



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE
HIDALGO

ESCUELA SUPERIOR DE TLAHUELILPAN

LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

TESIS

**ESTRESORES COTIDIANOS EN NIÑOS DE 4° A 6°
GRADO DE PRIMARIA EN EL MUNICIPIO DE
FRANCISCO I. MADERO EN PANDEMIA**

Para obtener el título de

Licenciado en Enfermería

PRESENTA

Sergio Cortés Salazar

Director (a)

D.C.S Gabriela Maldonado Muñiz

Codirector (a)

Mtro. Gustavo Vélez Díaz

Comité tutorial

D.C.S. Sheila Adriana Mendoza Mojica

D.S.P. Karina Isabel Casco Gallardo

D.C.S. Gabriela Maldonado Muñiz

M.C.E. Ariana Maya Sánchez

Tlahuelilpan, Hidalgo., enero, 2025

9 de enero de 2025

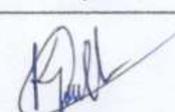
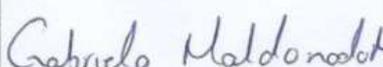
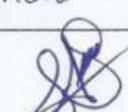
Asunto: Autorización de impresión formal.

M.C. MIGUEL ÁNGEL DE LA FUENTE LÓPEZ

Director de la Escuela Superior de Tlahuelilpan

Manifestamos a usted que se autoriza la impresión formal del trabajo de investigación del pasante Sergio Cortés Salazar, bajo la modalidad de Tesis individual cuyo título es: "ESTRESORES COTIDIANOS EN NIÑOS DE 4° A 6° GRADO DE PRIMARIA EN EL MUNICIPIO DE FRANCISCO I. MADERO EN PANDEMIA" debido a que reúne los requisitos de decoro académico a que obligan los reglamentos en vigor para ser discutidos por los miembros del jurado.

"AMOR, ORDEN Y PROGRESO"

Nombre de integrantes del Jurado	Cargo	Firma
D.C.S. Sheila Adriana Mendoza Mojica	Presidente	
D.S.P. Karina Isabel Casco Gallardo	Secretario	
D.C.S. Gabriela Maldonado Muñiz	Vocal	
M.C.E. Ariana Maya Sánchez	Suplente	



Ex-Hacienda de San Servando S/N, Col. Centro,
 Tlahuelilpan, Hidalgo, México; C.P. 42780
 Teléfono: 771 71 720 00 Ext. 50601 y 50603
 esc_sup_tlahuelilpan@uaeh.edu.mx

DEDICATORIAS

Dedico esta tesis a mis padres que estuvieron brindándome su apoyo durante todo este proceso para convertirme en profesionalista, les dedico este trabajo por siempre motivarme, por brindarme todos los recursos económicos y materiales para cumplir en todo momento y sobre todo por creer en mí, inspirándome confianza y dedicación.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a todas las personas que estuvieron apoyándome en este proceso para llegar al final de la licenciatura, principalmente agradezco a mis padres y a mi hermana por apoyarme en todo momento, motivándome cada día para concluir mis estudios, agradezco a los docentes que fueron parte de mi aprendizaje y agradezco a mis asesores por todo el esfuerzo y atención que me proporcionaron para concluir este proyecto.

RESUMEN

INTRODUCCIÓN: Los estresores cotidianos pueden encontrarse en diversas esferas como en la salud, en el ámbito escolar y familiar; los cuales, podrían afectar la vida cotidiana de los niños tras haber afrontado una pandemia y cambiar las actividades escolares. Conocer los estresores cotidianos que presenta la población infantil, resulta fundamental para el sustento de intervenciones de enfermería que fomenten un entorno sano para el desarrollo pleno de los niños. **OBJETIVO:** Identificar los estresores cotidianos en niños de 4° a 6° grado de primaria en el municipio de Francisco I. Madero en pandemia con fundamento en la teoría de Callista Roy. **METODOLOGÍA:** Es un estudio observacional, transversal, cuantitativo con una muestra para proporciones en poblaciones finitas de 297 niños, tras la obtención del dictamen de aprobación, se procedió a solicitar la autorización de escuelas primarias del municipio de Francisco I. Madero, para ello se solicitó la firma de consentimiento y asentimiento informado a 297 niños y sus padres. Posteriormente se aplicaron los instrumentos (IIES y EAN) por medio de un formulario, y se procedió al vaciamiento de información de la base datos. Se realizó un análisis descriptivo para dar respuesta al objetivo general del estudio. **RESULTADOS:** Se observó que el 48% de los niños presentó estresores en la dimensión de salud, los cuales están relacionados con situaciones de enfermedad, visitas médicas e imagen corporal. Además, el 58% refirió tener estresores en la dimensión familiar, la cual hace referencia a dificultades económicas familiares o problemas al relacionarse con otros miembros de la familia. Asimismo, el 47% reportó presencia de estresores en el ámbito escolar, los cuales se relacionan con exceso de tareas, problemas de interacción con profesores y problemas de concentración.

Por otra parte, las **CONCLUSIONES** muestran que los estresores que se presentaron con mayor frecuencia fueron los de salud, en la presencia de estresores cotidianos de acuerdo con el grado de escolaridad, se observó que los niños del 6° tuvieron una mayor frecuencia de estresores en todas las dimensiones del IIEC. Los hallazgos de esta investigación muestran una proporción relativamente alta de estresores relacionados con el ámbito familiar, la salud y aspectos escolares.

ABSTRACT

INTRODUCTION: Daily stressors can be found in various spheres such as health, school and family environments; which could affect the daily life of children after having faced a pandemic and changing school activities. Knowing the daily stressors that the child population presents is essential to support nursing interventions that promote a healthy environment for the full development of children. **OBJECTIVE:** Identify the daily stressors in children from 4th to 6th grade of primary school in the municipality of Francisco I. Madero in a pandemic using Callista Roy's theory as a basis. **METHODOLOGY:** It is an observational, cross-sectional, quantitative study with a sample for proportions in finite populations of 297 children. After obtaining the approval opinion, the authorization of primary schools in the municipality of Francisco I, Madero was requested. For this, the signature of informed consent and assent was requested from 297 children and their parents. The instruments (IIES and EAN) were then applied using a form, and the information was emptied from the database. A descriptive analysis was carried out to respond to the general objective of the study. **RESULTS:** It was observed that 48% of the children presented stressors in the health dimension, which are related to illness situations, medical visits and body image. In addition, 58% reported having stressors in the family dimension, which refers to family economic difficulties or problems relating to other family members. Likewise, 47% reported the presence of stressors in the school environment, which are related to excessive homework, problems interacting with teachers and concentration problems. On the other hand, the **CONCLUSIONS** show that the stressors that occurred most frequently were health stressors; in the presence of daily stressors according to the level of schooling, it was observed that children in the 6th grade had a higher frequency of stressors in all dimensions of the IIEC. The findings of this research show a relatively high proportion of stressors related to the family environment, health and school aspects.

“ESTRESORES COTIDIANOS EN NIÑOS DE 4° A 6° GRADO DE PRIMARIA EN EL
MUNICIPIO DE FRANCISCO I. MADERO EN PANDEMIA”

INDICE

DEDICATORIAS.....	i
AGRADECIMIENTOS	ii
INDICE DE TABLAS.....	viii
INDICE DE FIGURAS	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. JUSTIFICACIÓN	2
2.1 Antecedentes de estudio	4
III. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	6
IV. MARCO TEÓRICO – CONCEPTUAL.....	8
4.1 Niños en edad escolar.....	8
4.2 Estresores cotidianos.....	12
4.3 Modelo de adaptación de Sor Callista Roy.....	15
4.4 Relaciones de aplicación de la teoría.....	18
4.5 Relación de los estresores cotidianos en niños de 4° a 6° grado de primaria en con el Modelo de Adaptación de Roy	19
V. HIPOTESIS	22
VI. OBJETIVOS	23
6.1 General.....	23
6.2 Específicos.....	23
VI. METODOLOGIA	24
7.1 Tipo Investigación	24
7.2 Diseño de la investigación.....	24
7.3 Límites de Tiempo y Espacio	24
7.4 Universo	24

7.5 Muestra	24
7.5.1 Criterios de selección	24
7.6 Variable	25
7.6.1 Definición conceptual.....	25
7.6.2 Definición operacional	25
7.7 Instrumento de medición.	25
7.8 Procedimientos.....	26
7.9 Análisis	26
7.10 Difusión	26
VIII. CONSIDERACIONES ÉTICAS Y LEGALES	27
IX. RESULTADOS	31
X. DISCUSIÓN	34
XI. CONCLUSIONES	37
XII. RECOMENDACIONES	38
XIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	39
XIV. ANEXOS.....	42
14.1 Instrumento.....	42
14.2 Dictamen de comité de ética de investigación	44
14.3 Constancias de presentación en foros de investigación	45
XV. APENDICES	47
15.1 Oficios de solicitud y respuesta de las instituciones.....	47
15.2 Operacionalización de las variables.....	49
15.3 Cronograma de actividades	51
15.4 Carta de consentimiento informado y asentimiento informado	52
15.5 Recursos humanos, materiales y financieros.....	57

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Características socio demográficas de la población de estudio.....	31
Tabla 2: Presencia de estresores cotidianos	32
Tabla 3: Presencia de estresores cotidianos de acuerdo con el grado de estudio...	33
Tabla 4: Operacionalización.....	49
Tabla 5: Cronograma de actividades.....	51
Tabla 6: Recursos financieros.....	57

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Modelo de adaptación de Sor Callista Roy.....	16
Figura 2: Cuidado de enfermería.....	18
Figura 3: Relación de los estresores cotidianos en niños de 4° a 6° grado de primaria en con el Modelo de Adaptación de Roy.....	21

I. INTRODUCCIÓN

Los estresores cotidianos pueden encontrarse en diversas esferas como en la salud, el ámbito escolar y familiar; los cuales podrían afectar la vida cotidiana de los niños. Identificar los estresores cotidianos que presenta la población infantil, resulta fundamental para fomentar un entorno sano.

Identificar los estresores cotidianos en niños de 4° a 6° grado de primaria en el municipio de Francisco I. Madero en pandemia utilizando como fundamento la teoría de Callista Roy para cumplir con el objetivo de la investigación.

Es un estudio observacional, trasversal, cuantitativo con una muestra de 297 niños, se solicitó la firma de consentimiento y asentimiento informado. Posteriormente se aplicó el instrumento inventario infantil de estresores cotidianos (IIEC) mediante un cuestionario, se procedió al vaciamiento de información de la base datos en el paquete estadístico SPSS versión 26. Se realizó un análisis descriptivo para dar respuesta al objetivo general presentado. Los resultados obtenidos se presentan en tablas indicando las frecuencias y porcentajes, así como la discusión del estudio con artículos científicos nacionales e internacionales y por último se presenta la conclusión del estudio.

En este estudio de investigación se agregan anexos en los cuales se encuentra el instrumento de evaluación, dictamen de aprobación por parte del comité de ética y la constancia de presentación del proyecto en el Congreso Internacional de Enfermería: Investigación y educación para la salud comunitaria; “Desafíos del siglo XXI”, llevado a cabo los días 30 y 31 de mayo de 2022 en Celaya, Guanajuato. También se agregan los apéndices en los cuales se encuentran los oficios firmados que sirvieron para la aplicación del instrumento, tablas de operacionalización de las variables y el consentimiento y asentimiento informado.

