



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE
HIDALGO

INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

ÁREA ACADÉMICA DE SOCIOLOGÍA Y DEMOGRAFÍA



**PERSPECTIVA SOCIOLÓGICA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN
EL ESTADO DE HIDALGO, EN EL CONTEXTO DE LA
GLOBALIZACIÓN**

TESIS

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN SOCIOLOGÍA

PRESENTA

MARÍA BERNARDETH LAMBROS MORENO

DIRECTOR DE TESIS

DR. ADRIÁN GALINDO CASTRO



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO
INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
ÁREA ACADÉMICA DE SOCIOLOGÍA Y DEMOGRAFÍA
LICENCIATURA DE SOCIOLOGÍA

Of. Núm.UAEH/ICSHU/AASyD/005/2015

Asunto: Orden de impresión

MARÍA BERNARDETH LAMBROS MORENO
PASANTE DE LA LIC. DE SOCIOLOGÍA
PRESENTE

En atención a los oficios recibidos por los miembros del jurado revisor, quienes han manifestado a la Coordinación que su trabajo cumple con los requisitos para ser presentado en examen profesional se le autoriza la impresión de su tesis titulada: "Perspectiva sociológica de la educación superior en el estado de Hidalgo, en el contexto de la globalización".

PRESIDENTE Dr. José Aurelio Granados Alcantar

*Granados Alcantar
José A.*

SECRETARIO Mtro. Adrián Galindo Castro
Director de tesis

VOCAL Dra. Laura Myriam Franco Sánchez

VOCAL Dr. Germán Vázquez Sandrin

VOCAL Mtra. Ma. Elena M. Campuzano Martínez

SUPLENTE Dr. Juan Bacilio Guerrero Escamilla

SUPLENTE Dra. Sonia Bass Zavala

Sin más por el momento le envío un cordial saludo, deseándole éxito en su carrera profesional.

ATENTAMENTE
"AMOR, ORDEN Y PROGRESO"
Pachuca de Soto, Hidalgo, a 29 de abril de 2015.

MTRO. ADRIÁN GALINDO CASTRO
COORDINADOR





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO
INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
ÁREA ACADÉMICA DE SOCIOLOGÍA Y DEMOGRAFÍA
LICENCIATURA DE SOCIOLOGÍA

Of. Núm.UAEH/ICSHu/AASyD/006/2015

Asunto: Autorización examen

MTRO. JULIO CESAR LEINES MEDÉCIGO
DIRECTOR DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR
PRESENTE.

Con base en los Artículos 105, fracción IV del Reglamento de Control Escolar vigente, **se autoriza** a la **P.L.S. María Bernardeth Lambros Moreno** con número de cuenta 243195, a **presentar el Examen Profesional para obtener el Título de licenciado en sociología** bajo la modalidad de tesis con el documento titulado "Perspectiva sociológica de la educación superior en el estado de Hidalgo, en el contexto de la globalización", siendo el director de tesis el Mtro. Adrián Galindo Castro.

Agradezco la atención que sirva dar al presente y aprovecho la ocasión para enviarle un cordial saludo.

ATENTAMENTE

"AMOR, ORDEN Y PROGRESO"

Pachuca de Soto, Hidalgo, a 8 de junio de 2015.

Dr. Adrián Galindo Castro
Coordinador



Carr. Pachuca-Actopan, km. 4, Col. San Cayetano, C.P. 42084,
Tel. (01-771) 717-20-00, ext. 5222
Coordinación de la Licenciatura en Sociología

PROMOTORse



ÍNDICE

Introducción	5
Capítulo 1 Cambio y trayectoria de la educación superior en México	12
1.1 Concepto de institución educativa	13
1.2 Términos de la educación superior	17
1.3 Los inicios de la educación superior en México	27
1.4 El colapso del modelo educativo colonial y la Reforma	33
1.5 Los inicios de la consolidación de la educación superior	36
1.6 La expansión de la educación superior	45
1.7 La planeación en la educación superior	49
1.8 La evaluación en la educación superior	50
1.9 La educación superior en el siglo XXI	56
Capítulo 2 Antecedentes históricos y organización de la educación superior en Hidalgo .	62
2.1 Historia de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo	63
2.2 Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo en el siglo XX	67
2.3 Historia del Instituto Tecnológico de Pachuca	72
2.4 Historia de las principales instituciones de educación superior privadas en Hidalgo	75
2.5 Las diferentes Instituciones de Educación Superior en Hidalgo	77
Capítulo 3 El contexto socioeconómico del estado de Hidalgo	81
3.1 Desarrollo urbano regional	82
3.2 Desarrollo urbano y regional en Hidalgo	88
3.3 Contexto socioeconómico del Estado de Hidalgo	91
Capítulo 4 Perspectiva sociológica de la educación superior en Hidalgo	116
4.1 Los profesionistas y el desarrollo	118
4.2 La Educación Superior en Hidalgo	123
4.3 Análisis de las diez carreras con más matrícula en Hidalgo y sus Perfiles de Egreso	151
Conclusiones:	163
ANEXO	172
Bibliografía:	230
Webgrafía:	232

Introducción

La presente investigación pretende hacer un análisis sociológico de la educación superior en el Estado de Hidalgo en el contexto de la globalización, para observar si la educación superior responde al nuevo entorno y si es beneficiosa para la entidad o solo en parte, ello debido a que el nivel superior ha adquirido preponderancia en los últimos años por el contexto globalizado, ya que en él ésta debe de responder a la economía globalizada, por ello las Organizaciones Internacionales principalmente la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE) y el Banco Mundial, la proponen como uno de los pilares del desarrollo económico y social, sobre todo en los países que se encuentran en proceso de conseguirlo como es el caso de México, debido a que la globalización económica supone una aceleración de los procesos, por lo que exige mayores competencias a las entidades políticas para poder insertarse en los circuitos globales de intercambio.

El inicio de la educación superior en México data del siglo XVI y, a través del tiempo, ésta ha sido modificada por diversas circunstancias, es decir por el contexto, el cual ha permeado sus estructuras y la ha ido moldeando hasta lo que es hoy en día, parte de ese contexto son los sucesos que marcaron un cambio muy drástico a mediados de los ochenta, debido al cambio del modelo económico desarrollista por el modelo neoliberal, aunado a ello como se mencionó se ha dado una mayor intensidad en los procesos globales, potenciados aún más por las nuevas tecnologías de la información, es por ello que se propuso una renovación de ésta para que se adaptara a los nuevos procesos globales¹.

Para enfrentar estos cambios es a mediados de los ochentas que surge en México una nueva propuesta de nación y de proyecto educativo, que tiene como eje la evaluación, la cual persigue elevar la calidad y eficiencia de la educación superior, sin embargo es

¹Mendoza, Javier (2002). *Transición de la educación superior contemporánea en México: de la planeación al Estado evaluador*, Miguel Ángel Porrúa, México.

una medida que se busca cuando ya su crecimiento se dio de forma acelerada y sin regulación Estatal, motivo por el cual se encuentra en la actualidad con diversos problemas que dificultan su adecuación a la globalización, uno de estos inconvenientes es que hay una gran cantidad de profesionistas provenientes de áreas académicas no vinculadas con el avance científico-tecnológico necesario para incentivar el desarrollo del país.

La globalización económica que se potenció en los noventa gracias a la aparición de las nuevas tecnologías de la información y el cambio de modelo tanto productivo como económico, es descrita por Saskia Sassen como una intensificación de los procesos y formaciones globales, los cuales traen consigo cambios tanto institucionales como sociales en todos los países, sobre todo de los más liberales² entre los que se encuentra México, con lo que éste se ve más sujeto a los mercados y por lo tanto requiere de un mayor conocimiento por parte de sus habitantes, para que así el país se inserte mejor en los mercados globales y potencíe su desarrollo.

La apuesta por la educación superior por tanto es algo intrínseco en todos los países, lo cual como se mencionó es alimentado por las diversas organizaciones mundiales, quienes la ponen como uno de los polos del desarrollo, por ello Axel Didriksson propone a la universidad de la innovación como la alternativa para que la educación superior responda adecuadamente a los requerimientos de su contexto tecnológico, por ello dice que las universidades deben realizar una renovación de sus estructuras, procesos y resultados³, ya que la transición hacia economías basadas en el conocimiento y la tecnología y, por tanto en las competencias demandan a las universidades un nuevo rol más vinculado con el mercado laboral y el sector productivo.

En este contexto el estado de Hidalgo no es la excepción, por ello en la presente investigación se realizará un análisis de la educación superior en la entidad a nivel Licenciatura y Técnico Superior Universitario, haciendo también mención del posgrado, esto con una perspectiva sociológica, cuya propuesta consiste en un análisis de la

²Sassen, Saskia (2007). *Una sociología de la globalización*, Katz, Argentina.

³Didriksson, Axel (1994). *La universidad innovadora-una estrategia para el cambio de las universidades mexicanas en los 90's*, Cadernos de Gestao Tecnológica, México.

educación superior tomada como hecho social, analizando la diferenciación social que promueve, aparte de analizar cómo está estructurada, como ha sido su evolución y cómo se comporta su oferta y su matrícula, para observar si ésta se adecúa de manera eficaz al contexto globalizado y si es funcional para propiciar el desarrollo económico y social de la entidad.

El estado de Hidalgo es uno de los 31 estados que conforman la República mexicana, éste se encuentra dividido de forma operacional de acuerdo al Plan de Desarrollo 2011-2016 en XVII regiones, en las que las actividades económicas son variadas dependiendo de la región, pero en general en la entidad el sector de actividad que tiene preponderancia es el terciario con una aportación del 53.7% al producto interno bruto estatal, seguido del sector secundario que contribuye con 42.7% y, por último, está el sector primario con 3.6% de aportación⁴, este sector registra poca contribución a pesar de que Hidalgo es un estado con una buena proporción de población rural, por las deficientes políticas gubernamentales.

Ello ha conllevado a una tercerización que es peligrosa para la economía del estado, ya que promueve mayor desigualdad dentro de la entidad, debido a que los servicios son proveídos por los centros urbanos. Todo esto es resultado del paso de los años en concordancia con el aumento poblacional y la urbanización del estado, que también se ve afectado por la dinámica de la globalización y el neoliberalismo, bajo los principios rectores del capitalismo.

De acuerdo con el Plan de Desarrollo Estatal de Hidalgo 2011-2016 se planea impulsar la educación superior para tener mano de obra calificada para impulsar la economía del estado, aumentando la producción mediante el empleo de tecnologías, textualmente dice:

Fortalecer a las instituciones de educación superior reforzando la calidad educativa, cobertura, pertinencia, procesos de planeación y evaluación, ampliando

⁴ Gobierno del Estado de Hidalgo (2014). Hidalgo en Cifras, 12/09/2014, de Secretaría de Desarrollo Económico. Sitio web: http://sedeco.hidalgo.gob.mx/descargas/Hidalgo_en_Cifras.pdf, p. 8.

la oferta de educación superior pública y privada con una perspectiva de desarrollo regional integral sustentable⁵.

Aparte de que también se busca propiciar la capacidad emprendedora de los egresados, para bajar las tasas de desempleo y que los egresados sean absorbidos rápidamente por el mercado laboral.

Si lo que se busca es alimentar de profesionistas el proceso productivo para generar un desarrollo regional sustentable se deben ofertar carreras que vayan acorde con ese perfil por ello la pregunta es si las carreras que se imparten atienden a las necesidades económicas y productivas del estado, ya que en todo el país durante varios años se ha registrado una mayor cantidad de demanda y oferta (sobre todo por parte del sector privado), de carreras orientadas a las ciencias sociales y no al proceso productivo, y si lo que busca el gobierno del estado es generar un desarrollo regional sustentable, estas carreras por su saturación generarían en cambio mayores índices de desempleo, precariedad laboral y hasta migración a otros estados de la república. Por lo tanto en la presente investigación se busca dar cuenta de si la educación superior en Hidalgo responde a las necesidades del estado de Hidalgo en términos de desarrollo, dentro del contexto de la globalización, por lo que como respuesta la hipótesis que se plantea es la siguiente: *la oferta de educación superior en el estado de Hidalgo responde más a una reproducción no planeada y tradicional de las profesiones que a una prospectiva del desarrollo de la entidad para insertarse en los circuitos mundiales.*

Por ello el presente estudio, pretende en general realizar un análisis sociológico de la educación superior en el estado de Hidalgo, considerando su cambio y adaptación a los efectos de la globalización, a partir del análisis de las instituciones de Educación Superior en el estado, por medio de cómo se encuentra distribuida la oferta de profesiones y su matrícula en términos de instituciones públicas y privadas.

También doy cuenta de ciertos objetivos particulares, con el propósito de estudiar mejor la situación de la educación superior en el estado:

⁵Gobierno del Estado de Hidalgo (2011). Plan Estatal de Desarrollo del Estado 2011-2016, 05/02/2014, de Secretaría de Planeación, Desarrollo Regional y Metropolitano. Sitio web: <http://www.ordenjuridico.gob.mx/Documentos/Estatal/Hidalgo/wo86882.pdf>, p. 62.

- Hacer una revisión del concepto de Institución educativa, así como describir los términos que componen a la educación superior y una revisión histórica de la educación superior en México.
- Relatar la historia de la educación superior en el estado de Hidalgo.
- Hacer un análisis de la situación del estado de Hidalgo, en términos de desarrollo económico y social.
- Hacer una evaluación del contexto de la educación superior en Hidalgo, mediante la revisión de la matrícula de las diferentes carreras que se ofertan en la entidad, tanto en IES públicas como privadas, observando los efectos del contexto globalizado en ella.
- Hacer un análisis de los perfiles de egreso de las 10 carreras con mayor cantidad de matrícula en la entidad, para observar si estas están buscando promover el desarrollo del estado en términos económicos y sociales, en el contexto de la globalización.

El método elegido para llevar a cabo esta investigación es el método comparativo, mediante el análisis de las IES públicas y privadas en el estado, para ver cómo están distribuidas, qué programas ofrecen, cómo son evaluadas y si cumplen con los estándares, para así poder observar si se adaptan adecuadamente a los requerimientos que supone el contexto global. Asimismo se pretende hacer uso de los métodos histórico y cuantitativo así como del análisis de datos, para la mejor comprensión de la situación de la educación superior en Hidalgo.

En el primer capítulo primero se realizará la descripción del concepto de institución educativa desde la perspectiva sociológica, para después mencionar una terminología de la educación superior y hacer una revisión de la historia de ésta en el país, ver su origen y cómo se ha ido moldeando a través del tiempo, también para observar cómo ha sido influida por el contexto y su adaptación a la globalización económica y al modelo económico neoliberal que viene con ella. Todo ello para poder determinar los cambios en la estructura de la educación superior en general en el país, los cuales han afectado a los estados que pertenecen a la federación.

En el segundo capítulo se hará un abordaje, en específico, de la historia de la educación superior en Hidalgo tomando en cuenta la historicidad de algunas

instituciones, ya que posibilitará realizar en el cuarto capítulo una valoración sociológica de la misma, así mismo para aplicar esta perspectiva será necesario en el tercer capítulo, evaluar cómo se encuentra el estado en lo que respecta a su situación socioeconómica, mediante un análisis de desarrollo regional y por tanto de su vocación económica, lo que permitirá que en el cuarto capítulo mediante el análisis de datos estadísticos sobre la matrícula y oferta de las diferentes IES y carreras que hay en el estado, se pueda dar una apreciación sociológica de la educación superior en él, dando cuenta de si ésta responde de manera eficaz a los nuevos requerimientos de la sociedad global y por tanto ver si potencia el desarrollo de la entidad, debido a que ahora se propone al conocimiento como el principal posibilitador del desarrollo de los pueblos.

A lo largo de esta investigación se mostrará como con el paso del tiempo la educación superior como institución social se ha ido transformando, de acuerdo a su contexto y a las necesidades del Estado, hasta llegar al momento actual que se ve sumergido dentro del contexto de la globalización, en la cual la educación superior retoma relevancia para el desarrollo de las naciones en la nueva competitividad, para enfrentar esto el discurso y la manera de regular a la educación superior se transforman, ya que ahora con el neoliberalismo que fomenta al libre mercado, el Estado busca desembranzarse de varias responsabilidades, entre ellas la educación superior, por ello se deja libre al sector privado, el Estado comienza a focalizar su atención hacia carreras de áreas de conocimiento orientadas a las ciencias duras y a la tecnología y fomenta al nivel Técnico Superior Universitario, aparte de permitir su intromisión en el sector público al capital privado.

Todos estos acontecimientos se reflejan en el nivel superior en Hidalgo, ya que el nivel TSU registra una cantidad considerable de alumnos inscritos, así mismo el sector público es el que acapara casi toda la oferta de carreras científico tecnológicas, aparte de ello el sector privado de tipo aislado es el que predomina en la entidad, por lo que al dedicarse a la absorción de demanda impacta la matrícula de varias carreras tradicionales, por ello las tres carreras con mayor matrícula en la entidad son Derecho, Administración, Psicología, sin embargo ello únicamente ocasionará problemas, debido

a que al registrar una fuerte concentración de matrícula, fomentan en parte a la desigualdad, al desempleo, al subempleo y la migración, más no al desarrollo integral de la entidad, por ello se propone el tomar en cuenta las particularidades regionales y un mayor estudio sobre el tema, por lo que no se puede concluir del todo.

Capítulo 1 Cambio y trayectoria de la educación superior en México

El presente capítulo tiene la intención de primeromstrar la forma en que la sociología concibe a una institución educativa, para después mencionar la terminología de la educación superior, que brinde un panorama claro sobre la educación superior, para posteriormente por medio de un recuento de su historia tomada como un proceso que la ha moldeado, dar cuenta de su constitución, su estructura, así como sus transformaciones a lo largo del tiempo, hasta llegar a su situación actual y su posición dentro del nuevo contexto en el que se encuentra, en éste caso el influido por la globalización, ello debido a que las relaciones sociales se reconstruyen en el transcurso del tiempo en función de las condiciones que prevalecen en el entorno, motivo por el que la educación superior se encuentra determinada de manera socio histórica, teniendo diversas particularidades históricas en los distintos periodos.

1.1 Concepto de institución educativa

Los recursos teóricos conceptuales ofrecen posibilidades de razonamiento, es por ello que son muy importantes, ya que la construcción teórica de la realidad permite explicar el hecho social que se estudia, al identificar los distintos aspectos que intervienen en él⁶, por ese motivo para comenzar es de gran importancia definir desde la perspectiva sociológica al concepto de institución educativa, que es la institución social que se va a estudiar en la presente investigación, por ello en seguida se presenta el significado de dicho concepto.

El concepto de Institución es definido por Luciano Galino de la siguiente manera:

Una institución es un conjunto de valores, normas costumbres que con diversa eficacia definen y regulan de forma duradera independientemente de la identidad de las personas individuales y en general más allá de la vida de éstas, pueden ser las relaciones sociales y los comportamientos recíprocos de un determinado grupo de sujetos cuya actividad se dirige a conseguir un fin socialmente relevante, o a la que se le atribuye de alguna manera una función estratégica para la estructura de una sociedad o de sectores importantes de ella. Por extensión a menudo se llama instituciones a un conjunto de personas cuya actividad así definida y regulada; en

⁶ Pacheco, Teresa (2000). "la investigación social. Problemática metodológica para el estudio de la educación", en Pensamiento Universitario, Tercera Época 89, Universidad Nacional Autónoma de México, México.

este sentido son instituciones las escuelas, los hospitales, las empresas industriales, etc.⁷

Pratt también brinda una definición de institución, la cual no es muy diferente de la dicha por Galino más puede ayudar a ilustrar más este concepto, por ello se presenta a continuación:

Una institución una configuración de conducta duradera, compleja integrada y organizada mediante la que se ejerce control social y por medio de la cual se satisfacen los deseos y necesidades sociales fundamentales. Puede ser una organización de carácter público, semipúblico o privado que supone un cuerpo directivo y, de ordinario, un edificio o establecimiento físico de alguna índole, destinada a servir a algún fin socialmente reconocido y autorizado, a esta categoría corresponden unidades tales como los, asilos, las universidades, orfanatos, hospitales, etc. Una institución social es la suma total de las pautas, las relaciones, procesos e instrumentos materiales estructurados en torno a un interés social de importancia⁸.

A través de ambas definiciones se puede observar la importancia de las instituciones para el sistema social, ya que son los principales componentes de la cultura, debido a que cumplen funciones sociales relevantes y estratégicas para la sociedad al ayudar a la consecución de las necesidades sociales, así mismo definen y regulan de manera perdurable las relaciones sociales, así como los comportamientos, ello independientemente de las personas individuales, por lo que legitiman el orden establecido.

Habiendo definido el concepto de institución ahora se hace indispensable dar cuenta del concepto de educación para entender de forma concreta al concepto de institución educativa, debido a que es a lo que se dedica dicha institución social. Pratt define a la educación como:

La educación es el proceso de inculcar la cultura a los miembros jóvenes de la sociedad, es un proceso-institución por el que se transfieren o imponen a la generación ascendente las ideas acumuladas, las normas, el conocimiento y las

⁷Galino, Luciano (2001). *Diccionario de sociología*, siglo XXI, México, p. 540.

⁸Pratt, Henry (2001). *Diccionario de sociología*, Fondo de Cultura Económica, México, pp. 156-157.

técnicas de la sociedad. De ordinario la educación es consciente, intencional y deliberada y su esencia es inculcar a un individuo el acervo mental del otro⁹.

Por lo tanto una institución educativa es la institución social encargada de la educación, la cual es una función social relevante, ya que inculca la cultura a las nuevas generaciones, fomentando con ello el orden social y otorgándole legitimidad. Las instituciones más valoradas y difundidas en todas las sociedades, entre las que les ha sido encomendado el propósito de transmitir e innovar toda variedad en el desempeño intelectual y práctico, por medio de programas habituales a quienes tienen acceso a las instituciones públicas o privadas son las escuelas primarias, secundarias y universitarias¹⁰. Es importante mencionar que en la sociedad moderna ha aumentado la necesidad de educación por lo que se ha fomentado el sistema educativo profesional, debido a que ahora se le confiere a las instituciones educativas una relevancia central con relaciones de dominación y organización determinadas¹¹.

Después de describir sociológicamente al concepto de institución educativa, es importante mencionar al sistema educativo que es al que toda institución de este tipo pertenece, ello debido a que dicho sistema es de acuerdo con Galino: “todo conjunto de instituciones y organizaciones especializadas en todo tipo de instrucción, adiestramiento, formación y desarrollo profesional y cultural en general”¹². Los sistemas educativos son definidos por una serie de variables, entre las que se encuentran los fines asignados a la educación, los cuales son siempre reflejo de un sistema de dominio, otra variable es el grado de dependencia o autonomía con respecto del sistema educativo, ello definido por el grado de financiamiento y de la gestión cultural, administrativa y disciplinaria del Estado, así como de los grupos de interés económico, las asociaciones políticas y las instituciones religiosas¹³.

Entre dichas variables también se encuentra la relación entre la producción de enseñanzas, ya sea de forma pública o privada, así como la diferenciación y la distribución del sistema educativo entre el sector público y privado y las diversas

⁹Pratt, Henry (2001). *Diccionario de sociología*, Fondo de Cultura Económica, México, p. 103.

¹⁰Galino, Luciano (2001). *Diccionario de sociología*, siglo XXI, México, p. 347.

¹¹Hillman, Karl-Heinz (2001). *Diccionario enciclopédico de sociología*, Herder, España, p. 259.

¹² *Ibíd*em, p. 347.

¹³ *Ibíd*em, p.350.

regiones como lo son la ciudad y el campo, otra variable viene a ser la relación dentro del sistema entre la reproducción o la transmisión de conocimientos adquiridos y su innovación, la cual es permitida sobre todo en el nivel universitario. La orientación de los diferentes programas educativos también es una variable que influye, así como la selección y asignación de los alumnos en los diferentes niveles educativos, el rendimiento del sistema mediante cálculos cuantitativos de escolaridad, efectividad terminal, entre otros. Otras variables que definen a un sistema educativo son la estructura material de las instituciones, como edificios y materiales de enseñanza, las metodologías didácticas y las técnicas de evaluación tanto del sector público como del privado, la tasa de participación por edades en ambos sectores, así como la personalidad de maestros y alumnos¹⁴.

Las diferentes modalidades de cada variable combinadas entre sí en un momento dado, definen el estado de un sistema educativo en una determinada sociedad, sin embargo hay también variables exógenas que pueden modificar cualquier variable interna de un sistema educativo, estas pueden ser el modo de producción en un determinado periodo histórico, la estructura y acción del Estado, el tipo y grado de desarrollo económico, la tasa de acumulación de capital, el perfil de la estratificación social que da cuenta de cuáles son las élites dominantes, la diferenciación del sistema de las profesiones, la naturaleza e intensidad de los conflictos culturales, la estructura familiar, el grado de aspiración a la movilidad social, la búsqueda de seguridad por medio del título de estudio y los factores ecológicos que son determinados por el tipo de región, ya que dependiendo de ésta las unidades del sistema educativo variarán en número respecto de la población, la calidad de la enseñanza, el grado de saturación y el prestigio local y nacional. Por todo ello los efectos de la educación deben buscarse en una determinada sociedad, en la dirección tanto de su desarrollo económico, como de su desarrollo científico técnico y político¹⁵.

¹⁴ *Ibídem*, p. 351.

¹⁵ *Ibídem*, p. 351-352.

1.2 Términos de la educación superior

Para poder describir a la educación superior, que es el tema central de la presente investigación, se hace ahora necesario describir ahora los diferentes términos que componen, para dar cuenta del sistema de relaciones identificado sobre el objeto de estudio, que viene a ser en éste caso la educación superior y su relación con su contexto, la globalización que es parte del sistema económico. Primero se definirá el término de educación superior, y después los de Estado, gobierno, políticas públicas y globalización, ya que estos cuatro últimos explican al término principal, al ejercer influencia directa en él.

La educación en México es regida por la Secretaría de Educación Pública (SEP) y se encuentra dividida en educación básica, (según consta en el artículo 3º constitucional) en los niveles de preescolar, primaria y secundaria; educación media superior, modalidad preparatoria o el bachillerato técnico; y educación superior considerada como el estudio de una carrera profesional (Licenciatura, Ingeniería, Técnico Superior Universitario) y estudios posteriores a ella (especialidad, posgrado, doctorado y pos doctorado, etc.), ya sea de manera presencial o de forma abierta y también a distancia, y es impartida en las Instituciones de Educación Superior (IES).

La educación superior se encuentra dividida en pública y privada, un Institución de Educación Superior es pública en la medida en que recibe depende del Estado y es privada en la medida en que recibe sus ingresos de fuentes diferentes del Estado, por ello la educación superior pública es financiada públicamente y la educación superior privadamente, es importante mencionar que este nivel educativo en México fue monopolizado por mucho tiempo por las universidades públicas financiadas directamente por el Estado, sin embargo con la masificación que se dio en los 70s comenzaron a surgir otro tipo de institutos públicos subsidiados por diferentes estratos de gobierno, así mismo con éste suceso comenzó a surgir el sector privado que se ha venido consolidando desde los ochentas, ya que en esa época en toda Latinoamérica se dio un gran crecimiento de instituciones privadas, en el caso de México de acuerdo con Levy, es el único sistema de educación superior con una diferencia muy clara entre lo público y lo privado, esto sobre todo por el financiamiento escaso a las IES privadas y la

falta de injerencia Estatal en el sector privado, el cual a la vez de serle funcional a la elite, se ha encargado de absorber la demanda que el sector público es incapaz de hacer¹⁶.

Entre los diferentes tipos de IES públicas que existen en México, se encuentran las Universidades Públicas Federales, las cuales además de impartir diversos programas educativos realizan proyectos y programas de investigación y de difusión de la cultura, también están las Universidades Públicas Estatales que son creadas por los congresos locales por lo que son como organismos públicos descentralizados que aparte de dedicarse a la docencia también buscan la generación y aplicación del conocimiento, así como la difusión y extensión de la cultura, las Universidades Públicas Estatales con apoyo solidario, por su parte realizan las mismas actividades que las UPE, pero la diferencia radica en que éstas reciben un apoyo económico del Gobierno Federal¹⁷.

