



**Universidad Autónoma del Estado De Hidalgo  
Instituto De Ciencias Sociales Y Humanidades  
Área Académica De Trabajo Social  
Licenciatura En Trabajo Social**

---

---

**TESIS**

**Factores y hábitos de estudio que inciden en el rendimiento académico de los alumnos y las alumnas irregulares de la Licenciatura en Trabajo Social, en el periodo julio – diciembre 2023**

**Para obtener el título de  
Licenciada en Trabajo Social**

**Presenta**

Diana Laura Mestre Velazquez

**Director de Tesis:**

Mtra. María de Lourdes Piña  
Ugalde

**Secretario:**

LTS. Griselda Hernández  
Ochoa

**Comité Sinodal**

**Vocal**

Mtra. Luz Aracely Hernández  
Céspedes

**Suplente**

Dr. Carlos Martínez Padilla

Pachuca de Soto, Hidalgo, 17 de octubre de 2024.



# Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo

Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades

School of Social Sciences and Humanities

Área Académica de Trabajo Social

Department of Social Work

Oficio/UAEH/ICSHu/LTS/668/2024

Asunto: El que se indica

**MTRA. OJUKY DEL ROCÍO ISLAS MALDONADO  
DIRECTORA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR DE LA UAEH.  
PRESENTE.**

Sirva este medio para saludarle y al mismo tiempo, nos permitimos comunicarle que una vez leído y analizado el trabajo de tesis **Factores y hábitos de estudio que inciden en el rendimiento académico de los alumnos y las alumnas irregulares de la Licenciatura en Trabajo Social, en el periodo julio - diciembre 2023** que, para obtener el título de Licenciada en Trabajo Social, presenta la **P.D.L.T.S. Diana Laura Mestre Velazquez** con número de cuenta **342595**, consideramos que reúne las características e incluye los elementos necesarios de un trabajo de tesis. Por tal motivo, en nuestra calidad de sinodales designados como jurado para el examen de grado, nos permitimos manifestar nuestra aprobación a dicho trabajo.

Por lo anterior, hacemos de su conocimiento que, a **Diana Laura Mestre Velazquez**, le otorgamos nuestra autorización para entregar en formato digital el trabajo de tesis, así como continuar con los trámites correspondientes para sustentar su Examen Profesional y obtener el título de Licenciada.

**ATENTAMENTE  
"AMOR, ORDEN Y PROGRESO"  
PACHUCA DE SOTO, HGO; 17 DE OCTUBRE 2024**

**MTRA. IVONNE JUÁREZ RAMÍREZ  
DIRECTORA**



**LTS. GRISELDA HERNÁNDEZ OCHOA  
PRESIDENTA**

**MTRA. LUZ ARACELY HERNÁNDEZ CÉSPEDES  
SECRETARIA**

**MTRA. MARÍA DE LOURDES PIÑA UGALDE  
VOCAL**

**DR. CARLOS MARTÍNEZ PADILLA  
SUPLENTE**



Carretera Pachuca-Actopan Km. 4 s/n, Colonia San Cayetano, Pachuca de Soto, Hidalgo, México; C.P. 42084  
Teléfono: 52 (771) 71 720 00 Ext. 41037  
jaats\_icschu@uaeh.edu.mx

uaeh.edu.mx



## Índice

Índice de Tablas .....	5
Índice de Graficas .....	6
Agradecimientos .....	7
Resumen.....	8
Summary .....	9
Introducción .....	10
CAPÍTULO 1.....	12
1. Estado de la cuestión .....	12
1.1 Contexto actual en estudios de hábitos académicos y rendimiento .....	17
3 Justificación.....	28
4 Planteamiento del problema .....	32
5 Preguntas de investigación .....	35
5.1 Pregunta general.....	35
5.2 Preguntas secundarias .....	35
6 Objetivo general .....	35
6.1 Objetivos específicos.....	35
7 Hipótesis .....	36
8 Definición de variables .....	36
8.1 Definición conceptual de variables .....	36
9 Plan metodológico .....	50
9.1 Tipo y diseño de estudio.....	50
9.2 Delimitación temporal, espacial y del universo del trabajo .....	50
9.3 Métodos y técnicas .....	51
1.3.1 Formulario en línea.....	51
9.4 Muestra.....	52
9.5 Procedimiento.....	52
CAPÍTULO 2.....	53
10 Marco teórico .....	53
11 Conceptos.....	53
11.1 Rendimiento académico .....	53

11.2	Factores que influyen en el rendimiento académico .....	54
11.3	Factores que afectan en el rendimiento académico .....	56
11.4	Hábitos de estudio .....	56
12	Teorías.....	60
12.1	Teoría del constructivismo.....	60
13	Teoría del capital.....	63
13.1	Teoría del capital cultural de Pierre Bourdieu (1986).....	63
13.2	INE y el capital cultural .....	64
13.3	SEP 911 y el capital cultural .....	65
<b>CAPITULO 3.....</b>		<b>68</b>
14	Resultados.....	68
15	Correlaciones entre variables.....	82
15.1	Correlación entre factores personales, institucionales y sociales con los hábitos de estudio ....	82
15.2	Correlación entre el rendimiento académico y los factores personales, institucionales y sociales	91
15.3	Correlación entre el rendimiento académico y los hábitos de estudio .....	93
17	Análisis .....	101
17.1	Impacto de los hábitos de estudio en el rendimiento académico .....	102
17.2	Factores institucionales y sociales .....	103
17.3	Relación entre los factores personales y el rendimiento académico .....	103
17.4	Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico.....	104
17.5	Impacto de los factores institucionales en el desempeño académico.....	105
17.6	El rol de los docentes en la mejora del rendimiento académico .....	105
17.7	Desde una perspectiva teórica constructivista social y capital cultural .....	106
18	Conclusión .....	107
18.1	Sugerencias.....	114
<b>Referencias.....</b>		<b>118</b>
19	Anexo.....	125
19.1	Anexo 1: Formulario de Google.....	125

## Índice de Tablas

Tabla 1: Definición operacional de variables.....	38
Tabla 2: Factores a considerar.....	51
Tabla 3: Número de asignaturas reprobadas por cantidad de estudiantes irregulares.....	68
Tabla 4: Estudiantes irregulares en la carrera de Trabajo Social según género .....	68
Tabla 5.1: Asignaturas con alto nivel de reprobación, periodo enero-diciembre 2022.....	70
Tabla 5.2: Asignaturas con nivel medio de reprobación, periodo enero-diciembre 2022.....	70
Tabla 6: Asignaturas reprobadas en parciales, exámenes globales, extraordinarios y recursadas .....	71
Tabla 7: Justificaciones de la pregunta 10 .....	76
Tabla 8: Justificaciones de la pregunta 11.....	77
Tabla 9: Condiciones materiales .....	78
Tabla 10: Distribución del tiempo.....	79
Tabla 11: Actitud personal .....	79
Tabla 12: Realización de trabajos .....	81
Tabla 13: Exámenes .....	81
Tabla 14. Resultados de correlación no paramétricos de Spearman entre las variables de factores personales, institucionales, sociales y con hábitos de estudio (condiciones materiales). .....	82
Tabla 15. Resultados de correlaciones no paramétricas de Spearman con las variables de factores personales, institucionales, sociales y de hábitos de estudio (distribución de tiempo).....	84
Tabla 16. Resultados de correlación de Pearson y la correlación de Spearman con las variables de factores personales, institucionales y sociales con la de hábitos de estudio (actitud personal). .....	85
Tabla 17. Resultados de correlación no paramétrica de Spearman con las variables de factores personales, institucionales, sociales y de hábitos de estudio realización de trabajos). .....	89
Tabla 18. Resultados de correlación no paramétrica de Spearman con las variables de factores personales, institucionales, sociales y de hábitos de estudio (exámenes).....	90
Tabla 19: Correlación de Spearman entre las variables rendimiento académico y los factores personales, institucionales y sociales. ....	92
Tabla 20: Correlación no paramétrica de Spearman entre las variables rendimiento académico y los hábitos de estudio (condiciones materiales y realización de trabajos). ....	94
Tabla 21: Correlación no paramétrica de Spearman entre las variables rendimiento académico y los hábitos de estudio (distribución del tiempo). ....	94

Tabla 22: Correlación no paramétrica de Spearman entre las variables rendimiento académico y los hábitos de estudio (actitud personal).....	96
Tabla 23: Correlación no paramétrica de Spearman entre las variables rendimiento académico y los hábitos de estudio (exámenes).....	100

### **Índice de Graficas**

Gráfica 1: Total de estudiantes que contestaron el formulario.....	69
Gráfica 2: Rendimiento académico durante el ciclo escolar julio-diciembre 2023.....	69
Gráfica 3: Tiempo de anticipación para prepararse para un examen.....	72
Gráfica 4: Utilidad de los conocimientos adquiridos para la comprensión de nuevos temas.....	72
Gráfica 5: Factores personales que influyeron en el rendimiento académico.....	73
Gráfica 6: Factores institucionales que influyeron en el rendimiento académico.....	74
Gráfica 7: Factores sociales que influyeron en el rendimiento académico.....	74
Gráfica 8: Porcentaje de alumnos que han solicitado asesoría antes de un examen.....	75
Gráfica 9: Relación entre compañeros.....	76
Gráfica 10: Ambiente de estudio en el grupo.....	77
Gráfica 11: Asistencia de los estudiantes.....	78

## **Agradecimientos**

Primero que nada, deseo expresar mi profunda gratitud a mis padres, quienes siempre me han brindado su apoyo y amor incondicional para alcanzar todas mis metas así como los objetivos académicos. Incesantemente me han motivado a seguir adelante y no rendirme ante las dificultades. Además, su respaldo material y económico fue crucial para permitirme enfocarme plenamente en mis estudios.

De igual manera, estoy agradecida con mis amistades por su constante apoyo, risas y compañía a lo largo de este camino. Cada uno de ellos ha dejado una huella especial en mi vida así como su presencia ha sido fundamental para mantenerme animada y enfocada. Gracias por estar ahí en las buenas y no tan buenas.

Quiero también dar las gracias a mi comité académico. Sin sus valiosas correcciones, sugerencias y sabios consejos, no habría podido llegar hasta este punto. Sus orientaciones no solo fueron importantes para este trabajo, sino que las tendré presentes en futuros proyectos.

Finalmente, extendiendo mi agradecimiento a los profesores que a lo largo de mi trayectoria universitaria, contribuyeron con su conocimiento, dándole sentido y relevancia a cada concepto. Gracias a ellos, los aprendizajes adquiridos se transformaron en herramientas útiles y significativas para mi desarrollo personal y profesional.

## **Resumen**

El propósito de este estudio es analizar los factores y hábitos de estudio que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes irregulares de la Licenciatura en Trabajo Social, durante el periodo julio-diciembre 2023. La investigación muestra que los problemas emocionales, la desmotivación y la carencia de habilidades fundamentales son factores importantes que afectan negativamente el desempeño académico. Además, se identifican tres tipos de factores clave: personales, institucionales y sociales, los cuales tienen un impacto directo en la autodisciplina y la organización; resultan ser decisivos, así como el apoyo institucional recibido por los estudiantes.

El estudio fomenta hábitos de estudio efectivos, abordando y creando un entorno de aprendizaje que motive a los alumnos. Desde una perspectiva cuantitativa, descriptiva y transversal, esta investigación contribuye a la comprensión de cómo los hábitos en el estudio, en conjunto con los factores mencionados, impactan en el rendimiento académico. Los resultados son analizados bajo la óptica del constructivismo sociocultural de Vygotsky y la teoría del capital cultural de Bourdieu, que permiten comprender cómo el estudiante se convierte en el constructor de su propio conocimiento en su formación académica.

**Palabras clave:** rendimiento académico, hábitos de estudio, factores personales, institucionales y sociales.



## Summary

The purpose of this study is to analyze the factors and study habits that influence the academic learning of irregular students of the degree in social work, during the period July–December 2023. The research shows that emotional problems, demotivation and a lack of fundamental skills are important factors that negatively affect academic performance. Furthermore, three types of key factors are identified: personal, institutional and social, which have a direct impact on self-discipline and organization; turning out to be decisive, as well as the institutional support received by students.

The studio encourages effective study habits, addressing and creating a learning environment that motivates students. From a quantitative, descriptive and transversal perspective, this research contributes to the understanding of how study habits, together with the aforementioned factors, impact academic learning. The results are analyzed from the perspective of Vygotsky's sociocultural constructivism and Bourdieu's theory of his own knowledge in his academic training.

**Keywords:** academic learning, study habits, personal, institutional and social factors.

## **Introducción**

Este estudio identifica la relevancia de los factores personales, institucionales y sociales, así como los hábitos de estudio de los estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social. La identificación de estos factores es crucial para desarrollar estrategias efectivas para que mejoren y contribuyan a la reducción de la tasa de reprobación y abandono escolar de los estudiantes de Trabajo Social.

El capítulo 1 presenta una revisión exhaustiva del estado del arte sobre los factores y hábitos de estudio de los estudiantes de Trabajo Social, tanto a nivel nacional como internacional. A nivel nacional, estudios como el de Pantoja (2023) resaltan que el bajo rendimiento académico está vinculado a la falta de organización y métodos efectivos de estudio, un fenómeno recurrente entre los estudiantes de educación superior en México. A nivel internacional, investigaciones como la de Ramos (2023) en España destacan la importancia de la gestión adecuada del tiempo y los recursos como clave para un rendimiento académico exitoso. En el contexto latinoamericano, Mayorga et al. (2024) subrayan la necesidad de adaptar las técnicas de estudio a las condiciones específicas del alumnado y su entorno sociocultural. En cuanto a los materiales utilizados, los estudios mencionados recurren a diversas fuentes, desde artículos académicos y revisiones de políticas educativas, hasta el análisis de datos obtenidos mediante encuestas y estudios de caso. Estos estudios reflejan un panorama integral de los factores que inciden en el bajo rendimiento, como los factores personales, sociales e institucionales, lo que refuerza la importancia de desarrollar programas de apoyo específicos y entornos de aprendizaje positivos para mejorar los resultados académicos de los estudiantes irregulares.

Las preguntas de investigación hacen referencia al uso de las tres variables: ¿qué factores personales influyen para que los estudiantes obtengan un rendimiento académico bajo?, ¿cuál es la incidencia de los factores sociales en el bajo rendimiento académico de los estudiantes? ¿cómo afectan los factores institucionales en el bajo rendimiento académico de los estudiantes?, ¿existe una relación entre los hábitos de estudio y el bajo rendimiento académico de los alumnos irregulares? El estudio tiene como objetivo general analizar los hábitos de estudio, factores personales, sociales e institucionales que afectan el rendimiento académico de los estudiantes irregulares de la Licenciatura en Trabajo Social durante el período escolar julio-diciembre 2023. Los objetivos específicos son identificar los factores personales, sociales e institucionales que influyen en el bajo rendimiento académico de los alumnos irregulares, así como la relación entre el bajo rendimiento académico y los hábitos de estudio de estos estudiantes.

La investigación tiene como hipótesis los factores personales, institucionales y sociales que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes irregulares de la Licenciatura en Trabajo Social durante el periodo escolar julio-diciembre 2023, especialmente los hábitos de estudio de los alumnos que contribuyen a esta situación. En la definición de variables, son el rendimiento académico, hábitos de estudio, factores personales, institucionales y sociales. El plan metodológico de este estudio utiliza un enfoque cuantitativo, descriptivo y transversal para saber y analizar los hábitos de estudio, factores personales, sociales e institucionales que influyen en el rendimiento académico en los estudiantes irregulares. La población a estudiar son los alumnos y alumnas que son considerados irregulares; se considera una muestra no probabilística porque fueron de 40 estudiantes, pero por diversas razones solo participaron 27. Los métodos y técnicas que se utilizaron fueron el formulario digital y el programa estadístico para las ciencias sociales (SPSS); el procedimiento que se llevó a cabo fue enviar el formulario a los correos institucionales de los alumnos seleccionados, recopilar las respuestas del formulario digital, utilizar el programa SPSS para realizar correlaciones y un análisis descriptivo.

El capítulo 2 muestra el marco teórico; se describe detalladamente los conceptos de las tres variables identificadas de la investigación: rendimiento académico, hábitos de estudios, factores personales, institucionales y sociales, se retoman artículos del reglamento de la UAEH especificando los puntos interesantes que fortalece esta indagación; las teorías que sustentan este trabajo es la teoría del constructivismo social de Lev Vygotsky, está centrado que el aprendizaje es un proceso dinámico y social que se desarrolla en un contexto cultural; y la teoría del capital cultural en la educación es utilizada para mantener y reproducir las desigualdades sociales, como este se convierte en una forma de poder y dominación.

El capítulo 3 explica los resultados obtenidos del instrumento utilizado, haciendo un análisis, examinando los patrones y tendencias que emergen; además, se discuten las implicaciones de los hallazgos en relación con el marco teórico. Se analiza y concluye que este estudio revela que los hábitos de estudio y de igual manera los factores personales son los determinantes principales en el rendimiento académico de los estudiantes de Trabajo Social. Los esfuerzos para mejorar deben centrarse en desarrollar hábitos de estudio efectivos y abordar los factores personales, institucionales y sociales. Con base en los resultados de este estudio, tienen implicaciones importantes para la práctica educativa y la política educativa, destacando la necesidad de estrategias holísticas para apoyar el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

## CAPÍTULO 1

### 1. Estado de la cuestión

Este estudio se centra en analizar los factores y hábitos de estudio que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes irregulares de la Licenciatura en Trabajo Social. Para entender mejor el contexto de este problema, es necesario revisar investigaciones previas que aborden temas similares en otros entornos educativos.

El rendimiento académico de los estudiantes ha sido objeto de diversas investigaciones, puesto que constituye un indicador esencial de su desempeño en los programas educativos. En este sentido, diversos estudios recientes han abordado cómo factores los hábitos de estudio, la motivación y las condiciones institucionales inciden directamente en los resultados académicos. Por ejemplo, Ramos (2023) destaca que la adopción de técnicas eficaces de estudio se correlaciona con un mayor éxito académico, enfatizando la importancia de la gestión adecuada del tiempo y de los recursos disponibles para los estudiantes de ciencias e ingeniería.

En el ámbito de las ciencias sociales, la investigación de Mayorga et al. (2024) resaltan la relevancia de desarrollar técnicas de estudio personalizadas, adaptadas a las necesidades específicas del alumnado y al contexto académico en el que se desenvuelven. Los autores señalan que un ambiente académico favorable, junto con la motivación intrínseca, es crucial para mejorar el rendimiento.

A nivel general, Pantoja (2023) concluye que el bajo rendimiento académico suele estar vinculado a la falta de organización y de métodos efectivos de estudio. El estudio enfatiza que la creación de un plan estructurado y la distribución adecuada del tiempo son fundamentales para lograr mejores resultados en los exámenes, y para evitar la acumulación de asignaturas reprobadas.

Otro aporte significativo es el de Marticorena (2021), quien analizó la relación entre la planificación de los estudios y el rendimiento académico. Sus hallazgos sugieren que los estudiantes que implementan una adecuada organización de su tiempo de estudio logran un mejor desempeño en comparación con aquellos que no aplican métodos de estudio estructurados.

Además, investigaciones como la de Verdugo et al. (2023) resaltan el papel de los factores socioeconómicos y familiares en el éxito o fracaso académico de los estudiantes universitarios. Este

estudio concluye que los estudiantes provenientes de familias con mayores dificultades económicas tienden a enfrentar mayores retos, lo que impacta negativamente en su rendimiento. Por tanto, los factores externos, como el ambiente familiar y las políticas institucionales, juegan un papel relevante en el éxito académico, además de las habilidades de estudio que los estudiantes logran desarrollar.

Las investigaciones revisadas coinciden en que los hábitos de estudio son uno de los factores determinantes del éxito académico, junto con las condiciones institucionales y el apoyo social. Los estudios sugieren que es esencial que las instituciones educativas ofrezcan un entorno adecuado que fomente el desarrollo de técnicas de estudio efectivas, adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes. A la vez, la motivación personal y la capacidad de organización del tiempo por parte del estudiante también son elementos clave que deben abordarse para mejorar los resultados académicos.

En estudios recientes sobre los factores que afectan el rendimiento académico, Gallegos & Campos (2019) examinan el impacto del entorno familiar e institucional, señalando que ambos juegan un papel determinante en la mejora o deterioro del rendimiento de los estudiantes. Los autores identifican el ambiente familiar como un factor clave que puede actuar como un apoyo o una barrera para el aprendizaje, dependiendo de las condiciones económicas y sociales de los estudiantes.

Por otro lado, Castillo et al. (2020) resaltan que no solo los factores externos influyen en el rendimiento, sino también los problemas emocionales y la falta de motivación. Según estos autores, los estudiantes que enfrentan desafíos emocionales tienden a tener dificultades para concentrarse y cumplir con las demandas académicas. Por esta razón, sugieren que las instituciones educativas deben proporcionar entornos de apoyo emocional que permitan a los estudiantes enfrentar estos retos.

Un aspecto adicional que influye en el bajo rendimiento académico es la falta de técnicas adecuadas de estudio. Según Poveda et al. (2023), muchos estudiantes carecen de una planificación organizada, lo que repercute negativamente en su capacidad para retener información y prepararse adecuadamente para los exámenes. Este estudio subraya la importancia de implementar una gestión comunicativa efectiva dentro de la educación, asegurando que los estudiantes puedan acceder a recursos y estrategias que les permitan mejorar su rendimiento.

Además, estudios como el de Magaña et al. (2023) muestran que, aunque algunos estudiantes de ingeniería cuentan con buenos espacios de estudio, las dificultades relacionadas con la planificación del

tiempo y la falta de estrategias de aprendizaje eficientes limitan su capacidad para mejorar sus resultados. Esta investigación también indica que, a pesar de que muchos estudiantes participan activamente en clases, la falta de seguimiento en la toma de apuntes y en la revisión de los materiales de estudio les impide alcanzar un rendimiento óptimo.

En este contexto, Gamero (2024) investiga la relación entre los hábitos de estudio y el desempeño académico en entornos virtuales. Los resultados sugieren que los estudiantes que dedican más tiempo a los exámenes en línea tienden a obtener calificaciones más bajas, lo que podría deberse a una falta de preparación adecuada o a la presión del entorno de evaluación digital. El estudio concluye que los hábitos de estudio en estos contextos deben ajustarse para mejorar la efectividad de los métodos de evaluación virtual.

Berrocal (2023) analiza la correlación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico tras la pandemia, encontrando que la mayoría de los estudiantes que no planifican sus estudios tienden a presentar dificultades académicas. Su investigación refuerza la idea de que la adaptación a las nuevas condiciones de estudio post-pandemia es crucial para mejorar el desempeño de los estudiantes, especialmente aquellos que provienen de entornos socioeconómicos menos favorecidos.

En breve, el estado del arte actual subraya la influencia significativa de factores personales, sociales e institucionales en el rendimiento académico de los estudiantes. Las investigaciones revisadas destacan la necesidad de proporcionar un entorno de apoyo tanto en términos emocionales como académicos, así como de fomentar el desarrollo de hábitos de estudio estructurados y eficaces para mejorar los resultados de los estudiantes en todos los niveles educativos.

El resultado del análisis de los autores es que lograron cumplir su objetivo: los estudiantes con buenos hábitos de estudio tienden a mejorar su rendimiento académico de manera notable. La implementación de rutinas organizadas y técnicas de estudio eficaces permite a los estudiantes gestionar mejor su tiempo, obteniendo así resultados satisfactorios. Encontraron que los estudiantes con hábitos de estudio conscientes y organizados lograban mejores calificaciones. Aquellos que empleaban técnicas de aprendizaje adecuadas mejoraban su capacidad de concentración durante las clases, lo que favorecía una mayor comprensión. Sin embargo, un número considerable de estudiantes carecía de buenos hábitos de estudio, lo que afectaba su rendimiento académico. Por ello, se subraya la importancia de concienciar a

los estudiantes sobre los efectos negativos de los malos hábitos y de implementar estrategias de apoyo para que desarrollen hábitos de estudio positivos que puedan mejorar su desempeño académico.

En el contexto del rendimiento académico, las investigaciones más recientes han explorado no solo los hábitos de estudio tradicionales, sino también la forma en que los entornos tecnológicos y virtuales han alterado los procesos de aprendizaje y rendimiento académico. Según Torres (2021), el uso de plataformas virtuales y herramientas digitales ha transformado la manera en que los estudiantes de cálculo, por ejemplo, abordan su preparación académica. Aunque estas tecnologías pueden mejorar el acceso a los recursos educativos, también se ha observado que, sin una gestión adecuada del tiempo y sin la implementación de técnicas de estudio organizadas, el rendimiento académico puede verse afectado negativamente. Este estudio subraya la importancia de que los estudiantes desarrollen hábitos específicos para entornos digitales, como la revisión continua de los contenidos en plataformas y el uso de herramientas interactivas para la retención de conceptos.

Por otra parte, Ayala (2022) estudia la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería durante la pandemia, destacando que la falta de contacto presencial ha exacerbado problemas previos, como la falta de planificación del tiempo y la dificultad para concentrarse en ambientes virtuales. Los hallazgos revelan que muchos estudiantes que antes confiaban en el entorno presencial para estructurar su estudio ahora tienen dificultades para mantenerse organizados y motivados en plataformas digitales. Esto ha generado un descenso en los niveles de rendimiento académico, especialmente en estudiantes que ya enfrentaban desafíos emocionales o familiares. Así, la investigación concluye que la adaptación a los entornos virtuales requiere más que solo acceso a las plataformas: se necesitan estrategias pedagógicas que promuevan una mayor interacción y motivación en los estudiantes.

En un estudio similar, Quispe (2024) examina cómo los hábitos de estudio, adquiridos desde la niñez, influyen en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Su investigación demuestra que los estudiantes que no desarrollaron hábitos sólidos de estudio en sus años escolares suelen enfrentar mayores dificultades al ingresar a la educación superior, especialmente en entornos universitarios que exigen una mayor autonomía. También señala la autora que las instituciones educativas deben implementar programas que ayuden a los estudiantes a fortalecer sus hábitos de estudio desde los primeros niveles, con el fin de mejorar su rendimiento a largo plazo. La falta de estos hábitos básicos genera, en

muchos casos, frustración, estrés y la eventual deserción escolar, lo que afecta la eficiencia terminal de los programas académicos.

Además, en la investigación de Real et al. (2024), se aborda el impacto de los factores familiares en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de Latinoamérica. Este estudio, que se centró en estudiantes de varios países, incluyendo Paraguay, Perú y Chile, encontró que el apoyo familiar es un factor clave para el éxito académico. Los estudiantes que provienen de familias disfuncionales o con poco apoyo emocional tienden a tener mayores dificultades para concentrarse en sus estudios y, en consecuencia, obtienen peores resultados académicos. El estudio también destaca que las instituciones deben ofrecer más apoyo psicológico y académico a los estudiantes que provienen de entornos familiares problemáticos, puesto que esto puede mejorar significativamente su rendimiento.

Un estudio conexo en este campo es el de Campozano (2023), que explora el impacto de los factores institucionales en el rendimiento de los estudiantes de la Universidad de Guayaquil que cursan estudios en modalidad virtual. Según el autor, la falta de preparación para enfrentar los desafíos de la educación en línea ha sido uno de los principales factores que ha afectado el rendimiento de estos estudiantes. Entre los factores institucionales identificados se encuentran la falta de acompañamiento pedagógico, el acceso limitado a recursos tecnológicos y la poca interacción con los docentes, lo que ha llevado a una baja en la motivación y en los resultados académicos. Este estudio subraya la importancia de que las universidades adapten sus metodologías a las nuevas realidades virtuales, ofreciendo recursos más interactivos y promoviendo una mayor comunicación entre estudiantes y profesores.

Otra indagación que refuerza estas conclusiones es el de Berrocal (2023), quien investigó cómo la reestructuración de los hábitos de estudio en estudiantes de educación básica alterna, tras la pandemia, ha influido en su rendimiento. Según la autora, la pandemia aceleró la implementación de modalidades híbridas de aprendizaje, pero también evidenció que muchos estudiantes carecían de las habilidades de organización y autodisciplina necesarias para enfrentar este nuevo modelo. Aquellos que lograron adaptar sus hábitos de estudio a las nuevas circunstancias, como el uso de plataformas en línea, planificación del tiempo y toma de apuntes, lograron mejorar su rendimiento académico. Sin embargo, aquellos que mantuvieron hábitos poco organizados o que no pudieron acceder a recursos tecnológicos enfrentaron mayores dificultades.



Asimismo, en un trabajo titulado “Hábitos de estudio en estudiantes de nivel superior” (Jaimez et al. 2023), se destacó que la mayoría de los estudiantes universitarios presentan dificultades para establecer un horario fijo de estudio, lo que repercute en su capacidad para absorber y aplicar los conocimientos adquiridos. Este estudio enfatiza que los hábitos de estudio mixtos, que combinan técnicas tradicionales con el uso de tecnologías de aprendizaje, son esenciales para enfrentar los desafíos actuales del entorno académico. El desarrollo de estrategias como la toma de apuntes digitales, el uso de mapas conceptuales y la aplicación de técnicas de revisión activa pueden mejorar significativamente el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.

Además de estos aspectos, es fundamental considerar el impacto de los factores emocionales en el rendimiento académico. Torres et al. (2020) subrayan que el estrés, la ansiedad y otros problemas emocionales son factores determinantes que pueden llevar al bajo rendimiento académico. Este estudio concluye que las instituciones educativas deben implementar programas de apoyo psicológico y de manejo del estrés que permitan a los estudiantes enfrentar estos desafíos. Los autores sugieren que, además de las estrategias pedagógicas, las universidades deben promover el bienestar emocional como parte integral de su enfoque educativo.

Por último, en el trabajo de Gonzales et al. (2021), se exploran las diferencias de rendimiento académico entre los estudiantes de instituciones públicas y privadas en Perú, encontrando que aquellos provenientes de instituciones privadas suelen presentar un mejor desempeño académico debido al mayor acceso a recursos y a un entorno educativo más favorable. No obstante, los autores destacan que este resultado no se debe exclusivamente a la calidad de la enseñanza, sino también al apoyo socioeconómico que reciben los estudiantes de instituciones privadas, lo que les permite enfocarse más en sus estudios sin las preocupaciones económicas que suelen afectar a los estudiantes de instituciones públicas.

