



Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo

**Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades
Área Académica de Ciencias de la Educación
Maestría en Ciencias de la Educación**



**Educación y desigualdad. Jóvenes originarios de la
región Otomí Tepehua que estudian en los colegios de
bachilleres de San Juan de las Flores y colonia 11 de
Julio en Hidalgo.**

T E S I S

Para obtener el grado de maestro en
Ciencias de la Educación

Presenta

Giovanni García Hernández

Director de tesis

Tomás Serrano Avilés

Pachuca de Soto, Hgo. Junio de 2014

Pídele al señor, tu Dios, humildemente sabiduría; que el camino de la sabiduría es la humildad.

Rey Salomón

Podemos subirnos en los hombros de los gigantes de la reflexión para poder ver más lejos y con mayor claridad al respecto.

Emmanuel Kant

Una vida sin reflexión no vale la pena ser vivida, y mientras el ignorante afirma absolutamente, el sabio duda y reflexiona

Aristóteles

El primer paso de la ignorancia es presumir de saber

Baltasar Gracián

Lo que sabemos es una gota, lo que ignoramos el océano

Isaac Newton

Mientras el sabio cambia de criterio, el necio nunca.

Emmanuel Kant

Imagino el paraíso como una gran biblioteca

Jorge Luis Borges

Amor, orden y progreso

Lema de la U.A.E.H.

Agradecimientos

A Dios:

Por enderezar mí camino en esta vida.

A mis Padres:

Juanita y Julián, porque además de darme la vida
me siguen brindando infinito amor, paciencia y
apoyo.

A mis Hermanos:

Alejandra y Mario, por ser parte de nuestra familia.

A mis Amigos:

Carlos, Josué, Vianey, Ulises y Jesús por
demostrarme su incondicional amistad y ayudarme
en momentos difíciles de mi vida.

Adriana, Jürgen, Julián y Medie por su infinito
apoyo durante mi estancia en Münster.

A la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo

Porque gracias a su apoyo pude ampliar mis
horizontes.

A mi asesor de Tesis: Dr. Tomás Serrano Avilés

Gracias por su tiempo, paciencia y gran sabiduría.
El esfuerzo ha valido la pena gracias a ustedes...

INDICE

Introducción general	1
Planteamiento del problema.....	1
Objetivos.....	2
a) Objetivo General.....	2
b) Objetivo Particular.....	2
Hipótesis.....	3
Metodología de investigación.....	3
Organización de la Tesis... ..	3

CAPÍTULO 1: MARCO TEORICO

Introducción.....	5
La educación, una propuesta de desarrollo emergente.....	6
La educación como un modelo occidental.....	12
El habitus y la reproducción social.....	18
Conclusiones... ..	26

CAPÍTULO 2: EL CONTEXTO DE ESTUDIO. LOS COLEGIOS DE BACHILLERES DE SAN JUAN DE LAS FLORES Y LA COLONIA 11 DE JULIO

Introducción.....	29
Índice de Desarrollo Humano.....	32
Índice de Marginación	34
Educación.....	34
Conclusiones... ..	42

CAPITULO 3: DESIGUALDAD ENTRE PLANTELES

Introducción.....	44
COBAEH de la colonia 11 de Julio.....	45
Observación y entrevista a alumnos de la colonia 11 de Julio	49
CEMSaD de San Juan de las Flores.....	52
Observación y entrevista a los alumnos de la comunidad de San Juan de las flores.....	56
Cuadro comparativo entre planteles.....	60
Conclusiones.....	61

CAPÍTULO 4: EL PROCESO DE ADAPTACIÓN EN EL COLEGIO DE BACHILLERES

Introducción.....	62
Educabilidad por oportunidad.....	62
Educabilidad por inversión.....	65
Ineducabilidad por carencia afectiva	72
Ineducabilidad por estigma.....	75
Ineducabilidad por violencia.....	79
Ineducabilidad crónica.....	82

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	87
---	-----------

ANEXO METODOLOGICO	95
---------------------------------	-----------

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	114
---	------------

Educación y desigualdad. Jóvenes originarios de la región Otomí Tepehua que estudian en los colegios de bachilleres de San Juan de las Flores y colonia 11 de Julio en Hidalgo.

Introducción General

En mi investigación se presentan los resultados de un estudio sobre el proceso de adaptación de los estudiantes originarios de las comunidades marginadas de los municipios de San Bartolo Tutotepec, Huehuetla y Tenango de Doria, localizados en los colegios de bachilleres de San Juan de las Flores (San Bartolo Tutotepec) y la colonia 11 de julio (Mineral de la Reforma), en el 2013 y 2014.

El plan inicial contemplaba elaborar comparaciones interculturales en los jóvenes originarios de San Bartolo en Mineral de la Reforma y los que residen en San Juan de las Flores, lugar de destino y de origen, respectivamente en la migración de sus familias. Sin embargo, al explorar datos en la literatura comprendí que precisamente se sabe muy poco del tema por lo que la investigación necesitaba restringirse (Lomnitz, 1975).

Planteamiento del Problema

Al tiempo de recoger datos empíricos y con la revisión de la literatura pude finalmente elaborar la pregunta de investigación:

¿Cómo enfrentan día a día las actividades escolares en el bachillerato los jóvenes de bajos recursos en una sociedad que les ofrece escasas oportunidades?

Poco a poco mi atención fue dirigiéndose a la emergencia del desarrollo individual en el marco de la reproducción social y cultural. A principios de 2013 inicié el primer periodo de trabajo de campo que me permitió enfocar la observación en dos escenarios reales, que aparentemente tenían una conexión estrecha o si lo queremos ver en un panorama más amplio estaban inmersos dentro de la misma dinámica sociocultural.

Objetivos

La definición de los objetivos de esta investigación han seguido un camino difícil. Si bien, desde el principio estaba muy claro el interés por conocer cómo ocurre la experiencia educativa, es honesto reconocer que no sabía muy bien cómo hacerlo. Pero después de mucho observar y reflexionar de manera constante, aprendí que la paciencia es la mejor estrategia para descubrir por donde avanzar cuando se cree que no hay camino. Uno de los principales retos fue la articulación conceptual del problema, pues había que darle definición a una serie de procesos importantes que se estaban gestando y que a simple vista parecían evidentes, pero que juntos le daban ese toque de complejidad al estudio. Finalmente, los objetivos de la investigación quedaron definidos de la siguiente manera:

a) Objetivo general:

Analizar las diversas formas de adaptación que les permite a los jóvenes de los estratos sociales bajos continuar estudiando el bachillerato.

b) Objetivos específicos:

1. Estudiar los mecanismos de articulación de las aspiraciones por estudiar en relación a las condiciones familiares y locales en que los jóvenes están inmersos.
2. Describir las condiciones familiares y locales importantes que tienen relación con las aspiraciones educativas.

Hipótesis

La hipótesis general que sustenta la posibilidad de realizar estos objetivos es que las aspiraciones por estudiar son una construcción social que puede estarse elaborando de manera diferenciada en el contexto familiar y local, bajo el legítimo derecho que los jóvenes encuentran en la oferta educativa que se pone a su alcance.

Metodología de investigación

El diseño de investigación es cualitativo se basa fundamentalmente en dos métodos: la observación directa y la entrevista estructurada. Las entrevistas realizadas hasta ahora se hicieron de una muestra localizada a través de la "bola de nieve" y no son una muestra aleatoria.

Organización de la tesis

Este trabajo de investigación esta articulado de la siguiente manera:

En el capítulo primero se ofrece la literatura que hace posible explicar los procesos de adaptación a la escuela de los alumnos de niveles sociales bajos. La base de los argumentos sigue las sugerencias de Theodor Adorno, Herbert Marcuse, la UNESCO y Bourdieu, retomando los principales conceptos que intervienen en el proceso de la desigualdad educativa en el estado de Hidalgo.

En el segundo capítulo se ofrece un análisis comparativo entre los municipios donde se localizan el Colegio de Bachilleres de Mineral de la Reforma y el Centro de Educación Media Superior a Distancia de San Juan de las Flores, comparando para este fin, datos del índice de Desarrollo Humano, de marginación e indicadores educativos, para, de este modo tener un panorama a nivel macro de las desigualdades que se presentan al interior del estado en el ámbito educativo.

En el tercer capítulo se comparan las condiciones de infraestructura y de recursos humanos del plantel del Mineral de la Reforma y el de San Juan de las Flores. A su vez, se incluyen observaciones de alumnos para el plan que tienen para la escuela en su proyecto de vida.

En el cuarto capítulo se analizan los seis escenarios de educabilidad en los que se desenvuelven tanto los alumnos que viven en la comunidad de San Juan de las flores, como de los alumnos que emigraron de la región Otomí- Tepehua. Pero, que ahora se encuentran estudiando en Mineral de la Reforma, retomando las cuatro dimensiones y variables de análisis.

Para finalizar se presentan las conclusiones de trabajo de investigación y el anexo metodológico.

CAPITULO 1

MARCO TEÓRICO

Introducción

La reforma del 09 de febrero de 2012 a la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos establece en el artículo tercero:

Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado Federación, Estados, Distrito Federal y Municipios, impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias.

El cambio no sólo implica una ampliación de este derecho, sino necesita tomar en cuenta las implicaciones que esta ley tiene en los diferentes contextos que parecen fragmentados. Tal es el caso de Hidalgo, donde existe una gran diversidad de lugares y condiciones importantes que limitan las oportunidades educativas.

En este capítulo se presenta el marco teórico del que parte la investigación. En un primer apartado se describe las propuestas generales de las Naciones Unidas, Amartya Sen y Theodor Adorno que conciben a la educación como la clave del desarrollo individual. En el segundo apartado se discute la propuesta desde la perspectiva crítica que cuestiona el modelo educativo implementado en el mundo en general como el único viable en el proyecto de vida de las personas. El tercer y último apartado, sigue los conceptos de Bourdieu y Paseron, e identifica las principales causas que limitan el proceso de adaptación a la escuela de los estudiantes de los niveles sociales bajos.

La educación, una propuesta de desarrollo emergente

En las últimas décadas, la organización de las naciones unidas (ONU), ha propuesto que la educación es el mejor medio para mejorar las condiciones de vida de la población mundial. En este objetivo, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) elaboró el índice de desarrollo humano, indicador que hace posible medir un conjunto de capacidades y libertades que posibilitan a los individuos el poder elegir entre diversas formas de vida alternativa.

Para el PNUD (2010:92), en el 2010, México se ubicó en el lugar 56, respecto de los 160 países que integraron la lista con un índice de desarrollo humano con un valor de 0,75, con 8.7 años promedio de instrucción, comparado a los 13.2 años promedio que tiene los Estados Unidos y los 20.6 que presentó Australia. Sin embargo, a nivel nacional, para el mismo año, el estado de Hidalgo destaca en el lugar 27, sólo detrás de Chiapas, Guerrero, Oaxaca, Veracruz y Puebla.

El índice de desarrollo humano de las naciones unidas se basa en la propuesta de Amartya Kumar Sen (2000), quién, en el intento por comprender los mecanismos sociales y económicos que acrecientan la desigualdad sugiere que la educación es la clave del desarrollo humano, pues, permite mejorar las capacidades, las cuales a su vez, posibilitan a los sujetos a hacer las cosas importantes que cada uno tiene en la vida.

Hace algunos años atrás, Theodor W. Adorno (1998), sugirió que la educación es la clave para dejar atrás el pasado, la barbarie y la ignorancia. La propuesta ve a la escuela como la mejor opción para dejar de ser ignorantes y de superar el mundo salvaje en el que impera la ignorancia, la violencia y el salvajismo, motivo por el que, por ejemplo en Latinoamérica sea común la violencia en países como México, El Salvador, Nicaragua, Cuba, Ecuador, Perú, Brasil o Colombia.

Para Adorno (1998) "La indicación de que todo ha de ser olvidado y perdonado por parte de quienes padecieron una injusticia es hecha por los

correligionarios de los que la cometieron. Esta conclusión viene del conocimiento del contexto en donde imperaba la injusticia, que se hacía presente al torturar a las personas de forma sistemática hasta que dejaran de existir, lo cual se sigue haciendo de una manera más sutil y refinada, pero con los mismos resultados. Hoy día, ya no son los judíos los que viven en condiciones deplorables en los campos de concentración, sino que se trata de jóvenes que son educados bajo condiciones indignas para los seres humanos.

Para el caso del medio rural, los objetivos educativos se concentran en superar la barbarie. Esto presupone, un estado de conciencia basado en el liberalismo cultural burgués del siglo XIX. Este liberalismo que adopta su forma económica en el capitalismo, establece como pilar una relación estrecha con la técnica a través de un "velo tecnológico" que cubre la conciencia de las personas y las incita a considerar a la técnica como un fin en sí misma, como una fuerza dotada de entidad propia, olvidando al hacerlo que la técnica no es otra cosa que la prolongación del brazo humano y que fin primordial de la educación es lograr una vida humana digna.

Evitando que en nombre de la autoridad, en nombre de los poderes establecidos se sigan cometiendo actos en contra de los grupos más vulnerables, siendo esta forma de barbarie la que nos amenaza el día de hoy por lo que la educación para la emancipación busca personas que no se dejen arrebatar o que se conviertan en instrumentos complacientes del orden preexistente, que no solamente se revelen contra el orden a través de explosiones primitivas de violencia, sino a través de actuaciones y comportamientos que tienen una carga en la reflexión del conocimiento.

La indiferencia hacia lo que le ocurría en los demás en los campos de concentración sigue siendo presente en otra forma de frialdad. Sin esta indiferencia y la persecución de los intereses propios en detrimento de los intereses de los demás, los campos de concentración no habrían sido tolerados, la incapacidad para la identificación del sufrimiento del otro, fue la condición

psicológica más importante para que pudiera ocurrir algo así. Lo cual, traspuesto al ámbito educativo, Adorno (1998:92) lo explica de la siguiente manera:

Me temo que por muchas y amplias que sean las medidas que se tomen en el ámbito de la educación, apenas será posible impedir que se sigan surgiendo asesinatos de mesa de despacho. Pero que haya seres humanos que en posiciones inferiores, reducidos a esclavos, ejecutan lo que les perpetua en la esclavitud y les priva de su propia dignidad[...]esto es cosa contra la que cabría hacer algo mediante la educación y la ilustración.

La ilustración a la que se refiere Adorno no es aquella en la que los hombres se convierten en corderitos. Todo lo contrario: lo corderil es muy probablemente una de las manifestaciones de la barbarie, en la medida en que se está dispuesto a contemplar meramente la abominable y a inclinar la cabeza al momento de lo decisivo.

En este sentido, ADORNO (1998) sugiere la palabra "vergüenza", que debería ser incluida en el principio de la cultura. Sólo cuando se haya conseguido despertar ésta, hasta el punto de que ningún ser humano pueda ya contemplar impasible las diversas manifestaciones del abuso, sólo entonces se puede hablar de que una sociedad ha dejado atrás el pasado y podemos hablar de emancipación.

Entonces, la educación debe ser el motor del cambio hacia la emancipación, pues prepara a las personas para su "adaptación", para educar para la conciencia y la racionalidad cuestionando y enfrentando siempre el conformismo uniformador en que suelen caer las personas. Es decir, en palabras del pedagogo polaco Bogdan Suchodolski, la educación debe estar caracterizada como "preparación para la superación constante de la alienación".

Hellmut Becker, quien aparece citado en las conversaciones con Theodor Adorno añade además que los constantes cambios sociales lleva a la necesidad de exigir un tipo de educación tal que también permita resistir y dominar las transformaciones,

De tal manera que la emancipación no es una categoría estática, sino dinámica, es algo que está en formación y no es algo que ya se da por hecho. Pero es este intento por transformar eficazmente la educación donde está vigente el poder, en apariencia parece que se está condenado a la impotencia.

La propuesta convence porque estoy seguro que, con la formación de las personas es posible superar el atraso y aun mejorar el bienestar. En el mismo sentido, el autor destaca que las personas son más libres, entendiendo el concepto no de que se puede hacer lo que sea, sino, fundamentalmente, que el conocimiento ofrece la oportunidad de liberarse de los imperativos sociales, pero con responsabilidad.

En referencia a Adorno (1998), propone como una monstruosidad el ofrecer los servicios educativos de mala calidad, en las que por supuesto destacan las regiones socialmente más atrasadas de países como México.

Al respecto, es monstruoso a su vez, observar a las generaciones formadas en el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), ya que los niños y niñas nunca llegarán siquiera a terminar los estudios de bachillerato, mucho menos alguno de ellos terminaría los estudios de doctorado. Según mi opinión, este programa debería ser evaluado por la proporción de doctores que se gradúen, lo cual sería el mejor indicador para al menos atenuar un poco la desigualdad educativa.

No obstante la magnitud de la monstruosidad, los indicadores mantienen invisibles a las generaciones de residentes de los contextos socialmente bajos. Esta es un tipo de barbarie que usa a la educación de mala calidad para perpetuar y reproducir la desigualdad social en general.

De acuerdo con Adorno (1998), la clave es la educación para formar personas más preparadas, democráticas y emancipadas. Pero esta cualidad, según el autor es posible de construir sólo en la primera infancia, es decir, el éxito escolar queda asegurado cuando las nuevas generaciones están inmersas en familias con un nivel mínimo de educación que les permite dejar atrás y para siempre un comportamiento salvaje y primitivo. Esta puede ser la aportación más importante del autor, ya que entonces, la clave del desarrollo humano se resuelve en la infancia, con la intervención de la primera institución de la sociedad: la familia.

Reitero, en las zonas rurales el avance en la superación de la barbarie es más lento respecto a su contraparte urbana. Para cambiar este estado se requiere que el sistema educativo cambie sus estructuras en el objetivo de resolver los problemas sociales más apremiantes y para poder compensar las carencias más graves.

En contraparte, según Herbert Marcuse (1981), fincar nuestras esperanzas en la educación también es crear una falsa necesidad, misma que es estructurada en el inconsciente de las personas para que se reproduzca un tipo de persona sumisa, obediente, que no cuestione la realidad, más que la que se le ofrece en la escuela y en la sociedad en general, usando para este fin, los medios y mecanismos sociales de reproducción.

En opinión de este autor, en la sociedad, la opulencia produce un tipo de hombre unidimensional, pues, la sociedad somete a a los individuos a la producción pacífica de los medios de destrucción, al perfeccionamiento del despilfarro, al hecho de estar educados para una defensa que deforma a los defensores y aquello que defienden; es decir, que el crecimiento de una sociedad racional se basa en mantener en la ignorancia y en condiciones deplorables a sus integrantes.

De acuerdo a Marcuse, el sistema capitalista en que en se desarrolla el actual sistema educativo se vuelve paradójico, al decir que es racional, basado en

la ciencia y el progreso técnico, esta realidad es acorde a un mundo occidental o para algunos grupos selectivos en los países en desarrollo. Pero lo cierto es que la mayor parte de la población continua suprimiendo la individualidad en el proceso de mecanización, de actuaciones socialmente necesarias aunque dolorosas y preservando la miseria material e intelectual frente al poder que otorga la riqueza en crecimiento nunca antes vistos.

Siguiendo al mismo autor, bajo la creciente satisfacción de necesidades y el incremento en el nivel de vida, la disconformidad con el sistema aparece como algo socialmente inútil, pero estos privilegios sólo han sido para algunos grupos, mientras que una gran parte de la población sigue teniendo su libertad en una balanza, donde por un lado se encuentra el trabajo y por otro lado el morir de hambre, fatiga inseguridad y temor.

Marcuse al diferenciar entre necesidades verdaderas y falsas, sostiene que estas últimas son aquellas en que los intereses sociales particulares se imponen al individuo para su represión; es decir, las necesidades que perpetúan el esfuerzo, la agresividad, la miseria y la injusticia se construyen ligadas a necesidades como divertirse, comportares y consumir de acuerdo a determinados anuncios. Mientras que por el lado las necesidades verdaderas se encuentran en el alimento, el vestido, la habitación y la educación, la satisfacción de estas necesidades es el requisito para la realización de todas las demás necesidades, porque la educación por ejemplo, permite tener acceso a mejores condiciones de vida.

Desde esta perspectiva, desde hace más de 30 años, sugería que esta obsesión por crear indicadores en la educación se le puede ver como una fábrica:

La industrialización no surgió con la introducción de fábricas surgió a partir da la medición del trabajo. Sólo cuando un trabajo puede ser medido, se puede atar a un hombre a su trabajo, se puede ejercer una presión sobre él, y su rendimiento en términos de una solo pieza y pagarle por pieza o por hora, se llega a la industrialización moderna.

En tal sentido, la educación no debería ser vista como una fábrica donde los tiempos y movimientos son calculados de manera minuciosa, donde una calificación de corte cuantitativo, los índices de deserción, las tasas de reprobación o puntos en un examen se conviertan en los únicos instrumentos de comparación para presionar y evaluar su calidad.

Una vez entendido este asunto, es válido pensar que, en su tiempo, la escuela ha sido cuestionada por su papel reproductor de modelos en el objetivo de tener el control de la sociedad, opción que es tratada en el siguiente apartado.

La educación como un modelo occidental

La implementación de modelos educativos estandarizados se acentúa en el siglo XX con la integración de la organización de las Naciones Unidas (1945), cuando se puso en marcha un plan denominado proceso de internacionalización, mismo que, aunado a la globalización, conformaron una fuerza política de intensificación en torno a los modelos educativos a los que popularmente se les ha denominado "occidentales", y desde entonces han sido implementados en el mundo en general.

Friedrich Schneider (citado por Schriewer, 1997) en su obra *Vergleichende Erziehungswissenschaft* fue uno de los pioneros en analizar las deficiencias de la internacionalización, enfatizando en la falta de conciencia de los problemas y de las condiciones vigentes en contextos fragmentados que son importantes en la formación de la teoría educativa.

Por su parte Jürgen Schriewer (1997) señaló el surgimiento de un sistema mundial educativo, el cual es resultado de un proceso de alineamiento global que ha tenido lugar a niveles diferentes y en dimensiones diferentes. En primer lugar en los últimos cincuenta años observa la expansión educativa uniforme a nivel mundial, misma que abarca todos los niveles del sistema educativo y ha sido a la vez tan masiva que ha dejado de lado las variadas condiciones contextuales,

exigencias sociales o tendencias económicas prevalecientes en escenarios nacionales y locales bastante distintos.

Aunado al gran crecimiento que ha tenido la matrícula universitaria que se ha convertido en la tendencia del desarrollo internacional, este proceso ha sido el más importante de la posguerra qy se ha desarrollado incluso con independencia de los sistemas políticos, de los niveles de desarrollo económico o de las prioridades de política pública de cada uno de los países (Altbach, 1991 citado por Ramírez y Riddle, 1991).

Su crecimiento ha ocurrido por la aceptación global de un modelo de escolarización institucionalizada, ampliamente estandarizado que orienta y valora las políticas educativas a nivel mundial. El modelo estandarizado según Boli y Ramírez (1992) tiene los siguientes rasgos: Una estructura administrativa general controlada y fundada por el estado, un sistema escolar internamente diferenciado según los niveles y cursos sucesivos, la organización de los procesos de enseñanza y aprendizaje según los grupos de edad, la regulación gubernamental o pública de los procesos de enseñanza y aprendizaje a través de exigencias más o menos detalladas en formas de programas de estudios, la configuración de papeles característicos para maestros y alumnos, así como la profesionalización de los maestros y de los métodos de enseñanza.

A su vez, la escolarización institucionalizada ha sido la palanca indispensable de los procesos de modernización de la sociedad, entendiendo por modernidad europea desde el siglo XIX: el desarrollo individual de la personalidad, la ciudadanía y la competencia participativa; la igualación de oportunidades sociales y políticas; el desarrollo económico; y el orden político garantizado por el Estado-nación. Dichas ideas se ven reflejadas en la estandarización global, en sus objetivos educativos y en los mandatos generales relativos a la infancia, la familia y la educación que se encuentran en las constituciones de un número creciente de países en todos los continentes(Schriewer, 1997).

El modelo de escuela moderna no habría sido posible sin la infraestructura social e institucional aportada por una comunicación internacional y un sistema de publicaciones en el ámbito educativo que implica un amplia gama de organismos internacionales a gran escala comprometidas con el desarrollo y puesta en práctica de las políticas en el ámbito de la educación y la cultura, como el Banco Mundial, la UNESCO, la Oficina Internacional de la Educación, el Instituto Internacional para la Planificación Educativa, o la OCDE. Dichos organismos aportan servicios de publicación bien financiados para la distribución internacional y para ejercer una influencia global. Siendo el sistema de comunicación científica jerarquizado por el mundo académico anglosajón y sus editoriales convirtiéndose en lo que diría Philip Altbach, en una especie de OPEP del conocimiento. Con su potencial de investigación, su personal académico y a través de revistas especializadas y libros de texto, las naciones ricas y las editoriales multinacionales controlan la producción, legitimación y distribución mundial de lo que consideran conocimiento científico relevante. Tal es el caso de la creación de la Enciclopedia Internacional de la Educación de 1985, donde participaron 1,175 autores de los cuales 564 proceden de EUA y si sumamos países como la India, Suecia o Sudáfrica que cada vez utilizan más el inglés como idioma aceptado para la comunicación académica, la proporción de autores de habla inglesa se acerca al 80 por ciento.

Frente a este escenario que tiene como fondo la expansión global de la educación, la difusión mundial de modelos de escolarización institucionalizada, la aceptación de una ideología de desarrollo y educativa concreta, y el funcionamiento de la comunicación científica internacional y de las estructuras de publicación, ningún ámbito, ya sea de política pública, económica, ambiental o social muestra tan alto nivel de estandarización global como el educativo de las estructuras organizativas, de los modelos relevantes para la política y el discurso de la reforma, como en la política educativa y en la investigación educativa, por lo que los sistemas y la investigación educativa no son un componente fijo del proceso de internacionalización sino un elemento evolutivo universal del progreso social y cultural dictado para el beneficio de los países industrializados.