También existen los Institutos Tecnológicos, los cuales pertenecen al Sistema Nacional de Institutos Tecnológicos y son coordinados por la Dirección General de Educación Superior Tecnológica de la SEP, en ellos se realizan funciones de docencia, se promueven investigaciones y la cultura, también están las Universidades Tecnológicas, las cuales imparten únicamente el grado de Técnico Superior Universitario, en ellas el aprendizaje se orienta hacia la visión de éste como un proceso continuo en la vida que se enfoca al buen uso de la información, al análisis y a la interpretación. Las Universidades Politécnicas por su parte ofertan Licenciaturas, Ingenierías y especialidades, en ellas los programas educativos se basan en competencias y están orientados a la investigación aplicada al desarrollo tecnológico y colaboran diferentes organizaciones del sector público, social y productivo¹⁸.

Así mismo existen las Universidades Interculturales, las cuales buscan formar profesionistas comprometidos con el desarrollo social, cultural y económico de los pueblos indígenas, fomentando un compromiso con el desarrollo comunitario, regional y

¹⁶Levy, David (1995). *La educación superior y el Estado en Latinoamérica. Desafíos privados al predominio público*, Miguel Ángel Porrúa, México.

¹⁷ Subsecretaría de Educación Superior. Secretaría de Educación Pública. 12/04/2015. Sitio web: <http://www.ses.sep.gob.mx/instituciones-de-educacion-superior>.

¹⁸ *Ibidem*.

nacional, en ellas se imparten los niveles de Licenciatura, Posgrado y Profesional Asociado, las Escuelas Normales Públicas por su parte buscan formar profesores para los niveles preescolar, primaria y secundaria¹⁹.

Otro tipo de instituciones públicas que son muy importantes son las Universidades Autónomas, que se encuentran en todos los estados de la república, son instituciones de la sociedad civil, que tienen la responsabilidad de formar al más alto nivel a las futuras generaciones, realizar las investigaciones necesarias para el desarrollo científico, tecnológico y económico del país y crear y difundir la cultura, por lo que debe contribuir a la satisfacción de las necesidades sociales y al desarrollo del país²⁰

Los tipos de IES privadas por su parte tienen entre sus filas a Universidades, Institutos Tecnológicos, y Centros de Estudios, es remarcable que las IES privadas se dividen en dos grupos, las IES privadas consolidadas y las IES aisladas, de los que estas últimas son mayoría por lo que la mayoría de los establecimientos privados aparecen en respuesta a la demanda social de títulos de educación superior más que por una función claramente definida, motivo por el que no se pueden definir de manera clara, en el caso de las IES privadas consolidadas, éstas ofrecen a la élite una opción de calidad, así como prestigio, el cual ya no encontraron en el sector público, después de la masificación de la educación superior²¹.

Así mismo la educación superior, es uno de los niveles educativos considerados más importantes, debido a su pretensión de formar profesionales especialistas, ya que la formación de capital humano especializado es de vital importancia para el desarrollo económico y social con calidad en las entidades políticas, así mismo es de gran utilidad para que quienes la culminan puedan incorporarse mejor en los mercados de trabajo gracias a la obtención de un título, el cual otorga un más alto estatus ocupacional y, por lo tanto, prestigio social, por ello la educación superior genera una distinción entre quienes tienen ese grado de estudios y quienes no lo tienen, por lo que es de gran

¹⁹ *Ibíd.*

²⁰ Mendoza, Javier (1990). "Vinculación universidad-necesidades sociales: un terreno en confrontación", (283-342), en *Universidad Nacional y Sociedad*, Miguel Ángel Porrúa, México, p. 283.

²¹ Kent y Ramírez (2002). "La educación superior privada en México: crecimiento y diferenciación", (123-144), en *Educación Superior Privada*, Miguel Ángel Porrúa, México.

ayuda a la hora de ofertar la fuerza de trabajo, haciendo que al momento de conseguir un empleo éste sea mejor remunerado y que el poseedor tenga la posibilidad de una ocupación que sea considerada prestigiosa por la sociedad, aunque no se debe olvidar que la rentabilidad de los títulos profesionales está enmarcada por el contexto neoliberal en donde el desempleo y el sub empleo están muy presentes.

Sin embargo éste nivel educativo no es alcanzable para todos, debido a las desigualdades de clase existentes en cada sociedad, a pesar de la masificación de la educación superior, quiénes tienen mayor posibilidad de acceso en la actualidad vienen a ser las clases alta y media, ya que en promedio el nivel de escolaridad en México es de 8.6 años²², cifra que habla de que incluso no se culmina la educación secundaria, por ello se puede decir que todavía en parte la educación superior sigue funcionando como reproductor de las clases sociales al legitimar la desigualdad social, con la legitimación de los privilegios.

El Estado es un término muy importante dentro del presente estudio, ya que tiene mucho que ver con la educación superior, al abarcar dimensiones sociales, económicas y políticas, uno de sus papeles más característicos es la preservación coercitiva del orden, Levy cita a Collier con la siguiente definición:

El Estado consiste de la estructura institucional, los funcionarios dentro de esa estructura y cuerpo de leyes que constituyen el sector público. De este modo incluyen al gobierno (cabeza del Estado y el inmediato líder político que rodea la cabeza del Estado), la burocracia pública, la legislatura, el poder judicial, las empresas públicas o semipúblicas y el sistema legal²³.

Por lo tanto el Estado está compuesto por el poder ejecutivo, legislativo y judicial, se materializa en un territorio determinado, el cual contiene una población es decir, la sociedad civil, por ello es un término más extenso y menos transitorio²⁴ que el de gobierno, el cual se refiere a una administración en particular, siendo con ello parte del término de Estado, pero refiriéndose a lo formalmente político y administrativo, éste es

²² Instituto Nacional de Geografía y Estadística (INEGI). Censo de Población y Vivienda 2010.

²³ Citado en: Levy, David (1995). *La educación superior y el Estado en Latinoamérica. Desafíos privados al predominio público*, Miguel Ángel Porrúa, México, p. 54.

²⁴ Levy, David (1995). *La educación superior y el Estado en Latinoamérica. Desafíos privados al predominio público*, Miguel Ángel Porrúa, México.

definido por Mendoza como “órgano de la sociedad responsable de la conducción de los asuntos públicos de la sociedad, por lo que se supone que en su formulación se toma en cuenta la participación de distintos actores sociales”²⁵.

Así mismo el término de políticas públicas forma parte del término de Estado, ya que éstas le posibilitan la conducción de la entidad política de la que forma parte, Mendoza primero define que es una política y después menciona porque es pública, por ello la define de la siguiente manera:

“Campo de opciones de estrategias de decisión y de acción para resolver los problemas del Estado, son públicas en dos sentidos, primero son conocidas públicamente, ya que los ocupantes del gobierno están obligados a dar cuenta pública de sus decisiones y acciones y segundo, expresan preferencias de políticas agregadas del público ciudadano en diversas materias”²⁶.

Existen dos tipos de políticas públicas, unas de ellas son las políticas de gobierno que son formuladas e instrumentadas por la administración en turno, por lo que son de corto plazo y otras son las políticas de Estado, las cuales son de largo plazo y son resultado de acuerdos expresados en algún instrumento legislativo. Las políticas públicas aplicadas en educación superior son definidas por Mendoza como cursos de acción pactados entre los distintos actores que participan en este nivel del sistema educativo nacional y que son dirigidas e instrumentadas por el gobierno en la esfera de su competencia, por lo cual son formas de interacción entre el gobierno, el sistema educativo y la sociedad, es importante destacar que tienen que ver con el momento histórico, por lo que son contextuales²⁷.

Por lo anteriormente descrito el Estado tiene injerencia directa en la educación superior, en México, en el caso del sector público tiene bastante control ya que éste pertenece a él, debido a que lo subsidia casi en su totalidad, además de implementar las normas para regular a las IES públicas, así como las políticas públicas que les sean necesarias, de hecho en México como se dijo anteriormente por mucho tiempo hubo un monopolio de

²⁵Mendoza, Javier (2002). *Transición de la educación superior contemporánea en México: de la planeación al Estado evaluador*, Miguel Ángel Porrúa, México, p. 21.

²⁶ *Ibidem*, p. 19-20.

²⁷Mendoza, Javier (2002). *Transición de la educación superior contemporánea en México: de la planeación al Estado evaluador*, Miguel Ángel Porrúa, México.

este sector en el nivel educativo superior, hasta que debido a su politización, así como a la disminución del carácter público de este sector por el cobro de colegiaturas y a la masificación no planeada de éste, comenzó a proliferar el sector privado, para éste último fue fácil surgir porque el Estado mexicano favorece al sector privado, al ser un Estado conservador que deja un espacio amplio para la empresa privada, brindándole estabilidad política por lo que goza de un papel central y privilegiado, pero a cambio ésta debe de producir el crecimiento económico esperado de ella²⁸.

Una de las leyes con las que el Estado reglamenta a la educación superior en México es la Ley Federal de Educación de 1973, por medio de ella concede la licencia oficial a las IES privadas y sus programas, ésta menciona que el Estado puede revocar la licencia en cualquier momento a una institución privada si se incumple con la ley, ello sin estar sujeto a revisión judicial, esto debido a que las instituciones privadas deben obtener los derechos legales para funcionar y dar grados, mientras que las IES públicas no lo requieren.

El obtener la licencia no es muy difícil para las IES privadas, la única complicación es que el proceso puede llegar a tardar años y que deben afiliarse al gobierno nacional por medio de alguna institución pública, como lo es la SEP, la UNAM, el IPN o las contrapartes oficiales en su propia entidad, sin embargo esta situación no le es molesta al sector privado, ya que la incorporación le brinda legitimidad por parte del Estado, aparte de que éste aplica los reglamentos únicamente algunas veces, debido a que éste actúa por lo regular con una actitud de indiferencia hacia el sector privado, motivo por el que las regulaciones son formales más no aplicadas, sin embargo a pesar de mantener distancia el Estado le asegura al sector privado las condiciones para su desarrollo. Por lo anterior se puede decir que en México el Estado no es muy importante para el sector privado, más si para el sector público porque lo financia²⁹.

Como el contexto es muy importante para la educación superior, ya que por ser un hecho social incide en sus estructuras y la va reconfigurando, se hace necesario ahora describir como último término de los que para los fines de la presente investigación

²⁸Levy, David (1995). *La educación superior y el Estado en Latinoamérica. Desafíos privados al predominio público*, Miguel Ángel Porrúa, México.

²⁹ *Ibíd*em, pp. 278-280.

sonde gran importancia, al de globalización, que en este caso será descrito haciendo énfasis en sus implicaciones económicas, debido a que son las que más han influido en la estructura de la educación superior, más es importante mencionar que este término puede tener distintos sentidos e interpretaciones, al ser un proceso que permea diversos ámbitos de la vida social además de que no es algo nuevo³⁰, debido a que las relaciones económicas entre los países se han realizado desde mucho tiempo atrás, sin embargo la novedad es que estas se han incrementado demasiado con las nuevas tecnologías de la información y el sistema económico neoliberal y, es por ser parte de éste, que en sus implicaciones económicas el proceso de globalización actual es definido por sus promotores como una tendencia de igualación hacia arriba en el actuación de las distintas economías nacionales, con lo que se propone que cualquier economía abierta, mientras tenga sus mercados libres de toda presencia estatal, podrá tener un destino parecido al de países donde prevalece el capitalismo desarrollado, por medio de saltos enormes hacia el primer mundo³¹.

El detonador más importante de la globalización fue un avance sin precedentes en la técnica, la ciencia y la informática, el cual se convirtió en la primordial base de la expansión mundial del capital, al liberar limitaciones de tiempo y espacio por medio del desarrollo de transportes y comunicaciones, acelerando con ello la producción y el comercio, además de que busca eliminar fronteras con la idea de hacer del hombre un ser consumista y productivo³².

El proyecto globalizador se fue consolidando de 1960 a 1990 y tiene como pretensión el equilibrar las relaciones entre comercio, producción mundial, producto interno bruto (PIB) e inversión extranjera, por medio de la participación del mayor número posible de población mundial, pero ello no se lleva a cabo, debido a que muy pocas personas concentran el control casi total, evitando la participación de las grandes masas en la supuestamente beneficiosa globalización, por lo que para continuar con dicho supuesto han surgido organizaciones mundiales que buscan incluir en el sistema de manera

³⁰Bodemer, Klaus (1998), "La globalización, un concepto y sus problemas", en Nueva sociedad, número 156, (54-71), Hamburgo.

³¹ Gómez Navarro, et al. (2004). *Historia Universal*, Pearson, México, p. 393.

³²Ibídem, p. 414.

óptima a las naciones poco desarrolladas como la Organización Mundial de Comercio (OMC) y otras más³³.

La ideología de la globalización es el neoliberalismo, el libre mercado, que en teoría da pie al crecimiento y a la riqueza del mundo, así como la homologación de los satisfactores del hombre, es la transnacionalización de la economía, debido a la creciente interdependencia económica y comercial que se suscita por lo que da pie a un sistema interestatal³⁴, por dichos motivos para los países que no están a la altura de los nuevos retos que implica la globalización económica, se genera una mayor desigualdad, ya que el mercado regional es anulado y los Estados nacionales no disponen de la fuerza necesaria para contrarrestar la acción de los mercados internacionales y de los embates financieros, aparte de que las grandes empresas transnacionales y los gobiernos de países de primer mundo se aprovechan de los países del tercer mundo, al buscar en ellos mano de obra barata, explotación de recursos naturales, privatización de insumos nacionales y tasas de ganancias más altas³⁵. Como consecuencia de ello, el Estado ha sufrido diversas transformaciones, una de ellas es la disminución de su papel conductor, para que las fuerzas del libre mercado actúen libremente.

El término de globalización define un proceso que tiene implicaciones económicas, sociales y políticas, por lo que ha generado diversas transformaciones en varios ámbitos de la vida social en el mundo, debido a que una de sus características es la promoción de una mayor competitividad entre las naciones necesaria para que estas puedan integrar al nuevo sistema económico sin fronteras, lo cual es complicado para los países subdesarrollados, que como ya se mencionó se encuentran en suma desventaja ante los países donde el capitalismo es maduro, porque ahora con la globalización las desigualdades se vuelven cada vez más grandes, ya que como el capitalismo que es un sistema económico de por sí basado en la desigualdad, se potencia, y con él también la desigualdad, al ser las fuerzas del libre mercado las que tienen las riendas de la economía, haciendo a los países ricos más ricos y a los pobres

³³Ibídem, p. 393.

³⁴Sassen, Saskia (2007). *Una sociología de la globalización*, Katz, Argentina.

³⁵ Gómez Navarro, et al. (2004). *Historia Universal*, Pearson, México, p. 393.

más pobres, por este motivo las diversas organizaciones mundiales han emitido diversas consideraciones sobre los países subdesarrollados, para que por medio de ello se reduzcan sus desventajas.

Unas de las consideraciones de mayor importancia que han surgido para la inserción en la economía globalizada de los países subdesarrollados, han sido las emitidas sobre la educación superior, ya que está demostrado que entre más calificada este la población de una nación, mayores son sus niveles de desarrollo, económico y social, debido a esto los sistemas de educación superior en diferentes naciones han sufrido diversas transformaciones, en el caso de México en el contexto de la globalización, Hugo Aboites identifica el surgimiento de un nuevo pacto para la educación superior desde finales de los 80s, para él este pacto es un discurso que se rige bajo los ejes evaluación, pertinencia, calidad y productividad, por lo que supone con ello un cambio radical tanto en orientación, como en las bases sociales que respaldan al proyecto de educación superior, debido a que ahora la dilucidación del rumbo de este nivel educativo no se encuentra guiado por un proyecto de nación que la tenía como parte central del patrimonio de la sociedad y sustento concreto del desarrollo, sino que ahora lo son las necesidades empresariales, las cuales son parte del proyecto de inclusión a la economía en el contexto globalizado³⁶.

Aboites resume en tres grandes rubros este nuevo pacto, el primero trata del cambio en el apoyo del Estado a la educación superior, ya que ahora éste fomenta la participación privada en el nivel superior y reduce su participación en el sector público, dedicándose sobre todo a áreas estratégicas, por lo que centra su atención en carreras que no son rentables para el sector privado y que son de importancia para el desarrollo del país, por ello ha fomentado la educación técnica superior y programas de financiamiento selectivos para instituciones y carreras consideradas de primera importancia, así mismo ha apoyado la aparición de centros y estructuras de evaluación y universidades tecnológicas que imparten carreras cortas.

³⁶Aboites, Hugo (2003). "Actores y políticas en la educación superior mexicana: las contradicciones del pacto de modernización empresarial" (59-79), en *Las universidades en América Latina: ¿reformadas o alteradas?, la cosmética del poder financiero*, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Argentina, p. 59.

El segundo rubro del acuerdo, menciona que el Estado ahora concede participación directa del sector privado en el manejo de la educación superior pública, ello planteado en todos sus niveles, por lo que ahora hay convenios para el uso de laboratorios y personal universitarios para proyectos de la industria, han surgido fundaciones universitarias, se impulsa también la participación de empresarios en la creación de los planes de estudio, así como en los exámenes de admisión, entre otras. El tercer rubro por su parte implica una reorientación empresarial de la educación superior en las universidades públicas, haciendo énfasis con ello en la pertinencia de las carreras y en la competencia por retribuciones pecuniarias para el mejoramiento académico tanto en el nivel docente como entre los estudiantes³⁷.

Para Aboites este pacto le es favorecedor tanto al Estado como a los empresarios, ya que el primero tiene la posibilidad de reducir su inversión en el nivel superior, mientras que los empresarios pueden obtener a bajo costo los servicios de las IES públicas, tanto en innovación como en fuerza de trabajo especializada. También marca un cambio en la educación superior por lo que da cuenta de las transformaciones de ésta en el contexto de la globalización y del cambio del papel del Estado en su manejo.

Para mostrar las transformaciones que ha surgido la educación superior desde su aparición en México y, de cómo el contexto globalizado ha influido en ella a continuación se hace una revisión de su historia, debido a que la revisión de los procesos históricos es de vital importancia para entender los cambios que han tenido diversos aspectos de la vida social, en el caso de la educación superior la han ido afectando y moldeando durante el paso del tiempo, por ello para poder dar una apreciación sociológica de la educación superior en estado de Hidalgo es necesario realizar un examen de su trayectoria en el país, para así entender los cambios que ha sufrido a lo largo del tiempo, así como sus deficiencias, dando cuenta de si ha respondido de manera eficaz a los cambios estructurales, haciendo énfasis en su inserción en los procesos globales que se intensificaron en los 80s, ya que como se pudo apreciar en el pequeño marco conceptual de más arriba es partir de esa época donde se le propone como potenciadora del desarrollo social a nivel mundial.

³⁷ *Ibíd*em, pp. 60-61.

1.3 Los inicios de la educación superior en México

La historia de la educación en México ha sido marcada por las condiciones sociales, demográficas, políticas, económicas e ideológicas en las que se ha encontrado el país a lo largo de su historia desde que fue una colonia española, en ésta época la religión católica era la encargada de la educación de los habitantes, es por ello que emergieron diversas instituciones educativas dirigidas por congregaciones religiosas como los jesuitas y franciscanos, claro que mediante una acción conjunta Estado-Iglesia. La educación superior no fue la excepción, las universidades en toda Latinoamérica fueron creadas para servir a la Iglesia y al Estado al mismo tiempo, tomando como modelo a la universidad de Salamanca en España³⁸.

La historia de la educación superior y sus instituciones en México data desde 1533, cuando comienza a surgirles a los colonizadores la preocupación por impartir enseñanza superior a los indígenas en la Nueva España, esto debido a que las tareas educativas se consideraban indispensables para conseguir aumentar el nivel humano, religioso y educativo de los indígenas³⁹. El Obispo Ramírez de Fuenleal siendo en ese momento presidente de la Segunda Audiencia pidió ayuda para poder impartir educación a los indígenas, al emperador Carlos V en 1533 con una carta en la que describía las habilidades de los indígenas para aprender y contaba como estos al haber aprendido podían enseñar a los demás indígenas también, por ello solicitaba recursos para comida y para pagarle a profesores que supieran latín. Es a raíz de esta carta que se construyó el Colegio de Santa Cruz de Tlatelolco en 1537, que se convirtió así en el primer instituto de educación superior de América y fue auspiciado por el virrey don Antonio de Mendoza⁴⁰.

En un principio el plan de enseñanza del colegio fue de educación elemental y de educación superior, la cual abarcaba estudios filosóficos y literarios dedicados principalmente al estudio de las humanidades con énfasis en el aprendizaje de la

³⁸Levy, David (1995). *La educación superior y el Estado en Latinoamérica. Desafíos privados al predominio público*, Miguel Ángel Porrúa, México, p. 84.

³⁹ García Consuelo (1975). *Síntesis histórica de la Universidad de México*, Universidad Nacional Autónoma de México, México, p. 32.

⁴⁰Larroyo, Francisco (1976). *Historia comparada de la educación en México*, Porrúa, México.

lengua latina, en el colegio también llegaron a enseñarse la retórica, la medicina indígena, la teología y la música. Es por todo ello que el colegio tuvo una gran influencia, ya que formo profesores que enseñaban tanto lenguas indígenas como artes liberales y esto no únicamente a indígenas en el colegio, sino que también impartieron clases a los propios conquistadores en conventos. Sin embargo como producto de los buenos resultados las críticas no se hicieron esperar y a pesar de que el colegio era protegido por los gobernantes por el éxito social de los alumnos, es a finales del siglo XVI que es despojado de sus recursos, porque se vio también afectado por la prohibición de 1555 de ordenar sacerdotes a indios, mestizos y negros y uno de los fines del colegio era formar clérigos indígenas, por lo que en 1595 deja de ser un colegio de humanidades para volverse una escuela de primeras letras⁴¹, pero a pesar de ello el Colegio de Santa Cruz de Tlatelolco preparó un ambiente cultural que favoreció la creación de la Universidad de México⁴².

Por su parte los jesuitas (1571) apoyaron a la educación media favoreciendo con ello la enseñanza superior que vendría con la universidad, unos ejemplos de ello son el colegio de San Pedro y San Pablo en la Ciudad de México, los cuales por la calidad de sus cátedras eran prácticamente una universidad⁴³, posteriormente vino la creación de la Real y Pontificia Universidad de México, la primera universidad en América, ésta surgió a mediados del siglo XVI en la Nueva España, cuando comenzó en los círculos cultivados la inquietud de crear en América la institución de más alto rango académico en Europa: la universidad⁴⁴.

Las primeras gestiones para solicitar la universidad fueron hechas por el Obispo Fray Juan de Zumárraga, por medio de procuradores que envió a España en 1536, él solicitaba que se enseñaran principalmente Artes y Teología, para hijos de españoles y de los naturales⁴⁵, así también pedía dinero para su manutención, este proyecto

⁴¹Larroyo, Francisco (1976). *Historia comparada de la educación en México*, Porrúa, México.

⁴² García Consuelo (1975). *Síntesis histórica de la Universidad de México*, Universidad Nacional Autónoma de México, México, p. 35.

⁴³Ibídem p. 35.

⁴⁴Levy, David (1995). *La educación superior y el Estado en Latinoamérica. Desafíos privados al predominio público*, Miguel Ángel Porrúa, México.

⁴⁵ García Consuelo (1975). *Síntesis histórica de la Universidad de México*, Universidad Nacional Autónoma de México, México, pp. 40-41.

también fue alentado por el virrey don Antonio de Mendoza, quien al igual que el Fray Juan de Zumárraga pensaba en una universidad de todas las ciencias y de la fe católica para que asistieran a ella naturales e hijos de españoles, por ello donó unas estancias de ganado de su propiedad, así mismo el emperador de España acogió de buena manera la petición, sin embargo el virrey don Antonio de Mendoza no puso en marcha el proyecto porque se trasladó a Perú a gobernar, su sucesor don Luis de Velazco fue quien lo echó a andar gracias a la orden de función del emperador Carlos V. Esta iba a tener los estatutos, privilegios y franquicias que tenía la Universidad de Salamanca; el patronato de la universidad lo iban a tener los reyes de España y como se le dio también el título de pontificia por la Iglesia, se llamó La Real y Pontificia Universidad de México⁴⁶.

La nueva universidad fue inaugurada el 22 de enero de 1553 y los cursos se iniciaron el 3 de junio, ésta se regía por las constituciones de la Universidad de Salamanca, las cuales sufrieron diversas transformaciones hasta 1645 cuando el virrey Juan Palafox le dio forma definitiva al estatuto universitario hasta su clausura, con la aprobación del rey. Así mismo como los fondos de la universidad provenían tanto de la corona como de la iglesia ésta era mixta, sin embargo los fondos de la corona eran mayores por lo que era más pública⁴⁷. La autoridad máxima era el claustro como se acostumbraba en las universidades europeas, éste estaba compuesto por el rector, el cancelario y los catedráticos, después por órdenes del rey Felipe II se incorporaron a éste los oidores.

El claustro estaba dividido en mayor y menor y tenía amplias facultades legislativas y administrativas:

El cuerpo del claustro menor se componía del rector, dos consiliarios doctores, uno en teología y otro en cánones, dos bachilleres, un secretario, los bedeles y porteros. El mayor lo integraban el rector, el cancelario, cinco consiliarios doctores, alternando en la primera consiliatura un teólogo y un eclesiástico, de los cuales uno debía ser maestro agustino, dominico o mercedario; el cuarto, un doctor en medicina y el quinto, un maestro de artes que no tuviera grado mayor. Los tres bachilleres tenían que ser: un jurista, un teólogo y un médico, que no pasaran de 20 años. A estos

⁴⁶Larroyo, Francisco (1976). *Historia comparada de la educación en México*, Porrúa, México

⁴⁷Levy, David (1995). *La educación superior y el Estado en Latinoamérica. Desafíos privados al predominio público*, Miguel Ángel Porrúa, México, p. 85.

funcionarios se agregaban los doctores incorporados al claustro, que hacia fines de siglo ascendían a 191⁴⁸.

El primer rector fue don Antonio Rodríguez de Quezada, quien tenía amplios poderes dentro de la universidad, porque era el juez supremo pudiendo así juzgar todas las faltas cometidas dentro de ella; este cargo era anual, una cédula real emitida en 1646 estableció que el puesto de rector sólo podía ser ocupado por un doctor o persona de letras, ciencia, virtud y experiencia, se prohibía que tuviera otro cargo como el de oidor o que perteneciera a la santa inquisición. El cancelario era el funcionario que simbolizaba la doble jerarquía de la universidad, la cual era real y pontificia, esto debido a que a la vez que era nombrado por el rey era también el representante del papa en la universidad, el cancelario tenía varias funciones como la de velar por la rectitud moral de los miembros de la universidad, decretaba los grados universitarios en la catedral, aparte de que era juez cuando se acusaba al rector y en los conflictos sobre grados y antigüedades. Así mismo el claustro nombraba al bedel quien realizaba las funciones de publicar el calendario de labores, cobrar y pagar los gastos de la universidad, aparte de que citaba al claustro cuando lo requería el rector, otros funcionarios que formaban parte de la universidad eran los diputados, dos bibliotecarios y un secretario⁴⁹.

Las cátedras eran impartidas por hombres destacados, que tenían vastos conocimientos sobre las materias que impartían, las cuales eran sobretodo de teología, cánones, decreto, artes, retórica, gramática, lenguas y a finales del siglo XVI se impartió medicina⁵⁰. Había dos tipos de cátedras, unas perpetuas y otras temporales, las primeras duraban cuatro años y las segundas se detenían cuando quien las daba moría o renunciaba. El método de enseñanza en la universidad era el escolástico, basado en la lectura de textos clásicos de filosofía o teología, para por medio de silogismos instruir la concordancia de la razón con la fe. Los grados universitarios que se otorgaban eran los mismos que en las universidades europeas, éstos eran bachillerato, licenciatura o

⁴⁸Larroyo, Francisco (1976). *Historia comparada de la educación en México*, Porrúa, México, p.135.

