



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO**  
**INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES**  
**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TESIS DE MAESTRÍA**

**PRÁCTICAS DE CUIDADO EN NIÑAS Y NIÑOS EN  
ESPACIOS FORMALES E INFORMALES DE UN BARRIO  
TRADICIONAL DE PACHUCA HIDALGO**

**Para obtener el grado de  
Maestra en Ciencias de la Educación**

**PRESENTA**

L.C.E. Denisse Alejandra Ramírez Trejo

**Directora**

Dra. Irma Quintero López

**Comité tutorial**

Dra. Maritza Librada Cáceres Mesa

Dra. Lydia Raesfeld

Pachuca de Soto, Hidalgo, marzo de 2026.

Of. UAEH/ICSHU/MCE/014/2026  
Asunto: Autorización de impresión

**Mtra. Ojuky del Rocío Islas Maldonado**  
**Directora de Administración Escolar**  
**Presente.**

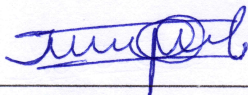
El Comité Tutorial de la **TESIS** titulada **“PRÁCTICAS DE CUIDADO EN NIÑAS Y NIÑOS EN ESPACIOS FORMALES E INFORMALES DE UN BARRIO TRADICIONAL DE PACHUCA HIDALGO”**, realizado por la sustentante **DENISSE ALEJANDRA RAMÍREZ TREJO** con **número de cuenta 368643** perteneciente al programa de **MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**, una vez que ha revisado, analizado y evaluado el documento recepcional de acuerdo a lo estipulado en el Artículo 110 del Reglamento de Estudios de Posgrado, tiene a bien extender la presente:

**AUTORIZACIÓN DE IMPRESIÓN**

Por lo que la sustentante deberá cumplir los requisitos del Reglamento de Estudios de Posgrado y con lo establecido en el proceso de grado vigente.

**Atentamente**  
**“Amor, Orden y Progreso”**  
**Pachuca, Hidalgo a 9 de marzo de 2026**

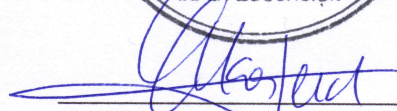
El Comité Tutorial



Dra. Irma Quintero López  
Directora




Dra. Maritza Librada  
Cáceres Mesa  
Miembro del comité



Dra. Lydia Raesfeld  
Miembro del comité

Carretera Pachuca-Actopan Km. 4 s/n, Colonia  
San Cayetano, Pachuca de Soto, Hidalgo,  
México; C.P. 42084  
Teléfono: 52 (771) 71 720 00 Ext. 4206  
aaceduc@uaeh.edu.mx

## Agradecimientos

Agradezco a Dios; por acompañarme en cada instante de la vida, por la salud y las bendiciones recibidas.

A mi papá Luis, mi mamá Carmen y mi hermano Luis Ángel; que son el regalo más valioso que tengo, que con su amor y compañía fortalecen mi día a día, gracias por escucharme y estar presentes en los momentos de felicidad pero sobre todo en aquellos que se suelen complicar; mi abuelita Martha por sus oraciones y bendiciones; también expreso el agradecimiento a mi abuelito Ángel, que desde el cielo me guía en cada anhelo.

A la Mtra. Ivonne Juárez Ramírez, Directora del Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades; gracias por el apoyo, el acompañamiento y la calidez humana brindada hacia mi persona.

A la Dra. Irma Quintero López; la palabra gratitud no es suficiente para expresar lo valioso e importante que fue su acompañamiento para culminar esta meta, valoro mucho el tiempo, la paciencia, el aprendizaje y los consejos que de forma gentil compartió conmigo para mi crecimiento personal, académico y profesional.

A la Dra. Maritza Librada Cáceres Mesa; por el apoyo, la guía, escucharme y acompañarme en este trayecto, gracias por permitirme aprender de usted y brindarme sus valiosas sugerencias que fortalecen de manera especial mi formación humana.

A la Dra. Lydia Raesfeld; por su guía constante, tiempo, contribución y acompañamiento en esta aventura, que sin duda alguna su sabio conocimiento contribuye a consolidar mis habilidades como profesional en el área educativa.

Al programa educativo de la Maestría en Ciencias de la Educación, por los aportes teóricos y prácticos que tributan a las competencias profesionales y para la vida; además a la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI) por el apoyo económico en el posgrado.

## **Dedicatoria**

Con amor, emoción y gratitud para mi papá Luis, mi mamá Carmen y mi hermano Luis Ángel que son el ejemplo de vida, guía de mi camino y el tesoro más valioso que Dios me ha dado.

## Contenido

<b>Introducción</b>	<b>14</b>
<b>Capítulo I. La investigación de Prácticas de cuidado. Aproximación al estado del conocimiento</b>	<b>17</b>
1.1 Presentación del Estado del conocimiento	17
1.2 El cuidado en el aula para la creación de un escenario integral	24
1.2.1 Principales hallazgos de la categoría	30
1.3 Pedagogía del amor para el ser y el hacer en el aula	31
1.3.1 Principales hallazgos de la categoría	37
1.4 Ética del cuidado como estrategia de convivencia en el aula	37
1.4.1 Principales hallazgos de la categoría	43
1.5 Estrategias socioeducativas para fortalecer el cuidado en las infancias	44
1.5.1 Principales hallazgos de la categoría	49
1.6 La dinámica del barrio como escenario para el cuidado en niñas y niños	50
1.6.1 Principales hallazgos de la categoría	55
1.7 Conclusiones del estado del conocimiento	56
<b>Capítulo II. Construcción del Planteamiento del problema</b>	<b>61</b>
2.1 Descripción de la situación problemática	61
2.2 Preguntas de investigación	72
2.3 Objetivos de investigación	73
2.4 Supuesto de investigación	73
2.5 Justificación	74
<b>Capítulo III. El cuidado como práctica de amor y ternura en escenarios formales e informales</b>	<b>80</b>
3.1 La construcción de prácticas de cuidado	80
3.1.1 Una mirada hacia los cuidados	81
3.1.2 La propuesta de teoría del cuidado	84
3.1.3 Dimensiones para una práctica de cuidado	85
3.1.4 La ciudadanía como eje central de vida	89
3.2 Pedagogía del cuidado en espacios formales	93
3.2.1 Una mirada para concebir a la pedagogía del cuidado	93
3.2.2 La educación como una necesidad afectiva y relacional	97
3.2.3 Características de una pedagogía del cuidado	99
3.2.4 Pautas para una pedagogía del cuidado en la escuela	100
3.3 Prácticas de cuidado en espacios informales	101
3.3.1 El barrio como espacio cultural de formación	102
3.3.2 Características que definen al barrio	103
3.3.3 La configuración de barrio marginado	105
3.3.4 El barrio como escenario educativo	107
3.3.5 Figuras que influyen en el ser y hacer de niñas y niños	108
3.4 Ética del cuidado para una convivencia pacífica	110
3.4.1 Aproximaciones para una ética del cuidado	110
3.4.2 Reconocimiento cara a cara en espacios sociales	113
3.4.3 La resolución de conflictos en la esfera global	114

<b>Capítulo IV. Marco contextual La Camelia, un Barrio Alto en Pachuca Hidalgo</b>	<b>117</b>
4.1 La Camelia como barrio minero fundacional	118
4.2 Características poblacionales	120
4.3 La vivienda popular	121
4.4 Educación formal en niñas y niños	125
4.5 Tradiciones y costumbres como riqueza cultural e identidad comunitaria	128
4.6 Situaciones sociales de emergencia	130
<b>Capítulo V. Propuesta metodológica</b>	<b>133</b>
5.1 Tipo y alcance de la investigación	133
5.2 Diseño de la investigación-acción	134
5.2.1 Ciclo de Planificación	136
5.2.2 Ciclo de Actuación	136
5.2.3 Ciclo de Observación	137
5.2.4 Ciclo de Reflexión	137
5.3 Participantes o muestra	137
5.4 Diseño de la estructura dimensional de los instrumentos	138
5.5 Planeación de análisis de datos	140
5.6 Procedimiento y lineamientos éticos en la investigación	140
<b>Capítulo VI. Plan de intervención</b>	<b>143</b>
<b>Capítulo VII. Análisis e interpretación de resultados: El Cuidado como praxis e interacción para el encuentro</b>	<b>151</b>
7.1 Educar con ternura: la escuela como escenario de protección	152
7.1.1 El sentido del cuidado y autocuidado en la vida escolar	154
7.1.2 La interacción de las infancias con la otredad	162
7.1.3 La escuela como valor de lo tangible o intangible para el cuidado de lo otro	172
7.2 La vida en el barrio: un escenario para el cuidado	182
7.2.1 Entre datos y escenarios: una mirada sociodemográfica	182
7.2.2 Memoria y territorio en la configuración del Barrio La Camelia	187
7.2.3 El significado del cuidado en la voz cotidiana de los seres humanos	192
7.2.3 Autocuidado que transforma: la experiencia de niñas, niños y pobladores	199
7.2.4 Pensar en la otredad: El rostro del cuidado	206
7.2.5 Entre calles y afectos: el cuidado de lo otro	214
<b>Capítulo VIII. Propuesta de estrategias socioeducativas para la mejora</b>	<b>228</b>
<b>Reflexiones finales</b>	<b>231</b>
<b>Referencias</b>	<b>239</b>
<b>Anexos</b>	<b>255</b>
Anexo 1. Matriz de referencias del Estado del conocimiento	255
Anexo 2. Formato para datos sociodemográficos	258
Anexo 3. Estructura dimensional para observación no participante en escenario formal	259
Anexo 4. Formato de observación no participante en escenario formal	261
Anexo 5. Estructura dimensional para observación no participante en escenario informal	262
Anexo 6. Formato de observación no participante en escenario informal	264
Anexo 7. Estructura dimensional para entrevista a profundidad dirigida a docente	265

Anexo 8. Estructura dimensional para el Grupo Focal dirigido a integrante de la comunidad	268
Anexo 9. Oficio de solicitud de ingreso _____	270
Anexo 10. Oficio de respuesta de solicitud de ingreso _____	271
Anexo 11. Consentimiento informado dirigido a padres de familia _____	272
Anexo 12. Consentimiento informado dirigido a docentes _____	273
Anexo 13. Consentimiento informado dirigido a miembros del barrio _____	274
Anexo 14. Claves de instrumentos _____	275

## Índice de tablas

Tabla 1. Construcción conceptual de Cuidado	83
Tabla 2. Construcción conceptual de Ciudadanía	91
Tabla 3. Construcción conceptual de Pedagogía del cuidado	96
Tabla 4. Construcción conceptual de barrio	103
Tabla 5. Construcción conceptual de Ética del cuidado	112
Tabla 6. Datos de población Barrio La Camelia	121
Tabla 7. Personas nacidas o no en la entidad federativa	121
Tabla 8. Cantidad promedio de habitantes en viviendas	122
Tabla 9. Tipo de piso y cantidad de cuartos en viviendas	123
Tabla 10. Servicios con los que cuentan las viviendas	123
Tabla 11. Bienes con los que cuentan las viviendas	124
Tabla 12. Primaria General Josefa Ortiz de Domínguez	126
Tabla 13. Matrícula estudiantil de la Primaria General Josefa Ortiz de Domínguez	127
Tabla 14. Población mayor de 3 años y más HLI y HE	130
Tabla 15. Congruencia de instrumentos	139
Tabla 16. Desarrollo del Plan de Intervención	146
Tabla 17. Ficha sociodemográfica docente	152
Tabla 18. Ficha sociodemográfica de niñas y niños	153
Tabla 19. El cuidado como superpoder en las infancias	157
Tabla 20. Actitudes desde la pedagogía del cuidado	160
Tabla 21. Respuestas de niñas y niños en la Actividad Confesiones Voladoras	165
Tabla 22. Espacios de filiación y alienación	174
Tabla 23. Espacios de filiación y alienación en el escenario formal	176
Tabla 24. Espacios de filiación y alienación en el escenario informal	177
Tabla 25. Edades de los participantes	184
Tabla 26. Actividad ocupacional de los participantes	184
Tabla 27. Rol de los participantes en el barrio	185
Tabla 28. Niñas y niños en la familia	186
Tabla 29. Años de vivencia en el barrio	186
Tabla 30. El cuidado y la experiencia en el Barrio La Camelia	197
Tabla 31. Estructura dimensional para observación no participante en escenario formal	259
Tabla 32. Estructura dimensional para observación no participante en escenario informal	262
Tabla 33. Estructura dimensional para entrevista a profundidad dirigida a docente	265
Tabla 34. Estructura dimensional para el Grupo Focal dirigido a integrante de la comunidad	268
Tabla 35. Claves de entrevista a profundidad dirigida a docente	275
Tabla 36. Claves de dibujos de niñas y niños	275
Tabla 37. Claves para el Grupo Focal	275
Tabla 38. Claves de la Observación No Participante	275

### Índice de ilustraciones

Ilustración 1. Dimensiones del cuidado	87
Ilustración 2. Localización Barrio La Camelia, Pachuca Hidalgo	118
Ilustración 3. Barrio La Camelia	119
Ilustración 4. Vivienda en el Barrio La Camelia	122
Ilustración 5. Primaria General Josefa Ortiz de Domínguez	126
Ilustración 6. Elaboración de dibujo de sexto grado	158
Ilustración 7. Elaboración de dibujo de quinto grado	158
Ilustración 8. Grupo de quinto grado en la actividad Lotería del Barrio	173
Ilustración 9. Dibujos de espacios de filiación y alienación	176
Ilustración 10. Camino al dato sociodemográfico en el Barrio La Camelia	183
Ilustración 11. Calles y vista del Barrio La Camelia	187
Ilustración 12. Entrada Barrio La Camelia	188
Ilustración 13. Localidades en el Barrio La Camelia	189
Ilustración 14. Manzanas y vialidades en el Barrio La Camelia	189
Ilustración 15. Calles representativas en el Barrio La Camelia	190
Ilustración 16. Miembros del Barrio La Camelia que reciben cuidado	196
Ilustración 17. Habitantes del Barrio La Camelia	199
Ilustración 18. Acciones cotidianas en el Barrio La Camelia	203
Ilustración 19. Palabras clave en las experiencias de autocuidado	204
Ilustración 20. Celebración de la tradicional posada	206
Ilustración 21. Palabras clave de experiencias del cuidado de la otredad	212
Ilustración 22. Ausencia en algunas zonas de servicio de alumbrado	215
Ilustración 23. Ausencia de servicios básicos en el Barrio La Camelia	216
Ilustración 24. Cascada de basura en el Barrio La Camelia	217
Ilustración 25. Escaleras en las viviendas	218
Ilustración 26. Expresión de niñas y niños sobre el Barrio La Camelia	219
Ilustración 27. Carretera con ausencia de señales verticales y horizontales en el Barrio La Camelia	220
Ilustración 28. Sitios públicos en el Barrio La Camelia	221
Ilustración 29. Panteón	222
Ilustración 30. Adornos para la celebración de Cristo Rey	224
Ilustración 31. Celebración de la posada en el Barrio La Camelia	225
Ilustración 32. Misa dominical en el Barrio La Camelia	226
Ilustración 33. Palabras clave de experiencias de cuidado de lo otro	226

### Índice de gráficas

Gráfica 1. Fuentes por año de publicación	18
Gráfica 2. Ámbito de documentos consultados	19
Gráfica 3. País de origen	20
Gráfica 4. Base de datos	21
Gráfica 5. Tipo de fuente	22
Gráfica 6. Enfoque metodológico	23
Gráfica 7. Cantidad de participantes por Género	183

## Índice de esquemas

Esquema 1. Marcos referenciales del tema _____	80
Esquema 2. Triada de Cuidanía _____	92
Esquema 3. Espiral de ciclos de la investigación-acción _____	135
Esquema 4. Procedimiento de la investigación-acción _____	142
Esquema 5. Elementos de la triangulación de resultados _____	151
Esquema 6. Dibujos de niñas y niños sobre el cuidado _____	158
Esquema 7. Principales hallazgos de la dimensión El sentido del cuidado y autocuidado en la vida escolar _____	161
Esquema 8. Acciones de la docente para una convivencia escolar _____	168
Esquema 9. Principales hallazgos de la dimensión La interacción de las infancias con la otredad _____	171
Esquema 10. Principales hallazgos de la dimensión La escuela como valor de lo tangible o intangible para el cuidado de lo otro _____	181
Esquema 11. Principales hallazgos de la dimensión El significado del cuidado en la voz cotidiana de los seres humanos _____	198
Esquema 12. Principales hallazgos de la dimensión Autocuidado que transforma: la experiencia de niñas, niños y pobladores _____	205
Esquema 13. Principales hallazgos de la dimensión Pensar en la otredad: El rostro del cuidado _____	213
Esquema 14. Principales hallazgos de la dimensión Entre calles y afectos: el cuidado de lo otro _____	227

## Resumen

Las prácticas de cuidado son parte de la naturaleza humana y se experimentan en la vida diaria, por ello, reflexionar sobre las personas que cuidan así como quienes reciben atención, protección y apoyo, resulta complejo porque esta actitud no es exclusiva de un género, actores familiares o red de parentesco, al contrario es innata y comienza de forma empírica. En este sentido, se enfatiza en las niñas y los niños que viven en un espacio informal e interactúan en el espacio formal, cuyas conductas aprendidas mediante los padres de familia, abuelos, tíos, vecinos y docentes se replican durante la convivencia. Aunado a ello, la presencia de situaciones vulnerables, violencia, delincuencia y drogadicción son el foco de atención para actuar desde autores como Najmanovich (2021), Noddings (1993) Boff (2002) y Angulo (2021) que aluden a prácticas de amor, cariño, compasión, ternura, justicia social y ética para contribuir en la integridad de las infancias.

El objetivo del presente es analizar las prácticas de cuidado en niñas y niños que emergen en escenarios formales e informales de Pachuca Hidalgo como medio de acción para minimizar las condiciones de vulnerabilidad y riesgo en las que interactúan, mediante el paradigma sociocrítico, metodología cualitativa, diseño de investigación acción, la aplicación de grupos focales, entrevistas a profundidad, observaciones in situ y cartografía social que permite obtener la información correspondiente de los participantes. En los hallazgos, se establecen las principales nociones sobre el cuidado así como las dimensiones de cuidado de sí, de la otredad y de lo otro para generar estrategias socioeducativas en el espacio formal e informal para fortalecer los lazos afectivos.

**Palabras clave:** Niñas y niños, cuidado de sí, cuidado de la otredad, cuidado de lo otro

## Abstract

Care practices are part of human nature and are experienced in daily life; therefore, reflecting on the people who care as well as those who receive care, protection, and support is complex because this attitude is not exclusive to a gender, family members, or kinship network; on the contrary, it is innate and begins empirically. In this sense, emphasis is placed on children who live in informal settings and interact in formal settings, whose behaviors, learned from parents, grandparents, aunts, uncles, neighbors, and teachers, are replicated throughout their daily lives. Furthermore, the presence of vulnerable situations, violence, delinquency, and drug addiction is a focus of attention for action, drawing on the work of authors such as Najmanovich (2021), Noddings (1993) Boff (2002) and Angulo (2021), who refer to practices of love, affection, compassion, tenderness, social justice, and ethics as essential for the well-being of children.

The objective of this study is to analyze the care practices for girls and boys that emerge in formal and informal settings in Pachuca, Hidalgo, as a means of action to minimize the conditions of vulnerability and risk in which they interact, this analysis will be conducted using a socio-critical paradigm, qualitative methodology, action research design, focus groups, in-depth interviews, on-site observations and social mapping to gather relevant information from participants. The findings establish key concepts of care, including the dimensions of self-care, care for others, and care for the environment, in order to develop socio-educational strategies in formal and informal settings to strengthen affective bonds.

**Keywords:** Girls and boys, self-care, care for others, care for the other

## Introducción

Las niñas y los niños como sujetos sociales se encuentran inmersos en escenarios que permiten la construcción y reconstrucción de la identidad e integridad que fomenta actitudes como la empatía, el respeto, el diálogo, la compasión y la convivencia para llevar a cabo diversos procesos en la etapa de la vida, uno de ellos es la educación que se lleva a cabo de manera estructurada, cotidiana y experiencial, a través de conocimientos, habilidades y destrezas que contribuyen al propio sujetos así como a la interacción con la otredad y el entorno.

En este sentido, existen escenarios formales como las instituciones educativas e informales en donde las prácticas que niñas y niños exteriorizan tienen vínculo con la ideología, costumbres y tradiciones que reciben en el entorno inmediato mediante figuras como padres de familia, vecinos, amigos y docentes. Si bien la transmisión de saberes y actitudes es fundamental para los mismos, existen circunstancias que propician dificultades derivado de condiciones sociales como carencias en el contexto, discusiones, apatía, comunicación fracturada, agresiones verbales y físicas.

Estas problemáticas emergentes son la respuesta al conjunto de necesidades que existen en la sociedad referidas a particularidades cognitivas, estructurales y desigualdades; siendo los principales receptores y partícipes las niñas y los niños. Por ende es pertinente crear un ambiente en donde el conocimiento, los lazos sociales y emocionales que permiten el actuar de los involucrados se sustente en atributos de cuidado.

En continuidad, se plantea el presente estudio cuyo título es “Prácticas de cuidado en niñas y niños en espacios formales e informales de un barrio tradicional de Pachuca Hidalgo” con el objetivo de analizar las acciones que llevan a cabo las figuras mencionadas en virtud del propio

cuidado, de la otredad y lo otro como medio para minimizar las condiciones de violencia, vulnerabilidad y riesgo que subyace del entorno académico y social en el que interactúan.

En el capítulo I se vislumbra el estado del conocimiento que presenta la literatura consultada y organizada en las siguientes categorías: pedagogía del cuidado como propuesta de acción en el aula; pedagogía del amor para el ser y el hacer en el aula; ética del cuidado como estrategia de convivencia en el aula; estrategias docentes para fortalecer el cuidado en el aula; y escuela y barrio como espacios físicos para la pedagogía del cuidado.

En el capítulo II se presenta el planteamiento del problema a través de la descripción, las preguntas, los objetivos, el supuesto de investigación y la justificación que sustenta el presente.

Por consiguiente, el capítulo III proporciona el panorama teórico de ciudadanía, el cuidado en espacios formales e informales, ética del cuidado y los principales fundamentos que permiten la comprensión de la investigación.

El capítulo IV describe el marco contextual de las particularidades sociodemográficas, infraestructura, culturales, laborales y conflictos sociales del Barrio La Camelia y la Escuela Primaria General Josefa Ortiz de Domínguez.

El capítulo V marco metodológico da cuenta del tipo, alcance, diseño, participantes, muestra, análisis y procedimiento que orienta la investigación.

El capítulo VI da cuenta de la propuesta de intervención que permite realizar una serie de transformaciones en la forma de percibir el cuidado de sí, de los demás y de lo otro.

El capítulo VII presenta el análisis e interpretación de los datos como respuesta a la instrumentación.

En el capítulo VIII se describen las estrategias socioeducativas como propuestas para la mejora en el escenario formal e informal.

Para el caso de los últimos capítulos, se presentan las reflexiones finales, se incluyen las referencias consultadas para el desarrollo del trabajo de investigación, así como los anexos del mismo.

## **Capítulo I. La investigación de Prácticas de cuidado. Aproximación al estado del conocimiento**

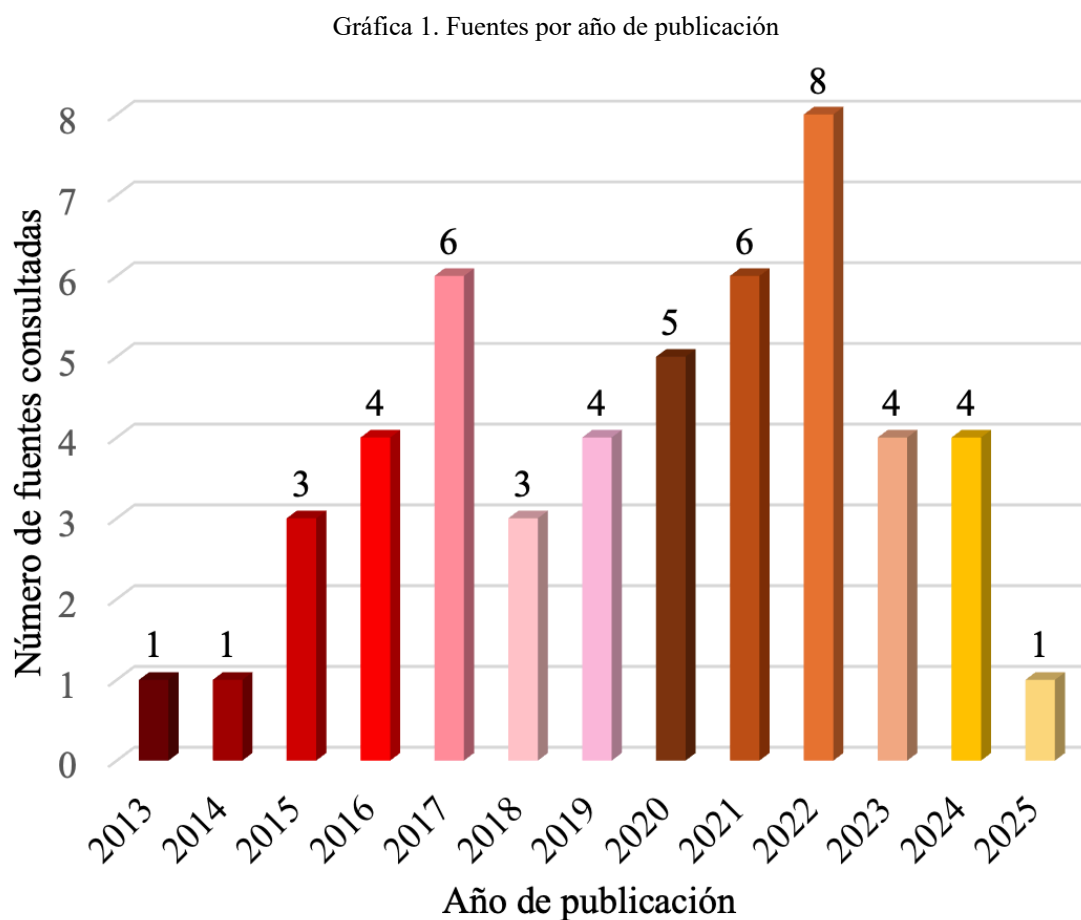
En este primer capítulo se presenta la construcción del estado del conocimiento, el cual recupera el análisis de la producción de la literatura en una determinada época (Londoño, Maldonado, & Calderón, 2014), que da pauta a la exploración, revisión y aproximación a estudios desde un panorama internacional y nacional que convergen en prácticas de cuidado en niñas y niños, con la finalidad de describir el objeto de estudio a través de la caracterización de diversos contextos, perspectivas teórico-metodológicas y escenarios formales e informales.

### **1.1 Presentación del Estado del conocimiento**

El contenido descrito es el resultado de investigaciones así como documentos publicados entre el año 2013 y 2025, cuya sistematización se visualiza en el anexo 1. De esta manera orienta al campo de las prácticas de cuidado para un acercamiento mediante la recopilación de tesis, artículos y memorias de congresos en el portal de difusión de la producción científica hispana Dialnet; la hemeroteca virtual Scielo; en el sistema de indización Redalyc; el sistema regional de información en línea latindex; así como los repositorios institucionales de universidades internacionales y nacionales. En continuidad con el proceso de sistematización, se llevó a cabo la selección de fuentes bajo los siguientes criterios:

- a) Tesis de grado de maestría o doctorado;
- b) Artículos científicos;
- c) Que presenten resultados de investigación;
- d) Que los trabajos estén publicados;
- e) Que sean de alcance internacional y nacional;
- f) Ubicarse en el periodo del 2013 al 2025.

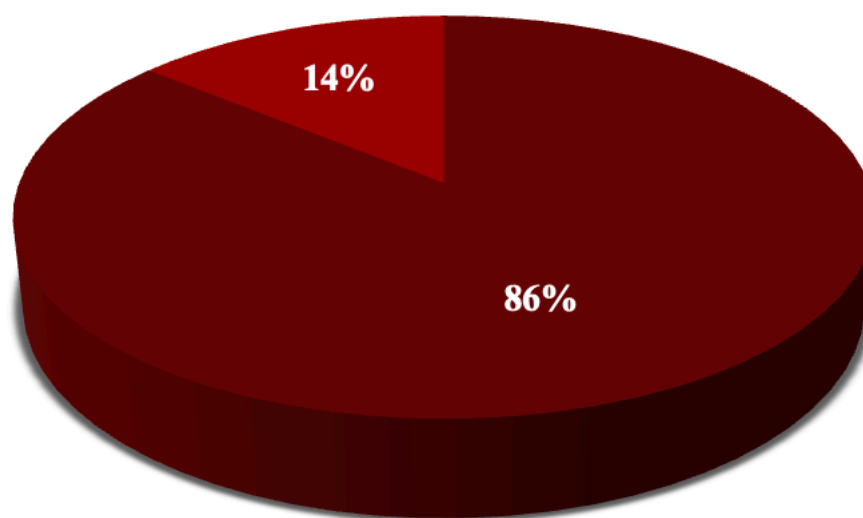
De esta manera, la totalidad de literatura revisada es de 50 materiales en el periodo de búsqueda que comprende entre el 2013 al 2025 cuya incidencia se vislumbra en la gráfica 1, siendo el año del 2022 con una cantidad de 8 fuentes, después el 2017 y 2021 con 6, mientras que en el 2013, 2014 y 2025 la producción es equivalente a 1.



Fuente: Elaboración propia (2025)

Por consiguiente, la gráfica 2 presenta el ámbito de documentos consultados para el estado del conocimiento se visualiza que el 86% es de tipo internacional y el 14% nacional.

Gráfica 2. Ámbito de documentos consultados

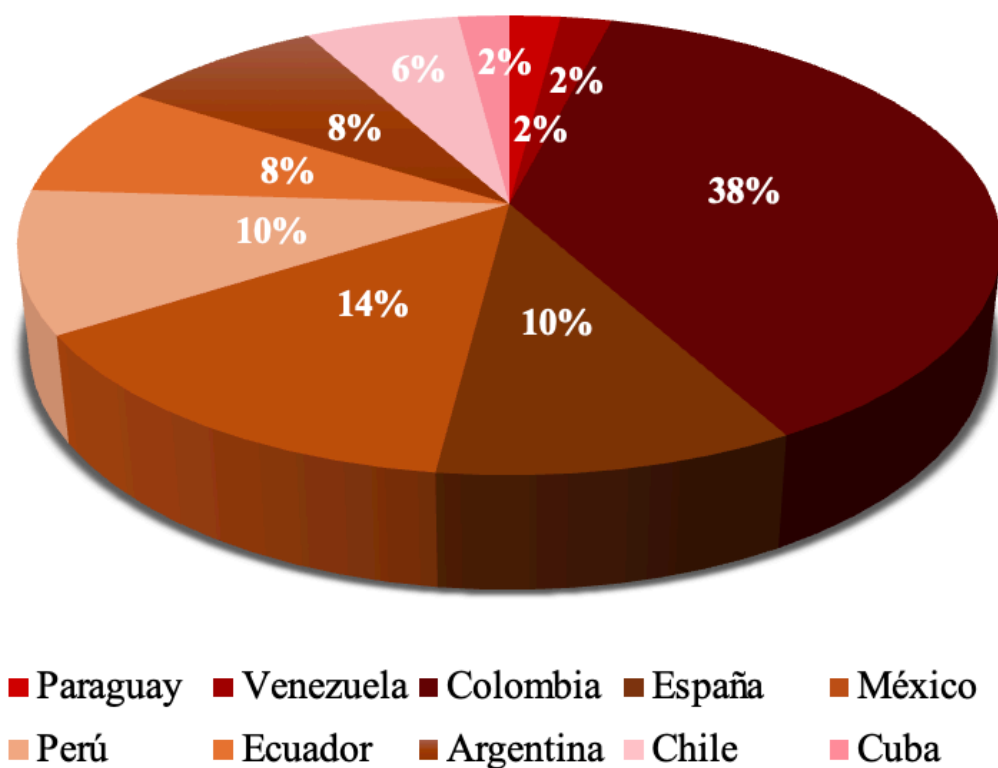


■ Internacional ■ Nacional

Fuente: Elaboración propia (2025)

En función del país de origen de los materiales que integran la literatura revisada, la gráfica 3 da cuenta de la incidencia de Colombia quien ocupa el primer lugar con el 38%; después México con el 14%; siendo Paraguay, Venezuela y Cuba los países de menor producción respecto al tema de la tesis con un 2%.

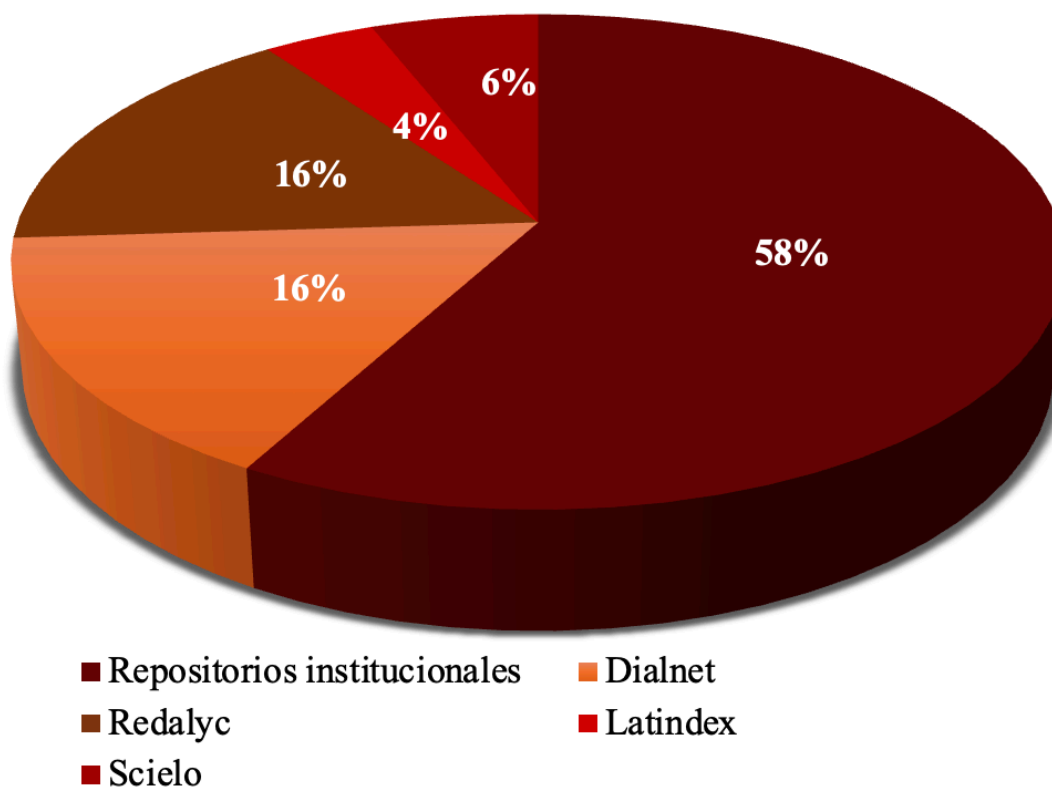
Gráfica 3. País de origen



Fuente: Elaboración propia (2025)

En lo que respecta a la gráfica 4 base de datos, describe que la mayor parte de las referencias revisadas se ubican en repositorios institucionales de universidades, sin embargo, se emplea el portal de difusión de la producción científica hispana Dialnet; la hemeroteca virtual Scielo; el sistema de indización Redalyc; y el sistema regional de información en línea latindex.

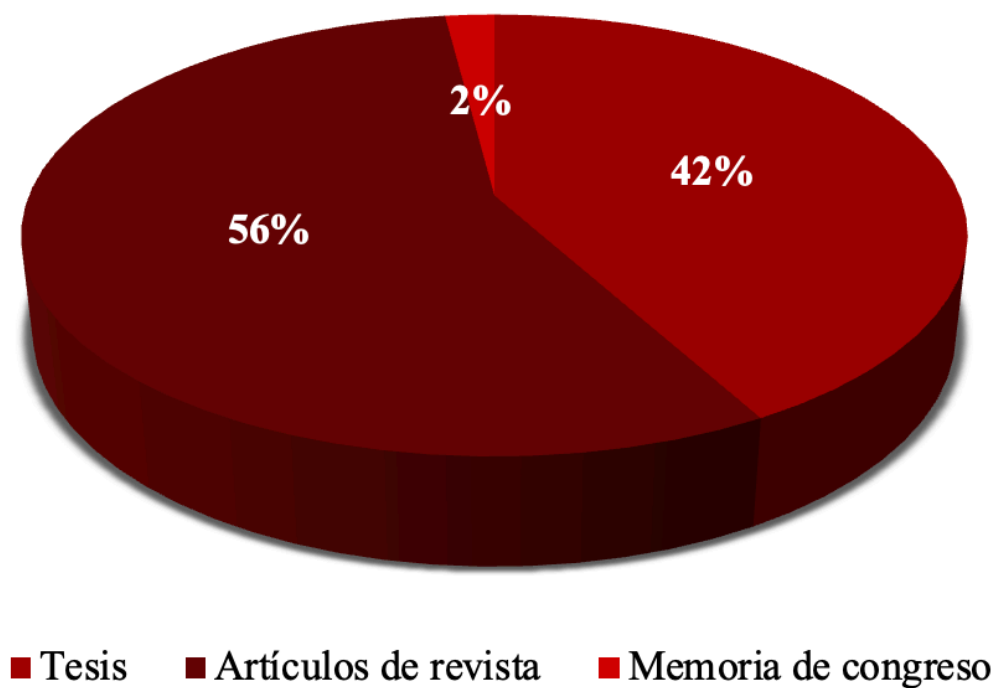
Gráfica 4. Base de datos



Fuente: Elaboración propia (2025)

Además, la gráfica 5 tipo de fuente presenta que del conjunto de los materiales existe mayor incidencia de artículos de revista que dan soporte al estado del conocimiento con el 56% de la totalidad de la literatura consultada, mientras que el 42% enfatiza en tesis y el 2% en una memoria de congreso.

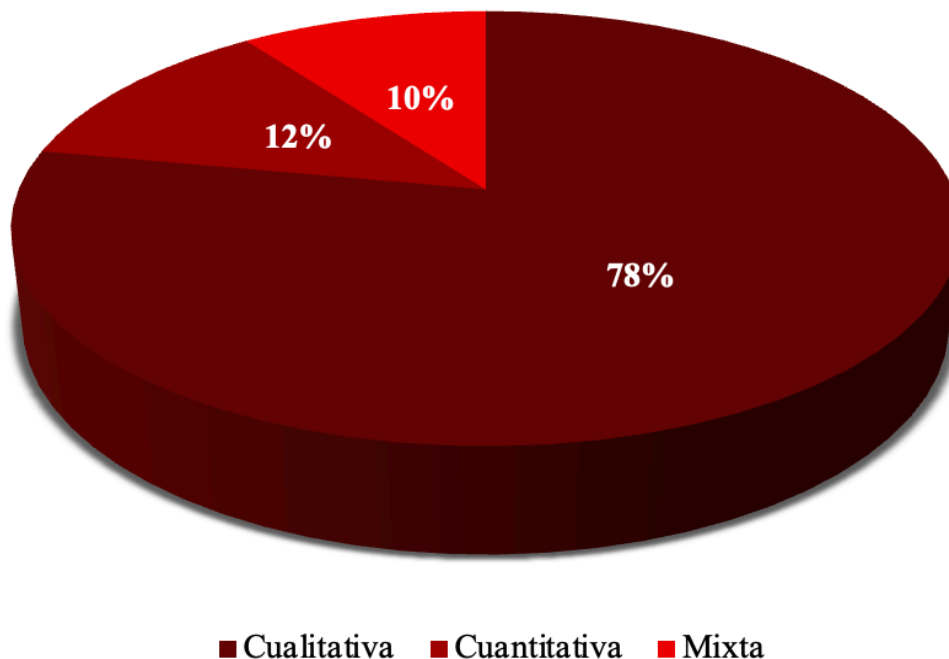
Gráfica 5. Tipo de fuente



Fuente: Elaboración propia (2025)

Referente a la gráfica 6 Enfoque metodológico de las fuentes revisadas se enfatiza en la incidencia de una metodología de tipo cualitativa con el 78% que corresponde a 39 documentos, el 12% referente a estudios cuantitativos con la cantidad de 6 y el 10% de corte mixto con valor numérico de 5.

Gráfica 6. Enfoque metodológico



Fuente: Elaboración propia (2025)

En función al análisis previo y al contenido temático de cada fuente de consulta, se establecen las siguientes categorías que integran el estado del conocimiento que permiten el análisis y el diálogo entre las diferentes propuestas, en este tenor se presenta:

- El cuidado en el aula para la creación de un escenario integral (10 documentos)
- Pedagogía del amor para el ser y el hacer en el aula (10 documentos)
- Ética del cuidado como estrategia de convivencia en el aula (10 documentos)
- Estrategias socioeducativas para fortalecer el cuidado en las infancias (10 documentos)
- La dinámica del barrio como escenario para el cuidado en niñas y niños (10 documentos)

## 1.2 El cuidado en el aula para la creación de un escenario integral

La primera categoría de análisis comprende 10 investigaciones de las cuales 6 son tesis, 3 artículos de revista y 1 memoria de congreso; éstas se centran en el escenario formal, en donde se describe que para brindar apoyo, comprensión y afecto hacia la otredad es pertinente la intervención de figuras como las y los docentes, así el eje principal que se visibiliza refiere a situaciones y condiciones que favorecen o repercuten al suscitarse al interior de la escuela, ya sea durante la clase, en el receso de las niñas y los niños, en actividades deportivas o culturales. Lo cual es una evidencia de tipo empírica por las constantes interacciones y la construcción de una ideología, las prácticas, concepciones y saberes que se comparten a generaciones futuras.

Para el debate del tema sobre el cuidado es fundamental contextualizar acorde a las diversas realidades que acontecen, por ejemplo las desigualdades sociales, las características de la familia y los fines educativos que se plantean para las infancias en virtud de una formación basada en la empatía, el respeto, la ética y justicia para uno mismo y los demás, para proyectar el desarrollo emocional, la integridad de los derechos y una convivencia en armonía en un ambiente humano y seguro.

Es importante citar a Cabrera (2022) y Estalayo *et al.*, (2022) quienes aluden al cuidado como parte del quehacer pedagógico esencial para evitar la vulneración en la integridad y derechos de niñas y niños. De tal suerte que se minimice el temor que ocasiona alguna disruptiva entre ellos, como peleas, una comunicación negativa y ofensas; mediante un conjunto de acciones para conservar la vida y reconocer al individuo como ente ético y moral desde el escenario escolar, aunado a ello fortalecer el respeto hacia los elementos tangibles e intangibles que le rodean.

Un dato determinante es que el panorama del profesorado en educación básica refiere que las infancias tienden a dañar a la otredad y a los bienes materiales del entorno, por ejemplo

actitudes inapropiadas, ofensas hacia los demás, ausencia de trabajo en equipo y múltiples llamadas de atención (Cabrera, 2022), ante ello surge la necesidad de considerar estrategias en beneficio del cuidado, la sensibilidad y la disposición encaminadas a transformar una condición de riesgo en la conducta. Es enriquecedor la reflexión sobre la empatía, la sana convivencia para la vida, la organización en el aula y el seguimiento a normas de clase como pautas para las situaciones previas.

También destaca que la agresividad y transgresión son actitudes que se aprenden en el hogar y se replican en la escuela por ende el cuidado y la comprensión son el medio para reconocer a las infancias como miembros de una sociedad en donde identifiquen qué rol desempeñan, por lo tanto se propone que para la reflexión de las conductas ante las problemáticas es a través de la representación escénica de un musidrama, en donde la historia, las emociones y el mensaje que se lleva a cabo involucra a niñas y niños de forma creativa y activa.

Estalayo *et al.*, (2022) generan puntos de convergencia al referir que el cuidado brinda bienestar en las diversas áreas de la vida de la humanidad, además es un concepto multifacético porque depende de la forma en la que la sociedad interpreta la realidad, los valores y la experiencia. En estas líneas la característica principal es la educación moral en donde los agentes que brindan y reciben el cuidado orientan su conducta sobre lo correcto y la praxis para favorecer los lazos sociales y la calidad de comunicación ante situaciones concretas.

Algunos de los hallazgos que dan pauta a continuar con estudios que se aproximen a la vida de las infancias es la existencia de actitudes negativas durante la participación en escenarios educativos, la necesidad de crear conciencia en las niñas y los niños sobre cómo se da y recibe el cuidado, comprender el entorno en el que se desarrollan y por ende el pasado que configura la esencia humana, además de enfatizar en el bienestar de la otredad desde la colectividad, valorar la

autenticidad y mostrar empatía desde la práctica escolar. Se resalta que esta práctica fomenta las relaciones afectivas y actitudes recíprocas entre las figuras que se encuentran en formación.

Existe una postura importante con Franco y Zapata (2022) al mencionar que “se genere una cultura social del cuidado en un contexto que requiere una consciencia por la protección no solo de la vida humana sino de la naturaleza y de todo lo que nos rodea” (pág. 28), es decir, se busca una perspectiva que va más allá de lo personal y por el contrario es un enfoque colectivo en el cual se comparte la solidaridad y la empatía en las distintas tareas para el compromiso y conciencia social que permitan reconstruir las nuevas formas de convivir y de ser en el mundo.

Si bien diversos cuestionamientos aluden a ¿cuáles son esas circunstancias del entorno?, para ello los autores Cabrera (2022), Franco y Zapata (2022), Estalayo *et al.*, (2022), coinciden en visibilizar las desigualdades sociales, la vulnerabilidad y la marginación de los contextos. Esto es determinante para una transformación educativa y cultural a través de una mirada ética que permita escuchar de forma activa a quién lo necesita, reconocer la dignidad de las infancias en relación de las vivencias, percepciones y sentimientos.

Aunado a ello, se propone un cambio de paradigma educativo (Franco & Zapata, 2022), es decir, repensar en las dinámicas sociales, culturales y contextuales en donde se centre en la cooperación y respeto al otro, siendo el cuidado una vía para encaminar la transformación y las nuevas formas de participar en el escenario. Por ende, el estudio surge derivado de las diversas circunstancias y adversidades que acontecen en el entorno comunitario e impactan en la escuela, de tal manera que es idóneo plantear acciones en donde docentes, niñas, niños y padres de familia practiquen para salvaguardar el bienestar, mediante un sustento ético y filosófico para comprender las interacciones reales, así como fomentar la convivencia y la paz.

Cabe mencionar que algunas ideas destacables del trabajo aluden a que la escuela promueve herramientas de aprendizaje y enseñanza para contribuir al autocuidado y cuidado de la otredad, además de visibilizar el contexto como oportunidad para desarrollar actitudes de protección, fortalecer los lazos sociales entre pares, asumir roles desde la docencia que permita identificar las necesidades o particularidades de las infancias que requieren de atención y empatía.

En adición, Bernal (2013) sugiere que los docentes deben de trabajar de manera colectiva, con la finalidad de proyectar una nueva manera de ver y comprender el mundo que les rodea, así como construir experiencias e ideologías que contribuyan a la mejora de la vida. Con ello, su papel no se limita a transmitir conocimientos, por el contrario es un ente que guía y brinda asistencia desde y para el cuidado, también genera soluciones innovadoras ante las diversas necesidades, sumado a la escucha y reconocimiento de la individualidad de niñas y niños a través de una relación bidireccional.

Asimismo el punto de vista de Bernal (2013) y Ramírez (2022) refieren que el docente es una figura fundamental que establece una relación entre la educación y la felicidad, en donde el razonamiento surge desde la creatividad y el afecto para acompañar a las infancias en la etapa formativa, por ende la necesidad de identificar aquellas circunstancias que expresan las niñas y los niños. En relación con lo anterior, los contenidos deben entenderse como saberes que permitan a las futuras generaciones ser felices e integrales en diversos escenarios de la vida.

Cabe destacar que, Ramírez (2022) enfatiza en visualizar desde el lente del cuidado y la postura feminista la labor que realizan los docentes hacia la otredad que en este caso son niñas y niños, en donde la ética y la justicia se conviertan en los ejes rectores de las personalidades, las emociones y los sentimientos que cada uno expresa como respuesta a las situaciones externas e internas que se propician en un determinado contexto, este espacio es relevante porque las prácticas

negativas que acontecen suelen naturalizarse, lo cual perjudica la cotidianidad y la escuela, de tal manera, que los vínculos afectivos se llevan a cabo de forma responsable, respetuosa y de manera ética, para valorar las circunstancias en las que se encuentran inmersos.

Conviene señalar que García y Fernández (2020) priorizan el autocuidado mediante un conjunto de acciones y técnicas creadas en la escuela para formar en aspectos intelectuales, emocionales, sociales y éticos. Así se fortalece la autoestima, autonomía, responsabilidad, solidaridad, respeto por la otredad y lo otro, siendo la cultura escolar el punto clave para la paz y minimizar las agresiones físicas y verbales entre la comunidad en virtud de promover un ambiente seguro y agradable para preparar a futuros ciudadanos comprometidos y críticos.

Otra cuestión para García y Fernández (2020) es prevenir riesgos en la salud de las infancias, así la relevancia del tema focaliza en la existencia del “consumo de sustancias psicoactivas, porque éstas son, a grandes rasgos, dinámicas que ocasionen en la sociedad dificultades y alteración en la promoción de la salud” (García & Fernández, 2020, pág. 22). Lo cual implica ofrecer atención emocional, crear vínculos humanos, valorar a niñas y niños así como el desarrollo de una autoimagen favorable.

En adición Reyes y Velázquez (2022) tienen por objeto de estudio la gestión de la convivencia escolar en la planeación docente, si bien es un eje que todas las instituciones deben incorporar, adquiere complejidad porque algunos profesionales de la educación refieren que implica mayor trabajo, sin embargo la labor potencializa la misma dinámica pero con adecuaciones para romper y enfrentar las barreras habituales, las limitantes de las prácticas frente a la violencia y la carencia de sensibilización.

Se recupera que tanto Reyes y Velázquez (2022) como García y Fernández (2020) buscan prevenir daños en niñas y niños, los primeros se centran en el ámbito social y los segundos en el ámbito físico, en conjunto recuperan los postulados del cuidado, el reconocimiento del otro, la ética y el derecho a la vida. Asimismo se propone que la triada docentes, infancias y padres de familia interactúen y convivan para aplicar técnicas y minimizar la violencia que suele ser normalizada e invisibilizada.

Peña *et al.*, (2017) refieren que en un mundo caracterizado por múltiples transformaciones, la sociedad se encuentra en dinámicas que generan momentos agradables y de incertidumbre que inciden en la familia y en la escuela, cuyos cambios buscan el equilibrio ante las exigencias y necesidades que emergen en el día a día. También definen que la escuela es considerada como una microsociedad y en conjunto Reyes y Velázquez (2022) comparten que se requiere de lazos sociales, aprecio, concordia, unidad y buenas relaciones para el crecimiento como ser humano.

Se considera que el aula como espacio intersubjetivo da pauta a diversos protagonistas que expresan la forma de sentir, ser y pensar al establecer vínculos con los demás. De tal manera que la concepción de uno mismo en relación al otro se configura desde la convivencia frente al intercambio de ideas, los conflictos que emergen, la cooperación, la comunicación y las formas de lenguaje para atribuir los significados que establecen los actores educativos en virtud de gestionar las diferencias o controversias en el aula, propiciando una respuesta ante las disruptivas sin perjudicar a terceros.

En estas líneas Castañeda (2023) define que es importante repensar y reflexionar sobre la práctica pedagógica desde un enfoque humano, es decir priorizar la sensibilidad, la libertad y el buen vivir. Al respecto, colocar a la vida en el eje central de la vida permite que el docente acompañe a las infancias para que en los escenarios cotidianos se conciba como un valor de la base

del quehacer educativo, con una digna atención, autenticidad y acciones mutuas para un ambiente seguro y solidario.

Alejo (2021) describe que dada la naturaleza del ser humano como ente social se ve en la necesidad de vivir en plenitud, no obstante existen espacios en donde participa que “se caracterizan por las dificultades en la convivencia y el incremento de la violencia como respuesta frente a los desacuerdos sociales” (pág. 13), ante ello sugiere que la pedagogía del cuidado es un medio que recupera la protección, el acompañamiento, la empatía y valores para modelar el trato con los demás, el entorno escolar, la cooperación y la toma decisiones, pautas que tributan para el descubrimiento de la esencia de la colectividad y de sí.

En continuidad, los postulados de Alejo (2021) y Castañeda (2023) proponen que el cuidado es un objeto de estudio disciplinar, ya sea desde la educación, la psicología, la perspectiva social y de la salud; que de manera interrelacionada sostienen la necesidad de diagnosticar aquellas situaciones o singularidades en niñas y niños para proponer alternativas que mejoren la vida, la moral, el cariño e interacciones cotidianas. También se destaca que la pedagogía del cuidado es la base de una formación mediante el espacio escolar, con la finalidad de que la reciprocidad y el afecto existan en uno mismo y en los demás.

### ***1.2.1 Principales hallazgos de la categoría***

La categoría denominada el cuidado en el aula para la creación de un escenario integral recupera una serie de actitudes indispensables para practicar en la escuela, con la intención de que las niñas y los niños valoren de sí mismos y reconozcan a la otredad para aprender a estar juntos, además de integrar a padres de familia como docentes en la construcción de estrategias para

solucionar etapas en donde emerge el conflicto mediante la creación de lazos afectivos en un ambiente en el ejercicio de los derechos e interacciones ante las situaciones complejas.

En continuidad, los autores convergen en el grado de educación primaria como un escenario para el desarrollo de valores humanos así como la perspectiva de la cultura del cuidado en donde la seguridad y armonía permee las interacciones interpersonales e intrapersonales para vivir de una forma íntegra, contribuir al crecimiento de las niñas y los niños, las actitudes empáticas y responsables encaminadas a las necesidades emocionales y situadas durante las manifestaciones de cuidado en el proceso de enseñanza aprendizaje.

### **1.3 Pedagogía del amor para el ser y el hacer en el aula**

La segunda categoría integra 10 investigaciones de las cuales 4 son tesis y 6 artículos de revista; de los cuales describen cómo la pedagogía del amor es una práctica educativa que plantea la compasión y la empatía para cambiar las relaciones humanas entre las personas, en específico se vincula al ámbito educativo en donde los docentes se ven en la necesidad desde el ejercicio profesional de crear vínculos de confianza, respeto y atención hacia los estudiantes para el desarrollo integral que implica lo afectivo, emocional y cognitivo en función de la etapa en la que se encuentre.

En este tenor, la categoría que se vislumbra enfatiza en el sustento de mejorar el clima de convivencia escolar, la armonía humana y las actitudes positivas que subyacen como resultado de la interacción entre docentes y estudiantes. Así mismo, el rol que cada profesor desempeña adquiere otro énfasis al atribuirle características de cuidador y orientador cuyas experiencias se traducen en afectividad e inteligencia emocional para involucrarse en situaciones adversas que requieran intervención en equipo e interactiva.

Sánchez (2015) afirma la importancia del ser humano y establece preocupación en temas de valores, emociones y conducta, por ende propone un estilo de llevar a cabo la práctica educativa, que implica el sustento en la pedagogía del amor y la ternura, en donde la iniciativa parte del docente para establecer una interacción, mantener el equilibrio, realizar actividades en equipo, fomentar el acercamiento, entablar una comunicación de respeto ante las adversidades y rupturas en el aula.

Si bien el contexto se caracteriza por diversas situaciones que conllevan a eventos positivos o negativos, la pedagogía del amor permite que el estudiante enfrente los conflictos de manera responsable, con respeto, aceptación, tolerancia y comprensión para mantener la disciplina en el aula que propicia vivir con normas y reglas que mantienen el orden en el espacio; ante ello, este es uno de los obstáculos que el docente debe enmendar porque afecta de manera directa las relaciones interpersonales al salirse de control alguna disyuntiva entre los estudiantes.

Desde la perspectiva de Valderrama (2018) el escenario escolar tiene la tarea de diseñar pautas y acciones para asistir a las adversidades que nacen en la diferencia y conflicto en la forma de actuar de las niñas y los niños, siendo el último fin saberes, destrezas y actitudes de autocuidado y de los demás; por lo tanto, propone un plan de trabajo que estructure un taller para contribuir en las habilidades de las infancias y dotar de herramientas para hacer frente a las necesidades cotidianas.

En este sentido, la interacción entre el docente, las niñas y los niños plantea el acompañamiento, la escucha y la práctica de valores de manera constante para generar un ambiente de confianza, de diálogo y de afecto, además de no limitarse a conocimientos establecidos, por el contrario incorporar y actualizar aquellos temas que influyan en el ámbito personal y social para

una convivencia de respeto hacia la otredad así como la transformación de lazos significativos entre pares.

En lo que respecta a Cela (2021) describe la necesidad de la pedagogía del amor en el espacio escolar como herramienta primordial para coadyuvar el desarrollo afectivo de estudiantes adscritos a la educación inicial. De esta forma, propone la implementación de políticas e intervenciones que involucren el desarrollo integral en los educandos, la felicidad y la equidad social. Se parte de un contexto en el cual existe carencia de disposición de diálogo, agresividad entre niñas y niños.

Uno de los principales resultados describe que en la escuela no se aplican los principios de pedagogía del amor así mismo no se le da importancia para fortalecer el desarrollo afectivo y facilitar la comunicación. Por ende, se recomienda que mediante actividades lúdicas se adquieran prácticas en valores; confianza; crecimiento personal, académico y social; relaciones de respeto entre docentes y estudiantes; en conjunto se mejora el clima escolar por la colaboración, la compasión, la solidaridad, la disciplina y la solución de conflictos.

Valderrama (2018) y Cela (2021) plantean una idea afín, siendo la respuesta a situaciones en donde la violencia y la ausencia de afecto preceden en el ámbito familiar, en consecuencia, se replica e incide en el educativo al visualizar actitudes como desinterés y poco reconocimiento de los sentimientos en los niños y las niñas. Estos aspectos obstaculizan el logro de los objetivos tanto escolares como personales, en contraparte al ser aplicada en el aula para la transformación de los estudiantes en virtud de satisfacer las necesidades y resolver problemas en el día a día desde el pensamiento, la planificación, la emoción y la actuación.

Esta aportación es valiosa, porque el fin último alude a la creación de un ambiente de confianza con el educador y por consiguiente la resolución de conflictos entre pares. Cuando los alumnos se consideran valorados por el docente tienden a expresar ideas, participar, ser autónomos y al momento de enfrentarse a una dificultad o adversidad tienden a la capacidad de reflexionar las posibles alternativas para actuar, aunado a ello si son responsables de lo ocurrido rectifican sobre lo acontecido.

En concreto da pie a nuevas conductas en función del espacio y lo que desee ser para participar en sociedad, sin características que conlleven a la marginación o gritos, sino a la conciencia de las individualidades durante la formación en una convivencia de armonía en el aula vinculada al entorno. Siendo una alternativa para cambiar la perspectiva de la educación mediante la ayuda del profesor en su papel de guía y mediador para disminuir las actitudes de apatía.