II. JUSTIFICACIÓN

Existen estresores cotidianos en el ámbito de la salud, escolar y familiar, se tiene la conmoción de que este tipo de estresores tuvieron un alza en el año 2021 debido a la pandemia que dio inicio en China hasta llegar y afectar a México.¹

A inicios del 2020, la vida transcurrió con aparente normalidad, mientras los mayores cumplieron su rutina cotidiana, los más jóvenes se debatieron entre deberes escolares y familiares, el placer del juego de infantes y el esparcimiento grupal de los adolescentes; sin embargo, desde diciembre del 2019, en Wuhan, China, se difundió la noticia del brote de una enfermedad causada por la infección del síndrome respiratorio agudo severo o grave 2 (SARS-CoV-2), denominada COVID-19, con rápida expansión a otros países del mundo, que cambió drásticamente la dinámica de sociedades a escala mundial. El 11 de marzo de 2020, la Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró que esta enfermedad había alcanzado el nivel de pandemia mundial y solicitó a los gobiernos que tomaran medidas urgentes y contundentes para detener la propagación del virus, debido a su elevada morbilidad y mortalidad, unido a las significativas repercusiones económicas y sociales. En México se reportaron 3.62M de casos COVID confirmados y 275k muertes en el año 2021, en el estado de Hidalgo se reportaron 59,569 casos positivos de COVID y 7,425 muertes.¹

La evolución de esta pandemia trajo consigo la limitación de actividades de primera necesidad, tales como: desplazamientos a centros laborales, reducción del transporte de viajeros, cierre de locales de actividades culturales, artísticas, deportivas y similares; además se suspendió la actividad escolar presencial para aproximadamente 138 billones de niños en todo el mundo.¹

Según un estudio Investigadores de la Facultad de Psicología de la UNAM, en el año 2016 revelaron que 2 de cada 10 niños y jóvenes mexicanos presentaron síntomas relacionados con el estrés y la depresión. Los motivos de estas cifras fueron: el exceso de cargas académicas, el acoso escolar por parte de compañeros y problemas familiares.¹

Una encuesta (ENCOVID19 Infancia) que se realizó por el Instituto de Investigaciones para el Desarrollo con Equidad (EQUIDE) de la Universidad Iberoamericana de México y a la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) dio pie para conocer los Efectos de

la COVID-19 en hogares con niñas y niños, generar información oportuna sobre cómo los hogares hacen frente a la pandemia en México y visibilizar las afectaciones en el bienestar de la infancia y la adolescencia del país. Los principales hallazgos de esta encuesta revelaron datos de mayo y junio de 2020: mostraron una mejora en los niveles de desocupación de los hogares con población de 0 a 17 años, pero 71.1% se reportó una mejora de ingresos que antes de la cuarentena. Además, 41.8% de los hogares con población infantil reportaron una caída de 30% o más en su ingreso familiar. 35.2% de los hogares con niñas, niños o adolescentes reportaron que uno o más de sus integrantes perdieron su empleo o fuente de ingresos entre febrero y junio de 2020. En hogares sin población infantil, este porcentaje fue de sólo 20.0%.²

Milgram en 1993, propuso una descripción de situaciones y experiencias que pueden considerarse como estresantes en la infancia y adolescencia, lo cual no supone que necesariamente tengan que desencadenar reacciones de estrés en todos los sujetos. Las situaciones mencionadas pudieron ser un detonante en el cambio de vida de los niños con la llegada de la pandemia a México dando como resultado estrés tanto en la vida familiar cotidiana como en el rendimiento académico que tuvo un cambio drástico en la forma de adquirir conocimiento. Estas situaciones, de las más usuales a las menos frecuentes, son las siguientes:

1. Tareas rutinarias de la vida cotidiana que provocan tensión emocional o malestar (p.ej. asistir a la escuela, los estudios).
2. Actividades o transiciones normales del desarrollo, generalmente de larga duración, asociadas a las diferentes etapas evolutivas (p.ej. la adolescencia).
3. Acontecimientos convencionales de corta duración que suelen ser considerados positivos pero que son estresantes (p.ej. logro de alguna meta).
4. Acontecimientos que alteran sin amenazar la vida (p.ej. una lesión leve).
5. Alteraciones familiares graves (p.ej. separación, divorcio).
6. Desgracias familiares (p.ej. fallecimiento de un miembro familiar).
7. Desgracias personales (p.ej. violencia o abuso a cargo de un adulto).
8. Desgracias catastróficas asociadas a desastres naturales, (p.ej. incendios), o a desastres causados por el hombre (p.ej. guerras).³

Debido a lo anterior, conocer los factores presentes ante la pandemia y las restricciones de asilamiento y restricción social que pudieron afectar el comportamiento de los niños, fue necesario **porque** no se tiene un antecedente; el **beneficio** para los niños fue hacer consciencia en ellos y en los padres de los diferentes tipos de estresores presentes, para fomentar un entorno sano para el infante que está en pleno crecimiento. Esta investigación fue **factible** porque se emplearon se aplicaron instrumentos de medición validados y el acceso a los niños mediante las autoridades de la escuela. Los resultados de la presente investigación permitieron conocer los estresores y, por tanto, proporcionar información que respalde el desarrollo de estrategias de atención en materia de salud mental.

2.1 Antecedentes de estudio

Los estresores cotidianos enfocados en la edad, sexo y grado de los niños de primaria, son variables que no se pueden dejar a un lado cuando hablamos de capacidad emocional y resiliencia. De acuerdo con Monjarás-Rodríguez, las niñas y los niños responden de manera distinta a los estresores, las niñas tienen una mayor probabilidad de responder con síntomas internalizados mientras que los niños responden con síntomas externalizados, con la ayuda de un metaanálisis se observó que las niñas optan por la búsqueda de apoyo y afrontan el estrés de forma internalizada, por otro lado, los niños utilizan acciones directas para dar solución a problemas (externalizados).

Tomando como referencia estudios previos aplicados en preescolares en población mexicana los tipos de estrés que se presentaron fueron: estrés en relación con los padres, en relación con los hermanos, en el ambiente y escuela, relacionándose con los estresores de familia y escuela que se describen en esta investigación⁴.

En el estudio Estresores cotidianos y el afrontamiento del estrés en niños de 8 a 11 años de la ciudad de Arequipa, de Lanchipa-Tolmos en 2019, se encontró que Los niños (48.8%) y niñas (51.3%) evaluados refieren presentar una cantidad media de estresores cotidianos referidos a su salud. Así mismo, el 15.8% de niños y el 16.6% de niñas refiere una alta cantidad de estresores en salud. Los niños (50.4%) y niñas (54.6%) evaluados refieren presentar una cantidad baja de estresores cotidianos referidos a la escuela. Observamos que respecto al grado que cursan los evaluados, tanto los alumnos de

tercero (50.8%), cuarto (51.9%), quinto (48.3%) y sexto (50%) de primaria refieren tener en su mayoría una cantidad media de estresores ligados a la salud. La mayoría de niñas (45.9%) y niños (46.2%) evaluados utilizan de manera regular la estrategia de solución activa.⁵

En el estudio Estrés infantil y estrategias de afrontamiento en niños víctimas de violencia escolar, elaborado por Vilcacundo Diaz y Sandra Valeri en 2020, los resultados reflejan que de los 54 niños evaluados el 38,9% poseen un nivel bajo de estrés, otro 20,4% representa el nivel medio, mientras que el 40,7% corresponde a estrés alto. En el área familiar, un total de 20 estudiantes padecen estrés leve, 17 alumnos presentan estrés moderado, y 14 de ellos puntúan en el nivel alto de estrés.⁶

Considerando que existe poca información acerca de este tipo de investigación en población mexicana específica y que los estudios que hay en otros países han sido poco concluyentes, se destaca la relevancia de esta investigación para aportar información en proyectos futuros.

III. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La aparición de un reciente virus en Wuhan (provincia de Hubei, China) alertó de manera significativa a nivel mundial por un brote de casos de neumonía con desconocida etiología, por lo que posteriormente se realizaron diferentes estudios e investigaciones sobre el mismo el cual se determinó como un nuevo Coronavirus.⁷

La pandemia por COVID-19 se convirtió no solo en una amenaza a la salud física de quienes portan el virus y en general de todas las personas expuestas, sino que también y significativamente en un problema para la salud mental y psicológica de los niños que desde que se anunció el inicio de una cuarentena el pasado 23 de marzo de 2020 no hubo condiciones para el regreso a las aulas.

En un mundo donde la vida diaria transcurría con normalidad, los adultos al trabajo y a los deberes del hogar; y los niños al cobijo de sus colegios e instituciones, juegos, amigos, espacios de recreación y demás entretenimiento, tener que adaptarse a la situación de confinamiento fue un reto muy grande debido a que el periodo de confinamiento cada vez se extendió más.⁷

Sin embargo, la evolución y el aumento de casos y defunciones por Coronavirus trajo consigo la limitación de actividades de primera necesidad.⁷ Durante el tiempo transcurrido de pandemia los niños y niñas de primaria tuvieron el riesgo de ser los más vulnerables y propensos a desarrollar diversas situaciones de estrés, las cuales interfirieron en el desarrollo psicológico, generado también por su desarrollo enfocado en su madurez psicológica y edad cronológica. En la presente investigación se buscó identificar los diferentes estresores cotidianos en relación con el ambiente, la estructura y funcionabilidad de la familia, las condiciones de la vivienda, la situación socioeconómica que rodea al menor, unido a la existencia de recursos materiales y emocionales para afrontar el evento, ya que juegan un papel importante en la vulnerabilidad y estabilidad psicológica de los niños.

Es preciso señalar que el personal de enfermería en los diferentes niveles de atención juega un rol muy importante en la identificación de problemas conductuales del menor debido a la interacción en el primer contacto, así como al desarrollar e implementar modelos de atención y cuidados.

Los modelos de enfermería como descripciones conceptuales se basan en definiciones

filosóficas y principios científicos. Sor Callista Roy definió y creo el modelo de adaptación y lo definió como el proceso y resultado por el que las personas de pensamiento y de sensación, como individuos o en grupos, utilizan el conocimiento y la opción consciente para crear la integración humana y ambiental; señala que los seres humanos como sistemas adaptables tienen la capacidad de adaptarse y crear cambios en el ambiente.⁸

En este sentido, la pregunta de investigación fue:

¿Cuáles son los estresores cotidianos en niños de 4° a 6° grado de primaria en el municipio de Francisco I. Madero en pandemia?

IV. MARCO TEÓRICO – CONCEPTUAL

En la actualidad la pandemia por COVID 19 trajo como consecuencia un cambio total en las actividades académicas de los niños de educación básica, dando como resultado nuevos métodos de aprendizaje y enseñanza. Para los niños, esta situación se ha convertido en un obstáculo difícil de afrontar y se han presentado diferentes estresores cotidianos, que pueden ser familiares, de salud o escolares.

4.1 Niños en edad escolar.

Los niños son definidos como seres humanos que aún no han alcanzado la pubertad y por lo tanto se encuentra en una etapa de niñez. Pueden tomar decisiones por sí mismos, pero dependen de las reglas del mundo adulto. De ahí sus actitudes positivas y contradictorias.⁹ Los niños que cursan cuarto, quinto y sexto de primaria tienen una edad aproximada entre 10 y 12 años por lo tanto corresponde a la etapa que Piaget maneja como la de las operaciones formales, en la que el niño se caracteriza por ser reflexivo. Piaget menciona que los niños de esa edad aprenden sistemas abstractos del pensamiento que le permiten usar la lógica proporcional, el razonamiento científico y el razonamiento proporcional.¹⁰

El cambio más importante en esta etapa es que el pensamiento hace la transición de lo real a lo posible. Las cuatro características de este tipo de pensamiento son:

- **Lógica proposicional:** Es indispensable para el pensamiento de esta etapa. Es la capacidad de extraer una inferencia lógica, partir de la relación entre dos afirmaciones o premisas, es decir que le interese más la relación entre dos proposiciones o premisas que su exactitud o veracidad.
- **Razonamiento científico:** Después de que el niño aprende a utilizar la lógica proposicional, empieza a abordar los problemas de un modo más sistemático; es decir su pensamiento es hipotético-deductivo porque genera y prueba hipótesis en una forma lógica y sistemática.
- **Razonamiento combinatorio:** Es la capacidad de pensar en causas múltiples.
- **Razonamiento sobre las probabilidades y las proporciones:** En esta etapa ya no tienen un conocimiento limitado de la probabilidad, la razón no es algo que podamos ver, es una relación inferida entre dos cantidades. El desarrollo de este pensamiento depende mucho de las expectativas y experiencias culturales.¹⁰

El maestro o la maestra de estos grados deben formar a estos niños en el rigor científico con el que deberán acostumbrarse a ver el mundo, en la comunicación por medio de ejemplos concretos de valores firmes y universales, con abundantes estímulos hacia la asunción de la responsabilidad que tenemos los seres humanos de construir un mundo mejor. La objetividad científica y la responsabilidad deben complementarse con la actitud humilde y sensata que el ser humano ha de poseer para triunfar en la vida, tomando experiencia de nuestros propios fracasos.⁹

En cada etapa de desarrollo, el niño tiene una forma de ver la realidad que en ocasiones no coincide con la del adulto y por ello es importante saberlo, la tarea del maestro va más allá de adquirir ese conocimiento del desarrollo del infante a emplearla en el diseño de estrategias didácticas acorde con las características, necesidades e intereses de los alumnos.¹⁰

Otro autor que maneja el desarrollo de los niños es Vigotsky, para él el aprendizaje que los niños encuentran en la escuela tienen siempre una historia previa, es decir que en ocasiones los educandos se enfrentan a problemas por resolver, en los que implícitamente utilizan contenidos de manera informal. Sostiene que el aprendizaje se da a través de la interacción que tiene el niño con su medio ambiente, es decir con el mundo social que lo rodea y por lo tanto se presenta una interacción social, en donde el individuo aprende a partir de relaciones sociales que tiene con las demás personas.¹⁰

Afirma que tiene dos niveles evolutivos:

Nivel evolutivo real: Es el nivel de desarrollo de las funciones mentales de un niño, estableciendo como resultados ciertos ciclos evolutivos llevados a cabo.