Por otra parte, en la teoría de climas de Montesquieu (citado por Bourdieu, 2001:153-159) se argumenta que el clima y la geografía influía en la inteligencia constituyendo un notable paradigma de la mitología científica, y a pesar de que su discurso es cuestionado por ser fundado en la creencia, con una coherencia aparentemente científica, con la antigua tendencia a dar únicas y totalitarias explicaciones a un problema. Lo cierto es también que comienzan a establecer la importancia de considerar la diversidad de los contextos.

Norte=Frio Enfermedades frías, suicidio	Mediodía=Caliente Enfermedades calientes, lepra, sífilis, peste
Apretado=fuerte (tenso)	Relajado(cobarde)= Débil
Fuerza del cuerpo y del espíritu	Debilidad=desaliento (deseo de venganza)
Confianza en sí mismo= Valor= Franqueza	Sospechas, trampas, crímenes = Cobardía
Insensibilidad al dolor y los placeres	Sensibilidad extrema en los placeres (de los sentidos)=Amor
Música sosegada (operas de Inglaterra)	Música importada (óperas de Italia)
Imaginación reducida	Imaginación viva=Sospechas=Celos
Actividad= Virilidad	Pasividad física y pereza intelectual
Noble empresa=sentimientos Generosos=curiosidad	Inmutabilidad de las leyes y costumbres
Caza viajes, guerra, vino	Monarquismo
Monogamia, igualdad de sexos	Poligamia (servidumbre domestica)

Libertad=Monarquía y República	Servidumbre y Despotismo
Cristianismo	Mahometismo

Posteriormente Karl Ritter (citado por Amezcua, 2013) argumentaba que las condiciones físicas del ambiente (altitud, humedad, tipo de tierra) no sólo permitía explicar la riqueza o pobreza de la gente, sino hasta su carácter y modo de ser. Si en un territorio abundaban los recursos, la población de ese lugar podría trabajar menos y por ello se hacía perezosa y de poca iniciativa.

En contradicción de este enfoque Paul Vidal de la Blache y el británico H. J. Fleure, (citados por Amezcua, 2013) establecen que si bien es cierto que el medio ambiente influye en las actividades y conducta del hombre, esta determinación no es unidireccional, sino que también el hombre puede influir en el medio ambiente. Este enfoque señala que en un lugar puede haber materias primas, pero estas no generan la riqueza, se requiere de capital para explotarlas o que sean demandadas por la industria para lo cual está interrelacionado con el modelo tanto económico como político. En armonía con este enfoque aparecen Burton y Manley quienes enfatizan la importancia de las conexiones entre espacios sociales como los flujos de transporte, comercio y mano de obra entre comunidades y ciudades. Para esta perspectiva, las interacciones entre estos espacios explican las estructuras y actividades de la población.

Pero también a falta de esta interacción entre actividades económicas y sistema educativo, el joven encuentra una falta de dignificación en la educación e incluso no es indispensable para los marginados de la ciudad moderna o industrializada, puesto que se trata de ocupaciones manuales no calificadas y devaluadas por el mercado laboral urbano como son carpinteros, herreros, pulidores de lapidas o colocadores de alfombras en el caso más sofisticado, pero siempre al margen de la seguridad social y económica.

La educación para las personas de los estratos sociales bajos no significa necesariamente un mejor salario o actividades en las que tengan que poner en práctica lo aprendido en los centros educativos, migran a la ciudad para desempeñarse en ocupaciones manuales sin calificación, en la construcción, en la limpieza, reparación y manejo, servicio doméstico y ocupaciones desvalorizadas, reliquias de la economía tradicional (Lomnitz, 1975: 20)

Es por lo anterior que los jóvenes que estudian que han emigrado del campo a la ciudad, difícilmente podrán salir de la situación en que se encuentran, puesto que el problema social permea las escuelas, porque al emigrar a la ciudad estos jóvenes en busca de mejores oportunidades de estudio, ocupan las viviendas más baratas en los alrededores de la ciudad, formando colonias que se conocen como barriadas, colonias de paracaidistas o rancherías, desvinculados totalmente del sistema productivo económico, y aunque algunos autores consideran a las barriadas como campamentos de paso de aquellos campesinos que aun no se han integrado a la clase obrera, lo cierto es que se convierten en su domicilio permanente.

Un segundo elemento al momento de implementar modelos educativos son las tendencias del sistema internacional, porque en la actualidad pareciera que el dominio de internet y de la lengua inglesa son los únicos conocimientos que se consideran como reales, por el simple hecho de provenir del mundo occidental.

Ya desde el siglo XX las tendencias que persistían al momento de implementar los modelos educativos fueron de carácter eurocentristas y durante el siglo XXI las tendencias las dicta Estados Unidos, pero hay que tomar en consideración que estos últimos geográficamente se encuentran en América pero su ideología proviene de Europa por haber estudiado en el viejo continente.

Pareciera que los modelos educativos basados en ideologías occidentales están sobre todos los demás y son la prioridad y guía de aquellos países que nos encontramos con atraso educativo. Pero para una mejor implementación es

necesario comprender tanto sus fortalezas como sus debilidades y los resultados que han obtenido en distintos espacios y tiempos.

Pero este análisis de los modelos educativos no debe girar únicamente en torno a estadísticas crudas como el PIB, ingreso percapita o datos de los censos económicos, como lo hace el Banco Mundial o el Fondo Monetario Internacional sino resaltar la dimensión humana y cultural de la sociedad tomando en consideración las variaciones étnicas, lingüísticas y culturales de la población marginada, para un adecuado análisis no únicamente de carácter cuantitativo.

Rabb (citado por Amezcua, 2013) sugiere que || el budín que se come es un lamento lejano de la receta original|| y esto es normal porque las realidades globales, regionales, nacionales y locales son muy distintos, pero al tratar de aplicar un mismo modelo para todos, solo provoca frustración al ser como un teléfono descompuesto donde en el documento inicialmente se tenía una idea a nivel global y terminó siendo algo totalmente distinto al momento de ser aplicado a nivel local, porque en definitiva las personas que integramos en sistema educativo no somos un bloque homogéneo.

El habitus y la reproducción social

En el marco de la tradición estructuralista, con la incorporación de la dimensión histórica, Bourdieu sugiere poner atención a las condiciones sociales que son determinantes en la vida de las personas, ya que, en términos relacionales configuran el tipo ideal que ésta requiere, y que, de manera especial, por medio de las prácticas generalizables moldean a los seres humanos que son requeridos, en un tiempo y espacio específico.

En este fin, Bourdieu (1984) propone el concepto de *habitus*, cuyo significado confiere a las condiciones contextuales una gran responsabilidad en la vida en general de las personas. Según este autor, el *habitus* tiene dos dimensiones: una objetiva y otra subjetiva. De modo que las condiciones objetivas

y las condiciones subjetivas orientan racionalmente el conjunto de las prácticas sociales. Por ello, éstas tienen también una doble dimensión: un "sentido objetivo" y un "sentido simbólico", y, pueden ser entendidos dentro de un proceso dialéctico que permite explicar y comprender la causa que configura la acción social de los sujetos.

En mi opinión, Bourdieu (1984) sostiene que que las estructuras sociales existen dos veces, pues, lo social se configura a partir de las relaciones objetivas, al mismo tiempo en que los individuos tienen el conocimiento subjetivo de esas relaciones con las que estructuran su relación cara a cara con los demás. Es así que, el *habitus* se percibe, evalúa, se siente y se vive. Ambas dimensiones se sintetizan en el conocimiento práctico, y se aplican en el desarrollo de las actividades más importantes, entre las que por supuesto destacan las económicas o la decisión de lo que se quiere ser en la vida. Así también, a los ojos del investigador social, el *habitus* tiene una doble lectura: una "objetiva" y otra "subjetiva", y para ambas, es necesario también encontrar explicaciones teóricas.

En este apartado se usa el concepto de *habitus* de Bourdieu para explicar las condiciones determinantes que impiden a los individuos de las clases sociales bajas desechar el modelo ideal, que resulta común a todos, aquél que se da por entendido como verdadero en la realidad en la que se encuentran inmersos.

Los trabajos más extensos de Bourdieu (1984) son los que abordan la teoría de la reproducción social. Según el autor, el mercado de bienes simbólicos se organiza en el campo de la producción restringida y en el campo de la distinción social. Ambos procesos, con base en la distribución de los bienes, la realidad se configura, se fractura por la desigualdad de oportunidades, siendo el mediador principal el código de comunicación así como el modelo de elección, definido como un tipo especial del gusto.

A pesar de que, a nivel global opera un sistema cultural simbólico unificado, a escala regional y local, la realidad invariablemente se fragmenta, lo cual puede observarse sencillamente en la existencia de una enorme desigualdad social; es

decir, el mundo se diversifica, incluso por la simple existencia de las diferencias físicas como las montañas que aíslan y segregan a las personas, respecto de lo que se le ha llamado "modernidad".

Según Bourdieu (1984), el *capital cultural* se reproduce a partir de un determinado mercado de bienes simbólicos. De modo que las representaciones simbólicas como el prestigio dependen de las condiciones socioeconómicas y fundamentalmente de los códigos impuestos por la sociedad dominante.

Cuando la sociedad mayoritaria asigna su modo de ver del mundo también está resolviendo el modo correcto de vida y el sentido de existencia a todos en general, lo cual implica necesariamente que culturalmente se imponga un modo de producción y consumo específico de bienes físicos y culturales en el mundo real. Con esto, el mundo se fracciona y reproduce de acuerdo a los gustos e intereses que se armonizan, dependiendo del *capital cultural* y las oportunidades que se tienen a la mano.

Es fácil reconocer que en el análisis de la *reproducción cultural* hace evidente que las condiciones macrosociales no producen un comportamiento homogéneo en cada receptor. La teoría conductista no nos alcanzaría a explicar esta cuestión. Bourdieu sugiere el *habitus* para explicar la existencia de un proceso que hace que lo social se interiorice en el plano individual y es el que hace que las estructuras objetivas coincidan con las estructuras subjetivas, pues, el sistema de hábitos son elaborados a lo largo de la vida, por medio de un entramado de relaciones sociales que les dan sentido a éste.

El *habitus* generado por las estructuras objetivas emerge de las prácticas individuales, pero ofrece opciones racionales de elección para la acción social. A su vez, es la síntesis del conjunto de prácticas individuales y colectivas que tienen coherencia con el desarrollo social, es también un programa de consumo individual y colectivo que hace sentir a los sujetos lo que es relativamente necesario en un tiempo y lugar (Bourdieu, 1984).

Al mismo tiempo se organiza la distribución de los bienes, pues, a algunos les toca más que a otros. Así, socialmente se determina lo que cada quién puede poseer, y con esto, las posibilidades que se tienen de poder ser y de hacer. En la estructuración de la vida cotidiana, en los sectores populares se aprende por ejemplo que la exclusión genera desigualdad, pobreza y una carencia de oportunidades en general.

Para Bourdieu (1984) el poder simbólico es la clave para la reproducción social. En este caso, sugiere que el *habitus* tiene la posibilidad de construir la realidad, precisamente porque es un instrumento básico de conocimiento y comunicación. De modo que lo simbólico sigue siendo la clave de la existencia de consenso en el mundo, y, es así, como se promueve por este mismo medio la integración social.

En un contexto determinado, hacer algo distinto a lo habitual se vuelve a los ojos de los demás algo descabellado, a menos que los sujetos se adscriban a algún otro tipo de poder. Por ejemplo, en un lugar donde todos son albañiles, el tomar el camino de la escolarización contribuye al aniquilamiento del ordenamiento social impuesto. Se trata de una posibilidad de elección individual siempre y cuando se acceda a otro tipo de conocimientos distintos al del mundo cotidiano.

En su obra *Les héritiers. Les étudiants et la culture*, Bourdieu y Passeron (1973) enfatizan la desigualdad de probabilidades de escolarización y éxito en el rendimiento académico según la clase social a la que pertenecía. La igualdad formal que proclamaba el sistema solo transformaba privilegios sociales en méritos individuales. Por lo que la influencia del origen social perdura a lo largo de toda la escolaridad y se hace especialmente sensible en los grandes virajes del recorrido escolar y debe su nombre este libro a que las actitudes culturales se heredan, porque los que viven desde su nacimiento en un ambiente cultural intelectualizado, poseen una cultura afín a la escuela y la universidad, mientras que la clase subordinada es opuesta a estas instituciones.

Según Bourdieu (2000), el capital cultural y social que recibe el alumno desde la familia implica la inculcación del *habitus* originario que actúa de mecanismo regulador de las prácticas sociales. Entendiendo que el *habitus* existe en la mente de los actores, y lo concibe como una estructura social internalizada y encarnada que constriñe el pensamiento y la elección de la acción, más no lo determina puesto que solo sugiere lo que se debe pensar, decir y hacer (Bourdieu, 1997).

Respecto al problema de investigación, en la comunidad de San Juan de las Flores el tipo de *habitus* que se les inculca a los jóvenes claramente no es acorde con el de la clase dominante, porque la marginación y pobreza en la que viven solo promueven la reproducción de clases, lo anterior como consecuencia que de acuerdo a datos del último censo de población y vivienda en el 2010, el promedio de escolaridad de la población de 15 años o más en San Bartolo Tutotepec fue de 5 años únicamente y el analfabetismo era del 34%, lo que nos indica características muy importantes de la población que determinan el *habitus* originario de estos jóvenes. Lo anterior es reforzado por las escuelas, porque el *habitus* de los alumnos de este CEMSaD también es reproducido al no contar con el capital cultural adecuado dentro de la escuela puesto que para los 29 alumnos matriculados, no se tiene bibliografía y si desean hacer una consulta en internet solo existe una computadora la cual no cuenta con este servicio porque a causa de la lejanía geográfica de la comunidad, el servicio de internet solo es por vía satelital.

Pero si consideramos que Bourdieu al hablar de la nueva clase media se refería a los menos favorecidos al distribuir la riqueza, dicha clase tiene la intención de invertir en educación para mejorar su estatus, sin embargo las condiciones a las que se enfrenta se lo impiden. Además que la comunidad de San Juan de las Flores la educación ya no es vista la educación como una inversión a futuro para obtener títulos académicos, sino como una forma de sobrevivir en el presente:

—Muchos de los jóvenes que egresan de la secundaria tienen grandes necesidades económicas y deciden irse a trabajar a las escuelas de CONAFE, porque ahí los becan, y los que no quedan en ese programa se inscriben en el CEMSaD porque les darán una beca del programa Oportunidades|| (Profesor Carlos, CEMSaD San Juan de las Flores, 14 de febrero de 2014).

Bourdieu y Passeron mencionan que los programas escolares tradicionales están cargados de contenidos humanísticos, que ignoran las exigencias profesionales del mundo laboral y lo único que hacen es favorecer a los estudiantes de clase con mayor nivel cultural, y sobre todo lingüístico. (Alonso Hinojal, 1991)

Se dice que la educación media superior es la antesala del mundo laboral o de la educación superior, pero si analizamos estos dos aspectos desde la visión teórica de la reproducción, deberíamos preguntarnos cómo es que pretende el sistema educativo ignorar que los alumnos de la comunidad de San Juan de las Flores durante su educación media superior no tienen acceso a la infraestructura ni al personal docente capacitado por ejemplo para ser un técnico electricista, cómo se insertarán al mundo laboral sino tienen un taller, cómo prepararlos como técnicos en informática si solo cuentan con una computadora la cual no cuenta con servicio de internet.

Ahora por el lado de que el bachillerato sea concebido como la antesala de la educación superior, el trabajo pedagógico se ha declinado por imponer la cultura dominante, produciendo en los educandos unos hábitos culturales, morales y laborales, que por la incapacidad de hacerlo de una forma legítima lo logra a través de una cultura arbitraria. Por ejemplo el examen es para Bourdieu y Passeron una forma de violencia simbólica, porque a través de ella se legitima y oculta así las ventajas de la clase dominante, porque parte del supuesto que hay igualdad escolar y todos son sometidos a la misma norma y al aprobar o reprobado a los alumnos se oculta la oposición de los privilegiados y desfavorecidos por el sistema (Ávila, 2005).

Por ejemplo, cómo poner a competir (por medio de exámen de ingreso) por un lugar en la universidad a estos alumnos de la región Otomí-Tepehua con los alumnos de las ciudades, si durante tres años no tuvieron acceso adecuado a las tecnologías de información y comunicación, a un laboratorios de física, química o biología, ni siquiera los profesores en muchos casos estaban calificados para impartir determinadas asignaturas, porque solo 2 maestros imparten todas las materias cada semestre.

Los jóvenes de hoy no consideran los mecanismos de legitimación acceder al mundo laboral o la educación superior sino que siguen creyendo que solo mediante su esfuerzo lograrán salir adelante, en su discurso ya llevan implícito que el fracaso escolar se debe a que no hicieron el esfuerzo suficiente, que solo ellos son responsables de su destino por ejemplo:

— Ahora comienzo mi educación media superior me he puesto a pensar que me gustaría hacer de mi vida en el futuro; pero creo que lo primero es esforzarme para terminar el bachillerato y después me gustaría conseguir una beca en una universidad y al mismo tiempo trabajar para poder concluir mis estudios pero creo que no hay que esperar a que las cosas sucedan, sino ir a buscarlas. (Rocío, 16 años, 2º Semestre).

Esta alumna del CEMSaD de San Juan de las Flores no considera que también el origen familiar tiene una enorme influencia en la persistencia escolar y la reproducción de las clases, no se da cuenta de la legitimación tan sutil que le ha sido impuesta por el sistema, ni tampoco la violencia simbólica en la que se encuentra inmersa.

La violencia simbólica en la escuela se manifiesta por medio de acciones pedagógicas que favorecen los intereses de las clases dominantes, enmascarando la realidad y estableciendo jerarquías. Y la clase dominante debe recurrir a este tipo de violencia cuando haya resistencia por parte de las formas culturales antagónicas y su fin es desvalorizar y empobrecer las formas culturales y someter a sus portadores.

La cultura de la elite está tan cerca de la clase media baja que para estos últimos representa un gran esfuerzo, mientras que para los de la clase culta les está dado, puesto que son aptitudes que a los de las clases dominantes les parece natural.

La escuela como aparato ideológico estatal diría Althusser, no ha conseguido igualar, solo legítima conocimientos, valores y un determinado lenguaje que es el de la cultura dominante. Y aunque uno desea ser optimista y argumentar que las escuelas son espacios de resistencia donde se lucha en contra de la subordinación de clase y la derrota política, la teoría de la resistencia de Henry Giroux dice que las escuelas son sitios políticos, culturales e ideológicos que existen independientemente del mercado capitalista y que no todas las escuelas son homogéneas porque existe una gran diversidad de ideologías, estilos organizacionales y relaciones de aula.

Y tal vez es cierto, pero también lo es que la Comunidad de San Juan de las Flores está alejada de los grandes beneficios que promulga un sistema capitalista, y que su ideología, organización y relaciones de aula son distintos a los de las escuelas de la ciudad y más aun de las escuelas de elite.

Y es cierto que la teoría de la resistencia promulga que existen escuelas con tendencias liberales que están en aguda contradicción de lo que demanda la sociedad dominante, de formas de educación especializadas e instrumentales ligadas a la lógica del mercado laboral. Pero estas escuelas como se ha analizado anteriormente no se encuentran en las comunidades rurales o urbanas con alta marginación.

Incluso si analizamos un poco más allá de las teorías de la reproducción encontramos a Henry Giroux (1983) en la "Teoría de la resistencia", donde señala que las escuelas pueden ser espacios donde la ideología de oposición proviene no solo del lugar del trabajo, sino también de la familia, el vecindario y la cultura donde se desenvuelven.

Y precisamente este hecho es el que fomenta la reproducción de los pobres, porque los jóvenes provienen de espacios sociales que reproducen la cultura de la pobreza de la que hablaba Oscar Lewis (2011).

Giroux decía que las escuelas no son simples instituciones estáticas que reproducen la ideología dominante, ellas también son activos agentes de su construcción. Y que la teoría de la reproducción cultural de Bourdieu fomenta el pesimismo radical, pero en mi perspectiva sólo reflejan una realidad que no queremos ver porque los avances han sido demasiado lentos, no es pesimismo el percatarnos que las cosas, al menos durante esta generación, no están cambiando para mejorar ni el sistema educativo ni la vida de los jóvenes que asisten a ellas.

Conclusiones

El problema de la reproducción de la sociedad a través de las instituciones educativas constituye un mecanismo que solo favorece la desigualdad. En este proceso, el problema de la desigualdad social creo que no se resuelve al paso del tiempo. Desde el punto de vista de Bourdieu, este aspecto es responsabilidad social de los investigadores. Para la solución del problema, entiendo que se deben explorar todas las posibilidades que nos den margen de maniobra para hacer algo por las personas que viven en los lugares más marginados de todo, de dar cuenta de sus características y de ser una opción de denuncia a esta vergonzosa situación.

En este trabajo he intentado avanzar en este camino. En los siguientes apartados sugiero que hay mejores posibilidades usando el camino de la escolaridad. Esta coyuntura puede constituir el mejor punto de partida y una importante guía de intervención para disminuir la brecha social. Se trata de tomar en cuenta los aspectos centrales, la lógica de su funcionamiento, e intentar valorar las posibilidades de elaborar nuevos conocimientos.

Esa intención sigue la sugerencia de John Dewey (1964) ya que la escuela debe equilibrar la teoría con la práctica. En este fin, al respecto intento elaborar las siguientes reflexiones siguiendo a Dewey, opción que me permiten indicar que:

Es urgente intervenir tanto en el espacio geográfico como en el espacio social y cultural, porque las posibilidades de apropiación del territorio dependen estrechamente del capital social.

En los contextos de atraso social es necesario romper el individualismo construido por la globalización, potenciando la organización colectiva para resolver los problemas prioritarios que el momento histórico demande.

En referencia a Adorno, destaco y estoy de acuerdo con él en la sugerencia de que la escuela es el factor clave para dejar atrás el pasado, la barbarie y para construir personas más libres.

Al respecto, Adorno (1998) considera que con la limitación de los servicios educativos o con ofrecerlos de mala calidad en las regiones socialmente más atrasadas es una monstruosidad.

Por mi posición, es fácil que se me considere idealista. Pero, mi observación me indica que la desigualdad no disminuye en México o que se modifica muy lentamente. Las cifras me indican que la inexistencia de oportunidades para los jóvenes del mundo marginal es indigno del ser humano.

La historia me ha enseñado que la exclusión social se dirige contra los más débiles, sobre todo contra los que se son socialmente más débiles. Por ello me atrevo a señalar que en este caso la sociedad se alimenta de un tipo de descomposición.

Hay mundos ocultos detrás de las montañas que dividen el mundo ordenado y del desarrollo que se publicita en los medios de información. En mi opinión se trata de un crimen que en México haya población de primera y segunda categoría.

De acuerdo a Adorno, la clave es la educación para formar personas más preparadas, democráticas y emancipadas. Pero esta cualidad, según el autor se forma en la primera infancia, así que la clave la tiene la familia. Lo malo es cuando estas unidades se caracterizan por la ignorancia, entonces es más seguro que debe transcurrir mucho tiempo para que en el mundo rural cambie la educación y con ella se modifique la desigualdad social.

Reitero, en las zonas rurales el avance en la superación de la barbarie es más lento respecto a su contraparte urbana. Para cambiar este estado se requiere que el sistema educativo transforme sus estructuras en el objetivo de resolver los problemas sociales apremiantes y compensar las carencias más graves.

La desigualdad educativa que se vive en México obedece a las políticas globales que determinan la forma y el rumbo del desarrollo del país, estas políticas aplicadas a través de las instituciones mexicanas no consideran la diversidad de escenarios y condiciones económicas así como socioculturales donde deben ser implementadas.

No se trata de andar deambulando según nos plazca por el mundo entre los sistemas educativos, como un niño que camina por el bosque y recoge ramas en un lugar, hojas en otro, corta un tronco de un árbol y al regresar a su hogar los intenta pegar en el suelo de su casa creyendo así que tendremos un árbol vivo.

Tampoco que se trata simplemente de transferir las políticas y prácticas educativas, ni que nos aislemos del proceso globalizador en el que nos encontramos inmersos. Sino más bien de encontrar el justo medio del que hablaba Aristóteles entre lo global, lo nacional y lo local.

Porque generalmente los países sucumben ante las presiones de los organismos financieros internacionales para imitar ciegamente las políticas que dictan e imponen estos. Lo ideal sería tomar en consideración el tiempo histórico así como las realidades geográficas propias de cada contexto.

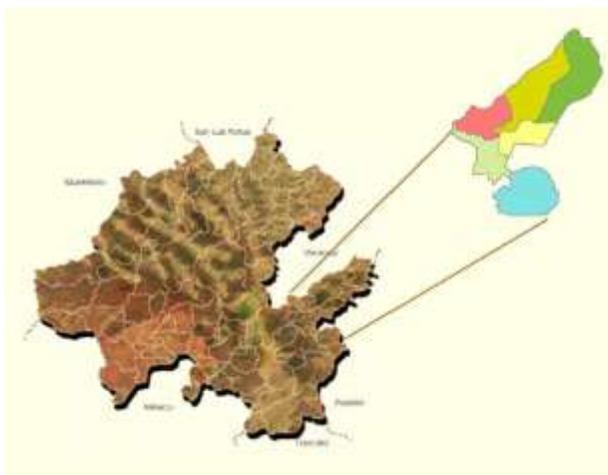
CAPITULO 2

EL CONTEXTO DE ESTUDIO. LOS COLEGIOS DE BACHILLERES DE SAN JUAN DE LAS FLORES Y LA COLONIA 11 DE JULIO

Introducción

En el presente capítulo comparo los municipios de estudio: los de la región Otomí-Tepehua (San Bartolo Tutotepec, Huehuetla y Tenango de Doria) y Mineral de la Reforma, usando para este fin indicadores educativos y sociales como el índice de Desarrollo Humano, el índice de marginación, cobertura educativa, escolaridad, posgrados, etc., como una opción para observar las desigualdades que hay entre dos contextos que pueden ser importantes en la trayectoria escolar de las personas.