No obstante, la propuesta de Quiroz (2021) enfatiza en que niñas y niños mencionan que algunos docentes externan actitudes de indiferencia durante la praxis, además no escuchan el sentir de las infancias y ridiculizan a los mismos, esta situación es compleja porque el contexto escolar busca formar a las infancias en competencias para la vida, siendo la primaria una etapa ideal para las relaciones afectivas y la gestión emocional como estrategias para enfrentar las dificultades cotidianas y minimizar la carencia de educación en el amor.

En este sentido, en la institución educativa se debe crear un escenario en donde la interacción y la convivencia plnteen el desarrollo de niñas y niños, pero dada la existencia de docentes con un nivel menor en actitudes sustentadas en la pedagogía del amor es pertinente efectuar una intervención para el desarrollo teórico y práctico a modo de incidir en la integridad personal, en la protección, el afecto, la confianza, el respeto, el acompañamiento así como considerar las subjetividades de cada infante.

Bermello *et al.*, (2023) recuperan que la educación requiere de transformaciones en donde el ser humano de apertura a la comprensión del otro a partir del sustento en el amor como principio pedagógico que permite un acercamiento a la realidad. Por ende, no es exclusiva de transmitir saberes, además es esencial para constituir la integridad de niñas y niños mediante valores, actitudes, aptitudes y habilidades para la vida; es decir adquiere una característica humanizadora de sí, con los demás y con el entorno en donde se encuentra, convirtiéndose en un espacio para generar prácticas desde la empatía, responsabilidad, equidad, justicia y afectividad.

No obstante, existen condiciones que obstaculizan el comportamiento de los estudiantes, como carencias de afectividad y heridas emocionales (Bermello *et al.*, 2023) que son la respuesta a las situaciones previas que acontecen en escenarios como el lugar en el que viven, las amistades que construyen y la conducta que replican en el aula, para ello al igual que Quiroz (2021) se reitera en la propuesta de centrarse en la etapa inicial del desarrollo escolar dado que subyacen diversos lazos sociales, el intercambio de ideología, creencias entre los estudiantes que conviven en un determinado espacio y comparten con el otro, de esta manera la dinámica que resulta en el escenario educativo da pie para fortalecer la moralidad de cada uno de los educandos.

Un aspecto en el que convergen los autores Valderrama (2018), Cela (2021), Bermello *et al.*, (2023) es que la pedagogía del amor propone disminuir la violencia social que se presenta en diversos contextos mediante disyuntivas entre los miembros de la sociedad, por lo tanto el efecto en los seres humanos genera un ambiente que dificulta la convivencia y ausencia de comprensión. Ante ello, la necesidad de generar estrategias desde el educador hacia el educando con la finalidad de promover esperanza, el perdón, expresiones de afecto y seguridad.

Casagallo *et al.*, (2023) al igual que Bermello *et al.*, (2023) sitúan que la formación educativa consiste en el desarrollo integral de los seres humanos, siendo las competencias

emocionales y afectivas fundamentales para el aprendizaje como forma de humanizar ante los desafíos que enfrenta de manera constante, ante la carencia de elementos como la motivación, autoestima, cariño; con el objetivo de crear un ambiente en donde el bienestar físico y afectivo genere el desarrollo óptimo de cada uno de los estudiantes.

Desde esta pedagogía se enfatiza en la función de la figura del docente como mediador y guía para la construcción de un ambiente en donde predominen las relaciones de confianza, además Casagallo *et al.*, (2023) refieren a atributos conformados en la comunicación y apoyo en salón de clase para la integración, empatía, respeto, comprensión, toma de decisiones, escucha activa y solución de problemas sin perjudicar a terceras personas.

De modo similar Ortega (2022), Castillo y Pirela (2021) puntualizan en la educación como proceso para humanizar a los individuos mediante pautas cognitivas y afectivas, que en conjunto potencialicen el proceso de aprendizaje, así como el desarrollo integral de la persona en un grupo social. Esta necesidad de reivindicar el enfoque y propósito de una formación escolar se plantea dadas las circunstancias y condiciones familiares, políticas, económicas, laborales y territoriales que surgen en la sociedad siendo la respuesta la ausencia de valores y desinterés cuyo impacto es en diversos sectores en específico entre niñas y niños. En otras palabras, la pedagogía del amor permite a los seres humanos interactuar a partir de la creación de relaciones afectivas con la finalidad de establecer una manera óptima para dar y recibir afecto entre los miembros del entorno inmediato.

También Carranza (2019) y García *et al.*, (2025) refieren que la pedagogía del amor es para crear un ambiente en donde la afectividad se convierta en el centro del aprendizaje así como la manera en la que interactúan con los pares, con la finalidad de que las niñas y los niños gestionen las emociones, identifiquen las destrezas y competencias que les caracterizan para construir

experiencias sociales ideales basadas en la armonía y la convivencia, además de permitirles superar las adversidades y con ello encontrar soluciones en la toma de decisiones para la autonomía, el reconocimiento de la individualidad, la colectividad, la seguridad, la confianza y la empatía.

### ***1.3.1 Principales hallazgos de la categoría***

La categoría pedagogía del amor para el ser y el hacer en el aula presenta las propuestas de autores que convergen en la necesidad de aplicar estrategias vinculadas al eje temático dada la ausencia de afecto en el aula, siendo una consecuencia la mala convivencia entre los niños y las niñas en donde el conflicto es el principal efecto en la integridad de cada uno. Así mismo la educación va más allá de la transmisión de saberes que responden a una disciplina de estudio, es decir pretende formar en habilidades, actitudes, aptitudes y destrezas para la vida e integridad como ser biológico y social para interactuar en el contexto.

Plantea la humanización en el proceso de enseñanza aprendizaje para formar parte de la vida de las niñas y los niños, busca una relación plena, justa, responsable y empática con uno mismo, con los demás y con el mundo. Esta es la respuesta ante un contexto de violencia, prejuicios y actitudes negativas en donde los dilemas requieren de la construcción de relaciones positivas, empáticas, de apoyo y comunicación mutua; tales acciones infunden que los desafíos y necesidades se asuman con compromiso, respeto y compasión.

### **1.4 Ética del cuidado como estrategia de convivencia en el aula**

La tercera categoría integra 10 investigaciones de las cuales 6 son tesis y 4 artículos de revista; revela el conjunto de investigaciones que aluden a adversidades que presentan las niñas y los niños en función de una convivencia sana, del trabajo en equipo, de posturas ideológicas, siendo el cuidado la vía para brindar cariño durante la práctica educativa en virtud de incidir en el desarrollo de competencias a nivel personal, académico y familiar.

La ética del cuidado emerge de un contexto que se caracteriza e identifica por la vulnerabilidad en la que vive el ser humano, se recuperan las experiencias que existen en el espacio real, que son visibles y requieren de intervención inmediata dadas las circunstancias de carencia de respeto, cariño, asistencia, autonomía, solidaridad, bienestar colectivo, apoyo, empatía, compasión, respeto, igualdad y dignidad entre los individuos. De esta forma, diversos espacios proveen de herramientas y acciones para contrarrestar aquellas problemáticas, no obstante, adquiere énfasis la escuela en donde los docentes asumen el rol de cuidadores y los alumnos representan la figura a la cual se debe cuidar.

La convivencia es un elemento que forma parte de la cotidianidad de los seres humanos, por ende, la escuela es un espacio socializador en donde niñas y niños intercambian gustos, intereses, propuestas e incluso disgustos que provocan rupturas ante la armonía en un grupo colectivo, de tal manera que la posibilidad de propuestas para la mejora de las situaciones debe priorizar el equilibrio entre los involucrados. Por lo tanto, Gaviria *et al.*, (2016) proponen que la resolución de conflictos es un tema complejo que está presente en las instituciones educativas, siendo la participación y la interacción los principales ejes para reflexionar en torno a las acciones que los docentes aplican para disminuir las agresiones existentes y por el contrario que predominé un espacio de diálogo y colaboración, aceptando las distintas perspectivas e ideologías de los educandos mediante el respeto y trato digno hacia la otredad.

Cabe mencionar que Riaño (2017) enfatiza en los vínculos sociales que se llevan a cabo en la escuela durante la etapa de la infancia, en donde los seres humanos que se encuentran en el entorno intervienen para proveer una convivencia sana, para que la relación entre la institución y comunidad se fortalezca con la finalidad de brindar seguridad para el buen vivir, por ende el apoyo

en equipo de las figuras que se encuentran en los contextos inmediatos es esencial para evitar que la cooperación y estabilidad de las niñas y niños decline ante las adversidades de la vida.

El planteamiento de la ética del cuidado procura las relaciones interpersonales para generar un espacio en donde predomine la armonía, sensibilidad y humanismo ante escenarios que requieren reconstrucciones ante la indiferencia de la otredad, en este sentido la realidad se caracteriza por una serie de dificultades que requieren estrategias o pautas para la toma de decisiones acorde a la naturaleza del entorno en el que se encuentra la humanidad.

También Bernardos *et al.*, (2020) proponen que el cuidado es indispensable para el bienestar físico y psicológico, por lo regular esta actividad la lleva a cabo el género femenino mediante vínculos y relaciones fraternas ante personas vulnerables con la finalidad de que adquieran la supervivencia ante diversas situaciones de la vida, de tal manera que permita que cada ser humano enfrente los desafíos diarios, cree vínculos saludables hacia la otredad y genere hábitos para prevenir riesgos.

Significa que la ética del cuidado tiene por objetivo atender las necesidades y fortalecer las redes mutuas con quienes se comparte un escenario. Aunado a ello Bernal (2016) considera que las niñas y niños son los principales que merecen atención, en específico por parte del docente al interactuar en el aula requieren de amor como seres humanos emocionales ante la violencia presente en el día a día. Refiere que desde una edad temprana existe influencia de familiares y medios de comunicación que aportan de manera positiva o negativa en la vida de los mismos, pero se requiere de un cambio para contrarrestar los conflictos que ocurren en una determinada coyuntura, ante ello se suma la idea de Velasco (2024) al plantear la necesidad de propiciar el trabajo en equipo en los infantes como herramienta para la resolución de las diferencias entre los mismos.

Existen algunas características que el docente debe aplicar para crear un ambiente de confianza entre los alumnos, entre ellas destaca el diálogo, el escuchar, actitud alegre, respetar, motivar, liderar, acompañar, inteligencia emocional, reconocimiento del otro y generar espacios de paz, disposición de responsabilidad, sensibilidad y la propuesta de acciones para la mejora y el bien común (Bernal, 2016 y Bernardos *et al.*, 2020). Se enfatiza en la actitud de cuidado que se genera desde el ingreso de los estudiantes a una institución educativa a través de la empatía y responsabilidad hacia el otro.

El estudio vislumbra que la paz y la ética del cuidado buscan disminuir situaciones de conflicto, además que el juego es una técnica que propicia las prácticas de cuidado desde casa en cuestiones de higiene y alimentación, hasta el cumplir con los materiales para trabajar en el aula en donde reestructura la ideología de autocuidado, preocuparse por los demás y el entorno para actuar desde el amor, el cariño, la ternura, la empatía, la amistad, la solidaridad, la justicia y la democracia.

Gómez *et al.*, (2015) desarrollan el trabajo que subyace de observaciones en la escuela en donde predominan situaciones de no cuidado suscitando percances de violencia, maltrato, discriminación, olvido y agresión; siendo la base para actuar en la propuesta de solución de las diversas condiciones. Ante ello desde la postura de González (2019) deduce que el cuidado es el conjunto de acciones que el ser humano realiza con el objetivo de brindar atención al otro, en este caso a los niños en relación de las particularidades del espacio que le rodean. Esta aseveración refiere a cubrir y comprender cada una de las demandas que se solicitan mediante las relaciones humanas, el reconocimiento al otro, el compromiso del bienestar individual y en conjunto.

Desde este enfoque, se parte de situaciones reales en donde las personas son concretas y singulares que deben adjudicar un sentido tanto al mundo como al entorno inmediato con la

intención de que la vida cobre significado; se preocupe por el espacio en el que habita; desarrolle valores como el respeto, la igualdad, la responsabilidad y la equidad; se construya como sujeto moral; valore las acciones que se realizan hacia la otredad; ponerse en el lugar del otro para comprender la situación específica a la que se enfrenta y requiere de cuidado.

En este orden de ideas, Gómez *et al.*, (2015) citan los constantes cambios que ocurren en el mundo, como la angustia, el temor e inquietud hacia la violencia en la cotidianidad, sin embargo, para disminuir el nivel de circunstancias negativas es necesario que el individuo actúe a partir del ámbito personal y familiar desde los valores que son parte de la condición humana. Es decir, una formación integral en la escuela que contribuya a la supervivencia, la conciencia, la responsabilidad y el cuidado.

En el estudio se destaca la importancia de los vínculos emocionales y se suma la necesidad expuesta por Hoyos (2024) de crear vínculos positivos y espacios seguros ante González (2019) quien esboza que en el desarrollo para una calidad de vida en las niñas y los niños no se considera lo afectivo, lo que obstaculiza el bienestar de los mismos. Para ello es necesario intervenir desde la ética del cuidado en el ámbito escolar en específico en el currículum porque genera el conjunto de relaciones con sustento en la responsabilidad para que entre docentes y alumnos se ayuden en una situación concreta.

Los principales hallazgos de Gómez *et al.*, (2015), González (2019) y Vargas (2022) convergen dado que presentan la incidencia en el ámbito escolar y la importancia en incorporar contenidos curriculares que involucren la ética del cuidado, así como analizar las limitantes relacionadas al tiempo para incorporar temas teóricos y prácticos en las instituciones educativas; lo anterior conlleva a atender a niñas y niños para ayudar en las situaciones que exteriorizan y por

ende requieren de intervención de un adulto que se preocupe por la estabilidad emocional, personal, familiar y escolar.

Se resalta el área curricular de las diversas instituciones educativas al presentar carencias en contenidos referentes a la ética del cuidado, si bien en algunas existen prácticas en las cuales concurre atención hacia el otro, éstas no son suficientes, porque en efecto el mundo está en constante transformación desde factores económicos, sociales, culturales, políticos e ideológicos así como condiciones negativas que obstaculizan de manera paulatina el crecimiento en diversos ámbitos del sujeto. Por ende, el docente se caracteriza por una formación multidisciplinar que le favorece para apropiarse de un tema de suma importancia, que desde el propio ejercicio profesional funge como mediador, guía y acompañante entre el escenario escolar y el alumno.

En concordancia Ibarra (2021) refiere que la docencia es una profesión de asistencia y ayuda, lo cual converge con los postulados teóricos de la ética del cuidado, porque da prioridad a las relaciones interpersonales, al respeto a las necesidades individuales de los estudiantes, el crear un ambiente para el bienestar, en concreto se sustenta en empatía y compasión. Es decir, las actividades del profesor no se limitan a transmitir conocimientos en función a disciplinas de un determinado grado y nivel, sino que implica acompañar en el proceso para atender al alumno.

Ahora bien, se enfatiza en las competencias que el docente debe adquirir, desarrollar e implementar desde la dimensión pedagógica, didáctica y ética, en aras de contribuir en el aprendizaje desde actitudes, acciones y cooperación ante situaciones de vulnerabilidad como de carencias excluyendo actitudes de indiferencia porque la intención es ofrecer el apoyo de manera desinteresada. En este sentido, los algunos de los hallazgos aluden a definir la práctica de un buen docente como el corazón de la ética del cuidado; el impacto de la formación y las competencias

que orientan la praxis del profesional de la educación para enfrentarse a necesidades y valorar la esencia de cada alumno; y hoy en día la práctica de la docencia se limita a una clase magistral.

#### ***1.4.1 Principales hallazgos de la categoría***

La categoría ética del cuidado como vía de convivencia en el aula recupera una actitud moral que implica el conjunto de relaciones personales, empatía, responsabilidad y atención hacia la otredad en función del contexto en el que se encuentra y desarrolla. Es decir, los seres humanos desde el nacimiento requieren de comprensión y apoyo dado que requieren de protección y generar preocupación hacia ellos para entender las necesidades que requieren o de lo contrario existen situaciones particulares que son considerados como vulnerables.

Un punto relevante es la escuela como eje principal para incorporar en el curriculum contenidos que promuevan el derecho a la vida, la dignidad, la ternura, la diversidad, la justicia social y los derechos humanos en aras de contraponerse a la violencia y discriminación. Sin embargo, un elemento de convergencia es la evidente ausencia de tópicos desde esta dimensión, lo que propicia una reflexión y análisis de autoridades educativas para atender las necesidades que padres de familia, docentes y alumnos requieren para un desarrollo óptimo en el ambiente.

Así mismo, la figura del docente adquiere un papel fundamental en esta categoría, dado que resulta el principal guía, acompañante y mediador entre los alumnos y el aula, se deduce que debe aplicar competencias cognitivas, afectivas, emocionales y sociales para propiciar un ambiente de aprendizaje en donde la convivencia entre pares es el factor que orienta las relaciones humanas con sustento en la compasión y consideración hacia la otredad.

### **1.5 Estrategias socioeducativas para fortalecer el cuidado en las infancias**

La cuarta categoría integra 10 investigaciones de las cuales 3 es tesis y 7 artículos de revista; presenta aportaciones que aluden a la importancia de estrategias cognitivas y sociales en virtud del desarrollo de las niñas y los niños, significa que es indispensable que se consideren las necesidades inherentes que se visibilizan mediante el conjunto de conductas que exteriorizan y suelen obstaculizar la interacción en la sociedad. A continuación se visualiza la participación del docente y la familia quienes adquieren responsabilidad al fungir como mediadores, guías y cuidadores de las infancias, siendo la empatía y el afecto lo que oriente la propuesta de pautas para la mejora en el escenario en el que participa cada uno.

El docente es una de las figuras en el proceso de enseñanza aprendizaje que realiza diversas funciones y roles, si bien es quien provee de conocimientos para una formación académica, igual incorpora pautas, habilidades, actitudes para la vida y el desarrollo del estudiante como sujeto individual y colectivo en diversos ambientes. Para ello, cuando ocurren circunstancias ajenas a contenidos disciplinares, posee la capacidad de establecer estrategias orientadas al bienestar físico, emocional y social.

Para Gil y Muñoz (2014) establecen que la convivencia y el clima que existe en el aula es el resultado de las características individuales de cada sujeto, así como las particularidades de contextos inmediatos familiares, sociales, culturales y económicos que influyen en el actuar de los estudiantes, lo cual determina el propio ser del alumno, la interacción en la sociedad, así como los valores que orientan el día a día. Sin embargo, existen condiciones al interior de la escuela como ofensas, peleas, golpes, vandalismo, robos a las cuales los docentes deben hacer frente con la finalidad de propiciar un desarrollo integral en los estudiantes.

El estudio resalta la convivencia, un factor fundamental en la vida de cada estudiante, dado que al ser un ente social es indispensable que requiere de interactuar, dialogar e intercambiar ideas para el desarrollo personal y social, aunado a ello existen los intereses de cada uno y justo en este aspecto en donde surgen rupturas que derivan en conflictos. Por lo tanto, el rol del docente busca establecer acciones concretas de prevención y en su momento de actuación para evitar riesgos en las niñas y los niños.

Otro punto relevante es que algunos alumnos refieren que los docentes no crean un ambiente idóneo para mantener la convivencia, sin embargo Henao (2019), Maquilón *et al.*, (2016), Gil y Muñoz (2014) convergen en proponer que el profesor desarrolle estrategias cognitivas, comunicativas, integradoras para mejorar la disciplina en el aula mediante la vigilancia interna y externa, estas se deben sustentan en el reconocimiento de emociones, autocontrol, empatía, automotivación, autoestima y habilidades sociales.

En este orden de ideas Maquilón *et al.*, (2016) la educación se ve inmersa en una serie de cambios que influyen en el aula y por ende en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo que encamina en diseñar y modificar la praxis en función de las necesidades individuales y colectivas de los alumnos. Cada nivel educativo presente particularidades en relación con la complejidad, propósito y función del mismo, en este caso se precisa en la primaria en donde la información teórica y práctica no es exclusiva de conocimientos disciplinares sino para la vida, es por ello que proponen estrategias que propicien el desarrollo de cada una de las figuras involucradas.

La primera es la transmisión de la información, esta postura se centra en el profesor quien asume el rol de proveer el contenido, actitudes y habilidades a los estudiantes, una de las desventajas es que no considera el conjunto de conocimientos previos que subyacen del agente de aprendizaje, por ello lo define como un actor pasivo con la capacidad de aprender; la segunda

refiere a la adquisición de conceptos definiendo al profesor como principal comunicador de los ejes centrales dirigidos hacia el alumno, quien se presenta como competente para recordar cada uno de los elementos y dar respuesta a las situaciones que se le presentan.

La tercera aportación adquiere relevancia porque busca la interacción constante entre el profesor y el alumno, en donde el primero funge como promotor de relaciones de confianza para un ambiente favorable, mientras que en el segundo se acentúa el protagonismo. Está resulta el punto medio del proceso de enseñanza, dado que favorece el diálogo continuo entre los agentes que intervienen en virtud de lograr la adquisición de conceptos.

La cuarta estrategia, cobra sentido al hacer hincapié en el estudiante, entendido como el propio constructor del conocimiento; en complemento, la quinta estrategia igual prioriza a la figura del alumno, aunado a ello el profesor es el acompañante en el proceso de reconstrucción del conocimiento mediante la incorporación de nuevas ideas de la vida, de saberes y visiones. De acuerdo con Maquilón *et al.*, (2016) estas propuestas permiten que el docente realice los cambios pertinentes en función a los objetivos que pretende lograr en su práctica, así mismo un aspecto importante a considerar es la motivación dados los cambios sociales que se presentan en el entorno.

Se suma la propuesta de Solórzano *et al.*, (2020) en donde se concibe a la educación como el proceso en el cual la imagen del profesor es encargada de conducir hacia el conjunto de aprendizajes, y el estudiante como sujeto que desarrolla la intelectualidad, autocrítica y la voluntad para que en conjunto interactúen en un ambiente de paz y armonía. Ahora la formación no se centra en conocimientos científicos propios de una asignatura, sino que implica el construir habilidades sustentadas en la axiológica, crear vínculos con la práctica social y retomar el contexto de los alumnos para fomentar el conjunto de potencialidades.

Se puede observar que las instituciones educativas son espacios en donde los factores externos e internos inciden en el aprendizaje que cada una propone, por ende, hacen frente a diversos retos que requieren una solución de manera activa, cuya intervención parte del análisis, la reflexión y aplicación para cada necesidad que se presenta considerando al docente y alumno. De esta forma, los vínculos que se crean incorporan cada experiencia que conlleva y refiere la actuación y rutina de los mismos.

Además, Solórzano *et al.*, (2020) y Rios *et al.*, (2022) subrayan que la principal idea trascendental alude a recuperar las características del contexto para implementar acciones que se orienten a la identidad, historia, ambiente, cultura, tradiciones y necesidades de las niñas y los niños. Significa que ante las situaciones que subyacen al interior del aula en donde predomina el desorden, es indispensable que el docente incorpore en la práctica el conjunto de medios para atender aquellas dificultades que se salen de control, en donde las infancias resultan ser los principales afectados.

Así mismo Rios *et al.*, (2022) sitúan que las estrategias de enseñanza son medios para la toma de decisiones que el docente selecciona en aras del aprendizaje para los alumnos, considerando la socialización, interacción e intercambio entre cada grupo de estudiantes. Lo cual brinda ayuda para orientar la formación y desarrollo de competencias de cada uno; no obstante, algunas instituciones educativas se limitan a la enseñanza de contenidos disciplinarios, excluyendo las dinámicas de asociación y relaciones entre las distintas figuras que se encuentran en un mismo espacio.

Sin embargo, en la primaria estas propuestas adquieren mayor impacto al situarse en la edad temprana de las niñas y los niños, con la finalidad de crear un escenario en donde la convivencia sea beneficiada en función de las estrategias de enseñanza relacionadas a proveer una

buena interacción entre los miembros del grupo, formar en competencias cognitivas, sociales y culturales desde el diálogo, el respeto, la responsabilidad y la empatía que precisan el clima en donde participan.

La propuesta de Razeto (2018) refiere que las dinámicas de las familias son diversas y la estructura se encuentra en constante cambio, esta situación repercute en la forma de vivir y en la educación de las infancias, por ende la participación de padres, madres, tutores o cuidadores en las actividades que realizan las niñas y los niños resulta determinante para fomentar o potencializar las prácticas afectivas, propositivas y activas, con la finalidad de entender y comunicar ideas de apoyo en función a la etapa en la que se encuentren. Algunas de las propuestas refieren a participar como voluntariado en la escuela, apoyar en la elaboración de consignas y tareas, participar en reuniones y eventos culturales en la escuela. En adición, Pino *et al.*, (2017) sostienen que la familia es una institución social en donde los integrantes conviven y ayudan a enfrentar las adversidades o dificultades aportando al crecimiento intelectual, social y afectivo.

Se resalta la propuesta de Betancourt y Escobar (2016) quienes proponen la herramienta de Genograma para identificar las particularidades biográficas y el rol que desempeñan las infancias en acciones de cuidado, aunado a ello, sugieren los Minirrelatos en donde se coloquen fotografías de quienes integran el entorno familiar para hacer visible y externo la manera en la que se conocen a sí mismos. Ambas estrategias requieren de la comprensión así como la manera en la que llevan a cabo las praxis de asistencia y apoyo entre los participantes del escenario.

En continuidad con estas líneas, las autoras Alarcón *et al.*, (2021) sugieren que la práctica cultural para reconocer la naturaleza es idónea para que las familias del barrio y las infancias reconozcan y exploren el entorno que les rodea mediante adivinanzas sin embargo Rivera y Vanegas (2017) suman la idea del juego de roles en ambas perspectivas existe la diversión y la

convivencia que enriquecen el acompañamiento a la otredad, así como la valoración e importancia de los beneficios para el propio bienestar.

### ***1.5.1 Principales hallazgos de la categoría***

Dada la naturaleza de la categoría estrategias socioeducativas para fortalecer el cuidado en las infancias, vislumbra aquellas ideas en donde el docente adquiere relevancia en la práctica educativa para establecer, diseñar e implementar los medios que coadyuven a erradicar discusiones, rupturas y conflictos entre las niñas y los niños de un grupo. Sin embargo, el rol que desempeñan debe caracterizar por la actividad y no la pasividad e indiferencia siendo la intención de transformar el ambiente que se encuentra a su alrededor.

Otro aspecto de convergencia es la convivencia en el aula, está refiere a la interacción e intercambio de ideas que acontece entre los alumnos, no obstante, existen conductas que obstaculizan el llevar a cabo relaciones sociales de manera positiva, algunos factores que influyen son las pandillas, las peleas, las agresiones físicas y verbales, los gritos, las diferencias de ideología y los robos, lo que genera como resultado el desorden, apatía y violencia.

De este modo, se hace hincapié en la primaria como espacio esencial para la creación de estrategias docentes, dado que se considera que las niñas y los niños son la población de mayor vulnerabilidad y requieren de atención inmediata para la integridad del ser y el hacer, así como ayudar a la otredad, manifestar actitudes empáticas para generar un espacio de ayuda entre los mismos, así recupera el entorno social y áulico para promover emociones, sentimientos y acciones para entablar el intercambio de ideas en aras de un contexto favorable para el crecimiento cognitivo, personal y social.

## 1.6 La dinámica del barrio como escenario para el cuidado en niñas y niños

La quinta categoría integra 10 investigaciones de las cuales 2 son tesis y 8 artículos de revista; alude a aquellos estudios que relacionan la necesidad de acciones sustentadas en el cuidado de sí, del otro y lo otro que la escuela debe propiciar, pero no exclusivas de conocimientos disciplinares sino para la vida, para enfrentarse a situaciones que emergen de la comunidad y requieren ser atendidas de manera inmediata.

La acción de cuidar forma parte de diversos escenarios, tanto en el escolar como en el barrio, en los cuales crecen y conviven las niñas y los niños con la otredad, cabe mencionar que esta se conforma por padres de familia, hermanos, abuelos, tíos, primos, amigos, vecinos y docentes. En cada uno de estos sitios de interacción las personas intervienen para formar parte de la vida y cotidianidad con la intención de construir experiencias tanto positivas como negativas que suelen heredarse a generaciones futuras para formar la identidad y la manera de concebir la vida durante el crecimiento de las infancias.

Se plantea que existe una condición particular en el barrio que demanda el cuidado en las infancias, es decir Del Pozo *et al.*, (2017) sugieren que la vulnerabilidad que caracteriza la realidad social es el resultado de un enfoque histórico, educativo, social, cultural y económico que coloca en riesgo la cotidianidad en la región. De tal manera que los principios de igualdad y el buen vivir se ven afectados en la coexistencia individual y colectiva generando circunstancias de violencia y rupturas en el diálogo, la confianza y la cooperación. Por lo tanto, un aporte es el recuperan aquellos criterios que condicionan la manera de vincular el barrio con la escuela así como los actores que lo conforman, siendo los siguientes puntos clave para construir este binomio:

- Centros educativos que forman parte de una zona vulnerable;
- Condición económica, y;
- Familias y comunidades en el entorno inmediato.

Tal y como lo mencionan Del Pozo *et al.*, (2017) “el conflicto que afecta a la comunidad social, sin duda se refleja en el contexto escolar y en la necesidad de mediaciones reconciliadoras, pacíficas y socioeducativas con las comunidades y con las familias” (pág. 30), ante estas particularidades, el reto es que la escuela fortalezca una educación para la paz cuyas prácticas beneficien en el entorno social, siendo las infancias las protagonistas de las historias de cambio para minimizar el conflicto que acontece y nace desde la perspectiva socioeducativa mediante la reconstrucción del tejido social y con ello mejorar cuestiones de desempleo, delincuencia en niñas y niños, violencia callejera y cobertura social.

En estas líneas, Bello (2020) menciona la existencia de actos criminales, extorsión, desigualdades sociales y de narcotráfico en algunos escenarios, lo que conlleva a un grado de vulnerabilidad, violación de algunos derechos y adversidades en la trayectoria y crecimiento de niñas, niños y jóvenes. De tal manera que relaciona la escuela con el entorno social para actuar ante el conflicto, siendo el docente quien enfrenta el reto de formar y enseñar ante la ruptura de lazos comunitarios.

Se enfatiza en que las docentes adquieren un rol importante ante las violencias que subyacen en el escenario, al desempeñar vínculos afectivos y un cuidado feminizado con las infancias para comprender los daños y consecuencias que resultan de las múltiples transformaciones que acontecen, en donde el foco de atención describe el conjunto de experiencias personales y biográficas de niñas y niños desde la comprensión, la ética y los sentimientos que surgen de las diversas necesidades para mantener la vida. Se entiende que el cuidado alude a la

preocupación por los demás, así algunas situaciones que externalizan las profesionales de la educación refieren a los siguientes puntos que menciona Bello (2020):

- Disparos y las operaciones policiales alrededor del entorno escolar;
- Fuego cruzado en las escuelas;
- Pánico en padres de familia;
- Segregación económica, y;
- Colectivos militares.

En relación a estas particularidades Bello (2020) y Del Pozo *et al.*, (2017) sostienen que las prácticas de y para el cuidado son una vía para disminuir algunas consecuencias como la violencia física y mental en niñas y niños a través de estrategias pedagógicas que permitan valorar la vida, reconocer a los demás, responder a las demandas, consolidar el compromiso social en el contexto así como consolar las heridas cotidianas con conocimientos relacionales para dignificar la integridad y como lo cita Ierullo (2015) las infancias son las principales figuras que requieren cuidado y protección ante las problemáticas de inseguridad y afectaciones en la estructura de la vida familiar.

A partir de la idea expuesta, Montero (2020) suma que la historia de un territorio involucra casos complejos caracterizados por utopías, violencias y sucesos que impactan en la vida de quienes se encuentran inmersos en el escenario, también menciona que la escuela en algunas circunstancias evade la realidad de las niñas y los niños, sin embargo propone que este es un contexto idóneo para enfrentar las adversidades presentes a través de acciones socioeducativas sustentadas en el cariño y la compasión.

Así, el punto de convergencia con Del Pozo *et al.*, (2017) y Montero (2020) es el papel que desarrollan las infancias ante las adversidades y hechos de conflicto, porque el entorno escolar es la evidencia de prácticas que anteceden en el entorno inmediato, replicándose las distinciones, la dinámica entre pares, la forma de socialización, la asignación de tareas, el sentido de pertenencia, la comunidad y experiencias de vida que inciden en la toma de decisiones que sostienen el cuidado.

Se resalta el trabajo de Fatyass y Llobet (2023) al mencionar que el cuidado desde el estudio de las ciencias sociales es un constructo polisémico que tiene el objetivo de sustentar actividades encaminadas al bienestar en todas las dimensiones de la vida, por ejemplo la ayuda económica, la asistencia emocional, las condiciones buenas en la vivienda y la resolución de adversidades que sostienen en el día a día las niñas y los niños. De tal suerte que las relaciones de autonomía y dinámicas generacionales se evidencian en cómo se lleva a cabo el cuidado entre sí, con la familia, y los amigos ante las desigualdades sociales.

Está práctica en las infancias es noble y natural porque la intención es la supervivencia de uno mismo y de la otredad para recrear y construir funciones comunes que se cultivan de generación en generación mediante la forma de vida con responsabilidades morales que relaciona la perspectiva feminista con la etapa de desarrollo de los infantes. Por ende, se recupera la valiosa idea de Fatyass y Llobet (2023) que enuncia lo siguiente:

Son niñas y niños de sectores populares quienes llevan y esperan a sus hermanos/as menores a la salida de la escuela [...], abrigan a sus sus hermanos/as menores, consiguen los mejores juegos y algo rico que comer a la hora de la merienda fuera de la casa (pág. 3).

Del mismo modo, Hernández (2024) refiere que el cuidado adquiere relevancia cuando se visualiza desde un escenario rural y caracterizado por una dinámica compleja, siendo las niñas y

los niños los protagonistas de interacciones así las voces de la experiencia en lo habitual. Aunado a ello, incorpora que la escuela se encuentra en relación con el barrio porque la integridad se forma desde la cultura, la historia, los estratos sociales y el significado que brinda cada situación externa e interna en el contexto.

Ante estas circunstancias, se suman diversas figuras para el bienestar de las niñas y los niños, cada una desde la formación o rol que desempeña en el grupo social, por ejemplo el docente quien tiene la compleja tarea de “desarrollar su práctica en medio de situaciones que involucran a niños violentados por sus familias, padres de familia que participan en actividades ilícitas, escuelas en contextos donde es normal ver muertes, balaceras, robos y asaltos” (Carrillo & Arzola, 2022, pág. 1).

Incluso Carrillo y Arzola (2022) describen que en espacios en donde predomina la vulnerabilidad social, escasez de recursos, limitantes a los miembros de la comunidad y la violencia es fundamental una atención social y educativa para contribuir a la mejora. En estas líneas la coincidencia con autores como Del Pozo *et al.*, (2017) y Montero (2020) es el énfasis en la continua participación de la escuela al interior del barrio como puntos de encuentro en las infancias y espacios para generar estrategias ante adversidades agresivas y negativas.

También Chávez y Vergara (2018) sostienen que otras figuras que participan en solventar las necesidades desde el nacimiento de las infancias son los padres de familia, quienes cuidan, protegen y brindan atención a través de sentimientos de preocupación. Aunado a ello, Castilla (2017) prioriza que las madres de familia se deben caracterizar por cuidar en el cariño, ser tolerantes, presentes y pendientes de las necesidades de niñas y niños. Ellos son el ejemplo de guía para aprender a ayudar porque impacta en la dimensión personal, emocional y social en la vida diaria, siendo un eje mediador para el respeto, la empatía y la comprensión que se transmite en

acciones como cuidar a sus hermanos, llevar a cabo tareas domésticas, esforzarse para que la otredad se sienta bien y crear relaciones sanas.

Además Hernández (2019) describe un barrio en donde las infancias asumen consignas en función de la edad, por ejemplo el contribuir a los quehaceres domésticos, realizar mandados, ayudar en la preparación de la comida, lavar trastes y ropa así como ayudar a los hermanos menores, sin embargo cuando un adulto se ausenta del hogar por cuestiones de trabajo y actividades para sostener la vivienda, las niñas y los niños asumen ciertas responsabilidades que en ocasiones lo hacen con agrado pero cuando existe la desobediencia prefieren evitar participar porque la labor es cansada.

En resumen, las niñas y los niños al formar parte de un entorno social conviven con diversas figuras que buscan el buen vivir, pero es importante considerar los antecedentes históricos y contextuales del barrio para generar estrategias que incorpore a la escuela al ser otro escenario de socialización y de formación para la vida. Así el rol de cuidador lo asume toda persona interesada en el bien de los demás y de sí mismo, sin la necesidad de atemorizar y gritar a quienes le rodean.

### ***1.6.1 Principales hallazgos de la categoría***

La categoría denominada la dinámica del barrio como escenario para el cuidado en niñas y niños, presenta un espacio principal en donde las niñas y los niños nacen, crecen y se desarrollan en las diversas etapas de la vida, además construyen lazos sociales con las figuras del entorno inmediato, como padres de familia, hermanos, vecinos y docentes, por lo tanto se asume la vinculación con otra institución social que alude a la escuela para formar en habilidades para la toma de decisiones, la generación de un criterio propio y el desarrollo de la autonomía.

En cada una de las prácticas de las infancias se reconoce el cuidado de todos por las relaciones afectivas y convivencia que permite el reconocimiento en el escenario informal, cada dinámica de palabras, gestos, actitudes y sentimientos identifica a quienes asumen el rol de cuidador y a los que reciben el cuidado y asistencia humana desde el sustento de la moralidad y el cariño y la ternura acorde a los temores, accidentes o emergencias sociales que emergen en las condiciones del espacio.

### **1.7 Conclusiones del estado del conocimiento**

El análisis del estado del conocimiento presenta la importancia y alcance del tema que subyace de la presente investigación, el cual provee el conjunto de conocimientos científicos que surgen a nivel internacional y nacional como respuesta a las demandas sociales que los seres humanos en este caso las figuras educativas requieren para una formación integral. De las categorías planteadas se deriva la existencia de puntos de convergencia y divergencia en características teóricas y metodológicas, las cuales se describen a continuación.

Noddings (1993) relata que es la praxis del docente desde un ambiente de confianza mutua para con las niñas y los niños, de tal manera que le permita diagnosticar las necesidades que son el resultado de la falta de afecto, autocuidado y cuidado de la otredad; es la respuesta inmediata del educador para encaminar a los estudiantes en el sentido de afrontar los desafíos de la vida y con ello transformar el entorno para la adquisición de habilidades para las demandas que emergen.

Para Boff (2002) existen dos actores, el que cuida y quien recibe el cuidado, en donde se establece una preocupación hacia los seres queridos que son partícipes de acontecimientos de dolor e inquietud. Recupera la perspectiva educativa y social para crear una actitud ética en donde existen

desafíos como la pobreza, la desigualdad y la carencia de valores y por el contrario promover el respeto, responsabilidad, empatía y solidaridad para las relaciones en el entorno.

Desde la postura de Angulo (2021) es una pedagogía del amor, la cual es cara a cara hacia los alumnos, en donde quien se preocupa y recibe la protección están en constante interacción para enfrentar las demandas educativas, sociales y emocionales para la vida en beneficio de uno mismo y de los demás. Se enfatiza en la empatía entre la relación del docente, las niñas y los niños mediante la creación de ambientes que propicien seguridad, apoyo y afecto a los involucrados.

Cabe mencionar que en esta práctica existen tres dimensiones: el autocuidado que consiste en las acciones que el ser humano realiza para procurar un estado óptimo en el desarrollo físico, el pensamiento y las relaciones sociales; el cuidado de la otredad refiere brindar atención y acompañar al individuo que requiere de ayuda y se encuentra en condiciones vulnerables; el cuidado del entorno implica preservar la riqueza cultural que brinda identidad y sentido de pertenencia en un determinado escenario social (Franco & Zapata, 2022).

La primera categoría sobre el cuidado en el aula para la creación de un escenario integral es fundamental para el objeto de estudio porque permite la aproximación a diversos entornos escolares, en específico instituciones primarias que revelan la ausencia de prácticas enfocadas a la empatía, la responsabilidad, el autocuidado y cuidado de la otredad. El principal punto es la relevancia de brindar atención e identificar las necesidades que los alumnos presentan en el aula.

En esta línea Cabrera (2022) y Estalayo *et al.*, (2022) sustentan que estas acciones encaminadas hacia el otro se originan desde la constante interacción que se da en la escuela, lugar en el cual se replican aquellas actitudes y conductas que se incorporan en función del entorno como

la violencia, agresiones, gritos, peleas y diferencias que provocan en desequilibrio personal, social y emocional de las niñas y los niños.

Por consiguiente, la categoría pedagogía del amor para el ser y el hacer en el aula, prioriza la factibilidad de que el docente lleve a cabo la praxis desde la compasión como sustento en las relaciones e interacciones entre los alumnos cuya finalidad es proveer un ambiente de confianza en donde el diálogo entre el cuidador y los estudiantes que reciben el cuidado se reflejen en el afecto para hacer frente a las condiciones de emergencia que se presentan en el espacio en el que conviven.

Sánchez (2015) enfatiza en los valores y la conducta como temas fundamentales en la práctica educativa, aunado a ello Valderrama (2018) considera que desde ejes centrales en el afecto se disminuye la violencia entre los estudiantes. Es decir, refieren que las herramientas que se deben aplicar en la escuela son mediante el sustento de las emociones, la empatía, la motivación y el trabajo en equipo en aras de potencializar el trabajo en equipo.

La categoría referente a ética del cuidado como estrategia de convivencia en el aula destaca la acción moral de los docentes y el énfasis en la escuela para incorporar contenidos teóricos y prácticos en función del desarrollo de empatía, respeto y atención al otro, dado que el fin último para el docente es la creación de un ambiente en donde predomine la sana convivencia entre los miembros del grupo así se genera cariño y trabajo en equipo.

Además, refiere que el papel de la cultura es el medio para transmitir valores y orientar la conducta de las niñas y los niños, dado que recupera la cotidianidad en el que se ven inmersos, cuyo énfasis de acuerdo con Bernal (2016) es atender el conjunto de problemáticas relacionadas a condiciones de vulnerabilidad, desigualdad, discriminación, conductas arbitrarias y conflictos

ideológicos. Estas cuestiones no son ajenas al ámbito educativo porque repercute en la interacción entre los integrantes de un grupo social.

En relación con la categoría de estrategias socioeducativas para fortalecer el cuidado en las infancias, puntualiza en la incidencia de pautas, acciones y medios que los docentes deben incorporar en el ejercicio profesional durante el proceso de enseñanza aprendizaje para atender y brindar acompañamiento a los alumnos derivado de situaciones que requieren atención inmediata con la finalidad de evitar daños en la integridad de cada uno de los miembros que forman parte de una comunidad escolar y social.

Por último, la categoría de la dinámica del barrio como escenario para el cuidado en niñas y niños, la relación existente da cuenta de la necesidad de que las instituciones educativas interactúen con el escenario social a través de la comunicación para recuperar aquellas necesidades que inciden en el ámbito cuya finalidad es formar desde el cariño, la empatía, el afecto, autocuidado y atención a la otredad derivado de condiciones que causan daño al ser humano, en este caso a las niñas y los niños.

Resultado de la literatura revisada se concluyen los siguientes puntos:

- Los principales autores son Noddings (1993), Boff (2002) y Angulo (2021).
- La pedagogía del cuidado es una práctica de empatía en donde se generan relaciones de confianza siendo el docente quien debe incentivar esta actitud entre los estudiantes.
- Adquiere relevancia el contexto escolar y social de donde subyacen condiciones de violencia, vulnerabilidad y conflicto.
- La escuela es el espacio en donde se replican las conductas adquiridas del entorno social.
- La etapa infantil es propicia para formar en el cuidado de sí, del otro y de lo otro.

- La carencia de actitudes de cuidado genera rupturas en la convivencia escolar.
- La pedagogía del amor permite la interacción cara a cara entre el cuidado y quien recibe el cuidado.
- Existe ausencia en el currículum de ejes como la ética del cuidado.
- De acuerdo con las investigaciones descritas la respuesta para coadyuvar a las necesidades de las niñas y los niños es mediante la incorporación de atributos de cuidado a las interacciones educativas y sociales en donde se encuentran inmersos los infantes.

## **Capítulo II. Construcción del Planteamiento del problema**

El capítulo esboza el problema de investigación en el cual se describen las condiciones a nivel internacional, nacional y estatal del tema de prácticas de cuidado en escenarios formales e informales; puntualizando en las características que emergen en el Barrio de Camelia en el estado de Pachuca Hidalgo, cuya principal particularidad es la Ruta Arqueológica Minera así como circunstancias marginales y precarias que emergen del mismo; de manera posterior las condiciones de la Escuela Primaria Josefa Ortiz de Domínguez; las preguntas; los objetivos; el supuesto de investigación y la justificación que comprende el objeto de estudio del presente.

### **2.1 Descripción de la situación problemática**

El ser humano es un ente que se integra por el ámbito biológico, psicológico y social, cuya interacción entre estas dimensiones forman la totalidad para el desarrollo favorable del mismo, aunado a ello se ve inmerso en diversos escenarios referidos a la vida personal, la escuela, la religión, la política, la cultura y la comunidad o barrio en donde interactúa desde la propia cotidianidad. Ahora bien, para el crecimiento individual y colectivo existen eventos, situaciones y hechos que subyacen en mayor o menor medida del espacio en el que se encuentra; sin embargo, suelen incidir de manera directa o indirecta en las actitudes, conducta, relaciones sociales y valores.

Cuando el individuo se conforma en sociedad está no es exclusiva de elementos estáticos, sino que la dinámica da pie a diversas transformaciones que favorecen al grupo social, pero existe el polo contrario que desde características como la vulnerabilidad, pobreza, discriminación, delincuencia, injusticia, exclusión, desigualdad y bullying resulta la ausencia

de valores como respeto, responsabilidad, empatía, paz, justicia y equidad. En este sentido adquiere relevancia la educación en donde Bruner (1997) cita que el objetivo como proceso social, es la formación de los sujetos para el presente y el futuro a través de competencias cognitivas, profesionales y sociales que les permita ser y hacer.

Es importante referir que las prácticas que se llevan a cabo en el barrio influyen en la institución educativa y viceversa, lo cual implica que la escuela es el espacio físico idóneo para la construcción de estrategias que prioricen responder las necesidades que se originan en el entorno y se replican en el ambiente escolar originando efectos que perjudican a los estudiantes, siendo los docentes los principales en velar por el bienestar integral de cada uno; de esta forma, en el nivel primaria existen crisis en las relaciones sociales entre las niñas y niños lo cual se deriva de los conflictos que predominan en la comunidad lo que conlleva al riesgo de la propia vida.

En este orden de ideas Bello (2020) configura que en un entorno representado por violencia y marginación el ejercicio de la docencia se ve afectado de manera significativa, derivado de los retos que se adjudican a la praxis en el proceso de enseñanza aprendizaje por las diversas características que implican la ruptura en las relaciones sociales entre la comunidad, las familias, las niñas y los niños así como tiroteos entre grupos de conflicto que en algunas ocasiones desencadena en muertes; lo cual implica una reflexión desde el papel del docente para emplear prácticas de cuidado.

La idea planteada da pie al análisis que involucra el rol de los profesionales de la educación, la cual no se limita a la transmisión de contenidos disciplinares además se anexa la participación humanista para identificar emociones, desarrollar el trabajo en equipo, escuchar, dialogar y ayudar desde actitudes de empatía para contrarrestar los diversos

problemas, daños, obstáculos y efectos generados por la violencia existente en el entorno y que impacta en el aula.

Para ello Cabrera (2022), Estalayo *et al.*, (2022), Franco y Zapata (2022) proponen que el medio para dar respuesta en el salón de clases ante las diversas circunstancias que aluden a la ausencia de disciplina, respeto, empatía, atención y protección que generan daño a corto, mediano y largo plazo en dimensiones emocionales, mentales y físicas que se derivan del espacio en el que se desenvuelven las niñas y los niños, es la pedagogía del cuidado; siendo la escuela quien debe priorizar la vida del ser humano en los diferentes contextos en los que participa.

A partir de ello, el docente se ve en la necesidad de diseñar e implementar estrategias que ubiquen como eje central el cuidado de la vida con la finalidad de que el estudiante cuente con la capacidad de hacer frente a los diversos conflictos, en específico en la educación preescolar, básica y media (Sánchez, 2015 y Cabrera, 2022), no obstante, dadas las características de desarrollo y vulnerabilidad que se presenta en la población infantil, está adquiere mayor relevancia y atención para hacer frente a los cambios que se suscitan en el entorno, como la agresividad, peleas, gritos y ofensas hacia la otredad; en aras de fortalecer las relaciones con los semejantes y conservar el bienestar tanto individual como colectivo.

También Bernal (2016) y Vázquez (2009) convergen en brindar atención a las niñas y los niños, quienes son proclives a desarrollar efectos negativos que suele desencadenar en violencia, conflicto y daño en la integridad; esto en relación a la incidencia del entorno en el que viven así como las figuras tangibles e intangibles con las que interactúan siendo la familia, amigos y medios de comunicación los principales en persuadir ciertas conductas en los mismos.

Se retoma lo propuesto por Valderrama (2018), Cela (2021), Vázquez *et al.*, (2012) quienes aluden que en un contexto ausente de comunicación y desinterés se origina la agresividad en los estudiantes, por lo tanto, se sugiere el conjunto de pautas desde el enfoque de la afectividad para incidir en la formación de los alumnos y disminuir ciertas conductas que obstaculizan las prácticas en valores. De esta forma da pie a la creación de un ambiente de confianza, en donde la educación para el cuidado brinde herramientas para que niñas y niños aprendan a convivir con el otro a través del reconocimiento de la vulnerabilidad, características morales que faciliten la no violencia y construyan la propia identidad.

Se resalta que la convivencia es vital tanto en el desarrollo como en el crecimiento de toda persona, porque desde el nacimiento la particularidad como ser cultural y social cuenta con la capacidad de pensar, sentir y actuar, por ende, requiere de vínculos afectivos como medio de supervivencia (Vázquez *et al.*, 2012), de esta forma se satisfacen necesidades básicas como la alimentación, salud y protección; cuyo propósito es erradicar la violencia por medio de la colaboración, negociación y apoyo.

Es fundamental la dialogicidad en el ámbito educativo entre docentes, niñas y niños para identificar las necesidades que requieren ser atendidas, de acuerdo con Freire (2005) este proceso implica la acción y la reflexión a través de la interacción horizontal entre los mismos para recuperar las experiencias, inquietudes y penurias que surgen de una realidad social con el designio de entablar actitudes de empatía para crear soluciones que se sustenten en la solidaridad, democracia, participación y emancipación.

Igual interviene la actitud de respeto para brindar la igualdad entre pares en la relación yo-tú (Freire, 2005) como medio de respuesta en un entorno en el cual predomina la polémica entre los seres humanos que interactúan de manera constante; la finalidad de este aspecto es

reconocer la dignidad, integridad, la cultura, el contexto social y la toma de decisiones de manera responsable que se da entre pares. Si bien la intención es un ambiente cordial brinda la mejora continua en la convivencia porque el intercambio de ideas e intereses fortalecen la afectividad hacia la otredad, compañerismo y humildad.

La presente tesis prioriza la necesidad del cuidado entre las niñas y los niños así como las personas que conforman el entorno inmediato de los mismos, a través del conjunto de estrategias socioeducativas que se proponen en el escenario formal e informal con la finalidad de minimizar las necesidades que subyacen del barrio y tienden a replicarse en la vida cotidiana y espacios de socialización como la institución educativa; desde la violencia, la indiferencia, riñas, controversias, ausencia de comunicación y empatía mínima.

De acuerdo con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) (2018) existen indicadores que determinan el clima escolar en México cuyos efectos se visualizan en la integridad de los estudiantes, por lo que refiere que el 23% de los alumnos que forman parte del sistema escolar han sufrido situaciones de bullying; otra cifra relevante es que el 22% alude que el profesor debe esperar un tiempo considerable para que exista silencio en el aula; por otra parte el 6% se siente triste en escenarios cotidianos mientras que el 17% se siente sólo en la institución educativa.

La información brinda un panorama general estadístico de las diversas situaciones que acontecen en las escuelas, siendo los alumnos los principales en referir hechos que no son de su agrado y por el contrario afectan de manera directa la formación que reciben. En este sentido, el docente es quien debe prever de afectaciones a través de diversas actuaciones que se sustenten en el cuidado, atención y acompañamiento durante el ingreso, permanencia

y egreso de las niñas y los niños con el propósito de contribuir al ambiente, interacción, diálogo y convivencia entre los miembros del grupo.

Ahora bien, la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes (2014) enfatiza en que una de las obligaciones de las instituciones educativas implica establecer las condiciones favorables para un ambiente en donde no predomine la violencia, por el contrario, garantizar el respeto, la convivencia escolar y las acciones necesarias para la solución de problemas. Sin embargo, Gil y Muñoz (2014) describen la existencia de vandalismo, agresiones físicas y verbales al interior del aula, ante ello la pertinencia de diseñar pautas para hacer valer el derecho que los alumnos requieren de manera fundamental como parte de la integridad.

De la misma forma el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) (2022) a través de la Encuesta Nacional sobre Discriminación (ENADIS) presenta que en México el 11.3% de las niñas y los niños cuya edad oscila de los 9 a 11 años refiere que su opinión no se considera en la escuela; otro punto relevante es que el 38.7% se ha enfrentado a cuestiones de discriminación en la institución educativa; así mismo el 17.2% refiere que recibió burlas y apodos, el 11.4% sufrió rechazo y tiene alumnos en su contra, el 10.6% expone que no le dejan participar en actividades lúdicas y trabajos en equipo, el 9.1% ha recibido golpes, el 8.7% ha sido víctima de robos, el 5.4% ha sido obligado a realizar actividades que no autorizo, el 1.5% se ha sentido avergonzado por comentarios hacia su persona.

Estas cifras adquieren relevancia porque dan cuenta de las actitudes y conductas que se suscitan en el aula y que en diversas ocasiones los docentes carecen de herramientas para generar soluciones tanto internas como externas con la finalidad de crear una convivencia pacífica y fomentar las relaciones sociales mediante la armonía, empatía y por ende el

cuidado de sí, del otro y de lo otro. Si bien se debe considerar que la génesis de estas rupturas que ocasiona conflicto es resultado del entorno y la comunidad en la que conviven.

Además, el Instituto Nacional de Salud Pública (2021) presenta que el 30.7 mil de los estudiantes entre 10 y 17 años han sufrido en la escuela un grado de violencia física. Este dato da apertura a las autoridades y figuras de las diversas instituciones académicas para atender los casos específicos y desarrollar estrategias orientadas a la protección de la otredad mediante la enseñanza tanto nivel individual como colectivo de diferentes experiencias en las que se involucre la participación, convivencia, toma de decisiones para el conocimiento y solución de las problemáticas que nacen de la realidad social.

Por consiguiente la Secretaría de Educación Pública (SEP) (2019) refiere que la formación de las niñas y los niños desde la Nueva Escuela Mexicana (NEM), deben desarrollar diversos principios, en el caso del presente se recupera el de responsabilidad ciudadana que alude al actuar desde el valor de la honestidad, solidaridad, respeto y gratitud para favorecer el bienestar social, así mismo adquiere relevancia la empatía hacia quienes se encuentran en condiciones de vulnerabilidad.

Otra cuestión es la transformación de la sociedad, es decir de la realidad que implica el crear relaciones sociales entre los miembros de un grupo escolar, que prevalezca la solidaridad y el cariño desde la participación, la creatividad y el diálogo con la finalidad de erradicar la apatía e indiferencia que existe en el contexto y con ello mejorar las condiciones en saberes, actitudes, aptitudes y habilidades en función a las particularidades humanas en torno a la educación.

Referente al respeto de la dignidad humana, plantea que las niñas y los niños dada la naturaleza como seres sociales es fundamental la participación en el entorno para que adquieran conocimiento y estrategias para hacer frente a las situaciones que subyacen de la realidad en la que son partícipes de manera constante. De la misma manera el principio de la cultura de la paz enfatiza en el diálogo, pautas de convivencia que permitan la resolución de adversidades emergentes y con ello evitar el conflicto.

Cada centro educativo se caracteriza por una identidad institucional en donde los alumnos adquieren sentido de pertenencia como parte de la formación personal, académica y social que de manera previa se construye en la familia y reconstruye en el aula. Por ende, las prácticas se ven influenciadas mediante el devenir histórico, la cultura, tradiciones, ideología y valores que conforman la integridad para una forma de vivir y actuar en sociedad.

A partir de ello, se recupera la aportación de Quintero (2015) quien precisa Visualizar a la escuela como una comunidad crítica donde los padres, alumnos, profesores, autoridades y administrativos estén convencidos de la mejora que se puede producir en ella, así como asumir el rol que les corresponde y que en todo momento se pugne por el fomento del respeto y comprensión del otro. (pág. 30)

Si bien las instituciones educativas son el espacio para el intercambio de experiencias, así como el formar en competencias académicas, disciplinares, laborales y para la vida, existen particularidades que resultan del entorno, las tradiciones y costumbres que están presentes en el lugar donde interactúan y conviven entre pares. Sin embargo, estas condiciones no siempre suelen favorecer a las figuras que están inmersas, dado que subyacen rupturas como la diferencia de posturas ante un evento, incertidumbre, lucha de ideología, carencia de valores, adversidades en la familia que de manera directa quebrantan al ser

humano, así como escenarios inmediatos que obstaculizan el bienestar en cada una de las dimensiones de la estructura social.

El barrio en el cual se propone la investigación se caracteriza por diversas condiciones educativas, sociales, culturales y económicas que inciden en la manera de vivir e interactuar en la cotidianidad de los pobladores, siendo el resultado una variedad de particularidades, intereses y necesidades que requieren atención inmediata con la finalidad de coadyuvar en la integridad de los seres humanos. A continuación, se enfatiza en las realidades que emergen del escenario informal:

Las particularidades sociales y culturales que subyacen en el Barrio de Camelia como ambiente de estudio, son el resultado de una historicidad, identidad, creencias e ideología que la sociedad construye a través del tiempo; cuyas prácticas permiten la convivencia e intercambio entre pares, aunado a ello existen situaciones y circunstancias que los pobladores naturalizan como experiencias de la cotidianidad, aunque en algunas ocasiones trasciendan con impacto positivo y negativo para los habitantes.

De acuerdo con Santoyo (2021) es un barrio alto resultado de la explotación minera, siendo el área social, cultural y económica quienes tienen mayor impacto por las tradiciones e identidad. Por lo tanto, los elementos distintivos que existen son condiciones precarias, servicios como educación y salud limitados, viviendas construidas sin rigurosidad en infraestructura y en algunas situaciones son el resultado de procesos de intercambio entre los habitantes.

En estas líneas, López *et al.*, (2023) señalan la marginalidad, segregación desvalorización como característica del Barrio de Camelia, de tal manera que el progreso de

los sectores poblacionales se me inmerso en ausencia de accesibilidad a diversas oportunidades como la educación, vivienda y economía que proveen el bienestar personal y colectivo. Se resalta que desde su origen se concibió como patrimonio cultural minero, en consecuencia, del desarrollo industrial existe un grado de olvido en el legado minero, deterioro en calles irregulares y estrechas, ausencia de áreas verdes y de ocio.

