



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO
INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TESIS

Factores que impactan en la elección de carrera en los estudiantes de la preparatoria número 3 adscrita a la UAEH durante el periodo Enero - Junio 2024.

Para obtener el título de
Licenciada en Ciencias de la Educación

PRESENTA

Gloria Bautista Bautista

Directora

Mtra. Ana Laura Martínez Hernández

Comité tutorial

Dr. Javier Moreno Tapia

Mtra. Cecilia Esmeralda Domínguez Ayala

Mtro. Arturo Espinoza Martínez

Pachuca de Soto, Hgo., México, agosto, 2024.



Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo

Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades

School of Social Sciences and Humanities

Área Académica de Ciencias de la Educación

Department of Education Sciences

UAEH/ICSHu/LCE/323/2024

Asunto: **El que se indica**

MTRA. OJUKY DEL ROCÍO ISLAS MALDONADO
DIRECTORA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR DE LA UAEH.
PRESENTE.

Sirva este medio para saludarle y al mismo tiempo, nos permitimos comunicarle que una vez leído y analizado el trabajo de tesis **Factores que impactan en la elección de carrera en los estudiantes de la preparatoria número 3 adscrita a la UAEH durante el periodo Enero - Junio 2024** que, para obtener el título de Licenciada en Ciencias de la Educación, presenta la P.D.L.C.E. **Gloria Bautista Bautista** con número de cuenta **440254**, consideramos que reúne las características e incluye los elementos necesarios de un trabajo de tesis. Por tal motivo, en nuestra calidad de sinodales designados como jurado para el examen de grado, nos permitimos manifestar nuestra aprobación a dicho trabajo.

Por lo anterior, hacemos de su conocimiento que, a **Gloria Bautista Bautista**, le otorgamos nuestra autorización para entregar en formato digital el trabajo de tesis, así como continuar con los trámites correspondientes para sustentar su Examen Profesional y obtener el título de Licenciada.

ATENTAMENTE
“AMOR, ORDEN Y PROGRESO”
PACHUCA DE SOTO, HGO; 28 DE AGOSTO 2024


MTRA. IVONNE JUÁREZ RAMÍREZ
DIRECTORA


DR. JAVIER MORENO TAPIA
PRESIDENTE


MTRA. CECILIA ESMERALDA
DOMÍNGUEZ AYALA
SECRETARIA


MTRA. ANA LAURA MARTÍNEZ
HERNÁNDEZ
VOCAL


MTRO. ARTURO ESPINOZA
MARTÍNEZ
SUPLENTE

Carretera Pachuca-Actopan Km. 4 s/n, Colonia
San Cayetano, Pachuca de Soto, Hidalgo,
México; C.P. 42084
Teléfono: 52 (771) 71 720 00 Ext. 4206
aaceduc@uaeh.edu.mx



uaeh.edu.mx

Agradecimientos

A Dios por estar presente en cada momento de mi vida.

A mi familia por apoyar mi vocación y darme alas para soñar alto.

A mi tutora, la maestra Ana Laura Martínez Hernández por su dedicación y paciencia.

A la doctora Alma Delia Torquemada Gonzalez por impulsarme en cada paso.

Al Dr. Javier Moreno Tapia, Mtra. Cecilia Esmeralda Domínguez Ayala y el Mtro. Arturo Espinoza Martínez por el interés demostrado y su disposición a ayudarme.

Dedicatorias

A mi padre Máximo Julian, quien ha sido mi ejemplo a seguir en carácter y fortaleza a lo largo de mi vida.

Gracias por enseñarme el verdadero valor de la dedicación, la perseverancia y la gratitud, tu guía me ha ayudado a ser la persona que soy. No solo me enseñaste a soñar, sino también a luchar por los sueños con esfuerzo y humildad.

A mi madre Gloria, por ser mi primer maestra y la persona que me ha apoyado en cada paso de mi camino.

Desde pequeña, siempre has creído en mis sueños y los has celebrado conmigo, sin importar cuán grandes o pequeños fueran. Eres un pilar emocional inquebrantable en nuestra familia y tu capacidad de amor y entrega no tiene límites. Gracias por mostrarme el valor de la vida y el poder de la gratitud.

A mi hermana Anallely Yulissa por estar siempre presente en cada paso de mi camino. Tus palabras de aliento y tu presencia constante han sido una fuente inagotable de motivación para mí, celebras mis logros como si fueran tuyos, y eso me llena de fuerza y alegría. Gracias por cada momento que has compartido conmigo, y tu apoyo es invaluable para mí.

Índice

CAPÍTULO I OBJETO DE ESTUDIO.....	12
1.1 Planteamiento del problema.....	12
1.2 Preguntas de investigación.....	15
1.3 Objetivo general.....	16
1.3.1 Objetivo específicos.....	16
1.4 Justificación.....	17
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO.....	19
2.1 Conceptualización del término Orientación Vocacional.....	19
2.2 Conceptualización del término Orientación Vocacional.....	22
2.2.1 Definición de factor.....	22
2.2.1.1 Definición de factor que interviene de forma correcta en la toma de decisiones en la elección de una carrera profesional.....	22
2.2.1.2 Definición de factor que influye de forma incorrecta en la toma de decisiones en la elección de una carrera profesional.....	23
2.2.2. Definición de factores de Orientación Vocacional.....	23
2.3 Antecedentes de la Orientación Vocacional en México.....	24
2.4 Antecedentes de la Orientación Vocacional en la UAEH.....	27
2.4.1 Periodo de gestión del rector Lic. Jesús Ángeles Contreras (1970 - 1975).....	27
2.4.2 Periodo de gestión del rector Ing. Carlos Herrera Ordoñez (1975 - 1982).....	28
2.4.3 Periodo de gestión del rector Lic. Juan Alberto Flores Álvarez (1982 - 1986).....	29
2.4.4 Periodo de gestión del rector Lic. Juan Manuel Meneses Llaguno (1986 - 1991).....	30
2.4.5 Periodo de gestión del rector Lic. Gerardo Sosa Castelán (1991 - 1998).....	30
2.4.6 Periodo de gestión del rector Lic. Juan Manuel Camacho Beltrán (1998 - 2005).....	31
2.4.7 Periodo de gestión del rector Lic. Jesús Ángeles Contreras (2005 - 2010).....	31
2.4.8 Periodo de gestión del rector Lic. Humberto Augusto Veras Godoy (2010 - 2016).....	32
2.4.9 Periodo de gestión del rector Mtro. Adolfo Pontigo Loyola (2017 - 2023).....	33
CAPÍTULO III ESTADO DEL CONOCIMIENTO.....	34
3.1 Teorías de Orientación Vocacional en nivel medio superior.....	34
3.1.1 Teoría de Madurez Vocacional.....	34
3.1.2. Teoría de Inteligencias Múltiples.....	38
3.2. Modelos de Orientación Vocacional en nivel medio superior.....	42
3.2.1. Modelo Tipológico de Holland.....	42
3.2.2. Modelo Clínico o de Counseling.....	44
3.2.3. Modelo de Programas.....	45
3.2.3. Modelo de Consulta.....	46
3.3 Funciones de Orientación Vocacional en nivel medio superior.....	47
3.4 Tipos de Orientación Vocacional en nivel medio superior.....	49
3.5 Factores de orientación vocacional en nivel medio superior.....	50
3.4.3 Factores que influyen en la Orientación Vocacional.....	50

3.5 Estrategias efectivas en orientación vocacional en el nivel medio superior.....	53
3.5.1. Definición de Estrategia.....	53
3.5.2. Definición de Estrategia de Orientación Vocacional.....	53
3.5.3. Estrategias que impactan en la Orientación Vocacional.....	54
CAPÍTULO IV ESTRATEGIA METODOLÓGICA.....	57
4.1 Tipo de investigación.....	57
4.2 Población muestra.....	58
4.3 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.....	58
CAPÍTULO V ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	61
5.1 Análisis cualitativo.....	61
5.1.1. Grupo focal.....	61
5.1.2. Entrevista.....	65
5.2 Análisis cuantitativo.....	69
5.2.1. Encuesta.....	69
5.3 Triangulación de resultados.....	94
CONCLUSIONES.....	112
REFERENCIAS.....	114

Resumen

Durante el trayecto escolar de la etapa media superior, los estudiantes se enfrentan a una decisión trascendental: la elección de su carrera universitaria. Esta elección se ve influenciada por una multiplicidad de factores, sin embargo es importante reconocer el impacto que genera en el estudiante, ya que determinará su futuro no solo académico sino que también profesional y sobre todo personal, pues si no se siente pleno con su persona, no podrá demostrar plenitud en ningún ámbito. Cabe resaltar que el proceso de elección de carrera universitaria es complejo, importante y que está influido por una interacción de elementos individuales, familiares, sociales y educativos, mismos que pueden apoyar al estudiante para bien o de manera contradictoria.

El presente estudio de investigación tiene como objetivo analizar los factores que impactan en la elección de carrera en los estudiantes de quinto semestre de la preparatoria número 3 adscrita a la UAEH; institución que marca la transición entre la educación media superior y la educación superior, por lo que es especialmente importante para comprender los criterios y motivaciones que guían a los jóvenes en la toma de esta decisión.

El análisis de los factores que influyen en la elección de carrera universitaria es esencial para el apoyo de los estudiantes al momento de orientar, por lo que debe de ir de la mano de profesionales especializados en este importante papel que necesita el joven estudiante, mismo profesional debe conocer las políticas educativas, programas de orientación vocacional y estrategias de apoyo a los estudiantes en esta etapa crucial de sus vidas. Además, contribuye a la comprensión más profunda de las dinámicas sociales y culturales que moldean las trayectorias educativas y profesionales de los jóvenes.

En este contexto actual, el objetivo principal de esta investigación es identificar y analizar el grado de influencia de los factores determinantes en la elección de carrera universitaria en estudiantes de quinto semestre de la preparatoria número 3 adscrita a

la UAEH, para ello se implementó un estudio de corte mixto el cual permitió explorar tanto las percepciones individuales de los estudiantes como los contextos sociales y educativos que influyen en sus decisiones.

La comprensión del análisis obtenido sobre los factores que inciden en la elección de carrera universitaria contribuyó a la realización de un curso dirigido a los estudiantes de media superior, mismo que cumple con las necesidades básicas expresadas por ellos mismos con la finalidad de mejorar no solo su proceso de orientación vocacional, sino también el diseño de programas educativos que promuevan una elección de carrera informada y satisfactoria para los estudiantes. Además, esta investigación podrá aportar conocimientos relevantes para el desarrollo de estrategias de retención estudiantil y la mejora de la calidad educativa en el nivel medio superior, recordemos que los estudiantes no son el futuro de nuestro país, son el presente.

Abstract

During their high school career, students face a momentous decision: choosing their university major. This choice is influenced by a multiplicity of factors, however it is important to recognize the impact it generates on the student, since it will determine their future not only academic but also professional and above all personal, because if they do not feel fulfilled with their person, will not be able to demonstrate plenitude in any area. It should be noted that the process of choosing a university career is complex, important and that it is influenced by an interaction of individual, family, social and educational elements, which can support the student for the better or in a contradictory way.

The objective of this research study is to analyze the factors that impact the career choice of fifth semester students of high school number 3 attached to the UAEH, said institution is the one that marks the transition between upper secondary education and higher education. , so it is especially important to understand the criteria and motivations that guide young people in making this decision.

The analysis of the factors that influence the choice of university career is essential for the support of students when providing guidance, which is why it must go hand in hand with professionals specialized in this important role that the young student, as well as the professional, needs. You must know the educational policies, vocational guidance programs and strategies to support students in this crucial stage of their lives. In addition, it contributes to a deeper understanding of the social and cultural dynamics that shape the educational and professional trajectories of young people.

In this current context, the main objective of this research is to identify and analyze the degree of influence of the determining factors in the choice of university major in fifth semester students of high school number 3 attached to the UAEH, for this a study was implemented of a mixed nature which allowed us to explore both the individual

perceptions of the students and the social and educational contexts that influence their decisions.

The understanding of the analysis obtained on the factors that influence the choice of university major contributed to the realization of a course aimed at high school students, which meets the basic needs expressed by themselves with the purpose of improving not only its vocational guidance process, but also the design of educational programs that promote an informed and satisfactory career choice for students. Furthermore, this research will be able to provide relevant knowledge for the development of student retention strategies and the improvement of educational quality at the high school level. Let us remember that students are not the future of our country, they are the present.

Introducción

Las consecuencias derivadas de una elección de carrera mal informada o poco reflexionada pueden ser el punto clave del fracaso en la vida pues comienza a abarcar de manera negativa diversos ámbitos de la vida de los estudiantes. Desde el punto de vista personal, una elección inadecuada puede generar insatisfacción laboral, estrés y falta de realización profesional. En lo económico, puede implicar dificultades para encontrar empleo o para obtener una buena calidad de vida. Además, a nivel social, una elección errónea de carrera puede contribuir a la adquisición de desigualdades y a la falta de desarrollo económico y social en una comunidad. Pero no menos importante, en el plano personal, una mala elección de carrera puede llevar a no cumplir el propósito que tiene en su única vida.

En este sentido, resulta relevante abordar la compleja problemática de la elección de carrera en los estudiantes de quinto semestre de la Preparatoria Número 3 adscrita a la UAEH, con el fin último de contribuir al desarrollo integral y al bienestar, así como al progreso de la comunidad en su conjunto y el presente no solo de país, sino también del mundo.

La relevancia de este estudio radicó en la comprensión profunda de los factores que inciden en la elección de carrera de los estudiantes de quinto semestre incorporados en la Preparatoria Número 3 adscrita a la UAEH, para poder así entender estos aspectos mismos que permiten preocuparnos por el desarrollo personal y profesional de los jóvenes, así como para fomentar una mayor congruencia entre sus aspiraciones y las oportunidades educativas y laborales disponibles.

El presente proyecto de investigación está compuesto por VI capítulos;

Capítulo I. Objeto de estudio: se puede observar el planteamiento del problema, en donde se describe de manera clara y precisa la situación investigada y el problema a resolver; preguntas de investigación las cuáles son interrogantes específicas que guían el proceso de esta investigación, dichas preguntas están directamente relacionadas con el problema planteado y

delimitan el alcance de la investigación; el objetivo general, encargado de definir la meta principal de la investigación; los objetivos específicos, son declaraciones más detalladas y concretas que desglosan el objetivo general en partes manejables, por lo que son alcanzables y medibles; finalmente contiene la justificación, en dónde se explica la relevancia del estudio propuesto, consiste en argumento sobre la relevancia del problema, los beneficios esperados y el impacto.

Capítulo II. Marco teórico: se menciona el término de orientación vocacional; dando como temas relevantes al título del trabajo de investigación, se menciona el concepto de factor, el concepto de factores en la orientación vocacional y la descripción de los factores que se presentan dentro de la elección de una carrera universitaria, un pasaje histórico de la orientación vocacional en México y los antecedentes de la orientación vocacional dentro de la UAEH presentados por periodo de los rectores desde que inicia el departamento dirigido a los estudiantes de preparatoria.

Capítulo III. Estado del conocimiento: se abordan temas que no solo justifican los instrumentos aplicados, sino también el diseño del curso, se retoma las teorías de orientación vocacional en el nivel medio superior, haciendo énfasis en dos de ellas, los modelos de orientación vocacional en el nivel medio superior, haciendo referencia a cuatro de los más implementados, las funciones que tiene la orientación vocacional dentro del nivel medio superior, los tipos de orientación vocacional, para finalizar este capítulo se menciona la definición de estrategia en general y dentro de la orientación vocacional para posteriormente presentar las estrategias implementadas en el periodo del rector Pontigo Loyola, siendo las últimas estrategias actualizadas y publicadas en la página de la UAEH.

Capítulo IV. Estrategia metodológica: en este capítulo nos adentramos a la investigación de campo en la cual se presenta el tipo de investigación mixta la cual se describe detalladamente la metodología que combina el enfoque

cualitativo y cuantitativo, ofreciendo una visión general del fenómeno de estudio, en este caso la orientación vocacional, destacando las características de los participantes seleccionados. Además, se analizan las técnicas e instrumentos de recolección de datos aplicados, tales como una encuesta, una entrevista y un grupo focal, Cada uno de estos métodos se explica en detalle resaltando su relevancia y utilidad para obtener datos precisos que aseguran la validez, proporcionando una base sólida para el análisis de resultados.

Capítulo V. Análisis de resultados: dentro de este capítulo se divide el análisis de resultados en varias secciones para proporcionar una comprensión completa y estructurada de los hallazgos; en primer plano se menciona el análisis de corte cualitativo, donde se examinan en profundidad las percepciones, experiencias y opiniones de los participantes, es por ello que se dan a conocer ejemplos representativos que se interpretan con base en el marco teórico y en segundo plano el análisis cuantitativo, que se centra en recopilar datos numéricos de la aplicación de una encuesta, por lo tanto, se utilizan gráficos para presentar los resultados de manera clara y concisa, facilitando la comprensión; finalmente se culmina con la triangulación de resultados, proceso en el que se integran y comparan puntos relevantes cualitativos y cuantitativos para proporcionar una visión completa, en donde se corrobora la información obtenida que fortalece la validez y confiabilidad de este proyecto.

Este proyecto de investigación se centró en comprender los factores que influyen en la elección de carrera de los estudiantes de la Preparatoria Número 3 adscrita a la UAEH durante el período de enero a junio de 2024. A través de un enfoque de investigación de corte mixto, se buscó identificar tanto los aspectos individuales como los contextuales que inciden en esta importante decisión. Con ello, se diseñó una propuesta de intervención educativa, con el objetivo de guiar a los estudiantes hacia elecciones de carrera más acertadas y alineadas con sus intereses y potencialidades.

CAPÍTULO I OBJETO DE ESTUDIO

1.1 Planteamiento del problema.

Todo proceso de elección por simple que sea, comúnmente genera y mantiene en un estado constante de duda e incertidumbre a quien debe tomar una decisión, estado que se prolonga cuando la decisión o elección se relacionan con una acción que determinará gran parte del futuro, un ejemplo preciso de esta situación se da cuando los alumnos de educación media superior que cursan los últimos semestres, se enfrentan al proceso de elección de su profesión, una elección que determinará su futuro económico y su bienestar laboral, lo que convierte a la elección de una carrera, en una de las decisiones más importantes de la vida del hombre y por ende un proceso en el que comúnmente existen inseguridades que se pueden fortalecer o aminorar dependiendo de los factores que se involucren.

De acuerdo con la Secretaría de Educación para la Cultura, Medellín, 2008 citada en Bravo y Vergara (2018) menciona que existen factores que pueden ejercer presión en los jóvenes que terminan por convertirse en una buena o mala elección, sin embargo, dicha elección es una decisión que no debería depender del nivel de presión que ejerza la familia, el medio social o económico, debe entenderse como un aspecto propio de cada individuo; también es de gran importancia el conocimiento que tenga de sí mismo para descubrir la vocación y, finalmente, la necesidad de informarse acerca de la oferta de carreras y posibilidades de inserción laboral de estas, en cuanto al análisis antes mencionado cabe resaltar que no se pueden clasificar los factores mencionados de manera general, ya que depende del contexto en el que se encuentre el alumno, siendo quien determina qué factores impactan de manera positiva o negativa dentro de su elección de carrera universitaria.

Un ejemplo del impacto de los factores es la influencia familiar; puede existir un estudiante que tenga padres, tíos o abuelos docentes y que desde pequeño admire tanto esa profesión que lo motive a quererla estudiar en una escuela normal, sin

embargo, en otro contexto en el que el estudiante anhela ser un ingeniero dentro de una familia cuya tradición es estudiar para ser un docente puede existir la presión por mantener viva la tradición que va de generación en generación.

De acuerdo a Euroinnova (2024) las Consecuencias de la influencia de los factores que determinan la mala elección de la carrera pueden afectar situaciones de la vida, económicas y sociales entre estas cabe destacar:

- Obtención de malas notas y bajo promedio en la carrera, que pueden afectar a nivel laboral.
- Pérdida de dinero, si en algún momento se decide el cambio de carrera.
- Insatisfacción al no disfrutar de lo que hace.
- Sensación de fracaso en la vida.
- Tiempo perdido.

Esto se convierte en un gran problema para el campo laboral y para quienes eligen la carrera, debido a que si no se desempeñan satisfactoriamente en lo que han elegido estudiar pueden tener bajo rendimiento en las funciones que le corresponden y por ende baja productividad para la empresa o institución en la que laboran.

Dicho problema es uno de los más emergentes a atender en México, ya que, de acuerdo con los datos estadísticos del Instituto de Investigación en Psicología Clínica y Social (IIPCS) y Vocación Central en el 2017 entre el 30% y el 40% de los jóvenes mexicanos se equivocan al elegir una carrera universitaria” (UAM, 2017 citado en Castro 2020), de acuerdo a lo antes mencionado, la mala elección de una carrera universitaria se puede observar como una equivocación sin tanta carga, sin embargo la afectación que genera en el estudiante es impresionante, ya que no solo llega a afectar el estado personal, sino también su entorno en general, presentando emociones inestables que lo llevan a perder el interés por continuar en su ámbito educativo y es ahí donde su vida se vuelve insatisfactoria. En cuanto al porcentaje correspondiente de jóvenes que eligen de forma correcta su carrera universitaria, se relaciona con la

claridad que tienen en cuanto a la carrera universitaria a elegir misma que permite brincar cualquier obstáculo y continuar con lo que realmente les apasiona.

Cabe destacar que las posibles causas de una mala elección de carrera universitaria son (Jimenez, 2019):

- Cumplir con expectativas sociales, principalmente de los padres.
- Acceso a los medios de comunicación que confunden a los jóvenes haciéndoles creer que quieren algo solo por lo que representa ante la sociedad y no realmente por lo que ellos quieren hacer o por las cosas para las que son buenos.
- No buscar ayuda para una mejor orientación basada en el autoconocimiento.
- No investigar acerca de las opciones y lo que conlleva estudiar cada carrera profesional diferente.
- Frustración, la impotencia, la pérdida de credibilidad y la baja autoestima que afectan psicológica y económicamente al joven y a su familia.

Este problema no es ajeno en los institutos de educación media superior de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, es por ello que la falta de un proceso orientación vocacional tiene repercusiones significativas en el nivel individual e institucional; a nivel individual, los estudiantes pueden experimentar frustración, desmotivación y abandono escolar. A nivel institucional, puede reflejarse bajas tasas de retención y graduación, y sobre todo la formación de profesionales que no se encuentran plenamente satisfechos ni realizados en sus campos de trabajo.

1.2 Preguntas de investigación

1. ¿Qué factores impactan en la elección de carrera en los estudiantes de la preparatoria número 3 adscrita a la UAEH, mediante un estudio de corte mixto durante el periodo enero - junio 2024?
 - 1.1. ¿Qué factores podrían influir la elección de carrera según la literatura especializada en los estudiantes de la preparatoria número 3?
 - 1.2. ¿Qué metodología y estrategias son las más pertinentes para el diseño de una propuesta de intervención que favorezca la adecuada elección de carrera en los estudiantes de la preparatoria número 3?

1.3 Objetivo general

Analizar qué factores impactan en la elección de carrera en los estudiantes de la preparatoria número 3 adscrita a la UAEH, mediante un estudio de corte mixto durante el periodo enero - junio 2024, con el propósito de diseñar una propuesta de intervención educativa.

1.3.1 Objetivo específicos

Determinar los factores que podrían influir en la elección de carrera en los estudiantes de la preparatoria número 3 adscrita a la UAEH según la literatura especializada para el diseño de instrumentos que evalúen.

Diseñar una propuesta de intervención educativa basada en la literatura y los resultados de los instrumentos aplicados que favorezca la adecuada elección de carrera en estudiantes de la preparatoria número 3 adscrita a la UAEH.

1.4 Justificación

El presente proyecto de investigación busca estudiar los factores que influyen en los estudiantes del nivel medio superior para apoyar su desarrollo personal y profesional, mejorar su pertinencia de educación, contribuir a un mercado laboral más equilibrado y dinámico, esto no solo con el beneficio de los estudiantes, sino también a la sociedad en su conjunto; es significativo estudiar los factores, en específico de la Preparatoria Número 3 ya que es uno de los institutos con los que cuenta la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, es por ello que apoyar a mejorar el departamento de orientación impulsará a dicha institución a tener indicadores de mejoramiento en cuanto a sus estudiantes, pero sobre todo al realizar el seguimiento de egresados.

Razón por la que dar a conocer los factores que impactan en los estudiantes de nivel medio superior de la Preparatoria Número 3, es de suma importancia para fortalecer la Orientación Vocacional desde los factores psicológicos, personales, sociales y académicos, de igual manera es relevante implementar como estrategia un curso impartido por profesionales que cuenten con el perfil indicado para direccionar mejores resultados, el curso beneficiará a los estudiantes al brindarles las herramientas necesarias para elegir una carrera universitaria que cumpla sus expectativas, y sentir el acompañamiento de un experto que estará al pendiente de solucionar sus dudas, de ampliar sus opciones de carreras universitarias, al identificar la importancia de conocerse así mismos e identificarse como estudiantes de nivel medio superior que necesitan establecer un proyecto de vida, tomando en cuenta las habilidades y características que se van fortaleciendo conforme van creciendo, una vez conociendo e identificando las características y con una madurez mental se puede determinar el proyecto de vida en donde se direcciona el quien soy y qué deseo hacer con esta vida, qué sentido tiene la existencia de ello en mi camino.

Este proyecto de investigación tiene la finalidad de:

- Evitar la deserción universitaria de los estudiantes por una elección incorrecta de carrera.

- Mejorar la calidad de la orientación vocacional.
- Favorecer el cumplimiento de las metas de formación académica.
- Brindar un acompañamiento vocacional adecuado.
- Fomentar un ambiente de seguridad y buena toma de decisiones respecto a la carrera universitaria.
- Ampliar las opciones de carreras universitarias.
- Incrementar el número de profesionales satisfechos con su elección.
- Mejorar la autoestima.
- Fomentar la seguridad de tener una buena toma de decisiones.
- Lograr que los estudiantes identifiquen sus capacidades y habilidades
- Ayudar a la formación de un proyecto de vida.
- Fomentar el valor de persistencia para alcanzar sus metas profesionales.
- Mitigar el miedo de factores que afecten su elección de carrera universitaria.
- Fortalecer los factores que ayuden a su elección de carrera universitaria.

Se hace referencia que al igual de buscar el beneficio para la institución, también se busca beneficiar a la sociedad, ya que un estudiante que se siente satisfecho con una carrera profesional, en el futuro que le toca ejercerla se desempeñará mejor, mantendrá ética en cuanto a su perfil como profesionista, brindará soluciones para las problemáticas que afecten a su contexto, estará en constante actualización y en todo momento hará bien su trabajo porque se sentirá satisfecho con lo que está realizando, disfrutará hacerlo sin importarle los obstáculos porque a pesar de eso tendrá siempre presente que está en el lugar que siempre quiso y que puede desempeñar de acuerdo a sus habilidades e intereses, en otras palabras, destacará en la sociedad porque se permitirá priorizar lo que le gusta porque tiene la motivación y perseverancia.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 Conceptualización del término Orientación Vocacional.

Durante la existencia de la vida humana, siempre ha existido por instinto natural el pedir ayuda o consejos a personas que consideramos más sabias o les tenemos cierto respeto de acuerdo al papel que desempeña en la sociedad.

Oliveros y González (2012) menciona que durante la antigüedad los reyes y los comandantes de ejércitos, cuando se encontraban en la posibilidad de iniciar guerras, primero iban a buscar consejos de los oráculos (respuestas dadas por un Dios), para que pudieran tener decisiones a tomar, es por ello, que desde ahí se distingue la búsqueda de una “orientación”, pero en algunas ocasiones se llegaban a tomar en cuenta y otras veces no, sin embargo, ahí estaba el servicio; con base a lo anterior se puede añadir que durante tiempos pasados siempre se ha notado la búsqueda de alguna orientación de acuerdo a las decisiones a tomar en necesidades o problemáticas que se presentan, sin embargo también se notaba que no siempre la orientación era tomada por quienes la requerían, aunque la orientación no era un término formal, se ve identificada por la búsqueda de pedir un consejo.

En las épocas antiguas se manejaba la mayor parte de las cosas en base la religión, “en las tribus primitivas estos deberes estaban reservados para los ancianos o sacerdotes quienes decidían sobre los asuntos más importantes de la vida de una comunidad o la vida personal de cada individuo” Oliveros y González (2012), es decir, a los sacerdotes porque eran quienes tenían mayor peso jerárquico religioso en la comunidad, eran considerados los más sabios y con el nivel de importancia para poder brindar un consejo respetable, en cuanto a los ancianos eran tomados en cuenta por su nivel de experiencia de acuerdo a los años que ya habían vivido por lo tanto siempre se tuvo la creencia de que sabía más, en la actualidad el caso de los ancianos luego se llega a tomar en cuenta porque claramente tiene mayor panorama de la vida en cuanto a las cosas que han vivido, sin embargo sus consejos pueden llegar a ser subjetivos porque se enfocan en lo empírico personal y no en lo general.

“Las prácticas orientadoras surgieron a inicios del siglo XX tanto dentro del ámbito escolar, como por fuera de él, en respuesta a un conjunto de preocupaciones socioeducativas. Las más apremiantes tenían que ver con el trabajo, guía y asesoramiento sobre los aspectos vocacionales de los sujetos al concluir la escolarización y con la creación de técnicas e instrumentos de exploración psicopedagógicas acerca de los intereses, la inteligencia, memoria y aptitudes de niños y jóvenes”, aunque sus inicios no tenían definido o concretado el término “orientación vocacional” Rodríguez Moreno, 1999; Sebastián Ramos, 2003; Gavilán, 2006; Lledó Becerra, 2007 citados en Barletta (2020) , se podía observar ya actividades realizadas que iban enfocadas al término pues ya comenzaba la preocupación por cubrir las necesidades dentro de una sociedad educativa, para poder orientar a los estudiantes en cuanto a impulsarlos a terminar la escuela, aunque dentro de esa gran finalidad se pretendía hacer que el estudiante se auto conociera.

Rascovan (2008) citado en Barletta (2020) nos dice que “el origen de la Orientación no fue tan altruista como parece ser, sino que tuvo un origen guiado por otros intereses y que beneficiaba sólo a la clase pudiente que manejaba los medios de producción y afirma categóricamente que: “La Orientación Vocacional y la Orientación Educativa... nacieron como respuesta a las exigencias del capitalismo industrial (p.43) en cuanto al párrafo anterior se puede afirmar que solo existía la posibilidad de recibir orientación dentro de la escuela a la sociedad pudiente, en este caso se puede tomar cierto ya que en tiempo pasados quienes recibían una educación digna eran personas con una buena economía, quienes gozaban de más privilegios no solo en el ámbito educativo, mismas personas necesitaban de una buena orientación no solo educativa sino también vocacional para encaminarnos en su perfil profesional a desempeñar en su vida.

Barletta (2020) Menciona que el término de orientación surge en Estados Unidos, pero como una actividad extraescolar, es decir, que no era obligatoria, sin embargo dentro de esta se implementaban tareas de selección e inserción ocupacional.

Tanto Barletta (2020) como Bisquerra (1996) llegan a la conclusión de que fue Frank Parson un ingeniero quien acuñó el término vocational guidance (orientación vocacional) en su libro *Choosing and Vocation* en el año 1909, en este libro también menciona su método para formar nuevos programas educativos en los centros para que sean implementados por verdaderos expertos en el tema.

Para Parsons, citado por Bisquerra (1996) “la orientación vocacional es una correcta elección donde hay tres amplios factores:

- 1) Todos los individuos necesitan tener una clara comprensión de sí mismos, de sus aptitudes, intereses, ambiciones, recursos, limitaciones y sus causas.
- 2) Un reconocimiento de los requerimientos y condiciones de éxito, ventajas y desventajas, recompensas, oportunidades y perspectivas en diferentes líneas de trabajo.
- 3) Un auténtico razonamiento sobre la relación entre estos dos grupos. “

Para la obtención de una buena orientación vocacional es indispensable que entren factores que potencialicen la buena toma de decisiones, es por ello que Parson delimita tres factores los cuales hacen referencia a que la persona debe tener un buen conocimiento de su propia persona, y todo lo que engloba para realizar alguna acción en el futuro, pero también debe de tener en cuenta no solo lo interno, sino también lo externo, lo que lo puede llevar más allá u obstaculizar.

González (2010) cita a Fitch (1935), quien define la orientación vocacional como el proceso de asistencia individual para la selección de una ocupación, preparación para la misma, el inicio y el desarrollo en ella. (p.149), en este caso el autor solo hace referencia a la orientación vocacional como algo personal, más adelante veremos que los tipos de orientación vocacional son dos, tanto grupales como individuales, sin embargo al final del proceso el orientador llega al punto de brindar las estrategias personalizadas dependiendo a las necesidades que presente cada estudiante de acuerdo a su proyecto de vida.

2.2 Conceptualización del término Orientación Vocacional.

2.2.1 Definición de factor.

De acuerdo a la Editorial Etécé (2023) nos menciona la definición “En términos generales, un factor es un elemento que juega un rol determinante en un resultado, es decir, que resulta influyente en algún aspecto de la realidad, y que por lo tanto debe ser tomado en cuenta a la hora de estudiarla”, en otras palabras cuando se habla de un factor se refiere a un causa que actúa en conjunto de algo que se observa en la vida real, por lo tanto llegan a provocar cambios en un contexto.

“La palabra “factor” proviene del latín factor, que significa literalmente “quién hace”. Esta voz deriva del verbo facere (“hacer”) y ha conservado su significado prácticamente intacto al ingresar al español. Es por esto que se consideran sinónimos de factor las palabras: agente, causante, componente, elemento, ingrediente o principio, entre otras” Editorial Etécé (2023), en efecto este término contiene sinónimos mismos que se pueden ocupar dependiendo en el contexto en el que se ubica, durante esta investigación se hace referencia a un factor que determina un hecho social que es la orientación vocacional en los estudiantes de nivel media superior.

2.2.1.1 Definición de factor que interviene de forma correcta en la toma de decisiones en la elección de una carrera profesional.

Un factor puede ser considerado como un impacto positivo, ya que forma parte de una situación real por lo tanto según Editorial Etécé (2023) considera un impacto social positivo “Aquel que la sociedad percibe como una fuente de bienestar, ya sea porque crea nuevas oportunidades, atiende necesidades, empodera a las personas o contribuye de alguna otra manera al mejoramiento de la sociedad”, en particular un factor positivo en la sociedad o dentro de un individuo dará un crecimiento que permitirá generar nuevas acciones en cuanto a la solución de alguna problemática pues en todo momento este factor será de ayuda para la toma de decisiones.

2.2.1.2 Definición de factor que influye de forma incorrecta en la toma de decisiones en la elección de una carrera profesional.

Para referirnos a un impacto negativo dentro de la sociedad se dice que es “aquel que la sociedad percibe como una amenaza o una fuente de malestar, ya sea porque empobrece al colectivo, monopoliza recursos o incide de una manera peyorativa en la sociedad. Por ejemplo, la apertura de una fábrica trae consigo ruido y contaminación a un barrio hasta entonces tranquilo” Etéce (2023) este factor ocasiona problemas nuevos en un contexto o inclusive empeora si ya existe el problema, pues en todo momento buscará atacar alguna acción que se realice si la sociedad o el individuo no está seguro de lo que busca para su mejora.

2.2.2. Definición de factores de Orientación Vocacional.

La orientación vocacional es un proceso que ayuda a los estudiantes a elegir una carrera profesional, por lo tanto “los factores que intervienen en la elección vocacional son diversos, y pueden incidir de manera positiva o negativa. Además, en la difícil tarea de elegir la carrera entran en juego condicionantes tanto de orden interno como externo. Es por eso que la decisión no debe tomarse de forma precipitada y sin analizar todas las aristas posibles” CALES (2019) así pues un factor de la orientación vocacional puede ser el causante de que el estudiante elija cierta carrera pues se verá involucrado dentro de la toma de decisiones, sin embargo se puede notar la existencia de factores internos que van determinados por el estudiante por ejemplo su personalidad y factores externos que hacen referencia a lo que tiene que ver fuera de los pensamientos y personalidad del individuo como puede ser el contexto en el que se desenvuelve y la sociedad, estos distintos factores pueden ayudar o perjudicar la decisión del estudiante si no se tiene un autoconocimiento como persona o se determina lo que verdaderamente es su vocación.

3.3 Antecedentes de la Orientación Vocacional en México.

La historia lleva a comprender acontecimientos pasados con base en elementos que se necesitan analizar y comprender lo que está sucediendo en algún contexto y sobre todo responder las posibles interrogantes que puedan surgir de ciertas problemáticas o incluso situaciones que se ven en la vida diaria.

Preguntas como ¿Cuándo surgió la Orientación Vocacional en México? ¿Dónde? ¿Cómo surgió? son algunas de las interrogantes que se hacen constantemente cuando inicia el interés por la Orientación Vocacional.

“En México, a finales del siglo XIX y principios del siglo XX, se vivía un contexto complejo, con movimientos sociales que desencadenaron la Revolución Mexicana y que cuestionaban el orden impuesto en la dictadura de Porfirio Díaz. La conformación de un sector educativo naciente articuló las prácticas que fortalecieran las bases del Estado-nación, que era uno de los principales objetivos de la época” (Muñoz, 2013, citado en Ochoa, 2018) con base a lo expuesto en el párrafo anterior se deduce que existía una preocupación en el ámbito educativo, la cual buscaba poder dar una educación que brindará apoyo en cuanto al estado - nación que se vivía en ese tiempo, por lo tanto, era necesario fomentar programas que cubrieran las necesidades de los estudiantes, para impulsar la motivación dentro del ámbito educativo que llevará mejorarlo cada vez más.