En el 2010, el estado de Hidalgo tiene 84 municipios. La región Otomí Tepehua en el estado de Hidalgo se ubica en el sureste de la entidad y comprende Agua Blanca de Iturbide, Acaxochitlan, Metepec, Tenango de Doria, Huehuetla y San Bartolo Tutotepec:



La primera comparación más fuerte de los 4 municipios de estudio (San Bartolo Tutotepec, Tenango de Doria, Huehuetla y Mineral de la Reforma) es que San Bartolo Tutotepec es el más pobre del estado y Mineral de la Reforma destaca como el de mayor desarrollo educativo en Hidalgo (CONEVAL, 2012a).

Segundo. Para el análisis de la desigualdad entre municipios, el Índice de Desarrollo Humano¹ fue creado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). Para el caso de México, el IDH se empleó por primera vez en el *Informe sobre el Desarrollo Humano* en el 2002, siendo las entidades federativas del Distrito Federal y Chiapas los extremos entre los que oscilaban el resto de estados.

El mismo informe, en 2010 sitúa al Distrito Federal en la Delegación Benito Juárez en el extremo superior del IDH en México con un nivel de educación, ingreso y salud equiparable al de los países nórdicos como Noruega o los Países Bajos en Europa, mientras que en el extremo inferior de este comparativo se encontraba el estado de Guerrero en el municipio de Cochoapan el Grande, con un IDH equiparable al de los países africanos de Liberia, República Democrática del Congo y Guinea-Bissau respectivamente.(PNUD, 2014, 21)



Fuente: Oficina de Investigación en Desarrollo Humano, PNUD, México, con base en INEGI (2010).

¹ Las tres categorías de componen el Índice de Desarrollo Humano son: Educación, Salud e Ingreso. Sin embargo para realizar un estudio más profundo de lo que implica la desigualdad entre municipios se retomó también la categoría de vivienda, que es empleada por el Consejo Nacional de Población en el cálculo de la marginación en México.

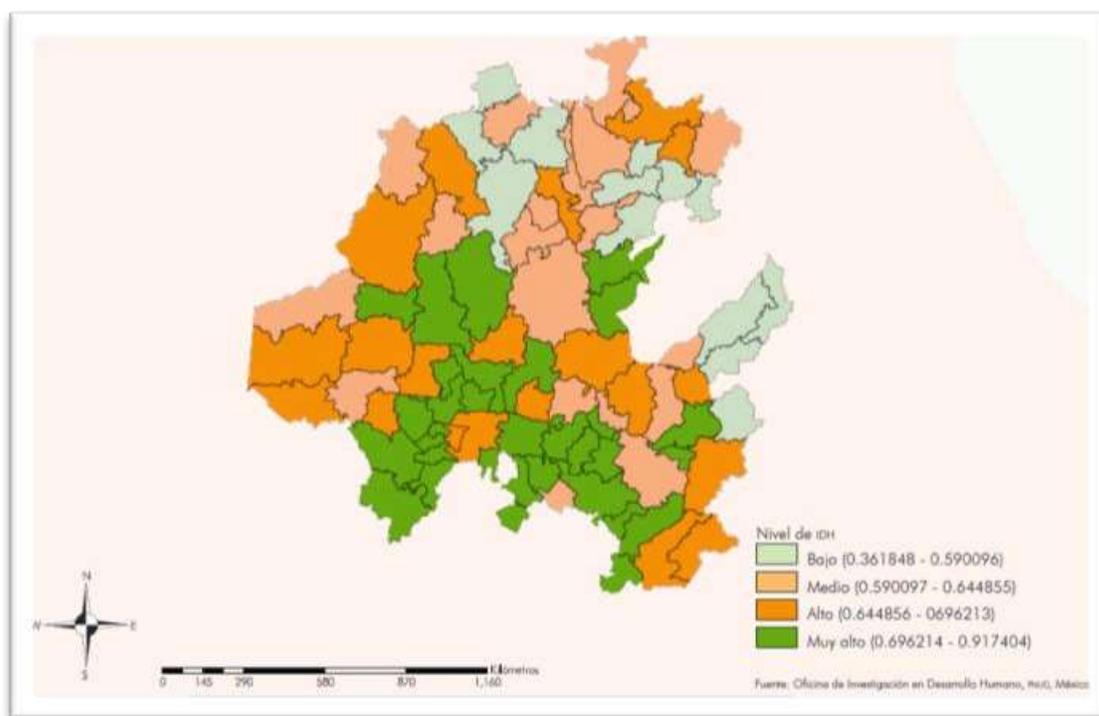
Para el caso de Hidalgo de acuerdo al *Índice de Desarrollo Humano en México: cambios metodológicos e información para las entidades federativas* (2012), esta división política se encuentra en la posición 23 de las 32 entidades que conforman México.

Teniendo como marco de referencia el lugar que ocupa Hidalgo, es prudente destacar que los tres municipios de la región Otomí-Tepehua (San Bartolo Tutotepec, Tenango de Doria y Huehuetla) se encuentran desde hace varias décadas y quizá más, entre los más pobres, y por ende, con menor escolaridad en comparación con el municipio de Mineral de la Reforma.

Reitero, en particular, San Bartolo Tutotepec es el municipio más pobre del estado y Mineral de la Reforma el que mayor desarrollo educativo, cumpliendo así con la relación entre desigualdad y educación para esta investigación.

Índice de Desarrollo Humano

Si se analiza el territorio Hidalguense con los datos del *Índice de Desarrollo Humano Municipal en México* (PNUD, 2014), el dato nacional es del 0.711 para el 2010, comparable al nivel de desarrollo de Colombia y Túnez. Además nos encontramos con que la región Otomí-Tepehua tiene bajos Índices de Desarrollo Humano, mientras que el municipio de Mineral de la Reforma destaca entre los de más alto nivel como a continuación se muestra. Ambas regiones pueden observarse en el mapa como siguiendo la continuación de una línea, con una tendencia que proviene de las entidades colindantes al sur y oriente, y que continúa con la misma inercia al salir de la entidad; es decir, los municipios siguen una línea transversal en el interior del estado de Hidalgo, según el índice de desarrollo humano:



A nivel nacional, de acuerdo al IDH, históricamente, la región Otomí-Tepehua, desde hace más de dos décadas se ha ubicado en los últimos lugares y Mineral de la reforma ha ido incrementando su distancia respecto a ésta como a

continuación se muestra en la tabla que concentra a los 5 municipios con mayor y menor IDH en Hidalgo.

Nombre de municipio	Lugar nacional según el IDH 2000	Valor del IDH 2000	Nombre de municipio	Lugar nacional según el IDH 2005	Valor del IDH 2005
Pachuca de Soto	26	0.8486	Pachuca de Soto	13	0.9022
Mineral de la Reforma	28	0.8449	Mineral de la Reforma	19	0.8981
Tepeapulco	115	0.8181	Tepeapulco	88	0.8688
Atitalaquia	125	0.8161	Tula de Allende	124	0.8580
Tizayuca	131	0.8155	Tizayuca	141	0.8547
Tenango de Doria(69)	1852	0.6568	Tenango de Doria (65)	1820	0.7143
Xochiatipan	2149	0.6096	Huehuetla	2259	0.6565
Huehuetla	2181	0.6018	Tepehuacán de Guerrero	2339	0.6344
Tepehuacán de Guerrero	2195	0.5976	Yahualica	2349	0.6319
Yahualica	2205	0.5960	San Bartolo Tutotepec	2364	0.6259
San Bartolo Tutotepec	2288	0.5743	Xochiatipan	2385	0.6179

Fuente: Base de Datos del PNUD.

Como puede observarse Mineral de la Reforma destaca en segundo lugar a nivel estatal, pero a nivel nacional avanzo nueve lugares al pasar del lugar 28 al 18. Mientras que San Bartolo Tutotepec en el 2005 dejo de ser el último lugar en el estado pero a nivel nacional retrocedido 76 lugares. Huehuetla, en el plano estatal avanzo un lugar al pasar de ser el número 81 al número 80, pero en el plano nacional retrocedió 78 lugares al ubicarse en el 2005 en numero 2259. Por ultimo Tenango de Doria fue el que tuvo un avance relativo al pasar del lugar 1852 al 1820 a nivel Nacional.

Ahora hablaré del Índice de Marginación, calculado por el Consejo Nacional de Población (CONAPO), organismo que pondera este indicador con cuatro dimensiones: Educación, Vivienda, Ingreso y Distribucion de la población².

Los datos de CONAPO indican, que en el 2010, el índice de marginación en los municipios de estudio indica que Mineral de la Reforma es el segundo

² La distribución de la población toma como indicador el porcentaje de población con localidades menores a 5000 habitantes, pero para el caso concreto de la investigación no será considerado.

municipio con menor índice de marginación y a San Bartolo Tutotepec en el último lugar como a continuación se muestra:

Índice de marginación

Lugar que ocupa en el contexto estatal.

Municipio	Número
Pachuca de Soto	1
Mineral de la Reforma	2
Tepeapulco	3
Tizayuca	4
Atitalaquia	5
Tenango de Doria	62
Yahualica	80
Tepehuacán de Guerrero	81
Huehuetla	82
Xochiatipan	83
San Bartolo Tutotepec	84

CONAPO (2010)

Por todo lo anteriormente expuesto, se puede concluir que en los 4 ámbitos que integran el IDH y el índice de marginación: Educación, Salud, Ingreso, Vivienda, los municipios de estudio indican una desigualdad impresionante, sobre todo si segmentamos a los de la región Otomí-Tepehua con Mineral de la Reforma.

Educación

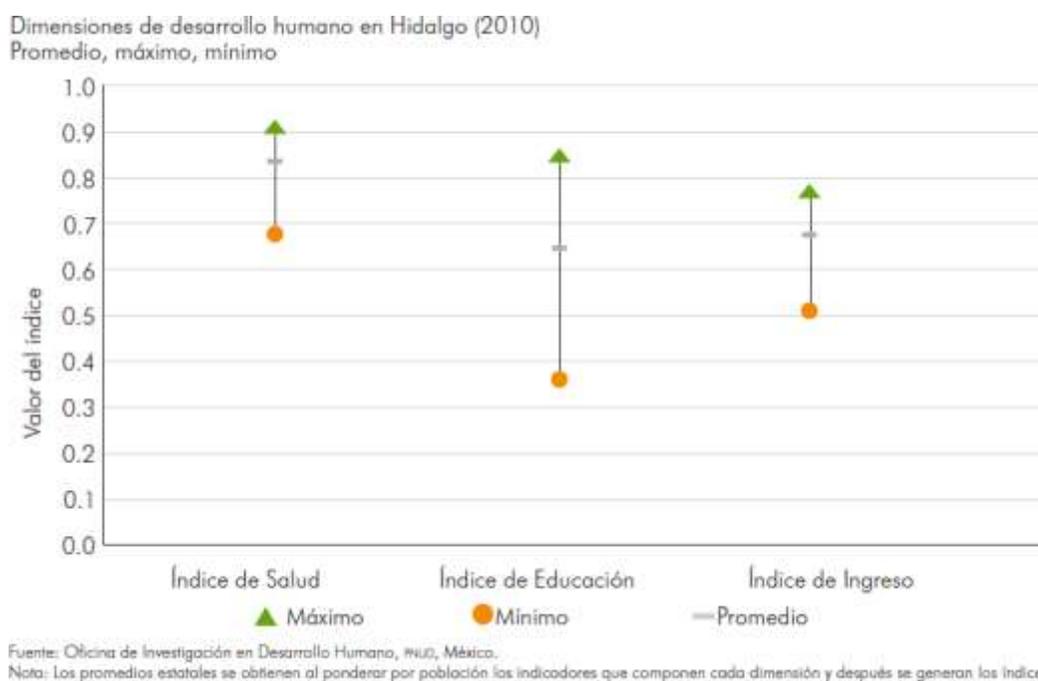
Siguiendo el *Informe sobre el Desarrollo Humano, en 2010* publicado por el Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo, destacan los siguientes indicadores para México:

Indicador	Porcentaje
Tasa de Alfabetización en Adultos de 15 años y más	92.9%
Población con al menos educación secundaria completa de 25 años y más	40.3%

Tasa de matriculación neta en educación primaria	97.9%
Tasa de matriculación neta en educación secundaria	70.9%
Tasa de matriculación en educación terciaria	26.3%
Relación Alumno-maestro	28

A nivel nacional, en el 2010, es claro que en el nivel escolar medio superior las trayectorias escolares son impactantes, pues, en este nivel, casi uno de cada tres niños que egresan de la secundaria logran ingresar al siguiente nivel.

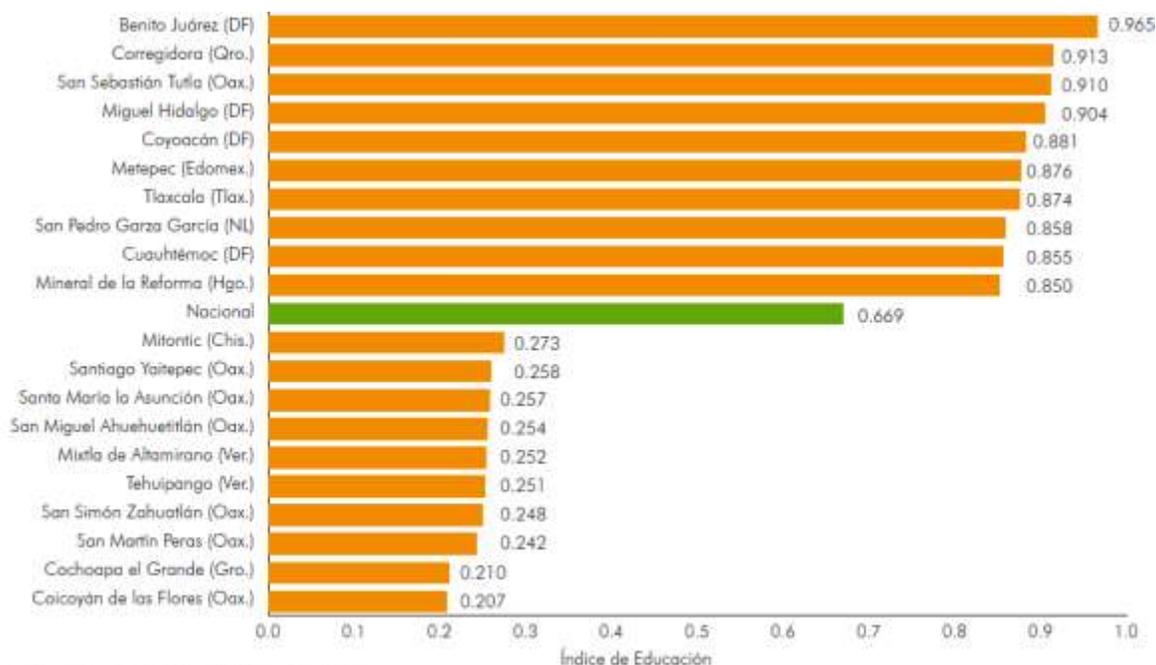
En este mismo informe, al desglosar los datos a nivel estatal, se observa la mayor desigualdad entre los municipios en el estado de Hidalgo, al haber municipios donde el Índice de Educación (IE) es inferior a 0.4 y municipios donde este indicador es superior al 0.8 como a continuación se muestra:



Para el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), el índice de educación mide el progreso relativo de un municipio en años promedio de escolaridad para personas mayores de 24 años, y años esperados de escolaridad para personas entre 6 y 24 años.

La desigualdad educativa es aún más escandalosa al analizar los datos del 2010, pues el municipio de Mineral de la Reforma destacó a nivel nacional entre los 10 municipios con mayor índice de desarrollo (0.850), superando el mismo indicador para Pachuca. Pero, San Bartolo Tutotepec, destacó en el penúltimo lugar con un índice de 0.689 (PNUD, 2014).

Municipios con mayor y menor Índice de Educación (IE) (2010).



Fuente: Oficina de Investigación en Desarrollo Humano, PNUD, México.

Dimensiones de desarrollo humano en Hidalgo (2010)					
Índice componente	Valores máximos		Valores mínimos		Promedio estatal
	Índice	Municipio	Índice	Municipio	
Educación(IE)	0.850	Mineral de la Reforma	0.701	Tepehuacán de Guerrero	0.832
	0.807	Mineral del Monte	0.689	San Bartolo Tutotepec	
	0.734	Santiago de Anaya	0.680	Villa de Tezontepec	

Fuente: Oficina de Investigación en Desarrollo Humano, PNUD, México.

De acuerdo al *Informe Anual Sobre la Situación de Pobreza y Rezago Social* (PNUD, 2014), elaborado con información del INEGI (2010) y CONEVAL, la situación de los cuatro municipios estudiados respecto al total estatal es el siguiente:

INDICADOR (2010)	HIDALGO	MINERAL DE LA REFORMA	SAN BARTOLO TUTOTEPEC	HUEHUETLA	TENANGO DE DORIA
Población Total	2,665,018	127,404	18,137	23,563	17,206
Preescolares	3324	57	83	54	40
Primarias	3254	46	89	54	45
Secundarias	1189	21	27	24	18
Bachilleratos	285	13	3	4	1
Escuela de formación para el trabajo	123	1	0	0	1

FUENTE: Elaboración propia con datos del INEGI y CONEVAL

En la tabla se observa que el número de escuelas de educación media superior en Hidalgo en comparación a las de nivel secundaria se reduce en un 62% al pasar de 1189 escuelas a sólo 285. En la región Otomí-Tepehua esta situación es menor (11%), porque en el municipio de San Bartolo Tutotepec el número de escuelas al pasar del nivel secundaria a Bachillerato se reduce nueve veces al pasar de 27 planteles a solo 3.

Dentro de la cobertura educativa en estos cuatro municipios durante el periodo escolar 2010-2011 la Secretaria de Educación Pública emitió los siguientes datos:

Escolaridad inicio de cursos (2010-2011)				
Municipio	Maestros			
Nivel	Hueheutla	Tenango de Doria	San Bartolo Tutotepec	Mineral de la Reforma
Preescolar	26	33	44	172
Preescolar Indígena	38	18	26	
Primaria	99	62	86	366
Primaria Indígena	99	76	98	
Secundaria	91	61	77	333
Media Superior	37	32	33	364
Superior	3	18		1,117
Total	393	300	364	2,352

Fuente: Publicación Inicio de Cursos 2010-2011 SEPH

Como se puede apreciar, el personal docente en la región Otomí-Tepenhaua se reduce a la mitad al pasar de la secundaria al bachillerato y en el caso de Huehuetla a un tercio al pasar de 91 docentes a solo 37, mientras que en el Municipio de Mineral de la Reforma la variación es casi mínima. Para el caso de la educación superior a causa de la falta de demanda en San Bartolo Tutotepec

todavía no existe ninguna institución de educación superior y en Mineral de la Reforma el número de docentes casi se triplica.

Escolaridad inicio de cursos (2010-2011)				
Municipio	Número de Alumnos			
Nivel	Hueheutla	Tenango de Doria	San Bartolo Tutotepec	Mineral de la Reforma
Preescolar	327	476	432	3,719
Preescolar Indígena	866	477	534	
Primaria	2,214	1,056	1,460	10,330
Primaria Indígena	1,726	1,405	1,620	
Secundaria	1,724	1,007	1,232	5,014
Media Superior	911	401	533	5,081
Superior	50	231		11,791
Total	7,818	5,053	5,811	35,935

Fuente: Publicación Inicio de Cursos 2010-2011 SEPH

En lo referente al número de alumnos matriculados en la región Otomí-Tepehua la reducción es casi a la mitad mientras en Mineral de la Reforma aumenta. Pero si comparamos la matrícula del bachillerato con el nivel universitario, en Mineral de la Reforma se duplica al pasar de 5,081 a 11,791 alumnos. Hecho totalmente opuesto a lo que ocurre en los otros tres municipios

donde se reduce dieciocho veces como en Huehuetla o desaparece como ocurre en San Bartolo Tutotepec.

En San Bartolo Tutotepec, en el nivel medio superior sólo existen 3 bachilleratos hasta 2011, de los cuales el en el periodo escolar 2010-2011 en el COBAEH de SBT hubo una matrícula de 330 alumnos, cifra equivalente al 62% de la población. Mientras en Mineral de la Reforma la matrícula aumenta, porque llegan alumnos foráneos a Pachuca a estudiar a este municipio.

INDICADOR (2010)	HIDALGO	MINERAL DE LA REFORMA	SAN BARTOLO TUTOTEPEC	HUEHUETLA	TENANGO DE DORIA
Población total	2,665,018	127,404	18,137	23,563	17,206
Grado promedio de escolaridad de la población de 15 o más años	8.1	11	5	5.1	5.9
Total de escuelas en educación básica y media superior	8,051	137	202	136	104
Población de 15 años o más con educación básica incompleta (%)	43.3	19.4	69.5	68.0	62.6
Población de 15 años o más analfabeta (%)	10.2	1.9	34.1	33.3	23.3
Población de 6 a 14 años que no asiste a la escuela (%)	3.3	1.8	5.0	4.7	4.8

FUENTE: Elaboración propia con datos del INEGI y CONEVAL

La tabla muestra que el promedio de escolaridad de la población de 15 o más años en Mineral de la Reforma es de 11 años; es decir, es de más del doble que en la región Otomí-Tepehua (aproximadamente 5 años). Por otro lado, por cada persona con educación básica incompleta en Mineral de la Reforma (19.4%) hay más de tres personas en la región Otomí-Tepehua (más del 60%).

Un dato exorbitante más que muestra la desigualdad educativa se refiere a la población de 15 años o más analfabeta, ya que la relación es casi de 1 a 17

como en el caso de San Bartolo Tutotepec (34.1%) y Mineral de la Reforma (sólo 1.9%).

En referencia a la población de 6 a 14 años que no asiste a la escuela, el promedio estatal es de 3.3%, cifra muy inferior en comparación a San Bartolo Tutotepec que es casi del doble (5%) y casi la mitad respecto a Mineral de la Reforma (1.8%).

En relación al nivel profesional, en México, en 2010, de acuerdo a datos del INEGI, el Distrito Federal tenía 1,498,598 personas mayores de 18 años con nivel profesional, seguido muy de cerca por el Estado de México con 1,389,577, mientras que en Hidalgo se contaba con casi una séptima parte, es decir 200,247.

En el nivel de posgrado nuevamente el Distrito Federal ocupa el primer lugar con 171,270 personas, mientras que el Estado de México contaba con 99,285 personas e Hidalgo con menos de una décima parte con 13,224 personas. Para el caso de Hidalgo la misma situación se representa a continuación:

Municipio	Nivel profesional		Nivel Posgrado	
	2005	2010	2005	2010
Mineral de la Reforma	9,676	22,732	659	2,227
San Bartolo Tutotepec	335	452	13	24
Huehuetla	441	612	6	5
Tenango de Doria	327	545	10	19

Fuente: Censo INEGI, 2010

Dentro de los municipios de estudio, en el nivel profesional Mineral de la Reforma ha duplicado su población y la Región Otomí-Tepehua ha tenido un aumento del 50% aproximadamente. Y en el nivel posgrado la Región Otomí-Tepehua ha tenido mínimos avances. Pero, en el caso de Huehuetla se observan

retrocesos. En este rubro, Mineral de la Reforma ha casi cuadruplicado el nivel de personas con posgrado.

He de destacar además que el acervo bibliográfico es un déficit característico de la región Otomí-Tepehua. Por ejemplo alumnos y profesores de la comunidad de San Juan de las Flores indican que no tienen una biblioteca en su plantel y cuando desean investigar deben hacerlo con la bibliografía de algún pariente que haya estudiado, lo cual sólo agrava más la condición deplorable en materia educativa que sufren estos jóvenes.

Bibliotecas Públicas, personal ocupado y usuarios por municipio			
Municipio	Bibliotecas	Personal Ocupado	Usuarios
Hidalgo	284	558	1,873,014
Huehuetla	4	9	13,966
San Bartolo Tutotepec	2	2	4,371
Tenango de Doria	2	2	7,782
Mineral de la Reforma	5	15	31,934

Fuente: Anuario Estadístico del Estado de Hidalgo, Edición 2010

De acuerdo al anuario estadístico del Estado de Hidalgo (2010), la región integrada por seis municipios cuenta con 14 bibliotecas para un promedio de 49,727 usuarios. Sin embargo, nuevamente destaca el municipio de San Bartolo Tutotepec con menos usuarios de las bibliotecas en esta región.

Conclusiones

En este apartado se observa la enorme desigualdad educativa vigente en la región Otomí-Tepehua en comparación con Mineral de la Reforma. Este indicador, sin

duda alguna es parte importante del capital con que cuentan los estudiantes, pues sin estos recursos las oportunidades se vislumbran sumamente inequitativas.

La observación de la desigualdad puede ser apreciada en términos geográficos en una distribución de oportunidades que por supuesto se encuentran determinando el desarrollo de las personas, dependiendo si se encuentran en una aldea o en la capital del estado como aquí se ha visto.

Capítulo 3: DESIGUALDAD ENTRE PLANTELES

Introducción

El Colegio de Bachilleres del Estado de Hidalgo (COBAEH, 2014) es un Organismo Público Descentralizado del Gobierno del Estado de Hidalgo. Fue creado el 28 de Septiembre de 1984, según decreto número 16 expedido por la LII Legislatura del H. Congreso Constitucional del Estado Libre y Soberano de Hidalgo, en el objetivo de ofrecer estudios de nivel medio superior, de un tipo de bachillerato general con formación para el trabajo.