Si bien en el escenario se cuenta con agua entubada y drenaje (Instituto Nacional de Estadística y Geografía, 2020) también se enfatiza en la mala calidad de los mismos, cuyo destino es un río en donde se acumulan los desechos, siendo particularidades que tienden a generar repercusiones de tipo ambiental, lo que propicia efectos a nivel físico en los habitantes del barrio, es decir, enfermedades que son consecuencia que de la contaminación y poca sanidad presente del lugar.

Además, Jiménez (2014a) describe la ausencia de centros de salud en el contexto de estudio, este punto focaliza la emergencia del acceso a servicios médicos para que los miembros de la comunidad acudan a una detección temprana, así como el recibir un tratamiento acorde a las situaciones biológicas que se deriven en cada ser humano. Cabe mencionar que una de las dimensiones que caracterizan a las prácticas de cuidado es la asistencia y protección propia en el nivel físico como mental, sin embargo, al no contar con lo esencial para el bienestar se generan disparidades que obstaculizan la integridad de niñas, niñas, personas mayores y comunidad en general.

Otro aspecto relevante es que los mismos habitantes aluden a una “población heterogénea que revela falta de arraigo e interés” (López *et al.*, 2023, pág. 21), en donde se involucran autoridades y propietarios ausentes de empatía ante las condiciones actuales. En continuidad con los autores, se señala el alcoholismo, drogadicción y vandalismo como

conflictos sociales que afectan la seguridad del escenario, este aspecto es sustancial de identidad al ser un medio de atracción hacia sectores de la comunidad, siendo las niñas y los niños proclives a la persuasión por miembros de los grupos sociales, aunado a ello la búsqueda de identidad, pertenencia, ausencia de una figura familiar e incentivados por la misma, tienden a presentar conductas que no favorecen a la integridad y socialización.

En continuidad se recupera la información para contextualizar el aspecto formal, en el cual se enfatiza en la Escuela Primaria Josefa Ortiz de Domínguez que se sitúa en el Barrio de Camelia en la zona de Pachuca de Soto Hidalgo, es decir, es espacio en el cual se configuran significados y lazos sociales a través de la convivencia y la comunicación con los demás. Cabe citar que el contexto en el cual se centra la presente describe una población heterogénea, condiciones de inseguridad, falta de empatía y responsabilidad sobre el cuidado.

De acuerdo con Morón (2023), al interior de la escuela algunas de las familias son de tipo nuclear, monoparental, extendida y separada; existen brechas en el aprendizaje que afectan el desempeño; existe poca participación y motivación; también refiere que

Son niñas y niños tímidos, inseguros, con un autoconcepto pobre. [...] sólo aspiran a terminar la primaria o secundaria y ponerse a trabajar porque tienen la creencia de que ya no van a aprender a leer puesto que son malos en la escuela.

En función a las circunstancias descritas, se recupera la perspectiva de Ruiz (2006) y Muxí (2007) en donde la escuela y el barrio son escenarios de significado, interacción y praxis que se relacionan acorde a la experiencia, actitudes e historia que niñas y niños configuran a través de aprendizajes adquiridos de la familia, docentes, amigos y vecinos que les rodean. Por lo tanto, el contexto educativo debe responder a necesidades de convivencia,

reciprocidad, creatividad e integridad de las infancias, sin embargo, las transformaciones que acontecen en el espacio repercuten de manera favorable o no, exteriorizando las situaciones de emergencia a las cuales dar respuesta como profesionales de la educación en la primaria objeto de estudio.

Por lo tanto, la propuesta es el diseño y ejecución de estrategias socioeducativas para disminuir las situaciones sociales y contribuir en el cuidado de sí, de los demás y de lo otro, mediante pautas y acciones sustentadas en las prácticas de cuidado, amor y ternura. En función de las características y episodios referidos de manera previa, se formulan las preguntas y objetivos que emergen de la presente investigación.

## **2.2 Preguntas de investigación**

### **General**

**G.** ¿Cuáles son las prácticas de cuidado en niñas y niños que emergen en escenarios formales e informales de Pachuca Hidalgo como medio de acción para minimizar las condiciones de vulnerabilidad y riesgo en las que interactúan?

### **Específicas**

**E.1.** ¿Cuáles son las nociones que niñas y niños construyen sobre el cuidado de sí, del otro y de lo otro para el bienestar integral?

**E.2.** ¿De qué manera es la ética del cuidado que subyace entre niñas y niños durante la convivencia en escenarios formales?

**E.3.** ¿Qué estrategias educativas desarrolla el docente en el escenario formal para promover la pedagogía del cuidado en niñas y niños?

**E.4.** ¿Cómo son las implicaciones socioculturales de la comunidad para la promoción de prácticas de cuidado en niñas y niños que interactúan en el escenario informal?

## **2.3 Objetivos de investigación**

### **General**

**G.** Analizar las prácticas de cuidado en niñas y niños que emergen en escenarios formales e informales de Pachuca Hidalgo como medio de acción para minimizar las condiciones de vulnerabilidad y riesgo en las que interactúan.

### **Específicos**

**E.1.** Identificar las nociones que niñas y niños construyen sobre el cuidado de sí, del otro y de lo otro para el bienestar integral.

**E.2.** Caracterizar la ética del cuidado que subyace entre niñas y niños durante la convivencia en escenarios formales.

**E.3.** Definir las estrategias educativas que desarrolla el docente en el escenario formal para promover la pedagogía del cuidado en niñas y niños.

**E.4.** Caracterizar las implicaciones socioculturales de la comunidad para la promoción de prácticas de cuidado en niñas y niños que interactúan en el escenario informal.

## **2.4 Supuesto de investigación**

Las prácticas del cuidado de sí, de la otredad y de lo otro son importantes en la naturaleza humana, en especial en los espacios formales e informales como respuesta a las necesidades y demandas que emergen de la cotidiana realidad de las niñas y los niños. Se focaliza en espacios caracterizados por la vulnerabilidad y marginalidad que acontece en una

coyuntura para propiciar la sana convivencia entre las infancias y figuras con quienes interactúan.

## **2.5 Justificación**

El cuidado es una actitud de atención hacia una situación que preocupa y de no ser atendida de manera inmediata suele obstaculizar la integridad de las personas (Vázquez *et al.*, 2012) por ende tiene la finalidad de coadyuvar al bien individual y grupal para mantener condiciones favorables de la vida diaria en aras de hacer frente al conjunto de inquietudes y necesidades afectivas, emocionales, biológicas y económicas.

El ser humano desde su naturaleza como ente social, requiere de la necesidad de interactuar, convivir, comunicar y relacionarse con un colectivo de personas que plantean intereses, ideología, tradiciones y costumbres en común; en conjunto estos atributos potencializan la construcción de la identidad al formar parte de un grupo en sociedad. Cabe mencionar que en el desarrollo de los individuos median una serie de factores que pueden o no favorecer esta etapa, entre los cuales destacan las condiciones físicas, académicas, familiares y culturales.

Aunado a ello, es partícipe de diversos escenarios como escuela y barrio, que no son ajenos entre sí, al contrario, el vínculo existente incide de manera directa entre uno y otro; en donde las prácticas que se adquieren durante el crecimiento individual se replican en ambientes próximos, dado que condicionan la convivencia, actitudes y conductas que coadyuvan o dificultan las relaciones sociales y de confianza entre los mismos.

Vázquez (2009) propone que la educación implica la transformación de la cultura para incorporar valores y otra manera de comportamiento en las niñas y niños; por ende, es

un ámbito que se relaciona de manera directa con prácticas de cuidado, que surge por la existencia de circunstancias de vulnerabilidad, de prejuicios, igualdad y de género. Ahora bien, para la incorporación de actitudes desde el afecto, refiere que el currículum es sustancial para una formación moral en donde exista la motivación, la honestidad y la razón.

Esta perspectiva da prioridad a lo afectivo sin demeritar el aprendizaje cognitivo que se da en el aula, sitúa que la atención subyace desde la realidad que acontece en el barrio y que niñas y niños dan a conocer, por lo tanto, la manera de ayudar se ve influenciada por las capacidades e ideología de cada uno, cuyos principios de cuidado que proporciona la otredad deben ser para crear amor en las relaciones humanas y trascender en la vida social como respuesta de apoyo y actuación en favor de uno mismo y la otredad.

En palabras de Vázquez *et al.*, (2012) las prácticas de cuidado son referente teórico que surge como medio para asistir a circunstancias de desigualdad, vulnerabilidad, violencia y conflicto que suceden en el barrio, de tal manera que la figura en el caso de la educación el docente es la figura principal que efectúa pautas y acciones dirigidas a la comunidad infantil sustentadas en el cuidado de sí, de la otredad y del entorno; por ende, es indispensable una formación integral mediante las particularidades físicas, cognitivas, emocionales y sociales para establecer un ambiente de confianza entre la persona que brinda cuidado y la que lo recibe, de tal manera que el desarrollo de los infantes favorezca en cada una de las dimensiones de la vida la cotidianidad.

Desde el criterio de relevancia social, las prácticas de cuidado son el medio afectivo que interviene en la interacción y comunicación, ya sea durante el proceso de aprendizaje entre las figuras del acto educativo (Cáceres *et al.*, 2023) o a través de los lazos sociales que se construyen en la comunidad, es decir surge a través de las relaciones de confianza que se

crean en virtud de identificar y por ende atender las necesidades que los educandos expresan, ya sea acompañamiento, protección, respeto y empatía, con la finalidad de desarrollarse en un ambiente en donde exista la sana convivencia, cordialidad y cariño entre los seres humanos.

El objeto de estudio impacta en escenarios formales e informales, primero al proponer en una escuela primaria acciones para resarcir condiciones de ruptura, daño, peleas, agresiones verbales y físicas como respuesta a las características del barrio, ideología familiar e influencia social. En continuidad, en el barrio porque se reflexiona sobre el rol que desempeñan los miembros de la comunidad como cuidadores. En este sentido los beneficiarios son niñas y niños porque se encuentran en proceso de formación y al interior del aula adquieren actitudes de empatía, respeto, responsabilidad, relaciones de amistad para convivir e intercambiar ideas sin afectar a terceras personas, en este aspecto Maquilón et al., (2016) hacen hincapié en la primaria como un espacio favorable para transmitir actitudes, aptitudes, habilidades y destrezas para la toma de decisiones.

Aunado a ello, los docentes porque se les provee el conjunto de estrategias sustentadas en el juego, cambio de roles y trabajo en equipo para fortalecer el cuidado de la vida; situación que refiere Gil y Muñoz (2014), Cabrera (2022), Estalayo et al., (2022) al mencionar que se genera una relación de confianza entre los estudiantes lo que propicia una comunicación y actitudes de cuidado entre los involucrados para disminuir conductas inapropiadas como ofensas, discusiones, vandalismo y robos.

Desde la perspectiva funcional y el alcance se precisa en que la teoría del cuidado recupera el enfoque femenino para hacer frente a los riesgos y aislamiento dentro de la escuela, con la intención de brindar a los docentes el sustento teórico y metodológico para

transformar la realidad que emerge en el aula y con ello crear ambientes de armonía en donde predomine una convivencia sana (Cáceres *et al.*, 2023) así como el desarrollo de actitudes de cuidado de sí, del otro y lo otro como pautas de la acción humana.

Referente a la importancia e implicaciones prácticas reside en el tipo de escenario en el cual se necesita intervenir e involucrarse, así lo reseña Bello (2020) y Del Pozo *et al.*, (2017) a los lugares en donde el conflicto, discriminación, exclusión, rupturas y crímenes forman parte de la cotidianidad de niñas y niños considerados como el sector poblacional de mayor vulnerabilidad, de tal suerte que el saber cuidar de uno mismo y de la otredad tiene el objetivo de valorar la vida, indignarse ante el dolor y transformar el contexto a través de la empatía, de escuchar de manera activa y dialogar con quienes requieren atención y afecto.

En función a la utilidad del tema de investigación, desde el nacimiento del ser humano existe la necesidad de afecto con la intención de reconocer la identidad e interdependencia, ante ello no se puede sobrevivir sin prácticas de cuidado y protección de otros (Vázquez & López, 2011), en este sentido las figuras formales e informales deben incorporar acciones para el bienestar de las infancias, entre las cuales se rescate la toma de decisiones, la comunicación sustentada en el respeto a la otredad y la solución de conflictos sin necesidad de ejercer violencia.

El valor teórico incide en la pertinencia al campo de las ciencias de la educación desde el estudio de las condiciones generales y locales de la educación, porque desde la sociología se vislumbra cómo viven; desde la historia el acontecer de las circunstancias sociales para comprender el pasado, presente y futuro; la antropología para la cultura, el lenguaje, valores y cotidianidad. Para el estudio de la situación educativa y los hechos educativos se recupera

la psicología para caracterizar lo cognitivo, afectivo, motivación y comportamiento; la comunicación para los mensajes verbales y no verbales.

Referente al estudio del desarrollo de la educación y del análisis en torno de ella, la filosofía permite el análisis, la reflexión y la crítica de valores y pautas de comportamiento, mientras que la planeación educativa incide en qué y cómo hacer las acciones para erradicar la situación de violencia y vulnerabilidad en la que se vive fortaleciendo el ámbito emocional, cognitivo y social en el entorno escolar (Mialaret, 1977).

Cabe mencionar que, el presente se adscribe en la Línea de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) de Estudios Sociales y Culturales en Educación, porque la situación educativa describe una situación problemática que se caracteriza por una perspectiva e impacto que trasciende a nivel social; también recupera el contexto cultural de las niñas y los niños que se desarrollan en el barrio y replican actitudes en la escuela; se suma la idea de que en el objeto de estudio no se limita a una figura del entorno, por el contrario recupera las experiencias de actores que contribuyen a la formación e integridad de las infancias (Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, 2023).

El proyecto origina el estudio de futuras líneas de investigación que a corto, mediano y largo plazo contribuyen al conocimiento científico al campo de la educación y por ende de la pedagogía del cuidado, de esta forma es pertinente contemplar lo siguiente: analizar el ámbito familiar de las niñas y niños como medio de transmisión de ideología y saberes; identificar el rol que desempeñan al interior de la estructura familiar y escolar; y caracterizar la manera en la que sobreviven ante las crisis violentas del barrio.

Otro punto importante a citar es que al objeto de estudio le antecede el proyecto 319157 de título Educación para la ciudadanía; co-generación de conocimientos y saberes con niños/as y jóvenes sobre la construcción de paz y el cuidado colectivo, en barrios considerados peligrosos en la región Centro Occidente de México, cuya problemática forma parte de los Programas Nacionales Estratégicos (PRONACES) apoyado por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología de México e integrado por la Red Nacional de Educación para la Ciudadanía (RENAEC), de tal manera que impacta en una escuela primaria al proponer acciones para disminuir condiciones de ruptura, daño, peleas, agresiones verbales y físicas como respuesta a las características del barrio, ideología familiar e influencia social.

### Capítulo III. El cuidado como práctica de amor y ternura en escenarios formales e informales

El presente capítulo enfatiza en los fundamentos teóricos que contribuyen y sustentan el desarrollo de la investigación y el tema que concierne el objeto de estudio, para ello se recuperan las aportaciones de autores como Najmanovich (2021), Noddings (1993) Boff (2002) y Angulo (2021) que permiten construir los términos principales para la comprensión, a partir de esta idea, el esquema 1 indica los marcos referenciales que contribuyen en la validez científica.

Esquema 1. Marcos referenciales del tema



Fuente: Elaboración propia (2025)

#### 3.1 La construcción de prácticas de cuidado

Las transformaciones que subyacen en el contexto demandan diversas perspectivas para comprender la realidad en la que interactúan y conviven los seres humanos como entes individuales, sociales y culturales; si bien la existencia de necesidades y atención resulta

compleja e ilimitada, se presenta una dimensión colectiva y de organización, la cual alude a los cuidados de las personas. Refiere a una actitud que se da desde el nacimiento hasta los grupos de sistemas que se integran y conforman en diversos ámbitos de la cotidianidad en donde toda persona tiene el derecho de recibir y brindar cuidado.

Por lo tanto, implica una reflexión en función de la práctica, apoyo, calidad, empatía, respeto, diálogo y vínculos sociales que se generan entre los integrantes en espacios familiares, escolares, comunitarios y laborales. Se trata de las acciones para consigo mismo, la otredad y el entorno que permiten la integridad conjunta para una calidad y sostenibilidad de la vida. Se entiende que en la cotidianidad de los seres humanos existen sucesos individuales y sociales que obstaculizan el ejercicio de prácticas que son esenciales para la actividad y existencia humana.

El término cuidado tiene un antecedente en la teoría de ciudadanía, la cual alude a una forma de participación del género femenino porque es la figura que desde la biología puede procrear, reproducirse y preservar la vida, en adición con la ideología, los valores y prácticas que fomentan el bien común de las personas en otros escenarios. En las siguientes líneas se reconstruye la perspectiva de ciudadanía para centrarse en el ámbito educativo como vía de participación ante las adversidades a las que se enfrentan las infancias.

### ***3.1.1 Una mirada hacia los cuidados***

La cotidianidad de los seres humanos se caracteriza por eventos repentinos que afectan y transforman el desarrollo tanto individual como colectivo en escenarios prácticos, por lo tanto cada sujeto requiere de atenciones morales, cognitivas y afectivas; así como condiciones materiales para sostenerse ante la vida, es decir, requiere de una actitud de cuidado en la dimensión personal, con la otredad y del entorno en virtud de mejorar y

potencializar la felicidad, afecto, cariño, apoyo y vínculos de confianza.

Para Heidegger (1951) es la conservación de la vida entendida como una preocupación que emerge y predomina en el hombre, cabe mencionar que desde esta concepción se recupera la noción de inquietarse por algo de la cotidianidad y entorno en donde permanece la interacción con los demás. Por ende, el estado de incertidumbre es característico de la naturaleza humana derivado de las diversas situaciones y adversidades ante las cuales se asumen decisiones para el bienestar propio y colectivo.

Desde la perspectiva de Arendt *et al.*, (1993) implica una protección con el propósito de evitar daños y efectos negativos en la vida. Esta idea se deriva de las condiciones del mundo en el que participa la sociedad, en donde ese cúmulo de experiencias y situaciones como violencia, vulnerabilidad, pobreza, delincuencia y conflicto repercute de manera directa o indirecta en la praxis de un sistema de la sociedad; es por ello que tanto a nivel biológico como social es indispensable brindar y crear las condiciones necesarias para conservar el bienestar de las personas.

Boff (2012) describe que el cuidado es una realidad que se construye a través de la conciencia, experiencia, práctica, así como preocupación de hombres y mujeres hacia el otro, en la cual manifiestan y visibilizan un modo de preocupación con el grupo de personas que se relacionan mediante la dimensión afectiva. Si bien durante la interacción entre los seres humanos convergen creencias tanto valores como el respeto, responsabilidad y empatía, también existe la reciprocidad que propicia la reproducción de ayuda constante y activa.

También Aguado (2018) converge en mantener la vida con un conjunto de acciones y pautas que generen atención encaminadas a la otredad y lo otro, es decir el cuidado no es exclusivo para

el ser humano, además incorpora elementos del contexto como la etnicidad, ideología, valores, patrimonio cultural que construye la identidad. Resulta fundamental cada una de las particularidades que conforman un escenario que requiere sostenerse con la finalidad de que durante la interacción en la triada autocuidado-otredad-otro exista equilibrio para la integridad propia y grupal.

Para Cáceres *et al.*, (2023) alude a las acciones que tienen como finalidad la reproducción y sostenibilidad de la vida, significa que las necesidades básicas se requieren solventar desde la creación de grupos de acompañamiento; aunado a ello, para la persona existe un familiar o amigo que aprecia y le tiene mayor afecto, por lo tanto, es el principal a quien brinda atención y vela por el bienestar para el crecimiento, existencia y experiencia del ser humano.

Por lo tanto, el cuidado es una actitud fundamental que se práctica desde la cotidianidad en diversos escenarios con la intención de procurar la vida de las personas, así como la creación de relaciones sociales, salud emocional, detección y prevención de enfermedades, contribuir a un escenario sostenible para uno mismo y los demás. En este orden de ideas, la tabla 1 visibiliza los principales atributos que integran la definición de cuidado.

Tabla 1. Construcción conceptual de Cuidado

Autor	Constructo de Cuidado
Heidegger (1951)	Preocupación cotidiana hacia la preservación de la vida del hombre.
Arendt et al., (1993)	Acción de protección de la vida.
Boff (2012)	Responsabilidad social que implica preocupación hacia el otro.
Aguado (2018)	Acciones que permiten sostener y mantener la vida.
Cáceres et al., (2023)	Acciones enfocadas a preservar la vida del ser humano.

Fuente: Elaboración propia (2025)

A partir de las ideas previas, el cuidado forma parte de las prácticas que lleva a cabo la humanidad para el crecimiento y desarrollo tanto individual como de los demás, por lo tanto, se configura de atributos como: la protección ante eventos y hechos que tienden a afectar la

estabilidad biológica, emocional y social; otra cuestión es la necesidad de preocupación como sustento hacia la vida e integridad de las personas que forman parte del entorno inmediato; también se manifiesta mediante la empatía, en la cual se entiende y comprende a la otredad que se ve inmerso en adversidades que le dificulta interactuar; igual interviene la responsabilidad de quien cuida y brinda apoyo hacia el sujeto que se encuentra en vulnerabilidad.

### ***3.1.2 La propuesta de teoría del cuidado***

Valorar el rostro de la otredad es ideal para demostrar la importancia que se tiene de una persona, porque reconocer más allá de una convivencia fomenta las actitudes morales que la naturaleza humana busca reconstruir a través del amor, compañerismo y autoconocimiento para una formación integral. En este proceso emergen conocimientos, impulsos, sentimientos, intereses y características interpersonales que se exteriorizan desde la espontaneidad cuando ocurre un problema o adversidad durante las interrelaciones cotidianas.

Por lo tanto, el cuidado se adquiere, conserva y aplica a lo largo de la existencia, el cual mantiene relación directa con la crianza, entendida como una práctica que asumen las mujeres como madres de familia en aras de atender, proteger, ayudar, procurar y conservar la vida; aunado a ello, existen dos figuras que interactúan de manera simultánea: el cuidador y quien recibe el cuidado. Si bien el devenir histórico es sustancial por los movimientos que configuran el sistema social, se vislumbran dos propuestas teóricas que complementan la noción del cuidado.

El primer enfoque teórico alude al propuesto por Gilligan quien refiere a “un paradigma destinado a eliminar el modelo jerárquico y binario del género, que durante siglos ha venido definiendo el sentido y las funciones de la masculinidad y la feminidad” (Gilligan, 2013, pág. 7), esta idea enfatiza en una transformación para que la actividad desde el cuidado no sea exclusiva

de mujeres que realicen acciones domésticas o del hogar, al contrario adquiere el valor ético y de justicia social para la asistencia hacia los demás.

Es evidente que mujeres y hombres poseen diferencias biológicas, pero hoy en día los dos géneros tienen la libertad de llevar a cabo para el bien de uno mismo y de los demás, mediante la empatía, el compromiso y la libertad. Ante ello Gilligan (2013) hace hincapié en el protagonismo femenino como pauta para la transformación ante las disparidades que emergen en los grupos de la sociedad.

En este orden de ideas, el segundo enfoque cuya representante es Noddings (2002) plantea las siguientes ideas

No tengo idea de si las mujeres son, por naturaleza, más afectivas que los hombres. Yo lo aludo. Pero creo que puede aprenderse estudiando la tradición del cuidado que ha sido en gran parte la historia de las mujeres. (pág. 10)

Tanto la perspectiva de Gilligan (2013) como la de Noddings (2002) priorizan la orientación moral del sujeto, en donde adquiere el atributo como valor ante la sensibilidad del sufrimiento y carencias que las personas tienen en contextos complejos, por lo que el cuidar se fomenta a cara a cara para atribuir la actitud de reciprocidad en encuentros circunstanciales, así como generar el sentido de identidad y comunidad. Cabe mencionar que las relaciones afectivas son el medio para acercarse a sí mismo y a la otredad, propiciando simpatía, motivación, conocimiento y armonía.

### ***3.1.3 Dimensiones para una práctica de cuidado***

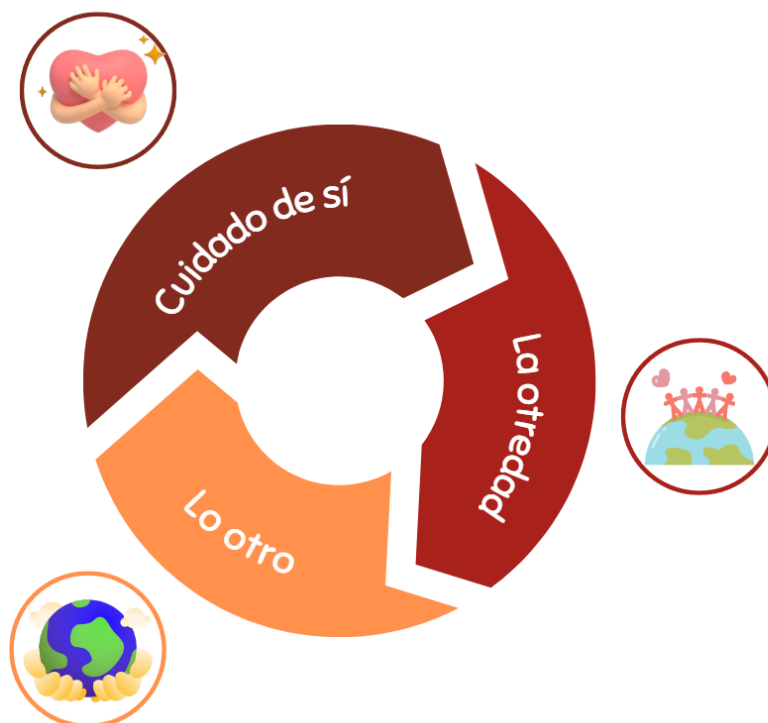
El cuidado es una práctica que subyace desde la etapa del nacimiento siendo el principal escenario el hogar en el cual se explora y reconstruye la integridad como persona, en este proceso

de atención y protección intervienen diversas figuras como padres de familia, hermanos, tíos, abuelos, amigos e incluso vecinos que conviven en la cotidianidad a través de relaciones empáticas para salvaguardar la vida, así como atender las necesidades del propio sujeto, así como del espacio natural.

En este orden de ideas, la incorporación de actitudes que benefician a uno mismo y a la otredad dan pauta para el desarrollo de competencias sociales que permiten la convivencia, resolución de conflictos, respeto, responsabilidad, comprensión, apoyo, compasión, cariño y amistad entre los seres humanos; en conjunto el propósito es transformar las relaciones intrapersonales e interpersonales en donde intervienen valores y comportamientos que conlleven a hacer frente a las adversidades existentes.

Además, tiene un enfoque tridimensional que alude al cuidado de sí, a la otredad y a lo otro; cuyos planteamientos proporcionan elementos para vivir, avanzar y adaptarse a una sociedad que requiere de afecto como respuesta a las crisis y circunstancias de vulnerabilidad social, escolar, económica y política caracterizada por “injusticia, pobreza, violencia, desnutrición, hambre, la negación al derecho de educación y salud” (Guevara, 2005, pág. 5), es decir la interacción es de manera constante entre las dimensiones que integran esta actitud para salvaguardar la integridad humana. La ilustración 1 alude a la interconexión entre los vínculos individuales, la participación con los demás y el espacio en donde se desarrollan las prácticas.

Ilustración 1. Dimensiones del cuidado



Fuente: Elaboración propia (2025) a partir de Guevara (2005)

De acuerdo con Foucault (1994) el cuidado de sí, es la manera de vigilancia expresada hacia uno mismo, tanto del conocimiento como la acción para procurar elementos del alma y cuerpo de eventos catastróficos. Es decir, se exteriorizan un cúmulo de subjetividades que responden al enfoque personal y natural evidente en la condición humana que se lleva a cabo de forma consciente e inconsciente que integra acciones buenas para reforzar el afecto y atención en la relación de conocimientos, aptitudes y valores habituales para vivir en el día a día.

Toda persona tiene la competencia de construir desde los primeros años las capacidades para la autonomía, autoestima, identidad y personalidad en el mundo terrenal, por ende, las necesidades básicas de alimentación, salud y vivienda son fundamentales a desarrollar para el buen vivir. No solo se centra en características biológicas además incluye la ausencia de conflictos

emocionales, mentales, económicos e ideológicos que tienden a dificultar las relaciones y comunicación ante la realidad social. En consecuencia, se requiere el reconocimiento como ser humano autosuficiente, participativo y expresivo para enfrentarse a escenarios complejos en donde es responsable de sí mismo, asuma posturas desde la crítica y transforme la manera de concebir la vida (Lanz, 2012).

En lo que compete al cuidado de la otredad, Garcés y Giraldo (2013) citan lo siguiente:

Para relacionarse con los otros es necesario tener en cuenta el desarrollo del cuidado de sí. No se puede tener cierto efecto en el otro, si antes no se ha hecho ese trabajo consigo mismo. Se debe cuidar de sí mismo cuidando de los otros. (pág. 191)

Esta percepción teórica orienta la importancia de pensar en el otro y ayudar desde la propia experiencia para el logro del bien, razón, estabilidad y ética que implica la voluntad del rechazo a la individualidad, por el contrario comprender la unidad de grupos colectivos para la liberación, conversación, los lazos afectivos y multiplicidad, mismas que se transmiten de generación en generación a través de la pluralidad; aunado a ello Kaplan (2016) refiere en el impacto que tiene la convivencia y el vivir juntos dadas las condiciones que orientan actividades en conjunto.

En relación al cuidado de lo otro, existe un escenario en donde acontecen situaciones a diario que requieren propuesta de solución que subsane futuras implicaciones, en palabras de Meza (2012), Giraldo y Ligia (2023) estas acciones se aplican en diversos sectores porque se busca evitar el olvido e incluso la muerte. Por lo tanto, el ser humano es partícipe de un espacio con particularidades y elementos tangibles e intangibles, tales como monumentos, ecosistemas, creencias, valores, idioma y religión que antiguas generaciones han formado con la intención de perpetuar, trascender y preservar a futuros grupos sociales como riqueza histórica y cultural.

### ***3.1.4 La ciudadanía como eje central de vida***

La ciudadanía es una palabra polisémica y controversial derivado de los enfoques que la constituyen, por ejemplo, el político, social y educativo, siendo la idea esencial la vida de todo ser humano; significa que desde el nacimiento se prioriza el bien individual y durante el desarrollo físico e intelectual se conforma lo colectivo en donde la empatía y el respeto mutuo fortalece la integridad de las personas, así como de la comunidad en la que se encuentran.

Para Davis (2005) es una acción política que se genera a través de la perspectiva de los conflictos, guerras y violencia para centrar el cuidado de la vida, la convivencia y el entorno, por lo tanto es una interacción en la cual interviene la comunidad y el ser humano, significa que como sujeto social convive y se relaciona en diferentes escenarios en donde hombres y mujeres generan el sentido de pertenencia e identidad entre pares que convergen en situaciones o necesidades acorde a las condiciones del contexto y la economía requieren de comprensión, apoyo y ayuda.

Para los autores Junco *et al.*, (2006) es “una forma de reivindicarnos sujetos en una sociedad que ponga la sostenibilidad de la vida en el centro, que se organice en torno a las necesidades de las personas” (pág. 47), es decir, que las personas al formar parte de un grupo social tienen la necesidad natural de asumirse como ente social y fomentar el conjunto de lazos afectivos en correspondencia con los demás y el espacio en el que se encuentra.

De acuerdo con Rodríguez (2010) la intención es proteger y contribuir a una vida favorable, siendo “el objeto de atención el individuo como persona integrada en múltiples y complejas redes de relaciones” (pág. 99), es decir, un sujeto dinámico y relacional que se encuentra en constante formación de la propia identidad a través de un enfoque individual y colectivo en espacios tanto culturales como sociales, además de hacer visibles los derechos como el respeto, la

responsabilidad, la justicia, la no discriminación y oportunidades para desarrollarse en condiciones idóneas.

Desde la postura de Belli (2013), existen conductas y acciones que integran un poder femenino, si bien el país se encuentra en lucha de intereses, ideologías y doctrinas, también se presentan situaciones de conflicto, disgusto y pugna que requieren atención inmediata, para ello esta idea enfatiza en características emotivas, sensibles y tratos dignos hacia el lugar en el que se vive, siendo las mujeres quienes generan propuestas acorde a las carencias y procurar el bienestar del individuo.

También García (2021) enfatiza en un espacio y ambiente en donde hombres y mujeres participan para cuidar, preservar y sostener la vida. Cabe mencionar que todo individuo busca el bienestar propio, satisfacer necesidades básicas como la alimentación, la salud, el trabajo y la seguridad, sin embargo, existe prioridad en mantener la salud física, emocional y social, por lo que de manera consciente e inconsciente lleva a cabo pautas de comportamiento que pretenden evitar el riesgo ante algunas adversidades. Si bien las acciones las realiza desde la individualidad es importante incorporar a la otredad, para fortalecer los vínculos afectivos, empatía y acompañamiento hacia familiares, amigos, compañeros e incluso con quienes no se presenta una relación cercana.

Aunado a ello, Najmanovich (2021) define que

Surge, se sostiene y crece desde una mirada atenta al trayecto. Al igual que hacemos el camino al andar, a cuidar aprendemos cuidando. Y el cuidado no puede pre-verse, ni pre-suponerse, sino que la actividad de cuidar exige presencia en la situación, atención delicada

a lo que acontece, apertura y permeabilidad hacia el otro, disponibilidad para albergar, curar, nutrir y potenciarnos en el encuentro vivo. (pág. 21)

Significa que en el entorno se exteriorizan condiciones de desigualdad, vulnerabilidad, pobreza y violencia en donde un grupo de seres humanos se ven en la necesidad de interactuar y por ende formar parte del escenario, sin embargo, se resalta el rol de quien brinda apoyo y asistencia ante las situaciones de emergencia. En este sentido la relación entre el cuidador y el cuidado se refleja ante la actitud de compasión y empatía que surge derivado de obstáculos en la cotidianidad.

A través de las ideas expuestas, la tabla 2 presenta el acercamiento al constructo de ciudadanía, la cual recupera características elementales que lo conforman, como: el cuidado y atención de la vida concebido como un principio ético; enfatiza en mujeres sin embargo es necesario la participación del hombre para brindar y recibir cuidado; plantea la necesidad de reducir situaciones de desigualdad y violencia; resalta a la otredad; además es una práctica que predomina en la colectividad.

Tabla 2. Construcción conceptual de Ciudadanía

Autor	Constructo de Ciudadanía
Davis (2005)	Labor política que enfatiza en el cuidado de la vida.
Junco et al., (2006)	La vida es el centro de la sociedad.
Rodríguez (2010)	Protección de la vida humana a través de las relaciones sociales que se construyen en diversos contextos.
Belli (2013)	Poder femenino que alude a actitudes de cariño, compasión, sensibilidad y atención para contrarrestar adversidades en el entorno y/o país.
García (2021)	Contexto político en el que se desarrollan acciones para el derecho al cuidado de la vida.
Najmanovich (2021)	Atención a las condiciones de desigualdad de la otredad para preservar la vida.

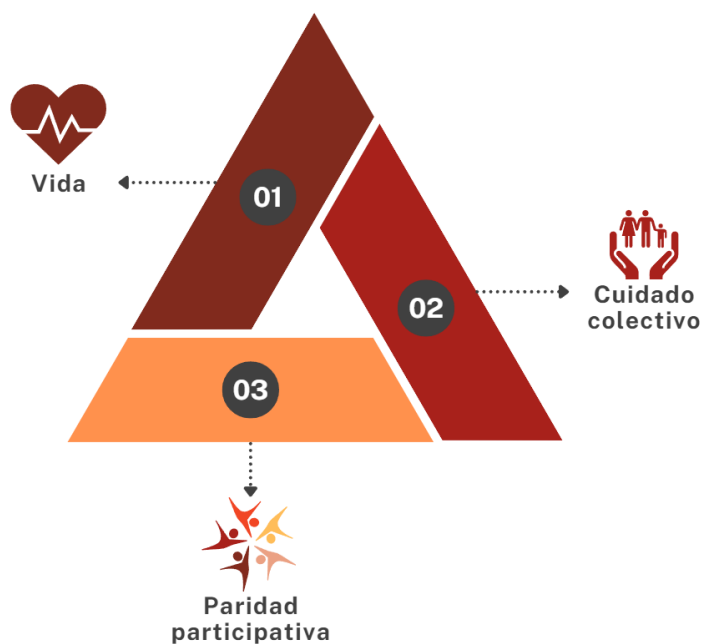
Fuente: Elaboración propia (2025)

Por lo tanto, es un constructo nuevo que se integra de aportaciones sociales, educativas y políticas que plantean como fin último una vida integral en los seres humanos, entendido como

un derecho universal a cuidar y ser cuidado en los diversos ámbitos de actuación; en donde la experiencia se consolide a través de las redes y vínculos de protección, atención y preocupación ante los eventos que acontecen en la cotidianidad y que afectan a corto, mediano y largo plazo la estabilidad y forma de coexistir.

La ciudadanía se sustenta en diversos elementos que permiten el actuar de los individuos para preservar la vida, algunos de ellos aluden al respeto, responsabilidad, interacción, comprensión, convivencia, participación de mujeres y hombres, ética, promoción, contexto, historia, identidad y pertenencia. En este sentido, García (2021) propone tres características fundamentales que permiten la orientación desde el enfoque social de la humanidad. El esquema 2 visibiliza la triada vida, cuidado colectivo y paridad participativa, particularidades que se describen en breve.

Esquema 2. Triada de Ciudadanía



Fuente: Elaboración propia (2025) a partir de García (2021)

El primer elemento es la vida, un derecho que todo ser humano tiene desde el nacimiento, dado que el ciclo para la reproducción y desarrollo es complejo por los elementos físicos y cognitivos que interactúan entre sí, con el propósito de sobrevivir, adaptarse y conservar la integridad y dignidad de la humanidad.

El segundo elemento refiere al cuidado colectivo comprende las circunstancias de vulnerabilidad que emergen de la persona, provocando un desequilibrio entre mente, cuerpo y sociedad. Para ello es necesario el crear redes de apoyo, comprensión y empatía para cuidarse unos a otros.

El tercer elemento es la paridad participativa, alude a la integración de la persona como miembro de una sociedad, sin excluir por cuestiones de género, raza, religión, condición socioeconómica, etnia e ideología. Por ende, se reconoce el valor emocional y personal para fortalecer el sentido de pertenencia, así como la identidad en un determinado escenario.

### **3.2 Pedagogía del cuidado en espacios formales**

Pensar en la educación es reconocer la labor, responsabilidad y complejidad de los docentes hacia la otredad, es decir niñas y niños que requieren ser escuchados, atendidos y acompañados en las penurias que enfrentan a nivel cognitivo, emocional, físico, familiar y social; es decir invita a reflexionar sobre la práctica del cuidado. Así el ejercicio en las escuelas involucra la relación ética para la sostenibilidad y recuperación de crisis de la humanidad; además de crear vínculos de confianza, diálogo, razón, emoción, solidaridad, autonomía y plenitud en cada ser.

#### ***3.2.1 Una mirada para concebir a la pedagogía del cuidado***

En este orden de ideas, la educación y el cuidado son prácticas sociales que coexisten en el mundo actual, en donde es necesaria la participación de personas que velen por la otredad y de sí

para evitar el daño en la integridad, derivado de un escenario de incertidumbre y cambios que no suelen beneficiar la vida y el bien común. En las próximas líneas, se describen los planteamientos que hacen visible el sentido de una pedagogía del cuidado para transformar el ambiente en el aula y en el proceso de enseñanza aprendizaje desde el ser y estar en la praxis educativa.

Noddings (1993) describe que para la efectividad de esta práctica el docente es creador de un ambiente de confianza a través de interacciones sustentadas en el cariño, empatía y comprensión para el diálogo y acercamiento a las situaciones que aquejan a los infantes. Es decir, de manera simultánea al proceso de enseñanza aprendizaje requiere de actitudes morales, relaciones humanas y acompañamiento a las dificultades que contribuyan a la integridad de la formación de los educandos para el buen vivir.

Desde la postura de Levinas (2001) se plantea como una preocupación que emerge del docente por la necesidad de reconocer a la otredad, es decir el rostro de quien se encuentra en circunstancias complejas a nivel personal, social y contextual; es por ello que la educación es un escenario que permite recuperar las dificultades que niñas y niños enfrentan, además de acompañar y sustentar la práctica en el afecto. Si bien resulta difícil profundizar en la interacción con el otro, esta idea permite la transformación para moldear la vida del individuo a través del diálogo, la responsabilidad y la existencia.

Además, Boff (2002) se centra en una perspectiva de justicia social que implica un proceso de preocupación hacia los otros, en el cual existe una o más personas que define como importantes en la vida, por ejemplo, papás, hermanos, tíos, abuelos, hijos, amigos e incluso vecinos. Lo cual da pie a reconocer la interacción entre los seres queridos para fomentar el respeto, solidaridad, bienestar, responsabilidad y equidad para cambiar de manera paulatina la realidad en donde subyacen eventos y situaciones de injusticia, inquietud y sufrimiento; por lo tanto, el énfasis de la

labor del docente se caracteriza por un grado de responsabilidad para orientar el enfoque educativo como principio ético.

Es Faur (2017) quien alude a un elemento central que contribuye al bienestar de cada ser humano, refiere que en los ciclos de la vida existen etapas demandantes e intensivas que requieren recursos para el cuidado por ejemplo ante la enfermedad y en etapa terminal, sin embargo, algunas personas no cuentan con ello; entre las acciones y actitudes que predominan es el escuchar, preocuparse, atender, asistir y disposición para con la familia, amigos y vecinos. Para ello, los docentes adquieren mayor responsabilidad porque el quehacer pedagógico va más allá de la labor cognitiva, porque se involucra en cuestiones propias del hogar al ocuparse en transformar las dinámicas de desigualdad y vulnerabilidad según el contexto en el que interactúen.

Según Patarroyo (2018) comenta que la pedagogía del cuidado tiene la finalidad de establecer el conjunto de condiciones necesarias para el diseño de técnicas, estrategias y métodos en virtud del proceso de enseñanza aprendizaje que se desarrolla en la escuela. Entendida como un espacio de convivencia, medio para asumir responsabilidades, generadora de relaciones simétricas, la confianza y el saber escuchar; en conjunto propicia una vida integral individual y colectiva, así como la respuesta a las principales necesidades que cada ser humano requiere, como la felicidad, el afecto, la conciencia y la empatía.

Angulo (2021) propone una formación integral en la escuela en donde predomine la actitud de cariño, atención, encuentro e interacción hacia niñas y niños, significa un proceso de acompañamiento como respuesta a manifestaciones en donde existe la crueldad; este planteamiento sitúa a la educación en el encuentro y aceptación de las diferencias en las infancias para cuidar la vida, en donde la idea tradicional de la escuela se reconfigura para incluir tanto

elementos cognitivos como afectivos para un significado desde el centro de la moralidad, es decir como proceso axiológico, de armonía y humano.

A través de las diversas posturas para construir el enfoque de pedagogía del cuidado, la tabla 3 recopila la idea central de los autores descritos, quienes convergen en acciones y actitudes que el proceso de enseñanza aprendizaje debe incorporar como reflexión del papel de la escuela para coadyuvar a las distintas demandas sociales. Así la aproximación a la asistencia y responsabilidad como cuidadores es una praxis que las instituciones promueven ante la ausencia.

Tabla 3. Construcción conceptual de Pedagogía del cuidado

Autor	Constructo de Pedagogía del cuidado
Noddings (1993)	Praxis docente en donde genera un ambiente de confianza con niñas y niños para ayudar ante las adversidades mediante actitudes afectivas y auténticas.
Levinas (2001)	Relación que permite el reconocimiento de la otredad.
Boff (2002)	Principio ético que sustenta una práctica de justicia social con la finalidad de acercarse a la otredad definida como importante para una persona específica.
Faur (2017)	Asistencia ante adversidades como enfermedad y vulnerabilidad que atraviesan niñas y niños.
Patarroyo (2018)	Condiciones para favorecer la felicidad, el afecto y la convivencia desde métodos del proceso de enseñanza aprendizaje creados en la escuela.
Angulo (2021)	Proceso de acompañamiento que lleva a cabo cara a cara entre docentes, niñas y niños.

Fuente: Elaboración propia (2025)

Existen particularidades en las cuales la escuela se suele limitar a contenidos disciplinares de lectura, escritura, matemáticas y ciencias; lo que ocasiona que la enseñanza continúe de manera tradicional. No obstante, la evolución y transformación en el mundo genera una nueva manera de ver, estudiar y llevar a cabo la educación mediante la incorporación de la cultura, tradiciones, valores e ideologías que explora el entorno en el que se preparan los alumnos tanto para la vida como para el progreso académico y profesional.

A partir de esta perspectiva, se comprende que la pedagogía del cuidado es una práctica necesaria en el ámbito de la educación que incorpora lo cognitivo, afectivo y moral para

comprender a la otredad en las limitantes, deficiencias y carencias que expresa. Así la razón, actuación y otras virtudes son fundamentales para la plena felicidad y convivencia, que en función de la propia historia de vida se corrompen aspectos que requieren de atención, comprensión y escucha sin olvidar los sentimientos de niñas y niños.

### ***3.2.2 La educación como una necesidad afectiva y relacional***

Niñas y niños son las principales figuras que deben recibir una educación en y para el cuidado que incorpore la dimensión interpersonal, las relaciones sociales, la cultura y el entorno; cuya finalidad es el reconocimiento de uno mismo y de los otros para trabajar tanto interacción como el afecto. Además, supone una oportunidad para ocuparse y preocuparse por las inquietudes que los mismos expresan y manifiestan en las actitudes y prácticas en la cotidianidad.

Para ello Noddings (1992) plantea la necesidad de involucrar ejes temáticos en la educación que valoren y enfatizan en los siguientes aspectos:

El cuidado hacia uno mismo, se define a través de las propias acciones que el ser humano realiza para el buen vivir, siendo el enfoque individual el de mayor vigilancia para el cambio en el pensamiento, la forma de ser, los valores, la vivencia y cotidianidad que conforman una realidad; también es una relación entre el sujeto que cuida y el que recibe el cuidado, es en este intercambio de experiencias en donde se construyen los vínculos de ternura para identificar las penurias y dolor del ser humano.

El cuidado por las relaciones en el círculo inmediato, enfatiza en la función del docente al situarse en el aula, porque encamina a una comunidad de aprendizaje en donde la expresión adquiere libertad; primero es necesario facilitar atención a las inquietudes que niñas y niños comentan durante la etapa escolar, dado que es el momento idóneo para intercambiar situaciones

agradables y desagradables con la finalidad de encontrar un compañero par que le genere empatía. Así reconoce a la otredad desde la compasión y el respeto. Después el crear un clima de confianza fomenta el diálogo para la toma de decisiones, la solución de conflictos y rupturas entre las subjetividades de los infantes.

El cuidado por los distantes, alude primero al conjunto de interacciones que se practican cara a cara, significa un escenario interno con quienes existe convivencia de manera constante. Sin embargo, la característica se proyecta a quienes pertenecen a otro escenario desde una perspectiva externa, por ende, las niñas y niños al formarse en el cuidado desarrollan la capacidad de alejarse del grupo cotidiano e incorporarse al sector social cuando sea necesario y actuar para el bien común del otro.

El cuidado por los seres vivos que habitan el mundo natural es una relación de responsabilidad y compromiso hacia la flora y fauna que integran un determinado ecosistema (Vázquez *et al.*, 2012), es decir requieren aprecio, reconocer y conservar organismos bióticos y abióticos. En este sentido, desde el enfoque educativo se aprecia un binomio escuela-territorio como escenarios en los que se vive y se practican actitudes para mejorar las condiciones ambientales y el equilibrio de los recursos con los que se cuenta para un mundo óptimo.

Las ideas, el orden y el valor del cuidado, es una cuestión que guía el desarrollo de un ambiente idóneo para la significatividad de relaciones sociales a través de la ética y empatía hacia la individualidad, colectividad y el entorno en donde se reproducen prácticas que contribuyen en un espacio agradable y eficaz (Vázquez *et al.*, 2012). También se transmiten conocimientos que propicien la cultura, apertura y comunicación como medio de apoyo para la colaboración al crecimiento en habilidades para coexistir en armonía.

En función de lo propuesto por Noddings (1992) y Vázquez *et al.*, (2012) lo ideal es que el cuidado desde la perspectiva educativa proyecte el logro académico al considerar a niños y niñas como sujetos intelectuales y capaces de compartir, dialogar, escuchar y recibir felicidad, entendida como elemento fundamental para un espacio en donde predomine el entusiasmo durante el proceso de enseñanza aprendizaje, aunado a ello, el contexto determina necesidades que focalizan la urgencia de afecto y moral en el actuar pedagógico.

### ***3.2.3 Características de una pedagogía del cuidado***

El llevar a cabo prácticas de cuidado y afecto en el entorno escolar es reconocer la realidad desde una perspectiva educativa y comunitaria en virtud de movilizarse ante la indiferencia que obstaculiza el actuar de niñas y niños. Cabe mencionar que existen tres esferas que integran esta pedagogía con la intención de coadyuvar a cada infante en la dimensión física, mental, espiritual y social; así Mujica (2018) propone los siguientes puntos:

Primero la esfera emocional, que determina el actuar de los seres humanos cuando en algún evento le antecede un estímulo externo que se traduce mediante una reacción biológica; este aspecto se caracteriza por el desarrollo de la autoestima y el aprecio a los demás en el aula. Al desarrollar buenas interacciones se genera un ambiente sano en donde la competencia de asertividad como la respuesta a las rupturas que surgen de la naturaleza humana se refuerzan a través de la estimulación del cariño y comprensión entre los mismos.

Otro punto es la esfera cognitiva, en donde coloca al docente como guía y mediador de cada conocimiento disciplinar y vivencial para las infancias, lo anterior es en función de las diferentes experiencias positivas y negativas que suelen exteriorizar desde la propia historia. Entonces se propone una aproximación a la realidad para la deconstrucción de subjetividades y con ello el actuar y aprender en libertad interdisciplinar.

Por otra parte, la esfera relacional genera la reflexión de un lugar seguro, en donde la ayuda es mutua entre los seres humanos que conviven como miembros de un grupo social, derivado de esta naturaleza, toda acción se ve inmersa en la otredad por lo que la manera de ser, sentir y hacer incide de modo directo e indirecto con quienes se relacionan porque intervienen normas, valores, creencias y ética que en conjunto posibilita el área educativa al concebir a niños y niñas como individuos íntegros.

### ***3.2.4 Pautas para una pedagogía del cuidado en la escuela***

Para Mújica (2018) no se deben presenciar prácticas homogeneizadoras y uniformes, por el contrario, educar para la libertad, democracia, análisis, crítica, creatividad, diálogo, tolerancia, emociones, valores y derechos. Significa que el objetivo de la escuela supone la transformación de la realidad como respuesta pedagógica a los aconteceres que forman parte de la vida de niñas y niños, para ello se valora la importancia del cuidado como forma de construcción para habilidades, actitudes y aptitudes en donde antecede el respeto, solidaridad, igualdad, equidad y el autoconocimiento para resolver diferencias y rupturas de manera pacífica.

En este orden de ideas Vázquez *et al.*, (2012) sugieren que para avanzar en el ámbito escolar es pertinente la existencia de factores positivos en cada una de las instituciones, por ello se cambia la tradición del docente con la intención de que contemple en la praxis elementos que favorecen el educar desde el cuidado y para el cariño. Se concibe que es una alternativa que genera las pautas en consecuencia de dificultades en las diversas relaciones de niñas y niños previo al desarrollo en otros espacios, para ello los principales puntos a citar se enuncian en breve:

- Un aspecto es la labor del docente, en donde se transmiten conocimientos de áreas específicas, pero igual la sensibilidad y comprensión hacia la vida, además de fomentar la curiosidad y creatividad para resolver adversidades complejas.

- Favorecer el aprendizaje a través de un entorno agradable, este punto es esencial para analizar el logro y alcance de objetivos que se vinculen a la realidad de cada participante del proceso educativo.
- El uso del lenguaje cálido, el cual permite el acercamiento a niñas y niños para generar confianza y empatía, con la intención de brindar ayuda a quien lo requiere.
- Definir el valor individual de niñas y niños para generar confianza en la ejecución de las habilidades y destrezas.
- Una mirada amorosa para el encuentro con niñas y niños, siendo indispensable para el acto educativo.
- Valorar las prácticas buenas y malas acorde al entorno en el que se encuentran y participan.

### **3.3 Prácticas de cuidado en espacios informales**

Cada espacio de interacción es sustancial para configurar la identidad, la ideología, las tradiciones y costumbres que se transmiten a generaciones futuras, en este punto participa la

familia, amigos y vecinos (González *et al.*, 2001), además se agrupan a partir de un número determinado de personas, comparten ideología, etnicidad, costumbres, tradiciones y prácticas que los distingue de lo otro, de manera física existen calles principales y parques que limitan al lugar.

Cabe mencionar que las condiciones culturales y prácticas que acontecen en el barrio inciden en la escuela, entre las cuales refieren al acceso a la educación, capacitación de docentes, tecnología y materiales; actitudes desde las cuales se valore o demerite la formación educativa; actividades que enriquezcan la integridad o en su defecto incorporarse desde una edad temprana al trabajo para ayudar a la familia; puede variar en relación al contexto, sin embargo, existen

circunstancias emergentes que obstaculizan el desarrollo de los individuos, como la violencia, conflicto, delincuencia y muerte que influye en el proceso de aprendizaje.

### ***3.3.1 El barrio como espacio cultural de formación***

La idea de Fals (1988) resalta la coyuntura como dimensión de cambio acorde a las necesidades e ideologías de los seres humanos que viven en el espacio social, cultural, geográfico, económico y político como referente de lo dado, es decir prácticas que los habitantes suelen naturalizar desde los símbolos, la lucha por el territorio, las disputas, las fronteras, las familias, los vecinos y el hogar que cada uno crea apropiándose tanto de los saberes como de percepciones en torno a lo que uno mismo visualiza y quienes construyen el escenario.

Considerando la noción de Ruiz (2006), se comprende que el barrio es un lugar de tipo cultural y social en el que ocurren cambios microsociales y macrosociales, se suma el intercambio de valores, historias, puntos de vista y experiencias que construyen la identidad y cosmovisión de su alrededor.

Aunado a ello se recupera la aportación teórica de Muxí (2007) quien alude que la educación tiene lugar en espacios públicos que propician una oportunidad para reconocer e identificar a cada ser humano a través de experiencias y vivencias que se comparten. Así a través del tiempo y desarrollo histórico se apropian de la identidad y sentido de pertenencia derivadas de las características culturales que predominan en ellos, de tal forma que la realidad que subyace en el entorno da pauta a conductas que intervienen en el aprendizaje.

Para Moreno (2018), las infancias son las principales figuras que conviven en espacios de socialización, siendo uno de ellos el barrio, en donde cada uno de los miembros intercambian una

forma de ser y hacer en la cotidianidad que permite enriquecer el conjunto de experiencias que se aprenden en comunidad a través del tiempo.

Por otra parte Montero (2020) define un espacio en donde las prácticas que se realizan son fundamentales para formar en la vida, así el conjunto de subjetividades y dinámicas que favorecen o no al ser humano tienden a replicarse en el espacio escolar, así la dimensión cultural, política y económica consolidan el desarrollo de niñas y niños tanto a nivel individual como en comunidad.

Tabla 4. Construcción conceptual de barrio

Autor	Constructo de Barrio
Fals (1988)	Espacio en donde subyacen prácticas de cambio en relación a las necesidades del lugar.
Ruiz (2006)	Espacio cultural y social caracterizado por valores, actitudes y normas que influyen en el comportamiento de quienes interactúan.
Muxí (2007)	El barrio entendido como lugar público idóneo para el aprendizaje.
Moreno (2018)	El barrio se convierte en el aula en donde niñas y niños conviven.
Montero (2020)	Entorno del cual emergen procesos que inciden en las trayectorias de niñas y niños.

Fuente: Elaboración propia (2025)

En las definiciones previas de la tabla 4 que puntualiza en claves para comprender el barrio desde el enfoque educativo, existen puntos similares que conducen a un espacio de carácter social y cultural en donde las prácticas de los diversos grupos se construyen primero desde lo individual para conformarse en colectivo; además propone un desarrollo que condiciona a los sujetos a través de las experiencias y circunstancias de la vida; refleja la importancia de normas y valores para guiar la forma de ser de niñas y niños; además se producen y reproducen actitudes que conllevan a patrones en cada sitio.

### **3.3.2 Características que definen al barrio**

Desde el punto de vista de Londoño (2001) el barrio es el escenario que ve nacer y forma de manera gradual a los individuos como entes sociales desde las propias tradiciones y costumbres

que enriquecen la historicidad de un espacio en concreto. Aunado a ello, las prácticas se sustentan en la colaboración, establecimiento de fines en común, solución de diferencias y participación comunitaria; por lo tanto, propone una serie de elementos que identifican a un barrio de otro, las cuales se describen en las siguientes líneas;

La identidad, cuyos rasgos de los seres humanos se vinculan en el lugar de origen a través de conductas, expresiones, valores, sentido de pertenencia al lugar, tradiciones locales y características arquitectónicas que visibilizan cada propiedad y sitios públicos;

Modelador de la vida social, es el eje principal porque desde el nacimiento de los individuos se establecen vínculos, juegos, expresiones y sentimientos que potencializan el aprendizaje, por lo tanto, tiende a incidir en el ámbito familiar;

La integración de la vida familiar, este aspecto forma parte de la cotidianidad porque las personas se configuran en sociedad acorde a situaciones de afinidad con la otredad;

El desarrollo de la vida, alude al ciclo de cada persona que configura el espacio, en el cual se aprecian etapas de crecimiento, madurez e interacciones para la dimensión emocional entre redes de apoyo con la familia, amigos y vecinos;

La convivencia social, permite conocer a la otredad a través de la creación de lazos y vínculos afectivos en función de la zona geográfica derivado de la existencia de sitios recreativos para la interacción, así como de actividades comunitarias. También la diversidad se ve beneficiada porque enriquece los momentos de encuentro entre diversas culturas;

Resolución de conflictos, es una oportunidad para la toma de decisiones ante problemas que acontecen en la vida personal y colectiva, además de desarrollar actitudes de empatía, respeto para intervenir en la solución pacífica, armoniosa y efectiva;

Oportunidades de servicios, que se basa en la dinámica de acceso a la educación, salud y economía por parte de quienes residen en el lugar, además tienen el objetivo de brindar asistencia con relación al conjunto de necesidades que demanda la población en aras de una vida digna.

### ***3.3.3 La configuración de barrio marginado***

El barrio como escenario de interacción e identidad es complejo derivado de las subjetividades y prácticas que existen al interior, en adición destacan las transformaciones, así como adversidades que en la cotidianidad condicionan el actuar de cada uno de los habitantes, por ejemplo, la ruptura, confrontaciones, desinterés, apatía, desigualdad, pobreza, conflicto y delincuencia, por mencionar algunos aspectos. En este sentido en una zona marginada Alguacil et al., (2014) refieren la necesidad de recuperar cuáles son los factores desde el punto de vista psicológico y social que repercuten en el día a día en la convivencia que se genera entre los integrantes del colectivo.