Antes y durante la Revolución Mexicana las reglas de la iglesia católica eran tomadas en cuenta para la sociedad por ello es que “la forma de pensar la educación en este período inició el cuestionamiento de los mandatos canónicos de origen religioso en la educación, desviándose desde Gabino Barreda una forma distinta de apropiarse el conocimiento: el positivismo. Fue Gabino Barreda, alumno de Comte, quien impulsó el positivismo en la Escuela Nacional Preparatoria, quien sentó las bases para las primeras prácticas de la orientación vocacional a través de pláticas denominadas en aquel tiempo conferencias sobre las profesiones” (Magaña, 2013, p.8 Citado en

Ochoa 2018) con base en el análisis anterior es importante mencionar a Gabino Barreda quien incorpora el positivismo en el nivel medio superior, en este caso, deja a un lado lo teológico y filosófico que venía influyendo en esa época en cualquier ámbito para comenzar a centrarse en la realidad, es decir lo que se puede observar, en este caso fenómenos que se ven en la vida cotidiana y que pueden resultar positivos o negativos para la sociedad en general, por lo tanto no solo es teórico sino también práctico, es por ello que Barreda da bases en lo que se refiere a la orientación vocacional, es decir, ya se tenía un conocimiento teórico y lo complementa de manera práctica con las conferencias que hace sobre las profesiones, se puede decir que de acuerdo con el positivismo se puede proponer un conocimiento más verdadero, lo mismo pasa en la actualidad en donde un tutor u orientador que tiene bases teóricas puede apoyar a los estudiantes en base en el test de orientación vocacional para incorporar un conocimiento de acuerdo a la realidad del estudiante.

En cuanto a Gabino Barreda, fue quien consideró a los adultos para que fueran quien guiarán a los jóvenes en la búsqueda y elección de una mejor trayectoria que los llevará a una profesión, es por ello que se comienzan a elaborar las primeras descripciones profesiográficas de tres carreras principales de esa época. (Magaña, 2013, p. 11, Citado en Ochoa 2018): Abogado, Médico e Ingeniero basándose en la teoría se puede decir que estas tres primeras profesionales tuvieron un estudio el cual determinó el perfil profesional en cuanto a poder describir los aspectos psicológicos, personales, intelectuales y físicos que debería de cubrir la persona que eligiera la profesión, es decir, de manera específica da a notar los requerimientos que deben ser cubiertos.

Ochoa (2018) “En su conformación, la orientación vocacional mexicana recibió dos importantes influencias, a saber: la ideología liberal y la postura sobre la salud-enfermedad. Sobre la ideología liberal, encontramos la separación de lo confesional en la formación de los estudiantes y las ideas sobre la libertad y la construcción del conocimiento que se establecieron en las escuelas y que los maestros normalistas desarrollaron en primera instancia. Sobre la mirada higienista, Muñoz

(2013) de acuerdo a lo anterior la orientación se formó mediante influencias importantes, a saber: la ideología liberal y las actitudes hacia la salud y la enfermedad. En la ideología liberal se da el reconocimiento en la formación del alumno, reconociendo el desapego del desarrollo de los estudiantes de los conceptos que fueron establecidos primero en el aula y elaborados por el docente.

“En la segunda mitad del siglo XX, la orientación vocacional se consolidó como rama psicopedagógica, teniendo como huella del positivismo, el uso de diversos instrumentos de medición de habilidades, actitudes, aptitudes, intereses, y otros factores internos relacionados con la vocación. De estos instrumentos son ejemplo los inventarios y cuestionarios de intereses y aptitudes como el Inventario de aptitudes e intereses de Herrera y Montes, en 1957. En este año, la Secretaría de Educación Pública creó el Instituto de Psicopedagogía” Ochoa 2018, en base en el análisis anterior el reconocimiento como rama psicopedagógica parece de suma importancia pues en ningún momento deja a un lado el positivismo, mismo que se encarga de mantener una idea de lo real por lo tanto se comienza a usar instrumentos de medición que ayudan a determinar la vocación de los estudiantes, es decir, permiten orientar e informar a la persona sobre los factores que influyen en él, las bases con las que cuenta, qué tan positivo y negativo es en cuanto a las distintas fases de medición.

De acuerdo al Programa Institucional de Orientación Educativa (2019) El antecedente más cercano se remonta en 1944, cuando la UNAM estableció el Instituto de Orientación Profesional (1949-1952) y por lo tanto como parte de su estrategia se implementa el servicio de consejería en Orientación, que sistematizó actividades en las escuelas secundarias sobre la orientación, con los objetivos de identificar y guiar las actitudes de los estudiantes para guiarlos en la elección de su futura profesión u ocupación (Aceves, V. y, Simental, 2013), con base al párrafo anterior la creación del instituto es una parte fundamental para cubrir las necesidades de los estudiantes del nivel básico alto, pues desde esa etapa se consideró el hecho de ayudarlos a descubrirse en cuanto a su identidad como personas, con la finalidad de permitir

orientar o guiarlos a donde puedan desempeñarse de acuerdo a los intereses y aptitudes que presenten.

Personalmente el hecho de poder conocer el surgimiento de la Orientación Vocacional en México concede el poder comprender la evolución que ha tenido hasta la actualidad, como se observa desde el inicio siempre se enfocó en el acto de ayudar al alumno a conocerse a sí mismo, cubrir sus necesidades y fortalecer sus procesos académicos.

2.4 Antecedentes de la Orientación Vocacional en la UAEH.

La implementación de la Orientación Vocacional en una institución educativa de nivel medio superior es importante para poder apoyar a los estudiantes, mismos que se enfrentarán a tomar una de las decisiones más importantes de su vida, como lo es la elección de carrera universitaria, es por ello que la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo quien tiene a cargo una área normativa de escuelas de nivel media superior, es a su vez la encargada de brindar lo fundamental para que esta educación alcance un nivel de calidad, fomentando la Orientación Vocacional como estrategia de apoyo durante la estancia de cada estudiante.

La Orientación Vocacional se involucró en la UAEH con la finalidad de cubrir las necesidades detectadas por los estudiantes quienes tenían que madurar para tomar la conciencia necesaria dentro de sus propias decisiones presentes y futuras.

2.4.1 Periodo de gestión del rector Lic. Jesús Ángeles Contreras (1970 - 1975).

De acuerdo al Programa Institucional de Orientación Vocacional de la UAEH que cubre el periodo de 2018 - 2023 nos hace mención que “La orientación vocacional en la estructura administrativa de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo se origina a partir del año 1971, siendo Rector el Lic. Jesús Ángeles Contreras se crea en la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, el Departamento de Orientación Vocacional y Profesional, adscrito a la Comisión de Planeación Universitaria, debido a

las necesidades detectadas de este tipo de servicio para beneficio del alumnado, tenía como fin hacer que los estudiantes tomaran conciencia de sus propias decisiones, afrontando la responsabilidad que ello implica. El apoyo de instrumentos psicométricos permitiría dar elementos sustantivos para orientar su vocación profesional”, aunado a esto es importante reconocer la valiosa acción que realizó el rector mencionado al incorporar un departamento administrativo que comenzará a trabajar en la problemática detectada con los alumnos al darse cuenta que era de suma importancia crear conciencia en las decisiones de cada estudiante pues antes de tomar una decisión es importante conocer lo que conlleva, en cuanto a los instrumentos psicométricos hace mención a las pruebas que tienen la finalidad de evaluar a una persona en cuanto a diferentes aspectos como son su psicología, personalidad, aptitudes y habilidad para que la persona pueda conocerse a sí misma.

“En 1975 a ese departamento se adhiere el apoyo psicopedagógico creándose el departamento de Psicopedagogía y Orientación Vocacional, siendo su finalidad el proporcionar la información y asesoría necesaria al alumno universitario en el tratamiento y solución de problemas conductuales y escolares” Programa Institucional de Orientación Vocacional de la UAEH (2018) En este sentido pasa de ser solo un departamento administrativo que recaba información y hace que los estudiantes tengan en claro sus aspectos para comenzar ya un apoyo más enriquecido al dar esa asesoría a los alumnos que lo necesitan para poder buscar soluciones en cuanto a sus distintos comportamientos que tienen durante el proceso de enseñanza - aprendizaje, llegando al análisis, la implementación de la orientación es de alto impacto pues crea un ambiente seguro al estudiante al saber que está acompañado durante su formación académica.

2.4.2 Periodo de gestión del rector Ing. Carlos Herrera Ordoñez (1975 - 1982).

“En 1979 para fortalecer las actividades del nuevo plan de estudios de bachillerato se forma el Departamento de Orientación Educativa con la finalidad de atender las necesidades no académicas de los estudiantes orientando y formando al educando

para que adquirieran mejores hábitos en el campo intelectual” Programa Institucional de Orientación Vocacional de la UAEH (2018), respecto al periodo del rector el Ingeniero Carlos Herrera Ordoñez, más allá del sentido académico le da un plus al nuevo departamento, en muchas ocasiones como estudiantes los problemas académicos se basan en los malos hábitos que tienen los estudiantes, generamos a la hora de estudiar o tomar decisiones en cuanto a su formación académica.

“Un año después se adaptaron los exámenes psicométricos para ser calificados por computadora, que permitió dar elementos sustantivos para orientar su vocación profesional” Programa Institucional de Orientación Vocacional de la UAEH (2018), si bien recordar que los exámenes psicométricos estaban implementados desde el rector anterior, en este nuevo periodo se aplican mediante computadora lo que facilita el análisis de los resultados.

2.4.3 Periodo de gestión del rector Lic. Juan Alberto Flores Álvarez (1982 - 1986).

“En el año de 1985 en la reestructuración de Divisiones, Coordinaciones y Direcciones de esta Universidad, se crea la Dirección de Servicios a Estudiantes, integrada por los departamentos de psicopedagogía, orientación vocacional y orientación universitaria, con el objetivo de brindar asesoría e información a los estudiantes, principalmente al nivel medio superior” Programa Institucional de Orientación Vocacional de la UAEH (2018), cada rector implementa nuevas estrategias durante su periodo, es por ello que aparece cambios en todo lo que tiene que ver con la institución, en este sentido la orientación va enfocada a toda la universidad pero no obstante hace prioridad a la educación media superior, a mi juicio puedo decir que el hecho de compartir información educativa y asesoría a este grupo de estudiantes es fundamental para ayudarlos a esclarecer la responsabilidad que tienen durante la etapa del bachillerato para poder tomar decisiones que encaminan a la elección de carrera universitaria misma impactará dentro de su proyecto de vida.

2.4.4 Periodo de gestión del rector Lic. Juan Manuel Meneses Llaguno (1986 - 1991).

“En el año de 1989, se cambia de denominación al departamento por el de Dirección de Investigación y Desarrollo Paraescolar, con este cambio se transforma su objetivo, siendo el de realizar estudios e investigaciones acerca de la problemática, expectativas y características del alumno, propone alternativas de solución factibles y contribuye a la formación integral del estudiante” Programa Institucional de Orientación Vocacional de la UAEH (2018) personalmente en este periodo se puede notar ya la preocupación de la problemática y es por ello que comienza la investigación a hacer parte importante de este proceso para buscar de manera objetiva las alternativas de solución, esto con la finalidad de buscar el mejoramiento en cuanto al contexto que se vive en la actualidad.

“Un año después se fusiona la Dirección de Investigación y Desarrollo Paraescolar, con el Centro de Orientación Educativa, quedando como Dirección de Orientación y Desarrollo Paraescolar, con el objeto de identificar la problemática del alumno para proponer alternativas de solución, contribuyendo así a su formación integral a través de programas diseñados que formaron parte del plan de estudios de bachillerato” Programa Institucional de Orientación Vocacional de la UAEH (2018), en sentido es importante la modificaciones que se revisaron durante las gestiones con la finalidad de mantener una orientación que sustente a los estudiantes o los guíe en su toma de decisiones, para obtener una formación no solo académica sino integral en donde esta formación se logra con base en los programas implementados en el plan de estudios del nivel medio superior, es muy importante recalcar que cuando se hace mención de una formación integral se refiere a ayudar al alumno a tener una estabilidad entre varias formaciones como es la académica, lo humano, cultural y físico con el propósito de no perjudicar ninguna de las antes mencionadas.

2.4.5 Periodo de gestión del rector Lic. Gerardo Sosa Castelán (1991 - 1998).

Dentro de este periodo de gestión, se puede notar que la información encontrada es escasa, sin embargo al mismo tiempo se destaca el aporte de un rediseño de la estructura y funciones, dentro de este periodo se cambió la Dirección de Orientación y Desarrollo Paraescolar en solo dejarlo como Dirección de Orientación Educativa. “En 1992 esta dependencia rediseña su estructura e incrementa sus funciones constituyéndose así la Dirección de Orientación Educativa” Programa Institucional de Orientación Vocacional de la UAEH (2018).

2.4.6 Periodo de gestión del rector Lic. Juan Manuel Camacho Beltrán (1998 - 2005).

“En 1999 cambia nuevamente el nombre por el de Dirección de Orientación y Servicios Educativos” Programa Institucional de Orientación Vocacional de la UAEH (2018), en este sentido, el cambio de nombre indica una transformación, aunque no haya más información sobre este periodo. Es evidente que, al cambiar el nombre de la dirección, también se realizaron modificaciones en sus funciones y estructura.

2.4.7 Periodo de gestión del rector Lic. Jesús Ángeles Contreras (2005 - 2010).

“En julio del 2005, por iniciativa del Rector, C.D. Luis Gil Borja, se emprenden los trabajos del proceso de revisión y actualización de la estructura organizacional de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, es así como surge la Dirección de Servicios a Estudiantes, cuyo objetivo es coordinar, desarrollar y supervisar los programas de servicios de apoyo a estudiantes que coadyuven en la formación integral del alumno. Incluyendo las siguientes funciones: 1. Planificar, programar y evaluar los servicios a estudiantes; 2. Coordinar los servicios de tutorías, trabajo social, orientación educativa, orientación vocacional y psicología; 3. Formular e implementar acciones que apoyen el desarrollo integral del alumno; 4. Elaborar, conjuntamente con las escuelas, institutos y áreas de extensión académica multidisciplinarias el programa de inducción de los estudiantes de nuevo ingreso; y 5. En general, todas aquellas que estipule la

normatividad universitaria vigente” Programa Institucional de Orientación Vocacional de la UAEH (2018), durante este periodo de gestión se observa cómo se retoma el hecho de enfocarse en una educación integral en los alumnos por lo tanto la nueva dirección se encarga de estar al pendiente de cada proceso dentro de los programas, desde mi punto de vista puedo decir que las funciones de la dirección son concretas y claras, sin duda alguna se nota que cada programa estaba enfocado en conjunto de escuelas, institutos y áreas de extensión académica, en este sentido es importante implementar estos programas de manera específica de acuerdo a la escuela, instituto o área de extensión ya que depende mucho del contexto en donde se encuentre o los alumnos que la integren el hecho de crear un programa que vaya destinado con ciertas especificaciones.

2.4.8 Periodo de gestión del rector Lic. Humberto Augusto Veras Godoy (2010 - 2016).

“En el año 2010 se desarrolla el Programa Integral de Servicios y Apoyo a Estudiantes y Programa Institucional de Tutorías, los cuales se consolidan con la creación de las áreas de Psicopedagogía, Orientación vocacional, Orientación escolar, Tutorías, Asesorías académicas, Becas y Servicio médico universitario, a la par se implementa el Sistema de Información de Tutorías y Asesorías Académicas (SITAA)” Programa Institucional de Orientación Vocacional de la UAEH (2018), el desarrolló de este programa va más allá de solo cambiar de dirección como los periodos anteriores pues se respeta la dirección sin embargo se implementa una estrategia la cual incorpora diferentes áreas que ayudan a los estudiantes a enriquecerse de muchos apoyos no solo en su orientación vocacional, sino también se incorporan lo que en otros periodos se habían llevado a cabo para hacer un conjunto de lo que funcionó en los estudiantes.

2.4.9 Periodo de gestión del rector Mtro. Adolfo Pontigo Loyola (2017 - 2023).

De acuerdo con el Programa Institucional de Orientación Vocacional de la UAEH (2018) “Para marzo del año 2018 la Dirección de Tutorías bajo la directriz de la Coordinación Académica consideran la necesidad de fortalecer el perfil vocacional y profesional para fortalecer el proyecto de vida de los estudiantes de educación media superior y superior por ello se diseña el Programa Institucional de Orientación Vocacional”, una vez atendido la problemática desde el sentido psicológico, psicopedagógico e integral con la implementación de diferentes direcciones y programas se crea una nueva dirección enfocada ahora sí en buscar fortalecer el perfil vocacional y profesional, esto con el hecho de entender que una vez que el alumno tenga en claro sus dos perfiles los mantenga en el mayor momento posible en alto, pues muchas veces existen factores que hacen dudar al estudiante sobre realmente cuál es su proyecto de vida, en muy lamentable que durante el nivel medio superior aun existan dudas sobre cómo se visualizan en un futuro o las metas que quieren llegar a obtener, es por ello que la importancia de estar buscando el constante fortalecimiento de sus decisiones es indispensable.

CAPÍTULO III ESTADO DEL CONOCIMIENTO

3.1 Teorías de Orientación Vocacional en nivel medio superior.

De acuerdo con Sanz (2022) la orientación vocacional es un proceso diseñado para asesorar y apoyar a las personas en la selección de su carrera y en su desarrollo profesional, por lo tanto para poder validar un proceso es necesario enfocarse en una o más teorías que validan el funcionamiento del mismo, pues existen durante el paso del tiempo nuevas hipótesis que deben de ser comprobadas, mismas que en este caso, ayudan a formar o reafirmar teorías que permiten siempre el progreso y la mejora de las problemáticas que puedan surgir dentro de esta orientación implementada en los alumnos del nivel medio superior.

En primer lugar se hace mención de la Teoría de Madurez Vocacional, dicha teoría nos habla de que para comenzar un proceso es importante que el estudiante se reconozca en cuanto a su persona, desde que era pequeño hasta su edad actual, también se toman en cuenta aspectos que tienen que ver con lo profesional pero sobre todo con el sentido vocacional.

En segundo lugar se habla de la Teoría de las Inteligencias Múltiples, misma que toma en cuenta 8 inteligencias que puede tener el ser humano, pero que siempre existirá una o más inteligencias sobresalientes que otras, por lo tanto de acuerdo a la inteligencia o inteligencias que resultan más desarrolladas en el estudiante se pueden identificar algunas de sus características personales y profesionales encaminadas a la relación de lo antes mencionado.

3.1.1 Teoría de Madurez Vocacional

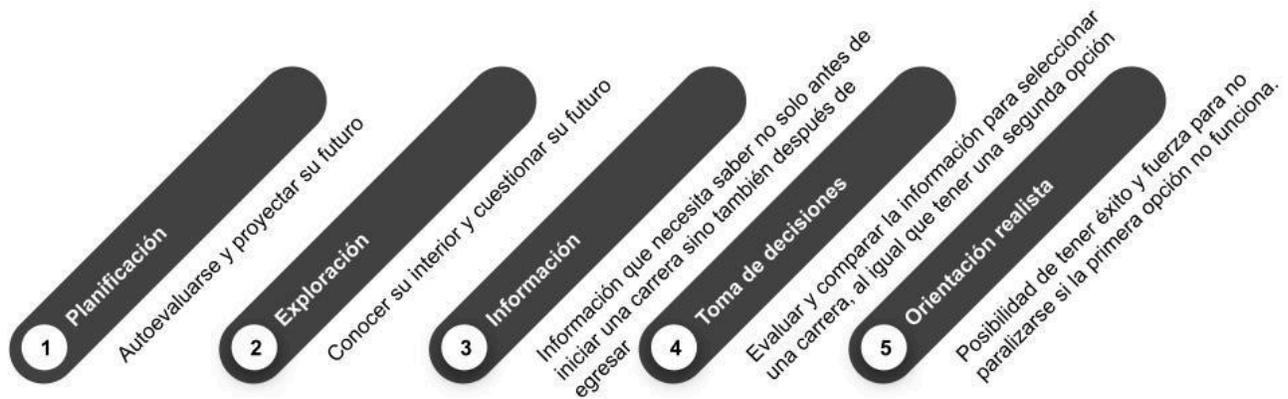
En lo particular la Teoría de Madurez Vocacional es importante dentro de la orientación pues dentro del proceso el estudiante debe identificarse primero que nada para conocer su personalidad, el crecimiento que ha tenido como persona a lo largo de su

vida, esto con el objetivo de que reconozca si ha cambiado algún interés dentro del estudiante, por lo tanto conoce lo que es y la relación de sus cambios hasta su edad reciente.

En muchas ocasiones la elección de carrera universitaria se relaciona con la personalidad de cada estudiante, es por esto que la información se basa en Caro, et al. (2021) “La teoría de madurez vocacional de Super (1957), quien plantea que la elección vocacional de las personas está mediada por un continuo evolutivo que comienza en la infancia y termina de definirse en las últimas etapas de la vida. El modelo no solo contempla lo vocacional desde un plano profesional o laboral, sino que también incorpora áreas relacionadas con lo personal y social. El modelo vocacional de Super, sitúa el concepto de madurez vocacional como clave en el ciclo vital de la persona”, en base en la teoría se da un impacto en la orientación vocacional ya que efectivamente cuando se toca el término “vocacional” en ocasiones se llega a confundir con solo tomar lo profesional, sin embargo cuando se habla de una vocación se debe entender como el amor a querer ser alguien, la pasión de cumplirlo, cuando hay vocación en un profesional siempre va a existir el hecho de ayudar a la sociedad con ética, la vocación te lleva a sentirte satisfecho personalmente porque estás haciendo algo que realmente quieres hacer en la vida, no existe la preocupación de que los factores lleguen a perjudicar la elección de carrera universitaria, porque cuando existe una correcta vocación se busca la manera de lograr las metas, es decir, todo el tiempo existe la perseverancia y el aliento de cumplir las metas, aunque en ocasiones existan momentos en los que se sienta que no se pueden llegar a cumplir o que van por mal camino.

De acuerdo con Caro, et al. (2021) las dimensiones que componen la teoría son cinco, dicha afirmación deriva de los aportes de Pinzón y Prieto (2006), mismos que se resumen en el siguiente gráfico:

Gráfico 1 Etapas del continuo de Madurez Vocacional.



Fuente: Elaboración propia a partir del organizador gráfico de Pinzón y Prieto (2006, p. 528).

Estas cinco dimensiones esclarecen el proceso de la teoría, con fundamento se deduce el hecho de que un alumno tome en cuenta los hechos pasados y los enlace con los presentes, genera certeza de pensar que el alumno tiene un buen autoconocimiento mismo que lo lleva a lograr integrarse fácilmente dentro de su realidad pues con base en esto puede incorporar nueva información de la sociedad para definir su proyecto de vida.

En la dimensión de planificación con base en el contenido analizado se observa que el estudiante llega a tener una idea clara de él mismo, con una buena motivación para determinar lo que quiere llegar a desempeñar en el presente y futuro, es por ello que identifica sus intereses del pasado para poder enlazar los que tiene en el momento en

que comience el proceso y así sentirse seguro de que en la profesión que decida ejercer prosperará de manera satisfactoria.

En la dimensión de exploración de acuerdo a la tabla es la actitud que el estudiante va a sentir de el mismo al momento de poder ya tener una idea clara de lo que es, verse completamente no solo de manera física, sino psicológica con el objetivo de poder hacerse interrogantes que le permitirá darse cuenta que es lo que realmente quiere en su proyecto de vida, no solo enfocándose en el nivel académico sino en todos los ámbitos que una persona tiene.

Para la dimensión de información, ya no es el sentido psicológico como la dimensión anterior sino cognitivo, es decir, que una vez identificado quien es como persona, lo que quiere lograr en la vida, es momento de que conozca el mundo laboral, en qué consiste, qué carreras existen, en lugar de las carreras, el perfil profesional, entre otros factores de la tabla los cuales les permiten despertar más el interés al estudiante, pues se nutre de nuevos conocimientos que le permiten reforzar la idea de lo que quiere ser en un futuro y lo que quiere ir construyendo en el presente, con la información adquirida el individuo tendrá un amplio conocimiento acerca de carreras que vayan acorde a su vocación.

Posteriormente para la dimensión de toma de decisiones de acuerdo al análisis de la tabla presentada se entiende como la parte en donde el estudiante junta las dimensiones: planificación, exploración e información para comenzar a analizar, comparar y relacionar las información de las carreras, con lo que quiere hacer y sus intereses, en este momento es importante que lo haga de manera responsable para poder llegar a determinar la carrera que resulta más conveniente de acuerdo a lo que quiere lograr obtener en su vida.

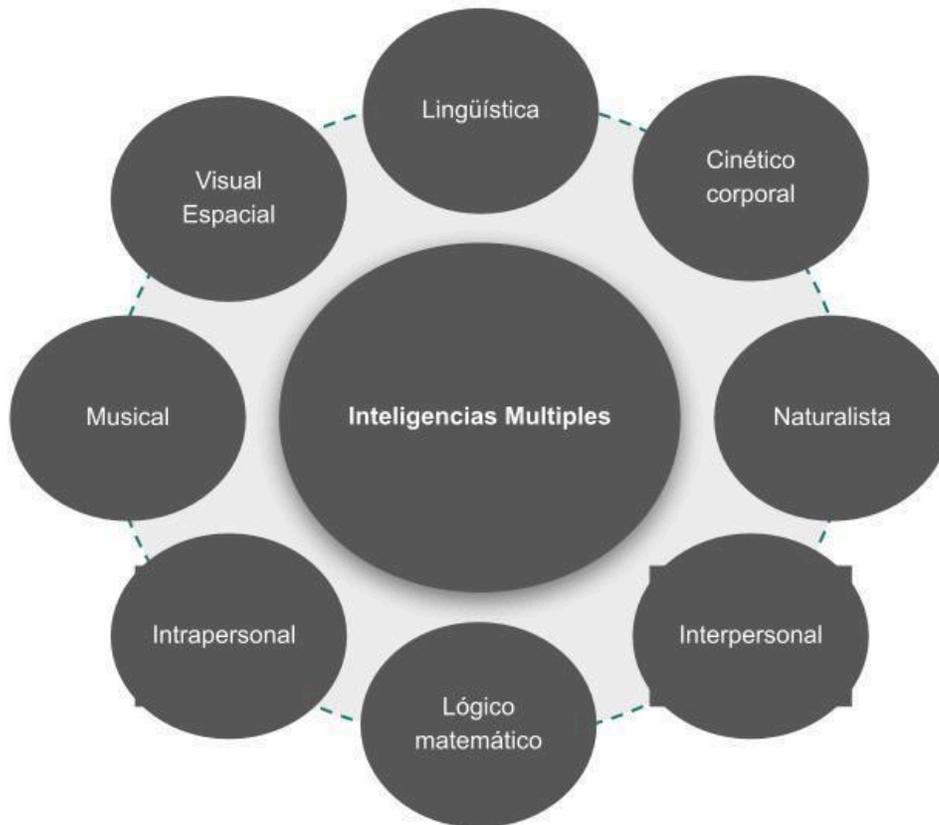
Finalmente en la dimensión de orientación realista se logra unir todas las dimensiones que dan marcha a cumplir la meta establecida dentro de la vida del estudiante, teniendo siempre presente firme decisión que ha tomado.

3.1.2. Teoría de Inteligencias Múltiples.

“La teoría de las inteligencias múltiples fue propuesta en el año 1983 por Gardner es psicólogo, investigador y profesor de la Universidad de Harvard, fue considerado como uno de los más importantes investigadores mundiales en el campo de las capacidades cognitivas y la inteligencia” Huallpa (2019) con base en lo anterior, Gardner nos proporciona un modelo importante que permite conocer las inteligencias con las que cuenta un individuo con el objetivo de proporcionar una gama de opciones para elegir un campo profesional.

Gardner 2006 citado por Huallpa 2019, señala que “todos los seres humanos son distintos y poseen diversas capacidades para pensar y modos de aprender. Por lo tanto, las personas tienen diferentes maneras de aprender; desde este punto de vista científico, se puede decir que existen varias inteligencias, que permiten al ser humano sobresalir de acuerdo a sus habilidades”, se observa que la mirada de la educación es cambiar la manera de educar, según esta teoría Gardner indica que todos somos inteligentes, pues existen múltiples inteligencias, cada estudiante logra aprender de manera distinta. y refuerza sus capacidades de acuerdo a su proceso como persona que se compromete a estar en constante evolución, para poder buscar un desarrollo óptimo que lo impulse a siempre conseguir una mejora de el mismo, un ejemplo claro es cuando una persona aprende el nombre, el sonido fonético e identifica las letras del abecedario, con el paso del tiempo logra crear sílabas, con base en la práctica llega a reconocer palabras, después a leer un texto y finalmente lograr comprender e interpretarlo, de eso consiste el poder reforzar una capacidad y comenzar a desarrollar una nueva.

Las 8 inteligencias múltiples que destaca Gardner son las siguientes:



Fuente: Elaboración propia.

En cuanto a la inteligencia lingüística según Armstrong (2017 citado en Ullapa 2019) sostiene que el ser humano tiene la capacidad de utilizar las palabras de forma correcta en la expresión oral y escrita, además tiene la habilidad de manejar los componentes del idioma: la semántica, sintaxis y fonética del lenguaje, una persona que tiene fortalecida la inteligencia lingüística es capaz de expresarse de manera correcta ante la sociedad, ya que, maneja las palabras adecuadas en cualquier situación ya sea escrita y oral, sin embargo, también tiene la habilidad de comprender e interpretar escritos o lo que intenta decir otra persona. “Este tipo de inteligencia encajan mejor los perfiles profesionales como los escritores, poetas, ensayistas, dramaturgos, periodistas, editores, los políticos y oradores, conferencista, etc” (Ullapa, 2019).

Dentro de la Inteligencia lógico matemático según Armstrong (2017 citado en Upalla 2019) define a este tipo de inteligencia como la habilidad de manejar los números de

forma eficaz y aplicar un razonamiento adecuado al momento de realizar cálculos. Por ejemplo las personas que desarrollan esta inteligencia pueden utilizar los números para realizar diferentes tipos de cálculos y al mismo tiempo podrán resolver problemas que tengan que ver no solo con las matemáticas sino también con la lógica, como un ejemplo estaría el sudoku.

En la inteligencia espacial Armstrong (2017, citado en Upalla 2019) sostiene que es tipo de inteligencia posee la facultad de pensar y razonar en tres dimensiones, visualizando las formas desde sus diferentes ángulos. Por lo tanto, esta inteligencia permite representar gráficamente ideas espaciales o visuales. Por lo tanto, las personas que cuentan con esta inteligencia desarrollada tienen una buena memoria por lo tanto será fácil recordar direcciones, recuerdos, imágenes, mapas, etcétera, también pueden interpretar las cosas visibles de manera coherente, pero al mismo tiempo crear imágenes intangibles.

La inteligencia cinético corporal hace referencia “la habilidad para controlar movimientos corporales en la expresión de ideas y sentimiento, así como para usar las manos en la creación y transformación de objeto” Armstrong (2017, citado en Upalla 2019) De este modo esta inteligencia da la habilidad de poder tener una buena motricidad, por lo tanto la persona cuenta con destrezas donde pone en práctica su fuerza, equilibrio, coordinación, velocidad, entre otras habilidades en conjunto que lo llevan a realizar actividades donde pueda manipular objetos.

En la inteligencia musical Armstrong (2017, citado en Upalla 2019) hace referencia a la “habilidad de entender, componer, expresar y transformar las formas musicales; implica la sensibilidad a la melodía, al ritmo, el tono y color de una pieza musical. Esta inteligencia se relaciona con la habilidad de recordar melodías, cantar, disfruta de la música”, basándose en esta teoría se puede decir que la persona tiene la facilidad de poder realizar cualquier actividad que tenga que ver con la música, por ejemplo: cantar, componer canciones, tocar algún instrumento, entre otras actividades que complementan los sonidos, notas e instrumentos.

Para la inteligencia intrapersonal Armstrong (2017, citado en Upalla 2019) sostiene que es la habilidad de conocerse uno mismo; es decir, tener una imagen precisa y conciencia de los estados anímicos, así mismo la habilidad para la autodisciplina y autocomprensión (propias limitaciones y conocimientos) y autoestima, por consiguiente las personas que desempeñan esta inteligencia tienen la capacidad de controlar y organizar su vida interna y externa para ejercer actividades que ayuden a su desarrollo integral como personas, por lo tanto tratan de mantenerse positivos y con una buena autoestima que los motive a generar cosas que les favorezcan.

La inteligencia interpersonal Armstrong (2017, citado en Upalla 2019) hace referencia a la habilidad de comprender a las demás personas e interactuar con ellas, respondiendo de manera adecuada a los diferentes estados anímicos, motivaciones, deseos y temperamentos de otras personas. En este sentido se puede determinar a esta inteligencia como la capacidad de poder comportarse con las personas a su alrededor, es por ello que generan empatía, compañerismo, amistad y conexión con las personas para trabajar en equipo, establecer relaciones sanas y si es el caso llegan a ser buenos líderes.

Finalmente en la inteligencia naturista para Armstrong (2017, citado en Upalla 2019) es la facultad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente como por ejemplo las especies animales y vegetales o fenómenos relacionados con el clima, la geografía o los fenómenos de la naturaleza. Esta inteligencia fue añadida en 1995 por Gardner, consideró necesario incluir por ser una de las inteligencias importantes para la supervivencia del ser humano. Con fundamento se deduce que las personas que desarrollan más esta inteligencia tienen una buena conciencia hacia todo el mundo natural en general, por lo tanto pueden familiarizarse fácilmente con los nombres de los seres vivos del planeta, no solo de aprenderlo de manera teórica, sino también de convivir físicamente sin problema alguno.

La utilidad de la teoría de las inteligencias múltiples desarrollada por Gardner en este estudio es reconocer que cada persona es única y consta de una combinación de

habilidades y talentos que fortalecen su desarrollo y la manera de aplicarlos para enriquecer su vida personal y profesional, a partir de la aplicación de esta teoría se puede brindar una educación personalizada en la que se adapten métodos de enseñanza a los estudiantes para impulsarlos a reforzar las habilidades con las que ya cuentan y las que pueden llegar a desarrollar, también se puede fomentar un entorno en donde se valoren sus inteligencias y pueda desarrollarse de manera libre, conocer las inteligencias con las que cuenta el estudiante lo llevará a reconocer y valorar los talentos con los que cuenta y mejorará su autoestima.

3.2. Modelos de Orientación Vocacional en nivel medio superior.

La importancia de diseñar y emplear el proceso de orientación vocacional partiendo de los modelos de Orientación Vocacional se basa en un sistema que intenta representar de forma teórica la realidad sobre la cual se debe intervenir con los estudiantes de acuerdo a sus necesidades que presenta al elegir una carrera profesional, por lo tanto ayuda en el momento orientar al estudiante en que va a estudiar y en qué va a trabajar en un futuro.

3.2.1. Modelo Tipológico de Holland.

Caro, et al. (2021) cita que el modelo desarrollado por Holland (1975) “...se fundamenta en la idea de que para lograr una decisión estable y congruente respecto del futuro profesional, el individuo debe realizar esta elección con base en su personalidad, la que se construye por medio de una relación entre lo genético y el ambiente”

Este modelo proporciona preguntas relacionadas a preferencias del individuo y en base en sus respuestas se puede determinar cuál de las 6 personalidades tiene el individuo, de acuerdo a la página web de test vocacional 2021:

Realista	Personas que disfrutan usar sus manos y prefieren limitar la interacción social, por lo que eligen profesiones técnicas y prácticas, entre esas profesiones suelen ser ingenieros, arquitectos, veterinarios, médicos, gastronomos, entre otras.
Investigadora	Personas con habilidades de análisis, capaces de tener ideas abstractas, tienen interés en la lógica y la ciencia, disfrutan analizar, evaluar y resolver problemas, entre las profesiones suelen ser psicólogos, científicos y matemáticos.
Artísticas	Personas que cuentan con habilidades artísticas, por lo que son independientes, originales y menos estructurados, utilizan el arte para expresarse, entre las profesiones de creatividad están los músicos, actores, periodistas, escritores, entre otros.
Social	Personas que tienen la ética de ayudar a las personas por su sensibilidad y destrezas sociales, estas profesiones son: médicos, docentes, psicólogos, trabajadores sociales, entre otras.
Emprendedora	Personas arriesgadas, agresivas para cumplir sus metas, son extrovertidos y con gran liderazgo, dentro de las profesiones son banqueros, vendedores, ingenieros, abogados, administradores, licenciados en ciencias políticas.
Convencional	Personas estructuradas y organizadas por lo que son buenos en matemáticas, disfrutan el orden y trabajar sin tener mucha interacción con los demás. Aquí se encuentran secretarios contables, oficinistas, entre otros.

Fuente: Elaboración propia con base en la página web de test vocacional 2021

Por consiguiente se deduce que es importante reconocer la personalidad que se tiene como individuo, sin embargo actualmente, existen personas que no tienen

conocimiento de quien realmente son y por eso llegan a presentar problemas dentro de la toma de decisiones, en este sentido si se enfoca en los adolescentes del nivel superior, se infiere que presentan aún más el problema al no saber quienes son, lo que quieren, de lo que son capaces, etcétera, por lo tanto este modelo es importante dentro de la orientación vocacional, ya que, solo basta con realizar un test para descubrir las preferencias del estudiante, delimitar su personalidad, sus características y las posibles áreas que pueden elegir al momento de seleccionar su carrera profesional.

3.2.2. Modelo Clínico o de Counseling.

“La Asociación Británica para el Counseling define el concepto de Counseling como “la utilización hábil y fundamentada de la relación y la comunicación, con el fin de desarrollar el autoconocimiento, la aceptación, el crecimiento emocional y los recursos personales” (British Association for Counseling, 1992 citado en Labajos 2020). Desde mi punto de vista puedo decir que este modelo más completo que el de Holland pues no solo busca el autoconocimiento del individuo sino también hace que se acepte, tenga un crecimiento personal y recursos personales, esto con el objetivo de no forzar su personalidad, muchas veces se presentan casos en los que el individuo quiere ser una persona que no lo es y solo aparenta serlo por factores como la familia y sociedad, pues si no actúa de otra manera no pueden ser aceptados, por lo tanto con este modelo se busca hacer entender al individuo que la aceptación de sí mismo es lo más importante para poder lograr la satisfacción plena como persona.

