



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO.

INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES.

**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TESIS**

**Estrategias didácticas para favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de niñas y niños con trastorno del espectro autista**

**Para obtener el título de**

**Licenciada en Ciencias de la Educación.**

**PRESENTA**

Cecilia Ruiz Vázquez

**DIRECTORA**

Dra. Maricela Zúñiga Rodríguez

**Comité tutorial**

Dra. Maritza Librada Cáceres Mesa

Dra. María Guadalupe Veytia Bucheli

Dr. Johan Cristian Cruz Cruz

Pachuca de Soto, Hidalgo., diciembre, 2025.



# Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo

Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades

School of Social Sciences and Humanities

Área Académica de Ciencias de la Educación

Department of Education Sciences

UAEH/ICSHu/LCE/516/2025

Asunto: **El que se indica**

**MTRA. OJUKY DEL ROCÍO ISLAS MALDONADO**  
**DIRECTORA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR DE LA UAEH.**  
**PRESENTE.**

Sirva este medio para saludarle y al mismo tiempo, nos permitimos comunicarle que una vez leído y analizado el trabajo de tesis **Estrategias didácticas para favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de niñas y niños con trastorno del espectro autista** que, para obtener el título de Licenciada en Ciencias de la Educación, presenta la **P.D.L.C.E. Cecilia Ruiz Vázquez** con número de cuenta **463863**, consideramos que reúne las características e incluye los elementos necesarios de un trabajo de tesis. Por tal motivo, en nuestra calidad de sinodales designados como jurado para el examen de grado, nos permitimos manifestar nuestra aprobación a dicho trabajo.

Por lo anterior, hacemos de su conocimiento que, a **Cecilia Ruiz Vázquez**, le otorgamos nuestra autorización para entregar en formato digital el trabajo de tesis, así como continuar con los trámites correspondientes para sustentar su Examen Profesional y obtener el título de Licenciada.

ATENTAMENTE  
"AMOR, ORDEN Y PROGRESO"  
PACHUCA DE SOTO, HGO; 09 DE DICIEMBRE DE 2025



**MTRA. IVONNE JUÁREZ RAMÍREZ**  
**DIRECTORA**




**DRA. MARITZA LIBRADA**  
**CÁCERES MESA**  
**PRESIDENTA**



**DRA. MARÍA GUADALUPE**  
**VEYTIA BUCHELI**  
**SECRETARIA**



**DRA. MARICELA ZÚNIGA**  
**RODRÍGUEZ**  
**VOCAL**



**DR. JOHAN CRISTIAN**  
**CRUZ CRUZ**  
**SUPLENTE**

Carretera Pachuca-Actopan Km. 4 s/n, Colonia San Cayetano, Pachuca de Soto, Hidalgo, México; C.P. 42084  
Teléfono: 52 (771) 71 720 00 Ext. 4206  
aaceduc@uaeh.edu.mx



Índice.

Resumen .....	6
Introducción. ....	7
CAPÍTULO I. ESTADO DEL CONOCIMIENTO. ....	9
I.1 Aprendizaje de los niños con Trastorno del Espectro Autista .....	15
I.2 Estrategias de inclusión educativa a nivel Internacional. ....	22
I.3 Estrategias de inclusión educativa: Nivel Nacional. ....	25
I.4 Estrategias didácticas: niños con Trastorno del Espectro Autista.....	28
CAPÍTULO II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA. ....	35
II.1 Preguntas de investigación.....	38
II.2 Objetivos. ....	39
II.3 Justificación.....	40
CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO. ....	44
III.1 Antecedentes del concepto de autismo y sus características.....	45
III.2 Diagnóstico del autismo.....	48
III.3 Estrategias didácticas.....	50
III.4 Teorías del aprendizaje.....	57
III.5 Didáctica específica: Modelos de atención a niños con trastorno del espectro autista. ....	62
III.6 Asociación Integral de Asistencia a los Trastornos del Espectro Autista.....	67
CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO.....	72
IV. 1Paradigma epistemológico.....	72

IV.2 Enfoque metodológico.....	73
IV. 4 Escenario de investigación .....	77
IV.5 Recopilación de la información.....	79
IV.6 Análisis de los resultados.....	81
IV.7 Criterios de rigurosidad científica.....	82
CAPÍTULO V. RESULTADOS.....	85
V.1 Estrategias de enseñanza diferenciadas para niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista.....	86
V.2 Material didáctico como base del aprendizaje en niños con Trastorno del Espectro Autista.....	91
V.3 Material concreto y específico para enseñar a niños con Trastorno del Espectro Autista.....	94
V.4 Autonomía metodológica sin marco institucional.....	96
V.5 El contexto lo cambia todo: retos cotidianos en la aplicación de estrategias con niños con autismo.....	100
CAPÍTULO VI. CONCLUSIÓN.....	103
Recomendaciones.....	107
Bibliografía.....	109
Anexos.....	120

Índice de tablas.

<b>Tabla 1</b> .....	10
<b>Tabla 2</b> .....	11
<b>Tabla 3</b> .....	12
<b>Tabla 4</b> .....	13

Índice de figuras.

<b>Figura 1.</b> <i>Categorías del Espectro Autista</i> .....	49
<b>Figura 2.</b> <i>Fases del PECS</i> .....	66
<b>Figura 3.</b> <i>Organigrama ATREA</i> .....	68
<b>Figura 4.</b> <i>Pasos de la reducción metodológica</i> .....	81

Índice de anexos.

<b>Anexos 1.</b> Matriz de datos Excel.....	120
<b>Anexos 2.</b> Solicitud de ingreso Atrea.....	121
<b>Anexos 3.</b> Acuerdo de confidencialidad. ....	122
<b>Anexos 4.</b> Consentimiento informado terapeutas.....	126
<b>Anexos 5.</b> Ejemplo de teorización entrevistas.....	129
<b>Anexos 6.</b> Entrevista (formato).....	130
<b>Anexos 7.</b> Guía de observación (formato).....	134

## **Estrategias didácticas para favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de niñas y niños con trastorno del espectro autista**

### **Resumen**

Esta investigación analiza las estrategias didácticas que se implementan en la Asociación Integral de Asistencia a los Trastornos del Espectro Autista A.C., indagando en como favorecen al proceso de enseñanza y aprendizaje de niñas y niños con autismo. Debido a que hay escasos estudios en este ámbito cobra relevancia esta investigación, ya que busca promover la igualdad de oportunidades en la educación y crear conciencia sobre la atención a niños con autismo y cómo se deberán abordar sus necesidades individuales desde la educación. El estudio se desarrolla bajo un paradigma epistemológico interpretativo y un enfoque metodológico cualitativo. Se aplican entrevistas a terapeutas y guías de observación durante las sesiones de intervención, que revelan la importancia de diversificar estrategias didácticas y adaptar los recursos didácticos a las necesidades individuales de los niños, sin embargo, existió la improvisación en una sesión de clase, por otro lado, algunas terapeutas no tienen conocimiento de las teorías del aprendizaje que utilizan en su práctica. Por estas razones se recomienda el uso de la planeación didáctica y promover la formación continua en favor del quehacer pedagógico. Esta investigación aporta tanto al ámbito académico como al desarrollo científico dentro del campo de la educación especial.

*Palabras clave:* Estrategias didácticas, pedagogía diferencial, material didáctico, necesidades educativas especiales, autismo.

## Introducción.

La educación es un derecho que debe garantizarse a todas las personas, sin distinción alguna por su condición económica, cultural o por la presencia de necesidades educativas especiales. En este sentido, resulta importante generar investigaciones que analicen el servicio educativo que se ofrece a niñas y niños con trastorno del espectro autista, así como las estrategias y adaptaciones implementadas para responder de manera efectiva a sus diversas necesidades.

Esta investigación tiene como objetivo analizar las estrategias didácticas implementadas en la Asociación Integral de Asistencia a los Trastornos del Espectro Autista A.C., y como estas favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje de niñas y niños con autismo. Este estudio resulta relevante debido a que la investigación en este ámbito es escasa y no detalla la forma adecuada de aplicar estas estrategias ni las características que deben tener los recursos que apoyan la enseñanza a niñas y niños con trastorno del espectro autista.

Es importante destacar que las estrategias didácticas deben considerar las características individuales de los niños, tal como sostiene la pedagogía diferenciada, y deben cubrir cada una de sus necesidades de aprendizaje, para ello, Estrada Mesa, (2004) menciona que debe existir una diversificación en las metodologías, y recursos, con el fin de responder de manera efectiva a las distintas necesidades de aprendizaje presentes en el aula, especialmente si se trata de la atención a niños con trastorno del espectro autista.

Estas características son expuestas en los hallazgos, obtenidos de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos (entrevista y guía de observación), ambos obtuvieron información que ayudó a comprender el proceso de enseñanza y aprendizaje de niñas y niños con autismo, así como de aquellas adaptaciones que se deben considerar para favorecer su aprendizaje.

Esta investigación no solo brinda un aporte científico, sino que busca posicionarse por su relevancia social debido a que se encarga de promover e impulsar la igualdad de oportunidades en la educación y crear conciencia sobre atender a niños con autismo. Aparte de considerar que tanto la educación formal como los espacios de educación no formal deben diseñar estrategias que complementen el desarrollo de niños con autismo y favorezcan su proceso de enseñanza aprendizaje.

Por otro lado, este estudio realiza un aporte significativo al cuerpo científico, debido a que a través de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos (entrevista y guía de observación) fue posible visibilizar que los materiales didácticos para atender a niños con autismo requieren características específicas, y deben considerar las particularidades cognitivas de los niños, así como sus necesidades sensoriales, ya que son los asistentes de las terapeutas para el logro del aprendizaje.

El paradigma que direcciona este análisis es fenomenológico debido a que le interesa interpretar el contexto educativo que permea en la Asociación Integral de Asistencia a los Trastornos del Espectro Autista A.C. y recoger datos descriptivos, por otro lado, tiene un enfoque cualitativo ya que, explora experiencias existentes dentro de determinado contexto y construye conocimiento con ello.

En los hallazgos se evidencia que para la enseñanza a niños con trastorno del espectro autista es necesario diversificar las estrategias didácticas con el fin de atender todos los estilos de aprendizaje de los niños, tomando como asistente de enseñanza a los recursos didácticos, los cuales deben ser concretos. Finalmente, que dentro de la asociación no existe un modelo pedagógico impuesto por la institución, más bien, cada una de las terapeutas retoma el modelo o teoría del aprendizaje que mejor se adapta a las características y necesidades de su grupo.

## CAPÍTULO I. ESTADO DEL CONOCIMIENTO.

La investigación educativa se encarga de estudiar fenómenos relacionados con los procesos de enseñanza y aprendizaje, y conlleva el seguimiento del método científico para la creación del conocimiento. El primer paso de este proceso es el planteamiento del problema. Sin embargo, antes de formular un problema es necesario que el investigador realice un acercamiento al área que le interesa estudiar, es aquí donde cobra relevancia el estado del conocimiento.

El estado del conocimiento es descrito por Martínez Escárcega, (2013) como una evaluación de la producción científica, delimitado temporal y espacialmente. Esta valoración amplía el panorama sobre un tema, así como acercarse a lo que otros autores han publicado al respecto. Por ello, se considera un antecedente que no se debe omitir dentro de la investigación educativa.

Este capítulo es el fruto de una exploración ordenada y sistematizada acerca de los conocimientos previos relacionados al avance del quehacer científico, y da una muestra sobre el panorama existente en el tema a investigar. Permite conocer lo que otros autores han publicado sobre el mismo tema, así como las nuevas líneas de investigación y recomendaciones para futuros proyectos.

Para la búsqueda de los documentos, se empleó el Mapeamiento Bibliográfico, el cual permitió la organización de la información, ya que, de acuerdo con André, (2009), El mapeo bibliográfico le permite al investigador posicionarse en su campo de estudio, a través de distintos enfoques teóricos y metodológicos y, por tanto, identificar aquellas áreas que no se han explorado, permitiéndole aportar conocimiento nuevo a la ciencia.

Este mapeamiento bibliográfico se realizó con el apoyo de bases de datos, como Google académico y Redalyc, en estas, se utilizó el filtro de datos de 2020-2024, para obtener las últimas evidencias científicas referentes al tema. Por otro lado, se insertaron palabras clave, ejemplo de ellas son: Trastorno del Espectro Autista Aprendizaje, Enseñanza a niños con Trastorno del Espectro Autista, Estrategias didácticas autismo, prevalencia niños con autismo, Dificultades del aprendizaje en el autismo.

Una vez se obtuvieron los resultados de estas consultas fue necesario hacer una selección de aquellas fuentes que compartían características y elementos que permitían la clasificación de la información por unidades o categorías. Esta clasificación siguió un análisis temático, el cual consistió en identificar aquellos temas que eran relevantes en la literatura de las fuentes de información consultadas.

Los 4 temas en los que se divide el estado del conocimiento son: 1. Aprendizaje de los niños con Trastorno del Espectro Autista, 2. Estrategias de inclusión educativa: Nivel Internacional, 3. Estrategias de inclusión educativa: Nivel Nacional, 4. Estrategias didácticas: niños con Trastorno del Espectro Autista. Para ampliar el conocimiento de esta área se consultaron un total de 12 fuentes de las cuales 7 de ellos fueron artículos científicos, 4 tesis para obtención de grado y 1 Ley publicada por el Gobierno de Hidalgo.

**Tabla 1**

*Distribución de las fuentes utilizadas en el estado del conocimiento*

Categoría	Fuentes consultadas		
	Artículos científicos	Tesis	Ley
Aprendizaje de los niños con Trastorno del Espectro Autista	3	2	

Autismo a nivel internacional y nacional:	2		1	
Estrategias de inclusión educativa				
Estrategias didácticas: niños con Trastorno del Espectro Autista	2	2		
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>= 12</b>

1. Aprendizaje de los niños con trastorno del espectro autista: En esta categoría se consultaron 5 fuentes de carácter internacional. 2 de estas fueron tesis para obtención de grado, 1 Universidad Nacional Federico Villarreal (Perú), 1 Universidad de Alicante (España). Por otro lado, 3 artículos de revista científica, obtenidos de repositorios institucionales. 1 repositorio digital ECOTEC. 1 repositorio Institucional de la UCV. 1 Universidad Técnica de Machala (Ecuador).

**Tabla 2**

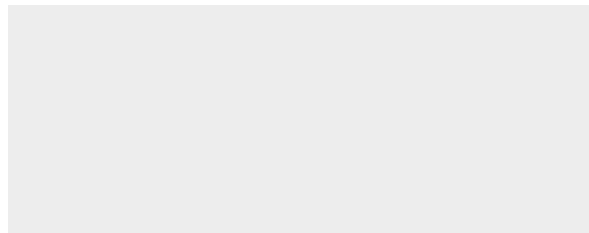
*Fuentes consultadas en la categoría "Aprendizaje de los niños con trastorno del espectro autista"*

Artículos científicos	Tesis
Gil Vera, V. D., Quintero López, C., Vélez López, J. A., & Gómez Muñoz, N. (2020). Capacidades de aprendizaje en niños con autismo: un análisis relacional. <i>Revista Espacios</i> , 341- 349.	Chebab, M. (2024). <i>¿La utilización de imágenes favorece el aprendizaje de la comprensión de la lecto-escritura en un infante con TEA?</i> [Trabajo Fin de Grado de Educación Primaria, Universidad de Alicante]. Repositorio institucional. <a href="https://rua.ua.es/server/api/core/bitstreams/6f065dd7-2bc9-4a12-a92c-9320a5229b59/content">https://rua.ua.es/server/api/core/bitstreams/6f065dd7-2bc9-4a12-a92c-9320a5229b59/content</a> .

Espinoza Pesántez, L. C. (2023). El diseño universal de aprendizaje como estrategia de aprendizaje para el desarrollo lógico matemático en niños con autismo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 3494- 3510

Loli Caman, M. L. (2023). *Plan estratégico de aprendizaje inclusivo a nivel institucional para mejorar la atención en niños con autismo en un colegio privado de Lima*. [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio institucional.

Pastor Eras, F. Y., & Silvestre Toledo, S. N. (2024). *Aprendizaje y emociones en una niña con Trastorno del Espectro Autista*. [Tesis de Maestría, Universidad Técnica de Machala]. Repositorio institucional.



## 2. Autismo a nivel internacional y nacional: Estrategias de inclusión educativa

Se consultaron 3 fuentes para las últimas dos categorías, 2 artículos provenientes de revistas científicas, de Colombia y Chile respectivamente, y la “Ley para la atención, protección, visibilización e inclusión de las personas con condición del espectro autista para el Estado de Hidalgo” publicada por el Gobierno del Estado de Hidalgo. De igual fueron reforzados con artículos de la Ley General de Educación y la Ley de inclusión la Ley General para la Inclusión de las Personas con Discapacidad.

### Tabla 3

*Fuentes consultadas en las categorías "Autismo a nivel internacional y nacional: Estrategias de inclusión educativa"*

Artículos científicos	Ley
Alcaraz García, S., & Arnaíz Sánchez, P. (2020). La escolarización del alumnado con necesidades educativas especiales en España un estudio longitudinal. <i>Revista Colombiana de educación</i> , 299-320.	Ley para la atención, protección, visibilización e inclusión de las personas con condición del espectro autista para el Estado de Hidalgo . (2024). Obtenido de <a href="https://www.congreso-hidalgo.gob.mx/biblioteca_legislativa/leyes_cintillo/Ley%20para%20la%20Atencion.Prot">https://www.congreso-hidalgo.gob.mx/biblioteca_legislativa/leyes_cintillo/Ley%20para%20la%20Atencion.Prot</a>

Irarrázaval Domínguez, M. (2023). La Ley de Autismo en Chile: Desafíos para la Implementation y el Rol de los Pediatras. *Andes pediátrica*, 419-420.

3. Estrategias didácticas: niños con trastorno del espectro autista: Para desarrollar este apartado se consultaron 4 fuentes distintas, de las cuales 2 son artículos de revistas electrónicas obtenidas del portal electrónico Dialnet: 1 Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA, 1 Emergentes revista científica. Mientras que los otros 2 son tesis para obtención de grado. 1 universidad de Estudios Buenavista (Ecuador), 1 Universidad Técnica de Babahoyo (Ecuador). Todas las fuentes de esta categoría son de carácter internacional.

#### Tabla 4

*Fuentes consultadas en la categoría "Estrategias didácticas: niños con trastorno del espectro autista"*

Artículos científicos	Tesis
Vazquez-Vazquez, T. C., Garcia-Herrera, D. G., Ochoa-Encalada, S. C., & Erazo-Álvarez, J. C. (2020). Estrategias didácticas para trabajar con niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). <i>Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía</i> , 589-612. Obtenido de <a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7610724">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7610724</a>	Libeth Mercedes, M. O. (2023). <i>Autismo y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en un niño de 10 años de la parroquia de San Juan del Cantón Pueblo Viejo</i> . [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Babahoyo]. Repositorio Institucional. <a href="https://dspace.utb.edu.ec/server/api/core/bitstreams/7190240d-fd20-44e2-b181-2a7978993618/content">https://dspace.utb.edu.ec/server/api/core/bitstreams/7190240d-fd20-44e2-b181-2a7978993618/content</a> .

Aguirre Cueva, M. E., & Cueva Cueva, M. C. (2024). Estrategia didáctica para el mejoramiento del proceso de enseñanza en los estudiantes con el TEA. *Emergentes Revista científica*, 712- 724.

Cordero Ruiz, K. A. (2023). *Estrategia didáctica para el desarrollo del aprendizaje en los niños con necesidades educativas especiales asociadas al autismo en aulas de integralidad*. [Tesis de grado. Universidad de Estudio Buenavista]. Repositorio Institucional

---

Esta información permitió la elaboración de una matriz de datos en formato Microsoft Excel. Las categorías de esta matriz se enfocaron en identificar el tipo de documento utilizado, autores, el año de publicación (considerando documentos publicados entre 2020 y 2024), el objetivo de las investigaciones, el diseño metodológico de los estudios, un resumen de cada documento, los resultados obtenidos y su aporte a esta investigación.

A partir de dicha matriz, se procedió a la elaboración y sistematización de las categorías de análisis que se presentan a continuación. Estas categorías fueron construidas con base en la revisión de diversos estudios y trabajos académicos que abordan de manera profunda el proceso de enseñanza y aprendizaje en niños con autismo. En este sentido, se destaca el aporte de varios autores cuyas investigaciones han permitido comprender mejor las particularidades, necesidades y estrategias pedagógicas más efectivas para esta población.

La revisión de estas fuentes permitió analizar y comprender las distintas perspectivas que existen respecto al tipo de estrategias que se utilizan para atender a niños con trastorno del espectro autista, así como las dificultades que pueden encontrarse en sus aplicaciones o bien, aquellas estrategias de inclusión que se aplican alrededor del mundo para enseñar a niños desde una perspectiva histórica donde se logró observar el avance de la educación especial y aquellas propuestas que se realizan como sugerencias para mejorarla.

En síntesis, la recopilación de la información revisada evidencia los avances que la ciencia tiene en los últimos años relacionados con aquellas estrategias que se emplean para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en niños con trastorno del espectro autista, así pues, dicha información sirve como base para la redacción del planteamiento del problema, el cual retoma los hallazgos encontrados en este capítulo.

La primera evidencia de las búsquedas realizadas se presenta a continuación, y describe aquellas estrategias didácticas que son utilizadas para la atención a las necesidades específicas que presentan los niños con Trastorno del Espectro Autista, por otro lado, evidencia que es necesario que los docentes tengan la preparación adecuada para dar un nuevo enfoque a la enseñanza y trato de heterogeneidad de estudiantes que se les va a presentar en el aula.

#### 1.1 Aprendizaje de los niños con Trastorno del Espectro Autista

Una vez que se han identificado las estrategias didácticas utilizadas para la atención a niños con trastorno del espectro autista hasta el momento es necesario mostrar cómo la aplicación de estas estrategias impacta en su aprendizaje, desarrollando también habilidades como la comunicación y la interacción social. Por esta razón ha sido necesario indagar sobre aquellas dificultades que se presentan en la aplicación de estas estrategias.

El estudio “Capacidades de aprendizaje en niños con autismo: un análisis relacional” publicado en el Repositorio Institucional de la UCV, escrito por Gil Vera et al, (2020), es un artículo científico de carácter internacional que habla sobre las dificultades que se pueden presentar en el aprendizaje de un alumno con trastorno del espectro autista.

En términos metodológicos, se trata de un estudio con enfoque mixto, ya que combina tanto elementos cuantitativos como cualitativos para obtener una visión más completa del fenómeno analizado. A partir de la información obtenida, se organiza una

descripción detallada de los hallazgos, los cuales se estructuran en categorías específicas que facilitan la comprensión y el análisis de las principales áreas de desarrollo involucradas.

A lo largo de la publicación describe de manera breve cuáles son las dificultades de aprendizaje a las que un niño con trastorno del espectro autista se puede enfrentar, entre ellas se encuentra que el lenguaje puede ser un obstáculo para aprender de manera correcta, ya que los niños con trastorno del espectro autista suelen no comprender las expresiones como el sarcasmo o las expresiones faciales, por otro lado, presentan dificultad para la concentración, lo que les dificulta recordar o seguir instrucciones.

Esta investigación respalda la existencia de una estrecha relación entre el coeficiente intelectual y el procesamiento cognitivo en niños autistas varones. Además, habilidades específicas como el razonamiento perceptivo y la velocidad con la que se procesa la información cumple una función fundamental en el desarrollo de estos procesos cognitivos.

El estudio abre el horizonte hacia las dificultades de aprendizaje que los niños con trastorno del espectro autista presentan, por lo tanto, a lo largo de esta la investigación se debe considerar hablar sobre cómo es el proceso cognitivo de los niños con trastorno del espectro autista y cuáles son los medios por los cuales el docente podría lograr el aprendizaje. Entre estos medios puede hacerse pertinente el uso de imágenes expuesto en el siguiente párrafo.

En el trabajo titulado “¿La utilización de imágenes favorece el aprendizaje de la comprensión de la lectoescritura en un infante con TEA?” Chebab, (2024) ofrece una visión amplia sobre el uso de las imágenes en su país de origen, España, como recurso para la enseñanza de la lectoescritura en niños con trastorno del espectro autista.

La investigación de Chebab, (2024) tiene por objetivo “Fomentar la lectura con la utilización de imágenes para conseguir facilitar la comprensión mediante el uso de las tecnologías digitales en la intervención del alumnado con TEA” (Chebab, 2024). Realiza una propuesta de actividades antes y después de la intervención para recoger registros. Y verifica si la incorporación de imágenes en los textos favorece la comprensión de la lectoescritura o no, con la utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), especialmente para el caso de una alumna con Trastorno del Espectro Autista. Hace uso de guía de observación.

A manera de síntesis, la autora describe las características que debería tener una propuesta educativa que considere las necesidades educativas especiales de los niños, aunado a ello habla sobre las necesidades de los niños con trastorno del espectro autista, considera las adaptaciones en los espacios de enseñanza, pero también modificaciones en las estrategias de enseñanza como en las modificaciones curriculares para diseñar actividades que sean aptas para que el niño aprenda, ya que, dentro de sus dificultades para llegar al aprendizaje se encuentra la poca comprensión del lenguaje verbal.

Los resultados evidencian que, antes de poner en práctica estrategias de enseñanza adaptadas, el aprendizaje de la lectoescritura presentaba dificultades, sin embargo, la implementación de pictogramas se convirtió en una herramienta efectiva, ya que motivó a la niña y facilitó su proceso de lectura y escritura al captar su interés en las actividades de lectoescritura.

Este estudio aporta información sobre las características que deben considerarse al analizar las estrategias didácticas empleadas por las docentes de la asociación que atiende a niños con autismo, con el objetivo de favorecer el aprendizaje. Aunque existen diversas estrategias, el uso de pictogramas como medio de comunicación alternativa se destaca como esencial y debería reflejarse en la práctica docente de quienes trabajan con niños con

esta neurodivergencia. Este aspecto también resulta relevante para la elaboración de los instrumentos de recolección de datos.

La tesis de Loli Caman, (2023) titulada “Plan estratégico de aprendizaje inclusivo a nivel institucional para mejorar la atención en niños con autismo en un colegio privado de Lima”, propone un conjunto de actividades que deben implementarse en el centro educativo para optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje.

En esta misma investigación el objetivo es “Diseñar un plan estratégico de aprendizaje inclusivo a nivel institucional para mejorar la atención en niños con trastorno del espectro autista en un colegio privado de Lima” (Loli Caman, 2023). El estudio se desarrolla bajo un paradigma socio crítico e interpretativo, con un enfoque cualitativo en el contexto educativo y corresponde al tipo de investigación aplicada.

La investigación presenta una serie de conclusiones enfocadas a las capacidades que posee el docente para atender las necesidades que tienen los alumnos con autismo. Destaca que es importante que el docente empatee con el alumno con autismo y no se deje llevar por el miedo a atender una necesidad especial, que exista la confianza y el interés por la formación docente.

En sus resultados encuentra que la institución no capacitó a los docentes para la atención de los alumnos con autismo, para ello se propone implementar una serie de políticas para que sea obligatoria la formación docente para la atención a las diversidades, y se tenga conocimiento de las estrategias que se puedan implementar en un alumno con Trastorno del Espectro Autista para potenciar su aprendizaje.

Brinda una serie de planeaciones que están enfocadas en la atención a los alumnos con autismo, basadas en la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, (1978). Por lo tanto, aporta sustento teórico a este estudio y una visión más amplia sobre el modelo pedagógico

cognitivo constructivista. De igual forma considera la aplicación de los talleres a niños que oscilan entre cuatro y siete años de edad. Utiliza estrategias de anticipación, pictogramas y fomenta la socialización entre alumnos.

La investigación de Pastor Eras & Silvestre Toledo, (2024) titulada “Aprendizaje y emociones en una niña con Trastorno del Espectro Autista” y publicada en el Repositorio Digital Institucional de la UTMACH, se centra en analizar cómo las emociones influyen en el proceso de aprendizaje de una niña con este diagnóstico, con el propósito de proponer estrategias que favorezcan su desarrollo académico y personal.