Nivel real de desarrollo: Define las funciones que ya han madurado, son los productos finales del desarrollo. Si un niño es capaz de realizar esto o aquello de modo independiente, significa que las funciones para tales cosas han madurado en él.¹⁰

La educación primaria es obligatoria y se imparte a niños de entre 6 y hasta 14 años; la duración de los estudios es de seis años dividida en seis grados. La primaria se ofrece en tres servicios: general, indígena y cursos comunitarios. En cualquiera de sus modalidades, la educación primaria es previa e indispensable para cursar la educación secundaria. De acuerdo con las atribuciones que le confiere la Ley General de Educación, la SEP establece los planes y programas de estudio para la educación primaria; su

observancia es de carácter nacional y general para todos los establecimientos escolares, públicos y privados. Las asignaturas que se imparten en la primaria tienen como propósito organizar la enseñanza y el aprendizaje de contenidos básicos, para que los niños desarrollen las habilidades intelectuales y los hábitos que les permitan aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana, tales como la lectura y la escritura, la expresión oral, la búsqueda y selección de información, y la aplicación de las matemáticas a la realidad.

- Adquieran los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, en particular los que se relacionan con la preservación de la salud, con la protección del ambiente y con el uso racional de los recursos naturales, así como aquellos que proporcionan una visión organizada de la historia y la geografía de México.
- Se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes, y la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrantes de la comunidad nacional.
- Desarrollen actitudes propicias para el aprecio y disfrute de las artes y del ejercicio físico y deportivo.¹¹

El plan de estudios de la educación primaria prevé un calendario anual de 200 días laborales, con una jornada de cuatro horas de clases al día. Las asignaturas que se imparten en primero y segundos grados son: español, Matemáticas, Conocimiento del Medio (trabajo integrado de Ciencias Naturales, Historia, Geografía y Educación Cívica), Educación Artística y Educación Física. De tercer a sexto grado se imparten: español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Historia, Geografía, Educación Cívica, Educación Artística y Educación Física.¹¹

Los criterios de promoción para estudiantes de segundo a sexto grado son:

Promovido: Cuando el alumno obtiene Calificación Final aprobatoria en español y Matemáticas, y si, además, su Promedio General Anual es mayor o igual a 6.0. De igual forma, deberá promoverse al alumno que obtenga calificaciones finales menores que 6.0 en algunas de las asignaturas que no sean Español, ni Matemáticas, y su Promedio General Anual sea de 6.0 o más.¹¹

No promovido: El alumno no será promovido si reprueba español o Matemáticas, o si aprueba esas dos asignaturas, pero su Promedio General Anual es menor de 6.0.¹¹

Los estudiantes toda su vida escolar se ha llevado a cabo de manera presencial, ante la emergencia sanitaria se les vio obligados a continuar con su formación académica desde sus hogares, trayendo un cambio repentino en la vida cotidiana de los alumnos, descartando totalmente la comunicación social. Algunas ventajas visibles de la educación virtual son:

- Poder continuar con las clases en casa, sin necesidad de desplazamientos.
- Horarios flexibles: Esto es muy importante, ya que en algunos casos los niños necesitan ayuda de los padres y estos no siempre estarán disponibles, dado que se tienen que ocupar del resto de sus labores.
- Mayor conocimiento y uso de la tecnología como herramienta pedagógica.
- Fomento de la colaboración entre centros y administraciones públicas.

Algunas desventajas presentes son:

- Insuficiente dominio de las herramientas informáticas en determinados perfiles de alumnos.
- Falta de motivación en los estudiantes.
- Se reducen el tipo de relaciones sociales que se establecen en las aulas normalmente.
- Plantea un cambio tanto en la forma de aprender como de enseñar de la noche a la mañana y ese cambio tan rápido muchas veces no es fácil de asimilar.¹²

Además de la dimensión cognitiva es importante resaltar algunas de las dimensiones del desarrollo desde la infancia y que se relacionan con diferentes ámbitos.

Dimensión afectiva y socio-emocional

El rol que tienen los factores de socialización, precisamente el de la familia y escuela, tienen importancia ya que son los principales responsables de dar educación a él autoestima en las competencias afectivas, sociales y de la felicidad. El mantener el equilibrio emocional mejora la comunicación y participación en el ámbito social educativo. Para el desarrollo socioemocional es indispensable la participación de personas como padres y docentes, esto para que se consolide y se desarrolle un comportamiento autónomo.

Dimensión vocacional y profesional

Para el posicionamiento social desde la infancia se promueve el descubrimiento y el interés por ocupaciones laborales para tener objetivos claros y precisos durante el proceso educativo.

Dimensión educativa

La autonomía del ser humano se genera a través de procesos mediante intervenciones simétricas para transformar el pensamiento, de esta manera se cumplirá con trascender las imposiciones ideológicas, tradicionales y comprender la realidad propia. Educar a la persona es una tarea de humanización para desarrollar la conciencia y la reflexión crítica teniendo como fin la orientación de las acciones de un modo responsable.

Dimensión moral y ética

Las conductas éticas y morales tienen un impacto importante en los ciudadanos ya que se actúa aplicando los principios del bien y se adquiere una actitud reflexiva para seguir aportando a la sociedad de la que es parte. Esto desde la infancia conlleva un proceso para los niños adquiriendo y aplicando lo aprendido con su entorno.

Dimensión salud, bienestar físico y biológico

En esta dimensión se considera el desarrollo cualitativo y equilibrado para que el individuo alcance logros de autorrealización y que su interacción con el entorno social sea mejor, esto para que pueda enfrentar factores que lleguen a atentar su bienestar. La dimensión procura que el ser humano alcance el crecimiento multidimensional en su aparato físico, emocional, espiritual, psíquico y social.

Dimensión social

En la dimensión social se hace referencia a que la persona no se hace así mismo en su interacción social, sino en el manejo de diversas circunstancias desde una posición activa que invita a reflexionar y alcanzar su propio sentido de la vida. Este sentido se relaciona con la responsabilidad y ser una persona competente¹³.

4.2 Estresores cotidianos

Los estresores cotidianos son considerados una reacción emocional y psicológica que se presenta a través de situaciones en donde existe un alto nivel de actividades o un exceso de pensamientos negativos. La exigencia propia que se determina para cumplir por

completo actividades u objetivos puede ser un factor principal causante del estrés, esto obliga a la persona a lograr su objetivo empleando estrategias que deterioran la salud mental. Existen otros factores que pueden llegar a provocar un cambio de conducta a causa del estrés, los cuales son la limitación, no tener la capacidad para hacer las cosas y la falta de iniciativa para lograr objetivos.¹⁴

Cuando la sobrecarga de actividades o pensamientos se presentan, se empieza a desencadenar un agotamiento mental que influye de una manera grave en el bienestar y en el estado físico del individuo, estos cambios pueden alterar la personalidad y las emociones de quien lo presenta. El estrés altera las emociones y como consecuencia causa ira, tristeza, angustia, enojo entre otras.¹⁴

Algunas de las causas por las cuales se puede presentar estrés en menores de edad en la actualidad son la preocupación por entregar tareas escolares, manejar una gran responsabilidad con la escuela, problemas con el uso y el acceso a dispositivos electrónicos y problemas familiares¹². Se puede clasificar en dos tipos el estrés los cuales pueden ser agudo y crónico, el estrés agudo suele presentarse en un periodo de tiempo muy corto, esto sucede porque la situación que se presenta logra tener un control o una solución temprana y desaparece con rapidez de las personas, en cambio el estrés crónico se presenta durante un periodo de tiempo largo y puede tener variaciones desde semanas hasta algunos meses, esto sucede porque las personas viven constantemente con preocupaciones o pensamientos negativos y su única salida es un estado deprimente a diario sin poder llegar a una relajación total o un cambio en la conducta actual.³

Existen situaciones por las cuales el estrés se puede llegar a salir de control y afectar por completo al individuo, afectando su sistema nervioso y provocando una situación traumática, en estos casos se presentan diferentes signos como el miedo, ansiedad y confusión, dando como consecuencia la falta de interés por hacer las cosas, ver difícil la resolución de situaciones académicas, no saber controlar la carga de materias y un bajo rendimiento escolar que va a provocar calificaciones bajas.¹⁴

La preocupación es una de las principales reacciones a causa del estrés, se conoce como un sentimiento de miedo y temor, los niños que presentan esto presentan síntomas de inquietud, tensión y palpitaciones. Los niños que presentan preocupación son los que principalmente enfrentan problemas difíciles o con una carga mayor a las actividades que

se realizan a diario.³

Las principales actividades que causan estrés en los estudiantes son las tareas de diferentes materias que en ocasiones pueden ser muchas y difíciles para su capacidad intelectual, otra es tener la preocupación por presentar algún examen ya que no se tiene la preparación suficiente para realizarlo, la mente de los individuos solo se centra en pensamientos que no ayudan a su bienestar y provoca estrés.¹⁴

Los estresores cotidianos se definen como situaciones que se presentan de manera frecuente y causan irritación o frustración en las personas. Cuando se tiene un efecto acumulado se ve perjudicada la salud y el bienestar psicológico, esto a su vez puede llegar a ser nocivo y puede amenazar el bienestar de los individuos. Las preocupaciones que son de manera recurrente tienen un impacto emocional grave en comparación de estresores crónicos, provocando una sintomatología generada por sentimientos de indefensión, ansiedad y depresión.³

En la población infantil existen distintos ámbitos de estresores y se clasifican en tres, los cuales son: salud, escuela y familia. Los estresores que influyen en el ámbito de la salud son la enfermedad o las preocupaciones recurrentes en los niños, en el ámbito escolar los estresores más comunes son la ansiedad, dificultad de relaciones interpersonales, conflictos entre compañeros, calificaciones escolares, exigencias académicas y por ultimo las calificaciones obtenidas durante el curso, y en el ámbito familiar las principales causas son: las situaciones como dificultades económicas, separación o divorcio por parte de los padres y falta de atención por trabajo laboral.¹⁴

El estrés cotidiano ha sido un tema con gran relevancia para ser estudiado en la población infantil, la presencia y el incremento de diversos indicadores de ansiedad y estrés en el ámbito académico ha desencadenado una preocupación por parte de los docentes a causa del bajo rendimiento que se puede presentar en los estudiantes de nivel primaria. Las capacidades biológicas y psicológicas de los estudiantes se ven perjudicadas alterando la cognición en las diferentes etapas del desarrollo, esto implica una amenaza al desarrollo óptimo, en las alteraciones se incluyen acontecimientos traumáticos agudos, estrés crónico y estresores cotidianos que a su vez se ven reflejados de una manera más frecuente tanto en el comportamiento como en las actitudes de los niños.¹⁴

El interés por mejorar las adversidades ambientales en las que se encuentran los

estudiantes es para lograr satisfacer sus necesidades académicas y continuar con un correcto desarrollo para que sigan cumpliendo sus actividades correspondientes a su edad.¹¹ Los estresores cotidianos se van a clasificar de manera distinta según experiencias adversas vividas.

