



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO

ESCUELA SUPERIOR DE TLAHUELILPAN

**LICENCIATURA EN ENFERMERÍA**

**TESIS**

“ESTRESORES COTIDIANOS Y AFRONTAMIENTO EN  
NIÑOS DE 4° A 6° GRADO DE PRIMARIA EN EL  
MUNICIPIO DE FRANCISCO I. MADERO EN PANDEMIA.”

**Para obtener el título de**

**Licenciado en Enfermería**

PRESENTA

Saúl Morales Hernández

**Directora**

D.C.E. Gabriela Maldonado Muñiz

**Codirector**

M.E. Gustavo Vélez Díaz

**Comité tutorial**

D.C.E. Benjamín Nolasco López

Dra. Edith Araceli Cano Estrada

D.C.E. Gabriela Maldonado Muñiz

M.C.E. Claudia Atala Trejo García

Tlahuelilpan Hidalgo; febrero de 2025



31 de marzo de 2025

Asunto: Autorización de impresión formal.

**M.C. MIGUEL ÁNGEL DE LA FUENTE LÓPEZ**

Director de la Escuela Superior de Tlahuelilpan

Manifestamos a usted que se autoriza la impresión formal del trabajo de investigación de la pasante Saúl Morales Hernández, bajo la modalidad de Tesis individual cuyo título es: "ESTRESORES COTIDIANOS Y AFRONTAMIENTO EN NIÑOS DE 4° A 6° GRADO DE PRIMARIA EN EL MUNICIPIO DE FRANCISCO I. MADERO EN PANDEMIA" debido a que reúne los requisitos de decoro académico a que obligan los reglamentos en vigor para ser discutidos por los miembros del jurado.

"AMOR, ORDEN Y PROGRESO"

Nombre de integrantes del Jurado	Cargo	Firma
Dr. Benjamín López Nolasco	Presidente	
Dra. Edith Araceli Cano Estrada	Secretario	
D.C.S. Gabriela Maldonado Muñiz	Vocal	
Mtra. Claudia Atala Trejo García	Suplente	



Ex-Hacienda de San Servando S/N, Col. Centro,  
Tlahuelilpan, Hidalgo, México; C.P. 42780  
Teléfono: 771 71 720 00 Ext. 50601 y 50603  
esc\_sup\_tlahuelilpan@uaeh.edu.mx

uaeh.edu.mx

---

## **Dedicatorias**

Dedico mi trabajo a mis padres Maribel y Mario por haberme forjado como la persona que soy y por su apoyo incondicional a lo largo de mis estudios, ahora ven el fruto de todo su esfuerzo.

---

### **Agradecimientos**

Agradezco a Dios y a estas manos, quienes escribieron el presente escrito, a mis compañeros por acompañarme, a mis asesores por brindarme su experiencia, a las escuelas, los padres de familia que aceptaron ser parte de este trabajo y los niños que sin su ayuda no podría culminar.

---

## ÍNDICE

I. Introducción.....	9
II. Justificación.....	10
III. Planteamiento del problema .....	13
IV. Marco teórico – conceptual .....	15
4.1 Niños.....	15
4.2 Estresores cotidianos .....	19
4.3 Afrontamiento.....	22
4.4 Modelo de adaptación de Sor Callista Roy.....	24
4.5 Relaciones de aplicación de la teoría.....	28
4.6 Relación de estresores cotidianos y afrontamiento con el Modelo de Adaptación de Roy ...	29
V. Hipótesis.....	31
VI. Objetivos.....	32
6.1 Objetivo General .....	32
6.2 Objetivos Específicos .....	32
VII. Metodología .....	33
7.1 Tipo Investigación .....	33
7.2 Diseño de la investigación .....	33
7.3 Límites de tiempo y espacio .....	33
7.4 Universo .....	33
7.5 Muestra .....	33
7.5.1 Criterios de selección .....	34
7.5.1.1 Criterios de inclusión .....	34
7.5.1.2 Criterios exclusión .....	34
7.5.1.3 Criterios de eliminación .....	34
7.6 Variables .....	34

---

7.6.1 Definición conceptual .....	34
7.6.2 Definición operacional .....	34
7.7 Instrumentos de medición inventario infantil de estresores cotidianos .....	35
7.8 Escala de afrontamiento para niños .....	36
7.9 Procedimientos.....	37
7.10 Análisis estadístico .....	37
7.10.1 Estadística descriptiva e inferencial .....	37
7.11 Recursos .....	38
7.11.1 Materiales.....	38
7.11.2 Recursos humanos:.....	38
7.12 Difusión .....	39
VIII. Consideraciones éticas y legales .....	40
8.1 Declaración de Helsinki .....	40
8.2 Ley general de salud .....	42
IX. Resultados.....	44
X. Discusión .....	50
XI. Conclusión .....	51
XII. Recomendaciones .....	52
XIII. Bibliografías .....	53
XIV. Anexos y apéndices.....	56
14.1 Instrumentos.....	56
14.2 Escala de afrontamiento para niños (EAN).....	59
14.3 Constancias de presentación en el XVIII seminario de investigación.....	63
14.4 Constancias de presentación del trabajo en congreso.....	64
14.5 Solicitud para aplicación de instrumentos.....	65
14.6 Consentimiento informado.....	66
14.7 Asentimiento informado .....	70

---

14.8 Tabla de material y costos.....	73
15.8Cronograma de actividades.....	74

---

## Índice de tablas

Tabla 1: Características socio demográficas de la población de estudio.....	45
Tabla 2: Presencia de estresores cotidianos y tipo de afrontamiento .....	47
Tabla 3: Tipo de afrontamiento de acuerdo al grado escolar .....	49

## Índice de figuras

Figura 1: Modelo de adaptación de Sor Callista Roy.....	22
Figura 2: Relación del modelo de adaptación de Roy con estresores cotidianos y afrontamiento en niños de 4° a 6° de primaria .....	28

---

## **I. Introducción**

Los estresores cotidianos pueden encontrarse en diversas esferas como en la salud, el ámbito escolar y familiar; los cuales podrían afectar la vida cotidiana de los niños. El tipo de afrontamiento que pudieran presentar ante situaciones de estrés puede variar.

Se pretende conocer los estresores cotidianos y el tipo de afrontamiento en niños de 4° a 6° grado de nivel básico de primaria en el municipio de Francisco I. Madero en pandemia utilizando como fundamento la teoría de Callista Roy.

Es un estudio observacional, transversal, cuantitativo con una muestra de 400 niños, se solicitó la autorización para llevar a cabo la aplicación de encuestas en escuelas primarias que confirmaron, se les hizo llegar la carta de consentimiento y asentimiento informado a los padres y niños. Posteriormente se aplicaron los instrumentos mediante cuestionarios, pasando por filtros de criterios de selección y criterios de exclusión, se procedió al vaciamiento de información de la base datos. Se realizó un análisis descriptivo utilizando frecuencias y porcentajes obteniendo medidas de tendencia central y de dispersión para dar respuesta al objetivo general presentado.

La difusión de los resultados se presentó en el congreso Internacional de Enfermería: Investigación y educación para la salud comunitaria; “Desafíos del siglo XXI” en la ciudad de Celaya, Guanajuato el 30 y 31 de mayo de 2022. Como conclusión los estresores que se presentaron con mayor frecuencia fueron los de salud, mientras que el afrontamiento más frecuente en presentarse fue el centrado en el problema. Recomendando para futuras investigaciones la expansión del universo en este estudio representa una valiosa contribución a la investigación actual. Al incluir todos los niveles de educación, desde la básica hasta la superior, se enriquecerá la comprensión de los estresores cotidianos y las estrategias de afrontamiento en cada etapa educativa.

---

## II. Justificación

Existen estresores cotidianos en el ámbito de la y salud, escolar familiar, se tiene la incógnita de, que este tipo de estresores tuvieron un alza, debido a la pandemia que dio inicio en México.<sup>1</sup>

A inicios del 2020, la vida transcurrió con aparente normalidad, mientras los mayores cumplieron su rutina cotidiana, los más jóvenes se debatieron entre deberes escolares y familiares, el placer del juego de infantes y el esparcimiento grupal de los adolescentes; sin embargo, desde diciembre del 2019, en Wuhan, China, se difundió la noticia del brote de una enfermedad causada por la infección del síndrome respiratorio agudo severo o grave 2 (SARS-CoV-2), denominada COVID-19, con rápida expansión a otros países del mundo, que cambió drásticamente la dinámica de sociedades a escala mundial. En México se reportaron 3.62M de casos COVID confirmados y 275k muertes, en el estado de Hidalgo se reportaron 59,569 casos positivos de COVID y 7,425 muertes. <sup>1</sup>

La evolución de esta pandemia trajo consigo la limitación de actividades de primera necesidad, tales como: desplazamientos a centros laborales, reducción del transporte de viajeros, cierre de locales de actividades culturales, artísticas, deportivas y similares; además se suspendió la actividad escolar presencial para aproximadamente 138 billones de niños en todo el mundo. <sup>1</sup>

Según el estudio Investigadores de la Facultad de Psicología de la UNAM, en el año del 2016, revelaron que 2 de cada 10 niños y jóvenes mexicanos presentaron síntomas relacionados con el estrés y la depresión. Los motivos de estas cifras fueron: el exceso de cargas académicas, el acoso escolar por parte de compañeros y problemas familiares.<sup>1</sup>

Una encuesta en COVID19 Infancia que se realizó por el Instituto de Investigaciones para el Desarrollo con Equidad (EQUIDE) de la Universidad Iberoamericana de México y a la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) dio pie para conocer los Efectos de la COVID-19 en hogares con niñas y niños, generar información oportuna sobre cómo los hogares hacen frente a la pandemia en México y visibilizar las afectaciones en el bienestar de la infancia y la adolescencia del país. Los principales hallazgos de esta

---

encuesta revelaron datos de mayo y junio de 2020: mostraron una mejora en los niveles de desocupación de los hogares con población de 0 a 17 años, pero 71.1% se reportó una mejora de ingresos que antes de la cuarentena. Además, 41.8% de los hogares con población infantil reportaron una caída de 30% o más en su ingreso familiar. 35.2% de los hogares con niñas, niños o adolescentes reportaron que uno o más de sus integrantes perdieron su empleo o fuente de ingresos entre febrero y junio de 2020.<sup>1</sup>

Las presiones económicas de los hogares con población infantil y adolescente se reflejaron en una disminución en sus niveles de seguridad alimentaria, que pasó de 27.8% en mayo a 21.1% en julio, 33.8% de las personas en hogares con población de 0 a 17 años presentaron síntomas severos de ansiedad en julio, cifra inferior a la observada en mayo de 35.8%. Asimismo, estos hogares presentaron mayores niveles de depresión en junio, cuando 24.6% de las personas mayores de 18 años reportaron tener síntomas de depresión. Además, las experiencias de depresión se observaron mayoritariamente en los hogares de menores ingresos, donde este porcentaje alcanzó 30.3%.<sup>2</sup>

Milgram en año 1993, propuso una descripción de situaciones y experiencias que pueden considerarse como estresantes en la infancia y adolescencia, lo cual no supone que necesariamente tengan que desencadenar reacciones de estrés en todos los sujetos.

