



Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo

Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades

Doctorado en Ciencias de la Educación

TESIS

**Programa de Educación Primaria para Niñas y Niños de Familias
Jornaleras Migrantes Agrícolas (PRONIM), una política pública
educativa desarrollada de 1998 a 2019 en campamentos y
albergues en el Valle del Mezquital**

**Para obtener el grado de
Doctor en Ciencias de la Educación**

**Presenta
Marcelino Hernández Aragón**

**Directora de tesis
Dra. Lydia Josefa Raesfeld**

**Comité tutorial
Dra. Rosa Elena Durán González
Dra. Graciela Amira Medécigo Shej**

ICSHu/DCED/075/2025
Asunto: Autorización de impresión

MTRA. OJUKY DEL ROCÍO ISLAS MALDONADO
Directora de Administración Escolar
P r e s e n t e

El Comité Tutorial de la tesis titulada: **"Programa de Educación Primaria para Niñas y Niños de Familias Jornaleras Migrantes Agrícolas (PRONIM), una política pública educativa desarrollada de 1998 a 2019 en campamentos y albergues en el Valle del Mezquital"**, realizada por el sustentante Hernández Aragón Marcelino con número de cuenta 148790 perteneciente al programa de Doctorado en Ciencias de la Educación, segunda generación, una vez que ha revisado, analizado y evaluado el documento recepcional de acuerdo a lo estipulado en el Artículo 110 del Reglamento de Estudios de Posgrado, tiene a bien extender la presente:

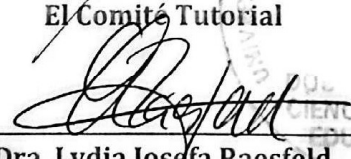
AUTORIZACIÓN DE IMPRESIÓN


Por lo que el sustentante deberá cumplir los requisitos del Reglamento de Estudios de Posgrado y con lo establecido en el proceso de grado vigente.

Atentamente
"Amor, Orden y Progreso"
Pachuca de Soto, Hidalgo a 05 de noviembre de 2025


Mtra. Ivonne Juárez Ramírez
DIRECTORA DEL ICSHu

El Comité Tutorial


Dra. Lydia Josefa Raesfeld
Directora


Dra. Graziela Amira Medécigo Shej
Miembro del comité


Dra. Rosa Elena Durán González
Miembro del comité

C.c.p. Expediente

Carretera Pachuca-Actopan Km. 4 s/n, Colonia
San Cayetano, Pachuca de Soto, Hidalgo,
México; C.P. 42084
Teléfono: 52 (771) 71 720 00 Ext. 4206
aaceduc@uaeh.edu.mx

AGRADECIMIENTOS

Las circunstancias adversas para los seres humanos (vulnerabilidad, pobreza, migración) representan a la vez, oportunidades para lograr metas y cerrar ciclos mediante definiciones, esfuerzos y dedicación. Pero ello es posible cuando se encuentran a las personas adecuadas en los momentos precisos.

Gracias a las familias

A mi familia inmediata

Mi esposa Blanquita y mi hijo Víctor Alfonso

A mi familia de origen

Cinco mujeres poderosas y cinco hombres perseverantes
Hijas e Hijos de Conchita y Ramón

A las familias jornaleras

A los padres y madres de estos Niños y Niñas Migrantes que a pesar de la pobreza y vulnerabilidad no se separan ni se abandonan, van juntos por la vida

A la familia Universitaria

Dra. Lydia Josefa Raesfeld
Directora de tesis

Dra. Rosa Elena Durán González
Jurado

Dra. Graciela Amira Medécigo Sheij
Jurado

Gracias por su guía y aportaciones para culminar esta tarea

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I. EL OBJETO DE ESTUDIO: UNA POLÍTICA PÚBLICA PARA BRINDAR EDUCACIÓN PRIMARIA A LOS NIÑOS Y NIÑAS JORNALEROS MIGRANTES AGRÍCOLAS EN EL VALLE DEL MEZQUITAL	13
1.1 El PRONIM como objeto de estudio de la política pública educativa.....	13
1.2 Pregunta de investigación	15
1.3 Objetivos	16
1.3.1 Objetivo General	16
1.3.2 Objetivos específicos.....	16
1.3.3 Supuestos de investigación	17
1.4 Metodología de Investigación	18
1.5 Estado del arte: política pública educativa, migración y pobreza.....	23
1.5.1 Aproximación conceptual a las políticas públicas; objeto de investigación	23
1.5.2 La investigación sobre los jornaleros migrantes	27
1.5.3. Sobre la migración internacional	30
1.5.4. Sobre la migración interna.....	37
1.5.5. Sobre la migración, el trabajo infantil y los derechos de los niños y niñas jornaleros agrícolas.....	39
1.5.6 Sobre las características sociales y culturales	42
1.5.7 Sobre la dimensión educativa	45
CAPÍTULO II GLOBALIZACIÓN, POBREZA Y MIGRACIÓN	55
2.1 Globalización; generadora de pobreza y migración de familias jornaleras	55
2.1.1 Proglobalización: se favorecen los derechos humanos.....	57
2.1.2 La postura de los perdedores de la globalización	59
2.1.3 La Glocalización; una tercera postura sobre este fenómeno social	61
2.2 Pobreza y la desigualdad social: otros detonantes que generan la migración de los Jornaleros Migrantes Agrícolas	63
2.2.1 Efectos sociales de la pobreza: la desigualdad social y la poca posibilidad de acceso a la educación	65
2.2.2 Primer enfoque sobre la pobreza: poco ingreso económico	67
2.2.3 Segundo enfoque sobre la pobreza: carencias en las personas	68
2.2.4 Tercer enfoque sobre la pobreza: capacidades y funcionamientos de los seres humanos.....	68
2.3 Migración Interna: una alternativa de sobrevivencia ante la pobreza de los Jornaleros Migrantes Agrícolas	70

CAPÍTULO III “LOS EJOTEROS”: FAMILIAS DE JORNALEROS MIGRANTES QUE ARRIBAN AL VALLE DEL MEZQUITAL EN EL ESTADO DE HIDALGO. UNA REGIÓN DONDE LOS CULTIVOS SE RIEGAN CON AGUAS NEGRAS..... 78

3.1 El Valle del Mezquital en Hidalgo, región agrícola donde los Jornaleros Migrantes cultivan verduras y legumbres 78

3.2 Familias de Jornaleros Migrantes Agrícolas: “Los Ejoterios” ¿Quiénes son? ¿De dónde vienen? ¿cómo se integran? 80

3.3 Los campamentos y albergues donde viven los Jornaleros Agrícolas, espacios de discriminación hacia los Migrantes 87

3.4 Las Niñas y los Niños Jornaleros Migrantes: protagonistas del Trabajo Infantil 92

CAPÍTULO IV EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PRIMARIA PARA NIÑAS Y NIÑOS JORNALEROS MIGRANTES: UNA POLÍTICA PÚBLICA Y SU PUESTA EN PRÁCTICA EN LAS AULAS DE CAMPAMENTOS Y ALBERGUES..... 100

4.1 Antecedentes de la atención educativa que se proporciona a la población infantil migrante. 100

4.2 Los cuadernillos de trabajo para primero y segundo grado: de Limón, Piña y Fresa a los Cuadernillos Integradores..... 107

4.3 Las condiciones de educabilidad que presentan los Niños y Niñas Jornaleros Migrantes que asisten a las aulas de campamentos y albergues 111

CAPÍTULO V LOS DOCENTES QUE PARTICIPAN EN EL PROGRAMA PARA NIÑOS Y NIÑAS JORNALEROS MIGRANTES; SU FORMACIÓN INICIAL Y SU EXPERIENCIA..... 119

5.1 Actores que operan el programa de Educación Primaria para Niños y Niñas Migrantes en el Valle del Mezquital: Los coordinadores, asesores y docentes. 119

5.2 Los procesos de capacitación a los que son convocados para compartir sus experiencias saberes y conocimiento. 126

CAPÍTULO VI RESULTADOS: EL IMPACTO DEL PRONIM EN EL APRENDIZAJE, LA SOCIALIZACIÓN Y LAS EXPECTATIVAS DE LAS NIÑAS Y NIÑOS MIGRANTES..... 129

6.1 El PRONIM una política pública para brindar educación primaria a los Niños y Niñas jornaleros Migrantes Agrícolas 129

6.2 Las Niñas y Niños Jornaleros Migrantes, protagonistas del trabajo infantil 133

6.3 Los lineamientos del PRONIM no se cumplen, no es una propuesta integral para este grupo vulnerable..... 137

6.4 Aulas fijas y móviles donde se atienden a grupos multigrado en los campamentos y albergues..... 139

6.5 Los y las docentes que participan en el PRONIM desde 1998 hasta 2019. Su formación profesional y experiencia docente	142
6.6 La flexibilidad de la práctica docente y las condiciones de educabilidad que presentan los Niños y Niñas Jornaleros Migrantes.....	144
CAPÍTULO VII CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	147
7.1 Conclusiones	147
7.2 Recomendaciones: Propuesta para Reactivar el PRONIM.....	153
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	160

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Recursos de una política	25
Tabla 2. Publicaciones sobre migración internacional	30
Tabla 3. El trabajo infantil y los derechos de los niños y niñas jornaleros agrícolas	39
Tabla 4. Características sociales y culturales de las familias migrantes.....	42
Tabla 5. Dimensión educativa	45
Tabla 6. Número de alumnos por campamentos en el 2002	92
Tabla 7. Alumnado identificado por ciclo agrícola.....	116
Tabla 8. Docentes que trabajaron entre 1998 y 2019 en el PRONIM	123
Tabla 9. Edades de las y los docentes del PRONIM	124

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Estados en los que se practica la migración pendular	28
Ilustración 2. Municipios a los que llegan lo JMA.....	74
Ilustración 3. Regiones geográficas del estado de Hidalgo	78
Ilustración 4. Municipios de Guerrero en situación de pobreza	83
Ilustración 5. Edades de las y los docentes del PRONIM	125

GLOSARIO DE TÉRMINOS

BID	Banco Interamericano de Desarrollo
BM	Banco Mundial
CEPAL	Comisión Económica para América Latina y el Caribe
CONAFE	Consejo Nacional de Fomento Educativo
CONEVAL	Consejo Nacional de Evaluación de la Política Social
CDN	Convención sobre Derechos de la Niñez
DGIE	Dirección General de Investigación Educativa
DGPPP	Dirección General de Planeación, Programación y Presupuesto
DIF	Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia
EEUU	Estados Unidos de América
FMI	Fondo Monetario Internacional
IHE	Instituto Hidalguense de Educación
IMSS	Instituto Mexicano del Seguro Social
INEA	Instituto Nacional para la Educación de los Adultos
INEGI	Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática
JMA	Jornaleros Migrantes Agrícolas
MEIPIM	Modalidad Educativa Intercultural para la Población Infantil Migrante
MSRTS	Sistema de Transferencia de Información de Estudiantes Migrantes (por sus siglas en inglés),
OCDE	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico
OEА	Organización de los Estados Americanos
ONU	Organización de las Naciones Unidas
OIT	Organización Internacional del Trabajo
PAJA	Programa de Atención a Jornaleros Agrícolas
PROFEDET	Procuraduría Federal de la Defensa del Trabajo
PRONAE	Programa Nacional de la Educación
PRONIM	Programa de Educación Primaria para Niños y Niñas de Familias Jornaleras Agrícolas Migrantes
PRONJAG	Programa Nacional de Atención a Jornaleros Agrícolas
SEDESOL	Secretaría de Desarrollo Social
SEP	Secretaría de Educación Pública
SEB y N	Sistema de Educación Básica y Normal

SSA	Secretaría de Salud
STPS	Secretaría del Trabajo y Previsión Social

RESUMEN

Revisar una política pública y el impacto que tiene la propuesta educativa Educación Primaria para Niños y Niñas Jornaleros Migrantes Agrícolas (PRONIM) en el Valle del Mezquital implica reconocer la importancia de la Globalización, Pobreza y Migración. En el capítulo II se analiza como los procesos de Globalización han generado Vulnerabilidad, Pobreza y Migración en personas, familias y grupos sociales como los Jornaleros Migrantes Agrícolas (JMA).

Los lugares de destino de estos grupos de JMA se encuentran en otros estados de donde son originarios, este grupo ha establecido una ruta de migración desde Tlapa, Guerrero pasan por Morelos y llegan al Valle del Mezquital en Hidalgo. En el capítulo III, se caracterizan los albergues y campamentos donde se establecen “los ejoteros” en el Valle del Mezquital; Los niños y niñas que vienen con las familias migrantes trabajan en las mañanas en el corte del ejote y por las tardes, asisten (o deberían asistir) a clases en las aulas que están instaladas en tres albergues (El Moreno, Carrillo Puerto y Tepatepec) y cuatro campamentos (La Cruz, Palmillas, La Vega, el Tigre)

En el capítulo IV se explica que la propuesta del PRONIM sugiere que estos Niños y Niñas Migrantes asistan a la escuela de lunes a sábado de 4 de la tarde a 8 de la noche donde son atendidos por profesores y profesoras que tienen poca experiencia docente y están en proceso de formación profesional a nivel licenciatura o son recién egresados (ver capítulo V). Así inicio el PRONIM en Hidalgo en el Valle del Mezquital en 1998 y operó hasta 2019, en ese año fue suspendido debido a la pandemia del COVID19; hasta 2025, no se ha reanudado, los JMA son invisibles para el Estado.

La vida cotidiana en campamentos y albergues muestra que las familias migrantes priorizan que sus hijos trabajen en el corte del ejote y si les sobra tiempo, entonces asistan a la escuela, el trabajo infantil es parte de su dinámica diaria dejando en segundo término uno de los derechos de los niños y niñas, su derecho a recibir educación, por lo que, no asistir o llegar tarde a clase, no son cuestiones importantes para las familias como se describe en el capítulo VI donde se muestran los resultados de la investigación.

En el caso de los y las niñas de estas familias cuya edad es de 7 a 14 años son involucrados en el corte del ejote y contribuyen hasta con un 40% en el gasto familiar, después

de trabajar sus padres les preguntan si quieren ir a la escuela, muchos de ellos solo van por curiosidad para ver que hacen los otros niños dentro de los salones de clase. Van a la escuela para encontrarse con profesores con muy poca o sin experiencia docente, que coordinan actividades de enseñanza con base en el PRONIM; una propuesta educativa con la que se brinda Educación Primaria a Niños y Niñas Jornaleros Migrantes en el Valle del Mezquital, esta política pública educativa fue implementada por la Secretaría de Educación Pública (SEP) desde el 2008 hasta el 2019, periodo en el que hubo apenas 40 alumnos certificados de educación primaria.

Hoy el PRONIM está suspendido en el Valle del Mezquital desde el 2019, pero los Jornaleros Migrantes siguen llegando, año tras año, al Valle del Mezquital y los niños y niñas no van a la escuela, es importante reactivar el programa con apoyos sociales a las familias y con becas para los niños y niñas para disminuir el tiempo que trabajan en el corte del ejote y aumente su permanencia dentro de los salones de clase para cumplir con el derecho de estos niños y niñas de recibir educación, evitar el rezago educativo y certificarlos. La propuesta es que trabajen por las mañanas en los campos de cultivo y regresen a las 4 de la tarde para iniciar sus clases; con el apoyo de los propietarios de los terrenos de cultivo, presidencias municipales, sociedad civil y las becas que el estado propone para los niños y niñas que cursan la educación primaria.

Si se cumple con el tiempo sugerido en el PRONIM y las y los docentes dejan de ser muy flexibles con los estudiantes, una vez que sus condiciones mejoren, los alumnos y alumnas mejoraran sus procesos de cambiaran, desarrollaran más conocimientos y habilidades y podrán ser certificados por la SEP.

Palabras claves: política pública, educación, migración, pobreza, jornaleros migrantes agrícolas, práctica docente flexible, reactivación del PRONIM

ABSTRACT

Reviewing public policy and the impact of the Primary Education for Migrant Agricultural Workers' Children (PRONIM) proposal in the Mezquital Valley involves recognizing the importance of globalization, poverty, and migration. Chapter II analyzes how globalization processes have generated vulnerability, poverty, and migration among individuals, families, and social groups such as migrant agricultural workers (JMA).

The destinations of these JMA groups are in other states from where they originate. This group has established a migration route from Tlapa, Guerrero, passing through Morelos and arriving at the Mezquital Valley in Hidalgo. Chapter III describes the shelters and camps where the “ejoteros” settle in the Mezquital Valley. The children who come with migrant families work in the mornings cutting green beans and in the afternoons, they attend (or should attend) classes in classrooms set up in three shelters (El Moreno and Carrillo Puerto) and four camps (La Cruz, Palmillas, La Vega, El Tigre).

Chapter IV explains that the PRONIM proposal suggests that these migrant children attend school from Monday to Saturday from 4 p.m. to 8 p.m., where they are taught by teachers who have little teaching experience and are in the process of completing their bachelor's degrees (see Chapter V). This is how PRONIM began in Hidalgo in the Mezquital Valley in 1998 and operated until 2019, when it was suspended due to the COVID-19 pandemic. As of 2025, it has not resumed, and the JMA are invisible to the state.

Daily life in camps and shelters shows that migrant families prioritize having their children work cutting green beans, and if they have time left over, then attend school. Child labor is part of their daily routine, leaving one of the rights of children—their right to receive an education—in second place. Therefore, not attending or arriving late to class are not important issues for families, as described in Chapter VI, which shows the results of the research.

In the case of children aged 7 to 14 from these families, they are involved in cutting green beans and contribute up to 40% of the family's income. After work, their parents ask them if they want to go to school, and many of them only go out of curiosity to see what the other children do in the classrooms.

They go to school to find teachers with little or no teaching experience who coordinate teaching activities based on PRONIM, an educational program that provides primary education to migrant farmworker children in the Mezquital Valley. This public education policy was implemented by the Ministry of Public Education (SEP) from 2008 to 2019, during which time only 40 students received primary education certification.

Today, PRONIM has been suspended in the Mezquital Valley since 2019, but migrant day laborers continue to arrive year after year to the Mezquital Valley, and children do not attend school. It is important to reactivate the program with social support for families and scholarships for children to reduce the time they spend working in the bean fields and increase their time in the classroom to fulfill these children's right to receive an education and prevent them from falling behind. The proposal is for them to work in the fields in the mornings and return at 4 p.m. to start their classes, with the support of the landowners, municipal presidents, civil society, and the scholarships that the state provides for children in primary education.

If the time suggested in PRONIM is met, teachers will no longer need to be so flexible with students because their conditions will improve and students will improve their learning processes, develop more knowledge and skills, and be able to be certified by the SEP.

Keywords: public policy, education, migration, poverty, migrant agricultural workers, flexible teaching practice and PRONIM reactivation

INTRODUCCIÓN

Esta Tesis Doctoral sobre la Política Pública del Programa de Educación Básica para Niños y Niñas de Familias Jornaleras Agrícolas Migrantes (PRONIM) en el Valle del Mezquital se realiza a partir de una investigación en tres campamentos y dos albergues¹ ubicados en los municipios de Progreso de Obregón, Mixquiahuala, Francisco I. Madero y Tezontepec de Aldama, los cuales forman parte del Valle del Mezquital.

En este trabajo, se reconoce la complejidad de la migración, como fenómeno social protagonizado por los Jornaleros Migrantes Agrícolas (JMA), por las distintas dimensiones que lo entrecruzan (históricas, políticas, sociales, culturales, económicas y educativas). Con base en ellas, se explica que estas familias decidan dejar sus lugares de origen para buscar empleo en forma temporal en otros lugares, por ello, una de las premisas fundamentales para realizar esta investigación y elaborar esta tesis, es que los Jornaleros Migrantes Agrícolas² dejan sus comunidades de origen por la pobreza económica en que viven y migran en la búsqueda de trabajo, el cual encuentran en el cultivo de diversos productos agrícolas (hortalizas, frutas, flores y verduras), en una región del estado de Hidalgo. Estos productos se venden y consumen en mercados nacionales (internos). Estos campos de cultivo a donde llegan las familias migrantes se encuentran en otros estados de la República Mexicana, distintos de aquellos de donde son originarios. En este proceso de migración han establecido una ruta de migración desde Tlapa, Guerrero y Oaxaca pasan por Morelos, donde se emplean los primeros meses del año y llegan al Valle del Mezquital en Hidalgo.

En esta ruta de migración hacia el Valle del Mezquital, en Hidalgo, llegan las familias de Jornaleros Migrantes, integrados por personas adultas y jóvenes, niños y niñas³, estos últimos ayudan a sus padres en la pisca (corte) del ejote por las mañanas y por las tardes, asisten (o deberían asistir) a clases, en las aulas que están instaladas en los albergues (El Moreno, Carrillo Puerto y Tepatepec) y tres campamentos (La Cruz, Palmillas y La Vega) donde estas familias “viven”

¹ La descripción y caracterización de los campamentos y albergues se encuentran en el capítulo II de esta tesis, algunas diferencias entre ambos espacios son el diseño de las instalaciones, los materiales con que están construidas y su funcionamiento. Los albergues son construcciones que han realizado los gobiernos municipales, estatales o el federal y son de uso “gratuito” para estas familias, porque pagan los servicios de agua y energía eléctrica en los albergues, mientras que los campamentos son viviendas de particulares que rentan a las familias migrantes.

² Es pertinente también reconocer que los procesos de globalización y de libre mercado (liberalismo económico), los Jornaleros Migrantes se convierten en un grupo social vulnerable.

³ En el año 2005 se identificaron se contabilizaron 138 familias que estaban asentadas en 3 campamentos y 2 albergues en el Valle del Mezquital y 200 niños y niñas en edad escolar. Estos niños y niñas hasta de 15 años, son los que tiene edad para asistir a la educación primaria.

durante seis meses (de Mayo a Octubre) aproximadamente; periodo que dura la cosecha del ejote y tiempo que (desde lo indicado en la propuesta curricular) deberían asistir a la escuela, de lunes a sábado de 4 de la tarde a 8 de la noche. Al finalizar la jornada de trabajo, regresan a los campamentos y albergues, donde los niños y niñas se “preparan”⁴ para asistir a clases durante dos, tres o cuatro horas por las tardes de lunes a sábado⁵. El que sean niños y niñas que trabajan provoca que lleguen cansados a la escuela, lo cual implica un doble esfuerzo para aprender y también de las y los docentes para motivarlos y enseñarles los contenidos del PRONIM, que el Estado Mexicano desarrolla para esta población.

Esta tesis sobre la política pública para brindar Educación Primaria a los Niños y Niñas Jornaleros Migrantes Agrícolas en el Valle del Mezquital se construye a partir de un ejercicio de investigación con un enfoque cualitativo, se realizaron observaciones en las aulas y en espacios libres de los campamentos, albergues y en algunos campos de cultivo del ejote ubicados en los municipios de Progreso de Obregón y Mixquiahuala, se complementó esta información con entrevistas realizadas a las y los docentes de grupo, asesores de campamentos y albergues y al coordinador académico estatal del PRONIM en Hidalgo, también se recuperan elementos de entrevistas realizadas a autoridades federales de la coordinación del programa.

Se documentaron algunas prácticas y relaciones de profesores y profesoras que atienden a estos Niños y Niñas Migrantes tanto en las aulas de los campamentos como en los albergues a partir de la puesta en práctica de la propuesta educativa de la Secretaría de Educación Pública (SEP) a través del Programa de Educación Primaria para Niñas y Niños Migrantes (PRONIM)⁶, mismas que parecen repetirse durante los 21 años (1998 – 2019) que operó este programa, hasta que fue suspendido en el 2019 debido a la pandemia del COVID19.

Se describe el impacto que esta propuesta educativa tuvo en los aprendizajes de los alumnos, en sus procesos de socialización y en la certificación de su educación primaria, dado que

⁴ Al prepararse para asistir a clase estos niños y niñas se lavan las manos, la carita, se alisan sus cabellos con un poco de agua, comen un taco con frijoles y chile, toman agua de la llave y algunas llevan una libreta maltratada para dirigirse al salón de clase. Muchas de estos niños y niñas al llegar al salón se duermen por la jornada de trabajo realizada durante el día y porque la clase no es dinámica.

⁵ Asisten a clases los sábados para cumplir con todos los contenidos, por sus condiciones de trabajo, no cumplen con la propuesta y normatividad de trabajar cuatro horas diarias y es muy difícil que se promuevan de grado y se puedan certificar.

⁶ Dadas las necesidades y condiciones de vida y migración de estos Niños y Niñas Migrantes, esta propuesta educativa parece ser adecuada para proporcionar educación primaria a esta población infantil detectada en distintos estados del país, entre ellos, el estado de Hidalgo.

estas familias de Jornaleros Agrícolas, protagonizan esta migración pendular desde 1998 hasta la actualidad (2025) y se establecen en el Valle del Mezquital durante seis meses; de mayo a octubre (hay ciclos agrícolas en los que llegan desde el mes de abril y se retiran hasta el mes de noviembre) y se dedican a cosechar el ejote que se produce en estas planicies irrigadas con aguas negras provenientes de la Ciudad de México, como se explica en el capítulo III de esta tesis.

El acercamiento a estas familias de Jornaleros Migrantes, se da en el año de 1998, al participar en un proceso de investigación sobre el Programa de Educación Primaria para Niños y Niñas Jornaleros Migrantes que se desarrollaba en el estado de Hidalgo, soportado financieramente por la Secretaría de Educación Pública (SEP) federal; en este ejercicio de investigación, se aplicaron cuestionarios y encuestas a las familias, a los docentes, a los asesores de campamentos y albergues y a los coordinadores estatales del PRONIM, se realizaron observaciones y entrevistas a docentes y asesores de campamentos lo cual permitió conocer ciertas características de la vida cotidiana de estas familias de migrantes, especialmente de los niños y niñas. Ese fue el inicio del acercamiento con estos sujetos de investigación mismo que concluyo durante el 2024 con la realización de entrevistas a algunos docentes y al coordinador académico estatal del programa cuando ya estaba suspendido el servicio educativo para estos jornaleros migrantes. La recuperación de información que sostiene este documento fue una investigación con un enfoque cualitativo, sustentado en observaciones y entrevistas, este proceso se explica en el apartado de la Metodología de investigación, dentro del capítulo I de esta tesis. Se complementa esta información con datos recuperados de los resultados de una evaluación realizada a este programa a nivel nacional en el año 2002 coordinado por la SEP, en el que participo un equipo de la UAEH.

El contenido de la tesis está estructurado en siete capítulos, en el capítulo I denominado el Objeto de Estudio. La Política Pública para brindar educación a los Niños y Niñas Jornaleros Migrantes Agrícolas en el Valle del Mezquital, se explica como un programa educativo es implementado para brindar educación primaria a los niños y niñas de este grupo vulnerable. En este capítulo se presentan la pregunta de investigación, el objetivo general, los objetivos específicos y los supuestos de investigación. De igual forma se caracteriza la metodología de investigación utilizada para recuperar los datos empíricos en los distintos escenarios del campo de investigación.

En el capítulo II se analiza el impacto de la Globalización y la pobreza en los procesos de migración que protagonizan los Jornaleros Migrantes Agrícolas. Algunos de los efectos de la globalización, es la acentuación significativa de diferencias entre las personas y entre los grupos

sociales, resaltando en muchos de ellos, características de vulnerabilidad como es el caso de los Jornaleros Migrantes en cuya forma de vida migrante se advierten la pobreza, desigualdad social y las pocas oportunidades que tienen para recibir apoyos gubernamentales⁷. Se explica que la globalización ha provocado en varios grupos sociales condiciones de desigualdad y pobreza⁸ en muchos países del mundo, acentuándose en algunas regiones como Latinoamérica. Pero ¿qué son la desigualdad social y la pobreza y como pueden influir en la migración interna de grupos sociales conformados por familias o comunidades⁹ completas?

Estas condiciones y características de personas y grupos sociales, ha hecho que, en muchos lugares del país, algunos grupos sociales o una parte de ellos se vean “obligados” a dejar sus comunidades en forma temporal o definitiva para buscar otros lugares donde trabajar. Este proceso ha ido en aumento, sobre todo en los últimos años y se ha denominado migración interna cuya característica más común es que los migrantes no salen de los límites territoriales del país. Uno de estos grupos son los Jornaleros Migrantes Agrícolas¹⁰ por ser miembros de comunidades que salen en grupos numerosos compuestos por familias completas, se contratan como jornaleros en campos de hortalizas, caña de azúcar, frutas, tabaco, verduras u otro de tipo de cultivo. Participar en esta forma de migración les hace ser partícipes en procesos de inserción y convivencia social, bajo condiciones de desigualdad, además, pareciera que aceptan la “idea social” que las desigualdades son legítimas¹¹ y deben llevar la peor parte en esta sociedad en la que estamos insertos.

En pleno siglo XXI el desarrollo de la Ciencia y la Tecnología impulsan los procesos de globalización¹², imponiendo formas de organización económicas, sociales y culturales genéricas

⁷ La migración que practican estas familias de Jornaleros Agrícolas es interna, dado que no traspasan las fronteras de nuestro país, dicha movilidad los deja fuera de los beneficios que algunos programas sociales nacionales brindan a las familias, aunque cuando se establecen en el Valle del Mezquital, reciben algunos apoyos de programas federales o del estado de Hidalgo, pero no son suficientes para que sus hijos dejen de participar en el trabajo infantil.

⁸ Cuando el Banco Mundial (BM) define “un dólar por persona al día como umbral o línea de pobreza, no sólo excluye de su lema central, que es algo así como “reducir la pobreza en el mundo”, a la inmensa mayoría de los pobres del planeta, sino que está mostrando su concepción del ser humano, al reducirlo a la categoría de animal” Barcelata (2012, p.98)

⁹ El término comunidad puede designar arbitrariamente cosas completamente disímiles hay comunidad nacional como sinónimo de pertenencia a una nación o al conjunto multinacional, multiétnico y multicultural; hay también comunidad universitaria, comunidad estudiantil.

¹⁰ Son jornaleros agrícolas por dedicarse a cosechar productos agrícolas en comunidades distantes de su lugar de origen y se contratan por jornales o jornadas.

¹¹ Para Cornia (1999), el 57% de la población incluida en una muestra de 77 países, vivía en países que presentaron una creciente desigualdad en la distribución del ingreso y tan solo el 16% de la población vivía en naciones donde la desigualdad se redujo.

¹² La globalización es una creciente gravitación de procesos económicos, sociales y culturales de carácter mundial sobre aquellos de carácter nacional o regional que han sido potenciados por la revolución de las comunicaciones y las informaciones que le han dado nuevas dimensiones. Actualmente pueden ser identificados tres fases de

frente a otras más específicas o locales, propias de los Estados – Nación, sociedades o grupos. Algunas características de los impactos de la globalización es que en todo el mundo encontramos los mismos productos en establecimientos comerciales idénticos, las mismas películas, las mismas formas de acceder a ellas¹³. También se reconocen las manifestaciones locales de los individuos y de los grupos sociales. La globalización ha provocado desigualdad y pobreza en muchos países del mundo, acentuándose en algunas regiones como Latinoamérica. Pero ¿qué son la desigualdad social y la pobreza y cómo influyen en la migración de grupos, familias o comunidades completas?

Las condiciones anteriores advierten que muchos sujetos son contruidos en la desigualdad, en la exclusión, en la discriminación, en la segregación, en varios ámbitos de la vida social (cultural, educativo, político, económico); por tanto, en la pobreza¹⁴. En este capítulo se considera que la desigualdad social y la pobreza se relacionan con la migración interna¹⁵ de los Jornaleros Agrícolas, “son causas evidentes”, sin creer que sean las únicas, algunos intelectuales¹⁶ intentan explicar la desigualdad entre los hombres desde otras referencias, una de ellas plantea que la desigualdad se origina en las diferencias artificiales y creadas por el hombre a través de lo social, la otra es la dimensión individual. Entre las diferencias individuales, están las cualidades naturales, éstas, se acentúan en los sujetos a partir de sus características psicológicas (por el valor que le damos a las cosas) y fisiológicas (el color del pelo, el color de la piel o las cualidades físicas para realizar ciertas actividades), de tal manera que las diferencias entre los individuos son inevitables y son naturales.

En el caso de México, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) advierte que en nuestro país existen problemas socioeconómicos difíciles de solucionar y la nueva política económica no ha beneficiado por igual manera a todos los segmentos de la población. Los beneficios del crecimiento económico se han acumulado más en términos relativos para los ciudadanos más aventajados que para los desfavorecidos¹⁷, aunque en el año 2025 el INEGI señala

desarrollo global: la primera de 1870 a 1913, la segunda de 1945 a 1973 y la tercera desde 1973 a la fecha (CEPAL, 2002)

¹³ En este contexto resulta afortunada la metáfora de “aldea global” de McLuhan, es la entronización del mercado, es el triunfo absoluto de la producción en serie de la que, lamentablemente quedan excluidos, en diferentes grados, más del 80% de la población mundial.

¹⁴ La forma como se aborda la medición de la pobreza refleja un nivel de desarrollo teórico y conceptual en las dimensiones moral y ética, también otros elementos: uno positivo o empírico y el otro normativo. El positivo se refiere a la situación observada de los hogares y personas, mientras que el normativo se refiere a las reglas mediante las cuales juzgamos quien es pobre y quien no lo es.

¹⁵ En este documento se define a la migración interna como un movimiento que tiene una persona o un grupo de personas que cambian de lugar de residencia en forma temporal o definitiva por motivos, causas o justificaciones personales o sociales, pero esos movimientos se hacen dentro del territorio de un país.

¹⁶ Rousseau, John Locke, Mahatma Gandhi, sus disertaciones han hecho planteamientos que sirven de base para desarrollar fundamentos sobre esta temática.

¹⁷ La medición de la pobreza por ingresos que implícitamente recorta todas las dimensiones de la vida que no estén

que más de 13 millones de personas han salido de la pobreza (Gobierno de México, 2025) con la implementación de nuevas políticas públicas económicas que se han implementado en los últimos 8 años. Aún con ello, algunas cifras de la OCDE indican que el 25% de los mexicanos no cuenta con suficiente dinero para alimentos y vestido. Las tasas de pobreza extrema¹⁸ varían desde menos del 10% en las regiones del norte hasta más del 40% en el sur, estados de donde migran estos Jornaleros Migrantes Agrícolas.

En el capítulo III, “Los ejoteros”. Familias de jornaleros migrantes que arriban al Valle del Mezquital en el estado de Hidalgo, una región donde los cultivos se riegan con aguas negras, se reconoce la complejidad de la migración, como fenómeno social protagonizado por los Jornaleros Migrantes Agrícolas (JMA), dadas las distintas dimensiones que la entrecruzan (históricas, políticas, sociales, culturales, económicas y educativas). Sin embargo, es la pobreza económica de estas familias, la causa que les obliga a trabajar en los campos hortícolas del Valle del Mezquital en el corte del ejote y, se advierte en su vida cotidiana que priorizan su participación en el trabajo, minimizando para el caso de los niños y niñas de estas familias, su asistencia a la escuela.

Los Jornaleros Migrantes que llegan al Valle del Mezquital, son grupos de familias integradas por adultos (hombres y mujeres), niños y niñas, quienes además de ayudar a sus padres en la pesca del ejote, por las tardes, asisten (o deberían asistir) a clases, en las aulas que están instaladas en los albergues (El Moreno, Carrillo Puerto y Tepatepec) y campamentos (La Cruz, Palmillas y La Vega, el Tigre). Estos migrantes han construido rutas de migración pendular desde 1998 hasta el 2025, llegan al Valle del Mezquital desde los estados de Guerrero y Morelos, se establecen en esta región durante seis meses; de mayo a octubre, tiempo que se dedican a cosechar el ejote que se produce en estas planicies irrigadas con aguas negras provenientes de la Ciudad de México.

Los Jornaleros Agrícolas, se pueden identificar en, al menos, 14 estados de la República Mexicana, pero en este capítulo buscamos responder algunas preguntas relacionadas con los grupos

relacionadas con los recursos económicos pero el ser humano es una unidad indisoluble y no podemos entenderlo fragmentándolo, por eso la pobreza entendida como las carencias y sufrimientos humanos que se derivan de las limitaciones de recursos económicos solo puede tener sentido si se deriva de una concepción integral.

¹⁸ Otro rasgo esencial del ser humano es la conciencia, conciencia que tiende a la universalidad, el ser humano es un ser con conciencia, potencialmente universal. Para Marx el ser humano rico es el que necesita mucho y el pobre es el que necesita poco, si aplicamos esta concepción llegamos a un doble criterio de pobreza: el ser pobre y el estar pobre. Los individuos que necesitan poco son pobres, los que además no satisfacen estas reducidas necesidades están pobres, los que son y están pobres, están en la peor condición humana.

de jornaleros que llegan al estado de Hidalgo, ¿Quiénes son y de dónde vienen los Jornaleros Migrantes Agrícolas que arriban al Valle del Mezquital?, ¿Cómo se caracterizan las familias Jornaleras Migrantes?, ¿Qué roles desempeñan los miembros de las familias?, ¿Por qué hombres, mujeres, niños y niñas trabajan por igual en el corte del ejote? ¿Qué tipos de relaciones establecen entre las familias que integran cada uno de los grupos?, ¿Cómo se relacionan con las familias establecidas en el Valle del Mezquital?

Estas familias jornaleras migran como estrategia de sobrevivencia, en este proceso se involucran el padre, la madre, hijos e hijas, mismas que se juntan con otras familias y forman grupos de 5 o hasta 10 familias e incluso, más para hacer el viaje desde Guerrero o Morelos hasta el estado de Hidalgo. Cuando arriban al Valle del Mezquital y se establecen en algún campamento o albergue, en su dinámica cotidiana, se percibe que niños y niñas en edad escolar participan en el trabajo infantil como parte de su dinámica diaria dejando en segundo término uno de los derechos de niños y niñas, a recibir educación.

Se identifican algunas expectativas de los niños y niñas respecto a la dinámica social en que se ven envueltos junto con sus familias y se describen algunas relaciones con otras familias que viven en las colonias o poblaciones donde llegan y se instalan. En esa dinámica social, los niños y niñas también ubican ciertos sujetos que son modelos sociales y líderes de sus grupos y familias, a quienes ellos llaman capitán. Muchos niños, (sobre todos los hombres) argumentan que van a la escuela a estudiar para ser capitán. El capitán es el líder de varias familias, este sujeto tiene la habilidad de hablar su lengua materna y también español, sirve de enlace entre los grupos de familias con los contratistas y dueños de los terrenos que deben cosechar.

En la cosecha de estos productos trabajan el esposo, la esposa y los hijos mayores de ocho años; los niños menores de esta edad se cuidan entre ellos o cuidan a sus hermanos pequeños durante todo el día cerca del campo de cultivo, por lo que no asisten a la escuela, al menos en los términos que plantea nuestro modelo educativo nacional actual, ni el PRONIM. En el caso de los y las niñas de estas familias cuya edad es de 8 a 14 años son involucrados en el corte del ejote y así contribuyen hasta con un 40% en el gasto familiar, después de trabajar, sus padres les preguntan si quieren ir a la escuela, muchos de ellos solo van por curiosidad, para ver que hacen los otros niños y niñas en los salones de clase.

En el capítulo IV; denominado el PRONIM, una propuesta educativa con la que se brinda educación primaria a Niños y Niñas Jornaleros Migrantes en el Valle del Mezquital, se analizan algunos procesos que se desarrollan en las aulas de los campamentos, se analiza la aplicación de una política educativa, específicamente el PRONIM que la Secretaría de Educación Pública (SEP) implementó desde el 2008 hasta el 2019.

A partir de la revisión de la propuesta se plantearon las siguientes preguntas: ¿Cuál es la estructura de la propuesta educativa que la SEP tienen para brindar educación primaria a niños y niñas migrantes? ¿Qué tipo de materiales se usan para desarrollar esta propuesta? ¿Cómo se desarrolla la propuesta educativa que la SEP implementa para niñas y niños jornaleros? ¿Cómo se reconocen las condiciones de educabilidad de niños y niñas migrantes? ¿Cómo se maneja su jornada de trabajo y el cansancio con que se presentan en las aulas? y

Se describe que el PRONIM es una política pública con un programa necesario para cumplir con un derecho de estos menores, evitar el rezago educativo atendiendo escolarmente a estos estudiantes en el nivel de educación primaria por las tardes después de que llegan de trabajar. Pero también se analiza que el impacto de este programa no fue tan efectivo en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas migrantes ya que resulta muy desgastante participar en una jornada laboral de más de 8 horas y después tener energía suficiente para incorporarse en las actividades escolares. Se perciben más efectos positivos en los procesos de socialización de los niños y niñas e inclusive en el de sus familias. Se advierte preocupación de las y los docentes, así mismo de las y los integrantes de las familias jornaleras para que continúe operando este programa para educar a los y las niñas migrantes.

La propuesta tiene elementos y materiales que permiten a los y las docentes plantear actividades relacionadas con la vida cotidiana de los Niños y Niñas Jornaleros, esto se observa en los contenidos de la propuesta y libros que utilizan con temas relacionados con los procesos de migración, protagonizados por los menores. Se describen las características y condiciones de las aulas construidas y principalmente las prefabricadas y armadas en algunos campamentos y albergues, pero se percibió que en ciertos periodos desde 1998 hasta el 2019 les faltaron materiales para trabajar con los alumnos, así también que cuando tuvieron mucho material disponible, no todo era utilizado en las actividades de la práctica docente desarrollada.

En el capítulo V, Los docentes que participan en el programa para niños y niñas migrantes; se analiza la formación inicial y la experiencia de las y los docentes que atienden a las niñas y niños jornaleros en las aulas para enseñarles los contenidos de la propuesta curricular. Se plantearon algunas preguntas como ¿Quiénes son los profesores que atienden a estos niños jornaleros en el Valle del Mezquital?, ¿Cuál es el apoyo que brindan los asesores estatales a los profesores de los campamentos? y ¿Qué tan efectiva resulta la enseñanza primaria que reciben los niños jornaleros?

De 1998 hasta el 2019 han sido contratados aproximadamente 35 docentes, con diferentes perfiles profesionales, en estos se identifican pasantes de Licenciaturas en Educación Preescolar y en Educación Primaria, Licenciadas (os) en Educación Primaria y Preescolar, estudiantes, pasantes y egresados de Licenciatura en Psicología y Licenciatura en Pedagogía, estos perfiles que integran esta plantilla de 35 docentes fue cambiando desde 1998 hasta el 2019, es decir hubo una rotación continua de docentes

Se analizan algunos de los procesos de capacitación a los que fueron convocados los docentes que laboraron en este programa, para fortalecer sus habilidades profesionales, su participación en intercambios académicos estatales o nacionales en los que compartían sus experiencias en relación con su práctica docente, con los avances en el aprendizaje de sus alumnos y sus propios conocimientos sobre la propuesta curricular. Se cierra el capítulo mencionando la compensación económica que recibían los docentes por participar en este programa.

La baja calidad de las escuelas y los maestros hace difícil que muchos niños aprendan lo que se espera de ellos en el primer grado. Las altas tasas de reprobación dificultan la enseñanza, ya que los maestros imparten clases a una heterogénea población estudiantil. Además, esos docentes que trabajaron en el PRONIM son los que han recibido una menor formación profesional y quienes tienen menos experiencia, enfrentan mayores dificultades en su ejercicio profesional, están menos preparados para responder con éxito. En este capítulo se caracterizan a estos profesores y asesores estatales en cuanto a su formación, su ingreso al programa de atención a los jornaleros migrantes, su permanencia en el programa, su experiencia como enseñantes antes de insertarse en este programa y su experiencia construida con los jornaleros, sus prácticas con los grupos de alumnos que atienden, sus expectativas, sus motivaciones.

En el capítulo VI Resultados. El impacto del PRONIM en el aprendizaje, la socialización y las expectativas de los niños y niñas migrantes, se recuperan los significados de los docentes sobre los

procesos educativos que se desarrollan en las aulas, como el hecho de que no se cumplan con los tiempos sugeridos para la operación de la propuesta educativa. Los profesores se veían obligados a esperar a los niños y niñas para que se incorporaran a las aulas, después de llegar de trabajar.

Se describe a partir de las observaciones y entrevistas realizadas que en las aulas de campamentos y albergues las y los docentes flexibilizan mucho la dinámica de su práctica docente, especialmente en relación con el tiempo; la propuesta señala que el horario de clases debería ser de 4 de la tarde a 8 de la noche, todos los docentes de los albergues y campamentos, permiten que los niños y niñas entren a sus aulas a recibir clases en cualquier hora de este horario, incluso hay días en que llegan a trabajar solo media hora de toda la jornada propuesta.

Los niños y niñas cuando llegan a los albergues y campamentos después de trabajar, pasan primero, a sus viviendas a tomar sus alimentos antes de incorporarse a las aulas, que lleguen tarde al aula es tolerado por las y los docentes. También toleran que las niñas más grandes lleven a sus hermanitos pequeños (de meses de nacidos) al salón de clase para cuidarlos, ya que es una responsabilidad que los padres delegan en las niñas más grandecitas que cursan los grados de cuarto, quinto o sexto, sin importar que deban acudir a clases, se percibe como una condición que les ponen sus padres para que asistan a estudiar, es así como realizan dos tareas simultáneamente, resuelven las actividades propuestas por los profesores y cuidar de sus hermanitos más pequeños.

Otra forma de flexibilizar la normalidad de la práctica docente que desarrollan estos profesores y profesoras se observó en el desarrollo de las actividades propuestas en cada grupo, es muy común que los estudiantes cometan errores, mismos que alcanzan a reconocer los docentes, quienes les dan un alto margen de tolerancia ya que su experiencia en el trabajo con estos alumnos migrantes les ha enseñado a tener demasiada paciencia, comentan que si llaman la atención a sus alumnos por equivocarse, éstos, se salen del aula “... *si los regañamos, ya no regresan*”.

Una tercera forma de flexibilizar su práctica docente - dicen los entrevistados – es originada por la pobreza económica de estas familias, ganan tan poco dinero en el cultivo del ejote que no invierten en comprar útiles escolares como libretas, colores, lápiz, lapicero, gomas u otros materiales básicos para la escritura o la lectura que se hace en las aulas. Libreta y lápiz son materiales mínimos para realizar los ejercicios que se plantean dentro del aula en las actividades para el aprendizaje. Para resolver estas situaciones en muchos casos, son los propios docentes quienes les proporcionan dichos materiales para atraer a los alumnos a las aulas. Los alumnos argumentan que les falta libreta y lápiz, por lo tanto, no asisten a clases y muchos de ellos solo observan a través de las ventanas de

las aulas como trabajan los niños y niñas que si llevan estos materiales o que los reciben de sus profesores.

En la cosecha del ejote trabaja toda la familia incluyendo los niños y niñas mayores de ocho años; las niñas y niños menores de esta edad se cuidan entre ellos o cuidan a sus hermanos pequeños toda la jornada que dure el corte del ejote en el campo de cultivo, por lo que no asisten a la escuela, al menos en los términos que plantea nuestro Modelo Educativo Nacional actual. Esta situación permite deducir que, en la vida cotidiana de estos grupos de Jornaleros Migrantes, no se aprecia a la educación como posibilidad de mejoramiento social y como tal, no se interesan en ella. Estas niñas y niños asisten a clases por las tardes ya que por las mañanas van junto con sus familias a los campos sembrados de ejote para su corte y trabajan en jornadas de 8 horas o más.

En este trabajo participan los adultos, jóvenes y niños (hombres y mujeres), después de trabajar regresan a los campamentos y albergues. A su regreso, los niños y niñas se “preparan” para asistir a clases durante dos o tres horas o durante el tiempo que la luz del día lo permita o hasta las 8 de la noche en los lugares donde las aulas tienen luz eléctrica. Estas circunstancias de trabajar en las mañanas y asistir a la escuela por las tardes incluyendo el sábado es para aprender los contenidos de la propuesta y graduarse, aunque, no se logra este propósito.

¿Se han graduado de sexto de primaria algunos niños jornaleros en los campamentos del estado de Hidalgo?, la respuesta es que se han graduado muy pocos, situación que es frecuente entre los alumnos pobres, aquellos que provienen de las familias de menores ingresos. El resultado es una perpetuación del ciclo de reprobación que lleva a muchos niños a desertar de la escuela antes de completar la educación primaria. Los pobres tienen mayores probabilidades de repetir el curso, otra razón simple por la cual muchos estudiantes no completan los seis grados de escolaridad es que una tercera parte de las primarias en América Latina tienen menos de seis maestros para enseñar estos grados, según la UNESCO (1996).

En el capítulo VII Conclusiones y Recomendaciones. Se concluye que la pobreza económica y la desigualdad social son causas de que muchas familias migren desde sus lugares de origen buscando resolver sus necesidades vitales, por ello buscan trabajo en otros lugares dentro del mismo país. Los jornaleros Agrícolas son grupos sociales compuesta por varias familias que participan en la migración pendular y trabajan por temporadas en el cultivo del ejote en el Valle del Mezquital. Los niños y niñas que migran con estas familias participan en el trabajo infantil sin tener conciencia de lo

que ello significa en su vida personal y su desarrollo intelectual y emocional. La vida cotidiana de estos Jornaleros Migrantes Agrícolas tiene condiciones que no facilitan su educabilidad en las aulas del PRONIM.

¿Tiene solución este problema social? Si, si las autoridades educativas y civiles logran establecer un programa de acción vinculando a varias estructuras de gobierno y de la sociedad civil para apoyar a las familias jornaleras, pero específicamente a los niños y niñas en edad escolar. La propuesta educativa es buena responde a ciertas características sociales y culturales de estos grupos de migrantes, solo hay que mejorar sus condiciones de educabilidad mediante una coordinación de las autoridades del IHE, coordinaciones de programas sociales, personal de presidencias municipales con el fin de reactivar el PRONIM en estos campamentos y albergues cumpliendo con los tiempos que la propuesta señala, por el bien de los Niños y Niñas Jornaleros Migrantes que siguen llegando año tras año al Valle del Mezquital.

CAPÍTULO I. EL OBJETO DE ESTUDIO: UNA POLÍTICA PÚBLICA PARA BRINDAR EDUCACIÓN PRIMARIA A LOS NIÑOS Y NIÑAS JORNALEROS MIGRANTES AGRÍCOLAS EN EL VALLE DEL MEZQUITAL

1.1 El PRONIM como objeto de estudio de la política pública educativa

El objeto de estudio de esta tesis es el análisis de una política pública denominada Educación Primaria para Niñas y Niños Jornaleros Migrantes Agrícolas que llegan al Valle del Mezquital en el Estado de Hidalgo, dicha propuesta educativa fue desarrollada por la Secretaría de Educación Pública en el Estado de Hidalgo (SEPH) desde 1998 hasta el 2019, cuando se suspendió por el impacto de la pandemia del COVID 19¹⁹.

Se realiza esta investigación en la región del Valle del Mezquital en el estado de Hidalgo, una zona geográfica donde llegan periódicamente los grupos de Jornaleros Migrantes Agrícolas (JMA) para cosechar el ejote que se produce en las parcelas de, al menos 5 municipios que tienen sistemas de riego con aguas negras provenientes de la Ciudad de México. Las familias de JMA son originarios de los estados de Guerrero, Oaxaca y Morelos, principalmente.

El análisis de este objeto de investigación se realiza en el periodo de 1998 al 2019, tiempo en que inició y se interrumpió el programa de atención educativa para Niñas y Niños Jornaleros Agrícolas, ya que las autoridades de la Secretaría de Salud, en el país, prohibieron realizar reuniones de trabajo con grupos numerosos de personas para evitar contagios de SARS-CoV-2, virus que provocó la pandemia de COVID-19, la cual se propagaba muy rápidamente entre las personas y no había, en ese tiempo, una vacuna para prevenir el contagio.