“El pionero en el uso de esta metodología fue Carl Rogers, que estableció el foco de la intervención en la propia persona con la que se trata y no en el problema, lo que dota a este método de una visión más humanitaria. Este autor estableció unas características diferenciadas de la visión anterior de este modelo, entre las cuales se encuentran: 1) la intervención debe ser un proceso liberador para la persona, 2) se debe dar más importancia a los elementos emocionales que a los intelectuales, 3) es más importante la situación actual de la persona que la pasada y 4) la terapia debe ser una experiencia de crecimiento personal. Además, Rogers insistió en la necesidad de hacer un cambio

en el tipo de medidas que se llevan a cabo mediante este método, proponiendo cambiar las medidas curativas por las preventivas en las que se debe tener en cuenta tanto el entorno físico como el psicológico del individuo " Labajos" (2020) En este sentido, realizar un procedimiento desde el enfoque humanista es beneficioso para poder entender al individuo, en el caso de los alumnos del nivel medio superior la intervención del modelo puede mostrarse seguro y motivado, pues no se notará algo forzado, el alumno de manera inmediata nota que se le está dando una importancia a sus emociones en base en lo que sienten en el momento de tener que elegir una carrera universitaria y se sentirá apoyado, sin dejar a un lado el contexto en el que se desenvuelve en la actualidad, tomando en cuenta el presente y futuro para que logre adquirir un buen crecimiento personal.

3.2.3. Modelo de Programas.

Repetto (2002) como se cita en Labajos (2020) , define un Programa como “toda actividad preventiva, evolutiva, educativa o remedial que, teóricamente fundamentada, planificada de modo sistemático y aplicada por un conjunto de profesionales de modo colaborativo, pretende lograr determinados objetivos en respuesta a las necesidades detectadas en un grupo dentro de un contexto educativo, comunitario, familiar o empresarial”

Para que el modelo de programas se pueda llevar a cabo necesita tener una idea clara de cómo se llevará a cabo el proceso. “Este tipo de intervención requiere una programación previa de una actuación que debe tener un carácter abierto y colaborativo con los diferentes contextos para dar respuesta a las necesidades detectadas antes de la intervención. La mayoría de los autores establecen los siguientes elementos básicos: 1) Debe hacerse una identificación de necesidades previa a la intervención, 2) Los objetivos deben ajustarse de tal manera que todas esas necesidades queden cubiertas, 3) Se debe hacer una planificación de la intervención y 4) se deben evaluar los resultados de la misma” Labajos (2020)

Este modelo se considera importante tomar en cuenta en cualquier actividad que se busque implementar dentro de la orientación vocacional primero que anda por la consideración de identificar primero las necesidades, es decir, observar el entorno que se pretende ayudar, para que con base en esto se pueda buscar la manera de atender todas las necesidades encontradas, y hace continuar con el proceso, este modelo se enfoca de manera particular a cierto entorno, es por ello, que posiblemente es muy funcional ya que va destinado solucionar problemáticas específicas.

3.2.3. Modelo de Consulta

“Durante este tipo de intervención se dota de especial importancia a los agentes educativos y estos pueden ser los profesores, los padres o la propia institución educativa. Además, en este tipo de intervención se actúa de manera conjunta con profesionales de distintos campos entre los que se encuentran los psicopedagogos y los orientadores, que llevarían a cabo el papel de consultores, quienes establecen una relación con el consultante (familia, tutor, etc.)” Labajos (2020) En mi opinión el Modelo de Consulta es más completo ya que necesita de la intervención de varios profesionales de diferentes áreas para poder ayudar a los alumnos, esto con la finalidad de que cada profesional pueda plantear una opinión y solución en base en las problemáticas plasmadas.

Según Bisquerra y Álvarez (1996) citado en Labajos (2020) “las funciones que debe cumplir la consulta son, por un lado, la de ser una actividad profesional que se base en la prestación de una ayuda a los diferentes agentes que la soliciten y, por otro lado, la de ser una estrategia tanto de intervención como de formación” por consiguiente al referirse a los agentes hace referencia a profesionales que se ubiquen en el mismo estatus en este sentido los que puedan dar apoyo específico dentro del área de orientación vocacional, es de suma importancia que el profesional cumpla con el perfil establecido y las bases necesarias para que la consulta tenga beneficios.

Bisquerra (1998, 108) citado el Labajos (2020) ofrece la siguiente clasificación de fases dentro de este modelo:

1. Establecer la relación entre el consultor y el consultante.
2. Analizar la situación e identificar el problema.
3. Ver qué opciones hay para abordarlo.
4. Crear un plan de acción.
5. Poner en práctica el plan por parte del consultante junto con el cliente.
6. Evaluar los resultados obtenidos.

Estas fases del modelo llevan a obtener resultados que se pueden analizar para poder buscar nuevas mejoras con el paso del tiempo y dependiendo las necesidades presentadas en la actualidad.

3.3 Funciones de Orientación Vocacional en nivel medio superior.

En la actualidad, la orientación vocacional pasó a ser parte fundamental para la educación media superior porque el acompañamiento a los estudiantes es fundamental para abrir su panorama y reafirmar las ideas que tienen dentro su proyecto de vida, es indispensable que se logre una conciencia de su relevancia para establecer estrategias motivacionales apropiadas para el logro de los objetivos en función de las aspiraciones de los alumnos. En este sentido, sus direccionamientos son: diagnosticar, ayudar, planificar, organizar, coordinar, evaluar e investigar, mismos que serán detallados a continuación.

De acuerdo a la función de ayuda de Morales (2017) como se citó en Delgado y Carrera (2022) recalca que: “engloba tareas como el asesoramiento y el consejo personal, la formación en la búsqueda y utilización de la información, la ayuda en el proceso de toma de decisiones y el apoyo en el desarrollo del proyecto vital” desde mi punto de vista puedo afirmar que la función principal de la orientación vocacional es el hecho de ayudar, si no existe esta función o no se tiene en mente ponerla en práctica

las otras funciones no serán las correctas ya que se mitigara el hecho de siempre ver por el bienestar de los estudiantes.

Para el caso de planificar (Ranz, 2014) citado en Delgado y Carrera (2022) menciona que “el pilar central de la fase de planificación de la orientación profesional es su equipo de coordinación”, con relación a esta función se debe tener un plan que desarrolle las actividades, por lo tanto se necesita de una organización para establecer cada fase del proceso en cuanto a su ejecución.

Delgado y Carrera (2022) “Una vez que se ha cumplido correctamente con la planificación, se procede a la organización, y se culmina luego en la coordinación. Con esto se asegura el éxito de los estudiantes en cualquier campo de su vida a partir de una correcta toma de decisiones relacionada con sus habilidades potenciales” es probable que en muchas situaciones estas funciones no se implementen de manera adecuada por la falta de información o profesionalismo que tenga el orientador en términos de ejecutar una buena orientación vocacional en los estudiantes.

De acuerdo con Ana Mora (2004) citada en Delgado y Carrera (2022), “la evaluación se puede entender de diversas maneras, dependiendo de las necesidades, propósitos u objetivos de la institución educativa, tales como: el control y la medición, el enjuiciamiento de la validez del objetivo, la rendición de cuentas, por citar algunos propósitos” en particular la función de evaluar no se puede perder de vista en cualquier actividad que tenga que ver con el ámbito educativo, es por ello que en este sentido la evaluación se puede efectuar de diferentes maneras pues es flexible e acuerdo a las diferentes actividades que se tienen que implementar, siempre y cuando se cumpla con el objetivo de poder controlar y medir lo que está sucediendo durante el proceso, también es indispensable tomar en cuenta las necesidades de los estudiantes para poder llevar a cabo una evaluación flexible

3.4 Tipos de Orientación Vocacional en nivel medio superior.

Según Martínez citado en Taracena (2019), existen dos niveles operativos en la actividad de Asesoramiento Vocacional:

- El Asesoramiento Vocacional Generalizado: se trata de un primer nivel que realizan los profesores y tutores del centro escolar e inmerso en el currículum de la ESO y Bachillerato. Es necesario desarrollar un programa para la elección de asignaturas optativas, así como otro dedicado a la elección de opciones profesionales. Desde el Departamento de Orientación, se debe realizar la evaluación psicopedagógica de los alumnos, así como asesorar a los profesionales que impartirán las sesiones y preparar programas de información. Todo esto debe ser reflejado a modo de propuesta en el Consejo Orientador.
- El Asesoramiento Vocacional Individualizado: es el último escalón dentro del asesoramiento propio de los orientadores escolares. Consiste en un proceso de ayuda solicitada. Puede ser solicitada por el propio alumno o alumna, por el tutor o tutora, o por el propio orientador u orientadora del centro que percibe al alumno como sujeto de alto riesgo.

En cuanto al asesoramiento generalizado está claro que es el que se imparte dentro de una institución educativa, por lo tanto se desarrollan programas de estudio enfocados a brindar un apoyo al alumno, en este sentido para que el currículum cumpla con las características que se necesitan es necesario tener profesionales encargados de implementar los temas referentes a lo que incorpora la Orientación Vocación, una vez que se tenga claro la asignatura a impartir en de suma importancia asesorar a los profesionales quienes impartirán las sesiones.

Acerca del asesoramiento vocacional individualizado en mi juicio puedo decir que es un proceso más especializado pues solo se enfocan en un alumno como tal, para que se pueda llevar este proceso el alumno debe entender que está en problemas y necesita ayuda para solucionar su toma de decisiones o en caso de que los docentes logren

identificar problemáticas en el alumno puede canalizarlos con profesionales especializados que le ayuden a resolver sus dudas o problemas en base en la orientación vocacional.

3.5 Factores de orientación vocacional en nivel medio superior.

3.4.3 Factores que influyen en la Orientación Vocacional.

La Orientación Vocacional en el nivel medio superior como se ha estado viendo se enfoca en apoyar a los alumnos para una buena toma de decisiones en cuanto a la elección de su carrera universitaria, sin embargo, también engloba el hecho de ayudarlos a identificarse como persona y conocerse, esto con el objetivo de poder hacerlos conscientes y reflexivos a la hora de determinar la actividad ocupacional que quieren desarrollar en su entorno, para ello existen factores que deben ser considerados cuando se analizan las carreras universitarias.

A continuación se muestran los factores que influyen en el proceso de la Orientación Vocacional en la siguiente tabla:

Factores influyentes	Descripción
Personalidad	Es el diseño y perfil que posee cada persona, abarca la forma de ser y de hacer y el cómo se maneja en su entorno para la toma sus decisiones.
Capacidades y aptitudes	Cuando la escuela les brinda condiciones que favorezcan su desarrollo, cuando no se identifican se convierten en una limitante.
Valores	Considerada la ética futura, planteada desde el compromiso, asumiendo consecuencias

Relaciones sociales	Los adolescentes salen de la infancia, crean un mundo basado en las relaciones sociales fuera del entorno familiar, son capaces de captar nuevos paradigmas que actúan como guías y se transforman en orientación profesional.
Temas Socioculturales	Las relaciones sociales se manifiestan cuando el adolescente capta nuevas formas de vida, como la de diferentes profesionales, unas las aprecian más que otras porque se orientan de acuerdo a la realidad social y económica del profesional.
Concepción de género	Los aspirantes eligen profesiones u ocupaciones que no tienen relación con las tareas de la casa, prefieren profesiones que en épocas pasadas solo se le asignaba al sexo opuesto.
Mercado laboral	Guarda relación con el conocimiento que debe tener el joven de las carreras que se promueven en la región donde vive y de las profesiones que demanda la comunidad para desenvolverse en áreas ocupacionales con mejor futuro.

Fuente de elaboración: Elaboración propia con base en Callejas (2020).

Los factores que impactan en la elección de carrera son tomados en cuenta por los alumnos para poder elegir una carrera universitaria, en muchas ocasiones estos factores se toman de manera inconsciente, sin embargo el alumno reconoce como llegan a ser un apoyo o una afectación estos factores dentro de la toma de decisiones.

No obstante no se puede hablar de un factor principal o enumerarlos por nivel de importancia, a partir de esto es el alumno mismo quien determina el factor que va influir

con mayor peso, por ejemplo el de la personalidad, en muchas ocasiones los alumnos tienen rasgos particulares que permiten ser, es decir, son líderes, tímidos, valientes, pacíficos, entregados, etcétera, y de acuerdo en eso hacen cosas que les gustan hacer, al momento de comenzar a hacer actividades se nota la toma de decisiones que llevan a cabo en base en lo que determina su personalidad; para el caso de las capacidades o aptitudes es importante mantener al alumno informado de que cuales son las que posee, hacerlo seguro de que puede lograr obtener una nueva si quiere y tiene la perseverancia de adquirirla, el problema radica si el alumno no llega a conocer correctamente de que es capaz; en cuestión de valores se observa la educación que tiene el alumno para esclarecer su mente y aceptar la ética profesional que tiene que cumplir de acuerdo al perfil elegido; las relaciones sociales igual se vuelve un factor muy influyente desde tiempos pasados y hasta la actualidad pues son personas de nuestro vínculo social las que los alumnos toman como guía, porque observan su economía, su tiempo de trabajo, y demás acciones que se notan a simple vista, en ocasiones la sociedad misma llega a compartir opiniones con los alumnos; en el caso de los temas socioculturales el alumno logra captar diferentes profesiones de acuerdo al contexto actual, observa las nuevas profesiones que salen en tendencia, las mejores carreras universitarias mejor pagadas en la actualidad, entre otras; al hablar de la concepción de género ya no es tan común este factor, pues el alumno ya puede elegir una carrera universitaria de manera libre, en el pasado se entendía que sólo el hombre podía ser quien recibiera educación, después con el paso del tiempo se determinaban ciertas carreras universitarias tanto para hombres como para mujeres, el claro ejemplo está en que los hombres estaban destinados a las ingenierías y las mujeres a las licenciaturas, ya actualmente se puede visualizar que existe cualquier género en una ingeniería y en una licenciatura, sin embargo, no se descarta la probabilidad de que aún existan pensamientos o ideas tradicionalistas al momento de elegir una carrera universitaria; finalmente en la cuestión del mercado laboral me parece relevante el hecho de que el estudiante se plasme primero en el lugar donde se ubica, las diferentes tareas que puede desarrollar en el mismo, de no ser de su agrado el mercado laboral que se brinda, es cuando existe la necesidad de tener que elegir una

institución lejana a donde radica para buscar una profesión que lo lleve a desempeñar las actividades que quiere realizar en un futuro.

3.5 Estrategias efectivas en orientación vocacional en el nivel medio superior.

3.5.1. Definición de Estrategia.

“La estrategia es un procedimiento dispuesto para la toma de decisiones y/o para accionar frente a un determinado escenario. Esto, buscando alcanzar uno o varios objetivos previamente definidos” Westreicher (2020) en otras palabras, estrategia hace sentido a la actividad de poder dirigir un proceso de manera rigurosa para poder cubrir necesidades, solucionar problemáticas o buscar la mejora de alguna situación de la actualidad.

3.5.2. Definición de Estrategia de Orientación Vocacional.

“Las estrategias se definen como un modo de interpretación de la intervención o modus operandi, que tiene carácter general. En esta línea, se proponen dos estrategias fundamentales en la intervención dentro de la orientación profesional. El asesoramiento, en sus dos modalidades: individual y en grupo; y la infusión, en las propuestas formativas” Library (2023) por otra parte la estrategia de orientación vocacional se puede definir como un apoyo para los estudiantes, ya sea mediante los tipos de orientación vocacional o con nuevas propuestas que empleen profesionales del área para poder dar información a los estudiantes.

Callejas, et al. (2020) Para la descripción, análisis y estudio de formación vocacional se considera como referente Según Garcell (2010), el mismo que declara que cualquier estrategia que se debe:

- Diagnóstico.
- Fundamentos ideológicos de los cuales se desprenden los fines y objetivos.
- Factores por fortalecer.

-Cualidades por formar

-Medios de control

Por esta razón para la creación o aplicación de una estrategia es necesario primero realizar un diagnóstico para determinar las necesidades que existen en el o los estudiantes, en base en eso incorporar actividades mediante teorías que fundamenten lo que se quiere lograr obtener, manteniendo siempre en claro los elementos que se quieren mejorar o cambiar dentro de la toma decisiones, en la cuestión de cualidades por formar se entiende como las áreas de oportunidad que se buscan mejorar o inclusive dar a conocer nuevas capacidades, y finalmente los medios de control son para la obtención de resultados mismos que nos ayudarán a medir o mejorar la situación.

3.5.3. Estrategias que impactan en la Orientación Vocacional.

De acuerdo con el Programa Institucional de Orientación Vocacional de la UAEH que abarca los años 2018 - 2023 se hace mención de 6 estrategias implementadas para fomentar conocimientos a los estudiantes en cuanto a su orientación vocacional.

Estrategia 1

Difusión y socialización de las actividades que considera el Programa Institucional de Orientación Vocacional.

Con fundamento en el análisis anterior esta primera estrategia se puede notar que es más general pues solo considera la buena comunicación de institución - alumnos para poder dar a conocer las distintas actividades que existen en este campo de acción para los estudiantes, por lo tanto, para transmitirla se tiene que manejar dos grandes medios de comunicación, las redes sociales, las cuales en la actualidad esenciales para que las personas puedan mantenerse actualizadas y comunicadas en cualquier momento y lugar en que se encuentren, por último mediante el correo institucional para asegurarse que si lo están recibiendo miembros pertenecientes a la institución.

Estrategia 2

Aplicación de un test vocacional para apoyar al estudiante en la comprensión de sus propios intereses, habilidades, aptitudes y áreas de conocimiento para favorecer su proceso de elección de una carrera.

De acuerdo con la estrategia, la aplicación de un test vocacional va más enfocada de manera personal a cada estudiante para ayudarlo en el sentido de hacerlo conocerse a sí mismo, valorar su identidad como persona, por lo tanto con base al test el estudiante puede identificar puntos esenciales que lo encaminará a la elección de una carrera universitaria.

Estrategia 3

Coordinar el desarrollo de visitas a institutos y escuelas superiores para proporcionar a los estudiantes un espacio de reflexión e interacción con la finalidad de que puedan conocer las diferentes opciones educativas que ofrecen las áreas de conocimiento.

De acuerdo al análisis del párrafo anterior esta estrategia es una buena alternativa para permitirles a los estudiantes el poder observar las distintas escuelas e institutos con los que cuenta la Universidad, para ello el conocerlo más personalmente se darán la oportunidad de conocer aulas, laboratorios, ubicación, entre otros factores que pueden despertar el interés por sentirse cómodos al momento de estudiar la carrera que elijan, también se familiarizaran con el ambiente universitario, y podrán asegurarse que el ambiente es ameno y cómodo para realizar sus estudios por un determinado periodo de estudio de acuerdo a la carrera seleccionada.

Estrategia 4

Coordinar con el responsable del Programa Institucional de Atención a la Oferta Educativa, la asistencia y participación de los alumnos de 5to y 6to semestre en el nivel medio superior al evento institucional Expo Universitaria.

Con base al párrafo anterior la Expo Universitaria es una propuesta que apoya a la orientación vocacional pues es una excelente oportunidad para que los estudiantes exploren diferentes opciones de educación superior, al asistir a dicho evento los estudiantes obtienen información valiosa no solo de universidades, sino también de programas académicos, requisitos de admisión y opciones de becas que les facilita la toma de decisión informada.

Estrategia 5

Dar seguimiento de la participación de los estudiantes en las actividades institucionales programadas (visitas a escuelas e institutos y expo universitaria) y del impacto de las mismas en su incorporación al nivel superior.

Esta estrategia ayudaría al generar un impacto de compromiso hacia al estudiante, puede verse como una obligación, sin embargo, desde otro punto de vista se puede ver como un reforzamiento para los estudiantes que tienen bajo interés en querer estudiar alguna carrera universitaria, al poder llevar un seguimiento se puede tener la posibilidad de que en algún punto alguna carrera universitaria o actividad le llame la atención.

Estrategia 6

Vincular con el responsable del Programa Institucional de Atención y Difusión de la Oferta Educativa, el desarrollo de Jornadas Vocacionales por región, con la finalidad de dar a conocer la oferta educativa de la UAEH a estudiantes de otros subsistemas.

Ciertamente se puede obtener ayuda mediante otros subsistemas, como orientadores particulares, psicología institucional y/o particular, entre otras que puedan apoyar al estudiante en cuanto a sus necesidades

CAPÍTULO IV ESTRATEGIA METODOLÓGICA

4.1 Tipo de investigación

La investigación de este proyecto utiliza una metodología de corte mixto en la cuál se combina elementos cualitativos y cuantitativos en el diseño, la recolección y el análisis de datos, esta aproximación permitió obtener una comprensión más completa y profunda sobre los factores que impactan en la elección de carrera en los estudiantes de la preparatoria número 3 adscrita a la UAEH durante el periodo enero - junio 2024, de acuerdo con Johnson citado en Hernández-Sampieri y Mendoza (2020) “visualizan a la investigación mixta como un continuo en donde se mezclan los enfoques cuantitativo y cualitativo, centrándose más en uno de ellos o dándoles el mismo peso”.

El propósito de este estudio mixto dentro del proyecto de investigación fue analizar los factores que impactan en la elección de carrera de los estudiantes, por lo que para la rama cuantitativa se pretendió conocer el punto de vista desde la experiencia sobre la orientación vocacional que se implementa dentro de la Preparatoria Número 3 adscrita a la UAEH, por medio de la aplicación de una entrevista siendo un grupo focal a los estudiantes de primer semestre de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, mismos que tuvieron su trayectoria escolar media superior en la Preparatoria número 3, la segunda aplicación de entrevista se llevó a cabo con la encargada de la Coordinación de Orientación Educativa, en donde los datos obtenidos sirvieron para la realización de análisis temáticos. Para la rama cualitativa se tuvo la intención de identificar el grado de influencia que tienen los factores en la elección de carrera de los estudiantes de quinto semestre, por medio de un cuestionario con escala Likert mediante el cual se recolectaron datos y se llevó a cabo el análisis estadístico del

fenómeno central.

4.2 Población muestra

La población muestra en una investigación de corte mixto “es la acción de seleccionar un subconjunto de un conjunto mayor, universo o población de interés para recolectar los datos necesarios a fin de responder a un planteamiento de un problema de investigación. Asimismo, cuando determinas la muestra en un estudio tomas dos decisiones fundamentales: el número de casos a incluir (tamaño de muestra) y la manera cómo vas a seleccionar estos casos (ya sean participantes, eventos, episodios, organizaciones, productos, etc.); y obviamente, el muestreo se torna más complejo en un estudio mixto porque debes elegir al menos una muestra para cada enfoque (cuantitativo y cualitativo)” Hernández y Mendoza (2020). En otras palabras, la población de estudio o muestra hace referencia a lo representativo de una población más amplia, en el caso de una investigación mixta la población muestra debe ser distinta para cada enfoque.

El presente trabajo se enfoca en los estudiantes de nivel medio superior de la Preparatoria Número 3 adscrita a la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, que cursan el quinto semestre durante el periodo enero-junio 2024. En esta preparatoria hay un total de 65 alumnos en dicho semestre; sin embargo, se trabajó con una muestra de 48 estudiantes, distribuidos en los grupos 5° “1” (21 estudiantes) y 5° “21” (27 estudiantes).

4.3 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

De acuerdo con Useche, Artigas, Queipo, & Perozo (2019) La recolección de datos consiste en reunir y ordenar la información más relevante sobre variables, contextos, hechos, entre otras categorías involucradas en la investigación, misma que se obtiene mediante el uso de instrumentos acordes a lo que se quiere obtener. Para cualquier

investigación referida a las ciencias sociales es importante entender el proceso, el lugar y el contexto de la recolección de datos para lograr los objetivos planteados.

Es por ello que la recolección de datos en este proyecto de investigación se llevó a cabo a través de dos instrumentos de corte cualitativo y uno de corte cuantitativo, siendo estos:

- **Instrumento 1 - corte cualitativo: Entrevista para dirigir un grupo focal a un grupo de estudiantes (Ver anexo 1)**

La entrevista se define por Lanuez y Fernández citado en Feria, Matilla & Mantecón (2020) como “el método empírico, basado en la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto o los sujetos de estudio, para obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema”

Existen tipos de entrevista según el número de participantes, en este caso fue colectiva e indirecta al utilizar un recurso tecnológico como medio de comunicación, el objetivo del grupo focal fue adquirir información de las diferentes experiencias que presentaron los estudiantes de primer semestre de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Las dimensiones que se abordaron en el grupo focal fueron:

- ❖ Opciones previas a la elección de la carrera.
- ❖ Expectativas de la licenciatura que eligieron.
- ❖ Influencia de la orientación vocacional recibida en la institución.
- ❖ Influencia del factor familiar, económico y algún otro factor en la elección de carrera.
- ❖ Orientación vocacional particular.
- ❖ Sugerencias hacia la orientación vocacional de la Preparatoria Número 3.
- ❖ Razón por la que eligieron la carrera.

- **Instrumento 2 - corte cualitativo: Entrevista realizada a la coordinadora de orientación educativa. (Ver anexo 2)**

En este instrumento se utilizó el tipo de entrevista según el número de participantes individual ya que “en la situación de diálogo sólo intervienen: entrevistador y un entrevistado” (Feria, Matilla & Mantecón, 2020) y en este caso fue de manera directa.

El propósito de esta entrevista fue recabar información de un autoridad institucional encargada del departamento de orientación para conocer el panorama general de puntos importantes como:

- ❖ Identificar el cargo y las funciones que ocupa dentro de la institución.
 - ❖ Significado de la orientación vocacional.
 - ❖ Estrategias que se implementan actualmente en el semestre enero - julio 2024.
 - ❖ Opinión acerca del papel que desempeñan los orientadores.
 - ❖ Valoración de la orientación vocacional que reciben los estudiantes de 5to semestre.
 - ❖ Factores identificados que impactan en la elección de carrera en los estudiantes.
 - ❖ Sugerencia de cambio en lo que se implementa en la orientación vocacional dentro de la institución.
- **Instrumento 3 - corte cuantitativo: Encuesta aplicada a un grupo de estudiantes. (Ver anexo 3)**

“La encuesta puede definirse como la aplicación de un procedimiento estandarizado para recabar información (oral o escrita) de una muestra amplia de sujetos. La muestra ha de ser representativa de la población de interés; y la información se limita a la delineada por las preguntas que componen el cuestionario precodificado, diseñado al efecto” (Cea, 2001 citado en Useche, et al. 2019).

El propósito de esta encuesta fue identificar el grado en que influyen los factores: personal, capacidades y actitudes, valores, relaciones sociales, sociocultural, concepción de género y mercado laboral en la elección de tu carrera profesional.

CAPÍTULO V ANÁLISIS DE RESULTADOS

5.1 Análisis cualitativo

“El término cualitativo tiene su origen en el latín “qualitas”, el cual hace referencia a la naturaleza, carácter y propiedades de los fenómenos (Niglas, 2010) citado en Hernández-Sampieri y Mendoza (2020).

“Con el enfoque cualitativo también se estudian fenómenos de manera sistemática. Sin embargo, en lugar de comenzar con una teoría y luego “voltear” al mundo empírico para confirmar si esta es apoyada por los datos y resultados, el investigador comienza el proceso examinando los hechos en sí y revisado los estudios previos, ambas acciones de manera simultánea, a fin de generar una teoría que sea consistente con lo que está observando qué ocurre” Hernández-Sampieri y Mendoza (2020). Dentro del enfoque cuantitativo uno de las formas de obtener datos, es aplicando grupos focales el cual consiste en la aplicación de una entrevista a una grupo específico de personas para abordar preguntas sobre un fenómeno que quiere ser estudiado, dicho grupo focal, permite la recolección de información de acuerdo a la participación de las personas.

5.1.1. Grupo focal

Para este proyecto de investigación realizó un grupo focal con los estudiantes de primer semestre de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y que estuvieron adscritos en la preparatoria número 3.

El grupo focal se hizo de manera virtual mediante la plataforma Google Meet, como alternativa de fácil acceso de acuerdo a los horarios de los participantes, con una duración de 55 minutos, en la que participaron 1 estudiante de género masculino y 4 estudiantes del género femenino, de los cuales una estudiante pertenece al grupo “2” y cuatro estudiantes al grupo “1”; cubriendo el 100% de alumnos que estudiaron en la Preparatoria 3 y mismos que pertenecen al primer semestre de la Licenciatura en Ciencias de la Educación perteneciente al Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

La actividad se inició dando la bienvenida al grupo focal, seguido de la presentación del proyecto, mencionado sus objetivos y beneficios, posteriormente se solicitó a los estudiantes que se presentarán mencionando su nombre completo, licenciatura, semestre y grupo con la finalidad de entrar en un ambiente ameno y de confianza, cabe mencionar que durante la reunión los estudiantes se mostraron participativos, motivados y respetuosos.

Después de identificarse se emprendieron los cuestionamientos centrales del grupo focal:

Pregunta 1. ¿Cuántas opciones de carrera tenían previo a la elección de su licenciatura?

Ante las respuestas se observa que de los 5 estudiantes, 1 consideró a la Licenciatura en Ciencias de la Educación como su única opción, por otra parte, para los 4 estudiantes restantes fue su segunda opción; al haberse postulado previamente para otras licenciaturas pertenecientes a la UAEH.

Pregunta 2. ¿Cumple con sus expectativas la Licenciatura que eligieron?

El análisis de las respuestas de los participantes expresa una variedad de percepciones y expectativas con respecto a la Licenciatura en Ciencias de la

Educación, sin embargo, se hace hincapié en la incertidumbre sobre la dirección futura y un interés claro en la docencia por parte de algunos participantes.

Pregunta 3. ¿Cómo influyó la Orientación Vocacional que recibieron por parte de tu Institución?

Ante el análisis de las respuestas de los participantes se muestra una variedad de experiencias en cuanto a la orientación vocacional recibida durante su trayectoria académica dentro de la Preparatoria número 3 adscrita a la UAEH, ya que mientras algunos participantes recibieron una orientación vocacional más completa y personalizada, otros experimentaron una orientación más limitada de acuerdo al grupo en el que se encontraban, sin embargo, de acuerdo con el marco teórico de este proyecto dan a conocer estrategias que la UAEH aplica para apoyar a los estudiantes en su proceso de elegir una carrera universitaria, mismas que por experiencia de los estudiantes no se ven aplicadas en el contexto real.

Pregunta 4. ¿De qué manera influyó el factor familiar en la elección de la carrera universitaria?

Con base en las respuestas refleja la influencia positiva y el apoyo significativo de la familia en la toma de decisiones educativas, al dar apoyo emocional positivo, financiero, figuras de modelos familiares (en existencia de alguien cuya profesión está dentro de lo educativo) y el respeto por la autonomía de las decisiones de los estudiantes para contribuir al bienestar y la confianza de los participantes mientras persiguen sus metas educativas y profesionales.

Pregunta 5. ¿Qué tanto influyó el factor económico en su elección de carrera universitaria?

Ante el análisis, se centra las percepciones de los cinco participantes sobre la influencia del salario que tendrán al egresar de la carrera, por lo tanto se nota que

mientras que algunos participantes parecer haber tenido en cuenta el ingreso al tomar su decisión, otros priorizan más sus intereses personales, pasiones y vocaciones y consideran que el aspecto económico es menos relevante en su elección de carrera.

Pregunta 6. ¿Existe algún otro factor que influyó en su decisión?

En análisis de lo anterior, las decisiones de los participantes se vieron influenciadas por una variedad de factores, que van desde la inspiración de profesores que tuvieron durante su trayectoria escolar, por experiencias personales y oportunidades como programas de intercambio, es importante destacar que cada uno de ellos tiene motivaciones únicas que les llevaron a elegir la carrera que están estudiando.

Pregunta 7. ¿Recibieron Orientación Vocacional particular?

Ante el análisis de respuesta de los participantes, se identificó que utilizaron una variedad de recursos para orientarse en su elección de carrera, que van desde cursos preparatorios pagados hasta consejos y orientación de familiares, profesores y tutores, en este sentido, los participantes comparten sus experiencias con respecto a su experiencia única en su proceso de toma de decisiones.

Pregunta 8. ¿Tienen alguna sugerencia hacia la Orientación Vocacional de la preparatoria número 3?

De acuerdo con el análisis anterior, cada participante ofrece recomendaciones y críticas sobre el proceso de orientación vocacional y la información proporcionada por la Preparatoria número 3 adscrita a la UAEH, dentro de las respuestas de identifica que los estudiantes abogan por una orientación vocacional más completa, precisa y objetiva, que incluya información detallada sobre diversas opciones de carrera y universidades, así como la eliminación de prejuicios y sesgos de género en el proceso de orientación, también destacan la importancia de proporcionar apoyo adicional a los estudiantes a través de profesores y tutores.

Pregunta 9. ¿Cuál fue la principal razón por la que eligieron esta carrera?

Ante las respuestas, los participantes manifiestan una variedad de motivaciones que los llevaron a elegir una carrera relacionada con la educación, por ejemplo el deseo de ayudar a las personas, disfrutar interactuar con niños, reconocer las habilidades, pero sobre todo los modelos que se vieron influenciados de manera positiva en su propia educación, estas situaciones expresadas muestran el compromiso que tienen los estudiantes con el bienestar de las generaciones que están recibiendo educación pero sobre todo con el deseo de contribuir positivamente en el ámbito educativo.

5.1.2. Entrevista

Se realizó una entrevista presencial a la persona que está a cargo de la Orientación Vocacional de los estudiantes de 5to semestre de la Preparatoria No. 3, en la cual se comenzó con tres preguntas rompe hielo en donde se obtuvieron los siguientes datos de identificación:

- Perfil: Maestra en estudios de población.
- Cargo: Coordinadora del área de Orientación Educativa.
- Funciones que desempeña: actividades relacionadas a la orientación educativa y vocacional como son coordinar aplicación de actividades socioemocionales, pláticas sobre autoestima, dinámicas de integración grupal, aplicación e interpretación de test sobre estilos de aprendizaje, hábitos de estudio etc.

Ante estos datos cabe destacar para fines de análisis que la encargada de la coordinación de Orientación Educativa no posee un perfil a fin a la orientación vocacional.

Después de las tres preguntas rompehielo, se realizaron 7 preguntas referidas a la Orientación

Pregunta 1. ¿Qué definición considera es la que describe de mejor forma la orientación vocacional?

Respuesta: “La Orientación Educativa es un proceso para acompañar a los jóvenes de manera dinámica, integral, durante lo largo de su vida como estudiantes para transformarlos y hacerlos de carácter proactivo en cualquier momento de su vida”

Ante esta respuesta se puede observar que la persona encargada de la coordinación de Orientación Educativa no contempló en su definición los términos propios de la orientación vocacional.

Pregunta 2. ¿Qué significado tiene la orientación vocacional para su institución?

Respuesta: “De acuerdo a lo que rige el Programa de Orientación Educativa de la UAEH dice que la Orientación Vocacional es un proceso que tiene como objetivo despertar intereses vocacionales, ajustar dichos intereses a la competencia laboral del sujeto y a las necesidades del mercado de trabajo”

Ante la lectura del comentario, hace referencia al Programa de Orientación Educativa de la UAEH como el marco que establece el término. Esto indica que estas ideas no son meramente opiniones individuales, sino que están respaldadas por un programa oficial de la universidad, lo que le da autoridad y validez.

Pregunta 3. ¿Qué estrategias se implementan actualmente en el semestre enero - julio 2024 para la orientación vocacional?

Respuesta: “Se trabaja en conjunto con las docentes que imparten asignaturas en la preparatoria para que apoyen en aplicar la actividad socioemocional, se trabaja en conjunto con jefes de grupo para que por su conducto compartan las ligas de diferentes test vocacionales a sus compañeros, de igual manera el área envía las ligas a cada uno de los estudiantes para su pronta respuesta, se realiza difusión de los servicios que ofrece esta área”

El fragmento anterior muestra un enfoque colaborativo y orientado al cambio por parte del área de Orientación Vocacional para brindar apoyo a los estudiantes en su desarrollo socioemocional y vocacional, haciendo uso de herramientas y recursos variados y asegurándose de llegar a todos los estudiantes por medio de la difusión efectiva de los servicios ofrecidos.

Pregunta 4. ¿Cuál es su opinión acerca del papel que desempeñan los orientadores?

Respuesta: “Los docentes orientadores no tienen el perfil y no son capacitados para impartir los temas enfocados a lo emocional y que el programa de orientación educativa establece, sería necesario una capacitación y concientización para que los docentes cumplan con estas actividades o en caso contrario contratar más personal para esta aplicación de actividades”

Analizando la respuesta se identifica una preocupación respecto al perfil y capacitación de los docentes orientadores en relación con la parte emocional del programa de orientación educativa, es por ello que se sugiere la necesidad de proporcionar capacitación y concientización adicionales o como otra alternativa, considerar la contratación de personal especializado para abordar adecuadamente estas actividades emocionales dentro del programa.

Pregunta 5. En un rango del 1 al 5, ¿Qué valoración le daría a la orientación vocacional que se les brinda a los estudiantes de 5to semestre de su institución?

Respuesta: “El 5 excelente, ya que los docentes han cumplido al 100%”

Esta escala otorgada parece contradictoria, pues no puede ser excelente si se ha identificado de alguna manera que los docentes que imparten los temas no cumplen con el perfil que se necesita cubrir.

Respuesta 6. ¿Qué factores ha identificado que impactan en la elección de carrera en los estudiantes de 5to semestre de la preparatoria número 3?

