

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO

INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

MAESTRÍA CIENCIAS SOCIALES

TESIS

**LAS REPRESENTACIONES SOCIALES EN
TORNO AL PROCESO DE ENVEJECIMIENTO EN
LA POBLACIÓN ADULTA MAYOR EN PACHUCA
DE SOTO; HIDALGO, 2024.**

**Para obtener el grado de
Maestra en Ciencias Sociales**

PRESENTA

Cinthia Bautista Bautista

Director

Dr. José Aurelio Granados Alcantar

Comité tutorial

Dra. Araceli Jiménez Pelcastre.

Dra. Laura Myriam Franco Sánchez

Pachuca de Soto, Hidalgo., noviembre, 2025

**LAS REPRESENTACIONES SOCIALES EN TORNO AL PROCESO DE
ENVEJECIMIENTO EN LA POBLACIÓN ADULTA MAYOR EN PACHUCA DE
SOTO; HIDALGO, 2024.**



21/noviembre/2025
Asunto: Autorización de impresión

Mtra. Ojúky del Rocío Islas Maldonado
Directora de Administración Escolar
Presente.

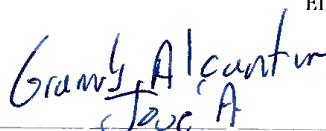
El Comité Tutorial de la tesis titulada **"LAS REPRESENTACIONES SOCIALES EN TORNO AL PROCESO DE ENVEJECIMIENTO EN LA POBLACIÓN ADULTA MAYOR EN PACHUCA DE SOTO; HIDALGO, 2024"**, realizada por la sustentante **Cinthia Bautista Bautista** con número de cuenta **131892** perteneciente al programa de **Maestría en Ciencias Sociales**, una vez que ha revisado, analizado y evaluado el documento recepcional de acuerdo a lo estipulado en el Artículo 110 del Reglamento de Estudios de Posgrado, tiene a bien extender la presente:

AUTORIZACIÓN DE IMPRESIÓN

Por lo que la sustentante deberá cumplir los requisitos del Reglamento de Estudios de Posgrado y con lo establecido en el proceso de grado vigente.

Atentamente
"Amor, Orden y Progreso"
Lugar, Hidalgo a 21 de noviembre de 2025

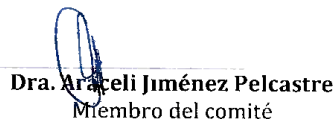
El Comité Tutorial



Dr. José Aurelio Granados Alcantar
Director



Dra. Laura Myriam Franco Sánchez
Miembro del comité



Dra. Araceli Jiménez Pelcastre
Miembro del comité

Amor, Orden y Progreso

WORLD
UNIVERSITY
RANKINGS

2025

THE Times
Higher
Education

WORLD
UNIVERSITY
RANKINGS

WORLD
UNIVERSITY
RANKINGS

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías (CONAHCYT) por haberme otorgado una beca que contribuyó a mi formación académica, personal y profesional, Gracias a la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, al Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades, a la Maestría en Ciencias Sociales, así como al programa de movilidad e intercambio estudiantil sobre Pedagogía intercultural entre México y Alemania, al Servicio Alemán por haberme dado la Beca del Servicio de Intercambio Académico (Deutscher Akademischer Austauschdienst DAAD) y a la Universidad: Westfälische Wilhelms-Universität Münster, en la ciudad de Münster, Alemania, por haberme dado la oportunidad de participar en el Seminario “Interkulturelle kompetenz – eine praktische Umsetzung von ethnologischem Wissen/competencia intercultural- una aplicación práctica del conocimiento etnológico, en el Seminario “Etnologie und praxis/ Etnología y práctica, pedagogía intercultural” y en el Seminario “Interkulturelle Pädagogik” con lo que aportaron a mi preparación integrar para prepararme en sus aulas y que ahora pueda compartir lo que aprendí con la sociedad.

Gracias al universo (fem) por ayudarme y poner en mi camino a las personas indicadas y darme el gusto de haber cumplido un sueño más, de dejarme ser feliz con mis seres queridos y que mi existencia la viva haciendo lo que me encanta, leer, aprender y escribir. Gracias a mi mamá Yesenia por creer en mí, por darme tu confianza, por compartir tu sabiduría y ser mi guía en la vida, una vez soñé con volar muy lejos y gracias a ti lo logré. Gracias infinitas a mi hermana Karen, sin ti la vida no sería la misma, la fuerza revolucionaria que vive en ti, es mi motivación más grande para seguir cada día. Gracias a mi papá Hidilberto, por darnos luz desde donde estas, sé que siempre estoy protegida por ti; con ustedes todo es posible las quiero mucho y las amo.

Gracias a Sara y a Epifanio, por su guía, consuelo y cariño, ustedes son mis pilares. Gracias a mis tías Selene y Evenia, a mi tío Guadalupe y Víctor, a mis primas Venecia, Ithzel, Yatzil y Víctor, su cariño siempre me acompaña y me reconforta

cuando me siento sola, ustedes me alumbran el camino de vuelta a casa. Gracias a mi querida Botones, por esas noches y días juntas tu compañía es un regalo a mi existencia.

Gracias Dr. Aurelio por ser mi director de tesis, sin su apoyo jamás hubiera podido soñar con conocer el mundo como lo hice, sus palabras de aliento, de apoyo, su alegría, su franqueza y honestidad fueron ese pilar que me ayudó a crecer. Gracias Dra. Araceli por cobijarme y acompañarme en los momentos de más luz y de oscuridad durante este proceso, sus palabras siempre llegaron en el momento preciso. Gracias Dra. Myriam, su determinación, fuerza y calidez fue lo que me ayudó a continuar, su amabilidad y generosidad se quedan en mi corazón gracias nuevamente por motivarme, acompañarme en este proceso y creer en mí.

El placer de coincidir en esta vida con ustedes mi querido comité me llena de energía para continuar por un camino de mejoras constantes, sin ustedes no lo hubiese logrado. Gracias Eduardo, el compromiso, fe, apoyo y soporte que siempre me brindó fue una pieza clave para alcanzar mis metas. Gracias Marlene por ser mi cómplice y compañera de aventuras, eres mi amiga de mi corazón, esta experiencia fue maravillosa gracias a ti, tu dedicación y esfuerzo fueron mi guía, siempre me inspiras a ser mi mejor versión y te admiro por la hermosa mujer que eres, los días y noches que pasamos juntas han quedado en mi corazón, por cierto, gracias por ser parte de la familia. Gracias Raquel por ser mi maestra y presentarme al feminismo, por ayudarme a ponerle nombre a lo que toda mi vida me ha enseñado, a ser feminista, mi corazón está agradecido contigo.

Gracias Daniel, sus palabras siempre llegaron en el momento indicado, fueron el impulso que siempre me acompañó en los momentos en los que más ahogada me sentí y también en los más felices, gracias por su honestidad, apoyo, soporte, complicidad, cariño, amistad, su franqueza, gracias infinitas por el acompañamiento que siempre me dio, por la motivación y también por las llamadas de atención. Gracias Ángel, por ser mi amigo, por siempre estar al pie del cañón, por no soltar mi mano y acompañarme en mis peores y mejores momentos, gracias por las desveladas trabajando juntos, por tu tiempo, cariño, sinceridad y tu paciencia.

Gracias Deya, sin tu apoyo mis sueños no se hubiesen cumplido, tu acompañamiento en todos mis procesos, ha sido fundamental en mi vida. Gracias a Kaz por ser mi amigo en el mundo, por ser parte de mi familia, sin tu amistad esta aventura sería diferente, gracias por esas innumerables horas acompañándonos, gracias a Made y a Marvin, porque ahora tengo amigos y familia en el resto del mundo. Gracias mi querida Lulu Piña, su cariño, compañía paciencia y cobijo me sostuvieron en los momentos difíciles, sus palabras de aliento, profesionalismo y generosidad siempre me van a acompañar. En especial gracias a las personas que sin conocerme no dudaron en ser generosas conmigo y apoyarme, mi agradecimiento eterno a ustedes compañeras y compañero de Planeación y Desarrollo Regional, estimada Dulce Jaqueline Ramírez, Jaqueline García y a José Rosendo Pérez. Gracias Lucy, por todo lo que me has enseñado, por el acompañamiento que me das y la paciencia que me tienes. Gracias a Jorge Meneses por su amabilidad, calidez y apoyo. Gracias a mis amigas, amigos y a todas aquellas personas que me apoyaron.

Ustedes son parte de mi corazón Ich liebe dich!.

Índice

RESUMEN	13
SUMMARY	14
INTRODUCCIÓN	15
Planteamiento del problema	18
Pregunta de investigación	25
Objetivo General	26
Objetivos específicos	26
Hipótesis	26
CAPÍTULO 1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES Y EL ENVEJECIMIENTO	28
1.1. Representaciones sociales	29
1.2 . Teoría de las Representaciones Sociales	33
1.3 . Teoría del Núcleo Central	39
1.4 . Elementos periféricos de las representaciones sociales	45
1.5 . Funciones de las representaciones sociales	46
1.6 . La vejez y el envejecimiento	48
1.7 . Teorías para analizar la vejez y el proceso de envejecimiento	63
CAPÍTULO 2. ALGUNOS TRABAJOS REALIZADOS EN RELACIÓN A LAS REPRESENTACIONES SOCIALES	71
2.1. Trabajos entorno a las representaciones sociales	72
A. Investigaciones realizadas a nivel internacional sobre las representaciones sociales	72
B. Investigaciones realizadas a nivel Latinoamérica sobre las representaciones sociales y el proceso de envejecimiento	80

C. Investigaciones realizadas a nivel México sobre las representaciones sociales y el proceso de envejecimiento	99
D. Investigaciones realizadas a nivel Hidalgo sobre las representaciones sociales y el proceso de envejecimiento	107
2.2. Contribuciones de las investigaciones analizadas sobre las RS, vejez y proceso de envejecimiento	115
2.3. Aportes para la investigación de las RS en el proceso de envejecimiento en las PAM	125
CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA.....	132
3.1. Tipo y diseño de la investigación.	133
3.2. Delimitación del universo de investigación	134
3.3. Fuente de información cuantitativa	134
3.4. Metodología cualitativa de las representaciones sociales	135
3.5. Procedimiento realizado en la investigación.....	136
3.6 Perfil de las y los entrevistados.	141
CAPÍTULO 4. EL PROCESO DE ENVEJECIMIENTO EN LA COLONIA, PARQUE DE POBLAMIENTO, PACHUCA DE SOTO, HIDALGO.	144
4.1. Diagnóstico demográfico de adultos mayores en Hidalgo	145
4.2. Análisis espacial de la vejez en Hidalgo.....	145
4.3. Pachuca análisis población adulta mayor de 65 años y más, ubicación... ..	150
4.4. Análisis sociodemográfico de la vejez en Pachuca, población adulta mayor de 65 años y más.	151
4.5. Contextualización del Área de Estudio: El caso colonia Parque de Poblamiento.....	157
4.6. Representaciones Sociales del proceso de envejecimiento	161
4.6.1. Significados y construcción de sus identidades	161
4.6.2. Sentido común.....	167

4.6.3. Relaciones sociales	172
4.6.4. Guías para la conducta	177
4.6.5. Memoria colectiva	181
4.6.6. Contexto social	186
4.7. Proceso de envejecimiento	189
4.7.1. Envejecimiento Saludable.....	190
4.7.2 Aspecto Biológico	195
4.7.3. Aspecto Psicológico.....	198
4.7.4. Aspecto Social	202
4.7.5. Asociación de palabras libres	205
CONCLUSIONES	210
REFERENCIAS	216
ANEXOS.....	228
Anexo 1. Matriz de congruencia metodológica.....	229
Anexo 2. Prueba piloto, organización de indicadores e ítems	232
Anexo 3. Guía de entrevista y asociación de palabras libres (Preguntas finales)	234
Anexo 4. Instrumento “Guía de entrevista y asociación de palabras libres. Representaciones Sociales del Proceso de Envejecimiento”	236
Anexo 5. Matriz de resultados de entrevista y asociación de palabras libres, 2024.	241
Anexo 6. Matriz de resultados sobre representaciones sociales	245
Anexo 7. Matriz de resultados sobre el proceso de envejecimiento	253
Anexo 8. Identificación de las Representaciones Sociales del Proceso de Envejecimiento por APL.....	255
Anexo 9. Carta de confidencialidad y consentimiento informado	258

Anexo 10. Evidencia fotográfica del recorrido comunitario por la colonia Parque de Poblamiento.....	260
Anexo 11. Figura sobre el proceso de las representaciones sociales en torno al envejecimiento en la población adulta mayor en Pachuca de Soto; Hidalgo, 2024.	265
Anexo 12. Representación social sobre el proceso de envejecimiento en la población adulta mayor en Pachuca de Soto; Hidalgo, 2024.	266
Anexo 13. Mapa de Hidalgo, con nombres y división política.....	267

Índice de cuadros, figuras, mapas y gráficas

Cuadro 1.1. Aportaciones y conceptos de las RS.	31
Cuadro 1.2. Metodologías y técnicas de las RS.....	38
Cuadro 1.3. Métodos de colección, recuperación y de control de centralidad de las RS.....	45
Cuadro 1.4. Conceptos de la vejez.	53
Cuadro 1.5. Conceptos del envejecimiento.....	54
Cuadro 2.1. Técnicas de obtención de información sobre RS.....	93
Cuadro 2.2. RS dicotómicas sobre la vejez y el envejecimiento.	124
Cuadro 4.1. Situación conyugal de la población de 65 años y más de Pachuca, según sexo, 2020.	155
Cuadro 4.2. Situación laboral de la población de 65 años y más de Pachuca, según sexo, 2020.	156
Cuadro 4.3. Ocupación de la población de 65 años y más que labora, según sexo, 2020.....	157
Cuadro 4.4. AGEB Urbanas que constituyen la colonia Parque de Poblamiento.	159
Cuadro 4.5. Asociación libre de palabras	205
 Figura 1.1. Tipos de envejecimiento	 58

Figura 1.2. Tipo de envejecimiento biológico	59
Figura 1.3. Tipo de envejecimiento Psicológico	60
Figura 1.4. Tipo de envejecimiento sociológico	61
Figura 4.5. Significados y construcción de sus identidades.	166
Figura 4.6. Sentido común.	171
Figura 4.7. Relaciones sociales	176
Figura 4.8. Guías para la conducta	180
Figura 4.9. Memoria colectiva	185
Figura 4.10. Contexto social.....	188
Figura 4.11. Envejecimiento Saludable	194
Figura 4.12. Aspecto biológico.	197
Figura 4.13. Aspecto psicológico	201
Figura 4.14. Aspecto social	204
Figura 4.15. APL Aspecto biológico	206
Figura 4.16. APL Aspecto psicológico	207
Figura 4.17. APL Aspecto social	208
Figura 4.18. Asociación de Palabras Libres	209
Mapa 4.1. Población de 65 años y más en el Estado de Hidalgo, 2020.	148
Mapa 4.2. Población de 65 años y más del género masculino en el Estado de Hidalgo, 2020.....	149
Mapa 4.3. Población de 65 años y más del género femenino del Estado de Hidalgo, 2020.....	150
Mapa 4.4. Ubicación Geográfica de Pachuca de Soto, Hidalgo, 2020.	151
Mapa 4.5. Ubicación de la colonia Parque de Poblamiento, Pachuca, Hidalgo.	158
Gráfica 4.1. Pirámide de edades de la población de Hidalgo, 2020.	146
Gráfica 4.2. Entidades federativas con el mayor porcentaje de población de 65 años y más, 2020.....	147

Gráfica 4.3. Distribución de la población de 65 y más de Pachuca según sexo, 2020.....	152
Gráfica 4.4. Pirámide de edades de la población de Pachuca, 2020.	153
Gráfica 4.5. Nivel de escolaridad de la población de 65 años y más de Pachuca. 2020.....	154
Gráfica 4.6. Pirámide de edades de la población de la colonia Parque de Poblamiento, 2020.....	160

RESUMEN

Las representaciones sociales (RS), de las personas adultas mayores, a través de conocer cómo se producen y reproducen las creencias colectivas e individuales, abre la posibilidad de identificar formas de modificar ese sistema de prácticas a partir de una sensibilización hacia el proceso de envejecimiento desde la mirada de las personas que están viviendo esta etapa de vida. El objetivo de esta investigación es conocer y analizar las Representaciones Sociales de la población de 65 años y más, para examinar el envejecimiento en esta población a través de un estudio de caso en Pachuca de Soto, Hidalgo en el año 2024. La metodología usada fue cualitativa, de nivel exploratorio- descriptivo, con diseño no experimental, con un muestreo por bola de nieve. las personas entrevistadas se conformaron por tres mujeres y tres hombres que viven en Pachuca de Soto, Hidalgo y en la colonia Parque de Poblamiento. Se tuvo como resultado, que las personas adultas mayores forman parte importante del grueso de la población actual y que las tendencias demográficas infieren un importante crecimiento en los años venideros. Se concluye que las RS son favorables, ya que, el núcleo duro se define por las y los entrevistados como bueno, gira en torno a mantenerse activos, trabajando y que las experiencias de la vida son fundamentales para la socialización con las personas y la familia. Además, el envejeciendo saludable también tiene una connotación positiva entre las personas entrevistadas, al igual que el aspecto social, sin embargo; el aspecto biológico y psicológico se identificaron con elementos en el núcleo central que tienden a ubicarse de forma negativa. Si bien se identificó que los elementos periféricos se han modificado de acuerdo con lo que propone el envejecimiento saludable, con lo que se refuerzan el núcleo duro. Como hallazgo se identificó que dos hombres adultos mayores manifiestan estrés y melancolía. Por otro lado, las pérdidas familiares, de amigos y pareja, modifican los roles al interior de la familia, así como el tipo de familia con la que viven y el acceso a las redes de apoyo con las que cuentan.

SUMMARY

The Social Representations (SR) of older adults, by exploring how collective and individual beliefs are produced and reproduced, opens up the possibility of identifying ways to modify this system of practices through an awareness-raising effort focused on the aging process, as seen from the perspective of the people currently living this life stage. The objective of this research is to identify and analyze the Social Representation of the population aged 65 and over, in order to examine aging within this population through a case study in Pachuca de Soto, Hidalgo in the year 2024. The methodology used was qualitative, with an exploratory-descriptive level, a non-experimental design, and snowball sampling. The interviewees consisted of three women and three men who live in Pachuca de Soto, Hidalgo, specifically in the Parque de Poblamiento neighborhood. The results showed that older adults constitute a significant portion of the current population, and demographic trends suggest substantial growth in the coming years. The conclusion is that the SRs are favorable, as the core structure is defined by the interviewees as good, revolving around staying active, working, and believing that life experiences are fundamental for socialization with people and family. Additionally, healthy aging also holds a positive connotation among the interviewees, as does the social aspect. However, the biological and psychological aspects are identified with elements in the central core that tend to be perceived negatively. Although it was found that the peripheral elements have been modified in accordance with what healthy aging proposes, thereby reinforcing the core structure. A finding was that two older adult men expressed stress and melancholy. On the other hand, the loss of family, friends, and partners modifies the roles within the family, as well as the type of family they live with and their access to available support networks.

INTRODUCCIÓN

Hoy en día, la población en México mantiene una tendencia hacia el cambio demográfico que se vislumbra hacia el año 2050, de manera que la pirámide poblacional estará invertida y habrá más adultos mayores que jóvenes, incrementándose la solicitud de servicios especializados en la vejez y en el proceso de envejecimiento, principalmente la demanda de atención médica, asistencia social, de cuidados, de alimentación, económicos y de vivienda.

Las personas adultas mayores (PAM) se consideran como un grupo en situación de vulnerabilidad, esto es dadas las condiciones en que prevalecen, es decir, considerando los problemas y necesidades que se dan con el deterioro físico, emocional y mental, aunado a la precariedad laboral y económica, por no contar con un sistema de salud que cubra la enfermedades crónicas degenerativas que principalmente aqueja a esta población, las pocas oportunidades de tener un sustento económico que les permita vivir dignamente y el sistema de cuidados por la familia y la comunidad que va disminuyendo conforme la edad avanzada, al considerar el costo de tiempo y dinero que se debe invertir para el cuidado aumenta las probabilidades del abandono de la población envejecida.

Por otro lado, la sociedad ha estado marcada por posiciones ya sean positivas o negativas sobre la vejez y el proceso de envejecimiento, estas formas de ver, vivir y reproducir la cotidianidad con la familia, amigas(os) y comunidad. El interés por investigar este tema, surge de la interrogante de saber y entender cuál es la mirada que las personas adultas mayores representan en su proceso de envejecimiento. Es decir, cuáles son las representaciones sociales que tienen de sí mismas en la sociedad.

Conocer las representaciones sociales (RS) en este momento, permite visualizar e identificar cómo se van construyendo los saberes colectivos, así como se reproducen y se practican, a través de una serie de valores, creencias y prácticas, que se van transmitiendo cómo viven el proceso de envejecimiento.

Estas representaciones sociales son parte del imaginario colectivo y del sistema de creencias y de prácticas que se forman desde lo social y lo individual, por lo que, el interés de esta investigación se centra en conocer cuáles son la RS actuales que tienen las personas adultas mayores en Pachuca, a partir de su análisis en la colonia Parque de Poblamiento, de tal forma que contribuya a futuras investigaciones y sirva para contrastar los resultados obtenidos, y conocer si existe algún cambio en el sistema de prácticas y creencias en el envejecimiento.

La teoría del núcleo central permite conocer los elementos de las RS que están anclados en el imaginario social e individual sobre el proceso de envejecimiento en su contexto inmediato, es a partir de su propia experiencia, cuando las PAM se asumen como conocedores, promotores y reproductores de los sistemas de creencias y prácticas que condiciona su actuar cotidiano. De esta forma al aplicar la metodología de la teoría mencionada, a través de la entrevista y de la Asociación de Palabras Libres (APL) es posible determinar cuáles son los elementos periféricos y del núcleo, con lo que se puede analizar si estas dicotomías se conservan o han cambiado en la forma de interpretar el proceso de envejecimiento que viven las PAM.

De ser positiva su visión de la vejez de las personas adultas mayores se prevé un envejecimiento saludable, en caso contrario la vida de la persona estará marcada por una serie de elementos negativos en su forma de vivir y actuar, teniendo impacto en la calidad de vida de estas personas adultas mayores.

En el capítulo uno, se explora el concepto de las representaciones sociales, se describe la teoría de las representaciones sociales, la teoría del núcleo central, las funciones de las RS, así como el concepto de la vejez y el envejecimiento y sus diferencias. También se enuncian otras teorías con las que se puede complementar el análisis de la vejez y el proceso de envejecimiento de la población adulta mayor, cabe aclarar que únicamente se recuperan en este apartado con el fin de establecer diferentes formas de aproximarse a la realidad social; sin embargo, para esta investigación únicamente se utiliza la teoría del núcleo central.

En el capítulo dos, se hizo una recopilación y análisis de investigaciones recientes a nivel internacional, en Latinoamérica, México e Hidalgo que tienen como eje central las RS, con ello se establece el estado del arte respecto de las representaciones sociales y el proceso de envejecimiento, el cual fue utilizado para identificar las categorías de análisis que se utilizaron en este trabajo.

Para el capítulo tres, se puntualiza la metodología que se siguió para realizar esta investigación, en la que se explica el tipo y diseño, universo de trabajo, así como el proceso metodológico que se utilizó para construir las categorías de análisis, la construcción del instrumento, las técnicas empleadas para la recuperación de los datos y el tratamiento que se les dio para convertirlos en información, también describe el perfil de las y los entrevistados.

Posteriormente en el capítulo cuatro se hace un diagnóstico demográfico de adultos mayores en Hidalgo, que incluye un análisis espacial de la vejez en Hidalgo, después se analiza la población adulta mayor de 65 años y más en Pachuca, así como la ubicación geográfica en la que se encuentra esta población dentro del estado. Asimismo, se elaboró un análisis sociodemográfico de la vejez en Pachuca de la población adulta mayor de 65 años y más, para continuar con la contextualización del Área de Estudio: El caso colonia Parque de Poblamiento. Por otra parte, se hace el análisis de las Representaciones Sociales del proceso de envejecimiento desglosando cada una de las seis categorías establecidas, al igual que en el proceso de envejecimiento que analiza tres categorías: el envejecimiento saludable, los tipos de envejecimiento (aspectos biológicos, psicológicos y sociales) y la asociación de Palabras Libres, para finalmente presentar las conclusiones referencias y anexos.

Planteamiento del problema

Al sistema capitalista solo le interesa desarrollar técnicas y sistemas de producción que se caracteriza por la depredación de la vida, que en palabras de Marx (1867) citado por la editorial de la Revista Crisis (2022) son “las dos fuentes originales de toda riqueza: la tierra y las personas” (párrafo 2), este sistema carcome no solo los recursos naturales, plantas y animales incluidas las personas, a quienes les quitan su vitalidad al vender su fuerza de producción a cambio de un salario que no necesariamente satisface sus necesidades básicas, por ejemplo, en México “la mayoría de las personas ocupadas de 60 años y más laboran por cuenta propia (49%), le siguen las y los trabajadores subordinados y remunerados (38%). [Además el] 70 % de las personas adultas mayores ocupadas trabaja de manera informal” (INEGI, 2022, p. 1).

Es decir, el capitalismo se basa en un sistema que despoja a los seres vivos de todo lo que poseen para vivir, de acuerdo con Petras y Veltmeyer, (2016) y Ye et al., (2020) citado en Domínguez (2021) el capitalismo extractivista solo “extrae valor capturando, explotando y agotando los recursos naturales y humanos y la riqueza producida por otros (incluidos sus datos personales) para reducir los costes o el abaratamiento del trabajo, el capital, la tierra y la naturaleza” (p. 12).

Socialmente, la percepción que se tiene de las personas adultas mayores se basa principalmente en dos ideas sobre la vejez, a primera: “asegura que es una etapa de la vida en la que prevalece el beneficio de la experiencia, la otra que se trata de una etapa de pérdidas e incluso considerada como sinónimo de enfermedad” (INAPAM, 2019, párr. 8).

De acuerdo con el Instituto Nacional de las Personas Adultas Mayores (INAPAM) (2019) “la percepción social sobre las personas mayores es básicamente negativa” (párrafo 9), en donde se desechan a las y los individuos cuando ya no son útiles para el mismo sistema dominante, dando importancia principalmente al aspecto económico, político y social a manera de enaltecer la productividad, además deja de lado el descanso como parte de un derecho humano. Entonces al reproducir

continuamente estas prácticas discriminatorias ubica a las PAM como un grupo en situación de vulnerabilidad.

Las personas de 60 años o más, constituyen un segmento poblacional que con frecuencia sufre diversas formas de discriminación, negación o vulneración de sus derechos, así como de escasas oportunidades para el desarrollo económico y personal. Las causas de esas transgresiones son diversas, entre ellas puede identificarse al menos una que resulta determinante, como lo es la percepción social negativa sobre el envejecimiento, que suele desembocar en un estatus de vulnerabilidad múltiple”. (CNDH, 2022)

Las y los adultos mayores son considerados una población vulnerable de acuerdo con la Comisión Nacional de Derechos Humanos en México (CNDH) al verse disminuidas sus capacidades físicas y psicológicas, enfrentan una serie de problemas y necesidades sociales en las que la discriminación por edad, por su condición de sexo, género, clase social, raza, etc., son permeadas por un contexto social que demerita la forma en la que se concibe y actúan.

Dichas representaciones sociales (RS) pueden ser positivas o negativas, dependiendo de la visión que tenga la sociedad hacia la vejez es la forma con la que interactuará con las personas adultas mayores, de manera que si esta es positiva habrá una aceptación hacia el proceso de envejecimiento, de lo contrario se tendrá un rechazo hacia tal proceso, considerándola de menor productividad, infructuosa, con dependencia, que afecta las relaciones sociales interpersonales y colectivas influyendo en su calidad de vida, como lo sugiere Lynch (2020) y Duque (2002).

Las RS de la población de adultos mayores cobran relevancia considerando que la forma en la que construyen su cotidianidad y el cómo se relacionan las personas con su entorno inmediato, dígame familia, vecinos, amigos o comunidad, parte de una construcción social que se hace en dos sentidos, una desde la colectividad y otra desde lo que las personas piensan y asumen de sí mismas, es decir, desde un

sistema de prácticas y creencias, de acuerdo con (Aguilar y Arganis, 2021), Hernández y Saldaña (2019), (Escamilla, 2023), y (Zabala et al., 2019).

Asimismo, las representaciones sociales en la vejez, facilitan comprender y explicar, cómo piensan las personas adultas mayores, cómo son sus relaciones sociales, familiares y cómo organizan su vida, esto se verá reflejado en sus pautas de conducta y en la forma de establecer las comunicaciones y prácticas en el día a día.

Por lo tanto, el estudio de las representaciones sociales permite comprender mejor algunos de los mecanismos involucrados en el proceso de envejecimiento que, sin duda, este trabajo será de gran utilidad como base para el establecimiento de estrategias de acción que en futuro se pueda tener con este grupo de personas, sobre todo, por la tendencia de envejecimiento de la población en el municipio de Pachuca de Soto, Hidalgo.

El incremento en la esperanza de vida y el menor número de nacimientos son factores que influyen en la estructura social, familiar y demográfica de la población (INEGI, 2020a), lo anterior ha llevado consigo el incremento de la población adulta mayor, lo que por consecuencia involucra atender y reestructurar los satisfactores sociales, económicos y políticos que el Estado proporciona a este grupo etario.

En México, se ha hecho evidente un proceso de envejecimiento, que “se ve reflejado en la edad mediana, que pasó de 26 a 29 años en la última década, es decir, en 2020, la mitad de la población tiene 29 años o menos” (INEGI, 2020a), que trae consecuencias en todos los ámbitos de la vida cotidiana de la población, la experiencia del envejecimiento está atravesada por diferentes aristas sociales, de clase social y género.

Algunas instituciones tales como el Instituto Nacional de las Personas Adultas Mayores (INAPAM), el Instituto para la Atención de las y los Adultos Mayores del Estado de Hidalgo (IAAMEH), Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (SNDIF), se encargan de dar atención a adultos mayores; sin embargo, instituciones como el Instituto Mexicano del Seguro social (IMSS), Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), no

alcanzan a cubrir la demanda de atención en adultos mayores, debido a que no todos son derechohabientes a dichos servicios, dejando un gran porcentaje de población en condiciones de vulnerabilidad. Para el caso de la atención a problemas de salud de la población de 65 años y más en Pachuca de Soto, 2020, se sabe que el 1.3% no se atiende, (INEGI, 2020a).

Además, la situación económica precarizada que predomina en la mayoría de adultos mayores no es suficiente para costear los costos de vida, entre las situaciones más apremiantes están: no tener acceso a medicamentos, tratamientos, estudios de especialidad y cirugías requeridas para el mantenimiento de la salud, ya que, es costoso el mantenimiento de las enfermedades crónicas degenerativas, (Maguey, 2023).

Aunado a esto, las redes sociales y de apoyo al que tienen acceso estas personas se ven fracturadas a partir de la pérdida de amigos, familiares y vecinos ya sean por causas naturales (la muerte) o por situaciones propias de la vida como el cambio de domicilio o de trabajo, también el tejido social se ha debilitado a partir de las frágiles relaciones sociales, la disminución de solidaridad y confianza entre los miembros de la sociedad, que influyen en las asociaciones positivas o negativas sobre el proceso de envejecimiento biológico, sociológico y psicológico (Campo, 2023).

Otra consecuencia son las brechas de género, como lo establece el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) (2019), citado por (INMUJERES, 2020), “en el último informe global de la Brecha de Género emitido por el Foro Económico Mundial, México ocupó el lugar 124 de 153 países en el rubro de participación y oportunidades económicas entre mujeres y hombres” (p. 1) además de mantener las desigualdades sociales, económicas, de educación, de trabajo no remunerado entre otras, por razón de sexo. Es por ello que lo anterior, como lo señala Maric, (2014), trae como efectos que las personas mayores se convertirán en los grupos sociales más susceptibles de sufrir situaciones de abuso, malos tratos, violencia y discriminación (p. 80), tanto dentro como fuera de su ámbito social inmediato o familiar y a partir de la disminución de capacidades físicas, psicológicas y sociales, se incrementa las desigualdades sociales, la violencia y discriminación.

De acuerdo con la parte estadística, el Censo de Población y Vivienda 2020, en México se tienen alrededor de 126'014,024 habitantes, donde alrededor de 64 540 634 son mujeres (51.2%) y 61 473 390 son hombres (48.8%). Así mismo, la tasa de crecimiento promedio anual en la última década es de 1.2%" (INEGI, 2021).

En cuanto a la esperanza de vida, se observa una diferencia clara entre sexos, la cual es mayor en las mujeres en comparación con la de los hombres; para el 2020, "la población de 60 años y más pasó de 9.1% en 2010 a 12.0% en 2020, mientras que la población de 0 a 17 años disminuye de 35.4% en 2010 a 30.4% en 2020" (INEGI, 2021).

Por consiguiente, con el incremento de adultos mayores que se ha mantenido y se visualiza que en las próximas décadas representará el mayor reto para el país en cuanto a las políticas públicas, que deberán cubrir las necesidades de vivienda, de pensiones, de salud y de seguridad social; para una población que transita muy rápidamente de las edades adultas jóvenes a los grupos de edad avanzada o pleno envejecimiento (INEGI, 2021).

De las *políticas públicas internacionales*, que poco han tratado el tema se tiene la imperante necesidad de ser diseñadas desde una perspectiva de género y de forma integral con el fin de atender las necesidades que surgen en la población, como lo fue la crisis por COVID-19, otro ejemplo son los derechos humanos, la interseccionalidad, así como, el "abordaje multiescalar: Contar con un abordaje multiescalar (jóvenes, migrantes, indígenas, afrodescendientes) y territorial y Corto y mediano plazo: Abordar los nudos estructurales" (Bárcena, 2020, p. 15).

Dentro de las *políticas públicas nacionales*, se tiene que el Plan Nacional de Desarrollo se establece como prioridad que en el 2024, los habitantes de México vivan en un entorno de bienestar ya consolidado, por lo que:

El Programa Institucional (P.I.) del Instituto Nacional de las Personas Adultas Mayores 2021-2024 se vincula al Eje II. Política de Bienestar, Objetivo prioritario: Construir un país con bienestar; e incorpora los principios: Honradez y honestidad; No al gobierno rico con pueblo pobre; Al margen de

la ley, nada; por encima de la ley nadie; Por el bien de todos, primero los pobres; No dejar a nadie atrás, no dejar a nadie fuera, y Ética, libertad, confianza. (Diario Oficial de la Federación, 2021)

Es así que en el Programa Sectorial de Bienestar 2020-2024, se encuentra los siguientes objetivos que marcan la tendiente necesidad de atender a la población adulta mayor, entre los que destacan el:

Objetivo Prioritario 1: Contribuir a garantizar un conjunto básico de derechos humanos de manera efectiva y progresiva comenzando por quienes más lo necesitan.

Objetivo Prioritario 4: Reducir las brechas de desigualdad socioeconómica que enfrentan los grupos poblacionales históricamente excluidos.

Objetivo Prioritario 1: Contribuir a garantizar un conjunto básico de derechos humanos de manera efectiva y progresiva comenzando por quienes más lo necesitan. (Diario Oficial de la Federación, 2021)

Por su parte, en el Programa Institucional del Instituto Nacional de las Personas Adultas Mayores 2021-2024, refiere tres objetivos prioritarios para mejorar la vida de este grupo en situación de vulnerabilidad, entre ellos están el:

Objetivo prioritario 1: Promover una cultura de envejecimiento y vejez con bienestar y perspectiva de derechos humanos.

Objetivo prioritario 2: Contribuir a la reducción de la brecha de desigualdad social de las personas mayores a través de acciones orientadas al cuidado.

Objetivo prioritario 3: Establecer mecanismos de coordinación con instituciones públicas, organismos privados y sociales, a fin de impulsar políticas públicas para el bienestar de las personas mayores. (Diario Oficial de la Federación, 2021)

Dicho programa del Instituto Nacional de las Personas Adultas Mayores 2021-2024 define sus objetivos prioritarios, como estrategias y acciones que serán implementados durante la administración actual, “en concordancia con los objetivos y prioridades de la planeación nacional de desarrollo y establece los indicadores, metas, y parámetros con los que se le dará seguimiento al avance en el cumplimiento de los objetivos planteados” (Diario Oficial de la Federación, 2021). Aunque existen políticas públicas y programas sociales que buscan mejorar la vida

de las personas adultas mayores, la aplicación, capacidad de las instituciones y personal capacitado sigue siendo un factor importante para cumplir los objetivos del gobierno.

Es importante destacar, que si bien hay estudios sobre las representaciones sociales es evidente que la mayoría de las investigaciones revisadas se han centrado en el estudio comparativo de la representación social entre generaciones de adolescentes y jóvenes con adultos mayores, sin embargo, hay un área de oportunidad referente a estudiarlas desde las personas adultas mayores, porque no es lo mismo ser hombre a los 60 años que ser mujer en la misma edad, siendo que el género, la clase social y la raza permean en las diferentes formas de vivir de las personas.

Considerando esta situación, hacer una aproximación a la realidad de la experiencia de este grupo vulnerable a través del estudio y conocimiento de las representaciones sociales en la vejez, al considerar los elementos del núcleo central y los elementos periféricos que se encuentren para establecer estrategias de intervención social, que sean dirigidas para mejorar la vida de las y los adultos mayores.

Por lo cual, es *conveniente* trabajar con este problema social, al desarrollar de esta investigación se contribuye directamente a construir conocimiento dentro de las Ciencias Sociales, al analizar un sistema de prácticas y creencias que permita descomponer la información en partes para contextualizar el envejecimiento de esta población para recuperar el conocimiento y experiencia de las personas adultas mayores a través de un estudio de caso en la colonia Parque de Poblamiento, en el municipio de Pachuca de Soto, Hidalgo. Lo anterior con la finalidad de contribuir con elementos que sirvan para identificar estrategias de acción para mejorar la calidad de vida e impulsar el desarrollo humano de este grupo de personas.

Además, es de *relevancia social*, al generar una visión más amplia de cómo este grupo de población produce y reproduce creencias colectivas e individuales a partir de su práctica, con esto abre la posibilidad de establecer estrategias que permitan modificar ese sistema de prácticas a partir de una sensibilización hacia el proceso

de envejecimiento desde la mirada de las personas que están viviendo esta etapa de vida.

Dentro de las *implicaciones prácticas*, se tiene como objeto alcanzar la justicia social e intervenir sobre los problemas y necesidades sociales de las personas adultas mayores sujetas a desigualdades sociales, a través de conocer y analizar las Representaciones Sociales de la población de 65 años y más, para examinar el envejecimiento en esta población a través de un estudio de caso en Pachuca de Soto, Hidalgo en el año 2024. Abonando un *valor teórico*, al identificar, conocer y analizar las representaciones sociales de las PAM a través de una metodología cualitativa, enfocada en la colonia Parque de Poblamiento del municipio de Pachuca de Soto, Hidalgo, lugar en el que las y los entrevistados comparten características sociodemográficas, económicas y sociales, se cuenta con la apertura y participación de informantes clave como son los líderes naturales y líderes elegidos.

Pregunta de investigación

De modo que este trabajo de investigación se desarrolla a partir de la pregunta general: ¿Cuáles son las representaciones sociales de la población de adultos mayores durante el envejecimiento, en Pachuca de Soto, Hidalgo?

Y tiene como preguntas específicas:

- ¿Cuáles son las características sociodemográficas de las personas adultas mayores en el Municipio de Pachuca de Soto, Hidalgo?
- ¿Las representaciones sociales de las personas adultas mayores en la colonia Parque de Poblamiento en el municipio de Pachuca de Soto, Hidalgo son favorables o desfavorables?
- ¿Cómo se dan las representaciones sociales de la población de adultos mayores durante el envejecimiento, en la colonia Parque de Poblamiento en el municipio de Pachuca de Soto, Hidalgo?

Objetivo General

Conocer y analizar las Representaciones Sociales de la población de 65 años y más, para examinar el envejecimiento en esta población a través de un estudio de caso en Pachuca de Soto, Hidalgo en el año 2024.

Objetivos específicos

Asimismo, se plantean los siguientes objetivos específicos:

- Hacer un diagnóstico las características sociodemográficas de las personas adultas mayores en el municipio de Pachuca.
- Identificar las representaciones sociales de las personas adultas mayores en la colonia Parque de Poblamiento, en el municipio de Pachuca de Soto, Hidalgo.
- Explicar cómo se dan las representaciones sociales de la población adultas mayores durante el envejecimiento en la colonia Parque de Poblamiento, en el municipio de Pachuca de Soto, Hidalgo.

Hipótesis

Las representaciones sociales sobre el proceso de envejecimiento de la población de 65 años y más en Pachuca de Soto, Hidalgo en el año 2024 son desfavorables y se componen de: significados y construcción de sus identidades, sentido común, relaciones sociales, guías para la conducta, memoria colectiva, contexto social, en los aspectos biológicos, psicológicos y sociales.

Hipótesis específicas

- Las características sociodemográficas de las personas adultas mayores en el Municipio de Pachuca de Soto, Hidalgo son las siguientes: no tienen seguridad social, son económicamente activas, viven solos, tienen una salud desmejorada.

- Las representaciones sociales de las personas adultas mayores sobre el proceso de envejecimiento en la colonia Parque de Poblamiento en el municipio de Pachuca de Soto, Hidalgo son desfavorables.
- Las representaciones sociales de la población de adultos mayores durante el envejecimiento, en la colonia Parque de Poblamiento en el municipio de Pachuca de Soto, Hidalgo se dan a partir de la experiencia y la socialización de las mismas con los círculos sociales cercanos cómo la familia, amigas(os) y vecinas(os).

CAPÍTULO 1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES Y EL ENVEJECIMIENTO

Introducción

En este apartado, se retoma la teoría de las representaciones sociales RS y la teoría del núcleo central, las cuales rigen fundamentos que permiten analizar el objeto de estudio de esta investigación, además se dan a conocer los principales representantes de estas teorías, destacándose la que fungirá como eje rector de esta tesis, así mismo los elementos clave para tener un acercamiento al concepto de las representaciones sociales de la población adulta mayor.

1.1. Representaciones sociales

Las representaciones sociales, son vistas como fenómenos que están condicionados histórica y culturalmente y que sus particularidades están en gran medida determinadas por las características de los grupos sociales que las elaboran y utilizan, así como del entorno social en el que se desenvuelven; las RS son parte esencial del comportamiento cotidiano que define la manera en que los individuos interactúan en ciertos grupos sociales que tiene repercusiones en su realidad social.

De acuerdo con los autores (Morejón et al., 2021) y (Ospino, 2021), argumentan que los principales autores que han trabajado y contribuido en la teoría de las representaciones sociales son: Emile Durkheim (1898) quien abordó la representación colectiva, Serge Moscovici (1986), definió las representaciones sociales, Jodelet, (1984) y Abric, (2004), determinaron con la teoría del núcleo central formas de conocimiento social que forja la realidad social, además los autores:

Peter L. Berger y Thomas Luckmann (1968 citado en Morejón et al., 2021) hacen una contribución importante a la teoría de las representaciones sociales desde la Sociología del Conocimiento en su obra “La Construcción Social de la Realidad”. Para estos autores la sociología del conocimiento debe ocuparse en cómo ese conocimiento interpreta y construye la realidad, fundamentalmente la realidad de los procesos de vida cotidiana. (p. 127)

Las representaciones sociales de las personas adultas mayores son construcciones complejas que reflejan las creencias, valores y actitudes de una sociedad particular,

estas representaciones influyen en cómo se entiende la vejez y como se trata a los adultos mayores, afectando su integración y participación en la vida social.

Para conocer qué son las representaciones sociales se comienza este apartado con una variedad de diferentes autores y la forma en la que cada uno conceptualiza la misma.

Para Durkheim, (1898 como se citó en Morejón et al., 2021), establece que las RS son un conjunto de hechos que están ordenados sobre las maneras de pensar, sentir y actuar de las personas y que estas van a ser influenciadas al imponerse en la cotidianidad de la sociedad. Mientras que Moscovici (1981 como se citó en Vergara, 2001), refiere que las RS son un sistema social que busca establecer un orden que sea de utilidad a las personas para guiar su actuar en la sociedad, al posibilitar la comunicación entre individuos a través de códigos que admitan la colectividad y fomenten el intercambio social, mismo que clasifica y nombra las cosas, además de dominar y adaptarse al medio ambiente.

Por otra parte la autora Jodelet, (1984 como se citó en Abric, 2004, 1986,1989), y en Vergara, (2001 y 2008) explica que las RS van a ser esas conductas pasadas o actuales de las personas en la sociedad, que son atravesadas por la cultura y la memoria colectiva, además las representaciones sociales distinguen una forma de pensamiento social, al ser de conocimiento cotidiano y socializado en comunidad, que es práctico y contribuye a una interpretación de la realidad social; van a construir a partir del sentido común y del contexto social en el que se desarrollan los individuos.

De igual manera (Abric, 2004), argumenta que las RS son un sistema de pre-decodificación de la realidad y que guían la práctica y las relaciones sociales de los individuos, en el que hay expectativas, pensamientos, acciones y formas de anticiparse a la actitud esperada o normalizada. Sumado a esta interpretación, (Singéry, 2004) retoma la idea de Flament, (2004) que las RS, son un conjunto organizado de pensamientos relativos a un objeto y que la sociedad lo reconoce de esta forma.

Cuadro 1.1. Aportaciones y conceptos de las RS.

Autor y año	Definición
Durkheim, 1898	“Las Representaciones Colectivas manifiestan cómo se reflexiona el grupo en sus relaciones con los objetos que lo afectan” Durkheim, (1898 como se citó en Morejón et al., 2021, p. 126).
Moscovici, 1981	Las RS son “sistemas sociales de valores, ideas y prácticas que tienen por funciones: (...) posibilitar la comunicación entre los miembros de una comunidad” Moscovici (1981, como se citó en Vergara, 2001, p. 37).
Jodelet, 1984	Las RS “son determinadas por las normas y valores, por la historia del grupo y su memoria colectiva, por sus <<matrices culturales de interpretación>>” Jodelet (1984, como se citó en Abric, 2004, p. 213).
Jodelet, 1986	Las RS se enfatizan “una forma de conocimiento específico, el saber de sentido común, cuyos contenidos manifiestan la operación de procesos generativos y funcionales socialmente caracterizados” (Jodelet, 1986, p. 474).
Jodelet, 1986	Las RS “constituyen modalidades de pensamiento práctico orientados hacia la comunicación, la comprensión y el dominio del entorno social, material e ideal. (...) presentan características específicas a nivel de organización de los contenidos, las operaciones mentales y la lógica (Jodelet, 1986, pp. 474-475).
Jodelet, 1989	Las RS se presentan como “conocimiento socialmente elaborada y compartida, que tiene un lado práctico y concurre a la construcción de una realidad comunal de un conjunto social” Jodelet (1989 como se citó en Vergara, 2001, p. 37).
Abric, 2004	Es una reconstrucción de la realidad (que vive el individuo o grupo) que va a depender del contexto social e ideológico en el que se encuentre el sujeto y que la representación funciona como un sistema de interpretación de la realidad que rige las relaciones de los individuos con su entorno físico y social, ya que determinará sus comportamientos o sus prácticas. (Abric, 2004, p. 13)
Flament, 2004	“Una representación social es un conjunto organizado de cogniciones relativas a un objeto, compartidas por los miembros de una población homogénea en relación con ese objeto” Singéry, (2004, citado en Abric, 2004, p. 160).
Morin, 2004	Las RS como guías para la conducta porque “son los modos de conocimiento de los objeto-problema de la vida cotidiana, es decir, que tiene una función adaptativa” (Morin, 2004, p. 100).
Jodelet, 2020	Las RS como productos y procesos del pensamiento de sentido común, “es una forma de pensamiento práctico, socialmente elaborado, marcado por un estilo y una lógica propias, y compartido

	por los miembros de un mismo colectivo social o cultural” (Jodelet, 2020, p. 66)
Ramos y Meza, 2021	Las RS son el “medio para construir un sentido de la realidad social (...) El resultado, se traduce en un sentido para la acción de la persona, de los grupos, de la colectividad en la interacción social” (Ramos y Meza, 2021, pp. 48-49).
Savonen, Kataja y Sakki, 2022	Las RS “como entendimientos de sentido común compartidos dentro de culturas que proporcionan conjuntos de significados sobre los cuales las personas construyen sus identidades” (Savonen et al., 2022, p. 898).

Fuente: Elaboración propia, 2023.

En el cuadro 1.1, se aprecian los diferentes conceptos que proponen autores como (Morin, 2004), quien agrega que las RS son los modos de aproximarse al conocimiento de los objetos-problema y cumple con una función adaptativa. Sumado a la aportación de Ramos (2009 y 2015 como se citó en Ramos y Meza, 2021), quienes comparten que las RS se centran en tres aspectos clave para la conducción en el que destacan los significados sociales (objeto representado), las imágenes (forma al objeto socialmente compartidas) y las prácticas sociales (significado como las imágenes) asociadas a una representación.

Con base en los conceptos anteriores, las representaciones sociales RS se pueden entender como un sistema de prácticas y creencias que se crean, aprenden y reproducen de forma colectiva, en la que se incluyen ideas, sentimientos y deseos, además de marcar las pautas para que los individuos las interioricen, modifiquen, actúen y practiquen en su contexto social, en sus relaciones interpersonales y vida cotidiana a partir de las experiencias de vida que cada persona tiene.

Estas representaciones sociales son reforzadas por las prácticas de las personas, que a su vez están inmersas en un contexto social por el que son influenciadas las representaciones sociales finales, en las que van a intervenir elementos como la moral y la ética de lo cotidiano.

El analizar las RS de las mujeres adultas mayores, permite acercarse a la realidad social de este grupo de personas en un rango de edad determinado, es decir, “como resultado, las representaciones sociales facilitan la manera de entender el mundo

en forma de categorías, construyendo la realidad de las cosas por medio de un conocimiento en conjunto con los otros” (Ospino, 2021, p. 54).

Cabe destacar que las RS de las mujeres adultas mayores están influenciadas por una intersección de factores de género, edad y cultura, lo que lleva a una construcción social específica que tiende a ser negativa y estereotipada. Por lo cual se manifiestan en percepciones que asocian a las mujeres adultas mayores con la vulnerabilidad, la dependencia y pérdida del valor social.

1.2. Teoría de las Representaciones Sociales

De acuerdo a Moscovici (1981 citado por Duque, 2002) en la teoría de la representación social, se propone a través de los conceptos de la sociología, la psicología social y el psicoanálisis, un concepto de representaciones sociales, “Esta teoría se refiere a un conjunto de conceptos, proposiciones y explicaciones que se originan en las interacciones cotidianas y en las comunicaciones interpersonales” (p. 96).

De modo que estas representaciones sociales son de carácter colectivo y aluden a realidades compartidas por determinados grupos sociales Moscovici (1981; Jodelet, 1986 citado en Duque, 2002, p. 98). Esto significa que las RS no solo describen el mundo, sino que también influyen en como los individuos y grupos interpretan y actúan en él, consolidando su identidad y cohesión social.

En cuanto a, (Abric, 2004) destaca que las RS como sistema de pre-decodificación de la realidad tiene dos componentes: “el cognitivo: (...) el sujeto activo, responde a las reglas que rigen el proceso cognitivo, y el social: en donde estos procesos se determinan por condiciones sociales, en donde se elabora o transmite” (pág. 14).

Dado que un componente fundamental de las representaciones es su significado, el cual debe ser contextualizado, en su discurso o su contexto social, es decir, particular o inmediato, tomando en cuenta circunstancias ideológicas, o el lugar que ocupa el individuo en la sociedad. Respecto a (Abric, 2004), ofrece una hipótesis que suma a la forma de analizar y comprender a las representaciones sociales, ya que están constituidas por un conjunto de creencias, opiniones, actitudes de un

objeto dado, las cuales están organizadas y estructuradas y requiere para su análisis hacer una doble identificación, la de contenido y la de estructura (pág. 18).

Como señala (Jodelet, 2020) enumera una serie de elementos para acotar la noción de representación social, en la que se establece que “toda representación social, es representación de algo o alguien” (p. 475). El acto de representación toma en cuenta las siguientes características:

- a) Siempre es la representación de un objeto.
- b) Tiene un carácter de imagen y la propiedad de poder intercambiar lo sensible y la idea, percepción y concepto.
- c) Tiene un carácter simbólico y significativo.
- d) Tiene un carácter constructivo.
- e) Tiene un carácter autónomo
- f) Tiene un carácter creativo.

Al construir una representación social se tiene que tomar en cuenta estas seis ópticas: dimensión de contexto y pertenencia, la representación social expresa el sentido social, en la que se presenta una forma de comunicación, la práctica social, la regulación grupal y lo socializante.

Para construir lo real se debe de objetivar y anclar la presentación, que requiere hacer una selección con un esquema estructurado y de una naturalización. Mientras que el anclaje puede ser: una asignación de sentido como instrumentación del saber y del anclaje como enraizamiento en el sistema del pensamiento.

Las RS al generarse desde la colectividad, son dinámicas y cambiantes al igual que lo hace la sociedad con los significados sociales, las imágenes (socialmente compartidas) y las prácticas sociales “más bien sirve como un medio para construir un sentido de la realidad social a través de estos tres elementos. (...) De ahí la utilidad de las RS, para estudiar a la vejez y al envejecimiento” (Ramos y Meza, 2021, pp. 48-49).

En otras palabras, todas las RS actúan en la vida cotidiana de cada persona. Pues, “lo que se piensa y se crea sobre un objeto o situación en sí, va a impactar e influir

en la conducta que se tenga al respecto” (Ospino, 2021, p. 57). En este sentido las RS no solo moldea la percepción del mundo sino también las acciones y decisiones individuales y colectivas en la vida cotidiana.

Modificar las representaciones sociales, y la acción, remodela y reconstruye la realidad siendo ligadas a la práctica social y viceversa, lo que deja en constante reestructuración de su significado, adecuándose al contexto en el que se desarrolla.

De igual manera se destacan el trabajo de Torres y Camargo, (2013 citado en Lynch y Bilevich, 2021) quienes identifican seis principales perspectivas teóricas que fundamentan los estudios de las representaciones sociales de la vejez y el envejecimiento, las cuales son:

- a) Biológico-comportamentalista: Se centra en los cambios resultantes del envejecimiento somático y liga a ellos la existencia de dolencias en la vejez.
- b) Economicista: Investiga la posición de los adultos mayores en la estructura social productiva. Es en este enfoque en el que encuentra asidero la controversia entre una visión pesimista, en la que los adultos mayores son considerados una carga social y una visión que trabaja a partir de la idea de potencialidad.
- c) Socio-cultural: Considera que a medida que aumenta el conocimiento sobre la vejez, crece la necesidad de indagar aquellos aspectos más profundos que dan sentido a las interpretaciones que los mayores hacen del envejecimiento, de la ancianidad, del dolor, de la búsqueda de felicidad o de la muerte.
- d) Transdisciplinar: Esta perspectiva concibe al envejecimiento como un fenómeno natural y social que ocurre al ser humano, entendido éste como entidad única e indivisible que, en su totalidad existencial, enfrenta problemas de orden biológico, económico y sociocultural que singularizan el proceso de envejecimiento.
- e) LifeSpan: Postula que las pérdidas funcionales (independencia física y autonomía) no impiden la continuidad del funcionamiento cognitivo y emocional ya que, como cualquier persona, el adulto mayor consigue activar mecanismos compensatorios para lidiar con las pérdidas. Su principal aporte fue la idea de que el desarrollo ocurre durante toda la vida. Se trata de un proceso continuo integral, multidimensional multidireccional y multideterminado (influenciado por aspectos genéticos, biológicos, sociales y culturales).
- f) Curso de la Vida: Se explica que, a finales de la década de los 70, la perspectiva del Life Course o Curso de la Vida incluyó plenamente los

aspectos históricos y sociológicos mediante su integración conceptual al estudio del desarrollo humano. De esta manera, se considera que las vidas son el resultado de una combinación de trayectorias –sociales y psicológicas, familiares y profesionales, cognitivas y afectivas– construidas por los individuos, pero negociadas en función de los modelos culturales e institucionales vigentes, del desarrollo biológico personal y de las oportunidades y limitaciones del momento (Lalivé d'Épinay y otros, 2011; Gastrón y otras, 2017^a y b citado en Lynch & Bilevich, 2021, p. 34).

Teniendo en cuenta a Lynch y Bilevich, (2021) y Lynch, (2020) existen tres enfoques teóricos principales para la investigación de las RS, (los cuales se explican en seguida con la finalidad de nutrir el apartado teórico) estos son:

1. El enfoque socio-genético: principales autores son (Moscovici 1961) y (Jodelet, 1986) el primero propone que las RS tienen su origen y se desarrollan a través de conceptos de objetivación y anclaje, mientras que la autora especificó el tipo de objetos que pueden ser representados y que debe ser estudiados desde un medio real, a manera de reflexión del sentido común y la idealización colectiva como forma del pensamiento social, el cual influye en las ideas y formas de actuar de las personas. Enfatiza el siguiente texto:

(Dimensiones cognitiva, afectiva y social) y por la tensión intrínseca a la RS entre individuo y sociedad, tensión que surge del hecho de que todas las culturas poseen instituciones y normas formales que conducen, por una parte, a la individualización y, por otra a la socialización. De Rosa (1994 citado en Lynch, 2020, p. 112)

2. El enfoque estructural, tiene como principal autor a Abric y Flament en (1994), desarrolla su teoría del Núcleo Central, que propone que las RS están formadas por un núcleo central que es rígido y está anclado a la memoria colectiva y alrededor de este, se encuentra un sistema periférico que puede ser modificado de acuerdo a la experiencia individual, grupal y colectiva de las personas, sin embargo, actúa como un escudo protector del sistema de creencias central (núcleo). Para los trabajos que están bajo este enfoque, se

abordan desde el uso del método experimental, en el que “las RRSS pueden ser consideradas variables independientes (el objetivo de la investigación será estudiar su incidencia en el proceso psicosocial en cuestión) o variables dependientes (el objetivo será identificar sus variaciones según distintas modificaciones introducidas en la situación experimental)” (Lynch, 2020, p. 112).

3. Y el enfoque socio-dinámico, que tiene como principales representantes a Doise, Clémence y Spin (1991), quienes proponen un modelo teórico en el que establecen la complejidad estructural de las RS y su intersección con los contextos sociales. Con el uso de múltiples métodos:

Enfatiza el rol que cumple la posición que ocupan los individuos en la estructura social no solo en la construcción sino, también, en el estudio de las RRSS como espacios de intercambio simbólico. (...) para comprender una representación es necesario analizar las relaciones entre el sistema social y el universo mental de los sujetos, influenciado por sus posiciones en ese sistema (...) utilizan muestras grandes, representativas de la población objeto de estudio. Se privilegia el uso de cuestionarios extensos, rigurosamente contruidos, que pretenden cubrir todos los aspectos relevantes del objeto en estudio. Para el análisis, se emplean tratamientos estadísticos correlacionales que permiten identificar lo compartido por la mayoría y las variaciones entre sujetos, según la inserción o posición social de los mismos Perera (2003, p. 16 citado en Lynch, 2020, p. 114)

A continuación, se muestra información relevante de los estudios amplios de Lynch, (2020), donde se recopila metodologías y técnicas utilizadas para estudiar las RS.

Cuadro 1.2. Metodologías y técnicas de las RS.

	Constructivismo	Interaccionismo	Agencia
Supuestos de las RS	Está Basado en la siguiente idea en la que “el sujeto estructura activamente el conocimiento convirtiéndolo en vehículo de sentido común, de puntos de vista preexistentes y de esquemas informativos del mundo” (Lynch, 2020, pp. 108-109).	Enfatiza a “la sociedad se configura a partir de la dinámica de intercambios interpersonales y sociales a través de símbolos y significados aprehendidos” (Lynch, 2020, pp. 108-109).	Argumenta que “el sujeto es considerado un agente que actúa en una sociedad estratificada y articulada” (Lynch, 2020, pp. 108-109).
	Sociogénesis	Ontogénesis	Microgénesis
Transformaciones genéricas de las RS	Basado en “el proceso mediante el cual se generan las representaciones sociales (...) pone en evidencia la dimensión histórica de las representaciones sociales. Ayuda a comprender el cambio que las RRSS tuvieron a lo largo del tiempo y desde su creación” (Lynch, 2020, pp. 108-109).	Es centra en el “desarrollo de los individuos en relación con las RRSS existentes. Se trata, más bien, de un proceso a través del que las RRSS se ‘activan’ en los sujetos y mediante el cual el individuo llega a ser un actor relativamente autónomo en ese mundo social” (Lynch, 2020, págs. 108-109).	Entendido como “el proceso en el que se negocian las identidades sociales y se establecen marcos de referencia compartidos” (Lynch, 2020, pp. 108-109).

Fuente: Elaboración propia con base en (Lynch, 2020).

1.3. Teoría del Núcleo Central

De acuerdo con la Teoría del Núcleo Central, propuesta por el autor (Abric, 2004), señala que cualquier representación está organizada alrededor de un Núcleo que va a establecer cómo se organizan y significan las RS. Dicha teoría menciona:

Que la organización de una representación presenta una modalidad particular específica: no únicamente los elementos de la representación son jerarquización, sino además toda la representación está organizada alrededor de un núcleo central, constituido por uno o varios elementos que dan su significado a la representación. (p. 18)

El núcleo de una representación tiene dos funciones: una generadora que “crea y transforma la significación de los otros elementos constitutivos de la representación” (Abric, 2004, p. 20) y una organizadora, que determina “el núcleo central que determina la naturaleza de los lazos que unen, entre ellos los elementos de la representación” (Abric, 2004, p. 20). Dependiendo la naturaleza del objeto y la finalidad de la situación el núcleo central se analiza desde las siguientes dos dimensiones.

- a) Dimensión funcional: finalidad operatoria, constituye el núcleo central para la realización de la tarea (Abric, 2004, p. 22).
- b) Dimensión normativa; consiste en situaciones que intervienen directamente, en las dimensiones socio afectivas, sociales e ideológicas que pueden estar basadas en normas o estereotipos que constituyen un núcleo estático. (Abric, 2004, p. 22)

A través de estas dimensiones la teoría del núcleo central, va a dar los lineamientos para la identificación de un núcleo que sea lo suficientemente fuerte para sostener las representaciones y que a su vez forme un cinturón que permita fortalecer y en dado caso defender la postura del centro (núcleo duro).

Cabe mencionar, que las representaciones sociales son dinámicas, por ejemplo, en un grupo, aunque sea homogéneo (pertenecientes a una misma cultura o a un mismo sexo) sus integrantes son heterogéneas, ya que se tienen condiciones

diferentes al interior (diferentes condiciones de vida), lo que hará que se tengan prácticas y discursos distintos unos de otros. En el que se puede hacer la diferenciación entre lo que se piensa y la conducta que se toma, generalmente son condicionales y de aspecto descriptivo (Abric, 2004).

Se tiene que el núcleo central organiza a los elementos no centrales o periféricos de la representación social, va a definir el objeto de la representación y la comunicación será más fácil. Si estas representaciones son absolutas, se está refiriendo al núcleo central, por lo tanto, es autónoma; sin embargo, si estas representaciones forman varios conjuntos, será, no autónoma.

Las prácticas sociales, marcan la evolución de las representaciones sociales, es así como cada individuo actuará conforme a las circunstancias en las que se encuentre, pero si existiera alguna modificación (Abric, 2004) refiere serán “percibidas como reversibles, es decir, se cree un regreso rápido al *statu quo* anterior” (Abric, 2004, p. 47). Lo que plantea la hipótesis que dice:

Que la reversibilidad percibida frenará el proceso de transformación de la representación social, y prohibirá en lo particular cualquier cambio a nivel del núcleo central.

Así sólo las representaciones condicionales serán modificadas y podemos pensar que el regreso de las circunstancias a la normalidad no borrarán todas las modificaciones de esas prescripciones: quedará huella de este episodio. (Abric, 2004, p. 47)

Por ejemplo cuando las mujeres comienzan a organizarse, a demandar los derechos que les fueron negados, en el momento en el que el nuevo estado-nación es constituido a partir de la Revolución Francesa, incluso antes de este tiempo, ya existían los registros de mujeres pensadoras ilustradas que cuestionaban el orden social y a la supuesta “naturaleza” de ser mujer la sociedad reacciona de una forma opresora y tachó a estas mujeres de ser insubordinadas que buscaban desestabilizar el orden socialmente “natural” que se tenía en sociedad (Lagarde, 2010).

