



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO

INSTITUTO DE CIENCIAS DE LA SALUD

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

TESIS

**LA MENTE CRIMINAL: CONSCIENCIA Y VOLUNTAD EN
TRES CASOS DE HOMICIDIO, ABUSO SEXUAL Y
ANTROPOFAGIA**

Para obtener el título de Licenciado en Psicología

PRESENTA

Yael Camacho Ramírez

Director

Dr. en Psic. Sergio Santamaria Suarez

Codirector

Dra. Verónica Rodríguez Contreras

Comité tutorial

Dr. Gerardo Hurtado Arriaga

Dr. Carlos Augusto Hernández Armas

Pachuca de Soto, Hidalgo, marzo 2025



Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo

Instituto de Ciencias de la Salud

School of Medical Sciences

Área Académica de Psicología

Department of Psychology

07 de marzo de 2025

Asunto: Autorización de impresión formal

DRA. ANDRÓMEDA IVETTE VALENCIA ORTIZ
JEFA DEL ÁREA ACADÉMICA DE PSICOLOGÍA

Head of Academic Psychology Area

Manifiestamos a usted que se autoriza la impresión formal del trabajo de investigación del pasante **Yael Camacho Ramírez**, bajo la modalidad de Tesis Individual cuyo título es: **“La mente criminal: Consciencia y voluntad en tres casos de homicidio, abuso sexual y antropofagia”** debido a que reúne los requisitos de decoro académico a que obligan los reglamentos en vigor para ser discutidos por los miembros del jurado.



Nombres de los Docentes Jurados	Cargo	Firma de Aceptación del Trabajo para su Impresión Formal
Dr. Gerardo Hurtado Arriaga	Presidente	
Dr. Sergio Santamaría Suárez	Vocal	
Dra. Verónica Rodríguez Contreras	Secretario	
Dr. Carlos Augusto Hernández Armas	Suplente	

Circuito ex-Hacienda La Concepción s/n
Carretera Pachuca Actopan, San Agustín
Tlaxiaca, Hidalgo, México. C.P. 42160
Teléfono: 52 (771) 71 720 00 Ext. 41531, 41550
41551, 41547
psicologia@uaeh.edu.mx



uaeh.edu.mx

Reconocimiento

A la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo por brindarme la oportunidad de estudiar la Licenciatura en Psicología dentro del Instituto de Ciencias de la Salud.

A la Unidad Especializada en Combate al Secuestro (UECS) de la procuraduría General del Estado de Hidalgo, por mostrarme parte de la vida profesional como Psicólogo en el área Forense.

Al grupo de Investigación Interdisciplinaria de la Salud en la vida cotidiana por la aportación de sus conocimientos.

Al comité de tesis que está integrado por el Dr. en Psic. Sergio Santamaria Suarez, Dra. Verónica Rodríguez Contreras, Dr. Gerardo Hurtado Arriaga y Dr. Carlos Augusto Hernández Armas.

A mis compañeros de carrera, por el trabajo conjunto, la colaboración y el apoyo mutuo a lo largo de estos años, lo cual hizo posible superar los retos que se presentaron durante este camino.

Al personal docente de Colegio de Bachilleres del Estado de Hidalgo Plantel Orizabita, por brindarme los conocimientos necesarios en mi camino académico.

Agradecimiento

Al Dr. Sergio Santamaria Suarez por asesorar este trabajo y guía en mi camino, su amistad me ha brindado sensación de querencia, tanto en lo profesional y como en la vida.

A mi mamá, Karina Ramírez Bravo por su apoyo y confianza durante estos 24 años y 9 meses de vida. Tu esfuerzo y trabajo el día de hoy están dando frutos...una Licenciatura en Psicología. Gracias mom...

A mi Papá, Apolo Camacho Sánchez por darme la oportunidad de estudiar la universidad y enseñarme a convivir con los animales.

A mi abuelito Pedro Ramírez Pedraza (†) por cuidar de mí cuando era pequeño y enseñarme a ser revolucionario.

A mi abuelito Jesús Camacho Valdez (†) un abrazo hasta el cielo.

A mi perrija Lula, por ser mi compañera y fiel amiga en momentos de la vida y en aquellas noches durante la realización de mi tesis, por no dejarte dormir con la luz prendida. Y mi perrihermana Kiara, por sus travesuras y dejarme molestarla.

A mis amigos por el apoyo y los buenos momentos, Eskimo (†), Katia, Sergi-Oz, Abad, Chambo, Red, Abdel, Linaco, Jacky, Misha, Tanis, Charly, Mario, Richy, Eimy, Michelle, Astreo, Clau, Naos, Alo, Itzy, Aby, Matiux, Uli-Ave, Arturo, Eli, Luis, Gerardo, Xóchitl, Oscar, Kenny, Mike, Regio, Pancho, Toñito, Peralta, Omar y los amparitos.

A mis amigos y colegas psicólogos del cubo 3, Hulk, Eric, Pony, Geraldyn, Mary Bonita, Pam Pam, La güera, Kirbyx, Diana, Karlita, Afeito y Shafet.

A mis profesores, Dr. Sergio Santamaria Suarez, Dra. Verónica Rodríguez Contreras, Mtro. Jorge Alberto Barranco Bravo, Dr. Jorge Gonzalo Escobar Torres, Mtra. Yesica Berenice Jiménez Murcia, Mtro. José Antonio Carrillo Citalán, Dra. Rebeca María Elena Guzmán Saldaña, Mtra. María Luisa Escamilla Gutiérrez, Mtro. Gabriel Serna Guerrero y Dr. Gerardo Hurtado Arriaga.

A mi familia por el apoyo y compañía, les mando un fuerte abrazo.

A la píldora (The red pill Project) por el mejor café y te chai.

Al doctor Jorge Barranco por su apoyo en psicoterapia.

Gracias a todos, sin su ayuda esta tesis no hubiera sido posible...

Dedicatoria

A los futuros colegas que se interesen por el estudio de la Psicología.

Índice

Epígrafe.....	1
Resumen	2
Abstrac.....	3
Introducción	4
Planteamiento del problema	6
Justificación	6
Preguntas de investigación	8
Objetivo general.....	8
Objetivos específicos	9
Marco contextual.....	10
Capítulo 1. Etimología y definiciones de la Mente	14
1.1. Raíz etimológica.....	14
1.2. Definiciones.....	15
1.2.1. <i>Australia</i>	15
1.2.2. <i>África</i>	15
1.2.3. <i>Asia</i>	16
1.2.4. <i>Europa</i>	18
1.2.5. <i>América</i>	18
1.3. Definición y significado en México	19
1.4. Conclusión del capítulo.....	21
Capítulo 2. Antecedentes de la mente	22
2.1. The Big Bang: Catalizador primitivo de la mente humana	22
2.1.1. <i>El universo y la mente: Conexión de átomos</i>	24
2.1.2. <i>El universo y la mente: Conexión de neuronas</i>	26

2.2.	El Homo sapiens y la mente a través del acto de pensar	28
2.2.1.	<i>Homo sapiens- Espiritual</i>	28
2.2.2.	<i>Homo Sapiens- Filosófico</i>	34
2.2.3.	<i>Homo Sapiens- Psicológico</i>	47
2.3.	Conclusión del capítulo	54
Capítulo 3. Mente		55
3.1.	¿Qué es la mente?	55
3.2.	¿Cómo funciona la mente?	55
3.2.1.	<i>Factores Biológicos</i>	55
3.2.2.	<i>Factores Psicológicos</i>	58
3.2.3.	<i>Factores Sociales</i>	60
3.3.	¿Cómo se evalúa la mente?	61
3.4.	Conclusión del capítulo	63
Capítulo 4. Fundamentos de la Criminalidad		64
4.1.	Desde la perspectiva del Derecho Penal	64
4.2.	Desde la perspectiva de la Psicología Forense	67
4.2.1.	<i>Teorías biológicas</i>	67
4.2.2.	<i>Teorías psicológicas</i>	69
4.2.3.	<i>Teorías sociales</i>	71
4.3.	Conclusión del capítulo	73
Método		74
Tipo de investigación		74
Diseño de la investigación		74
Variables		74
<i>Variable principal</i>		74

<i>Variables asociadas a la variable principal</i>	74
Hipótesis	74
Muestra	74
Instrumento	75
Procedimiento	76
Resultados	77
Conclusiones: Discusión, Sugerencias y Reflexiones	83
Discusión	86
Sugerencias	95
Reflexiones	95
Referencias	97
Anexos	126

Epígrafe

Que la fuerza te acompañe...

(May the Force be with you)

Obi-Wan Kenobi, Star Wars

Resumen

Este trabajo se centra en el estudio de la mente, específicamente de la mente criminal, atiende al problema de evaluar su funcionamiento en casos de homicidio, abuso sexual y antropofagia. El tipo de investigación es descriptiva. Diseño transversal. Variable *principal*, la Mente (consciencia y voluntad) y las *Variables asociadas*, 1) Orientación; tiempo, espacio y persona, 2) Atención y concentración, 3) Memoria; en corto, mediano y largo plazo, 4) Habilidades verbales y matemáticas, 5) Juicio; en lo íntimo y en lo éxtimo, 6) Razonamiento; en lo concreto y en lo abstracto. Hipótesis, la mente criminal del homicida, abusador sexual y antropófago, actúa con consciencia y voluntad antes, durante y después de sus actos. Muestra es no probabilística por juicio, se eligieron tres casos representativos. Instrumento, se utilizó el Examen del Estado Mental. Procedimiento, se recopilaron datos documentales para analizar y sintetizar. Como resultado se obtuvo el perfil psicológico de la mente criminal (lo que piensa, siente y hace). Conclusión principal, la mente criminal actúa con consciencia y voluntad, no está vinculada a una condición patológica que afecte dichas capacidades, es decir, los activos se dan cuenta de lo que hacen, y presentan voluntad (quisieron hacerlo). Entienden las implicaciones de sus actos, refieren actos preparatorios, planeación y ejecución con medios idóneos, tuvieron coartadas para no ser identificados y escaparon varias veces por periodos largos de tiempo, hasta ser detenidos.

Palabras clave: Mente, Homicidio, Abuso Sexual, Antropofagia

Abstrac

This work focuses on the study of the mind, specifically the criminal mind, and addresses the problem of evaluating its functioning in cases of homicide, sexual abuse and cannibalism. The type of research is descriptive. Cross-sectional design. Main variable, the Mind (consciousness and will) and the associated variables, 1) Orientation; time, space and person, 2) Attention and concentration, 3) Memory; in the short, medium and long term, 4) Verbal and mathematical skills, 5) Judgment; in the intimate and in the extimate, 6) Reasoning; in the concrete and in the abstract. Hypothesis, the criminal mind of the murderer, sexual abuser and cannibal, acts with consciousness and will before, during and after their acts. Sample is non-probabilistic by judgment, three representative cases were chosen. Instrument, the Mental State Examination was used. Procedure, documentary data was collected to analyze and synthesize. As a result, the psychological profile of the criminal mind was obtained (what it thinks, feels and does). Main conclusion, the criminal mind acts with consciousness and will, it is not linked to a pathological condition that affects these capacities, that is, the active ones realize what they do, and they show will (they wanted to do it). They understand the implications of their acts, they refer to preparatory acts, planning and execution with suitable means, they had alibis to avoid being identified and they escaped several times for long periods of time, until they were arrested.

Keywords: Mind, Homicide, Sexual Abuse, Anthropophagy

Introducción

Para abordar la mente criminal en este trabajo, es importante primero comenzar con una comprensión general de la mente. Esto se logra a través de una revisión bibliográfica de diferentes perspectivas interdisciplinarias, como la Lexicografía, Geolingüística, Astrofísica, Cosmología, Neurociencias, Historia, Filosofía, Espiritualidad, Medicina y finalmente la Psicología. Al integrar estas disciplinas en el capítulo primero, segundo y tercero, se busca obtener una visión más integral sobre qué es y cómo funciona la mente.

El primer capítulo es un recopilatorio Lexicográfico y Geolingüístico del término 'mente', mediante el cual se abordan su etimología y las diversas definiciones que surgen a partir de distintos idiomas y culturas, con el objetivo de comprender cómo ha evolucionado su significado y cómo se percibe en diferentes contextos.

En el segundo capítulo, se desarrolla un eje temporal, que permita ubicar el estudio de la mente en un contexto histórico- evolutivo. Partiendo con entender la conexión de la mente a través de átomos, materia y energía, con el fin de trazar su evolución en el cosmos. Y posteriormente, observar como el Homo sapiens, una especie biológica, es quien le da significado, concepto, forma, olor y textura a la mente, a través de su capacidad para pensar y comprender el mundo, integrando la espiritualidad, filosofía y psicología.

En el tercer capítulo, se delimita el campo de estudio multifacético sobre la mente, mediante la integración de un perspectiva psicológica y médica, con el fin de abordar su definición, función y evaluación.

Una vez establecidos los fundamentos básicos sobre la mente, el trabajo avanza hacia un enfoque más específico: la criminalidad. En este sentido, el cuarto capítulo aborda los fundamentos de la criminalidad mediante un enfoque que integra tanto el derecho como la psicología, con el fin de entender el perfil de la mente criminal, considerando tanto los aspectos legales como los factores psicológicos que influyen en el sentir, pensar y actuar del criminal.

En el planteamiento del problema, se justifica este trabajo mediante argumentos históricos, estadísticos y teóricos, con el objetivo de abordar las preguntas de investigación y los objetivos establecidos, buscando responder al porqué y al para qué de la problemática

En el marco contextual de este trabajo, se enuncian sucesos ocurridos en diversos espacios y tiempos durante la tercera década del siglo XXI.

En la metodología empleada, se detallan el tipo de investigación, el diseño, las variables, la hipótesis, la muestra, el instrumento y el procedimiento utilizado.

En los resultados obtenidos se presentan las observaciones derivadas del análisis e interpretación del examen del estado mental en tres casos de asesinos seriales.

Y en las conclusiones, se responde a las preguntas de investigación, los objetivos, el planteamiento del problema y la hipótesis, desde el campo forense de la psicología y otras disciplinas.

Planteamiento del problema

Justificación

La mente criminal históricamente ha acompañado a la humanidad desde sus primeros relatos. En la Biblia, el asesinato de Caín a su hermano Abel es uno de los primeros ejemplos documentados de homicidio en la historia humana. Aunque este relato no tiene un respaldo científico como hecho histórico, simboliza la aparición de la violencia humana y las consecuencias del enojo y la envidia. Científicamente el caso más antiguo registrado de homicidio fue identificado a través de restos fósiles en la cueva de Sima de los Huesos, en Atapuerca (Burgos), España y se trata de un cráneo con dos golpes en la frente realizados con un objeto contundente de manera intencionada, de hace alrededor 430.000 años de antigüedad, 200.000 años antes para que apareciera el primer Homo Sapiens (Gargantilla, 2024; History Channel Latinoamérica, 2021). Asimismo, Jenkins (2020) hace referencia que también los actos de abuso sexual se remontan a los primeros días de la humanidad como una forma que los perpetradores utilizaban para ganar dominio sobre un grupo o pueblo, en el que se infligían actos de violencia sexual contra mujeres, niñas y, en algunos casos, otros hombres. Jenkins pone un ejemplo de la Biblia, en el que se describe la violación de Tamar por su medio hermano Ammón y después de la agresión, se enfureció y la echó a la fuerza de su dormitorio. También, en la mitología griega se encuentran referencias de violación cometidos por Zeus, el dios griego o en el Código de Hammurabi, una de las primeras leyes de la historia en la que se penaba con muerte al acto de violación (Academialab, 2024). Mientras que la antropofagia ha sido documentada en contextos rituales y de supervivencia en diversas culturas prehistóricas, como por ejemplo en tribus de África, Melanesia, Nueva Guinea como una práctica bastante común dentro de sus sociedades o en Mesoamérica durante las llamadas guerras floridas del Imperio azteca, en donde las víctimas fueron inmoladas y descarnadas inmediatamente, con el propósito de absorber la fuerza divina y establecer una superioridad moral, territorial y política sobre un grupo. Aunque el primer caso de antropofagia ha sido atribuido a los neandertales, hace más de 100.000 años en la cueva francesa de Moula-Guercy, donde se han recuperado restos óseos con marcas de corte y fracturas producidas por herramientas de piedra al cortar la carne y huesos (Lagunas, 2024).

Actualmente, la práctica de estos actos criminales ha llevado a nuevos casos y a un incremento en las estadísticas. A nivel mundial, de acuerdo con la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (2023), al año se cometieron cerca de 458,000 homicidios, en el que 19% pertenece a mujeres y el 81% a hombres. Asimismo, la ONU (2024) refiere que, en todo el mundo, 736 millones de mujeres, han sido víctimas de violencia física o sexual. En México, el Instituto Nacional de Estadística y Geografía e Informática (INEGI) reporta que, de enero a diciembre de 2023, se registraron 31,062 homicidios, de los cuales 3, 578 son mujeres y 27, 221 hombres. La organización México Evalúa (2022) refiere que, durante el segundo semestre de 2021, aproximadamente 5 millones de mujeres fueron víctimas de delitos sexuales en el país. Mientras que, en casos de antropofagia, son menos documentados, pero siguen siendo una preocupación grave para las instituciones de justicia y salud.

Ante estas evidencias, se han desarrollado teorías para entender la mente criminal que van desde enfoques antiguos hasta explicaciones más modernas y científicas. En la antigüedad, las teorías más prevalentes sobre el crimen estaban basadas en la demonología, que atribuía los actos criminales a la posesión de espíritus malignos o influencias sobrenaturales. Según esta visión, los criminales eran vistos como seres moralmente corruptos debido a fuerzas externas más allá de su control. (Guerrero, 2014). A medida que avanzaron los estudios en la ciencia, estas explicaciones dieron paso a nuevas teorías... entre ellas, la teoría del criminal nato de Cesare Lombroso, un pionero de la criminología que sostenía que los criminales tenían una predisposición biológica a cometer crímenes, distinguiéndose por características biológicas y fisiológicas específicas, como mandíbulas prominentes, orejas desproporcionadas, o una frente baja (Centro de Formación Estudio Criminal, 2020; Universidad Internacional de La Rioja, 2021). Esta teoría, aunque desacreditada actualmente, abrió el camino a la exploración del vínculo entre genética, características físicas y comportamiento criminal. Posteriormente, en el siglo XX, las teorías psicológicas comenzaron a ganar terreno, entre ellas la de Sigmund Freud, con su teoría psicoanalítica, sugiriendo que los conflictos internos no resueltos, como las pulsiones reprimidas o los traumas de la infancia, podían manifestarse en actos criminales (Marchiori, 2021). Mas recientemente, teorías como la de Adrienne Raine, está impulsada por la neurociencia, proporcionado

un marco desde bases biológicas en el comportamiento criminal, en el que daños o anomalías en áreas del cerebro se relacionan con el control de impulsos, la toma de decisiones, la regulación emocional, alterando el desarrollo neurológico y contribuir a la aparición de trastornos de personalidad que favorecen la criminalidad (Raine, 2019).

Estos argumentos históricos, estadísticos y teóricos, revelan la importancia y problemática del presente trabajo, ya que por mucho tiempo se ha adjudicado el funcionamiento de la mente criminal a una condición patológica que afecta su capacidad de control y voluntad o incluso considerando que mente criminal funciona diferente al resto de los civiles.

Preguntas de investigación

- ¿Cómo se estudia la mente criminal?
- ¿Los actos criminales de homicidio son realizados en estado de consciencia y voluntad antes, durante y después, al igual que la mente de un civil o está vinculada a una condición patológica que afecta su capacidad de control y voluntad?
- ¿Los actos criminales de abuso sexual son realizados en estado de consciencia y voluntad antes, durante y después, al igual que la mente de un civil o está vinculada a una condición patológica que afecta su capacidad de control y voluntad?
- ¿Los actos criminales antropofagia son realizados en estado de consciencia y voluntad antes, durante y después, al igual que la mente de un civil o está vinculada a una condición patológica que afecta su capacidad de control y voluntad?
- ¿Existe una mente criminal y una no criminal?

Objetivo general

- Identificar si la mente criminal de los asesinos seriales que cometieron homicidio, abuso sexual y antropofagia, actúa con consciencia y voluntad, antes, durante y después de sus actos, al igual que la mente de un civil o si está vinculada a una condición patológica que afecta su capacidad de control y voluntad.

Objetivos específicos

- Investigar perspectivas interdisciplinarias sobre la mente, mediante la búsqueda bibliográfica, para entender su concepto - función.
- Buscar un instrumento psicológico a través del marco teórico para estudiar la mente, específicamente el estado de consciencia - voluntad.
- Relacionar la mente con el perfil criminal, mediante la búsqueda de factores que influyen en su sentir, pensar y actuar del criminal, desde el derecho penal y la psicología forense, para construir una definición de mente criminal.
- Analizar la mente criminal de una persona que cometió homicidio, a través de los resultados del examen del estado mental, para entender su consciencia y voluntad.
- Analizar la mente criminal de una persona que cometió abuso sexual, a través de los resultados del examen del estado mental, para entender su consciencia y voluntad.
- Analizar la mente criminal de una persona que cometió antropofagia, a través de los resultados del examen del estado mental, para entender su consciencia y voluntad.
- Construir el perfil psicológico de la mente criminal a través de los resultados de los tres casos estudiados de asesinos seriales, para responder a la hipótesis del trabajo.

Marco contextual

Este trabajo de investigación se realiza en la 3ª década del siglo XXI, específicamente en el año 2024. Esta época se caracteriza por el cotidiano uso de tecnología y la accesibilidad en cuestión de segundos a los medios digitales, como por ejemplo el celular, computadoras, laptop, tabletas, bocinas inteligentes como Alexa y Siri, las redes sociales, la inteligencia artificial, el análisis de datos masivos (big data), la robótica, la nanotecnología, la biotecnología, la tecnología 5G, la impresión 3D y la energía renovable.

El físico japonés Michio Kaku, menciona que la ciencia del siglo XXI se encuentra en una cuarta fase, la cual se caracteriza por su estudio a nivel molecular, con énfasis en áreas como la inteligencia artificial y la biotecnología. Este contexto a nivel global está reformulando sectores dentro de la salud, el transporte, la educación y el comercio, en el que empresas como OpenAI, Google y Tesla han desarrollado la implementación de la automatización en los trabajos, la privacidad de los datos y el potencial de los algoritmos para influir en decisiones políticas y sociales, generado un debate si en el futuro la inteligencia artificial va a reemplazar al ser humano. En cuestiones de la mente criminal, dentro de esta cuarta fase se encuentra el proyecto estadounidense “Brain” lanzado en 2013 con respaldo de la casa Blanca, en el que se propone mapear todas las conexiones neuronales en el cerebro humano con el objetivo de resolver misterios, entender enfermedades y trastornos mentales (Salinas, 2015). Otro ejemplo es el proyecto “XSCAPE: Material minds”, por el consejo de investigación europeo a partir del 2021, con el objetivo de entender cómo funcionan los cerebros cuando interactúan en el mundo material con el apoyo de un modelo neuro computacional que ofrece una explicación basada en principios de las formas de percepción, pensamiento y acción dentro de un entorno (University of Sussex, 2024).

También este movimiento tecnológico, ha impulsado a una mayor conciencia sobre el medio ambiente y su cuidado, como por ejemplo el acuerdo de París firmado en 2015, que fue propuesto a partir de identificar un aumento de las emisiones de gases de efecto invernadero, el derretimiento de los polos y los desastres naturales más frecuentes debido al cambio climático, en el que más de 190 países se comprometieron a limitar el

calentamiento global a 1,5°C, logrando en años recientes que gobiernos y empresas implementen normas para reducir las emisiones, impulsado la transición energética y las inversiones en energías renovables (United Nations Climate Change, 2024).

No obstante, esta era tecnológica también ha estado marcada de retos globales, como en el año 2020 al 2022 una enfermedad llamada COVID-19 fue declarada pandemia global, causando un impacto devastador tanto en términos de salud como de economía. Millones de personas perdieron la vida debido al virus y los sistemas de salud fueron gravemente afectados por la saturación de hospitales, falta de equipos médicos y personal. Además, empresas y escuelas se vieron obligadas a cerrar, generando una adaptación a un nuevo método de enseñanza digital, a una recesión económica y una pérdida de empleos. Este confinamiento con el tiempo, también afectó la salud mental generando un aumento en problemas de ansiedad, depresión y otros trastornos relacionados con el estrés y la muerte por lo que posteriormente se adoptaron medidas a través de programas de apoyo a la salud mental, reconociendo una mayor conciencia en el bienestar psicológico (Organización mundial de la salud [OMS], 2023).

En el ámbito nacional, México atraviesa un proceso promocionado como la cuarta transformación, impulsado por la presidencia de Andrés Manuel López Obrador (AMLO) desde 2018, y continuado por Claudia Sheinbaum Pardo, la primera mujer presidenta del país. Este cambio de paradigma político bajo la coalición "Juntos Haremos Historia", es considerado un giro hacia la izquierda, con promesas de combatir la corrupción y la desigualdad social, mediante la implementación de reformas laborales que incluyen cambios en la organización sindical y la implementación de un nuevo sistema de justicia laboral (Vanguardia, 2023). También durante este gobierno se ha reemplazado en 2020 al TLCAN (Tratado de Libre Comercio de América del Norte) por el T-MEC (El Tratado entre México, Estados Unidos y Canadá) con el objetivo de mejorar las relaciones comerciales adaptándolas a las nuevas realidades económicas, tecnológicas y laborales del siglo XXI, buscando fomentar un comercio más justo, equilibrado y sostenible (CNN, 2022), como por ejemplo el tren maya un megaproyecto que está en construcción desde el 2020, con el objetivo de conectar diversas regiones del sureste de México, especialmente la península de Yucatán, con fines turísticos, económicos y de

infraestructura, sin embargo, ha generado preocupaciones ambientales y sociales, especialmente en relación con las comunidades indígenas y la biodiversidad de la región.

Otros sucesos importantes en el país, durante este periodo de transformación, se puede destacar el fenómeno de las caravanas de miles de migrantes centroamericanos que desde 2018, hasta la actualidad han cruzado México en su intento de llegar a Estados Unidos, generando tensiones políticas y sociales, así como debates sobre derechos humanos, seguridad y políticas migratorias (Colegio de la frontera norte [Colef], 2019). O también, por otra parte, la lucha por la igualdad de género, en el que numerosas protestas y movimientos a favor de los derechos de las mujeres y contra la violencia de género, han generado eventos significativos como el de "ni una menos", "Un día sin nosotras" y la manifestación del día 8 de marzo, día Internacional de la Mujer (Univisión noticias, 2019).

En el ámbito estatal, Hidalgo ha enfrentado varios desafíos críticos que han marcado su desarrollo social, político y económico. Uno de los problemas más urgentes ha sido la crisis del agua, la sobreexplotación de los acuíferos y el cambio climático, afectando tanto a la población urbana como rural. Entre 2019 y 2023, la falta de suministro de agua ha generado restricciones en el abastecimiento, lo que ha provocado múltiples protestas y un creciente debate sobre la gestión de los recursos hídricos. Este problema ha puesto en evidencia la necesidad de implementar políticas públicas y tecnológicas más eficaces para asegurar el acceso al agua y su uso sostenible (Gutiérrez, 2024). Simultáneamente, también la agricultura en Hidalgo ha experimentado una transformación significativa a raíz de la falta de agua y el cambio climático, en el que los sistemas tradicionales de cultivo han adoptado por nuevas tecnologías y métodos productivos más eficaces, sin embargo, esta modernización también ha generado preocupaciones sobre la sustentabilidad ambiental, ya que el uso intensivo de insumos como pesticidas y fertilizantes, podría comprometer la salud de los ecosistemas y la calidad del suelo en el futuro. Aunque los avances han permitido que muchos productores mejoren sus ingresos, el reto sigue siendo cómo equilibrar la productividad con la protección del medio ambiente (Gutiérrez, 2024).

También, en las comunidades indígenas del estado, como los nahuas, otomíes y tepehuas, han continuado luchando por la defensa de sus derechos territoriales, culturales y sociales. En los últimos años, se ha fortalecido su demanda por una mayor inclusión en los procesos políticos y económicos, exigiendo que sus derechos sean reconocidos en los ámbitos de la tierra, el agua y la educación, así como la protección de su identidad cultural ante las presiones del desarrollo (Comisión Nacional de los Derechos Humanos [CNDH], 2019).

En cuanto a la urbanización de Pachuca, la capital del estado de Hidalgo ha experimentado un crecimiento acelerado en las últimas décadas, lo que ha traído consigo una expansión de su infraestructura y un aumento en la construcción de viviendas. El rápido crecimiento de la población ha puesto presión sobre las autoridades locales para planificar un desarrollo urbano sostenible y que pueda ofrecer una mejor calidad de vida a los habitantes sin comprometer el entorno (Criterio Hidalgo, 2022). Si bien estos cambios han mejorado algunos servicios públicos, también han generado una serie de problemas, como la congestión vial, la expansión desordenada de la ciudad, la creciente demanda de servicios básicos y el aumento del índice delictivo, como por ejemplo el narcotráfico y las disputas entre grupos criminales al igual que en otras partes del país. Aunque la violencia no ha alcanzado los niveles extremos observados en otras entidades, la presencia de carteles y bandas delictivas ha sido una preocupación constante, sobre todo en las zonas colindantes con otros estados conflictivos como el estado de México, la ciudad de México, Tamaulipas, Veracruz y Querétaro. La inseguridad ha afectado tanto a la población local como a los visitantes, y ha generado un ambiente de desconfianza en varias regiones del estado (Garnica, 2024). A pesar de los esfuerzos de las autoridades por mejorar la seguridad, el estado sigue enfrentando importantes retos en este ámbito, que requieren una estrategia integral para reducir la violencia y la presencia del crimen organizado.

Es en este contexto, el impacto de estos avances del siglo XXI ha generado diversos sucesos en variados espacios y tiempos, que permiten situar el estudio de la mente en un entorno específico.

Capítulo 1. Etimología y definiciones de la Mente

Este primer capítulo integra un enfoque Lexicográfico y Geolingüístico, en el estudio de la mente.

- **Lexicografía:** Derivada del griego “escribir sobre la palabra”, se considera una ciencia de referencia que se basa en un estudio sistemático y metodológico, centrado en la elaboración y análisis de diccionarios, a partir de una recopilación, descripción, organización de palabras, significados en un formato estructurado, proporcionando una visión integral del vocabulario de un idioma (Jackson, 2023; Nomdedeu-Rull & Tarp 2024; Payne, 2023; Pryor, 2024).
- **Geolingüística:** Es una disciplina que se centra en estudiar como el espacio geográfico, la cultura, las tradiciones y la historia de una región, influyen en el uso, significado, acentos de cada lengua, permitiendo identificar su evolución en el tiempo (Globe Language.org, 2024).

Estudiar el término “Mente” dentro de este campo, permitirá establecer una base conceptual, facilitando una comprensión de las diversas acepciones del término en distintos contextos lingüísticos y geográficos.

1.1. Raíz etimológica

El término "mente" tiene sus raíces en el latín vulgar "mens, mentis", una variante del latín clásico que se hablaba en la península itálica durante el Imperio Romano y hace referencia a conceptos como “inteligencia, propósito” o “Potencia intelectual del alma” (Real Academia Española [RAE], 2024).

Este origen etimológico trasciende más allá del latín, abarcando una historia lingüística más amplia y antigua, con muchas otras lenguas en el mundo. Actualmente existen más de 8,000 mil lenguas en el mundo (UNESCO, 2023). Cada una de estas lenguas posee características únicas que reflejan las culturas, historias y contextos específicos de sus hablantes. A pesar de su diversidad y ubicación geográfica, todas comparten un origen en un pasado lingüístico. Esta conexión histórica se ramifica a partir de un protolenguaje, una restauración de las formas primitivas de comunicación a lenguas más estructuradas, formando las primeras familias lingüísticas que se tiene evidencia, entre las más

importantes, se encuentran: Sino -tibetana (este de Asia), Afroasiática (Noreste de África y el Medio Oriente), Níger-Congo (Centro y sur de África), Austronesia (Sudeste asiático y el Pacífico), Indoeuropea (Europa y el sur de Asia). Cada una esparcida en diferentes partes del mundo pero que comparten un ancestro común (Ramírez, 2019).

1.2. Definiciones

Este fenómeno, destaca tanto la riqueza de la diversidad lingüística como la profunda interconexión de las lenguas humanas a lo largo del tiempo, en el que la palabra “mente” se relaciona con más lenguas en el mundo, geográficamente distribuidas en 5 grandes extensiones llamadas continentes: Australia, África, Asia, Europa, América del Norte y Sur (National Geographic MapMaker: Continents, 2024).

1.2.1. Australia

En el continente australiano, se distingue una familia lingüística de las más antiguas conocida como lenguas aborígenes australianas, la cual ha evolucionado de manera única, reflejando su rica diversidad lingüística. A continuación, el término “mente” y su correspondencia dentro de esta extensión geográfica, es importante tener en cuenta que algunas traducciones no son precisas, debido a la diferencia cultural y simbolización de los hablantes:

- **Utnenge (Lengua Arrernte):** Mente, espíritu, alma (Eastern and Central Arrernte Learners' List, 2020).
- **Akaperte (Lengua Arrernte):** Mente, cabeza (Eastern and Central Arrernte Learners' List, 2020).
- **Milyilyi (Lengua Walmajarri):** Mente, cerebro; órgano (AuSIL, 2024).
- **Nginyi-nginyi (Lengua warlpiri):** Mente, cerebro; abarca pensamiento e inteligencia (AuSIL, 2024).
- **Ngukunypa (Lengua warlpiri):** Mente, cerebro; parte del cuerpo que se relaciona con la inteligencia (AuSIL, 2024).

1.2.2. África

En el continente africano, se distinguen varias familias lingüísticas, entre ellas: La Níger-Congo y la Afroasiática, cada una de estas familias ha evolucionado de manera única, reflejando su rica diversidad lingüística. A continuación, el término “mente” y su

correspondencia dentro de esta extensión geográfica, es importante tener en cuenta que algunas traducciones no son precisas, debido a la diferencia cultural y simbolización de los hablantes:

- **عقل / aql (Lengua árabe egipcio):** Mente, sabiduría; capacidad de hacer juicios y decisiones (Glosbe, 2024)
- **Motema (Lengua Lingala):** Mente, corazón; órgano o sentimientos de coraje y valentía (Glosbe, 2024)
- **Makanisi (Lengua Lingala):** Mente, pensamientos y emociones (Glosbe, 2024)
- **Hankali (Lengua Hausa-Norte):** Mente, Inteligencia; capacidad de juicio (Glosbe, 2024; Hausa Dictionary, 2024).
- **Tunani (Lengua Hausa-Norte):** Mente, pensamiento; capacidad de reflexionar (Glosbe, 2024; Hausa Dictionary, 2024).
- **ẹ̀mí (Lengua Yoruba):** Mente, espíritu o alma; esencia vital de fuerza que da vida a un ser (Glosbe, 2024),
- **Brein (Lengua Afrikaans):** Mente, cerebro (Glosbe, 2024; WordHippo, 2024).
- **Gees (Lengua Afrikaans):** Mente, espíritu o alma (Glosbe, 2024).
- **Verstand (Lengua Afrikaans):** Mente, entendimiento; capacidad intelectual (Glosbe, 2024; WordHippo, 2024).
- **Akili (Lengua suajili):** Mente, inteligencia; capacidad de pensar (Africanlanguages, 2024).

1.2.3. Asia

En el continente asiático, se distinguen varias familias lingüísticas, entre ellas: La Sino-tibetana, la indoeuropea y la Austronesia, cada una de estas familias ha evolucionado de manera única, reflejando su rica diversidad lingüística. A continuación, el término “mente” y su correspondencia dentro de esta extensión geográfica, es importante tener en cuenta que algunas traducciones no son precisas, debido a la diferencia cultural y simbolización de los hablantes:

- **Разум / razum (Lengua Ruso):** Mente; intelecto o sentido de razón profundo (Cambridge English–Ruso Dictionary, 2024).
- **Ум / um (Lengua Ruso):** Mente, inteligencia; desarrollo intelectual (Cambridge English–Ruso Dictionary, 2024).

- **Мозг / mozg (Lengua Ruso):** Mente, cerebro; órgano (Cambridge English–Ruso Dictionary, 2024).
- **心 / kokoro (Lengua japones):** Mente, corazón; algo profundo (Cambridge University Press, 2024; Glosbe, 2024; SUKI DESU, 2024)
- **精神 / seishin (Lengua japones):** Mente, alma, espíritu (Cambridge University Press; 2024; Glosbe, 2024; SUKI DESU, 2024).
- **头脑 / tóu nǎo (Lengua Mandarín):** Mente, cerebro; orden (Trainchinese, 2024; VerticalScope, 2024).
- **心 / xīn (Lengua Mandarín):** Mente, corazón; centro (Trainchinese, 2024; VerticalScope, 2024).
- **脑海 / nǎo hǎi (Lengua Mandarín):** Mente, pensamientos (Trainchinese, 2024; VerticalScope, 2024).
- **精神 / jīng shén (Lengua Mandarín):** Mente, espíritu; vitalidad (Trainchinese, 2024; VerticalScope, 2024).
- **智力 / zhìlì (Lengua Mandarín):** Mente, inteligencia (Trainchinese, 2024; VerticalScope, 2024).
- **Pikiran (Lengua Indonesio):** Mente; El poder por el cual uno piensa (PASSWORD Indonesian–English Dictionary, 2015).
- **Akal (Lengua Indonesio):** Mente, razón, ingenio; el poder de la mente para pensar y formar juicios (PASSWORD Indonesian–English Dictionary, 2015).
- **จิตใจ / jit-jai (Lengua Tailandés):** Mente, corazón; sentimiento del pensamiento (Glosbe, 2024).
- **मन / maná (Lengua Hindi):** Mente, pensamiento; capacidad de pensar (Cambridge University Press, 2024; Collins, 2024; Glosbe, 2024)
- **मानस / Mānasa (Lengua Hindi):** Mente, inteligencia; Algo profundo (Cambridge University Press, 2024; Collins, 2024; Glosbe, 2024).
- **दिमाग / dimāga (Lengua Hindi):** Mente, cerebro; capacidad intelectual (Cambridge University Press, 2024; Collins, 2024; Glosbe, 2024)

- ذہن / **zahan (Lengua Urdu)**: Mente; capacidad de pensar, razonar y comprender (Cambridge English–Urdu Dictionary, 2024).
- عقل / **aql (Lengua Urdu)**: Mente, razón o inteligencia (Cambridge English–Urdu Dictionary, 2024).
- Ақыл / **aqyl (Lengua Kazajo)**: Mente, sabiduría; capacidad de hacer juicios y decisiones (Talkpal, 2024; Glosbe, 2024).

1.2.4. *Europa*

En el continente europeo, se distingue la familia lingüística indoeuropea, la cual ha evolucionado de manera única, reflejando su rica diversidad lingüística. A continuación, el término “mente” y su correspondencia dentro de esta extensión geográfica, es importante tener en cuenta que algunas traducciones no son precisas, debido a la diferencia cultural y simbolización de los hablantes:

- **Esprit (Lengua Frances)**: Mente, inteligencia (Glosbe, 2024; Larousse, 2024)
- **Geist (Lengua Alemán)**: Mente, espíritu; profundo y abstracto (Larousse, 2024).
- **Verstand (Lengua Alemán)**: Mente; capacidad de razonar (Larousse, 2024).
- **Mind (Lengua Ingles)**: Mente, Capacidad cognitiva; que le permite pensar, sentir emociones y entender cosas (Cambridge University Press, 2024).
- **Mente (Lengua Español)**: Propósito, voluntad, inteligencia; potencia del alma (RAE, 2024).
- **Umysł (Lengua Polaco)**: Mente; Intelecto, razón (Cambridge Polish–English Dictionary, 2018).

1.2.5. *América*

En el continente americano, se distinguen varias familias lingüísticas, entre ellas: La indoeuropea, sioux, Iroquesa, Uto-azteca, Maya y Quechua, cada una de estas familias ha evolucionado de manera única, reflejando su rica diversidad lingüística. A continuación, el término “mente” y su correspondencia dentro de esta extensión geográfica, es importante tener en cuenta que algunas traducciones no son precisas, debido a la diferencia cultural y simbolización de los hablantes:

- **Yuyay (Lengua Quechua)**: Mente, pensar; recuerdo (Perú Arte Andino, 2024).
- **Nuna (Lengua Quechua)**: Mente, alma, vida (Perú Arte Andino, 2024).

- **Tawáciŋ (Lengua Lakota):** Mente, pensamiento; conexión con lo espiritual (Pueblos originarios, 2013).
- **Yolia (Lengua Náhuatl):** Mente, alma; vivir, estar vivo (Gran Diccionario Náhuatl, 2012).
- **Anima' (Lengua Maya):** Mente, corazón, alma (Diccionario hablado k'iche'. K'ulb'il Yol Twitz Paxil, 2024).
- **k'asalik (Lengua Maya):** Mente, vivir (Diccionario hablado k'iche'. K'ulb'il Yol Twitz Paxil, 2024).
- **Uma (Lengua Quechua):** Mente, cabeza (Perú Arte Andino, 2024).