Respuesta: “Con base a mi experiencia uno de los factores externos más importantes para la elección de una licenciatura es la economía de los padres o del mismo alumno, ya que esta es primordial por lo que implican los gastos escolares, como segunda opción es la influencia de la familia, el medio social, la imagen personal que tiene el estudiantado, la cultura educativa que se oferta en la ciudad y la demanda laboral”

El análisis resalta el impacto de los factores que influyen en la elección de una carrera universitaria, destacando la importancia de la situación económica, influencia familiar y social, personalidad, cultura educativa y demanda laboral, por lo que refleja que se identifica que los factores pueden interactuar de diversas maneras para influir en las decisiones educativas de los estudiantes.

Respuesta 7. ¿Qué cambiaría de todo lo implementado en la orientación vocacional dentro de la institución?

Respuesta: “Como primer punto cambiaría la aplicación de Test, ya que se manejan tres al semestre, pero le sumamos las actividades socioemocionales y los alumnos no lo realizan, no le toman importancia el cumplir con estas actividades, lo que se debería implementar es considerarla como actividad académica y los docentes le asignan un puntaje para que así los alumnos cumplan con estas actividades, ya que esta área para dar cumplimiento con la orientación vocacional ha subido a grupos para bajar a los estudiantes al centro de cómputo y los docentes llegan a molestarse porque se interrumpen los avances de su plan de asignatura”

En consideración se destaca la necesidad de abordar la falta de compromiso de los estudiantes con las actividades socioemocionales y los tests de orientación vocacional, proponiendo cambios en su implementación para garantizar su cumplimiento y

valoración adecuado, sin embargo, también se reconoce los desafíos potenciales asociados con la integración de estas actividades dentro de la Preparatoria número 3.

5.2 Análisis cuantitativo

“El significado original del término cuantitativo (del latín “quantitas”) se vincula a conteos numéricos y métodos matemáticos” (Niglas, 2010) citado en Hernández-Sampieri y Mendoza (2020).

Hernández-Sampieri y Mendoza (2020) “La ruta cuantitativa es apropiada cuando queremos estimar las magnitudes u ocurrencia de los fenómenos y probar hipótesis”

5.2.1. Encuesta

Se aplicó una encuesta para llevar a cabo la recolección de información con estudiantes de la preparatoria número 3 adscrita a la UAEH, la encuesta se basa en la escala Likert y está compuesta de 24 ítems, categorizados en 7 factores con la finalidad identificar el grado en que influyen los factores: personal, capacidades y actitudes, etc. en la elección de tu carrera profesional. En la elección de la carrera profesional de los estudiantes de quinto semestre, el grado se mide de 0 a 10, considerando el 0 como valor nulo y 10 con el grado de mayor influencia.

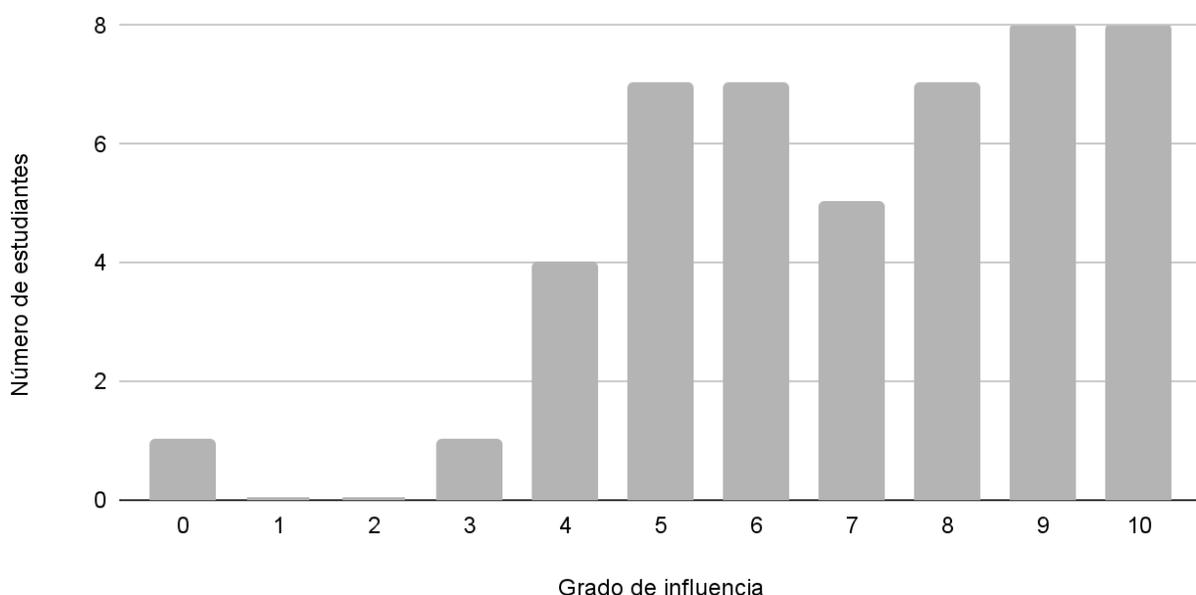
La encuesta fue aplicada en el semestre enero - junio 2024, al quinto semestre, cuya matrícula administrativa escolar está conformado por 65 estudiantes de los cuales se encuestaron 48 cubriendo un 73.84% de la matrícula total, donde 21 estudiantes pertenecían al grupo 5° “1” y 27 estudiantes al grupo 5° “21”.

Dentro de la primer categoría de la encuesta se valoró el factor personal, tomando como referencia 4 ítems:

1. Para elegir mi carrera estoy tomando en cuenta mis competencias académicas (Formación, comunicación, creatividad, pensamiento crítico, liderazgo, ciudadanía y uso de la tecnología)

Dentro del primer ítem se valora si el estudiante toma en cuenta sus competencias académicas (adquiridas a lo largo de su formación media superior), para elegir su carrera.

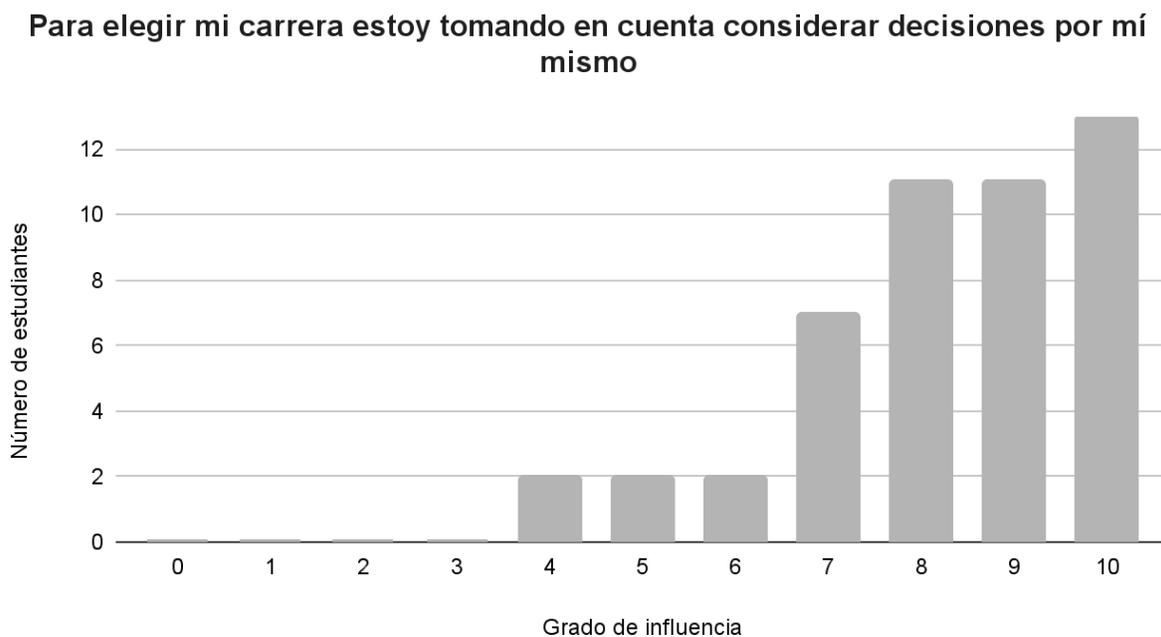
Para elegir mi carrera estoy tomando en cuenta mis competencias académicas



De los 48 estudiantes, se obtuvo que 1 estudiante correspondiente al 2.1 % de la población muestra eligió el grado de influencia 0, es decir el valor nulo; 1 estudiante correspondiente al 2.1 % de la población muestra eligió el grado de influencia 3; mientras que 4 estudiantes eligieron el grado de influencia 4 correspondiente al 8.3%; 7 estudiantes eligieron el grado 5 correspondiente al 14.6%; 7 estudiantes eligieron el grado de influencia 6 correspondiente al 14.6%; 5 estudiantes eligieron el grado de influencia 7 correspondiente al 10.4; 7 estudiantes eligieron el grado de influencia 8 correspondiente al 14.6%; 8 estudiantes eligieron el grado de influencia 9 teniendo el 16.7%; finalmente 8 estudiantes eligieron el grado de influencia 10 correspondiente al 16.7%.

2. Para elegir mi carrera estoy tomando en cuenta considerar las decisiones por mí mismo.

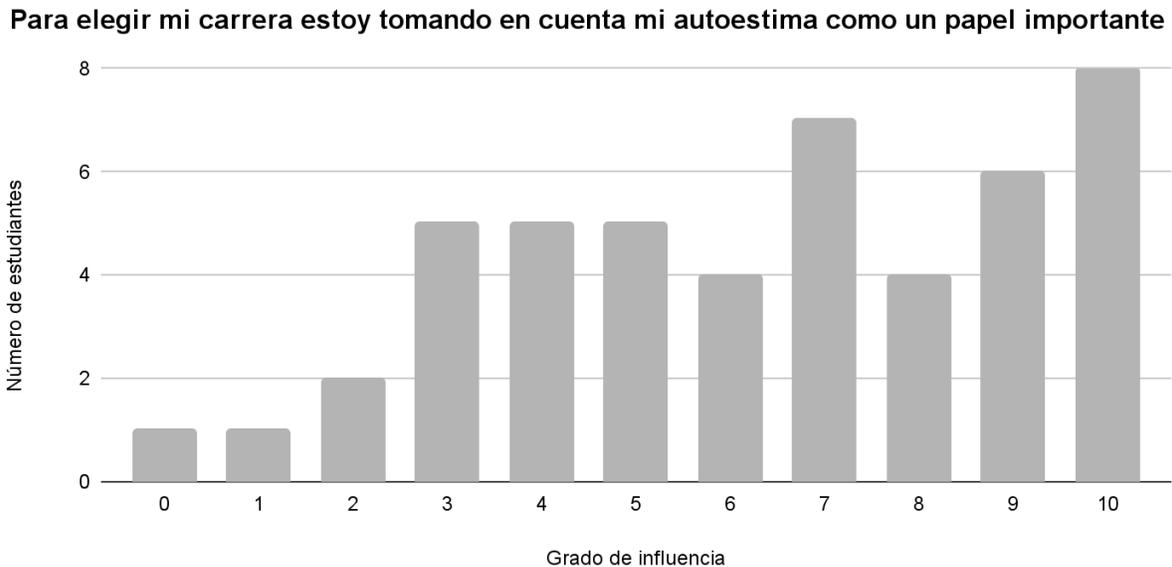
El segundo ítem hace referencia al grado de influencia que tienen los estudiantes en cuanto a tomar decisiones por ellos mismos, en este sentido es importante destacar la toma de decisiones que presentan los estudiantes.



De los 48 estudiantes se obtuvo que 2 estudiantes eligieron el grado de influencia 4 correspondiente al 4.2 %; estudiantes eligieron el grado de influencia 5 correspondientes al 4.2 %, estudiantes eligieron el grado de influencia 6 correspondientes al 4.2 %; 7 estudiantes eligieron el grado de influencia 7 correspondientes al 14.6%; 11 estudiantes eligieron el grado de influencia 8 correspondientes al 22.9%; 11 estudiantes eligieron el grado de influencia 9 correspondientes al 22.9% y finalmente 13 estudiantes eligieron el grado de influencia 10 correspondientes al 27.1%.

3. Para elegir mi carrera estoy tomando en cuenta mi autoestima como papel importante.

Dentro del tercer ítem, se toma en cuenta el papel que toma la autoestima del estudiante para determinar su carrera.

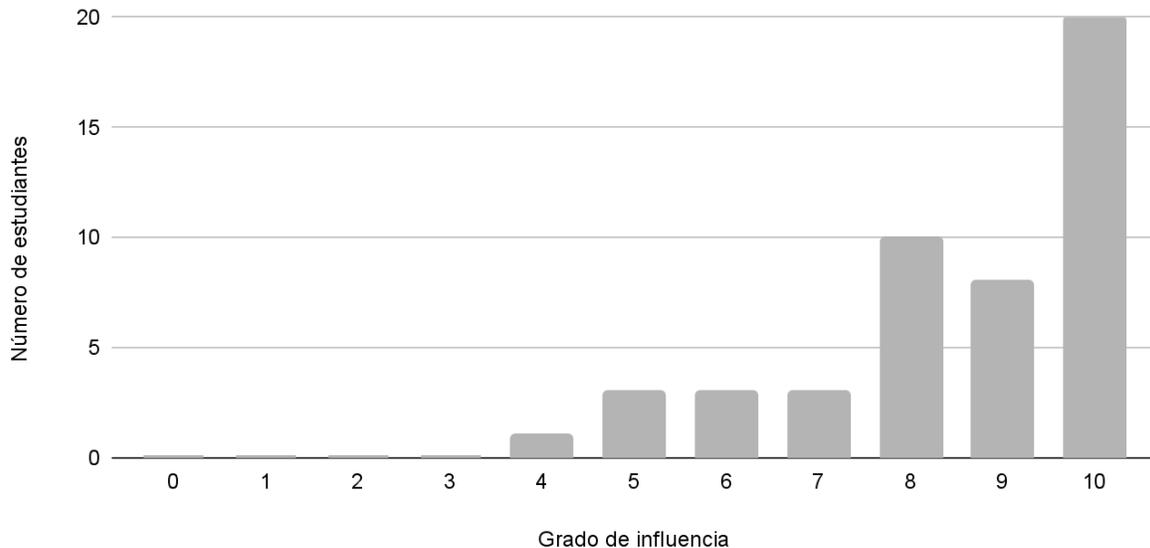


De los 48 estudiantes, 1 estudiante eligió el grado de influencia nulo correspondiente al 2.1%; 1 estudiante eligió el grado de influencia 1 correspondiente al 2.1%; 2 estudiantes eligieron el grado de influencia 2 correspondiente al 4.2%; 5 estudiantes eligieron el grado de influencia 3 correspondiente al 10.4%; 5 estudiantes eligieron el grado de influencia 4 correspondiente al 10.4% ; 5 estudiantes eligieron el grado de influencia 5 correspondiente al 10.4%; 4 estudiantes eligieron el grado de influencia 6 correspondiente al 8.3%; 7 estudiantes eligieron el grado de influencia 7 correspondientes al 14.6%, 4 estudiantes eligieron el grado de influencia 8 correspondiente s al 8.3%; 6 estudiantes eligieron el grado de influencia 9 correspondiente al 12.5% y finalmente 8 estudiantes eligieron el grado de influencia 10 correspondiente al 16.7%.

4. Para elegir mi carrera estoy tomando en cuenta las habilidades con las que cuento.

Dentro del cuarto ítem se identifica si los estudiantes toman sus habilidades como personas para elegir su carrera.

Para elegir mi carrera estoy tomando en cuenta las habilidades con las que cuento

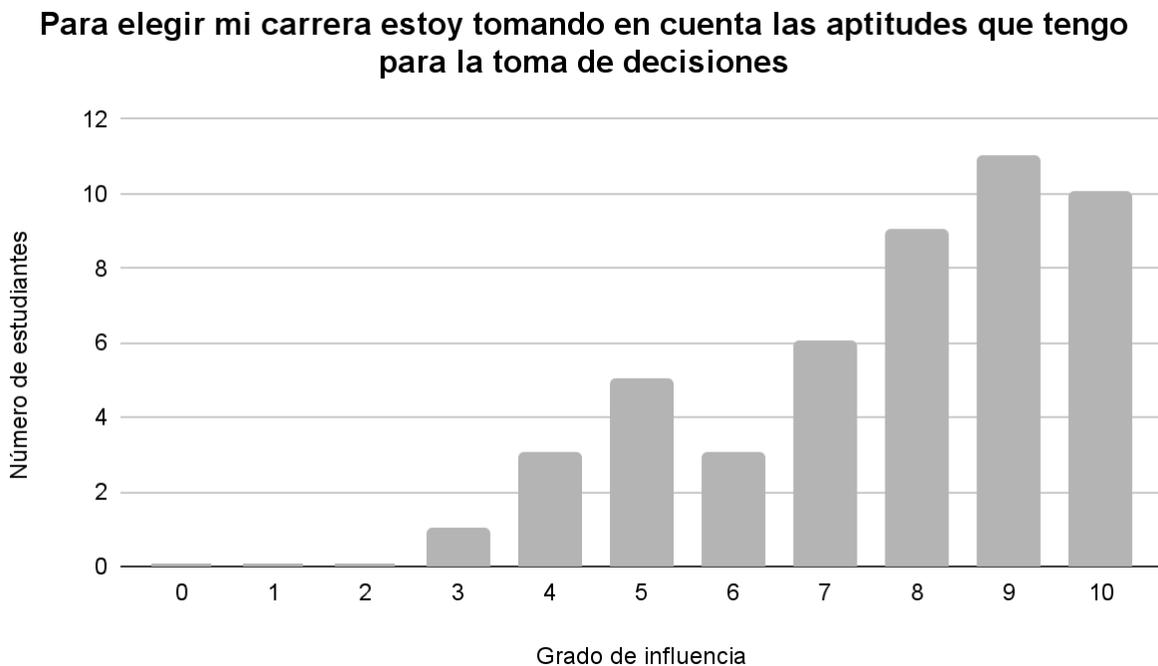


De los 48 estudiantes, 1 estudiante eligió el grado de influencia 4 correspondiente al 2.1%; 3 estudiantes eligieron el grado de influencia 5 correspondiente al 6.3%; 3 estudiantes eligieron el grado de influencia 6 correspondiente al 6.3%; 3 estudiantes eligieron el grado de influencia 7 correspondiente al 6.3%; 10 estudiantes eligieron el grado de influencia 8 correspondiente al 20.8%; 8 estudiantes eligieron el grado de influencia 9 correspondiente al 16.7% y finalmente 20 estudiantes eligieron el grado de influencia 10 correspondiente al 41.7%.

Factor: Capacidad y aptitudes.

1. Para elegir mi carrera estoy tomando en cuenta las aptitudes que tengo para la toma de decisiones.

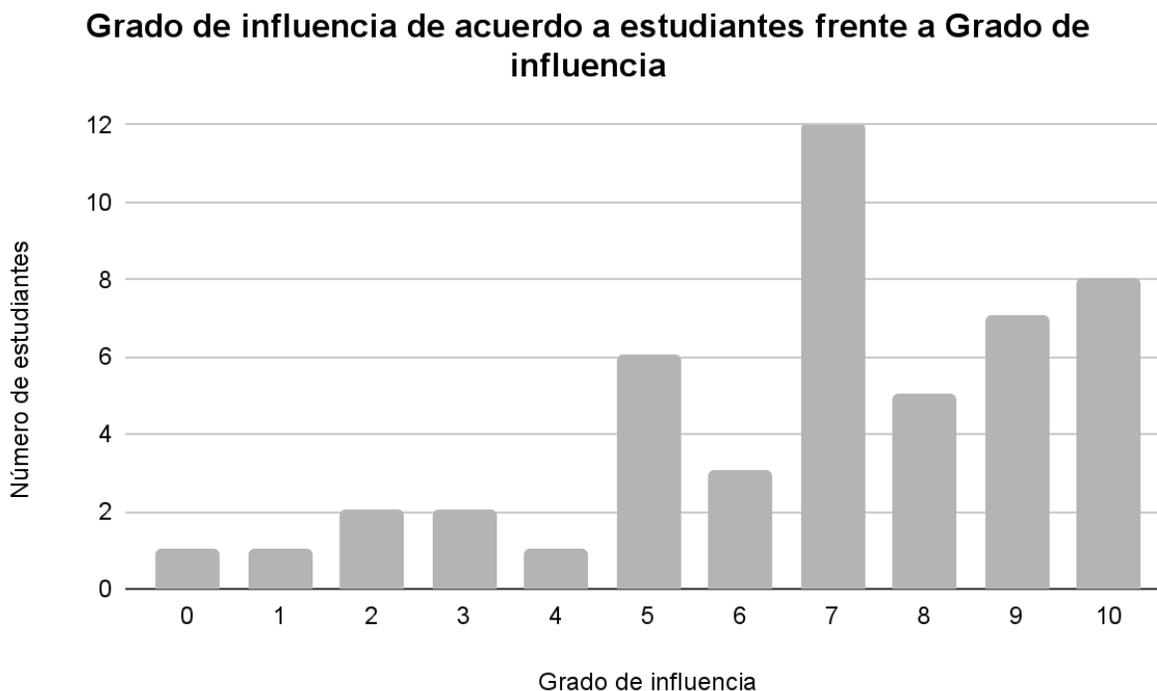
Dentro del primer ítem referido al factor de capacidades y aptitudes se hace referencia a la importancia que le dan los estudiantes a la combinación de habilidades y predisposiciones que poseen en un área específica y que pueden influir en su desempeño.



De los 48 estudiantes, 1 estudiante eligió el grado de influencia 3 correspondiente al 2.3%; 3 estudiantes eligieron el grado de influencia 4 correspondiente al 6.3%; 5 estudiantes eligieron el grado de influencia 5 correspondientes al 10.4%; 3 estudiantes eligieron el grado de influencia 6 correspondiente al 6.3%; 6 estudiantes eligieron el grado de influencia 7 correspondiente al 12.5%; 9 estudiantes eligieron el grado de influencia 8 correspondiente al 18.8%; 11 estudiantes eligieron el grado de influencia 9 correspondientes al 22.9% y finalmente 10 estudiantes eligieron el grado de influencia 10 correspondientes al 20.8%.

2. Para elegir mi carrera estoy tomando en cuenta reconocer mi FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades, Amenazas).

El segundo ítem identifica si los estudiantes toman en cuenta el FODA en la elección de carrera, lo que puede ayudar a tomar decisiones informadas y planificar estrategias para alcanzar los objetivos profesionales.

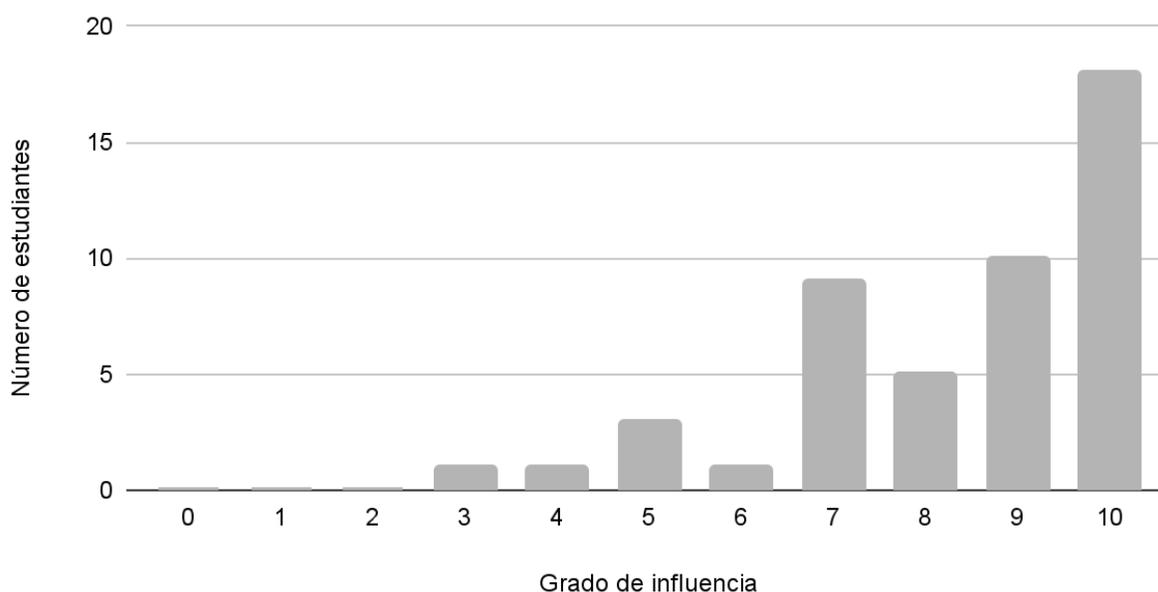


De los 48 estudiantes, 1 estudiante eligió el grado de influencia 0 (nulo) correspondiente al 2.1%; 1 estudiante eligió el grado de influencia 1 correspondiente al 2.1%; 2 estudiantes eligieron el grado de influencia 2 correspondientes al 4.2%; 2 estudiantes eligieron el grado de influencia 3 correspondientes al 4.2%; 1 estudiante eligió el grado de influencia 4 correspondiente al 2.1%; 6 estudiantes eligieron el grado de influencia 5 correspondiente al 12.5%; 3 estudiantes eligieron el grado de influencia 6 correspondiente al 6.3%; 12 estudiantes eligieron el grado de influencia 7 correspondientes al 25%; 5 estudiantes eligieron el grado de influencia 8 correspondientes al 10.4%; 7 estudiantes eligieron el grado de influencia 9 correspondiente al 14.6% y finalmente 8 estudiantes eligieron el grado de influencia 10 correspondientes al 16.7%.

3. Para elegir mi carrera estoy tomando en cuenta las capacidades con las que cuento.

Para el tercer ítem hace referencia a identificar que tanto los estudiantes toman en cuenta las capacidades personales en el proceso de elección de carrera para ayudar a garantizar un mejor ajuste entre las habilidades individuales y las demandas del trabajo en una determinada profesión.

Para elegir mi carrera estoy tomando en cuenta las capacidades con las que cuento

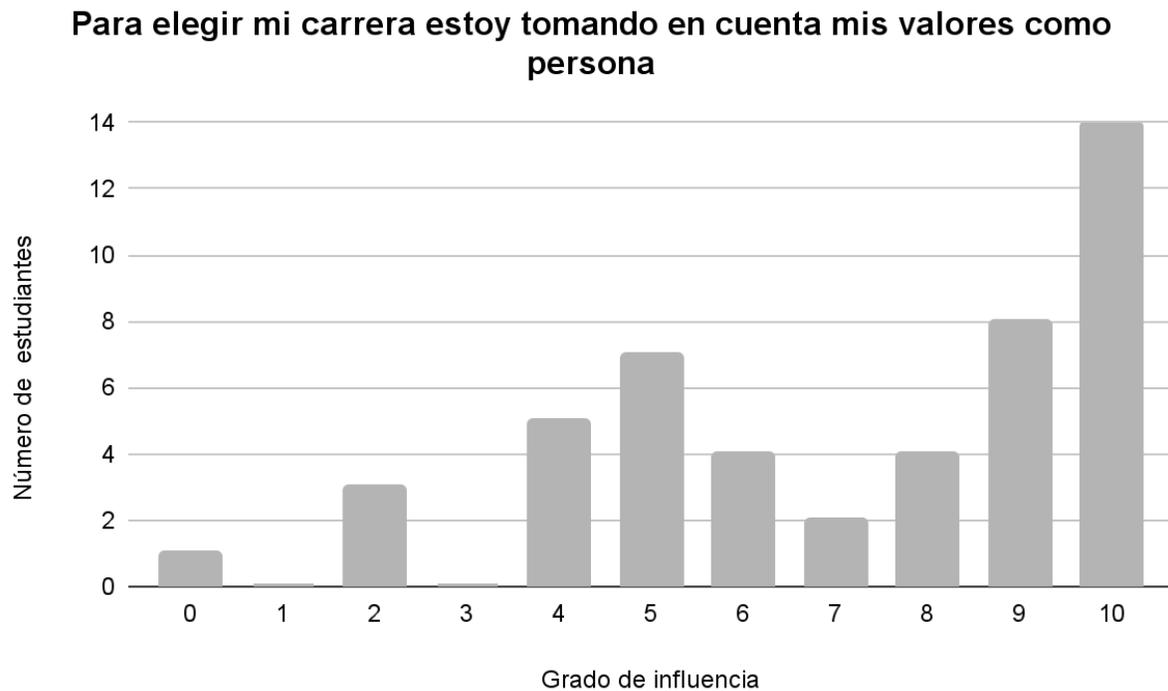


De los 48 estudiantes, 1 estudiante eligió el grado de influencia 3 correspondiente al 2.1%; 1 estudiante eligió el grado de influencia 4 correspondiente al 2.1%; 3 estudiantes eligieron el grado de influencia 5 correspondiente al 6.3%; 1 estudiante eligió el grado de influencia 6 correspondiente al 2.1%; 9 estudiantes eligieron el grado de influencia 7 correspondiente al 18.8%; 5 estudiantes eligieron el grado de influencia 8 correspondiente al 10.4%; 10 estudiantes eligieron el grado de influencia 9 correspondiente al 20.8% y 18 estudiantes eligieron el grado de influencia 10 correspondiente al 37.5%.

Factor: Valores.

1. Para elegir mi carrera estoy tomando en cuenta mis valores como persona.

Dentro del primer ítem en referencia al factor de valores en donde se identifica la importancia que le dan los estudiantes a sus valores como persona en la toma de decisiones sobre qué carrera y camino profesional seguir.

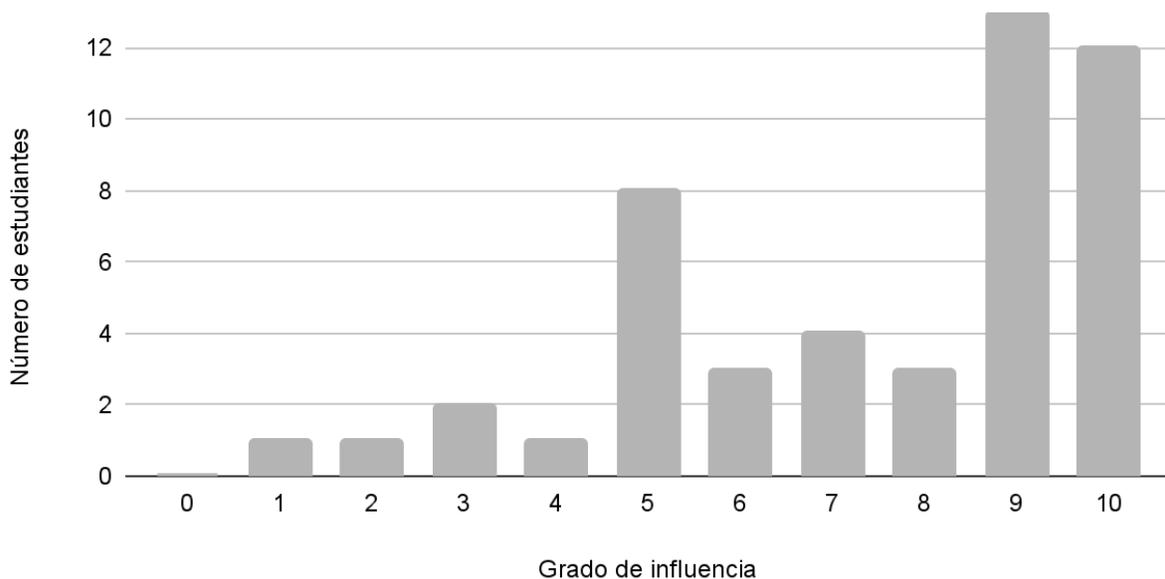


De los 48 estudiantes, 1 estudiante eligió el grado de influencia 0 (nulo) correspondiente al 2.1%; 3 estudiantes eligieron el grado de influencia 2 correspondiente al 6.3%; 5 estudiantes eligieron el grado de influencia 4 correspondientes al 10.4%; 7 estudiantes eligieron el grado de influencia 5 correspondientes al 14.6%; 4 estudiantes eligieron el grado de influencia 6 correspondientes al 8.3%; 2 estudiantes eligieron el grado de influencia 7 correspondientes al 4.2%; 4 estudiantes eligieron el grado de influencia 8 correspondientes al 8.3%; 8 estudiantes eligieron el grado de influencia 9 correspondientes al 16.7% y 14 estudiantes eligieron el grado de influencia 10 correspondientes al 29.2%.

2. Para elegir mi carrera estoy tomando en cuenta los valores que se desempeñarán.

El segundo ítem identifica la importancia que tienen los estudiantes de los valores que tienen que desempeñar durante y después de estudiar su carrera.

Para elegir mi carrera estoy tomando en cuenta los valores que se desempeñarán

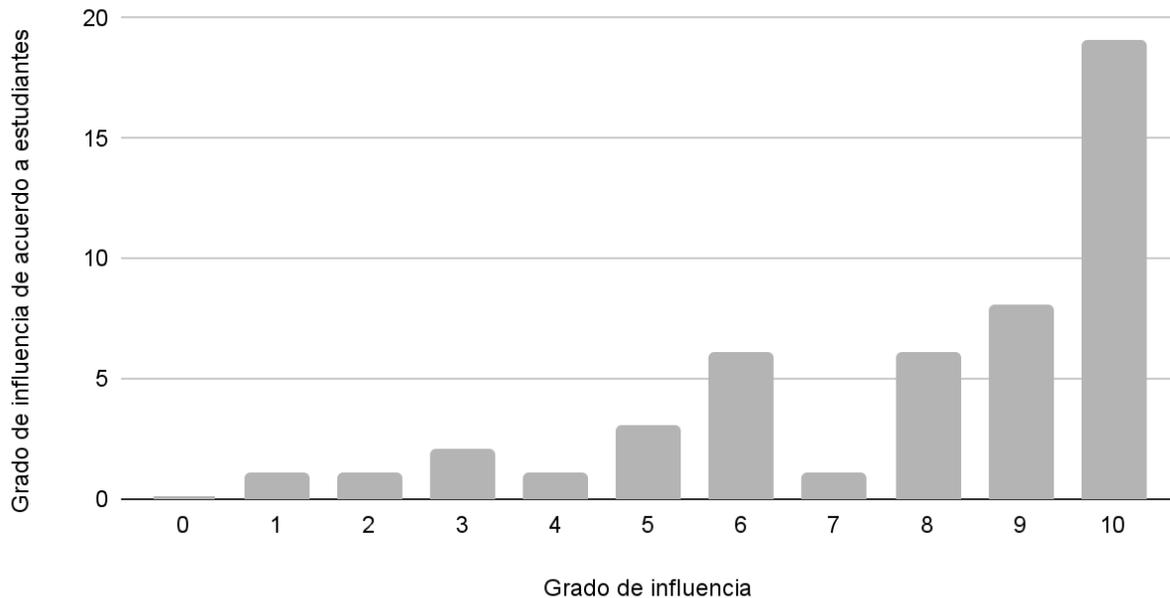


De los 48 estudiantes, 1 estudiante eligió el grado de influencia 1 correspondiente al 2.1%; 1 estudiante eligió el grado de influencia 2 correspondiente al 2.1%; 2 estudiantes eligieron el grado de influencia 3 correspondientes al 4.2%; 1 estudiante eligió el grado de influencia 4 correspondiente al 2.1%; 8 estudiantes eligieron el grado de influencia 5 correspondiente al 16.7%; 3 estudiantes eligieron el grado de influencia 6 correspondiente al 6.3%; 4 estudiantes eligieron el grado de influencia 7 correspondiente al 8.3%; 3 estudiantes eligieron el grado de influencia 8 correspondiente al 6.3%; 13 estudiantes eligieron el grado de influencia 9 correspondiente al 27.1% y finalmente 12 estudiantes eligieron el grado de influencia 10 correspondiente al 25%.

3. Para elegir mi carrera estoy tomando en cuenta la ética que debe aplicarse.

En el tercer ítem los estudiantes valoran la importancia de tomar la ética profesional que se debe implementar al egreso de su carrera universitaria.

Para elegir mi carrera estoy tomando en cuenta la ética que debe aplicarse

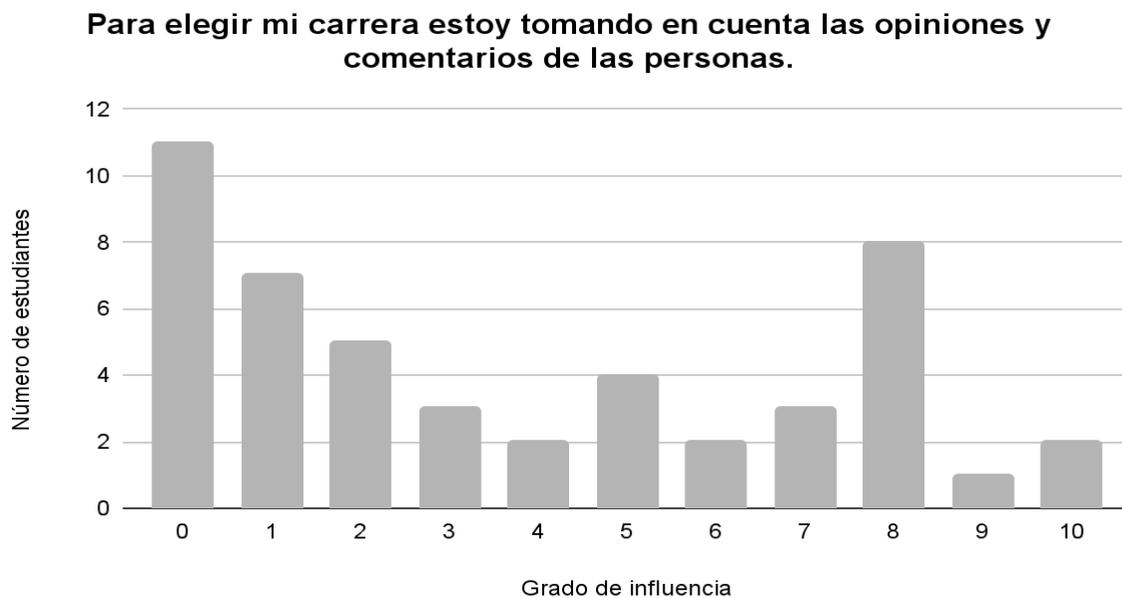


De los 48 estudiantes, 1 estudiante eligió el grado de influencia 1 correspondiente al 2.1%; 1 estudiante eligió el grado de influencia 2 correspondiente al 2.1% ; 3 estudiantes eligieron el grado de influencia 3 correspondiente al 4.2%; 1 estudiante eligió el grado de influencia 4 correspondiente al 2.1%; 3 estudiantes eligieron el grado de influencia 5 correspondiente al 6.3%; 6 estudiantes eligieron el grado de influencia 6 correspondiente al 12.5%; 1 estudiante eligió el grado de influencia 7 correspondiente al 2.1%; 6 estudiantes eligieron el grado de influencia 8 correspondiente al 12.5%; 8 estudiantes eligieron el grado de influencia 9 correspondiente al 16.7%; y 19 estudiantes eligieron el grado de influencia 10 correspondiente al 39.6%.