Sin embargo, muchos años después, el movimiento que comenzaron estas luchadoras sociales terminó en el reconocimiento de las mujeres como ciudadanas, con derechos y no sólo de obligaciones (Lagarde, 2010).

Con las aportaciones que cada una de nosotras da al mundo, se podría vivir en mejores condiciones; sin embargo, aún falta un largo camino por recorrer, ya que “los buenos motivos” de acuerdo con (Abric, 2004) van a marcar un núcleo autónomo, porque las representaciones sociales van a marcar un regreso a las costumbres ya arraigadas.

La naturaleza de este proceso es “una dicotomía entre a) Algunos buenos motivos se imponen uniformemente a todos los miembros de la población (presión social) y b) Múltiples buenos motivos descoordinados, se distribuyen en la población” (Abric, 2004, p. 49).

Otro ejemplo claro es el cuidado personal que se tienen los hombres, una cuestión que años atrás era mal vista por la comunidad y se asociaba con personas que tenían una orientación sexual diferente a la heteronormatividad, pues quienes usan productos como cremas o pintarse el cabello era impuesto solo a las mujeres.

Incluso se tiene un dicho (que es una forma de representación social) que dice: “los hombres son feos, fuertes y formales”, con lo que se normaliza y reproduce que para ser considerados hombres no es necesario tener un cuidado por la apariencia, que tiene que tener ciertos atributos físicos que se consideran deseables como la musculatura corporal y que deben tener una actitud de formalidad con las actividades que realizan, es decir, en su práctica social.

Sin embargo, a partir de una serie de reconfiguraciones sociales enfocadas en el bienestar social y el desarrollo humano, el cuidado personal en los hombres ha cambiado a partir de mejorar la salud y la calidad de vida, por lo que, en la actualidad ya no se considera una falta a las normas establecidas que los hombres usen cremas para cuidar su piel, o pintarse el cabello como parte de mantener una relación positiva con su cuerpo, lo que repercute directamente en las formas de interacción social entre los seres humanos, normalizando ahora que se puede ser un hombre que cuida de su persona física.

A través de las acciones y hechos se van transformando estas representaciones lo que permitirá tener un cambio en el actuar y la construcción de la sociedad, porque “las prácticas son la principal fuente, sino la única, de transformación de las representaciones” (Guimelli, 2004, p. 75) y como ya se ha mencionado, estas van a cambiar dependiendo del contexto social en el que están en donde van a impactar directamente en la conducta y forma de conducirse de un individuo en sociedad.

Se funda en el concepto de cognición prescriptiva: una de ellas es “una representación social está constituido por un conjunto finito y organizado de cogniciones y la segunda son prescriptivas en la mayoría de los casos” (Guimelli, 2004, p. 78). Estas van a describir el conjunto de modalidades que puede tomar una acción particular en una situación determinada, este se basa en un esquema prescriptor: la transformación progresiva, consiste en:

- a) Las circunstancias externas, dependen de una causalidad ajena a la representación, se modifican.
- b) Progresivamente, las prácticas sociales, ligadas al objeto de representación, se modifican a su vez. Son prácticas nuevas.
- c) Incrementación de la frecuencia de las prácticas nuevas tienen por efecto movilizar y activar prescripciones antiguas.
- d) Las prescripciones activadas funcionan en un concepto único que se vuelve entonces el número central de la representación.

De igual manera se maneja como hipótesis la transformación y se plantea de la siguiente manera:

- a) Identificación de la estructura de la representación de la función (por ejemplo, de la vejez en las personas adultas mayores)
- b) Identificación del núcleo central de la representación
- c) El papel organizador fundamental del núcleo central.

El núcleo central de representación se fundamenta en dos dominios, “el de relaciones entre elementos y el papel de centralidad de elementos que parece organizar la totalidad del campo de representación” (Guimelli, 2004, p. 87).

El núcleo central tiene dos funciones esenciales: una generadora, elemento que transforma el significado de otros elementos y adquieren el sentido de validez y una función organizadora: que es el núcleo central.

Por lo tanto, desde las representaciones sociales el núcleo central es lo más importante, ya que las prácticas van modificando este núcleo y a su vez modifica las representaciones sociales, lo que permite cambiar por ejemplo, la forma que impone la sociedad a las mujeres como formas de comportamiento, o de los atributos que se le imputan por su sexo, lo que va a impactar directamente en su forma de vida, en la toma de decisiones que tenga y cómo va a representarse a sí misma dentro de su contexto social. Entonces se tiene que las representaciones sociales son portadoras de significado y se organizan alrededor de algunas significaciones dominantes, “esta significación global resume y condensa la forma en la que los sujetos aprenden y reconstruyen el objeto deseado: lo que es para ellos este objeto y cómo se posiciona en cuanto a esta reconstrucción” (Singéry, 2004, p. 164).

Además, Flament (2004, como se citó en Singéry, 2004), propone que la transformación de las prácticas sociales es un factor de la transformación de las representaciones sociales, porque estas van a permitir observar la conducta de cambio de las representaciones sociales.

Un sujeto o grupo se va a organizar con base en sus representaciones, razonando que la representación social es una forma de conocimiento social, que parte del sentido común, el cual va a estar influenciado por el contexto social, político económico, las ideologías la posición como sujetos de conocimiento e historia particular de cada individuo.

Las representaciones sociales se crean, recrean e institucionalizan a través de las prácticas que toman en cuenta tres factores, como lo refiere (Abric, 2004) y (Lynch, 2020):

- a) Factores culturales. Ligados a una memoria colectiva
- b) Factores ligados al sistema de normas y valores
- c) Factores ligados a la actividad del sujeto. La representación es una acción sobre la realidad y que pueda estar en el origen de las prácticas.

Se tiene que ciertas prácticas sociales no aparecen en el discurso del individuo, es actuado y no pensado, entonces para el análisis de estas prácticas debe de tomarse en cuenta dos factores: las condiciones sociales y el modo de apropiación del individuo (Riffo, 2022).

Para que una práctica social se mantenga y sea apropiada por un colectivo o individuo, debe de integrarse al sistema de valores, creencias y normas, esto puede ser a través de la adaptación o bien de la transformación. Entonces todo estudio de las representaciones sociales debe tomar en cuenta el discurso y el acto, porque están presente de forma obligada en la consideración de las prácticas sociales.

En el siguiente cuadro se enuncia la recuperación que hace (Lynch, 2020) sobre la clasificación que hace (Abric, 2004) de los métodos de recolección, recuperación y control de centralidad de las RS, quien desarrolló su metodología para identificar las estructuras dicotómicas del núcleo y los elementos periféricos, con la finalidad de aportar al esclarecimiento de las dinámicas de la RS en su función para determinar conductas y la aplicación de los enfoques, metodología (cuantitativa, cualitativa y experimental), así como técnicas para el análisis de las RS.

Cuadro 1.3. Métodos de colección, recuperación y de control de centralidad de las RS.

a) Métodos de recolección del contenido de la RS	a.1) Interrogativos, verbales y figurativos (entrevistas, cuestionarios, entrevistas semidirigidas con estímulo de material gráfico proyectivo, abordajes monográficos).
	a.2) Métodos asociativos.
b) Métodos de recuperación de la organización y estructura de la RS	b.1) De los vínculos entre los elementos de la representación (creación de pares de palabras, creación de grupos de palabras, comparación entre pares de palabras).
	b.2) De la jerarquización de ítems (árboles de sucesiones jerárquicas, elecciones sucesivas de bloques).
c) Métodos de control de centralidad	Técnicas para cuestionar el núcleo central, inducciones por medio de “escenarios ambiguos”, métodos de “esquemas cognitivos básicos)” (Lynch, 2020, p. 113).

Fuente: Elaboración propia con base en (Lynch, 2020).

Una de las principales técnicas de recolección es la entrevista y la Asociación de Palabras Libres sobre todo por la facilidad para obtener información valida, “se recurre a los mismos sujetos en más de una ocasión, con el propósito de lograr un análisis más profundo y de comparar y jerarquizar sus propias elaboraciones (Perera Pérez, 2003 citado en Lynch, 2020, p. 114).

1.4. Elementos periféricos de las representaciones sociales

Los elementos periféricos se organizan alrededor del núcleo central, el cual va a determinar su ponderación y su determinación, utilizando la imaginación pueden ser entendidos como un modelo del átomo, donde los neutrones y los protones conforman el núcleo central mientras que los electrones giran alrededor de este (elementos periféricos).

Dichos elementos periféricos son una parte esencial de la representación, ya que son creencias, juicios, normas, estereotipos que “giran” en torno a un objeto/sujeto,

los cuales van a estar jerarquizados y los que estén más próximos al centro van a tener un significado más cercano al núcleo central.

Estos elementos periféricos tienen ciertas funciones, de acuerdo con Abric, (2004), son:

- a) Función de concreción: directamente depende del contexto, resultante del anclaje de la representación en la realidad.
- b) Función reguladora, más flexible que los elementos centrales, los elementos periféricos desempeñan un papel esencial en la representación de las evoluciones del contexto.
- c) Función de defensa, el sistema periférico funciona como el sistema de defensa de la representación (pp. 23-24)

Por lo tanto, las representaciones tienen un doble sistema, el primero es un “sistema central (núcleo central) es social, contexto, valores y normas; así como un sistema periférico, genera representaciones sociales individualizadas, contexto inmediato” (Abric, 2004, p. 26). Las funciones individuales y las condiciones sociales pueden ser explicadas a través de la utilización de la teoría del núcleo central y de las funciones de la representación.

La representación es una interpretación de la realidad social, en la que un individuo o un grupo, re-interpreta esta realidad, es decir, le da nuevo significado a lo que viven, de acuerdo a un contexto social, afectivo e ideológico.

1.5. Funciones de las representaciones sociales

De acuerdo con autores como (Abric, 2004) las representaciones sociales tienen cuatro funciones que son:

1. Funciones de saber: permiten entender y explicar la realidad; deja a los actores sociales adquirir conocimiento e integrarlos en un marco asimilable y comprensible, facilita la comunicación social.

2. Funciones identitarias: definen la identidad y permiten la salvaguarda de la especificidad de los grupos; sitúa a los individuos y a los grupos en el campo social.
3. Función de orientación: conducen los comportamientos y las prácticas; es una guía para la acción. Esto es producto de tres factores:
 - I. Definición de la finalidad de la situación, (tipo de relación del sujeto).
 - II. Un sistema de anticipaciones y expectativas.
 - III. Prescriptivo, de comportamientos o prácticas obligadas, define lo lícito, tolerable o inaceptable en un contexto social.
4. Funciones justificadoras. Permiten justificar a posteriori las posturas y los comportamientos. Explica y justifica conductas en una situación (Abric, 2004, pp. 15-17).

Las funciones de las representaciones sociales permiten que un colectivo reconstruya sus vivencias a través de un lenguaje sencillo, partiendo de algo que todos conocen, (sentido común), para después legitimar el lugar y posición en la que se encuentra el colectivo o individuo dentro de la sociedad, se establece un sistema de prácticas y creencias para dar una estructura y organización de la vida en comunidad.

Dando paso a una orientación de las acciones, es decir, se establece de acuerdo a las normas si son aceptables o inapropiadas las representaciones que se hacen para finalmente poder justificar el comportamiento ante los miembros de la sociedad.

Por lo tanto, las RS son interpretaciones de las cosas y el contexto donde las personas se desenvuelven (Jodelet, 2020), es decir, es una forma de aproximarse a la realidad social, por ejemplo cómo se representan las mujeres o los hombres, se tiene una concepción de lo que es una mujer, que es ser un hombre y a su vez cada persona es diferente a otra, lo que da lugar a una gran diversidad de seres humanos que existen en el mundo y que en este concepto influye no sólo en

cuestiones biológicas, sino también culturales y sociales, así como de las diferentes formas de interactuar interpersonal e intrapersonal en las relaciones sociales, (Lagarde, 2010).

A partir de identificar los elementos periféricos y centrales que conforman las RS al estructurar y ordenar las partes que las conforman, se pueden analizar los sistemas de creencias que las personas adultas mayores tienen sobre su proceso de envejecimiento y evocar a través de su imaginario social, las prácticas colectivas, individuales y las vivencias cotidianas.

Para poder estudiar las representaciones sociales, en esta investigación se utilizó la teoría del núcleo central, bajo la metodología que la misma establece, con el uso de la Asociación de Palabras Libres APL y de la entrevista semi estructurada, se identificaron y describieron cuáles son y cómo funcionan los elementos centrales y periféricos que conforman el sistema de prácticas y creencias que tiene las personas adultas mayores sobre su proceso de envejecimiento en la colonia Parque de Poblamiento en Pachuca, Hidalgo.

1.6. La vejez y el envejecimiento

El estudio de la vejez y el envejecimiento ha sido abordado desde diferentes enfoques, lo cual ha permitido establecer las bases para la conceptualización de la vejez desde diferentes ciencias y disciplinas, de acuerdo con Ballesteros (2000, citado en Carbajo, 2008).

La historia del estudio de la vejez puede recopilarse a partir de tres períodos: el primero, son los precursores; el segundo, son los antecedentes científicos; y el tercero, la consolidación, sin embargo, la propuesta de (Carbajo, 2008) define tres fases históricas del envejecimiento que corresponde con el nacimiento de tres disciplinas distintas, estas son: la fase inicial en la investigación sobre envejecimiento con la Geriátrica, después la fase de desarrollo con la Gerontología y finalmente con la fase de eclosión con la Psicogerontología (p. 240).

Dentro de la fase inicial, la vejez ha sido definida por diferentes visiones que, social y culturalmente, han trascendido hasta nuestros días, por ejemplo, la influencia que

tiene la religión en la sociedad, definida desde la literatura bíblica del Antiguo Testamento, que considera a la vejez de forma positiva que resalta “constantemente la dignidad y la sabiduría de las personas mayores” (Carbajo, 2008, p. 240), con lo que, las personas mayores eran consideradas las guías de enseñanza y un modelo a seguir.

Las visiones que más han permeado en los diferentes autores que escriben e investigan el tema, de acuerdo (Carbajo, 2008) y (Sánchez, 2000), provienen de la cultura griega, la cual hace una jerarquización de las edades y de las capacidades que tienen de las personas. Para comenzar, está la visión positiva de la vejez que plasma Platón, en su texto:

La *República* adopta una postura de máximo respeto por las vivencias de las personas mayores. Elogia la vejez como etapa de vida en la que las personas alcanzan su máxima prudencia, discreción, sagacidad y juicio, y las ofrece en la comunidad funciones de gran divinidad y responsabilidad, directivas, administrativas y jurisdiccionales y superiores en estima social. Hace resaltar sobre todo los agentes individuales del envejecimiento, considera que las vivencias del final de la vida están muy determinadas por la forma en la que se vive durante la juventud y en la adultez, y explica cómo habría que prepararse para la vejez, así como de la importancia de la prevención y profilaxis. (Carbajo, 2008, p. 241).

Por su parte, Aristóteles da una imagen negativa de los adultos mayores en él que resalta:

El afán de disputa en la edad avanzada e interpreta la compasión como una debilidad. La “senectud”, que es la cuarta y última etapa de la vida del hombre, equivale a deterioro y ruina. Es una etapa de debilidades, digna de compasión social e inútil socialmente. Además, las personas mayores son caracterizadas como desconfiadas, inconstantes, egoístas y cínicas. (Carbajo, 2008, p. 241)

Estas visiones continúan constituyendo las representaciones sociales y los estereotipos que siguen vigentes en la sociedad; las misma que van a influenciar a las personas sobre la forma de percibir esta etapa de vida, lo que es importante identificar si estas visiones dicotómicas han tenido algún cambio significativo en cuanto a la forma en la que se vive el proceso de envejecimiento.

Por otra parte, (Ham, 1999) en su trabajo sobre el envejecimiento en México destaca que la “transición demográfica avanzada, (...) tendrán manifestaciones y características propias de los procesos socioeconómicos, culturales, demográficos y de salud de la sociedad” (p. 10), es decir, que cada sociedad, cultura, país deberá contextualizar sus procesos de envejecimiento a fin de establecer las medidas pertinentes para atender las necesidades propias de cada población.

Es así, que el papel que juega la religión en cuanto a la transmisión de estereotipos es relevante, ya que intervienen de manera positiva o negativa en el desarrollo humano y la calidad de vida que puedan tener las personas. Por ejemplo, San Agustín expone que en esta edad “se alcanza un equilibrio emocional y la liberación de las ataduras de los deleites humanos; mientras que Santo Tomás de Aquino define a la vejez “como un periodo decadente, física y moralmente, en el que las personas mayores están marcadas por comportamientos de interés únicamente personal” (Carbajo, 2008, p. 242).

Aunque estas visiones continuaron influenciando a diferentes personajes en épocas distintas, lo que continuó transmitiendo fue el concepto de conocimiento relacionado a la vejez; en diferentes periodos y distintas culturas, como la japonesa, Inca o Azteca, se vincula la longevidad con la sabiduría, de esta forma, “el respeto a las personas de edad avanzada se adscribe a base de algún atributo en particular que poseyeran. Entre éstos se consideraban los conocimientos, experiencias, destrezas, poder para hacer magia, funciones religiosas y control de la propiedad y la familia” (Sánchez, 2000, p. 53).

A partir de los principios anteriores, surge el concepto de geriatría, propuesto por Nascher (1909 como se citó en Carbajo, 2008), quien es reconocido como el padre de la investigación de la vejez (p. 243). Así pues, la naciente disciplina ofrece una

nueva visión sobre el proceso de envejecimiento. En virtud de ello, (Sánchez, 2000) define a la geriatría como “la ciencia que estudia y trata las enfermedades y los cambios físicos de la vejez, la cual surgió como una especialidad de la medicina” (p. 58).

En cuanto a la fase de desarrollo en la investigación sobre el envejecimiento (gerontología), de Quetelet (1835, como se citó en Carbajo, 2008) realiza importantes aportaciones al estudio de la vejez con rigor metodológico y científico, “es precursor de investigaciones enfocadas al problema del desarrollo de la inteligencia y del rendimiento, y es quien inicia claramente la psicología del desarrollo del envejecimiento” (Carbajo, 2008, p. 245)

Las contribuciones como las de Pavlov (1926, como se citó en Carbajo, 2008), a partir de la experimentación con perros, establece su teoría (que todavía es vigente) y se utiliza para “explicar el proceso de envejecimiento y el proceso de aprendizaje, en relación a la pérdida paulatina de la capacidad de reacción” (Carbajo, 2008, p. 246).

Más adelante, Rybnikov (1929, como se citó en Carbajo 2008), introduce el término gerontología para abordar el estudio de la vejez:

Gerontología: la investigación del comportamiento en la edad proveya ha de convertirse en una rama de especialización dentro de las ciencias del comportamiento. La finalidad de esta ciencia es la investigación de las causas y condiciones del envejecimiento, así como el estudio y descripción cuidadosa de los cambios del comportamiento regularmente progresivos y que se hallan relacionados con la edad. (Carbajo, 2008, p. 246)

A partir de este momento en diferentes países se crearon asociaciones y organismos para dedicarse a la investigación y abordar los problemas de la vejez desde diferentes áreas del conocimiento. Se destaca la Asociación Americana de Psicología en 1945 y la Asociación Internacional de Gerontología en 1950. Es así, que a partir de 1960 el interés por temas en psicología de la personalidad y el enfoque sociológico cobra relevancia en la investigación (Sánchez, 2000).

La gerontología, por tanto, se dedica al estudio del proceso de envejecimiento y de los problemas especiales del adulto anciano y su entorno (Sánchez, 2000, p. 58). Esto dio paso a la gerontología social, como rama de especialización que, según Fernández (2000, citado en Aldana et al., 2013) además de:

Ocuparse del estudio de las bases biológicas, psicológicas y sociales de la vejez y el envejecimiento, está especialmente dedicada al impacto de las condiciones socioculturales y ambientales en el proceso de envejecimiento y en la vejez, en las consecuencias sociales de ese proceso, así como en las acciones sociales que puedan interponerse para mejorar los procesos de envejecimiento. (Aldana et al., 2013, p. 5)

Por último, la fase de eclosión en la investigación sobre el envejecimiento, en la que surge la psicogerontología, la cual se enfoca a las “aptitudes mentales, el funcionamiento de la memoria, las habilidades y estrategias de aprendizaje, la elasticidad o rigidez del carácter, el autoconcepto, la efectividad y movilidad emocional, la regresión de la personalidad en situaciones de inseguridad o la creatividad excepcional de la vejez” (Carbajo, 2008, p. 251).

De este modo, estos tres períodos marcan las pautas para el estudio del envejecimiento y de la vejez, con los que se encuadra los momentos más importantes a través de la historia, lo que permite mirar esas claves para el abordaje teórico del tema.

Las referencias de la vejez son alusivas a la edad cronológica de una población. De acuerdo con (Zetina, 1999), en su texto “Conceptualización del proceso de envejecimiento” retoma lo establecido por la Organización de las Naciones Unidas y la Organización Mundial de la Salud, quienes establecen criterios donde se toma como inicio de la vejez la edad de 60 años. Esto busca establecer un estándar que permita realizar investigaciones cuantitativas a nivel mundial.

La mayoría de los autores como (Zetina, 1999), (Aranda y Pérez, 2021), (Ramos y Meza, 2021), refiere que el concepto de vejez, hace alusión “a una situación social que experimentan las personas al llegar a una edad mayor a los 60 años” (p. 46),

está fija y corresponde a una etapa de tiempo, permeada por aspectos biopsicosociales (ver cuadro 1.4).

Cuadro 1.4. Conceptos de la vejez.

Autor	Concepto
Zetina, 1999	Define a la vejez como “el estado de una persona que por razón de su crecimiento en edad sufre una decadencia biológica de su organismo y un receso de su participación social” (Zetina, 1999, p. 38).
Montes de Oca, 2010	Determina la vejez como “la etapa socio-históricamente definida, pero en sí misma es estática, por ser un periodo en el tiempo” (Aranda y Pérez, 2021, p. 678).
INAPA M, 2019	Afirma que la vejez “es una etapa de vida que comienza a los 60 años y es considerada la última etapa de vida y forma parte del envejecimiento” (INAPAM, 2019).
Ramos y Meza, 2021	Afirman que la “vejez es una experiencia social que se traduce en aspectos diversos, que expresa una trayectoria de vida y remite a contextos sociales específicos” (Ramos y Meza, 2021, p. 47).
OMS, 2022	Determina que la vejez “se caracteriza también por la aparición de varios estados de salud complejos que se conocen habitualmente por el nombre de síndromes geriátricos” (OMS, 2022)

Fuente: Elaboración propia, 2023.

Además, la Organización Mundial de la Salud (OMS) señala que la vejez está marcada por un ocaso en las funciones físicas y mentales del cuerpo humano entre las que se encuentran:

La pérdida de audición, las cataratas y los errores de refracción, los dolores de espalda y cuello, la osteoartritis, las neumopatías obstructivas crónicas, la diabetes, la depresión y la demencia (...) la fragilidad, la incontinencia urinaria, las caídas, los estados delirantes y las úlceras por presión. (OMS, 2022)

Cuadro 1.5. Conceptos del envejecimiento.

Autor	Concepto
Ham, 1999	“El descenso en la mortalidad y fecundidad, cuyas tendencias dan lugar al proceso de envejecimiento de la población, de acuerdo con el conocido patrón de la transición demográfica” (Ham, 1999, p. 7).
Zetina 1999	“Reconocer que el envejecimiento individual es un proceso que explica las condiciones físicas, mentales, sociales y económicas que se tienen en la vejez en función de las etapas anteriores” (Zetina, 1999, p. 32).
Montes de Oca, 2010	El envejecimiento “como una construcción condicionada por factores externos a los individuos, sobre todo por su posición en el proceso productivo, por su actividad laboral y sus ingresos, entre otras causas, lo que implicaría su clase social o el lugar que ocupa socialmente, depende también de la condición de género, es decir, de cómo las culturas definen el papel social de las mujeres y los hombres” Como se citó en (Aranda y Pérez, 2021, p. 680).
INAPA M, 2019	“Proceso que inicia desde el nacimiento y termina con la muerte se le conoce como envejecimiento. Este proceso se encuentra influenciado por aspectos biológicos, psicológicos y sociales. De esta manera todas las personas, sin importar la edad, estamos en proceso de envejecimiento” (INAPAM, 2019).
OPS, 2019	“El envejecimiento saludable es un proceso continuo de optimización de oportunidades para mantener y mejorar la salud física y mental, la independencia y la calidad de vida a lo largo de la vida” (OPS, 2019).
Ramos y Meza, 2021	“El concepto de envejecimiento para referir al proceso social, psicológico y biológico que le produce” (Ramos y Meza, 2021, p. 46).
Ospino, 2021,	El envejecimiento poblacional e individual es un “proceso integral que abarca aspectos biológicos, sociales y psicológicos, los cuales son vividos por cada persona de forma única” (Ospino, 2021, p. 21) .
Aranda y Pérez, 2021	“En términos generales se considera que el envejecimiento se inicia a partir de la quinta década de la vida (alrededor de los 45 años), ya que en esta etapa de la vida los cambios biológicos relativos al envejecimiento se presentan en la mayoría de los aparatos y sistemas, lo cual propicia una

	disminución gradual de la respuesta homeostática, que se traduce en una vulnerabilidad para la presencia de enfermedades infecciosas y crónico-degenerativas, la cual se va acentuando conforme aumenta la edad; no obstante, la edad de inicio de la vejez depende también del lugar social en el que se encuentre inmersa” (Aranda y Pérez, 2021, p. 680).
OMS, 2022	Los cambios físicos desde el punto de vista biológico “no son lineales ni uniformes, y su vinculación con la edad de una persona en años es más bien relativa (...) Más allá de los cambios biológicos, el envejecimiento suele estar asociado a otras transiciones vitales, como la jubilación, el traslado a viviendas más apropiadas y el fallecimiento de amigos y parejas” (OMS, 2022).
OMS, 2023	“El envejecimiento saludable se define como ‘el proceso de fomentar y mantener la capacidad funcional que permite el bienestar en la vejez. La capacidad funcional está determinada por la capacidad intrínseca de una persona (o sea, sus capacidades físicas y mentales), el entorno en el que vive (entendido en el sentido más amplio e incluidos los entornos físicos, sociales y políticos) y la integración entre esos elementos” (OMS, 2023).

Fuente: Elaboración propia, 2023.

Uno de los aportes más importantes de esta autora, como lo expresa (Ham, 1999), quien retoma los términos creados por (Zetina, 1999), destaca dos formas de referirse a este grupo de la población: tercera edad y adulto mayor, buscando romper con estereotipos negativos. Por su parte la Organización Mundial de la Salud (OMS), coincide en buscar erradicar conceptos sobre las personas envejecidas que resultan discriminatorios, negativos o, incluso, despectivos. Evitando “el uso de términos como “ancianos”, “senectud”, “tercera edad”, “viejos y viejas”, entre otros, que parecen llevar implícitamente una imagen desfavorable de este grupo social” (Ramos y Meza, 2021, p. 46).

También el Instituto Nacional de las Personas Adultas Mayores (INAPAM), puntualiza que en “estudios hechos sobre la imagen social de la vejez, han concluido que la percepción social sobre las personas mayores es básicamente negativa”.

Como lo señalan (Ramos y Meza, 2021), el significado que las personas atribuyen a la vejez a partir de las RS que dan sentido para construir y actuar sobre la realidad

social en “tres dimensiones de la realidad de la persona: lo social, lo psicológico y lo biológico” (Ramos y Meza, 2021, p. 47) tiene implicaciones para la vida política, económica y social, y es menester que sea tomada en cuenta la cultura del envejecimiento, que incluya actividad y participación política.

Otros autores como Hayflick (1999), Mendoza y Martínez (2002) y Montes de Oca (2010 como se citó en Aranda y Pérez, 2021) explicaron que el envejecimiento como un fenómeno en el que influye el medio ambiente, la genética, lo físico y social, que comienza después de alcanzar una madurez biopsicosocial (Aranda y Pérez, 2021, p. 678). Por su parte Montes de Oca (2010 citado en Aranda y Pérez, 2021) señala que el envejecimiento “es un proceso dinámico básicamente dependiente del tiempo, no por fuerza de la edad” (p. 678).

Entonces, el envejecimiento como proceso se mira desde “diferentes aspectos biopsicosociales intrínsecamente relacionados que influyen en él, caracterizando su estudio con abordaje amplio, diverso e interdisciplinario” (Ospino, 2021, p. 21). Desde una visión institucional, el estudio del envejecimiento no solo se aboca a conocer cómo se desarrolla este proceso en la humanidad.

Actualmente distintas organizaciones nacionales e internacionales como el Instituto Nacional Para Adultos Mayores, (2019) o la Organización Panamericana de Salud, (2019) busca propiciar un envejecimiento positivo como proceso del ciclo de vida, cuya finalidad sea que las personas vivan más y con mejor calidad.

Desde un punto de vista biológico la OMS (2022) y (2023), refieren que el envejecimiento es el resultado de un proceso en declive del organismo a lo largo del tiempo biológico que limita las capacidades del cuerpo, (físicas y mentales), en el que se hace más propenso el cuerpo de padecer diferentes enfermedades que pueden ser crónico degenerativas. A partir de este escenario, en un futuro próximo la atención especializada en cuanto a salud y de cuidados irá aumentado, por lo que, las políticas públicas y sociales tendrán que responder ante las necesidades específicas de este cambio poblacional, en el que se tiene que garantizar entornos físicos, sociales y emocionales estables para la población adulta mayor, de lo contrario:

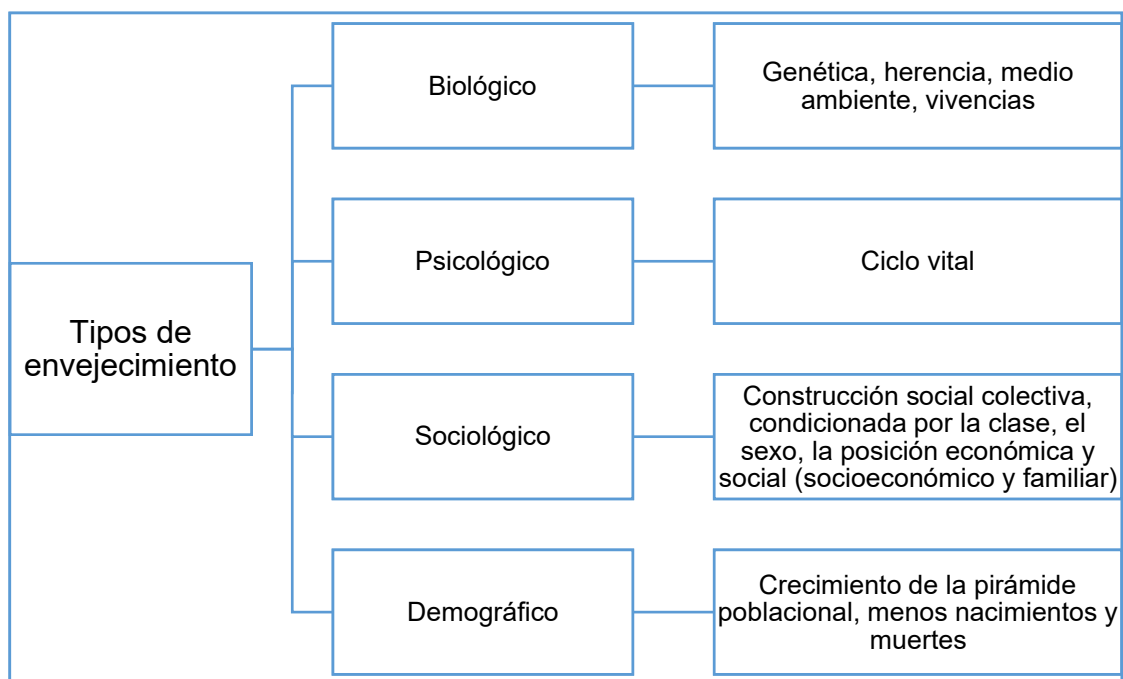
El riesgo de una vejez precaria y vulnerable es mayor en una sociedad que no está preparada para enfrentar el presente envejecimiento demográfico y para construir envejecimientos activos y saludables. Mucho más, si no logra como sociedad darle un significado menos desfavorable a la vejez y sus implicaciones, lejos de estereotipos y estigmas sociales en los que se muestra a las personas adultas mayores como incapaces, inútiles o siempre vulnerables. (Ramos y Meza, 2021, p. 43)

Es así como la concepción de la vejez y el envejecimiento son formas de manifestación del pensamiento individual y colectivo, que surge del sentido común y la cultura, que busca establecer una explicación de este fenómeno, de los significados de las conversaciones que se expresan a través de las representaciones sociales.

Las diferentes posiciones sobre la vejez y el envejecimiento, permite entender el concepto de vejez como una construcción social de una etapa de vida que atiende a los procesos biológicos del cuerpo humano y el envejecimiento como proceso por el que atraviesan hombres y mujeres, lo que implica mirar desde todas las aristas y enfoques posibles (sociales, familiares, económicas, culturales, psicológicas, biológicas, etc.), así como los sucesos, cambios y vivencias que tienen adultos mayores, y de esta forma tener una aproximación a la realidad de la vejez.

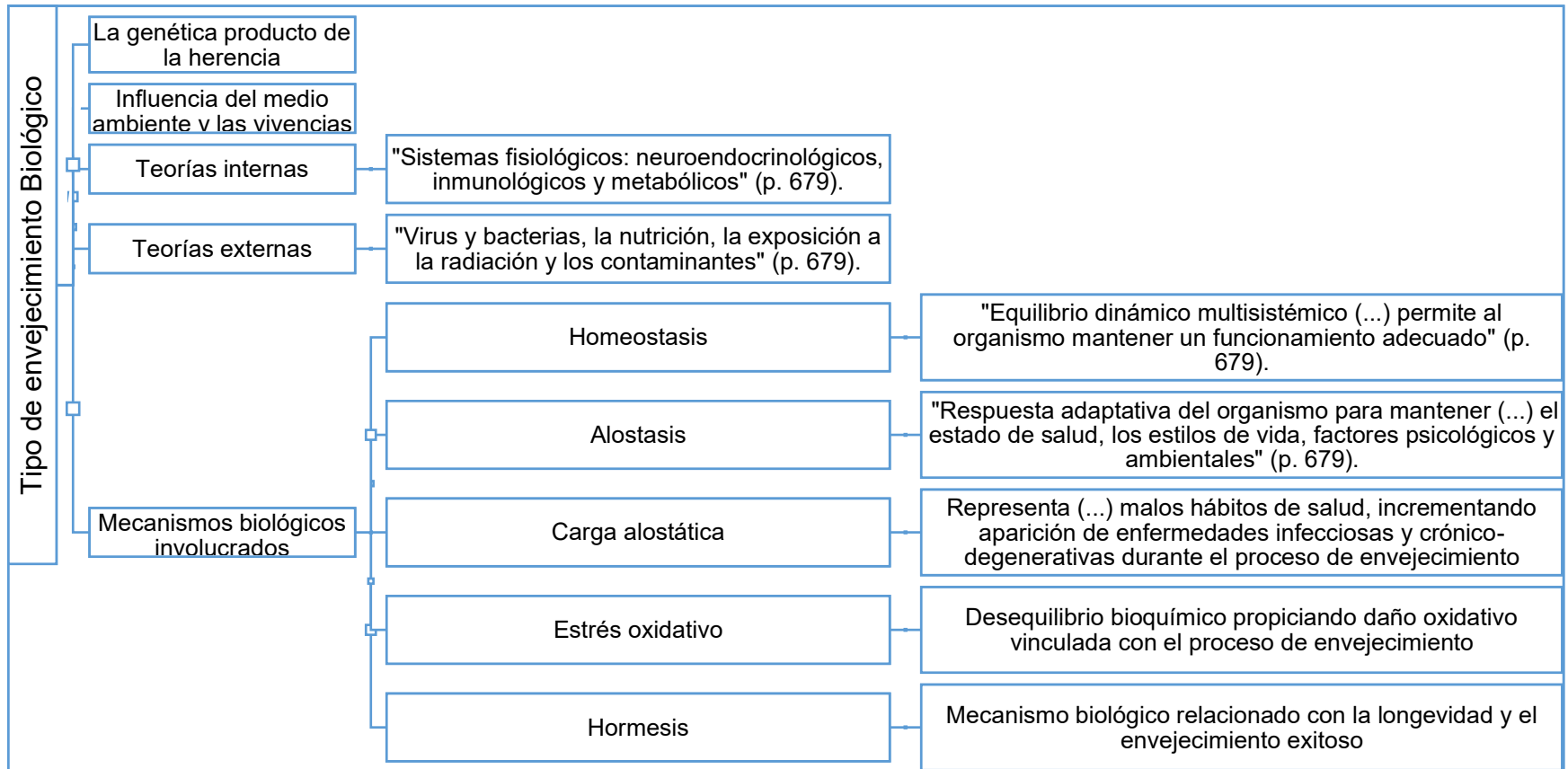
De acuerdo con autores como: Moragas (1995; Paul Baltes, 2002; Villar, 2005; Trujillo de los Santos, 2007; Montes de Oca, 2010; Dulcey–Ruiz, 2010; Oddone, 2013; citados en Aranda y Pérez, 2021) se categorizan cuatro tipos de envejecimiento que es el biológico, social, psicológico y demográfico, los cuales se esquematizan de la imagen uno a la cuatro.

Figura 1.1. Tipos de envejecimiento



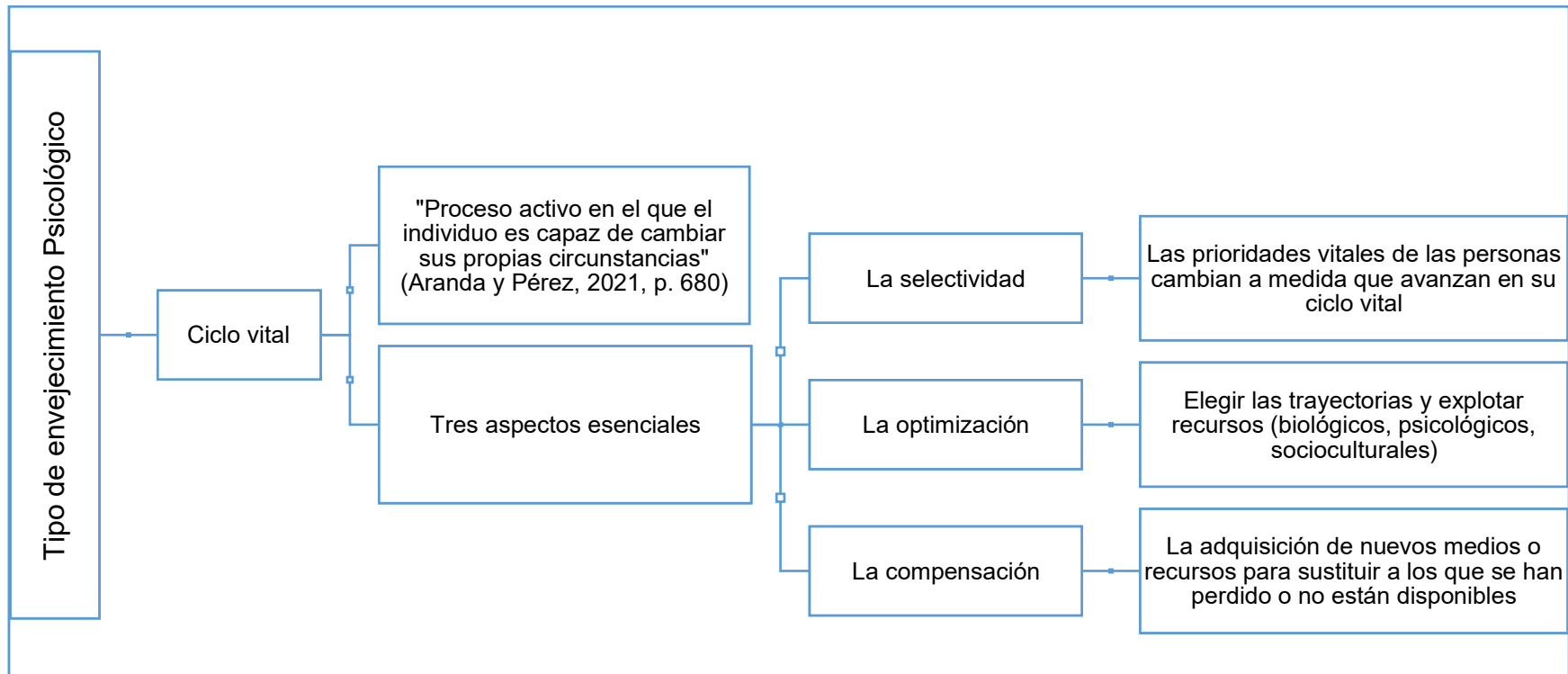
Fuente: Elaboración propia, con base en (Aranda y Pérez, 2021).

Figura 1.2. Tipo de envejecimiento biológico



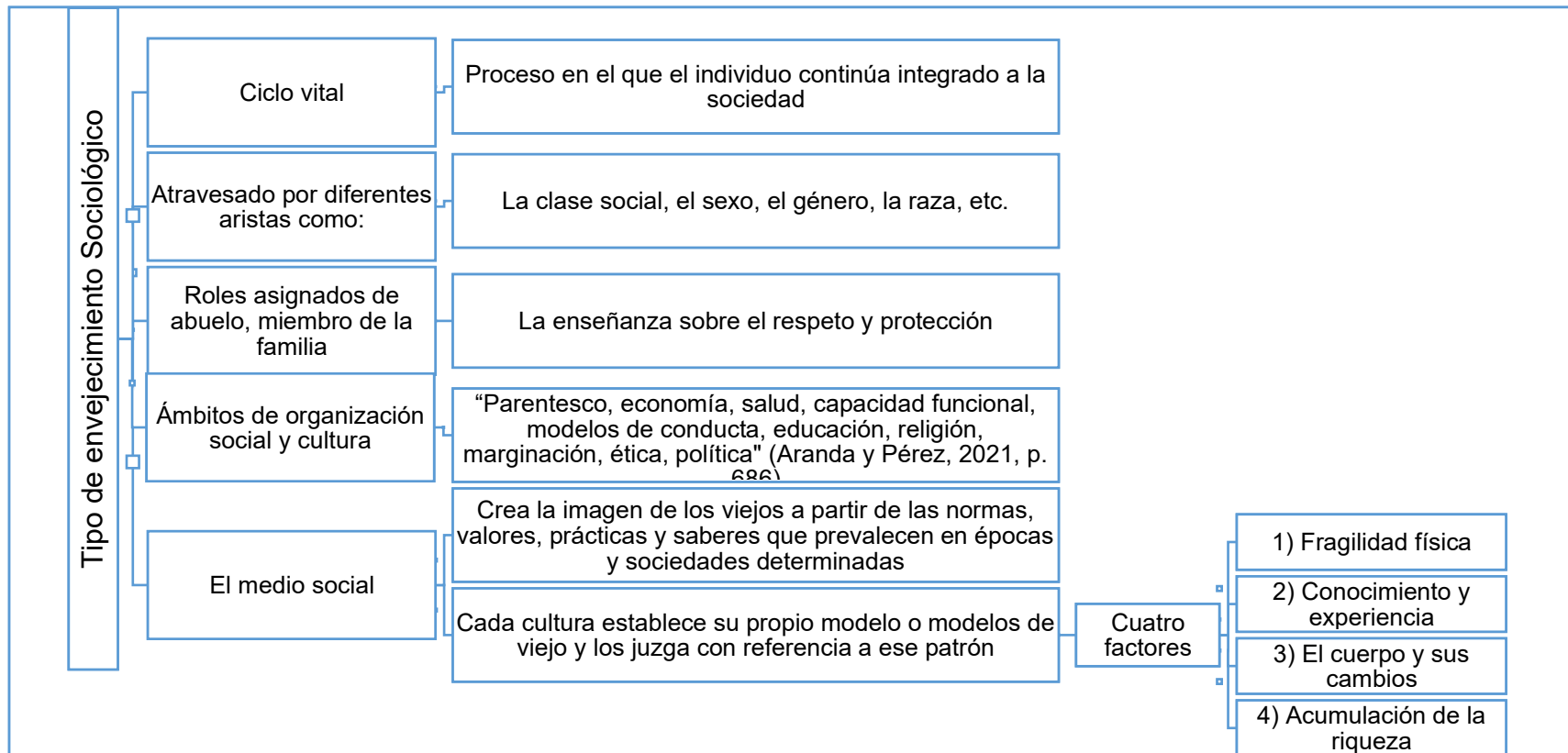
Fuente: Elaboración propia, con base en (Aranda y Pérez, 2021).

Figura 1.3. Tipo de envejecimiento Psicológico



Fuente: Elaboración propia, con base en (Aranda y Pérez, 2021).

Figura 1.4. Tipo de envejecimiento sociológico



Fuente: Elaboración propia, con base en (Aranda y Pérez, 2021) .

Para esta investigación se aborda de forma multidimensional la tipología sobre el envejecimiento que abarca los ámbitos demográficos, sociológicos, biológicos y psicológicos los cuales se explican a continuación

- **Demográfico**

Con un análisis espacial de la vejez, en el que se generan mapas que ilustran la concentración y distribución de personas adultas mayores en Hidalgo de hombres y mujeres, así como gráficas y cuadros con información sobre las condiciones sociodemográficas.

Esta información incluye aspectos como la atención a problemas de salud, nivel de escolaridad, situación conyugal, laboral y ocupación, datos con los cuales se hizo un diagnóstico de la población adulta mayor de la población de 65 años y más en Pachuca.

- **Biológico**

Se indagó sobre la salud y los servicios de salud, identificando qué tipo de servicio de salud que recibe o es beneficiario las personas entrevistadas, el estado de salud y la condición física, identificar qué antecedentes familiares tiene de enfermedades, así como padecimientos actuales. Además, en el ejercicio de la Asociación de Palabras Libres APL se solicitó enunciaran palabras con las que se puede describir el proceso de envejecimiento.

- **Psicológicos**

En este rubro se buscó obtener información sobre la condición emocional de las personas entrevistadas, evocando recuerdos sobre las experiencias han marcaron su vida como parte del Ciclo vital, etapas de vida, transiciones vitales: como la jubilación, el traslado a viviendas más apropiadas y el fallecimiento de amigos y parejas.

También se preguntó por el envejecimiento saludable en el que se identificó actividades o acciones que realizan para mantener y/o mejorar la salud física y emocional, para evitar depender de alguien y saber cómo considera que es su

calidad de vida. En el apartado de APL, se solicitó que en el aspecto de lo emocional y para referirse a las experiencias de vida enunciaran palabras con las que puede describir el proceso de envejecimiento por el que atraviesan.

- **Sociológico**

Se indagó en las características sociales, económicas, familiares de las personas entrevistadas en la colonia Parque de Poblamiento en Pachuca. Se buscó obtener información sobre el entorno social, familiar, comunitario y del medio ambiente. En la APL, se solicitó decir palabras con las que puede describir su proceso de envejecimiento con la familia, con los amigos(as) y con los vecinos(as).

1.7. Teorías para analizar la vejez y el proceso de envejecimiento

Cabe resaltar que para efectos de esta investigación solo se usará la teoría del núcleo central; sin embargo, es importante conocer las diferentes formas de aproximarse a la realidad social de la población adulta mayor, es por ello, que en este apartado, se hace una recopilación de las principales teorías con las que se puede complementar el análisis de la vejez y el proceso de envejecimiento, de acuerdo con Brandolín (2006 y Ritzer 1993 citado en Morejón et al., 2021), se enuncian las primeras de seis:

- La teoría de la Desvinculación o Retraimiento:

Busca explicar como la sociedad y los individuos se apartan poco a poco de sus redes sociales, se va limitando cada vez más sus relaciones interpersonales, cómo se va centrando el individuo en su vida privada y al mismo tiempo la sociedad comienza a aislar a las y los adultos mayores respecto de su participación cuando cambia sus roles activos y se les “libra de sus obligaciones y roles sociales lo que hace que la persona se sienta feliz y satisfecha (...). Sus principales exponentes son E. Cumming y W. E. Henry en 1961 y luego Schaie y Neugarten” (Morejón et al., 2021, pp. 128-129). Con esta teoría se puede estudiar cómo se da la segregación en adultos mayores y como la vejez de las personas dejan de ser necesarias para una sociedad basada en la productividad.

- La teoría de la Actividad:

Aunque esta teoría es opuesta a la teoría de la desvinculación, aborda una perspectiva positiva de la vejez, presenta que los procesos que se viven en esta etapa deben ser acompañados por un cambio de actividades, por ejemplo antes de la jubilación o del retiro voluntario, “esta teoría valora de manera especial la actividad como una categoría social que les permitirá a los ancianos no disminuir sus relaciones sociales luego de la jubilación así cómo no perder valor, ni estatus social por el decrecimiento de roles” (p. 129), no obstante, continua resaltando el declive en la salud física y mental dejando en condiciones de marginación social a la población mayor de 65 años. Los principales exponentes de esta teoría son Havighurst, Tartler (1961, Atchley, 1977, como se citó en Morejón et al., 2021).

- Teoría de la Estratificación por Edades:

Ostenta que a lo largo de los procesos vitales de las personas se asignan roles sociales específicos de acuerdo a la edad y con esto “la autoestima de cada persona que se encuentre en ella está condicionada por la valoración que a nivel social se le asigne a los roles que desempeña de acuerdo (con Belando, 2007)” (p. 129).

Los principales exponentes son (Riley 1968, 1972) y (Foner 1975), con esta teoría continua la visión negativa del envejecimiento al quitarles a las y los adultos mayores roles sociales, y que sean poco valoradas en lo individual, así como en lo colectivo.

- Teoría de los Ancianos como Subcultura:

Su principal exponente fue (Rose 1965) quien apunta que al iniciar las características asociadas a la vejez comienzan a formar grupos sociales aparte, es decir, empiezan a aislarse y a al “formar una subcultura facilita una autoestima positiva por parte de los ancianos a la vez que les ayuda a mantener su identidad, ya que se comparan con otras personas que se encuentran en una situación parecida a la suya” (p. 129).

- Teoría Fenomenológica:

Los principales autores fueron Husserl, Schutz, Scheller, Berger y Luckman, argumentan que la fenomenología “al intentar comprender la interpretación que hacen los actores del mundo social que les rodea permitirá desentrañar el contenido simbólico de la vejez, así como el edificio de significados que giran en torno a esta etapa de la vida” (p. 129), entonces con esta perspectiva se pretende conocer y comprender el mundo a partir de la percepción que tiene las personas además de vislumbrar su conducta.

- Teorías del Interaccionismo Simbólico:

Destaca que el lenguaje es la clave para que los individuos “a través de la comunicación por medio de los símbolos, aprenden la forma de actuar de los que viven en su mismo entorno, así como sus valores y significado” (p. 129) desde que se nace hasta que se muere, el proceso de comunicación es la manera en la que se aprende, asimila y reproduce el cómo comportarse y ser individuos funcionales dentro de la sociedad. Dichas teorías fueron desarrolladas por (Mead, Cooley y Thomas, como se citó en (Morejón et al., 2021).

El análisis de la vejez y del proceso de envejecimiento esta se hace desde una mirada multidimensional en el que intervienen no solo el núcleo familiar en el que las PAM se interactúan, sino que, hay relaciones con otros círculos como son la comunidad, los amigos(as), vecinas(as), instituciones como la iglesia o el gobierno, así como el sistema de salud, económico, social, político, etc. con los que se hace un intercambio de valores, ideas, creencias y prácticas sociales, que influyen en la manera de idear la realidad social.

A continuación, se mencionan cuatro teorías con las que también se pueden analizar el proceso de envejecimiento desde lo biopsicosocial, en la que los autores explican cómo los elementos relacionales dentro de un sistema se enlazan entre sí y se reproducen, además establecen la relación de diferentes sistemas que se vinculan entre sí para analizar la realidad social, enmarcando que cada subsistema impacta en impacta en los otros y atraviesa los mismos sistemas, entre ellas esta:

- Teoría de Sistemas:

El sociólogo alemán (Luhmann 1927-1998) representa a la sociedad como un sistema constituido por comunicación y subsistemas funcionales cerrados a través que utiliza códigos especializados, en la que cada uno “es autopoietico y no se trata de una estructura o un conjunto ordenado de elementos determinados. El sistema está cerrado por sus propias operaciones y su entorno solo le afecta en la medida en que lo ha determinado” (Urteaga, 2010, p. 304)

El sistema social, está conformado por las organizaciones (decisiones) y por las interacciones (sistema social cerrado), los cuales se divide en subsistemas: “el sistema político, el sistema económico, el sistema científico, el sistema religioso, el sistema artístico, el sistema mediático, el sistema educativo y el sistema familiar al que añade posteriormente el sistema jurídico” (Urteaga, 2010, p. 307).

- Teoría General de Sistemas (TGS):

Entre los principales conceptos que refiere esta teoría están los sistemas, entradas, proceso, caja negra, salidas, relaciones, ambiente, modelo, además (UNAM, 2012), menciona tres premisas básicas; los sistemas existen dentro de otros sistemas, son abiertos y las funciones de un sistema dependen de su estructura (p. 6). Uno de los objetivos de la TGS es “desarrollo de una terminología general que permita describir las características, funciones y comportamientos sistémicos que (...) sean aplicables a todos estos comportamientos” (Arnold y Osorio, 1998, p. 1). El principal exponente de esta teoría es el biólogo Ludwig Von Bertalanffy (1901-1972), quien refiere a los sistemas como:

Conjuntos de elementos que guardan estrechas relaciones entre sí, que mantienen al sistema directo o indirectamente unido de modo más o menos estable (...) en procesos sistémicos internos deben, necesariamente, ser complementadas con una concepción de sistemas abiertos, en donde queda establecida como condición para la continuidad sistémica el establecimiento de un flujo de relaciones con el ambiente. (Arnold y Osorio, 1998, p. 2)

- Teoría General de Sistemas Sociales:

El autor Niklas Luhmann (1996-1998) propone a “lo social como un sistema que se produce a sí mismo mediante la (re)producción continua de los elementos que lo constituyen” (Buschini, 2023, p. 444). Dicha teoría permite tener un panorama amplio y general de la situación de envejecimiento en la que se describen los sistemas sociales, como se reproducen y aprende algo sobre la misma.

- Teoría Ecológica de Sistemas o Teoría Sistémica Ecológica:

El autor Bronfenbrenner (1976-1992) denomina el ambiente ecológico “entendido como un conjunto de estructuras seriadas, cada una de las cuales cabe dentro de la siguiente” (Torrico et al., 2002, p. 47). El modelo dice que la persona se encuentra inmerso en un microsistema (comportamientos, roles y relaciones), que a su vez está en un mesosistema (interrelaciones de dos o más entornos), que se encuentra en un exosistema (lugar de trabajo de la pareja, grupos de amigos de la pareja) que pertenece a un macrosistema (cultura y momento histórico-social).

También autores como Parra y Rubio, (2017) citado por (Palomeque, 2019) señalan que existe el Globosistema (terremotos y otras catástrofes naturales, o la muerte de alguien y el Cronosistema (época historia en la que se observa el sujeto, la edad de este) tomando en cuenta el tiempo que transcurrido desde que se insertó en los sistemas (Palomeque, 2019, p. 37).

Cada sistema impacta en la forma de vivir y entender la realidad social, es decir, la forma en la que se representa así mismo en la vida cotidiana y como a su vez transmite este conocimiento a partir de la interacción entre sistemas ya sea de lo macro a lo micro o viceversa; también la comunicación entre cada uno de los elementos que intervienen en la forma en que se desarrollan las relaciones entre individuos, de acuerdo con (Palomeque, 2019), están las estructuras interpersonales (las actividades de relación se seguirán reproduciendo constantemente mientras el sistema exista), y el ciclo vital que se compone del tiempo, desde el nacimiento hasta la muerte (pp. 37-40) y la transición ecológica, se produce cuando “la posición de una persona en el ambiente ecológico se

modifica como consecuencia de un cambio de rol, de entorno, o de ambos a la vez” (Torrico et al., 2002, p. 47).

Con el uso de las RS se hace una aproximarse al proceso mediante el cual las PAM definen lo que es la vejez a partir de su experiencia cotidiana, mismos que se van aprendiendo de generación en generación, es un conocimiento del sentido común que es heredado a través de la comunicación, esta puede ser verbal o simbólica, en la que un individuo o un grupo, re-interpreta esta realidad, de acuerdo a su propio contexto social, afectivo e ideológico.

Las funciones de las representaciones sociales dejan que un colectivo reconstruya sus vivencias a través de un lenguaje coloquial, partiendo de algo que todos conocen, (saber común), para después legitimar el lugar y posición en la que se encuentra el colectivo o individuo dentro de la sociedad, dando paso a una orientación de las acciones, es decir, se establece de acuerdo a las normas si son aceptables o inapropiadas las representaciones que se hacen para finalmente poder justificar el comportamiento ante los miembros de la sociedad.

De esta manera, las RS, trabajan como un anclaje de las creencias, opiniones, actividades, valores y costumbres que se organizan para seguir reproduciéndose y aunque la dinámica social cambie, se puede reconstruir la realidad con este sistema de prácticas sociales constructivo, autónomo, creativo de un carácter simbólico y significativo.

Desde la perspectiva teórico economicista, la posición de adultos mayores en la estructura productiva juega un papel relevante, ya que, al paso de la vejez el lugar que ocupa en la sociedad cambia, ya sea para obtener y consolidar un estatus social o en su contraparte puede significar perder el respeto por parte de los miembros de la comunidad, la perspectiva transdisciplinar estudia el fenómeno natural que enfrenta la población biológica, económica y social, el curso de la vidas encuentra aspectos histórico y sociológico que explica las condiciones en la que se encuentra el proceso de envejecimiento de la población (Lynch y Bilevich, 2021).

Sin embargo, la perspectiva teórica que aborda este trabajo se da desde lo socio-cultural con un enfoque estructural, que indaga en aspectos, significados e

interpretaciones de la realidad, los cuales dejan observar a partir del uso de la Teoría del Núcleo Central, también se puede conocer las funciones generadoras que crea y transforma los significados y funciones organizadora dentro del núcleo central, que determina la naturaleza de los lazos que unen los elementos de la representación.

Así mismo el núcleo central tiene una dimensión funcional que es operatoria y una dimensión normativa, situación que interviene directamente en el espacio socio-afectivo, ideológico, normas y estereotipos, donde el núcleo es estático e independiente, aunque exista un cambio en los elementos periféricos, es decir, en el núcleo central la representación es absoluta y autónoma, si las RS forman varios conjuntos entonces será no autónoma de acuerdo con Abric (2004).

El núcleo central y los elementos periféricos tienen la finalidad explicar las dinámicas de las representaciones que van a determinar conductas y da los lineamientos para la identificación de un núcleo que sea lo suficientemente fuerte para sostener las representaciones y que a su vez forme un cinturón que permita fortalecer y en dado caso defender la postura del centro (núcleo duro).

Las prácticas diarias toman en cuenta factores culturales como la memoria colectiva, los sistemas de normas y valores y la actividad de sujetos acción sobre la realidad y para generar un cambio estas se deben integrar a dichos sistemas, ya sea por adaptación o transformación, en otras palabras, la práctica es la única forma de transformación de las representaciones.

Al recuperar las experiencias e identificar los elementos que conforman las RS, el contexto situacional de las y los entrevistados logra hacer una diferenciación entre lo que se piensa y la conducta que se toma (condiciones descriptivas).

Los elementos periféricos tienen funciones de corrección de contenido para el anclaje reguladora, que es flexible, así como la evaluación y defensa individual del contexto inmediato, las RS pueden explicar la realidad, la identidad de un grupo de individuos y justifica conductas, además de dar una orientación, ser guía para la acción y comportamientos en las relaciones interpersonales al definir lo que se puede hacer o no en sociedad.

De acuerdo con la Teoría del Núcleo Central entre los principales métodos de recolección están el de contenido con el uso de métodos asociativos APL o el método interrogativo verbal con el uso de cuestionario y entrevista. Cabe resaltar que en el instrumento que se usó para esta investigación se consideran la asociación de palabras libres en los aspectos sociales, psicológicos y biológicos, a fin de conocer y analizar las representaciones sociales en el proceso de envejecimiento que tiene dicha población.

Todas las representaciones sociales son dinámicas, es decir, son cambiantes y van a depender del contexto social en el que estén desarrollándose, así como a su vez marcarán las pautas de conducta que la misma sociedad impone y sanciona a través de las prácticas, los actos y los hechos se legitiman una representación y con la misma praxis se pueden modificar.

La RS entendidas como una forma de comunicación a través de la cual se fijan simbologías y significados de diferentes experiencias en un lugar determinado, que va a funcionar bajo la lógica del contexto social y será utilizada mientras pueda dar una respuesta a la significación que se le atribuye a la realidad social. Por lo tanto, las representaciones sociales van a marcar la pauta de conducta de los individuos en la sociedad, ya que son una forma de interpretación de la realidad, que puede ser modificada a través de la práctica- acción.

Finalmente, el análisis realizado sobre las Representaciones Sociales, enfatizan la importancia del contexto social y sociocultural en las diversas formas de interrelaciones sociales y coexistentes en las sociedades en las experiencias de vida de cada persona, las cuales comparten sistemas de creencias, valores y actitudes, creándose así las condiciones para la aparición de un núcleo común respecto a la forma de dar significados a algo.

CAPÍTULO 2. ALGUNOS TRABAJOS REALIZADOS EN RELACIÓN A LAS REPRESENTACIONES SOCIALES

Introducción

En este apartado se hizo una búsqueda documental a nivel internacional, en Latinoamérica, México y en el Estado de Hidalgo, entre las cuales se ubican algunas consideradas como las más representativas en relación a los estudios sobre las representaciones sociales, si bien no abordan en específico el tema se encuentran estrechamente vinculadas, permitiendo dar pauta a un entramado de trabajos que dan un panorama en torno a esta temática.

2.1. Trabajos entorno a las representaciones sociales

Respecto del estado del arte de las representaciones sociales y el proceso de envejecimiento entre otros temas se encuentran diversas investigaciones hechas a nivel internacional, en Latinoamérica, México e Hidalgo, entre las cuales se encuentran las siguientes:

A. Investigaciones realizadas a nivel internacional sobre las representaciones sociales

A nivel internacional se encuentran numerosas investigaciones referentes al uso de la teoría de las representaciones sociales, con las que se analizan la identidad, posicionamiento, el contexto de personas que consumen drogas, la imagen e identificación de personas migrantes euroasiáticos y la experiencia social del mestizaje, con ellas se puede hacer valoraciones sobre la imagen y percepción del actuar de las instituciones, gobiernos y medios de comunicaciones. Otros estudios hacen un análisis sobre las políticas públicas que se plantearon en Francia en los años 60's en el que se plasma una imagen negativa de la vejez en torno a vejez como una carga social, originando una discriminación por edad.

En Italia, el trabajo "Exploring the concept of old age in the Italian population: representations and cultural symbolism across different regions" realizado por Di Trani et al. (2025), analizan "las representaciones del envejecimiento entre individuos de dos ciudades italianas diferentes para determinar si el contexto geográfico influye en sus perspectivas" (p. 1). A través de una metodología cualitativa realizaron entrevistas a 97 personas en edades entre 55 y 75 años,

cuestionaron sobre las experiencias de envejecimiento y analizando las palabras expresadas, los resultados que obtuvieron: “apoya la hipótesis de que las representaciones del envejecimiento están vinculadas al contexto territorial de pertenencia (P2) y que se pueden identificar diferentes representaciones (P1)” (Di-Trani et al., 2025, p. 9). Entre los hallazgos que encontraron, señalan que de acuerdo al grupo de edad “existe una diferencia estadísticamente significativa en las percepciones del envejecimiento” (Di-Trani et al., 2025, p. 9).

El género y la situación laboral no fueron significativos en este estudio, las investigaciones futuras deberían procurar incluir grupos equilibrados con respecto a estas variables. Además, sería útil examinar las representaciones de la vejez tal como las expresan los cuidadores y los profesionales de la salud. (Di-Trani et al., 2025, p. 9)

Igualmente señala que las personas menores a 65 años centran su experiencia en la transición al salir del mercado laboral, mientras los mayores de 65 años expresan su atención en las vulnerabilidades asociadas con el envejecimiento (Di-Trani et al., 2025). Por lo tanto, esta investigación apunta que “para promover un envejecimiento saludable y diseñar intervenciones eficaces de promoción de la salud, es fundamental comprender cómo se define y se percibe el envejecimiento” (Di-Trani et al., 2025, p. 1).