Esta pandemia generó que las autoridades de la Secretaría de Educación Pública federal (SEP) y el Instituto Hidalguense de Educación (IHE) o SEPH suspendieran la operación del PRONIM en 2019, mismo que continua sin actividades hasta la actualidad (octubre, 2025). Esta suspensión se materializó en los campamentos y albergues en el año 2023 cuando la propia SEPH retiró los recursos, materiales y las aulas prefabricadas que estaban instaladas y almacenadas en los campamentos y albergues de los municipios de Mixquiahuala, Francisco I.

¹⁹ La pandemia causada por SARS-CoV2, mostró los primeros casos de esta enfermedad el 8 de diciembre de 2019 en la provincia de Hubei en China, ante la presencia de un brote de neumonía en 59 pacientes sospechosos en un mercado local de mariscos en Wuhan. El 7 de enero de 2020 fue identificado como agente causal del brote un nuevo tipo de virus de la familia Coronaviridae denominado SARS-CoV2 y el 11 de marzo, la Organización Mundial de la Salud declaró la pandemia (López-Ponce de León, J.D., Cárdenas, P.A., Giraldo, G.C., y Herrera, A., 2020)

Madero, Progreso de Obregón y Tezontepec de Aldama.

El análisis de esta política pública mediante el Programa de Educación Primaria para Niños y Niñas Migrantes (PRONIM), se centra en el impacto que tuvo su operación durante 21 ciclos agrícolas (identificados como ciclos escolares por las y los docentes, asesores y autoridades de la SEPH) que iniciaron desde 1998 y fueron suspendidos en el 2019. Un ciclo agrícola empieza en el mes de mayo y concluye en el mes de octubre, aunque este tiempo puede variar de abril a noviembre, estos periodos no coinciden con el ciclo escolar que normalmente la SEPH implementa para proporcionar Educación Básica a los niños, niñas y adolescentes que viven de manera sedentaria en territorio hidalguense. Se pone especial atención en esta investigación en el programa de Educación Primaria que se les proporciona a los JMA para explicar que estos niños y niñas tienen que trabajar y estudiar y que, al protagonizar estas dos actividades; toman decisiones familiares en las que ponen como prioridad el trabajo en la recolección del ejote y el cultivo del maíz, antes de asistir a la escuela.

En este periodo de estudio del objeto de investigación - de 1998 al 2019 - la SEP sostuvo el pago de los salarios de los y las docentes que participaban en este programa para proporcionar educación primaria a estos Niños y Niñas Jornaleros Migrantes, también hubo otras dependencias federales y estatales que proporcionaban otros tipos de apoyos a esta población de Jornaleros como despensas alimentarias y materiales educativos con la intención de que los niños y las niñas dejaran de trabajar en la cosecha del ejote y tuvieran útiles escolares para realizar las actividades planteadas dentro de las aulas, sin embargo en la realidad cotidiana de estas familias, eso no sucedía.

En este análisis también se describen situaciones de discriminación y maltrato hacia las personas de estas familias migrantes por parte de habitantes y prestadores de servicios de estas colonias donde se instalan los campamentos y albergues, situaciones que complican la posible separación de las familias migrantes para permitir que sus hijos e hijas permanezcan en los albergues y campamentos para asistir a la escuela por las mañanas, mientras los adultos, podrían dirigirse a cosechar el ejote.

Se advierte que los niños y niñas y demás integrantes de las familias de Migrantes resultaron impactadas positivamente por los procesos escolarizados, ya que desde la perspectiva de las y los docentes entrevistados que trabajaron en este programa educativo;

éstos niños y niñas fueron cambiando sus actitudes y formas de relacionarse con otras personas y con los y las docentes de las escuelas de albergues y campamentos, en este sentido, se advierte que toda política supone una teoría del cambio que vincula el problema público identificado con la situación que desea obtenerse a partir de la intervención y, en el medio, con una serie de instrumentos y acciones que serán usados para lograr ciertos resultados (Pawson, 2013).

Lo anterior permite plantear la idea de que la educación ha servido para contrarrestar la vulnerabilidad de las personas que participan en ella y aplica también para los Niños y Niñas Jornaleros Migrantes al ampliar sus expectativas de vida, ya que varios de ellos, al certificarse en la educación primaria, pudieron continuar con estudios de educación secundaria e incluso hay un caso de un joven que estudia enfermería. Estos niños, quienes en los primeros años de llegar a estos campamentos, solo aspiraban a ser capitanes de sus grupos de familias, han ampliado sus expectativas en torno a sus futura, en la actualidad hay algunos de ellos que han dejado estos grupos para laborar en Estados Unidos, hay estudiantes certificados, los docentes entrevistados señalan que hay algunos que cursan la secundaria y hasta alguna carrera técnica (enfermería), con base en esto, Aguilar señala que “[...] las políticas y los programas de servicio deberán ser planeados con base en caracterizaciones claras de los problemas; con objetivos y metas precisas y con las acciones necesarias para lograrlos, además, con el establecimiento de estándares de calidad e indicadores de desempeño explícitos y medibles” (Robles, 2012, p.11) y que son acciones de política, en tanto se orientan a realizar objetivos de interés y beneficio social general (en el marco de las prescripciones constitucionales y legales).

1.2 Pregunta de investigación

La pregunta de investigación es una parte importante en la búsqueda de solución a un problema, para Kerlinger y Lee (2002, p.22), un problema de investigación es “[...] un enunciado u oración interrogativa que cuestiona la relación que existe entre dos o más variables y la respuesta constituye aquello que se busca en la investigación”. El investigador llega a la pregunta de investigación mediante un ejercicio intelectual en el que analiza la realidad y la problematiza para pasar de la idea de investigación a la construcción de un problema, Sampieri menciona que “[...] plantear el problema no es sino afinar y estructurar más formalmente la idea de investigación” (Hernández-Sampieri, Fernández, y Baptista, 2014, p.36). La pregunta de investigación es parte del planteamiento del problema y éste, es una parte importante en la

investigación y orienta a la delimitación del problema, para Ackoff (1967, citado por Hernández-Sampieri, Fernández, y Baptista, 2014, p.36) “[...] un problema correctamente planteado está parcialmente resuelto, a mayor exactitud corresponden más posibilidades de obtener una solución satisfactoria” y su presentación objetiva está en la formulación de la pregunta, para esta investigación, la pregunta de investigación quedó planteada de la siguiente manera:

¿Cuál es el impacto de la política pública educativa y del Programa de Educación Primaria para Niñas y Niños de Familias Jornaleros Migrantes Agrícolas (PRONIM) que atendieron educativamente a estos menores en los campamentos y albergues en el Valle del Mezquital en el periodo 1998 a 2019?

1.3 Objetivos

En la investigación educativa, los objetivos sirven de guía para determinar el rumbo de dicha investigación, según Rojas, los objetivos se construyen de manera procesual, inicialmente se formulan en forma imprecisa y con la revisión de la información teórica y empírica, éstos, se van completando y profundizando de manera más clara y precisa, también señala que “[...] es conveniente dividirlos en objetivo específicos para orientar el análisis de las distintas facetas del problema” (1999, p.38). Una vez planteada la pregunta de investigación, el investigador vislumbra la ruta a seguir para buscar y encontrar la información necesaria que permita construir las explicaciones adecuadas en la situación investigada, para ello, los objetivos orientan la investigación, estos objetivos, plantea Rojas (1999), se hacen de manera concreta para sustentar la realización del trabajo.

1.3.1 Objetivo General

Analizar el impacto de la política pública a través del programa Educación Primaria para Niñas y Niños de Familias Jornaleras Migrantes Agrícolas (PRONIM) que atendió educativamente a estos menores en los campamentos y albergues en el Valle del Mezquital en el periodo de 1998 a 2019 para realizar una propuesta que permita su reactivación y evitar el rezago educativo en estos menores.

1.3.2 Objetivos específicos

- Caracterizar a la globalización y la pobreza como causas de la migración de las familias

de Jornaleros Migrantes que arriban al Valle del Mezquital a trabajar en el cultivo de verduras y legumbres

- Analizar la propuesta curricular Educación Primaria para Niñas y Niños Jornaleros Migrantes Agrícolas (PRONIM) para identificar sus características y los materiales que usan para atender educativamente a estos niños y niñas en las aulas.
- Identificar las condiciones de educabilidad que tienen los Niños y Niñas Migrantes que asisten a clases en las aulas de los campamentos y albergues en el Valle del Mezquital.
- Reconocer las fortalezas que tienen las y los docentes en relación con su formación profesional y su experiencia docente para trabajar en este programa con los Niños y Niñas Jornaleros Migrantes
- Plantear una serie de recomendaciones para reactivar el programa Educación Primaria para Niñas y Niños Jornaleras Migrantes Agrícolas (PRONIM) en los campamentos y albergues que están situados en el Valle del Mezquital y presentarlas ante la SEPH (hoy Instituto Hidalguense de Educación IHE).

1.3.3 Supuestos de investigación

- Los Niños y Niñas Jornaleros Migrantes que llegan al Valle del Mezquital con sus familias para trabajar en la cosecha del ejote, reciben una atención educativa pertinente, aunque asistan a la escuela por las tardes.
- La cultura de los Niños y Niñas Migrantes, especialmente el que hablen una lengua materna distinta al español, no limita su participación en las aulas y en los procesos de aprendizaje de los contenidos curriculares.
- Las y los docentes que participan en este programa, tienen la formación profesional y la experiencia necesaria para desarrollar una práctica docente impactante y atractiva para estos niños y niñas; ya que saben diseñar y ejecutar diferentes estrategias que faciliten el aprendizaje de estos alumnos y alumnas migrantes.
- El Programa Educación Primaria para Niñas y Niños Jornaleros, presenta resistencia para participar en él, por parte de los niños y niñas y por sus propios padres y madres de familia y/o tutores.

1.4 Metodología de Investigación

Se desarrolla esta investigación con un enfoque interpretativo - cualitativo con base en observaciones y entrevistas realizadas y se integran algunos datos estadísticos para dar cuenta del impacto de la política pública educativa, específicamente del Programa de Educación Primaria para Niños y Niñas Jornaleros Migrantes que se desarrolló en las aulas de campamentos y albergues en el Valle del Mezquital. Se inició con la construcción de un proyecto de investigación, se plantearon algunos supuestos o planteamientos hipotéticos y de interpretación sobre este programa educativo, sobre los Jornaleros Migrantes, de la situación educativa de los niños y niñas que integraban estos grupos de familias, todo ello antes de las visitas a los campamentos y albergues.

La investigación que se plantea desde un enfoque interpretativo, dice Stake (1999, p.8) permite “[...] el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes”; esto permitirá comprender y explicar porque los niños y niñas migrantes no asisten a clase por las tardes si tienen aulas y docentes a su disposición, responder esta idea es complejo, toda vez que se pretende desarrollar una propuesta de refuncionamiento del PRONIM.

La PRONIM tiene cobertura en 14 estados del país, pero la investigación para esta tesis solo se hizo considerando el caso de Hidalgo, de acuerdo con Simons (2009, p.36) “[...] el estudio de caso es una investigación exhaustiva y desde múltiples perspectivas de la complejidad y unicidad de un determinado proyecto, política, institución, programa o sistema en un contexto real”. Así mismo, facilita que con el conocimiento de una investigación detallada se comprenda el fenómeno social con el que está relacionado (Katayama, 2014).

Para el caso de esta investigación, se analizaron las características del programa para contrastarlos con el fenómeno social de la migración y su relación con el cumplimiento del derecho a la educación de los Niños y Niñas Jornaleros Migrantes y así comprender su relación con el problema que pretende solucionar para plantear una serie de propuestas que permitirán volver a reactivar el programa de atención educativa para los Niños Jornaleros Migrantes, para lograrlo la investigación ayuda y sobre todo cuando se realiza en forma sistemática como es definida por (Best, 1982, p.25) investigar sería “... el proceso más formal, sistémico e intensivo de llevar a cabo un método de análisis científico”. Debido a sus características y por el análisis

riguroso con que se realiza, es una actividad que requiere del investigador paciencia y mesura para encontrar la solución o explicación de un problema. Autores como Hernández-Sampieri, Fernández, y Baptista (2014, pág. 4) definen que la investigación es el “...conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno”. En el proceso de una investigación hay diferencias singulares dependiendo si el enfoque es cualitativo o cuantitativo.

En el enfoque de investigación cualitativo - interpretativo, su naturaleza es inductiva, para Porto y Desmet, (1992), la investigación en las ciencias humanas inicia desde la comprensión de los fenómenos y poco a poco se van recabando los datos hasta evaluarlos; estudiando a los sujetos y lo que les rodea. La investigación es cualitativa cuando está orientada hacia la descripción y el entendimiento del problema; es decir, parte de lo general a lo específico (Hernández Sampieri, 2004). En consonancia Taylor y Bodgan (1992) plantean que la metodología cualitativa en la investigación genera datos descriptivos, permite recuperar las propias palabras de las personas (entrevistas) y favorece la observación de la conducta, en consecuencia, los datos obtenidos desde esa metodología favorecen la interpretación de la información a partir de la realidad subjetiva del participante, lo cual genera un conocimiento profundo sobre el problema público concediendo mejores opciones para fortalecer el PRONIM.

Según Steve Taylor y Robert Bogdan (1992), algunas características de la investigación cualitativa que se consideran en el proceso son:

- Es inductiva
- El investigador estudia el contexto desde un punto de vista holístico
- El investigador realiza entrevistas de modo no intrusivo para llegar a la comprensión del escenario
- El investigador deja a un lado sus pseudoconcreciones sobre lo investigado
- Todas las perspectivas son valiosas, de tal manera que se debe generar una triangulación en la investigación
- La investigación es humanista ya que permite conocer en y desde lo individual

Esta investigación sobre el impacto del PRONIM en la educación de los Niños Jornaleros Migrantes, se desarrolló con una metodología cualitativa²⁰ que implicó seleccionar el contexto,

²⁰ Según Jiménez – Domínguez (s.f.), los métodos cualitativos parten del supuesto básico de que el mundo social está construido de significados y símbolos, de ahí que la intersubjetividad sea una pieza clave de la investigación

ingresar al campo, efectuar preguntas durante las entrevistas, realizar observaciones, lo cual llevo al investigador a usar diversas estrategias para observar y entrevistar para la recuperación de los sentidos y significados de los diferentes actores y receptores de esta propuesta; los docentes de los campamentos y albergues, los coordinadores estatales del programa, las autoridades nacionales del PRONIM; con la intención triangular dichos datos, ya que Hernández Sampieri plantea que "...la investigación cualitativa nos proporciona profundidad en los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas; también aporta un punto de vista fresco, natural y holístico de los fenómenos y es flexible", Hernández, R. (2004, p. 31).

Una parte importante del proceso metodológico de la investigación fueron las hipótesis o los supuestos que tenía el investigador, mismos que se advierten en los siguientes cuestionamientos:

¿Cómo es posible pensar que los niños puedan asistir a la escuela dados los escasos tiempos de que disponen después de sus jornadas de trabajo?, ¿Cómo pedir que aprendan en esas condiciones de vida?, ¿Cómo enseñarles con tanta precariedad manifiesta en su ambiente familiar?, ¿Cómo hacerles conscientes de su situación de pobreza que les lleva a levantarse de madrugada para ir a trabajar en los campos de cultivo durante seis días de la semana? y ¿Cómo es que la escuela no es importante para estas familias y lleven a sus hijos a trabajar en lugar de dejarlos en la escuela?

Con el desarrollo de este proyecto de investigación se busca caracterizar a estas Familias Jornaleras Migrantes y a los niños y niñas de estas familias para explicar cómo participan en el trabajo y en las clases a las que asisten en las aulas de los campamentos y albergues y describir sus condiciones de educabilidad. Otra cuestión a investigar es el trayecto formativo que siguen estos Niños y Niñas Migrantes para saber si quienes se inscribieron en 1998 a primer grado, concluyeron su educación primaria en el 2004, de acuerdo a la aplicación de las reglas de la propuesta educativa que la Secretaría de Educación Pública desarrolló con ellos.

Otra fuente de investigación y análisis planteada en el proyecto fueron los materiales, recursos y metodología con que se trabaja la Propuesta Educativa en las aulas, en este tenor,

cualitativa y punto de partida para captar reflexivamente los significados sociales. La realidad social así vista está hecha de significados compartidos de manera intersubjetiva.

buscamos advertir si la propuesta educativa que la Secretaría de Educación Pública de Hidalgo (SEPH) operó con los Niños Migrantes en el Valle del Mezquital, resulta eficaz o no, debido a que considera o no, características como su alimentación, su jornada de trabajo, el cansancio con que se presentan en el aula, el acompañamiento que reciben (o que no reciben) de sus familias para realizar las tareas escolares, el interés que sus padres tienen para que asistan a la escuela y el propio interés y expectativas de los niños para estudiar, todo ello posibilita condiciones de educabilidad en estos niños migrantes.

Se tiene una idea acerca de la no continuidad de la educación que reciben estos Niños y Niñas Jornaleros Migrantes cuando llegan los estados de Morelos y Guerrero, por lo que el potencial mejoramiento, bienestar personal y familiar que se construye en las escuelas de los albergues y campamentos en el Valle del Mezquital, en Hidalgo se pierde y al no haber continuidad en los procesos formales educativos, impide que se concluyan los ciclos escolares y que no se certifiquen.

El acercamiento a estos sujetos de investigación, se da en el año 2002 al participar en un proceso de investigación y evaluación sobre el impacto que tenía el Programa de Educación Primaria para Niños y Niñas Migrantes que se desarrollaba en Hidalgo pero que era coordinado administrativa y financieramente desde el ámbito nacional por la Secretaría de Educación Pública. El propósito de esta investigación era comprender la organización de los procesos educativos en los lugares donde se asentaban los Jornaleros Migrantes Agrícolas que año tras año llegan al Valle del Mezquital en los municipios de Progreso de Obregón, Tezontepec de Aldama, Mixquiahuala y Francisco I. Madero y que se dedicaban a cultivar y cosechar diversos productos agrícolas.

Para dar continuidad a ese primer acercamiento con los JMA, con este trabajo de investigación se buscó profundizar más a través de observaciones y entrevistas en el impacto de esta propuesta educativa que el estado mexicano propone para educar a estos Niños y Niñas Jornaleros Migrantes, en este sentido la unidad de análisis la constituye las políticas públicas para atender educativamente a los Niños y Niñas Migrantes en los campamentos y albergues situados en el Valle del Mezquital durante el período 1998 – 2019. El corte temporal obedece al inicio de este programa, así como a su terminación en el 2019 por efectos de la pandemia del COVID-19.

Se desarrolla esta investigación con una metodología cualitativa centrada en la recuperación de los sentidos y significados de diferentes actores y receptores de esta propuesta; se utilizaron técnicas de investigación cualitativas, realizando observaciones en las aulas de los campamentos, albergues y terrenos de cultivo y se complementó dicha información con entrevistas realizadas a los y las docentes, los asesores de campamentos y a asesores estatales.

También se integran partes de entrevistas realizadas a los responsables del PRONIM a nivel nacional y se recuperan elementos de una evaluación externa al PRONIM, desarrollada por un equipo de investigadores e investigadoras de la Universidad Autónoma de Hidalgo, dicha evaluación se aplicó en varios estados de la república, entre ellos Hidalgo. Dichos datos y significados sirvieron para realizar la interpretación del impacto del programa en los procesos de aprendizaje y en la educabilidad de los Niños y Niñas Migrantes. Este trabajo de investigación tiene un enfoque interpretativo de carácter evaluativo que permite plantear al final de esta tesis algunas conclusiones y una propuesta para reactivar este programa.

Durante la investigación se identificaron acciones fáciles pero también algunas dificultades y restricciones en la aplicación de las técnicas de investigación, resulto accesible conseguir la autorización de las autoridades y responsables de los campamentos y albergues para acceder a realizar las observaciones sobre la práctica docente en las aulas, sobre la cotidianidad en las instalaciones de los albergues y campamentos e inclusive acompañar y observar a las familias jornaleras hasta los campos para la cosecha del ejote, fue un poco más difícil lograr empatar los tiempos para realizar entrevistas con algunos actores.

Fue factible realizar entrevistas a docentes, asesores estatales y de campamentos, aunque no se pudo entrevistar a los niños y niñas o a las madres y padres de familia migrantes, pues no lo permitieron, por no sentirse cómodos al contestar o mantener una plática con personas ajenas a su grupo social (el entrevistador). Las entrevistas se realizaron de forma personal, en los campamentos, en las instalaciones del PRONIM en la ciudad de Pachuca y en las instalaciones de una institución educativa ubicada en la región de Progreso de Obregón, (municipio receptor de los Jornaleros Migrantes) de nivel superior que permitió esta actividad.

Las observaciones y entrevistas se realizaron en dos momentos, durante 2008 - 2010 se aplicaron algunas de ellas y otras en el 2023 y 2025. Los sentidos y significados sobre el

programa, su operación e impacto en los usuarios resultan valiosos, ya que Cardozo (2013), plantea que las investigaciones realizadas con una metodología cualitativa pueden hacer aportaciones valiosas para el estudio y la comprensión de las políticas públicas, como es el caso de este programa de Educación Primaria para Niños y Niñas Jornaleros Migrantes, siempre que se consideren sus limitaciones y alcances. El interés sobre el problema y objeto de conocimiento de la política pública es la identificación de las condiciones en que se opera este programa educativo y que hacen posible que las decisiones de gobierno sean eficaces en sus condiciones, de las que solo el dato empírico puede dar cuenta.

La unidad de análisis la constituye la política pública educativa, específicamente el PRONIM para atender educativamente a los Niños y Niñas Migrantes en los campamentos y albergues situados en el Valle del Mezquital durante el período 1998 – 2019. El corte temporal obedece al inicio de este programa, así como a su terminación en el 2019 por efectos de la pandemia del COVID-19, hacer este recorte los permite el planteamiento de Wildavsky quien señala que “[...] el análisis de las políticas públicas es un subcampo aplicado cuyo contenido no puede ser definido a partir de límites entre disciplinas, sino con base en aquello que parece adecuado a las circunstancias del momento y a la naturaleza del problema” (Wildavsky, 1979, p.15).

Para complementar esta metodología cualitativa, se utilizan resultados de otras investigaciones realizadas, así como datos de instancias como el Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (INEGI) y el Consejo Nacional de Evaluación de la Política Social (CONEVAL) acerca de los niños, niñas y familias que protagonizan migración interna en varios estados del país. La idea de las políticas públicas presupone la existencia de una esfera o ámbito de la vida que no es privada o puramente individual, sino colectiva. (Parson, 2007)

1.5 Estado del arte: política pública educativa, migración y pobreza

1.5.1 Aproximación conceptual a las políticas públicas; objeto de investigación

El diseño de una política pública inicia con la identificación de un problema público, por lo tanto, para visibilizar el problema público es necesario tener presentes los argumentos que inician su existencia, sus causas y las consecuencias que se pueden generar por la omisión de su atención. En opinión de Bardach, (s.f.), “...los problemas de las políticas se originan por sentimientos de aflicción de descontento, molestia e infelicidad de alguna parte de la ciudadanía

o de la población en general, problemas que en su mayoría no son claros, ya que derivan de las percepciones sociales que reflejan concepciones específicas de la realidad, de ahí su complejidad”

Encontrando coincidencia con el planteamiento anterior, Meny y Thoenig (1992), señalan que los problemas públicos son construcciones políticas de una colectividad o de una comunidad en un espacio y tiempo determinado, mediante el cual logran que un problema social se incluya en la agenda de gobierno. Mientras que las políticas públicas se vislumbran como la actuación de una autoridad pública frente a un problema público. En el caso de los Jornaleros Migrantes que llegan al Valle del Mezquital, son una comunidad de familias que llegan y se contratan con otra comunidad de familias que requieren su mano de obra para recolectar el ejote que siembran en pequeñas parcelas; las familias recolectoras de ejote no dejan que sus niños y niñas acudan a la escuela por las mañanas, ahí se empieza a originar el problema social que el Estado debe atender

Esta investigación se circunscribe a la línea de Evaluación de Políticas Públicas, también considera el diseño de metodologías de evaluación de políticas públicas y programas públicos, la habilitación técnica, metodológica y científica de los tomadores de decisiones con la finalidad de fortalecer sus capacidades para implementar políticas públicas, sin embargo el alcance de la misma es solo realizar una serie de sugerencias para reactivar el PRONIM en los campamentos y albergues del Valle del Mezquital.

La línea de evaluación de las políticas públicas hace referencia a una población en situación de vulnerabilidad, población, que es considerada dentro de la agenda pública y requiere ser analizada desde sus necesidades actuales para comprender el problema público de esta sociedad contemporánea y así plantear recomendaciones para la mejora de las políticas educativas vigentes en materia de inclusión educativa, de calidad educativa y favorecer las condiciones de acceso a la población estudiantil de, en este caso de los Niños y Niñas Jornaleros Migrantes que son llevados por sus padres a cortar ejote por las mañanas, tiempo que deberían estar utilizando para estar en las aulas de la escuela primaria. De acuerdo con Subirats, Knoepfel, Larrue y Varone (citados en Alvarado, 2024), los recursos que en su conjunto influyen desde el principio y de manera significativa en los resultados intermedios y finales de la aplicación de una política pública determinan sus resultados positivos y la finitud del problema. En investigaciones recientes se señalan que existe un número considerable de recursos para

que las políticas públicas tengan un mayor impacto en su aplicación, en la siguiente tabla se aprecian algunos de estos recursos.

Tabla 1. Recursos de una política

Recurso	Características
El derecho o el recuso jurídico	Fuente de legitimación de toda acción pública, constituye la columna vertebral normativa del programa de actuación político – administrativo.
El personal o los recursos humanos	Está presente en términos cuantitativos y cualitativos, pues depende de las capacidades de reclutamiento y de formación que tiene los actores (calificaciones profesionales, especialización)
El dinero o los recursos económicos	Medios financieros que permiten llevar a cabo la política pública
La información o los recursos cognitivos	Están constituidos por conocimientos que se pueden tener en relación con elementos técnicos, sociales, económicos y políticos del problema público a resolver, es de gran relevancia para la toma de decisiones
La organización o los recursos relacionales o interactivos	Recurso difícil de identificar, pues se trata de recursos construidos a partir de atributos individuales de los actores involucrados, de la calidad de la organización de las estructuras administrativas y de la existencia de redes de interacción entre los diferentes actores de la política pública
El consenso o los recursos de confianza	Se refiere al consenso que debería existir entre los actores político – administrativos, los beneficiarios finales y los grupos objetivo, respecto a las modalidades de producción, los contenidos y resultados del proceso de implementación, la ausencia de consenso puede causar conflictos
El tiempo o los recursos cronológicos	Se refiere a los plazos para la puesta en práctica de las medidas propuestas por la política pública
Las infraestructuras o los recursos patrimoniales	Engloba al conjunto de bienes tangibles que disponen los actores públicos o privados, los públicos pueden ser por ejemplo, carreteras ríos patrimonio histórico o construcciones recientes
El apoyo político o los recursos de mayoría	Se refiere a las instituciones parlamentarias, ya que en un estado de derecho democrático cada política pública requiere ser aprobada por el parlamento correspondiente
La fuerza o el recurso violento	Se refiere a la coacción legítima a través de la fuerza física, se debe utilizar solo en casos extremos, son recursos utilizados en regímenes dictatoriales.

Diferentes tipos de recursos que pueden ser utilizados en la aplicación de una política pública.
Fuente: Alvarado (2024, pp. 52-53).

En el caso del PRONIM que se desarrolló durante 21 años en los campamentos y albergues del Valle del Mezquital, los actores usaron algunos de estos recursos acordes a lo educativo, Alvarado señala que “...El uso de estos recursos va a depender del tipo de política que se requiera implementar para el caso y considerando que se trata de una política pública enfocada en la educación y que recibir educación es un derecho humano y es un derecho universal, se hace énfasis en el derecho o el recurso jurídico” Alvarado (2024, p.53).

Con la idea de describir como se implementó esta política pública, estrictamente como se desarrolló el PRONIM, se realizó el trabajo de campo y se recuperó el dato empírico, utilizando la

observación en las aulas de los campamentos y albergues, se realizaron visitas a los terrenos de cultivo y se complementó dicha información con entrevistas realizadas a los y las docentes, los asesores de campamentos y el asesor académicos estatales del PRONIM. También se recuperan partes de entrevistas realizadas al responsable del programa a nivel nacional realizadas en el marco del proyecto de Evaluación de la Situación Socioeconómica, Cultural y Educativa de Niños que pertenecen a familias de Jornaleros Migrantes que trabajan en el Valle del Mezquital en el Estado de Hidalgo en el 2005. Dichos significados sirvieron para realizar la interpretación del impacto del programa en los procesos de aprendizaje y en la educabilidad de los Niños y Niñas Migrantes, destacando una fuerte flexibilidad en la práctica docente de campamentos y albergues.

Para realizar el trabajo de campo fue necesario conseguir la autorización de las autoridades del PRONIM y de los responsables de los campamentos y albergues para acceder a realizar las observaciones sobre la práctica docente en las aulas, en las instalaciones de los albergues e inclusive acompañar y observar a las familias jornaleras hasta los campos donde cosechan el ejote, aunque no se pudo entrevistar a los niños y niñas o a las madres y padres de familia migrantes. Las observaciones y entrevistas se hicieron en dos momentos, durante 2008 - 2011 se aplicaron algunas de ellas y otras en el 2023 y 2025. Las entrevistas se realizaron de forma personal, en los campamentos y en las instalaciones de una institución educativa de nivel superior ubicada en la región de Progreso de Obregón (Municipio receptor de los Jornaleros Migrantes)

En esta investigación se utilizó la etnografía como método para acceder al campo de investigación, a los campamentos y albergues, a los salones de clase y a los propios sujetos para ser entrevistados, recuperamos de Wolcott (1999) la consideración de que la etnografía es «una forma de mirar» y hacer una clara distinción entre simplemente ver y mirar. Este autor plantea que el propósito de la investigación etnográfica es describir lo que las personas de un sitio, estrato o contexto determinado hacen habitualmente y explicar los significados que le atribuyen a ese comportamiento realizado en circunstancias comunes o especiales, presentando sus resultados de manera que se resalten las regularidades que implica un proceso cultural (Quintero, 2020)

El investigador contextualiza las experiencias en términos de su temporalidad (tiempo en

que sucedieron), espacio (lugar en el cual ocurrieron), y después describe²¹ los datos respetando la mayor objetividad posible sobre este fenómeno social de la educación que reciben los y las niñas migrantes en los campamentos y albergues.

Según Best (1982, p.31) la investigación pedagógica “comprende la descripción, registro, análisis e interpretaciones existentes en el momento”, para poder ahondar en el tema y dar un panorama de lo que acontece. En esta investigación, la unidad de análisis la constituye la política pública para atender educativamente a los Niños y Niñas Migrantes en los campamentos y albergues situados en el Valle del Mezquital durante el período 1998 – 2019. El corte temporal de esta investigación se da desde el inicio de este programa hasta su terminación en el 2019, por efectos de la pandemia del COVID-19.

Para conocer más profundamente la vida de los Jornaleros Migrantes se utilizó la entrevista como una herramienta para indagar sobre las experiencias de vida, situaciones o circunstancias relatados por los informantes en los ámbitos personal, social y educativo. Con esta técnica de investigación, el investigador puede plantear preguntas abiertas para que el sujeto entrevistado, en sus respuestas, genere sentidos y significados, la entrevista tiene la particularidad de darse en una serie de encuentros cara a cara para llegar a comprender las perspectivas que los informantes expresan con sus propias palabras (Taylor y Bogdan, 1992)

La entrevista es una técnica para el trabajo de investigación que se usa en diversas áreas del conocimiento como la educación, la psicología, antropología etc. La entrevista psicológica es de índole particular que se establece entre dos o más personas, es una herramienta que le sirve al investigador para la recolección de datos sobre la historia de vida, conducta o comportamiento de los informantes, en este caso de los Jornaleros Migrantes, ante una circunstancia o situación. El investigador deberá portar “lentes” para identificar todas estas vicisitudes y generar diálogo a partir de ellas. (Bleger, 1998)

1.5.2 La investigación sobre los jornaleros migrantes

La migración puede darse dentro de un país o territorio geográfico y también fuera de él,

²¹ De acuerdo, a Danhker, 1986 (citado por Hernández, Fernández y Baptista, 2003) los enfoques descriptivos “miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos aspectos, dimensiones o componentes, esto con el fin de recolectar toda la información que obtengamos para poder llegar al resultado de la investigación.

ubicamos, en el primer caso, la migración interna y al traspasar las fronteras se llama migración de tipo internacional. Los Jornaleros Agrícolas hacen migración interna, se movilizan en rutas dentro del país a través de diferentes estados. Los jornaleros agrícolas son pequeños o grandes grupos conformados por familias que se trasladan a varios estados del país en búsqueda de trabajo, circulan, principalmente entre los estados del sur (Guerrero, Morelos e Hidalgo) y llegan al Valle del Mezquital, desde estos lugares de origen, hasta donde se trasladan, establecen rutas de migración que recorren en forma temporal, tipo golondrina y en ocasiones de manera definitiva. Cuando arriban a los pueblos y lugares donde están los campos de cultivo en los que trabajan, algunas veces, se adaptan a las características y condiciones de vida de sus pobladores y son aceptados por los residentes de tal forma que, algunas de estas familias se quedan a vivir en esos sitios permanentemente (a esta práctica se le denomina migración definitiva). En la siguiente ilustración, se destacan los estados en donde los JMA, practican la migración pendular.

Ilustración 1. Estados en los que se practica la migración pendular



Fuente: elaboración propia a partir del mapa digital de INEGI

Cabe aclarar que la razón principal por la que migran estos jornaleros se debe a que en su lugar de origen no encuentran fuentes de trabajo ni otros medios productivos que les permitan ganar dinero para satisfacer siquiera, sus necesidades vitales. Es decir, estos jornaleros migrantes, debido a su pobreza económica²² venden su mano de obra en los campos agrícolas, contratándose por jornadas o jornales para la cosecha de flores, frutas, legumbres, tabaco, caña de azúcar, ejote y otros productos agrícolas que se cultivan en diferentes regiones del país,

²² Kliksberg, Bernardo (1999) Este es más que un libro de análisis sobre los múltiples rostros de la pobreza, es el producto de la apasionada unión entre una mente lúcida y un espíritu propositivo ante la pronunciada inequidad que vive la región con los más elevados niveles de desigualdad del mundo: nuestra América Latina.

dichos productos se comercializan en mercados internos regionales, principalmente en las ciudades – capitales de los estados - o en la central de abastos de la ciudad de México, así como en mercados internacionales, es decir, se venden fuera de las fronteras de nuestro país.

En el estado de Hidalgo, en la región del Valle del Mezquital, se advierte la presencia temporal de un grupo de Jornaleros Agrícolas que vienen de los estados de Guerrero, Oaxaca y Morelos y llegan a este lugar donde se dedican a cultivar ejote durante los meses de mayo, junio, julio, agosto, septiembre y octubre, es decir, permanecen aquí durante seis meses, para después regresar a Morelos o Guerrero a sus comunidades de origen donde pasan el resto del año; repiten este proceso de migración pendular año tras año, desde hace aproximadamente cuatro décadas y se advierte que, como grupo social, no son atendidos por las políticas públicas para minimizar su vulnerabilidad, prevaleciendo lo inequitativo en su trato social.

Respecto a lo anterior, Bernardo Kliksberg (2002) advierte que en la política social, sobre todo, la que implementan muchos países de América Latina, hay procesos inequitativos que impactan negativamente la calidad de vida de los habitantes de esos países y que potencian o proyectan muchas carencias sociales derivadas de las políticas meramente economicistas, mismas que han producido mucha pobreza²³ económica, siendo esta, una razón y justificación muy importante para comprender que muchas personas y grupos sociales emprenden rutas y procesos de migración tipificadas como interna o internacionales. Se presentan enseguida algunos estudios e investigaciones realizadas para dar cuenta de ello.

²³ El enorme bagaje cultural, la investigación documental y la observación de primera mano de Kliksberg, amplían las dimensiones del problema y, al mismo tiempo, construyen el microscopio que no pierde de vista el objeto primero y último de las políticas. Su mirada incorpora a las personas de carne y hueso en propuestas articuladas para revertir la acelerada destrucción de la esperanza.

1.5.3. Sobre la migración internacional

La migración internacional se da fuera de un territorio y traspasa las fronteras. En la siguiente tabla, se presentan algunas publicaciones sobre este tipo de fenómeno.

Tabla 2. Publicaciones sobre migración internacional

Año	Autor	Publicación
1986	Lunon	Programa de Educación de Migrantes en Estados Unidos en 1966
1990	Rudes, B. A. y Willette, J. L	Handbook of effective migrant education practices. Final report. Volume I: Findings.
1994	U.S. Department of Education	Preliminary guidance for migrant education program
1996	Charles L. Glenn y Ester J. de Jong	Educating Immigrant Children, Schools and Language Minorities in Twelve Nations
1999	Fundación McArthur y del Instituto Interamericano de Derechos Humanos	Manual de Educación en Derechos Humanos
2001	Norma del Río Lugo	La infancia vulnerable de México en un mundo globalizado
2002	U.S. Department of Education	The Same High Standards for Migrant Students: Holding Title I
2002	Anguiano y Hernández-Madrid	Migración Internacional e Identidades Cambiantes
2002	López, Scribner y Mahitivanicha	Propósito del programa de Educación para migrantes, implementado por el gobierno de EEUU
2002	Melecio y Hanley	Identificación y reclutamientos de estudiantes migrantes
2002	Ray Melecio y Thomas J. Hanley	Causas del pobre desempeño escolar de los niños migrantes en EEUU
2003	Comisión Consultiva Presidencial para la Excelencia en la Educación de los Hispanoamericanos	From Risk to Opportunity, Fulfilling the Educational Needs of Hispanic Americans in the 21st Century
2003	David Post	La escuela y el bienestar de los niños en América Latina, Los casos de Chile, Perú y México
2004	Guarcello, Lyon, Rosati	Child Labour and Access to Basic Services: Evidence from Five Countries
2009	Gustavo López Castro	La Educación en la Experiencia Migratoria de Niños Migrantes
2017	Department of Education	The Migrant Education Program

Fuente: elaboración propia a partir del Estado del arte

En las últimas décadas en México el fenómeno migratorio ha tenido fuertes flujos hacia el exterior, hacia el norte del país, hacia los Estados Unidos de América (EEUU). La migración, trae consecuencias en la dimensión personal de los sujetos migrantes, también en los ámbitos social y productivo, impacta en las sociedades, las de origen, desde donde parten los migrantes, como las de destino, en las que se establecen (Massey, 2003). Estos movimientos afectan la economía y la cultura de estas comunidades expulsoras y también de aquellas receptoras porque provoca fracturas en la dinámica familiar del migrante, sin embargo, una vez instalada la gente, en pequeños grupos crean un proceso de estructuración de redes sociales que sirven para apoyar e

incrementar el flujo migratorio.

De tal manera, que, la migración pasa, de ser un hecho aislado a un movimiento permanente y masivo donde los propios migrantes y sus familiares van construyendo enlaces sociales recíprocos entre las comunidades de origen y destino, donde se generan sólidas redes de relaciones que, con el tiempo, reducen los costos económicos y humanos. Es decir, que la red de contactos puede ampliarse en la medida que ingresan nuevos migrantes y se consolida el proceso hasta convertir la migración internacional en un fenómeno masivo (Massey, Alarcón, Durand y González, 1991).

La migración tiene repercusiones positivas y negativas, destaca su perspectiva positiva si se cuenta con una infraestructura social de participación y de redes sociales, éstas favorecen a las familias organizadas, quienes hacen de la migración una estrategia de sobrevivencia. Una vez que las redes sociales se han desarrollado hasta el punto de que un empleo en el extranjero está dentro del alcance inmediato, la migración internacional se convierte en la opción más conveniente para que las familias puedan aliviar las presiones económicas (Massey, 2003).

En la actualidad se han realizado muchos estudios sobre la migración internacional en los que se analizan distintas problemáticas que dan origen a la movilidad geográfica de poblaciones y personas, en los que se reconoce que la migración es una situación vigente y de alto impacto económico, social, político y cultural en los grupos, en las familias y en las personas y, principalmente, educativos. Entre los estudios que analizan esta perspectiva educativa citamos el de Lunon (1986), quien escribe sobre la creación del Programa de Educación de Migrantes en Estados Unidos en 1966, en este documento se destaca la importancia y necesidad de que el expediente integrado de cada estudiante migrante se transmitiera de escuela a escuela en las que se matriculaban según sus rutas de migración²⁴.

También se destaca en el texto la dificultad que representaba sin la creación o existencia de un sistema de comunicación efectivo, por lo que, en 1969 se creó el Sistema de Transferencia de Información de Estudiantes Migrantes (MSRTS, por sus siglas en inglés), para proveer a las escuelas de una herramienta que mantuviera actualizada y disponible la información de estos

²⁴ En este programa educativo, estaban plenamente identificados los trabajadores del campo y pescadores que se concentraban a lo largo de tres “corrientes” principales: la del este, incluye los estados del sur y la costa oeste; la “corriente” del medio (mid continent stream) empieza en Texas, extendiéndose hacia el norte a través de los estados productores de granos y al oeste de California y la “corriente” de la costa oeste que empieza en el sur de California y se extiende hasta el norte.

estudiantes, la finalidad era integrar un expediente de cada estudiante migrante con la información educativa necesaria para circularlo por las escuelas en las que se inscribían para mantener actualizada la información de los estudiantes migrantes²⁵.

En la década de los 80as, la Oficina de Educación Migratoria financió numerosos proyectos de coordinación como el MSRTS. Fue el primer esfuerzo conocido en los EUA a escala mayor; coordinado de manera interestatal para conocer la movilidad y la continuidad de los niños migrantes. El MSRTS fue un sistema de registro computarizado de los estudiantes migrantes, de su inmunización, de sus registros de examen y de ubicación de grado para transmitir al sitio central de almacenamiento de datos. Cuando un estudiante migrante cambiaba su escuela, la escuela nueva podía solicitar la información del MSRTS para ahorrar tiempo en la valoración del estudiante para la ubicación institucional inicial.

Como los procesos educativos requieren de registros constantes de los alumnos que se inscriben y también de los que abandonan la escuela; sobre el problema de abandono escolar por los estudiantes hay otros trabajos de investigación como el realizado por Ray Melecio y Thomas J. Hanley (2002), señalan que la interrupción de la asistencia a la escuela, el bajo status socioeconómico y las diferencias culturales y de idioma, son las principales causas del pobre desempeño escolar de los niños migrantes en Estados Unidos, estos autores basan sus conclusiones en otras investigaciones realizadas por López, Scribner y Mahitivanicha (2002); así como en documentos del U.S. Department of Education; en ambas investigaciones se clarifica que el propósito del Programa de Educación para Migrantes que implementa el Gobierno Federal de Estados Unidos es minimizar los efectos negativos en la salud, el desarrollo y la educación de los niños, dichos efectos son causados por la constante movilidad y la interrupción de la asistencia a la escuela.

Melecio y Hanley (2002), proponen un sistema para identificar y reclutar con rapidez a los estudiantes elegibles, pero dicho trabajo de identificación y reclutamiento tendría que ser realizado por un cuerpo de reclutadores capacitados que, de preferencia que conozcan el idioma y la cultura de las familias migrantes. Estos autores, citan, a la vez, varias oficinas y programas

²⁵ Jaramillo, Senaida I. Sistema de transferencia de archivos para estudiantes migrantes: un mejor entendimiento para padres. (migrant student record transfer system: a better understanding for parents.) salem, or: Oregon Migrant Education Service Center, february 1983. ed 225 751.

de algunos estados que desarrollan actividades de esta naturaleza como el National Migrant Education Hotline, California Department of Education, Migrant Education Office, Washington State Migrant Education Program, Pennsylvania Migrant Education Program, Virginia Migrant, Education Program²⁶. Un libro de la Comisión Consultiva Presidencial para la Excelencia en la Educación de los Hispanoamericanos titulado *From Risk to Opportunity, Fulfilling the Educational Needs of Hispanic Americans in the 21st Century*²⁷ se publicó en 2003. Este documento recomienda la creación de una agenda coherente y global para investigar acerca del desarrollo educativo de los hispanoamericanos en todo el contexto de la educación, desde el nivel de preescolar hasta el postsecundario.

En la actualidad, los hispanoamericanos son el grupo minoritario más grande de los Estados Unidos de América (EUA); la población hispana en este país ha alcanzado más de 68 millones de persona (Infobae, 2024); el gobierno de ese país, siguiendo con la ley No Child Left Behind Act of 2001 (Ley para que Ningún Niño se Quede Atrás, del 2001), publicó el libro *From Risk to Opportunity*, en el que destaca sus problemas dentro del sistema educativo migratorio de los EUA.

Otras investigaciones que se han realizado en este país²⁸ sobre la educación de los niños migrantes son las de Rudes, B. A. y Willette, J. L. (1990). “Handbook of effective migrant education practices. Final report. Volume I: Findings”; “Report prepared for the U.S. Department of Education, Office of Planning”; “Budget and Evaluation” o el propio que desarrolló el U.S. Department of Education en 1994 llamado “Preliminary guidance for migrant education program”; en ellos se muestra que los hijos de los trabajadores migrantes (agricultores y pescadores) se encuentran entre los más atrasados del país académicamente hablando.

²⁶ Los estados y territorios con las concentraciones más altas de estudiantes que participaron en el PFEM durante un año escolar 1992 – 1993, fueron California con 166 793 niños; Texas con 95,703 niños y florida con 33, 068. La mayoría de los participantes del PFEM son alumnos de primero a sexto grado entre 7 y 12 años, los niños en edad de cursar el kínder y la educación preescolar (2 y 6 años) representan el 14%, quienes cursan la secundaria entre 13 y 18 años son el 35%. En cuanto a su lengua el 25% de los participantes del PFEM se han identificado como estudiantes limitados en su conocimiento del inglés y el 80% de los estudiantes migrantes son latinos, también se advierte que el 84% de los trabajadores migrantes hablan muy poco o nada de inglés, los estudiantes con limitaciones en su conocimiento del inglés representan el 51% en Washington, el 37.6% en Texas y el 28.2% en California.

²⁷ Comisión Consultiva Presidencial para la Excelencia en la Educación de los Hispanoamericanos, *From Risk to Opportunity, Fulfilling the Educational Needs of Hispanic Americans in the 21st Century* (Del Riesgo a la Oportunidad, Cumpliendo con las necesidades educativas de los hispanoamericanos en el Siglo 21), Education Publications Center, U.S. Department of Education, Jessup, MD, 2003.

²⁸ Lopez, G. R., Scribner, J. D., y Mahitivanicha, K. (2001). Redefining parental involvement: Lessons from high-performing migrant - impacted schools. *American Educational Research Journal*, pp. 253-288.

Lo anterior tiene elementos parecidos con la información del libro *Migración Internacional e Identidades Cambiantes*, derivado de un trabajo conjunto del Colegio de la Frontera Norte, El Colegio de Michoacán y el Instituto de Investigaciones José María Luis Mora. En este libro se analiza la migración de mexicanos a los EUA; en sus capítulos se documentan diferentes aspectos en los ámbitos de la vida política, social y cultural de los mexicanos y la forma en que se entrelazan diariamente sus identidades en el contexto de los EUA y su frontera con México y se describen aspectos que se refieren a la educación de los migrantes de manera muy sistemática (Anguiano y Hernández-Madrid, 2002)

The Same High Standards for Migrant Students: Holding Title I Schools Accountable, Volume III: Coordinating the Education of Migrant Students: Lessons Learned from the Field, Final Report, 2002, es un libro publicado por el U.S. Department of Education, Office of the Under Secretary, el cual está hecho con la colaboración de varios educadores, quienes se encontraban preocupados y tenían deseos de aumentar la continuidad educativa y el progreso académico de los niños migrantes. Aunque ese reporte se limita a los niños que son considerados como los hijos de los migrantes obreros agrícolas incluyendo los trabajadores de lecheras, los pescadores. El estudio examina los mecanismos de coordinación utilizados entre los programas educativos de los migrantes en los diferentes estados y los distritos escolares para identificar y apoyar a los niños en esta condición y solucionar los efectos negativos de la interrupción educativa causada por la migración en la búsqueda de un trabajo estacional o temporal (Goniprow, Hargett, y Fitzgerald 2002).

Un artículo de Gustavo López Castro titulado “La Educación en la Experiencia Migratoria de Niños Migrantes” trata el problema de los niños migrantes que viajan constantemente de México a los EUA y viceversa, señala que el flujo de migrantes menores no es un asunto nuevo entre estos dos países; algunas estadísticas muestran que el número ha ido en aumento después de 1986. Los niños migrantes que viajan constantemente de México a los EEUU presentan una problemática de lenguaje particular; son niños que hablan inglés, incluso mejor que español, otros en sentido opuesto y que viajan constantemente entre México y EUA, se adaptan con enorme facilidad a las circunstancias de la movilidad y las viven con gran normalidad y naturalidad, son mayormente originarios de los estados de Michoacán, Guanajuato y Jalisco (López-Castro, 2009).

En el caso de América Latina, es un continente de migrantes interregionales, varias son

las razones de la migración, entre las más destacables se encuentran las temporales, que responden a cuestiones de trabajo; las de refugiados por conflictos bélicos o pugnas políticas o por una combinación de ambos y las de migrantes al interior de los países, causadas muchas veces por los procesos acelerados de industrialización y urbanización. Este contexto permite visualizar el trabajo de David Post (2003), *La escuela y el bienestar de los niños en América Latina, Los casos de Chile, Perú y México*, es útil para entender el panorama del problema sobre el trabajo infantil, la educación, pobreza y el bienestar económico en tres países de América Latina, ya que en muchos casos la migración está vinculada con la pobreza. El autor sustenta la idea de realizar investigaciones integrativas de la situación de los niños trabajadores y anexa los resultados de diferentes políticas y estudios sobre el tema. El análisis presenta de qué forma las características comunitarias transforman los periodos escolares, el trabajo familiar y doméstico y el trabajo remunerado.

La infancia vulnerable de México en un mundo globalizado, es un libro que profundiza en la reflexión acerca de los derechos de los niños en México en la época de la globalización, la cual puede producir efectos negativos a la infancia, también explica algunas consecuencias provocadas por la migración; analiza sobre las políticas públicas para proteger a la infancia al mismo tiempo que examina las violaciones de los derechos de la infancia consecuentes a la instauración de las políticas globalizadas. Este libro muestra, en general, un panorama sobre las condiciones de los niños vulnerables en México e identifica sus principales causas; lo cual permite una reflexión y posibilidad de enriquecer en otros aspectos y matices esta investigación (Del Río, 2001).

Child Labour and Access to Basic Services: Evidence from Five Countries, es un documento en el que se analizan ciertos aspectos y características de los niños trabajadores que no tienen acceso a los servicios básicos de salud individual y pública. La no disponibilidad de estos servicios puede afectar el valor que sobre el tiempo construyen los y las niñas, también el valor que asignan las decisiones familiares en relación como ese tiempo es distribuido entre la escuela y el trabajo. Esta investigación se realizó en cinco países: El Salvador, Ghana, Guatemala, Marruecos y Yemen, con estos datos se construye un marco referencial sobre la vinculación de la escuela, el trabajo y la migración como posible consecuencia del valor asignado a la escuela y el trabajo (Guarcello, Lyon, Rosati, 2004).

Recuperamos también, *el Manual de Educación en Derechos Humanos de la Fundación*

McArthur y del Instituto Interamericano de Derechos Humanos, es un documento escrito con la intención de ayudar a los maestros a enseñar a los alumnos a conocer y reconocer sus derechos humanos usando como base la Declaración Universal de los Derechos Humanos. En este documento se referencian la Convención sobre los Derechos del Niño, la Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer, el Pacto de Derechos Civiles y Políticos y el Pacto de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, la Convención Europea de Derechos Humanos, entre otros (IIDH,1999).