En resumen, la diversidad lingüística y geográfica, permite comprender que las lenguas no solo comparten un origen a partir de un protolenguaje, sino también que cada región geográfica refleja las particularidades de sus lenguas a través de las cosmovisiones y estilos de vida de sus hablantes. A pesar de las diferencias, existe una similitud en la forma de darle significado al término mente, a través de los conceptos: capacidad intelectual, toma de decisiones, sentir, razonamiento, órgano, propósito, vida, algo profundo y elevado, aquello que conecta con lo espiritual, lo divino, la naturaleza.

1.3. Definición y significado en México

Este apartado explora el término “mente” desde un territorio que estuvo poblado por diversas culturas mesoamericanas como los olmecas, mayas, aztecas y que posteriormente fue conquistado con la llegada de los conquistadores españoles en el siglo XVI, experimentando un cambio drástico. Este legado cultural, simbólico y espiritual sigue presente en el México contemporáneo, con una gran diversidad de 364 variantes lingüísticas, provenientes de 68 lenguas indígenas reconocidas, además del español (Secretaría de Cultura, 2018). Estos sistemas lingüísticos reflejan la importancia de la naturaleza y los dioses en la vida cotidiana, con significados simbólicos relacionados con el agua, el maíz, los cuerpos celestes, así como con deidades y seres sobrenaturales (Chávez, 2013). Tomando esta perspectiva, es importante tener en cuenta que el término “mente”, no tiene una traducción directa y precisa al español, ya que suele representarse por estas culturas como alma o entidades espirituales, debido a la visión simbólica con la naturaleza. Las representaciones del alma en Mesoamérica se clasifican en cuatro

categorías principales: **1) Alma-corazón:** Conexión al corazón o al estómago; asocia con la memoria, la vitalidad, el pensamiento, la voluntad, el carácter y el comportamiento moral. **2) Alma-Aliento:** Relación con la respiración y la energía vital que anima a los seres vivos. **3) Alma-Sombra:** Relación cabeza y el corazón; es el vínculo con la muerte. **4) Alma-Calórica:** Conexión con la sangre, la cabeza; una dimensión energética o vital que se manifiesta en términos de calor o fuerza (Martínez, 2007).

A continuación, las diferentes traducciones de la dimensión alma – mente en diversas lenguas mesoamericanas, representando el contexto simbólico y cosmológico del término "mente":

- **Yolia (Lengua Náhuatl):** Alma, vivir (Gran Diccionario Náhuatl, 2012).
- **Yolo (Lengua Náhuatl):** Corazón (Gran Diccionario Náhuatl, 2012).
- **Tlamachiliz (Lengua Náhuatl):** Sabiduría, conocimiento (Gran Diccionario Náhuatl, 2012).
- **Sch (Lengua Tzotzil):** Alma, su alma (Weathers & Weathers, 1949).
- **yo'on (lengua Tzotzil):** Corazón, su corazón (Weathers & Weathers, 1949).
- **'iyáari (Lengua Wixárika):** Corazón, alma (Grimes, & McIntosh, 1954).
- **Pusikal (lengua chol):** Corazón (Becerra, 1937).
- **Ch'ulel (lengua chol):** Alma; El mundo no visible (Becerra, 1937).
- **Mintsita (lengua purépecha):** Corazón (Lathrop, 2007).
- **ro'müi, animä (Lengua Hñähñu- Otomí):** Alma (Hernández, et al., 2010).
- **müi, ndäte (Lengua Hñähñu- Otomí):** Corazón (Hernández, et al., 2010).
- **Fädi (Lengua Hñähñu- Otomí):** Sabiduría (Hernández, et al., 2010).

Este panorama lingüístico destaca cómo las lenguas mesoamericanas, además de ser formas de comunicación, portan saberes, tradiciones, cosmovisiones y prácticas culturales, ofreciendo una manera particular de entender el mundo. El pensamiento indígena mesoamericano ofrece una visión que integra la mente con el alma, el corazón y la vitalidad, proporcionando una perspectiva valiosa para una comprensión más profunda del término "mente" en el contexto mexicano.

1.4. Conclusión del capítulo

En conclusión, de este primer capítulo, integrado de una perspectiva lexicográfica y geolingüística, el término "mente" representa una diversidad de significados a través de distintos idiomas y culturas. En general, la mente es entendida como una entidad propia del ser humano donde reside su capacidad intelectual más elevada, la cual le permite tomar decisiones a través de sus funciones de pensamiento, emoción, razón, memoria con el objetivo de lograr un propósito de vida en la persona y una comprensión de la realidad.

Capítulo 2. Antecedentes de la mente

En este segundo capítulo se integra un enfoque Histórico en conjunto con distintas disciplinas, permitiendo establecer un eje temporal de la evolución de la mente.

- **Historia:** Una ciencia que se propone a descubrir y dar a conocer la verdad a través de preguntarse sobre el pasado, con el objetivo de tener un recuento riguroso con los hechos (Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades, 2017).
- **Cosmología:** Una ciencia que estudia el origen, evolución y estructura del universo, a través de observaciones astronómicas y teorías físicas (Swinburne University of Technology, 2024).
- **Astrofísica:** Una ciencia que se ocupa de estudiar la naturaleza, propiedades y el comportamiento físico y químico del universo (Briggs, 2020).
- **Espiritualidad:** Como disciplina, se refiere al estudio - práctica de aspectos que trascienden lo material y físico, centrándose en la búsqueda del sentido, la conexión y el desarrollo personal (Palacio, 2016).
- **Filosofía:** Es una disciplina que se centra en la reflexión de cuestiones fundamentales sobre la existencia, el conocimiento, la moral, el sentido de la vida (Alvargonzález, 2020; Mayor, 1987).
- **Psicología:** Una ciencia que estudia el comportamiento humano y los procesos mentales, enfocada en comprender cómo las personas piensan, sienten y actúan (Harvard University, 2024; Real Academia Nacional de Medicina, 2012).
- **Neurociencia:** Una ciencia que estudia la estructura, función, desarrollo, bioquímica y fisiología del sistema nervioso (Harvard University, 2024)

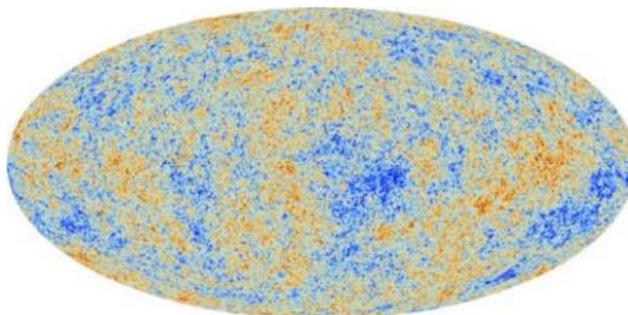
2.1. The Big Bang: Catalizador primitivo de la mente humana

El ser humano, desde tiempos ancestrales, ha dirigido su mirada hacia las estrellas en busca de respuestas. Si pensamos en una línea del tiempo de la mente humana, podríamos comenzar a estudiarla desde el momento en que el ser humano surge como especie y comienza a dominar el lenguaje, una herramienta esencial que permitió la evolución del pensamiento y la comunicación. Sin embargo, antes de este punto, existe un vacío que también cuenta una historia. Ese vacío se remonta al origen mismo del universo, a su expansión y creación.

La expansión del universo comenzó hace unos 13.800 millones de años a partir de una singularidad, un punto de masa extremadamente comprimido de materia y radiación, que experimentó el Big Bang, una explosión cósmica masiva. Esta teoría fue propuesta por Georges Lemaître en 1927 y, aunque se discutió durante años, no fue hasta 1964 que Arno Penzias y Robert Wilson confirmaron su validez al descubrir la radiación fósil, el Fondo Cósmico de Microondas, considerado el primer destello de luz del cosmos. La imagen capturada por el satélite Planck del fondo cósmico se considera la fotografía más antigua del universo, brindando evidencia de que el Big Bang no solo marcó el inicio de la expansión del universo, sino una etapa crucial en su evolución (Date un-Vlog, 2024; National Aeronautics and Space Administration [NASA], 2024; National Geographic, 2024).

Figura 1

Fondo cósmico de microondas visto por Planck



Nota. Esta figura muestra la fotografía más antigua del Universo, cuando tenía 380.000 años. Tomado de (European Space Agency, Planck Collaboration, 2019).

Después del Big Bang, el universo se encontraba en un estado de oscuridad debido a las condiciones iniciales extremadamente calientes y densas. Este período inicial se describe como una "sopa caliente de partículas", donde abundaban protones, neutrones y electrones, las primeras partículas fundamentales de la materia. En los primeros segundos, ocurrió un proceso crucial llamado "Nucleosíntesis", donde los protones y neutrones chocaron para formar los primeros elementos: hidrógeno y helio, que constituyen los elementos más abundantes en el universo observable. Sin embargo, el universo permanecía en un estado de alta temperatura que impedía la formación completa de átomos, lo que mantuvo al universo en un estado opaco caracterizado por una densa niebla de electrones dispersos que impedía el libre movimiento de la luz,

durante los primeros 380,000 años. Posteriormente, el universo se enfrió significativamente a medida que se expandía, este cambio de temperatura permitió un proceso conocido como "La era de recombinación" un período temprano en la historia cósmica después del Big Bang, en el cual las partículas comenzaron a emparejarse, permitiendo que los átomos estables se formaran por primera vez, creando las condiciones para que la luz viajara libremente, lo que marcó el punto en que el universo pasó de ser opaco a transparente. Este momento crucial se conoce como "fondo cósmico de microondas", el primer destello de luz que marca el inicio de la era visible del universo. Después del fondo cósmico de microondas el cosmos volvió a ser opaco durante aproximadamente 200 millones de años, durante este mar de átomos de hidrógeno en la oscuridad, se formaron las primeras estrellas extraordinariamente masivas y brillantes que marcaron el final de la época conocida como "La Edad Oscura" y el inicio de "La era de la Reionización" proceso que abarco hasta cuando el universo tenía 1.000 millones de años, aunque estas estrellas emitían una luz intensa, inicialmente no podía viajar muy lejos debido al gas denso que las rodeaba, la radiación ultravioleta de estas estrellas comenzó a ionizar los átomos de hidrógeno y con el tiempo, esta ionización permitió que la luz estelar viajara más lejos, logrando que el universo se volviera transparente a la luz (Conseil Européen pour la Recherche Nucléaire (CERN), 2024; NASA, European Space Agency (ESA) & Canadian Space Agency (CSA), 2024).

La evolución cósmica es el evento más antiguo del que se tiene registros, marcando no solamente el inicio de estructuras complejas como galaxias, sistemas estelares, planetas, sino también como un proceso primitivo que influyo en la mente humana. A continuación, esta relación de mente - universo a través de átomos y neuronas.

2.1.1. El universo y la mente: Conexión de átomos

La teoría de la relatividad de Albert Einstein ha sido fundamental para la comprensión del universo, la ecuación $E=mc^2$ revela que la masa puede convertirse en energía y viceversa; este principio años más tarde fue la base para entender que la materia y la energía son las bases del Universo (Freire, 2024; NASA, 2024).

- La materia se define como toda sustancia que tenga masa y ocupe espacio. Los astrofísicos la clasifican en dos tipos: 1) La observable, formada por partículas

atómicas como protones, neutrones y electrones, visible como gas, sólido, líquido o plasma, constituye aproximadamente el 5% del cosmos; y 2) La oscura, una forma que se desconoce debido a que no refleja, absorbe ni irradia luz, pero constituye aproximadamente el 27% del cosmos (NASA, 2024).

- La energía se define como la encargada de que universo se expanda a un ritmo acelerado, actualmente se tienen pocos datos sobre ella, sin embargo, se sabe que constituye el 68% del cosmos (CENTER FOR ASTROPHYSICS HARVARD & SMITHSONIAN, 2024; NASA, 2024).

Esta composición de materia y energía en el universo, el astrofísico estadounidense DeGrasse la traduce en su entrevista por la revista TIME (2008), cuando le preguntan: ¿Cuál es el hecho más asombroso que pueda compartir con nosotros del universo?, a lo cual responde lo siguiente:

¿El hecho más sorprendente? Es el saber que los átomos que conforman la vida en la tierra, los átomos que forman parte del cuerpo humano los podemos encontrar en los crisoles que cocinaron elementos ligeros en elementos pesados, en su núcleo bajo temperaturas y presiones extremas. Estas estrellas, las más masivas de entre todas se vuelven inestables al final de su vidas, colapsan y explotan llenando la galaxia de sus extrañas enriquecidas entrañas hechas de carbono, nitrógeno, oxígeno y de todos los ingredientes fundamentales para la vida, estos ingredientes forman parte de la nube de gas que se condensa, colapsa y forma la próxima generación de sistemas solares, estrellas orbitadas por planetas y estos planetas ahora tienen los ingredientes básicos para la vida, así que cuando miro al cielo nocturno, ¡sé que sí!, somos parte del universo, estamos en el universo pero quizás aún más importante de estos dos hechos, es que el universo está dentro de nosotros, cuando pienso en esto y miro hacia arriba, mucha gente se siente pequeña, porque es pequeña y el universo muy grande, pero yo me siento grande, porque mis átomos provienen de esas estrellas. Hay un nivel de conectividad y eso es lo que queremos en la vida, queremos estar conectados, queremos sentir que formamos parte de las actividades y eventos que suceden a nuestro alrededor y eso es precisamente lo que somos, solo por estar vivos.

De acuerdo con la teoría de la relatividad de Albert Einstein y la perspectiva del astrofísico Neil deGrasse Tyson sobre la relación entre el ser humano y el universo, es posible establecer también una analogía con la mente humana. A pesar de que, a primera vista, ambos fenómenos puedan parecer dispares, tanto el universo como la mente están constituidos por los mismos elementos fundamentales: los átomos. Esta similitud plantea una interrogante profunda: ¿es posible que, en su complejidad, el universo y la mente se rijan por principios que los conecten y estructuren de manera similar?

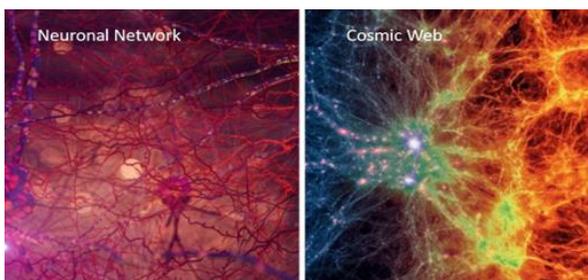
2.1.2. El universo y la mente: Conexión de neuronas

Una interesante similitud entre las redes neuronales y las galaxias ha llamado la atención de la neurociencia y la astrofísica, al sugerir que tanto la mente como el universo están formados por unidades conectadas: las neuronas en el cerebro humano y las galaxias en el cosmos. Aunque sus tamaños difieren enormemente, ambos sistemas muestran estructuras y autoorganización similares. El cerebro está compuesto principalmente por agua, lípidos y proteínas, mientras que el universo lo conforman la energía oscura, la materia oscura y la materia bariónica. Sorprendentemente, alrededor del 75% de ambos sistemas corresponde a masa/energía. Además, el número de neuronas en el cerebro (67-86 mil millones) se asemeja al número de galaxias en el universo observable, y las capacidades de almacenamiento de información de ambos sistemas son comparables, con estimaciones de 2.5 petabytes para el cerebro y 4.3 petabytes para el universo (Vazza & Feletti, 2020).

Para entender esta relación neuronas- galaxias, a continuación, los siguientes ejemplos:

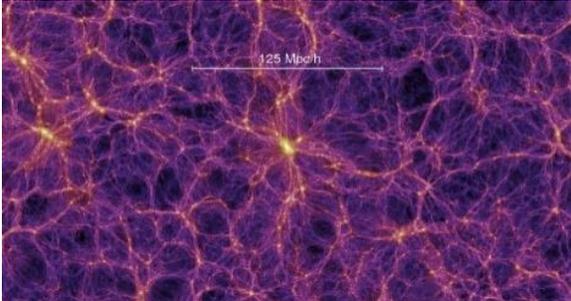
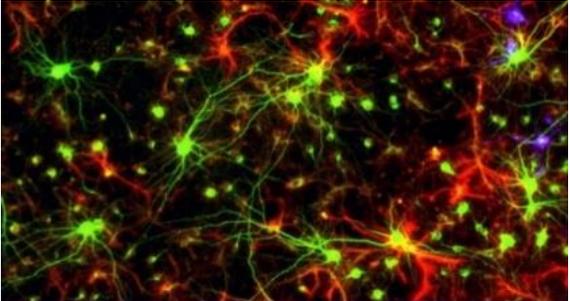
Figura 2

Red neuro mórfica galáctica



Nota: La imagen muestra una comparación de la red neuronal y la red cósmica. Tomado de (International Space Federation, 2024).

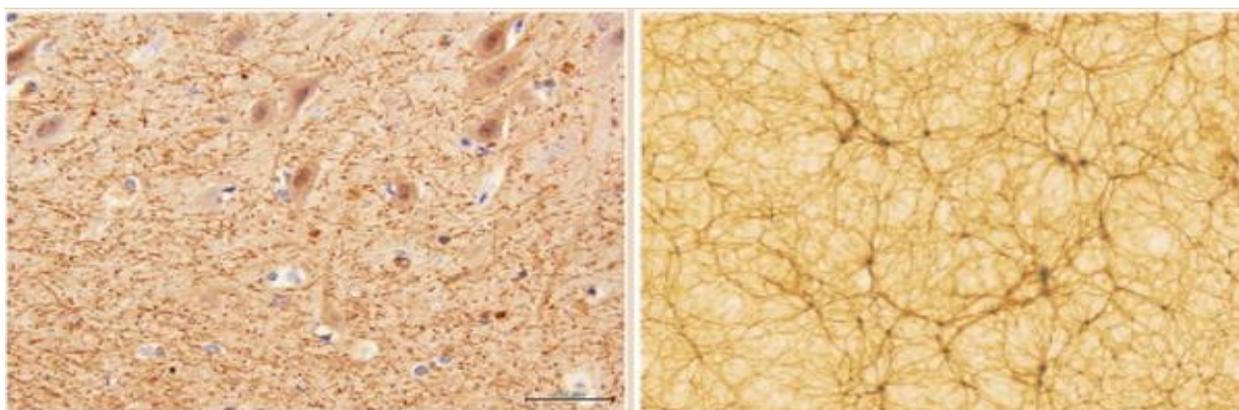
Tabla 1. Comparación red cósmica y red neuronal

<p>Figura 3 <i>Red cósmica</i></p>  <p>The image shows a complex, interconnected network of purple and yellow filaments, representing the large-scale structure of the universe. A scale bar in the center indicates 125 Mpc/h.</p>	<p>Figura 4 <i>Red neuronal</i></p>  <p>The image shows a complex, interconnected network of neurons and glial cells, with different colors (green, red, blue) representing different cell types.</p>
<p>Nota: La imagen muestra el “Millennium Simulation” una de las simulaciones cosmológicas más avanzadas para estudiar la formación y evolución del universo a gran escala. (Springel et al., 2005).</p>	<p>Nota: La imagen muestra, las neuronas y células gliales. Cada color en esta imagen indica un tipo diferente de célula cerebral. (Center for Brain Injury and Repair, University of Pennsylvania School of Medicine, 2023).</p>

Nota: La tabla muestra las similitudes entre una red cósmica y una red neuronal.

Figura 5

Comparación del cerebro Humano con el universo



Nota: La figura muestra en la parte izquierda una sección del cerebelo y en la derecha una sección de una simulación cosmológica. Tomado de (University of Bologna, 2020).

2.2. El Homo sapiens y la mente a través del acto de pensar

El Big Bang y la expansión del universo fueron solo el comienzo de la mente en la línea del tiempo. Más tarde, aproximadamente hace 4.5 millones de años una nube de gas y polvo, conocida como la nebulosa solar, comenzó a colapsar en pequeñas partículas de polvo, que al chocar se agruparon en cuerpos sólidos y rocosos llamados “planetesimales”. Estos planetesimales, a través del proceso de acreción, se fusionaron para formar cuerpos mayores conocidos como protoplanetas, siendo uno de ellos el que eventualmente se convertiría en el planeta Tierra (Leija, 2023; National Geographic Society, 2023; Warren, 2024).

A medida que la Tierra se fue formando, las condiciones necesarias para la vida comenzaron a surgir, y, con el paso de los millones de años, la evolución biológica permitió la aparición de organismos más complejos, entre ellos el Homo sapiens. Esta especie se distingue de otras formas de vida en el planeta por su capacidad de pensar, lo que le ha permitido desarrollar herramientas avanzadas y tecnologías, pero también comprender el mundo. Es en este punto de la línea del tiempo donde la mente, como concepto surge a través del acto de pensar. Es el Homo sapiens quien le da forma, esencia, color, olor y textura a través de diferentes tipos de pensamientos como el espiritual, filosófico y psicológico.

2.2.1. Homo sapiens- Espiritual

Algunos enfoques que han aportado a entender la mente desde el pensamiento espiritual, se encuentran el hinduismo, budismo, taoísmo, confucionismo y cristianismo.

2.2.1.1. Hinduismo

El hinduismo una religión de las más antiguas y diversas del mundo; tiene sus raíces en la india, dentro de un grupo de tribus que se referían a sí mismas como arios. Su espiritualidad se basa en el Sanatan Dharma que significa ley eterna, una práctica de conductas y principios en la vida diaria como la honestidad, la buena voluntad, la paciencia, generosidad, meditación, yoga, devoción, autoconocimiento. La práctica de esta ley busca guiar al individuo hacia la verdad y trascender el plano físico, alcanzando un estado de conciencia más elevado, ya que para los hinduistas existen cuatro propósitos en la vida: **1) Dharma**: El actuar moral y éticamente a lo largo de la vida; **2)**

Artha: Se refiere a la búsqueda de la riqueza y la prosperidad en la propia vida; **3) Karma:** Como obtener disfrute de la vida; **4) Moksha:** La iluminación, el sentido de la vida más difícil de lograr (Ondich, 2024; Preciado Solís, 2015; sadhakaspace.org).

Por otra parte, el autor Jain (2024) y Spiritual Science Research Foundation (2024) refieren desde la espiritualidad hinduista, que el ser humano no solo se reduce a un cuerpo físico de huesos, músculos y sangre, sino al contrario, se compone de 3 distintos cuerpos:

1. **Cuerpo Físico (Sthula Sharira)**, es el aspecto material y tangible del ser humano.
2. **Cuerpo Sutil (Sukshma Sharira)**, es el aspecto no físico del ser humano, la fuente de nuestros pensamientos, sentimientos, emociones.
3. **Cuerpo Causal (Karana Sharira)**, el nivel más profundo de la existencia donde reside la influencia del karma y los patrones de vida.

En el contexto, del pensamiento hinduista; se menciona a la mente como el órgano del conocimiento y el camino de la salvación, debido que lograr acceder a ella a través de la conciencia y la práctica del Sanatan Dharma, permite una autorrealización, un estado de paz y sabiduría. Los hinduistas estructuran a la mente en cuatro divisiones: **1) Manas** (procesador de la mente); **2) Buddhi** (intelecto, el que toma las decisiones); **3) Ahaṁkāra** (el ego o el sentido del yo); y **4) Citta** (mente subconsciente, el almacén de recuerdos); cada división tiene una función diferente, pero en conjunto permite establecer contacto con todos los órganos, debido a su capacidad intelectual superior como: la percepción, el entendimiento, el sentimiento, la voluntad (Narayanan, 2018).

En resumen, el hinduismo proporciona un marco para entender la mente, como un lugar donde reside el conocimiento, la toma de decisiones, el recuerdo, el sentido, la voluntad, que permiten a cada persona conectar con su esencia más profunda, alcanzando una existencia más plena y consciente.

2.2.1.2. Budismo

El budismo es una tradición espiritual de origen oriental que surgió hace más de 2.500 años en la frontera situada entre la India y Nepal. Sus raíces comienzan con un príncipe llamado Siddhartha Gautama, que, al experimentar el sufrimiento humano fuera de los muros de su palacio, decidió renunciar a su vida de privilegios en busca de una solución,

dedicándose a la meditación y a viajar. Con los años se dio cuenta que en lugar de renunciar a todo o buscar solo placeres, se trata de encontrar un equilibrio en la vida, evitando los extremos; y entonces bajo un árbol de Bodhi mientras meditaba se convirtió en el Buda, o "el Iluminado". Desde entonces, comenzó a enseñar que la liberación del sufrimiento era a través de seguir un camino medio y el cultivar una conducta ética, adecuada, así como la serenidad, la sabiduría, la compasión (Chandako, 2018; National Geographic Society, 2024; Rod-ari, 2024).

De acuerdo con Chandako (2018) y Rod-ari (2024), el principio de la fe budista se basa a través de las Cuatro Nobles verdades:

1. **Sufrimiento (dukkha):** Todos en la vida están sufriendo de alguna manera.
2. **Origen del sufrimiento (samudāya):** Todo sufrimiento proviene del deseo y el apego
3. **Cese del sufrimiento (nirodha):** Es posible poner fin al sufrimiento, al erradicar el deseo y el apego.
4. **Camino medio (Magga):** El sendero hacia la felicidad del despertar.

Otro pilar central del budismo es la doctrina del anattā que significa no – yo, haciendo referencia a la ausencia de esencia permanente; es decir, que los individuos pueden desprenderse del apego, contribuyendo a la disminución del sufrimiento y promoviendo la paz interior. Esta doctrina, se interrelaciona con la enseñanza de los Cinco Agregados: **1) Forma (rūpa):** Incluye tanto el cuerpo físico como lo material; **2) Sensación (vedanā):** Son las sensaciones experimentadas como placenteras, dolorosas o neutras; **3) Percepción (saññā):** Implica el reconocimiento de los objetos a través de los sentidos; **4) Formaciones mentales (saṅkhārā):** Se refieren a todas las voliciones y disposiciones mentales; **5) Conciencia (viññāṇa):** La conciencia es la que experimenta y reúne la información de los otros agregados (sadhakaspaces.org, 2024).

En este contexto, Coseru (2017) refiere cuatro teorías de la mente desde el budismo, que explican su importancia:

1. **La mente del continuum de la vida (bravaṅga-citta):** La mente no deja de existir con la muerte del cuerpo físico; sino que continúa en un ciclo constante de nacimiento, muerte y renacimiento, influenciado por el karma acumulado.

2. **La apropiación en la corriente mental (prāpti):** La mente es un flujo continuo de pensamientos y emociones, a los cuales las personas se apegan a e integran en su identidad personal.
3. **Semillas en la Corriente Mental (bīja):** La mente es un lugar donde se guardan impresiones, pensamientos y emociones, conocidas como "semillas", que al germinar influyen en la experiencia presente y futura, transformando la realidad.
4. **Conciencia de repositorio (ālaya-vijñāna):** La mente es un depósito en el que se almacenan los karmas acumulados, afectando la forma en que se experimenta la realidad.

En resumen, las teorías y principios budistas refieren que la mente es un flujo dinámico donde se almacenan experiencias, pensamientos, emociones, pero el apegarse a estos contenidos mentales puede ser la causa de sufrimiento.

2.2.1.3. Taoísmo

El taoísmo es una tradición filosófica y religiosa originaria de China, que se basa en el principio del Tao, traducido como "camino" o "sendero" del universo. Esta doctrina enseña que, para alcanzar una vida equilibrada y armoniosa, los seres humanos no deben oponerse al flujo natural del Tao, sino al contrario deben adaptarse a los ritmos y ciclos del mundo a través de prácticas y conceptos (National Geographic Society, 2024).

1. **Wu Wei (No Acción o Acción Sin Esfuerzo):** Actuar con naturalidad y sin forzar las situaciones, encontrando el equilibrio en las acciones, evitando la lucha innecesaria y permitiendo que las cosas fluyan de manera natural (sadhakaspaces.org, 2024).
2. **Simplicidad:** Adoptar un estilo de vida sencillo y reducir los deseos materiales (Smith, 2024).
3. **Yin y Yang:** El universo está compuesto de fuerzas opuestas pero complementarias que interactúan para crear equilibrio y armonía (Mark, 2016).
4. **Qi Gong y Tai Chi:** Prácticas físicas que combinan movimientos lentos y controlados con la respiración y la concentración, diseñadas para mejorar la circulación del Qi (energía vital) en el cuerpo, promover la salud y ayudar a la mente a mantenerse en calma y equilibrada (Jiménez, 2015).

5. **Conexión con la Naturaleza:** Pasar tiempo en la naturaleza, observar su ciclo y sus cambios (Smith, 2024).
6. **Estudio de los Textos Taoístas:** El libro del Tao Te Ching de Laozi y el Zhuangzi de Zhuang Zhou, ofrecen sabiduría profunda sobre el Tao, la simplicidad y la armonía (Ames, Strickmann & Seidel, 2024).

En el contexto, del pensamiento taoísta; La mente, es una energía universal que fluye a través de todo. El universo entero está en el interior de la mente humana y es la encargada que se “cree la realidad” a través de una conciencia individual, que percibe de manera fragmentada la demás energía en la naturaleza, logrando evolucionar rápidamente hacia niveles de funcionamiento más elevados (Gómez, 2006).

2.2.1.4. Confucianismo

El confucianismo representa para algunos una religión y por otros un código social; fue fundado por Confucio en los años 551-479 a. C. en China. Este pensamiento enseña que la armonía social y el buen gobierno se logran a través de la virtud personal y la práctica de los valores como la benevolencia (Ren), rectitud (Yi), ritual (Li), conocimiento (Zhi), integridad (Xin), piedad filial (Xiao), lealtad (Zhong), contingencia (Jie), justicia/rectitud (Yi) (Mark, 2020).

En el contexto, del pensamiento de Confucio; la mente toma importancia, como la capacidad humana para el conocimiento moral, la reflexión ética y el desarrollo del carácter con una inclinación natural hacia la bondad, pero esta debe ser desarrollada y orientada a través de un cultivo como la educación, la auto reflexión y la práctica constante de los valores. Este cultivo de la mente implica una práctica consciente de acciones con buena intención, fortaleza de voluntad y un espacio armonioso, por lo que, Confucio consideraba que la mente era el reflejo del equilibrio interior de la persona, que debe mantenerse en armonía con los principios universales para contribuir al orden social (Chen, 2016).

2.2.1.5. Cristianismo

El cristianismo es una religión monoteísta, que se desarrolla posterior a la muerte de Jesús de Nazaret, un hombre judío que nació en Belén parte de la región de Judea. Sus

seguidores lo consideran el Hijo de Dios y el Salvador, debido a que predicaba la palabra de Dios a través de la fe, promoviendo valores, como: el amor, la compasión, el perdón, la reconciliación, la humildad, el servicio, la justicia y la ética. Pero también representaba un desafío a la autoridad y el orden establecido por el imperio romano; su crucifixión representó una nueva forma de salvación, por lo que sus discípulos y seguidores comenzaron a expandir su mensaje más allá del contexto judío, lo que llevó a la formación de una comunidad con sus propias doctrinas (Denova, 2022).

El cristianismo se estructura a partir de un conjunto de creencias y principios que se comparten a través de la palabra, con el objetivo de guiar al individuo hacia el camino de la salvación. De acuerdo con HistoriaUniversal.org (2023), a continuación, se presentan algunos términos que surgen de esta fe cristiana:

1. **La Trinidad:** Existencia de un solo Dios en tres personas: Padre, Hijo (Jesucristo) y Espíritu Santo.
2. **Jesucristo:** El Salvador de la humanidad a través de su palabra.
3. **La ética cristiana:** Valores y principios basados en el amor, misericordia, la justicia, el perdón y la solidaridad.
4. **La esperanza en la vida eterna:** La existencia en la presencia de Dios después de la muerte física.
5. **La biblia:** Texto sagrado con la palabra inspirada de Dios, escrita por los apóstoles.

En el contexto, del pensamiento cristiano; La mente desarrolla un papel importante como el medio a través del cual los seres humanos pueden conocer y comprender la voluntad de Dios. En las escrituras bíblicas, el término mente se utiliza como una manifestación esencial de la imagen de Dios en el ser humano, donde se integran la razón, la voluntad y la conciencia moral, permitiendo que los individuos no solo interpreten y reflexionen sobre las enseñanzas divinas, sino que también actúen de manera consciente en la toma de decisiones éticas y espirituales. Además, se considera que la mente debe ser renovada continuamente a través de la oración y el estudio de las escrituras, para que esté alineada con la verdad de Dios y pueda discernir correctamente entre el bien y el mal en un mundo en constante cambio (Gifford, 2022; Got Questions Ministries, 2022).

2.2.2. Homo Sapiens- Filosófico

Algunas corrientes que han aportado a entender la mente desde el pensamiento filosófico, se encuentra la Presocrática, Clásica Griega, Renacentista, Moderna y Contemporánea.

2.2.2.1. Corriente presocrática

La escuela presocrática es una corriente filosófica que se desarrolla en la antigua Grecia entre los años 600 a.C. - 400 a.C. Este período, se caracterizó por sus explicaciones naturalistas y cosmológicas (Romero, 2022).

1) Anaxágoras: Filósofo presocrático nacido alrededor del año 500 a.C en Clazómenas, antigua ciudad griega; su pensamiento se centró en la búsqueda de la verdad a través de la naturaleza y la observación del cosmos. De acuerdo con Mark (2022), a continuación, algunos principios de la filosofía de Anaxágoras:

- **Nous:** Es la fuerza organizadora del cosmos, responsable de la existencia y el orden.
- **Caos en el cosmos:** Toda la materia del cosmos estaba mezclada sin distinción dentro de una sola masa.
- **Semillas indestructibles:** Todo está compuesto por partes pequeñas e infinitas.
- **Relación entre el todo y las partes:** Todo en el cosmos está conectado y el Nous es la fuerza que lo pone en movimiento.

En el contexto, del pensamiento de Anaxágoras; La mente toma importancia a través del concepto de Nous como una fuerza fundamental y un principio ordenador sobre la materia, sosteniendo que todo en el universo está conectado y que la mente es la fuerza que le da movimiento. El término proviene del griego y actualmente se traduce como intelecto o mente, lugar donde se concentran todos los actos existentes de la conciencia y el pensamiento, una facultad superior del hombre (Filosofía en español, 2017; Mark, 2022; Seggiaro, 2014).

2.2.2.2. Corriente clásica griega

La escuela clásica griega es una corriente filosófica que se desarrolla en la antigua Grecia entre los años 400 a.C. - 323 a.C. Este período, se caracterizó por sus

explicaciones metafísicas, éticas, epistemológicas, políticas, estéticas y lógicas (Capelle,1992).

1) Platón: Filósofo griego nacido alrededor del año 427 a.C en Atenas; dedicó su pensamiento a la búsqueda de la verdad a través del idealismo. Postulando los siguientes principios:

- **Idealismo:** La realidad última está compuesta no de objetos materiales, sino de Ideas inmateriales (Chiurazzi, 2023).
- **Dualismo:** La existencia de un mundo sensible (lo que percibimos con los sentidos) y un mundo inteligible (el mundo de las Ideas) (Marín, 2021).
- **Razonamiento:** El único medio para llegar al conocimiento verdadero (Marín, 2021).
- **Alegoría de la caverna:** Unos prisioneros encadenados dentro de una caverna oscura que solo pueden ver sombras distorsionadas del exterior, proyectadas en la pared. Para los prisioneros, estas sombras son la única realidad ya que nunca han visto nada más, es todo lo que han experimentado. Un día, uno de los prisioneros es liberado y llevado fuera de la cueva, al principio queda cegado por la luz del sol y no puede ver claramente, pero en el momento que sus ojos se adaptan, empieza a ver el mundo tal como es, dando cuenta de que lo que él pensaba que era la realidad solo era una pequeña parte de la verdadera realidad. Cuando regresa a la cueva para contarles a los demás prisioneros sobre el mundo exterior, ellos no le creen y prefieren aferrarse a las sombras que conocen, ya que el mundo exterior les resulta demasiado extraño y desconcertante. De esta manera, las sombras simbolizan el mundo sensible de las apariencias, mientras que el mundo exterior representa el mundo de las Ideas, una realidad más profunda que solo se puede alcanzar mediante el razonamiento (Cruz, 2024).
- **Alegoría del del carro alado:** El alma es como un carro tirado por dos caballos, uno representa la razón y la virtud, mientras que el otro simboliza los deseos y pasiones. El conductor del carro es la parte racional del alma que intenta guiar a ambos caballos hacia la verdad, reflejando la lucha entre la razón y las pasiones, sugiriendo que el bienestar del alma depende de la capacidad del individuo para equilibrar estas fuerzas y aspirar al conocimiento (Damiani, 2019).

- **La Inmortalidad del Alma:** Platón sostiene que el alma es inmortal y que la vida terrestre es solo una etapa en su existencia. La búsqueda del conocimiento y la verdad purifica el alma (Chacón & Covarrubias, 2012; Laín, 1994).

En el contexto, del pensamiento platónico; la mente humana toma importancia y sustancia a través del término griego psique, que en sus inicios significaba "soplo" o "aliento" refiriéndose una forma simplificada de describir la vida misma; posteriormente Platón le da un sentido más amplio para referirse al alma y eventualmente un sinónimo de mente, describiéndola como una entidad inmortal separada del cuerpo físico, haciendo referencia que existe antes de su encarnación con el cuerpo humano y que persiste después de su muerte física, de esta forma la mente ya conoce la verdad y que el acceder a ella, no es un proceso de experiencia, sino de recordar lo que siempre ha estado presente, a través del razonamiento. Platón divide la psique en tres partes: **1) Nous (racional)**, está relacionada con el pensamiento y las Ideas; **2) Thumos (irascible)**, la relación de la voluntad y el mundo sensible; **3) Epithumia (concupiscible)**, son los deseos en el mundo sensible (Chacón & Covarrubias, 2012; Laín, 1994; Mosterín, 2003; Rosa, 2007).

En resumen, la mente desde el platonismo es una entidad separada del cuerpo que permite llegar al conocimiento a través de un razonamiento, la voluntad, el recuerdo, las pasiones.

2) Aristóteles: Aristóteles, filósofo griego nacido alrededor del año 384 a.C, en Estagira; dedicó su pensamiento a la búsqueda de la verdad a través del realismo, empirismo y la lógica. Postulando los siguientes principios:

- **Realismo:** La realidad existe independientemente de las percepciones, pensamientos, creencias, si es observada o no (Hale, 2020).
- **Empirismo:** Se basa en la observación y la experiencia como bases del conocimiento (Real Academia Española, 2024).
- **Lógica:** El silogismo como una forma de razonamiento deductivo (Real Academia Española, 2024).

- **La existencia:** La existencia de las cosas no se debe cuestionar, debido a que es evidente a través de la observación y experiencia (Castellanos, 2013).
- **Conocimiento:** Se adquiere a través de la experiencia sensorial mediante un proceso que inicia con la observación de los objetos para posteriormente abstraer conceptos, organizarlos y analizarlos por medio de un razonamiento lógico (Betancourt, 2013; Policarpo, 2017).
- **Grados de conocimiento:** La experiencia sensorial no siempre va a llevar al mismo conocimiento, ya que depende del grado de entendimiento o saber propio de cada ser humano. **1) Experiencia (Empeiría):** Se refiere a la familiaridad de las cosas de forma inmediata y concreta, éste no se puede enseñar. Es el conocimiento obtenido a través de la experiencia y la observación directa; **2) Técnica (Tékhnē):** Se refiere a la habilidad práctica o el saber hacer las cosas. Implica un conocimiento práctico que puede ser enseñado y aprendido; **3) Ciencia (Epistēmē):** Se refiere al saber sistemático y estructurado para conocer las causas y principios primeros; **4) intuitivo (Noús):** Se refiere a la capacidad de captar verdades inmediatas o principios básicos sin necesidad de razonamiento; **5) Sabiduría (Sophia):** El saber más elevado de las cosas por sus primeras causas. Compuesto de noús y epistēmē (Acevedo, Linares, & Cachay, 2010; Ríos, 2023).
- **Composición de la realidad:** Se compone de **1) materia**, componente físico del cual está hecho el objeto; **2) forma**, estructura que le da el aspecto al objeto; y **3) sustancia**, la unión de materia y forma, aquello que hace que el objeto sea lo que es en esencia y existencia, brindándole una identidad persistente a través de los cambios (Policarpo, 2017).
- **Las cuatro causas:** Explican por qué las cosas son como son. **1) Causa material:** Responde a la pregunta "¿De qué está hecho?". Identifica el sustrato físico o la materia que compone el objeto; **2) Causa formal:** Responde a "¿Cuál es su esencia o forma?". Define la naturaleza o el diseño del objeto; **3) Causa eficiente:** Responde a "¿Quién o qué lo ha hecho?". Se refiere al agente o proceso que origina el objeto, lo que nos permite conocer cómo llegó a existir; **4)**

Causa final: Responde a "¿Para qué sirve?". Identifica la finalidad o el propósito del objeto (García-Lorente, 2019; Guerrero, 2024).