Como expresa Chung et al., (2025) en el estudio realizado sobre “Representaciones mediáticas del envejecimiento y su impacto psicológico: Ansiedad por la edad entre adultos mayores coreanos”, cuyo objetivo fue investigar “la asociación entre la representación mediática, los estereotipos de edad percibidos y la ansiedad ante el envejecimiento en adultos mayores coreanos” (p. 1). Analizaron a 600 adultos mayores de 65 años y más, obtuvieron resultados que establecen una relación donde:

La representación mediática se asoció positivamente con los estereotipos de edad percibidos, la ansiedad ante el envejecimiento relacionada con asuntos financieros y la ansiedad ante el envejecimiento en relación con factores psicosociales. Además, los estereotipos de edad percibidos se asociaron

positivamente con la ansiedad ante el envejecimiento en relación con factores psicosociales. (Chung et al., 2025, p. 1)

Concluyendo que al estudiar como el envejecimiento entre adultos mayores genera ansiedad, se puede “promover un envejecimiento saludable y mejorar la calidad de vida de las personas mayores, beneficiando también a la sociedad en su conjunto” (Chung et al., 2025, p. 11).

También esta Imran, (2023), que investigo "cómo la prensa escrita australiana moldea la identidad de las personas mayores a través del uso como los periódicos crean y divulgan narrativas del lenguaje y las técnicas periodísticas" (p. 148).en su documento “Redefiniendo a los australianos mayores: más allá de los estereotipos y las narrativas de consumo en las representaciones de los medios impresos”, señala la como los periódicos crean narrativas para disminuir la responsabilidad que tiene el gobierno “en la prestación de cuidados a las personas mayores” (Imran, 2023, p. 148). Concluyendo que la contribución financiera que hace la población envejecida influye significativamente en la imagen que los medios construyen “de las personas mayores como una carga en Australia” (Imran, 2023, p. 160).

A continuación, se desglosan algunas investigaciones que usan la teoría de las representaciones sociales para analizar a la sociedad, entre ellas está el trabajo realizado por las autoras finlandesas (Savonen et al., 2022) quienes en su investigación titulada “Distancing from the worst or facing the inescapable? Social representations and positioning of people in marginalised groups” que tuvo como objetivo “mostrar cómo las personas que consumen drogas duras se posicionan dentro de las representaciones sociales dominantes de <<adicto>>, <<drogadicto>> y <<policonsumidor de drogas>>” (p. 896), ellas desarrollan una investigación cualitativa basada en entrevistas obtenidas de dos diferentes estudios hechos en Finlandia, enfocándose en grupos de personas que consumen drogas duras, referidos socialmente como marginados. En el artículo resalta que:

El papel del posicionamiento dentro de los campos de representación como una herramienta que permite a los individuos rechazar, desafiar o aceptar las representaciones sociales dominantes, al mismo tiempo que sirve como un

recurso para hacer frente a las amenazas a la identidad y mantener una identidad positiva. (Savonen et al., 2022, p. 896)

Entre las ideas principales destacan la construcción de la identidad, la interacción y el contexto social se vinculan a partir del concepto de posicionamiento, que actúa como “un puente entre las representaciones sociales y las identidades” (Savonen et al., 2022, p. 896). Bajo esta lógica Phoenix et al., 2017; Wagner, (2015 citados en Savonen, Kataja y Sakki, 2022) explican la exclusión y las desigualdades sociales, además explican que socialmente se comparten las representaciones sociales, ocupan una posición entre los individuos y están influenciada por las experiencias personales “lo que permite a las personas aceptarlas, negociarlas o rechazarlas como parte de sus identidades” (pp. 897-898) y al ser un proceso activo se ven reflejadas en la vida social en forma de políticas, comportamiento e identidad (p. 898). Concluyen su investigación al mencionar:

Que es el posicionamiento lo que permite a los individuos rechazar, desafiar, adaptar o aceptar las representaciones sociales salientes y dominantes. Como segunda función importante, este proceso sirve como un recurso para las estrategias de identidad (de afrontamiento) para mantener identidades positivas. Tercero, ilustra cómo las representaciones sociales y las identidades siempre están enredadas con el poder. El proceso de posicionamiento puede resultar en la creación de nuevas representaciones sociales (p. ej., polémica), la adaptación de las antiguas (p. ej., emancipada) o el mantenimiento de las existentes (p. ej., hegemónica) (Glăveanu, 2009; Joffe, 1995; Sakki et al., 2017). Algunos grupos de la sociedad son más respetados que otros. (Savonen et al., 2022, p. 904)

Otro trabajo que centra su objetivo en examinar “cómo los medios construyeron la percepción de vulnerabilidad de las personas mayores y su subyacente pensamiento edadista durante la pandemia” (Zhang y y Liu, 2021, p. 149), es el de Zhang y Liu. (2021), en su documento “Representación mediática de la vulnerabilidad de las personas mayores durante la pandemia de COVID-19 en China”, exponen “que la representación de las personas mayores en los medios de

comunicación intensificó la relación dicotómica entre jóvenes y ancianos, lo que provocó que las generaciones más jóvenes percibieran a las personas mayores como una «amenaza» para la salud pública" (Zhang y y Liu, 2021, p. 149), además hallaron que los medios de comunicación (periódicos), exponen que las personas mayores son pasivas cuando buscan recursos asistenciales para enfrentar la pandemia por COVID-19 (Zhang y y Liu, 2021).

Aunado a estas representaciones en medios de comunicación, está el trabajo de Nerlich, B., y Jaspal, R. (2021) "Social representations of 'social distancing' in response to COVID-19 in the UK media" en el que examinan el surgimiento de una nueva representación social sobre el distanciamiento social en los medios de comunicación *The Times* y *The Sun* (p. 567), como parte de los resultados obtenidos enuncian que al principio el distanciamiento social se:

Percibió como una amenaza para la vida normal, que en la modernidad se basa en la movilidad; posteriormente se representó como una amenaza para el orden social; y finalmente se percibió como una carga que, al igual que el confinamiento (su concepto gemelo), debía aliviarse. (Nerlich y y Jaspal, 2021, p. 567).

En el mismo trabajo refieren que existió poca información pública "sobre cómo las personas podrían afrontar física y mentalmente las restricciones de movimiento impuestas" (Nerlich y y Jaspal, 2021, p. 579), con lo que se evidenció el impacto negativo del distanciamiento social en la salud mental. Además, esta nueva representación (distanciamiento social) tiene varias interpretaciones entre las que están: ser "una amenaza para el estilo de vida, la identidad y el bienestar, y por lo tanto, generar resistencia. Sin embargo, también puede entenderse como una norma esencial que debe observarse, estigmatizando y marginando a quienes no la respetan" (Nerlich y y Jaspal, 2021, p. 579).

Las autoras (Rocha y Yeoh, 2021), publican su artículo "Tracing Genealogies of Mixedness: Social Representations and Definitions of <<Eurasian>> in Singapore" y exploran el mestizaje en Singapur desde las RS, al comparar las

“representaciones estatales de la comunidad euroasiática y las experiencias sociales de mestizaje” (p. 1).

Recuperan datos obtenidos de 30 entrevistas con personas que se identifican como euroasiáticos, que pertenecen a un proyecto de investigación cualitativa sobre etnicidades cambiantes desarrollado en 2017, el cual “exploró las narrativas personales de mestizaje de personas auto-identificadas como euroasiáticas: participaron 30 participantes de tres generaciones, de entre 20 y 80 años, con un número aproximadamente igual de participantes masculinos y femeninos” (Rocha y Yeoh, 2021, p. 2).

Las investigadoras al terminar de rastrear y examinar las RS “estatales históricas y contemporáneas del mestizaje y las representaciones populares de los euroasiáticos como un grupo racial/étnico mixto en el contexto diverso y racionalizado de Singapur” (Rocha y Yeoh, 2021, p. 1), fijan que el origen de la identidad euroasiática es determinado desde la interacción de las realidades singulares y/o colectivas.

Entre las ideas principales de las RS para (Rocha y Yeoh, 2021), resaltan que dan un sentido a las relaciones sociales, a sus estructuras, desde la dinámica social cambiante y adaptativa a cada contexto, sin embargo, los cambios son lentos y graduales a través de los micro y macro social se construye la realidad social. “este artículo extrae estas representaciones personales, sociales, institucionales y estatales contrastantes, y a veces superpuestas, del mestizaje, y analiza cómo estas representaciones ofrecen una ventana a la construcción del mestizaje en un contexto estatal singularmente racializado” (p. 2).

En Francia, (Ennuyer, 2020), en su trabajo “La discrimination par l’âge des «personnes âgées»: conjonction de représentations sociales majoritairement négatives et d’une politique vieillesse qui a institué la catégorie « personnes âgées» comme posant problème à la société”, analiza a un grupo de personas de 60 años y más, refiere que a raíz de la política de vejez en 1960 se crea como “población objetivo, las personas mayores”, que supuestamente planteaban un problema para

el resto de la sociedad debido a su edad. (p. 1). En este documento obtuvo como resultados y conclusiones que en:

El marco de referencia de esta política pública se formó esencialmente en torno a imágenes negativas y deficitarias de la vejez que se suponía que encarnaban estas personas mayores. A cambio, estas políticas de vejez han acreditado una imagen de este grupo de edad como una carga para la sociedad, en particular debido a su crecimiento demográfico “exponencial” y su coste que se supone pesa excesivamente sobre el gasto público. Esta conjunción de una política de bienestar para la vejez y representaciones sociales negativas ha transformado gradualmente esta categorización de edad en una discriminación social por edad que hoy se llama discriminación por edad. (Ennuyer, 2020, p. 1)

Para (Ennuyer, 2020), las representaciones sociales de la vejez y el proceso de envejecimiento en países europeos se caracteriza por las ideas polarizadas, ya sean positivas como la sabiduría, alegría, belleza, virtudes, una vida larga o hacia lo negativo, asociado locura, tristeza, fealdad, corrupción debilidad, esto independientemente de la época en la que encuentre. En el siglo XVI y XVII, las RS negativas de la vejez predominaban en el pensamiento, ideas y valores colectivos, lo cual permea en el pensamiento occidental contemporáneo, (p. 4). Asimismo, la posición, el género, la clase social y el contexto social van a influir en las RS de cada persona y lugar.

De igual manera los autores (Ferreira et al., 2020) en su documento “Social representations of Coronavirus in Brazil: first months of the pandemic”, realizan una investigación de nivel analítico-exploratorio, con un enfoque cuantitativo y cualitativo, y buscan “analizar las representaciones sociales de los usuarios de Internet, desde los comentarios hasta los informes sobre el Coronavirus en los primeros meses de la pandemia en Brasil” (p. 144).

En su trabajo, revidaron los comentarios hechos sobre la pandemia por coronavirus en el sitio web de UOL (empresa brasileña de servicios, contenidos y productos de

internet), en el que, recuperaron y procesaron los datos secundarios en un software de análisis textual, de los resultados obtenidos se tiene que:

De los discursos seleccionados, emergieron tres clases: Coronavirus: política, salud y sociedad, Desconfianza en las estadísticas y Desprecio por el presidente. Los resultados destacan diferentes formas de anclar estas representaciones sociales y sugieren la vitalidad de un paradigma de clasificación teórica que da valor a los objetos, personas o fenómenos, clasificándolos en orden de importancia. En este estudio, las representaciones sociales se basaron en valores negativos, y sus sentidos convergieron hacia una imagen única de descrédito en las instituciones, los gobiernos y los medios de comunicación. (Ferreira et al., 2020, p. 144)

Entre las ideas relevantes de este estudio, los autores destacan que las RS:

Se constituyen a partir del entrelazamiento de dos matrices de pensamiento en la sociedad: el universo cosificado, donde circulan las ideas producidas por la ciencia, los medios de comunicación, la política, entre otros; y el universo consensual, donde se encuentran las prácticas interactivas cotidianas, campo fértil para la formación de representaciones sociales, consideradas teorías del sentido común de acuerdo con (Guareschi, 2013; Moscovici, 2015; Oliveira, & Werba, 2013 citados en Ferreira et al., 2020, p. 145)

Los autores franceses (Rateau y Monaco, 2013), publican el documento titulado “La Teoría de las Representaciones Sociales: Orientaciones conceptuales, campos de aplicaciones y métodos”, en el que hacen una reflexión analítica sobre las teorías de las representaciones sociales, el objeto de estudio y las metodologías que se pueden aplicar, y recalca que:

Al otro lado del Atlántico, es principalmente en los países de América Latina y de América del Sur (especialmente México, Brasil, Argentina y Venezuela) donde la TRS va a encontrar, a partir de los años 90, un formidable terreno de expansión. La influencia de los contextos sociales, históricos y culturales sobre la formulación de las problemáticas científicas latinoamericanas tiene

mucho que ver en este éxito. Los investigadores en psicología social encontraron allí un pensamiento creativo, reflexivo y crítico ideal para responder a las transformaciones y a las crisis políticas, económicas y sociales propias de sus territorios. Ellos participan hoy activamente en los desarrollos teóricos de la TRS articulando principalmente con otras problemáticas psicosociales como, por ejemplo, la memoria social o los procesos de cambios sociales. (Rateau y Monaco, 2013, p. 43)

En Francia, surgen los principales autores(as) de la teoría de las representaciones sociales quienes expanden sus visiones hacia América Latina, espacio en el que se da una recepción de la teoría rápidamente, algunos de los trabajos que abordan las RS, se retoman en el siguiente apartado.

B. Investigaciones realizadas a nivel Latinoamérica sobre las representaciones sociales y el proceso de envejecimiento

Además, el ámbito cultural ancestral rica en idiosincrasias y cosmovisión diferente a la europea quienes colonizaron a América Latina, juega un papel importante al momento de construir los saberes colectivos que se ven reflejados en las normas de conducta que guían el actuar de las personas en su la vida diaria.

La población de estos países comparte algunos procesos de cambio, mismos que a través de las representaciones sociales se busca rescatar la memoria colectiva latinoamericana, ya que, comparten contextos históricos con invasiones y genocidios colonialistas, movimientos sociales independentista, golpes de estado, guerras civiles, gobiernos que conserva el poder por periodos extensos de tiempo que profundizan las desigualdades sociales de la población.

En este apartado se aborda algunas investigaciones que incluyen aspectos que desde una perspectiva en humanidades y Ciencias Sociales utilizan las representaciones sociales como forma de identifica y analizar, las problemáticas contemporáneas sobre sobre la vejez y el proceso de envejecimiento.

De manera que se encuentran diversas investigaciones hechas en Latinoamérica, entre los que están el trabajo “Cuidados de la vejez y oferta laboral femenina en América Latina” realizado por (Failache et al., 2024), en Uruguay, “analiza las

características de los adultos mayores en situación de dependencia, las estrategias de cuidado y el perfil de personas cuidadoras para Chile, Colombia, Paraguay, El Salvador y Uruguay” (p. 11), hicieron un “análisis descriptivo se realiza considerando a los adultos mayores de 65 años y más, y a los adultos mayores en situación de dependencia” (p. 13), en un estudio cuantitativo limitaron

La muestra a personas en hogares con mayores de 65 años y sin menores de 5 años, evitando adjudicar la condición de persona cuidadora a individuos que se dediquen al cuidado de niños o niñas pequeños. Asimismo, consideramos a personas de entre 20 y 55 años de edad. Este grupo etario se encuentra en un momento del ciclo de vida fuertemente vinculado al mercado laboral, al tiempo que no forma parte de la población adulta mayor. Como resultado, nuestra muestra final para la estimación se compone de 1492 casos en Chile, 328 en Colombia y 592 en Uruguay, lo que representa aproximadamente 1,482,492,270,085 y 126,521 personas aplicando los factores de expansión respectivamente. (Failache et al., 2024, p. 27)

En esta investigación obtuvieron los siguientes resultados:

La población en situación de dependencia funcional es mayoritariamente femenina y mayor de 75 años. Entre un 54% y un 70% recibe algún tipo de cuidado, principalmente a partir de la remuneración familiar. Las cuidadoras no remuneradas son mayoritariamente mujeres, menores de 65 años y económicamente inactivas; más aún, existe una asociación negativa entre el cuidado de adultos mayores y el empleo, que se recrudece al evaluar solamente la población femenina. Si bien esta asociación se mantiene para todas las edades y quintiles de ingreso, la brecha de empleo entre cuidadores y no cuidadores se reduce sustancialmente cuanto mayor sea el ingreso del hogar. Políticas de cuidados a la adultez tendrían efectos positivos en el empleo femenino y la desigualdad. (Failache et al., 2024, p. 11).

Finalmente, las y los autores destacan una deuda en alcanzar la igualdad de género en el cuidado hacia las y los otros lo que “constituye un fuerte obstáculo para la inclusión de las mujeres al mercado laboral” (Failache et al., 2024, p. 30).

También buscan contribuir con su trabajo al diseño de políticas públicas para el cuidado a la vejez, mejorar los sistemas de información y enfrentar los nuevos desafíos que vienen con el proceso de envejecimiento “para la política social y económica por sus implicancias en los sistemas de pensiones, salud y cuidados” (Failache et al., 2024, p. 31).

En la investigación con enfoque cualitativo sobre “Redes de apoyo social y representaciones sociales de la vejez y del envejecimiento en Turbo-Antioquia”, realizada por la colombiana (Campo, 2023), tuvo por objetivo “analizar cómo las personas mayores en interacción con sus redes sociales de apoyo informal, y desde sus formas de representar la vejez y el envejecimiento, han afrontado el conflicto armado colombiano y la pandemia” (p. 9).

El análisis se hizo desde un enfoque de curso de vida, con el que se pudo incorporar la variable de tiempo en las RS respecto de la vejez y el proceso de envejecimiento, el uso de trayectorias vitales individuales se aprovecha para recuperar “las dinámicas sociohistóricas del contexto que habitan (...). Con una muestra de 16 relatos biográficos de dos mujeres que viven actualmente su etapa de vejez en el Distrito de Turbo, Antioquia” (p. 9).

Entre las conclusiones a las que llega (Campo, 2023) explica que el entendimiento del proceso de envejeciendo y la vejez cambia con el paso del tiempo, el soporte que brinda el entorno social, las redes de apoyo informal familiar y comunitario son fundamentales para enfrentar dificultades a lo largo de su vida, siendo que “las preocupaciones ante la posible dependencia en la etapa de la vejez se vinculan a la fragilidad de las redes de apoyo social en el curso de vida”. (p. 9). Establece que:

El estudio de las redes de apoyo social y de las representaciones sociales de la vejez y del envejecimiento es necesario el abordaje de la complementariedad dialógica entre el conocerse, auto-cuidarse, reconocer las propias fortalezas y debilidades, y desde ese autoconocimiento posibilitar el ejercicio de la agencia para la transformación de los entornos comunitarios y familiares. (Campo, 2023, p. 149)

Entre las ideas más destacadas de (Campo, 2023) se encuentran que “la familia y la comunidad son escenarios que pueden visibilizar o anular al sujeto” (p. 150). Afirma que la división sexual entre hombres y mujeres se ve reflejado en el proceso de envejecimiento y se acumula la desigualdad en la vejez y la multiplicidad de vulnerabilidades reflejan la experiencia individual y se vincula con testimonios generacionales sociales, históricos y económicos.

Mientras las personas requieren del ingenio y capacidad de agencia para enfrentar los constantes cambios que se presentan a lo largo de la vida, “los imaginarios en torno a lo que debe y no debe hacer la mujer como quehacer cotidiano definen un curso particular en cada una, por las oportunidades laborales y de estudio a las que tuvieron acceso” (Campo, 2023, p. 140). Asimismo, desglosa una serie de ideas clave entre las que se encuentra el entorno social inmediato y resalta:

- “El papel del núcleo familiar de nuestras interlocutoras fue vital en dinámicas de obstaculización o acceso a oportunidades de estudio y trabajo, así como la posibilidad de movilidad a zonas urbanas” (Campo, 2023, p. 140).
- “Se observa una feminización del envejecimiento, dadas las dinámicas de escasez, las mujeres subsisten gracias a la solidaridad en el ámbito familiar y comunitario” (Campo, 2023, p. 143).
- Redes de apoyo informal, de acuerdo con Montes de Oca, (2005 citado en Campo, 2023) “resulta clave en contextos económicos con segmentos significativos de la población sin acceso a la seguridad social y políticas públicas ineficientes para el diagnóstico y la atención de la población adulta mayor” (p. 144).
- Destacan “dos formas de red social informal: redes familiares y redes comunitarias” (Campo, 2023, p. 144).
- Existe una “dinámicas de soledad de la persona mayor en el ámbito doméstico” (Campo, 2023, p. 146).

La autora (Campo, 2023) refiere que el soporte percibido por parte de las redes de apoyo cambian con el paso de los años, el debilitamiento de sus redes familiares son afectadas por la distancia geográfica, violencia, enfermedades y/o el

fallecimiento de la persona que tenía el papel de cohesionador en el hogar, al cambio o pérdida de la dinámica de reciprocidad entre los integrantes de las redes como la familia, familia extendida, amigos, vecinos, pareja, etc. en el caso de la pandemia, “producido tanto por las dinámicas de cuarentena, que generaron formas de aislamiento social y conflictos en la convivencia doméstica, como por el fallecimiento de amigos y familiares en el marco de la pandemia” (p. 146).

Además (Campo, 2023) insiste en la relevancia de las redes comunitarias como espacios en los que las personas adultas mayores salen de su entorno familiar y con sus recursos procuran satisfacer sus necesidades, en este estudio resaltan dos entornos, la esfera religiosa (buscan el cobijo y acompañamiento de respuestas alternas a situaciones o dificultades) y los centros de día (escenarios de recreación y socialización para personas adultas mayores) este último facilita el sentirse escuchados y acompañados, conservan y procuran su autonomía, la participación e integración social y “es un espacio que permite desnaturalizar las formas de representar la vejez y el envejecimiento asociadas a la dependencia y la marginación social, como si fueran factores propios de esta etapa de la vida” (Campo, 2023, p. 147).

Reconoce que “las personas mayores como agentes en su contexto social” (Campo, 2023, p. 147), que influye en la forma en que nos vemos a nosotros mismos en el presente y futuro, marcan “los referentes que en nuestro contexto tengamos sobre el proceso de envejecimiento tienen implicaciones en nuestra forma de interpretar la propia vejez y la de los demás, en cómo vemos y qué pensamos de las personas mayores” (Campo, 2023, p. 148) argumenta enunciando que las RS positivas que encontró en las dos entrevistadas están:

Autoidentificarse de forma positiva como amiga, como voluntaria, como cabildante (...) como madre, abuela, artesana y desde su trabajo en su negocio (...) las formas que se autorrepresentan nuestras interlocutoras, están más bien asociadas a sus saberes y a las relaciones que logran establecer con sus seres queridos. (Campo, 2023, p. 149)

También en el año 2022, el Chileno (Riffo, 2022), en su texto “Imaginarios sociales, representaciones sociales y re-presentaciones discursivas”, desarrolla un trabajo teórico y reflexivo y hace “una aproximación epistemológica a las significaciones sociales, comprendidas como una entidad central que urde la composición simbólica de la realidad (...) esclarecer las tres significaciones sociales que aquí se establecen: imaginarios sociales, representaciones sociales y re-presentaciones discursivas” (p. 78). El objetivo de su investigación fue desplegar “un trabajo que intenta ahondar en los fundamentos y dimensiones de las significaciones sociales que estructuran la realidad (imaginarios sociales, representaciones sociales y re-presentaciones discursivas)” (p. 79), propone una taxonomía en la clasifica a “los imaginarios sociales (plano profundo), representaciones sociales (plano medio de transición) y re-presentaciones discursivas (plano superficial)” (Riffo, 2022, p. 78).

El autor (Riffo, 2022) instituye que las RS son el “plano medio de transición de significación”, se establecen por la interacción entre las personas a partir de los imaginarios sociales que ya existen, y “tienen la facultad de explicar el decir-hacer social de los individuos. Por tanto, este plano es el nexo de significaciones entre el fundamento matriz (imaginarios sociales) y la manifestación o praxis del ser humano (re-presentaciones discursivas)” (p. 79). Concluye que:

Los imaginarios sociales son el fundamento cardinal de toda creación; las representaciones sociales permiten explicar el decir-hacer de los sujetos; y las representaciones discursivas son la reproducción y expresión encarnada de sentido que deja de manifiesto a los imaginarios y representaciones sociales que urden a una sociedad. (Riffo, 2022, p. 80)

Por su parte (Marquez, 2020), en su texto “Representaciones sociales en las personas mayores y su influencia en el autocuidado” estudio realizado en Argentina, en el que describe “las representaciones emergentes de salud, enfermedad y calidad de vida y su relación con las prácticas de autocuidado de un grupo de personas mayores de la zona este de la provincia de Mendoza” (p. 1). En la que concluye que “las representaciones sociales de la salud, la enfermedad y la calidad de vida de los adultos mayores, puede ser una valiosa herramienta a la hora de

diseñar estrategias educativas y de promoción de la salud y del autocuidado para dicha población” (Marquez, 2020, p. 1). Fundamentando los resultados ella encontró que es la:

Representación social multidimensional tanto de la salud, como de las causas de la enfermedad y de la calidad de vida, incluyendo en las representaciones elementos del orden físico, psicológico, social y cultural. Esto se encuentra en consonancia con las estrategias variadas de autocuidado que las personas mayores consideran importantes y llevan a cabo (Marquez, 2020).

También está el estudio realizado por las cubanas (Morejón et al., 2021) en su trabajo “Representaciones Sociales de la Vejez en América Latina y el Caribe”, hacen un análisis sobre las representaciones sociales de la vejez que poseen jóvenes y adultos mayores de América Latina y el Caribe, cuyas conclusiones enfatiza que las RS sobre la vejez se enfocan principalmente en aspectos físicos, sociales y psicológicos en el que “concluye con la idea de que predominan las representaciones sociales negativas sobre esta etapa de la vida tanto en jóvenes como en adultos mayores, resaltando que en la vejez se pierden los atributos positivos de la vida” (p. 14).

Además mencionan que “la tendencia general es a percibir la vejez como una etapa en la que se pierden los atributos positivos de la vida, mostrando estereotipos y prejuicios que se ponen de manifiesto en las distintas prácticas derivadas de ellos” (Morejón et al., 2021, p. 133); destacando que dichas representaciones sociales tienden a la discriminación por los prejuicios implícitos en ellas y que es necesario “se derrumbe la visión que existe una sola manera de ser viejo, en la que se deben cumplir los roles sociales ya descritos, sino que existen tantas vejez como observadores que la construyan” (Morejón et al., 2021, p. 133).

También los autores (Miranda, 2021), en su investigación titulada “Las representaciones sociales de la vejez y el envejecimiento en dos grupos de mujeres de Medellín (Colombia)” en dicho trabajo se “describen las representaciones

sociales de la vejez y del envejecimiento en dos grupos de mujeres en la ciudad de Medellín: uno de jóvenes y otro de adultas mayores” (p. 25).

Respecto de los resultados y conclusiones que presentan, señalan “que existe un contraste con respecto a la percepción, la actitud y el núcleo figurativo, teniendo en cuenta el momento actual de la vida, pues no es igual estar en la etapa de la juventud que en la etapa de la vejez” (Miranda, 2021). También enfatizan la importancia de la contextualización sociocultural y de las experiencias de vida de cada persona, las cuales van a influenciar las funciones físicas, psicológicas y cognitivas.

El trabajo de las autoras (Lynch y Bilevich, 2021) en el documento “El qué-hacer antropológico y gerontológico en el abordaje de las trayectorias vitales Teorías y métodos para la investigación de las Representaciones Sociales de la Vejez y del Envejecimiento”, título que exponen como ponencia en Argentina, tuvo como objetivo “identificar distintas estrategias de abordaje teórico y metodológico de las Representaciones Sociales de la Vejez y el Envejecimiento” (p. 1), en el que presentan un bosquejo “de los principales enfoques de la Teoría de las Representaciones Sociales (socio-genético, estructural y socio- dinámico), de los debates conceptuales y epistemológicos inherentes, en relación con el objeto de estudio, la articulación entre lo social y lo individual” (p. 1), en dicho trabajo concluyen que:

Las problemáticas relacionadas con la edad deben abordarse desde el supuesto del desarrollo humano integral, en tanto proceso que se desenvuelve a lo largo del tiempo involucrando una dimensión personal y una población. En consecuencia, los niños, los adolescentes, los jóvenes y las personas de edad deben analizarse como grupos que atraviesan las etapas de la vida de manera diferencial y condicionada socialmente; teniendo presente, al mismo tiempo, que la propia sociedad es transformada como consecuencia del avance del fenómeno conocido como transición demográfica.

El campo de los estudios de las edades y las estrategias de abordaje tanto de los procesos como de las problemáticas que padecen las mujeres y los varones de los distintos grupos etarios implican una mirada relacional, multidimensional y multidisciplinaria. (Lynch y Bilevich, 2021, p. 19)

Otra contribución importante que exponen las autoras (Lynch y Bilevich, 2021), esta que la producción científica de estos temas ha aumentado principalmente los que abordan las transformaciones sociales marcadas por el ritmo de crecimiento poblacional, que tiene, así como “el ritmo de inclusión de este problema en las agendas de los sistemas de ciencia y tecnología nacionales y regionales” (pp. 2-3).

También señalan que la disciplina de Geriátrica destaca por los estudios que realiza sobre el aspecto físico y cognitivo de la población envejecida y argumentan que “el abordaje del <<envejecimiento poblacional>>, el <<envejecimiento individual>> y la <<vejez>> como objetos de estudio desde enfoques teóricos diferentes” (pp. 2-3).

En la tesis de Maestría Académica en Gerontología llamada “Representaciones sociales del envejecimiento en un grupo de mujeres lesbianas del Gran Área Metropolitana, Costa Rica, 2019-2020” realizada por (Ospino, 2021), cuyo objetivo fue:

Analizar las representaciones sociales de un grupo de mujeres lesbianas costarricenses hacia el envejecimiento. Lo anterior, con el fin de identificar el concepto y las creencias acerca del envejecimiento y su sexualidad, conocer las vivencias y expectativas con relación al envejecimiento, detectar la influencia de la sexualidad en el envejecimiento de las participantes, y reconocer si existe alguna diferencia por edad en las representaciones sociales del envejecimiento y la sexualidad

Se destaca, dentro de los hallazgos, que las informantes visualizan a la mujer desde un concepto de belleza y resiliencia. En sus representaciones sociales, mencionan diferencias de envejecer siendo mujer lesbiana, al afrontar desventaja de oportunidades y condiciones. Se concluye que la sexualidad es un componente más de la persona, relacionado con las representaciones sociales vinculadas a la realidad social heterosexista y

patriarcal, influye en el envejecimiento y la vejez de las mujeres lesbianas. Además, el concepto y las creencias en las temáticas influyen en la actitud hacia estas. Dentro de las recomendaciones en el estudio, se acentúa la importancia de la preparación para la vejez en todos los grupos, incluyendo aquellos sexualmente diversos; fomentar actitudes de tolerancia, y respeto en los diferentes grupos de edad en busca de fortalecer la convivencia humana. (Ospino, 2021)

La peruana (Gago, 2021), en su documento “Representaciones sociales de la vejez en un grupo de mujeres adulto mayores de Lima Metropolitana” tuvo como objetivo “describir las representaciones sociales de la vejez en un grupo de mujeres adultas mayores en Lima metropolitana” (p. 2), su investigación de tipo cualitativo y de diseño fenomenológico, “utilizó como instrumento de recolección de datos la entrevista semiestructurada a profundidad. El escenario de la investigación se ubicó en una asociación de hipertensos, con seis mujeres adultas mayores” (p. 2).

Obtuvo como resultados que “las adultas mayores adoptan diferentes creencias de su entorno cercano como familiares e hijos. Asimismo, la vejez es vista como una etapa de nuevas oportunidades, tranquilidad, abandono y cambios fisiológicos” (Gago, 2021, p. 2), y encuentra que la RS de la vejez da nuevas oportunidades para las y los adultos mayores, ya que:

Reconocen que los roles desarrollados a lo largo de su vida impidieron desarrollar sus propios anhelos y sueños, puesto que fueron relegados por su labor como madre, esposa o empleadora. Sin embargo, ahora al encontrarse en la vejez es un medio para enfocarse en realizar sus deseos y desarrollarse en el plano social retomando amistades o creando nuevos lazos. (Gago, 2021, p. 14)

La investigadora (Gago, 2021), resalta la visión negativa de la vejez se vincula con la tristeza, abandono, incapacidad por su entorno, mientras que las percepciones positivas de la vejez, se enmarca por tener facultad de gozar los logros alcanzados en la vida, espacios de tranquilidad y esparcimiento, así como la alegría de compartir sentimientos armoniosos con su familia y amigos (p. 15).

Finalizan con la aseveración de que “las entrevistadas, representan la vejez como un espacio de nuevas oportunidades para el adulto mayor, que permite reorientar y encaminar los deseos que fueron postergados por las ocupaciones que se le fueron asignadas durante su vida” (Gago, 2021, p. 15).

El texto “Las representaciones sociales: un recurso para indagar la complejidad psicosocial: el caso de la Vejez” escrito por Denise Jodelet (2020) el cual fue presentado “con motivo de la recepción del Doctorado Honoris Causa en la Universidad Nacional de Luján (UNLu), provincia de Buenos Aires, Argentina” (p. 66). Hace una reflexión “referencia acerca de en qué sentido el abordaje de las representaciones sociales es pertinente a los fines de analizar la imagen de las personas de edad y el lugar que les ha sido acordado socialmente” (p. 66).

En el que acentúa sus ideas centrales sobre las RS que repiten “su objeto transformándolo bajo el efecto de factores psicológicos (emergentes del funcionamiento cognitivo o psíquico) y sociales (vinculados con la comunicación, la intersubjetividad, la pertenencia grupal, la ubicación en un ámbito social y un sistema de relaciones sociales)” (Jodelet, 2020, p. 66).

Las RS se inscriben en tres universos “de pertenencia que tocan a la subjetividad, a la interacción social y a los ideales comunes a los miembros de un mismo colectivo” (Jodelet, 2020, p. 66). En las RS hay un objeto y un sujeto, son contextualizadas en colectivo, en su interacción y su inscripción (comunicación y pertenencia social) que es determinada por:

La ubicación en la estructura social, la posición en las relaciones sociales, la inserción en los grupos sociales y culturales que le confieren y definen la identidad, el del contexto de vida donde se desarrollan las interacciones sociales, el del espacio social y público (Jodelet, 2020, p. 66).

La autora (Jodelet, 2020), refiere que las RS pueden ser atribuidas en su origen y funciones en tres esferas que son pertinentes para abordar las RS y el envejecimiento, estas son:

- a) Esfera subjetiva: lo que experimentan las personas de edad, son “procesos por los cuales el sujeto se apropia y construye esas representaciones. Esos procesos pueden ser de naturaleza cognitiva, emocional, depender de una experiencia en su vida (...) permite acceder a las significaciones que los sujetos, individuales o colectivos, atribuyen a un objeto localizado en su ambiente social y material, y examinar cómo esas significaciones están articuladas a su sensibilidad, sus intereses, sus deseos, sus emociones, así como al funcionamiento cognitivo” (Jodelet, 2020, p. 68)
- b) Esfera intersubjetiva: La vejez vista a través del entorno cercano y profesional, así como es tratada y vista por los otros, “remite a las situaciones que, en un contexto dado, contribuyen a establecer representaciones elaboradas en la interacción entre sujetos, puntualizando particularmente las elaboraciones negociadas y establecidas en común por la comunicación verbal directa. (...) Este tipo de intercambio es el objeto privilegiado de la psicología social y de las intervenciones de tipo terapéutico o de aquellas que están destinadas a individuos que tienden a modificar su relación en una situación de vida en un contexto comunitario, o de trabajo en un marco organizacional” (Jodelet, 2020, p. 68).
- c) Esfera trans-subjetiva: ambiente social global, compuesta por tres elementos “los individuos y los grupos como a los contextos de interacción, las producciones discursivas y los intercambios verbales” (Jodelet, 2020, p. 68), en el que hace una validación colectiva y sentida por los actores.

De la misma forma (Jodelet, 2020) expresa una serie de ideas clave sobre las RS del proceso de envejecimiento entre las que se encuentra la influencia de los medios de comunicación en la visión de la vejez y presenta a las personas por “su resiliencia, como un modelo a seguir, en tanto que otras, expuestas a la miseria de su declinación se transforman en objeto de rechazo” (p. 73).

Aunque la mayoría de trabajo realizados se enfocan en las representaciones negativas hacia a vejez, las más recientes retoman las experiencias positivas adquiridas con la edad, enmarcando que el proceso de envejecimiento mejora considerablemente al contar con apoyo social, recursos sociales, de salud,

psicológicos y económicos, por lo que, “dar la voz a los «viejos» permitiría transformarlos en actores de su propio destino” (Jodelet, 2020, p. 73).

En el artículo “La investigación de las Representaciones Sociales: enfoques teóricos e implicaciones metodológicas” hecha por la argentina (Lynch, 2020), hace un análisis documental y presenta los principales enfoques de la Teoría de las RS (socio-genético, estructural y socio-dinámico), presenta la relación entre lo social, individual, los antecedentes de las RS y destaca principalmente las decisiones metodológicas-técnicas usadas para el análisis de las mismas (p. 102).

Entre las reflexiones a las que llega se encuentra que las Teoría de las RS aporta potencial “para explicar la relación entre lo social y lo individual, la relación sujeto/ objeto y la cuestión de la subjetividad (De Rosa, 2013) y el de la inscripción histórica de las RRSS” (Lynch, 2020, p. 103). Las múltiples metodologías planteadas para el abordaje de las RS, de acuerdo con Apostolidis, (2006 citado en Lynch, 2020) permiten estudiar y articular las dimensiones:

Estructurales (centrales o periféricos, contenido, información, valor), los niveles y esferas de pertenencia de los sujetos (cultural, político, institucional, organizacional, interindividual, individual), los procesos o transformaciones genéticas (sociogénesis, ontogénesis, microgénesis) así como, también, desplazarse desde el plano descriptivo hacia el explicativo. (Lynch, 2020, p. 116)

Cuadro 2.1. Técnicas de obtención de información sobre RS.

Códigos comunicacionales	Características del instrumento	Técnicas
Lingüístico-verbal	Estructuradas	Cuestionarios Diferencial semántico Escala de distancia social Entrevistas estructuradas Listas de adjetivos Evaluación de pares
	De asociación	Asociación libre de palabras Redes de asociación Tarjetas de asociación Esquemas cognitivos básicos Escenarios ambiguos
Lingüístico-conversacional-discursivo	Interactivas	Entrevista en profundidad Estudio de casos Narraciones Debates producidos en focus group
Lingüístico-textual	Análisis de textos: Textos científicos Textos multi-media Textos del folclore	Análisis de contenido Análisis de discurso Análisis de estructura
Iconográfico	Figurativas Materiales artísticos	Test de dibujos Mapeos Análisis semiótico de tópicos artísticos
Comportamental	Observacionales	Observación sistemática Observación participante Etnografías

Fuente: Cuadro tomado de (Lynch, 2020).

Como estrategias metodológicas el análisis del discurso de los individuos se enfoca en “la RS como producto sociocultural, el propósito podrá ser: a) investigar un determinado objeto en sus aspectos sociales o b) conocer las diferencias y/ o similitudes inter-grupales sobre ese objeto” (Lynch, 2020, p. 110). A continuación, se presenta la tabla de (Lynch, 2020), que contienen las principales técnicas de obtención de información para las RS.

Finalmente concluye que los métodos cualitativos y cuantitativos, ya sea que usen muestras grandes o pequeñas, usando entrevistas o cuestionarios, lo principal es elegir la metodología en función del objeto de estudio y además se puede recurrir en más de una ocasión con las personas entrevistadas

Los autores Chilenos (Carrasco y Cárcamo, 2020), presentan el documento “Representaciones sociales del envejecimiento en Chile: cuando las noticias distorsionan, desinforman y enferman”, en el hacen una investigación documental, de tipo cuantitativo, compilan “noticias en 290 portales empleando minería de datos a través de Twitter por medio de la plataforma Sophia; textos de los cuales se analizaron titulares, bajadas y primeros dos párrafos” (p. 55). Cabe destacar que “Sophia”, es “una herramienta informática creada en el marco del proyecto Fondecyt No 1150545 para excavar, ordenar los datos y construir casos noticiosos” (p. 59).

En este trabajo se plantea como objetivo analizar “las representaciones sociales en torno a los adultos mayores que se generaron en los principales medios chilenos entre 24 de mayo de 2018 y 23 mayo 2019” (Carrasco y Cárcamo, 2020, p. 55). Dentro de los resultados que obtuvieron están que las representaciones que predominan son las de un adulto mayor caricaturizado, frágil y dependiente. “Estos resultados se comparan con estudios realizados en Argentina, Colombia y España, que revelan la vejez como problema” (Carrasco y Cárcamo, 2020, p. 55). Refieren que la visión predominante en Latinoamérica se centra en resaltar la fragilidad de los adultos mayores y el asistencialismo hacia esta población, señalan que:

El 23,2% de las noticias recogidas nuestro estudio muestra a los adultos mayores recibiendo algún tipo de ayuda material, subsidios estatales o son objetos motivadores de campañas solidarias, visión coincidente con lo descrito por Muñiz (2010) en Argentina, donde se presenta la vejez como un problema económico, una carga asistencial o una enfermedad. (Carrasco y Cárcamo, 2020, p. 66)

Los investigadores (Carrasco y Cárcamo, 2020), externan que en los próximos escenarios el proceso de envejecimiento poblacional aumentará la población de adultos mayores, por lo que, es importante seguir analizando:

- La opinión de las y los comunicadores tendrá que mejorar la forma de informar sobre adultos mayores” (p. 67).
- Es necesario incluir la perspectiva de género en torno al envejecimiento, para reflexionar en torno a la diferencia entre las representaciones sociales de los hombres y las mujeres adultas mayores (p. 67).
- El analizar la imagen que producen y reproducen los medios de comunicación entre los aciertos y limitaciones que tienen, contribuyen a formar una opinión pública y coherente de las proyecciones en Chile sobre las características demográficas de la población envejecida (p. 56).
- Estas reflexiones críticas, ahondan en un “modelo de envejecimiento (saludable, activo o positivo) difunde la prensa y cuál es la relación entre salud y enfermedad que se proyecta, basándonos en el enfoque de la gerontología, (...) desde una perspectiva multidisciplinaria biopsicosocial” (p. 56).
- Finalmente llegan a postular que, para llegar al sentido común, debe organizarse “el conocimiento en relación con la experiencia social y también al grado alcanzado de construcción de la inteligencia” (p. 56)

En Venezuela (Bravo y Lamus, 2020), en su trabajo “Representaciones sociales sobre el envejecimiento y la atención del Adulto Mayor. Perspectivas desde la UNEFM” hacen un análisis reflexivo sobre lo “esencial sobre el estado del arte en torno a las representaciones sociales referidas al proceso de envejecimiento y su relación con las formas de atención gerontológica integral, ofrecida por los profesionales de la Gerontología” (p. 216). Entre los resultados a los que llegan están los siguientes:

- Las RS hacen énfasis en el declive de las capacidades y funciones en seres humanos adultos mayores “lo cual se configura en una caracterización generalmente estereotipada, que se ha instaurado en el imaginario social, convirtiéndose en una representación social prejuiciada, edadista que ha

permeando las formas de ofrecer atención integral gerontológica a este grupo poblacional” (p. 216).

- Resaltan que “la dimensión social de este envejecimiento, (...) influye en la calidad de vida de las personas y la auto-percepción que tiene la persona mayor de sí misma” (p. 233).
- Los significados negativos sobre el envejecimiento y la vejez se transmiten a la familia, amigos y vecinos, así como grupos cercanos y “se va instaurando una imagen social que se convierte en representación y en función de ella todos, incluyendo las personas de ofrecer atención integral destinada a este grupo poblacional” (p. 233).

Las autoras (Bravo y Lamus, 2020), subrayan como ideas principales que el sistema de símbolos y significados sobre la vejez y el envejecimiento se convierten en RS, que influyen en la imagen propia que tienen las personas mayores hasta el diseño e implementación de las políticas públicas y sociales de atención a esta población, (p. 220).

Las RS independiente de la clase social o grupo(s) de pertenencia, cultura, lugar que ocupan en la estructura social, la posición en experiencias cotidianas, contribuyen de forma reveladora en la forma de pensar y vivir la realidad social desde lo individual, lo que compone visiones compartidas, símbolos e interpretaciones del proceso de envejecimiento y la vejez (pp. 222-223) las cuales:

Influyen en su forma de ser de actuar, en su identidad social y la forma en que perciben la realidad social. (...) mediado por interacción social, a través de la cual los seres humanos comparten símbolos que le permiten interpretar y actuar frente a la realidad, posibilitando con ello la acumulación social del conocimiento que se transmite de generación en generación. (Bravo y Lamus, 2020, pp. 222-223)

Dichas investigadoras sostienen que las RS son:

Una representación es un corpus organizado de conocimientos elaborados en colectivo a través de un proceso de socialización y una de las actividades

cognitivas gracias a las cuales los hombres hacen perceptible la realidad física y social cercana, aspecto que le permite integrarse en un grupo o establecer relaciones en diferentes contextos; en otras palabras, son los individuos quienes a través de significados socialmente aceptados, van configurando la forma del pensar colectivo. (Bravo y Lamus, 2020, p. 224)

Y finalmente (Bravo y Lamus, 2020) refieren que a partir de los simbolismos que las personas hacen de su contexto y de las interacciones entre las personas, se construyen socialmente las representaciones sociales, que al ser imágenes que expresan elementos claves de las experiencias sociales (pp. 227-228). Además, establecen que:

- Como proceso, “resultan relevantes las condiciones de producción tanto objetivas como subjetivas en las que éstas se construyen; es decir, el lugar, así como la construcción simbólica que los sujetos hacen de ese espacio y de su contexto de vida” (pp. 227-228).
- Y “las formas de interactuar, de solucionar conflictos, tomar decisiones, en todos ellos se manifiestan las representaciones sociales sobre la realidad en la que se está inmerso” (pp. 227-230).

Las y el autor colombiano (Jaimes et al., 2019), realizan una investigación titulada “El dilema de la guerra o la paz: representaciones sociales sobre la paz de jóvenes del colegio San José de Cúcuta” que tiene como objetivo “comprender las Representaciones Sociales de paz de los jóvenes estudiantes de la institución educativa San José de Cúcuta como fundamento a una práctica pedagógica” (p. 31), con un enfoque cualitativo, de diseño hermenéutico, hacen un muestreo por conveniencia a 11 estudiantes, aplican una entrevista semiestructurada, la observación no participante y el grupo focal.

En el concluyen que las RS de la paz en jóvenes “se han estructurado o jerarquizado mediante la experiencia familiar y la influencia de la cultura, la sociedad y los medios de comunicación, esto implica la interpretación de eventos desafortunados como el conflicto armado en Colombia” (p. 34).

En el documento “Representación social de la vejez en adultos mayores desde el análisis cultural”, escrito por las cubanas (Zabala et al., 2019), realizan un estudio para “explicar el valor metodológico de la teoría de la representación social para el estudio de la vejez desde un análisis cultural” (p. 1), al analizarlo como problema social desde la cultura y la interacción social, de los resultados obtenidos esta la consideración de las RS de la vejez “construida por los adultos mayores influye la interacción social de estos en las instituciones comunitarias” (p. 1).

Las autoras (Zabala et al., 2019), reflexionan que el uso de la Teoría de las RS facilita la aproximación a la realidad social (individual y colectiva) y permite la organización de significados de un objeto de estudio, explican que RS es una construcción social, histórica y cultural, a partir de la vida cotidiana los conocimientos, imágenes simbólicas, identidad, valores, creencias, sentimientos, formas de interpretar y significados, que a través de las interacciones sociales desarrolladas a lo largo de la vida de las personas, las y los adultos mayores forman los significados de la vejez, construyendo así sus propias RS y cierran argumentando que “el análisis cultural privilegia la interacción social y la representación social de la vejez como categorías teóricas metodológicas relacionales” (p. 13).

Retomo las ideas principales de su documento en el que está:

- “El enfoque epistemológico de la teoría de las representaciones sociales (...) admiten la interacción entre el objeto y el sujeto, privilegiando la comprensión del elemento social por encima del individual” (p. 3).
- El contexto ambiental, jurídico, social, económico, político y cultural “como la trama de significados y simbolismos de una comunidad en todo su complejo dinamismo” (p. 9) que van a contribuir en la construcción de las RS.

El objeto de estudio la vejez (y el envejecimiento), cumple con las condiciones para que puedan hacerse representaciones y ya que como objeto son polimorfos, son generadas y reproducidas en colectivo (por su estructura y su coyuntura), los interjuegos que originan la identidad y cohesión social, la dinámica social (se forma

en relación al otro), la ortodoxia (tiene instancias de control y regulación), (Zabala et al., 2019, p. 11).

Por otra parte, en Bolivia el trabajo titulado “La mujer adulta mayor, su representación social y el impacto en la violencia” escrito por (Maric, 2014), busca determinar cuál fue el impacto en la violencia que se ejerce hacia la mujer adulta mayor, a partir de la representación social o conocimiento del sentido común, donde las personas mayores se convertirán en los grupos sociales más susceptibles de sufrir situaciones de abuso, malos tratos, violencia y discriminación (p. 80), tanto dentro como fuera de su ámbito social inmediato o familiar, y concluye que:

La violencia hacia la mujer adulta mayor, debe ser abordada por los investigadores, Ongs, y Organismos Internacionales, desde una perspectiva metodológica coherente con la teoría social y con la búsqueda y acercamiento de la subjetividad de los individuos que viven la realidad. Debemos abordar el problema desde una postura crítica que nos permita construir nuevos patrones de relacionamiento social, reconociendo que si bien, no todos y todas somos violentos y no todas somos víctimas, pero sí, de manera social, todos y todas, somos copartícipes y corresponsables de la violencia. (Maric, 2014, p. 88).

C. Investigaciones realizadas a nivel México sobre las representaciones sociales y el proceso de envejecimiento

Dentro de las investigaciones hechas en México, se tienen una realizada en Guadalajara, San Luis Potosí y Morelia por Torres, Reyes, Lozano y Sandoval (2024), con el título “Representaciones sociales de la COVID-19 en adultos mayores mexicanos al inicio y dos años después de la pandemia” quienes analizaron “las representaciones sociales (RS) sobre el COVID-19 en personas mayores mexicanas de Guadalajara, San Luis Potosí y Morelia, esto al inicio de la pandemia y dos años después de la misma” (Torres Lopez et al., 2024); entre los resultados obtenidos esta que:

Las RS, al inicio y dos años después de la pandemia, muestran similitudes en el núcleo central con los términos enfermedad, muerte, miedo y

confinamiento. Entre las diferencias, destacan el peligro y las emociones negativas en la primera fase y la vacuna y el afrontamiento en la segunda. Ello permite identificar en la segunda fase mayores elementos para el manejo y prevención de la COVID-19. (Torres Lopez et al., 2024, p. 125)

Así pues, las recomendaciones que hacen a partir de lo analizado, es evitar la sobreinformación, las intervenciones con las PAM deben considerar la diversidad de contextos y “se debe destacar la capacidad de agencia y afrontamiento de los individuos, así como proporcionarles atención en la salud mental, en particular en la gestión del miedo y de la incertidumbre, ambos productos de la pandemia” (Torres Lopez et al., 2024, p. 137).

Por su parte las autoras Cavazos y Pérez (2024), en su documento “representación social en la identificación de factores importantes para un envejecimiento exitoso, activo y saludable”, estudiaron en Puebla “los aspectos a potenciar para lograr en la población un envejecimiento exitoso, activo y saludable para lo cual se compararon, las representaciones sociales sobre la vejez, de adultos entre 25 y 74 años, agrupadas por generaciones” (Cavazos y Pérez, 2024, p. Párrafo 1). Entre sus resultados están que:

La salud es un elemento crucial con connotaciones positivas. La familia emerge como un apoyo mutuo, las personas encuestadas valoran a sus familias, se autoevalúan en función de su experiencia y ven la oportunidad de influir en los demás a través del conocimiento adquirido a lo largo de sus vidas. (Cavazos y Pérez, 2024, p. párrafo 3)

Concluyen acentuando que la educación, promoción y prevención de la salud, más la formación académica y las redes familiares y sociales cambian las RS negativas asociadas a la vejez (Cavazos y Pérez, 2024), resaltado que el cuidado de la salud debe ser en todas las etapas de vida. “En este estudio sobre la perspectiva del envejecimiento en México, se encontró un cambio significativo en la forma en que tres generaciones ven esta etapa de la vida” (Cavazos y Pérez, 2024, p. párrafo 29).

En la Ciudad de México (CDMX) la autora (Alba, 2023), en su investigación “Envejecer en la Zona Metropolitana del Valle de México: memoria,

representaciones socioespaciales y género” de tipo cualitativa, trabajo con una “muestra de 101 personas mayores residentes en distintas colonias de la zona metropolitana” (p. 763) a través de un diseño metodológico que consistió en “el análisis de entrevistas a profundidad y mapas cognitivos muestra que existe relación entre el fenómeno de metropolización y el proceso de envejecimiento en el medio urbano” (p. 763).

Dicho estudio tuvo como objetivo investigar “sobre memorias, representaciones sociales y experiencias de la Ciudad de México” (Alba, 2023, p. 763), obteniendo como resultados que las RS de la ciudad:

Se encuentran vinculadas con las trayectorias familiares, residenciales, laborales y educativas del curso de vida de las y los informantes, mismas que expresan diferencias de género en las formas de experimentar los espacios urbanos y de imaginar la megaurbe. Los resultados de esta investigación abonan a la comprensión de los procesos de envejecimiento en las grandes ciudades. (Alba, 2023, p. 763)

En el estado de Jalisco en el año 2022, autores como (Almejo y Torres, 2022), en su texto: “Representaciones sociales sobre visualización de la vejez y de los conceptos de anciano, viejo, adulto mayor en estudiantes de bachillerato de Guadalajara, Jalisco”, buscaron “identificar las Representaciones Sociales RS de estudiantes de bachillerato, referentes a los conceptos anciano, viejo, adulto mayor y visualización de su vejez a futuro” (p. 135), donde encontraron una relación positiva entre el estrato socioeconómico medio alto y la percepción que tienen referente a “los conceptos y la visualización de la vejez poseen RS positivas, la convivencia intergeneracional y el estatuto económico tienen influencia positiva” (p. 135).

Dichos aspectos son una condicionante que influye en “la visión positiva a futuro de su propio envejecimiento y vejez, proyectándose como un disfrute de la vida” (Almejo y Torres, 2022, p. 153). Lo que permite mejorar el trato, cuidado y valoración social de los adultos mayores, sin embargo, las cuestiones negativas continúan reforzando condiciones de exclusión y vulnerabilidad, “en adolescentes, el tener

estos estereotipos, hace que vayan percibiendo la vejez como una etapa de pérdidas, declive y enfermedad, a su vez, temen envejecer” (Almejo y Torres, 2022, p. 153). A demás dentro de sus sugerencias para otras investigaciones resalta “estudiar los estereotipos que las personas adultas mayores tienen sobre sí mismas” (Almejo y Torres, 2022, p. 153)

Otro estudio realizado en Jalisco por Huerta et al., (2022), en su texto “Representaciones sociales de la discapacidad en personas con enfermedades crónicas y estudiantes de terapia física” realizan un estudio con enfoque mixto que fue fundamentado desde el paradigma cualitativo, en el que analizan las RS “del concepto <<discapacidad>> por personas con enfermedades crónicas, que acuden a una clínica de rehabilitación y estudiantes de la carrera en terapia física, con la finalidad de conocer la valoración sociocognitiva de sentido común, desde dos perspectivas complementarias” (p. 258).

Pasa su diseño metodológico utilizó la orientación de estructural de Abric, con 134 personas de México, Huerta et al., (2022) utilizó como técnicas de recolección para su análisis procesal, un listado libre y comparación de pares, como resultados obtenidos esta que, “los estudiantes en terapia física basan su representación en conocimientos del modelo médico para la intervención, además de mostrar un pensamiento crítico en torno a la discapacidad” (p. 258)

Dentro de las principales ideas de este texto esta que “la mayoría de los participantes con enfermedades crónicas basan su representación social del concepto discapacidad en vivencias. El campo de la representación se fija en el cuerpo deteriorado y su irrupción en las actividades de la vida cotidiana” (Huerta et al., 2022, p. 265).

También menciona la necesidad que tiene este grupo de tener redes de apoyo familiar y social. Finalmente mencionan que el núcleo central de las RS de las enfermedades crónicas está orientado “hacia prácticas de cambio situadas en el cuerpo, instrumentos para apoyar la movilidad y elementos socio-afectivos” (Huerta et al., 2022, p. 264).

Por su parte en Morelia citado en (2021, Ramos y Meza, 2021) en su artículo “La vejez y su representación social. Una mirada a los significados, imágenes y prácticas asociadas al envejecimiento por personas adultas mayores de la ciudad de Morelia, México”, cuyo objetivo fue “identificar las representaciones sociales del abandono y de la vejez, a partir de un estudio cualitativo” (p. 41) los resultados obtenidos:

Permiten situar a la representación social del abandono y de la vejez en una relación directa, como un doble sistema representacional que comparte contenidos y significados particulares. En el caso de la vejez, se observa una relación a la falta de apoyo y expectativas de cuidado de la familia, a la falta de oportunidades de vida, al impacto de los cambios físicos y a la falta de atención de los demás. Se concluye que, con la representación social, las personas dan sentido a su realidad, toman una posición respecto a su experiencia y asumen una identidad como grupo social. (Ramos y Meza, 2021, pp. 41-42)

Las autoras (Aguilar y Arganis, 2021), en su documento “Representaciones sociales del cuidado a personas mayores postradas en Ciudad de México” hacen su estudio con la participación de 11 cuidadores informales radicados en la Ciudad de México, con un estudio etnográfico y a través de una perspectiva de la antropología médica crítica, que buscó “describir las representaciones sociales que los cuidadores construyen al atender las necesidades de las personas mayores postradas” (p. 201). Entre sus principales resultados enuncian que:

Los cuidadores informales construyen sus representaciones sociales del cuidado a partir de sus interrelaciones con las redes de apoyo familiar/vecinal. Existen representaciones sobre la designación del cuidador, las motivaciones del cuidado y los roles del cuidado donde tienen un papel fundamental el género, la generación y los valores involucrados, así como las condiciones socioeconómicas en que viven. Se concluye en la importancia de los aspectos socioculturales y la complejidad de las representaciones

sociales del cuidado de las personas mayores postradas. (Aguilar y Arganis, 2021, p. 201)

Las personas siguen esperando que las y los hijos sean quienes cuiden de los padres y madres cuando sean adultos mayores; por otro lado, se resalta que ante la precariedad económica que se vive, las personas pensionadas siguen trabajando ahora como cuidadores. La diferencia sexual del trabajo atraviesa significativamente “las representaciones sociales sobre el cuidado lo asocian con lo doméstico, lo familiar y lo femenino, hombres y mujeres han sido socializados con las normas de género que las colocan como <<cuidadoras ideales>>” (Aguilar y Arganis, 2021, p. 217).

Ante los casos que se tienen sobre el maltrato y el abandono de adultos mayores “la administración de las leyes (reglamentos y códigos) no existen mecanismos para obligar al Estado a cumplir su responsabilidad. Siendo la familia el único actor social al que se le puede sancionar por el incumplimiento del cuidado y protección” (Aguilar y Arganis, 2021, p. 218), de la población envejecida.

En Baja California, se desarrolló un trabajo de investigación llamada “Nuevas rutas en el desarrollo de la teoría de las representaciones sociales” hecha por el autor (González, 2021), en la que presenta las principales investigaciones sobre “los estudios de representaciones sociales, principalmente en América Latina, con base en una revisión documental del estado del arte sobre el tema” (p. 1).

El trabajo de tipo cualitativo, analiza las principales aportaciones hechas sobre la teoría de las representaciones sociales y en las que se reconoce que las investigaciones siguen una noción tradicional “que permanecen inmutables, otras que se han transformado y conceptualizaciones novedosas. Se aprecia un auge de estos estudios debido a los procesos de cambio social que reclaman una comprensión psicosocial con orientación histórica-cultural” (González, 2021, p. 1), y hace una crítica al sistema dominante neoliberal que:

Ha impuesto un modelo de hacer ciencia social positivista, individualista, sin relevancia social, que genera la búsqueda de interpretaciones críticas de los fenómenos representacionales. Se observan interesantes intentos de

vinculación teórica y aplicaciones relevantes en campos del conocimiento diferentes, como la comunicación, la educación y la ciencia política. Se presentan las formas de análisis de las representaciones sociales desde las perspectivas procesual y de producto. Finalmente, se discute el devenir de la teoría iniciada por Moscovici y algunos aspectos relevantes para tomar en cuenta en el futuro. (González, 2021, p. 1)

El investigador (González, 2021) concluye que los campos en los que más se han desarrollado la Teoría de las RS está la educación con temas como la mediación tecnológica, los roles y la construcción de conocimiento áulico, en los estudios culturales se encuentran trabajos en temas de identidad nacional, apropiación de espacios urbanos, migración y narcotráfico, para el campo de la comunicación las principales aportaciones están en el análisis mediático, redes sociales, fake news y la recepción crítica del sujeto (p. 19).

Otra investigación realizada en la CDMX por las autoras Alba y Girola en el año 2020, es su documento “Introducción al dossier Representaciones Sociales e Imaginarios” presentado con motivo del aniversario de la Revista Cultura y Representaciones Sociales, analizan una serie de investigaciones realizadas respecto de los “Imaginarios y representaciones sociales [concluyendo que] son mutuamente constituyentes, e implican en la investigación, un camino de ida y vuelta” (Alba y Girola, 2020, p. 113).

Por otro lado, en Veracruz el trabajo titulado “Bienestar subjetivo y sus representaciones sociales en la vejez” las autoras (Hernández y Saldaña, 2019), desarrollan una investigación de tipo cualitativo, de corte interpretativo con dos niveles de profundidad de análisis, descriptivo y analítico, tuvo una muestra de “24 testimonios y 24 documentos de la Escala de Satisfacción Global con la Vida de personas adultas mayores no institucionalizadas” (p. 107), cuyo objetivo fue “analizar testimonios de personas mayores, destacando el papel de las redes sociales y una serie de hábitos de vida en el bienestar subjetivo” (p. 102). En dicho trabajo:

Identificó la objetivación de las representaciones sociales del bienestar subjetivo, analizando los textos producidos con estrategias de análisis de contenido, en función de sexo, institucionalización o no, actividad actual remunerativa formal-informal o sin actividad remunerativa. (...) la subjetividad expresada en los discursos de los participantes, para reforzar dichas condiciones de bienestar en las intervenciones de promoción de la salud y psicoeducativas que se implementen para el envejecimiento y vejez. (Hernández y Saldaña, 2019, p. 102)

Entra las ideas principales que destaca (Hernández y Saldaña, 2019) se encuentra que:

- La concepción psicosocial, la interacción y sentido de pertenencia con diversos grupos primarios o secundarios, es la RS que configura el bienestar subjetivo.
- La construcción de las RS está acompañada de actividades individuales que anteceden y acompañan esa construcción
- El tercer aspecto, es que, a pesar de los condicionamientos objetivos de bienestar en la vida, el aspecto mental resulta ser fundamental para el bienestar subjetivo (...) estar o vivir solo, no ser autosuficiente física, mental o socialmente; no haber cumplido aspiraciones cuando joven, diferencias entre expectativas y realización, por ejemplo, no haber estudiado, no haber tenido hábitos de vida saludables o comportamientos amorales son objetivación y anclaje de no bienestar subjetivo (p. 104).