⁴⁹Larroyo, Francisco (1976). *Historia comparada de la educación en México*, Porrúa, México

⁵⁰ García Consuelo (1975). *Síntesis histórica de la Universidad de México*, Universidad Nacional Autónoma de México, México, p. 53.

maestrazgo y doctorado, y se entregaban con un examen en una ceremonia pomposa⁵¹.

La Real y Pontificia Universidad de México tuvo una gran influencia, ya que en buena parte fue gracias a ella que la ciencia, la filosofía y la literatura fueron ampliamente conocidas y en partes superadas en América:

La universidad vino a conformar y consolidar el perfil de la intelectualidad novohispana, con rasgos peculiares e inconfundibles. En ella se cultivaron sabios, teólogos, filósofos, poetas, cuya gloria sobrepasó las fronteras de la Nueva España. Todo ello queda demostrado porque a fines del siglo XVIII se habían graduado 1,162 doctores y 29,882 bachilleres⁵².

La segunda universidad de la Nueva España, fue la Universidad de Guadalajara, esto gracias a que la influencia de la Real y Pontificia Universidad de México motivó a que se pensara en llevar la universidad a provincia, por lo que en 1791 se aprobó por parte de la corona su creación. También se llevó la educación superior a la provincia con la creación de los colegios universitarios, la idea de estos surgió porque los alumnos de la universidad eran de clases altas solamente, y quienes no contaban con los recursos suficientes no podían tener acceso a ella aunque tenían las capacidades intelectuales, por ello para los criollos que no tenían suficiente dinero para ir a la universidad se crean los colegios universitarios como los que funcionaban en España, en ellos se les daba hospedaje a los alumnos, les otorgaban becas y aparte se les impartían clases variadas. Hubo tres tipos de colegios universitarios, representados por el Colegio de Comendadores de San Ramón Nonato, el Real Colegio Seminario de México y el Colegio Mayor de Santa María de Todos los Santos⁵³.

El Colegio Mayor de Santa María de Todos los Santos fue el más importante de todos, se inauguró en 1573 y su importancia reside en que disponía de una buena cantidad de fondos provenientes del tesorero de la iglesia catedral, en él los becarios podían elegir a su rector, pero las condiciones para entrar a él eran muy rigurosas, ya que los becarios debían ostentar el grado de bachiller, así mismo debían comprobar pureza sanguínea y

⁵¹Larroyo, Francisco (1976). *Historia comparada de la educación en México*, Porrúa, México

⁵²Ibíd., p.141.

⁵³Ibíd., p.143.

eran examinadas su vida y costumbres, el colegio fue también influyente porque muchos becarios llegaron a ser obispos, oidores, canonistas y legistas distinguidos.

La crisis del método escolástico se da con el dominio de los Borbones en España, ya que inicia una época que comenzaba con la emancipación de la Iglesia, esto por el conflicto entre Estado e Iglesia comenzado por Carlos III quien dio inicio a lo que posteriormente se agravaría con la Reforma. En el siglo XVIII arranca el movimiento intelectual con el que se comienzan a exaltar las ciencias, ahora se buscaba conocer el medio geográfico, la riqueza y las posibilidades de América, uno continente poco explorado en ese momento. América buscaba descubrirse a sí misma con botánicos, astrónomos, mineralogistas, geógrafos, matemáticos, etc, y con Alejandro de Humboldt se marca la diferencia entre americano y europeo; este cartesianismo sirve para impulsar el desarrollo de las ciencias, lo cual es el antecedente del positivismo en el siglo XIX⁵⁴.

Por todo ello a fines del siglo XVIII que comienzan a darse a conocer en la Nueva España las doctrinas filosóficas y pedagógicas revolucionarias de España, gracias a la nueva literatura que llegó junto con el hecho de que el desarrollo de la vida educativa iba cada vez más avanzado, por este motivo comienzan a surgir transformaciones, una de ellas fue el establecimiento de instituciones que ya no dependían del clero, sino que surgían por medio del financiamiento del Estado o de la iniciativa privada, estas fueron el Colegio de las Vizcaínas, la Academia de las Nobles Artes de San Carlos de la Nueva España, la Escuela de Minería y el Jardín Botánico⁵⁵.

El Colegio de las Vizcaínas es destacable porque fue la primera institución que buscó deslindarse del clero, ya que fue creado por la iniciativa privada para que niñas y matronas viudas aprendieran oficios para trabajar y que pudieran ser útiles en sus hogares, sin embargo tuvo que enfrentar una larga y dura lucha de 16 años para obtener su independencia de la iglesia, finalmente el colegio se inauguró en 1767 aunque no se eliminó la clase de religión, primero sólo recibía a niñas españolas pero después ya comenzó a recibir a niñas de todas las clases étnicas y sociales.

⁵⁴ García Consuelo (1975). *Síntesis histórica de la Universidad de México*, Universidad Nacional Autónoma de México, México, p. 91.

⁵⁵Ibídem, p. 93.

En la Academia de las Nobles Artes de San Carlos de la Nueva España ya no se impartió religión para nada, fue fundada en 1781 debido a que las artes plásticas de mestizos e indígenas eran muy prominentes en la época, es por ello que en ella se impartían cursos de pintura, escultura y arquitectura; todo ello gracias al apoyo del rey Carlos III, que fundó la academia para cultivar el arte mexicano, de ella Manuel Tolsá era el profesor de escultura. Por su parte la Escuela de Minería fue desde el principio una institución de carácter científico, fue fundada por el Tribunal de Minería en 1783 con el objeto de poder explotar mejor las riquezas del subsuelo, su principal función era la de hacer estudios metalúrgicos, los cuales sobrepasaron las expectativas porque se hicieron varios descubrimientos como el de la esmeralda en México, aparte de que se impartieron materias como la de matemáticas que no se habían impartido antes en otras instituciones en México⁵⁶.

La creación del Jardín Botánico se dio por razones estrictamente científicas al igual que la de la Escuela de Minería, fue fundado en 1787 con el objeto de realizar investigaciones que beneficiaran al comercio, la industria, la farmacología y la medicina. La botánica era aplicada principalmente en el campo de la medicina, por lo que la facultad de medicina en la Real y Pontificia Universidad de México tenía una íntima relación con el Jardín Botánico.

1.4 El colapso del modelo educativo colonial y la Reforma

Es a principios del siglo XIX que debido a la invasión francesa en España, surge en México el movimiento de independencia, con su avance se comienza a consolidar el Estado mexicano como República, lo cual viene a cambiar la evolución de la educación superior en el país por las nuevas legislaciones y proposiciones que la afectaban, debido a que el modelo de educación superior colonial ya no se adecuaba a las necesidades de la nación, por estar basado en la teología y el derecho, ahora era necesario que se basara en carreras científicas que pudieran ser de utilidad para el desarrollo de la República, ello porque la educación siempre ha sido vista como base para el desarrollo y legitimación de los pueblos.

⁵⁶Larroyo, Francisco (1976). *Historia comparada de la educación en México*, Porrúa, México.

En 1824 José María Luis Mora pronunció algunas ideas sobre educación que servirían de base para conformar la nueva nación quitando lo inútil en el congreso constituyente de 1824, ya que en él comenzó a tomar forma el tema político pedagógico para una legislación educativa:

Se propusieron como facultades del congreso el promover la ilustración, estableciendo colegios de marina, artillería e ingenieros, exigiendo uno o más establecimientos en que se enseñaran las ciencias naturales y exactas, políticas y morales, nobles artes y lenguas⁵⁷.

Para 1832 Lucas Alamán sostuvo que se debían suprimir las clases de la universidad porque eran inútiles y nada benéficas para el nuevo Estado mexicano, ya en 1833 durante el gobierno interino del vicepresidente Valentín Gómez Farías, debido a las acostumbradas ausencias temporales de Santa Anna, se realizó una radical reforma legislativa, por medio de la que se sustrajo la enseñanza de las manos del clero y se organizaron y coordinaron las tareas educativas del gobierno:

Se creó la Dirección General de Instrucción Pública para el Distrito y Territorios Federales, cuyo objetivo era el de secularizar la enseñanza, por lo que se estatuyó que la enseñanza sería libre; se promovió la fundación de escuelas normales; se fomentó la instrucción primaria para niños y adultos analfabetos y se suprimió la universidad por primera vez. Ahora la educación superior debía impartirse en 6 establecimientos: “el de Estudios Preparatorios, el de Estudios Ideológicos y Humanidades, el de Ciencias Físicas y Matemáticas, el de Ciencias Médicas, el de Jurisprudencia y el de Ciencias eclesiásticas, aparte se prescribía la organización de la Biblioteca Nacional⁵⁸.

La Universidad de México fue declarada inútil en 1833 porque ya estaba muy rígida, no se enseñaba nada dentro de ella, los exámenes sólo eran de forma y muy costosos, pero a pesar de ello fue restablecida en 1834, y así estuvo funcionando bajo condiciones precarias hasta que en 1857 fue nuevamente suprimida por el presidente Ignacio Comonfort, pero en 1858 el presidente Zuloaga la volvió a restablecer cuando el partido conservador regresó al poder. Estos cierres y aperturas también se debieron a las posturas conservadoras y liberales, como los liberales estaban en contra de lo mixto de la universidad, porque para ellos la independencia nacional requería la separación total del clero y por ello la universidad tenía que ser pública solamente, en cambio los

⁵⁷Larroyo, Francisco (1976). *Historia comparada de la educación en México*, Porrúa, México, p. 245.

⁵⁸Larroyo, Francisco (1976). *Historia comparada de la educación en México*, Porrúa, México, pp. 246-247.

conservadores pedían que la universidad se quedara mixta y que continuaran coexistiendo las ideas religiosas con las científicas, por ello la universidad fue abierta y cerrada, ya que se alternaban las dos posturas de acuerdo al gobierno⁵⁹.

En 1861 la universidad volvió a ser extinta por Benito Juárez y sus reformas, esto porque él era liberal, sin embargo fue restablecida durante la intervención francesa, para posteriormente ser eliminada junto con otras instituciones educativas de ese periodo por el emperador Maximiliano en 1865, pero su cierre definitivo del siglo XIX fue en 1867 con la reforma de Benito Juárez, sin embargo durante estas aperturas y cierres se continuaron instituyendo centros de educación superior para que sustituyeran las necesidades que atendía la universidad, como la escuela de agricultura y veterinaria en 1853 y la escuela de comercio y administración en 1854, de ellos el más importante fue la Escuela Nacional Preparatoria que se instituyó por las ideas positivistas de Gabino Barreda, relegando con ello los estudios humanísticos y religiosos. Por su parte la universidad de Guadalajara también fue suprimida en 1826, 1855 y 1860⁶⁰.

La Universidad de México fracasó más que nada porque no supo encabezar el movimiento intelectual que se dio con las ideas de la ilustración, ya que solo se fomentaba dentro de ella el aprendizaje mecánico, basado en la simple memorización de los textos, sin dar lugar así a reflexiones profundas, aparte se encasilló en la tradición escolástica, cerrándose así a dar paso a las ideas de la ilustración, este fracaso se debe a que la universidad quería seguir legitimando privilegios en colaboración con el sistema colonial y monárquico por la promoción de sus ideas por medio de la educación escolástica⁶¹.

En 1867 bajo el mandato de Juárez comienza la modernización de la educación superior, ya que se publica la ley orgánica de Instrucción Pública del Distrito Federal, la cual vino a reglamentar el nivel superior, porque establecía que materias serían impartidas en la escuela de jurisprudencia, la escuela de medicina, la escuela de

⁵⁹Levy, David (1995). *La educación superior y el Estado en Latinoamérica. Desafíos privados al predominio público*. Miguel Ángel Porrúa, México, p. 90.

⁶⁰Larroyo, Francisco (1976). *Historia comparada de la educación en México*, Porrúa, México.

⁶¹Alvarado, María de Lourdes (1994). "La universidad entre la tradición y el cambio. 1833". En *Tradición y reforma en la Universidad de México*, (129-160). Miguel Ángel Porrúa, México, p. 151.

agricultura y veterinaria y en la escuela de ingenieros, definiendo así los planes de estudios para el progreso del país, de acuerdo a la información que tenían los autores de la ley sobre los avances europeos⁶². Todo ello porque en la república restaurada como es denominado este periodo, comenzó la influencia del positivismo sobretodo en educación.

1.5 Los inicios de la consolidación de la educación superior

En 1910 Porfirio Díaz y Justo Sierra, el secretario de educación en ese entonces, inauguran la Escuela Nacional de Altos Estudios (posteriormente escuela normal superior), para promover la investigación científica, ya que Justo Sierra ponía a la ciencia como base de la política nacional. Los objetivos de la escuela serían:

Perfeccionar, especializándolos y subiéndolos a un nivel superior, estudios que en grados menos altos se hagan en las Escuelas Nacionales Preparatorias, de Jurisprudencia, de Medicina, de Ingenieros y de Bellas Artes; proporcionar a sus alumnos y a sus profesores los medios de llevar a cabo, metódicamente, investigaciones científicas que sirvan para enriquecer los conocimientos humanos, y formar profesores de las escuelas secundarias y profesionales. Había tres secciones en las que se dividían los trabajos de investigación: humanidades, ciencias exactas y naturales y ciencias sociales, políticas y jurídicas⁶³.

En 1910 también ocurrió otro suceso muy importante para la educación superior: fue reabierto la Universidad de México y se le convirtió en Universidad Nacional de México, con las universidades de París, Salamanca y California como madrinas. La idea de Sierra era la de formar una universidad de tipo moderno, es decir que agrupara institutos docentes y de investigación, no era para nada su intención acabar con la universidad colonial y su método escolástico, para él la universidad debía articularse al sistema de educación nacional con la función principal de realizar el ideal político y social de democracia y libertad. La Universidad Nacional quedaría conformada por:

La reunión de las Escuelas Nacionales Preparatorias, de Jurisprudencia, de Medicina, de Ingenieros, de Bellas Artes y de Altos Estudios; las autoridades serían: el Ministerio de Instrucción Pública y Bellas Artes, el Consejo

⁶² *Ibíd*em, p. 153.

⁶³ Larroyo, Francisco (1976) *Historia comparada de la educación en México*, Porrúa, México, p. 307.

Universitario y el Rector que sería Joaquín Eguía Lis, tomando como modelo a la universidad de París⁶⁴.

Sin embargo no se pudo llevar a cabo de este modo por el movimiento de revolución que también inició en 1910.

Con la consumación de la revolución se comenzaron a dar diversos cambios que demostraran las conquistas logradas con la revolución, uno de ellos fue la modificación del artículo 3° constitucional en 1917, donde se establece que la educación impartida por el Estado sería socialista. Es en 1921 cuando la universidad es convertida ministerio de educación dotado de poderes para regular y supervisar lo que ocurría en otros ámbitos educativos, con la rectoría de José Vasconcelos que también era secretario de educación⁶⁵. Es después de apaciguar las luchas y conflictos que se comenzó a forjar un nuevo gobierno, que ya no fuera de caudillos sino de instituciones en 1929 con Plutarco Elías Calles, quién fundó el Partido Nacional Revolucionario para poder dar forma jurídica a las conquistas sociales de la revolución, evitando los conflictos que se pudieran generar para dotar al país de unidad nacional⁶⁶.

Durante el gobierno de Portes Gil en 1929 se le concedió a la Universidad Nacional de México la autonomía parcial porque aún dependía económicamente del Estado, esto debido al movimiento estudiantil de la facultad de derecho y ciencias sociales en contra de las políticas educativas de Calles y el PNR, ya que estos estaban a favor de José Vasconcelos ex secretario de educación y ex rector de la Universidad de México para presidente, y después como hubo elecciones turbulentas y se favoreció al candidato del PNR Pascual Ortiz Rubio los alumnos comenzaron a rebelarse aún más⁶⁷, es por ello que el gobierno le otorgó la autonomía parcial, porque éste no pretendía permitir que la universidad fuera un terreno de batalla, a pesar de que la revolución dejó muy claro el

⁶⁴ Ibídem, p. 372.

⁶⁵Levy, David (1995). *La educación superior y el Estado en Latinoamérica. Desafíos privados al predominio público*, Miguel Ángel Porrúa, México, p. 241.

⁶⁶Ham Chande, Roberto (2003). *El envejecimiento en México: el siguiente reto de la transición demográfica*, Miguel Ángel Porrúa, Colegio de la Frontera Norte, México.

⁶⁷Larroyo, Francisco (1976). *Historia comparada de la educación en México*, Porrúa, México.

no otorgamiento de autonomía a ninguna institución para poder consolidar el poder público⁶⁸.

En ese momento con la media autonomía la universidad era mitad pública y mitad privada, sin embargo se generaron conflictos porque la parte pública era mayor a la privada y por ello no había la suficiente autonomía en la toma de decisiones, como resultado de ello es durante la administración de Abelardo Rodríguez que el descontento estudiantil reaparece y se hace más fuerte, ya que en el Primer Congreso Universitario se aprobó que se le diera un enfoque marxista a la enseñanza de la historia y la ética, debido a la educación socialista que predominaba por las ideas de la revolución, esto generó desacuerdo entre profesores y estudiantes, quienes defendieron la libertad de cátedra y se fueron a huelga, eso hizo que el gobierno le otorgara a la universidad la autonomía total en 1933 quitándole con ello el apoyo económico por parte del Estado⁶⁹.

La autonomía le fue otorgada a la universidad para que desertara y aceptara la imposición de la educación socialista por la falta de recursos, pero a pesar de ello la universidad supo afrontar bien este acontecimiento gracias a la rectoría de Manuel Gómez Morín (fundador del PAN) quien decía que la universidad no era un lujo sino una necesidad para la República, en su rectoría se sacó adelante a la institución a pesar de las carencias, se creó el cuerpo de directores de instituto que se encargarían de coordinar las labores docentes y de investigación de los diversos institutos que componían la universidad en ese momento. Los rectores que le sucedieron de 1935 a 1942 le hicieron ver a los funcionarios del gobierno que la universidad es una institución de suma importancia para la sociedad⁷⁰.

Sin embargo la universidad si tuvo complicaciones por la escases de recursos y para obtener un poco de fondos cedió y tuvo que aceptar algunas funciones públicas revolucionarias, por ello Lázaro Cárdenas le otorgó algunos fondos, aunque continuó recalcando que la universidad debía subordinar a la autonomía privada a la revolución

⁶⁸Levy, David (1995). *La educación superior y el Estado en Latinoamérica. Desafíos privados al predominio público*, Miguel Ángel Porrúa, México, p. 241.

⁶⁹Larroyo, Francisco (1976). *Historia comparada de la educación en México*, Porrúa, México.

⁷⁰ *Ibíd.*

pública, fue hasta 1940 cuando esto cambió con el viraje del control de las instituciones en favor de la revolución a la preocupación por la igualdad, por lo que la Universidad de México se volvió pública, logrando conseguir una situación legal de corporación pública, es decir como un órgano descentralizado, pero con la función de encargarse de los problemas nacionales⁷¹.

La universidad no era la única institución de educación superior, es con motivo de generar mayor desarrollo económico para la nación que a partir de 1930 se le empieza a dar mayor apoyo a la enseñanza técnica con miras a la industrialización del país, para por medio de ello generar un desarrollo económico sostenido, es durante el mandato de Lázaro Cárdenas, que se establece el Instituto Politécnico Nacional (1937), como una opción pública a la universidad que era privada en ese momento como se mencionó anteriormente, dentro de él se ofrecían las siguientes carreras:

Eran ofertadas carreras profesionales y sub profesionales o especialidades, éstas últimas estaban divididas en tres grandes rubros: de ciencias físico matemáticas y biológicas, ciencias económicas y ciencias administrativas e industriales. Por su parte la enseñanza profesional era impartida en escuelas profesionales que son: Escuela Superior de Ciencias Económicas, Políticas y Sociales; Escuela Superior Nacional de Ciencias Biológicas; Escuela Superior de Ingeniería y Arquitectura; Escuela Superior de Ingeniería Mecánica y Eléctrica⁷².

Las carreras impartidas en el Instituto Politécnico Nacional fueron creadas para atender a las nuevas necesidades sociales y a la nueva orientación política del Estado, aparte de que eran de gran ayuda para la posterior puesta en práctica del modelo de desarrollo hacia adentro por medio de la sustitución de importaciones, ya que ayudaban a fomentar la industrialización en el país. Con la creación de este instituto se fomentó el estudio de las ciencias en el país, sobretodo de las ciencias naturales, pero no por ello se descuidó a las Ciencias Sociales y Humanidades, porque se generaron instituciones que se dedicaban a éstas como el Instituto Nacional de Antropología e Historia y el

⁷¹Levy, David (1995). *La educación superior y el Estado en Latinoamérica. Desafíos privados al predominio público*, Miguel Ángel Porrúa, México, p. 243.

⁷²Larroyo, Francisco (1976). *Historia comparada de la educación en México*, Porrúa, México, p. 429.

Colegio de México, aparte de la promoción de las carreras de antropología, arqueología, historia económica y lingüística⁷³.

Así mismo la consolidación del sistema universitario del Estado y del sistema técnico junto con la expansión de la UNAM, estimularon el crecimiento del sector privado, por ello como opciones para la élite surgieron diversas opciones privadas, una de ellas es la universidad Anáhuac (1964), creada especialmente para la élite por ser muy costosa, ésta se fundamentó en valores conservadores por ser fundada por los legionarios de Cristo quienes reunieron para ello contribuciones de organizaciones de empresarios. También está la Universidad Iberoamericana (1943), que fue la primera de las universidades privadas con identidad religiosa católica, más no relacionada con la jerarquía eclesiástica y de corte progresista. La segunda institución importante adscrita a la religión fue La Salle, más ella no contó con una reputación progresista ni conservadora, comenzó a impartir educación superior hasta 1960 cuando obtuvo el apoyo de la UNAM. Igualmente se creó la universidad más importante de México y Latinoamérica que se orienta a la economía, el Instituto Superior Tecnológico de Monterrey (1943) marcado por el conservadurismo político y social, su inclinación era sobretodo económica y buscaba satisfacer los requerimientos de la ciudad más industrial del país que era Monterrey, para corresponder así a intereses comerciales aparte se crearon otros campus⁷⁴. Las universidades privadas estaban mayormente orientadas a la empresa privada pero también tenían orientaciones sociales o religiosas, es importante también recalcar que la matrícula de las universidades privadas más reconocidas ha contado con un tope en su matrícula desde siempre⁷⁵.

El modelo de industrialización para el desarrollo implantado en el país generó el comienzo de la transición demográfica en los 40s, ya que promovió que se dieran avances no solo en educación superior sino también en lo referente a economía y a salud con la creación del Instituto Mexicano del Seguro Social, todo lo cual en conjunto originó que se disminuyeran las tasas de mortalidad, que aumentara la urbanización del

⁷³Delgado, Gloria (2004). *Historia de México, legado histórico y pasado reciente*, Pearson educación, México.

⁷⁴Levy, David (1995). *La educación superior y el Estado en Latinoamérica. Desafíos privados al predominio público*, Miguel Ángel Porrúa, México, pp. 246-252.

⁷⁵ *Ibídem*

país debido a la migración a las ciudades promovida por la industrialización y con ello que aumentara también el acceso a los servicios básicos, que los niveles de fecundidad se mantuvieran, y por lo tanto que la población aumentara. Estos cambios tuvieron repercusiones en la educación superior, la cual comenzó su expansión con el avance de la transición demográfica, ya que se incrementó la población demandante por el aumento de la población y de la esperanza de vida, aunado a la urbanización por la industrialización, lo cual generaba mayor demanda por el comienzo del nacimiento de la clase media, que más tarde generaría la masificación de la educación superior.

Para la expansión de la educación superior fue de mucha ayuda la creación en 1950 de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación superior, el cual ha fungido hasta el día de hoy como intermediario entre el gobierno y las universidades y ha sido de gran ayuda en la aplicación de los diversos programas que se implementarían después para planear y evaluar la educación superior. La ANUIES ha establecido algunas de las pautas y lineamientos de la política educativa que han servido como base para orientar el desarrollo y funcionamiento de las Instituciones de Educación Superior, para las universidades significó un grupo de presión para redimensionar las políticas gubernamentales y para protegerse de posibles inferencias del Estado, aparte de que ha sido de gran ayuda en una repartición más equitativa de los recursos financieros⁷⁶.

Igualmente en 1950 ya había 11 universidades públicas de provincia: en Guadalajara, Michoacán, Sonora, Sinaloa, Puebla, San Luis Potosí, Veracruz, Oaxaca, Morelos, Estado de México y Querétaro. En ese mismo año se da la urgencia de una reforma pedagógica que propusiera renovar la educación superior, esto debido a que la formación de profesionales era cada vez más deficiente, más del 50% de los alumnos que estaban inscritos en escuelas y facultades no concluían la universidad por diversos motivos, de los que los más importantes eran la pobreza, la falta de una completa y adecuada orientación profesional, además de rutinarios y deficientes métodos de enseñanza, lo cual se veía reflejado en que únicamente el 47% terminaba sus estudios.

⁷⁶Mendoza, Javier (2002). *Transición de la educación superior contemporánea en México: de la planeación al Estado evaluador*, Miguel Ángel Porrúa, México, p. 64.

Aunado a ello la universidad hacía gastos infructuosos, por ello a pesar de que el Estado invertía una buena cantidad de recursos monetarios, éstos no daban frutos y la mayor víctima era el estudiante que fracasaba por la influencia de estos motivos⁷⁷

Mientras tanto en 1950 también se da inicio a la construcción de la ciudad universitaria de la UNAM, que fue posibilitada gracias a la política financiera que había asumido el gobierno hacia el gasto público durante la administración de Miguel Alemán, el cual era propio de la posguerra ya que esta época es caracterizada por el denominado Estado intervencionista, el cual es caracterizado por sus fuertes inversiones en el gasto público, debido al pacto entre capital y Estado. La creación de ciudad universitaria demandaba así mismo una renovación de la vida académica, para lo que era necesario un aumento de presupuesto, que le fue otorgado por el gobierno el cual llegó a aumentar de 1953 a 1961 en un 73%⁷⁸.

Una de las reformas que ayudaron a mejorar la enseñanza superior fue la de vincular la docencia superior y la investigación, la cual sería potenciada por un buen presupuesto, ya con él esta vinculación tuvo muy buenos resultados, ahora la investigación científica y humanística se comenzó a hacer una profesión mejorando con ello también la enseñanza. Así mismo se buscó incorporar de forma conveniente a los egresados de la universidad a la vida económica, debido a que ya no eran bien absorbidos por el mercado laboral, esto mediante la creación en 1954 dentro de la Dirección General de Servicios Sociales una bolsa de trabajo, a su vez también se incrementaron bibliotecas y laboratorios, en número y funciones.

La UNAM procuró mantener y fortalecer sus relaciones con otros centros de educación superior, sobre todo con universidades nacionales y del extranjero, dentro del país ofrecía estímulos de progreso y de emulación académica, aparte de que brindaba apoyo directo en la realización de investigaciones. Por todo ello la UNAM fue y ha sido un modelo de organización académica y administrativa para las demás universidades.

En el IPN también hubo avances, en 1959 se elevó la enseñanza de las profesiones con la inauguración de la Unidad Profesional del Instituto Politécnico Nacional, la cual

⁷⁷Larroyo, Francisco (1976). *Historia comparada de la educación en México*, Porrúa, México.

⁷⁸ *Ibíd.*

se convirtió en el centro más importante para la enseñanza de la ingeniería, arquitectura, física y matemáticas en México, así mismo en el centro se comenzó a realizar investigación tecnológica con lo que el país se abrió a la posibilidad de realizar descubrimientos tecnológicos. También se creó en el IPN un Centro de Investigación y estudios Avanzados, el cual incentivó que los descubrimientos y avances técnicos apoyaran a la vida industrial del país, esto como parte del fomento al progreso social, económico y cultural que se buscaba en la época del mandato de López Mateos, lo cual se vio reflejado en el aumento a su presupuesto que trajo consigo un incremento considerable de la matrícula que para 1966 con respecto a la de 1962 aumentó en 6,800 alumnos⁷⁹.