El estudio tiene por objetivo “analizar las características del aprendizaje y emociones en una niña con Trastorno del Espectro Autista” (Pastor Eras & Silvestre Toledo, 2024). Fue un estudio de caso, sigue un paradigma cualitativo, descriptivo. Hace uso de guía de observación, entrevista estructurada, cuestionario de madurez neuropsicológica infantil (CUMANIN), test de la figura humana de Goodenough y el test Sistema de Evaluación de Niños y Adolescentes (SENA), los que fueron seleccionados a partir de la operacionalización de las variables de estudio.

Realiza una descripción de las dificultades que presentan los niños con trastorno del espectro autista, sin embargo, para aumentar las probabilidades de aprendizaje afirma que es necesario recurrir a estrategias didácticas que tomen en cuenta las representaciones mentales de los niños con trastorno del espectro autista, considera a Chomsky, Vygotsky, Bruner y Piaget para retomar sus teorías del pensamiento cognitivista. Por otro lado, hace mención de la importancia de la Teoría de la Mente (Premack & Woodruff, 1978) para comprender las dificultades que presentan los niños con trastorno del espectro autista para aprender, pero también para expresar y reconocer las emociones.

La entrevista realizada por las autoras revela que la niña posee un estilo de aprendizaje visual, aunque presenta dificultades para mantener la concentración, adquirir nuevos conocimientos y finalizar tareas, aspectos que fueron corroborados a través de la observación. El test CUMANIN indicó un coeficiente de desarrollo de 65, señalando una afectación en su madurez neuropsicológica. En el área verbal se identificaron dificultades en la articulación, mientras que en el ámbito no verbal se observaron problemas en la retención auditiva, la atención visual y la orientación espacial.

La investigación señala que los niños con trastorno del espectro autista tienden a presentar un aprendizaje principalmente visual, por lo que debería considerarse el uso de imágenes o pictogramas como estrategias didácticas para facilitar el procesamiento de la información. Y resalta que cada niño tiene necesidades educativas diferentes, por lo tanto, las estrategias didácticas deben ser personalizadas para lograr un aprendizaje al nivel de necesidades del niño. Afirma lo que el artículo anterior demostró en sus resultados. Además, amplía el panorama en cuanto a la literatura que debe considerarse en el marco teórico.

En el estudio de Espinoza Pesántez, (2023) titulado “El diseño universal de aprendizaje como estrategia de aprendizaje para el desarrollo lógico matemático en niños con autismo”. Publicado en el Repositorio digital ECOTEC, brinda una perspectiva sobre como el Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) se convierte en una estrategia para el aprendizaje significativo en niños con Trastorno del Espectro Autista.

La investigación busca “determinar el Diseño Universal de Aprendizaje como herramienta principal para el aprendizaje lógico matemático en niños que presentan Trastorno del Espectro Autista en el segundo de básica de la Unidad Educativa Agustín Cuesta Vintimilla” (Espinoza Pesántez, 2023, p. 3494) y sigue una metodología descriptiva y documental con una muestra no probabilística.

Esta publicación menciona al Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como una propuesta viable para los principios de inclusión educativa. Esta estrategia pedagógica propone aplicar el diseño universal al diseño curricular para que todos los estudiantes aprendan de manera equitativa, incluyendo a los alumnos con autismo, considerando la diversidad de estudiantes que puede haber, como sus capacidades de lenguaje, las diferentes capacidades cognitivas, sensoriales, motrices o emocionales. Describe los principios del DUA y su aplicación para potenciar el aprendizaje de los niños con trastorno del espectro autista, quienes requieren de una estimulación temprana para desarrollar conocimiento.

En sus hallazgos, se destaca que los estudiantes con trastorno del espectro autista muestran un bajo rendimiento en el aprendizaje lógico-matemático, atribuido a la ausencia de estrategias adecuadas por parte de los docentes. Esto subraya la necesidad de diseñar estrategias que promuevan no solo aprendizajes académicos, sino también aprendizajes significativos para la vida cotidiana, por ello, se concluye que el DUA es una herramienta que favorece el desarrollo de dichos aprendizajes.

Si bien se habla de una diversidad de estrategias dentro de la estimulación que se brinda a los niños con trastorno del espectro autista, la aplicación del DUA es un ejemplo de la gran posibilidad de acciones que pueden tomar tanto docentes como psicólogos o terapeutas que se dedican al tratamiento de esta condición. Al estudio sobre las estrategias didácticas aporta una categoría que se debe abordar dentro de las entrevistas para visualizar si en el currículum donde se llevará a cabo el estudio consideran este tipo de estrategias pedagógicas y sobre todo una visión sobre los aprendizajes que se pueden lograr en niños con trastorno del espectro autista.

Con la revisión de estas fuentes de información se infiere que las dificultades para favorecer el aprendizaje en niñas y niños con autismo se encuentran asociadas en primer

lugar en el procesamiento cognitivo y de la información, relacionados con las funciones ejecutivas del cerebro, así mismo, la importancia de la formación docente para atender las necesidades específicas de las niñas y niños con autismo y por último la adaptación del ambiente para el aprendizaje de los niños con autismo.

## I.2 Estrategias de inclusión educativa a nivel Internacional.

Esta categoría del marco internacional, permite hacer una visualización sobre dónde se encuentra ubicado el autismo en otros países, qué se hace en cuanto a leyes e inclusión de los niños con autismo en la educación cuál es el papel de la educación en temas de inclusión y cuál es el avance que se ha tenido respecto a la escolarización de estos niños.

En el artículo de Alcaraz García & Arnaíz Sánchez , (2020) titulado *La escolarización del alumnado con necesidades educativas especiales en España: un estudio longitudinal*, se rescatan algunos antecedentes sobre la educación inclusiva en España.

El objetivo de este estudio fue “explorar el estado actual y analizar la evolución en la última década (cursos académicos del periodo 2006-2017) del tipo de escolarización de estos estudiantes, desde la perspectiva nacional y autonómica de España” (Alcaraz García & Arnaíz Sánchez , 2020). Se trata de un estudio documental basado en la revisión estadística de los datos ofrecidos por el Ministerio de Educación y Formación Profesional, utilizando como base los siguientes indicadores: alumnado con necesidades educativas especiales, alumnado con necesidades educativas especiales escolarizado en centros específicos de educación especial, alumnado con necesidades educativas especiales escolarizado en unidades especiales en centros ordinarios, alumnado con necesidades educativas especiales escolarizado en contextos ordinarios y número de unidades de escolarización en modalidad no ordinaria.

Analiza los progresos que se han logrado en el campo de la educación especial en Europa, con motivo de que la educación inclusiva y de calidad se volvió una prioridad a nivel internacional. Debido a que el Objetivo de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 insta a los gobiernos a garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, que fomente las oportunidades de aprendizaje para todos. De esta manera, los países tienen la responsabilidad de eliminar las barreras educativas y asegurar que la educación sea accesible para todas las personas. Incluyendo a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

Para ver la evolución de la educación especial, Moriña Díez (2002) observó que, en España, entre 1995 y 2000 se redujo la exclusión escolar. No obstante, las aulas especiales en centros ordinarios no disminuyeron, y los cambios presentaron variaciones según la comunidad autónoma. Estos hallazgos reflejan que, aunque se avanzó hacia una mayor inclusión, persisten desafíos estructurales y regionales que afectan la implementación de políticas educativas inclusivas. Además, evidencian la necesidad de estrategias diferenciadas para garantizar que todos los alumnos, independientemente de sus capacidades, puedan acceder a una educación equitativa y de calidad.

Dentro de sus hallazgos, se observa que la inclusión depende del tipo de necesidad educativa especial: los estudiantes con discapacidades sensoriales suelen integrarse con mayor frecuencia en aulas ordinarias, mientras que aquellos con discapacidad intelectual o autismo están menos presentes en estos entornos.

El alumnado con mayor presencia en centros educativos ordinarios es el que presenta trastornos graves de conducta (96,9 %) y discapacidad sensorial (96,0 % para discapacidad visual y 94,4 % para discapacidad auditiva). Por el contrario, los estudiantes con pluridiscapacidad (41,7 %) son los menos presentes en contextos educativos

ordinarios, seguidos de los estudiantes con trastorno del espectro autista (75,8 %) y discapacidad intelectual (77,6 %).

La revisión de este artículo permite al estudio comprender como se comporta la educación especial en un espacio geográfico con características distintas a las que tiene México. Por otro lado, brinda una perspectiva amplia sobre el nivel de exclusión que existe hacia los alumnos con autismo en un país desarrollado como es España.

En línea con el contexto de la educación especial a nivel internacional y especialmente del autismo se revisó el trabajo de Irrázaval Domínguez, (2023) *La Ley de Autismo en Chile: Desafíos para la Implementación y el Rol de los Pediatras*. Este es un trabajo habla sobre la importancia de políticas que regulen el tratamiento para las personas con Trastorno del Espectro Autista. Tanto en la salud como en la educación.

Esta normativa se puede comparar con la que se ha implementado en Pachuca para la protección de los derechos de las personas con autismo, conocida como la “Ley para la atención, protección, visibilización e inclusión de las personas con condición del espectro autista para el Estado de Hidalgo”.

Dicho marco legal se enfoca principalmente en promover la inclusión de las personas con trastorno del espectro autista, desde las edades tempranas del desarrollo, de manera que se mejore la accesibilidad a distintas condiciones de salud y educación, buscando el bienestar y el desarrollo de programas de salud y educación que estén dotados de profesionales que tengan la formación específica para las personas con autismo.

El análisis de estas investigaciones permite identificar que, a nivel global, los estudios se enfocan en la inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la educación regular, a pesar de que muchos docentes carecen de la preparación

adecuada y de que las bases legales existentes no siempre garantizan una educación idónea para este grupo de alumnos.

### I.3 Estrategias de inclusión educativa: Nivel Nacional.

La educación es un derecho que está plasmado dentro del artículo 3º de la Constitución Mexicana, no obstante, es importante conocer en qué medida se oferta a la población con discapacidades o deficiencias mentales. Para ello es necesario indagar sobre aquellos documentos que garantizan una educación inclusiva que cubra las necesidades de sus estudiantes, entre ellos se encuentran la Ley General de Educación (LGE, 2024), la Ley General de Inclusión (LGIPD, 2024) y el Artículo 3º, por otro lado, se debe observar si estas leyes consideran todos los aspectos necesarios para ser estimados espacios de excelencia educativa.

En la actualidad la inclusión no es un término que se aplique únicamente al entorno social, sino que se ha incorporado como una característica fundamental de la educación especial. La educación inclusiva es considerada en el capítulo III, artículo 15 de la Ley General para la Inclusión de las Personas con Discapacidad (LGIPD, 2024) en donde se expresa que

La educación especial tendrá por objeto, además de lo establecido en la Ley General de Educación, la formación de la vida independiente y la atención de necesidades educativas especiales que comprende entre otras, dificultades severas de aprendizaje, comportamiento, emocionales, discapacidad múltiple o severa y aptitudes sobresalientes, que le permita a las personas tener un desempeño académico equitativo, evitando así la desatención, deserción, rezago o discriminación (LGE, 2024, p.11)

Este artículo resulta fundamental, ya que asegura a los niños con discapacidad el derecho a una educación libre de discriminación y orientada a la igualdad de oportunidades. En este contexto, favorecer la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en

cualquier plantel educativo. El caso de la regulación formal es interesante de indagar, ya que, es la rama de la cual se deriva la educación no formal, a través de asociaciones que, desde el ámbito social apoyan a alcanzar este tipo de garantías que están expuestas en la ley.

El propósito principal de la educación especial es garantizar que las personas con estas necesidades puedan alcanzar un desempeño académico equitativo y evitar situaciones de desatención, deserción, rezago o discriminación en el sistema educativo. En este sentido el Artículo 16 de la (LGE, 2024) establece que.

La educación que imparta el Estado, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios, se basará en los resultados del progreso científico; luchará contra la ignorancia, sus causas y efectos, las servidumbres, los fanatismos, los prejuicios, la formación de estereotipos, la discriminación y la violencia, especialmente la que se ejerce contra la niñez y las mujeres, así como personas con discapacidad o en situación de vulnerabilidad social, debiendo implementar políticas públicas orientadas a garantizar la transversalidad de estos criterios en los tres órdenes de gobierno (LGE, 2024, p.8)

En otras palabras, el Estado debe dotar de diversas herramientas a los estudiantes con necesidades educativas especiales, de modo que cuenten con calidad de vida y participen activamente en las actividades de la sociedad sin experimentar ningún tipo de discriminación.

En 2021 el Gobierno del Estado de Hidalgo, se promulga la Ley para la atención, protección, visibilización e inclusión de las personas con condición del espectro autista para el Estado de Hidalgo (2024), con el propósito de fomentar la plena integración e inclusión social de las personas con autismo, garantizando la protección de sus derechos y la atención a sus necesidades educativas y de desarrollo integral.

Esta ley en el Capítulo II, artículo 6, fracción V, expone que las personas con Trastorno del Espectro Autista van a “recibir una educación o capacitación basada en criterios de integración e inclusión, tomando en cuenta sus capacidades y potencialidades, mediante evaluaciones pedagógicas, a fin de fortalecer la posibilidad de una vida independiente” (Ley para la atención, protección, visibilización e inclusión de las personas con condición del espectro autista para el Estado de Hidalgo , 2024, p.16)

Esta ley refuerza en esta investigación la importancia de diseñar estrategias didácticas que sean adecuadas al aprendizaje de los niños con trastorno del espectro autista, y sobre todo que estén alineadas con las características que la Ley garantiza. Al hablar de una educación inclusiva se habla de una individualización de actividades que aborden las necesidades específicas de los estudiantes. Las estrategias didácticas deben funcionar como una herramienta clave para alcanzar los objetivos establecidos por la legislación, abordándolos desde un enfoque tanto práctico como pedagógico.

Esta revisión de fuentes funge como base para la estructura del proyecto de investigación, ya que la información obtenida se retoma y se refleja en el planteamiento del problema, la justificación y el marco teórico, los cuales se presentan a continuación.

Las metodologías que las investigaciones utilizan abarcan un rango amplio, pues surgen investigaciones cualitativas, cuantitativas y mixtas. Sin embargo, las investigaciones que destacan son de tipo cualitativa, de diseño descriptivo, y utilizan listas de cotejo o guías de observación para su análisis de datos. Una vez analizados estos datos, se pretende que este documento de manera preliminar sea un estudio de caso de carácter descriptivo. Los instrumentos que se considera utilizar son una entrevista y una guía de observación.

#### I.4 Estrategias didácticas: niños con Trastorno del Espectro Autista.

Dado que los niños con Trastorno del Espectro Autista presentan una serie de dificultades en la comunicación, interacción social y flexibilidad cognitiva es necesario comprender aquellas estrategias que se utilizan para abordar estas barreras, por ello, esta categoría se ha centrado en destacar lo existente en la producción científica, entre los resultados se ha identificado la implementación de métodos alternativos de comunicación, así como de estrategias enfocadas en el desarrollo de la motricidad y la socialización; sin embargo, persiste la presencia de enfoques tradicionales de enseñanza, lo que pone de manifiesto la necesidad de diversificar las estrategias didácticas para atender adecuadamente las necesidades de los niños con Trastorno del Espectro Autista.

En el estudio “Estrategias didácticas para trabajar con niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA)” (2020) realizado por Vázquez Vázquez et al (2020) se aborda el tema del uso del método ABA y TEACCH para el desarrollo de habilidades viso espaciales en niños con Trastorno del Espectro Autista. Esta investigación es de tipo descriptiva correlacional, no experimental con cálculo de Chi-cuadrado de Pearson. Y proporciona un enfoque internacional sobre las estrategias didácticas que se emplean en Venezuela.

El objetivo general de esta investigación es “analizar las técnicas y estrategias que los docentes deben emplear en el proceso de enseñanza aprendizaje de niños con Trastorno del Espectro Autista consiguiéndolos incluir en el aula regular”. (Vazquez-Vazquez et al, 2020) Esta investigación es considerada de tipo cuantitativa, ya que utiliza el Chi-cuadrado para analizar la relación entre variables categóricas.

Esta investigación da una visualización al concepto del autismo, prevalencia de esta condición a nivel internacional y da paso a describir el uso del método ABA (Análisis de Conducta Aplicado), para el desarrollo de habilidades sociales y que permiten a los estudiantes interactuar, por otro lado, el método TEACCH (Tratamiento y Educación de Niños con

Autismo y con Discapacidades en la Comunicación), para el desarrollo de habilidades visoespaciales de los niños con Trastorno del Espectro Autista. Ambas son estrategias didácticas específicas para el Trastorno del Espectro Autista.

En sus resultados expone que existen docentes que tienen desconocimiento sobre las estrategias que son útiles para tratar a niños con trastorno del espectro autista, consecuencia de esto es que tienen inseguridad al momento de tratar a un niño con autismo, pero a pesar de ello no buscan capacitarse o tomar cursos que les proporcionen información sobre las estrategias útiles para el desarrollo del aprendizaje en niños con autismo.

Este estudio proporciona una visión amplia sobre la importancia que tiene la preparación de los docentes y del equipo encargado que trate a niños con autismo. Y recomienda a los docentes que hagan uso del método ABA y el método TEACCH, los cuales ayudarán a modificar las conductas de los infantes, pero también a estimular la comunicación, ambos aspectos se van a permitir mejorar las condiciones para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Aunado a lo anterior Libeth Mercedes, (2023) en su trabajo *Autismo y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje en un niño de 10 años de la parroquia san juan del cantón pueblo viejo*, obtenido del repositorio DSpace de la Universidad Técnica de Babahoyo, rescata el método ABA y TEACCH desde otra perspectiva.

El objetivo de esta investigación es “Determinar de qué manera incide el autismo en el proceso de enseñanza y aprendizaje en un niño de 10 años de la Parroquia San Juan del Cantón Pueblo Viejo.” (Monserate Onofre, 2023). Lo realizó mediante un estudio de caso es correlacional no experimental, con el enfoque mixto debido a que se medirán las dos variables; Dependiente: Autismo, y la independiente: proceso de enseñanza, para identificar como ambas se involucran mutuamente, lo que le permitió obtener datos cualitativos y cuantitativos. .

En el marco conceptual comienza detallando el concepto de autismo, así como sus características. Por otro lado, se centra en describir distintos métodos y estrategias de intervención para el desarrollo del aprendizaje en niños con Trastorno del Espectro Autista, entre ellos se describe el método ABA, el cual aplica de forma sistemática los principios de la teoría del aprendizaje con el fin de aumentar, reducir, mantener o generalizar conductas específicas, como la lectura, habilidades académicas, sociales, de comunicación y de la vida diaria funcional.

Por otro lado, el modelo TEACCH se describe como un enfoque que permite comprender cómo los niños con autismo piensan, aprenden y experimentan el mundo, considerando que sus diferencias cognitivas pueden explicar tanto las conductas que manifiestan. Este modelo también orienta la intervención educativa, proponiendo estrategias estructuradas, apoyos visuales y adaptaciones del entorno para favorecer la autonomía, la comunicación y el aprendizaje de los alumnos con trastorno del espectro autista.

La autora (Monserrate Onofre, 2023) expone en sus resultados que el trastorno del espectro autista es una condición del neurodesarrollo que se presenta desde la infancia, y propone brindar atención psicológica con estimulación para el desarrollo del aprendizaje, incluso considera importante implementar los métodos de intervención que se mencionaron anteriormente para un correcto desarrollo de habilidades cognitivas y sociales.

Intervenir en la enseñanza a un niño con Trastorno del Espectro Autista es complejo debido a que cada uno presenta características y dificultades de aprendizaje distintas, sin embargo, esta investigación aporta un método distinto de intervenir, considerando al método ABA como un medio para el logro del aprendizaje. Es necesario indagar cuáles son las ventajas o beneficios a largo plazo en el aprendizaje.

Por otra parte, Cordero Ruiz, (2023) en su tesis titulada *Estrategia didáctica para el desarrollo del aprendizaje en los niños con necesidades educativas especiales asociadas al*

*autismo en aulas de integralidad* del Repositorio UEB, aborda la problemática que genera la limitada aplicación de estrategias didácticas, lo cual restringe el aprendizaje de alumnos con necesidades educativas especiales, como los niños con autismo.

Su tesis procedente de Ecuador, y tiene por objetivo “Establecer una estrategia didáctica para el desarrollo del aprendizaje en niños con necesidades educativas especiales asociadas al autismo en aulas de integralidad” (Cordero Ruiz, 2023) y busca llegar a él a través de un enfoque cualitativo no experimental, de diseño descriptivo.

Su investigación se enfoca en conceptos como el aprendizaje y las estrategias didácticas, y establece que estas se dividen en tres categorías: aquellas que facilitan la adquisición y procesamiento de información, las que apoyan su elaboración y las que permiten aplicarla de forma efectiva.

Las estrategias que considera en su estudio son las relacionadas con el método ABA, en Entrenamiento de Habilidades Sociales para el desarrollo de la comunicación y el Entrenamiento en Imitación recíproca. Asimismo, desde el enfoque pedagógico, sugiere la implementación del aprendizaje colaborativo, la enseñanza basada en problemas y la instrucción centrada en conceptos reales, como estrategias que favorecen una comprensión más significativa y funcional en los estudiantes con autismo.

Los hallazgos muestran que, en la observación del niño con Trastorno del Espectro Autista, se observan avances en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa, así como mejoras en el lenguaje expresivo, aunque estos aún están en un proceso inicial. Para mejorar su inclusión social y desarrollo integral, es esencial implementar actividades que fortalezcan la comunicación, la cual es clave para su integración. Del mismo modo, el trabajo en motricidad resulta fundamental para el desarrollo tanto físico como cognitivo, ya que influye directamente

en la coordinación y las habilidades motoras. Se sugiere implementar actividades diseñadas específicamente para fortalecer el aprendizaje y favorecer estos aspectos.

El contenido conceptual de este texto apoya a este estudio en diversos aspectos. Principalmente, es relevante destacar como el desarrollo motor y comunicativo están relacionados con el cognitivo. Y como las estrategias didácticas deben considerar actividades que estén desarrolladas para abordar múltiples dimensiones del aprendizaje. Aunque estos aspectos no se contemplaban en investigaciones previas, se evidencia que la aplicación de estrategias didácticas en contextos que atienden a niños con Trastorno del Espectro Autista debe fomentar la inclusión social y contribuir a una formación integral acorde a sus necesidades.

Asimismo, el estudio de Aguirre Cueva & Cueva Cueva, (2024) titulado *Estrategia didáctica para el mejoramiento del proceso de enseñanza en los estudiantes con el TEA*. Es un artículo de carácter científico que aborda una serie de actividades que son recomendadas para tratar a niños con autismo.

Su objetivo es “Mejorar el proceso de enseñanza en los estudiantes con TEA” (Aguirre Cueva & Cueva Cueva, 2024) mediante una metodología de enfoque cuantitativo, que integra los métodos deductivo, inductivo, analítico, sintético y sincrónico, se recurrió a las técnicas de encuesta y observación, utilizando como instrumentos un cuestionario y una lista de cotejo.

A lo largo del artículo, se presentan antecedentes en los que se describe el autismo como un trastorno del desarrollo neurológico. Asimismo, se definen las herramientas didácticas como guías de actividades orientadas a desarrollar habilidades en los estudiantes. Entre los métodos aplicables a niños con autismo se incluyen la estimulación mediante arte, deporte, sonidos y música, con el fin de implementar una intervención integral. Por lo tanto, estas prácticas de

aprendizaje deben estar vinculadas a actividades de interacción social que fortalezcan las habilidades lingüísticas y sociales.

Las autoras Aguirre Cueva & Cueva Cueva, (2024) señalan que el estudio refleja la perspectiva crítica de los docentes acerca del uso de estrategias didácticas que faciliten una transmisión más efectiva de conocimientos a estudiantes con autismo, buscando así promover un aprendizaje de calidad y centrado en las necesidades individuales de cada estudiante

Se demuestra que los docentes aplican instrumentos de evaluación adecuados para medir el aprendizaje de estos estudiantes. Sin embargo, aún prevalece el uso de métodos tradicionales en la enseñanza, aunque algunos maestros se están capacitando en nuevas estrategias didácticas para atender la diversidad de estudiantes en el aula, adaptándose a sus diferentes personalidades y características individuales.

En este sentido, los hallazgos de esta investigación permiten evidenciar la existencia de un problema en la educación especial; además, se enfatiza la necesidad de promover una educación integral para los niños con autismo, abandonando las prácticas tradicionalistas. Asimismo, se destaca la importancia de atender las necesidades individuales de cada estudiante y se refuerza el valor de la intervención multisensorial, como la música, la cual genera conexiones distintas en los niños con autismo, aportando elementos que enriquecen la presente investigación.

Así, los estudios revisados muestran que, para la atención de niños con autismo, es pertinente incentivar la comunicación y hacer uso de métodos alternativos de comunicación, por otro lado, es necesario enfatizar en que los hallazgos sugieren que persiste el uso de métodos tradicionales en la enseñanza a niños con autismo, por tal motivo, se deben tomar estas consideraciones en cuenta el espacio donde se va a llevar a cabo esta investigación para

observar el tipo de intervención que llevan a cabo las profesionales y si consideran las múltiples dimensiones del aprendizaje, abonando nuevo conocimiento al campo científico.

## CAPÍTULO II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

La educación es un derecho que toda persona tiene, pues se garantiza por el artículo 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos desde el año 1948, sin embargo, es hasta el año 1944 que se considera un marco de acción para las necesidades educativas especiales. Este marco plasmado en la Declaración de Salamanca, (1994) apuesta por promover cambios fundamentales en la política internacional, y abrir paso a una educación integradora, que considere a los estudiantes con necesidades educativas especiales, sustentando que las diferencias no son una barrera para el aprendizaje y las escuelas deben responder a estas necesidades.

Esta iniciativa fue apoyada por la UNESCO, organización que habla de la educación inclusiva como medio para eliminar todas las barreras que impiden el acceso a la educación desde los planes de estudio hasta la enseñanza, fortaleciendo los principios de inclusión y equidad (UNESCO, 2023). Asimismo, colabora con distintos gobiernos, entre ellos México, quien contribuye conjuntamente para alcanzar los objetivos de esta Organización y poder lograr una transformación en la educación.

La educación como derecho humano es garantizada en el Art 3° de *la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*, establece que “Toda persona tiene derecho a la educación” (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 2025, art. 3°). Además, la Constitución indica que la educación impartida por el Estado además de obligatoria, será universal, *inclusiva*, pública, gratuita y laica.

Hablar de educación inclusiva implica observar que existen niños que por sus particulares circunstancias y contextos están en desventaja y tienen mayores dificultades para beneficiarse de la educación escolar, por ello las leyes se preocupan por asegurar que exista una respuesta educativa ajustada para aquellos que tengan necesidades educativas especiales.

Además, busca asegurar una educación inclusiva en todos los niveles y modalidades, con el propósito de promover el aprendizaje de todos los estudiantes con necesidades educativas especiales, tal como se establece en la Ley General de la Educación (2019, Capítulo VIII, Artículo 62). Esto es fundamental, ya que garantizar una educación para todos sin importar las condiciones individuales de los estudiantes promueve la inclusión, la igualdad de oportunidades, así como un desarrollo integral de quienes tienen acceso a la educación en cualquier tipo, nivel o modalidad de educación.

Sin embargo, a pesar de que el gobierno busca regular y garantizar la educación inclusiva en los artículos expuestos, aún no se ha logrado atender cada una de las necesidades de los niños, especialmente de aquellos quienes presentan trastorno del espectro autista. Por ello, las deficiencias en recursos, estrategias didácticas y formación docente representan obstáculos que dificultan la inclusión de los niños con autismo en el sistema educativo formal.