Factor: Relaciones sociales.

1. Para elegir mi carrera estoy tomando en cuenta las opiniones y comentarios de las personas.

Dentro del primer ítem del factor de las relaciones sociales hace referencia al grado de influencia que tienen los estudiantes en tomar las opiniones y comentarios de las personas al momento de elegir su carrera.

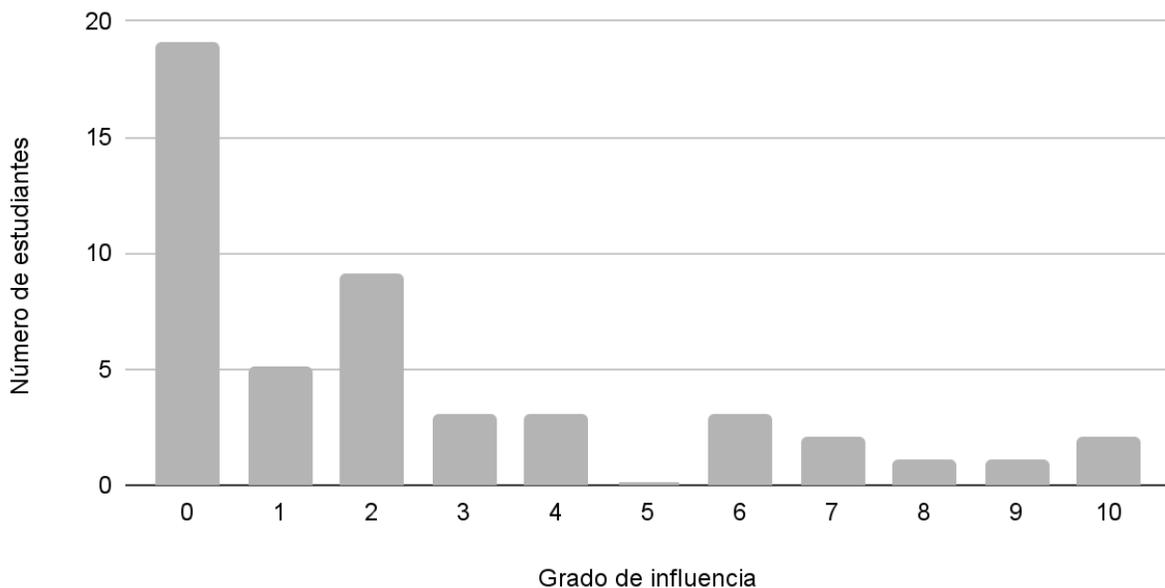


De los 48 estudiantes, 11 estudiantes eligieron el grado de influencia 0 correspondiente al 22.9%; 7 estudiantes eligieron el grado de influencia 1 correspondiente al 14.6%; 5 estudiantes eligieron el grado de influencia 2 correspondiente al 10.4%; 3 estudiantes eligieron el número de influencia 3 correspondiente al 6.3%; 2 estudiantes eligieron el grado de influencia 4 correspondiente al 4.2%; 4 estudiantes eligieron el grado de influencia 8.3%; 2 estudiantes eligieron el grado de influencia 6 correspondiente al 4.2%; 3 estudiantes eligieron el grado de influencia 7 correspondiente al 6.3%; 3 estudiantes eligieron el grado de influencia 7 correspondiente al 6.3%; 8 estudiantes eligieron el grado de influencia 8 correspondiente al 16.7%; 1 estudiante eligió el grado de influencia 9 correspondiente al 2.1%; y 2 estudiantes eligieron el grado de influencia 10 correspondiente al 4.2%.

2. Para elegir mi carrera estoy tomando en cuenta hacer lo que otras personas me dicen.

El segundo ítem hace referencia al grado de influencia que tienen los comentarios de las personas al estudiante al momento de elegir su carrera.

Para elegir mi carrera estoy tomando en cuenta hacer lo que otras personas me dicen.

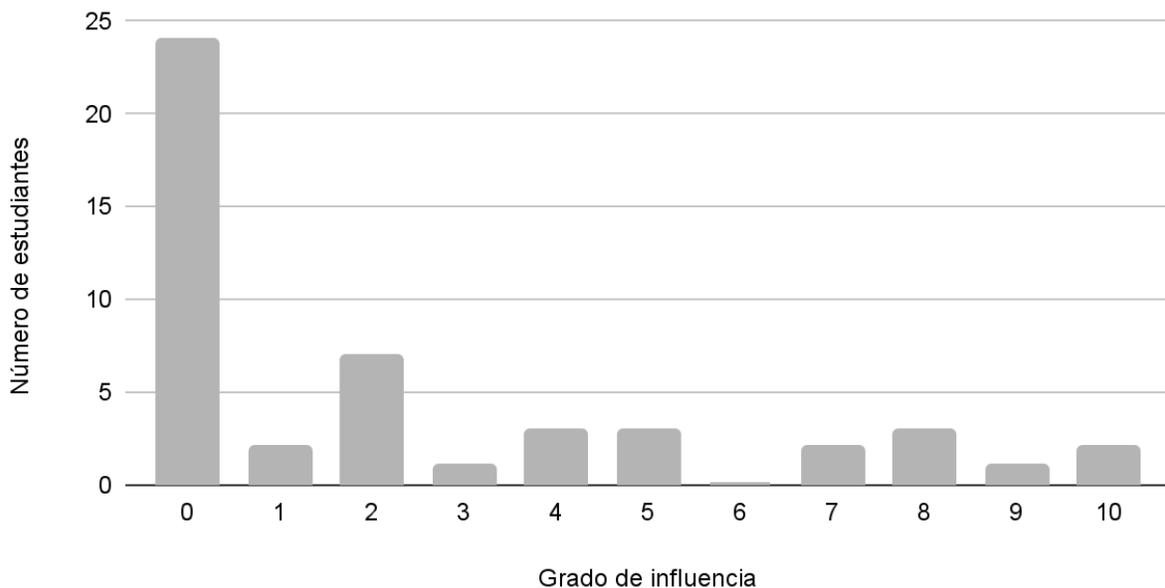


De los 48 estudiantes encuestados, 19 estudiantes eligieron el grado de influencia 0 (nulo) correspondiente al 39.6%; 5 estudiantes eligieron el grado de influencia 1 correspondiente al 10.4%; 9 estudiantes eligieron el grado de influencia 2 correspondiente al 18.2%; 3 estudiantes eligieron el grado de influencia 3 correspondiente al 6.3%; 3 estudiantes eligieron el grado de influencia 4 correspondiente al 6.3%; 3 estudiantes eligieron el grado de influencia 6 correspondiente al 6.3%; 2 estudiantes eligieron el grado de influencia 7 correspondiente al 4.2%; 1 estudiante eligió el grado de influencia 8 correspondiente al 2.1%; 1 estudiante eligió el grado de influencia 9 correspondiente al 2.1%; y 2 estudiantes eligieron el grado de influencia 10 correspondiente al 4.2%.

3. Para elegir mi carrera estoy tomando en cuenta privilegiar las ideas de las personas antes que las mías.

El tercer ítem se refiere al grado de influencia en que el estudiante privilegia sus propias ideas dentro de la toma de decisiones para elección de carrera.

Para elegir mi carrera estoy tomando en cuenta privilegiar las ideas de las personas antes que las mías.



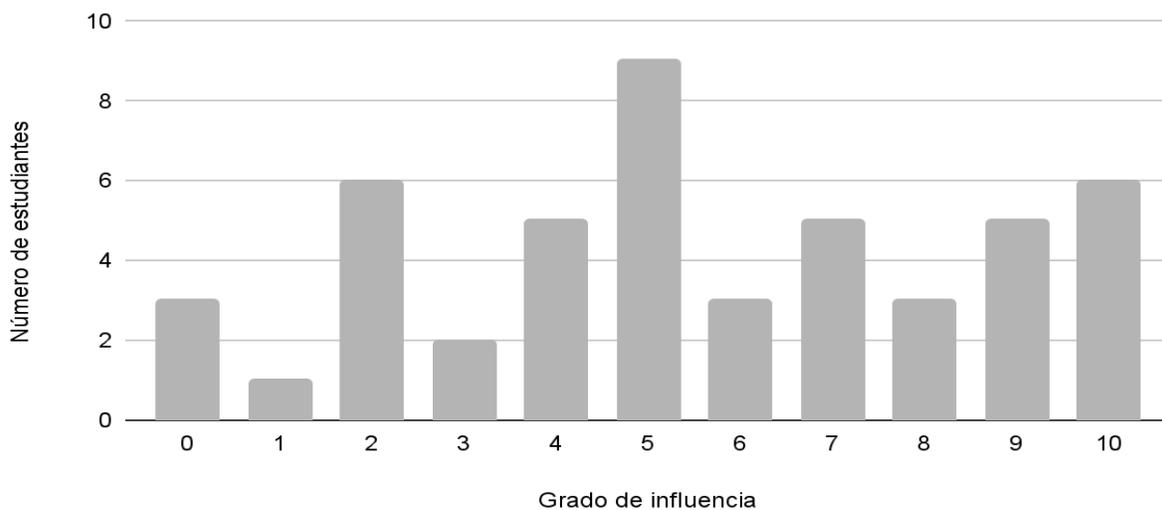
De los 48 estudiantes, 24 estudiantes eligieron el grado de influencia 0 (nulo) correspondiente al 50%; 2 estudiantes eligieron el grado de influencia 1 correspondiente al 4.2%; 7 estudiantes eligieron el grado de influencia 2 correspondiente al 14.6%; 1 estudiante eligió el grado de influencia 3 correspondiente al 2.1%; 3 estudiantes eligieron el grado de influencia 4 correspondiente al 6.3%; 3 estudiantes eligieron el grado de influencia 5 correspondiente al 6.3% 2 estudiantes eligieron el grado de influencia 7 correspondiente al 4.2%; 3 estudiantes eligieron el grado de influencia 8 correspondiente al 6.3%; 1 estudiante eligió el grado de influencia 9 correspondiente al 2.1%; y finalmente 2 estudiantes eligieron el grado de influencia 10 correspondiente al 4.2%.

Factor: Sociocultural.

1. Para elegir mi carrera estoy tomando en cuenta el interés por conocer las diferentes profesiones que existen.

Dentro del factor sociocultural en el primer ítem se tomó en cuenta el grado de influencia que tienen los estudiantes al considerar el interés por conocer diferentes opciones de profesiones al momento de elegir su carrera.

Para elegir mi carrera estoy tomando en cuenta el interés por conocer las diferentes profesiones que existen.

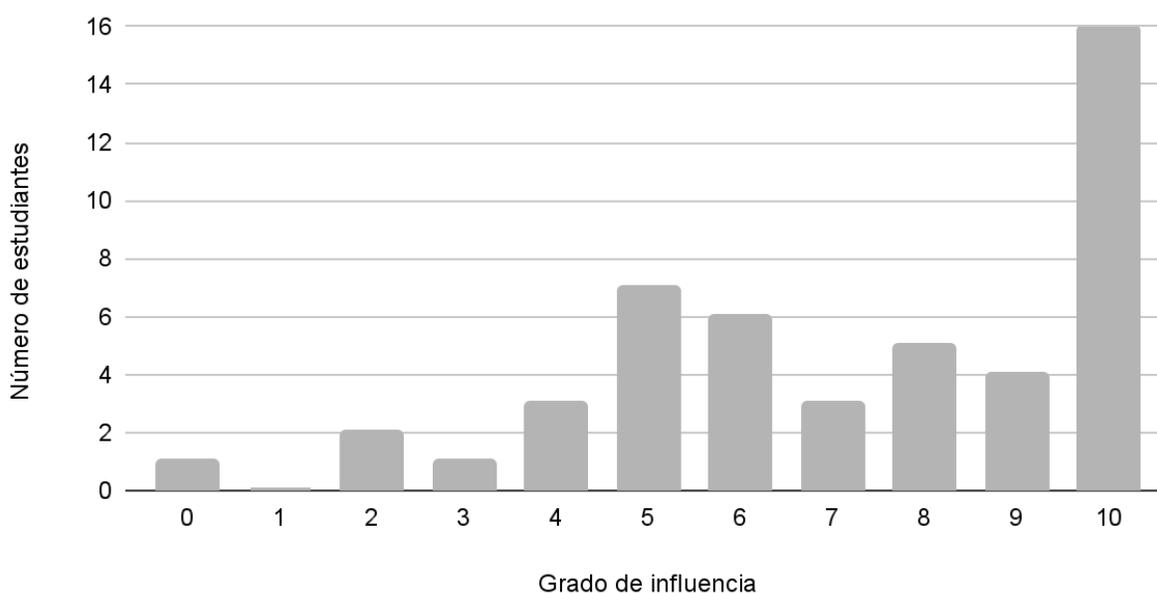


De los 48 estudiantes, 3 estudiantes eligieron el grado de influencia 0 (nulo) correspondiente al 6.3%; 1 estudiante eligió el grado de influencia 1 correspondiente al 2.1%; 6 estudiantes eligieron el grado de influencia 2 correspondiente al 12.5%; 2 estudiantes eligieron el grado de influencia 3 correspondiente al 4.2%; 5 estudiantes eligieron el grado de influencia 4 correspondiente al 10.4%; 9 estudiantes eligieron el grado de influencia 5 correspondiente al 18.8%; 3 estudiantes eligieron el grado de influencia 6 correspondiente al 6.3%; 5 estudiantes eligieron el grado de influencia 7 correspondiente al 10.4%; 3 estudiantes eligieron el grado de influencia 8 correspondiente al 6.3%; 5 estudiantes eligieron el grado de influencia 9 correspondiente al 10.4%; y finalmente 6 estudiantes eligieron el grado de influencia 10 correspondiente al 12.5%.

2. Para elegir mi carrera estoy tomando en cuenta el tipo de profesiones que más me gustan.

En el segundo ítem se identifica el grado de influencia que tienen los estudiantes al tomar en cuenta el tipo de profesiones que más le gustan al momento de elegir su carrera.

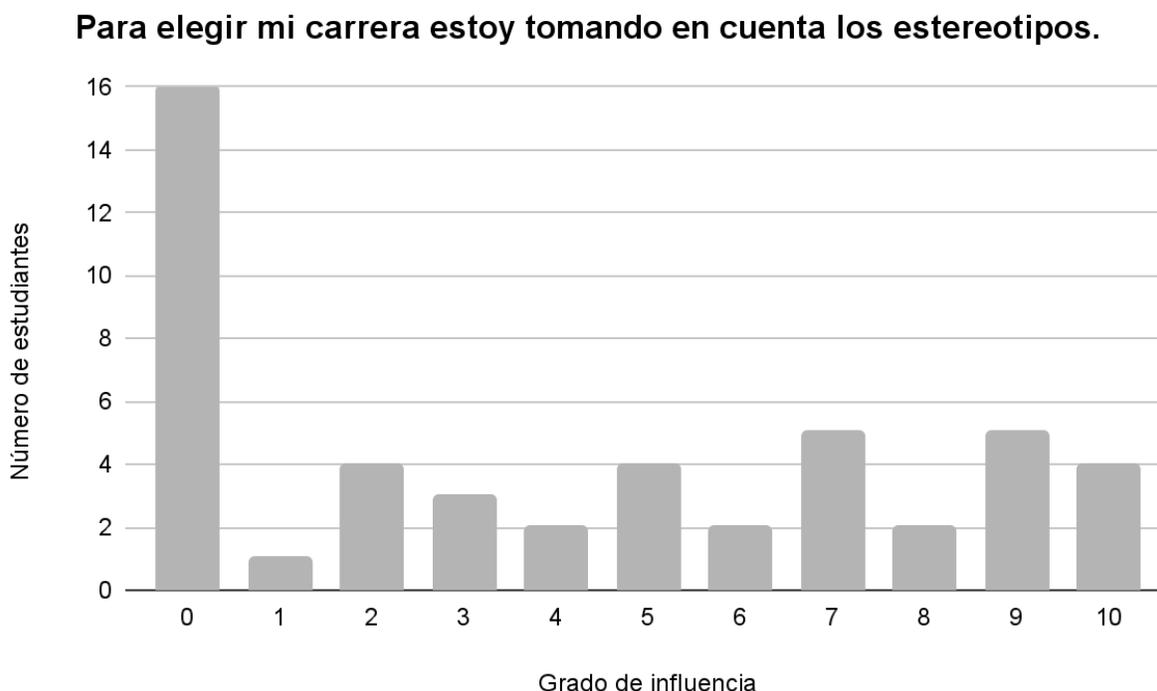
Para elegir mi carrera estoy tomando en cuenta el tipo de profesiones que más me gustan.



De los 48 estudiantes encuestados, 1 eligió el grado de influencia 0 (nulo) correspondiente al 2.1%; 2 estudiantes eligieron el grado de influencia 2 correspondiente al 4.2%; 1 estudiante eligió el grado de influencia 3 correspondiente al 2.1%; 3 estudiantes eligieron el grado de influencia 4 correspondiente al 6.3%; 7 estudiantes eligieron el grado de influencia 5 correspondiente al 14.6%; 6 estudiantes eligieron el grado de influencia 6 correspondiente al 12.5%; 3 estudiantes eligieron el grado de influencia 7 correspondiente al 6.3%; 5 estudiantes eligieron el grado de influencia 8 correspondiente al 10.4%; 4 estudiantes eligieron el grado de influencia 9 correspondiente al 8.3%; y 16 estudiantes eligieron el grado de influencia 10 correspondiente al 33.3%.

3. Para elegir mi carrera estoy tomando en cuenta los estereotipos.

Dentro del tercer ítem se observa los diferentes grados de influencia de los estereotipos en la elección de carrera que tienen los estudiantes de nivel medio superior.

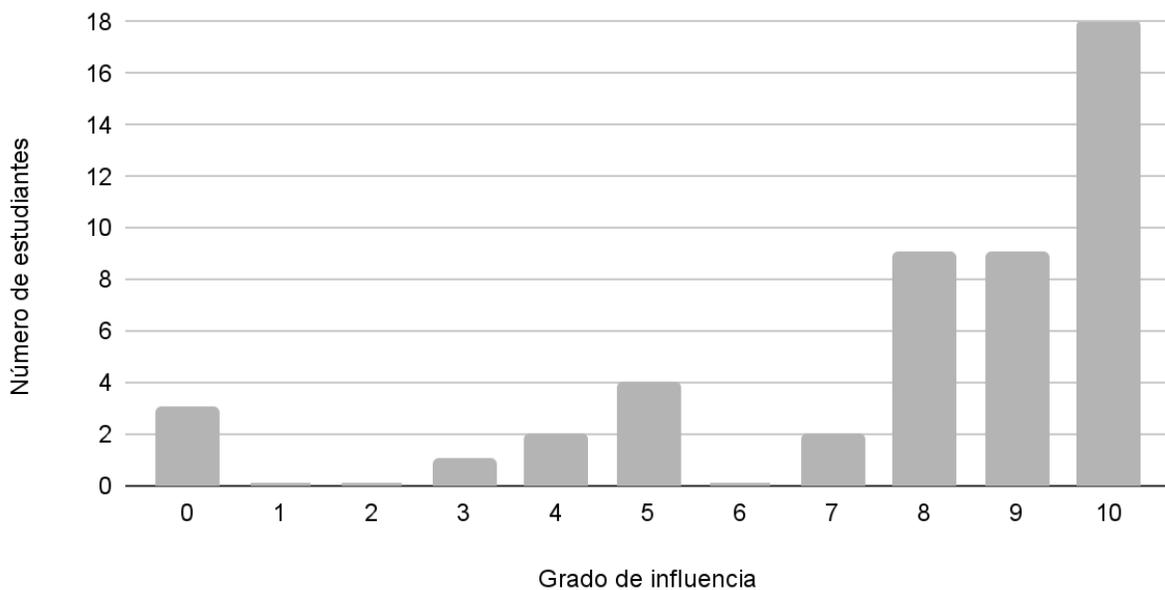


De los 48 estudiantes, 16 estudiantes eligieron el grado de influencia 0 (nulo) correspondiente al 33.3%; 1 estudiante eligió el grado de influencia 1 correspondiente al 2.1%; 4 estudiantes eligieron el grado de influencia 2 correspondiente al 8.3%; 3 estudiantes eligieron el grado de influencia 3 correspondiente al 6.3%; 2 estudiantes eligieron el grado de influencia 4 correspondiente al 4.2%; 4 estudiantes eligieron el grado de influencia 5 correspondiente al 8.3%; 2 estudiantes eligieron el grado de influencia 6 correspondiente al 4.2%; 5 estudiantes eligieron el grado de influencia 7 correspondiente al 10.4%; 2 estudiantes eligieron el grado de influencia 8 correspondiente al 4.2%; 5 estudiantes eligieron el grado de influencia 9 correspondiente al 10.4%; y 4 estudiantes eligieron el grado de influencia 10 correspondiente al 8.3%.

4. Para elegir mi carrera estoy tomando en cuenta la calidad de vida que tienen las personas con una profesión que me agrada.

En el cuarto ítem se visualiza los diferentes grados de influencia que tiene los estudiantes en cuanto a tomar en cuenta la calidad de vida que observa de las personas que ya tienen desempeñada la profesión que a ellos les agrada.

Para elegir mi carrera estoy tomando en cuenta la calidad de vida que tienen las personas con una profesión que me agrada.

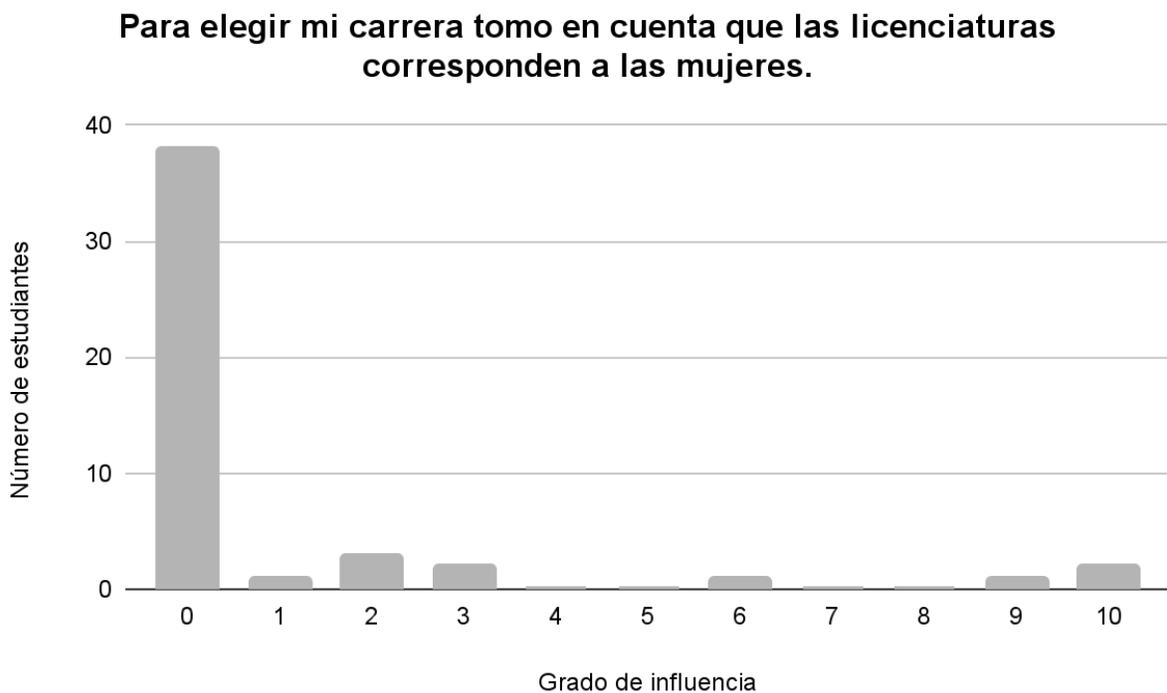


De los 48 estudiantes encuestados, 3 estudiantes eligieron el grado de influencia 0 (nulo) correspondiente al 6.3%; 1 estudiante eligió el grado de influencia 3 correspondiente al 2.1%; 2 estudiantes eligieron el grado de influencia 4 correspondiente al 4.2%; 4 estudiantes eligieron el grado de influencia 5 correspondiente al 8.3%; 2 estudiantes eligieron el grado de influencia 7 correspondiente al 4.2%; 9 estudiantes eligieron el grado de influencia 8 correspondiente al 18.8%; 9 estudiantes eligieron el grado de influencia 9 correspondiente al 18.8%; y 18 estudiantes eligieron el grado de influencia 10 correspondiente al 37.5%.

Factor: Concepción de género.

1. Para elegir mi carrera estoy tomando en cuenta las licenciaturas corresponden a las mujeres.

Dentro del primer ítem del factor de concepción de género se observa si los estudiantes toman en cuenta el que las personas con género femenino solo deben de estudiar carreras referidas a licenciaturas.

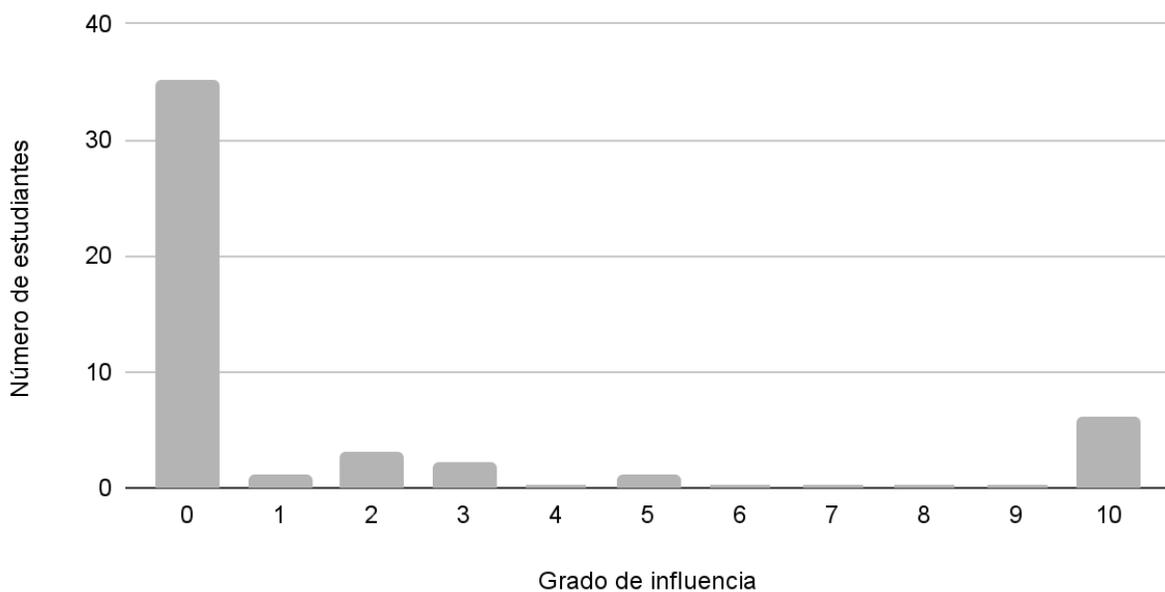


De los 48 estudiantes, 38 estudiantes eligieron el grado de influencia 0 (nulo) correspondiente al 79.2%; 1 estudiante eligió el grado de influencia 1 correspondiente al 2.1%; 3 estudiantes eligieron el grado de influencia 2 correspondiente al 6.3%; 2 estudiantes eligieron el grado de influencia 3 correspondiente al 4.2%; 1 estudiante eligió el grado de influencia 6 correspondiente al 2.1%; 1 estudiante eligió el grado de influencia 9 correspondiente al 2.1%; y 2 estudiantes eligieron el grado de influencia 10 correspondiente al 4.2%.

2. Para elegir mi carrera estoy tomando en cuenta las ingenierías corresponden a los hombres.

En el segundo ítem se hace referencia a que tanta influencia existe al momento de elegir una carrera y pensar en que el género masculino solo debe de elegir estudiar una carrera dentro de la rama de ingenierías.

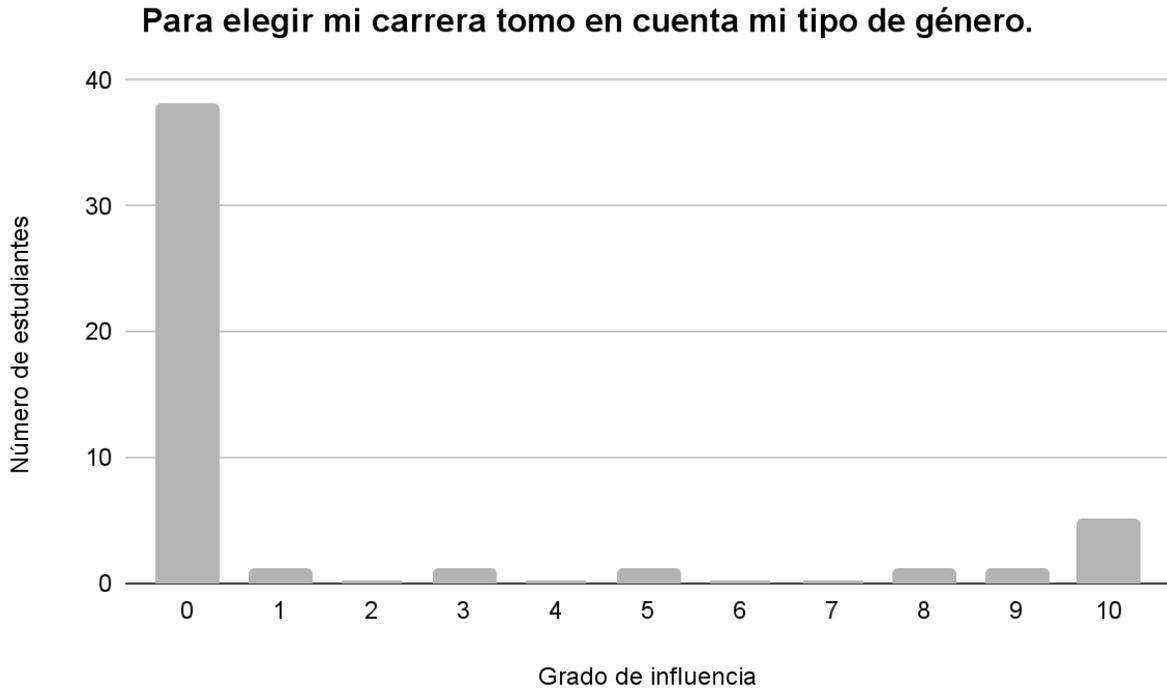
Para elegir mi carrera tomo en cuenta que las ingenierías corresponden a los hombres.



De los 48 estudiantes encuestados, 35 eligieron el grado de influencia 0 (nulo) correspondiente al 72.9%; 1 estudiante eligió el grado de influencia 1 correspondiente al 2.1%; 3 estudiantes eligieron el grado de influencia 2 correspondiente al 6.3 %; 2 estudiantes eligieron el grado de influencia 3 correspondiente al 4.2%; 1 estudiante eligió el grado de influencia 5 correspondiente al 2.1%; y finalmente 6 estudiantes eligieron el grado de influencia 10 correspondiente al 12.5%.

3. Para elegir mi carrera estoy tomando en cuenta mi tipo de género.

Para el tercer ítem se visualiza el grado de influencia que tienen los estudiantes al considerar su tipo de género al momento de elegir una carrera.

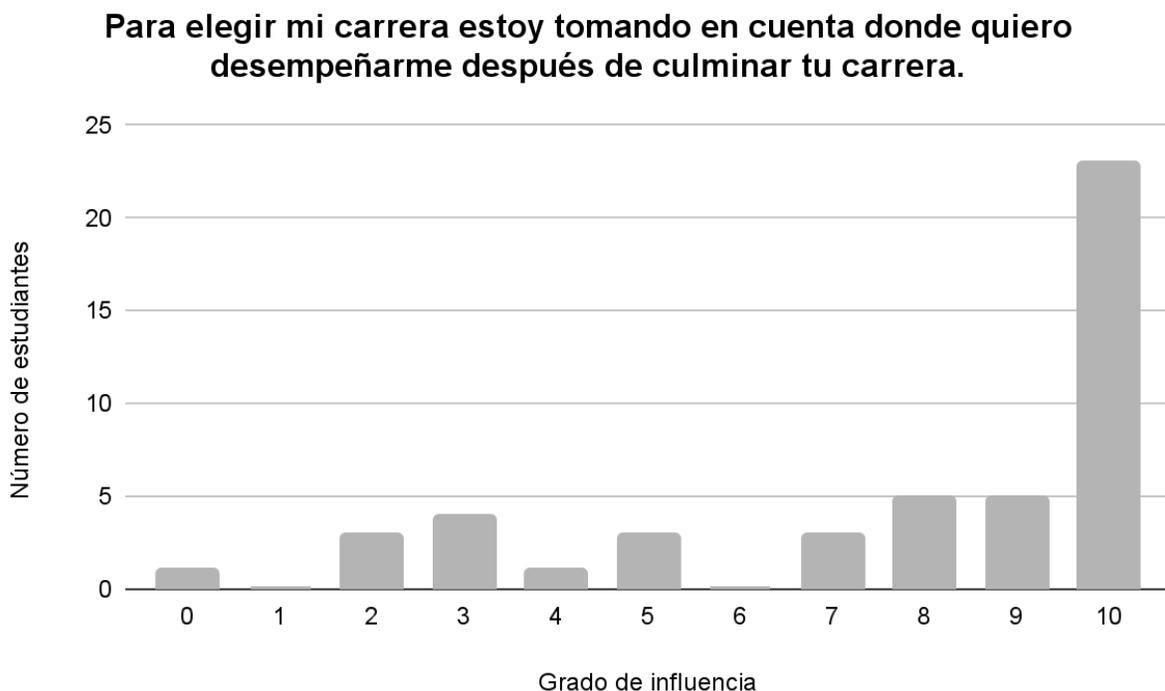


Dentro de los 48 estudiantes, 38 estudiantes eligieron el grado de influencia 0 (nulo) correspondiente al 79.2%; 1 estudiante eligió el grado de influencia 1 correspondiente al 2.1%; 1 estudiante eligió el grado de influencia 3 correspondiente al 2.1%; 1 estudiante eligió el grado de influencia 5 correspondiente al 2.1%; 1 estudiante eligió el grado de influencia 8 correspondiente al 2.1%; 1 estudiante eligió el grado de influencia 9 correspondiente al 2.1%; y 6 estudiantes eligieron el grado de influencia 10 correspondiente al 10.4%.

Factor: Mercado laboral.

1. Para elegir mi carrera estoy tomando en cuenta donde quiero desempeñarme después de culminar mi carrera.

Dentro del factor de mercado laboral, en el primer ítem se observa el grado de influencia que existe al momento en que los estudiantes toman en cuenta trabajos en que pueden desempeñarse después de terminar la carrera elegida.

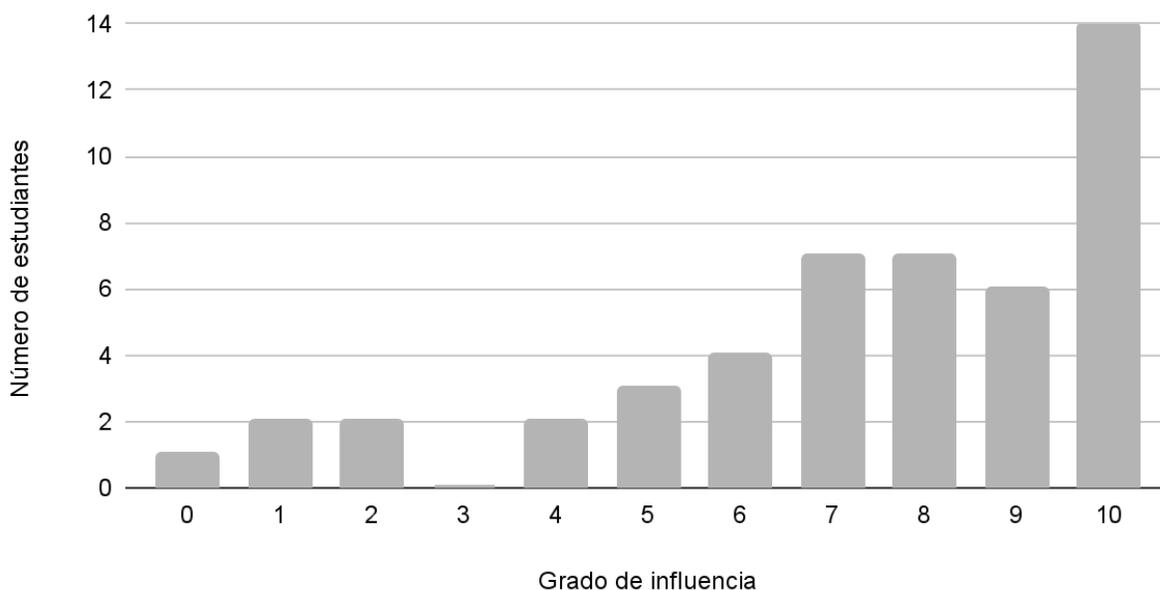


De los 48 estudiantes; 1 estudiante eligió el grado de influencia 0 (nulo) correspondiente al 2.1%; 3 estudiantes eligieron el grado de influencia 2 correspondiente al 6.3%; 4 estudiantes eligieron el grado de influencia 3 correspondiente al 8.3 %; 1 estudiante eligió el grado de influencia 4 correspondiente al 2.1%; 3 estudiantes eligieron el grado de influencia 5 correspondiente al 6.3%; 3 estudiantes eligieron el grado de influencia 7 correspondiente al 6.3%; 5 estudiantes eligieron el grado de influencia 8 correspondiente al 10.4%; 5 estudiantes eligieron el grado de influencia 9 correspondiente al 10.4%; y finalmente 23 estudiantes eligieron el grado de influencia 10 correspondiente al 47.9%.