En 1958 durante el mandato de Ruiz Cortines la situación de la educación en el país continuaba siendo muy precaria, ya que tan sólo un niño culminaba la enseñanza superior de mil niños que ingresaban a la primaria, al nivel superior únicamente ingresaban seis de mil y nada más uno de estos seis concluía. Por ello Jaime Torres Bodet quien en ese entonces estaba a cargo del ministerio de educación se propone resolver las malas condiciones de la educación en el país por medio de un plan de once años que abarcó de 1960 a 1971, el cual trabajaría desde la educación elemental, gracias a la fuerte inversión de la federación al ramo educativo, que constaba de más de seis millones de pesos diarios, lo cual posibilitó a su vez la aparición de los libros de texto gratuitos⁸⁰.

Es debido al plan de once años que se comenzaron a aplicar diversas medidas encaminadas al mejoramiento de la educación, en el caso del nivel superior, en la UNAM durante la rectoría del doctor Ignacio Chávez, se comenzaron a realizar ajustes para reducir los problemas. Para resolver el problema de la cantidad de estudiantes y a su vez otorgar una óptima calidad en la enseñanza y aprendizaje, se tomaron medidas como la selección de alumnos y maestros y la institucionalización del profesorado de carrera y de los investigadores de carrera, por medio del estatuto del personal docente al servicio de la universidad para reglamentar al profesorado, aparte de también regularizar al que ya estaba con cursos pedagógicos, lo cual ha servido de inspiración

⁷⁹ *Ibíd.*

⁸⁰ *Ibíd.*

para las universidades de todos los demás estados; así mismo, durante su rectoría los conflictos estudiantiles comenzaron a desaparecer, mejorando con ello la disciplina académica⁸¹.

Durante este periodo de los sesentas es de suma importancia el apoyo financiero del Estado tanto a la UNAM, como a las universidades de los estados, ya que rebasó lo presupuestado anteriormente por mucho, con lo que también aumentaron considerablemente las instituciones de educación superior. En esta época se pensaba que la universidad se adecuaría de forma natural a las necesidades de desarrollo del país, es por ello que no existía ninguna planeación universitaria⁸².

Sin embargo todo el consenso Estado universidad que anteriormente se había dado cambió a partir de 1966, cuando se le empieza a considerar a la universidad como un obstáculo para el desarrollo en el momento en que comenzaron los conflictos estudiantiles en la UNAM, que incluso hicieron que el rector dejara su puesto, el nuevo rector fue Javier Barros Sierra, quien se encontró con una situación de inestabilidad estudiantil que generó descontrol también en las clases, tan sólo en 1968 sólo hubo 80 días de labores de 200. El movimiento del 68 fue la cúspide de aquella inestabilidad, avivado por el contexto de la juventud mundial que pugnaba por un cambio en la sociedad consumista, la petición de los estudiantes mexicanos era sólo el tener participación en la toma de decisiones del país, estos eran jóvenes de clase media que buscaban la democratización y acabar con las condiciones impuestas por el gobierno para tener voz y voto, en ningún punto iban en contra del régimen, sin embargo fueron reprimidos de manera violenta y brutal la noche del 2 de octubre de 1968⁸³.

Francisco Larroyo describe la situación de la universidad en esa época como:

Las reformas aprobadas por aquellos funcionarios condujeron, todas ellas, a un relajamiento de la disciplina académica: “semestres” de dos meses de labores, asistencia libre, supresión de exámenes finales, con regocijo de los alumnos fósiles para permanecer en la institución, todo lo cual se compadece

⁸¹ *Ibíd.*

⁸² Arredondo, Víctor (1990). “El Carácter Nacional de la UNAM. La Universidad Nacional y las Universidades Públicas Estatales. Hacia un sistema Nacional universitario”. *En Universidad Nacional y Sociedad* (219-282), Miguel Ángel Porrúa, México.

⁸³ Delgado, Gloria (2004). *Historia de México, legado histórico y pasado reciente*, Pearson educación, México.

con una creciente y desorbitada burocracia que ahoga la iniciativa creadora. Ya el número de oficinas administrativas es mayor que el de las instituciones docentes y de investigación⁸⁴.

Este suceso conllevó a una crisis política de las universidades, esto porque debido a la ruptura del pacto por el conflicto se suscitó entre universidad y gobierno una relación de tensión, la cual provocó una cierta hostilidad de la política estatal hacia las universidades, disminuyendo con ello los apoyos que se les habían otorgado⁸⁵.

1.6 La expansión de la educación superior

La solución al conflicto se vislumbró en 1970, a finales del mandato de Gustavo Díaz Ordaz, quien por la política de sustitución de importaciones hacía fuertes inversiones en el gasto público, esto se vio reflejado en el lanzamiento por parte de la Secretaría de Educación Pública, de un proyecto que constó de la fundación de la Unidad de Ciencias Aplicadas dentro del IPN, ya que se buscaba aparte de dar énfasis a la investigación, la creación de egresados con interés por los problemas de la industria y su desarrollo⁸⁶. Aparte de ello en ese mismo año comienza una nueva política del Estado para con las universidades durante el mandato de Luis Echeverría, para buscar calmar los conflictos que continuaban en las universidades por su politización, pero también porque se pensaba de utilidad para recuperar el consenso ideológico alrededor del proyecto estatal⁸⁷.

Los avances que se promovían en ese entonces para la educación superior se debieron a que el gobierno de Echeverría buscaba la conciliación del Estado y los grupos sociales disidentes desde el inicio de su mandato y las IES eran vistas como la clave para restablecer el equilibrio, la respuesta política a los conflictos anteriores y para los que se pudieran suscitar, fue la generación de una reforma educativa, que buscaba la recuperación de la universidad para el proyecto reformista del Estado, por medio del

⁸⁴Larroyo, Francisco (1976). *Historia comparada de la educación en México*, Porrúa, México, pp. 561.

⁸⁵Mendoza, Javier (1990). "Vinculación universidad-necesidades sociales: un terreno en confrontación". En *Universidad Nacional y Sociedad* (283-342), Miguel Ángel Porrúa, México.

⁸⁶Larroyo, Francisco (1976). *Historia comparada de la educación en México*, Porrúa, México.

⁸⁷Mendoza, Javier (1990). "Vinculación universidad-necesidades sociales: un terreno en confrontación". En *Universidad Nacional y Sociedad* (283-342), Miguel Ángel Porrúa, México, p. 325.

apoyo a la expansión y la apertura de la universidad a los sectores que la demandaban, tanto a la clase alta, como a la nueva clase media y otros sectores urbanos, ahora:

La universidad se auto reformaría sin la intervención estatal, para lo que contarían con el total apoyo financiero y material del Estado de acuerdo a sus posibilidades. Con esta estrategia aperturista, se liberaliza el ambiente político al interior de la universidad y se acelera la expansión de la educación superior en su conjunto, ya que aumentan los subsidios federales a ésta⁸⁸.

Es por ello que durante este periodo la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Educación Superior fue fomentada:

Su objetivo era integrar los esfuerzos de las diversas universidades, para conseguir la superación académica aparte de intercambiar opiniones acerca de su propia problemática...Aunado a éstas funciones fungió como intermediaria entre las instituciones educativas y el gobierno federal, para obtener subsidios y fue desarrollando diversas actividades de investigación, asesoría, programa de becas, publicación de materiales y capacitación de profesores y administradores involucrados en la educación superior⁸⁹.

En 1970 se crea la Subsecretaría de Planeación y Coordinación Educativa de la SEP, con incidencia sobre la educación superior y se crea el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología⁹⁰. Lo que se buscaba era la modernización de la universidad para funcionalizar la educación superior, mediante la creación de nuevas instituciones, las cifras hablan de la magnitud de este suceso, ya que se registró una tasa de crecimiento anual en de 22%, diez puntos arriba de las de mandatos anteriores, así mismo las escuelas superiores pasaron de 400 a 646; tan sólo en 1972 veintidós universidades de provincia recibieron nuevos subsidios y ayudas, debido a que se les entregaron en conjunto 151 millones 115 mil pesos de una inversión en educación de 231 millones, a su vez el presupuesto de la UNAM fue duplicado, es por todo ello que los profesores universitarios ganaban al año en esa época un 69% más que un profesor de primaria, debido a que el Estado trataba de proteger los esfuerzos científicos y técnicos que

⁸⁸ *Ibíd*em, p. 326.

⁸⁹ Delgado, Gloria (2004). *Historia de México, legado histórico y pasado reciente*, Pearson educación, México, p. 455.

⁹⁰ Arredondo, Víctor (1990). "El Carácter Nacional de la UNAM. La Universidad Nacional y las Universidades Públicas Estatales. Hacia un sistema Nacional universitario". En *Universidad Nacional y Sociedad* (219-282), Miguel Ángel Porrúa, México, p. 240.

servieran de forma directa al desarrollo de la economía mexicana, porque con ello se pensaba combatir el colonialismo en la ciencia y técnica⁹¹.

En 1974 como parte del programa de descentralización de estudios profesionales se crearon Escuelas Nacionales de Estudios Profesionales, para con ello atender parte de la población escolar de licenciatura de la UNAM, así mismo se crearon el Colegio de Bachilleres y la Universidad autónoma metropolitana y para 1978 se creó el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica y la Universidad Pedagógica Nacional. En 1977 por su parte, con la Ley Orgánica de la Administración Pública Federal se establecieron en la SEP la Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica y la Subsecretaría de Educación e investigación Tecnológica, con lo que aparecen aparatos especializados de Estado encargados de la administración de los recursos Estatales destinados al sector de la educación superior y con tareas específicas de planeación, programación, acreditación, certificación y revalidación⁹².

Aunado a ello se multiplicaron los institutos tecnológicos agropecuarios de nivel superior, siendo 8 en ese momento, así mismo se fomentó el desarrollo de las escuelas tecnológicas industriales, se abrió el Instituto Tecnológico de Pesca, aumentaron los institutos tecnológicos regionales, la Universidad Autónoma Metropolitana contaba con cuatro unidades, para con ello ayudar a descongestionar las universidades que ya existían, ésta pretendía encarar las necesidades creciente de la economía nacional y simplificar las carreras de estudios. Tan sólo para 1975 el gobierno federal destinó para las labores de investigación científica siete veces más que al inicio de la administración de López Portillo, aparte de 635 maestros y doctores que había en 1970, para 1975 ya sumaban 2,800⁹³.

Sin embargo el crecimiento de la educación superior en México se caracterizó por el desequilibrio, la falta de coordinación y planeación, así como de la baja calidad académica, aunado a ello hubo una concentración de la matrícula en algunas regiones

⁹¹Larroyo, Francisco (1976). *Historia comparada de la educación en México*, Porrúa, México.

⁹² Arredondo, Víctor (1990). "El Carácter Nacional de la UNAM. La Universidad Nacional y las Universidades Públicas Estatales. Hacia un sistema Nacional universitario". En *Universidad Nacional y Sociedad* (219-282), Miguel Ángel Porrúa, México, pp. 238 y 250.

⁹³ *Ibíd*em, p. 239.

y estados, tan sólo para 1970 la zona metropolitana de la ciudad de México albergaba más de la cuarta parte de la matrícula nacional, dicha concentración fue influenciada por el desarrollo económico y político dado por el proceso de sustitución de importaciones, que generó un efecto concentrador en los polos de desarrollo industrial, aparte de que también venía aparejado con el crecimiento del sector terciario de la economía, aspecto que influyó en el tipo de orientación de la demanda, haciendo que las carreras que respondían más a la diversificación económica del país tuvieran relativamente menos demanda y desarrollo, que las carreras orientadas al sector servicios, lo cual se puede observar en las cifras de la matrícula de 1985, en la que se contabilizaba al 9.2% de la matrícula total en el área de ciencias agropecuarias, al 2.8% en ciencias naturales y exactas, al 43.8% en ciencias sociales y administrativas y al 28% en ingeniería y tecnologías⁹⁴.

Este crecimiento desregulado a principios de los 70s originó a su vez que se diera una masificación de la educación superior, que se refiere a que se aumentó la matrícula de las IES, con lo que se le otorgó el acceso a alumnos de más diversos estratos, ya no únicamente de clase media y alta; dicho crecimiento por la falta de regulación originó muchos problemas, ya que aumentó la matrícula más no así la calidad en la educación, porque como se dijo las carreras tradicionales⁹⁵ eran las que predominaban y no las que eran funcionales al aparato productivo, lo cual generó una contradicción entre el crecimiento universitario y las necesidades del mercado laboral, acontecimiento producto de que la adecuación de los dos se le dejaba a la propia dinámica entre universidad y mercado. Igualmente con el crecimiento más acelerado de las plazas escolares que de las plazas ocupacionales, se comenzaron a devaluar los títulos universitarios en el mercado de trabajo, originando que se comenzaran a subocupar los recursos humanos formados por las universidades, aunado a que dio pie al desarrollo del sector público del nivel superior, ya que al hacerse más accesible, la élite comenzó a buscar distinción en instituciones privadas.

⁹⁴Mendoza, Javier (2002). *Transición de la educación superior contemporánea en México: de la planeación al Estado evaluador*, Miguel Ángel Porrúa, México pp. 74-75.

⁹⁵ De acuerdo con Mendoza, Se le denomina carreras tradicionales, a las carreras que tienen la tradición de ser las que concentran el mayor número de alumnos y por lo tanto demanda, ello desde que apareció el nivel superior.

1.7 La planeación en la educación superior

Es a finales de 1978 durante el mandato de López Portillo que se comienza a aplicar un sistema que permitiera planear el desarrollo de la educación superior tanto a nivel nacional, como a estatal e institucional denominado Sistema Nacional de Planeación Permanente de la Educación (Sinappes), el cual concebía a la educación superior como un sistema susceptible de ser moldeado de acuerdo con decisiones tomadas por las autoridades y los cuerpos técnicos especializados dependientes de éstas⁹⁶. Esto con motivo de la separación que había surgido entre las prácticas universitarias y las necesidades de la sociedad, ya que las primeras no respondían de forma adecuada al desarrollo económico del país, aparte de que se había dado una devaluación profesional por la masificación de la educación superior, porque las ofertas laborales no tenían correspondencia con el número de egresados y sobre todo debido a que éstos provenían mayormente de carreras que no eran las requeridas en ese momento por el mercado laboral, incluso había carreras saturadas que ya no encontraban cabida dentro de la demanda laboral. Aunado a esto estaba la carencia de una planeación del desarrollo de la educación superior en función de las necesidades del país, la educación superior estaba también muy aglomerada en el centro del país, la enseñanza era de baja calidad y la estructura universitaria tradicional no respondía a las exigencias de eficiencia⁹⁷.

La planeación surgió como la posibilidad de controlar los problemas del sistema de educación superior, para dar racionalidad al crecimiento de las IES y al mismo tiempo encauzar la oferta de profesionistas por el camino de las exigencias del desarrollo económico del país, se pretendía establecer condiciones para la realización de coordinación de programas, proyectos y acciones en apoyo a la consolidación y desarrollo de la educación superior⁹⁸. Se propusieron tres directrices de la planeación del sistema de educación superior: otorgar racionalidad al crecimiento de la educación

⁹⁶Mendoza, Javier (2002). *Transición de la educación superior contemporánea en México: de la planeación al Estado evaluador*, Miguel Ángel Porrúa, México.

⁹⁷Mendoza, Javier (1990). "Vinculación universidad-necesidades sociales: un terreno en confrontación". En *Universidad Nacional y Sociedad* (283-342), Miguel Ángel Porrúa, México.

⁹⁸Mendoza, Javier (2002). *Transición de la educación superior contemporánea en México: de la planeación al Estado evaluador*, Miguel Ángel Porrúa, México.

superior; vincular la universidad con la sociedad y aumentar la eficiencia de las instituciones, para a través de ello conseguir más que nada la articulación de la universidad con los requerimientos del aparato productivo, es decir, que los proyectos educativos tuvieran convergencia con el proyecto de desarrollo económico y social impulsado por el país⁹⁹. La ANUIES fue muy importante en ese momento, ya que se pretendía que ayudara al consenso entre las autoridades de las universidades.

El programa se basaba en estudios de oferta y demanda de profesionales, utilizaba la prospectiva para sí generar un marco general que orientara las prácticas de formación profesional de cada universidad, se buscaba detectar de que carreras había menos y más profesionistas, para así saber cómo debía crecer la educación superior y como modificar sus tendencias, sin embargo esto se planteó para ser realizado en un contexto de un crecimiento económico sostenido, por lo que con la crisis que inició en 1982 se vio inoperante, ya que se privilegiaba la función económica de la educación superior para que fomentara el desarrollo económico, lo cual debía lograrse por medio de un sistema de planeación sobre todo de recursos humanos que se valía de estudios prospectivos.

1.8La evaluación en la educación superior

Durante esta crisis en el mandato de Miguel de la Madrid, surge el primer Plan Nacional de Desarrollo del país, en el que se planteó para la educación superior la necesidad de racionalizar su crecimiento volviéndolo más equilibrado y ordenado por medio de una estrategia para restringir el crecimiento de la educación superior, aparte de que formalizaba un recorte de presupuesto para las IES, quienes si querían continuar recibiendo apoyo tenían que sujetarse a los criterios de calidad y eficiencia establecidos. Para ello surge el Programa Nacional de Educación Superior (PRONAES) en 1983, el cual consideraba 11 programas en los que aparecían puntos como: la formación de profesores; el mejoramiento del marco normativo; la integración regional del sistema educativo superior y la orientación y atención a la demanda social de la educación superior. También se buscaba contener la oferta educativa superior mediante

⁹⁹Mendoza, Javier (1990). "Vinculación universidad-necesidades sociales: un terreno en confrontación". En *Universidad Nacional y Sociedad* (283-342), Miguel Ángel Porrúa, México.

la reorientación de los demandantes hacia otras modalidades educativas o de acuerdo a la capacidad de estos¹⁰⁰.

En 1986 surge un nuevo programa orientado a la educación superior, denominado Programa Integral para el Desarrollo de la Educación Superior (PROIDES), éste programa aglomeraba cuatro conjuntos de problemas, los cuales eran, los recursos económicos, los recursos humanos, el crecimiento y la planeación y coordinación, de éstos problemas tomaba al crecimiento de la educación superior como uno de sus principales problemas, por lo que el objetivo integral del programa era el mejoramiento de la calidad de la educación. Planteaba como objetivo general regular, equilibrar y complementar el desarrollo del sistema de educación superior para que así éste respondiera con más eficacia a las necesidades de la sociedad, buscando sobretodo conseguir un crecimiento racional con una mejoría en la calidad mediante la promoción de una mayor demanda en las áreas tecnológicas, aparte de dar impulso a las áreas de ciencias naturales y administrativas, para con ello disminuir la demanda en las áreas de ciencias sociales y humanidades, aparte de que pretendía eliminar poco a poco el pase automático y establecer límites de admisión por carrera¹⁰¹.

La educación superior fue de las que más sufrieron con la crisis, ya que el estancamiento productivo en el país y los altos niveles de inflación, hicieron que se le redujera el presupuesto, llegando a ser el que más registró limitaciones de todo el gasto social, esta coyuntura aparte de que limitó la calidad de la educación superior pública y los alcances de los programas anteriormente mencionados, hizo que se fomentara la oferta de la educación superior privada, así como la demanda de ésta, debido a que se mostró como una opción ante las deficiencias del sistema público, sobre todo para las clases con mayores recursos económicos¹⁰², así mismo a partir de ello comenzó detenerse el crecimiento de la matrícula del nivel superior.

⁹⁰ Casanova, Hugo (2000). "Políticas del Estado en relación con los estudiantes". En Pensamiento Universitario, núm. 90, (107-126), Universidad Nacional Autónoma de México, México.

¹⁰¹ *Ibíd.*

¹⁰² Herrera, Beatriz (2010). *La calidad de las Instituciones de Educación Superior (IES) privadas en Zacatecas: relevancia y eficiencia*, Fundación Universitaria Andaluza Inca Garcilaso para eumed.net, México, p. 114.

La crisis en el país se agudizó en 1987, en parte por los acontecimientos globales y a la crisis general del Estado benefactor, que marcaron los inicios de un nuevo sistema económico denominado neoliberalismo, el cual ya se comenzaba a aplicar en nuestro país debido a que la crisis era adjudicada los déficits generados por el gasto público, aparte de que en ese momento surgieron coyunturas a nivel mundial que trajeron consigo la desestabilización del sistema capitalista, el cual se encontraba funcionando bajo la aplicación del modelo keynesiano de acumulación; la crisis de éste a causa de las coyunturas dio como resultado la implantación del neoliberalismo, estos sucesos fueron principalmente: la crisis del Estado benefactor, la cual fue propiciada por el endeudamiento masivo y el déficit causado por el gasto social, junto con la crisis del petróleo que afectó la economía mundial, éstas dos causas aparte de la promoción al modelo neoliberal por parte de las potencias mundiales dieron como resultado que se tuviera que replantear la situación, debido a que se hizo inminente que el modelo keynesiano ya no era viable y como opción se impuso al modelo del libre mercado, bajo el cual se da una re mercantilización del sujeto¹⁰³.

El neoliberalismo plantea que el Estado no debe intervenir en la economía más que para garantizar la calidad e integridad del dinero, para tener leyes que aseguren la propiedad privada y para usar su fuerza militar y policial si es necesario mediante el uso de la fuerza con el fin de asegurar el correcto funcionamiento de los mercados, porque éste sistema promueve el libre desarrollo de las libertades individuales y empresariales del individuo, dentro de un marco institucional caracterizado por derechos de propiedad privada, mercados libres y libertad de comercio¹⁰⁴. Es por todo ello que el sistema de producción en masa se volvió demasiado rígido y costoso para las características de la nueva economía, por lo que se pasó al modelo de producción flexible, posibilitado por la aparición de las nuevas tecnologías de la información, debido a que en él lo importante es el alto volumen de la producción y los sistemas de producción personalizada reprogramable que le permiten ajustarse a las variaciones del mercado aumentado la

¹⁰³Harvey, David (2009). *Breve historia del neoliberalismo*, Akal, España.

¹⁰⁴ *Ibíd.*

flexibilidad en la producción, gestión y comercialización, aparte de redefinir los procesos de trabajo y las prácticas de contratación¹⁰⁵.

Aunado a este nuevo modelo económico, en los noventa surgió un nuevo paradigma tecnológico organizado en torno a las tecnologías de la información, que vienen a ser las tecnologías de la microelectrónica, la informática, las telecomunicaciones y la optoelectrónica, las cuales empezaron a ser aplicadas en varios campos de la ciencia y la fabricación, es decir el conocimiento y la información comenzaron a ser aplicados a aparatos de generación de conocimiento y procesamiento de la información, en un círculo de retroalimentación acumulativo entre la innovación y sus usos, donde por primera vez la mente humana se propuso como fuerza productiva directa, ya que las nuevas tecnologías de la información no aparecieron como sólo herramientas, sino como procesos que desarrollar. El nuevo sistema tecnológico lleva incorporada su propia lógica, caracterizada por la capacidad de traducir todos los aportes a un sistema de información común y procesar esa información a una velocidad creciente a bajo costo, permitiendo con ello el enlace del mundo mediante las tecnologías de la información, lo cual continúa hasta ahora y ha posibilitado de manera exponencial a la globalización económica, puesto que el sistema de producción flexible, que es el que impera en la actualidad se beneficia mucho de ello¹⁰⁶.

Por todos estos cambios la educación se planteó como uno de los medios fundamentales para la superación de la crisis y la realización de cambios estructurales, ya que ciencia, tecnología y educación tenían que tener un papel estratégico en el desarrollo de los países, debido a la revolución científica y tecnológica, porque con ella el conocimiento se convertía en el principal factor de desarrollo; por tanto en el mundo se consideró a las IES como las responsables de forjar ciudadanos con la facultad de realizar análisis prospectivos para que participaran en el desarrollo de sus países¹⁰⁷.

La UNESCO mencionó que sin un buen nivel de educación superior ninguna nación puede aspirar a un grado de desarrollo compatible con las expectativas y necesidades

¹⁰⁵Castells, Manuel (1998).*La era de la información, Tomo I "La sociedad red"*, Alianza, España.

¹⁰⁶ Ibídem.

¹⁰⁷Mendoza, Javier (2002).*Transición de la educación superior contemporánea en México: de la planeación al Estado evaluador*, Miguel Ángel Porrúa, México.

de la sociedad, ya que sería inviable la construcción de un proyecto de desarrollo económico y social sustentable en el largo plazo, por ello en 1995 propuso para la educación superior tres criterios para su adaptación en el contexto globalizado, los cuales son calidad, pertinencia e internacionalización, debido a que en la actualidad más que nunca el nivel superior debe responder a las necesidades del medio, lo cual debe llevarse a cabo mediante la evaluación y la acreditación, porque en la actualidad las economías se basan en competencias¹⁰⁸.

En México surge la necesidad de modificar la trayectoria de la universidad pública a finales de los ochenta, ello mediante el surgimiento de un nuevo discurso para regir el rumbo de la educación superior, el cual busca la inserción del país en la economía globalizada, por medio de una nueva estrategia basada en la calidad y la eficiencia por recursos, es por ello que se comenzaron a implementar restricciones en la matrícula y se comenzó a propiciar al sector privado, gracias a ello después de los ochenta la matrícula del nivel superior se estabilizó para luego ir descendiendo. En parte la evaluación surge como la respuesta para que el Estado pudiera ejercer un control a distancia sobre un sistema descentralizado conformado por diversas instituciones.

La aplicación de los criterios de evaluación de la educación superior se dan de lleno con el mandato de Carlos Salinas de Gortari quien inserta al país más fuertemente dentro de los procesos globales, mediante la aplicación de políticas neoliberales, por ello el Plan Nacional de Desarrollo de su gobierno consideraba a la educación como fundamental para el desarrollo del país, por lo que se pretendía mejorar su calidad, elevar los niveles de escolaridad y descentralizar y fortalecer la participación social¹⁰⁹.

Con la evaluación el Estado flexibiliza sus controles de carácter administrativo ante las instituciones, por lo que comienza a implementar programas que combinan la evaluación y la asignación diferencial de recursos a personas e instituciones, para inducir una mayor competitividad, con énfasis en los resultados a cambio de financiamiento, ello con la finalidad de mejorar la calidad, ya que la evaluación viene de la mano con la acreditación.

¹⁰⁸ *Ibíd*em, pp. 195-196.

¹⁰⁹ Casanova, Hugo (2000). "Políticas del Estado en relación con los estudiantes". En *Pensamiento Universitario*, núm. 90, (107-126), Universidad Nacional Autónoma de México, México.

Por lo anterior se propone el Programa para la Modernización Educativa (1989-1994), este programa planteaba una estrategia de modernización basada en la descentralización y la regionalización, en la consolidación de mecanismos de coordinación, en el apoyo a la educación superior, en la correcta aplicación de los recursos y en la evaluación permanente de la educación superior, para que mediante ella las IES dieran una mejor respuesta a los retos del mundo en constante transformación¹¹⁰.

Mediante los procesos de evaluación se pretendía generar opciones para la educación abierta, conseguir una distribución equilibrada de la matrícula, buscar la excelencia académica de los procesos y productos universitarios, racionalizar el crecimiento de instituciones, la conciliación de las preferencias de los estudiantes con las carreras de importancia para el desarrollo como las tecnológicas y las científicas, entre otros propósitos¹¹¹, sin embargo no ha dado los resultados esperados, debido al desembrazamiento del Estado.

En 1994 es electo Ernesto Zedillo, en el Plan Nacional de Desarrollo (1995-2000) de su mandato continuó poniendo a la educación como uno de los factores detonadores del desarrollo económico, en él también expresaba que el incremento de la matrícula de las IES estaría regulado por criterios de aptitud y vocación y se planteaba la promoción de mecanismos adicionales de financiamiento y sistemas abiertos¹¹².

En el Plan de Desarrollo Educativo (1995-2000) planteaba tres problemas para la educación superior: el crecimiento cuantitativo; el desequilibrio de la composición de la matrícula y la desvinculación entre la oferta educativa y la demanda laboral, por ello se planteaban ciertos objetivos para el desarrollo de las IES que eran: atender la demanda por medio de criterios de calidad y eficiencia; ampliar la cobertura mediante la flexibilización de las estructuras académicas; promover el uso de sistemas electrónicos; orientar a los aspirantes a carreras vinculadas con el mercado laboral que tuvieran una

¹¹⁰Mendoza, Javier (2002). *Transición de la educación superior contemporánea en México: de la planeación al Estado evaluador*, Miguel Ángel Porrúa, México.