La dificultad para la inclusión de niños con autismo a los sistemas regulares creó la necesidad de fundar asociaciones que brinden una atención especializada a aquellas niñas y niños con trastorno del espectro autista, concebidas dentro de la educación no formal, la atención brindada en estos espacios tiene el papel de fungir como medio para alcanzar la escolarización regular de niños con autismo, sin embargo, en caso de no ser logrado, busca una atención integral para el desarrollo de habilidades para la vida y el logro de la autonomía .

Cuando la escolarización regular no es viable debido a barreras estructurales, sociales o individuales, estas instituciones redirigen sus esfuerzos hacia la atención integral de los niños con trastorno del espectro autista. En este contexto, el enfoque se orienta a preparar a los menores para afrontar los desafíos de la vida diaria, fomentando habilidades prácticas que les faciliten desenvolverse con mayor autonomía en su entorno familiar y

social. Este proceso incluye la enseñanza de competencias fundamentales como la higiene personal, la gestión del tiempo, la toma de decisiones y la capacitación en actividades que faciliten su participación futura en el ámbito laboral.

Además de su impacto directo en el desarrollo infantil, estas asociaciones también desempeñan un rol importante en la concienciación social y la capacitación de las familias. Las sesiones de orientación y formación para los padres buscan fortalecer el acompañamiento en casa y construir redes de apoyo que promuevan un ambiente positivo para el proceso de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo cognitivo, social y emocional del niño.

A su vez, estas organizaciones trabajan en la sensibilización de la comunidad, favoreciendo la inclusión y disminuyendo los estigmas vinculados al autismo. En este sentido, las asociaciones desempeñan un papel clave al visibilizar la necesidad de reformar los sistemas educativos convencionales, con el fin de alcanzar una verdadera educación inclusiva.

Debido a la dualidad presente en el ámbito educativo, este estudio se enfocará en cómo, dentro de una asociación, las niñas y niños con trastorno del espectro autista reciben una educación que responde a sus necesidades y valora sus capacidades para el aprendizaje. Por ello, se centrará en analizar las estrategias empleadas para fortalecer el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en el estado de Hidalgo en la Asociación Integral de Asistencia a los Trastornos del Espectro Autista AC.

La Asociación Integral de Asistencia a los Trastornos del Espectro Autista A.C. se trata de una institución de carácter social que ofrece atención especializada a personas con autismo, enfocándose en el desarrollo de competencias cognitivas, motoras y sociales que aporten a la mejora de su calidad de vida.

La educación dirigida a estos niños demanda atención específica que asegure su oportunidad de alcanzar el máximo potencial tanto en el ámbito académico como en el personal. Debe tomarse en cuenta que el docente encargado de atender a esta población de educandos, requiere de una preparación profesional que le permita atender las diversas necesidades de sus estudiantes, pero también debe contar con las habilidades para detectar cualquier dificultad que se presente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, y utilizar estrategias didácticas adecuadas que faciliten el aprendizaje.

Considerando la problemática planteada, esta investigación se enfoca en estudiar las estrategias didácticas que aplican las docentes en esta asociación para que los niños con Trastorno del Espectro Autista adquieran conocimientos y habilidades esenciales para su desarrollo integral, teniendo en cuenta que, para potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje, es fundamental atender las necesidades individuales de cada niño.

## II.1 Preguntas de investigación.

Pregunta general.

**¿Cómo contribuyen las estrategias didácticas implementadas en la Asociación Integral de Asistencia a los Trastornos del Espectro Autista A.C. al proceso de enseñanza y aprendizaje en niñas y niños con trastorno del espectro autista?**

Preguntas específicas.

1. ¿Qué modelo pedagógico aplica la Asociación Integral de Asistencia a los Trastornos del Espectro Autista y cómo contribuye al proceso de enseñanza-aprendizaje de niñas y niños con trastorno del espectro autista?
2. ¿Qué características tienen las estrategias didácticas implementadas en la Asociación Integral de Asistencia a los Trastornos del Espectro Autista para favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje en niños con trastorno del espectro autista?

3. ¿Cuáles son las principales dificultades que enfrentan terapeutas al implementar estrategias didácticas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje con niños y niñas con trastorno del espectro autista?

## II.2 Objetivos.

### *Objetivo general.*

Analizar las estrategias didácticas implementadas en la Asociación Integral de Asistencia a los Trastornos del Espectro Autista para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en niñas y niños con Trastorno del Espectro Autista.

### *Objetivos específicos.*

1. Identificar el modelo pedagógico empleado por la Asociación Integral de Asistencia a los Trastornos del Espectro Autista y su contribución al proceso de enseñanza-aprendizaje de niñas y niños con Trastorno del Espectro Autista.
2. Describir las características de las estrategias didácticas utilizadas en la Asociación Integral de Asistencia a los Trastornos del Espectro Autista para identificar los elementos que las hacen efectivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de niñas y niños con Trastorno del Espectro Autista.
3. Conocer las principales dificultades que enfrentan los terapeutas al aplicar estrategias didácticas, con el fin de proponer alternativas que optimicen el proceso de enseñanza y aprendizaje en niñas y niños con Trastorno del Espectro Autista.

### II.3 Justificación.

Actualmente, la educación inclusiva se ha consolidado como un tema de gran relevancia social, tanto a nivel nacional como internacional, con el fin de disminuir las barreras de aprendizaje que existen. Por ello, los gobiernos se han encargado de promover la educación para aquellos que tienen necesidades educativas especiales, entre ellos los niños con autismo. En este contexto, la atención a niños con autismo debería incorporar estrategias didácticas que tengan como propósito alcanzar un aprendizaje basado en la comprensión y no en la memorización, por otro lado, un aprendizaje que no solo abarque aspectos académicos, sino que les permita un desarrollo personal.

En el estado de Hidalgo una institución encargada de la atención a niñas y niños con Trastorno del Espectro Autista es la Asociación Integral de Asistencia a los Trastornos del Espectro Autista A.C., donde ofrecen evaluaciones para un diagnóstico preciso y temprano del autismo, fomentan la inclusión y concientización para el trato de las personas con autismo y sus familias, pero sobre todo realizan terapia física y psicológica para promover el desarrollo y la calidad de vida de los niñas y niños con trastorno del espectro autista. Para alcanzar este propósito las estrategias que implementen deben ser diversificadas para que puedan contribuir a potenciar el aprendizaje.

En el ámbito educativo, particularmente en el campo de la Educación Especial, existe un vacío de conocimiento respecto a cómo se aplican las estrategias didácticas en contextos reales de atención a niñas y niños con trastorno del espectro autista. Si bien la literatura aborda distintas metodologías y enfoques —como TEACCH, o PECS—, la mayoría de los estudios se centran en describir los métodos de manera general y no profundizan en su implementación práctica dentro de espacios terapéutico-educativos específicos.

Por ello, esta investigación busca aportar una comprensión más detallada y contextualizada sobre las estrategias que las terapeutas emplean en la Asociación Integral de Asistencia a los Trastornos del Espectro Autista A.C., identificando como estas se adaptan a las características cognitivas, sensoriales y emocionales de cada niña y niño. Este análisis contribuye a llenar el vacío existente en la literatura sobre la relación entre teoría pedagógica y práctica educativa en el trabajo con población con autismo, fortaleciendo la base teórica sobre educación inclusiva y atención diferenciada.

En este marco la investigación cobra relevancia, pues las estrategias didácticas que se implementan tienen un impacto en el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Por esta razón, es fundamental conocer el significado de las estrategias didácticas en el proceso educativo. De acuerdo con Orellana-Guevara, (2017) una estrategia didáctica no se limita a la aplicación de técnicas o actividades, sino que implica un diseño y desarrollo intencionado que incorpore objetivos claros para guiar el proceso educativo de los estudiantes.

La implementación de estrategias didácticas para niños con necesidades educativas especiales presenta complejidades, pues estas deben facilitar que los alumnos comprendan, den sentido y asimilen la información en sus estructuras cognitivas. La dificultad principal es que el procesamiento de la información en niños con trastorno del espectro autista se ve afectado por alteraciones sensoriales, diferencias en la conducta y particularidades en el neurodesarrollo, lo que requiere adaptar las estrategias para garantizar una enseñanza efectiva.

Es importante considerar que, al seleccionar las estrategias didácticas, se consideren factores como la diversidad cultural, los valores y las identidades que distinguen a cada individuo. En un aula, se pueden encontrar estudiantes que enfrentan barreras de aprendizaje, discapacidades o situaciones que dificultan su capacidad para procesar información. Un ejemplo de este contexto es un entorno educativo enfocado en niñas y

niños con trastorno del espectro autista, donde cada sesión terapéutica debe alinearse con los objetivos del marco legal de inclusión educativa, buscando el desarrollo integral del estudiante, abarcando tanto los aspectos cognitivos como los personales.

Por ello, este estudio resulta pertinente, ya que, como se destacó en el estado de la cuestión, en las aulas aún prevalece el uso de recursos tradicionales para atender a niños con necesidades educativas especiales, lo que implica una atención limitada por parte de la comunidad científica hacia aspectos clave para una inclusión significativa.

El propósito de este trabajo es analizar las estrategias didácticas que se implementan para favorecer el aprendizaje de niños con autismo, con el fin de conocer sus características, el impacto de su aplicación y las dificultades que presentan los docentes al implementarlas. Desde una perspectiva práctica, los resultados de esta investigación ofrecen información valiosa para mejorar la intervención educativa dirigida a niñas y niños con trastorno del espectro autista. Conocer qué estrategias didácticas utilizan las terapeutas y cómo las adaptan a las características individuales de los estudiantes permitirá generar propuestas de intervención más efectivas.

Asimismo, los hallazgos podrían orientar la formación docente y el diseño de programas de capacitación enfocados en el uso adecuado de materiales didácticos que favorezcan el aprendizaje de niñas y niños con trastorno del espectro autista. De igual forma, esta investigación ofrece herramientas teóricas y metodológicas que pueden fortalecer las prácticas pedagógicas de terapeutas, docentes e instituciones dedicadas a la atención del autismo, contribuyendo a una educación inclusiva.

En lo que respecta a la relevancia social, esta investigación destaca en varios aspectos. En primer lugar, está relacionada con la promoción de la igualdad de oportunidades en el ámbito educativo. En la sociedad actual, que busca promover la

igualdad de oportunidades, resulta importante generar conciencia sobre la atención que requieren los niños con autismo. Esto implica no solo el diseño de estrategias inclusivas en la educación formal, que promuevan un aprendizaje significativo respetando las características individuales de cada alumno, sino también el fortalecimiento de los espacios de educación no formal que complementen su desarrollo integral.

Esta dualidad de la educación permitirá que las niñas y niños con autismo se integren en contextos educativos inclusivos, que les permitan enriquecer sus procesos de enseñanza aprendizaje, de tal forma que se les brinde una atención integral, con personal que tenga la formación adecuada para atenderlos. Por ello, resulta fundamental llevar a cabo la investigación en el espacio donde las niñas y niños con autismo comienzan su formación inicial. Al estar este espacio categorizado dentro de la educación no formal va a permitir ofrecer oportunidades únicas para el desarrollo de habilidades sociales, cognitivas y emocionales mediante actividades lúdicas, comunitarias y flexibles.

La indagación en el proceso de enseñanza y la investigación de posibles deficiencias durante el proceso educativo de los grupos de Asociación Integral de Atención a los Trastornos del Espectro Autista autismo, tiene como fin la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje de los niños con autismo, así como el desarrollo integral de los niños, y promoviendo su independencia y su participación activa en entornos sociales.

Los resultados de este trabajo podrán servir como punto de partida para futuras investigaciones relacionadas con la enseñanza inclusiva y la intervención pedagógica en contextos de educación especial. Además, proporcionarán una base teórica y práctica para ampliar el estudio de las estrategias didácticas aplicadas a distintos niveles educativos y a otras condiciones del neurodesarrollo.

### CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO.

El presente marco teórico tiene como objetivo fundamentar la investigación sobre las estrategias didácticas utilizadas para favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje en niñas y niños con trastorno del espectro autista, en la Asociación Integral de Asistencia a los Trastornos del Espectro Autista A.C. Para ello, primero se abordan los antecedentes del concepto de autismo y sus características, entendiendo este como un trastorno del neurodesarrollo que se manifiesta en dificultades en la comunicación social, patrones de comportamiento restringidos y conductas repetitivas, aspectos que han sido interpretados desde distintas perspectivas a lo largo de la historia.

Seguido del tema número dos, el cual habla del diagnóstico de autismo, mismo que se centra en la identificación de estos patrones conductuales mediante evaluaciones multidisciplinarias que permiten determinar el nivel de apoyo necesario y planificar intervenciones individualizadas, resaltando la importancia de la detección temprana para optimizar el desarrollo integral de los niños.

Dentro de este contexto, y como tercer tema se hace alusión a las estrategias didácticas, las cuales se constituyen como herramientas esenciales para facilitar la adquisición, el procesamiento y la aplicación del conocimiento, debiendo adaptarse a las características particulares de cada estudiante para promover una educación inclusiva. Estas estrategias también se fundamentan en diversas teorías del aprendizaje, que proporcionan marcos conceptuales sobre cómo los estudiantes construyen conocimiento, permitiendo a los docentes ajustar métodos y técnicas según las particularidades de cada niño.

Asimismo, se habla sobre la didáctica específica para niños con autismo, en el cual se exponen modelos pedagógicos como TEACCH o PECS, que ofrecen principios, técnicas y materiales diseñados para favorecer la autonomía, la comunicación y el desarrollo cognitivo, asegurando un abordaje estructurado y personalizado.

Finalmente, la estructura organizativa de la asociación facilita la implementación de estas estrategias, al contar con niveles de atención diferenciados y un equipo multidisciplinario, garantizando que cada niño reciba atención individualizada y que los materiales didácticos y las actividades sean adecuados a sus necesidades sensoriales, cognitivas y emocionales.

### III.1 Antecedentes del concepto de autismo y sus características.

El Trastorno del Espectro Autista es una alteración del neurodesarrollo que se caracteriza por presentar dificultades en el lenguaje y la comunicación (verbal y no verbal), en la interacción social, en la conducta y en el aprendizaje. Estas características son generales, pero pueden variar según el enfoque del área que lo estudie. Desde inicios del siglo XX, el autismo ha sido objeto de investigación, y su definición ha experimentado importantes transformaciones a lo largo del tiempo. (García Salazar & Huitrado Treviño, 2024)

La palabra 'autismo' fue empleada por primera vez en el año 1911 por el psiquiatra Paul Eugen Bleuler quien buscaba hacer referencia a personas con esquizofrenia que manifestaban dentro de sus características una extrema limitación a las relaciones interpersonales, es decir, a los pacientes esquizofrénicos que vivían aislados del mundo exterior y preferían “vivir en su mundo” (da Silva & Lebrun, 2023). Sin embargo, esta

concepción toma un significado diferente cuando el psiquiatra Leo Kanner publica su artículo *Autistic disturbances of affective contact* en 1943.

En esta aportación científica Kanner sistematiza la observación realizada a 11 niños, que oscilaban en un rango de edad de 2 a 8 años, quienes mostraban un comportamiento repetitivo y apego a rutinas; asimismo, se observaron alteraciones en el lenguaje que podrían ser desde el mutismo hasta la creación de oraciones sin significados, pensamientos inflexibles, buena memoria mecánica y en algunos casos tendencia a repetir el discurso de otros (esta condición es conocida como ecolalia). Para Kanner estas características delimitaban lo que llamó “autismo de la primera infancia” o “autismo infantil precoz” y le permitió distinguir al autismo de la esquizofrenia y el retraso mental (da Silva & Lebrun, 2023).

Por otro lado, en un mismo momento temporal, pero sin conocer la existencia del estudio de Kanner, el psiquiatra Hans Asperger llevó a cabo un estudio similar al que ya se ha mencionado. Él centró su estudio en cuatro niños de entre 7 y 11 años, obteniendo resultados similares a los de Kanner. Su investigación adquirió relevancia hasta el año 1981, cuando fue retomada por Lorna Wing, quien, a través de sus publicaciones, dio impulso a una amplia gama de estudios y nuevas formulaciones teóricas (Serrano Baraja, 2022)

Lorna Wing (1980) se encargó de dar continuidad a ambas investigaciones y elaboró un concepto de autismo que refinó al integrar y perfeccionar los postulados previos. Esta definición fue modificada a partir de un estudio que realizó con 173 niños, lo que le permitió apreciar los distintos criterios que se pueden ver afectados en el autismo y notó que existe una variabilidad en la severidad de las características que propuso Kanner (Jaramillo-Arias et al, 2022).

Este suceso permitió desarrollar el concepto de “Trastorno del Espectro Autista”, para Wing (1980) el autismo es la afección a 3 áreas distintas, en primer lugar, la relación social, seguido del lenguaje y la comunicación y por último la inflexibilidad mental y comportamental. A esta inferencia se le conoce como Triada de Wing y es la base que considera el diagnóstico del trastorno del espectro autista. (Serrano Baraja, 2022)

A estos antecedentes se suma la aportación de Uta Frith (1989), ella explica que las personas con autismo tienen una coherencia central débil. La coherencia central es la función que realiza el sistema cognitivo al integrar nueva información en representaciones de alto significado. Un proceso complejo en un cerebro con trastorno del espectro autista, debido a que el procesamiento de información que realizan se centra en detalles y no favorece el significado global, es decir, tienden a no integrar la información del contexto, sino a procesar los distintos elementos de información que existen en él. En esta teoría se manifiesta que la información sensorial se procesa de manera fragmentada y el cerebro se enfoca en detalles específicos. Gamba et al, (2017)

Otra aportación importante para comprender el autismo fue realizada por Rapin (1991), quien explica las deficiencias sensoriales visuales y auditivas en el autismo, lo que permitió considerar la naturaleza neurobiológica de este trastorno. Sus estudios ayudaron a identificar la diversidad de los síntomas sensoriales, pero también mostraron la importancia de la realización de un diagnóstico interdisciplinar, conformado por psicólogos y neurólogos. De igual forma considera nuevas bases para las intervenciones terapéuticas, las cuales desde su perspectiva deberían estar basadas en la integración sensorial y la comunicación con los pacientes. (Jaramillo Arias et al, 2022)

El concepto de autismo y sus características ha evolucionado considerablemente debido a los avances en la neurociencia y la genética. La revisión de los antecedentes permite la comprensión del concepto de autismo, el cual es una alteración que dificulta el

procesamiento de la integración sensorial y de la información. Por otro lado, en sus características se encuentra la dificultad en la interacción social, la comunicación y las conductas como lo propone la tríada de Wing

### III.2 Diagnóstico del autismo.

El Trastorno del Espectro Autista presenta una variabilidad en sus manifestaciones, por ello el diagnóstico se ha convertido en un reto para los profesionales, quienes se han encargado de diversificar y perfeccionar las pruebas para evaluar los distintos grados de autismo y que los resultados permitan una intervención temprana que logre un efecto positivo en el neurodesarrollo de los niños. Para el diagnóstico clínico se debe considerar el uso de la CIE-11 y el DSM-5.

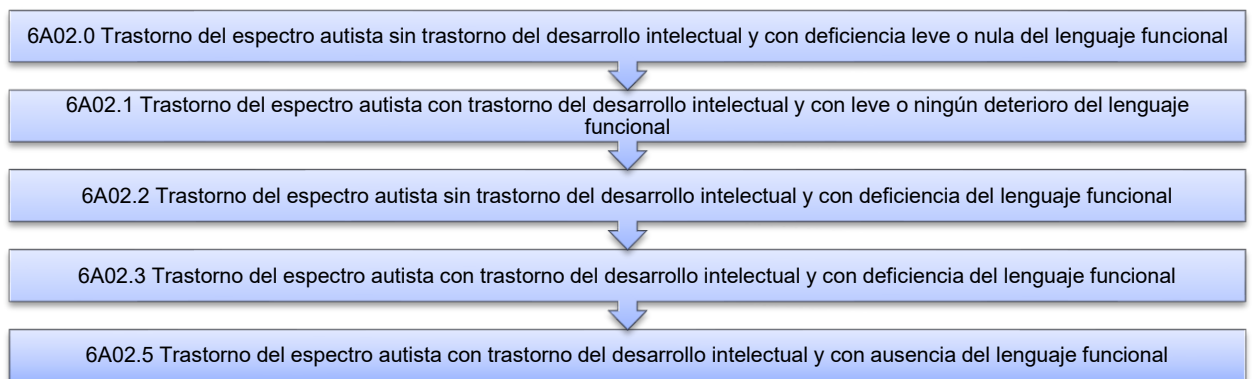
La Organización Mundial de la Salud , (2023) se encarga de desarrollar, mantener y actualizar la Clasificación Internacional de Enfermedades, (2024), la cual es una norma internacional que refleja los avances en la medicina, la epidemiología y otras áreas de la salud. La CIE-11 incorpora condiciones que no se incluían en ediciones previas, tales como los trastornos mentales y del neurodesarrollo.

Es importante aclarar que el Trastorno del Espectro Autista no es una enfermedad, sino una condición que presenta una amplia diversidad de características y manifestaciones que afectan el desarrollo neurológico, y las causas pueden ser tanto genéticas como no genéticas (Reinares Marín & Díez López, 2023). La inclusión del autismo en la Clasificación Internacional de Enfermedades, (2024) ha facilitado a los investigadores su análisis y la realización de comparaciones en diversos estudios, lo que ha contribuido a una mejor comprensión de sus causas, características y evolución, así como a un diagnóstico más preciso

El Trastorno del Espectro Autista se encuentra en el capítulo 06, “Trastornos mentales, del comportamiento y del neurodesarrollo” de la CIE-11, en el grupo de trastornos del neurodesarrollo, bajo el código 6A02 “Trastorno del espectro autista”. Este código incluye las categorías expuestas en la Figura 1, las cuales abordan diferentes características de las personas con este trastorno.

Las características pueden variar en intensidad, sin embargo, de manera general presentan dificultades en la interacción social, tienden a realizar actividades o movimientos repetitivos, como balancearse o repetir palabras o frases (ecolalia). Además, muestran diversas diferencias en el desarrollo y uso del lenguaje funcional, ya sea a través de formas verbales o no verbales (con el uso de pictogramas), (Clasificación Internacional de Enfermedades, 2024) .

**Figura 1.**  
*Categorías del Espectro Autista.*



Nota: Adaptado de la Clasificación Internacional de Enfermedades, (2024)

<https://icd.who.int/browse/2024-01/mms/es#334423054>

Contiguo a lo anterior el *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales* (DSM-5) brinda un marco de características que deben considerarse dentro del diagnóstico, dentro de las cuales se encuentran los déficits en la comunicación social y los patrones de comportamiento. Cuando existen particularidades clínicas en cada caso, éstas deben documentarse mediante especificadores, como por ejemplo la presencia de discapacidad intelectual, dificultades en el lenguaje, o alguna condición médica, genética o ambiental identificada (Asociación Americana de Psiquiatría, 2014)

El DSM-5 considera que el diagnóstico del autismo incluye dificultades en la comunicación e interacción social, en los patrones de conducta y en aspectos que impiden o limitan el funcionamiento cotidiano. Estas características pueden variar según la severidad del trastorno, el nivel de desarrollo de la persona y su edad cronológica, lo que justifica el uso del término “espectro” para describir la diversidad de manifestaciones del autismo (Asociación Americana de Psiquiatría, 2014)

Los criterios de diagnóstico que están establecidos en el DSM-5 y en la CIE-11 permiten identificar de manera efectiva el Trastorno de Espectro Autista. Es fundamental considerar la intervención temprana para mejorar la calidad de vida de las personas con autismo. Los profesionales de la salud, educadores y familia deben trabajar en conjunto para asegurar que el diagnóstico propicie un desarrollo integral que ayude a mitigar las dificultades que se presentan a lo largo del proceso.

### III.3 Estrategias didácticas.

La educación inclusiva se refiere a un enfoque educativo que busca garantizar el acceso, la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, sin importar sus características, habilidades o condiciones, promoviendo la equidad y la eliminación de barreras en el proceso

educativo (UNESCO, 2023). Este enfoque exige que el proceso educativo se ajuste a las diferentes necesidades y características del estudiantado, particularmente cuando se trata de niñas y niños con trastorno del espectro autista. En este sentido, las estrategias didácticas se convierten en una herramienta esencial para responder a las necesidades específicas de cada estudiante, permitiendo una enseñanza más accesible, significativa y efectiva. Estas estrategias también facilitan el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales.

Por ello, resulta imprescindible comprender qué son, cómo se definen y qué papel juegan dentro de la educación especial. Esta sección tiene como propósito profundizar en el concepto de estrategias didácticas, analizar su aplicación en el trabajo con niños con autismo, y relacionarlas con enfoques como la pedagogía diferenciada, la cual reconoce y responde a la diversidad del alumnado considerando las particularidades de cada estudiante.

#### a. Concepto de estrategias didácticas

En los procesos de enseñanza aprendizaje existen una serie de herramientas que van a facilitar y complementar el logro de propósitos en el aprendizaje, estas son conocidas como estrategias didácticas. Estas estrategias deben ser innovadoras, a manera que deben captar la atención de quienes están en formación, de este modo el desarrollo de habilidades y aprendizaje se convierten en un proceso fácil. Las estrategias didácticas se pueden implementar en cualquier nivel educativo, y por supuesto, en estudiantes con necesidades educativas especiales, como lo son las niñas y niños con Trastorno del Espectro Autista.

Para definir el concepto de “Estrategia didáctica” se va a dividir el término en las dos palabras que lo componen, para entender por qué en conjunto funcionan de una manera completa dentro de la educación. En primer lugar, una estrategia es descrita por Marín Llaver et al, (2023) como un recurso que facilita la resolución de un problema. Desde esta perspectiva, se puede considerar que las estrategias están orientadas hacia un objetivo específico, conformando un conjunto de acciones planificadas. En caso de que surjan

inconvenientes, la estrategia actúa como un recurso que guía y ajusta dichas acciones, permitiendo concluir las de manera efectiva para alcanzar un resultado favorable.

Explicando esta perspectiva en la educación, una estrategia ayuda a los docentes a superar retos en el aula. Por ejemplo, cuando un estudiante presenta dificultades para comprender un concepto complejo, como las fracciones en matemáticas, el docente puede utilizar recursos visuales o actividades prácticas, como distribuir objetos físicos. Esto permite que el aprendizaje sea más claro y que el estudiante logre comprender el concepto, adaptándose a sus necesidades específicas.

Aunque evidentemente, en la atención a niños con necesidades educativas especiales, encontrar las estrategias adecuadas se vuelve aún más complejo, especialmente cuando el objetivo es mejorar su proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ello, esta investigación busca identificar y divulgar una serie de estrategias específicas para la atención de niños con autismo, con el fin de favorecer su desarrollo y potenciar su aprendizaje de manera efectiva.

Por otro lado, describir la didáctica resulta de interés debido a que es una rama de la educación cuyo fin es mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. Según Casasola Rivera, (2020) la didáctica se entiende como una serie de conocimientos que se centran en ordenar la enseñanza y el aprendizaje. La didáctica se divide en dos grandes ramas, la didáctica general y la didáctica especial, para el caso de esta investigación es de interés considerar el concepto y las características del segundo término, puesto que el trastorno del espectro autista es un campo que para lograr la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje requiere de una didáctica particular.

Así pues, al conjugar estos significados, se puede inferir que el uso de estrategias en la educación tendrá el papel de orientar a la didáctica a mejorar el proceso de

enseñanza aprendizaje, a través de actividades, materiales, herramientas tecnológicas y métodos de evaluación que reflejen resultados esperados en el aprendizaje de los estudiantes.

Adjunto a lo anterior, Díaz Barriga & Hernández Rojas, (2002) mencionan que existen las estrategias de enseñanza como las estrategias de aprendizaje, las cuales se complementan, porque la enseñanza requiere tanto de un enseñante como de un aprendiz, quienes llevarán a cabo el quehacer pedagógico.

En adición, señalan que las estrategias de enseñanza, en las cuales se centrará este estudio, son “procedimientos que se utilizan en forma reflexible y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos” (Díaz Barriga & Hernández Rojas, 2002, p. 234), por ello, se infiere que son consideradas como una ayuda que plantea el docente para facilitar al estudiante procesar de manera más efectiva la información. Mientras que las estrategias de aprendizaje consisten en un conjunto de pasos o habilidades que el estudiante adquiere o emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender de manera significativa y así, desarrollar habilidades para la resolución de problemas y demandas académicas.