Un punto importante es la vivienda que se vincula a la infraestructura, la cual desde la perspectiva de un barrio marginal carece de buena conservación, materiales de construcción poco resistentes y nulo mantenimiento (Subirats *et al.*, 2004) por ende cuando las condiciones tienen ausencia de seguridad y paz entonces obstaculizan la vida digna porque no existe confort, cantidad de personas que permitan la habitabilidad óptima en las mismas, recursos necesarios para subsistir e higiene.

Arriba (2008) describe que el deterioro de sitios recreativos públicos como parques, jardines, teatros y canchas se ven afectados por el abandono, el descuido referente a la limpieza y conservación de los mismos, en conjunto el factor social deriva situaciones de carácter delictivo, criminal, vandalismo, drogadicción y asaltos; estas condiciones propician inseguridad y desconfianza entre los pobladores del contexto, sin embargo las personas que se desarrollan alrededor del entorno igual suelen atribuir percepciones negativas hacia el barrio.

De acuerdo con Buraglia (1998) el en barrio se deben crear pautas para el uso e interacción de este. Sin embargo, otra particularidad es la ausencia de cohesión y seguridad social, situación que indica la falta de valores como el respeto, empatía y responsabilidad entre grupos vecinales, porque la indiferencia a las necesidades y complejidades tanto al interior del hogar como exterior en el barrio dificultan la convivencia, lo que genera conductas disruptivas de riesgo para la cotidianidad de las personas que viven en la cotidianidad de manifestaciones desfavorables.

Aguilar y López (2015) puntualizan en que el desempleo y carencia de oportunidades para los seres humanos obstaculiza la integridad social y económica para la supervivencia, lo que conlleva a recurrir a actividades de fácil acceso con la finalidad de satisfacer necesidades de alimentación, trabajo y salud. No obstante, existen ocupaciones poco remuneradas pero dignas que se efectúan desde la perspectiva informal como comerciantes, choferes, policías y artesanos; con la intención de desempeñarse en actividades ilícitas.

La educación es otro aspecto relevante que se ve influenciado por las circunstancias del contexto, en donde las prácticas de niñas y niños se desarrollan en un clima escolar tenso; agresiones físicas, verbales y morales; conflictos constantes; ausencia de empatía y respeto; nula armonía; e interacciones agresivas. En palabras de Ferreira (2006) lo ideal es un espacio diferente

a la realidad del barrio y del hogar, no obstante, las condiciones que se visibilizan son sillas deterioradas, actos de vandalismo, desmotivación, sanitarios en mal estado, además los espacios recreativos resultan riesgosos para realizar actividades.

### ***3.3.4 El barrio como escenario educativo***

De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2013) el aprendizaje incluye actividades en el hogar, trabajo, barrio y experiencias de la cotidianidad que se llevan a cabo en el núcleo individual, familiar o en sociedad; en ocasiones se cree que la educación se limita a una institución escolar, de nivel específico acorde a la edad de quienes se adscriben en él, la existencia de un horario establecido, uso de uniforme, asignaturas sobre ciencia, consignas, actividades y tareas. Pero la realidad es que en cualquier ámbito se lleva a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, dado que suele o no presentar rigurosidad dependiendo el enfoque de la misma.

En este tenor niñas y niños son los principales entes sociales que crecen, conviven y coexisten en el barrio, pero al desarrollarse en un escenario con desarticulación en vínculos afectivos; presencia de eventos que perjudican el ámbito físico, social, económico y cultural; desventajas en el deterioro de una vida óptima; estas problemáticas obstaculizan el equilibrio de cada ser humano, porque las enseñanzas adquiridas a través de los entornos inmediatos se practican en distintas áreas.

En palabras de García (2008) la etapa de la infancia es importante porque ocurren las primeras aproximaciones con el entorno y las personas que se encuentran inmersas en él. Las niñas y los niños desarrollan el autodescubrimiento y la creatividad durante la interacción con elementos tangibles e intangibles que brindan identidad en el contexto, derivado de las múltiples experiencias

a través de pares que contribuye a aptitudes y actitudes de carácter emocional, habilidades comunicativas, gestión de conflictos y cooperación entre una variedad de figuras.

De esta forma, un aprendizaje es dinámico y empírico que se consolida a durante la vida por ejemplo, cuestiones como la supervivencia, el realizar operaciones numéricas, el significado de las señales de tránsito, preparar alimentos, organizar tareas, establecer una conversación, la toma de decisiones y la resiliencia a las adversidades cotidianas. En síntesis, los aprendizajes que se generan en la etapa infantil refieren a:

- La construcción y reconstrucción de la identidad;
- Formas de expresión;
- Pautas de comportamiento como normas y valores;
- Herencia cultural como mitos y leyendas;
- Toma de decisiones para el bien común;
- Actividades para la vida;
- Aceptación de las diferencias;
- Uso del pensamiento creativo;
- Manera de interpretar y aceptar la vida;
- Herencia cultural.

### ***3.3.5 Figuras que influyen en el ser y hacer de niñas y niños***

La familia, los vecinos y los amigos forman parte crucial en el desarrollo, identidad y crecimiento de niñas y niños, porque constituyen las esferas sociales inmediatas para moldear la personalidad, los valores, las competencias, ideología, tradiciones y costumbres de cada uno; Por consiguiente se describe el rol que desempeñan en la vida de los mismos para definirse como seres

íntegros y participativos ante la sociedad y los retos a los cuales se deben enfrentar como parte de la realidad en la que conviven:

García (2008) propone que la familia como núcleo principal da cuenta de la realidad en la cotidianidad, porque forman parte de un espacio para socializar, en el cual se transmiten los primeros valores y normas para actuar en la sociedad. Además, los vínculos afectivos se potencializan en amor, comprensión y cuidado hacia los menores; se cultiva un pensamiento positivo hacia la integridad; se fomenta la curiosidad y creatividad; se llevan prácticas de apoyo en la rutina diaria; se dan pautas para hacer frente a las adversidades emergentes.

Ahora bien, López y Guaimaro (2016) refieren que los vecinos moldean de manera indirecta el comportamiento y desarrollo de los infantes, dado que son una figura que orienta hacia un ideal de persona a formar, es decir al visualizar la rutina diaria de un adulto, las niñas y los niños tienen la oportunidad de formarse como seres humanos responsables que tienden a satisfacer necesidades para cumplir metas a corto, mediano y largo plazo. Por ende, suele incentivarlos a desarrollar actitudes positivas y atribuir mayor importancia al desempeño en estudios escolares.

Aunado a ello la importancia de la interacción con otros actores como los amigos, quienes influyen en los roles a través de la convivencia con la otredad, por lo regular se genera a través de la espontaneidad que implica la diversión, el juego, intercambio de experiencias y compartir eventos personales (López & Guaimaro, 2016). Es decir, la convivencia debe ser significativa porque de ella depende la manera en la que se desenvuelve y participa a nivel cognitivo, emocional y conductual entre seres humanos de la misma o diferente edad.

### **3.4 Ética del cuidado para una convivencia pacífica**

El cuidado es una actitud que tanto mujeres como hombres practican en la vida cotidiana sin embargo se atribuye en mayor medida al género femenino. La finalidad es crear escenarios en donde las acciones que el ser humano efectúa no generen daño a terceras personas, por lo tanto, se requiere de ética, de moral y de justicia como pautas para el bienestar de otro en donde no exista la indiferencia ante las condiciones de dificultad en los grupos sociales que incluyen las relaciones personales y del contexto.

#### ***3.4.1 Aproximaciones para una ética del cuidado***

Tronto (1994) recupera el punto de vista moral y político, en donde concibe una alternativa para la justicia en el cual alude a la ética universal tanto para mujeres como hombres, en donde las relaciones humanas no se vean afectadas por la desigualdad social, al contrario que se reconozca la práctica del que cuida, el que es cuidado y la sociedad mediante la responsabilidad, atención, reflexión, conciencia, sensibilidad, respeto y empatía. En concreto el compromiso no es exclusivo de la propia persona, sino del barrio y sociedad para responder en acciones que garanticen el bienestar para la sostenibilidad de los seres humanos.

También Bubeck (1995) determina que es una actividad a nivel social cara a cara entre dos personas denominadas cuidador y cuidado; cuya característica principal es satisfacer necesidades que la propia persona no puede subsanar y requiere apoyo del otro. Enfatiza en las desigualdades de género que durante épocas históricas las mujeres han sido las responsables de la acción moral hacia los demás dado que concibe a los seres humanos como dependientes de los demás para sobrevivir ante adversidades que emergen de la vulnerabilidad en las sociedades.

En esta línea Comins (2003) sostiene la explicación social de una ética para todos en donde se cuenta con la capacidad de aprender sobre el cuidado y llevarlo a la práctica en diversos escenarios. Cabe mencionar que la mujer desempeña una tarea importante desde tradiciones ancestrales al preocuparse por aquellos seres queridos, por lo tanto, una característica que predomina es la diferencia de género, cuya voz moral encamina a la justicia para la infancia, la sociedad y cultura del entorno.

Para Izquierdo (2004) es una forma de reconocer y concientizar sobre la vulnerabilidad del ser humano y del entorno en el que vive, además se lleva a cabo la constante interacción entre recibir y dar cuidado a través de condiciones óptimas para el desarrollo personal, emocional y social. Significa que se evidencia una comprensión hacia las necesidades de la otredad en función de responder de manera eficiente a circunstancias físicas y psicológicas de las diferencias individuales que impactan en escenarios externos.

Por otra parte, Vázquez (2010) desde el punto de vista histórico adquiere protagonismo el rol de la mujer al enfocarse en el cuidado maternal de niñas y niños, así como de adultos mayores y personas que presentan dificultades en la salud, por ende, la práctica se sustenta en la compasión y en la moral. Si bien todo ser humano cuenta con la capacidad de brindar asistencia a la otredad, el género femenino es considerado como el eje central al interior de una familia y de la sociedad, derivado de aspectos como la crianza de infantes y la división del trabajo dedicado de manera exclusiva al hogar.

Para Gilligan (2013) implica atención como respuesta a la humanidad a fin de expresar una práctica moral que condiciona la individualidad y el escenario en el cual se encuentran los seres humanos, además enfatiza en los vínculos afectivos, la responsabilidad, el reconocimiento de las

emociones y asistencia a quienes presentan particularidades de vulnerabilidad. Se deduce que la empatía y atención son pautas fundamentales para comprender las experiencias vividas de los demás desde las características contextuales y la etapa de desarrollo como la niñez o vejez. En adición, las personas que enfrentan alguna enfermedad también requieren de asistencia que coadyuve de manera paulatina la supervivencia y conservación de la vida.

Cada una de las concepciones en torno a la ética del cuidado es compleja y genera controversia dadas las posturas políticas, éticas y economistas porque no solo implica satisfacer necesidades de la otredad, sino que el proceso inicia desde el diagnóstico, la atención, el reconocimiento y la respuesta a través de la voz del cuidado, la justicia y la moral para ayudar a quienes lo necesitan. En este sentido, la tabla 5 recupera las principales ideas que configuran lo expuesto de manera previa, con la finalidad de establecer los conceptos que identifiquen el alcance del papel de quien cuida y quien recibe el cuidado a través de la colectividad para ocuparse en el bien común.

Tabla 5. Construcción conceptual de Ética del cuidado

Autor	Constructo de Ética del cuidado
Tronto (1994)	Actitud ética de carácter universal que responde a necesidades mediante la atención y responsabilidad hacia los seres humanos.
Bubeck (1995)	Concibe la ausencia de autosuficiencia a los seres humanos, por ende, requieren de cuidado y responsabilidad moral para el bienestar.
Comins (2003)	Principio ético y político que valora la labor del cuidado desde el enfoque social y moral de justicia, igualdad y colectividad.
Izquierdo (2004)	Práctica de conciencia sobre las necesidades que exterioriza la otredad.
Vázquez (2010)	Práctica feminista de contexto familiar y comunitario que plantea la necesidad de brindar asistencia a hijos, ancianos y enfermos.
Gilligan (2013)	Práctica moral feminista para preservar la vida.

Fuente: Elaboración propia (2025)

De esta manera, existen convergencias al referir a una práctica en donde predomina el rol femenino; existe el enfoque político para la actuación en escenarios diversos; es una manera de asistencia en función de la vulnerabilidad de las personas; es indispensable recuperar las

condiciones del entorno porque son el antecedente para la asistencia a niños, niñas, adultos de la tercera edad y enfermos; se sustenta en la moral, la justicia, la ética y la responsabilidad para crear vínculos sociales en virtud de la integridad y bienestar. Por lo tanto, es el reconocimiento de las acciones que realizan las mujeres y hombres al plantear el alcance universal como principio y valor moral de las relaciones interpersonales para vivir en armonía y justicia.

### ***3.4.2 Reconocimiento cara a cara en espacios sociales***

Los seres humanos al interactuar y ejercer tanto prácticas como actitudes de cuidado se ven inmersos en espacios que configuran la identidad a través de la convivencia, el intercambio de experiencias y el diálogo, cuyas aportaciones originan el aprendizaje para la vida, así como la comprensión de diversas condiciones económicas, políticas y sociales que se crean como producto de una serie de transformaciones a nivel macro y micro social que impactan de manera positiva o negativa a la otredad.

En el proceso de la interacción cara a cara con los demás, se visibilizan algunos aspectos y elementos que favorecen el acercamiento hacia las necesidades e inquietudes que nacen en una coyuntura presente en la sociedad. Para ello, Comins (2003) propone las siguientes actitudes, aptitudes y habilidades para las relaciones humanas desde un enfoque colectivo, social y justo en aras de construir la moralidad, autonomía y bienestar de niñas, niños, adolescentes, adultos y personas mayores que conviven y comparten un contexto.

El primer aspecto es la comprensión y valoración de la diversidad; quizá es natural que exista miedo a lo diferente, sin embargo, los seres humanos deben desarrollar la capacidad de valorar la heterogeneidad para construir la riqueza cultural del entorno (Comins, 2003), es decir, aceptar las alternativas de puntos de vista, intercambio de ideas, formas de ver la vida, ser

inclusivos y sensibles ante situaciones cotidianas, con el propósito de establecer conexiones acorde a las necesidades de cada individuo para personalizar una atención concreta y particular.

El segundo elemento es la empatía; al situarse en el lugar de la otredad se desarrollan vínculos emocionales que propician una respuesta moral. Se define como una capacidad que orienta la comprensión para sentir el sufrimiento de aquella persona que lo experimenta (Comins, 2003), es lo opuesto a la indiferencia y por ello se basa en la premisa de vulnerabilidad, por ende, se crea una conexión desde el afecto y la responsabilidad con la disposición de velar por el bienestar, la dignidad y los derechos de la persona a la que se cuida.

El tercer aspecto es la participación en sociedad; la cual se lleva a cabo mediante la motivación, el lenguaje e igualdad entre las personas, se enfatiza en el cuidado como valor que coadyuva a la transformación de experiencias para reivindicar las generaciones presentes y futuras con liberación y ejercicio de los derechos que les corresponden como miembros de un colectivo (Comins, 2003). Cuando se reconoce la asistencia hacia los demás como responsabilidad que comparte la sociedad existe plena conciencia y participación en las diversas tareas, así como el acceso a servicios básicos como educación, salud, trabajo y vivienda mediante el apoyo mutuo y equitativo.

### ***3.4.3 La resolución de conflictos en la esfera global***

La convivencia es indispensable en la vida de los seres humanos porque es el medio para el desarrollo como sujetos sociales en escenarios complejos, sin embargo, al situarse en un espacio en donde existen rupturas con la otredad, es preciso actuar desde el respeto y el diálogo para una convivencia sana. No obstante, en un entorno en donde la diversidad en ideología cultiva la relación con la otredad es indispensable el respeto y aceptación de las posturas que cada individuo

plantea en función de temáticas de la vida, así los intereses orientan un actuar ético a partir de la normatividad para una interacción en armonía y empatía con los otros, aportación que converge con Guajardo (2019) quien plantea la necesidad de construir estrategias que propicien valores, actitudes, negociación libertad, democracia, solidaridad y tolerancia ante un mundo y escenario fracturado, lastimado, violento y ausente de cuidado.

Por consiguiente, se describen las medias o pautas que coadyuvan a la resolución de conflictos desde la postura teórica de Comins (2007):

La atención a la multiplicidad; alude a dedicar el tiempo necesario a los factores que intervienen en una ruptura de intereses, es decir lo bueno y lo malo que acontece con la finalidad de proponer soluciones pacíficas sin afectar a terceras personas. Esto resulta una tarea compleja al dar voz a distintos puntos de vista, identificar las múltiples causas y atender de manera cuidadosa las diversas realidades para asumir una postura responsable y percepción moral hacia los involucrados.

Nula existencia de ganadores o perdedores; es común encontrar prácticas en donde existen actitudes negativas a quien ocasionó un conflicto, pero derivado de las frecuentes discusiones entre la humanidad, es importante evitar acciones que afectan a uno de los involucrados. Ello evitará actitudes de venganza, resentimiento, celos y envidia hacia quien resulte victorioso y se beneficie en las decisiones que se opten para mejorar las disyuntivas que se generan en el contexto y por ende en la comunidad, familia o escuela.

Atención a las necesidades y omisión de castigos; el ideal consiste en evitar conflictos en escenarios sociales, sin embargo, cuando ya son evidentes es pertinente reflexionar en el cuidado, en la ayuda y comprensión del por qué surge una situación compleja en lugar de determinar

sanciones que generan violencia en la vida humana. De tal suerte que el trato sea digno y justo para niñas, niños, adolescentes y adultos mediante acciones transformadoras en beneficio de las tensiones que acontecen en un lugar.

#### **Capítulo IV. Marco contextual La Camelia, un Barrio Alto en Pachuca Hidalgo**

El siguiente capítulo presenta las particularidades contextuales que configuran el Barrio La Camelia en el cual viven, interactúan, participan y coexisten las niñas y los niños. En este sentido se describen factores históricos que determinan la esencia minera; además elementos demográficos en los cuales se enfatiza el incremento y decremento poblacional; la actividad económica que sustenta algunas de las necesidades básicas de las familias; las tradiciones y costumbres que prevalecen y enriquecen la esencia cultural; algunas barreras y necesidades sociales; así como las condiciones de infraestructura en el ámbito educativo.

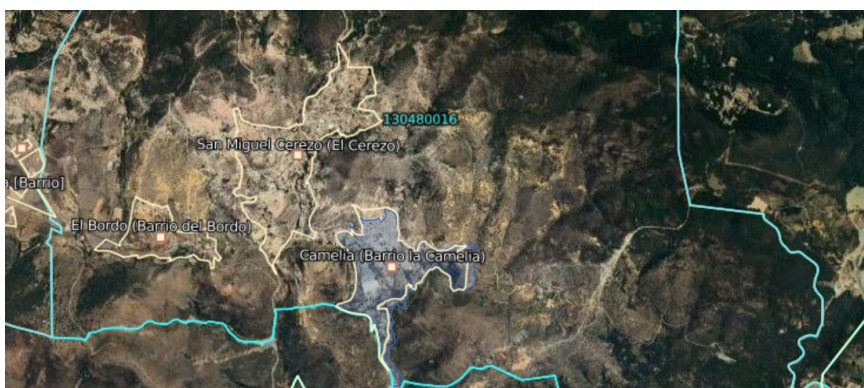
Cabe mencionar que la investigación se sustenta en el paradigma sociocrítico, de tipo cualitativo y diseño de investigación-acción; cuya temporalidad para el trabajo de campo comprende el año 2025 derivado de la naturaleza del objeto de estudio al considerar el espacio formal e informal de los principales beneficiarios que aluden a niñas y niños, así como la participación de algunos docentes y miembros del barrio. Aunado a ello, se citan los criterios que articulan la participación de los mismos:

- a) Es una muestra intencional o de juicio;
- b) Niñas y niños que viven en el Barrio La Camelia;
- c) Niñas y niños que cursen en la escuela Primaria Josefa Ortíz de Domínguez;
- d) Docentes de la escuela Primaria Josefa Ortíz de Domínguez;
- e) Habitantes del Barrio La Camelia como padres de familia o vecinos.

#### 4.1 La Camelia como barrio minero fundacional

La Camelia es un barrio minero fundacional ubicado en el municipio de Pachuca en el estado de Hidalgo, caracterizado por alto grado de migración y de acuerdo con la limitación geográfica del INEGI (2020) corresponde al Área Geoestadística Básica (AGEB) número 0016, dato que se visualiza en la ilustración 2. El origen de la conformación es en la ciudad conocida como cuna de la minería desarrollada entre los siglos XVI y XX, además ocupa la zona alta colindando con El Arbolito, San Clemente, la Nueva Estrella, el Lobo, el Atorón, la Alcantarilla, la Palma, Mosco y la Española (Monterrubio, 1995).

Ilustración 2. Localización Barrio La Camelia, Pachuca Hidalgo



Fuente: INEGI (2020)

Es importante referir que un aspecto que alude a la historicidad sobre el sitio es el trabajo de la minería, que forma parte de la evolución para la actividad económica de los seres humanos mediante la extracción de metales como oro, hierro y plata a través de técnicas y procesos que se han sofisticado a través de la historia, iniciando de manera rudimentaria hasta convertirse en prácticas complejas que contribuyen al progreso social. También genera opciones para que los trabajadores desempeñen la labor de otras prácticas para la expansión de la zona como la agricultura, el uso de recursos naturales del suelo forestal y fabricaciones de tipo artesanal (Bassols, 1979).

De acuerdo con Angeles (2023) en La Camelia la producción de plata era de 4200 kilos diarios siendo el valor cultural y monetario el eje articulador para satisfacer necesidades, siendo el sustento de diversos trabajadores así como la manera sencilla para el acceso del área laboral. De esta manera se formó un puente para mejorar las condiciones de vida de familias que se asentaban alrededor de las minas; coexistiendo los movimientos migratorios. Por ende, la ilustración presenta el panorama del escenario, otra condición de gran relevancia para la esencia y naturaleza del barrio.

Ilustración 3. Barrio La Camelia



Fuente: Ilustración propia (2025)

Es por ello que, los asentamientos humanos son el resultado de quienes provenían del interior del estado de Hidalgo así como Veracruz y Puebla; además de países como Inglaterra, Estados Unidos y Alemania (Secretaría de Desarrollo Económico, 2024), por ende los residentes se ven en la necesidad de moverse o establecerse en el lugar, en función de la estabilidad personal, social y laboral a nivel familiar como individual. Siendo la migración interna y externa un

fenómeno esencial que influye en la riqueza cultural, social, política y económica del barrio, en donde los habitantes se han apropiado de estas características mediante la historia, con la finalidad de conservar rasgos distintivos en las festividades y gastronomía.

#### **4.2 Características poblacionales**

La tasa poblacional en el Barrio La Camelia ha incrementado de manera significativa desde el año de 1990, esta situación es ocasionada por “la puesta en venta de terrenos a bajo costo y con facilidades de pago” (Jiménez, 2014b, pág. 729) por lo tanto, las personas se trasladan al contexto para la búsqueda de un espacio habitacional, siendo una oportunidad para mejorar las condiciones de vida de las familias. Aunado a ello, las variaciones de natalidad, mortalidad, trabajo e incluso las condiciones naturales del espacio son factores que interactúan de manera constante para determinar la composición de quienes habitan la zona.

De acuerdo con con el último censo realizado por el INEGI (2020) el barrio cuenta con un total de 1742 habitantes, de los cuales el 49% corresponde a 854 hombres mientras que el 51% refiere a 888 mujeres, este dato visibiliza que en la actualidad predomina el género femenino, mientras que en algunos censos poblacionales previos la incidencia era contraria, este fenómeno de transformación se presenta en la tabla 6 cuyo dato histórico parte de 1900 hasta el 2020 en donde un conjunto de condiciones económicas y sociales propician la permanencia de los residentes.

Tabla 6. Datos de población Barrio La Camelia

<b>Año</b>	<b>Total</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>
2020	1742	854	888
2010	1178	585	593
2005	1140	575	565
2000	1174	611	563
1995	781	403	378
1990	392	210	182
1980	379	201	178
1970	320	-	-
1960	323	166	157
1950	84	40	44
1940	57	29	28
1921	127	60	67
1910	62	34	28
1900	216	112	104

Fuente: Elaboración propia (2025) a través de los datos censales del INEGI (2020)

Además para el año 2020 las personas nacidas en el contexto de estudio, el INEGI (2020) presenta que el 80% que corresponde a 1392 habitantes han nacido en la misma entidad federativa, por otra parte el 19% que equivale a 338 de los pobladores son de otro lugar de origen pero que residen en el barrio. En ambos casos, la presencia del género femenino supera el puntaje al masculino.

Tabla 7. Personas nacidas o no en la entidad federativa

<b>Condición poblacional</b>	<b>Total</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>
Personas nacidas en la misma entidad federativa	1392	695	697
Personas nacidas en otra entidad federativa	338	151	187
Otros	12	8	4
Total	1742	854	888

Fuente: Elaboración propia (2025) a través de los datos censales del INEGI (2020)

### 4.3 La vivienda popular

En palabras de Santoyo (2021) algunas de las familias que se consolidaron en el barrio son herederas de espacios habitacionales de mineros que llegaron en siglos anteriores, quienes construían cada vivienda sin orden y estructura, sin embargo, estas áreas presentan ciertas singularidades como chimeneas y robustos muros de piedra. Cabe mencionar que una característica

es la marginación y ausencia de servicios en las mismas, por lo que existe un total de 467 casas de las cuales 418 están habitadas.

Ilustración 4. Vivienda en el Barrio La Camelia



Fuente: Ilustración propia (2025)

Un dato adicional que describe la tabla 8 es el promedio de personas que viven en cada casa lo cual refiere a la cantidad de 4, distribuidos en los cuartos de 1 a 2 pobladores. Por otra parte la tabla 9 da cuenta de la cantidad de construcciones con un determinado tipo de piso así como la suma tanto de cuartos como dormitorios.

Tabla 8. Cantidad promedio de habitantes en viviendas

<b>Viviendas Particulares Habitadas (VPH)</b>	<b>Total</b>
Ocupantes en VPH	1742
Promedio de ocupantes en VPH	4
Promedio de ocupantes por cuarto en VPH	2

Fuente: Elaboración propia (2025) a través de los datos censales del INEGI (2020)

Tabla 9. Tipo de piso y cantidad de cuartos en viviendas

<b>Tipo de piso y cuartos en Viviendas Particulares Habitadas (VPH)</b>	<b>Total</b>
Total de VPH	418
VPH con piso de material diferente de tierra	402
VPH con piso de tierra	16
VPH con un dormitorio	190
VPH con dos dormitorios y más	228
VPH con sólo un cuarto	35
VPH con dos cuartos	112
VPH con 3 cuartos y más	271

Fuente: Elaboración propia (2025) a través de los datos censales del INEGI (2020)

También se describen los servicios básicos que disponen, por ejemplo la red pública de drenaje, recolección de basura domiciliario pero carece de limpieza en áreas públicas; alumbrado público; poco recubrimiento en calles y banquetas en vialidades; tiene algunos espacios dedicados al ocio como una cancha deportiva y un parque con juegos infantiles; referente al transporte público prevalece la combi o taxi cuyo medio permite el traslado a escenarios escolares y al centro de la ciudad con la finalidad de acudir a servicios de salud y recreativos. Por consiguiente la tabla 10 exterioriza la cantidad de inmuebles que incluyen o carecen los elementos básicos.

Tabla 10. Servicios con los que cuentan las viviendas

<b>Servicios en las Viviendas Particulares Habitadas (VPH)</b>	<b>Total</b>
Total de VPH	418
VPH que disponen de energía eléctrica	414
VPH que no disponen de energía eléctrica	4
VPH que disponen de agua entubada en el ámbito de la vivienda	358
VPH que disponen de agua entubada y se abastecen del servicio público de agua	53
VPH que no disponen de agua entubada en el ámbito de la vivienda	60
VPH que disponen de tinaco	367
VPH que disponen de cisterna o aljibe	105
VPH que disponen de excusado o sanitario	396
VPH que disponen de letrina	10
VPH que disponen de drenaje	403
VPH que no disponen de drenaje	15
VPH que disponen de energía eléctrica, agua entubada de la red pública y drenaje	346
VPH que no disponen de energía eléctrica, agua entubada, ni drenaje	0

Fuente: Elaboración propia (2025) a través de los datos censales del INEGI (2020)

Otro aspecto alude a aquellos habitantes que acceden a bienes en el espacio ocupacional, estos son considerados como herramientas tangibles y esenciales para satisfacer las necesidades de las personas, como la alimentación, infraestructura de la propia vivienda, la producción y el desarrollo interno de la economía; a continuación la tabla 11 indica que de un total de 418 VPH existe un par de bienes que predominan, siendo el primero de ellos la televisión en 384 hogares, después el teléfono celular que corresponde a la cantidad de 375 unidades.

Tabla 11. Bienes con los que cuentan las viviendas

<b>Bienes en las Viviendas Particulares Habitadas (VPH)</b>	<b>Total</b>
Total de VPH	418
VPH sin automóvil o camioneta, motocicleta o motoneta	273
VPH sin ningún bien	2
VPH con refrigerador	296
VPH con lavadora	223
VPH con horno de microondas	123
VPH con automóvil o camioneta	127
VPH con motocicleta o motoneta	35
VPH con bicicleta como medio de transporte	22
VPH con radio	308
VPH con televisor	384
VPH con computadora, laptop o tablet	83
VPH con línea telefónica fija	32
VPH con teléfono celular	375
VPH con Internet	90
VPH con servicio de televisión de paga	149
VPH con servicio de películas, música o videos de paga por Internet	15
VPH con consola de videojuegos	33
VPH sin radio ni televisor	19
VPH sin línea telefónica fija ni teléfono celular	36
VPH sin computadora ni Internet	299
VPH sin tecnologías de la información y de la comunicación	4

Fuente: Elaboración propia (2025) a través de los datos censales del INEGI (2020)

Cabe mencionar que la presencia o ausencia de algunos materiales que disponen los pobladores suele atribuirse al factor económico, por lo tanto depende de actividades del sector primario, secundario y terciario, procesos en los cuales se desempeñan niñas, niños, adolescentes, mujeres, hombres y adultos mayores al interior y exterior del barrio; por ejemplo en la agricultura, ganadería, electrónica, textiles, construcción, transporte, comercio, salud y educación.

#### **4.4 Educación formal en niñas y niños**

La etapa infantil es fundamental para que las niñas y los niños adquieran habilidades motoras, sensoriales, cognitivas y sociales que tributen en el desarrollo de la personalidad e identidad, por ende al encontrarse en proceso de crecimiento requieren de espacios para fortalecer la integridad con la intención de actuar desde la responsabilidad ante diversas situaciones que forman parte de la cotidianidad. De esta forma las instituciones formales dan pauta al proceso de enseñanza aprendizaje mediante el desarrollo físico y un estilo de vida saludable; estímulos para el lenguaje, la memoria y el pensamiento; la capacidad de expresar emociones; y la interacción con la otredad para la convivencia sana.

En el Barrio de la Camelia existen tres escuelas que brindan la oportunidad de recibir una formación para niñas y niños, el primero de ellos es el Preescolar Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) Benito Juárez cuyo turno es matutino, de sostenimiento público, recibe en promedio a 13 infantes; también el Centro de Asistencia Infantil Comunitario Camelia, el turno es de tiempo completo y se adscriben 60 niñas y niños; y la Primaria General Josefa Ortiz de Domínguez que se visualiza en la ilustración 3, para ello se describe de manera detallada dado que es el espacio en donde se lleva a cabo el presente:

Ilustración 5. Primaria General Josefa Ortiz de Domínguez



Fuente: Ilustración propia (2025)

Es una institución pública de tiempo completo, además la plantilla docente se presenta en la tabla 12 en donde existe mayor predominio en el género femenino.

Tabla 12. Primaria General Josefa Ortiz de Domínguez

Personal	Turno tiempo completo		
	Total	Hombres	Mujeres
Total	13	5	8
Director	1	0	1
Maestros	8	3	5
Otros	4	2	2

Fuente: INEGI (2020)

En continuidad a los datos previos, el INEGI (2020) puntualiza en la cantidad de población estudiantil adscrita y organizada de la siguiente forma:

Tabla 13. Matrícula estudiantil de la Primaria General Josefa Ortiz de Domínguez

Grados	Turno tiempo completo			
	Grupos	Alumnos	Hombres	Mujeres
Total	6	138	68	70
Primero	1	18	6	12
Segundo	1	24	12	12
Tercero	1	26	10	16
Cuarto	1	24	14	10
Quinto	1	23	11	12
Sexto	1	23	15	8
Promedio por grupo	-	23	11	12
Relación hombre-mujer	-	23	-	-

Fuente: INEGI (2020)

De tal manera la tabla 13 da cuenta de un total de 138 niñas y niños activos, existe equilibrio en la cantidad en cada grado, un dato relevante es que predominan el género femenino en primero, tercero y quinto; por el contrario, en cuarto y sexto el género masculino; por último, en segundo es la misma cantidad. Si bien la tasa infantil en decremento e incremento es proporcional es propio de movimientos de cambio de residencia e incluso de oportunidades laborales que las familias buscan para una condición buena en la forma de vivir.

Respecto a la infraestructura que integra la primaria, dispone de servicios como energía eléctrica, servicio de agua de la red pública, drenaje, cisterna e internet; 2 cuartos para sanitarios, 5 tazas, 2 mingitorios y 4 lavamanos; 7 aulas para impartir clase y biblioteca; rutas de evacuación, salidas de emergencia y zonas de seguridad; áreas deportivas y recreativas, patio cívico y cooperativa; asociación de padres de familia, consejo de participación social; cuenta con programas de enciclomedia, escuelas de tiempo completo, programa de desayunos escolares, programa nacional de lectura y programa ver bien para aprender mejor (INEGI, 2020).

#### **4.5 Tradiciones y costumbres como riqueza cultural e identidad comunitaria**

Cada contexto es resultado de la dinámica, expresiones y colectividad entre los habitantes que lo conforman, así las diversas prácticas y relaciones sociales son el medio para crear historia, experiencias y memoria colectiva que se comparte y perdure en el tiempo. Parte de la identidad cultural que se forma en cada uno de los seres humanos se construye a través de generación en generación, en especial aquellas prácticas que plantean una cohesión como miembros de la sociedad.

Sin duda alguna los cambios sociales impactan en la vida cultural del barrio, siendo de suma importancia las tradiciones religiosas, educativas y de la propia comunidad: por ejemplo la llegada nuevas personas a establecerse en la zona; las normas que se crean para una convivencia agradable; los espacios públicos que permiten puntos de encuentro para actividades de ocio y artísticas como la música, danza y murales; además de las festividades organizadas por los vecinos.

Un elemento que comparten las personas es la religión, dado que 1390 de los pobladores se identifican con creencias católicas. Por ende prevalecen aspectos como la capilla para la adoración del Santo Patrono Cristo Rey, el viacrucis en semana santa y la feria del pueblo (Santoyo, 2021); estos eventos coadyuvan a la integración que provee sentido de pertenencia al escenario por medio de encuentros que propician tanto cooperación como lazos sociales para la solidaridad, apoyo, compañerismo y empatía.

Otro evento que emerge son las tradicionales posadas. La caracterización de las mismas en el contexto es a través de observaciones in situ (2024) y (2025) en donde familias y vecinos de todas las edades viven la historia religiosa mediante la unión, convivencia, solidaridad y generosidad entre ellos. Además predomina el espíritu navideño al reunirse, cantar villancicos,

compartir alimentos y aguinaldos, romper piñatas, colocar adornos coloridos así como el uso de disfraces conmemorativos a la Navidad.

Barrera (2025) enfatiza en la actividad Reyes de corazón que consiste en una tradición del día 6 de enero en el barrio que permite la unión y convivencia entre familias y vecinos, en la cual se reúnen asociaciones como el Instituto Municipal para la Juventud Pachuca, el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) y diversos voluntarios con la intención de regalar un momento de alegría y gozo a través de juguetes para niñas y niños, cobijas para padres de familia y el consumo de la tradicional rosca de Reyes. Cabe mencionar que se rescata la herencia cultural a futuras generaciones en donde los lazos comunitarios se fortalecen en un ambiente de identidad local.

También se suma la característica de ser Hablante de Lengua Indígena (HLI), en donde las raíces de las personas preservan la historia y vida a través de la diversidad lingüística, la cual propicia la riqueza étnica con las manifestaciones artísticas transmitidas a futuras generaciones para fortalecer los vínculos entre niñas, niños, jóvenes, adultos y ancianos de una comunidad. Así los grupos indígenas son la base de la sociedad derivado del conocimiento ancestral que poseen, aunado a ello cuentan con una ideología que fomenta la adaptación a circunstancias cotidianas, reconocimiento a otras culturas y numerosas formas de expresión.

Es importante referir la existencia de población que conserva alguna lengua indígena y también el asumir la riqueza que ésta provee a generaciones presentes y futuras, esta particularidad dignifica la esencia del ser humano por la identidad y sentido de pertenencia a un determinado escenario, en continuidad la tabla 14 visibiliza la totalidad de hombres y mujeres en el barrio La Camelia que se posicionan en la condición previa.

Tabla 14. Población mayor de 3 años y más HLI y HE

<b>Población de 3 años y más Hablante de Lengua Índigena (HLI)</b>	<b>Total</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>
Total de Población	1742	854	888
Población de 3 años y más que habla alguna lengua indígena	275	131	144
Población de 3 años y más que habla alguna lengua indígena y no habla español	4	1	3
Población de 3 años y más que habla alguna lengua indígena y habla español	260	125	135

Fuente: INEGI (2020)

#### 4.6 Situaciones sociales de emergencia

Otra cuestión son los problemas y conflictos de carácter social y natural que subyacen del Barrio La Camelia, entre ellos el aislamiento, pobreza, infraestructura en malas condiciones, abandono, delincuencia, alcoholismo, drogadicción; daños por sequía, incendio forestal, vientos y contaminación por aguas negras del drenaje (INEGI, 2020). Es indispensable focalizar que estas circunstancias y adversidades que prevalecen en la cotidianidad de las personas en ocasiones suelen ser naturalizadas, lo cual no es favorable para el bienestar e integridad de las mismas.

Por ejemplo, Sánchez (2024) y Díaz (2024) argumentan que desde hace 40 años los vecinos carecen de agua potable, ante ello, las diversas protestas que realizan los habitantes expresan que en ocasiones les llevan tres pipas a la semana. Está condición tiene distintas afectaciones porque es un servicio vital que toda la comunidad por derecho debe acceder, se suma la falta de higiene personal, la limpieza de hogares, ropa y utensilios de cocina, por citar algunos elementos. Si bien algunas de las consecuencias suelen visibilizarse en la generación de enfermedades como infecciones gastrointestinales, el abandono o migración de la comunidad en busca de condiciones buenas para subsistir así como tensiones y diferencias entre las personas.

Otro punto de vista es el que plantea Hernández (2024a) al referir que las personas muestran inconformidad ante la omisión de reconstrucción de asfalto Camelia – San Miguel Cerezo, en donde la terracería ocasiona polvo que afecta a las viviendas y salud de los habitantes. Entre las

incidencias que se propician derivado de la obra inconclusa es la preocupación por la seguridad, disminuye la calidad de vida de quienes se encuentran en el entorno, pausa los servicios como el transporte cotidiano a la escuela y trabajo, impide el desarrollo del barrio e incertidumbre sobre la situación.

Desde la noción de Martínez (2023) se define al contexto de estudio como un espacio en el cual acontecen situaciones problemáticas como robos en las casas habitacionales en específico las que están en abandono, esta situación es la evidencia de bandas delictivas que se encuentran en el entorno. Asimismo Galván (2018) y Angeles (2023) aclaran que los pobladores se asumen como abandonados, derivado de la ausencia en algunos espacios del barrio La Camelia de servicios fundamentales como agua potable, drenaje y alumbrado. Incluso en la institución educativa Josefa Ortíz de Domínguez han ocurrido robos, lo cual es un foco de atención que propició la ayuda de la seguridad estatal para cuidar a los infantes que se encuentran en horario escolar.

De igual manera Soriano (2023) refiere que algunos sitios se caracterizan por un grado de vigilancia con la intención de evitar algún daño:

El inspector de la Dirección de Protección Civil, Bomberos y Gestión Integral de Riesgos, refirió que dichas obras mineras tienden a sufrir un efecto de reloj de arena invertido, es decir, se abaten del centro en forma de uve, por ello tomamos un área de un diámetro de cien metros, para que en caso de que esta estructura colapse y haya algún agrietamiento en el suelo o en las casas, ya tengamos un área de amortiguamiento. (párr. 3)

Si bien las medidas implementadas son de manera paulatina, es necesario intervenir para evitar daños en las casas y accidentes humanos, dado que el riesgo en el que se encuentran por factores naturales es respuesta al tipo e inestabilidad de suelo, los sismos y el drenaje inadecuado;

por ende el impacto en las familias es en la economía y en la salud considerando futuros incidentes en caso de que las autoridades pertinentes omitan contribuir a las demandas sociales presentes.

## **Capítulo V. Propuesta metodológica**

El capítulo alude a la propuesta metodológica que guía y sustenta la investigación sobre prácticas de cuidado de sí, de la otredad, de lo otro en niñas, niños, docentes y miembros de la comunidad que involucra tanto a padres de familia como vecinos; también se presentan los insumos como medio para la recolección de la información de las figuras descritas en relación con la realidad que integra la cotidianidad en dos escenarios fundamentales: la escuela (formal) y el barrio (informal). En breve se describe el tipo y alcance, el diseño, los participantes, instrumentos, la planeación del análisis de datos y el procedimiento.

### **5.1 Tipo y alcance de la investigación**

La investigación se construye desde el paradigma sociocrítico derivado de la naturaleza del objeto de estudio, por ende, la intención es generar un cambio en la realidad social que da respuesta a la dinámica construida en espacios formales e informales en los cuales coexisten los participantes, así como las diversas interacciones que emergen a través de la forma de vivir, ideología, tradiciones y costumbres. De esta manera el alcance es exploratorio porque se aproxima al conjunto de actitudes, aptitudes, valores y acciones que se realizan en el barrio y al interior de la escuela.

En estas líneas, la metodología se define como cualitativa de investigación-acción que permite generar estrategias para coadyuvar al ámbito educativo y social, cabe mencionar que implica la reflexión sobre los actores en quien se interesa el estudio (Latorre, 2005), para efectos del proceso investigativo se enfatiza en las interacciones de la cotidianidad en entornos formales e informales inmediatos a través de la participación y colaboración de las infancias, la relación con agentes que cuidan y reciben cuidado acorde a las necesidades emergentes del espacio.

## 5.2 Diseño de la investigación-acción

Para el diseño se retoma la perspectiva de investigación-acción porque proyecta una transformación en la realidad (Latorre, 2005), en este caso se precisa en escenarios escolares (formales) y sociales (informales) de niñas, niños, docentes y comunidad; con la finalidad de generar estrategias a través del análisis, la participación y resolución de situaciones que prevalecen en el entorno inmediato de interacción. Por ende, el contexto de estudio considerado como un barrio fundacional, minero, histórico, vulnerable y marginado es idóneo para el cambio en la cotidianidad de las infancias a través de prácticas de cuidado porque se encuentran en desarrollo personal, emocional, conductual y cognitivo.

Por consiguiente, Lewin (1946, citado en Latorre, 2005) describe y representa que la investigación-acción es un espiral de ciclos integrado por las fases para planificar, actuar, observar y reflexionar; que en conjunto propician la creatividad y flexibilidad para la mejora de la práctica de los seres humanos acorde a la problemática que se pretende atender. Ahora bien, el objeto de estudio responde a las siguientes etapas que presenta el esquema 3.

Esquema 3. Espiral de ciclos de la investigación-acción



Fuente: Adaptación propia (2025) a partir de Lewin (1946, citado en Latorre, 2005)

En continuidad al esquema previo, se desarrollan los ciclos de acción reflexiva los cuales definen e involucran a niñas y niños como el centro de cada proceso en aras del cambio social mediante propuestas prácticas:

### ***5.2.1 Ciclo de Planificación***

El primer ciclo es la planificación, en donde el foco de la investigación que requiere de actuación dirigida a niñas y niños que se encuentran inmersos en la cotidianidad de un contexto formal e informal en donde los conflictos sociales repercuten en la integridad de los mismos, entre ellos la poca seguridad, cuestiones de sanidad en el entorno, rezago social y carencias en servicios esenciales. Por consiguiente, se lleva a cabo un diagnóstico que se basa en el instrumento de observación no participante sobre las características sociodemográficas, es decir la edad, intereses, actividades, así como las conductas que exteriorizan en el escenario como respuesta a puntos de divergencia y diferencia de opinión, la manera de practicar la empatía, compasión, comprensión y asistencia al propio cuidado, de la otredad y lo otro.

### ***5.2.2 Ciclo de Actuación***

El segundo ciclo es la actuación del investigador a través de acciones y estrategias para minimizar la situación problemática. En este caso se recuperan las nociones de los diferentes actores que participan en el escenario formal e informal, como docentes, padres de familia, vecinos y amigos que interactúan con niñas y niños para brindar, formar y enseñar atributos como el amor, el encuentro, la otredad, el diálogo y trabajo colaborativo para el cuidado. Se llevan a cabo grupos focales como espacios de intercambio de ideas y la cartografía social con la finalidad de proponer pautas justificadas en el juego y cambio de roles.

### ***5.2.3 Ciclo de Observación***

El tercer ciclo de observación alude a identificar los puntos a favor y en contra de las acciones llevadas a cabo en función de los datos que se obtuvieron en la observación no participante, grupos focales, entrevistas y cartografía social. De tal manera de reconstruir aquellas áreas de oportunidad para la funcionalidad. En adición, un instrumento que coadyuva es la matriz de análisis en donde se plasma la teoría, la experiencia y propuestas para la mejora.

### ***5.2.4 Ciclo de Reflexión***

El cuarto ciclo es la reflexión que se deriva de los resultados, este aspecto es la pauta para realizar ajustes a la manera en la que se interviene, siendo la flexibilidad y apertura los elementos fundamentales que propician la clave para futuras soluciones. Si bien existen características sociales a nivel macro como la desigualdad, marginación y poco acceso a servicios básicos para el barrio La Camelia, es idóneo la aplicación de estrategias a nivel micro para generar una transformación de manera paulatina en la cotidianidad de niñas y niños. Es importante referir que dada la naturaleza cíclica del proceso, los ajustes son constantes para el enfoque participativo de investigadores y figuras sociales.

## **5.3 Participantes o muestra**

Los participantes se encuentran inmersos en dos escenarios, primero en la escuela Primaria General Josefa Ortiz de Domínguez que refieren a niñas, niños y docentes que se ubica en el Barrio La Camelia en Pachuca de Soto y corresponde al segundo espacio, en donde se recuperan experiencias de los miembros de la comunidad como padres de familia, vecinos y amigos. En este sentido la muestra es intencional o de juicio porque existen particularidades que focalizan a los participantes, por ende elementos sociodemográficos para el binomio escuela-barrio propicia

condiciones de migración, culturalidad, etnicidad, conflicto, violencia, bajas condiciones económicas, brechas de desigualdad y escasez a servicios básicos como educación y salud.

#### **5.4 Diseño de la estructura dimensional de los instrumentos**

En continuidad con la propuesta metodológica, se requiere el diseño de una ficha sociodemográfica que permite recuperar la información general de quienes contribuyen en el estudio, el formato descrito se consulta en el anexo 2 con los datos requeridos para efectos del mismo. Además es pertinente el uso de 5 instrumentos para recolectar la información, los cuales se describen en breve:

El formato de observación no participante es el primer instrumento que permite la aproximación inicial al escenario formal e informal de estudio, en este caso se focaliza en niñas y niños para la comprensión y reflexión de ciertas conductas visibles en el barrio y al interior del aula, así como valores, intereses, motivaciones, comentarios e interacciones entre pares. Para ello, la estructura dimensional contempla los datos de identificación. Otra dimensión se denomina el cuidado en escenarios formales integrada por las categorías de autocuidado, cuidado de la otredad y lo otro. Cabe mencionar que la estructura dimensional de este instrumento para el escenario formal es visible en el anexo 3 y el formato se consulta en el número 4; mientras que el que corresponde al barrio es el anexo 5 y 6 respectivamente.

La cartografía social corresponde al segundo instrumento que contribuye al diagnóstico de los espacios dentro de la escuela y colindantes al barrio que niñas y niños evidencian a través de saberes e imágenes en colectivo para identificar conflictos y redes de relaciones. Además, se genera una creación simbólica y visual de la cotidianidad que experimentan.

El tercer instrumento es una entrevista a profundidad dirigida al docente y se consulta en el anexo 7, mientras que el cuarto instrumento que guía el grupo focal se presenta en el anexo 8, cuyos destinatarios son miembros del barrio como padres de familia, vecinos y amigos, se estructura mediante un guión que recupera las principales dimensiones de autocuidado, cuidado de la otredad y lo otro para acercarse a las nociones de prácticas de cuidado con la finalidad de un desarrollo integral en niñas y niños en función a la realidad social en la que participan

La matriz de análisis es el quinto instrumento, la cual recupera tanto la literatura especializada como elementos prácticos y empíricos que se derivan de los resultados, con la intención de comparar y reflexionar sobre cada dimensión de las prácticas de cuidado.

En breve, se presenta la tabla que visibiliza la congruencia de los instrumentos con los objetivos específicos que guían la investigación propuesta:

Tabla 15. Congruencia de instrumentos

Instrumento	Objetivo específico	Destinatarios	Eje del marco teórico	Planteamiento del problema	Análisis de datos
Observación no participante	<b>OE1.</b> Identificar las nociones que niñas y niños construyen sobre el cuidado de sí, del otro y de lo otro para el bienestar integral.	Niñas y niños	Tema: La construcción de prácticas de cuidado.	La Encuesta Nacional sobre Discriminación del INEGI (2022) presenta que niñas y niños han sufrido, burlas, apodos, rechazo golpes y no participa en colectivo.	Matriz de análisis para la triangulación de resultados
Cartografía social	<b>OE2.</b> Caracterizar la ética del cuidado que subyace entre niñas y niños durante la convivencia en escenarios formales.	Niñas y niños	Tema: Ética del cuidado para una convivencia pacífica	Morón (2023 refiere que son niñas y niños tímidos, inseguros, con un autoconcepto pobre.	
Entrevista a profundidad	<b>OE3.</b> Definir las estrategias educativas que desarrolla el docente en el escenario formal para promover la pedagogía del cuidado en niñas y niños.	Docentes	Tema: Pedagogía del cuidado en espacios formales	La Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes (2014) enfatiza en las instituciones educativas para generar un ambiente de respeto, convivencia escolar y solución de problemas.	
Grupo focal	<b>OE4.</b> Caracterizar las implicaciones socioculturales de la comunidad para la	Comunidad (Padres de familia y vecinos)	Tema: Prácticas de cuidado en	López et al., 2023, señalan el alcoholismo, drogadicción y vandalismo como conflictos sociales	
Observación no participante					

promoción de prácticas de cuidado en niñas y niños que interactúan en el escenario informal.	Niñas y niños	espacios informales	que afectan la seguridad del barrio.
--	---------------	---------------------	--------------------------------------

---

Fuente: Elaboración propia (2025)

## 5.5 Planeación de análisis de datos

A través de la triangulación de resultados de la aplicación de los respectivos instrumentos como observación no participante, cartografía social, entrevista a profundidad y grupo focal; se recuperan aquellos elementos que enfatizan y visibilizan la realidad del binomio escuela-barrio de niñas y niños, en donde las experiencias que coinciden con el autocuidado, la otredad y lo otro son fundamentales para analizar, reflexionar e interpretar el por qué se presentan ciertas conductas que suelen ser aprendidas en entornos inmediatos como familia y comunidad.

De tal manera que se identifiquen opiniones de convergencia y divergencia entre las personas entrevistadas en virtud de generar una propuesta de estrategias con enfoque teórico del cuidado que contribuya a algunas adversidades en el barrio y en la escuela desde la participación, colectividad, empatía, respeto, reconocimiento y diálogo como actitudes que orienten la toma de decisiones para la resolución de rupturas que y así priorizar el bienestar de los demás para el crecimiento cognitivo, físico y social.

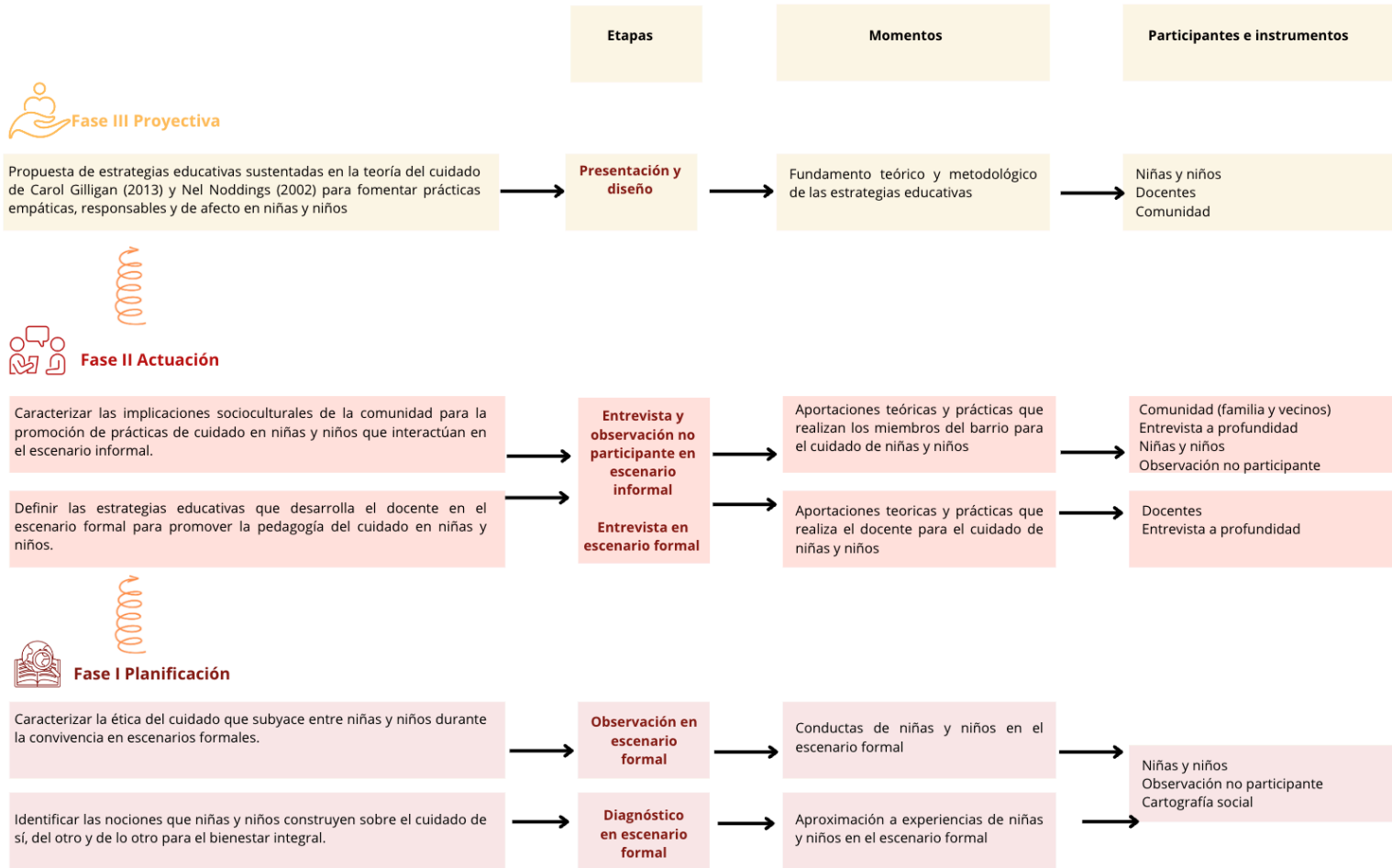
## 5.6 Procedimiento y lineamientos éticos en la investigación

Las pautas para seguir se integran en la fase I exploratoria, II intervención y III proyectiva acorde a la perspectiva de investigación-acción que sustenta el objeto de estudio de prácticas de cuidado, información que sintetiza el esquema número 4 para el procedimiento de la presente. La ética se lleva a cabo durante y posterior al proceso de investigación educativa y social, en donde el actuar del investigador se sustenta en valores como el respeto, responsabilidad y compromiso, aunado a ello, los participantes que coadyuvan en el objeto de estudio son de carácter anónimo,

con la intención de proteger la integridad de niñas, niños, docentes, padres de familia y comunidad en general. Por lo tanto la información obtenida es de fines académicos sin afectaciones a la vida e imagen personal.

En correspondencia para el caso de la participación en el escenario formal, el anexo 9 da cuenta del oficio de solicitud de ingreso, el número 10 presenta la respuesta emitida, el 11 es el formato de consentimiento informado dirigido a los padres de familia y el 12 alude a los docentes de la institución. Por consiguiente para efectos del escenario informal se suma el respectivo formato número 13 para los destinatarios en el barrio quienes autorizan la participación voluntaria en la presente investigación.

Esquema 4. Procedimiento de la investigación-acción



Fuente: Elaboración en conjunto con el comité tutorial (2025)

## Capítulo VI. Plan de intervención

El presente capítulo describe las acciones realizadas con niñas y niños en el contexto de estudio que alude al Barrio Minero Fundacional La Camelia. La intención de cada una de las actividades propuestas es fortalecer la autonomía, los vínculos afectivos, la cohesión social, la empatía y el sentido de pertenencia entre los mismos; siendo el principal eje rector las dimensiones de cuidado basadas en el cariño, la compasión, el trato digno, la armonía y la paz para una convivencia justa. Cabe mencionar que las principales características que orientan el plan de intervención, se recuperan de las aportaciones de Blanco *et al.*, (2024), Rivera y Vanegas (2017) enunciando lo siguiente:

- Un enfoque socioeducativo, siendo el ambiente de aprendizaje constante para niñas y niños;
- Fomento de lazos sociales, que implica reconocer desde la empatía a los demás como seres humanos íntegros y afectivos;
- La convivencia, que alude al trabajo en equipo, participación constante y respeto a las diferencias ideológicas y de actuación;
- El cuidado, como eje rector para un ambiente seguro y de cariño;
- La diversión y el juego.

En continuidad, se desarrolla la unidad central de la propuesta denominada “El cuidado del corazón de la vida”, la cual incorpora la condición de autocuidarse, ser cuidado y centrar la atención en el entorno. En función de la naturaleza que se experimenta en la cotidianidad de las niñas y los niños, se hace referencia al proceso para acompañar, brindar seguridad, nutrir la creatividad, dialogar y socializar, en donde el último fin es el desarrollo óptimo de las infancias

así como prevenir acontecimientos de riesgo o daño físico, moral y emocional. Por lo tanto, el objetivo refiere a coadyuvar a las prácticas de cuidado en niñas y niños a través de estrategias energizantes que propicien actitudes positivas para la integridad social y escolar; conformada de la siguiente forma:

La estrategia de apertura titulada “Nudópolis: el barrio enredado”, se sustenta en la idea de Noddings (2002) al referir la importancia de crear un ambiente de experiencias significativas mediante las relaciones de apoyo y de colaboración entre los integrantes de un grupo, en este caso las niñas y los niños. Por lo tanto, la actividad integra los principios de atención, la escucha activa, la disposición para trabajar en equipo, la ayuda y la cooperación cultivando el sentido de pertenencia.