De manera formal, esta opción de bachillerato inició clases el 28 de septiembre de 1987 en los municipios de Tenango de Doria, Zimapán, Cardonal y Nopala. En esta ocasión, la matrícula total fue de 717 alumnos y 57 docentes.

En 1996, como resultado de los trabajos de la comisión para el desarrollo de la educación media superior a distancia, participaron la Coordinación General para la Modernización Educativa, La Unidad de Televisión Educativa, la Unidad de Telesecundaria, el Instituto Politécnico Nacional y la Dirección General de Bachillerato (D.G.B), y con el apoyo técnico y financiero del Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE), en 1998 empezaron a funcionar los Centros de Educación Media Superior a Distancia (CEMSaD), una nueva modalidad de estudio en las localidades de: Durango, en el municipios hidalguenses de Zimapán; Las Piedras en el municipio de San Felipe Orizatlán y Santa María Macuá en Tula de Allende.

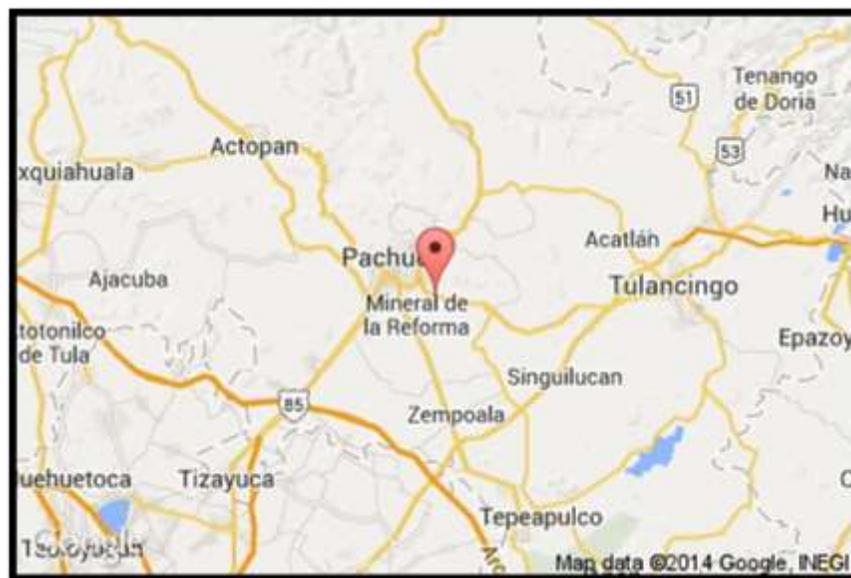
En el 2014, el COBAEH tiene un universo de 78 centros educativos, con cobertura en 54 de los 84 municipios de Hidalgo, con una matrícula total de 24,637 alumnos, 1,150 docentes y 780 administrativos (COBAEH, 2014a).

En este capítulo se analizan las desigualdades entre los contextos y alumnos de la colonia 11 de julio en el municipio Mineral de la Reforma y los de la comunidad de San Juan de las Flores en el municipio de San Bartolo Tutotepec. Aunque ambos planteles pertenecen al mismo subsistema de educación media

superior COBAEH, las modalidades de estudio, infraestructura, personal docente y administrativo, así como el entorno son distintos como a continuación se describe.

COBAEH colonia 11 de Julio

El COBAEH plantel Mineral de la Reforma ofrece estudios de bachillerato en la colonia 11 de julio desde 1995. Pero, desde su creación, al no contar con edificio propio, la escuela tuvo que realizar sus actividades académicas en las instituciones educativas de nivel primarias, e, incluso, en las instalaciones gubernamentales improvisadas de la Secretaría de Educación Pública de aquel entonces. En realidad, fue en 1998 cuando se construyeron las instalaciones de la escuela que funciona hasta ahora en el municipio de Mineral de la Reforma.



Por su ubicación geográfica, el COBAEH plantel Mineral de la Reforma colinda con el municipio de Pachuca, se encuentra inmerso en la mancha urbana de la capital del estado de Hidalgo, contigua a colonias marginales como La Raza y Cubitos. Dado este contexto, en ambas colonias, hay asentamientos importantes de familias provenientes de la región más pobre del estado de Hidalgo: la zona

otomí-tepehua. Por ese motivo es fácil localizar a alumnos originarios de los municipios como Huehuetla, San Bartolo Tutotepec y Tenengo de Doria.

Por lo mismo que el plantel está inmersa en colonias de niveles sociales bajos, el arquetipo simbólico colectivo considera la zona como insegura y de mucho riesgo para los alumnos.

El plantel se ubica a la mitad del cerro de Cubitos, por el lado sur. Para llegar a la escuela hay tres caminos. El primero lo toman los alumnos que residen de las colonias altas de Cubitos y la Raza. Los jóvenes que provienen de estos lugares deben bajar a la escuela en un tiempo de unos 10 minutos atravesando lotes baldíos, prácticamente sin alumbrado. Por esta razón algunos padres llevan a sus hijos por las mañanas o van por ellos en la noche, puesto que popularmente se sabe que una joven fue violada y otras más han sido acosadas por desconocidos que intentan aprovecharse de la vulnerabilidad de las jóvenes.

El segundo camino es por la colonia CTM, formada por familias de clase media, cuanta con alumbrado, esta pavimentado y es considerada la zona más segura para llegar a la escuela. Sin embargo, también por esta ruta han ocurrido intentos de abuso sexual, principalmente en el puente ya que las jóvenes deben cruzarlo.

El tercer camino de acceso es cruzando el Circuito Maquinistas, la calle principal que divide a la colonia 11 de julio de la colonia CTM. Este camino esta pavimentado y alumbrado. El tiempo que se tarda en arribar a la escuela es de unos 10 minutos porque está en pendiente. También, a pesar de la relativa seguridad varios jóvenes han sido asaltados por gente que se esconde principalmente entre los condominios por lo que optan por transitar por esta calle en grupo al igual que por los otros dos caminos.

Por lo anteriormente expuesto, el director de dicho plantel siempre les recomienda a los alumnos utilizar el uniforme de la escuela como una forma de identificar a sus compañeros en caso de estar siendo víctimas de algún delito además que ha tenido que solicitar el apoyo del gobierno municipal para que a la hora de entrada del turno matutino y a la hora de salida del turno vespertino, se

ubiquen patrullas en las inmediaciones del plantel con la finalidad de proteger a los alumnos, los cuales han sido víctimas de robos e incluso de violaciones al dirigirse a la escuela.

Según mi observación, en las visitas domiciliarias que hice a los alumnos concluyo que los residentes de Cubitos y La Raza son originarios de Tenango de Doria, San Bartolo Tutotepec, Huehuetla y de otras regiones rurales como la Huasteca.

En tal virtud, considero que las familias que han migrado a la ciudad tienen a la mano la oportunidad de que sus hijos estudien el bachillerato, porque la escuela se ubica prácticamente en el mismo contexto que parecen haber trasladado de su lugar de origen, con la excepción de que el COBAEH parece hacer la diferencia.

Las casas se mantienen en obra negra, las puertas y ventanas se observan deterioradas, los cuartos son muy pequeños y destacan la presencia de grupos de jóvenes que se mantienen ociosos, en una representación social que aparentan ser delincuentes.

Los servicios como drenaje, agua, pavimentación, luz se mantienen al límite de lo indispensable. Por ejemplo, por doquier se observan los llamados diablitos o tomas de agua clandestina, consecuencia de la mala calidad de los servicios y del bajo presupuesto de las familias para acceder a ellos.

Algunos de los jóvenes que estudian en el COBAEH de la colonia 11 de julio pero que estudiaron en municipios pertenecientes a la región Otomi-Tepéhua coinciden en que en la ciudad es más fácil no asistir a la escuela porque aquí la ciudad es más grande y nadie los puede estar vigilando, por ello en lugar de ir a la escuela se van a casas de sus amigos a ingerir bebidas alcohólicas o vagan por la ciudad donde pasan desapercibidos o en ocasiones se van a las plazas comerciales o a algún centro deportivo a pasar el tiempo, siendo conscientes de por este mayor número de distractores su promedio escolar ha bajado.

En fin, durante el ciclo escolar 2012-2013, se contó con una matrícula de 915 alumnos, incluyendo tanto al turno matutino como al vespertino, con una edad

que oscila entre los 14 y 19 años en su mayoría. Siendo el promedio general de 7.05 y teniendo un índice de deserción del 20.54% por periodo.

El colegio cuenta con treinta y nueve docentes de los cuales, 14 docentes tienen el grado de maestría, 22 cuentan con licenciatura y solamente 3 docentes son pasantes. El cuerpo docente imparte las asignaturas agrupadas en las siguientes áreas: ciencias sociales, lenguaje y comunicación, humanidades, físico matemáticas y paraescolar. Mientras que el cuerpo administrativo se encuentra integrado por 21 personas y tres directivos (un director y dos subdirectores).

Durante los últimos 3 años el plantel ha tenido también grandes cambios a nivel de infraestructura, por citar algunos de los ejemplos se ha construido: el techado de la plaza cívica; la edificación de 5 aulas, de las cuales 3 son interactivas de un total de 17; la creación de un laboratorio de computo adicional con 41 computadoras nuevas (Linux) y otro laboratorio con 27 computadoras con sistema operativo Windows; así como diversas obras de pavimentación de los pasillos; la construcción de un área de alimentos, etc. Además que el bachillerato cuenta con un taller de electrónica y una biblioteca que alberga alrededor de 3723 libros. Lo anterior como parte de las aspiraciones de formar parte del Sistema Nacional de Bachillerato (SNB).

Observación y entrevista a alumnos de la colonia 11 de Julio

Lugar: Mineral de la Reforma, Hidalgo. Colonia 11 de Julio.

Fecha: 24 de febrero de 2014

Hora: Medio día

Sujetos observados: Alumnas del COBAEH Plantel Mineral de la Reforma.

Hamet y Habinadab

Ambos son alumnos del COBAEH plantel Mineral de la Reforma. Hamet estudio el primer semestre en San Bartolo Tutotepec, es un chico que ya reprobó dos semestres en el bachillerato, falta mucho y es alegre -así lo describen sus compañeros- la escuela no es su prioridad, sino la novia o no entrar a clases por preferir a sus amigos, es el primero de tres hermanos y actualmente trabaja en una editorial por las mañanas y estudia por las tardes.

Por su parte, Habinadab es un alumno que cursa también el quinto semestre del bachillerato, originario del municipio de Huehuetla, tiene 5 hermanos y su padre se dedica al cuidado de iglesias. Él tuvo la necesidad de inscribirse en este plantel porque era el único subsistema en donde le revalidaban sus materias ya cursadas. Actualmente vive sólo en un departamento cerca del centro de Pachuca con una familia que relativamente cuida su bienestar y está al tanto de él, a causa de que su padre ahora trabaja en Veracruz, pero en cuanto termine el bachillerato se reunirá con él.

Ambos, durante la entrevista comenzaron a identificarse a través de conocidos y tradiciones como el "Carnavall" que se hace en San Bartolo, Huehuetla y Tenango de Doria, día en que se disfrazan todos, bastante gente baja de todas las comunidades a la cabecera y todos se visten de personajes tradicionales

En cuanto a las diferencias que encuentran al haber estudiado en la región Otomí- Tepehua y ahora estudiar en Mineral de la Reforma, Habinadab responde - allá era más difícil porque no podías cortar y pegar la información de internet y a pesar de eso desde que estoy aquí mi promedio ha subido de 7.5 a 8.2 - agregando -sabe usted por qué, porque toda la información la sacas de internet y allá la información la tenías que sacar de tu propia cabeza, te tenías que matar-.

Habinadab menciona que otra de las diferencias es que -allá tú tienes que hacer la tarea a mano porque casi no hay computadoras, pero también allá se han metido a la escuela y se han robado las computadoras.

Hamet señala que hay más distractores en la ciudad, por eso se puede ir de pinta y falta a clases a lo que Habinadab complementa: -aquí en la ciudad es muy diferente de allá, porque aquí son más tomadores, van al baile y así, allá si lo hacen pero le miden más porque tienen que ir la escuela. En San Bartolo son más dedicados a la escuela, porque allá se dedican al 100% -. A lo que Hamet agrega: - por lo mismo que es un pueblo chiquito si alguien no quiere ir a la escuela todos se enteran, además todos se conocen-.

Otra diferencia tiene que ver con la distribución del tiempo de receso porque en Mineral de la Reforma cada 50 minutos te dan 10 minutos de receso mientras que en San Bartolo te dan 30 minutos de receso al día señalando Habinadab: - en el receso allá se ponen las señoras afuera de la escuela con sus *toppers* donde llevan el lunch, te lo venden en 10 pesos, incluye tortillas y agua, y todos devuelven el topper a la salida de la escuela-.

Durante la entrevista ambos alumnos mencionan que los jóvenes que terminan el bachillerato tienen la intención de inscribirse a la universidad que está en Tulancingo, y si no quedan se van al Estado de México, pero algunos otros sólo les interesa tener la prepa, para posteriormente trabajar en el campo o algún negocio de la familia.

Los dos estudiantes coinciden en que desde que están en el bachillerato en la ciudad les ha vuelto más irresponsables, porque antes si hacían tareas. Y

Hamet enfatiza en ese momento: -algo que me di cuenta cuando vivía allá es que desde las 7 de la mañana hasta las 6 de la tarde está activo el pueblo, y después de las 6 ya no hay nada, porque después de terminar la tarea ya no puedes hacer nada más que tal vez jugar en la cancha del pueblo basquetbol. Ir a la escuela, hacer la tarea y jugar basquetbol era mi rutina diaria -agrega -podíamos jugar basquetbol desde las 8 hasta las 2 de la mañana-. Es muy distinto porque aquí en la ciudad no puedes andar a esa hora jugando en la calle.

Al preguntársele sobre las lenguas que se hablan en esa región, Abinadab menciona que -en Tenango hablan otomí y el Huehuetla hablan el Tepehua, pero ni yo ni mis padres sabemos hablarlo-. Al hablarles sobre las redes sociales, ellos aducen que al tratarse de la cabecera municipal la mayoría de los jóvenes tienen acceso, porque recientemente pusieron unas antenas para tener señal.

Respecto a la oferta educativa en el municipio de San Bartolo Tutotepec esta es limitada porque solo existe el COBAEH y la preparatoria, y Hamet cuando quiso estudiar el bachillerato le dijeron: - si quieres estudiar y aprender ve al COBAEH si quieres desgorre y echar a hueva vete a la prepa, es lo contrario de aquí en la ciudad aquí todos quieren irse a la prepa y nadie quiere ir al COBAEH-.

Respecto a las mujeres ellos señalan que su meta después de terminar sus estudios de bachillerato está en trabajar en la miscelánea del pueblo, la tienda de ropa o algún negocio de internet, esas son sus aspiraciones

También describen que antes de salir de su pueblo ellos solo pensaban en estudiar un poco en la ciudad para al final regresar a su pueblo, pero al conocer la ciudad y ver todas las universidades que existen tienen más deseos de estudiar.

Hamet señala: -un amigo que ahora estudia en ICSHU decía que sólo quería venir a ver y regresarse a su pueblo, pero ahora que vive en la ciudad se le ha abierto la mente al ver galerías, Liverpool, el cine, etc. Porque allá no hay nada que hacer y aquí nadie lo conoce y puede hacer más cosas. Es como los perros que nunca han salido y los dejan salir, ya nunca regresan-.

Habinadab añora regresar a su pueblo pero de visita porque quiere entrar al colegio militar, mientras que Hamet tiene el plan de estudiar una ingeniería tal vez en el tecnológico de Pachuca o en la UAEH. Lo malo que en la observación en casa y en la escuela, ambos se construyen como malos estudiantes y no creo que puedan alcanzar sus objetivos escolares.

CEMSaD de San Juan de las Flores

Por su parte el Centro Estudios de Educación Media Superior a Distancia (CEMSaD) de la comunidad de San Juan de las Flores se encuentra ubicado aproximadamente a cinco horas en vehículo desde Pachuca Hidalgo. En el último tramo, de la cabecera municipal de San Bartolo Tutotepec hasta la localidad de San Juan de las Flores hay una distancia de 14 kilómetros, los cuales son recorridos en aproximadamente 2 horas a causa del camino que se le mantiene pedregoso por la abundancia de las lluvias. Sin embargo a pesar de las pésimas condiciones del acceso se puede observar la riqueza ecológica en los alrededores, puesto que este municipio colinda con el estado de Veracruz, siendo el clima caluroso y húmedo.

Es de destacar que a al inicio de cada mes, se observa en el camino decenas de personas de la tercera edad, las cuales se dirigen a las cabeceras de sus localidades para recibir el apoyo del programa federal de pensión de adultos mayores de la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL) denominado "Sesenta y más", dichas personas, en su mayoría se trasladan a pie y algunas a caballo. Y es impresionante como a su edad continúan recorriendo distancias de 5 kilómetros y más para recibir mensualmente estos subsidios gubernamentales.



Este bachillerato fue inaugurado el día 21 de octubre de 2013. El CEMSaD se encuentra ubicado en el centro de la localidad en la planta alta de una antigua casa habitación y consta de 2 salones que aún se mantienen en obra negra. El primero de ellos es de aproximadamente 7 x 5 metros y se usa como salón de clases, mientras que el segundo es de 3 x 5 metros. El techo es de lámina y es alumbrada con un foco que viene de una instalación improvisada con un "diablito". El aula cuenta con un pizarrón blanco y veinticinco butacas las cuales en algunos casos han sido forradas por algunos de los alumnos en donde incluso puede observarse el nombre de ellos. Pero debido a que son treinta y tres alumnos, ocho de ellos han tenido que llevar su propia silla para poder tomar la clase. Este centro educativo cuenta sólo con un baño que ofrece servicio para hombres como para mujeres y otro baño aparte para los profesores, el cual se ubica en la miscelánea, contigua a la escuela.

Esta escuela cuenta con dos profesores y en 2014 se incorporó un director. El primero profesor de nombre "Javier", es un joven de aproximadamente 28 años quien imparte las asignaturas relacionadas con el área de matemáticas y aquellas relacionadas con ciencias naturales, "Javier" había estudiado en el Instituto Politécnico de Pachuca en el área de ingenierías. Y al igual que el otro profesor vive de lunes a viernes en la comunidad de San Juan de las Flores, porque sólo

hay una camioneta de transporte público que va a la cabecera municipal y sale a las 6 a.m. y regresa a las 4 p.m. El otro profesor se llama Carlos, es egresado de la carrera de derecho en la Universidad Autónoma Nacional de México e imparte las asignaturas de historia, lengua y comunicación. A su vez, es militante del partido revolucionario Institucional y dirigente del Consejo Supremo hñahñú, por lo que evidencia vocación política e interés por los grupos desprotegidos.

Ambos profesores describen las múltiples dificultades que han tenido desde que se inauguró el CEMSaD, ya que por ahora tienen que improvisar las clases en las actuales instalaciones porque si querían mejorarlas, deben en primer lugar gestionar el terreno a través de donaciones que deberían ser hechas por vecinos de la comunidad o el municipio.

Además de ser docentes han tenido que ser gestores al llevar fotos y oficios a las oficinas centrales del Colegio de Bachilleres del Estado de Hidalgo (COBAEH) en Pachuca, para mostrarles las condiciones en las que imparten la educación. Y sólo han tenido como respuesta inicial el otorgamiento de una computadora sin el servicio de internet, para atender las necesidades de 33 alumnos, ya que por la lejanía de la comunidad de San Juan de las Flores aún no cuentan con el servicio.

Es por esta razón que los alumnos cuando se ven en la necesidad de realizar algún trabajo de investigación y hacer consultas a través de internet, deben hacerlo por medio de las computadoras que se encuentran en telesecundaria de la comunidad en un horario de 1 a 4 p.m. porque hasta esa hora cierran la escuela, la cual si cuenta con servicio de internet inalámbrico. Para el caso de consulta bibliográfica al no contar el semestre pasado con una biblioteca formal, los alumnos se auxilian con los libros de alguno de sus familiares o conocidos que hubieran cursado este nivel educativo. Y recientemente pueden consultar alrededor de 50 libros donados por un docente de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

Es evidente que por la falta de instalaciones adecuadas no se cuenta con un área de cafetería por lo que los alumnos durante el receso se dirigen a la miscelánea que está justo al lado de escuela, en esta tienda hay unas bancas de madera afuera en donde se sientan los alumnos y en ocasiones ven a sus compañeros de clase jugar futbol o basquetbol en la cancha de pavimento de la plaza principal de la comunidad.

Actualmente los jóvenes cursan el segundo semestre del bachillerato. Pero como el primer semestre no había iniciado en agosto como lo hacen todos los demás planteles sino hasta finales de octubre, se vieron en la necesidad los alumnos de asistir incluso los fines de semana y en vacaciones con la finalidad de poder cubrir la mayor parte de los temas a desarrollar en el ciclo escolar.

La edad de los alumnos oscila entre los 15 y 20 años a pesar de que todos se encuentran cursando el segundo semestre de bachillerato, entre las causas que explican esta situación se encuentra el que antes al terminar la secundaria no existía ninguna institución del nivel medio superior y sus alternativas de vida se veían limitadas, por lo que decidían ser parte del programa del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) pero cuando supieron del nuevo CEMSaD, se alegraron porque podría seguir estudiando.

Muchos de los alumnos al concluir la secundaria y no tener un lugar donde continuar con su educación, emigraban al Distrito Federal y la Ciudad de México, de los 15 hombres, al menos 6 de ellos ya habían vivido uno o dos años en la ciudad y varios de ellos narran que utilizaban el dinero para comprar cerveza o cigarros.

El anterior evento explica porque los alumnos visten en su mayoría como los jóvenes de la ciudad con pantalones entubados o playeras con carcas americanas, así como los cortes de cabello en algunos casos eran atípicos. Aunque también había alumnos que vestían con camisa a rayas y botas tradicionales de la región.

La estancia temporal de algunos de estos alumnos en grandes ciudades les ha permitido tener un punto de referencia respecto a lo que pueden hacer con su tiempo libre ya que en la comunidad de San Juan de las Flores no hay muchos distractores, además de que la vigilancia social es mucho mayor, por lo que difícilmente pueden faltar a clases sin causa justificada porque es un pueblo pequeño y de todo se entera la gente. Pero después de clase en sus tiempo de ocio van a visitar a otros de sus compañeros para platicar, jugar basquetbol o futbol en las canchas de la comunidad. Pero hay veces en las que no gozan de tiempo libre como manifestación de la marginación en la que viven y deben apoyar trabajando en negocios actividades familiares cuidando a sus hermanos enfermos o menores, por lo que carecen algunos de ellos de tiempo libre.

Durante el último periodo escolar en la CEMSaD de la comunidad de San Juan de las Flores se tuvo un promedio general de 8.4 para los 33 alumnos inscritos en el primer semestre durante el 2013, mientras que el porcentaje de deserción fue del 9% al abandonar los estudios 3 estudiantes, siendo 2 de ellos a causa del matrimonio y el otro alumno porque tuvo que emigrar al estado de México a trabajar.

Observación y entrevista a estudiantes

Lugar: San Bartolo Tutotepec, Hidalgo. Localidad San Juan de las Flores.

Fecha: 28 de Abril de 2014

Hora: Medio día

Sujetos observados: Alumno del COBAEH Plantel Mineral de la Reforma.

Las observaciones y la entrevista se realizaron a dos alumnos de la comunidad de San Juan de las Flores. El Primero de estos alumnos es Ismael, tiene 18 años y vive con sus padres y otros tres hermanos. Ismael trabaja eventualmente como conductor de una combi una semana de cada mes, y en esa semana no asiste a la

escuela por estar trabajando. Su horario de trabajo inicia a las 7 de la mañana cuando tiene que conducir durante dos horas para llegar a la cabecera municipal y esperar en el pueblo de las nueve de la mañana hasta las cuatro de la tarde que es cuando regresa la camioneta a la comunidad de San Juan de las Flores.

Cuando conocí a Ismael parecía un chico serio, pues en clase casi no hablaba, sólo establece relaciones de poder con sus compañeros, pero él no expresaba sus ideas. Posteriormente él me ayudó a hacer observación y a entrevistar a sus compañeros. Lo sorprendente es que a sus 18 años bebe alcohol, como consecuencia de que justamente al lado de la base de las camionetas de transporte hay una cantina. En esta cantina él espera durante aproximadamente siete horas a que den las cuatro de la tarde para regresar. Pero el tiempo de espera lo dedica a estar tomando cerveza durante toda la semana o al estar platicando con alguna chica de edad mayor a la de él.

Alejando por otro lado, la primera vez que lo vi en clase se destacó por ser un joven inquieto -lo opuesto en apariencia a Ismael- incluso el profesor Carlos lo aislaba de los demás compañeros a causa de que es el distractor y no se dedica trabajar. Ismael es blanco, de estatura media, delgado y con una expansión en el oído, también usa tenis y pantalones entubados, y usa un corte casi al ras de los lados y largo del fleco, pero al conocerlo supe que residió dos años en el Estado de México, en consecuencia, todo lo que hace lo aprendió en el medio urbano, incluido burlarse de sus compañeros. Por esta razón también a los 18 años inicio el bachillerato.

Al poco tiempo pude verlo en el mes de abril, cuando hice una segunda visita a la comunidad de México Chiquito. Para llegar a este lugar se tiene que pasar forzosamente por San Juan de las Flores. En esa ocasión llegamos alrededor del medio día. Un día antes el profesor Carlos había citado a sus alumnos para que estuvieran presentes. Ese día no pudimos platicar mucho con ellos pero al otro día los dos alumnos nos alcanzaron en la comunidad de México Chiquito. Los alumnos se destacan por su gran energía, estuvieron caminando con nosotros por casi siete horas y en sus inquietud caminaron más rápido que todos

los demás que integrábamos la excursión, llegaron primero que todos. Pero llamó mi atención que sus charlas eran de *albures*.