Los estresores se convierten en factores graves que afectan de una manera continua en el ámbito educativo, para esto es necesario implementar y planificar estrategias para la prevención, y si es necesario, aplicar alguna intervención. El estrés constante y el deterioro de la mente se convierten en un problema grave para quien lo presenta, ya que no se tiene la capacidad de tener un buen análisis y tampoco un buen desempeño en lo que se realiza.

La importancia de desarrollar estrategias de aprendizaje y de adquisición de destrezas para el afrontamiento, es para motivar a los estudiantes para que actúen de una manera correcta y no se llegue a alterar de alguna manera su estado emocional.¹⁴

4.3 Modelo de adaptación de Sor Callista Roy

De acuerdo con modelos y teorías en enfermería de Alligood y Marriner, Sor Callista Roy desarrollo la teoría de la adaptación tras su experiencia en pediatría en la que quedo impresionada por la capacidad de adaptación de los niños.⁸

El modelo de Sor Callista Roy es una metateoría ya que utilizo otras teorías para realizarlo. Las bases teóricas que utilizo fueron: La teoría general de sistemas de propuesta por Bertalanffy, que consideraba a la persona como un sistema adaptativo, y la teoría de adaptación de Harry Helson, en esta teoría, él dice que las respuestas de adaptación tienen que ver con el estímulo recibido y el nivel que tiene el individuo para adaptarse.⁷

El modelo de adaptación de Roy es una teoría de sistemas, con un análisis significativo de las interacciones, el modelo se observa en la Figura 1.

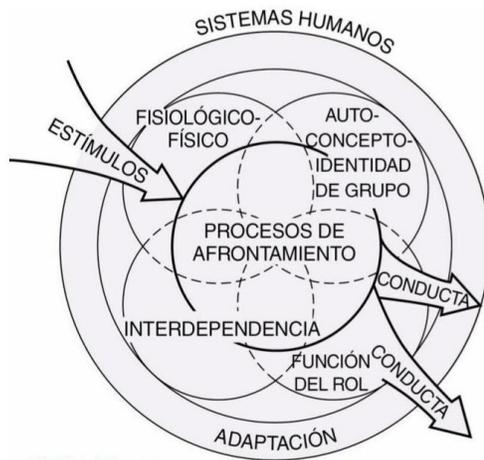


Figura 1. Modelo de Adaptación de Roy⁸

Para tratar estos cinco elementos se utiliza los sistemas, los mecanismos de afrontamiento y los módulos de adaptación, que dependen de tres clases de estímulo.

- **Focales:** son los que afectan en forma inmediata y directa a la persona en un momento determinado.
- **Contextuales:** son todos los demás estímulos presentes en la situación que contribuyen al efecto del estímulo focal.
- **Residuales:** corresponde a todas las creencias, actitudes y factores que proceden de experiencias pasadas y que pueden tener influencias en la situación presente, pero sus efectos son indeterminados.⁸

También considera que la persona tiene 4 modos de adaptación:

- **Fisiológico:** Esto es, las referidas a la circulación, temperatura corporal, oxígeno, líquidos orgánicos, sueño, actividad, alimentación y eliminación.
- **Autoconcepto:** El yo del hombre debe responder también a los cambios del entorno.
- **Desempeño del rol:** Cada persona cumple un papel distinto en la sociedad, según su situación: madre, niño, padre, enfermo, jubilado. Este papel cambia en ocasiones, como puede ser el caso de un hombre empleado que se jubila y debe adaptarse al nuevo papel que tiene.
- **Interdependencia:** La autoimagen y el dominio del papel social de cada individuo interacciona con las personas de su entorno, ejerciendo y recibiendo influencias. Esto crea relaciones de interdependencia, que pueden ser modificadas por los cambios del entorno.⁸

Conceptos de salud, cuidado, persona y entorno

Salud: Proceso de ser y llegar a ser una persona integrada y total; es la meta de la conducta de una persona y la capacidad de ésta de ser un organismo adaptativo. No solo se trata de quitarle la enfermedad al paciente sino entregarle las herramientas necesarias para integrarse a la sociedad de mejor manera en el caso de pacientes con enfermedades terminales o catastróficas, educándolo y brindarle ayuda tanto en lo psicológico, social, y en lo relacionado con su calidad de vida. La salud no consiste en liberarse de la muerte, las enfermedades, la infelicidad y el estrés; sino que en la capacidad de combatirlos del mejor modo posible.⁸

Cuidado de enfermería: Es requerido cuando la persona gasta más energía en el afrontamiento dejando muy poca energía para el logro de las metas de supervivencia, crecimiento, reproducción y dominio.⁸

- Utiliza los cuatro modos de adaptación para incrementar el nivel de adaptación de una persona en la salud y la enfermedad.
- Realiza actividades que promueven respuestas de adaptación efectivas en las situaciones de salud y enfermedad.
- Es una disciplina centrada en la práctica dirigida a las personas y a sus respuestas ante los estímulos y la adaptación al entorno.
- Incluye valoración, diagnóstico, establecimiento de metas, intervención y evaluación.⁸

Para planificar los cuidados propone un proceso de solución de problemas de seis pasos. Ver Figura 2.

Figura 2. Cuidado de Enfermería⁸



Persona: Roy define a la persona como un ser holístico y adaptable. Es un ser biopsicosocial (ser participativo en las esferas biológicas, psicológicas y sociales), en constante interacción con el entorno cambiante, que usa mecanismos innatos y adquiridos para afrontar los cambios y adaptarse a ellos en los cuatro modos adaptativos: fisiológico, autoconcepto, desempeño del rol e interdependencia. Es el receptor de los cuidados enfermeros, desempeñando un papel activo en dichos cuidados.⁸

Entorno: Todas las condiciones, circunstancias e influencias que rodean y afectan al desarrollo y a la conducta de las personas y los grupos. Consta de ambientes interno y externo que proporcionan entrada en forma de estímulos. Siempre está cambiando y en constante interacción con la persona. Es el entorno cambiante el que empuja a la persona a reaccionar para poder adaptarse.⁸

4.4 Relaciones de aplicación de la teoría

Enfermero – paciente: Roy subraya que, en su intervención, el/la enfermero/a debe estar siempre consiente de la responsabilidad activa que tiene el paciente de participar en su propia atención cuando es capaz de hacerlo. La meta de la enfermería es ayudar a la persona a adaptarse a los cuatro modos de adaptación ya sea en la salud o en la

enfermedad.⁸

La intervención del enfermero/a implica el aumento, disminución o mantenimiento de los estímulos focales, contextuales y residuales de manera que el paciente pueda enfrentarse a ellos.⁸

Paciente – enfermero: Paciente que recibe los cuidados enfermeros. Para Roy, el paciente es un sistema abierto y adaptativo, que aplica un ciclo de retroacción de entrada, procesamiento y salida:

Entrada: Son los estímulos que puedan llegar desde el entorno o desde el interior de la persona. Se clasifican en focales (afectan a la persona inmediatamente), contextual (todos los demás estímulos que están presentes) y residuales (inespecíficos, tales como ciencias culturales o actitudes ante la enfermedad).⁸

Procesamiento: Hace uso de los procesos (mecanismos de control que una persona utiliza como sistema de adaptación) y los efectores (hacen referencia a la función fisiológica, el auto concepto y la función de rol incluidos en la adaptación).⁸

Salida: Se refiere a las conductas de las personas, y se dividen en respuestas adaptativas (aquellas que promueven la integridad de la persona; logran las metas de la supervivencia, crecimiento, reproducción y dominio), y en respuestas ineficaces (aquellas que no fomentan el logro de las metas). Las respuestas proporcionan, la retroacción del sistema.⁸

De este modo, el nivel de adaptación es un punto en continua modificación, constituido por estímulos focales, contextuales y residuales que representan la entrada al sistema propio de cada persona con respecto a las respuestas adaptativas del sistema (que son las salidas).⁸

Familia – enfermero: Roy, en su modelo sostiene que la familia también es un receptor de cuidados, que también tiene una conducta de adaptación. El desarrollo que la familia hace es por activación de un proceso de aprendizaje.⁸

4.5 Relación de los estresores cotidianos en niños de 4° a 6° grado de primaria en con el Modelo de Adaptación de Roy

La investigación de “Estresores cotidianos en niños de 4° a 6° grado de primaria en el municipio de Francisco I. Madero en pandemia “y la teoría de adaptación de Callista Roy se relacionan entre sí, ya que los niños presentan diferentes estímulos, los cuales son

focales (Estrés por exceso de tareas y confinamiento), contextuales (Inadecuado rol en la familia y falta de comunicación con los padres) y residuales (Violencia, escasos recursos y síndromes conductuales). En la teoría de adaptación Roy define que las personas son seres holísticos y que a su vez se pueden adaptar a cualquier circunstancia que las rodea, dando como resultado cuatro posibles modos de adaptación (Las necesidades fisiológicas básicas, la autoimagen, el dominio de un rol o papel y la interdependencia).

Cuando los niños presentan algún tipo de estresor cotidiano, se ve reflejado en los ámbitos familiares, escolares o de salud y la adaptación que se puede presentar en ellos va a depender de las necesidades que presenten ya sea en su salud o en los cambios del entorno, también el desempeño del rol como estudiantes y los cambios sociales a los que se enfrentan.

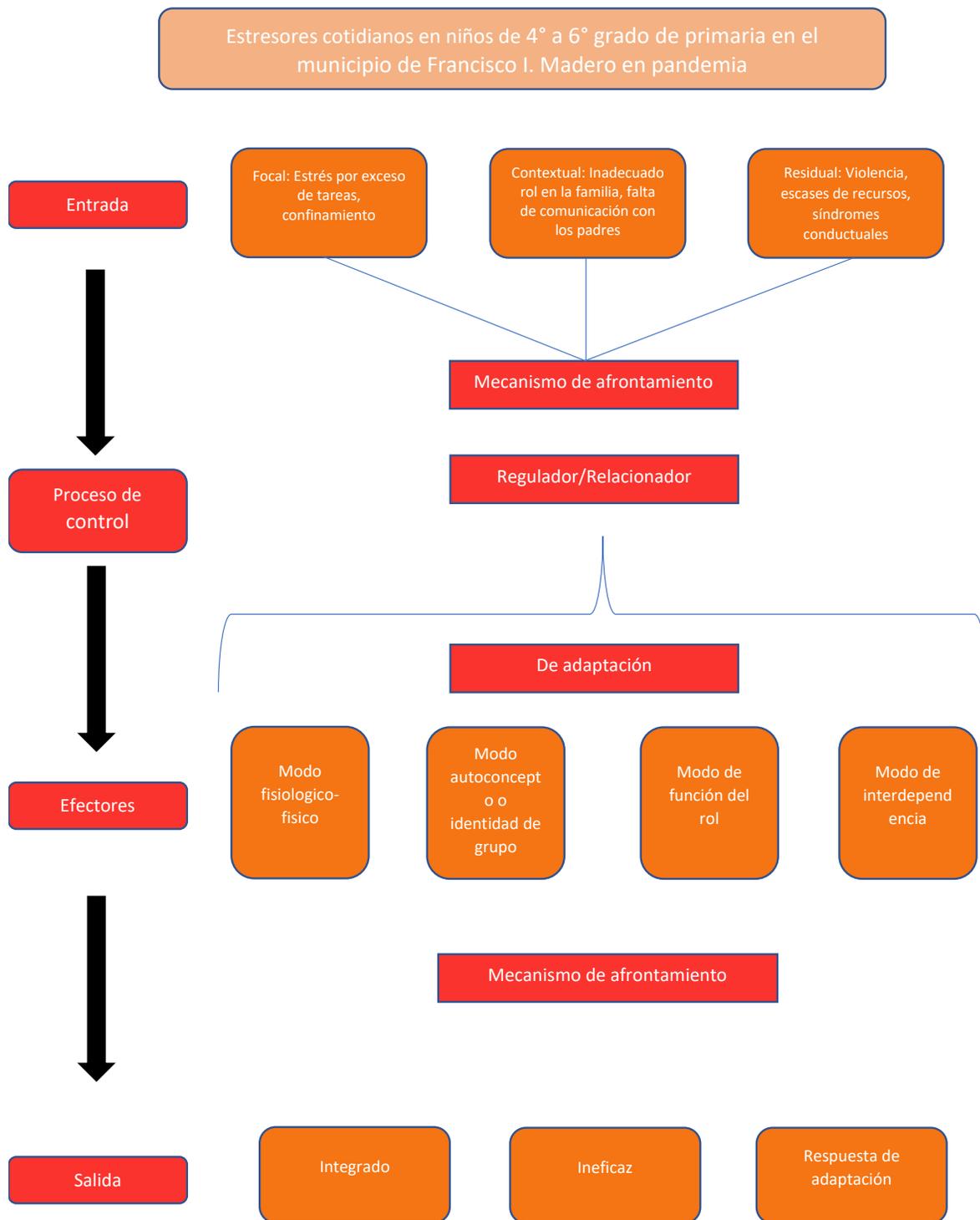


Figura 3. Relación de los estresores cotidianos en niños de 4° a 6° grado de primaria en con el Modelo de Adaptación de Roy

V. HIPÓTESIS

Trabajo

Hi: Los estresores cotidianos escolares son los que predominan en niños de 4° a 6° grado de primaria en el municipio de Francisco I. Madero en pandemia.