2. Para elegir mi carrera estoy tomando en cuenta el mercado laboral del lugar donde radicó.

En el segundo ítem los estudiantes demuestran el grado de influencia que tienen al momento de elegir una carrera y toman en cuenta el mercado laboral existente dentro del lugar donde radican.

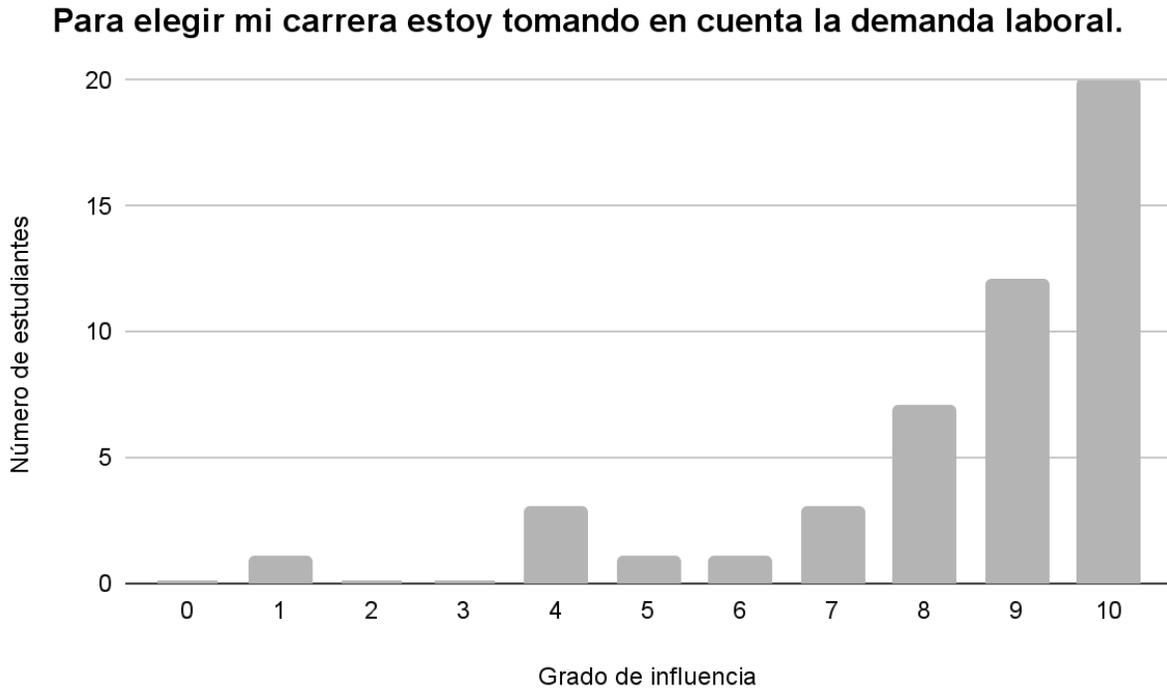
Para elegir mi carrera estoy tomando en cuenta el mercado laboral del lugar donde radicó.



De los 48 estudiantes encuestados, 1 estudiante eligió el grado de influencia 0 (nulo) correspondiente al 2.1%; 2 estudiantes eligieron el grado de influencia 1 correspondiente al 4.2%; 2 estudiantes eligieron el grado de influencia 2 correspondiente al 4.2%; 2 estudiantes eligieron el grado de influencia 4 correspondiente al 2.1%; 3 estudiantes eligieron el grado de influencia 5 correspondiente al 6.3%; 4 estudiantes eligieron el grado de influencia 6 correspondiente al 8.3%; 7 estudiantes eligieron el grado de influencia 7 correspondiente al 14.6%; 7 estudiantes eligieron el grado de influencia 8 correspondiente al 14.6%; 6 estudiantes eligieron el grado de influencia 9 correspondiente al 12.5%; y 14 estudiantes eligieron el grado de influencia 10 correspondiente al 29.2%.

3. Para elegir mi carrera estoy tomando en cuenta la demanda laboral.

El tercer ítem nos ayuda a observar el grado de influencia que existe en los estudiantes al tomar en cuenta la demanda laboral al momento de elegir su carrera profesional.

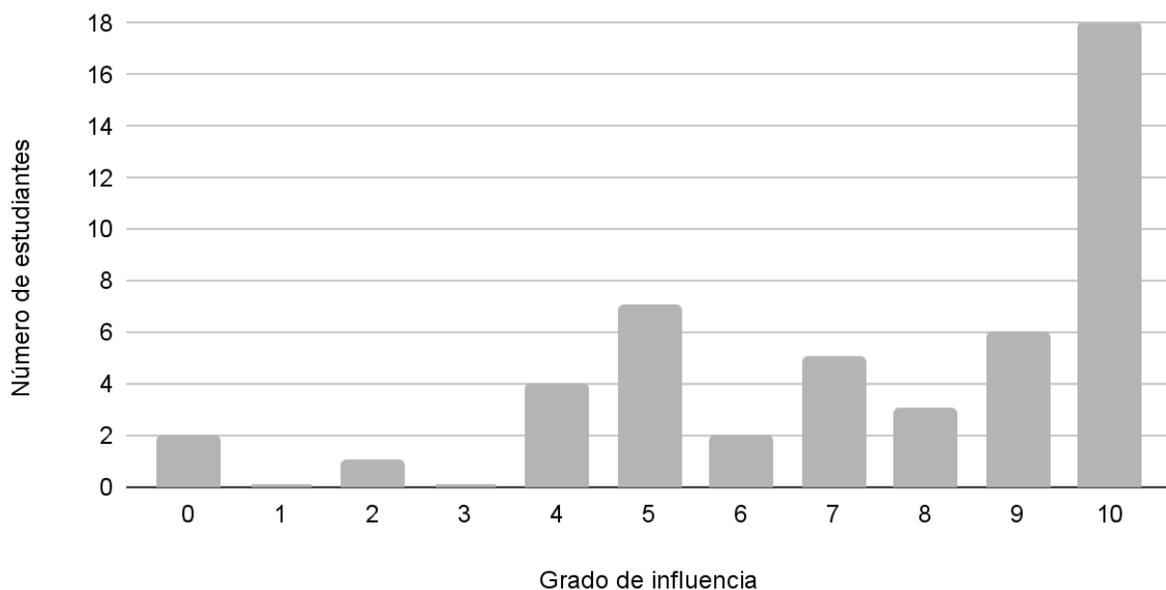


De los 48 estudiantes, 1 estudiante eligió el grado de influencia 1 correspondiente al 2.1%; 3 estudiantes eligieron el grado de influencia 4 correspondiente al 6.3%; 1 estudiante eligió el grado de influencia 5 correspondiente al 2.1%; 1 estudiante eligió el grado de influencia 6 correspondiente al 2.1%; 3 estudiantes eligieron el grado de influencia 7 correspondiente al 6.3%; 7 estudiantes eligieron el grado de influencia 8 correspondiente al 14.6%; 12 estudiantes eligieron el grado de influencia 9 correspondiente al 25%; y finalmente 20 estudiantes eligieron el grado de influencia 10 correspondiente al 41.7%.

4. Para elegir mi carrera estoy tomando en cuenta la idea de buscar trabajo en cualquier lugar.

Finalmente en el cuarto ítem se visualiza el grado de influencia que se tiene al tomar en cuenta buscar un trabajo en cualquier lugar al momento de terminar la carrera elegida.

Para elegir mi carrera estoy tomando en cuenta la idea de buscar trabajo en cualquier lugar.



De los 48 estudiantes, 2 estudiantes eligieron el grado de influencia 0 (nulo) correspondiente al 4.2%; 1 estudiante eligió el grado de influencia 2 correspondiente al 2.1%; 4 estudiantes eligieron el grado de influencia 4 correspondiente al 8.3%; 7 estudiantes eligieron el grado de influencia 5 correspondiente al 14.6%; 2 estudiantes eligieron el grado de influencia 6 correspondiente al 4.2%; 5 estudiantes eligieron el grado de influencia 7 correspondiente al 10.4%; 3 estudiantes eligieron el grado de influencia 8 correspondiente al 6.3%; 6 estudiantes eligieron el grado de influencia 9 correspondiente al 12.5%; y finalmente 18 estudiantes eligieron el grado de influencia 10 correspondiente al 37.5%,

5.3 Triangulación de resultados

En el presente estudio, se realizó la triangulación de resultados para explorar en profundidad las percepciones, opiniones y actitudes de los diferentes actores involucrados en la orientación vocacional de los estudiantes de la Escuela Preparatoria Número 3, adscrita a la UAEH.

El estudio se llevó a cabo con tres grupos de participantes distintos:

- **Grupo focal con estudiantes de primer semestre de la Licenciatura en Ciencias de la Educación:** Este grupo focal proporcionó un ambiente ameno para que los estudiantes expresaran sus experiencias, expectativas y percepciones sobre la orientación vocacional recibida en la Preparatoria Número 3 y como viven dicha orientación actualmente en el contexto universitario.
- **Entrevista con la encargada de coordinación de orientación educativa de la preparatoria número 3:** La entrevista con la encargada de coordinación de orientación educativa permitió obtener una visión más amplia y experta sobre las estrategias, desafíos y percepciones relacionadas con la implementación de programas de orientación vocacional dentro de su preparatoria.
- **Encuesta aplicada a estudiantes de quinto semestre de la Preparatoria Número 3:** La encuesta utilizó una escala Likert para evaluar el grado de influencia que tienen los factores en los estudiantes de quinto semestre al momento de elegir su carrera universitaria

Con base en los instrumentos aplicados y para poder llevar a cabo dicha triangulación se tomaron en cuenta tres ejes:

1. Conocimientos básicos de la orientación vocacional: Para este primer eje se triangula los resultados sobre los conocimientos básicos de orientación vocacional de un grupo focal de estudiantes y una entrevista con la encargada de coordinación de orientación educativa, con la finalidad de observar el nivel de conocimiento que se tiene adquirido al ser estudiantes de 5to semestre y en el

caso de la encargada de coordinación para identificar qué tan informada está de conocimientos clave que implementa en su día con día.

2. Factores que influyen en la elección de carrera universitaria: Para este segundo eje se triangula los resultados obtenidos de los tres instrumentos aplicados en este estudio (grupo focal, encuesta y entrevista) con la finalidad de comprobar la influencia de los factores clasificados por Callejas: personal, capacidades y actitudes, valores, relaciones sociales, sociocultural, concepción de género y mercado laboral en la elección de tu carrera profesional.
3. Proceso de orientación vocacional recibida en Preparatoria Número 3: Para este tercer eje se triangulan los resultados obtenidos de las respuestas del grupo focal y la entrevista, las cuales dan un panorama general del proceso de orientación vocacional que existe en la Preparatoria Número 3.

1. Conocimientos básicos de la orientación vocacional.

De acuerdo con el grupo focal aplicado a los estudiantes de primer semestre que cursan la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la UAEH y que tuvieron su educación media superior en la Preparatoria Número 3:

- Los estudiantes compartieron sus conocimientos, percepciones y experiencias sobre la orientación vocacional, por lo que en las respuestas se puede observar que manejan términos que hacen referencia a los conceptos básicos de la orientación vocacional, no se preguntó tal cual que definirán el concepto, sin embargo en la pregunta número 3: ¿Cómo influyó la Orientación Vocacional que recibieron por parte de tu Institución? se observa la definición del término de manera indirecta, aunque no recibieron una orientación vocacional completa y satisfactoria para ellos logran reconocer lo que consta una orientación.

Participante 1: “La orientación fue como en cuarto semestre, pero solamente en mi caso nada más nos mandaron un enlace para responder un test en donde te decían más o menos tus cualidades y bueno, qué era lo que más te gustaba, y pues realmente los resultados arrojaban que pues era más para educación y pues realmente desde anteriormente lo que, ahora sí que lo que yo quería estudiar y ejercer sería lo de educación, entonces, pues realmente solo fue esa, como esa intervención de orientación vocacional, no tuve como que esa interacción de pláticas o así”.

Participante 2: “Bueno, en mi experiencia, la orientación vocacional la tuve, o recuerdo que la tuve como desde cuarto, quinto y sexto semestre, nada más nos daban una hora por semana y por la mayoría de veces era el viernes y pues no tanto fue de que nos orientaran sobre hay estas escuelas u otras universidades o así, fue más como hacer actividades sobre pues qué quería hacer o igual pláticas de te preguntaban pues si ya tenías definido a dónde te querías ir o así, pero como tal que nos dieran como otras opciones o ayudarnos así, tanto pues el tiempo no alcanzaba para eso”.

Participante 3: “La verdad, a mí, mi semestre no me dieron una orientación, simplemente nos dieron las optativas, propedéutico y ya...Solamente era el test, te decía, ¿te gusta? Por ejemplo, no sé, arreglar el software te llama la atención y ya era un sí y un no. Y la verdad, yo cómo iba más orientada hacia medicina, pues simplemente me salió en el test que me interesaba medicina...Y eso era todo, en realidad no nos enseñaron, nos dijeron más o menos las características de cada instituto”.

Participante 4: “A mí la verdad nunca nos dieron una orientación como tal, sí fue el test, pero a nosotros nos tocó que nos daban muchas opciones de que te gusta, no sé, cuidar animales y no, y luego el problema es que había varios que nos ponían que íbamos para ciencias sociales o íbamos para ciencias económicas y entonces terminamos más confundidos que nada y pues nunca nos orientaron de qué institutos había ni en qué universidades podíamos estudiarlos, de hecho, todo fue por nuestra cuenta, entonces fue un poquito más complicado”

Participante 5: “Bueno, yo aquí sí, pues igual como lo mencionaron, nos realizaron varios test, que eran los de orientación vocacional y nos dieron propedéuticos desde cuarto semestre en los que, bueno, a mí así me tocaron algunos profesores, en los que me ayudaron y me orientaron a conocer varias universidades y, por ejemplo, hubo uno que fue el que me ayudó a decidir la primera opción que era Derecho, no quedé y ya escogí Ciencias de la Educación, pero sí, bueno, a mí y mis tutores igual nos ayudaron a nuestro grupo que era el Sexto 3 a escoger una mejor opción y nos dieron varias páginas de universidades a las que podíamos ir externas a la UAEH”.

- Los estudiantes mencionan los recursos que utilizaron para tomar decisiones sobre su futuro académico y profesional, por lo tanto, identifican elementos que existen no solo en el ámbito institucional sino también la orientación vocacional particular.

Participante 1: “Pues yo sí. Sí pagué los cursos de la UAEH, pero, pues, realmente no, no hubo como que esa orientación particular simplemente fue mi decisión y fue así”.

Participante 2: “Yo no pagué cursos ni nada, yo fue, pues con lo que mi mamá me ha dicho y otro, pues igual tengo una prima que igual está estudiando, no en este instituto, pero igual está estudiando en la universidad, entonces fue una ayuda para, pues, ver todo y checar todo cómo estaba la universidad y así”.

Participante 3: “Bueno, en mi caso yo sí pagué cursos en el Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE) porque en realidad la segunda vuelta iba a ser para el instituto de salud, pero al final me arrepentí como a la mitad del curso, me di cuenta de que tenía una buena voz y me gustaba estar enfrente de un grupo Y, pues, ya lo pensé un poquito mejor y por eso estoy aquí”.

Participante 4: “Yo si recibí cursos en AREA porque, bueno quería aprender como mi segunda vuelta otra vez gastronomía, pero, eh, por ejemplo, yo sí recibí orientación vocacional, también cuestión psicológica, me hicieron test

vocacionales y test psicopedagógico, entonces, no es que haya influido mucho en mis decisiones, pero fue una ayuda para darme cuenta en qué destaque, en qué soy, en qué tengo habilidades”.

Participante 5: “Yo no pagué cursos ni nada de ese tipo, yo con que me ayudaron mis profesores de propedéutico y mi tutor fue con lo único, con lo que me guié y pues ya, ahí fue la toma de decisión que me ayudó más”.

- Los estudiantes opinaron sobre el papel de la orientación vocacional en este proceso, no solo en la institución media superior, sino también dentro de la sociedad, economía, y personalmente, algunas de esas opiniones se comparten a continuación:

Por su parte, en la entrevista realizada a la encargada de coordinación de orientación educativa:

- La encargada de coordinación de orientación educativa menciona en la entrevista su experiencia, roles y responsabilidades en relación con la orientación vocacional, lo que habla de un trabajo enfocado en la orientación vocacional presente.
- La encargada de coordinación de orientación educativa, aunque no tenga un conocimiento claro de la definición de orientación vocacional, logró reconocer los elementos que aborda en su trabajo diario, por lo que se identifica que la orientación vocacional está presente en el computrabajo diario de la encargada.

Definición: “La Orientación Educativa es un proceso para acompañar a los jóvenes de manera dinámica, integral, durante lo largo de su vida como estudiantes para transformarlos y hacerlos de carácter proactivo en cualquier momento de su vida”.

Elementos: “Actividades relacionadas a la orientación educativa y vocacional como son coordinar aplicación de actividades socioemocionales, pláticas sobre

autoestima, dinámicas de integración grupal, aplicación e interpretación de test sobre estilos de aprendizaje, hábitos de estudio etc”

- La encargada de coordinación de orientación educativa identifica las estrategias utilizadas , los desafíos enfrentados y los resultados observados.

Estrategias: “Se trabaja en conjunto con las docentes que imparten asignaturas en la preparatoria para que apoyen en aplicar la actividad socioemocional, se trabaja en conjunto con jefes de grupo para que por su conducto compartan las ligas de diferentes test vocacionales a sus compañeros, de igual manera el área envía las ligas a cada uno de los estudiantes para su pronta respuesta, se realiza difusión de los servicios que ofrece esta área”

La encargada de coordinación tiene estrategias para hacer presente la orientación vocacional en los estudiantes de la Preparatoria Número 3, busca la manera de involucrar a jefes de grupo y docentes como apoyo para realizar actividades institucionales.

Desafíos: “Los docentes orientadores no tienen el perfil y no son capacitados para impartir los temas enfocados a lo emocional y que el programa de orientación educativa establece, sería necesario una capacitación y concientización para que los docentes cumplan con estas actividades o en caso contrario contratar más personal para esta aplicación de actividades”

Desafíos y resultados: “Como primer punto cambiaría la aplicación de Test, ya que se manejan tres al semestre, pero le sumamos las actividades socioemocionales y los alumnos no lo realizan, no le toman importancia el cumplir con estas actividades, lo que se debería implementar es considerarla como actividad académica y los docentes le asignan un puntaje para que así los alumnos cumplan con estas actividades, ya que esta área para dar cumplimiento con la orientación vocacional ha subido a grupos para bajar a los estudiantes al

centro de cómputo y los docentes llegan a molestarse porque se interrumpen los avances de su plan de asignatura”

La encargada de coordinación hace mención desafíos complejos a la hora de querer implementar estrategias para incluir la orientación vocacional en los estudiantes, es relevante preocuparnos por la falta de cumplimiento del perfil profesional que deben tener los docentes que deben impartir temas de orientación vocacional, no solo emocionales sino más allá, lo vocacional influye gusto, aptitud y entrega, al igual la manera en cómo se implementan las estrategias es un desafío como es el caso de enviar el test mediante un link, es fundamental buscar la manera de obtener un tiempo y espacio solo enfocado en la orientación vocacional y sobre todo aprovecharlo con profesionales especializados en el tema.

Esto nos lleva a determinar los conocimientos básicos de orientación vocacional de los estudiantes y de la encargada de coordinación de orientación educativa, a pesar de que no sean del todo concretos, se puede observar que tienen una idea enfocada en lo que engloba la orientación vocacional, es por ello que es de suma importancia reformar conocimientos básicos de la orientación vocacional en el nivel superior en los estudiantes, no solo de quinto semestre, sino en la institución en general; en el caso de la encargada de coordinación es recomendable que se mantenga actualizada e informada acerca lo que debe saber de acuerdo a la función que funge, aunque, sabemos que no todo ser humano tiene un amplio conocimiento de los temas o situaciones, en su caso son conocimientos básicos y fundamentales que debe manejar sin problema alguno por la responsabilidad que tiene como coordinadora de un departamento que dirige a docentes y estudiantes de la institución, siendo una acción humana y por lo tanto sutil de manejar para aprovechar el material humano que está en constante formación.

2. Factores que influyen en la elección de carrera universitaria.

Factor personal:

Dentro del grupo focal los estudiantes de primer semestre de la Licenciatura en Ciencias de la Educación:

- Para un estudiante del grupo focal se vio influenciado por el deseo de viajar durante sus estudios universitarios como decisión propia.
- Los estudiantes del grupo focal reconocen las habilidades con las que cuentan y las tomaron en consideración para elegir su carrera universitaria.
- Los estudiantes del grupo focal tomaron decisiones propias al elegir su carrera universitaria, a pesar de existir estudiantes que presentarían su segunda vuelta para ingresar a la universidad, fueron ellos mismos quienes eligieron la LCE.
- Los estudiantes del grupo focal tienen claridad acerca de su futuro y lo que quieren llegar a lograr.

Para los alumnos de quinto semestre, se realizó una encuesta de grado de influencia en donde:

- En el factor personal, los estudiantes de quinto semestre dan a conocer que toman en cuenta sus competencias académicas, la toma de decisiones propias y las habilidades con las que cuenta, sin embargo, al tomar su autoestima dentro de su elección existe una variedad de grado de influencia.

El factor personal en esta toma de decisiones es importante pues reconocen las características individuales de los estudiantes, por lo tanto se puede comprobar que tanto como la personalidad, experiencias previas y emociones influyen en el proceso de elegir una carrera universitaria, este factor tiene un impacto significativo en la forma en que los estudiantes analizan la situación en la que se encuentran, evalúan alternativas y se autoconocen, es importante fomentar y tomar en cuenta el factor personal en cada

proceso de orientación vocacional para lograr que los estudiantes sean conscientes y reflexivos en cuanto a su persona.

Factor capacidades y actitudes:

Dentro del grupo focal los estudiantes de primer semestre de la LCE

- En la pregunta 9: ¿Cuál fue la principal razón por la que eligieron esta carrera?, lograron identificar sus fortalezas en cuanto a elegir ser Licenciados en Ciencias de la Educación, oportunidades con las que contaron durante su proceso y con las que cuentan en un futuro, sus debilidades no gestionar sus emociones en momentos donde influyeron otros factores y amenazas al no ser aceptados en la primera opción que habían elegido.
- Dentro de la pregunta 2. ¿Cumple con sus expectativas la Licenciatura que eligieron? Se identifican debilidades de los estudiantes por la elección de la licenciatura en ciencias de la educación.

Para los alumnos de quinto semestre, se realizó una encuesta de grado de influencia en donde:

- En el factor de capacidades y aptitudes, los estudiantes de quinto semestre dan a conocer que toman en cuenta las aptitudes que poseen, sin embargo al momento de tomar en cuenta su FODA existe una variación de influencia en todos los grados y la mayoría de estudiantes toma las capacidades que tiene.

Factor valores:

Dentro del grupo focal los estudiantes de primer semestre de la LCE

- Un estudiante menciona: “Yo creo que fueron los maestros de mi entorno, a pesar de que unos no eran demasiado buenos, unos sí dejaron un espacio especial en mí y me gustaría ser como ellos o mejorar la educación porque uno luego a veces tiene malas, malos maestros y yo no quisiera ser de esos, no

quiero echar a perder generaciones y siento que ese fue como otro aspecto que me impulsó a estar aquí en la licenciatura”, por lo que hace referencia a la ética que desempeñará en su futuro.

- Otro estudiante: “En mi caso fue por cuestión de que suena chistoso pero echaron a perder mi generación, entonces, siempre he tenido muchos problemas en la cuestión escolar, pues, yo luego lo veo como una forma de hacer un cambio como dicen, si no puedes con el enemigo, unetele y, pues, también en el sentido de que a mí siempre me ha llamado la cuestión de la psicología educativa entonces, yo lo, también lo veía por esa parte, como para también hacer alguna diferencia en ese sentido”, se identifica que reconoce los valores que debe desempeñar para cambiar aspectos que se siguen puliendo con el paso del tiempo.

Para los alumnos de quinto semestre, se realizó una encuesta de grado de influencia en donde:

- En el factor de valores, los estudiantes de quinto semestre dan a conocer que en algunos casos toman en cuenta los valores como persona, en la cuestión de tomar en cuenta los valores que desempeñan como profesionistas se nota una variación en la influencia, en la mayoría de estudiantes se ve influenciada la ética que tendrán y en los demás casos existe un mínima variación.

Factor relaciones sociales:

Dentro del grupo focal aplicado a los estudiantes de primer semestre de la LCE mencionan a la sociedad como factor que influyó en la elección de su carrera, en primer plano la sociedad dirigida la institución media superior en donde se puede notar una influencia positiva y negativa:

Dentro de la influencia positiva:

- Los estudiantes mencionan que durante la preparatoria, los estudiantes tienen la oportunidad de explorar materias y áreas de interés, lo que puede ayudarles a identificar sus pasiones y vocaciones, al igual que existen maestros que se preocupan de manera individual al observar sus capacidades para orientarlos en alguna carrera.

Dentro de la influencia negativa:

- Los estudiantes mencionan que la preparatoria no proporciona una base académica sólida que puede influir positivamente en la elección de carrera al preparar a los estudiantes para el nivel universitario.
- Los estudiantes mencionan que el ambiente académico en algunos docentes no es de ayuda sus comentarios con poco profesionalismo.
- Los estudiantes mencionan que algunos estudiantes pueden sentirse limitados por las opciones de cursos y actividades extracurriculares disponibles en su preparatoria, lo que podría afectar su capacidad para explorar completamente sus intereses.

Otro factor que influyó en los estudiantes del grupo focal fue la familia:

- Los estudiantes mencionan que la familia proporciona un importante apoyo emocional y económico, lo que puede dar a los estudiantes la confianza y los recursos necesarios para perseguir sus metas.
- Los estudiantes mencionan que la familia puede desempeñar un papel importante al proporcionar información y orientación sobre el campo de la educación en algunos casos, ya que existen estudiantes que tienen familia incorporada, lo que ayuda a tomar decisiones informadas.
- Los estudiantes mencionan que las expectativas de la familia no influyen en la elección de carrera de los estudiantes, pues en ninguno de los cinco casos se

observa la presión para seguir ciertos caminos que pueden no estar alineados con sus propios intereses y pasiones.

Por otra parte mencionaron los estudiantes mencionaron a la sociedad dirigida a personas que no se encuentran dentro de su vínculo familiar de ellos en donde:

- Los estudiantes mencionan que han llegado a observar la vida de las personas que estudiaron la carrera que están estudiando ahora o la carrera que piensan estudiar en un futuro para darse la idea de la calidad de vida que puede brindar el estudio.

Para los alumnos de quinto semestre, se realizó una encuesta de grado de influencia en donde:

- En el factor de relaciones sociales, los estudiantes de quinto semestre en la mayoría de casos al momento de elegir una carrera universitaria no toman en cuenta las opiniones y comentarios de las demás personas en este sentido se hace referencia a familiares, amigos, conocidos o personas exteriores, no obstante en los datos presentados se puede notar que todos los grados de influencia fueron señalados por los estudiantes por lo que todavía existe la influencia de la sociedad dentro de una toma de decisiones; por otra parte en la mayoría de casos no se ve influencia alguna sobre lo que las personas le dicen que hagan a los estudiantes, aunque en una variación muy pequeña existe que algunos estudiantes que sí toman en cuenta lo que las personas les dicen que hagan; finalmente los estudiantes de quinto semestre al momento de privilegiar las decisiones de las personas antes que las propias, la mayoría de estudiantes no se ve influenciada, sin embargo, existen algunos estudiantes que si llegan a privilegiar las decisiones de las personas antes que las propias.

Factor sociocultural:

Dentro del grupo focal los estudiantes de primer semestre de la LCE

- Los estudiantes de primer semestre reconocieron la calidad de vida que tienen otras personas que estudiaron algo referente a la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Para los alumnos de quinto semestre, se realizó una encuesta de grado de influencia en donde:

- En el factor sociocultural, los estudiantes de quinto semestre tienen una variación de influencia en todos los grados dentro de: tener interés por conocer las diferentes profesiones que existen; en la cuestión de tomar en cuenta el tipo de profesiones que más le gusta la mayoría tiene una gran influencia, no obstante existen algunos estudiantes que no se ven influenciados; la mayoría de estudiantes no toma en cuenta los estereotipos, sin embargo, existen estudiantes que aunque sean minoría presentan influencia de estos en la toma de decisión; y finalmente los estudiantes toman en cuenta la calidad de vida que observan que tienen las personas que estudiaron la carrera que quieren, aunque existen minoría de estudiantes que no toman en cuenta este factor.

Factor concepción de género:

Dentro del grupo focal los estudiantes de primer semestre de la LCE no hacen mención alguna para marcar este factor como importante al momento de elegir una carrera universitaria.

Para los alumnos de quinto semestre, se realizó una encuesta de grado de influencia en donde:

- En el factor de concepción de género, los estudiantes de quinto semestre la mayoría no toma en cuenta el hecho que las licenciaturas sólo pertenecen a las mujeres, sin descartar que en grados de influencia de uno a dos estudiantes piensan que sí; en la creencia de que las ingenierías solo pertenecen a los hombres la mayoría de estudiantes no consideran que exista influencia alguna, aunque no obstante en grados de influencia superiores de uno a seis estudiantes consideran que sí; ahora existe una influencia nula en tomar el género para elegir una carrera universitaria, sin embargo existen estudiantes por minoría en donde sí se ven influenciados.

Factor mercado laboral:

Otro factor retomado dentro del grupo focal fue el económico, el cual hace referencia al mercado laboral que tiene la carrera universitaria elegida, para ello:

- Los estudiantes mencionan que eligieron sus carreras basadas en su vocación y pasión, independientemente de consideraciones económicas o de mercado laboral.
- Los estudiantes mencionaron que no accedieron a los tabuladores de sueldos que existen en los trabajos relacionados a la carrera.

Para los alumnos de quinto semestre, se realizó una encuesta de grado de influencia en donde:

- En el factor de mercado laboral, los estudiantes de quinto semestre la mayoría toman en cuenta donde quieren desempeñarse después de culminar su carrera; al igual que el mercado laboral que existe en el lugar donde radican, no obstante existen estudiantes donde se ve poca influencia e incluso la nula influencia; toman en cuenta la demanda laboral y finalmente la mayoría de los estudiantes cuentan con la idea de buscar trabajo en cualquier lugar.

Por su parte de manera general, dentro de la entrevista a la encargada de coordinación de orientación educativa, basada en su experiencia proporciona una perspectiva valiosa sobre los factores externos que influyen en la elección de una carrera universitaria:

- La encargada de coordinación de orientación educativa menciona como factores externos más importantes la economía de los padres o del mismo alumno, ya que esta es primordial por lo que implican los gastos escolares, como segunda opción es la influencia de la familia, el medio social, la imagen personal que tiene el estudiantado, la cultura educativa que se oferta en la ciudad y la demanda laboral.

Esto nos lleva a determinar que sobre los resultados de factores que influyen en la elección de carrera de los estudiantes revela la complejidad y la interconexión de diversas influencias en este proceso importante en su vida y de la toma de decisiones.

Es evidente que no hay un único factor determinante en la elección de carrera de los estudiantes. En cambio, es una combinación de múltiples aspectos que interactúan entre sí, es por ello reconocer de suma importancia los intereses personales y la orientación vocacional para que se logre proporcionar una base sólida para la selección de una carrera universitaria, sin embargo, estos al ser relevantes también se ven influenciados y moldeados por el entorno familiar, las consideraciones económicas, las perspectivas laborales, el género y las experiencias.

La influencia de la familia y el entorno social es notable, en los diferentes actores que se tomaron como muestra, ya que los estudiantes a menudo buscan la aprobación y el apoyo de sus seres queridos en sus decisiones académicas y profesionales. Además, la economía juega un papel importante, ya que muchos estudiantes deben equilibrar sus pasiones con la realidad económica y las perspectivas de empleo.

Es fundamental reconocer la diversidad de experiencias y perspectivas entre los estudiantes al abordar la orientación educativa y profesional para poder obtener una

buena orientación vocacional. Los educadores y profesionistas deben estar equipados para brindar un apoyo adecuado que tenga en cuenta estos diversos factores y que ayude a los estudiantes a tomar decisiones informadas y satisfactorias sobre su futuro académico y profesional.

Además, este análisis resalta la importancia de ofrecer recursos y servicios de orientación vocacional y educativa de alta calidad, que ayuden a los diferentes estudiantes a explorar sus intereses, identificar sus fortalezas y debilidades, y tomar decisiones que estén alineadas con sus valores personales y sus metas a largo plazo, para que en un futuro puedan sentirse en plenitud.

En resumen, sobre estos resultados la importancia de un enfoque verdaderamente centrado en el estudiante en la orientación vocacional, que reconozca la complejidad de los factores que influyen en la elección de carrera y que empodere a los estudiantes para tomar decisiones que reflejen sus pasiones, habilidades y circunstancias individuales.

3. Proceso de orientación vocacional recibida en Preparatoria Número 3.

De acuerdo con los testimonios proporcionados en el grupo focal:

- En la orientación vocacional recibida en la Preparatoria Número 3 constió a completar un test en línea que proporcionaba resultados sobre las áreas de interés.
- En la orientación vocacional recibida en la Preparatoria Número 3 no tuvo interacción adicional o discusión sobre opciones vocacionales.
- En la orientación vacacionando recibida en la Preparatoria Número 3 no se tuvo el tiempo suficiente para explorar opciones vocacionales detalladamente.
- En la orientación vocacional recibida en la Preparatoria Número 3 no se recibió orientación vocacional formal por un profesional.

- En la orientación vacacionando recibida en la Preparatoria Número 3 se describe una experiencia limitada en orientación vocacional, al no haber información proporcionada sobre opciones educativas ni guía sobre instituciones.
- En la orientación vacacionando recibida en la Preparatoria Número 3 algunos de los tutores no enfocados en el perfil profesional que se necesita para acompañar al estudiante ayudaron a explorar opciones educativas y aconsejaron sobre decisiones vocacionales.

Por su parte la encargada de coordinación de orientación educativa menciona:

- En la orientación vocacional que reciben los estudiantes se trabaja en colaboración con los docentes de la preparatoria para implementar actividades socioemocionales, dichos docentes no cuentan con el perfil requerido para llevar a cabo estas actividades.
- En la orientación vocacional que reciben los estudiantes se trabaja con los jefes de grupo para compartir enlaces de diferentes pruebas vocacionales con sus compañeros.
- En la orientación vocacional que reciben los estudiantes se menciona que el área envía directamente enlaces de pruebas vocacionales a cada estudiante para su respuesta, mismos que no son atendidos de manera adecuada.
- En la orientación vocacional que reciben los estudiantes estos no le dan importancia a las actividades socioemocionales que se realizan junto con la aplicación de pruebas vocacionales por lo que sugiere que dichas actividades tengan un puntaje formal.
- En la orientación vocacional que reciben los estudiantes, a los docentes dentro de la implementación de actividades socioemocionales les genera conflictos, mismos se molestan por las interrupciones en el avance de su plan de asignatura.

Esto nos lleva a determinar sobre los datos presentados que aunque se observa un esfuerzo por parte del área de orientación educativa para proporcionar recursos y

apoyo a los estudiantes, como la aplicación de pruebas vocacionales y la realización de actividades socioemocionales, se ve obstaculizado por varios desafíos identificados a lo largo de los testimonios; como la importancia que le dan los estudiantes a las actividades socioemocionales, es por ello que se sugiere reforzar la conciencia sobre su valor y relevancia para su desarrollo personal y académico. Esto puede indicar la necesidad de una mayor sensibilización y educación sobre la importancia de las habilidades socioemocionales en la toma de decisiones vocacionales y el éxito futuro.

Otro desafío identificado es la resistencia por parte de algunos docentes a dedicar tiempo de clase a actividades de orientación vocacional, es este sentido los docentes y el área de orientación no han encontrado formas de integrar estas actividades de manera más armoniosa en el currículo escolar, y sobre todo implementarlas de manera correcta, sin limitaciones de tiempos tanto en asignaturas como en la importancia de las actividades extraescolares.

Además, se destaca la propuesta de integrar las actividades socioemocionales como parte del currículo académico formal, con un puntaje asignado por los docentes. Esta propuesta busca aumentar la participación y el compromiso de los estudiantes con estas actividades, proporcionándoles un incentivo académico tangible. Sin embargo, la implementación de esta propuesta requeriría una cuidadosa planificación y colaboración entre el área de orientación vocacional y los docentes, cabe mencionar que las actividades socioemocionales no es todo lo que necesita el estudiante para tener una orientación vocacional correcta e integral, es por ello que tanto la encargada como los tutores refuercen sus conocimientos en cuanto a las necesidades que amerita una buena orientación vocacional.