De esta manera, en los niños con trastorno del espectro autista, la función de las estrategias de enseñanza es la misma, e incluso puede tornarse un panorama más complejo, ya que, para hacer uso adecuado de las estrategias de enseñanza, se requiere considerar cuál es el nivel cognitivo de los niños, (propiedad expuesta en el diagnóstico), así como tener presente la intencionalidad de la estrategia aplicada, basada en las necesidades individuales del niño.

Es decir, los niños con trastorno del espectro autista, pueden lograr un aprendizaje significativo si estas estrategias tienen un objetivo claro y bien definido en lugar de

aplicarlas de manera arbitraria. De lo contrario, podrían ser percibidas como una forma distinta de interacción entre personas que no contribuye a un aprendizaje intencional, similar a una conversación casual o una actividad socializadora.

Para conseguir la construcción de conocimientos teóricos y razonamientos cognitivos, se debe comenzar por el desarrollo de las funciones ejecutivas y la integración sensorial, las cuales favorecen la plasticidad neuronal y a su vez logran el desarrollo de actividades cognitivas. De este modo a través de estas teorías se busca un procesamiento de la información para favorecer el aprendizaje de niñas y niños con este trastorno. (Portellano Pérez & García Alba, 2014)

Dado que los niños con trastorno del espectro autista necesitan atención adaptada a sus necesidades específicas para desarrollar plenamente su potencial cognitivo y social, es necesario que las estrategias didácticas sean aplicadas por un profesional de la educación debidamente capacitado para implementarlas. A partir de este punto, es pertinente hablar sobre el concepto de pedagogía diferencial como un enfoque que busca atender las características individuales de cada estudiante.

#### b. Pedagogía diferencial .

La educación es un proceso complejo que se desarrolla en un contexto lleno de particularidades, las cuales deben ser reconocidas y atendidas para garantizar una enseñanza inclusiva y equitativa. Estas particularidades abarcan una amplia gama de diferencias individuales, que incluyen aspectos físicos, emocionales, culturales y de neurodesarrollo. En este sentido, resulta esencial hacer visibles las necesidades específicas de ciertos grupos dentro del entorno educativo, ya que estas características exigen un enfoque pedagógico completamente individualizado y adaptado a las características de cada estudiante.

Uno de los grupos que requiere especial atención son los niños con trastorno del espectro autista, quienes presentan dificultades en áreas como la comunicación, la interacción social y el comportamiento. En este contexto, la pedagogía diferencial sirve como una herramienta para crear estrategias educativas adaptadas a las necesidades individuales, que permitan atender estas necesidades de manera efectiva. Este modelo pedagógico además de reconocer las diferencias individuales, también promueve una educación inclusiva al adaptar los métodos de enseñanza y los recursos a las capacidades de cada estudiante.

La pedagogía diferencial según Tourón & López López, (1991) es una disciplina que se dedica al análisis y la investigación experimental sobre cómo personalizar el proceso educativo en función de las particularidades individuales de los estudiantes. Su propósito principal es garantizar que tanto el entorno como los elementos pedagógicos se adapten a las distintas necesidades, capacidades y características de cada ser humano. Desde esta perspectiva se reconoce que las diferencias individuales, lejos de ser obstáculos, representan una oportunidad para enriquecer el aprendizaje, favoreciendo una educación más inclusiva y equitativa, que valore y respete la singularidad de cada individuo.

Referente a la inclusividad, es un movimiento que se trabaja a nivel internacional, y que afecta a la sociedad, a la economía y la educación. En el ámbito educativo, es fundamental considerar todos los elementos que faciliten la inclusión de niños y niñas con diversas condiciones (UNESCO, 2023). Por esta razón, la pedagogía diferenciada propone adaptar los métodos, técnicas y estrategias de enseñanza, tomando en cuenta tanto las características individuales como las particularidades de los grupos. (Arellano Vaca, Heredia Chávez, & Valadez Huízar, 2009)

Es importante destacar que la pedagogía diferencial no exige la elaboración de un plan de clase individualizado para cada niño, más bien, busca proponer métodos y

estrategias que sean lo suficientemente amplias, diversas y flexibles, que faciliten la presentación de la información o el contenido de diversas formas, adaptándolos a las necesidades de los niños. En el caso de los niños con trastorno del espectro autista, es fundamental disponer de múltiples recursos que impulsen el aprendizaje, estimulando y aprovechando sus canales sensoriales. Por ejemplo, el método Doman utiliza estímulos visuales para enseñar la lectoescritura, lo que resulta efectivo al adaptarse a sus necesidades Ayuso Lanchares et al, (2019).

En el caso de las docentes que trabajan con niños con trastorno del espectro autista, es importante que empleen métodos de enseñanza que atiendan sus necesidades específicas, evidenciando la importancia de la pedagogía diferencial. A continuación, se presentan dos ejemplos; Método TEACCH y método PECS

El método TEACCH, por ejemplo, se basa en estructurar el entorno de aprendizaje de manera que sea claro y predecible (Escobar Villacrés et al,2023). Esta organización del entorno contribuye a reducir la ansiedad y facilita que los niños comprendan mejor las actividades, favoreciendo así el desarrollo de conocimientos y habilidades funcionales.

Por su parte, los autores Carbajal-García & Triviño-Sabando, (2021) mencionan que el uso del método PECS (Sistema de Comunicación por el Intercambio de Imágenes) ayuda a fomentar habilidades de comunicación, permitiendo que los niños aprendan a entablar relaciones sociales con su entorno.

Al comprender que cada niño tiene una forma única de aprender, la pedagogía diferencial se enfoca en realizar las adecuaciones necesarias para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, en este caso específico, en niños con trastorno del espectro autista, quienes, de manera general, necesitan adecuaciones en el espacio para poder centrar su atención y evitar la saturación visual relacionada con el procesamiento de la

información, además de considerar las teorías de aprendizaje que pueden apoyar al niño en su proceso de enseñanza y aprendizaje; por ello, se aborda el tema de las estrategias didácticas aplicadas al aprendizaje de niños con trastorno del espectro autista

#### III.4 Teorías del aprendizaje.

##### c. Constructivismo y cognitivismo– Vygotsky, Piaget.

Comprender el proceso de aprendizaje de niñas y niños con autismo y de aquellas estrategias que se pueden utilizar para el abordaje de estos niños implica conocer las bases de distintas teorías, para lograr una intervención integral. Entre estas teorías destaca el constructivismo, el cual aporta una perspectiva sobre cómo aprendemos, pero es importante explicar si aplica para todos, o de alguna manera excluye a niñas y niños con este trastorno

Definir el concepto de aprendizaje es primordial si se trata de una teoría que ayuda a comprender el proceso de aprendizaje, Ortiz Granja, (2015) menciona que el aprendizaje implica el desarrollo integral de las áreas intelectuales, psicomotoras y conductuales que conforman al ser humano a través de la adquisición de habilidades, destrezas y conocimientos producto de sus vivencias e interacciones, es decir, experiencias, por ende, cada una está dotada de experiencias y cualidades particulares.

La base del constructivismo entonces es, que cada persona percibe la realidad, la organiza y gracias al sistema nervioso central puede darle forma de constructos para dar sentido a una realidad (Araya Crisóstomo & Urrutia, 2022), el constructivismo nace cuando existe una interacción entre las experiencias del docente y las del estudiante, estas experiencias son guiadas a través de un diálogo, para llegar a un objetivo, el aprendizaje. Lev Vygotsky es considerado el precursor del constructivismo social. A partir de él, se han desarrollado diversas concepciones sociales sobre el aprendizaje.

Lo fundamental del enfoque de Lev Vygotsky consiste en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial. El conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido como algo social y cultural, no solamente físico (Ortiz Granja, 2015)

Desde su perspectiva, el ser humano no se desarrolla en aislamiento, sino a través de la interacción constante con su entorno social, es decir, a partir de la interacción el ser humano podrá crear significados y conocimientos que podrá interiorizar como parte de su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Uno de los aportes más relevantes de Vygotsky es el concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), entendida como la distancia entre lo que un individuo puede hacer por sí solo y lo que puede lograr con la ayuda de un adulto o de un compañero más capacitado (Ortiz Granja, 2015). Esta noción resalta la importancia de la mediación social en el proceso de aprendizaje, ya que el acompañamiento adecuado permite al estudiante desarrollar habilidades y conocimientos que aún no adquiere de manera autónoma.

Desde la mirada de Vygotsky, enseñar a niñas y niños con autismo implica apoyarlos a través de la interacción social y la guía. Es importante que las terapeutas actúen como mediadoras, ayudando al niño a avanzar poco a poco desde lo que ya sabe hacia lo que puede aprender con apoyo. Para lograrlo, se deben usar herramientas como apoyos visuales, rutinas claras y actividades significativas que partan de su contexto. Además, la interacción con los compañeros también juega un papel importante, ya que les permite aprender en un ambiente social, desarrollar habilidades de comunicación y sentirse parte del grupo, siempre con actividades adaptadas a sus necesidades.

Por otro lado, cobra relevancia explicar el desarrollo como punto esencial para el logro del aprendizaje. Retomando conceptos psicológicos el desarrollo implica la adquisición de

habilidades desde una menor hasta una mayor complejidad (Escobar Melo, 2003). A medida que los niños crecen, estas habilidades deben manifestarse de manera clara, tomando como base puntos de referencia que permiten observar y evaluar su progreso. A estos indicadores se les conoce como hitos del desarrollo infantil en sus distintas áreas.

Aunado a ello, Piaget, (1978) propone una serie de etapas del desarrollo cognitivo por las cuales pasa el ser humano para la adquisición de dichas habilidades. Estas etapas incluyen la sensorio-motriz, la preoperacional, la de las operaciones concretas y, finalmente, la de las operaciones formales, cada una delimitada por un rango de edad y mostrando una secuencia lógica entre sí.

No obstante, en los niños con trastorno del espectro autista, el desarrollo cognitivo puede mostrar desviaciones, alteraciones o patrones atípicos que no necesariamente coinciden con las etapas del desarrollo establecidas por Piaget (1978). Aunque algunos niños con autismo pueden presentar un desarrollo relativamente normal en determinadas áreas, otros experimentan dificultades significativas o retrocesos en habilidades que ya habían adquirido, lo que pone de manifiesto la variabilidad característica del TEA

Según Piaget, (1978) el desarrollo biológico del ser humano lleva consigo una maduración de las estructuras cognitivas, lo que llevaría a una mejor adaptación en el ambiente, ya que el individuo aprendería a desenvolverse en el entorno. En el caso del autismo esto podría convertirse en un reto para las terapeutas, puesto que las alteraciones en el desarrollo neuro cognitivo de los niños con autismo pueden afectar la forma en que procesan la información, dificultando la asimilación y acomodación de nuevos esquemas. Esto implica que las terapeutas deben adaptar sus estrategias didácticas para favorecer el aprendizaje, considerando sus particularidades sensoriales, comunicativas y sus habilidades sociales y de interacción, para promover un desarrollo integral.

En el constructivismo, el aprendizaje depende de la interacción activa con el entorno (Cachuput Gusñay et al, 2024). Las terapeutas enfrentan el reto de diseñar experiencias significativas y personalizadas para las niñas y niños con autismo. Dado que pueden presentar dificultades en la flexibilidad cognitiva, la comunicación y la generalización de aprendizajes, es fundamental que el docente adapte sus estrategias y recursos mediante actividades concretas, visuales y estructuradas para facilitar la construcción de conocimientos, respetando sus particularidades individuales.

En este contexto, el aprendizaje social adquiere relevancia, ya que implica que los niños desarrollen habilidades de interacción, cooperación y comprensión de normas sociales a través de la participación activa en su entorno.

#### d. Aprendizaje significativo- Ausubel.

El proceso de enseñanza y aprendizaje y el desarrollo de habilidades en estudiantes con trastorno del espectro autista representa un reto para los docentes en su práctica educativa, así como una preocupación para las instituciones responsables de asegurar una educación inclusiva y de calidad. Esto se debe a que en la formación de los estudiantes con este trastorno influyen diversos factores relacionados con sus estilos y ritmos de aprendizaje.

En consecuencia, para que los alumnos adquieran un aprendizaje significativo se deberán realizar acciones pedagógicas encaminadas a potenciar las habilidades que en sí mismas se originan de sus particularidades. La teoría del aprendizaje significativo, formulada por el psicólogo cognitivista Ausubel (1976), ha sido clave para entender cómo las personas incorporan y retienen el conocimiento de forma comprensible y duradera

Esta teoría ha influido en la educación, por lo que ha generado un impacto en la forma de enseñanza y en los recursos que se implementan en el aula, con el fin de propiciar aprendizajes que contribuyan en el desarrollo integral del alumnado.

De acuerdo con Ausubel et al, (1983) el aprendizaje significativo ocurre cuando los nuevos contenidos se vinculan de manera coherente y con sentido con los conocimientos previos del estudiante. Esto implica que las ideas nuevas se integran a su estructura cognitiva al relacionarse con elementos ya existentes y relevantes, como imágenes, símbolos, conceptos o proposiciones que poseen un significado para él. Por ello, en el caso de niños con trastorno del espectro autista, es importante diseñar estrategias didácticas que guíen al aprendizaje significativo a través de experiencias estructuradas y adaptadas a sus necesidades.

Los niños con autismo suelen presentar una forma distinta de procesar la información, por lo que resulta importante que los nuevos conocimientos se vinculen con experiencias previas, materiales visuales y rutinas conocidas. Solo así pueden establecerse conexiones duraderas que transformen la información en conocimiento funcional, permitiendo que los aprendizajes adquiridos sean transferibles a otros contextos cotidianos, como el hogar, la comunidad o futuras experiencias escolares

. En este sentido, comprender las teorías del aprendizaje permite sentar las bases para la didáctica específica, orientada a traducir los principios pedagógicos en estrategias concretas que respondan a las necesidades de los estudiantes. Para los niños con trastorno del espectro autista, estas adaptaciones no solo consideran los procesos cognitivos, sino también los aspectos sensoriales, comunicativos y emocionales, lo que hace indispensable seleccionar modelos de atención y metodologías que optimicen su aprendizaje y desarrollo integral. Así, la didáctica específica constituye el puente entre la teoría y la práctica educativa, dando lugar a la implementación de métodos como TEACCH y PECS.

### III.5 Didáctica específica: Modelos de atención a niños con trastorno del espectro autista.

La didáctica específica, es entendida como un enfoque pedagógico que se adapta a las características individuales del estudiante y que se apoya en modelos educativos estructurados, funcionales y basados en evidencia. Esta didáctica no solo responde a los objetivos de aprendizaje, sino también al desarrollo integral del alumno.

Por esta razón, en este apartado se analizan dos modelos que, dentro de las intervenciones educativas han mostrado gran eficacia en el trabajo con niños y niñas con autismo se encuentran el método TEACCH y el sistema PECS. Ambos representan propuestas que permiten a los profesionales de la educación crear espacios de aprendizaje prácticos y además apoyan la comunicación alternativa de niños con autismo.

#### e. Método TEACCH.

El método TEACCH surgió en la década de 1970 como producto de un programa de investigación desarrollado en la Universidad de Carolina del Norte, en Estados Unidos. Fue promovido principalmente por los psicólogos Eric Schopler y Gary Mesibov, quienes buscaban una alternativa educativa que atendiera de forma más efectiva las necesidades específicas de las personas con diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista.

El nombre TEACCH (Tratamiento y Educación de Niños Autistas y con Problemas Relacionados con la Comunicación) combina la intervención terapéutica con estrategias educativas adaptadas, y desde sus inicios ha sido considerado un modelo de atención integral, aplicable tanto en contextos escolares como familiares. Una de sus principales metas es fomentar la autonomía del niño, entendida no como independencia total, sino como la capacidad de desenvolverse en su entorno con seguridad, previsibilidad y sentido. (Sánchez Soriano, 2019)

Lo que distingue a este método dentro de la didáctica específica es su estructura basada en cuatro pilares fundamentales: la enseñanza estructurada, la organización física del entorno, la estructuración temporal y el uso intensivo de apoyos visuales (Sánchez Soriano, 2019). Estos elementos no actúan de manera aislada, sino que se integran para construir un ambiente de aprendizaje que tenga sentido para el niño con autismo. Cada aspecto está diseñado para reducir la ansiedad, anticipar lo que va a ocurrir y favorecer la concentración del estudiante en la tarea.

La distribución del aula, por ejemplo, se organiza en áreas delimitadas con claridad: trabajo individual, trabajo autónomo, espacios de interacción, juego, tecnología y asamblea. Esta organización ayuda al alumno a comprender qué se espera de él en cada momento del día. De igual forma, el uso de horarios visuales y materiales con instrucciones gráficas permite que muchos niños realicen actividades sin necesidad de recibir constantemente indicaciones verbales, lo que refuerza su sentido de autonomía y favorece la orientación espacial y temporal dentro del aula.

Dentro de la asociación donde se realiza esta investigación, resultaría altamente recomendable implementar los principios del método TEACCH como modelo de organización y atención especializada. Este enfoque permitiría estructurar el entorno de manera que favorezca la comprensión, la autonomía y el bienestar emocional de las niñas y niños con autismo.

Otro aspecto esencial es la estructuración del tiempo, las niñas y niños con trastorno del espectro autista suelen beneficiarse de rutinas claras y que se puedan anticipar, por lo que la implementación de horarios visuales sería una medida eficaz para reducir la ansiedad ante lo desconocido. En la asociación, estos apoyos visuales podrían colocarse en puntos visibles del aula, indicando de forma sencilla y secuencial las actividades del día: desde el saludo inicial, el desayuno, las actividades dirigidas, hasta el juego libre o la salida. Complementar estos

recursos con relojes visuales o temporizadores también ayudaría a regular el tiempo dedicado a cada actividad.

Lejos de ser un enfoque rígido, el TEACCH se adapta a las características individuales de cada alumno. Parte de una evaluación detallada para conocer sus intereses, capacidades y estilo de aprendizaje, y a partir de ahí propone estrategias que respetan sus particularidades. También enfatiza el trabajo conjunto con la familia, reconociendo que el entorno del hogar es tan importante como el escolar para garantizar una intervención que integral

#### f. Método PECS.

Hablar de los trastornos del espectro autista implica comprender que, debido a las particularidades en las funciones cerebrales superiores, pueden presentarse distintos niveles de dificultad en el lenguaje. En algunos casos, el lenguaje funcional no llega a desarrollarse, por lo que la mayoría de las interacciones se realizan mediante medios no verbales. Por esta razón, resulta fundamental proporcionar a las niñas y niños con autismo estrategias y recursos que faciliten su participación e integración en el entorno educativo y social.

Entender cómo se llega a este modelo requiere remontarse a los antecedentes históricos del autismo. En 1943 Kanner definió el autismo como la falta de contacto con las personas y soledad emocional, por muchos años más se confundió al autismo con la esquizofrenia infantil, fue hasta la publicación del DSM III-R que se considera llamarlo: Trastorno Autista (Palacios Menor, 2016)

Posteriormente, se conoce como trastorno generalizado del desarrollo, donde se incluye el síndrome de Rett, el trastorno desintegrativo infantil, el trastorno de Asperger, entre otros, pero es hasta el último manual publicado, el DSM5, que se estableció trastorno del espectro autista, elegido debido a la diversidad de características que pueden manifestarse en los niños con

este trastorno, destacando principalmente las dificultades en la comunicación y en la interacción social.

Esta clasificación abrió el panorama a las siguientes características presentes en niños con trastorno del espectro autista, en quienes es común observar, que no presentan la intención de señalar, por otro lado, no logran comprender ni anticipar la conducta de otras personas, y se observa una ausencia de la mirada conjunta, la cual es fundamental para establecer la atención compartida. Finalmente, también se evidencian limitaciones en el uso de actos comunicativos tempranos, como los protoimperativos (para solicitar algo) y los protodeclarativos (para compartir interés o llamar la atención sobre un objeto o evento).

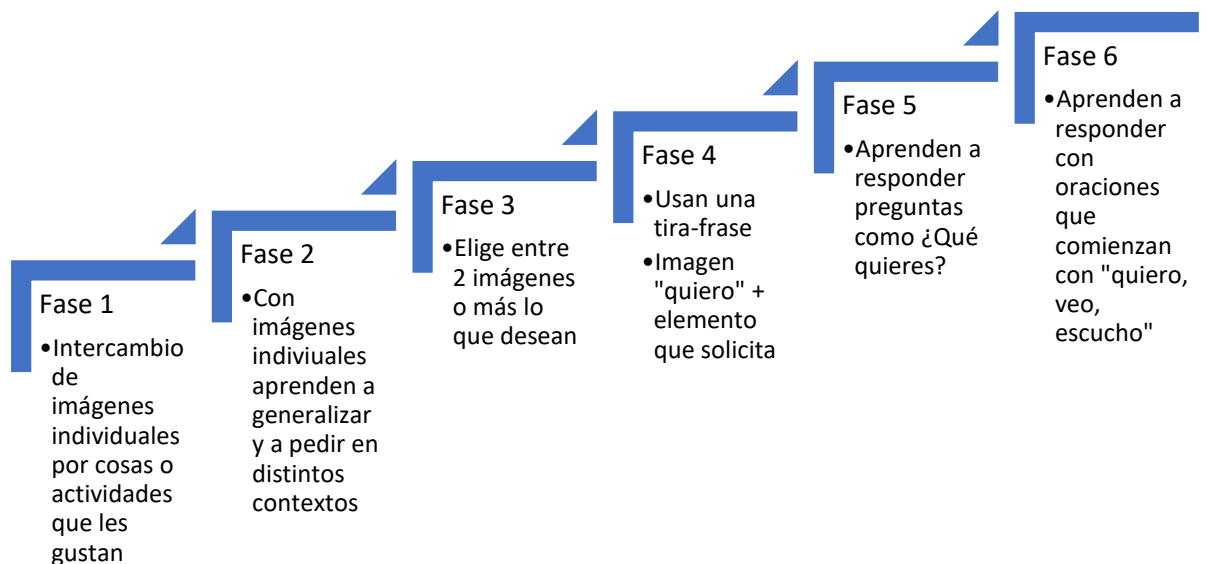
Considerando estas características es importante mencionar que los niños con este trastorno carecen de un lenguaje creativo o bien, en caso de que se pueda acceder a un lenguaje oral mayormente lo hacen a través de ecolalias de distintos tipos. Dando noción de que las personas con este trastorno no comprenden las oraciones de forma global, producto de las alteraciones sensoriales que presentan. Entre las alteraciones sensoriales comunes está la dificultad para procesar y coordinar la información que proviene de los distintos sistemas sensoriales.

Debido a esta característica particular es que distintas investigaciones y autores como son Bondy & Frost, (2011) quienes desde el año de 1985 estudian los métodos alternativos y aumentativos de comunicación proponen el intercambio de imágenes como un sistema de comunicación. Este sistema resulta eficaz, ya que, debido a las alteraciones sensoriales, es preferible complementar el estímulo auditivo con un estímulo visual que represente el mensaje que se desea transmitir, lo cual, a largo plazo, favorece el desarrollo de una comunicación funcional en niños con Trastorno del Espectro Autista.

Lo que se busca con este intercambio de imágenes es que los niños entiendan que pueden utilizar este sistema en una variedad de situaciones en las que se presenten. Y se enseña el uso al niño a partir de seis fases. A partir de esta comprensión del funcionamiento sensorial y comunicativo en los niños con Trastorno del Espectro Autista, Bondy & Frost, (2011) desarrollaron el sistema PECS (Picture Exchange Communication System), este método se fundamenta en el uso práctico de imágenes para facilitar la comunicación.

Su aplicación se realiza progresivamente mediante seis etapas estructuradas, con el objetivo de que el niño entienda y emplee el intercambio de imágenes para expresar deseos, necesidades e incluso realizar comentarios en diversos contextos. A continuación, en la figura 2, se presenta un esquema detallado de las seis fases del sistema PECS.

**Figura 2.**  
*Fases del PECS.*



Elaboración propia con información obtenida de (Carbajal-García & Triviño-Sabando, 2021)

La implementación del sistema PECS no solo permite a los niños con TEA desarrollar habilidades comunicativas funcionales, sino que también contribuye a una mayor autonomía y comprensión del entorno que los rodea. Al estructurar el aprendizaje en fases progresivas, se respeta el ritmo individual de cada niño y se favorece una comunicación que va más allá del lenguaje verbal.

### III.6 Asociación Integral de Asistencia a los Trastornos del Espectro Autista.

La Asociación Integral de Asistencia a los Trastornos del Espectro Autista A.C. Atrea, (2023) trata de una organización civil sin fines de lucro, legalmente constituida en septiembre de 2007 en el estado de Hidalgo, México. La organización fue fundada por madres y padres de dos niñas, una con diagnóstico de autismo y otra con Síndrome de Rett, con el propósito de establecer un espacio dedicado a la atención especializada y al apoyo de niñas y niños con condiciones del neurodesarrollo. Esta iniciativa surgió como respuesta a la ausencia de instituciones que brindaran atención integral a esta población dentro del estado.

Desde sus inicios, Atrea Autismo ha tenido como misión central el bienestar de las personas con autismo y el fortalecimiento de sus familias (Atrea Autismo , 2023). Durante sus primeros años, la organización se enfocó en generar conciencia y ofrecer capacitación a la comunidad mediante la realización de cursos, talleres, pláticas y conferencias dirigidas tanto al público en general como a profesionales y estudiantes de áreas afines.

En el año 2008, Atrea comenzó a ofrecer servicios de diagnóstico a bajo costo gracias a un convenio con un especialista en psicoterapia infantil con amplia experiencia en el trabajo con personas con autismo, lo que permitió a familias de escasos recursos acceder a una evaluación

profesional y confiable. Ese mismo año, también organizó su primer curso de verano para niñas y niños con autismo, con el objetivo de fomentar su desarrollo personal y social mediante actividades terapéuticas y recreativas.

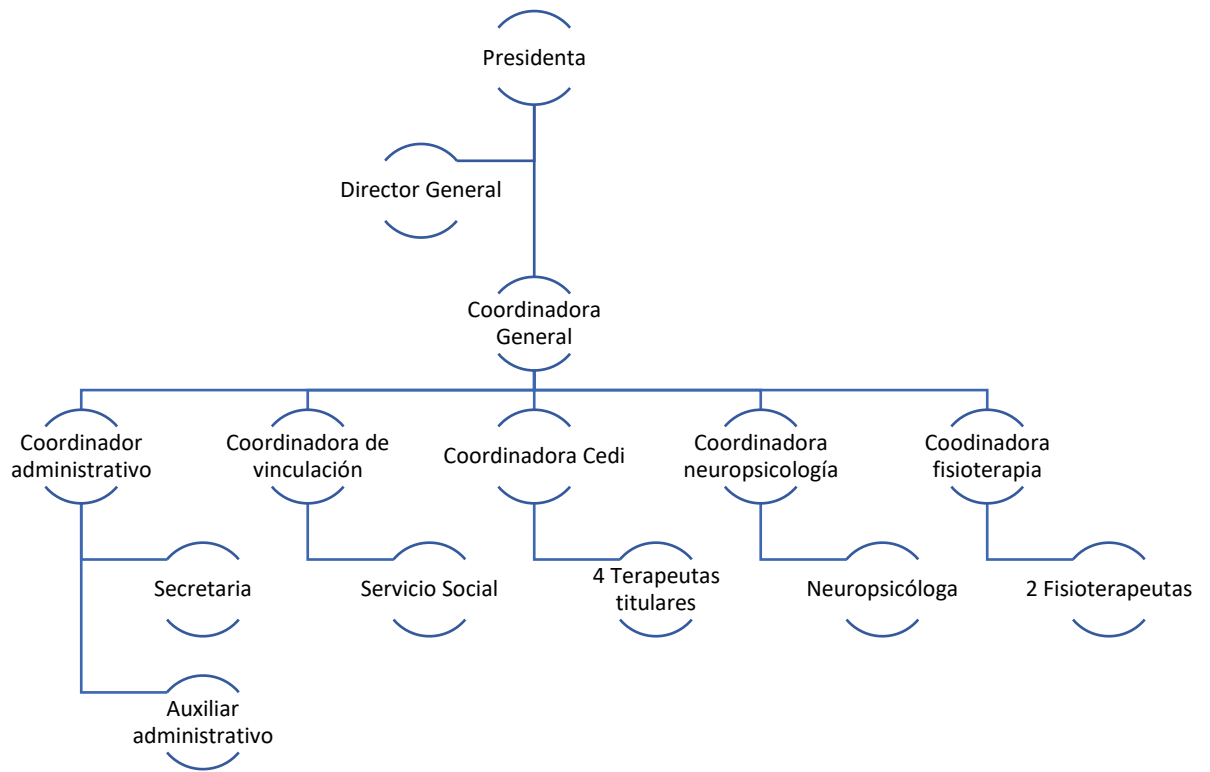
En febrero de 2009, se inauguró el Centro Terapéutico Atrea, un espacio dedicado a brindar atención personalizada a través de programas de terapia individual enfocados en el desarrollo de la comunicación, el lenguaje y el aprendizaje, adaptados a las necesidades particulares de cada niño o niña. Atrea Autismo se consolidó como la primera y, por varios años, única organización en su tipo dentro del estado de Hidalgo, contribuyendo a la visibilización y atención integral de las personas con trastornos del espectro autista (Atrea Autismo , 2023).