Otro texto, también importante de recuperar para entender los problemas educativos de los niños migrantes, es el escrito por Charles L. Glenn con Ester J. de Jong, *Educating Immigrant Children, Schools and Language Minorities in Twelve Nations*, en el cual se explican ciertos referentes de la educación de los niños migrantes. En este libro se describe una parte de la realidad que viene algunas sociedades en el oeste de Europa y ciertas partes del mundo de habla inglesa que respondieron y se adaptaron a la diversidad lingüística y cultural que trajeron consigo los flujos de los migrantes y refugiados desde la segunda guerra mundial. Este estudio aplica una perspectiva comparativa que muestra las similitudes y diferencias entre las políticas de diferentes países y diferentes lenguas de grupos minoritarios (Glenn y De Jong,1996).

Desde la perspectiva de la interculturalidad que se advierte en el continente americano, también recuperamos la experiencia de The Migrant Education Program (El Programa de Educación para Migrantes) (MEP) está autorizado por la Parte C del Título I del ESEA. El MEP proporciona las becas formuladas para las agencias de educación estatales (State Educational Agencies) (SEAs) que establecen o mejoran los programas de educación para niños migrantes. El gobierno federal paga los gastos del MEP conformándose con el NCLB. El MEP se administra en todos los estados incluyendo Hawai, Alaska, Distrito de Colombia y Puerto Rico. El propósito general del MEP es asegurar que esos niños migrantes se beneficien completamente de la misma educación pública y gratuita proporcionada para otros niños. Para lograr este propósito, la ayuda del MEP a los SEAs y agencias operadoras locales, dirigen las necesidades educativas especiales de niños migrantes para habilitar el mejor triunfo académico a los niños migrantes, trabajador agrícola o un migrante pescador (Department of Education, 2017).

Mediante los documentos anteriores, podemos ir deduciendo que las condiciones asociadas con el tipo de vida que lleva el estudiante migrante, advierten más obstáculos en los

procesos educativos y presentan menos niveles de éxito debido a situaciones como la discontinuidad, el aislamiento social y cultural, el trabajo extenuante fuera de la escuela, la pobreza extrema y una salud pobre²⁹. Así también, los programas escolares regulares (anuales) y los cursos de verano desarrollados con recursos del gobierno federal han tenido un papel muy importante en el incremento del nivel académico de los estudiantes migrantes, aunque en estos estudiantes se sigan observando altos niveles de deserción, bajos niveles de aprovechamiento y un progreso escolar muy lento.

1.5.4. Sobre la migración interna

La migración en México que realizan los individuos y los grupos puede ser clasificada de tipos rurales, urbanas, estacionales, permanentes, nacionales, internacionales, indígenas o mestizos; también son individuales, familiares o grupales o por condiciones de producción. Las primeras migraciones protagonizadas por gente del campo que se registran en algunos estudios que tienen su origen en los años 50as; se caracterizaron porque en ellas participaba toda la familia y estaban compuestas por grupos de campesinos e indígenas que se dirigían principalmente a la ciudad de México, éstas, crecieron significativamente en los años sesentas, setentas y ochentas y la característica era que estos migrantes se establecían en forma definitiva en la ciudad.

Otro tipo de migración más reciente, iniciada básicamente en los años ochenta es la que hacen los jornaleros agrícolas quienes se dirigen principalmente hacia el noroeste de nuestro país buscando las zonas de producción agrícola donde venden su mano de obra junto con la de su familia, incluyendo niños menores de 14 años. En ella predominan los movimientos temporales, de tipo familiar, sobre todo protagonizadas por las familias indígenas que provienen de estados con alta marginación y escaso desarrollo agrícola, como Oaxaca y Guerrero.

En México se han experimentado diferentes tipos de migración, se podrían ubicar a los siguientes grupos: Los migrantes del Pacífico; son trabajadores de los estados de Oaxaca, Guerrero y Michoacán y viajan a los estados de Sinaloa, Sonora, Baja California Norte y Sur para trabajar; el grupo de Golfo está conformado por trabajadores que migran a los estados de Veracruz, Tabasco y Tamaulipas provenientes de Oaxaca, Hidalgo, Veracruz y Puebla; el grupo del Sureste o de la Península de Yucatán está conformada por trabajadores de los estados de

²⁹ Debido a estas y otras razones se implementó en Estados Unidos el programa federal de educación migrante (PFEM) en 1966 para apoyar los programas estatales diseñados para enfrentar las complejas necesidades de los estudiantes migrantes y para facilitar la coordinación estatal de servicios educativos.

Chiapas, Yucatán y Tabasco que se dirigen a los estados del centro de México como San Luis Potosí, Guanajuato, Zacatecas, Puebla y Morelos y del norte a Chihuahua. Los estados receptores de mayor número de migrantes agricultores son Sinaloa, Sonora, Baja California y Baja California Sur. Dichos estados son conocidos por la presencia de negocios agrícolas que son reconocidos normalmente como los exportadores de plantaciones del norte.

Estos procesos de migración no pueden ser explicados en su inmediatez, plantea Millán (1996, p.88) "...tendría un contexto social y económico nacional e internacional porque debido a las crisis económicas que impactaron a los países pobres de América Latina y a los modelos económicos y de desarrollo adoptados por algunos de ellos"; la situación de muchos grupos vulnerables se ha agravado, como es el caso de los Jornaleros Migrantes Agrícolas, de tal forma que el empobrecimiento de estas familias, grupos y comunidades completas les ha orillado a migrar en busca de trabajo para seguir subsistiendo. La migración es impulsada porque en las regiones donde viven los grupos migrantes sufren rezagos sociales, explotación indiscriminada de sus recursos naturales y la degradación de sus tierras, les faltan opciones de desarrollo, servicios básicos y fuentes de empleo.

El propio modelo económico de México a partir de los años 80as, de alguna manera, ha generado estos movimientos de migración al pasar de una economía orientada del mercado interno a una que impulsa la exportación, por lo que, en las familias más pobres y de los grupos vulnerables se incrementa la incorporación al trabajo asalariado de mujeres y niños³⁰ para completar el ingreso familiar.

Pero también el alza de los costos para los empresarios agrícolas les ha obligado a contratar trabajo infantil en especial en las últimas décadas (1985 – 1995 – 2005 – 2015 - 2025), por su menor costo. Los niños que participan en este trabajo pertenecen a familias campesinas e indígenas de diferentes grupos étnicos del país, que se desplazan cientos de kilómetros en busca de trabajo. En esta retrospectiva percibimos que algunas de las características que se han mencionado respecto de los niños que viven estos procesos de migración internacional y de las condiciones con las que se inscriben y permanecen o desertan de la escuela, podríamos decir que son parecidas a las que viven y sufren los niños y niñas que participan en la migración

³⁰ Hay una creciente tendencia del número de niños de entre 5 y 14 años de edad que están incorporados al mercado de trabajo formal e informal, según datos de la Organización de Naciones Unidas alrededor de 250 millones de niños en este rango de edad trabajan a cambio de un pago y cerca de 120 millones de ellos lo hacen de tiempo completo, de éstos 60% se localiza en Asia primordialmente en India, Pakistán, Bangladesh e Indonesia; el 32 % en África y el 8% en América Latina.

interna en México, a los que identificamos como Jornaleros Migrantes Agrícolas.

Los Niños y Niñas Migrantes trabajan y asisten a la escuela; al respecto nos parece muy ilustrativa la definición que hace Janis Lunon sobre los niños migrantes en el contexto de Estados Unidos "...un estudiante migratorio es un niño cuyo padre o encargado (tutor) es un trabajador agrícola migratorio o un pescador que viaja de un distrito o un área administrativa escolar a otra durante el periodo lectivo regular. El niño puede haber interrumpido su educación como resultado de este traslado, el cual se hace para que el niño o un miembro de su familia inmediata obtengan un empleo temporal o estacional en actividades agrícolas o de pesca"³¹.

1.5.5. Sobre la migración, el trabajo infantil y los derechos de los niños y niñas jornaleros agrícolas

En este apartado se abordan la migración, el trabajo infantil y los derechos de los niños y las niñas migrantes, estas temáticas han sido investigadas con diferentes enfoques y perspectivas de investigación, como se muestra en la tabla 3.

Tabla 3. El trabajo infantil y los derechos de los niños y niñas jornaleros agrícolas

Año	Autor	Publicación
1996	León	Participación de las y los niños en la comercialización de los bienes
2000	Atilano	Derechos de la infancia, derechos humanos e igualdad jurídica
2000	Laura Salinas	Normas mexicanas fundamentales para la tutela de mujeres y de niños
2000	Norma Barreiro	Derechos de la niñez
2000	Rodríguez y Corrales	Trabajo infantil y juvenil en América Latina
2000	Samuel Salinas Álvarez y Patricia Díaz Romo	Trabajo infantil e infancial vulnerable
2000	Víctor Cortázar Ríos y otros	Aportación de las y los niños trabajadores en los ingresos económicos familiares
2001	Sánchez Saldaña	Condiciones de vida, el trabajo y la seguridad social de los Niños Jornaleros Migrantes
2002	Sánchez - Muñozhierro	Programas del gobierno de México para contribuir al derecho de niños y niñas migrantes
2002	Schmelkes	Problemática de niños jornaleros y sus derechos

Fuente: elaboración propia, a partir del estado del arte

algunos estudios que incorporan un enfoque estructuralista³² como Brizzio en 1996;

³¹ "A migrant student is a child whose parent or guardian is a migratory agricultural worker or fisher who has moved from one school district or school administrative area to another during the regular school year. The child must have had his education interrupted as a result of this move. The move must have been to enable the child, the child's guardian, or a member of the child's immediate family, to obtain temporary or seasonal employment in an agricultural or fishing activity". (Lunon, 1986).

³² Los enfoques estructuralistas consideran que las migraciones forman parte de la consolidación del capital nacional e internacional, que genera y demanda mano de obra barata para la expansión del capital.

López Limón 1996; Galindo 1994; Sánchez 1996; Guerra, 1996; Moreno 1996. Hay otros, contruidos con una metodología antropológica, de acuerdo, a los problemas que se estudian, en los lugares donde se realiza la investigación, por los actores sociales involucrados y por la forma en que se integran las corrientes migratorias.

Es importante aclarar que no cualquier actividad económica que realizan los menores se considera propiamente como trabajo, como lo señalan Staelens (1993) y León (1996); estos autores definen al trabajo infantil como las actividades que implican la participación de los niños en la producción y la comercialización de los bienes no destinados al autoconsumo o a la prestación de servicios por los niños a personas naturales o jurídicas. Bossio (1996), señala que el trabajo infantil es aquella actividad destinada a la producción de mercancías, utilizándose o no la fuerza de trabajo asalariada, convertida en mercancía. Esta definición permite clasificar formas de trabajo realizadas en los lugares destinados a la producción: plantaciones, parcelas campesinas, empresas, en hogares o en los que se comparte la habitación y producción como el empleo doméstico.

Entre los trabajos de investigación realizados sobre esta dimensión referimos el documento de Samuel Salinas Álvarez y Patricia Díaz Romo publicado en el 2000, titulado “Trabajo infantil, infancia vulnerable”, en él se analizan las condiciones de salud de estos niños jornaleros que trabajan en los campos tabacaleros, se destaca lo perjudicial que a temprana edad resulta el tener contacto con los plaguicidas que se usan para fumigar las plantaciones de tabaco en las que trabajan, en este documento se incluye como fuente de datos unos estudios de sangre de algunos niños y niñas en los que se revela un alto índice de desnutrición, lo que les coloca en una mayor vulnerabilidad por estas circunstancias de trabajo a las que están expuestos cotidianamente.

Víctor Cortázar Ríos y otros (2000), dan a conocer un trabajo de investigación en el que destacan como razón principal por la que los Niños y Niñas Jornaleros no estudian por incorporarse a las jornadas laborales en los campos de cultivo junto a los demás miembros de su familia, lo hacen para completar los ingresos económicos que les permitan subsistir; la incorporación al trabajo de estos niños de edad escolar, lleva simultáneamente, como lo señala el autor, a la violación de sus derechos humanos igual que los de sus demás familiares ya que no tienen protección social, Por ser migrantes, no acostumbran a llevar consigo sus documentos de identificación, agregándole a esto que la mayoría de los jornaleros migrantes (niños y adultos)

no saben leer o escribir, lo cual les coloca en mayor desventaja en la sociedad.

Otros autores como Gómez en 1994, González, 1994 y Schmelkes en 2002, estudian la problemática de los niños jornaleros desde la perspectiva de los derechos humanos, así también Atilano en 2000 realizó un trabajo sobre la legislación vigente sobre derechos de la infancia, derechos humanos e igualdad jurídica. Un aspecto fundamental a considerar en torno a esta dimensión es el compromiso que en el contexto de la 9ª. Conferencia Anual de la Organización Internacional del Trabajo adquirió nuestro país para que a partir del 2002 se eliminara el trabajo infantil para evitar que se dañe la salud, la seguridad o la integridad moral de los niños y niñas trabajadores, al respecto Concha en 2005 reconoce que "...a pesar de tal compromiso, nuestro país tiene una enorme deuda con miles de niños que no han podido ser rescatados de las manos de abusadores inescrupulosos."

En 2000, Laura Salinas realizó un estudio sobre las normas mexicanas fundamentales para la tutela de mujeres y de niños y los compromisos que se hicieron en el contexto de la Convención sobre Derechos de la Niñez (CDN). Esta autora señala que uno de los derechos que estos Niños y Niñas Jornaleros tienen, es el derecho a la educación y éste, en el caso de los Jornaleros Migrantes Agrícolas no se cumple del todo, ya que, al momento de trasladarse de un campo agrícola a otro, llegan a truncar sus estudios y también porque llegan a trabajar en los campos de cultivo o cosecha jornadas de hasta 10 horas.

Sobre estas dimensiones destacamos los trabajos de investigación realizados sobre las condiciones de vida, el trabajo y la seguridad social de los Niños Jornaleros Migrantes de Sánchez Saldaña en 1996 y en 2001; o los de Guerra en 1994, Rodríguez y Corrales en 2000 sobre trabajo infantil y juvenil en América Latina y el de Norma Barreiro en 2000 en torno a los derechos de la niñez. Sin duda que la constante que percibimos en estas investigaciones es el reconocimiento de que los Niños Jornaleros Migrantes participan involuntariamente en las jornadas laborales, es decir, son parte de lo prohibido: el trabajo infantil; a pesar de la existencia de disposiciones legales que lo prohíben y que en su impulso participan diversas organizaciones encargadas del cuidado de los menores. Y la peor circunstancia es que ni siquiera su participación en el trabajo, les permite o les genera una mejor condición de vida, lo que si les significa es una total interferencia en sus estudios escolares, su salud y su propio desarrollo; estos, todos, derechos universales de los niños.

Hay otra investigación en torno a los Niños y Niñas Jornaleros Migrantes que presenta Sánchez - Muñozhiero (2002), sobre el programa que el gobierno de México ha desarrollado para contribuir al ejercicio de los derechos de estos niños y niñas y también recuperamos un documento escrito por Silvia Schmelkes que nos ayuda a contextualizar este tema de los derechos humanos de los migrantes, quien destaca que hay 3.7 millones de mexicanos que viajan por la república contratándose temporalmente como jornaleros agrícolas, muchos de ellos viajan con sus familias y con ella trabajan en el campo, bajo régimen de pago a destajo y reafirma que estos mexicanos no pueden vivir de lo que producen sus tierras, por lo que han establecido y siguen las rutas de los diversos productos que van requiriendo mano de obra a lo largo del año, por varias partes de la república.

1.5.6 Sobre las características sociales y culturales

En esta dimensión se muestran investigaciones, relacionadas con las aspiraciones y expectativas de los niños jornaleros y de sus padres sobre la educación, se destacan algunas en la siguiente tabla.

Tabla 4. Características sociales y culturales de las familias migrantes

Año	Autor	Publicación
1991	Rodríguez G. Lorenzo	Aspiraciones de los niños jornaleros respecto a la educación
1994	Embriz, Arnulfo	Migración infantil en México
1999	Francoise Lestage	Procesos de socialización que permiten la permanencia o cambios de identidad
2000	Pujol y Torres	Condiciones socioeconómicas de las familias migrantes
2002	Juan Sánchez	Contexto geográfico, económico, social, trabajo infantil, infancia desprotegida y programas de ayuda
2004	Zanetti y D. Miazza	Características de las niñas y niños y sus familias migrantes
2008	Sánchez - Gómez	Construcción, permanencia o cambio en la identidad de los hijos de migrantes mixtecos en México

Fuente: elaboración propia, a partir del estado del arte

En esta dimensión hay varias investigaciones realizadas, destacamos un documento de Rodríguez G. Lorenzo en 1991, en el que se muestran las aspiraciones de padres de los niños jornaleros respecto de la educación, también recuperamos una investigación de Zanetti y D. Miazza en 2004 en el que describen las características de los niños y niñas y sus familias migrantes y destacan sus expectativas sobre el aprendizaje, la enseñanza y otras aspiraciones sociales y sobre todo en relación con el trabajo.

Juan Sánchez en el 2002 hace descripciones importantes sobre el contexto geográfico, económico, social, trabajo infantil, infancia desprotegida y programas de ayuda, con planteamientos semejantes a un documento publicado por Pujol y Torres (2000), quienes analizan las condiciones socioeconómicas de las familias que en su hacer cotidiano y natural hacen que los niños trabajen, lo que parece muy común dentro de algunas sociedades, sin embargo reconocen y analizan el hecho y las implicaciones que genera el sustituir una vida infantil encerrada en juegos, por una de responsabilidades, de trabajos con factores de riesgo y una nula posibilidad de que estos niños realicen estudios.

Varios de los estudios desde una perspectiva antropológica que han trabajado el tema de la migración, integran otros elementos como lo muestra la antropóloga Sánchez - Gómez (2008) quien centra su estudio en la construcción, permanencia o cambio en la identidad de los hijos de migrantes mixtecos en México. Ella destaca que "...la etnicidad basada en el lugar de origen persiste por razones que no tienen que ver con la socialización o el parentesco, sino de naturaleza política, permite obtener poder, actuar como grupo de interés en una situación política particular". Así también señala que los grupos que realizan una socialización más fuerte de los elementos de su propia cultura son los que tienen mayor probabilidad de preservar la identidad en las futuras generaciones, en este sentido el papel de socialización de los padres a los hijos puede ser el eje fundamental para el mantenimiento de la identidad del grupo, pero también los factores de carácter individual pueden tener mayor peso. Al respecto Françoise Lestage (1999), señala que la permanencia o cambio de la identidad, en los migrantes mixtecos establecidos en la frontera norte se hace a través de la transmisión de cuentos tradicionales, la permanencia de la endogamia, integración de las mismas labores que los padres desarrollan aún fuera de sus lugares de origen.

En otro estudio que hace Lestage busca explicar cómo los procesos de socialización permiten la permanencia o cambio de identidad. Lestage realizó un estudio con migrantes mixtecos en la frontera norte para conocer los procesos de transmisión de identidad de los pueblos a las zonas de destino y como inducen las prácticas educativas específicas. Desde su perspectiva, el reagrupamiento sistemático de los paisanos garantiza la socialización aislada de los niños por lo menos en los primeros años, antes de la escuela. Para él, este proceso de socialización permite al niño reconocerse como miembro de un grupo dado y a la comunidad, inculcar a los jóvenes los valores seculares de ayuda mutua, de solidaridad o de distribución de las riquezas. El segundo aspecto de la socialización de los niños migrantes es el que se refiere al

linaje paterno, que se encarga casi exclusivamente de la crianza del niño. Sin embargo, en esta investigación también concluye que las estructuras culturales no son rigurosamente reproducidas en la frontera, sino que la identidad del pueblo se transmite a las jóvenes generaciones con algunas variantes, de acuerdo, al contexto que obliga a realizar algunos cambios.

Con estos elementos, esta autora señala que, para conservar la peculiaridad de una cultura en otro contexto con el grupo étnico, con el pueblo de origen y sus reglas, hay varios mecanismos que pueden funcionar juntos o separados; la reproducción, la reinterpretación y la innovación de elementos culturales. En cuanto a los mecanismos de reproducción de aspectos tradicionales; por una parte, son elementos que el grupo identifica como tales porque permiten definirlo y distinguirlo de los demás grupos, por otra parte, son modelos, reglas o valores que el grupo respeta y reproduce sin darse cuenta, como la prevalencia del grupo sobre el individuo.

Finalmente podríamos recuperar algunos estudios que muestran casos específicos de las condiciones difíciles en las que se mueven estas familias de jornaleros agrícolas como los procesos migratorios de las familias y de los niños jornaleros del Valle de San Quintín, sus condiciones de vivienda, el medio ambiente en el que se alimentan, su estado de nutrición y la educación del niño jornalero en texto de Embriz, Arnulfo (coordinador) 1994 llamado migración infantil en México, un estudio de caso.

1.5.7 Sobre la dimensión educativa

El impacto de la educación, disminuye la educación social y ayuda a reducir la pobreza, un planteamiento reconocido por los gobiernos y por los propios migrantes; algunas investigaciones que lo sustentan, se pueden observar en la siguiente tabla.

Tabla 5. Dimensión educativa

Año	Autor	Publicación
1982	Juan José Barreiro Güemes	Desarrollo, niñas instruidas, niñas excluidas en países atrasados, el efecto multiplicador de educar a las niñas
1996	Lourdes Sánchez	Investigación sobre niñas y niños jornaleros en el Valle de Sinaloa
1996	Mercedes López Limón	Investigación sobre el aspecto educativo de los jornaleros agrícolas
1998	María Bertely	Evaluación de los programas de atención a la población migrante
1999	CONAFE	Procesos de capacitación de docentes de niños y niñas migrantes
2000	Marcela Ramírez Jordán	Condiciones de vida de los migrantes al abandonar su lugares de residencia
2000	Reimers	¿Pueden aprender los hijos de los pobres en las escuelas de América Latina?
2004	Rojas	Investigación evaluativa sobre la oferta educativa para los niñas y niños jornaleros agrícolas
2005	Azúcar y Reyes	Condiciones de las niñas y niños jornaleros migrantes en sus procesos de escolarización
2008	Martha Judith Sánchez	La migración infantil y educación de las niñas y niños migrantes

Fuente: elaboración propia a partir del estado del arte

Reimers (2000), señala que la educación disminuye la exclusión social, reduciría la pobreza y tal parece que este planteamiento empieza a ser reconocido por los gobiernos de algunos países de América quienes han planteado al menos en el ámbito declarativo, la igualdad de oportunidades educativas en y para su población, aspiración que ha convivido con la aceptación tácita y, en ocasiones, justificada por los altos niveles de desigualdad social. Este autor escribe un libro al que titula ¿Pueden aprender los hijos de los pobres en las escuelas de América Latina?, permite analizar desde una perspectiva general la relación entre educación e integración social, a partir de ellas examina las distintas oportunidades de acceder a la educación y a la integración de la vida social de miles de personas en función de su status económico y en la estructura de la sociedad a la que pertenecen, donde obviamente los pobres son los que menos posibilidades de acceso tienen a la educación y por ende a mejorar sus condiciones y calidad de vida.

En este texto Reimers (2000), analiza a las sociedades a partir de los conceptos de justicia, pobreza y escolaridad, relación entre educación y desigualdad y plantea que leer y escribir permite a los sujetos establecer relaciones con una posición de ventaja sobre quien no tiene esas competencias; el adquirir habilidades cognitivas básicas, de lectoescritura, razonamiento numérico, operaciones causales y razonamiento lógico. Este autor reconoce que es más justa una sociedad en la que las desigualdades son menores y en las que sus miembros con menos status y recursos tienen garantizados sus derechos humanos y pueden participar en la sociedad, en el trabajo productivo, la participación política o la organización colectiva.

En este mismo tenor plantea que la igualdad de oportunidades educativas y específicamente, de escolarización ayudaría en la construcción de significados y de cultura contemporánea, estas ideas de Reimers, permiten recuperar la tesis de que la escolaridad además de ser un bien en sí misma, es un derecho humano fundamental que permite el acceso a otras oportunidades sociales, porque saber leer y escribir facilita a los sujetos establecer relaciones con una posición de ventaja sobre quien no tiene esa competencia, esto es porque con la educación se adquieren habilidades cognitivas básicas de lectoescritura, razonamiento numérico, operaciones causales y razonamiento lógico, estas habilidades aumentan las oportunidades de comprender el mundo, permite asimismo aprender más y participar en formas más complejas de organización social, productiva y política.

De esta manera los trabajos de investigación que se han desarrollado en torno a los jornaleros agrícolas y su problemática educativa ya sean de tipo exploratorio como los de Bertely (1998) o de tipo institucional para la elaboración de modelos curriculares o la evaluación de programas de atención a esta población (CONAFE 1999), ayudan a reconocer que esta dimensión de la vida de los jornaleros migrantes es la que menos se ha explorado desde la perspectiva de la investigación, se advierten pocos estudios sobre lo educativo en general o sobre algunas problemáticas educativas que en específico enfrentan o viven los niños y niñas migrantes; Hay investigaciones de tipo exploratorias. En algunos de estos documentos se describen las condiciones en que los niños y niñas jornaleros migrantes viven su proceso de escolarización. Se advierten en ellas algunas características y expectativas de los padres de familia sobre estos Niños y Niñas Migrantes y de los propios profesores que participan en estos procesos.

Muchas de las investigaciones realizadas sobre esta dimensión incorporan entrevistas

realizadas tanto a los padres como a los propios niños migrantes para saber sus ideas y nociones sobre la educación formal y los beneficios que traería a sus hijos para tener una mejor calidad de vida o una vida diferente de la que han llevado hasta hoy. Se puede leer en estos trabajos que aunque los padres de los Niños y Niñas Jornaleros Migrantes Agrícolas reconocen la disponibilidad de escuelas, la inscripción de sus hijos en ellas, el apoyo de maestros y maestras o la presencia de amigos de los niños, a la hora de mudarse, son ellos, quienes toman la decisión de a dónde ir y en qué tiempo retirarse de un lugar y estas decisiones están primordialmente basadas en las necesidades económicas y en la ausencia o permanencia del trabajo, determinadas a la vez por otros factores como la duración de estaciones, las épocas para cosechar los salarios y la disponibilidad de viviendas.

Sobre esta dimensión y acentuando algunos de estos aspectos mencionados encontramos algunos trabajos de investigación del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) de 1999, sobre comunidades, procesos de capacitación, Fondos Regionales Indígenas; también está el de Barreiro Güemes Juan José de 1982 titulado “Desarrollo, niñas instruidas, niñas excluidas en países atrasados, el efecto multiplicador de educar a las niñas”.

Hay además investigaciones sobre el caso de los niños de Oaxaca, que muestran sus dificultades con las que se encuentran los niños para acceder a las escuelas como el considerar que las clases no se den en el dialecto que los niños hablan, por lo general son en español y no hay una persona que sirva de interprete para resolver dudas a los niños en su lengua materna. En este aspecto las aportaciones de organismos internacionales permiten saber que se logran aprendizajes significativos a partir de la idea de que la enseñanza en su dialecto les ayuda a sentirse más identificados.

También se destacan algunos estudios sobre las condiciones poco favorables en cuanto a disposición de materiales y la infraestructura de los lugares en los que reciben clases los niños migrantes, así como las condiciones de pobreza económica en las que viven y que sin duda repercuten en su poca y desbalanceada alimentación que minimiza su rendimiento escolar, es por eso que una de las sugerencias de esta tesis, va encaminada a reconocer y adaptar las propuestas educativas a esas condiciones de vida de estos niños jornaleros.

En esta misma perspectiva Marcela Ramírez Jordán (2000) reconoce y agrega que estas precarias condiciones de vida de los migrantes originadas por la necesidad de abandonar sus

lugares de residencia y origen en busca de un sustento económico y que ello les obliga a verse inmersos en condiciones de mercado de trabajo de tipo no legal, en lo referente a la educación para migrantes destaca las carencias que existen, la falta de continuidad en sus estudios y la deserción escolar. Por lo que, destaca la necesidad de realizar proyectos de investigación e innovación educativas que consideren estas condiciones de vida y el tipo de migración para construir y ofrecer un modelo educativo que permita a estos niños continuar y mejorar los procesos educativos y asegurar aprendizajes significativos para ellos.

Hay otros trabajos de investigación desarrollados por especialistas que aportan elementos para el debate pedagógico y para la formulación de modelos educativos cada vez más pertinentes para los Jornaleros Migrantes, como los de Medina 1997; Bertely 1998; CONAFE 1999; SEP 2003 y 2004, CGEIB 2001; Sánchez Llanes 2002 y Rojas 2004 estudio de características cualitativas y cuantitativas en diversos estados de la república, entre ellos Hidalgo. Encontramos además investigaciones promovidas y auspiciadas por la Secretaría de Educación Pública (SEP) y por el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), dentro de ellos podríamos ubicar la investigación evaluativa que muestra los resultados de la oferta educativa que atiende a los Niños y Niñas Jornaleros Agrícolas realizada en tres años diferentes 2003; 2004 y 2005 por la Universidad Pedagógica Nacional.

Con el trabajo de investigación que realizó Lourdes Sánchez (1996) sobre los niños jornaleros a partir de una encuesta aplicada dentro del programa de PRONJAG en el Valle de Sinaloa, en la zafra, en el ciclo agrícola 92 – 93, indica que más de los dos tercios de los niños de 6 a 14 años encuestados y que alguna vez fueron a la escuela, no asistían a ella en el momento de la encuesta. También se advierte que el 69% de los encuestados asistió a la primaria cursando algún grado, pero no la concluyó. Mercedes López-Limón (1996) también realizó una investigación sobre este aspecto educativo y con base en otra encuesta que levantó en los Valles de Mexicali señala que el 28% de los niños a quienes se les aplicó el cuestionario indicaban que permanecen en la escuela, además de que trabajan³³ y estudian aun cuando sea de manera irregular.

³³ Los niños trabajadores se han convertido en una estrategia de supervivencia para muchas familias reducidas en la más absoluta pobreza, polarización y exclusión. Los hijos pequeños deben contribuir al ingreso familiar para que la familia siga subsistiendo, para estos niños, la oportunidad de mejorar sus esquemas de vida a través del Sistema educativo queda totalmente anulada. PRAWDA, Juan y Flores Gustavo "México Educativo Revisitado", Reflexiones al comienzo de un nuevo siglo. Editorial océano pp. 49.

Ambos datos permiten caracterizar la situación de baja escolaridad de los niños jornaleros y permiten establecer una relación muy directa con el nivel de escolaridad de sus padres, respecto a ello se advierte que, de cada tres padres y madres de estos niños y niñas, uno es analfabeta, el 46% no saben leer ni escribir. Pero también es claro que entre las mujeres, el analfabetismo es más agudo, tres de cada cuatro mujeres no saben leer. Limón (1996) muestra que, en cuestión de género, la información sobre la trayectoria escolar de las niñas por una parte y la de los niños por la otra, revela diferencias en las que se observa el impacto de las formas y de las cuestiones de cultura de la población. Específicamente se vislumbra la discriminación que se hace desde la familia hacia las niñas y en la sociedad se refleja ya que, unos mayores índices de niñas no ingresan a la escuela o ingresan, pero no la concluyen. En este tema incluimos también las investigaciones realizadas por Francoise Lestage (1999), Martha Judith Sánchez (2008) y González (1989) quien hace un análisis de la migración infantil relacionada con el tema de la educación tanto en el ámbito nacional como en el extranjero y se observa en su marco teórico que cuestiona los esquemas asimilacionistas e integracionistas que han prevalecido en el sistema educativo.

Por otra parte, desde la perspectiva de algunos investigadores el fracaso del sistema educativo y específicamente de las propuestas educativas desarrolladas con los Niños y Niñas Jornaleros Migrantes se debe a la falta de Políticas Públicas Educativas congruentes con las necesidades de la población de los niños migrantes. El sistema educativo ha tenido como función principal la socialización de los alumnos para que adquieran conocimientos, transformen actitudes y mejoren habilidades que les permitan incorporarse a la cultura universal, (González 1989, p.39) De tal manera que la política del capital tiende a exigir a esta institución (la escuela) que proporcione una formación profesional acorde no a lo que la sociedad necesita sino a lo que va marcando la evolución de los puestos de trabajo que le son necesarios y en la cantidad que también lo requiere. Cabe señalar que con base en el programa de Desarrollo Educativo 1995 – 2000 citado en el Sistema de Educación Básica y Normal (SEB y N) se reconoce abiertamente que los programas vigentes para hijos de jornaleros agrícolas han logrado mitigar poco las condiciones extremas de atención educativa que los afecta.

Una situación anómala más de la política educativa, específicamente de los programas educativos es de carácter administrativo, se advierte que de los 47,000 Niños Jornaleros Migrantes Agrícolas, atendidos por la Secretaría de Educación Pública, no aparecen en las estadísticas propias del sistema porque el periodo en el cual se les presta el servicio educativo

escapa a los calendarios escolares “normales” de atención y por tanto su captación resulta compleja; ni los niños ni las niñas que logran ser atendidos son visibles al propio sistema educativo. Al respecto dice Schmelkes que la invisibilidad de los jornaleros es también estadística y ello se convierte en una de las causas de su desatención, es difícil planear cualquier servicio sin saber ¿cuántos son? y ¿dónde están los demandantes? Paradójicamente, también resultan invisibles los programas que han resultado exitosos en la atención general de la problemática de los jornaleros.

Sin embargo, en medio de estas dificultades, hay tres experiencias que resultan interesantes mencionar: la primera es un programa de desincorporación de niños del trabajo, donde los empleadores se comprometen a eliminar el trabajo infantil del campamento. La primera de ellas es cuando las familias de los niños reciben como compensación al ingreso devengado una despensa, pagada en forma tripartita por el empleador, el gobierno estatal y el gobierno federal. La segunda experiencia está representada por dos esfuerzos para adaptar el currículum y la organización de la enseñanza a los intereses y a las condiciones de los alumnos y jornaleros migrantes; son los diseños hechos por el CONAFE y la Subsecretaría de Educación Básica de la SEP. En ambos casos se trata de un enfoque intercultural a la educación. Se parte de reconocer que los niños jornaleros proceden de diversos orígenes étnicos y en muchos casos tienen lenguas maternas distintas al español y diferentes entre sí. Ambos buscan convertir esta diversidad cultural y lingüística en una ventaja pedagógica y a partir de esa realidad facilitar el acceso al español y a la lengua escrita. Ambos programas reconocen que los niños jornaleros tienen muchos conocimientos por su experiencia en la movilidad y el trabajo y parten de ellos para fortalecerlos, movilizarlos y acrecentarlos. El diseño de materiales de autoaprendizaje indica a quienes los reciben el nivel de su avance pragmático.

Una tercera experiencia exitosa se dio por la iniciativa de al menos dos empresarios en Sinaloa y en Baja California quienes deciden que su capital más valioso es el humano, optan por invertir en él, diseñan condiciones de vida digna, establecen servicios de salud gratuitos para los jornaleros y sus familias, prohíben el trabajo infantil pagando a cambio salarios o pagos a destajo que permitan que el jefe de familia alimente a su familia completa. Estas son experiencias que ponen a los niños y a las niñas jornaleros frente a sus intereses y necesidades, a sus virtudes y condiciones específicas, en el centro del quehacer educativo. Adaptan la oferta a estas condiciones, en lugar de esperar que estos niños diferentes se adapten a condiciones estándares, sin embargo, el problema que se presenta es que estas alternativas todavía no han

podido ser evaluadas y por lo mismo apoyadas y proyectadas para operarse en otros campamentos.

Establecen espacios educativos para infantes, niños, jóvenes y adultos y ofrecen un sobresueldo para sus maestros, lo anterior no les resta ventajas competitivas, sino que por el contrario los posiciona mejor ante el mercado e incrementa sus ganancias. Esta experiencia hace falta ser más documentada y evaluada para proyectarse en otros estados y campamentos de migrantes. Además de estas experiencias, en otras investigaciones se plantea el requerimiento de analizar los cambios culturales que ocurren tanto en los grupos migrantes como en las comunidades rurales mexicanas y discutir si es factible hablar de una cultura migrante diferente a la del lugar de origen y de destino. Para ello se requiere conocer cómo viven los migrantes, el cambio tan radical en su situación dentro de la sociedad, ¿cómo les afecta psicológicamente?, ¿Cómo determinan su imagen de sí?, ¿Qué relación pueden tener éstos en su desempeño escolar?

Dice González - Flores (1989, p.86). que es importante discutir las metas que la educación busca alcanzar en relación con los migrantes y analizar el papel que puede jugar ante este conflicto cultural. Para abolir el trabajo infantil, en los campos agrícolas es necesario mejorar las prestaciones y salarios que reciben los padres, de tal forma que los menores no se vean obligados a trabajar para poder sobrevivir. En relación con las coincidencias se plantean las siguientes perspectivas; se requieren escuelas, programas e instructores especiales para que puedan terminar su educación obligatoria, contemplando su carácter migrante, sus costumbres, su lengua; respetando además sus derechos. Una investigación más que Guerra Ochoa (1996 p.82) desarrolla sobre el método de educación en el INEA, él señala que en esta institución utilizan el método global de análisis estructural, mediante el cual se aprende a leer y a escribir a partir de las vivencias del alfabetizado. Los textos que utilizan están relacionados con las experiencias más cotidianas de la vida de las personas analfabetas. Esto, según Guerra Ochoa podría aplicarse a los niños migrantes. La acción educativa para los indígenas debería estar totalmente basada en el respeto a las especificaciones socioculturales de cada grupo étnico (Millán 1996, p.94)

Casi todas las investigaciones revisadas coinciden en que es necesario crear mecanismos que permitan a estos niños migrantes continuar sus estudios aún y cuando se cambien constantemente de residencia, para ellos se hace prioritario una estricta vigilancia por parte de las autoridades competentes, acerca de riesgos, condiciones, jornadas, horarios y tipos

de trabajo en que desarrollan sus actividades los niños a fin de que tengan la debida protección jurídica. Las políticas públicas destinadas a combatir la pobreza y a fomentar la educación actúan teóricamente sobre la oferta de fuerza de trabajo infantil. Parece conveniente integrar a los niños trabajadores en la elaboración de los programas tanto de protección como de educación alternativa; reflexionar sobre la creación de un fondo especial de apoyo al niño trabajador que pudiera ser financiado por un impuesto especial.

Aquí incluimos la reciente investigación realizada por la Universidad Autónoma de Hidalgo sobre “Evaluación de la situación socioeconómica, cultural y educativa de niños que pertenecen a familias de jornaleros migrantes que trabajan en el estado de Hidalgo”; Esta investigación está centrada en los aspectos pedagógicos y curriculares de la educación que reciben los Niños Jornaleros Migrantes. También consideramos importante el Foro sobre “Invisibilidad y Conciencia: Migración interna de niñas y niños jornaleros agrícolas en México” que en el año 2002 se llevó a cabo en México, dónde se presentan tanto estudios desde la perspectiva de los derechos humanos y el trabajo, así como desde la pedagogía e interculturalidad y la educación de niños y niñas migrantes. La idea general que se va construyendo a partir de todas estas investigaciones es que los hijos de las familias de jornaleros migrantes no asisten a la escuela en forma regular, debido a que sus familias no tienen un lugar fijo de residencia y cuando se establecen en un lugar en forma temporal, los niños y las niñas se van a trabajar junto a sus padres para complementar el ingreso del hogar.

Es importante reconocer que la Secretaría de Educación Pública (SEP) del Gobierno Federal ha puesto en práctica un programa especial de educación para niños y niñas migrantes llamado “Educación Primaria para Niños y Niñas Jornaleros Migrantes” cuyo objetivo es atender las necesidades específicas de los niños y niñas jornaleros agrícolas de 6 a 14 años, con la advertencia de esta dependencia que, para garantizar una buena atención educativa, depende de que efectivamente no exista el trabajo infantil para que los niños y las niñas en edad escolar puedan asistir diariamente a clases, bien alimentados, descansados con el tiempo necesario para aprender.

A dicho programa de educación primaria para niños y niñas migrantes se le han realizado evaluaciones a pedido de la SEP (Rojas-Rangel, 2004), bajo la premisa de que en él se están invirtiendo fondos públicos y la preocupación central es conocer la forma en que se están administrando, además de identificar recomendaciones que permitan mejorarlo desde el punto

de vista pedagógico.

Se requiere de investigaciones que orienten el cómo promover acciones integrales dirigidas a ampliar las oportunidades educativas para este sector social... (Rojas 2002), habría que visualizar la complementariedad de estudios de tipo cuantitativo y cualitativo como el realizado en la Universidad Autónoma de Hidalgo sobre los Jornaleros Migrantes en el Valle del Mezquital, pero con un alcance de nivel nacional. En el caso del estado de Hidalgo, se hacen esfuerzos por recuperar los aportes de las propuestas de atención a grupos multigrado y de los estudios que se hacen sobre los jornaleros migrantes en otros estados de la república bajo la recomendación de seguir fortaleciendo al Programa de Educación Primaria para Niñas y Niños Migrantes con todos los recursos que puedan propiciar acciones orientadas hacia la superación de las desigualdades educativas, que enfrentan los hijos de las familias jornaleras migrantes en el Valle del Mezquital.

Sabemos que estas condiciones no se cumplen a pesar de que en los distintos estados donde opera el programa existe una colaboración de diversos sectores gubernamentales que de alguna manera atienden a esta población. En el caso de Hidalgo se suma a este proyecto la Secretaría de Educación Pública de Hidalgo a través de la Dirección de Educación Primaria, el Programa de Atención a Jornaleros Agrícolas (PAJA), las Presidencias Municipales de los municipios de Tezontepec, Mixquiahuala, Progreso y Francisco I. Madero y el Instituto Estatal de Educación de Adultos, así desde 1998 se atienden 3 albergues y 4 campamentos con una población escolar aproximada de 150 niños en edad escolar en los niveles de pre - escolar y primaria (datos del ciclo escolar 2003 SEP), bajo un esquema de organización multigrado.

Con estas investigaciones y debates sobre la educación que reciben los jornaleros agrícolas, la mayoría de estos programas e investigaciones parecen reconocer la existencia de desplazamientos migratorios protagonizado por individuos, familias y grupos parece también, haber un reconocimiento de la falta de un modelo educativo que satisfaga las necesidades específicas de los niños y niñas que conforman esta población migrante, lo cual se traduce en una clara desventaja para ellos, por lo que todavía no se cuenta con la suficiente exploración documentada que permita diagnosticar la dimensión precisa del problema educativo de esta población

También es importante reconocer que esta dimensión de la vida de los jornaleros migrantes es la que menos se ha explorado desde la perspectiva de la investigación, se

advierten pocos estudios sobre lo educativo en general o sobre algunas problemáticas educativas que en específico enfrentan o viven los niños y niñas migrantes; Hay investigaciones de tipo exploratorias y regionales como las realizadas por Santos en 2000; Azúcar y Reyes en 2005; Rojas en 2002; Nemesio y Lozano en 2002, García, Castro, Jacobo y Armenta en 2002; En algunos de estos documentos se describen las condiciones en que los niños y niñas jornaleros migrantes viven sus proceso de escolarización. Se advierten en ellas algunas características y expectativas de los padres de familia de estos niños y niñas migrantes y de los propios profesores que participan en estos procesos.

CAPÍTULO II GLOBALIZACIÓN, POBREZA Y MIGRACIÓN

2.1 Globalización; generadora de pobreza y migración de familias jornaleras

La Globalización³⁴ es un sistema de ideas y parte constitutiva de los sistemas políticos – económicos – ideológicos de las sociedades o de países que durante las décadas de los 80, 90, 2000, 2010 y 2020 han marcado tendencias de normalización o universalización de ciertos modelos de vida con la intención de unificar el pensamiento de las personas en lo colectivo. La globalización económica genera prosperidad a personas, grupos sociales, comunidades y naciones, también desarrolla una ética universal a través de declaraciones internacionales sobre derechos humanos, sociales, políticos y culturales de las personas, permite la visualización de grupos vulnerables, se globaliza el ideal de democracia y se promueve la participación de la sociedad civil.

En esta tendencia se genera un pensamiento globalizador y se convierte en un medio para difundir prácticas culturales, experiencias, conocimientos y formas para producir, reproducir y distribuir determinada cultura y conocimiento, así se imponen y se aprenden nuevas culturas y nuevos conocimientos, se convierte en una ideología. Esta ideología influye en la producción y consumo de bienes y servicios, es decir, hay una estrecha relación entre el sistema de producción de bienes y servicios que se ejecuta bajo los principios de la teoría económica del Liberalismo y Neoliberalismo.

¿Por qué es tan impactante la globalización? Peter Marcuse, (2001) señala que el uso de la tecnología como los teléfonos celulares, la televisión, las redes sociales permiten una penetración más profunda y en más dimensiones de la vida humana, lo cual parece llevar a la pérdida de la diversidad de pensamientos y uniformidad de hábitos en las personas. La globalización³⁵ tiene un impacto en las personas y en la sociedad a través de la comercialización y el intercambio de bienes, productos y servicios. Es decir, para facilitar y multiplicar estos

³⁴ Feijó, (2001) en Nuevo país, Nueva pobreza, menciona que, la globalización es un sistema de ideas y principios que pretenden homogeneizar formas de vida, de actuación y de conductas, la sociedad es más vigilante de dichos procesos gracias a la globalización del conocimiento ya que éste es, por definición, democrático y su diseminación es más rápida, gracias a ello se enriquecen las culturas y se revalora la propia.

³⁵ La globalización impulsa el desarrollo de los mercados mediante una nueva distribución del poder económico observado un proceso de uniformidad en el mundo pretendiendo implantar un estilo de vida que se extienda cada vez más en todo el planeta; los mismos productos, establecimientos comerciales idénticos, las mismas películas y series de T.V., la misma información, las mismas canciones, ídolos y publicidad.

procesos resulta importante el desarrollo Científico y Tecnológico, como plantea Marcuse (2001), con los medios electrónicos se difunde la información, la comunicación, pero también la especulación financiera, el flujo internacional del capital, la disneyficación de la cultura, el comercio masivo, todo, en procesos más rápidos y de mayor impacto en la población.

Además, la tecnología y las herramientas de comunicación, acrecientan el poder de las empresas internacionales, generan una nueva división y movilidad del trabajo, en economía se observa un triunfo absoluto de la producción en serie, de su comercialización y consumo en el mundo, en esta tendencia actual resulta aplicable la metáfora de la “aldea global” de Mc Luhan por la entronización del mercado. El economista Tyler Cowen (2002), describe la relación e impacto del intercambio o comercio entre las sociedades, en su libro *Creative Destruction: How Globalization is Changing the World's Cultures*; plantea que cuando una sociedad comercia con otra, la diversidad dentro de la sociedad que compra, aumenta, (los consumidores tienen más opciones de comprar, consumir o usar nuevos productos o servicios), pero la diversidad entre las dos sociedades disminuye (ambas se vuelven más parecidas).

Con la globalización, se promueve una sociedad consumista, la economía de mercado, las políticas públicas y los programas que se desarrollan en países menos desarrollados como México para promocionar el liberalismo económico implican una apertura de fronteras para el comercio, entonces se globaliza a una sociedad consumista, dispendiosa y productora de bienes innecesarios solo porque existe quien los compre; se globaliza el modo de producción irrespetuoso del medio ambiente y el narcotráfico afectando a los países y a las personas más pobres.

Se globaliza también, un tipo de sociedad en la que los empleados y obreros van perdiendo paulatinamente el apoyo de sus gobiernos en la reivindicación de sus derechos y en su calidad de vida, lo cual les origina sentimientos de rechazo y enojos. Se practican también, en forma global la explotación, la corrupción, la economía subterránea, la evasión de impuestos, la discriminación, el abuso y la pobreza, estos procesos son producto de ese modelo económico de libre mercado. También se hace evidente, en los países periféricos, serias dificultades para la recaudación de impuestos y los Estados – Nación se ven en la necesidad y obligación de aplicar programas compensatorios para proteger a las clases sociales más vulnerables para satisfacer mínimamente sus necesidades vitales. En la actualidad se identifican tres perspectivas y/o posturas personales y sociales respecto a la globalización: proglobalización, antiglobalización y

una tercera que considera y propone alternativas para vincular o combinar los recursos de las comunidades en beneficio de los grupos sociales y de las personas: la glocalización.

2.1.1 Proglobalización: se favorecen los derechos humanos

Sobre esta tendencia, existen sectores sociales, grupos y personas que están a favor y promueven los procesos de globalización en sus distintas dimensiones; especifican que la inversión de capitales en los países favorece el desarrollo económico de las sociedades, lleva prosperidad a muchas personas, a los grupos sociales, a las comunidades y a los Estados – Nación (Marcuse, 2001)³⁶. Impulsa el desarrollo humano en lo social, cultural, económico, político, religión, moral, etc. Dicha interacción desencadena procesos que modifican y uniforman el pensamiento y las actividades de las personas en la vida cotidiana, con la tecnología y el uso de herramientas de comunicación, se acrecienta el poder de las empresas internacionales, se genera una nueva división y movilidad del trabajo; en economía, se observa un triunfo absoluto de la producción en serie, de su comercialización y consumo en el mundo, con base en esas características.

Quienes están a favor de esta tendencia, argumentan que es muy notable la producción en serie de productos y artículos, su uso y consumo³⁷ pero quedan excluidos, en diferentes grados, más del 80% de la población mundial. En este sentido, resulta paradójico que un proceso de globalización acabe siendo un proceso de extrema segregación de muchos grupos vulnerables, entre ellos los Jornaleros Migrantes Agrícolas, quienes se ven obligados a migrar para sobrevivir. El impacto de la globalización³⁸ en la vida diaria o cotidiana de las personas lleva a una uniformidad mundial; un estilo de vida que se extiende cada vez más en todo el planeta, en muchas ciudades y poblaciones de los diferentes países se encuentran y consumen los mismos productos; los establecimientos comerciales son idénticos, las personas tienen accesos a las

³⁶ Peter Marcuse plantea como mito la incapacidad del estado para el control del movimiento del capital y de los bienes producidos y comercializados, dice que si muchos estados no controlan dichos movimientos es porque no les conviene, sería una abdicación de poder, con discursos de interés nacional, de gobernabilidad o de reformas, se velan los intereses de la clase política que gobierna.

³⁷ Feijoó (2001, p.49), plantea que “los rasgos que caracterizan esta nueva estructura son el empobrecimiento y la creciente desigualdad social, resultado de la concentración del ingreso, ambos consecuencia del crecimiento de los años noventa, donde se advirtió que puede crecer el producto interno de una nación sin que lo haga el empleo y que puede disminuir la pobreza, pero aumentar la desigualdad”

³⁸ Las ideas sobre globalización son casi tan viejas como la misma historia escrita, su defensa está entre las primeras filosofías políticas coherentemente articuladas del mundo occidental. Para el año 420 a.c. el filósofo Demócrito de Abdera escribió “...para un hombre sabio, toda la tierra está abierta, pues la patria de un buen espíritu es toda la tierra”. El comercio internacional ha sido identificado desde hace tiempo con la civilización en sí misma, el emperador de la dinastía Song; Gao Zong (1127-1162), defendía que “...las ganancias del comercio marítimo son muchas; si se administran adecuadamente, pueden sumar millones [de alforjas de monedas]”. Los habitantes de la capital Song, tenían la fama de decir: “...vegetales del este, agua del oeste, madera del sur y arroz del norte”.

las mismas películas, las mismas series de T.V., la misma información, las mismas canciones, los mismos ídolos, la misma publicidad, pero también las mismas necesidades básicas sin resolver y la misma estrategia para sobrevivir: migrar en forma individual, familiar o grupal.