El tema 1 “El cuidado de un superhéroe”, enfatiza en lo expuesto por Angulo (2021) definiendo el aspecto afectivo para comprender las situaciones e historias personales de las infancias así como la dimensión moral para generar una actitud de reconocimiento y compasión de sí. En este sentido, se hace una representación para reflexionar, identificar y conocer aquellas necesidades que desean ser atendidas ya sea en la dimensión corporal, mental o emocional, bajo la idea clave de que no pueden cuidar de la otredad sin antes velar por uno mismo.

En lo que respecta al tema 2 “La super capa del cuidado”, recupera a Noddings (2002) al referir que dada la naturaleza humana siempre se necesita una expresión de cuidado. Ante ello, se fomenta la empatía hacia la otredad, se escucha lo que la niña o el niño siente y necesita de forma genuina a través de respuestas vivenciales para el cuidado recíproco y evitando realizar juicios de valor. También se mantiene un lugar seguro para expresar ideas en donde la interacción y participación moral entre las infancias busca la comprensión entre pares.

Para el tema 3 “Superhéroes del Barrio” se basa en la idea de García (2008) porque la infancia es fundamental para construir acontecimientos y experiencias en el lugar de origen, así desde la inquietud por descubrir e innovar se construye el sentido de pertenencia. De tal manera que las figuras como padres de familia, hermanos, abuelos, tíos, amigos, vecinos y docentes influyen de manera positiva y negativa en los vínculos afectivos. En consecuencia la actividad implica el reconocimiento de aquellos espacios clave que brindan comodidad así como el rol que desempeña cada actor en el escenario.

Referente a la estrategia de cierre “La paleta de la pregunta”, la intención es recuperar los principales comentarios y experiencias que se generan durante el desarrollo de las actividades entre las niñas y los niños, así como determinar los aspectos positivos y susceptibles para próximas aplicaciones en el escenario.

Se alude que la forma de evaluación es documental a través del registro de observación en donde el investigador define elementos como el tiempo, el espacio, la totalidad de niñas y niños, la manera de participación, la interacción, el intercambio de ideas, los valores que predominan y el momento clave de un hecho adverso.

En continuidad, la tabla 16 Desarrollo del Plan de intervención describe la estructura de las ideas planteadas:

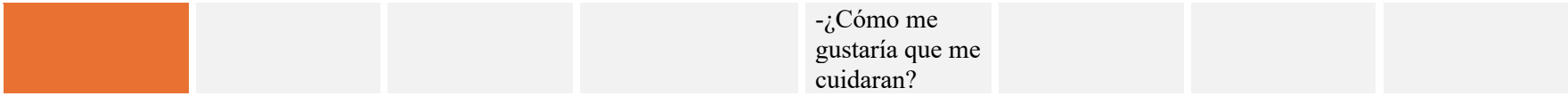
Tabla 16. Desarrollo del Plan de Intervención

Unidad / Tema	Objetivo	Estrategia	Materiales o recursos didácticos	Actividad del investigador	Actividad de las niñas y los niños	Duración	Evaluación
<b>Unidad I. El cuidado del corazón de la vida</b>	Coadyuvar a las prácticas de cuidado en niñas y niños a través de estrategias energizantes que propicien actitudes positivas para la integridad social y escolar.	-----	-----	-----	-----	-----	-----
<b>Fase 1. Inicio</b>							
<b>Apertura</b>	Desarrollar actitudes de diálogo entre niñas y niños a través de actividades lúdicas para el trabajo de metas colectivas.	Energizante  Nudópolis: el barrio enredado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Espacio para realizar la actividad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El investigador solicita a 2 voluntarios.</li> <li>• Les pide que se retiren un momento del espacio en donde se realiza la actividad.</li> <li>• Al grupo de niñas y niños les pide que formen un círculo y que se tomen de la mano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los dos voluntarios ingresan al espacio de la actividad e intentan desenredar el nudo humano.</li> <li>• Las niñas y los niños no pueden hablar hasta que se logre el objetivo.</li> </ul>	35 minutos	Documental 🔍 Registro de observación

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sin soltarse de las manos se les indica que realicen un nudo humano.</li> </ul>			
<b>Fase 2. Desarrollo</b>							
<b>Tema 1. El cuidado de un superhéroe</b>	Fomentar actitudes de autocuidado en niñas y niños a través de actividades lúdicas para el buen vivir.	Energizante  El superpoder del Capitán Cuidín	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas blancas.</li> <li>• Hojas de colores.</li> <li>• Lápices de colores o marcadores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les solicita a las niñas y los niños que imaginen que tienen un súper poder para cuidarse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las niñas y los niños dibujan un superhéroe llamado Capitán Cuidín en donde expresen las actitudes de autocuidado.</li> </ul>	35 minutos	Documental 🔍 Registro de observación
<b>Tema 2. La super capa del cuidado</b>	Desarrollar actitudes de empatía y respeto hacia la otredad a través de actividades lúdicas para la integridad infantil.	Energizante  Confesiones voladoras	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Globos de varios colores.</li> <li>• Preguntas sobre situaciones hipotéticas relacionadas a los sentimientos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se asigna una emoción a cada globo de color.</li> <li>• Se les solicita a las niñas y los niños formar un círculo.</li> <li>• Se comienzan a pasar los globos entre niñas y niños, cuando el investigador dice Alto, quien se queda con un globo debe de responder una</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las niñas y los niños responden las preguntas de situaciones hipotéticas relacionadas a los sentimientos para identificar actitudes de empatía, escucha activa y respeto.</li> </ul>	35 minutos	Documental 🔍 Registro de observación

				pregunta acorde al color del globo.			
<b>Tema 3. Superhéroes del Barrio</b>	Desarrollar actitudes de escucha activa y respeto hacia la otredad y el entorno a través de actividades lúdicas para el bienestar infantil.	Energizante  Lotería del Barrio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tableros con 9 imágenes cada uno.</li> <li>• Las imágenes son de espacios representativos del Barrio La Camelia, así como miembros de la comunidad que interactúan con niñas y niños.</li> <li>• Lunetas verdes, rojas y naranjas para el llenado del tablero.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El investigador entrega un tablero y lunetas a los participantes.</li> <li>• Comienza el juego mencionando el nombre de la carta.</li> <li>• Cuando el juego termine, se les solicita a las niñas y niños que visualicen las imágenes del tablero y asignen el color de la luneta verde al lugar o persona que los hace sentir bien, el color naranja para espacios y personas con quienes conviven en menor medida; y rojo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colocará la luneta en la imagen del tablero si corresponde a lo que muestra el investigador.</li> <li>• Gana quien complete el tablero y diga ¡Lotería!</li> <li>• Asignan el color de la luneta al lugar o personaje que se encuentra en el tablero.</li> </ul>	35 minutos	Documental 🔍 Registro de observación

				<p>en aquellos sitios que evitan acercarse o interactúan con las personas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De manera simultánea el investigador se acerca y pregunta la razón de los colores.</li> </ul>			
<b>Fase 3. Cierre</b>							
<b>Conclusión</b>	<p>Desarrollar actitudes de diálogo y escucha activa entre niñas y niños a través de la expresión de ideas para la toma de decisiones y propuestas de mejora.</p>	<p>Energizante</p> <p>La paleta de la pregunta</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Paletas payaso con preguntas de cierre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizan preguntas como:                     <ul style="list-style-type: none"> <li>-¿Cuál es el aprendizaje del día de hoy?</li> <li>-¿Cómo lo aplico en mi vida cotidiana?</li> <li>-¿Quiénes son las personas que cuidan de mi?</li> <li>-¿A qué personas cuidó yo?</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las niñas y los niños responden la pregunta que viene en la paleta.</li> </ul>	<p>35 minutos</p>	<p>Documental</p> <p>🔍 Registro de observación</p>



Fuente: Elaboración propia (2025)

## Capítulo VII. Análisis e interpretación de resultados: El Cuidado como praxis e interacción para el encuentro

El capítulo recupera y muestra la información que alude a las prácticas de cuidado en niñas y niños, así como la forma en la que interactúan y participan las figuras del entorno inmediato como los padres de familia, abuelos, tíos, amigos y vecinos que integran el barrio La Camelia, con la finalidad de identificar las actitudes de apoyo, afecto y empatía entre los mismos. Ante ello, a través de la triangulación se interpretan las particularidades que se visibilizan y subyacen del escenario formal e informal.

En este sentido el esquema 5 presenta los elementos para llevar a cabo el proceso, primero se consulta la literatura especializada que da sustento a la argumentación planteada, posterior a ello se anexan los párrafos de mayor relevancia con la nomenclatura definida en el anexo 14 acorde a las necesidades e intereses del estudio así como ilustraciones durante el trabajo de campo que de cuenta de la realidad educativa y social, para finalizar se interpreta cada aspecto y elemento emergente.

Esquema 5. Elementos de la triangulación de resultados



Fuente: Elaboración propia (2025)

A continuación, se definen las dimensiones de análisis que permiten construir el conocimiento desde la disciplina científica.

### 7.1 Educar con ternura: la escuela como escenario de protección

Las ideas comienzan con el escenario formal, en donde acontecen una serie de acciones y prácticas que enriquece la integridad de niñas y niños, siendo la participación en la institución educativa el resultado de un conjunto de significados de la forma en la que se efectúa el proceso de enseñanza aprendizaje, para efectos del análisis es pertinente contextualizar las características sociodemográficas de las infancias y docentes que participan en las actividades propuestas, por consiguiente se describen los hallazgos que resultan acorde al autocuidado, cuidado de los demás y de lo otro.

Ahora bien, referente a las docentes que contribuyen en el proceso, la tabla 17 muestra la información correspondiente:

Tabla 17. Ficha sociodemográfica docente

Participante	Género	Titularidad	Formación	Experiencia docente
Docente 1	Femenino	Quinto grado	Licenciada en Ciencias de la Educación Maestría en Educación Especial	Inicia desde los 16 años
Docente 2	Femenino	Sexto grado	Licenciada en Ciencias de la Educación Maestría en Educación	8 años

Fuente: Elaboración propia (2025)

Desde esta perspectiva, las niñas y los niños se encuentran adscritos al quinto y sexto grado de primaria quienes oscilan entre los 10 y 12 años; el primer grupo se conforma por un total de 25 participantes de los cuales 17 corresponden al sexo femenino y 8 al masculino; mientras que el segundo grupo se integra por 23, en donde 14 aluden al sexo femenino y 9 al masculino, cuyos datos se presentan en la tabla 18. Se externa la heterogeneidad de la esencia caracterizada por una ideología, diversas motivaciones, una cantidad de 7 infancias que practican alguna lengua indígena como el Náhuatl aspiraciones así como la manera de ver y contemplar la vida.

Tabla 18. Ficha sociodemográfica de niñas y niños

No. de Participante	Género	Grado escolar grupo único	Edad
1.	Femenino	Quinto grado	10 años
2.	Femenino	Quinto grado	10 años
3.	Femenino	Quinto grado	10 años
4.	Femenino	Quinto grado	10 años
5.	Femenino	Quinto grado	10 años
6.	Femenino	Quinto grado	10 años
7.	Femenino	Quinto grado	10 años
8.	Femenino	Quinto grado	11 años
9.	Femenino	Quinto grado	10 años
10.	Femenino	Quinto grado	10 años
11.	Femenino	Quinto grado	10 años
12.	Femenino	Quinto grado	10 años
13.	Femenino	Quinto grado	10 años
14.	Femenino	Quinto grado	10 años
15.	Femenino	Quinto grado	10 años
16.	Femenino	Quinto grado	10 años
17.	Femenino	Quinto grado	10 años
18.	Masculino	Quinto grado	10 años
19.	Masculino	Quinto grado	10 años
20.	Masculino	Quinto grado	10 años
21.	Masculino	Quinto grado	10 años
22.	Masculino	Quinto grado	10 años
23.	Masculino	Quinto grado	10 años
24.	Masculino	Quinto grado	10 años
25.	Masculino	Quinto grado	10 años
26.	Femenino	Sexto grado	11 años
27.	Femenino	Sexto grado	11 años
28.	Femenino	Sexto grado	11 años
29.	Femenino	Sexto grado	11 años
30.	Femenino	Sexto grado	11 años
31.	Femenino	Sexto grado	11 años
32.	Femenino	Sexto grado	10 años
33.	Femenino	Sexto grado	12 años
34.	Femenino	Sexto grado	11 años
35.	Femenino	Sexto grado	12 años
36.	Femenino	Sexto grado	12 años
37.	Femenino	Sexto grado	11 años
38.	Femenino	Sexto grado	11 años
39.	Femenino	Sexto grado	11 años
40.	Masculino	Sexto grado	11 años
41.	Masculino	Sexto grado	11 años
42.	Masculino	Sexto grado	11 años
43.	Masculino	Sexto grado	11 años
44.	Masculino	Sexto grado	11 años
45.	Masculino	Sexto grado	11 años
46.	Masculino	Sexto grado	11 años
47.	Masculino	Sexto grado	11 años
48.	Masculino	Sexto grado	11 años

Fuente: Elaboración propia (2025)

### ***7.1.1 El sentido del cuidado y autocuidado en la vida escolar***

Hoy en día, la docencia es una labor compleja por la multiplicidad de tareas que se realizan, así la enseñanza no sugiere la transmisión de conocimientos científicos y uso de la memoria para comprender los mismos, por el contrario existe orientación, acompañamiento, escucha y motivación para que el aprendizaje se considere significativo y relevante para la cotidianidad, en adición, Levinas (2001) expone que el docente es una figura que se preocupa y ocupa del reconocimiento de las infancias, considerando el entorno y las personalidades distintivas de los actores en el aprendizaje, es decir, sustentar la práctica en la pedagogía del cuidado.

Para el primer aspecto en donde la docente define y externa el conocimiento sobre el término del cuidado, especifica lo siguiente:

El cuidado implica estar atento de nuestras necesidades y de los demás. Todos necesitamos el cuidado, principalmente nosotros porque está el autocuidado de nuestras necesidades físicas y emocionales desde la salud, pero también a los que nos rodean, a nuestro entorno, seres vivos, personas, niños, yo creo que también las personas que se encuentran en una situación muy vulnerable.

**ED2PJOD6G251125DART**

Aunado a ello, otra participante expresa un punto de convergencia, al mencionar que cuidar radica en uno mismo y en los demás:

El cuidado es procurar el bienestar ya sea de alguien o de algo. Principalmente nosotros nos debemos de cuidar y a los que tenemos cerca. Si estamos hablando dentro del aula nuestra prioridad son los niños.

**ED1PJOD5G261125DART**

Se resaltan elementos clave como las propias necesidades, la otredad y el entorno que lo conforman los seres vivos, aunado a ello el concepto de vulnerabilidad; lo cual coincide con Franco y Zapata (2022) al contemplar un constructo que considera las tres dimensiones y enfatiza en una colectividad de cultura social, siendo la escuela el eje para mediar las diversas prácticas visibles

en el escenario y proporcionar una visión sobre la actitud de atención y responsabilidad personal; también se suma la respuesta negativa de las docentes sobre conocimiento teórico de la pedagogía del cuidado, no obstante en las acciones que realizan se encuentra inmerso el sustento.

De manera sucesiva, el fragmento presenta las principales acciones aplicadas por la docente en función a al bienestar físico de niñas y niños:

Hemos implementado el tiempo de fruta, ellos llegan en la mañana, tienen una hora y media de clase, de ahí tienen un tiempo de 5 minutos para comer fruta, es un pequeño refrigerio, se les ha pedido fruta o alguna verdura que se pueda comer cruda, ya sea pepino, zanahoria, betabel [...]; durante la jornada de clase tenemos diferentes actividades de pausas activas, principalmente yo los pongo a hacer estiramiento y estamos promoviendo en el aula los valores, qué es el conflicto, el cuidado entre compañeros; las rutinas e higiene del sueño porque en un principio los niños me comentaban que se duermen noche, que llegan a dormir a las 2:00 o 3:00 de la mañana por estar viendo TikTok o videojuegos; después del recreo se lavan los dientes.

**ED1PJOD5G261125DART**

En lo que compete a la praxis de la otra docente para fomentar la salud física en las infancias, se enuncia la consiguiente aportación:

Aquí en la escuela y por el Sistema Educativo con la Nueva Escuela Mexicana, está la parte de vida saludable y el apoyo del Centro de Salud, de hecho con esta escuela están muy vinculados, actualmente vamos a recibir una certificación de que la escuela promueve el cuidado de la salud. Y dentro de las actividades que realizamos es consumir un snack saludable a las 9:00 de la mañana, una fruta, verdura, gelatina hecha en casa, nada comprado, se trata de que todo lo elaboren en casa; después del recreo es el lavado de dientes; la señora de la cooperativa no tiene permitido vender cosas fritas y refrescos; tratar de que sea natural, de hecho aquí a los niños se les ha dado muchas pláticas de no consumir cosas con los sellos, claro en la escuela lo tenemos prohibido pero si los papás se los mandan ya es diferente, no se puede prohibir lo que les manden; también pausas activas que realizamos una o dos veces al día.

**ED2PJOD6G251125DART**

Si bien los hábitos de salud son aprendidos desde el hogar, la escuela desempeña un rol complementario porque se convierte en un segundo espacio que comparte tiempo con las niñas y los niños para contribuir en la vida social y formativa basada en rutinas cotidianas para un

aprendizaje organizado que se relacione con el propio cuidado del cuerpo y salud, en este caso se enfatiza en la protección y bienestar colectivo en un espacio solidario en el cual emergen situaciones de vulnerabilidad.

Otra cuestión relevante es el próximo comentario, que relaciona la idea de que las pautas de comportamiento que emergen en el barrio se replican al interior del aula al definirse como una zona de convivencia y socialización:

Estaba leyendo el Plan de Mejora Continua y el área socioemocional es de oportunidad en la escuela, porque la comunidad esta envuelta en un ambiente muy violento y los niños vienen y lo reflejan acá. Entonces ayer leí algunas preguntas de reflexión y se decía que muchas veces nosotros tenemos que ser el ejemplo. Yo creo que los docentes de aquí si lo hacemos, me dirijo con ellos con respeto, que vean la forma de interacción con mis otras compañeras docentes, con los padres de familia, siempre va hacer con respeto con ellos también. Me gusta que los niños se sientan queridos, importantes y considerados, incluso en una toma de decisiones.

**ED2PJOD6G251125DART**

En definitiva la aportación anterior, da significado al tema de investigación al reconocer la forma de interacción entre la escuela y el barrio, cuya esencia natural encamina al conjunto de conductas externas e internas que niñas y niños experimentan en el día a día así como las personas que conviven con ellos. De esta forma se crea y consolida la conciencia, responsabilidad y autonomía en sí mismos; por consiguiente la toma de decisiones en función del entorno en el que participan se ve influenciada por la ideología en constante transformación.

La voz de las docentes es importante pero adquiere relevancia la construcción de significados de las infancias, para ello se recupera la actividad mediante dibujos para identificar qué personas o situaciones son importantes para ellos, de esta forma la tabla 19 muestra cada uno de los superpoderes que las infancias exponen en función del cuidado:

Tabla 19. El cuidado como superpoder en las infancias

<b>Grado escolar</b>	<b>Niñas</b>	<b>Superpoder</b>	<b>Niños</b>	<b>Superpoder</b>
Quinto grado Grupo único	Dibujo 1	Volar y cuidar a los animales	Dibujo 18	Agua
	Dibujo 2	Cuidar murciélagos y el veneno	Dibujo 19	Cuidar a los animales
	Dibujo 3	Cuidar el agua y peces	Dibujo 20	-----
	Dibujo 4	Cuidar el medio ambiente	Dibujo 21	-----
	Dibujo 5	Cuidar el agua	Dibujo 22	Curar a las personas
	Dibujo 6	El amor	Dibujo 23	Inmortal
	Dibujo 7	Cuidar a la familia	Dibujo 24	Cuidar el agua y plantas
	Dibujo 8	Ayudar a la gente	Dibujo 25	Cuidar el agua
	Dibujo 9	Controlar el agua y el fuego		
	Dibujo 10	Cuidar a las personas y ambiente		
	Dibujo 11	Cuidar animales		
	Dibujo 12	-----		
	Dibujo 13	Curar a los que usan lentes, cuidar a su familia, plantas y animales		
	Dibujo 14	La naturaleza		
	Dibujo 15	Ayudar a los niños a multiplicar		
	Dibujo 16	Fuerza para ayudar a las personas		
	Dibujo 17	Volar y rayos que se emiten desde los ojos		
Sexto grado Grupo único	Dibujo 26	-----	Dibujo 40	Cuidar a los animales y al medio ambiente
	Dibujo 27	Cuidar el ambiente y las plantas	Dibujo 41	Ayudar a los animales
	Dibujo 28	Cuidar a los adultos	Dibujo 42	Fuerza y cuidar al mundo
	Dibujo 29	Cuidar el medio ambiente	Dibujo 43	Plantar plantas y regarlas
	Dibujo 30	Cuidar animales	Dibujo 44	Plantar plantas
	Dibujo 31	Ayudar a los animales	Dibujo 44	Cuidar el agua
	Dibujo 32	Hacer feliz a todos	Dibujo 46	Ayudar a los niños
	Dibujo 33	Volar	Dibujo 47	Ayudar a las personas
	Dibujo 34	Felicidad	Dibujo 48	Cuidar que se coma saludable
	Dibujo 35	Cuidar a la familia		
	Dibujo 36	Cuidar el ambiente		
	Dibujo 37	-----		
	Dibujo 38	Cuidar a los animales		
	Dibujo 39	Proteger a la familia		

Fuente: Elaboración propia (2025)

Se entrevistó que, en los 48 dibujos se considera el cuidado de la familia, de los animales y de la naturaleza, estas ideas creativas engloban la esfera social del entorno en el que participan; otro aspecto es externar emociones como el caso de la felicidad. Ahora bien, para visualizar un ejemplo claro de las proyecciones de las niñas y los niños se agrega el esquema 6 que refleja algunos superpoderes que contemplan el ideal y la realidad en la cual les gustaría contribuir:

Esquema 6. Dibujos de niñas y niños sobre el cuidado

LUNA ESTRELLA



Su poder es volar y cuidar a los animales

D1NAPJOD5G261125

Cuidami familia y curar a las que tengan lentes y cuidar plantas y animales



chica de hielo

D13NAPJOD5G261125

Y mi poder sera cuidar a las personas y a mi Nombre es Puffi, Médico



D22NOPJOD5G261125

Superpoder: hacer feliz a todos



Supermorita

D32NAPJOD6G251125



Poder: Proteger a mi familia

D34NAPJOD6G251125

Nombre: facilisimo verdad Super poder: Ayudar a las personas



D47NOPJOD6G251125

Ilustración 7. Elaboración de dibujo de quinto grado



Fuente: Ilustración propia (2025)

Dibujos de niñas y niños sobre el cuidado

Ilustración 6. Elaboración de dibujo de sexto grado



Fuente: Ilustración propia (2025)

Fuente: Elaboración propia (2025)

El esquema previo recupera algunas de las nociones que surgen en el conocimiento empírico de las niñas y los niños, por ejemplo, el asociar el concepto con acciones de ayuda, apoyo y bienestar; contemplar a integrantes de la familia, elementos de flora y fauna e incluso, recursos naturales como el agua; además de asignar significado a profesiones a la cual se aspira para laborar en el área médica. En complemento Mujica (2018) propone la creatividad al interior del aula, significa que cada dibujo procura representar emociones y construir el autoconocimiento, por ello se recurre a plantear la situación de imaginar un personaje que se caracteriza por proteger y acompañar a las personas que lo necesitan.

La tabla 20 visibiliza la comparación de las actitudes sustentadas en la pedagogía del cuidado con un superpoder, propicia tres características para la construcción y desarrollo de la integridad de uno mismo y de los otros desde valores inmersos como la empatía y el compromiso. La primera de ellas es la protección, en donde tiene mayor incidencia la categorización al incorporar un total de 26 dibujos; la segunda refiere a brindar atención, la cual se conforma por 9 dibujos; y la tercera constituye el acompañamiento en aquellas situaciones en donde las emociones requieren ser expresadas y que agrupa 3 dibujos.

Tabla 20. Actitudes desde la pedagogía del cuidado

Proteger	Brindar atención	Acompañar	Otros
1. Volar y cuidar a los animales	8. Ayudar a la gente	6. El amor	2. Cuidar murciélagos y el veneno
3. Cuidar el agua y peces	13. Curar a los que usan lentes, cuidar a su familia, plantas y animales	32. Hacer feliz a todos	9. Controlar el agua y el fuego
4. Cuidar el medio ambiente	15. Ayudar a los niños a multiplicar	34. Felicidad	12. Sin especificar
5. Cuidar el agua	16. Fuerza para ayudar a las personas		17. Volar y rayos que se emiten desde los ojos
7. Cuidar a la familia	22. Curar a las personas		20. Sin especificar
10. Cuidar a las personas y ambiente	28. Cuidar a los adultos		21. Sin especificar
11. Cuidar animales	46. Ayudar a los niños		23. Inmortal
14. La naturaleza	47. Ayudar a las personas		26. Sin especificar
18. Agua	48. Cuidar que se coma saludable		33. Volar
19. Cuidar a los animales			37. Sin especificar
24. Cuidar el agua y plantas			
25. Cuidar el agua			
27. Cuidar el ambiente y las plantas			
29. Cuidar el medio ambiente			
30. Cuidar animales			
31. Ayudar a los animales			
35. Cuidar a la familia			
36. Cuidar el ambiente			
38. Cuidar a los animales			
39. Proteger a la familia			
40. Cuidar a los animales y al medio ambiente			
41. Ayudar a los animales			
42. Fuerza y cuidar al mundo			
43. Plantar plantas y regarlas			
44. Plantar plantas			
45. Cuidar el agua			

Fuente: Elaboración propia (2025)

Resulta importante que en los hallazgos de la dimensión titulada El sentido del cuidado y autocuidado en la vida escolar, se destaca la presencia de acciones que tributan en la salud física y emocional de niñas y niños, significa que las acciones a nivel micro propician que se adquieran hábitos cotidianos para replicarse en la vida familiar; también la figura del docente determina el actuar para el cuidado de sí, al practicar valores esenciales como el respeto y referir que se busca ser un ejemplo para las infancias; de esta forma el esquema 7 muestra información al respecto:

Esquema 7. Principales hallazgos de la dimensión El sentido del cuidado y autocuidado en la vida escolar



Fuente: Elaboración propia (2025)

### ***7.1.2 La interacción de las infancias con la otredad***

Ahora se profundiza en la dimensión que considera la forma en la que se lleva a cabo la convivencia al interior del aula, la comunicación, la atención, la preocupación y la base moral que se práctica entre niñas y niños, así como la participación de las docentes para la promoción de un acompañamiento ante la vulnerabilidad además de escuchar la serie de emociones que nacen a través de las adversidades y condiciones positivas en la construcción de lazos sociales; todo ello para cultivar la empatía y colaboración constante como herramientas de transformación comunitaria.

Por consiguiente, las actividades Nudópolis: el barrio enredado y Confesiones voladoras permiten observar características de diálogo, la integración y la forma de trabajo colectivo, considerando que cada grupo de la sociedad crea una estructura propia con intereses y aspiraciones diversas, pero que convergen en algunos objetivos, de tal forma que cada uno desempeña una consigna para que en conjunto la funcionalidad sea óptima, pero al enfrentarse a hechos adversos surgen cuestionamientos que den una pauta creativa para compartir soluciones.

Para ello, se describen las siguientes particularidades que se recuperan de las observaciones in situ al efectuarse la interacción entre las infancias:

El grupo de sexto grado muestra entusiasmo durante la actividad denominada Nudópolis: el barrio enredado, además las indicaciones las escucharon de manera ordenada, colaboraron para organizar el mobiliario del aula y con ello tener espacio para interactuar. Al solicitarles que se tomen de las manos para formar un círculo es importante recalcar que no existe algún inconveniente o expresiones de molestía entre ellos.

**RO6PJODNN6G251125DART**

Lo anterior es una evidencia de la comunicación que las infancias han desarrollado en grados escolares previos, por ende se deduce que el factor motivacional se comparte durante el trabajo en equipo, porque el grupo de niñas y niños se autoasigna roles para la participación en el

espacio común; también el punto relacionado a tomarse de las manos sin dificultad, es un ejemplo de que el docente ha creado un ambiente de respeto hacia y entre los compañeros pares. En correspondencia con Patarroyo (2018) al exponer que en la escuela acontecen desafíos que focalizan la atención del docente para crear espacios de convivencia sana, es decir, la importancia de aceptar las diferencias humanas y construir normas socioculturales que coexisten en un mismo escenario, en este caso el educativo.

Por otra parte, ocurren algunas actitudes opuestas en el otro grupo de trabajo, que implica lo siguiente:

Las niñas y los niños de quinto grado muestran emoción por la actividades planteadas, sin embargo al comentar en qué consiste la misma, una de las niñas interrumpe de manera breve pero constante. Posterior a la formación del círculo y solicitar que se tomen de las manos, otra de las niñas queda junto a un niño, pero se nota una separación. Los demás le dicen “es una actividad, agarrate de la mano”, después de unos segundos una de sus compañeras decide cambiar de lugar e incorporarse en medio de los dos para continuar el juego a desarrollar.

#### **RO7PJODNN5G261125DART**

Desde el enfoque del cuidado de la otredad, se resaltan las reiteradas interrupciones que pueden inducir hacia una expresión que requiere atención o es definida como una necesidad no solventada, así desde el rol de la docente y con las herramientas tanto emocionales como sociales que orientan la praxis, debe acercarse para crear un ambiente que de pauta en las emociones a escuchar y situaciones que se requieren canalizar. La intención es la autorregulación de la conducta y validar las diversas expresiones que se desean comunicar.

Bajo este contexto, una niña externa una actitud con un grado de agresividad, lo cual es considerable para afectar la convivencia y la forma de comunicarse con los demás, es importante mencionar que la intención no es desenredar para ganar, por el contrario el logro se evidencia en el trabajo del grupo para un determinado objetivo, así en las siguientes líneas se describe el acto que emerge en el momento:

Ella decide colaborar en desenredar a sus compañeros que forman el nudo, siendo una de las que organiza a su equipo; cuando se da la indicación de ingresar al aula y continuar con la actividad, presenta conductas un poco agresivas al retirar y ejercer fuerza física con las niñas y los niños para hacer que se suelten de las manos, expresando que “no es difícil desenredarlos”.

**RO7PJODNN5G261125DART**

La acción previa muestra el rol de liderazgo, la iniciativa y una propuesta para la resolución de problemas, no obstante la imposición y el punto crítico del uso de fuerza invita a reflexionar sobre la ausencia de reciprocidad para escuchar y observar si el grupo muestra inconformidad; otro aspecto es la comunicación minimizada que obstaculiza el trabajo colectivo. En función de esto, la intención es sustituir la individualidad por la unión a través del uso del lenguaje verbal y físico para guiar al equipo con responsabilidad y empatía.

Partiendo de las premisas anteriores, una nueva situación acontece en el desarrollo de la actividad Confesiones voladoras que se cita en breve:

Al momento de entregar los globos a niñas y niños al azar e informales que comenzarán a jugar por un determinado tiempo y evitarán que el material quede en el suelo, se evidencian aportaciones muy diversas, emociones de gusto pero se suma la inquietud y desorden en el grupo. Se realizan diversas rondas para escuchar la respuesta a las interrogantes, sin embargo algunos de los participantes continúan compartiendo ideas entre compañeros y jugando con el globo.

**RO6PJODNN6G251125DART y RO7PJODNN5G261125DART**

Cada idea mencionada se caracteriza por la experiencia vivida en la escuela y en el barrio, de ahí la importancia de reconocer la voz de las infancias como seres integrales con valor, de tal forma que se consolida la identidad, la capacidad en la toma de decisiones, también se identifican necesidades internas y se fomenta el respeto a la opinión de los demás. En este sentido, la tabla 21 visibiliza las respuestas referidas por las niñas y los niños, en las cuales se destacan puntos clave como: la noción de la palabra; padres de familia, hermanos, abuelos, tíos y autoridades como figuras que brindan el cuidado; en el rol de cuidadores, las niñas y los niños suelen cuidar de

miembros de la familia y amigos; la forma en la que les gustaría que los cuidarán; sentimientos que experimentan; lugares que les suelen o no gustar:

Tabla 21. Respuestas de niñas y niños en la Actividad Confesiones Voladoras

Característica	Pregunta	Respuestas de Niñas y Niños
Figuras para el cuidado de la otredad	¿Qué es el cuidado?	14. Es cuando tus papás te dicen que no vayas allá sola 38. Es cuidar el medio ambiente y tener higiene
	¿Quién cuida de mí?	7. Mi abuelita, tia, mamá y prima 8. Mi mamá, hermanos y papá 15. Mi mamá, papá, hermanos, abuelitos, tíos. 17. Me cuida mi mamá y mi papá, aveces tambien mi abuela 26. Mi familia como mamá, papá, hermana, tía y abuelitos 34. Mi mamá, papá, hermanas y las autoridades
	¿A qué personas cuido?	1. A mi hermano menor 4. A mi familia 23. A mi hermano 27. Cuido a mi mamá, a mi hermano, abuelita y primo 31. A mis amigos
	¿Cómo me gustaría que me cuidaran?	10. Que no me regañen 19. Que me digan cosas buenas 30. Dando detalles sin tener que dar indirectas o tener que decirlo, eso me hace feliz 33. Que estén con nosotros en las buenas y en las malas 35. Que sepan cuáles son mis defectos y mis cualidades
Sentimientos	¿Cómo me cuido en la escuela?	9. No corriendo en las escaleras, en los pasillos y fijandome 13. Tratando que nadie me toque 20. Yo me cuido mejor y sano, juego con mis amigos futbol, a veces atrapadas o escondidas 24. Estando con mis amigos 32. Siendo responsable
	¿Qué te hace sentir feliz?	29. Estar con mis amigas 36. Jugar con mis amigos 48. Jugar Roblox y bajar a la cancha
	¿Qué te hace sentir triste?	18. Cuando alguien muere 43. No comer dulces 46. Perder un juego
	¿Qué te hace sentir enojado?	22. Que me digan de cosas 40. Que no me compren nada 45. Cuando no meto gol o perdemos
Gustos y disgustos	¿Qué te gusta hacer en el barrio?	6. Jugar a la comidita 16. Salir a jugar y andar en bicicleta.
	¿Qué no te gusta hacer en el barrio?	5. No jugar 42. Estar solo
	¿Qué tradiciones te gustan?	21. La feria y navidad 39. las ferias, los carnavales y la navidad 41. La navidad y festival 47. Todas
	¿Cómo cuido el medio ambiente?	2. No tirando botellas y basura 12. No tirando basura
Otros	-----	3. Sin especificar 11. Sin especificar 25. Sin especificar

Fuente: Elaboración propia (2025)

Bajo esta perspectiva, se suman las opiniones de las docentes, al exponer las particularidades que acontecen en la interacción, por ejemplo:

La interacción en el aula ha cambiado, al inicio de ciclo cuando entramos, me costó mucho trabajo, era un grupo muy violento, era un grupo que entre amigos su justificación era que “somos amigos y así nos llevamos”. Y entre ellos se rompían el suéter, se empujaban, se caían, se golpeaban en la cabeza, me salía tantito al baño y se peleaban. Entre niñas era lo mismo, y es que es un grupo en donde predominan más las niñas, a veces se cree que “hay más niñas, es un grupo tranquilo” y no, las niñas también tienen juegos violentos, donde se pisaban, se jalaban el cabello, y para ellas era muy normal, pero de verdad lo tienen muy normalizado. Me costó mucho, mucho trabajo, es mucha vigilancia, pero yo creo que ahorita están más tranquilos. De repente si hay bromas pesaditas, por ejemplo una niña sacó una calificación creo que de uno punto y algo en una actividad, y su compañero porque así se llevan se burló de ella diciéndole “es la mejor calificación que has tenido” y la niña se sintió mal. Y es que no es normal, si es tu amiga no buscas burlarte de ella. Si es un ambiente violento pero sí creo que les ha ayudado darles cómo deben de reaccionar y cómo tratar a los niños.

**ED2PJOD6G251125DART**

Esta experiencia como profesional educativo, enfatiza en la necesidad de implementar estrategias para fortalecer el día a día, porque las diversas formas de agresión obstaculizan el proceso de enseñanza aprendizaje así como las habilidades sociales que las infancias deben aplicar como seres humanos para la integridad personal y colectiva. Cada grupo tiene una esencia que consolida a través de los grados escolares que cursan, por lo tanto, el diagnóstico preliminar sobre los saberes es importante, pero el preocuparse por las emociones es una tarea compleja y completa que favorece las relaciones entre los demás.

En adición, las burlas, agresiones físicas y verbales son una respuesta a la forma de vida de las situaciones sociales que ocurren en el barrio así como la réplica de dinámicas, si bien la docente refiere que para las niñas y los niños son actitudes naturalizadas que disminuyen la responsabilidad relacional, la figura que tienen al frente en el escenario educativo desempeña el valioso papel de minimizar dichas conductas, en este punto, se da prioridad a la dignidad humana para la

transformación de una cultura de violencia encaminada a la cultura del cuidado como capacidad ética necesaria para el aprendizaje.

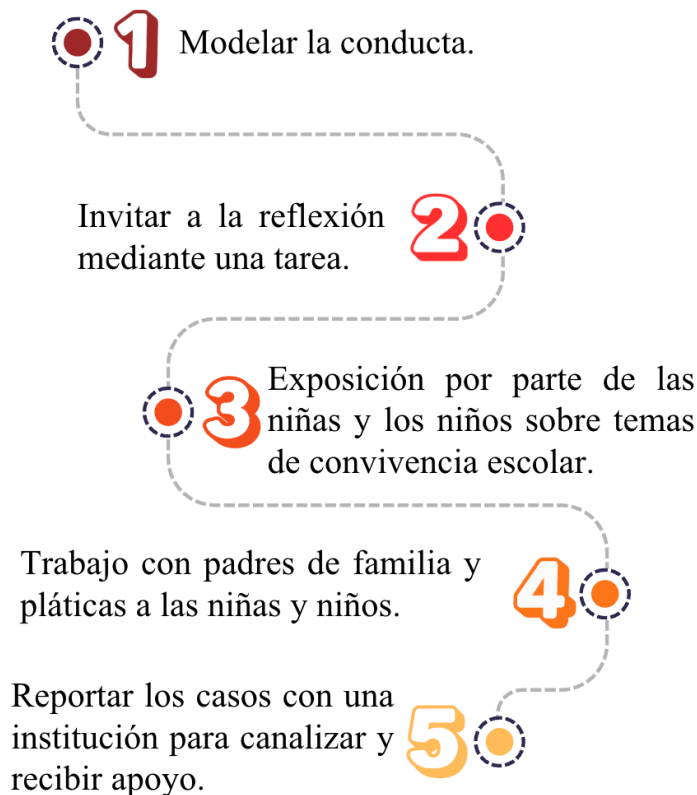
Ante la existencia de rupturas sociales, el espacio debe adecuarse para atender las necesidades y factores que acontecen sin perjudicar a terceras personas, es decir la manera en la que se selecciona una decisión como consecuencia de actos inadecuados. Por lo tanto, se recupera el fragmento que alude a las herramientas que se proporcionan para una buena convivencia:

También nosotros tenemos el marco legal de convivencia escolar, este año entró en vigor; dentro de este marco ya nos dice que se tiene que hacer en caso de que pasen este tipo de situaciones violentas, lo primero es modelar la conducta pero también muchas pláticas con padres de familia con los niños que eran los agresores, citar a los papás, invitarlos a la reflexión con una tarea en donde se vea la importancia de la convivencia escolar, de hecho el marco de convivencia escolar ya no permite poner los famosos castigos, entonces siempre es invitar a la reflexión, al pensamiento crítico y una tarea de por qué no debes dañar a tus compañeros. Si en esa primer instancia no funciona y el niño sigue incidiendo en cuestiones agresivas, llevarse pesado e insultos, ya viene papá, se plática con él y la siguiente tarea es que realice una exposición, si aun así incide después de esa exposición, ahora viene el trabajo con padres de familia y ellos son los que les ponen a los niños sobre el tema de empatía. De hecho si tuvimos a dos papás, uno expuso sobre convivencia escolar y otro sobre empatía. A partir de ello yo creo que los niños si se han calmado mucho, si han reflexionado. De repente les cuesta trabajo y quieren regresar a sus conductas pasadas, pero ya es un tema de reflexión. Después de eso si aun así sigue incidiendo ya se tiene que reportar esos casos a una institución y a los papás ya se les informa que tiene que ser atendido por un psicólogo. Pero hasta el momento en este grupo solo hemos llegado a la parte de exposición con los padres de familia.

**ED2PJOD6G251125DART**

Ahora bien, del comentario se sintetiza el proceso expuesto por la docente en el esquema 8 que da cuenta de cinco momentos a seguir en caso de la existencia de conductas agresivas al interior del aula, así como el involucramiento de niñas y niños que suelen agredir, los padres de familia, la institución educativa y otras instancias para el trabajo en equipo ante los hechos que dificultan y requieren atención especializada.

Esquema 8. Acciones de la docente para una convivencia escolar



Fuente: Elaboración propia (2025)

Otro punto importante que se recupera es la elaboración de acuerdos, tal y como se cita:

Lo principal que hemos trabajado son los acuerdos de aula, acuerdos que ellos mismos propusieron y les dimos una forma para que ellos lo comprendieran, también estamos trabajando con la empatía y el respeto que es algo que se les dificultaba mucho al principio.

**ED1PJOD5G261125DART**

En definitiva las normas al interior del aula regulan el comportamiento para evitar daños hacia uno mismo y los demás. Para ambos casos, Comins (2007) propone la atención a las diferencias, el tiempo necesario para escuchar a los involucrados, la no existencia de castigos para minimizar el conjunto de actitudes enfocadas en el resentimiento hacia la otredad. Lo cual alude a una forma responsable para concientizar sobre las actitudes de ayuda y empatía desde el cuidado.

Ante lo referido, la violencia que existe en el espacio educativo se ha transformado pero se encuentra latente al considerar el contexto de estudio, la ideología, las creencias y los modos de vida. Por lo que los lazos sociales requieren fortalecerse en gran medida a través de la promoción de actitudes de cuidado a la otredad y estrategias que como lo refiere Guajardo (2019) tributen en la libertad, solidaridad y tolerancia en donde acontece la adversidad, así se presenta que:

Se realiza trabajo en equipo, ellos están organizados en equipos donde en cada equipo hay un compañerito que requiere más apoyo, entonces se nombran alumnos tutores en cada equipo y ellos van apoyando. Claro no lo hacen solitos, yo los estoy acompañando todo el tiempo, pero ellos van apoyando a esos alumnos. Y están aprendiendo mucho sobre la empatía, cuando se dan cuenta que el compañerito se atrasó, se le dificulto y le dan como opciones para que el pueda lograr a realizar la actividad. Se ha dificultado un poco porque no lo habían trabajado pero poco a poco estamos avanzando.

**ED1PJOD5G261125DART**

La docente titular del grupo cuando desempeña la labor, identifica una necesidad que prevalece en las infancias y es el avance en el conocimiento de algunos temas, si bien el objetivo es reconocer una disciplina, se complementa con el trabajo en equipo y la asignación de pares tutores, sin duda alguna es una herramienta de confianza para quien lo necesita, dado que comparte con otro igual que lo comprende y orienta.

Ahora, se presenta otra opción de acompañamiento e interés por el otro:

Principalmente en esta parte del modelamiento es mostrarme interesada por ellos, entonces de repente veo que ellos empiezan a replicar esta conducta y empiezan a interesarse, yo les digo “¿Qué tienes?, hoy te noto raro, qué bonita te ves hoy, eres muy inteligente” y después comienzan a hacer lo mismo. También estar en comunicación con sus papás porque si noto algo diferente en los niños mostrarme a los papás que estoy interesada en ellos.

**ED2PJOD6G251125DART**

En esta acción predomina el reconocimiento cara a cara en donde Comin (2003) resalta que el intercambio de ideas son idóneas para acondicionar un espacio social que impacte en la vida de quienes se encuentran inmersos. Además del ejemplo que procura ser la docente para que las niñas y los niños repliquen las prácticas y actitudes entre ellos o en otro espacio de convivencia.

En lo que compete a la manera en la que se desarrollan vínculos empáticos entre niñas y niños, la docente define:

Promuevo con juegos de roles, de ponerse en el lugar del otro, por ejemplo “te burlaste de tu compañero ¿Por qué lo hiciste? Ponte en el lugar del otro y que se burlen de ti, ¿Tú qué sentirías?”, empezar a hacer este tipo de preguntas “Haber imagínate ¿Tú que pensarías? Y es cuando entra la reflexión.

**ED2PJOD6G251125DART**

Por otra parte, un aspecto eficaz para el intercambio de ideas, la interacción y la participación colectiva es generar un ambiente de confianza entre la docente, niñas y niños, ante ello se enfatiza en las pautas para el mismo:

Hemos realizado diferentes dinámicas, entre ellas un buzón para conflicto y también una cesta de chismerío, en donde los niños quieren comentar algo que no quieren que alguien más lo sepa, lo escriben y lo depositan aquí, ellos mismos ponen si lo puede leer en voz alta o solo yo. En caso de que lo pueda leer en voz alta, ya lo comentamos e incluso hemos dado solución a diferentes conflictos. O pueden comentar alguna situación que pase en casa con el buzón de conflictos, algún conflicto más grande vienen y lo depositan y ya comentamos con las personas involucradas, en caso de ser necesario se levanta incidencia o acuerdo. Otra es que en las actividades les empecé a dar notitas de reforzamiento de “lo estás logrando, gracias por ser mi alumno” cosas positivas, y entonces ellos también comenzaron a escribirme notitas a mi. Eso ha reforzado la comunicación y la confianza entre nosotros.

**ED1PJOD5G261125DART**

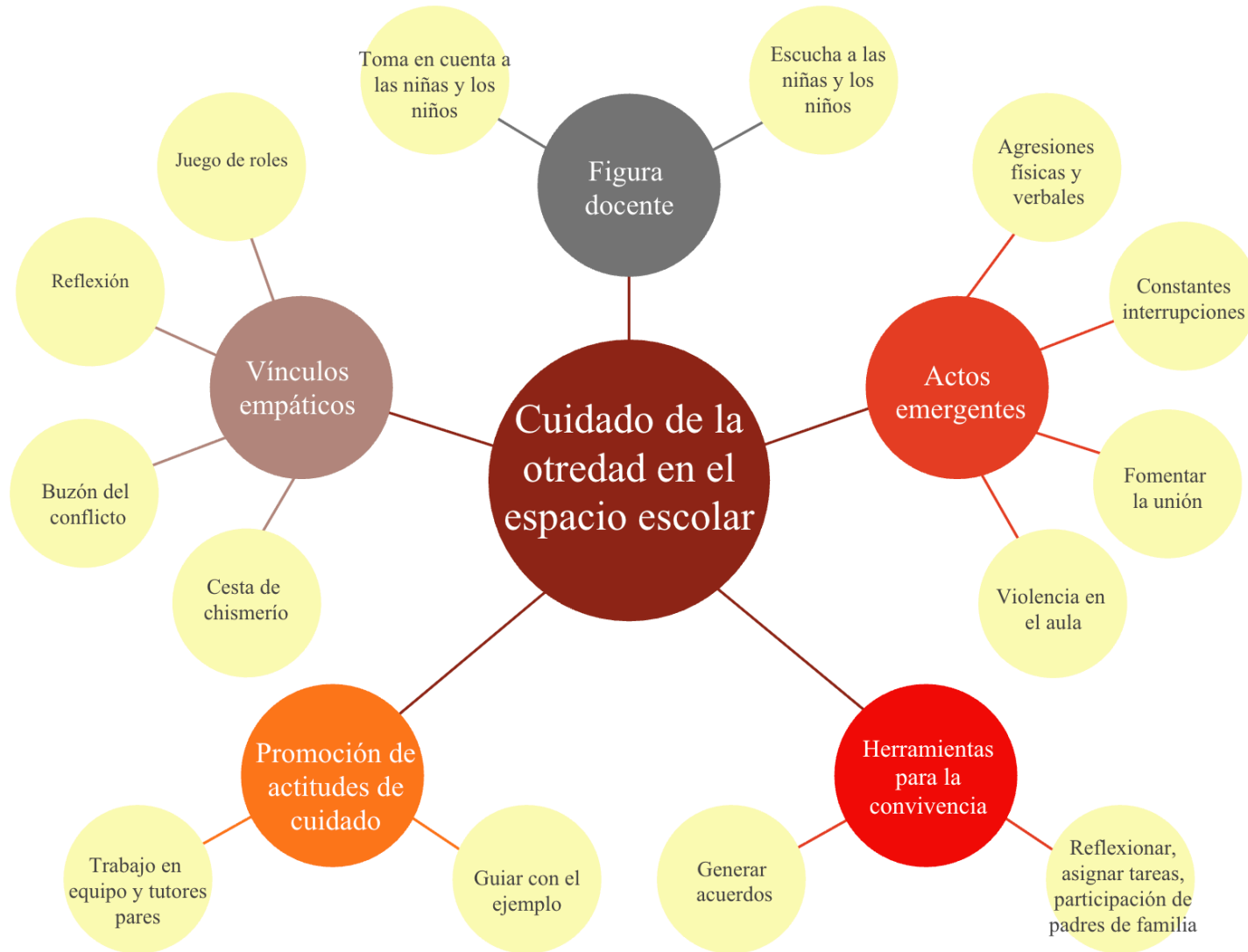
Del mismo modo, la docente del otro grupo comparte aspectos significativos que convergen con las aportaciones teóricas de Angulo (2021) al situar el derecho a ser querido para que predomine la justicia social como base de la praxis educativa:

Que los niños sean tomados en cuenta, que importen sus opiniones, que sean parte de una toma de decisiones.

**ED2PJOD6G251125DART**

En sintonía con lo anterior el esquema resume los principales hallazgos de la dimensión denominada La interacción de las infancias con la otredad, en donde señala la manera en la que las docentes se involucran para fortalecer los lazos sociales a través del apoyo, la empatía, la responsabilidad y la escucha activa, las acciones implementadas ante los conflictos escolares.

Esquema 9. Principales hallazgos de la dimensión La interacción de las infancias con la otredad



Fuente: Elaboración propia (2025)

### ***7.1.3 La escuela como valor de lo tangible o intangible para el cuidado de lo otro***

La reflexión sobre la identidad, el sentido de pertenencia, las tradiciones y costumbres poseen la característica de trascender entre las generaciones, también conforman de manera constante la cultura en las infancias, cabe añadir que el cuidado del entorno implica aquellos espacios que abrazan y propician la presencia para la disposición durante el encuentro que se genera cara a cara y requiere protección.

A través del enfoque de Noddings (2002) y Mujica (2018) el cuidado para lo otro, propone orientaciones acorde a las ocasiones que se presentan en un momento coyuntural y los medios que se emplean para subsanar las adversidades con la intención de consolidar la mejora. Es decir, tanto la escuela como el barrio no son sólo zonas geográficas, al contrario se encuentran en continua dinámica social y se definen como espacios que se constituyen por otros micrositios en donde se expresan emociones, además las niñas y los niños asignan un significado en función de las experiencias vividas ligadas a la comunidad, al modelaje de relaciones afectivas, la construcción de redes de apoyo para la seguridad y estabilidad.

Mediante la actividad identificada con el nombre de Lotería del Barrio, se recupera información cuyo valor entrevé acontecimientos en lo habitual, porque es una herramienta de cartografía afectiva en la cual se presentan elementos del escenario real, digno de identificarse en el mundo tangible como la cancha, la carretera, las figuras educativas y la familia; así como el intangible que alude al sonido de la campana de la iglesia o los sentimientos de las personas que los rodean. La finalidad es rescatar la historia viva y la memoria colectiva de la propia personalidad al reconocerse como integrante del contexto.

Desde las ilustraciones representativas y los dibujos realizados por las niñas y los niños, se propicia la pauta para distinguir zonas seguras e inseguras, valorar los riesgos, desarrollar la autonomía en la toma de decisiones enfocadas al propio bienestar, visibilizar lo invisible o lo naturalizado, siendo el objetivo principal construir la justicia espacial defendida en el cuidado y reintegrar la noción de Patarroyo (2018) al definir que se consolidan competencias para la vida en diversos ámbitos y circunstancias que irrumpen en las necesidades individuales y colectivas.

Aunado a lo expuesto, la ilustración 8 da cuenta del desarrollo de la actividad y se caracteriza el siguiente escenario:

Ilustración 8. Grupo de quinto grado en la actividad Lotería del Barrio



Fuente: Ilustración propia (2025)

Niñas y niños de los dos grupos, manifiestan emociones positivas al visualizar el tablero del juego de lotería con las ilustraciones que conocen, entre ellos se escuchan expresiones como: “Mira es el barrio”, “Aquí está la cancha”, “En mi hoja están las mascotas”, “Yo tengo a la abuelita”, “En el mio aparece la maestra”. “También están las posadas”.

**RO6PJODNN6G251125DART y RO7PJODNN5G261125DART**

Se interpreta que, se comparte la identidad y la creación de red de conexiones al momento de expresar alegría por visualizar tradiciones que practican y personas que cuidan de ellos,

significa que se incorpora el afecto al interior del aula y el entorno como lugares de juego y vida; posterior a una serie de participaciones, el grupo de niñas y niños realizan dibujos del escenario formal e informal, siendo una manera de identificar la voz no verbal de las infancias acorde a gustos que alude a lugares de filiación, seguros y afectivos; así como alienación que implica los vacíos de cuidado en donde existe la soledad, suciedad e incluso el miedo, lo cual se resumen en la tabla 22:

Tabla 22. Espacios de filiación y alienación

No. de dibujo	Espacios de filiación en el escenario formal	Espacios de alienación en el escenario formal	Espacios de filiación en el escenario informal	Espacios de alienación en el escenario informal
1.	Cancha	Huertos	Escuela	Personas
2.	Cancha	Huertos	Mascotas	Sequía
3.	Huertos	Cancha	Iglesia	Cancha
4.	Cancha	Sin especificar	Iglesia	Basura
5.	Cancha	Huertos y basura	Árboles	Drenaje
6.	Maestra porque nos enseña	La cancha porque me pegan	Casa	Sin especificar
7.	Sin especificar	Sin especificar	Sin especificar	Sin especificar
8.	Cancha	Patio cívico	Callejón	Tienda en la que toman
9.	Salón	Cancha	No salgo	No salgo
10.	Cancha	Libro	Tienda	Perros
11.	Sin especificar	Sin especificar	Sin especificar	Sin especificar
12.	Cancha	Quinto grado	Cancha	Basura
13.	Cancha	Huertos	Perros	Basura
14.	Salon	Huertos	Cancha	Nada
15.	Cancha	Huertos	Cancha	Sin especificar
16.	Cancha	Huertos	Cancha	Basura
17.	Cancha	Huertos	Tienda	Mina
18.	Sin especificar	Sin especificar	Sin especificar	Sin especificar
19.	Cancha	Huertos	El pozito	Cancha
20.	Cancha	Huertos	Escuela	Árbol tumbado
21.	Cancha	Patio cívico	Cancha	La mina
22.	Cancha y Patio cívico	Huertos	Cancha	Sin especificar
23.	Cancha	Sin especificar	Sin especificar	Sin especificar
24.	Cancha	Huertos	Cancha	Borrachos
25.	Cancha	Sin especificar	Cancha	Sin especificar
26.	Cancha	Huertos	Cancha	No hay agua
27.	Cancha	Huertos	Casa	Escuela
28.	Cancha	Huertos	Casa	Sin especificar
29.	Cancha	Huertos	Cancha	Casas y calle
30.	Cancha	Huertos	Cancha	Escaleras de la muerte

No. de dibujo	Espacios de filiación en el escenario formal	Espacios de alienación en el escenario formal	Espacios de filiación en el escenario informal	Espacios de alienación en el escenario informal
31.	Cancha	Huertos	Cancha	Sin especificar
32.	Sin especificar	Sin especificar	Casa	Escuela
33.	Sin especificar	Sin especificar	Sin especificar	Sin especificar
34.	Sin especificar	Los baños porque los alumnos no los cuidan y los ensucian	La mina porque tiene muchas historias	El monte
35.	Cancha	Huertos	Cancha	Basura
36.	Cancha	Huertos	Rios	Basura
37.	Biblioteca	Huertos	Mi cama y mi casa	Cerro
38.	Cancha	Patio cívico	Árboles	Cancha
39.	Cancha	Huertos	Cancha	Basura
40.	Cancha	Huertos	Cancha	Casa de mi tía
41.	Cancha	Huertos	Sin especificar	Sin especificar
42.	Cancha	Huertos	Jugar con los amigos	Estar solo
43.	Cancha	Huertos	Cancha	Estar solo
44.	Cancha	Huertos	Cancha	Estar solo
45.	Cancha	Huertos	Cancha	Basura
46.	Cancha	Escuela	Cancha	Sin especificar
47.	Cancha	La entrada	Casa	Escaleras
48.	Cancha	Huertos	Cancha	Escuela

Fuente: Elaboración propia (2025)

Con la intención de comprender la esencia y forma del conjunto de datos mencionados, la ilustración 9 es un ejemplo que aprecia el lenguaje emocional de niñas y niños mediante el dibujo que plasma el entorno inmediato, el presente y lo que ve en el día a día fomentando el valor que tiene como ser humano integral, revelando los sentimientos y lugares que son el refugio ante las adversidades. Se resaltan aspectos importantes desde la pedagogía del cuidado, primero el gusto por algún espacio escolar que propone el sentirse bien al encontrarse en el mismo, lo cual tributa al momento en el que las infancias buscan la tranquilidad; otro aspecto es la cuestión cultural y tradicional de elementos de identidad como la iglesia, sin duda alguna el interés por este lugar de paz le anteceden las prácticas de los miembros de la familia.

Ilustración 9. Dibujos de espacios de filiación y alienación



Fuente: Ilustración propia (2025)

En continuidad con el análisis, se considera un total de 48 dibujos, en función al escenario formal la tabla 23 da cuenta de que, la cancha es el espacio que las niñas y los niños describen como el de mayor preferencia con el 77.1%, mientras que el de menor agrado corresponde a los huertos con el 60.4%. Por otra parte, la tabla 24 presenta que, en el escenario informal el espacio de filiación es la cancha con el 41%, no obstante el de alienación es la basura con el 16.7%.