¹¹¹Casanova, Hugo (2000). "Políticas del Estado en relación con los estudiantes". En *Pensamiento Universitario*, núm. 90, (107-126), Universidad Nacional Autónoma de México, México.

¹¹² *Ibíd.*

mayor relevancia para el país; mejorar la calidad del proceso educativo y de evaluación institucional; vincular la docencia con la investigación; asegurar la suficiencia y calidad del personal académico; conseguir una mayor correspondencia entre los resultados del trabajo académico y las necesidades de la sociedad; conseguir una mejor articulación institucional; aumentar los subsidios; propiciar la diversificación de las fuentes de financiamiento y conseguir mayor eficiencia en el manejo de recursos. Todo ello como parte de la evaluación de la educación superior, para adecuarla a las necesidades del país¹¹³.

Sin embargo en 1996 la OECD mencionó en su informe diversos puntos a los que se enfrentaba en dicha época la educación superior en México, como el desarrollo sistémico desigual, un bajo promedio de calidad, indiferencia al desarrollo tecnológico y la innovación, tasas de inscripción regionales altamente variables y la atención institucional a temas de gobernabilidad y fondos antes que a la enseñanza, becas y aprendizaje¹¹⁴, lo cual da cuenta de que la evaluación y la acreditación estaban sirviendo más a un recorte de presupuesto, que a la mejora de la calidad educativa.

1.9 La educación superior en el siglo XXI

En el 2000 México experimentó un cambio de partido gobernante, ya que el PRI después de estar más de 70 años en el poder fue vencido por el PAN, convirtiéndose así Vicente Fox en presidente de la República, en el PND 2001-2006 respectivo de este gobierno se plantearon algunos aspectos de importancia sobre la educación superior, debido a que la ciencia y la tecnología seguían siendo vistos como el motor del cambio social y el progreso económico en el mundo, por ello la educación se propone como base para el desarrollo del país aparte de ser mencionada como columna vertebral de esta administración; en consecuencia la educación superior siguió siendo apoyada y evaluada para conformar una fuerza de trabajo capacitada con calidad en las IES, las cuales por este motivo continuaron bajo el sistema de evaluación de calidad¹¹⁵.

¹¹³ *Ibíd.*

¹¹⁴ Kent y Ramírez (2002). "La educación superior privada en México: crecimiento y diferenciación", en *Educación superior privada*, (123-144), Miguel Ángel Porrúa, México, p. 141.

¹¹⁵ Gobierno de los Estados Unidos Mexicanos (2001). *Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006*, 15/05/2014. Sitio web: <http://dgpp.sep.gob.mx/planeacion/pdf%20inf/PND.pdf>.

Ya en 2006 después de una dura pugna electoral suscitada entre PAN y PRD por la presidencia de la República, es nombrado presidente el candidato del PAN Felipe Calderón, durante su administración la educación continuo siendo vista como el principal motor de desarrollo, por lo que se propuso incentivar el desarrollo y uso de nuevas tecnologías en todos los niveles educativos para apoyar la inserción de los estudiantes en la sociedad del conocimiento y ampliar sus capacidades para la vida en el mundo globalizado, aparte de con ello impulsar el desarrollo económico, científico y tecnológico.

La educación superior siguió viéndose como pilar del desarrollo y de la inserción adecuada del país a los nuevos cambios originados por los procesos globales que generaban una nueva competitividad, por ello se propuso enmendar sus déficits como que la educación superior en 2006 había alcanzado solamente una cobertura de 25%, cuando en los países desarrollados era de más de 80%, esto debido a rezagos e ineficiencias en los niveles previos, así como a la pobreza del país y a las características de las IES, ya que se encontraban trabajando por debajo de su capacidad porque continuaba el problema de la concentración de la demanda en las instituciones del centro y en carreras de ciencias sociales y administrativas, no así en las de ciencias agropecuarias, naturales y exactas, que son unas de las más beneficiosas para el desarrollo de la nación, lo cual a su vez generaba una contradicción con la demanda del mercado de trabajo¹¹⁶.

Por todo ello la administración se propuso realizar diversos objetivos con el fin de mejorar las condiciones de la educación superior, ya que textualmente dice:

El propósito es convertir a la educación superior en un verdadero motor para alcanzar mejores niveles de vida, con capacidad para transmitir, generar y aplicar conocimientos y lograr una inserción ventajosa en la emergente economía del conocimiento Es importante reconocer que la educación superior que se imparte en el país ocupa el lugar 15 de las 33 naciones de América Latina y el Caribe que fueron evaluadas por el Instituto de Estadística de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Por ello será necesario darle un gran impulso a las universidades, tecnológicos y centros de investigación, dotándolos de los

¹¹⁶ Gobierno de los Estados Unidos Mexicanos (2007). Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012, 14/05/2014. Sitio web: http://pnd.calderon.presidencia.gob.mx/pdf/PND_2007-2012.pdf.

apoyos públicos y privados necesarios para impulsar la docencia, la investigación científica, el desarrollo y la innovación tecnológicos, y la extensión y la difusión de la cultura. La UNESCO advierte que sin instituciones de educación superior y de investigación adecuadas, los países en desarrollo no pueden esperar apropiarse y aplicar los descubrimientos más recientes y, menos todavía, aportar sus propias contribuciones al desarrollo y a la reducción de la brecha que separa estos países de los países desarrollados. La consolidación de la educación superior como un sistema de mayor cobertura, más abierto, diversificado, flexible, articulado y de alta calidad es esencial para el desarrollo de México¹¹⁷.

Para conseguirlo se propusieron estrategias como la de crear nuevas instituciones de educación superior, el diversificar los programas, la flexibilización de los planes de estudio, el fortalecimiento de los programas de becas, la consolidación del perfil del personal académico y la extensión de las prácticas de evaluación y acreditación por medio de la articulación de un sistema nacional de evaluación acreditación y certificación para fortalecer las prácticas de autoevaluación, evaluación externa de pares, acreditación formal y exámenes nacionales estandarizados a los egresados, que son efectuadas por diversas instancias como los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES) y el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL)¹¹⁸.

Igualmente se planteó crear y fortalecer las instancias institucionales y los mecanismos para articular la oferta educativa, las vocaciones, el desarrollo integral de los estudiantes, la demanda laboral junto con los requerimientos del desarrollo regional y nacional, para así poder elevar la funcionalidad de la educación superior y potenciar con ello su impacto en el desarrollo regional y nacional.

En general se planeó el alcanzar niveles de calidad más altos que conllevaran tanto la cobertura como la equidad, eficiencia, eficacia y pertinencia, los cuales serían logrados mediante la promoción del estudio de la ciencia desde la educación básica, la generación de modelos de educación a distancia, el impulso de mecanismos de evaluación de resultados de aprendizaje de los alumnos, así como del desempeño de

¹¹⁷ *Ibíd.*, p. 79.

¹¹⁸ *Ibíd.*

los profesores y los administrativos, igualmente se buscaba la incorporación de las nuevas tecnologías de la información a la enseñanza, todo ello para conseguir la incorporación de los mexicanos a los requerimientos de la denominada sociedad del conocimiento intrincada en el proceso de globalización, continuando con el modelo de evaluación para optimizar los resultados¹¹⁹.

En el 2012 el PRI después de estar dos sexenios fuera de la presidencia, por fin consiguió arreglar sus discrepancias internas y se volvió a quedar con el mando presidencial, al quedar como presidente Enrique Peña Nieto, mandato que piensa introducir el neoliberalismo de lleno e insertar al país totalmente dentro de la economía global, mediante una serie de reformas, lo cual significa que tienen que aumentar las competencias de los mexicanos, por lo que su gobierno pone especial énfasis en la educación sobre todo primaria para que se consiga aumentar los años de escolaridad en el país.

En lo que respecta a la educación superior el Plan Nacional de Desarrollo hace algunos señalamientos para que aumente su calidad, entre ellos se encuentran el desarrollo de mecanismos de orientación vocacional para que los jóvenes dejen de seguir optando por las profesiones tradicionales y no por las carreras tecnológicas que son las que pueden impulsar el desarrollo del país, ya que se ve como necesario el adecuar la educación y por tanto a los programas educativos a las necesidades sociales y requerimientos del sector productivo, por ello enuncia de manera textual que:

Frente a los retos que impone la globalización del conocimiento, es necesario fortalecer las políticas de internacionalización de la educación, mediante un enfoque que considere la coherencia de los planes de estudio y la movilidad de estudiantes y académicos. Para hacer del desarrollo científico, tecnológico y la innovación pilares para el progreso económico y social sostenible, se requiere una sólida vinculación entre escuelas, universidades, centros de investigación y el sector privado. Además, se debe incrementar la inversión pública y promover la inversión privada en actividades de innovación y desarrollo. Los esfuerzos encaminados hacia la transferencia y aprovechamiento del conocimiento agregarán valor a los productos y servicios

¹¹⁹ *Ibidem*.

mexicanos, además de potenciar la competitividad de la manode obra nacional¹²⁰.

Sobre educación superior el PND de la presente administración también propone diversas estrategias para contribuir a la transferencia y aprovechamiento del conocimiento, por medio de la vinculación de las IES y los centros de investigación con los sectores público, social y privado, entre las principales se encuentran: el desarrollo de programas específicos de fomento a la vinculación, así como la creación de unidades sustentables de vinculación y transferencia de conocimiento. También busca promover el desarrollo emprendedor de las instituciones de educación superior y de los centros de investigación, para con ello fomentar la innovación tecnológica y el autoempleo entre los jóvenes, igualmente plantea el incentivar, y simplificar el registro de la propiedad intelectual entre las instituciones de educación superior, centros de investigación y la comunidad científica, aparte de propiciar la generación de pequeñas empresas de alta tecnología, e impulsar el registro de patentes para incentivar la innovación¹²¹.

Así mismo, se propone a la evaluación como el instrumento idóneo para evaluar la calidad de la enseñanza, lo cual forma parte de la reforma educativa que surgió a inicios del sexenio, aparte de ello planea promover la inversión en ciencia, tecnología e investigación, trabajo que es realizado por las instituciones públicas de educación superior, para con ello generar mayores competencias para los habitantes, con el objetivo de fomentar el desarrollo en el país y su mejor conexión con los procesos globales.

Con todo lo que se acaba de mencionar se da cuenta de que en el contexto de la globalización sigue en marcha el nuevo pacto para la educación superior surgido desde que la globalización comenzó a potenciarse como lo señala Hugo Aboites, éste pacto busca como se dijo al principio del presente capítulo la inserción del país en la economía globalizada, basándose en los criterios de evaluación, calidad, pertinencia y

¹²⁰ Gobierno de los Estados Unidos Mexicanos (2013). Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018, 14/05/2014. Sitio web: http://www.snieg.mx/contenidos/espanol/normatividad/MarcoJuridico/PND_2013-2018.pdf, p.78.

¹²¹ Ibídem.

productividad, para por medio de ello no sólo buscar que la educación responda a los nuevos requerimientos del contexto globalizado sino también su adaptación al sistema económico neoliberal, ya que por medio de dicho pacto el Estado busca desembrarse en parte del gasto social que le representaba la educación superior, debido a que como se dijo busca reducir el gasto para con las IES públicas por medio de proyectos focalizados y eficiencia a cambio de recursos, así mismo propicia el crecimiento de las IES privadas, permite la intromisión privada en el sector público y se aboca a la promoción de carreras científico tecnológicas¹²².

Se puede apreciar entonces como el contexto globalizado ha influido en la educación superior transformándola, debido a que el Estado ha ido cambiando su intromisión en ella de acuerdo al contexto, en el caso actual, donde la globalización ha impuesto una serie de condiciones a las naciones para su integración al sistema, ha adquirido una nueva importancia, ello se ha traducido en cambios en su manejo, ya que ahora el Estado ya no es el único que interviene en ella sino también el capital privado en su propio sector así como en el sector educativo público, aparte de que ahora es regulada mediante sistemas de evaluación y acreditación, los cuales buscan hacerla funcional al contexto y por lo tanto al desarrollo del país, sin embargo cabe la pregunta sobre en qué medida ello se está cumpliendo y si las acciones pasan del papel a la realidad, lo cual se podrá observar más adelante en la presente investigación, en el caso del estado de Hidalgo.

¹²²Aboites, Hugo (2003). "Actores y políticas en la educación superior mexicana: las contradicciones del pacto de modernización empresarial", en La universidades en América Latina: ¿reformadas o alteradas?, la cosmética del poder financiero, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Argentina.

Capítulo 2 Antecedentes históricos y organización de la educación superior en Hidalgo

Habiendo revisado la historia de la Educación Superior en el país en el capítulo anterior, se hace ahora indispensable dar cuenta de ésta en el estado de Hidalgo, porque históricamente la educación superior ha girado en torno a una institución, que es y ha sido la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH), ya que ésta surgió como una iniciativa del estado para darle identidad al mismo desde el siglo XIX, al ser en un principio la encargada de preparar a la clase dirigente, lo cual ha seguido desde su creación. Por tanto la educación superior en la entidad se encuentra vinculada a la UAEH y al gobierno del estado, al ser también la institución con mayor presencia en la entidad y la que tiene una mayor cantidad de alumnos inscritos, sin embargo de igual manera durante el siglo XX y XXI se han creado diversas instituciones de educación superior que son de importancia en la entidad, como el Instituto Tecnológico de Pachuca, que fue propiciado por la iniciativa federal de incentivar la educación tecnológica para impulsar por medio de ella el desarrollo del país como se pudo apreciar en el capítulo anterior.

Por ello para dar cuenta del contexto actual de la educación superior en el estado de Hidalgo y poder brindar una apreciación sociológica sobre ella, a continuación en el presente capítulo se hará una revisión de su historia en él, para comprender como está constituida y sus transformaciones, comenzando por la historia de la institución de mayor importancia en la entidad que es la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, seguido de la historia del Instituto Tecnológico de Pachuca por ser también una de las primeras instituciones de educación superior en la entidad, para posteriormente hacer mención de la historia de las IES privadas con más antigüedad en el estado y terminar describiendo las diferentes IES que existen en él.

2.1 Historia de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo

La Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo surgió al mismo tiempo que el propio estado de Hidalgo, por lo que es un reflejo de la evolución del mismo a lo largo de su historia. El primer antecedente de la UAEH es el Instituto Literario del estado de México, esto debido a que el prestigio de éste influyó para que tiempo después tanto intelectuales como políticos en el estado, hicieran el esfuerzo de generar una escuela de esta clase.

En 1861 surge la iniciativa de generar un nuevo estado de la República a partir del Estado de México, esto debido a que el territorio de éste era demasiado grande, lo cual ocasionaba problemas a los gobiernos para atender a los pobladores, pero no es sino hasta 1869 durante el mandato presidencial de Benito Juárez que éste se erige y es denominado Hidalgo, siendo el primer gobernador Juan C. Doria quien era un reconocido liberal, ese mismo año durante su gubernatura la Sociedad Protectora de la Instrucción Secundaria en el Hidalgo envió un comunicado al gobernador para solicitarle la fundación del Instituto Literario, ya que la generación de éste era necesaria para cubrir las necesidades de los habitantes, por tanto su urgencia era política y educativa¹²³.

Como en Pachuca fue donde se instalaron los poderes del nuevo estado, ahí se instaló el nuevo instituto denominado Instituto Literario y Escuela de Artes y Oficios del Estado de Hidalgo, en el los trabajadores prestarían sus servicios gratis hasta que hubiera fondos suficientes, el instituto se instaló primero en una casa para después trasladarse al ex hospital de San Juan de Dios. Su inauguración fue el 3 de marzo de 1869, constaría administrativamente de un director, un sub director, un secretario y un prefecto, el primer director fue el Lic. Mariano Navarro.

El día 3 de Marzo de 1869, en el Teatro Progreso, ubicado en la Plaza de las Diligencias, ahora Independencia, se llevó a cabo solemne ceremonia pública, con la que se dieron por iniciadas formalmente las actividades del Instituto Literario y Escuela de Artes y Oficios y que en sus estudios contaría con los de Bachillerato, así como con las carreras profesionales de Abogado, Ensayador de Metales, Farmacéutico, Ingeniero de Minas, Ingeniero Metalurgista, Ingeniero Topógrafo, Ingeniero Hidrógrafo, Médico y Notario. En el área de artes y oficios, se enseñaría carpintería, carrocería, dibujo, música, sastrería, talabartería y zapatería; bajo la Dirección del Licenciado Mariano Navarro¹²⁴.

A los alumnos se les cobraba una cuota de 4 pesos al mes mientras se obtenían fondos, esto exceptuaba a los alumnos de bajos recursos, todo ello hasta que el gobernador Tagle eliminó las cuotas. El instituto estuvo viviendo los primeros años con

¹²³Ballesteros, Víctor (1997). *Breve historia de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México.

¹²⁴Licona, José (2011). *La fundación de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México p. 16.

pocos recursos provenientes del estado y también de donaciones, al principio había sólo 4 alumnos, pero después del primer curso ya eran 35, esto porque los municipios enviaron a sus alumnos becados, las cuales aumentaron durante la gubernatura de Cravioto, ya que durante su gobierno (1877-1881) se le destinó una buena cantidad de fondos que sirvieron para infraestructura, materiales didácticos, libros, materiales de laboratorio y también se enriqueció la colección de mineralogía y geología y se amplió la cantidad de becas otorgadas¹²⁵.

Al principio el instituto se regía por las leyes del Estado de México, es para solucionar esto que en 1872 se designó a una comisión para que elaborara un plan de estudios y el reglamento interior del instituto, éste constaba de 144 artículos en los que se designaba el plan de estudios y la planta de trabajadores, es importante recalcar que los estudios duraban 5 años. Este reglamento estuvo influido por el positivismo de Gabino Barreda, ya que era igual al Reglamento de la Ley de Instrucción Pública de 1868, por lo que esta influencia positivista es el origen de la frase de la UAEH “amor, orden y progreso”¹²⁶.

Ya en 1875 el instituto se trasladó a su nueva sede que fue el edificio ex hospital de San Juan de Dios, que ya contaba con dormitorios para los alumnos internos. Es con motivo de la introducción del telégrafo en el estado, que en 1875 se abrió en el instituto la cátedra de telegrafía, aunado a ello en 1877 se instaló un observatorio meteorológico en el que se realizaron sobresalientes estudios meteorológicos, aparte en ese mismo año se empezó a conformar la biblioteca.

Así lo relata Licona:

El Gobernador Interino dispuso que provisionalmente, el Instituto funcionara en la casa ubicada en el actual número 410 de las calles de Allende, para trasladarse posteriormente a lo que serían sus propias instalaciones, en el antiguo Hospital de San Juan de Dios, que había cerrado sus puertas en 1863 y que fue acondicionado para su operación docente, lo que finalmente se logró seis años más adelante, el 5 de Febrero de 1875,5 en que siendo Director el señor Licenciado Faustino Badillo y Gobernador Constitucional del Estado el Licenciado Justino Fernández, los catedráticos y alumnos ocuparon la casona

¹²⁵Ballesteros, Víctor (1997). *Breve historia de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México.

¹²⁶ *Ibíd.*

que sería y ha sido, al paso de los años, el centro de aspiraciones y crisol de la juventud Hidalguense, que en sus corredores y rincones han pasado sus mejores momentos, recordándolos al transcurso del tiempo, no como añoranza antigua, sino como presente vivo, de quien con la imaginación fresca, no olvida, no puede olvidar sus andanzas, por esos pasillos y por esos salones, que nunca fueron viejos, que siempre serán jóvenes¹²⁷.

En 1879 surgió una nueva Ley Orgánica de Instrucción Pública, en la cual se organizaron los estudios tanto en su nivel preparatorio como en el profesional, pero sus planes eran idénticos a los de la Escuela Nacional Preparatoria y si ésta los cambiaba lo mismo pasaba en Pachuca. Ya para 1890 el gobierno puso en función un nuevo reglamento interno, el cual le cambió el nombre al instituto, que a partir de ahí se llamaría Instituto Científico y Literario del Estado de Hidalgo, sin embargo ésta institución continuaba siendo para la clase alta, porque había pocas posibilidades de acceso para quienes tenían pocos recursos, por ello el gobierno se concentró más en apoyar a la educación primaria y decidió suprimir las carreras de abogado, escribano público y agente de negocios, así mismo eliminó el sistema de internado, limitando con ello aún más las posibilidades de acceso¹²⁸.

En 1895 durante la gubernatura de Ramón Riveroll se hizo una Ley sobre Instrucción Preparatoria y Profesional, en la que se continuaba la gratuidad de la educación, se aceptaban sólo alumnos externos y se continuaba con la aportación de los municipios; en ese momento únicamente se impartían tres carreras: ensayador y apartador de metales, ingeniero topógrafo e hidrógrafo, e ingeniero de minas y metalurgista, ello debido a que la vocación económica de Pachuca en ese momento era la minería.

De 1869 a 1899 la matrícula aumentó de 27 alumnos a 209 alumnos, pero también se fueron eliminando numerosas carreras, ya que para 1899 únicamente se impartían 3 de 11 que se daban en un principio, en cambio el personal docente aumentó. Durante ese tiempo se continuaron expidiendo títulos en el instituto, más que nada de abogados, profesores e ingenieros. Pero al final de cuentas el instituto era para las clases altas, en él se instruía a la clase dirigente y dependía de quién estuviera al mando del ejecutivo

¹²⁷Licona, José (2011). *La fundación de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México pp. 17.

¹²⁸Ballesteros, Víctor (1997). *Breve historia de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México.

estatal, sus principales características ideológicas durante esa época eran principalmente positivista, liberal y nacionalista¹²⁹.

2.2 Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo en el siglo XX

Todavía a principios del siglo XX el instituto se continuaba rigiendo por las reglas de la Escuela Nacional Preparatoria, por ello cuando ésta última cambió el plan de estudios a 6 años, lo mismo sucedió en Pachuca. En 1904 las carreras que se daban en el instituto eran las mismas que 9 años antes: ensayador y apartador de metales, ingeniero topógrafo e hidrógrafo, e ingeniero de minas y metalurgista.

En 1910 comienza una época de inestabilidad en todo el país, con motivo del estallido de la revolución mexicana, un movimiento armado de suma importancia para la consolidación del Estado mexicano, sin embargo durante ella las turbulencias en los diferentes estados no faltaron por el clima inestable, éste fue el caso de Hidalgo que como consecuencia del desequilibrio que se estaba generando tuvo varios cambios de gobernantes, según el bando revolucionario que ganara, por ello fue gobernado por huertistas, conevncionistas, maderistas, villistas, carrancistas y constitucionalistas¹³⁰.

Por su parte el Instituto Científico y Literario también se vio afectado por la inestabilidad y tuvo cambios en su interior, uno de ellos fue el incremento de la matrícula de primer ingreso a preparatoria en 1911 y aumentó el índice de aprobación. Es durante la gubernatura de Daniel Cerecedo Estrada que se buscó clausurar el instituto y la escuela normal, sin embargo este hecho fue impedido por los directores de ambas escuelas. Ya para 1917 se le cambió el nombre al Instituto por el de Escuela Preparatoria, pero popularmente se le seguía diciendo instituto.

Para 1921, ya la lucha armada había cesado pero en el estado se continuaban sintiendo los estragos de los diversos cambios de gobierno militares, ya que ellos hacían diversas modificaciones cada que entraban en función, éste fue el caso de la creación de la Universidad del Estado de Hidalgo el 23 de diciembre de 1921, durante la gubernatura de Amado Azuara. Para la conformación de la universidad se juntó a

¹²⁹ *Ibídem.*

¹³⁰ *Ibídem.*

diversas escuelas como lo fueron: la Normal, la Escuela de Comercio, la de Enfermería, la de Artes y Oficios, la Preparatoria, la Escuela de Ingenieros y la de Jurisprudencia, sin embargo no duró mucho tiempo, debido a que la universidad fue extinta el 6 de Julio de 1925 por el gobernador Matías Rodríguez, por este motivo todas las escuelas que conformaban la universidad se volvieron independientes¹³¹.

El Instituto Científico y Literario es restablecido por esta separación, sus estudios en ese entonces se dividieron en dos: el secundario que duraba 3 años y contaba con 19 asignaturas y el de especialización, en el que los estudiantes cursaban estudios durante un año para prepararse para la carrera que fueran a estudiar, ya fuera abogado, ingeniero, arquitecto, dentista, médico o farmacéutico. En enero de 1937 el gobierno estatal expidió un nuevo reglamento interno para el instituto y en ese mismo año se incorporó a éste la escuela de enfermería. Para 1949 se establecieron las carreras de medicina, derecho e ingeniería en sus dos primeros años, sin embargo de ellas sólo prospero la carrera de medicina, en la que no se ofreció el tercer año de carrera hasta 1976¹³².

Es durante la gubernatura de Vicente Aguirre que se le otorgó la autonomía al Instituto, justamente el primero de abril de 1948, ahora el Instituto ya no sería mandado por el gobierno del estado, sino por una junta de gobierno; en 1950 se expidió la Ley Orgánica del Instituto Científico y Literario Autónomo del Estado, se impartían entonces los tres años de secundaria y los dos de preparatoria, la carrera de Derecho se logró completar entre 1956 y 1959 y la escuela de trabajo social comenzó a funcionar en 1959¹³³.

En 1958 se eligió a una nueva Directiva de la Junta de Gobierno del Instituto Científico y Literario Autónomo del Estado de Hidalgo, designándose como Presidente al Licenciado Rubén Licona Ruiz; como Secretario General, al Doctor Pedro Espínola Noble y como Tesorero al Profesor Tomás Deveraux Sánchez. Se inició un sensible cambio de estructuras y de métodos, se buscó nuevamente la asesoría de la Universidad Nacional Autónoma de México, ya no para una Escuela en particular, sino para todo el sistema educativo de la Institución, se contó también con el respaldo de la Asociación Nacional de

¹³¹ Ibídem.

¹³²Licona, José (2011).*La fundación de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México pp. 19.

¹³³Menes, Juan Manuel (1983).*U.A.H PASADO Y PRESENTE*, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México, p. 63.

Universidades e Instituciones de Educación Superior y se iniciaron importantes cambios en programas y planes de estudio, en sistemas pedagógicos, en mecánicas operativas y aun en lo material con el remozamiento de edificios e instalaciones. En el Estado causó simpatía este cambio progresista, pero aún faltaba un paso, el más importante, dar vida a una Universidad¹³⁴.

Con Adolfo López Mateos en la presidencia de la República se crearon universidades en diversos estados, como en Hidalgo la población que solicitaba educación superior aumentó, todo se conjuntó para que el 24 de febrero de 1961, la XLIII Legislatura local promulgara el decreto número 23, que creaba la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, la cual quedó integrada por las carreras de Filosofía y Letras, Derecho, Ingeniería Industrial, Medicina, Enfermería y Obstetricia y Trabajo Social, el Centro de Estudios Socioeconómicos, así como los organismos de investigación y difusión que se fueron creando en el futuro¹³⁵, oferta muy diferente a la que tuvo en un principio el Instituto Científico y Literario, ello debido a que como se apreció en el primer capítulo, con el modelo económico de sustitución de importaciones, el sector terciario fue favorecido, por lo que la oferta de educación superior se comenzó a corresponder con él en todo el país.

Por otro lado en 1963 se suprimieron los estudios secundarios de la universidad, y se hicieron cambios en la oferta, ya que en 1964 se aprobó por el consejo universitario la generación de la carrera de Comercio y Administración, en 1969 la carrera de Contador Público fue abierta, Administración de empresas surgió en 1971, en 1974 fue aprobada por el Consejo Universitario la creación de tres institutos, estos fueron, el instituto de Ciencias Exactas, el de Ciencias Sociales y el de Ciencias Contable-Administrativas; así mismo en 1975 nace la Escuela de Odontología, en 1978 se crearon las licenciaturas de Química y Administración Pública y en 1986 se fundó el Instituto de Ciencias

¹³⁴Licona, José (2011). *La fundación de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México, p. 21.