### **1.1 Contexto actual en estudios de hábitos académicos y rendimiento**

A lo largo de la última década, varias investigaciones han resaltado la conexión entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico. En particular, otros estudios, como la de Romero (2023), menciona que los estudiantes que carecen de un plan estructurado para el estudio suelen obtener calificaciones más bajas. Las dificultades para gestionar el tiempo y organizar las actividades académicas afectan directamente su desempeño.

Otro factor clave en la discusión sobre el rendimiento académico es el impacto de los factores socioeconómicos en la capacidad de los estudiantes para desempeñarse adecuadamente en entornos académicos. Según el estudio de Verdugo et al. (2023), las condiciones socioeconómicas son un determinante significativo del rendimiento académico en estudiantes universitarios. Los autores señalan que los estudiantes provenientes de familias de bajos ingresos o con antecedentes socioeconómicos desfavorecidos tienden a enfrentar mayores obstáculos, no solo debido a la falta de recursos, sino también debido a la presión emocional que implica vivir en entornos vulnerables. Este estudio concluye que el apoyo institucional, tanto académico como financiero, es esencial para mitigar los efectos negativos de las desigualdades socioeconómicas.

Por su parte, en un análisis realizado por Poveda et al. (2023), se identificaron factores familiares y sociales que inciden directamente en el rendimiento académico de los estudiantes. Según este estudio, el ambiente familiar y la falta de apoyo emocional en casa afectan profundamente la capacidad de los estudiantes para concentrarse y organizar su tiempo de manera eficiente. Asimismo, sugieren que las instituciones educativas deben implementar programas de intervención que no solo se enfoquen en los estudiantes, sino que también involucren a las familias, brindando orientación y apoyo para crear un entorno más propicio para el aprendizaje.

A nivel institucional, la investigación de Campozano (2023) señala que la falta de acompañamiento pedagógico adecuado en los sistemas educativos en línea ha sido un factor crucial en el bajo rendimiento de los estudiantes durante la pandemia. El estudio sugiere que las universidades no estaban preparadas para la transición a modalidades virtuales, lo que resultó en un acceso desigual a recursos educativos, afectando principalmente a los estudiantes con menos recursos tecnológicos. Además, la investigación destaca que, aunque algunos estudiantes pudieron adaptarse rápidamente a las plataformas digitales, muchos otros enfrentaron problemas de desconexión y falta de motivación, lo que impactó gravemente su rendimiento.

El entorno familiar y el nivel educativo de los padres también son aspectos discutidos en estudios recientes. Real et al. (2024) argumentan que los estudiantes cuyos padres tienen un alto nivel educativo suelen presentar un mejor desempeño académico, puesto que estos pueden proporcionar un mayor apoyo intelectual y emocional. En contraste, aquellos estudiantes que provienen de familias con menor nivel educativo enfrentan mayores dificultades, puesto que sus padres no pueden brindarles el mismo tipo de

apoyo. Este fenómeno refleja las brechas educativas generacionales y subraya la importancia de intervenciones institucionales que ofrezcan apoyo adicional a estos estudiantes.

Por otro lado, Quispe (2024) explora cómo la falta de buenos hábitos de estudio adquiridos durante la infancia puede afectar el rendimiento en la educación superior. Los estudiantes que no establecen rutinas de estudio adecuadas desde una edad temprana tienen más dificultades para adaptarse a las demandas de la educación universitaria, donde se requiere una mayor autonomía y organización. En este sentido, la autora sugiere que las instituciones de educación primaria y secundaria deben enfocarse más en el desarrollo de habilidades de estudio efectivas, puesto que esto tendrá un impacto directo en el éxito académico en etapas posteriores.

Uno de los estudios más recientes y relevantes es el de Jaimez et al. (2023), que analiza los hábitos de estudio en estudiantes universitarios y su relación con el rendimiento académico. Este estudio ha sobrepuesto que muchos estudiantes no cuentan con un espacio de estudio adecuado ni con una rutina fija, lo que afecta su capacidad para concentrarse y retener la información. El estudio también señala que aquellos estudiantes que emplean técnicas de estudio activas, como la elaboración de resúmenes, mapas conceptuales y revisiones periódicas, tienden a obtener mejores resultados académicos. Sin embargo, destaca que es necesario fomentar estos hábitos desde los primeros años de la universidad para que los estudiantes puedan adaptarse mejor a las exigencias académicas.

El uso de tecnologías de apoyo al aprendizaje también ha sido ampliamente estudiado. Según Torres (2021), el uso de herramientas tecnológicas, como plataformas interactivas y aplicaciones de gestión del tiempo, puede mejorar considerablemente el rendimiento académico de los estudiantes, siempre y cuando se utilicen correctamente. El autor señala que, aunque la tecnología ofrece grandes oportunidades para mejorar la calidad del estudio, muchos estudiantes no están suficientemente capacitados para aprovechar al máximo estas herramientas, lo que puede generar frustración y afectar su rendimiento. Además, el autor subraya la necesidad de ofrecer talleres y capacitaciones sobre el uso adecuado de tecnologías educativas para maximizar su impacto positivo.

El estrés académico, un factor emocional importante, ha sido objeto de estudio por parte de Gonzales et al. (2021). Estos autores concluyen que el estrés derivado de la carga académica excesiva, la falta de organización y las expectativas sociales y familiares tienen un impacto negativo directo en el rendimiento académico de los estudiantes. El estudio sugiere que las instituciones educativas deben

promover programas de manejo del estrés y habilidades emocionales como parte de una estrategia integral para mejorar el rendimiento académico. Además, se recomienda que los docentes reciban capacitación en estrategias de enseñanza que promuevan un ambiente de aprendizaje más relajado y colaborativo.

Berrocal (2023) también destaca la importancia del entorno físico en el rendimiento académico, señalando que muchos estudiantes carecen de un espacio adecuado en casa para estudiar, lo que afecta su capacidad para concentrarse y completar sus tareas de manera efectiva. En su estudio sobre los efectos de la pandemia en los hábitos de estudio, la autora encontró que los estudiantes que lograron crear espacios de estudio organizados en sus hogares tuvieron mejores resultados académicos que aquellos que no pudieron hacerlo. La investigación también sugiere que las universidades deberían proporcionar más apoyo en términos de orientación para la creación de entornos de estudio adecuados en casa, especialmente en situaciones de aprendizaje remoto.

En cuanto a la motivación intrínseca, un estudio realizado por Magaña et al. (2023) señala que aquellos estudiantes que logran mantenerse motivados, incluso frente a dificultades externas como la falta de recursos o problemas emocionales, tienden a rendir mejor académicamente. La investigación resalta la importancia de la automotivación y sugiere que las instituciones educativas deben fomentar el desarrollo de habilidades de autoeficacia y resiliencia entre los estudiantes. Esto incluye ofrecer talleres de desarrollo personal y sesiones de asesoría psicológica que ayuden a los estudiantes a superar obstáculos personales y académicos.

La investigación de Gamero (2024) sobre los exámenes en línea y su impacto en el rendimiento académico indica que muchos estudiantes experimentan altos niveles de ansiedad durante los exámenes virtuales, lo que afecta negativamente su desempeño. El estudio concluye que las instituciones deben adaptar sus evaluaciones en línea para reducir el estrés de los estudiantes, proporcionando formatos más flexibles y evaluaciones continuas que permitan a los estudiantes demostrar su conocimiento de manera menos intimidante. También se sugiere que los estudiantes reciban capacitación sobre técnicas para reducir la ansiedad en situaciones de examen.

En el contexto de la educación superior y el rendimiento académico, los estudios recientes han hecho énfasis en la importancia de la autorregulación del aprendizaje como una competencia esencial para los estudiantes universitarios. Según Jaimez et al. (2023), los estudiantes que desarrollan habilidades de autorregulación, como la planificación del tiempo, el control de la atención y la supervisión de sus

progresos académicos, tienden a tener un mejor rendimiento en comparación con aquellos que carecen de estas habilidades. Este estudio ha aplicado que la autorregulación no es solo un reflejo de buenos hábitos de estudio, sino una capacidad que debe cultivarse de manera activa a través de intervenciones pedagógicas, tales como talleres de gestión del tiempo y técnicas de estudio.

Por otra parte, Torres et al. (2020) destacan que la gestión del estrés académico es otro factor clave para el rendimiento académico. En su investigación, encontraron que los estudiantes que participan en actividades de manejo del estrés, como el mindfulness o el ejercicio físico regular, suelen presentar mejores resultados académicos. Según los autores, el estrés no solo afecta la concentración y la memoria de los estudiantes, sino que también influye negativamente en su bienestar general, lo que a su vez repercute en su rendimiento. Este estudio propone que las universidades incluyan programas de bienestar que promuevan el autocuidado emocional y físico, como parte de sus políticas educativas para mejorar el desempeño académico.

En cuanto a los factores emocionales, la investigación de Berrocal (2023) reafirma la idea de que el entorno familiar y emocional de los estudiantes influye significativamente en su rendimiento académico. El estudio encontró que los estudiantes que provienen de entornos familiares disfuncionales o que no cuentan con apoyo emocional tienden a tener más dificultades académicas, debido a la falta de un ambiente propicio para el estudio. Esto refuerza la importancia de las intervenciones psicológicas y emocionales en los sistemas educativos, puesto que el bienestar emocional es fundamental para que los estudiantes puedan rendir adecuadamente. En este sentido, las instituciones deben ofrecer apoyo integral, no solo académico, sino también emocional.

El impacto de las tecnologías educativas en el rendimiento académico ha sido un tema recurrente en investigaciones recientes. Según Torres (2021), el uso de tecnologías de apoyo al aprendizaje, como plataformas virtuales y herramientas digitales interactivas, puede mejorar la eficiencia de los procesos de estudio si se emplean correctamente. Sin embargo, el autor destaca que muchos estudiantes no están lo suficientemente capacitados para aprovechar todo el potencial de estas herramientas, lo que limita su efectividad. Esto ha llevado a la conclusión de que, además de proporcionar acceso a tecnologías, las instituciones educativas deben ofrecer capacitaciones y acompañamiento en el uso de dichas herramientas para maximizar su impacto positivo en el rendimiento académico.

En estudios realizados por Gonzales et al. (2021), se analiza cómo los estudiantes que tienen acceso a recursos tecnológicos avanzados suelen obtener mejores resultados académicos, en comparación con aquellos que no cuentan con estas facilidades. El acceso a plataformas de aprendizaje, bibliotecas digitales y recursos interactivos permite a los estudiantes gestionar mejor su tiempo y estudiar de manera más eficiente. Sin embargo, los autores advierten que la brecha digital sigue siendo un desafío importante, especialmente en países en vías de desarrollo, donde muchos estudiantes no tienen acceso a internet de alta calidad o dispositivos adecuados para participar plenamente en las actividades académicas en línea.

La investigación de Real et al. (2024) también aborda el papel de las desigualdades tecnológicas en el rendimiento académico. En su estudio sobre estudiantes universitarios en Latinoamérica, encontraron que aquellos con acceso limitado a la tecnología y que provienen de contextos rurales o económicamente desfavorecidos presentan un rendimiento académico más bajo. Esto se debe a que, en muchos casos, no pueden acceder a clases en línea de manera regular, lo que les impide mantenerse al día con el contenido del curso. Esta investigación sugiere que las instituciones deben tomar medidas para reducir la brecha digital, proporcionando dispositivos y acceso a internet a aquellos estudiantes que lo necesiten.

En el estudio de Campozano (2023), se aborda el impacto de la modalidad virtual en el rendimiento académico, subrayando que la transición abrupta a la educación en línea, debido a la pandemia de COVID-19, reveló la falta de preparación de muchas universidades para enfrentar estos desafíos. Los estudiantes que no tenían habilidades previas de autogestión o experiencia con plataformas digitales enfrentaron dificultades adicionales para adaptarse al entorno virtual, lo que resultó en una disminución significativa de su rendimiento académico. El autor argumenta que la capacitación tecnológica no solo debe centrarse en el uso de herramientas, sino también en el desarrollo de competencias clave para el aprendizaje autónomo en entornos digitales.

Por otro lado, estudios como el de Ayala (2022) analizan cómo los hábitos de estudio tradicionales se han visto afectados por la introducción de nuevas tecnologías. Según el autor, la sobreexposición a dispositivos electrónicos y la falta de habilidades de organización del tiempo en entornos digitales han generado un fenómeno de procrastinación, que afecta negativamente el rendimiento académico. De igual modo, sugiere que los estudiantes, aunque tienen acceso a más información que nunca antes, deben aprender a gestionar adecuadamente su tiempo y sus recursos digitales para evitar distracciones y aumentar su productividad académica.

Magaña et al. (2023) también exploran la procrastinación digital como uno de los principales factores que afecta el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Según los autores, el fácil acceso a plataformas de entretenimiento y redes sociales ha llevado a que muchos estudiantes posterguen sus actividades académicas, lo que disminuye significativamente la calidad del tiempo dedicado al estudio. Para combatir este fenómeno, se recomienda que los estudiantes implementen estrategias de gestión del tiempo, como la técnica Pomodoro o el establecimiento de metas claras y específicas para cada sesión de estudio. Además, los autores sugieren que las universidades incluyan en sus programas de formación talleres sobre el manejo de las distracciones digitales y el fomento de hábitos de estudio productivos.

Complementando otro punto de vista fundamental para el rendimiento académico es el apoyo institucional. Según el estudio de Gonzales et al. (2021), las universidades que implementan programas de tutoría y asesoramiento académico personalizado logran mejorar el rendimiento de sus estudiantes, especialmente aquellos que presentan dificultades desde el inicio de su carrera. Los autores destacan que el apoyo institucional no solo debe centrarse en la enseñanza, sino también en el acompañamiento emocional y en la creación de un ambiente que fomente la motivación y el compromiso académico. Este tipo de intervenciones son especialmente efectivas en estudiantes que provienen de entornos vulnerables, donde el apoyo familiar puede ser limitado.

En este sentido, Berrocal (2023) analiza cómo las estrategias de tutoría impactan en la retención y el rendimiento académico de los estudiantes en entornos híbridos. Su investigación muestra que aquellos estudiantes que participaron en programas de tutoría personalizada presentaron mejores resultados académicos y una mayor satisfacción con su experiencia educativa. La autora concluye que la tutoría no debe limitarse a la resolución de problemas académicos específicos, sino que debe tener un enfoque integral que aborde las necesidades emocionales y de organización de los estudiantes.

Gamero (2024) argumenta que la retroalimentación continua es esencial para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Según su estudio, aquellos estudiantes que reciben retroalimentación detallada y oportuna de sus profesores sobre su progreso académico tienden a mejorar sus calificaciones y a sentirse más motivados. El autor destaca que la retroalimentación debe ser específica y constructiva, proporcionando a los estudiantes una guía clara sobre cómo mejorar. Además, la investigación sugiere que las instituciones educativas deben fomentar una cultura de retroalimentación continua entre docentes y estudiantes para promover un aprendizaje más profundo y significativo.

En otro contexto relevante para el rendimiento académico es la influencia de la motivación extrínseca. Según Berrocal (2023), los estudiantes que cuentan con incentivos externos, como becas o apoyo financiero, tienden a estar más motivados para mantener un rendimiento académico adecuado. Este estudio muestra que el acceso a recursos económicos y becas no solo mejora el bienestar emocional del estudiante, al reducir la presión financiera, sino que también permite que el estudiante enfoque más tiempo y energía en sus estudios. La autora remata que las instituciones educativas deben continuar promoviendo programas de becas y apoyo financiero para estudiantes de bajos recursos, puesto que estos programas no solo favorecen la inclusión educativa, sino que también contribuyen a mejorar el rendimiento académico global.

Un estudio realizado por Torres (2021) refuerza esta idea al explorar la relación entre la estabilidad financiera y el rendimiento académico en estudiantes de ingeniería. Los resultados de esta investigación muestran que los estudiantes que trabajan para financiar sus estudios suelen tener menos tiempo para dedicarse a actividades académicas, lo que repercute negativamente en su desempeño. El estudio también destaca que, aunque muchos estudiantes logran equilibrar el trabajo y el estudio, aquellos que no cuentan con apoyo económico adicional suelen presentar mayores tasas de deserción o prolongación de su carrera. Este fenómeno subraya la necesidad de que las instituciones educativas proporcionen no solo recursos económicos, sino también flexibilidad en sus programas para que los estudiantes puedan compatibilizar sus responsabilidades.

Además, Gonzales et al. (2021) investigan el papel de los factores motivacionales intrínsecos en el éxito académico. Según los autores, los estudiantes que logran encontrar un sentido personal y profundo en sus estudios tienden a ser más resilientes ante las dificultades académicas y personales. El estudio ha superpuesto que la motivación intrínseca, entendida como el deseo de aprender por interés propio y crecimiento personal, es un factor clave para lograr un rendimiento académico sobresaliente. En este sentido, los autores sugieren que las universidades deben diseñar programas que fomenten la exploración personal y el descubrimiento del sentido vocacional en los estudiantes, promoviendo un entorno en el que se valore el aprendizaje como un fin en sí mismo y no solo como un medio para obtener un título.

El entorno académico también juega un papel crucial en el rendimiento de los estudiantes. En un estudio realizado por Jaimez et al. (2023), se destaca que un entorno académico colaborativo y de apoyo puede mejorar significativamente el rendimiento académico. Los autores señalan que cuando los



estudiantes participan en grupos de estudio o en comunidades de aprendizaje donde existe una fuerte cohesión social y colaboración entre compañeros, los niveles de retención de conocimiento y los resultados académicos tienden a mejorar. Esto es particularmente relevante en disciplinas que requieren de un enfoque práctico y colaborativo, como las ciencias sociales y las ingenierías. Igualmente sugieren que las universidades deben fomentar la creación de espacios de colaboración, tanto físicos como virtuales, que promuevan el trabajo en equipo y el intercambio de ideas entre los estudiantes.

Por otro lado, Real et al. (2024) exploran la influencia del ambiente académico institucional en el rendimiento de los estudiantes de diferentes universidades latinoamericanas. Los resultados del estudio muestran que los estudiantes que perciben un entorno institucional organizado y con un alto nivel de apoyo tienden a tener mejores calificaciones que aquellos que sienten que la institución no les proporciona los recursos necesarios. Entre los recursos más valorados por los estudiantes están el acceso a bibliotecas actualizadas, asesoría académica constante, servicios de salud mental y programas de tutoría. En esta exploración resalta la importancia de que las universidades inviertan en crear ambientes académicos que promuevan el bienestar integral de los estudiantes, puesto que esto tiene un impacto directo en su rendimiento académico.

Asimismo, el estudio de Poveda et al. (2023) añade una nueva perspectiva al analizar cómo las políticas de evaluación pueden influir en el rendimiento de los estudiantes. Según los autores, la forma en que se estructuran los exámenes y las evaluaciones continuas tiene un impacto considerable en el desempeño académico. Los sistemas que fomentan la evaluación continua, con retroalimentación constante, ayudan a los estudiantes a identificar sus debilidades y fortalezas, lo que les permite mejorar a lo largo del curso. Los autores argumentan que las universidades deberían adoptar políticas de evaluación más flexibles y menos punitivas, centradas en el desarrollo del estudiante a lo largo del proceso académico, en lugar de depender exclusivamente de exámenes finales.

La distribución del tiempo de estudio es otro factor clave que afecta el rendimiento académico, como lo señala Quispe (2024). En su exploración sobre los hábitos de estudio de los estudiantes de educación superior, se encontró que aquellos estudiantes que planifican su tiempo de estudio y descansos de manera equilibrada tienden a obtener mejores resultados académicos. La autora sugiere que los estudiantes que emplean técnicas como la gestión del tiempo con bloques estructurados y el uso de descansos regulares, como la técnica Comodoro, son más eficientes en la retención y aplicación del

conocimiento. Esto resalta la importancia de enseñar a las estudiantes técnicas de organización y gestión del tiempo desde los primeros años de su formación académica, de modo que puedan optimizar su rendimiento.

Otra exploración, realizada por Magaña et al. (2023), explora cómo los factores psicológicos, como la ansiedad y el miedo al fracaso, afectan negativamente el rendimiento académico. Según los autores, la ansiedad académica, que se manifiesta en forma de miedo a reprobar o a no cumplir con las expectativas, es un factor que impide que muchos estudiantes logren su máximo potencial. La investigación muestra que los estudiantes que participan en programas de manejo de la ansiedad, como sesiones de terapia cognitivo-conductual o grupos de apoyo, tienden a mejorar su rendimiento académico. Además, se sugiere que las universidades deberían ofrecer más recursos y espacios seguros para que los estudiantes puedan hablar de sus ansiedades y recibir la ayuda necesaria.

En cuanto a los hábitos de lectura y su impacto en el rendimiento académico, el estudio de Torres et al. (2020) revela que los estudiantes que desarrollan el hábito de la lectura comprensiva y crítica desde una edad temprana tienden a tener un mejor desempeño académico en la universidad. Según el estudio, la capacidad de leer y entender textos complejos es fundamental para el éxito en la mayoría de los programas universitarios, y aquellos estudiantes que carecen de esta habilidad suelen tener dificultades para mantenerse al día con las demandas académicas. Este hallazgo subraya la necesidad de que las instituciones educativas refuercen la enseñanza de la lectura crítica en todos los niveles, para preparar mejor a los estudiantes para los desafíos académicos que enfrentarán en la educación superior.

La calidad de la enseñanza también es un factor central en el rendimiento académico. Campozano (2023) explora cómo las prácticas pedagógicas influyen en la forma en que los estudiantes adquieren y retienen conocimientos. Los resultados de su estudio muestran que los estudiantes que participan en clases interactivas, donde los profesores emplean métodos de enseñanza dinámicos y centrados en el estudiante, tienen mejores resultados académicos en comparación con aquellos que asisten a clases tradicionales basadas en conferencias. Campozano Coaboy concluye que las universidades deben promover métodos de enseñanza centrados en el aprendizaje activo y la participación de los estudiantes, puesto que esto fomenta una mayor retención de conocimientos y un aprendizaje más profundo.

Por último, Gamero (2024) destaca el impacto de los exámenes en línea en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Según su investigación, los exámenes en línea, cuando se

diseñan adecuadamente, pueden reducir los niveles de ansiedad de los estudiantes, permitiéndoles mostrar su verdadero potencial. Sin embargo, el estudio también señala que muchos exámenes en línea no están bien estructurados, lo que puede generar confusión y aumentar el estrés de los estudiantes. Incluso sugiere que las universidades deben capacitar a los profesores en la creación de exámenes en línea que sean claros, equitativos y que realmente evalúen las competencias adquiridas por los estudiantes, en lugar de su capacidad para manejar el estrés durante un examen virtual.

Conclusivamente, es evidente que el rendimiento académico de los estudiantes de Trabajo Social no solo está influido por sus hábitos de estudio, sino también por una serie de factores personales, sociales e institucionales que interactúan de manera compleja. Los estudios revisados destacan la importancia de fomentar habilidades de lectura crítica y comprensiva desde una edad temprana, implementar métodos pedagógicos centrados en el estudiante, ofrecer evaluaciones en línea que minimicen el estrés y maximicen la demostración de competencias. Asimismo, el apoyo institucional además del emocional se posiciona como un factor clave para asegurar el éxito académico de los estudiantes, especialmente aquellos que provienen de contextos vulnerables. Las universidades, por lo tanto, deben redoblar esfuerzos en el diseño de estrategias de intervención integral que no solo aborden las necesidades académicas, sino también el bienestar emocional y las habilidades de organización de los estudiantes, contribuyendo así a la mejora del rendimiento académico y la eficiencia terminal.

### 3 Justificación

El rendimiento académico es uno de los indicadores clave en la medición del éxito educativo de los estudiantes y su comprensión resulta fundamental para las instituciones educativas, tanto a nivel de educación básica como superior. En el contexto de la Licenciatura en Trabajo Social, donde el desarrollo de competencias analíticas y de intervención social es crucial, la identificación de los factores que inciden en el rendimiento académico cobra una importancia estratégica. Esta investigación busca analizar los factores personales, institucionales y sociales, así como los hábitos de estudio que influyen directamente en el bajo rendimiento académico de los estudiantes irregulares en la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH) durante el periodo 2023. La relevancia de este estudio no solo radica en su contribución teórica, sino también en la posibilidad de diseñar estrategias que puedan mejorar el desempeño académico y la eficiencia terminal en dicha carrera.

La importancia social de esta investigación radica en la relación directa entre el rendimiento académico y la equidad educativa. Según el estudio de Gonzales et al. (2021), los estudiantes que enfrentan dificultades académicas suelen provenir de contextos socioeconómicos vulnerables, lo que limita su acceso a recursos y oportunidades educativas. Por lo tanto, esta investigación busca no solo identificar los factores internos que afectan el rendimiento académico, sino también proponer soluciones que promuevan la equidad y la inclusión dentro de la universidad, garantizando que los estudiantes más vulnerables cuenten con el apoyo necesario para superar sus dificultades. Este enfoque es consistente con las políticas de inclusión y equidad educativa promovidas por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO (2020), las cuales destacan la necesidad de garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su origen social o económico, tengan acceso a una educación de calidad que les permita alcanzar su máximo potencial.

Desde una perspectiva institucional, la baja tasa de eficiencia terminal en la licenciatura representa un desafío importante para la universidad. Según el informe de Real Delor et al. (2024), la baja eficiencia terminal en las universidades latinoamericanas está estrechamente vinculada a factores como la desmotivación, el estrés académico, y la falta de apoyo institucional. En este contexto, la identificación de los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes irregulares permitirá a la universidad no solo mejorar su tasa de graduación, sino también optimizar el uso de sus recursos institucionales, ofreciendo programas de tutoría y apoyo académico más eficaces. Esto, a su vez,

contribuirá a la mejora de la reputación académica de la universidad y al fortalecimiento de sus programas educativos.

Además, los hábitos de estudio de los estudiantes han sido un foco de atención creciente en la investigación educativa. Según Berrocal (2023), los hábitos de estudio juegan un papel fundamental en el rendimiento académico, especialmente en un entorno universitario donde los estudiantes deben asumir un mayor grado de responsabilidad y autonomía en su aprendizaje. Sin embargo, muchos estudiantes carecen de las habilidades necesarias para gestionar su tiempo y organizar sus actividades académicas de manera efectiva, lo que contribuye a su bajo rendimiento. Esta investigación se propone identificar los hábitos de estudio que están directamente asociados con el bajo rendimiento académico en los estudiantes irregulares, con el fin de diseñar intervenciones que les ayuden a mejorar su organización y, en consecuencia, su desempeño.

El impacto de la motivación intrínseca y extrínseca también ha sido ampliamente discutido en la literatura reciente. Según Torres (2021), los estudiantes que encuentran sentido en su formación académica tienden a mostrar un mayor compromiso con sus estudios y, por lo tanto, un mejor rendimiento académico. Sin embargo, muchos estudiantes de educación superior, especialmente aquellos que han experimentado reprobaciones o retrasos en su carrera, pierden la motivación y la confianza en sus habilidades. Este estudio tiene como objetivo analizar la relación entre la motivación, tanto intrínseca como extrínseca, y el rendimiento académico, con el fin de desarrollar estrategias que fomenten la motivación y el compromiso de los estudiantes con su proceso de aprendizaje. Al entender mejor cómo la motivación influye en el rendimiento académico, las instituciones podrán implementar programas de apoyo emocional y académico que respondan a las necesidades específicas de los estudiantes irregulares.

Además de los factores mencionados, esta investigación también es relevante debido a la incidencia de las nuevas tecnologías en los hábitos de estudio y el rendimiento académico. La pandemia de COVID-19 ha acelerado la transición hacia la educación en línea, exponiendo tanto las ventajas como las limitaciones de este modelo. Campozano (2023) argumenta que, si bien la educación virtual ofrece mayor flexibilidad y acceso a recursos, muchos estudiantes no han desarrollado las habilidades necesarias para gestionar su aprendizaje de manera autónoma en este entorno. Este estudio analizará cómo el uso de tecnologías de aprendizaje y plataformas virtuales ha afectado los hábitos de estudio de los estudiantes de Trabajo Social, y propondrá soluciones para mejorar su adaptación a las nuevas formas de enseñanza.

Desde un punto de vista teórico, esta investigación contribuirá a la literatura sobre el rendimiento académico en la educación superior al aplicar un enfoque integrador que combina los factores personales, sociales e institucionales. Aunque existen numerosos estudios que abordan el impacto de uno o varios de estos factores de manera aislada, pocos han adoptado un enfoque holístico que permita comprender cómo estos elementos interactúan entre sí para influir en el rendimiento académico de los estudiantes irregulares. Este enfoque es esencial para diseñar intervenciones más eficaces y completas, que no solo aborden los síntomas del bajo rendimiento, sino que también ataquen las causas subyacentes.

A nivel práctico, los resultados de este estudio podrán ser aplicados en la elaboración de programas de intervención en la universidad, enfocados en mejorar los hábitos de estudio, la motivación y el bienestar emocional de los estudiantes irregulares. Estos programas podrán incluir talleres de gestión del tiempo, asesorías académicas personalizadas y apoyo psicológico, entre otros. La implementación de estas estrategias no solo beneficiará a los estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social, sino que también podrá extenderse a otras carreras en la universidad, contribuyendo a mejorar el rendimiento académico y la eficiencia terminal en un sentido más amplio.

Finalmente, la relevancia de esta investigación también radica en su contribución a la formación de trabajadores sociales comprometidos con su comunidad y capaces de enfrentar los desafíos sociales de manera efectiva. Los estudiantes de Trabajo Social, debido a la naturaleza de su carrera, están llamados a desarrollar habilidades críticas y analíticas, así como una fuerte ética profesional. Sin embargo, el bajo rendimiento académico puede impedir que muchos estudiantes desarrollen todo su potencial y, en última instancia, afectará su capacidad para contribuir al bienestar social. Al mejorar su rendimiento académico, no solo se les proporcionarán mejores herramientas para el éxito profesional, sino que también se contribuirá a la creación de una sociedad más equitativa, donde los trabajadores sociales jueguen un papel clave en la transformación social.