Las tareas diarias de la vida cotidiana, como asistir a la escuela y realizar estudios, pueden generar tensión emocional o malestar. Asimismo, hay actividades y transiciones normales del desarrollo, que suelen ser prolongadas y están vinculadas a diferentes etapas de la vida, como la adolescencia. También existen eventos breves que, aunque generalmente se consideran positivos, pueden resultar estresantes, como alcanzar una meta. Por otro lado, hay situaciones que alteran la vida sin ponerla en peligro, como una lesión leve. Las alteraciones familiares significativas, como la separación o el divorcio, así como las tragedias familiares, como el fallecimiento de un ser querido, también son fuentes de estrés. Además, las desgracias personales, que pueden incluir violencia o abuso por parte de un adulto, son situaciones que afectan profundamente a los individuos. Finalmente, las catástrofes, ya sean naturales, como incendios, o provocadas por el ser humano, como guerras, representan eventos devastadores que generan un alto nivel de estrés.<sup>3</sup>

---

Debido a lo anterior, fue necesario conocer los tipos de estresores de los niños y de que manera afrontan su nuevo estilo de vida derivado de la pandemia, ya que son pocas las investigaciones relacionadas en este grupo de la población, evidenciando un gran vacío de información sobre los estímulos percibidos y el estrés, el **beneficio** es determinar los diferentes tipos de estresores (estímulos) y el estrés que se genera, para ello identificar el afrontamiento y enfocarse en mejorar sus habilidades de los niños así proporcionar un entorno sano para el infante que está en pleno crecimiento. Esta investigación fue **factible** porque se emplearon estudios y antecedentes de la situación previa, además se aplicaron instrumentos de medición que están validados para conocer cuáles son los estresores que causan inquietud en niños, y de esta manera se determinó cuál es el tipo de afrontamiento en su vida diaria. Los resultados de la presente investigación permitieron conocer los estresores y el tipo de afrontamiento y la asociación, por tanto, proporcionar información que respalde el desarrollo de estrategias de atención en materia de salud mental. Una vez conociendo los estresores que más predominaron en la población de estudio basándonos desde casos de violencia intrafamiliar hasta problemas de aprendizaje académicos para así crear un entorno de tranquilidad para el infante que beneficie a su estabilidad emocional y a un pleno desarrollo que no perjudique a las siguientes etapas a lo largo de su vida.

---

### **III. Planteamiento del problema**

La aparición de un reciente virus en Wuhan (provincia de Hubei, China) alertó de manera significativa a nivel mundial por un brote de casos de neumonía con desconocida etiología, por lo que posteriormente se realizaron diferentes estudios e investigaciones sobre el mismo el cual se determinó como un nuevo Coronavirus.<sup>4</sup>

La pandemia por COVID-19 se convirtió no solo en una amenaza a la salud física de quienes portan el virus y en general de todas las personas expuestas, sino que también y significativamente en un problema para la salud mental y psicológica de los niños que desde que se anunció el inicio de una cuarentena el pasado 23 de marzo de 2020 no hubo condiciones para el regreso a las aulas.<sup>4</sup>

En un mundo donde la vida diaria transcurría con normalidad, los adultos al trabajo y a los deberes del hogar; y los niños al cobijo de sus colegios e instituciones, juegos, amigos, espacios de recreación y demás entretenimiento, tener que adaptarse a la situación de confinamiento fue un reto muy grande debido a que el periodo de confinamiento cada vez se extendió más.<sup>4</sup>

Sin embargo, la evolución y el aumento de casos y defunciones por Coronavirus trajo consigo la limitación de actividades de primera necesidad. Durante el tiempo transcurrido de pandemia los niños especialmente de 4° a 6° grado de nivel básico fueron los más vulnerables y propensos a desarrollar diversas situaciones de estrés, las cuales interfirieron en el desarrollo psicológico del niño, generado también por su inmadurez psicológica y edad cronológica. En la presente investigación se buscó identificar los diferentes estresores cotidianos en relación con el ambiente, la estructura y funcionabilidad de la familia, las condiciones de la vivienda, la situación socioeconómica que rodea al menor, unido a la existencia de recursos materiales y emocionales para afrontar el evento, ya que juegan un papel importante en la vulnerabilidad y estabilidad psicológica de los niños.<sup>4</sup>

Es preciso señalar que el personal de enfermería en los diferentes niveles de atención juega un rol muy importante en la identificación de problemas conductuales del menor

---

debido a la interacción en el primer contacto, así como al desarrollar e implementar modelos de atención y cuidados.

Los modelos de enfermería como descripciones conceptuales se basan en definiciones filosóficas y principios científicos. Sor Callista Roy definió y creó el modelo de adaptación y lo definió como el proceso y resultado por el que las personas de pensamiento y de sensación, como individuos o en grupos, utilizan el conocimiento y la opción consciente para crear la integración humana y ambiental; señala que los seres humanos como sistemas adaptables tienen la capacidad de adaptarse y crear cambios en el ambiente.<sup>4</sup>

En este sentido, la pregunta de investigación fue la siguiente:

¿Cuáles son los estresores cotidianos y afrontamiento en niños de 4° a 6° grado de primaria en el municipio de Francisco I. Madero en pandemia?

---

#### **IV. Marco teórico – conceptual**

En la actualidad la pandemia de COVID 19 trajo como consecuencia un cambio total en las actividades académicas de los niños de educación básica, dando como resultado nuevos métodos de aprendizaje y enseñanza. Para los niños, esta situación se ha convertido en un obstáculo difícil de afrontar y se han presentado diferentes estresores cotidianos, que pueden ser familiares, de salud o escolares.

##### **4.1 Niños**

Los niños son definidos como seres humanos que aún no han alcanzado la pubertad y por lo tanto se encuentra en una etapa de niñez. Pueden tomar decisiones por sí mismos, pero dependen de las reglas del mundo adulto. De ahí sus actitudes positivas y contradictorias.<sup>5</sup>

Los niños tienen una edad aproximada entre 10 y 12 años por lo tanto corresponde a la etapa que Piaget maneja como la de las operaciones formales, en la que el niño se caracteriza por ser reflexivo. Piaget menciona que los niños de esa edad aprenden sistemas abstractos del pensamiento que le permiten usar la lógica proporcional, el razonamiento científico y el razonamiento proporcional.<sup>6</sup>

El cambio más importante en esta etapa es que el pensamiento hace la transición de lo real a lo posible. Las cuatro características de este tipo de pensamiento son:

- **Lógica proposicional:** Es indispensable para el pensamiento de esta etapa. Es la capacidad de extraer una inferencia lógica, partir de la relación entre dos afirmaciones o premisas, es decir que le interese más la relación entre dos proposiciones o premisas que su exactitud o veracidad.
- **Razonamiento científico:** Después de que el niño aprende a utilizar la lógica proposicional, empieza a abordar los problemas de un modo más sistemático; es decir su pensamiento es hipotético-deductivo porque genera y prueba hipótesis en una forma lógica y sistemática.
- **Razonamiento combinatorio:** Es la capacidad de pensar en causas múltiples.
- **Razonamiento sobre las probabilidades y las proporciones:** En esta etapa ya no tienen un conocimiento limitado de la probabilidad, la razón no es algo que podamos ver, es

---

una relación inferida entre dos cantidades. El desarrollo de este pensamiento depende mucho de las expectativas y experiencias culturales.<sup>6</sup>

El maestro o la maestra de estos grados deben formar a estos niños en el rigor científico con el que deberán acostumbrarse a ver el mundo, en la comunicación por medio de ejemplos concretos de valores firmes y universales, con abundantes estímulos hacia la asunción de la responsabilidad que tenemos los seres humanos de construir un mundo mejor. La objetividad científica y la responsabilidad deben complementarse con la actitud humilde y sensata que el ser humano ha de poseer para triunfar en la vida, tomando experiencia de nuestros propios fracasos.<sup>5</sup>

En cada etapa de desarrollo, el niño tiene una forma de ver la realidad que en ocasiones no coincide con la del adulto y por ello es importante saberlo, la tarea del maestro va más allá de adquirir ese conocimiento del desarrollo del infante a emplearla en el diseño de estrategias didácticas acorde con las características, necesidades e intereses de los alumnos.<sup>6</sup>

Otro autor que maneja el desarrollo de los niños es Vigotsky, para él el aprendizaje que los niños encuentran en la escuela tienen siempre una historia previa, es decir que en ocasiones los educandos se enfrentan a problemas por resolver, en los que implícitamente utilizan contenidos de manera informal. Sostiene que el aprendizaje se da a través de la interacción que tiene el niño con su medio ambiente, es decir con el mundo social que lo rodea y por lo tanto se presenta una interacción social, en donde el individuo aprende a partir de relaciones sociales que tiene con las demás personas.<sup>6</sup>

**Afirma que tiene dos niveles evolutivos:**

*Nivel evolutivo real:* Es el nivel de desarrollo de las funciones mentales de un niño, estableciendo como resultados ciertos ciclos evolutivos llevados a cabo.

*Nivel real de desarrollo:* Define las funciones que ya han madurado, son los productos finales del desarrollo. Si un niño es capaz de realizar esto o aquello se modo independiente, significa que las funciones para tales cosas han madurado en él.<sup>6</sup>

---

La educación primaria es obligatoria y se imparte a niños de entre 6 y hasta 14 años; la duración de los estudios es de seis años- dividida en seis grados. La primaria se ofrece en tres servicios: general, indígena y cursos comunitarios. En cualquiera de sus modalidades, la educación primaria es previa e indispensable para cursar la educación secundaria. De acuerdo con las atribuciones que le confiere la Ley General de Educación, la SEP establece los planes y programas de estudio para la educación primaria; su observancia es de carácter nacional y general para todos los establecimientos escolares, públicos y privados. Las asignaturas que se imparten en la primaria tienen como propósito organizar la enseñanza y el aprendizaje de contenidos básicos, para que los niños desarrollen las habilidades intelectuales y los hábitos que les permitan aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana, tales como la lectura y la escritura, la expresión oral, la búsqueda y selección de información, y la aplicación de las matemáticas a la realidad.

- Adquieran los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, en particular los que se relacionan con la preservación de la salud, con la protección del ambiente y con el uso racional de los recursos naturales, así como aquellos que proporcionan una visión organizada de la historia y la geografía de México.
- Se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes, y la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrantes de la comunidad nacional.
- Desarrollen actitudes propicias para el aprecio y disfrute de las artes y del ejercicio físico y deportivo.<sup>7</sup>

El plan de estudios de la educación primaria prevé un calendario anual de 200 días laborales, con una jornada de cuatro horas de clases al día. Las asignaturas que se imparten en primero y segundos grados son: español, Matemáticas, Conocimiento del Medio (trabajo integrado de Ciencias Naturales, Historia, Geografía y Educación Cívica), Educación Artística y Educación Física. De tercer a sexto grado se imparten: español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Historia, Geografía, Educación Cívica, Educación Artística y Educación Física.<sup>7</sup>

---

Los criterios de promoción para estudiantes de segundo a sexto grado son:

Promovido: Cuando el alumno obtiene Calificación Final aprobatoria en español y Matemáticas, y si, además, su Promedio General Anual es mayor o igual a 6.0. De igual forma, deberá promoverse al alumno que obtenga calificaciones finales menores que 6.0 en algunas de las asignaturas que no sean Español ni Matemáticas, y su Promedio General Anual sea de 6.0 o más.<sup>7</sup>

No promovido: El alumno no será promovido si reprueba español o Matemáticas, o si aprueba esas dos asignaturas, pero su Promedio General Anual es menor de 6.0. <sup>7</sup>

Los estudiantes toda su vida escolar se ha llevado a cabo de manera presencial, ante la emergencia sanitaria se les vio obligados a continuar con su formación académica desde sus hogares, trayendo un cambio repentino en la vida cotidiana de los alumnos, descartando totalmente la comunicación social. Algunas ventajas visibles de la educación virtual son:

- Poder continuar con las clases en casa, sin necesidad de desplazamientos.
- Horarios flexibles: Esto es muy importante, ya que en algunos casos los niños necesitan ayuda de los padres y estos no siempre estarán disponibles, dado que se tienen que ocupar del resto de sus labores.
- Mayor conocimiento y uso de la tecnología como herramienta pedagógica.
- Fomento de la colaboración entre centros y administraciones públicas.