Urquidí (1996), señala que, con la migración física las personas y grupos de personas traspasan las fronteras de los países, pero con el uso de la ciencia y la tecnología, las fronteras físicas entre las naciones, “se borran”, porque la información las traspasa y se refuerzan las tendencias de normalización de la vida cotidiana de los sujetos, esta idea la refuerza Enrique Rojas (2004), quien señala que la revolución informática simplifica el trabajo mediante la ordenación y procesamiento de datos y que con la revolución de las comunicaciones ya no hay distancias en el mundo. Hoy, es impensable este proceso globalizador sin la informática, sin la homogeneización sobrepajada de los medios de comunicación y la cibernética

Globalizar procesos económicos, sociales y culturales, parece ser una tendencia a favorecer por muchos gobiernos de los Estados – Nación para promover la confianza y certidumbre a empresas internacionales con el argumento que este modelo de inversión económica que hacen estas empresas en los países con la instalación de fábricas, armadoras, maquiladoras, favorece la competencia, la eficiencia, la innovación y el desarrollo tecnológico y social y que, además, genera oportunidades para mejorar la calidad de vida de las personas y de los grupos sociales; estas ideas y prácticas, plantea George Simmel, se han generado desde la década de los 50as.

También se argumenta que la globalización favorece la propagación de los derechos humanos universales, mismos que se dispersan en la medida en que la información fluye, así también fluye la ética universal expresada en declaraciones internacionales sobre derechos humanos, sociales, políticos y culturales de las personas y de los grupos sociales y de las comunidades. Se globaliza también, el ideal de democracia como condición de libertad comercial, se promueve la participación, la representación, el sufragio universal, la competencia abierta y transparente de la propuesta política, la alternancia en el poder y el rendimiento de cuentas, crece la participación social organizada para hacer valer los derechos democráticos, su conocimiento también visualiza a los otros, a los grupos vulnerables, a los niños y niñas de la calle, a los ancianos, a las mujeres y a los Jornaleros Migrantes Agrícolas.

Los efectos de la globalización también se observan en la dimensión cotidiana de la cultura, caracterizada por Berger y Huntington (2002), como las creencias, valores y estilos de vida de la gente común, en su existencia diaria, este autor plantea la siguiente interrogante: ¿debemos acoger y abrazar o temer y rechazar la interacción y mezcla de culturas, gentes, razas, comunidades y visiones de mundo que traen el comercio y la interconexión globales?, con esta interrogante es necesario plantear otra pregunta: ¿qué tipo de diversidad nos traerá la globalización?

El desarrollo de la globalización y el liberalismo económico se ha facilitado por el respaldo e impulso que le han dado organismos internacionales como la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), Fondo Monetario Internacional (FMI), la Organización de las Naciones Unidas (ONU), el Banco Interamericano de Desarrollo (BID); Estos organismos promueven el desarrollo económico de muchos Estados – Nación a través de proyectos, programas y políticas que son financiadas y que llevan incluida la propuesta de lograr reformas políticas, sociales y económicas que faciliten la liberación de los mercados internos.

En pleno siglo XXI y con el desarrollo de la Ciencia y la Tecnología, se están impulsando en el mundo distintos procesos de globalización, imponiendo formas de organización económicas, sociales y culturales frente a otras más específicas o locales, propias de los Estados – Nación, sociedades, grupos y personas. Muchos de ellos no resultan fácilmente identificables por lo que se construyen diferentes dicotomías en torno a la convivencia y desarrollo social que generan, como el hecho de decir que la globalización ha provocado desigualdad y pobreza en muchos países del mundo, acentuándose en algunas regiones como Latinoamérica. Pero ¿qué son la desigualdad social y la pobreza y cómo influyen en la migración interna de grupos conformados por familias o comunidades³⁹ completas?

2.1.2 La postura de los perdedores de la globalización

La otra postura social respecto a estos procesos globalizadores es de los perdedores (pobres, excluidos y marginados); quienes advierten que la globalización es un fenómeno depredador, socialmente perverso, políticamente injusto y económicamente abusivo; que atenta

³⁹ El término comunidad puede designar arbitrariamente cosas completamente disimiles hay comunidad nacional es el sinónimo de pertenencia a una nación o al conjunto multinacional, multiétnico y multicultural; hay también comunidad universitaria, comunidad estudiantil"

contra el Estado y la nacionalidad, contra los grupos sociales y los individuos y que minimiza los valores, la cultura local y genera descomposición social⁴⁰.

Desde esta perspectiva, la globalización es un flujo desregulado de capitales y de implantación de una ideología; es un fenómeno social que incrementa la desigualdad; que trae como resultado un capitalismo que hace surgir a la periferia, pobre, excluida, a los grupos sociales, las familias y las personas en situación de vulnerabilidad. Los que están en contra de estos procesos de globalización, los identifican como la “Mcdonalización” de la sociedad, refiriéndose a la generalización de los establecimientos de comida rápida en muchos países del mundo: desarrollados y periféricos.

México, un país con 136 millones de habitantes, es un país periférico, la mayoría de su población estaría catalogada como parte de los perdedores, mucha población en ciudades, comunidades y poblaciones rurales viven en condiciones de pobreza y de pobreza extrema⁴¹, tanto que se ven obligados a migrar temporal o definitivamente de sus lugares de origen para conseguir empleo y satisfacer sus necesidades vitales. La población de muchos de estos lugares tiene potencial material y cultural para ofrecer servicios y productos a otras personas y grupos sociales e intercambiarlos en cualquier parte del mundo. Sin embargo, es un país como México se está transformando el sentido de solidaridad, ya que las formas de concentración y distribución de la riqueza son muy excluyentes para la mayoría de la población, es decir, la globalización ha generado a millones de familias pobres que no tienen acceso a los recursos necesarios para satisfacer sus necesidades vitales, muchas de esas familias son de los Jornaleros Migrantes

Un argumento más en contra de la globalización es que por medio de esta ideología se promueve una sociedad consumista, dispendiosa y productora de bienes innecesarios solo porque existe quien los compre y se genera la desigualdad social⁴²; además se globaliza el modo

⁴⁰ Un elemento de la descomposición social es la pobreza, María del Carmen Feijoo, explica que “... la pobreza no es un momento efímero, sino una tendencia de largo plazo, que no está restringida a un segmento de la población, sino que se expande como una mancha venenosa a muchos sectores de la población y es un efecto letal del pensamiento neoliberal y el problema mayor es que los pobres comienzan a ser culpabilizados por el crecimiento de los males sociales, como la delincuencia, la drogadicción, la desorganización social. Los pobres son considerados como clases peligrosas” (2003, p.57)

⁴¹ El Banco Mundial (BM) define que un dólar por persona es suficiente para vivir un día excluye de su lema central la reducción de la pobreza en el mundo y muestra una reducción en su concepción del ser humano

⁴² Autores como Atkinson (2015) y Cornia (1999) señalan que en América Latina el aumento de la desigualdad se debe a un incremento en las diferencias salariales y a la liberación del comercio, Latinoamérica es la región con mayor índice de desigualdad en la distribución de ingresos.

de producción irrespetuoso del medio ambiente, se globaliza el narcotráfico afectando a los países y a las personas más pobres, en esta perspectiva Manuel Castells (2002), en el estudio que hace sobre la sociedad de la información, explica que estos procesos dan lugar a la aparición de estados y grupos fundamentalistas.

Con la globalización, se promueven y practican también, la explotación, la corrupción, la economía subterránea, la evasión de impuestos, la discriminación, el abuso y la pobreza. Se hacen evidentes también, prácticas de corrupción con serias dificultades para aplicar programas compensatorios que protejan a las clases sociales más vulnerables, aunque hay muchos de estos grupos vulnerables que no son alcanzados por dichas propuestas compensatorias como los Jornaleros Migrantes Agrícolas. Una argumentación en contra que se plantea desde esta perspectiva crítica es que la globalización rompe los compromisos locales y las formas habituales de solidaridad y de cohesión con y entre las personas, con y entre los grupos sociales o en forma extrema, se propicia la exclusión de muchas personas y grupos sociales, obligándoles a buscar estrategias de sobrevivencia como el ejercicio de la migración internacional o la migración nacional o interna. En esta última tipología podríamos ubicar a los Jornaleros Migrantes Agrícolas, quienes, para sobrevivir, se refugian en prácticas identitarias locales donde la cohesión del grupo, la resistencia, el rechazo y sobrevivencia a los externos, los lleva a practicar la migración pendular y/o circular entre diferentes estados del país o en el territorio de un mismo estado.

2.1.3 La Glocalización; una tercera postura sobre este fenómeno social

Hay una tercera postura de las personas, grupos sociales y académicos, sobre estos procesos globalizadores: La Glocalización, como una forma de convivencia, como una especie de sinergia y equilibrio, entre lo global y lo local, representa una alternativa de rescate de lo local ante lo global, de aprovechar los aspectos positivos de la inevitable universalidad desencadenada por la globalización; el reto, desde esta perspectiva es no menoscabar las culturas regionales y locales, ni los derechos humanos y cuidar el medio ambiente, conciliar lo positivo de lo local y lo global. Es una forma de convivencia. Esta visión sobre la globalización representa el reconocimiento de la existencia de los grupos vulnerables como los Jornaleros Migrantes para identificar sus características y condiciones de existencia y evitar que sean subsumidas o minimizadas por otras características genéricas de otros grupos sociales, como sería el caso de su lengua materna en relación con el español como lengua nacional, dicha

tensión se da cuando los Jornaleros Migrantes arriban, trabajan y conviven con las personas que viven en barrios, colonias y poblaciones donde se establecen y trabajan durante seis meses en el Valle del Mezquital. También en las actividades que realizan en las aulas los niños y niñas cuando los docentes les solicitan “preferentemente” que hablen y se comuniquen en español.

Con la noción de Glocalización se puede explicar que las personas y los grupos sociales que quedan excluidos de los procesos globalizadores, “buscan refugio” en su identidad local, en sus costumbres, en sus tradiciones, donde la cohesión del grupo se apoya en el “rechazo a los externos” mediante la organización y el poder de participación con la idea de que la nacionalidad “no devore” los valores y la cultura local⁴³.

La Globalización, permite reconocer la existencia de los grupos vulnerables como los Jornaleros Migrantes, identificar sus características, condiciones de existencia y formas de relacionarse con otros grupos sociales con quienes trabajan y conviven en el Valle del Mezquital y en el caso de los niños y niñas se advierte en las actividades que realizan en las aulas cuando los docentes les solicitan “preferentemente” en su lengua materna además de que se comuniquen en español.

Pero ¿Qué es lo que origina la movilidad de estas familias y grupos de Jornaleros, desde sus comunidades de origen hasta los campos de cultivo en el Valle del Mezquital? Al menos se identifican como causas, dos fenómenos económico - sociales de alto impacto para las personas y para esta población de Jornaleros: la Globalización y la Pobreza; ante la pobreza económica que padecen, este grupo vulnerable tienen como estrategia de sobrevivencia la migración y

⁴³ En la actualidad hay países como China e India que establecen procesos de desarrollo y mejoramiento social incluyentes, hoy se encuentran entre los países más exitosos del mundo en la tarea de minimizar las desigualdades sociales. Atkinson (2015) y Cornia (1999) señalan que en países de América Latina el aumento de la desigualdad se debe al incremento en las diferencias salariales y por la erosión de las instituciones de protección laboral y social y por un progreso técnico que favorece a la mano de obra más calificada. Latinoamérica es la región con mayor índice de desigualdad en la distribución de ingresos y ésta aumentó en el último cuarto de siglo XX Según la CEPAL (2002). Para minimizar el impacto de la globalización muchos países cobran impuestos a la importación de películas y libros extranjeros y generan subsidios especiales para la producción local de bienes culturales, han restringido el uso de lenguas extranjeras, la tenencia de antenas parabólicas, las interconexiones satelitales y han puesto límites a la capacidad de los propietarios de vender sus tierras a extranjeros: el gobierno canadiense grava a sus ciudadanos para subsidiar a la industria cinematográfica doméstica, el gobierno francés grava a sus ciudadanos para subsidiar la cinematografía y estipula que al menos el 40% de todas las películas presentadas en Francia deben estar en el idioma francés, el gobierno iraní restringe la posesión de antenas parabólicas, en Singapur, China y Arabia Saudita limitan el acceso al Internet bajo el pretexto de proteger sus culturas locales.

permanencia en familia, aunque abandonen su lugar de origen en búsqueda de trabajo, viajan y trabajan juntos, niños y adultos⁴⁴.

Estas condiciones permiten advertir que el sujeto, es construido en la desigualdad, en la exclusión, en la discriminación, en la segregación, en todos los órdenes de la vida social (cultural, educativo, político, económico): por tanto, la pobreza⁴⁵, la marginación (soledad), la inestabilidad y las crisis recurrentes implican la construcción de un sujeto paranoico, suicida, generando una sociedad en riesgo (Beck,1998). Sin embargo, esta idea parece no ser entendida ni aprehendida por los Jornaleros Migrantes Indígenas, a quienes parece no importarles que sus hijos asistan o no asistan a la escuela. Y al parecer en este proceso de inserción y convivencia social se construye la “idea social” de que las desigualdades son legítimas⁴⁶ y de que ellos tienen que llevar la peor parte en esta sociedad en la que estamos insertos.

2.2 Pobreza y la desigualdad social: otros detonantes que generan la migración de los Jornaleros Migrantes Agrícolas

¿Qué es la pobreza y como determina o influye en la movilidad de los Jornaleros Migrantes? La pobreza es un fenómeno social que en muchos países del mundo se ha acentuado de manera alarmante y es visible a través de la desigualdad social. En México, como parte de Latinoamérica se advierten estas diferencias económicas y de ingresos, más de la mitad de la población en nuestro país, vive con una baja calidad de vida, sumida en la pobreza⁴⁷ y en la desigualdad social⁴⁸. Para Atkinson (1996, 1999) y Cornia (1999) en otros países como los de

⁴⁴ Según la CEPAL (2002), la pobreza y la desigualdad de distribución del ingreso han aumentado. La deuda afectó a los más pobres, el problema de producción y distribución de la riqueza ha hecho que haya grupos más vulnerables a los procesos de globalización.

⁴⁵ La forma como se aborda la medición de cualquier fenómeno refleja el nivel de desarrollo teórico y conceptual alcanzado, en el caso de la pobreza interviene inevitablemente una dimensión moral y ética. La medición de la pobreza conlleva siempre dos elementos: uno positivo o empírico y el otro normativo. El positivo se refiere a la situación observada de los hogares y personas, mientras que el normativo se refiere a las reglas mediante las cuales juzgamos quien es pobre y quien no lo es.

⁴⁶ Para Cornia (1999), el 57% de la población incluida en una muestra de 77 países vivía en países que presentaron una creciente desigualdad en la distribución del ingreso y tan solo el 16% de la población vivía en naciones donde la desigualdad se redujo.

⁴⁷ Para disminuir la pobreza en México el gobierno ha implementado diversos programas, en 1997 se creó Progresa, para apoyar a las familias que viven en condiciones de pobreza extrema, a partir del 2002 este programa se transforma en Oportunidades, es un Programa de Desarrollo Humano el cual formó parte sustancial de la estrategia “Contigo” que integraba Políticas Sociales del Gobierno Federal. En 2025 los adultos mayores reciben un apoyo económico llamado 60 y más, en el último reporte del INEGI señala que la política social de este gobierno ha logrado sacar de la pobreza a 13 millones de mexicanos

⁴⁸ Bourguignon y Morrison (2002), señalan que las desigualdades internacionales aumentaron notablemente entre 1820 y 1910, se mantuvieron estables de 1910 a 1960 y volvieron a crecer de 1960 a 1992.

América Latina el aumento de la desigualdad se debió a un incremento en las diferencias salariales, cuyas principales causas fueron la erosión de las instituciones de protección laboral y un progreso técnico caracterizado por un sesgo que favorece a la mano de obra más calificada, aunque también puede haber contribuido la liberalización del comercio.

Latinoamérica es la región con mayor índice de desigualdad en la distribución de ingresos y ésta aumentó en el último cuarto de siglo XX. Según la CEPAL (2002) el incremento de desigualdad vivido en la década de los 80as no se revirtió en los 90as ni en la década de los 2000. Así que ha aumentado la pobreza y la desigualdad de distribución del ingreso en las distintas fases del ciclo económico, la deuda afectó a los más pobres, entre ellos México

Esto ha hecho que, en muchos lugares del país, muchas familias y grupos de personas se vean “obligados” a dejar sus comunidades en forma temporal o definitiva para buscar otros lugares donde trabajar. Este proceso ha ido en aumento sobre todo en los últimos años y se ha caracterizado como migración interna cuya característica más común es que los migrantes no salgan de los límites del país. Uno de estos grupos son los Jornaleros Migrantes Agrícolas⁴⁹, quienes salen en grupos numerosos compuestos por varias familias completas, se contratan como jornaleros en campos de hortalizas, caña de azúcar, frutas, tabaco y verduras u otro de tipo de cultivo, según el estado de la república a donde lleguen o se dirijan.

Estas condiciones de vida y subsistencia de estos grupos migrantes parecen no mejorar, la propia Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) aseguró que México enfrenta problemas socioeconómicos difíciles de solucionar y la nueva política económica no ha beneficiado por igual a todos los segmentos de la población. Los beneficios del crecimiento económico se han acumulado más en términos relativos para los ciudadanos más aventajados que para los desfavorecidos⁵⁰. Los representantes de la OCDE indican que el 25% de los mexicanos no cuenta con suficiente dinero para alimentos y vestido. Las tasas de pobreza extrema⁵¹ varían desde menos del 10% en las regiones del norte hasta más del 40% en el sur,

⁴⁹ Son jornaleros migrantes por dedicarse a actividades de siembra y cosecha de productos agrícolas, pero en comunidades ajenas a su lugar de origen y además porque trabajan en jornales.

⁵⁰ La medición de la pobreza por ingresos implícitamente recorta todas las dimensiones de la vida que no estén relacionadas con los recursos económicos, por eso, la pobreza entendida como las carencias y sufrimientos humanos que se derivan de las limitaciones de recursos económicos conlleva una visión parcial del ser humano, analizar la pobreza solo puede tener sentido si se derivan de una concepción integral de la humanidad.

⁵¹ Para Marx, el ser humano rico es el que necesita mucho y el pobre es el que necesita poco, si aplicamos esta concepción llegamos a un doble criterio de pobreza: el ser pobre y el estar pobre. Los individuos que necesitan poco son pobres, los que no satisfacen estas mínimas necesidades están pobres, ser y estar pobres, es la peor condición.

donde los problemas sociales, son en especial agudos, entre la población indígena. Buena parte de la población trabajadora del país se sostiene mediante la economía informal, 9.3 millones de personas pertenecientes a la población económicamente activa trabajan en el mercado informal.

La pobreza significa una gran injusticia social; es un malestar que se traduce en una imagen de mayor delincuencia y drogadicción; se mide relativamente fácil a través de indicadores económicos. La pobreza actúa como un factor deshumanizador del individuo, de la familia y del grupo social, implica pérdida de autonomía y participación en la vida social. El desempleo es uno de los indicadores de la pobreza, no sólo afecta a la familia en lo material, sino que hace que las familias vivan en el ámbito de la enfermedad mental. La crisis económica ataca el tejido social; se dispara la criminalidad y la inseguridad; se pone en alto riesgo el futuro de la convivencia y de la democracia; en suma, la vida social no puede funcionar sin estabilidad económica y política.

La pobreza lleva a que todos los miembros de las familias jornaleras trabajen y son los niños de zonas rurales en la edad de 8 – 14 años quienes tienen más probabilidad de estar trabajando porque contribuyen con un 40% en el gasto familiar y además mandarlos a la escuela implica para la familia un costo gravoso para sus familias. Hay un acceso desigual a preescolar, los más excluidos de este nivel son los niños pobres, la desigualdad en los insumos educativos es más frecuente para los pobres; aquellos que provienen de las familias de mayores ingresos reciben más recursos para aprender, esta estratificación de recursos comienza con los públicos para financiar la educación, se reflejan en la calidad de las escuelas a las que asisten los distintos grupos de ingreso.

2.2.1 Efectos sociales de la pobreza: la desigualdad social y la poca posibilidad de acceso a la educación

El sujeto pobre, es construido en la desigualdad, en muchos órdenes de la vida social (cultural, educativa, política, económica): por lo que, la pobreza, la marginación (soledad), la inestabilidad y las crisis recurrentes implican la construcción de un sujeto paranoico, suicida, generando una sociedad en riesgo (Ulrich Beck) – no sólo por la fragilidad de hábitat (sino por la débil e inhóspita desnudez expropiada de su propio mundo interno); expresada en un deterioro de la salud mental - estrés y depresiones - violencia, consumo de drogas, alcohol, en palabras de Erick Fromm, una sociedad enferma.

En el caso de los Jornaleros Agrícolas la desigualdad social que enfrentan y la pobreza en que viven les obliga a practicar la migración interna⁵²; pobreza y desigualdad “son causas evidentes”, sin creer que sean las únicas para migrar. Es posible comprender la desigualdad entre los hombres desde dos referencias: una de ellas es plantear que la desigualdad se origina en las diferencias artificiales y creadas por el hombre a través de lo social, sin dejar de mencionar que las características o diferencias individuales también influyen. Al respecto Bernardo Kliksberg señala que la pobreza no puede solo resumirse en la disparidad del ingreso recibido por diversos sectores de la población, que, si bien establece elementos significativos, debe ser completado por el análisis de las desigualdades más allá de la dimensión económica.

Otra perspectiva la plantea Amartya Sen, señala que los “entitlements”, superan la visión economicista de la pobreza e identifican las capacidades de funcionamiento que tiene el sujeto y que son determinadas por las condiciones familiares / personales y las determinaciones sociales que facilitan u obstaculizan el acceso a la tierra, al crédito, a bienes de capital, a la participación política y ciudadana, a estas y otras llaves que pueden conducir a la superación de la pobreza.

Las diferencias individuales son reconocidas por algunos autores como cualidades naturales, estas se acentúan en los sujetos a partir de sus características psicológicas (por el valor que le damos a las cosas) y fisiológicas (el color del pelo, el color de la piel o las cualidades físicas para realizar ciertas actividades), de tal manera que las diferencias entre los individuos son inevitables y son naturales. En este sentido, la inteligencia o la resistencia física de las personas pueden ser útiles y determinantes en la realización de ciertas actividades emprendidas por las personas, desde esta perspectiva la desigualdad social se da por la diferencia en las cualidades naturales de las personas, esto se observaría particularmente en los Jornaleros Migrantes Agrícolas, quienes no tienen la misma igualdad de oportunidades para emplearse y se restringen a realizar trabajos donde ponen en juego su esfuerzo y habilidades físicas cuando cosechan o cultivan los productos agrícolas en los campos de trabajo y dejan de potenciar sus habilidades intelectuales.

Respecto de las cualidades individuales de origen natural, Rousseau planteaba que el hombre es bueno por naturaleza y posee cualidades que lo hacen potencialmente igual a sus semejantes, pero que se empieza a notar cierta desigualdad entre ellos cuando realizan ciertas

⁵² Se define como migración interna al movimiento que hace una persona o un grupo de personas que cambian de lugar de residencia en forma temporal o definitiva por motivos, causas o justificaciones personales o sociales, esos movimientos se hacen dentro del territorio de un país.

tareas dentro de lo que socialmente se denomina como trabajo, es decir, cuando empezó a ser necesario que personas distintas realizaran trabajos distintos, llegando incluso a desarrollarse la esclavitud⁵³ y la miseria.

En el siglo XIX, (en 1850, aproximadamente), Emile Durkheim planteaba que para la existencia y funcionamiento de la organización social era necesario establecer la libre competencia⁵⁴ como una vía para el desarrollo de la justicia y la eficiencia, cuestión que implicaba reconocer que en cualquier sociedad que pudiera denominarse “justa”, no todos sus integrantes son iguales, porque en ella, un hombre puede ser mejor que otro por sus habilidades naturales para desarrollar ciertas actividades⁵⁵; los cuales son factores que contribuyen para que en la competencia social se originen aspectos de desigualdad.

El desempeño de roles dentro de la sociedad se da en la medida que el sujeto participa en el sistema de clases impuesto socialmente donde ha adquirido un gran auge el “mito” de la movilidad de clase, el cual se convierte en un motivo para que los individuos estudien y trabajen con la idea de lograr esta movilidad a través de tener mejores niveles y calidad de vida. Sin embargo, esta idea parece no ser entendida ni aprehendida por los Jornaleros Migrantes Agrícolas a quienes parece no importarles que sus hijos asistan a la escuela y al parecer en este proceso de convivencia social se construye la “idea social” de que les toco la peor parte en esta sociedad en la que estamos insertos.

2.2.2 Primer enfoque sobre la pobreza: poco ingreso económico

El primer enfoque sobre la pobreza se refiere a una visión donde se ubica a los pobres y a quienes viven en la pobreza como una condición contraria al bienestar (welfare), a la falta de felicidad, de placer y al no consumo de bienes y servicios, en este enfoque hay una relación directa con el ingreso económico de las personas y con sus requerimientos individuales. En este enfoque, la pobreza es un “concepto ético grueso”. Para algunos filósofos como, Putnam, uno de

⁵³ En una perspectiva más sobre la desigualdad social; Alexis de Torqueville (s.f.), teórico de la democracia en Estados Unidos planteaba que la existencia de la esclavitud era natural en las sociedades y entre los hombres y que se daba por razones naturales, considerando las características de la raza humana. Este autor plantea que si se eliminan los privilegios de los hombres, establecidos por la ley, habría una ubicación social entre ellos en torno a sus cualidades naturales, por lo que esas cualidades innatas pueden definir y determinar la desigualdad entre ellos.

⁵⁴ Este planteamiento inicialmente fue hecho por Emile Durkheim, pero que se ha convertido como ideal del liberalismo.

⁵⁵ Las desigualdades y las diferencias se construyen socialmente y una de las vías de construcción ha sido por el desarrollo del trabajo, éste es una acción social donde el sujeto realiza diferentes funciones derivadas de los roles que les son asignados en el contexto social.

sus indicadores es el ingreso corriente de las personas y de los hogares, pero anexándoles otros como los recursos, el tiempo y las habilidades para ir de compras o cocinar, características que son importantes considerar por lo que representan en gasto o en ahorro.

En este enfoque, los recursos de las familias están siempre en competencia para asignarse entre los usos materiales e inmateriales o utilizarlos para los satisfactores de primera necesidad. Aquí se incluye el tiempo, definido (en este contexto moderno) como un recurso escaso, cuyo uso puede destinarse a múltiples ocupaciones como las de generar ingresos, atender a los menores y otros familiares y compartirles afecto, porque la necesidad de afecto es también considerada como parte de la perspectiva económica y desde luego de las necesidades humanas.

2.2.3 Segundo enfoque sobre la pobreza: carencias en las personas

Un segundo enfoque para caracterizar la pobreza es mediante una explicación multidisciplinaria desde diferentes corrientes sociológicas que plantean Peter Townsen, J. Mack, Lansley, Nolan, Whelan y Gordon; quienes a través de indicadores convertidos en medios buscan revelar la línea de la pobreza objetiva. Nolan y Whelan (1996), han señalado una relación muy directa entre las carencias observadas en las personas, en las familias, en los grupos sociales y los ingresos económicos personales y familiares bajos, estos autores señalan que son los ingresos y recursos económicos corrientes la única fuente de bienestar de los hogares, pero también en esta perspectiva clasifican los ingresos en recursos económicos y materiales y necesidades humanas (concepto grueso de pobreza). Permanecer en la pobreza, desde la perspectiva de Artemio López, tiene al menos 5 causas: pérdida de ingresos como resultado de ciclos inflacionarios, impacto de la desocupación abierta sobre el jefe de familia, pérdida de activos del hogar, caída de ingresos por precarización y recortes salariales para jefes y activos.

2.2.4 Tercer enfoque sobre la pobreza: capacidades y funcionamientos de los seres humanos

Una tercera forma de visualizar la pobreza según Townsend (1993), es por el estilo de vida, este autor señala que la pobreza es la exclusión de ciertos estilos de vida por la insuficiencia de recursos (económicos, principalmente), sin embargo, igual que los conceptos de capacidades y funcionamientos planteados por Amartya Sen (1992), está conformado por el acceso que las personas tengan a bienes, servicios y actividades. Para Amartya Sen estas ideas sobre la pobreza tienen una visión economicista, mecanicista y estrecha y no incluyen una visión

más amplia de las necesidades humanas que comprendan el afecto, la autoestima, la autorrealización y le faltaría, además, una visión y recuperación más amplia de los satisfactores como objetos, bienes y servicios.

Amartya Sen (1992), en su enfoque para explicar la pobreza sobre las Capacidades y Funcionamientos, plantea que el ser humano es una unidad indisoluble y que no se puede entender fragmentándolo, por eso la pobreza entendida como carencias y sufrimientos humanos que se derivan de las limitaciones de recursos económicos, es una visión parcial del ser humano. Dicha visión solo puede tener sentido si se conjuga con una concepción integral de la humanidad, en este sentido, la pobreza se mide también por indicadores humanos, porque actúa como un factor deshumanizador del individuo, de la familia y del grupo, implica pérdida de autonomía y de participación en la vida social. La pobreza constituye una evidencia de una grave enfermedad social, disminuye la dignidad y calidad de vida del individuo, de la familia y del grupo social.

Este tercer enfoque sobre a partir de reconocer las Capacidades y Funcionamientos de los seres humanos se debate sobre el nivel de vida, como eje que incluye una perspectiva económica en la que se concibe al bienestar como resultado del consumo de bienes y servicios que permiten al individuo tener ciertos estados deseables llamados Funcionamientos. Dichos Funcionamientos sin duda estarán dispuestos por las condiciones objetivas de la vida social, de su capital cultural y de los niveles de integración simbólica, al respecto Bernardo Kliksberg (2002), señala que la pobreza no puede, solo resumirse en la disparidad del ingreso recibido por diversos sectores de la población, que, si bien establece elementos significativos y diferenciadores, debe ser completado por el análisis de las desigualdades que van mucho más allá de la dimensión económica.

De acuerdo con Amartya Sen (1992), uno de los principales problemas de los pobres no es tanto la falta de disponibilidades, que explicaría su miseria si vivieran en sociedades donde prevaleciera una total carencia de recursos, sino la falta de titularidades, esto es, de derechos que den acceso a parte de la riqueza disponible en la sociedad. El concepto de “titularidad” se refiere a la habilidad de las personas para conseguir alimentos u otros bienes a través de los medios legales disponibles “El conjunto de titularidades posibles para una persona depende de dos parámetros: su dotación inicial y el mapa de titularidades de intercambio con la naturaleza y con otras personas (que debe ser interpretado en el mismo sentido amplio en que son

interpretadas las titularidades, incluyendo, por ejemplo, los derechos adquiridos respecto al Estado)." (Boltvinik y Hernández en Zermeño, 2001).

2.3 Migración Interna: una alternativa de sobrevivencia ante la pobreza de los Jornaleros Migrantes Agrícolas

La pobreza⁵⁶ actúa como un factor deshumanizador del individuo, de la familia y del grupo social, implica pérdida de autonomía y pérdida de participación en la vida social. La pobreza va muy asociada al desempleo y éste no sólo afecta a la familia en lo material, sino que hace que las familias vivan en el ámbito de la enfermedad mental ya que se asocia con la criminalidad y la inseguridad. En esta lógica explicativa, el desempleo es un indicador económico que causa pobreza, una pobreza que no permite la satisfacción de necesidades, lo cual obliga a las personas en lo individual o en familia a tomar decisiones para sobrevivir, como es el caso de los Jornaleros Migrantes Agrícolas; un grupo social que ha decidido, dada su pobreza económica emprender trayectos de migración en búsqueda de trabajo y dinero para resolver necesidades básicas vitales (comer y vivir).

Los Jornaleros Agrícolas, para sobrevivir, han construido en la migración la única estrategia para resolver sus necesidades⁵⁷ y salir de la pobreza, en las familias que conforman estos grupos de Migrantes, un indicador relacionado con la pobreza es la falta de educación, ésta produce exclusión social por la distancia que separa a unos integrantes de la sociedad de otros, es fácil deducir que se es pobre por referencia a las oportunidades que tienen quienes no lo son, es decir a la desigualdad. La desigualdad observada en la estructura social, se suma el incremento de la desigualdad dentro de los contingentes que pertenecen al universo popular concentrados en cinturones de miseria.

Los Jornaleros Migrantes llegan al Valle del Mezquital, donde practican ciertas formas de transición en su vida cotidiana respecto del medio social - cultural y contextual de origen, algunos signos evidentes, además de la ropa que utilizan, se advierte el menor uso de su lengua materna

⁵⁶ La pobreza es un concepto abstracto, pero se puede medir "relativamente fácil" a través de indicadores económicos como el desempleo, subempleo, los ingresos, los sueldos y salarios que reciben los trabajadores y empleados por su trabajo.

⁵⁷ Prescott señala que el ser humano necesita resolver tres tipos de necesidades; vitales o físicas como respirar, alimentarse, ingerir líquidos, abrigarse con ropa y vivienda, descansar, dormir, ejercitarse y sentirse seguro; sociales entre las que destacan el pertenecer a un grupo, interactuar con los demás, actuar a solas, desempeñarse en algo útil, gozar de autonomía, tomar decisiones y necesidades integrativas, éticas o morales como el reconocer el universo, valorar nuestra vida, creer en Dios, tener normas para comportamiento. también hay necesidades intelectuales y emocionales.

y un intercambio comunicativo en español cada vez más frecuente y evidente con las personas ajenas a su grupo social, principalmente con la población mestiza del Valle del Mezquital, específicamente en el trabajo que desarrollan los y las docentes en las aulas de campamentos y albergues.

Otro signo de cambio es su alimentación, en ella se percibe un alto consumo de alimentos enlatados, alimentos chatarra y bebidas alcohólicas y azucaradas de mercadeo nacional; el Valle del Mezquital por ser una zona geográfica con un clima caluroso - semidesértico, sus habitantes consumen cerveza y refrescos de distintas marcas y los Jornaleros Migrantes muestran una tendencia hacia el consumo de estas bebidas. Casi todos los jefes de familia y hombres – jóvenes invierten una gran cantidad de sus ingresos económicos en ello, por lo que es muy común observarles tomar estas bebidas en los campamentos y albergues donde viven, sobre todo en las tardes calurosas de verano cuando regresan de trabajar de los campos del cultivo del ejote. También, consumen otros artículos producidos y comercializados por empresas nacionales o internacionales que distribuyen sus productos en esta región del país.

Los niños y niñas, las familias y este grupo de Jornaleros Migrantes⁵⁸, son consumidores de algunos productos y servicios como la ropa, radios, grabadoras, comida procesada, música, teléfonos celulares, lenguaje e ideas (hay quienes llegan a tener hasta una televisión en sus viviendas de los campamentos o albergues). Los Jornaleros Migrantes construyen su realidad cotidiana en contacto con su mundo del trabajo, del corte del ejote. Otro de los efectos sociales de la pobreza es la tendencia a estigmatizar a este grupo social como “perdedores”. Su pérdida consiste en la subvaloración de su cultura como local, tradicional, étnica, rural, artesanal, por lo que parece que el resto de la sociedad mexicana o mundial no podría o no necesitaría aprender de ella, lo cual debilita su identidad.

Es importante señalar que estos Jornaleros Migrantes llegan a Hidalgo, pero no reciben el beneficio de ciertas políticas públicas orientadas a combatir o disminuir las condiciones de pobreza en las que viven numerosas familias hidalguenses y que dicho fenómeno se acentúa en ciertas regiones como el Valle del Mezquital⁵⁹. En este sentido se advierte una anomia en las

⁵⁸ Estos Jornaleros Migrantes llegan a Hidalgo, un estado, en el que la implementación de ciertas políticas públicas no ha resultado eficaz para combatir o disminuir las condiciones de pobreza en las que viven numerosas familias hidalguenses y este fenómeno se acentúa en el Valle del Mezquital.

⁵⁹ El 59.5 por ciento de los municipios hidalguenses se ubican en condiciones de marginación. En Hidalgo habitan 2.2 millones de personas, según el último censo poblacional realizado por el Instituto Nacional de Estadística,

políticas públicas que atienden a estos grupos como Progresá, Oportunidades, Arranque la Vida Parejo, Sesenta y Más, implementadas por el gobierno en diferentes sexenios, sin embargo, parecen no impactar a estos grupos sociales para detener la migración.

Los Jornaleros Agrícolas son protagonistas de la migración y lo hacen como estrategia de sobrevivencia, en este proceso involucran a toda la familia y como tal, se advierte el trabajo infantil en la región a donde llegan. En 1996, la Secretaría del Trabajo y Previsión Social estimó que había 2.7 millones de jornaleros⁶⁰, algunos de ellos, son migrantes. El Programa Nacional de Atención a Jornaleros Agrícolas (PRONJAG) señalaba que en el país hay 5 millones de Jornaleros Agrícolas, de los cuales 3.6 son migrantes y de estos 2.4 son mayores de 15 años. (citado en documento interno SEP 1998). De dicha población se estima que el 60% es indígena de diversos grupos étnicos, alrededor del 39% son monolingües o con un bilingüismo incipiente.

Guerra Ochoa (1998) señala que en 1500 cuestionarios aplicados a los Jornaleros Agrícolas en los campos del Valle de Culiacán en la temporada 92 - 93 y 93 - 94 se encontró la siguiente realidad laboral; el 37% eran menores de 16 años y el 25% menores de 14. De todos los menores 44% eran mujeres y 56% hombres. 63% de estos trabajadores fueron contratados en su lugar de origen por intermediarios. El 85% se desempeñan en la labor, ocupándose de cultivo, recolección, riego, fumigación y deshierbe del tomate, pepino, calabaza y berenjena.

Otros datos importantes señalan que el 75% de los niños que viajan con estos grupos de migrantes, trabajan jornadas continuas de nueve horas o más por día, el 95% no goza de vacaciones ni recibe salario por ese concepto, al 60% no se le paga aguinaldo y el 94% no recibe reparto de utilidades. El 99% de los menores no reciben salarios cuando se enferman y no gozan de incapacidades por riesgo de jornada, el 31% no recibe ningún tipo de atención médica, el 64% asiste a la escuela primaria una vez que termina su jornada, el 36% no asiste a la escuela ni tiene ningún nivel de escolaridad, el 38% no sabe leer ni escribir.

Este fenómeno de migración deja visibles a grupos vulnerables y pobres como los Jornaleros Agrícolas, quienes para sobrevivir han construido en la migración su única estrategia

Geografía e Informática (INEGI, 2020); un millón de las personas, el 45.4% ubicadas en 50 municipios del estado, encuentran en situación de pobreza.

⁶⁰ Son jornaleros agrícolas aquellos trabajadores eventuales del campo que se emplean a cambio de un salario, en labores relacionadas con el cultivo y cosecha de frutas, legumbres, maíz, caña de azúcar, entre otras.

para resolver sus necesidades. Los JMA migran hacia las zonas de desarrollo agrícola localizadas en diferentes regiones y estados de la República Mexicana, en busca de mejores alternativas de trabajo para minimizar su pobreza.

En este proceso de migración de familias, todos los integrantes se incorporan al trabajo, López Limón (2002, p.63) señala que los niños y las niñas que ingresan a trabajar, lo hacen ocupando un lugar que podría ser para un adulto. La mano de obra infantil se convierte en una dura competencia para el trabajo adulto. Millán (1996, p.90) destaca que, en Culiacán de mil niños migrantes, el 60% tenía un horario de trabajo de siete de la mañana a seis de la tarde con descanso intermedio de una hora, el 92% dijo no saber sobre su contrato y el 98% desconoce los derechos colectivos como trabajador. La gran mayoría de los jornaleros son contratados a destajo, es decir, por las piezas que se logren recolectar durante la jornada⁶¹. Lo que favorece a los patrones, puesto que se aumenta la productividad al acelerar el ritmo de trabajo y prolonga la jornada sin tener que pagar tiempo extra. Una característica importante es la gran movilidad de las familias jornaleras la cual genera un alto grado de deserción escolar y dificulta el acceso y la continuidad de niñas y niños en los procesos educativos formales.

La migración que practican estos grupos, se puede clasificar en tres tipos: pendular, golondrina y definitiva. La migración pendular se repite año tras año, los jornaleros salen con sus familias desde sus comunidades de origen hacia 23 zonas agrícolas distintas en el centro y norte del país. Hay una ruta migratoria desde los estados de Oaxaca, Guerrero, Puebla e Hidalgo; estos grupos de migrantes parten de sus comunidades siguiendo rutas que los llevan hacia zonas agrícolas como los campos de ejote.

En el caso del Estado de Hidalgo, el grupo de Jornaleros Migrantes ha establecido una ruta de migración entre los estados de Guerrero, Morelos e Hidalgo. Al estado de Hidalgo llegan en el mes de Mayo, se ubican en los municipios de Mixquiahuala, Progreso de Obregón y Francisco I Madero hasta el mes de octubre, se contratan en jornadas para cultivar verduras y legumbres y en los meses de octubre, noviembre y parte de diciembre, se dedican a cosechar maíz, concluida esta temporada regresan a Morelos y posteriormente algunos de ellos continúan su trayectoria hasta el estado de Guerrero, repitiendo este ciclo desde 1998 hasta el 2025, es

⁶¹ De acuerdo a una encuesta realizada durante 1989, el 57.43% eran hombres y el 42.57% mujeres, además de esta población, el 39.5% eran niños de entre 0 y 14 años de edad, el 40.99 % hablaban una lengua materna: Mixteco, Náhuatl y Zapoteco, Totonaco, Triqui, Mazateco, Tlapaneco y Tepehuano.

decir llevan 27 ciclos agrícolas – escolares, realizando este tipo de migración en los municipios que se observan en la siguiente ilustración.

Ilustración 2. Municipios a los que llegan lo JMA



Fuente: elaboración propia a partir del mapa digital de INEGI

La migración, en el caso de estos grupos está protagonizada por familias completas; el padre o cabeza de familia, la esposa, los hijos recién nacidos, niños y niñas en edad escolar, jóvenes y adolescentes en edad para asistir a secundaria y/o bachillerato y los adultos mayores, todos ellos son potenciales trabajadores agrícolas que se contratan para conseguir un poco más de ingreso económico para la familia.

En su ruta de migración, estos jornaleros que salen de la montaña alta de Guerrero pasan por Morelos ahí trabajan en los ingenios azucareros durante los meses de enero, febrero, marzo, abril, los primeros días del mes de mayo emigran hacia el Valle del Mezquital en los municipios de Mixquiahuala, Progreso de Obregón, Francisco I Madero y Tezontepec de Aldama en el estado de Hidalgo, donde cosechan principalmente ejote y maíz, aunque también cortan calabaza, chile, jitomate. Una vez establecidos en estos municipios, el padre, la madre y los niños mayores de ocho años trabajan cortando ejote en jornadas de 8 horas diarias o más, mientras los niños más pequeños⁶² se cuidan entre ellos, pero se quedan cerca del campo de cultivo, acompañando a las familias y son vigilados por ellas.

⁶² Es decir, estos niños cuyas edades son escolares, no asisten a la escuela en los términos que plantea el modelo educativo actual, acompañan a sus padres y hacen dos tipos de trabajo; cosechar ejote o cuidar de sus hermanitos más pequeños en las orillas de los terrenos que son cosechados por sus familias.

A pesar de que en Hidalgo hay un programa de atención educativa para niños y niñas de educación primaria que se implementó desde 1998 hasta el 2019, para atender escolarmente a estos niños migrantes, con la propuesta de que asistan en las tardes a “la escuela”, es decir, este programa se ha adaptado a las condiciones de niños y niñas que trabajan en los campos de cultivo del ejote por las mañanas y estudian 4 horas por la tarde – noche, sin embargo, a pesar de la flexibilidad de la propuesta, en la realidad cotidiana, esas condiciones no se cumplen.

Al estado de Hidalgo llegan en el mes de mayo (algunas veces en Abril), se ubican en los municipios de Mixquiahuala, Progreso de Obregón Francisco I. Madero y Tezontepec de Aldama y desde mayo a octubre se contratan en jornales para cultivar verduras y legumbres, algunas familias se quedan durante octubre, noviembre y diciembre y se dedican a cosechar maíz, los demás regresan a Morelos y algunos continúan su trayectoria hasta el estado de Guerrero, repiten este ciclo desde 1998 hasta 2025, a ello se le llama migración pendular.

Estas familias de Jornaleros son orilladas a migrar por la pobreza personal, familiar y de sus comunidades, cuyo principal indicador es el aspecto económico y no alcanzan a cubrir sus necesidades vitales, en estricto, es por el poco dinero que reciben como pago por un jornal, además que solo trabajan en las temporadas de cultivo. Una vez que estos migrantes llegan a estos campos y regiones productoras, la forma de contratación se realiza por intermediarios o enganchadores o “capitanes” siendo el nombre que ellos asignan a quien los guía en el proceso de migración y quien acuerda el costo de su mano de obra al cosechar los cultivos, también negocia o acuerda la cantidad de migrantes que participaran en el trabajo, es en realidad un mediador entre los migrantes y los dueños de los cultivos, ya que tiene la característica de saber hablar español, además de su lengua materna y sabe hacer operaciones matemáticas básicas.

La migración tiene repercusiones positivas y negativas para quienes la practican; estas repercusiones positivas se pueden advertir desde una dimensión social por las maneras en que los Jornaleros Migrantes construyen redes e infraestructuras para participar en estos procesos de migración, las más visibles son la ubicación de espacios físicos donde llegan personas, familias y grupos (los migrantes y ñhañhús). Por medio de estas redes crean vínculos de apoyo entre las personas y entre las familias que viajan desde Guerrero y Morelos y que llegan a

instalarse en los campamentos y en los albergues en el Valle del Mezquital, este movimiento de migración masivo y familiar se facilita por el sentido de organización de las familias.

Este tipo de población empezó a ser detectada por el estado mexicano y considerada en el diseño de políticas públicas y programas propuestos por algunas secretarías del Gobierno Federal desde 1998, (al menos en el estado de Hidalgo se empieza a operar un programa de educación para atender a los Niños y Niñas Jornaleros en edad escolar que llegan al Valle del Mezquital. Sin embargo, a casi 27 años de implementar una propuesta educativa para atender a estos niños migrantes en edad escolar, no se cuenta con un sistema de información que permita establecer con precisión el volumen de la población jornalera agrícola migrante.

El mercado de trabajo atractivo para los jornaleros agrícolas estacionales (pendulares) son las llamadas zonas de producción intermedias, cuya característica son los flujos de mediana y pequeña magnitud, dado que las ofertas de trabajo se encuentran dentro de un mismo estado o bien en estados aledaños (es el caso de los jornaleros que llegan al Valle del Mezquital, vienen de Guerrero, pasan por Morelos y llegan a Hidalgo, son estados que están geográficamente juntos). Los empleadores de esta fuerza de trabajo que contratan a los jornaleros, en el caso de los que llegan a Hidalgo, son pequeños y medianos productores de ejote, aunque también diversifican sus cultivos; el tiempo de permanencia en esta zona de cultivo no pasa de seis meses (llegan en mayo y se retiran en octubre).

Se puede observar que estos grupos de migrantes⁶³ han creado redes sociales con las que mantienen el flujo migratorio en casi tres décadas, de tal manera que al llegar al estado de Hidalgo se establecen los albergues o campamentos, la decisión de establecerse en uno u otro espacio es por el tiempo en el que arriban al Valle del Mezquital; los primeros grupos que llegan se ubican en los albergues de El Moreno en Progreso de Obregón, Carrillo Puerto en Mixquiahuala o en Tepatepec, en Francisco I. Madero. Los grupos de familias que no encuentran lugar en los albergues, pagan rentan por propiedades de particulares cuyos dueños han acondicionado para ello y las ocupan durante el tiempo que permanecen en el Valle del Mezquital.

⁶³ El concepto de migración se puede caracterizar en tres tipos: la migración forzada semi obligada (con contrato), la migración temporal (migrante trabajador) y la migración laboral desde el punto de vista de las motivaciones.

Estos grupos de jornaleros agrícolas que llegan al Valle del Mezquital y permanecen en esta región del estado de Hidalgo durante los meses de Mayo, Junio, Julio, Agosto, Septiembre y Octubre son parte de un movimiento constante de migración interna que se desarrolla a través de 14 estados de la República Mexicana, las tendencias migratorias son principalmente de los estados del sur hacia los que se encuentran en el centro y norte del país, por lo que es posible identificar y caracterizar a estados expulsores de migrantes, como Chiapas, Oaxaca, Guerrero, Morelos; hay otros que son expulsores y receptores de migrantes y algunos más que solo son receptores de estos grupos; Hidalgo es receptor - expulsor de grupos de Jornaleros

CAPÍTULO III “LOS EJOTEROS”: FAMILIAS DE JORNALEROS MIGRANTES QUE ARRIBAN AL VALLE DEL MEZQUITAL EN EL ESTADO DE HIDALGO. UNA REGIÓN DONDE LOS CULTIVOS SE RIEGAN CON AGUAS NEGRAS

3.1 El Valle del Mezquital en Hidalgo, región agrícola donde los Jornaleros Migrantes cultivan verduras y legumbres

La geografía del estado de Hidalgo está dividida en 10 regiones (Huasteca, Sierra Alta, Sierra Gorda, Sierra Baja, Sierra de Tenango, Cuenca de México, Comarca Minera, Altiplanicie Pulquera, Valle de Tulancingo y Valle del Mezquital como se muestra en la ilustración 3; todas ellas diferentes por su constitución geográfica, algunas con montañas, partes planas, áridas, mineras; en relación con su clima; son frías, calurosas o de clima templado, también son diferentes en su vegetación, en el tipo de fauna que hay en ellas, por su desarrollo industrial y su producción agrícola y desde luego por las personas y grupos sociales que las habitan.

Ilustración 3. Regiones geográficas del estado de Hidalgo



Fuente: obtenido de Wikipedia (2025)

Una de esas regiones es el Valle del Mezquital integrada geográficamente por los municipios de Ixmiquilpan, Tula, Tepeji del Río, Tetepango, Actopan, Francisco I. Madero, Progreso, Mixquiahuala, Tlahuelilpan, Tlaxcoapan, Tezontepec de Aldama y otros; su territorio geográfico se constituye por tierras áridas, con clima caluroso y seco. El Valle del Mezquital está ubicado en la parte occidental del estado de Hidalgo, limita con el Estado de México y la

capital del país, por esa cercanía con estos territorios, fluye en su geografía el canal de desagüe de aguas negras que viene de la Ciudad de México y de varias colonias del Estado de México, dicho canal de aguas negras pasa por múltiples municipios de esta región y se han convertido en espacios productores de frutas, verduras y maíz.

Las aguas negras que llegan al Valle del Mezquital han permitido que sus habitantes cultiven y produzcan legumbres y verduras durante todo el año gracias a los canales de irrigación que atraviesan los municipios de Francisco I. Madero, Mixquiahuala, Tezontepec y Progreso de Obregón; en ellos hay cientos de hectáreas en las que se cultivan diversos productos agrícolas como maíz, tomate, calabaza, frijol, alfalfa, chile, jitomate y otros. Son tierras que se cultivan durante los 365 días del año mediante la rotación constante de cultivos que hacen los productores. Para la siembra y fumigación de los campos de cultivo, muchos dueños de los terrenos de cultivo utilizan distintas maquinarias que les ahorran el uso de mano de obra, hay otros que para cosechar el ejote tierno contratan a los Jornaleros Agrícolas, quienes lo “arrancan” de las plantas, lo lavan y llenan las arpillas para su venta.