- **Ejemplo del hacha:** 1) La causa material se refiere a los materiales de los que está hecha, como el metal y la madera; 2) la causa formal describe su diseño y estructura, que le otorgan su capacidad para cortar; 3) la causa eficiente se centra en el fabricante, quien crea el hacha; 4) la causa final aborda su propósito: servir para cortar. Concluyendo que el objeto se define al llegar a su causa final, un hacha sin la capacidad de cortar deja de ser un hacha en esencia (Muñiz, 2020).

En el contexto, del pensamiento aristotélico; la mente humana toma importancia a través de la obra Aristotélica "De Anima" (Sobre el alma), partiendo que los seres vivos están compuestos de una sustancia en cuerpo (materia) y alma (forma); refiriendo que la causa final del alma es dar origen a la vida, a la sensación, al intelecto en los seres vivos (García Larraín, 2019).

De acuerdo con Muñiz (2020), Aristóteles distingue tres tipos de alma:

1. **Alma vegetativa**, está presente en las plantas, encargada de funciones como el crecimiento y la reproducción.
2. **Alma sensitiva**, es propia de los animales, incluye capacidades como la percepción y el movimiento.
3. **Alma racional**, es exclusiva de los seres humanos, la que permite el pensamiento, la razón y la reflexión.

En conclusión, la mente humana desde la filosofía Aristotélica es la que permite al ser humano pensar, razonar y comprender el mundo, a través de su experiencia. Este proceso, permite dar un propósito de existencia a cada persona.

2.2.2.3. Corriente renacentista

La escuela renacentista es una corriente filosófica que se desarrolla en Europa entre los años 1400 - 1600. Este período, se caracterizó por sus explicaciones humanistas, teológicas y antropocéntricas (The Editors of Encyclopaedia Britannica, 2023).

- 1) **Ficino:** Filósofo renacentista nacido en el año 1433 en Florencia, Italia; dedicó su pensamiento a la búsqueda de la verdad a través del idealismo platónico, el amor divino y la belleza. Postulando los siguientes principios:

- **Idealismo platónico:** La existencia de un mundo de ideas perfectas y eternas, aquellas que permiten a los humanos alcanzar un conocimiento divino a través de la razón, el amor y la belleza (Nathan, 1984).
- **Amor:** Una fuerza central que conecta a los seres humanos con lo divino. Este amor es un impulso hacia la belleza y la verdad, que guía al alma en su búsqueda de Dios (Blum, 2022).
- **Belleza:** Manifestación de lo divino, un reflejo del orden y la armonía presentes en el mundo de las Ideas (Celenza, 2024).
- **Inmortalidad del alma:** El alma es inmortal, con la capacidad de recordar y regresar a la fuente divina, lo que implica un proceso de purificación y ascenso hacia lo trascendental (Nathan, 1984).
- **Individuo autónomo:** Ser humano con la capacidad de mejorarse a sí mismo en función de su conocimiento y experiencia (Nathan, 1984).
- **Divinización del alma:** Acercarse y admirar la belleza de la divinidad, el hombre se convierte en Dios, en un ser autónomo y creador, en un ser que a través de su transformación del mundo y de sí mismo, determina su vida (Nathan, 1984).

En el contexto, del pensamiento Ficiniiano; la mente humana toma importancia a través del alma (psique) como un principio vital que anima al ser humano y lo conecta con lo divino a través de la razón, el amor y la belleza, desarrollando su autonomía y un conocimiento más profundo de la realidad (Ludueña, 2019; Nathan, 1984)

2.2.2.4. Corriente moderna

La escuela moderna es una corriente filosófica que se desarrolla en Europa entre los años 1600 - 1800. Este período, se caracterizó por sus explicaciones racionalistas, empiristas, idealistas y un método científico (Rodríguez-Auad, 2023; Corona, 2018).

1) **René Descartes:** Considerado el padre de la filosofía moderna, nació en el año de 1596 en La Haye en Touraine, Francia. Se centra en la búsqueda de la verdad a través del racionalismo y la duda metódica. De acuerdo con Newman (2023), a continuación, algunos principios de la filosofía Cartesiana:

- **Cogito, ergo sum (Pienso, luego existo):** La capacidad de dudar y pensar es prueba de la existencia del yo, como sujeto pensante.

- **Duda Metódica:** Descartes propone poner en duda todas las creencias hasta encontrar una verdad indudable. Este proceso de cuestionamiento es el primer paso hacia el conocimiento verdadero.
- **Dualismo:** Existen dos tipos de sustancias que interactúan entre sí. **1) Res cogitans** (la mente o el pensamiento): inmaterial y consciente, caracterizada por la capacidad de pensar, dudar y reflexionar; **2) Res extensa** (la materia o el cuerpo): Todo lo que es físico y ocupa espacio, esto incluye cualquier objeto material.
- **Certeza y claridad:** El conocimiento verdadero debe ser claro, distinto y confiable.

En el contexto, del pensamiento cartesiano; la mente toma importancia a través del término Res cogitans, como una "sustancia pensante" que es fundamentalmente distinta del cuerpo. De esta manera, Descartes enfatiza que, a pesar de no ocupar un lugar físico, la mente interactúa con el cuerpo mediante la glándula pineal, considerada como el punto de conexión entre las dos sustancias (López-Muñoz & Pérez-Fernández, 2022; Nadler, 2024; Wozniak, 1992).

2) John Locke: Considerado el padre del empirismo moderno, nació en 1632 en Wrington, Inglaterra. Se centra en la búsqueda de la verdad a través de la experiencia y la observación. De acuerdo con Uzgalis (2024), a continuación, algunos principios de la filosofía Lockean:

- **Empirismo:** El conocimiento se adquiere a través de la experiencia sensorial.
- **Educación:** Fundamental para el desarrollo del individuo y su capacidad para adquirir conocimiento. Se debe cultivar principios de justicia, generosidad y templanza desde una edad temprana fortalecen el carácter moral de una persona, y mejoran su capacidad para tomar decisiones. En contraste, la malicia, la violencia y la petulancia representan aspectos problemáticos que interfieren con la capacidad de las personas para vivir en armonía y cooperación mutua (Cabello, 2020).
- **Tabula Rasa:** Las personas nacen sin conocimientos o ideas innatas, con una mente en blanco, como una pizarra blanca. Son las experiencias, quienes dan conocimiento a la mente.

- **Natural Rights:** Todos los individuos poseen derechos naturales, como la vida, la libertad y la propiedad, que son inherentes a la condición humana

En el contexto, del pensamiento lockeano; la mente es una tabula rasa al nacer, lo que significa que carece de ideas innatas, como una pizarra en blanco y se forma a través de la experiencia sensorial. También, Locke subraya la importancia de la educación, argumentando que cultivar principios morales desde una edad temprana fortalece el carácter y mejora la capacidad de tomar decisiones; de esta manera la mente se convierte en un espacio activo de aprendizaje y crecimiento, donde las experiencias juegan un papel crucial en la formación del individuo (Cabello, 2020; Grytsyshyna, 2023; Ruiz, 2015).

3) Immanuel Kant: Filósofo de la corriente moderna, nació en 1724 en Königsberg, Prusia. Se centra en la búsqueda de la verdad a través de un idealismo trascendental. De acuerdo con Rohlf (2024), a continuación, algunos principios de su filosofía:

- **Idealismo trascendental:** No se puede conocer la realidad tal como es en su totalidad; solo se puede conocer una construcción parcial de ella, que se forma a partir de las percepciones y conceptos.
- **Realidad:** Es un constructo en base a las capacidades de percepción de cada individuo; Kant distingue dos. **1) Fenómenos:** Se refiere a las cosas tal como se perciben a través de los sentidos, son el único tipo de realidad que se puede conocer. **2) Noumenos:** Se refiere a la realidad en sí misma, este mundo es inaccesible, no se puede conocer directamente, solo se puede inferir su existencia, pero nunca experimentarlo.
- **Crítica de la razón pura:** Los seres humanos solo experimentan apariencias, por lo que el conocimiento humano, tiene capacidades y límites.
- **Conocimiento:** Es una percepción parcial de la realidad que surge de la experiencia sensorial y posteriormente a través de la razón se organiza e interpreta. Kant distingue dos tipos: **1) Conocimiento a posteriori:** Se basa en la experiencia y la observación. **2) Conocimiento a priori:** A aquellas verdades que se pueden conocer sin necesidad de una experiencia.

- **Autoconciencia:** Es la capacidad de un individuo para reconocerse a sí mismo como un sujeto pensante y reflexivo. Implica ser consciente de los propios pensamientos, experiencias y acciones.

En el contexto del pensamiento kantiano, la mente actúa como un filtro que organiza e interpreta las experiencias en percepciones y conceptos, a través de la razón y experiencias, permitiendo así una mejor comprensión de la realidad. Kant sostiene que la mente tiene estructuras básicas, como el espacio y el tiempo, es decir, que los objetos que son percibidos tienen una ubicación y una disposición (Katrechko, 2024; Mendoza, 2022)

2.2.2.5. Corriente contemporánea

La escuela contemporánea es una corriente filosófica que se desarrolla en Europa y América del Norte a inicios del siglo XX y continúa al presente. Este período, se caracterizó por sus explicaciones fenomenológicas, existencialistas, analíticas, neurofilosóficas y entre otras (Hanania, 2019).

1) **Edmund Husserl:** Filósofo destacado de la fenomenología, nació en 1859 en Moravia, en la actual República Checa. Se centra en comprender cómo se construye el conocimiento a través de la experiencia consciente. De acuerdo con Beyer (2022), a continuación, algunos principios de la filosofía de Husserl:

- **Experiencia consciente:** Es un proceso dinámico y estructurado que se centra en cómo percibimos, interpretamos y damos sentido al mundo, siempre en relación con los objetos y las vivencias de la vida cotidiana.
- **Estructura de la conciencia:** Se estructura de componentes que configuran la experiencia consciente, como: **1) Intencionalidad:** la conciencia siempre está dirigida hacia algo; **2) Percepción:** Proceso a través del cual se capta e interpreta el mundo a través de los sentidos; **3) Memoria:** La conciencia también incluye la capacidad de recordar experiencias pasadas; **4) Anticipación:** La conciencia tiene la capacidad de anticipar o prever eventos futuros; **5) Emoción:** El sentir influye las experiencias; **6) Temporalidad:** La conciencia es un flujo continuo de experiencias.

- **Noesis:** Se refiere al acto de la consciencia, es decir, cómo la mente actúa al experimentar algo.
- **Noema:** Es el objeto intencional al que se dirige el acto de la consciencia. Representa lo que es experimentado, el contenido del pensamiento o la percepción.
- **Epoché o Reducción Fenomenológica:** Un método que examina las experiencias de manera pura, eliminando prejuicios y supuestos previos. A través de la reducción, se busca llegar a la esencia de las experiencias, observando cómo se presentan en la conciencia.

En el contexto, del pensamiento Husserliano; la mente está intrincadamente ligada a la conciencia y a la intencionalidad, postulando que los seres humanos construyen significados a partir de sus experiencias conscientes. De esta manera, la mente actúa dirigiendo su atención hacia los fenómenos, organizando e interpretando las vivencias en percepciones y conceptos, logrando así una comprensión profunda de la realidad (Marosan, 2022).

2) Jean-Paul Sartre: Filósofo existencialista, nació en 1905 en París, Francia. Se centra en comprender cómo la existencia precede a la esencia, analizando cómo el ser humano construye su conocimiento y significado a través de la experiencia vivida. De acuerdo con Reynolds & Renaudie (2024), a continuación, algunos principios:

- **Existencialismo:** La existencia precede a la esencia, es decir que los individuos existen primero y luego definen su propio ser a través de sus acciones.
- **Libertad:** Los seres humanos son radicalmente libres y responsables de sus elecciones, lo que implica una carga de responsabilidad moral.
- **Mala fe:** Hace referencia a que las personas a menudo se engañan a sí mismas para evitar enfrentar la angustia de la libertad y la responsabilidad.
- **La mirada del otro:** Ser observado por otros influye en la identidad y la experiencia. La mirada del otro puede despojar a una persona de su libertad y autonomía, convirtiéndola en un objeto.
- **Absurdidad:** La vida carece de un sentido, lo que lleva a los individuos a buscar su propio significado en un mundo indiferente.

- **La conciencia:** Es un vacío que busca significados y se define a través de su relación con el mundo. Esta capacidad de reflexión es lo que permite la libertad, pero también genera angustia.
- **La nada:** La ausencia de un propósito o sentido inherente en la vida.
- **Individualidad:** Cada persona es radicalmente libre y responsable de sus propias decisiones.
- **El ser social:** Los seres humanos son seres sociales, y la interacción con los demás es fundamental para la formación de la identidad.

En el contexto, del pensamiento Sartreano; la mente toma importancia a través de la existencia humana, como una manifestación de la conciencia, un vacío que busca significados a través de la libertad y las elecciones del individuo. Esta libertad conlleva a una angustia, ya que cada persona es responsable de construir su propia identidad, en un mundo sin sentido; en esta esencia la mente busca sentido y significado en la vida de la persona a través de su toma de decisiones (Apostolopoulos, 2024; Wider, 2013).

3) Gilbert Ryle: Filósofo analítico, nació en 1900 en Notting Hill, Londres. Se centra en comprender cómo el lenguaje influye en la comprensión del conocimiento. De acuerdo con Ryle (2005) y Tanney (2022), a continuación, algunos principios de la filosofía Ryleana:

- **Filosofía analítica:** Restructuración de la filosofía a través del lenguaje, métodos lógicos y analíticos, con el objetivo de proporcionar respuestas claras y verificables.
- **Lenguaje:** El medio de comunicación para comprender el conocimiento.
- **Crítica a la Ambigüedad:** Las confusiones filosóficas surgen de malentendidos lingüísticos, por lo que el aclarar el lenguaje y su uso cotidiano podía deshacer problemas filosóficos.
- **Filosofía de la mente:** Reestructuración del concepto de mente a través del lenguaje y la lógica
- **Crítica al dualismo cartesiano:** La división entre mente y cuerpo representa un malentendido del lenguaje, que genera numerosos problemas filosóficos en la comprensión del concepto de la mente.

- **Fantasma en la maquina:** Es una metáfora a la crítica del dualismo cartesiano; refiriendo que definir a la mente como una entidad no física (fantasma) dentro del ser humano, lleva a una malinterpretación del lenguaje y de su verdadero concepto.
- **Conducta observable:** La mente no es algo separado del cuerpo o misterioso; se expresa a través de las acciones y comportamientos de las personas. Por ejemplo, si alguien dice que está feliz, se puede observar su risa.
- **Importancia del contexto:** El significado sobre algo, depende del contexto en el que se utiliza.

En el contexto, del pensamiento Ryleano; la mente no es una entidad separada del cuerpo, sino más bien un conjunto de disposiciones y capacidades que se manifiestan en el comportamiento a través de acciones concretas en contextos específicos (Jha, 2022; Ortega & Patrón, 2022)

4) Ludwig Wittgenstein: Filósofo analítico, nació en 1889 en Viena, Austria. Se centra en la relación lenguaje y realidad para comprender el mundo. De acuerdo con Biletzki y Matar (2023), a continuación, algunos principios de la filosofía Wittgensteiniana:

- **Juegos de lenguaje:** El significado de las palabras está determinado por su uso en contextos específicos, similar a las reglas de un juego. Esto implica que el lenguaje es una actividad social y no un sistema rígido.
- **La realidad:** Está compuesta por hechos, no por cosas. Esto significa que lo que importa es el significado y uso que se le da al objeto.
- **La imagen del mundo:** El lenguaje representa una estructura de la realidad, a través de significados que pueden ser verdaderos o falsos.
- **Crítica a la filosofía:** Wittgenstein critica la tendencia de los filósofos a buscar respuestas abstractas, argumentando que muchos problemas filosóficos surgen de confusiones en el lenguaje.
- **Crítica a la idea de significado fijo:** Se centra en la idea de que el significado de la realidad es cambiante debido a la función de las prácticas sociales.
- **El contexto:** Es importante para entender el significado del lenguaje.

En el contexto, del pensamiento Wittgensteiniano; El significado de la mente puede variar según su contexto social y lingüístico, por lo que Wittgenstein se esfuerza por deshacer las confusiones que surgen del mal uso del lenguaje, y de esta manera conceptualizar a la mente como un comportamiento expresivo, es decir, una red de significados y prácticas que se comprenden a través de la vida compartida (Baker, 2015; García, 2020).

5) Patricia Churchland: Filósofa neurocientífica, nació en el año de 1943 en Canadá; se centra en la relación entre el cerebro y la experiencia humana. De acuerdo con Churchland (1989), a continuación, algunos de sus principios:

- **Reduccionismo biológico:** Los procesos mentales pueden entenderse a través de la biología y la neurociencia, promoviendo una visión en la que la mente se estudia a partir de su base biológica.
- **Conciencia:** Surge de interacciones complejas en el cerebro.
- **El papel de la biología en la filosofía:** Una filosofía que no ignore los descubrimientos científicos, sugiriendo que la comprensión de la mente y el comportamiento humano se enriquece al considerar la biología detrás de ellos.
- **Conexión mente-cuerpo:** La mente y el cuerpo son inseparables, y que el estudio de la mente debe incluir un enfoque en la actividad cerebral.
- **Moralidad basada en la neurociencia:** Sostiene que la moralidad es producto de la biología y de las interacciones sociales.
- **Plasticidad cerebral:** La capacidad del cerebro para adaptarse y cambiar a lo largo de la vida.

En el contexto, del pensamiento neuro filosófico; La mente se define como el resultado de la actividad en el cerebro, ya que Churchland refiere que a través de las interacciones neuronales no solamente se puede observar cómo las neuronas procesan y transmiten impulsos que reciben del entorno a través de los sentidos, sino que también procesan información para la formación de la identidad y experiencia humana. De esta manera, hace una crítica a la dualidad mente - cuerpo, argumentando que no hay ningún problema acerca de cómo interactúa la mente con el cuerpo, ya que no hay dos cosas, sino una sola cosa: el cerebro. El problema importante tiene que ver con cómo el cerebro aprende y recuerda, a través de los procesos neuronales y bioquímicos. Churchland, concluye

que las lesiones cerebrales proporcionan ejemplos concretos de cómo el cerebro moldea la personalidad y capacidad del individuo; por ejemplo, daños en el lóbulo frontal pueden alterar la personalidad o generar dificultades para controlar impulsos; mientras que lesiones en el lóbulo temporal pueden afectar la memoria, dificultando la capacidad de recordar experiencias pasadas o formar nuevas memorias. Estos casos subrayan la importancia de la salud cerebral para mantener una mente coherente y funcional, demostrando cómo las capacidades mentales y la percepción de uno mismo dependen del adecuado funcionamiento de este órgano vital (Churchland, 2022; Onyeakazi, 2021).

2.2.3. Homo Sapiens- Psicológico

Algunos enfoques que han aportado a entender la mente desde el pensamiento psicológico se encuentran el experimental, psicoanalítico, conductista, gestáltico, Humanista y cognoscitivo.

2.2.3.1. Experimental

En Europa en el año 1879, a partir del primer laboratorio experimental fundado por el médico fisiólogo Wilhelm Wundt, la psicología se consolida como una disciplina científica y se separa de la filosofía. A continuación, algunos de sus principios:

- **Psicología como ciencia:** Al igual que las ciencias naturales, que utilizan experimentos controlados para investigar fenómenos físicos, Wundt promovió el uso de experimentos para estudiar y medir los procesos mentales de la conciencia (Alcantarilla, García Valls & García Alcarria, 2023; Jochen, 2016).
- **Conciencia:** Es el objeto de estudio de la psicología experimental, la cual se define como una experiencia interior que la persona individualmente puede percibir y reflexionar a través del método de Introspección o Selbstbeobachtung, que consiste en los siguientes pasos: **1)** Entrenar al sujeto a una auto - observación; **2)** Utilizar un estímulo sensorial (luces, sonidos o imágenes) en el sujeto; **3)** Provocar una experiencia consciente, que el sujeto debe describir (Alcantarilla, García Valls, & García Alcarria, 2023; Kim, 2022).
- **Elementos de la conciencia:** Son **1) sensaciones**, una respuesta biológica a estímulos externos; **2) sentimientos**, estados emocionales básicos que acompañaban a las sensaciones, divididos en tres dimensiones placer-displacer,

excitación-depresión y tensión-relajación. 3) **Imágenes**, Representaciones de experiencias pasadas (Alcantarilla, García, & Alcarria, 2023).

- **Principio de apercepción:** Proceso activo mediante el cual la conciencia organiza y da sentido a los estímulos que recibe. 1) **1) representación**, es la capacidad para formar imágenes o ideas; **2) Voluntad**, es la capacidad de decidir o dirigirse hacia un objetivo de manera consciente; **3) Sentimiento**, son las emociones que acompañan la experiencia (Kim, 2022).

En el contexto de la psicología experimental; La mente toma importancia, como un conjunto de procesos conscientes y experiencias internas que pueden ser analizados a través de la introspección y el método experimental. De esta manera, la mente es quien recibe los estímulos, los organiza y le da sentido a la experiencia (Jochen, 2016).

2.2.3.2. Psicoanalítica Clásica

El psicoanálisis es una corriente psicológica que se desarrolla en Europa en el año 1896 por el médico especializado en neurología Sigmund Freud, como un método de psicoterapia que se caracteriza por la exploración del inconsciente (Asociación Psicoanalítica Mexicana, 2024). A continuación, algunos principios:

- **Aparato psíquico:** Es una metáfora para entender la dinámica interna de la mente, caracterizada como una máquina compuesta de sistemas e instancias, que procesan y transforman las representaciones en base a una energía (libido), similar a una red neuronal (Muñoz, 2020; Rodrigues, 2008)
- **Libido:** Energía que mueve al aparato psíquico. (Juanola, 2019).
- **Pulsión/ Trieb:** Una fuerza interna que impulsa al individuo a actuar de cierta manera (Souza, 2022).
- **Principio del placer:** El ser humano está motivado por la búsqueda del placer y evitación del dolor (Sugarman, 2016).
- **Primera tópica:** Es un modelo teórico de la estructura del aparato psíquico. Se divide en tres sistemas **1) Consciente:** Aquí están los pensamientos y percepciones actuales; **2) Preconsciente:** Esta área contiene recuerdos y conocimientos que no se están pensando en el momento, pero pueden ser traídos a la conciencia fácilmente cuando se necesita; **3) Inconsciente:** Aquí residen

deseos, recuerdos y experiencias reprimidas que no están disponibles para la conciencia, pero que influyen en el comportamiento (Muñoz, 2020).

- **Segunda tópica:** Es un modelo de las instancias intrapsíquicas, que dan la estructura a la personalidad, se divide en tres **1) Ello:** Todo el ello está reprimido, pero no todo lo reprimido es el ello, se rige por el principio del placer, exige una descarga rápida y es primitivo; **2) Yo:** Se inaugura con el lenguaje, tiene contacto con la realidad, se sostiene del ello y es el único que va a sufrir. **3) Super yo:** Protector del narcisismo, a partir del resultado de las normas (Muñoz, 2020).
- **Hacer consciente lo inconsciente:** Se refiere al proceso de traer a la conciencia aquellos pensamientos, deseos y recuerdos que están reprimidos o que no son accesibles de manera directa (Rodríguez, 2010).
- **Desarrollo psicosexual:** Es un marco para comprender el desarrollo de la personalidad humana a través de cinco fases distintas: **1) oral:** Se centra en las actividades de la boca, el aprendizaje en esta etapa es la existencia del otro y el control del apego. **2) Anal:** Se centra en las actividades del esfínter, el aprendizaje es la existencia de la norma y el control del cuerpo. **3) Fálica:** etapa de la identificación de lo masculino y femenino, importante para la identidad. **4) latencia:** Un período de socialización y desarrollo de habilidades, donde se reprimen los sentimientos sexuales; **5) Genital:** Se centra en los genitales y es el período de reconducción del placer sexual y la zona reproductiva (Axelrod, & Vriesema, 2021; Bhandari, & Saxena, 2022).

En el contexto, del psicoanálisis clásico; La mente toma importancia, a través de la representación metafórica del aparato psíquico, la cual facilita una comprensión sobre la dinámica interna de la mente. De esta manera, Freud postuló que la mente está compuesta de diferentes partes, como un campo de batalla con impulsos contradictorios, en el que los deseos inconscientes perturban el pensamiento consciente, generando tensiones y conflictos. También enfatizó en que la mente estaba profundamente arraigada en estudios del sistema nervioso, postulando que los procesos mentales estaban vinculados a las funciones neurológicas, enfatizando la importancia de la conectividad neuronal en la comprensión de los fenómenos psicológicos (Brunner, 2002; Hopkins, 1998; Muñoz, 2020; Rodrigues, 2008).

2.2.3.3. Conductista

El conductismo es una corriente psicológica que se desarrolla en Estados Unidos a principios del año 1900 por el psicólogo John B. Watson, se caracteriza por el estudio de la conducta observable a partir de métodos experimentales con el objetivo de modificar las respuestas a estímulos (Bobadilla, 2010; Herzog, 2021). A continuación, algunos de sus principios:

- **Conducta Observable:** La psicología debía centrarse únicamente en la conducta, ya que puede ser observada y medida, descartando los procesos mentales internos como el pensamiento y las emociones (Dewsbury, 2013).
- **Condicionamiento:** Es un proceso de aprendizaje en el que un organismo asocia un estímulo con una respuesta. Hay dos tipos: **1) Clásico:** Introducido por Ivan Pavlov; Implica asociar un estímulo neutral (como un timbre) con un estímulo incondicionado (como la comida) que provoca una respuesta natural (salivación en perros). Después de repetidas asociaciones, el estímulo neutral puede provocar la misma respuesta por sí solo. **2) Operante:** Introducido por B.F. Skinner, se basa en la idea de que el comportamiento se modifica por sus consecuencias. Un comportamiento seguido de refuerzos (recompensas) tiende a repetirse, mientras que un comportamiento seguido de castigos tiende a disminuir (Hermann & Sperl, 2023; Williams et al., 2022).
- **Rechazo del introspeccionismo:** Es una crítica a la introspección de Wundt como método de estudio, argumentando que era subjetiva y no científica. Promoviendo una metodología más objetiva en la conducta como una función biológica, permitiendo su observación, aprendizaje y adaptación tanto en humanos como en animales (Santana, 2023).
- **Ambiente y experiencia:** La conducta humana es el resultado de la interacción entre el ambiente y la experiencia, enfatizando el papel del ambiente en el desarrollo del comportamiento (González, 1993).

En el contexto, de la corriente conductista; La mente no toma una definición clara y específica, debido a que los psicólogos conductistas argumentaban que la psicología debía centrarse en el comportamiento observable y medible, en lugar de procesos mentales internos que no podían ser observados directamente. De esta manera, la mente

no era algo que se pudiera estudiar de manera científica, y consideraba que los estados mentales eran irrelevantes para entender cómo los individuos se comportan (Dewsbury, 2013; Ribes, 2010; Santana, 2023).

2.2.3.4. Gestáltico

La Gestalt es una corriente psicológica que se desarrolló en Europa en el siglo XX, por el psicólogo Max Wertheimer, caracterizada por entender como la percepción influye en la experiencia del individuo (Pugliese & Felton, 2021). A continuación, algunos de sus principios:

- **Gestalt:** Significa forma o patrón. Haciendo referencia a que el individuo busca patrones en los estímulos que recibe (OpenStaxCollege, 2014).
- **Percepción como un proceso activo:** La percepción es una actividad en la que la conciencia organiza y da sentido a los estímulos (Pugliese & Felton, 2021; Sadeghi et al., 2021).
- **Totalidad:** El cerebro crea una percepción a partir de la suma de los estímulos sensoriales disponibles (OpenStaxCollege, 2014).
- **Organización perceptual:** La percepción se organiza, a través de diferentes procesos. **1) Figura-Fondo:** Distinguir entre lo relevante y lo secundario; **2) Proximidad:** Agrupación de objetos cercanos; **3) Similitud:** Agrupación de objetos con características similares en cuanto color, forma, tamaño; **4) Continuidad:** La tendencia a percibir patrones como continuos, incluso si están interrumpidos (OpenStaxCollege, 2014).
- **Isomorfismo:** Una relación estructural entre los procesos psicológicos y los procesos neuronales. Esto significa que la percepción es un reflejo de la realidad (Vernazzani, 2021).
- **Ley de Pregnancia (o Ley de Buena Forma):** Los individuos tienden a organizar las percepciones visuales en patrones de manera simple, estable y simétrica (Oxford University Press, 2024).
- **Efecto de experiencia previa:** La experiencia anterior influye en la percepción actual (Spielman, Jenkins, & Lovett, 2024).

En el contexto, de la psicología Gestalt; La mente se entiende como un sistema dinámico que recibe información de estímulos y los procesa de manera selectiva a través de

patrones perceptuales. Este procesamiento permite a los individuos dar sentido a su entorno, ya que la percepción no es un simple reflejo de la realidad externa, sino una construcción basada en la interpretación y la experiencia previa. De esta manera, la mente busca constantemente patrones (Goodblatt, & Glicksohn, 2022; Wertheimer, 2010).

2.2.3.5. Humanista

El humanismo es una corriente psicológica que surge en Estados Unidos a mediados del siglo XX, por psicólogos como Abraham Maslow y Carl Rogers, caracterizada su enfoque en el potencial humano, la autorrealización y la experiencia subjetiva (Riveros, 2014). A continuación, algunos de sus principios:

- **Auto realización:** Cada individuo tiene la capacidad de entenderse a sí mismo y resolver sus propios problemas.
- **Experiencia subjetiva:** Cada individuo es único y vive su realidad de manera distinta.
- **Congruencia:** Se refiere a la alineación entre la experiencia interna de una persona (sentimientos, pensamientos) y su comportamiento externo.
- **Aceptación incondicional:** La importancia de ser aceptado y valorado sin condiciones.
- **Responsabilidad personal:** Rogers enfatizaba que los individuos son responsables de sus propias decisiones y de su vida.
- **Auto concepto:** La percepción de uno mismo, como: **1) un yo real:** La persona como se ve a sí misma y su relación con el mundo; **2) un yo ideal:** Es la imagen de lo que una persona aspira a ser.
- **Procesos de percepción:** La forma que se interpreta las experiencias influye la salud mental.
- **Conciencia plena:** El individuo es consciente de sus pensamientos y sentimientos en el momento presente, lo que facilita el autoconocimiento.

En el contexto, de la psicología humanista; La mente se entiende como un espacio el que cada individuo tiene la capacidad de autorrealizarse y entenderse a sí mismo a través de su propia experiencia. Este proceso implica reconocer la responsabilidad personal

para que el individuo pueda transformar su autoconcepto, equilibrando su yo real con el yo ideal. Así, la mente se convierte en un vehículo de autoconocimiento y desarrollo, donde la conciencia plena facilita la interpretación de experiencias y promueve el bienestar integral (Rowan & Glouberman, 2017).

2.2.3.6. Cognoscitivo

El cognitivismo es una corriente psicológica que surge en Estados Unidos a mediados del siglo XX por psicólogos como George A. Miller y Ulric Neisser, caracterizada por su enfoque en el estudio de los procesos mentales como la percepción y la memoria, que son esenciales para comprender el comportamiento (Tortosa Gil, 1998). A continuación, algunos de sus principios:

- **Cognición:** Son los procesos mentales que permiten adquirir, almacenar, interpretar y manipular información, con el fin de generar conocimiento, como **1) La atención:** Es el proceso para enfocarse en ciertos estímulos o información mientras ignora otros; **2) La sensación:** Es el proceso mediante el cual los órganos sensoriales detectan estímulos del entorno y los convierten en señales que el cerebro interpreta; **3) La percepción:** Es el proceso mediante el cual se interpreta y da sentido a la información sensorial que se recibe del entorno; **4) pensamiento:** Es el proceso que implica la manipulación de información y la elaboración de ideas, conceptos y juicios. **5) Imaginación:** Es el proceso que permite crear y manipular imágenes, ideas y escenarios que no están presentes en la realidad inmediata; **6) Memoria:** Es el proceso de codificar, almacenar y recuperar información y experiencias pasadas; **7) voluntad:** Es el proceso que implica la capacidad de establecer objetivos de manera intencionada; **8) Lenguaje:** Es el proceso que permite la comunicación y la expresión de pensamientos, emociones e ideas; **9) Resolución de problemas y toma de decisiones:** Es el proceso de razonamiento para resolver problemas (American Psychological Association, 2024; Díaz, 2007; McLeod, 2024).
- **Procesamiento de la información:** La mente un sistema que procesa la información, similar a cómo lo hacen las computadoras. (Tortosa Gil, 1998).
- **Modelo de esquema:** Es un marco para comprender cómo se organiza y procesa el conocimiento en la mente (McLeod, 2024).

- **Metacognición:** La capacidad de reflexionar y regular los propios procesos cognitivos, mejorando la autoconciencia sobre el aprendizaje (Metcalf, 2024).

En el contexto, de la psicología cognitiva; La mente se entiende como un sistema complejo de procesos mentales que involucran la percepción, el pensamiento, la memoria, la atención, el aprendizaje, entre otros. Se considera un activo procesador de información que interpreta y organiza datos del entorno, permitiendo a los individuos comprender tomar decisiones (Medina, 2008; Tortosa Gil, 1998).

2.3. Conclusión del capítulo

En conclusión, este capítulo, permite ubicar el estudio de la mente dentro de un eje temporal. En un primer momento, se inicia de la conexión entre el cosmos y la mente humana, en el que se observa como elementos fundamentales que conforman el cosmos (átomos, materia, energía) también estructuran al ser humano y, por ende, la mente, proponiendo integrar nuevos enfoques interdisciplinarios dentro esta ciencia tecnológica del siglo XXI. Este enfoque sugiere que los mismos principios que organizan el universo podrían estar presentes en la estructura y el funcionamiento de la mente. Posteriormente se integran disciplinas como la Espiritualidad, Filosofía, Psicología y Neurociencia, permitiendo contextualizar el desarrollo de la mente dentro del pensamiento humano como un fenómeno multifacético. Desde la espiritualidad se observa a la mente como una entidad eterna que conecta al ser humano más allá de lo físico, a través del conocimiento, la toma de decisiones, el recuerdo, el sentido, la voluntad, prácticas positivas, permitiendo al individuo estar en un estado de equilibrio. Posteriormente, un pensamiento filosófico reflexiona la existencia de la mente y la define como una entidad inmortal separada del cuerpo, que permite al individuo acceder al conocimiento a través de la inteligencia, la razón, la experiencia, el recuerdo, voluntad, toma de decisiones. Y finalmente, un pensamiento psicológico, una disciplina científica que conecta a la mente con el cerebro, el cuerpo, la conducta, el comportamiento, las emociones, la memoria, el lenguaje, el pensamiento, la voluntad, toma de decisiones, la conciencia y consciencia, mediante instrumentos, teorías y técnicas. De esta manera, a pesar de que el concepto de la mente ha sido moldeado desde diferentes perspectivas, todas comparten una característica: la capacidad que permite al individuo pensar, razonar, recordar, tomar decisiones, poner atención, observar, procesar información...

Capítulo 3. Mente

Este cuarto capítulo integra un enfoque Psicológico y Médico, para explicar que es la mente.

- **Psicología:** Una ciencia que estudia el comportamiento humano y los procesos mentales, enfocada en comprender cómo las personas piensan, sienten y actúan (Harvard University, 2024; Real Academia Nacional de Medicina, 2012).
- **Medicina:** Es una ciencia dedicada a investigar y comprender la salud y enfermedad del ser humano, abarcando la prevención, curación de enfermedades en individuos y poblaciones (Real Academia Nacional de Medicina, 2012).

La mente es un concepto multifacético que se adapta según su contexto y enfoque desde el cual se examina. Por lo tanto, estudiar ¿qué es la Mente? dentro de estos dos campos, permitirá delimitar su definición.

3.1. ¿Qué es la mente?

A continuación, dos definiciones de la mente:

1. Desde una perspectiva médica, la Real Academia Nacional de Medicina de España (2012) define la mente como: “La sede de la conciencia, que permite al individuo ser consciente del mundo circundante, experimentar sentimientos y deseos, así como fijarse, recordar, aprender, razonar y tomar decisiones”.
2. Por otra parte, desde una perspectiva psicológica, la American Psychological Association [APA] (2018) define la mente como: “La totalidad de los fenómenos intelectuales y psicológicos de un organismo. Esto incluye los sistemas motivacional, afectivo, conductual, perceptivo y cognitivo.”

3.2. ¿Cómo funciona la mente?

Para comprender el funcionamiento de la mente humana desde la psicología y la medicina, se utilizará un modelo biopsicosocial.

3.2.1. Factores Biológicos

El funcionamiento de la mente desde el punto de vista biológico es el resultado de la actividad física del cerebro y el sistema nervioso (Churchland, 2022). A continuación, los factores biológicos que influyen en el funcionamiento de la mente:

- **Estructura del cerebro**

El cerebro humano no es un músculo, sino un órgano complejo compuesto por vasos sanguíneos, nervios, neuronas y células gliales, con un peso aproximado de 1.36 kilogramos en un adulto promedio, está constituido por un 60% de grasa, mientras que el 40% restante corresponde a agua, proteínas, carbohidratos y sales (The Johns Hopkins University, 2024).

La universidad de Johns Hopkins (2024), refiere que el cerebro de manera general se puede dividir de la siguiente manera:

1) Telencéfalo: Es la parte más grande del cerebro y está situada en la parte superior - frontal. Se encarga de las funciones como el pensamiento, razonamiento, aprendizaje, emociones y resolución de problemas. Está dividido en varios lóbulos:

- **Lóbulo frontal:** Implicado en el razonamiento, la toma de decisiones, el control motor y la planificación.
- **Lóbulo parietal:** Se encarga de procesar la información sensorial y coordina el espacio y el cuerpo.
- **Lóbulo temporal:** Participa en la memoria, el lenguaje y la audición.
- **Lóbulo occipital:** Se dedica al procesamiento visual.

2) Tronco encefálico: Conecta el cerebro con la médula espinal y controla las funciones automáticas esenciales como la respiración, el ritmo cardíaco y la presión sanguínea. Está dividido en:

- **Mesencéfalo:** Controla funciones como los movimientos oculares, el procesamiento de la audición y la visión, y la regulación de la atención.
- **Protuberancia:** Es el origen de cuatro de los 12 nervios craneales, que permiten una serie de actividades como la producción de lágrimas, la masticación, el parpadeo, la visión enfocada, el equilibrio, la audición y la expresión facial.
- **Médula:** Esencial para la supervivencia, por sus funciones de regulación corporal, como el ritmo cardíaco, la respiración, el flujo sanguíneo y los niveles de oxígeno y dióxido de carbono. La médula produce actividades reflejas como estornudar, vomitar, toser y tragar.

3) Cerebelo: Ubicada en la parte posterior. Su función es coordinar y regular los movimientos musculares voluntarios, el equilibrio y la postura.

4) Sistema límbico: Incluye estructuras como la **amígdala** (regulan la emoción y la memoria, están asociadas con el sistema de recompensa del cerebro, el estrés y la respuesta de "lucha o huida" cuando alguien percibe una amenaza), el **hipocampo** (asociado a la memoria) y el **hipotálamo** (que regula funciones básicas como el hambre, la sed y la temperatura corporal).

▪ **Neurotransmisores y su función**

Las neuronas son células especializadas en el sistema nervioso que tienen la capacidad de recibir, procesar y transmitir información a través de impulsos eléctricos y químicos. Están formadas por tres partes principales: el cuerpo celular, las dendritas (que reciben señales de otras neuronas) y el axón (que transmite las señales a otras células). Cuando una neurona recibe una señal, esta se transforma en un impulso eléctrico que viaja a lo largo del axón. Al llegar al final del axón, el impulso eléctrico provoca la liberación de neurotransmisores, que son sustancias químicas que cruzan la sinapsis (la brecha entre dos neuronas) y transmiten la señal a la siguiente neurona o célula objetivo. Gracias a este proceso, las neuronas son capaces de coordinar las funciones motoras, cognitivas y sensoriales, permitiendo actividades como pensar, mover el cuerpo o percibir el entorno (Sarmiento, Chiriguaya, Robles, & Beltrán, 2023).

Algunos neurotransmisores importantes, de acuerdo con la Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia de la UNAM (2024), son:

- 1. GABA (ácido gamma-aminobutírico):** Ansiolítico, inhibe estados de ansiedad.
- 2. Noradrenalina:** Mantiene el estado de alerta, regula los estados de ánimo.
- 3. Endorfinas:** Inhiben el dolor, participan en la memoria, el aprendizaje y la actividad sexual, regulan la temperatura corporal.
- 4. Encefalinas:** Inhiben el dolor.
- 5. Dopamina:** Participa en respuestas emocionales y regulación del tono muscular.
- 6. Serotonina:** Percepciones sensoriales, control de la temperatura, regula estados de ánimo e induce el sueño.