En la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH), el rendimiento académico de los estudiantes se ve afectado por los resultados obtenidos en los exámenes parciales y el examen ordinario. Si no se aprueban satisfactoriamente estas evaluaciones, el estudiante deberá presentar un examen extraordinario para acreditar la asignatura; de no ser así, deberá recurrir a la materia en el siguiente semestre. Además, el reglamento escolar de la UAEH establece en su artículo 97 que las bajas del alumnado pueden ser: I. Temporal, II. Definitiva, y III. Por bajo rendimiento escolar. Asimismo, el artículo

103 indica que acumular diez resultados no aprobatorios en el historial académico es motivo de baja en la licenciatura (UAEH, 2018).

Este es el caso de los estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social del Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades (ICSHu), quienes forman parte de esta investigación y presentan bajo rendimiento académico debido a la reprobación de asignaturas en diferentes semestres. Esta situación les impide concluir sus estudios y obtener su título universitario, lo que a su vez afecta la eficiencia terminal de la licenciatura.

Es importante investigar cómo los estudiantes se preparan para los periodos de evaluación, si disponen de un espacio adecuado para estudiar, si cuentan con los materiales necesarios para sus tareas y actividades, y cómo organizan su tiempo y su actitud personal frente al estudio. También es necesario analizar los factores más relevantes que están influyendo en su progreso académico.

El objetivo principal de este estudio es analizar los hábitos de estudio y los factores personales, sociales y académicos que afectan el rendimiento académico de los estudiantes irregulares de la Licenciatura en Trabajo Social, durante el periodo escolar julio-diciembre 2023. La investigación se basa en un enfoque cuantitativo no probabilístico, identificando a cuarenta estudiantes considerados irregulares debido a la acumulación de asignaturas reprobadas, lo que resulta en un bajo rendimiento académico (ver tabla 6). Los datos fueron obtenidos a través de un formulario digital enviado a los estudiantes que cumplían con los criterios mencionados.

La importancia de este estudio radica en identificar los factores individuales, institucionales y sociales, así como los hábitos de estudio de los estudiantes irregulares que han afectado su rendimiento académico. Estos factores han llevado a muchos estudiantes a recurrir a diversas asignaturas, prolongando el tiempo necesario para completar sus estudios, lo que en muchos casos ha provocado la deserción, afectando además la eficiencia terminal de la Licenciatura en Trabajo Social.

#### 4 Planteamiento del problema

El rendimiento académico de los estudiantes es un factor crucial que determina el éxito en los programas educativos, especialmente en la educación superior. En el caso de los estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH), un porcentaje considerable de alumnos se encuentra en situación de irregularidad debido al bajo rendimiento académico, lo que afecta su progreso y, en muchos casos, prolonga su estancia en la universidad, incrementando las tasas de deserción y disminuyendo la eficiencia terminal del programa.

El bajo rendimiento académico es un problema multifactorial que involucra factores personales, como la falta de motivación, problemas emocionales y dificultades en la organización del tiempo; factores institucionales, como la falta de recursos educativos o apoyo pedagógico insuficiente; y factores sociales, como el entorno familiar, la situación económica y el acceso a recursos tecnológicos (Real et al., 2024). Estos factores, de manera aislada o combinada, impactan directamente en la capacidad de los estudiantes para cumplir con las exigencias académicas y avanzar de manera satisfactoria en su formación profesional.

En el ámbito de la educación superior, la irregularidad académica es un problema persistente que afecta no solo a los estudiantes, sino también a las instituciones, puesto que genera una disminución en la tasa de graduación y una mayor demanda de recursos para los estudiantes que se ven obligados a recurrir materias (Torres, 2021). En este contexto, el problema se agudiza en los programas que, como la Licenciatura en Trabajo Social, requieren una fuerte formación teórica y práctica para garantizar que los egresados sean capaces de enfrentar los desafíos sociales de sus comunidades.

Los estudiantes irregulares se caracterizan por haber reprobado una o más asignaturas, lo que les impide seguir el ritmo académico establecido y, en muchos casos, provoca una acumulación de materias pendientes que aumenta su carga académica. Esta situación genera estrés académico y desmotivación, lo que a su vez contribuye a que el rendimiento siga disminuyendo, creando un ciclo que es difícil de romper (Berrocal, 2023). Muchos estudiantes en esta situación se enfrentan a un punto de quiebre donde, si no se implementan intervenciones oportunas, el resultado más probable es la deserción, lo que tiene un impacto tanto en el estudiante como en la universidad.



Este fenómeno también tiene una dimensión emocional y psicológica importante. Según Gonzales et al. (2021), los estudiantes que experimentan bajos niveles de rendimiento académico suelen padecer problemas emocionales como ansiedad, depresión y baja autoestima, lo que afecta aún más su capacidad para rendir adecuadamente en el entorno académico. Además, muchos de estos estudiantes no buscan o no tienen acceso a los recursos de apoyo emocional que podrían ayudarles a sobrellevar la presión académica. Esto pone de relieve la necesidad de que las instituciones educativas ofrezcan servicios de apoyo psicológico y programas de manejo del estrés para los estudiantes en riesgo.

Otro aspecto crítico es la influencia de los hábitos de estudio ineficaces. Según el estudio de Jaimez et al. (2023), muchos estudiantes universitarios no han desarrollado hábitos de estudio adecuados, lo que repercute directamente en su rendimiento académico. La falta de organización, el mal manejo del tiempo y la ausencia de técnicas efectivas de estudio son factores que limitan la capacidad de los estudiantes para asimilar el contenido académico de manera eficiente. Esto es especialmente preocupante en carreras como Trabajo Social, donde se requiere una comprensión profunda de los problemas sociales y la capacidad de aplicar los conocimientos teóricos en situaciones prácticas.

El impacto de la tecnología educativa es otro factor que ha cobrado relevancia en los últimos años, especialmente a raíz de la pandemia de COVID-19, que obligó a una transición rápida hacia la educación en línea. Según Campozano (2023), aunque la educación en línea ha proporcionado nuevas oportunidades para el aprendizaje, también ha planteado desafíos significativos para los estudiantes que no cuentan con las competencias digitales necesarias o con el acceso adecuado a las tecnologías. Estos estudios resaltan que muchos estudiantes, al no poder adaptarse de manera efectiva a los entornos virtuales, experimentan una disminución en su rendimiento académico, lo que agrava aún más su situación de irregularidad.

A nivel institucional, existen programas de tutorías y asesorías que ofrecen la académica, sin embargo hay un bajo nivel de participación además de compromiso por parte del estudiantado, con base a esto genera un seguimiento inadecuado para estos recursos, esta cuestión sigue siendo un problema que contribuye al bajo rendimiento académico. Según Torres et al. (2020), las instituciones que no ofrecen un acompañamiento continuo y adaptado a las necesidades de los estudiantes en riesgo tienden a tener tasas más altas de reprobación y deserción. Para que estos programas sean efectivos, es fundamental que se enfoquen tanto en las necesidades académicas como emocionales de los estudiantes, proporcionando un apoyo integral que abarque todas sus áreas de dificultad.

Otro factor que influye en el bajo rendimiento académico es la falta de motivación intrínseca. Según Real et al. (2024), muchos estudiantes que se encuentran en situación de irregularidad pierden el interés por su carrera y el sentido de propósito en sus estudios. La desmotivación es un factor clave que lleva a los estudiantes a dejar de esforzarse en sus asignaturas y, en última instancia, a desertar. Este fenómeno es particularmente preocupante en el caso de los estudiantes de Trabajo Social, quienes necesitan estar profundamente comprometidos con su formación para poder ejercer su profesión de manera efectiva y enfrentar los retos que conlleva la intervención social.

Además, es importante destacar que los factores socioeconómicos también desempeñan un papel determinante en el bajo rendimiento académico de los estudiantes. Gonzales et al. (2021) encontraron que los estudiantes que provienen de familias con bajos ingresos enfrentan mayores dificultades para mantener un rendimiento académico estable, puesto que muchos de ellos deben compaginar sus estudios con trabajos de medio tiempo o tiempo completo para financiar su educación. Esta situación no solo les resta tiempo para dedicarse al estudio, sino que también genera una carga emocional adicional que impacta negativamente en su capacidad para concentrarse y cumplir con las demandas académicas.

Finalmente, los factores familiares y sociales también tienen una influencia significativa en el rendimiento académico. Según Berrocal (2023), los estudiantes que provienen de entornos familiares disfuncionales o que carecen de apoyo emocional en casa tienden a tener más dificultades para concentrarse en sus estudios y cumplir con sus responsabilidades académicas. La falta de un entorno de apoyo afecta la motivación y la capacidad de los estudiantes para superar los desafíos académicos, lo que contribuye a su bajo rendimiento y eventual irregularidad académica.

En resumen, el problema del bajo rendimiento académico y la irregularidad en los estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social en la UAEH es un fenómeno complejo que involucra múltiples factores. La falta de motivación, el estrés académico, los hábitos de estudio ineficaces, la falta de apoyo institucional, los problemas emocionales, psicológicos, y las dificultades socioeconómicas o familiares son algunos de los principales factores que contribuyen a esta situación. Si no se abordan de manera integral, estos factores pueden llevar a la deserción, afectando tanto a los estudiantes como a la institución. Por lo tanto, es fundamental que se implementen estrategias de intervención que aborden las necesidades específicas de los estudiantes irregulares para mejorar su rendimiento académico y reducir las tasas de deserción.

## **5 Preguntas de investigación**

### **5.1 Pregunta general**

¿Cuál es la relación entre las estrategias de estudio y el bajo rendimiento académico en estudiantes que presentan irregularidades?

### **5.2 Preguntas secundarias**

1. ¿Qué factores individuales contribuyen al bajo desempeño académico de los estudiantes en la licenciatura?
2. ¿Cómo impactan los aspectos sociales en el rendimiento académico de los alumnos?
3. ¿De qué forma influyen las condiciones institucionales en el desempeño académico de los estudiantes?

## **6 Objetivo general**

Investigar y comprender la influencia de los hábitos de estudio y los factores individuales, sociales e institucionales que afectan el desempeño académico de los estudiantes con irregularidades en la Licenciatura en Trabajo Social, durante el ciclo escolar julio-diciembre de 2023.

### **6.1 Objetivos específicos**

- ✓ Explorar la relación existente entre los hábitos de estudio y el bajo rendimiento académico en alumnos con irregularidades académicas.
- ✓ Analizar los factores personales que inciden en el bajo desempeño académico de los estudiantes irregulares.
- ✓ Determinar la influencia de los factores sociales en el rendimiento académico de los estudiantes en situación irregular.

- ✓ Examinar el impacto de los factores institucionales en el desempeño académico de los estudiantes irregulares.

## 7 Hipótesis

Los factores personales, sociales e institucionales influyen de manera significativa en el desempeño académico de los estudiantes irregulares de la Licenciatura en Trabajo Social durante el ciclo escolar de julio a diciembre de 2023. Entre estos factores, los hábitos de estudio juegan un papel determinante en el rendimiento académico.

## 8 Definición de variables

- ✓ Rendimiento académico
- ✓ Hábitos de estudio
- ✓ Factores personales
- ✓ Factores institucionales:
- ✓ Factores sociales

### 8.1 Definición conceptual de variables

**Rendimiento académico:** El rendimiento académico se refiere a los resultados que los estudiantes obtienen a partir de la evaluación de sus conocimientos y habilidades adquiridas durante un periodo escolar. Estos resultados están influenciados por diversos factores, como la disciplina, la madurez y la capacidad de adaptación de los estudiantes en su vida cotidiana. En pocas palabras, se refiere al nivel de desempeño de los estudiantes en sus estudios, medido a través de sus calificaciones, aprobación de asignaturas y adquisición de competencias.

**Hábitos de estudio:** Los hábitos de estudio consisten en la manera en que los estudiantes organizan su tiempo y tareas diarias. Con la práctica continua, estos comportamientos se transforman en hábitos productivos, lo que facilita la adquisición de conocimientos y mejora el rendimiento académico.

Factores: Los factores son elementos que ejercen una influencia significativa en los resultados obtenidos en diversas áreas. Estos factores pueden ser de índole personal, social o institucional, afectando diferentes aspectos de la vida de los estudiantes y su desempeño académico.

- ✓ **Factores personales:** características individuales como la motivación, la salud emocional y el autoconcepto que pueden afectar el desempeño académico.
- ✓ **Factores institucionales:** elementos relacionados con el entorno académico, como el apoyo de la institución, las condiciones de enseñanza y las relaciones con el profesorado.
- ✓ **Factores sociales:** aspectos del entorno social y familiar, como la situación económica, el apoyo familiar y las relaciones interpersonales, que pueden influir en el rendimiento de los estudiantes.

**Tabla 1: Definición operacional de variables**

<b>Variables</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicador</b>	<b>Ítems</b>	<b>Nivel de medición</b>	<b>Tipos de variables</b>
<b>Rendimiento Académico</b>	Estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social	Número de asignaturas reprobadas	<p><b>¿Cómo consideras tu rendimiento académico en el periodo escolar julio – diciembre 2023? En caso de haber seleccionado la opción c a la e, explica por qué</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Excelente</li> <li>b) Bueno</li> <li>c) Regular</li> <li>d) Malo</li> <li>e) Pésimo</li> </ul> <p><b>¿Por qué?</b></p>	Nominal	Politómica
<b>Rendimiento Académico</b>	Estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social	Número de asignaturas reprobadas	<p><b>¿Qué asignaturas reprobaste en los tres periodos de evaluación?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Causa y efecto. Lengua extranjera</li> <li>b) Teoría social clásica</li> <li>c) Eventos pasados y futuros. Lengua extranjera</li> <li>d) Conversaciones introductorias. Lengua extranjera</li> </ul>	Nominal	Politómica

			e) Otro		
<b>Rendimiento Académico</b>	Estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social	Número de asignaturas reprobadas	<b>¿Qué asignaturas reprobaste en el examen extraordinario?</b> a) Causa y efecto. Lengua extranjera b) Teoría social clásica c) Eventos pasados y futuros. Lengua extranjera d) Conversaciones introductorias. Lengua extranjera e) Otro	Nominal	Politómica
<b>Rendimiento Académico</b>	Estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social	Número de asignaturas reprobadas	<b>¿Qué asignaturas estas recursando?</b> a) Causa y efecto. Lengua extranjera b) Teoría social clásica c) Eventos pasados y futuros. Lengua extranjera d) Conversaciones introductorias. Lengua extranjera e) Otro	Nominal	Politómica
<b>Rendimiento Académico</b>	Estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social	Número de asignaturas reprobadas	<b>¿Con cuánto tiempo de anticipación te preparas para los periodos de evaluación?</b> a) Una semana con anticipación b) Tres días de anticipación	Nominal	Politómica

			<p>c) Dos días de anticipación</p> <p>d) Un día de anticipación</p> <p>e) Nunca me preparo para los exámenes</p>		
<b>Rendimiento Académico</b>	Estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social	Número de asignaturas reprobadas	<p><b>¿Tus conocimientos adquiridos, te permiten comprender mejor los nuevos temas? Si tu respuesta fue no, explica</b></p> <p>a) Si</p> <p>b) No</p> <p><b>¿Por qué?</b></p>	Nominal	Dicotómica
<b>Rendimiento Académico</b>	Estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social	Número de asignaturas reprobadas	<p><b>¿Alguna vez solicitaste una asesoría antes de un examen? Si tu respuesta fue no, explica</b></p> <p>a) Si</p> <p>b) No</p> <p><b>¿Por qué?</b></p>	Nominal	Dicotómica
<b>Rendimiento Académico</b>	Estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social	Número de asignaturas reprobadas	<p><b>¿Como consideras la relación con tus compañeros de grupo? En caso de haber seleccionado la opción c a la e, explica por qué</b></p> <p>a) Excelente</p> <p>b) Bueno</p> <p>c) Regular</p>	Nominal	Politómica



			<p>d) Malo</p> <p>e) Pésimo</p> <p><b>¿Por qué?</b></p>		
<b>Rendimiento Académico</b>	Estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social	Número de asignaturas reprobadas	<p><b>¿Cómo consideras el ambiente de estudio en tu grupo? En caso de haber seleccionado la opción c a la e, explica por qué</b></p> <p>a) Excelente</p> <p>b) Bueno</p> <p>c) Regular</p> <p>d) Malo</p> <p>e) Pésimo</p> <p><b>¿Por qué?</b></p>	Nominal	Politómica
<b>Rendimiento Académico</b>	Estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social	Número de asignaturas reprobadas	<p><b>¿Has hecho uso de la biblioteca y otros materiales que te ofrece la institución? Si tu respuesta fue no, explica</b></p> <p>a) Si</p> <p>b) No</p> <p><b>¿Por qué?</b></p>	Nominal	Dicotómica
<b>Rendimiento Académico</b>	Estudiantes de la Licenciatura	Número de asignaturas reprobadas	<p><b>¿Cómo consideras tu asistencia en la escuela? En caso de haber seleccionado la opción c a la e, explica por qué</b></p>	Nominal	Politómica

	en Trabajo Social		<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Excelente</li> <li>b) Bueno</li> <li>c) Regular</li> <li>d) Malo</li> <li>e) Pésimo</li> </ul> <p><b>¿Por qué?</b></p>		
<b>Factores personales</b>	Estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social	Situaciones que se asemejan o presentan en la vida de los estudiantes	<p><b>De los determinantes personales ¿cuál de los siguientes factores influyeron en tú rendimiento académico? (elige los tres más relevantes para ti)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Autoconcepto académico.</li> <li>b) Baja autoestima.</li> <li>c) Desmotivación.</li> <li>d) Dificultades en la salud.</li> <li>e) Falta de preparación académica.</li> <li>f) Inasistencias.</li> <li>g) Inconvenientes en la salud mental.</li> <li>h) Insatisfacción o desconexión en el aprendizaje.</li> <li>i) Insuficiente atención a los temas vistos en clase.</li> <li>j) No autoeficacia.</li> </ul>	Nominal	Politómica

			<ul style="list-style-type: none"> <li>k) Por el género.</li> <li>l) Problemas emocionales.</li> <li>m) Trastorno de aprendizaje o de atención.</li> <li>n) Otro</li> <li>o) Ningún tipo de problema relacionado a lo personal o individual</li> </ul>		
<b>Factores Institucionales</b>	Estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social	Situaciones que se asemejan o presentan en la vida de los estudiantes	<p><b>De los determinantes institucionales ¿qué factores influyeron en tú rendimiento académico? (elige los tres más relevantes para ti)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Amonestaciones entre materias</li> <li>b) Complicaciones en el aprendizaje.</li> <li>c) Complicaciones en la situación laboral de la carrera.</li> <li>d) Falta de servicios de apoyo institucionales.</li> <li>e) La forma en que realiza la clase los docentes</li> <li>f) Mal ambiente de estudio que hay en el salón de clases.</li> </ul>	Nominal	Politómica

			<ul style="list-style-type: none"> <li>g) Mala relación entre alumno y profesor.</li> <li>h) Mala relación entre compañeros</li> <li>i) Malas condiciones en la que se encuentra el instituto.</li> <li>j) Opciones limitadas al interés del alumno.</li> <li>k) Por el precio de la carrera.</li> <li>l) Por el programa de estudio.</li> <li>m) Por el reglamento académico.</li> <li>n) Por la ubicación de la escuela.</li> <li>o) Por los horarios de clases.</li> <li>p) Problemas en el ambiente académico.</li> <li>q) Requerimientos de ingreso.</li> <li>r) Otro</li> <li>s) Ningún tipo de problema relacionado a lo institucional</li> </ul>		
<b>Factores sociales</b>	Estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social	Situaciones que se asemejan o presentan en la vida de los estudiantes	<b>De los determinantes sociales ¿qué factores influyeron en tú rendimiento académico? (elige los tres más relevantes para ti)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Ambiente familiar.</li> </ul>	Nominal	Politómica

			<ul style="list-style-type: none"> <li>b) Antecedentes socioeconómicos y variables demográficas.</li> <li>c) Diferencias sociales.</li> <li>d) Herencia familiar.</li> <li>e) Medio ambiente socioeconómico y político.</li> <li>f) Variables sociodemográficas.</li> <li>g) Nivel de educación del padre o tutor.</li> <li>h) Otro</li> <li>i) Ningún tipo de problema relacionado a lo social</li> </ul>		
<b>Hábitos de estudio</b>	Estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social	Condiciones materiales	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Tienes un sitio fijo en casa reservado para estudiar?</li> <li>2. ¿Hay objetos que te puedan distraer en el lugar donde estudias?</li> <li>3. ¿Tienes suficiente espacio en tu mesa de trabajo?</li> <li>4. ¿Hay suficiente luz donde estudias?</li> <li>5. Cuando te pones a estudiar, ¿tienes a mano todo lo que necesitarás?</li> </ol> <p>Todas las preguntas tienen respuestas de opción múltiple de: Si, A veces y No</p>	Nominal	Dicotómica - Politómica

<b>Hábitos de estudio</b>	Estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social	Distribución del tiempo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Tienes un horario fijo de estudio, descanso, tiempo libre...?</li> <li>2. ¿Estudias fuera del horario de clase al menos cinco días a la semana?</li> <li>3. ¿Distribuyes tu tiempo de estudio entre las distintas actividades y asignaturas que debes estudiar, de acuerdo con su extensión y dificultad?</li> <li>4. ¿Sueles terminar cada día lo que te propusiste estudiar?</li> <li>5. ¿Incluyes periodos de descanso en tu plan de estudios?</li> </ol> <p>Todas las preguntas tienen respuestas de opción múltiple de: Si, A veces y No</p>	Nominal	Dicotómica - Politómica
<b>Hábitos de estudio</b>	Estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social	Actitudes personales	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Asistes a clases con agrado?</li> <li>2. ¿Participas en clases aportando iniciativas y cumpliendo los encargos que se te encomiendan?</li> <li>3. ¿Sigues las explicaciones del profesorado, interesándote y preguntando las dudas?</li> </ol>	Nominal	Dicotómica - Politómica

			<ol style="list-style-type: none"><li>4. ¿Tomas nota cada día de los que sugieren estudiar y de las actividades a hacer?</li><li>5. ¿Eres constante en el estudio?</li><li>6. ¿Lees todo el tema (o la parte correspondiente de los apuntes) antes de estudiarlo?</li><li>7. ¿Subrayas las ideas y datos importantes?</li><li>8. ¿Consultas el diccionario cuando no sabes lo que significa una palabra o dudas sobre cómo se escribe?</li><li>9. ¿Dedicas a la actividad de memorizar parte del tiempo que dedicas al estudio?</li><li>10. ¿Escribes los datos importantes o difíciles de recordar?</li><li>11. ¿Te formulas preguntas cuando estudias?</li><li>12. Cuando estudias, ¿tratas de resumir mentalmente?</li></ol>	
--	--	--	---	--

			<p>13. ¿Empleas algún procedimiento que te ayude a recordar lo que has de memorizar?</p> <p>14. ¿Repasas los temas una vez estudiados?</p> <p>15. ¿Intentas relacionar lo aprendido en una materia con lo de otra?</p> <p>16. ¿Estudias con intensidad, esforzándote por aprender?</p> <p>17. ¿Haces esquemas de lo que estudias, siempre que sea posible?</p> <p>18. ¿Empleas el menor número de palabras posibles para hacer los esquemas?</p> <p>19. ¿Destacas en los esquemas las ideas principales?</p> <p>Todas las preguntas tienen respuestas de opción múltiple de: Si, A veces y No</p>		
<b>Hábitos de estudio</b>	Estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social	¿Cómo realizan los trabajos?	<p>1. ¿Te aseguras de haber comprendido bien lo que tienes que hacer de comenzar a trabajar?</p> <p>2. ¿Consultas libros de ampliación?</p>	Nominal	Dicotómica - Politómica



			<p>3. ¿Compruebas la ortográfica, limpieza y reducción de lo que escribes?</p> <p>4. ¿Vas al día en la realización de las actividades que has de hacer?</p> <p>Todas las preguntas tienen respuestas de opción múltiple de: Si, A veces y No</p>		
<b>Hábitos de estudio</b>	Estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social	Los exámenes	<p>1. ¿Conoces que has de saber al término de una evaluación y en cada materia?</p> <p>2. ¿Te informas de cómo va a ser el examen: oral, escrito, de preguntas breves, ¿de desarrollo...?</p> <p>3. Al empezar un examen, ¿escuchas atentamente las orientaciones que da el profesorado?</p> <p>Todas las preguntas tienen respuestas de opción múltiple de: Si, A veces y No</p>	Nominal	Dicotómica - Politómica

**Fuente:** Elaboración propia.

## **9 Plan metodológico**

### **9.1 Tipo y diseño de estudio**

#### **1.1.1 Investigación cuantitativa, descriptiva y transversal**

La investigación cuantitativa recopila datos empíricos sobre situaciones reales, a partir de la relación entre causas y efectos observables. Este tipo de estudio permite obtener valores numéricos basados en una muestra representativa. A partir de estos resultados, es posible generalizar conclusiones a poblaciones más amplias para obtener una mejor comprensión del fenómeno en estudio. En cuanto a la investigación descriptiva y transversal, su objetivo es medir la variable dependiente en un punto específico del tiempo, además de analizar las características de los individuos de una población, como los aspectos epidemiológicos relacionados con tiempo, espacio y las personas.

De acuerdo al objeto de estudio y las dimensiones del problema, se establece que la investigación será de carácter cuantitativo, puesto que permite, a través de los sujetos identificados, la recolección de datos empíricos sobre situaciones reales. Esto permitirá identificar las características principales de los estudiantes irregulares en la Licenciatura en Trabajo Social, especialmente en relación con los factores personales, institucionales y sociales que influyen en su rendimiento académico. Asimismo, este enfoque es idóneo para medir de manera precisa los hábitos de estudio además de la incidencia de estos factores en su desempeño escolar, proporcionando un panorama amplio y detallado del fenómeno. A partir de estos resultados, será posible generar conclusiones aplicables a una población más amplia, lo que resulta esencial para proponer soluciones efectivas a los problemas identificados.

### **9.2 Delimitación temporal, espacial y del universo del trabajo**

El estudio se realizó en la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, específicamente en el Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades, dentro del Área Académica de Trabajo Social. La población objetivo estuvo constituida por estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social considerados irregulares durante el ciclo escolar correspondiente a julio-diciembre 2023.

## 9.3 Métodos y técnicas

### 1.3.1 Formulario en línea

Se utilizó un formulario digital como herramienta principal para recopilar datos. Este formulario, creado en Google Forms, permite registrar y almacenar la información directamente en una hoja de cálculo, lo que facilita su análisis de manera eficiente. En el diseño del formulario se incluyeron variables relacionadas con los factores que impactan el rendimiento académico de los estudiantes.

**Tabla 2: Factores a considerar**

<b>Factores personales</b>	Autoconcepto académico, baja autoestima, desmotivación, dificultades en la salud, falta de preparación académica, inasistencia, inconvenientes en la salud mental, insatisfacción o desconexión en el aprendizaje, insuficiente atención a los temas vistos en clase, no autoeficacia, género, problemas emocionales, trastorno de aprendizaje o de atención.
<b>Factores institucionales</b>	Amonestaciones entre materias, complicaciones en el aprendizaje, complicaciones en la situación laboral de la carrera, falta de servicios de apoyo institucionales, la forma en que realizan la clase los docentes, mal ambiente de estudio que hay en el salón de clases, mala relación entre alumno y profesor, mala relación entre compañeros, malas condiciones en las que se encuentra el instituto, opciones limitadas al interés del alumno, por el precio de la carrera, por el programa de estudio, por el reglamento académico, por la ubicación de la escuela, por los horarios de clases, problemas en el ambiente académico, requerimientos de ingreso.
<b>Factores sociales</b>	Ambiente familiar, antecedentes socioeconómicos y variables demográficas, diferencias sociales, herencia familiar, medio ambiente socioeconómico y político, variables sociodemográficas, nivel de educación del padre o tutor.

**Fuente:** Elaboración propia., basado en los distintos autores como Romero (2023), Gallegos & Campos (2019)

### **1.3.3 Programa SPSS**

El Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), su traducción en español “Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales”, es un programa de análisis de datos utilizado en diversas plataformas, especialmente en Windows. Este software permite la recopilación y análisis de información, facilitando la creación de gráficos y tablas a partir de datos complejos. Su versatilidad incluye la capacidad para manejar grandes volúmenes de información, realizar análisis estadísticos avanzados como la regresión, análisis factorial y estadística descriptiva, y visualizar los resultados de manera gráfica.

### **9.4 Muestra**

La muestra de esta investigación fue seleccionada mediante un método no probabilístico, puesto que no se basó en un cálculo estadístico, sino en características específicas de los participantes. El estudio incluyó a estudiantes irregulares de la Licenciatura en Trabajo Social. Inicialmente, se consideraron 40 estudiantes (32 mujeres y 8 hombres). Sin embargo, dos alumnas se retiraron del programa tras reprobado más de 10 asignaturas, y otros cuatro estudiantes (dos hombres y dos mujeres) concluyeron sus estudios en el ciclo julio-diciembre de 2023. Finalmente, 27 estudiantes participaron respondiendo al formulario, debido a la falta de cooperación de algunos.

### **9.5 Procedimiento**

Se utilizó un formulario digital distribuido a través de la coordinación de la carrera. El enlace del formulario fue enviado por correo electrónico a los estudiantes irregulares. También se contó con la colaboración de algunos profesores para contactar a los alumnos. Posteriormente, los datos recopilados fueron analizados mediante el software SPSS, utilizando la correlación no paramétrica de Spearman. Este método fue seleccionado por su capacidad para trabajar con variables numéricas continuas sin requerir una distribución normal. El análisis se centró en explorar la relación entre factores personales, institucionales y sociales, junto con los hábitos de estudio y su impacto en el rendimiento académico. Finalmente, los resultados fueron evaluados, se redactaron conclusiones y se formularon propuestas basadas en los hallazgos obtenidos.

## CAPÍTULO 2

### 10 Marco teórico

### 11 Conceptos

#### 11.1 Rendimiento académico

El rendimiento académico refleja el nivel de conocimiento y habilidades que un estudiante desarrolla a lo largo de su formación. No se limita únicamente a las calificaciones, sino que también incluye la capacidad del estudiante para aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones prácticas. Este rendimiento está influenciado por una serie de factores tanto internos como externos que afectan el proceso de aprendizaje.