Tabla 23. Espacios de filiación y alienación en el escenario formal

	Espacios de filiación			Espacios de alienación		
		Unidades	Porcentaje		Unidades	Porcentaje
Escenario formal	Cancha	37	77.1%	Huertos	29	60.4%
Escuela Primaria	Huertos	1	2.1%	Cancha	3	6.3%
Josefa Ortiz de	Maestra	1	2.1%	Patio cívico	3	6.3%
Domínguez	Salón	2	4.2%	Libro	1	2.1%
	Biblioteca	1	2.1%	Quinto grado	1	2.1%
	Otros	6	12.5%	Baños	1	2.1%
				Escuela	1	2.1%
				Entrada	1	2.1%
				Otros	8	16.7%
	Total	48	100%	Total	48	100%

Fuente: Elaboración propia (2025)

Tabla 24. Espacios de filiación y alienación en el escenario informal

	Espacios de filiación		Espacios de alienación			
	Unidades	Porcentaje	Unidades	Porcentaje		
Escenario informal Barrio La Camelia	Cancha	20	41.7%	Personas	1	2.1%
	Mascotas	2	4.2%	Sequía	1	2.1%
	Iglesia	2	4.2%	Cancha	3	6.3%
	Árboles	2	4.2%	Basura	8	16.7%
	Casa	6	12.5%	Drenaje	1	2.1%
	Escuela	2	4.2%	Tienda en la que toman	1	2.1%
	Callejón	1	2.1%	Perros	1	2.1%
	Tienda	2	4.2%	Mina	2	4.2%
	El Pozito	1	2.1%	Árbol tumbado	1	2.1%
	La Mina	1	2.1%	Borrachos	1	2.1%
	Rios	1	2.1%	Escuela	3	6.3%
	Otros	8	16.7%	Casas y calle	2	4.2%
				Escaleras	2	4.2%
			No hay agua	1	2.1%	
			El monte	1	2.1%	
			Cerro	1	2.1%	
			Estar sólo	3	6.3%	
			Otros	15	31.3%	
			Total	48	100%	

Fuente: Elaboración propia (2025)

En lo expuesto, se resalta la construcción de la identidad como lo propone Ruiz (2006) cuando ocurren historias en un sitio y se le atribuye la historia al conocer lugares clave en el sitio de interacción y convivencia, esto valida la historia personal de niñas y niños que se crea en el núcleo familiar y se fortalece en espacios de socialización como en la escuela con el valor de la actitud del cuidado en el medio en el que se encuentran tal como los factores que lo conforman, de la misma forma las docentes opinan que:

Hemos hablado mucho sobre la localidad, su región ¿Cómo es?. Yo no soy de aquí, vengo de Tizayuca, a travieso toda la ciudad para llegar aquí. Entonces les he preguntado ¿cómo es su localidad? ¿Qué características hay? Para que pueda conocer y así mismo que ellos me vayan diciendo que más les gusta, que admiran, que les gustaría cambiar o mejorar de su región. Todos hablan sobre las plantas que encuentran, los magueyes. Entonces me van diciendo qué si cuidan y qué no cuidan, o que la misma gente tira la basura. Yo les pregunto y esa acción esta bien, está incorrecta, que podemos hacer y me van proponiendo soluciones para ir mejorando el entorno. Esa parte del cuidado a la naturaleza, del medio ambiente ya lo tienen más reconocido y se identifican con el entorno.

**ED1PJOD5G261125DART**

Se señala que la docente tiene inquietud por conocer el entorno y en función de ello se presenta el diálogo de saberes, siendo el proceso de enseñanza aprendizaje una actividad dinámica porque la figura del docente se encuentra en la disposición de recibir nueva información proveniente de las niñas y los niños quienes desempeñan el rol de guiar a través de la responsabilidad hacia la identidad. Por consiguiente, se recupera otro testimonio:

Los niños deben reconocerse, de identificar sus emociones, por qué las sienten, también conocer acerca de su historia familiar, hace poco hicimos una actividad de árbol genealógico pero no era la típica de este es mamá y papá, sino que ya eran preguntas como ¿Qué objetos tiene tu familia de tus antepasados? ¿Qué objetos guardan? ¿De qué manera tus papás y tus abuelitos convivían con sus familias? ¿Qué es lo que hace diferente tu familia de las tradiciones que antes tenían? ¿De dónde provenían? ¿De dónde vienen sus apellidos? ¿El significado de sus nombres?, un poco sobre la historia de su comunidad.

**ED2PJOD6G251125DART**

Se aprecia el interés por recuperar la riqueza de generaciones previas dan origen a la cultura y el sentido de pertenencia con la creación de vínculos afectivos. Ahora bien, la importancia de reconocer la historia sobre el lugar en el que crecen, viven y construyen una gama de significados, es un eje clave para sentir la necesidad de procurar y conservar en condiciones óptimas lo que representa el lugar, así se destaca que es ideal:

Porque nos da identidad y sentido de pertenencia, aquella persona que no tiene una identidad y sentido de pertenencia, es mi punto de vista personal, yo siento que tiene una pérdida [...] entonces el rescatar esta parte a los niños les da identidad y pertenencia, saben que pertenecen a un lugar y los hace sentir propios y seguros.

**ED1PJOD5G261125DART**

En relación con lo anterior, la palabra seguridad enfatiza en la importancia de crear condiciones agradables y afectivas que reconoce la identidad regional y de agencia para consolidar la integridad, en correspondencia con Muxi (2007) quien sitúa que la educación es el camino para las experiencias que se apropian de la identidad, por lo tanto la noción se complementa con la propuesta de la docente:

Para reflexionar acerca de las consecuencias que ha tenido el impacto del ser humano en tu comunidad, el barrio de Camelia es una zona minera entonces conocer su historia les permite cuestionarse sobre su pasado, situaciones futuras, qué pueden cambiar y les ayuda para la identidad.

**D2PJOD6G251125DART**

Esto conlleva a reflexionar sobre la manera en la cual se transmiten algunas prácticas que pasan de generación en generación, por ejemplo:

Una de las tradiciones que más ha marcado aquí es la del día de muertos, lo trabajamos a nivel escuela y nivel áulico, preguntamos cómo era la tradición aquí, y la ofrenda se hizo de acuerdo a la cultura de la región. En el aula trabajamos diferentes actividades como sopas de letras, hicimos un círculo de leyendas en donde los mismos niños contaban las leyendas de aquí de la región. Hay niños en donde sus abuelos, tatarabuelos son los primeritos que llegaron a asentarse a la región, de ahí vienen esas leyendas que han sido transmitidas de generación en generación. Y ellos lo resaltan mucho. Hay otra tradición que no la hemos trabajado, pero en el mes de marzo se va a trabajar y es el carnaval. Yo no sabía, entonces pregunte cómo es y los niños me van comentando y lo vamos a trabajar a nivel escolar, de acuerdo a los diferentes grados la elaboración de máscaras, de disfraces, de acuerdo al contexto. Claro a mi me sirve para conocer y a ellos para rescatar, y se sientan identificados.

**ED1PJOD5G261125DART**

En estas líneas predomina la riqueza cultural e identitaria que la docente incorpora en la praxis, no limitándose al conocimiento general por el contrario las adecuaciones curriculares son favorables para recuperar el contexto y los ideales de las infancias. También otra aportación contribuye a una particularidad fundamental en la manera en cómo se conciben las infancias, es decir la variante de Hablante de Lengua Indígena, tal y como se expone el tipo de actividades que asocia en el aula:

Eventos culturales como el 15 de septiembre; día de muertos y hacemos altares; tenemos aquí en la comunidad muchas familias que hablan lenguas indígenas en diferentes zonas, algunos de Veracruz, otras de la Huasteca Hidalguense, otros de Oaxaca; Navidad; y en primavera.

**ED2PJOD6G251125DART**

Recordar que Mujica (2018) define educar en el significado de lo humano en la vida del entorno, del mismo modo, para la conservación de lo tangible como los seres vivos referente a la flora y fauna, se plantea que:

A través de los proyectos abordamos diversas actividades como el de separar basura, no tirar basura en la calle por los problemas ambientales. Hemos hecho huertos escolares, ahorita no los tenemos en funcionamiento porque ya se secaron, pero el año pasado se tenía betabel. La idea es retomarlos en algún otro proyecto, la idea es que ellos puedan consumir alimentos que cosechan. Aquí en Camelia también está la escasez del agua, de hecho el agua que baja a los tinacos está contaminada, no hay servicio de agua potable[...], a través de ese problema social que viven en su comunidad también buscamos reflexionar, sobre "si el agua de la presa está contaminada ¿Qué podemos hacer?".

**ED2PJOD6G251125DART**

Sin duda alguna, las docentes cultivan esa práctica de conservar el medio ambiente, valorar los alimentos naturales, preocuparse sobre el mundo que se está creando y cómo se proyecta para generaciones futuras. Siendo la responsabilidad socioambiental lo que engloba acciones de paciencia, gratitud, autonomía y constancia ante las oportunidades y carencias que se evidencian en la realidad con el fin de proponer acciones a nivel micro que refuerce el respeto comunitario.

Para dar cuenta de los principales hallazgos de la dimensión asignada como La escuela como valor de lo tangible o intangible para el cuidado de lo otro, el esquema 10 muestra el sentido de cada una de las aportaciones y experiencias desde el escenario escolar enfatizando en la labor que las docentes ejercen desde la humanidad y para el bien común que intentan conectar con el barrio, la ideología y la forma de estar en el mundo priorizando la transversalidad del cuidado, la transformación, la justicia social y la toma de decisiones. Otro punto que emerge es la creatividad y el significado propio que nace y configura un tema cotidiano como la ausencia del servicio de agua potable así como la contaminación; también proponen una interacción amigable con las infancias para crear el sentido de pertenencia y reconocer los hechos que marcaron la esencia del escenario.

Esquema 10. Principales hallazgos de la dimensión La escuela como valor de lo tangible o intangible para el cuidado de lo otro



Fuente: Elaboración propia (2025)

## **7.2 La vida en el barrio: un escenario para el cuidado**

En las siguientes líneas, se recuperan aquellas experiencias que los habitantes, niñas y niños comentan y externan sobre el cuidado en el barrio La Camelia, los roles, las necesidades expresadas además de la moralidad entre quienes participan.

### ***7.2.1 Entre datos y escenarios: una mirada sociodemográfica***

Este apartado plantea el panorama sociodemográfico de los participantes en el escenario de estudio, para ello se recupera la aportación de Fals (1988) quien describe que cada uno de los habitantes del barrio se apropia de conocimientos culturales y sociales que acontecen en el lugar, esta dinámica se da por los años de permanencia en el escenario, así la construcción de una forma de existencia se ve inmersa en la organización del espacio, los factores tangibles e intangibles que se conocen y las múltiples necesidades a las cuales les antecede la experiencia e historia del mismo.

Por lo tanto, al aproximarse a algunas situaciones en el barrio La Camelia es importante identificar variables sociodemográficas para citar algunas particularidades de quienes forman parte del estudio, por ende la ilustración 5 hace visible los elementos que son el eje para el análisis, primero los participantes, el género, la edad, la ocupación, identificar si cuidan de niñas y niños, el rol que desempeñan en el barrio, los años de vivencia en el escenario y el índice de HLI para caracterizar.

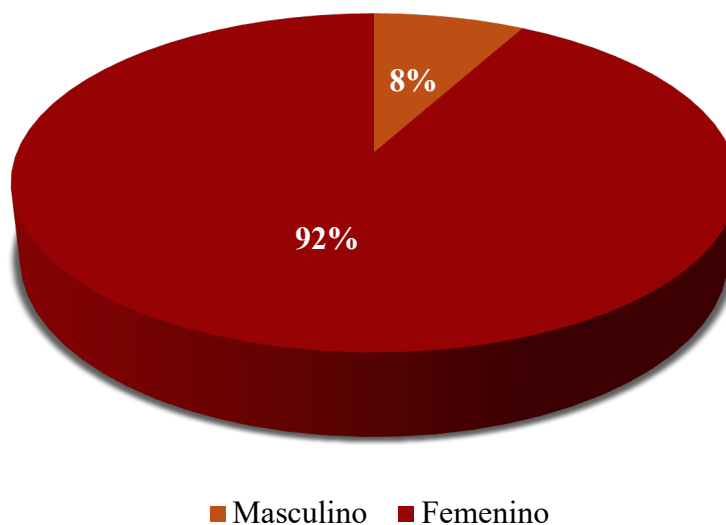
Ilustración 10. Camino al dato sociodemográfico en el Barrio La Camelia



Fuente: Ilustración propia (2025)

De esta manera, se describe la valiosa aportación de 12 integrantes del barrio cuya participación en la investigación es de manera voluntaria. En continuidad, la gráfica 7 presenta que del 100% de los entrevistados, el 92% es del género femenino, mientras que el 8% corresponde al masculino.

Gráfica 7. Cantidad de participantes por Género



Fuente: Elaboración propia (2025)

En lo que compete a la edad en la que oscilan las personas que viven en el barrio La Camelia, la tabla 17 visibiliza que del total de 12 participantes existe predominio en el rango de 40 a 60 años con una cantidad de 6 personas, esta información es relevante porque da cuenta de las diversas perspectivas que se obtienen sobre la temática, dado que la experiencia es el eje que encamina tanto la forma de percibir como de vivir la realidad y el cuidado hacia los demás.

Tabla 25. Edades de los participantes

<b>Rango de edad</b>	<b>Cantidad de personas</b>
0 - 20 años	2 personas
20 - 40 años	1 persona
40 - 60 años	6 personas
60 - 80 años	2 personas
Más de 80 años	1 persona
	Total = 12 personas

Fuente: Elaboración propia (2025)

Referente a la característica ocupacional de los habitantes del barrio, la gráfica 18 exterioriza 6 actividades que llevan a cabo para solventar necesidades básicas en la vida diaria, por ejemplo la labor de ser ama de casa es la de mayor demanda, cuyas implicaciones tributan de manera natural al cuidado de la otredad, sin embargo otro punto es el cargo de empleada representante delegada en donde velar por los intereses comunales son signo de preocupación y atención a los demás.

Tabla 26. Actividad ocupacional de los participantes

<b>Ocupación</b>	<b>Cantidad de personas</b>
Ama de casa	7 personas
Prensa	1 persona
Estudiante	1 persona
Representante de pueblos indígenas	1 persona
Vendedora de ropa en el tianguis	1 persona
Empleada representante delegada	1 persona
	Total = 12 personas

Fuente: Elaboración propia (2025)

En adición al punto anterior, existen roles o funciones que realizan los participantes al interior del barrio La Camelia, en este caso la tabla 19 destacan tres cuestiones comunitarias en el escenario de estudio que son el enlace con autoridades municipales; primero el representante de pueblos indígenas en Camelia tiene la tarea de promover y visibilizar los derechos de personas indígenas en donde se reconozca la participación y el valor de los mismos garantizando la inclusión y atención a la diversidad.

El segundo es la participación en la prensa, que permite comunicar las principales situaciones en el barrio, como logros, eventos culturales, la difusión de las tradiciones y en el polo opuesto dar a conocer las emergencias sociales que en específico alude a la necesidad del servicio de agua potable y señalamientos en la carretera para evitar accidentes en niñas, niños, adultos mayores y animales.

En lo que compete al representante delegado del Comité del agua, adquiere una relevancia social en el barrio como mediador de negociaciones, convenios y trámites con instancias para que exista el servicio fundamental en el barrio.

Tabla 27. Rol de los participantes en el barrio

<b>Rol que desempeña en el barrio</b>	<b>Cantidad de personas</b>
Representante de pueblos indígenas en Camelia	1 persona
Prensa	1 persona
Representante delegado del Comité del agua	1 persona
Ninguno	9 personas
	Total = 12 personas

Fuente: Elaboración propia (2025)

También se identifica la cantidad y el lugar que ocupan las niñas y los niños que conforman la familia de las personas entrevistadas, para ello se visualiza lo siguiente en la tabla 20 que la

mayoría de las personas tienen nietos, de esta forma se precisa el rol que desempeñan al estar presentes en la vida de las infancias.

Tabla 28. Niñas y niños en la familia

<b>No. de entrevistado</b>	<b>Niñas y niños en la familia</b>
Entrevistado 1	Primos y sobrinos
Entrevistado 2	Sobrinos y nietos
Entrevistado 3	Sobrinos, nietos y bisnietos
Entrevistado 4	Niños y nietos
Entrevistado 5	Niños
Entrevistado 6	Primos
Entrevistado 7	Nietos
Entrevistado 8	Nieto
Entrevistado 9	Niño
Entrevistado 10	-----
Entrevistado 11	Nietos y bisnieto
Entrevistado 12	Niños
Total = 12 personas	

Fuente: Elaboración propia (2025)

En cuestión de los años que han vivido en el barrio La Camelia, la tabla 21 expone la evidencia que entre los 20 y 40 años de residencia existe mayor cantidad de personas, lo cual significa que la percepción, los valores, los vínculos y los lazos sociales que se construyen enriquecen el sentido de pertenencia, la historia, la cultura, las tradiciones, las costumbres y las fiestas entre los vecinos, así como el liderazgo en roles de los comités por las redes de apoyo que crean y consolidan para el bien común de los habitantes.

Tabla 29. Años de vivencia en el barrio

<b>Años de vivencia en el barrio</b>	<b>Cantidad de personas</b>
0 - 20 años	4 personas
20 - 40 años	7 personas
40 - 60 años	1 persona
60 - 80 años	0
Más de 80 años	0
	Total = 12 personas

Fuente: Elaboración propia (2025)

El último punto es la cantidad de Hablantes de Lengua Indígena (HLI), sin embargo los participantes refieren que ninguna práctica alguna lengua, resulta interesante al ser un aspecto cultural y que es poco evidente en la cotidianidad de las personas, significa la presencia de transformaciones sociales en los entornos multiculturales debido a la asimilación cultural paulatina y el disminuir la transmisión a generaciones jóvenes, así impacta en la conciencia histórica de la lengua como identidad colectiva.

### ***7.2.2 Memoria y territorio en la configuración del Barrio La Camelia***

Cada espacio visible, como se representa en la ilustración 11, cuenta una historia sobre el nacimiento y conformación que en la actualidad le da sentido y esencia natural, se suman tanto acontecimientos como figuras que presentan a los principales actores propiciando vida e identidad al conjunto de habitantes que coexisten en el Barrio La Camelia, siendo el nacimiento ligado a la cuna de la minería, movimientos migratorios internacionales y nacionales. Así el color, las calles irregulares, la infraestructura, la flora, la fauna, las emociones y los estilos de convivencia son el corazón y testimonio que mantiene intacta la majestuosidad del escenario.

Ilustración 11. Calles y vista del Barrio La Camelia



Fuente: Ilustración propia (2025)

Se visibiliza la entrada al Barrio La Camelia en la ilustración 12, para dar cuenta de tres principales antecedentes que autores como López *et al.*, (2023) definen: primero, a mediados del siglo XVI y principios del XIX prevalece la explotación virreinal en donde la Corona Española da pauta a los procesos industriales y la construcción de legado arquitectónico; la siguiente fase es a comienzos del siglo XIX con la energía del vapor, innovación que aportaron los ingleses de Cornwall, aunado a ello las chimeneas que dan identidad y caracterizan diversos espacios; por último se enfatiza en los siglos XIX y XX en donde la energía eléctrica y las vías férreas adquieren protagonismo en el desarrollo de la zona.

Ilustración 12. Entrada Barrio La Camelia



Fuente: Ilustración propia (2025)

Además, el INEGI (2020) especifica que se rodea por localidades como El Bordo y San Miguel Cerezo; y es integrado por manzanas cuyas vialidades son el símbolo de consecuencia emblemática que representa la herencia minera, esto es un mapa histórico, que en la nomenclatura de las diversas calles que lo conforman existe la presencia de bocaminas que en los siglos XVIII y XIX fueron la referencia de los primeros pobladores que se asentaron alrededor de las mismas,

lo cual permitía diferenciar los límites en la región geográfica, ejemplo de ello es la ilustración 13 y 14 que señalan el marco geoestadístico del territorio:

Ilustración 13. Localidades en el Barrio La Camelia



Fuente: INEGI (2020)

Ilustración 14. Manzanas y vialidades en el Barrio La Camelia



Fuente: INEGI (2020)

De esta forma, cuando los pobladores transitan por las calles, les genera un recuerdo histórico de aquella actividad que define el valor de la principal actividad económica que dio origen al reconocimiento como Barrio alto, cada una es nombrada con trascendencia simbólica para mantener la identidad en la zona, entre las cuales conviene mencionar la Mina El Xotol, Mina Santo Tomás, Mina Colón, Mina Purísima, Callejón de La Virgen, Mina Paraíso, Mina San Rafael, Mina Santa Ana, Mina San Juan y Ex Hacienda San Rafael El Crucero.

Ilustración 15. Calles representativas en el Barrio La Camelia



Fuente: Ilustración propia (2025)

También se genera un sentido de pertenencia al reflexionar sobre el momento en el que las personas llegan al Barrio La Camelia, algunos cuentan su experiencia en función de las transformaciones que han experimentado, se destacan eventos positivos o negativos, unión, comunidad y liderazgo, pero que resultan trascendentes para comprender la evolución del contexto, por ejemplo se presenta el siguiente párrafo:

Yo llevo 40 años viviendo aquí, y el cambio que veo en el Barrio es que antes era muy tranquilo, muy bonito. Hoy en día ya no, hay un desorden. Cuando llegué todavía no estaba poblado, sólo había como cinco familias, todos se conocían. Era terracería, no había carreteras, no había drenaje. Era tranquilo porque no había carros, no habían accidentes, podíamos salir libres. Y ahorita ya no, tenemos que salir y cuidar mucho porque los carros pasan como locos.

**GFMBLC11311025DART**

Es notorio como el principal aspecto que refieren las personas es la cantidad de pobladores y la calidad de vida que refieren desde el atributo de tranquilidad en el barrio, para ellos es significativo porque han experimentado el crecimiento poblacional proveniente de lugares externos e internos, sin embargo un foco de atención es que los automóviles son un factor para los accidentes que acontecen en el lugar. En adición, se describe un punto para conocer la forma en la que se organizaban y colaboraban entre las familias que habitaban:

Cuando mi esposo compró el terreno, no había ni carreteras, era puro cerro, nopales, espinas. Entre todos nos juntábamos para limpiar las calles y pedir apoyo para hacer la carretera, y si nos ayudaban.

**GFMBLC12311025DART**

El comentario anterior, es símbolo de prácticas de cuidado de los demás y de lo otro, en función de identificar una necesidad comunitaria y plantear soluciones para el bienestar, así como el progreso y espacios seguros en el Barrio. En continuidad con la organización, el siguiente planteamiento complementa con las redes de apoyo y estructura en la que conforma cada espacio y colindantes:

Cada zona está organizada por representantes para los comités, son como 5 lugares, El Xotol, El Campo, El Callejón, El Crucero, El Callejón de la Virgen, Los Barandales Verdes, La Purísima.

**GFMBLC10311025DART**

En concreto, cada espacio que integra el Barrio La Camelia refleja la razón por la cual se considera como uno de los asentamientos de predominio cultural e historia en la zona de Pachuca Hidalgo, en función de la naturaleza de las minas, el simbolismo religioso que practicaban los primeros habitantes, la esencia obrera, la memoria histórica y la vista panorámica que permite contemplar el sentido social del por qué se llama Barrio Alto.

### ***7.2.3 El significado del cuidado en la voz cotidiana de los seres humanos***

La palabra cuidar adquiere diversos significados, los cuales se atribuyen en función del contexto y las experiencias de cada persona, además implica una reflexión sobre el sentido y los matices en los que se utiliza, por ejemplo como atención, preocupación, protección, responsabilidad, cariño y preservación. Ante ello, Boff (2012) define que es una acción que se manifiesta hacia los demás mediante el afecto, por lo tanto, este punto es indispensable cuando se cuestiona sobre el concepto porque las personas externalizan la principal idea acorde a la experiencia y esencia en el ser.

A continuación, se recupera la aportación de uno de los participantes que cita lo siguiente:

Es cuidar a los animales, a la naturaleza, a nuestros vecinos y a los enfermos, para mi eso es cuidar.

**GFMBLC1311025DART**

Esta forma de concebir el cuidado, alude a lo propuesto por Aguado (2018) quien define la manera en la cual se brinda atención a los demás y al entorno, también converge con Noddings (2002) ante la existencia de múltiples interacciones sociales como respuesta basada en la

sensibilidad y disposición emocional. Es decir, esta actitud no es exclusiva entre seres humanos, por el contrario se crea una apertura a la misma naturaleza que rodea el escenario de convivencia.

En estas líneas, se muestra otra noción sobre el concepto del cuidado de uno de los miembros del barrio:

Cuidar es a nivel comunitario, por ejemplo, si yo no me cuido ¿Cómo cuido a los demás? Se parte desde el autocuidado, además tiene muchos puntos de vista. ¿Pero cuál es lo que más nos aqueja del barrio? La seguridad interna, hoy en día nos decían, la inseguridad a nivel nacional está fuerte, en el estado, en el barrio. Lamentablemente los jóvenes están siendo reclutados por grupos delincuenciales, hoy vemos en la tele a niños que son sicarios o halcones. Entonces desde ahí comienza el autocuidado, desde los niños, para brindarnos una seguridad como vecinos. Ese sería mi punto de vista.

**GFMBLC3311025DART**

Sin duda alguna, lo expuesto de manera previa genera un foco de atención al referir la seguridad interna en el barrio como eje esencial en el cuidado mediante relaciones auténticas, una empatía frente a los demás y protección mutua en el escenario social. Se suma la idea de Estalayo *et al.*, (2022) al proponer que es un constructo multifacético derivado de las experiencias de los seres humanos, en donde cada realidad se ve influenciada por factores externos e internos que dan origen a una idea individual o colectiva.

En adición, el siguiente fragmento define una percepción valiosa de la persona entrevistada:

Yo creo que cuidar, depende primero de uno mismo y ya después con los demás. Respecto a la comunidad, debe de ser entre vecinos y desgraciadamente no es posible, todos tenemos diferentes ideas. Entonces, desde ahí nos falta un poquito de humildad a cada uno de nosotros para poder apoyarnos como vecinos. En lo que respecta a los niños, yo creo que cada quien tiene esa responsabilidad de cuidar a sus niños, también de cuidar el medio ambiente, poner árboles y recoger las flores.

**GFMBLC4311025DART**

La participación es significativa porque enfatiza en la necesidad de situarse en el lugar del otro, una experiencia que prioriza la dignidad humana para el bien común, por ende, se adhiere el siguiente punto de vista que plantea una preocupación hacia la otredad:

Es cuidar entre vecinos y cuidar a los niños que no anden en la calle en la noche, porque son las 8, 9 de la noche y andan niños de 6 y 7 años en la calle. Yo pienso que no, dejarlos a las 9 o 10 de la noche jugando en la calle, no.

**GFMBLC5311025DART**

En este sentido, cada una de las aportaciones se aproximan a la cotidianidad en la que coexisten los habitantes en el Barrio La Camelia, cabe mencionar que cada constructo es la respuesta de una visión personal acorde a los valores y emociones de quien expresa el sentir individual y comunitario, además, se configura la visión ética y moral que propone Gilligan (2013) basada en hacer el bien a los demás.

También, el comentario que se presenta enfatiza en un espacio físico y personal como la casa, un lugar en el que las familias se encuentran en la cotidianidad y realizan diversas actividades de manera individual y con otros integrantes de la misma, ante ello se lee que:

Es tener más cuidado en nuestro hogar, echarle ganas a nuestra casa y ver que todo esté bien.

**GFMBLC12311125DART**

La idea principal es el significado de la casa, en donde ya no es un inmueble común, por el contrario, es el hogar que con el transcurso del tiempo se convierte en un lugar en donde existe el afecto, el bienestar y que busca un equilibrio en el entorno como estancia para la protección de sí mismo y de los demás contribuyendo a la calidad de vida de quienes la habitan.

De la misma manera, otro de los participantes enuncia que:

Yo creo que el cuidado tanto como nosotros como en la salud. Bueno yo en mi casa ahorita que ya he sentido problemas de salud, es cuidado tanto en la alimentación, higiene, el cuidado de estar constantemente con la nutrióloga.

**GFMBLC10311025DART**

Se resalta la noción de supervivencia y bienestar porque engloba el cuidado integral, en donde reconoce el cuidado de sí desde el ámbito físico de la salud, porque existe una preocupación para sentirse bien ante las situaciones que surgen con el tiempo; se suma la solicitud de ayuda con algún profesional, y en este caso se involucra el cuidado de los demás como forma de asistencia a quien lo solicita y necesita. De la misma manera se enuncia el elemento que alude a la casa, como espacio material en el que se encuentra, y desde la teoría es lo otro que brinda seguridad y confort a los seres humanos.

En este orden de ideas, la aportación que se describe en las próximas líneas añade una palabra importante, es decir, la violencia:

Yo digo lo mismo, cuidarnos en nuestra casa, nuestra salud, que vivamos bien. Porque luego hay violencia, hay que cuidarnos de uno a otro.

**GFMBLC11311025DART**

Cada aportación es valiosa, y en definitiva parte y se construye desde la experiencia de los habitantes, el contexto, las personas con quienes se relacionan, el intercambio de afectos, los lazos sociales y la seguridad frente a las adversidades de vulnerabilidad en la sociedad. De nueva cuenta la casa aparece como un refugio pero igual un espacio en que se requiere el cuidado, de tal forma que la familia procura velar por los demás; se incorpora la noción de uno mismo pero también la corresponsabilidad en la frase de uno a otro, fortaleciendo la red de reciprocidad; la violencia forma parte de una emergencia que el Barrio identifica como latente en la cotidianidad, hecho que enfatiza para contribuir en las acciones de atención para el bien comunitario.



Los mismos vecinos narran que existen situaciones complejas, por ejemplo el robo de bienes en las casas, ante estas condiciones, la opinión de uno de los entrevistados, acorde a las acciones de cuidado, menciona lo siguiente:

Yo pienso que como vecinos, si veo algo raro tengo que avisar, estar al pendiente de los demás.

**GFMBLC12311025DART**

De acuerdo a los principales comentarios que permiten conocer e identificar cómo se concibe el cuidado entre quienes viven en el barrio, se interpreta que reconocen elementos clave del constructo así como las dimensiones que lo integran, además se visualiza una actitud innata a la naturaleza humana, porque independiente de la edad y del género cada uno de los participantes realizan la labor de preocuparse y buscar un estado de bienestar propio y para quienes le rodean.

En complemento, los hallazgos de la dimensión sobre El significado del cuidado en la voz cotidiana de los seres humanos, la tabla 30 sintetiza el constructo del cuidado y la manera en la que asocian la ideología y prácticas cotidianas en el escenario, mientras que el esquema da cuenta de características que se focalizan en la presente:

Tabla 30. El cuidado y la experiencia en el Barrio La Camelia

Dimensión del Constructo Cuidado	Autocuidado	Cuidado de la otredad	Cuidado de lo otro
Elementos de la experiencia en el Barrio La Camelia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Higiene</li> <li>• Buena alimentación</li> <li>• Consumo de medicinas para la buena salud</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estar al pendiente de los demás</li> <li>• Los niños y las niñas no deben de estar jugando en la noche</li> <li>• Ayudar a las personas mayores</li> <li>• Evitar algún robo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Árboles</li> <li>• Plantas</li> <li>• Carreteras</li> <li>• Hogar</li> <li>• Animales</li> <li>• Agua</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia (2025)

Esquema 11. Principales hallazgos de la dimensión El significado del cuidado en la voz cotidiana de los seres humanos



Fuente: Elaboración propia (2025)

### ***7.2.3 Autocuidado que transforma: la experiencia de niñas, niños y pobladores***

Es evidente la convivencia y las relaciones sociales que se construyen entre niñas y niños con personas cercanas a su entorno, con la finalidad de un desarrollo integral y en especial el autocuidado, que se comprende como una actitud sensibilizadora que existe en la naturaleza humana, para el caso de la presente dimensión de análisis y discusión es pertinente la ilustración 17 la cual proyecta una población heterogénea que comparte fines, motivaciones, gustos y una forma de ver la vida, en donde predominan diversos vínculos afectivos, siendo un escenario complejo cuya dinámica da pauta para brindar significado a diversos símbolos y acciones de la cotidianidad.

Ilustración 17. Habitantes del Barrio La Camelia



Fuente: Ilustración propia (2025) autorizada por los participantes

Desde la perspectiva de Foucault (1994) el autocuidado es una vigilancia hacia uno mismo que plantea la necesidad de evitar situaciones negativas cuando el ser humano se encuentra en un espacio terrenal, lo cual implica solventar necesidades esenciales para estar bien. Por ende, el barrio ve nacer a niñas y niños, el cual resulta el primer entorno social en el que se adquieren las experiencias y vivencias afectivas al relacionarse, jugar, dialogar y generar redes de apoyo entre vecinos, además la familia genera confianza entre los habitantes al definirlos como conocidos y miembros del lugar, en donde se encuentran seguros y les propicia bienestar.

A continuación, se cita el valioso testimonio de un niño que vive en el Barrio:

Lo que no me gusta de Camelia es que roben y tiren disparos al cielo porque nos asustan y nos roban mucho. Antes Camelia era tranquilo y ahora ya no puedes salir. Lo que me gusta de Camelia es que siempre hacemos algo cuando es el día del niño, navidad, reyes magos y las posadas.

**RO4BLCNN311025DART**

Esta expresión es el eje que encamina y da sentido a la investigación, porque la finalidad es crear un ambiente de convivencia y seguridad, esto significa que corresponde a la idea de Angulo (2021) al establecer el conjunto de condiciones para la construcción de una vida digna. También se evidencia una ausencia de cuidado comunitario ante los robos, disparos y el miedo que se experimenta, esto conlleva a reflexionar sobre el actuar ante la sociedad, no obstante el punto positivo son los lazos afectivos durante actividades de fiesta, celebración y encuentro como reconstrucción de tejidos sociales en donde predomina la alegría e identidad individual y comunitaria.

En correspondencia a los datos obtenidos en las observaciones in situ, se describe un extracto que da cuenta de una situación relevante:

Se desarrolla una de las festividades decembrinas, para ello, los vecinos les solicitan a las niñas y los niños que se formen de manera ordenada para recibir y compartir los alimentos. Esta acción expone un signo de la cultura mexicana para un momento de unión, en donde sentimientos como la alegría, el entusiasmo y el gozo predominan tanto en las infancias como en la comunidad vecinal.

**RO1BLCNN201224DART**

Este acto da significado al comentario que señala uno de los participantes dado que destacan cuestiones fundamentales, primero hace hincapié en la alimentación que forma parte del bienestar físico de niñas y niños porque influye en el estado de salud individual favoreciendo en la energía y rendimiento en diversas actividades. Un segundo aporte es en las emociones que se derivan en respuesta al momento de convivencia y seguridad que les genera al formar y sentirse parte de una comunidad. También se rescata la organización para evitar alguna caída, golpe o descontrol en el sitio de convivencia.

Otro aspecto importante es la diversión que se expresa durante las tradicionales piñatas, en donde se evidencian situaciones que se explican en breve:

Siendo las 20:20 horas en el barrio La Camelia, niñas, niños, padres de familia y vecinos se trasladan a otro espacio para romper una piñata. Esta actividad implica cruzar una calle, además circulan algunos automóviles y existe alumbrado tenue. Se escuchan expresiones como “fíjense al atravesar la calle” y “no corran”. Poco a poco comienzan a llegar al espacio, existe felicidad y anhelo por recolectar los dulces que caen de la misma. En el transcurso son evidentes las actitudes de cuidar para evitar un golpe, es importante recordar que el material como una venda para ojos y el bastón decorado que sirve para romper la piñata suelen ocasionar determinados accidentes si no se realiza el juego con precaución.

**RO1BLCNN201224DART**

Derivado de lo anterior, las infancias y sujetos sociales inmediatos se reconocen como personas participativas, quienes de manera consciente actúan para cuidarse, expresan el sentir que les genera un evento interno en el barrio, en donde se sientan valorados y estén seguros en cada instante, cuya responsabilidad social se ve influenciada por la toma de decisiones morales, las

interacciones armoniosas de la voluntad para la construcción de redes de apoyo en el ámbito personal y comunitario.

Una cuestión del cuidado de sí implica cada hábito personal que se realiza para el propio bien, por ejemplo la alimentación y el uso de medicamentos que favorecen al estado de salud; prueba de ello, una de las participantes explica lo siguiente:

Cada quien cuida su alimentación, yo creo que ya es personal. Ahorita mi nieto estaba viendo el plato del bien comer, y yo creo que si se les enseñara desde un principio, los niños aprenderían a comer muy bien. Porque ellos están pequeños y van aprendiendo. Por ejemplo la forma en la que yo me cuido es: si sé que me hace mal comer azúcar, pues no voy a comer mucha. O la coca. Como más verduras y más proteína.

**GFMBLC6311025DART**

La aportación refleja una relación consigo mismo así como la construcción de acciones que impactan a nivel individual y en las relaciones interindividuales. En conjunto refiere a lo propuesto por Foucault (1994) como forma de atención y preocupación por sí mismo, cuya noción refleja las necesidades básicas que motivan el camino para la transformación del bienestar. En complemento a la idea previa, se incorpora el siguiente comentario:

Yo padezco del azúcar, soy hipertensa, y yo en mis cuidados es no comer cosas de grasa, cosas irritantes, refresco, cada 15 días puedo comer una fruta que contenga más o menos azúcar, [...] por eso a mis nietecitos les preparó comida buena, nada de esas cosas de espaguetis, yo preparo sopa de verdura.

**GFMBLC1311025DART**

Esta opinión relata que una preocupación es la salud física, que contempla la forma en la cual se ingieren alimentos así como los tipos de hábitos que uno va creando y que con la cotidianidad se enseñan a otros integrantes de la familia. La intención es adaptar y llevar a la práctica para que en las infancias se eviten enfermedades, por lo tanto, existe una característica generacional de herencia cultural para que en el futuro se preserve la buena salud a través del ejemplo y norma de vida.

También se analiza el testimonio que indica acciones esenciales que de manera empírica realizan las familias :

Viendo la precaución, no subir en los altos, fijarnos donde pisamos, no hacer cosas que estén feas, pero luego llegan accidentes y tienen que pasar.

**GFMBLC11311025DART**

Se menciona la palabra prevenir e implica que el ser humano esté atento en lo cotidiano, como en la imagen 19, para identificar los riesgos previsible y así evitar accidentes, rescatando el enfoque de la ética del cuidado desde la responsabilidad de uno mismo hacia los seres queridos. Significa que en el transcurso del día a día, las actividades como el caminar, subir o bajar escaleras, cruzar la calle, manejar, comer y bañarse, por mencionar algunos ejemplos que acontecen en un momento en el cual pueden influir factores externos e internos para que surjan imprevistos, por lo tanto es indispensable mirar, conocer y analizar cada acto que se lleva a cabo.

Ilustración 18. Acciones cotidianas en el Barrio La Camelia



Fuente: Ilustración propia (2025)



Esquema 12. Principales hallazgos de la dimensión Autocuidado que transforma: la experiencia de niñas, niños y pobladores



Fuente: Elaboración propia (2025)

#### ***7.2.4 Pensar en la otredad: El rostro del cuidado***

Como seres humanos y entes sociales en un mundo complejo y caracterizado por diversos cambios, pensar en los demás responde a una actitud moral, ante ello Garcés y Giraldo (2013) perciben que la otredad forma parte de la cotidianidad al existir momentos de convivencia y participación con varias personas, en este sentido comprender y ayudar a quienes rodean o forman parte de un grupo fortalece cada práctica colectiva y una responsabilidad compartida. Un ejemplo de ello, se presenta en la ilustración 20.

Ilustración 20. Celebración de la tradicional posada



Fuente: Ilustración propia (2024)

En función a la práctica expuesta, en las próximas líneas se reconstruye y enfatiza en acciones de atención y receptividad hacia niñas y niños:

Miembros del barrio La Camelia se organizan para celebrar la tradicional posada, recuperan cuestiones como un lugar seguro, alegre, que canten villancicos, compartan alimentos, rompan la piñata y en especial que niñas y niños no se queden sin dulces o algún regalo navideño. Predominan relaciones cálidas entre familias, amigos, vecinos; el sentido de comunidad; valores como generosidad, empatía, respeto y solidaridad.

**RO1BLCNN201224DART**

Uno de los elementos que propone Noddings (1993) es la convivencia comunitaria como medio para escuchar y reconocer las necesidades del otro, lo cual se interpreta en las ideas previas por el trabajo en conjunto, la cooperación, las decoraciones, el validar emociones, crear un entorno de alegría para los lazos afectivos entre familiares y vecinos. Se identifican modelos de cuidado a seguir, porque estas actitudes son el eje para que las generaciones futuras fortalezcan el aprendizaje de cuidar, observar y vivir.

Cabe mencionar que el desarrollo de las niñas y los niños se ve influenciado por múltiples escenarios, por lo tanto, lo que se aprende en el hogar o en el barrio se replica en la escuela, entendido como un espacio de socialización y aprendizaje mediado por figuras que tienen como finalidad el proveer herramientas y conocimientos tanto cognitivos como para la vida. De esta manera, se suma el siguiente hecho:

Estos pequeños son los que cuidamos. Los llevan a la escuela, se van en combi, los van a dejar hasta la escuela. A la hora de la salida igual los vamos a recoger. Y ya llegan, se ponen a hacer su tarea, me ayudan a hacer el quehacer y mientras yo hago la comida. Ellos comen. También su papá es el que se levanta. Él se levanta y hace su lunch para uno y para otro. Y desayunan antes de irse a la escuela.

**GFMBLC3311025DART**

En definitiva, se refleja una responsabilidad y cariño a las infancias, al asegurarse de que exista un acompañamiento, una alimentación sana y que cumplan con las tareas de la escuela, además se resalta la participación del padre de familia quien ayuda a preparar el desayuno, es decir, los roles no son exclusivos de un género, por el contrario el cuidado es propio de la naturaleza humana.

También otro miembro del Barrio La Camelia, refiere que cuando lleva a uno de sus nietos a la escuela, lo cuida de la forma siguiente:

Por ejemplo, yo ocupo el transporte diario para ir y venir. Mi nieto está acostumbrado a llevar lunch a la escuela, y ahorita en la escuela entre comillas que no venden comida chatarra, más tiene que llevar lunch. Lo cuido llevándolo, trayéndolo, ayudándole a hacer su tarea.

**GFMBLC1311025DART**

Esta idea, refleja a las infancias definidas como la otredad, y que quienes ejercen el cuidado hacia ellas buscan el bienestar mediante alimentos saludables, el acompañamiento en el traslado a otros espacios como el caso de la escuela y el apoyo en las tareas que surgen de la misma.

Otro espacio que comparte en la forma de brindar protección a niñas y niños refiere a:

Respecto a mi nieto casi no sale a jugar en las tardes. Cuando va al catecismo si juega con todos los compañeros allá, en lo que yo estoy con él allá, pero él sólo no.

**GFMBLC1311025DART**

En este caso, se expresa una forma de acompañar en el día a día niñas y niños, que si bien se les brinda la libertad de jugar y convivir con los demás, dadas las circunstancias que se han desarrollado en el transcurso del análisis, es importante vigilar que no exista peligro alguno en los espacios de socialización.

Cuenta de ello, las próximas participaciones que exponen los habitantes del Barrio La Camelia, son de valor investigativo y social al definir emergencias de acontecimientos que se encuentran latentes en el contexto, el caso que se presenta alude a lo siguiente:

Pero con la señora (se omite nombre) ha traído muchas motos robadas, carros robados, hay siempre muchas cosas aquí, son la 1 o 2 de la mañana y está el ruido. Y las mismas personas que hay, han estado aventando balazos. Hemos mandado a traer patrullas pero no nos hacen caso.

**GFMBLC10311025DART**

Existe preocupación por las acciones de violencia, siendo el reflejo de una crisis de cuidado que requiere atención y construcción de lazos empáticos, primero entre los vecinos y después con las autoridades a quienes se les solicita la asistencia ante la vulnerabilidad. También los balazos son un problema que amenaza la vida de las personas y quebranta el lugar que les brinda seguridad, no obstante los mismos vecinos proponen medidas para salvaguardar la integridad:

Por vía WhatsApp nos mandamos un mensajito, como por ejemplo hace tres días a esta hora está parandose un taxi aquí afuera entre los mismos árboles. También porque luego viene mi pareja y estamos un rato ahí, me dice “mira ese taxi”, nos seguimos derecho y veníamos con las luces bajitas y no se quitaba, ya hasta que se bajó y le pregunte ¿Qué se te ofrece?, le contesta “sólo estoy esperando a una persona”. Ya nos mensajamos y estuvimos al pendiente.

**GFMBLC10311025DART**

En este tenor, la comunicación adquiere importancia porque permite informar sobre situaciones que ocurren en un determinado momento, así la herramienta del chat funciona como una red de apoyo que mantiene en alerta a los integrantes sobre las circunstancias que se visibilizan como peligro y les genera incertidumbre o duda sobre ciertos comportamientos inusuales de las personas. En adición, se comparte el punto de vista sobre un evento en los vecinos:

Con la señora (se omite nombre), ella tiene a sus nietos, pero prácticamente al único que dejan solito es al niño chiquito. Con (se omite nombre) son peleas con los niños y todo, lo mismo ahí se ve el tema de drogadicción.

**GFMBLC10311025DART**

Si bien existe conciencia de las diversas actitudes o necesidades que predominan entre las familias del Barrio, en ocasiones la manera en la que desean ayudar es compleja, porque se puede malinterpretar la acción de acompañamiento. Sin embargo la intención es pensar en la otredad, en el bienestar de quienes le rodean, en especial de las infancias que resultan vulnerables en las acciones que naturalizan los integrantes con quienes viven por ejemplo, la drogadicción que resalta la aportación. A continuación, se argumenta la experiencia de una de las participantes:

Mira yo voy a un programa, no es necesario ser alcohólica, vas a escuchar las pláticas. Mi hijo no te voy a decir que es un niño sano, él estuvo con problemas de drogadicción y también con alcoholismo. Ahorita vamos los dos con ese tema, hoy me voy a Hacienda, tengo que vivir una experiencia para también entender a mi hijo. Yo invité al hijo de (se omite nombre), le dije vamos, escucha la plática y si te parece quédate, y si no, nadie obliga a ir al lugar. Para mí se me hace un lugar maravilloso porque te encuentras tú mismo. Ves, escuchas lo demás de las demás personas y te identificas de lo que has sufrido. Yo siempre lo decía, no soy alcohólica, realmente no es necesario ser alcohólica.

**GFMBLC10311025DART**

Considerando el párrafo anterior, se reflexiona sobre la manera de apoyar a los demás y a uno mismo, en donde comienza a compartir la propia experiencia desde el enfoque emocional creando un puente de empatía, rol activo y comprender a la otredad para contribuir al cambio, generando propuestas mediante el fortalecimiento de lazos afectivos, valores como la responsabilidad, la solidaridad y el respeto, omitir un juicio de valor y reconocer la propia vulnerabilidad desde la humanidad compartida.

Ahora bien, las indiferencias que acontecen entre niñas y niños con comunes porque a esas edad las discusiones atribuyen a objetos como dulces o juguetes, ante ello, una propuesta refiere:

De mi parte, para que no haya diferencias en los niños, siempre les ando comprando lo mismo a los dos. O una sola cola y se reparten entre los dos. Porque si hay veces que yo le compro algo a la niña y el niño se molesta[...]. Hasta la ropa igual se compra del mismo color, y lo que sea, lo único diferente es que sea niña o niño. Igual para la alimentación, todos comemos lo mismo.

**GFMBLC1311025DART**

Al respecto Boff (2002) señala la importancia de la interacción entre pares y seres queridos, es importante citar que las condiciones de convivencia son complejas, pero el promover valores como el respeto es ideal para los diversos intereses y gustos entre niñas y niños, priorizando la calidad en la relaciones y atención a las necesidades específicas. Igual se menciona otro ejemplo que contempla las relaciones humanas:

Con respecto a mi, les he enseñado a compartir. Por ejemplo, si alguien está comiendo unas sabritas, los niños comparten con su primo, con su hermano, todos tienen que compartir. Eso sí, siempre todos comparten, este problema no está es mi casa.

**GFMBLC81025DART**

Esta forma de ver la vida y las prácticas que cada integrante crea derivado del espacio en el que conviven, conlleva a los valores que se enseñan y aprenden desde casa, tal y como se menciona en las próximas líneas:

Bueno, al menos por mi parte, yo soy mamá, abuela, pero les he inculcado todos los valores. He tratado. Que ya que no los siguen, pues ya crecen. Cada quien es dueño de sus actos, son responsables. Ya, ellos saben. Pero todos los valores se los he inculcado. Pero crecen y cada quien con las amistades que se junta, ya es bien diferente. Ya no puedes controlar. Como yo siempre se los he dicho, los valores, la educación, la tienen. Ya ustedes saben si no la siguen. Pero siempre, la responsabilidad, el respeto, todo eso, yo se los he enseñado. Pero hay veces que quisiera que los hijos fueran como uno, pero realmente no. Cada quien ya toma sus decisiones y como decía (se omite nombre), ahorita a estas alturas la juventud está malísima, cada quien quiere hacer su voluntad. ¿Qué quieren? Pachanga, fiesta, vino, cerveza. ¿Es lo que quieren? ¿Drogas? ¿Es lo que quieren? ¿Es la realidad? Esa es la realidad. Los valores se los enseño, pero ya cada quien. Desgraciadamente se han perdido mucho, muchos valores.

**GFMBLC81025DART**

Se identifica la labor de la figura femenina que promueve en las infancias valores como la responsabilidad y el respeto, en donde añade que en una determinada edad, cada ser humano es responsable de las decisiones y formas de vida que selecciona. El punto que focaliza la participación es el término para referirse a las generaciones jóvenes, sin embargo implica analizar sobre los antecedentes que provocan ciertas actitudes. Por otro lado, las personas mayores igual son personas que tienen presentes los integrantes de la familia, así se menciona:

Que respeten a las personas mayores, que se respeten entre sí los hermanos. El respeto que deberían de llevar, sea su vecino, sea su marido, su hermano, a las personas mayores principalmente. Y entre ellos mismos, por ejemplo son hermanos se deben de respetar. En la casa que se respete. Si lo hacen en la calle, pues es problema porque como dice ella, les ponemos todo. Pero allá en la calle son diferentes. Ya son diferentes con los amigos, con las amistades. En la casa, con los hijos, todos me respetan. A mí me respetan todos mis hijos, mis nietos y todo. Yo creo que todo eso se gana. Claro, si yo los voy a tratar mal, con puras groserías y todo, pues me van a contestar.

**GFMBLC81025DART**

Acorde a lo anterior, el sistema familiar es la base y el lugar en el que se designan roles para que la estructura funcione en su totalidad, siendo el cuidado una actitud que se alimenta de cariño, amor, gratitud, empatía, respeto y responsabilidad; cada uno de estos desempeña importancia en la vida de las infancias porque si se consolidan como elementos base, existe la proyección a futuro de que en otras etapas de la vida continúen con la práctica similar, de lo contrario se fracturan los principios y provocan alteraciones en la integridad.

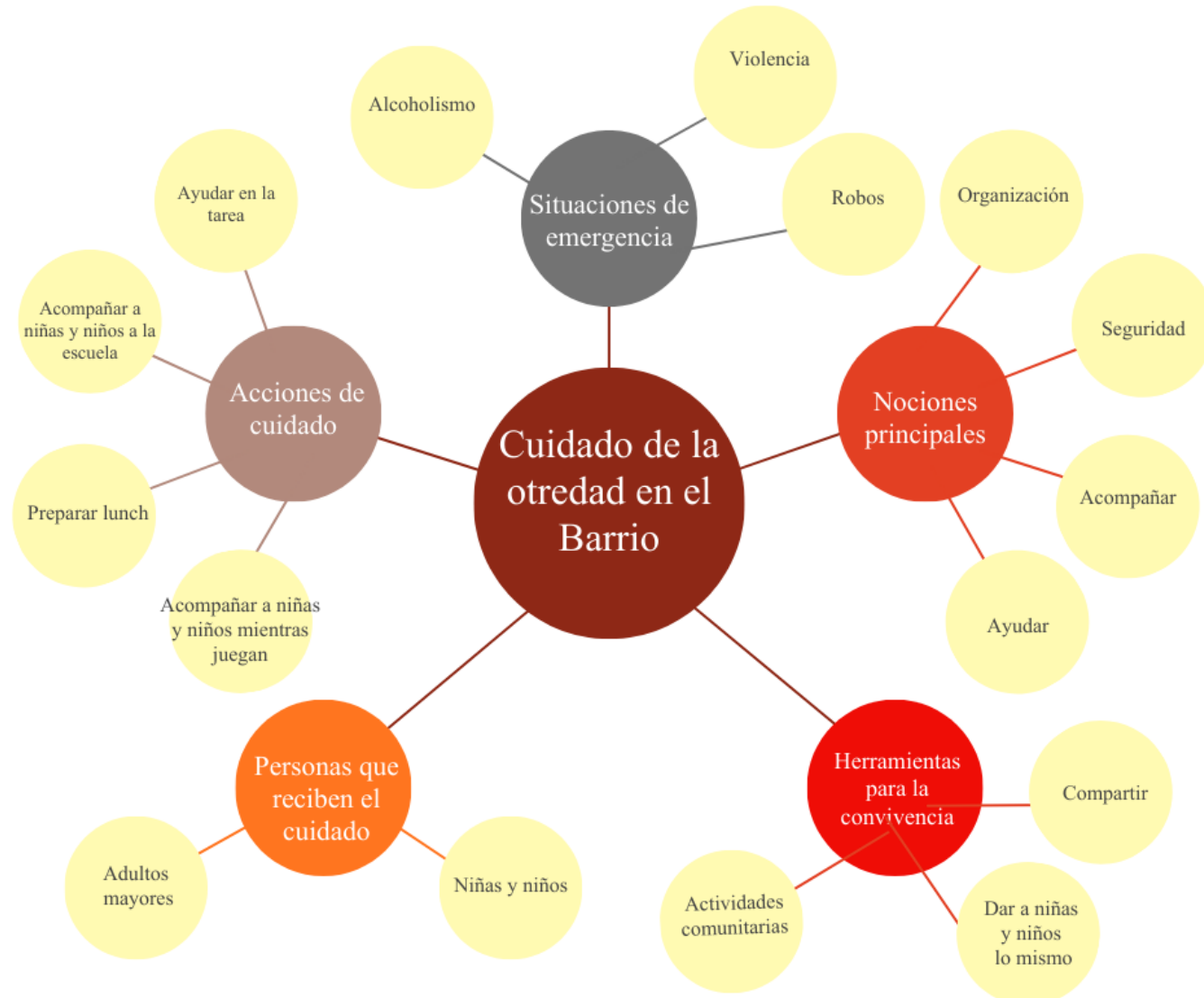
Como síntesis de las ideas expuestas, la ilustración 21, es ejemplo de los puntos de convergencia que emergen sobre el cuidado de la otredad, ya sea niñas, niños, personas adultas y miembros de la familia, mientras que el esquema 13 determina los hallazgos de la dimensión Pensar en la otredad: El rostro del cuidado, cuya esencia parte del razonamiento de la variedad de contribuciones para el razonamiento social.

Ilustración 21. Palabras clave de experiencias del cuidado de la otredad



Fuente: Elaboración propia (2025)

Esquema 13. Principales hallazgos de la dimensión Pensar en la otredad: El rostro del cuidado



Fuente: Elaboración propia (2025)

### **7.2.5 *Entre calles y afectos: el cuidado de lo otro***

A continuación se analiza la última dimensión que integra una práctica de cuidado, es decir, lo otro. Es pertinente enunciar que este elemento involucra ecosistemas, espacios, lugares específicos, herencia cultural, hábitos sociales y valores con características que simbolizan la forma en la que se crea, los colores, los eventos, las condiciones del suelo, la vegetación y los animales que habitan; en conjunto estas particularidades, formas de ver la vida y sitios trascienden de generaciones antiguas a nuevas, siendo la intención humana el generar un significado para la vida.

Un punto para analizar, es lo propuesto por Fals (1988), cuya aportación encamina para considerar a la coyuntura desde la dimensión del cambio. Se precisa que las transformaciones sociales y estructurales en el Barrio La Camelia son fundamentales para la evolución, no obstante los habitantes difieren en la condición de la violencia e inseguridad que acontece, tal y como se expresa en breve:

Antes había menos violencia que ahorita, pues nos conocían más. Había menos gente.

**GFMBLC111025DART**

Se reconoce la importancia de habitar la zona histórica, para que el crecimiento de las familias contribuya a las diversas actividades económicas, académicas y laborales con un valor productivo y posibilidad de conservación, sin embargo las condiciones de marginación, inseguridad y precariedad son las que en gran medida han incrementado. Dicha dinámica se ejemplifica así:

Hasta a la feria salíamos y podíamos regresar a la hora que quisiéramos. Y ya no te asaltaban, no te robaban, no nada. Ahora vas un ratito, te regresas y ya te robaron.

**GFMBLC101025DART**

Desde esta condición, los participantes afirman la presencia de robos y la disminución de seguridad comunitaria, siendo antes un sistema de protección entre vecinos y la libertad de estar en el Barrio La Camelia a cualquier hora, mientras que en la actualidad se pierde el conocimiento entre la otredad, el miedo y la toma de decisiones acorde a los riesgos externos. La descripción subsiguiente, en la ilustración 22 narra una nueva condición:

A las 21:00 horas en el Barrio La Camelia, se visualiza la carretera principal que conecta a las diversas manzanas y vialidades, la característica que es evidente es la luz tenue, quizá un espacio oscuro es signo de invisibilidad y abandono hacia el lugar y los pobladores, porque el sentido de pertenencia disminuye y comienzan actitudes de desconfianza, miedo e incluso amenaza porque facilita acciones inadecuadas.

**RO1BLC20124DART**

Ilustración 22. Ausencia en algunas zonas de servicio de alumbrado



Fuente: Ilustración propia (2024)

Bajo esta perspectiva, Londoño (2001) refiere que de manera gradual se construye la identidad social mediante las tradiciones y costumbres que fortalecen la participación, por lo tanto

cuidar el Barrio al que se pertenece consiste en aplicar acciones en atención a emergencias sociales, por ejemplo, ausencia de servicios básicos como el alumbrado, el agua potable o acumulación de basura en algunos puntos.

A continuación se relata esta cuestión de foco de atención:

Se visualiza un letrero en una de las paredes de las casas habitacionales que presenta el siguiente texto “En Camelia llevamos más de 40 años sin agua potable. Tenemos fe y confianza en el gobierno del Estado de Hidalgo que nos hará justicia. Porque el agua es un derecho humano. Atte. el comité ciudadano por la defensa de los derechos humanos”.

**RO2BLC170225DART**

Ilustración 23. Ausencia de servicios básicos en el Barrio La Camelia



Fuente: Ilustración propia (2025)

Este fenómeno es crucial y la ilustración 23 da cuenta de ello, porque al no contar con este servicio se desarrollan enfermedades en niñas, niños, padres de familia y vecinos que generan un daño a corto e incluso a largo plazo, aunado a ello, se puntualiza en otro aspecto que alude a la concentración de basura en las calles en donde transcurren los habitantes:

Se desconoce el tiempo que lleva la basura en el lugar, pero las cascadas son una fuente de infección en el barrio, dado que niñas, niños, adultos mayores y la población en general tienden a ser vulnerables para adquirir alguna enfermedad.