El ejote está listo para su cosecha desde el mes de mayo y se prolonga hasta octubre, para su corte, se contratan a los Jornaleros Migrantes Agrícolas por el bajo costo de mano de obra. En la cosecha del ejote (frijol tierno en vaina), trabajan las familias jornaleras (adultos y niños, hombres y mujeres) alquilan su mano de obra para cosechar o arrancar la vaina de las plantas, lavarla, meterla en arpillas, subirla a los camiones (ahí termina el trabajo de los Jornaleros Agrícolas) quedando lista para ser transportada a los mercados y centrales de abasto de las ciudades de Pachuca y México. Los productores saben que contratando a los jornaleros se minimiza el costo de la cosecha de esta verdura ya que solo pagan un peso y centavos por el kilo de ejote cultivado, pero ¿De dónde salen estos trabajadores y sus familias?

Se ubica a este grupo de migrantes en el contexto geográfico del Valle del Mezquital en los municipios de Mixquiahuala, Progreso de Obregón, Tezontepec de Aldama y Francisco I. Madero, lugares donde se establecen en albergues y campamentos⁶⁴ desde los cuales se dirigen a los campos de cultivo donde los adultos, jóvenes y niños (hombres y mujeres), trabajan en jornadas de 8 horas o más durante el día.

⁶⁴ Se ubican cuatro campamentos y tres albergues donde los Jornaleros Migrantes Agrícolas se establecen durante el tiempo que permanecen en el Valle del Mezquital; los albergues están en los municipios de Progreso, Mixquiahuala y Francisco I. Madero.

Al finalizar esta jornada de trabajo regresan a estos albergues y campamentos, donde los niños se “preparan”⁶⁵ para asistir a clases durante dos, tres o cuatro horas por las tardes de lunes a sábado⁶⁶. Esta circunstancia provoca que los niños y niñas lleguen cansados e indispuestos⁶⁷ a la escuela, lo cual implica un doble esfuerzo por parte de ellos para aprender y también por parte del maestro para motivarlos y enseñarles los contenidos de la propuesta educativa.

3.2 Familias de Jornaleros Migrantes Agrícolas: “Los Ejoteros” ¿Quiénes son? ¿De dónde vienen? ¿cómo se integran?

Los Jornaleros Migrantes Agrícolas (JMA) son grupos de familias que se encuentran en movilidad continua por los estados de Guerrero, Morelos e Hidalgo. Este grupo de JMA, realizan procesos de migración desde 1998 hasta el 2025. Los JMA protagonizan migración pendular o circular entre los estados de Guerrero, Morelos e Hidalgo. La migración que hacen estas familias de jornaleros tiene la intención de encontrar trabajo, ganar dinero para comprar alimentos y resolver sus necesidades vitales de alimentación, cobijo y protección. Simultáneamente a ello contribuyen con su mano de obra (por jornal) en el cultivo y cosecha de legumbres, hortalizas y maíz, especialmente del ejote, contratándose con pequeños productores en al menos cuatro municipios del Valle del Mezquital, en el estado de Hidalgo.

La llegada de las familias Jornaleras Migrantes y su estancia en el Valle del Mezquital en un periodo de 6 a 8 meses al año, es migración pendular “[...] se encuentra la migración pendular, del lugar de origen al lugar de destino y viceversa o la circular que incluye un cambio entre varias localidades, regresando al lugar de origen” Raesfeld (2007, p. 54).

Los migrantes que llegan a Hidalgo, tienen como origen los estados de Morelos y Guerrero “[...] la migración pendular entre Guerrero, Morelos e Hidalgo los lleva a considerar cualquiera de estos estados como su hogar temporal” (Raesfeld, 2007, p. 91). Los Jornaleros Migrantes Agrícolas, llegan al Valle del Mezquital a partir del mes de Mayo y permanecen hasta Octubre, se instalan en albergues y/o campamentos contruidos o adaptados en algunas

⁶⁵ Para prepararse y asistir a clase se lavan las manos y la carita, se alisan el cabello con un poco de agua, posiblemente comen un taco con frijoles y chile, tomar agua y llevar una libreta maltratada o van sin libreta, se dirigen al salón de clase. Muchos de ellos al llegar al salón se duermen sentados en las butacas por la jornada de trabajo realizada durante el día.

⁶⁶ La propuesta indica que deben ir a clase 6 días de la semana porque el tiempo de estudio cada día es menos de 4 horas diarias pero debido a las condiciones de trabajo no cumplen con la normatividad establecida en el PRONIM

⁶⁷ Schmelkes, Sylvia (2002) “Visibilizar para crear conciencia”, en Foro Invisibilidad y Conciencia: Migración interna de Niñas y Niños jornaleros Agrícolas en México. UAM – UNICEF. México

colonias, barrios y comunidades de los municipios de Francisco I Madero, Progreso de Obregón y Mixquiahuala, realizan esta movilidad desde 1998 hasta el 2025, Pries (2002, pág. 571) señala que “en este caso la migración ya no es un evento singular, transitorio y excepcional en la vida, sino que se convierte por sí misma, como una forma de existir de vivir y sobrevivir”; en esta última tipología podríamos ubicar a los Jornaleros Migrantes Agrícolas, quienes, para sobrevivir, se refugian en prácticas identitarias locales donde la cohesión del grupo, la resistencia y el rechazo y sobrevivencia a los externos y sobre todo la práctica de la migración pendular.

La migración que practican estos grupos, se puede clasificar en tres tipos: pendular, golondrina y definitiva. La migración pendular se repite año tras año, los jornaleros salen con sus familias desde sus comunidades de origen hacia las más de 23 zonas agrícolas distintas en el centro y norte del país. Hay una ruta migratoria desde los estados de Guerrero, Morelos y llegan a Hidalgo a los campos de ejote.

Para apoyar a este grupo vulnerable de los Jornaleros Migrantes la SEP ha desarrollado una propuesta educativa⁶⁸ para proporcionar educación primaria a los niños y niñas que viajan con estos grupos, estructurando de manera diferente al currículum que se trabaja con ellos, diferente a lo que se realiza para educación básica en el país. La propuesta curricular del PRONIM se ha adaptado a las características de la vida y de trabajo de los migrantes, respetando la prioridad que ellos tienen por el trabajo. Es importante mencionar que la propuesta tiene características de un programa compensatorio, mediante el cual, la federación canaliza recursos específicos para otorgar diversos beneficios a los alumnos, como se enuncia en la propuesta del PRONIM.

Ha habido algunos ciclos agrícolas en que los Jornaleros Migrantes llegan desde el mes de abril y permanecen hasta noviembre, su estancia en Hidalgo, depende de la cantidad de terrenos o sembradíos que encuentren para cosechar, cuando termina este periodo de cosecha, regresan a Morelos o Guerrero los 4 o 6 meses restantes del año. En estos tiempos de permanencia en el Valle del Mezquital los Niños y Niñas Jornaleros Migrantes reciben o

⁶⁸ En la Convención Internacional sobre la Protección de los Derechos de todos los Trabajadores Migrantes y sus Familias, se presentaron documentos con estándares internacionales para procurar el bienestar y los derechos humanos de los migrantes, las obligaciones y responsabilidades de los Estados que envían y reciben migrantes para prevenir y eliminar la explotación de los trabajadores migrantes y de los miembros de sus familias. En algunos artículos se enuncia que: los hijos de los trabajadores migratorios gozarán del derecho fundamental de acceso a la educación, el acceso a instituciones de enseñanza preescolar o escuelas públicas no podrá negarse ni limitarse, adoptado el 18 de diciembre de 1990 por las Naciones Unidas.

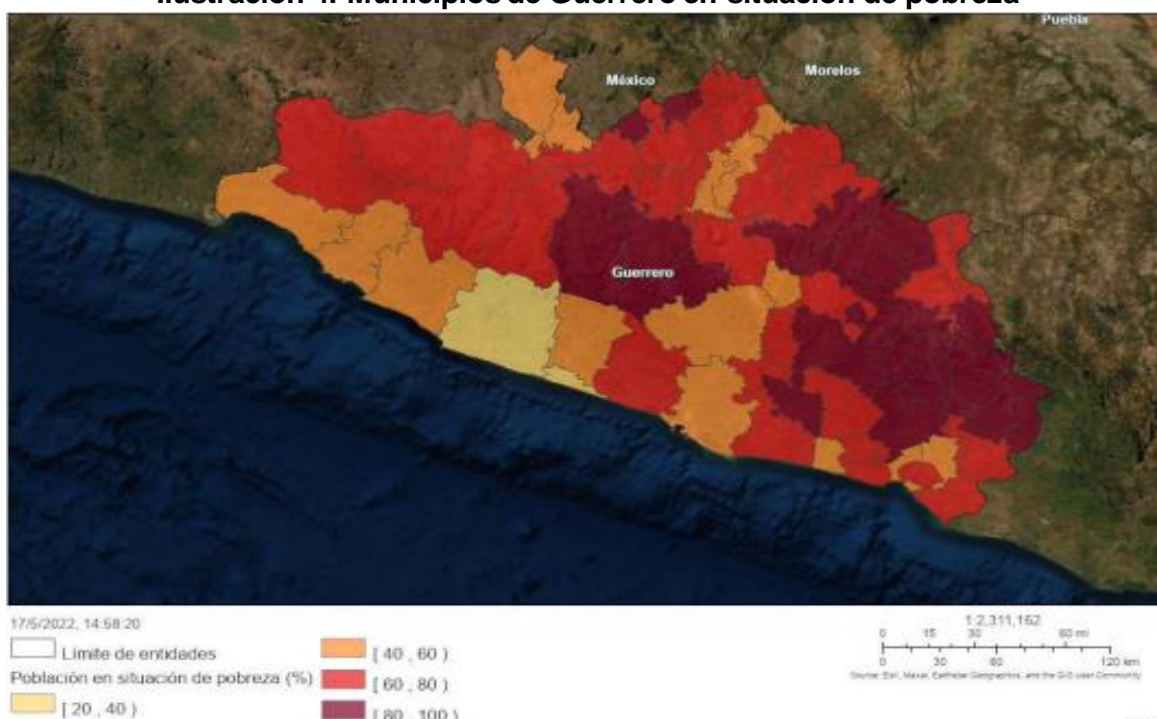
deberían recibir educación primaria en las aulas preconstruidas o instaladas en campamentos y albergues “... en cada campamento y/o albergue de Hidalgo, se dan servicios educativos a grupos de entre 30 y 40 estudiantes; en 2005 se atendió a una población de 193 alumnos en los niveles de preescolar y primaria, bajo un esquema de organización multigrado” (Durán y Raesfeld, s.f.)

Los Jornaleros Migrantes han emprendido estos procesos de migración, saliendo de sus comunidades de origen y circulando por tres estados (Guerrero, Morelos, Hidalgo) de nuestro país. La movilidad de estos jornaleros tiene varias razones e intenciones, las fundamentales son encontrar trabajo y ganar dinero para comprar alimentos para sus familias y resolver sus necesidades vitales, simultáneamente a ello contribuyen con su mano de obra (por jornal) en el cultivo y cosecha de legumbres y hortalizas en el Valle del Mezquital en Hidalgo.

Por su pobreza económica han dejado sus lugares de origen en Tlapa y otros municipios pobres del estado de Guerrero para buscar otros sitios donde emplearse y ganar dinero y mejorar su vida personal y familiar, pero principalmente para satisfacer sus necesidades vitales y las de sus familias, (comer alimentos, tomar agua y tener vestimenta o abrigo), porque en estos 27 años de migración pendular, no se observa en ellos, una mejor condición de vida, es decir, cada año que participan en estos procesos de migración lo hacen en las mismas condiciones de inseguridad, insalubridad, padeciendo enfermedades y otras adversidades, así ha sido su *modus existencial* de estos Jornaleros Migrantes⁶⁹. En la siguiente ilustración se muestran los municipios del estado de Guerrero con mayor pobreza.

⁶⁹ Los movimientos migratorios de los Jornaleros Agrícolas, se han desarrollado en doble tránsito; social y físico, el primero en su paso de campesino a jornalero porque estas familias de jornaleros han tenido históricamente en sus comunidades de origen, como principal actividad la agricultura, en la que se involucra a toda la familia. Dicha actividad les proporciona los medios para su alimentación y la de su familia. Al migrar a otros lugares se contratan para cosechar productos agrícolas en tierras que no son suyas, de ahí el cambio de nombre de campesinos a jornaleros.

Ilustración 4. Municipios de Guerrero en situación de pobreza



Fuente: CONVEVAL (2022). Informe de pobreza y evaluación 2022. CONEVAL

Estas familias se desplazan desde sus localidades de origen hacia las zonas de trabajo en periodos marcados por el tiempo de cosecha de diversos productos agrícolas, dicha movilidad tiene varias implicaciones, una de ellas es que los niños y niñas de estas familias interrumpen sus estudios e incluso los imposibilitan para integrarse a los servicios educativos de los lugares a donde llegan, debido, sobre todo, a su incorporación al trabajo asalariado como jornaleros en las zonas de atracción. Las familias de Jornaleros Migrantes Agrícolas ofrecen en los estados y lugares a donde llegan, su mano de obra no calificada, aunque para ello tengan que trasladarse miles de kilómetros entre un lugar⁷⁰ (el de origen) y otro (el de recepción), pero sin abandonar las fronteras de nuestro país, mediante la migración interna

Los sujetos de esta investigación, en su ruta migratoria, pasan por el estado de Morelos, donde trabajan en los ingenios azucareros u otros cultivos durante los meses de enero, febrero, marzo, abril; en mayo emigran hacia el Valle del Mezquital en los municipios de Mixquiahuala, Tezontepec, Francisco I. Madero y Progreso de Obregón en el estado de Hidalgo, donde trabajan en el cultivo de verduras y legumbres, especialmente el ejote.

⁷⁰ La segunda característica de estos jornaleros es que viajan hacia los estados receptores que están ubicados en el norte del país: Sinaloa, Sonora, Baja California Norte y Baja California Sur, en dichos estados se desarrolla la agricultura para exportación.

Los Jornaleros Migrantes son grupos de familias completas, es decir, en estos núcleos familiares el esposo, la esposa y los hijos mayores de ocho años son potenciales trabajadores agrícolas en los lugares donde se contratan y establecen sus campamentos; de esta manera consiguen un poco más de ingreso económico. Entre mayo y octubre cosechan verduras y legumbres, todos los miembros de la familia; el padre, la madre y los niños mayores de ocho años, trabajan jornadas mínimas de 8 horas diarias o más, es decir, estos niños cuyas edades son escolares, no asisten a la escuela en los términos que plantea el modelo educativo del país, eso ha venido sucediendo desde 1998 hasta el 2025.

Estas familias abandonan temporalmente sus lugares o comunidades de origen en Guerrero, Morelos o Oaxaca en búsqueda de trabajo, trabajo que encuentran temporalmente en esta región de Hidalgo. Los padres, madres, hijas e hijos de estas familias, tienen los mínimos niveles educativos por lo cual es comprensible que para contratarse en los campos de cultivo no lo hacen individualmente sino a través de lo que ellos conocen como un capitán, es un enganchador, un intermediario, quien junto con el dueño de los campos de cultivo se encarga de pactar los salarios por los jornales, la cantidad de cosecha por día y el tiempo de las jornadas de trabajo.

¿Por qué los niños y niñas de este grupo van a trabajar en lugar de asistir a la escuela por las mañanas? ¿Cómo es que alguien contrata a niños y niñas para trabajar en el cultivo del ejote? Estas preguntas se hacían en 1998 cuando se advertía en el Valle del Mezquital la presencia de este grupo de migrantes y son las mismas que se hacen en 2025, porque el fenómeno social sigue latente y el problema es el mismo. Los Jornaleros Migrantes Agrícolas, incluyendo a los niños y las niñas, se contratan para los dueños de los campos de cultivo y cuando llegan de trabajar van a la escuela, si es que les sobra tiempo.

Todos los miembros de estas familias de migrantes que llegan a esta región del Valle del Mezquital, tienen una relación directa con el trabajo, desde los niños y niñas recién nacidos hasta los ancianitos que viajan con la familia y con el grupo, todos y todas participan en el corte del ejote, se contratan principalmente los adultos (hombres y mujeres), los jóvenes (hombres y mujeres) y los niños y niñas mayores de 7 años; todos ellos se dedican a cortar ejote, iniciando a las 6 de la mañana sus actividades de preparación para llegar a los campos de ejote a las 7 de la mañana, lo hacen por largas jornadas de trabajo, entre más largas sean las jornadas, más

ganancia tendrán las familias ya que solo les pagan un peso y centavos por cada kilo de ejote que cortan.

Los Jornaleros Migrantes que llegan al Valle del Mezquital han construido una ruta de migración pendular desde hace 27 años (de 1998 a 2025) entre los estados de Morelos, Guerrero e Hidalgo. Estos Jornaleros Migrantes Agrícolas, se pueden identificar en varios grupos compactos de familias que viajan juntas, cada uno de los grupos liderados por un “capitán”, dichos grupos viajan en forma separada y se advierte su presencia en el Valle del Mezquital cuando se instalan en los albergues y campamentos establecidos en los municipios de Progreso de Obregón y de Mixquiahuala. La decisión de establecerse en un albergue o campamento es por el tiempo en el que arriban al Valle del Mezquital, es decir, los primeros grupos que llegan se ubican en los albergues de El Moreno o Carrillo Puerto y Tepatepec.

El “capitán”, es el nombre con el que identifican a su líder y guía, cuya principal característica es que sabe hablar español además de su lengua materna, sabe hacer operaciones matemáticas simples como sumar, restar, multiplicar, dividir, con estos conocimientos se convierte en la persona que los guía en los trayectos de migración, hace los convenios con los pequeños y medianos productores y dueños de los terrenos que haya que cultivar y negocia, incluso, el costo y/o el precio que cobrarán los cortadores por cada kilo de ejote. Goza además de la confianza de las familias de migrantes y tienen entre ellos un alto estatus por sus conocimientos y por mantener el orden en el grupo que lidera.

Para estos jornaleros, por su manera de vivir migrando y trabajando, es muy importante que sean familias numerosas, porque con un mayor número de miembros de la familia que participe en el corte del ejote, habrá más posibilidades de ganar más dinero y de incrementar su ingreso familiar y la mejora de su economía; es decir, parece ser que desde su cosmogonía o visión del mundo tiene más ventajas que desventajas tener y ser parte de una familia numerosa, porque todos participan y aportan para esa economía familiar.

En general, los Jornaleros Migrantes parecen no tener acceso a mucha información del país o de los estados por donde transitan (Guerrero, Morelos, Hidalgo), ni parece interesarles su política, su cultura, no visitan museos. El único contacto es la realidad que los circunscribe al mundo del trabajo, del corte del ejote. Una visión donde se ven sobreexplotados y en la que solo descansan un día por semana, si es que no hay un campo de ejotes que cultivar. Saben

que sus posibilidades de trabajo en otros ámbitos, son mínimas, su escaso nivel de escolarización les acota las opciones, se emplean en sectores como la agricultura, donde los sueldos son los más bajos y las condiciones laborales pueden suponer un alto riesgo para su salud física (Raesfeld, 2007).

Sin embargo, después de 27 años (de 1998 al 2025), de participar en estos procesos, las condiciones de estos Jornaleros Migrantes no han mejorado. Hay investigaciones, estudios y reportes periodísticos (recuperados en el estado del arte de esta tesis) que dan cuenta de que sus condiciones de vida, muestran una insatisfacción de muchas de sus necesidades vitales, sociales o integrativas. El trabajo de los jornaleros casi nunca es bien retribuido, a pesar de que en estas labores agrícolas participa de forma indistinta toda su familia, cuyos miembros más vulnerables como las mujeres y los niños ponen en riesgo su integridad física y su salud. Cada ciclo agrícola se identifican varios cinco grupos de jornaleros, cada uno de ellos liderados por un “capitán”, dichos grupos viajan en forma separada y se advierte su presencia cuando se instalan en los albergues o en los campamentos⁷¹ establecidos en los municipios de Progreso de Obregón, Mixquiahuala, Tezontepec de Aldama o Francisco I. Madero en el Valle del Mezquital, en el estado de Hidalgo⁷², es una zona de absorción para estos migrantes que los mantiene ocupados durante seis meses, hay muchas hectáreas sembradas de ejote que necesita ser cultivado, ahí se contratan por jornal, en este trabajo participan todos los miembros de la familia, lo cual también es atractivo para estos jornaleros y sus familias.

Estas condiciones de trabajo y las características de migración mencionadas permiten ubicar a estos Jornaleros Migrantes como un grupo vulnerable por su pobreza económica, que practica la migración forzada al salir de un contexto geográfico en el que históricamente han vivido. Llegan al Valle del Mezquital, con ciertas condiciones de desventaja⁷³ como el no dominar bien la lengua nacional (español) para comunicarse, muchos de ellos hablan solo su lengua materna.

⁷¹ Estos migrantes han creado redes sociales con las que mantienen el flujo migratorio y al llegar al estado de Hidalgo se establecen en algún albergue o campamento. Los primeros grupos que llegan se ubican en los albergues de El Moreno, Carrillo Puerto o Tepatepec.

⁷² La geografía del estado de Hidalgo puede advertirse muy claramente dividida en 10 regiones (Huasteca, Sierra Alta, Sierra Gorda, Sierra Baja, Sierra de Tenango, Cuenca de México, Comarca Minera, Altiplanicie Pulquera, Valle de Tulancingo y el Valle del Mezquital).

⁷³ La desventaja para este grupo de migrantes es por viajar lugares desconocidos en búsqueda de trabajo, por cultivar productos no tradicionales como hortalizas, frutas, flores y verduras, porque no están protegidos por algún tipo de legislación o por instituciones sociales que minimicen sus condiciones de inseguridad e insalubridad.

El trabajo que realizan en el cultivo del ejote, debiera ser exclusivamente para adultos y en el caso de los jornaleros agrícolas, los niños y niñas participan en el trabajo infantil. Esta situación anómala para estos niños y niñas migrantes fue reconocida por las autoridades educativas del estado de Hidalgo y las autoridades federales, quienes buscaron incorporar a las niñas y niños a la escuela y garantizar su asistencia regular, mediante el establecimiento de un programa de becas. En los últimos años de esta década de los 90's, los procesos de "flexibilización" (Lara, 2021) del trabajo en el sector de los jornaleros han hecho que la fuerza de trabajo infantil, de las mujeres, de los viejos y de la población indígena⁷⁴ sea utilizada con mayor frecuencia en estas labores más difíciles y "sucias" como son por ejemplo el de poner las guías y estacas para el cultivo del jitomate.

Para atender a los Jornaleros Agrícolas unieron esfuerzos y proyectos instituciones como el Programa Nacional con Jornaleros Agrícolas (PRONJAG) de la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL), El Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), Procuraduría Federal de la Defensa del Trabajo (PROFEDET), Secretaría de Salud (SSA), Secretaría del Trabajo y Previsión Social (STPS) y sociedad civil.

3.3 Los campamentos y albergues donde viven los Jornaleros Agrícolas, espacios de discriminación hacia los Migrantes

En el estado de Hidalgo, la Dirección de Educación Primaria opera el programa para atender a los niños jornaleros y han organizado su desarrollo en tres albergues y hasta cuatro campamentos⁷⁵, espacios que año tras año son ocupados por los jornaleros migrantes y en función de los lugares que ocupan para establecerse, estos grupos de migrantes en la SEPH (IHE) se toman decisiones para organizar y contratar a los profesores que habrán de atender a los niños y niñas en cada una de las aulas durante el ciclo agrícola – escolar vigente.

Los albergues son instalaciones realizadas con inversión económica de los gobiernos federal, estatal y hasta municipal, fueron construidos con fines diversos, pero les permiten su uso a estos grupos de familias jornaleras migrantes, en estos edificios tienen varios servicios

⁷⁴ Esta tendencia a incorporar a la denominada población de riesgo en el trabajo, ha generado un reiterado círculo de miseria en los grupos de jornaleros migrantes golondrinos que siempre se insertarán en las condiciones más precarias y desventajosas a estas labores, lo que permite a sus contratantes jugar con la necesidad de esta población más pobre por acceder a un ingreso mínimo.

⁷⁵ En ciclo agrícola del 2005 en el Valle del Mezquital operaban cuatro campamentos: La Cruz, Palmillas, La Vega, el Tigre y tres albergues; Carrillo Puerto en Mixquiahuala, El Moreno en Progreso de Obregón y Tepatepec en Francisco I. Madero.

de los que disfrutan como agua potable, electricidad y vivienda e incluso seguridad, al parecer, solo pagan el servicio de electricidad. Los albergues son construcciones que fueron diseñadas con cierta infraestructura para atender las necesidades de los migrantes, tienen espacios para dormitorios, áreas para cocinar, aulas, áreas de juegos, sanitarios, canchas de basquetball, están circulados en su perímetro con una barda de mampostería de aproximadamente 3 metros de altura por la que no pueden entrar ni salir los jornaleros después de ciertas horas de la noche. Tienen, desde luego, una entrada principal con un zaguán, mismo que se cierra a determinadas horas de la tarde – noche; en uno de ellos se ha construido un lienzo charro, en término generales, esas son las partes y características de los albergues que usan los jornaleros agrícolas durante seis meses que permanecen en el Valle del Mezquital.

En esta región, hay tres albergues; “El Moreno”, está ubicado en el municipio de Progreso de Obregón, “Carrillo Puerto” en Mixquiahuala y Tepatepec en Francisco I. Madero, Las familias de Jornaleros que no se pueden instalar en los albergues, porque ya los encuentran ocupados por otros grupos de migrantes, llegan a los campamentos de la Cruz, Palmillas, la Vega o el Tigre en Mixquiahuala y Progreso, los cuales son espacios particulares o propiedades privadas en las que rentan algunas viviendas mientras permanecen en el Valle del Mezquital.

Cuando los migrantes llegan al Valle del Mezquital y se instalan en los campamentos y albergues, cada grupo de jornaleros se quedan a vivir en ellos durante 180 días aproximadamente entre los meses de Mayo a Octubre, llegan cuando los ejotes ya están crecidos y listos para ser cortados y los capitanes o líderes empiezan a establecer contacto con los dueños de los terrenos sembrados de ejote que habrán que cultivar; los dueños de los terrenos saben el tiempo en que llegan cada uno de los grupos y saben también, en que campamentos y/o albergues se han instalado, saben también cuántas familias integran cada uno de esos grupos de migrantes y necesitan saberlo porque en relación con el número de migrantes y familias que conforman cada grupo se hacen los acuerdos entre capitanes y dueños de terrenos para contratarlos y cortar el ejote.

En el albergue “El Moreno” ubicado en el municipio de Progreso de Obregón, hay dos aulas construidas con las medidas reglamentarias o iguales a las que tienen las aulas de las escuelas “regulares o normales”, se construyeron dentro de las instalaciones del albergue y se han equipado con las bancas y sillas y otros materiales educativos que son usados por los

niños y las niñas que asisten a clases y desde luego por el maestro y las maestras que trabajan en este programa. Una de esas aulas es utilizada por los niños y niñas de preescolar con su maestra “Ale” (Alejandra) y la otra es usada por el maestro Juan Carlos quien atiende a los niños de primero, segundo y tercer grado, es decir, hay en este albergue, una infraestructura adecuada para que estos niños y niñas migrantes reciban clases, mientras que una tercera aula es usada por la maestra que da clase a los niños y niñas de cuarto y quinto grados.

En el albergue ubicado en Carrillo Puerto en el municipio de Mixquiahuala, el aula donde se dan clases, es un aula prefabricada igual que la que están en el campamento de La Cruz, se les llama prefabricadas porque se arman con una estructura metálica y con el techo de lámina, la cual se construye sobre una plancha de cemento, pero tienen el espacio suficiente para un grupo de hasta 30 alumnos. En el campamento de La Vega, los profesores y alumnos migrantes trabajan, por las tardes, en las aulas proporcionadas por una escuela primaria, gracias a la gestión realizada por los asesores de campamento y los coordinadores del programa a nivel estatal.

No todos los jornaleros agrícolas que llegan a la región, se establecen en los campamentos, los grupos de jornaleros que llegan primero, buscan alguno de los dos albergues que el gobierno estatal y el estatal han construido para que sean utilizados por ellos; uno en Carrillo Puerto en el municipio de Mixquiahuala y otro en El Moreno en el municipio de Progreso de Obregón. Si un grupo de jornaleros se establece en dichos albergues les representa algunas ventajas como la seguridad, seguir en contacto continuo con las demás familias de su grupo y tener a la vez cierta privacidad en un “cubículo” o una “habitación” para su familia, dentro del albergue hay espacios con juegos mecánicos como columpios, resbaladilla, el mundo y otros que pueden utilizar los niños y niñas de estas familias instaladas en el albergue.

Los niños y niñas pequeños y algunos adolescentes usan estos espacios de recreación sin que les cueste o tengan que pagar por ello, también hay espacios amplios en los sanitarios, donde se observan los calentadores, las regaderas para asearse, es decir pueden disponer de agua caliente para bañarse y asear a sus niños, todo ello sin costo, es decir, por estos servicios no tienen que pagar una renta como lo hacen los grupos de migrantes que se establecen en los campamentos. Al ahorrarse estos gastos, pueden disponer del dinero que ganan en el corte del ejote para la compra de otras cosas que necesiten.

Sin embargo, el hecho de que vivan en estos campamentos, les obliga a someterse a algunas restricciones, reglas o normas derivadas de la propia estructura física de los albergues ya que, dentro de ellos están contruidos los dormitorios, aulas escolares, una cocina equipada, juegos infantiles, cancha de básquetbol y otras cosas de cierto valor económico, esto ha obligado a que dicha área haya sido cercada o circulada con malla metálica y con tabicón o block y que solo haya una entrada para acceder o salir de dichos albergues. Esta medida impone a los migrantes que se establecen en dichos albergues a “vivir” obedeciendo ciertas reglas en relación con el uso de tiempos y espacios como el estar dentro del albergue a determinadas horas de la noche porque el zaguán o puerta de entrada se cierra sin permitir el acceso a las personas que se queden fuera, también evita que ingieran bebidas embriagantes dentro de los albergues para prevenir riñas y otras situaciones anómalas protagonizadas por los migrantes.

En uno de los albergues (El Moreno), destaca la construcción de una cancha deportiva para jugar básquetbol, así como espacios libres en los que se puede jugar futbol, espacio que también existe en el de Carrillo Puerto, sin embargo, solo esporádicamente se observa a los migrantes jugar básquetbol con sus tenis raídos, gastados o la mayoría de ellos con sus pies descalzos, el futbol no lo practican. En las observaciones realizadas en los campamentos (La Cruz, Palmillas, La Vega) y albergues (El Moreno, Carrillo Puerto) se identificó que en cada uno de estos espacios había más de un maestro; en El Moreno había 2 profesoras y un docente hombre, en Carrillo Puerto había 2 maestros y una maestra; en La Cruz hay tres maestras; en Palmillas había 4 maestras y en La Vega había 3 maestras y un profesor, el número de profesores y profesoras que atienden a estos Niños y Niñas Migrantes es variable año tras año, pero tiene una relación directa con la cantidad de niños y niñas que son atendidos.

En algunas de las aulas donde se realizó observación, hay muchos materiales escolares que están ordenados, visibles y dispuestos para ser usados, otros se observan maltratados por el uso que les dan los alumnos y profesores, algunos otros se ven amontonados en alguna mesa o silla y otros más están en alguna esquina del salón sin haberse usado, están guardados todavía en envolturas de plástico y dentro de sus cajas, prueba evidente de que no han sido utilizados, entre otros, se observan libros, cuentos, hojas blancas, lápices, colores, plastilina, materiales plásticos, láminas de distintos dibujos, rompecabezas y otros más; son materiales que la Secretaría de Educación Pública ha dispuesto y dotado para ser usados por los alumnos y profesores.

¿Qué sucede en la vida cotidiana de albergues y campamentos donde habitan los Jornaleros Migrantes? Las relaciones que se observan entre los migrantes y la población establecida tiene como constante ciertas situaciones problemáticas relacionadas con la discriminación y mal trato por parte de habitantes y prestadores de servicios de estas colonias donde están instalados los campamentos y albergues; situaciones que complican la posible y necesaria separación de las familias migrantes para permitir que sus hijos e hijas permanezcan en los albergues y campamentos para asistir a la escuela por las mañanas, mientras los adultos, podrían dirigirse a cosechar el ejote.

En el estado de Hidalgo, desde 1998 hasta el 2019 en cada campamento y albergue donde se instalaban los migrantes, había uno, dos y hasta tres maestros o maestras para atender a los niños y niñas en edad escolar, pero aún con estas condiciones creadas, los niños no asistían a clases por ir a trabajar o porque regresan muy cansados de su jornada laboral. Los Niños y Niñas Migrantes de los campamentos y albergues solo buscan pasar el tiempo restante de la tarde dentro de la escuela o fuera de ella, pues a su edad y con lo poco que saben y han recibido de educación elemental, estos niños y niñas no están en condiciones de saber la importancia de la escuela para su presente y su futuro y al parecer sus padres tampoco ya que no les exigen estudiar⁷⁶, aun sabiendo que tienen aulas, materiales y maestros disponibles. Así como se observan en el Valle del Mezquital ciertas condiciones que tienen estos niños y niñas para asistir o no asistir a la escuela; a nivel nacional, con los jornaleros migrantes, la situación no es diferente, se identifican (en el 2005), por parte de la SEP, alrededor de 35 mil niños y niñas en edad escolar que deambulan en distintas rutas de migración, de éstos, el 70 por ciento no pasan de segundo año de primaria y, de hecho, es el máximo grado de estudios al que pueden aspirar y apenas, si aprenden a leer y escribir.

⁷⁶ Estos Niños y Niñas Migrantes no estudian, porque no saben que es su derecho y porque no saben cómo, ni ante quien reclamarlo, simplemente se dejan conducir por sus padres y se van a trabajar.

En la siguiente tabla, se observa el número de estudiantes inscritos en los campamentos y albergues del Valle del Mezquital en un ciclo agrícola.

Tabla 6. Número de alumnos por campamentos en el 2002

NUMERO DE ALUMNOS POR CAMPAMENTOS EN EL 2002		
CAMPAMENTO Y ESCUELA	MUNICIPIO	NUM. DE ALUMNOS
El Moreno	Progreso	46
La Cruz	Mixquiahuala	30
La Vega	Mixquiahuala	32
Palmillas		27
Presas	Tezontepec	22

Fuente: elaboración propia con datos de la SEPH

3.4 Las Niñas y los Niños Jornaleros Migrantes: protagonistas del Trabajo Infantil

El trabajo infantil desde la perspectiva de la Organización Internacional del Trabajo (OIT): "...es aquél que priva a los niños de su infancia y su dignidad, impide que accedan a la educación y se lleva a cabo en condiciones deplorables y perjudiciales para su salud y desarrollo". En general con los niños migrantes de nuestro país esta situación es evidente, desde edades muy tempranas acompañan a sus padres al trabajo, están junto a la familia cerca de los terrenos de cultivo esperando a las mujeres mientras éstas trabajan y llegan a la orilla (INEGI 2004, p.24).

La situación de estos jornaleros migrantes en el estado de Hidalgo se corresponde de alguna manera con lo que sucede a nivel nacional donde se advierte que el 70% de la población económicamente activa en el sector agropecuario son niños y que dichas actividades se desarrollan durante todo o gran parte del día, lo cual impide que asistan a la escuela y puedan beneficiarse de ella.

El trabajo infantil está vinculado a la pobreza económica y a la necesidad de que los niños aporten a la economía familiar; eso es muy evidente en los jornaleros migrantes que llegan al Valle del Mezquital; a finales del 2005 se identificaron en el Valle del Mezquital 259 menores 117 niños y 142 niñas en edades de 6 años a menos de 15; 44 varones y 28 mujeres en primaria, es decir, todos ellos en edad escolar, que participaban en el corte del ejote.

En 1996, la Secretaría del Trabajo y Previsión Social estimó que había 2.7 millones de jornaleros, sin especificar cuántos de ellos eran migrantes. En ese mismo periodo, el Programa Nacional de Atención a Jornaleros Agrícolas (PRONJAG) estimó cerca de 5 millones de Jornaleros Agrícolas, de los cuales 3.6 son migrantes y de estos, 2.4 son mayores de 15 años. (citado en documento interno SEP 1998). Alrededor del 39% son monolingües o con un bilingüismo incipiente.

Para estas familias de Jornaleros Migrantes las condiciones de trabajo se caracterizan por bajos salarios, largas jornadas laborales que rebasan con mucho las ocho horas que marca la ley, mucho traslado a los campos agrícolas en condiciones de riesgo (debido a que los camiones en los que transportan a los jornaleros son llenados al máximo, llevan niños, mujeres y hombres con sus cubetas y costales auestas), también la presión de los mayordomos que "le dan carrilla", es decir, que apuran a niños, mujeres y viejos a cortar las frutas y legumbres al ritmo de los hombres adultos (Rodríguez, 2007).

También sufren enfermedades producidas por los efectos de la insolación o de las intoxicaciones o por comer en los campos las legumbres o frutas que contienen insecticidas o porque sufren accidentes de trabajo en los surcos o bien en la carretera cuando se trasladan de noche a sus hogares. Los Jornaleros Agrícolas son uno de los grupos que laboran en la agricultura capitalista en las peores condiciones. Ser jornalero está signado por un sentido de pertenencia a un sector de los asalariados que la mayoría de las veces no es pensado ni visualizado como un proyecto de vida que los lleve a migrar a otros lugares para trabajar. Es así que en la zona de expulsión, la migración se perfila como un imaginario que se alimenta con la esperanza de algún día regresar con otras condiciones.

En la década de los 90, los procesos de "flexibilización" (Lara, 2021) sobre el trabajo de los jornaleros han hecho que la fuerza de trabajo infantil, de las mujeres, de los viejos sea utilizada con mayor frecuencia en las labores más difíciles o "sucias", esta tendencia a incorporar a esta población en estas actividades de ese tipo ha generado un reiterado círculo de miseria, sobre todo en aquellos grupos de jornaleros migrantes que se insertan en las condiciones más desventajosas a estas labores, al no contar con otra alternativa de trabajo.

En las décadas de los 90, 2000, 2010 y 2020 se aprecia una presión de Estados Unidos para regular el trabajo infantil en la producción de frutas y legumbres que se exportan a ese

país, aspectos como la seguridad de los trabajadores, la regulación de aguas residuales, el uso de abonos con estiércol, el empaque y traslado de productos y la higiene y sanidad de los trabajadores, entre otros. Otro aspecto que se encuentra en los acuerdos, es el referido a las normas de comportamiento, en donde se señala que cada país debe atender a sus propias leyes y marcos jurídicos. A este respecto se ha presionado a México para que atienda lo referente a la prohibición del trabajo infantil, se habla así de "doomping social" como un movimiento significativo como la llamada guerra del tomate (Juárez, 1998).

Aunque los acuerdos internacionales y Leyes emitidas promuevan y regulen estas condiciones de trabajo para las personas y específicamente para los niños y niñas, la realidad cotidiana de los jornaleros migrantes en el Valle del Mezquital es que estos Niños y Niñas Migrantes menores de siete años, también son levantados por los padres de familia por las mañanas, son abrigados y llevados a los campos de cultivo para que, en las orillas de los terrenos cuiden a sus hermanitos menores (desde meses de nacidos hasta 5 años) mientras que sus padres y hermanos mayores se dedican a trabajar en el corte del ejote y así trabajan sin la preocupación de que les pueda ocurrir algún accidente a sus niños pequeños o sin la preocupación de que están lejos de ellos.

¿Pero, cómo llegan las familias hasta los campos de cultivo del ejote?, Hasta los campamentos o albergues donde se han establecido las familias, hasta ahí llegan los dueños de los terrenos para contactar a los "capitanes" o líderes de cada grupo de jornaleros y por medio de ellos contratan a un determinado número de familias para que vayan a cosechar el ejote de sus parcelas. La contratación de las familias para el corte del ejote incluye a los niños y niñas mayores de 7 años, quienes trabajan con igual ritmo e intensidad que los adultos, esta situación presenta ventajas para la familia de los niños y para los dueños de los terrenos a cultivar; para los dueños de los terrenos debido a que dada la estatura de los niños y niñas que cultivan el ejote y por el tamaño de la planta, permite que avancen más rápido en el corte de esta verdura y para las familias porque ganan más dinero.

Los Niños y Niñas Migrantes participan en las actividades productivas que los demás miembros de su familia hacen: el corte del ejote, para ello inician y participan del movimiento en los campamentos y albergues igual que los adultos, desde muy temprana hora, las familias completas: niños pequeños, niños en edad escolar, jóvenes (hombres y mujeres), padres y madres de familia se levantan a preparar su partida para los campos de cultivo; son las mujeres

quienes más temprano se levantan para poner el café y el taco que tomarán y comerán antes de partir y preparar a la vez, la comida que llevarán al campo de cultivo: algunas tortillas con salsa, tacos con frijoles o algunos otros alimentos que consumirán allá en los campos de cultivo juntos con sus esposos y los niños, o, simplemente una ollas de barro o de metal en las que pondrán hervir a cierta hora del día, una buena cantidad de ejotes que después comerán.

Al mismo tiempo, preparan el café que tomarán antes de partir para los campos de cultivo, las señoras, las madres de familias y esposas se encargan de despertar a los niños y niñas, a los jóvenes y hasta a los señores que aún dormitan, una vez que todos están despiertos, desayunarán y estarán listos cerca de las 6:30 o 7 de la mañana para abordar el camión que los lleve hasta la parcela que irán a cultivar ese día, la hora de partida depende de lo cerca o lejos que dicha parcela se encuentre.

Aproximadamente a las 6 de la mañana, se escucha fuera de las instalaciones de los campamentos y albergues el rugir del motor de un camión de esos que les llamamos “torton” que se aproxima a los albergues y campamentos, es la señal inequívoca para que las familias detengan o apresuren su desayuno, se abriguen con sus raídos suéteres o abrigos o chamarras, se calcen los zapatos o huaraches (quienes los tengan), sin calcetines, desde luego y se apresuren a salir y subir al camión en el que serán llevados hasta los campos de cultivo, para que a las 7 de la mañana inicien a cortar el ejote y trabajan hasta las 4,5,6, o 7 de la tarde, es decir, trabajan en jornadas de 8 hasta 12 horas al día hasta que terminen de recoger el ejote de todo el terreno, hasta que llueva o hasta que oscurezca y, al final del día o de la jornada, cansados y hambrientos, otra vez suban al “torton” para regresar al campamento o al albergue donde los niños y niñas se “preparan” para asistir a clases.

Los padres y madres de estas familias, en cada vuelta que dan a las orillas de los terrenos en los que trabajan, observan cómo están sus hijos pequeños, llegan hasta ellos a revisarlos, les preguntan algunas cosas y regresan a su labor del corte del ejote. En el caso de las mujeres que son madres y tienen niños o niñas pequeñas, cuando llegan a la orilla del terreno y vacían sus costales o ayates repletos de ejotes, se dan un tiempo para amamantar a sus pequeños y después los dejan otra vez, al cuidado de las niñas y niños más grandecitos.

Cuando se encuentran en los terrenos de cultivo del ejote, lo que hacen los niños y niñas cuidadores es cobijarlos cuando hace frío o evitar que se caigan y lastimen o que no se

metan al agua sucia de los canales que están en la orilla de los terrenos y les cuidan que no pique algún insecto. Además se puede observar a esos niños que cuidan a los pequeñitos que los cargan, se sientan y los abrazan, les cuentan historias, les cantan o los llevan caminando de un lugar a otro sin alejarse demasiado de la orilla del terreno, hay otros que con sus manitas sucias, les están dando en sus boquitas pedazos de pan duro o tortillas duras que los pequeñitos van remojando con su saliva y después se comen, estas escenas se repiten todo el tiempo que dura la jornada de recolección de ejote y solo es interrumpida por tres cosas: la caída de la oscuridad que no les permite seguir cortando ejote, la llegada de la lluvia que les obligue a retirarse del terreno o que hayan terminado el corte del ejote en todo el terreno, solo entonces regresan a sus campamentos y/o albergues.

Estas son las razones por las cuales, quien llegue a un terreno de cultivo cuando están los jornaleros cortando el ejote, observará un “enjambre humano” dentro y en las orillas de estos terrenos de cultivo compuesto de personas adultas, jóvenes, hombres, mujeres, niños y niñas, todos haciendo algo diferente. Es por eso que, en los campos de cultivo en el Valle del Mezquital se observan las familias completas de estos jornaleros, así, en largas jornadas de trabajo que empiezan antes de que salga el sol y terminan, regularmente al anochecer, durante estos meses del año y después desaparecen, se van, migran (de ahí el nombre de jornaleros migrantes). En estas jornadas, participan de manera activa los niños y niñas en edad escolar, es decir, son niños y niñas que tienen entre 7 y 14 años y cuya edad indica que deberían estar durante el día, dentro de una escuela, en un salón de clase aprendiendo los contenidos del currículo de educación primaria y no en los campos de cultivo.

Las madres de estos niños y niñas jornaleros, quienes también trabajan en condiciones difíciles, además de participar en el corte del ejote en largas jornadas diurnas, se ven sobrecargadas de actividades “caseras”, del hogar y del cuidado de sus hijos e hijas pequeños; amamantan a sus niños y niñas pequeñas, participan en su atención y cuidados, preparan la comida antes de salir a trabajar y también cuando regresan del corte del ejote, cuidan de los adultos mayores y de los niños y niñas pequeños, también ayudan las niñas y adolescentes de la familia, es decir, hay un proceso de socialización en torno a las labores que hacen las mujeres y los hombres en la estructura de estas familias se van aprendiendo por imitación en la vida cotidiana.

Es decir, son las mujeres y las niñas quienes en esta estructura familiar tienen más responsabilidades a desarrollar, preparan alimentos, cuidan de los miembros más vulnerables del grupo (ancianos y niños pequeños) lavan ropa, arreglan la casa, lavan los trastes, mientras que los hombres; niños, adolescentes y jóvenes solo pasan el tiempo, juegan baraja, toman cerveza o refresco o simplemente se sientan en algún lugar del campamento o albergue a mirar algo o nada y dejar pasar el tiempo hasta que van a dormir, soñar y esperar un nuevo día para volver a los campos.

En el caso de los niños y las niñas también son evidentes las diferencias entre las actividades que realizan, son las niñas quienes más asiduamente van a las aulas de clase y se quedan en ellas, los niños van, pero se salen de ellas muy continuamente, sin embargo es muy común que por cada niña en edad escolar que haya en el salón de clase, haya también en el salón de clase, un niño o niña pequeñitas bajo su cuidado ya sea que lo tengan en la espalda cargando en un rebozo o que se encuentre sentado junto a la niña en edad escolar – quien, normalmente es su hermana mayor o su prima – que intenta seguir las instrucciones que da su profesor o profesora. Lo evidente dentro de esta vida de organización, de trabajo y de escuela que tienen los jornaleros agrícolas, son las niñas, las madres, las más afectadas por las mayores responsabilidades y compromisos que atienden.

Desde 1998 hasta el 2025, se ha repetido esta historia, con estas familias migrantes y para los niños y niñas, hijos e hijas de estos jornaleros ha sido así, al menos para estos que llegan al Valle del Mezquital en un proceso de migración pendular, circular o de retorno; en estas familias de migrantes, todos sus integrantes tienen que trabajar en el corte del ejote de manera directa o de forma indirecta (cuidando y atendiendo a los más pequeñitos), pues de esa participación directa, cortando el ejote o indirecta, cuidando a los más pequeños, depende su sobrevivencia, dependen sus ingresos familiares, depende su economía familiar y desde luego la satisfacción de sus necesidades vitales y si se pueden mencionar, sus necesidades sociales.

Cuando los jornaleros se dedican a cortar ejote, a cada uno de ellos (adultos, mujeres, hombres, niñas y niños) les pagan hasta un peso y fracción por cada kilo de ejote que cosechan y como las plantas del ejote son en promedio de unos 70 centímetros de altura, es fácil observar que son, precisamente los niños, las niñas y los jóvenes quienes tienen más facilidad para cortar la vaina del ejote, ya que por su estatura (menor que la de los adultos), no necesitan agacharse demasiado para “arrancar” los ejotes y por lo tanto lo hacen con mayor

rapidez que los adultos y ocasionalmente llegan a cortar mayor cantidad de ejote que los propios adultos, es decir, en estas tareas aportan un gran ingreso a su economía familiar.

Estas condiciones específicas en que se produce y reproduce la explotación de mano de obra infantil de los niños y niñas que acompañan a estas familias jornaleras migrantes, requiere distinguir entre el trabajo propiamente dicho y otras formas de trabajo infantil disimulado, tales como el cuidado de hermanos menores, preparación de alimentos, toda vez que estas tareas constituyen un medio adicional para que los empleadores reduzcan el costo de su mano de obra.

En ese sentido, las causas que originan la presencia de trabajo infantil en estos campos agrícolas no sólo están directamente relacionadas con las necesidades económicas y de sobrevivencia de las familias jornaleras, sino también de las estrategias productivas y de administración laboral de los empleadores que han hecho uso extensivo de esta mano de obra. De allí que es importante diferenciar la doble función del trabajo infantil: por un lado, su función inmediata como ingreso directo para las familias; por otro lado, su función para el capital en tanto cubre una parte no pagada al trabajo del obrero, que lleva a la sobreexplotación y la depresión salarial.

Pero tal vez es justificable para estos grupos de migrantes al advertir que con el “sueldo” que perciben solamente los “jefes de familia” y por lo numeroso de ellas, no sería posible sostener, mantener o proveer de los satisfactores que requieren para sobrevivir; con ese “sueldo” que el padre de familia recibe por el corte del ejote en un día o en una semana no les alcanzaría para costear los gastos de toda la familia; no les alcanzaría, inclusive y siendo muy restrictivos, ni para dos cuestiones esenciales para la vida humana, que serían la comida y el abrigo; sin considerar, desde luego otras necesidades también vitales como el pago de la renta y de servicios médicos emergentes que se les pudieran presentar a cualquier miembro de la familia y los cuales son muy frecuentes por las condiciones de no limpieza en que viven, por la falta de una dieta equilibrada en su alimentación diaria o también por la estancia en esos espacios y lugares donde los adultos y niños corren riesgos de sufrir accidentes de trabajo y/o picaduras o mordeduras de animales ponzoñosos de la región.

Esta es, desde luego y desde su visión (de los jornaleros) una razón importante para entender porque toda la familia tiene que participar en el trabajo del cultivo del ejote cuya ganancia la administra el jefe de familia (normalmente es el padre); es decir, los niños, aunque

trabajen no reciben el dinero de su trabajo, es decir, son trabajadores que no reciben el pago de su trabajo. Otra razón es que el pago que reciben por un kilo de ejote sería insuficiente para sobrevivir en la temporada en que permanecen en el Valle del Mezquital y el resto del año cuando regresan a los lugares de donde salieron, en este proceso de migración pendular.

Hay algunas familias de jornaleros que deciden quedarse a vivir o “asentarse” en los lugares de atracción o destino, en general, se podría pensar que el asentamiento de muchas de las familias jornaleras en estas regiones y lugares de atracción o destino, se fue creando a través de consolidar redes de apoyo mutuo entre miembros de las localidades (paisanos) que decidieron quedarse a vivir en estos lugares de atracción, estos jornaleros “asentados”, negocian sus condiciones de trabajo de una manera diferente, más ventajosa a la de aquellos jornaleros que están sometidos a las condiciones que les ofrece el enganchador.