Uno de los problemas más frecuentes es el bajo rendimiento académico, que ocurre cuando los estudiantes no logran cumplir con los estándares mínimos establecidos por la institución educativa. Esto puede estar relacionado con una variedad de causas, como la falta de motivación, problemas personales o emocionales, así como dificultades en la gestión del tiempo. Además, factores externos como el entorno socioeconómico o las condiciones familiares también tienen un impacto considerable en el rendimiento académico.

El bajo rendimiento no solo afecta el avance educativo, sino también el bienestar emocional del estudiante, puesto que puede disminuir su confianza y llevar a un mayor estrés. La acumulación de materias reprobadas tiende a aumentar la carga académica, lo que en muchos casos reduce la motivación de los estudiantes para continuar con sus estudios y, en casos graves, puede conducir a la deserción escolar.

El sistema educativo utiliza diversos métodos para evaluar el rendimiento académico, como exámenes estandarizados y pruebas extraordinarias. Aquellos estudiantes que no logran los resultados esperados deben someterse a exámenes adicionales o repetir asignaturas, lo que prolonga su trayectoria académica.

El rendimiento académico se entiende como el conjunto de logros alcanzados por un estudiante a lo largo de su formación educativa, evaluados a través de diferentes pruebas formales. No se limita únicamente a la obtención de calificaciones numéricas, sino que también abarca el desarrollo de competencias, habilidades y conocimientos en las distintas áreas de estudio. Según recientes

investigaciones, el rendimiento académico está influenciado por diversos factores, como los hábitos de estudio, las características individuales del estudiante y las condiciones institucionales que rodean su proceso de aprendizaje (Gonzales et al., 2021)

## 11.2 Factores que influyen en el rendimiento académico

- ✓ **Factores personales:** Incluyen aspectos como la motivación, la capacidad de organización y la gestión del tiempo. Los estudiantes que cuentan con una fuerte motivación y un plan bien estructurado suelen obtener mejores resultados. En contraste, aquellos que enfrentan problemas emocionales o carecen de confianza en sus habilidades tienden a tener un peor desempeño académico.
- ✓ **Factores institucionales:** Se refieren a la calidad del entorno educativo, incluyendo los recursos a los que tienen acceso los estudiantes, la relación con el profesorado, y las políticas educativas de la institución. Un ambiente académico deficiente o la falta de apoyo institucional puede aumentar el riesgo de bajo rendimiento académico.
- ✓ **Factores sociales:** El contexto familiar y las condiciones socioeconómicas también juegan un papel crucial en el rendimiento académico. Estudiantes provenientes de familias con dificultades económicas o de entornos poco favorables para el estudio tienen mayores probabilidades de enfrentar dificultades en su desempeño académico.

Estos factores no actúan de forma independiente, sino que se interrelacionan, creando el contexto en el que se desarrolla la vida académica de los estudiantes. Para mejorar el rendimiento académico, es esencial adoptar un enfoque integral que considere todas estas variables.

### 1.2.1 Bajo rendimiento académico

El bajo rendimiento académico se presenta cuando los estudiantes no alcanzan los estándares mínimos establecidos por las instituciones educativas. Este fenómeno se vincula con múltiples causas, como la falta de motivación, problemas personales o incluso desafíos en el entorno institucional. Investigadores como Sánchez & Solís (2021) destacan que los estudiantes que enfrentan dificultades familiares o económicas tienen más probabilidades de experimentar bajo rendimiento. Además, la

ausencia de técnicas adecuadas de estudio y una deficiente organización del tiempo suelen ser factores comunes que contribuyen a esta situación.

### **1.2.2 Reprobación escolar**

El bajo rendimiento académico puede derivar en la reprobación de asignaturas o exámenes, lo que en muchos casos conduce al fracaso académico. De acuerdo con Torres et al. (2020), aunque los profesores implementan estrategias para ayudar a mejorar el desempeño de los estudiantes, si estos no logran aplicar el esfuerzo requerido, se ven obligados a presentar exámenes extraordinarios o repetir las materias. Los estudiantes que no aprueban enfrentan barreras para avanzar al siguiente semestre, lo que no solo afecta su progreso académico, sino que también puede impactar negativamente su autoestima, disminuir su motivación y, en algunos casos, llevarlos al abandono escolar.

En el reglamento escolar de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH), el Título Tercero, Capítulo VIII, establece:

- ✓ **Artículo 97:** Las bajas pueden ser temporales, definitivas o debidas a bajo rendimiento académico.
- ✓ **Artículo 103:** Se considera bajo rendimiento académico acumular diez asignaturas no aprobadas.
- ✓ **Artículo 104:** Los estudiantes que causen baja por bajo rendimiento pueden solicitar su reingreso por escrito, pedir equivalencias para cambiar de programa o participar en un nuevo proceso de selección.
- ✓ **Artículo 107:** Si el estudiante recibe una resolución favorable, deberá cumplir con las condiciones establecidas por el consejo técnico y formalizar su reingreso en la dirección escolar (UAEH, 2018, págs. 30 - 33)

Aparte de los resultados negativos en los exámenes, existen otros factores que afectan el rendimiento académico, los cuales se examinan en la siguiente sección.

### 11.3 Factores que afectan en el rendimiento académico

El rendimiento académico de los estudiantes está influido por una variedad de factores interrelacionados que se pueden agrupar en tres categorías principales: factores personales, institucionales y sociales.

- ✓ **Factores personales:** Incluyen características individuales como la motivación, la autoconfianza y la capacidad para gestionar el tiempo. Aquellos estudiantes que tienen una alta motivación personal y una organización clara de sus actividades académicas tienden a obtener mejores resultados. Por el contrario, los estudiantes con problemas emocionales o una baja confianza en sus habilidades suelen enfrentar mayores dificultades académicas (Vera & Mejía Ruperti, 2024)
- ✓ **Factores institucionales:** Se refieren a los recursos y el apoyo proporcionado por las instituciones educativas. Esto incluye la calidad de la enseñanza, la disponibilidad de materiales de aprendizaje y las políticas institucionales que promueven un ambiente académico favorable. La falta de un respaldo académico adecuado puede ser una barrera importante para que los estudiantes logren un buen desempeño (Echeverría & Mazzitelli, 2021)
- ✓ **Factores sociales:** Abarcan el entorno familiar y las influencias externas. El contexto socioeconómico y educativo del estudiante, como el nivel de educación de sus padres y la situación económica de la familia, puede afectar su capacidad para cumplir con las expectativas académicas. Estudios recientes han demostrado que los estudiantes provenientes de entornos desfavorecidos tienden a tener mayores dificultades para alcanzar un rendimiento académico elevado (Araiza, 2021)

### 11.4 Hábitos de estudio

Los hábitos de estudio son un conjunto de estrategias y técnicas diseñadas para mejorar la adquisición de conocimiento y facilitar el aprendizaje. Estas técnicas pueden incluir la lectura comprensiva, el subrayado de información clave, la elaboración de resúmenes y la organización del tiempo de estudio. Según Archundia et al. (2022), los hábitos de estudio se reflejan en las rutinas diarias, organizando tanto el tiempo como las actividades académicas, lo que facilita la absorción del conocimiento y mejora el rendimiento académico. No obstante, algunos estudiantes, a pesar de implementar diferentes métodos de estudio, no siempre obtienen los resultados esperados.



La falta de hábitos de estudio adecuados puede tener efectos negativos, como el estrés, la frustración y un bajo rendimiento académico, lo que incluso puede llevar a la reprobación escolar. Es crucial que los estudiantes desarrollen y perfeccionen sus habilidades de estudio para optimizar su rendimiento académico (Berrocal, 2023)

#### **1.4.1 Habilidades metacognitivas**

Las habilidades metacognitivas son esenciales para que los estudiantes puedan reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, identificar dificultades y ajustar sus estrategias para mejorar su rendimiento. Casasola (2022) destaca que estas habilidades permiten a los estudiantes regular su pensamiento y aprender de manera más eficaz. Según este autor, el desarrollo del pensamiento crítico se basa en tres elementos clave:

- 1. Conciencia de los procesos mentales:** El estudiante reconoce sus propias creencias y motivaciones, identificando cómo estas influyen en su actitud hacia las tareas académicas.
- 2. Conocimiento de las capacidades cognitivas:** El alumno evalúa sus habilidades cognitivas y utiliza recursos adecuados para potenciar su aprendizaje.
- 3. Regulación de la conducta:** La planificación y regulación de las actividades de aprendizaje es esencial para mejorar el rendimiento académico.

Cuando los estudiantes enfrentan dificultades en los exámenes, estas habilidades les permiten reflexionar sobre sus errores y ajustar sus estrategias de estudio para los próximos desafíos académicos.

#### **1.4.2 Beneficios de los hábitos de estudio para el aprendizaje**

El desarrollo de buenos hábitos de estudio proporciona numerosos beneficios que van más allá de las calificaciones. Mejora la comprensión lectora, fomenta el análisis detallado de las actividades académicas y favorece la toma de decisiones en diversos ámbitos de la vida. Según Archundia et al. (2022), los hábitos de estudio efectivos se dividen en cuatro dimensiones:

- 1) Anímico:** Fomenta la autodisciplina, la autonomía y el autocontrol, permitiendo que los estudiantes establezcan rutinas de estudio regulares.

- 2) **Cognitivo:** Facilita el desarrollo de un estilo de aprendizaje propio, promoviendo el pensamiento crítico y una mejor gestión del tiempo.
- 3) **Psicológico:** Ayuda a desarrollar relaciones interpersonales, promoviendo el intercambio de ideas y valores entre compañeros y maestros.
- 4) **Físico:** Incluye la participación en actividades que mejoren la condición física y mental del estudiante, como tomar descansos adecuados para enfrentar las tareas diarias.

En este contexto, Coursera (2023) sugiere un conjunto de once hábitos fundamentales para optimizar el rendimiento académico:

1. **Seleccionar un espacio adecuado para estudiar:** Es vital encontrar un lugar tranquilo, sin interrupciones, que permita al estudiante concentrarse de manera efectiva.
2. **Reducir distracciones:** Aunque se elija un espacio idóneo, Coursera recomienda medidas adicionales para minimizar las interrupciones:
  - Desconectar dispositivos como el teléfono y limitar el uso de internet.
  - Estudiar en pareja para motivarse y mantener el enfoque.
3. **Incluir pausas regulares:** Tomarse descansos de entre 15 y 20 minutos es esencial para mejorar la productividad. Durante estos momentos de descanso, se pueden realizar actividades como:
  - Caminar.
  - Escuchar música relajante.
  - Tener una conversación breve.
  - Hacer estiramientos.
  - Practicar meditación.
  - Consumir un snack ligero.

- Tomarse una ducha.
  - Ordenar el espacio de estudio.
4. **Organizar las sesiones de estudio:** Para maximizar el aprendizaje, las sesiones de estudio deben programarse de manera regular y espaciada, permitiendo asimilar los conceptos de forma eficaz.
  5. **Establecer metas específicas para cada sesión:** Las metas deben ser claras y adecuadas al tiempo y contenido de la lección que se esté revisando.
  6. **Recompensa personal:** Un sistema de recompensas personales al finalizar las tareas puede servir de motivación y refuerzo positivo para alcanzar los objetivos planteados.
  7. **Estudio en grupo:** Colaborar con otros estudiantes en sesiones grupales puede ser beneficioso para resolver dudas, generar motivación mutua y explorar diferentes perspectivas sobre los temas.
  8. **Simular situaciones de examen:** Esta técnica permite repasar y retener la información. Algunas formas de simular un examen incluyen:
    - Utilizar tarjetas de memoria.
    - Elaborar guías de estudio personalizadas.
    - Hacer cuestionarios en línea.
    - Discutir los temas con un compañero de estudio.
  9. **Parafrasear conceptos:** Explicar lo aprendido con palabras propias ayuda a reforzar la comprensión y memoria de los temas.
  10. **Pedir ayuda cuando sea necesario:** Consultar con maestros, tutores o compañeros de estudio puede proporcionar claridad en aquellos temas más complejos.
  11. **Mantener una buena salud física y mental:** Un estilo de vida saludable que incluya ejercicio regular, una alimentación balanceada y descanso adecuado es crucial para mantener un buen rendimiento académico.

Además de estos hábitos, existen diversas técnicas que pueden mejorar el rendimiento académico. Sin embargo, el éxito final depende de la disposición del estudiante para implementarlas de manera consistente. A pesar de esto, algunos factores, como la reprobación de asignaturas o la necesidad de recurrirlas, pueden influir negativamente en las calificaciones. Ante estos retos, surge una cuestión relevante: ¿cuál es el papel del trabajador social en el ámbito educativo cuando un estudiante muestra bajo rendimiento académico y carece de buenos hábitos de estudio? Este tema será abordado en la siguiente sección.

## **12 Teorías**

### **12.1 Teoría del constructivismo**

El aprendizaje de cada individuo es un proceso singular, influenciado por sus propias vivencias y experiencias. Para los estudiantes, es esencial involucrarse activamente en su aprendizaje, construyendo conocimiento a partir de sus experiencias personales. En este marco, los educadores asumen el rol de facilitadores, proporcionando las herramientas necesarias para que los alumnos desarrollen su propio entendimiento a lo largo de su trayectoria educativa.

Esta perspectiva se complementa con el cognitivismo, que se enfoca en los procesos mentales implicados en la interpretación y retención de la información. Ambas teorías tienen como objetivo explicar cómo los estudiantes logran un aprendizaje significativo, que no se limita a la simple integración de nuevos conocimientos, sino que también fomenta una interpretación personal basada en experiencias anteriores. Este aprendizaje no se origina únicamente de la enseñanza tradicional, sino que se forma a través de experiencias diseñadas con propósitos que el estudiante define según su potencial y contexto.

Entre las diversas contribuciones teóricas, la más relevante para este estudio es la de Lev Vygotsky por Díaz (2023) y su enfoque constructivista social.

#### **1.1.1 Teoría del constructivismo social de Lev Vygotsky (1896-1934)**

El constructivismo social, como señala Díaz (2023), resalta la relevancia de la colaboración en el aprendizaje y el papel crucial que desempeñan el contexto cultural y social. Aprender implica integrarse y formar relaciones, lo que a su vez amplía los esquemas de conocimiento preexistentes de cada individuo. Este proceso requiere interacciones significativas en un ambiente que fomente la cooperación, la

investigación y la creatividad para abordar problemas. Así, el conocimiento se genera de manera dinámica a través de las relaciones entre las personas y sus entornos físicos y sociales.

Los principios fundamentales de esta teoría incluyen:

- ✓ **Relevancia del aprendizaje:** Las instituciones educativas deben ofrecer experiencias que se asemejen a situaciones reales de la vida.
- ✓ **Proceso dinámico:** El aprendizaje es continuo y exige adaptación a la realidad. En este contexto, los estudiantes construyen activamente su conocimiento y ponen a prueba sus propias teorías sobre el mundo.
- ✓ **Interacción social:** Vygotsky argumenta que el conocimiento se desarrolla a través de la interacción social y el uso del lenguaje en el entorno.
- ✓ **Desarrollo individual:** A medida que un individuo interactúa con su entorno, forma conceptos y resuelve problemas de forma autónoma, lo que le permite construir un conocimiento único influenciado por su cultura y contexto.
- ✓ **Desarrollo potencial:** Se refiere a las habilidades que una persona puede adquirir con apoyo, a través de andamiajes o ayudas.
- ✓ **Zona de desarrollo próximo (ZDP):** Mediante la interacción con otros, un individuo adquiere nuevos conocimientos y habilidades. A través del andamiaje, puede maximizar su potencial y mejorar su comprensión del entorno.

La enseñanza debe partir de las experiencias del estudiante; sin embargo, el proceso de construcción de significado es activo y continuo. Las situaciones conflictivas que surgen, junto con su resolución, contribuyen a un aprendizaje significativo. Vygotsky enfatiza la importancia del contexto cultural y social, proporcionando herramientas cognitivas como el lenguaje, la historia cultural y las tecnologías de la información y la comunicación. En el marco del constructivismo social, los estudiantes asumen un papel central en su propio proceso de aprendizaje, siendo responsables de construir el conocimiento de manera colaborativa. Este proceso involucra la interacción constante con otros miembros de la comunidad educativa, incluidos docentes, compañeros y facilitadores externos. Los profesores, en lugar de transmitir conocimientos de manera unilateral, asumen el rol de guías que acompañan y orientan el aprendizaje,

fomentando un ambiente participativo y de exploración activa. El entorno de aprendizaje debe ser seguro, flexible y adaptado a las necesidades de los estudiantes, promoviendo actividades que estimulen la indagación y el descubrimiento.

En relación con el diseño de tareas, es fundamental que éstas reflejen situaciones reales y prácticas que motiven a los estudiantes a aplicar conocimientos teóricos en contextos relevantes y actuales. Estas actividades deben fomentar la colaboración y el pensamiento crítico, facilitando el uso de recursos educativos pertinentes y flexibles que apoyen un aprendizaje más profundo y significativo. (Martínez & García, 2021)

En cuanto a las metodologías, el aprendizaje basado en problemas (ABP) y las simulaciones prácticas se destacan como estrategias clave. Estas permiten que los estudiantes enfrenten dilemas cognitivos que promueven su implicación activa y su capacidad para resolver situaciones complejas. El uso de estudios de caso, así como el trabajo colaborativo, genera espacios para la reflexión, el análisis y la creación de soluciones innovadoras, fortaleciendo el compromiso con el proceso educativo. (Carbajal, 2024)

En lo que respecta a los estilos de enseñanza, el descubrimiento guiado emerge como una técnica esencial para activar los procesos cognitivos de los estudiantes. Mediante el uso de preguntas estratégicas, la clarificación de conceptos y la predicción de resultados, se facilita la investigación y el desarrollo de habilidades críticas. Esto fomenta que los alumnos saquen sus propias conclusiones y desarrollen nuevas ideas, basadas en un aprendizaje autónomo y reflexivo. (Castro et al., 2024)

Finalmente, las actividades de enseñanza-aprendizaje deben estar centradas en la resolución de problemas y en la discusión crítica de los conocimientos previos. Las interacciones pedagógicas deben enfocarse en cuestionar y aclarar conceptos, lo que permitirá un aprendizaje más contextualizado y anclado en la realidad de los estudiantes. (Pérez et al., 2021)

La acumulación y el uso del capital social y cultural están influenciados por diversas dinámicas sociales que emergen de la interacción en contextos comunitarios. Aunque las teorías no establecen un vínculo directo entre sí, es evidente que comparten puntos de convergencia a través del proceso de construcción social de significados. Este proceso permite que los individuos, a través de sus interacciones sociales y culturales, accedan y movilicen recursos que fortalecen su capital social y cultural.

En síntesis, la relación indirecta entre estas teorías se manifiesta en la forma en que los significados compartidos dentro de un grupo o comunidad impactan en la acumulación y el uso efectivo del capital social y cultural (Juárez & García, 2022). Este capital, a su vez, es esencial para la integración de los individuos en diversas esferas sociales y educativas, lo que facilita su inclusión y participación activa en la sociedad.

## **13 Teoría del capital**

### **13.1 Teoría del capital cultural de Pierre Bourdieu (1986)**

Bourdieu (1986) explica el "capital cultural" como una forma de explicar cómo las diferencias en la acumulación y transmisión de conocimientos, habilidades y disposiciones culturales pueden influir en el éxito o fracaso académico de los estudiantes. Según el autor, el capital cultural se adquiere principalmente a través del entorno familiar, donde se transmiten los valores, hábitos y competencias necesarias para desenvolverse en la estructura social y, por lo tanto, en el ámbito educativo. En el contexto educacional, aquellos estudiantes que poseen un mayor capital cultural —es decir, que provienen de familias que han internalizado los códigos culturales valorados por las instituciones educativas— tienden a tener una ventaja significativa sobre aquellos que carecen de este capital. Esta ventaja, el autor manifiesta que es una mayor facilidad para comprender y cumplir con las expectativas académicas, participar en el discurso educativo y desarrollar hábitos de estudio adecuados.

Bourdieu (1986) identifica tres formas de capital cultural: el capital incorporado, que consiste en las disposiciones y habilidades interiorizadas a través de la socialización; el capital objetivado, representado por bienes culturales como libros y herramientas intelectuales; y el capital institucionalizado, que se refiere a las credenciales académicas y títulos que legitiman las capacidades de los individuos. El éxito académico, desde esta perspectiva, no depende únicamente de las capacidades cognitivas individuales, sino también del acceso al capital cultural que permite a los estudiantes adaptarse y prosperar en el entorno educativo. En este sentido, los estudiantes que provienen de contextos socioeconómicos desfavorecidos a menudo se enfrentan a una desventaja estructural, puesto que no disponen del capital cultural necesario para cumplir con las exigencias del sistema educativo. Esto es particularmente evidente en el caso de los estudiantes irregulares, quienes frecuentemente carecen del apoyo familiar y las herramientas culturales necesarias para desenvolverse con éxito en el ámbito académico.

Por lo tanto, es esencial que las instituciones educativas reconozcan estas desigualdades y ofrezcan mecanismos de apoyo que permitan a los estudiantes provenientes de contextos menos favorecidos acceder a los recursos y habilidades necesarios para desarrollar su capital cultural. Este apoyo podría manifestarse en tutorías especializadas, asesoramiento académico y programas de mentoría que ayuden a estos estudiantes a cerrar la brecha cultural y mejorar su rendimiento académico.

## 13.2 INE y el capital cultural

El Instituto Nacional Electoral (INE, 2022) juega un papel fundamental en la educación cívica de la población. De acuerdo con la teoría del capital cultural de Bourdieu, la capacidad de un individuo para participar plenamente en la vida política de un país está estrechamente relacionada con su acceso a formas de capital cultural, como la educación y el conocimiento cívico. Este mismo departamento mediante sus campañas de educación electoral y cívica, busca reducir la brecha entre diferentes sectores de la población, proporcionando información que permita a los ciudadanos ejercer su derecho al voto de manera informada.

En este sentido, el Instituto Nacional Electoral contribuye a la democratización del acceso al capital cultural, ofreciendo programas que intentan equilibrar las desigualdades en conocimiento político y participación, aspectos claves que Bourdieu identificaba como formas de poder dentro de la sociedad. Aquellos que cuentan con un mayor capital cultural tienen una ventaja al comprender y participar en el sistema democrático. El trabajo del instituto puede verse como una herramienta para mitigar estas diferencias, promoviendo la igualdad de participación entre diferentes grupos sociales.

### 1.2.1 El INE y el acceso democrático al capital cultural

El INE (2022) desempeña un papel crucial en la construcción de ciudadanía mediante la educación cívica y política, un aspecto que Bourdieu consideraba una forma clave de capital cultural. En sociedades desiguales, el acceso a la participación política suele estar mediado por el nivel de educación formal y el conocimiento de los procesos electorales. También busca reducir estas barreras a través de campañas informativas que alcanzan a comunidades rurales, indígenas y urbanas marginadas. Estas iniciativas tienen como objetivo equilibrar el acceso a la información electoral, promoviendo una participación más igualitaria.

El concepto de “habitus”, central en la obra de Bourdieu, ayuda a entender cómo la disposición de una persona a participar en la vida política está condicionada por su capital cultural acumulado. Las



personas con menos educación formal o que provienen de entornos marginados suelen tener menos disposición o confianza para participar en procesos electorales, en parte porque no han interiorizado las prácticas y conocimientos políticos como parte de su habitus. Las acciones de esta organización, al proporcionar herramientas educativas y recursos accesibles, no solo informan a la ciudadanía, sino que también intentan transformar estos habitus, permitiendo que más personas se sientan competentes para ejercer sus derechos políticos.

Además, la agencia no solo interviene en momentos electorales, sino que fomenta el capital cultural cívico de manera continua a través de programas que buscan crear una conciencia crítica en torno a los derechos humanos y la importancia de la participación ciudadana. Así, contribuye a la construcción de un “capital cultural cívico”, es decir, el conjunto de conocimientos, habilidades y disposiciones que permiten a los ciudadanos participar activamente en la vida política, un factor que Bourdieu identificaba como esencial para la reproducción y transformación de la sociedad.

### **13.3 SEP 911 y el capital cultural**

Por otro lado, el formato de la Secretaría de Educación (SEP, 2018) código 911 (usado para la recopilación de datos educativos) se relaciona directamente con el seguimiento y la distribución del capital cultural en el ámbito educativo. Esta división utiliza dicho formato para recolectar información clave sobre las condiciones de las escuelas, los niveles de aprovechamiento académico, y los recursos disponibles en las instituciones educativas. La teoría del capital cultural resalta cómo las condiciones educativas y el acceso a la educación de calidad forman parte esencial del capital cultural que los individuos acumulan a lo largo de su vida.

Este instrumento refleja las disparidades en la distribución del capital cultural, al mostrar diferencias entre zonas rurales y urbanas, o entre escuelas con mejores o peores recursos. Al tener acceso a datos del SEP 911, es posible observar cómo los estudiantes en contextos más vulnerables pueden tener menos acceso a los recursos educativos necesarios para acumular el capital cultural que Bourdieu identificaba como esencial para el éxito académico y social. Este formato, por tanto, no solo es un sistema de recolección de datos, sino una herramienta que evidencia cómo las desigualdades en capital cultural se manifiestan en el sistema educativo mexicano.

### **1.3.1 SEP 911 y el impacto en el capital cultural escolar**

El formato de la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2018) 911, recoge información clave sobre el estado del sistema educativo, permite identificar las desigualdades en la distribución de recursos educativos. Estas desigualdades son una forma de manifestación de la distribución desigual del capital cultural. El capital cultural, según Bourdieu, no solo se refiere al conocimiento académico, sino también a las herramientas cognitivas y sociales que los estudiantes desarrollan a través de su experiencia educativa.

A través de los datos recopilados en el SEP 911, se pueden identificar diferencias significativas en el acceso a infraestructura, materiales educativos y apoyo docente, que son fundamentales para la acumulación de capital cultural escolar. Las instituciones educativas de zonas marginadas a menudo carecen de los recursos necesarios para ofrecer una educación de calidad, lo que perpetúa la reproducción de desigualdades sociales, ya que los estudiantes que asisten a estas escuelas acumulan menos capital cultural que sus pares en instituciones mejor dotadas.

Bourdieu afirmaba que el sistema educativo, lejos de ser un espacio neutral, tiende a reproducir las estructuras sociales dominantes al proporcionar más oportunidades a aquellos que ya poseen capital cultural. La SEP 911 refleja cómo estas dinámicas se materializan en la realidad educativa mexicana. Por ejemplo, en muchas áreas rurales, la falta de acceso a materiales básicos como libros de texto o tecnología adecuada limita las posibilidades de que los estudiantes desarrollen competencias que, en contextos urbanos privilegiados, son fundamentales para el éxito académico y, eventualmente, profesional.

### **1.3.2 Conclusión**

Al vincular el INE con la democratización del acceso a la información política y el SEP 911 con la medición de desigualdades educativas, podemos ver cómo estas instituciones trabajan en el contexto mexicano para distribuir el capital cultural. Aunque cada organismo tiene una función diferente, ambos influyen en la manera en que los individuos adquieren y utilizan el capital cultural, ya sea en la arena política o en el ámbito educativo.

Es relevante analizar cómo estas dos instituciones, el INE y el sistema educativo (medido a través del SEP 911), están interconectadas en términos de la construcción y distribución del capital cultural. Mientras el INE intenta asegurar una participación democrática más amplia, la formación de ciudadanos

críticos y activos depende en gran medida del tipo de educación que reciben, lo cual está directamente relacionado con los recursos disponibles en sus escuelas, según muestra el SEP 911. Las personas que han tenido acceso a una educación de calidad son más propensas a acumular capital cultural que les permita comprender y participar en los procesos democráticos.

De esta manera, la relación entre el INE y el SEP 911 refleja una doble vía de influencia: por un lado, un sistema educativo desigual genera disparidades en la acumulación de capital cultural que afecta la participación política; por otro lado, los esfuerzos del INE para educar políticamente a la población pueden, en cierta medida, contrarrestar las desventajas culturales acumuladas por quienes provienen de contextos educativos desfavorecidos.

### **1.3.3 Desigualdad y estratificación social**

Finalmente, es esencial reconocer que tanto el INE como el SEP 911 operan en un marco social en el que el capital cultural actúa como un mecanismo de estratificación social. El capital cultural no es distribuido de manera equitativa, y las políticas tanto educativas como electorales buscan reducir estas brechas. Sin embargo, como argumentaba Bourdieu, los sistemas políticos y educativos tienden a reproducir las estructuras sociales existentes, y aunque las intervenciones del INE y la SEP intentan equilibrar las desigualdades, los cambios profundos en la distribución del capital cultural requieren políticas que no solo informen o recopilen datos, sino que transformen las condiciones estructurales que perpetúan la desigualdad.

## CAPITULO 3

### 14 Resultados

A partir de los estudiantes identificados como irregulares, la siguiente tabla muestra el número de asignaturas reprobadas y el total de alumnos en esa situación.

**Tabla 3: Número de asignaturas reprobadas por cantidad de estudiantes irregulares**

Número de alumnos irregulares	Cantidad de asignaturas reprobadas
1	9
2	8
3	6
3	5
3	4
7	3
8	2
7	1

Fuente: Elaboración propia.

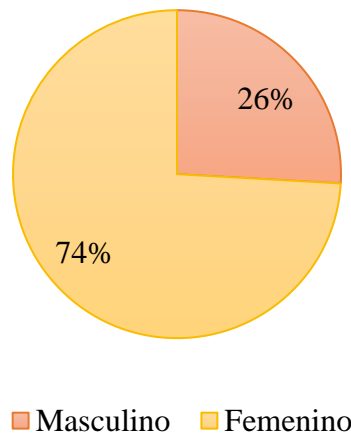
La muestra inicial consistía en 40 estudiantes considerados irregulares que cursaron el ciclo escolar de julio a diciembre de 2023. Sin embargo, solo se logró coordinar la participación en los formularios con 27 compañeros de la carrera de Trabajo Social. De estos, el 74% eran mujeres, en contraste con el 26% que eran hombres. De los 40 estudiantes mencionados, dos fueron dados de baja tras reprobado más de 10 asignaturas y cuatro egresaron durante el ciclo julio-diciembre de 2023, quedando así una muestra de 34. A pesar de ello, ocho alumnos no quisieron colaborar debido a apatía, desconocimiento o rechazo a ser considerados estudiantes irregulares.