#### g. Estructura Organizativa de la Asociación Civil.

La estructura organizativa de una institución refleja la manera en que se distribuyen las funciones, jerarquías y responsabilidades entre los distintos miembros que la conforman. Esta organización permite identificar las líneas de mando, la coordinación entre equipos y el papel que desempeña cada figura dentro del trabajo integral con niños con Trastorno del Espectro Autista. A través del análisis de esta estructura se pueden reconocer las dinámicas internas que favorecen la atención multidisciplinaria y el acompañamiento especializado que la asociación ofrece a sus beneficiarios.

En la figura 3 se representa la estructura organizativa de la asociación en la que se desarrolla esta investigación.

**Figura 3.**  
*Organigrama ATREA.*



. : Elaboración propia con información obtenida de Atrea Autismo , (2023)

La información relativa a los roles del personal de la asociación fue proporcionada de manera verbal por la coordinadora y la encargada de coordinación laboral. Cabe destacar que dichos datos no fueron registrados en grabaciones, documentos escritos ni publicados, por lo que se considera información de carácter complementario basada en la comunicación directa con el personal.

Las funciones principales que desempeña el personal de la Asociación, comenzando por el director en su rol de líder académico es, planificar, organizar, gestionar, dirigir, evaluar, asesorar y dar acompañamiento en el trabajo que se realiza dentro de la organización, esto con el fin de apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños con trastorno del espectro autista; para lo cual, sugieren estrategias metodológicas, recursos y materiales didácticos a maestros y padres de familia.

La coordinadora general es una parte esencial del equipo de dirección, trabajando en estrecha colaboración con el director y la presidenta. La función principal de la coordinadora general es comprender la importancia de la escuela en la vida de las niñas y niños con autismo y colaborar estrechamente con la dirección para impulsar mejoras, fomentar el trabajo en equipo y construir un ambiente de convivencia saludable y de inclusión. Además, debe reconocer la relación entre el logro de los objetivos educativos y la gestión, asegurando que su labor esté orientada a crear condiciones adecuadas para el aprendizaje y el bienestar de los niños.

La presidenta trabaja en estrecha colaboración con las familias, la comunidad y otras instituciones para fortalecer la educación especial. También es responsable de coordinar y organizar campañas y visitas a las escuelas, con el fin de que todos los alumnos puedan acceder a ellas dentro del entorno de la educación regular.

Con respecto a las terapeutas de grupo, ellas se enfrentan al desafío de implementar las metodologías apropiadas para asegurar que los alumnos logren los aprendizajes esperados. Desde el enfoque pedagógico, las terapeutas deben diversificar las estrategias metodológicas y los recursos para atender las necesidades de los alumnos y favorecer su inclusión educativa.

Las neuropsicólogas, quienes además tiene dentro de sus funciones, identificar las necesidades para apoyar al alumno en problemas de aprendizajes, competencias y habilidades adaptativas, así como de brindar diagnósticos y favorecer a los alumnos que requieren apoyo. Su trabajo está estrechamente relacionado con las terapeutas de grupo, por lo que es importante que trabajen de manera colaborativa y coordinada.

Por último, como parte del personal multidisciplinario cumple una función fundamental en el desarrollo integral de los niños con autismo. Esta área se encarga de evaluar, intervenir y dar seguimiento a las necesidades motrices y sensoriales de los niños, con el objetivo de favorecer

su autonomía, coordinación, tono muscular, equilibrio y habilidades motoras gruesas y finas. A través de terapias individualizadas, el equipo de fisioterapia contribuye a mejorar la calidad de vida de los niños, brindándoles una mayor funcionalidad en su vida diaria y facilitando su participación en diversas actividades educativas y terapéuticas.

#### h. Sujetos que atiende la asociación.

La Asociación Integral de Asistencia a los Trastornos del Espectro Autista A.C. atiende de manera directa a personas que presentan autismo, sin distinción de edad, condición socioeconómica, entre otras. Su población objetivo incluye niñas, niños, adolescentes, y personas adultas con diagnóstico de autismo, brindándoles atención terapéutica individualizada para favorecer su desarrollo personal, social, comunicativo, emocional y cognitivo.

Además, la asociación extiende su atención de forma indirecta a las familias y cuidadores de las personas con autismo, ofreciéndoles acompañamiento, y estrategias para mejorar la dinámica familiar, así como fortalecer su rol en el proceso de intervención y de aprendizaje.

En muchos casos, los usuarios provienen de contextos vulnerables o con recursos limitados, por lo que la asociación busca garantizar el acceso equitativo a diagnósticos confiables, tratamientos de calidad y espacios de inclusión social, promoviendo el respeto a los derechos y dignidad de las personas atendidas

## CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO.

### IV. 1Paradigma epistemológico.

La investigación surge como respuesta a aquellas necesidades y curiosidades que el ser humano tiene respecto al comportamiento de elementos, prácticas o sujetos. En el caso de la investigación educativa no es diferente, pues se centra en indagar aquellas prácticas educativas que son de interés para la mejora e innovación de las mismas, Por ello, tanto en las investigaciones educativas como en cualquier otro tipo de investigación, se sigue un proceso sistemático que permite resolver un problema y ampliar el conocimiento científico.

En este sentido, el problema constituye el punto de partida para la generación de nuevo conocimiento. Sin embargo, para alcanzar este objetivo, es necesario seguir un lineamiento metodológico claro y aplicar las técnicas adecuadas que permitan concretar un proyecto de investigación. Esto implica analizar el camino óptimo que la investigación debe seguir, considerando que el quehacer científico ha establecido una serie de características generales aplicables al tipo de investigación que se desea realizar Schuster et al, (2013)

Es pertinente mencionar que la presente investigación busca comprender e interpretar el contexto educativo de la Asociación Integral de Asistencia a los Trastornos del Espectro Autista. Por ello, se enmarca dentro del paradigma interpretativo o fenomenológico, el cual se centra en la comprensión e interpretación de los hechos y realidades desde la perspectiva de las personas involucradas en el contexto educativo. Este enfoque permite al investigador recopilar datos descriptivos que reflejen las experiencias y percepciones de los participantes (Miranda Beltrán & Ortíz Bernal, 2020)

En adición a esto, la fenomenología, se interesa en comprender e interpretar los significados de una experiencia vivida, presentados en una descripción que captura su esencia fundamental, brindando las herramientas para comprender los procesos que se llevan a cabo en la Asociación Integral de Asistencia a los Trastornos del Espectro Autista para optimizar los

procesos de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas con autismo, generando una serie de interpretaciones de la recolección de datos aplicados en dicha institución que es el contexto natural del fenómeno educativo.

El paradigma interpretativo forma parte de un enfoque metodológico conocido como cualitativo, el cual presenta profundidad en los significados, brinda amplitud y contextualiza al fenómeno, brindando así gran riqueza interpretativa. Dicho enfoque metodológico es expuesto a continuación.

#### IV.2 Enfoque metodológico.

El enfoque metodológico de una investigación establece la manera en que se aborda el estudio del fenómeno de interés, definiendo los procedimientos, técnicas y criterios que guiarán la recolección y análisis de los datos. Elegir un enfoque adecuado permite garantizar que los resultados sean coherentes con los objetivos planteados y que reflejen fielmente la realidad que se investiga. Esta elección metodológica delimita no solo la forma de recopilar la información, sino también la interpretación de los hallazgos y su relevancia en el campo de estudio (Salazar Escorcia, 2020).

El enfoque cualitativo resulta adecuado para esta investigación ya que no pretende comprobar una hipótesis desde el inicio, sino que busca generarlas a medida que se obtienen los resultados del estudio, interpretando estos a partir de la comprensión del significado de las acciones de los seres vivos en su entorno. En este sentido, el investigador se adentra en las experiencias propias de un contexto específico y construye conocimiento a partir de ellas. Asimismo, mantiene una actitud ética y clara, evitando intervenir o modificar el ambiente en el que lleva a cabo su investigación. (Hernández Sampieri, et al, 2014)

En este contexto, la presente investigación tiene como objetivo analizar las estrategias didácticas utilizadas para promover el proceso de enseñanza aprendizaje en la Asociación evaluando su impacto en el desarrollo educativo de los niños con Trastorno del Espectro Autista. Se pretende comprender las vivencias profesionales de las terapeutas en este entorno educativo y analizar cómo sus prácticas influyen en el aprendizaje de los niños con autismo.

Desde un enfoque cualitativo, se busca describir y profundizar en las características de las estrategias didácticas aplicadas a esta población, identificando los elementos clave que contribuyen a su efectividad. Asimismo, reconocer el modelo pedagógico que guía las sesiones educativas permitirá evaluar su aporte al proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños con TEA.

A su vez, en las experiencias profesionales de las terapeutas se explora los retos que enfrentan al momento de implementar dichas estrategias, así como las adaptaciones que realizan para responder a las necesidades individuales de cada niño, del mismo modo se podrán proponer mejoras que optimicen los resultados educativos. Esto podría dar lugar a hallazgos relevantes a partir de la aplicación de entrevistas a las terapeutas.

Con base en lo anterior, la investigación de corte cualitativo se presenta como una opción idónea para explorar el fenómeno sin apoyarse en mediciones numéricas, encuestas o estadísticas. Este enfoque valora la perspectiva subjetiva de los participantes, sin reducirla a datos cuantificables. Por otro lado, existe el enfoque mixto, que combina elementos tanto cualitativos como cuantitativos en un solo estudio.

El enfoque cualitativo emplea diversas técnicas e instrumentos orientados a observar de forma subjetiva la realidad del contexto investigado. En consecuencia, se utilizan entrevistas abiertas y guías de observación participante, con el fin de recolectar información valiosa y significativa para el estudio.

#### *IV.2.1 Técnicas e instrumentos de medición*

La investigación cualitativa ofrece diversas alternativas para recolectar información, pero, para cumplir con los objetivos de este estudio, se emplearán la guía de observación y la entrevista. La entrevista permitirá obtener una comprensión más detallada del tema en cuestión, es decir, proporcionará datos e ideas sobre cómo las personas perciben la realidad, lo que permitirá al investigador ahondar en el fenómeno que desea explorar (González Vega et al, 2022)

Es decir, la entrevista no debe considerarse una conversación informal, ya que, según este autor, es una interacción organizada y orientada, cuyo propósito principal es obtener datos relevantes para el análisis. Además, la entrevista promueve un diálogo enriquecedor, capaz de revelar emociones y contextos sociales que, de otra manera, no serían evidentes mediante otros métodos de recolección de datos, como las encuestas. De esta manera, esta técnica permite alcanzar una comprensión más profunda y detallada, lo que contribuye significativamente al avance de la investigación en campos como las ciencias sociales y la educación.

En el caso de esta investigación, dado que el investigador se encuentra en una etapa inicial de formación, la entrevista estructurada representa la alternativa más conveniente. Este tipo de entrevista sigue un guion de preguntas predefinidas, que se aplican a toda la muestra con la misma formulación y en el mismo orden. (Lázaro Gutiérrez, 2021)

Estas entrevistas se emplearán como una herramienta clave para obtener una comprensión detallada de las prácticas pedagógicas de las terapeutas, así como para identificar con precisión cómo las estrategias didácticas aplicadas en el aula contribuyen al proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas con trastorno del espectro autista.

Para llevar a cabo las entrevistas, se utiliza una guía elaborada por Useche et al, (2019), en primer lugar, se procedió con la delimitación exhaustiva del tema, centrándose en las estrategias educativas empleadas por las terapeutas del Centro Educativo perteneciente a la Asociación de Asistencia a los Trastornos del Espectro Autista, después, se definieron de manera clara los aspectos a investigar durante la entrevista, con el fin de asegurar la coherencia y efectividad del proceso de indagación.

A continuación, los tópicos fueron organizados de manera progresiva, partiendo de lo general a lo particular, y se redactaron las preguntas con cuidado, procurando alinearlas con las categorías pertinentes de las estrategias docentes. Se hizo hincapié en formular preguntas abiertas, con la intención de obtener respuestas amplias que permitieran explorar a fondo las prácticas pedagógicas aplicadas en el centro educativo.

Por otro lado, se va a hacer uso de una guía de observación de tipo participante. Esta es una técnica cualitativa que implica una recolección de datos sistemática, donde la observación se da en un contexto natural, de modo que el investigador participa en la vida cotidiana de los sujetos que desea estudiar. (Sanjuan Núñez, 2019)

Para llevar a cabo esta tarea es importante que el investigador disminuya la distancia social que existe con las personas que va a observar, es decir, que adquiera conocimiento de los hechos que acontecen, para que sea significativo para él, pero del mismo modo sea visto como uno más del grupo para que pueda acceder a las diversas perspectivas que tienen del fenómeno que se desea estudiar, en el caso de esta investigación para que sea posible realizar en análisis de aquellas estrategias didácticas que se utilizan para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje de niñas y niños con autismo.

Para la adecuada familiarización con el contexto es necesario que el observador respete las normas que estén presentes en el contexto, la Asociación Integral de Asistencia a los

Trastornos del Espectro Autista, y que el proceso de acercamiento sea paulatino. De tal forma que, si existe algún tipo de clave sobre la visión de las terapeutas, el investigador pueda acercarse a esos significados y encontrar un sentido para sus resultados.

Para la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, es importante tener definido el escenario de investigación que se tiene para poder recoger una muestra considerable de él, la cual, será encargada de brindar información valiosa sobre las prácticas educativas que implementan con los niños y niñas con autismo, en este caso, tanto el escenario de investigación como la muestra son descritos a continuación.

#### IV. 4 Escenario de investigación .

La realización de un estudio requiere de un contexto o entorno que cuente con una serie de condiciones, (en este caso, educativas), que permitan comprender cómo se desenvuelve cierto fenómeno en ese espacio. La descripción del escenario en el que se desenvuelve la presente investigación es la siguiente:

Esta investigación se lleva a cabo en una Asociación Civil, misma que se encuentra en la ciudad de Pachuca, específicamente en el fraccionamiento Valle de San Javier, el cual pertenece a una zona residencial de nivel socioeconómico medio-alto, sin embargo, las familias que visitan este espacio no pertenecen precisamente a este nivel social. Existen apoyos para que las niñas y los niños con autismo tengan acceso a las terapias que requieran, tales como terapias cognitivo-conductuales, terapia física, de estimulación y de integración sensorial.

Esta asociación se dedica a atender a personas con trastorno del espectro autista, y cuenta con dos modalidades de atención, la primera es la terapia individual, y el segundo es la terapia grupal, esta última se realiza a través de un centro educativo, el cual tiene como fin lograr la escolarización e independencia de las niñas y niños con trastorno del espectro autista.

El centro educativo se organiza en tres etapas: inicial, intermedia y avanzada. Las metas de aprendizaje e independencia de cada etapa están guiadas por un temario estructurado para dar continuidad a las habilidades adquiridas previamente. De igual forma, es fundamental realizar una adaptación curricular que considere las características y necesidades particulares de cada niño. En cualquier modalidad que se requiera, existe una relación estrecha entre terapeutas, niños y cuidadores, lo ideal es que se haga un trabajo conjunto para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje de niñas y niños con trastorno del espectro autista.

#### *IV.4.1 Muestra.*

Tal como se tiene entendimiento sobre el escenario de esta investigación es necesario definir el tipo de muestra que resulta adecuada para aplicar los instrumentos de recolección de datos, y las razones detrás de esta elección. Una muestra, en palabras de Hernández Sampieri et al, (2014) es un grupo de personas sobre el cual se van a recolectar datos. Es decir, la muestra proporciona ese grupo o grupos de personas dentro del campo de estudio con el objetivo de obtener información detallada y profunda sobre el fenómeno que se analiza en el proceso investigativo.

Para el caso de esta investigación y por el fácil acceso a las terapeutas que atienden a los niños con autismo se opta por seleccionar una muestra por conveniencia, el cual es descrita como aquella que se selecciona en función de la accesibilidad y disponibilidad de los participantes, facilitando la recolección de datos de manera eficiente y efectiva (Hernández Sampieri et al, 2014)

Dado que la población objetivo se encuentra concentrada en un entorno específico y se trabaja con un número limitado de participantes, la muestra por conveniencia resulta adecuada, ya que permite seleccionar los sujetos de estudio en su contexto natural de interacción, donde

se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje de niñas y niños con trastorno del espectro autista.

La población de este estudio está conformada por siete profesionales de la Asociación Integral de Asistencia a los Trastornos del Espectro Autista, específicamente las terapeutas que participan en la atención educativa de los niños con autismo. La muestra, por su parte, está compuesta únicamente por tres terapeutas que trabajan directamente en el Centro Educativo, atendiendo a los niños en los distintos niveles (inicial, intermedio y avanzado), excluyendo a aquellas que ofrecen terapias individuales fuera del grupo escolar.

#### IV.5 Recopilación de la información.

La investigación tuvo una duración de 8 meses, de los cuales la aplicación de instrumentos estaba prevista para realizarse en el mes de marzo, sin embargo, después de los formatos de autorización que fueron solicitados por la administración de la institución educativa fue hasta el mes de mayo que se aplazaron las actividades previstas, por ende, debido a la premura con la que se tenía que hacer el análisis de los resultados se hicieron únicamente 2 observaciones por cada nivel educativo.

Las entrevistas se realizaron en una sola sesión, autorizada tanto por la institución como por cada una de las terapeutas, y los consentimientos informados se incluyen en los anexos 3 y 4, respectivamente. El lugar elegido resultó óptimo y favorable para la conversación, asegurando que la comunicación no se viera entorpecida y que el mensaje se transmitiera de manera adecuada, cumpliendo con los criterios para una entrevista señalados por Morga Rodríguez, (2012)

El acercamiento para la aplicación de los instrumentos fue directamente con la coordinadora de vinculación laboral, en los meses de octubre- noviembre, sin embargo, hubo

modificaciones en el área y tuvo que comenzar de nuevo el proceso para aprobación del proyecto. Así, cuando llegó el momento de aplicar los instrumentos hicieron la solicitud de algunos permisos que llevaron tiempo de aprobación. Respecto a las terapeutas que participaron y se les realizaron las entrevistas, los consentimientos fueron entregados directamente.

El proceso de rapport se estableció de manera gradual, ya que el investigador asistía diariamente a las instalaciones como parte de su servicio social. De este modo, formaba parte de las rutinas matutinas, las actividades lúdicas y las transiciones diarias, lo que permitió que los niños se acostumbraran a su presencia y que las terapeutas se mostraran de manera natural.

Desde una perspectiva interpretativa, este acercamiento refleja la importancia de comprender las interacciones sociales y culturales dentro del contexto educativo, en línea con la teoría de la antropología interpretativa propuesta por Geertz, (2003), que enfatiza la necesidad de observar los significados de las prácticas desde la perspectiva de los propios actores.

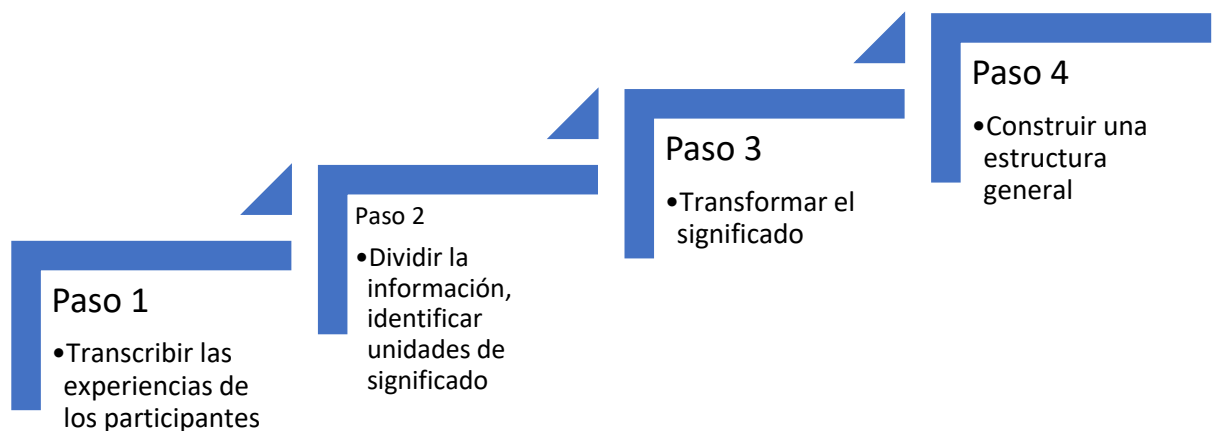
Finalmente, cada entrevista tuvo una duración aproximada de 20 a 30 minutos. Durante este tiempo se mantuvo un ambiente propicio para la comunicación, buscando que las participantes se sintieran cómodas y que las respuestas fueran lo más naturales posible. Para el registro de la información, se utilizó la función de grabación del teléfono celular, lo que permitió conservar fielmente los comentarios de cada terapeuta. Posteriormente, los audios fueron transcritos utilizando la herramienta TurboScribe.ai, asegurando un manejo preciso de los datos para su posterior análisis.

#### IV.6 Análisis de los resultados.

El análisis de los resultados es una etapa importante del proyecto, pues el investigador debe explicar la relación que existe entre el fenómeno estudiado y los participantes para dar paso a una reducción metodológica (Pacheco Pacheco & Fossa Arcila, 2022), la cual depende de 4 pasos explicados a continuación.

#### **Figura 4.**

*Pasos de la reducción metodológica.*



Contemplando esto, el primer paso del análisis de datos fue transcribir la información obtenida de las entrevistas, para esto se usó la inteligencia artificial mediante un recurso llamado TurboScribe.ai, para asegurar que estaba redactada de manera correcta se hizo una revisión detallada de la transcripción, y que estuviera sujeta a la realidad.

Posteriormente, se elaboró una matriz de datos en la que se concentraron las respuestas de las terapeutas a las preguntas, dejando espacio para incluir un argumento teórico. En la

primera columna se incorpora también el código asignado para identificar cada entrevista. Esta organización facilita al investigador la posterior redacción de los resultados.

Así pues, al darle un nombre teórico y una explicación se está cumpliendo con el paso 3, del cual surgen las categorías más importantes y son evidenciadas en el anexo 5, vinculando la realidad observada en el campo con los marcos teóricos que la sustentan. Finalmente, para el paso final, lo anterior permite elaborar una descripción general del fenómeno y tener un acercamiento a la realidad de manera fiel y precisa.

Posterior a ello, se trianguló la información, siguiendo la postura de Velosa Porras & Rodríguez Malagon, (2020) quienes señalan que en investigación se combinan varios métodos con el fin de demostrar que los datos pueden integrarse y relacionarse. Esto permite no solo analizar la información de manera individual, sino realizar un contraste conjunto que profundice en la comprensión e ilustración de las ideas.

Todo esto concluye en la aparición de 5 categorías, las cuales forman parte de los resultados de esta investigación y dan paso a la redacción de las conclusiones y recomendaciones, Asimismo, estas categorías abren la puerta a la generación de nuevas líneas de investigación, permitiendo que otros estudios profundicen en aspectos específicos del aprendizaje, la intervención educativa y el desarrollo integral de los niños dentro de contextos inclusivos.

#### IV.7 Criterios de rigurosidad científica.

Toda investigación científica debe ser realizada atendiendo aquellos estándares que garantizan la calidad de su desarrollo, por ello, existen una serie de criterios propuestos para asegurar al estudio dentro del rigor metodológico y la validez de los resultados, manteniendo así el estudio bajo las normas científicas establecidas

Los criterios de rigurosidad científica de esta investigación se retoman de Noreña et al, (2012). Estos criterios están orientados a garantizar la fiabilidad y la validez de la investigación, y son los siguientes: transferibilidad, credibilidad, y confirmabilidad.

La credibilidad se refiere a que la información presentada en la investigación es verdadera, es decir, cuenta con esta característica de autenticidad. Según Noreña et al, (2012) mencionan que es “la aproximación de los resultados de una investigación al fenómeno observado” (Noreña et al, 2012, p. 267), lo que implica que el investigador no haga conjeturas o suposiciones que contaminen los hallazgos.

Para cumplir con este punto, los hallazgos obtenidos de esta investigación fueron entregados a la Asociación para que tanto las terapeutas que participaron en las entrevistas como aquellos que no lo hicieron pudieran corroborar la información que se rescató de las visitas realizadas, no hubo comentarios ni correcciones por su parte, de igual forma, se contactó a terapeutas externas para validar los datos recabados.

Después, la transferibilidad permite identificar características comunes entre diferentes escenarios y, a partir de ello, extraer recomendaciones o aprendizajes que puedan ser útiles en otros entornos. Es decir, proporciona las herramientas necesarias para que la información obtenida no se limite únicamente al grupo o contexto estudiado, sino que pueda ser comprendida y aprovechada por otras personas o instituciones que enfrentan condiciones parecidas. Para lograr esto, Noreña et al (2012) afirman que es fundamental que el investigador describa con suficiente detalle el contexto, los participantes y las condiciones del estudio, de manera que otros puedan juzgar si los resultados son relevantes o aplicables a su contexto.

La confirmabilidad, por su parte, se refiere al grado de objetividad del investigador en el proceso de recolección y análisis de los datos ante la información que recopiló, por ello, para garantizar la veracidad de las descripciones de las terapeutas las entrevistas fueron grabadas,

posteriormente, transcritas de manera fiel a lo registrado. Esto se puede corroborar en los resultados debido a que se presentan los fragmentos literales de las personas entrevistadas.

También es pertinente mencionar que el compromiso ético del investigador no se dejó de lado, y por eso notificó a las participantes lo que iba a observar, así como los objetivos de cada uno de los instrumentos. En conclusión, se ha hecho cumplimiento de los criterios de rigor científico que la teoría hace mención y han sido sustentados con los procesos metodológicos adecuados. De tal manera que la información que se presenta es auténtica, aplicable a otros contextos y verificable.

## CAPÍTULO V. RESULTADOS.

El presente capítulo se conforma de 5 categorías que surgen de la aplicación de instrumentos de recolección de datos, las cuales son, entrevista y guía de observación. Se hace una triangulación de los datos obtenidos con lo que marca la literatura.

La primera categoría habla sobre la importancia de diversificar las estrategias didácticas para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje de niñas y niños con autismo, así como reconocer que cada uno tiene canales de aprendizaje distintos y por ende estas estrategias deben considerar sus necesidades específicas como lo marca la pedagogía diferenciada.

La segunda categoría establece que los materiales didácticos actúan como recursos auxiliares empleados por las terapeutas en su intervención para lograr el aprendizaje de los niños, por otro lado, y aunado a lo anterior, la categoría tres habla sobre las características que deberían tener estos materiales para que sean adaptados a las necesidades educativas de niñas y niños con autismo.