VI. OBJETIVOS

6.1 General

- Identificar los estresores cotidianos en niños de 4° a 6° grado de primaria en el municipio de Francisco I. Madero en pandemia.
-

6.2 Específicos

- Describir las características sociodemográficas de los niños.
- Determinar los tipos de estresores cotidianos presentes en los niños de 4° a 6° grado de primaria.
- Comparar los estresores cotidianos por grado de estudio en pandemia.

VI. METODOLOGÍA

7.1 Tipo Investigación

Por su aplicabilidad, este estudio es básico; su enfoque es cuantitativo, y su nivel de alcance es descriptivo¹⁵.

7.2 Diseño de la investigación

Diseño metodológico del estudio definido de acuerdo a las siguientes características: es un estudio no experimental (observacional)¹⁵, por la forma en que se recolectaron los datos es retrolectivo¹⁵, por el número de medición del fenómeno es transversal¹⁵ y por el tiempo en el que se hizo el estudio fue retrospectivo.

7.3 Límites de Tiempo y Espacio

Se aplicaron instrumentos a las escuelas: Niños Héroes, Adolfo López Mateos, Justo Sierra, Escuadrón Aéreo 201 y La Reforma pertenecientes al Municipio de Francisco I. Madero Hidalgo, en el lapso de tiempo de noviembre del 2021 a marzo del 2022.

7.4 Universo

400 niños de primaria de 4°, 5° y 6° del municipio de Francisco I. Madero

7.5 Muestra

Se calculó la muestra mediante la fórmula para proporciones en poblaciones finitas. Considerando 95% de nivel de seguridad, 0.05 proporción esperada y 3% de precisión. Por lo tanto, la muestra: 297 niños de las primarias del municipio de Francisco I. Madero el muestreo fue no probabilístico por conveniencia, incluyendo a los participantes que cumplieron con los criterios de selección.¹⁶

7.5.1 Criterios de selección

Criterios de inclusión

Se incluyó a estudiantes de 4°, 5° y 6° que entregaron el consentimiento y asentimiento informado firmado al igual que estudiantes que fueron activos en modalidad mixta (presencial y virtual).

Criterios exclusión

Se excluyeron a los estudiantes que no presentaron su consentimiento o asentimiento informado firmado.

Criterios de eliminación

Se eliminaron a estudiantes que no contestaron en su totalidad el cuestionario proporcionado.

7.6 Variable

7.6.1 Definición conceptual

Estresores cotidianos son considerados como una reacción emocional y psicológica que se presenta mediante situaciones en donde existe un alto nivel de actividades o un exceso de pensamientos no positivos.¹⁴ (Ver en apéndice 15.2)

7.6.2 Definición operacional

Estresores cotidianos de los niños: situaciones a las que se enfrentan los niños diariamente, se utilizará el Inventario Infantil de Estresores Cotidianos (IIEC). Consta de 25 ítems (si/no), proporciona 3 puntuaciones parciales (problemas de salud, estrés en el ámbito escolar y estrés en el ámbito familiar).¹⁷ (Ver en apéndice 15.2)

7.7 Instrumento de medición.

Inventario Infantil de Estresores Cotidianos (IIEC)

Descripción y evaluación: Consta de 25 ítems (si/no), proporciona 3 puntuaciones parciales (problemas de salud, estrés en el ámbito escolar y estrés en el ámbito familiar).

Objetivo: Identificar los tipos de estresores cotidianos en relación a tres posibles factores habituales para los niños.

Confiabilidad: La consistencia interna del test mediante el alfa de Cronbach fue de 0,70. Con objeto de analizar la estabilidad en la medida se realizó un retest 12 semanas después. La fiabilidad test-retest encontrada fue de 0,78.¹⁶ (Ver en anexos 14.1)

Validez: Este instrumento se aplicó en población mexicana por la universidad de Salesiana (UNAM) en el año 2014, el proyecto de investigación tuvo por nombre “Estrés infantil y su relación con la adquisición del inglés en escuelas bilingües y no bilingües¹⁸.

7.8 Procedimientos

Se presentó el protocolo de investigación ante el comité de ética e investigación de la Escuela Superior de Tlahuelilpan, el 25 de octubre del año 2021, posteriormente se obtuvo el dictamen de aprobación.

Se solicitó el permiso en las oficinas de supervisión de la zona del municipio para acudir a los planteles con los directivos, se solicitó la autorización de escuelas primarias del municipio de Francisco I, Madero donde se realizó la investigación, ya obtenida la aprobación, se procedió a la invitación de los niños y padres a participar en el estudio. para ello se solicitó la firma de consentimiento y asentimiento informado a 320 niños y sus padres de las primarias: Niños Héroes, Adolfo López Mateos, Justo Sierra, Escuadrón aéreo 201 y la Reforma.

Posteriormente se aplicó el instrumento inventario infantil de estresores cotidianos por medio de un cuestionario físico, y se procedió al vaciamiento de información de la base datos, por último, se realizó la limpieza de la base de datos y se obtuvo el análisis de datos.

7.9 Análisis

Se realizó la limpieza de la base de datos y se revisó que cada uno de los participantes tuviera la información necesaria para responder la pregunta de investigación. Posteriormente se llevó a cabo la exploración y análisis descriptivo de las variables cuantitativas, obteniendo medidas de tendencia central y dispersión. Después se realizaron tablas apropiadas. De cada una de las variables se identificó la distribución, lo que permitió utilizar las pruebas de hipótesis más convenientes. Se utilizó frecuencia, porcentaje y X^2 para determinar si existe una diferencia significativa entre los resultados esperados y los observados en una o más categorías.

Todos los análisis elaborados se realizaron empleando el paquete estadístico SPSS versión 26.

7.10 Difusión

La difusión de los resultados se presentó en el congreso Internacional de Enfermería: Investigación y educación para la salud comunitaria; “Desafíos del siglo XXI” en la ciudad de Celaya, Guanajuato el 30 y 31 de mayo de 2022.

VIII. CONSIDERACIONES ÉTICAS Y LEGALES

Declaración de Helsinki

La investigación en seres humanos posiblemente es tan antigua como la medicina. Sin embargo, la historia ha demostrado que fueron diversas las ocasiones en las que se realizaron investigaciones en humanos, con objetivos dudosos, perjudiciales, y sin que estos pudieran expresar su conformidad o inconformidad de participación.

La Declaración de Helsinki fue creada por la Asociación Médica Mundial (AMM), en materia de protección y regulación ética de la investigación en humanos.

La Declaración de Helsinki es uno de los marcos de referencia más utilizados y aceptados a nivel global, ya que la Asociación Médica Mundial se ha concentrado en promover sus disposiciones, en los que resalta la presencia de los principios bioéticos de autonomía, beneficencia, justicia y no maleficencia.

Para México es relevante ya que de manera indirecta la Ley General de Salud y el Reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Investigación en Salud han basado parte de sus artículos en la Declaración de Helsinki, lo cual es evidente en el contenido de la Ley General de Salud, Investigación para la Salud, Artículo 100.

Artículo 100.- La investigación en seres humanos se desarrollará conforme a las siguientes bases:

- I. Deberá adaptarse a los principios científicos y éticos que justifican la investigación médica, especialmente en lo que se refiere a su contribución a la solución de problemas de salud y al desarrollo de nuevos campos de la medicina;
- II. Se podrá realizar sólo cuando el conocimiento que se pretenda producir no pueda obtenerse por otro método;
- III. Podrá efectuarse sólo cuando exista una seguridad razonable de que no expone a riesgos ni daños innecesarios al sujeto en experimentación;
- IV. Se deberá contar con el consentimiento informado por escrito del sujeto en quien se realizará la investigación, o de algún representante legal en caso de incapacidad legal de aquél;
- V. Sólo podrá realizarse por profesionales de la salud en instituciones médicas que actúen bajo la vigilancia de las autoridades sanitarias competentes. La realización de

estudios genómicos poblacionales deberá ser parte de un proyecto de investigación;

VI. El profesional responsable suspenderá la investigación en cualquier momento, si existe el riesgo de lesiones graves, discapacidad o muerte del sujeto en la investigación;

VII. Es responsabilidad de la institución de atención a la salud proporcionar atención médica al sujeto que sufra algún daño relacionado directamente con la investigación.

La CONBIOÉTICA analizó las propuestas y el resultado de dicho análisis se presenta a continuación:

OPINIÓN DE LA COMISIÓN NACIONAL DE BIOÉTICA A: Declaración de Helsinki de la Asociación Médica Mundial.

Este documento representa una revisión completa acerca de los criterios éticos que son empleados en la investigación con seres humanos, específicamente cuando se combina la atención médica con la investigación.

Desde la Comisión Nacional de Bioética, los aspectos que son presentados en el documento corresponden a los elementos clave para ser tomados en cuenta como pautas éticas en la investigación con sujetos humanos. México.

Como el documento claramente lo señala existe un compromiso firme para proteger la autonomía y los derechos de los individuos que pudieran ser sujetos a participar en investigaciones clínicas, y se reconoce que este debe ser el aspecto primordial y punto focal de cualquier recomendación.

Otro punto que se considera debe ser incluido y tiene una significancia particular en países emergentes se refiere a la pertinencia de las investigaciones de acuerdo a la necesidad de la población. En este sentido consideramos que, igual que se considera la protección a poblaciones y grupos vulnerables.

Es importante señalar aspectos puntuales sobre las modificaciones sugeridas, en las cuales estando de acuerdo con ellas:

Artículo 15. Se debe garantizar la compensación y el tratamiento adecuado a los pacientes que han sufrido daños como resultado de su participación en la investigación

Artículo 20.- La investigación médica en una población o comunidad con desventajas o vulnerable sólo se justifica si la investigación responde a las necesidades y prioridades de salud de esta población o comunidad y la investigación no puede realizarse en una población no vulnerable. Además, la población o comunidad deberá beneficiarse de los

conocimientos, prácticas o intervenciones que resulten de la investigación.¹⁹

Ley General de Salud

Artículo 1o.- La presente ley reglamenta el derecho a la protección de la salud que tiene toda persona en los términos del artículo 4o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, establece las bases y modalidades para el acceso a los servicios de salud y la concurrencia de la Federación y las entidades federativas en materia de salubridad general. Es de aplicación en toda la República y sus disposiciones son de orden público e interés social.