**Tabla 4: Estudiantes irregulares en la carrera de Trabajo Social según género**

Mujeres	Hombres	Total
29	5	34

Fuente: Elaboración propia.

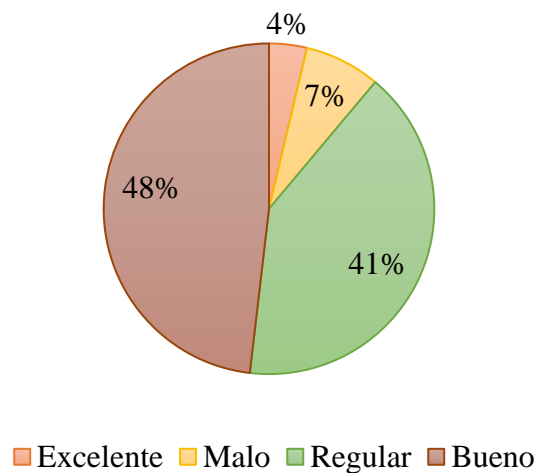
**Gráfica 1: Total de estudiantes que contestaron el formulario**



**Fuente:** Elaboración propia.

En la primera pregunta, "¿cómo consideras tu rendimiento académico durante el ciclo julio-diciembre 2023?", el 48% de los estudiantes calificó su rendimiento como bueno. Un 41% mencionó que su desempeño fue regular, debido a diversas complicaciones durante ese periodo. Un 7% señaló que su rendimiento fue malo, mientras que solo el 4% consideró que su rendimiento fue excelente.

**Gráfica 2: Rendimiento académico durante el ciclo escolar julio-diciembre 2023**



**Fuente:** Elaboración propia.

Gracias a la información proporcionada por la coordinación de la carrera de Trabajo Social, se identificaron trece asignaturas de distintos semestres con altos índices de reprobación, verificados a través

de los historiales académicos de los estudiantes, donde se marcaban las asignaturas no aprobadas. De esas trece, cinco se destacaron por tener niveles altos de reprobación, siendo tres de ellas asignaturas de aprendizaje de lenguas extranjeras, además de Teoría Social Clásica y Modelos de Intervención en Trabajo Social.

**Tabla 5.1: Asignaturas con alto nivel de reprobación, periodo enero-diciembre 2022**

Asignaturas	Semestre	Porcentaje
Causa y Efecto. Lengua Extranjera	5°	34.53%
Teoría Social Clásica	1°	30.14%
Eventos Pasados y Futuros. Lengua Extranjera	2°	29.63%
Conversaciones Introdutorias. Lengua Extranjera	1°	28.36%
Modelos de Intervención del Trabajo Social	2°	26.09%
Desarrollo Humano	1°	23.53%
Evolución Histórica y Filosófica del Trabajo Social	1°	23.29%
Aprender a Aprender	1°	20.59%
Seminario De Investigación Cuantitativa	4°	20%
México Multicultural	1°	19.12%
Antropología Social	1°	17.81%
Teoría Social Contemporánea	2°	16%
Psicología Social	2°	15.38%

**Fuente:** Elaboración propia, datos obtenidos de la página UAEH – Dirección General de Planeación (DGP).

**Tabla 5.2: Asignaturas con nivel medio de reprobación, periodo enero-diciembre 2022**

Asignaturas	Semestre	Porcentaje
Estadística Aplicada a las Ciencias Sociales	3°	13.45%
Política Social y Trabajo Social	6°	11.76%
Economía Política	5°	10.87%
Salud y Prevención de Adicciones	2°	10.53%
Introducción a la Práctica de Trabajo Social	2°	10%

**Fuente:** Elaboración propia, datos obtenidos de la página UAEH – Dirección General de Planeación (DGP).

De acuerdo con las respuestas a las preguntas 2, 3 y 4, que indagaban sobre las asignaturas reprobadas en los tres periodos de evaluación, los exámenes extraordinarios y las materias que están recursando, se mantuvo el problema con las asignaturas de inglés como "Eventos Pasados y Futuros" y "Causa y Efecto". Además, se añadió "Sociología de la Población" a la lista de materias con altos índices de reprobación.

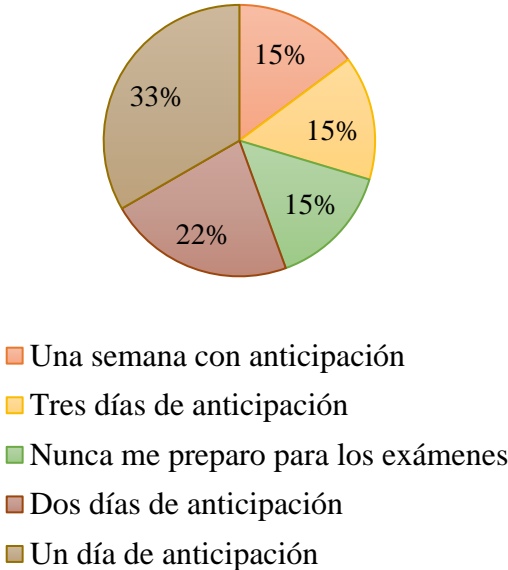
**Tabla 6: Asignaturas reprobadas en parciales, exámenes globales, extraordinarios y recursadas**

Asignaturas	Semestre	Porcentajes		
		Parcial / Global	Extraordinario	Recursando
Causa y Efecto. Lengua Extranjera	5°	15%	11%	15%
Teoría Social Clásica	1°	4%	-	-
Eventos Pasados y Futuros. Lengua Extranjera	2°	22%	15%	7%
Conversaciones Introdutorias. Lengua Extranjera	1°	4%	0%	0%
Sociología de la Población	4°	11%	11%	11%
Psicología del Desarrollo	3°	4%	-	-
En Otras Palabras. Lengua Extranjera	6°	4%	4%	-
Modelos de Intervención del Trabajo Social	2°	-	-	4%
Estadística Aplicada en las Ciencias Sociales	3°	-	-	4%

**Fuente:** Elaboración propia.

En la quinta pregunta, "¿con cuánto tiempo de anticipación te preparas para los periodos de evaluación?", los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes (55%) se prepara únicamente uno o dos días antes de los exámenes, lo cual refleja una falta de planificación a largo plazo. Un 15% no se prepara en absoluto, lo cual es preocupante. Solo el 15% de los encuestados se organiza con una semana de antelación, lo que indica una mejor planificación y organización. Mejorar las habilidades de planificación podría ser clave para un mejor rendimiento académico.

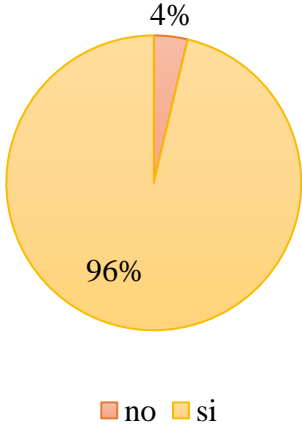
**Gráfica 3: Tiempo de anticipación para prepararse para un examen**



Fuente: Elaboración propia.

En la sexta interrogación ¿tus conocimientos adquiridos, te permiten comprender mejor los nuevos temas? La gráfica muestra que el 96% de los encuestados considera que sus conocimientos adquiridos les permiten comprender mejor los nuevos temas, mientras que solo el 4% respondió que no

**Gráfica 4: Utilidad de los conocimientos adquiridos para la comprensión de nuevos temas**

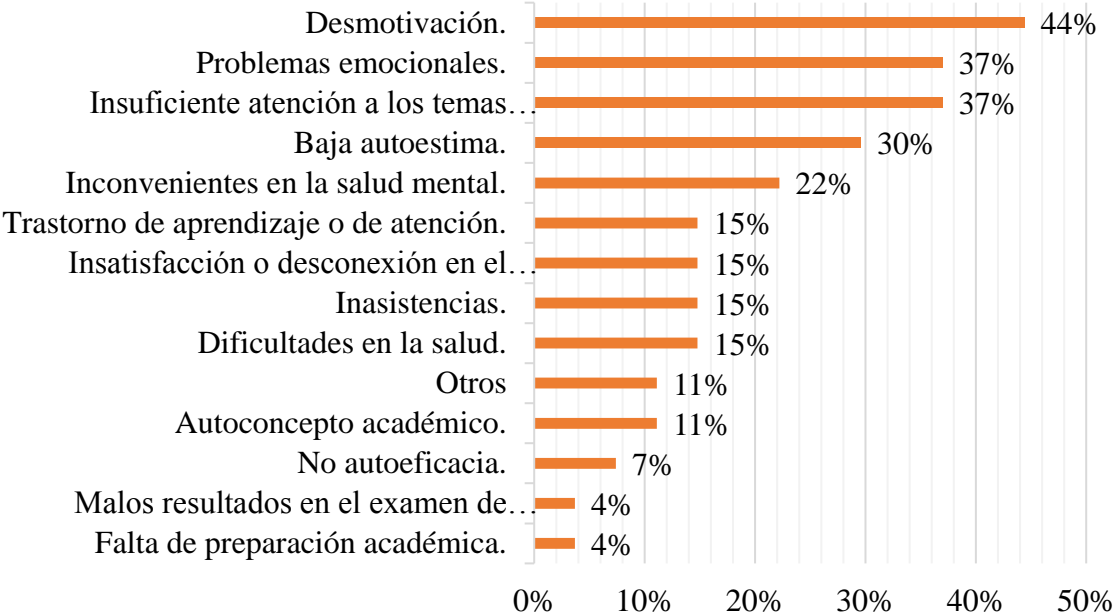


Fuente: Elaboración propia.



En la pregunta siete sobre los determinantes personales, ¿cuál de los siguientes factores influyeron en tu rendimiento académico? Los resultados más altos son el 44% de los estudiantes se muestra desmotivado, el 37% tiene problemas emocionales y no presta suficiente atención a los temas que ve en clase. Y por último, el 30% tiene baja autoestima.

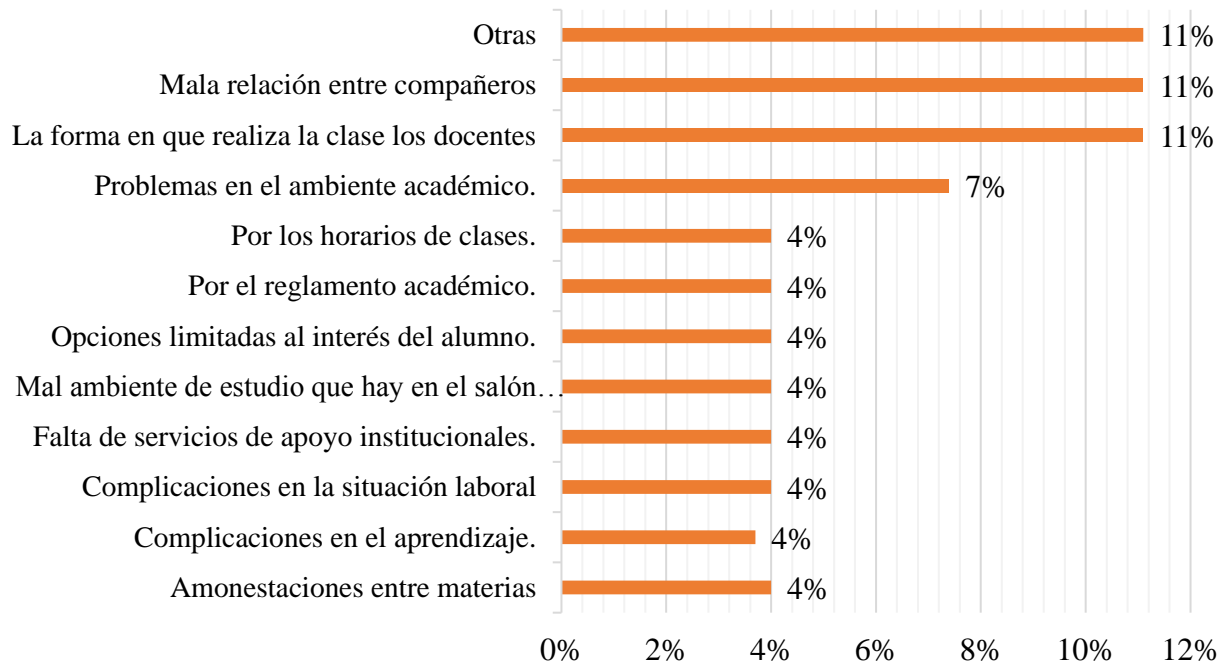
**Gráfica 5: Factores personales que influyeron en el rendimiento académico**



Fuente: Elaboración propia.

En cuanto a los determinantes institucionales, la octava pregunta, "¿qué factores influyeron en tu rendimiento académico?", obtuvo resultados similares. El 11% mencionó malas relaciones con sus compañeros de clase o la manera en que los profesores imparten sus clases. Un 7% seleccionó factores relacionados con el entorno educativo, como la complejidad de las materias, la organización de los horarios o las limitadas opciones ajustadas a los intereses de los estudiantes. Otros mencionaron entornos de aprendizaje deficientes, falta de servicios de apoyo institucional, y dificultades para conseguir calificaciones laborales (4%).

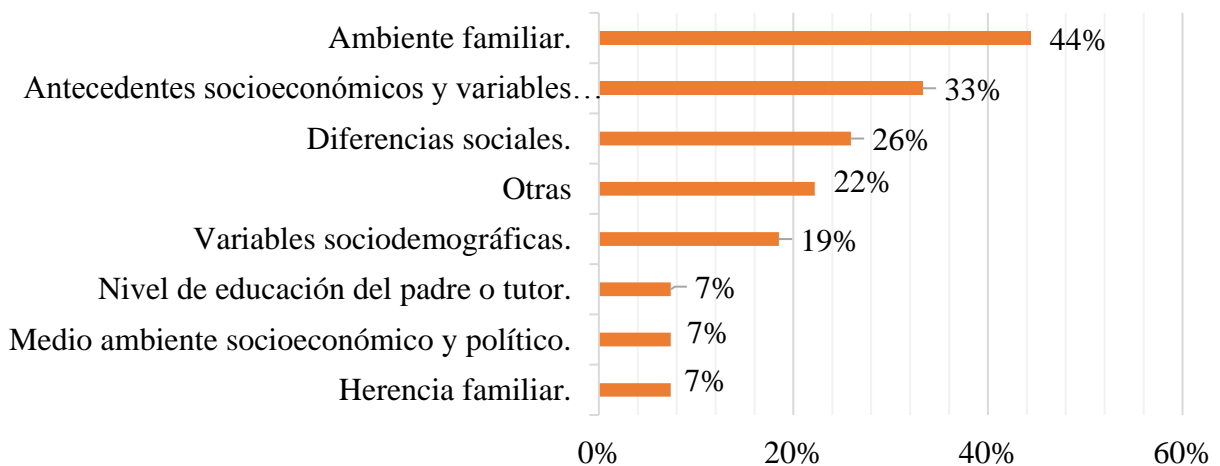
**Gráfica 6: Factores institucionales que influyeron en el rendimiento académico**



Fuente: Elaboración propia.

En la novena pregunta, sobre los determinantes sociales, "¿qué factores influyeron en tu rendimiento académico?", el 44% destacó el entorno familiar y el 33% mencionó factores socioeconómicos y demográficos como influencias clave en su rendimiento.

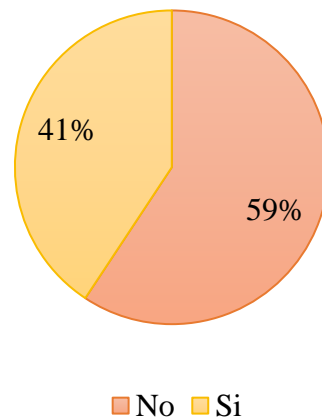
**Gráfica 7: Factores sociales que influyeron en el rendimiento académico**



Fuente: Elaboración propia.

Finalmente, en la décima pregunta, "¿alguna vez solicitaste asesoría antes de un examen?", el 59% de los encuestados indicó que nunca había solicitado asesoría, mientras que el 41% respondió que sí. Esto refleja una diferencia notable entre los estudiantes que buscan ayuda y aquellos que no lo hacen.

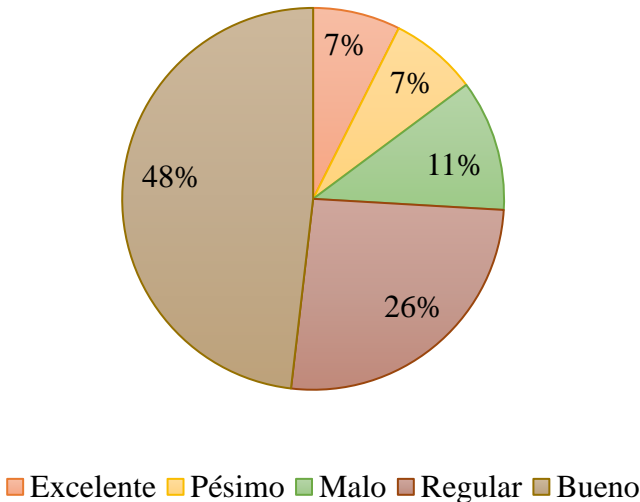
**Gráfica 8: Porcentaje de alumnos que han solicitado asesoría antes de un examen**



**Fuente:** Elaboración propia.

En la décima pregunta, "¿cómo consideras tu relación con tus compañeros de grupo?", el gráfico refleja las percepciones de los estudiantes sobre la calidad de sus relaciones con sus colegas. El 48% cree que sus relaciones con sus compañeros son buenas, mientras que el 7% las considera excelentes. Por otro lado, el 26% opina que sus relaciones son neutrales, y el 11% siente que son malas. Solo un 7% las calificó como muy malas. Esto sugiere que, aunque la mayoría tiene relaciones positivas, aún hay áreas para mejorar la interacción y resolver conflictos. Además, al analizar las justificaciones de los estudiantes, el 60% de las respuestas menciona problemas relacionados con la interacción interpersonal, como actitudes negativas, falta de respeto o dificultad para socializar. Un 20% señala dificultades para integrarse, como cambios de grupo o la falta de vínculos con sus compañeros. Otro 10% menciona la competencia y el estrés como factores que afectan el ambiente de estudio, y el último 10% destaca la falta de comunicación y cohesión grupal.

**Gráfica 9: Relación entre compañeros**



Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 7: Justificaciones de la pregunta 10**

*"Eran un grupo separado y la mayoría me caen mal por sus actitudes"* (Respuesta de Formulario 04, 5/Abril/2024, 15:31 horas)

*"Me cuesta socializar"* (Respuesta de Formulario 07, 11/Abril/2024, 15:19 horas)

*"Son irrespetuosas"* (Respuesta de Formulario 10, 15/Abril/2024, 12:02 horas)

*"No estoy en el grupo base en el que ingresé así que es difícil y tedioso volver a crear lazos con compañeros"* (Respuesta de Formulario 11, 15/Abril/2024, 15:34 horas)

*"División de grupos"* (Respuesta de Formulario 12, 16/Abril/2024, 12:07 horas)

*"Problemas en el grupo"* (Respuesta de Formulario 13, 16/Abril/2024, 13:39 horas)

*"Porque hay mucha competencia"* (Respuesta de Formulario 16, 16/Abril/2024, 19:46 horas)

*"No existe una elevada cohesión grupal"* (Respuesta de Formulario 19, 17/Abril/2024, 8:34 horas)

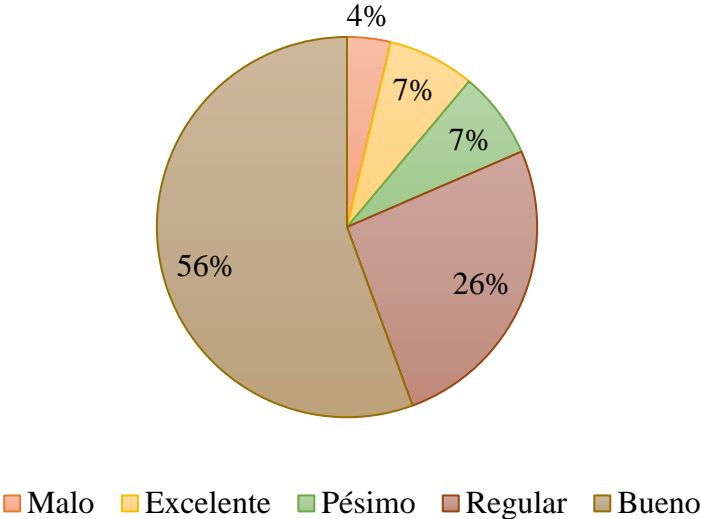
*"Falta de comunicación y choque de ideas"* (Respuesta de Formulario 25, 28/Abril/2024, 19:15 horas)

Fuente: Elaboración propia.

En la undécima cuestión, "¿cómo percibes el ambiente de estudio en tu grupo?", el gráfico revela que el 56% de los encuestados lo considera bueno, mientras que el 7% lo percibe como excelente. Un 26% lo califica como regular, y el 4% como deficiente. Solo un 7% considera el ambiente de estudio como muy

malo. Estos resultados indican que el 63% de los estudiantes están satisfechos con su entorno de aprendizaje, mientras que un 26% tiene una opinión neutral y el 11% restante se siente insatisfecho. No obstante, las justificaciones mencionadas por los estudiantes señalan problemas dentro del ambiente de estudio, como falta de compañerismo, rudeza, divisiones o carencia de cohesión grupal, lo cual puede afectar negativamente la motivación, concentración y rendimiento académico.

**Gráfica 10: Ambiente de estudio en el grupo**



Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 8: Justificaciones de la pregunta 11**

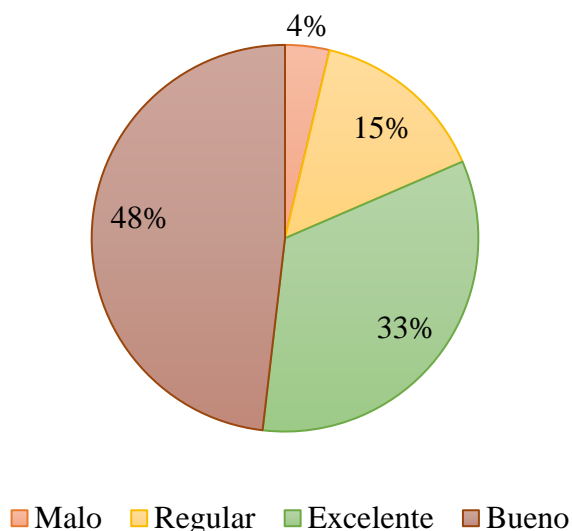
<i>"No sabría explicarlo"</i> (Respuesta de Formulario 04, 5/Abril/2024, 15:31 horas)
<i>"Son groseras"</i> (Respuesta de Formulario 10, 15/Abril/2024, 12:02 horas)
<i>"División de grupos"</i> (Respuesta de Formulario 12, 16/Abril/2024, 12:07 horas)
<i>"Problemas personales"</i> (Respuesta de Formulario 13, 16/Abril/2024, 13:39 horas)
<i>"No hay buena convivencia"</i> (Respuesta de Formulario 16, 16/Abril/2024, 19:46 horas)
<i>"No existe una elevada colección grupal"</i> (Respuesta de Formulario 19, 17/Abril/2024, 8:34 horas)

Fuente: Elaboración propia.

En la pregunta trece, "¿cómo consideras tu asistencia a la escuela?", el gráfico muestra que el 81% de los encuestados califica su asistencia como excelente o buena, el 15% la considera regular y el 4% la

percibe como mala. Esto indica que la mayoría de los estudiantes asisten regularmente a clases y valoran su educación. Sin embargo, un pequeño grupo presenta una asistencia mínima, lo que puede deberse a falta de motivación o interés.

**Gráfica 11: Asistencia de los estudiantes**



**Fuente:** Elaboración propia.

En cuanto a los hábitos de estudio y condiciones materiales, se destaca que los estudiantes cuentan con suficiente iluminación en sus áreas de estudio (25 respuestas) y suficiente espacio en su escritorio (18 respuestas). Sin embargo, algunos mencionan la presencia de objetos que distraen en su entorno de estudio (14 respuestas) y una minoría reporta no tener suficiente espacio en la mesa de trabajo (5 respuestas).

**Tabla 9: Condiciones materiales**

Condiciones Materiales	Si	A veces	No
1. ¿Tienes un sitio fijo en casa reservado para estudiar?	13	10	4
2. ¿Hay objetos que te puedan distraer en el lugar donde estudias?	9	14	4
3. ¿Tienes suficiente espacio en tu mesa de trabajo?	18	4	5
4. ¿Hay suficiente luz donde estudias?	25	2	-
5. Cuando te pones a estudiar, ¿tienes a mano todo lo que necesitarás?	14	13	-

**Fuente:** Elaboración propia.

Sobre la distribución del tiempo, los estudiantes mencionaron en su mayoría que incluyen períodos de descanso en sus planes de estudio (10 respuestas). Algunos indicaron que estudian cinco días a la semana fuera del horario de clases y organizan su tiempo de estudio en función de la dificultad de las asignaturas (18 respuestas). No obstante, un grupo de estudiantes no tiene un horario fijo para estudiar, descansar o realizar actividades recreativas (11 respuestas).

**Tabla 10: Distribución del tiempo**

<b>Distribución del tiempo</b>	<b>Si</b>	<b>A veces</b>	<b>No</b>
1. ¿Tienes un horario fijo de estudio, descanso, tiempo libre...?	5	11	11
2. ¿Estudias fuera del horario de clase al menos cinco días a la semana?	5	18	4
3. ¿Distribuyes tu tiempo de estudio entre las distintas actividades y asignaturas que debes estudiar, de acuerdo con su extensión y dificultad?	6	18	3
4. ¿Sueles terminar cada día lo que te propusiste estudiar?	7	14	6
5. ¿Incluyes periodos de descanso en tu plan de estudios?	10	13	4

**Fuente:** Elaboración propia.

En relación a la actitud personal, se resalta que la mayoría de los estudiantes toma nota de lo que los maestros sugieren estudiar y de las actividades asignadas (23 respuestas), subrayando ideas o datos importantes para recordar (19 respuestas). Algunos estudiantes indicaron que a veces se esfuerzan en aprender y son constantes en su estudio, repasando los temas una vez aprendidos (19 y 18 respuestas, respectivamente). Un grupo menor mencionó que no emplean técnicas para memorizar o hacer esquemas de lo que estudian (6 respuestas).

**Tabla 11: Actitud personal**

<b>Actitud personal</b>	<b>Si</b>	<b>A veces</b>	<b>No</b>
1. ¿Asistes a clases con agrado?	12	14	1
2. ¿Participas en clases aportando iniciativas y cumpliendo los encargos que se te encomiendan?	9	17	1
3. ¿Sigues las explicaciones del profesorado, interesándote y preguntando las dudas?	14	10	3

4. ¿Tomas nota cada día de lo que sugieren estudiar y de las actividades a hacer?	23	4	0
5. ¿Eres constante en el estudio?	9	18	0
6. ¿Lees todo el tema (o la parte correspondiente de los apuntes) antes de estudiarlo?	10	17	0
7. ¿Subrayas las ideas y datos importantes?	19	8	0
8. ¿Consultas el diccionario cuando no sabes lo que significa una palabra o dudas sobre cómo se escribe?	12	12	3
9. ¿Dedicas a la actividad de memorizar parte del tiempo que dedicas al estudio?	6	16	5
10. ¿Escribes los datos importantes o difíciles de recordar?	19	8	0
11. ¿Te formulas preguntas cuando estudias?	11	13	3
12. Cuando estudias, ¿tratas de resumir mentalmente?	16	9	2
13. ¿Empleas algún procedimiento que te ayude a recordar lo que has de memorizar?	13	8	6
14. ¿Repasas los temas una vez estudiados?	8	18	1
15. ¿Intentas relacionar lo aprendido en una materia con lo de otra?	11	14	2
16. ¿Pides ayuda cuando tienes dificultades en tu estudio?	10	14	3
17. ¿Estudias con intensidad, esforzándote por aprender?	6	19	2
18. ¿Haces esquemas de lo que estudias, siempre que sea posible?	8	13	6
19. ¿Empleas el menor número de palabras posibles para hacer los esquemas?	9	15	3
20. ¿Destacas en los esquemas las ideas principales?	12	13	2

**Fuente:** Elaboración propia.

Respecto a la forma en que realizan sus trabajos, los estudiantes mencionaron que suelen revisar la ortografía, limpieza y redacción de sus escritos (17 respuestas). Algunos afirmaron que a veces consultan libros para ampliar sus conocimientos (13 respuestas), mientras que un pequeño grupo mencionó que no llevan un seguimiento constante de las actividades que deben realizar (3 respuestas).



**Tabla 12: Realización de trabajos**

<b>¿Cómo realizas tus trabajos?</b>	<b>Si</b>	<b>A veces</b>	<b>No</b>
1. ¿Te aseguras de haber comprendido bien lo que tienes que hacer antes de comenzar a trabajar?	15	11	1
2. ¿Consultas libros de ampliación?	12	13	2
3. ¿Compruebas la ortografía, limpieza y redacción de lo que escribes?	17	10	2
4. ¿Vas al día en la realización de las actividades que has de hacer?	15	9	3

**Fuente:** Elaboración propia.

Finalmente, en cuanto a los exámenes, la mayoría de los estudiantes escucha atentamente las instrucciones del profesor al inicio de una evaluación (21 respuestas). Algunos mencionaron que a veces conocen los temas que deben dominar al finalizar la evaluación y en cada materia (12 respuestas). Sin embargo, un grupo minoritario no se informa con antelación sobre el tipo de examen que realizarán, ya sea oral, escrito o de preguntas breves (3 respuestas).