La categoría cuatro trata sobre la libertad que las terapeutas tienen para dirigir el proceso de enseñanza y aprendizaje, sin limitar su enseñanza a una sola teoría del aprendizaje, y adaptando estas teorías a las necesidades particulares de cada grupo.

Por último, resultó importante abordar aquellos retos que se pueden presentar en una sesión terapéutica o bien, en la aplicación de las estrategias didácticas, que, dirigen a las terapeutas a modificar las estrategias que aplican o a abordar aquellas situaciones que escapan a su control y están fuera de las manos de las profesionales, pero, que finalmente repercuten en el aprendizaje o rendimiento de los niños.

Finalmente, para resguardar la identidad de los participantes, se asignó una clave alfanumérica: E para entrevista, seguida de un número correlativo según la cantidad de

entrevistas realizadas (por ejemplo, “01”, “02” o “03”). En los casos en que se mencionara a algún niño, se utilizó la denominación “niño 1”, con el fin de proteger su identidad y evitar su exposición.

#### V.1 Estrategias de enseñanza diferenciadas para niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista.

Adaptar la enseñanza implica conocer a los estudiantes para cubrir sus necesidades de aprendizaje, por ello, las estrategias didácticas se deben diversificar de modo que se le facilite el proceso de enseñanza aprendizaje a los alumnos, este aspecto es de especial valor si se trata de niños con trastorno del espectro autista.

Para brindar una atención educativa adecuada a cada estudiante, surge la propuesta de la pedagogía diferenciada, la cual reconoce a los alumnos como individuos con necesidades únicas. Esta corriente pedagógica se caracteriza por la flexibilidad en la enseñanza y promueve la diversificación de estrategias didácticas para responder a la diversidad del alumnado. (Estrada Mesa, 2004) .

*“Entonces, bueno, algunas estrategias en cuanto a lectura, vemos lectura global por el método Doman y de forma personal he visto que, al tener pequeños con diferentes habilidades de aprendizaje, cuando lo complementamos con la lectura silábica y la fonética, como que atacamos todas las áreas, todos los canales de aprendizaje y de alguna forma, aunque siempre es personalizado si alguna palabra no les quedó clara por el método global, lo van relacionando por el método silábico” E03.*

En este diálogo menciona que la terapeuta atiende todos los canales de aprendizaje de los niños con autismo, a través de la diversificación de sus métodos para la enseñanza de la lectura. En primer lugar, hace uso del método de lectura global, Rosano García, (2011) alude a que la lectura global se fundamenta en la etapa preoperacional de Piaget, la cual se caracteriza

por presentar un pensamiento sincrético, es decir, conformado por la combinación de múltiples ideas, que lo vuelven un pensamiento que no analiza las particularidades y es global. Se habla de este método cuando los niños observan una palabra y son capaces de reconocerla en cualquier otro lado, y deja de lado el método tradicional de enseñanza de la lectura, donde todo es mecanizado.

Por otro lado, Romo Sabugal, (2021) refiere a que el método de lectura silábico, este método se centra en enseñar primero las vocales y consonantes para que los niños puedan formar sílabas. Se trata de una enseñanza de tipo sintético, que considera a la sílaba como la unidad básica de pronunciación, y progresivamente avanza hacia sílabas de mayor complejidad. Y finalmente la lectura fonética “centrado en el aprendizaje de los sonidos de las letras, que se enfoca en la pronunciación y no en el nombre de las letras”.

La diversificación en las estrategias de enseñanza, hace que, los niños aprendan de acuerdo a sus necesidades y estilos de aprendizaje, por ello, el hecho de que se les brinden opciones para aprender hace que sea más accesible para ellos lograr la lectoescritura y que el proceso de enseñanza aprendizaje verdaderamente se vea enriquecido.

Respecto a esto, la observación revela que los métodos de lectura expuestos en el diálogo por la terapeuta son utilizados en las sesiones de clase, siendo congruente con lo que ha comentado. El modo en como la combina enriquece las sesiones de clase, ya que atiende a cada uno de los alumnos y sus necesidades. Utiliza fichas del método Doman, repite las palabras primero para el método global y después de manera individual les pasa las mismas fichas, pero separando por sílabas, al final vuelve a decir la palabra completa para que quede claro. Algunas veces los pequeños la repiten, en otras ocasiones solo escuchan.

Hay un ejemplo particular en la observación donde hace uso del método fonético en atención a una niña, a ella le enseña mediante ese método, ya que, en el diálogo ella menciona lo siguiente:

*“Pero aun después viendo otro contenido y que hiciera ese tipo de conjeturas de... ¡FFFFresa! ¿Aquí dice fresa? No, no dice fresa, dice fffruta. Pero lo que quiero decir es que ya va relacionado tanto el sonido como también la escritura y lo que dice la palabra, ¿no? Entonces ahí es cuando me doy cuenta de que mi niña va a aprender de forma a usar, pero de esa forma tiene muy buena memoria y va haciendo sus conjeturas propias.” E03.*

En este caso durante la observación se afirma que el uso de este método ayuda a la pequeña a aprender, ya que ahora diferencia aproximadamente entre unas 8-10 palabras que comienzan como la letra F, entre ellas, fresa, fruta, familia, flores, fósforo. Así como trabaja con esta letra lo hace con otras consonantes o vocales y combina los métodos para lograr un aprendizaje integral.

Los alumnos, presentan una serie de características y ritmos de aprendizaje totalmente diversos, en el caso de los niños con trastorno del espectro autista no es diferente. Por ello, es necesario que la atención a cada uno de ellos sea individual y considere la adaptación de la educación a tales diferencias, adecuando así el proceso educativo.

Aunado a lo anterior, otra terapeuta refiere a que hace uso de estrategias de enseñanza que corresponden al método TEACCH, a través del siguiente diálogo:

*“Me gusta mucho el método TEACCH que, como tal, ese es como el que más tengo formación porque al final es como mi especialidad hablando de aprendizaje, porque al final está dirigido a autismo como tal, entonces a partir de ahí, pues, me he guiado mucho y he derivado, entonces por ejemplo todo el tiempo estoy buscando actividades que impliquen el*

*método TEACCH, hago las cajas, entonces constantemente estoy como trabajando con estas porque sí he visto mucho aprendizaje” E01.*

A través del diálogo menciona que el método TEACCH es una de las estrategias clave para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños con autismo, y referente a eso Andrea Sumba & Castro Villalobos, (2024) aluden a que es un método que atiende la parte cognitiva, conductual y comunicativos, incluyendo, en ciertos casos, habilidades motoras.

Sin embargo, en las observaciones se detectaron algunos puntos que no coincidían. Para realizar las tareas, la terapeuta le pidió a servicio social que improvisara alguna dinámica, ya que estaba ocupada cambiando a un niño. En los otros grupos, si la terapeuta está ocupada, proporciona la indicación de qué ejercicio realizar y cómo se deben ejecutar las actividades.

Por otro lado, durante las sesiones los niños continuamente se levantaban de su lugar y no realizaban las actividades. Esto se relacionaba principalmente con aspectos conductuales, ya que al intentar sentarlos o establecer límites con un 'no', los niños presentaban conductas agresivas o se tiraban al suelo en forma de berrinche hasta que la terapeuta cedía a sus demandas.

No se pudo ver la implementación del método TEACCH debido a lo descrito anteriormente, sin embargo, si tenía tableros y cajas alrededor del salón. Algo importante por rescatar en este grupo es que la terapeuta hacía uso de pictogramas casi para todas las actividades que realiza, siendo congruente con lo que menciona en la entrevista:

*“utilizo muchos juguetes, objetos que llamen la atención visualmente, muchos colores, también los pictogramas, eso sí es como básico en autismo, más si no hay comunicación o intención comunicativa, los pictogramas” E01.*

Los pictogramas son “un signo que representa esquemáticamente un objeto real y que posee la particularidad de ser enteramente comprensible con apenas una mirada y la

capacidad de transmitir el concepto de forma rápida.” (Medina Cardozo & Veliz Campos, 2013 p. 86), de tal forma que, es válida completamente como una estrategia didáctica para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que trabaja otros procesos cognitivos, como es la percepción o la atención que al final, son importantes para avanzar en otras partes del aprendizaje.

Las estrategias didácticas son adaptadas por cada una de las terapeutas y dentro de la asociación tienen completa libertad para hacer la aplicación de estas, por ello, cada una elige las mejores estrategias para las necesidades de su grupo, en el caso del nivel avanzado hacen las adecuaciones pertinentes para la enseñanza de la lectoescritura o principios matemáticos, mientras que en el grupo inicial se centran en el desarrollo de otros procesos cognitivos que al final son esenciales para el progreso educativo

La diversificación de estrategias resulta clave dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que permite atender las distintas necesidades, estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes. Las propias terapeutas coinciden en que la implementación de diversas estrategias genera resultados positivos, los cuales se hacen evidentes cuando los niños logran avances significativos en la realización de determinadas actividades. Estos progresos, aunque en algunos casos puedan parecer pequeños, representan logros importantes en su desarrollo integral y respaldan la eficacia de las estrategias pedagógicas implementadas.

Referente a aquellas estrategias que son clave para favorecer el aprendizaje de niños con trastorno del espectro autista se hace mención en la entrevista de lo siguiente:

“que las que te acabo de mencionar han sido clave, porque no solamente vemos resultados en el área del lenguaje, ¿no? O de lectoescritura, también vemos cómo repercuten en otras áreas, por ejemplo, en el área de atención, en el área en el que empiezan ellos a hacer conjeturas de forma global y se van a lo específico” E03.

El diálogo anterior confirma que las terapeutas ven efectividad de la aplicación de las estrategias en determinadas áreas, aparte de la lectoescritura, aludiendo a las capacidades cognitivas de mayor complejidad, como las conjeturas e inferencias elaboradas por las niñas y niños con trastorno del espectro autista.

A manera de conclusión, dentro de la asociación la diversificación de las estrategias didácticas es clave para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, donde no solo se preocupan por implementar las estrategias de manera general, sino que seleccionan las más adecuadas para atender a cada niño, promoviendo su desarrollo integral y trascendiendo el aprendizaje académico.

Estas estrategias didácticas se apoyan en una variedad de recursos que funcionan como herramientas esenciales para guiar y enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños. Dichos recursos no solo complementan la labor pedagógica, sino que también facilitan la adaptación de las estrategias a las necesidades individuales de cada pequeño. En este sentido, y con base en el análisis de los testimonios de las entrevistadas, se determina la siguiente categoría.

#### V.2 Material didáctico como base del aprendizaje en niños con Trastorno del Espectro Autista.

Hablar sobre el proceso de enseñanza aprendizaje requiere tomar en cuenta la interacción que existe entre el docente y el estudiante, así como los métodos y estrategias que se utilizan para el logro del aprendizaje. Estas van acompañadas de una serie de recursos que son encargados de asistir a los docentes en su quehacer pedagógico y consigo, facilitar el aprendizaje en los niños, esta serie de recursos son identificados como material didáctico.

Los materiales didácticos “son herramientas usadas por los docentes en las aulas de clase, en favor de aprendizajes significativos” (Manrique Orozco & Gallego Helano, 2013, p.104). Es

decir, son un total apoyo para facilitar el aprendizaje, y potenciar todas las áreas y sistemas cognitivas para el logro del aprendizaje.

El siguiente diálogo muestra la importancia del material didáctico en la enseñanza a niñas y niños con autismo:

*“Pues el material didáctico es la forma por la cual el pequeño tiene el contacto con el aprendizaje, entonces yo creo que es todo, es la base. Un mal material o un material incompleto, tú sabes que no se puede desatar una crisis y también un buen material puede desatar a lo mejor un poco de interés a un pequeñito” E02.*

Al considerar los materiales didácticos como un medio por el cual se tiene contacto con el aprendizaje se puede interpretar que las terapeutas saben perfectamente que el material didáctico es como un puente para llegar al aprendizaje, o bien, como un mediador entre el docente, el aprendizaje y el niño. Asimismo, señalan que los materiales son fundamentales para el proceso educativo y que, debido a las necesidades particulares de los niños con autismo, deben contar con características adaptadas a sus condiciones sensoriales y cognitivas.

Durante las observaciones realizadas, se identificó que cada terapeuta emplea diversos recursos que respaldan y complementan intencionalmente los contenidos de aprendizaje. Estos materiales son seleccionados con base en el nivel de desarrollo de cada niño, su estilo de aprendizaje y los objetivos terapéuticos planteados. Entre ellos se incluyen recursos visuales, manipulativos, sensoriales y de estimulación temprana, todos diseñados o adaptados para promover la comprensión, la atención y la participación activa.

Puesto que el material didáctico es esencial para favorecer el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, resulta necesario analizar los criterios que emplean las terapeutas para

su selección, así como determinar si toman en cuenta las características particulares de los niños y posteriormente corroborarlo con las observaciones efectuadas.

Para aplicar y adaptar los materiales didáctico es importante reconocer las características individuales de los niños, sustentado con el siguiente diálogo:

*“Pues ir conociendo a cada pequeño, tienes que conocer al pequeño para poder ya sea buscar el material que necesitas, por ejemplo, puede ser algo como de estimulación temprana, entonces te tienes que enfocar en esa parte, porque no le puedo poner otra cosa que no le va a beneficiar, entonces tienes que primero conocer al pequeñito y ya formar como tu estructura de la actividad.” E01.*

En este diálogo compartido por la terapeuta, coincide con lo que plantea la literatura especializada, la cual resalta que el material didáctico debe estar adaptado no solo al contenido que se desea trabajar, sino también al perfil sensorial, cognitivo y emocional del niño. Esto implica que el diseño de actividades y materiales debe ser individualizado, especialmente si se trabaja con niños con autismo que presentan diversos perfiles de procesamiento sensorial.

A partir del análisis de las interacciones y las observaciones realizadas, se puede afirmar que existe una congruencia entre lo expresado por las terapeutas y la práctica observada en el uso de materiales didácticos. No obstante, es importante señalar que, en uno de los grupos, se implementaron actividades propuestas por servicio social, sin que se tenga certeza sobre el conocimiento que dichas alumnas tienen respecto al perfil sensorial o las habilidades cognitivas específicas de cada niño. Esta situación podría considerar una posible limitación en cuanto a la personalización de los materiales y actividades. Sin embargo, fuera de esta situación el uso de material didáctico es adaptado a las necesidades individuales de las niñas y niños con trastorno del espectro autista.

### V.3 Material concreto y específico para enseñar a niños con Trastorno del Espectro Autista.

Considerar el uso de materiales didácticos en la enseñanza de niños con Trastorno del Espectro Autista significa que, por formar parte de un grupo diferenciado, cuentan con particulares características y por consecuencia, este material debe ser adaptado para que sea adecuado a las necesidades de cada uno de las niñas y niños con trastorno del espectro autista.

Las características con las que debe contar un material didáctico adecuado para niños con autismo son las siguientes:

*“Material concreto, necesitamos que ellos de primera instancia manipulen todo, si vemos tamaños que ellos puedan sentir, si vemos animales que ellos puedan visualizarlos, tanto material concreto como imágenes, yo creo que sería como el número uno y ya de ahí la imaginación de cada quien, o sea, si estamos diciendo qué material concreto, a lo mejor para contenido, pues, ahí les pones semillitas, o les pones patos, o les pones bloques, cosas así.” E03.*

En este sentido “el material concreto como aquel que se puede manipular y permite el trabajo individual o en equipo, brindando una oportunidad de interacción de manera crítica y creativa” (Ruesta Quiroz & Gejaño Ramos, 2022, p. 97). A partir de la observación realizada, se puede afirmar que tanto el material empleado por las terapeutas como el que se encuentra disponible y en uso dentro de la asociación cumple con dichas características. Dicho material es, en su mayoría, manipulable, lo que facilita la participación activa de los niños en las actividades propuestas.

Estos también se ajustan a la definición de material concreto, dado que son accesibles, fáciles de entender y promueven una interacción significativa. En consecuencia, se refleja una

coherencia entre la teoría, los datos recogidos en la entrevista y lo observado durante la práctica, lo que confirma la presencia y el uso adecuado de material concreto en el proceso de intervención pedagógica

Consecuente con lo anterior, una manera de describir el “material concreto” es la siguiente:

*“principalmente que no tengan muchos dibujos, que sea como que muy específico lo que quieres enseñar, porque hay materiales que a lo mejor tienen muchos dibujos y su atención no se centra en lo que quieres hacer, sino en todo lo que viene del material, entonces a lo mejor el fondo blanco, tiene que ser como que muy específico, a lo mejor lo que sí son colores, pues sí los colores que vayas a ocupar, pero sí como que el material tiene que ser como que muy... no muy, no muy... saturado” E02.*

Estas características están sustentadas por la Teoría del Debilitamiento de la Coherencia Central, en la cual, Fritz (2003), retomada por (Echeverry Gómez, 2010), quien señala que esta teoría plantea que los niños con autismo tienden a enfocarse en los detalles que en un contexto completo, por ello la importancia de manejar material que no sea muy saturado, es decir, los materiales con exceso de adornos, múltiples colores o elementos visuales innecesarios pueden dificultar la concentración y comprensión del contenido.

*“Si compramos un memorama de números, asegurarnos de que sea el número y a lo mejor con fondo blanco, que no tenga dibujitos, que no tenga nada de eso porque distrae su atención y número 2, el 8 con patitas y con manos, pues no es el 8, el 8 es el 8” E03.*

En las observaciones se destaca el uso de fichas de lectura Doman, así como materiales de conteo tangibles, libres de saturación visual, sin ilustraciones y que se utilizan junto con instrucciones verbales, así como de apoyo por parte de la terapeuta cuando es necesario.

Por otro lado, se debe recordar que desde la teoría del procesamiento sensorial se ha demostrado que muchos niños con autismo presentan hipersensibilidad a estímulos visuales, lo cual puede generar sobrecarga sensorial y reducir su capacidad de atención. Por tanto, se recomienda utilizar materiales visualmente claros, con pocos estímulos y colores neutros que favorecen la concentración en los contenidos importantes.

#### V.4 Autonomía metodológica sin marco institucional.

Uno de los objetivos de esta investigación es reconocer el modelo pedagógico que utiliza la Asociación Integral de Asistencia a los Trastornos del Espectro Autista y cómo contribuye al proceso de enseñanza aprendizaje de niñas y niños con trastorno del espectro autista, sin embargo, tras la aplicación de instrumentos de recopilación de datos se evidenció que cada una de las terapeutas tiene completa libertad sobre su labor en el proceso de enseñanza aprendizaje y la institución no exige la aplicación de un modelo educativo específico o del seguimiento de una teoría del aprendizaje concreta.

A partir de la aplicación de los instrumentos, se pudo identificar que las terapeutas favorecen un enfoque constructivista en su práctica, aunque no lo mencionan de forma explícita. Incluso, al preguntarles directamente qué teoría del aprendizaje consideran más adecuada para la enseñanza de niños con autismo, hubo cierta duda al responder y, en algunos casos, la pregunta fue omitida, lo que sugiere un posible uso implícito de teorías sin una identificación teórica consciente.

*“me gusta mucho hacer actividades como el grupo que implique ayudarse porque entonces creas conciencia de las otras personas entonces, pues sí hay actividades que se tienen que hacer individualmente, pero normalmente utilizo muchas actividades que no sé, que trabajo de piso, donde todos participen, que tomemos turnos entonces sobre todo por el nivel en el que yo estoy” E01.*

En este diálogo se evidencian prácticas claramente relacionadas con el enfoque constructivista, especialmente desde la perspectiva social de Vygotsky, (1994), dado que la terapeuta busca fomentar la interacción entre los niños, así como el trabajo colaborativo y la socialización, lo cual coincide con la idea de que el aprendizaje se construye en un entorno social y compartido. Aunque no lo nombran como tal, estas acciones están alineadas con principios del constructivismo social.

Por otro lado, se evidencia que promueve el andamiaje o mediación, una técnica que busca modificar gradualmente el nivel de apoyo que se brinda al estudiante. Durante una sesión de enseñanza, la persona con mayor dominio del tema (ya sea un docente o un compañero con más experiencia) adapta la ayuda pedagógica de acuerdo con el nivel de desarrollo y las necesidades del aprendiz (González Lomelí et al, 2021).

Otro claro ejemplo es el siguiente:

*“por ejemplo si un niño no tiene mucha tolerancia a la frustración y las actividades que suponiendo no le ayudan que son como a lo mejor individuales entonces ya empiezo a aplicar la parte social, pues ya lo estoy forzando o no, no como forzando, pero sí incentivando a tener desde otra perspectiva la parte de tolerancia a la frustración también ayuda muchísimo que nosotros nos incluyamos en las actividades porque al final no somos personas ajenas, sino que ellos nos identifican como personas a lo mejor de figuras de autoridad o personas de confianza” E01.*

Desde esta perspectiva, el aprendizaje no solo se construye individualmente, sino en colaboración con otros, a través del acompañamiento, el modelado y el vínculo afectivo, elementos que permiten al niño avanzar en su zona de desarrollo próximo. La Zona de Desarrollo Próximo es la zona que representa la distancia entre lo que un niño puede hacer por

sí solo (desarrollo actual) y lo que puede lograr con la ayuda de un adulto o un compañero más competente (desarrollo potencial). (Venet & Correa Molina, 2014)

Del mismo modo, las observaciones evidencian que las terapeutas buscan cómo ayudar a las niñas y niños hasta que mejoran sus habilidades y hacen mejor las cosas. Por ello, es totalmente congruente con lo mencionado en el diálogo. En la parte de la interacción entre alumnos presentan más un juego paralelo, sin embargo, cuando trabajan por turnos, las terapeutas fomentan de manera intencionada la interacción social entre los niños, promoviendo espacios de cooperación y comunicación

Por otro lado, de lo mencionado por las terapeutas referentes a su selección de estrategias didácticas basadas en una teoría del aprendizaje se presentan los siguientes hallazgos.

*“Montessori también me gusta, porque cuando estamos trabajando la parte kinestésica, dicen que, para poder fomentar un aprendizaje significativo, tienes que estimular primero que nada los recuerdos y segundo las emociones. Entonces siempre que te acuerdas de algo, siempre dices que como que lo regresas a qué te causó en ese momento, enojo, tristeza, felicidad, ¿no? Entonces Montessori se va mucho para eso y a mí me gusta también mucho Montessori, por ejemplo, tenemos fichas para conteo que tiene el 3 o el número, pero con textura, entonces eso es como un preliminar para poder pasar a lo mejor al grafo plastia y después ahí la grafomotricidad y después ahí escritura” E03.*

Referente a los materiales, en la teoría de Montessori se dice que estos objetos se elaboran utilizando diversos materiales, de manera que cada uno conserve características propias como tamaño, forma, textura y color, entre otras (Martín Puebla, 2022). Característica importante al momento de tratar a niños con autismo, debido a que muchos de ellos aprenden de forma más efectiva mediante estímulos sensoriales y necesitan materiales concretos que capten su atención y fomenten su interés.

Sin embargo, este método presenta dos errores frecuentes que conviene evitar. El primero consiste en emplear el material de forma repetitiva y uniforme en todas las sesiones, y el segundo en mantener el uso de los materiales más allá de los primeros años de desarrollo del niño. (Martín Puebla, 2022). No obstante, este planteamiento puede modificarse al trabajar con niños con autismo, ya que para ellos las rutinas son importantes para generar seguridad, anticipar actividades y disminuir la ansiedad.

En este sentido, las observaciones reflejan que se hace uso repetido de los materiales y si bien desde la perspectiva Montessori tradicional el uso reiterado de materiales podría interpretarse como un error, en el contexto del trabajo con niños con autismo puede constituir una estrategia efectiva, siempre y cuando se preserve el interés del niño y se ajusten progresivamente los objetivos del material, y siempre que las terapeutas consideren que es funcional y adecuado a las necesidades de las niñas y niños atendidos.

A decir del entrevistado:

*“viene como un poquito de la mano con el Montessori, pero, pues en general no me llama muchísimo el Montessori, hay muchas cosas que sí nos funcionan, pero hay otras que no son para todos entonces no se aplica como en general” E01.*

Si bien el enfoque Montessori ofrece herramientas útiles, no siempre resulta adecuada su aplicación en todos los entornos ni para todos los niños. Las terapeutas valoran algunos elementos de cada método que utilizan, en este caso, reconocen que no todos sus principios pueden ser aplicados de manera estricta en la atención a niños con autismo. Finalmente, que tengan la flexibilidad de adaptar sus metodologías a las necesidades de sus niños y que la institución no las obligue a seguir un solo método específico hace que la educación y el proceso de enseñanza aprendizaje sea diverso.

V.5 El contexto lo cambia todo: retos cotidianos en la aplicación de estrategias con niños con autismo.

Hablar de los retos en la aplicación de estrategias didáctica significa reconocer que tanto la práctica docente como las características de los niños están estrechamente relacionados porque cada sesión representa un nuevo escenario en el que factores como el estado emocional, el entorno físico, la estructura de la rutina diaria y las características sensoriales particulares inciden de manera directa en el desarrollo de las actividades programadas para niños con autismo.

Las terapeutas se enfrentan al reto constante de adaptar, modificar o incluso cambiar por completo una estrategia didáctica, ya que no siempre lo planeado resulta funcional en el momento de la intervención:

*“En las que a lo mejor yo tengo mi planeación del día, entonces a lo mejor por equis situación, a lo mejor no me funcionó, entonces tengo que recurrir a hacer el cambio total de lo que yo tenía planificado en el día” E02.*

A esto se suma la necesidad de conocer profundamente a cada niño para poder seleccionar materiales adecuados, tiempos pertinentes y enfoques efectivos:

*“De no conocer al pequeño desde la primera instancia, porque a lo mejor yo puedo tener todo mi material, pero a lo mejor no está, bueno, adaptado o está bien ponérselo al pequeñito sin antes conocerlo” E02.*

Esto resulta importante, ya que, aunque los padres reciben un diagnóstico formal por parte del departamento de neuropsicología y participan en una entrevista inicial, las terapeutas no se limitan a esa información. Es decir, dedican tiempo a observar, interactuar y conocer personalmente al niño antes de aplicar cualquier estrategia. Este proceso les permite ajustar adecuadamente los materiales y estrategias, asegurando así una atención individualizada que

favorezca el aprendizaje efectivo y respetuoso con las particularidades que las niñas y niños pueden presentar

Este tipo de prácticas reafirman la importancia de reconocer que cada niño con trastorno del espectro autista tiene un perfil único de habilidades, intereses y necesidades. Conocer al niño en su contexto real permite adaptar las estrategias no solo desde lo pedagógico, sino también desde lo emocional y sensorial, fomentando un entorno de confianza y seguridad que favorece la adquisición y construcción de conocimientos significativos y contextualizados.

A decir del entrevistado:

*“También son pequeñitos que ellos piensan que lo que les pasó en la casa, tú sabes qué les pasó, entonces, a veces no sabemos, ¿no? Entonces, llegan, y llegan pequeñitos llorando, y ya cuando preguntas en la tarde, es que no está su papá, no se fue su papá, ¿no? Y pues se lo pasó llorando. Ah, entonces, es por eso que llegó llorando” E03.*

Del mismo modo:

*“Cómo venía el pequeñito, si venía durmiendo, si venía, a lo mejor no había dormido o en sus horas de siesta, entonces cualquier detalle puede influir” E02.*

Estos diálogos muestran que tanto las terapeutas como los padres de familia deben mantenerse en constante comunicación, con el fin de identificar factores externos que puedan influir en el estado emocional y en la conducta de los niños durante la intervención, así como para tomar decisiones oportunas que permitan ajustar estrategias y garantizar un acompañamiento efectivo.

Además, aspectos como la calidad del sueño, cambios en la rutina o situaciones familiares afectan directamente la disposición del niño para participar en las actividades,

situaciones que requieren reformular o adaptar las estrategias didácticas de manera inmediata. Estas condiciones requieren que las estrategias didácticas se reformulen o adapten de manera inmediata. En este sentido, Acosta, (2019) señala que la privación del sueño afecta negativamente la memoria, la cual es fundamental para que el cerebro pueda llevar a cabo procesos de adaptación y reorganización neuronal.