- **Neuro plasticidad**

La neuro plasticidad se refiere a la capacidad del cerebro para reorganizarse y adaptarse a lo largo de la vida, permitiendo que el cerebro forme nuevas conexiones neuronales en respuesta a experiencias, aprendizajes o incluso lesiones cerebrales, lo que facilita el aprendizaje y la recuperación (Doddoli & Ciencia UNAM-DGDC, 2022).

- **Hormonas**

Las hormonas también influyen en el funcionamiento del cerebro y el comportamiento (Aliy, Begum, & Reza, 2018). Por ejemplo:

1. **Adrenalina y cortisol** están relacionados con la respuesta al estrés y la activación del sistema nervioso. (APA, 2018)
2. **Oxytocina**, conocida como la "hormona del amor", está vinculada con la formación de lazos emocionales y el comportamiento social. (APA, 2018)
3. **Testosterona**: Está relacionada con un aumento en la agresividad, la competitividad y el deseo sexual. (Batrinos, 2012).

3.2.2. Factores Psicológicos

Considerando que la mente humana está determinada por la conciencia y los fenómenos psicológicos e intelectuales, los cuales son accesibles y comprendidos a través de un estado consciente (APA, 2018; Real Academia de Medicina de España, 2012), se puede obtener una terminología específica que ayude a entender su funcionamiento desde la Psicología. A continuación, una descripción de estos términos:

- **Conciencia:**

Etimológicamente proviene de la raíz latina conscientia y significa conocimiento que se comparte con otro o consigo mismo. Es importante mencionar que su interpretación varía según la disciplina, debido a que existe una ambigüedad lingüística en el término (La Real Academia Nacional de Medicina de España, 2012).

1. **En la medicina:** Se asocia con el estado de conciencia y alerta que permite al cerebro percibir estímulos ambientales y elaborar respuestas complejas. La conciencia desde este enfoque tiene contenidos que facilitan la interacción del individuo con su entorno. **A) internos** (imágenes mentales o experiencia

subjetiva) los cuales pueden ser evaluados por la introspección y **B) externos** (comportamiento, lo observable) evaluados por su reportabilidad (APA,2018).

1. **En lo moral:** Hace referencia a la facultad de juzgar moralmente los propios actos, mediante el discernimiento interior entre el bien y el mal (RAE, 2024).

En general, la conciencia es un estado mental que permite a un individuo estar consciente de sí mismo y de su entorno, procesando información tanto interna como externa, es decir estar "despierto" y de tener un sentido de lo que está ocurriendo alrededor.

- **Estado consciente:**

Aunque etimológicamente proviene de la misma raíz que conciencia, el termino consciencia de acuerdo con la Clínica Universidad de Navarra (2024) es “una reflexión actual de la inteligencia sobre su propio acto: lo primero que se conoce de sí mismo es la misma acción de entender”. De esta manera se hace referencia a la consciencia como el conocimiento inmediato y directo que el sujeto tiene de sí mismo, sus actos y reflexiones (RAE, 2024).

- **Fenómenos intelectuales:**

Se refieren al conjunto de procesos mentales, relacionados con la adquisición, almacenamiento, interpretación y manipulación de la información, específicamente enfocados en la generación de conocimiento. Estos incluyen, **1) Orientación:** Capacidad de la persona para estar consciente del lugar, su persona y el momento; **2) Atención y concentración:** Capacidad para mantener el enfoque en una tarea específica, durante un periodo de tiempo; **3) Memoria:** Proceso que permite almacenar, retener y recuperar información, tanto reciente como pasada, para utilizarla en el presente o en el futuro. **4) Lenguaje:** Capacidades que permiten a una persona comunicarse; **5) Toma de decisiones:** Proceso mediante el cual una persona evalúa distintas opciones o alternativas, analiza sus posibles consecuencias y elige la más adecuada para alcanzar un objetivo o resolver un problema; **6) Razonamiento:** Proceso mediante el cual una persona organiza, analiza y evalúa información. **7) Entre otros** (APA, 2018; Díaz, 2007; McLeod, 2024).

- **Fenómenos psicológicos:**

Son las respuestas, manifestaciones, experiencias que resultan de los procesos mentales (conocimiento), reflejándose en los siguientes estados, **1) Motivacionales:** Se refieren a los impulsos o deseos que guían el comportamiento de una persona (APA, 2018); **2) Afectivos:** Relacionados con las emociones y sentimientos que una persona experimenta, como la alegría, la tristeza, el miedo, el disgusto, la sorpresa y la ira (Díaz & Flores, 2001); **3) Conductuales:** Son las manifestaciones observables a estímulos externos o internos (APA, 2018).

3.2.3. Factores Sociales

A continuación, se presentan algunos factores sociales que influyen en el funcionamiento de la mente humana:

- **Relaciones interpersonales:**

Las interacciones con amigos, familiares, compañeros de trabajo o estudio, y otras personas del entorno, influyen de manera significativa en el bienestar emocional y mental. Mantener relaciones afectivas y de apoyo permite que los individuos se sientan acompañados, comprendidos y valorados. A través de estas conexiones, las personas pueden compartir sus experiencias, enfrentar dificultades juntos y aprender mutuamente. Además, las relaciones interpersonales fomentan la cooperación, el respeto y la empatía, creando un ambiente donde se promueven el crecimiento personal y colectivo. Las redes de apoyo social también ayudan a reducir el estrés, mejorar la autoestima y fortalecer la resiliencia frente a adversidades (Starks, 2022).

- **Normas y valores culturales:**

Las normas y valores culturales ofrecen un marco común que guía las conductas y creencias de una comunidad. Estas pautas permiten a los individuos vivir en armonía dentro de su sociedad y comprender su papel. Los valores compartidos, como el respeto, la solidaridad y la equidad, crean un sentido de pertenencia y cohesión social. Además, las culturas diversas enriquecen la experiencia humana, permitiendo el intercambio de ideas, tradiciones y perspectivas. Esta interacción cultural puede fomentar la creatividad, el entendimiento mutuo y la tolerancia, elementos esenciales para construir sociedades inclusivas y justas (Rangan, 2025).

- **Condiciones socioeconómicas:**

El contexto socioeconómico en el que una persona se desarrolla tiene un impacto importante en su calidad de vida y en las oportunidades que tiene para crecer y desarrollarse. Acceder a una buena educación, atención sanitaria y condiciones de trabajo favorables son factores clave que influyen positivamente en el bienestar. Un entorno socioeconómico estable puede ofrecer mayor seguridad y confianza, permitiendo a las personas alcanzar sus metas y potenciales. Cuando las condiciones económicas permiten a los individuos y comunidades prosperar, también se genera un efecto positivo en la cohesión social, ya que se reducen las desigualdades y se fomentan oportunidades equitativas para todos. Las políticas y programas que apoyan a las comunidades menos favorecidas pueden crear un ambiente inclusivo y fomentar el progreso colectivo (Manstead, 2018; Rangan, 2025).

- **Medios de comunicación y redes sociales:**

Los medios de comunicación y las redes sociales juegan un rol importante en la conexión entre personas y en la transmisión de información. Hoy en día, estas plataformas permiten una comunicación global instantánea, lo que facilita la creación de redes de apoyo y el intercambio de ideas. Las redes sociales, cuando se utilizan de manera responsable, pueden promover la solidaridad, la conciencia social y el acceso a información valiosa. Además, proporcionan espacios para que las personas compartan sus historias, intereses y pasiones, lo que contribuye a la creación de comunidades en línea que ofrecen apoyo emocional y conocimiento colectivo. De esta manera, los medios y las redes sociales tienen el potencial de enriquecer las experiencias personales y contribuir al desarrollo de una sociedad más conectada y colaborativa (Amina & Kennedy, 2024).

3.3. ¿Cómo se evalúa la mente?

La evaluación de la mente desde la psicología y la medicina implica un proceso integral de diversas herramientas diagnósticas y metodologías. A continuación, una lista:

- **Examen del estado mental:** Es una evaluación clínica que permite valorar la capacidad mental actual de un paciente, analizando los contenidos internos y externos de la conciencia, así como la **1) Orientación en tiempo, espacio y**

persona: Se evalúa si la persona está consciente de su identidad, el lugar físico en el que se encuentra y la fecha actual; **2) Atención y concentración:** Se analiza la capacidad del paciente para mantener la atención y realizar tareas que requieren concentración; **3) Memoria:** Se examinan diferentes tipos de memoria, como la memoria a corto y largo plazo, evaluando la capacidad para recordar información reciente y pasada; **4) Habilidades verbales y matemáticas:** Se evalúa la fluidez verbal y la capacidad para realizar cálculos simples, lo que puede indicar el nivel de funcionamiento cognitivo; **5) Juicio:** Se determina la capacidad del paciente para tomar decisiones adecuadas y resolver problemas de manera lógica; **6) Razonamiento:** Se analiza la capacidad para pensar de manera crítica y lógica, así como la habilidad para hacer inferencias y entender conceptos abstractos. **7) Entre otros.** El objetivo principal del examen es detectar alteraciones que puedan reflejar disfunciones cerebrales o trastornos psicológicos, permitiendo así una comprensión psiconeurolingüística del estado mental del paciente. Para realizar una evaluación precisa, se requiere que el paciente esté en un estado consciente (Manual MSD, 2023).

- **Entrevistas Clínicas:** Es una herramienta utilizada por los profesionales de la salud, como psicólogos, psiquiatras, médicos o terapeutas, para obtener información detallada de una persona o paciente. Esta entrevista permite evaluar el estado de salud, los síntomas, la historia médica y psicológica, y otros aspectos relevantes del paciente (Universidad Internacional de La Rioja, 2024).
- **Exámenes Físicos:** Es una evaluación médica que realiza un profesional de la salud, como un médico o enfermero, para examinar el estado físico de una persona. Durante este examen, se revisan diferentes aspectos del cuerpo del paciente con el fin de detectar posibles problemas de salud, enfermedades o condiciones que puedan requerir tratamiento (Campbell & Lynn, 1990).
- **Neuroimágenes:** Técnicas y métodos utilizados para obtener imágenes del cerebro y del sistema nervioso central con el fin de estudiar su estructura, función y actividad. Estas imágenes son útiles para diagnosticar enfermedades y entender el funcionamiento cerebral (Clínica Universidad de Navarra, 2024).

- **Pruebas Psicométricas:** Son herramientas utilizadas para medir aspectos específicos de la personalidad, las habilidades cognitivas, las capacidades emocionales y el comportamiento de una persona (Lotito, 2016). Como por ejemplo el **1) MMPI – 2 (Minnesota Multiphasic Personality Inventory):** Es una herramienta psicológica utilizada para evaluar la personalidad y los trastornos psicológicos de una persona. La prueba mide una amplia gama de patrones de pensamiento, comportamiento, emociones y relaciones interpersonales, con el objetivo de identificar posibles trastornos psicológicos como depresión, ansiedad, esquizofrenia, trastornos de personalidad, entre otros (Butcher et al., 2019); **2) WAIS – 5 (Wechsler Adult Intelligence Scale):** Es una prueba psicológica utilizada para evaluar el cociente intelectual (CI) y las habilidades cognitivas generales de los adultos. La prueba mide diferentes aspectos de la inteligencia, como la comprensión verbal, el razonamiento perceptivo, la memoria de trabajo y la velocidad de procesamiento (Pearson, 2024).

3.4. Conclusión del capítulo

En conclusión, este capítulo permite enfocar el estudio multifacético de la mente humana, hacia un campo más científico. Al integrar la Medicina y Psicología, se conecta directamente con un modelo biopsicosocial, en el que **A) biológicamente** el funcionamiento de la mente está determinado por la actividad cerebral, las estructuras del cerebro, los neurotransmisores, las hormonas, la plasticidad que facilitan la transmisión de información; **B) psicológicamente**, la mente se estructura partir de la conciencia y los fenómenos psicológicos e intelectuales tales como la orientación, atención y concentración, memoria, lenguaje, toma de decisiones, razonamiento, motivación, emociones y conductas. Los cuales son accesibles y comprensibles a través de un estado consciente; **C) socialmente**, como las relaciones interpersonales, las normas culturales y las condiciones socioeconómicas desempeñan un papel crucial en el bienestar y desarrollo de la mente.

A partir de esta comprensión integral de la mente, se pueden identificar o relacionar diversos instrumentos de evaluación que permiten evaluarla, por ejemplo: El examen del estado mental, entrevistas clínicas, exámenes físicos, neuroimágenes o pruebas psicométricas, entre otros.

Capítulo 4. Fundamentos de la Criminalidad

Este cuarto capítulo integra un enfoque en Psicología Forense, y Derecho Penal, para entender la mente criminal.

4. **Psicología forense:** Es la aplicación de las especialidades clínicas al ámbito legal (APA, 2023)
5. **Derecho penal** El derecho penal es el conjunto de normas jurídicas que definen los delitos y sus penas, establecidas por el Estado (Dong & Zhang, 2023).

4.1. Desde la perspectiva del Derecho Penal

En el ámbito del Derecho Penal Mexicano, el Código Penal Federal (2024) utiliza de manera formal y técnica el término "delincuente" en lugar de "criminal" debido a que las razones jurídicas y terminológicas se alinean con la objetividad del proceso judicial y se evita cualquier interpretación que implique culpabilidad anticipada.

- El término "delincuente" se refiere al sujeto activo de delito, ya sea de manera directa como autor material o de forma indirecta como autor intelectual, cómplice o encubridor. Este concepto se utiliza sin emitir un juicio moral sobre el carácter del individuo y se ajusta al principio de presunción de inocencia, lo que implica que una persona es considerada inocente hasta que se demuestre su culpabilidad en un tribunal (Pavón, 2012).
- Por otro lado, el término "criminal" tiene connotaciones más amplias y subjetivas, lo que podría generar un estigma o prejuizar a la persona antes de que se resuelva su situación legal. Etimológicamente, tiene sus raíces del latín tardío *criminālis* y significa perteneciente o relativo al crimen. En este contexto, se hace referencia a un delito grave, generalmente asociado con actos violentos o graves transgresiones sociales establecidas por el ordenamiento jurídico de un país, como matar o herir gravemente a alguien (ActForLibraries.Org, 2024; RAE, 2024; The Law Dictionary, 2025).

También el Código Penal Federal (2024) establece que, para que exista imputabilidad y una persona pueda ser considerada responsable de un delito, debe haber cometido el acto con consciencia de su ilicitud y con la voluntad de realizarlo, o bien, por negligencia. En caso de que un individuo padezca una enfermedad mental grave o un trastorno de

personalidad que le impida comprender la naturaleza de su acto, puede ser declarado "no culpable por razones de inimputabilidad." En estos casos, en lugar de ser condenado a una pena privativa de libertad, se adoptan medidas alternativas, como la hospitalización en un centro de salud mental.

De acuerdo con el Diario Oficial de la Federación (2018), los delitos en México se agrupan en diferentes categorías, según el bien jurídico afectado:

- **La vida y la integridad corporal:** Conjunto de acciones u omisiones que afectan o ponen en peligro la vida de cualquier persona, así como aquellas que impliquen lesionar su integridad corporal. Los delitos en esta categoría son el homicidio, feminicidio, aborto, lesiones y otros delitos que atentan contra la vida y la integridad corporal.
- **La libertad personal:** Conjunto de acciones u omisiones que afectan o ponen en riesgo el pleno goce y disfrute de la libertad personal, derivadas o no de una acción privativa de la libertad con o sin fines de lucro. Los delitos en esta categoría son privación de la libertad, tráfico de menores, retención o sustracción de menores e incapaces, rapto, desaparición forzada de personas y el secuestro.
- **La libertad y la seguridad sexual:** Conjunto de acciones u omisiones que afectan o ponen en riesgo el libre ejercicio de la libertad y la seguridad sexual de las personas. Los delitos en esta categoría son abuso sexual, acoso sexual, hostigamiento sexual, violación, estupro e incesto.
- **El patrimonio:** Conjunto de acciones u omisiones que afectan o ponen en peligro los derechos patrimoniales, los bienes, y el dinero de cualquier persona sea física, moral u otra, ante la pérdida o el daño que ha sido motivado de manera ilícita para obtener un beneficio. Los delitos en esta categoría son robo, fraude, abuso de confianza, extorsión, daño a la propiedad y despojo.
- **La familia:** Conjunto de acciones u omisiones que afectan o ponen en peligro el libre desarrollo, la dignidad, integridad, y convivencia armónica de los integrantes del núcleo familiar. Los delitos en esta categoría son violencia familiar, incumplimiento de obligaciones familiares y otros delitos contra la familia.
- **La sociedad:** Conjunto de acciones u omisiones que afectan o ponen en peligro el libre desarrollo de cualquier persona que pertenezca o no a una comunidad o

grupo vulnerable, teniendo como consecuencia un menoscabo a su integridad, dignidad, y el pleno goce de una vida en sociedad. Los delitos en esta categoría son trata de personas, violencia de género en todas sus modalidades distinta a la violencia familiar, discriminación, lenocinio y delitos contra el libre desarrollo de la personalidad.

- **La seguridad pública y la seguridad del Estado:** Conjunto de acciones u omisiones que afectan o ponen en peligro el orden, la paz y la sana convivencia de los miembros de una comunidad en el espacio público, así como aquellas que demeriten la integridad, estabilidad y permanencia del Estado mexicano. Los delitos en esta categoría son contra la salud relacionados con narcóticos en su modalidad de narcomenudeo, evasión de presos, delitos en materia de armas y objetos prohibidos, delitos de delincuencia organizada, delitos en materia de armas, explosivos y otros materiales destructivos, asociación delictuosa y terrorismo.
- **La administración del Estado:** Conjunto de acciones u omisiones que afectan o ponen en peligro al servicio público y a sus autoridades, así como a las disposiciones que el Estado emita con el fin de fortalecer el ejercicio democrático y la práctica de gobernar y de administrar. Los delitos en esta categoría son por hechos de corrupción, contra la administración de justicia, en materia fiscal y delitos electorales.
- **Otros (bienes jurídicos):** Es un recopilador que contempla aquellos delitos que por sus características no fueron clasificados en las categorías anteriores. Los delitos en esta categoría son amenazas, allanamiento de morada, falsedad, falsificación, delitos contra el medio ambiente, el equilibrio ecológico y la gestión ambiental, delitos en materia de vías de comunicación y correspondencia, delitos en materia de migración, delitos en materia de derechos de autor, delitos en materia de instituciones de crédito, inversión, fianzas y seguros, delitos en materia de propiedad industrial, delitos contra la salud no relacionados con narcóticos, encubrimiento, operaciones con recursos de procedencia ilícita, tortura, suplantación y usurpación de identidad, delitos contra la seguridad de los datos y/o sistemas o equipos informáticos.

4.2. Desde la perspectiva de la Psicología Forense

En el ámbito de la psicología forense, entender que es la criminalidad se refiere al proceso de estudiar los factores que influyen en el delincuente al cometer un delito (Ai, 2025; Aristizábal, Amar, & De Castro, 2023). A continuación, algunas teorías biológicas, psicológicas y sociales de los factores que influyen en la criminalidad:

4.2.1. Teorías biológicas

- **La teoría del criminal nato de Cesare Lombroso:**

Esta teoría sostiene que ciertos individuos nacen con una predisposición biológica a cometer crímenes, distinguiéndose por características biológicas y fisiológicas específicas, como mandíbulas prominentes, orejas desproporcionadas, o una frente baja. De esta manera, para Lombroso, los delincuentes no eran completamente responsables de sus actos y aunque nunca sostuvo que todos los criminales fueran natos, si postulo que el verdadero criminal es nato (Centro de Formación Estudio Criminal, 2020; Universidad Internacional de La Rioja, 2021)

- **La teoría del somatotipo de William Sheldon:**

La teoría sugiere que la constitución corporal de una persona está relacionada con su personalidad y comportamientos. Sheldon clasificó los cuerpos humanos en tres tipos: **1) endomorfos** (más corpulentos y con tendencia a la relajación), **2) mesomorfos** (musculosos y atléticos, asociados a la energía y agresividad) y **3) ectomorfos** (delgados y frágiles, caracterizados por la introversión). Esta idea relaciona a los mesomorfos con conductas delictivas, debido a su fuerza física y agresividad (Cullen, & Wilcox, 2010).

- **La teoría de Hans Eysenck:**

La teoría sugiere que ciertos rasgos de personalidad están influenciados por factores biológicos que aumentan la predisposición a la criminalidad. Distingue tres: **1)** con altos niveles de psicoticismo tienden a mostrar impulsividad, agresividad y falta de empatía. **2)** con altos niveles de neuroticismo, al experimentar emociones negativas, pueden recurrir a conductas delictivas como una forma de manejar el estrés o la frustración. Y **3)** las personas con altos niveles de extraversión tienden a ser más impulsivas y buscan emociones fuertes, lo que puede llevarlas a tomar decisiones arriesgadas (Gudjonsson, 2016; Schmidt et al., 2010).

- **Teoría neuromoral de Adrienne Raine:**

La teoría sugiere que existen factores biológicos y neuropsicológicos que pueden influir en el comportamiento criminal. Raine postula que daños o anomalías en áreas cerebrales clave, como el lóbulo frontal, afectan la capacidad de una persona para controlar sus impulsos, tomar decisiones adecuadas o tener empatía hacia los demás, lo que puede dar lugar a conductas criminales. Además, la teoría también aborda el papel de los desequilibrios neuroquímicos, argumentando que niveles anormales de neurotransmisores como la dopamina o la serotonina, pueden incrementar la propensión a la agresión y la violencia. También se considera que factores genéticos, el entorno prenatal (como el consumo de drogas durante el embarazo) y otros aspectos biológicos influyen en el desarrollo de conductas delictivas, sugiriendo que los comportamientos criminales no son solo producto del entorno, sino que también tienen una base biológica y neuroquímica (Raine, 2019).

- **Teoría de Robert Hare:**

La teoría sugiere que existen factores biológicos y ambientales que predisponen a los individuos a desarrollar un trastorno que aumente la probabilidad de comportamientos criminales. En el aspecto biológico, se presentan alteraciones en áreas cerebrales responsables del control emocional y la toma de decisiones, lo que les permite actuar de manera impulsiva y sin remordimientos. A nivel ambiental, factores como el abuso infantil, la negligencia o un entorno familiar disfuncional también contribuyen al desarrollo de estos rasgos. Esta combinación lleva a la incapacidad para experimentar consciencia, empatía y adherirse a normas sociales, lo que incrementa su tendencia hacia comportamientos criminales (Matamalas, 2015; Walters, 2004).

- **Teoría por algún trastorno del neurodesarrollo (TDAH):**

Las personas con TDAH a menudo tienen dificultades para concentrarse, controlar sus impulsos y seguir las normas sociales. Esta impulsividad y falta de autocontrol pueden predisponer a comportamientos delictivos, especialmente en situaciones de frustración o aburrimiento. Aunque el TDAH no siempre conduce a la criminalidad, la falta de regulación emocional y el comportamiento impulsivo pueden ser factores de riesgo (Alarcón, Téllez, & Rivera, 2023; Morillas, 2021).

- **Teoría por algún trastorno psicótico (Esquizofrenia)**

En la esquizofrenia, los delirios y alucinaciones pueden inducir a la persona a cometer actos impulsivos o agresivos, influenciados por sus percepciones distorsionadas del entorno, por ejemplo, que están siendo atacados o perseguidos, actuando en defensa propia. No todos los pacientes con esquizofrenia son violentos o delictivos; siempre y cuando tengan buena adherencia al tratamiento farmacológico. El riesgo de criminalidad depende de factores adicionales (Liste, 2019).

4.2.2. Teorías psicológicas

- **Teoría psicoanalítica**

La teoría sugiere que los factores que contribuyen a la criminalidad pueden estar relacionados con conflictos no resueltos en el inconsciente, especialmente durante las primeras etapas del desarrollo psicosexual. Según Freud, la personalidad humana se estructura a partir de tres componentes: el ello, el yo y el superyó. Cuando existe un desequilibrio entre estos componentes, puede haber una tendencia hacia comportamientos desadaptativos, incluyendo el crimen. Además, sugiere que el delincuente comete los actos criminales como una forma indirecta de buscar el castigo para aliviar su sentimiento de culpa y restablecer un equilibrio psíquico (Marchiori, 2021).

- **Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (Muñeco Bobo)**

La teoría del aprendizaje social de Albert Bandura sostiene que las personas aprenden comportamientos observando a otros y las consecuencias de sus acciones, un proceso conocido como aprendizaje vicario. En su famoso experimento del muñeco Bobo en el año 1961, Bandura demostró que los niños imitan conductas agresivas observadas en adultos. En este experimento, los niños que vieron a un adulto golpear y maltratar un muñeco inflable replicaron esa misma agresión, mostrando cómo los comportamientos se aprenden a través de la observación. Este tipo de aprendizaje no solo se limita a la imitación de acciones, sino también a la forma en que los individuos observan las consecuencias de esos comportamientos, como recompensas o castigos. En contextos donde se observan comportamientos delictivos o violentos, como en ambientes familiares o sociales conflictivos, el aprendizaje vicario puede contribuir a la reproducción de conductas criminales (Hikal, 2016).

- **Teoría de los trastornos de la personalidad:**

Esta teoría en relación con la criminalidad sugiere que ciertos patrones persistentes y disfuncionales de pensamientos, emociones y comportamientos, característicos de los trastornos de la personalidad, pueden contribuir significativamente al comportamiento delictivo. Los trastornos de personalidad se caracterizan por patrones de comportamiento inflexibles y duraderos, que generalmente empiezan en la adolescencia o al principio de la adultez y afectan negativamente las relaciones interpersonales y el funcionamiento de los individuos. Estos trastornos pueden implicar una falta de empatía, baja tolerancia a la frustración, impulsividad o una visión distorsionada de la realidad, factores que predisponen a las personas a transgredir las leyes y normas sociales (Vázquez, 2012).

De acuerdo con el DSM-5 (2013), a continuación, una descripción general de algunos trastornos de la personalidad:

- 1) **Trastorno de personalidad antisocial (TPA):** Caracterizado por la falta de empatía, impulsividad y desprecio por las normas sociales, este trastorno es uno de los más comúnmente asociados con la criminalidad. Las personas con TPA suelen involucrarse en comportamientos delictivos como el robo, la violencia o el fraude, ya que carecen de remordimientos y de una conciencia moral. Esta falta de culpabilidad y su tendencia para manipular y explotar a otros les permite cometer crímenes sin sentir el peso emocional de sus acciones.
- 2) **Trastorno narcisista de la personalidad:** Las personas con este trastorno tienen una necesidad excesiva de admiración, una visión grandiosa de sí mismos y una falta de empatía hacia los demás. Esta combinación puede llevarlos a violar las normas sociales y a cometer delitos, especialmente aquellos relacionados con el poder, el control y la manipulación, como fraudes o estafas.
- 3) **Trastorno límite de la personalidad (TLP):** La inestabilidad emocional extrema, la impulsividad y las dificultades en las relaciones interpersonales hacen que las personas con TLP sean propensas a actuar de manera impulsiva en situaciones de estrés. En algunos casos, esto puede traducirse en conductas delictivas, como agresiones o comportamientos destructivos, particularmente cuando experimentan sentimientos de abandono o rechazo.

4.2.3. Teorías sociales

- **Teoría de la Anomia de Émile Durkheim:**

Durkheim sostiene que la anomia es una condición en la que existe una falta de normas o reglas claras que regulen el comportamiento de los individuos en la sociedad. Esta situación ocurre especialmente en momentos de cambios sociales, económicos o políticos rápidos. En este contexto, los individuos experimentan una desconexión social y una pérdida de sentido, lo que puede generar inseguridad y frustración. La teoría explica que, debido a la ausencia de una guía normativa clara, la conciencia individual puede verse desbordada o desconectada de las normas sociales y de este modo recurrir a comportamientos desviantes o criminales, ya que no se siente sujeta a las reglas sociales establecidas. Por lo tanto, la conciencia colectiva, al no ser capaz de adaptarse a las nuevas realidades sociales, pierde su capacidad de regular la conducta individual, facilitando que los individuos busquen soluciones fuera de los límites legales. Así, la anomia se convierte en un factor que facilita la conducta criminal, ya que, al no haber una estructura normativa sólida, las personas pueden buscar soluciones fuera de los límites legales, adoptando conductas que desafían el orden establecido (Belvedere, 2011; Reyes, 2008; Universidad Internacional de La Rioja, 2024).

- **Teoría de la Asociación Diferencial de Edwin Sutherland:**

La Teoría de la Asociación Diferencial de Edwin Sutherland sostiene que el comportamiento delictivo se aprende a través de la interacción con otros individuos. Según esta teoría, las personas aprenden los valores, actitudes, técnicas y motivos del crimen dentro de sus grupos cercanos, y eligen el camino criminal cuando las definiciones favorables a la violación de la ley superan a las que favorecen el cumplimiento de la ley. Cuanto más expuesta esté una persona a influencias criminales, como en su entorno familiar o social, mayor será la probabilidad de que adopte conductas delictivas (LibreTexts, 2024).

- **Teoría de la Oportunidad de Richard Cloward y Lloyd Ohlin (1960):**

Según la teoría, los individuos dentro de una sociedad tienen acceso a diferentes tipos de oportunidades para alcanzar el éxito y mejorar su estatus. Sin embargo, no todos los miembros de la sociedad tienen acceso igual a esas oportunidades legítimas, como la

educación o el empleo. Cuando las personas no pueden alcanzar sus metas a través de medios legales o tradicionales debido a barreras sociales o económicas, pueden recurrir a alternativas ilegales o delictivas que estén disponibles en su entorno social. La teoría distingue tres tipos: **1) Subcultura criminal**: En barrios donde existe una estructura de oportunidades delictivas organizada (por ejemplo, mafias o pandillas), los jóvenes pueden aprender y ser reclutados. **2) Subcultura conflictiva**: En lugares donde las oportunidades delictivas organizadas no existen, los jóvenes recurren a la violencia o al comportamiento agresivo como una forma de ganar respeto y estatus. **3) Subcultura de retirada**: Algunos individuos, cuando no pueden acceder a oportunidades legítimas ni a las ilegales, pueden retirarse de la sociedad o refugiarse en el abuso de sustancias, escapando de las expectativas sociales (Cloward, & Ohlin, 1960).

- **Teoría del Control Social de Travis Hirschi (1969):**

La teoría sostiene que las personas se desvían de las normas sociales cuando sus lazos con la sociedad se debilitan. Según Hirschi, existen cuatro elementos clave que explican estos lazos: **1) el apego** (las relaciones afectivas con los demás), **2) el compromiso** (el tiempo y esfuerzo invertido en actividades convencionales), **3) el involucramiento** (la participación en actividades sociales y legales) y **4) las creencias** (la aceptación de las normas sociales). Si estos lazos son fuertes, las personas tienden a comportarse de manera conforme, pero si son débiles, aumentan las probabilidades de comportamiento delictivo (Serrano, 2014).

- **Teoría de la Etiquetación de Howard Becker (1963):**

La teoría sostiene que las personas se convierten en lo que se les etiqueta o se les define, especialmente en términos de comportamientos desviados. Según Becker, la desviación no es algo intrínseco en el individuo, sino que es un producto de cómo la sociedad reacciona ante ciertas acciones. Es decir, cuando un individuo es etiquetado como "desviado" por una autoridad o la sociedad (como un criminal, por ejemplo), esa etiqueta puede influir en su identidad y en cómo los demás lo perciben, lo que a menudo lleva a una mayor participación en comportamientos desviados, reforzando así el ciclo de la desviación. La teoría pone énfasis en el poder de las normas sociales y en cómo el etiquetado puede generar estigmatización y exclusión social (Silberberg, 2022).

4.3. Conclusión del capítulo

En conclusión, el capítulo permite abordar la criminalidad desde la psicología forense y el derecho penal. Mientras que el derecho penal establece normas y sanciones, la psicología forense se adentra en los factores que pueden influir en el sujeto activo del delito. 1) Teorías biológicas sustentan que las predisposiciones genéticas o las anomalías neurológicas, pueden predisponer a los individuos a comportamientos delictivos y afectar su capacidad para controlar impulsos o tomar decisiones adecuadas. 2) Teorías psicológicas sustentan que el ambiente, las experiencias en la infancia o trastornos mentales, como los trastornos de personalidad, pueden distorsionar el juicio y la capacidad de tomar decisiones adecuadas. Y 3) teorías sociales, en el que aspectos como la falta de normas claras, la desintegración familiar, la pobreza o la exclusión social crean un contexto donde las conductas delictivas pueden ser vistas como una forma de respuesta a las dificultades del entorno.

Estas teorías son importantes, ya que influyen directamente en el proceso legal. Si a una persona se le atribuye una predisposición biológica o un trastorno psicológico, esto puede determinar su responsabilidad penal y, en algunos casos, llevar a que se le niegue la imputabilidad. Este tipo de evaluaciones puede cambiar el rumbo de un juicio, ya sea hacia medidas de rehabilitación o incluso hacia la liberación de un acusado, lo que resalta la importancia de la psicología forense en el sistema judicial.

Así, la interacción entre ambas disciplinas es esencial no solo para administrar justicia de manera efectiva, sino también para asegurar que se consideren las complejidades psicológicas y humanas que intervienen en la conducta criminal.

Método

Tipo de investigación

El presente trabajo de investigación tiene un alcance de tipo descriptivo, ya que tiene como propósito analizar y detallar características específicas de la mente criminal (consciencia y voluntad), sin intervenir en las variables, mismas que no se manipulan, solo se observan y evalúan de forma principalmente cualitativa y clínica.

Diseño de la investigación

Se trata de un diseño no experimental de corte transversal. Este enfoque permite analizar las características y fenómenos relacionados con la mente criminal en un momento específico.

Variables

Variable principal

- Mente (consciencia y voluntad)

Variables asociadas a la variable principal

- Orientación; tiempo, espacio y persona
- Atención y concentración
- Memoria; en corto, mediano y largo plazo
- Habilidades verbales y matemáticas
- Juicio; en lo íntimo y en lo étimo
- Razonamiento; en lo concreto y en lo abstracto

Hipótesis

La mente criminal de los asesinos seriales que cometieron homicidio, abuso sexual y antropofagia, actúa con consciencia y voluntad antes, durante y después de sus actos, al igual que la mente de un civil.

Muestra

Debido a que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador, se utilizó un tipo de muestra no probabilístico por juicio, eligiendo tres casos representativos de asesinos seriales que hayan cometido homicidios, abuso sexual y

antropofagia, recopilando información documental de sus antecedentes, entrevistas, evaluaciones psicológicas y forenses realizadas en su momento.

Tabla 2. Criterios de la muestra

Inclusión	Exclusión	Eliminación
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hombre mayor de edad ▪ Que tenga nacionalidad mexicana ▪ Que esté involucrado en un acto criminal de homicidio, abuso sexual y antropofagia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menor de edad ▪ De sexo femenino ▪ Que no tenga nacionalidad mexicana ▪ Que resulte inocente del acto criminal 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presenta alteración de consciencia. ▪ Que resulte extranjero ▪ No se tenga información documental

Instrumento

Se utilizó el Examen del Estado Mental, una evaluación clínica que permite valorar la capacidad mental actual del sujeto, analizando los contenidos internos y externos de la conciencia, así como la **1) Orientación en tiempo, espacio y persona**: Se evalúa si la persona está consciente de su identidad, el lugar físico en el que se encuentra y la fecha actual; **2) Atención y concentración**: Se analiza la capacidad del paciente para mantener la atención y realizar tareas que requieren concentración; **3) Memoria**: Se examinan diferentes tipos de memoria, como la memoria a corto y largo plazo, evaluando la capacidad para recordar información reciente y pasada; **4) Habilidades verbales y matemáticas**: Se evalúa la fluidez verbal y la capacidad para realizar cálculos simples, lo que puede indicar el nivel de funcionamiento cognitivo; **5) Juicio**: Se determina la capacidad del paciente para tomar decisiones adecuadas y resolver problemas de manera lógica; **6) Razonamiento**: Se analiza la capacidad para pensar de manera crítica y lógica, así como la habilidad para hacer inferencias y entender conceptos abstractos. **7) Entre otros**. El objetivo principal es detectar alteraciones que puedan reflejar disfunciones cerebrales o trastornos psicológicos, permitiendo así una comprensión psiconeurolingüística del estado mental del sujeto. Para realizar una evaluación precisa, se requiere que el sujeto esté en un estado consciente (Manual MSD, 2023).

Procedimiento

1. Realizar búsqueda en fuentes académicas (libros, artículos científicos) que aborden el concepto y función de la mente desde diferentes perspectivas interdisciplinarias.
2. Investigar herramientas, pruebas e instrumentos psicológicos de evaluación relacionadas con la mente en función a su estado de consciencia y voluntad.
3. Estudiar la intersección entre el derecho penal y la psicología forense para comprender cómo ambos campos analizan el comportamiento criminal.
4. Elegir casos representativos de asesinos seriales que hayan cometido homicidios, abuso sexual y antropofagia e investigar a fondo cada uno de estos casos a través material hemerográfico, tesis previas, dictámenes, declaraciones, antecedentes, entrevistas, evaluaciones psicológicas y forenses realizadas en su momento.
5. Transcribir y analizar los videos, dictámenes, declaraciones de cada uno de los tres asesinos seleccionados, para evaluar con el instrumento (Examen del estado mental) la consciencia y voluntad en los contextos de homicidio, abuso sexual y antropofagia
6. Con base a los resultados de los tres casos de asesinos seriales, construir un perfil psicológico detallado de la mente criminal, identificando los fenómenos intelectuales y psicológicos (lo que piensa, siente y hace).
7. Realizar una conclusión, discusión, sugerencias y reflexión, sobre la mente en función a su consciencia y voluntad, respondiendo a la hipótesis y preguntas de la investigación, desde el campo forense de la psicología y otras disciplinas.

Resultados

Para la obtención de resultados se utilizó como instrumento, el examen del estado mental, bajo método clínico y derivados de los interrogatorios, declaraciones, entrevistas y análisis cualitativo de las variables estudiadas en los detenidos 1) Juan Carlos Hernández - El monstruo de Ecatepec -, 2) Cesar Armando Librado Legorreta - El coqueto -, y 3) Andrés Filomeno Mendoza Celis - El caníbal de Atizapán -.

1. Juan Carlos Hernández - El monstruo de Ecatepec -:

Juan Carlos Hernández, es conocido por los medios de comunicación como "El monstruo de Ecatepec" debido a sus atroces homicidios, de al menos 20 mujeres junto a su pareja Patricia N., aunque se sospecha que el número real de víctimas podría ser mucho mayor. Su modus operandi consistía en el secuestro, tortura y asesinato de mujeres, a quienes engañaban mediante ofertas de venderles o regalarles algún producto que les interesara, incluyendo perfumes, ropa y drogas, una vez que las víctimas caían en sus trampas, las sometían a crueles abusos y finalmente las mataban. Sus cuerpos eran desmembrados para su comercialización en el mercado negro o almacenados en cubetas con cemento para desecharlos en lotes baldíos y en algunas ocasiones se conservaban en frascos con alcohol, como ofrendas a la Santa Muerte o eran preparados como alimento del día por su pareja. (Arcadia, 2020).

Tabla 3. Datos generales

Ficha de identificación	
Nombre:	Juan Carlos Hernández
Año y lugar nacimiento:	1985 en Lázaro Cárdenas, Michoacán
Edad:	39 años
Estado civil:	Con pareja
Hijos:	Cuatro
Ocupación:	Vendedor de ropa y productos
Antecedentes relevantes	
Sus antecedentes personales, refieren que fue un niño con bajo rendimiento escolar y a los diez años al caer desde un segundo piso, sufrió un traumatismo craneoencefálico,	

desde entonces experimenta dolores de cabeza y menciona que frecuentemente ve a un perro negro que lo sigue a varios lados. A la edad de 18 años comenzó a ingerir alcohol, cigarrillos de marihuana y cocaína. (Cruz, 2018).

Sus antecedentes familiares, refieren que fue hijo de una madre soltera quien se dedicaba a la prostitución. Durante su infancia, fue víctima de violencia intrafamiliar y múltiples abusos por parte de su madre, quien lo obligaba a vestirse como niña para verla sostener relaciones sexuales con diversos hombres, además de observar cómo violentaba y amenazaba constantemente a su padrastro. También en varias ocasiones sufrió abuso sexual por parte de una mujer adulta que lo cuidaba en ausencia de su madre. (Estrada, 2019).

Sus antecedentes laborales, refieren que estuvo adscrito a las Fuerzas Armadas en el Ejército Mexicano para después abandonar esta profesión y dedicarse a la santería en el barrio de Tepito, México. Posteriormente del 2008 en adelante trabajó como pepenador, vendedor de ropa y mesero en un bar, donde conoció a su cómplice Patricia. (Arcadia, 2020).