**Tabla 13: Exámenes**

<b>Tus exámenes</b>	<b>Si</b>	<b>A veces</b>	<b>No</b>
1. ¿Conoces que has de saber al término de una evaluación y en cada materia?	13	12	2
2. ¿Te informas de cómo va a ser el examen: oral, escrito, de preguntas breves, ¿de desarrollo...?	14	10	3
3. Al empezar un examen, ¿escuchas atentamente las orientaciones que da el profesorado?	21	6	0

**Fuente:** Elaboración propia.

## 15 Correlaciones entre variables

### 15.1 Correlación entre factores personales, institucionales y sociales con los hábitos de estudio

Se utilizó la correlación no paramétrica de Spearman en el software SPSS para analizar las similitudes, tomando en cuenta únicamente los resultados significativos. Se destacaron aquellos con coeficientes entre 0.7 y 0.5, así como entre -0.7 y -0.5. En la primera correlación de Spearman, se observó una correlación positiva de 0.4, con un nivel de significancia de 0.03, entre dos aspectos de los hábitos de estudio relacionados con las condiciones materiales: la pregunta "¿tienes suficiente espacio en tu mesa de trabajo?" y "¿tienes un lugar fijo en casa para estudiar?". Esto sugiere que existe una relación real en la que los estudiantes que cuentan con un espacio adecuado y fijo para estudiar en casa tienden a organizarse mejor en sus estudios (ver tabla 14).

Asimismo, se identificó una correlación entre los factores personales y los hábitos de estudio relacionados con las condiciones materiales. Se correlacionaron las preguntas "¿cuál de los siguientes factores personales influyeron en tu rendimiento académico?" y "¿tienes un lugar fijo en casa para estudiar?". La correlación fue negativa (-0.4), con niveles de significancia de 0.03 y 0.02, lo que indica que, a medida que un factor aumenta, el otro disminuye. Esto podría ejemplificarse con estudiantes que, al ser conscientes de los factores personales que afectan su rendimiento, podrían no tener un espacio fijo de estudio en casa, o viceversa. No se encontró relación entre los factores institucionales y sociales con los hábitos de estudio, aunque los resultados fueron similares (ver tabla 14).

**Tabla 14. Resultados de correlación no paramétricos de Spearman entre las variables de factores personales, institucionales, sociales y con hábitos de estudio (condiciones materiales).**

¿Tienes un sitio fijo en casa reservado para estudiar?

¿Tienes suficiente espacio en tu mesa de trabajo?

Preguntas	Correlación de Spearman	Sig. (bilateral)
¿Tienes suficiente espacio en tu mesa de trabajo?	0.4	0.03
¿Tienes un sitio fijo en casa reservado para estudiar?		

De los determinantes personales, ¿cuál de los siguientes factores influyeron en tu rendimiento académico?

Cuando te pones a estudiar, ¿tienes a mano todo lo que necesitaras?

Preguntas	Correlación de Spearman	Sig. (bilateral)
Cuando te pones a estudiar, ¿tienes a mano todo lo que necesitaras?	-0.4	0.03
De los determinantes personales, ¿cuál de los siguientes factores influyeron en tu rendimiento académico?		

De los determinantes personales, ¿cuál de los siguientes factores influyeron en tu rendimiento académico?

¿Tienes un sitio fijo en casa reservado para estudiar?

¿Tienes un sitio fijo en casa reservado para estudiar?	-0.4	0.02
De los determinantes personales, ¿cuál de los siguientes factores influyeron en tu rendimiento académico?		

**Fuente:** Elaboración propia, basada en los resultados del programa SPSS.

En la siguiente correlación de Spearman, no se halló una relación entre los factores personales, institucionales y sociales con los hábitos de estudio en cuanto a la distribución del tiempo. Sin embargo, sí se observaron correlaciones positivas dentro de la misma variable (hábitos de estudio), con coeficientes que oscilaron entre 0.6 y 0.4, altamente significativos ( $p = 0.00$ ) y significativos ( $p$  entre 0.02 y 0.01). Esto sugiere que los estudiantes que gestionan su tiempo de estudio de manera eficaz suelen cumplir con sus metas académicas y siguen un horario regular, distribuyendo su tiempo de forma más productiva (ver tabla 15).

**Tabla 15. Resultados de correlaciones no paramétricas de Spearman con las variables de factores personales, institucionales, sociales y de hábitos de estudio (distribución de tiempo).**

¿Estudias fuera del horario de clases al menos cinco días a la semana?

¿Sueles terminar cada día lo que te propusiste estudiar?

Preguntas	Correlación de Spearman	Sig. (bilateral)
¿Sueles terminar cada día lo que te propusiste estudiar?	0.6	0.00
¿Estudias fuera del horario de clases al menos cinco días a la semana?		

¿Distribuyes tu tiempo de estudio entre las distintas actividades y asignaturas que debes estudiar, de acuerdo con su extensión y dificultad?

¿Incluyes periodos de descanso en tu plan de estudios?

¿Incluyes periodos de descanso en tu plan de estudios?	0.6	0.00
¿Distribuyes tu tiempo de estudio entre las distintas actividades y asignaturas que debes estudiar, de acuerdo con su extensión y dificultad?		

¿Distribuyes tu tiempo de estudio entre las distintas actividades y asignaturas que debes estudiar, de acuerdo con su extensión y dificultad?

¿Sueles terminar cada día lo que te propusiste estudiar?

¿Sueles terminar cada día lo que te propusiste estudiar?	0.6	0.00
¿Distribuyes tu tiempo de estudio entre las distintas actividades y asignaturas que debes estudiar, de acuerdo con su extensión y dificultad?		

¿Tienes un horario fijo de estudio, descanso, tiempo libre...?

¿Distribuyes tu tiempo de estudio entre las distintas actividades y asignaturas que debes estudiar, de acuerdo con su extensión y dificultad?

Preguntas	Correlación de Spearman	Sig. (bilateral)
-----------	-------------------------	------------------

¿Distribuyes tu tiempo de estudio entre las distintas actividades y asignaturas que debes estudiar, de acuerdo con su extensión y dificultad?	0.5	0.02
¿Tienes un horario fijo de estudio, descanso, tiempo libre...?		

**Fuente:** Elaboración propia, basada en los resultados del programa SPSS.

En lo que respecta a la correlación de Spearman entre los factores personales, institucionales y sociales con los hábitos de estudio relacionados con la actitud personal, se encontró una fuerte correlación dentro de la misma variable, altamente significativa ( $p = 0.00$ ). Esta relación está vinculada con el compromiso y el interés que los estudiantes muestran en el aula, en actividades como resumir ideas clave, seguir las instrucciones del profesor, resolver dudas, pedir ayuda y repasar los temas estudiados. Factores como la constancia y la dedicación en el aprendizaje, la toma de apuntes y el subrayado de información relevante también influyen directamente en su desempeño académico (ver tabla 16).

**Tabla 16. Resultados de correlación de Pearson y la correlación de Spearman con las variables de factores personales, institucionales y sociales con la de hábitos de estudio (actitud personal).**

¿Empleas el menor número de palabras posibles para hacer los esquemas?

¿Destacas en los esquemas las ideas principales?

Preguntas	Correlación de / Spearman	Sig. (bilateral)
¿Destacas en los esquemas las ideas principales?	0.7	0.00
¿Empleas el menor número de palabras posibles para hacer los esquemas?		

¿Haces esquemas de lo que estudias, siempre que sea posible?

¿Empleas el menor número de palabras posibles para hacer los esquemas?

Preguntas	Correlación de Pearson / Spearman	Sig. (bilateral)
¿Empleas el menor número de palabras posibles para hacer los esquemas?	0.6	0.00

¿Haces esquemas de lo que estudias, siempre que sea posible?		
¿Sigues las explicaciones del profesorado, interesándote y preguntando las dudas?		
¿Pides ayuda cuando tienes dificultades en tu estudio?		
¿Pides ayuda cuando tienes dificultades en tu estudio?	0.6	0.00
¿Sigues las explicaciones del profesorado, interesándote y preguntando las dudas?		
¿Repasas los temas una vez estudiados?		
¿Pides ayuda cuando tienes dificultades en tu estudio?		
¿Pides ayuda cuando tienes dificultades en tu estudio?	0.6	0.00
¿Repasas los temas una vez estudiados?		
Cuando estudias, ¿tratas de resumir mentalmente?		
¿Empleas algún procedimiento que te ayude a recordar lo que has de memorizar?		
¿Empleas algún procedimiento que te ayude a recordar lo que has de memorizar?	0.6	0.00
Cuando estudias, ¿tratas de resumir mentalmente?		
¿Te fórmulas preguntas cuando estudias?		
¿Empleas algún procedimiento que te ayude a recordar lo que has de memorizar?		
¿Empleas algún procedimiento que te ayude a recordar lo que has de memorizar?	0.6	0.00
¿Te fórmulas preguntas cuando estudias?		
¿Eres constante en el estudio?		
¿Destacas en los esquemas las ideas principales?		
¿Destacas en los esquemas las ideas principales?	0.6	0.00
¿Eres constante en el estudio?		
¿Repasas los temas una vez estudiados?		
¿Estudias con intensidad, esforzándote por aprender?		

Preguntas	Correlación de Pearson / Spearman	Sig. (bilateral)
¿Estudias con intensidad, esforzándote por aprender?	0.5	0.00
¿Repasas los temas una vez estudiados?		
¿Destacas en los esquemas las ideas principales?		
¿Tomas nota cada día de lo que sugieren estudiar y de las actividades hacer?	0.5	0.00
¿Pides ayuda cuando tienes dificultades en tu estudio?		
¿Haces esquemas de lo que estudias, siempre que sea posible?		
¿Haces esquemas de lo que estudias, siempre que sea posible?	0.5	0.00
¿Pides ayuda cuando tienes dificultades en tu estudio?		
¿Haces esquemas de lo que estudias, siempre que sea posible?		
¿Destacas en los esquemas las ideas principales?		
¿Destacas en los esquemas las ideas principales?	0.5	0.00
¿Haces esquemas de lo que estudias, siempre que sea posible?		
¿Tomas nota cada día de lo que sugieren estudiar y de las actividades a hacer?		
Cuando estudias, ¿tratas de resumir mentalmente?		
Cuando estudias, ¿tratas de resumir mentalmente?	0.5	0.00
¿Tomas nota cada día de lo que sugieren estudiar y de las actividades a hacer?		
¿Sigues las explicaciones del profesorado, interesándote y preguntando las dudas?		
¿Haces esquemas de lo que estudias, siempre que sea posible?		
¿Haces esquemas de lo que estudias, siempre que sea posible?	0.5	0.00
¿Sigues las explicaciones del profesorado, interesándote y preguntando las dudas?		

¿Consultas el diccionario cuando no sabes lo que significa una palabra o dudas sobre cómo se escribe?		
¿Intentas relacionar lo aprendido en una materia con lo de otra?		
¿Intentas relacionar lo aprendido en una materia con lo de otra?		
¿Consultas el diccionario cuando no sabes lo que significa una palabra o dudas sobre cómo se escribe?	0.5	0.00
¿Te formulas preguntas cuando estudias?		
¿Intentas relacionar lo aprendido en una materia con lo de otra?		
¿Intentas relacionar lo aprendido en una materia con lo de otra?	0.5	0.00
¿Te formulas preguntas cuando estudias?		
¿Eres constante en el estudio?		
¿Empleas el menor número de palabras posibles para hacer los esquemas?		
¿Empleas el menor número de palabras posibles para hacer los esquemas?	0.5	0.00
¿Eres constante en el estudio?		
¿Empleas algún procedimiento que te ayude a recordar lo que has de memorizar?		
¿Pides ayuda cuando tienes dificultades en tu estudio?		
¿Pides ayuda cuando tienes dificultades en tu estudio?	0.5	0.00
¿Empleas algún procedimiento que te ayude a recordar lo que has de memorizar?		
¿Empleas algún procedimiento que te ayude a recordar lo que has de memorizar?		
¿Empleas el menor número de palabras posibles para hacer los esquemas?		
¿Empleas el menor número de palabras posibles para hacer los esquemas?	0.5	0.00
¿Empleas algún procedimiento que te ayude a recordar lo que has de memorizar?		
¿Tomas nota cada día de lo que sugieren estudiar y de las actividades a hacer?		
¿Subrayas las ideas y datos importantes?		



¿Subrayas las ideas y datos importantes?	0.5	0.00
¿Tomas nota cada día de lo que sugieren estudiar y de las actividades a hacer?		
¿Dedicas a la actividad de memorizar parte del tiempo que dedicas al estudio?		
¿Repasas los temas una vez estudiados?		
¿Repasas los temas una vez estudiados?	0.5	0.00
¿Dedicas a la actividad de memorizar parte del tiempo que dedicas al estudio?		

**Fuente:** Elaboración propia, basada en los resultados del programa SPSS.

En cuanto a la correlación de Spearman que analiza los factores personales, institucionales y sociales con los hábitos de estudio en la variable "realización de trabajos", no se encontraron relaciones significativas entre las variables. Sin embargo, sí se observó una correlación positiva (0.4) dentro de la misma variable, con significancia en los niveles 0.01, 0.02 y 0.03. Esto indica que aquellos estudiantes que comprenden claramente las instrucciones antes de comenzar sus tareas tienden a entregar trabajos bien elaborados, considerando aspectos como la ortografía, limpieza y consulta de fuentes confiables. En cambio, otros alumnos solo cumplen con lo necesario para obtener una calificación aprobatoria (ver tabla 17).

**Tabla 17. Resultados de correlación no paramétrica de Spearman con las variables de factores personales, institucionales, sociales y de hábitos de estudio realización de trabajos).**

¿Te aseguras de haber comprendido bien lo que tienes que hacer antes de comenzar a trabajar?

¿Vas al día en la realización de las actividades que has de hacer?

Preguntas	Correlación de Spearman	Sig. (bilateral)
¿Vas al día en la realización de las actividades que has de hacer?	0.4	0.01
¿Te aseguras de haber comprendido bien lo que tienes que hacer antes de comenzar a trabajar?		
¿Te aseguras de haber comprendido bien lo que tienes que hacer antes de comenzar a trabajar?		
¿Compruebas la ortografía, limpieza y redacción de lo que escribes?		

¿Compruebas la ortografía, limpieza y redacción de lo que escribes?	0.4	0.02
¿Te aseguras de haber comprendido bien lo que tienes que hacer antes de comenzar a trabajar?		
¿Consultas libros de ampliación?		
¿Vas al día en la realización de las actividades que has de hacer?		
¿Vas al día en la realización de las actividades que has de hacer?	0.4	0.03
¿Consultas libros de ampliación?		

**Fuente:** Elaboración propia, basada en los resultados del programa SPSS.

En otra correlación de Spearman, se observó una relación entre los factores personales e institucionales y los hábitos de estudio relacionados con los exámenes, aunque no se encontró tal relación con los factores sociales. La correlación fue negativa y débil (-0.3), con una significancia marginal ( $p = 0.04$ ), lo que sugiere que no hay una fuerte conexión entre el conocimiento de los términos evaluativos y estos factores. Sin embargo, dentro de las mismas variables de hábitos de estudio, se halló una correlación fuerte (0.7) y moderada (0.4), altamente significativa ( $p = 0.00$ ) y significativa ( $p = 0.01$ ). Esto indica que los estudiantes que conocen el formato de sus exámenes, ya sean orales, escritos o de opción múltiple, suelen escuchar atentamente las instrucciones del profesor y, como resultado, están mejor preparados para responder adecuadamente (ver tabla 18).

**Tabla 18. Resultados de correlación no paramétrica de Spearman con las variables de factores personales, institucionales, sociales y de hábitos de estudio (exámenes).**

¿Conoces que has de saber al término de una evaluación y en cada materia?

¿Te informas de cómo va a ser el examen: oral, escrito, de preguntas breves, ¿de desarrollo...?

Preguntas	Correlación de Spearman	Sig. (bilateral)
¿Te informas de cómo va a ser el examen: oral, escrito, de preguntas breves, ¿de desarrollo...?	0.7	0.00
¿Conoces que has de saber al término de una evaluación y en cada materia?		

¿Te informas de cómo va a ser el examen: oral, escrito, de preguntas breves, ¿de desarrollo...?

Al empezar un examen, ¿escuchas atentamente las orientaciones que da el profesorado?

Preguntas	Correlación de Spearman	Sig. (bilateral)
Al empezar un examen, ¿escuchas atentamente las orientaciones que da el profesorado?	0.5	0.00
¿Te informas de cómo va a ser el examen: oral, escrito, de preguntas breves, ¿de desarrollo...?		

¿Conoces que has de saber al término de una evaluación y en cada materia?

Al empezar un examen, ¿escuchas atentamente las orientaciones que da el profesorado?

Preguntas	Correlación de Spearman	Sig. (bilateral)
Al empezar un examen, ¿escuchas atentamente las orientaciones que da el profesorado?	0.4	0.01
¿Conoces que has de saber al término de una evaluación y en cada materia?		

De los determinantes personales e institucionales, ¿cuál de los siguientes factores influyeron en tu rendimiento académico?

¿Conoces que has de saber al término de una evaluación y en cada materia?

Preguntas	Correlación de Spearman	Sig. (bilateral)
¿Conoces que has de saber al término de una evaluación y en cada materia?	-0.3	0.04
De los determinantes personales e institucionales, ¿cuál de los siguientes factores influyeron en tu rendimiento académico?		

Fuente: Elaboración propia, basada en los resultados del programa SPSS.

## 15.2 Correlación entre el rendimiento académico y los factores personales, institucionales y sociales

En la correlación no paramétrica de Spearman, se encontró una relación negativa (-0.4) y marginalmente significativa ( $p = 0.03$ ) entre el rendimiento académico y los factores personales, institucionales y sociales. Esto sugiere que aspectos como la gestión de las evaluaciones y la preparación del docente para explicar conceptos difíciles pueden influir en el rendimiento académico, especialmente en estudiantes que han reprobado en varias evaluaciones. Además, la calidad de la explicación del docente

tiene un impacto directo en la probabilidad de que los estudiantes necesiten presentar exámenes extraordinarios. (ver tabla 19)

**Tabla 19: Correlación de Spearman entre las variables rendimiento académico y los factores personales, institucionales y sociales.**

¿Qué asignaturas reprobaste en el examen extraordinario?

¿Qué asignaturas estas recursando?

Preguntas	Correlación de Spearman	Sig. (bilateral)
¿Qué asignaturas estas recursando?	0.7	0.00
¿Qué asignaturas reprobaste en el examen extraordinario?		

¿Qué asignaturas reprobaste en los tres periodos de evaluación?

¿Qué asignaturas reprobaste en el examen extraordinario?

Preguntas	Correlación de Spearman	Sig. (bilateral)
¿Qué asignaturas reprobaste en el examen extraordinario?	0.5	0.00
¿Qué asignaturas reprobaste en los tres periodos de evaluación?		

De los determinantes personales, ¿cuál de los siguientes factores influyeron en tu rendimiento académico?

De los determinantes institucionales, ¿cuál de los siguientes factores influyeron en tu rendimiento académico?

De los determinantes institucionales, ¿cuál de los siguientes factores influyeron en tu rendimiento académico?	0.5	0.00
De los determinantes personales, ¿cuál de los siguientes factores influyeron en tu rendimiento académico?		
De los determinantes personales, ¿cuál de los siguientes factores influyeron en tu rendimiento académico?		

De los determinantes sociales, ¿cuál de los siguientes factores influyeron en tu rendimiento académico?		
Preguntas	Correlación de Pearson	Sig. (bilateral)
De los determinantes institucionales o académicos, ¿cuál de los siguientes factores influyeron en tu rendimiento académico?	0.5	0.00
De los determinantes personales o individuales, ¿cuál de los siguientes factores influyeron en tu rendimiento académico?		
¿Qué asignaturas reprobaste en los tres periodos de evaluación? ¿Qué asignaturas estas recursando?		
Preguntas	Correlación de Spearman	Sig. (bilateral)
¿Qué asignaturas estas recursando?	0.4	0.01
¿Qué asignaturas reprobaste en los tres periodos de evaluación?		
De los determinantes institucionales, ¿cuál de los siguientes factores influyeron en tu rendimiento académico? ¿Qué asignaturas reprobaste en el examen extraordinario?		
Preguntas	Correlación de Spearman	Sig. (bilateral)
¿Qué asignaturas reprobaste en el examen extraordinario?	-0.4	0.03
De los determinantes institucionales, ¿cuál de los siguientes factores influyeron en tu rendimiento académico?		

**Fuente:** Elaboración propia, basada en los resultados del programa SPSS.

### 15.3 Correlación entre el rendimiento académico y los hábitos de estudio

En las correlaciones de Spearman entre el rendimiento académico y los hábitos de estudio, no se encontraron relaciones significativas entre las diferentes variables, pero sí se observaron correlaciones dentro de los propios hábitos de estudio. Los coeficientes más altos (0.7, 0.6 y 0.5) reflejan que el hecho

de reprobación de asignaturas en exámenes extraordinarios y repetir materias tiene un impacto negativo en el rendimiento académico. Una vez que un estudiante reprueba un examen extraordinario, debe recurrir a las asignaturas fallidas del semestre anterior (ver tablas 20, 21, 22 y 23).

**Tabla 20: Correlación no paramétrica de Spearman entre las variables rendimiento académico y los hábitos de estudio (condiciones materiales y realización de trabajos).**

¿Qué asignaturas en los tres periodos de evaluación?

¿Qué asignaturas reprobaste en el examen extraordinario?

Preguntas	Correlación de Spearman	Sig. (bilateral)
¿Qué asignaturas estas recurriendo?	0.7	0.00
¿Qué asignaturas reprobaste en el examen extraordinario?		

¿Qué asignaturas reprobaste en el examen extraordinario?

¿Qué asignaturas estas recurriendo?

Preguntas	Correlación de Spearman	Sig. (bilateral)
¿Qué asignaturas estas recurriendo?	0.5	0.00
¿Qué asignaturas reprobaste en el examen extraordinario?		

Fuente: Elaboración propia, basada en los resultados del programa SPS.

**Tabla 21: Correlación no paramétrica de Spearman entre las variables rendimiento académico y los hábitos de estudio (distribución del tiempo).**

¿Qué asignaturas reprobaste en el examen extraordinario?

¿Qué asignaturas estas recurriendo?

Preguntas	Correlación de Spearman	Sig. (bilateral)
¿Qué asignaturas estas recurriendo?	0.7	0.00
¿Qué asignaturas reprobaste en el examen extraordinario?		

¿Estudias fuera del horario de clase al menos cinco días a la semana?

¿Sueles terminar cada día lo que te propusiste estudiar?

Preguntas	Correlación de Spearman	Sig. (bilateral)
¿Sueles terminar cada día lo que te propusiste estudiar?	0.6	0.00
¿Estudias fuera del horario de clase al menos cinco días a la semana?		

¿Distribuyes tu tiempo de estudio entre las distintas actividades y asignaturas que debes estudiar, de acuerdo con su extensión y dificultad?

¿Sueles terminar cada día lo que te propusiste estudiar?

¿Sueles terminar cada día lo que te propusiste estudiar?	0.6	0.00
¿Distribuyes tu tiempo de estudio entre las distintas actividades y asignaturas que debes estudiar, de acuerdo con su extensión y dificultad?		

¿Distribuyes tu tiempo de estudio entre las distintas actividades y asignaturas que debes estudiar, de acuerdo con su extensión y dificultad?

¿Incluyes periodos de descanso en tu plan de estudios?

¿Incluyes periodos de descanso en tu plan de estudios?	0.6	0.00
¿Distribuyes tu tiempo de estudio entre las distintas actividades y asignaturas que debes estudiar, de acuerdo con su extensión y dificultad?		

¿Qué asignaturas reprobaste en los tres periodos de evaluación?

¿Qué asignaturas reprobaste en el examen extraordinario?

Preguntas	Correlación de Spearman	Sig. (bilateral)
¿Qué asignaturas reprobaste en el examen extraordinario?	0.5	0.00
¿Qué asignaturas reprobaste en los tres periodos de evaluación?		

¿Tienes un horario fijo de estudio, descanso, tiempo libre...?

¿Distribuyes tu tiempo de estudio entre las distintas actividades y asignaturas que debes estudiar, de acuerdo con su extensión y dificultad?

¿Distribuyes tu tiempo de estudio entre las distintas actividades y asignaturas que debes estudiar, de acuerdo con su extensión y dificultad?	0.5	0.00
¿Tienes un horario fijo de estudio, descanso, tiempo libre...?		

**Fuente:** Elaboración propia, basada en los resultados del programa SPSS.

**Tabla 22: Correlación no paramétrica de Spearman entre las variables rendimiento académico y los hábitos de estudio (actitud personal).**

¿Qué asignaturas reprobaste en el examen extraordinario?

¿Qué asignaturas estas recurando?

Preguntas	Correlación de Spearman	Sig. (bilateral)
¿Qué asignaturas estas recurando?	0.7	0.00
¿Qué asignaturas reprobaste en el examen extraordinario?		

¿Empleas el menor número de palabras posibles para hacer los esquemas?

¿Destacas en los esquemas las ideas principales?

¿Destacas en los esquemas las ideas principales?	0.7	0.00
¿Empleas el menor número de palabras posibles para hacer los esquemas?		

¿Sigues las explicaciones del profesorado, interesándote y preguntando las dudas?

¿Pides ayuda cuando tienes dificultades en tu estudio?

Preguntas	Correlación de Spearman	Sig. (bilateral)
¿Pides ayuda cuando tienes dificultades en tu estudio?	0.6	0.00
¿Sigues las explicaciones del profesorado, interesándote y preguntando las dudas?		

¿Tomas nota cada día de lo que sugieren estudiar y de las actividades a hacer?

Cuando estudias, ¿tratas de resumir mentalmente?

Cuando estudias, ¿tratas de resumir mentalmente?	0.6	0.00
--	-----	------



¿Tomas nota cada día de lo que sugieren estudiar y de las actividades a hacer?		
¿Te formulas preguntas cuando estudias?		
¿Empleas algún procedimiento que te ayude a recordar lo que has de memorizar?		
¿Empleas algún procedimiento que te ayude a recordar lo que has de memorizar?	0.6	0.00
¿Te formulas preguntas cuando estudias?		
Cuando estudias, ¿tratas de resumir mentalmente?		
¿Empleas algún procedimiento que te ayude a recordar lo que has de memorizar?		
¿Empleas algún procedimiento que te ayude a recordar lo que has de memorizar?	0.6	0.00
Cuando estudias, ¿tratas de resumir mentalmente?		
¿Repasas los temas una vez estudiados?		
¿Pides ayuda cuando tienes dificultades en tu estudio?		
¿Pides ayuda cuando tienes dificultades en tu estudio?	0.6	0.00
¿Repasas los temas una vez estudiados?		
¿Haces esquemas de lo que estudias, siempre que sea posible?		
¿Empleas el menor número de palabras posibles para hacer los esquemas?		
¿Empleas el menor número de palabras posibles para hacer los esquemas?	0.6	0.00
¿Haces esquemas de lo que estudias, siempre que sea posible?		
¿Haces esquemas de lo que estudias, siempre que sea posible?		
¿Destacas en los esquemas las ideas principales?		
¿Destacas en los esquemas las ideas principales?	0.6	0.00
¿Haces esquemas de lo que estudias, siempre que sea posible?		
¿Qué asignaturas reprobaste en los tres periodos de evaluación?		
¿Qué asignaturas reprobaste en el examen extraordinario?		
<b>Preguntas</b>	<b>Correlación de Spearman</b>	<b>Sig. (bilateral)</b>

¿Qué asignaturas reprobaste en el examen extraordinario?	0.5	0.00
¿Qué asignaturas reprobaste en los tres periodos de evaluación?		
¿Sigues las explicaciones del profesorado, interesándote y preguntando las dudas? ¿Haces esquemas de lo que estudias, siempre que sea posible?		
¿Haces esquemas de lo que estudias, siempre que sea posible?	0.5	0.00
¿Sigues las explicaciones del profesorado, interesándote y preguntando las dudas?		
¿Tomas nota cada día de lo que sugieren estudiar y de las actividades a hacer? ¿Destacas en los esquemas las ideas principales?		
¿Destacas en los esquemas las ideas principales?	0.5	0.00
¿Tomas nota cada día de lo que sugieren estudiar y de las actividades a hacer?		
¿Tomas nota cada día de lo que sugieren estudiar y de las actividades a hacer? ¿Destacas en los esquemas las ideas principales?		
¿Destacas en los esquemas las ideas principales?	0.5	0.00
¿Tomas nota cada día de lo que sugieren estudiar y de las actividades a hacer?		
¿Eres constante en el estudio? ¿Destacas en los esquemas las ideas principales?		
¿Destacas en los esquemas las ideas principales?	0.5	0.00
¿Eres constante en el estudio?		
Cuando estudias, ¿tratas de resumir mentalmente? ¿Empleas algún procedimiento que te ayude a recordar lo que has de memorizar?		
¿Empleas algún procedimiento que te ayude a recordar lo que has de memorizar?	0.5	0.00
Cuando estudias, ¿tratas de resumir mentalmente?		
¿Empleas algún procedimiento que te ayude a recordar lo que has de memorizar? ¿Pides ayuda cuando tienes dificultades en tu estudio?		

¿Pides ayuda cuando tienes dificultades en tu estudio?	0.5	0.00
¿Empleas algún procedimiento que te ayude a recordar lo que has de memorizar?		
¿Empleas algún procedimiento que te ayude a recordar lo que has de memorizar? ¿Haces esquemas de lo que estudias, siempre que sea posible?		
¿Haces esquemas de lo que estudias, siempre que sea posible?	0.5	0.00
¿Empleas algún procedimiento que te ayude a recordar lo que has de memorizar?		
¿Empleas algún procedimiento que te ayude a recordar lo que has de memorizar? ¿Empleas el menor número de palabras posibles para hacer los esquemas?		
¿Empleas el menor número de palabras posibles para hacer los esquemas?	0.5	0.00
¿Empleas algún procedimiento que te ayude a recordar lo que has de memorizar?		
¿Repasas los temas una vez estudiados? ¿Estudias con intensidad, esforzándote por aprender?		
¿Estudias con intensidad, esforzándote por aprender?	0.5	0.00
¿Repasas los temas una vez estudiados?		
¿Pides ayuda cuando tienes dificultades en tu estudio? ¿Haces esquemas de lo que estudias, siempre que sea posible?		
¿Pides ayuda cuando tienes dificultades en tu estudio?	0.5	0.00
¿Haces esquemas de lo que estudias, siempre que sea posible?		