En resumen, la reflexión sobre los datos presentados destaca la importancia de abordar tanto los aspectos prácticos como los perceptivos de la orientación vocacional en la Preparatoria 3, englobando la necesidad de aumentar la conciencia sobre la importancia de las habilidades socioemocionales, mejorar la coordinación entre el área de orientación vocacional y los docentes, explorar nuevas estrategias para integrar

estas actividades de manera efectiva en el currículo académico, conocer a fondo el proceso de orientación vocacional, preocuparse realmente por el material humano para impulsarlos a obtener el éxito como personas, la concientización no solo es de los estudiantes sino también de todo el cuerpo responsable de la institución para otorgar calidad y buen impacto en orientación vocacional, preparando mejor a sus estudiantes para tomar decisiones informadas sobre su futuro educativo y profesional.

CONCLUSIONES

La presente investigación determina que varios factores afectan la elección de carrera en estos estudiantes, tales como lo personal, capacidades y actitudes, valores, relaciones sociales, sociocultural, concepción de género y mercado laboral en la elección de tu carrera profesional, estos factores varían en importancia según las características individuales de cada estudiante.

La revisión de los instrumentos aplicados señala que los factores mencionados anteriormente son determinantes en la decisión de carrera de los estudiantes, pues sin ellos no se tendría un panorama amplio para conocer carreras universitarias y sobre todo la vocación que corresponde.

Como propuesta de intervención se diseñó un curso con la finalidad de fortalecer la orientación vocacional que reciben los estudiantes de la preparatoria número 3 adscrita a la UAEH brindándoles las herramientas necesarias para tomar decisiones informadas sobre su futuro académico y profesional, pues se reconoce que las acciones que actualmente se ejecutan no son suficientes para que el alumno logre tomar una decisión consciente sobre la carrera que le dará sustento a su proyecto de vida. Dentro de las áreas a reforzar se encuentran la orientación del alumno en el descubrimiento de sus propias habilidades, en la identificación de sus intereses y de los factores que influyen en la elección óptima de la carrera universitaria, en pro de que puedan utilizarlos a su favor.

Para el diseño de la propuesta de intervención se identificaron métodos cualitativos y cuantitativos apropiados (grupo focal, encuesta y entrevista) para recopilar datos relevantes que ayudarán a identificar las necesidades que tiene los estudiantes del nivel medios superior, además como recomendación se recomienda implementar talleres de orientación vocacional a los profesores de distintas áreas para ayudar a los estudiantes en su proceso de elección, pues son pilar fundamental no solo para la institución, sino también para los estudiantes que los ven día con día.

REFERENCIAS

- Barletta, C. M. (2021). La orientación educativa como campo de intervención: origen, sentidos y perspectivas. *Archivos De Ciencias De La Educación*, 14(18). <https://doi.org/10.24215/23468866e087>
- Bravo, G. T., & Vergara, M. A. T. (2018). Factores que determinan la elección de carrera profesional: en estudiantes de undécimo grado de colegios públicos y privados de Barrancabermeja. *Psicoespacios: Revista virtual de la Institución Universitaria de Envigado*, 12(20), 35-48. [Factores que determinan la elección de carrera profesional: en estudiantes de undécimo grado de colegios públicos y privados de Barrancabermeja - Dialnet \(unirioja.es\)](#)
- Callejas, J. C. T., Morales, J. E. A., Cabrera, X. C., & Villaloboz, L. D. C. V. (2020). Estrategia de formación vocacional para la orientación vocacional. *Revista Científica Epistemia*, 4(3), 1-14. <https://doi.org/10.26495/re.v4i3.1309>
- Caro N. C., Maureira C., Y., y Céspedes C. P. (2021). Evaluación de una estrategia de acompañamiento a la orientación vocacional en estudiantes secundarios de las regiones de Ñuble y Biobío. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 20(44), 254-268. [Evaluación de una estrategia de acompañamiento a la orientación vocacional en estudiantes secundarios de las regiones de Ñuble y Biobío - Dialnet \(unirioja.es\)](#)
- Delgado M. H., Carrera B. L. A. (2022). Necesidad de estrategias motivacionales para la orientación vocacional en bachillerato. *Paulo*

Freire. *Revista de Pedagogía Crítica*, (28) pp. 154 - 175. [Vista de Necesidad de estrategias motivacionales para la orientación vocacional en bachillerato \(academia.cl\)](#)

Feria Avila, H., Matilla González, M. ., & Mantecón Licea, S. . (2020). LA ENTREVISTA Y LA ENCUESTA: ¿MÉTODOS O TÉCNICAS DE INDAGACIÓN EMPÍRICA?. *Didáctica Y Educación*, 11(3), 62–79. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/992>

Editorial Etecé (06 de febrero de 2023). *Factores. concepto.* [Factor - Concepto, sentido original y significados actuales](#)

Editorial Etecé (11 de junio de 2022). *Impacto Social. concepto.* [Impacto social - Qué es, concepto, tipos y ejemplos](#)

EUROINNOVA, (2024) *Mala elección de carrera universitaria.* [MALA ELECCION DE CARRERA UNIVERSITARIA | Web Oficial \(euroinnova.mx\)](#)

Jiménez-García, M. (2019). *Autoconocimiento en jóvenes para la toma de decisión de carrera profesional.* [Tesis de maestría, ITESO Universidad Jesuita de Guadalajara] Repositorio institucional. [Autoconocimiento en jóvenes para la toma de decisión de carrera profesional. \(iteso.mx\)](#)

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2020). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.* Mc Graw Hill Education.

Huallpa B. K., (2019) “*Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples de los estudiantes*” [Tesis de licenciatura, Universidad INCA Garcilaso de la Vega] Repositorio institucional.

[TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONALHUALLPA HANCCO.pdf \(uigv.edu.pe\)](#)

Labajos Moreda, S. (2020). “*Simulador del futuro*”. *Una nueva propuesta para la Orientación Vocacional*. [Grado de Educación Social Facultad de Educación y Trabajo Social] Repositorio Institucional.

Library. Estrategias y técnicas en orientación ocupacional. (2023). https://1library.co/article/estrategias-y-t%C3%A9cnicas-en-orientaci%C3%B3n-ocupacional.qoog145q#google_vignette

MANUAL DE ORGANIZACIÓN DE LA RECTORÍA. UAEH. (01 de octubre de 2021). [Manual de Organización de la Rectoría \(uaeh.edu.mx\)](#)

Ochoa Ayala (2018). Orientación vocacional. Entre el deseo, el contexto y la historia. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*, 9 (1), 134 - 149. [Vista de Orientación vocacional. Entre el deseo, el contexto y la historia | Voces y Silencios. Revista Latinoamericana de Educación \(uniandes.edu.co\)](#)

Oliveros, O., & González Bello, J. R. (2012). Hacia un nuevo paradigma en orientación vocacional. *Paradigma*, 33(2), 127-141. [Hacia un nuevo paradigma en orientación vocacional \(scielo.org\)](#)

Programa Institucional de Orientación Vocacional. UAEH.. (2018). [Programa Institucional de Orientación Vocacional \(uaeh.edu.mx\)](#)

Sanz Elena. (30 de diciembre de 2022), *4 interesantes teorías sobre orientación vocacional*. La mente es maravillosa. [4 interesantes teorías sobre orientación vocacional - La Mente es Maravillosa](#)

Taracena-Castellví, N. (2019). *El autoconocimiento como elemento fundamental en la orientación vocacional*. [Tesis de Maestría, Universidad de Navarra]. [Microsoft Word - TFM NEREA TARACENA_mc \(1\).docx \(unav.edu\)](#)

TestVocacional. (17 de diciembre de 2021), *Test de Holland - Elige tu profesión*.[Test de Holland - Elige tu profesión - Test Vocacional y Orientación profesional - Blog](#)

Useche, M. C., Artigas, W., Queipo, B., & Perozo, E. (2019). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos*. Universidad de La Guajira. [88. Tecnicas e instrumentos recolección de datos.pdf \(uniguajira.edu.co\)](#)

Westreicher, G. (1 de agosto 2020) *Estrategia*. Enconomipedia. [Estrategia - Qué es, definición y concepto | 2023 | Economipedia](#)

ANEXO 1



Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo

Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades

Área Académica de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Ciencias de la Educación



GRUPO FOCAL ALUMNOS DE PRIMER SEMESTRE.

Bienvenidos al grupo focal, a través del cual se pretende recabar información para conocer la perspectiva que tienen en relación a la Orientación Vocacional Institucional que recibieron durante su estancia en la Preparatoria No. 3 adscrita a la UAEH, haciendo énfasis en que todos los datos recabados de esta entrevista son completamente confidenciales, por lo que la información será utilizada solamente para fines académicos.

1. Me podrían indicar su nombre, licenciatura y semestre.
2. ¿Cuántas opciones de carrera tenían previo a la elección de su licenciatura?
3. ¿Cumple con sus expectativas la Licenciatura que eligieron?
 1. ¿Cómo influyó la Orientación Vocacional que recibieron por parte de tu Institución?
 2. ¿De qué manera influyó el factor familiar en la elección de la carrera universitaria?
 3. ¿Qué tanto influyó el factor económico en su elección de carrera universitaria?
 4. ¿Existe algún otro factor que influyó en su decisión?
 5. ¿Recibieron Orientación Vocacional particular?
 6. ¿Tienen alguna sugerencia hacia la Orientación Vocacional de la preparatoria número 3?
 7. ¿Cuál fue la principal razón por la que eligieron esta carrera?

ANEXO 2



Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo

Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades

Área Académica de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Ciencias de la Educación



ENTREVISTA COORDINACIÓN ORIENTACIÓN EDUCATIVA.

1. Me podría proporcionar su nombre completo y profesión.
2. ¿Cuál es el nombre del cargo que ocupa dentro de la institución?
3. ¿Qué funciones desempeña dentro de la institución?
4. ¿Qué definición considera es la que describe de mejor forma la orientación vocacional?
5. ¿Qué significado tiene la orientación vocacional para su institución?
6. ¿Qué estrategias se implementan actualmente en el semestre enero - julio 2024 para la orientación vocacional?
7. ¿Cuál es su opinión acerca del papel que desempeñan los orientadores?
8. En un rango del 1 al 5, ¿Qué valoración le daría a la orientación vocacional que se les brinda a los estudiantes de 5to semestre de su institución?
9. ¿Qué factores ha identificado que impactan en la elección de carrera en los estudiantes de 5to semestre de la preparatoria número 3?
10. ¿Qué cambiaría de todo lo implementado en la orientación vocacional dentro de la institución?

ANEXO 3



Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo

Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades

Área Académica de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Ciencias de la Educación



ENCUESTA

Objetivo:

Identificar el grado en que influyen los factores: personal, capacidades y actitudes, valores, relaciones sociales, sociocultural, concepción de género y mercado laboral en la elección de tu carrera profesional.

Instrucciones:

Lee detenidamente los ítems y selecciona el número de la escala que defina el grado en que el factor expuesto influye en la elección de tu carrera universitaria. Considerando que 0 significa nulo y 10 es el grado más alto de influencia.

Para elegir mi carrera estoy tomando en cuenta

Factor: Personal.		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.-	...mis competencias académicas (Formación, comunicación, creatividad, pensamiento crítico, liderazgo, ciudadanía y uso de la tecnología)											
2.-	... tomar decisiones por mí mismo.											
3.-	... mi autoestima como un papel importante.											
4.-	... las habilidades con las que cuento.											

Factor: Capacidad y aptitudes.

		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.-	... las aptitudes que tengo para la toma de decisiones.											
2.-	... reconocer mi FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades, Amenazas).											
3.-	... las capacidades con las que cuento.											

Factor: Valores.

		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.-	... mis valores como persona.											
2.-	... los valores que se desempeñarán.											
3.-	... la ética que debe aplicarse.											

Factor: Relaciones sociales.

		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.-	... las opiniones y comentarios de las personas.											
2.-	... hacer lo que otras personas me dicen.											
3.-	... privilegiar las ideas de las personas antes que las mías.											

Factor: Sociocultural.

		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.-	... el interés por conocer las diferentes profesiones que existen.											
2.-	... el tipo de profesiones que más te gustan.											
3.-	... los estereotipos.											

4.-	... la calidad de vida que tienen las personas con una profesión que me agrada.												
Factor: Concepción de género.													
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.-	... las licenciaturas corresponden a las mujeres.												
2.-	... las ingenierías corresponden a los hombres.												
3.-	... mi tipo de género.												
Factor: Mercado laboral.													
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.-	... donde quiero desempeñarme después de culminar tu carrera.												
2.-	... el mercado laboral del lugar donde radicó.												
3.-	... la demanda laboral.												
4.-	... la idea de buscar trabajo en cualquier lugar.												

ANEXO 4

GRUPO FOCAL ESTUDIANTES DE 1ER SEMESTRE DE LA LCE

Pregunta 1. ¿Cuántas opciones de carrera tenían previo a la elección de su licenciatura?

Respuestas:

- Participante 1: “Pues, de hecho, primero quería la Licenciatura en la lengua inglesa y posteriormente mi segunda opción fue la de licenciatura de ciencias de la educación”
- Participante 2: “Bueno, esta era mi única opción”
- Participante 3: “Bueno, esta no era mi primera opción, mi primera opción era médico cirujano, pero no quedé, y mi segunda opción sí era ciencias de la educación”
- Participante 4: “Bueno, ciencias de la educación no fue mi primera opción, primero apliqué para gastronomía y después de investigar me llamó la atención ciencias de la educación”
- Participante 5: “Mi primera opción fue derecho, la segunda sí fue ciencias de la educación, entonces apliqué primero para derecho, pero no quedé”

Pregunta 2. ¿Cumple con sus expectativas la Licenciatura que eligieron?

Respuestas:

- Participante 1: “Bueno, sí, realmente sí es lo que desde un principio yo quería, este, pero sí, sí ha cumplido mis expectativas realmente, pues realmente sí quiero enseñar, pero realmente no he puesto un foco de donde quiero enseñar.... Me ha gustado y mi expectativa en el sentido de que me han estado dando tips, me han estado enseñando cómo ser un docente posteriormente, o sea, eso realmente sí ha cumplido lo que yo quiero”
- Participante 2: “Bueno, de lo que yo pienso, sí, sí ha cumplido mis expectativas hasta lo que llevamos, tanto del curso de introducción como de la primera semana de clases”

- Participante 3: “Bueno, yo, la verdad, no tenía una idea clara, quiero decir, sí me llamaba la atención Ciencias de la Educación porque cheque el programa, pero no tengo, en realidad, una idea clara si quiero ser maestra, docente o no”
- Participante 4: “Eh, para ser honesta, pues, en la cuestión académica sí las cumple y bastante bien, y pues, creo que todo el programa o el plan de estudios, pues, va a estar bien, de alguna manera, me ayuda a darme cuenta qué es lo que yo realmente quiero de la carrera. Entonces, sí, sí las está cumpliendo, me llama la atención la cuestión de orientación y capacitación docente”
- Participante 5: “Ah, no, pues, a mí sí me gustaría dedicarme a la docencia. Es tal por lo que entré, la verdad. Y, pues, hasta el momento, bueno, llevo nada más cuatro días yo creo que esperaré un poquito más, pero a lo mejor con el transcurso de los semestres y ya entrando a más materias, por ejemplo, las optativas, no sé, ya puede que me defina un poquito más y que, no sé, cumpla mejor las expectativas que yo tenía hacia la carrera y hacia el plan académico”

Pregunta 3. ¿Cómo influyó la Orientación Vocacional que recibieron por parte de tu Institución?

- Participante 1: “La orientación fue como en cuarto semestre, pero solamente en mi caso nada más nos mandaron un enlace para responder un test en donde te decían más o menos tus cualidades y bueno, qué era lo que más te gustaba, y pues realmente los resultados arrojaban que pues era más para educación y pues realmente desde anteriormente lo que, ahora sí que lo que yo quería estudiar y ejercer sería lo de educación, entonces, pues realmente solo fue esa, como esa intervención de orientación vocacional, no tuve como que esa interacción de pláticas o así”.
- Participante 2: “Bueno, en mi experiencia, la orientación vocacional la tuve, o recuerdo que la tuve como desde cuarto, quinto y sexto semestre, nada más nos daban una hora por semana y por la mayoría de veces era el viernes y pues no tanto fue de que nos orientaran sobre hay estas escuelas u otras universidades o así, fue más como hacer actividades sobre pues qué quería hacer o igual pláticas de te preguntaban pues si ya tenías definido a dónde te querías ir o así,

pero como tal que nos dieran como otras opciones o ayudarnos así, tanto pues el tiempo no alcanzaba para eso”.

- Participante 3: “La verdad, a mí, mi semestre no me dieron una orientación, simplemente nos dieron las optativas, propedéutico y ya...Solamente era el test, te decía, ¿te gusta? Por ejemplo, no sé, arreglar el software te llama la atención y ya era un sí y un no. Y la verdad, yo cómo iba más orientada hacia medicina, pues simplemente me salió en el test que me interesaba medicina...Y eso era todo, en realidad no nos enseñaron, nos dijeron más o menos las características de cada instituto”.
- Participante 4: “A mí la verdad nunca nos dieron una orientación como tal, sí fue el test, pero a nosotros nos tocó que nos daban muchas opciones de que te gusta, no sé, cuidar animales y no, y luego el problema es que había varios que nos ponían que íbamos para ciencias sociales o íbamos para ciencias económicas y entonces terminamos más confundidos que nada y pues nunca nos orientaron de qué institutos había ni en qué universidades podíamos estudiarlos, de hecho, todo fue por nuestra cuenta, entonces fue un poquito más complicado”
- Participante 5: “Bueno, yo aquí sí, pues igual como lo mencionaron, nos realizaron varios test, que eran los de orientación vocacional y nos dieron propedéuticos desde cuarto semestre en los que, bueno, a mí así me tocaron algunos profesores, en los que me ayudaron y me orientaron a conocer varias universidades y, por ejemplo, hubo uno que fue el que me ayudó a decidir la primera opción que era Derecho, no quedé y ya escogí Ciencias de la Educación, pero sí, bueno, a mí y mis tutores igual nos ayudaron a nuestro grupo que era el Sexto 3 a escoger una mejor opción y nos dieron varias páginas de universidades a las que podíamos ir externas a la UAEH”.

Pregunta 4. ¿De qué manera influyó el factor familiar en la elección de la carrera universitaria?

- Participante 1: “Bueno, realmente mi mamá siempre me dijo que lo que yo quisiera estudiar, pues ella me iba a apoyar, entonces, pues realmente ella

siempre me ayudó. En el primer intento ella fue hasta cierto punto, mi soporte emocional, pues estuvo ahí conmigo cuando tuve la noticia de que no quedé, y en mi segundo intento, pues claramente, obviamente me felicitó, ¿no? Entonces, pues realmente para mí, mi mamá que es mi familia cercana, fue la que más me ayudó y fue de manera positiva, nunca fue negativo”.

- Participante 2: “Mi mamá siempre me ha apoyado y ella me dijo que en lo que yo quisiera estudiar, ella iba a estar presente y me iba a ayudar, ella es maestra, entonces siempre me llamó la atención todo esto de la educación...Y ella pues luego me llevaba a su escuela desde muy chiquita por eso siempre he tenido como esa sensación de ver a mi mamá como un ejemplo, entonces es algo que yo quiero seguir, pero fue mi decisión...Mi mamá dijo que en lo que yo quisiera, pero pues ya cuando hice examen para esta carrera, pues me dijo, si no quedadas no te preocupes y ya las dos estamos felices.”
- Participante 3: “Igual mi familia nunca me dijo que fuera orientado a esa cierta cosa. Como dije, pues iba para medicina y todos se pusieron felices porque iba a ir a una rama más específica, no quedé y obviamente me apoyaron a que siguiera estudiando, podría decirse que tuve un poquito de influencia por mi hermana, porque ella estudió una rama de educación y siempre me llamó la atención sus trabajos, sus planeaciones y de ahí fue como que un empujoncito para que yo entrara a Ciencias de la Educación”.
- Participante 4: Bueno, de mis familiares cercanos, pues realmente al principio solo me apoyaba mi mamá porque gran parte de mi familia pertenece a la rama de Ciencias de la Salud entonces pues como por tradición, querían que yo también perteneciera a esa parte pero la verdad no influyó tanto en mi decisión, tiempo después, cuando hice mi segundo intento, ya como me apoyaron mucho más en el sentido de cuestión económica o emocional porque la primera vez que apliqué para un examen, la verdad no fue mucho el apoyo, solo por parte de mi mamá”.
- Participante 5: “Pues a mí, mi familia me ayudó, que son mis padres y mis dos hermanos. De hecho, cuando no quede la primera vez en Derecho, ellos me dijeron que si yo quería buscar a una escuela de paga para que no perdiera un

semestre y que sin problema ellos harían lo posible para pagarla y que me dejara guiar por lo que yo realmente quería estudiar; pero yo les dije que no, que me dieran más tiempo de pensar, ellos me apoyaron, estuvieron de acuerdo con mi decisión y pues ya en el segundo intento y quedé en esta carrera me felicitaron mucho y me dijeron que me iban a apoyar en lo que necesitara y pues sí, sí, me apoyaron bastante, en ese sentido”.

Pregunta 5. ¿Qué tanto influyó el factor económico en su elección de carrera universitaria?

- Participante 1: “No influyó el que, ah, voy a ganar mucho, como algunos dicen que me voy a morir, no, tampoco, entonces, fue algo que yo quería, que siempre he querido”.
- Participante 2: “No tanto de que lo busqué, sino que mi mamá, pues, como es maestra, me ayuda en ese aspecto y me informa de muchas cosas, yo que quiero ser docente para preescolar, pues, no ganan tanto como las de primaria o las de secundaria pero, pues, realmente es lo que yo quiero entonces, no influye tanto en lo que voy a ganar, sino en lo que es como, pues, que yo quiero hacerlo y quiero ayudar a los niños, entonces, es como una, ya mi vocación”.
- Participante 3: “Me gustaría complementar la carrera con algo de medicina, entonces, tampoco revisé demasiado para decir voy a ganar tanto. Así que no va a ser específicamente a lo que me voy a dedicar, entonces, creo que no, no, no impacta mucho”.
- Participante 4: “Bueno, yo, por ejemplo, bueno, sí lo chequé porque tengo familiares que han trabajado en la autónoma y la gran mayoría me ha dicho que la cuestión curricular es la que tiene un buen ingreso económico mayor, pero, pues, a mí la verdad sí me gusta, pero no es a lo que realmente me quiero dedicar, entonces, en sí ya ha influido mucho”.
- Participante 5: “Pues, no, no, yo creo que no influyó, la verdad, porque yo tengo pensado terminar la carrera y complementar con algo de derecho, ahí me gustaría más que ejercer la docencia algo relacionado con las leyes o con la política entonces, pues, no, no influyó mucho, la verdad”.

Pregunta 6. ¿Existe algún otro factor que influyó en su decisión?

- Participante 1: “Hubo como tres profesores que influyeron mucho en querer escoger también esta carrera que me impulsaron más y se decidieron por ejercer entonces, nada más fue eso”.
- Participante 2: “Pues, no, creo que no, no hay ningún otro factor que haya influido”.
- Participante 3: “Yo creo que fueron los maestros de mi entorno, a pesar de que unos no eran demasiado buenos, unos sí dejaron un espacio especial en mí y me gustaría ser como ellos o mejorar la educación porque uno luego a veces tiene malas, malos maestros y yo no quisiera ser de esos, no quiero echar a perder generaciones y siento que ese fue como otro aspecto que me impulsó a estar aquí en la licenciatura”.
- Participante 4: “En mi caso fue por cuestión de que suena chistoso pero echaron a perder mi generación, entonces, siempre he tenido muchos problemas en la cuestión escolar, pues, yo luego lo veo como una forma de hacer un cambio como dicen, si no puedes con el enemigo, unetele y, pues, también en el sentido de que a mí siempre me ha llamado la cuestión de la psicología educativa entonces, yo lo, también lo veía por esa parte, como para también hacer alguna diferencia en ese sentido”.
- Participante 5: “Ah, yo sí, creo que el factor que igual influye un poquito más en mí es lo del intercambio para poder irme de intercambio, este es el factor que pues más influyó en mí para elegir esta carrera ya de ahí en fuera, pues, creo que no, no tengo ningún otro”.

Pregunta 7. ¿Recibieron Orientación Vocacional particular?

- Participante 1: “Pues yo sí. Sí pagué los cursos de la UAEH, pero, pues, realmente no, no hubo como que esa orientación particular simplemente fue mi decisión y fue así”.
- Participante 2: “Yo no pagué cursos ni nada, yo fue, pues con lo que mi mamá me ha dicho y otro, pues igual tengo una prima que igual está estudiando, no en

este instituto, pero igual está estudiando en la universidad, entonces fue una ayuda para, pues, ver todo y checar todo cómo estaba la universidad y así”.

- Participante 3: “Bueno, en mi caso yo sí pagué cursos en el Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE) porque en realidad la segunda vuelta iba a ser para el instituto de salud, pero al final me arrepentí como a la mitad del curso, me di cuenta de que tenía una buena voz y me gustaba estar enfrente de un grupo Y, pues, ya lo pensé un poquito mejor y por eso estoy aquí”.
- Participante 4: “Yo si recibí cursos en AREA porque, bueno quería aprender como mi segunda vuelta otra vez gastronomía, pero, eh, por ejemplo, yo sí recibí orientación vocacional, también cuestión psicológica, me hicieron test vocacionales y test psicopedagógico, entonces, no es que haya influido mucho en mis decisiones, pero fue una ayuda para darme cuenta en qué destaque, en qué soy, en qué tengo habilidades”.
- Participante 5: “Yo no pagué cursos ni nada de ese tipo, yo con que me ayudaron mis profesores de propedéutico y mi tutor fue con lo único, con lo que me guié y pues ya, ahí fue la toma de decisión que me ayudó más”.

Pregunta 8. ¿Tienen alguna sugerencia hacia la Orientación Vocacional de la preparatoria número 3?

- Participante 1: “Pues, yo recomendaría por ahí la orientación, que fuera un poquito más, bueno, no particularizada porque, pues, les va a tomar mucho tiempo, ¿no? Somos demasiado estudiantes pero que sí fuera como que un poco más atendida, sí que nos ofrecerán un poco de más ofertas, podrías decirlo así, de alguna otra universidad, otro instituto, porque, como lo dijeron algunas de mis compañeras, que fue por propia cuenta, realmente cada quien buscó, porque yo antes de ver para la UAEH también vi para la normal, pero fue porque influyeron en otras personas, no porque la misma escuela me haya dicho, ah, tienes esta oportunidad de campo acá, otra oportunidad de campo acá”.
- Participante 2: “Pues, eh siento que la manera en la que trabajaron con mi grupo de que iban y si hacían esas actividades, sí está bien, pero bueno, al menos yo

pienso que deben estar un poquito más enfocados en hablarnos de distintas carreras o así, o igual, yo recuerdo que en la secundaria para entrar a una prepa iban como varias personas de distintas preparatorias a darte folletos de información, entonces, permite que varias personas de otras universidades no se vayan a darnos información sobre eso y sobre sus carreras de sus universidades”.

- Participante 3: “Pues, yo igual creo que debería de ser como que un poquito más orientado hacia los institutos, pues, que tiene la UAEH a lo mejor podrían decir, ah, el Instituto de Ciencias de la Educación, bueno, de Ciencias Sociales tiene esto, o sea, que nos dieran un poquito más de información, porque yo me acerqué a varios maestros de mis propedéuticos, no quiero quemar, pero un maestro dijo malas opiniones acerca de la licenciatura a la que yo iba, que era médico cirujano, especialmente por mi género, entonces, creo que debería igual de verlos, bueno, a qué maestro están contratando y qué información nos están dando, porque me desanimó mucho que me haya dicho que soy mujer y voy a estudiar para medicina, y eso, o sea, que igual nos dieron mucha información, porque en lo personal a mí solamente me dieron prueba y me dijeron, ah, ciencias de la educación, listo, en realidad yo no sabía dónde me estaba aventando”.
- Participante 4: “Bueno, la verdad, pues, estaría bien que a lo mejor se tomaran un poquito el tiempo de mandar información de las carreras y también de lo que menciona a mi compañera Dulce, de los profesores, porque bueno a mí la verdad, casi todos los propedéuticos no me fue tan bien porque pues la gran mayoría de mis profesores en lugar de ayudarme, me desanimaban por la elección de carrera con ciertos comentarios bastante hirientes, entonces, yo creo que principalmente sería eso de que tal vez le pusieran un poquito, más de atención a la parte de información sobre las universidades y pues la verdad los test en línea no digo que no funcionen, pero que los hagan un poquito más específicos y que no por solo decir, soy una institución, los voy a hacer yo, sino que busquen a lo mejor algún especialista para que los hagan de alguna u otra

manera para que te den una guía de a qué te dedicas puedes o qué te puede gustar”

- Participante 5: "Yo creo que podrían hacer los test un poco más claros y sencillos y que pienses que realmente te ayuden, porque por ejemplo, como igual lo dijeron yo, cuando los hice no me salía que iba para sociales y humanidades y me di cuenta de eso entrando a mis propedéuticos porque era lo que a mí realmente me llamaba la atención, que se acerquen a los profesores, bueno, con confianza si no les ayudan, pues, ni modo, yo creo que hay algunos que sí ayudan y que son muy buenos o con su tutor, a mí me ayudaron bastante y pues, ya creo que eso sería todo”.

Pregunta 9. ¿Cuál fue la principal razón por la que eligieron esta carrera?

- Participante 1: “Pues realmente para mí la razón principal también fue que desde, podemos decir como que desde primaria, me gustaba como que ayudar a mis compañeros, en ese sentido de que, ah yo le entendía algo y pues me gustaba ayudar a los demás, entonces, como que desde ahí fue como que naciendo más como que el amor de querer enseñar”.
- Participante 2: “La principal razón es que yo adoro a los niños chiquitos y me encanta jugar con ellos, hacer manualidades, como que tengo muchas habilidades para ser docente, entonces pues mi principal objetivo es ayudar a los niños y pues esa fue la principal razón por la que yo decidí estudiar educación o algo relacionado con la educación”.
- Participante 3: “Yo creo que fueron las habilidades que tenía, porque pues sí me desanimé de medicina y entonces dije, bueno, soy buena hablando, soy buena con la oratoria y en qué lo puedo aprovechar y fue ahí cuando me di cuenta de que en realidad me llamaba la atención la rama de mi hermana”.
- Participante 4: “Bueno, pues por mis experiencias escolares la verdad, hasta a mí me sorprenderá el haber elegido la carrera, pero principalmente yo creo que era por la cuestión de que quería hacer un cambio para que pues no se arruinaran más generaciones principalmente y porque ya habían habido varias personas que me habían comentado que a lo mejor me cuesta un poquito el

expresarme, porque pues la verdad es que sí. Pero cuando me lo propongo, soy una persona que ayuda bastante y que se me da muy bien el enseñar o el explicar, ya que pues a mí la escuela en sí me cuesta demasiado trabajo”.

- Participante 5: “No me disgusta el enseñar y practicar la docencia, porque pues como le dije, sí tuve profesores que me ayudaron ahorita en la prepa y pues sí me gustaría regresar a ser un modelo, así como ellos lo fueron para mí porque ellos influyeron. Por ejemplo, en la toma de decisiones para derecho, ellos influyeron y hubo un profe en especial que me motivó a estudiar y pues sí, yo creo que me gustaría ser algo así o mejor para muchos alumnos y poder apoyarlos en lo que sea, porque sí, igual yo tuve varios profesores malos y pues no está bien eso que hacen, entonces, regresar lo bueno que tomé y erradicar lo malo que hay en las escuelas, porque yo creo que no solo es en prepa 3”.

ANEXO 5.

ENTREVISTA ENCARGADA DE ORIENTACIÓN

Pregunta 1. ¿Qué definición considera es la que describe de mejor forma la orientación vocacional?

Respuesta: “La Orientación Educativa es un proceso para acompañar a los jóvenes de manera dinámica, integral, durante lo largo de su vida como estudiantes para transformarlos y hacerlos de carácter proactivo en cualquier momento de su vida”

Pregunta 2. ¿Qué significado tiene la orientación vocacional para su institución?

Respuesta: “De acuerdo a lo que rige el Programa de Orientación Educativa de la UAEH dice que la Orientación Vocacional es un proceso que tiene como objetivo despertar intereses vocacionales, ajustar dichos intereses a la competencia laboral del sujeto y a las necesidades del mercado de trabajo”

Pregunta 3. ¿Qué estrategias se implementan actualmente en el semestre enero - julio 2024 para la orientación vocacional?

Respuesta: “Se trabaja en conjunto con las docentes que imparten asignaturas en la preparatoria para que apoyen en aplicar la actividad socioemocional, se trabaja en conjunto con jefes de grupo para que por su conducto compartan las ligas de diferentes test vocacionales a sus compañeros, de igual manera el área envía las ligas a cada uno de los estudiantes para su pronta respuesta, se realiza difusión de los servicios que ofrece esta área”

Pregunta 4. ¿Cuál es su opinión acerca del papel que desempeñan los orientadores?

Respuesta: “Los docentes orientadores no tienen el perfil y no son capacitados para impartir los temas enfocados a lo emocional y que el programa de orientación educativa establece, sería necesario una capacitación y concientización para que los docentes cumplan con estas actividades o en caso contrario contratar más personal para esta aplicación de actividades”

Pregunta 5. En un rango del 1 al 5, ¿Qué valoración le daría a la orientación vocacional que se les brinda a los estudiantes de 5to semestre de su institución?

Respuesta: “El 5 excelente, ya que los docentes han cumplido al 100%”

Respuesta 6. ¿Qué factores ha identificado que impactan en la elección de carrera en los estudiantes de 5to semestre de la preparatoria número 3?

Respuesta: “Con base a mi experiencia uno de los factores externos más importantes para la elección de una licenciatura es la economía de los padres o del mismo alumno, ya que esta es primordial por lo que implican los gastos escolares, como segunda opción es la influencia de la familia, el medio social, la imagen personal que tiene el estudiantado, la cultura educativa que se oferta en la ciudad y la demanda laboral”

Respuesta 7. ¿Qué cambiaría de todo lo implementado en la orientación vocacional dentro de la institución?

Respuesta: “Como primer punto cambiaría la aplicación de Test, ya que se manejan tres al semestre, pero le sumamos las actividades socioemocionales y los alumnos no lo realizan, no le toman importancia el cumplir con estas actividades, lo que se debería implementar es considerarla como actividad académica y los docentes le asignan un puntaje para que así los alumnos cumplan con estas actividades, ya que esta área para dar cumplimiento con la orientación vocacional ha subido a grupos para bajar a los estudiantes al centro de cómputo y los docentes llegan a molestarse porque se interrumpen los avances de su plan de asignatura”

ANEXO 6.
CURSO: DECIDIENDO MI FUTURO.

Carta descriptiva.

Duración: 30 horas

Fecha: Semestre enero - junio 2024.

Lugar: Pachuca, Hidalgo

Institución: Escuela Preparatoria Número 3, UAEH.

Instructora: Bautista Bautista Gloria

No. de Estudiantes: 20

Características de los estudiantes:

Conocimiento	Habilidades	Actitudes
Noción de los conceptos básicos: <ul style="list-style-type: none">- Orientación- Vocación- Carrera universitaria- Proyecto de vida	<ul style="list-style-type: none">- Comunicativas- Trabajo colaborativo- Trabajo individual- Pensamiento crítico- Manejo de la tecnología- Liderazgo	<ul style="list-style-type: none">- Respeto- Responsabilidad- Compromiso- Participación- Puntualidad

Características del lugar:

Espacio tranquilo, ventilado, limpio, amplio, organizado y adecuado para que los estudiantes se puedan desarrollar y expresar de manera libre y constante.

Objetivo general:

Al término del curso, el alumno será capaz elegir de forma correcta una carrera universitaria contemplando los factores: personal, capacidades y actitudes, valores, relaciones sociales, sociocultural, concepción de género y mercado laboral, a través de la implementación de estrategias de autoconocimiento y análisis de sus potencialidades, con el fin de formar profesionistas con vocación.

Programa

Nombre del Curso: Decidiendo mi futuro

Introducción

La orientación vocacional muchas veces es confundida por orientación educativa, en este caso la primera consta de la pasión, gusto y preferencia que existe a algo que te gusta hacer y que se es bueno haciéndolo, tomando en cuenta factores personales para desempeñarse en un futuro en una carrera universitaria u oficio, en este curso se trabajará en poder elegir una carrera profesional, es por ello que el siguiente curso de capacitación se enfoca dentro del contexto escolar a nivel medio superior pues se puede deducir que la orientación vocacional en estudiantes de este nivel pasan por presión social y dudas al faltar poco tiempo para elegir correctamente su carrera profesional.

Es necesario saber que los factores siempre repercuten dentro de la toma de decisiones para la elección de una carrera universitaria, lo importante es que el estudiante mantenga firme su postura de acuerdo a su verdadera vocación con el fin de tomar cada factor como una oportunidad que fortalezca su decisión o mitigarlo según sea el caso para que no afecte, pues si el estudiante logra este reto durante su educación media superior podrá alcanzar garantizando un beneficio en su vida.

En el presente curso, está basado en un proceso para elevar un área elegida por el estudiante para centrarlo en la toma de decisiones a nivel vocacional, es por ello que obtendrá estrategias y conocimientos que lo impulsen a llevar a cabo una elección de carrera universitaria mediante actividades que fomenten el autoconocimiento y vocación, dichas actividades serán individuales con la finalidad de que el estudiante logre conocerse a sí mismo, al igual de manera colaborativa con el objetivo de que aprenda a trabajar en equipo.

Requisitos de acceso:

- Ser estudiante de la preparatoria número 3 adscrita a la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
- Estar cursando el quinto semestre.
- Estar en proceso de elección de carrera universitaria.