¹³⁵Menes, Juan Manuel (1983). *U.A.H PASADO Y PRESENTE*, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México, p. 68.

Agropecuarias. Los estudios de posgrado comenzaron a impartirse en 1981, con la especialidad de impuestos y en 1982 se abrió la maestría en criminalística¹³⁶.

Con la creación de la universidad se empezó a ampliar la cobertura del nivel medio superior en todo el estado de Hidalgo, por instituciones públicas como privadas, las cuales se incorporaron a la UAEH, la universidad llegó a contar con cuatro prepas dependientes y varias incorporadas¹³⁷. En 1971 se inició la construcción de la Unidad Universitaria y terminó en 1975, año en el que se inauguró, conforme fueron pasando los años se convirtió en Ciudad Universitaria en 1993 y en 2010 se transformó en Ciudad del Conocimiento, la cual se conforma del Instituto de Ciencias Básicas e Ingeniería, el Instituto de Ciencias Contable Administrativas, el Centro de Vinculación y Desarrollo Empresarial, la Biblioteca Central (1986) que actualmente cuenta con un importante reservorio de libros, mapas, tesis, bases de datos y diversas publicaciones periódicas; así mismo tiene un importante acervo histórico, mapoteca, filmoteca y hemeroteca, también se encuentran en ella el Centro de Autoaprendizaje de Idiomas (1986), la Unidad de Laboratorios Centrales (1994), el Polideportivo Universitario y Servicios Generales, igualmente en las cercanías de la universidad está el Centro de Extensión Universitaria (CEUNI) que fue creado en 1983. Aunado a ello la UAEH actualmente cuenta con campus en Zimapán, Actopan, Huejutla, Tizayuca, Tlahuelilpan, Ciudad Sahagún y Tepejí del Río¹³⁸.

En 1986 la UAEH recibió una donación de la Secretaría de Agricultura y Recursos Hidráulicos, la cual constó del campo de Fomento Ganadero de 78 hectáreas situado en la Ex-Hacienda de Aquetzalpa en Tulancingo. Este lugar se vio como estratégico para fomentar el desarrollo tanto agropecuario como económico, por ello el Consejo Universitario decretó la creación del Instituto de Ciencias Agropecuarias y la Licenciatura en Ingeniero Agroindustrial, el mismo año de la donación. El nuevo instituto comenzó sus actividades académicas en 1987, buscando con ello el fomento de la

¹³⁶Ballesteros, Víctor (1997). Breve historia de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México, pp. 34.

¹³⁷Ballesteros, Víctor (1997). Breve historia de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México pp. 34-35.

¹³⁸Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. 14/05/2014. Sitio web: <http://intranet.uaeh.edu.mx/DGP/infraestructura.htm>.

producción agropecuaria, actualmente cuenta con cuatro áreas académicas que son Ingeniería Agroindustrial, Ingeniería Forestal Medicina Veterinaria y Zootécnica y Ciencias Agrícolas y Forestales¹³⁹.

En 1994 el Instituto de Ciencias Contable Administrativas ubicado en la denominada en ese entonces Ciudad Universitaria, cambió su nombre a Instituto de Ciencias Económico Administrativas, es en 2011 que las licenciaturas de Administración, Comercio Exterior, Economía y Contaduría se trasladan a un nuevo campus en La Concepción¹⁴⁰.

En el año de 1996 la Secretaría de Educación Pública le requirió a la universidad la creación de Institutos que estuvieran organizados por áreas de conocimiento, para así poder ampliar la oferta educativa, por este motivo el Instituto de Ciencias Sociales se transforma en Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades en el año 2001, con ocho áreas académicas que son las siguientes: Ciencias Políticas y Administración Pública, Ciencias de la Educación, Lengua Inglesa, Derecho y Jurisprudencia Ciencias de la Comunicación, Sociología y Demografía, Trabajo Social e Historia y Antropología¹⁴¹.

Con motivo de que la universidad tenía un buen apoyo financiero en 1999 se aprueba la construcción del Instituto de Ciencias de la Salud, el cual incorporó a varias áreas académicas que son, Odontología, Psicología, Enfermería, Medicina Nutrición y Farmacia¹⁴². En el año 2000 se crea el Instituto de Ciencias Básicas e Ingeniería que ofrece 13 licenciaturas y 15 posgrados y cuenta con seis áreas académicas que son, Biología, Ciencias de la Tierra y Materiales, Química, Matemáticas y Física, Computación e Ingeniería¹⁴³. En 2002 inicia sus labores el Instituto de Artes y cuenta

¹³⁹Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. 14/05/2014. Sitio web: <http://www.uaeh.edu.mx/campus/icap/antecedentes.html>.

¹⁴⁰Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. 14/05/2014. Sitio web: <http://www.uaeh.edu.mx/campus/icea/antecedentes.html>.

¹⁴¹Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. 14/05/2014. Sitio web: <http://www.uaeh.edu.mx/campus/icshu/antecedentes.html>.

¹⁴² Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. 14/05/2014. Sitio web: <http://www.uaeh.edu.mx/campus/icsa/antecedentes.html>.

¹⁴³ Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. 14/05/2014. Sitio web: <http://www.uaeh.edu.mx/campus/icbi/historia.html>, 14/05/2014 a las 9:13pm.

con licenciaturas en Música, Danza, Artes Visuales y Arte Dramático, ubicándose en el Real del Monte¹⁴⁴.

Actualmente la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo se encuentra entre las 250 mejores en Latinoamérica, por el cumplimiento de indicadores básicos de calidad. En el informe de la presente administración universitaria (2011-2017) a cargo del rector Humberto Veras Godoy, el cual corresponde al año 2013, se enuncia que la Universidad ha alcanzado diversos objetivos que la posicionan como una institución de excelencia. Los principales objetivos alcanzados son los siguientes: actividad docente de calidad; internacionalización con programas educativos, profesorado e infraestructura bajo indicadores objetivos y contrastables; cinco estrellas en docencia, cultura y acceso del raiting QS Stars; reconocimiento nacional de calidad de la SEP y primer lugar nacional en Cuerpos Académicos Consolidados, los dos por tercera vez, etc.¹⁴⁵ Así mismo en la presentación del informe se le consideró a la UAEH como potenciadora del avance del estado, por lo que se mencionó que mediante la acción conjunta de universidad y gobierno se podrá conseguir el desarrollo de Hidalgo.

2.3 Historia del Instituto Tecnológico de Pachuca

La educación técnica en Hidalgo tiene su origen en el año de 1869, en el que Hidalgo fue erigido como estado, esto al igual que el Instituto Científico y Literario, justo en el momento en el que la sociedad protectora de Instrucción Secundaria intervino, en el caso de la educación técnica fundó las escuelas de artes y oficios Melchor Ocampo y Corregidora de Querétaro, la primera de éstas preparaba varones en labores de carpintería, herrería y forja, hojalatería, fundición, electricidad, encuadernación y dibujo, y en la segunda de éstas se preparaba a jovencitas en actividades propias de la mujer de esa época, como lo eran la cocina, la costura, el corte, la confección, el bordado a mano y otras labores que fueran manuales¹⁴⁶.

¹⁴⁴ Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. 14/05/2014. Sitio web: <http://www.uaeh.edu.mx/campus/ida/historia.html>.

¹⁴⁵Garceta, Segunda época, año 3, No. 44, marzo de 2014, pp. 2-3.

¹⁴⁶Instituto Tecnológico de Pachuca. 13/05/2014. Sitio web: <http://www.itpachuca.edu.mx/historia.html>.

Posteriormente, como ya se mencionó es durante la presidencia de Lázaro Cárdenas que se le da impulso a la educación técnica para fomentar con ella el desarrollo del país mediante la industrialización, por ello en 1937 se fundó en la Ciudad de México el Instituto Politécnico Nacional con el fin de promover y dar a poyo al desarrollo tecnológico industrial del país, por medio del fomento y la organización de la educación técnica superior¹⁴⁷. En Hidalgo se vio reflejado éste interés en el Instituto Politécnico de Hidalgo, el cual se encontraba en donde es hoy la primaria Justo Sierra en Pachuca, después el 18 de marzo de 1938 se trasladó a unas nuevas instalaciones, que fueron inauguradas por el entonces gobernador Javier Rojo Gómez y estaban localizadas al sur del entonces Edificio Central de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, su primer director fue el ingeniero Vicente Ordoñez Rangel¹⁴⁸.

El Instituto Politécnico estuvo en funciones normales en ese edificio hasta que los conflictos en los años sesenta detonaron que fueran trasladados a otra sede, el conflicto es relatado de la siguiente manera:

En el edificio de Abasolo se conjuntaban alumnos del Instituto Científico y Literario Autónomo con colores azul y oro y los estudiantes del Poli con los colores guinda y blanco, innumerables acontecimientos y conflictos sucedieron que finalizaron el 15 de agosto de 1960, como lo narra el periódico regional El Sol de Hidalgo, dirigido entonces por el profesor Rafael Cravioto Muñoz, encabezaba su edición el 17 de agosto con el texto “condenable pedriza entre el ICLA y el Tecnológico”. Las escuelas fueron cerradas. Los directivos de ambos planteles firmaron ante el gobernador un pacto de honor para liquidar las constantes pugnas entre alumnos de sendas escuelas. El problema concluyó con el cambio de los estudiantes de la escuela politécnica, que se trasladaron a un edificio construido en lo que fueron los patios de la Estación del Ferrocarril y hoy es la Alameda, a un costado del actual Palacio de Gobierno¹⁴⁹.

Después de ello el Instituto Tecnológico de Hidalgo cambió su nombre al de Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos No.15, el cual durante mucho tiempo ofertó estudios de nivel secundaria y educación media superior, sin embargo el que no se llegara a la enseñanza superior ocasionaba que los jóvenes que querían continuar estudiando una

¹⁴⁷ Arredondo, Víctor (1990) “El Carácter Nacional de la UNAM. La Universidad Nacional y las Universidades Públicas Estatales. Hacia un sistema Nacional universitario”, en Universidad Nacional y Sociedad.

¹⁴⁸Garceta, Segunda época, año 3, No. 44, marzo de 2014, p. 10.

¹⁴⁹Ibídem.

licenciatura técnica se fueran al Instituto Politécnico Nacional en la Ciudad de México, lo cual originó que varios buenos estudiantes se fueran del estado, imposibilitando en parte con ello el fomento a la industrialización en la entidad¹⁵⁰.

Las cosas cambiaron en 1970, año en el que es electo Luis Echeverría Álvarez como presidente de la República, ya que éste personaje vino a cambiar el panorama de la educación superior en el país, mediante el apoyo financiero a las Instituciones de Educación Superior, lo cual originó que ésta se masificara y que se expandiera a lo largo del territorio nacional, haciéndose con ello la educación superior alcanzable para más estratos de la sociedad¹⁵¹. En el caso del Politécnico de Pachuca, fue el 4 de septiembre de 1970 que el presidente dio su autorización para la construcción del Instituto Tecnológico Regional No.20, que es hoy el Instituto Tecnológico de Pachuca y es en febrero de 1971 que se inician las labores de construcción de éste.¹⁵²

El 21 de septiembre del mismo año da inicio a sus actividades, abriéndoles las puertas a los primeros alumnos en las carreras de: técnico en máquinas herramientas y técnico electricista a nivel medio superior con 403 alumnos y en el nivel superior en ingeniería industrial mecánica con opción en térmica y diseño de manufactura e ingeniería industrial en eléctrica con 100 alumnos¹⁵³.

En esa época el Instituto Politécnico de Pachuca contaba con 4 edificios, que albergaban oficinas administrativas, salones de dibujo, una sala audiovisual, aulas, laboratorios de física y química y también contaba con áreas de recreación¹⁵⁴.

Ya en 1974 para responder al aumento de la matrícula se implementaron laboratorios de química, talleres de mecánica y electricidad, un laboratorio de electrónica, una cafetería y varias aulas. En febrero de 1980 fue abierta la carrera de ingeniería química

¹⁵⁰Instituto Tecnológico de Pachuca. 13/05/2014. Sitio web: <http://www.itpachuca.edu.mx/historia.html>.

¹⁵¹Mendoza, Javier (1990). "Vinculación universidad-necesidades sociales: un terreno en confrontación", en *Universidad Nacional y Sociedad*, Miguel Ángel Porrúa, México.

¹⁵²Instituto Tecnológico de Pachuca. 13/05/2014. Sitio web: <http://www.itpachuca.edu.mx/historia.html>.

¹⁵³ Ibídem.

¹⁵⁴ Instituto Tecnológico de Pachuca. 13/05/2014. Sitio web: <http://www.itpachuca.edu.mx/historia.html>.

en procesos, en septiembre de 1982 fueron abiertas las carreras de ingeniero-arquitecto y administración de empresas turísticas, y posteriormente se reorientaron en administración de empresas y arquitectura y en 1985 se abrió la carrera de ingeniería civil. Actualmente el Instituto Tecnológico de Pachuca cuenta con instalaciones para dar servicio a 3,152 alumnos, tiene una planta de 336 trabajadores, 217 docentes y 119 no docentes¹⁵⁵.

2.4 Historia de las principales instituciones de educación superior privadas en Hidalgo

La historia que se menciona aquí es la de las instituciones de educación superior privadas con mayor antigüedad en la entidad, ya que permiten una aproximación al momento en el que el sector privado se empezó a consolidar en la oferta del nivel superior. La historia de las IES privadas comienza a partir de los ochentas y las primeras se asentaron en la capital del estado, la primera fue el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey, que por su origen tiene una inclinación esencialmente económica, el instituto en Hidalgo comenzó a operar en 1980, con únicamente preparatoria en unas instalaciones pequeñas, dos años después fue que se trasladó a sus instalaciones actuales, las cuales fueron donadas por el gobierno del estado, sin embargo es hasta 1985 que comienzan a impartirse estudios de licenciatura en la institución con las carreras de Ingeniería y Administración y en 1989 se apertura la licenciatura de Administración de Empresas¹⁵⁶.

En la década de 1990 surgen diversos cambios en el instituto, ya que es puesto en marcha el Centro de Estudios Estratégicos, aparte de ello nace la Universidad Virtual y se da un cambio en los planes de estudio de las carreras profesionales y troncos comunes, lo cual abre la posibilidad de impartir nuevas carreras, por lo que en 1992 se abre la carrera de ingeniería industrial y de sistemas y un año después comienza la licenciatura en contaduría pública y finanzas, en esa década el sistema orientado hacia la economía que maneja el Tecnológico de Monterrey a nivel nacional continuó afianzándose, por lo que en 2003 comenzaron las modalidades de titulación

¹⁵⁵ Ibídem.

¹⁵⁶Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey, Campus Hidalgo. 05/08/2014. Sitio web: <http://www.itesm.mx/wps/wcm/connect/Campus/HGO/Hidalgo/Acerca+del+campus/Historia/>.

empresadora y consultora e inició labores la incubadora de empresas, en ese año también se abrió la carrera de Ingeniería en Sistemas Computacionales, para 2008 se comenzó a impartir la carrera de Ingeniería en Agrobiotecnología y posteriormente se abrió la carrera de Ingeniería en Tecnologías de Información y Comunicaciones¹⁵⁷.

Actualmente en el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey Campus Hidalgo se imparten diversas carreras como lo son: Ingeniería en Tecnologías de Información y Comunicaciones, Ingeniería Industrial y de Sistemas, Licenciatura en Administración de Empresas, Licenciatura en Contaduría Pública y Finanzas, el Tronco Común en Ciencias Sociales y Administrativas y el Tronco Común en Ingeniería.

Otra importante institución de educación superior privada por su antigüedad es el Centro Hidalguense de Estudios Superiores, que nace en 1993 con Leonardo Ramírez Álvarez como fundador, el personal inicial se conformó por un director general, una secretaria y una intendente, aunado a 25 docentes, al iniciar operaciones contó con una matrícula de 300 alumnos, esto gracias al trabajo del fundador del instituto. En un principio CENHIES se ubicó en la calle de Guerrero en Pachuca, sin embargo en 1995 se trasladó al Boulevard Luis Donaldo Colosio en la misma ciudad, lugar donde se encuentra en la actualidad, las instalaciones fueron inauguradas por el entonces gobernador del estado el Lic. Jesús Murillo Karam¹⁵⁸.

La oferta inicial del instituto fue de cinco licenciaturas que eran Derecho, Ciencias de la Comunicación, Psicología, Contaduría y Administración de Empresas, posteriormente en 1996 se comenzó a impartir la instrucción preparatoria y para 1999 se empezó a impartir la instrucción secundaria. En 2002 se inició la enseñanza de maestrías y especialidades y en 2003 se amplió la oferta de licenciaturas con las carreras de Administración de Empresas Turísticas y Diseño Gráfico, en los años subsecuentes se continuaron abriendo diversas maestrías y especialidades por ello sus autoridades la siguen considerando como una institución en proceso de consolidación¹⁵⁹. Actualmente en CENHIES se ofertan las licenciaturas en Derecho, Ciencias de la Comunicación,

¹⁵⁷Ibídem.

¹⁵⁸ Centro Hidalguense de Estudios Superiores. 15/05/2014. Sitio web: <http://www.cenhies.edu.mx/historia.php> 15/05/2014.

¹⁵⁹ Ibídem.

Psicología, Contaduría, Administración de Empresas, Administración de Empresas Turísticas y Diseño Gráfico; y las maestrías en Derecho Constitucional y Amparo, Derecho Penal y Procedimientos Orales, Educación, Mercadotecnia y Psicología de la Salud¹⁶⁰.

En 1994 la Universidad La Salle instala un campus en Pachuca, la cual tiene una iniciativa cristiana que busca en general la transformación de la sociedad a partir del diálogo entre fe, ciencia y cultura¹⁶¹, en ella actualmente se imparten diversas carreras entre las que están: Licenciatura en Ingeniería Civil, Licenciatura en Ingeniería en Cibernética y Sistemas computacionales, Licenciatura en Ingeniería Industrial y de Sistemas e Ingeniería en Mecatrónica; y las Licenciaturas en Administración, Arquitectura, Ciencias de la Comunicación, Ciencias de la Educación, Contaduría, Derecho, Diseño Gráfico, Enfermería, Psicología y Tecnología de Información para los Negocios, aunado a ello se imparten las maestrías en Administración, Ingeniería Económica y Financiera, Proyectos de Desarrollo, Derecho Civil, Educación, Área Gestión Educativa, Administración de Organizaciones de la Salud, Docencia para la Educación Media Superior y Superior y la maestría en Psicoterapia Familiar¹⁶².

2.5 Las diferentes Instituciones de Educación Superior en Hidalgo

En Hidalgo no solo existen las instituciones de educación superior privadas y públicas arriba mencionadas, aquellas son las que tienen más historicidad, pero incluso hay algunas IES privadas y públicas que tienen mayor cantidad de matrícula y de planteles que las que se mencionaron arriba, esto debido a la expansión del sistema educativo superior en la entidad de los últimos años, en el caso del sector privado, éste comenzó a expandirse con más fuerza en la década de los noventas y en lo que va del siglo XXI, por lo que para el caso privado hay IES con mayor cantidad de matrícula que las que se

¹⁶⁰Centro Hidalguense de Estudios Superiores.15/05/2014. Sitio web:

http://www.cenhies.edu.mx/oferta_educativa/maestrias/derecho_constitucional_amparo.php.

¹⁶¹ Universidad La Salle Pachuca. 13/05/2014. Sitio web:

http://www.lasallep.edu.mx/ulsaweb/index.php?option=com_content&view=article&id=99&Itemid=89.

¹⁶²Universidad La Salle Pachuca. 19/05/2014. Sitio web:

http://www.lasallep.edu.mx/posgrado/index.php?option=com_content&view=article&id=31&Itemid=56.

mencionaron anteriormente como lo son el Centro Universitario Siglo XXI, el Instituto Tecnológico Latinoamericano, la Universidad ETAC, el Centro Universitario Continental, el Centro Universitario Hidalguense, el Centro Universitario de Desarrollo Intelectual, entre otras, es destacable además que actualmente se registran en la entidad 46 IES privadas.

En el caso de las IES públicas también hay varias que destacan por tener una buena cantidad de matrícula como lo son la Universidad Tecnológica Tula-Tepeji, la Universidad Politécnica de Pachuca, la Universidad Tecnológica de la Huasteca Hidalguense, la Universidad Tecnológica del Valle del Mezquital, entre otras, ya que en la entidad actualmente se registran 30 IES públicas de diverso sostenimiento¹⁶³.

Es importante mencionar el auge que han tenido las universidades tecnológicas e Institutos Tecnológicos públicos en los últimos años, debido a que han aparecido varias IES de ésta índole sobretodo con la intención Estatal de incentivar el desarrollo económico, mediante la formación de profesionales para el sector productivo, entre las más importantes de éstas se encuentran las arriba mencionadas, así como el Instituto Tecnológico Superior del Occidente del Estado de Hidalgo, el Instituto Tecnológico Superior del Oriente del Estado de Hidalgo, el Instituto Tecnológico de Huejutla, el Instituto Tecnológico Superior de Huichapan, la Universidad Politécnica Metropolitana de Hidalgo, la Universidad Tecnológica de Tulancingo, la Universidad Politécnica de Tulancingo y la Universidad Tecnológica de la Sierra Hidalguense¹⁶⁴.

Es relevante también destacar que en 2013, se comenzó la construcción de la Ciudad de la Cultura y el Conocimiento por parte del estado de Hidalgo en colaboración con el Instituto Politécnico Nacional, esto con la intención de fomentar el desarrollo de la entidad en general, pero con énfasis en el municipio de Pachuca de Soto, ya que en ella se requieren fuentes de empleo y aparte de ello se le pretende darle una vocación definida mediante el posible resurgimiento de la minería, que de antaño fue la vocación

¹⁶³ Secretaría de Educación Pública de Hidalgo (2014). Publicación Estadística Básica Educativa. Inicio de cursos 2013-2014, 10/06/2014, de Subsecretaría de Planeación y Evaluación Sectorial. Sitio web: http://www.hgo.sep.gob.mx/content/estadistica_basica/Publicacion_Estad%C3%ADstica_Educativa_Inicio_Cursos_2014-2015.pdf.

¹⁶⁴ *Ibíd.*

de Pachuca. Este es un proyecto que se vislumbra a 15 años, pero tan sólo en el presente año se comenzó con la construcción de la segunda etapa de la Ciudad de la Cultura y el Conocimiento, mediante de la edificación de una estructura para la realización de una unidad universitaria del área de ingeniería¹⁶⁵.

En Marzo del 2015 se inauguró oficialmente la Universidad Politécnica Metropolitana de Hidalgo (UPMH) en el municipio de Tolcayuca, debido a que se pretende que los egresados de ésta se puedan incorporar al proyecto que se tiene del parque industrial PLATAH en aquél municipio, ya que la intención del gobierno estatales la de apoyar a la educación superior para así incentivar el desarrollo de la entidad, tal como lo expreso el subsecretario de Educación Superior Efrén Rojas Dávila: “Los esfuerzos que encabeza el gobernador Francisco Olvera Ruiz en materia de educación superior le darán un desarrollo económico, social y humano a Hidalgo”¹⁶⁶, así mismo durante la inauguración anunció que en 2015 se apoyara con presupuesto federal a la Universidad Tecnológica de Mineral de la Reforma (UTMiR) y a la Universidad Politécnica de la Energía (UPE), del municipio de Tula, con recursos por 35 millones de pesos, para ser destinados en gastos de operación y la construcción de sus instalaciones¹⁶⁷.

Igualmente se anunció que el gobierno federal está destinando más de mil 600 millones de pesos en 22 instituciones de educación superior en el estado, mientras el gobierno estatal lo hace con casi 730 millones¹⁶⁸, lo cual da cuenta de que el gobierno federal y el estatal están prestando atención a las consideraciones de las organizaciones mundiales, sobre el apoyo que tiene que haber hacia la educación superior, ya que está comprobado que es de vital importancia para el desarrollo de las entidades políticas, porque entre más preparado se encuentre el capital humano de un país o región mayor serán los niveles de bienestar económico y social en ellos. Pero es importante recalcar que este apoyo a la educación superior se debe de dar de manera planeada observando las particularidades regionales, para así ver cuáles son las necesidades

¹⁶⁵ Castellanos Manuel, 04/08/2014, Ciudad del conocimiento fortalecerá la vocación económica de Pachuca. Diario Vía Libre. Sitio web: <http://www.diariovialibre.com.mx/ciudad-del-conocimiento-fortalecera-la-vocacion-economica-de-pachuca/>.

¹⁶⁶ Redacción, 26/03/2015 Destaca impulso para la educación superior. Criterio Hidalgo. Sitio web: <http://www.criteriohidalgo.com/notas.asp?id=299355>.

¹⁶⁷ Ibídem.

¹⁶⁸ Ibídem.

que se tienen que atender y que aspectos económicos y sociales son los que se deben de incentivar por medio de las carreras profesionales, para que estas ayuden de manera efectiva a la entidad política en cuestión, en éste caso el estado de Hidalgo.

Es significativo describir también antes de culminar el presente capítulo, que el estado cuenta con una institución que regula la educación superior denominada Instituto Hidalguense de Educación Media Superior y Superior (IHEMSYS), el cual incluye dentro de su marco tanto a la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo como a las demás IES públicas en la entidad, así como a las IES de la iniciativa privada, mismas que han aumentado en número en los últimos años dentro del estado, tanto en Pachuca como en los municipios más urbanizados, de éstas la mayoría se dedican más que nada a la enseñanza de las ciencias sociales, lo cual es normal en los institutos aislados, que son mayoría en comparación con el número de IES privadas de tipo consolidado que hay en la entidad, aparte de que los inversionistas pretenden recibir grandes retribuciones a cambio de poca inversión que es menor en el área de Ciencias Sociales a comparación del área de Ciencias Físico Químicas y Biológicas, debido a los materiales y equipos que estas necesitan para ser impartidas.

Capítulo 3 El contexto socioeconómico del estado de Hidalgo

Después de haber revisado la historia de la educación superior en el país y de forma concreta en el estado de Hidalgo, que es del que se ocupa la esta investigación, ahora se hace necesario dar cuenta en el presente capítulo del contexto socioeconómico de éste, para por medio de ello poder observar si la educación superior atiende los requerimientos de la entidad a través de una perspectiva sociológica.

Para analizar el contexto socioeconómico de la entidad en este capítulo, aparte de revisar sus características demográficas y económicas será de importancia realizar un análisis de lo que implica el desarrollo urbano y regional, así como revisar la aplicación de éste en el país y en el propio estado, para posteriormente dar un panorama del contexto de la entidad, sobre todo en términos económicos, pero también sociales y culturales, identificando los puntos fuertes y débiles de la entidad, así como su vocación. Este estudio es importante para lograr el objetivo de este trabajo, ya que como se dijo permitirá poder apreciar en el siguiente capítulo el papel de la educación superior en el estado, y si ésta en verdad se adecua a sus necesidades y funciona como un motor de desarrollo o más bien es un proceso que ésta en ciernes en la entidad.

3.1 Desarrollo urbano regional

En los sesentas, la época donde el bienestar social estaba guiado por el pacto entre capital y Estado, se da el surgimiento de la planificación y potenciación del desarrollo regional y urbano como tarea científica en los países occidentales¹⁶⁹, ya que se comenzó a considerar la planificación y la planeación como herramientas de utilidad para el uso óptimo de los recursos, la cual en sus bases se propone debe ser guiado por el mismo Estado para subsanar con ello los retrasos que pudiera haber en determinados asentamientos, porque se propone el cambio dirigido y ordenado, sin embargo es importante recalcar que es un proceso en el que participan también empresas, instituciones y los mismos habitantes.

¹⁶⁹Moncayo, Edgard (2001). "Evolución de los paradigmas y modelos interpretativos del desarrollo territorial". 20/09/2014, de Instituto Latinoamericano de Planificación Económica y Social. Sitio web:<http://archivo.cepal.org/pdfs/2001/S018637.pdf>.