Algunas desventajas presentes son:

- Insuficiente dominio de las herramientas informáticas en determinados perfiles de alumnos.
- Falta de motivación en los estudiantes.
- Se reducen el tipo de relaciones sociales que se establecen en las aulas normalmente.
- Plantea un cambio tanto en la forma de aprender como de enseñar de la noche a la mañana y ese cambio tan rápido muchas veces no es fácil de asimilar. <sup>8</sup>

---

## 4.2 Estresores cotidianos

Los estresores cotidianos son considerados como una reacción emocional y psicológica que se presenta mediante situaciones en donde existe un alto nivel de actividades o un exceso de pensamientos no positivos. La exigencia propia que se emplea para cumplir por completo alguna actividad u objetivo puesto puede ser un factor principal causante del estrés, esto obliga a la persona a lograr su objetivo. Existen otros factores que pueden llegar a provocar un cambio de conducta a causa del estrés, los cuales son la limitación, no tener la capacidad para hacer las cosas y la falta de iniciativa para lograr algo.<sup>9</sup>

Cuando la sobrecarga de actividades o pensamientos se presentan, se empieza a desencadenar un agotamiento mental que influye de una manera muy grande en el bienestar y en el estado físico del individuo, estos cambios pueden alterar la personalidad y las emociones de quien lo presenta. El estrés altera las emociones causando ira, tristeza, angustia, enojo entre otras.<sup>9</sup>

Algunas de las causas por las cuales se puede presentar estrés en menores de edad en la actualidad son la preocupación por entregar tareas escolares, manejar una gran responsabilidad con la escuela, problemas con el uso y el acceso a dispositivos electrónicos y problemas familiares. Se puede clasificar en dos tipos el estrés los cuales pueden ser agudo y crónico, el estrés agudo suele presentarse en un periodo de tiempo muy corto, esto sucede porque la situación que se presenta logra tener un control o una solución temprana y desaparece con rapidez de las personas, en cambio el estrés crónico se presenta durante un periodo de tiempo largo y puede tener variaciones desde semanas hasta algunos meses, esto sucede porque las personas viven constantemente con preocupaciones o pensamientos negativos y su única salida es un estado deprimente a diario sin poder llegar a una relajación total o un cambio en la conducta actual.<sup>9</sup>

Existen situaciones por las cuales el estrés se puede llegar a salir de control y afectar por completo al individuo, afectando su sistema nervioso y provocando una situación traumática, en estos casos se presentan diferentes signos como el miedo, ansiedad y confusión, dando como consecuencia la falta de interés por hacer las cosas, ver difícil la resolución de situaciones académicas, no saber controlar la carga de materias y un bajo rendimiento escolar que va a provocar calificaciones bajas.<sup>9</sup>

---

El estrés en la infancia se puede detectar con mayor facilidad, esto sucede porque durante el crecimiento los niños pueden describir mejor sus inquietudes y conductas, estas pueden ser percibidas a simple vista por los adultos.<sup>9</sup>

La preocupación es una de las principales reacciones a causa del estrés, se conoce como un sentimiento de miedo y temor, los niños que presentan esto presentan síntomas de inquietud, tensión y palpitaciones. Los niños que presentan preocupación son los que principalmente enfrentan problemas difíciles o con una carga mayor a las actividades que se realizan a diario.<sup>9</sup>

Las principales actividades que causan estrés en los estudiantes son las tareas de diferentes materias que a veces pueden ser muchas y difíciles para su capacidad intelectual, otra es tener la preocupación por presentar algún examen ya que no se tiene la preparación suficiente para realizarlo, la mente de los individuos solo se centra en pensamientos que no ayudan a su bienestar y provoca estrés que dentro de poco tiempo se convierte en ansiedad.<sup>9</sup>

Los estresores cotidianos se definen como situaciones que se presentan de manera frecuente y causan irritación o frustración en las personas. Cuando se tiene un efecto acumulado se ve perjudicada la salud y el bienestar psicológico, esto a su vez puede llegar a ser nocivo y puede amenazar el bienestar de los individuos. Las preocupaciones que son de manera recurrente tienen un impacto emocional grave en comparación de estresores crónicos, provocando una sintomatología generada por sentimientos de indefensión, ansiedad y depresión.<sup>9</sup>

En la población infantil existen distintos ámbitos de estresores y se clasifican en tres, los cuales son: salud, escuela y familia. Los estresores que influyen en el ámbito de la salud son la enfermedad o las preocupaciones recurrentes en los niños, en el ámbito escolar los estresores más comunes son la ansiedad, dificultad de relaciones interpersonales, conflictos entre compañeros, calificaciones escolares, exigencias académicas y por último las calificaciones obtenidas durante el curso, y en el ámbito familiar las principales causas son: las situaciones como dificultades económicas, separación o divorcio por parte de los padres y falta de atención por trabajo laboral.<sup>9</sup>

---

El estrés cotidiano ha sido un tema con gran relevancia para ser estudiado en la población infantil, la presencia y el incremento de diversos indicadores de ansiedad y estrés en el ámbito académico ha desencadenado una preocupación por parte de los docentes a causa del bajo rendimiento que se puede presentar en los estudiantes de nivel primaria.

Las capacidades biológicas y psicológicas de los estudiantes se ven perjudicadas alterando la cognición en las diferentes etapas del desarrollo, esto implica una amenaza al desarrollo óptimo, en las alteraciones se incluyen acontecimientos traumáticos agudos, estrés crónico y estresores cotidianos que a su vez se ven reflejados de una manera más frecuente tanto en el comportamiento como en las actitudes de los niños.<sup>9</sup>

El interés por mejorar las adversidades ambientales en las que se encuentran los estudiantes es para lograr satisfacer sus necesidades académicas y continuar con un correcto desarrollo para que sigan cumpliendo sus actividades correspondientes a su edad. Los estresores cotidianos se van a clasificar de una manera distinta y según experiencias adversas vividas, siendo así una acumulación de efectos que reducen el bienestar en los individuos.<sup>9</sup>

Los estresores se convierten en factores graves que afectan de una manera continua en el ámbito educativo, para esto es necesario implementar y planificar estrategias para la prevención, y si es necesario, aplicar alguna intervención. El estrés constante y el deterioro de la mente se convierten en un problema grave para quien lo presenta, ya que no se tiene la capacidad de tener un buen análisis y tampoco un buen desempeño en lo que se realiza. La importancia de desarrollar estrategias de aprendizaje y de adquisición de destrezas para el afrontamiento, es para motivar a los estudiantes para que actúen de una manera correcta y no se llegue a alterar de alguna manera su estado emocional.<sup>9</sup>

---

### **4.3 Afrontamiento**

El afrontamiento se define como todas las respuestas cognitivas, emocionales y de conducta que surgen al momento de manejar alguna situación de estrés, todas esas repuestas se emplean para que de alguna manera se obtengan habilidades y de esta manera enfrentar las situaciones que se puedan percibir como estresores, estas habilidades dependen de varios recursos, los cuales son el entorno y experiencias previas del individuo.<sup>10</sup>

El afrontamiento es considerado como un proceso de adaptación, existen distintos tipos de afrontamiento y cada persona lo lleva a cabo de una manera diferente, esto es generado por los tipos de características personales y las situaciones que son generadas por estrés y es fundamental conocer este tipo de características para que en el momento de analizarse sea más preciso, así mismo se puede conocer cómo se encuentra la salud mental y el estado emocional del individuo.<sup>11</sup>

Los estudiantes de primaria ante la situación actual de pandemia han desarrollado un cambio en su forma de afrontar el ámbito académica, familiar, social y de salud, adaptándose a diversas estrategias para seguir adelante con su etapa escolar, ante esta problemática también han surgido consecuencias en la salud mental y en el bienestar de los niños, teniendo como factor de riesgo un rezago educativo y la deserción escolar por parte de ellos.<sup>11</sup>

Entre la relación del afrontamiento y la presencia de problemas se ha llegado a encontrar que los niños pueden tener una variabilidad mayor para tener estrategias y que de esta manera puedan afrontar situaciones con la presencia de estresores en su vida diaria, además pueden llegar a ser mejores enfrentando situaciones que los adultos. Se ha comprobado que los niños con ansiedad a causa de estresores, tienen una menor flexibilidad para llegar a tener estrategias y afrontar los problemas que se les presenten, creando un afrontamiento improductivo y mayor ansiedad afectando su salud mental, y a su vez provocando acciones como la evitación, el aislamiento y un afrontamiento cerrado.<sup>11</sup> Para el afrontamiento, los niños tienen que conocer cuáles son las respuestas fisiológicas por parte de ellos y de esta forma poder actuar de una manera correcta empleando una reestructuración cognitiva, relajación y tener una resolución a los

---

problemas, el objetivo de todo esto es controlar y evitar síntomas asociados con psicopatologías. Es de gran importancia que los menores aprendan a reestructurar las respuestas del afrontamiento, esto puede ser de gran ayuda para mediar las diferentes trayectorias de los problemas psicológicos y que lleguen a fomentar una mejor adaptación de calidad en el medio en donde se desarrollen.<sup>11</sup>

### **Afrontamiento centrado en el problema**

El afrontamiento centrado en el problema es una forma muy efectiva de manejar situaciones difíciles. Se basa en tomar acciones concretas para resolver el problema en lugar de solo reaccionar emocionalmente.

Las estrategias que menciona, como la solución activa, comunicar el problema a otros, buscar información y mantener una actitud positiva, son clave para enfrentar los desafíos de manera proactiva.<sup>20</sup>

### **Afrontamiento improductivo**

Son estrategias que, en lugar de ayudar a resolver problemas, pueden hacer que la situación se sienta más difícil, la indiferencia, por ejemplo, puede llevar a ignorar los problemas en lugar de enfrentarlos. La conducta agresiva puede generar conflictos y alejar a las personas, mientras que reservarse el problema para uno mismo puede hacer que te sientas abrumado.

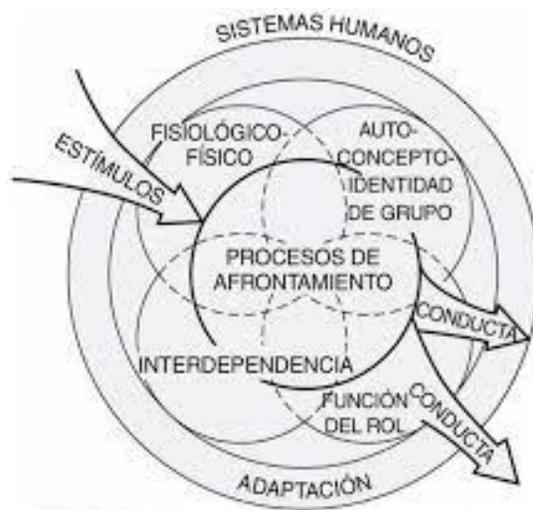
La evitación cognitiva y conductual, por otro lado, implica evitar pensar o actuar sobre el problema, lo que puede ofrecer un alivio temporal, pero no resuelve la situación a largo plazo.<sup>20</sup>

---

#### 4.4 Modelo de adaptación de Sor Callista Roy.

Sor Callista Roy desarrollo la teoría de la adaptación tras su experiencia en pediatría en la que quedo impresionada por la capacidad de adaptación de los niños.<sup>12</sup> El modelo de Sor Callista Roy es una metateoría ya que utilizo otras teorías para realizarlo. Las bases teóricas que utilizo fueron: La teoría general de sistemas de A.Rapoport, que consideraba a la persona como un sistema adaptativo, y la teoría de adaptación de Harry Helson, en esta teoría, él dice que las respuestas de adaptación tienen que ver con el estímulo recibido y el nivel que tiene el individuo para adaptarse.<sup>12</sup>

Figura 1: Modelo de adaptación de Roy



Es una teoría de sistemas, con un análisis significativo de las interacciones.

Para tratar estos cinco elementos se utiliza los sistemas, los mecanismos de afrontamiento y los módulos de adaptación, que dependen de tres clases de estímulo.