**Fuente:** Elaboración propia., basada en los resultados del programa SPSS.

**Tabla 23: Correlación no paramétrica de Spearman entre las variables rendimiento académico y los hábitos de estudio (exámenes).**

¿Qué asignaturas reprobaste en el examen extraordinario?

¿Qué asignaturas estas recursando?

Preguntas	Correlación de Spearman	Sig. (bilateral)
¿Qué asignaturas estas recursando?	0.7	0.00
¿Qué asignaturas reprobaste en el examen extraordinario?		
¿Conoces que has de saber al término de una evaluación y en cada materia?	0.7	0.00
¿Te informas de cómo va a ser el examen: oral, escrito, de preguntas breves, ¿de desarrollo...?		
¿Te informas de cómo va a ser el examen: oral, escrito, de preguntas breves, ¿de desarrollo...?	0.5	0.00
¿Conoces que has de saber al término de una evaluación y en cada materia?		
¿Qué asignaturas reprobaste en los tres periodos de evaluación?	0.5	0.00
¿Qué asignaturas reprobaste en el examen extraordinario?		
¿Te informas de cómo va a ser el examen: oral, escrito, de preguntas breves, ¿de desarrollo...?	0.5	0.00
Al empezar un examen, ¿escuchas atentamente las orientaciones que da el profesorado?		
Al empezar un examen, ¿escuchas atentamente las orientaciones que da el profesorado?		
¿Te informas de cómo va a ser el examen: oral, escrito, de preguntas breves, ¿de desarrollo...?		

**Fuente:** Elaboración propia, basada en los resultados del programa SPSS.

## 17 Análisis

Este trabajo surge como resultado de una investigación cuantitativa que explora el rendimiento académico de los estudiantes irregulares de la Licenciatura en Trabajo Social, centrada en el período de julio a diciembre de 2023. Los resultados muestran que ciertos cursos, como los de inglés —por ejemplo, temas de causa y efecto, eventos pasados y futuros, conversaciones introductorias—, junto con otras materias como Psicología del Desarrollo y Sociología de la Población, presentan altos niveles de dificultad para los estudiantes. A pesar de que no todos los cursos mencionados están relacionados directamente con materias de idiomas o estadísticas, la complejidad de los contenidos es percibida como un reto por los estudiantes, lo que influye en sus resultados académicos.

En cuanto a la percepción de los estudiantes sobre su desempeño académico, los datos obtenidos a través de un formulario reflejan diversas opiniones. Algunos se sienten satisfechos con sus calificaciones, aunque con el deseo de mejorarlas, mientras que otros expresan una clara insatisfacción con los resultados obtenidos. Por ejemplo, un porcentaje considerable de estudiantes menciona que problemas familiares y emocionales han influido negativamente en su rendimiento, afectando su capacidad de concentración y su asistencia a clases. Estas declaraciones subrayan la relevancia de factores personales y emocionales en el desempeño académico.

La evaluación global de las respuestas indica que alrededor del 60% de los encuestados no está conforme con su rendimiento. El 30% mencionó dificultades personales o emocionales como la causa principal de sus problemas académicos, mientras que un 25% reconoció la falta de motivación o esfuerzo como un obstáculo. Solo un 20% reportó tener calificaciones satisfactorias, aunque expresaron el deseo de mejorar aún más.

Al analizar las correlaciones entre los factores personales, institucionales y sociales con los hábitos de estudio —que incluyen la gestión del tiempo, el espacio físico disponible para el estudio y la actitud del estudiante hacia su rendimiento— se encontró que aquellos estudiantes que lograban organizar de manera adecuada tanto su entorno como su tiempo obtenían un mejor rendimiento académico. Es decir, los resultados sugieren que tener un espacio de estudio apropiado y una planificación estructurada del tiempo son dos elementos cruciales para el éxito académico de los estudiantes de Trabajo Social.

La actitud frente al estudio también tiene un impacto notable en el rendimiento. Los estudiantes que reportaron tener una disposición positiva hacia su trabajo académico, que demostraron interés y motivación en mejorar sus calificaciones, presentaron mejores resultados en comparación con aquellos que mostraron desmotivación o que se enfrentaron a problemas personales sin el soporte adecuado.

Por otro lado, se encontraron correlaciones negativas, aunque de menor intensidad, entre los factores personales y algunos hábitos de estudio. Esto puede interpretarse como una evidencia de que, aunque los estudiantes sean conscientes de los desafíos personales que enfrentan, esta consciencia no siempre se traduce en mejoras concretas en su entorno de estudio o en la forma en que gestionan su tiempo. A pesar de ello, las instituciones tienen un papel fundamental para asegurar que los estudiantes dispongan de los recursos necesarios que les permitan superar estas barreras, ya sea mediante la oferta de espacios de estudio adecuados o mediante programas que fomenten una mejor organización del tiempo y el uso eficiente de los materiales académicos.

Es relevante mencionar que, aunque no se observó una correlación directa entre los factores institucionales (como la calidad de los servicios ofrecidos por la universidad) y el conocimiento de los términos de evaluación, los estudiantes que recibieron una orientación adecuada y que tuvieron acceso a recursos formativos mejor diseñados mostraron una menor tendencia a reprobado. Esto refuerza la importancia de las estrategias pedagógicas efectivas para la mejora del rendimiento.

### **17.1 Impacto de los hábitos de estudio en el rendimiento académico**

Los hábitos de estudio juegan un papel fundamental en el rendimiento de los estudiantes y esto se refleja claramente en los hallazgos de este estudio. Los estudiantes que implementaron métodos de estudio más efectivos, tales como la distribución equilibrada del tiempo, la revisión constante de materiales así como la realización de trabajos de manera proactiva, fueron aquellos que obtuvieron los mejores resultados en sus evaluaciones. A nivel institucional, se debe incentivar a los estudiantes a que desarrollen estrategias de estudio personalizadas, que se ajusten a sus necesidades y circunstancias personales, puesto que no todos los estudiantes enfrentan los mismos retos académicos.

Un aspecto clave es la gestión del tiempo. Los estudiantes que lograron dividir su tiempo de manera efectiva entre las clases, el estudio independiente y el tiempo libre; presentaron menos dificultades para cumplir con las demandas académicas. Esto resalta la importancia de enseñar técnicas de organización del

tiempo desde el inicio de la carrera universitaria. Estrategias como la planificación diaria, el uso de agendas o aplicaciones para gestionar tareas pueden marcar la diferencia en el rendimiento académico.

Además, la actitud hacia el estudio, como se mencionó previamente, no solo influye en los resultados académicos, sino que también puede determinar la calidad del aprendizaje. Los estudiantes que demostraron un mayor interés en sus materias lograron no solo mejores calificaciones, sino que también pudieron aplicar los conocimientos adquiridos de manera más eficaz en situaciones prácticas. Esto pone de manifiesto la necesidad de que los docentes fomenten la participación activa y el compromiso de los estudiantes, no solo para mejorar sus resultados inmediatos, sino también para asegurar un aprendizaje a largo plazo.

## **17.2 Factores institucionales y sociales**

El estudio también revela que los factores institucionales, aunque no siempre están directamente relacionados con el rendimiento académico, tienen una influencia considerable en la motivación y el interés de los estudiantes. Los estudiantes que perciben que la institución les brinda un apoyo adecuado —en términos de recursos, orientación y acceso a materiales— tienden a mostrar una mayor motivación para mejorar su desempeño. Esto sugiere que las instituciones deben prestar atención no solo a la calidad de la enseñanza, sino también a la provisión de espacios adecuados para el estudio y al desarrollo de programas de apoyo emocional y psicológico.

Por otro lado, los factores sociales, como las relaciones con los compañeros y el ambiente de estudio en general, también influyen en el rendimiento académico. El apoyo social dentro del aula, la colaboración con los compañeros y la creación de redes de estudio son elementos que pueden facilitar un mejor aprendizaje. En este sentido, es recomendable que las instituciones promuevan la creación de grupos de estudio y actividades colaborativas que permitan a los estudiantes compartir sus conocimientos y apoyarse mutuamente en su desarrollo académico.

## **17.3 Relación entre los factores personales y el rendimiento académico**

Los factores personales, como los problemas emocionales o familiares, resultaron ser altamente significativos para el desempeño académico. La evidencia obtenida en este estudio muestra que los estudiantes que enfrentan problemas personales, como la ansiedad, el estrés o situaciones familiares complejas, tienden a experimentar una disminución en su rendimiento académico. Este hallazgo es

consistente con investigaciones previas que señalan que la salud mental y el bienestar emocional son determinantes en el proceso de aprendizaje.

Diversos estudios en el ámbito de la psicología educativa refuerzan esta idea. Según el trabajo de Salmela & Nurmi (2007), los estudiantes que presentan altos niveles de estrés tienden a tener mayores dificultades para concentrarse y asimilar conocimientos, lo que afecta negativamente su rendimiento. Por lo tanto, es crucial que las instituciones educativas no solo se enfoquen en el aspecto académico, sino que también ofrezcan apoyo emocional y psicológico a sus estudiantes, a fin de proporcionarles herramientas para manejar el estrés y mejorar su bienestar.

Además, la falta de motivación es otro factor personal que afecta directamente el desempeño académico. Los estudiantes que reportan sentirse desmotivados a lo largo del semestre tienden a no cumplir con las exigencias académicas, lo cual resulta en una mayor probabilidad de reprobar asignaturas clave. Es necesario que los docentes y las instituciones desarrollen estrategias para fomentar la motivación intrínseca de los estudiantes, como la implementación de proyectos que vinculen los intereses personales de los estudiantes con los objetivos de aprendizaje.

#### **17.4 Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico**

Otro aspecto importante que afecta el rendimiento de los estudiantes es el entorno familiar. Se ha observado que los estudiantes que provienen de familias donde no existe un apoyo emocional o académico adecuado presentan mayores dificultades para enfrentar las demandas de la universidad. El ambiente en casa puede ser determinante en la capacidad del estudiante para concentrarse, organizarse y cumplir con sus responsabilidades académicas.

La teoría del capital cultural de Bourdieu (1986) es útil para explicar este fenómeno. Según el autor, el capital cultural, que incluye los conocimientos, habilidades y disposiciones que se adquieren en el entorno familiar, es fundamental para el éxito académico. Los estudiantes que no tienen acceso a este capital cultural suelen enfrentar mayores barreras en el sistema educativo. Este estudio refuerza esta idea al encontrar que muchos estudiantes con bajo rendimiento provienen de familias donde el apoyo académico o emocional es limitado, lo que dificulta su capacidad para mantenerse al día con las exigencias académicas.



Para reducir este impacto, las instituciones educativas deben implementar políticas que proporcionen un entorno de apoyo para aquellos estudiantes que no reciben suficiente respaldo en casa. Esto puede incluir tutorías personalizadas, grupos de estudio y programas de asesoramiento que ayuden a los estudiantes a desarrollar las habilidades necesarias para triunfar en el entorno universitario.

### **17.5 El impacto de los factores institucionales en el desempeño académico**

Si bien los factores personales y familiares tienen un peso considerable en el rendimiento académico, los factores institucionales también juegan un papel importante. Los estudiantes que perciben que la institución no les proporciona los recursos adecuados para su desarrollo académico tienden a tener un peor desempeño. Estos recursos incluyen tanto el acceso a materiales académicos como el acompañamiento pedagógico que reciben de parte de los docentes.

Una de las áreas donde se ha detectado una necesidad de mejora es en la claridad de los términos de evaluación y en la estructura de las clases. Los estudiantes que reportaron una mejor comprensión de los criterios de evaluación y que sintieron que los docentes explicaban adecuadamente los conceptos clave, mostraron un mayor rendimiento en sus asignaturas. Esto sugiere que las estrategias pedagógicas efectivas, centradas en la claridad y la accesibilidad del contenido, pueden tener un impacto positivo en el rendimiento académico.

Además, el acceso a espacios adecuados para el estudio también es un factor importante. Los estudiantes que cuentan con lugares tranquilos y bien equipados para estudiar tienden a tener un mejor rendimiento en comparación con aquellos que no tienen acceso a estos recursos. Esto pone de relieve la importancia de que las instituciones no solo ofrezcan bibliotecas o salas de estudio, sino que también promuevan un entorno que facilite el aprendizaje autónomo.

### **17.6 El rol de los docentes en la mejora del rendimiento académico**

Los docentes desempeñan un rol crucial en el éxito académico de los estudiantes, puesto que actúan no solo como transmisores de conocimiento, sino también como guías en el proceso de aprendizaje. Este estudio ha identificado que los estudiantes que recibieron una mayor atención por parte de sus docentes, en términos de retroalimentación y acompañamiento durante el curso, obtuvieron mejores resultados en sus evaluaciones.

Según la teoría del constructivismo social de Vygotsky (1978), el aprendizaje es un proceso social que se enriquece mediante la interacción con otros, en especial con personas que tienen un mayor conocimiento o experiencia en un determinado tema. Los docentes, al actuar como facilitadores en el proceso de aprendizaje, ayudan a los estudiantes a desarrollar un mejor entendimiento de los conceptos, lo que se traduce en un mejor rendimiento académico. Por ello, es esencial que las instituciones educativas promuevan la formación continua de los docentes en técnicas pedagógicas que favorezcan la participación activa de los estudiantes en el aula.

Además, se ha observado que los estudiantes que reciben retroalimentación constante y constructiva por parte de sus profesores tienden a mejorar su rendimiento, puesto que esta retroalimentación les permite identificar sus puntos débiles y trabajar en ellos. Las instituciones deben fomentar una cultura de retroalimentación continua que permita a los estudiantes mejorar a lo largo del semestre, en lugar de depender únicamente de los exámenes finales para medir su progreso.

### **17.7 Desde una perspectiva teórica constructivista social y capital cultural**

Desde una perspectiva constructivista, particularmente en la línea de pensamiento de Vygotsky, se puede argumentar que el rendimiento académico de los estudiantes irregulares está íntimamente ligado a la manera en que estos construyen su propio conocimiento dentro de un entorno social y cultural. El constructivismo postula que el aprendizaje es un proceso activo y social en el cual los estudiantes no solo absorben pasivamente la información, sino que la transforman y reinterpretan a través de su interacción con el medio, sus compañeros y los docentes. Esto sugiere que las dificultades académicas observadas en los estudiantes irregulares pueden estar vinculadas a la falta de apoyo social o a un entorno de aprendizaje que no fomenta adecuadamente la construcción de significados personales en el proceso educativo.

Además, las relaciones entre los estudiantes y su entorno institucional juegan un rol crucial, puesto que un sistema educativo que no promueva la colaboración activa entre estudiantes, ni fomente el desarrollo de habilidades cognitivas complejas, puede limitar las oportunidades de que los alumnos desarrollen estrategias de estudio efectivas. Este punto es clave cuando se analizan las correlaciones entre factores personales, sociales e institucionales y los hábitos de estudio, puesto que un entorno que favorece la pasividad en el aprendizaje puede agravar la situación de aquellos estudiantes que ya presentan dificultades académicas.

Por otro lado, la teoría del capital cultural de Bourdieu (1986) ofrece una comprensión más profunda de las desigualdades estructurales que pueden influir en el rendimiento académico de los estudiantes. Para él, éxito académico no solo está determinado por las capacidades individuales o los hábitos de estudio, sino también por el capital cultural que los estudiantes poseen, el cual incluye el conocimiento, las habilidades y las disposiciones que han sido internalizadas a través de su entorno social y familiar. Los estudiantes que provienen de contextos donde el capital cultural dominante (el que es valorado en las instituciones educativas) es escaso o limitado, tienden a tener mayores dificultades para adaptarse a las demandas del sistema educativo.

En el caso de los estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social, se puede observar que aquellos que provienen de contextos socioeconómicos menos favorecidos o de familias con un bajo nivel educativo enfrentan una doble desventaja: no solo carecen de los recursos materiales y sociales necesarios para mejorar su rendimiento, sino que también pueden estar menos familiarizados con los códigos culturales que la universidad valora, como ciertas formas de expresión académica o hábitos de estudio específicos. Esto refuerza la importancia de considerar no solo los hábitos de estudio, sino también los factores sociales y culturales que influyen en la capacidad de los estudiantes para tener éxito en sus estudios.

Como menciona Bourdieu (1986), los estudiantes que provienen de contextos donde el capital cultural dominante es limitado, enfrentan mayores dificultades para adaptarse a las demandas del sistema educativo. El capital cultural, entendido como el conjunto de conocimientos, habilidades y disposiciones adquiridas en el entorno familiar, es clave para el éxito académico. Esto implica que el rendimiento de los estudiantes no solo depende de su esfuerzo o capacidad, sino también de los recursos simbólicos y culturales que tienen a su disposición.

En el caso de los estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social, esta desigualdad se manifiesta de manera clara, ya que aquellos que provienen de familias con un bajo nivel educativo y escasos recursos económicos no solo enfrentan barreras materiales, sino también culturales. Como se observa en los datos expuestos en la página 104, estos estudiantes muestran una mayor tendencia a la reprobación y a tener dificultades para cumplir con las exigencias académicas, debido a que no están familiarizados con los códigos y las prácticas valoradas en el entorno universitario, como ciertas formas de expresión académica o hábitos de estudio específicos.

A esta situación se suman los factores estructurales que refuerzan estas desventajas, creando un círculo vicioso en el que la falta de capital cultural impide la plena integración de los estudiantes al sistema educativo, lo que a su vez afecta negativamente su rendimiento. Tal como lo confirma la teoría del capital cultural, la transmisión de este tipo de recursos se realiza de manera implícita en los contextos familiares y sociales, lo que coloca a los estudiantes de entornos desfavorecidos en una posición de desventaja desde el inicio de su trayectoria educativa. En este sentido, es crucial que las instituciones educativas reconozcan estas desigualdades estructurales y ofrezcan mecanismos de apoyo, no solo en términos académicos, sino también en el ámbito socioemocional y cultural, para equilibrar las condiciones de aprendizaje. De esta manera, es posible mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, contribuyendo a una mayor equidad dentro del sistema educativo.

## 19 Conclusión

En este estudio resalta la importancia de atender una variedad de factores que impactan de manera directa el rendimiento académico de los estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social. Los resultados obtenidos indican que los hábitos de estudio juegan un papel esencial en el éxito académico, pero también se observa que el apoyo institucional y el contexto familiar son determinantes críticos. Estos factores pueden actuar como barreras o facilitadores del proceso educativo, lo que exige una intervención integral que aborde tanto las necesidades académicas como personales de los estudiantes.

El enfoque del Trabajo Social en el ámbito educativo es crucial, dado que su objetivo es mejorar la calidad de vida y promover la igualdad de oportunidades. En este contexto, los trabajadores sociales pueden desempeñar un papel decisivo al implementar estrategias de intervención centradas en las necesidades específicas de los estudiantes. Una intervención eficaz debe enfocarse en la prevención de problemas como la desmotivación y el abandono escolar, a través de acciones que fortalezcan tanto las habilidades de estudio como las capacidades emocionales y sociales de los estudiantes. Los profesionales del Trabajo Social pueden actuar como mediadores entre las instituciones y los alumnos, facilitando el acceso a los recursos necesarios para mejorar su desempeño académico y bienestar integral.

Es fundamental que las políticas educativas evolucionen para ofrecer un mayor apoyo a los estudiantes que enfrentan desigualdades sociales, económicas y emocionales. Teorías como la del capital cultural de Pierre Bourdieu y el constructivismo social de Lev Vygotsky proporcionan un marco teórico adecuado para entender cómo los estudiantes, especialmente aquellos en situación de vulnerabilidad, pueden estar en desventaja desde el inicio de su trayectoria académica. Los trabajadores sociales, en su rol de agentes de cambio, deben intervenir para reducir estas desigualdades, ayudando a los estudiantes a construir tanto su capital cultural como emocional, lo cual es esencial para su éxito académico.

Uno de los principales retos que enfrentan los estudiantes irregulares es que sus dificultades académicas están estrechamente vinculadas a factores externos al ámbito educativo, como el contexto social y económico. Esto implica que las intervenciones deben abordar no solo los hábitos de estudio, sino también ofrecer apoyo psicosocial para enfrentar problemas emocionales y familiares que afectan el rendimiento. Es necesario que el Trabajo Social promueva la implementación de programas que fortalezcan la resiliencia de los estudiantes, ayudándolos a desarrollar estrategias de afrontamiento que les permitan manejar el estrés, la ansiedad y otras dificultades emocionales.

Por otro lado, la introducción de programas de tutoría personalizada puede ser una herramienta clave para ayudar a los estudiantes a mejorar sus habilidades de estudio y organización del tiempo. Desde la perspectiva del Trabajo Social, estas tutorías deben ajustarse a las necesidades individuales de los estudiantes, no solo en el ámbito académico, sino también considerando su bienestar emocional y su contexto familiar. La intervención social debe incluir el trabajo con redes de apoyo, como familiares y compañeros, para garantizar que los estudiantes reciban el respaldo necesario tanto dentro como fuera del entorno institucional.

Es crucial que las instituciones educativas adopten un enfoque inclusivo y adaptado a la diversidad de sus estudiantes, particularmente aquellos en situación de vulnerabilidad académica o social. Esto implica no solo ofrecer tutorías y asesorías académicas, sino también proporcionar apoyo psicológico y emocional continuo. Los trabajadores sociales deben abogar por la creación de entornos educativos que promuevan la equidad y ofrezcan oportunidades justas para todos los estudiantes, independientemente de sus circunstancias personales o económicas.

Desde una perspectiva preventiva, el Trabajo Social puede desempeñar un papel esencial al identificar a los estudiantes en riesgo desde los primeros semestres. Intervenciones tempranas, que incluyan diagnósticos académicos y emocionales, así como programas de formación en habilidades de estudio y gestión del tiempo, pueden ayudar a mitigar los riesgos asociados con el bajo rendimiento. El apoyo constante y personalizado es esencial para que los estudiantes puedan superar los obstáculos que enfrentan y continuar su trayectoria educativa de manera exitosa.

Asimismo, es necesario analizar las políticas institucionales que regulan el acceso a los servicios de apoyo académico y emocional. En muchos casos, los estudiantes más vulnerables son aquellos que tienen menos acceso a estos recursos, lo que perpetúa las desigualdades dentro del sistema educativo. El Trabajo Social, como disciplina enfocada en la equidad, debe impulsar cambios en estas políticas para asegurar que todos los estudiantes, especialmente aquellos en situación de riesgo, tengan acceso a los recursos necesarios para su desarrollo académico y personal.

Un aspecto relevante es la relación entre la organización del tiempo y el rendimiento académico. El trabajo social puede diseñar programas que enseñen a las estudiantes técnicas efectivas para planificar su tiempo, no solo a nivel individual, sino también en el contexto familiar. En muchos casos, los estudiantes provienen de entornos donde no se promueven hábitos de estudio adecuados, lo que requiere una

intervención que incluya a las familias en el proceso de acompañamiento académico. Estos programas deben centrarse en el desarrollo de habilidades de estudio que puedan ser sostenibles a largo plazo.

La salud mental es un factor clave que influye directamente en el rendimiento académico. Los estudiantes que enfrentan problemas emocionales, como la baja autoestima, la ansiedad o la depresión, tienen más probabilidades de presentar dificultades académicas. El trabajo social debe abogar por la creación de programas de atención psicológica dentro de las instituciones educativas, asegurando que los estudiantes tengan acceso a servicios que les permitan superar estos problemas y, a su vez, mejorar su rendimiento académico. La integración de estos servicios debe ser un componente esencial en cualquier estrategia de intervención educativa.

Los factores que afectan el rendimiento académico en los estudiantes de Trabajo Social demuestran la necesidad de una intervención multidimensional que abarque aspectos personales, sociales, familiares e institucionales. Este enfoque integral permite abordar no solo los problemas académicos inmediatos, sino también los factores estructurales y emocionales que subyacen a estos problemas. La investigación sugiere que es esencial implementar estrategias de apoyo que vayan más allá del aula, involucrando tanto a las familias como a las instituciones en el proceso educativo.

Uno de los hallazgos más relevantes de este estudio es la conexión entre la salud emocional de los estudiantes y su rendimiento académico. Los estudiantes que reportan problemas de ansiedad, depresión o baja autoestima suelen experimentar dificultades para concentrarse, lo que afecta su capacidad para absorber y procesar información de manera eficaz. Esta relación entre el bienestar emocional y el éxito académico ha sido respaldada por múltiples estudios. Por ejemplo, investigaciones de Conley y Durlak (2017) destacan que los programas de apoyo socioemocional en las escuelas pueden mejorar significativamente el rendimiento académico, puesto que ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades de afrontamiento y resiliencia.

Es importante reconocer que el rendimiento académico no solo depende del esfuerzo individual, sino también de las condiciones estructurales en las que se desenvuelven los estudiantes. Factores como el acceso limitado a recursos educativos, la falta de espacios adecuados para el estudio y la escasez de apoyo institucional pueden ser barreras insuperables para muchos estudiantes, especialmente aquellos que provienen de entornos socioeconómicamente desfavorecidos. En este sentido, la intervención social debe

centrarse en reducir las disparidades y promover la equidad en el acceso a recursos, lo que incluye becas, asesorías académicas y apoyo emocional.

Además de los recursos institucionales, el contexto social y familiar de los estudiantes juega un papel determinante en su rendimiento. El trabajo social, desde su perspectiva centrada en la justicia social, debe actuar como mediador entre los estudiantes y las instituciones, promoviendo políticas que ofrezcan un entorno inclusivo y de apoyo. El enfoque de Bourdieu sobre el capital cultural es especialmente útil para entender cómo las desigualdades sociales se reflejan en la capacidad de los estudiantes para desenvolverse en el sistema educativo. Aquellos que no cuentan con el respaldo familiar o social necesario suelen enfrentarse a mayores barreras, no solo para aprobar sus cursos, sino también para desarrollar habilidades críticas y analíticas que les permitan sobresalir en el ámbito académico.

Otro aspecto crucial es la relación entre los hábitos de estudio y el entorno familiar. Los estudiantes que cuentan con un entorno de apoyo en casa, donde se promueven valores como la disciplina y la organización, tienen mayores probabilidades de tener éxito en sus estudios. Sin embargo, aquellos que provienen de familias donde el estrés económico o la falta de comprensión sobre la importancia del estudio son predominantes, enfrentan desafíos adicionales. Es aquí donde el trabajo social puede desempeñar un rol central, proporcionando programas que no solo estén dirigidos a los estudiantes, sino también a sus familias. Al fortalecer las relaciones familiares y proporcionar herramientas para mejorar la comunicación y el apoyo mutuo, se puede crear un entorno más propicio para el éxito académico.

Es necesario también considerar el impacto de la presión socioeconómica en el rendimiento académico. Los estudiantes de Trabajo Social provienen de contextos donde el trabajo y la educación deben equilibrarse, lo que genera tensiones adicionales en su vida diaria. Las dificultades para cumplir con las responsabilidades académicas mientras se enfrentan a la necesidad de trabajar para mantenerse económicamente pueden llevar a una mayor desmotivación y, en última instancia, a la deserción. Este fenómeno ha sido ampliamente documentado por autores como Tinto (1993), quien argumenta que los estudiantes que no logran integrar adecuadamente sus obligaciones académicas con sus responsabilidades laborales y personales tienen una mayor probabilidad de abandonar sus estudios.

Por ello, el trabajo social tiene un papel crucial al abogar por políticas que faciliten la permanencia de estos estudiantes en el sistema educativo. Las becas y subsidios, junto con la creación de programas de apoyo económico y académico, pueden ser medidas efectivas para reducir las tasas de deserción. Además,



es necesario implementar políticas institucionales que flexibilicen los horarios de clase y promuevan modalidades de estudio más adaptadas a las necesidades de los estudiantes que trabajan.

Otro factor fundamental es la creación de programas de mentoría y tutorías personalizadas. Estos programas deben ir más allá de la simple asistencia académica, ofreciendo un acompañamiento continuo que permita a los estudiantes desarrollar sus habilidades de estudio, organización y gestión del tiempo. Además, estos programas deben estar enfocados en identificar y abordar las necesidades individuales de cada estudiante, puesto que no todos enfrentan los mismos desafíos. Las tutorías deben ser vistas no solo como un recurso académico, sino como un espacio donde los estudiantes puedan recibir orientación emocional y social, lo que contribuirá a su bienestar integral.

Asimismo, se debe resaltar la importancia de la equidad en el acceso a la educación superior. Las desigualdades económicas y sociales continúan siendo una barrera significativa para muchos estudiantes, lo que requiere una intervención coordinada a nivel institucional. Según Marginson (2016), las universidades deben desempeñar un papel activo en la reducción de las desigualdades estructurales que afectan el acceso y la permanencia en el sistema educativo. En este sentido, las políticas de becas, subsidios y programas de apoyo emocional y académico deben ser diseñadas para asegurar que todos los estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico, tengan las mismas oportunidades de éxito.

Además, es fundamental que las instituciones educativas se comprometan a ofrecer entornos de aprendizaje inclusivos y adaptados a las realidades de los estudiantes. El acceso a recursos tecnológicos, como plataformas educativas y bibliotecas digitales, debe ser una prioridad para garantizar que todos los estudiantes puedan aprovechar al máximo las oportunidades educativas. La inclusión tecnológica no solo mejora el acceso a los contenidos, sino que también facilita la interacción entre estudiantes y profesores, permitiendo una retroalimentación constante y personalizada que mejora el proceso de aprendizaje.

La intervención del trabajo social en el ámbito educativo también debe tener en cuenta la promoción de la salud mental. La creación de servicios de apoyo psicológico accesibles y de calidad es esencial para asegurar que los estudiantes puedan gestionar los problemas emocionales que afectan su rendimiento. El estigma en torno a la salud mental sigue siendo una barrera importante para muchos estudiantes que necesitan ayuda, por lo que es necesario implementar campañas de concienciación y normalización del acceso a estos servicios. Además, es importante que los docentes reciban formación para identificar signos de problemas emocionales en sus estudiantes y dirigirlos a los recursos adecuados.