El desarrollo ayuda a la generación de riqueza de todo tipo y a transformar ésta en prosperidad social, por ello es el proceso de mejora del bienestar, que viene a ser el nivel de satisfacción alcanzado de las necesidades básicas fundamentales de la sociedad, como lo son la alimentación, la educación, la vivienda y el desarrollo urbano, también implica la mejora de la calidad de vida de determinadas partes de un país, las cuales son regiones o ciudades y unas de sus formas de ser medido es por medio del Producto Interno Bruto (PIB), el Índice de marginación y el Índice de Desarrollo Humano (IDH)¹⁷⁰, sin embargo crecimiento económico no siempre implica desarrollo, ya que este involucra la eliminación de la pobreza por medio de la creación de bienestar social y riqueza económica, por ello las condiciones necesarias para que se dé el desarrollo deben ser el tener un mayor crecimiento económico, un mayor bienestar y una menor marginación¹⁷¹. En este sentido es importante recalcar que como el sistema capitalista es de naturaleza desigual, no está diseñado para ampliar el bienestar de los habitantes de un país, ya que lo más importante para el sistema es el alcanzar las máximas ganancias y la máxima acumulación de capital, lo cual puede llegar a ser incompatible con el alcance de bienestar de la población¹⁷².

Así mismo el desarrollo urbano-regional, implica el proceso de incremento de la calidad de vida y el bienestar que favorece a determinadas partes de un país, mismas que tienen el nombre de ciudades y regiones.

De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas, es el proceso de desarrollo nacional en escala regional, que abarca las características económicas, sociales y físicas del cambio en una zona durante un período de tiempo más largo. Los participantes de un proceso de desarrollo regional (gobierno, empresas, instituciones, hogares y personas) se influyen mutuamente al realizar múltiples actividades económicas, sociales y culturales. Por lo tanto, el desarrollo regional se

¹⁷⁰ El índice de Desarrollo humano tiene mucho que ver con el alcance de una vida larga y saludable, la adquisición de conocimientos individual y socialmente valiosos y la obtención de los recursos para tener un nivel de vida decoroso. (Alba, Carlos (2007). "Globalización y desarrollo regional en México". En Políticas de desarrollo regional. Agenda para el desarrollo, vol. 13, (34-55) Universidad Nacional Autónoma de México, México, p. 35).

¹⁷¹ Miguel, Andrés et. al (2011). *Fundamentos de la planificación urbano-regional*, México.

¹⁷² Mendoza, Gabriel (2007). "Desarrollo regional de México y política estatal". En Políticas de desarrollo regional. Agenda para el desarrollo, vol. 13, (17-33), Universidad Nacional Autónoma de México, México, p. 18.

considera como un proceso amplio, que abarca actividades económicas, sociales, culturales, políticas y ambientales¹⁷³.

El desarrollo no es únicamente un fin en sí, sino un instrumento conceptual para comparar e investigar el beneficio para las personas de los avances sociales y económicos en las regiones y ciudades, buscando también estar en armonía con el medio ambiente. Las herramientas del desarrollo urbano y regional son los planes y los proyectos, por medio de los que se busca sistematizar y organizar los elementos para el desarrollo y así como hay varios tipos de desarrollo también hay varios enfoques en los planes y proyectos de desarrollo, de los principales tipos son el desarrollo sustentable, el económico, el local, el regional y el social¹⁷⁴.

Para la consecución de la mejora de las condiciones de vida y el impulso al desarrollo económico es de gran importancia la comunicación por la vía terrestre y su mejoría, esto mediante los caminos, vías y carreteras que eviten el aislamiento de las poblaciones, tal y como se menciona a continuación:

Desde el punto de vista geográfico la cercanía de las localidades y las regiones y la existencia de infraestructura de comunicaciones en los centros de actividad económica en un país donde la geografía atenta con la economía, facilitan el desarrollo local, mientras que el aislamiento geográfico y la incomunicación tienden a inhibirlo¹⁷⁵.

Las ciudades son muy importantes en los territorios por ser un tipo de asentamiento humano que pretende cubrir de manera óptima y eficaz a las necesidades sociales, y son también de gran relevancia por ser el mejor espacio para la realización de los intercambios materiales que mueven la economía, porque es el lugar más favorable para la distribución de productos y para el consumo de bienes y servicios, así mismo en ella se dan otro tipo de intercambios, ya que es la zona del poder administrativo y representa el sistema económico, social y político, aparte de ser el mejor sitio para la función educativa y para las diversiones. La ciudad y su región confluyen en gran parte por sus lazos económicos, esto debido a que la ciudad se abastece de materia prima de

¹⁷³Miguel, Andrés et. al (2011). *Fundamentos de la planificación urbano-regional*, México, p. 9.

¹⁷⁴ *Ibíd.*

¹⁷⁵ Alba, Carlos (2007). "Globalización y desarrollo regional en México". En *Políticas de desarrollo regional. Agenda para el desarrollo*, vol. 13, (34-55), Universidad Nacional Autónoma de México, México, p. 37.

su región y a la vez le brinda a esta los productos manufacturados y los servicios que necesita¹⁷⁶. Así mismo las aglomeraciones urbanas se encuentran mejor ubicadas que la población rural para la obtención de servicios, por ello es vital la comunicación entre ciudad y región.

Es por el hecho de que es tan importante una ciudad, por lo que debe de haber una planificación urbana, para que así esta cumpla de manera eficaz sus funciones, para el caso de Latinoamérica el proceso de urbanización comenzó desde antes de ser colonizado, ya que desde la época prehispánica se comenzaron a erigir los asentamientos de tipo urbano que después serían ocupados por los españoles para conformar las primeras ciudades, en este periodo la urbanización se dio de forma intensa en la región porque los españoles establecieron varias ciudades construidas con el estilo urbano español, tanto que en la actualidad esa estructura urbana permanece y se ha fortalecido. Sin embargo la herencia española ha dejado sus estragos en la conformación de la ciudad latinoamericana caracterizada por un crecimiento desmedido y sin planeación alguna, por lo que se caracteriza por asentamientos irregulares, desperdicio de espacios y escasos subcentros por la carencia de recursos propia de la región¹⁷⁷.

La planificación como instrumento del desarrollo regional y urbano es de gran importancia, ya que permite la organización del territorio siguiendo determinadas directrices para posibilitar el alcance de las metas establecidas para el desarrollo en un plazo establecido, ya sean estas regionales o nacionales, mismas que por lo regular tienen que ver unas con otras. Estas directrices se plasman en un plan de desarrollo que expresa la política de desarrollo regional¹⁷⁸, en México éste se realiza a nivel nacional, estatal y municipal, los cuales brindan un panorama general de la situación de los diversos planos, mediante un análisis de su estado actual de sus fortalezas y

¹⁷⁶Ducci, María Elena (2009). *Conceptos Básicos de Urbanismo*, Trillas, México.

¹⁷⁷ Nava, Emelina (2009). Estructura urbana policéntrica y movilidad: exploraciones en torno a la distancia y el tiempo de desplazamiento en el Área Metropolitana de la Ciudad de México, tesis de doctorado en urbanismo, Programa de Maestría y Doctorado en Urbanismo, Universidad Nacional Autónoma de México, México.

¹⁷⁸Miguel, Andrés et. al (2011). *Fundamentos de la planificación urbano regional*, México

debilidades, enunciando así lo que se pretende hacer para mejorarlo, señalando las acciones a seguir y como se prevé a futuro.

La importancia del enfoque urbano regional para los países en desarrollo se debe a que en el territorio existen grandes diferencias con respecto a la explotación espacial de los recursos naturales, los habitantes tienen características sociales y culturales distintas, el nivel de ingreso está muy dispar, el índice de urbanización es aun relativamente poco, la actividad económica está muy desconcentrada, hay mucha pobreza, desempleo y empleos mal remunerados e informales. Así mismo en Latinoamérica el crecimiento de la población no ha sido acompañado por el de la industrialización, lo cual ha dado lugar a grandes migraciones del campo a la ciudad por falta de oportunidades, debido a que la productividad rural es poco común y la industria no se ha consolidado, aparte los niveles de educación, salud y seguro social son inadecuados y el ingreso y la propiedad están altamente concentrados, aunado a ello se concentra gran parte de la población en las grandes ciudades por lo que se da una gran distancia social entre el campo y la ciudad, ya que las oportunidades de empleo, los servicios y la población se concentran en un pequeño número de centros¹⁷⁹.

Así mismo la metropolización es un fenómeno muy regular en América Latina, ésta implica la conurbación de territorios en un área urbana, por lo que es una expresión del paso de una economía agrícola a una de carácter urbano, debido a que todavía se registra una fuerte interdependencia de los centros urbanos con sus zonas periféricas, por la carencia de estas últimas para abastecerse de los bienes y servicios que le son necesarios para mantener un determinado nivel de desarrollo. Una característica de éste fenómeno en Latinoamérica es que no solo se desplaza la población de clase alta a las zonas periféricas como sucede en los países anglosajones, sino que también los pobres y una parte de la clase trabajadora urbana solo que ellos en asentamientos irregulares. Todo esto se suma a la débil concentración de subcentros en las regiones metropolitanas, lo cual dificulta la planeación y organización de la estructura urbana y

¹⁷⁹Moncayo, Edgard (2001). "Evolución de los paradigmas y modelos interpretativos del desarrollo territorial". 20/09/2014, de Instituto Latinoamericano de Planificación Económica y Social. Sitio web: <http://archivo.cepal.org/pdfs/2001/S018637.pdf>.

origina que el uso de suelo metropolitano sea empleado sobre todo para trabajo o residencias¹⁸⁰.

Es importante recalcar que en el nuevo contexto globalizado surge una mayor urgencia para los países en desarrollo la realización del intento de mejorar sus condiciones y conectarse con el mundo global, para buscar su integración a los circuitos globales y que estos les ayuden en lugar de acrecentar las diferencias entre países ricos y pobres, lo cual ha estado sucediendo debido al aumento de las desigualdades por el mismo sistema económico neoliberal, en el que en los intercambios generalmente salen perdiendo los países más pobres. En términos de tecnologías de la información también se hace indispensable que los países en desarrollo estén a la altura de los requerimientos para que su economía no sufra un estancamiento, ya que hay una correlación directa entre la importancia económica de los estados de un territorio determinado y el desarrollo de actividades que tienen que ver con la conexión a la red global, es decir las actividades internacionales¹⁸¹, que son de suma importancia para el sistema de producción flexible. El estar a la altura del nuevo contexto global se suma a la necesidad de superar los retos de pobreza y marginación y el difícil acceso a los recursos, los cuales se conjuntan con el desigual reparto del ingreso en los países subdesarrollados.

Todo lo anterior es reflejo de la falta de políticas adecuadas a las necesidades de la población, por ello la gran mayoría de los asentamientos urbanos carecen de planeación, caso en el que embona México, debido a que nuestro país tiene varios factores que conjuntados ocasionan un gran retraso con respecto a los países occidentales, uno de estos es la herencia hispana, la cual dejó una gran falta de planeación de la traza urbana, así mismo están los pocos centros urbanos que hay en el país, la dispersión de la población en el territorio y los asentamientos irregulares

¹⁸⁰Nava, Emelina (2009). Estructura urbana policéntrica y movilidad: exploraciones en torno a la distancia y el tiempo de desplazamiento en el Área Metropolitana de la Ciudad de México, tesis de doctorado en urbanismo, Programa de Maestría y Doctorado en Urbanismo, Universidad Nacional Autónoma de México, México.

¹⁸¹Alba, Carlos (2007). "Globalización y desarrollo regional en México". En Políticas de desarrollo regional. Agenda para el desarrollo, vol. 13, (34-55) Universidad Nacional Autónoma de México, México", p. 52.

característicos del país, para hacer algo ante este panorama implementando algo de planeación, surge en los ochentas durante el mandato de Miguel de la Madrid el primer plan de desarrollo nacional, el cual establece los objetivos y las estrategias a realizar para conseguir el desarrollo del país, este se renueva con cada mandato y tiene validez únicamente dentro de cada uno.

Los planes de desarrollo nacionales, estatales y municipales tienen mucho que ver entre sí, ya que los estatales y municipales deben de hacer referencia al plan nacional y los municipales al nacional y al estatal, es importante recalcar que también hay planes de desarrollo regionales dentro de los estados, pero todos buscan un fin en común que es el desarrollo del país en general. Los planes de desarrollo en gran parte obedecen a las recomendaciones de las organizaciones mundiales como lo son la Organización de las Naciones Unidas (ONU), la Comisión Económica Para América Latina y el Caribe (CEPAL), la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO), ya que estas realizan diversos trabajos e informes para el fomento del desarrollo, sobre todo en los países en desarrollo entre los que se encuentra México.

3.2 Desarrollo urbano y regional en Hidalgo

El desarrollo urbano y regional en el estado es guiado por medio de planes de desarrollo, entre los que se encuentran el estatal, algunos planes sectoriales, planes regionales y municipales, para la realización de estos la secretaria encargada de su fundamentación y regulación es la Secretaría de Planeación del Desarrollo Regional y Metropolitano, que actualmente es dirigida por el Lic. Alberto Meléndez Apodaca. Es destacable también la existencia de un Comité para la Planeación del Desarrollo Regional (COPLADER), el cual también depende de la secretaria antes mencionada.

La regionalización de un territorio es de gran importancia para la potenciación del desarrollo de los países y entidades, ya que permite adecuar los patrones que se tengan para incentivar el desarrollo con las necesidades locales de las poblaciones que tienen criterios similares, o que se identifican con alguna variable en específico, ya sea

esta la producción, la preponderancia de algún sector económico o recursos naturales similares o que se compensen, entre otras.

Es por lo anterior que es fundamental que la regionalización se realice con los criterios adecuados sin ser tan necesaria la colindancia geográfica entre los municipios o estados que conformen la región, para que así mediante la realización de planes, proyectos y programas de desarrollo regionales se impulse el desarrollo de manera eficaz de ciertos territorios que tengan características comunes, mediante la realización de acciones que los beneficien a todos, ello tanto de parte del estado como de los demás involucrados en el proceso de desarrollo, sin embargo regularmente solo se realizan regionalizaciones plan, que como su nombre lo indica sirven para su inclusión en los planes de desarrollo y su único fin es el de delimitar en regiones un determinado territorio sin tomar en cuenta sus similitudes, sino más bien se basan en la cercanía territorial.

Por ello es que con fines de la regulación del desarrollo urbano y regional, por parte del gobierno estatal se hizo una regionalización del territorio del estado que lo divide en 17 regiones, sin embargo estas regiones fueron determinadas sin ningún criterio de regionalización, sino más bien como se dijo en el párrafo anterior de una forma denominada región plan, lo cual hace que se dificulte la aplicación de proyectos regionales de desarrollo, ya que no se adecuan a las necesidades de la población, esto debido a que entre ellas hay muchas diferencias y disparidades en cuanto a datos demográficos, económicos y políticos, que no permiten que la aplicación de proyectos regionales sea beneficiosa para todos, aparte de que para la generación de los planes de desarrollo regionales hay una gran falta de conformidad de criterios entre los municipios que conforman las diferentes regiones, como lo dice Rodarte en la siguiente cita:

El desarrollo del Estado ha sido largo y difícil, Hidalgo sigue situándose entre los estados del país más pobres y los grupos de económico-políticos que dominan el territorio no han mostrado el suficiente interés para armonizar su capital con el de la sociedad hidalguense para iniciar juntos el desarrollo estatal. Como consecuencia de la anterior situación el desarrollo regional se muestra en una fase muy elemental. En tanto que aún no se definen los espacios regionales influidos por los sistemas de ciudades. En este subdesarrollo los estados vecinos con un potencial económico

mayor extraen un poco de soberanía al brindar más y mejores servicios y mercados para sus relaciones sociales¹⁸².

Todos estos errores responden en gran parte a la emergencia de desarrollo de los territorios subdesarrollados en el nuevo mundo globalizado, ya que ahora las carencias significan ampliar las brechas de desigualdad entre territorios ricos y pobres, gracias a la nueva conectividad mundial impulsada por las nuevas tecnologías de la información y por el sistema económico neoliberal, donde la mercantilización del sujeto alcanza uno de sus puntos máximos y los países que no estén a la altura quedarán segregados del sistema global, tanto en términos económicos como sociales y culturales.

Aunado a ello en el estado y en todo el país la nueva competitividad que se ha dado por el poder político, ha ocasionado una mayor inversión en lo que a desarrollo regional y urbano se refiere, ya que con esta apertura hay nuevas reconfiguraciones territoriales que generan nuevas relaciones y abren la emergencia de un desarrollo regional, sin embargo éste no se lleva a cabo de una manera óptima en la entidad debido a que como se mencionó existe una regionalización que no es la adecuada, impidiendo llevar a cabo de manera pertinente los proyectos y programas para el desarrollo de las regiones, esto sobre todo por la hegemonía que tienen las decisiones fallidas y la carencia de una planeación correcta, así como de estudios previos para que las decisiones tomadas tengan el impacto correcto en el entorno.

Esta falta de planeación se ve reflejada en su localidad urbana más importante y también capital Pachuca de Soto, la cual ha crecido carente de planeación urbana, motivo que ocasiona complicaciones a la hora de tratar de regular su crecimiento desestructurado, así mismo se observa cómo el estado a pesar de tener una buena proporción de población rural no ha recibido la aplicación de acciones específicas que fomenten la industria y la producción agrícola, más por el contrario se ha fomentado el sector de servicios, el cual genera más que nada una derrama a las principales localidades urbanas del estado, propiciando con ello una mayor desigualdad en la entidad.

¹⁸² Rodarte, Raúl et. Al. (2011). *Hidalgo, Desarrollo y regionalización: Dos estudios para el desarrollo*, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México p. 3.

Sin embargo es importante mencionar que el gobierno del estado a pesar de tener diversos errores se mantiene en la búsqueda por impulsar el desarrollo de la entidad, ya que se han invertido fuertes sumas de dinero en la consecución de diversos proyectos para el bienestar de la población y para el desarrollo económico, a pesar de que estos no se lleven a cabo de la mejor forma e incidan la mayor parte del tiempo de manera contraria en los objetivos buscados debido a la carencia de una correcta planeación y a una regionalización de la entidad carente de fundamentos y con una gran disparidad económica y social entre los municipios que conforman las diferentes regiones. Para observar el estado actual de la entidad en términos socioeconómicos, se presenta a continuación el siguiente estudio.

3.3 Contexto socioeconómico del Estado de Hidalgo

El estado de Hidalgo se encuentra situado al centro del país al norte del Distrito Federal, su territorio colinda al Norte con San Luis Potosí, al Este con Veracruz y Puebla, al Oeste con Querétaro y al sur con Tlaxcala y el Estado de México, tiene una superficie de 20,813 km² y cuenta con 84 municipios¹⁸³. Tiene una población de 2,665,018 habitantes, de los cuales 1,285,222 son hombres y 1,379,796 mujeres, representando así en 2.3% del total nacional¹⁸⁴, es importante recalcar que de su población total 575,161 habitantes son indígenas, lo que al representar el 21.6% del total coloca al estado como uno de los 5 que tienen mayor población indígena¹⁸⁵. Así mismo tiene un Índice de Desarrollo Humano de 0.7124, que lo posiciona en el lugar número 24 a nivel nacional, esto debido a que la calidad de vida en la entidad no es de las mejores en el país, en términos de acceso a la educación, esperanza de vida, salud y valor adquisitivo¹⁸⁶.

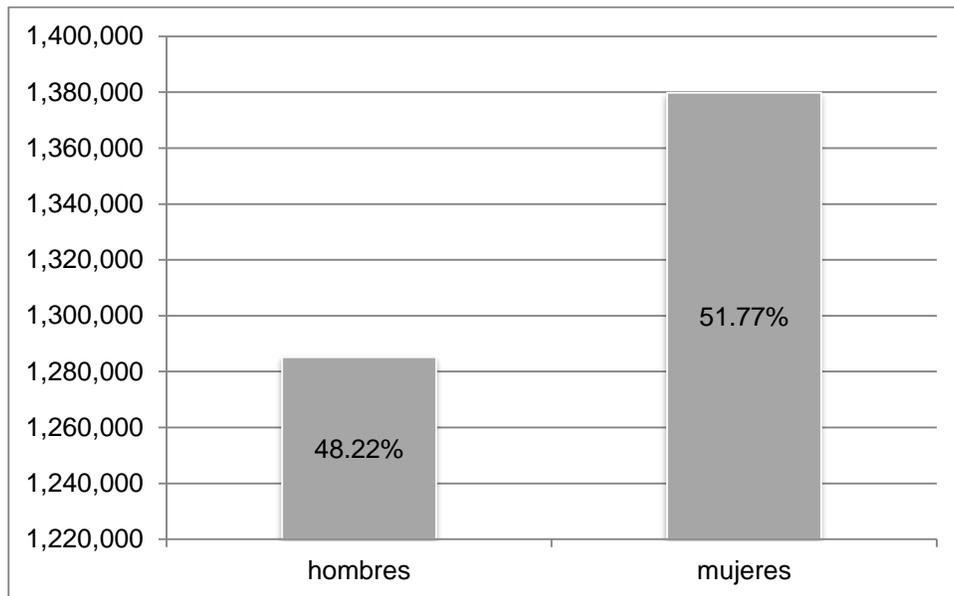
¹⁸³Musacchio, Humberto (1999). *Milenios de México*, Hoja Casa Editorial, México, p. 1308.

¹⁸⁴ Consejo Estatal de Población (2013). Prontuario Demográfico de Hidalgo 2013, 12/08/2014, de Secretaría de Gobierno. Sitio web: http://poblacion.hidalgo.gob.mx/descargables/pront_demog_hidalgo_13.pdf, p. 11.

¹⁸⁵ *Ibíd.*

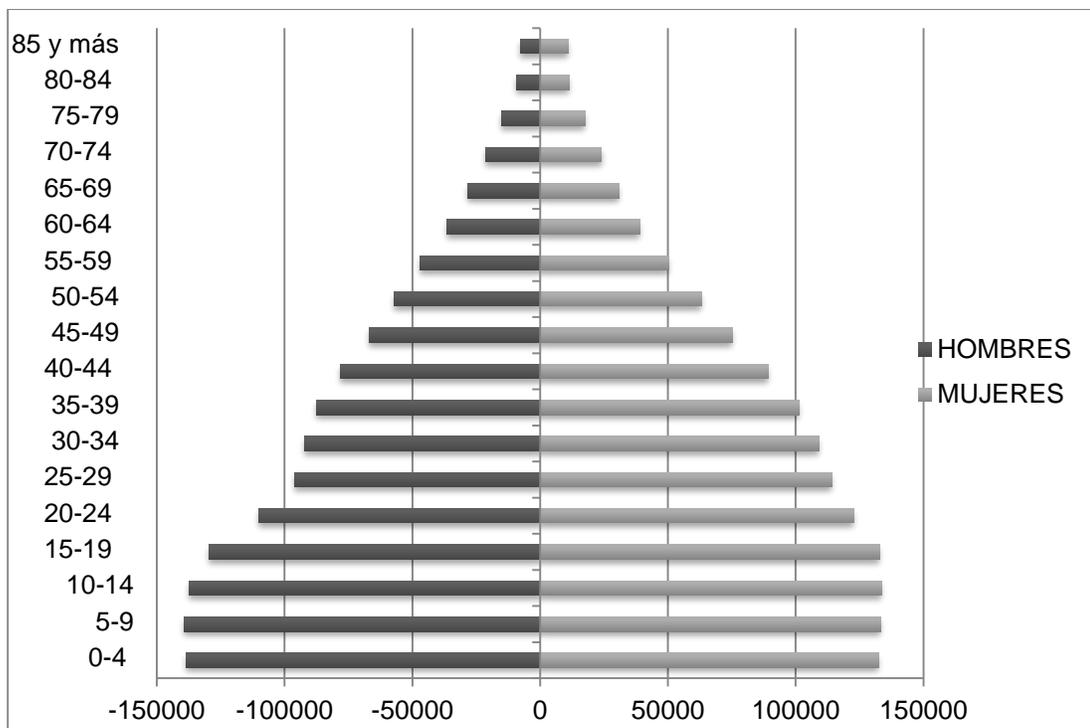
¹⁸⁶ Avilés Miriam, 14/10/2014, IDH Ubica a Hidalgo en el lugar número 24. Criterio Hidalgo. Sitio web: <http://www.criteriohidalgo.com/notas.asp?id=87805>.

Gráfico 1. Población de hombres y mujeres en Hidalgo 2010.



Fuente: Elaboración propia con datos del Consejo Estatal de Población (2013). Prontuario Demográfico de Hidalgo 2013, 12/08/2014, de Secretaría de Gobierno. Sitio web: http://poblacion.hidalgo.gob.mx/descargables/pront_demog_hidalgo_13.pdf.

Gráfico 2. Pirámide poblacional de la población del Estado de Hidalgo 2010.



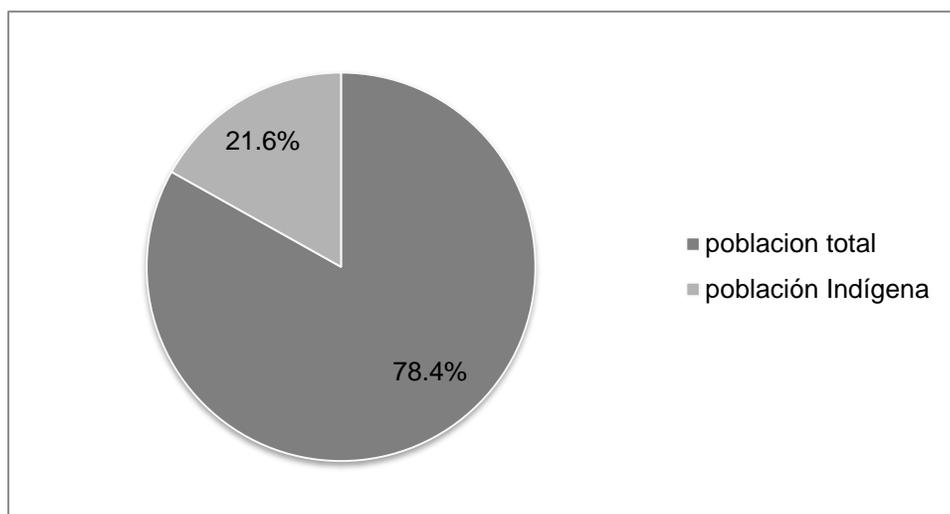
Fuente: Elaboración propia con datos del documento Consejo Estatal de Población (2014). Dinámica demográfica 1990-2010 y proyecciones de población 2010-2030. 12/09/2014, de Secretaría de Gobernación. Sitio web: http://www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/Proyecciones/Cuadernos/13_Cuadernillo_Hidalgo.pdf, p. 15.

En el gráfico número uno, se puede apreciar la cantidad de hombres y de mujeres que hay en la entidad de acuerdo a datos del año 2010 y, por su parte en la gráfica dos se presenta éste mismo dato pero dando cuenta de cómo se encuentra distribuida la población en la entidad por grupos de edad, por lo que se observa en ella que en Hidalgo el grupo de edad que tiene mayor número de población es el de 5 a 9 años, por lo que se puede deducir que todavía está en progreso la transición demográfica en la entidad y no hay todavía un número considerable de ancianos, pero aun así ya se empiezan a notar transformaciones en la distribución de la población de estas edades, aunque todavía el bono demográfico, es decir el tener una mayor cantidad de población en edad de trabajar que población dependiente¹⁸⁷, sigue presente. En lo que respecta a la población en edad de estudiar el nivel educativo superior (18-29 años, en promedio) se puede observar que hay una mayor cantidad de mujeres que de hombres, así como que es una cantidad considerable de población.

Es importante mencionar también la cantidad de población indígena que hay en la entidad, ya que es un estado que tiene una buena cantidad de este sector de población en el país, por ello abajo se presenta un gráfico que da cuenta de la cantidad de población indígena que hay en Hidalgo.

¹⁸⁷ Millán, Julio (2011). El bono demográfico de México: oportunidad o costo a largo plazo. Consultores Internacionales s.c. (CISC), México. Sitio web: <http://www.consultoresinternacionales.com/publicaciones/ciscomentario/506/CISComentarioNo506.pdf>

Gráfico 3. Porcentaje de población Indígena en el estado de Hidalgo 2010.