- 
- **Focales:** son los que afectan en forma inmediata y directa a la persona en un momento determinado.
  - **Contextuales:** son todos los demás estímulos presentes en la situación que contribuyen al efecto del estímulo focal.
  - **Residuales:** corresponde a todas las creencias, actitudes y factores que proceden de experiencias pasadas y que pueden tener influencias en la situación presente, pero sus efectos son indeterminados.<sup>12</sup>

También considera que las personas tienen 4 modos o métodos de adaptación:

- **Las necesidades fisiológicas básicas:** Esto es, las referidas a la circulación, temperatura corporal, oxígeno, líquidos orgánicos, sueño, actividad, alimentación y eliminación.
- **La autoimagen:** El yo del hombre debe responder también a los cambios del entorno.
- **El dominio de un rol o papel:** Cada persona cumple un papel distinto en la sociedad, según su situación: madre, niño, padre, enfermo, jubilado. Este papel cambia en ocasiones, como puede ser el caso de un hombre empleado que se jubila y debe adaptarse al nuevo papel que tiene.
- **Interdependencia:** La autoimagen y el dominio del papel social de cada individuo interacciona con las personas de su entorno, ejerciendo y recibiendo influencias. Esto crea relaciones de interdependencia, que pueden ser modificadas por los cambios del entorno.<sup>12</sup>

### **Conceptos de salud, cuidado, persona y entorno**

**Salud:** Proceso de ser y llegar a ser una persona integrada y total; es la meta de la conducta de una persona y la capacidad de ésta de ser un organismo adaptativo. No solo se trata de quitarle la enfermedad al paciente sino entregarle las herramientas necesarias para integrarse a la sociedad de mejor manera en el caso de pacientes con enfermedades terminales o catastróficas, educándolo y brindarle ayuda tanto en lo psicológico, social, y en lo relacionado con su calidad de vida. La salud no consiste en liberarse de la muerte,

---

las enfermedades, la infelicidad y el estrés; sino que en la capacidad de combatirlos del mejor modo posible.<sup>12</sup>

**Cuidado de enfermería:** Es requerido cuando la persona gasta más energía en el afrontamiento dejando muy poca energía para el logro de las metas de supervivencia, crecimiento, reproducción y dominio.<sup>12</sup>

- Utiliza los cuatro modos de adaptación para incrementar el nivel de adaptación de una persona en la salud y la enfermedad.
- Realiza actividades que promueven respuestas de adaptación efectivas en las situaciones de salud y enfermedad.
- Es una disciplina centrada en la práctica dirigida a las personas y a sus respuestas ante los estímulos y la adaptación al entorno.
- Incluye valoración, diagnóstico, establecimiento de metas, intervención y evaluación.<sup>12</sup>

Para planificar los cuidados propone un proceso de solución de problemas de seis pasos:

- ✓ Evaluar el comportamiento del paciente/usuario: Examinar las conductas y actitudes del individuo dentro de su ambiente.
- ✓ Considerar los factores que influyen: Identificar los elementos y circunstancias que pueden modificar su bienestar y situación.
- ✓ Detectar las dificultades: Identificar los obstáculos o problemas específicos que enfrenta la persona.
- ✓ Establecer metas: Formular objetivos claros y alcanzables con el fin de mejorar el estado del usuario.
- ✓ Elegir las intervenciones adecuadas: Determinar las acciones y estrategias más apropiadas para resolver los problemas detectados.
- ✓ Revisar los resultados: Evaluar el impacto y la eficacia de las intervenciones realizadas.

---

**Persona:** Roy define a la persona como un ser holístico y adaptable. Es un ser biopsicosocial (ser participativo en las esferas biológicas, psicológicas y sociales), en constante interacción con el entorno cambiante, que usa mecanismos innatos y adquiridos para afrontar los cambios y adaptarse a ellos en los cuatro modos.<sup>12</sup>

adaptativos: fisiológicos, autoimagen, dominio del rol e interdependencia. Es el receptor de los cuidados enfermeros, desempeñando un papel activo en dichos cuidados.<sup>12</sup>

**Entorno:** Todas las condiciones, circunstancias e influencias que rodean y afectan al desarrollo y a la conducta de las personas y los grupos. Consta de ambientes interno y externo que proporcionan entrada en forma de estímulos. Siempre está cambiando y en constante interacción con la persona. Es el entorno cambiante el que empuja a la persona a reaccionar para poder adaptarse.<sup>12</sup>

---

#### 4.5 Relaciones de aplicación de la teoría.

**Enfermero – paciente:** Roy subraya que, en su intervención, el/la enfermero/a debe estar siempre consiente de la responsabilidad activa que tiene el paciente de participar en su propia atención cuando es capaz de hacerlo. La meta de la enfermería es ayudar a la persona a adaptarse a los cuatros modos de adaptación ya sea en la salud o en la enfermedad.<sup>12</sup>

La intervención del enfermero/a implica el aumento, disminución o mantenimiento de los estímulos focales, contextuales y residuales de manera que el paciente pueda enfrentarse a ellos.<sup>12</sup>

**Paciente – enfermero:** Paciente que recibe los cuidados enfermeros. Para Roy, el paciente es un sistema abierto y adaptativo, que aplica un ciclo de retroacción de entrada, procesamiento y salida:

**Entrada:** Son los estímulos que puedan llegar desde el entorno o desde el interior de la persona. Se clasifican en focales (afectan a la persona inmediatamente), contextual (todos los demás estímulos que están presentes) y residuales (inespecíficos, tales como ciencias culturales o actitudes ante la enfermedad).<sup>12</sup>

**Procesamiento:** Hace uso de los procesos (mecanismos de control que una persona utiliza como sistema de adaptación) y los efectores (hacen referencia a la función fisiológica, el auto concepto y la función de rol incluidos en la adaptación).<sup>12</sup>

**Salida:** Se refiere a las conductas de las personas, y se dividen en respuestas adaptativas (aquellas que promueven la integridad de la persona; logran las metas de la supervivencia, crecimiento, reproducción y dominio), y en respuestas ineficaces (aquellas que no fomentan el logro de las metas). Las respuestas proporcionan, la retroacción del sistema.<sup>12</sup>

De este modo, el nivel de adaptación es un punto en continua modificación, constituido por estímulos focales, contextuales y residuales que representan la entrada al sistema propio de cada persona con respecto a las respuestas adaptativas del sistema (que son las salidas).<sup>12</sup>

---

**Familia – enfermero:** Roy, en su modelo sostiene que la familia también es un receptor de cuidados, que también tiene una conducta de adaptación. El desarrollo que la familia hace es por activación de un proceso de aprendizaje.<sup>12</sup>

#### **4.6 Relación de estresores cotidianos y afrontamiento con el Modelo de Adaptación de Roy**

La investigación de “Estresores cotidianos y afrontamiento en niños de 4° a 6° grado de nivel básico de primaria en el municipio de Francisco I. Madero en pandemia “y la teoría de adaptación de Callista Roy se relacionan entre sí, ya que los niños presentan diferentes estímulos, los cuales son:

**focales** Estrés por exceso de tareas y confinamiento,

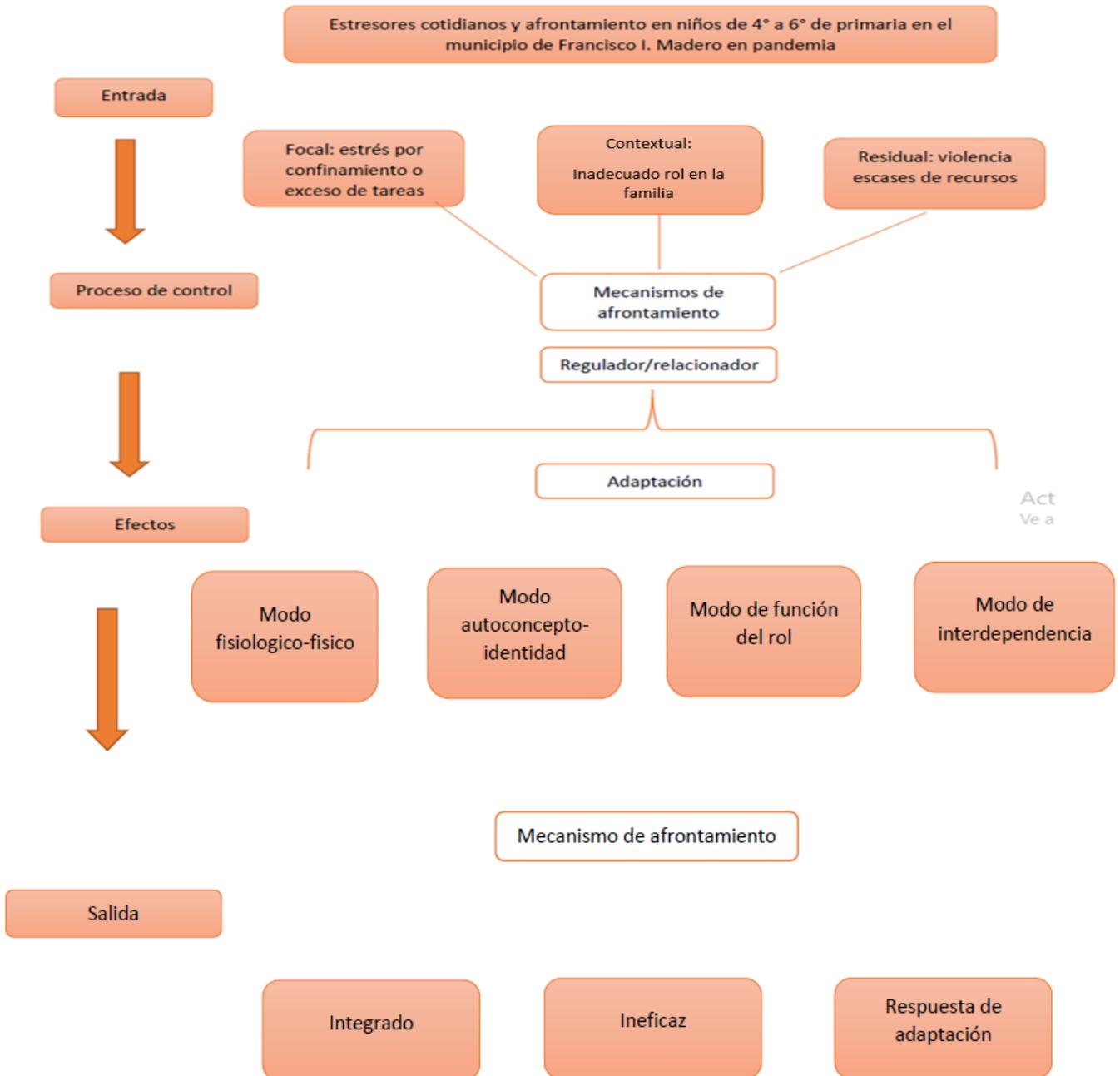
**contextuales** Inadecuado rol en la familia y falta de comunicación con los padres

**residuales** Violencia, escasos de recursos y síndromes conductuales.

En la teoría de adaptación Roy define que las personas son seres holísticos y que a su vez se pueden adaptar a cualquier circunstancia que las rodea, dando como resultado cuatro posibles modos de adaptación (Las necesidades fisiológicas básicas, la autoimagen, el dominio de un rol o papel y la interdependencia).

Cuando los niños presentan algún tipo de estresor cotidiano, se ve reflejado en los ámbitos familiares, escolares o de salud y la adaptación que se puede presentar en ellos va a depender de las necesidades que presenten ya sea en su salud o en los cambios del entorno, también el desempeño del rol como estudiantes y los cambios sociales a los que se enfrentan. Los mecanismos de afrontamiento se van a dividir en tres diferentes, los cuales son: integrado, ineficaz y respuesta de adaptación, cada uno de estos se pueden presentar en los niños en los diferentes ámbitos contextuales de acuerdo a sus actividades o situaciones cotidianas que enfrentan ellos mismos, este es el último proceso según Callista Roy y se conoce como salida.<sup>12</sup>

Figura 2. Relación del modelo de adaptación de Roy con estresores cotidianos y afrontamiento en niños de 4° a 6° de primaria



---

## **V. Hipótesis**

Hi: Los estresores cotidianos son los escolares y el afrontamiento es centrado en el problema, en los niños de 4° a 6° grado de primaria en el municipio de Francisco I. Madero en pandemia.