Ya de regreso a Pachuca como Ismael traía la camioneta de su papá nos llevó al Nenjo, entonces aproveché la oportunidad para conocer sus inquietudes y proyectos. Supe la razón por la que ellos fueron los únicos en recibir al profesor Carlos un día antes en su escuela y por qué fueron los únicos que nos acompañaron hasta México Chiquito y es porque han desarrollado una relación más allá del aula con su profesor, puesto que en varias ocasiones han ido a bailes a la cabecera municipal de San Bartolo Tutotepec y Tenango de Doria de donde él proviene, quien por ser también joven tiene intereses afines a ellos.

De regreso, pude convivir un poco con estos dos alumnos en la miscelánea que esta junto al CEMSaD donde ellos estudian, al llegar a este lugar después de caminar por casi 7 horas, el profesor Carlos les dijo a sus alumnos que pidieran algo y ambos tomaron una cerveza, posteriormente cuando se la acabaron yo les dije que pidieran algo pero que no fuera alcohol y los dos pidieron un jugo, pero luego Ismael la cambio por una cerveza. En esa ocasión pude darme cuenta del lazo de amistad que había entre estos dos alumnos y su profesor. Este último señalaba- yo trato a mis alumnos como mis maestros me trataron en el bachillerato, ellos también me invitaban a fiestas, pero en clase yo tenía que actuar como su alumno y afuera ya era su amigo, así yo trato a estos dos-se pone serio- saben que si no ponen atención los saco de la clase- en ese momento los alumnos ríen y Alejandro comenta – A veces si se pasa el profesor porque como ya sabe cómo somos un día para que no nos saliéramos del salón nos encerró con llave -se ríe-.

Al preguntarles qué opinan de la escuela, Ismael argumenta: -ya estoy grande, en mi casa ya no me pueden obligar a ir porque yo ya me mantengo, con lo que gano trabajando en las camionetas de transporte me la puedo ir llevando. La verdad yo voy a la escuela para no aburrirme-. Por su parte, Alejandro comenta: - yo ya soy mayor de edad -enseñando su credencial para votar- ya tengo 18 años y sino la hago en la escuela me voy a ir otra vez al Estado

de México a trabajar en la panadería donde trabajaba antes, allá si me divertía y todo mi dinero me lo gastaba en lo que quería, si querían un cigarro o una cerveza yo siempre tenía dinero, yo desde niño aprendí a trabajar en la panadería de mi papa-. Y también decía que ya no deseaba estudiar en forma de broma, que no sabía si terminaría el semestre.

Un mes después me enteré que ya no asistía a la escuela y decidí acompañar al profesor Carlos a visitarlo a su casa para saber los motivos de su ausencia. Al llegar a su casa se puede observar que la calle no está pavimentada, su casa es de concreto aunque las viviendas se ubican sobre el trazo de la calle, algunas son todavía de madera y en los patios hay escombros. Su casa es de las pocas que si tienen piso de cemento, incluso en parte del patio, está pintada y destaca sobre las demás. No pude observar más porque su mamá salió a la puerta y al comentarle que su hijo no asistía a la escuela se sorprendió porque ella menciona que todavía esa semana se salía a las 8 de la mañana y regresaba a las dos de la tarde, que estaba desilusionada porque hasta le había comprado una computadora, aunque en ocasiones no puede andar detrás de él porque tiene que cuidar a sus hermanos menores y a su padre que está enfermo. Ella mencionó también que estaba sorprendida porque así no era en la secundaria, pero desde que regreso del Estado de México su actitud ha cambiado mucho, pensaba que en el bachillerato seguiría siendo estudioso pero las cosas no han cambiado, pero prometió su mamá que estaría más pendiente de su hijo, con lo que nos retiramos del domicilio.

Cuadro comparativo entre planteles

	Tipo de plantel	
	Planteles Col. 11 de Julio	CEMSaD San Juan de las Flores
Año de creación	Julio de 1995	Octubre de 2013
Matrícula 2012-2013	915	33
Edad promedio	14 a 19	15 a 20
Promedio general	7.05	8.4
Índice de deserción	20.54%	9%
Docentes con licenciatura	39	2
Docentes con maestría	14	0
Docentes pasantes	3	0
Personal administrativo y directivo	24	1
Número de aulas	17	1
Talleres	1	0
Laboratorios de informática	2	0
Laboratorio de ciencias naturales o usos múltiples	1	0
Libros en biblioteca	3723	50
Numero de computadoras	68	1
Cafetería	1	0
Porcentaje de alumnos becados	66%	88%

Conclusiones

La indiferencia es el concepto clave que describe la actitud de los jóvenes de clase baja que estudian el bachillerato. No importa si están estudiando en una comunidad rural o urbana. La desarticulación entre los contenidos de los programas de estudio y el mercado laboral impide ver los beneficios que pudiera traerles en el corto plazo. Para ellos, la escuela es sólo un lugar para pasar el tiempo, tener amigos y sociabilizar.

Los comportamientos aquí observados explican el *habitus* de estos jóvenes y evidencian la forma en que el contexto va moldeando y limitando sus oportunidades y sus marcos de comportamiento. En este proceso se reproducen las clases sociales y la pobreza en la cual se encuentran inmersos, pues es más posible que ellos reproduzcan una familia en la clase social baja porque no han podido construir los elementos educativos de valor que les posibilitan acceder a opciones diferentes a las que tienen en sus marcos de referencia.

Desde mi perspectiva, la pobreza está adoptando distintas formas, no importa si el alumno se encuentra estudiando en el campo o en la ciudad, el contexto sigue siendo determinante en el siglo XXI, y es en este punto donde centra su atención el próximo capítulo, en los diferentes escenarios en que se desenvuelven y en la descripción de los procesos de adaptación que adoptan en la escuela.

CAPITULO 4

EL PROCESO DE ADAPTACIÓN EN EL COLEGIO DE BACHILLERES

Introducción

En este último capítulo se usa la información recolectada en las entrevistas aplicadas a los alumnos para explorar las interacciones existentes entre las diferentes expresiones contextuales y su proyecto de vida. Se trata de identificar las distintas interrelaciones que pudieran producirse entre los cuatros distintos ámbitos de análisis definidos en la familia, escuela, ocio y a nivel individuo, para comparar las posiciones de cada uno de ellos y cómo las distintas situaciones se reflejan en diferentes oportunidades y obstáculos que limitan su desarrollo.

Para este fin he usado seis escenarios. En cada uno de ocurren expresiones de desigualdad y repercusiones concretas en la realidad y en las oportunidades educativas. Tal estrategia me parece adecuada para el análisis de las entrevistas aplicadas a los estudiantes.

En esta perspectiva he seguido el trabajo de López y Tedesco (2002:7), autores que entienden por educabilidad al "conjunto de recursos, aptitudes o predisposiciones que hacen posible que una persona pueda asistir exitosamente a la escuela".

La propuesta me parece sugerente porque de un conjunto de condiciones materiales, sociales, culturales y emocionales necesarias para el aprendizaje, se usan para expresar y elaborar posibilidades de desarrollo educativo. En otras palabras, los autores sostienen que a pesar de que todo el mundo sea potencialmente educable, el contexto social, familiar y escolar es el elemento clave en el desarrollo de las personas.

La construcción de escenarios de educabilidad /ineducabilidad se ha hecho tomando en cuenta los diversos efectos de la pobreza identificados e los diversos ámbitos de analisis.

Bajo esta concepción, los escenarios que se desarrollan en este trabajo de investigación son: 1) educabilidad por oportunidad, 2) educabilidad por inversión, 3) ineducabilidad por carencia afectiva, 4) ineducabilidad por estigma, 5) ineducabilidad por violencia e 6) ineducabilidad crónica. Como se observa sólo en dos escenarios se presentan oportunidades para el desarrollo y éxito educativo, los cuatro restantes señalan riesgos tanto para el desarrollo como para el éxito de las prácticas educativas. El predominio de los escenarios en donde hay limitaciones en el camino de la educación pone sugiere en estrecha relación los procesos de pobreza y la educación.

Educabilidad por oportunidad

Este escenario genera grandes posibilidades para aprovechar la inversión educativa y lograr el éxito escolar. En él se agrupan a 8 hombres y 3 mujeres, Estos jóvenes son los que representan las mejores oportunidades de vida en relación a los demás, dichas oportunidades no sólo se presentan directa y únicamente en el ámbito educativo, sino del ámbito no escolar y familiar. Debido a que su estructura familiar es estable, confían en sus padres, poseen recursos tanto materiales como afectivos.

“Con mi mamá la relación es mas de amigas de que madre e hija, cada etapa que hemos vivido juntas ha sido muy divertida y las hemos disfrutado mucho.

No importa cuántas veces la mandaron a llamar de la secundaria (no es que yo fuera muy latosa solo era un poco inquieta), ella siempre asistía y trataba de apoyarme. (Rocío, 16 años, 2º Semestre, San Juan de las Flores, 2014).

Para Rocío, las actividades de ocio están alejadas del riesgo, existen normas y reglas, no se trata de actividades ilícitas, y son reguladas por los padres. Los padres les establecen rutinas de estudio antes de permitirles ir a jugar deben hacer sus actividades escolares que les mandan su profesores, lo que genera oportunidades de desarrollo educativo.

En algunos casos en este escenario el trabajo no pone en peligro sus derechos ni su desarrollo personal. Es un trabajo que no ocupa todo el tiempo libre ni le impide el desarrollo personal, social no educativo.

—También son disfrutables los fines de semana porque realizo mis tareas y en mis ratos puedo quedarme viendo televisión sin preocuparme por nada más; aunque son pocos porque entre todas las clases de inglés y los trabajos extras últimamente colaboro con mi mamá y ya casi no me queda tiempo libre||. (Rocío, 16 años, 2º Semestre, San Juan de las Flores, 2014).

Ella no posee carencias afectivas familiares, son los menos mediados por la pobreza los que tienen más capital cultural, social, económico para hacer frente a la escuela. Ella cree en la movilidad social que les da la educación.

Son estudiantes que cumplen con las expectativas de la institución porque estudian, tienen buenas notas y se esfuerzan

Rocio de la comunidad es considerada por su profesor y por ella misma como una alumna modelo, sobre todo cuando ella menciona que:

—A los 6 años ingrese a la escuela primaria Guillermo prieto en donde aprendí muchas cosas y aprendí a convivir con personas de edades más avanzadas que yo. El día más bonito que pase fue cuando termine el ciclo escolar y me otorgaron un reconocimiento de primer lugar en aprovechamiento de 10.0 y eso me alegra mucho||.

Veamos otro ejemplo más. La cito:

—...a los 5 años nos venimos otra vez aquí en San Juan, entre al preescolar Margarita Maza de Juárez ahí aprendí a leer y a escribir, entre otras cosas, termine ese año y entre a la primaria, en segundo grado me dieron un diploma por obtenido el primer lugar de aprovechamiento fue muy bonito para mí, seguían pasando los años e iba siendo más difíciles las materias, en sexto grado bajo mi calificación por problemas personales ese año paso muy lento para mí pero salí adelante con el apoyo de mi familia... En el 2012 iba en segundo grado y al final del año me dieron un diploma por el segundo lugar con promedio de 9.0, mi amiga fue el primer lugar de 9.5 eso me motivo para seguir adelante.|| || (Viviana, 15 años, 2º Semestre, San Juan de las Flores, 2014).

Por tanto, Rocío y Viviana son consideradas alumnas con éxito escolar y alumnas modelo. Se reconoce el valor instrumental y expresivo de la escuela. Ellas saben que el estudiar les servirá en el futuro y además le gusta hacerlo. Su adhesión escolar se manifiesta claramente en frases como:

— Cuando termine estos 6 años en la primaria me ponía a pensar como sería yo cuando entrara a la secundaria y mi respuesta fue que conocía a más chicas y chicos por decir que llegaron a ser mis compañeros y mis amigos con los cuales conviví 3 años de mi vida y los cuales me sirvieron para aprender ellos y ellas aprenden de mí y saber que era lo que les gustaba y lo que no... (Viviana, 2014).

Ahora comienzo mi educación media superior me he puesto a pensar que me gustaría hacer de mi vida en el futuro; pero creo que lo primero es esforzarme para terminar el bachillerato y después me gustaría conseguir una beca en una universidad y al mismo tiempo trabajar para poder concluir mis estudios pero creo que no hay que esperar a que las cosas sucedan, sino ir a buscarlas. (Rocío, 2014).

Ambas alumnas presentan un modelo familiar estructurado-afectivo, en su casa disponen de las condiciones sociales que les permite destacar en la escuela. Este escenario parece ser el óptimo porque las oportunidades que las rodean minimizan los efectos en el fracaso escolar.

Educabilidad por inversión.

Representa también una oportunidad de educabilidad, que no se derivan del ámbito familiar o del ocio, sino de la reacción del alumno frente a las condiciones. Se da en los casos de que a pesar de las carencias materiales o afectivo-normativas, las condiciones y características del centro escolar compensan estas deficiencias.

La escuela también pone de su parte para ayudar al alumnado en su proceso de adaptación, a través de buenas prácticas afectivo-expresivas entre alumnos y docentes como lo veremos enseguida:

En el año 2009 fui inscrita en la escuela Telesecundaria 592 donde con la ayuda de mis profesores fui una excelente alumna, durante estos tres años que curse en secundaria obtuve tres reconocimientos de mis buenas calificaciones. El 7 de Julio del 2012 terminé de cursar los tres años en la Telesecundaria, en donde la graduación fue un evento en el cual me sentí triste por alejarme de mis amigos, profesores y por supuesto no sabía que hacer al próximo año porque mis padres no cuentan con los recursos suficientes, entonces al estar preocupada y por ese entusiasmo de seguir estudiando, ser alguien en la vida, ser mejor me motivaba, entonces pregunté a un profesor y me recomendó inscribirme a la institución de CONAFE para brindar servicio e impartir clases en las comunidades más marginadas. Entonces, en ese momento me emocioné. En el salón llegaron los coordinadores y personas que trabajaban en CONAFE y nos proporcionaron información sobre lo que trata CONAFE y nos explicaron e informaron ... El 07 de Julio del 2012, fueron los cursos de capacitación durante un mes, donde nos capacitaron para brindar un buen servicio...El 20 de Septiembre fue mi primera microregional en la cual me sentía nerviosa por la entrega y los resultados de mi trabajo pero todo salió muy bien. Así paso el año en el cual para mí fue un éxito porque en mi trabajo realicé eventos de fechas importantes, realizar planeaciones, fichas, calificar, evidencias, etcétera. Participé en concursos de danza, música, teatro en el cual obtuve varios conocimientos. (Selena, 18 años, 2º semestre, San Juan de las Flores, 2014).

Las normas, procedimientos y horarios reducen la brecha entre expectativas de la escuela y oportunidades del alumnado para satisfacerlas. Las escuelas tienen la capacidad de ayudar a la adaptación de los alumnos, pues se interesan por las condiciones familiares y buscan métodos alternativos para llegar a los mismos fines, atendiendo las dificultades de aprendizaje, abriendo al alumno la posibilidad de invertir en su educación.

En muchas ocasiones el profesor cumple con la función de abrir al alumno estas oportunidades. Hay profesores comprometidos, conocedores de sus alumnos, que alientan y los motivan para lograr el éxito y que adoptan una actitud de compromiso frente a la escuela.

...en quinto grado [de primaria] estuve con el profesor Heriberto García Granillo también era un buen profesor él me enseñó a valorar lo que tengo y nunca a darme por vencida. En sexto me tocó el profesor Carlos Enrique Escudero Soto es muy estricto. Lo que me gustaba del profe es que siempre nos decía que íbamos a llegar muy alto y nunca dudo de nosotros es un buen profesor. Después salí de la escuela y me puse a trabajar un año después me vine a estudiar la telesecundaria 592 sólo medio año y me sacaron y me fui para Tulancingo otra vez. Después estuve en la secundaria abierta estuve trabajando y estudiando a la vez. La terminé y luego nos volvimos a regresar a San Juan de las Flores estuve. Aquí estuve un año sin estudiar y después me enteré que iban a abrir una prepa. Me llenó de emoción al saber que ya por fin iba a estudiar. Conocí a un profesor muy buena persona se llama Carlos de León de Jesús Escobar...(Beatriz, 17 años, 2º semestre, San Juan de las Flores, 2014)

En particular hay cuatro alumnos y 4 alumnas que pertenecen a este escenario, dos de ellos estudian en el CEMSaD San Juan de las Flores y 4 en el COBAEH plattel Mineral de la Reforma. Este hecho es altamente significativo ya que el anclaje de los alumnos a la educación se debe en el primer caso al profesorado y en el segundo a la escuela en general.

En general, los alumnos de este escenario presentan situaciones de carencia en el ámbito familiar, material o afectivo. Son alumnos con pocos recursos económicos, poco acompañamiento y falta de afecto en casa para hacer frente a las labores escolares

El caso de la alumna Selena ilustra claramente la ausencia familiar desde el punto de vista normativo y afectivo. Los padres tienen dificultades para tener un

empleo o este sea bien remunerado. La joven debe trabajar para contribuir al gasto familiar. Hay ocasiones en que se ha responsabilizado del trabajo doméstico, ocupando estas actividades la mayor parte de su tiempo libre.

Los padres están presentes pero afectivamente ausentes, y en cuando no se presenta esta situación, viven en condiciones de miseria, por lo que los integrantes de este tipo de familias sobreviven de los programas sociales y de los trabajos esporádicos que van encontrando. Algunos de los miembros de la familia tienen graves problemas de salud que no se pueden tratar por falta de recursos.

Los padres son analfabetas, los hermanos abandonaron la escuela, tuvieron para comenzar a trabajar a edad temprana.

A menudo, alumnos como Selena no tienen uniforme, no pueden comprar el material y ven a la escuela como tiempo que pierden por no poder dedicarlo a trabajar. Sin embargo, a pesar de todas estas vicisitudes la escuela los apoya para seguir estudiando.

El ocio que comparten los aleja del riesgo, independientemente de que éste sea institucionalizado, otros son controlados excesivamente o incluso hay quien tiene un ocio abandonado.

Es decir su ocio no entra en contradicción con las prácticas escolares. Veamos algunos ejemplos de ello.

El algunos casos no se tiene tiempo de ocio debido a las responsabilidades familiares, hay prohibición y obligación pero no control ni regulación del ocio.

Todos los jóvenes que se encuentran en este escenario manifiestan una situación de compromiso con la escuela. Se trata de alumnos que creen en la inversión educativa, muestran interés por el estudio, se esfuerzan por superar sus dificultades, aunque no todos tienen notas brillantes, y aunque todos quieren tener éxito, algunos les cuesta más trabajo que a otros.

—El 18 de Noviembre del 2013 fui a entregar una solicitud de empleo para trabajar como promotora educativa. Al pasar 15 días me dijeron a qué comunidad me asignaron... También al terminar las clases me iba a trabajar en una pastelería, realizaba mis trabajos y me sentía orgullosa de sí misma aunque a lo mejor no obtuviera una buena calificación pero me conformaba con que terminaría de cursar el COBAEH y obtener mi certificado y ser alguien mejor en la vida. Ser mejor para mí no es obtener la mejor calificación si o poner en práctica lo aprendido. En noviembre del 2013 regresé a mi comunidad en San Juan. Seguí estudiando en COBAEH y terminé el primer semestre, espero aprovecharlo y no caer ante el fracaso, no espero ser la mejor ni la peor lo importante es la intención de querer salir adelante y depende de mi voluntad de esas fuerzas de afrontar cada desafío, ser capaz de imponerme algo, llegar más lejos, poder hacer las cosas que deseas, sin que otro opine por mí, queriendo arreglar mis asuntos, vivir mis sueños y mis ilusiones, ir siempre de frente sin vueltas y que ante cualquier problema; no huya por miedo a enfrentarlos. Sé que siempre tengo que pensar y luchar como si fuera a vivir siempre y viviera como si fuera a morir mañana. Ahora más que nada sé que tengo que aprovechar la oportunidad de seguir estudiado, ahora solo me queda lograr mis objetivos obtener mejores calificaciones, cumplir al máximo en la escuela y en mi trabajo aunque aún no sé qué profesión quiero estudiar pero lo que me queda claro es trabajar siete años en Educación inicial y 2 en CONAFE hasta obtener mi profesión|| (Selena, 18 años, 2º semestre, San Juan de las Flores, 2014).

Los alumnos se consideran buenos estudiantes, más no excelentes. Pero el elemento común es el deseo de seguir estudiando y la importancia atribuida a la inversión educativa. Son alumnos que aun en caso de repetir el grado, continúan estudiando.

—... terminé la escuela en la Telesecundaria 592. Después pensé que ya no iba a estudiar en otra escuela porque está muy lejos de aquí y por falta de

recursos económicos. Más tarde llegó la noticia a San Juan de que la comunidad había sido elegida para instalar un plantel de Bachiller. Me decidí a no desaprovechar la oportunidad de seguir estudiando, Hoy en día voy empezando al segundo semestre y espero terminar de estudiar en este plantel para poder encontrar un buen trabajo para seguir adelante|| (Rufina, 18 años, 2º semestre, San Juan de las Flores).

“...tres años después me gradué [de la secundaria] y por razones económicas deje de estudiar 2 años, en los cuales los aproveche para hacer algo bueno, actualmente tengo 17 años de edad y estoy estudiando el bachillerato y como tengo una excelente oportunidad de salir adelante mediante la educación, no pienso dejar pasar la ocasión y estoy seguro de que trataré de dejar de hacer relajo y echarle muchas ganas|| (Juan Manuel, 17 años, 2º semestre, San Juan de las Flores)

El compromiso también se manifiesta por el lado de la institución educativa o de los profesores que trabajan en ella, tal es el caso en San Juan de las Flores.

Existe un compromiso mutuo, se trata de un compromiso, aunque en algunos casos se trata de un compromiso individual, focalizado siempre en el profesorado.

Los alumnos, a pesar de los problemas que tienen en casa continúan estudiando por voluntad propia. A pesar de la falta de comunicación, pues es común que en la familia no haya expresiones de afecto, el ocio es abandonado, nadie los controla y en casa hay pocos recursos culturales y educativos.

Mi nombre es Willibaldo...ingrese a la secundaria [en Mineral de la Reforma] “Manuel Fernando Soto Pastrana”, sólo estude en esta secundaria el primer año, debido a que me mudé a mi pueblo a vivir. Allí entre a una ...“telesecundaria 215” ... Más después me inscribí en el bachillerato que está ubicado en el municipio de Huehuetla Hidalgo; llamado “CEB 6/7 Gabino Barredo”. Ahí cursé hasta terminar el cuarto semestre debido a que volví a regresar a Pachuca Hidalgo a vivir...

Actualmente estoy cursando es sexto semestre de bachillerato mismo en COBAEH...todos estos cambios de lugar me han afectado debido al tipo de sociedad en el que me encuentro...Estoy a punto de graduarme en el COBAEH así que estoy a punto de hacer mi preinscripción para entrar al ICSHU de la universidad, ya que deseo terminar la carrera de la licenciatura de educación para poder trabajar y al mismo tiempo estudiar otra carrera de ingeniería en audio. (Willibaldo, 18 años, 6º semestre Mineral de la Reforma, originario de Huehuetla, 2014)

Posteriormente me fui a cursar mi primer grado de primaria en la escuela Coronel Juan C Doria que está ubicada en el municipio de Tenango de Doria Hgo, a 15 minutos en colectiva de la comunidad de Dequeñá. La educación en esta escuela era demasiado apegada a las tradiciones y costumbres de la región desde. Primero nos enseñan la importancia de la mismas sino practicarlas, como era el caso del día de muertos ... con concurso de altares, dando a conocer su significado poniendo su ofrenda y representar un arte de la misma, también realizamos el concurso del himno nacional mexicano en otomí que realizaban en una de las escuelas del municipio. El tiempo en esa escuela siempre fue muy agradable la participación de todos en los eventos ... En cuestiones de educación los maestros siempre trataban de que si había un alumno que tenía problemas para aprender, ellos lo ayudaban en lo que más pudiera para que el alumno pasara y aprendiera, y si era necesario quedarse una o dos horas más para ayudar al niño lo hacían (Brenda, 17 años, 6º semestre, Mineral de la Reforma originaria de Tenango de Doria, 2013).

En este escenario, los alumnos asisten a centros educativos buenos, que tienen estrategias y proyectos, que intenta ayudar a los alumnos; es decir, la clave del desarrollo es la escuela. Aquí lo que impulsa a los alumnos a aprender son los profesores.

Ineducabilidad por carencia afectiva.

En este escenario ya hay oportunidades, hay obstáculos y se denomina como ineducabilidad. En esta categoría es posible ubicar a 5 estudiantes. La fuente de ineducabilidad proviene del espacio familiar, específicamente de las carencias afectivas del mismo, tales como la soledad, la falta de acompañamiento, el alcoholismo, la violencia. Se trata de un nuevo escenario en el que los 5 alumnos están inmersos.

Estas carencias si repercuten en las posibilidades de aprovechamiento educativo y se transmiten en sus formas de interacción escolar, por lo que ninguno de los alumnos presentan una situación de compromiso con la educación.

Sus modelos de ocio van desde lo institucionalizado, con mucho riesgo, pasando por el abandono, la falta de reglas familiares. Pero, la característica fundamental es que ninguno logra suplir la carencia afectiva del ámbito familiar.

Este escenario es más común en Mineral de la Reforma. Lo cito:

Mi nombre es Willibaldo Licona Manrique, actualmente tengo 18 años, nací en un pueblo llamado Los Planes, municipio de Huehuetla Hidalgo. Yo viví por 4 años en mi pueblo ... fui abandonado por parte de mi mamá, y entonces mi papá nos recogió y nos trajo a vivir aquí en Pachuca Hidalgo... Todos estos cambios de lugar me han afectado debido al tipo de sociedad en el que me encuentro... (Willibaldo, 18 años, 6º semestre Mineral de la Reforma, originario de Huehuetla, 2014)

La carencia afectiva de este escenario permite vislumbrar que la pobreza no se limita al aspecto material, de hecho, en el ámbito material estos alumnos no presentan las peores condiciones, sus padres trabajan, pero lo material no es la principal causa de ineducabilidad.