Teniendo en cuenta que los niños con autismo comúnmente presentan dificultades para dormir, resulta esencial considerar este aspecto dentro de las intervenciones educativas y terapéuticas. Atender estos factores puede marcar una diferencia significativa en su desarrollo integral y en la efectividad de las estrategias pedagógicas aplicadas en su día a día. Asimismo, la atención a los contextos externos no solo mejora la efectividad de la intervención, sino que también fortalece la construcción de una red de apoyo centrada en el bienestar del niño.

## CAPÍTULO VI. CONCLUSIÓN.

La presente investigación se realizó en el campo de la Educación Especial, específicamente en la Asociación Integral de Asistencia a los Trastornos del Espectro Autista A.C., donde además de adquirir conocimientos referentes a las estrategias didácticas que son recomendables para la atención a niños con autismo también se pudo recopilar aquellas características con las que debe contar el material didáctico para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje de estos niños, y cómo se deben cubrir sus particularidades sensoriales y cognitivas.

Dado que la asociación es una institución especializada en la atención de personas con autismo, tiene la responsabilidad de responder a las distintas necesidades, características y particularidades que presentan los sujetos, esto implica no solo adaptar los métodos y materiales didácticos, sino también promover prácticas pedagógicas inclusivas que favorezcan el desarrollo integral de cada niño, respetando su individualidad y estilos de aprendizaje.

Dentro de las estrategias didácticas observadas en el proceso educativo de niñas y niños con trastorno del espectro autista, se reconoció el uso del método TEACCH, el empleo de pictogramas y la aplicación de diversos materiales didácticos adaptados. Estas estrategias, implementadas de manera complementaria, reflejan la intención de las terapeutas por estructurar el aprendizaje, facilitar la comprensión de instrucciones y promover experiencias significativas a través de recursos visuales y concretos. En conjunto, dichos elementos evidencian un enfoque pedagógico centrado en la individualidad de cada niño y en la creación de entornos de aprendizaje organizados y accesibles.

Durante las sesiones, se evidencia que, aunque la implementación del método TEACCH constituye una estrategia efectiva para atender los aspectos cognitivos, conductuales y comunicativos de los niños, su aplicación puede verse condicionada por situaciones como

conductas disruptivas o ajustes en la dinámica de la sesión. No obstante, en el aula existe la presencia de tableros y cajas TEACCH que reflejan la intención de estructurar el aprendizaje y ofrecer recursos visuales y organizativos que faciliten la comprensión y la autonomía de las niñas y niños con trastorno del espectro autista.

Un hallazgo significativo es que los recursos didácticos son esenciales para el desarrollo del proceso educativo, especialmente cuando se trabaja con niños con trastorno del espectro autista. Debido a sus necesidades particulares, estos materiales deben contar con características específicas que respondan a sus formas de procesamiento sensorial, comunicación y construcción de conocimientos.

Asimismo, el uso de pictogramas es un recurso clave en la práctica de las terapeutas, al facilitar la comprensión de instrucciones y la organización de las actividades. Estos materiales visuales permiten que los niños anticipen los pasos a seguir y comprendan los contenidos de manera más clara, mostrando cómo los recursos pueden adaptarse a los estilos de aprendizaje predominantes en niñas y niños con trastorno del espectro autista.

De acuerdo con lo observado y lo expresado por las terapeutas, los materiales didácticos deben ser concretos y adaptados al perfil sensorial y cognitivo de cada niño. En este sentido, los recursos deben evitar la saturación visual y priorizar la claridad, utilizando fondos neutros, imágenes simples y colores definidos que dirijan la atención hacia el objetivo de aprendizaje.

Asimismo, el material debe permitir la manipulación directa y el contacto con objetos reales o representaciones tangibles, favoreciendo la exploración, la asociación y la construcción de significados a través de la experiencia. La selección cuidadosa y personalizada de estos recursos se convierte en un elemento esencial para mantener la atención y reducir la sobrecarga sensorial, lo que promueve la comprensión de los contenidos.

Del mismo modo, los materiales didácticos deben responder a los distintos canales de aprendizaje de los niños con autismo, reconociendo que cada uno procesa la información de manera diferente. Algunos aprenden mejor a través de la estimulación visual, otros mediante la manipulación y la experiencia táctil, y en ciertos casos, a través de la escucha o el movimiento corporal. Por ello, es indispensable diseñar recursos que integren elementos visuales, auditivos y kinestésicos, adaptando su complejidad según las capacidades y preferencias de cada niño. Atender a esta diversidad sensorial facilita la comprensión y retención de los contenidos, así como la participación en las actividades.

A partir de la aplicación de los instrumentos, se observó que las terapeutas tienden a seguir un enfoque constructivista en su manera de trabajar, aunque no lo mencionan directamente. Cuando se les preguntó qué teoría del aprendizaje consideran más adecuada para enseñar a niños con autismo, algunas dudaron al responder y, en otros casos, evitaron contestar. Esto evidencia que siguen ciertas teorías del aprendizaje, sin tener un marco conceptual claramente definido.

Por otro lado, existen terapeutas interesadas en ocupar el método Montessori y algunas que no, esta teoría la aplican según las necesidades y características de su grupo, en este caso ellas se encargan de valorar los elementos de cada método que utilizan, y reconocen que no todos sus principios pueden aplicarse de forma rígida en la atención a niñas y niños con trastorno del espectro autista.

En este sentido, se evidencia que la elección y adaptación de las estrategias pedagógicas requiere un análisis de la efectividad de cada recurso para los niños con autismo. Las terapeutas evalúan qué elementos de cada enfoque favorecen el aprendizaje y cuáles necesitan ser modificados o combinados, lo que refleja un enfoque práctico y centrado en el estudiante.

Finalmente, cada sesión es un nuevo escenario en el que factores como el estado emocional, el ambiente, la rutina y las características sensoriales influyen directamente en el desarrollo de las actividades planeadas en niños con autismo, por ello las terapeutas se enfrentan al reto de adaptar, modificar o incluso cambiar por completo una estrategia didáctica. Esta flexibilidad permite que los métodos se ajusten a las particularidades de cada niño, favoreciendo la comprensión de los contenidos y el desarrollo de habilidades cognitivas, comunicativas y sociales de manera más efectiva.

Entre las dificultades detectadas durante la aplicación de la entrevista se encontró que, en algunas situaciones, las terapeutas no tenían un conocimiento previo de los niños, lo cual complicaba la elección de los recursos más apropiados para conducir la sesión, debido a la falta de información sobre sus intereses y necesidades específicas. Por otro lado, mencionan que la calidad del sueño, los cambios en la rutina o situaciones familiares afectan directamente la disposición del niño para participar en las actividades y en ciertas ocasiones, esto dificulta la correcta implementación de las estrategias didácticas.

Por ello la importancia de una planificación flexible y basada en el conocimiento previo de cada niño, ya que comprender sus intereses, necesidades y estados emocionales permite seleccionar y adaptar de manera efectiva los materiales y actividades. Asimismo, la práctica docente con niños con trastorno del espectro autista requiere una respuesta a factores contextuales y personales, como cambios en la rutina o variaciones en la disposición en los niños. Entonces, las estrategias didácticas deben ser no solo pedagógicamente adecuadas, sino también adaptables a las características individuales y al entorno de cada niño, favoreciendo un aprendizaje que sea significativo y personalizado.

## Recomendaciones

De acuerdo a los hallazgos y conclusiones de esta investigación se plantean las siguientes recomendaciones para implementar dentro de las sesiones de clase con el propósito de estimular el desarrollo cognitivo de niñas y niños con autismo. En primer lugar, se sugiere realizar una planeación de clase, para evitar la improvisación como reflejó en la observación a un grupo. Aunque esta situación fue puntual y no reflejó la totalidad de la práctica observada, puso de manifiesto cómo la ausencia de una planificación adecuada puede impactar negativamente en el desarrollo y la eficacia de la sesión.

Durante las observaciones se identificó que una terapeuta llegó a delegar la atención del grupo a una persona de servicio social mientras realizaba otras tareas, lo que evidenció la necesidad de que todo el personal que participe en la atención de los niños conozca sus necesidades individuales. Esta situación resalta la importancia de una planeación pedagógica clara y estructurada, que organice las actividades, los métodos y los procedimientos pedagógicos que aseguran una progresión ordenada y creciente en la adquisición de conocimientos (Velásquez Uribe et al, 2016). Es fundamental contar con una guía que oriente la enseñanza, y cabe destacar que, en la elaboración de la planeación docente, deben incorporarse los ajustes pertinentes y razonables para atender las necesidades educativas especiales de las niñas y niños con trastorno del espectro autista.

Por lo tanto, se aconseja que cada sesión sea planificada con anticipación, no solo para aprovechar mejor el tiempo y los recursos, sino también para proporcionar a los niños un entorno seguro, estructurado y propicio para su aprendizaje. Manteniendo la flexibilidad para efectuar modificaciones en el proceso, siempre que estas respondan a las necesidades particulares de cada estudiante.

De igual manera, se recomienda fomentar espacios de formación continua para el personal docente y terapéutico, enfocados en teorías del aprendizaje, tales como el

constructivismo y la pedagogía diferenciada, así como en enfoques complementarios que favorezcan la comprensión y retención de contenidos, como el aprendizaje significativo. Esto se debe a que, en los hallazgos, se evidenció que, aunque las terapeutas aplican principios del constructivismo, muchas de ellas no identifican ni nombran de manera consciente la teoría que sustenta su práctica.

En este sentido, Flores Jodoy, (2023) sugiere que, una mejor formación se verá reflejada en una mejor práctica, es decir, una mejor calidad de la enseñanza, Por ello, representa una oportunidad para fortalecer el conocimiento teórico, lo que facilitaría una planificación de actividades pedagógicas más estructurada y respaldada conceptualmente.

Estas recomendaciones buscan fortalecer la práctica educativa desde una perspectiva integral, considerando tanto la organización pedagógica como la formación del personal. Atender de manera adecuada a niñas y niños con autismo implica reconocer sus particularidades y responder con estrategias bien fundamentadas, flexibles y adecuadas a las necesidades particulares de cada niño. Y solo así será posible ofrecerles experiencias de aprendizaje significativas y favorecer su desarrollo cognitivo dentro de un entorno educativo inclusivo, estructurado y cuidadosamente planificado.

## Bibliografía.

- Acosta, M. T. (2019). Sueño, memoria y aprendizaje. *Medicina (Buenos Aires)*, 29-32.
- Aguirre Cueva, M. E., & Cueva Cueva, M. C. (2024). Estrategia didáctica para el mejoramiento del proceso de enseñanza en los estudiantes con el TEA. *Emergentes Revista científica*, 712- 724.
- Alcaraz García, S., & Arnaíz Sánchez , P. (2020). La escolarización del alumnado con necesidades educativas especiales en España un estudio longitudinal. *Revista Colombiana de educación*, 299-320.
- André, C. F. (2009). *A prática da pesquisa e mapeamento informacional bibliográfico apoiados por recursos tecnológicos: impactos na formação de professores*. [Tesis de Programa de Posgrado de Facultad de Educación, Universidade de São Paulo]. Obtenido de [https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/48/48134/tde-15122009-095048/publico/Claudio\\_Andre\\_Tese\\_Doutorado\\_2009\\_FEUSP\\_Conteudo\\_Final.pdf](https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/48/48134/tde-15122009-095048/publico/Claudio_Andre_Tese_Doutorado_2009_FEUSP_Conteudo_Final.pdf)
- Andrea Sumba, J., & Castro Villalobos, S. (2024). Desafíos educativos: Aproximación teórica del método TEACCH en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). *V Congreso de Educación Salesiana*.
- Araya Crisóstomo, S., & Urrutia, M. (2022). Aplicación de un modelo educativo constructivista basado en evidencia empírica de la neurociencia y sus implicancias en la práctica docente. *Información tecnológica*, 73-84.
- Arellano Vaca, F. L., Heredia Chávez, P., & Valadez Huízar, M. (2009). *La pedagogía diferenciada: una alternativa para la educación superior*. México: Universidad de Guadalajara.

- Asociación Americana de Psiquiatría. (2014). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5)* (5ta ed.). Obtenido de <https://www.federaciocatalanatdah.org/wp-content/uploads/2018/12/dsm5-manualdiagnosticoyestadisticodelostrastornosmentales-161006005112.pdf>
- Atrea Autismo . (2023). *Atrea Autismo*. Obtenido de Atrea Autismo: <https://www.atreaautismo.org/index.html>
- Ausubel, D. P. (1976). *Psicología educativa : un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Ausubel, D. P., Hanesian, H., & Novak, J. (1983). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo* (2 ed.). México: Trillas.
- Ayuso Lanchares, A., Santiago Pardo, R. B., & Ruiz Requies, I. (2019). Método Doman para la inclusión e intervención de niños con Trastorno del Desarrollo del Lenguaje. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*, 91- 105.
- Baque Reyes, G. R., & Portilla Faican, G. I. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje. *Polo del conocimiento*, 75-86.
- Bondy , A., & Frost, L. (2011). A Picture's Worth: PECS and Other Visual Communication Strategies in Autism Second Edition. *Bethesda MD: Woodbine House*.
- Cachuput Gusñay, J., Suárez Ibujés, M. O., Salguero Gualpa, S. G., & Reyes Vallejo, E. M. (2024). Estrategias pedagógicas basadas en el enfoque constructivista para mejorar la comprensión de las matemáticas. *Reincisol*, 4718-4742.
- Carbajal-García, M. H., & Triviño-Sabando, J. R. (2021). Sistema de comunicación por intercambio de imágenes (PECS): Alternativa en la comunicación de niños con autismo. *Polo del conocimiento*, 87-99.

- Casasola Rivera, W. (2020). El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios. *Revista comunicación*, 29(1), 38-51. Obtenido de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/com/v29n1/1659-3820-com-29-01-38.pdf>
- Chebab, M. (2024). *¿La utilización de imágenes favorece el aprendizaje de la comprensión de la lecto-escritura en un infante con TEA?* [Trabajo Fin de Grado de Educación Primaria, Universidad de Alicante]. Repositorio institucional. <https://rua.ua.es/server/api/core/bitstreams/6f065dd7-2bc9-4a12-a92c-9320a5229b59/content>.
- Clasificación Internacional de Enfermedades. (2024). *CIE-11 para estadísticas de mortalidad y morbilidad*. Obtenido de <http://id.who.int/icd/entity/1686726595>
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. (2025). *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*. México: Diario Oficial de la Federación .
- Cordero Ruiz, K. A. (2023). *Estrategia didáctica para el desarrollo del aprendizaje en los niños con necesidades educativas especiales asociadas al autismo en aulas de integralidad*. [Tesis de grado. Universidad de Estudio Buenavista]. Repositorio Institucional .
- da Silva, N. I., & Lebrun, I. (2023). Autism Spectrum Disorder: History, Concept and Future Perspective. *Journal of Neurology Research*, 1-8.
- Declaración de Salamanca. (1994). Declaración de Salamanca y Marco de acción para las necesidades educativas especiales. (págs. 1-49). España: UNESCO.
- Díaz Barriga, F., & Hernández Rojas, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*.
- Echeverry Gómez, I. (2010). Teoría de la Mente y autismo. *Ciencia Cognitiva*, 113-123.

- Escobar Melo, H. (2003). Historia y naturaleza de la psicología del desarrollo. *Universitas Psychologica*, 71-88.
- Escobar-Villacrés, L. A., Sánchez-López, C. A., Andrade-Albán, J. R., & Saltos-Salazar, L. F. (2023). El trastorno del espectro autista (tea) y los métodos de enseñanza para niños en el aula de clases. *593 Digital Publisher CEIT*, , 82 - 98.  
doi:<https://doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2263>
- Espinoza Pesántez, L. C. (2023). El diseño universal de aprendizaje como estrategia de aprendizaje para el desarrollo lógico matemático en niños con autismo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 3494- 3510.
- Estrada Mesa, L. E. (2004). *Pedagogía diferenciada, la escuela para las diferencias*. [Tesis de maestría, Universidad de Antioquia]. Repositorio institucional.  
<https://bibliotecadigital.udea.edu.co/server/api/core/bitstreams/ddff8390-6e9e-482b-8c18-a7aaec88845d/content>.
- Flores Jodoy, N. A. (2023). La formación continua como estrategia de profesionalización del magisterio salvadoreño. *VARONA*, 1-10.
- Gambra, L., Crespo-Eguílaz, N., & Magallón, S. (2017). Uso pragmático del lenguaje y la función cognitiva de coherencia central. *Revista de estudios e investigación en psicología y educación, Extr(09)*, 10-12.  
doi:<https://doi.org/10.17979/reipe.2017.0.09.2194>
- García Salazar, J., & Huitrado Treviño, J. C. (2024). Evolución del autismo: Un recorrido histórico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9346-9356.
- Geertz, C. (2003). *La interpretación de las culturas*. Gedisa.

- Gil Vera , V. D., Quintero López, C., Vélez López, J. A., & Gómez Muñoz, N. (2020). Capacidades de aprendizaje en niños con autismo: un análisis relacional. *Revista Espacios*, 341- 349.
- González Vega, A., Molina Sánchez, R., López Salazar, A., & López Salazar, G. L. (2022). La entrevista cualitativa como técnica de investigación en el estudio de las organizaciones. *new trends in qualitative research*. doi:<https://doi.org/10.36367/ntqr.14.2022.e571>
- González Lomelí, D., Maytorena Noriega, M. d., González Franco, V., López Saucedo, M. d., & Fuentes Vega, M. d. (2021). Zona de Desarrollo Próximo y Desempeño de Universitarios en una Prueba de Ejecución. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica*, 93-103.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática. (2020). *INEGI*. Obtenido de INEGI: [https://www.inegi.org.mx/app/tabulados/interactivos/?pxq=Poblacion\\_Poblacion\\_01\\_e60cd8cf-927f-4b94-823e-972457a12d4b&idrt=123&opc=t](https://www.inegi.org.mx/app/tabulados/interactivos/?pxq=Poblacion_Poblacion_01_e60cd8cf-927f-4b94-823e-972457a12d4b&idrt=123&opc=t)
- Irarrázaval Domínguez, M. (2023). La Ley de Autismo en Chile: Desafíos para la Implementation y el Rol de los Pediatras. *Andes pediátrica*, 419-420.
- Jaramillo-Arias, P., Sampedro-Tobón, M. E., & Sánchez-Acosta, D. (2022). Perspectiva histórica del trastorno del espectro del autismo. *Acta Neurológica Colombiana*, 38(2), 91-97. doi:<https://doi.org/10.22379/24224022405>
- Lázaro Gutiérrez, R. (2021). Entrevistas estructuradas, semi-estructuradas y libres. Análisis de contenido. En J. M. Tejero González, *Técnicas de investigación cualitativa en los*

*ámbitos sanitario y sociosanitario* (págs. 65-83).

doi:[http://doi.org/10.18239/estudios\\_2021.171.04](http://doi.org/10.18239/estudios_2021.171.04)

Ley General de la Educación. (2019). *CÁMARA DE DIPUTADOS DEL H. CONGRESO DE LA UNIÓN*. Obtenido de <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf>

Ley para la atención, protección, visibilización e inclusión de las personas con condición del espectro autista para el Estado de Hidalgo . (2024). Obtenido de [https://www.congreso-hidalgo.gob.mx/biblioteca\\_legislativa/leyes\\_cintillo/Ley%20para%20la%20Atencion.Prot.ec.Visibiliz.Inclusion%20Personas%20%20Cond.%20Espectro%20Autista.pdf](https://www.congreso-hidalgo.gob.mx/biblioteca_legislativa/leyes_cintillo/Ley%20para%20la%20Atencion.Prot.ec.Visibiliz.Inclusion%20Personas%20%20Cond.%20Espectro%20Autista.pdf)

LGE. (2024). *DOF*. Obtenido de <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf>

LGIPD. (2024). *Diario Oficial de la Federación*. Obtenido de DOF:

<https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGIPD.pdf>

Libeth Mercedes, M. O. (2023). *Autismo y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en un niño de 10 años de la parroquia de San Juan del Cantón Pueblo Viejo*. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Babahoyo]. Repositorio Institucional. <https://dspace.utb.edu.ec/server/api/core/bitstreams/7190240d-fd20-44e2-b181-2a7978993618/content>.

Loli Caman, M. L. (2023). *Plan estratégico de aprendizaje inclusivo a nivel institucional para mejorar la atención en niños con autismo en un colegio privado de Lima*. [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio institucional.

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/cfa3b5e5-cbaa-4e9b-ae22-940e3b6cc586/content> .

- Manrique Orozco, A. M., & Gallego Helano, A. M. (2013). El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 101-108.
- Marín Llaver, L. R., Marín Aragón, R. d., & Mendoza Bravo, K. L. (2023). La estrategia como resultado de investigación: consideraciones metodológicas para su concreción. *Universidad y Sociedad*, 15(6), 127-135. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v15n6/2218-3620-rus-15-06-127.pdf>
- Martín Puebla, D. (2022). *LA METODOLOGÍA DE MARÍA MONTESSORI*. [Tesis de fin de grado, Universidad de Valladolid]. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/57869/TFG-L3339.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Martínez Escárcega, R. (2013). REFLEXIONES SOBRE EL CONCEPTO DE ESTADO DEL CONOCIMIENTO. *CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA*, (págs. 1-9).
- Medina Cardozo, I. I., & Veliz Campos, J. (2013). Pictogramas para mejorar la comprensión lectora de textos narrativos en educación primaria. *UCV-HACER. Revista de Investigación y Cultura*, 84-90.
- Melville, J. A. (2023). Entrañas antropológicas: autopsia al rapport. *Revista pueblos y fronteras digital*.
- Miranda Beltrán, S., & Ortíz Bernal, J. A. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*.

- Monserrate Onofre, L. M. (2023). *Autismo y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje de un niño de 10 años de la parroquia san juan del cantón pueblo viejo*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Babahoyo]. Repositorio institucional. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/13998>.
- Morga Rodríguez, L. E. (2012). *Teoría y técnica de la entrevista*. México: Red Tercer Milenio S.C.
- Mosteiro García , M. J., & Porto Castro, A. M. (2017). La investigación en educación. *Revista de investigación educativa*, 13-40. Obtenido de <https://books.scielo.org/id/yjxdq/pdf/mororo-9788574554938-01.pdf>
- Noreña, A. L., Alcaraz Moreno, N., Rojas, J. G., & Rebolledo Malpica, D. (2012). Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa . *Aquichan*, 263-274.
- Orellana-Guevara, C. (2017). La estrategia didáctica y su uso dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto de las bibliotecas escolares. *E-Ciencias de la Información*, 7(1). Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4768/476855013008/html/>
- Organización Mundial de la Salud . (2023). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>
- Ortiz Granja, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, 93-110.
- Pacheco Pacheco, C., & Fossa Arcila, P. (2022). Cuatro aproximaciones a la experiencia subjetiva desde la metodología de investigación fenomenológica hermenéutica. *Revista de investigaciones en psicología*.

- Palacios Menor, M. (2016). Eficacia del sistema PECS para el desarrollo comunicativo y lingüístico en niños con Trastorno del Espectro Autista. *Universidad de castilla la mancha*, 1-29.
- Pastor Eras, F. Y., & Silvestre Toledo, S. N. (2024). *Aprendizaje y emociones en una niña con Trastorno del Espectro Autista*. [Tesis de Maestría, Universidad Técnica de Machala]. Repositorio institucional.
- Piaget, J. (1978). *La equilibración de las estructuras cognitivas*. Siglo veintiuno editores.
- Portellano Pérez, J. A., & García Alba, J. (2014). *Neuropsicología de la atención, las funciones ejecutivas y la memoria*. España: Síntesis Madrid D.L.
- Premack, D., & Woodruff, G. (1978). "Does the chimpanzee have a theory of mind?". *Behavioral and Brain Sciences*, 515-526 .
- Reinares Marín, M., & Díez López, I. (2023). Investigación sobre las últimas publicaciones respecto a la etiología del TEA. *Boletín de la Sociedad Vasco-Navarra de pediatría = Euskal Herriko Pediatria Elkartearen aldizkaria*, 42-48. Obtenido de [https://www.svnp.es/web/sites/default/files/2024-01/42\\_48\\_Bol\\_Vasconav\\_124.pdf](https://www.svnp.es/web/sites/default/files/2024-01/42_48_Bol_Vasconav_124.pdf)
- Romo Sabugal, C. (2021). Literacidad a partir de realidades integradoras. *Sinéctica*.
- Rosano García, M. I. (2011). El método de lecto-escritura global". *Innovación y experiencias* , 1-19.
- Ruesta Quiroz, R. G., & Gejaño Ramos, C. V. (2022). Importancia del material concreto en el aprendizaje. *Revista Franz Tamayo*, 94-108.
- Salazar Escorcía, L. S. (2020). Investigación Cualitativa: Una respuesta a las Investigaciones Sociales Educativas. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 101- 110.

- Sánchez Soriano, M. I. (2019). Método Teacch y Montessori para alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA). *PublicacionesDidácticas*.
- Sanjuan Núñez, L. (2019). La observación participante.
- Schuster, A., Puente, M., Andrada, O., & Maiza, M. (2013). La metodología cualitativa, Herramienta para Investigar Fenómenos que ocurren en el aula. La investigación Educativa. *Revista Electrónica Iberoamericana de Educación en Ciencias y Tecnología*, 4(2), 109- 139. Obtenido de <https://exactas.unca.edu.ar/riecyt/VOL%204%20NUM%202/TEXT0%207.pdf>
- Serrano Baraja, A. L. (2022). *Revisión sociohistórica del concepto de autismo y sus implicaciones epistemológicas en los últimos cuarenta años*. [Tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8597/1/T3759-MTDI-Serrano-Revision.pdf>.
- Tourón, J., & López López, E. (1991). Hacia una pedagogía de las diferencias individuales: reflexiones en torno al concepto de Pedagogía Diferencial. *Revista Complutense de Educación*, 83- 92.
- UNESCO. (2023). Obtenido de unesco: <https://www.unesco.org/es/articles/inclusion-en-educacion>
- Useche, M. C., Artigas, W., Queipo, B., & Perozo, E. (2019). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos*. Colombia. Obtenido de <https://repositoryinst.uniguajira.edu.co/server/api/core/bitstreams/58ae17e3-11a9-4f4a-be08-ec7839528f01/content>

Vázquez Vázquez , T. C., García Herrera, D. G., Ochoa Encalada, S. C., & Erazo Álvarez, J. C. (2020). Estrategias didácticas para trabajar con niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 589-612.

Vazquez-Vazquez, T. C., Garcia-Herrera, D. G., Ochoa-Encalada, S. C., & Erazo-Álvarez, J. C. (2020). Estrategias didácticas para trabajar con niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 589-612. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7610724>

Velásquez Uribe, Y. M., Quiceno Figueroa, E. M., & Tamayo Agudelo, W. (2016). CONSTRUCCIÓN DE PLANEACIONES PEDAGÓGICAS PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 1-35.

Velosa Porras, J., & Rodríguez Malagon, N. (2020). Utilidad de la triangulación en salud. *Mem. Inst. Investig. Cienc. Salud*, 108-112.

Venet, M., & Correa Molina, E. (2014). El concepto de zona de desarrollo próximo: un instrumento psicológico para mejorar su propia práctica pedagógica. *Pensando Psicología*, 7-15.

Vygotsky, L. (1994). *The socialist alteration of man*. Nueva Jersey.