Ha: Los estresores cotidianos son la familia y el afrontamiento es centrado en el problema, en los niños de 4° a 6° grado de primaria en el municipio de Francisco I. Madero en pandemia.

Ho: Los estresores cotidianos son los escolares y el afrontamiento es improductivo, en los niños de 4° a 6° grado de primaria en el municipio de Francisco I. Madero en pandemia.

---

## **VI. Objetivos**

### **6.1 Objetivo General**

- Describir los estresores cotidianos y afrontamiento en niños de 4° a 6° grado de primaria en el municipio de Francisco I. Madero en pandemia.

### **6.2 Objetivos Específicos**

- Identificar los estresores cotidianos en niños de 4° a 6° grado de primaria con el instrumento infantil de estresores cotidianos
- Conocer el tipo de afrontamiento en niños de 4° a 6° grado de primaria con la escala de afrontamiento
- Relacionar los estresores cotidianos y afrontamiento por grado de estudio.

---

## VII. Metodología

### 7.1 Tipo Investigación

El tipo de investigación del presente trabajo fue por su aplicabilidad: aplicada, con un enfoque Cuantitativo y un nivel de alcance, descriptivo.<sup>13</sup>

### 7.2 Diseño de la investigación

El diseño metodológico del estudio definido de acuerdo a las siguientes características por la manipulación de las variables: observacional, por la forma de recolectar los datos: Retrolectivo, por el número de mediciones: Transversal,<sup>13</sup> y por el tiempo en el que se recolectaron los datos: Retrospectivo.

### 7.3 Límites de tiempo y espacio

Se llevará a cabo en un periodo de noviembre del 2021 a marzo del 2022 en las escuelas: Niños Héroes, Adolfo López Mateos, Justo Sierra, Escuadrón Aéreo 201 y La Reforma pertenecientes al Municipio de Francisco I. Madero,

### 7.4 Universo

400 niños inscritos de 4to a 6to grado en las escuelas de nivel primaria.

### 7.5 Muestra

La muestra se calculó mediante la fórmula para proporciones finitas:

$$n = \frac{N * Z_A^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_a^2 * p * q}$$

N= Total de la población 400

Za<sup>2</sup>= 1.96<sup>2</sup> (si la seguridad es de 95%)

p= proporción esperada (en este caso 50%= 0.05)

q= 1-q (en este saso 1-0,05= 0,95)

d= precisión (en este caso deseamos 3%)

Por lo tanto, la muestra: 292 niños de las primarias del municipio de Francisco I. Madero el muestreo fue no probabilístico por conveniencia.<sup>15</sup>

---

## 7.5.1 Criterios de selección

### 7.5.1.1 Criterios de inclusión

Se incluyó a niños que entregaron el consentimiento y asentimiento informado firmado al igual que estudiantes que fueron activos en modalidad mixta (presencial y virtual).

### 7.5.1.2 Criterios exclusión

Se excluyeron a los estudiantes que no presentaron su consentimiento o asentimiento informado firmado.

### 7.5.1.3 Criterios de eliminación

Se eliminaron a estudiantes que no contestaron en su totalidad el cuestionario proporcionado

## 7.6 Variables

### 7.6.1 Definición conceptual

**Estresores cotidianos:** Una reacción emocional y psicológica que se presenta mediante situaciones en donde existe un alto nivel de actividades o un exceso de pensamientos no positivos<sup>9</sup>.

**Afrontamiento:** Todas las respuestas cognitivas, emocionales y de conducta que surgen al momento de manejar alguna situación de estrés<sup>10</sup>.

### 7.6.2 Definición operacional

**Estresores cotidianos:** Para determinar los estresores cotidianos de los niños de 8 a 12 años, se utilizará el inventario infantil de estresores cotidianos (IIEC). Consta de 25 ítems (si/no), proporciona 3 puntuaciones parciales (problemas de salud, estrés en el ámbito escolar y estrés en el ámbito familiar)<sup>14</sup>.

**Afrontamiento:** Para identificar el tipo de afrontamiento se utilizará la escala de afrontamiento para niños (EAN), consta de 35 ítems con respuesta tipo Likert con tres opciones de respuesta (nunca, algunas veces, muchas veces), presentes en el contexto familiar, en la salud, dentro de la escuela y relación con iguales, dando como resultado dos respuestas (Afrontamiento centrado en el problema y Afrontamiento improductivo).<sup>14</sup>

---

## 7.7 Instrumentos de medición inventario infantil de estresores cotidianos

### **Inventario Infantil de Estresores Cotidianos**

Descripción y evaluación: evalúa específicamente estrés diario en niños y niñas de 8 a 12 años. Consta de 25 ítems (si/no), 12 referentes a los ámbitos de salud, 6 a escuela/iguales y 7 a familia, los cuales representan problemas de la propia imagen y de salud, problemas diarios en el dominio académico y en las relaciones con iguales, así como en el dominio familiar. Este inventario evalúa exclusivamente pequeños fastidios, problemas y dificultades, que son considerados estresores cotidianos mayoritariamente en muestras normativas. Proporciona 3 puntuaciones parciales (problemas de salud, estrés en el ámbito escolar y estrés en el ámbito familiar).

Objetivo: Identificar los tipos de estresores cotidianos en relación a tres posibles factores habituales para los niños.

Confiabilidad: La consistencia interna del test mediante el alfa de Cronbach fue de 0,70. Con objeto de analizar la estabilidad en la medida se realizó un retest 12 semanas después. La fiabilidad test-retest encontrada fue de 0,78.<sup>14</sup> (Ver en apéndices y anexos 14.1)

Calificación: La puntuación total del cuestionario obtenida mediante la suma de las respuestas afirmativas a los ítems es indicativa de un alto grado de estrés cotidiano autopercebido, con un rango de 0 a 25 puntos. <sup>14</sup>

---

## 7.8 Escala de afrontamiento para niños

Descripción y evaluación: Este instrumento autoinformado evalúa estrategias de afrontamiento suscitadas ante cuatro problemas relacionados con el contexto familiar, la salud, las tareas escolares y las relaciones sociales. Consta de 35 ítems con respuesta tipo Likert con tres opciones de respuesta (nunca, algunas veces, muchas veces), que evalúa nueve estrategias de Afrontamiento diferentes, en cada uno de los contextos citados.<sup>20</sup>

Objetivo: Identificar el tipo de afrontamiento en relación a cuatro posibles estresores habituales para los niños.<sup>20</sup>

Confiabilidad: En la relación a la confiabilidad del instrumento, se analizó mediante el coeficiente alpha de Cronbach (.85), el coeficiente de fiabilidad Rho (.86-.87) y la fiabilidad test-retest (.72-.75). (Ver en apéndices y anexos 14.1)

Calificación: Se pueden obtener dos puntuaciones globales:

**a)** afrontamiento centrado en el problema, mediante la suma de las puntuaciones obtenidas en los factores solución activa, comunicar el problema a otros, búsqueda de información y guía, y actitud positiva, y

**b)** afrontamiento improductivo, mediante la suma de las puntuaciones obtenidas en los factores indiferencia, conducta agresiva, reservarse el problema para sí mismo, evitación cognitiva y evitación conductual.<sup>20</sup>

---

## **7.9 Procedimientos**

Se presentó el protocolo de investigación ante el comité de investigación de la Escuela Superior de Tlahuelilpan, en el XVIII seminario de investigación modalidad virtual el día 25 de octubre del año 2021, posteriormente se obtuvo el dictamen de aprobación, después se solicitó el permiso en las oficinas de supervisión de la zona del municipio para acudir a los planteles con los directivos, se solicitó la autorización de escuelas primarias del municipio de Francisco I, Madero donde se realizó la investigación, ya obtenida la aprobación, se procedió a la invitación de los niños y padres a participar en el estudio. Para ello se solicitó la firma de consentimiento y asentimiento informado a 400 niños y sus padres de las primarias: Niños héroes, Adolfo López Mateos, Justo Sierra, Escuadrón aéreo 201 y La Reforma. Posterior se aplicaron los instrumentos (inventario infantil de estresores cotidianos y escala de afrontamiento para niños) por medio de cuestionarios físicos, y se procedió al vaciamiento de información de la base datos, por último, se realizó la limpieza de la base de datos y se obtuvo el análisis de datos.

## **7.10 Análisis estadístico**

Se realizó la limpieza de la base de datos y se revisó que cada uno de los participantes tuviera la información necesaria para responder la pregunta de investigación. Posteriormente se llevó a cabo la exploración y análisis descriptivo de las variables cuantitativas, obteniendo medidas de tendencia central y dispersión. Después se realizaron tablas apropiadas. De cada una de las variables de interés se identificó la distribución. Todos los análisis elaborados se realizaron empleando el paquete estadístico SPSS versión 26.

### **7.10.1 Estadística descriptiva e inferencial**

Se utilizó frecuencia y porcentaje; así como  $X^2$  para determinar la diferencia entre grupos, considerando estadísticamente significativa si  $p < .05$ .

---

## **7.11 Recursos**

### **7.11.1 Materiales**

Para llevar a cabo las encuestas en las cuales, como material de consumo se utilizaron lapiceros, libretas, copias (de los instrumentos de medición, así como los consentimientos informados entregados a padres y niños).

Agregando viático, tales como transporte particular para llegar a las oficinas de jurisdicciones, escuelas y por último la adquisición del programa SPSS dando un total de 3,300. Pesos

### **7.11.2 Recursos humanos:**

Investigadores:

E.L.E Cortés Salazar Sergio

E.L.E García Pascual Damaris Annel

E.L.E Morales Hernández Saúl

#### **Asesores:**

Dra. Gabriela Maldonado Muñiz

M.E. Gustavo Vélez Díaz

---

## 7.12 Difusión

El presente proyecto de investigación se presentó ante el comité de investigación en el XVIII seminario de investigación en modalidad virtual el día 25 de octubre del año 2021\_ en el seminario de investigación, la difusión de los resultados se presentó en el congreso Internacional de Enfermería: Investigación y educación para la salud comunitaria; “Desafíos del siglo XXI” en la ciudad de Celaya, Guanajuato el 30 y 31 de mayo de 2022. Después de haber presentado los resultados se nos otorgó una constancia por la ponencia. (Ver apéndices y anexos)

---

## **VIII. Consideraciones éticas y legales**

### **8.1 Declaración de Helsinki**

Este documento representa una revisión exhaustiva y completa acerca de los criterios éticos a ser empleados en la investigación con seres humanos, particularmente cuando se combina la atención médica con la investigación.

Por lo tanto, reconocemos que los dilemas éticos que se presentan en la investigación con sujetos humanos son muy complejos, ya que involucran no solamente los aspectos relacionados al reclutamiento, el consentimiento informado y el doble papel que juega el médico como tratante e investigador, sino que hoy en día involucran aspectos que se extienden más allá de las cuestiones médico científicas, como los conflictos de interés que se llegan a generar en este tipo de investigaciones.

Desde la perspectiva de la Comisión Nacional de Bioética, los aspectos que son presentados en el documento corresponden a los elementos clave a ser tomados en cuenta como pautas éticas en la investigación con sujetos humanos y en este sentido la intención de nuestra opinión es enfatizar algunas cuestiones éticas que consideramos pudieran ser incluidas en el análisis basadas en la experiencia de un país como México.

Como el documento claramente lo señala existe un compromiso firme para proteger la autonomía y los derechos de los individuos que pudieran ser sujetos a participar en investigaciones clínicas, y reconocemos que este debe de ser el aspecto primordial y punto focal de cualquier recomendación. Sin embargo, otros puntos relacionados que consideramos podrían ser incluidos se refieren a la revelación de conflictos de interés, ya sea por parte del investigador, de la institución, de un patrocinador o del mismo comité de ética en investigación, los cuales deberían de ser revelados a los posibles participantes en la investigación, considerando que dicha acción debería estar contenida en el consentimiento informado, por lo que sugerimos la adición de una recomendación acerca de este tipo de revelaciones por medio del consentimiento informado.