- **RESULTADOS VARIABLE 1) Orientación en tiempo, espacio y persona:** Está completamente orientado. Responde correctamente en **1.- Tiempo** (Reconoce la fecha de los crímenes). **2.- Persona** (Reconoce quién es el mismo, quién es el entrevistador y quienes fueron sus víctimas – en contexto). Y **3.- lugar** (Reconoce el entorno donde se encontraba en el momento de sus crímenes).
- **RESULTADOS VARIABLE 2) Atención y concentración:** Es capaz de mantener la atención y concentración durante la entrevista. (Responde coherente y congruentemente a las preguntas).
- **RESULTADOS VARIABLE 3) Memoria a corto y largo plazo:** Muestra memoria íntegra y conservada. Recuerda correctamente detalles específicos de sus crímenes (cómo elegía, mataba, desmembraba y ocultaba los cuerpos) y eventos de su infancia (su accidente en la escalera o las experiencias con su madre).
- **RESULTADOS VARIABLE 4) Habilidades verbales y matemáticas:** Muestra adecuada habilidad para comunicarse. (Se mantiene la conversación fluida con el médico - entrevistador).

- **RESULTADOS VARIABLE 5) Juicio:** Muestra juicio adecuado en lo íntimo y en lo éxtimo (Entiende consecuencias de sus acciones, evalúa riesgos y beneficios).
- **RESULTADOS VARIABLE 6) Razonamiento:** Muestra razonamiento lógico y estructurado (Responde con coherencia a las preguntas, justifica sus actos que planificó detalladamente para sus crímenes).

Como síntesis de los resultados, se observa que Juan Carlos Hernández - El monstruo de Ecatepec -, se muestra completamente consciente y volitivo, antes, durante y después de cometer sus actos criminales.

2. Cesar Armando Librado Legorreta - El coqueto -:

Cesar Armando Librado Legorreta "El Coqueto", es conocido por 7 homicidios y la violación de 8 mujeres en la CDMX y el Estado de México. Su modus operandi era llevado a cabo durante su jornada laboral como chofer en un microbús de transporte colectivo, en el que simulaba que se había descompuesto su vehículo y bajaba a todos los pasajeros excepto a las chicas de entre 16 y 34 años a quienes convencía con coqueteo de llevarlas hasta donde fueran sin cobrarles, pero antes de llegar cambiaba la ruta hacia sitios solitarios donde las violaba y posteriormente las estrangulaba hasta dejarlas sin vida, después dejaba abandonado el cuerpo en algún paraje solitario o en el río, tomando sus pertenencias y llevándoselas a su esposa como regalo. (Acuña, 2014).

Tabla 4. Datos generales

Ficha de identificación	
Nombre:	Cesar Armando Librado Legorreta
Año y lugar nacimiento:	1984 en Tenango del Valle, Estado de México
Edad:	40 años
Estado civil:	Casado
Hijos:	2 hijos
Ocupación:	Chofer de transporte público
Antecedentes relevantes	
Sus antecedentes personales, refieren que tuvo un bajo rendimiento escolar y sufrió de bullying por parte de sus compañeros. A la edad de 21 años tuvo su primera novia	

<p>y a los 22 su primera relación sexual con su segunda novia (Mamá de sus hijos). Consume alcohol y en su juventud marihuana. (Gutiérrez, 2016).</p>
<p>Sus antecedentes familiares, refieren que abandonó el hogar familiar a los 15 años debido a un mal trato por la madre. Su madre Silvia Hernández es maestra y su padre una persona de carácter fuerte con algunos problemas de alcoholismo y tabaquismo. Refiere que no tiene una buena relación con la hermana. (Gutiérrez, 2016).</p>
<p>Sus antecedentes laborales, refieren que siempre trabajó de chofer en el transporte público. (Gutiérrez, 2016).</p>

- **RESULTADOS VARIABLE 1) Orientación en tiempo, espacio y persona:** Está completamente orientado. Responde correctamente en **1.- Tiempo** (Reconoce la fecha de los crímenes). **2.- Persona** (Reconoce quién es, quien lo entrevista y quienes fueron sus víctimas - en contexto). Y **3.- Lugar** (Reconoce entorno en el que se encuentra y en el que cometió sus crímenes).
- **RESULTADOS VARIABLE 2) Atención y concentración:** Es capaz de mantener la atención y concentración durante la entrevista. (Responde de forma coherente y congruente a las preguntas).
- **RESULTADOS VARIABLE 3) Memoria a corto y largo plazo:** Muestra memoria íntegra y conservada. Recuerda correctamente detalles de sus crímenes (cómo elegía a sus víctimas, donde las mataba y como ocultaba sus cuerpos).
- **RESULTADOS VARIABLE 4) Habilidades verbales y matemáticas:** Muestra habilidad para comunicarse. (Mantiene conversación fluida con el entrevistador).
- **RESULTADOS VARIABLE 5) Juicio:** Muestra adecuado juicio en lo íntimo y en lo ético (es capaz de entender las consecuencias de sus acciones, evaluar riesgos y beneficios).
- **RESULTADOS VARIABLE 6) Razonamiento:** Muestra razonamiento lógico y estructurado (Responde con coherencia a las preguntas, logra justificar sus actos, mismos que planificó detalladamente para cometer sus crímenes).

Como síntesis de los resultados, se observa que Cesar Armando Librado Legorreta - El coqueto - se muestra completamente consciente y volitivo, antes, durante y después de cometer sus actos criminales.

3. Andrés Filomeno Mendoza Celis - El caníbal de Atizapán -:

Andrés Filomeno Mendoza Celis, es conocido como “el caníbal de Atizapán” por ser el asesino de varias mujeres durante más de tres décadas. Su modus operandi consistía en aparentar ser un ciudadano que apoyaba a su colonia en el municipio de Atizapán de Zaragoza con cuestiones políticas y de seguridad; una vez que se ganaba la confianza de sus vecinos, especialmente de mujeres con necesidades económicas, aprovechaba para ofrecerles apoyos o trabajos como un gancho para poder así llevarlas a su casa, en donde les ofrecía tener relaciones íntimas y cuando ellas se negaban, tomaba el cuchillo y les cortaba el cuello, para enseguida golpearlas hasta que perdieran la vida, posteriormente tomaba una cámara de video, para documentar como cortaba los cuerpos mediante actos de canibalismo. También en una libreta anotaba el peso de cada parte del cuerpo, como un inventario para regalar o vender carne por kilos a sus vecinos. En su domicilio se encontraron más de 4 mil restos óseos enterrados, ropa y pertenencias de sus víctimas, así como un diario en el que detallaba sus crímenes durante tres décadas. (Ayala, 2022).

Tabla 5. Datos generales

Ficha de identificación	
Nombre:	Andrés Filomeno Mendoza Celis
Año y lugar nacimiento:	1947 en Zimatlán de Álvarez, Oaxaca
Edad:	77 años
Estado civil:	Soltero
Ocupación:	Carnicero
Antecedentes relevantes	
Sus antecedentes refieren que durante su infancia sufrió violencia por parte del padre, quien llegaba borracho y los golpeaba tanto a su madre como a sus hermanos. Aprendió a leer a los 16 años. Se mudó a la zona metropolitana de la Ciudad de México en la década de 1980, en donde mantuvo varios trabajos, como albañil, obrero, carnicero. (Agencias, 2022).	

- **RESULTADOS VARIABLE 1) Orientación en tiempo, espacio y persona:** Está completamente orientado. Apuntaba sus crímenes en un diario y responde

correctamente a la entrevista en **1.- Tiempo** (Reconoce la fecha de los crímenes). **2.- Persona** (Reconoce quién es el mismo y el contexto de la situación). Y **3.- Lugar** (Reconoce el entorno en el que se encuentra y en el que cometió sus crímenes).

- **RESULTADOS VARIABLE 2) Atención y concentración:** Es capaz de mantener la atención y concentración durante la entrevista. (Responde con coherencia y congruencia a las preguntas y pruebas psicológicas).
- **RESULTADOS VARIABLE 3) Memoria a corto y largo plazo:** Muestra memoria integra y conservada. Puede recordar correctamente detalles específicos de sus crímenes (cómo elegía a sus víctimas, donde las mataba y como ocultaba sus cuerpos).
- **RESULTADOS VARIABLE 4) Habilidades verbales y matemáticas:** Muestra habilidad para comunicarse. (Capacidad verbal que le permite manipular a sus vecinos y mantener conversación con la psicóloga).
- **RESULTADOS VARIABLE 5) Juicio:** Muestra juicio adecuado en lo íntimo y en lo étimo (es capaz de entender las consecuencias de sus acciones, evaluar riesgos y beneficios).
- **RESULTADOS VARIABLE 6) Razonamiento:** Muestra un razonamiento lógico y estructurado (Responde con coherencia a las preguntas, logra justificar sus actos que planificó detalladamente para cometer sus crímenes).

Como síntesis de los resultados, se observa que Andrés Filomeno Mendoza Celis - El caníbal de Atizapán - se muestra completamente consciente y volitivo, antes, durante y después de cometer sus actos criminales.

Conclusiones: Discusión, Sugerencias y Reflexiones

En los tres casos presentados: 1) Juan Carlos Hernández - El monstruo de Ecatepec -, 2) Cesar Armando Librado Legorreta - El coqueto -, y 3) Andrés Filomeno Mendoza Celis - El caníbal de Atizapán -, se muestran resultados dentro del examen del estado mental, que permiten observar los fenómenos intelectuales y psicológicos de la mente, útiles para integrar un perfil psicológico en relación a identificar si la mente criminal de los asesinos seriales que cometieron homicidio, abuso sexual y antropofagia, actúa con consciencia y voluntad antes, durante y después de sus actos, al igual que la mente de un civil o si está vinculada a una condición patológica que afecta su capacidad de control y voluntad.

Perfil Psicológico

- **¿Qué piensa?**

Los tres casos muestran en su estado mental: consciencia, es decir que se dan cuenta completamente de lo que hacen, y voluntad porque quisieron hacerlo. Ellos entienden las implicaciones de sus actos, refieren actos preparatorios, de planeación y ejecución con medios idóneos, tuvieron coartadas para no ser identificados y escaparon varias veces por periodos largos de tiempo, hasta ser detenidos. Se encuentran orientados en tiempo, espacio y persona, usan el razonamiento como medio para justificarse, tienen juicio lógico, habilidades verbales de comunicación con capacidad significativa para persuadir y controlar mentalmente a sus víctimas. Si bien es cierto que cada criminal utilizó sus propias estrategias específicas, en general se ganan la confianza de sus víctimas. El Monstruo de Ecatepec usaba señuelos materiales como perfumes o ropa; el coqueto empleaba su rol como chofer para generar una falsa sensación de seguridad; y el caníbal de Atizapán explotaba su imagen de vecino confiable y sus ofertas de apoyo económico. Por lo tanto, se considera que la capacidad de manipulación psicológica fue el elemento central en todos los casos.

- **¿Qué siente?**

En los tres casos, refieren que no sienten culpa o remordimiento, debido a su rechazo, resentimiento y rabia hacia las mujeres, puesto que consideran que ellas los humillaron. El Monstruo de Ecatepec expresa deseo de venganza, él cree que las mujeres son culpables de su sufrimiento, tiene recuerdos de violencia en su infancia por parte de su

madre, refiere que no les gustaba el abuso sexual por la mujer que lo cuidaba, ni sus relaciones fallidas; mientras que el caníbal de Atizapán tiene resentimiento profundo hacia las mujeres que lo despreciaron o cambiaron por hombres con más dinero; y el coqueto experimentó humillación por el rechazo en su adolescencia y sus relaciones fallidas de pareja, refiere que cada vez que cometía un acto, eso le recordaba a las mujeres que se burlaron de él, entonces decidió utilizarlas.

- **¿Qué hace?**

En los tres casos, refieren consciencia y volitividad al buscar los beneficios inherentes a su conducta criminal, actuaron de manera metódica y calculadora. Los actos de violencia se realizaron clandestinamente, incluyendo maltrato extremo a las víctimas, verbalización degradante, amenazante e intimidatoria, golpes varios, abuso sexual, homicidio y en dos de ellos antropofagia, logrando cubrir la necesidad de control sobre la víctima y la necesidad del delincuente de expresar poder.

Los tres casos se pueden clasificar como asesinos seriales con relación al modo de operación, modo de vida, tipo de víctima y que los criminales operaron durante periodos de tiempo largos que van de 2 años, 11 años a tres décadas.

Con base en los datos obtenidos mediante el método (clínico-cualitativo) e instrumento aplicado (examen del estado mental), en respuesta a las preguntas de esta investigación, desde un punto psicológico y dentro del campo forense (1.- ¿Cómo se estudia la mente criminal?, 2.- ¿Los actos criminales de homicidio, abuso sexual y antropofagia son realizados en estado de consciencia y voluntad antes, durante y después, al igual que la mente de un civil o está vinculada a una condición patológica que afecta su capacidad de control y voluntad?, 3.- ¿Existe una mente criminal y una no criminal?) Puedo concluir que, **1.- ¿Cómo se estudia la mente criminal? R = El Examen del Estado Mental es una evaluación clínica que permite valorar la capacidad mental actual de un paciente, con el objetivo principal de detectar alteraciones que puedan reflejar disfunciones cerebrales o trastornos psicológicos, permitiendo así una comprensión psiconeurolingüística más clara del estado mental del paciente. 2.- ¿Los actos criminales de homicidio, abuso sexual y antropofagia son realizados en estado de consciencia y voluntad antes, durante y después, al igual que la mente de un civil**

o está vinculada a una condición patológica que afecta su capacidad de control y voluntad? R = Se identifica en los tres casos una mente criminal que actúa con consciencia y voluntad antes, durante y después de sus actos, debido a que los fenómenos intelectuales evaluados en las 6 áreas del examen del estado mental (Orientación en tiempo, espacio y persona, Atención y concentración, Memoria a corto y largo plazo, Habilidades verbales y matemáticas, Juicio, Razonamiento) se encuentran conservados y con indicadores de programación psiconeurolingüística congruentes, sin indicadores de psicopatología, es decir muestran conocimiento inmediato que el sujeto tiene de sí mismo, sus actos y reflexiones. Considerándose dentro del marco de la responsabilidad penal, ya que poseen la capacidad suficiente para entender las consecuencias de sus acciones y elegir sus conductas de acuerdo con sus propios intereses o deseos. Por lo tanto, en lugar de estar motivados por una condición patológica que afecte su capacidad intelectual o psicológica de control y voluntad, se observa más una responsabilidad moral y legal, por cuestiones de poder, venganza, beneficio personal o incluso como respuesta a una situación social compleja, pero estas motivaciones no invalidarían su capacidad de decidir de manera consciente y racional. **3.- ¿Existe una mente criminal y una no criminal? R=** La mente del sujeto criminal al igual que la mente del sujeto civil, funciona con las mismas capacidades intelectuales, como la orientación en tiempo, espacio y persona, atención y concentración, memoria a corto y largo plazo, habilidades verbales y matemáticas, juicio, razonamiento. Ambas son conscientes de sí mismas y de las consecuencias de sus actos, lo que implica que ambas toman decisiones de manera racional y deliberada, por lo tanto, desde lo forense la diferencia caería en que la mente del sujeto criminal está vinculada a un proceso penal debido a alguna transgresión social establecida por el ordenamiento jurídico de un país. El estudio del por qué la mente del sujeto criminal dirige sus capacidades intelectuales a cometer un delito caería en los campos de la ética y la moral, o tal vez encuentre diversas respuestas fuera del campo forense.

En síntesis, desde un punto psicológico y dentro del campo forense se responde y afirma a la **hipótesis y el objetivo del trabajo R = La mente criminal de los asesinos seriales que cometieron homicidio, abuso sexual y antropofagia, actúa con consciencia y voluntad antes, durante y después de sus actos, al igual que la mente de un civil.**

Discusión

Si nos permitimos salir del campo forense de la psicología y adentrarnos desde otros campos disciplinarios, se puede dar otras respuestas a las preguntas de esta investigación (1.- ¿Cómo se estudia la mente criminal?, 2.- ¿Los actos criminales de homicidio, abuso sexual y antropofagia son realizados en estado de consciencia y voluntad antes, durante y después, al igual que la mente de un civil o está vinculada a una condición patológica que afecta su capacidad de control y voluntad?, 3.- ¿Existe una mente criminal y una no criminal?).

- **Desde la Lexicografía y Geolingüística:**

1.- ¿Cómo se estudia la mente criminal? R = A partir de una recopilación, descripción y organización de palabras, significados y usos que se le da a las diversas acepciones lingüísticas relacionadas con la mente criminal, considerando el espacio geográfico, la cultura, las tradiciones y la historia de una región. **2.- ¿Los actos criminales de homicidio, abuso sexual y antropofagia son realizados en estado de consciencia y voluntad antes, durante y después, al igual que la mente de un civil o está vinculada a una condición patológica que afecta su capacidad de control y voluntad?** R = Para responder a esta pregunta desde la lexicografía y geolingüística depende del contexto histórico - cultural de cada región. La evolución de las lenguas ha permitido que cada región geográfica desarrolle un nivel lingüístico para comunicarse. Desde regiones que aún están en un proceso primitivo de evolución, como en tribus de África o las Amazonas que su capacidad de comunicación se ramifica a señas, sonidos, dibujos o movimientos, hasta regiones donde se utiliza un lenguaje científico, crítico o acorde a una cultura, tradición y cotidianidad. Por ejemplo, el lenguaje en Mesoamérica durante las llamadas guerras floridas del Imperio azteca, descarnar a la víctima tenía una carga moral, territorial y política debido a que era visto como un propósito para absorber la fuerza divina, de esta manera para el imperio azteca era algo que estaba relacionado con sus conflictos, por lo que no era penado o castigado. Otro ejemplo, las tradiciones y costumbres de comunidades indígenas en Mesoamérica estaban relacionados a una cosmovisión de dioses y espíritus, en el que sacrificios de personas, tenía un significado de agradecimiento u ofrenda a algún dios o entidad para pedir lluvia, cosecha, vida de esta manera para las comunidades indígenas era algo que estaba relacionado con sus

costumbres y tradiciones, por lo que no era penado o castigado, sino visto como una forma de agradecer a la vida misma. Ejemplos más recientes, comunidades en México siguen mantenido uso de costumbres y tradiciones, por lo que el cometer algún acto delictivo no se lleva ante un proceso legal, sino al contrario la persona es sometida a tortura (machetazos, piedrazos, golpes) por los mismos pobladores como una forma de justicia propia, castigando al sujeto para que no lo vuelva hacer o en algunos casos la muerte, manteniendo la seguridad de su comunidad por lo que para los pobladores el sujeto que comete el delito es visto como una amenaza a la seguridad de la comunidad, que debe ser castigado y torturado como justicia propia. **3.- ¿Existe una mente criminal y una no criminal? R =** La diferencia de una mente criminal y no criminal desde la Lexicografía y Geolingüística depende del contexto (Lenguaje, cultura, tradiciones y usos, significados) que cada región le atribuye. Desde un lenguaje científico y crítico las leyes de ciertos países castigan al sujeto activo del delito, a través de técnicas y métodos para empezar un proceso de imputabilidad, es decir que exista consciencia y voluntad, mientras que en otras regiones se sigue atribuyendo a sus usos y costumbres ya sea como una forma para castigar o en algunos como una forma de ritual u ofrenda. Pero de manera general a pesar de las diferencias, la mente es entendida como una entidad propia del ser humano donde reside su capacidad intelectual más elevada, la cual le permite tomar decisiones a través de sus funciones de pensamiento, emoción, razón, memoria con el objetivo de lograr un propósito de vida en la persona y una comprensión de la realidad.

- **Desde la Astrofísica, Cosmología y Neurociencias:**

1.- ¿Cómo se estudia la mente criminal? R = La mente al igual que el cosmos, está compuesta de un sistema compuesto por materia (átomos) y energía. Utilizar tecnología, como la resonancia magnética funcional, para observar cómo las redes neuronales (equivalentes a galaxias en el cosmos) funcionan de manera interconectada y cómo alteraciones en estas redes neuronales pueden ser vistas como una disrupción en la "energía o materia" que fluye a través del cerebro, similar a cómo los movimientos y cambios de materia y energía afectan al universo. **2.- ¿Los actos criminales de homicidio, abuso sexual y antropofagia son realizados en estado de consciencia y voluntad antes, durante y después, al igual que la mente de un civil o está**

vinculada a una condición patológica que afecta su capacidad de control y voluntad? **R** = La consciencia y voluntad de un individuo están estrechamente relacionadas con el funcionamiento de su red neuronal, similar a cómo las estrellas, planetas y otras fuerzas cósmicas interactúan en el universo. En la teoría de la relatividad, la materia y la energía están constantemente interactuando ($E=mc^2$), y una alteración de la actividad eléctrica y química en las neuronas puede producir cambios significativos, como un proceso intercambiable de energía y masa. Esta disfunción en el flujo de energía y materia cerebral podría estar asociada con la toma de decisiones criminales. Algunos ejemplos de cómo la energía y la materia se alteran en la actividad neuronal, están influenciados por factores de 1) alimentación, en el que ciertos nutrientes de los alimentos (como glucosa, proteínas y ácidos grasos) son esenciales para la energía y la producción de neurotransmisores, como la dopamina y la serotonina, que afectan el estado de ánimo, la memoria y la concentración; 2) el ejercicio, aumenta la liberación de neurotransmisores como las endorfinas, mejora la memoria y promueve la formación de nuevas neuronas, ayudando a la plasticidad cerebral; y 3) otros estímulos, como sustancias psicoactivas, que en el caso de la cafeína aumenta la actividad cerebral y el alcohol disminuye la función cerebral. **3.- ¿Existe una mente criminal y una no criminal?** **R** = Si entendemos la mente desde la perspectiva de la neurociencia y la astrofísica, es posible establecer una analogía, tanto el universo como la mente están constituidos por los mismos elementos fundamentales materia (átomos) y energía. Una "mente criminal" podría verse como una red neuronal que ha experimentado alteraciones, cambios o interrupciones de energía y materia dentro de su estructura o conexiones neuronales, lo que afecta la capacidad intelectual del sujeto. En cambio, una "mente no criminal" sería aquella cuya red neuronal mantiene un equilibrio de energía y materia.

- **Desde la Espiritualidad**

1.- ¿Cómo se estudia la mente criminal? **R** = 1) En el hinduismo, el estudio de la mente criminal podría enfocarse en el análisis del karma acumulado y cómo las influencias pasadas afectan el comportamiento presente. La conciencia y la práctica del Sanatan Dharma podrían ofrecer una forma de superar esas tendencias destructivas, buscando la autorrealización y el equilibrio interno. 2) En el budismo, se enfocaría en cómo el

apego, el deseo y el sufrimiento conducen a acciones dañinas, sugiriendo que la mente criminal está atrapada en un ciclo de ignorancia y deseo desmesurado. La meditación y la práctica de la compasión ayudarían a transformar esta mente. 3) En el cristianismo, se enfocaría en la desconexión de los principios morales y espirituales, en la necesidad de redención y arrepentimiento, siendo necesaria la transformación mediante la oración y fe con la voluntad de Dios.

2.- ¿Los actos criminales de homicidio, abuso sexual y antropofagia son realizados en estado de consciencia y voluntad antes, durante y después, al igual que la mente de un civil o está vinculada a una condición patológica que afecta su capacidad de control y voluntad? R = Desde una perspectiva espiritual, la intención detrás de estos actos es fundamental. Cada tradición podría entender este fenómeno de manera diferente, pero comúnmente, estos actos reflejan un desequilibrio en la mente. 1) En el hinduismo se podría referir los actos de homicidio, abuso sexual y antropofagia, como resultado de un karma negativo acumulado o de una desconexión profunda de la conciencia divina. La mente criminal, en este caso, podría estar influenciada por el ego (Ahaṃkāra) y el deseo insatisfecho, pero también se vería como una oportunidad para el arrepentimiento y la transformación espiritual a través del autoconocimiento y la práctica de dharma. 2) El budismo vincularía, que la raíz de estos actos es el apego y el deseo insano. La mente que comete estos actos no está completamente consciente del sufrimiento que crea, ya que está atrapada en la ignorancia y el ego. En este contexto, sería una mente en un estado de sufrimiento profundo por las emociones y patrones mentales no resueltos. 3) Desde el cristianismo, estos actos son el resultado de una mente que ha caído en el pecado, guiada por la carne y no por el Espíritu de Dios. La mente de un criminal, al igual que la de cualquier civil, tiene la capacidad de ser redimida a través de la gracia divina y el arrepentimiento.

3.- ¿Existe una mente criminal y una no criminal? R = Desde una perspectiva espiritual, la idea de una "mente criminal" y una "mente no criminal" podría verse más como una cuestión de principios morales y espirituales que como una distinción inherente en la naturaleza humana. 1) En el hinduismo, todos los seres humanos tienen la capacidad de desarrollar tanto un camino hacia el bienestar como hacia el sufrimiento, dependiendo de su conciencia, elecciones y karma. No existiría una mente criminal como tal, sino más bien una mente que ha sucumbido a influencias negativas debido a patrones

pasados, pero que siempre tiene la posibilidad de redención y cambio. 2) El budismo enfatiza que todos los seres humanos tienen una mente que es fluida y que, a través de la práctica del desapego y la comprensión, cualquier persona puede transformar su mente. Así, la distinción entre una mente "criminal" y "no criminal" es vista como una cuestión de ignorancia, apego y sufrimiento, los cuales son temporales y pueden ser superados. 3) El cristianismo considera que todos los seres humanos tienen la capacidad de pecado, y la distinción entre una "mente criminal" y una "mente no criminal" se vería más en términos de obedecer o no la voluntad de Dios. Sin embargo, el cristianismo enseña que todas las mentes pueden ser transformadas y redimidas a través del arrepentimiento y la gracia divina. En síntesis, desde una perspectiva espiritual, no existe una "mente criminal", sino más bien mentes que están influenciadas por el sufrimiento, el apego, el ego y el desvío de principios espirituales universales.

- **Desde la Filosofía**

1.- ¿Cómo se estudia la mente criminal? R = Haciendo reflexiones de cuestiones fundamentales sobre la existencia, el conocimiento, la moral, el sentido de la vida relacionadas con la mente criminal. **2.- ¿Los actos criminales de homicidio, abuso sexual y antropofagia son realizados en estado de consciencia y voluntad antes, durante y después, al igual que la mente de un civil o está vinculada a una condición patológica que afecta su capacidad de control y voluntad? R =** Desde una perspectiva filosófica, depende de cómo se aborde el concepto de responsabilidad moral y el debate filosófico entre el determinismo y el libre albedrío. Este es un tema central en la filosofía de la mente y la ética, y las respuestas pueden variar según la corriente filosófica que se adopte. Los defensores del libre albedrío sostienen que los individuos son capaces de tomar decisiones de manera consciente y libre, lo que los hace responsables de sus actos, sin importar si estos son criminales o no. En este caso, los actos criminales serían el resultado de elecciones voluntarias, en las que la mente está completamente consciente de las consecuencias y, por lo tanto, sería moralmente responsable. Por otro lado, los filósofos deterministas podrían argumentar que las condiciones patológicas, como trastornos mentales, trastornos cerebrales o factores ambientales y sociales, pueden influir en el comportamiento y la toma de decisiones de una persona, limitando su capacidad de control y voluntad. De esta manera, un individuo

que comete un acto criminal bajo la influencia de dichas condiciones podría no ser completamente responsable de sus acciones, ya que su libertad de decisión estaría restringida por factores fuera de su control. **3.- ¿Existe una mente criminal y una no criminal? R =** Esta pregunta toca el núcleo del concepto de responsabilidad moral y la naturaleza de la mente humana. Desde diversos autores se puede entender la idea de una mente criminal y una mente no criminal. 1) Anaxágoras, la mente es el Nous que organiza y guía al individuo hacia acciones éticas y ordenadas, en armonía con el universo, por lo tanto, una mente criminal se podría entender como un Nous desorganizado, no logrando el orden ético y racional del cosmos, llevando a acciones caóticas. 2) Platón, desde su perspectiva idealista la mente (psique) busca la verdad mediante la razón, guiada por el conocimiento y las Ideas, por lo tanto, una mente criminal se podría entender que está atrapada en el mundo sensible, guiada por pasiones y deseos irracionales (como en la alegoría del carro alado). 3) Aristóteles, por su parte, reflexiona que la mente es la que permite al ser humano pensar, razonar y comprender el mundo, a través de su experiencia. Este proceso, permite dar un propósito de existencia a cada persona, por lo tanto, una mente criminal es aquella que no comprende el mundo y no tiene propósito de existencia. 4) Durante el Renacimiento, Ficino interpreta a la mente como la psique purificada que busca el conocimiento divino a través de la razón, el amor y la belleza, alineada con lo trascendental, por lo tanto, una mente criminal es aquella que esta desconectada de lo divino, guiada por deseos materiales y egoístas, alejándose de la belleza y la armonía. 5) En la corriente moderna, Descartes asocia la mente con la razón pura y actúa de acuerdo con principios universales y éticos, por lo tanto, una mente criminal es aquella que no utiliza correctamente la razón, llevando a decisiones irracionales y desordenadas. 6) Locke refiere a la mente como una tabula rasa en blanco, que a través de la experiencia y una educación correctamente desarrolla principios éticos, por lo tanto, una mente criminal es aquella que resulta de una educación deficiente o experiencias que no desarrollan una moral adecuada. 7) Kant, define la mente como un filtro que organiza e interpreta las experiencias en percepciones y conceptos, a través de la razón y experiencias, permitiendo así una mejor comprensión de la realidad, por lo tanto, una mente criminal sería aquella que, al interpretar las experiencias, no sigue el uso correcto de la razón y los principios morales universales.

8) Edmund Husserl refiere que la mente está ligada a significados que surgen a partir de sus experiencias conscientes, por lo tanto, una mente criminal sería aquella con una experiencia distorsionada de la realidad, que lleva a decisiones erróneas. 9) Jean-Paul Sartre refiere que la mente asume su libertad de manera auténtica y actúa conforme a su responsabilidad moral, por lo tanto, una mente criminal sería aquella que evade su responsabilidad y actúa de mala fe, negando su libertad de elegir de manera ética. 10) Gilbert Ryle, sostiene que la mente es un conjunto de capacidades que se reflejan en las acciones, en este sentido, una mente criminal se reflejaría en patrones de comportamiento que violan o trasgreden normas sociales y legales. 11) Ludwig Wittgenstein refiere que el significado de la mente puede variar según su contexto social y lingüístico, por lo tanto, la mente criminal dependería del marco lingüístico y social en el que se interpretan las acciones humanas. 12) Patricia Churchland refiere que la mente es el resultado de un cerebro funcional que regula adecuadamente las emociones, la memoria y las capacidades de toma de decisiones, por lo tanto, una mente criminal podría entenderse como un producto de un cerebro cuyas estructuras o procesos neuronales, como en el caso de lesiones en áreas como el lóbulo frontal, afectan el control de los impulsos y el comportamiento.

- **Desde la Psicología**

1.- ¿Cómo se estudia la mente criminal? R = La psicología como ciencia estudia el comportamiento humano y los procesos mentales, enfocada en comprender cómo las personas piensan, sienten y actúan, englobando diversos modelos. De manera general, en respuesta al estudio de la mente criminal 1) El conductismo, se enfoca en los comportamientos observables y no en los procesos mentales. En este caso, no se podría estudiar la mente, pero sí cómo los criminales responden a ciertos estímulos y qué tipo de condicionamiento ha influido en sus conductas. Además, se analizarían las consecuencias que refuerzan los comportamientos criminales (refuerzos positivos o negativos, como recompensas o castigos). 2) El psicoanálisis, examina los procesos inconscientes que podrían estar impulsando los actos criminales, como impulsos reprimidos, deseos insatisfechos o conflictos internos no resueltos. Freud habló de la importancia del ello, el yo y el superyó en el comportamiento, y podría interpretarse que una alteración en el balance entre estas instancias podría contribuir a la criminalidad. 3)

El cognoscitivismo, analiza cómo los procesos cognitivos pueden llevar a un individuo a cometer actos criminales. Los estudios podrían centrarse en los esquemas mentales, las creencias distorsionadas o la incapacidad para procesar adecuadamente la información que puede influir en el comportamiento criminal. 4) Desde el humanismo, se podría investigar si el crimen está relacionado con la falta de autorrealización o problemas en la autoestima de la persona, así como el impacto de experiencias tempranas que podrían haber influido en su capacidad para desarrollar un sentido saludable de sí mismo. Es importante mencionar que estos modelos psicológicos en la práctica se aplican con diferentes objetivos, dependiendo el tipo de rama (clínica, educativa, social, organizacional, forense, entre otras). Desde un campo clínico, se implementarían los modelos para poder empezar un proceso de diagnóstico, intervención y tratamiento en el sujeto o paciente, entendiendo los factores que podrían haber contribuido a un desequilibrio mental, incluyendo psicopatologías, debilidades, personalidad y fortalezas. Desde un campo forense, la finalidad es distinta, se busca la aplicación de conocimiento (modelos) en la resolución de casos o procesos judiciales de imputabilidad, ya sea en defensa de víctima o acusado. Desde un campo educativo, los modelos se aplicarían en función de implementar técnicas de enseñanza y aprendizaje, de los carcelarios. Y desde un campo organizacional, enfocado más a la organización, reclutamiento y funcionamiento de una empresa o negocio, en este caso de una cárcel.

2.- ¿Los actos criminales de homicidio, abuso sexual y antropofagia son realizados en estado de consciencia y voluntad antes, durante y después, al igual que la mente de un civil o está vinculada a una condición patológica que afecta su capacidad de control y voluntad? R = Los modelos psicológicos en respuesta a la consciencia y voluntad, refieren... 1) Conductismo, la persona aprende a asociar ciertos estímulos con respuestas agresivas o criminales, y el acto en cuestión podría haber sido reforzado por recompensas (como el placer o el control) o la evitación de dolor (como la eliminación de una amenaza). Aquí, la voluntad y la consciencia podrían no jugar un papel, debido a que los conductistas no estudian los procesos mentales, pero se puede asociar la voluntad con el condicionamiento que ha llevado a la persona a actuar de determinada manera. 2) Psicoanálisis, vincularía los actos criminales a deseos reprimidos en el inconsciente y en muchos casos, las personas que cometen estos crímenes podrían no estar

completamente conscientes de la motivación interna que los lleva a realizar estos actos, ya que las pulsiones reprimidas se manifiestan de diferentes formas. 3) Humanismo, el comportamiento criminal es el resultado de un desequilibrio en la autorrealización o de la falta de aceptación incondicional en la vida del individuo. La persona podría no haber alcanzado una congruencia entre su yo real y su yo ideal, lo que influye en su capacidad de tomar decisiones éticas y responsables. 4) Cognitivism, estos crímenes se relacionan con el resultado de errores en el procesamiento de la información o patrones distorsionados de pensamiento. Las personas que cometen homicidios, abusos sexuales o antropofagia podrían tener una metacognición y esquemas mentales que justifican sus acciones o minimizan la gravedad de las consecuencias. Considerando que existen diferentes ramas de la Psicología, estos modelos desde un campo clínico asociarían la consciencia y voluntad de asesinos seriales a trastornos mentales o alguna psicopatología, aunque también existen personas que cometen crímenes sin estar necesariamente afectadas por un trastorno patológico, en estos casos, aunque la persona puede estar completamente consciente de lo que está haciendo y tiene voluntad, sus decisiones pueden estar influenciadas por factores como experiencias traumáticas, mala socialización o circunstancias ambientales que afectan su desarrollo emocional y moral. En estos casos, la psicología clínica asociaría la mente criminal con estos factores, debido que el objetivo es desarrollar un plan de diagnóstico, intervención y tratamiento. En lo forense, no se asociaría la voluntad y consciencia de los asesinos seriales a una psicopatología o trastorno mental, debido a que el objetivo no es desarrollar un plan de diagnóstico, intervención y tratamiento, sino ajustar el conocimiento psicológico con el derecho penal para iniciar el proceso de imputabilidad. En lo educativo la consciencia y voluntad, se asociaría a la forma de aprendizaje. Y en lo organizacional con el entendimiento de las funciones y tareas dentro de la cárcel. **3.- ¿Existe una mente criminal y una no criminal? R =** No se puede afirmar categóricamente que haya una mente criminal o una mente no criminal en términos absolutos. Pero dependiendo de la corriente, se puede argumentar lo siguiente: 1) Conductismo, la mente criminal no podría ser estudiada, debido que en principio no se puede estudiar la mente. 2) Psicoanálisis, el aparato psíquico facilita una comprensión sobre la dinámica interna de la mente, en el que se interpreta que todos los seres

humanos tienen impulsos primitivos que, si no se regulan adecuadamente, podrían llevar a comportamientos criminales. La diferencia entre una persona criminal y una no criminal dependería de cómo se gestionan estos impulsos y de los conflictos internos entre el ello, el yo y el superyó. 3) Humanismo, se argumenta que los individuos tienen el potencial de autorrealizarse, y que en este caso los comportamientos criminales son el resultado de experiencias que impiden el desarrollo adecuado del yo real. Por lo tanto, no existiría una "mente criminal" inherente, sino más bien individuos que no han tenido la oportunidad de desarrollarse plenamente de manera positiva. 4) Cognitivism, la diferencia entre una mente criminal y una no criminal estaría determinada por cómo los individuos procesan la información y toman decisiones. Una persona con una mente criminal podría tener distorsiones cognitivas que les permitan justificar o no considerar las consecuencias de sus actos.

Sugerencias

Se sugiere la implementación de nuevos instrumentos de medición en el ámbito forense, 1) Con la finalidad de identificar la voluntad y consciencia de un sujeto, durante un proceso penal de imputabilidad, descartando algún daño mental que afecte su capacidad. 2) Que estudien la mente como variable principal, y con variables asociadas, abarcando los fenómenos intelectuales (Orientación en tiempo, espacio y persona, Atención y concentración, Memoria a corto y largo plazo, Habilidades verbales y matemáticas, Juicio, Razonamiento) y los fenómenos psicológicos (Motivacionales, Afectivos, Conductuales), para desarrollar perfiles psicológicos sobre el pensar, actuar y sentir y comprender que hay detrás de los actos criminales, permitiendo una evaluación más precisa y multidimensional en el análisis de contextos legales y decisiones forenses.

Reflexiones

La mente puede ser estudiada desde diversos campos disciplinares, cada uno con sus propias particularidades, metodologías y enfoques sobre cómo aplicar la teoría en la práctica. Al utilizar un enfoque multidisciplinario, se logra no solo evitar la limitación de los ejes de análisis, sino también obtener una visión más completa, precisa y enriquecida. Esto resulta esencial, ya que cada disciplina aporta una perspectiva única que, en conjunto, permite abordar el estudio de la mente desde distintos puntos y profundizar en

aspectos que serían imposibles de explorar de manera aislada. En el ámbito forense, estudiar la mente implica una evaluación mucho más específica, centrada en los aspectos de la consciencia y la voluntad de los individuos. A diferencia de otros campos, donde se puede tener una visión más amplia de los procesos mentales, la investigación forense tiene como objetivo determinar si una persona es capaz de entender sus acciones y si tiene la voluntad de decidir sobre ellas de manera responsable. Esto resulta crucial para determinar la responsabilidad penal de un individuo ante un tribunal. Evaluar estos aspectos en el contexto forense permite identificar si el individuo posee la capacidad plena para comprender y controlar sus actos, lo que puede tener implicaciones directas en su culpabilidad o inocencia.

Cabe destacar que, fuera del contexto forense, la identificación de psicopatologías, como trastornos mentales graves, puede ser relevante, pero se encuentra influenciada por la perspectiva clínica y de salud mental. En algunos casos, una condición psicopatológica podría ser considerada una excusa o eximente de responsabilidad penal en el marco legal, lo que introduce una tensión entre la comprensión científica y las implicaciones jurídicas. De esta manera, mientras que el campo forense se enfoca en determinar la responsabilidad penal de manera clara, otros campos permiten una comprensión más amplia de los factores mentales que pueden influir en la conducta humana.

En resumen, integrar enfoques multidisciplinarios en los estudios de la mente, especialmente en lo que respecta a la consciencia y la voluntad, no solo es esencial para avanzar en la comprensión de los procesos mentales, sino también para mejorar la precisión en las decisiones judiciales dentro del ámbito forense. La intersección entre la psicología y el derecho penal es fundamental para asegurar que la responsabilidad penal se determine de manera justa y adecuada, basándose tanto en los aspectos mentales del individuo como en las exigencias del sistema legal.