En este escenario la carencia de afecto puede presentar dos modalidades: la distancia y el conflicto. En el primer caso se refiere a la falta de comunicación intrafamiliar, la falta de relación con los adultos, e incluso el semi-abandono. El

conflicto por su parte se manifiesta en relaciones intrafamiliares agresivas, peleas y violencia. Cito el ejemplo de Magdalena, de 16 años:

Nací...[en] Chicamole Tutotepec, ...A la edad de 8 años fui a la ciudad de México con mi familia ... y nos tuvimos que regresar a Chicamole... En la casa de mis abuelitos vivimos 3 meses. En ese tiempo mi mamá nos visitaba cada semana ya que ella tenía que llevar a sus terapias a mi hermano mayor...Después mi mamá regresó por nosotros y nos fuimos a vivir a Tulancingo. Aquí se divorcian los padres. Eso fue un cambio radical, ya que yo a pesar de que estaba pequeña estaba acostumbrada a otro tipo de ambiente. Después nos regresamos a Chicamole Tutotepec y luego nos venimos a Pachuca, Hidalgo. Ahora llevamos viviendo 8 años aquí mi mamá buscó trabajo y así pudo construir la casa en la que ahora vivimos. Ahora yo estudio en COBAEH Reforma voy en 4º semestre.

En la biografía de Magdalena hay una serie de cambios de domicilio a lo largo de su vida, pero no especifica el porqué. Sin embargo, al conversar con ella, menciona que no le agrada de San Bartolo por el machismo, porque su padre golpeaba a su madre y esa es la principal razón por la que ahora viven en Pachuca y que ella estudie en Mineral de la Reforma.

En este escenario los alumnos experimentan conflicto en su familia. Se trata de jóvenes con conflicto con sus hermanos y/o padres, u otras familias en la que los padres están ausentes por el trabajo. Los días que están acompañados es como si prácticamente estuvieran solos.

Son jóvenes que pueden pasársela en la casa pero nadie sabe lo que hacen ni cómo se comportan. No tienen ninguna norma, pauta o regla. En una edad temprana el estar en casa los aleja del riesgo, pero más adelante.

Son alumnos que en ocasiones ni asisten clase y los padres ni siquiera lo sospechan.

Este es el caso de Abinadab, pues es un caso típico de jóvenes con carencia afectiva, porque en su biografía describe que ahora vive en Pachuca y estudia en Mineral de la Reforma. Al hablar con él señala que por ahora no vive con sus padres, vive en un cuarto con una familia en lo que termina su bachillerato, y por esta razón en ocasiones falta a clases.

Esto se da frecuentemente en Mineral de la reforma, porque con frecuencia son llamados a causa de las inasistencias de sus hijos.

Ellos si presentan severas limitaciones para aprovechar su paso por la escuela, la situación que viven en sus casas se refleja en la inasistencia escolar

Se trata de alumnos que quieren pero no pueden, que creen en el valor de la educación, pero a pesar de ello, no consiguen controlar ni entender las exigencias de la escuela, no consiguen responder a los requisitos escolares como se espera. Por lo que viven su trayectoria educativa en conflicto. Cito el caso de Sonia de 16 años, en Mineral de la Reforma:

“...a la edad de 5 años había problemas en mi casa. En ese entonces vivía con mi papá, mamá y mis hermanos pero las cosas iban mal para la edad que yo tenía... Cuando entré a la primaria fue todo igual muy bonito aunque yo siempre me enfermaba, me deprimía y faltaba mucho a la escuela”.

Los problemas de comportamiento repercuten en el rendimiento académico. Los alumnos regularmente no respetan las normas escolares, desarrollan relaciones conflictivas con los docentes, no tienen dificultades en el aprendizaje, incluso tienen buenas notas.

A su vez, en este escenario, los alumnos aceptan el papel de la escuela como mecanismo de movilidad social pero no se identifican con la cultura escolar y esta falta de identificación se deriva del “no querer” más no del “no poder”, porque tienen problemas para aceptar normas, reglas y valores de la escuela.

Existe también la resistencia pasiva, no estudian, no hacen las actividades, incluso no siquiera entran a clases, pero si está en conflicto con sus compañeros de clase.

En tercero de secundaria pocos días antes de salir, yo ensayaba las coreografías...y al momento de presentarte te sientes como el centro del mundo, con toda la gente viéndote, aplaudiéndote, hablándote hasta que termina, y en Bachillerato buscaba la misma oportunidad pero no se pudo, tuve muchos problemas con los maestros, mi mamá y mi papá ya no podían conmigo juntos, yo ya no sabía que hacer; mi mamá opto por mudarnos, ahí conocí a Lucio, mi padrastro. Vivimos en Chavarría [colonia de Mineral de la Reforma], perdí un año con la mudanza y ahora estoy empezando de nuevo, nueva vida, nueva familia, escuela, amigos, espero no arruinarlo (Sergio, 16 años, 2º semestre, Mineral de la Reforma, originario de Tenango de Doria).

Los padres al encontrarse la mayor parte del tiempo trabajando, no dan el acompañamiento adecuado a los hijos, no conocen la situación educativa, ni tampoco controlan el tiempo libre. Frente a la ausencia sólo queda la confianza.

Esto muestra un efecto más de la pobreza, en la que no solo es necesario invertir en aspecto materiales para garantizar las oportunidades educativas de los pobres.

Ineducabilidad por estigma.

El estigma es una concepción social de determinados atributos, creando categorías sociales: "nosotros" y "los otros", "lo conocido" y "lo extraño", afectando el comportamiento, las prácticas y las valoraciones de los propios sujetos estigmatizados, asumiendo que no podrán desempeñar determinados roles o alcanzar ciertos objetivos, por lo que estos sujetos acaban adoptando sus prácticas, comportamientos y actitudes a las etiquetas que les han sido impuestas. (Rist, 1986)

En este escenario, la escuela y/o los docentes en sus prácticas, modalidades y valoraciones estigmatizan al alumno pobre y limitan sus posibilidades de desarrollo educativo. En este caso, los jóvenes inscritos en la escuela sufren procesos de estigmatización, discriminación y etiquetaje desde el propio centro educativo, particularmente el profesorado, por el hecho de ser pobres.

“En tercer grado fue el último año que iba a estar ahí por eso lo aproveche mucho, tenía una maestra muy comprensiva. Sólo estuvo unos meses dando clases, en lugar de ella estuvo un maestro que no me caía muy bien desde que lo conocí. Mi amiga y yo no le caíamos bien a unos compañeros de la escuela tampoco les caíamos bien. A mí no me importaba, sólo que dejé que hablaran todo lo que ellos quisieran... Me inscribí al bachillerato y me gusta mucho en primer semestre estuvo muy bonito y a la vez triste porque siempre en el recreo estoy sola. Hoy en el segundo semestre también es bonito. Yo quiero salir adelante y cumplir la promesa que le hice a mi amiga que seguiré estudiando. Yo quiero obtener una carrera, no se cual pero ya veré” (Viviana, 15 años, 2º Semestre, CEMSaD San Juan de las Flores, 2014).

El proceso de estigma puede desarrollarse de forma abierta o encubierta, a través de la acción u omisión, sea cual sea su forma, se reflejan en las prácticas, valoraciones y expectativas del alumnado.

“Lo que recuerdo es que cuando entre al kínder me fui a estudiar al pueblo de mi papá, ahí termine primero, recuerdo que no sabía leer ya cuando entre a segundo de primaria me vine a estudiar aquí en Pachuca Hidalgo cuando no sabía leer me dijeron que no podía pasar porque necesitaba aprender a leer y así fui aprendiendo...” (Alma Lidia, 15 años, primer semestre, Mineral de la Reforma, 2014)

En este escenario el problema central no puede asociarse al ámbito familiar o al ocio, se explica por los prejuicios sociales. El alumno no es valorado por sí

mismo o por lo que hace, por cómo se comporta y pasa a ser valorado a través de la categoría a la que se le asocia.

Los estudiantes son etiquetados por ser pobres por lo que el profesorado sobreentiende que el joven no cuenta con los recursos necesarios para su desarrollo educativo. Adoptando la clásica tesis de "cultura de la pobreza" (Lewis, 1987) en la que se presupone que los pobres comparten una serie de valores, normas o prácticas diferentes a los ideales, y requisitos escolares.

En este caso los profesores no saben de los problemas de los alumnos, no saben dónde viven, ni a qué dedican su tiempo libre.

Es típico que los alumnos no dan problemas de comportamiento. Aunque los profesores los perciben como poco participativos, pero ninguno de ellos conoce de la vida de los alumnos.

El profesor ignora la causa y la severidad de las dificultades del alumno y por qué no es conflictivo o por qué no molesta a sus compañeros. Se presenta esta situación cuando hay mucha rotatividad del profesorado.

El alumno se esfuerza, se porta bien, pero no consigue los resultados, no sabe lo que hace mal, interioriza sus dificultades pero no sabe cómo superar la situación.

Se trata de alumnos con bajo rendimiento pero los docentes no saben cuál es la causa. Hay una falta de estrategia por parte de la escuela para hacer frente a las dificultades del aprendizaje, culpando siempre al alumno. El profesor argumenta que si el alumno no aprende es porque no quiere, porque no le interesa.

La respuesta del alumno ante esta situación es el extrañamiento, es decir, una sensación de querer y no poder por no saber cómo superarlo.

"He tenido muchas experiencias buenas y malas que pues la verdad no puedo contar, a veces me gusta venir a la escuela y a veces no, no sé

porque, cuando iba en la mañana si me llevaba bien ...cuando me inscribí al bachillerato no sabía que hacer porque no entendía las cosas que tenía que entregar. Reprobé primer semestre pero en el primer corte iba bien, llevaba todos mis apuntes y no reprobé materias, pero en el segundo corte empecé a bajar mis calificaciones y reprobé los bloques aunque si cumplía con tareas, pero en fin reprobé y pues ahora repito primero otra vez, sólo voy a la escuela por tres clases pues yo pienso que ahora si voy a pasar de semestre y me pienso cambiar a la mañana y echarle muchas ganas para salir adelante y tener una carrera para un empleo un poco mejor|| (Alma Lidia, 15 años, primer semestre, Mineral de la Reforma).

Es cotidiano que en este escenario los alumnos aceptan los medios y los fines escolares pero no hay formas de comprenderlos, no hay forma de saber qué es lo que no funciona o lo que sí, la respuesta acaba siendo la misma: la deserción.

El profesor presupone que son alumnos con dificultades de aprendizaje y malas notas y tienen pocas expectativas respecto a su futuro académico. Por lo que el profesor no reconoce el cambio de actitud ni el esfuerzo extra puesto que ya están clasificados como alumnos sin futuro académico.

El estigma genera un alejamiento del alumno respecto de los estándares esperados de la institución.

Se acaba culpando a los pobres de su pobreza. Si son pobres es porque no trabajan, porque no estudian, porque no se esfuerzan, los cuales son preconceptos existentes respecto del alumnado pobre. Y los profesores culpan a la familia del fracaso escolar.

Se reconocen por parte del alumno los fines de la escuela, pero no se comprenden sus medios.

Se encasilla a los alumnos en la categoría de los malos, en la categoría de los pobres, y a pesar de los esfuerzos el alumno no logra salir

Ineducabilidad por Violencia

Es este escenario las practicas escolares y la concepción del mundo están mediadas por las condiciones de violencia, siendo ésta; directa, indirecta, física, simbólica, teniendo su origen en diversos emisores. Todo ello explica el desaprovechamiento escolar.

El origen de la violencia en todos los casos proviene del ámbito de ocio del menor, un ámbito caracterizado por la inseguridad, el miedo, a la inestabilidad y la falta de oportunidades. Dejando al joven en condiciones de riesgo y vulnerabilidad.

Es este caso no se encontraron alumnos de la comunidad rural de San Juan de las Flores, sin embargo en la colonia 11 de Julio el plantel si presenta problemas de vandalismo, violencia y drogadicción, como se muestra en el siguiente relato de Sergio, de 17 años:

“Desde niño me destacué como un niño travieso e imperativo lo que me causaba demasiados problemas, en la primaria me peleaba demasiado en la escuela “Juan C. Doria”, la mayoría de veces por defender a mi hermana”

Estos alumnos presentan un modelo de ocio de riesgo, que se caracteriza por las prácticas ilícitas como la drogadicción, el vandalismo, entendiendo la violencia como la única forma de comunicación.

El elemento común en el ámbito familiar es la falta de control. La normatividad familiar es sustituida por las prácticas de ocio que son articuladas por otras reglas o códigos.

Los padres son incapaces de controlar y regular las prácticas, relaciones y actividades que realizan sus hijos durante el tiempo extraescolar.

Sergio es un alumno del Plantel Mineral de la Reforma, originario de Tenango de Doria.

En tercero de secundaria pocos días antes de salir, yo ensayaba las coreografías para el cuento final, siempre cada segundo, cada paso, cada movimiento fue como estar en el cielo; y al momento de presentarte te sientes como el centro del mundo, con toda la gente viéndote, aplaudiéndote, hablándote hasta que termina, y ...en el Bachillerato buscaba la misma oportunidad pero no se pudo, tuve muchos problemas con los maestros, mi mamá y mi papá ya no podían juntos, yo ya no sabía que hacer; mi mamá optó por mudarnos ahí conocí a Lucio , mi padrastro. Vivimos en Chavarría, perdí un año con la mudanza y ahora estoy empezando de nuevo, nueva vida, nueva familia , escuela, amigos, espero no arruinarlo|| (Sergio, 15 años, 2º semestre, Plantel Mineral de la Reforma, 2014).

El modelo de conducta de estos estudiantes es aprendido en la calle, por lo que no desarrollan una actitud e de compromiso y adhesión escolar. Tal es el caso también de Carlos quien nació en Pachuca pero ahora estudia en la colonia 11 de Julio, ya que su vida ha estado llena de aislamiento, violencia y malas compañías como el mismo lo relata:

...cuando entre a quinto grado...tuve bastantes problemas porque me molestaban, me pegaban y yo no los acusaba. Pasó el tiempo y ya casi terminaba el año y los acusé y los suspendieron a casi todos los de mi salón. Pero me esperaban al salir de la escuela y uno me quería volver a pegar. Yo no me dejé y me peleé con él y después me corrieron porque lo mande al hospital, entonces me dijeron: -no queremos niños con demandas para la institución...Cuando entré a segundo grado de secundaria fue algo muy diferente a lo que había hecho porque me estaban invitando a salirme de la escuela. Yo decía que no porque nos iban a regañar los profesores, pero casi se iban todos los de mi grupo y pues me salía y me salía de la escuela y al terminar el año tuve las consecuencias pues reprobé una materia...|| (Carlos, 15 años, 2º semestre, Plantel Mineral de la Reforma, 2014)

Los alumnos únicamente explican su conducta violenta en la separación y la resistencia. Son alumnos que no aceptan el orden moral de la escuela, están en contra de los códigos escolares.

Este escenario sólo aparece en jóvenes que estudian en Mineral de la Reforma y actualmente continúan estudiando en dicho municipio en la colonia 11 de Julio, como en el caso de José Antonio, de 15 años quien narra su vida en tercera persona de la siguiente manera:

“...a lo largo del tiempo los tres y, Armando y José Luis (alias el posillo) todo el segundo año de secundaria era de volarse cuatro o tres clases por día y no eran sorprendidos ya que siempre se ocultaban tras el último salón o en un baño los tres juntos”.

O el caso de Abinadad, de 17 años, quien a pesar de ser de San Bartolo Tutotepec, percibe que los ambientes escolares son distintos entre las planteles de comunidades rurales y urbanos, porque él ha estudiado en ambos lugares.

“Cuando llegué a inscribirme... en el COBAEH Mineral de la Reforma se me hizo muy diferente la forma de trabajar con cada docente. Lo más fácil que se me hizo fue “el proyecto integrador” porque todo lo sacamos de internet ... y pues hay una gran diferencia a la escuela de San Bartolo. Allá eran más estrictos. Me gustaría que hubiera un cambio en el plantel Mineral de la Reforma que cambiara un poco la forma de trabajar en los proyectos y pues espero que eso pase. La gran diferencia de aquí es que los chavos siempre se vuelan las clases y en San Bartolo son muy dedicados a sus trabajos espero en este semestre y en los que me faltan hubiera un cambio de trabajo.”

Las reglas y normas que aceptan se dan en contextos de drogadicción y armas. Donde las actividades lúdicas, sociales y educativas están ausentes.

Pueden darse los casos en los que hay acompañamiento familiar, buenas relaciones afectivas, no se enfrentan a las normas familiares pero si tratan de evitarlas.

La violencia es su referente central del mundo, en sus relatos aparecen relaciones conflictivas, peleas, armas, la violencia impregna sus discursos.

Otra vez cito a José Antonio, de 15 años:

“...otro de los recuerdos más extraños es que nadie me hablaba, porque era un niño agresivo que una vez le saqué sangre de la nariz y que nunca me movía en activación física. Cuando entré a la primaria “Bartolomé de Medina” la maestra me jalaba las orejas. Luego, en la escuela primaria “Sor Juana Ines de la Cruz”...fui amenazado por un niño llamado Zuriel con una navaja pero los maestros se la retiraron...” (José Antonio, 15 años, 2º semestre, Plantel Mineral de la Reforma).

Lo alumnos, en general no cumplen el rol escolar no porque no puedan, sino porque no quieren, pueden adoptar conductas de resistencia activa, de separación o de acomodación.

Ineducabilidad Crónica

La desigualdad social actúa en la familia, en el ocio, en la escuela y en sus disposiciones escolares, Y desactiva cualquier posibilidad de aprovechar la inversión educativa, se expresa a través de la faceta más cruda: la miseria.

La falta de recursos materiales, normatividad y afecto en el hogar caracteriza a estos jóvenes, Dentro de estas familias no hay recursos para seguir el camino de la educación.

“Yo me llamo Luisa Gonzala Castro San Nicolás, nací el 21 de junio de 1995 en la comunidad de Palo gordo municipio de San Bartolo Tutotepec Hidalgo ... Cuando cumplí 11 fui a la secundaria 592 y anduve 3 años estudiando, salí y deje de estudiar 2 años y me fui a Tulancingo a trabajar

estuve un año y me regrese con mi familia y cuando se abrió el colegio de bachilleres en San Juan de las Flores volví a estudiar y hasta ahora sigo estudiando..||

No es por casualidad que los casos de estudio dentro de este escenario sólo se presentaron en el municipio de San Bartolo Tutotepec, puesto que aquí es donde la mayor parte de los alumnos han tenido que dejar sus estudios para trabajar y poder contribuir a la manutención de su familia.

Este es el peor escenario. Hay la combinación de todos los complejos problemas: carencias económicas y afectivas, violencia y estigma. El ocio es la principal característica. Se trata de alumnos que en caso de trabajar lo hacen en condiciones de explotación o en actividades ilícitas. El ambiente escolar es marcado por la violencia, falta de empatía hacia el profesor y alumnado. La falta de proyectos por parte del profesorado para enfrentar las problemáticas particulares de los estudiantes. Frente a estas condiciones, lo único que les queda a los alumnos es resistir.

Las condiciones familiares son pésimas, la falta de trabajo o inestabilidad en éste está presente al igual que las enfermedades, la ausencia de los padres, el alcoholismo y la violencia están también presentes. Lo cual nulifica las posibilidades de desarrollo del alumno. Veamos el ejemplo de Heriberto de 18 años en San Juan de las Flores:

Después entre a la primaria Guillermo Prieto estuve 6 años y salí a los 13 años de edad. Luego ingresé a la telesecundaria en donde después de 8 meses mi padre falleció de una enfermedad que ya no tuvo cura a pesar de varias operaciones que se hizo en la cabeza||.

A su vez, la ausencia de los padres se debe al abandono o a causa del trabajo. Por ello no se tienen tiempo para hablar con los hijos. Los padres, por la necesidad del dinero tienen que trabajar hasta dos turnos y no tienen tiempo para los hijos. Cito de nueva cuenta a Heriberto:

—...cuando salí de la Telesecundaria estuve un año y 4 meses sin ir a la escuela a pesar de que mi abuela que vive en la ciudad me había dado la oportunidad de estudiar, no quise porque mi mamá se iba a quedar sola con mis hermanitos ahora estoy en el COBAEH, esta oportunidad no la podía desaprovechar porque está en mi comunidad y no gastaría demasiado dinero, aparte estaría cerca de toda mi familia y así no me sentiría mal||.

Siempre hay conflictos en la casa. Hay violencia entre la familia, no existe en control ni la autoridad sobre los hijos, Los padres no saben cómo hablarles, ni como relacionarse con ellos, tampoco hay estrategias de acompañamiento para con los hijos.

Las actividades de ocio son de riesgo, ilícitas y violentas, sin control por parte de los padres. En otras ocasiones el riesgo proviene del trabajo infantil, lo cual sólo acrecienta más las dificultades para hacer frente a la educación.

Son jóvenes que pasan la mayor parte del tiempo en la calle rodeados de gente con conflictos sociales como la drogadicción y el vandalismo.

O alumnos sin ninguna motivación, que no les gusta nada, lo único que esperan es tener más tiempo libre para volver con sus amigos y realizar sus prácticas habituales. Cito otro ejemplo de Alejandro, de 18 años, en San Juan de las Flores:

—...A los 6 entre a la primaria y como siempre no quería hacer nada y salí a los 12 años y entré a la secundaria en donde seguí igual y si la terminé y saliendo entre a un curso de CONAFE en donde nada mas estuve durante medio año y no la pude terminar y después mejor me puse a trabajar y me fui para México en donde estuve 2 años y 6 meses y ahora tengo 18 años y estoy aquí en el COBAEH de San Juan de las Flores que se acaba de inaugurar y por ahora ya llevo un semestre y estoy iniciando el segundo semestre y así concluye mi vida a los 18 años de edad||.

Se trata de alumnos, en los que si adoptan una resistencia pasiva, no asumen los compromisos de la escuela porque no pueden. La pobreza les impide entender los medios y los fines de la escuela, pasan el tiempo en la escuela de forma distanciada, no se sienten identificados con los valores y las normas y no se explican en ninguno de los órdenes.

En el caso de adoptar una resistencia activa, no asumen los requisitos de la escuela porque no quieren, se oponen directa y abiertamente, a las promesas de movilidad social que ofrecen las escuelas, negando las pautas de conducta y valores que promueve la misma.

Para ellos la escuela no tiene sentido, y que viven con crudeza su situación de pobreza por lo que no entienden la utilidad de la escuela.

Se resisten a la autoridad de los profesores sin causa justificada, y si esto se combina con la falta de estrategias pedagógicas del profesorado el resultado es la marginación. Aunado a la estigmatización de la falta de esfuerzo y motivación es lo que caracteriza a la mayoría. Veamos el ejemplo de Daniel de 16 años, en Mineral de la Reforma:

—...yo era uno de sus consentidos de la maestra de primaria. Pero a mí me llegó a pegar con un palo por una gran equivocación...Cuando me dijo mi maestra: -te voy a volver a dar clases en segundo me dio mucha alegría pero en el transcurso me dijo: -te odio y me dio mucha tristeza yo me quería salir corriendo pero después nos empezó a decir que no quería dar clases a niños, porque éramos muy molestos. Así nos llevamos casi todo el año con un gran coraje hacia la maestra y la maestra hacia nosotros y así terminamos con esa maestra, por poco a mí casi me reprueba porque yo si le llegué a contestar]].

Los alumnos asisten a la escuela porque tienen que hacerlo, no tienen recursos materiales, ni afectivos, ni actividades educativas que coadyuven a disminuir sus elevadas dificultades.

“...al siguiente año me inscribieron en la primaria “Guillermo Prieto” a donde estude 7 años por reprobarme. En el 2007 me inscribieron en la Telesecundaria 592. Después de que terminé mis estudios en dicha escuela me fui a trabajar a la ciudad de Tulancingo de Bravo a donde trabajé en una peletería. Medio año después regresé a San Juan, dos años. Después, en el 2013 me inscribieron en el plantel CEMSaD a donde estudio actualmente el segundo semestre”. (Roberto, 19 años, 2º semestre, San Juan de las Flores).

Veamos también el caso de Gabriela, una chica de 18 años que también nació en San Juan de las Flores y debido a la pobreza ha tenido dificultades para continuar en la escuela:

“...en segundo de secundaria mi mamá me mandó a trabajar a México. En vacaciones, cuando regrese a San Juan me dio varicela y eso impidió que entrara a tiempo a clases. En 2010 salí de la secundaria, pocos días después me fui a la ciudad de México a trabajar, cuando regresé pase una temporada en el pueblo y así sucesivamente, pero ahora me encuentro cursando el 2º semestre de bachillerato”.

En el caso de ser alumnos con falta de integración, al no entender lo que les pide la escuela, no pueden cumplir sus requisitos, son alumnos que han perdido toda esperanza de mejora, no creen que sus condiciones presentes se solucionen en el futuro por eso para ellos la educación no tiene sentido.

Si bien, los alumnos pueden presentar adhesión hacia la escuela, pero entran en conflicto al ser estigmatizados por sus compañeros, por lo que regularmente faltan.

Un mundo marcado por la pobreza, que limita y que impide vislumbrar un mejor futuro, que impide aprovechar las oportunidades educativas, son condiciones de ineducabilidad crónica, por lo que es necesaria la intervención de diversas políticas económicas, sociales y educativas, que garantice el desarrollo personal de los jóvenes que viven en condiciones de pobreza.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La reforma constitucional del día 09 de febrero de 2012 tiene la intención de elevar el nivel educativo de los mexicanos al hacer obligatoria la educación media superior.