CAPÍTULO IV EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PRIMARIA PARA NIÑAS Y NIÑOS JORNALEROS MIGRANTES: UNA POLÍTICA PÚBLICA Y SU PUESTA EN PRÁCTICA EN LAS AULAS DE CAMPAMENTOS Y ALBERGUES

4.1 Antecedentes de la atención educativa que se proporciona a la población infantil migrante.

Mejorar los servicios educativos ofrecidos a la población migrante es una tarea para la que han coordinado esfuerzos, diversas instancias del sector educativo y del Estado Mexicano. Desde 1976 hasta 1982 se desarrollaron acciones educativas prioritarias dirigidas a atender a esa población en el marco del Programa Educación para Todos. En 1980, la Dirección General de Planeación, Programación y Presupuesto (DGPPP) de la Secretaría de Educación Pública y el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), han instrumentado propuestas educativas para atender a la población infantil migrante en preescolar y primaria con acciones prioritarias y propuestas específicas.

A partir de 1980 la Dirección General de Planeación, Programación y Presupuesto (DGPPP) de la Secretaría de Educación Pública y el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), han instrumentado propuestas educativas para atender a la población infantil migrante en preescolar y primaria; así se desarrolló el Programa de Primaria para Niños Migrantes que opera la DGPPP el cual inició sus actividades con la participación de las secretarías e institutos de educación pública en los estados. Llegó a ofrecer servicios educativos en 22 entidades federativas. Por su parte, el CONAFE desarrolla, desde 1989, estrategias de atención educativa de preescolar y primaria para Niñas y Niños Migrantes. Ya en 1996, diseñó la Modalidad Educativa Intercultural para Población Infantil Migrante que se experimenta en grupos escolares atendidos por esta Institución.

En 1997 el CONAFE, inicia el diagnóstico para la formulación de un modelo curricular para proporcionar Educación Primaria para las Niñas y Niños Jornaleros Migrantes, el cual fue utilizado en la Modalidad Educativa Intercultural para la Población Infantil Migrante (MEIPIM). Esta Modalidad Educativa, se generalizó a partir de 1999 en las entidades que atienden a población migrante a nivel primaria (CONAFE, 1999). El MEIPIM en el 2003, tenía una cobertura de 19 entidades federativas.

Casi en forma simultánea, la Subsecretaría de Educación Básica y Normal (SEByN), a través de la Dirección General de Investigación Educativa (DGIE) comienza en 1997 el Proyecto Diseño de un Modelo de Atención Educativa de nivel primaria para Niñas y Niños Jornaleros Agrícolas Migrantes, orientado a mejorar la calidad de la atención educativa de este sector de la población (SEP, 1998). En el Programa Nacional de la Educación (PRONAE) se expresa una fuerte preocupación del gobierno de la República por la baja calidad de la oferta educativa a estos sectores de estudiantes más vulnerables "...una educación de calidad desigual, no es equitativa", y señala que una educación inadecuada para los pobres y los marginados, constituye un factor de retroceso social que limita el desarrollo de estos grupos y el de la nación en su conjunto (PRONAE, 2003).

En el Programa de Desarrollo Educativo 1995 - 2000 se reconoce el rezago educativo que enfrenta el sector infantil que realiza, junto con sus familias, procesos de migración al interior de una misma región o entidad y entre distintas entidades federativas. Al participar en el trabajo agrícola como jornaleros, estas familias migrantes desplazadas de sus localidades de origen hacia las zonas de trabajo interrumpen constantemente sus estudios e, incluso los suspenden debido a su incorporación en el trabajo asalariado como jornaleros en las zonas de atracción.

Los principales problemas que enfrentan Niñas y Niños Migrantes para acceder a una educación de calidad son: los desfases constantes entre los ciclos productivos y los ciclos del calendario escolar oficial; el desarrollo de propuestas educativas que no han respondido cabalmente a sus necesidades de aprendizaje y a sus condiciones de vida y trabajo y la limitada disponibilidad de tiempo para dedicarlo al estudio, para minimizar el impacto de estas situaciones la SEP ofrece servicios educativos a la población migrante coordinando tareas entre diversas instancias del sector educativo, estas acciones empezaron desde el periodo 1976 - 1982 en el marco del Programa de Educación para Todos.

Para el periodo 1997 - 2000, la SEP, el CONAFE⁷⁷ y el Instituto de Educación para los Adultos (INEA) establecen de modo interinstitucional las siguientes acciones educativas; desarrollar modelos educativos específicos; profundizar en el conocimiento sobre las

⁷⁷ El Consejo Nacional de Fomento Educativo funda su práctica en el programa de Educación Comunitaria y se define como un organismo descentralizado dentro del Sistema Educativo Nacional cuya meta principal es: "proporcionar y apoyar la educación básica para la población infantil de las comunidades rurales y urbano marginales en desventaja, con el propósito de contribuir a elevar su nivel de vida mediante modalidades educativas pertinentes y acciones compensatorias."

características socio-educativas de la población jornalera migrante. En 1997 el CONAFE inicia el diagnóstico para la formulación de un modelo curricular para proporcionar educación primaria de las Niñas y Niños Jornaleros Migrantes, el cual quedó expresado en la Modalidad Educativa Intercultural para la Población Infantil Migrante (MEIPIIM). Esta Modalidad Educativa, se generalizó a partir de 1999 en las entidades que atienden a población migrante en el nivel primaria (CONAFE, 1999). El MEIPIIM en el 2003 tenía una cobertura de 19 entidades federativas.

El Programa Educación Primaria para Niños Migrantes que opera la DGPPP inició sus actividades con la participación de las secretarías e institutos de educación pública en los estados. Este servicio llegó a ofrecerse en 22 entidades federativas. Por su parte, el CONAFE⁷⁸ desarrolla desde 1989 estrategias de atención educativa de preescolar y primaria para Niñas y Niños Migrantes, específicamente a partir de 1996, el CONAFE diseña y opera la Modalidad Educativa Intercultural para Población Infantil Migrante que se desarrolló en grupos escolares atendidos por esta Institución.

Además del CONAFE, la Subsecretaría de Educación Básica y Normal (SEByN), a través de la Dirección General de Investigación Educativa (DGIE) comienza en 1997 el Proyecto para diseñar un modelo de atención educativa de nivel primaria para Niñas y Niños Jornaleros Agrícolas Migrantes, el cual representó una experiencia orientada a mejorar la calidad de la atención educativa de este sector de la población (SEP, 1998). Con base en el Programa Nacional de Educación 2001 - 2006 (PRONAE) el gobierno federal se comprometía principalmente, con la justicia educativa, la equidad y la calidad educativa.

Dentro de los programas educativos estratégicos del Gobierno Federal en el 2002, para la mejora del servicio educativo a los hijos de las familias de Jornaleros Migrantes, la SEByN mediante la DGIE, en coordinación con las autoridades educativas estatales pusieron en marcha el Programa Educación Primaria para Niñas y Niños Migrantes (PRONIM), para reforzar la cobertura y la calidad del Programa Nacional de Atención Educativa a la población infantil migrante, asignando recursos presupuestales adicionales. Las metas enunciadas en el

⁷⁸ En educación primaria se mantiene la atención a la totalidad de los alumnos que solicitan su ingreso a este nivel, el índice de reprobación es del 5%, la deserción es del 1% y la eficiencia terminal del 95.1%. Se cuenta con 3,237 escuelas que atienden a 357 mil 299 alumnos de la forma siguiente: en 1923 primarias generales se atienden a 283, 082 alumnos, en 611 primarias indígenas a 46,236; en 525 cursos comunitarios del Consejo Nacional de Fomento Educativo a 6,006 alumnos y en 178 primarias particulares a 21, 975 alumnos

Programa Nacional 2000 - 2006 señalan la creación de nuevos mecanismos para mejorar el PRONIM al concentrar sus esfuerzos en los siguientes aspectos:

- 1) El equipamiento de aulas
- 2) La capacitación de los docentes y demás agentes educativos
- 3) La producción y reproducción de materiales educativos
- 4) El fortalecimiento institucional y la operación del programa.

Para el periodo 1997 - 2000, la SEP, el CONAFE y el INEA establecen de modo interinstitucional las siguientes acciones educativas

- Desarrollar modelos educativos específicos
- Profundizar en el conocimiento sobre las características socio - educativas de la población jornalera migrante.

En el Programa Nacional de Educación 2001 - 2006 (PRONAE) el gobierno federal se comprometió con los valores de la justicia educativa, la equidad y la calidad educativa y se establece como objetivo estratégico alcanzar la justicia y la equidad educativa, entendida como la igualdad de oportunidades para el acceso, la permanencia y el logro educativo, lo cual exigía programas para la atención de la diversidad en el aula y en la escuela. Para dar cumplimiento con lo anterior, se expidieron las siguientes atribuciones de la DGIE, sustentadas en la Ley General de Educación y el Reglamento Interior de la Secretaría de Educación Pública:

- Realizar investigaciones con el fin de proponer a las unidades administrativas competentes de la Secretaría, el establecimiento de medidas dirigidas a auxiliar a aquellos grupos y regiones con mayor rezago educativo”
- Realizar investigaciones con objeto de describir las habilidades, destrezas, aptitudes y conocimientos que el alumno de educación inicial, especial y básica debe reunir al término de los programas de estudio; y
- Aplicar, con carácter experimental, planes y programas de estudio, contenidos y métodos educativos, materiales y auxiliares didácticos, normas pedagógicas e instrumentos para la evaluación del aprendizaje de la educación inicial, especial, básica y normal.

Lo anterior tenía como propósito la generación de programas para la atención de la diversidad en el aula y en la escuela y la aportación de mejoras a los modelos educativos; tomando en consideración que la educación en México es una política pública de alta prioridad que tiene como objetivo construir un país democrático considerando sus raíces, pluriétnicas y multiculturales.

El Programa Nacional de Educación 2000 - 2006 señala que se fortalece la expansión educativa y diversificación de la oferta promoviendo modelos flexibles de atención a los grupos vulnerables para garantizar una cobertura en la Educación Básica mediante el Programa de Educación Primaria para Niños Migrantes Agrícolas. En la Ley General de Educación se sustenta la necesidad de brindar un servicio educativo que responda a las características y necesidades educativas de los Jornaleros Migrantes Agrícolas. El estado buscaba lograr una mayor equidad y hacer efectiva la igualdad en las oportunidades educativas para los grupos y regiones en mayor desventaja social y económica, para ello se propusieron programas impulsados por organismos de gobierno como el PRONJAG, no obstante, que no tenía suficientes recursos económicos para tener un mayor impacto y cobertura nacional.

Desde el 2006 hasta la fecha la SEP ha impulsado acciones dirigidas al diseño de nuevas propuestas educativas que respondan a las características primordiales de vida y trabajo de la población infantil migrante. Entre éstas se encuentra el Programa de Educación Primaria para Niñas y Niños Migrantes que desde 1997 y que desarrollaba la Dirección General de Investigación Educativa (DGIE) de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal (SEByN), con apoyo de la Organización de los Estados Americanos (OEA).

También en el PRONAE 2000 - 2006 se proponía como uno de sus objetivos estratégicos, garantizar el derecho a la educación, expresado como la igualdad de oportunidades para el acceso, la permanencia y el logro educativo de todos los niños y jóvenes en la Educación Básica. Para lograr este objetivo se establecía la promoción de propuestas educativas flexibles para la atención a los grupos vulnerables de la población a fin de poner a su disposición opciones educativas que se adaptaran a sus condiciones geográficas, socioeconómicas y culturales.

La SEP busca minimizar las desigualdades en materia de educación al aumentar las posibilidades de aprendizaje para los niños y niñas de los grupos vulnerables como es el caso

de los Jornaleros Migrantes, para ello, el Programa Educación Primaria a los Niños y Niñas Jornaleros Migrantes, tiene la flexibilidad para adaptarlo a las características de la vida cotidiana de los Niños y Niñas Migrantes, respetando la prioridad que ellos tienen por el trabajo antes que la escuela e inicio en 2002 para reforzar la cobertura y la calidad del Programa Nacional de Atención Educativa a la Población Infantil Migrante.

El PRONIM es un programa de atención educativa para los Niños Jornaleros Agrícolas que se ha diseñado a nivel nacional y que responde a las características de las familias que se movilizan de un espacio a otro sin tener tiempos establecidos para migrar. En cada estado del país donde llegan los Jornaleros Migrantes, las autoridades educativas estatales lo operan de manera diferenciada. Las estrategias que usan dichas autoridades educativas se implementan a partir de las circunstancias específicas que cada departamento, coordinación o dirección en la estructura de las Secretarías de Educación de cada estado, aunque los objetivos pedagógicos a lograr están establecidos desde una perspectiva nacional.

El PRONIM atiende a las familias que participan en procesos de migración al interior de una misma región o entidad y entre distintas entidades federativas para trabajar como jornaleros agrícolas. Estas familias se desplazan desde sus localidades de origen hacia las zonas de trabajo en periodos marcados por el tiempo de cosecha de diversos productos agrícolas. En el caso de los menores, los desplazamientos ocasionan una interrupción constante de sus estudios e incluso los imposibilitan para integrarse a los servicios educativos, debido sobre todo a su incorporación al trabajo asalariado como jornaleros en las zonas de atracción.

Este programa es un modelo educativo flexible para atender a grupos vulnerables y garantizar una cobertura en la educación básica intercultural y su propósito fundamental es proporcionar educación primaria a los niños y niñas migrantes para que aseguren su continuidad educativa y se facilite la incorporación de estos alumnos a otras modalidades de atención educativa⁷⁹. La propuesta “Educación Primaria para Niños y Niñas Jornaleros Migrantes” ha sido desarrollada por la Secretaría de Educación Pública (SEP) a nivel nacional con la intención de brindar educación primaria a esta población de niños y niñas jornaleros que

⁷⁹ Es importante mencionar que la totalidad de las primarias indígenas, así como las primarias generales ubicadas en las comunidades de mayor marginación, son apoyadas a través de los programas compensatorios, mediante los cuales, la federación canaliza recursos específicos para otorgar diversos beneficios a docentes y alumnos.

transitan en rutas de migración por diferentes estados de la República Mexicana, tiene la intención de cumplir con las perspectivas del gobierno federal y estatal de disminuir la pobreza, atender con equidad a la sociedad y promover un desarrollo social que beneficie a todos, particularmente a quien más lo necesitan (programa de desarrollo estatal 1995 – 2005); busca expresamente superar rezagos y desigualdades sociales que aquejan a la población a través de un desarrollo económico que sea sinónimo de progreso y distribución equitativa con un beneficio social equilibrado.

En el estado de Hidalgo está claramente expresado en el Programa de Desarrollo Estatal que la educación primaria se convierte en una posibilidad de desarrollos para las personas y para la población, en este documento se enuncia que este nivel educativo tiene la capacidad de atender a toda la población con 4 tipos de servicios: primaria general, primaria indígena, cursos comunitarios, escuelas de tipo particular y señala además que de cada 100 alumnos que se inscriben en la escuela primaria, 96 logran terminarla en los 6 años correspondientes para ello.

Es importante reconocer que en el caso de los jornaleros migrantes que llegan al Valle del Mezquital, es una población no reconocida o enunciado en este Plan Estatal de Desarrollo, sin embargo, en Hidalgo se inició la operación del PRONIM para atender a “[...] quienes emigran junto con su familia y que no tienen acceso a una educación regular [...] nos referimos a los trabajadores migrantes” (ver presentación, p. 3). El PRONIM es un programa que se opera en el estado de Hidalgo, es decir, los fondos económicos que se usan para desarrollarlo y los materiales que usan los profesores y los alumnos son financiados por el Gobierno Federal ya que dicha población no es reconocida directamente por el gobierno del estado de Hidalgo.

Las fortalezas y debilidades del Programa de Educación Primaria para Niños Jornaleros dependen de la aceptación o resistencia que los propios niños migrantes y sus padres tienen ante esta propuesta educativa que la SEPH o el Instituto Hidalguense de Educación (IHE) les ha ofrecido al menos en el periodo de 1998 al 2019 aunque sigue latente la siguiente pregunta: ¿es el currículum apropiado para atender a este grupo de población? o la siguiente ¿ha sido la forma más pertinente para desarrollarlo en estos 21 años?

Los principales problemas que enfrentan las Niñas y Niños Migrantes para acceder a una educación de calidad son los desfases constantes entre los ciclos productivos (ciclo agrícola) y los ciclos del calendario escolar oficial (ciclo escolar); El desarrollo de propuestas educativas

que no han respondido cabalmente a sus necesidades de aprendizaje y a sus condiciones de vida y trabajo y la limitada disponibilidad de tiempo para dedicarlo a estudiar.

El PRONIM, se desarrolló en 14 estados de la República Mexicana hasta el 2019, los fondos económicos que proporcionaba la SEP se usan para pagar los salarios de los profesores y los materiales que usan los alumnos. En el estado de Hidalgo, está expresado en el programa de desarrollo estatal que la educación primaria se convierte en una posibilidad de bienestar para las personas y para la población, en este documento se enuncia que en nuestro estado (Hidalgo) este nivel educativo tiene la capacidad de atender a toda la población con 4 tipos de servicios: primaria general, primaria indígena, cursos comunitarios, escuelas de tipo particular y señala además, que de cada 100 alumnos que se inscriben en la escuela primaria, 96 logran terminarla en los 6 años correspondientes para ello

4.2 Los cuadernillos de trabajo para primero y segundo grado: de Limón, Piña y Fresa a los Cuadernillos Integradores

Entre los materiales que acompañan a esta propuesta educativa se encuentran los cuadernos de trabajo para primero y segundo grado, además de ellos, los docentes usan Libros de texto gratuitos, ficheros de actividades y los cuadernos de trabajo no. 1 y No. 2 para segundo grado. Estos materiales que acompañan esta propuesta son claramente identificables porque tienen la leyenda “Educación Primaria para Niños y Niñas Migrantes...aplicación experimental”, son materiales que fueron impresos en el 2000, los temas que le daban contenido son los siguientes:

1. Marcador maya del juego de pelota
2. La presa de Huichapan
3. La escuela
4. Aguas frescas
5. Feria de San Juan

Estos materiales tienen elementos generales que los identifican, específicamente en la carátula se observan distintas ilustraciones muy relacionadas con la vida cotidiana o de la cultura de los Jornaleros Migrantes como una serie de ilustraciones a las que los autores han

llamado, el mercado maya, en él se observa el juego de pelota, en el interior del documento se incluyen los contenidos y las actividades que se sugieren trabajar con los alumnos.

En la introducción de los materiales se destaca la importancia de “establecer un trabajo coordinado entre gobierno y sociedad para llevar servicios educativos básicos a toda la población”; asimismo señala que éstos, son más necesarios para los “grupos sociales que acumulan mayor rezago educativo entre los que se encuentran los niños y niñas, hijos de Jornaleros Migrantes Agrícolas” a quienes proponen proporcionarles una educación de calidad “diseñando alternativas de atención educativas flexibles y adecuadas a sus necesidades y características y a sus condiciones de vida”.

Estos materiales fueron elaborados por especialistas de la Dirección General de Investigación Educativa y profesores de los estados de Baja California Sur, Durango, Hidalgo, Morelos, Nayarit, Oaxaca, Sinaloa y Sonora. También se destacan que “[...] los materiales básicos para el segundo grado de educación primaria y en general para todos los grados, “[...] contienen actividades de las asignaturas de español, matemáticas y conocimiento del medio”. Es importante destacar que en la presentación de los cuadernos y otros materiales se destaca que “[...] para el diseño de los contenidos y las actividades se han reconocido las experiencias de vida de estas Niñas y Niños Migrantes, su movilidad debido al tránsito migratorio, lo cual genera en ellos conocimientos y habilidades”, se resalta también la idea de recuperar las experiencias de los maestros y padres de familias de los Niños y Niñas Migrantes que participan en el uso de estos materiales.

Los apartados en que están organizados estos contenidos y actividades de estos libros se estructuran en función de los siguientes títulos: Nuestras familias, Nuestros Pueblos, Nuestros viajes y campamentos, México, nuestro país y Nuestro mundo. Además de esos materiales “oficiales” para desarrollar la propuesta los Niños y Niñas Migrantes que asisten a la escuela reciben recursos como libretas, lápices, colores, láminas, libros y otros materiales manipulables para manejo de los niños con orientación de sus profesores.

La tarea de las autoridades educativas de Hidalgo para educar a los hijos de estas familias de jornaleros migrantes generó una forma de organizar cada campamento y albergue donde se asentaban cada año las familias jornaleras migrantes y decidir cuantos docentes eran necesarios para atender a todos los niños y niñas que tuvieran edad para cursar la primaria.

¿Qué actividades hacen para que estos niños y niñas cansados de trabajar cortando ejote durante 8 horas o más, no se desesperen o se duerman dentro del salón de clase?, ¿Cómo motivarlos para que mantengan cierta disciplina y atención a las indicaciones e impongan cierto ritmo a las actividades académicas del salón? Dentro de cada campamento hay un aula con los mesabancos y otros materiales para atender a los grupos de niños que llegan a estos espacios, hasta ahí llegan, también, los maestros y maestras que han de trabajar con los niños y niñas de primero y segundo grado y de multigrado.

En cada salón ya sea desmontable o de construcción fija, está siempre un profesor o profesora cada tarde de los seis días de la semana: lunes, martes, miércoles, jueves, viernes y sábado para enseñar o para lograr que esos niños y niñas realicen actividades académicas durante cuatro horas, como mínimo, empezando a las cuatro de la tarde y terminando a las 8 de la noche, al menos así lo indica la propuesta de trabajo del PRONIM. Estos docentes necesitan diversas estrategias para desarrollar una práctica docente que sea motivadora para esos niños y niñas que “normalmente” trabajan en jornadas de 8 hasta 12 horas al día, que solo detiene su trabajo cuando terminen de recoger el ejote de todo el terreno, cuando empieza a llover o cuando se oscurece y, al final del día o de la jornada, cansados y hambrientos, otra vez suben al “tortón” para regresar al campamento o al albergue y cuando regresan a los campamentos o albergues estos niños y niñas se “preparan” para asistir a clases, sin libros, sin libretas sin lápiz y dentro de los salones trabajaran solo si los docentes les proporcionan dichos materiales.

Un aspecto importante a destacar es que en cada albergue y campamento existen los espacios necesarios y adecuados en los que se impartían las clases, es decir, hay un aula escolar con libros, cuentos, hojas blancas, lápices, colores, plastilina, materiales plásticos, láminas con distintos dibujos, rompecabezas y otros más; son materiales que la Secretaría de Educación Pública ha dispuesto y dotado para ser usados por los alumnos y profesores, pero también se percibe que es poco el uso que se hace de ellos y que las actividades que los profesores y alumnos hacen dentro de las aulas están centradas en el uso de los libros de texto gratuito que se emplean regularmente en educación primaria y ayudan en la realización de actividades de lectura y escritura, como mínimo.

Dentro de cada campamento hay un aula en la que observan al menos un grupo de niñas y niños migrantes inscritos en primero y segundo grado y otro de multigrado o ambos

grupos trabajan dentro del mismo salón y realizan actividades 6 días de la semana al menos durante una hora por la tarde – noche pueden empezar a las 4 de la tarde o a las 5 o a las 6 o incluso hasta las siete de la tarde, puede no haber alumnos en las aulas, pero en estos días señalados por la propuesta, siempre habrá un profesor o profesora esperándoles con los materiales didácticos y recursos para desarrollar esta propuesta educativa: libros, cuentos, hojas blancas, lápices, colores, plastilina, materiales plásticos, láminas de distintos dibujos, rompecabezas y otros más.

En algunas de las aulas visitadas se advierten que muchos de estos materiales están ordenados, visibles y dispuestos para ser usados, otros se observan maltratados por el uso que les dan los alumnos y profesores, algunos otros se ven amontonados en alguna mesa o silla y otros más están en alguna esquina del salón sin haberse usado, están guardados todavía en envolturas de plástico y dentro de sus cajas, prueba evidente de que no han sido utilizados.

Dentro de las aulas de los campamento y albergues las actividades que los profesores y alumnos realizan de enseñanza están centradas en el uso de los libros de texto gratuito que se emplean regularmente en educación primaria y en los cuadernillos integradores de la propuesta. La presencia de los profesores y profesoras en las aulas de los campamentos, la infraestructura áulica, el mobiliario del que disponen en ellas y los materiales para complementar las actividades de enseñanza – aprendizaje son evidencias de que el estado mexicano a través de la Secretaría de Educación Pública cumple con la obligación de proporcionar los medios para atender educativamente a los Niños y Niñas Migrantes y garantizar que cursen la educación primaria con la idea de reducir las desigualdades que tienen a partir de su condición de ser migrantes.

Aunque la propuesta del PRONIM es una política pública de aplicación nacional, en el estado de Hidalgo, la Dirección de Educación Primaria operó este programa durante 21 años o ciclos agrícolas para atender a los Niños y Niñas Jornaleros en tres albergues y hasta en cuatro campamentos⁸⁰; espacios que año tras año son ocupados por los Jornaleros Migrantes y en función de los lugares que ocupan para establecerse las SEPH toma decisiones en la Dirección de Educación Primaria, específicamente en la coordinación del PRONIM para contratar a los

⁸⁰ En ciclo agrícola del 2005 en el Valle del Mezquital operaban tres campamentos y dos albergues: La Cruz, Palmillas, La Vega y Carrillo Puerto en Mixquiahuala y El Moreno en Progreso de Obregón, aunque hubo ciclos agrícolas donde se instalaban en otro albergue más y en otro campamento.

profesores que habrán de atender a los niños y niñas en cada uno de los ciclos agrícolas – escolares.

Las decisiones que toman para organizar las actividades administrativas y pedagógicas que se desarrollan en campamentos y albergues respecto de este programa, tienen como base el número de jornaleros que se establecen en los campamentos y albergues, el cual depende del número de familias y de niños y niñas migrantes en edad escolar que llegan a cada campamento y albergue. Hasta estos campamentos y albergues ha llegado la Secretaría de Educación Pública de Hidalgo (SEPH) para operar este programa educativo denominado Educación Primaria para Niños y Niñas Jornaleros Migrantes (PRONIM).

Hay varias etapas, pasos y/o procesos que las autoridades educativas del estado de Hidalgo van desarrollando para la operación del programa; primero verifican los campamentos y albergues a donde llegan y se establecen temporalmente las familias de los jornaleros, después se documenta en un censo la cantidad de población infantil escolar que hay en ellos y en función de ello, se determina la cantidad de materiales (libretas, lápices, colores, láminas, libros y otros materiales manipulables para manejo de los niños) que les dotarán a cada campamento y albergue y así también, se designa el número de profesores y profesoras que atenderán a estos alumnos de educación preescolar y primaria.

4.3 Las condiciones de educabilidad que presentan los Niños y Niñas Jornaleros Migrantes que asisten a las aulas de campamentos y albergues

En las observaciones realizadas en los campamentos (La Cruz, Palmillas, La Vega) y albergues (El Moreno y Carrillo Puerto) en 1998; en cada uno de estos espacios había más de un solo maestro; en El Moreno había 2 profesoras y un maestro; en Carrillo Puerto estaban trabajando 2 maestros y una maestra; en La Cruz laboraban tres maestras; en Palmillas había 4 maestras y en La Vega trabajaban 3 maestras y un profesor, el número de profesores y profesoras que atienden a estos Niños y Niñas Migrantes en cada uno de estos espacios y en cada ciclo agrícola es variable.

En el albergue “El Moreno” ubicado en el municipio de Progreso de Obregón, hay dos aulas construidas con las medidas reglamentarias o iguales a las que tienen las aulas de las escuelas “regulares o normales”, se construyeron dentro de las instalaciones del albergue y se

han equipado con las bancas y sillas y otros materiales que son usados por los niños y las niñas que asisten a clase y desde luego por el maestro y las maestras. Una de esas aulas es utilizada por los niños y niñas de preescolar con su maestra “Ale” (Alejandra) y la otra es usada por el maestro Juan Carlos quien atiende a los niños de primero y segundo grado y la maestra Areli, quien atiende a los niños y niñas inscritos en cuarto y quinto grado, es decir, hay en este albergue, una infraestructura adecuada para que estos niños y niñas migrantes reciban clases.

En el albergue ubicado en Carrillo Puerto en el municipio de Mixquiahuala, el aula donde se dan clases, es un aula prefabricada, instalada provisionalmente, igual que las que está en el campamento de La Cruz, se les llama prefabricadas porque se arman con una estructura metálica y con el techo de lámina, la cual se construye sobre una plancha de cemento y en ella trabajan los dos docentes que atienden a los niños de primero y segundo grado y a los alumnos y alumnas de tercero y cuarto grado; en el campamento de La Vega, los profesores y alumnos migrantes trabajan, por las tardes, en las aulas de una escuela primaria que les han sido facilitadas.

En cada uno de los campamentos y albergues se detectan un alto porcentaje de niños y niñas en edad escolar, por lo que en estos 21 ciclos escolares o ciclos agrícolas que se atendió a esta población, se instalaron y equiparon las aulas escolares para atender a estos niños y niñas inscritas en algún grado de educación primaria, también se contrataron por parte de la SEP (IHE) a los profesores y profesoras para atenderlos. En los albergues (El Moreno y Carrillo Puerto) y en los tres campamentos (La Cruz, Palmillas y La Vega); había salones de clase contruidos en forma permanente o instalados temporalmente donde las y los docentes contratados atienden escolarmente a los niños y niñas que “viven” durante seis meses (de mayo a octubre) en estos lugares, reciben clases por la tarde ya que por las mañanas, estos niños y niñas trabajan en los campos de cultivo, en la cosecha del ejote o acompañan a sus familias a dichos campos.

Desde lo indicado en la propuesta educativa, estos alumnos deben asistir a clases seis días a la semana, de lunes a sábado y en sesiones de cuatros horas de trabajo en las aulas, esa es la estrategia sugerida por la Secretaría de Educación Pública de Hidalgo (SEPH) para que los Niños y Niñas Jornaleros reciban educación primaria durante el tiempo que viven en esta región de Hidalgo. Aún con esta estrategia adoptada por la Secretaría de Educación Pública (SEP) de llevar la escuela hasta los campamentos y albergues para que los Niños y

Niñas Jornaleros asistan a la escuela, su presencia en las aulas sigue siendo mínima y mínima también, en relación con el horario sugerido por la SEPH, había días que solo trabajaban una hora por llegar tarde del corte del ejote. En las observaciones realizadas en los albergues de El Moreno y Carrillo Puerto y en los campamentos de La Cruz, Palmillas y La Vega, pudimos apreciar que el número de niños y niñas inscritas en las listas que manejaban los maestros y las maestras no coincidían con los niños y niñas que se presentaban a clase, siempre eran menos.

¿Por qué si en cada campamento y albergue había aulas, materiales y docentes y si esta propuesta inicio desde 1998 atendiendo a los alumnos de primer grado, no hubo varias generaciones de estudiantes que cursaran la educación primaria y se certificaran de este nivel de educación? Lo anterior parece tener explicación en algunas condiciones personales, familiares y sociales de estos Jornaleros Migrantes Agrícolas. Esas condiciones facilitan u obstaculizan la educabilidad de los y las alumnas, algunas son las siguientes.

Desde nuestra perspectiva, la educación a migrantes en México presenta cuatro grandes dificultades: Un problema de cobertura, puesto que la mayoría de los menores migrantes no tienen acceso a servicios educativos y, cuando los tienen, algunos no los utilizan. Un problema de asistencia y asiduidad, porque los que logran inscribirse en las escuelas para migrantes no asisten de manera regular. Un problema de eficiencia terminal, puesto que la deserción escolar impide que los menores concluyan su educación básica y por último un problema de aprovechamiento, porque el paso por la escuela no les permite a los menores migrantes el dominio de los conocimientos y habilidades que se propone desarrollar la educación básica (Rodríguez, 2007).

En primer lugar, los niños y niñas que asisten a clase en las aulas de los campamentos y albergues lo hacen esporádicamente, no van todos los días y los docentes, aunque les pasan lista, no llevan un control estricto sobre las asistencias y las faltas que estos niños y niñas tienen. Los niños y niñas que están inscritos en los diferentes grados, no asisten a la escuela de forma regular, van a clase cuando se suspende el corte del ejote debido a la lluvia (Rodríguez, 2007), cuando no hay trabajo o cuando las familias regresan temprano, debido a que el campo era pequeño o la cosecha escasa, pero estas condiciones pasan muy pocas veces durante el tiempo que están en el Valle del Mezquital. Aunque la escuela y la propuesta se desarrolla en un horario vespertino de cuatro de la tarde a ocho de la noche, los niños y

niñas regresan al campamento o albergue después de las seis de la tarde. Llegan hambrientos y exhaustos y al día siguiente deben levantarse a las cinco o seis de mañana para cortar el ejote en otro terreno. Por eso los salones de clase, por las tardes, lucen semivacíos, asisten muy pocos y la mayoría son niñas que llevan bajo su cuidado a sus hermanitos menores. La escuela no es vista como una obligación, sino como una forma de emplear el escaso tiempo libre. Aunque a los niños migrantes los inscriban en la escuela y asistan a clases cuando pueden, la prioridad en su vida es otra. Lo primero es el trabajo. La escuela queda para los momentos de ocio, si es que los hay.

La forma errática en que asisten a la escuela les dificulta el aprendizaje, una trayectoria típica sería la siguiente: Como todos los demás niños, al tener siete años un migrante entra a primer grado. Durante el ciclo escolar asiste a muy pocas clases. Cuando viaja a otro sitio o cuando el año siguiente regresa a la misma escuela de migrantes, lo valoran para determinar en qué grado debe estar. Como no domina habilidades, conocimientos y destrezas básicas, lo inscriben de nuevo en primero. Otra vez asiste de forma irregular y de nuevo no aprende, por lo que el año siguiente es ubicado de nuevo en primer grado y así de manera sucesiva, hasta que al muchacho le da vergüenza estar en el mismo salón con los niños pequeños y se retira de la escuela; esta trayectoria la han vivido casi todos los niños migrantes. En el Valle del Mezquital después de 21 años de operar esta propuesta ha habido, según una entrevista a un informante, unos 40 estudiantes certificados en educación primaria.

Estas condiciones descritas nos permiten deducir que no son propias para educar a estos niños y niñas migrantes que asisten a las aulas de los campamentos y albergues en el Valle del Mezquital, son sus condiciones familiares y sociales que limitan su educabilidad que no les permitan avanzar en el proceso gradual del sistema educativo implantado y formalizado en nuestro país ya que muchos de ellos con muchos años de asistir a la escuela no pueden pasar de primero o segundo grado.

También, pudimos advertir que los salones de preescolar y primaria se llenaban de niños y niñas pequeñitos menores de 4 años de edad que no estaban inscritos, sucedía principalmente en El Moreno, Carrillo Puerto y La Cruz por ser lugares donde los salones de clase estaban en el mismo terreno donde se encuentran los dormitorios de las familias, por lo que, los niños y niñas pequeños que observan a los alumnos de educación primaria y preescolar que se dirigían a sus salones de clase, llevando alguna libreta, lápiz o papel o

cuando eran llamados por los y las profesoras para que fueran a la escuela, simplemente los seguían, ello implicaba que las hermanitas mayores de estos pequeños tuvieran la responsabilidad de cuidarlos o vigilarlos dentro del salón de clase al mismo que atienden las indicaciones de sus profesoras. Estos niños y niñas en edad escolar tienen la responsabilidad, delegada por los padres, de cuidar a sus hermanitos pequeños, era una condición para que pudieran ir a los salones de clase ¿puede una niña de preescolar o de primaria cumplir con ambas tareas; resolver actividades académicas y brindar atención a sus hermanitos pequeños?

El tiempo de clase es otra condición que limita la educabilidad de los niños y niñas migrantes; en las observaciones y entrevistas realizadas se apreció que un elemento limitante de la práctica docente desarrollada en las aulas fue el tiempo de trabajo sugerido por las autoridades educativas ya que “normalmente” no se cumple. Los tiempos de clase que se sugieren para lograr esta propuesta educativa son jornadas de 4 horas de trabajo académico durante 6 días de la semana; las clases deberían iniciar a las 4 de la tarde y concluir a las 8 de la noche, sin embargo, es poco frecuente que se cumplan con estos tiempos en las jornadas de clases porque cuando las familias de migrantes regresan de trabajar de los terrenos de cultivo es mucho después de las 4 de la tarde. Los niños y niñas primero se alimentan y después se “preparan”⁸¹ para asistir a clases durante dos, tres o cuatro horas de lunes a sábado. Esta circunstancia provoca que los niños lleguen cansados e indispuestos para trabajar en las aulas.

En todas las aulas observadas los y las docentes no terminaban sus actividades planeadas porque los alumnos y alumnas no llegaban a las aulas en el horario sugerido de las 4 de la tarde, lo cual tiene un impacto negativo en el aprendizaje de los niños y niñas y limita el logro de los objetivos propuestos para educarlos y universalizar la Educación Básica en nuestro país, la forma como se desarrolla el trabajo educativo en las aulas de campamentos y albergues muestra por parte de este grupo social una pérdida de la confianza en la educación, por eso su resistencia para acudir a la escuela en los tiempos y formas que plantea el sistema educativo mexicano o específicamente como se plantea en esta propuesta del PRONIM.

Las difíciles condiciones en que estudian los pocos migrantes que tienen acceso a la escuela, impiden que permanezcan en la educación básica el tiempo suficiente para concluir sus estudios. Si en otros contextos la deserción escolar es la excepción, entre los migrantes es

⁸¹ Prepararse para asistir a clase por parte de los niños es lavarse las manos y la cara, alisarse los cabellos con un poco de agua, posiblemente comerse un taco con frijoles y chile. Al llegar al salón se duermen por el cansancio

la regla. En su azaroso paso por la escuela, los niños migrantes no logran desarrollar las habilidades básicas de lectura y escritura o el dominio de operaciones aritméticas ni de temas básicos de historia, geografía o ciencias naturales, ni siquiera al nivel que lo hacen los estudiantes de escuelas multigrado. Por ello, aunque asistan en forma intermitente a las escuelas para migrantes, al cabo de unos años se convierten en analfabetas funcionales, lo que les dificulta cambiar de ocupación y es así como, al igual que sus progenitores, continuarán siendo jornaleros migrantes, por lo que continúa la reproducción del conocido círculo vicioso de la pobreza.

En los diferentes ciclos escolares que llegan los Jornaleros Migrantes al Valle del Mezquital, se identifican un número variable de niños y niñas en edad escolar, por ejemplo, en 2005 se identificaron 259 menores, 117 niños y 142 niñas cuyas edades oscilaban entre 6 y 15 años de edad; había 44 niños y 28 niñas que debería estar inscritas en algún grado de educación primaria. En el ciclo agrícola 1998 había 98 alumnos, en el ciclo de 1999 se registraron 96 alumnos, mientras que en el ciclo agrícola del 2000 estaban 98 alumnos inscritos, para el 2001 aumentó a 167 alumnos y en el año 2002 se registraron 157 estudiantes, como se aprecia en la tabla 7.

Tabla 7. Alumnado identificado por ciclo agrícola

Alumnado en edad escolar	
Ciclo agrícola	Núm. de alumnos
1998	98
1999	96
2000	98
2001	167
2002	157
2005	259

Fuente: elaboración propia a partir de datos obtenidos de la Coordinación Estatal del PRONIM

En relación con estos niños y niñas, la pregunta es: ¿Se han graduado de sexto de primaria algunos niños jornaleros en los campamentos del estado de Hidalgo, si la propuesta tiene aplicándose 21 años? La respuesta a esta pregunta es que ha habido algunos niños o niñas de estos migrantes que han recibido su certificado de educación primaria. Otra condición que impacta la educabilidad de estos niños y niñas es porque en un salón de clase, están alumnos de dos grados diferentes que son atendidos por un mismo profesor, es decir, en el mismo salón de clase hay dos profesores o profesoras trabajando con distintos grupos de alumnos, al mismo

tiempo que las aulas sirven también como almacenes para guardar despensas y materiales que donan diversas instituciones que apoyan a los migrantes, por lo que, los espacios que realmente usan para las sesiones de clase se han reducido y evidentemente los profesores no promueven actividades dinámicas que a los niños y niñas les sean atractivas e interesantes, normalmente las reducen a actividades de escritura, copia y lectura.

Una característica más que es importante señalar en la dinámica específica de las clases, es el impacto de la cultura de los Niños y Niñas Migrantes y una peculiaridad muy evidente es el no reconocimiento de los niños y niñas a ciertas normas que permitan seguir un ritmo y continuidad a la práctica docente, ya que estos estudiantes entran y salen del salón de clase sin el permiso del profesor o profesora que este guiando las actividades y se van a sus casas y regresan a la hora que quieren o cuando realizan alguna actividad intelectual compleja solo se salen del salón de clase; lo cual no permite continuidad ya que interrumpen su trabajo escolar y también sus procesos de pensamiento más sistematizados, a ello anexamos el hecho de que estos estudiantes en sus casas no hacen ningún tipo de tareas escolares, es decir trabajan en el aula con los materiales que los profesores y profesoras les proporcionan y concluyen sus actividades y a su casa no llevan ningún lápiz, libreta o libro.

Al no cumplir con las reglas de la propuesta del PRONIM, en los Niños y Niñas Jornaleros se detecta cierta resistencia al programa, aunque en realidad la resistencia y el poco valor hacia la escuela es de parte de sus familias quienes no reconocen en la escuela esta la posibilidad de formarse íntegramente para desarrollar las habilidades y competencias⁸² que les permitan desarrollar en ellos una combinación de procesos cognitivos, psicomotores como dice Schwartz (1995) que incluyan sus saberes, su saber hacer y otras capacidades generales y constitutivas. Eso está muy lejos de ser comprendido por los Niños Jornaleros Migrantes y por sus padres y madres de estas familias.

Estas circunstancias temporales en las que asisten a la escuela después del trabajo, provoca que lleguen cansados e indispuestos a las aulas, lo cual les implica un doble esfuerzo para realizar las tareas escolares y aprender los contenidos que los profesores intentan enseñarles, esto también implica un doble esfuerzo del profesor que, primero debe convencerlos de ir a las aulas pasando casa por casa para llamar a los niños y niñas por su

⁸² La formación por competencias incluye información, conocimiento, habilidades, valores y actitudes elementales fundamentales para que el sujeto se desenvuelva en esta sociedad con interacciones, estructuras, división social del trabajo, roles definidos, normas y reglas, signos y símbolos, conflictos, dinámicas y transformaciones.

nombre y “avisarles” que ya los profesores están ahí, en el campamento o en los albergues y que las aulas están abiertas para que asistan a clases, este proceso de pasar casa por casa para avisar a los niños y niñas que vayan a la escuela, les lleva un promedio de 30 minutos a los profesores y profesoras para hacer esos recorridos y después regresar al aula para iniciar las clases, que los profesores hicieran estos recorridos, se pudo observar en los albergues de El Moreno y Carrillo Puerto y en el campamento de La Cruz.

Después, dentro del aula viene la segunda prueba de fuego para los profesores, ¿Cómo motivarlos para que mantengan cierta disciplina y atención a las indicaciones e impongan cierto ritmo a las actividades académicas del salón? Las actividades que los profesores y alumnos hacen dentro de las aulas en los campamentos y albergues están centradas en el uso de los cuadernillos integradores de la propuesta y los libros de texto gratuito que se emplean regularmente en educación primaria⁸³. La presencia de los profesores y profesoras en las aulas de los campamentos, la infraestructura áulica, el mobiliario del que disponen en ellas y los materiales para complementar las actividades de enseñanza – aprendizaje son evidencias de que el estado mexicano⁸⁴ a través de la SEP y del PRONIM atienden a esta población migrante.

En estas actitudes y comportamientos que se observan en los niños y niñas migrantes de los campamentos y albergues solo buscan pasar el tiempo restante de la tarde, de alguna manera, puede ser dentro de la escuela o fuera de ella, pues a su edad y con lo poco que saben y han recibido de educación elemental, estos niños y niñas no están en condiciones de saber la importancia de la escuela para su presente y su futuro y al parecer sus padres tampoco ya que no les exigen estudiar, aun viendo y sabiendo que tienen aulas, materiales y maestros disponibles. No estudian, porque no saben que es su derecho y porque no saben cómo ni ante quien reclamarlo.

⁸³ La Declaración Mundial sobre Educación para Todos fue adoptada en Jomtien, Tailandia en 1990, teniendo como objetivo que las necesidades básicas de aprendizaje abarquen tanto las herramientas indispensables, como los contenidos básicos del aprendizaje necesarios para que todas las personas logren sobrevivir, desarrollar completamente sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad, mejorar la calidad de vida con movilidad social, tomar decisiones fundamentadas y continuar aprendiendo a lo largo de la vida.

⁸⁴ A partir de 1992, el gobierno de México se proponía ofrecer a todo individuo la educación primaria de calidad, con ese propósito, el gobierno firmó el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB) y reformó el Artículo Tercero Constitucional en 1993, el cual propuso extender la educación obligatoria hasta la educación secundaria: “Todo individuo tiene derecho a recibir educación;” esto se entendería que se aplica a todos los individuos incluidos los niños migrantes.

CAPÍTULO V LOS DOCENTES QUE PARTICIPAN EN EL PROGRAMA PARA NIÑOS Y NIÑAS JORNALEROS MIGRANTES; SU FORMACIÓN INICIAL Y SU EXPERIENCIA

5.1 Actores que operan el programa de Educación Primaria para Niños y Niñas Migrantes en el Valle del Mezquital: Los coordinadores, asesores y docentes.

¿Quiénes son estos profesores y profesoras del PRONIM? ¿Cómo llegaron a ser docentes del PRONIM los estudiantes de estas licenciaturas? ¿Cómo le hacen los profesores y profesoras sin experiencia y sin concluir su formación profesional para trabajar con estos alumnos migrantes? ¿Dónde se formaron para ser docentes? ¿Cuál es su experiencia docente en este u otros programas educativos? ¿Cuáles son las expectativas de estos profesores y profesoras respecto del programa en el que trabajan?

La región del Valle del Mezquital, además de ser una zona geográfica donde se producen distintos cultivos entre ellos el ejote, es también un espacio de desarrollo social para la población y las comunidades por el impacto que tienen las instituciones educativas de nivel superior en la formación profesional de los ciudadanos. En el Valle del Mezquital hay distintas instituciones educativas para la formación de los jóvenes, unas de tipo público y otras particulares o privadas. La Escuela Normal del Valle del Mezquital es una institución pública ubicada en el Municipio de Progreso de Obregón, a donde acuden jóvenes egresados del bachillerato de esta región, interesados en formarse en una licenciatura relacionada con la educación; los alumnos de esta escuela estudian para ser profesores de educación primaria, preescolar, educación especial, psicólogos o pedagogos, como ha sido el caso de muchos de estos jóvenes, que al terminar el bachillerato, decidieron inscribirse en alguna de estas instituciones públicas o privadas para cursar alguna licenciatura.

Una de las razones por las que estos jóvenes bachilleres estudian en estas instituciones de nivel superior es la cercanía a su residencia familiar con ellas, ya que se encuentran en los municipios de Mixquiahuala, Progreso, Tezontepec, Francisco I. Madero, todos ellos circunvecinos al lugar donde viven los estudiantes y, además con una amplia red de comunicaciones y transporte para llegar hasta ellas. Algunos de estos alumnos se convirtieron en docentes del PRONIM.

Con base en la investigación realizada en el 2003 sobre los Derechos, Educación y Cultura de los Jornaleros Migrantes Agrícolas en el Valle del Mezquital, los datos que proporcionaron los profesores a través de una encuesta aplicada permite apreciar que de los 32 docentes que han colaborado en este programa, 15 de ellos iniciaron en el PRONIM cuando aún eran alumnos de las Licenciaturas en Educación Preescolar y/o en Educación Primaria en la Escuela Normal del Valle del Mezquital o en alguna otra institución particular; en estos programas estaban matriculados como estudiantes de sexto, séptimo u octavo semestre en alguna de esas Licenciaturas. Otros y otras docentes al contratarse en el PRONIM eran ya profesoras y profesores titulados con cierta experiencia en la docencia porque trabajan en otros niveles educativos y colaboraron en el programa de los Jornaleros Migrantes por las tardes.

Ser profesores y profesoras en formación en los últimos semestres de las Licenciaturas en Educación Preescolar y Primaria en las escuelas normales de la región, nos permite comprender que casi el 70% de los docentes iniciaron en el PRONIM sin tener experiencia docente o en el ejercicio de la docencia, que enriqueciera su formación profesional, mientras que otro 30% de los y las docentes ya trabajan en el Sistema de Educación Pública como profesores titulares en Educación Básica.

¿Por qué es importante la experiencia y la formación en los docentes que trabajan en el PRONIM?, porque se contrataron como docentes de alumnos diferentes; los niños y niñas de familias establecidas en forma permanente en colonias o poblaciones del Valle del Mezquital, son diferentes a los Niños y Niñas Migrantes con los que, estos profesores y profesoras trabajan en los campamentos y albergues por las tardes, diferentes por su cultura, por su lengua, diferentes por la forma en que han convertido el trabajo como centro de su vida cotidiana y porque en esta forma de vivir con sus padres, con su familia y con su grupo de migrantes han dejado en segundo lugar de su vida a la escuela.

En el caso de los maestros y las maestras que han construido esa experiencia en la práctica docente que desarrollan en la “escuela regular” y en el trabajo con los “alumnos regulares”, les permite desarrollar formas diferentes de trabajo en la práctica docente que desarrollan con los Niños y Niñas Migrantes y parece ser muy importante en el impacto que pueden generar dentro de su salón de clase para motivar que los alumnos permanezcan dentro de los salones de clase en la jornada de trabajo.

La escuela para los Niños y Niñas Migrantes tienen la característica de ser de las más pobres y alejadas e incluso trabajan en turnos vespertinos con alumnos que acuden a ellas después de fuertes jornadas de trabajo en el corte del ejote, además son una heterogénea población estudiantil; son niños y niñas que han recibido una menor educación y tienen menos recursos. El resultado de ello es una perpetuación de ciclos de reprobación (Rodríguez, 2007), que lleva a muchos niños y niñas a desertar de la escuela antes de completar la educación primaria. Estas son las condiciones de la escuela a la que asisten los alumnos Jornaleros Migrantes Agrícolas, quienes parecen no percibir el impacto positivo de la educación ni minimizan la “idea social” de que las desigualdades son legítimas⁸⁵ y de que ellos tienen que llevar la peor parte en esta sociedad en la que estamos insertos.

De los profesores que han trabajado en este programa para Niños y Niñas Jornaleros podemos señalar que es su juventud una de las fortalezas para el desarrollo de esta propuesta educativa, les falta formación profesional y les falta experiencia profesional. Muchos de estos profesores y profesoras del PRONIM, se contrataron con la SEPH (IHE) cuando eran alumnos de los últimos tres semestres de alguna de las licenciaturas que se imparten de una Escuela Normal Pública y otras instituciones privadas formadoras de docentes que se encuentran en esta región del Valle del Mezquital; estos profesores – alumnos iniciaron la construcción de su experiencia profesional en el PRONIM desde que inició el programa en 1998 y han trabajado en él durante varios años a través de la renovación continua de contratos anuales con la SEPH (IHE). Algunos de ellos permanecieron en el programa hasta que se suspendió en el 2019.

Desde que inició la operación del programa Educación Primaria para Niños y Niñas Jornaleros que se desarrolla en el Valle del Mezquital en 1998, hasta la fecha (2025) han participado en él, 32 profesores y profesoras desarrollado actividades de docencia en estos 21 años de operar dicho servicio educativo (se suspendió el PRONIM en el 2019) para los Niños y Niñas Migrantes por parte de la Secretaría de Educación Pública de Hidalgo, se observa un alto tránsito de profesores en el programa.

⁸⁵ Para Cornia (1999), el 57% de la población incluida en una muestra de 77 países vivía en países que presentaron una creciente desigualdad en la distribución del ingreso. Es importante destacar que este deterioro distributivo relativamente generalizado no se dio en el mundo desarrollado durante dos fases anteriores del proceso de globalización.