Referencias

- Academialab. (2024). *Historia de la violación*. AcademiaLab. <https://academia-lab.com/enciclopedia/historia-de-la-violacion/>
- Acevedo, A. O., Linares, C., & Cachay, O. (2010). Tipos de conocimiento y preferencias para la resolución de problemas. *Industrial Data*, 13(2), 25-37. <https://www.redalyc.org/pdf/816/81619984004.pdf#:~:text=El%20conocimiento,%20desde%20la%20perspectiva%20de%20los%20griegos>
- ActForLibraries.Org. (2024). *Who Defines a Criminal*. ActForLibraries. <http://www.actforlibraries.org/who-defines-a-criminal/>
- Acuña, E. (2014). *El Coqueto, la historia de un violador y asesino* (Tesis de maestría) Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. <http://dgsa.uaeh.edu.mx:8080/bibliotecadigital/bitstream/handle/231104/3617/AT19048.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Africanlanguages. (2024). *Akili*. En Online Swahili - English Dictionary. <https://africanlanguages.com/swahili/>
- Agencias. (2022). *En la mente del caníbal: Andrés Mendoza confiesa a psicóloga los motivos para matar a tantas mujeres*. El imparcial, diario de Oaxaca. <https://imparcialoaxaca.mx/policiaca/en-la-mente-del-canibal-andres-mendoza-confiesa-a-psicologa-los-motivos-para-matar-a-tantas-mujeres/>
- Ai, M. (2025). Criminal mind. En Z. Kan (Ed.), *The ECPH encyclopedia of psychology* (pp. 341–342). Springer. https://doi.org/10.1007/978-981-97-7874-4_282
- Alarcón, J. S., Téllez, B., & Rivera, E. (2023). El TDAH asociado a conductas delictivas en adolescentes latinoamericanos y españoles: revisión del estado del arte: El TDAH y delincuencia en adolescentes. *Neuropsicología Latinoamericana*, 15(1), 45–55. https://www.neuropsicolatina.org/index.php/Neuropsicologia_Latinoamericana/article/view/785
- Alcantarilla, L., García, J. M., & Alcarria, E. (2023). Memorias de un laboratorio: Wilhelm Wundt y la psicología experimental. *Revista de Neuropsiquiatría*, 86(2), 109-120. <https://doi.org/10.20453/rnp.v86i3.4566>
- Aliy, S. A., Begum, T., & Reza, F. (2018). Hormonal influences on cognitive function. *The Malaysian Journal of Medical Sciences: MJMS*, 25(4), 31–41. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC6422548/>
- Álvarez-Valdés, L. G. (2013). Sartre: la conciencia como libertad infinita. *Tópicos, Revista De Filosofía*, 37(1), 9–29. <https://doi.org/10.21555/top.v37i1.114>

- Alvargonzález, D. (2020). Filosofía, ¿para qué?. *Tópicos (México)*, (59), 429-442. <https://doi.org/10.21555/top.v0i59.1146>
- American Psychological Association [APA]. (2018). *Behavior*. American Psychological Association. <https://dictionary.apa.org/behavior>
- American Psychological Association [APA]. (2018). *Cognition and the brain*. American Psychological Association. <https://www.apa.org/topics/cognition-brain#:~:text=Cognition%20includes%20all%20forms%20of%20knowing%20and%20awareness%2C,of%20the%20three%20traditionally%20identified%20components%20of%20mind>.
- American Psychological Association [APA]. (2018). *Conscience*. American Psychological Association. <https://dictionary.apa.org/conscience>
- American Psychological Association [APA]. (2018). *Consciousness*. American Psychological Association. <https://dictionary.apa.org/consciousness>
- American Psychological Association [APA]. (2018). *Cortisol*. American Psychological Association. <https://dictionary.apa.org/oxytocin>
- American Psychological Association [APA]. (2018). *Mind*. American Psychological Association. <https://dictionary.apa.org/mind>
- American Psychological Association [APA]. (2018). *Motivation*. American Psychological Association. <https://dictionary.apa.org/motivation>
- American Psychological Association [APA]. (2018). *Oxytocin*. American Psychological Association. <https://dictionary.apa.org/oxytocin>
- American Psychological Association [APA]. (2023). *What is forensic psychology?*. American Psychological Association. <https://www.apa.org/ed/precollege/psn/2013/09/forensic-psychology>
- American Psychological Association [APA]. (2024). *Science*. American Psychological Association. <https://dictionary.apa.org/science>
- Ames, R. T., Strickmann, M., & Seidel, A. K. (2024). *Daoism*. Encyclopedia Britannica. <https://www.britannica.com/topic/Daoism>
- Amina, S. & Kennedy, O. (2024). The Impact of Social Media on Society: A Systematic Literature Review. *The International Journal of Engineering and Science*, 13(6), 96–106. <http://dx.doi.org/10.9790/1813-130696106>
- Anderson, S. T., & Lin, K. K. (2024). Scientific method. En *Handbook for designing and conducting clinical and translational research* (pp. 13–15). Academic Press. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/B9780323856638000143?via%3Dihub>

- Apostolopoulos, D. (2024). Sartre, Kant, and the spontaneity of mind. *European Journal of Philosophy*, 32(2), 413–431. <https://doi.org/10.1111/ejop.12885>
- Arcadia, E. (2020). *La construcción social de un asesino en serie: El caso de El monstruo de Ecatepec* (Tesis de maestría). Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, Escuela de Humanidades y Educación. <https://repositorio.tec.mx/server/api/core/bitstreams/0e900eb5-1aa6-4b9d-9a7b-b1575fb7a5f1/content>
- Ardila, R. (2022). *El mundo de la psicología*. El Manual Moderno.
- Aristizábal, E., Amar, J., & De Castro, A. (2023). *Psicología forense: Estudio de la mente criminal*. Editorial Uninorte
- Asociación Psicoanalítica Mexicana. (2024). *¿Qué es el psicoanálisis?* <https://asociacionpsicoanaliticamexicana.org/que-es-el-psicoanalisis/>
- AuSIL. (2024). *Brain*. Dictionary Warlpiri. <https://ausil.org.au/Dictionary/Warlpiri/index-english/index.htm>
- AuSIL. (2024). *Milyilyi*. Dictionary Walmajarri. <https://ausil.org.au/Dictionary/Walmajarri/index-english/index.htm>
- Axelrod, M., & Vriesema, C. (2021). Psychosexual stages of development. En *Handbook of psychosexual development* (pp. 75-85). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003107798-9>
- Ayala, R. (2022). *Andrés Mendoza: la historia de "El caníbal de Atizapán" que estremeció a todo México*. Muy Interesante. <https://www.muyinteresante.com.mx/sociedad/1280.html>
- Babayeva, N. C. (2022). CİNAYƏTKAR ŞƏXSİYYƏTİN FORMALAŞMASINDA SOSIAL MÜHİTİN ROLU. *Elmi Xəbərlər*, (1), 65-74. <https://journal.wcu.edu.az/uploads/files/8%20Babayeva%20N.pdf>
- Baker, S. T. (2015). *An examination of Wittgenstein's approach to the mind-body problem* (Tesis de maestría). University of South Africa. <https://typeset.io/pdf/an-examination-of-wittgenstein-s-approach-to-the-mind-body-4c16i1ji02.pdf>
- Ballesteros, Y., & Solano, D. (2019). *Factores biológicos, sociales y de personalidad asociados a la conducta criminal*. Arauca. <https://repository.ucc.edu.co/entities/publication/b1c48bf4-3a57-4bbd-af36-4385bb57419a>
- Barahona, A. (2022). *Origen y evolución del ser humano*. UNAM Global revista. https://unamglobal.unam.mx/global_revista/origen-y-evolucion-del-ser-humano/

- Batrinós M. L. (2012). Testosterone and aggressive behavior in man. *International journal of endocrinology and metabolism*, 10(3), 563–568. <https://doi.org/10.5812/ijem.3661>
- Becerra, M. E. (1937). VOCABULARIO DE LA LENGUA CHOL. Talleres gráficos de la Nación México.
- Belvedere, C. (2011). La conciencia colectiva como "conjunto de fenómenos". El programa de la fenomenología en el "Durkheim objetivista". *Civitas - Revista de Ciências Sociais*, 11(3), 419-439. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=74221624005>
- Bentley, C., Layou, K., Kohrs, R., Jaye, S., Affolter, M., & Ricketts, B. (2020). *Historical geology*. OpenGeology.org. <https://opengeology.org/historicalgeology/a-brief-history-of-earth/>
- Betancourt, D. W. (2013). LA FILOSOFÍA COMO MODO DE SABER Aristóteles, Metafísica, A, 1 y 2, (980 a 21 - 983 a 24). *Praxis Filosófica*, (37), 29-55. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=209029793002>
- Beyer, C. (2022). Edmund Husserl. En *The Stanford encyclopedia of philosophy*. Metaphysics Research Lab, Stanford University. <https://plato.stanford.edu/archives/win2022/entries/husserl/>
- Bhandari, P., & Saxena, D. (2022). Reliability on Sigmund Freud's stages of psychosexual development to understand the personality of a patient by homoeopaths. *International Journal of Home Science*, 6(2), 87-89. <https://doi.org/10.33545/26164485.2022.v6.i2b.541>
- Bickle, J., Mandik, P., & Landreth, A. (2019). The philosophy of neuroscience. En *The Stanford encyclopedia of philosophy*. Metaphysics Research Lab, Stanford University. <https://plato.stanford.edu/archives/fall2019/entries/neuroscience/>
- Biletzki, A., & Matar, A. (2023). Ludwig Wittgenstein. En *The Stanford Encyclopedia of Philosophy*. Metaphysics Research Lab, Stanford University. <https://plato.stanford.edu/archives/fall2023/entries/wittgenstein/>
- Blum, P. R. (2022). Human and divine love in Marsilio Ficino. En *Platonic love from antiquity to the Renaissance* (pp. 201–210). Cambridge University Press. <https://www.cambridge.org/core/books/abs/platonic-love-from-antiquity-to-the-renaissance/human-and-divine-love-in-marsilio-ficino/549D066875C60428826D837F705B3A27>
- Bobadilla, D. (2010). *El conductismo: Orígenes, trayectoria y significado*. Universidad de San Martín de Porres. https://www.researchgate.net/publication/266261125_EL_CONDUCTISMO_ORIGENES_TRAYECTORIA_Y_SIGNIFICADO

- Briggs, A. (2020). What is astrophysics?. EarthSky.org. <https://earthsky.org/space/definition-what-is-astrophysics/#:~:text=Astrophysics%20is%20the%20science%20of%20physical%20processes%20in%20the>
- Brown, W. (2024). Estructura de la red galáctica [Fotografía]. The International Space Federation. <https://spacefed.com/astronomy/the-universe-organizes-in-a-galactic-neuromorphic-network/>
- Brunner, J. (2002). Freud's (de)Construction of the Conflictual Mind. *Thesis Eleven*, 71(1), 24-39. <https://doi.org/10.1177/0725513602071011003>
- Butcher, J. N., Graham, J. R., Ben-Porath, Y. S., Tellegen, A., Dahlstrom, W. G., & Kaemmer, B. (2019). MMPI-2. Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota-2 (4ª ed.). TEA Ediciones.
- Cabello, A. L. (2020). Las ideas filosóficas de Locke sobre educación. *Phainomenon*, 19(1), 73-84. <https://doi.org/10.33539/phai.v19i1.2171>
- Cambridge English–Arabe Dictionary. (2024). *Mind*. Cambridge English–Arabe Dictionary. <https://dictionary.cambridge.org/es/diccionario/ingles-arabe/mind>
- Cambridge English–Ruso Dictionary. (2024). *Mind*. Cambridge English–Ruso Dictionary. <https://dictionary.cambridge.org/es/diccionario/ingles-ruso/mind>
- Cambridge English–Urdu Dictionary. (2024). *Mind*. Cambridge English–Urdu Dictionary. <https://dictionary.cambridge.org/es/diccionario/english-urdu/mind>
- Cambridge Polish–English Dictionary. (2018). Umysł. Cambridge Polish–English Dictionary. <https://dictionary.cambridge.org/us/dictionary/polish-english/umysl>
- Cambridge University Press. (2024). *Mind*. Cambridge dictionary. <https://dictionary.cambridge.org/es/translate/japones-espanol/>
- Cambridge University Press. (2024). *Mind*. Cambridge English–Hindi dictionary. <https://dictionary.cambridge.org/es/diccionario/ingles-hindi/mind>
- Campbell, E. W. & Lynn, C. K. (1990). The physical examination. En *Clinical methods: The history, physical, and laboratory examinations* (pp. 37-38). Butterworths.
- canalpulsopolítico. (2012). *Confiesa "El Coqueto", microbusero que mató a 7 mujeres* [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=ibG_cupVSVY&t=153s
- Capelle, W. (1992). *Historia de la filosofía griega*. Editorial Credos. <https://dn790000.ca.archive.org/0/items/ColeccionObrasGrecoLatinas3/456.%20Capelle%20Wilhelm%20-%20Historia%20de%20La%20Filosofia%20Griega%20-%20Gredos.pdf>

- Carrasco, S. (2008). *El hinduismo*. Repositorio académico de la universidad de Chile. https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/122817/127425_A5_El_%20hinduismo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carvajal, A. (2021). *¿Qué es la filosofía analítica?*. Círculo de Cartago. <https://www.circulodecartago.org/columnas/que-es-la-filosofia-analitica/>
- Castellanos, J. M. (2013). Evidencia de la naturaleza en Aristóteles. *Tópicos, Revista de Filosofía*, 6(1), 71–87. <https://doi.org/10.21555/top.v6i1.499>
- Castillo-López, M., Romero, E., & Mínguez, R. (2022). El método fenomenológico en investigación educativa: una revisión sistemática. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 18(2), 241–267. <https://doi.org/10.17151/rlee.2023.18.2.11>
- Celenza, C. S. (2024). Marsilio Ficino. En *The Stanford encyclopedia of philosophy*. Metaphysics Research Lab, Stanford University. <https://plato.stanford.edu/archives/sum2024/entries/ficino/>
- CENTER FOR ASTROPHYSICS HARVARD & SMITHSONIAN. (2024). *What is the universe made of?*. CENTER FOR ASTROPHYSICS HARVARD & SMITHSONIAN. <https://www.cfa.harvard.edu/big-questions/what-universe-made>
- Center for Brain Injury and Repair, University of Pennsylvania School of Medicine. (2023). *Neuron structure* [Fotografía]. The Franklin Institute. <https://fi.edu/en/neuroscience-and-society/media/gallery/neuron-structure>
- Centro de Formación Estudio Criminal. (2020). *La Teoría Antropológica de Cesare Lombroso*. Estudio criminal: especialistas en criminología y derecho penal. <https://www.estudiocriminal.eu/blog/la-teoria-antropologica-de-cesare-lombroso/>
- Chacon, P. & Covarrubias, F. (2012). El sustrato platónico de las teorías pedagógicas. *Tiempo de Educar*, 13 (25), 139-159. <https://www.redalyc.org/pdf/311/31124808006.pdf>
- Chandako, A. (2018). *¿Qué es el Budismo?*. Muttodaya Dhamma. https://budismolibre.org/docs/libros_budistas/Achaan_Chandako_Bhikkhu_Que_es_el_Budismo.pdf
- Chaves-Montero, A. & Gadea, W. F. (2018). La relación sujeto-objeto en la concepción kantiana de la ciencia. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, 25, 111-130. <https://www.redalyc.org/journal/4418/441855948003/html/>
- Chávez, I. Y. (2013). *Hombre y cosmovisión*. Círculo de Estudios de Filosofía Mexicana. <https://filosofiamexicana.org/2013/04/28/cosmovision-y-filosofia-nahuas/>
- Chen, X. (2016). El problema de la mente en el confucianismo. *Filosofía Asiática*, 26(2), 166–181. <https://doi.org/10.1080/09552367.2016.1165790>.

- Chiurazzi, G. (2023). Idealism as an asymmetrical relationship: A reconsideration of Plato's doctrine of ideas. *Athena*, 18, 44-57. <https://doi.org/10.53631/Athena.2023.18.3>
- Churchland, P. S. (1986). *Neurophilosophy: Toward a unified science of the mind-brain*. MIT Press.
- Churchland, P. S. (2022). What is Neurophilosophy and How Did Neurophilosophy Get Started?. *Journal of NeuroPhilosophy*, 1(1), 1-16. <https://zenodo.org/records/6637568>
- Cloward, R. A., & Ohlin, L. E. (1960). *Delinquency and Opportunity: A theory of delinquent gangs*. Free Press
- CNN. (2022). ¿Qué es el T-MEC y qué comercian México, Estados Unidos y Canadá?. CNN Mexico. <https://cnnespanol.cnn.com/2022/07/22/que-es-t-mec-que-comercian-mexico-estados-unidos-canada-orix/>
- Código Penal Federal. (2024). Código Penal Federal (Última reforma publicada en el Diario Oficial de la Federación el 7 de junio de 2024). <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/ref/cpf.htm>
- Colegio de la frontera norte [Colef]. *Caravanas migrantes de Centroamérica*. Gobierno de México. (2019). <https://www.colef.mx/estemes/caravanas-migrantes-de-centroamericanos/>
- Collins. (2024). *Mind*. Collins Dictionaries. <https://www.collinsdictionary.com/zh/dictionary/english-chinese/mind>
- Collins. (2024). *दिमाग*. Collins Dictionaries. <https://www.collinsdictionary.com/dictionary/hindi-english/%E0%A4%A6%E0%A4%BF%E0%A4%AE%E0%A4%BE%E0%A4%97>
- Collins. (2024). *मन*. Collins Dictionaries. <https://www.collinsdictionary.com/dictionary/hindi-english/%E0%A4%AE%E0%A4%A8>
- Comisión Nacional de los Derechos Humanos [CNDH]. (2019). *LEY DE DERECHOS Y CULTURA INDIGENA PARA EL ESTADO DE HIDALGO*. Marco normativo CNDH. https://www.cndh.org.mx/sites/default/files/doc/Programas/Indigenas/OtrasNormas/Estatal/Hidalgo/Ley_DCIHgo.pdf
- Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia de la UNAM. (2024). *Comunicación neuronal y neurotransmisores*. B@UNAM. <https://uapas1.bunam.unam.mx/ciencias/neurotransmisores/>

- Corona, J. (2018). El sujeto trashumante de la filosofía moderna y las transformaciones de lo real. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, 25, 59-87. <https://doi.org/10.17163/soph.n25.2018.01>
- Coseru, C. (2017). *Mind in Indian Buddhist philosophy*. En The Stanford encyclopedia of philosophy. Metaphysics Research Lab, Stanford University. <https://plato.stanford.edu/entries/mind-indian-buddhism/#toc>
- Cowgill, W. & Jasanoff, H. (2024). *Indo-European languages*. Encyclopedia Britannica. <https://www.britannica.com/topic/Indo-European-languages>
- Cruz, F. A. (2024). *Alegoría de la Caverna de Platón [Objeto virtual de aprendizaje]*. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/63727>
- Cullen, F. T., & Wilcox, P. (2010). *Encyclopedia of criminological theory*. SAGE Publications, Inc., <https://doi.org/10.4135/9781412959193>
- Curd, P. (2023). *Presocratic philosophy*. En *The Stanford Encyclopedia of Philosophy*. Metaphysics Research Lab, Stanford University. <https://plato.stanford.edu/cgi-bin/encyclopedia/archinfo.cgi?entry=presocratics>
- Damiani, S. M. (2019). ¿Racionalidad vs. irracionalidad?. En *Actas de las VI Jornadas de Investigación en Humanidades: Homenaje a Cecilia Borel* (pp. 592-598). Editorial de la Universidad Nacional del Sur. <http://repositoriodigital.uns.edu.ar/handle/123456789/4887>
- Date un Vlog. (2024). *AL FIN LA RESPUESTA: ¿Qué había antes del...?* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=ry8Dqy0qjbY>
- Davis, A. C., & Arnocky, S. (2024). Anthropocentrism. En *Encyclopedia of religious psychology and behavior* (pp. 1–9). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-031-38971-9_692-1
- De Candia, G. (2022). Theology, Renaissance. En *Encyclopedia of Renaissance philosophy* (pp. 3224–3238). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-319-14169-5_1047
- De Ruiter, A. (2024). Dehumanization. En *Dehumanization in the Global Migration Crisis* (pp. 129–154). Oxford University Press.
- Denova, R. (2022). *Christianity*. World History Encyclopedia. <https://www.worldhistory.org/christianity/>
- Dewsbury, D. A. (2013). John B. Watson's early work and comparative psychology. *Mexican Journal of Behavior Analysis*, 39(2). <https://doi.org/10.5514/rmac.v39.i2.63916>

- Diario Oficial de la Federación. (2018). *Clasificación Nacional de Delitos para Fines Estadísticos*. Secretaria de Gobernación. https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5541706&fecha=22%2F10%2F2018#gsc.tab=0
- Díaz, J. L. (2007). De la mente al conocimiento mediante la ciencia cognitiva. *Ciencias*, 88, 4-17. <https://www.revistacienciasunam.com/es/47-revistas/revista-ciencias-88/273-de-la-mente-al-conocimiento-mediante-la-ciencia-cognitiva.html>
- Díaz, J. L., & Flores, E. O. (2001). La estructura de la emoción humana: Un modelo cromático del sistema afectivo. *Salud Mental*, 24(4), 20-35. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=58242403>
- Diccionario hablado k'iche'. K'ulb'il Yol Twitz Paxil. (2024). k'asalik. K'iche' Choltzij, Mayab' Cholchi' K'iche' diccionario parlante en línea. *K'iche' Talking Dictionary* (swarthmore.edu)
- Dizionari Garzanti Lingüística. (2024). *Mente*. Garzanti Linguistica. <https://www.garzantilinguistica.it/ricerca/?q=mente>
- Doddoli, C., & Ciencia UNAM-DGDC. (2022). *La plasticidad cerebral nos permite cambiar y aprender a lo largo de la vida*. Dirección General de Divulgación de la Ciencia de la UNAM. <https://ciencia.unam.mx/leer/1278/la-plasticidad-cerebral-nos-permite-cambiar-y-aprender-a-lo-largo-de-la-vida>
- Dong, X., & Zhang, Y. (2023). Criminal law. En *On contemporary Chinese legal system* (pp. 129–159). Springer. https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-981-99-2505-6_7#citeas
- Drake, N. (2024). *Los conceptos básicos de la evolución humana*. National Geographic. <https://www.nationalgeographic.es/historia/origenes-humanidad-conceptos-basicos-evolucion>
- Escudero, J. A. (2012). Husserl y la neurofenomenología. *Investigaciones fenomenológicas: Anuario de la Sociedad Española de Fenomenología*, 9, 173-194. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4047152>
- Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades. (2017). *Historia ¿Qué y Para qué?*. Portal Académico CCH. <https://e1.portalacademico.cch.unam.mx/alumno/historiauniversal1/unidad1/historiaQueParaQue/introduccion>
- Esponda, K. (2018). LA EXPRESIÓN RACIONAL DEL ALMA EN LA PSICOLOGÍA ARISTOTÉLICA: RAZONAMIENTO DELIBERATIVO Y ACCIÓN. *Eidos*, (29), 339-365. <https://doi.org/10.14482/eidos.29.8790>
- Estany, A. (2013). La filosofía en el marco de las neurociencias. *Revista de Neurología*, 56(6), 344-348. <https://pavlov.psyciencia.com/2013/03/filosofia-neurociencias.pdf>

- Estrada, V. (2019). *Al monstruo de Ecatepec de niño lo vestían de mujer y abusaban de él*. Debate. <https://www.debate.com.mx/mexico/Al-monstruo-de-Ecatepec-de-nino-lovestian-de-mujer-y-abusaban-de-el-20190210-0141.htm>
- Etymonline. (2023). *Esprit*. Etymonline. <https://www.etymonline.com/fr/word/esprit>
- European Space Agency, Planck Collaboration. (2019). *COSMIC MICROWAVE BACKGROUND SEEN BY PLANCK* [Fotografía]. SCI. <https://sci.esa.int/s/WLGmGdw>
- Feltz, A., & Cokely, E. T. (2024). Ethics. En *Diversity and disagreement* (pp. 155–170). Palgrave Macmillan. https://doi.org/10.1007/978-3-031-61935-9_4
- Filosofía en español. (2017). *Nous*. Filosofia.org. <https://www.filosofia.org/enc/ros/nous.htm>
- Freire, N. (2024). *La Teoría de la Relatividad de Einstein explicada en 5 puntos clave*. National Geographic España. https://www.nationalgeographic.com.es/ciencia/claves-para-entender-teoria-relatividad_19971#:~:text=En%20su%20totalidad,%20Einstein%20elabor%C3%B3%20dos%20teor%C3%ADas:%20la%20de
- Freitas-Araujo, S. (2007). Actualidad de la posición de Wilhelm Wundt respecto al problema mente-cuerpo. *Persona*, 10(010), 99-108. <https://doi.org/10.26439/persona2007.n010.914>
- GAMBOA, S. C. (2010). Conciencia, estado de conciencia; mente, estado mental. En *Anuario Colombiano de Fenomenología Volumen IV*, (pp. 333-351). Universidad del Cauca Departamento de Filosofía.
- Gandhi, M. H., & Mukherji, P. (2023). *Learning theories*. National Library of Medicine. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>
- García Larraín, F. (2019). Algunas observaciones sobre el problema de la unión del cuerpo y el alma en 'De Anima' de Aristóteles. *Revista De Filosofía UCSC*, 18(1), 11–18. <https://doi.org/10.21703/2735-6353.2019.18.01.0001>
- García, Á. A. (2020). A Wittgensteinian view of mind and self-knowledge. *Philosophia*, 48(4), 993–1013. <https://doi.org/10.1007/s11406-019-00143-y>
- García-Lorente, J. A. (2019). La ciencia de las causas primeras en Aristóteles, *Metafísica*. *Philosophia*, 77(1), 47–60. <https://revistas.uncu.edu.ar/ojs/index.php/philosophia/article/view/1846#:~:text=L%20diferencia%20est%C3%A1%20en%20que%20la%20experiencia%20es,el%20terreno%20te%C3%B3rico%20como%20en%20el%20terreno%20%C3%A9tico-pol%C3%ADtico.>

- Gargantilla, P. (2024). *El primer asesinato de la humanidad tuvo lugar en España*. Muy interesante. <https://www.muyminteresante.com/historia/64633.html>
- Garnica, C. (2024). *Aumenta percepción de inseguridad en Pachuca, según INEGI*. Milenio. <https://www.milenio.com/politica/comunidad/ciudad-mayor-percepcion-inseguridad-hidalgo-inegi-trimestre-2024>
- GeeksforGeeks. (2024). Evolution of Human [Fotografía]. GeeksforGeeks. <https://www.geeksforgeeks.org/human-evolution-stages/>
- GeeksforGeeks. (2024). *Evolution Of Humans – History, Stages, Characteristics, FAQs*. GeeksforGeeks. <https://www.geeksforgeeks.org/human-evolution-stages/>
- Georgetown University Medical. (2024). *About Neuroscience*. Department of Neuroscience. <https://neuro.georgetown.edu/about-neuroscience/>
- Gifford, G. (2022). *Mind vs. Brain: Gaining Biblical Clarity on the Difference*. Biblical counseling coalition. <https://www.biblicalcounselingcoalition.org/2022/04/01/mind-vs-brain-gaining-biblical-clarity-on-the-difference/>
- Global Language (2024). *Geolinguistics*. Global Language. <https://www.globelanguage.org/geolinguistics/>
- Glosbe. (2024). *Mente en Afrikaans*. Diccionario Glosbe. <https://es.glosbe.com/es/af/mente>
- Glosbe. (2024). *Mente en alemán*. Diccionario Glosbe. <https://es.glosbe.com/es/de/mente>
- Glosbe. (2024). *Mente en Árabe egipcio*. Diccionario Glosbe. <https://es.glosbe.com/es/arz/mente>
- Glosbe. (2024). *Mente en árabe*. Diccionario Glosbe. <https://es.glosbe.com/es/ar/mente>
- Glosbe. (2024). *Mente en Frances*. Diccionario Glosbe. <https://es.glosbe.com/es/fr/mente>
- Glosbe. (2024). *Mente en hausa*. Diccionario Glosbe. <https://es.glosbe.com/es/ha/mente>
- Glosbe. (2024). *Mente en hindi*. Diccionario Glosbe. <https://es.glosbe.com/es/hi/mente>
- Glosbe. (2024). *Mente en indonesio*. Diccionario Glosbe. <https://es.glosbe.com/es/id/mente>
- Glosbe. (2024). *Mente en japones*. Diccionario Glosbe. <https://es.glosbe.com/es/ja/mente>
- Glosbe. (2024). *Mente en kazajo*. Diccionario Glosbe. <https://es.glosbe.com/es/kk/mente>
- Glosbe. (2024). *Mente en lingala*. Diccionario Glosbe. <https://glosbe.com/es/ln/mente>

- Glosbe. (2024). *Mente en ruso*. Diccionario Glosbe. <https://es.glosbe.com/es/ru/mente>
- Glosbe. (2024). *Mente en tailandes*. Diccionario Glosbe. <https://es.glosbe.com/es/th/Mente>
- Glosbe. (2024). *Mente en yoruba*. Diccionario Glosbe. <https://glosbe.com/en/yo/mind>
- Glosbe. (2024). *Mente en zulú*. Diccionario Glosbe. <https://glosbe.com/es/zu/mente>
- Gómez, J. A. (2006). INTERCONEXIÓN HOMBRE-MENTE-NATURALEZA DESDE EL TAOÍSMO UNA MIRADA DESDE EL YIN-YANG. *Hallazgos*, (5), 72-86. <https://www.redalyc.org/pdf/4138/413835164005.pdf>
- González, M. I. (1993). El conductismo watsoniano y la polémica herencia-ambiente. *Psicothema*, 5(1), 111-123. <https://typeset.io/pdf/el-conductismo-watsoniano-y-la-polemica-herencia-ambiente-d7pb6bw0q8.pdf>
- Goodblatt, C., & Glicksohn, J. (2022). *The Gestalts of Mind and Text*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780429329531>
- Got Questions Ministries. (2022). *What is the mind, biblically speaking?*. Got Questions. <https://www.gotquestions.org/what-is-the-mind.html>
- Gran Diccionario Náhuatl. (2012). *Yolia*. Gran Diccionario Náhuatl. <https://gdn.iib.unam.mx/>
- Grimes, J. E. & McIntosh, J. B. (1954). *Vocabulario Huichol-castellano, Castellano-huichol*. Instituto Lingüístico de Verano.
- Grytsyshyna, M. (2023). Filosofar de J. S. Miller. Locke sobre las ideas de las palabras. *Revista científica "Notas científicas de la Academia de la Universidad Nacional de Ostroh" serie "Filosofía"*, 24, 26–29. <https://journals.oa.edu.ua/Philosophy/article/view/3872>
- Gudjonsson, G. (2016). Hans Eysenck's theory on the 'causes' and 'cures' of criminality: A personal reflection. *Personality and Individual Differences*, 103, 105-112. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0191886916302823>
- Guerrero, G. (2014). Demonology. En *Encyclopedia of criminal justice ethics* (pp. 252-253). SAGE. <https://doi.org/10.4135/9781452274102>
- Guerrero, G. (2024). De las causas a las leyes de la naturaleza: Aristóteles, Descartes y Newton. *Revista Guillermo de Ockham*, 22(2), 55-73. <https://doi.org/10.21500/22563202.7003>
- Gurbanova, L. (2024). Language and cognition. *Path of Science*, 10(6), 3001-3004. <https://doi.org/10.22178/pos.105-1>

- Gutiérrez, J. (2024). *Escasez de agua: Los municipios de Hidalgo que "mueren de sed"*. La silla rota Hidalgo. <https://lasillarota.com/hidalgo/estado/2024/2/22/escasez-de-agua-los-municipios-de-hidalgo-que-mueren-de-sed-470920.html>
- Gutiérrez, S. (2016). *Dictamen pericial en materia de psicología, para determinar el perfil psicológico en la persona de César Armando Librado Legorreta alias "El Coqueto"* [Dictamen forense]. Procuraduría General de Justicia del Estado de México, Dirección General de Servicios Periciales, Dirección de Medicina y Psicología, Departamento de Psicología. <https://es.scribd.com/document/578378357/Dictamen-Feminicidio-El-Coqueto>
- Gutiérrez. (2024). *Contaminación en Hidalgo según INEGI: Datos actuales*. Ecología Digital. <https://ecologiadigital.bio/cuales-son-las-estadisticas-de-contaminacion-en-hidalgo-de-acuerdo-al-inegi/>
- Hanania, N. M. (2019). Various philosophical ideas of contemporary philosophers. *International Journal for Empirical Education and Research*, 3(22), 41–56. <https://journals.seagullpublications.com/ijeer/article/58/>
- Harvard University. (2024). *Neuroscience*. Harvard University. <https://www.harvard.edu/programs/neuroscience/>
- Harvard University. (2024). *Psychology*. Harvard University. <https://www.harvard.edu/programs/psychology/>
- Hausa Dictionary. (2024). *Definition of mind in Hausa*. Hausa Dictionary. <https://kamus.com.ng/display.php?action=show&word=mind>
- Hermann, C., & Sperl, M. F. J. (2023). Classical conditioning. En *Handbook of clinical child psychology. Autism and child psychopathology series*. Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-031-24926-6_21
- Hernández, L., Victoria Torquemada, M., & Sinclair, D. (2010). *Diccionario del hñähñü (otomí) del Valle del Mezquital, Estado de Hidalgo*. Instituto Lingüístico de Verano.
- Herzog, O. (2021). Behaviourism. En *Research methods in the social sciences: An A-Z of key concepts*. Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/hepl/9780198850298.001.0001/hepl-9780198850298-chapter-4>
- Hikal. (2016). APRENDIZAJE CRIMINAL DESDE LOS POSTULADOS DE ALBERT BANDURA Y SU ARTICULACIÓN CON LA POLÍTICA CRIMINAL. *Sapere*, 11(5), 1-12. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/2038/sapere_no1_1_Wael.pdf
- HistoriaUniversal.org. (2023). *Biografía de Aristóteles*. HistoriaUniversal.org. <https://historiauniversal.org/aristoteles/>

- HistoriaUniversal.org. (2023). *Cristianismo*. HistoriaUniversal.org.
<https://historiauniversal.org/cristianismo/>
- HistoriaUniversal.org. (2023). *Humanismo*. HistoriaUniversal.org.
<https://historiauniversal.org/humanismo/>
- History Channel Latinoamérica. (2021). *El primer asesinato de la historia*. History.
<https://www.historylatam.com/culturas-y-comidas/el-primer-asesinato-de-la-historia>
- Hopkins, J. (1998). Freud and the Science of Mind. <https://typeset.io/papers/freud-and-the-science-of-mind-3bl2kunrjl>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. [INEGI]. (2024). *DEFUNCIONES POR HOMICIDIO*. INEGI. [Defunciones por Homicidio enero a diciembre de 2023 \(preliminar\)](#)
- IsiZulu.net. (2024). *Mind*. iZulu.net: zulu-english dictionary. <https://isizulu.net/>
- Jackson, H. (2023). *Lexicography*. Oxford University Press.
<https://www.oxfordbibliographies.com/display/document/obo-9780199772810/obo-9780199772810-0203.xml#obo-9780199772810-0203-bibltem-0008>
- Jain, R. (2024). *Los 5 koshas y los 3 cuerpos: Todo lo que necesitas saber*. Arhanta Yoga International. <https://www.arhantayoga.org/es/los-5-koshas-y-los-3-cuerpos/>
- Jenkins, T. (2020). Reading, Singing, and Viewing Rape: Uncovering Hidden Reading, Singing, and Viewing Rape: Uncovering Hidden Messages of Manhood and Womanhood in Popular Culture Messages of Manhood and Womanhood in Popular Culture. *Taboo: The Journal of Culture and Education*, 19 (2). [Reading, Singing, and Viewing Rape: Uncovering Hidden Messages of Manhood and Womanhood in Popular Culture](#)
- Jha, N. K., & Dhillon, R. (2020). Criminal thinking styles and sociomoral reasoning: A correlational study in offenders and non-offenders. *UGC Care Journal*, 40(60), 1876-1890. <https://www.semanticscholar.org/paper/Criminal-Thinking-Styles-and-Sociomoral-Reasoning%3A-Jha-Dhillon/11e990b4f33a70773b6aad4d55c20231222f7889>
- Jha, S. D. (2022). The concept of heed. *International Journal of Advanced Academic Studies*, 4(3), 220–223. <https://doi.org/10.33545/27068919.2022.v4.i3c.1073>
- Jiménez, P. J. (2015). Visiones del cuerpo en China: Tai Chi Chuan y Qigong. *Ágora para la educación física y el deporte*, 17(2), 115-129.
<https://uvadoc.uva.es/handle/10324/23795>

- Jochen, F. (2016). The influence of Gottfried Wilhelm Leibniz on the Psychology, Philosophy, and Ethics of Wilhelm Wundt. <https://typeset.io/papers/the-influence-of-gottfried-wilhelm-leibniz-on-the-psychology-26vcrm2py5>
- Juanola, J. D. (2020). Desire in Freud. En *Desire and human flourishing: Positive education* (pp. 291-306). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-030-47001-2_20
- Kareem, Z. D. (2023). What is empiricism? Critically evaluate its value when writing history. *OTS Canadian Journal*, 2(5), 12–16. <https://typeset.io/pdf/what-is-empiricism-critically-evaluate-its-value-when-1xk7gelg.pdf>
- Katrechko, S. (2024). Kant's mind (in cognitive and neurophilosophical perspective). *Studies in transcendental philosophy*, 5(1-2). <https://doi.org/10.18254/S271326680031504-4>
- Keating, B. (2023). *The beginning to the end of the the universe: Inflating the cosmos*. Astronomy Magazine. <https://www.astronomy.com/science/the-beginning-to-the-end-of-the-the-universe-inflating-the-cosmos/>
- Kim, A. (2022). Wilhelm Maximilian Wundt. En *Stanford Encyclopedia of Philosophy*. Metaphysics Research Lab, Stanford University. <https://plato.stanford.edu/archives/win2022/entries/wilhelm-wundt/>
- Kuliesho, A. V. (2024). *Foundations of metaphysics*. Premier Publishing. <https://ppublishing.org/archive/author-monographs/foundations-metaphysics>
- Lagunas, D. (2024). *La compleja relación humana con el canibalismo a lo largo de la historia*. The conversation. <https://theconversation.com/la-compleja-relacion-humana-con-el-canibalismo-a-lo-largo-de-la-historia-220743>
- Laín, P. (1994). El alma en Platón. *Revista de Historia de la Psicología*, 15(1-2), 5-16. https://journals.copmadrid.org/historia/archivos/fichero_salida20210910141739855000.pdf
- Larousse. (2024). *Mente*. Dictionnaire espagnol-français. <https://www.larousse.fr/dictionnaires/espanol-frances/mente/205152>
- Larousse. (2024). *Mind*. Diccionario de inglés-alemán. <https://www.larousse.com/es/diccionarios/ingles-aleman/mind/26856>
- Lathrop, M. (2007). *VOCABULARIO DEL IDIOMA PURÉPECHA*. Instituto Lingüístico de Verano.
- Leija, L. (2023). *¿Cómo se formó la Tierra y por qué hay vida en este planeta?*. National Geographic en español. <https://www.ngenespanol.com/el-espacio/como-se-formo-el-planeta-tierra-y-por-que-hay-vida/>

- LibreTexts. (2024). *Teoría de la Asociación Diferencial*. LibreTexts Social Sciences. [https://socialsci.libretexts.org/Bookshelves/Sociology/Introduction to Sociology/ Sociology \(Boundless\)/07%3A Deviance Social Control and Crime/7.06%3A The Symbolic- Interactionalist Perspective on Deviance/7.6A%3A Differential Association Theory](https://socialsci.libretexts.org/Bookshelves/Sociology/Introduction%20to%20Sociology%20(Boundless)/07%3A%20Deviance%20Social%20Control%20and%20Crime/7.06%3A%20The%20Symbolic-Interactionalist%20Perspective%20on%20Deviance/7.6A%3A%20Differential%20Association%20Theory)
- Liste, O. A. (2019). CRIMINALIDAD EN ESQUIZOFRENIA. CARACTERÍSTICAS CLÍNICAS Y ASPECTOS MÉDICO LEGALES. Fundación H. A. Barcelo.
- López-Muñoz, F., & Pérez-Fernández, F. (2022). El legado neurofisiológico del cartesianismo: auge y caída del hombre-máquina. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 42(141), 31-53. <https://dx.doi.org/10.4321/s0211-57352022000100003>
- Lotito, F. (2016). Test psicológicos y entrevistas: Usos y aplicaciones claves en el proceso de selección e integración de personas a las empresas. *Revista Academia & Negocios*, 1(2), 79-90. <https://www.redalyc.org/journal/5608/560863081003/html/>
- Ludueña, F. (2019). Voluptas Urania. Marsilio Ficino como exégeta neoplatónico y cristiano de la filosofía natural del amor en Guido Cavalcanti. *Praxis Filosófica*, (49), 61-85. <https://doi.org/10.25100/pfilosofica.v0i49.7947>
- Manstead, A. S. R. (2018). The psychology of social class: How socioeconomic status impacts thought, feelings, and behaviour. *The British journal of social psychology*, 57(2), 267–291. <https://doi.org/10.1111/bjso.12251>
- Marchiori, H. (2021). *Teoría del delito* (15. ed.). Editorial Porrúa
- Marín, E. V. (2021). Intelectualismo ético de Platón: relación de gnoseología y ética a partir del libro VII de la República. Análisis. *Revista Colombiana de Humanidades*, 53(98). <https://www.redalyc.org/journal/5155/515568676012/515568676012.pdf>
- Mark, E. (2016). *Taoism*. World History Encyclopedia. <https://www.worldhistory.org/Taoism/>
- Mark, J. J. (2020). *Confucianism*. World History Encyclopedia. <https://www.worldhistory.org/Confucianism/>
- Mark, J. J. (2022, marzo 02). Anaxágoras [Anaxagoras]. World History Encyclopedia. <https://www.worldhistory.org/trans/es/1-16114/anaxagoras/>
- Marosan, B. P. (2022). Husserl on minimal mind and the origins of consciousness in the natural world. *Husserl Studies*, 38, 107–127. <https://doi.org/10.1007/s10743-021-09299-6>