Desde hace más de medio siglo Theodor Adorno preveía que en un mundo donde la injusticia, la desigualdad y la marginación adoptan cada día formas más sutiles, la educación tiene como principal tarea emancipar al hombre. Antes existían campos de concentración para exterminar a los judíos, hoy pareciera que las condiciones de vida de las personas son las que los aniquilan de forma menos violenta.

La educación para la emancipación busca que las personas no se dejen arrebatar o se conviertan en instrumentos complacientes del orden preexistente, es decir, que no sólo se dejen arrebatar por explosiones primitivas de violencia sino que se propongan medios alternativos de solución a través de actuaciones y comportamientos frutos de la reflexión.

La incapacidad para identificarse con el sufrimiento de los demás sigue siendo aún en este siglo la condición más importante para que siga acrecentando la desigualdad al interior de los estados, la indiferencia es capaz de convertir al hombre en un cordero, pues lo corderil es muy probable que sea una de las manifestaciones de la barbarie, en la medida que se está dispuesto a contemplar meramente lo abominable y a inclinar la cabeza en el momento decisivo.

La imitación de modelos educativos como el de Finlandia o Corea del Sur es en mi opinión lleva un rumbo dictado por un orden superior, es como un niño que camina por el bosque y recoge ramas en un lugar, hojas en otro, corta un tronco de un árbol y al regresar a su hogar los intenta pegar en el suelo de su casa creyendo así que tendremos una árbol vivo.

El surgimiento de un sistema mundial educativo es resultado de un proceso de alineamiento global que ha tenido lugar a niveles diferentes y dimensiones distintas, abarca todos los niveles del sistema educativo y ha sido a la vez tan masivo que ha dejado de lado las variadas condiciones contextuales, exigencias sociales o tendencias económicas prevalecientes en escenarios nacionales fragmentados.

La imitación de modelos educativos para estar en armonía con las políticas que dictan los organismos internacionales de igual manera obedecen al sistema económico que predomina. El sistema capitalista en que se desarrolla el actual sistema educativo se vuelve paradójico al decir que es racional, basado en la ciencia y progreso técnico, y esta realidad es acorde a un mundo occidental o para algunos grupos selectivos en los países en desarrollo. Lo cierto es como argumentaba Herbert Marcuse que la mayor parte de la población continúa suprimiendo la individualidad en el proceso de mecanización de actuaciones socialmente necesarias aunque dolorosas y preservando la miseria material e intelectual frente a una riqueza sin precedentes.

En oposición al capitalismo, la educación no debería ser vista como una fábrica donde los tiempos y movimientos son calculados de manera minuciosa, donde una calificación de corte cuantitativo, los índices de deserción, las tasas de reprobación o puntos en una prueba se convierten en los únicos instrumentos de comparación para presionar, y, en su caso, evaluar la calidad de la educación.

No obstante la magnitud de la monstruosidad, los indicadores se mantienen ocultos y los jóvenes de los niveles sociales se invisibilizan. Esto es la barbarie que usa a la educación de mala calidad que perdure y se reproduzca la desigualdad permanentemente.

Por mi posición, es fácil que se me considere idealista. Pero, mi observación me indica que la desigualdad no disminuye en México o que se

modifica muy lentamente. Las cifras me indican que la inexistencia de oportunidades para los jóvenes del mundo pobre es indigno del ser humano.

Esta perspectiva de corte empresarial con que es vista a la educación, sólo ha acrecentado la insatisfacción de necesidades, reducido el nivel de vida, y manteniendo los privilegios de un pequeño grupo de familias y países, mientras que una gran parte de la población sigue poniendo su libertad en una balanza donde por un lado se encuentra el trabajo y por otro lado el morir de hambre, fatiga inseguridad y temor.

Por lo que no se trata simplemente de transferir las políticas y prácticas educativas, ni que nos aislemos del proceso globalizador en el que nos encontramos inmersos. Sino más bien de encontrar el justo medio del que hablaba Aristóteles entre lo global, lo nacional y lo local.

En general, los países sucumben ante las presiones de los organismos financieros internacionales para imitar ciegamente las políticas que dictan e imponen estos. Lo ideal sería tomar en consideración el tiempo histórico así como las realidades geográficas propias de cada contexto.

La desigualdad educativa de México obedece a las políticas globales que determinan la forma y el rumbo del desarrollo del país. Estas políticas aplicadas a través de las instituciones mexicanas no consideran la diversidad de escenarios y condiciones económicas así como socioculturales donde deben ser implementadas.

La educación debe concientizar a las personas para exigir, resistir y dominar las transformaciones, para estar en movimiento y constante cambio y no desistir ante la aparente exposición de uno mismo ante la aplastante fuerza de lo preexistente y la impotencia.

En su obra *Los herederos*, Bourdieu y Passeron (1973) enfatizan la desigualdad de probabilidades de escolarización y éxito en el rendimiento académico según la clase social a la que pertenecía. Debiendo su nombre este libro a que las actitudes culturales se heredan, porque los que viven desde su

nacimiento en un ambiente cultural intelectualizado, poseen una cultura afín a la escuela y la universidad, mientras que la clase subordinada es opuesta a estas instituciones.

Tal vez es cierto, pero también lo es que la Comunidad de San Juan de las Flores está alejada de los grandes beneficios que promulga un sistema capitalista, y que su ideología, organización y relaciones de aula son distintos a los de las escuelas de la ciudad y más aun de las escuelas de elite.

Por lo que es urgente intervenir tanto en el espacio geográfico como en el espacio social, porque las posibilidades de apropiación del territorio dependen estrechamente del capital social.

En los contextos miserables es necesario romper el individualismo construido por la globalización, potenciando la organización colectiva para resolver los problemas prioritarios que el momento histórico demande

Al comparar los municipios representativos como el índice de Desarrollo Humano, índice de marginación, cobertura educativa, escolaridad y nivel de posgrado, la región Otomí-Tepehua (San Bartolo Tutotepec, Huehuetla y Tenango de Doria) evidencian una aguda desigualdad respecto a Mineral de la Reforma.

Este estudio se propuso analizar las distintas formas de adaptación que le permiten a los jóvenes seguir estudiando, para ello es necesario entender los procesos de transformación a nivel global, puesto que la globalización transforma las condiciones de reproducción del régimen capitalista y por consiguiente altera los problemas que enfrenta el estado como nación, es decir, las decisiones y medidas a adoptar para reducir la desigualdad, aumentar el crecimiento económico, la estabilidad nacional y el desarrollo nacional, deben atender tanto a las necesidades globales como locales. Por lo que la globalización no debe ser entendida como como la imposición de idénticas políticas a nivel global, no se debe equiparar con un proceso de homogenización e imposición, sino como un proceso de genera toda una gama de resultados distintos a causa de la gran diversidad de contextos en los que se desarrolla,

La recontextualización del contexto municipal y local es la tarea actual en la agenda de las políticas públicas, lo cual es contrario en la aplicación generalizada de dichas políticas, estas políticas deben responder a las particularidades de cada región.

Para la anterior, se debe dejar de emplear como unidad de análisis al Estado-nación, porque de esta manera se impide entender las prioridades educativas actuales, lo ideal es la individualización de los problemas educativo, porque es en este nivel es donde se encuentran las causas y soluciones de la desigualdad.

Es por esta razón que la composición de este trabajo de investigación tuvo un enfoque deductivo respecto a las unidades de análisis, porque primero se estudiaron las desigualdades a nivel municipal, después entre planteles y al final entre individuos plasmados en las autobiografías, esta articulación de la tesis nos permite ir desmenuzando las posibles causas y efectos de la educación como un medio para superar la pobreza y analizar de igual manera los obstáculos a los que se enfrentan cotidianamente los alumnos al asistir a las escuelas.

De aquí se derivó la hipótesis de que las aspiraciones por estudiar son una construcción social que puede estarse elaborando de manera diferenciada en el contexto familiar y local, bajo el legítimo derecho que los jóvenes encuentran en la oferta educativa que se les pone en sus manos. Pero, que modifican de acuerdo a su experiencia al estar inmersos en diversos escenarios sociales, en los que se construyen con nuevas reglas que son ajenas a sus normas familiares.

Por lo que el trabajo constituye una aportación significativa al estudio de la desigualdad educativa en la medida que permite incorporar el papel de diferentes escalas en el análisis de las políticas educativas.

Al analizar los procesos de adaptación escolar se mostró que las personas se alejan de la escuela porque no tienen la oportunidad para acceder y progresar en un mercado laboral estable y de calidad, porque tienen condiciones sociales adversas y porque no disponen del capital social ni cultural a la mano que sea

como el marco de referencia que los puede guiar. La pobreza material es también cultural porque sus padres no tienen tiempo para ellos, ya que no disponen de recursos afectivos con que pudieron hacer mejores individuos.

Los efectos multidimensionales de la pobreza generan a su vez múltiples repercusiones sobre las condiciones de aprovechamiento educativo de las personas y estas repercusiones se alejan de los estereotipos que generalmente se tienden a utilizar para explicar la situación educativa de los colectivos pobres.

No es que los pobres no se interesen en invertir en su educación, o que para ellos la educación es indiferente, sino que presentan carencias estructurales para poder hacer frente a los requisitos que les impone la escolarización. El contexto de carencia que caracteriza a los alumnos de esta investigación pone en evidencia los límites de la focalización como estrategia educativa prioritaria a la lucha contra la pobreza

Al final se analizan las condiciones importantes (familia, ocio, escuela y alumnos) que determinan el éxito educativo. Se trata más bien de los efectos combinados de la desigualdad los que generan distintos escenarios de educabilidad e ineducabilidad, puesto que la educabilidad se refiere a las condiciones necesarias para poder garantizar el desarrollo educativo, por lo tanto se trata de análisis multidimensional.

Los escenarios de educabilidad y/o ineducabilidad demuestran la multiplicidad de efectos de la desigualdad en la educación, la heterogeneidad de situaciones existentes y las diversas formas a partir de las cuales se refleja la escasez de oportunidades educativas.

Cada escenario mostró una situación específica que genera diferentes oportunidades y riesgos para el desarrollo de la educación. En unos casos los efectos se ubican en ámbitos claramente definidos, en otros, se refleja de manera transversal. E incluso, en otros escenarios existen mecanismos de protección que permiten concebir oportunidades para el éxito escolar.

Estos escenarios pueden contribuir al diseño de políticas educativas en función de las particularidades y expresiones de la desigualdad, con el objeto de revertir los cuatro escenarios de ineducabilidad, la intervención política debe ser distinta. Por ejemplo, cuando la ineducabilidad proviene de la carencia afectiva, más medidas de intervención deben situarse en la familia, a través de medidas que acreciente la cultura, más allá de la dimensión material.

Cuando la ineducabilidad provenga de la violencia, la intervención política debe priorizar la acción sobre el contexto del ocio del menor. Del mismo modo cuando la ineducabilidad provenga del estigma es imprescindible aplicar políticas de intervención sobre la institución escolar orientadas a actuar sobre las valoraciones, prácticas y representaciones sociales del profesorado respecto a los alumnado pobre. En el caso extremo del escenario de la ineducabilidad crónica es imprescindible la acción intersectorial de diferentes políticas sociales, económicas y educativas que ataquen de forma simultánea las causas generadoras y reproductoras de la pobreza.

Estos seis escenarios demuestran que la educabilidad no depende por sí mismo de los sujetos sino de las estructuras. Y confirma la importancia que adquieren los contextos sociales y educativos en que se localizan las relaciones entre educación y desigualdad. Es por esto que si las políticas públicas sólo se siguen enfocando en el la educación del aula para reducir la desigualdad se seguirá fracasando.

Cuando los alumnos de la comunidad de San Juan de las Flores y la colonia 11 de Julio sigan sufriendo el desempleo en sus familias; sigan siendo estigmatizados por su lugar de origen; si las escuelas a las que asisten siguen siendo socialmente segregadas; cuando el profesorado siga sin reconocer el lugar del alumnado pobre dentro de la institución escolar; cuando el alumnado no le encuentre sentido a la trayectoria escolar; cuando la pobreza sigue marcando el diario vivir de los jóvenes, parece evidente que no solo es necesario brindarles mayor educación, sino garantizarles una mejor educación y mejores condiciones

para aprovechar su paso por la escuela para que puedan mejorar sus condiciones de vida.

No es suficiente con obligar a los jóvenes a asistir tres años más al bachillerato, se les debe mejorar sus condiciones escolares y sociales en el proceso de escolarización, porque se corre el riesgo de tener una población más formada pero igualmente o más pobre.

No se trata de pedirles ahora a los jóvenes un certificado de bachillerato, si al egresar no saben que harán con él, o si al egresar no consiguen trabajo , no hay que olvidar que la frustración de las promesas incumplidas es lo que genera procesos de marginación, exclusión social y riesgos de conflictividad social (Tabani-Castellani, 2008). La exclusión social no solo afecta a los colectivos excluidos sino genera un efecto domino sobre los actores sociales.

Las políticas educativas deben actuar sobre lo urgente, sobre lo que genera alarma social, atacando las causas no sólo los efectos, que ataquen la estructura y no solo al individuo, porque si no se contemplan los múltiples efectos de la pobreza sobre la educación, sino se generan las condiciones mínimas para poder aprovechar la inversión educativa y asegurar su éxito difícilmente será la educación la clave de un futuro mejor.

ANEXO METODOLÓGICO

El anexo contiene la estrategia metodológica con la cual se realizó la investigación. El documento se organiza alrededor de tres apartados. El primero contiene una forma de resumen de la estrategia de campo. En la segunda se desarrolla la estrategia de análisis. Finalmente en el tercero se ofrece el procedimiento analítico de las entrevistas con los ámbitos sugeridos por Tarabini-Castellani (2008).

1) Selección de la muestra

El trabajo de campo parte de la localización de estudiantes de bajos recursos que provienen de la región Otomí-Tepehua y estudian en el colegio de bachilleres de la colonia 11 de julio en el municipio de Mineral de la Reforma. Pronto me di cuenta que en ellos habían problemáticas complejas en el que se incluyen el ser originarios de la región más pobre del estado de Hidalgo (Tenango de Doria, San Bartolo Tutotepec y Huehuetla), por lo tanto, están inmersos en el mismo sistema sociocultural.

El método de localización de la muestra de estudio fue la "bola de nieve". Con ello, un informante me llevó a otro y así sucesivamente.

1)a) Métodos de investigación

Los métodos de recolección de datos empíricos se basaron fundamentalmente en la observación directa y la entrevista. Por medio de ambos fue posible triangular la información y evaluarla.

La aproximación metodológica al objeto de estudio es mixta, es decir, tanto cuantitativa al emplear datos estadísticos en un inicio, como cualitativa al utilizar las autobiografías, entrevista y observaciones, las técnicas anteriores tienen por objeto examinar las diversas facetas que adopta la pobreza, la educación y la desigualdad.

En esta propuesta de análisis además de estudiar la gran brecha en desigualdad que existen entre los municipios con mayor desigualdad en el estado a través de informes proporcionados por organismos nacionales e internacionales, también se analizan los procesos que retroalimenten la pobreza a través del el significado de los hechos sociales al analizar y las experiencias y vivencias individuales marcadas por contextos de pobreza.

2) Ámbitos y Variables Estudio

La articulación de los diferentes conceptos permitió considerar una matriz interpretativa que puede ser segmentada los ámbitos y variables. En este fin, los ámbitos de análisis que son: alumnos, familia, ocio y escuela.

2.a) Alumno

Es el primer ámbito de análisis es el alumno y se han definido dos grandes variables basado en el modelo de Basil Bernstein (1975) para analizar las respuestas del alumno frente a la escuela:

- 1) Orden Instrumental: Se relaciona con el aprendizaje formal y consiste en las relaciones que controlan el curriculum, la pedagogía y la evaluación.
- 2) Orden Expresivo: Se relaciona con los procedimientos practicas y juicios orientados a la formación del carácter.

Variable	Indicador
Instrumental	Calificaciones del alumno Dificultades de aprendizaje Expectativas educativas del alumno Expectativas laborales del alumno Percepción del grado de utilidad de las asignaturas

Expresivo	<p>Tipo de comportamiento del alumno en la escuela</p> <p>Grado de acuerdo sobre las normas escolares</p> <p>Grado de acuerdo sobre los valores escolares</p> <p>Confianza en el profesorado</p> <p>Aspecto más valorado de la escuela desde un punto de vista expresivo.</p>
-----------	---

2.b) Familia

Aquí se han definido cinco variables de análisis, que percibe de forma distinta los efectos de la desigualdad en la familia y cómo esto tiene influencia indirectamente en sus oportunidades educativas de los alumnos.

- 1) Material/Estructural: Recoge información sobre las condiciones de vida de la familia desde un punto de vista material como base para entender su estructura de oportunidad.
- 2) Temporal: Pretende explorar el tiempo compartido entre alumnos y padres, así como el uso de este tiempo para realizar actividades educativas, ya que el uso y composición del tiempo es reflejo de las desigualdades sociales.
- 3) Afectiva: Se orienta a explorar cuales son los referentes del joven dentro del ámbito familiar y como se expresan o comunican.
- 4) Normativa: Señala cómo es la relación del joven con las normas tanto de la escuela como de la familia.
- 5) Practicas: Pretende indagar las opiniones de la familia respecto a la escuela y cómo la familia se involucra en asuntos escolares.
- 6) Valorativa: Se refiere a las expectativas de las padres respecto de sus hijos en el laboral y educativo.

Variable	Indicador
Material-Estructural	<p>Personas que aportan ingreso al hogar</p> <p>Tipo de ocupación de los miembros de la familia</p> <p>Existencia de trabajo infantil en la familia</p> <p>Personas a cargo de los miembros dependientes</p> <p>Condiciones de la vivienda</p> <p>Personas con alguna enfermedad en al familia</p> <p>Nivel de escolaridad de los padres</p>
Temporal	<p>Número de horas que comparten los adultos y menores.</p> <p>Momentos del día que comparten adultos y menores.</p> <p>Tiempo dedicado de os adultos a trabajos extraescolares con los hijos.</p>
Afectiva	<p>Nivel de comunicación familiar</p> <p>Temas de comunicación</p> <p>Grado de confianza entre padres e hijos</p> <p>Posibilidad de acudir a la familia si hay problemas</p> <p>Existencia de violencia o vicios en el hogar</p>
Normativa	<p>Existencia de normas en la casa</p> <p>Estrategias de control familiar</p> <p>Normatividad en el terreno educativo</p>

	Tipo de premios y castigos utilizados
Prácticas	Motivos de selección de la escuela de los hijos Cambios de la escuela y causas Participación de la familia en la escuela Ayuda familiar en tareas escolares.
Valorativa	Valor atribuido a la escolarización de los hijos Expectativas laborales en relación a los hijos Percepción de los efectos de la pobreza en la educación.

2.c) Ocio

El tercer ámbito de análisis es el ocio de los menores y su impacto indirecto en las oportunidades, trayectorias y estrategias educativas, siendo cinco variables como a continuación se especifican:

- 1) Estructural: Recoge información sobre el contexto donde se realizan las actividades de ocio, para conocer las condiciones y actividades que realizan en su tiempo libre.
- 2) Institucional: Se refiere al tipo y frecuencia de las actividades extraescolares.
- 3) Regulatoria: Tiene que ver con la regulación de la familia de las actividades de ocio.
- 4) Violencia y riesgos: Esta variable es importante porque la mayoría de los alumnos de estudio que viven en la ciudad se ubican en las llamadas zonas de riesgo.
- 5) Valorativa: Tiene que ver con la percepción y valoración de las actividades de ocio de los jóvenes.

Variable	Indicador
Estructural	<p>Tipo de servicios en su domicilio</p> <p>Carencias estructurales de la casa</p> <p>Distancia respecto de la escuela</p>
Institucional	<p>Participación en actividades extraescolares</p> <p>Ocupación del tiempo libre no institucionalizado</p> <p>Lugar donde tiene lugar el tiempo libre</p>
Regulativa	<p>Presencia de adultos durante el tiempo libre</p> <p>Conocimiento del grupo de iguales por parte de la familia</p> <p>Grado de regulación de las actividades de ocio</p>
Violencia y riesgos	<p>Discursos sobre violencia</p> <p>Existencia de prácticas ilícitas</p> <p>Forma de reaccionar frente a los peligros percibidos</p> <p>Reacción frente a experiencias traumáticas</p>
Valorativa	<p>Opinión de la familia frente a las actividades de ocio del hijo.</p> <p>Aspecto mas valorado de las actividades de ocio</p> <p>Actividades que les gustaría realizar y no puede</p> <p>Percepcion sobre la ausencia de oportunidad de ocio.</p>

2.d) Escuela

En el último ámbito de análisis se han definido cinco variables de estudio, para conocer mejor sus repercusiones en el ámbito escolar, para explorar los efectos de la pobreza tanto en las oportunidades de intervención educativa de la escuela como en las posibilidades de desarrollo del alumnado.

- 1) Estructural: Se refiere a la composición social del lugar donde se ubica la escuela y de dónde proviene el alumno.
- 2) Pedagógica: Se trata de analizar el proyecto pedagógico
- 3) Profesional: Analiza las relaciones interpersonales entre profesorado.
- 4) Apertura y participación: Está vinculado al grado y tipo de apertura de la escuela a la comunidad.
- 5) Cultura escolar: Analiza las valoraciones, actitudes y representaciones sociales compartidas por la institución escolar.

Variable	Indicador
Estructural	Lugares de procedencia del alumnado Perfil social del alumnado Alumnos con dificultades de aprendizaje
Pedagógica	Existencia de proyecto pedagógico Objetivos del proyecto pedagógico Adecuación del proyecto pedagógico al perfil del alumnado.
Profesional	Tipo de relación personal entre el profesorado del centro. Existencia de apoyo mutuo. Identificación con metas y valores educativos del

	centro.
Apertura y participación	Mecanismos existentes para la participación formal de la familia Mecanismos para a participación informal de la familia Grado y tipo de abertura de la escuela a la comunidad
Cultura escolar	Percepción de las funciones de la escuela Percepción de las funciones de la familia Opinión sobre las familias pobres Valoración del papel social de la escuela

3) El análisis

La información recolectada a través de las entrevistas y observaciones nos ha permitido realizar un análisis triangular analizando las posiciones, discursos y prácticas de los diferentes actores: alumnado, profesores, familiares. En los diferentes ámbitos de análisis (escuela, familia, ocio, alumnos)

Lo anterior con la intención de analizar las coherencias e incoherencias entre los discursos de los actores, así como las distancias y proximidades entre ámbitos de acción, siendo cada análisis acompañado de los fragmentos de las autobiografías y de los actores correspondientes.

Las autobiografías de los alumnos de San Juan de las Flores y la Colonia 11 de julio se obtuvieron como se muestra en las siguientes observaciones de campo:

Lugar: San Bartolo Tutotepec, Hidalgo. Localidad San Juan de las Flores.

Fecha: 24 de febrero de 2014

Hora: Medio día

Sujetos observados: Alumno del CEMSaD de la comunidad de San Juan de las Flores.

Ese día en compañía del Dr. Tomás Serrano me dirigí a dicha localidad, para lo cual tuve que conducir alrededor de 5 horas en vehículo desde Pachuca Hidalgo, Cabe mencionar que desde la cabecera municipal de San Bartolo Tutotepec hasta la localidad de San Juan de las Flores hay una distancia de alrededor de 14 kilómetros, los cuales fueron recorridos en aproximadamente 2 horas, debido a que el camino es muy estrecho y lleno de piedras lo cual hace tan lento el traslado sobre todo si uno no va en camioneta. Sin embargo a pesar de las pésimas condiciones del camino, se puede observar la riqueza ecológica en los alrededores, puesto que este municipio colinda con el estado de Veracruz, siendo el clima caluroso y húmedo.

Cabe mencionar que al ser inicio de mes, encontramos en el camino decenas de personas de la tercera edad, las cuales se dirigían a las cabeceras de sus localidades para recibir el apoyo del programa federal de la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL) denominado "sesenta y más", dichas personas en su mayoría iban a pie y algunas a caballo. Y es impresionante como a su edad continúan recorriendo distancias de casi 5 kilómetros para recibir mensualmente estos subsidios gubernamentales.

Finalmente antes del mediodía llegamos a San Juan de las Flores, en donde encontramos a un joven llamado "Omar" quien desde hace varios años es amigo del Dr. Tomás y también alumno de nuevo bachillerato que fue inaugurado el día 21 de octubre de 2013. Este CEMSaD se encuentra ubicado en el centro de la localidad en la planta alta de una construcción, consta de 2 salones en obra negra. El primero de ellos es de aproximadamente 7 x 12 m. mientras que el segundo de 7 x 5 m. El techo de lámina y es alumbrada dicha aula por un foco con instalación improvisada a través de un "diablito". El aula cuenta con un pizarrón y veinticinco butacas las cuales en algunos casos han sido forradas por algunos de los alumnos en donde incluso puede observarse el nombre del alumno. Pero debido a que son treinta y tres alumnos, ocho de ellos han tenido que llevar su

propia silla para poder tomar la clase. Este centro educativo cuenta solo con un baño tanto para hombres como para mujeres y otro baño aparte para los profesores, el cual es parte de la miscelánea que está al lado de la escuela.

Desde nuestra llegada, Omar nos presentó con los únicos dos profesores que laboran en este centro educativo. El primero de nombre "X", era un joven de aproximadamente 28 años quien nos mencionó que él impartía las asignaturas relacionadas con el área de matemáticas y aquellas relacionadas con ciencias naturales, "x" había estudiado en el Instituto Politécnico de Pachuca en el área de ingenierías. Y que vivía de lunes a viernes en la comunidad de San Juan de las Flores. Porque sólo hay una camioneta que va a la cabecera municipal y sale a las 6 a.m. y regresa a las 4 p.m. Y como tanto el como el otro profesor de nombre "Carlos" dan clases de las 8 a.m. a las 2:30 p.m. es complicado viajar diario, por lo que al ser oriundos de Tenango de Doria, únicamente pueden visitar sus hogares los fines de semana.