En el caso de Colima la autora (Maciel, 2018), durante su participación en el 8vo Congreso Nacional de Investigación en Cambio Climático en su ponencia titulada “Representaciones sociales sobre el envejecimiento y vejez en el Colima” que tuvo como objetivo que las RS en niños, adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores con nivel socioeconómico medio bajo y medio y con un nivel de estudio básico y de licenciatura expone que hubo una re significación sobre los viejos, aunque aún se conserva el simbolismo de personas sabias, donde:

La modernidad tecnológica y económica ha repercutido en la brecha intergeneracional y en las prácticas familiares, se presume que la apariencia física y psicológica de la vejez repercute en el desinterés de las nuevas generaciones para convivir y aprender de ellos, la familia no promueve la integración entre padres, hijos y abuelos para la valoración de la transmisión de conocimiento intergeneracional. (Maciel, 2018, p. 14)

D. Investigaciones realizadas a nivel Hidalgo sobre las representaciones sociales y el proceso de envejecimiento

Se encuentran diversas investigaciones hechas en Hidalgo, entre los que están el trabajo realizado por Delgado, Nagore y Castrejón, (2023), en su investigación “Envejecimiento y Salud en una comunidad hñähñu de San Ildefonso, Tepeji del Río, Hidalgo”, su objetivo fue “describir el contexto sociocultural y ecológico en el cual viven las personas de 60 años o más de edad de San Ildefonso, Tepeji del Río, Hidalgo, una comunidad hñähñu del Valle del Mezquital, y su relación con el proceso salud-enfermedad-atención” (p. 99), sus resultados arrojan que las personas mayores de 60 años para el cuidado de sus enfermedades utilizan recursos terapéuticos oficiales, tradicionales y alternativos “el uso de la herbolaria sigue vigente y conforma parte del patrimonio biocultural de la comunidad” (Delgado Vega et al., 2023, p. 99), y concluyen que:

El proceso salud-enfermedad-atención en relación con la vejez y envejecimiento está determinado tanto por el contexto sociohistórico, político, económico y cultural como por el entorno ecológico en el que se desarrollan y viven los individuos y grupos de individuos, y no sólo depende de sus características biológicas. (Delgado Vega et al., 2023, p. 127)

Aunque las PAM en comunidades indígenas están en una situación de vulnerabilidad, son quienes guardan el conocimiento que ha sido transmitido de generación en generación a través de la tradición oral, lo que les ha servido para tratar las enfermedades y mejorar su salud (Delgado Vega et al., 2023). Es así como utilizar “la medicina tradicional, en especial la herbolaria, sigue vigente, a pesar de la amplia oferta de otros recursos terapéuticos. Los ancianos –y en especial las

mujeres– son los principales concedores de las propiedades curativas de las plantas medicinales" (Delgado Vega et al., 2023, p. 128).

Por su parte la autora (Escamilla, 2023), en su texto "Gerontología social: visiones construidas de la vejez en niños de 11 y 12 años de Apan Hidalgo, 2021", hace un estudio de tipo cualitativo, realizado con una "muestra no probabilística de 30 alumnos en edades de 11 a 12 años en la escuela Primaria Gral. Manuel Sabino Crespo en el municipio de Apan perteneciente al Estado de Hidalgo. La delimitación temporal es el periodo 2021" (Escamilla, 2023, p. 28), desarrolló una investigación que consistió en hacer entrevistas y un análisis descriptivo, para explicar "la vejez como construcción social (...) a partir de significados compartidos en socialización con la familia" (Escamilla, 2023, p. 10), como parte de los resultados expuestos explica a la vejez:

Como construcción social de los niños, donde interviene su realidad condicionada por esa subjetividad interiorizada en la socialización con la familia, que se parte para construir un significado del adulto mayor, los niños en su relación con la familia acumulan significados (cosas, valores, hábitos, forma de pensar) que los lleva a ver lo bueno y lo malo de las cosas, algunas ocasiones no siempre dejan significados correctos, donde esta condiciona al niño, por la religión, por las costumbres, estos son importantes para el significado subjetivo internalizado y externalizado del niño ante el adulto mayor". (Escamilla, 2023, p. 10)

Desde la subjetividad y proceso de socialización que tiene los niños, reflejan una "construcción social negativa de la vejez estaba configurada por enfermedad, lentitud y aburrimiento fue la más alta con un 60%. No obstante, la construcción social positiva está configurada por sabiduría, experiencia, ternura y respeto obtuvo un 40%" (p. 98), este trabajo abona a la reconfiguración de la visión que se tiene sobre la vejez a fin de buscar mejores formas de atención hacia adultos mayores.

En el estudio cualitativo de nombre "Una mirada intercultural de las representaciones sociales de las prácticas de biomedicina y medicina tradicional, Tetla, Yahualica; Hidalgo. 2020-2021" realizado por la investigadora (López, 2022),

entrevista a 15 personas que asisten a los servicios de salud y padecen diabetes mellitus tipo II, en el que identifica y analiza “las representaciones sociales en torno a los servicio de atención a los pacientes que tienen diabetes mellitus o que viven con alguien que la padece, para el fortalecimiento de una salud intercultural en la comunidad de Tetla, Yahualica Hidalgo” (López, 2022, p. 7).

En esta investigación se expone como los modelos de salud heteronormativos invalidan las opiniones y las RS de las personas usuarias del servicio de salud, lo que limita y muchas veces rechazan el apego al tratamiento biomédico y arroja que “durante el periodo que compete a esta investigación hubo bajo apego en las practicas biomédicas a modelos de salud intercultural; lo cual en algunos casos ha implicado un riesgo en la salud y bienestar de las personas de la comunidad” (López, 2022, p. 182). Además, agrega reflexiones finales en las que recuerda su experiencia como investigadora en las ciencias sociales haciendo un recorrido por todas las vivencias que la formaron.

En la tesis de especialidad “Propuesta de intervención para la mejora de estrategias didácticas de docentes de gerontología a partir de sus representaciones sociales” realizada por la autora (Báez, 2022), investigación cualitativa, de corte descriptivo e interpretativo, no experimental, tuvo una muestra de “ocho docentes de diversas disciplinas que imparten clases en el Área Académica de Gerontología de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (...) así como cinco estudiantes de sexto y séptimo semestre de la Licenciatura en Gerontología” (Báez, 2022, p. 58) realizado en Pachuca de Soto, Hidalgo tuvo como objetivo:

Proponer una intervención educativa con docentes del Área Académica de Gerontología de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, diseñando estrategias de intervención orientadas a la mejora de las estrategias didácticas, así como el conocimiento general en torno a temas gerontogeriátricos, a partir de las representaciones sociales de los catedráticos. (Báez, 2022, p. 32)

Como resultado del trabajo se desarrolló una propuesta de intervención docente y enuncia una serie de áreas de oportunidad que de ser atendidas se prevé que se

consolide la identidad y mejore el reconocimiento de los profesionales en gerontología, entre las ideas principales destaca que:

- “Existe una brecha disciplinar y didáctico-pedagógica por parte de los docentes” (Báez, 2022, p. 67).
- Respecto de la disciplina, recomienda se aborde a profundidad los temas sobre el envejecimiento estudios del viejo y la vejez. (Báez, 2022, p. 67).
- Propone una constante capacitación docente sobre “temas gerontológicos que permitan reconstruir sus representaciones sociales, mejorar sus estrategias didácticas y mejorar su práctica docente” (Báez, 2022, p. 67).
- Formula que dentro de las la UAEH se dé un curso o diplomado en el que se aborde temas “relacionados al viejo, la vejez y el envejecimiento” (Báez, 2022, p. 67), esto con la finalidad de robustecer la formación didáctica-pedagógica del profesorado.

Finalmente, reflexiona sobre lo provechoso de seguir con investigaciones relacionadas con este tema en espacios educativos que oferten la licenciatura en Gerontología “para verificar si al identificar las representaciones sociales, existen modificaciones o disminuyen los estereotipos y prejuicios hacia la vejez con relación al conocimiento del proceso de envejecimiento en profesorado y alumnos del área” (Báez, 2022, p. 67). Y subraya la necesidad de:

Implementar un plan de acción en donde se fomente una cultura gerontológica en la sociedad, que incluya una perspectiva positiva hacia la persona mayor, la vejez y el envejecimiento, la prevención desde edades tempranas, así como el reconocimiento del profesional en gerontología. (Báez, 2022, p. 68)

También el trabajo de investigación de tipo cualitativo realizado en la Ciudad de Pachuca, Hidalgo con el título “La influencia de los medios de comunicación en las representaciones sociales de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación” elaborado por (Ramírez, 2022), quien aplicó entrevistas y cuestionarios a estudiantes de primer y segundo semestre de Ciencias de la Educación “con el fin

de conocer, analizar y reflexionar sus experiencias con los medios de comunicación y cómo es que contribuyeron a la construcción, formulación y consolidación de representaciones sociales” (p. 7).

De los resultados expuestos esta la influencia que tiene la familia, escuela y sociedad sobre la construcción de las RS, así como el “impacto de los medios de comunicación en la forma en la que los estudiantes construyen representaciones sociales” (Ramírez, 2022, p. 7). También identifica que los medios de comunicación tienen funciones sociales “que determinan el proceso mediante el cual estos medios han de contribuir al progreso y funcionamiento de la sociedad moderna” (Ramírez, 2022, p. 135), resaltando cuatro principales funciones:

- Educadora: la cual se encarga “de transmitir la información necesaria para que el individuo pueda adquirir los conocimientos esenciales para interactuar con su medio de la mejor manera posible” (Ramírez, 2022, p. 135).
- Socializadora: en la que desarrolla “diferentes canales de comunicación entre los miembros de una sociedad, (...) facilita el proceso de interacción y socialización del conocimiento entre los miembros de una sociedad” (Ramírez, 2022, p. 136), en espacios donde hay libertad en la interacción como son las redes sociales
- Informativa: facilita el acceso a la información y “generar métodos, estrategias y espacios para la transición de la información disponible” (Ramírez, 2022, p. 136).
- Manipuladora: “cuyo objetivo es el de intervenir en las funciones anteriores y encaminarlas al cumplimiento de propósitos establecidos por diferentes instituciones o grupos de poder” (Ramírez, 2022, p. 136).

Finalmente apunta que “los medios de comunicación también llegan abrir espacios especializados en los cuales se genere un contrapeso o resistencia a esta manipulación” (Ramírez, 2022, p. 136), y recupera que “con la implementación de la reforma educativa en el año 2012 y todos los comentarios en contra de los docentes en aquel entonces” (Ramírez, 2022, p. 137), en el que predomina la

manipulación por parte de los medios de comunicación en el que desprestigiaron todo lo relacionado con la profesión docente, asimismo este trabajo permitió visualizar:

Como la educación ha sido objeto de expiación para los diferentes grupos políticos y de poder en los últimos años. Esta conclusión se construye a partir de las diferentes experiencias que relataron los estudiantes en la cual siempre se vio a la educación como el origen de todos los problemas sociales, políticos y económicos que acontecían en el país, ejemplo de esto se puede encontrar en el año 2012 en donde se comienza una campaña de desprestigio hacia la educación ofertada por el estado y a los docentes, la cual se realizó con el objetivo que la población en general construyera representaciones sociales negativas en contra de la educación y de esta manera apoyaran las diferentes medidas propuestas por el gobierno de aquel entonces para “mejorar” la educación mediante la implementación de una reforma educativa. (Ramírez, 2022, p. 140)

En cuanto al trabajo de Ochoa Rodríguez, A. (2022) “Transformaciones y continuidades en los roles de género tradicionales en mujeres con puestos de mando del sector empresarial. Un estudio desde la teoría de las representaciones sociales” analizó "las transformaciones y continuidades de las representaciones sociales en los roles de género tradicionales (madre y esposa), en la trayectoria de vida de mujeres con puestos de mando del sector empresarial, en el Municipio de Pachuca de Soto, Hidalgo" (Ochoa Rodríguez, 2022, p. 16).

En este documento la autora explica que la familia impone ideas tradicionales de ser mujer, pero, “a lo largo de su trayectoria de vida [de las mujeres entrevistadas] las fueron modificando como consecuencia de la dinámica de las relaciones familiares, académicas, laborales y sociales" (Ochoa Rodríguez, 2022, p. 123). Y establece que, hay un marcado pensamiento y construcción de las RS de las mujeres a partir de la maternidad y ser esposas, lo que sigue repitiendo la idea que ellas son las responsables del cuidado y de las actividades domésticas (Ochoa Rodríguez, 2022).

Concluye al exponer como los elementos periféricos de las RS de ser madre y esposa existe un cambio significativo, “ya que las participantes pudieron anclar nuevas ideas durante su trayectoria de vida que colocan a la mujer en una gama

amplia de oportunidades, más allá de la maternidad y el matrimonio" (Ochoa Rodríguez, 2022, p. 124). Al mismo tiempo, la investigación revela que las mujeres a través de sus experiencias de vida en otros ámbitos como el laboral y el académico "han podido reconstruir sus creencias y subjetividades sobre la idea de ser mujer, observando más allá de lo que socialmente se les ha establecido" (Ochoa Rodríguez, 2022, p. 127).

En el artículo de investigación "Construcción social de la masculinidad en las vejez" escrito por las autoras y el autor (Lopez et al., 2021), plantearon como objetivo "entender la masculinidad no como un producto, sino como un proceso que se construye a lo largo de la vida y que mucho tiene que ver la cultura y la sociedad en la forma de entender ser hombre" (p. 83). Trabajo cualitativo, en el que hacen un análisis y obtiene como resultados que:

La vejez y las personas mayores poseen una carga social importante que impacta su calidad de vida y su participación activa en la sociedad. Considerando que la vejez, al igual que el género es una construcción social que adquiere forma en razón al lugar y tiempo en el que se presente, se debe reflexionar sobre el estudio de las masculinidades en la vejez. (Lopez et al., 2021, p. 83)

Puntualizan que ante la limitada información referente a las experiencias de envejecer desde la mirada masculina enmarcan los hombres adultos mayores "tienden a disminuir los atributos que el de al hegemónico demanda para ellos" (Lopez et al., 2021, p. 86), y que al realizar este tipo de investigación preferentemente sean de tipo longitudinal, ya que "la construcción de la masculinidad es un proceso que se construye a lo largo de la vida" (Lopez et al., 2021, p. 86). Como principal aportación de esta investigación se tiene que:

Las narrativas y relatos de los hombres mayores son parte importante de la construcción del conocimiento en torno a las masculinidades en la vejez. Ya que se ha convertido en una necesidad el abordar el estudio del paradigma del envejecimiento desde un enfoque diferencial de género que explique la relación entre edad y género, y asimismo tomando en cuenta que la cultura y el contexto histórico son parte esencial de los significados, representaciones y símbolos predominantes en la cultura. (Lopez et al., 2021, p. 86)

Para el año 2019, el autor y la autora Monterrubio y Pérez, plantean en su trabajo de investigación de licenciatura “Perspectiva de la Sexualidad en la Vejez de las Personas Adultas Mayores: Estudio en Mineral del Monte, Hidalgo”, con un tipo de estudio cualitativo, de diseño etnográfico y un método fenomenológico; a través del Grupo focal formado por 5 mujeres y dos hombres (7 adultos mayores) que asisten al Núcleo Gerontológico de Mineral del Monte, Hidalgo. Establecieron como objetivo:

Explorar cómo el contexto familiar, social y cultural de las personas adultas mayores del Núcleo Gerontológico de Mineral del Monte, Hidalgo, influye en los prejuicios y estereotipos sobre la sexualidad en la vejez, con la finalidad de generar talleres, que les permitan disminuirlos. (Monterrubio y Pérez, 2019, p. 80).

Al término de su investigación, (Monterrubio y Pérez, 2019), concluyen que los tabúes sobre sexualidad, los prejuicios y estereotipos de la vejez, son consecuencia negativa de la construcción mental que los adultos mayores hacen sobre sus procesos de expresión sexual hacia y con los otros, lo que limita alcanzar un desarrollo social y sexual que se considere saludable. El mismo grupo etario ejerce discriminación sobre la expresión y práctica sexual de sus similares.

La concepción del adulto mayor sobre sí mismo, es de alguien no digno de experimentar dicho placer o de alguien con una nula capacidad de expresar su sexualidad y aún el afecto hacia otro individuo. Lo anterior, acentúa las ideas erróneas sobre los viejos como seres asexuales o que su deterioro físico les limita con respecto al desarrollo de su sexualidad, sin oportunidad de entender que cada etapa tiene que adaptar dicha expresión o actividad dentro de la sexualidad. (Monterrubio y Pérez, 2019, p. 107)

De las aportaciones más importantes planteadas por (Monterrubio y Pérez, 2019), señalan que el producto de la educación formal e informal que tuvieron estos adultos mayores reproduce las ideas ignorantes y tabúes de generaciones anteriores reforzadas por marcos morales impuestos por la religión y que para aportar al desarrollo sexual saludable de la población adulta mayor “se debe psico-educar tanto a los viejos como a la sociedad en general para una aceptación de la vejez como una etapa más en el desarrollo sexual de un individuo” (p. 109).

También señalan que facilitar espacios de expresión libre sobre aspectos físicos, sociales y emocionales en el que las y los adultos mayores puedan atravesar procesos de adaptación sin ser juzgados, rechazados y/o discriminados por la sociedad y que incluir “esta preparación y educación dentro de los aspectos relevantes en modelos de intervención gerontológica que facultan al individuo para mejorar y preservar su calidad de vida de manera integral” (Monterrubio y Pérez, 2019, p. 109), y agregan como recomendación:

Que la información sobre lo que es la sexualidad, las áreas de la vida del individuo que abarca y las diferentes formas saludables de expresar y desarrollar la misma, deben ser expuestas a temprana edad dentro del hogar y así mismo como parte de la educación general de niveles básicos en las escuelas. (Monterrubio y Pérez, 2019, p. 109)

2.2. Contribuciones de las investigaciones analizadas sobre las RS, vejez y proceso de envejecimiento

En este apartado se revidaron 10 investigaciones Internacionales de los cuales seis hablan sobre las representaciones sociales de la vejez y el envejecimiento de los cuales tres trabajos se analizan desde los medios de comunicación como productores y reproductores de representaciones negativas sobre el envejecimiento (Corea, Australia, China), además de otros temas como los el mestizaje, drogadicción y la representación del coronavirus (Brasil y Reino Unido).

En cuanto a Latinoamérica, se revidaron 16 investigaciones, de las cuales dos dan aportaciones teóricas de la RS, 13 sobre RS de vejez y el proceso de envejeciendo y una aborda las RS, sobre la paz y guerra en un contexto colombiano. Para el caso de México se analizaron 11 investigaciones, tres trabajos sobre la teoría de las RS y siete sobre las RS en el proceso de envejecimiento y la vejez. Mientas que, en el Estado de Hidalgo, de las ocho investigaciones analizadas, cuatro son aportaciones sobre la teoría de las RS en temas como las prácticas biomédicas, comunicación y estrategias didácticas y género, así como cuatro sobre las RS de la vejez.

Respecto de las investigaciones internacionales consultadas encontré que trabajan principalmente temas relacionados con la representación social del envejecimiento

entre personas de 55 a 75 años, están vinculadas al contexto territorial de pertenencia, además de las representaciones sociales que construyen y difunden los medios de comunicación escritos como los periódicos y tabloides, en el que siguen recreando estereotipos negativos del envejecimiento, influyendo en estados emocionales como la ansiedad, además en los discursos se identificó que disminuyen la responsabilidad que los gobiernos tienen sobre los aspectos de cuidado y calidad de vida en esta población, coincidiendo estos estudios en la necesidad de que los comunicados escriban desde la ética profesional para representar a las PAM de forma positiva.

También se aborda sobre las personas que consumen drogas, como el estudio hecho en Finlandia, la genealogía de los migrantes y la representación social de las personas como euroasiáticos en Singapur o la representación que hay sobre el coronavirus en Brasil, aunque en esencia son temas diversos, tiene un hilo conductor al apreciar las representaciones sociales desde la teoría, en la que identifican elementos clave como la identidad, las relaciones sociales, el sentido común, los significados individuales y colectivos con los que se van formando la interpretación de la realidad a través de símbolos que guían las prácticas sociales.

En los estudios realizados en América Latina destacan elementos constituyentes de las RS, entre los que están la importancia de las relaciones sociales, la memoria histórica, colectiva y el contexto social, además agregan que el proceso y tipo de envejecimiento se puede dirigir hacia un envejecimiento saludable.

En México los principales elementos de las RS que abordan los trabajos analizados están la importancia de la memoria colectiva, las relaciones sociales, sentido común, contexto social, la familia y la formación que intervienen en la identidad, e identifica los tipos de envejecimiento y el envejecimiento saludable.

En el Estado de Hidalgo, las aportaciones más relevantes sobre la teoría de las RS están en temas como las prácticas biomédicas tradicionales, los medios de comunicación y su influencia en las RS así como el uso de la perspectiva de género en la RS, las estrategias didácticas en educación superior; para los elementos afines

con la vejez destacan las relaciones sociales, contexto social, memoria colectiva y el envejecimiento saludable.

Por lo tanto, en LATAM, incluido México e Hidalgo, se habla de contexto social e interpretación colectiva a partir de las redes sociales que se tienen, la memoria histórica, colectiva, redes de apoyo como la familia, los vecinos cuidadores y que asisten a las personas adultas mayores, re significación de las prácticas sociales.

De las investigaciones hechas, se encuentran aportaciones específicas respecto de las RS entre las que destacan temas novedosos para la investigación desde la teoría de las representaciones sociales, como explorar el mestizaje o las RS en internet sobre el coronavirus o las RS de la guerra y la paz en los jóvenes, las prácticas biomédicas y las RS tradicionales, los medios de comunicación y las instituciones y su influencia en las RS colectivas e individuales, así como, el diseño y uso de las estrategias didácticas en educación superior en licenciaturas como la gerontología para mejorar el aprendizaje disciplinar o como lo menciona (Almejo y Torres, 2022), estudiar estereotipos de las personas adultas mayores tiene sobre sí mismas es otra área de oportunidad para investigar las RS.

También las y los investigadores consultados hacen contribuciones sobre las diferentes aristas desde los que se puede mirar y analizar a esta población objetivo, entre las que están las siguientes:

- Políticas públicas y sociales

Aportaciones como la de (Ennuyer, 2020), que resalta el impacto de las políticas públicas (en Francia) que se plantearon en torno a la imagen negativa de la vejez, como carga para la sociedad, tomando en cuenta el crecimiento demográfico y el coste excesivo en el gasto público y agrega la discriminación social por edad como parte de los elementos que intervienen en la construcción social de las RS en torno a la vejez y el proceso de envejecimiento, también (Bravo y Lamus, 2020) sostiene que existe una necesidad de diseñar e implementación de las políticas públicas de atención a la población adulta mayor. Otra contribución en este elemento es la de

(Failache et al., 2024), y menciona que se debe de hacer diseños de Políticas Sociales enfocadas al cuidado de la vejez.

- Género

Por su parte (Campo, 2023), resalta la importancia de la perspectiva de género para el análisis de las RS, ya que existen diferencias entre mujeres y hombres en la vejez al tener múltiples vulnerabilidades, distintas experiencias individuales, testimonios generacionales, sociales, históricos y económicos, que marcan las pautas de conducta entre lo que debe o no hacer una mujer o un hombre adulto mayor. Destaca que las mujeres tuvieron menos oportunidades de acceso a trabajo remunerado, al estudio y a la movilidad, además contempla que la solidaridad en el ámbito familiar y comunitario (redes sociales) hace que las mujeres adultas mayores sobrevivan más. La dinámica de soledad se da en el ámbito doméstico y comunitario, ya sea por debilitamiento de las redes sociales, familiares, por muerte, distancia geográfica y/o enfermedad. Así como (Ochoa Rodríguez, 2022) quien destaca como la división sexual del trabajo sigue siendo la base de las relaciones sociales; sin embargo, los elementos periféricos de las RS de las mujeres, ya comienzan a tener modificaciones, por lo que, en un futuro, puede llegar a modificarse el núcleo duro de la representación de las mismas.

También (Failache et al., 2024), argumenta que las cuidadoras no remuneradas son principalmente mujeres menores de 65 años, y se da una asociación negativa entre el cuidado de adultos mayores y el empleo, al y continua desigualdad por género en el cuidado a los otros. Por su parte (Gago, 2021) señala que a raíz de los roles impuesto madre, esposa, empleada, las mujeres, no pudieron realizar sus deseos, pero al ser ahora mujeres adultas mayores, en esta etapa de nuevas oportunidades se ahora se puedan desarrollar en el plano social y retomar amistades o crear nuevos lazos, la facultad de logros, tranquilidad, esparcimiento, compartir sentimientos, familia y amigos, Además (Alba, 2023) agrega que también existe una diferencia de género en las formas de experimentar los espacios urbanos.

Desde el punto de vista de (Aguilar y Arganis, 2021), las RS en la designación del cuidador, la principal motivación en la asignación son los roles del cuidado enfocadas en el género, en otras palabras, los roles de género se siguen asignando de acuerdo a la diferencia sexual del trabajo asignando roles de cuidadoras a las mujeres, se asocia el cuidado y las actividades domésticas con la familia y lo femenino, al igual que la edad generacional, los valores y las características socioeconómicas, por lo que, se espera que los hijos(as) sean quienes cuiden a padres y madres.

En la opinión de (Carrasco y Cárcamo, 2020), las y los comunicadores deben mejorar en obtener su información sobre adultos mayores y trabajar desde la perspectiva de género, ya que las RS entre hombres y mujeres son diferentes, al mismo tiempo la imagen que producen y reproducen los medios de comunicación contribuye a la opinión pública sobre las proyecciones y características de las personas adultas mayores.

Como lo señala (Maric, 2014), tomar en cuenta este elemento donde las RS se analizan desde una perspectiva de género desde donde se pueden construir nuevos patrones de relación social desde un acercamiento a la subjetividad y a la vida cotidiana. Además, resalta en su investigación que todas y todos somos coparticipes y responsables de la violencia de género (p. 88).

- Violencia

De acuerdo con (Ramos y Meza, 2021), existe una relación entre abandono y vejez, como expresión de la violencia hacia las personas adultas mayores, la falta de apoyo y de oportunidades en la vida en las personas adultas mayores, contribuye a que sean mantengan las condiciones de vulnerabilidad. Además, las expectativas de cuidado de la familia que generan las personas cuando atraviesan por el proceso de envejecimiento también contribuyen a la construcción de RS.

Como señala (López, 2022), sistema de salud heteronormativo continúa reproduciendo formas de violencia al que invalida opiniones sobre tratamientos de salud alternativos, lo que genera RS en las personas y hacen que rechacen el

tratamiento biomédico. Por su parte (Báez, 2022), menciona que las RS también son identificadores de las modificaciones sobre la disminución de los estereotipos y prejuicios hacia la vejez y el proceso de envejecimiento, a partir de estos cambios se pueden incluir en un plan de acción desde una perspectiva más positiva hacia las personas mayores, la vejez y envejecimiento. Otro elemento que suma las expresiones de la violencia es la precariedad económica que en palabras de (Aguilar y Arganis, 2021), se prolonga en la vejez, ya que las personas pensionadas siguen trabajando como cuidadores.

- Redes de apoyo familiar y comunitario

Como (Campo, 2023), resalta la importancia de las redes de apoyo familiar y comunitario, el autoconocimiento, autocuidado, fortalezas y debilidades como ejercicio de agencia y transformación, y al hacer uso de las redes comunitarias las personas salen de su entorno familiar, y se suman a la esfera religiosa o los centros de día, espacios en el que se desnaturaliza las RS de la vejez asociados con la dependencia y la marginación social, y se re-significa y envejecimiento como etapa de oportunidades de crear nuevas relaciones sociales y formas de aprendizaje.

- Comunicación y transmisión de información.

Como plantean (Jaimes et al., 2019), las RS son influenciadas por medios de comunicación, lo que coincide con (Chung et al., 2025) en que la representación mediática de los estereotipos de edad percibidos por adultos mayores se asoció con la ansiedad ante el envejecimiento en relación con factores psicosociales en Corea, así como con (Imran, 2023), que señala la necesidad de que la prensa escrita evite promover estereotipos dañinos sobre el envejecimiento en Australia. También (Carrasco y Cárcamo, 2020), sostienen que las noticias sobre las personas adultas mayores en Chile son negativas y caricaturescas, que Argentina, Colombia y España ven a la vejez como un problema y en Latinoamérica las RS de la vejez también se tiene una construcción negativa relacionada con el asistencialismo. Tal

como (Jodelet, 2020), menciona, la influencia de medios de comunicación señala ya sea de forma positiva o negativa las RS sobre el proceso de envejecimiento, también señala que las RS recientes se enfocan en los aspectos positivos adquiridos con la edad.

- Educación formal e informal

Desde el punto de vista de (Ramírez, 2022), las ciencias de la comunicación contribuye a las RS, con cuatro funciones: la primera es la educadora, al transmitir información y conocimientos esenciales, de socialización, al tener diferentes canales de comunicación e interacción con las redes sociales, la informática, que facilita el proceso de información y manipulación de la misma, por ultimo está la de intervenir en la educación, mediante la socialización informativa.

Como expresa (González, 2021), los estudios sobre la vejez van en aumento debido a los procesos de cambio social, a partir de un modelo positivista, individualista, sin relevancia social. Utilizan la teoría – práctica desde las ciencias de la comunicación, educación y política. Se requiere hacer un análisis con una perspectiva procesual, dentro de las principales líneas de investigación por ejemplo en la Comunicación se plantean hacer un análisis mediático, de redes sociales, fake news y la recepción de la información del sujeto, por su parte en la Educación, se encuentran la mediación tecnológica, roles y construcción del conocimiento áulico, los estudios culturales, identidad nacional, apropiación de espacios urbanos, migración y narcotráfico.

Las RS de acuerdo con (Marquez, 2020), se pueden emplear en el diseño de estrategias educativas y promoción social como es el caso de la salud, la enfermedad y calidad de vida en profesionales como enfermería, medicina, gerontología y trabajo social, ya que al identificarse como miembros de esta comunidad puede transmitir la representación positiva de las y los expertos en sus áreas de énfasis, lo que contribuye al del ejercicio profesional de los mismo.

- Desarrollo humano

Como afirman (Lynch y Bilevich, 2021), la vejez y el envejecimiento deben abordarse desde la perspectiva del desarrollo humano. Lo social se transforma como consecuencia del avance de la transición demográfica, por lo que, existen diferentes formas de ser viejo, de acuerdo con lo que expresa, (Morejón et al., 2021).

- Tabúes sobre la sexualidad

Desde la posición de (Ospino, 2021), la sexualidad tiene una influencia directa en el proceso de envejecimiento en las RS en las lesbianas, así como sus vivencias, expectativas hacia el envejecimiento y la belleza hacia las mujeres. Se señalan diferencias entre una mujer y una mujer lesbiana, ya que esta última tiene menor oportunidad y condiciones en la sexualidad como elemento más de las RS heteronormativas, las cuales influyen en las mujeres y su proceso de envejecimiento, preparación para la vejez en todos los grupos etarios y grupos diversos. Empleando palabras de (Monterrubio y Pérez, 2019), los tabúes sobre la sexualidad en PAM son prejuicios y estereotipos de la vejez que pueden resignificarse a través de la construcción mental, la vida y sexualidad saludable.

- Instituciones

A juicio de (Aguilar y Arganis, 2021), el maltrato y abandono de las PAM para prevenirse es importante legislar en reglamentos y códigos para que se obligue al estado a cumplir con la responsabilidad de procurar y cuidar la calidad de vida de las personas adultas mayores, ya que, actualmente la familia es el único actor social sancionado al no cumplir con la protección y el cuidado de los PAM. Por su parte, (Ferreira et al., 2020), refiere que existe un valor negativo y de descredito en instituciones los gobiernos y los medios de comunicación por parte de la población.

- Sujeto-objeto de las RS

Como afirma (Jodelet, 2020), a partir del objeto y sujeto contextualizado colectivamente se construyen socialmente las RS, además están la ubicación, posición (relaciones sociales) inserción (grupo) social y cultural (identidad, contexto y sentido común). Las RS de la vejez vista desde lo subjetivo (de donde lo mira la persona), lo intersubjetivo (con el entorno social y profesional) y con lo trans subjetivo (que engloba al ambiente individual grupos y contexto. Al identificar las RS desde sus actores los dota de un poder transformador de su propio destino.

Además, como lo expresa (Zabala et al., 2019), análisis de la cultura privilegia la interacción social y la RS de la vejez como categoría teórica metodológica relacional (p, 13), el objeto de estudio de la vejez y el envejecimiento cumple con las condiciones para que puedan hacerse las RS polimorfos y colectivos (estructura y coyuntura), origina identidad, cohesión y dinámica social (p, 11).

Por otra parte, las aportaciones hechas por (Huerta et al., 2022), afirma que el núcleo central de las RS de enfermedades crónicas está ubicado en el cuerpo, la movilidad y elementos socio-afectivos (p, 264); También (Alba y Girola, 2020), sostiene que las RS surgen desde los imaginarios culturales y (Maciel, 2018), refiere que se hacen re-significaciones sobre los viejos, aunque se conserva el simbolismo de personas sabias de acuerdo con su investigación.

A continuación, se recupera elementos concernientes a las representaciones sociales en el que reflejan la visión positiva y negativa de la vejez y el envejecimiento de acuerdo con los resultados de las diversas investigaciones analizadas en este apartado.

Cuadro 2.2. RS dicotómicas sobre la vejez y el envejecimiento.

Autor(a)	RS positivas	RS negativas
Faliche (2024)		El cuidado de adultos mayores, empleo sin remuneración. Desde la perspectiva de género la desigualdad en el cuidado a los otros.
Campo, (2023)	Solidaridad.	Dependencia y marginación social.
Escamilla, (2023)		Enfermedad, Lentitud y aburrimiento.
Almejo y Torres (2022)	Visión a futuro positiva del propio envejecimiento como disfrute de vida, mejor valoración social y de cuidado.	Condiciones de vulnerabilidad, exclusión, etapa de pérdida, declive, enfermedad y temor a envejecer.
Morejón, (2021)		Estereotipos, perjuicios y discriminación.
Ospino, (2021)	Belleza.	Mujeres lesbianas durante el proceso de envejecimiento con menor oportunidad de desarrollo humano.
Gago, (2021)	Etapa de nuevas oportunidades, tranquilidad y cambios físicos. Realizar lo que no pudieron por los roles impuesto (madre, esposa, empleada) Realizar sus deseos, desarrollo en el plano social (retomar amistades o crear nuevos lazos). Facultad de logros, esparcimiento, además de compartir sentimientos, familia y amigos.	Etapa de abandono e Incapacidad de hacer algo por su entorno.
Ramos y Mesa (2021)	Sabiduría, experiencia ternura y respeto.	Abandono, falta de apoyo, cuidado y oportunidades.
Jodelet (2020)	Resilientes, modelos a seguir y la vejez mejora con apoyo social.	Miseria y rechazo.
Carrasco y Cárcamo (2020)		Ser caricaturizados, frágiles, dependientes, carga asistencial, problema económico y enfermedad.
Bravo y Lamus (2020)		Declive de las capacidades y funciones asociadas el edadismo.

Fuente: Elaboración propia, 2024.

2.3. Aportes para la investigación de las RS en el proceso de envejecimiento en las PAM

En este trabajo de investigación se buscó analizar las representaciones sociales en torno a la vejez y el proceso de envejecimiento, dentro de las similitudes que encontré que señalan las y los autores en relación a la constitución de las representaciones sociales se recuperan seis categorías de análisis que se utilizaron para el análisis de la información en esta investigación y a continuación se presentan.

- 1 **Significados y construcción de sus identidades.** De acuerdo (Savonen et al., 2022) esta categoría juegan un papel muy importante dentro de las representaciones sociales, la identidad es un puente entre la interacción y el contexto de las mismas, mediante el cual se acepta o rechaza el significado dominante y construcción de sus identidades; para (Rocha y Yeoh, 2021), las identidades se conforman desde la interacción de las realidades singulares y colectivas, por su parte, (Ennuyer, 2020), postula que, a partir de los significados se crean visiones dicotómicas sobre la vejez, (Campo, 2023), añade que se toma en cuenta como nos vemos y que pensamos de la propia vejez y la de los demás, que desde la postura de (Jodelet, 2020), estas RS suceden desde la subjetividad, la interacción social y los ideales comunes.

También (Riffo, 2022), agrega que el imaginario social en la RS guía el decir y hacer de las personas a la representación discursiva y como dice (Bravo y Lamus, 2020), las RS están en el imaginario social y se expresan son símbolos y significados que influyen en la imagen propia, así como en la forma de pensar y vivir la realidad social desde individual y colectivo, (Jaimes et al., 2019), considera que las RS son una experiencia familiar que es influenciada por la cultura y la sociedad que en palabras de (Zabala et al., 2019), refleja una organización de significados.

En la opinión de (Hernández y Saldaña, 2019), las RS, devienen del bienestar subjetivo, del sexo y actividades remuneradas y no remuneradas, cuyos significados desde y hacia las PAM se construyen de acuerdo con (Escamilla,

2023), desde los valores, cultura, creencias, religión y costumbres con su significación interna y externa. Asociado a esto y a juicio de (Miranda, 2021), la vejez y envejecimiento en mujeres jóvenes adultas hay un contraste respecto de las percepciones en las actitudes y núcleo figurativo.

- 2 **Sentido común.** Las RS para (Riffo, 2022), (Rocha y Yeoh, 2021), son el plano medio de transición de significados, en el que la interacción entre personas a partir de los imaginarios que ya existen, se vuelve una ventaja al construir dichos significados, además (Miranda, 2021), considera la importancia de la experiencia de vida de cada persona y de acuerdo con (Carrasco y Cárcamo, 2020), el sentido común organiza el conocimiento en relación a la experiencia.

Como señalan (Zabala et al., 2019), (Ramos y Meza, 2021), la vida cotidiana, el conocimiento, la imagen, la identidad, los símbolos, valores, creencias y sentimientos forman parte de las personas cuando dan un sentido a la realidad, al posicionarse y asumir una identidad. Como muestra, (Gago, 2021), alude que las mujeres adoptan diferentes creencias del entorno cercano como la familia y los hijos, o como lo explica (Huerta et al., 2022), las RS son basadas en vivencias (por ejemplo, pensamiento el médico) para su intervención. Por su parte, (Ennuyer, 2020), refiere que la dicotomía del pensamiento hacia la vejez permea en el pensamiento occidental externado en el actuar cotidiano.

- 3 **Relaciones sociales.** La importancia de las relaciones sociales como plantea (Campo, 2023), son un soporte de las redes de apoyo familiares, sociales y comunitarias, así como el entorno social para afrontar dificultades a lo largo de la vida, además contempla que la solidaridad en el ámbito familiar y comunitario como muestra, hace que las mujeres adultas mayores sobrevivan más. Tal como lo expresa (Alba, 2023), afirma que las trayectorias familiares, residenciales, laborales y educativas marcan el curso de la vida e influyen en las RS.

Además (Aguilar y Arganis, 2021), Hernández y Saldaña (2019), (Escamilla, 2023), y (Zabala et al., 2019), enfatizan que a partir de las redes de apoyo familiar y vecinal, las interacciones dan sentido de pertenencia a la familia y la

colectividad, las RS son influencia de las interacciones individuales y su socialización con las comunidades. Finalmente (Lynch, 2020), ratifica que las RS son las relaciones entre lo social y lo individual, entre la relación del sujeto objeto, la estructura y esferas a las que pertenecen las personas.

- 4 **Guías para la conducta.** Como plantea (Ferreira et al., 2020) y (Rateau y Monaco, 2013), las RS son las pautas para la conducta, que se refleja en las prácticas interactivas, cotidianas y en el pensamiento de la colectividad y en sus procesos de cambio social, en congruencia con (Jodelet, 2020) y (Miranda, 2021), quienes resaltan la importancia de la experiencia de vida de cada persona y ratifican que las RS son una guía de las personas entre su interacción y el espacio social y público. En este sentido (Campo, 2023), ejemplifica que el imaginario también marca una pauta en torno a lo que debe o no hacer una mujer o un hombre adulto mayor, o como lo refiere (Morejón et al., 2021), quienes dicen que se deben cumplir los roles sociales asignados a la vejez, ya sean positivos o negativos, finalmente (Bravo y Lamus, 2020), sostienen que las RS de la vejez se transmite a la familia, amigos y vecinos.
- 5 **Memoria colectiva.** Para (Rocha y Yeoh, 2021) y (Rateau y Monaco, 2013), los cambios en la memoria social son lentos y graduales en lo micro y macro social, así pues, (Alba, 2023), (González, 2021), (Lopez et al., 2021) y (Zabala et al., 2019), menciona que las RS se construyen a partir de la memoria colectiva, histórica, cultural, con base en la experiencia de las personas, la cual impacta desde la edad, el género, la cultura y el contexto histórico en la comprensión psicosocial y en la memoria colectiva. Así pues, (Delgado Vega et al., 2023) puntualiza que las PAM, son poseedores de saberes que se transmiten de forma oral y que se guarda en la memoria colectiva y la cosmovisión a falta de textos escritos.

Por su parte (Maciel, 2018) y (Bravo y Lamus, 2020), refieren que la transmisión de conocimientos y las RS se hace de forma intergeneracional, en donde las RS de la vejez se transmite a la familia, amigos y vecinos, a través de la interacción social en la que se acumulan los conocimientos, se ordenan, socializan

colectivamente y heredan de generación en generación. En particular el caso colombiano que refiere (Campo, 2023), donde las RS de la vejez y envejecimiento son atravesadas por conflictos armados y la pandemia, en el que intervienen una dinámica social histórica del conflicto.

- 6 **Contexto social.** Teniendo en cuenta a (Di-Trani et al., 2025), las representaciones del envejecimiento se vinculan con el contexto territorial de pertenencia, al igual que (Torres Lopez et al., 2024) quienes afirman que la cultura, la familia y la sociedad forman a las RS, así mismo (Rateau y Monaco, 2013), explican que el contexto social, histórico, cultural pensamiento creativo, reflexivo y crítico es el que responde a la transformación crítica de la realidad social y agrega (Miranda, 2021), que la contextualización sociocultural es la marca la experiencia de vida de cada persona, así como (Huerta et al., 2022) y (González, 2021), retoma que las redes de apoyo familiar y social son esenciales para generar procesos de cambio social, (Lynch, 2020), enfatiza que las RS buscan conocer las diferencias y las similitudes inter-grupales. Concretamente, (Campo, 2023), indica que, de las oportunidades de estudiar, trabajar y de la movilidad, así como el debilitamiento de las redes sociales familiares, comunitarias y religiosas como parte de las redes de apoyo, definen las RS que pueden tener las personas adultas mayores.

Por otro lado, para analizar el proceso de envejecimiento, de acuerdo con las y los autores revisados se obtuvieron tres categorías de análisis, las cuales se explican a continuación:

- **Envejecimiento saludable.** De acuerdo con (Failache et al., 2024), y (Jodelet, 2020), el proceso de envejecimiento debe de estar en las políticas sociales considerando recursos económicos como las pensiones, la salud en atención a los aspectos físicos y psicológicos, recursos sociales y de cuidados de las personas adultas mayores, para que su proceso de envejecimiento más llevadero. Como dice (Hernández y Saldaña, 2019), la promoción de la salud psicoeducativa para el envejecimiento mejora las RS que se tiene sobre el proceso de envejecimiento al modificar elementos como

la obtención y anclaje de no bienestar subjetivo, que está vinculado al estar solo o vivir solo, no ser autosuficiente (física, mental y social), no cumplir aspiraciones y sin hábitos saludables, también (Di-Trani et al., 2025), refiere que entender cómo se definen y percibe el envejecimiento es una calve para promover un envejecimiento saludable y sirve para diseñar mejores intervenciones de promoción a la salud. Así pues (Chung et al., 2025), consideran que, para tener un envejecimiento saludable y mejorar la calidad de vida se tiene que estudiar los factores psicosociales como la ansiedad y el papel que juegan los medios de comunicación en la percepción del envejecimiento, con ello se pueden generar estrategias en benéfico de adultos mayores y de la sociedad.

Por otra parte, (Cavazos y Pérez, 2024), refiere que la prevención y promoción de la salud en todas las etapas de vida, así como la formación académica y las redes familiares son cruciales para afrontar la vida desde una mirada positiva, también (Carrasco y Cárcamo, 2020), afirman que las reflexiones críticas sobre el envejecimiento saludable, activo y positivo deben de considerarse como parte del conocimiento individual y colectivo, así (Marquez, 2020), y (Ospino, 2021), reconoce que el autocuidado en la población de adultos mayores es necesario como parte de la preparación para la vejez. Desde el punto de vista de (Monterrubio y Pérez, 2019), así como (Bravo y Lamus, 2020), consideran que las RS influyen en la calidad de vida, la auto-percepción, finalmente (Campo, 2023), plantea que las redes de apoyo familiares y comunitarias reafirman la auto representación en las personas adultas mayores y que los saberes y relaciones que logran establecer con sus seres queridos refuerzan las representaciones sociales.

- **Tipos de envejecimiento: Aspectos biológicos, psicológicos y sociales.** Como señala (Carrasco y Cárcamo, 2020), hacer reflexiones críticas sobre el envejecimiento tomando en cuenta factores biopsicosociales, como define (Campo, 2023), el proceso de envejecimiento cambia con el paso del tiempo, al considerar la dependencia en la etapa de la vejez, que se vincula a la

fragilidad biológica, mental y en las redes sociales. Tal como (Morejón et al., 2021), (Miranda, 2021), (Ramos y Meza, 2021), (Jodelet, 2020), (Marquez, 2020) y (Hernández y Saldaña, 2019), argumentan que las RS se construyen en la multidimensional y la multicausalidad que abarca aspectos físicos como cambios físicos, falta de atención de los demás, aspectos sociales con la comunicación intersubjetiva, pertenencia, ámbito social y relaciones sociales, así como en el aspecto psicológicos en el aspecto mental y funciones cognitivas, así mismo, se resalta como la salud metan es una pieza clave para el envejecimiento saludable, tal como lo afirman (Torres Lopez et al., 2024) y (Cavazos y Pérez, 2024), la prevención de la salud y el fortalecimiento de redes de apoyo como la familia son necesarias para conservar capacidades sociales, físicas y mentales en las PAM, y a juicio de (Maciel, 2018), apariencia física y psicológica de la vejez repercute en el desinterés de las nuevas generaciones para convivir y aprender de las PAM, además la familia no promueve la integración padres-hijos-abuelos.

- **Asociación Libre de Palabras.** Con base en Perera Pérez, 2003 citado en Lynch, 2020 y (Gago, 2021), refieren que la Asociación de Palabras Libres APL permite recurrir a los mismos entrevistados en un estudio para hacer analizar, comparar y jerarquizar sus propias representaciones sociales, también (Torres Lopez et al., 2024) coinciden que la APL son ideales para obtener información desde la mirada cultural de los sujetos-objetos de estudio, son flexibles para trabajar diferentes temas y el tiempo de aplicación es reducido, por lo que, las personas tiende a cooperar con facilidad.

Es así que las RS como forma de comunicación y expresión de diferentes identidades, simbologías y significados de experiencias contextuadas para este caso de las personas adultas mayores, pueden dar una aproximación a la realidad social, a través de la identificación de las principales categorías que manejan diversas investigaciones nacionales e internacionales como anteriormente se mencionaron.

De esta manera se consigue conocer las pautas de conducta de las personas adultas mayores, que al compartir el sistema de creencias y valores y de prácticas con las que se le da significado de algo para alguien, que a su vez se pueden modificar a través de la práctica familiar y comunitaria durante la vida cotidiana.

CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA

Introducción

En el presente capítulo se presenta la metodología empleada para el estudio de las representaciones sociales tanto de manera cuantitativa como cualitativa. En este sentido, su propósito es delimitar el diseño de la investigación, diseñar la operatividad del objeto de estudio, explicar los métodos y técnicas utilizadas para recopilar la información a analizar. Se pretende discutir a detalle los indicadores e índices utilizados para la medición del fenómeno.

Seleccionar la alternativa más adecuada es fundamental para alcanzar los objetivos planteados siendo uno de los pasos decisivos en la elaboración de un proyecto. El uso adecuado de las técnicas y métodos en la investigación llevará a obtener resultados coherentes y fehacientes con la realidad que se analiza y así responder a los objetivos planteados inicialmente. De manera, que este apartado tiene como finalidad hacer explícito el procedimiento que se siguió a lo largo de la investigación. Aquí se describe en qué consiste la metodología de las representaciones sociales, se explica cada una de las herramientas metodológicas utilizadas para abordar el problema planteado en el estudio.

3.1. Tipo y diseño de la investigación.

La metodología con la que se trabajó fue *cualitativa*, que aborda las subjetividades “a partir de una serie de proposiciones extraídas de un cuerpo teórico que servirá de punto de partida al investigador, para lo cual no es necesario extraer una muestra representativa, sino una muestra teórica conformada por uno o más casos” (Martínez, 2006, pp. 169-169).

Esta investigación es de nivel *exploratorio-descriptivo*, la cual buscó puntualizar situaciones sociales, de acuerdo con Dankhe (1986), citadas por (Sampieri et al., 2006), el estudio descriptivo consiste en: “decir, cómo es y se manifiesta determinado fenómeno. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos y comunidades o de cualquier fenómeno que sea sometido a análisis” (p. 46).

De diseño *no experimental*, que consiste en “observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlo” (Sampieri et al., 2006, p. 118), y no

se requiere de manipular ninguna variable, también es de corte *transversal*, ya que “su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (Sampieri et al., 2006, p. 120), por lo que, el periodo de recolección solo se hizo en un solo momento y tiempo determinado, durante la primera semana del mes de agosto del 2024.

3.2. Delimitación del universo de investigación

El universo de trabajo fue en el municipio de Pachuca de Soto Hidalgo, con un muestreo por bola de nieve al identificar a adultos mayores que refirieran a otras personas que cumplan las características establecidas para esta investigación, así como de forma voluntaria, siendo *sujetos-tipo* donde “el objetivo es la riqueza, profundidad y calidad de la información, y no la cantidad, y estandarización. Se analiza los valores, ritos y significados de un determinado grupo social” (Sampieri et al., 2006, p. 142), las personas entrevistadas se conformaron por tres mujeres y tres hombres que viven en Pachuca de Soto, Hidalgo y en específico en la colonia Parque de Poblamiento, la elección de las y los entrevistados de investigación fue nominada bajo las siguientes características: hombres y mujeres que radican en el espacio geográfico señalado, tener 65 años o más y querer participar en la investigación.

3.3. Fuente de información cuantitativa

Considerando la pregunta de investigación, objetivo general y específicos, se usó el Censo de Población y Vivienda 2020, del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), del 2 al 27 de marzo de 2020 se llevó a cabo el levantamiento de la información censal, la cual permite obtener información sobre la dimensión, la estructura y la distribución de la población, así como sus principales características sociales, demográficas, económicas y culturales (INEGI, 2020a).

El Censo es el proyecto estadístico de mayor envergadura en México, sus resultados permiten cuantificar y analizar los cambios demográficos, sociales, económicos y culturales ocurridos en la última década en el país. Esta fuente tiene

la potencialidad de proveer información necesaria y suficiente que permita analizar la población envejecida a nivel AGEB, la cual será la unidad de análisis de esta investigación. Además, la *población objetivo de esta investigación* está conformada por la población de 65 años y más de la Colonia Parque de Poblamiento, así como el análisis contextual a nivel nacional, estatal y municipal.

Dentro de los métodos estadísticos utilizados, se abordan las técnicas descriptivas, mismas que permitan vislumbrar la importancia de la población envejecida a la escala de análisis señalada y contemplando los objetivos específicos de esta investigación.

Se ocupó la estadística descriptiva para el análisis de la información mediante la utilización del programa estadístico SPSS, así mismo se ocuparon los sistemas de información geográfica a través del programa QGIS, para la realización de mapas los cuales mostraron la información obtenida.

3.4. Metodología cualitativa de las representaciones sociales

La elección de una metodología desde la teoría de las representaciones sociales, se define por dos componentes, por su contenido y por su organización; este va a depender de la jerarquía determinada entre los elementos, “núcleo central”. El cual busca “elementos constitutivos de la representación, conocer la organización de estos elementos [y finalmente] verificar la centralidad y jerarquía” (Abric, 2004, p. 54).

Este tiene tres tiempos sucesivos: “1) la identificación del contenido de la representación, 2) el estudio de las relaciones entre elementos, su importancia relativa y su jerarquía y 3) la determinación y el control del núcleo central” (Abric, 2004, p. 54).

3.5. Procedimiento realizado en la investigación

Se inició con la revisión de la teoría de las representaciones sociales y la teoría del núcleo central, así como de la definición conceptual de la vejez y el proceso de envejecimiento, y los tipos de vejez. En un segundo momento se revisaron y analizaron algunos trabajos realizados en torno a las representaciones sociales, a la vejez y en envejecimiento a nivel internacional, México, Hidalgo y algunos estudios realizados en Pachuca, para poder definir las categorías de análisis y los indicadores que se utilizaron durante la investigación. Después se procedió al análisis cuantitativo en el que se hizo un diagnóstico sociodemográfico sobre las personas adultas mayores en Hidalgo, se revisó bases de datos estadísticos disponibles en INEGI del año 2020.

Con dicha información se hizo el análisis espacial de la vejez en Hidalgo, se analizó la población adulta mayor de 65 años y más en Pachuca, así como la situación sociodemográfica de esta población. En la que a partir de seleccionar los datos que se necesitaban de la base de datos (corta la tabla), generaron pirámides poblacionales, mapas de ubicación, mapas de que muestran la constitución de la población, cuadros con información referente a la población adulta mayor de 65 años y más en Hidalgo y en Pachuca, lo anterior a través de software especializado QGIS.

El procedimiento realizado en esta investigación comenzó con hacer la elección de la metodología seleccionando los métodos de recolección del contenido de la RS que se retoman para identificar los elementos periféricos y el núcleo central de las representaciones sociales para este trabajo están “los A) métodos interrogativos; los cuales consisten en recoger una expresión de los individuos que afecta el objetivo de representación del estudio” (Abric, 2004, pp. 55-58), dentro de esta clasificación De acuerdo (Lynch, 2020), menciona que están: la entrevista, el cuestionario el cual puede ser abierto o cerrado; entrevistas semi dirigidas con estímulo de material gráfico proyectivo, abordajes monográficos (p. 113), estos tienen como ventajas la organización de los datos, es de fácil aplicación y permite tener una sistematización de la información de forma rápida. También están B) los

métodos asociativos, los cuales consisten en la expresión verbal espontánea, es decir, el uso de la asociación libre, la cual puede ser de palabras, actitudes, adjetivos o imágenes.

También se seleccionaron un abanico de técnicas e instrumentos utilizados para la obtención, tratamiento y análisis de información de la presente investigación, se utilizaron métodos y técnicas de recolección de contenido para las RS, dentro de los métodos de recolección de información que utiliza la teoría de las representaciones sociales para el levantamiento de la información se ocupó el *método interrogativo y el método asociativo* que usan los códigos de comunicación lingüístico – verbal, a través de los siguientes instrumentos: una entrevista semi-estructurada y un cuadro de asociación libre de palabras y un estudio socioeconómico simple.

Cabe aclarar que, aunque Abric, no menciona a dicho estudio como instrumento para las RS, en esta investigación se aplicó y fue de utilidad para obtener información socio-familiar sobre las categorías de análisis planteadas. A continuación, se explica brevemente cada uno de ellos.

1. **Estudio socioeconómico simple:** instrumento propio de Trabajo Social, que se utiliza para obtención de información de las personas que contiene apartados específicos para conocer datos generales, sociales, económicos, familiares, de alimentación, salud y vivienda, entre otros rubros y tener un panorama de la realidad social.
2. **Guía de entrevista semi-estructurada:** Para (Bautista, 2021) este instrumento sirve para registrar información específica en el que se hace un bosquejo temático de la información que se pretende obtener, maneja temas generales que permite seguir un hilo conductor durante la entrevista (p. 118). Es un “instrumento que permite, registrar [los datos] y dar seguimiento al proceso de obtención de la información” (Bautista, 2021, p. 81).
3. **Cuadro de asociación libre de palabras:** Esquema visual que de forma sencilla registra las categorías de análisis, relaciona las palabras de asociación libre que las personas entrevistadas de estudio verbalizan,

permite tener organizados los datos, facilita identificar y analizar los elementos del núcleo central y los elementos periféricos de las RS.

Las técnicas de obtención, tratamiento y análisis de información que se utilizan para realizar esta investigación fueron:

- **Técnica de entrevista:** de acuerdo con Steinar Kvale, (1996), citado en (Alvarez-Gayou, 2009), escribe la entrevista busca “obtener descripciones del mundo de vida del entrevistado respecto a la interpretación de los significados de los fenómenos descritos” (p. 109), es decir, pretende comprender la forma en la que las personas entrevistadas entienden el mundo y la interpretación que hacen de sus experiencias.
- **Técnica de Rapport:** “es el fenómeno en el cual dos o más personas están en sintonía y hay un establecimiento de confianza” (Ávila, 2017, p. 7). Se utiliza para entablar un ambiente de cordialidad con las personas entrevistadas y que puedan compartir la información solicitada sin ofrecer tanta resistencia.
- **Técnica de asociación libre:** A partir de un término, el sujeto va ampliando las expresiones en un listado, teniendo prioridad la primera palabra y jerarquizándolo conforme la persona lo va enunciando.
- **Técnica de investigación:** “proceso de efectuar estrategias con el fin de descubrir o conocer un suceso determinado” (Ávila, 2017, p. 7).
- **Técnica de análisis:** “examen detallado y a profundidad de una cosa/persona/contexto/situación, para conocer sus características y cualidades y así extraer determinadas conclusiones. Es una acción que subyace en la observación investigativa, que nos permite reflexionar y ver con claridad las situaciones que analizamos” (Ávila, 2017, p. 7).
- **Técnica de visita domiciliaria.** “es la acción de dirigirse a un domicilio determinado con el objetivo conseguir información, detectar necesidades y valorar la situación de la persona/usuario” (Ávila, 2017, p. 7).

En segundo lugar, se diseñó el instrumento para la recolección de la información, para esto se elaboró una matriz de congruencia metodológica en la que se hizo una

operalización de variables, (RS y proceso de envejecimiento), con ello se identificaron categorías de análisis, seis para la primera variable y tres para la segunda variable, se establecieron los indicadores y se crearon los ítems. Posterior a esto se procedió a construir el instrumento con tres apartados, uno con un estudio socioeconómico simple, una guía de entrevista semiestructurada y un cuadro de asociación de palabras libres (ver anexo 1). Así pues, se sometió el instrumento completo a la revisión por una experta en el tema (Psicóloga y Maestra de Desarrollo Social) para avalar la pertinencia de los ítems.

Después se procedió a hacer la selección de entrevistados que cumplan los criterios de selección, se buscó a tres hombres y tres mujeres, tener 65 años o más de edad, radicar en la colonia Parque de Poblamiento, en Pachuca de Soto, Hidalgo y que quisieran participar en la investigación. A su vez se trabajó de forma simultánea en la presentación del caso y la contextualización de la colonia, Parque de Poblamiento, en el municipio de Pachuca de Soto, Hidalgo.

A través de la técnica de observación se seleccionó a dos personas adultas mayores un hombre y una mujer, se obtuvo su consentimiento informado y comenzó con la aplicación de técnicas para la obtención de información, al realizar el análisis de las dos pruebas piloto se detectaron cinco preguntas que no eran relevantes para la investigación, por lo que, se eliminaron del instrumento final, se cambió la redacción de nueve preguntas y se desglosaron tres preguntas, (ver anexo 2 y 3). El pilotaje permitió familiarizarse con el protocolo para realizar el levantamiento de la información, identificando la forma adecuada para preguntar, la entonación y el uso de palabras simples para que las PAM pudiesen dar respuesta a lo que se les solicitó las y los entrevistados, así como el tiempo estimado para la aplicación de un instrumento denominado: “Guía de entrevista y asociación de palabras libres. Representaciones Sociales del Proceso de Envejecimiento” (ver anexo 4).

Luego, por bola de nieve se contactó con tres mujeres y tres hombres adultos mayores, se actuó con forma al código de ética profesional donde se respeta los derechos y la dignidad de las y los participantes, se les comunicó que los resultados obtenidos se utilizarían con fines académicos. En todo momento, las y los

participantes estuvieron informadas sobre los fines que tiene la investigación, se guardó la confidencialidad las y los entrevistados, así como sus identidades, por lo que en esta investigación la única forma de identificación que se tiene es el número de entrevista del instrumento aplicado.

Al momento de la entrevista, se les leyó el consentimiento informado y se firmó por las personas entrevistadas que se incluyó en el instrumento final, el cual dice: la información proporcionada en esta entrevista es completamente confidencial y solo será utilizada con fines académicos, usted podrá decidir que preguntas desea contestar y cuáles no sin que esto represente algún problema, además en el momento que lo dese se puede terminar con la entrevista. Al contestar las preguntas usted acepta participar en esta investigación, reconoce que su participación es libre y voluntaria, que fue informada(o) del uso y tratamiento de los datos proporcionados y da su consentimiento para llevar a cabo la entrevista. Es importante señalar que solo dos de los seis entrevistados permitieron grabar la sesión, los otros cuatro participantes se negaron a ser grabados, por lo que apoyada de la “Guía de entrevista y asociación de palabras libres. Representaciones Sociales del Proceso de Envejecimiento” y de un cuaderno de notas.

Una vez obtenido el consentimiento informado de las y los entrevistados, se dio paso a la aplicación del instrumento que contiene tres apartados (estudio socioeconómico simple, entrevista semiestructurada y cuadro de asociación libre de palabras) apoyada de técnicas de recolección de información. Para la obtención de resultados se procedió con la transcripción de las entrevistas, después se hizo una sistematización de la información con la que se hizo una matriz de resultados.

Se contabilizaron las palabras repetitivas para identificar el núcleo central y los elementos periféricos dentro de las variables, se procedió a analizar y realizar un ordenador gráfico (figura) por categoría de análisis para poder conocer las RS, lo anterior a través del software especializado Cmaptools.

Finalmente dar paso al análisis de la información comenzando por las variables y las categorías seleccionadas, en las que se estudió la asociación de palabras libres (clasificación y jerarquización de palabras). Para la teoría del núcleo central de Abric

(2004) como el “sistema central (núcleo central) es social, contexto, valores y normas; así como un sistema periférico, genera representaciones sociales individualizadas, contexto inmediato” (p. 26). En el que se identificaron elementos del núcleo central, posterior a esto se continuó con la identificación, clasificación y jerarquización de los elementos periféricos al determinar cuáles son y nombrarlos, así como la identificación de las representaciones sociales del proceso de envejecimiento para finalmente arrojar resultados y conclusiones, los cuales se pueden conocer en los siguientes apartados.

3.6 Perfil de las y los entrevistados.

A partir de la metodología seleccionada se realizaron tres visitas domiciliarias, donde se aplicaron seis instrumentos y con la información obtenida, a continuación, se describe el perfil de las y los entrevistados.

La entrevistada 1 (e1), nació en 1959, actualmente tiene 65 años de edad, de ocupación comerciante (atiende una tienda de conveniencia) es originaria de Pachuca, se asume como católica creyente, refiere tener estudios de secundaria y considera que su condición económica es “regular” o “media”, además está casada con el entrevistado 2 (e2), y tiene cuatro hijos hombres.

El entrevistado 2 (e2), nació en Pachuca en 1950, tiene 74 años y se dedica al comercio atendiendo una tienda de conveniencia, cabe señalar que cuando se le preguntó sobre su ocupación mencionó que era pensionado (antes trabajaba como chofer de autobuses), está casado con la entrevistada 1 (e1), cuenta con estudios de primaria y considera que su condición económica es “normal” o “regular”.

Los primeros dos entrevistados son una pareja casada que refieren haber llegado a la colonia hace más de 20 años a raíz de la jubilación del entrevistado 2 (e2), entonces decidieron poner un negocio (tienda) “*que sí pego*” en la colonia, ambos entrevistados (e1 y e2) conforman una familia nuclear la cual está integrada por padres (esposos) e hijos (cuatro hombres).

El entrevistado 3 (e3), nació en Mineral del Monte en 1953, actualmente tiene 70 años, de ocupación Zapatero, cuenta con estudios hasta tercer año de secundaria,

declara tener un ingreso mensual variable al considerar que su condición económica es “regular” o “media”, se asume católico y está casado con la entrevistada 4 (e4), tiene una hija y un nieto que viven bajo el mismo techo.

La entrevistada 4 (e4), tiene 70 años, nació en Mineral del Monte en 1954, casada con el entrevistado (e3) comenta dedicarse al trabajo no remunerado en el hogar, aunque vende dulces en el negocio que pertenece a su hija (Chalupería) y de su esposo, tiene un nieto; cursó hasta segundo de primaria, se identifica como católica, declara al igual que su esposo, tener un ingreso mensual medio y considera que su condición económica es “regular”.

Los entrevistados 3 y 4 también son una pareja casada con una familia extensa ya que viven en la misma casa los padres, una hija y un nieto, refieren haber llegado a la colonia hace más de 20 años cuando empezaron a construir su casa.