- Martínez, R. (2007). El alma de Mesoamérica: Unidad y diversidad en las concepciones anímicas. *Journal de la Sociéte des Américanistes*, 93(2), 7-49. <https://doi.org/10.4000/jsa.7673>
- Masís, K. (2015). Rescatando al sujeto: Una perspectiva budista sobre los estudios de la conciencia. *Revista Humanidades*, 5(2), 1–32. <https://doi.org/10.15517/h.v5i2.21212>
- Matamalas, M. (2015). *Etiología de la psicopatía: Factores biológicos y ambientales* (Tesis de licenciatura). Universitat de les Illes Balears. <https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/1549/TFG%20Margarita%20Matamalas%20Batle.pdf?sequence=1>
- Mayor, C. B. (1987). El inicio de la filosofía en Grecia: Platón, Aristóteles y Epicuro. *Ensayos: Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, (1), 71-92. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2282446.pdf>
- McLeod, S. (2024). *Cognitive approach in psychology*. Simply Psychology. <https://www.simplypsychology.org/cognitive.html>
- Medina, N. (2008). La ciencia cognitiva y el estudio de la mente. *Revista de Investigación en Psicología*, 11(1), 183–198. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v11i1.3890>
- Mendoza, P. S. (2022). El problema mente-cuerpo en las Fuerzas vivas de Kant y en su ambiente intelectual: un enfoque desde la historia intelectual. *Diánoia*, 67(89), 67-89. <https://doi.org/10.22201/iifs.18704913e.2022.89.1934>
- Metcalfe, J. (2024). Metacognition: Puzzles, biases, and remedies. En *The Oxford handbook of human memory: Foundations and applications* (pp. 1485–1504). Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780190917982.013.50>
- Michael, T. (2005). *The Pristine Dao: Metaphysics in Early Daoist Discourse*. SUNY Series in Chinese Philosophy and Culture.
- Milton, J. (2003). *EL PARAÍSO PERDIDO*. Editorial del cardo.
- Mina, F. D. (2018). El problema mente-cuerpo en la antigua China: discusiones recientes. *Estudios de Asia y África*, 54 (1): 151-176. <https://doi.org/10.24201/eea.v54i1.2388>
- Montero, J. (2007). La fenomenología de la conciencia en E. Husserl. *Universitas Philosophica*, 24(48), 127-147. <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/vniphilosophica/article/view/11271>
- Morandin, F. (2017). Una reivindicación de mente y voluntad frente al conductismo lógico de Ryle. *Revista de Educación y Desarrollo*, 42, 81-89. https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/42/42_Morandin.pdf

- Morillas, D. L. (2021). *La responsabilidad penal de las personas con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)*. Dykinson.
- Mosterín, J. (2003). La insuficiencia de los paradigmas metafóricos en psicología. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, (85), 6-18. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352003000100006
- Mundaca, D. E. (2022). La comprensión de las otras mentes según la filosofía de la mente y del lenguaje de Wittgenstein [Tesis de pregrado]. Universidad Antonio Ruiz de Montoya. <http://hdl.handle.net/20.500.12833/2460>
- Muñiz, N. de J. (2020). COSMOVISIONES EN TORNO AL ALMA Y LA FUNDAMENTACIÓN DE ALGUNOS FILÓSOFOS. *Miscelánea Filosófica αρχή Revista Electrónica*, 3(7), 51-85. https://doi.org/10.31644/mfarchere_v.3;n.7/19-A04
- Muñoz, M. G. (2020). *El aparato intrapsíquico: Unidades de apoyo para el aprendizaje*. CUAIEED/FES Iztacala-UNAM. https://repositorio-uapa.cuaieed.unam.mx/repositorio/moodle/pluginfile.php/2155/mod_resource/content/4/contenido/index.html#:~:text=El%20t%C3%A9rmino%20aparato%20ps%C3%ADquico%20subraya%20ciertos%20caracteres%20que,transforma%20y%20se%20diferencia%2C%20siguiendo%20las%20diversas%20instancias.
- Museum of Paleontology Understanding Evolution. (2024). *La evolución humana*. Berkeley University of California. <https://evolution.berkeley.edu/la-evolucion-humana/>
- Nadler, S. (2024). The Cartesian mind. En *The good Cartesian: Louis de La Forge and the rise of a philosophical paradigm* (pp. 91–117). Oxford Academic. <https://doi.org/10.1093/oso/9780197671719.003.0006>
- Narayanan, G. K. (2018). *Concept of mind in the major Upanishads*. Wisdom Library. <https://www.wisdomlib.org/hinduism/essay/concept-of-mind-in-the-major-upanishads>
- Nathan, A. R. (2022). Why Is Plato's Good Good?. *Peitho, Examina Antiqua*, 13(1), 125–136. <https://doi.org/10.14746/PEA.2022.1.6>
- Nathan, E. (1984). Marsilio Ficino, o la humanización de lo divino (II). *Diánoia*, 30(30), 267–281. <https://doi.org/10.22201/iifs.18704913e.1983.29.786>
- National Aeronautics and Space Administration [NASA], European Space Agency [ESA], & Canadian Space Agency [CSA]. (2024). *Early Universe*. James Webb Space Telescope, Goddard Space Flight Center. <https://webb.nasa.gov/content/science/firstLight.html>

- National Aeronautics and Space Administration [NASA]. (2024). *¿Qué fue el Big Bang?*. NASA Space Place. <https://spaceplace.nasa.gov/big-bang/sp/>
- National Aeronautics and Space Administration [NASA]. (2024). *The Universe's Building Blocks*. NASA. <https://science.nasa.gov/universe/overview/building-blocks/>
- National Geographic (2024). *¿Cuál es el origen de la humanidad según la ciencia?*. National Geographic. <https://www.nationalgeographic.com/historia/2022/12/cual-es-el-origen-de-la-humanidad-segun-la-ciencia>
- National Geographic Society. (2023). *Continent*. National Geographic Education. <https://education.nationalgeographic.org/resource/Continent/>
- National Geographic Society. (2023). *Formation of Earth*. National Geographic Society. <https://education.nationalgeographic.org/resource/formation-earth/>
- National Geographic Society. (2024). *Buddhism*. National Geographic. <https://education.nationalgeographic.org/resource/buddhism/>
- National Geographic Society. (2024). *Taoism*. National Geographic. <https://education.nationalgeographic.org/resource/taoism/>
- National Geographic. (2024). *¿Cuál fue el origen del universo?*. National Geographic. <https://www.nationalgeographic.es/autor/redaccion-national-geographic>
- Navarro, I. (2018). "Yo, monstruo". Milenio. <https://www.milenio.com/policia/yo-monstruo>
- Nenon, T. (2010). La teoría de lo mental de Husserl. En Anuario Colombiano de Fenomenología Volumen IV, (pp. 355-368). Universidad del Cauca Departamento de Filosofía.
- New Kadampa Tradition - International Kadampa Buddhist Union. (2024). QUÉ ES LA MENTE. <https://kadampa.org/es/reference/creencias-budistas-2>
- Newman, L. (2023). Descartes' epistemology. En The Stanford encyclopedia of philosophy. Metaphysics Research Lab, Stanford University. <https://plato.stanford.edu/archives/win2023/entries/descartes-epistemology/>
- Nilsen, I. (2022). The Big Bang Influence in a Cosmological Wave Complex. *Journal of High Energy Physics, Gravitation and Cosmology*, 8(4), 1102-1109. <https://doi.org/10.4236/jhepgc.2022.84077>
- Nomdedeu-Rull, A. & Tarp, S. (2024). *Introducción a la lexicografía en español: funciones y aplicaciones*. Taylor & Francis. <https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=EvN6EAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=lexicograf%C3%ADa+&ots=hrkQa-6E44&sig=JFAsV8dU2WgD6M2-bh7fdsJkU6c#v=onepage&q=lexicograf%C3%ADa&f=false>

- Nurkaidah, & Bahar, H. (2024). Filsafat rasionalisme sebagai dasar ilmu pengetahuan. *Reslaj: Religion Education Social Laa Roiba Journal*, 6(5), 2235. <https://doi.org/10.47467/reslaj.v6i5.1209>
- Odenwald, S. (2024). *What is time? An astronomer explains the search to find its origins*. *Astronomy Magazine*. <https://www.astronomy.com/science/what-is-time-an-astronomer-explains-the-search-to-find-its-origins/>
- Ondich, J. (2024). *Hinduismo*. LibreTextsEspañol. [https://espanol.libretexts.org/Humanidades/Estudios_Religiosos/Religiones_del_mundo%3A_La_b%C3%BAscueda_espiritual_\(Ondich\)/03%3A_Or%C3%ADgenes_del_Subcontinente_Indio/3.01%3A_Hinduismo](https://espanol.libretexts.org/Humanidades/Estudios_Religiosos/Religiones_del_mundo%3A_La_b%C3%BAscueda_espiritual_(Ondich)/03%3A_Or%C3%ADgenes_del_Subcontinente_Indio/3.01%3A_Hinduismo)
- Onyeakazi, J. C. (2021). Patricia Church land's Neurophilosophy and Mind-Brain Relationship. *Journal of Philosophy and Ethics*, 3(1), 17-26. <https://doi.org/10.22259/2642-8415.0301003>
- OpenStaxCollege. (2014). *Gestalt principles of perception*. The University of Hawai'i. <https://pressbooks-dev.oer.hawaii.edu/psychology/chapter/gestalt-principles-of-perception/>
- Organización de las Naciones Unidas. [ONU]. (2024). *Datos y cifras: violencia contra las mujeres*. ONU Mujeres. <https://www.unwomen.org/es/articulos/datos-y-cifras/datos-y-cifras-violencia-contra-las-mujeres>
- Organización mundial de la salud [OMS]. (2023). *Información básica sobre la COVID-19*. Organización mundial de la salud. <https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/coronavirus-disease-covid-19>
- Ortega, M. & Patrón, F. de J. (2022). ¿Fantasma en la máquina? algunas objeciones a Ryle para conocimiento de conductistas. *Límite (Arica)*, 17(8). <https://dx.doi.org/10.4067/s0718-50652022000100208>
- Oxford University Press. (2024). *Gestalt principles of perception*. A Dictionary of Psychology. <https://www.oxfordreference.com/display/10.1093/oi/authority.20110803100341783#:~:text=A%20principle%20or%20law%20of%20perception%20of%20Gestalt,regular%2C%20and%20symmetric%29%20as%20the%20sensory%20input%20allows.>
- Palacio, C. J. (2016). La espiritualidad como medio de desarrollo humano. *Cuestiones Teológicas*, 42(98), 459-481. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.cteo42-98.lse>
- PASSWORD English–Thai Dictionary (2015). *Mind*. K DICTIONARIES LTD. <https://dictionary.cambridge.org/es/diccionario/ingles-thai/mind>
- PASSWORD Indonesian–English Dictionary (2015). *Akal*. K DICTIONARIES LTD. <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/indonesian-english/akal>

- PASSWORD Indonesian–English Dictionary (2015). *Pikiran*. K DICTIONARIES LTD.
<https://dictionary.cambridge.org/dictionary/indonesian-english/pikiran>
- Pavón, F. (2012). *Manual de derecho penal mexicano*. Porrúa.
- Payne, L. (2023). *Lexicography*. Encyclopedia Britannica.
<https://www.britannica.com/technology/lexicography>
- Pearson. (2024). *Wechsler Adult Intelligence Scale (5th ed.)*. Pearson.
<https://www.pearsonassessments.com/store/usassessments/en/Store/Professional-Assessments/Cognition-%26-Neuro/Wechsler-Adult-Intelligence-Scale-%7C-Fifth-Edition/p/P100071002.html>
- Penitencia (2024). *Coqueto. 296 años de prisión, la consecuencia de ser "el primer" asesino serial de mujeres en México* [Video]. YouTube.
<https://www.youtube.com/watch?v=mxVk5CzIKrY&t=465s>
- Pérez, M. A. (2006). Mente y relevancia. *Universitas Psychologica*, 5(2), 385-396.
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672006000200014&lng=pt&tling=es.
- Perú Arte Andino. (2024). *Mente*. Diccionario Quechua.
<https://peruarteandino.com/diccionario-quechua/>
- Policarpo, Á. (2017). La génesis del conocimiento: de la sensación a la razón. *Educere*, 21(69), 241-251. <https://www.redalyc.org/journal/356/35655222002/>
- Pontificia Universidad Católica del Perú. (2024). *Introducción a la filosofía analítica*. Talón de Aquiles. <https://eltalondeaquiles.pucp.edu.pe/lecciones/introduccion-a-la-filosofia-analitica/>
- Preciado Solís, B. (2015). El hinduismo. *Revista Mexicana De Ciencias Políticas Y Sociales*, 37(147). <https://doi.org/10.22201/fcpys.2448492xe.1992.147.51550>
- Pryor, D. (2024). *What is lexicography?*. Language & Humanities.
<https://www.languagehumanities.org/what-is-lexicography.htm>
- Pueblos originarios. (2013). *Tawáciŋ*. Diccionario Lakota-Español-Inglés.
<https://pueblosoriginarios.com/lenguas/lakota.php>
- Pugliese, B., & Felton, W. (2021). Gestalt theory. En *Encyclopedia of evolutionary psychological science*. Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-319-19650-3_2766
- Rai, T. S., Valdesolo, P., & Graham, J. (2017). Dehumanization increases instrumental violence, but not moral violence. *Psychological and Cognitive Sciences*, 114(32), 8511–8516. <https://www.pnas.org/doi/epdf/10.1073/pnas.1705238114>

- Raine, A. (2019). The neuromoral theory of antisocial, violent, and psychopathic behavior. *Psychiatry Research*, 277, 64-69. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2018.11.025>
- Ramírez, A. G. (2019). Chapter 5: The Geography of Language. En *Introduction to Human Geography* (pp.81-105). University System of Georgia. <https://louis.pressbooks.pub/humangeography/chapter/5/>
- Rangan, V. (2025). Influence of social factors on health behavior. En *Behavioral economics and neuroeconomics of health and healthcare* (pp. 153-180). IGI Global. <https://doi.org/10.4018/979-8-3693-6055-2.ch008>
- Real Academia Española. (2024). *Conciencia*. Diccionario de la lengua española. <https://dle.rae.es/conciencia>
- Real Academia Española. (2024). *Consciencia*. Diccionario de la lengua española. <https://dle.rae.es/consciencia>
- Real Academia Española. (2024). *Crimen*. Diccionario de la lengua española. <https://dle.rae.es/crimen>
- Real Academia Española. (2024). *Criminal*. Diccionario de la lengua española. <https://dle.rae.es/criminal>
- Real Academia Española. (2024). *Empirismo*. Diccionario de la lengua española. <https://dle.rae.es/empirismo?m=form>
- Real Academia Española. (2024). *Lógica*. Diccionario de la lengua española. <https://dle.rae.es/l%C3%B3gica>
- Real Academia Española. (2024). *Mente*. Diccionario de la lengua española. <https://dle.rae.es/mente>
- Real Academia Nacional de Medicina. (2012). *Conciencia*. Editorial Médica Panamericana. https://dtme.ranm.es/buscador.aspx?NIVEL_BUS=3&LEMA_BUS=conciencia
- Real Academia Nacional de Medicina. (2012). *Mente*. Editorial Médica Panamericana. <https://dtme.ranm.es/buscador.aspx>
- Real Academia Nacional de Medicina. (2012). *Psicología*. Editorial Médica Panamericana. https://dtme.ranm.es/buscador.aspx?NIVEL_BUS=3&LEMA_BUS=psicologia
- RevistAcrópolis. (2021). El mundo de las ideas de Platón. *RevistAcrópolis: Revista digital de filosofía, cultura y voluntariado*, (8), 4-9. https://biblioteca.acropolis.org/wp-content/uploads/revistas/2021-01/RevistAcrópolis_08.pdf

- Reyes, V. (2008). Anomia y criminalidad: Un recorrido a través del desarrollo conceptual del término Anomia. *Revista Criminalidad*, 50(1), 319-332. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-31082008000100009
- Reynolds, J., & Renaudie, P. J. (2024). Jean-Paul Sartre. En *The Stanford Encyclopedia of Philosophy*. Metaphysics Research Lab, Stanford University. <https://plato.stanford.edu/archives/fall2024/entries/sartre/>
- Ribes, E. (2010). John B. Watson: El conductismo y la fundación de una psicología científica. *Acta Comportamentalia: Revista Latina de Análisis del Comportamiento*, 3(3), 66-78. <https://www.revistas.unam.mx/index.php/acom/article/view/18327>
- Ríos, F. (2023). *Historia de la filosofía 2 bachillerato*. Editorial Oxford.
- Riveros Aedo, E. (2014). La psicología humanista: Sus orígenes y su significado en el mundo de la psicoterapia a medio siglo de existencia. *Ajayu. Órgano de difusión científica del Departamento de Psicología de la Universidad Católica Boliviana "San Pablo"*, 12(2), 135-186. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=461545458006>
- Rod-ari, M. (2024). *Hinduismo y budismo, una introducción*. Libretexs español. https://espanol.libretexs.org/Humanidades/Arte/Historia_inteligente_del_arte/05%3A%20Asia/5.02%3A%20Hinduismo%20Budismo#:~:text=El%20budismo%20se%20desarroll%C3%B3%20como%20reacci%C3%B3n%20a%20la,la%20India%20en%20ese%20momento%3A%20el%20hinduismo%20%28brahminismo%29
- Rodrigues, S. (2008). A atualidade do projeto freudiano de 1895. *TransFormações em Psicologia*, 2(2), 100-113.
- Rodríguez Arias, E. (2010). Sigmund Freud: Psicología, psicoanálisis y método científico. *Perspectivas Psicológicas*, 6-7, 92-101. <https://pepsic.bvsalud.org/pdf/pp/v6e7n10/a12.pdf>
- Rodríguez-Auad, J. P. (2023). La evolución histórica del pensamiento filosófico y la ciencia. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 64(2), 102-108. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762023000200013&lng=es&tlng=es.
- Rohlf, M. (2024). Immanuel Kant. En *The Stanford encyclopedia of philosophy*. Metaphysics Research Lab, Stanford University. <https://plato.stanford.edu/archives/fall2024/entries/kant/>
- Romero, Y. S. (2022). Filosofía presocrática de Tales a Demócrito. *ELYSIUM revista de divulgación científica, cultural y educativa*, 1(1), 20-23. <https://publicaciones.umich.mx/revistas/elysium/ojs/article/view/6>

- Rosa, A. (2007). *¿Quién es Psique? Una reflexión acerca de la psicología y su objeto de estudio*. Universidad Autónoma de Madrid.
- Ross, D. W. (2022). *Aristóteles*. Editorial Gredos. <https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=vZKJEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA9&dq=arist%C3%B3teles+vida%7B&ots=NmqcwkAfSD&sig=grDgxQ4Vdt5WYwW6jWRdAjKCWn8#v=onepage&q=arist%C3%B3teles%20vida%7B&f=false>
- Rovira, R. (2011). Kant ante la cuestión de la pneumatología. *Tópicos (México)*, (41), 281-311. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-66492011000200009
- Rowan, J., & Glouberman, D. (2017). What is humanistic psychology? En *Humanistic psychology* (pp. 17–33). Routledge. <https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9781315392943-3/humanistic-psychology-john-rowan-dina-glouberman>
- Rueter, S. (2023). *Analytic Philosophy: A Comprehensive Overview*. Philosophos. <https://www.philosophos.org/modern-philosophy-analytic-philosophy>
- Rueter, S. (2023). *Existentialism: An introduction*. Philosophos. <https://www.philosophos.org/modern-philosophy-existentialism>
- Ruiz, I. (2015). Revisión de la teoría del conocimiento de John Locke a la luz del planteamiento filosófico de Alasdair Macintyre. *Universitas: Revista de Filosofía, Derecho y Política*, 21, 81-94. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5065862>
- Ryle, G. (2005). *El concepto de lo mental*. Paidós. <https://cideps.com/wp-content/uploads/2018/12/Ryle-El-concepto-de-lo-mental.pdf>
- Sadeghi, M., Schrod, F., Otte, S., & Butz, M. V. (2021). Gestalt perception of biological motion: A generative artificial neural network model. En *2021 IEEE International Conference on Development and Learning (ICDL)* (pp. 1-7). IEEE. <https://doi.org/10.1109/ICDL49984.2021.9515633>
- Sadhakaspace.org. (2024). *Anatta: Explorando el concepto de no-yo en el Pensamiento Budista*. Sadhaka [Space] Meditación y Yoga. <https://sadhakaspace.org/anatta/>
- Sadhakaspace.org. (2024). *Sanatan Dharma: Pilares y Prácticas de la Eterna Filosofía Hindú*. Sadhaka [Space] Meditación y Yoga. <https://sadhakaspace.org/sanatan-dharma/>
- Sadhakaspace.org. (2024). *Wu Wei: Claves para Entender el Taoísmo en la Acción Sin Esfuerzo*. Sadhaka [Space] Meditación y Yoga. <https://sadhakaspace.org/wu-wei/>
- Samour, H. (2022). ¿Qué es el existencialismo?. *Revista de Museología "Kóot"*, 1 (13), 20–37. <https://doi.org/10.5377/koot.v1i13.14798>

- Santana, L. H. (2023). *Comparing Watson's Behaviorism and Meyer's Objectivism: Reassessing Traditional Assumptions in Psychology*. <https://doi.org/10.31234/osf.io/4qsut>
- Sarmiento, M. N., Chiriguaya, A. R., Robles, H. D., & Beltrán, D. C. (2023). Neurotransmisores y su papel en la transmisión de señales entre neuronas. *E-IDEA 4.0 Revista Multidisciplinar*, 5(15), 24-38. <https://www.revista.estudioidea.org/ojs/index.php/mj/article/view/271>
- Schmidt, V., Firpo, L., Vion, D., De Costa Oliván, M. E., Casella, L., Cuenya, L., Blum, G. D., & Pedrón, V. (2010). Modelo psicobiológico de personalidad de Eysenck: Una historia proyectada hacia el futuro. *Revista Internacional de Psicología*, 11(2), 1-21. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6161336.pdf>
- SCI-NEW. (2020). *Human Brain's Neuronal Network Has Similarities to Cosmic Web, Study Claims*. SCI-NEW. <https://www.sci.news/astromy/human-brain-cosmic-web-similarities-09066.html>
- Seggiaro, C. (2014). LA NOCIÓN ARISTOTÉLICA DE NOÛS: CONOCIMIENTO DE LOS PRIMEROS PRINCIPIOS Y VIDA CONTEMPLATIVA EN EL PROTRÉPTICO DE ARISTÓTELES. *Signos Filosóficos*, XVI (32), 38-70. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34335734002>
- Serrano, A. (2014). *Las teorías del control social y otros enfoques*. UOC. https://materials.campus.uoc.edu/daisy/Materials/PID_00178796/pdf/PID_00178793.pdf
- Shapiro, S., & Kouri Kissel, T. (2024). Classical logic. En *The Stanford Encyclopedia of Philosophy*. Metaphysics Research Lab, Stanford University. <https://plato.stanford.edu/archives/spr2024/entries/logic-classical/>
- Silberberg, C. (2022). Etiquetamiento, construcción social, poder y desviación. *Revista Pensamiento Penal*, 445 (1), 1-12. https://www.pensamientopenal.com.ar/system/files/Documento_Editado754asfsd.pdf
- Slater, B. H. (2024). *Aesthetics*. Internet Encyclopedia of Philosophy. <https://iep.utm.edu/aesthetics/>
- Smith, D. W. (2018). Phenomenology. En *The Stanford encyclopedia of philosophy*. Metaphysics Research Lab, Stanford University. <https://plato.stanford.edu/archives/sum2018/entries/phenomenology/>
- Smith, N. (2024). *Taoísmo*. TheLibreTexts Español. [https://espanol.libretexts.org/Humanidades/Filosofia/Introducci%C3%B3n_a_la_Filosof%C3%ADa_\(OpenStax\)/09%3A_Teor%C3%ADa_Moral_Normativa/9.05%3A_Tao%C3%ADsmo](https://espanol.libretexts.org/Humanidades/Filosofia/Introducci%C3%B3n_a_la_Filosof%C3%ADa_(OpenStax)/09%3A_Teor%C3%ADa_Moral_Normativa/9.05%3A_Tao%C3%ADsmo)

- Sol, K. (2022). Understanding epistemology and its key approaches in research. *Cambodian Journal of Educational Research*, 2(2), 80–99. <https://cefcambodia.com/2023/01/21/understanding-epistemology-and-its-key-approaches-in-research/>
- Souza, P. F. (2022). Freud, tradutor do instinto. *Pandaemonium Germanicum*, 25(47). <https://doi.org/10.11606/1982-88372547306>
- Spielman, R. M., Jenkins, W. J., & Lovett, M. D. (2024). *Principios de percepción Gestalt*. The LibreTexts Libraries. https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Psicologia/Psicolog%C3%ADa_Introductorias/05%3ASensaci%C3%B3nyPercepci%C3%B3n/5.07%3APrincipiosdePercepci%C3%B3nGestalt
- Spiritual Science Research Foundation. (2024). *Cuerpos sutiles del ser humano y su composición*. Spiritual Science Research Foundation. <https://www.spiritualresearchfoundation.org/es/sobre-nosotros/articulos-fundamentales/cuerpos-sutiles/>
- Stang, N. F. (2024). Kant's transcendental idealism. In *The Stanford encyclopedia of philosophy*. Metaphysics Research Lab, Stanford University. <https://plato.stanford.edu/archives/spr2024/entries/kant-transcendental-idealism/>
- Starks, T. J. (2022). *Introduction: Background, terminology, and the structure of this volume*. En *Motivational interviewing with couples: A framework for behavior change developed with sexual minority men*. Oxford Academic. <https://doi.org/10.1093/med-psych/9780197549643.003.0001>
- Sugarman, S. (2016). Beyond the pleasure principle (1920). En *What Freud really meant: A chronological reconstruction of his theory of the mind* (pp. 87-104). Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9781316340240.009>
- SUKI DESU. (2024). *kokoro (心)*. Diccionario Suki Desu. <https://skdesu.com/es/sentido/%E5%BF%83-kokoro/>
- SUKI DESU. (2024). *Seishin (精神)*. Diccionario Suki Desu. <https://skdesu.com/es/sentido/%E7%B2%BE%E7%A5%9E-seishin/>
- Swinburne University of Technology. (2024). *Cosmology*. COSMOS - The SAO Encyclopedia of Astronomy. <https://astronomy.swin.edu.au/cosmos/C/Cosmology#:~:text=Cosmology%20is%20the%20study%20of%20the%20nature%20of%20the%20universe>
- Talkpal. (2024). Білім vs. Ақыл – Knowledge vs. Wisdom in Kazakh. TalkPal. <https://talkpal.ai/vocabulary/%d0%b1%d1%96%d0%bb%d1%96%d0%bc-vs-%d0%b0%d2%9b%d1%8b%d0%bb-knowledge-vs-wisdom-in-kazakh/>

- Tanney, J. (2022). Gilbert Ryle. En *The Stanford Encyclopedia of Philosophy*. Metaphysics Research Lab, Stanford University. <https://plato.stanford.edu/archives/sum2022/entries/ryle/>
- Tessicini, D. (2022). Defining “cosmology” in the early modern system of knowledge, 1530–1621. *Perspectives on Science*, 30(5), 826–850. https://doi.org/10.1162/posc_a_00561
- The Editors of Encyclopaedia Britannica (2023). *Renaissance philosophy*. Encyclopedia Britannica. <https://www.britannica.com/topic/Renaissance-philosophy>
- The Johns Hopkins University. (2024). *Brain anatomy and how the brain works*. Johns Hopkins Medicine. <https://www.hopkinsmedicine.org/health/conditions-and-diseases/anatomy-of-the-brain>
- The Law Dictionary (2025). *Crime*. The Law Dictionary. <https://thelawdictionary.org/crime/>
- The LibreTexts libraries. (2024). *Evolución de la Vida*. LibreTexts Español. https://espanol.libretexts.org/Educacion_Basica/Biologia/01%3A_Introducci%C3%B3n_a_la_Biolog%C3%ADa/1.19%3A_Evoluci%C3%B3n_de_la_Vida
- TIME. (2008). *How Neil DeGrasse Tyson would save the world 10 questions* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=wiOwqDmacJo>
- Tortosa Gil, F. (1998). *Una historia de la psicología moderna*. McGraw-Hill.
- Trainchinese. (2024). *Mente*. Diccionario Trainchinese. <https://www.trainchinese.com/v2/search.php?searchWord=mente&rAp=0&height=0&width=0&tcLanguage=es>
- United Nations Climate Change. (2024). *¿Qué es el Acuerdo de París?*. United Nations Climate Change. <https://unfccc.int/es/most-requested/que-es-el-acuerdo-de-paris>
- United nations office on drugs and crime. (2023) *Estudio mundial sobre el homicidio 2023, RESULTADOS PRINCIPALES*. UNODC Research. https://www.cdeunodc.inegi.org.mx/unodc/wp-content/uploads/2023/12/LAevent_Esp.pdf
- Universidad de Navarra. (2024). *Consciencia*. Diccionario médico. <https://www.cun.es/diccionario-medico/terminos/consciencia>
- Universidad de Navarra. (2024). *Neuroimagen*. Diccionario médico. <https://www.cun.es/diccionario-medico/terminos/neuroimagen>
- Universidad Internacional de La Rioja. (2021). *Tipos de delincuentes, según Lombroso*. La Universidad en internet. <https://www.unir.net/revista/derecho/tipos-de-delincuentes-criminales/>

- Universidad Internacional de La Rioja. (2024). *La entrevista clínica: en qué consiste y cómo se estructura*. La universidad en Internet. <https://www.unir.net/revista/salud/entrevista-clinica/#:~:text=La%20entrevista%20cl%C3%ADnica%20es%20el%20medio%20a%20trav%C3%A9s,de%20realizar%20un%20diagn%C3%B3stico%20psicol%C3%B3gico%20cl%C3%ADnico%20o%20neuropsicol%C3%B3gico>.
- Universidad Internacional de La Rioja. (2024). *La teoría de la anomia según distintos autores y su relación con la criminalidad*. La universidad en Internet. <https://www.unir.net/revista/derecho/teoria-anomia/>.
- University of Bologna. (2020). *Does the human brain resemble the Universe?*. [Fotografía]. PHYS.ORG. <https://phys.org/news/2020-11-human-brain-resemble-universe.html#:~:text=An%20astrophysicist%20at%20the%20University%20of%20Bologna%20and%20a>
- Univisión noticias. (2019). *La historia de Ni una menos: Cómo y por qué surgió el colectivo feminista*. Univision. <https://www.univision.com/explora/la-historia-de-ni-una-menos-como-y-por-que-surgio-el-colectivo-feminista>
- Uzgalis, W. (2024). John Locke. En *The Stanford encyclopedia of philosophy*. Metaphysics Research Lab, Stanford University. <https://plato.stanford.edu/archives/fall2024/entries/locke/>
- Vanguardia. (2023). *Haremos historia: Sheinbaum envía mensaje a AMLO, previo a sexto y último informe de gobierno*. Vanguardia MX. <https://vanguardia.com.mx/noticias/nacional/haremos-historia-sheinbaum-envia-mensaje-a-amlo-previo-a-sexto-y-ultimo-informe-de-gobierno-JF13074973>
- Vázquez, S. (2012). *TRASTORNOS DE LA PERSONALIDAD Y CONDUCTA DELICTIVA*. (Informe del Instituto de Ciencias Forenses y de la Seguridad, doc- ISle nº 07). Instituto de Ciencias Forenses y de la Seguridad, Universidad Autónoma de Madrid. https://conductitlan.org.mx/17_psicologiacriminalista/Materiales/E_Trast%20de%20la%20Personalidad%20y%20Cond%20Delictiva.pdf
- Vazza, F., & Feletti, A. (2020). The quantitative comparison between the neuronal network and the cosmic web. *Frontiers in Physics*, 8. <https://doi.org/10.3389/fphy.2020.525731>
- Vélez, J. I. (2021). Machine Learning Psychology: Advocating for a Data-Driven Approach. *International Journal of Psychological Research*, 14(1), 6–11. <https://doi.org/10.21500/20112084.5365>
- Vernazzani, A. (2021). Psychoneural isomorphism: From metaphysics to robustness. En *mechanisms* (pp. 203-216). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-030-54092-0_13

- VerticalScope. (2024). Mente. Diccionario chino-español. <https://www.chino-china.com/diccionario>
- Walters, G. D. (2004). Trouble with psychopathy as a general theory of crime. *International Journal of Offender Therapy and Comparative Criminology*, 48(2), 133-148. <https://www.ojp.gov/ncjrs/virtual-library/abstracts/trouble-psychopathy-general-theory-crime>
- Warren, S. (2024). *How the Earth and moon formed, explained*. The University of Chicago. <https://news.uchicago.edu/explainer/formation-earth-and-moon-explained>
- Weathers, K. & Weathers, N. (1949). *Diccionario Español-Tzotzil y Tzotzil-Español*. Instituto lingüístico de verano.
- Wertheimer, M. (2010). A gestalt perspective on the psychology of thinking. En *Towards a theory of thinking: On thinking* (pp. 45-67). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-642-03129-8_4
- Wider, K. (2013). Sartre and Spinoza on the nature of mind. *Continental Philosophy Review*, 46(4), 555–575. <https://doi.org/10.1007/s11007-013-9280-y>
- Williams, M. L., Torrini, L. A., Nolan, E. J., & Loughman, Z. J. (2022). Using classical and operant conditioning to train a shifting behavior in juvenile false water cobras (*Hydrodynastes gigas*). *Animals*, 12(10), 1229. <https://doi.org/10.3390/ani12101229>
- WordHippo. (2024). *What does brein mean in Afrikaans?*. WordHippo. <https://www.wordhippo.com/what-is/the-meaning-of/afrikaans-word-4de50f89ad61856c50c39624af12bcb37c4e6344.html>
- WordHippo. (2024). *What does verstand mean in Afrikaans?*. WordHippo. <https://www.wordhippo.com/what-is/the-meaning-of/afrikaans-word-0eb1089dddcb0dec1d6ae4e436eb67aa4eea297f.html>
- Wozniak, R. H. (1992). René Descartes y el legado del dualismo mente-cuerpo. https://www.edumargen.org/docs/curso56-5/unid03/complem03_03.pdf
- Yuslih, M. (2022). Political philosophy: A comparative analysis of Al-Farabi and Aristotle's thought. *Kawanua International Journal of Multicultural Studies*, 3(2), 44–51. <https://ejournal.iain-manado.ac.id/index.php/KIJMS/article/view/240>

Anexos

▪ El monstruo de Ecatepec

Juan Carlos Hernández, es conocido por los medios de comunicación como "El monstruo de Ecatepec" debido a sus atroces homicidios, de al menos 20 mujeres junto a su pareja Patricia N., aunque se sospecha que el número real de víctimas podría ser mucho mayor. Su modus operandi consistía en el secuestro, tortura y asesinato de mujeres, a quienes engañaban mediante ofertas de venderles o regalarles algún producto que les interesara, incluyendo perfumes, ropa y drogas, una vez que las víctimas caían en sus trampas, las sometían a crueles abusos y finalmente las mataban. Sus cuerpos eran desmembrados para su comercialización en el mercado negro o almacenados en cubetas con cemento para desecharlos en lotes baldíos y en algunas ocasiones se conservaban en frascos con alcohol, como ofrendas a la Santa Muerte o eran preparados como alimento del día por su pareja. (Arcadia, 2020).

Tabla 6. Datos generales

Ficha de identificación	
Nombre:	Juan Carlos "N"
Año y lugar nacimiento:	1985 en Lázaro Cárdenas, Michoacán
Edad:	39 años
Estado civil:	Con pareja
Hijos:	Cuatro
Ocupación:	Vendedor de ropa y productos
Antecedentes relevantes	
Sus antecedentes personales, refieren que fue un niño con bajo rendimiento escolar y a los diez años al caer desde un segundo piso, sufrió un traumatismo craneoencefálico grave, desde entonces experimenta dolores de cabeza y menciona que frecuentemente ve a un perro negro que lo sigue a varios lados. A la edad de 18 años comenzó a ingerir alcohol, cigarrillos de marihuana y cocaína. (Cruz, 2018).	
Sus antecedentes familiares, refieren que fue hijo de una madre soltera quien se dedicaba a la prostitución. Durante su infancia, fue víctima de violencia intrafamiliar y múltiples abusos por parte de su madre, quien lo obligaba a vestirse como niña para	

verla sostener relaciones sexuales con diversos hombres, además de observar cómo violentaba y amenazaba constantemente a su padrastro. También en varias ocasiones sufrió abuso sexual por parte de una mujer adulta que lo cuidaba en ausencia de su madre. (Estrada, 2019).

Sus antecedentes laborales, refieren que estuvo adscrito a las Fuerzas Armadas en el Ejército Mexicano para después abandonar esta profesión y dedicarse a la santería en el barrio de Tepito, México. Posteriormente del 2008 en adelante trabajo como pepenador, vendedor de ropa y mesero en un bar, donde conoció a su cómplice Patricia. (Arcadia, 2020).

Entrevista clínica (Interrogatorio)

Transcripción del video interrogatorio a Juan Carlos Hernández realizado posterior a su detención, filtrado a medios de comunicación y redes sociales en el mes de octubre de 2018 (Arcadia, 2020; Arreola, 2018):

Sin nombre, **Médico legista**

C. Juan Carlos Hernández, **Detenido**

Detenido: Darle en su pinche madre y me da su corazón en ofrenda. Los oficiales encontraron corazones en mi ofrenda de la santa muerte. Y prefiero que mis perritos coman carne de esas mujeres, a que ellas sigan respirando mi oxígeno, mil veces que coman los perritos y las ratas a que ellas sigan caminando por ahí.

Medico: ¿Alguna otra misión que tengas en la vida?

Detenido: ¿Misión? pues mi patrón, no creo salir de ésta, pero si salgo de una vez le digo a los patrones, voy a seguir matando mujeres.

Medico: ¿Por la voz, por dios o por tu decisión?

Detenido: Uno, porque a veces no me deja dormir esta madre (Detenido se toca ambos oídos con sus dedos índices). Dos, por el odio que les tengo; y tres, pues sí sigo viendo necesidad todavía, que coman mis hijos a que coman en otro lado, mejor mis hijos.

Medico: Cuando ocurrió lo de Mónica, ¿Estuviste deprimido?, ¿Fuiste a atención?, ¿Te dieron algo?

Detenido: No me hicieron caso patrón, los policías. (Detenido voltea a ver a los agentes que atestiguan el interrogatorio mientras los señala con ambas manos). No ustedes... no me hicieron caso, se burlaron de mí "Tu mujer se fue con otro cabrón", "Ese niño no es tuyo", "Ya deja de moverle güey". Yo la quería mucho.

Medico: Pero ¿no fuiste a atención médica?, ¿Estuviste triste, llorando?, ¿Te daban momentos de angustia, de miedo?

Detenido: De matar mujeres, patrón (Pierde la voz; se reincorpora). Yo dije, si yo no fui feliz en ese momento, nadie lo va a ser, y es lo que yo ando pretendiendo, que como yo no lo fui.

Medico: ¿Nadie lo va a ser?

Detenido: Nadie lo va a ser, y mientras yo sigo aquí en la tierra, voy a seguir haciendo todo el daño que yo pueda. Y divirtiéndome de ese daño, porque a todos los familiares de estas chicas yo les hablaba bien, que si para mí, me chingué a su hija y me chingué a su nieta, y con todo gusto, y lo disfruté. Mientras yo esté aquí (Hace un señalamiento con sus manos hacia el suelo) Voy a seguir así.

Medico: ¿Cuánto tiempo pasó Juan Carlos, de que se fue Mónica a que empezó todo esto?

Detenido: Pues posiblemente dos semanas.

Medico: ¿Después has intentado ir a una atención psicológica, psiquiátrica?