**RO2BLC170225DART**

Ilustración 24. Cascada de basura en el Barrio La Camelia



Fuente: Ilustración propia (2025)

En definitiva la ilustración 24, genera conciencia sobre las prácticas de cuidado como pauta para reconocer al barrio como el otro significativo, cuya necesidad es la responsabilidad moral, proteger, conservar y comprometerse como integrantes del mismo, a través de la toma de decisiones, la sensibilidad y limpieza del espacio social en el que se vive y coexiste en diversos puntos de encuentro. Ante las situaciones complejas es tarea de los vecinos fomentar la seguridad en ámbitos específicos a partir de talleres e iniciativas para la mejora.

Se suma otra particularidad visible en la ilustración 25, que para algunos adultos mayores puede representar un evento de inseguridad, es decir, las escaleras que conectan a las viviendas en

el Barrio La Camelia. Aunque forma parte de la estructura y geografía de la zona, adquiere relevancia por el valor que los mismos habitantes brindan a esta población, en continuidad se presenta que:

Algunas casas se encuentran construidas una sobre otra, esto es el resultado de la historia minera, la necesidad de los habitantes para obtener un lugar en donde vivir y una estructura compleja, siendo la zona privada para una familia la base para la construcción de otra, por lo tanto el uso de escaleras para acceder es fundamental como la columna vertebral, sin embargo, poco a poco el deterioro del suelo y la ausencia de mantenimiento provoca que al transitar exista un riesgo para quienes hacen uso de las mismas.

**RO3BLC120325DART**

Ilustración 25. Escaleras en las viviendas



Fuente: Ilustración propia (2025)

Es indispensable recordar que, como lo cita Subirats et al., (2004) en la esencia de los Barrios Altos predomina la infraestructura rústica e histórica, pero con el paso de los años el material se desgasta y corrompe, así la importancia de adquirir medidas de seguridad para prevenir algún derrumbe material o caída humana en la vida diaria, en correspondencia, Londoño (2001)

da cuenta de la existencia de situaciones adversas en el ámbito personal y comunitario en la sociedad, similar a lo expuesto de forma previa.

En este tenor, un punto en el cual enfatizan los habitantes es en las carreteras, por ejemplo, expresan lo que se menciona en los próximos párrafos para posterior a ello analizar algunos elementos:

Un peligro en Camelia son las carreteras porque no hay topes, entonces el peligro es para los niños, para nosotros y de los animalitos, porque a ellos los han matado y también son seres vivos. Lo único es que no hablan, pero si es un riesgo, también la gente mayor cruza más despacio y a los choferes no les importa.

**GFMBLC11025DART**

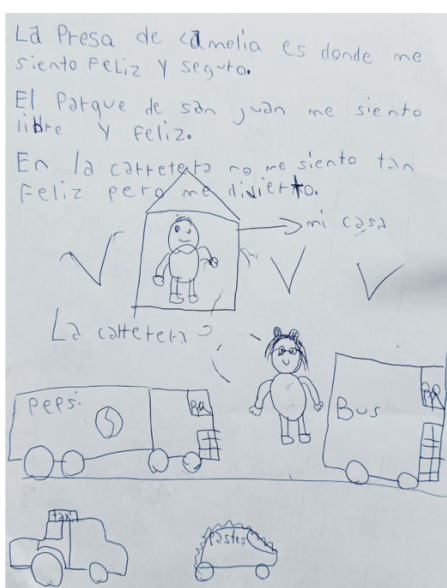
También se recupera la idea siguiente de otro participante:

El carro no se distingue cuando viene, pero si hubiera un tope, más o menos ya disminuye la velocidad. Por ejemplo, en la casa de la señora ya se han estampado bicicletas, los carros y las motos.

**GFMBLC31025DART**

De igual modo, la percepción que tienen las niñas y los niños sobre el tema de las carreteras se distingue así:

Ilustración 26. Expresión de niñas y niños sobre el Barrio La Camelia



Fuente: Ilustración propia (2025)

La ilustración 27 refleja las inquietudes que los participantes refieren sobre la ausencia de señalamientos que permitan a los automóviles respetar el espacio por el que transitan, dado que es una preocupación para quienes caminan o se trasladan por la carretera el que exista el exceso de velocidad, algún accidente vial, destrozos de viviendas, daño en la flora y fauna. Por lo tanto, el primer paso es concientizar sobre los riesgos y buscar las herramientas para las propuestas de señalización horizontal y vertical.

Ilustración 27. Carretera con ausencia de señales verticales y horizontales en el Barrio La Camelia



Fuente: Ilustración propia (2025)

Cada uno de estos aspectos conforman el punto de atención para continuar con el cuidado del entorno entre vecinos y velar por el bien común, se suma lo propuesto por Arriba (2008) quien sitúa que en el Barrio se ubican lugares públicos como pequeños negocios, parques y centros de

atención que reflejan descuido, prueba de ello la ilustración 28 revela condiciones de infraestructura y equipamiento en algunos espacios:

Para percepción de lo referido, el Barrio La Camelia cuenta con algunos sitios de comercio local, por ejemplo de izquierda a derecha se encuentra una panadería, pequeñas tiendas y papelerías; también el Centro de Asistencia Infantil Comunitario; y la Cancha deportiva con juegos infantiles, siendo esta última el espacio de filiación que niñas y niños refieren.

**RO3BLC120325DART**

Ilustración 28. Sitios públicos en el Barrio La Camelia



Fuente: Ilustraciones propias (2025)

Otra cuestión para caracterizar, es la manera de organización de los pobladores para atender diversas cuestiones, por ejemplo las tradiciones, las faenas, o algún tema en específico, así como lo refiere una de las participantes:

Somos seis representantes, el comité del agua, de festejos, recolección de panteón.

**GFMBLC91025DART**

A través de esta manera, se asignan diversos roles en donde una figura guía a los demás permitiendo ayudar en situaciones que viven las personas, tal es el caso de la celebración de festividades comunitarias, la limpieza del Barrio, el ingresar a un lugar cuando se necesita, en especial si muere alguno de los familiares o amigos el permiso de ocupar un espacio en el panteón, entendido como otra zona que requiere de cuidado colectivo, primero por el sentido emocional que brinda a los vecinos para visitar a familiares difuntos y en segundo lugar por la limpieza de los diferentes elementos que lo conforman.

En correspondencia con la noción anterior, se presenta la ilustración 29 con el lugar para el respectivo análisis:

Ilustración 29. Panteón



Fuente: Ilustración propia (2025)

Se reconoce que cada zona adquiere un significado personal, pero este ejemplo, igual se comparte en la comunidad al ser símbolo de transición entre la vida y la muerte en donde el cuidado a quienes ya no están también se convierte en un acto importante de vigilancia, manutención, aprecio y de encuentro, en especial durante el Día de Muertos. Cabe añadir la colaboración del participante que enfatiza en las faenas en el entorno:

Se tienen que hacer faenas por ejemplo en el panteón, tienen que pagar lo del agua.

**GFMBLC101025DART**

Esta condición de participación, genera convivencia entre vecinos y la evidente práctica del cuidado del medio ambiente, no solo participan adultos, también involucran a niñas y niños para recolectar la basura mientras los padres de familia barren las calles, arreglan algún riesgo que se encuentre en los rincones o en el camino para evitar que las personas se tropiecen. Es decir,

existe la protección colectiva en el entorno, recordando que el paisaje genera sentido de pertenencia e identidad entre los colaboradores.

Se cuenta además con la visión de la herencia cultural que emerge en el Barrio La Camelia y que se definen como momentos de identidad, expresión y cohesión social, en conjunto se traduce a la unión y vínculo grupal entre niñas, niños, adultos y personas de la tercera edad, dado que la apropiación del espacio proyecta el cuidado así como la conciencia territorial de quienes interactúan y generan dinámicas de participación responsable. Así López y Guaimaro (2016) sitúan que diversas figuras como los vecinos, son un ejemplo para moldear las actitudes de las infancias, al integrarlos a diversas actividades que sean el eje central para consolidar las generaciones.

Para efectos del presente, se recuperan las siguientes tradiciones que son la particularidad y momento de diversión, recreación, convivencia y diálogo entre quienes cohabitan el escenario:

Una celebración es el carnaval que se celebra entre los meses de marzo y abril en honor al Señor de las Maravillas (Cultura Hidalgo, 2020) el cual es un momento de participación e integración que involucra a las infancias y personas de todas las edades, para reconocer el antecedente histórico indígena, el valor de la cultura y el sentido religioso. La organización incorpora de manera activa a diversas figuras para representar el color, el disfraz, máscaras, la música y la danza en el Barrio La Camelia, cuyo significado por parte de quienes participan refiere que:

Otro festejo es el carnaval en abril, ahí bailan, se deslizan, recorren todo, les dan de comer.

**GFMBLC11311025DART**

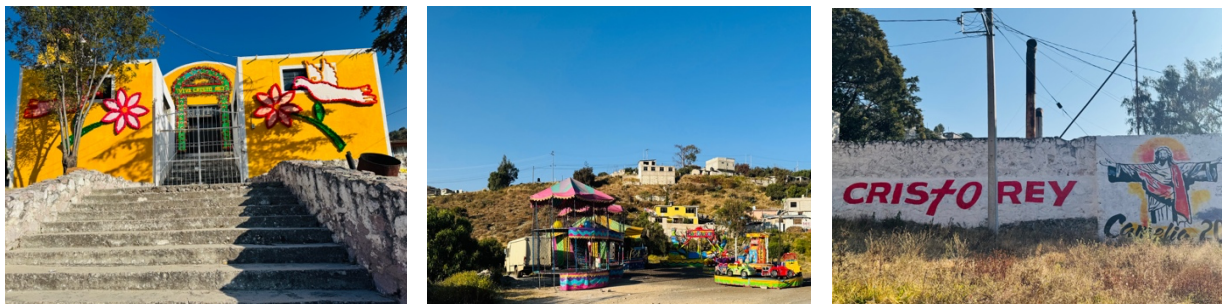
También se rescata la fiesta de Cristo en Rey en la ilustración 30, en donde predominan misas, procesiones, danzas y cantos religiosos, la finalidad es cultivar las creencias, el apoyo entre los vecinos, fortalecer la fe y las tradiciones, aunado a ello, se implementan vendimias y

actividades en donde los principales participantes son las niñas y los niños porque les permite jugar de manera sana y segura. Ante ello, los pobladores dicen:

Las mañanitas de la fiesta patronal de Cristo Rey son el día 21, se tiene que hacer una cooperación, se reza y se hacen las mañanitas a las 6 de la mañana.

**GFMBLC11311025DART**

Ilustración 30. Adornos para la celebración de Cristo Rey



Fuente: Ilustraciones propias (2025)

Se suman las tradicionales posadas, que desde el punto de vista de las niñas y los niños es el momento más esperado del año, por los dulces, los regalos, la convivencia y la alegría que se refleja en las diversas familias. Sin duda alguna la magia de la navidad es la unión que ilumina cada uno de los hogares, llenando de paz y armonía. Desde esta actividad se reconoce a la otredad a través de la apertura porque al encontrarse cara a cara y cantar, se genera un compromiso ético al recibir a los visitantes o peregrinos, como la tradición lo indica. Se prepara comida que es signo de la alimentación desde el cuidado, así como el seleccionar un espacio de igualdad y reciprocidad entre niñas, niños, jóvenes, adultos y personas mayores.

Con la finalidad de dar a conocer un ejemplo, la ilustración 31 es un signo de la felicidad que se transmite en esa época del año, con disfraces coloridos que otorgan la ilusión a las infancias y el agradecimiento por parte de los padres de familia por cuidar y cultivar el legado a futuras generaciones:

Ilustración 31. Celebración de la posada en el Barrio La Camelia



Fuente: Ilustración propia (2024)

Para finalizar este recorrido, se describen las misas dominicales, cuyo horario único para asistir es a las 8:00 de la mañana, siendo el término entre 9:00 y 9:25 horas;

Las familias comienzan a llegar en autos o caminando; el lugar tiene la capacidad como para 130 personas considerando 5 por banca, las cuales se distribuyen 5 de cada extremo y 8 al centro de la iglesia; la participación como monaguillos predomina en las niñas; el coro se conforma por 8 personas ya sea infancias y adultos quienes visten de color negro y se colocan en la parte frontal derecha; al termino se llevan a cabo los avisos dirigidos a la comunidad sobre próximos eventos y celebraciones, invitando a participar con fe; también en la salida se coloca una pequeña vendimia para consumir un refrigerio antes de retirarse, como gelatina, flan y agua; tal y como lo revela la ilustración 32.

**RO8BLC71225DART**



Esquema 14. Principales hallazgos de la dimensión Entre calles y afectos: el cuidado de lo otro



Fuente: Elaboración propia (2025)

## Capítulo VIII. Propuesta de estrategias socioeducativas para la mejora

El capítulo propone una serie de estrategias enfocadas en el espacio formal e informal que contribuyen a la integridad de las infancias y familias que forman parte del contexto de estudio; para el diseño de las mismas se consideran los siguientes antecedentes:

- Las aportaciones de niñas, niños y docentes de la primaria.
- Las ideas y necesidades de los miembros del Barrio.
- Las emergencias sociales que acontecen en la cotidianidad.
- La factibilidad de implementación.
- La colaboración de figuras clave para participar.
- El sustento teórico del cuidado de sí, de la otredad y lo otro.

Por lo tanto, la naturaleza de cada acción prioriza el bienestar individual y colectivo de niñas, niños, padres de familia, docentes y vecinos, siendo la base la pedagogía y ética del cuidado en la manera en la cual se coloca al centro la condición humana, se desarrollan actitudes de escucha, se promueve la motivación, minimiza la violencia, mejora la forma de convivencia, en conjunto se transforma el clima de los escenarios que se estudian.

En este sentido y por orden de espacios descritos, se sugiere para el escenario formal lo siguiente:

a) El cartel de la emoción; plantea el objetivo de expresar emociones en las infancias mediante actividades lúdicas para el buen vivir; tiene la base de Angulo (2021) en donde las figuras educativas establecen una relación cara a cara para consolidar el derecho a ser querido y protegido a través de la justicia afectiva. La actividad consiste en diseñar un cartel que contemple diversas emociones con un espacio para escribir el nombre de los integrantes del grupo, se debe colocar al

interior del aula para que cuando ingresen las niñas y los niños escriban su nombre en función del sentimiento que predomina en ese momento, el fin es que la docente adquiera un panorama general del grupo y con ello prosiga a la toma de decisiones.

b) El Rally de la empatía: el cuidado compartido; el cual tiene por objetivo fomentar el trabajo en equipo y lazos sociales en las infancias a través de actividades lúdicas para una sana convivencia; se sustenta en el enfoque teórico de Noddings (2002) para generar en la escuela un ambiente significativo y de confianza mediante el juego, enfatizando en las redes de apoyo y acompañamiento para los integrantes o participantes de un grupo. A su vez, se integra por cuatro subestrategias para el intercambio de estaciones y habilidades a realizar, como ejercicios que fomenten el trabajo en equipo, por ejemplo los bolos con botellas recicladas y una pelota de esponja; la zona de ejercicio que contemple realizar una acción motriz como lagartijas, sentadillas y saltos brincando la cuerda; el aro ula ula que consiste en hacer una fila con niñas y niños, que se tomen de la mano y entre ellos recorrer el aro de extremo a extremo.

c) La vigilancia ecológica; propone concientizar en niñas y niños las conductas ecológicas al interior de la escuela para un desarrollo integral; recupera las nociones de Boff (2002) desde el enfoque educativo y social en la promoción de respeto y responsabilidad en el entorno. Se sugiere que en el grupo se integren por equipos de trabajo, asignándoles un espacio a la hora del recreo para que recorran el lugar y promuevan colocar la basura en el cesto, asegurándose de que predomine la limpieza, en caso contrario invitar a los demás a realizar medidas de cuidado.

Ahora bien, para el caso del escenario informal, se propone realizar algunas pautas:

a) Reglamento vial interno; la intención es fomentar medidas de precaución entre los vecinos para la convivencia sana; tiene sustento en lo expuesto por Meza (2012), Giraldo y Ligia

(2023) que implica minimizar situaciones que provocan el olvido y daños irreparables. Por lo tanto, el trabajo en equipo se resalta en la actividad, porque los vecinos seleccionarán los acuerdos para evitar accidentes en el Barrio, los cuales quedarán plasmados en un cartel que se publicará en la herramienta que utilizan para comunicarse. Cada medida se basa en el respeto y el cuidado de sí, de la otredad y lo otro, algunas ideas aluden a para recordar la existencia de:

- Tránsito por la zona escolar en un horario matutino de \_\_\_ a \_\_\_ horas y vespertino de \_\_\_ a \_\_\_ horas.
- Zona peatonal concurrida.
- Zona transitada por misa dominical de \_\_\_ a \_\_\_ horas.
- Semáforo en la zona.
- Disminuir la velocidad del automóvil.

b) El legado cultural del Barrio; la finalidad es fortalecer las tradiciones y costumbres entre vecinos mediante la participación y colaboración en las celebraciones; en definitiva es un aspecto que genera identidad como lo menciona Ruiz (2006), por ende, continuar con las diversas acciones que involucran a los vecinos para convivir e interactuar en el escenario es fuente de identidad y sentido de pertenencia social, este aspecto se encuentra en una construcción significativa, por eso la idea es seguir el camino que los representantes han planteado.

Es importante citar que el eje central de las sugerencias es el bienestar individual y colectivo de quienes se encuentran en el contexto de estudio, la convivencia, la unión, la empatía y los lazos sociales que se fortalecen en la cotidianidad.

### **Reflexiones finales**

El capítulo alude a las reflexiones finales que se derivan del trabajo de tesis sobre Prácticas de cuidado en niñas y niños en espacios formales e informales de un barrio tradicional de Pachuca Hidalgo, para ello se plantea la propia noción de dos conceptos importantes, el cuidado y pedagogía del cuidado cuyo aporte se deriva de la literatura realizada y se sitúa desde el trabajo de campo; cabe mencionar que se recuperan las preguntas y los objetivos planteados que guiaron la dinámica del proceso, con la intención de valorar el alcance obtenido, recordando que el presente es la construcción del punto de partida para analizar diversas situaciones que coexisten en la realidad del objeto de estudio; también se identifican los logros, las limitantes, así como las futuras líneas de investigación que emergen a raíz del trabajo académico.

Este trabajo contribuyó para tener una definición clara sobre el cuidado, el cual se considera una actitud basada en el cariño, la empatía, el derecho y la ética hacia uno mismo, los demás y el escenario tangible e intangible en el que el ser humano participa de manera constante en la vida diaria. No existe una figura específica que lleve a cabo este rol, por el contrario toda persona cuenta con la capacidad de pensar en el bien individual y comunitario que a través del tiempo se consolida gracias a la experiencia y sujetos sociales que aportan de manera significativa en el desarrollo integral.

Por otra parte, la pedagogía del cuidado es un eje principal en espacios escolares, porque se centra en la intención formativa y académica mediante la praxis del docente y la convivencia con las niñas y los niños durante el proceso educativo. En este caso, la labor del docente no es exclusiva de compartir un contenido disciplinar, por el contrario plantea un ambiente de armonía y confianza para la interacción cara a cara, la comunicación, la responsabilidad así como la reciprocidad al interior del aula para generar propuestas sustentadas en la mejora continua.

Un punto importante, es que tanto el cuidado como la pedagogía del cuidado convergen en preservar la vida, la relacionalidad y el bienestar integral a través del ser, el hacer y el pensar en la importancia para el bienestar. Por ende, la reflexión que conlleva el tópico central articula y enriquece la interacción entre las diversas figuras que aportaron el cúmulo de experiencias y anécdotas desde el contexto en el que coexisten, ya sea en un proceso de aprendizaje en la escuela o en el barrio, cuya esencia de manera inmediata incide y reestructura la mirada de la humanidad como respuesta a las situaciones sociales y culturales que subyacen.

En este tenor, las preguntas y objetivos conllevan al análisis que se enuncia en las próximas líneas:

La pregunta de investigación general cuestionaba sobre ¿Cuáles son las prácticas de cuidado en niñas y niños que emergen en escenarios formales e informales de Pachuca Hidalgo como medio de acción para minimizar las condiciones de vulnerabilidad y riesgo en las que interactúan?, en correspondencia con el objetivo que implicaba analizar la situación previa, se logra dar respuesta describiendo que:

En el escenario formal se llevan a cabo acciones encaminadas al autocuidado, por ejemplo crear hábitos de alimentación sanos, higiene personal y pausas activas; para el cuidado de la otredad se implementa el trabajo en equipo, tutorías con pares, el buzón para expresar alguna situación, y en caso de conductas inadecuadas se determinan tareas que impliquen la reflexión sobre la convivencia y empatía; referente al cuidado de lo otro, se crean huertos al interior de la escuela, se recuperan tradiciones como el día de muertos y leyendas significativas que nacen en el Barrio.

En lo que compete al escenario informal las actividades sobre el autocuidado indican el consumo adecuado de medicamentos recetados ante algún padecimiento así como el incorporar una alimentación balanceada; referente a la otredad, se cuidan a niñas, niños y adultos mayores cuya población refiere mayor vulnerabilidad en estas etapas de la vida, toman precaución al cruzar las calles, subir escaleras, no jugar solos en la calle, compartir juguetes o golosinas, comunicar alguna situación externa; para el cuidado de lo otro, se realizan faenas, cooperaciones, se organizan en grupos de representantes para conocer las necesidades de los habitantes y participan en tradiciones para la identidad humana.

La pregunta específica número 1, referente a ¿Cuáles son las nociones que niñas y niños construyen sobre el cuidado de sí, del otro y de lo otro para el bienestar integral?, en congruencia con el objetivo que plantea identificar las ideas correspondientes, se resuelve mediante la siguiente información:

Dado que existen puntos de convergencia en el escenario formal e informal, se agrupan las siguientes ideas de las niñas y los niños, para el caso del cuidado de sí lo definen como la forma en la que ellos se encuentran bien en el ámbito físico y mental; para el cuidado de lo otro atribuyen palabras como ayudar, acompañar, proteger y apoyar a los demás ya sea entre familia y amigos, en función del cuidado de lo otro se aproximan al ambiente y su composición como flora y fauna.

La pregunta específica 2 alude a ¿De qué manera es la ética del cuidado que subyace entre niñas y niños durante la convivencia en escenarios formales?, siendo el objetivo caracterizar esta práctica con el cumplimiento de la próxima aportación:

En este aspecto las docentes refieren la existencia de algunas situaciones violentas como burlas y golpes, sin embargo en las intervenciones que realizan buscan la forma de que niñas y niños reflexionen sobre las conductas, colocándose en el lugar del otro para fomentar la empatía.

La pregunta específica 3, sobre ¿Qué estrategias educativas desarrolla el docente en el escenario formal para promover la pedagogía del cuidado en niñas y niños?, que se relaciona con el objetivo para definir las mismas, la respuesta da cuenta de lo que se expresa a continuación:

Este aspecto es relevante porque las docentes refieren no conocer el concepto de pedagogía del cuidado, no obstante en la praxis involucra ciertos principios que se sustentan en las aportaciones teóricas del constructo. Por ejemplo la escucha activa, la empatía, el respeto, el diálogo, el crear un ambiente de confianza, la interacción cara a cara mediante el trabajo en equipo, el juego de roles y la expresión de emociones.

La pregunta específica 4 se dirige a ¿Cómo son las implicaciones socioculturales de la comunidad para la promoción de prácticas de cuidado en niñas y niños que interactúan en el escenario informal?, cuya congruencia es el objetivo que se orienta para caracterizar los actos en el Barrio, siendo la respuesta siguiente:

En definitiva las personas en el barrio recuperan y reconocen la riqueza cultural al situarse en un contexto fundacional, minero e histórico. A través del ejemplo en la participación de celebraciones como el Carnaval en honor a Cristo Rey, posadas y misas dominicales se propicia el respeto y responsabilidad hacia uno mismo, los demás y el contexto. Se suma la idea del conocimiento de las situaciones vulnerables a las que se enfrentan y cómo entre vecinos buscan alternativas para minimizar la carencia de servicios como agua potable, alumbrado, señalización

horizontal y vertical. También las medidas de higiene que implementan a nivel micro para mejorar la salud física y evitar un daño ocasionado por las cascadas de basura.

A partir del panorama descrito, las preguntas y objetivos adquirieron un logro significativo gracias a la ruta metodológica propuesta, la evidencia empírica y teórica que origina la discusión y el pensamiento crítico en cada momento de la etapa investigativa.

En lo que compete a los alcances obtenidos en la investigación, se hace hincapié en la forma de conciencia, crítica y reflexión que se generó en los participantes, de esta manera se derivan los posteriores aspectos que propician la transformación desde y para el cuidado en niñas y niños en el escenario formal e informal:

El primero es el reconocimiento de uno mismo y lo que se encuentra alrededor; en este caso se centra en el cuidado, la identidad y la otredad en un contexto vulnerable, cuya esencia humana objetiva como subjetiva se prioriza desde el nacimiento y la interacción con los demás, siendo el cuidado un derecho de vida que niñas, niños y miembros del barrio reconocen tanto para el bienestar como el desarrollo en contextos complejos.

Otro aspecto es la propuesta de un ambiente educativo y social en donde predomine la seguridad; ante ello, el hacer y el entorno encaminan el alcance para un ambiente de afecto a través de las estrategias y actitudes que suelen implementar las figuras educativas y comunitarias que se sustentan en el cariño y protección ante situaciones de riesgo, en cuyo espacio la apertura al cambio para la mejora se evidencia en los seres humanos como medio para el crecimiento individual y colectivo.

También la visibilidad de las infancias en el contexto de estudio; es decir que se reconoce y considera la opinión, ideas y aportaciones que construyen desde la experiencia, lo cual favorece

para enriquecer la valía e integridad de las mismas, valorando la creatividad desde la escucha activa y rompiendo con el adultocentrismo.

El fortalecimiento de redes; resulta interesante porque da cuenta de la comunicación entre los miembros del barrio y espacios sociales como la escuela, que configura la dinámica transversal para identificar fortalezas y áreas de oportunidad entre los colectivos que se consolidan como medios de apoyo a las infancias y sociedad en general.

El mapeo de estrategias socioeducativas en la escuela y en el barrio; es signo de que en la vida cotidiana el cuidado se encuentra presente en espacios los cuales se realizan acciones básicas como ayudar a caminar, hasta eventos complejos que requieren salvaguardar la vida.

Aunado a ello, los aportes y logros del trabajo de investigación tributan en el área disciplinar de las Ciencias de la Educación, porque propicia un nuevo conocimiento científico sobre la reconstrucción del cuidado, recuperando teorías y nociones que relacionan tanto las perspectivas como los enfoques acorde a las necesidades y naturaleza de niñas, niños, miembros de barrio y docentes, con la intención de comprender las interacciones en dos escenarios que establecen correlación directa en la vida cotidiana.

De la misma forma, se destaca la propuesta metodológica que plantea la investigación acción para el cambio en el escenario y los participantes objeto de estudio, porque permitió el acercamiento a la realidad sobre temas que emergen de un contexto de vulnerabilidad social. En este sentido el diseño del plan de intervención basado en el juego y en las dimensiones del cuidado de sí, de la otredad y lo otro fue el eje rector que fortaleció la cohesión social, los lazos afectivos y la convivencia para un trato digno.

Sin duda alguna, la triangulación de los resultados generó una visión significativa del tema recuperando la voz de niñas, niños, miembros del barrio y docentes para aproximarse a la verdad, contrastar diversos puntos de vista, validar los derechos ante la propia seguridad, así como la comprensión de puntos de convergencia y divergencia en el binomio escuela y barrio.

No obstante, la existencia de limitantes que se presentaron durante el proceso investigativo se agrupan en elementos metodológicos, trabajo de campo y temporalidad, lo cual se definió a través de las próximas particularidades y actos manifestados:

Acorde a la metodología, se precisa que dada la naturaleza de quienes participaron, los resultados no son generalizables a otros escenarios o grupos de la sociedad, porque cada uno plantea una historicidad que determina la forma de ser, actuar y pensar en el lugar de interacción y desarrollo. Por el contrario, al centrarse en una particularidad es idóneo para la búsqueda de estrategias que minimicen las problemáticas que surgen en una determinada coyuntura educativa y social.

Referente al trabajo de campo, el acceso al escenario formal resultó complejo por la sensibilidad del tema, los datos y la agenda de trabajo de la propia institución, sin embargo esta cuestión se superó gracias al diálogo y la ética que conllevó el estudio.

Un mayor margen temporal, sería enriquecedor en cada una de las etapas que integran la investigación, al considerar varios momentos de observación, convivencia y las variaciones en el ambiente de seguridad en la escuela y en el barrio en virtud de consolidar lazos de afecto. Se suma la idea de la apertura a la participación de comités representativos del barrio, quienes juegan un rol fundamental en las redes de cuidado al vincularse con instituciones y asociaciones que brindan apoyo comunitario.

Para finalizar, el trabajo de investigación enriquece el ámbito del conocimiento porque emerge de una realidad educativa y social al vincular la escuela y el barrio, sitios en donde interactúan las niñas y los niños al formar parte de la cotidianidad, además de la familia y la vida. Es preciso recordar que durante la etapa de crecimiento influyen diversas figuras como padres, abuelos, tíos, amigos, vecinos y docentes que constituyen la forma de ser y hacer en un determinado evento, mediante la ideología, los valores, la historia y las propias experiencias que marcan el sentido de pertenecer al lugar.

Se concluye que, se originan futuras líneas de investigación para fortalecer el ámbito educativo y social, por ejemplo: contemplar una valoración de los contenidos curriculares que asocian temas como el cuidado, la paz, valores y resolución de conflictos mediante la perspectiva de las docentes y con ello identificar tanto fortalezas como áreas de oportunidad para la mejora; otra cuestión es la resiliencia comunitaria y la consolidación de redes de apoyo en el barrio; y las herramientas que permiten a las infancias leer el riesgo en el contexto.

## Referencias

- Aguado, G. (2018). La pedagogía de los cuidados. Una mirada educativa que es urgente incorporar. En G. Aguado, L. Patarroyo, M. Larragaña, I. Palacín, V. Quilaqueo, R. Mujica, D. Ventura, *Pedagogía de los cuidados. Aportes para su construcción*. Fundación InteRed.
- Aguilar, A., & López, F. (2015). Espacios de pobreza en la periferia urbana y suburbios interiores de la Ciudad de México. Las desventajas acumuladas. *Revista Latinoamericana de Estudios Urbano Regionales*, 25(50), 5-29. <https://doi.org/10.4067/S0250-71612016000100001>.
- Alejo, I. (2021). *La pedagogía del cuidado en la formación de estudiantes de psicología*. [Tesis de maestría, Universidad Santo Tomás de Aquino]. Repositorio institucional. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/43753/2021AlejoIvonne.pdf?sequence=1>.
- Alguacil, J., Camacho, J., & Hernández, A. (2014). La vulnerabilidad urbana en España. Identificación y evolución de los barrios vulnerables. *EMPIRIA. Revista de Metodología de Ciencias Sociales*(27), 73-94. <https://doi.org/10.5944/empiria.27.2014.10863>.
- Angeles, V. (2023). *Camelia, el contraste de un sitio con minas ricas y pyeblo pobre en Pachuca*. [Nota periodística]. La silla rota Hidalgo. <https://lasillarota.com/hidalgo/local/2023/6/10/camelia-el-contraste-de-un-sitio-con-minas-ricas-pueblo-pobre-en-pachuca-432715.html>.
- Angulo, J. (2021). Poner el cuidado y el afecto en el centro de la pedagogía. *Voces de la educación, número especial*, 17-34. <https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/446/244>.

- Arendt, H., Romero, J., & Bayón, J. (1993). *La crisis de la educación*. Universidad Autónoma de Madrid. <https://repositorio.uam.es/handle/10486/260>.
- Arriba, A. (2008). *Políticas y bienes sociales. Procesos de vulnerabilidad y exclusión social*. Fundación FOESSA.
- Barrera, M. (2025). *Barrio de Camelia*. [Sitio web]. Facebook. <https://www.facebook.com/share/r/15ax1DokFC/?mibextid=wwXIfr>.
- Bassols, Á. (1979). *México: formación de regiones económicas. Influencias, factores y sistemas*. Universidad Nacional Autónoma de México. <http://ru.iiec.unam.mx/1563/1/MexFormDeRegEco.pdf>.
- Belli, G. (2013). *El país de las mujeres*. Booket.
- Bello, A. (2020). Una pedagogía visceral: experiencias de cuidado y trabajo emocional de profesoras en la periferia carioca. *Revista Educación y Ciudad*, 49-62. [doi.org/10.36737/01230425.n38.2020.2309](https://doi.org/10.36737/01230425.n38.2020.2309).
- Bermello, M., Arteaga, N., Navia, N., & Rezabala, Y. (2023). La pedagogía del amor y la ternura para la humanización de la práctica educativa. *Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 6(12), 219-236. <https://doi.org/10.35381/e.k.v6i12.2561>.
- Bernal, B. (2013). *Subjetivación y pedagogía del cuidado*. [Memoria de Congreso]. Congreso de Investigación y Pedagogía Nacional Internacional. [https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/handle/001/5936/Subjetivaci%F3n\\_pedagog%EDa\\_cuidado.pdf?sequence=1](https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/handle/001/5936/Subjetivaci%F3n_pedagog%EDa_cuidado.pdf?sequence=1).
- Bernal, M. (2016). Prácticas de paz desde la ética del cuidado. *Ra Ximhai*, 12(3), 249-259. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46146811016>.

- Bernardos, A., Martínez, I., & Solbes, I. (2020). Vínculos y comunidad: Introducción de la ética del cuidado en educación a través de estructuras participativas. *Revista Diversidade e Educação*, 8(Especial), 195-212.  
<https://periodicos.furg.br/divedu/article/view/9707/7258>.
- Boff, L. (2002). *El cuidado esencial. Ética de lo humano, compasión por la Tierra*. Trotta.
- Boff, L. (2012). *El cuidado necesario*. Trotta.
- Bruner, J. (1997). *La educación, puerta de la cultura*. Visor.
- Bubeck, D. (1995). *Care, Gender and Justice*. Oxford.
- Buraglia, P. (1998). *El barrio desde una perspectiva socio-espacial, hacia una redefinición del concepto*. Barrio Taller Serie Ciudad y Hábitat.
- Cabrera, R. (2022). *Propuesta para educar en el cuidado de la vida a las niñas y los niños menores de 12 años del Colegio Cedit San Pablo, De Bosa*. [Trabajo de grado, Fundación Universitaria Los Libertadores]. Repositorio Institucional Libertadores.  
<https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/96046705-75a5-4bc2-915a-df08bd9de424/content>.
- Cáceres, M., Raesfeld, L., & Durán, R. (2023). Pedagogía de los cuidados. En A. Torres, R. Durán, M. Cáceres, L. Raesfeld, I. Díaz, K. Salazar, V. Caro, *Mi cuaderno de trabajo para la inclusión y la equidad* (págs. 53-86). Instituto Hidalguense de Educación.
- Carrillo, D., & Arzola, D. (2022). La educación en entornos violentos: relatos docentes. *Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 6, 1-10.  
<https://www.rediech.org/ojs/2017/index.php/recie/article/view/1342/1408>.

- Casagallo, E., Punina, M., Valencia, C., Analuisa, M., & Casagallo, H. (2023). La humanización en la Educación a través de la Pedagogía del Amor y la Ternura. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 1404-1423. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i6.8781](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.8781).
- Castañeda, I. (2023). *La práctica pedagógica de la educación primaria en dos espacios formales del s. XXI. Hacia una propuesta educativa desde el Buen Vivir*. [Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Querétaro]. Repositorio institucional DGBSDI-UAQ. <https://ri-ng.uaq.mx/bitstream/123456789/8827/1/RI007669.pdf>.
- Castillo, M., & Pirela, J. (2021). Pedagogía del amor, la felicidad y la alegría: Trilogía para proyectar horizontes humanizadores desde la educación. *Ágora De Heterodoxias*, 6(2), 43-53. <https://revistas.uclave.org/index.php/agora/article/view/3571>.
- Cela, M. (2021). *La pedagogía del amor en el desarrollo afectivo en la Educación Inicial del grupo 2 de la Unidad Educativa "Vicente León" en el año lectivo 2020-2021*. [Tesis de maestría, [Universidad Técnica de Cotopaxi]. Repositorio institucional. <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/7668/1/MUTC-000951.pdf>.
- Comins, I. (2003). *La ética del cuidado como educación para la paz*. [Tesis doctoral, Universitat Jaume I]. Repositorio institucional. <https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/10455/comins.pdf>.
- Comins, I. (2007). La ética del cuidado: contribuciones a una transformación pacífica de los conflictos. *Feminismo/s*, 9, 93-105. [https://www.researchgate.net/publication/39436994\\_La\\_etica\\_del\\_cuidado\\_contribuciones\\_a\\_una\\_transformacion\\_pacifica\\_de\\_los\\_conflictos](https://www.researchgate.net/publication/39436994_La_etica_del_cuidado_contribuciones_a_una_transformacion_pacifica_de_los_conflictos).
- Cultura Hidalgo. (2020). *Juntos somos Camelia*. [Documental]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=LuxQCyFVvXw>

Davis, A. (2005). *Mujer, clase y raza*. Akal.

Del Pozo, F., Martínez, J., Manzanarez, M., & Zolá, A. (2017). Pedagogía Social y pedagogía escolar para la paz en las instituciones educativas y comunidades vulnerables de la región Caribe Colombiana. *Revista de Paz y Conflictos*, 10(2), 11-39.  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=205054523002>.

Díaz, S. (2024). *La Camelia, barrio olvidado por autoridades*. [Archivo de video]. SUMA Noticias. <https://www.facebook.com/sumatvuaehnoti/videos/la-camelia-barrio-olvidado-por-autoridades/7700779456617989/>.

Estalayo, P., Hernández, F., Lozano, P., & Sancho, J. (2022). Ética y pedagogías de los cuidados en escuelas de Barcelona. Posibilidades, cuestionamientos y resistencias. *Revista Izquierdas*(51), 1-23. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8361345>.

Fals, O. (1988). Ordenamiento territorial e integración regional en Colombia. En E. Guhl, D. Peñas, G. Toscano, M. Chajín, E. Mier, F. Aguilera, B. Ramírez, *La insurgencia de las provincias. Hacia un nuevo ordenamiento territorial para Colombia* (págs. 11-78). Siglo XXI .

Faur, E. (2017). *¿Cuidar o educar? Hacia una pedagogía del cuidado*. 87-114.  
[https://www.researchgate.net/publication/328031630\\_Cuidar\\_o\\_educar\\_Hacia\\_una\\_pedagogia\\_del\\_cuidado](https://www.researchgate.net/publication/328031630_Cuidar_o_educar_Hacia_una_pedagogia_del_cuidado).

Ferreira, S. (2006). *Las escuelas de barrios marginados: Centros para el cambio* . [Tesis doctoral, Universitat de Barcelona]. Repositorio institucional Universitat de Barcelona.  
[https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/1354/09.SF\\_RESUMEN\\_CASTELLANO.pdf;jsessionid=87CF5FF257002A08A6CE94E0A7CC9618?sequence=10](https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/1354/09.SF_RESUMEN_CASTELLANO.pdf;jsessionid=87CF5FF257002A08A6CE94E0A7CC9618?sequence=10).

Foucault, M. (1994). *La ética del cuidado de sí como práctica de la libertad*. Gallimard.

- Franco, M., & Zapata, A. (2022). *Pedagogía del cuidado en un contexto de educación en pandemia*. [Tesis de maestría, Universidad Católica de Manizales]. Repositorio Institucional UCM.  
[https://repositorio.ucm.edu.co/bitstream/10839/3644/1/Mauricio\\_Franco\\_Osorio\\_2022.pdf](https://repositorio.ucm.edu.co/bitstream/10839/3644/1/Mauricio_Franco_Osorio_2022.pdf).
- Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI.
- Galván, V. (2018). *Camelia, un barrio que dio origen a Pachuca se encuentra en el olvido*. [Nota periodística]. AM. <https://www.am.com.mx/hidalgo/2018/3/2/camelia-un-barrio-que-dio-origen-pachuca-se-encuentra-en-el-olvido-527038.html>.
- Garcés, L., & Giraldo, C. (2013). El cuidado de sí y de los otros en Foucault, principio orientador para la construcción de una bioética del cuidado. *Discusiones Filosóficas*, 14(22), 187-201.  
<https://revistasoj.s.ucaldas.edu.co/index.php/discusionesfilosoficas/article/view/729/652>.
- García, L. (2021). *Ciudadanía, una posibilidad de reconstruir el cuidado como un acto político*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Colombia]. Repositorio UNAL.  
<https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/81520/1036650372.2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- García, B. (2008). Familia, escuela y barrio: un contexto para la comprensión de la violencia escolar. *Revista Colombiana de Educación*(55), 109-124.  
<https://core.ac.uk/download/pdf/234805596.pdf>.
- García, J., & Fernández, J. (2020). *La enseñanza del autocuidado como estrategia fundamental en la promoción de la salud*. [Tesis de maestría, Universidad de Antioquia]. Repositorio institucional UDEA.

[https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/13943/1/FernandezJoan\\_2020\\_EnseñanzaAutocuidadoPromocion.pdf](https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/13943/1/FernandezJoan_2020_EnseñanzaAutocuidadoPromocion.pdf).

Gaviria, Á., Guzmán, N., Mesa, O., & Rendón, P. (2016). *Experiencias de convivencia en niños y niñas de la Institución Educativa María Jesús Mejía Sede primaria- Municipio de Itagüí*. [Tesis de maestría, Universidad de Manizales]. Repositorio Institucional CINDE.

<https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/1326/GaviriaVargasAngelaMaria2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Gil, L., & Muñoz, O. (2014). *Diagnóstico de la situación de convivencia escolar de la institución educativa*. [tesis de maestría, Universidad del Tolima]. Repositorio institucional. <https://repository.ut.edu.co/server/api/core/bitstreams/f4c09312-b10e-419d-a720-4c740f50d433/content>.

Gilligan, C. (2013). *La ética del cuidado*. Fundació Victor Grífols i Lucas.

Giraldo, S., & Ligia, C. (2023). Perspectivas actuales del cuidado en el contexto de la migración. Una revisión teórica. *Huellas de la migración*, 8(16), 181-203.

<https://doi.org/10.36677/hmigracion.v8i16.21069>.

González, D., Olivares, A., & Pérez, M. (2001). El barrio tradicional: sus procesos de identidad en la ciudad moderna. *Urbano*, 4(4), 78-80.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=19840418>.

González, P. (2019). *Ética del cuidado y educación*. [Tesis de doctorado, Universidad del País Vasco]. Repositorio Institucional. <https://addi.ehu.es/handle/10810/50928>.

Guajardo, E. (2019). *¿Para qué una cultura de la paz y una ética del cuidado?* Universidad Iberoamericana Puebla. <https://ladobe.com.mx/2019/10/para-que-una-cultura-de-la-paz-y-una-etica-del-cuidado/>.

Guevara, J. (2005). La Carta del Director. *Educación y Cultura*(68).

Gómez, M., Leyton, G., & Perea, L. (2015). *Una mirada integradora del concepto de la ética del cuidado en los textos escolares de ciencias sociales de noveno grado en Colombia*. [Tesis de maestría, Universidad de La Salle]. Repositorio Ciencia Unisalle.

[https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1030&context=maest\\_docencia](https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1030&context=maest_docencia).

Heidegger, M. (1951). *Ser y Tiempo*. Trotta.

Hernández, L. (2024). *La práctica de cuidadores en el contexto escolar multigrado: Primaria "Cristóbal Colón" en el Municipio de Tlanchinol, Hidalgo*. [Tesis de maestría, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo].

Hernandez, S. (2024a). *Sin reconstrucción de asfalto Camelia - San Miguel Cerezo*. [Nota periodística]. El Sol de Hidalgo. <https://oem.com.mx/elsoldehidalgo/local/sin-reconstruccion-de-asfalto-camelia-san-miguel-cerezo-13557921>.

Ibarra, G. (2021). Ética docente y del cuidado en la educación. *Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales*, 10(19), 1-23. <https://doi.org/10.23913/ricsh.v10i19.243>.

INEGI. (2020). *Sistemas de Consulta. Espacio y datos de México*. [Sitio institucional, INEGI]. <https://www.inegi.org.mx/app/mapa/espacioydatos/default.aspx?ag=130480149>.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2020). *México en cifras*. [Sitio web]. Instituto Nacional de Estadística y Geografía. <https://www.inegi.org.mx/app/areasgeograficas/?ag=13#collapse-Indicadores>.

- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2022). *Encuesta Nacional sobre Discriminación (ENADIS) 2022*. [Sitio institucional]. INEGI.  
<https://www.inegi.org.mx/programas/enadis/2022/>.
- Instituto Nacional de Salud Pública. (2021). *Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (ENSANUT) Continua 2021*. [Sitio web]. Centro de Investigación en Evaluación y Encuestas. <https://ensanut.insp.mx/encuestas/ensanutcontinua2021/>.
- Izquierdo, M. (2004). El cuidado de los individuos y de los grupos: ¿quién cuida a quién? Organización social y género. *Maternidades*, 30, 129-153.  
<https://repositorio.unam.mx/contenidos/4000679>.
- Jiménez, A. (2014a). *Estudio sociocultural sobre mujeres que encabezan hogares*. [Tesis de doctorado, Universidad de Jaén]. Repositorio institucional.  
<https://ruja.ujaen.es/bitstream/10953/656/1/9788484399186.pdf>.
- Jiménez, A. (2014b). Rupturas y continuidad en las trayectorias de mujeres que encabezan hogares, el caso de un barrio marginado en Pachuca, Hidalgo (México). En J. García, E. González, I. Lago, & R. Rubio, *Tiempos oscuros, décadas sin nombres* (págs. 727-743). ACMS.
- Junco, C., Pérez, A., & del Río, S. (2006). Hacia un derecho universal de ciudadanía (sí, de ciudadanía). En J. Arantegui, A. Carretero, A. García, F. García, A. Morán, & A. Rivera, *Ser precarios adaptables y vulnerables* (págs. 44-49). Libre pensamiento .
- Kaplan, C. (2016). Cuidado y otredad en la convivencia escolar: una alternativa a la ley del talión. *Pensamiento Psicológico*, 14(1), 119-130.  
<https://www.redalyc.org/pdf/801/80144041009.pdf>.

- Lanz, C. (2012). El cuidado de sí y del otro en lo educativo. *Utopía y praxis Latinoamericana*, 17(56), 39-46. <https://www.redalyc.org/pdf/279/27921998005.pdf>.
- Latorre, A. (2005). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Graó.
- Levinas, E. (2001). *Entre nosotros. Ensayos para pensar en otro*. Pre-Textos.
- Ley General de los derechos de niños, niñas y adolescentes de 2014. (2014). *Por la cual se expide Ley General de los derechos de niños, niñas y adolescentes. 4 de diciembre del 2014. D.O.* <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGDNNA.pdf>.
- Londoño, D. (2001). El barrio... ¿Una dimensión incomprendida? *Revista académica e institucional de la UCPR*(59), 1-9.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4897850>.
- Londoño, O., Maldonado, L., & Calderón, L. (2014). *Guía para construir estados del arte*. International Corporation of Networks of Knowledge.
- López, G., & Guaimaro, Y. (2016). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. *Ixaya. Revista Universitaria de Desarrollo Social*(10), 31-55. <https://revistaixaya.cucsh.udg.mx/index.php/ixa/article/view/6742>.
- López, P., Lozada, E., & Lagarda, F. (2023). Desafíos del patrimonio arquitectónico en zonas marginadas. Caso: Mina Camelia, Pachuca. *Gremium*, 10(20), 23-40.  
<https://editorialrestauro.com.mx/desafios-del-patrimonio-arquitectonico-en-zonas-marginadas-caso-mina-camelia-pachuca/>.
- Maquilón, J., Sánchez, M., & Cuesta, J. (2016). Enseñar y aprender en las aulas de Educación Primaria. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 18(2), 144-155.  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15545663011>.

- Martínez, E. (2023). *En Pachuca policía logra asegurar a ladrón*. [Nota periodística]. Hidalgo Noticias. <https://hidalgonoticias.com/2023/09/en-pachuca-policia-logra-asegurar-a-ladron/>.
- Meza, J. (2012). Aprender el cuidado del otro: una urgencia en la formación moral de un país en el cual nos estamos matando. *Actualidades Pedagógicas*(60), 215-235.
- Mialaret, G. (1977). *Ciencias de la Educación*. Oikos-Tau.
- Montero, A. (2020). *Pedagogía del cuidado y del autocuidado. Una apuesta formativa desde las historias de vida de niños y niñas en Ciudad Bolívar*. [Tesis de Maestría, Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio Institucional Universidad Pedagógica Nacional. <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/12687>.
- Monterrubio, A. (1995). *Evolución urbana de la ciudad de Pachuca*. Consejo Estatal para la Cultura y las Artes de Hidalgo, Seph.
- Moreno, M. (2018). *El barrio como espacio de aprendizaje: estrategias de diseño*. [Trabajo fin de grado, Universidad Politécnica de Madrid]. Repositorio institucional. [https://oa.upm.es/56451/1/TFG\\_Moreno\\_Tejera\\_MariaTeresa.pdf](https://oa.upm.es/56451/1/TFG_Moreno_Tejera_MariaTeresa.pdf).
- Mujica, R. (2018). Algunos criterios para elegir metodologías para trabajar la Pedagogía de los cuidados en las escuelas. En G. Aguado, L. Patarroyo, M. Larragaña, I. Palacín, V. Quilaqueo, R. Mujica, . . . D. Ventura, *Pedagogía de los cuidados. Aportes para su construcción* (págs. 110-130). Fundación InterRed.
- Morón, M. (2023). *Consolidación de habilidades de lectoescritura a través de estrategias lúdicas en niños de primaria*. [Tesis de maestría, Tecnológico de Monterrey]. Repositorio institucional TEC.

- [https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/651500/MuronCastro\\_TesisMaestriapdfa.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/651500/MuronCastro_TesisMaestriapdfa.pdf?sequence=4&isAllowed=y).
- Muxí, Z. (2007). *Paisajes de aprendizaje. Ciudad y espacio público en el debate La gestió del comerç més enllà de la Regidoria de Comerç*. Diputació Barcelona.
- <https://www.diba.cat/documents/153833/160414/comerc-debats-debat1-doc2-pdf.pdf>.
- Najmanovich, D. (2021). Ciudadanía: ecología de los saberes y cuidados. *Paraninfo Digital*, 1-27. <https://es.scribd.com/document/656937201/CUIDADANIA-Ecologia-de-saberes-y-cuidados-Denise-Najmanovich-2021>.
- Noddings, N. (1993). *Educating for intelligent belief or unbelief*. Teachers College Press.
- Noddings, N. (2002). *Educating moral people: a caring alternative to character education*. Teachers College Press.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencias y la Cultura. (2013). *Clasificación Internacional Normalizada de la Educación CINE 2011*. Instituto de Estadística de la UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000220782>.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2018). *Programa para la evaluación internacional de alumnos (PISA) 2018 - Resultados*. [Sitio web].
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico.
- [https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018\\_CN\\_MEX\\_Spanish.pdf](https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018_CN_MEX_Spanish.pdf).
- Patarroyo, L. (2018). La realidad escolar y la Pedagogía de los cuidados. En G. Aguado, L. Patarroyo, M. Larragaña, I. Palacín, V. Quilaqueo, R. Mujica, . . . D. Ventura, *Pedagogía de los cuidados. Aportes para su construcción* (págs. 98-109). Fundación InteRed.

- Peña, P., Sánchez, J., Ramírez, J., & Menjua, M. (2017). La convivencia en la escuela. Entre el deber ser y la realidad. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 13(1), 129-152. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134152136007>.
- Quintero, I. (2015). *Modelo de mediación escolar entre pares como herramienta para la previsión y resolución de conflictos. Una mirada desde la educación secundaria pública y privada*. [Tesis de doctorado, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo]. <http://dgsa.uaeh.edu.mx:8080/bibliotecadigital/handle/231104/3021>.
- Quiroz, R. (2021). *Pedagogía del amor y convivencia escolar en niños de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Salaverry, 2020*. [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56552/Quiroz\\_GRM-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56552/Quiroz_GRM-SD.pdf?sequence=1).
- Ramírez, L. (2022). *Trabajo de cuidado y prácticas pedagógicas en un colegio de educación alternativa. Un análisis desde la pedagogía del cuidado*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Colombia]. Repositorio Universidad Nacional. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/82323> .
- Reyes, G., & Velázquez, L. (2022). Planeando la convivencia escolar desde la perspectiva del cuidado y el reconocimiento. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 52(2), 327-356. <https://doi.org/10.48102/rlee.2022.52.2.485>.
- Riaño, O. (2017). *Ética del cuidado y buen vivir. Configuración de saberes colectivos desde la socialización política*. [Tesis de maestría, Universidad Distrital Francisco José de Caldas]. Repositorio institucional Universidad Distrital.

<https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/5706/Ria%F1oQuintanaOlgaLucia2017.pdf;jsessionid=00638826AFE0217DA67B99643282>.

Rios, K., Rojas, Y., & Sánchez, M. (2022). Las estrategias de enseñanza en los procesos de interacción de estudiantes de primaria. *Educación*, 31(60), 258-274.

<https://doi.org/10.18800/educacion.202201.012>.

Rodríguez, B. (2010). Hacia un estado post-patriarcal. Feminismo y ciudadanía. *Revista de Estudios Políticos (nueva época)*, 87-122.

<https://www.cepc.gob.es/sites/default/files/2021-12/27849belenrodriguezruizrep149.pdf>.

Ruiz, L. (2006). *La escuela: territorio en la frontera. Tipología de conflictos escolares según estudio comparado en Bogotá, Cali y Medellín*. Instituto Popular de Capacitación, Corporación de Promoción Popular.

Sánchez, J. (2024). *Protestan habitantes del Barrio la Camelia en Pachuca por falta de agua potable desde hace 40 años*. [Nota periodística]. Milenio.

<https://www.milenio.com/politica/comunidad/habitantes-camelia-pachuca-agua-potable-40-anos>.

Sánchez, M. (2015). Efectos de un taller basado en la pedagogía del amor y la ternura para mejorar la disciplina en estudiantes de primer grado de primaria de una escuela arequipeña. *Educationis Momentum*, 1(1), 61-81.

<https://revistas.ucsp.edu.pe/index.php/emomentum/article/view/70/239>.

Santoyo, E. (2021). El barrio de Camelia, la otra Pachuca. Carnaval y migración. *Magotzi Boletín Científico de Artes del IA*, 9(18), 17-19.

<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ia/article/view/4899/8107>.

- Secretaría de Desarrollo Económico . (2024). *Antiguo Distrito Minero de Pachuca*. [Sitio institucional]. Presidencia Municipal de Pachuca. <https://www.muvipa.com.mx>.
- Secretaría de Educación Pública. (2019). *La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas*. <https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/NEM%20principios%20y%20orientación%20pedagógica.pdf>.
- Solórzano, J., Lituma, L., & Espinoza, E. (2020). Estrategias de enseñanza en estudiantes de educación básica. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(3), 159-164. <https://www.redalyc.org/pdf/7217/721778107020.pdf>
- Soriano, B. (2023). *Pachuca: Decenas de viviendas en riesgo en el barrio La Camelia*. [Nota periodística]. El Sol de Hidalgo. <https://oem.com.mx/elsoldehidalgo/local/pachuca-decenas-de-viviendas-en-riesgo-en-el-barrio-la-camelia-17448622>.
- Subirats, J., Riba, C., Giménez, L., Obradors, A., Giménez, M., Queralt, D. y Rapoport, A. (2004). *Pobreza y exclusión social. Un análisis de la realidad española y europea*. Fundación La Caixa.
- Tronto, J. (1994). *Moral Boundaries. A Political Argument for an Ethic of Care*. Routledge.
- Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. (2023). *Líneas de investigación*. [Sitio institucional]. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. [https://www.uaeh.edu.mx/campus/icshu/investigacion/aace/cincide/lineas\\_inv.html](https://www.uaeh.edu.mx/campus/icshu/investigacion/aace/cincide/lineas_inv.html).
- Valderrama, A. (2018). *Taller "Pedagogía del amor" en la inteligencia emocional de los estudiantes de 6º grado de primaria, Trujillo -2017*. [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstrea>.

Vázquez, V. (2009). *La educación y la ética del cuidado en el pensamiento de Nell Noddings*.

[Tesis doctoral, Universidad de Valencia]. Repositorio institucional Roderic.

[https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/15711/vazquez.pdf?sequence=1&isAllowed](https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/15711/vazquez.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

=y.

Vázquez, V. (2010). La perspectiva de la ética del cuidado: una forma diferente de hacer educación. *Educación XXI: Revista de la Facultad de Educación*, 13(1), 177-197.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3212598>.

Vázquez, V., & López, I. (2011). La Ética del cuidado permite construir un currículo escolar que no ensalza la independencia ni la violencia. *Bajo palabra. Revista de Filosofía*(6), 167-172.

Vázquez, V., Escámez, J., & García, R. (2012). *Educación para el cuidado. Hacia una nueva pedagogía*. Brief.