Los profesores y profesoras que han participado y colaboraron en el PRONIM hasta que se suspendió en 2019, son jóvenes en los que se pueden advertir tres condiciones distintas durante su contratación;

- Algunos eran alumnos y están en proceso de formación como docentes de educación primaria o de educación preescolar en la Escuela Normal del Valle del Mezquital y en otras instituciones formadoras de docentes de modalidad privada
- Otros eran recién egresados de alguna de estas instituciones, que al concluir su proceso de formación en algunas de las licenciaturas mencionadas se integraron en forma eventual en el programa mientras buscan ser contratados como docentes de educación básica por el Instituto Hidalguense de Educación a nivel estatal.
- Todos y todas ellas no cuentan con su total formación profesional ni con experiencia profesional en la docencia, pero son muy jóvenes.

En el PRONIM había algunos otros que son profesores y profesoras de educación primaria o de nivel preescolar en esta región del Valle del Mezquital y ya trabajan para la Secretaría de Educación Pública de Hidalgo (hoy Instituto Hidalguense de Educación) por las mañanas y se contrataban por las tardes para ser docentes del PRONIM. Estos últimos, tienen algunos años de experiencia en estos niveles educativos ya que eran docentes en escuelas de Mixquiahuala, Progreso, Tezontepec, Francisco I. Madero, Tula y otros municipios de la región del Valle del Mezquital, las distancias cortas y las fluidas vías de comunicación de esta región les permitieron combinar su trabajo como docentes de escuelas regulares que realizaban por las mañanas, con la atención que brindaban a los niños jornaleros en las tardes.

Los profesores y las profesoras que en estos años participaron en el programa, lo han hecho en diferentes campamentos y albergues, según donde se establecen los grupos de jornaleros en cada ciclo agrícola y a donde había necesidad de atender a los niños y niñas y donde se establecían las familias jornaleras, hasta allí iban los profesores. La mayoría de docentes que han trabajado en este programa de atención a los Niños y Niñas Migrantes, tienen estas tres características: están en proceso de formación, no tiene experiencia docente y son muy jóvenes; muchos de ellos, en el programa construyeron sus primeras experiencias en

la práctica docente y continuaron sus procesos de formación en las instituciones donde estudiaban. En tabla 8 se aprecian los nombres de los docentes con algunos de los lugares donde estuvieron adscritos y sus fechas de nacimiento, con la finalidad de notar la juventud.

Tabla 8. Docentes que trabajaron entre 1998 y 2019 en el PRONIM

No.	MOMBRE	ADSCRIPCIÓN	PUESTO	FILIACIÓN
1	Alamilla Aguilar Arturo	Carrillo Puerto	Profesor	ALAA 1968
2	Ángeles Santiago Simón Daniel	Carrillo Puerto	Profesor	ANSS 800202
3	Alvarado Rojo Herely	Carrillo puerto	Profesora	ALRH 840823
4	Avilés Morán Minerva	Canal Elva	Profesora	AIMM 801002
5	Bautista Estrada Luís Alonso	Palmillas	Asesor	BAEL 800601
6	Barrera Pérez Alejandra	La Vega	Profesora	BAPA 1982
7	Barrera Pérez Angélica	La Vega	Profesora	BAPA 811001
8	Benítez Hernández Ma. Alejandra	Canal Elva	Profesora	BEMA 1982
9	Calva Cruz Ariadna	Canal Elva	Asesora	CACX 780826
10	Calva Rubio Araceli	La Cruz	Profesora	CARA 771224
11	Eslava Morán Nancy	Palmillas	Profesora	EAMN 810925
12	Estrada Martínez Nayeli	La Cruz	Profesora	EAMN 810111
13	González Ortega Elizabeth	Palmillas	Profesora	GOOE 801026
14	Gress Calva Elizabeth	Presas	Profesora	GECE 790826
15	Jiménez Barrera Juan Carlos	Canal Elva	Profesor	JIBC 830105
16	Leal Angeles Everardo	Carrillo Puerto	Profesor	LEAE 1977
17	Leal Hernández Alfredo	La Vega	Profesor	LEHA 811207
18	Leal Hernández Areli	Canal Elva	Asesora	LEHA 1983
19	Mendoza Peña Miriam	Carrillo Puerto	Asesora	MEPM 780828
20	Miranda Olvera Yolanda	Canal Elva	Profesora	MIOY 810903
21	Pérez Cruz María Guadalupe	La Cruz	Profesora	PECG 820615
22	Ramírez Martínez Ma. Salomé	Palmillas	Profesora	RAMS 1981
23	Reyna González Magally	La Cruz	Profesora	REGM 1979
24	Rodríguez Ríos Liliana	La Vega	Profesora	RORL 820810
25	Sánchez A. Eunice Magdiel	Carrillo Puerto	Asesora	SAAE 1981
26	Tovar Martínez Yolanda	Palmillas	Profesora	TOMY 1974
27	Vázquez Estrada Ilina	La Cruz	Profesora	VAEI 810501
28	Vera Martínez Hilda	Palmillas	Profesora	VEMH 830223
29	Villamil Morán Karina	La Vega	Asesora	VIMK 810506

Fuente: elaboración propia con datos proporcionados por la SEPH

Estos datos han sido proporcionados por la Coordinación General del Programa de Atención de Migrantes de la Dirección de Educación Primaria en el estado de Hidalgo. Al recuperar esta información entre 2005 y 2006, las edades de estos profesores y profesoras fluctúan entre los 19 y los 37 años de edad⁸⁶, aunque el mayor rango de concentración de sus edades está, entre 23-24-25 años de edad, como se aprecia en la tabla siguiente.

Tabla 9. Edades de las y los docentes del PRONIM

AÑO DE NACIMIENTO	EDAD	NOMBRES
1968	37	Arturo Alamilla
1974	31	Yolanda Miranda
1977	28	Araceli Calva, Everardo Leal
1978	27	Miriam Mendoza, Ariadna Calva
1979	26	Elizabeth Gress, Magaly Reyna
1980	25	Simón Daniel, Minerva Avilés, Elizabeth González, Luis A. Bautista
1981	24	Angélica Barrera, Nancy Eslava, Nayeli Estrada, Iliana Vázquez, Alfredo Leal, Karina Villamil, Ma Salomé Ramírez, Eunice Sánchez, Elizabeth González
1982	23	Alejandra Barrera, Alfredo Leal Benítez
1983	22	Juan Carlos Jiménez, Hilda Vera, Areali Leal, Nayeli Estrada
1984	21	Arely Alvarado
1985	20	Guadalupe Pérez, Liliana Rodríguez, Ma. Alejandra

Fuente: Elaboración propia con datos proporcionados por la coordinación del programa de Jornaleros Migrantes de la Dirección de Educación Primaria

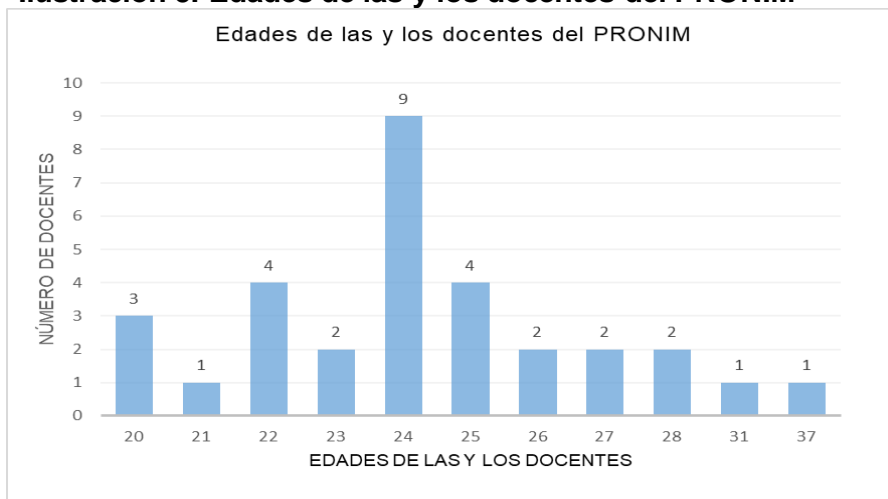
La juventud de estos profesores y profesoras que han colaborado con el programa tiene coincidencia con la forma en que opera el Sistema Educativo Mexicano, en él, los jóvenes de 24 y 25 años de edad, normalmente están por concluir o han concluido su formación en alguna licenciatura. En el caso de estos docentes - jóvenes para el ciclo escolar 2005 – 2006; se encontraban cursando el sexto, séptimo u octavo semestre de la Licenciatura en Educación Primaria o de la Licenciatura en Educación Preescolar en la Escuela Normal de Progreso.

Aunque la mayoría de estos profesores tenían entre 24 y 25 años de edad, hay quienes solo habían cumplido 21, es el caso de Alejandra una jovencita que trabajó con los niños y niñas de preescolar en el campamento de la Vega y en El Moreno, así también, hay otros

⁸⁶ De acuerdo a las dos tablas anteriores, observamos una gran diferencia entre los rangos de menor y mayor edad (19 el menor y 37 el mayor); pero en general encontramos que de los 32 profesores y profesoras registrados en el programa el 3.1% tienen 19 años de edad; 3.1% tienen 21 años; el 12.5% son de 22 años; el 12.5% tienen 23 años de edad; el 31.2%; de 24 años de edad; el 12.5% tienen 25 años de edad; el 6.2% son de 26 años; el 6.2% tienen 27 años; el 6.2% son de 28 años; el 3.1% tienen 31 años y el 3.1% tienen 37 años de edad

profesores de mayor edad y experiencia en la docencia que para el año 2005 estaban trabajando en el PRONIM como es el caso de Arturo, quien tenía 37 años de edad, él fue profesor de grupo con los niños y niñas de primaria en Carrillo Puerto, en ese tiempo. En la siguiente ilustración se grafican, los grupos de docentes de acuerdo a sus edades.

Ilustración 5. Edades de las y los docentes del PRONIM



Fuente: elaboración propia a partir de dato proporcionados por la Coordinación Estatal del PRONIM

Desde que inició la operación del programa Educación Primaria para Niños y Niñas Jornaleros en el Valle del Mezquital (1998) hasta la fecha (2025) han participado en él 32 profesores; es decir, en estos 21 años de brindar este servicio educativo a los Niños y Niñas Migrantes por parte de la Secretaría de Educación Pública de Hidalgo se nota un alto tránsito de profesores en este programa.

Algunos de los maestros y maestras que se incorporan al PRONIM con algunos años de experiencia dentro del sistema educativo como es el caso de 4 de ellos que han construido su experiencia como docentes en otros niveles educativos: Arturo Alamilla, Yolanda Miranda, Araceli Calva y Everardo Leal, quienes al mismo tiempo que trabajaban con las y los Niños Migrantes por las tardes, eran profesores de primaria y preescolar por las mañanas, tienen construida una experiencia sobre la docencia en estos niveles educativos, construyeron su experiencia en la práctica docente de la “escuela regular” y en el trabajo con los niños y niñas de primaria y preescolar pero también en otros niveles y modalidades educativas como el Instituto de Educación para los Adultos (INEA).

Es importante destacar que la ubicación o asignación de los docentes a los campamentos y albergues era diferente en cada ciclo agrícola debido a que los Jornaleros Migrantes se instalaban en los mismos albergues pero en diferentes campamentos, así tenemos que desde 1998, los campamentos y albergues donde llegan han llegado y se han instalado los Jornaleros Migrantes están ubicados en los municipios de Mixquiahuala y Progreso, pero que desde el 2017 también ocuparon un nuevo albergue construido en el municipio de Francisco I. Madero; en relación con los campamentos algunos de ellos son ocupados cada año mientras que se abrían otros nuevos como Canal Elva, La Cruz, El Tigre, La Vega.

Estos estudiantes y profesores han sido contratados para operar el programa de Educación Primaria para Niños y Niñas Migrantes, para desarrollar las actividades de enseñanza en función de esa experiencia y formación que tienen o que no tienen. Además de la experiencia que tienen estos profesores, son jóvenes que viven cerca de los lugares donde se han instalado los campamentos y albergues, viven en los municipios cercanos; en el 2005; más de 15 de los maestros que colaboraban en el programa, tenían sus domicilios en lugares o comunidades de tres municipios: Mixquiahuala, Progreso de Obregón y Tezontepec, territorialmente estos municipios, están juntos y cuentan con una buena estructura de comunicación y en ellos se ubican los campamentos y albergues de los migrantes.

Estos profesores contratados por el programa, en las mañanas van a estudiar y en las tardes trabajan en los campamentos o en los albergues; combinan estas dos actividades; por lo que deben trasladarse desde su casa a la escuela, de la escuela a los campamentos o albergues donde esperan que los niños y niñas lleguen desde los campos de ejote en donde han trabajado durante el día y se integren a la escuela donde aprenderán contenidos y experiencias escolares.

5.2 Los procesos de capacitación a los que son convocados para compartir sus experiencias saberes y conocimiento.

A los docentes del PRONIM se les paga “una beca” que en realidad es su salario, no es mucho, pero no son profesores titulados, ganan menos de los que un docente del IHE percibe y lo reciben mensualmente; en el gasto educativo en México se observan grandes disparidades en el costo por alumno, los estados con mayor índice de pobreza destinan menos recursos por alumno y la escuela de los jornaleros migrantes tienen un bajo presupuesto, incluso los

docentes que trabajan en el PRONIM en Hidalgo ganan menos dinero que otros profesores de este programa en otros estados de la República Mexicana. También las escuelas se diferencian mucho por el tipo de recursos que reciben y con los que cuentan, por ejemplo, mientras que 81% de las escuelas grandes en zonas urbanas tenían una biblioteca, solo el 26% de las escuelas en las zonas rurales pequeñas contaban con una; 76% de las escuelas grandes en las zonas urbanas tenían letrinas que funcionaban, comparadas con el 32% para las rurales pequeñas, según el Banco mundial (1999).

La baja calidad de las escuelas por sus espacios, recursos y materiales más la experiencia y formación profesional de los maestros y maestras hace difícil que los niños y niñas aprendan lo que se señala en el currículum, específicamente en la propuesta del PRONIM, sobre todo en las habilidades de lectoescritura que deben adquirir en los primeros grados, en la escuela de los migrantes poco aprenden los niños y niñas, es una escuela pobre, la enseñanza es muy difícil para estos docentes jóvenes, con poca formación y ninguna experiencia y porque imparten clases a una heterogénea población estudiantil.

Estos docentes son los que han recibido una menor educación y quienes tienen menos recursos, es decir, enfrentan más dificultades con menos preparación para responder a sus tareas académicas. El resultado es una perpetuación del ciclo de reprobación que lleva a muchos niños a desertar de la escuela antes de completar la educación primaria (Rodríguez, 2007). Los pobres tienen mayores probabilidades de repetir el curso, otra razón simple por la cual muchos estudiantes no completan los seis grados de escolaridad es que una tercera parte de las primarias en América Latina tienen menos de seis maestros para enseñar estos grados, según la UNESCO (1996), su enseñanza es en grupos multigrado, así funciona la escuela de estos Niños y Niñas Jornaleros Migrantes, con grupos multigrado en varios campamentos, dentro de un mismo salón de clase.

Estas escuelas incompletas funcionan con uno o varios maestros que enseñan más de un grado, puesto que la mayoría de los profesores no tienen capacitación adecuada para ser efectivos en contextos multigrado, donde gran parte de los estudiantes viven en zonas rurales o vienen de zonas rurales como los jornaleros migrantes. Para la mayoría de los alumnos que no alcanzan el grado superior posible en una escuela incompleta la única opción es desertar antes de completar la primaria.

Los salarios de los profesores disminuyeron significativamente durante los ochenta y han aumentado en la siguiente década, especialmente, en México en los últimos 10 años los aumentos salariales han sido significativos lo cual puede atraer a candidatos a la profesión, sin embargo, estos beneficios no alcanzan a los docentes del PRONIM ya que ellos no son docentes de base, para ellos, la enseñanza es una carrera con una estructura de remuneración inestable, es un medio para lograr otro fin, que es titularse y contratarse con el IHE, como docente de educación básica. Las competencias de los maestros difieren en las escuelas en un mismo país y también difieren las condiciones laborales y los beneficios que ello representa para los docentes que, sobre todo cuando están sindicalizados.

En forma general, uno de cada cinco profesores en América Latina, no están capacitados y enseñan en escuela rurales o en zonas urbano – marginales⁸⁷, sus prácticas pedagógicas muestran que tienen repertorios instruccionales muy limitados, bajas expectativas para el logro académico de los niños, destinan poco tiempo a actividades instruccionales y un mínimo de recursos pedagógicos, características que coinciden con los docentes que trabajan en el PRONIM.

⁸⁷ El resultado de las diferencias entre escuelas, son desiguales oportunidades para niños de distintos grupos de ingreso, utilizando resultados de rendimiento estudiantil con pruebas estandarizadas de lenguaje y matemáticas administradas a estudiantes de Guerrero, Chiapas, Hidalgo, Oaxaca y Michoacán, se encontró que una parte importante de la variación en los rendimientos de los estudiantes podía explicarse por diferencias en las escuelas.

CAPÍTULO VI RESULTADOS: EL IMPACTO DEL PRONIM EN EL APRENDIZAJE, LA SOCIALIZACIÓN Y LAS EXPECTATIVAS DE LAS NIÑAS Y NIÑOS MIGRANTES

6.1 El PRONIM una política pública para brindar educación primaria a los Niños y Niñas jornaleros Migrantes Agrícolas

EL PRONIM es un programa que atiende educativamente a niños y niñas que, por su característica de ser migrantes, no reciben educación “normal” en sus lugares de origen desde donde se desplazan y tampoco en los lugares donde son atraídos para contratarse como jornaleros, ante esta condición, el Estado Mexicano ha creado un programa educativo para proporcionarles educación primaria en los lugares donde llegan a trabajar, en este caso en el Valle del Mezquital en el estado de Hidalgo.

El PRONIM es una política educativa pública, que atiende en Hidalgo a estos Niñas y Niños Jornaleros Migrantes Agrícolas. En la organización de los ciclos agrícolas – escolares participan asesores estatales, asesores de campamentos y las y los docentes de los campamentos y albergues. La SEP federal y las SEPH (IHE), crean y operan una política pública específicamente con una propuesta educativa como el PRONIM para atender a esta población de niños y niñas en edad escolar que no reciben educación, como lo plantea Cejudo “[...] una política pública, no como un plan general sino como un programa sectorial, con un propósito acotado: no busca resolver problemas generales, sino concretos, contextualizados y contenidos”. (Cejudo 2016, p. 3)

En este mismo sentido Luis F. Aguilar (2010, 31) señala que “[...] la política pública se entiende [...] como un plan específico de acción, un plan limitado, orientado hacia el logro de objetivos relacionados con la solución de problemas específicos y con la mejora de situaciones de la vida social”, problemas específicos que enfrentan las familias migrantes que llegan año con año al Valle del Mezquital para cultivar el ejote y el maíz que se produce en esta región. Son familias que viajan con sus hijos e hijas en edad escolar; niños y niñas, que, por ayudar a sus padres en el cultivo del ejote, no asisten a la escuela, incluso en los términos de la propuesta del PRONIM, como lo señala Rodríguez “[...] los estudiantes van a clases cuando se suspenden labores en el campo, debido a la lluvia, cuando no hay trabajo o cuando las familias regresan temprano, debido a que el terreno era pequeño o la cosecha escasa” (Rodríguez, 2007, p.11)

Aunque el PRONIM estaba organizado para atender a los niños y niñas por las tardes, después de trabajar en el cultivo del ejote, ni los niños, ni las familias cumplían con esas condiciones, véase la siguiente entrevista a un asesor:

[...]en el 98 implementamos un horario y un ciclo escolar [...] el horario de 5 a 9 de la noche, que eran 4 horas, pero vimos que a los maestros se les dificultaba irse a sus casas porque son lugares lejanos, no les bajamos mucho, les bajamos solo una hora y fue de 4 a 8 [...] los niños llegaban muy tarde de trabajar [...] entonces lo que nosotros queríamos era aprovechar el horario para que pudieran llegar y si llegaban [...] aun así había familias que llegaban 10 u 11 de la noche ya no se les atendía (entrevista asesor)

La inclusión está vinculada con el “acceso, la permanencia, la participación y los logros de todos los estudiantes, con especial énfasis en aquellos, que por diferentes razones están excluidos o en riesgo de ser marginados, constituyendo un impulso fundamental para avanzar en la agenda de Educación para Todos” (Alvarado, 2024, p. 38). El problema se origina cuando estas familias que migran no encuentran en sus lugares de origen fuentes de empleo ni programas productivos en los que puedan participar, por eso llegan a Hidalgo a trabajar para pequeños productores que producen ejotes, como lo plantea una docente entrevistada:

“ [...] Hay quienes se encargan de contratarlos, de traerlos, de hecho van por ellos hasta su tierra, en la colonia de Palmillas [...] bueno ahí llegan los camiones grandes y este... en esos camiones traen a la gente, los distribuyen en las colonias, no si se les llame contratistas o algo así [...] porque aquí cada parcela tiene su propio dueño, entonces ellos se encargan de hacer el trato con los dueños de las parcelas... como si les compraran esas cosecha... que es lo que llevan a la central de abasto” (entrevista Docente)

Hidalgo no es la única entidad donde se da este fenómeno, hay algunas semejanzas en las condiciones de trabajo que los migrantes del Valle del Mezquital tienen con migrantes que trabajan en otros estados de la república como se describe en el informe ejecutivo de la evaluación externa que se realizó al PRONIM, Rodríguez y otros señalan que... “En Puebla e

Hidalgo los migrantes se incorporan a trabajar con pequeños productores” (p.6 informe ejecutivo).

Los Niños y Niñas Migrantes que llegan al Valle del Mezquital son protagonistas del trabajo infantil de forma rotativa “...como las unidades económicas son pequeñas no trabajan mucho tiempo para un mismo patrón, durante la semana pueden laborar para dos o más agricultores, viven en albergues proporcionados por el gobierno o en campamentos que ellos mismos consiguen, pero siempre fuera de los campos de cultivo. Aquí hay un intenso uso del trabajo infantil” (Informe ejecutivo de evaluación externa, p. 5). De acuerdo con la agenda de la infancia y de la adolescencia 2019 -2024 publicada por el fondo de las Naciones Unidas para la infancia, mejor conocida como la UNICEF (por sus siglas en inglés), en México el 35% de la población, es decir, casi 40 millones son niñas y niños y adolescentes, de los cuales, el 51% se encuentran en pobreza. (Alvarado, 2024, p. 38).

Para atender las necesidades de inclusión de las infancias y adolescentes en México, La agencia de la infancia y la adolescencia 2019 – 2024 de la UNICEF propone consolidar el sistema nacional de protección integral de los derechos de niñas niños y adolescentes con base en los siguientes ámbitos de actuación:

1. Garantizar el desarrollo integral de los niños y niñas en la infancia
2. Garantizar que todos los niños, niñas y adolescentes vayan a la escuela y aprendan
3. Garantizar la protección y el acceso a derechos de todos los niños, niñas y adolescentes migrantes (Alvarado, 2024, p. 38).

La propuesta del estado fue el desarrollo del Programa de Educación Primaria para Niñas y Niños de Familias Jornaleras Migrantes Agrícolas (PRONIM) como una política pública adaptada a las condiciones de trabajo en las que participan estos niños y niñas, aunque este programa para responder a las características de estas familias migrantes y trabajadoras, Cejudo, plantea que está “[...] orientada a resolver un problema público acotado, concreto” (Cejudo 2016, p.3) que era, dar atención educativa a los Niños y Niñas Migrantes durante el tiempo que permanecen en los albergues y campamentos del Valle del Mezquital.

Esos ciclos agrícolas – escolares iniciaron desde 1998 hasta el 2019, fecha en el que, este servicio educativo fue suspendido por el impacto del COVID-19. La implementación de esta política pública en estos periodos, minimizó el problema de la falta de servicio de Educación Primaria para los Niños y Niñas Jornaleros Migrantes, pero siendo un proceso social de largo plazo, no se terminó de solucionar el problema, porque después de suspender las clases en los albergues y campamentos, este problema vuelve a emerger en los niños y niñas, quienes continúan hasta el 2025 sus procesos de migración con estas familias que siguen llegando periódicamente al Valle del Mezquital e instalándose en los campamentos y albergues aunque desde el 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 y 2025, no haya un programa educativo que atienda a los niños y niñas en edad escolar, así lo plantea uno de los asesores entrevistados:

“[...] es necesario que se vuelva a reactivar, por qué?, porque ya se está presentando un atraso o un rezago de aprendizajes y de grados escolares, si tomamos en cuenta de que en el 2020 ya no se atendió, hablaríamos de 4 ciclos escolares en tres años y lo que nosotros ya [...] hablo de nosotros de todo el equipo [...] todo el equipo que trabajo durante esos años [...] ya logramos que los niños este [...] vieran a la escuela como algo que les va a ser útil en su vida [...]” (Asesor entrevistado)

Se va a hacer un retroceso, hablamos de niños que ya se habían certificado y no nada más en primaria, nosotros certificamos [...] pareciera poquitos [...] pero certificamos como 40 niños... pareciera poquito, pero por el tiempo que están los niños aquí en el estado, este [...] No lograban acceder a otro grado [...]” (Asesor entrevistado)

“[...] pero teníamos la situación que en sus estados no los atendían o había familias que llegaban en el mes de junio y se iban en agosto en julio [...] entonces no concluían ese proceso de atención, entonces [...] sería necesario, que se volviera a reactivar ese programa [...] no concluían ese programa, las autoridades tienen la intención de volverlo a reactivar yo no sabría cuál sería la dinámica, pero me pidieron de parte de la secretaría, primero como se atendió, pero un proyecto de cómo se podría atender o lo podrían atender en su momento ya no hubo el recurso o los elementos, las autoridades, sobre todo de básica [...] que si se pretende reactivar aquí en el estado” (Asesor entrevistado)

La decisión de suspender la operación de este programa detuvo el impacto positivo que esta política educativa estaba generando en esta población infantil, dejando que emergiera el problema, otra vez, por la decisión errónea de suspenderlo y no reactivarlo cuando volvió la normalidad una vez levantada la emergencia epidémica, ya que, en términos de Cejudo "... una política pública se compone de un conjunto de decisiones y acciones dirigidas a resolver un problema público" (Cejudo, 2016, p.3). Haber suspendido este programa de Educación Primaria para Niños y Niñas Migrantes en el Valle del Mezquital por la pandemia, fue en su momento un acierto, pero llevar varios ciclos escolares sin reactivarlo (de 2020 al 2025), refuerza la idea de que los sujetos tomadores de decisiones en la SEPH (IHE), no definieron con claridad la magnitud del problema público que quedó sin resolver, Cejudo plantea que en la implementación de una política pública es importante clarificar "[...] la articulación causal entre la definición del problema, los instrumentos de política y la solución esperada" (Cejudo, 2016, p. 6). Dicha articulación permite realizar una valoración sobre el impacto del programa en la población de estudiantes que dejaron de recibir el beneficio de este programa al menos por 5 ciclos agrícolas y debió realizarse su reactivación en cuanto las condiciones de salubridad así lo permitieran como sucedió en el resto de las instituciones y los programas en diferentes niveles educativos que operan en el país, en el estado de Hidalgo y en el Valle del Mezquital.

6.2 Las Niñas y Niños Jornaleros Migrantes, protagonistas del trabajo infantil

Los Jornaleros Migrantes que llegan al Valle del Mezquital han construido una ruta de migración pendular desde hace 27 años (1998 al 2025) entre los estados de Guerrero, Morelos e Hidalgo. Migran por su pobreza económica, han dejado sus lugares de origen en Tlapa, "[...] los municipios de origen se encuentran en la montaña en Chilapa, Tlapa, Copanatoyac, Atlixac, Xalpitlahuatl o Xaltatlahuac y Mártir de Cuilapa" Lydia en Rodríguez (Raesfeld en Rodríguez, 2007, p. 91)

Los JMA son grupos migrantes integrados por múltiples familias compuestas por el papá, la mamá, hijos e hijas principalmente, hay familias que tienen dos, tres, cuatro y hasta 7 hijos, todos viajan en caravana junto a otras familias, hay incluso, jefes de familia que traen consigo dos esposas con sus respectivos hijos. Las familias de JMA son originarios de Guerrero y Morelos principalmente, aunque también se encuentran familias de Oaxaca y Puebla, como señala (Rodríguez, 2007, p.62). "[...] de las 138 familias que vivieron en los campamentos y albergues en el estado de Hidalgo en 2005; 66 familias indican al estado de

Guerrero como su lugar de origen, mientras que 69 familias provienen del estado de Morelos, solo una familia de Oaxaca y dos de Puebla”.

Las familias de migrantes tienen una relación directa con el trabajo, participan los niños y niñas de 7 años hasta los ancianitos que viajan con ellos, en el corte del ejote se contratan principalmente los adultos (hombres y mujeres), los jóvenes (hombres y mujeres) y los niños y niñas mayores de 7 años. Estas familias inician a las 6 de la mañana sus actividades de preparación para asistir a los campos de cultivo donde trabajan largas jornadas, entre más tiempo trabajen cada día, más ganancia económica tendrán las familias. Les pagan un peso y centavos por cada kilo de ejote que cortan. Eso se aprecia en la siguiente entrevista

¿Por qué los niños no van a la escuela en la mañana?

*Por el ritmo de vida que tienen y por el trabajo. Ellos trabajan en la mañana
(Coordinado general del PRONIM)*

Los niños van y trabajan, ¿Puede explicarme eso?

Si los niños trabajan junto con los papás, van toda la familia, el corte de ejote [...] la última vez que supe, por un kilo, les pagaban uno veinte, más o menos en este caso es, básicamente lo que viene a cortar el ejote, a veces les sale que la calabaza, que el chile, que el tomate [...] en fin otras cosillas [...] pero básicamente ellos vienen al corte del ejote (entrevista profesora)

¿Porque se llevan más a los niños?

porque los niños se cansan [...] bueno... se cansan un poco menos, porque los adultos se tienen que agachar para poder cortar y los niños van al tamaño de la matita del ejote [...] entonces tienen más facilidad de ir cortando y de cortar mucho ellos [...] y vaya [...] entre más kilo de ejote corten, puedan obtener ganancia (entrevista profesora)

Estos Jornaleros Migrantes no logran el beneficio de algunas políticas públicas, incluso en el estado de Hidalgo, en el programa de desarrollo estatal que la SEPH (IHE) plantea que el

nivel de educación primaria tiene la capacidad de atender a toda la población con 4 tipos de servicios: primaria general, primaria indígena, cursos comunitarios, escuelas de tipo particular y señala además que de cada 100 alumnos que se inscriben en la escuela primaria, 96 logran terminarla en los 6 años correspondientes para ello”. P. 99, pero no se incluyen a los Jornaleros Migrantes ya que son una población que no se encuentra reconocida o enunciado en el Plan Estatal de Desarrollo, pero la SEPH (IHE) inició la operación del PRONIM para atender a “[...] quienes emigran junto con su familia y que no tienen acceso a una educación regular... nos referimos a los trabajadores migrantes” (presentación de la propuesta del PRONIM, p. 3).

En el 2009 se realiza una evaluación externa del programa de atención educativa para Jornaleros Migrantes en algunos estados, entre ellos Hidalgo, en dicho informe se diferencian las regiones de expulsión y de atracción de estos jornaleros migrantes, se expone que: “[...] hay una gran diferencia entre las zonas de origen y aquellas donde los migrantes llegan a trabajar. Por lo general, las comunidades de origen forman parte de las regiones más pobres y con menor desarrollo relativo del país. Se trata de lugares donde los servicios educativos son deficientes, no sólo para los que migran, sino para todos los habitantes y la educación que reciben los migrantes también está llena de carencias”. (Informe Final Ejecutivo. Evaluación Externa 2009, p.5), van en búsqueda de mejores opciones de trabajo para ganar mas dinero, aunque luego regresan a sus lugares de origen.

Háblame un poco de los tiempos, de los periodos, de cuando llegaban las familias y luego cuando se retiraban

“[...] Fíjate que llegaban, casi siempre llegaban a inicios de mayo y se iban a finales de octubre, pero como iba pasando los años, los migrantes [...] el [...] antes de que fuera el día 1 o dos de noviembre ellos ya se tenían que ir a su pueblo por sus tradiciones, por el día de muertos” (Asesor PRONIM)

¿Cómo eran las estructuras de las familias?

Ellos, este [...]los Jornaleros Migrantes se organizan desde su estado [...]hay un señor al que le nombran el Capitán y junta determinada gente y si ya consiguió

trabajo aquí en Hidalgo, se los traen [...] llegamos a tener 8 o 9 capitanes por año o hasta más [...] entonces ellos se organizan para acá [...] vienen a trabajar el corte de ejote, cuando se terminan el corte de ejote se regresan, las familias al principio eran muy numerosas [...] eran más numerosas porque consistía del papa, la mama y casi 10 hijos ellos decían que les convenía tener más hijos [...] por ejemplo decían que les convenía tener más hijos porque los niños eran los que cortaban [...] ya los más grandes bueno [...] lo metían en arpillas, los adultos eran los que lo pesaban y lo amarraban y las mujeres casi cumplían la misma función de los hombres [...] cargaban y todo pero cuando tenían niños que todavía [...] y hacer de comer a toda la familia (entrevista Asesor PRONIM)

Las familias de jornaleros cosechan y reciben un pago por kilo, si la cosecha es mala, si llueve o se arruinan los cultivos, el productor pierde, pero ellos no ganan. Los jornaleros migrantes son pobres, muy pobres, ganan lo indispensable para una alimentación deficiente que apenas les permite sobrevivir, tienen pobreza material y viven una de las peores formas de exclusión social, muchos no entienden el idioma español; no pueden descifrar su escritura; no tienen documentos de identidad y desconocen hasta la fecha de su cumpleaños (Rodríguez, 2007).

“ [...] Porque ahí están todos los carros grandes, a veces vacíos, a veces cargados, después de que traen toda la carga, se la llevan a la central de abastos, ellos se entienden con los capitanes y los capitanes a su vez, se entienden con los jefes de familias, en este caso los jefes de familia, porque ahí, sino viene por ejemplo el papá que es el jefe de familia, ellos nombran algún hermano que es el encargado de entenderse con el capitán [...] ponerse de acuerdo con el capitán, cuantos surcos me van a dar... cuanto es lo que he cortado, cuanto me vas a pagar [...] (entrevista maestra)

Que los niños y niñas trabajen es “casi natural” en estos grupos de jornaleros migrantes, aparece vinculado a la pobreza económica y a la necesidad de que los niños aporten a la economía familiar; eso es muy evidente en los jornaleros migrantes que llegan al Valle del Mezquital; a finales del 2005 se identificaron 259 menores 117 del sexo masculino y 142 del sexo femenino en edades de 6 años a menos de 15; 44 varones y 28 mujeres en primaria, es

decir, todos ellos en edad escolar, pues todos y todas ellas dejaban de asistir a la escuela y se iban a trabajar por las mañanas en el corte del ejote.

Pero ¿cómo, los niños van y trabajan?, puede explicarme eso

Si los niños trabajan junto con los papás, van toda la familia, el corte de ejote [...] la última vez que supe, por un kilo, les pagaban uno veinte, más o menos en este caso es [...] básicamente lo que viene a cortar el ejote, a veces les sale que la calabaza, que el chile, que el tomate [...] en fin [...] otras cosillas [...] pero básicamente ellos vienen al corte del ejote (entrevista Maestra)

¿Por qué se llevan más a los niños?

Porque los niños se cansan [...] bueno [...] se cansan un poco menos, porque los adultos se tienen que agachar para poder cortar y los niños van al tamaño de la matita del ejote [...] entonces tienen más facilidad de ir cortando y de cortar mucho ellos [...] y vaya [...] entre más kilo de ejote corten, puedan obtener ganancia. (entrevista Maestra)

6.3 Los lineamientos del PRONIM no se cumplen, no es una propuesta integral para este grupo vulnerable

El programa de atención para niños migrantes que el Instituto Hidalguense de Educación (o la Secretaría de Educación Pública de Hidalgo) desarrolla desde 1998 hasta el 2019, sugiere que los Niños y Niñas Migrantes asistan a clases 6 días de la semana, de lunes a sábado, después de su jornada de trabajo, la propuesta es que inicien clases a las 4 de la tarde y concluyan a las ocho de la noche, considerando que en los campamentos y en las aulas hay energía eléctrica.

La migración en la que participan los Niños y Niñas Jornaleros, se repite año tras año desde 1998 hasta 2025, aunque en 2019 se interrumpió el Programa de Educación Primaria para Niñas y Niños Jornaleros Agrícolas Migrantes, por indicación de las autoridades de la Secretaría de Salud en el país; ya que prohibieron realizar reuniones de trabajo con grupos numerosos de personas para evitar contagios de SARS-CoV-2, virus que provoco la pandemia

de COVID-19, la cual se propagaba muy rápidamente entre las personas y no había, en ese tiempo (2019-2020), una vacuna para prevenir el contagio de esta enfermedad.

Esta pandemia generó que las autoridades de la Secretaría de Educación Pública de Hidalgo instruyeran a los y las docentes que trabajaron en este programa para que, en el 2020 se suspendieran las clases en los campamentos y albergues a los que acudían estos Niños y Niñas Migrantes, es así como dejó de operar el PRONIM en el estado de Hidalgo; una política pública que desde 1998 atendía un problema concreto de falta de atención educativa en el nivel de Educación Primaria para Niños y Niñas Migrantes en los campamentos y albergues ubicados en el Valle del Mezquital, ya que, las políticas públicas, según Merino “...no constituyen una utopía ni un proyecto político de sociedad, sino una respuesta concreta a problemas concretos” (Merino, 2013, p.179).

Tamayo (1997) plantea que una política pública se refiere al “... conjunto de objetivos decisiones y acciones que lleva a cabo un gobierno para solucionar los problemas que, en un momento determinado, los ciudadanos y el propio gobierno consideran prioritarios” (Arias de la mora 2019, p.141), problema que empezó a hacerse más fuerte cuando los y las docentes dejaron de atender a los Niños y Niñas Migrantes desde el 2020 hasta hoy, 2025; así lo explica un asesor entrevistado:

¿Ya no vinieron los jornaleros en la pandemia?

Si vinieron, no se pudieron atender por las condiciones de salud [...] de hecho hubo un comunicado donde se tenía que suspender todo tipo de actividad en donde hubiera un conglomerado de gentes y sobre todo porque ellos siempre andaban juntos [...] corrían riesgo los maestros (Asesor entrevistado)

La suspensión de esta política pública, específicamente el programa (PRONIM) en el estado de Hidalgo, en la región del Valle del Mezquital, continua hasta la actualidad (marzo del 2025). Esta suspensión se materializó en el año 2022, cuando retiraron los recursos, materiales y las aulas prefabricadas que estaban almacenados e instaladas en los albergues de Carrillo Puerto y El Moreno y en los campamentos de La Vega, La Cruz y Palmillas; ubicados en los municipios de Mixquiahuala, Francisco I Madero y Progreso de Obregón

6.4 Aulas fijas y móviles donde se atienden a grupos multigrado en los campamentos y albergues

Una ventaja del PRONIM es la atención que en cada campamento y albergue se brinda a los Jornaleros Migrantes porque existen los espacios adecuados para que los Niños y Niñas asistan a clases, así se advierte en el siguiente fragmento de entrevista:

¿En los albergues de SEDESOL cuentan ustedes con aulas construidas específicamente?

Sí, en Carrillo Puerto se tienen aulas móviles que son propiedad del PRONIM

¿Y en los campamentos también hay aulas fijas?

Sólo hay aulas móviles y casas; fijas no tenemos ni una

¿Y qué pasó con eso del canal en Morelos?

Pues no llegamos a nada, ya estaba dispuesto el albergue, ya se había informado al compañero de SEDESOL pero no llegaron a concretar.

¿Por qué?

Pues argumentaban las familias que por comodidad de ellas mismas. Sienten que está muy retirado el albergue. Ellos prefieren estar más cerca de los campos y aunque por parte de SEDESOL se les ofrecieron todos los beneficios, no lo aceptaron. Tuvimos que trasladar el servicio educativo a los lugares donde se necesitaba, usando carpas que son de SEDESOL

¿De quién son las aulas móviles?

De PRONIM

¿Cuántas aulas móviles tienen?

Siete

Son recientes, ¿verdad?

Las aulas tenían tres características; son estructuras que se arman, se gestionan en una institución educativa como escuelas primarias, principalmente o son construidas en los albergues de Carrillo Puerto, El Moreno o en Francisco I. Madero. De 1998 al 2008, se incrementó la cobertura del programa, al inicio del programa había entre 110 y 120 niños; ahora (2008) hay 445. Ha crecido toda la población estudiantil y también han crecido los espacios, porque hace tres o cuatro años no hablábamos de siete campamentos, sólo había cuatro.

¿Cuántos campamentos atienden?

Se atendía a cuatro municipios: Tezontepec de Aldama, Francisco I Madero – que se abrió en 2008 –, Progreso y Mixquiahuala. Pero ya no se atiende en Tezontepec; se hizo desde 1999 hasta el 2002. En Francisco I Madero también está suspendido el servicio, entonces sólo se atiende Progreso y Mixquiahuala. Se atiende a los Jornaleros Migrantes en campamentos y albergues. Los albergues son instalaciones realizadas con inversión de los gobiernos Federal y Estatal, fueron construidos para distintos usos, entre ellos el de las familias migrantes. En estos edificios tienen varios servicios como agua potable y electricidad. Cuando los grupos de familias que llegan al Valle del Mezquital y encuentran ocupados los albergues, se instalan en los campamentos de El Tigre, La Cruz, Palmillas o la Vega en Mixquiahuala, (los cuales son espacios particulares o propiedad privada y puede ser ocupados solo un ciclo agrícola o durante varios) pero en ellos pagan renta y servicios mientras permanecen en esos lugares del Valle del Mezquital.

¿Cuál sería la diferencia entre albergue y campamento?

El albergue es el que construye SEDESOL exclusivamente para la atención de Jornaleros Agrícolas Migrantes y el campamento es donde se establecen las familias – ya sea el terreno donde les rentan, en casas particulares –, son los lugares donde ellos están fijos (Coordinador estatal de PRONIM)

¿En los albergues de SEDESOL cuentan ustedes con aulas construidas específicamente?

Si, en Carrillo Puerto se tienen aulas móviles que son propiedad del PRONIM

¿Y en los campamentos también o hay aulas fijas?

Sólo hay aulas móviles y casas; fijas no tenemos ni una

¿Y qué pasó con eso del canal en Morelos?

Pues no llegamos a nada, ya estaba dispuesto el albergue, ya se había informado al compañero de SEDESOL pero no llegaron a concretar.

¿Por qué?

Pues argumentaban las familias que por comodidad de ellas mismas. Siente que está muy retirado el albergue. Ellos prefieren estar más cerca de los campos y aunque por parte de SEDESOL se les ofrecieron todos los beneficios, no lo aceptaron. Tuvimos que trasladar el servicio educativo a los lugares donde se necesitaba, usando carpas que son de SEDESOL.

En las aulas de los campamentos y albergues se ven los niños y las niñas que están en edad escolar del nivel de preescolar y primaria y dentro del mismo salón, pero no asisten todos, muchos niños y niñas se quedan en sus viviendas descansando de la jornada de trabajo de este día o simplemente deambulan por las instalaciones de los campamentos y de los albergues y no asisten a las aulas, también se observa que a las aulas, llegan varios niños y niñas que se acercan a los vidrios de los salones y observan las actividades que hacen los que se encuentran dentro del salón de clase y si les parecen atractivas dichas actividades entran al aula y las realizan, si no es así, simplemente se van.

Las clases en las aulas de campamentos y albergues están muy permeadas por la cultura de los Niños y Niñas Migrantes, una particularidad muy evidente es que no hay respeto a ciertas normas y se rompa la continuidad de la práctica docente ya que los niños y niñas entran y salen del salón de clase sin el permiso del profesor que guía las actividades y se van a sus

casas y regresan a la hora que quieren o pueden. De igual forma se aprecia claramente que los niños y niñas no hacen ningún tipo de tareas escolares, como trabajan con los materiales que los profesores y profesoras les proporcionan muchos de ellos no llevan ningún lápiz, libreta o libros para su vivienda, menos realizan tareas.

En el caso de los niños y las niñas que asisten a los salones de clase, hay diferencias en su asistencia, en las actividades que hacen en el aula y en sus responsabilidades familiares; son las niñas quienes más asiduamente van a las aulas de clase y se quedan en ellas pero es muy común observar que por cada niña inscrita en cuarto, quinto o sexto grado que hay en los salones de clase, también hay dentro del aula, un niño o una niña pequeños bajo su cuidado, ya sea que lo tengan en la espalda cargando en un rebozo o que se encuentre sentado junto a su cuidadora –quien, normalmente es su hermana mayor– que intenta seguir las instrucciones de su profesor o profesora. Los niños van a clase, pero se salen muy continuamente y muchas veces no vuelven.

También se destaca que los padres o madres de familia no se presentan por la escuela a preguntar sobre la evolución de los aprendizajes de sus niños o niñas y su opinión era simplemente que si deseaban ir a la escuela estaba bien y si sus hijos o hijas no deseaban asistir también estaba bien, es decir, una absoluta indiferencia hacia lo escolar.

6.5 Los y las docentes que participan en el PRONIM desde 1998 hasta 2019. Su formación profesional y experiencia docente

Las y los docentes que trabajan en los campamentos y albergues igual que los asesores cada campamento y albergue son coordinados por el asesor académico del PRONIM, la estructura de funcionamiento de este programa muestra a un coordinador estatal del programa, una asesora académica estatal, un asesor por cada campamento y albergue y los profesores que trabajan con los niños de preescolar y primaria, también recibían capacitación de parte de las autoridades, se precia en el siguiente fragmento de entrevista.

y el ciclo escolar lo adaptamos de abril a octubre [...] como vimos que [...] este [...] las familias ya no se iban tanto en octubre, ampliamos a noviembre, pero hubo un periodo que atendimos de marzo a diciembre y [...] muchos nos cuestionaban [...] ¿porqué de marzo a diciembre si ya no hay niños? [...] todo marzo teníamos un

proceso de capacitación de los maestros [...] de acondicionamiento de los espacios porque la idea era que cuando llegaran los niños ya estuviera todo eso preparado, no podíamos esperar a que en abril o mayo que ya llegaban los niños, empezar a tener las condiciones de las aulas [...] ya estuviera todo preparado (Asesor estatal)

Estos ciclos agrícolas – escolares son diferentes en tiempo y en la organización que hacen los asesores con los y las docentes, diferentes al tiempo que se proyecta en los ciclos escolares normales y que organiza la Secretaría de Educación Pública, por estas condiciones y diferencias para atender a los Niños y Niñas Jornaleros, se requería una propuesta educativa concreta como el PRONIM para atender a esta población con esas condiciones específicas, como lo plantea Cejudo “ ... una política pública, no como un plan general sino como un programa sectorial, con un propósito acotado: no busca resolver problemas generales, sino concretos, contextualizados y contenidos”. (Cejudo 2016, p.3)

En este sentido Luis F. Aguilar (2010, 31) señala que “[...] la política pública se entiende [...] como un plan específico de acción, un plan limitado, orientado hacia el logro de objetivos relacionados con la solución de problemas específicos y con la mejora de situaciones de la vida social”, problemas específicos que enfrentan las familias migrantes que llegan año con año al Valle del Mezquital para cultivar el ejote y el maíz que se produce en esta región. En estos procesos los asesores estatales del programa daban acompañamiento a los asesores de campamento y los profesores de grupo, léase la siguiente entrevista

[...] en el 98 implementamos un horario y un ciclo escolar [...] el horario de 5 a 9 de la noche, que eran 4 horas, pero vimos que a los maestros se les dificultaba irse a sus casas porque son lugares lejanos, no les bajamos mucho, les bajamos solo una hora y fue de 4 a 8 [...] los niños llegaban muy tarde de trabajar [...] entonces lo que nosotros queríamos era aprovechar el horario para que pudieran llegar y si llegaban [...] (Asesor entrevistado)

[...] pero también la idea de nosotros era visitar los grupos, a partir de las visitas de seguimiento que hacíamos de acuerdo a lo que nosotros verificábamos el trabajo de los maestros, de acuerdo a lo que trabajábamos en las capacitaciones [...] trabajábamos con ellos todo lo que tenían que ver los libros de texto y con los

programas de estudio en su momento, recuerdo que todavía estaba el 93, plan 93, el programa de estudios del 93 (Asesor entrevistado)

“[...] con base en eso también diseñábamos la evaluación [...] porque tenía que ser específica para los niños [...] no tenía que ser una evaluación que llegara de otro lugar, sino lo que ellos veían en el transcurso del tiempo en que estaban los niños [...]ser asesor era capacitar, diseñar materiales, seguimiento y evaluación (Asesor entrevistado)

6.6 La flexibilidad de la práctica docente y las condiciones de educabilidad que presentan los Niños y Niñas Jornaleros Migrantes

Después de 21 años de aplicación del PRONIM, se tienen aproximadamente 40 niños y niñas que fueron certificados en Educación Primaria, aunque la propuesta educativa señala que los Niños y Niñas Migrantes deben asistir a clases cuatro horas diarias por las tardes (de 4 a 8 de la noche) durante seis días a la semana, en los campamentos y albergues, eso no se cumple, muchos días de la semana solo trabajaban a partir de las seis o siete de la tarde – noche, porque a esa hora llegan de trabajar.

Aún con las características mencionadas también ha habido caso de éxito, la educación ha servido para contrarrestar la vulnerabilidad de las personas que participan en ella y aplica también para los Niños y Niñas Jornaleros Migrantes al ampliar sus expectativas de vida, ya que varios de ellos, al certificarse pudieron continuar con estudios de educación secundaria e incluso hay ya un caso de un joven que estudia enfermería, estos niños, quienes en los primeros años de llegar a estos campamentos, solo aspiraban a ser capitanes de sus grupos de familias, han buscado otros espacios laborales, en la actualidad hay casos de algunos jornaleros que han dejado estos grupos para laborar en Estados Unidos.

Sin embargo son escasamente representativos ya que sus condiciones no les permiten aprender los contenidos ni desarrollar todo su potencial intelectual, ni que puedan certificarse, tampoco se puede universalizar la Educación Básica en nuestro país, al menos, no con las formas como se desarrollan los procesos en los campamentos y los albergues. Mas bien, se advierte por parte de este grupo social poca confianza en los efectos de su educación, por eso su inconsistencia para acudir a la escuela en los tiempos que plantea el Programa Educación

Primaria para Niños y Niñas Migrantes en estos campamentos y albergues. Un ciclo agrícola – escolar para estas familias de migrantes empieza en el mes de mayo y concluye en el mes de octubre, aunque pueden extenderse desde el mes de abril y concluir hasta noviembre, el tiempo (7 meses) es insuficiente para que estos alumnos y docentes del PRONIM agoten los contenidos de los programas de grado de educación primaria.

Observando la práctica de algunas docentes en los campamentos y albergues se advierte mucha flexibilidad de ellos hacia los estudiantes; en los grupos es muy común que los alumnos y alumnas cometan errores, mismos que alcanzan a reconocer los docentes y les dan alto margen de tolerancia ya que su experiencia en el trabajo con estos alumnos migrantes les ha enseñado a tener demasiada paciencia, además comentan que si llaman la atención a sus alumnos, éstos, se salen del aula “... **si los regañamos, ya no regresan**”

Una forma más de flexibilizar su práctica docente, - dicen los entrevistados – es originada por la pobreza económica de estas familias, ganan tan poco dinero en el cultivo del ejote que no invierten en comprar útiles escolares como libretas, colores, lápiz, lapicero, gomas u otros materiales básicos para la escritura o la lectura. La libreta y lápiz que son materiales mínimos para realizar los ejercicios que se plantean dentro del aula en las actividades de enseñanza y aprendizaje son proporcionados por los docentes.