La entrevistada 5 (e5), nació en 1958, en Pachuca, actualmente tiene 66 años, es viuda y tienen tres hijos hombres y dos nietos, de ocupación comerciante, se dedica a vender comida, profesa la religión católica, comenta que estudió enfermería en la Universidad, pero no está titulada, también considera que su condición económica es “regular”. Tiene una familia extensa al vivir bajo el mismo techo ella y sus dos nietos. Comenta que llegó a vivir a la colonia cuando jubilaron a su esposo y se cambiaron de casa.

El entrevistado 6 (e6), nació en Zacualtipán Veracruz, en 1954, actualmente tiene 70 años, de pequeño vino a vivir a Pachuca, estudió la Licenciatura como Médico Nuclear, tiene una maestría en ciencias por el IPN, de ocupación Médico cirujano, se identifica como católico, aunque tiene el estatus de casado actualmente está separado, vive con su cuñado y su sobrino (ya que su hermana falleció durante la pandemia de COVID-19), por lo que su familia es de tipo extensa. Considera que su condición económica es “estable”. Él llegó a vivir a la colonia a partir de la pandemia por COVID-19, y se quedó a vivir en Pachuca, aunque es jubilado todavía ejerce la medicina en consultorio privado.

Todas y todos los entrevistados radican en Pachuca, en la colonia Parque de Poblamiento, aunque todos profesan la religión católica, algunos refirieron ser creyentes porque no van a misa seguido. Así mismo cuando se les preguntó sobre el ingreso mensual aproximado, se notaba la incomodidad de todos los entrevistados y con movimientos de la cabeza mostraron la negativa para contestar.

De acuerdo con la visita domiciliaria, y durante la observación las condiciones de la vivienda que habitan y la calidad y espacios de la vivienda, se identifican como confortables, en buen estado y con limpieza, el tipo de zona es urbana, en relación con la distribución de la vivienda cinco entrevistados argumentan tener una vivienda que cuenta con tres habitaciones para dormir, con dos baños y una persona entrevistada comenta tener una vivienda con cuatro habitaciones y tres baños y medio.

**CAPÍTULO 4. EL PROCESO DE ENVEJECIMIENTO EN LA
COLONIA, PARQUE DE POBLAMIENTO, PACHUCA DE SOTO,
HIDALGO.**

Introducción

En este capítulo se realiza un análisis sociodemográfico en relación a la población adulta mayor, considerando la importancia de este grupo etario a nivel nacional, estatal y municipal; para posteriormente enfatizar en la colonia de Parque de Poblamiento, en Pachuca de Soto Hidalgo; una colonia que emergió en el año de 1993, como un espacio para la construcción de vivienda de interés social para la población pachuqueña.

4.1. Diagnóstico demográfico de adultos mayores en Hidalgo

El envejecimiento poblacional es un tema que ha cobrado mayor importancia en las últimas décadas, el incremento de la población en los grupos de edad avanzada se ha convertido en uno de los cambios demográficos más relevantes en el presente siglo y, en consecuencia, es uno de los mayores retos para las políticas públicas. El elevado incremento de la población, resultado del claro descenso de la mortalidad y el aumento de la natalidad durante las décadas, resultando un alto crecimiento demográfico a lo largo de la segunda mitad del siglo XX, principalmente, entre 1950 y 1980.

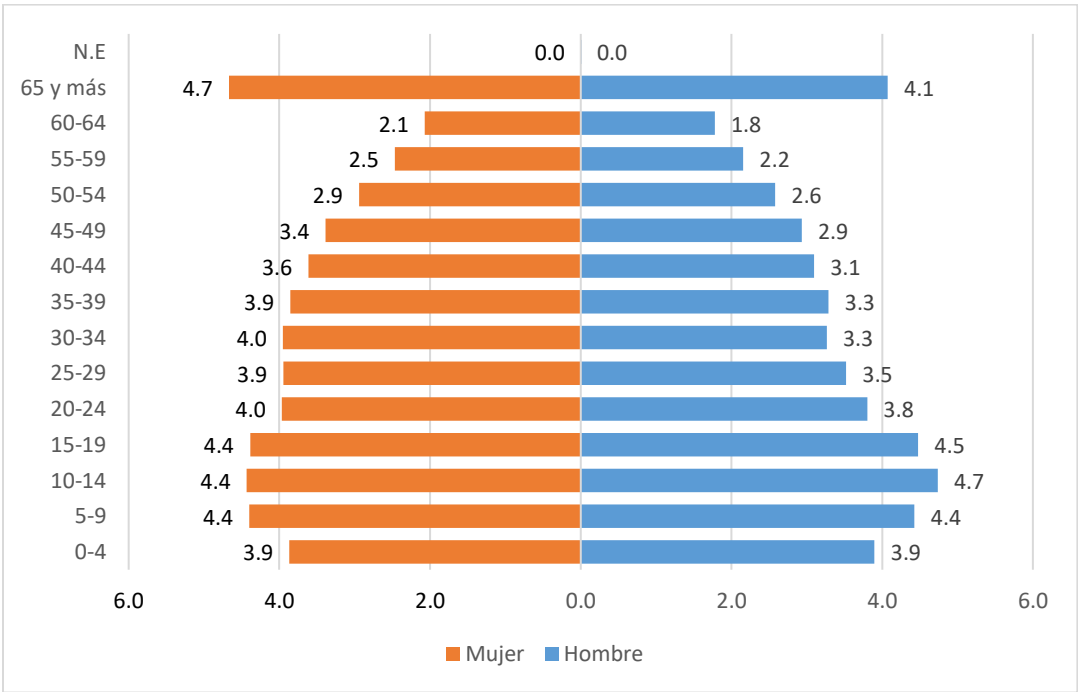
En este apartado se integra un análisis que permite conocer e identificar la situación demográfica que viven los adultos mayores en Hidalgo específicamente en el municipio de Pachuca de Soto, así como la percepción que ellos tienen de la vejez y el envejecimiento a través de las representaciones sociales.

4.2. Análisis espacial de la vejez en Hidalgo

De acuerdo a los Censos de Población y Vivienda de 1990 (INEGI, 1990) y año 2020 (INEGI, 2020), la población envejecida 65 años y más en México se incrementó de alrededor del 4.1% a 9.3% con respecto a la población total del país para esos años, este comportamiento es similar tanto hombres como para mujeres, mostrándose una ligera predominancia en las mujeres a partir del grupo etario de 80 años y más, lo anterior da cuenta de la importancia del proceso de envejecimiento a escala nacional y se observa su comportamiento enmarcado con las tendencias mundiales.

Para el estado de Hidalgo en el año 2020, el comportamiento de la población de 65 años y más es de alrededor del 8.8% (271290 personas) de la población total, con una predominancia de mujeres (4.7%) respecto a los hombres (4.1%) (ver gráfica 4.1).

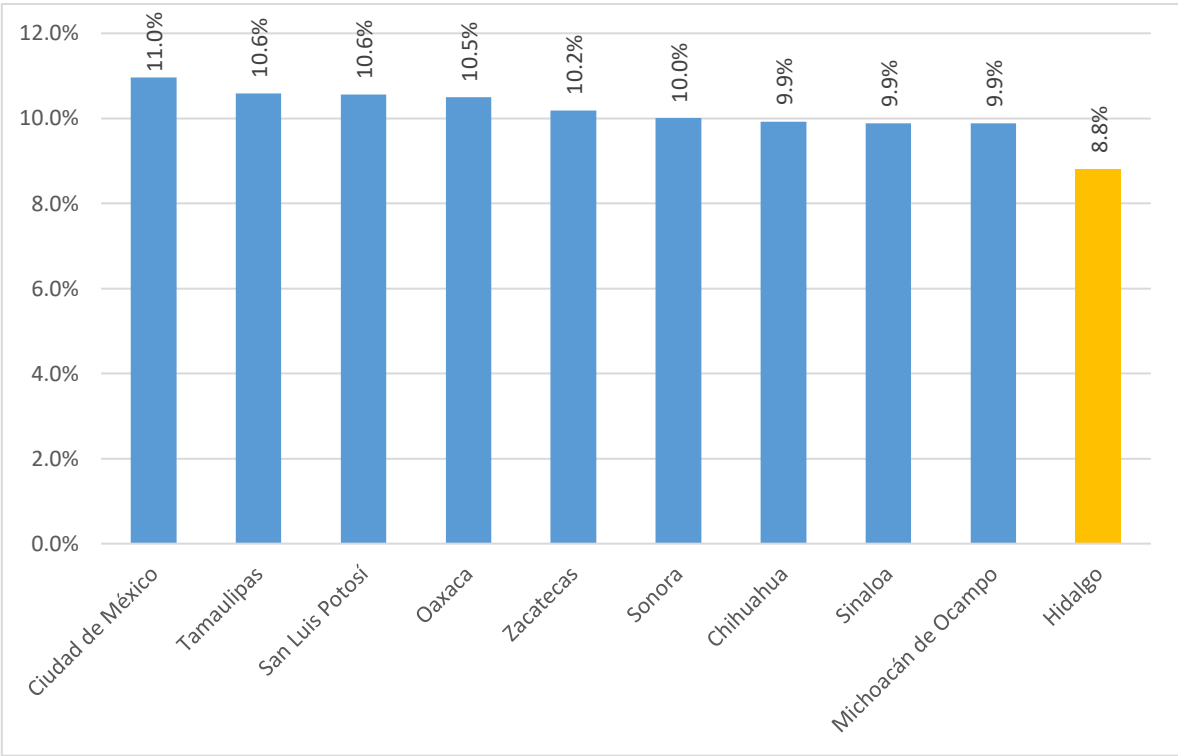
Gráfica 4.1. Pirámide de edades de la población de Hidalgo, 2020.



Fuente: Elaboración propia con datos de Censo de Población y Vivienda, 2020 (INEGI, 2020).

Así mismo, el estado de Hidalgo se ubica en la décima posición en razón de la concentración de población de 65 años y más, con respecto a su población total. En primer lugar, se ubica la Ciudad de México con el 11% (ver gráfica 4.2).

Gráfica 4.2. Entidades federativas con el mayor porcentaje de población de 65 años y más, 2020.



Fuente: Elaboración propia con datos del Censo de Población y Vivienda, 2020, (INEGI, 2020)

En el mapa 4.1, se puede identificar la distribución de la población de 65 años y más en los municipios de Hidalgo considerando las categorías (muy alto, alto, moderado, bajo y muy bajo). Es importante señalar que este análisis refiere al total de la población de 65 años y del municipio entre el total poblacional del mismo, lo que permite identificar la cantidad de este grupo etario con respecto al total municipal, siendo un análisis de utilidad en la toma de decisiones.

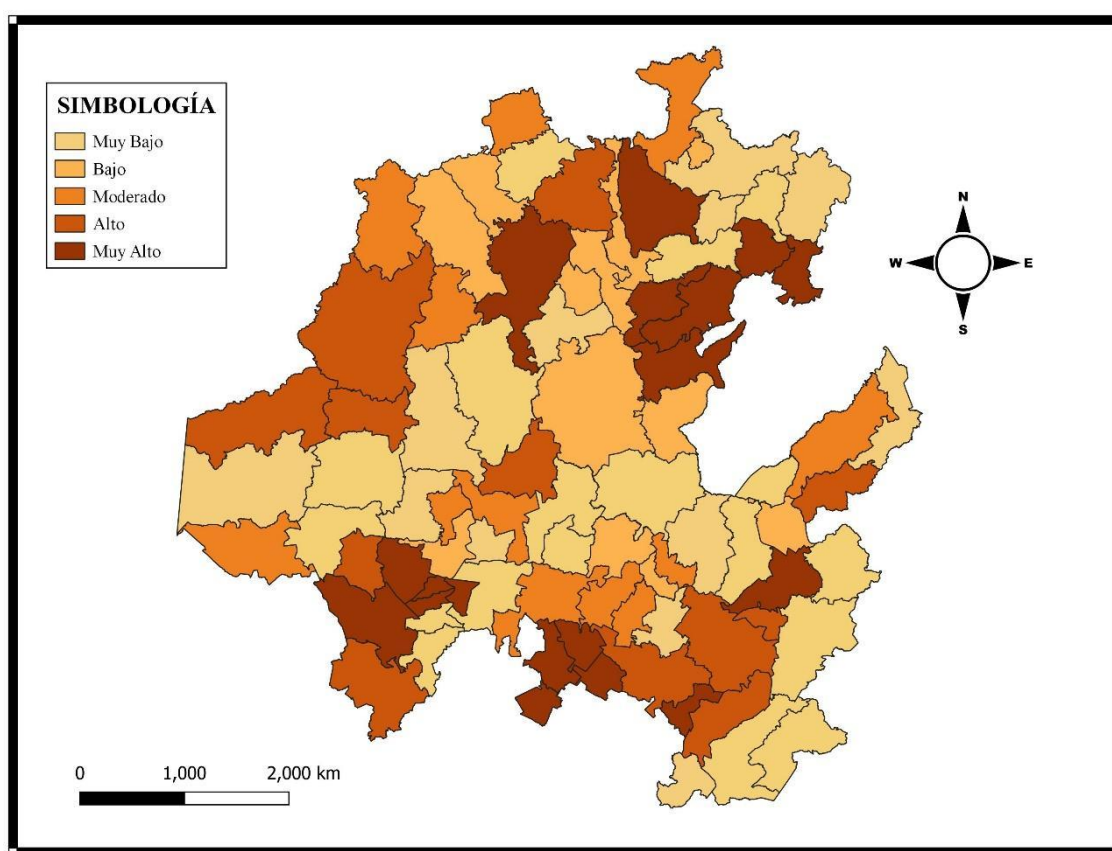
Según este indicador existe en el norte de la entidad una concentración muy alta de personas mayores en los municipios de Xochiatipan, Yahualica, Tianguistengo, Xochicoatlán, Zacualtipán, Tlanchinol y Tlahuiltepa, y al sur los municipios de Tlahuelilpan, Tlaxcoapan, Tetepango, Mixquiahuala, Tula, Tizayuca, Tolcayuca, Zapotlán, Villas de Tezontepec y al este encontramos a Tlanalapa y Tulancingo.

En la categoría de alta concentración se identifican a los municipios de Zimapán, Tasquillo, Tecozautla, Tepehuacán, Santiago de Anaya, Tenango de Doria, Tepji

del Río, Tepehuacán de Guerrero, Tepeapulco, Zempoala, Singuilucan y Santiago Tulantepec, principalmente.

Mientras que en la zona central del estado se encuentra la concentración de la población adulta mayor de baja a muy baja. Atotonilco, El Arenal, Actopan, Acatlán, Huasca, San Salvador, Progreso, Francisco I. Madero, Huichapan, Alfajayucan, Chilcuautla, por mencionar algunos.

Mapa 4.1. Población de 65 años y más en el Estado de Hidalgo, 2020.



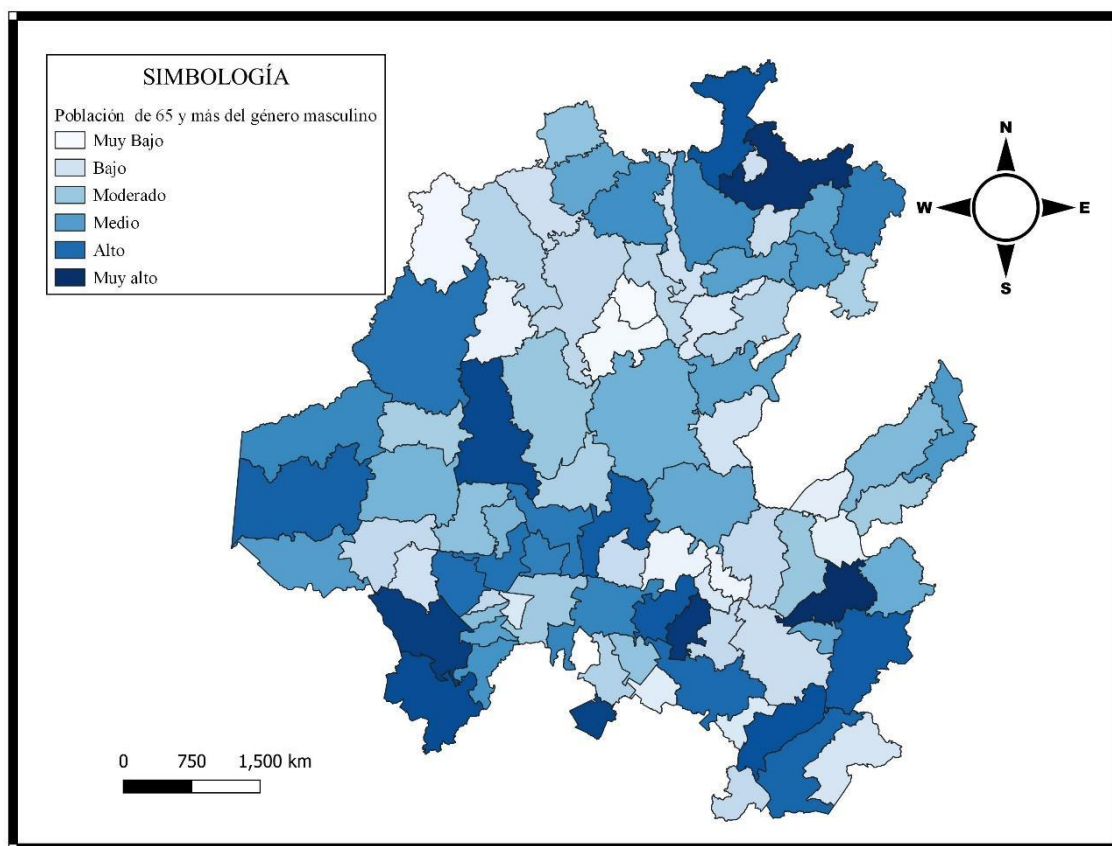
Fuente: Elaboración propia con datos del Censo de Población y Vivienda, 2020, (INEGI, 2020)

En cuestiones de género se puede observar que la distribución de la población adulta mayor masculina, considerando los volúmenes totales de población se sitúa principalmente en Pachuca, Mineral de la Reforma, Tulancingo, Tizayuca, Huejutla,¹

¹ Para mejor interpretación del mapa 4.1 puede consultar en anexo 13

Ixmiquilpan, municipios con altos niveles de población, se observa una concentración en los municipios de la parte sur del estado (ver mapa 4.2).²

Mapa 4.2. Población de 65 años y más del género masculino en el Estado de Hidalgo, 2020.



Fuente: Elaboración propia con datos del Censo de Población y Vivienda, 2020. (INEGI, 2020)

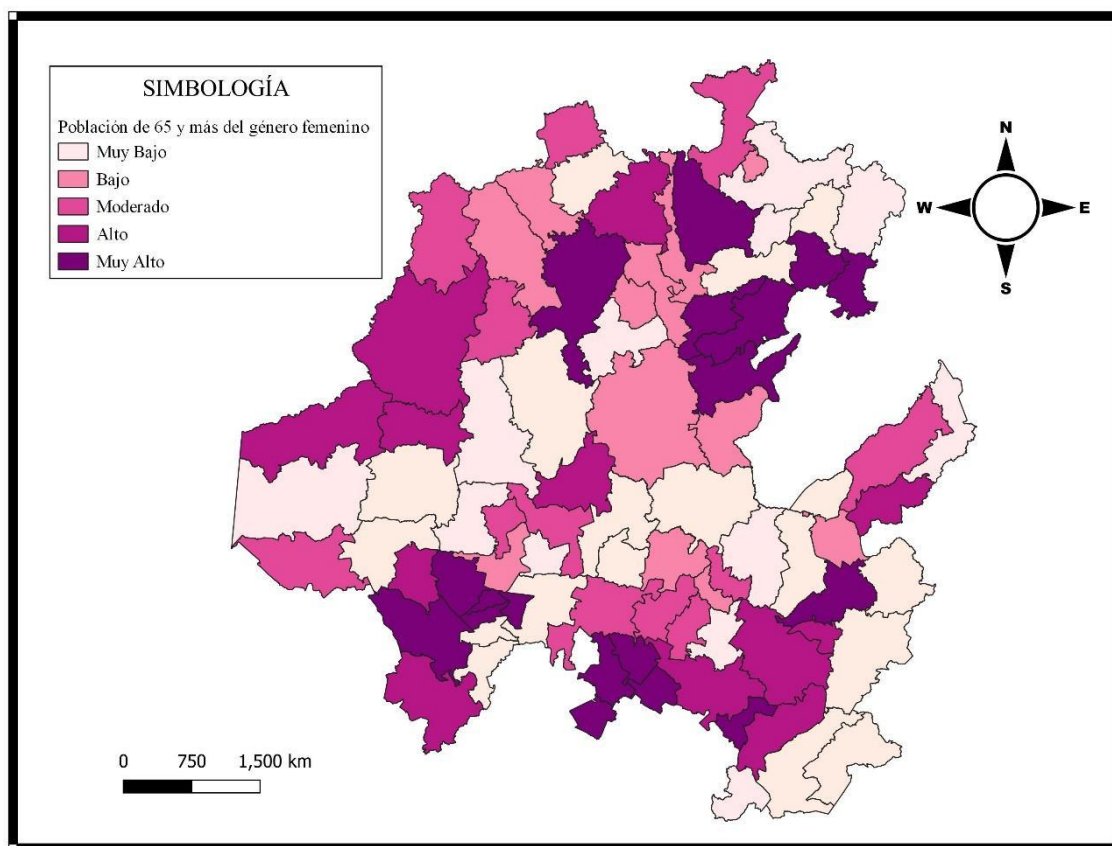
En el género femenino (ver mapa 4.3).³ algunos municipios que presentan mayor cantidad de personas de adultas mayores nuevamente son Xochiatipan, Yahualica, Tianguistengo, Xochicoatlán, Zacualtipán, al sur del estado principalmente se ubican los municipios de Tizayuca, Tolcayuca, Zapotlán, Villas de Tezontepec, en otros municipios como Acaxochitlán, Cuauteppec, Almoloya, Apan y Emiliano Zapata presentan un nivel bajo de mujeres de 65 años y más. Se observa que la mayoría

² Para mejor interpretación del mapa 4.2 puede consultar en anexo 13

³ Para mejor interpretación del mapa 4.2 puede consultar en anexo 13

de mujeres adultas mayores está concentrada principalmente al norte, sur y oeste del estado.⁴

Mapa 4.3. Población de 65 años y más del género femenino del Estado de Hidalgo, 2020.



Fuente: Elaboración propia con datos del Censo de Población y Vivienda, 2020, (INEGI, 2020)

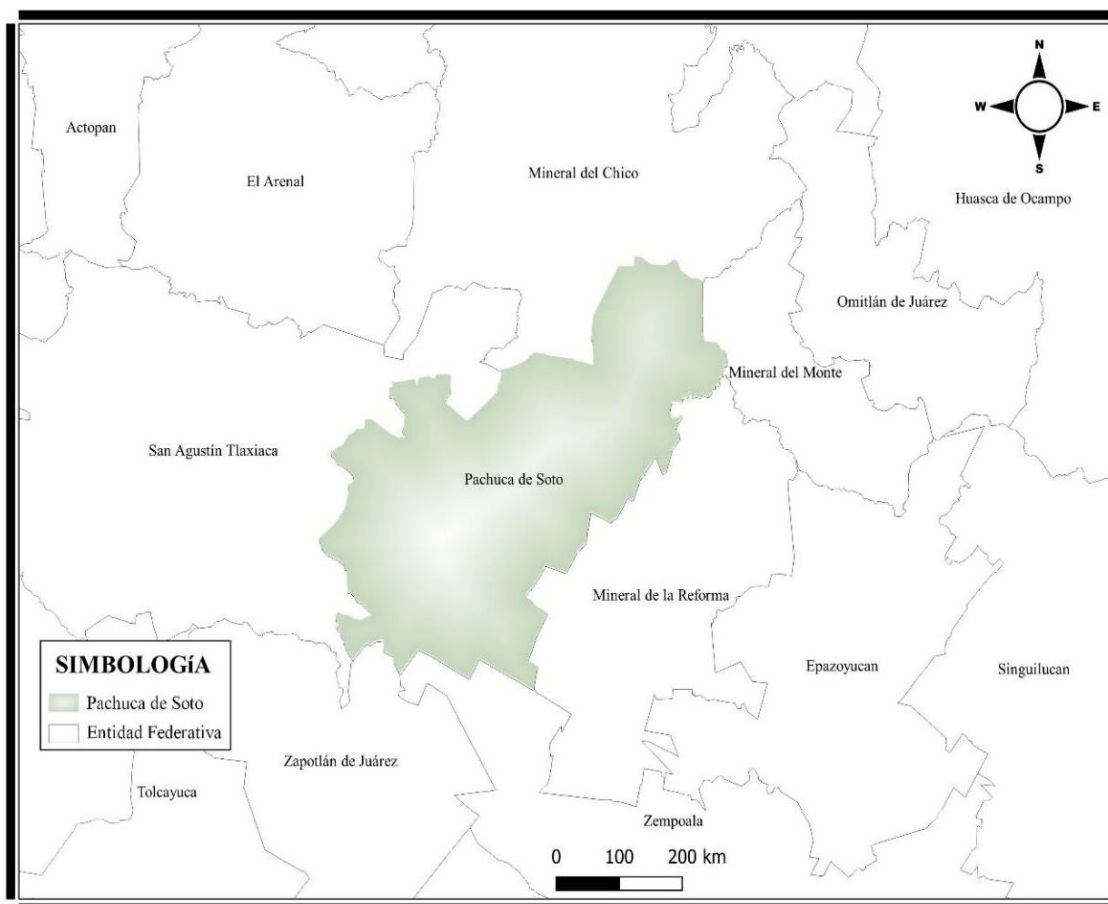
4.3. Pachuca análisis población adulta mayor de 65 años y más, ubicación.

Pachuca, se ubica entre los 20°07' 21" de latitud norte y los 98°44'09" de longitud Oeste, con una superficie aproximada de alrededor de 195.3 km², limita al norte con Mineral del Chico y Mineral del Monte, al sur con Zempoala y Zapotlán de Juárez; al oeste con Mineral de la Reforma y Epazoyucan; al Oeste con San Agustín Tlaxiaca. Cabe señalar que Pachuca es la capital del estado de Hidalgo,

⁴ Para mejor interpretación del mapa 4.3 puede consultar en anexo 13

manteniendo una importante cercanía con la ciudad de México, además de que mantiene una conectividad importante en sus ejes carreteros hacia otros estados y ciudades (INEGI, 2020a).

Mapa 4.4. Ubicación Geográfica de Pachuca de Soto, Hidalgo, 2020.

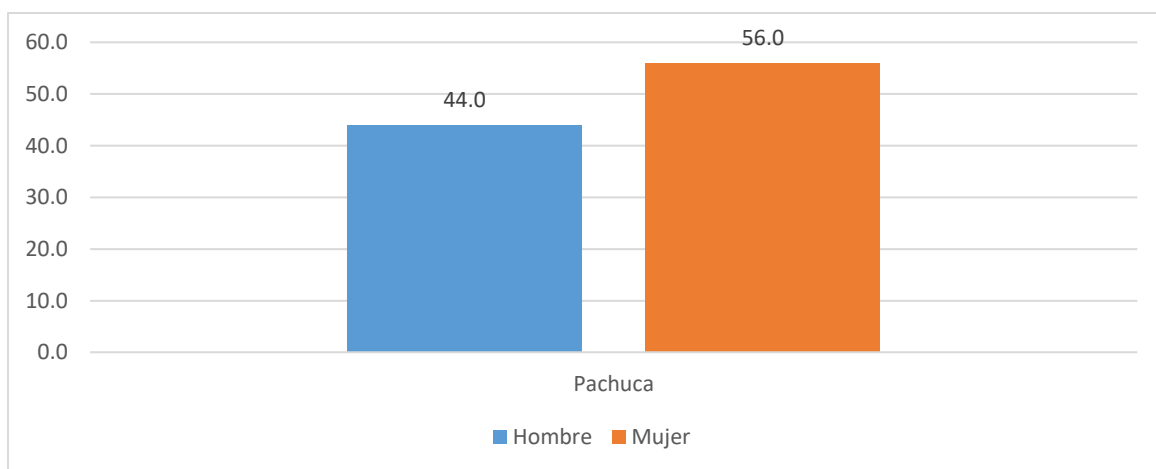


Fuente: Elaboración propia con datos del Censo de Población y Vivienda, 2020, (INEGI, 2020)

4.4. Análisis sociodemográfico de la vejez en Pachuca, población adulta mayor de 65 años y más.

En el estado de Hidalgo habitan alrededor de 3'075, 237 personas, de las cuales 268, 871 (8.7%) son mayores de 65 años, de éstas el 46.6% son hombres y el 53.4% son mujeres. Por su parte, en Pachuca se tiene para el año 2020 una población de aproximadamente 311,786 habitantes de los cuales 29, 400 (9.4%) tiene 65 y más, de estas el 44% son hombres y el 56% son mujeres (ver Gráfica 4.3).

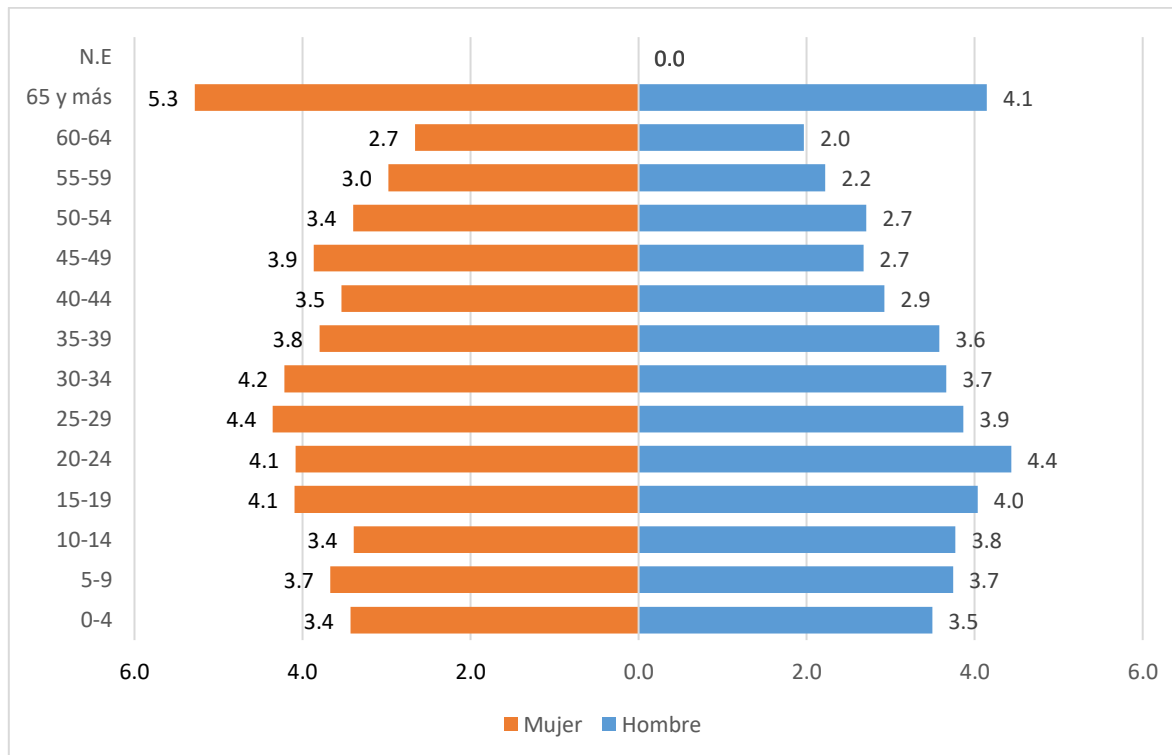
Gráfica 4.3. Distribución de la población de 65 y más de Pachuca según sexo, 2020.



Fuente: Elaboración propia con datos del Censo de Población y Vivienda, 2020, (INEGI, 2020).

En la gráfica 4.4 se observa que el grupo etario de 0-14 es el más amplio, pero no llega a ser tan marcado como en aquellos municipios con altas tasas de natalidad, manteniendo a Pachuca con una natalidad moderada, consecuencia de la transición demográfica. Por su parte, en el grupo de 15-64 años es considerado el más cuantioso, principalmente en el grupo de edad de 20 a 39 años, considerándose a gran parte de la población económicamente activa, con una ligera mayor predominancia de mujeres. Finalmente, en el grupo etario de 65 años y más, con un porcentaje de 9.6%, se observa que la población femenina es mayor que la masculina, consecuencia de una mayor esperanza de vida con respecto a los hombres.

Gráfica 4.4. Pirámide de edades de la población de Pachuca, 2020.



Fuente: Elaboración propia con datos del Censo de Población y Vivienda, 2020, (INEGI, 2020).

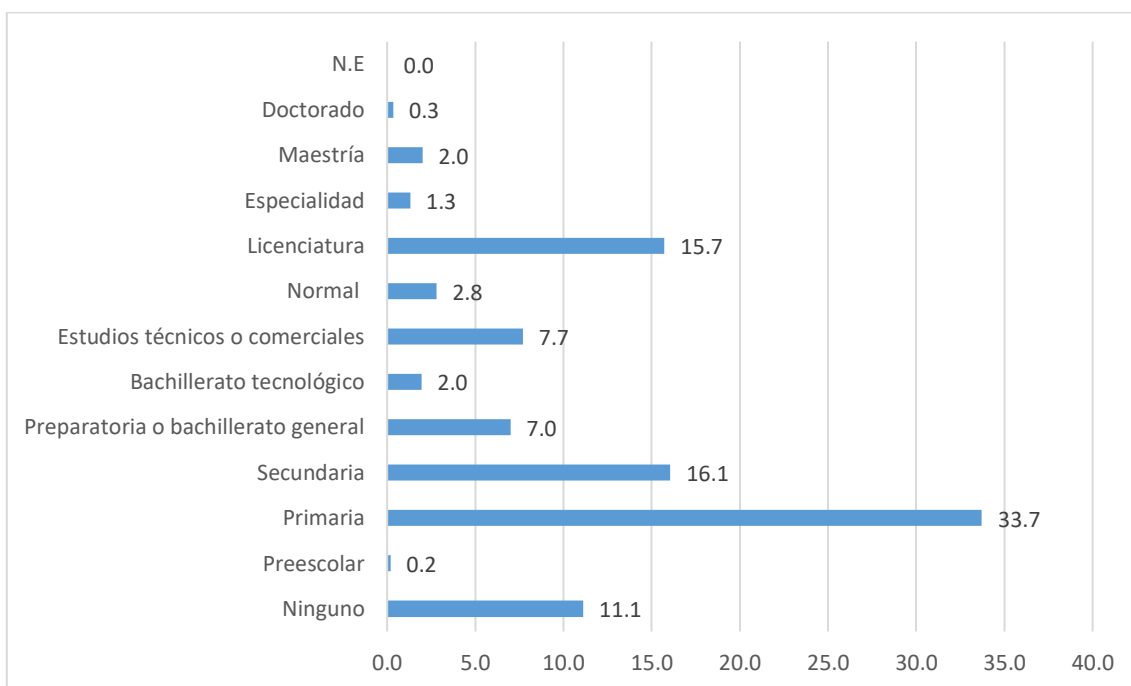
El principal sistema de salud que al que tienen acceso las y los adultos mayor está concentrada en el sector público con un 75.2%, tan solo el IMSS y el ISSSTE concentran más de la mitad de derechohabientes con un 58.7% de adultos mayores recibiendo atención médica en estos lugares, mientras que el 21.9%, de la población de 65 años y más en Pachuca recibe atención a su salud en servicios particulares.

En las siguientes gráficas y cuadros se puede observar datos sociodemográficos de cómo está conformada la población de adultos mayores de 65 años en Pachuca respecto de la escolaridad, de la distribución de esta población por sexo en el año 2020, lugar de residencia, situación conyugal, situación laboral y de la ocupación de la población.

En relación al nivel de escolaridad de la población de 65 años y más de Pachuca, el 52.6% de hombres y mujer adultos mayores tienen educación básica, principalmente a nivel primaria y secundaria. Lo que indica que las personas nacidas en la década de 1950 a 1960 solo en 22.4% cuenta con estudios de nivel superior,

el 11.1% no estudiaron, es destacable que, de este último dato, más de la mitad de adultos que son mujeres no tuvieron acceso a la educación.

Gráfica 4.5. Nivel de escolaridad de la población de 65 años y más de Pachuca. 2020.



Fuente: Elaboración propia con datos del Censo de Población y Vivienda, 2020, (INEGI, 2020).

En relación de la situación conyugal de la población de 65 años y más de Pachuca, según sexo, 2020, se tiene que el 34.8% de las mujeres no tienen alguna relación de pareja, mientras que el 21.2% refleja vivir con alguien. Situación que se invierte en los hombres siendo que el 10.4% manifiesta no tener pareja, y el 33.6% se asume en una relación de pareja. Lo cual se puede explicar la mayor supervivencia de las mujeres como se muestra en el cuadro 4.1.

Cuadro 4.1. Situación conyugal de la población de 65 años y más de Pachuca, según sexo, 2020.

Situación	Hombre	%	Mujer	%	Total
Vive con su pareja en unión libre	1402	4.8%	730	2.5%	2132
Está separada(o)	695	2.4%	1319	4.5%	2014
Está divorciada(o)	343	1.2%	633	2.2%	976
Es viuda(o)	1699	5.8%	7070	24.0%	8769
Está casada(o) sólo por el civil	2614	8.9%	1390	4.7%	4004
Está casada(o) sólo religiosamente	151	0.5%	143	0.5%	294
Está casada(o) civil y religiosamente	5709	19.4%	3983	13.5%	9692
Está soltera(o)	305	1.0%	1201	4.1%	1506
No especificado	13	0.0%	0	0.0%	13
Total	12931	44.0%	16469	56.0%	29400
Fuente: Elaboración propia con datos del Censo de Población y Vivienda, 2020, (INEGI, 2020).					

Aunque el 13% de esta población expresa haber trabajado, la situación laboral en adultos mayores de 65 años y más se tiene que solo el 19% de los hombres declara ser pensionado o jubilado, el 1% menciona que trabaja y resalta que el 2% de hombres se dedica a los quehaceres del hogar. Por su parte, las mujeres refieren que el 12% reciben una pensión o son jubiladas, mientras que la mayoría se dedica a los quehaceres del hogar 26% como principal actividad desarrollada, solo el 6% refiere haber trabajado en algún momento de su vida y el 3% trabaja actualmente.

En ambos grupos el 8% no trabaja ya sea por cuestiones socioeconómicas o por estar incapacitados(as) permanentemente para trabajar, reflejando que en su mayoría son mujeres que presentan dicha incapacidad. También se puede observar en la siguiente tabla, que mayoritariamente los hombres tienen el porcentaje más alto en ocupación laboral.

Cuadro 4.2. Situación laboral de la población de 65 años y más de Pachuca, según sexo, 2020.

Situación	Hombre	%	Mujer	%	Total
Trabajó	3953	13%	1884	6%	5837
Se declara que es jubilado o pensionado y en la verificación se rescata que trabaja	383	1%	316	1%	699
Se declara que es estudiante y en la verificación se rescata que trabaja	0	0%	24	0%	24
Se dedica a los quehaceres del hogar y en la verificación se rescata que trabaja	28	0%	447	2%	475
Se declara en otra situación de actividad y en la verificación se rescata que trabaja	29	0%	25	0%	54
Tenía trabajo, pero no trabajó	50	0%	33	0%	83
Buscó trabajo	83	0%	49	0%	132
Es pensionada(o) o jubilada(o)	5464	19%	3574	12%	9038
Es estudiante	24	0%	0	0%	24
Se dedica a los quehaceres del hogar	618	2%	7578	26%	8196
Está incapacitado permanentemente para trabajar	610	2%	760	3%	1370
No trabaja	1676	6%	1597	5%	3273
No especificado	13	0%	182	1%	195
Total	12931	44%	16469	56%	29400
Fuente: Elaboración propia con datos del Censo de Población y Vivienda, 2020, (INEGI, 2020).					

Las principales ocupaciones reportadas por adultos mayores de 65 años y más está concentrada en ser trabajadores(as) por cuenta propia y que no tiene trabajadores por un sueldo con el 22% en mujeres y un 29% en hombres, seguido de ser empleada(o) u obrera(o) con el 10% en mujeres y un 26% en hombres, es destacable que hombres y mujeres adultos mayores sean patrón(a) o empleador(a) y que tiene trabajadores por un sueldo con 3% cada uno. Un dato de preocupación es que en ambos sexos el 2% trabajan sin recibir un pago.

Cuadro 4.3. Ocupación de la población de 65 años y más que labora, según sexo, 2020.

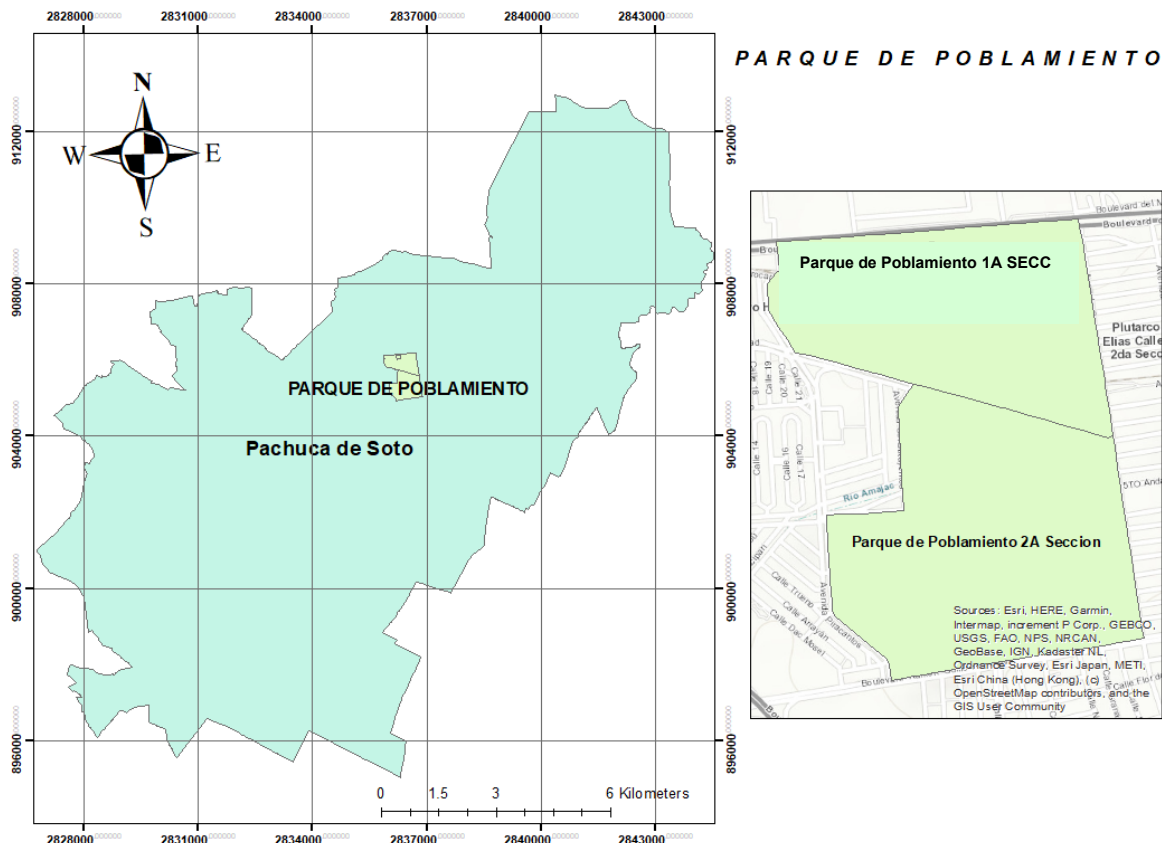
Ocupación	Hombre	%	Mujer	%	Total
Empleada(o) u obrera(o)	1840	26%	698	10%	2538
Jornalera(o) o peón(a)	37	1%	0	0%	37
Ayudante con pago	121	2%	105	1%	226
Patrón(a) o empleador(a) (tiene trabajadores por un sueldo)	233	3%	204	3%	437
Trabajador(a) por cuenta propia (no tiene trabajadores por un sueldo)	2093	29%	1552	22%	3645
Trabajador(a) sin pago	119	2%	170	2%	289
Total	12931	62%	16469	38%	7172
Fuente: Elaboración propia con datos del Censo de Población y Vivienda, 2020, (INEGI, 2020).					

4.5. Contextualización del Área de Estudio: El caso colonia Parque de Poblamiento

De acuerdo con el periódico La Silla Rota Hidalgo, la colonia Parque de Poblamiento fue creada en 1993 por Rafael Arriaga Paz, presidente municipal de Pachuca durante el periodo 1994-1997 y por el gobernador del estado Jesús Murillo Karam (1993-1998) tiempo en el que “nacieron nuevas zonas habitacionales como Anáhuac, Arboleas de San Javier Res 3ª y 4ª sección, CTM Infonavit, Federalismo, Fraccionamiento Carmen, Lomas de Vista Hermosa, Magisterio Digno, Palmitas, Parque de Poblamiento, San Ángel, San Bartolo, San Cayetano, Las Flores y Tezontle” (Gutiérrez, 2023).

La colonia Parque de Poblamiento está ubicada en el municipio de Pachuca de Soto, Hidalgo colinda al Norte con la colonia San Bartolo, al Sur con El Palmar y Ampliación Santa Julia, al Este con la colonia Plutarco Elías Calles y al Oeste con Piracantos con el código postal de 42032. Esta colonia se divide en dos secciones, de las cuales la 1ª tiene una población de 3,735 personas y la 2ª con 5,829 personas que en conjunto suman alrededor de 9564 las que representan el 3% de la población total de Pachuca (INEGI, 2020).

Mapa 4.5. Ubicación de la colonia Parque de Poblamiento, Pachuca, Hidalgo.



Fuente: Elaboración propia con datos del Censo de Población y Vivienda, 2020, (INEGI, 2020).

En las avenidas principales de la colonia se ubican algunas instituciones tales, como: la Escuela Primaria Emilio Carranza Turno Matutino y la Escuela Primaria Abundio Martínez Turno vespertino, ambas sobre la Avenida Federalismo s/n, el Centro de Desarrollo Comunitario para Adultos Mayores (Club del adulto mayor), la Unidad Básica de Rehabilitación Física, UNEME DEDICAM (Unidad de especialidades médicas para la detección y diagnóstico del cáncer de mama), el parque recreativo “Parque de Poblamiento” inaugurado en febrero de 2014, la cancha deportiva Solidaridad y el Centro de Desarrollo Comunitario y PAMAR Parque de Poblamiento (Godínez, 2023), (ver anexo 10).

La población de esta colonia comenzó con la compra de terrenos a muy bajo costo para la construcción de viviendas en el año de 1993, así como de casas ya construidas de interés social, las personas que llegaron a habitar provienen de municipios aledaños a la capital del estado, en recorrido comunitario hecho el 7 de septiembre del 2024, se identificaron casas en obra negra que cuentan con mucho terreno, así como también de interés social.

También se puede observar personas que pepenan basura, se aprecia que el nivel socioeconómico es de medios a bajo, lo que contrasta con el Fraccionamiento Alborada y Alborada Residencial ubicado dentro de la colonia, el cual se construyó a partir del año 2010 cuyos residentes tienen un perfil económico de medio a alto.

La colonia Parque de Poblamiento tiene un estimado de 1,802 personas con más de 65 años, las que representan el 18.8% del total poblacional de acuerdo con información de los microdatos de INEGI en el (2020), la cual está constituida por ocho AGEB, entendidas como Área Geoestadística Básica (AGEB) urbanas (ver cuadro 4.4), denominación que se le da a la “extensión territorial que corresponde a la subdivisión de las áreas geoestadísticas municipales. Constituye la unidad básica del Marco Geoestadístico Nacional y, dependiendo de sus características, se clasifican en dos tipos: rural o urbana” (INEGI, 2014).

Cuadro 4.4. AGEB Urbanas que constituyen la colonia Parque de Poblamiento.

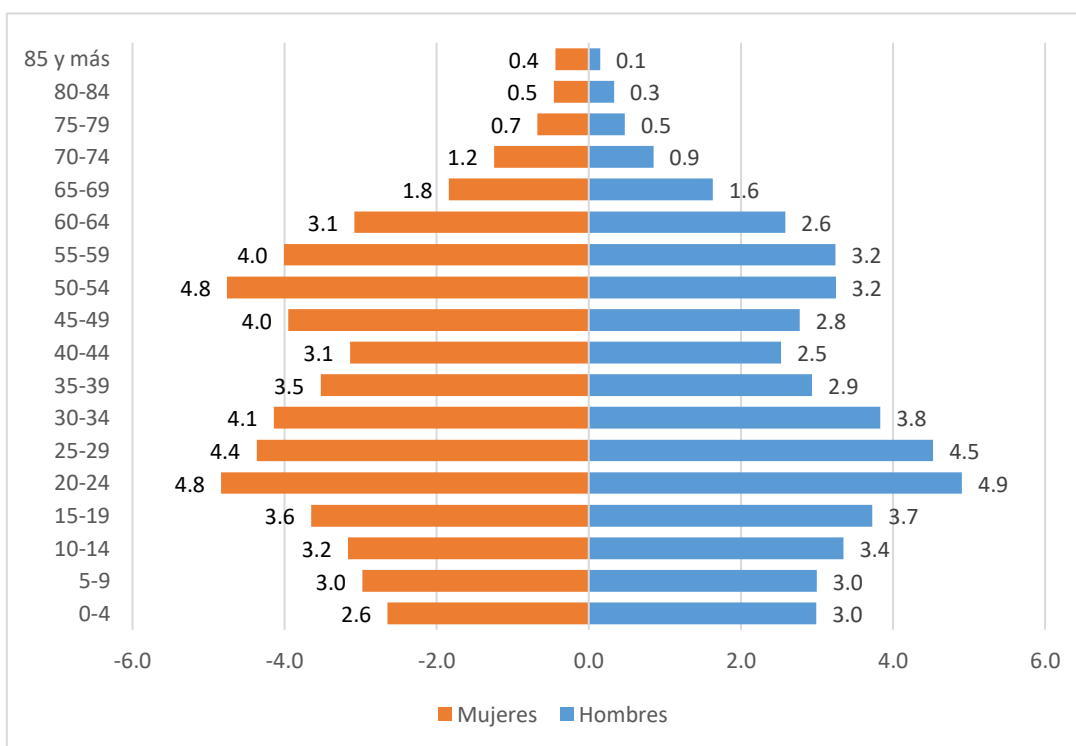
<i>Clave de entidad federativa</i>	<i>Clave de AGEB</i>	<i>Población de 65 años y más</i>
13	0478	298
13	0919	415
13	0923	312
13	1118	178
13	1122	209
13	1137	199
13	1387	112
13	1391	79
<i>TOTAL</i>		1802

Fuente: Elaboración propia con datos del Censo de Población y Vivienda, 2020, (INEGI, 2020).

De acuerdo con la información obtenida del (SINCE, 2020), en la gráfica 3.4 se puede observar la estructura poblacional de la colonia Parque de Poblamiento,

donde a partir del grupo etario de 30-34 existe una predominancia de la población de mujeres con respecto a los hombres lo que indica una mayor esperanza de vida en las mujeres; en los grupos de edades más jóvenes, la proporción de hombres y mujeres es más equilibrada. Además, presenta una base amplia en los grupos de edad más jóvenes (0-4, 5-9, 10-14), lo que representa una proporción relativamente alta de población joven. En los grupos de edad de (20-24, 25-29, 30-34), se observa un número elevado de personas en edad productiva, probablemente debido a un crecimiento poblacional significativo en décadas anteriores. Así mismo, claramente se identifica una disminución gradual a medida que se incrementa la edad en la población, esto tanto hombres como para mujeres, lo que da cuenta del efecto natural de la mortalidad.

Gráfica 4.6. Pirámide de edades de la población de la colonia Parque de Poblamiento, 2020.



Fuente: Elaboración propia con datos del Censo de Población y Vivienda, 2020, (INEGI, 2020).

4.6. Representaciones Sociales del proceso de envejecimiento

En este apartado se presenta el análisis de las entrevistas semiestructuradas realizadas a seis adultos mayores (tres mujeres y tres hombres) con la finalidad de conocer cómo ellos se representan en el proceso de envejecimiento desde su propia visión. Aquí se analiza la variable “representaciones sociales” que está constituida por seis categorías de análisis, las cuales se presentan a continuación con los resultados del instrumento aplicado.

Para la variable Representaciones Sociales, se identificaron seis categorías de análisis para este estudio, que son: significados y construcción de sus identidades, sentido común, relaciones sociales, guías para la conducta, memoria colectiva, contexto social (obtenidas en el capítulo dos de este trabajo), además de la asociación libre de palabras con las que se pueden identificar el núcleo duro y los elementos periféricos, que constituyen las RS del proceso de envejecimiento.

4.6.1. Significados y construcción de sus identidades

Para el análisis de esta categoría, se utilizaron los siguientes indicadores: pensamientos hacia el envejecimiento, reflexión, colectivo, modos de conocimiento, procesos del pensamiento práctico y realidad social que a continuación se desglosa la información obtenida de las entrevistas realizadas.

La construcción de la identidad como ya se había señalado implica que los individuos integren sus valores, tradiciones, creencias y formas de comportamiento dentro de una sociedad, vinculado a su sentido de pertenencia; de manera que la percepción de los entrevistados respecto al proceso de envejecimiento implicó que para ellos un proceso normal, dando poca importancia al cambio físico, donde consideraron enfermedades crónico degenerativas que conforme la edad se irá incrementando.

A partir del indicador pensamientos hacia el envejecimiento, el entrevistado (e6), considera que es el cansancio un elemento que caracteriza a la vejez, sin embargo, que se siente a gusto en esta etapa de su vida. Así mismo, declara (e5) que, *“los años van avanzado y estamos en la tercera ola de la edad. Me gusta ser adulta*

mayor, tomar las cosas más ligera y no me meto con nadie”, resultado de lo anterior los años que se han vivido ayudan a enfrentar los retos de la vida de una forma más tranquila, con menos cargas y con mayor madurez.

Cuando se cuestionó sobre el significado de ser adulto mayor, los indicadores, reflexión, colectivo y modos de conocimiento, fueron de utilidad para reconocer en los argumentos que, la constante hacía referencia a los años vividos, con los que se adquiere más experiencia, en particular el entrevistado (e6) menciona que la *“experiencia emocional, familiar, psicología profesional, tiene uno mucho más conocimientos”*, agrega la entrevistada (e5) que significa tener madurez y *“ver a los hijos criados. Es uno más feliz, lo respetan a uno más las personas, ya no la agreden a uno. Hay gente que la crítica a uno por cómo se ve uno”*.

Con esta declaración se enuncia que, al ganar experiencia y conocimiento con la edad, representa tener voz para expresar sus ideas, por ejemplo, cuando alguien de su familia o vecinos les “consultan” o preguntan su opinión cuando tienen alguna problemática, también refiere que se tiene mayor autonomía para actuar y expresarse de acuerdo a sus convicciones, aunque pueden ser sujetos a críticas por no actuar de acuerdo a lo que la sociedad quiere, porque con la edad que tienen les merece tener esa libertad de hacerlo. Así como lo afirma el entrevistado (e6). *“ahora como adulto mayor estoy más activo, participa uno en decisiones familiares, laborales, profesionales, eres un poco más autónomo en comparación con los adultos mayores de antes”*.

También el entrevistado (e6), incorpora dos conceptos *“dignidad y buena salud”*, el entrevistado (e2), expresa que *“pues normal, es una vida que llevamos y pues algún día tenemos que convertirnos en adultos. Pues la apariencia de las personas, o sea, no es igual cuando es joven, la salud, la experiencia, las apariencias cambian”*, que aluden que ser una persona mayor actualmente tiene relación con la edad, la apariencia, las enfermedades, la experiencia y la participación en la toma de decisiones, lo que permite tener mayor autonomía en la realización de sus actividades, como lo dicen las y los entrevistados

La salud y las manifestaciones de enfermedades van a cambiar de persona a persona, sin embargo, es una constante en esta etapa de vida que está caracterizada por el deterioro del cuerpo. Como agrega el entrevistado (e3) *“es variable, si hablo de mí, requiero de medicamentos, para las otras personas es individual, [yo] vivo entre buena familia”,* y la entrevistada (e4) *“otros [adultos mayores] más amolados que yo, pero yo aquí ando con mis tres pies echándole ganas a la vida”.*

Se piensa que el envejecimiento es “algo normal” y “natural”, que todas las personas atraviesan, esto aludiendo al ciclo de vida, como lo refiere el entrevistado (e3) cuando expresa *“ya estoy viejo, es la realidad de la vida, el hombre nace, crece, se reproduce y muere, la juventud mueve a las personas, bueno, hasta las flores se marchitan”.* Por su parte la entrevistada (e5) agrega que ser una adulta mayor:

“Es bonito acordarse de las personas, la experiencia que uno ha tenido, ya platica uno del pasado...te acuerdas de esto, de lo otro, de aquello. Los viejos vivimos de recuerdos, de lo que platicamos es de las cosas del barrio de las cosas que nos pasó”.

Los significados y la construcción de su identidad se hacen con base en las experticias de vida, que marcan su actuar y vivir la vida de acuerdo con sus posibilidades. De aquí que se utilicen los indicadores procesos del pensamiento práctico y realidad social, para reconocer en los argumentos que dan las personas entrevistadas, que las experiencias son particulares, ya que, cada quien vive de forma diferente su vejez, algunos tienen enfermedades o padecimientos que requieren del uso de medicamentos o de apoyos para caminar como los bastones, lo que hace necesitar el apoyo de la familia, algo interesante que manifiestan es que a comparación de los adultos mayores de antes, actualmente tienen mayor autonomía y al contar con experiencia se puede obtener una mejor participación en la toma de decisiones en los ámbitos familiares y laborales, lo que sigue siendo una constante es que las personas adultas mayores gustan de platicar sus vivencias.

Acerca de su proceso de envejecimiento, argumentan que el trabajo ha sido un espacio que forma parte de su rutina normal y aceptan los cambios de vida sobre

todo los relacionados con las enfermedades y padecimientos a partir del envejecer como lo confirma la entrevistada (e1), cuando declara *“pues yo por mi trabajo, yo más bien no le doy importancia. Yo me dedico a mi trabajo y ya no estoy pensando, ay que ya estoy así [señala las canas en su cabeza] para mí no tiene importancia”*. O como lo expresa el entrevistado (e2) *“pues normal, lleva uno con una rutina normal que tarde que temprano, pues tienen que hacer eso”*, lo que coincide con las declaraciones del entrevistado (e3) *“normal como va llegando, como yo lo he buscado, querido”*. Con lo anterior se interpreta que asumen su proceso de envejecimiento como algo normal, que es parte de la vida, además que el trabajo forma parte de su cotidianidad, lo que les permite atravesar la vejez con actividades que les dejan mantener una mente ágil.

Por otro lado, también se evidencia la actitud y posición positiva ante el envejecimiento al resaltar que con la edad las personas asumen su responsabilidad, además la madurez con la que cuentan les permite aceptar y disfrutar de los nuevos retos que se presentan en su cotidianidad, como lo declara la entrevista (e5) *“como va, poco a poco, a mí me ha gustado porque va envejeciendo y va teniendo un carácter más estable”*; un aspecto importante es conservar un equilibrio entre la salud física y mental, como lo establece el entrevistado (e6) *“mi envejecimiento ha sido con salud física y mental y aceptando retos y la tecnología”*; aunque esta población por sus propias características presenta un declive físico, el mantener sus enfermedades controladas pueden atravesar sus propios procesos de cambio de una forma más gustosa.

Considerando lo anterior, se generó la figura 4.5 en la que se relaciona el significado y la construcción de las identidades de las personas adultas mayores en torno a los pensamientos hacia el envejecimiento, los cuales surgen con base en la interpretación de los significados desde la experiencia y la realidad social que se asumen como propias (Bravo y Lamus, 2020). Teniendo en cuenta que es una categoría que actúa como una bisagra entre la interacción y el contexto de las RS para identificar el significado que domina en el pensamiento social, con ellos se interpreta, vive y reproducen los procesos de envejecimiento (Savonen et al., 2022).

Al hacer el análisis de las palabras y conceptos utilizados, de acuerdo con Abric, (2004), se pudo identificar que los nodos que conforman el núcleo central de esta categoría son: la vida, la experiencia, los años y la normalidad, lo cual está señalado por un círculo rosa en la figura 4.5. Como elementos periféricos se identificaron: madurez, felicidad, aceptación (resaltadas las letras en color negro), salud y ser estable (marcados con sombra) y ambos encerrados en dicho círculo. Entre otros elementos que se adhieren a los nodos antes mencionados para dar sentido a la representación social de esta categoría, como se puede observar en la figura 4.5.

El significado y la construcción de ideas como parte de las RS, de las personas adultas mayores en la actualidad, son resultado de los procesos de identidad, significados y pensamientos con los que aprende, viven y reproducen sus propios procesos de envejecimiento.

Se identifica que la vida es un elemento que les da experiencia, a partir de los años vividos y que la normalidad representa ese proceso de envejecimiento por el que todas las personas atraviesan (Rocha y Yeoh, 2021), las identidades se forman desde lo singular y trasmite hacia lo colectivo, sobre todo en lo que corresponde a la persona, a su salud y su apariencia y que influye el cómo nos vemos y pensamos sobre nuestros propios proceso en este caso de la vejez (Campo, 2023), (Bravo y Lamus, 2020). En cuanto al nodo de la salud, sugieren esta debe de guardar un equilibrio entre lo físico, psicológico y emocional para lograr tener una autonomía que tiene como finalidad la aceptación y la felicidad.

También las y los entrevistados afirman que la madurez llega con la edad y viene con la aceptación, permite tener una forma diferente de actuar en la familia y en el espacio profesional al conducirse con dignidad en los aspectos emocional, físico y psicológico para llegar a la felicidad y la aceptación ante nuevos retos y que las RS son una guía para el decir y hacer de las personas, lo que coincide con lo que establece (Riffo, 2022).

4.6.2. Sentido común

En esta categoría, el indicador fue la interpretación de la realidad, con la que se buscó conocer las actividades que realizan las PAM en su cotidianidad y como les gustaría que fuera la vida de un adulto mayor, esto relacionado con los imaginarios que ya existen en las personas y que se convierten en significados que forman parte de las RS de acuerdo con (Riffo, 2022), (Rocha y Yeoh, 2021).

La interpretación de la realidad está relacionada con la apreciación que hacen las personas entrevistadas sobre las acciones, actividades y forma de vivir en la cotidianidad, además con base en la experiencia estos significados se trasforman en conocimiento, que se puede usar para proyectar lo que tendría que ser la vida, en este caso de una PAM en la actualidad.

Cuando se preguntó sobre las actividades que lleva en su vida diaria, comentaron que trabajan en negocios propios (tienda, zapatería, cocina económica y consultorio, por lo que, el trabajo forma parte de su rutina cotidiana o como lo expresa la entrevistada (e1), quien comenta: *“me levanto temprano, me voy al yoga, regreso a mi trabajo y hacer mi comida”*; al igual que (e2) al decir que primero va *“al yoga, no todos los días, pero sí a veces. Trabajar y dormir temprano, porque ya a las 9:30 o 10:00 de la noche cerramos [la tienda] y a dormir. Uno quisiera estar joven, pero uno ya tiene que aceptarlo”*.

En la entrevistada (e5) afirma que todo su tiempo lo enfoca en su trabajo, de acuerdo con la respuesta obtenida: *“mi negocio, todo a mi negocio”*, al mismo tiempo comenta que los fines de semana también hace pedidos de comida, por lo que, todas sus actividades giran en torno a su oficio. Por otra parte, el entrevistado (e6) su respuesta fue concreta: *“[a] mi profesión médica”*, aunque está jubilado todavía se dedica mayormente a las actividades que realiza en su consultorio. Otras actividades que también se identificaron están en función de hacer actividades físicas y ejercicio, como lo expresa la siguiente entrevista (e1):

“No me enfoco ni en el futuro porque no sé si lo voy a vivir, y en el pasado menos porque eso ya pasó entonces tememos que vivir el presente y echarle ganas a lo que estamos viviendo, al presente. Hay que disfrutar el presente, disfrutar lo que tenemos. Me levanto temprano, me voy al ejercicio, me baño

con agua fría, hacemos ceremonia, o sea un “antenaje” para pedir por la paz del mundo. Porque a las 7 de la mañana todos los instructores [de yoga] y toda la gente que quiere se conecta a las 7 de la mañana, para pedir por la paz mundial. En lo místico lo divino y en la tierra, para que cesen las guerras, que se den las cosechas. Ya llega uno con más energía, o sea, ya estoy lista para lo que venga. Lo que venga del día ya estoy lista”.