---

Otro punto que consideramos debería ser incluido y que tiene una significancia particular en países emergentes se refiere a la pertinencia de las investigaciones de acuerdo a la necesidad de la población. No es extraño que se realicen investigaciones sobre patologías poco frecuentes en países subdesarrollados para atender las necesidades de países desarrollados, y esto sucede por las características propias de estas poblaciones más que por necesidades y prioridades propias de los países donde se investiga. En este sentido consideramos que, igual que se considera la protección a poblaciones y grupos vulnerables, se extienda una protección similar a países en condiciones de vulnerabilidad.

Por último, nos parece importante señalar algunos aspectos puntuales sobre las modificaciones sugeridas, en las cuales estando de acuerdo con ellas. Ponemos los siguientes puntos a consideración:

Artículo 15. Se debe garantizar la compensación y el tratamiento adecuado a los pacientes que han sufrido daños como resultado de su participación en la investigación adecuada.

Es necesario que se estipule de manera clara y concisa, antes de iniciar la investigación, cómo, cuándo y quien será el responsable de cubrir y llevar a cabo la compensación y el tratamiento adecuado a aquellos pacientes que sufran algún daño como resultado de la investigación. Se recomienda estipular estas características como parte del consentimiento informado.<sup>21</sup>

Artículo 20.- La investigación médica en una población o comunidad con desventajas o vulnerable sólo se justifica si la investigación responde a las necesidades y prioridades de salud de esta población o comunidad y la investigación no puede realizarse en una población no vulnerable. Además, la población o comunidad deberá beneficiarse de los conocimientos, prácticas o intervenciones que resulten de la investigación. Se debe asegurar que la comunidad reciba un nivel razonable de beneficios adicionales.

Consideramos pertinente que los beneficios obtenidos de la investigación no deberían ser compartidos con la población o comunidad que participo en el estudio, sino que se deben de extender a todos aquellos que conforman parte de esta comunidad, ya sea que hayan o no participado. De igual forma, aclarar que estos beneficios no solo deben de

---

darse durante el tiempo que dura la investigación, si no que se tienen que extender por un periodo más allá de la duración del estudio.<sup>22</sup>

## **8.2 Ley general de salud**

Artículo 1o.- La presente ley reglamenta el derecho a la protección de la salud que tiene toda persona en los términos del artículo 4o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, establece las bases y modalidades para el acceso a los servicios de salud y la concurrencia de la Federación y las entidades federativas en materia de salubridad general. Es de aplicación en toda la República y sus disposiciones son de orden público e interés social.

Artículo 1o. Bis. Se entiende por salud como un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades. El derecho a la protección de la salud, tiene las siguientes finalidades:

El bienestar físico y mental de la persona, para contribuir al ejercicio pleno de sus capacidades;

II. La prolongación y mejoramiento de la calidad de la vida humana;

III. La protección y el acrecentamiento de los valores que coadyuvan a la creación, conservación y disfrute de condiciones de salud que contribuyan al desarrollo social;

IV. La extensión de actitudes solidarias y responsables de la población en la preservación, conservación, mejoramiento y restauración de la salud;

V. El disfrute de servicios de salud y de asistencia social que satisfagan eficaz y oportunamente las necesidades de la población.

Tratándose de personas que carezcan de seguridad social, la prestación gratuita de servicios de salud, medicamentos y demás insumos asociados.

VI. El conocimiento para el adecuado aprovechamiento y utilización de los servicios de salud;

VII. El desarrollo de la enseñanza y la investigación científica y tecnológica para la salud.

VIII. La promoción de la salud y la prevención de las enfermedades.<sup>23</sup>

Artículo 3o.- En los términos de esta Ley, es materia de salubridad general:

---

La organización, control y vigilancia de la prestación de servicios y de establecimientos de salud a los que se refiere el artículo 34, fracciones I, III y IV, de esta Ley;

II. La atención médica;

II bis. La prestación gratuita de los servicios de salud, medicamentos y demás insumos asociados para personas sin seguridad social.

Para efectos del párrafo anterior, y en el caso de las entidades federativas que celebren acuerdos de coordinación en los términos del artículo 77 bis 16 A de esta Ley, los recursos que del artículo 25, fracción II de la Ley de Coordinación Fiscal correspondan a dichas entidades, se entenderán administrados y ejercidos por éstas una vez que los enteren al fideicomiso a que se refiere el citado artículo 77 bis 16 A, en los términos de los referidos acuerdos.<sup>24</sup>

---

## **IX. Resultados**

En el presente apartado se describen las características sociodemográficas y los hallazgos más importantes tras analizar los estresores cotidianos y tipo de afrontamiento en una muestra 297 niños escolares de diferentes localidades del municipio de Francisco I. Madero.

### **Caracterización de la población de estudio.**

Las características sociodemográficas de la población de estudio se describen en la tabla 1. En general la mediana de edad de los niños fue de 10 años. (RIC 1). La mitad eran varones y el 42% se encontraba cursando el sexto grado de educación primaria. La mayor parte de la población de estudio provenía de las comunidades de Dengantza (32. 7%) y Los Chavarrias (22.6%).

Tabla1. Características sociodemográficas de la población

<b>Características</b>		<b>n=297</b>
<b>Sexo</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
• <b>Hombres</b>	149	50.2%
• <b>Mujeres</b>	148	49.8%
<b>Grado de escolaridad</b>		
• <b>Cuarto</b>	94	32%
• <b>Quinto</b>	79	26%
• <b>Sexto</b>	124	42%
<b>Residencia</b>		
• <b>Cuarta demarcación</b>	53	17.8%
• <b>Los Chavarrias</b>	67	22.6%
• <b>San José Boxay</b>	42	14.1%
• <b>La puerta</b>	38	12.8%
• <b>Dengantza</b>	97	32.7%

Fuente: Cedula de datos sociodemográficos

---

## **Presencia de estresores cotidianos y tipo de afrontamiento en la población de estudio**

Tras aplicar el Inventario Infantil de Estresores Cotidianos (IIEC), se observó que el 48% de los niños presentó estresores en la dimensión de salud, los cuales están relacionados con situaciones de enfermedad, visitas médicas e imagen corporal. Además, el 42% refirió tener estresores en la dimensión familiar, la cual hace referencia a dificultades económicas familiares o problemas al relacionarse con otros miembros de la familia. Asimismo, el 47% reportó presencia de estresores en el ámbito escolar, los cuales se relacionan con exceso de tareas, problemas de interacción con profesores y problemas de concentración.

Por otra parte, en lo que respecta a los tipos de afrontamiento que presentan los niños, se observó que el 49% presentó afrontamiento de tipo improductivo, mientras que el 51% presentó un tipo de afrontamiento centrado. (Ver tabla 2)

Tabla 2.

<b>VARIABLE</b>	<b>f</b>	<b>(%)</b>
<b>Estresores</b>		
<b>Salud</b>		
<b>Presente</b>	142	48%
<b>Ausente</b>	155	52%
<b>Familia</b>		
<b>Presente</b>	125	42%
<b>Ausente</b>	172	58%
<b>Escuela</b>		
<b>Presente</b>	140	47%
<b>Ausente</b>	157	53%
<b>Afrontamiento</b>		
<b>Improductivo</b>		
<b>Presente</b>	147	49%
<b>Ausente</b>	150	51%
<b>Centrado</b>		
<b>Presente</b>	151	51%
<b>Ausente</b>	146	49%

Fuente: Inventario Infantil de Estresores Cotidianos

n=297

---

### **Presencia de estresores cotidianos y tipo de afrontamiento de acuerdo con el grado escolar**

Tras analizar la presencia de estresores cotidianos de acuerdo con el grado de escolaridad, se observó que los niños del 6º tuvieron una mayor frecuencia de estresores en todas las dimensiones del IIEC (salud familia y escolaridad) en comparación con los niños del resto de los grados escolares; no obstante, dichas diferencias no fueron estadísticamente significativas (ver tabla 3).

De manera similar, cuando se contrastó el tipo de afrontamiento de acuerdo con el grado escolar de los niños, no se observaron diferencias significativas (ver tabla 3)

Tabla 3.

<b>GRADO DE ESTUDIO</b>				
<b>Variable</b>	<b>4°</b>	<b>5°</b>	<b>6°</b>	<b>Valor</b>
	<b>f (%)</b>	<b>f (%)</b>	<b>f (%)</b>	<b>p</b>
<b>Estresores</b>				
<b>Salud</b>				0.69
<b>Presente</b>	43 (30)	41 (29)	58 (41)	
<b>Ausente</b>	51 (33)	38 (24)	66 (43)	
<b>Familia</b>				0.73
<b>Presente</b>	41 (33)	35 (28)	49 (39)	
<b>Ausente</b>	53 (31)	44 (26)	75 (44)	
<b>Escuela</b>				0.21
<b>Presente</b>	49 (35)	40 (29)	51 (36)	
<b>Ausente</b>	45 (29)	39 (25)	73 (46)	
<b>Afrontamiento</b>				
<b>Improductivo</b>				0.23
<b>Presente</b>	40 (27)	40(27)	67 (46)	
<b>Ausente</b>	54 (36)	39 (26)	57 (38)	
<b>Centrado</b>				0.07
<b>Presente</b>	40 (27)	47 (33)	59 (40)	
<b>Ausente</b>	54 (36)	32 (21)	65 43)	

Fuente: Inventario Infantil de Estresores Cotidianos

n=297

---

## **X. Discusión**

Los hallazgos de esta investigación muestran una proporción relativamente alta de estresores relacionados con el ámbito familiar, la salud y aspectos escolares. Asimismo, se observó frecuencias similares en los tipos de afrontamiento improductivo y centrado en el problema en la población de estudio. Hasta donde se sabe, este es el primer estudio en México que ha evaluado la presencia de estas variables en este sector específico de la población.

En relación con los estresores cotidianos presentes en la población de estudio, nuestros hallazgos parecen similares a lo reportado por Lanchipa-Tolmos<sup>16</sup> en el 2019, en las dimensiones relacionadas a la salud y el ámbito escolar, no obstante, la frecuencia de estresores relacionados a la familia fue relativamente menor. Estas diferencias podrían deberse a que en el estudio Lanchipa-Tolmos<sup>16</sup> la población de estudio estaba conformada por una proporción importante de niños de 6 a 9 años, quienes podrían tener una percepción diferente al de los problemas familiares en comparación con los sujetos de nuestro estudio conformado por niños que inician la etapa de adolescencia, ya que hay datos que sugieren que los adolescentes comienzan a hacer más conscientes de su entorno. Pedro J. Saldarriaga-Zambrano<sup>17</sup>. Probablemente, estas diferencias podrían también explicarse por características propias de la población peruana.

Respecto a los estresores cotidianos en las dimensiones familiar y escolar, nuestros hallazgos determinaron un resultado mayor al estudio de Vilcacundo Diaz, Sandra Valeri<sup>18</sup> en 2020 esto pueda ser por el tipo de educación y cultura de la población.

Por otra parte, en lo que respecta a los tipos de afrontamiento, nuestros datos son similares a los resultados encontrados por Romero-Godínez y cols.<sup>11</sup>, quienes en el 2017 reportaron que niños en etapa escolar presentaban en porcentajes similares afrontamiento funcional y disfuncional. Las semejanzas entre estos hallazgos y los nuestros pueden deberse a que en ambos casos se trató de niños mexicanos, con edades similares y ambos provenientes de zona urbana. A diferencia de Vilcacundo Diaz, Sandra Valeri<sup>18</sup> en 2020 sus resultados respecto al tipo de afrontamiento fueron relativamente menor esto podría deberse a las diferencias en la percepción del afrontamiento respecto a la diferencia de culturas

---

## **XI. Conclusión**

En relación a los resultados encontrados se culmina que se cumple el objetivo general de la investigación y se comprueba la hipótesis de investigación, la cual menciona que Los estresores cotidianos son los escolares y el afrontamiento es centrado en el problema en los niños de 4° a 6° grado de primaria en el municipio de Francisco I. Madero en pandemia.