# Anexos.

## Anexos 1. Matriz de datos Excel.

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
1	Base de datos	Tipo de materi	Nacional/Internaci	País de origen	Año	Autor	Título	Objetivo de la investigación	Tipo de investigación	De qué trata	Resultados o hallazgos	Qué aporta a mi investigación
1	Dialnet Revista Abierta Interdiscipli naria KOINONIA	Artículo indexado	Internacional	Venezuela	2020	Tannya Cecilia Vazquez-Vazquez; Darvin Gabriel Garcia-Herrera; Sergio Constantino Ochoa- Encolada, Juan Carlos Erazo- Alvarez	Estrategias didácticas para trabajar con niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA)	Analizar las técnicas y estrategias que los docentes deben emplear en el proceso de enseñanza aprendizaje de niños con (TEA) consiguiéndolos incluir en el aula regular	Investigación descriptiva correlacional, no experimental, no cálculo de Chi- cuadrado de Pearson	Da una visualización al concepto del autismo, prevalencia de esta condición a nivel internacional y da paso a describir el uso del método ABA, para el desarrollo de habilidades sociales y que permiten a los estudiantes interaccionar, por otro lado, el método TEACCH, para el desarrollo de habilidades visio- espaciales de los niños con TEA. Ambas son estrategias didácticas específicas para el Trastorno del Espectro Autista	Existen docentes que tienen desconocimiento sobre las estrategias que son útiles para tratar a niños con trastorno del espectro autista, consecuencia de esto es que tienen inequidad al momento de tratar a un niño con autismo pero a pesar de ello no buscan capacitarse o tomar cursos que les proporcionen información sobre las estrategias útiles para el desarrollo del aprendizaje en niños con autismo	Proporciona una visión amplia sobre la importancia que tiene la preparación de los docentes y el equipo encargado que trate a un niño con autismo. Y recomienda a los docentes que hagan uso del método ABA y el método TEACCH los cuales ayudan a modificar conductas de los infantes pero también a estimular la comunicación, ambos aspectos van a permitir mejorar las condiciones para el proceso de enseñanza aprendizaje
2	SciELO	Artículo indexado	Internacional	Colombia	2020	Salvador Alcaraz-García; Pilar Arnaiz-Sánchez	La escolarización del alumnado con necesidades educativas especiales en España: un estudio longitudinal	Explorar el estado actual y analizar la evolución en la última década (cursos académicos del periodo 2006-2017) del tipo de escolarización de estos estudiantes, desde la perspectiva nacional y autonómica de España.	Estudio documental, concretamente, de revisión estadística de los datos proporcionados por el Ministerio de Educación y Formación Profesional, a partir de los siguientes indicadores: alumnado con NEE, alumnado con NEE escolarizado en centros específicos de educación especial, alumnado con NEE escolarizado en unidades especiales en centros ordinarios, alumnado con NEE escolarizado en centros	Aborda los avances que se han registrado respecto a la educación especial en Europa, especialmente en España, con motivo de que la educación inclusiva y de calidad se volvió una prioridad a nivel internacional. Debido a que el objetivo 4 de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 trata a los gobiernos a garantir una educación inclusiva, equitativa y de calidad que promueva las oportunidades de aprendizaje. Así los países están obligados a eliminar las barreras de la educación y propiciar que esta sea accesible para todos incluyendo a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE). Para ver la evolución de la educación especial, el autor menciona que en España, Morina-Díez (2002) observó una reducción de la evolución escolar entre 1995 y 2000, pero las aulas especiales en centros ordinarios no disminuyeron, y hubo variaciones según la comunidad autónoma. La	El alumnado con mayor presencia en emplazamientos ordinarios es el que presenta trastornos graves de conducta (36,3%) y discapacidad sensorial (36,0%) para discapacidad visual y 34,4% para discapacidad auditiva. Por el contrario, los estudiantes con pluri discapacidad (41,7%) son los menos presentes en centros educativos ordinarios, seguidos de los estudiantes con trastorno del espectro autista (7,8%) y discapacidad intelectual (7,8%). Salvo para la discapacidad intelectual (1 2,14%) y la visual (-0,52%), se observa un incremento del porcentaje de todas las necesidades educativas especiales en emplazamientos ordinarios en los últimos cinco años. En la tabla 2 se muestra la evolución positiva de la presencia de alumnado con pluridiscapacidad (17,46%) y trastorno del espectro autista (11,14%) en los	Permite conocer cómo se compo la educación especial en un espacio geográfico con características distintas a las que tiene México. Por otro lado brinda una perspectiva amplia sobre el nivel de exclusión que existe en los alumnos con autismo en un p desarrollado.

**Anexos 2.**  
*Solicitud de ingreso Atrea.*



Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo  
Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades  
*School of Social Sciences and Humanities*  
Área Académica de Ciencias de la Educación  
*Department of Education Sciences*

UAEH/ICSHu/LCE/029/2025

**Asunto:** Solicitud de ingreso.

**C. Jonatan López Rangel**  
Director General de la Asociación Integral de  
Asistencia a los Trastornos del Espectro Autista A.C.  
Presente.

Por medio de la presente me permito solicitar su invaluable apoyo para que la alumna de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, **Ruiz Vázquez Cecilia**, con No. de Cuenta 463863, pueda realizar investigación con fines de titulación. Lo anterior es requerido para el proyecto de tesis "Estrategias didácticas para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje de niñas y niños con Trastorno del Espectro Autista. En la Asociación Integral de Asistencia a los Trastornos del Espectro Autista A.C.", que realiza bajo la dirección de la Dra. Maricela Zúñiga Rodríguez, docente del Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades de la UAEH.

Cabe señalar que el alumno deberá entregar un informe de las actividades realizadas al finalizar la práctica, donde se reflejen las experiencias y actividades que retribuyan a tan importante Institución.

Me despido no sin antes agradecer las facilidades otorgadas a nuestra alumna y reiterarme a sus órdenes.

ATENTAMENTE  
"AMOR, ORDEN Y PROGRESO"  
Pachuca de Soto, Hidalgo, 27 de enero de 2025

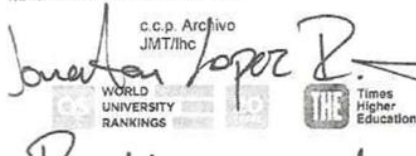


Mtra. Ivonne Juárez Ramírez  
Directora del ICSHU



Mr. Javier Moreno Tapia  
Coordinador de la LCE

Dra. Maricela Zúñiga Rodríguez  
Directora de tesis



Carretera Pachuca-Actopan Km. 4 s/n, Colonia  
San Cayetano, Pachuca de Soto, Hidalgo,  
México, C.P. 42064  
Teléfono: 771 717 20 00 Ext. 41040 - 41041  
aaceduc@uaeh.edu.mx

**Anexos 3.**  
*Acuerdo de confidencialidad.*



**Asociación Integral De Asistencia a los  
Trastornos Del Espectro Autista A.C.**

Fecha: 28 Abril 2025

**ACUERDO DE CONFIDENCIALIDAD**

Este Acuerdo de Confidencialidad se establece entre Ruiz Vázquez Cecilia con número de cuenta 463863 de la Licenciatura en Ciencias de la Educación perteneciente a la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo y la Asociación Integral de Asistencia a los Trastornos del Espectro Autista A.C en relación con la participación del Estudiante en el proyecto de investigación *"Estrategias didácticas para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje de niñas y niños con Trastorno del Espectro Autista. En la Asociación Integral de Asistencia a los Trastornos del Espectro Autista A.C."* como parte de su realización de tesis con fines de titulación, dicho proyecto está bajo la dirección de la Dra. Maricela Zúñiga Rodríguez. Cabe señalar que el alumno deberá entregar un informe de las actividades realizadas al finalizar la práctica donde se reflejen las experiencias y actividades que retribuyan a tan importante institución

**Confidencialidad**

- a. La Estudiante, Ruiz Vázquez Cecilia, se compromete a mantener la máxima confidencialidad sobre los datos personales recabados durante la aplicación de entrevistas y guías de observación dirigidas a las terapeutas del Centro. La información obtenida será utilizada exclusivamente para los fines académicos del proyecto de investigación mencionado. Queda terminantemente prohibido el uso, divulgación o distribución de la información confidencial para otros fines, ya sean personales, comerciales o de divulgación pública, sin la autorización expresa y por escrito del Centro.
- b. La Estudiante se compromete a anonimizar la identidad de las participantes (terapeutas) y de cualquier persona mencionada en las entrevistas o guías de observación. Los datos serán

Area Autismo A.C  
Bvto. Rep. De Valle 36 Fracc. Rep. del valle 42086 Pachuca Hidalgo.  
Tel: (51 774) 109 2508



**Asociación Integral De Asistencia a los  
Trastornos Del Espectro Autista A.C.**

Fecha: 28 Abril 2025

tratados con estricto apego a la normativa vigente en materia de protección de datos personales.

#### **Consentimiento Informado**

- a. Las terapeutas de la Asociación Integral de Asistencia a los Trastornos del Espectro Autista A.C. comprenden y aceptan que su participación en esta investigación forma parte de un proyecto de tesis y *no constituye una evaluación laboral, ni afectará su desempeño profesional o relación con la institución.* La información recabada será utilizada únicamente con fines académicos y será tratada de manera confidencial.

#### **Actividades a realizar**

- a. **Aplicación de entrevistas:** La Estudiante, Cecilia Ruiz Vázquez, llevará a cabo entrevistas *estructuradas con las terapeutas del Centro Educativo de la Asociación Integral de Asistencia a los Trastornos del Espectro Autista.* Estas entrevistas tendrán como propósito identificar las estrategias didácticas implementadas durante las sesiones de clase
- b. **Guías de observación:** La Estudiante realizará observaciones directas durante las sesiones de intervención, utilizando una guía previamente diseñada para registrar las estrategias didácticas *empleadas, así como las respuestas y comportamientos de los niños.*
- c. **Registro y análisis de la información:** La Estudiante documentará la información obtenida de las entrevistas y las observaciones de forma detallada, garantizando la confidencialidad y anonimato de las participantes. Esta información será utilizada exclusivamente para fines académicos, como parte del proyecto de investigación.

El presente proyecto se llevará a cabo durante el periodo comprendido entre los meses de abril y mayo del año 2025



Fecha: 28 Abril 2025

#### Duración del Acuerdo

- a. La obligación de confidencialidad permanecerá vigente durante la realización del proyecto y por tiempo indefinido

#### Consecuencias de la Violación del Acuerdo

a. *Acciones Legales:* En caso de que se determine que ha habido una violación del presente Acuerdo, la parte afectada se reserva el derecho a emprender las acciones legales pertinentes contra el Estudiante. El objetivo de estas acciones será buscar una resolución justa que pueda incluir la reparación de cualquier perjuicio resultante de dicha violación.

b. *Compensación por Daños:* En la eventualidad de una infracción de este Acuerdo, se podría requerir que el Estudiante compense a la parte afectada. Esta compensación intentará cubrir los daños que puedan surgir, ya sea de manera directa o indirecta, como resultado de la divulgación no autorizada de la información confidencial. La naturaleza y cuantía de dicha compensación serán determinadas en base a la gravedad y las consecuencias del incumplimiento del Acuerdo.

#### Bases legales

Esta investigación se realiza con base en lo dispuesto por la **Ley Federal de Protección de Datos Personales en Posesión de los Particulares**, garantizando que toda la información proporcionada será tratada con estricta confidencialidad, utilizada únicamente con fines académicos y de investigación, y resguardada conforme a los principios de licitud, consentimiento, información, calidad, finalidad, lealtad, proporcionalidad y responsabilidad. Asimismo, se sustenta en el **Capítulo V de la Ley General**



**Asociación Integral De Asistencia a los  
Trastornos Del Espectro Autista A.C.**

Fecha: 28 Abril 2025

**de Educación**, que promueve el fomento de la investigación, la ciencia, las humanidades, la tecnología y la innovación como elementos fundamentales para el desarrollo del conocimiento y la mejora educativa. La participación en este estudio es voluntaria y no representa riesgo alguno para los involucrados.

**Firma y Aceptación**

La Estudiante Ruiz Vázquez Cecilia reconoce que ha leído, comprendido y aceptado los términos de este Acuerdo.

Ruiz Vázquez Cecilia  
Estudiante

Jonatan López Rangel  
Director General

Dra. Maricela Zúñiga Rodríguez



Licenciatura en Ciencias de la Educación  
Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo

No de cuenta: 463863

Atrea Autismo A.C.  
 Blvd. Res. Del Valle, 58, Fracc. Res. Del Valle 42086 Pachuca, Hidalgo  
 Tel. (01 771) 108 2508

## Anexos 4.

### Consentimiento informado terapeutas.

#### Consentimiento informado

El presente documento forma parte del proyecto de tesis "Estrategias didácticas para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje de niñas y niños con Trastorno del Espectro Autista. En la Asociación Integral de Atención a los Trastornos del Espectro Autista A.C". El objetivo de esta investigación es analizar las estrategias didácticas implementadas en la Asociación Integral de Asistencia a los Trastornos del Espectro Autista para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en niñas y niños con Trastorno del Espectro Autista.


Dicho proyecto está a cargo de Ruiz Vázquez Cecilia, quien cursa el programa educativo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, impartida en el Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

Yo el/la C. Karen Haidem Gómez Alamilla manifiesto en mi calidad de terapeuta del grupo de nivel (intermedio) de la Asociación Integral de Asistencia a los Trastornos del Espectro Autista, ubicada en el Municipio de Pachuca de Soto, Hgo., acepto participar de manera honesta y voluntaria en este proceso de entrevista y observación, el cuál será realizado sin coacción alguna de por medio, y bajo el pleno consentimiento por la C. Ruiz Vázquez Cecilia, con la finalidad de recabar información que formará parte del proyecto antes mencionado

Cabe mencionar que como informante estoy en mi derecho de abstenerme a no responder los temas o asuntos que considere impropios o inadecuados, y que puedo detener la entrevista si así me parece. También entiendo que los datos que proporciono serán confidenciales y anónimos, y que sólo se utilizarán con fines para la presente investigación



Ruiz Vázquez Cecilia (investigador)



Karen Haidem  
Gómez Alamilla

Nombre y firma de  
quien brinda el consentimiento

#### Consentimiento informado

El presente documento forma parte del proyecto de tesis "Estrategias didácticas para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje de niñas y niños con Trastorno del Espectro Autista. En la Asociación Integral de Atención a los Trastornos del Espectro Autista A.C". El objetivo de esta investigación es analizar las estrategias didácticas implementadas en la Asociación Integral de Asistencia a los Trastornos del Espectro Autista para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en niñas y niños con Trastorno del Espectro Autista.

Dicho proyecto está a cargo de Ruiz Vázquez Cecilia, quien cursa el programa educativo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, impartida en el Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

Yo el/la C. Arantxa Sánchez Alvaquante manifiesto en mi calidad de terapeuta del grupo de nivel (Inicial I) de la Asociación Integral de Asistencia a los Trastornos del Espectro Autista, ubicada en el Municipio de Pachuca de Soto, Hgo., acepto participar de manera honesta y voluntaria en este proceso de entrevista y observación, el cuál será realizado sin coacción alguna de por medio, y bajo el pleno consentimiento por la C. Ruiz Vázquez Cecilia, con la finalidad de recabar información que formará parte del proyecto antes mencionado

*Cabe mencionar que como informante estoy en mi derecho de abstenerme a no responder los temas o asuntos que considere impropios o inadecuados, y que puedo detener la entrevista si así me parece. También entiendo que los datos que proporciono serán confidenciales y anónimos, y que sólo se utilizarán con fines para la presente investigación*



Ruiz Vázquez Cecilia (investigador)



Arantxa Sánchez Alvaquante

Nombre y firma de  
quien brinda el consentimiento

### Consentimiento informado

El presente documento forma parte del proyecto de tesis "Estrategias didácticas para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje de niñas y niños con Trastorno del Espectro Autista. En la Asociación Integral de Atención a los Trastornos del Espectro Autista A.C". El objetivo de esta investigación es analizar las estrategias didácticas implementadas en la Asociación Integral de Asistencia a los Trastornos del Espectro Autista para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en niñas y niños con Trastorno del Espectro Autista.

Dicho proyecto está a cargo de Ruiz Vázquez Cecilia, quien cursa el programa educativo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, impartida en el Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

Yo el/la C. MARCIA FERNANDA MEJIA AGUILAR manifiesto en mi calidad de terapeuta del grupo de nivel (AVANZADO) de la Asociación Integral de Asistencia a los Trastornos del Espectro Autista, ubicada en el Municipio de Pachuca de Soto, Hgo., acepto participar de manera honesta y voluntaria en este proceso de entrevista y observación, el cuál será realizado sin coacción alguna de por medio, y bajo el pleno consentimiento por la C. Ruiz Vázquez Cecilia, con la finalidad de recabar información que formará parte del proyecto antes mencionado

*Cabe mencionar que como informante estoy en mi derecho de abstenerme a no responder los temas o asuntos que considere impropios o inadecuados, y que puedo detener la entrevista si así me parece. También entiendo que los datos que proporciono serán confidenciales y anónimos, y que sólo se utilizarán con fines para la presente investigación*



Ruiz Vázquez Cecilia (investigador)



MARCIA MEJIA  
Nombre y firma de  
quien brinda el consentimiento

**Anexos 5.**  
*Ejemplo de teorización entrevistas.*

<p>La educación Montessori se basa fundamentalmente en dos principios: - Los niños son los propios protagonistas de su aprendizaje a través de su interacción con el ambiente. Esto es lo que María Montessori denominaba "la mente absorbente del niño" (Montessori, 1949). Los niños tienden de forma innata al desarrollo psicológico. "en el enfoque Montessori, el niño aprende por sí mismo según un proceso natural, siempre que esté en un entorno propicio y acompañado por un educador que lo estimule, lo respete y se adapte a él." (Poussin, C., 2017).</p>	<p>01</p>	<p>¿Qué modelo educativo o teoría del aprendizaje retoma para seleccionar las estrategias didácticas que utiliza en sus clases y cuál es la razón de su elección?</p> <p>Yo creo que como tal me gusta mucho el aprendizaje social, el de Bandura, el aprendizaje social porque igual viene como un poquito de la mano con el Montessori pero pues en general no me llama muchísimo el Montessori, hay muchas cosas que sí nos funcionan pero hay otras que no son para todos entonces no se aplica como en general pero la verdad es que en la parte de autismo como no hay una intención de repente comunicativa, no hay como la parte de la interacción que es uno de los criterios más importantes, la dificultad de la interacción social pues sí me gusta mucho utilizar la parte del aprendizaje social porque al final trabajamos mucho por ejemplo la parte de la imitación que es clave, es de los primeros aprendizajes que tenemos entonces la imitación por ejemplo de adulto-niño ayuda muchísimo igual el estar compartiendo espacio con otros niños también por ejemplo ayuda en la tolerancia al contacto, la parte auditiva también, también me gusta mucho hacer actividades como el grupo que implique ayudarse porque entonces creas conciencia de las</p>
--	-----------	---

<p>Por último, destacar que en el método Montessori es muy importante tener en cuenta los denominados "períodos sensibles", los cuales son etapas en las que el niño se encuentra de forma innata más sensibilizado a cierto tipo de estímulos que a otros. Es en ese preciso momento donde se le debe proporcionar al alumno todo el material necesario para su aprendizaje ya que es ahí cuando el niño será capaz de adquirir más fácilmente todas las habilidades.</p>	<p>02</p>	<p>otras personas entonces pues sí hay actividades que se tienen que hacer individualmente pero normalmente utilizo muchas actividades que no sé, que trabajo de piso, donde todos participen, que tomemos turnos entonces sobre todo por el nivel en el que yo estoy que es el inicial pues sí en general como que les cuesta un poquito a algunos la interacción o por ejemplo el hecho de ser más paciente con otra persona, no empujar, no jalar, no pellizcar eso sí lo trabajo mucho entonces sí empezamos a controlar y a enseñar reglas sociales que al final sí es muy importante para la vida diaria.</p> <p>Yo creo que ahorita el método DOMAN y el método de intercambio por fichas sería como para mí ahorita lo que puedo aplicar tanto en matemáticas como en todo, en todo, en todo.</p> <p>Ahorita tenemos niños que tienen muy buena memoria, son muy buenos visualmente, entonces para ellos es más fácil ir memorizando y hacer conjeturas de lo que veo en la imagen y lo que dice en una tarjeta que le muestro con el hombre, a que a lo mejor le damos algo mejor con un método, no sé, más... Montessori también es buena, Montessori también me gusta, porque cuando estamos trabajando la parte kinestésica, dicen que para poder fomentar un aprendizaje significativo, tienes que estimular primero que nada los recuerdos y segundo las emociones. Entonces</p>
--	-----------	--

## **Anexos 6.** *Entrevista (formato).*

### **UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO**

#### **Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades**

#### **Licenciatura en Ciencias de la Educación**

**Tesis: “Estrategias didácticas para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje de niñas y niños con Trastorno del Espectro Autista. En la Asociación Integral de Asistencia a los Trastornos del Espectro Autista”**

Instrumento de recolección de datos: Entrevista

**Nombre del instrumento:** Entrevista sobre las estrategias didácticas que se aplican en la Asociación Integral de Asistencia a los Trastornos del Espectro Autista A.C

**Tipo de instrumento:** Entrevista estructurada

**Dirigido a:** Terapeutas del centro educativo de la Asociación Integral de Asistencia a los Trastornos del Espectro Autista A.C

La presente entrevista está dirigida a las terapeutas del centro educativo de la Asociación Integral de Asistencia a los Trastorno del Espectro Autista, cuyo objetivo es recopilar información con el fin de indagar acerca de las estrategias didácticas que se implementan para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje de niñas y niños con trastorno del espectro autista.

Esta entrevista forma parte de la investigación “Estrategias didácticas para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje de niñas y niños con Trastorno del Espectro Autista. En la Asociación Integral de Asistencia a los Trastornos del Espectro Autista”

El instrumento se compone de 16 preguntas redactadas de forma concreta con el propósito de indagar sobre los siguientes aspectos: Formación docente, Estrategias didáctica, Recursos didácticos, Proceso de enseñanza aprendizaje, Dificultades en la aplicación de estrategias didácticas.

**Aplicación:** individual

**Duración aproximada:** 20-30 minutos

**Confidencialidad:** Las respuestas proporcionadas serán tratadas de manera confidencial respetando la privacidad y anonimato de los participantes Los resultados obtenidos son exclusivamente para fines académicos.

### **Formación docente**

**Justificación:** Entender la formación docente es esencial para conocer la preparación de las profesionales que atienden a niñas y niños con autismo y la eficacia de las estrategias didácticas que implementan

- ¿Podría mencionarme cuál es su formación académica?
- ¿Hace cuánto tiempo atiende a niños con autismo?
- ¿En qué cursos ha participado para su formación continua que contribuyan a su práctica atendiendo a niños con trastorno del espectro autista?

### **Estrategias didácticas**

**Justificación:** Esta categoría va a brindar una visión integral sobre las estrategias didácticas que implementa la terapeuta para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje de niñas y niños con trastorno del espectro autista

1. ¿Podría compartirme acerca de las estrategias didácticas que implementa en el aula?
2. De las estrategias didácticas que implementa, ¿Cuáles considera que han sido clave para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje de las niñas y niños con autismo?
3. ¿Cómo adapta las estrategias didácticas que aplica para satisfacer las necesidades individuales de las niñas y niños con autismo?
4. ¿Qué modelo educativo o teoría del aprendizaje retoma para seleccionar las estrategias didácticas que utiliza en sus clases y cuál es la razón de su elección?
5. ¿Cómo lleva a cabo el registro del progreso del aprendizaje de sus niños y cómo utiliza esta información para adaptar sus estrategias?

### **Recursos didácticos**

**Justificación:** Identificar el tipo de recursos y materiales didácticos que las terapeutas utilizan es esencial para comprender cómo se favorece el proceso de enseñanza aprendizaje de niños con autismo, así como la adaptación de las estrategias a las necesidades específicas de los niños que atienden.

1. De acuerdo con las estrategias didácticas que implementa ¿qué tipo de recursos didácticos utiliza para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños con autismo?
2. ¿Qué tipo de material didáctico es necesario para atender a niños con trastorno del espectro autista y favorecer su aprendizaje?
3. ¿Podría describir cómo es el proceso para seleccionar el material didáctico adecuado para cubrir las necesidades específicas de cada niño?
4. ¿Qué características debería tener el material didáctico para que sea adecuado para enseñar a los niños con trastorno del espectro autista? ¿Para que el material sea adecuado debe ser comprado o elaborado por usted misma?
5. ¿Cómo el material didáctico lo ayuda a cumplir con los propósitos de su sesión de clase?

#### **Proceso de enseñanza-aprendizaje**

**Justificación:** Esta categoría es esencial para indagar sobre cómo se favorece el proceso de enseñanza aprendizaje de niñas y niños con autismo con la aplicación de estrategias didácticas

1. ¿Cómo percibe que las estrategias didácticas que implementa favorecen el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños con autismo?
2. ¿Podría contarme alguna experiencia en la que las estrategias didácticas que utilizó ayudaron al aprendizaje de niños con autismo?
3. ¿Cómo logra disminuir las dificultades de aprendizaje en niños con autismo a través de las estrategias didácticas que utiliza?

#### **Dificultades en la aplicación de estrategias didácticas**

**Justificación:** Conocer los retos que conlleva la implementación de las estrategias didácticas en niñas y niños con trastorno del espectro autista

1. ¿Cuáles han sido los retos a los que se ha enfrentado al momento de implementar las estrategias didácticas a niños con autismo?
2. ¿Cuáles son las dificultades que se pueden presentar en una sesión de clase que podrían impedir la aplicación de una estrategia didáctica?

3. ¿Podría contarme algunas experiencias donde la estrategia didáctica seleccionada se haya tenido que cambiar por las características individuales del niño?

Agradezco mucho el tiempo que me ha brindado para responder esta entrevista. Toda la información que me ha proporcionado será tratada con absoluta confidencialidad y únicamente para fines académicos dentro de la investigación titulada "Estrategias didácticas para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje de niñas y niños con trastorno del espectro autista. En la Asociación Integral de Asistencia a los Trastornos del Espectro Autista A.C"

Antes de concluir, ¿desea agregar algún comentario o aspecto que considere importante y que no haya sido abordado en las preguntas anteriores?

## **Anexos 7.**

*Guía de observación (formato).*

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO**

**Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades**

**Licenciatura en Ciencias de la Educación**

**Tesis: “Estrategias didácticas para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje de niñas y niños con Trastorno del Espectro Autista. En la Asociación Integral de Asistencia a los Trastornos del Espectro Autista”**

Instrumento de recolección de datos: Guía de observación

**Nombre del instrumento:** Guía de observación sobre las estrategias didácticas que se aplican en la Asociación Integral de Asistencia a los Trastornos del Espectro Autista A.C

**Tipo de instrumento:** Guía de observación

**Dirigido a:** Terapeutas del centro educativo de la Asociación Integral de Asistencia a los Trastornos del Espectro Autista A.C

**Objetivo:** Identificar y describir las estrategias didácticas empleadas por las terapeutas para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje de niñas y niños con Trastorno del Espectro Autista

Esta guía de observación forma parte de la investigación “Estrategias didácticas para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje de niñas y niños con Trastorno del Espectro Autista. En la Asociación Integral de Asistencia a los Trastornos del Espectro Autista”

El instrumento se compone de 3 categorías con el propósito de indagar sobre los siguientes aspectos: organización de la sesión de clase, estrategias didácticas y recursos didácticos, por último, dificultades de la sesión de clase

**Duración aproximada:** 2 sesiones de clase

**Confidencialidad:** Las observaciones realizadas serán tratadas de manera confidencial respetando la privacidad y anonimato de los participantes. Los resultados obtenidos son exclusivamente para fines académicos.



Cierre

**Estrategias didácticas y recursos didácticos**

Esta categoría va a brindar una visión integral sobre las estrategias didácticas que implementa la terapeuta para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje de niñas y niños con trastorno del espectro autista

Material didáctico utilizado en la sesión	
Uso de recursos tecnológicos	
Actividades que se desarrollaron	

Retroalimentación de los contenidos	
Uso de libros de texto o compendios de actividades	
<p align="center"><b>Dificultades que se presentaron en la sesión</b></p> <p align="center">Esta categoría va a permitir conocer los retos que conlleva la implementación de las estrategias didácticas en niñas y niños con trastorno del espectro autista</p>	