La entrevistada (e1), argumenta que todos los días se levanta temprano y sin falta se va a hacer yoga todos los días, en ocasiones va con su esposo (e2) y sino él no puede asistir, entonces uno de sus hijos es quien la acompaña, como beneficio de hacer esta actividad, refiere que le da vitalidad, trabajar su conexión espiritual, tener pensamientos positivos y la hace sentirse bien en su vida diaria.

Igualmente, otros entrevistados enuncian que antes hacían actividades como andar en bicicleta, jugar ajedrez, correr o caminar, pero con la edad y los padecimientos que vienen con el deterioro físico del cuerpo, con cambios en la economía familiar o con el distanciamiento con las amistades (por muerte, mudanza o trabajo), ya no realizan actividad física, de acuerdo con el entrevistado (e3) quien antes “[andaba] en bicicleta, pero se descompuso, antes jugaba yo ajedrez pero ya no hay con quien”. O la entrevistada (e4) que dice “antes corría, caminaba, estaba bien, no me dolía nada, ahora tengo que vendarme la rodilla y [usar] mi bastón”.

Otro elemento importante son los que menciona (e6) además de trabajar también dedica tiempo para hacer “un poco de ejercicio [y tener] convivencia familiar”, ya que parte de la cotidianidad se desenvuelve alrededor de los círculos más cercanos y en el caso de las y los entrevistados todos viven con familiares ya sea familias nucleares conformadas por padres e hijos o extendidas en la que están conviviendo con nietos, cuñados y/o sobrinos.

El sentido común va a organizar los que saben las personas en relación a la experiencia de vida, ya que cada uno aprende, actual y reproduce el conocimiento de forma diferente, siendo influenciado por los diferentes contextos que atraviesan la vida en este caso de las PAM, (Miranda, 2021), (Carrasco y Cárcamo, 2020).

De acuerdo con lo anterior, las personas entrevistadas reflejan un sentido común a partir de sus vivencias (Huerta et al., 2022), al preguntar cómo deberían de vivir las PAM, de acuerdo con sus experiencias declararon lo siguiente:

(e1) *“Cuidar principalmente la alimentación, porque en la alimentación esta todo (...) mucha fruta y verduras y no comer carne, que con la carne estamos agrediendo a nuestro cuerpo, ¿cómo queremos darle vida a nuestro cuerpo? Si estamos comiendo animales muertos. Hacer ejercicio, estar en movimiento, porque si dejamos de mover nuestro cuerpo, si hasta un carro unos fierros se echan a perder, se atrofian, pues ahora nuestros cuerpos tantito más”.*

(e2) *“Pues primero yo digo que la alimentación, luego no hacer más de lo que uno puede, nada más lo normal, si quieren hacer cosas que no pueden, pues ya después de cierta edad ya no se puede”.*

Dentro de lo que proponen esta llevar una alimentación balanceada, con consumo de frutas y verduras, evitar la carne, hacer ejercicio, evitar excederse en las actividades cotidianas, además de vivir con tranquilidad, sin disgustos, como lo refiere (e3) al decir que coexistir *“tranquilo, sin presiones de ninguna especie”* y la entrevistada (e4) cuando expresa que vivir *“tranquila, sin sobresaltos”*.

Además se comprueba que las mujeres adultas mayores organizan su experiencia desde la familia e hijos, como apunta Gago, (2021); al tomar las declaraciones de la entrevista (e5) en su experiencia las PAM deben: *“vivir con tranquilidad, que los hijos repente su manera de pensar, la familia respete lo que piensa uno, de cómo se cuida uno, sin criticar”*, lo cual agrega otra parte importante para las RS, ya que el entorno familiar debiera ser respetuoso de la toma de decisiones que hacen las PAM en su vida diaria. Además, el entrevistado (e6) considera que las PAM deberían de mantener *“buena salud física y mental, en convivencia familiar y solvencia económica”* y coincide que tener buena coexistencia familiar es un factor clave para atravesar por esta etapa de vida.

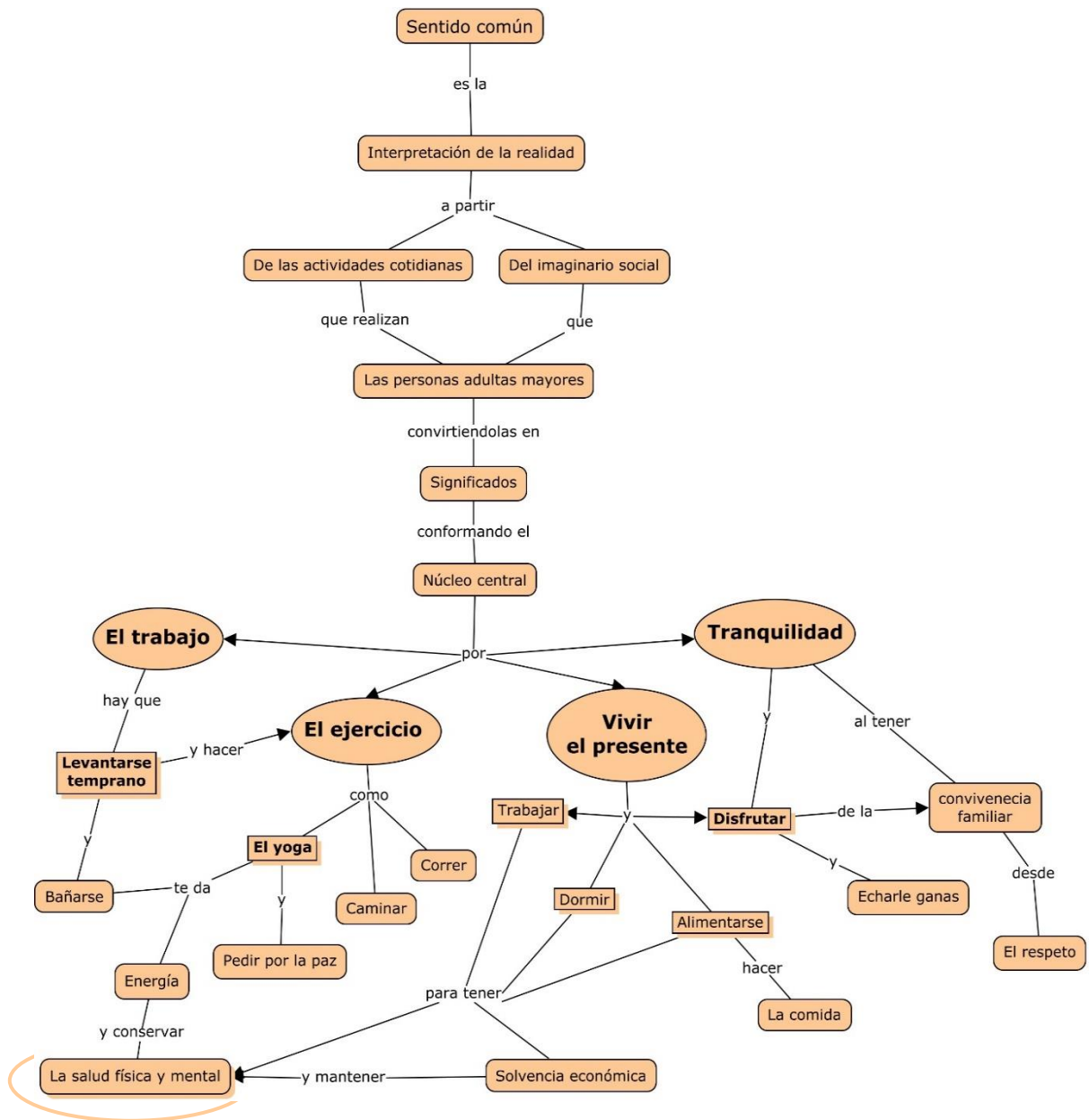
Con base en las respuestas de las entrevistas se tiene que el núcleo central de esta categoría está integrada por: trabajo, vivir el presente, ejercicio y tranquilidad que están resaltadas las letras en color negro (ver figura 4.6.). En cuanto a los elementos periféricos se detectaron los siguientes: levantarse temprano, yoga, dormir, trabajar,

disfrutar, pedir por la paz, convivencia familiar, alimentación, palabras resaltadas con sombras las cuales se pueden visualizar en la figura 4.6.

Los sistemas de creencias y prácticas que involucran símbolos, valores y sentimientos en la vida son los que dan un sentido a la realidad, como lo señalan Zabala et al., (2019), Ramos y Meza, (2021). En esta categoría de análisis el sentido común es una interpretación de la realidad desde las actividades cotidianas que las personas adultas mayores hacen a partir de su imaginario social, lo que convierte en una serie de conocimientos y significados organizados. Dentro del núcleo central el trabajo juega un papel muy importante ya que, solo dos de las seis entrevistadas(os) dos declaran ser jubilados; sin embargo, todos continúan trabajando; señalan que levantarse temprano, bañarse y hacer actividad o ejercicio como el yoga, les da energía y procuran de esta forma su salud física y mental.

Con base en los resultados de las entrevistas, lo ideal para atravesar el proceso de envejecimiento es vivir el presente, donde el trabajo, dormir bien y comer adecuadamente incluyendo una alimentación balanceada son elementos necesarios para disfrutar y estar con tranquilidad de esta etapa de vida, sobre todo si se tiene una convivencia familiar que se comunica desde el respeto. Algo importante que se obtuvo con el análisis es que lo mencionado anteriormente son acciones encaminadas a un envejecimiento saludable para mantener una solvencia económica y conservar la salud física y mental de las PAM.

Figura 4.6. Sentido común.



Fuente: Elaboración propia, con base en las entrevistas realizadas, 2024.

4.6.3. Relaciones sociales

La categoría relaciones sociales consta de dos indicadores que son la comunicación y la interacción social las cuales son esenciales para establecer lazos de socialización profundos y duraderos sobre todo con los grupos primarios como la familia y amigos, así como, los grupos secundarios en donde se encuentran los vecinos, con quienes se hace un intercambio de ideas, conceptos, creencias y prácticas se establecen relaciones entre sus miembros.

El apoyo que reciben las personas por parte de su familia y la comunidad se convierten en las principales redes de apoyo sociales para las PAM, cuyas relaciones sociales les permiten afrontar y en su caso superar diferentes problemáticas que se pueden presentar en su entorno social, como tener asistencia en el cuidado de la salud, ese apoyo solidario así como mantener los canales de comunicación con las personas con las que se interactúa diariamente mejoran las experiencias de vida de las personas, (Campo, 2023).

Como resultado de las entrevistas hechas en el espacio familiar todas y todos los entrevistados refieren mantener buena comunicación e interacción social entre sus miembros, cuando se les cuestiona la razón de su argumento explican, por ejemplo: (e3) *“tenemos muchos contactos y platicamos mucho”*, (e5) *“armónica, no tenemos problemas”*, (e6) *“buena, nos llevamos bien”*, o como lo refiere que la entrevistada (e2) que en su familia *“sí hay comunicación”*.

Respecto de las relaciones sociales que las PAM entrevistadas sostienen con su grupo de amigas(os), pasa algo interesante a excepción de la entrevistada (e5) quien manifiesta no tener ninguna amistad, refiriéndose a que no mantiene relaciones sociales con otras personas que no sean de su familia, el resto asume no tener amigas(os), sino mantener una comunicación e interacciones sociales *“buenas con compañeras del yoga”* como lo expone la entrevistada (e1). Por su parte el entrevistado (e2) enuncia que: *tiene “más primos como amigos y buena relación [con ellos], mis primos han venido a visitarme y platicamos”*, además comenta que mantiene una buena comunicación con ellos.

Otro entrevistado el (e3), declara que mantiene buena comunicación, al mencionar: *“nos organizamos, nos juntamos, trabajamos con otras personas, platicamos por internet”*, las interacciones sociales no son tan frecuentes y refuerza que no tiene amigos, con el siguiente argumento: *“casi no tengo amistades, los que conozco son de alcohólicos anónimos y me llevo bien, aunque ya no los veo”*.

La entrevistada (e5) al igual que la entrevista anterior se menciona que mantiene relaciones sociales con las personas, pero no los nombra amigas(os), cuando dice *“tengo conocidos, amigos no, pienso que [la relación con mis conocidos] es buena, yo no soy una mujer conflictiva”*, lo que es constante es la comunicación que mantienen y expone que es *“armónica, platicamos, nos reímos”*. Finalmente, para este rubro el entrevistado (e6), dice que sus interacciones sociales y la comunicación están *“bien, en general bien, tengo relación con gente afín a mí, no soy muy amiguero pero las personas con las que me junto me llevo bien”*.

Lo que contrasta con lo expresado por las y los entrevistados respecto de sus vecinas(os), ya que manifiestan que la comunicación y las interacciones sociales que mantienen con sus vecinas(os) son buenas, por ejemplo, la entrevistada (e1) dice, *“me considero buena vecina”*, la entrevistada (e5), expresa *“no soy una mujer de problemas...a mí me gusta ayudar en vez de pelear”*.

Aunque las personas entrevistadas argumentan tener comunicación entre vecinas(os) las interacciones sociales son pocas como lo dice el entrevistado e2), *“ellos no se meten con nosotros ni nosotros con ellos, si me hablan les hablo sino no les hablo”*; y el entrevistado (e3), que dice *“hay buena relación, cada quien en lo suyo, no hay convivencia”* la comunicación es *“agradable”*.

Dentro de las interacciones sociales es común que se den discusiones, debates y argumentos que difieren de los pensamientos de los otros, en el que resalta que la comunicación es una pieza fundamental para mantener la interacción entre personas. Como lo expresa la entrevistada (e4), que dice las relaciones sociales entre vecinas(os) es *“regular, unos hablan otros no, pero bueno, si no me hablan bueno y sino igual unos ni buenos días”* o entrevistado (e6) que manifiesta que las interacciones entre vecinas(os) es buena, pero *“no faltan los problemas con un*

vecino, pero en general bien, tenemos un chat y no falta quien se dirija a mí y me pregunta algo”.

Lo anterior concuerda con lo que plantea Lynch, (2020), ya que las relaciones sociales entre personas que va de lo individual a lo colectivo, se ven influenciadas por las esferas en que las personas se desenvuelven cotidianamente, en este caso las PAM, conviven con la familia, las y los vecinos y las amistades que van a influenciar las RS que asocian con su proceso de envejecimiento al remarcar que mantener la comunicación es importante en todos los ámbitos de la vida.

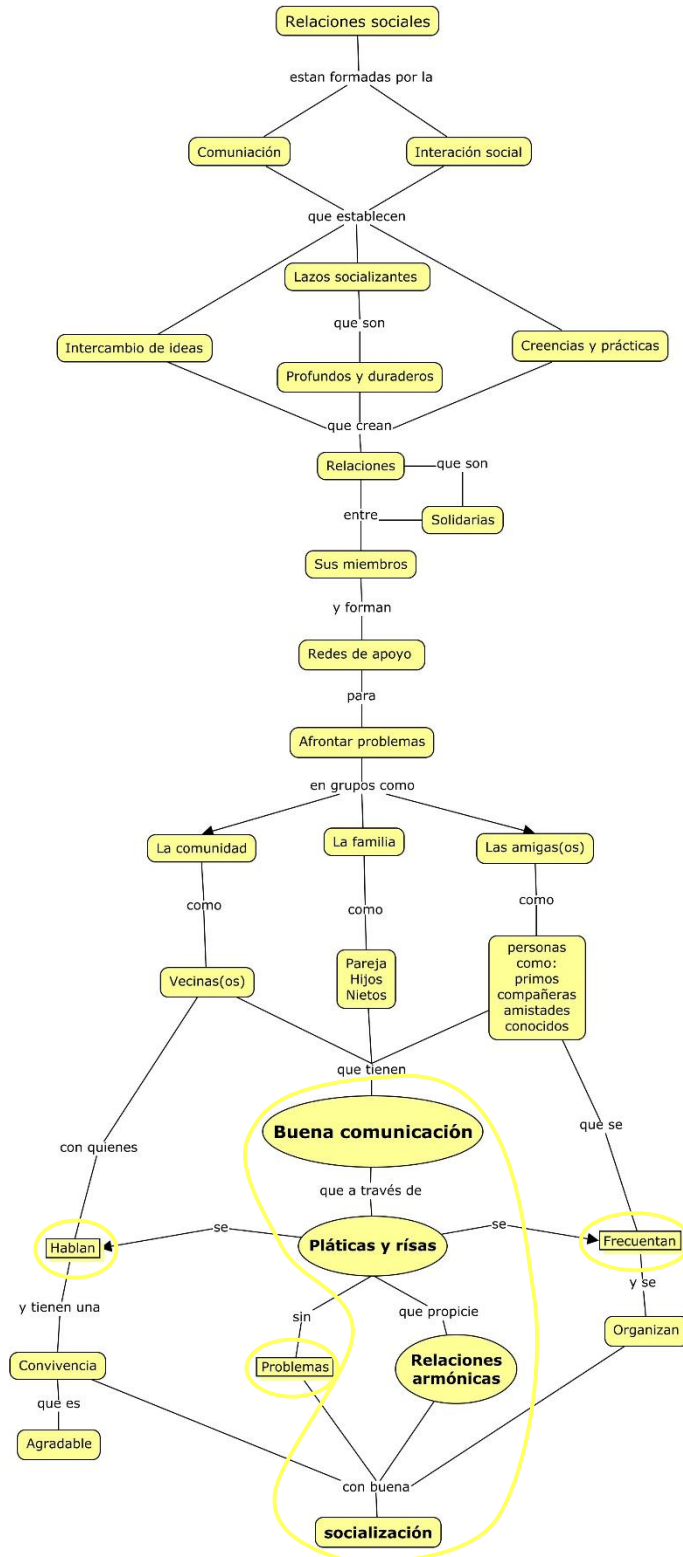
Considerando las respuestas de las entrevistas se identificó que el núcleo central de esta categoría considera: buena comunicación, pláticas y risas, relaciones armónicas y socialización están resaltadas las letras en color negro (ver figura 4.7.). Mientras que los elementos periféricos son la frecuencia, el hablar y no tener problemas.

Las relaciones sociales se forman a partir de la comunicación y la interacción social que van a establecer el intercambio de ideas, creencias y prácticas con los que crean lazos de socialización que son profundos y duraderos con los que se forman relaciones que son solidarias entre los miembros de la familia, amigos y vecinas(os), que forman redes de apoyo con los que afrontan problemas y necesidades sociales que se presentan en la vida diaria, los principales grupos sociales con los que las PAM, tiene más cercanía son la familia, amistades y la comunidad conformada por las y los vecinos.

Dentro de esta categoría de análisis sobre las RS, el núcleo central se forma a partir de mantener una buena comunicación entre las PAM y sus principales grupos de apoyo entre los que esta, las vecinas(os), la pareja, hijos y nietos además de personas como primos, compañeras de actividades sociales, amistades y conocidos con quienes mantienen pláticas y comparten risas que propician relaciones armónicas que coadyuva a vivir sin problemas lo que maneja para mantener una adecuada socialización.

Cuando las y los vecinos establecen un intercambio de ideas a través de hablar y convivir, se convierten en experiencias agradables que mantienen las interacciones sociales, con respecto de las amistades es el principal grupo con el que las PAM más se frecuentan y se organizan lo que contribuye a mantener buenas relaciones teniendo como componente articulador la socialización. Como señalan (Escamilla, 2023), (Aguilar y Arganis, 2021), (Hernández y Saldaña, 2019) y (Zabala et al., 2019), el sentido de pertenencia e identidad surge de las redes familiares y colectivas y las RS son influencia de las interacciones que se dan desde lo individual y la socialización hacia el colectivo. Por lo tanto, las trayectorias familiares, amistades y comunitarias que se construyen a lo largo de la vida influyen en las RS como expresa (Alba, 2023).

Figura 4.7. Relaciones sociales



Fuente: Elaboración propia, con base en las entrevistas realizadas, 2024.

4.6.4. Guías para la conducta

Los indicadores valores, ideas y prácticas sociales, comportamientos y funciones adaptativas son las que se utilizaron para identificar la categoría de análisis sobre las guías para la conducta.

Cuando se entrevistó a las y los participantes de la investigación sobre los valores que aplican en su vida cotidiana (como parte de las prácticas sociales), contestaron que: el respeto, la tolerancia y las expresiones de amor y cariño, como lo expresa la entrevistada (e5), *“respetar la integridad de todos, escuchar sin criticar a los demás, tener corazón”* y el entrevistado (e6), *“el cariño a los demás, respeto y apoyo emocional”*, son valores que aplican con las personas con los que guían su forma de actuar con familiares, amistades y vecinas(os).

También mencionaron valores como la humildad, paciencia, honestidad, fe y agregaron otros como menciona la entrevista (e1), *“no mentir, no gritar, no exasperarse por cualquier cosa”* y el entrevistado (e2), *“pues, mi valor sería que siempre quede bien con mi esposa”*, como actitudes que les marcan el camino y la forma de conducirse en sociedad, con el comentario anterior también se puede ver pautas de comportamiento social, pues mencionan que debe llevar una relación armoniosa con la pareja.

En los imaginarios sociales surge a partir de las experiencias sociales y de la representación de lo que deben ser las PAM (Campo, 2023), que los roles asignados a la vejez se estructuran en función de lo social (Morejón et al., 2021), como las conductas mencionadas en las declaraciones del entrevistado (e2), en las que refieren que las PAM *“tendría[n] que ser muy responsable, muy tolerante, un adulto mayor tendría que comportarse bien con todas las personas”*, y como dice el entrevistado (e3), que expresa deberían comportarse *“de acuerdo a su edad un señor como yo ya no debe de andar en las discos”*, o lo referido por la entrevistada (e4), *“como una persona de respeto”*, es decir, personas que actúan con amabilidad, respeto, cortesía, tal como lo menciona la entrevistada (e5), cuando dice: *“con respeto, paz, tranquilidad, respetar las ideas de todo el mundo”*.

Algo interesante es que señalan que la libre autodeterminación de las personas, ya que cada experiencia de vida es única, por lo que, las PAM actúan conforme a su realidad social, en palabras de la entrevistada (e1), *“pues, no sé, según tengan sus experiencias, lo que sientan ellos”*. Así mismo, las personas adultas mayores deben de tener independencia y gozar de buena salud, que les permita tener calidad de vida, como lo refiere el entrevistado (e6) el adulto mayor tiene que ser *“independiente, saludable, para no estar molestando tanto y dar apoyo a la familia”*; en el sentido de cuidarse y no depender de los miembros de la familia para hacer su vida cotidiana.

Al retomar que la interacción y el espacio que se habita, así como la experiencia de vida de cada persona, ratifican que las RS son una guía de las personas entre su interacción y el espacio social y público, tal como lo expresan (Miranda, 2021) y (Jodelet, 2020).

Como se sabe los valores, las ideas y prácticas sociales en torno a los supuestos de lo que deben ser y hacer las PAM, como señalan (Bravo y Lamus, 2020), forman parte de las RS que en el caso de la vejez y el proceso de envejecimiento se transmite entre vecinas(os), amigas(os) y sobre todo en la familia, así como los comportamientos y funciones adaptativas que manifiestan las personas entrevistadas señalan que la forma habitual de acomodarse al cambio es *“vivir la vida, tomarlo como viene”* en palabras de la entrevistada (e1), también el entrevistado (e3), dice que *“los voy recibiendo como van llegando, la adaptación”*, al igual que la entrevistada (e5), que dice que la forma de asimilar la vejez es *“ir viviendo el día a día con tranquilidad, no hay de otra”*.

También se identificó que las PAM piensan en una vejez saludable, al enunciar que el cuidado de la salud es importante como lo enuncia el entrevistado (e2), que opina es necesario *“tratar de alimentarse bien y descansar”*, o como lo manifiesta la entrevistada (e4) cuando alude que se cuida *“medicándome, cubriéndome, cuidándome de las inclemencias del tiempo”*, además mirar hacia el futuro es una clave para vivir de forma saludable a lo largo de la vida como lo expresa el

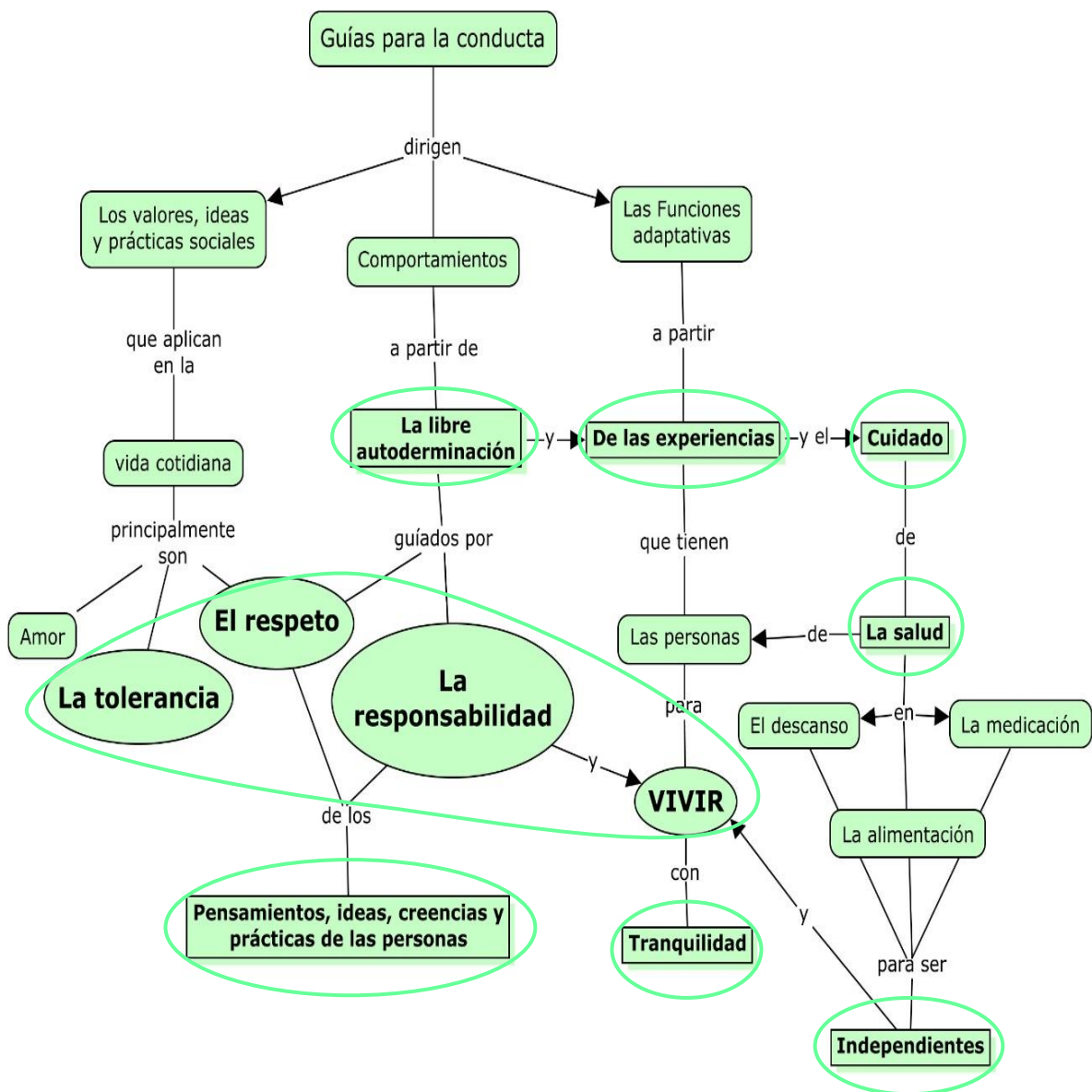
entrevistado (e6), *“me preparé desde antes, cuidando mi salud y seguir mejorando para no ser dependiente de los demás”*.

Con base en las respuestas de las entrevistas se tiene que el núcleo central de esta categoría se conforma por: respeto, tolerancia, responsabilidad y vivir, que están resaltadas las letras en color negro (ver figura 4.8.). Mientras que los elementos periféricos son los pensamientos, ideas y creencias de las personas, la libre autodeterminación, experiencias, cuidado, salud, tranquilidad e independencia.

Las RS son guías para la conducta influyen en el comportamiento de las PAM, a partir de la autodeterminación que espera lo que cada persona considera es mejora para sí mismas, privilegiando el respeto y la responsabilidad de los pensamientos, ideas y creencias de las personas. Los valores, ideas y prácticas sociales que usan diariamente las PAM durante su rutina normal; los principales valores que aplican en la vida diaria es el amor, a través de sentir emociones de alegría y con muestras de cariño, la tolerancia y el respeto hacia las diferentes formas de pensar y actuar que tienen las personas.

Otro elemento que guía la conducta son las funciones adaptativas surgen de la necesidad de vivir con tranquilidad en la sociedad, a partir de las experiencias de las personas buscan adaptarse al medio social, una estrategia adaptativa es el cuidado de la salud, atendiendo un descanso y alimentación adecuados, así como el uso de medicamento para aliviar enfermedades, todo con la finalidad de vivir de forma independiente y con tranquilidad durante el proceso de envejecimiento y la vejez. La conducta se ve reflejada en las prácticas, interacciones sociales colectivas e individuales, así como en el proceso de cambio que se da de acuerdo a la realidad social, así como señalan (Rateau y Monaco, 2013) y (Ferreira et al., 2020).

Figura 4.8. Guías para la conducta



Fuente: Elaboración propia, con base en las entrevistas realizadas, 2024.

4.6.5. Memoria colectiva

El indicador para esta categoría de análisis es la historia, con la cual se hace un ejercicio de memoria (recordar) para que las y los entrevistados recuperen el imaginario social y representaciones sociales sobre la vejez y el proceso de envejecimiento, a partir de evocar recuerdos sobre las personas adultas mayores con las que convivían, así como las actividades, imágenes y sentimientos sobre las personas que recuerdan.

Para empezar las y los entrevistados recuerdan que cuando eran jóvenes, las PAM con las que convivían eran integrantes de su familia como padres, madres y sus abuelas y abuelos, dentro de las cosas que más rememoran es que el trato que tenían hacia la familia eran amables, educadas(os), tranquilas(os), trabajadores cualidades que se consideran deseables en las personas como lo refiere el entrevistado (e2) al acordarse que sus abuelos, papá y mamá eran *“unas buenas personas”*, o como lo declara la entrevistada (e1) *“pues yo siento que como ya más grandes, como que se vuelven más tranquilos, siento que cuando son jóvenes, como que son más exigentes y con la edad nos volvemos más tranquilos y ya no somos tan exigentes”*.

Así mismo, las PAM recuerdan que las personas con las que convivían y cuidaban *“eran amables, era otra clase de vida... Mi abuelita me platicaba de las cosas de la revolución, como eran los hijos educados, obedientes, tenían valores”* como lo comenta el entrevistado (e3); también el entrevistado (e6) recuerda que la convivencia con su abuelita que fue una mujer longeva, que sabía leer y escribir, que tuvo un empleo y que conservaba una agilidad mental y que continuaba leyendo el periódico y platicaba sobre las noticias actuales, esto se sabe con base a la siguiente declaración:

“Mi abuelita paterna murió de 103 años, era muy inteligente, con mucha agilidad mental, leía, trabajaba en oficinas de México en relaciones exteriores, hacia trámites, yo la admiraba mucho, tenía más de 100 años y leía el periódico El Universal. Mi mamá tenía 90 años y mi papá, murió de 50 años”.

Como parte de la convivencia, en sus hogares aprendieron que el cuidado de las personas adultas mayores es quien asume esta responsabilidad es la familia, como lo declara la entrevista (e5), quien asumió el compromiso de atender las necesidades básicas de su abuela paterna, su mamá, su papá y su tío, cuando estaban en la etapa de la vejez:

“Mi abuela paterna, yo la atendía, la bañaba, le daba de comer, por diabetes tuvo ceguera, era una viejita necia, pero la cuidaba mucho. Yo cuidaba a mi mamá y a mi papá lo procuré mucho. Tuve un tío viejito de 76 años, yo me hice cargo de mi tío, viejo y necio”.

Dentro de las actividades que recuerda hacían las PAM las y los entrevistados recuperan las siguientes: trabajo en el campo, como la agricultura y ganadería como lo expresan la entrevista (e1) *“mi papá se iba a cuidar sus borregas allá en el pueblo, que hacía sus bordos, sus cercas, o sea la vida normal del pueblo, del campo”*, también el entrevistado (e2) comenta que sus familiares adultos mayores *“sembraban el rancho”*, al igual que la entrevista (e4) coincide con las actividades que hacía su abuela quien argumenta todos los días iba a *“trabajar en el campo, mi abuela tenía su buey, salía a vender su leche, hacía pulque, mi abuela venía de Huasca al reloj, uno tenía ejemplos, gente trabajadora”*.

Con base en lo anterior las representaciones sociales que tienen las personas adultas mayores sobre el proceso de envejecimiento surgen de la memoria colectiva, al recordar que, en su historia personal, visualizaron cómo sus familiares trabajaban en las actividades del hogar, del campo y el comercio fungieron como un referente de que el trabajo es una actividad que permite estar activos en la vida diaria.

Así mismo la entrevistada (e5) coincide en que sus referentes de personas adultas mayores continuaban trabajando, al expresar: *“mi mamá era comerciante de abarrotes, mi abuela era viejita y se iba al monte, mi papá era contador y mi tío era minero”*, todos contaban con un oficio o una profesión, también el entrevistado (e3) coincide que en su familia había *“albañiles, mineros como mi papá, cargadores, estibadores que son los que descargan un camión”*, o con lo dice el entrevistado

(e6) que en su casa su abuela y mamá *“traía de comer, hacía de comer, leía, platicaba, regañaba”*.

La memoria colectiva se forma con la transmisión de conocimientos de una generación a otra, al tener una referencia de adultos mayores que se mantenían activos, laborando y enseñando a las nuevas generaciones a comportarse y trabajar, de esta forma con la socialización entre personas se ordenan los conocimientos colectivos como señalan (Maciel, 2018) y (Bravo y Lamus, 2020).

Las personas entrevistadas enuncian que los familiares que son adultas(os) mayores, principalmente se dedican a realizar trabajo remunerado y actividades domésticas como hacer de comer, cocer o trabajar, como se puede observar en las siguientes declaraciones de la entrevistada (e1) *“a hacer las tortillas, la comida. Las mamás enseñaban a hacer la comida, a trabajar, por ejemplo, a coser, que ahora ya no los enseñan a los niños”*, así como las declaraciones del entrevistado (e2) que agrega:

“Pues se puede decir que aprendí a trabajar. Pues cuando uno está chamaco a cierta edad, le dicen a uno haz esto, haz lo otro y uno tiene que obedecer, pues aprender a trabajar más que nada. Cuando tienen algún negocio del que sea, había que ayudarles”.

Al igual que la entrevistada (e4) quien confirma que la transferencia de conocimiento, creencias y prácticas se hace de forma intergeneracional cuando dice *“me enseñaron a trabajar, ser responsable, me levantaba a las 4 o 5 de la mañana. Si no se trabaja no se come”* además de la entrevistada (e5) que afirma que *“de mi abuela aprendí a comer de todo lo que recolectaba del monte, de mi papá aprendí a plantar árboles, cuidarlos, cuidar pájaros, de mi mamá aprendí a guisar riquísimo, ella nos enseñó”*.

Con lo anterior se identificó que, la educación, el trabajo y los valores son transmitidos de padres a hijos en particular con la experiencia y la práctica de estas habilidades y otras más como estudiar y resaltar la importancia de salir y no recluirse en el hogar., tal como lo que refiere el entrevistado (e6) *“seguir estudiando, leyendo, no encerrarse, decir que, aunque este yo viejo tenías que salir, aunque tengas esto,*

hay que salir y no recluirse". Lo anterior como estrategia de tener un envejecimiento activo como parte del cuidado de la salud, ya que el leer, estudiar y salir a caminar, por ejemplo, conserva habilidades motoras finas, gruesas y la agilidad mental. También el entrevistado (e3) refiere que las normas de comportamiento son heredadas ya que le enseñaron *"a portarme bien, ser educado, convivir con las demás personas"*, es así como dentro de la familia se aprenden y reproducen las normas de convivencia social.

La memoria colectiva se ve influenciada por elementos históricos, sociales, culturales, de sexo y edad, se constituye de forma gradual a partir de la experiencia en lo personal y lo colectivo, en la que se queda ancladas las representaciones sociales de las vejez y el proceso de envejecimiento, como señalan (Rocha y Yeoh, 2021), (Rateau y Monaco, 2013), (Alba, 2023), (González, 2021), (Lopez et al., 2021) y (Zabala et al., 2019).

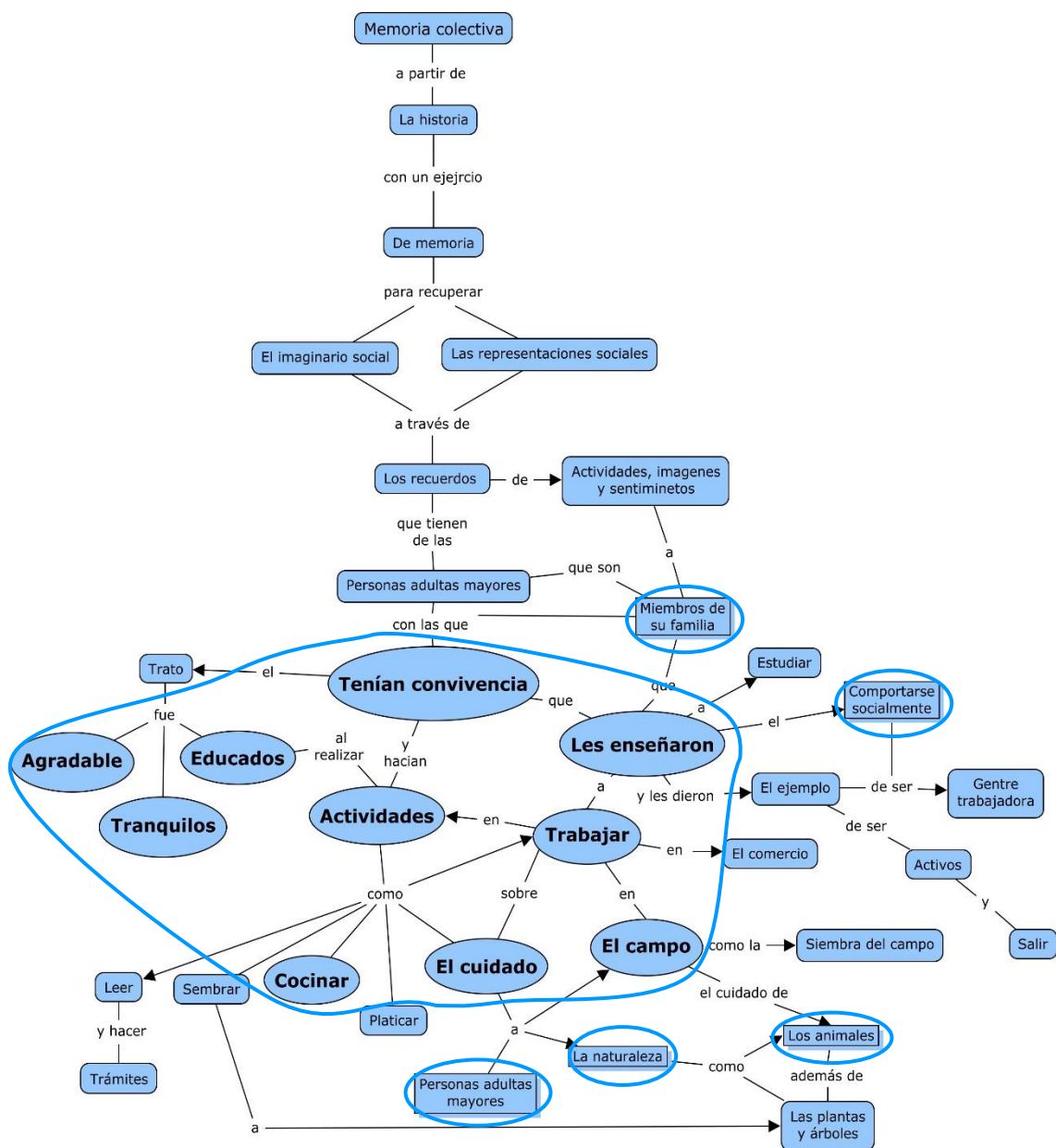
Considerando las respuestas de las personas entrevistadas se tiene que el núcleo central de esta categoría es: trabajar, cuidado, educado, actividades, agricultura, convivencia, agradable, tranquilos, enseñar y campo, que están resaltadas las letras en color negro (ver figura 4.9.). Mientras que los elementos periféricos son los pensamientos, detectados son: miembros de su familia, comportamiento social, animales, naturaleza y personas adultas mayores.

Las RS surgen y se forman desde la memoria colectiva a partir de la historia personal que surge de un ejercicio mental para recordar lo vivido, con esto se busca recuperar el imaginario social y las representaciones sociales, a través de los recuerdos que tienen las y los entrevistados sobre las personas adultas mayores con las que tenían mayor convivencia; en la que recuerdan que eran agradables, tranquilos y educados, que realizaban actividades como platicar, cocinar, sembrar el campo, leer y hacer trámites como enviar oficios en el correo.

Una de las actividades que sobresalen es el cuidado, ya sea de las personas adultas mayores como sus papás, mamás o abuelas(os) y hacia la naturaleza con el cuidado de animales (pájaros, borregos o bueyes), y de las plantas y árboles que se sembraban en el campo. Dicho cuidado al campo también es un trabajo, el cual

es otro aspecto destacado, ya que recuerdan que les enseñaron a trabajar la tierra y ser comerciantes, cargadores o estibadores, realizar trabajo doméstico no remunerado, la minería y la contaduría; con esos ejemplos les enseñaron a ser gente de trabajo, a estudiar y comportarse de forma socialmente aceptable, así como ser activos y a salir, evitando encerrarse en casa.

Figura 4.9. Memoria colectiva



Fuente: Elaboración propia, con base en las entrevistas realizadas, 2024.

A través de la memoria colectiva, se recuperan actividades, imágenes y sentimientos ancladas en las representaciones sociales de las personas adultas mayores con las que convivieron más cuando las y los entrevistados eran jóvenes, aprendizajes que se obtienen de las experiencias de vida y que transmite de generación en generación a través de lo vivido sobre todo entre los miembros de su familia.

4.6.6. Contexto social

El indicador para esta categoría de análisis es el entorno social, el cual hace referencia a los espacios físicos y sociales de convivencia y habitabilidad, lugares en el que las personas adultas mayores desarrollan sus actividades cotidianas como la casa y la colonia que habita. Cuando se les preguntó sobre dicho lugar respondieron que es bueno, que no tiene problemas con los vecinos, es tranquilo y agradable, refieren que la relación con los vecinos, de acuerdo con la entrevistada (e4) es *“normal, cada quien vive en su hogar cada quien hace lo suyo”*, y que su vivienda está en buenas condiciones, lo cual se confirma con lo observado en visitas domiciliarias y con lo que expresa la entrevistada (e5) es: *“bueno para mí, es mi casa que me dejó mi esposo, quiero mucho a mi casa, la limpio y la tengo bonita para que yo viva bien”*.

El entorno social, compuesto por el contexto social y familiar juega un papel importante respecto de la percepción de las condiciones socio-ambientales en las que viven las PAM, marca la experiencia, la historia, lo social y familiar, esto como lo expone (Rateau y Monaco, 2013) y (Miranda, 2021), ya que a partir de estos entornos, se forman las representaciones sociales al ser compuestas por las experiencias que son influenciadas por los espacios físicos y sociales, por ejemplo cuando se cuestionó sobre el medio ambiente la entrevistada (e1) dice *“siento impotencia cuando hay basura, cuando veo fugas de agua, bueno eso es lo que no me gusta”*, en contraste el entrevistado (e2) comenta que el medio ambiente *“no me ha afectado en mi salud”*; con lo que se evidencia que existe problemáticas ecológicas que puede disminuir la calidad de vida de las personas al estar

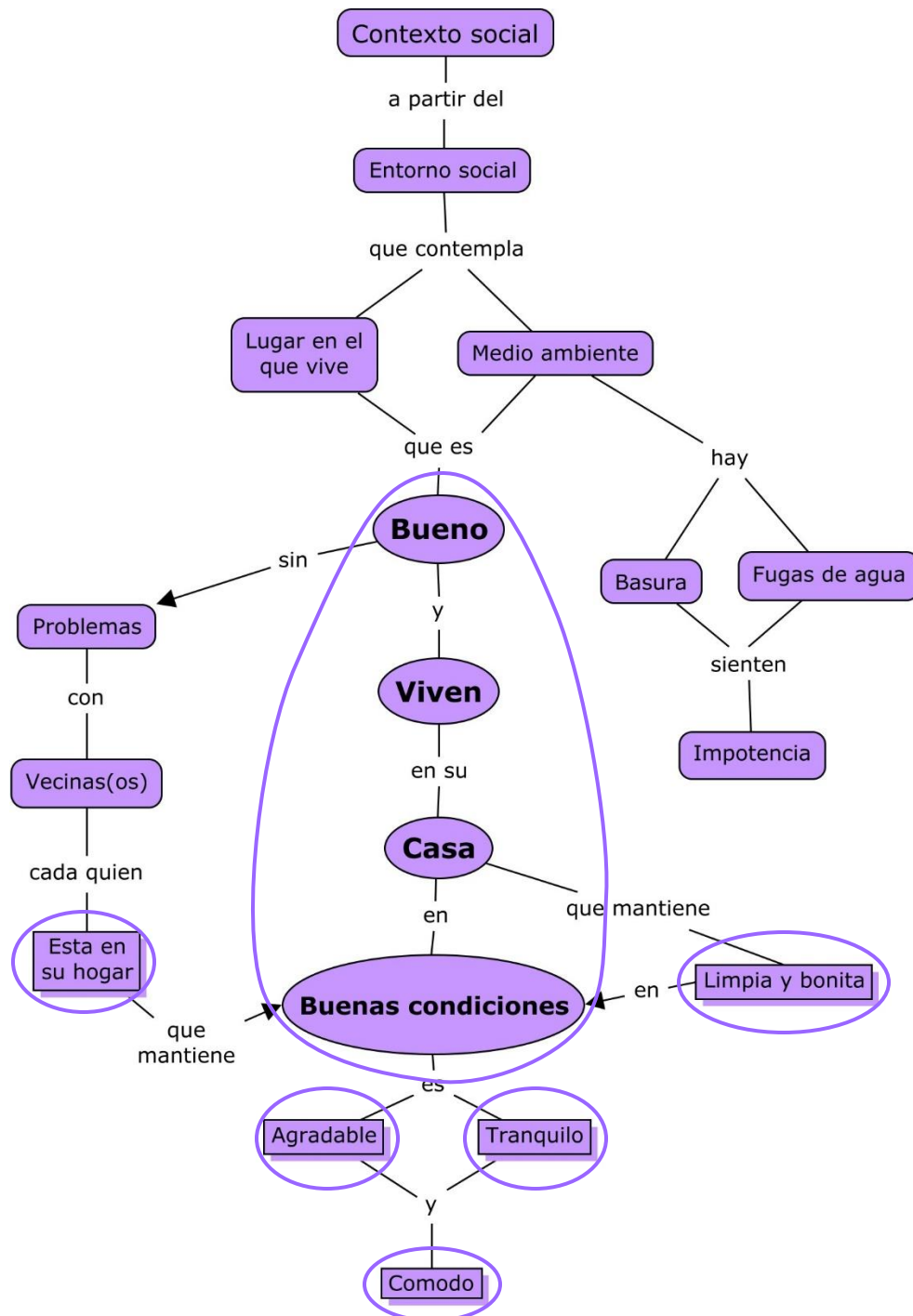
expuestos a focos de infección como es la acumulación de basura cerca de los hogares de las personas entrevistadas, ya que de acuerdo con las visitas domiciliarias hechas se pudo observar que a menos de dos cuadras los habitantes dejan bolsas de basura en la calle.

El contexto social que envuelve a las y los entrevistados es que todos pertenecen a un nivel socioeconómico que les permite tener ingresos variables pero suficientes para tener una vida que determinan como “regular ó normal”, cuentan con viviendas que tienen tres recamaras y dos baños, con piso y techo firme. Todas(os) tienen servicios de agua entubada en casa, luz eléctrica, drenaje, servicio de limpieza, calles pavimentadas y transporte público, las diferencias y similitudes entre las personas entrevistadas, todo forma parte de las representaciones sociales (Lynch, 2020), además que las oportunidades de estudiar y trabajar, así como tener una vivienda y servicios también influyen en las RS, (Campo, 2023).

En razón de las respuestas de las entrevistas se tiene que el núcleo central de esta categoría se integra por: bueno, viven, casa y buenas condiciones, que están resaltadas las letras en color negro (ver figura 4.10.). Mientras que los elementos periféricos son limpia y bonita, en su hogar, agradable, tranquilo y cómodo.

Para este trabajo se contempló el entorno social como el lugar y el medio ambiente en el que viven las PAM, que de acuerdo con las entrevistas recuperadas valoraron que su entorno social es bueno y viven en sus casas se encuentran en buenas condiciones, en un ambiente tranquilo, agradable y cómodo, ya que, no tienen problemas con vecinas(os) y que cada quien está en su hogar el cual mantiene en un estado óptimo al limpiarlo. También destacan que el medio ambiente está contaminado por basura y se llegan a ver fugas de agua, lo que despierta sentimientos de impotencia en las PAM por no poder solucionarlos ellos mismos.

Figura 4.10. Contexto social



Fuente: Elaboración propia, con base en las entrevistas realizadas, 2024.

4.7. Proceso de envejecimiento

Para analizar esta variable y poder conocer cómo es el proceso de envejecimiento se usaron tres categorías de análisis que son: el envejecimiento saludable, los tipos de envejecimiento (aspectos biológicos, psicológicos y sociales) y la asociación de Palabras Libres.

En primer lugar, están datos sociodemográficos que de acuerdo con la información obtenida se tiene lo siguiente: todas y todos los entrevistados nacieron en la década de 1950 a 1960, se tienen tres mujeres una de 65, otra de 66 y una de 70 años, mientras que de los hombres dos tienen 70 y uno más tiene 74 de edad. Se entrevistó a dos parejas, a una viuda y a un hombre que refiere estar casado legalmente, pero en la actualidad se encuentra separado.

La principal ocupación de estas personas es el comercio (dos mujeres y un hombre), un zapatero, una ama de casa (trabajadora sin remuneración) y un médico cirujano. Cinco de los entrevistados nacieron en Hidalgo, de ellos tres son originarios de Pachuca, dos en Mineral de la Reforma -la pareja conformada por (e3) y (e4)- y uno de Zacualtipán Veracruz. Actualmente todos radican en Pachuca y se identifican como católicos creyentes.

En cuanto a la escolaridad los dos matrimonios entrevistados mencionan que tienen educación básica (primaria y secundaria) y la entrevistada (e5) y el entrevistado (e6) tienen educación superior (una enfermera, sin titularse) y un médico cirujano (licenciatura y maestría). Cuando se les preguntó cómo consideran su condición económica las dos parejas y la entrevistada (e5) comentan tener una economía regular y media, por su parte el entrevistado (e6) considera que su economía es estable.

Respecto de la composición familiar, los entrevistados (e1) y (e2), son un matrimonio que tiene familia nuclear, es decir, está conformada por papá, mamá y cuatro hijos, la pareja de entrevistados (e3) y (e4), son casados y de familia extendida en el que están (los padres, una hija y un nieto); la entrevistada (e5) tiene tres hijos y dos nietos, este tipo de familia se considera extensa, ya que comparten dos o más generaciones la misma vivienda; y para el entrevistado (e6), comenta

que su familia está compuesta por él, su cuñado, un sobrino, considerándose una familia extensa.

Se advierte que la posición social que ocupan las y los entrevistados en la sociedad de acuerdo con sus declaraciones todos coinciden en identificarse con la clase social media, lo cual coincide con las condiciones de la vivienda y calidad de espacios, cinco entrevistados argumentan tener una vivienda que cuenta con tres habitaciones para dormir y dos baños, solo un entrevistado comenta tener una vivienda con cuatro habitaciones y tres baños y medio teniendo una posición social cómoda.

4.7.1. Envejecimiento Saludable

La categoría envejecimiento saludable está orientado a potencializar las oportunidades para mantener y mejorar la salud física y mental, que incluye indicadores como: independencia, calidad de vida, mejorar la salud física y mental.

El envejecimiento saludable se propone como estrategia de vida para mantener un estado en equilibrio sobre todo en las personas adultas mayores, como seres biopsicosociales, que son atravesados por distintos aristas como el económico, social, familiar, cultural, etc., que permean es su condición de vida, como la independencia, los cambios físicos en relación con la salud física y mental, las transiciones vitales y los satisfactores de necesidades con los que cuentan las PAM que van a influir en la percepción que se tiene sobre la calidad de vida.

Al preguntar a las personas entrevistadas qué actividades realizaban para mantener o mejorar su salud física, respondieron que todas(os) realizan una actividad, por ejemplo, la entrevistada (e1) dice: *“yo hago yoga porque es la unión de lo físico, mental y espiritual. Caminamos, nos vamos caminando [al yoga] y regresamos caminando”*, el entrevistado (e2) comenta que *“hacer yoga, no todos los días, solo lo que me permite hacer el pie. Aquí camino, despacio, estoy con la señora ayudando”*, y con las declaraciones del entrevistado (e3) que explica que *“[que hace su] trabajo, leer, leer cualquier libro, yo leo mucho de alcohólicos anónimos, alcoholismo, consecuencias y porque se hacen alcohólicos”*, y el entrevistado (e6)

dice que *“caminar, la lectura”* son las actividades que realiza durante el día, como se puede observar, los entrevistados refieren practicar con más frecuencia la lectura, actividad que requieren hacer mayor esfuerzo mental.

El yoga y caminar representan la principal actividad que realizan las personas entrevistadas, además comentan que el trabajo les mantiene activos, como lo declara la entrevistada (e5) *“trabajar, no tengo tiempo de hacer otra cosa. Me baño a las 6:00 am, a las 8:00 am voy al mercado, trabajo hasta las 6:00 pm, me gusta mucho leer”*. Con estos ejemplos se puede visualizar un envejecimiento saludable manifestado en actividades tales como: hacer caminatas, yoga, levantarse, estirarse, cantar, bailar, así como mantenerse ocupado con el trabajo, tomarse sus medicamentos y leer, acciones empleadas para mantener el estado físico y mental. Cabe señalar que dentro de las actividades que una de las entrevistas (e4) menciona que para mantener su estado emocional es importante:

“Tomar mi medicamento, me levanto, me estiro, emocional, me gusta la música, cantar, disfrutar, ser feliz conmigo. No puedo estar quieta, porque me enfermo, desde joven fui muy activa. Lavo trastes, siempre hay música en la casa, prendo ese radio que todavía estoy viva. Mi consuelo es mi gatito”.

Con lo anterior se identifica que el aspecto emocional es parte de la salud mental y su estabilidad no solo depende de la activación física del cuerpo, sino que, requiere de aspectos que le sean significativos a las personas con los cuales puedan procesar sus emociones, tal como lo manifiesta la declaración anterior, al mencionar que el bailar, el cantar y el estar con su mascota le hace sentir con vitalidad. Con lo anterior se confirma que parte del conocimiento colectivo sobre el envejecimiento saludable surge de una reflexión individual al abordar este conocimiento desde el autocuidado de las personas como lo refieren (Carrasco y Cárcamo, 2020).

Al preguntar sobre las acciones que realizan para continuar siendo independientes, las personas entrevistadas respondieron que: el realizar actividades como hacer ejercicio, realizar yoga, salir a caminar e ir a trabajar coincide con lo expresado anteriormente como parte las actividades que hacen para conservar su salud física y emocional, además el entrevistado (e2) agrega que *“siempre [ha] estado con la*

familia”, aludiendo a que mantiene buenas relaciones con sus hijos y esposa, un aspecto integrante es que el ingreso económico aporta a la independencia de las PAM como lo enuncia la entrevistada (e5) *“mi trabajo, tengo mi pensión que me dejó mi esposo y mi pensión del Bienestar”*, así como el entrevistado (e6) cuando dice que *“ejercer la profesión”* a manera de obtener recursos económicos para garantizar una subsistencia que garantice cubrir sus necesidades, por lo que, mantenerse activos físicamente, continuar trabajando para obtener ingresos económicos son parte de las estrategias de autocuidado durante el proceso de envejecimiento, (Marquez, 2020), y (Ospino, 2021).

La mayoría de las personas entrevistadas consideran que su calidad de vida es buena, argumentando que se sienten bien, por ejemplo, el entrevistado (e2) expresa lo siguiente: *“yo la considero buena, porque hago lo que puedo hacer y lo que no puedo hacer pues no lo hago, nadie me obliga”*, es decir, mantiene su independencia lo que le permite mayor capacidad para la toma de decisiones sobre lo que quiere o no hacer. Actualmente todas(os) las y los entrevistados se encuentran trabajando, lo que constituye, que obtener ingresos económicos como lo manifiesta la entrevistada (e4) cuando dice: *“tengo de donde me gane un centavito, tengo ganas de seguir adelante”*, es de suma importancia para conservar la libertad de ser y hacer. Otro aporte a la calidad de vida como lo expresa el entrevistado (e6), consta de haber *“alcanzado todas [sus] metas”*, lo que le hace sentirse bien y disfrutar de su vida.

En cambio, se observa otro punto de vista con las declaraciones de la entrevistada (e5) considera su calidad de vida es *“regular porque la diabetes... va acabando todos nuestros órganos”* o como refiere el entrevistado (e3), *“a veces no sirve la dieta que me da la nutrióloga”*, manifestado que dentro de los satisfactores a los que pueden acceder no son efectivos para mejorar su calidad de vida, entonces, quienes consideran que su calidad de vida es regular lo atribuyen al deterioro físico y a las enfermedades que padecen.

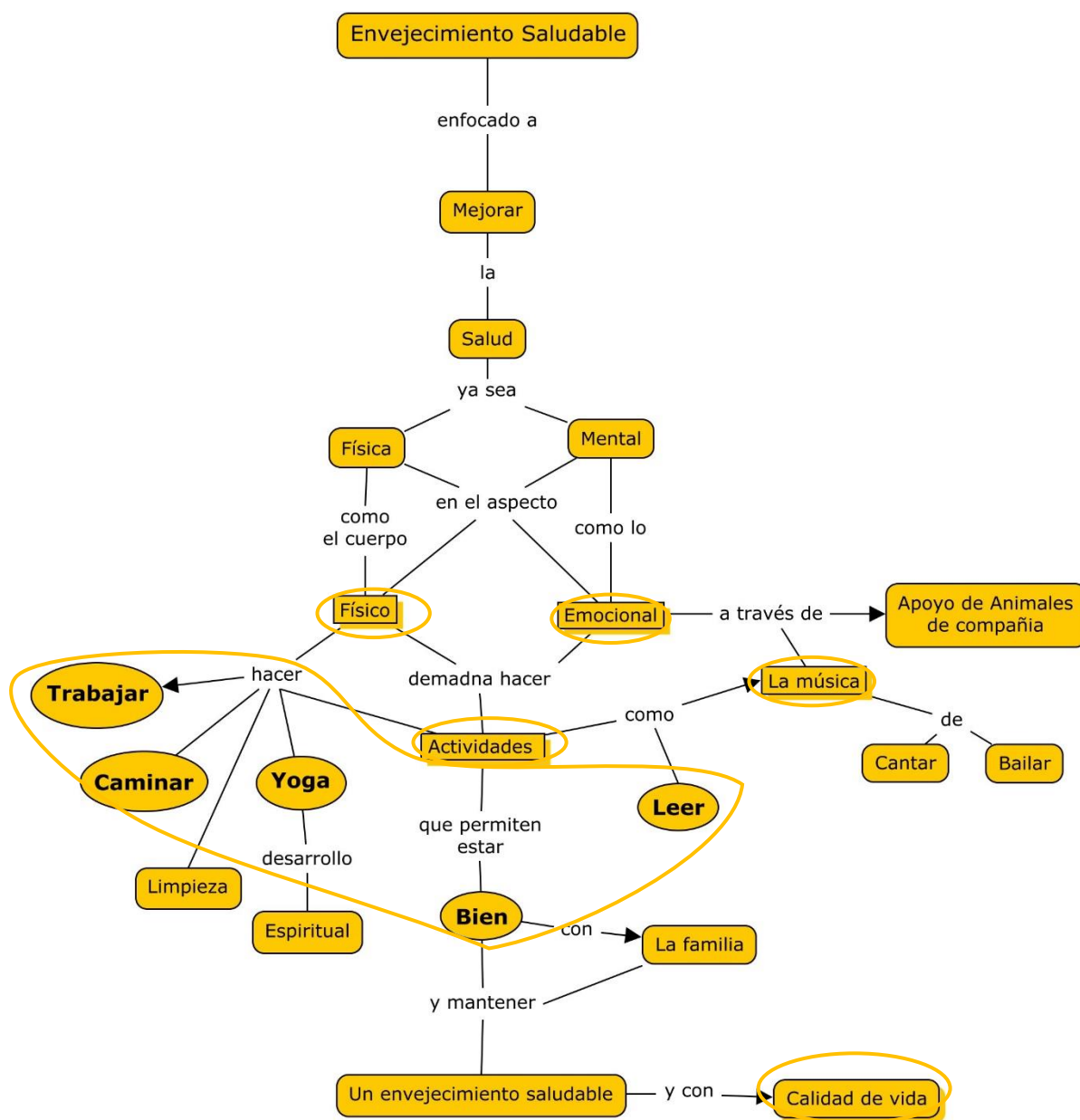
Por lo tanto, las RS van a intervenir en la calidad de vida a partir de la percepción individual que se tiene de sí mismos como personas adultas mayores, así como la

información colectiva que también permea en las RS, (Monterrubio y Pérez, 2019), (Bravo y Lamus, 2020) y (Campo, 2023).

Con base en las respuestas de las entrevistas se tiene que el núcleo central esta categoría se integra por: Trabajar, caminar, yoga, bien y leer, que están resaltadas las letras en color negro (ver figura 4.11.). Mientras que los elementos periféricos son actividades, físico, emocional, música y calidad de vida.

La mejorara de la salud física (como el cuerpo) y la mental que involucra lo emocional, resalta la necesidad de realizar actividades que permiten estar bien y mantener un envejecimiento saludable y con calidad de vida, en lo personal, familiar y comunitario. Las actividades que demandan ejercicio y activación física se encuentran trabajar (activad remunerada), limpiar la casa, caminar y hacer yoga, este último para desarrollar el espíritu y la mente, así como leer, además hacer otras actividades para procurar el aspecto emocional son importantes para la conservación de la salud, entre las que están: escuchar música, bailar, cantar y tener animales de compañía como apoyo emocional.

Figura 4.11. Envejecimiento Saludable



Fuente: Elaboración propia, con base en las entrevistas realizadas, 2024.

4.7.2 Aspecto Biológico

Esta categoría tiene como indicadores la herencia genética, salud y tipo de servicio de seguridad social al que tienen derecho, con lo anterior se puede obtener un panorama general de la condición física y enfermedades que tienen las personas entrevistadas, así como conocer cuáles de los padecimientos que presentan están asociadas a condiciones familiares, es decir, hacer reflexiones sobre el envejecimiento al tomar en cuenta los factores biopsicosociales, (Carrasco y Cárcamo, 2020).

Con base en la información obtenida se sabe que las personas entrevistadas acuden a un servicio de salud que es de tipo Público, y son beneficiarias(os) del sistema de seguridad social, quedando de la siguiente forma: dos tienen IMSS, dos tienen ISSSTE, dos tienen accesos al Centro de Salud Gerontológico Integral (CESAGI), y una entrevistada explica que ella cuenta con dos servicios uno en IMSS y otro en ISSSTE, ya que su esposo y su hijo la aseguraron.

Las personas entrevistadas consideran que su estado de salud va de regular a bueno aunque tienen padecimientos propios del avance de su edad, como lo expresa el entrevistado (e2) *“cuando uno está viejo todo duele”*, además la entrevistada (e4) agrega que con la edad vienen *“muchos dolores [y señala sus piernas] me duelen aquí me duele acá”*, y agrega el entrevistado (e6) que la persona al envejecer se hace *“achacoso”* (e6). Es decir, que pueden tener manifestaciones de dolencias o malestares como consecuencia del declive físico y desgaste del cuerpo.

Las enfermedades que manifiestan tener actualmente son: el estrés, hipertensión, diabetes y afecciones en los pies lo que tiene como consecuencia dificultades con la movilidad, lo que genera otros padecimientos como las enfermedades emocionales, de acuerdo con la declaración del entrevistado (e2) que dice: *“tengo estrés se me rompió el pie y ya no me puedo mover como antes”*, que derivan de los cambios físicos que presenta en el cuerpo.