Artículo 1o. Bis. Se entiende por salud como un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades. El derecho a la protección de la salud, tiene las siguientes finalidades:

I. El bienestar físico y mental de la persona, para contribuir al ejercicio pleno de sus capacidades;

II. La prolongación y mejoramiento de la calidad de la vida humana;

III. La protección y el acrecentamiento de los valores que coadyuvan a la creación, conservación y disfrute de condiciones de salud que contribuyan al desarrollo social;

IV. La extensión de actitudes solidarias y responsables de la población en la preservación, conservación, mejoramiento y restauración de la salud;

V. El disfrute de servicios de salud y de asistencia social que satisfagan eficaz y oportunamente las necesidades de la población.

Tratándose de personas que carezcan de seguridad social, la prestación gratuita de servicios de salud, medicamentos y demás insumos asociados.

VI. El conocimiento para el adecuado aprovechamiento y utilización de los servicios de salud;

VII. El desarrollo de la enseñanza y la investigación científica y tecnológica para la salud.

VIII. La promoción de la salud y la prevención de las enfermedades.

Artículo 3o.- En los términos de esta Ley, es materia de salubridad general:

I. La organización, control y vigilancia de la prestación de servicios y de establecimientos de salud a los que se refiere el artículo 34, fracciones I, III y IV, de esta Ley;

II. La atención médica;

II bis. La prestación gratuita de los servicios de salud, medicamentos y demás insumos asociados para personas sin seguridad social.

Para efectos del párrafo anterior, y en el caso de las entidades federativas que celebren acuerdos de coordinación en los términos del artículo 77 bis 16 A de esta Ley, los recursos que del artículo 25, fracción II de la Ley de Coordinación Fiscal correspondan a dichas entidades, se entenderán administrados y ejercidos por éstas una vez que los enteren al fideicomiso a que se refiere el citado artículo 77 bis 16 A, en los términos de los referidos acuerdos.²⁰

IX. RESULTADOS

En el presente apartado se describen las características sociodemográficas y los hallazgos más importantes tras analizar los estresores cotidianos en una muestra 297 niños escolares de diferentes localidades del municipio de Francisco I. Madero.

a) Caracterización de la población de estudio.

Las características sociodemográficas de la población de estudio se describen en la tabla 1. En general la mediana de edad de los niños fue de 10 años. (RIC 1). De la población en general de hombres y mujeres, la cantidad total fue de 297 estudiantes, el 50.2% pertenecía a los hombres y el 49.8% a las mujeres y el 42% se encontraba cursando el sexto grado de educación primaria. La mayor parte de la población de estudio provenía de las comunidades de Dengantza (32.7%) y Los Chavarrias (22.6%)

Tabla 1. Características sociodemográficas de la población de estudio

Características	Frecuencia	Porcentaje %	
Sexo	Hombres	149	50.2
	Mujeres	148	49.8
Grado de escolaridad	Cuarto	94	32
	Quinto	79	26
	Sexto	124	42
Residencia	Cuarta demarcación	53	17.8
	Los Chavarrias	67	22.6
	San José Boxay	42	14.1
	La puerta	38	12.8
	Dengantza	97	32.7

Fuente: Cédula de datos sociodemográficos

n=297

b) Presencia de estresores cotidianos en la población de estudio

Tras aplicar el Inventario Infantil de Estresores Cotidianos (IIEC), se observó que el 48% de los niños presentó estresores en la dimensión de salud, los cuales están relacionados con situaciones de enfermedad, visitas médicas e imagen corporal. Además, el 42% refirió tener estresores en la dimensión familiar, la cual hace referencia a dificultades económicas familiares o problemas al relacionarse con otros miembros de la familia. Asimismo, el 47% reportó presencia de estresores en el ámbito escolar, los cuales se deben al exceso de tareas, problemas de interacción con profesores y problemas de concentración. (Ver tabla 2)

Tabla 2. Presencia de estresores cotidianos

Estresores		Frecuencia	Porcentaje %
Salud	Presente	142	48
	Ausente	155	52
Familia	Presente	125	42
	Ausente	172	58
Escuela	Presente	140	47
	Ausente	157	53

Fuente: Inventario Infantil de Estresores Cotidianos

n=297

c) Presencia de estresores cotidianos de acuerdo con el grado escolar

Tras analizar la presencia de estresores cotidianos de acuerdo con el grado de escolaridad, se observó que los niños del 6º tuvieron una mayor frecuencia de estresores en todas las dimensiones del IIEC (salud familia y escolaridad) en comparación con los niños del resto de los grados escolares; no obstante, dichas diferencias no fueron estadísticamente significativas (ver tabla 3).

Tabla 3. Presencia de estresores cotidianos de acuerdo con el grado escolar

GRADO DE ESTUDIO				
Variable	4º	5º	6º	Valor P
	f (%)	f (%)	f (%)	P
Estresores				
Salud				
Presente	43 (30)	41 (29)	58 (41)	0.69
Ausente	51 (33)	38 (24)	66 (43)	
Familia				
Presente	41 (33)	35 (28)	49 (39)	0.73
Ausente	53 (31)	44 (26)	75 (43)	
Escuela				
Presente	49 (35)	40 (29)	51 (36)	0.21
Ausente	45 (29)	39 (25)	73 (46)	

Fuente: Elaboración propia a partir de lo obtenido con el Inventario Infantil de Estresores Cotidianos n=297

X. DISCUSIÓN

Los hallazgos de esta investigación muestran una proporción relativamente alta de estresores relacionados con el ámbito familiar, la salud y aspectos escolares. Hasta donde se sabe, este es el primer estudio en México que ha evaluado la presencia de estas variables en este sector específico de la población.

En relación con los estresores cotidianos presentes en la población de estudio, nuestros hallazgos parecen similares a lo reportado por Lanchipa-Tolmos⁵ en el 2019, en las dimensiones relacionadas a la salud y el ámbito escolar, no obstante, la frecuencia de estresores relacionados a la familia fue relativamente menor. Estas diferencias podrían deberse a que en el estudio Lanchipa-Tolmos⁵ la población de estudio estaba conformada por una proporción importante de niños de 6 a 9 años, quienes podrían tener una percepción diferente a de los problemas familiares en comparación con los sujetos de nuestro estudio conformado por niños que inician la etapa de adolescencia, ya que hay datos que sugieren que los adolescentes comienzan a hacer más conscientes de su entorno. Pedro J. Saldarriaga-Zambrano²¹. Probablemente, estas diferencias podrían también explicarse por características propias de la población peruana, el tipo de estrategias que se utilizan en la escuela, la relación y cultura que se tiene con la familia, y para la dimensión de salud que fue similar a los resultados obtenidos se deduce que su semejanza es debido a la etapa en la que se encuentra el objeto de estudio.

Respecto a los estresores cotidianos en las dimensiones familiar y escolar, nuestros hallazgos determinaron un resultado mayor al estudio de Vilcacundo Diaz⁶ en 2020, esto pueda ser por el tipo de educación y cultura de la población.

Las semejanzas entre estos hallazgos y los nuestros pueden deberse a que en ambos casos se trató de niños mexicanos, con edades similares y ambos provenientes de zona urbana.

De acuerdo con el estudio de Estrés infantil y su relación con la adquisición del inglés en escuelas bilingües y no bilingües de la ciudad de México de Carreño-Castro los resultados obtenidos arrojaron mayor presencia de estrés en la dimensión familiar mientras que en este estudio se presentó en la dimensión de salud, estas diferencias podrían deberse a

que en el estudio de Carreño -Castro la muestra abarco más grados y edades, además de que se realizó el estudio en primarias privadas a diferencia de este estudio que se realizó en primarias públicas¹⁸.

Los hallazgos presentados en la investigación de Habilidades resilientes en niños de primera infancia en época de post pandemia en el año 2022 muestran características similares a la presente investigación de acuerdo a las dimensiones estudiadas, las cuales son familia y escuela. Los autores describen en los resultados que de 60 niños de entre 5 y 7 años, un 41.66 % de niños identificaron las discusiones de los padres de familia, el 50 % tuvo conocimiento de la existencia de familiares que estuvieron enfermos en casa y el 53.33% la afectación del encierro, en comparación con la investigación de estresores cotidianos los alumnos presentaron un 42 % en la dimensión familiar, siendo un resultado similar en cuanto a porcentajes y que no se aleja de los resultados comparados, así mismo en la dimensión de escuela los resultados a comparar también reflejaron porcentajes similares, el estudio de 2022 describe un 53.33% y un 43.33 % en niños que tuvieron dificultades relacionadas con las clases y la conectividad, en cambio en el proyecto de estresores cotidianos los niños presentaron estrés escolar en un 47 %²².

Algunas de las características que se pueden resaltar además de las dimensiones del estudio que se comparó, es que en él se describieron y analizaron resultados obtenidos a través de entrevistas realizadas a docentes y familiares de los niños, al igual que los niños ellos también presentaron estrés en las dimensiones estudiadas, en base a esto se concluye que las personas que rodean el entorno de los niños y las que son parte de su desarrollo académico también fueron afectadas por el confinamiento de la pandemia, dando como propuesta estudiar a la población en un entorno más amplio compartiendo y relacionando las afecciones presentadas²².

La inteligencia emocional al ser desarrollada por los niños, permitirá mejorar y ejercitar habilidades sociales como las que se mencionan en este estudio, permitiendo incrementar el coeficiente emocional para reflexionar y actuar acertadamente en el contexto social. De acuerdo con los autores del estudio Estrés infantil post pandemia, fomentar la educación socioemocional les dará las herramientas necesarias a los niños para afrontar diversas circunstancias dentro y fuera de la escuela facilitando la interacción, la autonomía y la seguridad²³.

Los resultados obtenidos llevan a sugerir la importancia de continuar realizando investigaciones en población mexicana específicamente en niños de primaria para conocer las afecciones a las cuales se enfrentan y dar una respuesta oportuna enfocada en la intervención y la promoción.

Además, se propone realizar investigaciones acerca de la temática, aumentar el tamaño de la muestra, realizar comparaciones con niños de otros sectores geográficos (zonas suburbanas y rurales), además se puede ampliar el estudio incluyendo a más población de diferentes edades y distintos grados de estudio, esto para llegar a tener más información sobre el tema de estresores cotidianos.

XI. CONCLUSIONES

Los participantes del estudio fueron niños de primaria que cursan cuarto a sexto grado, ellos presentaron un panorama de poca adaptación y afrontamiento a la pandemia, específicamente al llevar clases en línea durante un periodo prolongado de 2 años, los alumnos salieron de su zona de confort para lidiar con problemas modernos como una conexión estable al internet, conseguir una computadora y un espacio apto para tomar adecuadamente clases en línea y adquirir los conocimientos necesarios de acuerdo con su nivel académico.

La Secretaría de Educación Pública ha demostrado que la pandemia por SARS – COV2 fue una limitante para la educación básica ya que el sistema nunca estuvo preparado para tomar clases en línea, los alumnos tampoco contaban con el material necesario para obtener una educación óptima.

Los estresores que se presentaron con mayor frecuencia fueron los de salud. Al aplicar la encuesta a la población de 9 a 12 años se observó que el 47% reportó la aparición de estresores en el ámbito escolar, relacionados con exceso de tareas, problemas de interacción con profesores y problemas de concentración.

Al encontrar e identificar los estresores que más afectaron a la población de estudio se tiene como relevancia la temprana detección de estos, algunos de los métodos para llegar a conocerlos es utilizar algún instrumento como el que se empleó en esta investigación o bien optar por algún método enfocado en la atención psicológica en instituciones educativas.

La familia, la salud y la escuela son tres aspectos en los cuales los niños llegan a tener obstáculos y dificultades en su proceso de desarrollo durante la niñez, detectar este tipo de problemáticas desde un inicio llevara a un mejor estilo de vida en un ambiente en el que los niños estén llevando a cabo actividades educativas y de convivencia.

Tras haber realizado esta investigación y llegar a obtener los resultados se propone seguir trabajando y estudiando a la población infantil, así mismo invitar a colaborar al personal docente y de salud para obtener nuevos métodos de aprendizaje, de enseñanza y sobre todo enfocarse en la detección temprana de afecciones que involucran el estrés cotidiano.