---

## **XII. Recomendaciones**

Al incluir todos los niveles de educación, desde la básica hasta la superior, se enriquecerá la comprensión de los estresores cotidianos y las estrategias de afrontamiento en cada etapa educativa. Además, la participación activa de los padres de familia proporcionará una visión más amplia sobre los factores que influyen en el estrés y las respuestas de los estudiantes ante él. Es fundamental también considerar el contexto familiar, ya que situaciones como la violencia intrafamiliar y las dificultades económicas pueden impactar significativamente en el rendimiento académico y el desempeño de los alumnos.

Asimismo, evaluar los métodos y la planificación docente es crucial, ya que esto influye en el aprendizaje de los estudiantes, un aspecto que también está relacionado con el estrés y sus formas de afrontamiento. Conocer las necesidades y limitaciones de la institución educativa, así como el nivel de marginación de la comunidad, permitirá entender mejor las oportunidades que tienen los estudiantes para desarrollar un aprendizaje autónomo. Por último, establecer una relación cercana con los alumnos puede revelar situaciones de estrés, miedo y satisfacción que afectan su asistencia y rendimiento en diversas materias.

---

### XIII. Bibliografías

1. Sánchez Boris IM. Impacto psicológico de la COVID-19 en niños y adolescentes. MEDISAN. 2021; 25(1): 123-141. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1029-30192021000100123&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192021000100123&lng=es). Epub 15-Feb-2021.
2. UNICEF. Resultados de la #COVID19Infancia. [Internet]. 2021. Disponible en: <https://www.unicef.org/mexico/informes/encuesta-encovid19infancia>
3. Gonzales Martínez, M Y, García González L. El estrés y el niño. Factores de estrés durante la infancia. [Internet]. 1995; 7: 185-201. Disponible en: [https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/69223/El\\_estres\\_y\\_el\\_nino\\_Factor\\_es\\_de\\_estres\\_d.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/69223/El_estres_y_el_nino_Factor_es_de_estres_d.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
4. OMS Organización Mundial de la Salud (sitio web). 2020 (actualizada año 2020; acceso 12 de Septiembre del 2021) Disponible: <https://www.who.int/es/news/item/27-04-2020-who-timeline---covid-19>
5. Kastañeda F-K. Características de los niños de sexto grado grupo “B”. [Internet]. Slideshare.net. 2021. [Citado el 31 de marzo de 2021]. Disponible en: <https://es.slideshare.net/Kryst77/caractersticas-de-los-nios-de-sexto-grado-grupo>
6. Guerrero M. Desarrollo Del Niño De Sexto Grado De Primaria | PDF | Aprendizaje | Conocimiento [Internet]. Scribd. [citado el 15 de octubre de 2021]. Disponible en: <https://es.scribd.com/doc/231642532/Desarrollo-Del-Nino-de-Sexto-Grado-de-Primaria>
7. Secretaría de Educación Pública. La estructura del sistema educativo mexicano [Internet]. 2018 [citado el 15 de septiembre de 2021]. Disponible en: [https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit\\_accion\\_files/siteal\\_mexico\\_010\\_1.pdf](https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_mexico_010_1.pdf)
8. MR Informática. Ventajas e inconvenientes de la educación online para niños y jóvenes [Internet]. MR Informática. 2020 [citado el 16 de septiembre de 2021]. Disponible en: <https://mrinformatica.es/ventajas-e-inconvenientes-de-la-educacion-online-para-ninos-y-jovenes/>
9. Martínez-Vicente M, Suárez-Riveiro JM, Valiente-Barroso C. Estrés cotidiano infantil y factores ligados al aprendizaje escolar como predictores del rendimiento

- 
- académico. Ansiedad estrés. 2019;25(2):111–7. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1134793719300296?via%3Dihub>
10. Palacio Chavarriaga C, Tobón Moreno J, Toro Ramírez DA, Vicuña Romero J. Estrés escolar en la Infancia: Una reflexión Teórica. Cuadernos de Neuropsicología. 2018; 12(2): 1-4. Disponible en <https://www.redalyc.org/journal/4396/439655913010/html/>
11. Romero E, Lucio E, Durán P, Ruiz A. Afrontamiento y algunos problemas internalizados y externalizados en niños. Acta de investigación psicol. 2017 [citado 2025 Ene 10]; 7(3): 2757-2765. Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-48322017000302757&lng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-48322017000302757&lng=es). <https://doi.org/10.1016/j.aiprr.2017.11.005>.
12. Perfil VT mi. El Cuidado [Internet]. Blogspot.com. [citado el 17 de septiembre de 2021]. Disponible en: <http://teoriasdeenfermeriauns.blogspot.com/2012/06/callista-roy.html>
13. Müggenburg Rodríguez V, MC, Pérez Cabrera I. Tipos de estudio en el enfoque de investigación cuantitativa. Enfermería Universitaria [Internet]. 2007;4(1):35-38. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=358741821004>
14. Trianes Torres MV, Mena MJB, Fernández Baena FJ, Escobar Espejo M, Maldonado Montero EF, Muñoz Sánchez ÁM. Evaluación del estrés infantil: Inventario Infantil de Estresores Cotidianos (IIEC). Psicothema. 2009; 21 (4): 598-603. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/727/72711895016.pdf>
15. Otzen T, Manterola C. Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. Int. J. Morphol. [Internet]. 2017 [citado 2025 Ene 17]; 35( 1 ): 227-232. Disponible en: [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-95022017000100037&lng=es](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022017000100037&lng=es). <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>.
16. Lanchipa T. Estresores cotidianos y el afrontamiento del estrés en niños de 8 a 11 años de la ciudad de Arequipa [Internet] [Tesis]. [UNSA]; 2019 [citado 2022 May 18]. p. 48–71. Disponible en: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/9603>

- 
17. [Saldarriaga Zambrano PJ](#), [Bravo Cedeño G](#), [Lor Rivadeneira MR](#). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Dominio de las Ciencias* [Internet]. 2016 [citado 2022 May 18];2(Extra 3):127–37. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5802932#:~:text=Sus%20teor%C3%ADas%20estuvieron%20dirigidas%20a>
  18. Vilcacundo S. Estrés infantil y estrategias de afrontamiento en niños víctimas de violencia escolar. [Universidad Técnica de Ambato/Facultad de Ciencias de la Salud/Carrera de Psicología Clínica]; 2020 [citado 2022 May 18]. p. 47–52. Disponible en: <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/31558>
  19. Arrieta GA, Baldi López G, Albanesi de Nasetta S. Estrategias de afrontamiento y estrés en un grupo de niños de la ciudad de San Luis (Argentina). *Pensando Psicología*. [Internet]. 2015 Dec. 15 [cited 2025 Jan. 11];11(18):97-106. Available from: <https://revistas.ucc.edu.co/index.php/pe/article/view/1222>
  20. Morales-Rodríguez F. M, Trianes M. V, Blanca M. J, Miranda J, Escobar M, , Fernández-Baena F. J. Escala de Afrontamiento para Niños (EAN): propiedades psicométricas. *Anales de Psicología* [Internet]. 2012;28(2):475-483. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16723135018>.
  21. Declaración de Helsinki, Asociación Medica Mundial, artículo 15, 14/06/2013
  22. Declaración de Helsinki, Asociación Medica Mundial, artículo 20, 14/06/2013
  23. Ley General de Salud, Diario oficial de la federación, Artículo primero, 7/6/2024.
  24. Ley General de Salud, Diario oficial de la federación, Artículo tercero, 7/6/2024.

---

## XIV. Anexos y apéndices

### 14.1 Instrumentos

#### Inventario Infantil de Estresores Cotidianos (IIEC)

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Escuela: \_\_\_\_\_

¿Qué eres? Niño Niña

A continuación, encontrarás una serie de frases que se refiere a distintas reacciones sobre determinados problemas. Señala cada frase con una "X" en la casilla correspondiente, eligiendo Si o No.		Si	No
<b>Salud</b>			
1	Este curso he estado enfermo/a varias veces		
2	Con frecuencia me siento mal (dolor de cabeza, náuseas, etc.)		
3	Tengo cambios de apetito (como demasiado o como muy poco)		
4	Me sobresalto por cualquier cosa		
5	Tengo pesadillas		
6	Me paso mucho tiempo sin hacer nada		
7	Me preocupa mi apariencia física (me veo muy gordo/a o muy flaco/a, etc.)		

8	Me cuesta mucho concentrarme en una tarea		
9	Me canso muy fácilmente		
10	Me muevo constantemente, no puedo estar quieto/a		
11	Mis padres me regañan por comer muchas chucherías		
12	Mis padres me llevan muchas veces al médico/a		
<b>Escuela</b>			
13	Normalmente saco malas notas		
14	He tenido cambios imprevistos de maestro/a		
15	Mis maestros/as son muy exigentes conmigo		
16	Participo en demasiadas actividades extraescolares		
17	En el colegio se meten mucho conmigo		
18	Las tareas del colegio me resultan difíciles		
<b>Familia</b>			
19	Visito poco a mis familiares (abuelos/as, tíos/as, primos/as, etc.)		
20	Paso mucho tiempo solo/a en casa		
21	Paso poco tiempo con mis padres		
22	Mis padres me mandan más cosas de las que puedo hacer		
23	Hay problemas económicos en mi casa		

---

24	Mi padre/madre tiene malos hábitos (bebe, fuma mucho, etc.)		
25	Recientemente ha enfermado un familiar cercano		

## 14.2 Escala de afrontamiento para niños (EAN)

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Escuela: \_\_\_\_\_

¿Qué eres? Niño Niña

A continuación, encontrarás una serie de frases que se refiere a distintas reacciones sobre determinados problemas. Señala cada frase con una "X" en la casilla correspondiente, si esta reacción no te sucede nunca, algunas veces o muchas veces.		Nunca	Algunas veces	Muchas veces
<b>Cuando hay algún problema en casa</b>				
1	Me da igual.			
2	Pienso en otra cosa para no acordarme del problema.			
3	Intento solucionar el problema utilizando todos los medios posibles.			
4	Hablo y le cuento el problema a otras personas (por ejemplo: familiares, profesores, amigos, etc.)			
5	Pido consejo a otras personas sobre qué hacer (por ejemplo: familiares, profesores, amigos, etc.)			
6	Busco otra cosa que hacer para no pensar en el problema.			

7	Me peleo y discuto con mis familiares.			
8	Pienso que todo se va a arreglar			
9	Guardo mis sentimientos para mí solo (a).			
<b>Cuando me pongo enfermo (a) y tengo que ir al médico</b>				
10	Intento solucionar el problema utilizando todos los medios posibles.			
11	Busco otra cosa que hacer para no pensar en el problema.			
12	Pido consejo a otras personas sobre qué hacer (por ejemplo: familiares, profesores, amigos, etc.)			
13	Me da igual.			
14	Pienso que todo se va a arreglar.			
15	Hablo y le cuento el problema a otras personas (por ejemplo: familiares, profesores, amigos, etc.)			
16	Me peleo y discuto con mis familiares.			
17	Guardo mis sentimientos para mí solo (a).			
<b>Cuando tengo problemas con las notas</b>				
18	Me da igual.			
19	Intento solucionar el problema utilizando todos los medios posibles.			

20	Pido consejo a otras personas sobre qué hacer (por ejemplo: familiares, profesores, amigos, etc.)			
21	Pienso en otra cosa para no acordarme del problema.			
22	Hablo y le cuento el problema a otras personas (por ejemplo: familiares, profesores, amigos, etc.)			
23	Busco otra cosa que hacer para no pensar en el problema.			
24	Me peleo y discuto con mis familiares, profesores, etc.			
25	Pienso que todo se va a arreglar.			
26	Guardo mis sentimientos para mí solo (a).			
<b>Cuando tengo problemas con algún compañero (a) de clase</b>				
27	Pido consejo a otras personas sobre qué hacer (por ejemplo: familiares, profesores, amigos, etc.)			
28	Intento solucionar el problema utilizando todos los medios posibles.			
29	Busco otra cosa que hacer para no pensar en el problema.			
30	Guardo mis sentimientos para mí solo (a).			