De acuerdo con las afirmaciones obtenidas, las enfermedades que se identificaron que son heredadas están: la diabetes en hijos, mamás abuelas y tíos, la

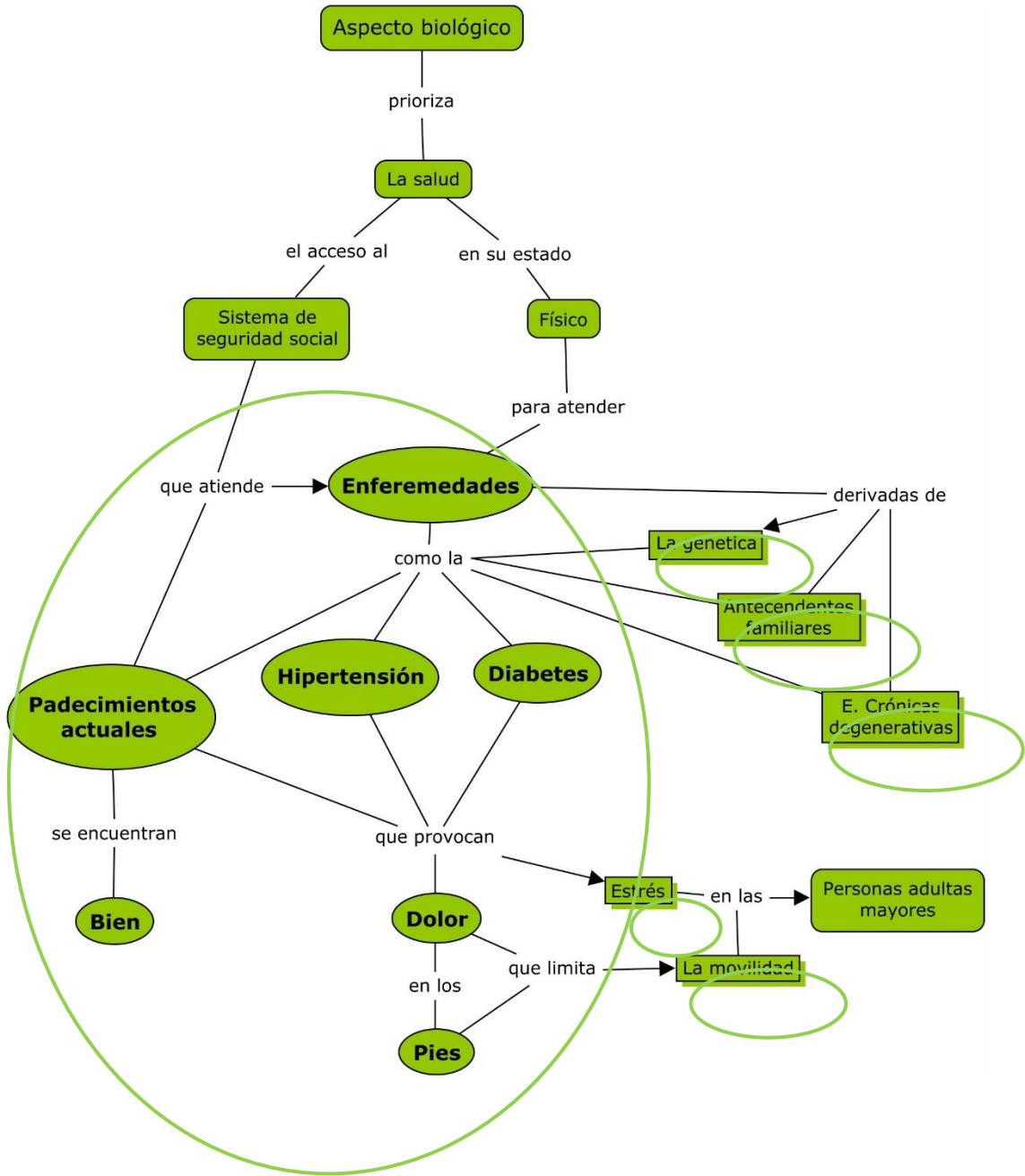
hipertensión y problemas del corazón. Al preguntar sobre la explicación de las enfermedades mencionadas, refieren que son consecuencias de las actividades que han realizado a lo largo de la vida, de los excesos que tuvieron como lo menciona el entrevistado (e3) que dice: *“de joven sufrí de alcoholismo lo dejé en el 85 cuando entré a rehabilitación actualmente solo tomo una cerveza al año tengo 18 años sin consumo”* así como de la condición genética, o por ser *“padecimientos crónicos degenerativos”* (e6). El proceso de envejecimiento con el paso del tiempo cambia y se relaciona con una fragilidad biológica (Campo, 2023).

Considerando las respuestas de las entrevistas se identificó que el núcleo central de esta categoría está conformado por: dolor, pies, hipertensión, diabetes, enfermedades y bien y padecimientos actuales, que están resaltadas las letras en color negro (ver figura 4.12.). Mientras que los elementos periféricos son: antecedentes familiares, genética, crónicos degenerativos, estrés y movilidad.

El aspecto biológico prioriza el cuidado de la salud, va en dos sentidos, el primero se visualiza la salud en su estado físico, en el que se atienden las enfermedades derivadas de la condición genética, las enfermedades diagnosticadas como crónicas degenerativas que se mencionan en las líneas anteriores y los antecedentes familiares de las personas adultas mayores.

En segundo lugar, se centra en tener acceso al sistema de seguridad social, principalmente el servicio público, que atiende las enfermedades y los padecimientos actuales, de las PAM entrevistadas con la finalidad de que se encuentren bien de salud. Las enfermedades mencionadas como la hipertensión y la diabetes, las cuales provocan dolor en los pies, que limita la movilidad de las personas y a su vez causa estrés en las personas entrevistadas.

Figura 4.12. Aspecto biológico.



Fuente: Elaboración propia, con base en las entrevistas realizadas, 2024.

4.7.3. Aspecto Psicológico

Esta categoría tiene como indicador el ciclo vital, con la finalidad de identificar la condición emocional con base en las experiencias de vida que marcaron a las personas entrevistadas, las cuales se conocen como transiciones vitales, por ejemplo, la jubilación, el cambio de vivienda, el matrimonio, nacimiento de hijos o el fallecimiento de amigos y parejas.

Referente a la condición emocional, la mayoría de las PAM entrevistadas refieren sentirse bien, por ejemplo: la entrevistada (e1), dice: *“mi salud emocional la considero buena, no tengo ansiedad, ni estrés”*, el entrevistado (e3) comenta *“me encuentro bien, actualmente mi condición está bien sigo los principios de doble A, de psicología, meditación y religión”*.

Destaca que dos de las mujeres entrevistadas identifican a la felicidad y el amor como elementos constitutivos de su condición emocional, la entrevista (e4) que declara lo siguiente: *“me siento contenta, me gusta ser feliz conmigo misma, mi hija, mi esposo, mi nieto, hasta con el gato”* y lo que agrega la entrevistada (e5), que dice que su condición emocional *“es buena, yo no maldigo yo solo les doy amor a mis hijos y nietos vivo sin odio ni rencor soy una mujer tranquila”*, con lo que, se puede observar que ambas consideran sentirse bien al compartir sentimientos positivos con las personas que les rodean, en este caso con su familia.

En contraste, dos hombres adultos mayores manifiestan sentirse en condición de vulnerabilidad emocional, como lo dice el entrevistado (e2) dice: *“tengo estrés por los dolores de huesos y limita mis actividades no puedo hacer todo lo que hacía antes”*. Así como él (e6) que verbaliza tener *“melancolía post-covid”*, a raíz de la muerte de su hermana durante la pandemia de covid-19.

En cuanto al género las mujeres encuestadas refieren sus momentos de felicidad y experiencias de vida ligadas a la maternidad, la pareja, los hijos y los nietos, como lo señala la entrevistada (e1), que refiere uno de los momentos de que marcó su vida en general la califica como una *“buena experiencia, tuve hijos, verlos crecer, los veo grandes, los cumpleaños, que nos juntamos, los festejamos”*; también

agregan que la vida laboral es una parte importante de la vida, como lo expresa la entrevista (e4) cuando dice: *“trabajo de niña en casas estuve 10 años”*.

Los hombres por su parte evocan las experiencias de vida ligadas al trabajo y la juventud. Para los hombres el trabajar y la asociación que tienen con el espacio público es lo que marcó su experiencia, de acuerdo con el siguiente testimonio: *“el trabajo que tuve como chófer cuando era joven mi papá me enseñó a trabajar el rancho a sembrar”* (e2), ó lo que comparte el entrevistado (e3) que dice: *“de joven me gustaba mucho el fútbol jugué en las reservas del Pachuca cuando tenía 14 años ahí empecé a tomar con el hijo de un entrenador hay muchas cosas negativas que trae las adicciones como el alcohol”* (e3).

Una parte importante del envejecimiento desde el aspecto psicológico está marcada por las pérdidas familiares, de amigos y pareja, que modifican a la familia, los roles y las redes de apoyo, como dice la entrevistada (e4) con *“el fallecimiento de mamá y papá”*, y la entrevistada (e1) que comenta un momento que cambió su vida fue *“cuando murió mi papá, cuando faltó mi hermano mayor”*.

Otro fallecimiento que marcó la vida es la pérdida de la entrevistada (e5), fue: *“la muerte de mi esposo, claro la de mis papás, pero más la de mi esposo”*, por su parte el entrevistado (e6), *“la muerte de mi hermana por el COVID, y la pérdida de mi hermano, la de los papás la aceptas, pero la de los hermanos es difícil”*. Además, coinciden en que las experiencias de vida que más se repitió con las personas entrevistadas (indistinto del género) fue la muerte de los hermanos(as), padres y madres y pareja.

El ciclo de vida de las personas está lleno de múltiples eventos que causan en cada uno diferentes experiencias, estas pueden ser o no ser gratas y que abarcan aspectos físicos tal es el caso de enfermedades desarrolladas a partir de algún evento traumático en las personas como lo fue la pandemia por covid-19, aspectos sociales que señalan un cambio en concreto la maternidad o el casamiento, así como las afectaciones que pueden tener en la situación emocional por ejemplo la muerte de algún integrante de las familias (Morejón et al., 2021), (Miranda, 2021),

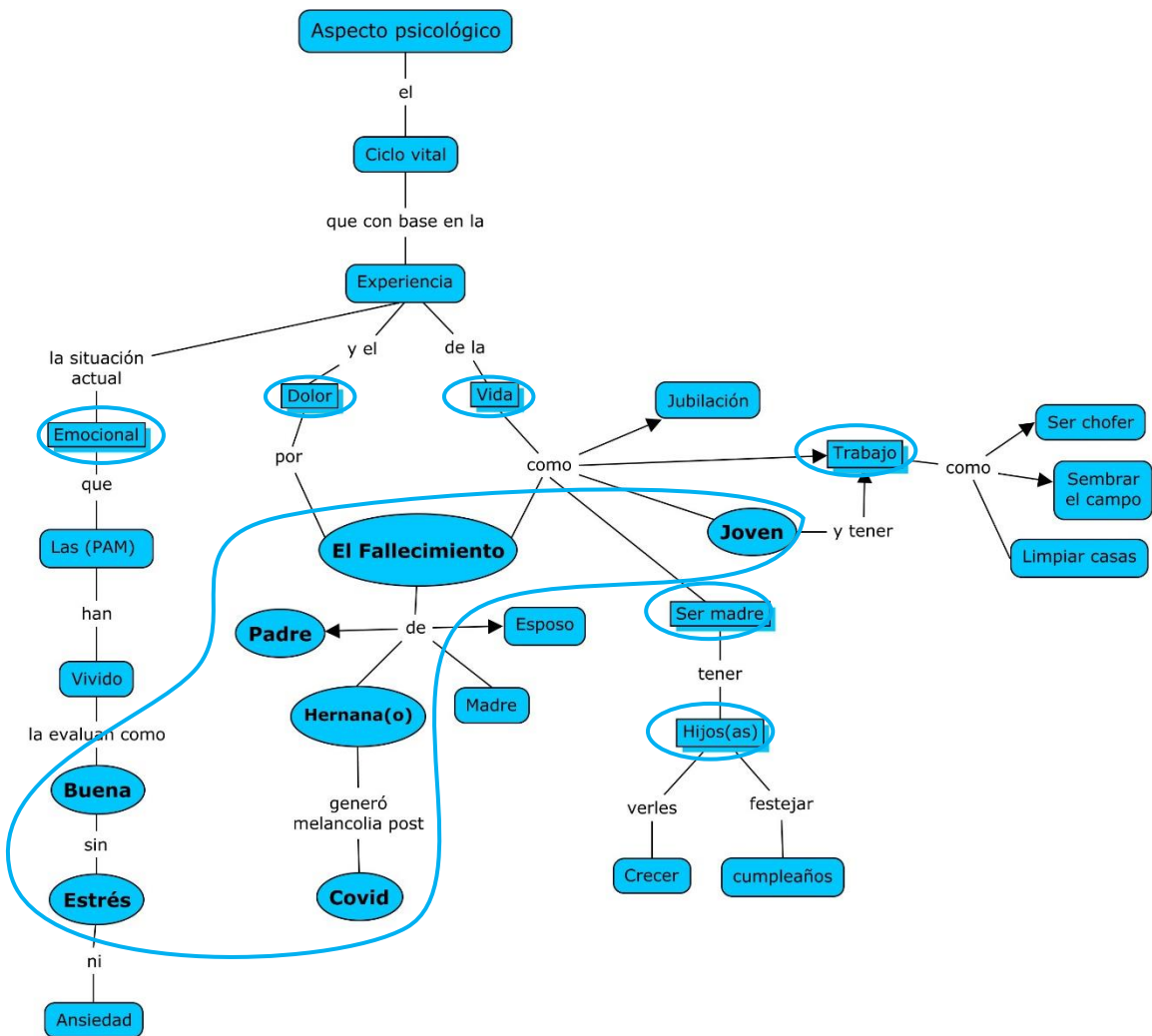
(Ramos y Meza, 2021), (Jodelet, 2020), (Marquez, 2020)y (Hernández y Saldaña, 2019).

En razón de las respuestas de las personas entrevistadas se tiene que el núcleo central de esta categoría está conformado por: fallecimiento, joven, padre, hermana(o), buena, covid, que están resaltadas las letras en color negro (ver figura 4.13.). Mientras que los elementos periféricos son: emocional, hijos(as), ser madre y trabajo y vida.

Para está investigación, el aspecto psicológico se centró en el ciclo vital de las personas que con base en su experiencia reconocen que su situación emocional actual es buena, sin estrés ni ansiedad; con base en la experiencia de las personas entrevistadas el dolor que da por el fallecimiento del padre, madre, esposo, en el caso de la muerte de alguna hermana(o), generó melancolía post covid.

De igual forma las experticias vitales marcan la forma de interpretar y vivir la realidad social en particular ser madre, tener hijos(as) y verles crecer y festejar sus cumpleaños; ser joven y tener trabajo como chofer, sembrar el campo y limpiar la casa y finalmente poder jubilarse.

Figura 4.13. Aspecto psicológico



Fuente: Elaboración propia, con base en las entrevistas realizadas, 2024.

4.7.4. Aspecto Social

La categoría de análisis está orientada a la obtención de datos generales socio económicos y familiares como la clase, el sexo, la posición económica y social que ocupan las personas entrevistadas en la comunidad, así como el medio ambiente en el que viven.

De acuerdo con los datos socioeconómicos recabados, las personas entrevistadas, tres mujeres y tres hombres, conformados en dos matrimonios una mujer viuda y un hombre separado, cuatro de los seis entrevistados pertenece al tipo de familia extendida y un matrimonio con familia nuclear. Habitan en zona urbana, con viviendas propias, con instalaciones cómodas, argumentan tener ingresos económicos regulares, pero suficientes para vivir con dignidad. Actualmente todas y todos pertenecen a la clase trabajadora y continúan laborando en negocios propios, por lo tanto, las PAM entrevistadas consideran que su condición económica es “regular o normal”.

Para el aspecto social se consideró al entorno familiar, comunitario y medio ambiental, todas(os) argumentan que es bueno su entorno inmediato como lo dice la entrevistada (e1), *“buena “pienso que, si es buena”*, al igual que la entrevistada (e5): *“yo digo que buena”*. También expresan tener buenas relaciones con la familia y vecinos, como lo declara el entrevistado (e2), cuando expresa: *“es bueno no tengo problemas con la familia con nadie”*, lo que coincide con la declaración de la entrevistada (e5), quien piensa que su entorno es: *“buen[o] igual, no me meto con nadie”* y del entrevistado (e3) quien expresa lo siguiente: *“con mi familia, con mi esposa, con mi hija, con mi nieto, con el resto de la familia solo hablamos”*.

El entorno social comunitario es considerado normal, al expresar que no tienen problemas con los vecinos, como lo expresa el entrevistado (e3) cuando dice que está *“bien, [es] bueno por qué no hay riñas, drogadicción, vandalismo, el entorno es tranquilo”* y añade el entrevistado (e6), que *“bien, estoy dando consulta, sigo activo”*; con lo que coincide en que el ambiente comunitario es estable.

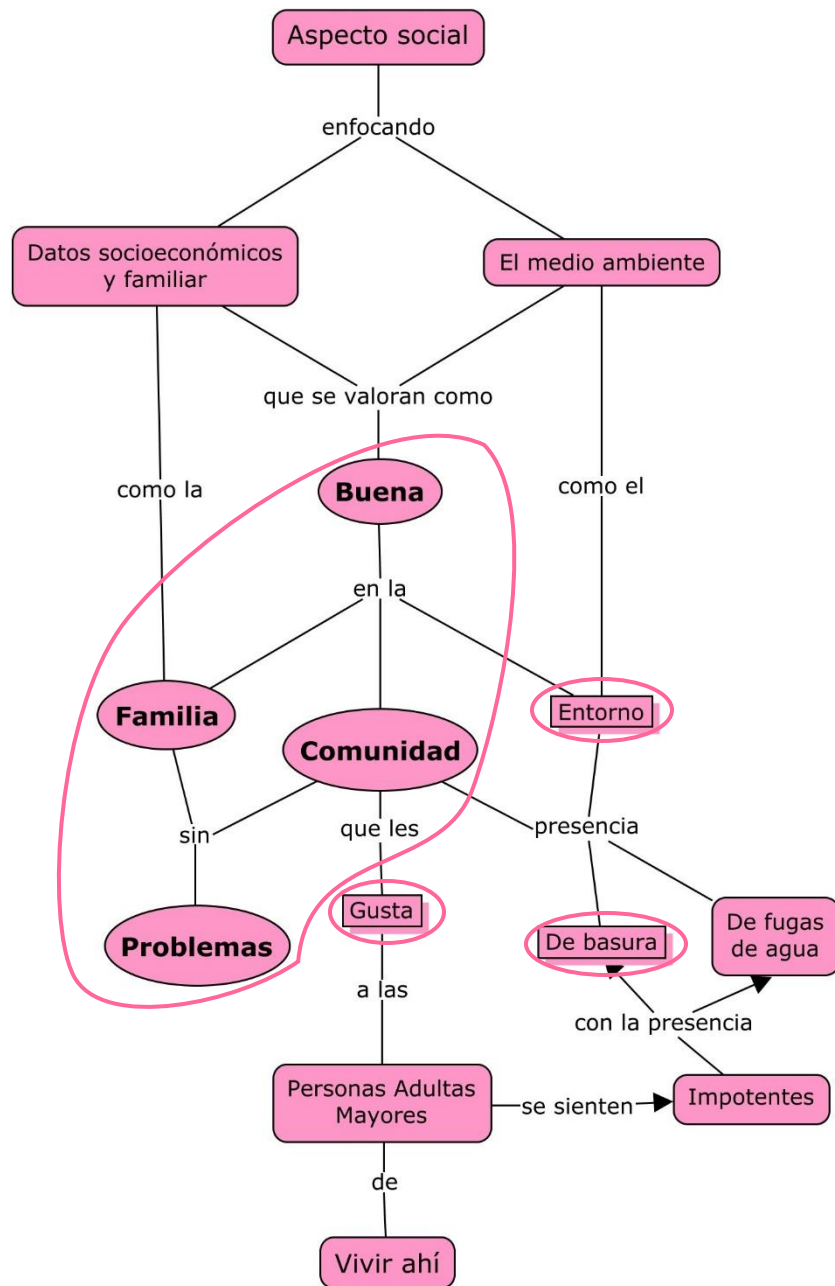
El entorno social influye en la forma en la que vive la PAM, algo interesante es el medio ambiente el cual perciben como bueno, pero identifican problemas de contaminación como lo enuncia la entrevistada (e1), que dice es *“buena, pero la basura es un problema, se siente mal uno con la basura en el camellón (...) se siente uno impotente (...) me pasa igual con las fugas de agua, me hacen sentir impotente”*. Además, señalan que, aunque está bien el medio ambiente en el que está, además de agregar la entrevistada (e4), que es *“bueno, me gustan mis plantas y qué haga aire”*, así pues, *“hace falta la vegetación, a mí me gustan los árboles”* de acuerdo con la declaración del (e6), espacio en el que se desarrollan socialmente y da un sentido de pertenencia e identidad, que al ser calificado como bueno, eleva la percepción en la calidad de vida de las personas.

El ambiente social aluden a las redes de apoyo con las que cuentan las personas, la comunicación y las relaciones sociales entre la familia, la comunidad y el medio ambiente son esenciales para la percepción en la calidad de vida, (Morejón et al., 2021), (Miranda, 2021), (Ramos y Meza, 2021), (Jodelet, 2020), (Marquez, 2020) y (Hernández y Saldaña, 2019).

En razón de las respuestas de las entrevistas, se tiene que el núcleo central de esta categoría está conformado por: Buena, familia, problemas y comunidad, que están resaltadas las letras en color negro (ver figura 4.14.). Mientras que los elementos periféricos son: entorno, gusta y basura.

El aspecto social, está enfocado en los datos socioeconómicos y familiares que las personas adultas mayores valoran como buena, en la familia, la comunidad que consta de las y los vecinos, no tienen problemas con nadie y afirman les gusta vivir ahí. El medio ambiente como el entorno, en el que viven las personas adultas mayores comentan que hay presencia de basura y de fugas de agua lo que les hace sentir impotentes.

Figura 4.14. Aspecto social



Fuente: Elaboración propia, con base en las entrevistas realizadas, 2024.

4.7.5. Asociación de palabras libres

La Asociación de palabras libres APL, que propone la metodología de Abric (2004), se utiliza para analizar el núcleo y los elementos periféricos constituyentes de una representación social desde la perspectiva de las personas entrevistadas, Perera Pérez, 2003 citado en Lynch, 2020 y (Gago, 2021). Con base en el cuadro 4.5, se identificó y jerarquizó las principales palabras que describen a las representaciones sociales del proceso de envejecimiento.

Cuadro 4.5. Asociación libre de palabras

Entrevista	Biológico (Salud)	Psicológico		Social		
		Emocional	Experiencia de vida	Familiar	Amigos(as)	Vecinos(as)
1	No hacer ejercicio	Alzheimer	N/C	Los hijos	N/C	N/C
	No moverse	No puede caminar	N/C	No ven por los papás	N/C	N/C
	Comer chatarra	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C
2	Es normal	Si le piensa uno	Disfrutar la vida	Todo sigue igual	N/C	No me meto con ellos
	Bueno	Ya no es igual	Bueno	N/c	N/C	N/C
	Todos pasamos por la vejez	Seguir adelante	Disfrutar lo mejor que se pueda	N/c	N/C	N/C
3	Memoria	Nostalgia	Alcoholismo	Alejamiento	Alejamiento	Tranquilo
	Se olvidan cosas	Agotamiento	Tabaquismo	Apatía	Inestabilidad	Calma
	Enfermedad física	Recuerdos	Desveladas	Egoísmo	Neurosis	No hay conflictos
4	Problemas de enfermedad	Sobre pensar	Trabajando	Normal	No tengo	Nada
	Trabajo desde los 9 años	Apoyo de los hijos	Nacimiento de hijos	Envejeceré	Amistad	N/C
	Enfermedad desde temprana edad	Pensamiento positivo	N/c	Con la pareja	Cero	N/C
5	Regular	Feliz	Recuerdos	Buenos	Buenos	Buena
	Se siente débil	Cantar y bailar	Es la vida	Yo soy la mamá de todos	Vernos	Envejecer con dignidad
	No tiene ganas de levantarse	Me gusta la música	Pláticas	Yo uno a mi familia	Pocas salidas	Cabello blanco
6	Agilidad mental	Se pierde estatus social	Es algo maravilloso	Me siento protegido por mi familia	Es una continuación de la vida	Bien
	Agilidad física	Se gana respeto	Bien	Me consienten	Otra oportunidad	Cordialidad

	Salud emocional	Te dan tu lugar persona mayor	Oportunidad de vida	Están pendientes de mi	Vida	Respeto
Fuente: elaboración propia, 2024.						

Con base en ello, se hizo una jerarquización de las principales palabras con las que se identificó el núcleo central y los elementos periféricos de los tipos de envejecimiento, a partir de los cuales se elaboró una nube de palabras que ilustra la conformación de las representaciones sociales de proceso de envejecimiento de las personas adultas mayores en los tipos de envejecimiento biológico, psicológico y social.

El aspecto biológico gira en torno a la salud, y de acuerdo con las personas entrevistadas el núcleo central está conformado por: enfermedad, física, temprana, edad, agilidad y los elementos periféricos son: ejercicio, comer, caminar, mental, memorizar, olvidar, (ver figura 4.15).

Figura 4.15. APL Aspecto biológico



Figura 4.17. APL Aspecto social

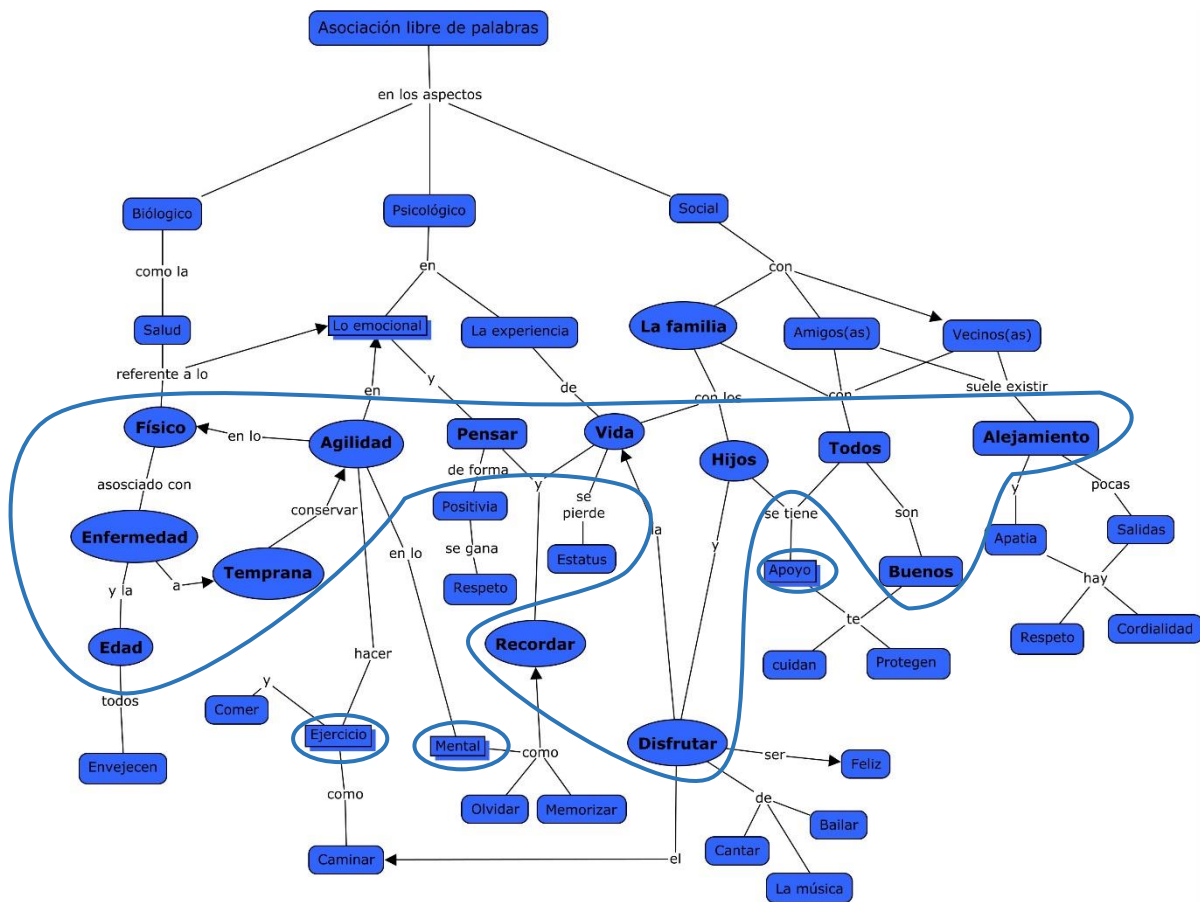


Fuente: Elaboración propia, con base en las entrevistas realizadas, 2024.

De esta forma la asociación de palabras libres en los aspectos **biológico**, como la salud que hace referencia a lo físico, que a su vez está asociada con la enfermedad y la edad en el que todos envejecen, para conservar la agilidad desde temprana edad se debe comer bien y hacer ejercicio como caminar. De igual forma, para conservar condiciones psicológicas, mentales y emocionales favorables, hay que mantener los pensamientos positivos, los recuerdos son el eje articulador que permite memorizar y evitar olvidar.

Con la experiencia_de vida se gana respeto y a su vez con el envejecimiento se pierde estatus. Para las condiciones sociales la familia y los hijos son esenciales para disfrutar de la vida, son fuente de apoyo, te cuidan y protegen al igual que las amigas(os), por su parte las vecinas(os), suele existir alejamiento al pasar de los años, aunque hay apatía hay un trato de cordialidad y respeto. En general todos los grupos que rodean a las personas adultas mayores son buenos (ver figura 4.18.).

Figura 4.18. Asociación de Palabras Libres



Fuente: Elaboración propia, con base en las entrevistas realizadas, 2024.

Las representaciones sociales del proceso de envejecimiento están conformadas por: la salud en su aspecto biológico de salud y las experiencias de vida, vinculados principalmente con pensamientos negativos como el deterioro de capacidades físicas y mentales. Por otro lado, los elementos periféricos giran en torno a envejecer con dignidad, aceptar la vejez, como una oportunidad de continuar de otra forma la vida, con más tranquilidad, además las redes de apoyo siguen siendo la familia.

CONCLUSIONES

Conclusiones

Las personas adultas hoy en día forman parte importante del grueso de la población, además de que las tendencias demográficas infieren un importante crecimiento en los años venideros, De ahí la relevancia de estudiar este grupo poblacional, el cual se hace vulnerable ante los retos que enfrenta tales como la salud, el abandono, la falta de servicios especializados en el envejecimiento de fácil acceso, entre otros. Es por ello que esta investigación toca esta población desde la mirada de sus representaciones sociales, es decir, de cómo se ve ante las problemáticas actuales de la sociedad.

Se consideró el estudio en el estado de Hidalgo una de las entidades con alta representatividad de esta población, así mismo Pachuca de Soto es uno de los municipios que ha concentrado esta población y que, dadas sus características de crecimiento en los últimos 20 años, este grupo etario ha persistido con volúmenes de población importantes en el contexto municipal. De manera que, la colonia Parque de Poblamiento es sin duda alguna uno de los espacios donde se identifica la presencia de adultos mayores tanto en residentes como a través del Club del Abuelo Parque de Poblamiento.

De acuerdo con la literatura consultada permite fundamentar y contrastar con los resultados obtenidos la confirmación que los significados y construcción de sus identidades, sentido común, relaciones sociales, guías para la conducta, memoria colectiva y el contexto social, forman las representaciones sociales de la población de adultos mayores durante el envejecimiento, en Pachuca de Soto, Hidalgo.

Las características socio demográficas de las personas adultas mayores en el municipio de Pachuca de Soto, Hidalgo **se refuta lo planteado en la hipótesis secundaria**, ya que las personas entrevistadas cuentan con seguridad social, siguen trabajando y son económicamente activos, viven con su familia y tienen una salud estable, aunque padecen de algunas enfermedades se encuentran controladas.

La segunda hipótesis específica también se refuta, ya que, a partir del análisis realizado, las representaciones sociales de las personas adultas mayores en la colonia Parque de Poblamiento en el municipio de Pachuca de Soto, Hidalgo son favorables, teniendo en cuenta que el núcleo central de las representaciones sociales sobre el proceso de envejecimiento se identificó que está conformado por: **bien, buena, vida, trabajar, experiencia, normal, respeto, bueno, persona, salud, familia y caminar**. Mientras que los elementos periféricos son: años, trabajo, hacer, vivir, problema, dolor, regular, leer, murió, hijos, platicamos, mental, yoga, ejercicio, tranquilidad, tengo, emocional, familiar, feliz, mayor, enfermedad, física, levantarse, comida, disfrutar, relación, hablar y cuidar (ver anexo 12).

De acuerdo la teoría del núcleo central de Abric, (2004) las representaciones sociales sobre el proceso de envejecimiento, en la colonia Parque de Poblamiento en el municipio de Pachuca de Soto, Hidalgo son favorables, ya que el centro de la representación es bueno, gira en torno a mantenerse activos, trabajando y que las experiencias son fundamentales para la socialización con las personas y la familia, así como la comunicación que se hace a partir del respeto.

Los elementos periféricos como mantener un estilo de vida adecuado comiendo bien, haciendo ejercicio, manteniendo la salud mental y disfrutar de la familia, los hijos y las relaciones sociales donde sus redes de apoyo les cuidan y les hace sentirse felices, refuerzan al núcleo central, aunque manifieste tener dolor con los padecimientos de las enfermedades.

La tercera hipótesis específica, se cumplió, siendo que las representaciones sociales de la población de adultos mayores durante el envejecimiento, en la colonia Parque de Poblamiento en el municipio de Pachuca de Soto, Hidalgo se dan a partir de la experiencia y la socialización de las mismas con los círculos sociales cercanos cómo la familia, amigas(os) y vecinas(os). El proceso de envejeciendo en el que se enmarca justificadamente el impacto físico, de salud y emocional que tiene envejecer, principalmente con las relaciones sociales y redes de apoyo que giran en torno a la familia, los hijos, los conocidos y las vecinas(os). Con quienes establecen comunicación y comparten ideas, creencias y prácticas sociales.

La hipótesis general se refuta, ya que las representaciones sociales sobre el proceso de envejecimiento de la población de 65 años y más en Pachuca de Soto, Hidalgo en el año 2024 son: significados y construcción de sus identidades, sentido común, relaciones sociales, guías para la conducta, memoria colectiva, contexto social, en los aspectos biológicos, psicológicos y sociales son favorables. Además, el envejeciendo saludable también tiene una connotación positiva entre las personas entrevistadas, al igual que el aspecto social, sin embargo; el aspecto biológico y psicológico se identificaron con elementos en el núcleo central que tienden a ubicarse de forma negativa. Esto puede atribuirse a que todas las personas entrevistadas tienen aspectos en común, por ejemplo:

- Son adultas(os) mayores
- Continúan laborando, ya sea en actividades remuneradas o no remuneradas
- Refieren que la posición que ocupan en la sociedad es de ser personas con experiencia; contar con ingresos “normales o regulares” que les permiten tener una buena vida
- Viven con su familia
- Tienen redes de apoyo familiares, de conocidos, amistades y vecinas(os)
- Cuenta con servicios de seguridad social, es decir, tienen accesos a servicios de salud
- Cuentan con vivienda propia
- Las condiciones de la vivienda y calidad de espacios visitados están en buenas condiciones.
- Hacen actividades físicas y recreativas como bailar, cantar y leer (como parte de las medidas preventivas y de mantenimiento de la salud física y mental).

Con lo anterior argumenta que su entorno inmediato biopsicosocial y su calidad de vida es buena y quienes consideran que es regular lo atribuyen al deterioro físico y a las enfermedades. Si bien se identificó que los elementos periféricos se han modificado de acuerdo con lo que propone el envejecimiento saludable, estos cambios refuerzan el núcleo duro. Esto último resalta que el proceso de envejecimiento cambia sus elementos y de acuerdo con Hernández y Saldaña,

(2019), la promoción de la salud psicoeducativa para el envejecimiento mejora las RS.

Como hallazgo se identificó que dos hombres adultos mayores manifiestan estrés y melancolía. Por otro lado, las pérdidas familiares, de amigos y pareja, modifican los roles al interior de la familia, así como el tipo de familia con la que viven y el acceso a las redes de apoyo con las que cuentan.

Las representaciones sociales establecen guías para la conducta de las personas en la sociedad, las cuales surgen de las experiencias, pensamiento y valores, a través de las palabras clave y la explicación que dieron las personas entrevistadas como Zabala et al., (2019), refleja una organización de las interpretaciones y los significados, se identificó que estas pautas para la conducta surgen de la libre autodeterminación, con la que toman decisiones que consideran son lo mejor para su vida.

Por lo tanto, los patrones de conducta de las personas adultas mayores, que comparten un sistema de creencias y prácticas contextualizadas con las que dan significados de algo para alguien. Además, estas guías para la conducta se pueden modificar a través de las prácticas en los grupos familiares y comunitarios durante las costumbres y hábitos de la vida cotidiana, lo que coincide con Jaimes et al., (2019), que consideran las RS son influenciadas por la sociedad, la cultura y la experiencia familiar, que se hacen de forma interna y externa (Escamilla, 2023). A través de la vida estas representaciones se van aprendiendo de generación en generación, es un conocimiento del sentido común que es heredado a través de la comunicación, esta puede ser verbal o simbólica.

Las representaciones sociales son una representación de la realidad, en la que un individuo o un grupo, re-interpreta su ambiente, es decir, vuelve a explicar lo que viven, de acuerdo a un contexto social, afectivo e ideológico en el que se desarrolla. Las funciones de las representaciones sociales dejan que un colectivo reconstruya sus vivencias a través de un lenguaje común, partiendo de algo que todos conocen, (saber común), para después legitimar el lugar y posición en la que se encuentra el colectivo o individuo dentro de la sociedad, dando paso a una orientación de las

acciones, las cuales se establecen de acuerdo a las normas, independientemente si dichas RS justifican el comportamiento ante los miembros de la sociedad.

Todas las representaciones sociales son dinámicas, es decir, son cambiantes y van a depender del contexto social en el que estén desarrollándose, a través de las prácticas, los actos y los hechos se legitiman una representación y con la misma praxis se pueden modificar, ya que a través de las prácticas, se van a reestructurar los significados que se le están dando a una representación, lo simbólico que se le atribuye y por lo tanto se pueda concretar en un cambio positivo y en favor de los más vulnerables es la sociedad en si misma quien debe de adoptar y reproducir estas representaciones enraizando su significado como dice Jodelet (1986).

Entonces se tiene que la representación social es una forma de comunicación a través de la cual se van fijando simbologías y significados de diferentes situaciones en un lugar determinado, que va a funcionar bajo la lógica del contexto social, lo que será utilizada mientras pueda dar una respuesta a la significación que se le atribuye a la realidad social.

Para finalizar se quiere hacer un estudio más grande ya sea de tipo cualitativo y/o cuantitativo que pueda hacer generalizaciones respecto de la forma de vivir y de actuar que tiene las personas adultas mayores en Pachuca Hidalgo, esto a fin de contribuir a posicionar como tema en la agenda pública la atención al envejecimiento saludable como una estrategia de adaptación surge desde quienes viven este proceso en su vejez.

REFERENCIAS

- Abric, J. (2004). *Practicas sociales y representaciones*. Ediciones Coyoacán S.A de C.V.
https://www.academia.edu/4035650/ABRIC_Jean_Claude_org_Practicas_Sociales_y_Representaciones
- Aguilar, Y., y Arganis, E. (2021). Representaciones sociales del cuidado a personas mayores postradas en Ciudad de México. *Cuicuilco. Revista de ciencias antropológicas*, 28(80). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2448-84882021000100010&script=sci_arttext&lng=es
- Alba, M. (2023). Envejecer en la Zona Metropolitana del Valle de México: memoria, representaciones socioespaciales y género. *Estudios demográficos y urbanos*, 38(3). <https://doi.org/https://doi.org/10.24201/edu.v38i3.2130>
- Alba, M., y Girola, L. (2020). Introducción al dossier representaciones sociales e Imaginarios. *Cultura y representaciones sociales*, 15(29). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-81102020000200009&script=sci_arttext
- Aldana, G., Fonseca, C., y García, L. (2013). El significado de la vejez y su relación con la salud en ancianas y ancianos integrados a un programa de envejecimiento activo. *Revista Digital Universitaria*, 14(4), 1-19. <https://www.revista.unam.mx/ojs/index.php/rdu/article/view/174>
- Almejo, J., y Torres, T. (2022). Representaciones sociales sobre visualización de la vejez y de los conceptos de anciano, viejo, adulto mayor en estudiantes de bachillerato de Guadalajara, Jalisco. *Anales En Gerontología*, 14(14), 138–156. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/gerontologia/article/view/51529>
- Alvarez-Gayou, J. (2009). *Como hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. Paidós Ecuador.

- Aranda, B., y Pérez, V. (2021). Exploración del significado de vejez y envejecimiento en el adulto mayor. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 24(2), 675-697. <https://www.revistas.unam.mx/index.php/repi/article/view/79787>
- Arnold, M., y Osorio, F. (1998). Introducción a los Conceptos Básicos de la Teoría General de Sistemas. *Cinta de Moebio*(3). <https://www.redalyc.org/pdf/101/10100306.pdf>
- Ávila, G. (Septiembre de 2017). Los instrumentos y técnicas como cuestiones indisolubles en el corpus teórico-metodológico del accionar del Trabajador Social. *Margen*(N° 86), 1-10. https://www.margen.org/suscri/margen86/avila_86.pdf
- Báez, A. (2022). *Propuesta de intervención para la mejora de estrategias didácticas de docentes de gerontología a partir de sus representaciones sociales; Tesis Especialista en Docencia.* ICSHu-UAEH. <http://dgsa.uaeh.edu.mx:8080/jspui/handle/231104/2931>
- Bárcena, A. (12 de Junio de 2020). *La Autonomía de las mujeres en América Latina y el Caribe: Retos frente al COVID-19 Conversatorio Derechos humanos de las mujeres: retos ante el COVID-19.* CEPAL: https://www.cepal.org/sites/default/files/presentation/files/version_finalfinal_conversatorio_del_senado_de_a_mexico0.pdf
- Bautista, C. (2021). Taller. Técnicas e Instrumentos en Trabajo Social. [Diapositivas de power point]. (p. G. Taller Vía Streaming, Ed.) Pachuca, Hidalgo, México.
- Bravo, M., y Lamus, T. (2020). Representaciones sociales sobre el Envejecimiento y la atención del Adulto Mayor. Perspectivas desde la UNEFM. *Revista científica Domino de las Ciencias* , 6(1), 215-235. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i1.1356>
- Buschini, J. (2023). Niklas Luhmann y la teoría general. *Memoria Académica.*, 443-471. <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.5846/pm.5846.pdf>

- Campo, J. (2023). *Redes de apoyo social y representaciones sociales de la vejez y del envejecimiento en Turbo-Antioquia; Tesis de Antropología*. Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia. https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/34711/7/CampoJuliana_2023_RedesRepresentacionesVejez.pdf
- Carbajo, M. (2008). La historia de la vejez. *Ensayos*, 18(23), 237-254. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3003504>
- Carrasco, M., y Cárcamo, L. (2020). Representaciones sociales del envejecimiento en Chile cuando las noticias distorsionan, desinforman y enferman. (9), 55-69. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4110856>
- Cavazos, A. J., y Pérez, d. C. (2024). Representación social en la identificación de factores importantes para un envejecimiento exitoso, activo y saludable. *Index de Enfermería*, 3(33), e14867. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.58807/indexenferm20246920>
- Chung, Kim, Jang, Park, y Yoon, y. (2025). Media Representations of Aging and Their Psychological Impact: Age Anxiety Among Older Korean Adults. *Behavioral Sciences*, 15(7), 932., 1-13. <https://doi.org/https://doi.org/10.3390/bs15070932>
- CNDH. (2022). *III. Grupos de Atención Prioritaria y otros Temas*. Informe de actividades. <https://informe.cndh.org.mx/menu.aspx?id=40002#:~:text=INFORME%20DE%20ACTIVIDADES%202022%20Ayuda&text=Intolerancia%20se%20refleja%20en%20discurso,viven%20con%20VIH%20y%20migrantes>.
- Código-postal. (2024). *Código Postal Colonia Parque de Poblamiento, Pachuca de Soto – Hidalgo*. <https://codigo-postal.co/mexico/hidalgo/colonia-parque-de-poblamiento/>
- Delgado Vega, L., Nagore Tapia, J., y y Castrejón Caballero, J. (2023). Envejecimiento y Salud en una comunidad hñähñu de San Ildefonso, Tepeji

- del Río, Hidalgo. *Estudios De Antropología Biológica*, 99-132.
<https://doi.org/https://doi.org/10.22201/iaa.14055066p.2022.6543>
- Diario Oficial de la Federación. (2021). *Programa Institucional del Instituto Nacional de las Personas Adultas Mayores*.
https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5616097&fecha=16/04/2021#gsc.tab=0
- Di-Trani, Cordella, Greco, Argenti, Galiccia, Gattuso, . . . Morganti, y. (2025). Exploring the concept of old age in the Italian population: representations and cultural symbolism across different regions. *Front. Psychol*, 1-10.
<https://doi.org/doi:10.3389/fpsyg.2025.1583208>
- Domínguez, R. (2021). El extractivismo y sus despliegues conceptuales. *Revista Territorios y Regionalismos*(4), 1-26.
<https://doi.org/https://doi.org/10.29393/rtr4-11EDRD10011>
- Duque, M. d. (2002). Representaciones sociales de roles de género en la vejez: una comparación transcultural. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 34(1-2), 95-106. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80534208.pdf>
- Editorial. (14 de Febrero de 2022). Extractivismo y ecocidio capitalista. *Revista Crisis*. <https://www.revistacrisis.com/editorial/extractivismo-y-ecocidio-capitalista>
- Ennuyer, B. (2020). La discrimination par l'âge des « personnes âgées » : conjonction de représentations sociales majoritairement négatives et d'une politique vieillesse qui a institué la catégorie « personnes âgées » comme posant problème à la société. *La Revue des droits de l'homme [En ligne]*(17).
<https://doi.org/https://doi.org/10.4000/revdh.8756>
- Escamilla, F. (2023). *Gerontología social: visiones construidas de la vejez en niños de 11 y 12 años de Apán Hidalgo, 2021; Tesis de Gerontología*. ICSa-UAEH.
- Failache, E., Katzkowicz, N., Méndez, F., Parada, C., y Martina, M. Q. (2024). Cuidados de la vejez y oferta laboral femenina en América Latina. *Desarrollo*

y *Sociedad*(96), 11-38.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=169177510002>

Ferreira, E., Amaral, D., y Chaves, L. (2020). Social representations of Coronavirus in Brazil: first months of the pandemic. *Estudos de Psicologia (Natal)*, 25(2).
<https://doi.org/10.22491/1678-4669.20200015>

Gago, M. (2021). *Representaciones sociales de la vejez en un grupo de mujeres adulto mayores de Lima Metropolitana; Tesis de Psicología*. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas.
https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/657119/GagoV_M.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Godínez, L. (2023). Parque de Poblamiento: otro espacio recreativo desolado en Pachuca. *Periódico am.* <https://www.am.com.mx/zona-metropolitana/2023/2/10/parque-de-poblamiento-otro-espacio-recreativo-desolado-en-pachuca-646920.html>

González, M. (2021). Nuevas rutas en el desarrollo de la teoría de las representaciones sociales. *Culturales*, 9(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.7440/res64.2018.03>

Guimelli, C. (2004). La función de enfermera. Prácticas y representaciones sociales. En J. Abric, *Prácticas sociales y representaciones* (pp. 75-96). Ediciones Coyoacán S.A. de C.V.
https://www.academia.edu/4035650/ABRIC_Jean_Claude_org_Practicas_Sociales_y_Representaciones

Gutiérrez, J. (28 de Junio de 2023). Las colonias de Pachuca con el paso del tiempo; ¿cómo era la "zona de ricos"? *LA SILLA ROTA HIDALGO*.
<https://lasillarota.com/hidalgo/local/2023/6/28/las-colonias-de-pachuca-con-el-paso-del-tiempo-como-era-la-zona-de-ricos-435546.html>

Ham, R. (1999). El envejecimiento en México: de los conceptos a las necesidades. *Papeles de Población*, 5(19), 7-21.
<https://www.redalyc.org/pdf/112/11201902.pdf>

- Hernández, E., y Saldaña, S. (2019). Bienestar subjetivo y sus representaciones sociales en la vejez. *Revista Pensamiento y Acción Interdisciplinaria*, 5(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.29035/pai.5.2.102>
- Huerta, V., Torres, T., y Castañeda, A. (2022). Representaciones sociales de la discapacidad en personas con enfermedades crónicas y estudiantes de terapia física. *Horizonte sanitario*, 21(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.19136/hs.a21n2.4063>
- Imran, M. (2023). Redefiniendo a los australianos mayores: más allá de los estereotipos y las narrativas de consumo en las representaciones de los medios impresos. *Media International Australia*, 194(1), 148-165.
- INAPAM. (2019). *Envejecimiento y vejez*. <https://www.gob.mx/inapam/es/articulos/envejecimiento-y-vejez?idiom=es>
- INEGI. (1990). *XI Censo de Población y Vivienda, 1990*. Instituto Nacional de Geografía y Estadística. <https://www.inegi.org.mx/programas/ccpv/1990/>
- INEGI. (2014). *Glosario*. <https://www.inegi.org.mx/app/glosario/default.html?p=localidades>
- INEGI. (2020). *Censo de Población y Vivienda 2020*. Instituto Nacional de Geografía y Estadística. <https://www.inegi.org.mx/programas/ccpv/2020/>
- INEGI. (2020a). *Subsistema de Información Demográfica y Social*. INEGI: <https://www.inegi.org.mx/programas/ccpv/2020/>
- INEGI. (2021). *En México somos 126 014 024 habitantes: Censo de población y vivienda*. INEGI: https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2021/EstSocio demo/ResultCenso2020_Nal.pdf
- INEGI. (2022). *Estadística a propósito del día internacional de las personas adultas mayores*. COMUNICADO DE PRENSA NÚM. 568/22. https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2022/EAP_A DULMAY2022.pdf

- INMUJERES. (2020). *Desigualdad en cifras. Año 6, Boletín No. 1.*
http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/Boletin1.pdf
- Jaimes, C., Galvis, L., y Güiza, M. (2019). El dilema de la guerra o la paz: representaciones sociales sobre la paz de jóvenes del colegio San José de Cúcuta. *Revista Perspectivas*, 4(2), 31-38,.
<https://doi.org/https://doi.org/10.22463/0122820X.1793>
- Jaimes, M., Galvis, L., y Güiza, M. (2019). Representaciones sociales sobre la paz de jóvenes del colegio San José de Cúcuta. *Revista perspectivas*, 4(2), 31-38. <https://doi.org/https://doi.org/10.22463/0122820X.1793>
- Jodelet, D. (1986). La representación social: fenómenos, concepto y teoría. En D. Jodelet, *Psicología social I: Pensamiento y vida social* (pp. 469-494). Paidós.
<https://sociopsicologia.wordpress.com/wp-content/uploads/2010/05/rsociales-djodelet.pdf>
- Jodelet, D. (2020). Las representaciones sociales: un recurso para indagar la complejidad psicosocial: el caso de la Vejez. *Revista del Departamento de Ciencias Sociales*, 07(01), 64-75.
<https://ri.unlu.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/rediunlu/1775/5.-Las-representaciones-sociales.-Un-recurso-para-indagar-la-complejidad-psicosocial.-El-caso-de-la-Vejez..pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Jodelet, D. (2020). Las representaciones sociales: un recurso para indagar la complejidad psicosocial: el caso de la Vejez. *Revista del Departamento de Ciencias Sociales*, 07(01), 64-75.
<https://ri.unlu.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/rediunlu/1775/5.-Las-representaciones-sociales.-Un-recurso-para-indagar-la-complejidad-psicosocial.-El-caso-de-la-Vejez..pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lagarde, M. (2010). Epistemología feminista para la formación de lideresas. En M. Lagarde, *El feminismo en mi vida. Hitos, claves y topías*. INMUJERES-DF, México.

- López, A. (2022). *Una mirada intercultural de las representaciones sociales de las prácticas de biomedicina y medicina tradicional, Tetla, Yahualica; Hidalgo. 2020-2021; Tesis de Maestría. UA EH.*
<http://dgsa.uaeh.edu.mx:8080/bibliotecadigital/handle/231104/2859>
- Lopez, L., Ramírez, J., Acuña, M. d., y Barrón, E. G. (2021). Construcción social de la masculinidad en las vejeces. *Educación Y Salud Boletín Científico Instituto De Ciencias De La Salud Universidad Autónoma Del Estado De Hidalgo*, 10(9), 83-87. <https://doi.org/https://doi.org/10.29057/icsa.v10i19.8135>
- Lynch, G. (2020). La investigación de las representaciones sociales: enfoques teóricos e implicaciones metodológicas. *Revista del Departamento de Ciencias Sociales, Red Sociales*, 7(01), 102-118.
<https://ri.unlu.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/rediunlu/1778/8.-La-investigaci%C3%B3n-de-las-Representaciones-Sociales.-Enfoques-te%C3%B3ricos-e-implicaciones-metodol%C3%B3gicas.%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lynch, G., y Bilevich, L. (2021). Teorías y métodos para la investigación de las representaciones sociales de la vejez y del envejecimiento. *SEDICI*.
https://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/131568/Documento_completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Maciel, M. (2018). *Representaciones sociales sobre el envejecimiento y vejez en Colima*.
<https://eventos.ucol.mx/content/micrositios/292/file/mem/MMaciel.pdf>
- Maguey, H. (2023). Adultos mayores, en desventaja por su situación económica. *Gaceta UNAM*. <https://www.gaceta.unam.mx/adultos-mayores-en-desventaja-por-su-situacion-economica/#:~:text=Foto:%20Juan%20Antonio%20L%C3%B3pez.,de%20acuerdo%20con%20esta%20premisa%E2%80%9D>

- Maric, M. (2014). La mujer adulta mayor, su representación. *Revistas Bolivianas*(21).
http://www.revistasbolivianas.ciencia.bo/pdf/rieb/n21/n21_a06.pdf
- Marquez, A. (2020). Representaciones sociales en las personas mayores y su influencia en el autocuidado. *Revista cuidarte* , 13(2).
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15649/cuidarte.2107>
- Martínez, P. (Julio de 2006). El método de estudio de caso: estrategia metodológica de la investigación científica. *Pensamiento & Gestión*(20), 165-193.
- Miranda, Á. L. (2021). Las representaciones sociales de la vejez y el envejecimiento en dos grupos de mujeres de Medellín (Colombia). *Psicoespacios*, 14(25), 25-43.
<http://revistas.iue.edu.co/revistas/iue/index.php/Psicoespacios/article/view/1403>
- Monterrubio, C., y Pérez, A. (2019). *Perspectiva de la sexualidad en la vejez de las personas adultas mayores: Estudio en Mineral del Monte, Hidalgo; Tesis de Licenciatura.* UAEH.
<http://dgsa.uaeh.edu.mx:8080/bibliotecadigital/handle/231104/4644>
- Morejón, M., Pérez, J., y Varela, Y. d. (2021). Representaciones sociales de la vejez en américa latina y el caribe. *Revista Observatorio de las Ciencias Sociales en Iberoamérica*, 2(12).
<https://www.eumed.net/uploads/articulos/6b4473af293c52d43cff458d7a600381.pdf>
- Morin, M. (2004). Entre representaciones y prácticas: el SIDA, la prevención y los jóvenes. En J. Abric, *Prácticas sociales y representaciones* (pp. 97-128).
https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1818/palomeque_sergio_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Nerlich, B., y y Jaspal, R. (2021). Social representations of 'social distancing' in response to COVID-19 in the UK media. *Current Sociology*, 69(4), 566-583.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1177/0011392121990030>.

- Ochoa Rodríguez, A. (2022). *Transformaciones y continuidades en los roles de género tradicionales en mujeres con puestos de mando del sector empresarial. Un estudio desde la teoría de las representaciones sociales*. [Tesis de Maestría]. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo., Pachuca, Hidalgo, México.
<http://dgsa.uaeh.edu.mx:8080/bibliotecadigital/handle/231104/3039>
- OMS. (2022). *Envejecimiento y salud*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/ageing-and-health>
- OMS. (2023). *Envejecimiento*. https://www.who.int/es/health-topics/ageing#tab=tab_1
- OPS. (2019). *Envejecimiento saludable*. <https://www.paho.org/es/envejecimiento-saludable>
- Ospino, Y. (2021). *Representaciones sociales del envejecimiento en un grupo de mujeres lesbianas del Gran Área Metropolitana, Costa Rica, 2019-2020. Tesis de Maestría, Universidad de Costa Rica*. Repositorio Kérwá. <https://www.kerwa.ucr.ac.cr/items/3980d695-0950-40f2-adad-35960ff7e530>
- Palomeque, S. (2019). *La construcción social, el paso de individuo a sujeto. A partir del Análisis de la teoría ecológica de bronfenbrenner a seis personas en la etapa de la adultez temprana; Tesis de Psicología*. Repositorio Digital . <https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/a5d77e03-5297-42b2-85e9-104a3f634932/content>
- Portal de educación. . (2024). Guía completa de educación infantil, primaria, secundaria, idiomas y formación superior en México. : <https://guia-hidalgo.portaldeeducacion.com.mx/primaria/parque-de-poblamiento-2da-seccion-pachuca-de-soto-hidalgo/index.htm>
- Ramírez, J. (2022). *La influencia de los medios de comunicación en las representaciones sociales de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación; Tesis de Licenciatura*. UAEH. <http://dgsa.uaeh.edu.mx:8080/bibliotecadigital/handle/231104/2980>

- Ramos, J., y Meza, A. (2021). La vejez y su representación social. Una mirada a los significados, imágenes y prácticas asociadas al envejecimiento por personas adultas mayores de la ciudad de Morelia, México. *Ixaya. Revista Universitaria de Desarrollo Social*, 10(19).
<http://revistaixaya.cucsh.udg.mx/index.php/ixa/article/view/7627>
- Rateau, P., y Monaco, G. L. (2013). La Teoría de las Representaciones Sociales: Orientaciones conceptuales, campos de aplicaciones y métodos. *Revista CES Psicología*, 6(1), 22-42.
<http://www.scielo.org.co/pdf/cesp/v6n1/v6n1a03.pdf>
- Registro Único de Trámites y Servicios. (2023). Programa PAMAR.:
<https://ruts.hidalgo.gob.mx/ver/6794>
- Riffo, I. (2022). Imaginarios sociales, representaciones sociales y re-presentaciones discursivas. *Cinta de Moebío. Revista de Epistemología de Ciencias Sociales* (74). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/s0717-554x2022000200078>
- Rocha, Z., y Yeoh, B. (2021). Tracing Genealogies of Mixedness: Social Representations and Definitions of “Eurasian” in Singapore. *Genealogy*, 5(2), 1-18. <https://doi.org/https://doi.org/10.3390/genealogy5020050>
- Sampieri, R., Fernández-Collado, C., y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. (Cuarta edición. ed.). Mc Graw-Hill.
- Sánchez, C. (2000). *Gerontología social*. Espacio .
<https://es.scribd.com/document/518962724/Gerontologia-Social>
- Savonen, J., Kataja, K., y Sakki, I. (2022). Distancing from the worst or facing the inescapable? Social representations and positioning of people in marginalised groups. 12, 896-907.
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/casp.2603>
- SINCE. (2020). *Población*. <https://gaia.inegi.org.mx/scince2020/>
- Singéry, J. (2004). Representaciones sociales y proyecto de cambio tecnológico en empresa. En J. Abric, *Prácticas Sociales y Representaciones* (pp. 159-193).

Ediciones Coyoacán S.A de C.V.
https://www.academia.edu/4035650/ABRIC_Jean_Claude_org_Practicas_Sociales_y_Representaciones

- Torres Lopez, T., Reyes Velázquez, K., Lozano Valenzuela, C., y y Sandoval Díaz, M. (2024). Representaciones sociales de la COVID-19 en adultos mayores mexicanos al inicio y dos años después de la pandemia. *Actualidades en Psicología*, 38(136), 125-139. <https://doi.org/DOI:10.15517/ap.v38i136.53862>.
- Torrico, E., Santín, C., Andrés, M., Susana, M., y María, L. (2002). El modelo ecológico de Bronfrenbrenner como marco teórico de la Psicooncología. *Anales de Psicología*, 18(1), 45-59. <https://www.redalyc.org/pdf/167/16718103.pdf>
- UNAM. (2012). *CAMPUS SINSAL*. http://www.sisal.unam.mx/labeco/LAB_ECOLOGIA/Ecologia_y_evolucion_files/XI.%20TEORIA%20GENERAL%20DE%20SISTEMAS.pdf
- Urteaga, E. (2010). La teoría de sistemas de Niklas Luhmann. *Revista Internacional de Filosofía*, XV(15), 301-317. <file:///C:/Users/Dell/Downloads/Dialnet-LaTeoriaDeSistemasDeNiklasLuhmann-3283017.pdf>
- Zabala, G., Moncada, M., y Cañete, Y. (2019). Representación social de la vejez en adultos mayores desde el análisis cultural. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*(10). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9079973>
- Zetina, M. (1999). Conceptualización del proceso de envejecimiento. *Papeles de Población*, 5(19), 23-41. <https://www.redalyc.org/pdf/112/11201903.pdf>
- Zhang, J., y y Liu, X. (2021). Representación mediática de la vulnerabilidad de las personas mayores durante la pandemia de COVID-19 en China. *Eur J Ageing* 18, 149-158. <https://doi.org/https://doi.org/10.1007/s10433-021-00613-x>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de congruencia metodológica

Matriz de Congruencia Metodológica			
Variables	Categorías de análisis	Indicadores	Ítems
Representaciones sociales (V. D.)	Significados y construcción de sus identidades	Pensamientos hacia el envejecimiento Reflexión Colectivo Modos de conocimiento Procesos del pensamiento práctico Realidad social	¿Se identifica como adulto mayor? ¿Por qué? Para usted ¿Qué significa ser adulto mayor? ¿Qué piensa de envejecer? ¿Qué cree que piensan las personas sobre envejecer? ¿Cómo es ser un adulto(a) mayor hoy en día? ¿Cómo ha sido su proceso de envejecimiento?
	Sentido común	Interpretación de la realidad	¿Qué actividades lleva a cabo en su vida cotidiana? ¿Cómo tendría que ser la vida de una persona adulta mayor?
	Relaciones sociales	Comunicación Interacción social	¿Cómo es la relación y comunicación que tiene con su familia? ¿Cómo es la relación y comunicación que tiene sus amigos(as)? ¿Cómo es la relación y comunicación que tiene sus vecinos(as)?
	Guías para la conducta	Valores, ideas y prácticas sociales Comportamientos Función adaptativa	¿Cuáles considera son los valores que aplica en su vida cotidiana? ¿Cómo se debe comporta un adulto mayor? ¿Qué hace para adaptarse a los cambios que llegan con el envejecimiento?