En conclusión, la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de Trabajo Social requiere un enfoque integral y multifacético que aborde no solo los aspectos académicos, sino también los factores emocionales, sociales y económicos que inciden en su desempeño. El trabajo social, en su compromiso con la equidad y la justicia social, debe desempeñar un papel central en la creación de políticas y programas que aseguren que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de éxito. Solo mediante una intervención coordinada y continua será posible garantizar que cada estudiante, sin importar su origen o situación personal, pueda alcanzar su máximo potencial y contribuir a la sociedad de manera significativa.

## 19.1 Sugerencias

### A. Para el instituto:

1. **Fomentar hábitos de estudio efectivos a través de programas de desarrollo académico:** el instituto debe crear talleres permanentes y cursos enfocados en técnicas de estudio que ayuden a los estudiantes a mejorar la gestión del tiempo, la organización personal y el uso eficiente de recursos académicos. Estos programas deben estar diseñados para ser accesibles a todos los estudiantes y orientados a mejorar su rendimiento académico mediante la adopción de mejores prácticas de estudio.
2. **Crear incentivos para la motivación y la autodisciplina:** es importante que la institución promueva un sistema de reconocimiento que premie los logros académicos no solo en términos de calificaciones, sino también en cuanto al esfuerzo y el progreso personal de los estudiantes. La creación de espacios para la retroalimentación constructiva entre estudiantes y profesores puede generar un ambiente positivo que fomente la autodisciplina y el deseo de superarse constantemente.
3. **Fortalecer la interacción entre docentes y estudiantes:** el diálogo abierto entre los profesores y sus alumnos es fundamental para mejorar la comprensión de los contenidos. El instituto debería implementar políticas que faciliten la comunicación entre ambos, como horarios más flexibles de tutorías y espacios de discusión académica fuera de las aulas. El objetivo es promover una mayor integración entre estudiantes y profesores, lo que puede influir positivamente en el rendimiento académico.

4. **Proveer un sistema robusto de apoyo emocional y psicológico:** dado que los problemas personales y emocionales juegan un papel importante en el bajo rendimiento académico, el instituto debe implementar programas de apoyo psicológico accesibles para todos los estudiantes. Estos programas deberían ofrecer asesoramiento personal y grupal, así como talleres sobre manejo del estrés, ansiedad y desarrollo de habilidades emocionales. Un entorno emocionalmente saludable es clave para mejorar el desempeño académico.
5. **Garantizar acceso a recursos tecnológicos y espacios de estudio adecuados:** es fundamental que el instituto proporcione acceso a tecnologías de apoyo al aprendizaje, como bibliotecas digitales, software académico y plataformas de estudio en línea. Además, se deben asegurar espacios de estudio físicos y virtuales bien equipados, que permitan a los estudiantes desarrollar sus habilidades de forma autónoma. La inversión en estos recursos es crucial para que los estudiantes puedan aprovechar al máximo sus estudios.

## **B. Para los profesores:**

1. **Incorporar métodos de enseñanza innovadores:** los profesores deben adoptar estrategias de enseñanza que utilicen herramientas tecnológicas y recursos multimedia para hacer las clases más interactivas y atractivas. Estas innovaciones no solo capturan el interés de los estudiantes, sino que también facilitan la comprensión de temas complejos. El uso de plataformas interactivas, videos educativos, simulaciones y estudios de casos puede enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.
2. **Proporcionar retroalimentación constante y personalizada:** es crucial que los profesores ofrezcan comentarios detallados y constructivos a los estudiantes sobre su rendimiento académico. Una retroalimentación personalizada que resalte tanto las fortalezas como las áreas a mejorar permite a los estudiantes tener una visión clara de su progreso y les brinda la oportunidad de corregir errores a tiempo, lo que mejora su desempeño general.
3. **Fomentar un ambiente de participación activa:** la participación activa de los estudiantes en las clases es clave para su éxito académico. Los profesores deben promover debates, discusiones y actividades colaborativas que permitan a los estudiantes expresar sus ideas,

resolver dudas y aplicar lo aprendido de manera práctica. Este enfoque participativo también ayuda a que los estudiantes desarrollen habilidades críticas y analíticas.

4. **Establecer objetivos claros y alcanzables:** los docentes deben ayudar a los estudiantes a fijar metas claras y realistas, tanto a corto como a largo plazo. El establecimiento de objetivos específicos y la provisión de apoyo continuo para alcanzarlos puede incrementar la motivación de los estudiantes. Los profesores pueden utilizar herramientas de seguimiento del progreso académico para asegurarse de que los estudiantes se mantengan enfocados en sus metas.
5. **Desarrollar habilidades comunicativas eficaces:** la comunicación clara y efectiva entre el profesor y los estudiantes es fundamental para el éxito académico. Los docentes deben asegurarse de que sus explicaciones sean comprensibles y que los estudiantes se sientan cómodos al hacer preguntas. Asimismo, deben utilizar un lenguaje accesible y adaptado a los diferentes niveles de comprensión de sus alumnos, fomentando así un entorno de aprendizaje inclusivo.

### C. Para los estudiantes:

1. **Establecer metas académicas realistas:** los estudiantes deben aprender a fijar objetivos específicos y alcanzables en cada uno de sus cursos, manteniéndose enfocados en cumplirlos de manera constante. Tener una meta clara les permitirá orientar mejor su esfuerzo y medir su progreso a lo largo del semestre, lo cual incrementa su motivación y autoestima.
2. **Adoptar técnicas de estudio adecuadas a sus necesidades:** cada estudiante debe identificar las técnicas de estudio que mejor se adapten a su estilo de aprendizaje, ya sea a través de la lectura, la toma de apuntes, la participación en grupos de estudio o el uso de herramientas tecnológicas. Aprovechar los recursos disponibles, como bibliotecas, plataformas en línea y tutorías, es esencial para mejorar su rendimiento académico.
3. **Solicitar apoyo cuando sea necesario:** uno de los principales obstáculos para el éxito académico es no pedir ayuda cuando es necesario. Los estudiantes deben sentirse cómodos buscando el apoyo de profesores, tutores y compañeros cuando enfrenten dificultades. La colaboración y el trabajo en equipo son estrategias valiosas para superar los desafíos académicos.

4. **Participar activamente en todas las actividades académicas:** para mejorar su comprensión de los temas y su rendimiento general, los estudiantes deben involucrarse de manera activa tanto en las clases como en actividades extracurriculares relacionadas con su área de estudio. Esta participación les permite adquirir una visión más amplia de los temas tratados en clase y desarrollar habilidades prácticas.
5. **Cuidar su bienestar físico y mental:** es fundamental que los estudiantes mantengan un equilibrio adecuado entre sus estudios y su vida personal. La salud mental y física juega un papel crucial en el rendimiento académico, por lo que es importante que los estudiantes practiquen hábitos saludables, como el ejercicio regular, una dieta equilibrada y el descanso adecuado. Gestionar el estrés de manera efectiva también contribuye a un mejor desempeño en la universidad.

Estas sugerencias y recomendaciones están diseñadas para abordar de manera integral los desafíos que enfrentan los estudiantes de Trabajo Social en su rendimiento académico. Al aplicar estos enfoques, tanto el instituto como los profesores y los estudiantes pueden contribuir a mejorar el ambiente de aprendizaje, favoreciendo el éxito académico y personal de los estudiantes.

## Referencias

- Araiza Lozano, M. Á. (septiembre de 2021). Factores socioeconómicos asociados al rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 1 - 17. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/dilemas/v9n1/2007-7890-dilemas-9-01-00007.pdf>
- Archundia Rodríguez, A., Furiati Orta, A., García Flores, I., & Bautista Velasco, J. D. (2022). *Orientación educativa*. Obtenido de DGETAyCM - SEP: <https://dgetaycm.sep.gob.mx/storage/recursos/2022/08/Urd7RTkm0r-2%20H%C3%A1bitos%20de%20estudio.pdf>
- Ayala Prado, H. (2022). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2022*. Obtenido de repositorio.unsch.edu.pe: <https://repositorio.unsch.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d3a3a18b-11e3-429b-ae26-e52479f06d6e/content>
- Berrocal Loza, M. E. (27 de noviembre de 2023). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa San Ramón, de Ayacucho*. Obtenido de Universidad Nacional de Huancavelica: <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/9d32485f-aa0a-4b7b-bf80-314d9a38bfaa/content>
- Bourdieu, P. (1986). Las formas del capital, en J. Richarson (Ed.). Manual de teoría e investigación para la sociología de la educación. *Scientific Research*, 241 - 258. Obtenido de Scientific Research: <https://www.marxists.org/reference/subject/philosophy/works/fr/bourdieu-forms-capital.htm>
- Campozano Coaboy, D. (18 de mayo de 2023). Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de modalidad virtual de la Universidad de Guayaquil. *Revista Sinapsis*, 1 - 12. Obtenido de <https://orcid.org/0000-0002-8302-8214>.
- Carbajal Leandro, A. I. (2024). El aprendizaje basado en problemas (ABP) como predictor del desempeño académico. *Revista ConCiencia EPG*, 9(1), 67 - 89. Obtenido de <https://revistaconciencia.edu.pe/ojs/index.php/55551/article/view/302/333>

- Casasola Rivera, W. (3 de junio de 2022). *Habilidades metacognitivas: herramientas fundamentales en el aprendizaje universitario*. Obtenido de Hoy en el Tec: <https://www.tec.ac.cr/hoyeneltec/2022/06/03/habilidades-metacognitivas-herramientas-fundamentales-aprendizaje-universitario>
- Castillo Sánchez, M., Gamboa Araya, R., & Hidalgo Mora, R. (enero - junio de 2020). Factores que influyen en la deserción y reprobación de estudiantes de un curso universitario de matemáticas. *Uniciencia*, 34(1), 219 - 245. Obtenido de [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2215-34702020000100219#:~:text=Entre%20los%20motivos%20que%20surgen,de%20inter%20C3%A9s%20por%20el%20estudio](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-34702020000100219#:~:text=Entre%20los%20motivos%20que%20surgen,de%20inter%20C3%A9s%20por%20el%20estudio).
- Castro Ponce, S. I., Quimiz Castro, R. J., Velasco Chong, L. O., & Quimiz Castro, H. L. (2024). Estrategia para la enseñanza de habilidades de pensamiento crítico en la educación superior. *Revista científica Emergentes*, 4(3), 64 - 75. Obtenido de <https://revistaemergentes.org/index.php/cts/article/view/199/310>
- Coursera Staff. (29 de noviembre de 2023). *11 buenos hábitos de estudio que puedes desarrollar*. Obtenido de Coursera.org: <https://www.coursera.org/mx/articles/study-habits?isNewUser=true>
- Díaz, L. O. (23 de septiembre de 2021). *Constructivismo social*. Obtenido de [evolvingeducation.org: https://evolvingeducation.org/es/constructivismo-social/](https://evolvingeducation.org/es/constructivismo-social/)
- Echeverría Ramírez, J. A., & Mazzitelli, C. (01 de mayo de 2021). Estudio de la percepción sobre los factores institucionales que influyen en el rendimiento académico de estudiantes de la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica. *Revista electrónica Educare*, 1 - 20. Obtenido de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v25n2/1409-4258-ree-25-02-326.pdf>
- Educo. (22 de mayo de 2024). *¿Qué factores influyen en la calidad de la educación?* Obtenido de [educos.org: https://www.educo.org/blog/factores-que-influyen-en-calidad-de-la-educacion#:~:text=Factores%20sociales&text=Los%20padres%20y%20tutores%20que,y%20emocional%20de%20los%20estudiantes](https://www.educo.org/blog/factores-que-influyen-en-calidad-de-la-educacion#:~:text=Factores%20sociales&text=Los%20padres%20y%20tutores%20que,y%20emocional%20de%20los%20estudiantes).

- Gallegos Mardones, J. A., & Campos Requena, N. A. (8 de marzo de 2019). Determinantes del rendimiento académico estudiantil: Caso Universidad Católica de la Santísima Concepción. *Revista de Ciencias Sociales*, XXV(2), 163-177. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/280/28059953013/html/>
- Gamero Burón, C. (30 de enero de 2024). Hábitos de estudio y rendimiento académico universitario. El poder predictivo de los exámenes on-line. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 18(1), 1 - 18. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v18n1/2223-2516-ridu-18-01-e1826.pdf>
- Gonzales Aliaga, E. H., Tafur de la Torre, A. M., Figueroa Huaman, M. G., & Ames Santillan, E. L. (2 de agosto de 2021). Rendimiento académico y hábitos de estudio en estudiantes de educación superior. Caso de estudio: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. *Conrado*, 17(81). Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n81/1990-8644-rc-17-81-17.pdf>
- INE. (28 de julio de 2022). *Campañas de Educación Cívica y Participación Ciudadana*. Obtenido de INE: <https://ine.mx/educacion-civica-residentes-extranjero-civitas-mex-usa/>
- Jaimez Rodríguez , M. G., Moguel Ruz , D. E., Sánchez Ehuán, A. D., & Gómez López, T. G. (3 de septiembre de 2023). Predominancia de hábitos de estudio en estudiantes de nivel superior. *Revista electronica multidisciplinaria de investigación y docencia*, 73 - 88. Obtenido de <https://revistaic.instcamp.edu.mx/uploads/Ano2023No24/Ano2023No24-73-88.pdf>
- Juárez González, M., & García Jiménez, R. (2022). *Capital cultural familiar y rendimiento académico (del habitus a la conversión capital)*. Obtenido de <https://www.eumed.net/uploads/libros/efd3dd59f256180e4f4d7a9d24111ff6.pdf>
- Magaña Zaldívar, J. B., Yam Huh, E. G., & Cardenas Ortega, J. E. (20 de diciembre de 2023). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de ingeniería. *Revista Electronica Científica de Investigación Educativa*, 7, 1 - 16. Obtenido de <https://www.rediech.org/ojs/2017/index.php/recie/article/view/1985/2034>
- Marticorena Cordova, M. P. (05 de mayo de 2023). *Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes del V, VI Y VII semestre – Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas de la*



*Universidad Peruana Los Andes.* Obtenido de repositorio.upla.edu.pe:  
<https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/5562>

Martínez Pérez, J. R., Ferrás Fernández, Y., Bermúdez Cordoví, L. L., Ortiz Cabrera, Y., & Pérez Leyva, E. H. (30 de diciembre de 2020). Rendimiento académico en estudiantes vs factores que influyen en sus resultados: una relación a considerar. *Edumecentro*, 12(4), 1 - 17. Obtenido de <https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1553>

Martínez Segura, M., & García Villegas, F. (2021). Diseño de tareas y aprendizaje significativo en educación superior. *Revista de Educación*, 43(2), 123 - 140.

Mayorga Ases, M. J., Pallo Pilalumbo, S. J., Hernández del Salto, S. V., & Melo Fiallos, D. F. (10 de enero de 2024). *Hábitos de estudio y el desempeño académico de estudiantes*. Obtenido de Digital Publisher: [https://www.593dp.com/index.php/593\\_Digital\\_Publisher/article/view/2271/1899](https://www.593dp.com/index.php/593_Digital_Publisher/article/view/2271/1899)

Pantoja, J. (julio de 2023). *Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de la universidad técnica del norte de la carrera de ingeniería en textiles en el periodo abril-julio 2023*. Obtenido de [researchgate.net:  
https://www.researchgate.net/publication/372010424\\_Habitos\\_de\\_estudio\\_y\\_rendimiento\\_academico\\_de\\_los\\_estudiantes\\_de\\_la\\_universidad\\_tecnica\\_del\\_norte\\_de\\_la\\_carrera\\_de\\_ingenieria\\_en\\_textiles\\_en\\_el\\_periodo\\_abril\\_-\\_julio\\_2023](https://www.researchgate.net/publication/372010424_Habitos_de_estudio_y_rendimiento_academico_de_los_estudiantes_de_la_universidad_tecnica_del_norte_de_la_carrera_de_ingenieria_en_textiles_en_el_periodo_abril_-_julio_2023)

Pérez Rivas, D. A., López Torres, V. G., Sánchez Tovar, Y., & Moreno Moreno, L. R. (2021). Determinantes de la intención emprendedora en estudiantes universitarios mexicanos. *Revista de ciencias sociales*, XXVII(4), 128 - 146. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8145513>

Pizarro Valenzuela, E. (2022). *Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de actuación teatral de la Universidad de Chile*. Obtenido de repositorio.uchile.cl:  
<https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/195235/Factores%20que%20influyen%20en%20el%20rendimiento%20academico.pdf?sequence=5&isAllowed=y>

- Poveda Garcés, D. A., Flores Murillo, C. R., Pazmiño Robles, L. G., & Yaguar Gutiérrez, S. P. (01 de febrero de 2023). Factores que influyen en el desempeño académico universitario. *Reciamuc*, 381 - 389. Obtenido de : <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/1032>
- Quispe Ramos, S. (29 de enero de 2024). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de una Universidad privada en Ayacucho. *Revista electrónica de educación*, IV(1), 27 - 32. Obtenido de <https://revistas.unh.edu.pe/index.php/llimpi/article/view/391/979>
- Ramírez Lemus, L., Rodríguez Rodríguez, C. A., Barrón Adame, J. M., & Cuevas Vargas, H. (2023). Factores predominantes que influyen en el indicador de rendimiento académico en los universitarios in situ. *Acta universitaria*, 33, págs. 1 - 15. Obtenido de [https://scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0188-62662023000100140#:~:text=Dentro%20de%20las%20caracter%20ADsticas%20personales,e%20al.%2C%202017\).](https://scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-62662023000100140#:~:text=Dentro%20de%20las%20caracter%20ADsticas%20personales,e%20al.%2C%202017).)
- Ramos Arana, V. W. (2023). *Hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias e Ingeniería en la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2021-2*. Obtenido de [repositorio.upci.edu.pe: https://repositorio.upci.edu.pe/bitstream/handle/upci/977/Tesis%20OK%20-%20Ramos%20Arana%2C%20Victor%20Walter.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upci.edu.pe/bitstream/handle/upci/977/Tesis%20OK%20-%20Ramos%20Arana%2C%20Victor%20Walter.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Real Delor, R. E., Guevara Tirado, A., Morales Ojeda, I. A., Chibas Muñóz, E. E., Cañete Cáceres, E. D., Carballo Almeida, M. J., . . . González Vera, G. R. (julio-septiembre de 2024). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios de Latinoamérica en 2023. *Revista de investigación en educación médica*, 13(51). Obtenido de <https://riem.facmed.unam.mx/index.php/riem/article/view/1445/1565>
- Rojas Tudela, F. (9 de enero de 2023). *El capital, según Bourdieu*. Obtenido de La razón: <https://www.la-razon.com/voces/2023/01/09/el-capital-segun-bourdieu/#:~:text=Para%20el%20soci%C3%B3logo%20franc%C3%A9s%20Pierre,%20sociales%20simb%C3%B3licos%20etc.>
- Romero Sánchez, C. (11 de abril de 2023). *Causas de bajo rendimiento escolar*. Obtenido de inesem: <https://www.inesem.es/revistadigital/educacion-sociedad/bajo-rendimiento-escolar-que-factores->



[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-74672020000100109#:~:text=La%20reprobaci%C3%B3n%20es%20la%20decisi%C3%B3n,volver%20a%20realizar%20el%20examen.](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672020000100109#:~:text=La%20reprobaci%C3%B3n%20es%20la%20decisi%C3%B3n,volver%20a%20realizar%20el%20examen.)

UAEH. (20 de octubre de 2018). *Reglamento Escolar*. (U. A. HIDALGO, Ed.) Obtenido de [uaeh.edu.mx](https://www.uaeh.edu.mx/adminyserv/dir_generales/juridica/pdf/2019/ReglamentoEscolar-Acta348.pdf): [https://www.uaeh.edu.mx/adminyserv/dir\\_generales/juridica/pdf/2019/ReglamentoEscolar-Acta348.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/adminyserv/dir_generales/juridica/pdf/2019/ReglamentoEscolar-Acta348.pdf)

UEX. (15 de febrero de 2018). *Cuestionario sobre hábitos de estudio*. (Universidad de Extramadura) Obtenido de unex: <https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/veterinaria/informacion-academica/patt/Cuestionario%20Habitos%20de%20Estudio.pdf>

Vera Vélez, J. L., & Mejía Ruperti, L. M. (15 de enero - junio de 2024). Factores emocionales y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista científica multidisciplinaria SAPIENTIAE*, 1 - 15. Obtenido de <https://publicacionescd.ulead.edu.ec/index.php/sapientiae/article/view/639/1044>

Verdugo Guamán, M. E., Cabrera Ortiz, F. P., Cabrera Tenecela, H. P., & Escudero Durán, M. L. (agosto de 2023). Factores que inciden en el rendimiento académico en los primeros años de los estudiantes de la Universidad de Cuenca, Ecuador. *Revista andina de educación*, 6(2), 1 - 11. Obtenido de <https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/4066/4111>

## 20 Anexo

### 20.1 Anexo 1: Formulario de Google

#### Rendimiento academico

23/9/24, 10:31 p.m.

Rendimiento académico y hábitos de estudio de estudiantes de la licenciatura en trabajo social

6. **2. ¿Qué asignaturas reprobaste en los tres periodos de evaluación?**

*Selecciona todos los que correspondan.*

- Causa y efecto. Lengua extranjera
- Teoría social clásica
- Eventos pasados y futuros. Lengua extranjera
- Conversaciones introductorias. Lengua extranjera
- Ninguna de las anteriores
- Otro: \_\_\_\_\_

7. **3. ¿Qué asignaturas reprobaste en el examen extraordinario? \***

*Selecciona todos los que correspondan.*

- Causa y efecto. Lengua extranjera
- Teoría social clásica
- Eventos pasados y futuros. Lengua extranjera
- Conversaciones introductorias. Lengua extranjera
- Ninguna de las anteriores
- Otro: \_\_\_\_\_

[https://docs.google.com/forms/d/1ugU9P6dwg\\_5l28tQ7JFs7s7XbvU3F5O\\_SPRcGuHuQ38/edit](https://docs.google.com/forms/d/1ugU9P6dwg_5l28tQ7JFs7s7XbvU3F5O_SPRcGuHuQ38/edit)

5/26

**Fuente:** Captura de pantalla, elaboración propia.

8. **3. ¿Qué asignaturas estas recursando? \***

*Selecciona todos los que correspondan.*

- Causa y efecto. Lengua extranjera
- Teoría social clásica
- Eventos pasados y futuros. Lengua extranjera
- Conversaciones introductorias. Lengua extranjera
- Ninguna de las anteriores
- Otro: \_\_\_\_\_

9. **4. ¿Con cuánto tiempo de anticipación te preparas para los periodos de evaluación? \***

*Marca solo un óvalo.*

- Una semana con anticipación
- Tres días de anticipación
- Dos días de anticipación
- Un día de anticipación
- Nunca me preparo para los exámenes

10. **5. ¿Tus conocimientos adquiridos, te permiten comprender mejor los nuevos temas?**

*Marca solo un óvalo.*

Si

No

11. **Si tu respuesta fue no, explica**

---

---

---

---

---

12. **6. De los determinantes personales, ¿Cuál de los siguientes factores influyeron en tú rendimiento académico? (elige los tres más relevantes para ti)** \*

*Selecciona todos los que correspondan.*

- Atención insuficiente al estudio de los temas del curso.
- Autoconcepto académico
- Autoeficacia no percibida
- Baja autoestima
- Desmotivación
- Dificultades de salud
- Falta de preparación académica antes de ingresar a la universidad.
- Genero
- Inasistencia a la escuela.
- Insatisfacción y desconexión relacionada con el aprendizaje.
- Malos resultados en el examen de admisión a la universidad.
- Problemas emocionales
- Salud mental
- Trastorno de aprendizaje o de atención
- Otro
- Ningún tipo de problema relacionado a lo personal o individual



13. **7. De los determinantes institucionales, ¿Qué factores influyeron en tú rendimiento académico? (elige los tres más relevantes para ti)** \*

*Selecciona todos los que correspondan.*

- Ambiente académico
- Complejidad en el aprendizaje
- Condiciones institucionales
- Costo de la carrera
- Dificultad de las materias
- Horarios de clases
- Mala relación entre alumno-profesor.
- Mala relación entre compañeros
- Metodología utilizada por los docentes
- Normas
- Opciones limitadas de acuerdo al interés del alumno.
- Programas de estudio
- Requerimientos entre materias
- Requisitos de ingreso
- Salón de clases (ambiente)
- Servicios de apoyo institucionales
- Situación laboral
- Zona de estudio
- Otro
- Ningún tipo de problema relacionado a lo institucional o académico

**Fuente:** Captura de pantalla, elaboración propia.

14. **8. De los determinantes sociales ¿Qué factores influyeron en tú rendimiento académico? (elige los tres más relevantes para ti) \***

*Selecciona todos los que correspondan.*

- Ambiente familiar
- Antecedentes socioeconómicos y variables demográficas.
- Diferencias sociales
- El nivel de educación del padre o tutor del alumno.
- Medio ambiente socioeconómico y político
- Profesión u oficio de los padres
- Variables sociodemográficas
- Otro
- Ningún tipo de problema relacionado a lo social

15. **9. ¿Alguna vez solicitaste una asesoría antes de un examen? \***

*Marca solo un óvalo.*

- Si
- No

16. Si tu respuesta fue no, explica

---

---

---

---

---

17. 10. ¿Cómo consideras la relación con tus compañeros de grupo? \*

Marca solo un óvalo.

- Excelente
- Bueno
- Regular
- Malo
- Pésimo

18. En caso de haber seleccionado la opción c a la e, explica por qué

---

---

---

---

---

19. **11. ¿Cómo consideras el ambiente de estudio en tu grupo? \***

*Marca solo un óvalo.*

Excelente

Bueno

Regular

Malo

Pésimo

20. **En caso de haber seleccionado la opción c a la e, explica por qué**

---

---

---

---

---

21. **12. ¿Has hecho uso de la biblioteca y otros materiales que te ofrece la institución? \***

*Marca solo un óvalo.*

Si

No

22. **Si tu respuesta fue no, explica**

---

---

---

---

---

23. **13. ¿Cómo consideras tu asistencia en la escuela? \***

*Marca solo un óvalo.*

- Excelente
- Bueno
- Regular
- Malo
- Pésimo

24. **En caso de haber seleccionado la opción c a la e, explica por qué**

---

---

---

---

---

## Hábitos de estudio<sup>1</sup>

<b>Condiciones Materiales</b>	<b>Si</b>	<b>A veces</b>	<b>No</b>
¿Tienes un sitio fijo en casa reservado para estudiar?			
¿Hay objetos que te puedan distraer en el lugar donde estudias?			
¿Tienes suficiente espacio en tu mesa de trabajo?			
¿Hay suficiente luz donde estudias?			
Cuando te pones a estudiar, ¿tienes a mano todo lo que necesitarás?			
<b>Distribución del tiempo</b>	<b>Si</b>	<b>A veces</b>	<b>No</b>
¿Tienes un horario fijo de estudio, descanso, tiempo libre...?			
¿Estudias fuera del horario de clase al menos cinco días a la semana?			
¿Distribuyes tu tiempo de estudio entre las distintas actividades y asignaturas que debes estudiar, de acuerdo con su extensión y dificultad?			
¿Sueles terminar cada día lo que te propusiste estudiar?			
¿Incluyes periodos de descanso en tu plan de estudios?			
<b>Actitud personal</b>	<b>Si</b>	<b>A veces</b>	<b>No</b>
¿Asistes a clases con agrado?			
¿Participas en clases aportando iniciativas y cumpliendo los encargos que se te encomiendan?			
¿Sigues las explicaciones del profesorado, interesándote y preguntando las dudas?			

<sup>1</sup> En este apartado del formulario, es un cuestionario retomando las preguntas más relevantes. Fue elaborado en el “Hábitos de Estudio” a partir de un instrumento diseñado por la Universidad de Extremadura Padilla, M. (15 de febrero de 2018). Cuestionario sobre hábitos de estudio. Obtenido de Universidad de Extremadura – Facultad de Veterinaria [https://www.unex.es/conoce-lauaex/centros/veterinaria/informaciónacademica/patt/Cuestionario%20Habitosde%20Estudio.pdf/view/switchLanguage?set\\_language=en](https://www.unex.es/conoce-lauaex/centros/veterinaria/informaciónacademica/patt/Cuestionario%20Habitosde%20Estudio.pdf/view/switchLanguage?set_language=en)

¿Tomas nota cada día de los que sugieren estudiar y de las actividades a hacer?			
¿Eres constante en el estudio?			
¿Lees todo el tema (o la parte correspondiente de los apuntes) antes de estudiarlo?			
¿Subrayas las ideas y datos importantes?			
¿Consultas el diccionario cuando no sabes lo que significa una palabra o dudas sobre cómo se escribe?			
¿Dedicas a la actividad de memorizar parte del tiempo que dedicas al estudio?			
¿Escribes los datos importantes o difíciles de recordar?			
¿Te formulas preguntas cuando estudias?			
Cuando estudias, ¿tratas de resumir mentalmente?			
¿Empleas algún procedimiento que te ayude a recordar lo que has de memorizar?			
¿Repasas los temas una vez estudiados?			
¿Intentas relacionar lo aprendido en una materia con lo de otra?			
¿Pides ayuda cuando tienes dificultades en tu estudio?			
¿Estudias con intensidad, esforzándote por aprender?			
¿Haces esquemas de lo que estudias, siempre que sea posible?			
¿Empleas el menor número de palabras posibles para hacer los esquemas?			
¿Destacas en los esquemas las ideas principales?			
<b>¿Cómo realizas tus trabajos?</b>	<b>Si</b>	<b>A veces</b>	<b>No</b>
¿Te aseguras de haber comprendido bien lo que tienes que hacer de comenzar a trabajar?			
¿Consultas libros de ampliación?			
¿Compruebas la ortográfica, limpieza y reducción de lo que escribes?			
¿Vas al día en la realización de las actividades que has de hacer?			
<b>Tus exámenes</b>	<b>Si</b>	<b>A veces</b>	<b>No</b>

¿Conoces que has de saber al término de una evaluación y en cada materia?			
¿Te informas de cómo va a ser el examen: oral, escrito, de preguntas breves, ¿de desarrollo...?			
Al empezar un examen, ¿escuchas atentamente las orientaciones que da el profesorado?			