XII. RECOMENDACIONES

1. Ampliar el análisis a otros niveles educativos permitirá conocer cómo los estresores cotidianos varían en cada etapa.
2. Acercarse con los padres de familia de los estudiantes acrecentará el panorama del conocimiento sobre los estresores y dará una respuesta al porqué de la mencionada situación ante el estrés.
3. Conocer la situación familiar, como casos de violencia intrafamiliar, carencias económicas decretara el alto o bajo rendimiento escolar en el alumno y su desempeño.
4. Evaluar el método y planeación de enseñanza por parte de los profesores determinara el nivel de aprendizaje de los estudiantes sin tener situaciones futuras de estrés.
5. Conocer las necesidades y carencias de la institución educativa, al igual que el nivel de marginación tiene la zona donde se ubica, dará a conocer las posibilidades del estudiante para llevar a cabo una forma de aprendizaje autónoma.
6. Involucrarse en forma de convivencia con el alumno dará a conocer situaciones de estrés y esto ayudara a mejorar el desempeño en el ámbito escolar ya que se identificarán de manera precisa los errores cometidos a la hora de impartir clases por parte de los profesores.
7. Compartir los resultados obtenidos con los directivos educativos tendrá como objetivo modificar los métodos de enseñanza y conocer con más precisión el tipo de estresor identificado.

XIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Sánchez Boris IM. Impacto psicológico de la COVID-19 en niños y adolescentes. MEDISAN. 2021; 25(1): 123-141. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192021000100123&lng=es. Epub 15-Feb-2021.
2. UNICEF. Resultados de la #COVID19Infancia. [Internet]. 2021. Disponible en: <https://www.unicef.org/mexico/informes/encuesta-encovid19infancia>
3. Teresa M, Martínez G, María Y, García González L. El estrés y el niño. Factores de estrés durante la infancia. [Internet]. 1995; 7: 185-201. Disponible en: https://gedos.usal.es/bitstream/handle/10366/69223/El_estres_y_el_nino_Factor_es_de_estres_d.pdf?sequence=1&isAllowed=y
4. Monjarás Rodríguez María Teresa, Lucio y Gómez Maqueo María Emilia, Romero Godínez Edith, Durán Patiño Consuelo. Afrontamiento y Estrés en Preescolares: El Papel de la Edad y el Sexo. Acta de investigación psicol [Internet]. 2021 [citado 2024 Nov 29] ; 11(3): 17-25. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-48322021000300017&lng=es. Epub 14-Mar-2022. <https://doi.org/10.22201/fpsi.20074719e.2021.3.389>.
5. Lanchipa T. Estresores cotidianos y el afrontamiento del estrés en niños de 8 a 11 años de la ciudad de Arequipa [Internet] [Tesis]. [UNSA]; 2019 [citado 2022 May 18]. p. 48–71. Disponible en: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/9603>
6. Vilcacundo S. Estrés infantil y estrategias de afrontamiento en niños víctimas de violencia escolar. [Universidad Técnica de Ambato/Facultad de Ciencias de la Salud/Carrera de Psicología Clínica]; 2020 [citado 2022 May 18]. p. 47–52. Disponible en: <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/31558>
7. COVID-19: cronología de la actuación de la OMS. [Internet]. 2021. [Citado el 12 de septiembre de 2021]. Disponible en <https://www.who.int/es/news/item/27-04-2020-who-timeline---covid-19>
8. Raile M, Marrier A. Modelos y Teorías en enfermería. 7ª ed. España: Elsevier; 2011.

9. Kastañeda F-K. Características de los niños de sexto grado grupo “B”. [Internet]. Slideshare.net. 2021. [Citado el 31 de marzo de 2021]. Disponible en: <https://es.slideshare.net/Kryst77/caractersticas-de-los-nios-de-sexto-grado-grupo>
10. Marian Guerrero. Desarrollo Del Niño De Sexto Grado De Primaria | PDF | Aprendizaje | Conocimiento [Internet]. Scribd. [citado el 15 de octubre de 2021]. Disponible en: <https://es.scribd.com/doc/231642532/Desarrollo-Del-Nino-de-Sexto-Grado-de-Primaria>
11. Secretaría de Educación Pública. La estructura del sistema educativo mexicano [Internet]. 2018 [citado el 15 de septiembre de 2021]. Disponible en: https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_mexico_010_1.pdf
12. MR Informática. Ventajas e inconvenientes de la educación online para niños y jóvenes [Internet]. MR Informática. 2020 [citado el 16 de septiembre de 2021]. Disponible en: <https://mrinformatica.es/ventajas-e-inconvenientes-de-la-educacion-online-para-ninos-y-jovenes/>
13. Morales Carrero JA. Un acercamiento multidisciplinar a las dimensiones del desarrollo humano. 2020; (8): 26-38.
14. Martínez-Vicente M, Suárez-Riveiro JM, Valiente-Barroso C. Estrés cotidiano infantil y factores ligados al aprendizaje escolar como predictores del rendimiento académico. Ansiedad estrés. 2019;25(2):111–7. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1134793719300296?via%3Dihub>
15. Müggenburg Rodríguez V, MC, Pérez Cabrera I. Tipos de estudio en el enfoque de investigación cuantitativa. Enfermería Universitaria [Internet]. 2007;4(1):35-38. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=358741821004>
16. Tamara Otzen A. Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio [Internet]. PDF. [citado el 28 de septiembre 2024]. Disponible en: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
17. Trianes Torres MV, Mena MJB, Fernández Baena FJ, Escobar Espejo M, Maldonado Montero EF, Muñoz Sánchez ÁM. Evaluación del estrés infantil: Inventario Infantil de Estresores Cotidianos (IIEC). Psicothema. 2009; 21(4):598-

- 603 [citado el 20 de septiembre de 2021]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/727/72711895016.pdf>
18. Carreño Castro MJ. Estrés infantil y su relación con la adquisición del inglés en escuelas bilingües y no bilingües. México, D.F.; 2014.
 19. DOF - Diario Oficial de la Federación. Ley General de Salud. dof.gob.mx, 1984. Consultado el 6 de octubre de 2022. Disponible en: dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=4652777&fecha=02/07/1984.
 20. Asociación Médica Mundial. "WMA - the World Medical Association-Declaración de Helsinki de La AMM – Principios Éticos Para Las Investigaciones Médicas En Seres Humanos." Wma.net , WMA - The World Medical Association-Declaración de Helsinki de la AMM – Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos, 2019, www.wma.net/es/policias-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/. Consultado el 6 de octubre de 2022.
 21. Saldarriaga Zambrano PJ, Bravo Cedeño G, Loo Rivadeneira MR. La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. Dominio de las Ciencias [Internet]. 2016 [citado 2022 May 18];2(Extra 3):127–37. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5802932#:~:text=Sus%20teor%C3%ADas%20estuvieron%20dirigidas%20a>
 22. Heredia Masmela YZ, Sastoque Martínez YE, Sánchez Márquez NI. Habilidades resiliente en niños de primera infancia en época de post pandemia. *revistahorizontes* [Internet]. 16 de septiembre de 2022 [citado 14 de diciembre de 2024];6(25):1514-32. Disponible en: <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/628>
 23. Diaz Bhraunxs de Dávila J de los A, Pintado Alburquerque KL, Quiñones Castro NV. Estrés Infantil Post Pandemia. *Ciencia Latina* [Internet]. 21 de febrero de 2023 [citado 14 de diciembre de 2024];7(1):5332-4. Disponible en: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4832>

XIV. ANEXOS

14.1 Instrumento

Inventario Infantil de Estresores Cotidianos (IIEC)

Nombres y Apellidos: _____

Grado: _____ Edad: _____ Escuela: _____

¿Qué eres? Niño Niña

A continuación, encontrarás una serie de frases que se refiere a distintas reacciones sobre determinados problemas. Señala cada frase con una "X" en la casilla correspondiente, eligiendo Si o No.		Si	No
Salud			
1	Este curso he estado enfermo/a varias veces		
2	Con frecuencia me siento mal (dolor de cabeza, náuseas, etc.)		
3	Tengo cambios de apetito (como demasiado o como muy poco)		
4	Me sobresalto por cualquier cosa		
5	Tengo pesadillas		
6	Me paso mucho tiempo sin hacer nada		
7	Me preocupa mi apariencia física (me veo muy gordo/a o muy flaco/a, etc.)		
8	Me cuesta mucho concentrarme en una tarea		
9	Me canso muy fácilmente		
10	Me muevo constantemente, no puedo estar quieto/a		
11	Mis padres me regañan por comer muchas chucherías		
12	Mis padres me llevan muchas veces al médico/a		
Escuela			
13	Normalmente saco malas notas		
14	He tenido cambios imprevistos de maestro/a		
15	Mis maestros/as son muy exigentes conmigo		
16	Participo en demasiadas actividades extraescolares		
17	En el colegio se meten mucho conmigo		
18	Las tareas del colegio me resultan difíciles		

Familia			
19	Visito poco a mis familiares (abuelos/as, tíos/as, primos/as, etc.)		
20	Paso mucho tiempo solo/a en casa		
21	Paso poco tiempo con mis padres		
22	Mis padres me mandan más cosas de las que puedo hacer		
23	Hay problemas económicos en mi casa		
24	Mi padre/madre tiene malos hábitos (bebe, fuma mucho, etc.)		
25	Recientemente ha enfermado un familiar cercano		

14.2 Dictamen del Comité de Ética en investigación



Tlahuelilpan, Hidalgo; a 25 de noviembre del 2021.

ASUNTO: dictamen del comité de ética en investigación

Aprobación.

A QUIEN CORRESPONDA.

PRESENTE

Título del proyecto.

“Estrés cotidianos y afrontamiento en niños de 4° a 6° grado de nivel básico de primaria en el municipio de Francisco I. Madero en pandemia.”

Código asignado por el Comité: 2021-I-XVIII-27

Le informamos que su proyecto de referencia ha sido evaluado por el Comité de Ética en Investigación y las opiniones acerca de los documentos presentados se encuentran a continuación:

	N° de la versión	Decisión
Protocolo	2	Aprobado
Consentimiento informado	2	Aprobado

Este protocolo tiene vigencia del 01 de noviembre del 2021 al 30 de noviembre del 2022 y se autoriza su ejecución por parte de los estudiantes de la licenciatura en E.L.E Cortés Salazar Sergio, E.L.E García Pascual Damaris Annel, E.L.E Morales Hernández Saúl; bajo la asesoría de Mtro. Gustavo Vélez Díaz, Dra. Ana Cristina Castañeda Márquez.

ATENTAMENTE

Dra. Edith Araceli Cano Estrada
Responsable del Comité de Ética e Investigación
Escuela Superior de Tlahuelilpan
Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo



14.3 Constancias de presentación en foros de investigación



La Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo

Escuela Superior de Tlahuelilpan

Grupo de investigación: Respuestas Humanas a la Salud y Enfermedad

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

E.L.E. Cortés Salazar Sergio, E.L.E. García Pascual Damaris Annel
E.L.E. Morales Hernández Saúl, Mtro. Gustavo Vélez Díaz
Dra. Ana Cristina Castañeda Márquez

Por su participación como ponente con la presentación del Protocolo de Investigación titulado:

“Estresores cotidianos y afrontamiento en niños de 4° a 6° grado de nivel básico de primaria en el municipio de Francisco I. Madero en pandemia.”

En el XVIII Seminario de Investigación modalidad virtual

“AMOR, ORDEN Y PROGRESO”

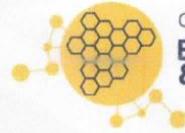
Tlahuelilpan, Hidalgo; 26 de octubre de 2021.

Lic. Rosalva Meneses Noeggerath
Directora de la ESTLa



DCS. Gabriela Maldonado Muñiz
Líder del Grupo de Investigación





CUERPO ACADÉMICO
**ESTILO DE VIDA SALUDABLE
& CRONICIDAD**



Otorgan la presente

CONSTANCIA

A: E.L.E Cortés Salazar Sergio, E.L.E García Pascual Damaris Annel, E.L.E Morales Hernández Saúl, Mtro. Gustavo Vélez Díaz, Dra. Ana Cristina Castañeda Márquez.