	Memoria colectiva	Historia	<p>Cuando era joven ¿Cómo eran las personas adultas mayores con las que convivía?</p> <p>Cuando era joven ¿Qué actividades hacían los adultos mayores con las que convivía?</p> <p>¿Qué aprendió de sus abuelos, padres, familia adulta mayor?</p>
	Contexto social	Entorno social	<p>¿Cómo considera que es su entorno social, familiar y comunitario?</p> <p>¿Cómo es el lugar en el que vive?</p> <p>¿Cómo es el medio ambiente en el que vive?</p>
Proceso de envejecimiento (V.I.)	Envejecimiento saludable	<p>Oportunidades para mantener y mejorar la salud física y mental</p> <p>Independencia</p> <p>Calidad de vida</p>	<p>¿Qué actividades o acciones realiza para mantener y/o mejorar la salud física y emocional?</p> <p>¿Qué actividades o acciones realiza para ser independiente?</p> <p>¿Cómo considera que es su calidad de vida?</p>
	Tipos de envejecimiento: Aspectos biológicos, psicológicos y sociales	Condiciones físicas, mentales, sociales y económicas	Datos generales y estudio socioeconómico simple
		Posición: actividad laboral e ingresos Clase social, Género	Datos generales, trabajo, ingresos Clase social, Género
		Biológicas	<p>Tipo de servicio de salud que recibe o es beneficiario</p> <p>¿En qué estado se encuentra su condición física?</p> <p>¿Qué enfermedades tiene?</p> <p>¿Qué enfermedades hay en su familia?</p>

			¿Cuáles son los principales padecimientos médicos que tiene y a que lo atribuye?
		Psicológicas	¿Cómo está su condición emocional? ¿Qué experiencias han marcaron su vida?
		Social	Datos generales socio económicos y familiares ¿Cómo considera es su condición económica? ¿Cómo su entorno social influye en la forma en la que vive?
	Asociación Libre de Palabras	Biológicas	Salud
		Psicológicas	Emocional y Experiencia de vida
		Social Socioeconómico y familiar	Familia, amigas(os) y vecinas(os)
Fuente: Elaboración propia, 2024.			

Anexo 2. Prueba piloto, organización de indicadores e ítems

Variables	Categorías de análisis	INDICADORES	ITEMS
Representaciones sociales (V.D.)	Significados y construcción de sus identidades	Pensamientos hacia el envejecimiento Reflexión Colectivo Modos de conocimiento Procesos del pensamiento práctico Realidad social	¿Se identifica como adulto mayor? ¿Por qué? Para usted ¿Qué significa ser adulto mayor? ¿Qué piensa de envejecer? ¿Qué cree que piensan las personas sobre envejecer? ¿Cómo es ser un adulto mayor hoy en día? ¿Cómo ha sido su proceso de envejecimiento?
	Sentido común	Interpretación de la realidad	¿Qué actividades lleva a cabo en su vida cotidiana? ¿Qué hacen las(os) adultos mayores en su tiempo libre? Para usted ¿Cómo tendría que vivir una persona adulta mayor?
	Relaciones sociales	Comunicación Interacción social	¿Qué lenguaje de comunicación usan los adultos mayores? ¿Cómo se comunica con sus contemporáneos? ¿Cómo es la relación y comunicación que tiene con su familia? ¿Cómo es la relación y comunicación que tiene sus amigos(as)? ¿Cómo es la relación y comunicación que tiene sus vecinos(as)?
	Guías para la conducta	Valores, ideas y prácticas sociales Determina sus comportamientos Función adaptativa	¿Qué valores aplica en su vida cotidiana? Para usted ¿Cómo se debe comportar un adulto mayor? ¿Qué hace para adaptarse a los cambios que llegan con el envejecimiento?
	Memoria colectiva	Historia	Cuando era joven ¿Cómo eran las personas los viejitos (adultos mayores) con las que convivía? Cuando era joven ¿Qué actividades hacían “los viejitos” (los adultos mayores) con las que convivía? ¿Qué aprendió de sus abuelos, padres, familia adulta mayor?
	Contexto social	Entorno social Lugar social	¿Cómo es la colonia en la que vive?
Proceso de envejecimiento (V.I.)	Envejecimiento saludable	Oportunidades para mantener y mejorar la salud física y mental Independencia Calidad de vida Cambios físicos	¿Qué actividades o acciones realiza para mantener y/o mejorar la salud física y emocional? ¿Qué actividades o acciones realiza para evitar depender de alguien? ¿Cómo considera que es su calidad de vida? ¿Por qué lo dice? ¿Cómo ha sido su proceso de envejecimiento?

		Transiciones vitales, como la jubilación, el traslado a viviendas más apropiadas y el fallecimiento de amigos y parejas	
	Tipos de envejecimiento:	Condiciones físicas, mentales, sociales y económicas	Datos generales y estudio socioeconómico simple
	Aspectos biológicos, psicológicos y sociales	Posición: actividad laboral e ingresos Clase social Género	Datos generales, trabajo, ingresos Clase social Género
		Biológicas Genética, herencia, medio ambiente, vivencias	Tipo de servicio de salud que recibe o es beneficiario ¿En qué estado se encuentra su condición física? ¿Qué enfermedades tiene? ¿Qué enfermedades hay en su familia? ¿Cuáles son los principales padecimientos médicos que tiene y a que lo atribuye?
		Psicológicas Ciclo vital	¿Qué experiencias han marcado su vida? ¿Cómo está su condición emocional? ¿Cuándo se casó? ¿Cuándo tuvo a sus hijos? ¿Cuándo entro a trabajar?
		Social Clase, el sexo, la posición económica y social	Datos generales y socio económicos y familiares ¿Cómo considera es su condición económica? ¿Cómo considera que es su entorno social, familiar y comunitario? ¿Cómo es el medio ambiente en el que vive?
	Asociación Libre de Palabras	Biológicas	Salud
		Psicológicas	Emocional y Experiencia de vida
		Social Socioeconómico y familiar	Familia, amigas(os) y vecinas(os)
	Transición demográfica	Descenso en la mortalidad y fecundidad Crecimiento de la pirámide poblacional	Datos demográficos Mortalidad Fecundidad Crecimiento de la pirámide poblacional
Fuente: Elaboración propia, 2024.			

Anexo 3. Guía de entrevista y asociación de palabras libres (Preguntas finales)

Variables	Categorías de análisis	INDICADORES	ITEMS
Representaciones sociales (V.D.)	Significados y construcción de sus identidades	Pensamientos hacia el envejecimiento Reflexión Colectivo Modos de conocimiento Procesos del pensamiento práctico Realidad social	¿Se identifica como adulto mayor? ¿Por qué? Para usted ¿Qué significa ser adulto mayor? ¿Qué piensa de envejecer? ¿Qué cree que piensan las personas sobre envejecer? ¿Cómo es ser un adulto mayor hoy en día? ¿Cómo ha sido su proceso de envejecimiento?
	Sentido común	Interpretación de la realidad	¿Qué actividades lleva a cabo en su vida cotidiana? ¿Qué hacen las(os) adultos mayores en su tiempo libre? Para usted ¿Cómo tendría que vivir una persona adulta mayor?
	Relacione sociales	Comunicación Interacción social	¿Qué lenguaje de comunicación usan los adultos mayores? ¿Cómo se comunica con sus contemporáneos? ¿Cómo es la relación y comunicación que tiene con su familia? ¿Cómo es la relación y comunicación que tiene sus amigos(as)? ¿Cómo es la relación y comunicación que tiene sus vecinos(as)?
	Guías para la conducta	Valores, ideas y prácticas sociales Determina sus comportamientos Función adaptativa	¿Qué valores aplica en su vida cotidiana? Para usted ¿Cómo se debe comporta un adulto mayor? ¿Qué hace para adaptarse a los cambios que llegan con el envejecimiento?
	Memoria colectiva	Historia	Cuando era joven ¿Cómo eran las personas los viejitos (adultas mayores) con las que convivía? Cuando era joven ¿Qué actividades hacían “los viejitos” (los adultos mayores) con las que convivía? ¿Qué aprendió de sus abuelos, padres, familia adulta mayor?
	Contexto social	Entorno social Lugar social	¿Cómo es la colonia en la que vive?
Proceso de envejecimiento (V. I.)	Envejecimiento saludable	Oportunidades para mantener y mejorar la salud física y mental Independencia Calidad de vida Cambios físicos Transiciones vitales, como la jubilación, el traslado a viviendas más apropiadas y el fallecimiento de amigos y parejas	¿Qué actividades o acciones realiza para mantener y/o mejorar la salud física y emocional? ¿Qué actividades o acciones realiza para evitar depender de alguien? ¿Cómo considera que es su calidad de vida? ¿Por qué lo dice? ¿Cómo ha sido su proceso de envejecimiento?

	Tipos de envejecimiento: Aspectos biológicos, psicológicos y sociales	Condiciones físicas, mentales, sociales y económicas	Datos generales y estudio socioeconómico simple
		Posición: actividad laboral e ingresos Clase social Género	Datos generales, trabajo, ingresos Clase social Género
		Biológicas Genética, herencia, medio ambiente, vivencias	Tipo de servicio de salud que recibe o es beneficiario ¿En qué estado se encuentra su condición física? ¿Qué enfermedades tiene? ¿Qué enfermedades hay en su familia? ¿Cuáles son los principales padecimientos médicos que tiene y a que lo atribuye?
		Psicológicas Ciclo vital	¿Qué experiencias han marcado su vida? ¿Cómo está su condición emocional? ¿Cuándo se casó? ¿Cuándo tuvo a sus hijos? ¿Cuándo entro a trabajar?
		Social Clase, el sexo, la posición económica y social	Datos generales y socio económicos y familiares ¿Cómo considera es su condición económica? ¿Cómo considera que es su entorno social, familiar y comunitario? ¿Cómo es el medio ambiente en el que vive?
	Asociación Libre de Palabras	Biológicas	Salud
		Psicológicas	Emocional y Experiencia de vida
		Social Socioeconómico y familiar	Familia, amigas(os) y vecinas(os)
	Transición demográfica	Descenso en la mortalidad y fecundidad Crecimiento de la pirámide poblacional	Datos demográficos Mortalidad Fecundidad Crecimiento de la pirámide poblacional
	Fuente: Elaboración propia, 2024.		

Anexo 4. Instrumento “Guía de entrevista y asociación de palabras libres. Representaciones Sociales del Proceso de Envejecimiento”



Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo
Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades
Maestría en Ciencias Sociales



Guía de entrevista y asociación de palabras libres

“Representaciones Sociales del Proceso de Envejecimiento”

Título de la investigación: Las representaciones sociales de la población adulta mayor durante el envejecimiento; estudio de caso en Pachuca de Soto; Hidalgo, 2024.

Objetivo: este instrumento busca identificar en un primer apartado el perfil sociodemográfico de personas entrevistadas, después pretende identificar las representaciones sociales del proceso de envejecimiento que tiene a través de la asociación libre de palabras.

Consentimiento informado: la información proporcionada en esta entrevista es completamente confidencial y solo será utilizada con fines académicos, usted podrá decidir que preguntas desea contestar y cuáles no sin que esto represente algún problema, además en el momento que lo dese se puede terminar con la entrevista. Al contestar las preguntas usted acepta participar en esta investigación, reconoce que su participación es libre y voluntaria, que fue informada(o) del uso y tratamiento de los datos proporcionados y da su consentimiento para llevar a cabo la entrevista.

Instrucciones: contestar de forma honesta los datos generales, las preguntas de la entrevista, en el último apartado enunciar las primeras tres palabras para las RS del proceso de envejecimiento por asociación libre de palabras.

Fecha de aplicación, lugar y hora:		Entrevistadora:		No. entrevista:
I. Datos generales				II. Composición Familiar
1.- Edad:	2.-Sexo:	3.-Estado civil:	4.- Ocupación:	Parentesco
5.-: Lugar de nacimiento:	6.- : Fecha de nacimiento:	7.- Lugar donde vive actualmente:	8.- Religión:	

9.- Escolaridad:	10.- Ingreso. Mensual aproximado.	11.- ¿Cómo considera es su condición económica?	
---------------------	---	--	--

III. Relaciones sociales (Comunicación y relaciones sociales)		
Grupo social	Relación entre sus miembros	Comunicación
Familia		
	¿Por qué lo dice?	¿Por qué lo dice?
Amigos(as)		
	¿Por qué lo dice?	¿Por qué lo dice?
Vecinos(as)		
	¿Por qué lo dice?	¿Por qué lo dice?

IV. Tipo de envejecimiento			
Biológico (Salud y Servicios de Salud)			
Tipo de servicio de salud que recibe o es beneficiario			
INSABI	IMSS	ISSSTE	ISSEMYM
PEMEX	Defensa Nacional	Particular	Otro:
1. ¿En qué estado se encuentra su condición física?	2. ¿Qué enfermedades tiene?	3. ¿Qué enfermedades hay en su familia?	4. ¿Cuáles son los principales padecimientos médicos que tiene y a que lo atribuye?
Psicológicos (ciclo de vida)			
¿Cómo está su condición emocional?		¿Qué experiencias han marcaron su vida? (Ciclo vital, etapas de vida, transiciones vitales: como la jubilación, el traslado a viviendas más apropiadas y el fallecimiento de amigos y parejas)	
Social			
¿Cómo considera que es su entorno social, familiar y comunitario?		¿Cómo es el medio ambiente en el que vive?	

V. Condiciones de la Vivienda	Calidad y espacios de la vivienda	Tipo de zona		Distribución de la vivienda
		Rural ()	Urbano()	Numero de dormitorios ()
		Semiurbano ()		Numero de baños ()

Parte II. Entrevista. Apartado 1. Representaciones sociales

Categoría de análisis	Cuestionario	
Significados y construcción de sus identidades	1. ¿Se identifica como adulto mayor? ¿Por qué?	
	2. Para usted ¿Qué significa ser adulto mayor?	
	3. ¿Qué piensa de envejecer?	
	4. ¿Cómo es ser un adulto mayor hoy en día?	
	5. ¿Cómo ha sido su proceso de envejecimiento?	
Sentido común	6. ¿Qué actividades lleva a cabo en su vida cotidiana?	
	7. Para usted ¿Cómo tendría que vivir una persona adulta mayor?	
Guías para la conducta	8. ¿Qué valores aplica en su vida cotidiana?	
	9. Para usted ¿Cómo se debe comporta un adulto mayor?	
	10. ¿Qué hace para adaptarse a los cambios que llegan con el envejecimiento?	
Memoria colectiva	11. Cuando era joven ¿Cómo eran las	

	personas los viejitos (adultas mayores) con las que convivía?	
	12. Cuando era joven ¿Qué actividades hacían “los viejitos” (los adultos mayores) con las que convivía?	
	13. ¿Qué aprendió de sus abuelos, padres, familia adulta mayor?	
Contexto social	14. ¿Cómo es el lugar en el que vive?	

Apartado 2. Proceso de Envejecimiento

Categorías de análisis	Cuestionario
Envejecimiento saludable	1. ¿Qué actividades o acciones realiza para mantener y/o mejorar la salud física y emocional?
	2. ¿Qué actividades o acciones realiza para evitar depender de alguien?
	3. ¿Cómo considera que es su calidad de vida? ¿Por qué lo dice?

Parte III. Representaciones Sociales del proceso de envejecimiento por Asociación de Palabras Libres APL

Identificación de las Representaciones Sociales del proceso de envejecimiento por APL		
Tipo de envejecimiento	Representaciones Sociales	Asociación de Palabras Libres
Biológicas	1.- En el aspecto de la salud, dígame tres palabras con las que	1.
		2.

	puede describir su proceso de envejecimiento	3.
Psicológicas	2.1 - En el aspecto de lo emocional, dígame tres palabras con las que puede describir su proceso de envejecimiento	Emocional
		1.
		2.
	2.2 – Hablando de las etapas de vida que ha vivido, dígame tres palabras con las que puede describir su proceso de envejecimiento	3.
		Experiencias de vida
		1.
Sociales	3.1.- En el aspecto social, dígame tres palabras con las que puede describir su proceso de envejecimiento con la familia	2.
		3.
		1.
	3.2.- En el aspecto social, dígame tres palabras con las que puede describir su proceso de envejecimiento con los amigos(as)	2.
		3.
		1.
	3.3.- En el aspecto social, dígame tres palabras con las que puede describir su proceso de envejecimiento con los vecinos(as)	2.
		3.

Observaciones:

Anexo 5. Matriz de resultados de entrevista y asociación de palabras libres, 2024.

Datos generales				Composición Familiar
1.- Edad: e1- m 64 e2- h 74 e3- h 70 e4- m 70 e5- m 66 e.6- m 70	2.-Sexo: Tres mujeres Tres hombres	3.-Estado civil: Dos parejas casadas Una viuda Un hombre con estatus casado pero que está separado.	4.- Ocupación: 3 Comerciantes 1 Zapatero 1 Ama de casa 1 Médico cirujano	Parentesco
5.-: Lugar de nacimiento: 3 nacidos en Pachuca, hgo. 2 en mineral del monte, hgo, 1 Zacualtipán Veracruz	6.- : Fecha de nacimiento: e1- m 1959 e2- h 1950 e3- h 1953 e4- m 1954 e5- m 1958 e.6- m 1954	7.- Lugar donde vive actualmente: Todos Radican en Pachuca de soto, hgo., en la colonia parque de poblamiento	8.- Religión: todos católicos Nota: algunos refirieron ser creyentes porque no van a misa seguido	
9.- Escolaridad: e1- m secundaria e2- h primaria e3- h secundaria e4- m primaria e5- m enfermera (universidad. Sin titularse) e. 6- h. Licenciatura y maestría (Medico Nuclear con maestría en ciencias)	10.- Ingreso. Mensual aproximado. no contestaron esta pregunta nota: se notaba la incomodidad de todos los entrevistados y con movimientos de la cabeza mostraron la negativa para contestar	11.- ¿Cómo considera es su condición económica? e1- m regular mediana e2- h normal regular, tengo mi pensión e3- h regular mediana e4- m regular e5- m regular e6- h Estable		e1 y e2 familia nuclear e3 y e4 familia extensa (padres, una hija y un nieto) e5 familia extensa (madre, tres hijos y dos nietos) e6 Familia Extensa (cuñado, sobrino y el entrevistado)

I. Relaciones sociales (Comunicación y relaciones sociales)		
Grupo social	Relación entre sus miembros	Comunicación
Familia	e1- m buena e2- h- buena e3- h. Bien “tenemos mucho contacto” e4- m Bien e5- m “Armónica, no tenemos problemas” e6- h “Buena, nos llevamos bien”	e1- m buena e2- h. Buena “si hay comunicación” e3- h. “Bien, platicamos mucho” e4- m “Bien lo vivo” e5- m “Bastante comunicación” e6- h “bien “muy bien” “casi no nos golpean...poquito [comentario sarcástico]”
Amigos(as)	e1- m buena (compañeras del yoga) e2- h “tengo más primos como amigos y buena relación” e3- h. Bien “Casi no tengo amistades, los que conozco son de alcohólicos anónimos y me llevo bien, aunque ya no los veo” e4- m “no tengo” e5- m “Tengo conocidos, amigos no” “pienso que [la relación con mis conocidos] es buena, yo no soy una mujer conflictiva” e6- h Bien en general bien “tengo relación con gente afín a mí”	e1- m buena e2- h. Buena “mis primos han venido a visitarme y platicamos” e3- h. Bien, “nos organizamos, nos juntamos, trabajamos con otras personas, platicamos por internet” e4- m “cero” e5- m Armónica “platicamos, nos reímos” e6- h. “Buena, excelente”, “no soy muy amiguelero pero las personas con las que me junto me llevo bien”
Vecinos(as)	e1- m. muy buena “me considero buena vecina” e2- h. Está bien “ellos no se meten con nosotros ni nosotros con ellos” e3- h. Hay buena relación “cada quien en lo suyo, no hay convivencia” e4- m “regular, unos hablan otros no, pero bueno” e5- m Buena “No soy una mujer de problemas...a mí me gusta ayudar en vez de pelear” e6- h Buena, “no faltan los problemas con un vecino pero en general bien”	e1- m. Buena e2- h. Es buena “si me hablan les hablo sino no les hablo” e3- h. Agradable e4- m Regular “si no me hablan bueno y sino igual...unos ni bueno días” e5- m Buena comunicación e6- h Bien, tenemos un chat y no falta quien se dirija a mí y me pregunta algo”

VI. Tipo de envejecimiento			
Biológico (Salud y Servicios de Salud)			
Tipo de servicio de salud que recibe o es beneficiario			
INSABI	IMSS 4	ISSSTE 1	ISSEMYM
PEMEX	Defensa Nacional	Particular	Otro: CESAGI 2 Una persona tiene imss e issste por eso sale siete
5. ¿En qué estado se encuentra su condición física? e1- m. Buena e2. h.” Medio malo se rompió el pie [hace 2 años] y cuando uno está viejo todo duele” e 3- h. bien e4- m” muchos dolores me duele aquí me duele acá e5-m no también regular e6- h achacoso pero bien	6. ¿Qué enfermedades tiene? e1- m. ninguna e2. h. “Tengo estrés se me rompió el pie y ya no me puedo mover como antes” e3- h. tengo hipertensión alta una placa dental y todavía me van a extraer dientes de abajo para hacerme otra placa e4- m” diabetes hipertensión e5-m diabética e6- h afecciones en el pie izquierdo que afectan mi movilidad, arritmia cardiaca y cirugía de columna	7. ¿Qué enfermedades hay en su familia? e1- m. no e2. h. Ninguna e 3- h. sí de diabetes este mamá abuela y tíos e4- m” ninguna e5-m sí hijo mayor tiene diabetes e hipertensión hijo chico triglicéridos y Carlos el problemas de corazón por sobrepeso e6- h dos hermanos con accidentes cardiovasculares	8. ¿Cuáles son los principales padecimientos médicos que tiene y a que lo atribuye? e1- m. ninguna e2. h. dolor de huesos me rompí el pie y me duelen los huesos con el frío e 3- h. de joven sufrir de alcoholismo lo dejé en el 85 cuando entré a rehabilitación actualmente solo tomo una cerveza al año tengo 18 años sin consumo e4- m” dolor dolor de pies trombosis en los pies e5-m problemas genéticos e6- h son padecimientos crónicos degenerativos
Psicológicos (ciclo de vida)			
¿Cómo está su condición emocional? e1- m. la considero buena “no tengo ansiedad, ni estrés “ e2- h. tengo estrés por los dolores de huesos y limita mis actividades no puedo hacer todo lo que hacía antes” e3- h. Me encuentro bien actualmente mi condición está bien sigo los principios de doble AA de psicología meditación y religión		¿Qué experiencias han marcaron su vida? (Ciclo vital, etapas de vida, transiciones vitales: como la jubilación, el traslado a viviendas más apropiadas y el fallecimiento de amigos y parejas) e1- m. Buena experiencia, tuvo a sus hijos, “verlos crecer, los veo grandes, lo cumpleaños, que nos juntamos, los festejamos, cuando murió mi papá, cuando faltó mi hermano mayor” e2- h. el trabajo que tuve como chófer de autobús, cuando era joven mi papá me enseñó a trabajar el rancho a sembrar	

<p>e4- m” Contenta me gusta ser feliz conmigo misma mi hija mi esposo mi nieto hasta con el gato</p> <p>e5- m es buena porque no soy yo no maldigo yo solo les doy amor a mis hijos y nietos vivo sin odio ni rencor soy una mujer tranquila</p> <p>e6- h Melancolía post-covid</p>	<p>e3- h. De joven me gustaba mucho el fútbol jugué en las reservas del Pachuca cuando tenía 14 años ahí empecé a tomar con el hijo de un entrenador hay muchas cosas negativas que trae las adicciones como el alcohol</p> <p>e4- m” Eh trabajé de niña en casas usé mi chulería estuve 10 años con ella y el fallecimiento de mamá y papá</p> <p>e5- m muerte de mi esposo claro la de mis papás pero más la de mi esposo</p> <p>e6- h Muerte de mi hermana por el covid, y a la perdida de mi hermano, la de los papas la aceptas pero la de los hermanos es difícil</p>
Social	
<p>¿Cómo considera que es su entorno social, familiar y comunitario?</p> <p>e1- m. Buena “pienso que si es buena”</p> <p>e2- h. es bueno no tengo problemas con la familia con nadie</p> <p>e3- h. Estoy con mi familia con mi esposa con mi hija con mi nieto con el resto de la familia solo hablamos</p> <p>e4- m” Entorno social comunitario es normal</p> <p>e5- m Yo digo que buena</p> <p>e6- h pues bien, estoy dando consulta, sigo activo</p>	<p>¿Cómo es el medio ambiente en el que vive?</p> <p>e1- m. Buena, pero la basura es un problema, se siente ml uno con la basura en el camellón... se siente uno impotente.... Me pasa igual con las fugas de agua, me hacen sentir impotente”</p> <p>e2- h. pues está bien del medio ambiente</p> <p>e3- h. Bien bueno por qué no hay riñas drogadicción vandalismo el entorno es tranquilo</p> <p>e4- m” Bueno me gustan mis plantas y qué haga aire</p> <p>e5- m buena igual, no me meto con nadie</p> <p>e6- h hace falta la vegetación, a mí me gustan los árboles</p>

Condiciones de la Vivienda	Calidad y espacios de la vivienda	Tipo de zona		Distribución de la vivienda
		Rural ()	Urbano(x)	Numero de dormitorios (3) cinco entrevistados argumentan tener una vivienda que cuenta con tres habitaciones para dormir, con dos baños. una persona entrevistada comenta tener una vivienda con cuatro habitaciones y tres baños y medio
		Semiurbano ()	todos zona urbana	Numero de baños (2)

Fuente: Elaboración propia, con base en las entrevistas realizadas, 2024.

Anexo 6. Matriz de resultados sobre representaciones sociales

Variables	Categorías de análisis	Indicadores	Ítems	Respuesta de entrevistas					
				Entrevista 1. m	Entrevista 2. h	Entrevista 3. h	Entrevista 4. m	Entrevista 5. m	Entrevista 6. h
Representaciones sociales (V. D.)	Significados y construcción de sus identidades	Pensamientos hacia el envejecimiento Reflexión Colectivo Modos de conocimiento Procesos del pensamiento práctico Realidad social	1. ¿Se identifica como adulto mayor? ¿Por qué?	“Porque ya tengo 65 años”	“Si por la edad”	“Sí, porque ya llegue a la edad”	“Sí, porque ya tengo 70 años”	“Sí, porque los años van avanzado y estamos en la tercera ola de a edad” “Me gusta ser adulta mayor, tomar las cosas más ligera y no me meto con nadie”	“Sí, por el cansancio básicamente”
			2. Para usted ¿Qué significa ser adulto mayor?	“Que ya tengo más años y tiene uno más experiencia de la vida. Para mí	“Con los años justamente tengo más experiencia”	“Para mi es el conocimiento de la vida, es parte de la vida, experiencias en la vida”	“Pos las experiencias que he vivido”	“Es la madurez que uno tiene como persona, todos la experiencias, ver hijos criados”	“Experiencia emocional, familiar, psicología profesional” “Tiene uno mucho más conocimientos”
			3. ¿Qué piensa de envejecer?	“Pues que es algo natural, que todos tenemos que pasar por eso. Es un ciclo de vida y es normal envejecer”	“Pues es normal, es normal de todo el mundo, los bueno que llegamos a	Ya estoy viejo, es la realidad de la vida, el hombre nace, crece, se reproduce y muere, la juventud mueve a las	“Nada, es la ley de la vida”	“Es uno más feliz, lo respetan a uno más las personas, ya no la agreden a uno” “Hay gente que la critica a	“Es con dignidad y buena salud”

					las o 70 años también”	personas, bueno, hasta la flores se marchitan”		uno por como se ve uno”	
			4. ¿Cómo es ser un adulto mayor hoy en día?	“Pues yo nada más pienso que por los años que tiene uno. Por eso ya es un adulto mayor. Por los años que ay tiene uno”	“Pues normal, es una vida que llevamos y pues algún día tenemos que convertirnos en adultos” “Pues la apariencia de las personas, o sea, no es igual cuando es joven, la salud, la experiencia, la apariencias cambia”	“Es variable, si hablo de mí, requiero de medicamentos, para las otras personas es individual, vivo entre buena familia”	“Otros más amolados que yo, pero yo aquí ando con mis tres pies echándole ganas a la vida”	“Es bonito acordarse de las personas, la experiencia que uno ha tenido, ya platica uno del pasado...te acuerdas de esto, de lo otro, de aquello” “Los viejos vivimos de recuerdos, de lo que platicamos es de las cosas del barrio de las cosas que nos pasó”	“Ahora como adulto mayor estoy más activo, participa uno en decisiones familiares, laborales, profesionales, eres un poco más autónomo en comparación con los adultos mayores de antes”
			5. ¿Cómo ha sido su proceso de envejecimiento?	“Pues yo por mi trabajo, yo más bien no le doy importancia. Yo me dedico a mi trabajo y ya no estoy pensando, ay que ya estoy así [señala las canas en su cabeza] para mí no tiene importancia”	“Pues normal, lleva uno con una rutina normal que tarde que temprano, pues tienen que hacer eso”	“Normal como va llegando, como yo lo he buscado, querido”	“He tenido diferentes enfermedades, me anduve muriendo de covid, pero aquí estoy”	“Como va, poco a poco, a mí me ha gustado porque va envejeciendo y va teniendo un carácter más estable” “Tienes que envejecer con dignidad”	“Mi envejecimiento ha sido con salud física y mental y acepando retos y la tecnología”

	Sentido común	Interpretación de la realidad	<p>6. ¿Qué actividades lleva a cabo en su vida cotidiana?</p> <p>“Hago mi trabajo, me levanto temprano, me voy al yoga, regreso a mi trabajo” “No me enfoco ni en el futuro porque no sé si lo voy a vivir, y en el pasado menos porque eso ya paso entonces tememos que vivir el presente y echarle ganas a lo que estamos viviendo, al presente”</p> <p>“Hay que disfrutar el presente, disfrutar lo que tenemos” “Me levanto temprano, me voy al ejercicio, me baño con agua fría, hacemos ceremonia, o sea un “antenaje” para pedir por la paz del mundo”</p>	<p>“Voy al yoga, no todos los días, pero si a veces”</p> <p>“Trabajar y dormir temprano, porque ya a las 9:30 10 de la noche cerramos y a dormir” “Uno quisiera estar joven pero uno ya tiene que aceptarlo”</p>	<p>“Trabajar, andar en bicicleta pero se descompuso, antes jugaba yo ajedrez pero ya no hay con quien”</p>	<p>“Antes corría, caminaba, estaba bien, no me dolía nada, ahora tengo que vendarme la rodilla y mi bastón”</p>	<p>“Mi negocio, todo a mi negocio”</p>	<p>“Mi profesión médica y aparte un poco de ejercicio, convivencia familiar”</p>
--	---------------	-------------------------------	---	---	--	---	--	--

				<p>“Porque a las 7 de la mañana todos los instructores [de yoga] y toda la gente que quiere se conecte a las 7 de la mañana, para pedir por la paz mundial. En lo místico lo divino y en la tierra, para que cesen las guerras, que se den las cosechas”</p> <p>“Ya llega uno con más energía, o sea, ya estoy lista para lo que venga. Lo que venga del día ya estoy lista”</p> <p>“Trabajar y hacer mi comida”</p>					
			7. Par a usted ¿Cómo tendría que vivir una persona adulta mayor?	<p>“Cuidar principalmente la alimentación, porque en la alimentación esta todo (...) mucha fruta y verduras y no comer carne”</p>	<p>“Pues primero yo digo que la alimentación , luego no hacer más de lo que uno puede, nada más lo normal, si</p>	<p>“Tranquilo, sin de presiones ninguna especie”</p>	<p>“Tranquila, sin sobresaltos”</p>	<p>“Vivir con tranquilidad, que los hijos repente su manera de pensar, la familia respete lo que piensa uno, de cómo se</p>	<p>“Bueno uno con buena salud física y mental, en convivencia familiar y solvencia económica”</p>

				<p>“Que con la carne estamos agrediendo a nuestro cuerpo, ¿cómo queremos darle vida a nuestro cuerpo? Si estamos comiendo animales muertos”</p> <p>“Hacer ejercicio, estar en movimiento, porque si dejamos de mover nuestro cuerpo, si hasta un carro unos fierros se echan a perder, se atrofian, pues ahora nuestros cuerpos tantito más”</p>	quieren hacer cosas que no pueden, pues ya después de cierta edad ya no se puede”			cuida uno, sin criticar”	
	Guías para la conducta	Valores, ideas y prácticas sociales Determina sus comportamientos Función adaptativa	<p>8. ¿Qué valores aplica en su vida cotidiana?</p> <p>9. Para usted ¿Cómo se debe comportar?</p>	<p>“No mentir”</p> <p>“No gritar, no exasperarse por cualquier cosa”</p> <p>“Pues, no sé, según tengan sus experiencias, lo</p>	<p>“Pues, mi valor sería que siempre quede bien con mi esposa”</p> <p>“Bueno un adulto mayor tendría que ser muy responsable,</p>	<p>“Humildad, tolerancia, paciencia, fe”</p> <p>“De acuerdo a su edad un señor como yo ya no debe de</p>	<p>“Respeto tolerancia, honestidad, amor”</p> <p>“Como una persona de respeto”</p>	<p>“Respetar la integridad de todos, escuchar sin criticar a los demás, tener corazón”</p> <p>“Con respeto, paz, tranquilidad, respetar las</p>	<p>“El cariño a los demás, respeto y apoyo emocional”</p> <p>“Independiente, saludable, para no estar</p>

			un adulto mayor?	que sientan ellos"	muy tolerante, un adulto mayor tendría que comportarse bien con todas las personas"	andar en las discos"		ideas de todo el mundo"	molestando tanto y dar apoyo a la familia"
			10. ¿Qué hace para adaptarse a los cambios que llegan con el envejecimiento?	"Nada, vivir la vida, tomarlo como viene"	"Tratar de alimentarse bien y descansar"	"Los voy recibiendo como van llegando, la adaptación"	"Medicándome, cubriéndome, cuidándome de las inclemencias del tiempo"	"Ir viviendo el día a día con tranquilidad, no hay de otra"	"Me prepare desde antes, cuidando mi salud y seguir mejorando para no ser dependiente de los demás"
	Memoria colectiva	Historia	11. Cuando era joven ¿Cómo eran las personas los viejitos (adultas mayores) con las que convivía?	"Pues yo siento que como ya más grandes, como que se vuelven más tranquilos, siento que cuando son jóvenes, como que son más exigentes y con la edad no se volvemos más tranquilos y ya no somos tan exigentes"	"Unas buenas personas"	"Eran amables, era otra clase de vida... Mi abuelita me platicaba de las cosas de la revolución, como eran los hijos educados, obedientes, tenían valores"	"Amables, vivían en el rancho, educados"	"Mi abuela paterna, yo la atendía, la bañaba, le daba de comer, por diabetes tuvo ceguera, "era una viejita necia, pero la cuidaba mucho" "Yo cuidaba a mi mamá y a mi papá lo procure mucho" "Tuve un tío viejito de 76"	"Mi abuelita paterna murió de 103 años, era muy inteligente, con mucha agilidad mental, leía, trabajaba en oficinas de México en relaciones exteriores, hacia trámites, yo la admiraba"

								años, yo me hice cargo de mi tío, viejo y necio"	mucho, tenía más de 100 años y leía el periódico el universal" "Mi mamá tenía 90 años y mi papá, murió de 50 años"
			12. Cuando era joven ¿Qué actividades hacían "los viejitos" (los adultos mayores) con las que convivía?	"Mi papá se iba a cuidar sus borregas allá en el pueblo, que hacia sus bordos, sus cercas, o sea la vida normal del pueblo, del campo"	"Sembraban el rancho"	"Albañiles, mineros como mi papá, cargadores, estiradores que son los que descargan un camión"	"Trabajar en el campo, mi abuela tenía su buey, salía a vender su leche, hacia pulque, mi abuela venia de huasca al reloj, uno tenía ejemplos, gente trabajadora"	"Mi mamá era comerciante de abarrotes, mi abuela era viejita y se iba al monte, mi papá era contador y mi tío era minero"	"Traía de comer, hacía de comer, leía , platicaba, regañaba"
			13. ¿Qué aprendió de sus abuelos, padres, familia adulta mayor?	"Las mamás enseñaban a hacer la comida, a trabajar, por ejemplo, a coser, que ahora ya no los enseñan a los niños"	"Pues se puede decir que aprendí a trabajar" "Pues cuando uno está chamaco a cierta edad, le dicen a uno haz esto, haz lo	"A portarme bien, ser educado, convivir con las demás personas"	"Me enseñaron a trabajar, ser responsable , me levantaba a las 4 o 5 de la mañana" "Si no se trabaja no se come"	"De mi abuela aprendí a comer de todo lo que recolectaba del monte, de mi papá aprendí a plantar árboles, cuidarlos, cuidar	"Seguir estudiando, leyendo, no encerrarse, decir que aunque este yo viejo tenías que salir, aunque tengas esto, hay

				<p>“a hacer las tortillas, la comida”</p>	<p>otro y uno tiene que obedecer, pues aprender a trabajar más que nada”</p> <p>“Cuando tienen algún negocio del que sea, había que ayudarles”</p>			<p>pájaros, de mi mamá aprendí a guisar riquísimo, ella nos enseñó”</p>	<p>que salir y no recluirse”</p>
	Contexto social	Entorno social	14. ¿Cómo es el lugar en el que vive?	<p>“Es bueno, porque con ninguno hemos discutido aquí de los vecinos”</p> <p>“Siento impotencia cuando hay basura, cuando veo fugas de agua. Bueno eso es lo que no me gusta”</p>	<p>“El medio ambiente es bueno, no me ha afectado en mi salud”</p>	<p>“Bien, tranquilo” es</p>	<p>“Normal, cada quien vive en su hogar cada quien hace lo suyo”</p>	<p>“Bueno para mí, es mi casa que me dejó mi esposo, quiero mucho a mi casa, la limpio y la tengo bonita para que yo viva bien”</p>	<p>“Agradable y cómodo bien” de tenis”</p>

Fuente: Elaboración propia, con base en las entrevistas realizadas, 2024.

Anexo 7. Matriz de resultados sobre el proceso de envejecimiento

Variables	Categorías de análisis	Indicadores	Ítems	Respuesta de entrevistas					
				Entrevista 1 m	Entrevista 2 h	Entrevista 3 h	Entrevista 4 m	Entrevista 5 m	Entrevista 6 h
Proceso de envejecimiento (V.I.)	Envejecimiento saludable	Oportunidades para mantener y mejorar la salud física y mental	1. ¿Qué actividades o acciones realiza para mantener y/o mejorar la salud física y emocional?	“yo hago yoga porque es la unión de lo físico, mental y espiritual” “Caminamos, nos vamos caminando [al yoga] y regresamos caminando”	“Hacer yoga, no todos los días, solo lo que me permite hacer el pie” “Aquí camino, despacio, estoy con la señora ayudando”	“Hago mi trabajo, leer, leer cualquier libro, yo leo mucho de alcoholicos anónimos, alcoholismo, consecuencia s y porque se hacen alcoholicos”	“Física, tomar mi medicamento, me levanto, me estiro, emocional, me gusta la música, cantar, disfrutar, ser feliz conmigo”	“Nada más trabajar, no tengo tiempo de hacer otra cosa” “Me baño a las 6, a las 8 voy al mercado, trabajo hasta las 6, me gusta mucho leer”	“Caminar, la lectura”
		Independencia Calidad de vida Cambios físicos Transiciones vitales, como la jubilación, el traslado a viviendas más apropiadas y el fallecimiento de amigos y parejas					“No puedo estar quieta, porque me enfermo, desde joven fui muy activa” “Lavo trastes, siempre hay música en la casa, prendo ese radio que todavía estoy viva” “Mi consuelo es mi gatito”		

			2. ¿Qué actividades o acciones realiza para evitar depender de alguien?	“Trabajar, moverme, hacer mi yoga, de lunes a sábado, los domingos voy a la central a surtirme”	“Siempre he estado con la familia”	“Trabajar, arreglo el calzado”	“Vendo mis dulcecitos, voy con mi esposo a comprar dulce cuando voy a consulta, vendo dulce”	“Mi trabajo, tengo mi pensión que me dejo mi esposo y mi pensión del bienestar”	“Ejercer la profesión, ejercitarse , salir a caminar media hora en la mañana y media hora en la tarde noche”
			3. ¿Cómo considera que es su calidad de vida? ¿Por qué lo dice?	“Yo la considero es buena, porque me siento bien”	“Yo la considero buena, porque hago lo que puedo hacer y lo que no puedo hacer pues no lo hago, nadie me obliga”	“Regular porque a veces no sirve la dieta de una nutrióloga, me maltrataba mucho el dentista, al extraer las piezas pero se tienen que hacer”	“Buena , tengo de donde me gane un centavito, tengo ganas de seguir adelante”	“Regular, porque la diabetes que nos va acabando todos nuestros órganos”	“Pues bien, he alcanzado todos mis metas, estoy bien”

Fuente: Elaboración propia, con base en las entrevistas realizadas, 2024.

Anexo 8. Identificación de las Representaciones Sociales del Proceso de Envejecimiento por APL

Tipo de envejecimiento	Representaciones Sociales	Asociación de Palabras Libres					
		Entrevista 1	Entrevista 2	Entrevista 3	Entrevista 4	Entrevista 5	Entrevista 6
Biológicas	1.- En el aspecto de la salud, dígame tres palabras con las que puede describir su proceso de envejecimiento	1. Cuando no hacen ningún ejercicio, en estado pasivo	Es normal	Memoria	Problemas de enfermedad	Regular	Agilidad mental
		2. Están en su mecedora, o viendo Tele	Bueno	Se olvidan las cosas	Trabaje desde los 9 años	Se siente uno muy débil	Agilidad física
		3. Comer chatarra	Todos pasamos por eso	Enfermedad física, los huesos, columna	Me enferme desde temprana edad	No tiene ganas de levantarse	Salud emocional
			Disfrutar de la vida	Ya no puedo realizar trabajo pesado			
Psicológicas	2.1 - En el aspecto de lo emocional, dígame tres palabras con las que puede describir su proceso de envejecimiento	Emocional					
		1. Alzheimer	Si le piensa uno	Nostalgia	Sobre pensar	Yo soy muy feliz	Se pierde estatus social
		2. Ya no puede caminar	Ya no es igual	Agotamiento	Apoyo de su hija y nieto	Me gusta cantar y bailar	Se gana respeto
		3. N/C	Seguir adelante	Recuerdos Historias	Pensamiento positivo	Me gusta mucho la música	Te dan lugar de persona mayor
		Experiencias de vida					

Sociales	2.2 – Hablando de las etapas de vida que ha vivido, dígame tres palabras con las que puede describir su proceso de envejecimiento	1. Experiencia	Disfrutar las vida	Alcoholismo	Ir de fiestas	Trabajando	Las recuerda uno (buenas y malas)	Es algo maravilloso
		2. N/C	Buena	Tabaquismo	Parrandas de una semana	Nacimiento de mi hija	Es la vida	Bien
		3. N/C	Disfrutar lo mejor que se pueda	Desveladas	Se agota el físico	N/C	y a veces las platica uno, pero no lo entienden	Oportunidad de vida
	3.1.- En el aspecto social, dígame tres palabras con las que puede describir su proceso de envejecimiento con la familia	1. Los hijos no ven por los papas	Todo sigue igual	Alejamiento		Normal	Bueno, muy muy bueno	Me siento protegido por mi familia
		2. N/C	N/C	Apatía		Envejecer al lado de mi esposo	Yo soy la mamá de todos	Me consienten
		3. N/C	N/C	Egoísmo		En las buena y las malas	Yo uno a mi familia, llego y me abrazan	Están pendientes de mi
	3.2.- En el aspecto social, dígame tres palabras con las que puede describir su proceso de envejecimiento con los amigos(as)	1. Ya no quieren salir	Ninguno	Alejamiento de amigos		No tengo	Buenos	Es una continuación
		2. Ya no quiere convivir	N/C	Inestabilidad con las amistades		Amistad	Vernos	Otra oportunidad
		3. N/C	N/C	Neurosis		Cero	Pocas salidas	Vida

	3.3.- En el aspecto social, dígame tres palabras con las que puede describir su proceso de envejecimiento con los vecinos(as)	1. N/C	No me meto con ellos	Tranquilo	Nada	Buena	Bien
		2. N/C	N/C	Calma	N/C	Criticas	Cordialidad
		3. N/C	N/C	No hay conflicto Al menos con nadie, cada quien está en su hogar	N/C	Cabello blanco	Respeto

Fuente: Elaboración propia, con base en las entrevistas realizadas, 2024.

Anexo 9. Carta de confidencialidad y consentimiento informado

IAH Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo
Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades
Maestría en Ciencias Sociales
Pachuca de Soto Hidalgo a 6 de Agosto del 2024

CSHU

Carta de confidencialidad y consentimiento informado

Título de la investigación: Las representaciones sociales de la población adulta mayor durante el envejecimiento: estudio de caso en Pachuca de Soto, Hidalgo, 2024.

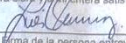
Nombre de la persona que realiza la investigación: Cinthia Bautista Baubista


A través de este documento que forma parte del proceso para la obtención de su consentimiento informado, me gustaría invitarle a participar en esta investigación su aportación consistirá en responder la Guía de entrevista y asociación de palabras libres "Representaciones Sociales del Proceso de Envejecimiento", el cual tiene por objetivo identificar en un primer apartado el perfil sociodemográfico de las personas entrevistadas, después pretende identificar las representaciones sociales del proceso de envejecimiento que tiene a través de la asociación libre de palabras.

Por favor tómese el tiempo que necesite para leer la siguiente información cuidadosamente y pregunte cualquier duda. Su participación consistirá en contestar de forma honesta los datos generales, las preguntas de la entrevista y en el último apartado enunciar las primeras tres palabras para las RS del proceso de envejecimiento.

Consentimiento informado: la información proporcionada en esta entrevista es completamente confidencial y solo será utilizada con fines académicos, usted podrá decidir que preguntas desea contestar y cuáles no sin que esto represente algún problema, además en el momento que lo dese se puede terminar con la entrevista. Al contestar las preguntas usted acepta participar en esta investigación, reconoce que su participación es libre y voluntaria, que fue informado(a) del uso y tratamiento de los datos proporcionados y da su consentimiento para llevar a cabo la entrevista.

Si considera que no hay dudas y está de acuerdo en que se lleve a cabo la aplicación del instrumento, puede firmar por favor, de conformidad y ha leído y comprendido la información anterior y todas mis preguntas han sido respondidas de manera clara y a mi entera satisfacción

 Firma de la persona entrevistada

 Firma de la persona entrevistadora

IAH Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo
Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades
Maestría en Ciencias Sociales
Pachuca de Soto Hidalgo a 5 de Agosto del 2024

CSHU

Carta de confidencialidad y consentimiento informado

Título de la investigación: Las representaciones sociales de la población adulta mayor durante el envejecimiento: estudio de caso en Pachuca de Soto, Hidalgo, 2024.

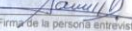
Nombre de la persona que realiza la investigación: Cinthia Bautista Baubista


A través de este documento que forma parte del proceso para la obtención de su consentimiento informado, me gustaría invitarle a participar en esta investigación su aportación consistirá en responder la Guía de entrevista y asociación de palabras libres "Representaciones Sociales del Proceso de Envejecimiento", el cual tiene por objetivo identificar en un primer apartado el perfil sociodemográfico de las personas entrevistadas, después pretende identificar las representaciones sociales del proceso de envejecimiento que tiene a través de la asociación libre de palabras.

Por favor tómese el tiempo que necesite para leer la siguiente información cuidadosamente y pregunte cualquier duda. Su participación consistirá en contestar de forma honesta los datos generales, las preguntas de la entrevista y en el último apartado enunciar las primeras tres palabras para las RS del proceso de envejecimiento.

Consentimiento informado: la información proporcionada en esta entrevista es completamente confidencial y solo será utilizada con fines académicos, usted podrá decidir que preguntas desea contestar y cuáles no sin que esto represente algún problema, además en el momento que lo dese se puede terminar con la entrevista. Al contestar las preguntas usted acepta participar en esta investigación, reconoce que su participación es libre y voluntaria, que fue informado(a) del uso y tratamiento de los datos proporcionados y da su consentimiento para llevar a cabo la entrevista.

Si considera que no hay dudas y está de acuerdo en que se lleve a cabo la aplicación del instrumento, puede firmar por favor, de conformidad y ha leído y comprendido la información anterior y todas mis preguntas han sido respondidas de manera clara y a mi entera satisfacción

 Firma de la persona entrevistada

 Firma de la persona entrevistadora

IAH Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo
Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades
Maestría en Ciencias Sociales
Pachuca de Soto Hidalgo a 4 de Agosto del 2024

CSHU

Carta de confidencialidad y consentimiento informado

Título de la investigación: Las representaciones sociales de la población adulta mayor durante el envejecimiento: estudio de caso en Pachuca de Soto, Hidalgo, 2024.


Nombre de la persona que realiza la investigación: Cinthia Bautista Baubista


A través de este documento que forma parte del proceso para la obtención de su consentimiento informado, me gustaría invitarle a participar en esta investigación su aportación consistirá en responder la Guía de entrevista y asociación de palabras libres "Representaciones Sociales del Proceso de Envejecimiento", el cual tiene por objetivo identificar en un primer apartado el perfil sociodemográfico de las personas entrevistadas, después pretende identificar las representaciones sociales del proceso de envejecimiento que tiene a través de la asociación libre de palabras.

Por favor tómese el tiempo que necesite para leer la siguiente información cuidadosamente y pregunte cualquier duda. Su participación consistirá en contestar de forma honesta los datos generales, las preguntas de la entrevista y en el último apartado enunciar las primeras tres palabras para las RS del proceso de envejecimiento.

Consentimiento informado: la información proporcionada en esta entrevista es completamente confidencial y solo será utilizada con fines académicos, usted podrá decidir que preguntas desea contestar y cuáles no sin que esto represente algún problema, además en el momento que lo dese se puede terminar con la entrevista. Al contestar las preguntas usted acepta participar en esta investigación, reconoce que su participación es libre y voluntaria, que fue informado(a) del uso y tratamiento de los datos proporcionados y da su consentimiento para llevar a cabo la entrevista.

Si considera que no hay dudas y está de acuerdo en que se lleve a cabo la aplicación del instrumento, puede firmar por favor, de conformidad y ha leído y comprendido la información anterior y todas mis preguntas han sido respondidas de manera clara y a mi entera satisfacción

 Firma de la persona entrevistada

 Firma de la persona entrevistadora

Carta de confidencialidad y consentimiento informado

Título de la investigación: Las representaciones sociales de la población adulta mayor durante el envejecimiento: estudio de caso en Pachuca de Soto, Hidalgo, 2024.

Nombre de la persona que realiza la investigación: Cinthia Bautista Bautista

A través de este documento que forma parte del proceso para la obtención de su consentimiento informado, me gustaría invitarle a participar en esta investigación su aportación consistirá en responder la Guía de entrevista y asociación de palabras libres "Representaciones Sociales del Proceso de Envejecimiento", el cual tiene por objetivo identificar en un primer apartado el perfil sociodemográfico de las personas entrevistadas, después pretende identificar las representaciones sociales del proceso de envejecimiento que tiene a través de la asociación libre de palabras.

Por favor tómese el tiempo que necesite para leer la siguiente información cuidadosamente y pregunte cualquier duda. Su participación consistirá en contestar de forma honesta los datos generales, las preguntas de la entrevista y en el último apartado enunciar las primeras tres palabras para las RS del proceso de envejecimiento.

Consentimiento informado: la información proporcionada en esta entrevista es completamente confidencial y solo será utilizada con fines académicos, usted podrá decidir que preguntas desea contestar y cuáles no sin que esto represente algún problema, además en el momento que lo dese se puede terminar con la entrevista. Al contestar las preguntas usted acepta participar en esta investigación, reconoce que su participación es libre y voluntaria, que fue informado(o) del uso y tratamiento de los datos proporcionados y da su consentimiento para llevar a cabo la entrevista.

Si considera que no hay dudas y está de acuerdo en que se lleve a cabo la aplicación del instrumento, puede firmar por favor, de conformidad y ha leído y comprendido la información anterior y todas mis preguntas han sido respondidas de manera clara y a mi entera satisfacción.

Firma de la persona entrevistada

Firma de la persona entrevistadora

Carta de confidencialidad y consentimiento informado

Título de la investigación: Las representaciones sociales de la población adulta mayor durante el envejecimiento: estudio de caso en Pachuca de Soto, Hidalgo, 2024.

Nombre de la persona que realiza la investigación: Cinthia Bautista Bautista

A través de este documento que forma parte del proceso para la obtención de su consentimiento informado, me gustaría invitarle a participar en esta investigación su aportación consistirá en responder la Guía de entrevista y asociación de palabras libres "Representaciones Sociales del Proceso de Envejecimiento", el cual tiene por objetivo identificar en un primer apartado el perfil sociodemográfico de las personas entrevistadas, después pretende identificar las representaciones sociales del proceso de envejecimiento que tiene a través de la asociación libre de palabras.

Por favor tómese el tiempo que necesite para leer la siguiente información cuidadosamente y pregunte cualquier duda. Su participación consistirá en contestar de forma honesta los datos generales, las preguntas de la entrevista y en el último apartado enunciar las primeras tres palabras para las RS del proceso de envejecimiento.

Consentimiento informado: la información proporcionada en esta entrevista es completamente confidencial y solo será utilizada con fines académicos, usted podrá decidir que preguntas desea contestar y cuáles no sin que esto represente algún problema, además en el momento que lo dese se puede terminar con la entrevista. Al contestar las preguntas usted acepta participar en esta investigación, reconoce que su participación es libre y voluntaria, que fue informado(o) del uso y tratamiento de los datos proporcionados y da su consentimiento para llevar a cabo la entrevista.

Si considera que no hay dudas y está de acuerdo en que se lleve a cabo la aplicación del instrumento, puede firmar por favor, de conformidad y ha leído y comprendido la información anterior y todas mis preguntas han sido respondidas de manera clara y a mi entera satisfacción.

Firma de la persona entrevistada

Firma de la persona entrevistadora

Anexo 10. Evidencia fotográfica del recorrido comunitario por la colonia Parque de Poblamiento

Foto 1. Casas habitación de interés social



Fuente: Foto tomada en campo 7, septiembre, 2024

Foto 2. Lotes sin construcción en Parque de Poblamiento



Fuente: Foto tomada en campo 7, septiembre, 2024

Foto 3. UNEME-DEDICAM



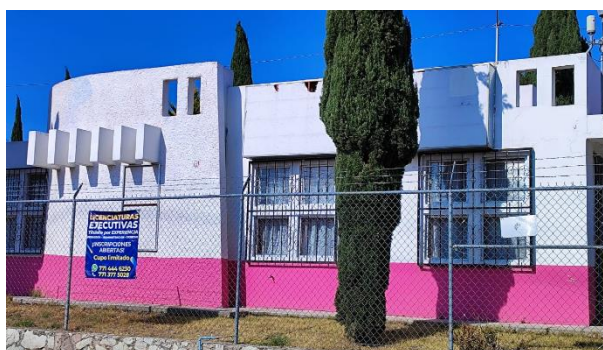
Fuente: Foto tomada en campo 7, septiembre, 2024

Foto 4. Escuela Primaria Emilio Carranza Turno Matutino y la Escuela Primaria Abundio Martínez Turno vespertino



Fuente: Foto tomada en campo 7, septiembre, 2024

Foto 5. Centro de usos múltiples Parque de Poblamiento



Fuente: Foto tomada en campo 7, septiembre, 2024

Foto 6. Parque recreativo “Parque de Poblamiento”



Fuente: Foto tomada en campo 7, septiembre, 2024

Foto 7. Placa conmemorativa del Parque recreativo “Parque de Poblamiento”



Fuente: Foto tomada en campo 7, septiembre, 2024

Foto 8. Cancha de futbol rápido del Parque recreativo “Parque de Poblamiento”



Fuente: Foto tomada en campo 7, septiembre, 2024

Foto 9. PAMAR/PILAR Parque de Poblamiento



Fuente: Foto tomada en campo 7, septiembre, 2024

Foto 10. Club del abuelo “Parque de Poblamiento”



Fuente: Foto tomada en campo 7, septiembre, 2024

Foto 11. Unidad Básica de Rehabilitación



Fuente: Foto tomada en campo 7, septiembre, 2024

Foto 12. Problema de basura en la colonia Parque de Poblamiento



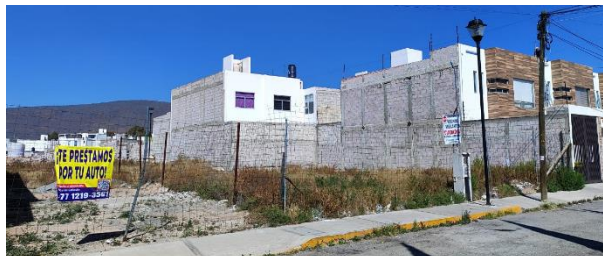
Fuente: Foto tomada en campo 7, septiembre, 2024

Foto 12. Avenida Constituyentes



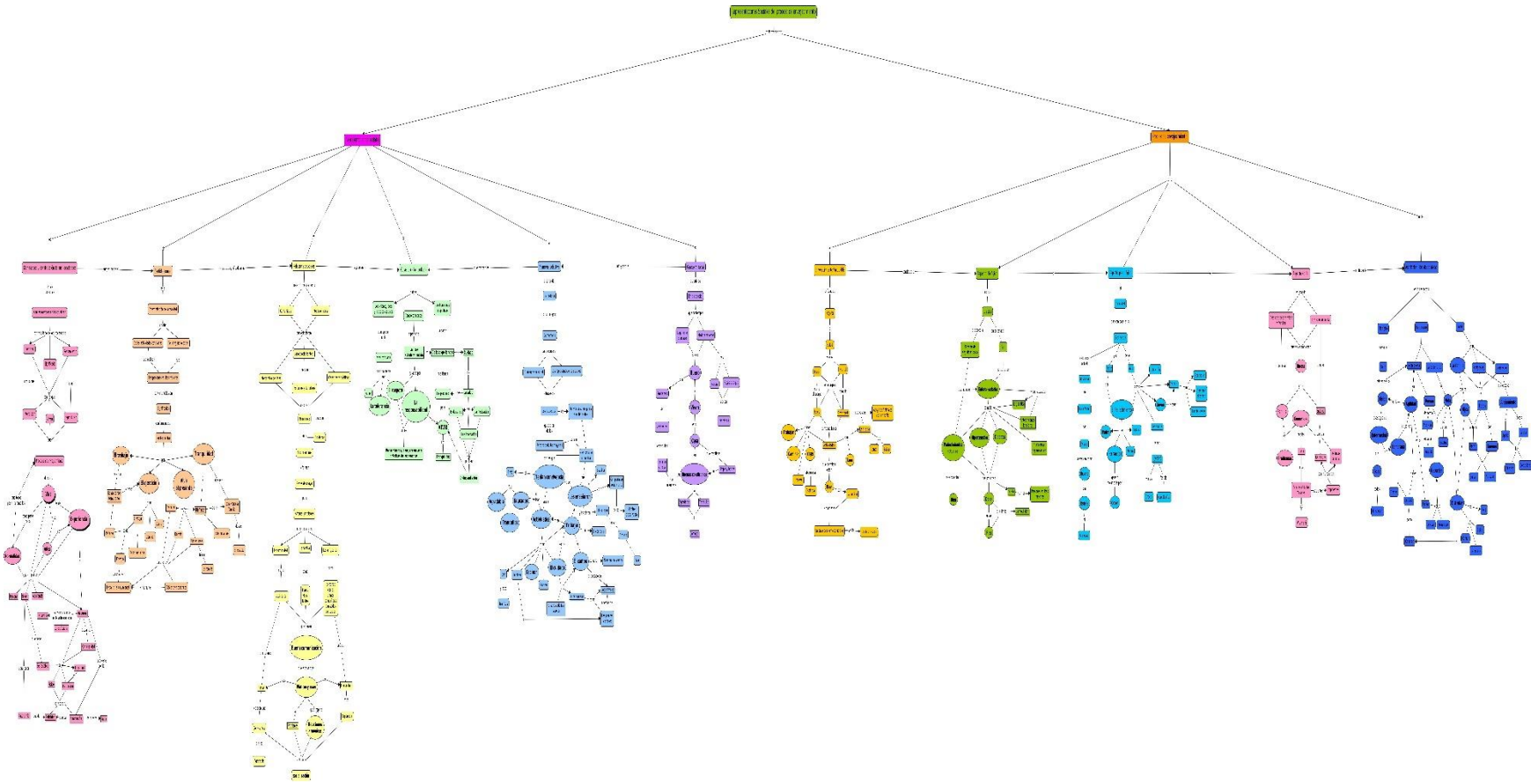
Fuente: Foto tomada en campo 7, septiembre, 2024

Foto 12. Construcción del Fraccionamiento Alborada



Fuente: Foto tomada en campo 7, septiembre, 2024

Anexo 11. Figura sobre el proceso de las representaciones sociales en torno al envejecimiento en la población adulta mayor en Pachuca de Soto; Hidalgo, 2024.



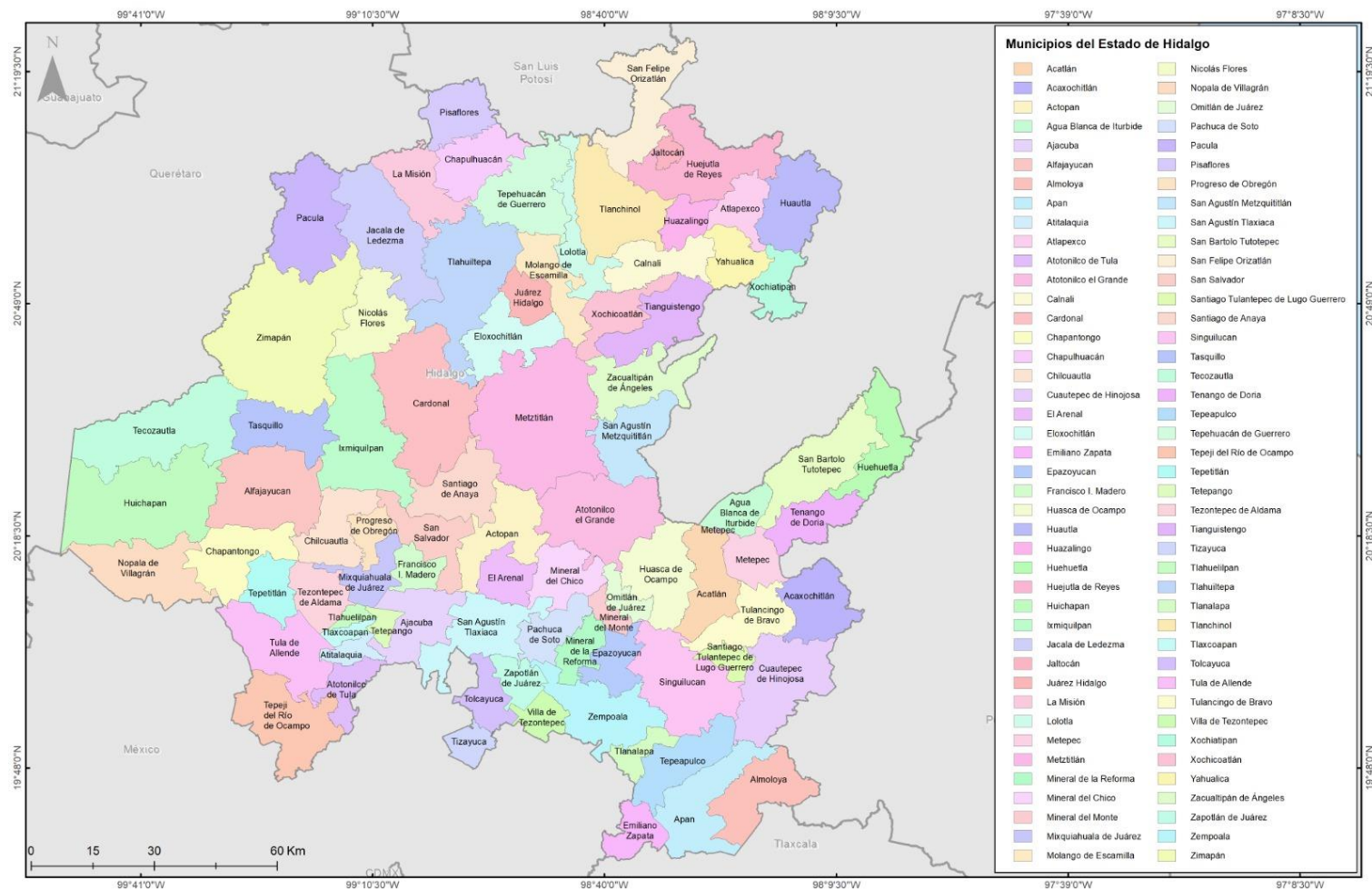
Fuente: Elaboración propia, con base en las entrevistas realizadas, 2024.

Anexo 12. Representación social sobre el proceso de envejecimiento en la población adulta mayor en Pachuca de Soto; Hidalgo, 2024.



Fuente: Elaboración propia, con base en las entrevistas realizadas, 2024.

Anexo 13. Mapa de Hidalgo, con nombres y división política



Fuente: Elaboración propia con datos del Censo de Población y Vivienda, 2020, (INEGI, 2020)