---

31	Hablo y le cuento el problema a otras personas (por ejemplo: familiares, profesores, amigos, etc.)			
32	Me peleo o discuto con él o ella.			
33	Me da igual.			
34	Pienso que todo se arreglará.			
35	Pienso en otra cosa para no acordarme del problema.			

## 14.3 Constancias de presentación en el XVIII seminario de investigación



La Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo

Escuela Superior de Tlahuelilpan

Grupo de investigación: Respuestas Humanas a la Salud y Enfermedad

Otorga la presente

# CONSTANCIA

a

E.L.E. Cortés Salazar Sergio, E.L.E. García Pascual Damaris Annel  
E.L.E. Morales Hernández Saúl, Mtro. Gustavo Vélez Díaz  
Dra. Ana Cristina Castañeda Márquez

Por su participación como ponente con la presentación del Protocolo de Investigación titulado:

**“Estresores cotidianos y afrontamiento en niños de 4° a 6° grado de nivel básico de primaria en el municipio de Francisco I. Madero en pandemia.”**

**En el XVIII Seminario de Investigación modalidad virtual**

**“AMOR, ORDEN Y PROGRESO”**

Tlahuelilpan, Hidalgo; 26 de octubre de 2021.

**Lic. Rosalva Meneses Noeggerath**  
Directora de la ESTLa



**DCS. Gabriela Maldonado Muñiz**  
Líder del Grupo de Investigación

## 14.4 Constancias de presentación del trabajo en congreso



CUERPO ACADÉMICO  
ESTILO DE VIDA SALUDABLE  
& CRONICIDAD



UABC Salud  
Comunitaria  
"Promoción y Autocuidado de la Salud"



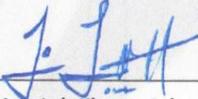
OTORGAN LA PRESENTE

# CONSTANCIA

**A:** E.L.E Cortés Salazar Sergio, E.L.E García Pascual Damaris Annel, E.L.E Morales Hernández Saúl, Mtro. Gustavo Vélez Díaz, Dra. Ana Cristina Castañeda Márquez.

Por su participación como **PONENTE** de la Investigación Titulada: **"DESTRESORES COTIDIANOS Y AFRONTAMIENTO EN NIÑOS DE 4° A 6° GRADO DE NIVEL BÁSICO DE PRIMARIA EN EL MUNICIPIO DE FRANCISCO I. MADERO EN PANDEMIA."** en la modalidad de Presentación Oral de Investigaciones terminadas durante el **Congreso Internacional de Enfermería: Investigación y educación para la salud comunitaria; "Desafíos del siglo XXI"**, impartido de forma virtual desde la ciudad de Celaya, Guanajuato, los días 30 y 31 de mayo de 2022.

**ATENTAMENTE**

  
Dr. Jose Luis Higuera Sainz  
Presidente de la RIIESC

  
Dra Alicia Álvarez Aguirre  
Líder del CA Estilo de Vida Saludable  
y Cronicidad

  
MCS. Ulises Rieke Campoy  
Líder del CA Salud Comunitaria

## 14.5 Solicitud para aplicación de instrumentos



### Solicitud para la aplicación de instrumentos

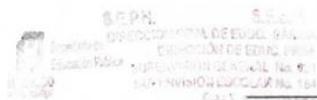


Tepatepec Hgo., 10 de febrero de 2022

Reciba un cordial saludo

Por medio de la presente nos dirigimos a usted, los estudiantes de Licenciatura en Enfermería, Cortés Salazar Sergio, García Pascual Damaris Annel y Morales Hernández Saúl, de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo "Escuela Superior de Tlahuelilpan", para solicitar la autorización de llevar a cabo la aplicación de encuestas como "instrumento" para el desarrollo de la investigación que lleva por nombre "Estrés cotidianos y afrontamiento en niños de 4° a 6° grado de nivel básico de primaria en el municipio de Francisco I. Madero en pandemia", correspondiente al curso de investigación en enfermería de sexto semestre.

Sin más por el momento agradecemos de antemano su atención.



*[Firma manuscrita]*

*Autorizado  
10/02/2022*

Firma de aceptación por parte de la supervisora de zona

---

## 14.6 Consentimiento informado

CARTA DE CONSENTIMIENTO PARA PARTICIPAR EN EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DENOMINADO: ESTRESORES COTIDIANOS Y AFRONTAMIENTO EN NIÑOS DE 4° A 6° GRADO DE NIVEL BÁSICO DE PRIMARIA EN EL MUNICIPIO DE FRANCISCO I. MADERO EN PANDEMIA

Buenos días/tardes/noches Sr./Sra

### **Introducción**

Nuestros nombres son Cortés Salazar Sergio, García Pascual Damaris Annel y Morales Hernández Saúl y somos estudiantes de la Licenciatura en enfermería de la Escuela Superior de Tlahuelilpan. Actualmente el Instituto está realizando un estudio para conocer los estresores cotidianos y afrontamiento en niños de 4to a 6to grado de nivel básico de primaria.

### **Objetivo**

Ésta encuesta tiene como propósito conocer los estresores cotidianos que influyen en la vida habitual para conocer las condiciones de salud mental de los niños del municipio de Francisco I. Madero en educación primaria y con ello, a contribuir a mejorar las políticas de salud y sociales en México.

### **Participación**

El cuestionario Inventario Infantil de Estresores Cotidianos será contestado por los niños que sean seleccionados y si usted está de acuerdo vamos a solicitarle lo siguiente:

- Que nos de su consentimiento para que el niño responda un cuestionario de aproximadamente 25 minutos sobre su vida cotidiana y condiciones que lo rodean en el entorno familiar así como escolar y mental.

Este cuestionario se aplicará sólo si el niño está de acuerdo en participar y lo único que le pediremos a ustedes que nos permita hacerle las preguntas al niño de

---

manera personal, sin que usted o algún familiar esté cerca de él o ella con la intención de que el niño se sienta totalmente libre y cómodo para responder.

### **Riesgos**

Su participación en el estudio tiene un riesgo mínimo. Algunas preguntas pueden causarles cierta incomodidad, por lo que pueden negarse a responderlas en el caso de los niños, él o ella será quien podrá decidir cuáles preguntas contestar y cuáles no.

### **Compensación, participación voluntaria y retiro.**

Su participación en este estudio no tiene costo alguno y es totalmente voluntaria, es decir, no tiene que participar si no lo desea y puede suspender su participación en el momento que usted decida, sin que haya ninguna consecuencia.

### **Confidencialidad.**

La información que el niño nos proporcione será estrictamente confidencial y será utilizada únicamente para fines de estudio.

La información se reportará de manera general, es decir, se eliminará cualquier dato que se les pueda identificar. Todos los datos serán registrados directamente en una computadora y únicamente los investigadores responsables podrán tener acceso a los mismos mediante las claves de seguridad.

### **Beneficios.**

No recibirán ningún beneficio directo por participar en el estudio, sin embargo, si deciden participar estarán colaborando de forma muy importante con el Proyecto De Investigación Denominado: Estresores Cotidianos Y Afrontamiento En Niños De 4° A 6° Grado De Nivel Básico De Primaria En El Municipio De Francisco I. Madero En Pandemia.

Recuerde que:

es muy importante para conocer las condiciones de salud de las y los niños mexicanos.

---

Usted tiene derecho de consultar sus dudas con el responsable del proyecto o con la Escuela Superior de Tlahuelilpan

**Aclaraciones.**

Si tienen alguna duda respecto al estudio, pueden comunicarse con los responsables del Proyecto de investigación a los siguientes correos:

[ga429588@uaeh.edu.mx](mailto:ga429588@uaeh.edu.mx)

[mo420159@uaeh.edu.mx](mailto:mo420159@uaeh.edu.mx)

[co420457@uaeh.edu.mx](mailto:co420457@uaeh.edu.mx)

Si está usted de acuerdo en participar le pediremos que firme este documento del cual le daremos una copia

**Autorizo la participación del adolescente de 10 a 17 años bajo mi responsabilidad**

Nombre y firma de conformidad del informante

---

Parentesco con el menor:

---

Nombre del menor

---

---

Fecha: a \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_

---

## 14.7 Asentimiento informado

### **CARTA DE ASENTIMIENTO PARA PARTICIPAR EN EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DENOMINADO: ESTRESORES COTIDIANOS Y AFRONTAMIENTO EN NIÑOS DE 4° A 6° GRADO DE NIVEL BÁSICO DE PRIMARIA EN EL MUNICIPIO DE FRANCISCO I. MADERO EN PANDEMIA**

Hola, nuestros nombres son Cortés Salazar Sergio, García Pascual Damaris Annel y Morales Hernández Saúl y somos estudiantes de la Licenciatura en enfermería de la Escuela Superior de Tlahuelilpan. Actualmente el Instituto está realizando un estudio para conocer sobre los estresores cotidianos y afrontamiento en niños de 4to a 6to grado de nivel básico de primaria y para ello queremos pedirte que nos apoyes.

Tu participación en el estudio consistiría en contestar un cuestionario de aproximadamente 25 minutos Con el objetivo de conocer las actividades diarias que a lo largo de la semana llevas a cabo de forma habitual

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tus papás hayan dicho que puedes participar, si tu no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que, si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporciones nos ayudará para conocer las condiciones de salud mental de los niños del municipio de Francisco I. Madero en educación primaria y con ello, a contribuir a mejorar las políticas de salud y sociales en México. De preferencia, te haremos las preguntas dentro de tu casa en un espacio donde no estén cerca de ti tus padres, hermanos(as) o algún familiar o amigo(a), para que puedas responder libremente y con confianza.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas. Solo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

---

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una (☐) en el cuadro de abajo que dice “Sí quiero participar” y escribe tu nombre

**Si quiero participar**

Fecha: a \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ del \_\_\_\_\_ .

---

Nombre y firma de la persona que obtiene el  
asentimiento

Observaciones

---

---

---

---

---

---

Nombre, y firma del testigo 1

Dirección

Relación que guarda con el paciente

Nombre y firma de la persona que obtiene el  
asentimiento

Nombre, y firma del testigo 2

Dirección

Relación que guarda con el paciente

---

E.L.E. Saúl Morales Hernández

Nombre y firma de quien aplica el consentimiento informado

---

#### 14.8 Tabla de material y costos

<b>Material</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Costo unitario</b>	<b>Costo total</b>
<b>Lápices</b>	5	\$5.00	\$ 25.00
<b>Libretas</b>	2	\$ 25.00	\$ 50.00
<b>Copias</b>	300	\$ .200	\$ 600.00
<b>Viáticos</b>	1 por cada investigador (3)	\$ 150.00	\$ 450.00
<b>Programa estadístico SPSS versión 26</b>	3	\$ 700	\$ 2,100
		<b>Total=</b>	<b>\$ 3,300</b>

### 15.8 Cronograma de actividades

Actividades	2021				2022												
	EN E	FE R	MA R	AB R	MA Y	JU N	JU L	AG O	SE P	OC T	NO V	DI C	EN E	FE B	MA R	AB R	MA Y
Búsqueda de problemática en la comunidad																	
Elección de tema a investigar																	
Búsqueda de artículos científicos recientes																	
Justificación																	

<b>Planteamiento del problema</b>																		
<b>Marco teórico</b>																		
<b>Matriz de referencias</b>																		
<b>Relación de teoría</b>																		
<b>Selección de instrumentos</b>																		
<b>Revisión sistemática</b>																		
<b>Objetivos</b>																		
<b>Hipótesis</b>																		
<b>Actualización de matriz</b>																		
<b>Coherencia metodológica</b>																		

<b>Metodología</b>																		
<b>Operacionalización</b>																		
<b>Introducción</b>																		
<b>Presentación del proyecto</b>																		
<b>Dictamen de aprobación</b>																		
<b>Aplicación de instrumentos</b>																		
<b>Análisis de resultados</b>																		
<b>Presentación de resultados en congreso internacional</b>																		