Las y los docentes, también enfrentan dificultad en la comunicación que fluye en las aulas cuando realizan las actividades dentro de las aulas donde circulan diferentes lenguas como el Zapoteco, Náhuatl, Tlapaneco, Amuzgo y Español; las y los profesores solicitan a sus alumnas y alumnos que “preferentemente” se comuniquen en español, Raesfiel Lydia en Rodríguez (2007, pág. 91) lo señala así: “...los maestros que trabajan en las distintas escuelas para jornaleros en el estado de Hidalgo, ninguno habla una lengua indígena o fue formado como maestro para educación indígena”; en la clase piden a sus alumnos que se comuniquen en español, así lo explica una docente de campamento en una entrevista que se le realizó:

¿Cómo iban evolucionando en cuanto al aprendizaje?, las actividades dentro del aula, ¿Resultaban fáciles o difíciles?

“[...] Pues nosotros tratábamos de que las actividades fueran dinámicas [...] porque si nosotros los teníamos quietos, obviamente el cansancio y todo [...] se empezaban a dormir, entonces las actividades tenían que ser activas” (Maestra)

“[...] la lectoescritura era más complicada, porque [...] por la lengua que [...] porque, oras si hablaban dos o tres lenguas, dependiendo de cada niño, la mayoría pues hablaba más el Mixteco y el Náhuatl, aunque venían de otras [...] también de otras lenguas que era el Tlapaneco, el Amuzgo, aunque teníamos mucho material didáctico y era el que utilizábamos (Maestra)

Cómo le hacía usted, si tenía en sus grupos niños que hablaban diferentes lenguas, ¿Al menos unos hablaban español? o ¿Usted habla alguna lengua de esas?

“[...] No, yo no hablo ninguna lengua, este [...]ellos mismos nos enseñaban, bueno ya con la confianza, de hecho, yo les daba clase más [...] a los grandecitos” (entrevista Maestra)

“[...] pero las aulas a veces teníamos alumnos de preescolar, de primero y de segundo, digamos [...] y en otra aula teníamos de tercero, cuarto, quinto y sexto atendiendo, entonces los niños grandes nos ayudaban a entender a los chiquitos” (entrevista Maestra)

“[...] realmente los chiquititos hablaban más la lengua materna, que era la lengua indígena que traían, más que el español [...] entonces, quienes nos ayudaban eran sus hermanos que estaban un poquito más grandes para poder entenderlos [...] de hecho [...] tenía [...] teníamos unas libretas íbamos anotando palabras u oraciones de las que ellos nos decían para poder entenderlos también, eran nuestros monitores los grandecitos para entender a los chiquitos” (entrevista Maestra)

Que a las aulas llegaran alumnos cansados e indispuestos después de una jornada de trabajo y comunicándose en diferentes lenguas sin que los y las profesores del PRONIM las hablen, implicaba un doble esfuerzo para estos docentes; primero convencerlos de ir a las aulas, después realizar actividades innovadoras para que estos estudiantes aprendieran.

CAPÍTULO VII CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1 Conclusiones

En pleno siglo XXI hacer el análisis de una política pública a través de una propuesta educativa diseñada para atender a un grupo vulnerable como los Jornaleros Migrantes, implica la recuperación de algunos procesos para contextualizarlo; uno de ellos es la globalización como un sistema de ideas y prácticas sociales, culturales y económicas que marca tendencias de normalización o mundialización de ideas, pensamientos y prácticas que determinan formas para producir, reproducir y distribuir el conocimiento, la economía, la producción y consumo de bienes y servicios; así como la producción y distribución de la riqueza.

Estos procesos globalizadores son impulsados por los medios e instrumentos de comunicación y tienen una estrecha relación con la economía neoliberal, sin embargo no todos los bienes y servicios llegan a todas las personas del mundo, estos procesos de globalización excluyen a más del 80% de la población mundial, especialmente los relacionados con la producción y distribución de la riqueza que han generado muchos grupos sociales vulnerables como los Jornaleros Migrantes, a quienes se les induce a ser migrantes, trabajadores y consumidores.

Se destacan dos perspectivas sobre estos procesos de globalización una con sentido positivo desde el que se sostiene que existen amplias evidencias de que la globalización económica ha llevado prosperidad a personas, grupos sociales, comunidades y naciones y se promueve también el desarrollo de una ética universal a través de declaraciones internacionales sobre la existencia y respeto de los derechos humanos, sociales, políticos y culturales de las personas.

También existe otra perspectiva sobre el impacto de los efectos negativos de la globalización como un sistema inequitativo de distribución de la riqueza, que deja a millones de personas y grupos sociales muy desprotegidos y vulnerables como los Jornaleros Migrantes Agrícolas.

Un segundo proceso que contextualiza es clarificar ¿Quiénes son los Jornaleros Migrantes Agrícolas?, se les reconoce como “los ejoteros” y son grupos de familias migrantes que desde hace 27 años han establecido una ruta de migración pendular entre los estados de Guerrero, Morelos e Hidalgo y se establecen en los municipios de Mixquiahuala, Progreso de Obregón, Tezontepec de Aldama y Francisco I. Madero en campamentos y albergues. Desde estos espacios se dirigen a los campos de cultivo del ejote donde adultos, jóvenes y niños (hombres y mujeres), trabajan en jornadas de 8 horas o más durante el día y por las tardes regresan a los campamentos y albergues para que los niños y niñas que están inscritos en el nivel de educación primaria y asisten a clases con una propuesta educativa diseñada por la SEP federal y organizada y administrada por el Instituto Hidalguense de Educación.

Los Niños y Niñas Migrantes inscritos en el PRONIM tienen una característica fundamental que los hace diferentes de otros alumnos de educación básica; son niños y niñas que trabajan, son llevados por sus padres a cortar ejote durante 6 días de la semana, trabajar es su actividad principal, si las tareas de corte del ejote se concluyen, entonces regresan a los campamentos y acuden a la escuela. Es poca la valoración social que la familia concede a la educación de sus hijos, y quizás, se deba también en que no hay, entre estos grupos de migrantes que llegan al Valle del Mezquital, familiares o hijos de migrantes que hayan concluido estudios de secundaria, bachillerato o alguna licenciatura o carrera técnico profesional, solo se sabe a través de una entrevista con una docente que hay un joven migrante que realiza estudios de enfermería.

Los niños y niñas migrantes trabajan en el corte del ejote junto a sus familias porque son pobres, la pobreza significa una injusticia social; se mide relativamente fácil a través de indicadores económicos, pero actúa como un factor deshumanizador del individuo, de la familia y del grupo social, implica pérdida de autonomía y participación en la vida social. El desempleo es uno de los indicadores de la pobreza y las familias migran porque en sus comunidades de origen no tienen empleo y eso afecta a la familia en lo material pero también impacta en el tejido social, se pone en riesgo la convivencia porque se separan los miembros de las familias, no migran los y las ancianitas y las personas enfermas.

También la pobreza convierte a los Jornaleros Migrantes en grupos vulnerables o perdedores y consumidores, esto puede advertirse en su vestimenta, en el tipo de música que

escuchan, en los alimentos que consumen o en los artículos que usan, que son producidos por empresas globales.

La ausencia de los niños y niñas de las aulas del PRONIM es muy constante, aun cuando los salones de clase y las profesoras y profesores se encuentran junto a las viviendas de los jornaleros esperándolos a partir de las 4 de la tarde, los y las estudiantes no se presentan a clase aunque hubiesen regresado de trabajar, porque primero van a sus viviendas para alimentarse después de trabajar o porque se dedican a jugar fuera de los salones o junto a sus viviendas a pesar de que los profesores y maestras tienen la práctica de ir por ellos a sus casas para que asistan a la escuela.

En estas actitudes y comportamientos se observa que los Niños y Niñas Migrantes de los campamentos y albergues solo buscan pasar el tiempo restante de la tarde cuando llegan de trabajar, dentro de las aulas o fuera de ellas, estos niños y niñas no están en condiciones de saber la importancia de la escuela para su presente y su futuro y al parecer sus padres tampoco, ya que no les exigen estudiar, aunque saben que tienen aulas, materiales, maestros y maestras disponibles.

Los Niños y Niñas Migrantes presentan dos problemas escolares la no asistencia y llegar tarde, “normalmente” llegan tarde a la jornada escolar planteada de cuatro horas diarias durante 6 días de la semana, trabajan dentro de las aulas 2 o máximo 3 horas al día, incluso, menos. El poco tiempo que van a la escuela no es suficiente para que aprendan los contenidos del PRONIM. En una de las entrevistas realizadas a un asesor estatal del PRONIM en el estado, señaló que en 21 años de desarrollo de la propuesta en el Valle del Mezquital se han certificado aproximadamente unos 40 niños y niñas como egresados de educación primaria, eso significa que en promedio hubo dos egresados por generación, número muy bajo de acuerdo a la cantidad de alumnos y alumnas que han estado inscritos en cada una de las generaciones en los 3 albergues y 4 campamentos donde se asientan Jornaleros Migrantes cada año.

Además de su participación en el trabajo, la no asistencia a clases de estos niños y niñas parece ser justificada por sus padres de familia quienes plantean que la falta de recursos económicos no les permite sufragar los gastos que implica la educación de los niños, porque no tenían dinero para comprar hojas, libretas, lápiz, colores, uniformes, zapatos y otros materiales

que en la escuela se necesitan. Además de problemas de no asistencia y retardos a clase, estos alumnos y alumnas del PRONIM también presentan un problema de no aprovechamiento escolar, porque el poco tiempo que pasan en la escuela, no les permite aprender los conocimientos y generar las habilidades que se propone desarrollar la educación básica a través del PRONIM.

Aun considerando estos elementos, en el estado de Hidalgo se realiza una oferta educativa para estos niños y niñas jornaleros migrantes con una propuesta educativa flexible que se adapta a los tiempos y condiciones de vida de esta población migrante que participan en el trabajo infantil (es una actividad ilegal) y se convierte en un obstáculo para su educación, su desarrollo personal y su porvenir. Esta práctica cotidiana relacionada con el trabajo de los Jornaleros Migrantes desarrolla en los miembros de las familias un pensamiento en el que se posiciona en segundo orden, la idea de que los niños asistan a la escuela a estudiar, su prioridad es obtener una ganancia económica para la subsistencia de la familia, cuando ambos padres trabajan junto con los hijos se generarán dinámicas que propician el abandono de los estudios por parte de los menores, disminuye o casi desaparece el valor simbólico que pueda tener la educación, es más fuerte el valor económico y material que se le asigna a la participación del menor cuando se integra a las labores de los campos agrícolas, plantea Rodríguez que son “[...] los padres, los que incorporan a sus hijos en las actividades productivas como parte de las estrategias de sobrevivencia que adoptan las familias” (Rodríguez, 2006, pag.28).

En las aulas, estos niños y niñas son atendidos por los profesoras y profesora que el IHE contrata, son docentes con una formación profesional sin concluir, muchos y muchas de ellos fueron contratados cuando eran estudiantes de sexto, séptimo u octavo semestre de alguna licenciatura en educación, psicología, pedagogía, primaria o preescolar, por lo que no tenían experiencia como docentes frente a grupo. Para el desarrollo de esta propuesta educativa los profesores y profesoras son actores importantes e insustituibles, pero estos docentes contratados no tenían ni la formación profesional terminada ni la experiencia docente, la fueron construyendo en su estancia dentro del PRONIM, porque continuaron trabajando en este programa varios ciclos agrícolas más a través de la renovación continua de contratos.

La SEP reconoce la existencia de desplazamientos migratorios protagonizados por individuos, familias y grupos y también advertía la falta de un modelo educativo para atender

las necesidades específicas de los migrantes, especialmente para los niños y niñas de educación primaria, para ello se han elaborado distintas propuestas educativas para atenderles, una de ellas es el PRONIM.

En el desarrollo de esta propuesta en los campamentos y albergues del Valle del Mezquital, los principales problemas que enfrentan las Niñas y Niños Migrantes para acceder a una educación de calidad, los desfases constantes entre los ciclos agrícolas y los ciclos del calendario escolares y el desarrollo de propuestas educativas que no han respondido cabalmente a sus condiciones personales, familiares, de migración y sociales y finalmente no han podido armonizar sus necesidades de aprendizaje y a sus condiciones de vida centradas en el trabajo infantil.

Considerando que las niñas y niños migrantes trabajan por las mañanas, la Secretaría de Educación Pública de Hidalgo (SEPH) ha aceptado que en estos campamentos y albergues del Valle del Mezquital acudan a clases por las tardes, por la práctica y condición establecida por los Jornaleros Migrantes de involucrar a sus hijos en el trabajo, priorizar el trabajo antes que la escuela es parte de sus características históricas y culturales y les resuelve sus necesidades vitales como la alimentación y vestido. Las condiciones de migrar, trabajar y estudiar determinan sus condiciones de educabilidad.

Las condiciones con las que estos jornaleros se educan en los campamentos y albergues, dificultan el compromiso de universalizar la Educación Básica en nuestro país, al menos en la forma como se desarrolla en los campamentos y los albergues ya que se advierte por parte de este grupo social una pérdida de la confianza en la educación. No reconocen en la escuela una posibilidad de formarse íntegramente para desarrollar las competencias que les permitan combinar sus habilidades cognitivas y psicomotoras como dice Schwartz (1995) que incluyan su saber y saber hacer.

Trabajar más de 8 horas por las mañanas y asistir a la escuela por las tardes, es una condición difícil que provoca que estos niños y niñas migrantes no permanezcan en las aulas y deserten de la escuela y no concluyan sus estudios. Si en otros contextos la deserción escolar es la excepción, entre los migrantes es la regla. La forma errática en que asisten a la escuela les dificulta el aprendizaje.

Una trayectoria escolar de una niña o un niño migrante sería la siguiente: al tener siete años entra a primer grado, durante el ciclo escolar asiste a muy pocas clases, cuando viaja a otro sitio o cuando regresa a la misma escuela de migrantes el siguiente ciclo agrícola, lo valoran para determinar en qué grado debe estar, como no domina habilidades, conocimientos y destrezas básicas, lo inscriben de nuevo en primero, otra vez asiste de forma irregular y de nuevo no aprende, por lo que el año siguiente es ubicado de nuevo en primer grado y así de manera sucesiva, hasta que al muchacho le da vergüenza estar en el mismo salón que los niños pequeños y se retira de la escuela (Rodríguez, 2007)..

Después de 27 años (de 1998 al 2025), las condiciones de estos Jornaleros Migrantes debió haber mejorado, sin embargo hay diferentes investigaciones, estudios y reportes periodísticos que dan cuenta de que sus condiciones de vida muestran una insatisfacción de muchas de sus necesidades vitales, sociales o integrativas, por lo que esto se deriva de que el trabajo de los jornaleros casi nunca es bien retribuido, a pesar de que en estas labores agrícolas participa de forma indistinta toda su familia cuyos miembros más vulnerables como las mujeres y los niños al participar en estas actividades productivas, ponen en riesgo su integridad y salud y los niños y niñas que son atendidas en la escuela primaria no logran aprender los elementos mínimos del currículum y tampoco tener un proceso de certificación que los acredite como egresados de la educación primaria.

En el caso específico de los Jornaleros Migrantes Agrícolas que dejaron de ser atendidos escolarmente desde el 2020, por los efectos de la pandemia del COVID 19, vuelven a ser invisibles y el Estado Mexicano vuelve a tener un problema para cuya solución requiere implementar una política pública porque el número de Jornaleros Migrantes que hay en los 14 estados de la República Mexicana, aunque no es problema único de nuestro país, sino de muchos otros países en el mundo que no han cumplido esta condición y sugerencia de la Conferencia de Jomtien Tailandia en 1990 y del Foro Mundial sobre educación celebrado en Dakar en 2000; 35 años siguen sin cumplirse los proyectos de la Educación para Todos (EPT) establecidos desde Jomtien, al menos en el caso mexicano; es probable que pasen muchos años para lograr esas metas de disminuir el número de niños y niñas sin acceso a la enseñanza primaria en el mundo y específicamente en México.

7.2 Recomendaciones: Propuesta para Reactivar el PRONIM

Con este trabajo se busca colaborar con la Dirección de Educación Primaria del Instituto Hidalguense de Educación para reactivar el Programa de Educación Primaria para Niñas y Niños Jornaleros Migrantes Agrícolas (PRONIM) en el Valle del Mezquital para atender escolarmente a una población aproximada de 200 niños y niñas que deberían estudiar la educación primaria en alguno de los 6 grados (primero, segundo, tercero, cuarto, quinto o sexto). Esta cantidad aproximada de niños y niñas, junto a sus familias llegan al Valle del Mezquital en el mes de mayo y permanecen hasta el mes de octubre. Desde 1998 a 2019 se atendían escolarmente con el PRONIM, pero de 2020 hasta 2025, esta población de Niños y Niñas Migrantes no asistieron a clases durante los 6 meses de cada ciclo agrícola, ya que el PRONIM fue suspendido por las autoridades debido a la pandemia del COVID19.

Durante 21 años este programa educativo fue financiado económicamente por la Secretaría de Educación Pública Federal (SEP); desde 1998 hasta 2019, con este presupuesto se pagaban los salarios de las y los docentes, se compraban materiales y recursos, hasta que en 2020 dicho presupuesto dejó de ser enviado por la federación y se suspendieron las actividades del PRONIM debido a la pandemia del COVID19. Al poner en suspenso esta política pública, el problema que atendía volvió a presentarse y sigue siendo una cuestión sin resolver hasta el 2025

Para solucionar esta cuestión, es importante que las autoridades educativas del IHE realicen las gestiones necesarias para lograr que la SEP federal reasigne el presupuesto correspondiente e incluso que lo aumente, para cubrir los pagos de salarios y adquisición de recursos y materiales para que en el ciclo agrícola del 2026 se atiendan a los Niños y Niñas Migrantes que se instalen en los campamentos y albergues en los municipios de Mixquiahuala, Progreso, Tezontepec y Francisco I. Madero y que están inscritos en algún grado de educación primaria, es la única forma viable para detener el rezago educativo en esta población estudiantil.

Otra gestión importante a realizar por las autoridades del IHE ante el Congreso del Estado será la asignación de una partida presupuestal estatal que complete el presupuesto federal para mejorar el salario que se les paga a las y los docentes que se contratan para trabajar en este programa, ello permitiría recontratar a quienes han trabajado en el PRONIM

por varios años y han construido una experiencia en el trabajo realizado con estos Niños y Niñas Migrantes y con la propuesta curricular; este grupo de docentes en la actualidad cumplen con las dos características que elevaría la calidad en los procesos educativos que coordinan dentro de las aulas de campamentos y albergues; su formación profesional concluida y suficiente experiencia docente.

Para un mayor impacto del PRONIM, las autoridades educativas estatales tendrían que coordinarse con otras dependencias que desarrollan programas sociales del Estado Mexicano de apoyo para la población para que proyecten su impacto hacia las familias migrantes que llegan al Valle del Mezquital en el mes de mayo y sean beneficiadas con dichos programas durante los 6 meses que permanecen en este lugar del estado de Hidalgo. Si estas familias recibieran ese tipo de apoyos permitiría que sus hijos no trabajaran jornadas completas en el corte del ejote y podría regresar a tiempo a los campamentos y albergues para iniciar sus clases a las 4 de la tarde como lo indica el programa.

Otro tipo de apoyo que deben recibir los Niños y Niñas Migrantes inscritos en el programa es la beca Rita Cetina, eso les permitiría estar más tiempo dentro de los salones de clase y menos tiempo en los campos de cultivo del ejote o inclusive permitiría a las familias que sus hijos regresen a los campamentos y albergues a las 4 de la tarde para que inicien las clases.

Esto sería posible si participa la sociedad civil, específicamente los dueños de los terrenos donde van a cultivar el ejote, quienes podrían apoyar llevando a los niños y niñas inscritos en el PRONIM para que trabajen solamente media jornada en los terrenos de cultivo y a las 3 de la tarde regresarlos a los campamentos y albergues para que estén a tiempo en los salones de clase. Este proceso de gestión correspondería a las autoridades educativas del IHE y a las autoridades civiles de los municipios quienes podrían financiar el transporte para regresar a los niños y niñas a los campamentos o realizar una aportación económica para combustibles y apoyar a los dueños de los terrenos que se cultivan.

Lograr una vinculación entre autoridades educativas federales, estatales y municipales de Hidalgo y de organizaciones civiles de los municipios donde se asientan los jornaleros migrantes, posibilitaría cumplir con el derecho de los Niños y Niñas Migrantes a tener educación y evitar el trabajo infantil y el rezago educativo de los estudiantes que ya estaban

inscritos en el programa y que dejaron de recibir clases en 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 y 2025, lo cual ha provocado un rezago educativo muy fuerte además que se violentó su derecho a recibir educación, el artículo 3ero plantea que la Federación, los Estados y Municipios tiene la obligación de proporcionar educación, que a la letra menciona “Corresponde al Estado la rectoría de la educación, la impartida por éste, además de obligatoria, será universal, inclusiva, pública, gratuita y laica” (CPEUM, 2025, p. 8)

Continuar con la implementación de la propuesta educativa del PRONIM para atender el aprendizaje, la socialización y las expectativas de los Niños y las Niñas Migrantes en el Valle del Mezquital, contratando a los y las docentes que han construido su experiencia profesional en el programa o en otro programa o nivel educativo de Educación Básica y que tengan concluida su formación profesional de licenciatura en el ámbito educativo, eso les permitirá acompañar a los niños y niñas que cursan la educación primaria para lograr una mayor cantidad de egresados certificados con base en los conocimientos y habilidades adquiridas en los seis ciclos escolares y así evitar la reprobación y la deserción del programa.

Mejorar las condiciones físicas y materiales de las aulas construidas y prefabricadas; es necesario que haya más de un aula en cada campamento y albergue para intentar que no se interrumpan los profesores que trabajan con los grupos multigrado dentro del mismo salón de clase y es importante que se retiren de las aulas, muchos materiales que son apoyos a las familias migrantes que eran almacenados dentro de los salones de clase; porque los grupos multigrado y los materiales almacenados quitan mucho espacio a las bancas que usan los niños y niñas para sentarse y no permiten la movilidad ni el cambio de posición de esos mesabancos ni el movimiento de los y las alumnas y por lo tanto las actividades de enseñanza y de aprendizaje son muy monótonas para los y las alumnas y no les resultan atractivos sus procesos de aprendizaje.

Estas características y condiciones tienen las a las que asisten los Jornaleros Migrantes Agrícolas, quienes parecen no percibir el impacto positivo de la educación y al parecer en su convivencia social cotidiana construyen la “idea social” de que las desigualdades son legítimas y de que ellos tienen que llevar la peor parte en esta sociedad en la que estamos insertos. Es importante también que cada aula se dote y se organicen los materiales básicos para uso de los alumnos como libretas, libros, lápices y colores para desarrollar la práctica docente de las y los profesores, específicamente para que los niños y niñas realicen las actividades de

enseñanza y puedan aprender los contenidos. Las escuelas con menos de seis aulas tienen rendimientos significativamente más bajos que aquellas con seis o más aulas, también las escuelas donde la lengua predominante es indígena o bilingüe también tienen un aprovechamiento inferior que aquellas donde se aprende a través del español.

Capacitar a las y los docentes del PRONIM en temas como la planeación, adecuaciones y/o ajustes curriculares de acuerdo a las necesidades y condiciones de educabilidad de sus alumnos y alumnas, sobre los procesos de aprendizaje de estos menores jornaleros y la evaluación de los contenidos que están señalados en los cuadernillos integradores, así también sobre las nuevas metodologías de enseñanza por proyectos que se desarrollan en el marco del enfoque humanista de la Nueva Escuela Mexicana. Es importante porque los conocimientos y experiencia que tengan los y las docentes facilita el rendimiento académico de los niños y se mejora mucho por el nivel de escolaridad de los padres, hay un impacto de la escolaridad del padre sobre los niveles de aprendizaje de sus hijos.

Contratar a docentes con formación profesional concluida o con estudios de posgrado y experiencia, con un salario profesional alto y capacitarlos continuamente en el marco del enfoque humanista y las nuevas metodologías por proyectos de la Nueva Escuela Mexicana y en torno a procesos de planeación, adecuaciones curriculares y evaluación de los contenidos y los ambientes de aprendizaje en la clase, mejorará sin duda los procesos de aprendizaje de los Niños y Niñas Jornaleros Migrantes. Así también cuando estas y estos docentes reciban un sueldo profesional alto, podrán dedicar más tiempo para planear y desarrollar una práctica docente de mayor impacto para sus estudiantes. El mayor problema es que al recibir un salario bajo, muchos y muchas de ellas tienen que buscar y cumplir con otro trabajo para completar sus gastos personales – familiares y tiene menos tiempos para planear desarrollar y evaluar las actividades que realizan con sus alumnos.

Los y las docentes que trabajan en las escuelas más pobres y alejadas e imparten clases a una heterogénea población estudiantil como los Jornaleros Migrantes Agrícolas, son los que han recibido una menor educación y quienes tienen menos recursos. El resultado es una perpetuación del ciclo de reprobación que lleva a muchos niños a desertar de la escuela antes de completar la educación primaria. Estas son las características de las escuelas donde asisten los Jornaleros Migrantes Agrícolas en campamentos y albergues. El mayor problema es que al recibir un salario bajo, muchos y muchas de ellas tienen que buscar y cumplir con otro

trabajo para completar sus gastos personales – familiares, lo cual les disminuye el tiempo para planear e investigar las actividades para sus alumnos y después para evaluarles.

Continuar con la implementación de la propuesta educativa del PRONIM para atender el aprendizaje, la socialización y las expectativas de los Niños y las Niñas Migrantes en el Valle del Mezquital ya que estos procesos escolarizados de los Niños y Niñas Migrantes potencian su educabilidad y mejoran de manera indirecta las relaciones sociales de las mismas familias y de las comunidades donde se asientan. Continuar con este programa, también ayuda a disuadir el trabajo infantil y el rezago educativo de los alumnos que estaban inscritos en estos ciclos escolares y agrícolas.

Es necesario extender y mejorar la protección y educación integrales de estos niños y niñas migrantes especialmente por sus condiciones vulnerables y desfavorecidas para ello resulta necesario involucrar a los padres de familia para que apoyen a sus hijos e hijas que cursen y concluyan la educación primaria de buena calidad y puedan certificarse, la condición mínima es que asistan las 4 horas de trabajo diarias durante los 6 días de la semana que la propuesta establece. Rodríguez, et al (2009, pag. 7) Informe Final Ejecutivo. Evaluación Externa 2009. Programa de Educación Básica para Niñas y Niños de Familias Jornaleras Agrícolas Migrantes (PRONIM)

Si estos niños y niñas asisten a la escuela primaria, reciben educación que les permite desarrollar habilidades cognitivas básicas de lectoescritura, razonamiento numérico, operaciones causales y razonamiento lógico. Estas habilidades aumentan las oportunidades de comprender el mundo, permite aprender más y participar en formas más complejas de organización social, productiva y política.

En Hidalgo, en el Valle del Mezquital, los niños y niñas trabajan en el corte del ejote, se observa una violación de la legislación vigente en materia de protección a la infancia, los padres de familia o los dueños de los terrenos que se cultivan no lo hacen en forma intencional, son los propios padres los que incorporan a sus hijos en las actividades productivas, como una forma de sobrevivir y aumentar sus ingresos económicos para alimentar a la familia, en estas familias jornaleras, los niños y niñas entre 7 y 14 años de edad aportan hasta un 40% de su ingreso. Los jornaleros migrantes violan la ley cuando llevan a sus hijos a la corta del ejote en lugar de enviarlos a la escuela, pero no lo hacen por un afán delictivo sino por necesidad.

Si se quisiera hacer efectivo el cumplimiento de la ley en relación con prohibir el trabajo infantil con los niños y niñas de estas familias migrantes usando medidas coercitivas para obligar a los jornaleros migrantes a cumplir las leyes, dejarían de venir al Valle del Mezquital y buscarían otras opciones y lugares para trabajar, lo cierto es que los niños que migran con la familia en busca de una mejor calidad de vida pierden oportunidades de desarrollo personal que la escuela proporciona, porque al momento de migrar abandonan sus estudios para trabajar y contribuir al sustento económico para la familia (Cohen, 2000). Por tanto, la única opción viable parece ser que el Estado instrumente medidas para ayudar a los migrantes a contar con las condiciones socioeconómicas para estas familias dejen de llevar a sus hijos al trabajo.

La problemática de que estos niños y niñas migrantes no sean atendidos desde 2019 por la escuela debe ser considerada de alta prioridad en la agenda nacional y en el diseño de las políticas públicas del estado de Hidalgo, tristemente siguen siendo invisibles, esta invisibilidad dice Schmelkes se convierte, en indiferencia social, perversamente en indiferencia política y esto se advierte en la no asignación de los recursos para atenderlos.

La invisibilidad de los Jornaleros Agrícolas Migrantes en 2025, obstaculiza su atención y con ello el disfrute de sus derechos fundamentales. Esta invisibilidad se refleja claramente en la información que tenemos sobre ellos o en la que no tenemos, no tenemos un panorama completo ya que los movimientos sociales de migración, siempre son diferentes, según se requiera su mano de obra.

Reactivar el PRONIM, para atender las familias jornaleras migrantes implicaría como mínimo lo siguiente:

- La actualización de la propuesta educativa
- El mejoramiento de la infraestructura y recursos materiales
- La contratación de al menos igual número de docentes y asesores de campamentos y albergues que los que había en el año 2009, con base en el informe correspondiente
- Gestión institucional de la SEPH para que otras organizaciones e instituciones públicas, organismos sociales, comunidades y productores agrícolas participen más en el apoyo a los Jornaleros Migrantes Agrícolas, de acuerdo con sus respectivos ámbitos de competencia, incluyendo la sensibilización de los pequeños agricultores que contratan a estos jornaleros

Finalmente, las condiciones asociadas con el tipo de vida que llevan los estudiantes migrantes obstaculizan sus procesos educativos y presentan menos niveles de certificación debido a situaciones específicas como la discontinuidad, el aislamiento social y cultural, el trabajo extenuante fuera de la escuela y su pobreza extrema. Son características de los estudiantes migrantes con altos niveles de deserción, bajos niveles de aprovechamiento y un progreso escolar muy lento. Un estudiante migrante es un niño cuyo padre o encargado es un trabajador agrícola migratorio que viaja de un estado hacia otro, por lo que los niños y niñas ven interrumpida su educación como consecuencia de ese traslado, el cual se hace para que las familias obtengan un empleo temporal o estacional en actividades agrícolas.

Los estudiantes migrantes advierten más obstáculos en los procesos educativos y presentan menos niveles de éxito escolar por la discontinuidad, el aislamiento social y cultural, el trabajo extenuante fuera de la escuela, la pobreza extrema. El PRONIM ha ayudado para incrementar el incremento del nivel académico de los estudiantes migrantes, aunque en estos estudiantes se sigan observando altos niveles de deserción, bajos niveles de aprovechamiento.

Por lo que las condiciones asociadas con el tipo de vida que llevan se convierten en obstáculos para los procesos educativos por las formas de organización económicas, sociales y culturales genéricas que son propias de sus familias y grupo social. Además, se advierten como problemas muy recurrentes: los desfases constantes entre los ciclos productivos y los ciclos del calendario escolar oficial; el desarrollo de propuestas educativas que no han respondido a sus necesidades de aprendizaje y a sus condiciones de vida y trabajo, y la limitada disponibilidad de tiempo para dedicarlo al estudio.

Referencias bibliográficas

- Alvarado, F. (2024). *Derecho a la educación para la población estudiantil migrante transnacional del nivel secundaria en el estado de Hidalgo: análisis de caso para propuesta de rediseño del Programa Binacional de Educación Migrante* [Tesis de nivel Doctorado, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo]. Repositorio institucional <http://dgsa.uaeh.edu.mx:8080/bibliotecadigital/bitstream/handle/231104/6047/ATD654.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Anguiano, M. E. y Hernández-Madrid, M. J. (2002). *Migración internacional e identidades cambiantes*. Colegio de Michoacán.
- <https://colmich.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1016/489/1/Hern%C3%A1ndezMadridMiguelJ.2002Intro.pdf>
- Atkinson, A.B. (2015). *Inequality. What Can Be Done?* Harvard University Press.
- <http://digamo.free.fr/atkinson15.pdf>
- Barcelata, H. (Comp.) (2012). *Desarrollo pobreza y política social en México*. Universidad de Málaga.
- <https://www.uv.mx/personal/hbarcelata/files/2014/05/DesarrolloPobrezayPolíticasSocialesenMexicoHilarioBarcelataBoltvinik.pdf>
- Bardach, E. (s.f.). *Problemas de la definición de problemas en el análisis de políticas*.
- https://negociacionytomadedecisiones.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/04/01_bardach_problemas-de-la-definicion-de-problemas.pdf
- Beck U. (1998). *La sociedad del riesgo. Hacia una nueva modernidad*. Paidós
- <https://www.gub.uy/sistema-nacional-emergencias/sites/sistema-nacional-emergencias/files/documentos/publicaciones/La%2Bsociedad%2Bdel%2Briesgo%2Bhacia%2Buna%2Bnueva%2Bmodernidad%20-BECK.pdf>
- Berger P.L., y Huntington S.P. (2002). *Globalizaciones múltiples. La diversidad cultural en el mundo contemporáneo*. Paidós

https://www.google.com.mx/books/edition/Globalizaciones_m%C3%BAltiples/kIIAIG9peYC?hl=es&gbpv=1&pg=PA11&printsec=frontcover

Bertely, M. (1998). Pluralidad cultural y política educativa en la zona metropolitana de la ciudad de México. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 3(5), pp.39-51
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14000503>

Best, J. W. (1982). El significado de la Investigación. En J. Best, *Cómo investigar en Educación* (pp. 17-34). Morata.

Bossio, C. (1996). La OIT y el trabajo infantil. Una perspectiva latinoamericana. En A. Brizzio. *El Trabajo Infantil en México* (p. 85-117). Universidad de Veracruz-OIT-UNICEF.
<https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/2/981/7.pdf>

Bourguignon, F. y Morrisson, C.(2002). Desigualdad entre los ciudadanos del mundo: 1820-1992. *American Economic Review* 92 (4): 727–744. DOI: 10.1257/00028280260344443

Cardozo, M. (2013). Políticas públicas: los debates de su análisis y evaluación. *Andamios*, 10(21), 39-59. <https://www.redalyc.org/pdf/628/62828836003.pdf>

Castells, M. (2002). La dimensión cultural de Internet.
<https://www.uoc.edu/culturaxxi/esp/articles/castells0502/castells0502.html>

CEPAL (2002). *Globalización y desarrollo*. Naciones Unidas
https://biblio.colsan.edu.mx/arch/especi/Pol_ins_030.pdf

CONAFE (1999). *Educación intercultural. Una propuesta para la Población Infantil Migrante*. CONAFE

CONVEVAL (2022). Informe de pobreza y evaluación 2022. CONEVAL
https://www.coneval.org.mx/coordinacion/entidades/Documents/Informes_pobreza_evaluacion_2022/Guerrero.pdf

Cornia, G. A. (1999). "Liberalization, Globalization and Income Distribution." *WIDER Working Paper 157*. United Nations University, World Institute for Development Economic Research (UNU-WIDER). <https://www.wider.unu.edu/sites/default/files/wp157.pdf>

Cowen T. (2002). *Creative Destruction: How Globalization Is Changing The World's Cultures*. Princeton University Press

Del Río, N. (2001). *La infancia vulnerable de México en un mundo globalizado*. UAM-UNICEF

Department of Education (2017). Education of Migratory Children under Title I, Part C of the Elementary and Secondary Education Act of 1965
<https://s3-us-west-2.amazonaws.com/msdr-msis-data/cache/file/OMEGuidance.pdf>

Durán, R.E. y Raesfeld, L. (s/f). Situación educativa de niñas y niños indígenas en Pachuca, Hidalgo. https://www.uaeh.edu.mx/campus/icshu/libro/04_ninos_ninas_indigenas.pdf

Feijoó, M. C. (2003). *Nuevo país, nueva pobreza*. Fondo de Cultura Económica

Glenn, C.L. y De Jong, E.J. (1996). *Educando a niños inmigrantes: Escuelas y minorías lingüísticas en doce naciones*. Routledge.

Gobierno de México (2024). Histórica reducción de la pobreza en México gracias a políticas laborales y sociales de la Cuarta Transformación.
<https://www.gob.mx/stps/prensa/historica-reduccion-de-la-pobreza-en-mexico-gracias-a-politicas-laborales-y-sociales-de-la-cuarta-transformacion?idiom=es>

Goniprow A., Hargett, G., y Fitzgerald N. (2002) Volume III: Coordinating the education of migrant students: lessons learned from the field submitted.
<https://www.govinfo.gov/content/pkg/ERICED467999/pdf/ERIC-ED467999.pdf>

González-Flores, P. (1989). *Educación y migración: el caso de los migrantes estacionales México-Estados Unidos*. UNAM.

Guarcello, L., Lyon, S., Rosati, F.C. (2004). *Child labour and access to basic services: evidence from five countries*. Understanding Children's Work.

<https://documents1.worldbank.org/curated/en/247981468177561709/pdf/439250WP0Box321astructure001PUBLIC1.pdf>

Guerra, M. T. (1998). Los trabajadores del campo en el valle de Culiacán [Ponencia]. *Memoria del VIII Congreso Nacional de Historia Regional*, UAS, Escuela de Historia.

Hernández-Sampieri, R. (2004). *Metodología de la Investigación*. McGraw Hills.

Hernández-Sampieri, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6ª ed.). McGraw Hills.

https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf

IIDH, (1999). *Manual de Educación en Derechos Humanos*. Instituto Interamericano de Derechos Humanos-UNESCO

<https://www.iidh.ed.cr/images/Publicaciones/EducaDH/Manual%20de%20educacion%20en%20derechos%20humanos%20version%20validada.pdf>

INEGI (2004). El Trabajo Infantil en México 1995-2002. INEGI

https://en.www.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/historicos/2104/702825445010/702825445010_1.pdf

INEGI (2020). Demografía y sociedad. Migración. <https://www.inegi.org.mx/temas/migracion/>

INEGI (2025). Mapa digital.

<https://gaia.inegi.org.mx/mdm6/?v=bGF0OjIwLjQ0MDE3LGxvbjotMTAwLjU3MDczLHo6NSxsOmMxMTFzZXJ2aWNpb3N8dDEsMXNlcnZpY2lvcw==>

Infobae (2024). Los latinos representan ya el 20% de la población total de Estados Unidos.

<https://www.infobae.com/estados-unidos/2025/10/24/los-latinos-representan-ya-el-20-de-la-poblacion-total-de-estados-unidos/>

Jaramillo, S. I. (1983). Sistema de Transferencia de Archivos para Estudiantes Migrantes: Un Mejor Entendimiento para Padres. (Migrant Student Record Transfer System: A Better Understanding for Parents).

<https://eric.ed.gov/?q=Medical+AND+student&ff1=pubGuides+-+Non-Classroom&pg=3&id=ED225751>

Jiménez-Domínguez, B. (S.F.). *Investigación cualitativa y psicología social crítica. Contra la lógica binaria y la ilusión de la pureza*. Dossier Investigación cualitativa en salud

https://11363399309270719102.googlegroups.com/attach/9f8c3ae9fcaac317/http___www.cge.udg.mx_revistaudg_rug17_3investigacion.pdf?part=0.1&view=1&vt=ANaJVrF8V9Ev4HXF13buhTMGCcvP4C_X8d6HtKcv5iHn8vDg2i7IIRjpTs4WPpedDjeD3BqGy2iLanneEP8i7LHpBSrpmKmiH9Cvtm0VTZuB5e71zbzBnc

Juárez, I. P. (1998). Los niños jornaleros migrantes. El trabajo infantil, el rezago educativo en el perpetuo círculo de la pobreza, *La situación del campo mexicano. Impacto del ajuste estructural. Alternativas y casos*. www.unam.mx/rer/juarez.html

Katayama, R. (2014). *Introducción a la investigación cualitativa: Fundamentos, métodos, estrategias y técnicas*. Fondo editorial de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/introduccion-a-la-investigacion-cualitativa_katayama.pdf

Kerlinger, F, N y Lee, H, B (2002). *Investigación del comportamiento*. (4ª ed.). McGraw-Hill.

<https://padron.entretemas.com.ve/INICC2018-2/lecturas/u2/kerlinger-investigacion.pdf>

Kliksberg, B., (2002). América Latina: Una región en riesgo. Pobreza e inequidad. *Revista de Ciencias Sociales* 7(1), 9-22. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28080102>

Lara, S.M. (2021). Los olvidados del campo: jornaleras y jornaleros agrícolas en América Latina. UNAM

https://ru.iis.sociales.unam.mx/bitstream/IIS/5939/2/antologia_lara_flores.pdf

- Lestage, F. (1999). Diseñando nuevas identidades. Las uniones matrimoniales entre los migrantes mixtecos en Tijuana en G. Mummert (Ed.) *Fronteras fragmentadas* (pp. 421-436). El Colegio de Michoacán.
- López-Castro G. (2009). La Educación en la Experiencia Migratoria de Niños Migrante. En, G. Mummert (Ed), *Fronteras fragmentadas*. El Colegio de Michoacán, Zamora, pp. 359-374.
- Lopez G.R, Scribner J.D, Mahitivanicha K. (2002). Redefiniendo la participación parental: Lecciones de escuelas de alto rendimiento impactadas por la migración. *American Educational Research Journal* , 38, 253–288
- López-Limón, M. G. (2002). Trabajo infantil jornalero agrícola, políticas de libre comercio y globalización. *Estudios fronterizos*, 3(5), 93-119.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-69612002000100004
- López-Ponce de León, J.D., Cárdenas, P.A., Giraldo, G.C., y Herrera, A. (2020). Coronavirus – COVID 19: Más allá de la enfermedad pulmonar, qué es y qué sabemos del vínculo con el sistema cardiovascular. 27(3), 142-152. <https://doi.org/10.1016/j.rccar.2020.04.006>.
- Lunon, J. K. (1986). *Migrant Student Record Transfer System: What is it and who Uses It?*. ERIC Clearinghouse.
- Marcuse, P. (agosto 2001). El lenguaje de la Globalización. *La insignia*
https://www.lainsignia.org/2001/agosto/cul_020.htm
- Massey, D. (2003). “Una política de inmigración disfuncional”. *Letras Libres*, 53(), pp.16-20.
https://letraslibres.com/wp-content/uploads/2016/05/pdf_art_8762_7001.pdf
- Massey, D., Alarcón R., Durand J., y González H. (1991), *Los Ausentes. El proceso social de la migración laboral en el Occidente de México*. Alianza.
http://www.catedrajorgedurand.udg.mx/sites/default/files/los_ausentes.pdf

- Melecio, R., y Hanley, T. J. (2002). Identification and Recruitment of Migrant Students: Strategies and Resources. ERIC Digest.
<https://www.govinfo.gov/content/pkg/GOVPUB-ED-PURL-LPS28903/pdf/GOVPUB-ED-PURL-LPS28903.pdf>
- Meny, I. y Thoenig, J. (1992), Las políticas públicas. Editorial Ariel
https://negociacionytomadedecisiones.wordpress.com/wp-content/uploads/2015/06/l0011_las-politicas-publicas.pdf
- Millán, S. (1996). Los niños indios jornaleros del campo de Sinaloa: migrantes portadores de cultura. En A. Brizzio. El trabajo infantil en México. Univeridad Veracruzana-UNICEF
- Moreno (1994). Una aproximación a las características actuales de la mano de obra agrícola en el valle de Mexicali. *Estudios Fronterizos*, (34), 31-59.
<https://ref.uabc.mx/ojs/index.php/ref/article/view/339>
- Naciones Unidas (190). Convención internacional sobre la protección de los derechos de todos los trabajadores migratorios y de sus familiares.
<https://www.ohchr.org/es/instruments-mechanisms/instruments/international-convention-protection-rights-all-migrant-workers>
- Nolan, B. Whelan C.T. (1996). *Resources, deprivation and poverty*. Clarendon Press, Oxford,
- Parsons, W. (2007). *Políticas Públicas Una introducción a la teoría y la práctica del análisis de políticas públicas*. Miño y Dávila.
<https://freddyaliendre.wordpress.com/wp-content/uploads/2020/03/parsons-wayne-politicas-publicas.pdf>
- Pawson, R. (2013). *The science of evaluation: A realist manifesto*. SAGE,
<https://doi.org/10.4135/9781473913820>
- Peter W. (1989). L a escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa. Barcelona Paidós

<https://camtamaulipas.edu.mx/libreria/files/original/e12d6821bd30e58d2f1623edf57ab3dc.pdf>

Post, D. L. (2003). *El trabajo, la escuela y el bienestar de los niños en América Latina: los casos de Chile, Perú y México*. Fondo de Cultura Económica.

Pourtois, J. P., Desmet, H. (1992). *Epistemología e instrumentación en ciencias humanas*. Herder.

Pujol, R. F. y Torres, E. J. 2000. Vigencia y eficacia de los derechos de los niños y niñas en México y los impactos de la globalización. En Y. Corona (coord.), *Infancia, legislación y política* (pp. 37-58.), UAM.

<https://programainfancia.uam.mx/wp-content/uploads/2021/10/Infancia-Legislacion-y-Politica.pdf>

Pries, L. (2002). La migración transnacional y la perforación de los contenedores de Estados-nación. *Estudios Demográficos Y Urbanos*, 17(3), 571–597.
<https://doi.org/10.24201/edu.v17i3.1151>

Ramírez-Jordán, M. (2000). Situación de vulnerabilidad de las niñas y los niños migrantes en México. Problemática para su acceso a una educación de calidad. En N. del Río (Coord.), *La infancia vulnerable de México en un mundo globalizado*. UAM-UNICEF
<https://programainfancia.uam.mx/wp-content/uploads/2021/11/situacion.pdf>

Reimers, F. (2000). Educación, desigualdad y opciones de política en América Latina en el siglo XXI. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* 3(2), pp. 11-42
https://www.cee.edu.mx/rlee/revista/r1991_2000/r_texto/t_2000_2_02.pdf

Robles, M. N. (2012). Prólogo. En Aguilar, L. (Comp.), *Política pública*. (pp. 11-15) Siglo XXI editores.
https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25351w/M1AP113_S4_AGUILAR.pdf

- Rodríguez, C. R. (s.f.). *La educación de niñas y niños migrantes en el Valle del Mezquital*
https://www.ordenjuridico.gob.mx/Imagenes/PopUp/PlanNacional/webSonora/01_CM_CarlosRodriguezSolera.pdf
- Rodríguez, C. R. (2007). *Menores jornaleros migrantes. Derechos, educación y cultura en el Valle del Mezquital*. Editorial Praxis
- Rojas, E. (1992). *El hombre light: una vida sin valores*. Planeta
https://easnicolas-bue.inf.d.edu.ar/sitio/estetica-y-filosofia/upload/rojas__el_hombre_light.pdf
- Rojas- Rangel, T. (2004). *Evaluación del programa de educación primaria para niñas y niños migrantes*. Universidad pedagógica Nacional
<http://rixplora.upn.mx/jspui/bitstream/RIUPN/145966/1/informePRONIM.pdf>
- Rojas-Soriano, S. (1999). *Teoría e investigación militante*. (3ª ed.). Plaza y Valdés
<https://raulrojassoriano.com/cuallitlanezi/wp-content/themes/raulrojassoriano/assets/libros/teoria-e-investigacion-militantes-rojas-soriano.pdf>
- Salinas L. (2000). La tutela de los derechos humanos de mujeres y menores en las normas jurídicas mexicanas. En Y. Corona (Coord.), *Infancia, Legislación y Política* (29-35). UAM
<https://programainfancia.uam.mx/infancia-legislacion-y-politica>
- Sánchez-Gómez, M.J. (2008). Procesos de identidad en diferentes contextos de destino. Oaxaqueños en Napa y Sonoma y en Los Ángeles, California en E. Levine (Ed.), *La migración y los latinos en Estados Unidos* (pp. 29-51). UNAM-CISAN
<https://www.cisan.unam.mx/assets/publicaciones/pdfs/La%20migracion%20y%20los%20latinos%202da.pdf>
- Sánchez-Muñozhierro, L. (2002). Programa para contribuir al ejercicio de los derechos de los niños y niñas, hijos de Jornaleros Agrícolas y desalentar el trabajo infantil [Presentación

- en foro]. Foro de Invisibilidad y conciencia: Migración Interna de Niñas y Niños Jornaleros Agrícolas en México. UAM – UNICEF. México.
- Schmelkes, S. (2002). *Visibilizar para crear conciencia*. En Foro Invisibilidad y Conciencia: Migración interna de niñas y niños jornaleros agrícolas en México. México.
- Sen, A. (1992). Sobre conceptos y medidas de pobreza. Comercio Exterior, 42(4) 310-322
<http://www.derechoshumanos.unlp.edu.ar/assets/files/documentos/sobre-conceptos-y-medidas-de-pobreza.pdf>
- SEP (1998). Reglas de Operación del Programa de Educación Primaria para Niñas y Niños Migrantes. SEP
- Simons, H. (2009). *El estudio de caso: Teoría y práctica*. Morata
<https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/investigacion-con-estudios-de-caso.pdf>
- Stake, R.E. (1999). *Investigación con estudio de casos*. Morata
<https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/investigacion-con-estudios-de-caso.pdf>
- Subirats, J., Knoepfel, P., Larrue C., y Varonne F. (2008). Análisis y gestión de políticas públicas. Ciencias Sociales Ariel
<https://maestriainap.diputados.gob.mx/documentos/materia1/sem5/B/02.pdf>
- Taylor, S., y Bogdan, R. (1992). *Introducción a los Métodos Cualitativos de la Investigación*. Paidós.
https://iessb.wordpress.com/wp-content/uploads/2015/07/05_taylor_mc3a9todos.pdf
- Tocqueville, A. (s.f.). *La democracia en América*. Fondo de Cultura Económica.
<https://www.suneo.mx/literatura/subidas/Alexis%20de%20Tocqueville%20La%20Democracia%20en%20America.pdf>
- Townsend, P. (1993). La conceptualización de la pobreza. Revista de Comercio Exterior, 53(5).

UNESCO (1996). *Situación educativa de América Latina y el Caribe, 1980-1994*, Santiago: UNESCO

Urquidí V. (1996). La situación y perspectiva sociales, en V. Urquidí (Ed.), *México en la globalización: condiciones y requisitos de un desarrollo sustentable y equitativo* (pp. 55-64). Fondo de Cultura Económica.
http://envia3.xoc.uam.mx/site/uploads/lecturas_TID/unidad3y4/Urquidi.pdf

Wikipedia (2025). Geografía del estado de Hidalgo. Consultado el 17 de noviembre de 2025
https://es.wikipedia.org/wiki/Geograf%C3%ADa_del_Estado_de_Hidalgo

Wildavsky, A. (1979). *Speaking Truth to Power: The Art and Craft of Policy Analysis*. Little Brown

Wolcott, H. F., (2007). Etnografía sin remordimientos. *Revista de Antropología Social*, 16(), 279-295. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83811585010>

Quintero, S. B. (2020). Etnografía: metodología antropológica para valorar la cultura del barro en un adulto mayor patrimonio viviente. *Revista Identidad Bolivariana* 4(1), 1-17
<https://orcid.org/0000-0003-3772-3854>

Zanetti M.A., Miazza D. (2004), *La Comprensione del Testo*. Carocci.

Zermeño, G., (2001). Reseña de "Pobreza y distribución del ingreso en México" de Julio Boltvinik y Enrique Hernández Laos. *Estudios Sociológicos*, XIX (1), 247-252.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=59855112>