Criterios de evaluación:

Para poder acreditar el curso “Decidiendo mi futuro” se deben tomar en cuenta los siguientes aspectos:

1. Tener el 100% de asistencia durante la impartición del curso.
2. Tener una calificación mínima de 9 para obtener una constancia que avale tu acreditación del curso.
3. Cumplir con el 100 % de las actividades elaboradas durante el curso y establecidas en el plan de sesiones.

La acreditación será comprobada bajo una constancia expedida por la instructora donde en la parte inferior mencionará su calificación obtenida en el curso.

Metodología:

El proceso a nivel vocacional:

- En la ejecución del curso se aplicará el 20% del tiempo a teoría y el 80% restante a la práctica, dentro de lo cual el 30% será de trabajo colaborativo y 70% trabajo individual.
- Los instructores brindarán las bases teóricas y herramientas necesarias haciendo uso de diferentes técnicas para el desarrollo apropiado del curso.

Objetivo General

Al término del curso, el alumno será capaz elegir de forma correcta una carrera universitaria contemplando los factores: personal, capacidades y actitudes, valores, relaciones sociales, sociocultural, concepción de género y mercado laboral, a través de la implementación de estrategias de autoconocimiento y análisis de sus potencialidades, con el fin de formar profesionistas con vocación.

Temario

Unidad I: Orientación vocacional.

Objetivo de la Unidad I: Al final de la unidad, el estudiante será capaz de relacionar los conceptos básicos sobre orientación vocacional, funciones y tipos a través de la ejecución de ejercicios prácticos y simulaciones cuya evaluación y seguimiento se realizará a través de la exposición.

1.1. Conceptos básicos.

Objetivo del tema 1.1.: Al finalizar el tema el alumno podrá relacionar los conceptos básicos a partir del estudio teórico de los mismos con base en la exposición y el desarrollo de su identificación, cuya evaluación y seguimiento se realizará a través de una lluvia de ideas para identificar su comprensión del tema.

1.1.1. ¿Qué es la Orientación Vocacional?

1.1.2. Funciones de la orientación vocacional en el nivel medio superior.

1.1.3. Tipos de orientación vocacional.

Unidad II: Analizando mi personalidad.

Objetivo de la Unidad II: Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar su verdadera personalidad desde su infancia hasta la actualidad, su crecimiento personal, los cambios en intereses y el amor y pasión a lo que quiere ser en su vida, a través de la ejecución de ejercicios prácticos; el seguimiento se da a través de la exposición de actividades y dinámicas de forma individual.

2.1. Mi personalidad.

Objetivo del tema 2.1: Al final del tema el estudiante podrá identificar su personalidad desde que era pequeño hasta la actualidad, de acuerdo al modelo Tipológico de Holland y si han existido cambios en sus intereses, a partir del desarrollo de su identificación, cuya evaluación y seguimiento se realizará a través de actividades de reflexión individuales.

2.1.1. Mi personalidad desde mi infancia hasta la actualidad.

2.1.2. Mi personalidad según el Modelo Tipológico de Holland.

2.1.3. Cambios de intereses.

2.2. ¿Qué sentido tiene mi existencia?

Objetivo del tema 2.2: Al finalizar el tema el estudiante podrá expresar el amor, pasión, preferencia y gusto por la profesión u ocupación que desee tomar, teniendo en cuenta su crecimiento, creencia en sí mismo y autoestima, a partir del desarrollo de su identificación, cuya evaluación y seguimiento se realizará a través de la exposición individual.

Unidad III: Explorando mi vida.

Objetivo de la Unidad III: Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir las aspiraciones que quiere en su vida, incluyendo la ocupación a la que se quiere dedicar, y conociendo los factores que tiene que considerar para lograrlo, a través de la exposición fundamentada y ejecución de ejercicios prácticos; el seguimiento se da a través de la exposición de actividades y dinámicas de forma individual.

3.1. Los pies sobre la tierra.

Objetivo del tema 3.1: Al finalizar el tema el estudiante podrá esclarecer lo que realmente quiere en la vida, relacionado eso con la ocupación a la que se quiere dedicar y finalmente identificando los factores con los que cuenta para lograrlo, a partir del desarrollo de su identificación, cuya evaluación y seguimiento se realizará a través de actividades en modalidad individual.

3.1.1. ¿Qué quiero en la vida?

3.1.2. ¿Qué ocupación quiero tener?

3.1.3. ¿Con qué cuento para lograrlo?

Unidad IV: Informándome.

Objetivo de la Unidad IV: Al final de la unidad, el estudiante será capaz de informarse sobre las diferentes carreras que se pueden considerar de acuerdo a la teoría de inteligencias múltiples, una vez teniendo en claro las posibles carreras universitarias el estudiante se informará sobre lo que consiste las carreras universitarias.

4.1. Clasificación de carreras universitarias.

Objetivo del tema 4.1.: Al término del tema, el estudiante podrá identificar las carreras universitarias acordes a su inteligencia múltiple, gracias a las herramientas visuales proporcionadas que destacarán en qué consiste la teoría y finalizando con el test de Inteligencias Múltiples donde conocerá las áreas de oportunidad a través de la evaluación y seguimiento basado en dinámicas individuales.

4.1.1 Teoría de Inteligencias Múltiples.

4.1.2 Test de la teoría de las Inteligencias Múltiples.

4.2. Conociendo todo sobre mi carrera universitaria.

Objetivo del tema 4.2.: Al finalizar el tema, el estudiante podrá conocer el campo de trabajo, duración, sueldos, requisitos, política de ingreso, universidades, programa educativo, perfil de egreso que se basen de acuerdo a la carrera universitaria o carreras que haya seleccionado de acuerdo al test de la teoría de las Inteligencias Múltiples y lo elegido anteriormente, a través de la evaluación y seguimiento basado en dinámicas individuales.

4.3. Simulando el mundo laboral.

Objetivo del tema 4.3: Al final del tema, el estudiante podrá dominar actividades que se desempeñan en la búsqueda de un trabajo como: la elaboración de curriculum vitae, información de oferta de servicios y aplicación de entrevista de trabajo, a través de la evaluación y seguimiento basado en dinámicas individuales y grupales.

4.3.1. Elaboración del Curriculum Vitae.

4.3.2. Oferta de servicios.

4.3.3. Entrevista de trabajo.

Unidad V: Toma de decisiones.

Objetivo de la Unidad V: Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de poner en práctica su buena toma de decisiones con base en tener la habilidad de evaluar las carreras elegidas o carrera, compararlas y tener opciones por si la primera no funciona

como se tenía destinada, a través de la evaluación y seguimiento basado en dinámicas individuales.

5.1. Tengo una decisión, pero también opciones.

Objetivo del tema 5.1: Al finalizar el tema, el estudiante será capaz de seguir el proceso para elegir una carrera universitaria de forma correcta, y al mismo tiempo tendrá opciones por si no funciona la opción más clara, a través de la evaluación y seguimiento basado en dinámicas individuales.

5.1.1. Evaluación de carreras.

5.1.2. Comparación de carreras.

5.1.3. No funcionó mi primera opción, ¿Ahora qué?.

Unidad VI: La realidad de mi orientación vocacional.

Objetivo de la Unidad VI: Al finalizar la unidad, el estudiante pondrá en práctica las actividades que desempeñó durante el inicio del curso para escribir su verdadero proyecto de vida, a través de la evaluación y seguimiento basado en exposición final individual.

6.1. Proyecto de vida.

Objetivo del tema 6.1: Al finalizar el tema, el estudiante será capaz de crear su proyecto de vida real, pues ya no estará lleno de fantasías, ya que tomará en cuenta las bases establecidas al inicio del curso, a través de la evaluación y seguimiento basado en el producto final individual.

Guía de instrucción

Presentación general.	
Objetivo:	N/A
Técnica:	Expositiva.
Materiales:	Presentación de diapositivas.

Actividades:	<p>Facilitadora:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Dará la bienvenida formal a los estudiantes de quinto semestre, mencionando el nombre del curso, tratando de crear un ambiente ameno y de confianza para la realización del mismo. - A continuación se presentará la facilitadora mencionado su nombre con apellidos, incluyendo su licenciatura. - Posteriormente se hará énfasis en los objetivos del curso. - Se abrirá un espacio de 2 minutos respondiendo incógnitas de los presentes si es que existen, y a la vez será un espacio de dudas en dónde la facilitadora las podrá contestar abiertamente. <p>Alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escucharán atentamente y darán continuidad a las indicaciones. - Expresarán dudas referente a la introducción del curso
Duración:	5 minutos.
Evaluación:	N/A
Presentación grupal.	
Objetivo:	N/A
Técnica:	Expositiva Diálogo-Discusión (Presentación de estudiantes)
Materiales:	N/A
Actividades:	<p>Facilitadora:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicará la dinámica de presentación grupal “Mi nombre es ... y soy” en donde los estudiantes mencionaran su nombre seguido de una profesión que inicie con la primera letra de su nombre, esta dinámica básicamente consiste en dar una breve introducción referida a la

	<p>orientación vocacional para crear un ambiente más ameno y participativo.</p> <p>Alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escucharán atentamente las instrucciones de la facilitadora para posteriormente mencionar su nombre y la profesión que piensen en el momento. - Serán participativos y activos durante la actividad.
Duración:	13 minutos.
Evaluación:	N/A
Expectativas.	
Objetivo:	N/A
Técnica:	Diálogo-discusión Energizante
Materiales:	N/A
Actividades:	<p>Facilitadora:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hará la pregunta: “¿Qué expectativas tienen del curso?” al grupo en general pero solamente tomará en cuenta la participación de 3 alumnos. <p>Alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Deberán expresar sus expectativas del curso a impartir de manera libre.
Duración:	5 minutos.
Evaluación:	N/A
Descripción general del curso.	

Objetivo:	N/A
Técnica:	Expositiva.
Materiales:	Presentación de Diapositivas.
Actividades:	<p>Facilitadora:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dará a conocer el reglamento interno del curso para poder implementarlo de manera amena y respetuosa. - Posteriormente dará una breve descripción de las actividades a realizar, el nombre de las unidades, los temas a abordar y un adelanto de lo que será el producto final. - Explicará mediante un diagrama los porcentajes de evaluación y el rubro de cada actividad. - Al final dará un espacio de dudas. <p>Alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pondrán atención a la presentación a la facilitadora y expresarán sus dudas.
Duración:	5 minutos.
Evaluación:	N/A
Evaluación diagnóstica.	
Objetivo:	N/A
Técnica:	Documental.
Materiales:	Cuestionario.
Actividades:	Facilitadora: Repartirá el cuestionario y leerán en voz alta las instrucciones del instrumento después darán un espacio de 5 minutos para que el cuestionario sea resuelto.

	Alumnos: Contestarán el examen diagnóstico con la libertad de plasmar sus conocimientos previos y lo entregarán a la facilitadora.
Duración:	8 minutos.
Evaluación:	Cuestionario diagnóstico a introducción del tema.
Dinámica inicial.	
Objetivo:	N/A
Técnica:	Energizante.
Materiales:	Gimnasia musical - Despertando neuronas.
Actividades:	Facilitadora: Dará las instrucciones y proyectará el video de gimnasia musical para despertar las neuronas de los estudiantes. Alumnos: Seguirán las instrucciones de la facilitadora para llevar a cabo el ejercicio de gimnasia musical como corresponden.
Duración:	5 minutos.
Evaluación:	N/A
Unidad I. Orientación Vocacional.	
Objetivo:	Al final de la unidad, el estudiante será capaz de relacionar los conceptos básicos sobre orientación vocacional, funciones y tipos a través de la ejecución de ejercicios prácticos y simulaciones cuya evaluación se realizará a través de la exposición.
Técnica:	N/A
Materiales:	N/A

Actividades:	N/A
Duración:	1 minuto
Evaluación:	N/A
Tema 1.1. Conceptos básicos. 1.1.1. ¿Qué es la Orientación Vocacional? 1.1.2. Funciones de la orientación vocacional en el nivel medio superior. 1.1.3. Tipos de orientación vocacional.	
Objetivo:	Al finalizar el tema el alumno podrá relacionar los conceptos básicos a partir del estudio teórico de los mismos como base en la exposición y el desarrollo de su identificación, cuya evaluación y seguimiento se realizará a través de una lluvia de ideas para identificar su comprensión del tema.
Técnica:	Expositiva - Energizante (Interacción grupal).
Materiales:	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de diapositivas sobre los conceptos básicos de la orientación vocacional. - Material didáctico “¿Qué tanto comprendí?” - Mapa conceptual incompleto.
Actividades:	1. Entrada de información: Facilitadora: Inicia mencionando el tema y su objetivo para proceder a explicar los 3 subtemas principales con el apoyo de diapositivas sustentadas. Alumnos: Escucharán con atención la información proporcionada por la facilitadora.

2. Procesamiento de la información:

Facilitadora: Iniciaré a explicar a fondo las temáticas a abordar, durante la explicación se encargará de realizar preguntas a los estudiantes para mantenerlos activos durante la parte teórica.

Alumnos: Permanecerán atentos a la explicación de las temáticas y tendrán la posibilidad de participar de forma activa durante las preguntas realizadas por la instructora.

3. Producto alcanzado.

Facilitadora: Brindará a los estudiantes material didáctico “¿Qué tanto comprendí?” y les explicarán la dinámica que se llevará a cabo.

Alumnos: Recibirán el material didáctico proporcionado por la facilitadora. Al finalizar la explicación levantarán el emoji que más los identifique con la comprensión del tema.

4. Conocimiento.

Facilitadora: Después de hacer uso del material didáctico “¿Qué tanto comprendí?” resolverá dudas y les proporcionará a los estudiantes un mapa conceptual incompleto, en el cual se verá reflejado los aprendizajes significativos obtenidos de la temática explicada, una vez que sea resuelto correctamente.

Alumnos: Recibirán el mapa conceptual y lo completarán en base a sus aprendizajes y conocimientos obtenidos.

Duración:	30 minutos.
Evaluación:	Participación al momento de levantar el emoji de “¿Qué tanto comprendí?”. Mapa conceptual completo.
Unidad II: Analizando mi personalidad.	
Objetivo:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar su verdadera personalidad desde su infancia hasta la actualidad, su crecimiento personal, los cambios en intereses y el amor y pasión a lo que quiere ser en su vida, a través de la ejecución de ejercicios prácticos; el seguimiento se da a través de la exposición de actividades y dinámicas de forma individual.
Técnica:	N/A
Materiales:	N/A
Actividades:	N/A
Duración:	1 minuto.
Evaluación:	N/A
Tema 2.1. Mi personalidad.	
2.1.1. Mi personalidad desde mi infancia hasta la actualidad.	
2.1.2. Mi personalidad según el Modelo Tipológico de Holland.	
2.1.3. Cambios de intereses.	
Objetivo:	Al final del tema el estudiante podrá identificar su personalidad desde que era pequeño hasta la actualidad, su personalidad de acuerdo al modelo Tipológico de Holland y si han existido cambios en sus intereses, a partir del desarrollo de su identificación, cuya evaluación y

	seguimiento se realizará a través de actividades de reflexión individuales.
Técnica:	Expositiva, Demostración - ejecución.
Materiales:	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de diapositivas. - Línea del tiempo. - Test modelo Tipológico de Holland. - Cuadro comparativo. - Hoja de color.
Actividades:	<p>1. Entrada de información:</p> <p>Facilitadora: Inicia mencionando el tema y su objetivo para proceder a explicar los 3 subtemas principales con el apoyo de diapositivas sustentadas.</p> <p>Alumnos: Escucharán con atención la información proporcionada por la facilitadora.</p> <p>2. Procesamiento de la información:</p> <p>Facilitadora: Iniciará a explicar a fondo las temáticas a abordar, durante la explicación se encargará de realizar preguntas para mantener a los estudiantes activos durante la parte teórica.</p> <p>Alumnos: Permanecerán atentos a la explicación de las temáticas y tendrán la posibilidad de participar de forma activa durante las preguntas realizadas por la instructora.</p> <p>3. Producto alcanzado.</p>

Facilitadora: Brindará a los estudiantes material para que en el primer subtema realicen una línea del tiempo sobre la personalidad que han desarrollado desde su infancia hasta la actualidad, para el segundo subtema proporciona de forma digital el test del modelo tipológico de Holland y finalmente en el último subtema realizará un cuadro comparativo; todas actividades estarán acompañadas de instrucciones claras.

Alumnos: Pondrán atención a la explicación de las diapositivas, recibirán el material didáctico que corresponda proporcionado por la facilitadora al finalizar el subtema; en el primer subtema realizarán una línea del tiempo donde plasmarán la personalidad que han desarrollado desde su infancia hasta la actualidad, para el segundo subtema realizarán de forma digital el test del modelo tipológico de Holland para identificar su personalidad y conocerla a profundidad, y finalmente en el último subtema realizarán un cuadro comparativo donde identifiquen el cambio de intereses que tuvieron en las etapas: prenatal (0 años), lactancia (0-3 años), niñez temprana (3-6 años), niñez media (6-11 años) y adolescencia (11 años a la actualidad).

4. Conocimiento.

Facilitadora: Después de realizar las actividades de reflexión individuales, se recurrirá a hacer uso del material didáctico “¿Qué tanto comprendí?”, resolverá dudas y les proporcionará a los estudiantes una hoja de color en donde plasmarán la respuesta en forma de lluvia de ideas a la pregunta ¿En qué consiste mi personalidad?

Alumnos: Recibirán la hoja de color, colocarán en el centro la pregunta

	indicada y procederán a contestarla en forma de lluvia de ideas.
Duración:	4 horas.
Evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> - Línea del tiempo. - Test modelo Tipológico de Holland. - Cuadro comparativo. - Participación activa.
Tema 2.2. Amor a querer ser alguien.	
Objetivo:	Al finalizar el tema el estudiante podrá expresar el amor, pasión, preferencia y gusto de ser alguien en la vida, teniendo en cuenta su crecimiento, creencia en sí mismo y autoestima, a partir del desarrollo de su identificación, cuya evaluación y seguimiento se realizará a través de la exposición individual.
Técnica:	Expositiva.
Materiales:	<ul style="list-style-type: none"> - Video de vocación. - Diapositivas de presentación.
Actividades:	<p>1. Entrada de información:</p> <p>Facilitadora: Inicia mencionando el tema y su objetivo para proceder a presentar un video con un mensaje de vocación.</p> <p>Alumnos: Tendrán atención activa en el mensaje de vocación.</p> <p>2. Procesamiento de la información:</p> <p>Facilitadora: Utilizará el material didáctico “¿Qué tanto comprendí?” para identificar si identificaron correctamente el mensaje.</p>

	<p>Alumnos: Estarán activos con el material didáctico.</p> <p>3. Producto alcanzado.</p> <p>Facilitadora: Proporcionará las instrucciones claras para la realización de una presentación individual en donde los estudiantes plasmarán lo que aman hacer en su vida, sus pasiones, gustos, crecimiento personal, creencia en sí mismos, autoestima, y todo lo referente a querer ser alguien en la vida de acuerdo a su vocación que sienten por instinto.</p> <p>Alumnos: Elaborarán una presentación individual creativa acatando las indicaciones de la facilitadora, en caso de existir dudas las darán a conocer de manera grupal.</p> <p>4. Conocimiento.</p> <p>Facilitadora: Una vez elaboradas las presentaciones la facilitadora, mencionará el orden en que los estudiantes pasen al frente a compartir su producto final del tema.</p> <p>Alumnos: Prestarán atención a las indicaciones proporcionadas por la facilitadora para posteriormente realizar su presentación digital al grupo en donde darán a conocer quienes quieren ser en la vida tomando en cuenta el amor a su vocación, para la presentación es necesario que el estudiante presente algo alusivo a lo que más amaría hacer de su vida, ejemplo: si ama la química, el estudiante podría portar una bata de laboratorio.</p>
Duración:	4 horas.

Evaluación:	Exposición individual.
Unidad III. Explorando mi vida.	
Objetivo:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir las aspiraciones que quiere en su vida, incluyendo la ocupación a la que se quiere dedicar, y conociendo los factores que tiene que considerar para lograrlo, a través de la exposición fundamentada y ejecución de ejercicios prácticos; el seguimiento se da a través de la exposición de actividades y dinámicas de forma individual.
Técnica:	N/A
Materiales:	N/A
Actividades:	N/A
Duración:	1 minuto.
Evaluación:	N/A
Tema 3.1. Los pies sobre la tierra.	
3.1.1. ¿Qué quiero en la vida?	
3.1.2. ¿Qué ocupación quiero tener?	
3.1.3. ¿Con qué cuento para lograrlo?	
Objetivo:	Al finalizar el tema el estudiante podrá esclarecer lo que realmente quiere en la vida, relacionado eso con la ocupación a la que se quiere dedicar y finalmente identificando los factores con los que cuenta para lograrlo, a partir del desarrollo de su identificación, cuya evaluación y seguimiento se realizará a través de actividades en modalidad individual.
Técnica:	Demostración - ejecución.

Materiales:	<ul style="list-style-type: none"> - Pelota. - Computadora. - Hoja blanca tamaño oficio. - Cuadro de factores. -Infografía.
Actividades:	<p>1. Entrada de información:</p> <p>Facilitadora: Iniciará mencionado el tema y su objetivo para posteriormente proceder a mencionar los 3 subtemas, terminando por hacer la pregunta, “¿Qué espero de este tema?” dando paso a 5 participaciones las cuales se obtendrán con el juego tradicional “la papa caliente”.</p> <p>Estudiantes: Prestaran atención y se mantendrán activos durante el juego “la papa caliente”.</p> <p>2. Procesamiento de la información:</p> <p>Facilitadora: Proporcionará la introducción de cada subtema, dando ejemplos de cada uno, utilizará el material didáctico “¿Qué tanto comprendí?” para identificar si existen dudas, de ser el caso, las resolverá.</p> <p>Estudiantes: Se mantendrán activos a la explicación, y tendrán una participación al momento de utilizar el material didáctico proporcionado por la facilitadora para expresar sus dudas o comentarios si es el caso.</p> <p>3. Producto alcanzado:</p> <p>Facilitadora: Proporcionará las instrucciones de la actividad que</p>

	<p>corresponde realizar, dando pauta a la finalización de la actividad para iniciar el siguiente subtema, durante la realización de las actividades proporcionará el material que se requiera y se mantendrá alerta para resolver dudas que puedan surgir durante su desarrollo.</p> <p>Estudiantes: Pondrán atención a la introducción e instrucciones que brinda la facilitadora para poder desarrollar las actividades establecidas, en el primer subtema realizarán un ensayo digital en donde plasmen todo lo que quieren hacer durante su vida de manera detallada, en el segundo subtema realizarán en una hoja blanca un dibujo de la ocupación que quieran desempeñar y al rededor del dibujo colocaran características principales de lo que tienen que desarrollar, finalmente en el tercer subtema llenaran el cuadro de factores proporcionado por la facilitadora.</p> <p>4. Conocimiento:</p> <p>Facilitadora: Una vez revisados los trabajos entregados, les pedirá a los estudiantes realizar una infografía digital en donde plasmen lo más importante del tema.</p> <p>Alumnos: Realizarán la infografía de forma digital para agilizar el producto.</p>
Duración:	4 horas.
Evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> -Ensayo: “¿Qué quiero en la vida?”. - Dibujo: “¿Qué ocupación quiero tener?” - Cuadro: “¿Con que cuento para lograrlo?”
Unidad IV: Informándome.	

Objetivo:	Al final de la unidad, el estudiante será capaz de informarse sobre las diferentes carreras que se pueden considerar de acuerdo a la teoría de inteligencias múltiples, una vez teniendo en claro las posibles carreras universitarias el estudiante se informará sobre lo que consiste las carreras universitarias.
Técnica:	N/A
Materiales:	N/A
Actividades:	N/A
Duración:	1 minuto.
Evaluación:	N/A
<p>Tema 4.1. Clasificación de carreras universitarias.</p> <p>4.1.1 Teoría de Inteligencias Múltiples.</p> <p>4.1.2 Test de la teoría de las Inteligencias Múltiples.</p>	
Objetivo:	Al término del tema, el estudiante podrá identificar las carreras universitarias acordes a su inteligencia múltiple, gracias a las herramientas visuales proporcionadas que destacarán en qué consiste la teoría y finalizando con el test de Inteligencias Múltiples donde conocerá las áreas de oportunidad a través de la evaluación y seguimiento basado en dinámicas individuales.
Técnica:	Expositiva.
Materiales:	- Diapositivas digitales. - Test “Inteligencias Múltiples”
Actividades:	1. Entrada de información: Facilitadora: Iniciará mencionado el tema y su objetivo para

posteriormente proceder a mencionar los 2 subtemas, terminando por hacer la pregunta, “¿Conocen su inteligencia múltiple?” dando paso a 5 participaciones las cuales se obtendrán de acuerdo al alumno que se equivoque al preguntar tablas de multiplicación.

Estudiantes: Prestaran atención y se mantendrán activos durante la dinámica.

2. Procesamiento de la información:

Facilitadora: Proporcionará la información del primer subtema dando ejemplos en cada inteligencia múltiple, utilizará el material didáctico “¿Qué tanto comprendí?” para identificar si existen dudas, de ser el caso, las resolverá.

Estudiantes: Se mantendrán activos a la explicación, y tendrán una participación al momento de utilizar el material didáctico proporcionado por la facilitadora para expresar sus dudas o comentarios si es el caso.

3. Producto alcanzado:

Facilitadora: Proporcionará el test “Inteligencias Múltiples” seguido de las instrucciones de la actividad que corresponde realizar, y se mantendrá alerta para resolver dudas que puedan surgir durante su desarrollo.

Estudiantes: Pondrán atención a la introducción e instrucciones que brinda la facilitadora para poder desarrollar la actividad establecida, en caso de existir dudas, las darán a conocer de manera grupal.

	<p>4. Conocimiento:</p> <p>Facilitadora: Una vez revisado los resultados de los test de cada estudiante, les pedirá a los mismo que realicen una presentación sobre la profesión que elijan de acuerdo a la inteligencia múltiple que destacó, seguido de pedirle a los estudiantes diseñar o buscar vestimenta para caracterizarse a partir de esa sesión hasta que terminé el curso.</p> <p>Alumnos: Realizarán la presentación de su profesión elegida y comenzarán a buscar maneras para caracterizarse a partir de la siguiente sesión y hasta que concluya el curso.</p>
Duración:	2 horas.
Evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> - Participación activa. - Elaboración de test. - Elaboración de presentación sobre profesión.
Tema 4.2. Conociendo todo sobre mi carrera universitaria.	
Objetivo:	Al finalizar el tema, el estudiante podrá conocer el campo de trabajo, duración, sueldos, requisitos, política de ingreso, universidades, programa educativo, perfil de egreso que se basen de acuerdo a la carrera universitaria o carreras que haya seleccionado de acuerdo al test de la teoría de las Inteligencias Múltiples y lo elegido anteriormente, a través de la evaluación y seguimiento basado en dinámicas individuales.
Técnica:	Expositiva.
Materiales:	<ul style="list-style-type: none"> - Computadora. - Complemento de diapositiva digital de la sesión anterior.

Actividades:	<p>1. Entrada de información:</p> <p>Facilitadora: Iniciará mencionado el tema y su objetivo a desarrollar durante esta sesión, seguido de proporcionar la información general de las universidades públicas federales/estatales, tecnológicas, politécnicas, pedagógicas, abiertas y a distancia, interculturales, normales, institutos tecnológicos, y otras.</p> <p>Estudiantes: Prestaran atención y se mantendrán activos durante la explicación, mantendrán su caracterización de la carrera elegida en la sesión anterior.</p> <p>2. Procesamiento de la información:</p> <p>Facilitadora: Proporcionará el link de la plataforma ANUIES para que los estudiantes puedan interactuar con ella y poder elegir opciones de universidades y licenciaturas acordes a su profesión elegida.</p> <p>Estudiantes: Se mantendrán activos con la interacción de la plataforma y elegirán opciones de universidades y licenciaturas.</p> <p>3. Producto alcanzado:</p> <p>Facilitadora: Proporcionará las instrucciones de la actividad para que los estudiantes complementen la diapositiva de la sesión anterior.</p> <p>Estudiantes: Pondrán atención a la introducción e instrucciones que brinda la facilitadora para poder complementar la diapositiva de la sesión anterior en donde colocarán una opción de la universidad con la carrera elegida y toda la información acerca de esta, por ejemplo:</p>
--------------	---

	<p>campo de trabajo, duración, sueldo, requisitos, política de ingreso, programa educativo, etc.</p> <p>4. Conocimiento:</p> <p>Facilitadora: Una vez revisados los trabajos entregados, les pedirá a los estudiantes realizar presentar el producto final caracterizados de acuerdo a su profesión.</p> <p>Alumnos: Presentarán su producto final.</p>
Duración:	4 horas.
Evaluación:	- Presentación final.
<p>Tema 4.3. Simulando el mundo laboral.</p> <p>4.3.1. Elaboración del Curriculum Vitae.</p> <p>4.3.2. Oferta de servicios.</p> <p>4.3.3. Entrevista de trabajo.</p>	
Objetivo:	Al final del tema, el estudiante podrá dominar actividades que se desempeñan en la búsqueda de un trabajo, es por ello que dominará la elaboración de curriculum vitae, información de oferta de servicios y aplicación de entrevista de trabajo, a través de la evaluación y seguimiento basado en dinámicas individuales y grupales.
Técnica:	Demostración - Ejecución.
Materiales:	<ul style="list-style-type: none"> - Currículum Vitae. - Tríptico. - Audio.
Actividades:	1. Entrada de información:

Facilitadora: Inicialmente mencionará el tema y su objetivo para posteriormente proceder a mencionar los 3 subtemas, terminando por hacer la pregunta, “¿Qué espero de este tema?” dando paso a 5 participaciones las cuales se obtendrán con el juego tradicional “la papa caliente”.

Estudiantes: Prestarán atención y se mantendrán activos durante el juego “la papa caliente”, estarán caracterizados de su profesión añadiendo un gafete con la licenciatura estudiada y la universidad en donde “realizó sus estudios”.

2. Procesamiento de la información:

Facilitadora: Proporcionará la introducción e información adicional de cada subtema, dando ejemplos de cada uno, utilizará el material didáctico “¿Qué tanto comprendí?” para identificar si existen dudas, de ser el caso, las resolverá.

Estudiantes: Se mantendrán activos a la explicación, y tendrán una participación al momento de utilizar el material didáctico proporcionado por la facilitadora para expresar sus dudas o comentarios si es el caso.

3. Producto alcanzado:

Facilitadora: Proporcionará las instrucciones de las diferentes actividades que corresponde realizar, dando pauta a la finalización de la actividad para iniciar el siguiente subtema, durante la realización de las actividades proporcionará el material que se requiera y se mantendrá alerta para resolver dudas que puedan surgir durante su

	<p>desarrollo.</p> <p>Estudiantes: Pondrán atención a la introducción e instrucciones que brinda la facilitadora para poder desarrollar las actividades establecidas, en el primer subtema realizarán su curriculum vitae de manera individual imaginando cursos que puede haber tomado, grados de estudio, habilidades que ya tiene adquiridas y demás, en el segundo subtema realizarán un tríptico en donde coloquen todas las ofertas de servicio con las que cuenta el trabajo donde quieren estar, finalmente en el tercer subtema grabarán un audio en binas en donde simularán una entrevista de trabajo de acuerdo al perfil que quieren cubrir, el audio se compondrá de dos entrevistas de trabajo pues las binas intercambiarán papeles para que todos los estudiantes puedan vivir esa experiencia.</p> <p>4. Conocimiento:</p> <p>Facilitadora: Una vez revisados los trabajos entregados, les pedirá a los estudiantes realizar una retroalimentación final en binas.</p> <p>Alumnos: Realizarán la retroalimentación en binas sobre el tema.</p>
Duración:	4 horas.
Evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> - Participación activa. - Curriculum Vitae. - Entrevista laboral. - Retroalimentación final en binas.
Unidad V: Toma de decisiones.	

Objetivo:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de poner en práctica su buena toma de decisiones en base en tener la habilidad de evaluar las carreras elegidas o carrera, compararlas y tener opciones por si la primera no funciona como se tenía destinada, a través de la evaluación y seguimiento basado en dinámicas individuales.
Técnica:	N/A
Materiales:	N/A
Actividades.	N/A
Duración:	1 minuto.
Evaluación:	N/A
<p>Tema 5.1. Tengo una decisión, pero también opciones.</p> <p>5.1.1. Evaluación de carreras.</p> <p>5.1.2. Comparación de carreras.</p> <p>5.1.3. No funcionó mi primera opción, ¿Ahora qué?</p>	
Objetivo:	Al finalizar el tema, el estudiante será capaz de seguir el proceso para elegir una carrera universitaria de forma correcta, y al mismo tiempo tendrá opciones por si no funciona la opción más clara, a través de la evaluación y seguimiento basado en dinámicas individuales.
Técnica:	Expositiva.
Materiales:	- Computadora.
Actividades:	<p>1. Entrada de información:</p> <p>Facilitadora: Inicialmente mencionará el tema y su objetivo para proceder a mencionar los 3 subtemas, terminando por hacer la pregunta, “¿Tienen alguna otra opción para hacer en su vida?” dando paso a 5</p>

participaciones las cuales se obtendrán al azar.

Estudiantes: Prestaran atención y se mantendrán activos durante la dinámica.

2. Procesamiento de la información:

Facilitadora: Proporcionará la introducción y la información necesaria de cada subtema, dando ejemplos de cada uno, utilizará el material didáctico “¿Qué tanto comprendí?” para identificar si existen dudas, de ser el caso, las resolverá.

Estudiantes: Se mantendrán activos a la explicación, y tendrán una participación al momento de utilizar el material didáctico proporcionado por la facilitadora para expresar sus dudas o comentarios si es el caso.

3. Producto alcanzado:

Facilitadora: Proporcionará las instrucciones de la actividad que corresponde realizar, dando pauta a la finalización de la actividad para iniciar el siguiente subtema, durante la realización de las actividades proporcionará el material que se requiera y se mantendrá alerta para resolver dudas que puedan surgir durante su desarrollo.

Estudiantes: Pondrán atención a la introducción e instrucciones que brinda la facilitadora para poder desarrollar las actividades establecidas, en el primer subtema realizarán un cuadro comparativo con elementos que se pueden evaluar de una carrera universitaria, en el segundo subtema complementarán el cuadro comparativo con la carrera elegida y carreras que tenían como opciones del tema 4.2.,

	<p>finalmente en el tercer subtema realizarán un ensayo en donde plasmen otra posible acción en caso de que la opción 1 no funcione en el futuro.</p> <p>4. Conocimiento:</p> <p>Facilitadora: Una vez revisados los trabajos entregados, les pedirá a los estudiantes que expresen cómo se sintieron a diseñar otra opción para su futuro.</p> <p>Alumnos: Expresarán cómo se sintieron durante el diseño de otra opción para su futuro.</p>
Duración:	3 horas.
Evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> - Participación activa. - Cuadro comparativo. - Ensayo.
Unidad VI: La realidad de mi orientación vocacional.	
Objetivo:	Al finalizar la unidad, el estudiante pondrá en práctica las actividades que desempeñó durante el inicio del curso para escribir su verdadero proyecto de vida, a través de la evaluación y seguimiento basado en exposición final individual.
Técnica:	N/A
Materiales:	N/A
Actividades:	N/A
Duración:	1 minuto.

Evaluación:	N/A
Tema 6.1. Proyecto de vida.	
Objetivo:	Al finalizar el tema, el estudiante será capaz de crear su proyecto de vida, ya que tomará en cuenta las bases establecidas al inicio del curso, a través de la evaluación y seguimiento basado en el producto final individual.
Técnica:	Expositiva.
Materiales:	Vestuario.
Actividades:	Facilitadora: Dará las instrucciones claras para que los estudiantes se preparen en su panel de expertos. Estudiantes: Ocuparán una hora de la sesión anterior para crear lo que dirán en el panel y las dos horas de la sesión presentarán al grupo su panel de expertos en donde seguirán caracterizados de su profesión pero ahora se añadirán un aspecto de vejez, pues expondrán su proyecto de vida pero imaginando cómo lo vivieron.
Duración:	3 horas.
Evaluación:	- Panel de expertos.
Resumen general y conclusiones.	
Objetivo:	N/A
Técnica:	Dialogo - Discusión
Materiales:	N/A
Actividades:	Facilitadora: De manera general dará a conocer de qué trató el curso, los objetivos, el propósito de las actividades realizadas y para las

	<p>conclusiones generales pedirá a tres estudiantes su aportación.</p> <p>Estudiantes: Prestaran atención a lo que la facilitadora expone y al final tendrán la posibilidad de exponer las conclusiones generales.</p>
Duración:	15 minutos.
Evaluación:	N/A
Comprobación de cumplimiento.	
Objetivo:	N/A
Técnica:	Dialogo- discusión
Materiales:	N/A
Actividades:	<p>Facilitadora: Leerá en voz alta el reglamento, objetivos y expectativas y preguntará a una persona al azar para escuchar su opinión sobre el cumplimiento de los mismos.</p> <p>Estudiantes: Prestarán atención a lo expuesto y el alumno escogido dará su opinión de ellos.</p>
Duración:	10 minutos
Evaluación:	N/A
Evaluación de satisfacción	
Objetivo:	N/A
Técnica:	Documental
Materiales:	Encuesta
Actividades:	Facilitadora Presenta y explica a los estudiantes la evaluación.

	Estudiantes: Contestan una encuesta de satisfacción en dónde señalan sus opiniones acerca del curso.
Duración:	5 minutos.
Evaluación:	Evaluación de satisfacción.
Finalización del curso.	
Objetivo:	N/A
Técnica:	Dialogo - Discusión
Materiales:	N/A
Actividades:	Facilitadora: Agradecerá al grupo en general por participar durante el curso dando lectura a las constancias.
Duración:	5 minutos.
Evaluación:	N/A