Detenido: Yo estoy bien, yo estoy bien. Lo que hago está bien patrón, porque estoy limpiando el mundo nada más de porquería (Detenido une las manos en gesto de rezo y las mueve repetidamente) Yo estoy completamente sano y bien.

Medico: ¿Tú fuiste a guardería, kínder, o directo a primaria?

Detenido: Primaria.

Medico: ¿Reportaron algo en el kínder o la primaria de tu conducta o aprendizaje?

Detenido: Al momento era de lento aprendizaje, patrón.

Medico: ¿Reprobaste grado?

Detenido: Era de lento aprendizaje, pero después de que me caí de la escalera, iba con puro diez. No sé si se inflamó el pinche cerebro o, váyase a saber, pero desde ese momento, perfección en la escuela. De momento me daba cuenta de cosas que muchos niños no se daban cuenta a esa edad, y a mí me daba curiosidad ¿Por qué no saco yo esto? ponían cosas de matemáticas y (Detenido truena los dedos) rapidísimo. Sin ningún problema.

Medico: ¿Y por qué ya no acabaste la carrera?

Detenido: No sé patrón.

Medico: Tu eres hombre y te gusta ser hombre.

Detenido: Claro

Medico: ¿Y solo te gustan las mujeres o te atraen los hombres?

Detenido: Puras mujeres mi patrón. Exactamente, no soy ni bi, ni nada de eso.

Medico: Órale. Novias, ¿cuántas llegaste a tener?

Detenido: Muchísimas patrón, dentro de lo cabe desde secundaria hasta los veintidós años fueron muchas, muchas. Después de los veintidós para acá, toda pareja sentimental que yo tenía terminaba dándome en la madre, mismos pretextos.

Medico: ¿Y con cuántas mujeres tuviste relaciones?

Detenido: Muchísimas patrón.

Medico: ¿Alguien llegó a abusar de ti?

Detenido: De joven, de niño, tenía yo diez años, una mujer. Mi mamá me encargaba con una mujer, para que mi mamá se pudiera irse de puta -- mi mamá me encargaba todos los días con una mujer, esa mujer me lo chupaba, esa mujer se subía, esa mujer me hacía hacerle cosas que a mí como niño me desagradaban bastante (Detenido hace pausa para acercar su cara al médico, le susurra algo y luego dice en voz alta) Odio rotundo a mi mamá, andaba también de puta con uno y con otro güey, la veía yo como le alzaban las patas, como la ponían de perro, escuchaba yo sus ruidos y mi papá trabajando cosa que a mí me molestaba mucho.

Medico: Claro.

Detenido: Mi papá ahí estuvo de mandilón con ella, mi mamá quería navajearlo, picarlo, acuchillarlo y yo viendo todo. Y cómo defender a mi papá si no podía. Y ahí yo dije (Detenido voltea a ver al médico mientras niega con el dedo índice derecho) ni una pinche vieja me va a faltar al respeto jamás.

Medico: ¿Desde qué edad trabajas?, Juan Carlos, ¿y empiezas a ganar dinero?

Detenido: Yo me salí de mi casa a los dieciséis años tuve trabajos ocasionales, no duraba porque era muy inestable, huevón, llegaba tarde y todo eso. No me interesaba (Detenido niega con la cabeza y hace una pausa larga) Mi esposa (Detenido hace una mueca de tristeza y una pausa larga) la conocí en un bar la saqué yo, en una salida, me la chingué en mi cuarto, le pregunté yo “¿Cuánto va a ser?”, “No, la verdad me gustas mucho y quise pasar un rato contigo”. Patrón, me dio un tremendo coraje, a mí me molestan las mujeres que cogen con alguien y no le piden dinero (Detenido hace una seña con su mano derecha, que indica dinero) tremendamente (Detenido alza la voz y haciendo una seña con mano derecha, que indica poco o pequeño) estaba yo así, de darle en la madre a mi propia esposa, antes de que fuera mi esposa, pero ¿qué se cree? me hizo la noche, me alivió, me hizo reír.

Medico: Fue diferente.

Detenido: Se parecía tanto a ella (Hace una mueca de tristeza y niega con la cabeza mirando hacia su regazo)

Medico: ¿Y ella como se llama?

Detenido: Patricia se parece mucho a mis hijos (Detenido baja la cabeza y la mirada, llora silenciosamente)

Medico: ¿Ya antes habías tenido problemas legales, Juan Carlos?

Detenido: Fui muy cuidadoso patrón, fue una ocasión namás que me agarraron con una navaja aquí en playas una patrulla municipal. Andaba yo con navaja porque yo quería picar a cualquier cabrón que se me pusiera

enfrente y que me la hiciera de pedo, pero antes de poder picar a alguien pues me agarró la pinche patrulla, me presentaron al C.B.T.i.s, llegó mi mamá y pago.

Medico: ¿Practicabas algún deporte, tenías alguna actividad recreativa?

Detenido: Sí señor -- practiqué box, practiqué karate, practiqué kick-boxing.

Medico: ¿A ti te han operado, hospitalizado, puesto yeso?

Detenido: Namás de niño, cuando estuve en el hospital durante un mes completo por (Detenido señala una cicatriz en su cabeza) la caída que tuve, nada más.

Medico: ¿Solo eso?

Detenido: Sí.

Medico: ¿A ti te platicaron, te dijeron que perdiste el conocimiento tras el golpe?

Detenido: Todo me platicaron patrón.

Medico: ¿Sí?

Detenido: Me platicaron como fue absolutamente todo el accidente.

Medico: ¿Perdiste el conocimiento? o ¿Cómo estuvo?

Detenido: Eh, yo caí de dos pisos, golpeé de frente con el concreto y (Detenido se acerca al médico y le muestra la parte frontal de su cabeza, mientras señala con sus dedos una parte de su cuero cabelludo) esta tapa que usted ve aquí, a lo mejor no se alcanza a ver bien

Medico: Sí, si se ve una cicatriz.

Detenido: Eh (Hace con ambas manos una seña de que una parte de su cabeza se abrió)

Medico: Se abrió.

Detenido: Con exposición.

Medico: Ah órale.

Detenido: Estuve un mes internado, con mis inyecciones, con mi vacuna antitetánica y todo el procedimiento que debe de ser y después de ahí

muchos cuidados nada más. Y pues creían que iba a quedar más pendejo de lo que estaba.

Medico: Pero te aliviaron en la escuela, ¿no?

Detenido: Me aliviaron patrón y mucho.

Medico: ¿A qué edad empezaste a consumir alguna sustancia y qué fue lo primero?

Detenido: El primero fue alcohol.

Medico: ¿A qué edad?

Detenido: Diecisiete, dieciocho años.

Medico: Tu máximo consumo de alcohol en un día, ¿Cuánto llegó a ser?

Detenido: Dos botellas de Rancho Escondido, lo que pasa es que no me hace absolutamente nada el Rancho, tomo Tonaya, Rancho. Pero no fuera cerveza, puta madre, ese si me pone hasta la madre.

Medico: La última vez que consumiste alcohol, ¿Hace cuánto fue?

Detenido: Ah, hace como tres meses, casi ni tomo, no tomo, no fumo, no me drogo (Detenido levanta ambos antebrazos y los muestra a los agentes que presencian el interrogatorio) mi sangre está completamente limpia.

Medico: ¿Alguna vez si probaste? ¿Alguna sustancia?

Detenido: Sí, de morro.

Medico: ¿Cuál fue?

Detenido: Activo, en una ocasión fumé un cigarrillo de marihuana, nada más.

Medico: ¿Nada más de probar?

Detenido: Y en el ejército me dieron a probar cocaína, eso nada más fue una prueba, si quieres saber lo que estás combatiendo (Detenido hace mímica de aspiración de cocaína) debes de probar.

Medico: Ahorita, ¿Alguna molestia que tengas en alguna parte de tu cuerpo?

Detenido: Siempre me duele mi cabeza patrón, nada más.

Medico: Desde la caída, ¿no?

Detenido: Y yo siempre le he dicho a mi esposa, me molesta, se lo he dicho al patrón, también (Detenido se dirige hacia los agentes que atestiguan el interrogatorio) estos son patrones nuevos, pero antes había otros (Detenido se dirige su mirada al médico) yo siempre he respondido, tras el cancel, patrón y se lo dije a mi esposa miles de veces, que ese perrito negro me purga, se lo dije a mi esposa muchas veces.

Medico: ¿Y siempre ha sido el perro igual?, ¿Ha crecido?, ¿Sigue siendo la misma figura?

Detenido: Es el mismo perro patrón, pero no estoy loco patrón (Detenido se señala el pecho y habla con desesperación) yo lo veo.

Medico: Tú lo percibes.

Detenido: Ahí está (Señala con sus manos a una pared de la habitación) Conocido de donde yo trabajaba (Detenido inicia cita de un diálogo) “Patrón, ahorita regreso, voy a traerle agüita para mi perrito”, “¿Cuál perro güey?”, “Ah, no, no, no, ni me diga eso porque al chile, yo estoy bien. Pasó un pinche perro y yo lo acabo de ver”, (Detenido termina cita de diálogo) No, me molesta que me traten de decir güey, porque mi cabeza no da para eso. Me oculté muchísimos años de la policía, hasta ahorita que vine a caer. Yo vi a ese pinche perro negro, no pasan de decirme loco y pendejo.

Medico: Bueno, entonces sería todo Juan Carlos. Te agradezco mucho.

Detenido: Gracias patrón y me gusta mucho que me escuche.

Medico: Ah, pues qué bueno. (Detenido le dice algo al médico en voz baja, audio incomprensible, después voltea a ver a la cámara que lo está grabando; se corta video).

Extractos de la transcripción de su declaración ministerial

A continuación, extractos de su declaración ministerial en el año 2018 ante agentes de la fiscalía general del Estado de México en presencia de Gerardo Hernández Jiménez, uno de los dos abogados defensores de oficio (Arcadia, 2020; Navarro, 2018):

Extracto 1: Me gusta que me conozcan como El Terror Verde, así me pusieron en la milicia, donde trabajé nueve meses; estaba adscrito en el Segundo Batallón de Guardias de Cuerpos Presidenciales. Ahí aprendí la llave con la que asfixiaba a mis víctimas. Comencé a matar a los 22 años, actualmente tengo 33. Como carne humana desde hace mucho tiempo porque me gusta, hay muchos tipos de carne, hay de primera, segunda y tercera clase. Depende del sabor, depende de la mujer. Entre más bonitas y buenas, primera clase. Me comía el muslo de la pierna en carne de res, empanizado en bisteces, tamales. Los preparaba mi esposa, pues yo no sé cocinar. Ella también tenía que comer. Menos mis hijos, temía que a mis hijos les fuera a dar algún mal del prion. He leído sobre eso, que es comer carne de la misma especie. Tengo cuatro hijos de 10, seis y cuatro años, y uno más de 10 meses con mi esposa Patricia. El 10 de enero de 2012 recuerdo que me burlé de que apenas habían pasado tres días del Día de Reyes y estaba disfrutando a mis hijos, y una de mis víctimas en Ecatepec no. Cuando tenía como 22 años andaba con una chava de 19 años, yo la iba a visitar a su casa a las cinco de la mañana, porque su mamá entraba a trabajar a las cuatro al Metro. Me enteré de que ella andaba con otro y eso me molestó mucho, por lo que tomé una extensión de luz blanca y la asfixié. La dejé recostada en su cama. Supe que inculparon al otro cuate. Nadie sospechó de mí. A otras víctimas las ejecuté en otros municipios del Estado de México y otras en la Ciudad de México. Me chingué a tres prostitutas en tres hoteles de la Ciudad de México. Las contactaba por los anuncios de los periódicos. Una fue en el Hotel Tultitlán: era una mujer muy bonita, preciosa. Y como yo escuchaba que a una mujer bonita hay que desmadrarla a golpes, fue que la golpeé con mis puños en su cara en reiteradas veces hasta destrozársela. Ahí la dejé. También ejecuté a una femenina que le decían La Jicaleta de Tepito, ella vivía en la calle Tenochtitlan, en el barrio de Tepito. Fuimos novios, a ella la maté dentro de su domicilio con un cuchillo debido a una riña de pareja.

Extracto 2: Conocí a mi esposa Patricia "N" en 2008 en el bar La Cueva. Salimos y al poco tiempo nos fuimos a vivir a la colonia Jardines de Morelos, en Ecatepec. En enero de 2012 hice un letrero de mi puño y letra, el cual decía que

solicitaba chica para cuidar a una persona enferma pagando 200 pesos cada tercer día, e hice otro letrero, el cual era trabajar en una tienda de regalos y el tercer letrero lo hice a computadora, en el cual decía que era para atender tiendas de regalos. Los pegué dentro de la Central de Abasto de Ecatepec. Esos letreros tenían mi número telefónico. Ese mismo día recibo una llamada de una mujer, nos citamos al otro día. Me arreglé, me bañé, me alisté, pues tenía una cita con la muerte. Estaba parada a lado de la tienda de El Neto, error mío, porque ahí hay cámaras, pero El Neto me ayudó porque no quiso dar los videos. La llevé a mi casa y le dije que era un secuestro, que cooperara y con un lazo le amarré las manos y los pies. Mi esposa me vio, era su primer bisne, estaba consternada. Le quité 50 pesos y un teléfono celular negro, también le agarré las nalgas. Mi esposa se salió de la casa y yo convencí a la chica de que cooperara. La desamarré solo de las piernas para disfrutarla y terminé en cinco o siete minutos, después la volví a amarrar, le dije que llegaba mi mudanza, que la tenía que meter al baño y ahí la iba a encontrar la dueña; me creyó y en el baño le tapé los ojos y ahí con mi cuchillo le di en la yugular. Mi esposa, al entrar, estaba histérica y no me quería ayudar, pero le dije que me apoyara, que viera cómo estaba la economía y que además podía desconocerla alguna noche. Entonces ella cooperó y comenzó a cuidar, es así como la tuvimos que cortar a la mitad para meterla en un tambo de cartón de un metro.

Extracto 3: Aprovecho para someterlas con la misma llave, les doy vuelta a una mano, sienten mucho dolor y no se pueden zafar. Las someto en el sillón, la cama o el piso y les explico lo mismo a todas: que es un secuestro, que su marido me mandó a matarlas, con tal de que me crean, y procedo después a robarles lo que traen. Las mató con un cuchillo, con un corte directamente en la yugular y la carótida, era un cuchillo café, mango de madera ergonómico. Lo mandé a hacer hace como 10 años con un herrero, parecido a los que dan en el Ejército. Las llevo al baño y ahí comienzo la faena de descuartizar. El baño de mi último domicilio no es ni pequeño ni grande, pero me permite estar maniobrando, un trabajo muy cansado, pero placentero, hay una taza blanca y después todo está libre, está en obra negra. A veces abusó sexualmente de

ellas, pero otras no, porque le tengo asco a la gran mayoría de las mujeres, las odio, tuve malos eventos en mi infancia que me hizo tener mi mamá en su momento. Corto sus muslos y saco bisteces. Otro tanto de la carne es para los perros, la grasa la tiro. Y los huesos y el resto los incinero en un tambo hasta que no quede rastro de ellas. Yo le decía "mi horno", lo mandé adaptar con un herrero y lo tenía en mi azotea. Los corazones de las víctimas los guardaba en frascos con alcohol para ofrecerlos a mi Santa Muerte, tengo tres corazones en mi departamento. Los músculos eran para alimentar a mis perros, los huesos eran para la venta a un santero al que solo sé que le dicen El Bones y lo veía en el Mexibús: me daba 500 pesos por ellos. Me quedo con la rabadilla y el tórax y los meto en cubetas con cemento para que no apeste o los guardaba en el refri. A veces tenía relaciones consensuadas con ellas. Les gustaba. Pero me hacía enojar que no me cobraran, que sangraran. Había momentos en los que después de matarlas tenía contacto con sus parientes, me daban de comer, me daban despensa, a veces me apoyaban con dinero y yo le di en la madre a sus hijas. Pero sobre mí no dudaban... No tengo remordimiento alguno, que quede asentado: lo hice y lo volvería hacer.

▪ **Cesar Armando "El coqueto"**

Cesar Armando Librado Legorreta "El Coqueto", es conocido por 7 homicidios y la violación de 8 mujeres en la CDMX y el Estado de México. Su modus operandi era llevado a cabo durante su jornada laboral como chofer en un microbús de transporte colectivo, en el que simulaba que se había descompuesto su vehículo y bajaba a todos los pasajeros excepto a las chicas de entre 16 y 34 años a quienes convencía con coqueteo de llevarlas hasta donde fueran sin cobrarles, pero antes de llegar cambiaba la ruta hacia sitios solitarios donde las violaba y posteriormente las estrangulaba hasta dejarlas sin vida, después dejaba abandonado el cuerpo en algún paraje solitario o en el río, tomando sus pertenencias y llevándoselas a su esposa como regalo. (Acuña, 2014).

Tabla 7. Datos generales

Ficha de identificación	
Nombre:	Cesar Armando Librado Legorreta
Año y lugar nacimiento:	1984 en Tenango del Valle, Estado de México
Edad:	40 años
Estado civil:	Casado
Hijos:	2 hijos
Ocupación:	Chofer de transporte público
Antecedentes relevantes	
<p>Sus antecedentes personales, refieren que tuvo un bajo rendimiento escolar y sufrió de bullying por parte de sus compañeros. A la edad de 21 años tuvo su primera novia y a los 22 su primera relación sexual con su segunda novia (Mamá de sus hijos). Consume alcohol y en su juventud marihuana. (Gutiérrez, 2016).</p>	
<p>Sus antecedentes familiares, refieren que abandonó el hogar familiar a los 15 años debido a un mal trato por la madre. Su madre Silvia Hernández es maestra y su padre una persona de carácter fuerte con algunos problemas de alcoholismo y tabaquismo. Refiere que no tiene una buena relación con la hermana. (Gutiérrez, 2016).</p>	
<p>Sus antecedentes laborales, refieren que siempre trabajó de chofer en el transporte público. (Gutiérrez, 2016).</p>	
Declaración (Transcripción)	
<p>Transcripción del video, en el que da su declaración Cesar Armando Librado Legorreta “El coqueto” por la Procuraduría General de Justicia del Estado de México en el año de 2012 (canalpulsopolítico, 2012):</p> <p style="padding-left: 40px;">Sin nombre, Ministerio público (MP)</p> <p style="padding-left: 40px;">C. Cesar Armando Librado Legorreta, Detenido</p> <p style="padding-left: 80px;">MP: ¿Cuál es tu nombre completo?</p> <p style="padding-left: 80px;">Detenido: Armando Librado Legorreta.</p> <p style="padding-left: 80px;">MP: ¿Cómo te dicen?</p> <p style="padding-left: 80px;">Detenido: Coqueto.</p> <p style="padding-left: 80px;">MP: ¿Qué edad tienes?</p>	

Detenido: 29 años.

MP: ¿Que empleos has tenido?

Detenido: Siempre he sido chofer de microbús de servicio público.

MP: ¿En qué rutas has trabajado?

Detenido: Ruta 27, de ahí me fui a ruta 2.

MP: Dime el número de tu microbús que manejabas

Detenido: Ahí se maneja por terminación de placas, 066.

MP: ¿Sabes por qué estás detenido?

Detenido: Si, por violación y asesinato.

MP: ¿De cuántas personas?

Detenido: Viole a ocho mujeres, de las cuales mate a siete por miedo a que me denunciaran.

MP: ¿Cuándo fue la primera vez que violaste a alguien?

Detenido: El 21 de junio del 2010, ella se me sube en valle dorado. Cinco y cuarto de la mañana, 5 de la mañana.

MP: ¿El camión iba solo?

Detenido: Si, la levanto y me paga al auditorio con uno de cien, para esto yo me paro en la clínica 58 del seguro social sobre el periférico y le digo permíteme tantito déjame checar mi gas y veo que la aguja otra vez está mal, me regreso, me subo al micro y le digo toma otro porque mi carro sigue fallando, me dice que sí que está bien, pero que la deje más adelante porque allí está muy oscuro. Me arranco de ahí mismo y ya no la bajo, pasando el hotel parque satélite, me meto en una calle, a las a las orillas ya de San Lucas, apago el microbús me le acercó a ella y le digo ya valió madres hija de tu pinche madre, no te pongas al perro, a lo que ella me pregunta ¿Por qué? porque te voy a violar. Forcejamos en el trayecto del pasillo del microbús y en un asiento se tropieza con una pata de un asiento, a lo que hace que caiga ella en otro asiento y yo caigo encima de ella, en ese momento la empiezo a estrangular del cuello, con mis manos, se desmaya la agarró y la bajó al pasillo, le quitó los pantalones y su ropa interior y la empiezo a violar. Cuando ella reacciona y me quiere como

rasguñar, o manotear la cara, evitó el golpe y me devuelvo encimar y la empiezo a estrangular otra vez, se vuelve a desmayar, yo pensando que la había matado y me voy a rincón verde, pero por la vía López Portillo, llegó a rincón verde y me meto a una calle oscura y antes de bajarla la vuelvo a violar analmente. Después de terminar de violarla, le pongo solamente su pantalón y la baje del micro, la dejo en un montón de tierra.

MP: ¿Que pensaste después de que la dejaste abandonada?

Detenido: Pues dije que me tenía que ir de allí, porque yo pensando que la había matado, dije mejor me voy antes de que me agarren. Eran así, oportunamente veía la oportunidad y lo hacía. Las convencía de que la llevaba o se quedaban solas, o como otras que venían un poco alcohólicas o tomadas y se quedan dormidas y aprovechó la situación para llevármelas.

MP: ¿En qué lugar las violabas?

Detenido: En el microbús.

MP: ¿Siempre fue en el microbús?

Detenido: Siempre, pero en diferentes lugares, de diferentes sitios.

MP: Háblame de tu segunda víctima

Detenido: Del 26 de noviembre del 2011, después de que la violo, veo su mochila, la reviso y trae un celular touch, después de que le quitó el teléfono me pongo detrás de ella y la chineo hasta dejarla sin vida.

MP: Describe ¿qué es chinear?

Detenido: Metes el brazo derecho y rodeas el cuello, subes el brazo izquierdo colocando presión sobre tu brazo derecho, hasta llegar a que la persona se quede sin aire.

MP: Háblame de tu tercera víctima

Detenido: El 25 de diciembre del 2011, aproximadamente como a las 11 y media o 12 de la noche, la asesine por lo mismo por miedo que me denunciara. Agarró su maleta, me quedo su teléfono celular, su chamarra de piel de mezclilla de color café, el pantalón azul de mezclilla.

MP: ¿Te lo quedas también?

Detenido: Si, un mallón negro, una blusa negra tipo top, dos perfumes, una plancha del cabello.

MP: ¿Te lleva a las cosas a tu casa, que haces con ellas?

Detenido: Me las llevo a mi casa, a mi esposa América le doy el pantalón los mallones, los perfumes.

MP: ¿Qué hiciste con el celular?

Detenido: Lo empeñe.

MP: ¿En dónde lo empeñaste?

Detenido: En una casa de empeño de Izcalli del Valle.

MP: ¿Cuánto te dieron por el celular?

Detenido: 500 pesos.

MP: Háblame de tu cuarta víctima

Detenido: Se sube en palmas por la parte trasera, cuando reviso su bolsa me encuentro un celular Samsung touch y encuentro otro teléfono Nokia, pero de esos viejitos y su cartera, en su cartera trae como de 600 a 700 pesos y ya para esto pues ya me quito de ese lugar y de la misma forma me pongo atrás de ella, me siento atrás de ella y le digo pues que se va a morir y la someto de la misma forma.

MP: ¿No te dijo que la perdonaras?

Detenido: No, nada porque cuando yo le digo a eso lo empiezo a hacer.

Extractos (Entrevistas/Interrogatorios)

A continuación, extractos de diferentes entrevistas/interrogatorios de Cesar Armando Librado Legorreta:

Extracto 1: Fue durante la secundaria cuando la mala conducta surgió, un día le mande un recadito en un papel a una chica que me gustaba, le pedía que, si quería ser mi novia, la chica luego de recibir el mensaje se levantó de su asiento y se colocó frente a la clase y les dijo a sus compañeros el contenido del recado y comenzó a burlarse de mí, los demás compañeros del colegio continuaron con las burlas. Cuando llego yo a matar a alguien me acuerdo de eso que pasó y en que las mujeres se burlan de mí y debo de utilizarlas. (Gutiérrez, 2016).

Extracto 2: Yo me salí de mi casa a los 15 años, mi madre nunca me ayudó, nunca vio por mí, toda la vida me maltrató; empecé a vagar, a sobrevivir como pude. No sé, ni quiero acordarme, de esa señora no quiero ni acordarme y de mi papá no sé nada. Yo no tengo familia. (Gutiérrez, 2016).

Extracto 3: Mi familia es quien era mi esposa, mis hijos. Esos eran mi familia, mis padres no, yo aparte, mi padre con su familia, mi mama con su familia. (Penitencia, 2024).

Extracto 4: No siento remordimiento, porque después de que las violaba y las mataba, continuaba mi vida normal, trabajando, manejando el camión (microbús) y llegaba a casa, saludaba a mi familia y me dormía. (Gutiérrez, 2016).

Extracto 5: Al ser coqueto tengo mujeres, de manera que cuando ellas quieren (tener relaciones) y cuando no también. (Gutiérrez, 2016).

Extracto 6: Recuerdo a detalle, la ropa que vestían, cuántas veces las viole, cómo y dónde abandone los cuerpos. (Gutiérrez, 2016).

Extracto 7: Me dicen, el Coqueto porque yo vestía muy bien, como dandy, con camisa almidonada y mancuernillas; a mí me gustaba vestir bien, andar bien prendido, pero dejé de hacerlo porque se burlaban. (Gutiérrez, 2016).

Extracto 8: Mira vamos a hablar de lo importante, ¿por qué te conviertes en un asesino?, es como te lo repito todo se te hace bien fácil. Mira, todos vemos diferente, antes de todo eso yo ya lo había hecho, pero no con mujeres sino con hombres. El primero lo acuchillé con una navaja, cuando tenía como 20 años, estaba chavito, me robaron mi estéreo en el toreo, como quién dice me ganó el tanto, ya lo vi bajándose del micro, después me enteré, que fue fulano y como todo aquí... le puse campana lo seguí y sin decirle, primero le pegué y después lo empecé a cuchillar. Te ciegas del coraje estás joven estás chavo, estás solo y pues para que te llegue y te robe tu estéreo que te costó tanto, pues dices cómo crees, como decimos aquí, a poco el más vivo y yo más tonto. Y como te digo pues lo sigues hasta que ves el lugar donde se puede hacer. Fue la primera vez que maté a alguien, claro que me dio miedo, ves tu ropa llena de sangre estás temblando, volteas para todos lados a ver quién te vio, es tanta la

adrenalina que lo único que te importa es seguirle dando y dando, tú escuchas cómo te dice ya estuvo relájate, pero no, a ti no te importa y aseguras el trato porque todavía le corté el cuello, ya cuando despiertas de ese instante te das cuenta que ya la regaste, pero ya qué puedes hacer, o sea digamos que te sales de ti, ya no eres tú, porque pues pierdes el control, se te hace bien fácil y luego con unas cerveza encima pues más gacho. Lo dejé tirado y pues me fui, me vi con mi ropa llena de sangre mi navaja y pues qué haces, te deshaces de todo, porqué pues como te repito también tienes miedo a que te involucren o a que sepan que fuiste tú, Imagínate yo. Te soy honesto, me dices tú ¿a qué te dedicabas?... yo no robaba, por lo mismo, yo tenía miedo a llegar a la cárcel y andaba matando gente que irónico, no pues qué tonto, o sea no te robas una camioneta, no te robas una micro para arreglar el tuyo, ah, pero andas matando gente, qué tonto dónde crees. Uno no sabe las consecuencias. Después de esto, me sentía empoderado, que te comes al mundo tu solo, ya maté a uno, te sientes que traes el power. (Penitencia, 2024).

Extracto 9: Yo no manejo armas, yo ni te conozco de armas, como muchos de aquí, hablan de que la larga, que la corta, que la quinceañera. Tú conoces mi historia, todo fue con las manos, las estrangulaba y los dos primeros con navaja. (Penitencia, 2024).

Extracto 10: Simple y sencillamente como te digo, pues ya lo hiciste una vez no pasó nada, nadie supo, sigues con tu vida normal. (Penitencia, 2024).

Extracto 11: Mi segunda víctima, fue un hombre, ese porque le pegó a un amigo mío y también con cuchillo, pero primero con un bat pequeño que traes en los micros para checar las llantas y después pues igual con la navaja y después me lo llevé y lo tiré en un canal. Ejecutas en la calle, pero no lo puedes tirar en la calle, porque este vive aquí cerca lo van a ver y nos vieron cerca, mejor vamos a llevárnoslo, ya si lo encuentran pues ya veremos y sí lo encontraron... pero nunca nos votó. (Penitencia, 2024).

- **El caníbal de Atizapán**

Andrés Filomeno Mendoza Celis, es conocido como “el caníbal de Atizapán” por ser el asesino de varias mujeres durante más de tres décadas. Su modus operandi consistía en aparentar ser un ciudadano que apoyaba a su colonia en el municipio de Atizapán de Zaragoza con cuestiones políticas y de seguridad; una vez que se ganaba la confianza de sus vecinos, especialmente de mujeres con necesidades económicas, aprovechaba para ofrecerles apoyos o trabajos como un gancho para poder así llevarlas a su casa, en donde les ofrecía tener relaciones íntimas y cuando ellas se negaban, tomaba el cuchillo y les cortaba el cuello, para enseguida golpearlas hasta que perdieran la vida, posteriormente tomaba una cámara de video, para documentar como cortaba los cuerpos mediante actos de canibalismo. También en una libreta anotaba el peso de cada parte del cuerpo, como un inventario para regalar o vender carne por kilos a sus vecinos. En su domicilio se encontraron más de 4 mil restos óseos enterrados, ropa y pertenencias de sus víctimas, así como un diario en el que detallaba sus crímenes. (Ayala, 2022).

Tabla 8. Datos generales

Ficha de identificación	
Nombre:	Andrés Filomeno Mendoza Celis
Año y lugar nacimiento:	1947 en Zimatlán de Álvarez, Oaxaca
Edad:	77 años
Estado civil:	Soltero
Ocupación:	Carnicero
Antecedentes relevantes	
Sus antecedentes refieren que durante su infancia sufrió violencia por parte del padre, quien llegaba borracho y los golpeaba tanto a su madre como a sus hermanos. Aprendió a leer a los 16 años. Se mudó a la zona metropolitana de la Ciudad de México en la década de 1980, en donde mantuvo varios trabajos, como albañil, obrero, carnicero. (Agencias, 2022).	
Entrevista por la psicóloga Ostrosky, F. (Extractos / Análisis)	
Extracto 1: En la evaluación me dijo que las mujeres son frías y calculadoras como robots y siempre lo cambiaban por hombres que tenían más dinero, esa era una	

justificación. Mata porque tienen mucho odio, escoge un tipo de víctima, él tiene el canibalismo sexual, es un acto en el que se vincula con ellas hasta en la muerte, con actos de necrofilia, no todos los caníbales hacen necrofilia, pero este sí lo hizo en las grabaciones. (Agencias, 2022).

Extracto 2: Cuando las violaba, él tenía todos sus videos y los seguía viendo, eso le generaba orgasmos, una vez que ya no le producían nada, iba de cacería. Él planeaba sus crímenes, se decía “a esta me la voy a cenar en la noche”. Grababa todo desde que las invitaba hasta su casa, cuando las mataba, incluso se desnudaba frente a la cámara. (Agencias, 2022).

Extracto 3: Él pensaba que las mujeres eran lo mismo que animales, porque él era carnicero. Entonces aplicaba ese esquema a las mujeres, porque eran cosas para él y a una cosa puedes patearla, cortarla, etcétera. Sólo matando tenía esa satisfacción. (Agencias, 2022).

Extracto 4: Él cortaba el rostro y la cabellera completa de sus víctimas, incluso yo lo vi en un video, además seccionaba el tronco, las manos, las rodillas, la piel y la grasa la colgaba en la azotea para que se secase. Él tenía libros de anatomía humana, sabía lo que hacía. (Agencias, 2022).

Extracto 5: Él escogía a sus víctimas, eran mujeres frondosas, no precisamente con sobrepeso, pero sí voluptuosas, principalmente de 30 y tantos años. Muchas eran madres solteras y él las convencía de ayudarlas con diversas promesas, muchas eran de pocos recursos y él lo aprovechaba. (Agencias, 2022).

Extracto 6: Él dice que su papá se emborrachaba con mezcal y le llegaba a pegar a él y a sus hermanos, era violento, pero también lo admiraba, que le enseñó mucho en su relación con la política. (Agencias, 2022).

Extracto 7: Parece tranquilo, logra engañarte en un principio. Es un hombre muy concreto, con él todo es sí o no. Es un hombre que tiene muy poca escolarización, pero sabe engañar y manipular a su favor. Es metódico, en su libreta tenía registradas a 29 mujeres y pesaba las partes de sus cuerpos que había destazado. (Agencias, 2022).

Extracto 8: Me dijo que: “Ya no se remedia nada de lo que ya se hizo. Pues hay que aguantarse nada más. Ya es demasiado tarde”. (Agencias, 2022).

Cómo evaluar el estado mental

Por **George Newman, MD, PhD**, Albert Einstein Medical Center

Revisado/Modificado ago 2023

El examen del estado mental se utiliza para evaluar el nivel de conciencia del paciente y el contenido de la conciencia. Los pacientes se consideran alertas si perciben activamente el mundo que los rodea y anticipan las acciones del examinador y sus próximas acciones. Los pacientes se consideran comatosos si no responden a ningún estímulo.

Para todos los demás niveles intermedios de conciencia, es mejor evitar depender exclusivamente de palabras descriptivas definidas de manera imprecisa (p. ej., somnolencia, letargo, estupor) porque estas palabras son subjetivas y no ayudan a otros examinadores a evaluar si el paciente está mejorando o empeorando. Estos términos descriptivos deben complementarse con descripciones basadas en observaciones más detalladas, como las siguientes:

- Si un paciente dormido o aparentemente inconsciente puede despertarse y cómo hacerlo
- Si el paciente requiere instrucciones repetidas
- Si las anomalías del paciente son continuas o intermitentes.

Si el paciente no está despierto, es mejor documentar lo siguiente:

- Qué estímulo se necesita para despertar al paciente (p. ej., voz, estimulación táctil, estimulación dolorosa)
- Cómo responde el paciente al estímulo (p. ej., movimientos inespecíficos, apertura de los ojos, verbalización, grado de cooperación)
- Cuánto tiempo el paciente continúa funcionando en el nivel posestimulación antes de volver al nivel no estimulado

El contenido de la conciencia no puede caracterizarse con precisión a menos que el paciente esté despierto y alerta; por lo general, no vale la pena intentarlo en detalle porque los resultados pueden no reflejar las capacidades subyacentes del paciente. Por lo tanto, primero

se evalúa la capacidad de atención del paciente; un paciente desatento no puede cooperar completamente, lo que limita la evaluación.

En el paciente consciente, el examen del estado mental está destinado a evaluar partes específicas del cerebro. Por ejemplo, los problemas de lenguaje y cálculo apuntan al hemisferio dominante, la negligencia espacial hacia el hemisferio no dominante y las apraxias a las áreas sensitivas y motoras contralaterales en el hemisferio cerebral contralateral.

Cualquier indicio de declinación cognitiva requiere un examen del estado mental (véase barra lateral [Examen del estado mental](#)), que involucra múltiples aspectos de la función cognitiva, como los siguientes:

- Orientación en tiempo, espacio y persona
- Atención y concentración
- Memoria
- Habilidades verbales y matemáticas
- Juicio
- Razonamiento

Una persona solo pierde la orientación autopsíquica (es decir, desconoce su propio nombre) en situaciones de obnubilación, [delirium](#) o [demencia](#) graves; cuando ocurre como síntoma aislado, sugiere una simulación.

Hay que valorar su capacidad para comprender la enfermedad y el caudal de conocimiento en relación con su nivel educativo, al igual que el afecto y el [estado de ánimo](#). El vocabulario en general se correlaciona con el nivel educativo.

Se le pide al paciente que haga lo siguiente:

- Cumplir una orden compleja en la que intervengan 3 partes del cuerpo y que obligue a distinguir entre la derecha y la izquierda (p. ej., "Lleve el pulgar derecho hasta la oreja izquierda y saque la lengua")
- Nombre objetos simples y partes de dichos objetos (p. ej., gafas y lentes, el cinturón y hebilla de correa)
- Se le pide que nombre partes del cuerpo y que lea, escriba y repita frases simples (en caso de advertir cualquier déficit, se necesitan [otras pruebas de afasia](#))

Cómo hacer un examen del estad...



La percepción espacial puede valorarse pidiendo al paciente que imite una estructura sencilla o complicada con los dedos y que dibuje un reloj, un cubo, una casa o unos pentágonos entrelazados; muchas veces el esfuerzo que le cuesta hacerlo aporta tanta información como el resultado final. Esta prueba permite identificar aspectos como la falta de persistencia, la perseveración, la micrografía y la negligencia hemiespacial.

La praxias (capacidad cognitiva para realizar movimientos motores complejos) puede evaluarse si se le pide al paciente que utilice un cepillo de dientes o un peine, encienda un cerillo o chasquee los dedos.

(Véase también [Abordaje del paciente con síntomas mentales](#) e [Introducción al examen neurológico](#)).

Examen del estado mental

El examen del estado mental consiste en la valoración de la capacidad mental actual mediante la evaluación del aspecto general, el comportamiento, cualquier idea inusual o percepción insólita o extraña (p. ej., ideas delirantes, alucinaciones), el estado de ánimo y todos los aspectos de la cognición (p. ej., atención, orientación, memoria).

El examen del estado mental se realiza en cualquiera que presente una alteración del estado mental o un deterioro evolutivo de la cognición, ya sea agudo o crónico. Existen muchas herramientas de evaluación; las siguientes son particularmente útiles:

- La Montreal Cognitive Assessment (Evaluación Cognitiva de Montreal, MOCA) para el cribado general, ya que cubre una amplia gama de funciones cognitivas (p. ej., atención, concentración, funciones ejecutivas, memoria, lenguaje, habilidades visuoespaciales, abstracción, cálculo, orientación)
- Mini Examen del Estado Mental en la evaluación de los pacientes con enfermedad de Alzheimer, ya que se centra en las pruebas de memoria

Se recogen los resultados iniciales y el examen se repite todos los años y siempre que se sospeche un cambio en el estado mental.

Debe informarse a los pacientes que el registro de su estado mental es una práctica sistemática y que no deben sentirse avergonzados cuando se realiza.

El examen se lleva a cabo en una sala tranquila, y el explorador debe estar seguro de que el paciente puede escuchar claramente las preguntas. Cuando su idioma madre no es el mismo que el del médico, deberían formularse en la lengua que hable con fluidez.

El examen del estado mental evalúa las diversas variables del funcionamiento cognitivo. Lo primero que debe comprobar el explorador es si los pacientes le prestan atención–p. ej., mediante la evaluación del nivel de atención solicitándoles que repitan 3 palabras de inmediato. No sirve de nada seguir examinando a un paciente distraído.

Los parámetros del funcionamiento cognitivo que deben explorarse y ejemplos de cómo deben evaluarse son los siguientes:

Orientación	Examinar los 3 parámetros correspondientes a la orientación: <ul style="list-style-type: none"> ● Persona (¿Cómo se llama?) ● Tiempo (¿Qué día es hoy?) ● Lugar (¿Cuál es el nombre de este lugar?)
Memoria a corto plazo	Pedirle al paciente que repita 3 objetos tras dejar pasar entre 2 y 5 min.
Memoria a largo plazo	Formular al paciente una pregunta sobre su pasado, como: "¿De qué color era la ropa que llevó el día de su boda?" o "¿Cuál era la marca de su primer coche?"
Matemáticas	Utilizar cualquier prueba matemática sencilla. Normalmente, se recurre a las series del número 7: se pide al paciente que comience en 100 y vaya restando de a 7, luego que reste 7 de 93, etc. Como alternativa, preguntar cuántos centavos hay en \$1,35.
Búsqueda de palabras	Pedir al paciente que nombre tantos objetos de una única categoría, como artículos de vestimenta o animales, como sea posible en 1 min.
Atención y concentración	Pedir al paciente que deletree una palabra de 5 letras hacia adelante y hacia atrás. Se utiliza habitualmente la palabra "Mundo".
Denominación de objetos	Levantar un objeto, como un bolígrafo, un libro o una regla, y solicitarle al paciente que diga el nombre del objeto y de una parte de él.
Seguimiento de órdenes	Comenzar con 1 orden única, como "Tóquese la nariz con la mano derecha". Luego pruebe una orden de 3 pasos, como "Tome este trozo de papel con su mano derecha. Doblar por la mitad. Apoyar el papel en el piso."