Casi no tuvimos tiempo en esa primera visita de conversar con el profesor "x" porque casi inmediatamente nos abordó el profesor "Carlos", él es de una edad similar a la del primer profesor, de baja estatura, y es quien imparte las asignaturas relacionadas con ciencias sociales, historia, lengua y comunicación, etc. Él desde un inicio mostró facilidad de palabra y elocuencia al hablar. Al estar conversando nos enteramos de que pertenecía al partido político en turno, que era dirigente y parte de una organización de apoyo indígena. Y durante toda su conversación uno podía percatarse de su vocación política a través de su discurso en el que manifestaba su interés por los grupos desprotegidos.

Nos explicó las dificultades que han tenido desde que se inauguró el CEMSaD, ya que por ahora tenían que improvisar las clases en esas instalaciones porque si querían mejorarlas, debían en primer lugar gestionar el terreno a través de donaciones que deberían ser hechas por vecinos de la comunidad o el municipio.

Que había llevado fotos y oficios a las oficinas centrales del Colegio de Bachilleres del Estado de Hidalgo (COBAEH) para mostrarles las condiciones en las que imparten la educación. Y que habían tenido como respuesta inicial que les otorgaran una computadora, la cual debía atender las necesidades de 33 alumnos además de no contar con servicio de internet, y que por la lejanía de la comunidad de San Juan de las Flores aún no cuentan con el servicio.

Que actualmente los jóvenes cursaban el segundo semestre del bachillerato, y que como el primer semestre no había iniciado en agosto como lo hacen todos los demás planteles sino hasta finales de octubre, se vieron en la necesidad los alumnos de asistir incluso los fines de semana y en vacaciones con la finalidad de poder cubrir la mayor parte de los temas a desarrollar en el ciclo escolar.

El profesor Carlos amablemente nos invitó a presenciar una de sus clases, para que pudiéramos observar a los alumnos, a lo que nosotros aceptamos sin dudar. Nos comentó que en ese momento los alumnos estaban tomando la materia de Historia de México I y que entre los primeros temas a desarrollar encontraba el de *Autobiografía*, por lo que el docente les había solicitado de tarea a los alumnos redactarla, incluyendo los sucesos de su propia vida que consideraran trascendentes. La suerte nos sonreía, porque dicha actividad sería como una ventana a través de la cual podríamos mirar hacia el interior del alumno para conocer rápidamente una infinidad de aspectos personales través de toda su vida.

Fue así como aproximadamente a la una de la tarde ingresamos al salón, desde un inicio los alumnos pasaron de un ambiente relajado a uno silencioso, esa evidente que nuestra presencia les causaba curiosidad. Primero nos presentamos ante los alumnos y les dijimos nuestros nombres, de donde veníamos, donde trabajábamos y los proyectos que teníamos para con ellos y su comunidad.

Posteriormente el profesor Carlos procedió a iniciar la clase, retomando los conocimientos previos acerca del concepto de historia, biografía y su diferencia respecto a la autobiografía.

El profesor les preguntó a los alumnos que ¿Quién quería leer su autobiografía? pero al principio nadie se animaba, sin embargo con voz de mando, el docente les indicó que en caso de que nadie tuviera el deseo de comenzar, él designaría a la persona para que leyera su autobiografía. Pero no hubo necesidad porque una alumna levanto su mano y comenzó a leer.

Ella comenzó diciendo su nombre, el de sus padres y que había vivido toda su vida en la comunidad de San Juan de las Flores, también que al egresar de la secundaria había truncado sus estudios porque no había un bachillerato cercano, sin embargo al enterarse que en octubre del año pasado iban a abrir dicho plantel, ella sin dudarlo se inscribió y estaba satisfecha de poder continuar con sus estudios. Al momento que comenzó a leer algunos de los jóvenes hacían comentarios en voz baja, a lo que el profesor en varias ocasiones a lo largo de esa sesión les recalca que debía respetar a sus compañeros, que todos iban a aprehender y que si alguien lo sabía todo, pues no tendría ya la necesidad de ir a la escuela.

Después del primer alumno continuaron varias niñas leyendo su autobiografía, a través de las lecturas, uno podía percatarse del rezago educativo, porque varios ya tenían diecisiete o dieciocho años, y veían en el nuevo bachillerato como la única oportunidad de retomar sus estudios. Hubo una alumna de nombre Rocío quien desde que comenzó a leer mostro una gran capacidad al momento de redactar, utilizaba un vocabulario y frases que la hacían parecer mayor al momento de leer, y no era algo extraño puesto que ella al leer, hacía mención de que había sido en varias ocasiones la mejor alumna en su primaria y secundaria. También decía que por la ausencia de su padre, su madre se había convertido en su mejor amiga y que ella no tenía excusas para fracasar porque el destino está en sus manos.

Mas delante, dos de las alumnas de ese grupo dijeron que al terminar la secundaria y a causa de que no podían continuar con el nivel medio superior, sus alternativas de vida se veían limitadas, por lo que decidieron ser parte del programa del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) y que cuando supieron del nuevo CEMSaD, se alegraron porque podría seguir estudiando.

En varias ocasiones los alumnos describían entre los principales episodios de su vida la muerte ya sea del padre, abuelos o hermanos, lo que ratifica los altos índices de mortandad de la localidad por la ubicación geográfica y situación económica del municipio.

Poco a poco los alumnos fueron animándose a leer, y fue así como los hombres comenzaron a leer, y varios de ellos tenían en común que al haber terminado su secundaria y no tener un lugar donde continuar con su educación, emigraban al Distrito Federal y la Ciudad de México, de los 15 hombres, al menos 6 de ellos ya habían vivido uno o dos años en la ciudad y en sus relatos describen que varios de ellos utilizaban el dinero para comprar cerveza o cigarros.

El anterior evento explicaba por qué los alumnos vestían en su mayoría como los jóvenes de la ciudad con pantalones entubados o playeras con carcas americanas, así como los cortes de cabello en algunos casos eran atípicos. Aunque también había alumnos que vestían con camisa a rayas y botas.

Continuó transcurriendo la clase e incluso se excedió en tiempo la actividad, porque ahora eran los alumnos quien en forma de relajo y de reclamo le decían al profesor quien debía continuar con la lectura. Fue así como llego el turno de una alumna quien dijo que desde que estaba en esa escuela se sentía sola y al momento de expresarlo comenzó a llorar, y no pudo leer, sin embargo el profesor le decía que tenía que terminar lo que había iniciado en varias ocasiones, ella trato de continuar, pero al final no terminó de leer toda su autobiografía.

La gran mayoría redactaba que tenía la intención de culminar su bachillerato, solo algunos decían que querían hacer una carrera universitaria y algunos ni siquiera mencionaban lo que querían hacer en un futuro.

La clase se prolongó por más de hora y media y el profesor tuvo que dar por concluida la actividad porque era día de "La Candelaria" e iban a tener un convivio al cual fuimos amablemente invitados, en dicho convivio hubo tamales verdes y de mole, acompañados de refresco. Los alumnos incluso durante el convivio permanecieron en su mayoría en su asiento, y generaron un ambiente de armonía.

Finalmente intercambiamos correos electrónicos con los profesores, haciendo mención estos que solo podrían leerlos durante el fin de semana que es cuando se trasladaban a las cabeceras municipales donde si había servicio de internet. Haciendo hincapié de su compromiso para continuar participando en estudios o proyectos para el desarrollo de su comunidad. Alrededor de las 15 horas el doctor Tomas y yo nos retiramos del lugar para volver a nuestros lugares de origen.

Lugar: Mineral de la Reforma, Hidalgo. Colonia 11 de Julio

Fecha: 17 y 18 de febrero de 2014

Hora: 14 horas

Sujetos Observados: Alumnos del COBAEH Plantel Mineral de la Reforma en la Colonia 11 de Julio.

En esta fecha me dirigí al bachillerato que se encuentra en la colonia 11 de Julio para indagar cuantos alumnos provenientes de la región Otomí-Tepohua estudian en este plantel. Para llegar a este plantel por automóvil o transporte público solo existe una calle llamada circuito maquinistas, este plantel se encuentra a la mitad de un cerro por lo que, si uno desea llegar caminando, cuesta trabajo porque el camino tiene una pendiente inclinada.

Se puede observar en el camino que se trata de una colonia predominantemente urbana donde las unidades habitacionales son casi en su totalidad departamentos los cuales están en malas condiciones porque la mayoría de ellos pareciera que los pintaron hace varios años, además se observa que varios de ellos no están habitados porque no tienen cortinas o están deshabitados.

Como el plantel está ubicado en la parte más alta del cerro, no hay ninguna casa detrás de éste pero se puede observar los restos de una mina abandonada y viendo de frente el plantel del lado izquierdo hay un fraccionamiento, y del lado derecho hay terrenos baldíos donde recientemente van a construir más departamentos y donde antes los conductores de las combis improvisaban baños detrás de los arboles marchitos.

El plantel a distancia destaca por el techado de su explanada, lo cual lo hace parecer un tipo de salón deportivo. Como el plantel está construido sobre un cerro, el terreno es inclinado, por lo que hay una gran cantidad de escaleras para acceder a cualquiera de los salones. Ese día me entrevisté con el director del plantel explicándole los motivos de mi visita y las actividades que debería realizar para el logro de los objetivos de la investigación, a lo que él estuvo de acuerdo. Con su permiso me dirigí al área de control escolar donde pude obtener

información acerca de la matrícula, alumnos becados, porcentajes de deserción, aprovechamiento, etc.

Posteriormente el subdirector del turno vespertino me acompañó por una visita guiada a través de todo el plantel, haciendo una descripción detallada de la infraestructura con que contaba la escuela, como el número de salones, laboratorios, talleres, aulas interactivas, proyectos de construcción, etc.

Finalmente fui canalizado con el profesor Octavio porque es él quien imparte la asignatura de taller de lectura y redacción en segundo semestre y porque justamente en esa asignatura se desarrollará el tema de autobiografías. El profesor Octavio de una edad que oscila entre los treinta y cinco años de edad, mencionó que lleva aproximadamente cinco años laborando en la institución, que es licenciado en derecho e imparte además las asignaturas de historia de México en segundo semestre y Derecho en sexto semestre.

Le comente los motivos por los que me encontraba en la escuela y la necesidad que tenía de su ayuda para poder obtener información veraz para el logro de los objetivos del trabajo de investigación, por lo que estuvo de acuerdo y me dijo que esa semana podría tratar en su clase el tema de autobiografías y que les iba a dejar de tarea que cada alumno realizará la suya para que pudiera asistir al otro día a su clase.

El día 18 de febrero volvía a asistir al plantel alrededor de las 15 horas y me encontré con el profesor Octavio, como todavía faltaban unos minutos para que iniciara la clase, pude observar que los alumnos que este plantel cuentan con dos tipos de uniforme, uno que es el pants y el otro que es el llamado uniforme de gala, consistente en pantalón gris, camisa blanca y suéter gris oscuro con unas líneas verdes, porque son estos colores los que representan a la escuela.

La escuela tenía tres aulas interactivas y en la que me encontraba era una de ellas, estas se caracterizan por tener en lugar de butacas, mesas hexagonales con sillas acolchonadas azules forradas de tela, un cañón para la computadora y un pizarrón interactivo, y por lo mismo las ventanas tenían protecciones metálicas

y para acceder al aula se necesitaban tres llaves: una para quitar un candado; la segunda para abrir la puerta tipo reja que le habían adaptado al aula; y la tercera llave era para abrir la puerta del salón, todo lo anterior como forma de impedir que se roben el mobiliario de este tipo de aulas. Este tipo de aula era muy distinta a las demás que solo contaban con un pizarrón blanco y otro aún de color verde para gis con las butacas y paredes rayadas y algunas rotas, y sin protecciones en las ventanas.

La clase inicio puntualmente al cerrar la puerta y dejar temporalmente a algunos alumnos afuera que todavía estaban comiendo o jugando futbol. Una vez que fui presentado, les explique brevemente el motivo de mi visita y la importancia de su participación.

Se procedió a iniciar la clase solicitándoles a los alumnos que leyeran su autobiografía por número de lista, a lo que los alumnos protestaron, pero con voz de mando el profesor les dijo que había un orden y debía respetarse. Pero antes de esto el profesor retomo los conocimientos previos y les pregunto lo que había entendido por autobiografía y sus características analizadas desde la clase pasada. Algunos alumnos permanecían en silencio como si la presencia de alguien extraño los cohibiera pero algunos otros seguían platicando al parecer de cosas que no tenían que ver con la clase y fue justamente a estos alumnos a quienes se les solicitó que respondieran y con algo de dificultad logaron hacerlo.

Dichos alumnos tenían corto el cabello, pues es un requisito de entrada, pero aun así se paraban el cabello en punta, tipo moicano, además usaban el uniforme pero lo había modificado a manera de que los pantalones les quedaban entubados como una forma de estar a la moda urbana, a simple vista todos parecían iguales pero estas pequeñas alteraciones en sus cortes de cabello y uniformes los hacían diferenciarse, por ejemplo también en el tipo de mochila, porque algunos las adornaban tipo roquero con colores oscuros y otros con colores muy llamativos. Es decir, a pesar de las normas que les imponía la institución, ellos de manera muy sutil expresaban hasta cierto punto la tendencia hacia la tribu urbana que más les agradaba.

El profesor procedió a indicarle al primer alumno en la lista a que leyera su trabajo, y comenzó a leer un niño de nombre Daniel quien con voz firme y determinante narraba los distintos sucesos que habían marcado su vida, todo estaba en orden hasta el momento en que narró que una de las maestras en la primaria le pegó con un palo y que incluso llegó a decirle que lo odiaba, al momento de leer esto sus compañeros comenzaron a reírse incluso algunos de ellos rápidamente le dijeron a otros que a ellos también les había pasado en su respectiva escuela, al parecer estos eventos ya no les causaba tristeza ni asombro

Así continuaron leyendo los compañeros, algunos de ellos no les interesaba la clase y se la pasaban platicando, ante esto el profesor para conservar el orden los anotaba en su lista para que al final de la clase limpiaran el mobiliario y solo así estos alumnos dejaban de interrumpir la clase.

Siguieron los alumnos leyendo y una chica de nombre Sonia describió en su autobiografía que de niña sus padres peleaban mucho, al leer esta parte ella parecía que se le rompía la voz y más cuando describe que hay partes de su vida en la que ella menciona que tenía depresión. Episodios donde se hacía presente la violencia se conjugaban con episodios como el de un alumno de nombre Carlos quien describe como de forma reiterada se peleaba en su escuela a golpes con sus compañeros o como se salía de la escuela en la secundaria y que hasta ha pensado matarse porque ya no aguanta que lo molesten sus compañeros.

Si se observaba con detalle podía verse que varios de ellos tenían agujeros en la nariz y el oído pero no portaban su piercing, algunos se pintaba las uñas y otros más usaban su teléfono celular para oír música, puesto que algunos de ellos aun usaban sus audífonos y escuchaban música discretamente.

La clase prosiguió entre los relatos de José Antonio quien narró cómo fue amenazado en la primaria por otro con una navaja, pero también partes como la de Yuriana quien describía bellos momentos que pasaba con sus amigas y como le han brindado su amistad y el anhelo de la mayoría de ellos por continuar sus

estudio describiendo de forma específica lo que quieren estudiar y la universidad en donde piensan hacerlo.

Como la clase tenía una duración de 50 minutos no fue posible escuchar a todos, pero ellos muy amablemente me regalaron su autobiografía escrita y me invitaron a regresar cuando quisiera.

De este grupo de 41 alumnos solo uno de ellos provenía de la región Otomí Tepehua, este alumno de nombre Sergio es oriundo de Tenango de Doria. Le comenté al profesor que tenía que localizar a los alumnos que provenían de la región Otomí Tepehua y me acompañó a cada salón para preguntar obteniendo los siguientes resultados.

Nombre	Semestre	Municipio
Sergio	Primero	Tenango de Doria
Lidia	Primero	San Bartolo Tutotepec
Magdalena	Cuarto	San Bartolo Tutotepec
Habinadab	Quinto	Hueheutla
Wilibaldo	Sexto	Huehuetla
Yessica	Sexto	San Bartolo Tutotepec
Brenda	Sexto	Tenango de Doria

Todos ellos de manera atenta se comprometieron a entregarme su autobiografía y demostraron disposición a futuras entrevistas que pudieran hacerse.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Adorno, Theodor W (1998) *Educación para la emancipación. Conferencia y conversaciones con Hellmut Benter (1959-1969)* Ediciones Morata, Traducción de Jacinto Muñoz.

Alkire S. y M. Santos. (2010) *Acute Multidimensional Poverty: A New Index for Developing Countries: Human Development Research Paper 11*. PNUD-HDRO, Nueva York.

Alonso Hinojal, I. (1991) *Educación y Sociedad. Las sociologías de la educación* Madrid: Siglo XXI /Centro de Investigaciones Sociológicas.

Amezcuca, Cardiel Héctor (2013) *Introducción a las Ciencias Sociales*. 2ª Ed. México. Compañía Educativa Saber Nueva Imagen S.A. de C.V.

Ávila Francés, Mercedes (2005) *Socialización, Educación y Reproducción Cultural: Bourdieu y Bernstein*. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, año/vol. 19, número 001. Universidad de Zaragoza. Zaragoza, España pp. 159-174.

Bolívar, A. (2005). *Equidad Educativa y Teorías de la Justicia*. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 3(2), pp. 42-69. <http://www.rinace.net/arts/vol3num2/art4.pdf>. Consultado el (Fecha).

Boltvinik, Julio (2005) *Evaluación crítica del enfoque capabilities de amartya sen* Disponible en: <http://www.mundosigloxxi.ciecas.ipn.mx/pdf/v03/12/04.pdf>.

Boltvinik, Julio (2007), *Multidimensional Poverty Measurement. A Methodological proposal for Mexico according to the requirements defined in the Law for Social Development (LGDS)*", mimeo.

Bourdieu, P & Passeron, J.C. (1973) *Los Herederos: Los estudiantes y la cultura*. Buenos Aires: Labor

Bourdieu, Pierre (1984). *Sociología y cultura*, Editorial Grijalbo, México.

_____ (1997) *Razones Prácticas*. Barcelona. Anagrama

_____ (2000) *La distinción. Criterios y bases sociales del gusto*. Madrid: Taurus

_____ (2001) *¿Qué Significa Hablar?* 3ª Ed. Akal, Madrid

COBAEH (2014) *Antecedentes del Colegio de Bachilleres del Estado de Hidalgo*.

Disponible en: <http://www.cobaeh.edu.mx/antecedentes.html>

_____ (2014a) *Estadísticas*. Disponible en: <http://www.cobaeh.edu.mx/download/estadistica/>

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) (2007) *Cohesión social: inclusión y sentido de pertenencia en América Latina y el Caribe*, Santiago de Chile, CEPAL.

CONACULTA (2014) *Sistema de Información Cultural*, Disponible en: http://sic.conaculta.gob.mx/lista.php?table=biblioteca&estado_id=13&municipio_id=51

Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social. (2012). *Inventario CONEVAL de Programas y Acciones Estatales para el Desarrollo Social 2010*. CONEVAL. Disponible en: <http://web.coneval.gob.mx/Evaluacion/IPE/Paginas/default.aspx>

_____ (2012a) *Informe de pobreza y evaluación en el estado de Hidalgo*. Disponible en: <http://www.coneval.gob.mx/coordinacion/entidades/Documents/Hidalgo/principal/13informe2012.pdf>

CONEVAL (2014) *Informe Anual Sobre la Situación de Pobreza y Rezago Social: Huehuetla*. Disponible en:

http://www.sedesol.gob.mx/work/models/SEDESOL/Informes_pobreza/2014/Municipios/Hidalgo/Hidalgo_027.pdf

_____ (2014a) *Informe Anual Sobre la Situación de Pobreza y Rezago Social: Mineral de la Reforma*. Disponible en: http://www.sedesol.gob.mx/work/models/SEDESOL/Informes_pobreza/2014/Municipios/Hidalgo/Hidalgo_051.pdf

_____ (2014b) *Informe Anual Sobre la Situación de Pobreza y Rezago Social: San Bartolo Tutotepec*. Disponible en: http://www.sedesol.gob.mx/work/models/SEDESOL/Informes_pobreza/2014/Municipios/Hidalgo/Hidalgo_053.pdf

_____ (2014c) *Informe Anual Sobre la Situación de Pobreza y Rezago Social: Tenango de Doria*. Disponible en: http://www.sedesol.gob.mx/work/models/SEDESOL/Informes_pobreza/2014/Municipios/Hidalgo/Hidalgo_060.pdf

_____ (2014d) *Informe Anual Sobre la Situación de Pobreza y Rezago Social: Hidalgo*. Disponible en: http://www.sedesol.gob.mx/work/models/SEDESOL/Informes_pobreza/2014/Estados/Hidalgo.pdf

CONAPO (2010) Consejo Nacional de Población. Índice de marginación por entidad federativa y municipio 2010, Disponible en: http://www.conapo.gob.mx/es/CONAPO/Indices_de_Marginacion_2010_por_entidad_federativa_y_municipio.

CPEUM (2014) *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*. Disponible en: www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/ref/cpeum.htm

Dewey, John (1964) *Naturaleza humana y conducta*, Fondo de Cultura Económica, México.

Freire Paulo (1999) *Pedagogía del oprimido*, Editorial Siglo XXI, México.

Giroux, Henry (1983) *Teorías de la Reproducción y la Resistencia en la Nueva Sociología de la Educación: Un análisis crítico*. Harvard Education Review No.3 Traducido por Graciela Morzade. Buenos Aires. Miami University Ohio, Disponible en: http://www.pedagogica.edu.co/storage/rce/articulos/17_07pole.pdf

Giroux, Henry (1997). *Teoría Crítica y Prácticas Educativas. La Escuela y el Curriculum Oculto* en: *Teoría y Resistencia en Educación*; 2ª ed. Trad. Ada Méndez. México, Siglo XXI pp. 26-100.

Gobierno del Estado de Hidalgo (2010), *Enciclopedia de los Municipios del Estado de Hidalgo*. Disponible en; http://siieh.hidalgo.gob.mx/enciclopedia_.html

Goux, D., Maurin, E., (2003) *The effect of overcrowded housing on children's performance at school*, Paris, INSEE.

INEGI (2010) *Anuario Estadístico del Estado de Hidalgo: Huehuetla*. Disponible en <http://siieh.hidalgo.gob.mx/PDFS/027%20Huehuetla.pdf>

_____ (2010a) *Anuario Estadístico del Estado de Hidalgo: Tenango de Doria*. Disponible en: <http://siieh.hidalgo.gob.mx/PDFS/060%20Tenango%20de%20Doria.pdf>

_____ (2010b) *Anuario Estadístico del Estado de Hidalgo: Mineral de la Reforma*. Ubicado en: <http://siieh.hidalgo.gob.mx/PDFS/051%20Mineral%20de%20la%20Reforma.pdf>

_____ (2010c). *Censo de Población y Vivienda 2010. Principales resultados por localidad*. Disponible en: http://www.inegi.org.mx/sistemas/consulta_resultados/iter2010.aspx?c=27329&s=est

Lewis, Oscar (2011) *Antropología de la Pobreza; cinco familias*. 29ª México: FCE

LGE (2014) *Ley General de Educación* Disponible en: <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/137.pdf>

Lomnitz, Larissa (1975) *Cómo sobreviven los marginados*, Siglo XXI, México.

Marcuse, Herbert (1981) *El hombre unidimensional*, Editorial Planeta, México.

PNUD (2004) *Índice de Desarrollo Municipal en México*, México D.F. Disponible en: www.undp.org.mx/desarrollohumano

_____ (2010) *Informe sobre Desarrollo Humano, Edición del vigésimo aniversario. La verdadera riqueza de las naciones: Caminos de desarrollo Humano Publicado por N.Y USA Ediciones Mundo Prensa Disponible en: http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr_2010_es_summary.pdf*

_____ (2013). *Informe Sobre Desarrollo Humano 2013. El ascenso del Sur. Progreso Humano en un Mundo Diverso. Nueva York: PNUD.*

_____ (2014) *Índice de Desarrollo Humano Municipal en México: Nueva Metodología: México: PNUD. Ubicado en: http://www.undp.org.mx/spip.php?page=publicacion&id_article=3393*

Ramirez, Francisco O., y Phyllis Riddle (1991) *The Political Construction OF Mass Schooling: European Origins and Worldwide Institutionalization, en Sociology of Education*, 60, pp. 2-17.

Rist, R. G. (1986) *Student Social Class and Teacher Expectation: The Self-fulfilling in Ghetto Schools. Harvard Education Review*, 40(3)

Rousseau (1923) *Discurso Sobre la Origen y la desigualdad entre el hombre*, CALPE, Madrid

Schriewer Jürgen (1997) *Sistemas mundiales y redes de interrelación: La internacionalización de la educación y el papel de la investigación comparada. Educación y Ciencia, Nueva época Vol. 1 No. 1(15) Enero- Junio pp. 21-58*

SEDESOL (2014) *Catálogo de Localidades del Sistema de Apoyo para la Planeación del PDZP Disponible en:*

<http://www.microrregiones.gob.mx/catloc/LocdeMun.aspx?tipo=clave&campo=loc&ent=13&mun=053>

Sen, Amartya (1980), *Equality of what?*, en S. Mc Murrin (ed.), *The Tanner Lectures on Human Values. Volume I*, Salt Lake City, University of Utah Press.

Sen, Amartya (2000) *Desarrollo y Libertad*. Editorial Planeta S.A. Barcelona.

Tabani-Castellani, Clemente (2008) Tesis de doctorado: Educación, pobreza y Desarrollo: Agendas globales, políticas nacionales, redes locales. Universidad Autónoma de Barcelona.