Por su participación como **PONENTE** de la Investigación Titulada: "**DESTRESORES COTIDIANOS Y AFRONTAMIENTO EN NIÑOS DE 4° A 6° GRADO DE NIVEL BÁSICO DE PRIMARIA EN EL MUNICIPIO DE FRANCISCO I. MADERO EN PANDEMIA.**" en la modalidad de Presentación Oral de Investigaciones terminadas durante el **Congreso Internacional de Enfermería: Investigación y educación para la salud comunitaria; "Desafíos del siglo XXI"**, impartido de forma virtual desde la ciudad de Celaya, Guanajuato, los días 30 y 31 de mayo de 2022.

ATENTAMENTE

Dr. Jose Luis Higuera Sainz
Presidente de la RIIESC

Dra Alicia Álvarez Aguirre
Líder del CA Estilo de Vida Saludable
y Cronicidad

MCS. Ulises Rieke Campoy
Líder del CA Salud Comunitaria

XV. APENDICES

15.1 Oficios de solicitud y respuesta de las instituciones



Solicitud para la aplicación de instrumentos



Tepatepec Hgo., 10 de Febrero de 2022

Reciba un cordial saludo

Por medio de la presente nos dirigimos a usted, los estudiantes de Licenciatura en Enfermería, Cortés Salazar Sergio, García Pascual Damaris Annel y Morales Hernández Saúl, de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo “Escuela Superior de Tlahuelilpan”, para solicitar la autorización de llevar a cabo la aplicación de encuestas como “instrumento” para el desarrollo de la investigación que lleva por nombre “Estrés cotidianos y afrontamiento en niños de 4° a 6° grado de nivel básico de primaria en el municipio de Francisco I. Madero en pandemia”, correspondiente al curso de investigación en enfermería de sexto semestre.

Sin más por el momento agradecemos de antemano su atención.

Firma de aceptación por parte de la supervisora de zona



Solicitud para la aplicación de instrumentos

Tepatepec Hgo., 10 de febrero de 2022

Reciba un cordial saludo

Por medio de la presente nos dirigimos a usted, los estudiantes de Licenciatura en Enfermería, Cortés Salazar Sergio, García Pascual Damaris Annel y Morales Hernández Saúl, de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo "Escuela Superior de Tlahuelilpan", para solicitar la autorización de llevar a cabo la aplicación de encuestas como "instrumento" para el desarrollo de la investigación que lleva por nombre "Estresores cotidianos y afrontamiento en niños de 4° a 6° grado de nivel básico de primaria en el municipio de Francisco I. Madero en pandemia", correspondiente al curso de investigación en enfermería de sexto semestre.

Sin más por el momento agradecemos de antemano su atención.



[Handwritten signature]

*Autorizado
10/02/2022*

Firma de aceptación por parte de la supervisora de zona

15.2 Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones / Indicador	Escala de medición	Prueba estadística
Variable 1 Ejemplos: <ul style="list-style-type: none"> • Estresores cotidianos 	Los estresores cotidianos son considerados como una reacción emocional y psicológica que se presenta mediante situaciones en donde existe un alto nivel de actividades o un exceso de pensamientos no positivos ⁹	Para determinar los estresores cotidianos de los niños de 8 a 12 años, se utilizará el inventario infantil de estresores cotidianos (IIEC). Consta de 25 ítems (si/no), proporciona 3 puntuaciones parciales (problemas de salud, estrés en el ámbito escolar y estrés en el ámbito familiar) ¹⁴	De la pregunta 1-12: estresores de salud De la pregunta 13-18: estrés de la escuela De la pregunta 19 -25: estrés de familia.	Nominal	Descriptiva: Frecuencia y porcentajes Estadística inferencial Ji-cuadrada Prueba exacta de Fisher

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones / Indicador	Escala de medición	Prueba estadística
Variable 1 Ejemplos: <ul style="list-style-type: none"> • Afrontamiento 	El afrontamiento se define como todas las respuestas cognitivas, emocionales y de conducta que surgen al momento de manejar alguna situación de estrés ¹⁰	Para identificar el tipo de afrontamiento se utilizará la escala de afrontamiento para niños (EAN), consta de 35 ítems con respuesta tipo Likert con tres opciones de respuesta (nunca, algunas veces, muchas veces), presentes en el contexto familiar, en la salud, dentro de la escuela y relación con iguales, dando como resultado dos respuestas (Afrontamiento centrado en el problema y Afrontamiento improductivo). ¹⁵	De la pregunta 1 -9 afrontamiento familiar De la pregunta 10-17 afrontamiento de salud. De la pregunta 18-26 afrontamiento escolar. De la pregunta 27-35 afrontamiento en la relación con iguales.	Nominal	Descriptiva: Frecuencias y porcentajes Estadística inferencial Ji-cuadrada Prueba exacta de Fisher

15.3 Cronograma de actividades

Actividades	Fecha																	
	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	
Búsqueda de problemática en la comunidad																		
Elección de tema a investigar																		
Búsqueda de artículos científicos recientes																		
Justificación																		
Planteamiento del problema																		
Marco teórico																		
Matriz de referencias																		
Relación de teoría																		
Selección de instrumentos																		
Revisión sistemática																		
Objetivos																		
Hipótesis																		
Actualización de matriz																		
Coherencia metodológica																		
Metodología																		
Operacionalización																		
Introducción																		
Presentación del proyecto																		
Dictamen de aprobación																		
Aplicación de instrumentos																		
Análisis de resultados																		
Presentación de resultados en congreso internacional																		

15.4 Carta de consentimiento informado y asentimiento informado

CARTA DE CONSENTIMIENTO PARA PARTICIPAR EN EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DENOMINADO: ESTRESORES COTIDIANOS Y AFRONTAMIENTO EN NIÑOS DE 4° A 6° GRADO DE NIVEL BÁSICO DE PRIMARIA EN EL MUNICIPIO DE FRANCISCO I. MADERO EN PANDEMIA

Buenos días/tardes/noches Sr./Sra

Introducción

Nuestros nombres son Cortés Salazar Sergio, García Pascual Damaris Annel y Morales Hernández Saúl y somos estudiantes de la Licenciatura en enfermería de la Escuela Superior de Tlahuelilpan. Actualmente el Instituto está realizando un estudio para conocer los estresores cotidianos y afrontamiento en niños de 4to a 6to grado de nivel básico de primaria.

Objetivo

Ésta encuesta tiene como propósito conocer los estresores cotidianos que influyen en la vida habitual para conocer las condiciones de salud mental de los niños del municipio de Francisco I. Madero en educación primaria y con ello, a contribuir a mejorar las políticas de salud y sociales en México.

Participación

El cuestionario Inventario Infantil de Estresores Cotidianos será contestado por los niños que sean seleccionados y si usted está de acuerdo vamos a solicitarle lo siguiente:

- Que nos de su consentimiento para que el niño responda un cuestionario de aproximadamente 25 minutos sobre su vida cotidiana y condiciones que lo rodean en el entorno familiar, así como escolar y mental.
- Este cuestionario se aplicará sólo si el niño está de acuerdo en participar y lo único que le pediremos a ustedes que nos permita hacerle las preguntas al niño de manera personal, sin que usted o algún familiar esté cerca de él o ella con la intención de que el niño se sienta totalmente libre y cómodo para responder.

Riesgos

Su participación en el estudio tiene un riesgo mínimo. Algunas preguntas pueden causarles cierta incomodidad, por lo que pueden negarse a responderlas en el caso de

los niños, él o ella será quien podrá decidir cuáles preguntas contestar y cuáles no.

Compensación, participación voluntaria y retiro.

Su participación en este estudio no tiene costo alguno y es totalmente voluntaria, es decir, no tiene que participar si no lo desea y puede suspender su participación en el momento que usted decida, sin que haya ninguna consecuencia.

Confidencialidad.

La información que el niño nos proporcione será estrictamente confidencial y será utilizada únicamente para fines de estudio.

La información se reportará de manera general, es decir, se eliminará cualquier dato que se les pueda identificar. Todos los datos serán registrados directamente en una computadora y únicamente los investigadores responsables podrán tener acceso a los mismos mediante las claves de seguridad.

Beneficios.

No recibirán ningún beneficio directo por participar en el estudio, sin embargo, si deciden participar estarán colaborando de forma muy importante con él Proyecto De Investigación Denominado: Estresores Cotidianos Y Afrontamiento En Niños De 4° A 6° Grado De Nivel Básico De Primaria En El Municipio De Francisco I. Madero En Pandemia.

Recuerde que:

es muy importante para conocer las condiciones de salud de las y los niños mexicanos. Usted tiene derecho de consultar sus dudas con el responsable del proyecto o con la Escuela Superior de Tlahuelilpan.

Aclaraciones.

Si tienen alguna duda respecto al estudio, pueden comunicarse con los responsables del Proyecto de investigación a los siguientes correos:

ga429588@uaeh.edu.mx

mo420159@uaeh.edu.mx

co420457@uaeh.edu.mx

Si está usted de acuerdo en participar le pediremos que firme este documento del cual le daremos una copia.

Autorizo la participación del adolescente de 10 a 17 años bajo mi responsabilidad

Nombre y firma de conformidad del informante

Parentesco con el menor:

Nombre del menor

Fecha: a ____ de _____ de _____

CARTA DE ASENTIMIENTO PARA PARTICIPAR EN EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DENOMINADO: ESTRESORES COTIDIANOS Y AFRONTAMIENTO EN NIÑOS DE 4° A 6° GRADO DE NIVEL BÁSICO DE PRIMARIA EN EL MUNICIPIO DE FRANCISCO I. MADERO EN PANDEMIA

Hola, nuestros nombres son Cortés Salazar Sergio, García Pascual Damaris Annel y Morales Hernández Saúl y somos estudiantes de la Licenciatura en enfermería de la Escuela Superior de Tlahuelilpan. Actualmente el Instituto está realizando un estudio para conocer sobre los estresores cotidianos y afrontamiento en niños de 4to a 6to grado de nivel básico de primaria y para ello queremos pedirte que nos apoyes.

Tu participación en el estudio consistiría en contestar un cuestionario de aproximadamente 25 minutos Con el objetivo de conocer las actividades diarias que a lo largo de la semana llevas a cabo de forma habitual

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tus papás hayan dicho que puedes participar, si tu no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que, si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporciones nos ayudará para conocer las condiciones de salud mental de los niños del municipio de Francisco I. Madero en educación primaria y con ello, a contribuir a mejorar las políticas de salud y sociales en México. De preferencia, te haremos las preguntas dentro de tu casa en un espacio donde no estén cerca de ti tus padres, hermanos(as) o algún familiar o amigo(a), para que puedas responder libremente y con confianza.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas. Solo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una (☐) en el cuadro de abajo que dice “Sí quiero participar” y escribe tu nombre.

Si quiero participar

Fecha: a _____ de _____ del _____

Nombre y firma de la persona que obtiene el
asentimiento

Observaciones

Nombre, y firma del testigo 1

Dirección

Relación que guarda con el paciente

Nombre, y firma del testigo 2

Dirección

Relación que guarda con el paciente

Nombre y firma de la persona que obtiene el
asentimiento

E.L.E. Saúl morales Hernández

Nombre y firma de quien aplica el consentimiento informado

15.5 Recursos humanos, materiales y financieros

Material	Cantidad	Costo unitario	Costo total
Lápices	5	\$5.00	\$ 25.00
Libretas	2	\$ 25.00	\$ 50.00
Copias	300	\$.20	\$ 600.00
Pasajes	1 municipio por tres personas	\$ 150.00	\$ 500.00
Programa estadístico SPSS versión 26	3	\$ 700	\$ 2,100
		Total=	\$ 3,300

Recursos humanos:

Estudiantes de la licenciatura de enfermería

E.L.E Cortés Salazar Sergio

E.L.E García Pascual Damaris Annel

E.L.E Morales Hernández Saúl

Asesores:

Mtro. Gustavo Vélez Díaz

Dra. Ana Cristina Castañeda Márquez

Dra. Gabriela Maldonado Muñiz