## Anexos

## Anexo 1. Matriz de referencias del Estado del conocimiento



Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo  
Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades  
Área Académica de Ciencias de la Educación  
Maestría en Ciencias de la Educación



Alumna: **Denisse Alejandra Ramírez Trejo**

Directora: Dra. Irma Quintero López    Comité tutorial: Dra. Maritza Librada Cáceres Mesa    Dra. Lydia Raesfeld

Tema: **Prácticas de cuidado en niñas y niños en espacios formales e informales de un barrio tradicional de Pachuca Hidalgo**

No.	Año	Nivel	País de origen	Tipo de material	Repositorio	Metodología	Referencia	Estado del conocimiento				
								El cuidado en el aula para la creación de un escenario integral	Pedagogía del amor para el ser y el hacer en el aula	Ética del cuidado como estrategia de convivencia en el aula	La dinámica del barrio como escenario para el cuidado en niñas y niños	Estrategias socioeducativas para fortalecer el cuidado en las infancias
1	2022	Internacional	Colombia	Tesis	Repositorio Institucional Libertadores	Cualitativa	Cabrera, R. (2022). <i>Propuesta para educar en el cuidado de la vida a las niñas y los niños menores de 12 años del Colegio Cedit San Pablo, De Bosz</i> . [Trabajo de grado Fundación Universitaria Los Libertadores]. Repositorio Institucional Libertadores. <a href="https://repositorio.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4832/Cabrera_Rosa_2022.pdf?sequence=1">https://repositorio.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4832/Cabrera_Rosa_2022.pdf?sequence=1</a>	✓				
2	2022	Internacional	España	Artículo de revista	Dialnet	Cualitativa	Estalayo, P., Hernández, F., Lozano, P. y Sancho, J. (2022). Ética y pedagogías de los cuidados en escuelas de Barcelona. Posibilidades, cuestionamientos y resistencias. <i>Revista Iaquilas</i> . (51), 1-23. <a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8361345">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8361345</a>	✓				
3	2022	Internacional	Colombia	Tesis	Repositorio Institucional Universidad Católica de Manizales	Cualitativa	Franco, M. & Zapata, A. (2022). <i>Pedagogía del cuidado en un contexto de educación en pandemia</i> . [Tesis de maestría, Universidad Católica de Manizales]. Repositorio Institucional UCM. <a href="https://repositorio.ucm.edu.co/bitstream/10839/3644/1/Mauricio_Franco_Osorio_2022.pdf">https://repositorio.ucm.edu.co/bitstream/10839/3644/1/Mauricio_Franco_Osorio_2022.pdf</a>	✓				
4	2013	Internacional	Colombia	Memorias Congreso Investigación y Pedagogía	Repositorio UPTC	Cualitativa	Bernal, B. (2013). <i>Subjetivación y pedagogía del cuidado</i> . [Memorias Congreso Investigación y Pedagogía]. Congreso de Investigación y Pedagogía. Nacional. Internacional. <a href="https://repositorio.upic.edu.co/bitstream/handle/001/5936/Subjetivaci%F3n_pedagog%EDa_cuidado.pdf?sequence=1">https://repositorio.upic.edu.co/bitstream/handle/001/5936/Subjetivaci%F3n_pedagog%EDa_cuidado.pdf?sequence=1</a>	✓				
5	2022	Internacional	Colombia	Tesis	Repositorio Universidad Nacional	Cualitativa	Ramírez, L. (2022). <i>Trabajo de cuidado y prácticas pedagógicas en un colegio de educación alternativa. Un análisis desde la pedagogía del cuidado</i> . [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Colombia]. Repositorio Universidad Nacional. <a href="https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/82323">https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/82323</a>	✓				
6	2020	Internacional	Colombia	Tesis	Repositorio institucional UDEA	Cualitativa	García, J. & Fernández, J. (2020). La enseñanza del autocuidado como estrategia fundamental en la promoción de la salud. [Tesis de maestría, Universidad de Antioquia]. Repositorio institucional UDEA. <a href="https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/13943/1/FernandezJoan_2020_EnsenanzaAutocuidadoPromocion.pdf">https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/13943/1/FernandezJoan_2020_EnsenanzaAutocuidadoPromocion.pdf</a>	✓				
7	2022	Nacional	México	Artículo de revista	Redalyc	Cualitativa	Reyes, G., & Velázquez, L. (2022). Planeando la convivencia escolar desde la perspectiva del cuidado y el reconocimiento. <i>Revista Latinoamericana de Estudios Educativos</i> , 52(2), 327-356. <a href="https://doi.org/10.48102/lee.2022.52.2.485">https://doi.org/10.48102/lee.2022.52.2.485</a>	✓				
8	2017	Internacional	Colombia	Artículo de revista	Redalyc	Cualitativa	Peña, P., Sánchez, J., Ramírez, J., & Menjua, M. (2017). La convivencia en la escuela. Entre el deber ser y la realidad. <i>Revista Latinoamericana de Estudios Educativos</i> , 13(1), 129-152. <a href="http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134152136007">http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134152136007</a>	✓				
9	2023	Nacional	México	Tesis	Repositorio Universidad Autónoma de Querétaro	Cualitativa	Castañeda, I. (2023). La práctica pedagógica de la educación primaria en dos espacios formales del s. XXI. Hacia una propuesta educativa desde ek Buen Vivir. [Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Querétaro]. Repositorio institucional DGBSDI-UAQ. <a href="https://ri-ng.uaq.mx/bitstream/123456789/8827/1/RI007669.pdf">https://ri-ng.uaq.mx/bitstream/123456789/8827/1/RI007669.pdf</a>	✓				
10	2021	Internacional	Colombia	Tesis	Repositorio Institucional Universidad Santo Tomás de Aquino	Mixta	Alejo, I. (2021). <i>La pedagogía del cuidado en la formación de estudiantes de psicología</i> . [Tesis de maestría, Universidad Santo Tomás de Aquino]. Repositorio institucional. <a href="https://repositorio.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/43753/2021AlejoIvonne.pdf?sequence=1">https://repositorio.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/43753/2021AlejoIvonne.pdf?sequence=1</a>	✓				



Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo  
 Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades  
 Área Académica de Ciencias de la Educación  
 Maestría en Ciencias de la Educación  
 Alumna: Denisse Alejandra Ramírez Trejo



Directora: Dra. Irma Quintero López    Comité tutorial: Dra. Maritza Librada Cáceres Mesa    Dra. Lydia Raesfeld

Tema: **Prácticas de cuidado en niñas y niños en espacios formales e informales de un barrio tradicional de Pachuca Hidalgo**

No.	Año	Nivel	País de origen	Tipo de material	Repositorio	Metodología	Referencia	Estado del conocimiento				
								El cuidado en el aula para la creación de un escenario integral	Pedagogía del amor para el ser y el hacer en el aula	Ética del cuidado como estrategia de convivencia en el aula	La dinámica del barrio como escenario para el cuidado en niñas y niños	Estrategias socioeducativas para fortalecer el cuidado en las infancias
11	2015	Internacional	Perú	Artículo de revista	Repositorio institucional UCSP	Cualitativa	Sánchez, M. (2015). Efectos de un taller basado en la pedagogía del amor y la ternura para mejorar la disciplina en estudiantes de primer grado de primaria de una escuela arcequiepa. <i>Educatoris Momentum</i> , 1(1), 61-81. <a href="https://revistas.ucsp.edu.pe/index.php/epmomentum/article/view/70239">https://revistas.ucsp.edu.pe/index.php/epmomentum/article/view/70239</a>		✓			
12	2018	Internacional	Perú	Tesis	Repositorio Universidad César Vallejo	Cuantitativa	Valderrama, A. (2018). <i>Taller "Pedagogía del amor" en la inteligencia emocional de los estudiantes de 6° grado de primaria, Trujillo -2017</i> . [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional. <a href="https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22695/valderrama_pa.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22695/valderrama_pa.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>		✓			
13	2021	Internacional	Ecuador	Tesis	Repositorio Institucional Universidad Técnica de Cotopaxi	Cuantitativa	Cela, M. (2021). <i>La pedagogía del amor en el desarrollo afectivo en la Educación Inicial del grupo 2 de la Unidad Educativa "Vicente León" en el año lectivo 2020-2021</i> . [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Cotopaxi]. Repositorio institucional. <a href="http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/27000/7668/1/MUTC-000951.pdf">http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/27000/7668/1/MUTC-000951.pdf</a>		✓			
14	2021	Internacional	Perú	Tesis	Repositorio Universidad César Vallejo	Cuantitativa	Quiroz, R. (2021). <i>Pedagogía del amor y convivencia escolar en niños de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Salaverry, 2020</i> . [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional. <a href="https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26552/Quiroz_GRM-SD.pdf?sequence=1">https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26552/Quiroz_GRM-SD.pdf?sequence=1</a>		✓			
15	2023	Internacional	Ecuador	Artículo de revista	Scielo	Cualitativa	Bermello, M., Arteaga, N., Nava, N., & Rezabala, Y. (2023). La pedagogía del amor y la ternura para la humanización de la práctica educativa. <i>Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes</i> , 6(12), 219-236. <a href="https://doi.org/10.35381/e.k.v6i12.2561">https://doi.org/10.35381/e.k.v6i12.2561</a>		✓			
16	2023	Internacional	Ecuador	Artículo de revista	Repositorio institucional	Cualitativa	Casagallo, E., Punina, M., Valencia, C., Anahuisa, M., & Casagallo, H. (2023). La humanización en la Educación a través de la Pedagogía del Amor y la Ternura. <i>Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar</i> , 7(6), 1404-1423. <a href="https://doi.org/10.37811/cl.rcm.v7i6.8781">https://doi.org/10.37811/cl.rcm.v7i6.8781</a>		✓			
17	2021	Internacional	Colombia	Artículo de revista	Dialnet	Cualitativa	Castillo, M., & Pirela, J. (2021). Pedagogía del amor, la felicidad y la alegría: Trilogía para proyectar horizontes humanizadores desde la educación. <i>Ágora De Heterodoxias</i> , 6(2), 43-53. <a href="https://revistas.uclae.edu/index.php/agora/article/view/3571">https://revistas.uclae.edu/index.php/agora/article/view/3571</a>		✓			
18	2022	Internacional	Venezuela	Artículo de revista	Latindex	Cualitativa	Ortega, M. (2022). La pedagogía del amor: un enfoque transformador de la educación primaria. <i>Remembranza</i> , 5(1), 72-81. <a href="http://revistas.unelz.edu.ve/index.php/remembranza/article/view/2478">http://revistas.unelz.edu.ve/index.php/remembranza/article/view/2478</a>		✓			
19	2019	Internacional	Perú	Tesis	Repositorio Institucional Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión	Mixto	Carranza, M. (2019). <i>La pedagogía de la ternura y el fortalecimiento del autoestima en estudiantes del 6° grado de primaria de la institución educativa N°20356 "César Obervo" - Medio mundo, 2017</i> . [Tesis de maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio institucional. <a href="https://repositorio.unjfc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/3127/CARRANZA%20NAZARIO%20MIRIAM%20GISELA.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://repositorio.unjfc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/3127/CARRANZA%20NAZARIO%20MIRIAM%20GISELA.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>		✓			
20	2025	Internacional	Paraguay	Artículo de revista	Repositorio LATAM	Mixto	García, E., Margrahe, P., Cahupña, S., Yandán, C. y Garcés, D.(2025) Pedagogía del amor y la ternura para el desarrollo del ámbito de identidad y autonomía. <i>Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades</i> , 4(1), 467-478. <a href="https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3351">https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3351</a>		✓			
21	2016	Internacional	Colombia	Tesis	Repositorio Institucional CINDE	Cualitativa	Gaviria, Á., Guzmán, N., Mesa, O. y Rendón, P. (2016). Experiencias de convivencia en niños y niñas de la Institución Educativa María Jesús Mejía Sede primaria-Municipio de Hagüí. [Tesis de maestría, Universidad de Manizales]. Repositorio Institucional CINDE. <a href="https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/1326/GaviriaVargasAngelaMaria2016.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/1326/GaviriaVargasAngelaMaria2016.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>			✓		
22	2017	Internacional	Colombia	Tesis	Repositorio Institucional Universidad Distrital	Cualitativa	Riño, O. (2017). Ética del cuidado y buen vivir. Configuración de saberes colectivos desde la socialización política. [Tesis de maestría, Universidad Distrital Francisco José de Caldas]. Repositorio Institucional Universidad Distrital. <a href="https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/5706/Ri%F1oQuimaraOlgaLucia2017.pdf?sessionid=00638826AFE0217DA67B996432821A10?sequence=1">https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/5706/Ri%F1oQuimaraOlgaLucia2017.pdf?sessionid=00638826AFE0217DA67B996432821A10?sequence=1</a>			✓		
23	2020	Internacional	España	Artículo de revista	Latindex	Cualitativa	Bernardos, A., Martínez, I., & Solbes, I. (2020). Vinculos y comunidad: Introducción de la ética del cuidado en educación a través de estructuras participativas. <i>Revista Diversidade e Educação</i> , 8(Especial), 195-212. <a href="https://periodicos.furg.br/diveda/article/view/9707/7258">https://periodicos.furg.br/diveda/article/view/9707/7258</a>			✓		
24	2016	Nacional	México	Artículo de revista	Redalyc	Cualitativa	Bernal, M. (2016). Prácticas de paz desde la ética del cuidado. <i>Ra Ximhai</i> , 12(3), 249-259. <a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46146811016">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46146811016</a>			✓		
25	2015	Internacional	Colombia	Tesis	Repositorio Ciencia Unisalle	Cualitativa	Gómez, M., Leyton, G., & Perea, L. (2015). <i>Una mirada integradora del concepto de la ética del cuidado en los textos escolares de ciencias sociales de noveno grado en los textos escolares de ciencias sociales de noveno grado en Colombia</i> . [Tesis de maestría, Universidad de La Salle]. Repositorio Ciencia Unisalle. <a href="https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1030&amp;context=maest_docencia">https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1030&amp;context=maest_docencia</a>			✓		
26	2019	Internacional	España	Tesis	Repositorio institucional	Cualitativa	González, P. (2019). <i>Ética del cuidado y educación</i> . [Tesis de doctorado, Universidad del País Vasco]. Repositorio Institucional. <a href="https://addi.ehu.es/handle/10810/50928">https://addi.ehu.es/handle/10810/50928</a>			✓		
27	2021	Nacional	México	Artículo de revista	Dialnet	Cuantitativa	Ibarra, G. (2021). Ética docente y del cuidado en la educación. <i>Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales</i> , 10(19), 1-23. <a href="https://doi.org/10.23913/riesh.v10i19.243">https://doi.org/10.23913/riesh.v10i19.243</a>			✓		
28	2024	Internacional	Colombia	Artículo de revista	Redalyc	Cualitativa	Velasco, C. (2024). Filosofía para niños: semilla ética-política para una cultura de paz desde un pensamiento polivalente. <i>Childhood &amp; Philosophy</i> , 20, 1-38. doi:10.12976/hidobla.2023.78888			✓		
29	2015	Internacional	Colombia	Tesis	Repositorio institucional La Salle	Cualitativa	Gómez, M., Leyton, G. y Perea, L. (2015). <i>Una mirada integradora del concepto de la ética del cuidado en los textos escolares de ciencias sociales de noveno grado en los textos escolares de ciencias sociales de noveno grado en Colombia</i> . [Tesis de maestría, Universidad de La Salle]. Repositorio Ciencia Unisalle. <a href="https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1030&amp;context=maest_docencia">https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1030&amp;context=maest_docencia</a>			✓		
30	2024	Internacional	Colombia	Tesis	Repositorio institucional	Cualitativa	Hoyos, E. (2024). <i>Palabras que cuidan: Aportes de relatos infantiles a una ética del cuidado de sí mismo y del otro</i> . [Tesis de maestría, Universidad Distrital Francisco José de Caldas]. Repositorio Institucional. <a href="https://repository.udistrital.edu.co/server/api/core/bitstream/7662a99-f4b9-4793-8f0a-13cab7838278/content">https://repository.udistrital.edu.co/server/api/core/bitstream/7662a99-f4b9-4793-8f0a-13cab7838278/content</a>			✓		



Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo  
 Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades  
 Área Académica de Ciencias de la Educación  
 Maestría en Ciencias de la Educación  
 Alumna: **Denisse Alejandra Ramírez Trejo**



Directora: Dra. Irma Quintero López    Comité tutorial: Dra. Maritza Librada Cáceres Mesa    Dra. Lydia Raesfeld

**Tema: Prácticas de cuidado en niñas y niños en espacios formales e informales de un barrio tradicional de Pachuca Hidalgo**

No.	Año	Nivel	País de origen	Tipo de material	Repositorio	Metodología	Referencia	Estado del conocimiento				
								El cuidado en el aula para la creación de un escenario integral	Pedagogía del amor para el ser y el hacer en el aula	Ética del cuidado como estrategia de convivencia en el aula	La dinámica del barrio como escenario para el cuidado en niñas y niños	Estrategias socioeducativas para fortalecer el cuidado en las infancias
31	2017	Internacional	España	Artículo de revista	Redalyc	Mixta	Del Pozo, F., Martínez, J., Manzanera, M., & Zoli, A. (2017). Pedagogía Social y pedagogía escolar para la paz en las instituciones educativas y comunidades vulnerables de la región Caribe Colombiana. <i>Revista de Paz y Conflictos, 10</i> (2), 11-39. <a href="http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=205054523002">http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=205054523002</a>				✓	
32	2020	Internacional	Colombia	Artículo de revista	Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico	Cualitativa	Bello, A. (2020). Una pedagogía visceral: experiencias de cuidado y trabajo emocional de profesoras en la periferia carioaca. <i>Revista Educación y Ciudad, 38</i> , 49-62. <a href="https://doi.org/10.36737/101230425.a38.2020.2309">doi.org/10.36737/101230425.a38.2020.2309</a>				✓	
33	2020	Internacional	Colombia	Tesis	Repositorio UPN	Cualitativa	Montero, A. (2020). <i>Pedagogía del cuidado y del autocuidado. Una apuesta formativa desde las historias de vida de niños y niñas en Ciudad Bolívar</i> . [Tesis de Maestría, Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio Institucional Universidad Pedagógica Nacional. <a href="http://repositorio.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/12687">http://repositorio.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/12687</a>				✓	
34	2022	Nacional	México	Artículo de revista	Rediech	Cualitativa	Carrillo, D., & Arzola, D. (2022). La educación en entornos violentos: relatos docentes. <i>Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa, 6</i> , 1-10. <a href="https://www.rediech.org/ops/2017/mdex.php/recie/article/view/1342/1408">https://www.rediech.org/ops/2017/mdex.php/recie/article/view/1342/1408</a>				✓	
35	2024	Nacional	México	Tesis	Repositorio institucional UAEH	Cualitativa	Hernández, L. (2024). La práctica de cuidadores en el contexto rural multigrado. [Tesis de maestría, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo].				✓	
36	2023	Internacional	Argentina	Artículo de revista	Repositorio institucional	Cualitativa	Fayass, R. y Llobet, V. (2023). Heterogeneidades infantiles: Niñas y niños que cuidan en un barrio popular de Córdoba. <i>Papeles de Trabajo, 45</i> (1), 1-30. <a href="https://papelesdetrabajo.unr.edu.ar/index.php/revista/article/view/225/187">https://papelesdetrabajo.unr.edu.ar/index.php/revista/article/view/225/187</a>				✓	
37	2018	Internacional	Chile	Artículo de revista	Repositorio institucional	Cualitativa	Chávez, P. y Vergara, A. (2018). El problema del cuidado desde la perspectiva de los niños(as): análisis del discurso sobre el cuidado entre padres e hijos(as). <i>Universitas Psychologica, 17</i> (3), 1-11. <a href="https://doi.org/10.111144/averiana.ajpy17-3.pcpn">https://doi.org/10.111144/averiana.ajpy17-3.pcpn</a>				✓	
38	2017	Internacional	Argentina	Artículo de revista	Redalyc	Cualitativa	Castilla, M. (2017). Maternidad, cuidados y castigos en barrios marginales y vulnerables de Buenos Aires. <i>Runa, 38</i> (2), 37-52. <a href="https://www.redalyc.org/pdf/1808/180853730003.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/1808/180853730003.pdf</a>				✓	
39	2019	Internacional	Argentina	Artículo de revista	Redalyc	Cualitativa	Hernández, M. (2019). Experiencias de niñez en la pobreza. Una cartografía de cuidador. <i>Runa, 40</i> (2), 93-111. <a href="https://www.redalyc.org/journal/1808/180862611006.html">https://www.redalyc.org/journal/1808/180862611006.html</a>				✓	
40	2015	Internacional	Colombia	Artículo de revista	Redalyc	Cualitativa	Ierullo, M. (2015). La crianza de niños, niñas y adolescentes en contextos de pobreza urbana persistente. <i>Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 13</i> (2), 671-683. <a href="http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77340728009">http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77340728009</a>				✓	
41	2014	Internacional	Colombia	Tesis	Repositorio Institucional Universidad del Tolima	Cuantitativa	Gil, L., & Muñoz, O. (2014). <i>Diagnóstico de la situación de convivencia escolar de la institución educativa</i> . [Tesis de maestría, Universidad del Tolima]. Repositorio institucional. <a href="https://repositorio.ut.edu.co/server/api/core/bitstreams/f4c09312-b10e-419d-a720-4c740f50433/content">https://repositorio.ut.edu.co/server/api/core/bitstreams/f4c09312-b10e-419d-a720-4c740f50433/content</a>					✓
42	2016	Nacional	México	Artículo de revista	Redalyc	Cuantitativa	Maquillón, J., Sánchez, M., & Cuesta, J. (2016). Enseñar y aprender en las aulas de Educación Primaria. <i>Revista Electrónica de Investigación Educativa, 18</i> (2), 144-155. <a href="http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15545663011">http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15545663011</a>					✓
43	2020	Internacional	Ecuador	Artículo de revista	Dialnet	Mixto	Solórzano, J., Lituma, L., & Espinoza, E. (2020). Estrategias de enseñanza en estudiantes de educación básica. <i>Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas, 3</i> (3), 159-164. <a href="https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/322">https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/322</a>					✓
44	2022	Internacional	Perú	Artículo de revista	Repositorio Pontificia Universidad Católica del Perú	Cualitativa	Ríos, K., Rojas, Y., & Sánchez, M. (2022). Las estrategias de enseñanza en los procesos de interacción de estudiantes de primaria. <i>Educación, 31</i> (60), 258-274. <a href="https://doi.org/10.18800/educacion.202201.012">https://doi.org/10.18800/educacion.202201.012</a>					✓
45	2019	Internacional	Colombia	Tesis	Repositorio institucional	Cualitativa	Henaó, M. (2019). <i>Relaciones de cuidado en el aula de clase, propuesta de gestión como una estrategia para el mejoramiento de la convivencia escolar. I.E José Antonio Galán, La Estrella, Antioquia</i> . [Tesis de maestría, Universidad de Medellín]. Repositorio institucional. <a href="https://repositorio.udem.edu.co/bitstream/handle/11407/6246/T_ME_309.pdf?sequence=2&amp;isAllowed=y">https://repositorio.udem.edu.co/bitstream/handle/11407/6246/T_ME_309.pdf?sequence=2&amp;isAllowed=y</a>					✓
46	2020	Internacional	Ecuador	Artículo de revista	Redalyc	Mixta	Solórzano, J., Lituma, L., & Espinoza, E. (2020). Estrategias de enseñanza en estudiantes de educación básica. <i>Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas, 3</i> (3), 159-164. <a href="https://www.redalyc.org/pdf/1721772178107020.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/1721772178107020.pdf</a>					✓
47	2018	Internacional	Chile	Artículo de revista	Dialnet	Cualitativa	Razeto, A. (2018). Estrategias para promover la participación de familias en la educación de niños en escuelas chilenas. <i>Educação e Pesquisa: Revista da Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo, 44</i> (1), 1-20. <a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7315162">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7315162</a>					✓
48	2017	Internacional	Cuba	Artículo de revista	Scielo	Cualitativa	Pino, D., Morejón, E. y Medina, O. (2017). Estrategias familiares para el cuidado de la infancia en el asentamiento rural Crucecitas. Un estudio de caso. <i>Novedades en Población, 13</i> (26), 231-243. <a href="http://scielo.sld.cu/pdf/rnp/v13n26/rnp190217.pdf">http://scielo.sld.cu/pdf/rnp/v13n26/rnp190217.pdf</a>					✓
49	2016	Internacional	Colombia	Artículo de revista	Dialnet	Cualitativa	Betancourt, L. y Escobar, M. (2016). Investigación -Acción una reflexión desde la Organización social del cuidado de niños y niñas en Cali-Cómbia en el marco de la política De O a Siempre. <i>Derecho y Ciencias Sociales, 1</i> (4), 26-61. <a href="https://revistas.unp.edu.ar/dcs/article/view/2610/2426">https://revistas.unp.edu.ar/dcs/article/view/2610/2426</a>					✓
50	2021	Internacional	Chile	Artículo de revista	Repositorio institucional	Cualitativa	Alarcón, A., Astudillo, P., Castro, M. y Pérez, S. (2021). Estrategias y prácticas culturales que favorecen el desarrollo de niñas y niños mapuche hasta los 4 años. La Araucanía, Chile. <i>Revista Chilena de Antropología, 43</i> , 80-95. <a href="https://doi.org/10.5354/0719-1472.2021.64433">https://doi.org/10.5354/0719-1472.2021.64433</a>					✓

Elaboración propia (2024)



### Anexo 3. Estructura dimensional para observación no participante en escenario formal

Tabla 31 Estructura dimensional para observación no participante en escenario formal

Dimensión	Definición	Categoría	Indicador	Reactivo	Pregunta guía para considerar en la Observación no participante
Datos de identificación	Información social para aproximarse al espacio (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2020)	Ficha sociodemográfica	1. Escolaridad 2. Grado 3. Grupo 4. Edad 5. Total de niñas y niños 6. Total de niñas 7. Total de niños 8. Fecha de observación 9. Hora de observación	1. Nivel académico 2. Grado escolar 3. Grupo escolar 4. Edad promedio de niñas y niños 5. Cantidad de niñas y niños 6. Cantidad de niñas 7. Cantidad de niños 8. Día, mes y año de observación 9. Horario de observación	1. ¿Cuál es el nivel académico? 2. ¿En qué grado escolar están adscritos las niñas y los niños? 3. ¿En qué grupo están adscritos las niñas y los niños? 4. ¿Cuál es la edad promedio de niñas y niños? 5. ¿Cuántos niñas y niños totales hay? 6. ¿Cuántos niñas hay? 7. ¿Cuántos niños hay? 8. ¿Cuándo se llevó a cabo la observación no participante? 9. ¿En qué horario se llevó a cabo la observación no participante?
El cuidado en escenarios formales	La pedagogía del cuidado es una interacción cara a cara que se da entre el docente, niñas y niños para establecer un escenario de confianza y hacer frente a las necesidades que exteriorizan (Noddings, 1993 y Angulo, 2021)	Autocuidado  Cuidado de la otredad	10. Bienestar físico 11. Bienestar emocional 12. Bienestar mental  13. Bienestar social 14. Diálogo 15. Convivencia 16. Valores	10. Acciones de higiene y salud física 11. Acciones de gestión de emociones 12. Acciones para pensamientos positivos  13. Relaciones positivas en el aula 14. Intercambio de ideas 15. Conducta y actitudes al interactuar con la otredad 16. Pautas que guían el actuar	10. ¿Cuáles son las acciones que realizan niñas y niños para una buena higiene y salud física? 11. ¿Cuáles son las acciones que realizan niñas y niños para la gestión de emociones? 12. ¿Cuáles son las acciones que realizan niñas y niños para mantener pensamientos positivos? 13. ¿De qué manera es la interacción en el aula? 14. ¿Cómo se lleva a cabo el intercambio de ideas? 15. ¿Cómo es el comportamiento al interior del aula?

Cuidado de lo otro	17. Costumbres 18. Tradiciones 19. Ambiente	17. Identidad y pertenencia 18. Saberes y prácticas transmitidas 19. Medidas el cuidado de los seres vivos	16. ¿Qué valores son evidentes durante la convivencia? 17. ¿Cómo se perciben al ser miembros de un barrio fundacional y minero? 18. ¿A qué eventos acuden durante el año? 19. ¿Qué acciones realizan para el cuidado del medio ambiente y seres vivos?
--------------------	---	--	---

---

Elaboración propia (2024)

#### Anexo 4. Formato de observación no participante en escenario formal



**Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo**  
 Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades  
 Área Académica de Ciencias de la Educación  
 Maestría en Ciencias de la Educación

**Objetivo del instrumento:** Analizar las prácticas de niñas y niños que construyen sobre el cuidado de sí, del otro y de lo otro en el escenario formal.

**Instrucciones:** Responda los datos solicitados de la ficha sociodemográfica. De manera posterior anexe la información en cada una de las dimensiones de análisis.

**Confidencialidad:** La información obtenida es de carácter anónimo y exclusiva para fines académicos que plantea la tesis.

Datos de identificación			
Escolaridad:		Total de niñas:	
Grado y Grupo:		Total de niños:	
Edad:		Fecha de observación:	
Total de niñas y niños:		Hora de observación:	

Dimensión	Indicadores	Descripción
El cuidado en escenarios formales	Autocuidado	
	Cuidado de la otredad	
	Cuidado de lo otro	

#### Comentarios adicionales

Fuente: Elaboración propia (2024)

## Anexo 5. Estructura dimensional para observación no participante en escenario informal

Tabla 32 Estructura dimensional para observación no participante en escenario informal

Dimensión	Definición	Categoría	Indicador	Reactivo	Pregunta guía para considerar en la Observación no participante
Datos de identificación	Información social para aproximarse al espacio (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2020)	Ficha sociodemográfica	1. Escenario 2. Evento 3. Población 4. Total de población 5. Fecha de observación 6. Hora de observación	1. Nombre del barrio 2. Actividad 3. Participantes 4. Cantidad aproximada de participantes 5. Día, mes y año de observación 6. Horario de observación	1. ¿Cómo se llama el barrio? 2. ¿Cuál es la actividad que se observa? 3. ¿Quiénes son las personas que participan en la actividad? 4. ¿Cuántas personas participan? 5. ¿Cuándo se llevó a cabo la observación no participante? 6. ¿En qué horario se llevó a cabo la observación no participante?
El cuidado en escenarios informales	El barrio es un lugar en el que ocurren aprendizajes para fortalecer la integridad de niñas y niños (UNESCO, 2013)	Autocuidado	7. Integridad personal 8. Bienestar físico 9. Bienestar emocional	7. Actitudes cotidianas 8. Acciones de cuidado físico 9. Actitud emocional	7. ¿Cuáles son las actitudes de niñas y niños durante la actividad? 8. ¿De qué manera previenen incidentes durante la actividad? 9. ¿Cuáles son las principales emociones que manifiestan las niñas y niños?
		Cuidado de la otredad	10. Bienestar social 11. Diálogo 12. Convivencia 13. Valores 14. Rol de cuidador 15. Rol de cuidado	10. Relaciones positivas 11. Intercambio de ideas 12. Conducta y actitudes al interactuar con la otredad 13. Pautas que guían el actuar 14. Persona que cuida 15. Persona que recibe cuidado	10. ¿De qué manera es la interacción entre niñas y niños? 11. ¿Cómo se lleva a cabo el intercambio de ideas? 12. ¿Cómo es el comportamiento entre niñas y niños? 13. ¿Qué valores son evidentes durante la convivencia? 14. ¿Qué personas adquieren el rol de cuidador?

Cuidado de lo otro	16. Costumbres 17. Tradiciones 18. Ambiente	16. Identidad y pertenencia 17. Saberes y prácticas transmitidas 18. Medidas el cuidado de los seres vivos	15. ¿De qué manera reciben actitudes de cuidado las niñas y los niños? 16. ¿Cómo se perciben al ser miembros de un barrio fundacional y minero? 18. ¿Cómo es la participación ante las actividades? 19. ¿Qué acciones realizan para el cuidado del medio ambiente y seres vivos?
--------------------	---	--	---

---

Elaboración propia (2024)

## Anexo 6. Formato de observación no participante en escenario informal



**Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo**  
 Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades  
 Área Académica de Ciencias de la Educación  
 Maestría en Ciencias de la Educación

**Objetivo del instrumento:** Analizar las prácticas de niñas y niños que construyen sobre el cuidado de sí, del otro y de lo otro en el escenario informal.

**Instrucciones:** Responda los datos solicitados de la ficha sociodemográfica. De manera posterior anexe la información en cada una de las dimensiones de análisis.

**Confidencialidad:** La información obtenida es de carácter anónimo y exclusiva para fines académicos que plantea la tesis.

Datos de identificación			
Escenario:		Total de población:	
Evento:		Fecha de observación:	
Población:		Hora de observación:	

Dimensión	Indicadores	Descripción
El cuidado en escenarios informales	Autocuidado	
	Cuidado de la otredad	
	Cuidado de lo otro	

### Comentarios adicionales

Fuente: Elaboración propia (2024)

## Anexo 7. Estructura dimensional para entrevista a profundidad dirigida a docente

Tabla 33 Estructura dimensional para entrevista a profundidad dirigida a docente

Dimensión	Definición	Categoría	Indicador	Reactivo	Pregunta guía para Entrevista a docente
Datos de identificación	Información social para aproximarse al espacio (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2020)	Ficha sociodemográfica	1. Formación 2. Experiencia docente 3. Género	1. Estudios universitarios 2. Años de experiencia frente a grupo 3. Femenino y/o masculino	1. ¿Cuál es la formación académica? 2. ¿Cuántos años tiene laborando frente a grupo? 3. ¿Cuál es su género?
El cuidado en escenarios formales	La pedagogía del cuidado es una interacción cara a cara que se da entre el docente, niñas y niños para establecer un escenario de confianza y hacer frente a las necesidades que exteriorizan (Noddings, 1993 y Angulo, 2021)	Nociones sobre pedagogía del cuidado	4. Aproximación conceptual 5. Importancia 6. Características	4. Conocimiento de pedagogía del cuidado 5. Importancia en el escenario educativo 6. Elementos	4. En su práctica como docente ¿Ha escuchado sobre la pedagogía del cuidado? 5. ¿Cómo se concibe a la educación desde el enfoque de pedagogía del cuidado? 6. ¿Cuáles son los principales elementos que sustenta la pedagogía del cuidado?
Cuidado de sí	Acciones que se realizan a nivel personal con la finalidad de generar bienestar en el ser humano (Noddings, 1993)	Autocuidado	7. Bienestar físico 8. Bienestar emocional 9. Bienestar mental 10. Autonomía	7. Acciones de higiene y salud física 8. Acciones de gestión de emociones 9. Acciones para pensamientos positivos 10. Toma de decisiones	7 ¿Cuáles son las acciones que promueve para que niñas y niños desarrollen una buena higiene y salud física? 8. ¿Cuáles son las acciones que promueve en niñas y niños para la gestión de emociones? 9. ¿Cuáles son las acciones que promueve en niñas y niños para que adquieran pensamientos positivos? 10. ¿Cuáles son las pautas que promueve para la toma de decisiones?

Dimensión	Definición	Categoría	Indicador	Reactivo	Pregunta guía para Entrevista a docente
Cuidado de la otredad	Acciones que se realizan en colectivo para ayudar a seres humanos que se encuentran en condiciones de vulnerabilidad (Noddings, 1993)	Perspectiva de la interacción con la otredad al interior del aula	11. Diferencias entre niñas y niños 12. Convivencia 13. Diversidad 14. Desarrollo integral 15. Discusiones	11. Rupturas entre niñas y niños 12. Interacción entre niñas y niños 13. Reconocimiento y valor 14. Bienestar como prioridad 15. Agresiones	11. ¿Qué incidentes coexisten al interior del aula? 12. ¿Qué características predominan durante la interacción en el aula? 13. ¿De qué manera atiende las necesidades de niñas y niños? 14. ¿Qué elementos son fundamentales para el desarrollo íntegro de niñas y niños? 15. ¿Qué detona el conjunto de agresiones físicas y verbales entre niñas y niños?
Cuidado de lo otro	Acciones que se realizan en colectivo para mantener tradiciones y costumbres en el entorno (Noddings, 1993)	Escenario en donde se encuentran inmersos niñas y niños	16. Costumbres 17. Tradiciones 18. Ambiente 19. Cultura 20. Patrimonio cultural	16. Identidad y pertenencia 17. Saberes y prácticas transmitidas 18. Medidas el cuidado de los seres vivos 19. Ideología 20. Valor minero	16. Desde su perspectiva ¿Cómo se crea la identidad en niñas y niños? 17. ¿Cuáles son las tradiciones que se transmiten de generación en generación? 18. ¿Qué acciones promueve para conservar en buenas condiciones el medio ambiente o de los seres vivos (fauna flora)? 19. ¿Cuál es la ideología que conservan niñas y niños referente al espacio en el que viven? 20. Desde su punto de vista ¿Por qué es importante que niñas y niños reconozcan la historia del lugar en el que viven?
Ética del cuidado	Práctica moral y de justicia para mantener la vida (Gilligan, 2013)	Convivencia pacífica	21. Relaciones humanas 22. Responsabilidades	21. Necesidades de uno mismo y la otredad 22. Compromiso con la otredad	21. ¿Cómo desarrolla e identifica en niñas y niños la actitud de asistencia a los demás? 22. ¿Cómo promueve el desarrollo de vínculos empáticos entre niñas y niños?

Dimensión	Definición	Categoría	Indicador	Reactivo	Pregunta guía para Entrevista a docente
Ética del cuidado	Práctica moral y de justicia para mantener la vida (Gilligan, 2013)	Convivencia pacífica	23. Perspectiva moral 24. Herramienta pedagógica 25. Atención a la vulnerabilidad 26. El afecto	23. Enfoque moral 24. Herramienta pedagógica 25. Condiciones de niñas y niños 26. Relaciones afectivas	23. ¿Cómo concibe a la moral en la práctica para la sana convivencia entre niñas y niños? 24. ¿Cuál es el impacto de la ética del cuidado en la educación como herramienta pedagógica? 25. ¿Cuáles son las condiciones de vulnerabilidad que enfrentan niñas y niños? 26. ¿De qué manera se desarrollan las relaciones afectivas entre niñas y niños?
Estrategias educativas	Acciones para transformar la praxis del docente en relación con las necesidades de niñas y niños (Maquilón et al., 2016)	Lazos afectivos	27. Vínculo docente, niñas y niños 28. Vínculo niñas y niños 29. Cooperación 30. El juego	27. Ambiente de confianza entre el docente, niñas y niños 28. Relaciones de empatía y compasión entre niñas y niños 29. Trabajo en equipo 30. Actividades basadas en el juego	27. ¿Qué acciones realiza para generar un ambiente de confianza entre el docente, niñas y niños? 28. ¿Cómo fomenta las relaciones de empatía y compasión entre niñas y niños? 29. ¿Qué dificultades existen cuando niñas y niños trabajan en equipo? 30. Desde su perspectiva ¿Considera viable el llevar a cabo estrategias basadas en el juego para reflexionar sobre el cuidado en niñas y niños?

Fuente: Elaboración propia (2024)

## Anexo 8. Estructura dimensional para el Grupo Focal dirigido a integrante de la comunidad

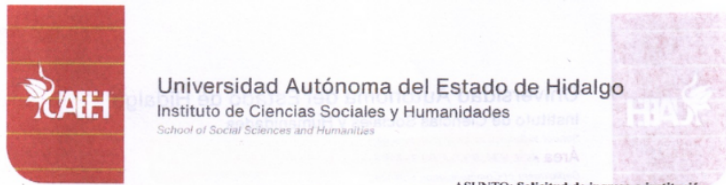
Tabla 34 Estructura dimensional para el Grupo Focal dirigido a integrante de la comunidad

Dimensión	Definición	Categoría	Indicador	Reactivo	Pregunta guía para Entrevista a integrante de la comunidad
Datos de identificación	Información social para aproximarse al espacio (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2020)	Ficha sociodemográfica	1. Ocupación 2. Rol que desempeña en la comunidad 3. Género 4. Familiares menores de edad 5. Vida en el barrio	1. Actividad que realiza 2. Definición como miembro de la comunidad 3. Femenino y/o masculino 4. Familiares referentes a niñas y niños 5. Años de vivencia en el barrio	1. ¿Cuál es su ocupación? 2. ¿Qué rol desempeña en la comunidad? 3. ¿Cuál es su género? 4. ¿Tiene familiares menores de edad? 5. ¿Cuántos años tiene viviendo en el barrio?
El cuidado en escenarios informales	El barrio es un lugar en el que ocurren aprendizajes para fortalecer la integridad de niñas y niños (UNESCO, 2013)	Nociones sobre el cuidado	6. Ideas de cuidado 7. Actores 8. Perspectiva feminista 9. Circunstancias 10. Valores	6. Principales nociones de cuidado 7. El cuidador y el cuidado 8. El rol de la mujer 9. Eventos que requieren cuidado 10. Valores que caracterizan al cuidado	6. Para usted ¿qué es el cuidado? 7. ¿Quiénes reciben el cuidado? 8. ¿Quiénes son las personas que cuidan? A lo largo de la historia ¿Por qué considera que la mujer cuida? 9. ¿Ante qué momentos de la vida se recibe cuidado? 10. ¿Qué valores considera que existen cuando se cuida?
		Autocuidado	11. Bienestar físico 12. Bienestar emocional 13. Bienestar mental 14. Autonomía	11. Acciones de higiene y salud física 12. Acciones de gestión de emociones 13. Acciones para pensamientos positivos 14. Toma de decisiones	11. ¿Cuáles son las acciones para que niñas y niños desarrollen una buena higiene y salud física? 12. ¿Qué acciones propone para que niñas y niños externen las emociones? 13. ¿Qué acciones propone para que niñas y niños desarrollen pensamientos positivos? 14. ¿Qué acciones inculca a niñas y niños para tomar una buena decisión?

Dimensión	Definición	Categoría	Indicador	Reactivo	Pregunta guía para Entrevista a integrante de la comunidad
El cuidado en escenarios informales	El barrio es un lugar en el que ocurren aprendizajes para fortalecer la integridad de niñas y niños (UNESCO, 2013)	Cuidado de la otredad	15. Vulnerabilidad 16. Valores 17. Atención y compasión 18. Convivencia 19. Desarrollo integral 20. Discusiones	15. Necesidades de niñas y niños 16. Empatía y respeto 17. Acciones hacia la otredad 18. Interacción entre niñas y niños 19. Bienestar como prioridad 20. Agresiones	15. ¿Qué condiciones observa en niñas y niños que requieren de atención? 16. ¿Cuándo visualiza algunas condiciones en niñas y niños que siente al respecto? 17. ¿Cómo cuida a niñas y niños? 18. ¿Cómo conviven las niñas y los niños? 19. ¿Qué acciones lleva a cabo para que niñas y niños estén bien? 20. ¿Cómo ayuda a resolver los problemas entre niñas y niños?
		Cuidado de lo otro	21. Costumbres 22. Tradiciones 23. Ambiente 24. Cultura 25. Patrimonio cultural	21. Identidad y pertenencia 22. Saberes y prácticas transmitidas 23. Medidas el cuidado de los seres vivos 24. Ideología 25. Valor minero	21. ¿Cómo se desarrolla la identidad en el barrio? 22. ¿Cuáles son las costumbres del barrio? 23. ¿Qué acciones promueve para conservar en buenas condiciones el medio ambiente o de los seres vivos (fauna flora)? 24. ¿Cuáles son las creencias respecto al barrio? 25. ¿Cómo considera que se conserva la minería en el barrio?

Fuente: Elaboración propia (2024)

Anexo 9. Oficio de solicitud de ingreso



Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo  
Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades  
School of Social Sciences and Humanities

ASUNTO: Solicitud de ingreso a institución

DRA. NANCY ADRIANA LEÓN VITE  
SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DEL ESTADO DE HIDALGO  
PRESENTE

Con fundamento en lo dispuesto en los artículos 8, fracción IV y 37 de la Ley Orgánica, y artículos 18, fracción IV y 51 del Estatuto General, disposiciones vigentes de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo; sea este conducido para enviarme un cordial saludo, al tiempo que solicité su invaluable apoyo para que la alumna Denisse Alejandra Ramírez Trejo con número de cuenta 368643 del Programa Educativo de la Maestría en Ciencias de la Educación en el Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades en la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, realice trabajo de campo en la Escuela Primaria Josefa Ortiz de Domínguez en el Barrio La Camelia en Pachuca Hidalgo. Lo anterior para fines académicos del trabajo de tesis que se describe a continuación:

**Título del proyecto:** Prácticas de cuidado en niñas y niños en escenarios formales e informales de un barrio tradicional en Pachuca Hidalgo

**Objetivo:** Coadyuvar a las prácticas de cuidado en niñas y niños a través de estrategias energizantes que propicien actitudes positivas para la integridad social y escolar.

**Alcance:** Fomentar en niñas y niños el cuidado de sí, de los demás y del entorno para un desarrollo integral.

**Temporalidad:** Martes 25 de noviembre y Miércoles 26 de noviembre del 2025.

**Requerimientos:** Un grupo de quinto grado de primaria y el docente titular.

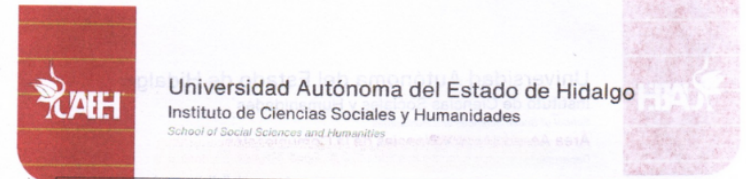
**Descripción de las actividades a realizar:**

- a) Entrevista a docente para recuperar experiencias sobre el cuidado de las niñas y los niños.
- b) Actividades lúdicas con niñas y niños, en los siguientes tiempos:

Unidad 1. El cuidado del corazón de la vida			
Día	Tema	Objetivo	Actividad
Martes 25 de noviembre del 2025	Apertura Tiempo: 20 minutos	Desarrollar actitudes de diálogo entre niñas y niños a través de actividades lúdicas para el trabajo de metas colectivas.	Nudópolis: el barrio enredado  Sin soltarse de las manos se les indica que realicen un nudo humano.
	Tema 1. El cuidado de un superhéroe Tiempo: 20 minutos	Fomentar actitudes de autocuidado en niñas y niños a través de actividades lúdicas para el buen vivir.	El super poder del Capitán Cuidán  Imaginar que tienen un super poder para cuidarse.

Carretera Pachuca-Actopan Km. 4 s/n, Colonia San Cayetano, Pachuca de Soto, Hidalgo, México.  
C.P. 42084  
Teléfono: 771 71 72 00 Ext. 41030, 41029

"Amor, Orden y Progreso"



Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo  
Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades  
School of Social Sciences and Humanities

	<b>Tema 2. La super capa del cuidado</b> Tiempo: 20 minutos	Desarrollar actitudes de empatía y respeto hacia la otredad a través de actividades lúdicas para la integridad infantil.	Confesiones voladoras  Globos de varios colores, con preguntas sobre situaciones hipotéticas relacionadas a los sentimientos.
Miércoles 26 de noviembre del 2025	<b>Superhéroes del Barrio</b> Tiempo: 20 minutos	Desarrollar actitudes de escucha activa y respeto hacia la otredad y el entorno a través de actividades lúdicas para el bienestar infantil.	Lotería del Barrio Las imágenes son de espacios representativos del Barrio La Camelia, así como miembros de la comunidad que interactúan con niñas y niños.
	<b>Conclusión</b> Tiempo: 20 minutos	Desarrollar actitudes de diálogo y escucha activa entre niñas y niños a través de la expresión de ideas para la toma de decisiones y propuestas de mejora.	La paleta de la pregunta Paletas payaso con preguntas de cierre.
	<b>Entrevista a docente</b> 20 minutos	Identificar la experiencia que del docente sobre el desarrollo de actividades que fomenten el cuidado en niñas y niños.	Entrevista breve

Sin otro particular por el momento, me reitero a sus órdenes.

ATENTAMENTE  
"AMOR, ORDEN Y PROGRESO"  
Pachuca de Soto, Hidalgo, 7 de noviembre de 2024

MTRA. IVONNE JUÁREZ RAMÍREZ  
DIRECTORA

DRA. MARITZA LIBRADA CACERES MESA  
JEFA DEL ÁREA ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

c.c.p. Lic. Carlos García Contrera

Carretera Pachuca-Actopan Km. 4 s/n, Colonia San Cayetano, Pachuca de Soto, Hidalgo, México.  
C.P. 42084  
Teléfono: 771 71 72 00 Ext. 41030, 41029

"Amor, Orden y Progreso"



## Anexo 10. Oficio de respuesta de solicitud de ingreso



Coordinación General de Educación Básica

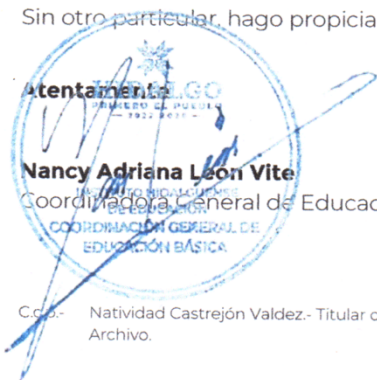
Pachuca de Soto, Hgo., 13 de noviembre de 2025.  
Oficio No. IHE/CGEB/1935/2025.

**Leobardo Cano Albarrán**  
Director General de Educación Básica  
**Presente**

En atención a la solicitud enviada por Ivonne Juárez Ramírez, Directora del Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, relativa a la autorización para que la alumna Denisse Alejandra Ramírez Trejo alumna del Programa Educativo de la Maestría en Ciencias de la Educación de ese Instituto lleve a cabo un trabajo de campo con fines académicos de tesis que se encuentra realizando, pueda llevar a cabo una práctica con alumnado de 5to y 6º grados en la escuela primaria Josefa Ortiz de Domínguez, CCT, 13DPR2643G ubicada en el Barrio La Camelia de esta Ciudad Capital, los días 25 y 26 de noviembre del presente año.

Por lo anterior, se solicita atentamente, brindar las facilidades necesarias para llevar a cabo dicha práctica. Se anexa al presente, carta descriptiva de las actividades a realizar, así como el consentimiento informado para que, de no existir inconveniente por parte del directivo de la institución, pueda hacerlo llegar a madres, padres de familia y/o personas tutoras, del alumnado correspondiente y puedan autorizar la participación en el estudio.

Sin otro particular, hago propicia la ocasión para enviarle un cordial saludo.



C.c.p.- Natividad Castrejón Valdez.- Titular del Instituto Hidalguense de Educación.  
Archivo.

## Anexo 11. Consentimiento informado dirigido a padres de familia

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimada(o) madre de familia, padre de familia y/o persona tutora de alumnos del 5to. Grado de la escuela primaria "Josefa Ortiz de Domínguez", ubicada en el barrio La Camelia en Pachuca de Soto, Hidalgo, se informa la siguiente actividad.

**Título del proyecto:** Prácticas de cuidado en niñas y niños en escenarios formales e informales de un barrio tradicional en Pachuca, Hidalgo. Nombre de quién llevará a cabo el trabajo con fines académicos (tesis). Denisse Alejandra Ramírez Trejo alumna del Programa Educativo de la Maestría en Ciencias de la Educación en el Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades en la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

**Introducción/Objetivo**

Estimado(a) a madre de familia, padre de familia y/o persona tutora:

Su hijo/a ha sido invitada/o a participar en el proyecto de investigación con fines eminentemente académicos (tesis), el cual forma parte del Programa Educativo de la Maestría en Ciencias de la Educación en el Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, cuyo objetivo es coadyuvar a las prácticas de cuidado en niñas y niños a través de estrategias energizantes que propicien actitudes positivas para la integridad social y escolar.

Si Usted decide que su hijo/a participe en el trabajo con fines académicos del trabajo de tesis de la alumna Denisse Alejandra Ramírez Trejo, número de matrícula 368643 del Programa Educativo de Maestría en Ciencias de la Educación en el Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades en la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, es importante que considere la siguiente información.

**El propósito del presente trabajo** es fomentar en niñas y niños el cuidado de sí mismos, de los demás y del entorno para un desarrollo integral a través de actividades lúdicas dentro de las aulas escolares.

Entendiéndose como actividades lúdicas a la variedad de juegos y dinámicas que fomentan el desarrollo físico, social y cognitivo del alumno/a, través de ellas, los niños exploran el mundo, aprenden a resolver problemas, desarrollan habilidades sociales y emocionales, mismas que construyen su identidad.

Se sugiere la participación de su hijo/a en el proyecto, debido a que se le darán a conocer herramientas didácticas que le permitirán desarrollar actitudes de dialogo, escucha activa, autocuidado, respeto hacia los demás fomentando el cuidado personal del alumnado.

Descripción de actividades a realizar:

a) Entrevista a docente para recuperar experiencias sobre el cuidado de las niñas y los niños.

b) Actividades lúdicas con niñas y niños, en los siguientes tiempos:

Unidad 1. El cuidado del corazón de la vida			
Día	Tema	Objetivo	Actividad
Martes 25 de noviembre del 2025	Apertura Tiempo: 20 minutos	Desarrollar actitudes de diálogo entre niñas y niños a través de actividades lúdicas para el trabajo de metas colectivas.	Nudópolis: el barrio enredado  Sin soltarse de las manos se les indica que realicen un nudo humano.
	Tema 1. El cuidado de un superhéroe Tiempo: 20 minutos	Fomentar actitudes de autocuidado en niñas y niños a través de actividades lúdicas para el buen vivir.	El super poder del Capitán Cuidín  Imaginar que tienen un súper poder para cuidarse.
	Tema 2. La super capa del cuidado Tiempo: 20 minutos	Desarrollar actitudes de empatía y respeto hacia la otredad a través de actividades lúdicas para la integridad infantil.	Confesiones voladoras  Globos de varios colores, con preguntas sobre situaciones hipotéticas relacionadas a los sentimientos.
Miércoles 26 de noviembre del 2025	Superhéroes del Barrio Tiempo: 20 minutos	Desarrollar actitudes de escucha activa y respeto hacia la otredad y el entorno través de actividades lúdicas para el bienestar infantil.	Lotería del Barrio Las imágenes son de espacios representativos del Barrio La Camelia, así como miembros de la comunidad que interactúan con niñas y niños.
	Conclusión Tiempo: 20 minutos	Desarrollar actitudes de diálogo y escucha activa entre niñas y niños a través de la expresión de ideas para la toma de decisiones y propuestas de mejora.	La paleta de la pregunta Paletas payaso con preguntas de cierre.
	Entrevista a docente 20 minutos	Identificar la experiencia que del docente sobre el desarrollo de actividades que fomenten el cuidado en niñas y niños.	Entrevista breve

Participación Voluntaria/Retiro. La participación de su hijo/a en este trabajo es con fines académicos (tesis), es absolutamente voluntaria. Usted está en plena libertad de negar la participación de su hijo/a en cualquier momento, esta decisión no implicará ningún tipo de consecuencia o afectará de ninguna manera la continuidad en los estudios o calificaciones de la alumna(o).

Riesgos de participación. No existe ningún tipo de riesgo asociado con las actividades a realizarse dentro del aula, el personal docente responsable estará en todo momento al cuidado de los alumnos.

Beneficios en favor del alumnado. Las actividades a realizar fomentan su desarrollo integral, mejorando sus habilidades motoras, cognitivas, sociales y emocionales. Ayudan a estimular la creatividad, la concentración, la resolución de problemas y la capacidad de socialización, mientras que también fortalecen la autoestima y la confianza en sí mismos.

Por favor marque cualquiera de las dos líneas de abajo para indicar su decisión con un SI o NO:

\_\_\_\_\_ Autorizo que mi hijo/a participe en las actividades de carácter lúdico que se llevarán a cabo dentro del salón de clases, los días martes 25 y miércoles 26 del mes de noviembre de 2025, lo anterior como parte del trabajo con fines académicos (tesis).

Si usted tiene dudas relacionadas con el trabajo con fines académicos (tesis), que habrá de realizarse en el salón de clases de los alumnos de 5to. Grado, por parte de la alumna Denisse Alejandra Ramírez Trejo quién forma parte del Programa Educativo de la Maestría en Ciencias de la Educación en el Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades en la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo favor de hacerlas llegar por escrito a la dirección de la escuela.

Nombre de la madre de familia, padre de familia y/o persona tutora.

Lugar y fecha: \_\_\_\_\_

Fuente: Subsecretaría de Educación Básica (2025)

## Anexo 12. Consentimiento informado dirigido a docentes



Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo  
 Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades  
 Área Académica de Ciencias de la Educación  
 Maestría en Ciencias de la Educación

### Consentimiento informado

Estimado Participante;

La presente entrevista es una actividad para el proyecto de investigación titulado “Prácticas de cuidado en niñas y niños en espacios formales e informales de un barrio tradicional de Pachuca Hidalgo”, de la estudiante Denisse Alejandra Ramírez Trejo adscrita al Programa Educativo de la Maestría en Ciencias de la Educación en el Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo; la cual es dirigida a docentes de la institución y tiene por objetivo identificar las experiencias y acciones de cuidado que se fomentan en las infancias.

Por lo anterior, se solicita de la manera más atenta su participación para enriquecer el estudio correspondiente y generar estrategias para la mejora y el bien común. Cabe mencionar que las respuestas son exclusivas para fines académicos por lo tanto el carácter de la entrevista cumple los lineamientos de ética profesional.

En seguimiento, anexe los datos solicitados;

Yo, \_\_\_\_\_ manifiesto que he leído la información entregada, realice preguntas sobre el proyecto y recibí la información del mismo, de esta manera AUTORIZO mi CONSENTIMIENTO para la participación voluntaria en la entrevista.

Para dejar constancia de todo ello, firmo a continuación:

Pachuca Hidalgo, a \_\_\_\_\_ del mes de \_\_\_\_\_ del año \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
 Nombre y Firma

## Anexo 13. Consentimiento informado dirigido a miembros del barrio



Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo  
 Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades  
 Área Académica de Ciencias de la Educación  
 Maestría en Ciencias de la Educación

### Consentimiento informado

Estimado Participante;

La presente entrevista es una actividad para el proyecto de investigación titulado “Prácticas de cuidado en niñas y niños en espacios formales e informales de un barrio tradicional de Pachuca Hidalgo”, de la estudiante Denisse Alejandra Ramírez Trejo adscrita al Programa Educativo de la Maestría en Ciencias de la Educación en el Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo; la cual es dirigida a miembros del Barrio La Camelia y tiene por objetivo identificar las experiencias y acciones de cuidado que se fomentan en las infancias.

Por lo anterior, se solicita de la manera más atenta su participación para enriquecer el estudio correspondiente y generar estrategias para la mejora y el bien común. Cabe mencionar que las respuestas son exclusivas para fines académicos por lo tanto el carácter de la entrevista cumple los lineamientos de ética profesional.

En seguimiento, anexe los datos solicitados;

Yo, \_\_\_\_\_ manifiesto que he leído la información entregada, realice preguntas sobre el proyecto y recibí la información del mismo, de esta manera AUTORIZO mi CONSENTIMIENTO para la participación voluntaria en la entrevista.

Para dejar constancia de todo ello, firmo a continuación:

Pachuca Hidalgo, a \_\_\_\_\_ del mes de \_\_\_\_\_ del año \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
 Nombre y Firma

### Anexo 14. Claves de instrumentos

Tabla 35. Claves de entrevista a profundidad dirigida a docente

Claves	Componente	Significado
<b>ED1PJOD 6G251125DART</b>	E	Entrevista
<b>ED1PJOD6G251125DART</b>	D1	Docente
<b>ED1PJOD6G251125DART</b>	PJOD	Primaria Josefa Ortiz de Domínguez
<b>ED1PJOD6G251125DART</b>	6G	Grado
<b>ED1PJOD6G251125DART</b>	251125	Fecha
<b>ED1PJOD6G251125DART</b>	DART	Entrevistadora

Elaboración propia (2025)

Tabla 36. Claves de dibujos de niñas y niños

Claves	Componente	Significado
<b>D1NAPJOD5G261125</b>	D	Dibujo
<b>D1NAPJOD5G261125</b>	1	Número
<b>DNAPJOD5G261125</b>	NA	Niña
<b>DNAPJOD5G261125</b>	PJOD	Primaria Josefa Ortiz de Domínguez
<b>DNAPJOD5G261125</b>	5G	Quinto grado
<b>DNAPJOD5G261125</b>	261125	Fecha

Elaboración propia (2025)

Tabla 37. Claves para el Grupo Focal

Claves	Componente	Significado
<b>GFMBLC1311125 DART</b>	GF	Grupo Focal
<b>GFMBLC1311125 DART</b>	MBLC	Miembro del Barrio La Camelia
<b>GFMBLC1311125 DART</b>	1	Número de participante
<b>GFMBLC1311125 DART</b>	311125	Fecha
<b>GFMBLC1311125 DART</b>	DART	Entrevistadora

Elaboración propia (2025)

Tabla 38. Claves de la Observación No Participante

Claves	Componente	Significado
<b>RO1BLCNN201224DART</b>	RO	Registro de observación
<b>RO1BLCNN201224DART</b>	1	Número de observación
<b>RO1BLCNN201224DART</b>	BLC	Lugar de observación
<b>RO1BLCNN201224DART</b>	NN	Destinatarios observados
<b>RO1BLCNN201224DART</b>	201224	Fecha de observación
<b>RO1BLCNN201224DART</b>	DART	Observadora

Elaboración propia (2025)