Fuente: Elaboración propia con datos del Consejo Estatal de Población (2013). Prontuario Demográfico de Hidalgo 2013, 12/08/2014, de Secretaría de Gobierno. Sitio web: http://poblacion.hidalgo.gob.mx/descargables/pront_demog_hidalgo_13.pdf, p. 11.

Este total de población indígena que tiene la entidad, aparte de hacer de Hidalgo el quinto nacional con mayor población indígena, lo coloca como el primero en proporción de tal población con respecto a su población total. La mayor parte de ésta población se ubica en las zonas de la Huasteca, el Valle del Mezquital y la Otomí Tepehua, en ese orden y las tres lenguas más habladas son el náhuatl, el otomí y el Tepehua¹⁸⁸, de este número, en lo referente a educación, el 24.3% son monolingües, el 46.2 son analfabetas y el 40.7 no tienen instrucción¹⁸⁹, siendo las mujeres quienes componen la mayor parte de los porcentajes de dichas variables.

Para tener una estimación de cómo se ha transformado la población en la entidad a continuación se presenta una tabla por grupos de edad que da cuenta de la distribución aproximada de la población para el año 2014, aparte de que para los fines de la presente investigación es de gran utilidad, ya que nos permitirá conocer el porcentaje de personas que cursan el nivel superior, al proveer la cifra de la población en edad promedio de cursar el nivel superior.

¹⁸⁸ Gobierno del Estado de Hidalgo (2011). Plan Estatal de Desarrollo del Estado 2011-2016, 05/02/2014, de Secretaría de Planeación, Desarrollo Regional y Metropolitano. Sitio web: <http://www.ordenjuridico.gob.mx/Documentos/Estatal/Hidalgo/wo86882.pdf>, p. 32.

¹⁸⁹ Consejo Estatal de Población (2013). Prontuario Demográfico de Hidalgo 2013, 12/08/2014, de Secretaría de Gobierno. Sitio web: http://poblacion.hidalgo.gob.mx/descargables/pront_demog_hidalgo_13.pdf, p. 12.

Tabla 1. Población por grupos de edad del estado de Hidalgo año 2014.

GRUPOS DE EDAD	HOMBRES	%	MUJERES	%	TOTAL
0-4	106,307	4.29%	102,578	4.14%	208,885
5-9	107,668	4.34%	105,127	4.24%	212,795
10-14	117,814	4.75%	116,239	4.69%	234,053
15-19	111,908	4.51%	117,843	4.75%	229,751
20-24	99,063	4.00%	113,146	4.56%	212,209
25-29	87,935	3.55%	106,753	4.31%	194,688
30-34	80,227	3.23%	101,887	4.11%	182,114
35-39	78,752	3.17%	98,481	3.97%	177,233
40-44	78,287	3.16%	93,178	3.76%	171,465
45-49	72,343	2.92%	82,681	3.33%	155,024
50-54	62,905	2.54%	70,138	2.83%	133,043
55-59	51,180	2.06%	56,228	2.27%	107,408
60-64	39,228	1.58%	43,255	1.74%	82,483
65-69	29,576	1.19%	33,510	1.35%	63,086
70 y más	50,417	2.03%	61,857	2.49%	112,274
TOTAL	1,173,610	47.38%	1,302,901	52.61%	2,476,511

Fuente: Consejo Estatal de Población Hidalgo. Gobierno del Estado. Pirámide poblacional año 2014, 10/01/2015. Sitio web: http://poblacion.hidalgo.gob.mx/swf/piramide/Piramides_Poblacionales.swf.

Como se puede ver en la tabla 1, la población en el estado en el año 2014 se encuentra distribuida de una manera parecida a la pirámide poblacional presentada en el gráfico 2, en ella se puede ver que la población de 5-9 años, que ahora es la de 10-14 años, sigue siendo la que mayor cantidad de personas, así mismo se observa que continúa habiendo una mayor cantidad de mujeres que de hombres, da cuenta también de que el bono demográfico sigue estando presente al haber mayor población en edad laboral, sin embargo también se observa que hay un buen número de personas de 65 años y más, así como relativamente pocos niños menores de un año, ello originado como se dijo anteriormente por el resultado de la progresión de la transición demográfica, causada por diversos factores como el aumento de la ciencia y la tecnología y sus aplicaciones, las políticas de planificación familiar, la urbanización y la activa inserción de las mujeres en el mercado laboral, entre otras.

Es importante también mencionar como se encuentra la entidad en lo referente a sus condiciones de marginación y pobreza, por lo que es de recalcar que registra un Índice

de marginación de 0.75037, el cual lo posiciona en el quinto a nivel nacional al tener 32 municipios con grado alto de marginación y 6 con muy alto grado de marginación y, tan sólo 8 municipios con bajo grado de marginación¹⁹⁰.

En pobreza de acuerdo con el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL) ocupa el lugar número 9 a nivel nacional, tanto en pobreza como en pobreza extrema, ya que de acuerdo a datos del 2010 54.9% de su población total vive en condiciones de pobreza, de éste porcentaje 41.4% vive en condiciones de pobreza moderada y 13.5% en pobreza extrema, así mismo 28.1% de la población total son vulnerables por carencia social, 3.9% son vulnerables por ingreso y tan sólo el 13.1% de la población total de la entidad es no pobre y no vulnerable. Los municipios con mayor porcentaje de población en condiciones de pobreza son: Yahualica (90.8%), Xochitipán (89.8%), Tepehuacán de Guerrero (89.5%), Huehuetla (86.3%) y Calnali (86.2%), pero es de recalcar que en 71 municipios de un total de 84, más de la mitad de la población vive en condiciones de pobreza, inclusive en Pachuca (32.3%) y Tulancingo (56.4%) unas de las principales localidades urbanas de la entidad registran una buena cantidad de personas en situación de pobreza, ello debido en parte a su crecimiento desregulado, en cambio el municipio que registra menor cantidad de personas en situación de pobreza es Mineral de la Reforma con 22.5%¹⁹¹. A continuación se muestra una tabla con los principales indicadores de marginación y las cifras que presenta Hidalgo con respecto a las nacionales.

¹⁹⁰ Gobierno del Estado de Hidalgo (2011). Plan Estatal de Desarrollo del Estado 2011-2016, 05/02/2014, de Secretaría de Planeación, Desarrollo Regional y Metropolitano. Sitio web: <http://www.ordenjuridico.gob.mx/Documentos/Estatad/Hidalgo/wo86882.pdf>, p. 34.

¹⁹¹ Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (2012). Informe de Pobreza y evaluación en el estado de Hidalgo 2012. México. Sitio web: http://www.coneval.gob.mx/coordinacion/entidades/Documents/Informes%20de%20pobreza%20y%20evaluaci%C3%B3n%202010-2012_Documentos/Informe%20de%20pobreza%20y%20evaluaci%C3%B3n%202012_Hidalgo.pdf

Tabla 2. Indicadores que conforman el índice de marginación año 2010.

INDICADORES DE MARGINACIÓN	HIDALGO	NACIONAL
	%	%
Población analfabeta	10.20%	6.90%
Población sin primaria completa de 15 años y más	13.90%	12.60%
Ocupantes en viviendas sin drenaje	14.54%	9.75%
Ocupantes en viviendas sin servicio sanitario	6.86%	4.19%
Ocupantes sin energía eléctrica	2.50%	1.77%
Ocupantes sin agua entubada	9.08%	8.59%
Ocupantes en viviendas con piso de tierra	7.20%	6.54%
Población ocupada con ingreso de hasta 2 salarios mínimos	38.06%	30.99%

Fuente: Gobierno del Estado de Hidalgo (2011). Plan Estatal de Desarrollo del Estado 2011-2016, 05/02/2014, de Secretaría de Planeación, Desarrollo Regional y Metropolitano. Sitio web: <http://www.ordenjuridico.gob.mx/Documentos/Estatal/Hidalgo/wo86882.pdf>, p 34.

La tabla anterior nos muestra un comparativo de los indicadores que conforman el índice de marginación a nivel nacional y nos confirman por qué Hidalgo es uno de los 10 estados más pobres del país¹⁹², ya que en todos los indicadores supera a los porcentajes nacionales, así mismo son un reflejo de la ruralidad del estado y de las desigualdades existentes. Los municipios que tienen más alto grado de marginación en la entidad son: San Bartolo Tutotepec, Xochitlapan, Huehuetla, Tepehuacan de Guerrero, Yahualica, Huazalingo, La Misión, Pacula, Acaxochitlán, Pisaflores, Huautla, Tianguistengo, San Felipe Orizatlán y Calnali¹⁹³.

Por otro lado, en lo referente a la educación, la entidad registra un grado promedio de escolaridad de 8.1 años de acuerdo con el censo del 2010, con solo una diferencia de medio año con respecto a la cifra nacional de 8.6 años de escolaridad, es importante recalcar las cifras educativas, ya que educación es uno de los motores del desarrollo de los pueblos, y es de importancia sobre todo para los fines de este trabajo, por ello a continuación se muestra una tabla que resume la situación de la educación en lo referente a matrícula en todos sus niveles en el estado para el ciclo escolar 2014-2015.

¹⁹² Redacción, 20/09/2014, Los diez estados con más pobreza en México. Vértigo Político. Sitio web: <http://www.vertigopolitico.com/articulo/19394/Los-10-estados-con-ms-pobreza-en-Mxico>.

¹⁹³ Consejo Estatal de Población (2013). Prontuario Demográfico de Hidalgo 2013, 12/08/2014, de Secretaría de Gobierno. Sitio web: http://poblacion.hidalgo.gob.mx/descargables/pront_demog_hidalgo_13.pdf, p. 11.

Tabla 3. Matrícula por nivel educativo ciclo escolar 2014-2015

NIVEL EDUCATIVO	ALUMNOS	%	HOMBRES	%	MUJERES	%
Educación inicial	28,723	2.95%	14,457	1.48%	14,266	1.46%
Educación especial	1,474	0.15%	916	0.09%	558	0.05%
Preescolar	119,541	12.29%	60,220	6.19%	59,321	6.10%
Primaria	356,771	36.68%	181,916	18.70%	174,855	17.98%
Secundaria	169,923	17.47%	85,930	8.83%	83,993	8.63%
Educación Media Superior	126,263	12.98%	63,269	6.50%	62,994	6.47%
Educación Superior	91,814	9.44%	44,620	4.58%	47,194	4.85%
Capacitación para el trabajo	77,920	8.01%	28,378	2.91%	49,542	5.09%
TOTAL	972,429	100%	479,706	49.33%	492,723	50.66%

Fuente: Secretaría de Educación Pública de Hidalgo (2015). Publicación Estadística Básica Educativa. Inicio de cursos 2014-2015, 20/04/2015, de Subsecretaría de Planeación y Evaluación Sectorial. Sitio web:

http://www.hgo.sep.gob.mx/content/estadistica_basica/Publicacion_Estad%C3%ADstica_Educativa_Inicio_Cursos_2014-2015.pdf, p.

2-3.

Los datos arrojados por la tabla 3 dan cuenta del estado de la educación en Hidalgo, debido a que en ella se puede observar la matrícula por nivel educativo, el nivel que presenta mayor cantidad de alumnos inscritos es la primaria, ya que con 8.1 años de escolaridad promedio, este nivel se encuentra cubierto casi en su totalidad y es el que abarca el mayor porcentaje de la matrícula total con el 36.68%, sin embargo la cifra decrece en el nivel secundaria (17.47%), pero lo hace aún más en el nivel medio superior (12.98%) al decrecer 4.49 puntos porcentuales y así continua decayendo en el nivel superior, porque este nivel representa tan sólo el 9.44% del total de la matrícula por niveles en la entidad, lo que es reflejo de las dificultades que tienen los jóvenes para llegar a la educación superior, las cuales se ven enmarcadas por el contexto de pobreza del estado, sin embargo es importante recalcar la expansión que está teniendo la educación superior en los últimos años, ya que del ciclo escolar 2010-2011 al ciclo 2014-2015 el nivel superior presentó un aumento del 30%.

Así mismo se puede observar que en el nivel medio superior hay menos mujeres que hombres estudiando que en el nivel superior en donde hay más mujeres que hombres,

lo cual es una constante en este nivel en varios países, debido a varios factores como lo son la equidad de género y el que hay una mayor cantidad de mujeres en las edades promedio de estudiar en el nivel superior.

Por otro lado, es importante mencionar que en una entidad política el mayor porcentaje de población rural determina una mayor proporción de población con malas condiciones socioeconómicas y por lo tanto un menor porcentaje de población con mejores condiciones¹⁹⁴, en el caso del estado de Hidalgo una buena proporción de la población habita en localidades rurales de acuerdo a datos del 2010, mientras que poco más de la mitad habita en localidades urbanas, es importante mencionar que el Instituto Nacional de Geografía y Estadística considera como urbanas a las localidades de más de 2,500 habitantes, lo anterior se puede observar en la siguiente tabla.

Tabla 4. Población urbana y rural del estado de Hidalgo, 2010.

% de población que habita en localidades urbanas	% de población que habita en Localidades rurales
52.2%	47.8%

Fuente: Gobierno del Estado de Hidalgo (2011). Actualización del Plan Estatal de Desarrollo del Estado 2011-2016, 05/10/2014, de Secretaría de Planeación, Desarrollo Regional y Metropolitano. Sitio web: <http://www.ordenjuridico.gob.mx/Documentos/Estatal/Hidalgo/wo86882.pdf>, p 25.

En la tabla número cuatro se puede apreciar que el 52.2% de la población habita en localidades urbanas, mientras que el 47.8% de la población en la entidad vive en localidades rurales, es importante recalcar que puede haber muchas localidades que tengan más de 2,500 habitantes, pero que registren algún grado de ruralidad por la presencia de otras variables como la dispersión de la población, la carencia de servicios y la calidad de los caminos y vías de comunicación, lo cual implica una gran cantidad de población con vulnerables condiciones socioeconómicas. Otro dato importante a considerar es que hay 4,665 localidades menores a 5,000 habitantes, mientras que tan sólo hay 41 de 5,000 a 15,000 habitantes, 12 de 15,000 a 30,000 habitantes, 4 de

¹⁹⁴ Mendoza, Gabriel (2007). "Desarrollo regional de México y política estatal". En Políticas de desarrollo regional. Agenda para el desarrollo, vol. 13, (17-33), Universidad Nacional Autónoma de México, México, p. 29.

30,000 a 50,000 habitantes y únicamente 2 de 100,000 a 500,000 habitantes, las cuales son las que concentran la mayor cantidad de población en la entidad¹⁹⁵.

Así mismo, el estado cuenta con una densidad poblacional de 128, lo que indica que hay 128 personas por km², cifra que supera a la nacional que es de 57 personas por km²¹⁹⁶, lo que da cuenta de lo concentrada que está la población en algunos municipios, pero que también existe población que está dispersa en el territorio, que tiene como se dijo 84 municipios, por lo que se aglomera en general en los espacios urbanos, los cuales han registrado a lo largo del tiempo un crecimiento elevado por la migración en busca de mejores condiciones de vida, situación común en los países en desarrollo. Es de gran importancia mencionar que la densidad poblacional de los municipios es muy importante, ya que entre menor densidad y más dispersión de la población se dificulta más el impulso del mejoramiento de sus condiciones de vida.

Para mostrar que la población de la entidad se encuentra muy dispar al haber muchos municipios con muy poca población y muy pocos con una muy alta, sobretodo en el caso de Pachuca, su capital y localidad principal, a continuación se muestran los municipios con mayor y menor cantidad de población en el estado:

Tabla 5. Los 5 municipios con mayor y menor población en Hidalgo, 2010.

MUNICIPIOS CON MAYOR POBLACIÓN	MUNICIPIOS CON MENOR POBLACIÓN
Pachuca de Soto 10.10%	Xochicoatlán 0.30%
Tulancingo de Bravo 5.70%	Nicolás Flores 0.20%
Mineral de la Reforma 4.80%	Pacula 0.20%
Huejutla de Reyes 4.60%	Juárez Hidalgo 0.10%
Tula de Allende 3.90%	Eloxochitlán 0.10%

Fuente: Gobierno del Estado de Hidalgo (2011). Plan Estatal de Desarrollo del Estado 2011-2016, 05/02/2014, de Secretaría de Planeación, Desarrollo Regional y Metropolitano. Sitio web:
<http://www.ordenjuridico.gob.mx/Documentos/Estatal/Hidalgo/wo86882.pdf>, p. 32.

¹⁹⁵ Instituto Nacional de Geografía y Estadística (2014). Anuario Estadístico y Geográfico de Hidalgo 2013. México. Sitio web:
http://www.inegi.org.mx/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/integracion/pais/anuario_multi/2013/hgo/AEyGHGO13.pdf.

¹⁹⁶ Instituto Nacional de Geografía y Estadística (INEGI). 26/09/2014. Sitio web:
[en:http://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/hgo/poblacion/distribucion.aspx?tema=me&e=13](http://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/hgo/poblacion/distribucion.aspx?tema=me&e=13).

La tabla anterior permite apreciar mejor lo anteriormente dicho, debido a que en ella se observa con claridad lo dispersa que esta la población en el territorio, el municipio más poblado capta poco más del 10% de la población, mientras que los menos poblados captan menos del 1%. Así mismo se ve una gran disparidad en los municipios más poblados, ya que los cuatro municipios siguientes a Pachuca tienen menos de la mitad de la población que acapara ésta, como el caso de Tulancingo que es el municipio que le sigue y tiene cinco puntos porcentuales menos que la capital de la entidad, sin embargo la densidad poblacional de Pachuca no es muy distinta a la densidad poblacional de Tulancingo, porque el primero tiene 76.6 habitantes por km², mientras que el segundo tiene 63.5 habitantes por km², esta diferencia aumenta con respecto a los tres municipios de los más poblados siguientes, quienes tienen una densidad poblacional de poco menos de la mitad, más es remarcable que el municipio de Mineral de la Reforma se encuentra conurbado con el municipio de Pachuca, por lo que el porcentaje de densidad poblacional de éste último es todavía mayor¹⁹⁷.

En los municipios más poblados de la entidad, es donde se ubican los motores económicos del estado, porque ellos tienen la infraestructura, los servicios, la industria, etc. Los cuales hacen de estos los lugares en donde se centran la mayor parte de las políticas públicas, dejando de lado a la zona rural con lo que se ve desfavorecido el desarrollo de la entidad en general, ocasionando con ello mayores desigualdades en el territorio.

Por todo lo anterior los principales centros urbanos en la entidad son Pachuca, Tulancingo, Mineral de la Reforma, Huejutla y Tula, ya que en ellos se aglomera la mayor parte de la población y tienen la estructura urbana necesaria para ser considerados como urbanos, se les denomina centros urbanos, debido a que en ellos se concentran los intercambios económicos y funcionan como polos de desarrollo de la economía.

¹⁹⁷ Gobierno del Estado de Hidalgo (2011). Plan Estatal de Desarrollo del Estado 2011-2016, 05/02/2014, de Secretaría de Planeación, Desarrollo Regional y Metropolitano. Sitio web: <http://www.ordenjuridico.gob.mx/Documentos/Estatal/Hidalgo/wo86882.pdf>, p.32.

La red urbana del estado está conformada por 13 ciudades que pertenecen al sistema urbano nacional, estas son: Pachuca, Tulancingo, Tula, Actopan, Huejutla de Reyes, Ixmiquilpan, Mixquiahuala-Progreso, Ciudad Sahagún-Tepeapulco, Tepeji de Ocampo, Tetepango-Ajacuba, Tezontepec de Aldama, Apan y Zacualtipán, en ese orden por tipo de ciudad, refiriéndose ello a la calidad de su estructura urbana y de los servicios que ofrece; esta red da cuenta de que el estado no tiene tantos centros urbanos, esto con respecto a la cantidad de municipios con los que cuenta.

Esta red urbana, también está conformada por 4 grandes zonas metropolitanas que son: zona metropolitana del valle de México, la cual incluye al municipio de Tizayuca; la zona metropolitana de Pachuca está compuesta por Epazoyucan, Mineral del Monte, Pachuca de Soto, Mineral de la Reforma, San Agustín Tlaxiaca, Zapotlán de Juárez y Zempoala; la zona metropolitana de Tula se conforma por los municipios de Atotonilco de Tula, Tlahuelilpan, Tlaxcoapan y Tula de Allende; y la zona metropolitana de Tulancingo se forma por los municipios de Cuautepec de Hinojosa, Santiago Tulantepec y Tulancingo de Bravo¹⁹⁸.

En lo referente a migración es destacable que Hidalgo es uno de los estados con mayores niveles de migración hacia EUA, por ello el mencionar la migración en esta investigación, tiene la intención de evidenciar la situación económica de la entidad, por ello la tabla 6 que se muestra a continuación, permite apreciar los efectos de que el estado sea 47.8% rural, lo que al dificultar el acceso de la población a buenas condiciones socioeconómicas, ocasiona que esta misma falta de oportunidades aunado a la falta de fomento al campo, orille a los habitantes a migrar hacia los Estados Unidos, lo cual se ve en el índice de migración que tiene la entidad en general, que es alto ya que le alcanza para ocupar el quinto lugar a nivel nacional en migración a Estados Unidos¹⁹⁹, así mismo en la tabla se puede observar que los municipios que ocupan los primeros lugares en migración son rurales. Es importante mencionar para los fines de

¹⁹⁸ Sistema Integral de Información del Estado de Hidalgo, de Secretaría de Planeación, Desarrollo Regional y Metropolitano. 20/09/2014. Sitio web: <http://sieh.hidalgo.gob.mx/metropolitana.html>.

¹⁹⁹ Consejo Nacional de Población (CONAPO). 20/09/2014. Sitio web: http://www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/intensidad_migratoria/anexos/Anexo_A.pdf.

este trabajo que de acuerdo con datos del 2005 el 32.23%²⁰⁰ de los migrantes que radican en los Estados Unidos, se encuentran en edad de estudiar el nivel educativo superior.

Tabla 6. Municipios con más alto grado de migración a Estados Unidos, 2013.

Entidad/Municipio	% DE VIVIENDAS CON MIGRANTES A ESTADOS UNIDOS	ÍNDICE DE INTENSIDAD MIGRATORIA	GRADO DE INTENSIDAD MIGRATORIA	LUGAR EN EL ESTADO
Hidalgo	4.33%	0.8821	Alto	
Tasquillo	28.21%	3.8913	Muy Alto	1
Pacula	29.17%	3.4177	Muy Alto	2
Huasca de Ocampo	9.68%	2.9764	Muy Alto	3
Nicolás Flores	21.85%	2.9137	Muy Alto	4
Jacala de Ledezma	23.26%	2.6094	Muy Alto	5
La misión	22.29%	2.4418	Muy Alto	6
Pisaflores	15.01%	2.3906	Muy Alto	7
Cardonal	17.47%	2.1863	Muy Alto	8

Fuente: Consejo Estatal de Población (2013). Prontuario Demográfico de Hidalgo 2013, 12/08/2014, de Secretaría de Gobierno. Sitio web: http://poblacion.hidalgo.gob.mx/descargables/pront_demog_hidalgo_13.pdf.

Por otro lado, en el contexto de la globalización la competitividad es un aspecto que toma especial relevancia, ya que el ser competitivo en la economía mundial y nacional, requiere del desarrollo de varios aspectos generales de una población determinada, entre estos aspectos se encuentran el gasto y las finanzas públicas, el sistema de derecho, la escolaridad, la salud, el Producto Interno Bruto, el medio ambiente, la vivienda, el sistema político etc. En México el instituto que se encarga de dar a conocer la competitividad tanto de los estados como de las ciudades es el Instituto Mexicano para la Competitividad (IMCO), el cual cada dos años elabora un índice de competitividad de los estados de la república y uno de las principales ciudades en el país.

²⁰⁰ Instituto Nacional de Geografía y Estadística (2011). Tabulados básicos. Población de 5 años y más por municipio de residencia actual, sexo y grupos quinquenales de edad según lugar de residencia en junio de 2005. 12/05/5015. Sitio web: <http://www3.inegi.org.mx/sistemas/tabuladosbasicos/default.aspx?c=27302&s=est>

En el índice de competitividad estatal realizado en 2012 para el estado de Hidalgo arrojó, que éste se encuentra de acuerdo a su competitividad en la posición número 24 a nivel nacional, con lo que escaló dos lugares con respecto a su posición en 2008, esto por sus mejoras en innovación de los sectores económicos esto porqué el número de patentes solicitadas y el número de investigadores por cada 10,000 personas de la PEA aumentaron, esta última en un 8.7% superando la media nacional de 3.2%, así mismo también subió de posiciones en mercado de factores debido a que aumentaron la inversión en vivienda y la productividad neta de los activos, y también escaló posiciones en manejo sustentable del medio ambiente, ya que obtuvo menos ayuda del fondo de desastres naturales de 23 veces en 2008 a 5 en 2010 y aumento la cantidad de ciudades de más de 500,000 habitantes con monitoreo de la calidad del aire, sin embargo perdió 5 posiciones en lo que respecta a gobierno eficiente²⁰¹.

Las fortalezas que tiene la entidad son que es el estado con mayor porcentaje de alumnos que terminaron la secundaria, es la entidad que tiene menor número de accidentes automovilísticos en el país, es la segunda entidad con mayor eficiencia en la recaudación de impuestos y es la segunda tasa más alta con respecto al crecimiento anual del PIB del sector terciario. Por otro lado sus debilidades son que ocupa el último lugar en producción de bienes informáticos, es el estado que tiene menos trasiego portuario del país por carecer de un aeropuerto y no estar en costa, es el tercer estado con menor número de altas hospitalarias, es la cuarta entidad con peor desempeño en el monitoreo y evaluación de programas de desarrollo social y únicamente 20 de cada 100 de la Población Económicamente Activa tienen estudios superiores, cifra debajo del promedio nacional que es de 25 por cada 100²⁰².

En lo referente a economía la entidad tiene un Producto Interno Bruto²⁰³ para el 2013 de 207 mil 634 millones de pesos, con lo que registra una aportación al país de 1.6%, lo cual ubica al estado en la posición número 20 del ranking nacional. Cuenta con una

²⁰¹ Instituto Mexicano para la Competitividad (2012). Índice de competitividad estatal 2012, México. Sitio web: http://imco.org.mx/indices/documentos/2012_ICE_Libro_Donde_quedo_la_bolita.pdf. p.122.

²⁰² Instituto Mexicano para la Competitividad (2012). Índice de competitividad estatal 2012, México. Sitio web: http://imco.org.mx/indices/documentos/2012_ICE_Libro_Donde_quedo_la_bolita.pdf, p. 123.

²⁰³ Total de bienes y servicios producidos por una sociedad en un periodo de un año.

población económicamente activa (PEA) de 1 millón 220 mil 081 personas, aportando con ello al país un 2.3%, por ello en este rubro se encuentra en el lugar 18 de ranking nacional, de esta población económicamente activa 1 millón 175 mil 786 (96.36%) personas se encuentran ocupadas y 44 mil 295 (3.63%) personas desocupadas, de la población ocupada el 62.2% son hombres y el 37.8% mujeres y de la población desocupada el 60.6% son hombres y el 39.4% mujeres. Así mismo en el estado hay 137 mil 077 unidades económicas en las que se ocupa la población, mismas que registran una aportación al país de 2.7%, con lo que se ubica en la posición número 12 del ranking nacional²⁰⁴.

Para analizar mejor a la población ocupada y desocupada a continuación se muestra una tabla de la población ocupada por nivel de instrucción:

Tabla 7. Población ocupada por nivel de instrucción Hidalgo, 2014.

NIVEL DE INSTRUCCIÓN	% TOTAL	HOMBRES	MUJERES
SIN INSTRUCCIÓN	5.46%	68.4%	31.6%
PRIMARIA	29.50%	68.7%	31.3%
SECUNDARIA Y MEDIO SUPERIOR	48.86%	61.6%	38.4%
SUPERIOR	16.16%	49.2%	50.8%
TOTAL	100%	62%	38%

Fuente: Secretaría del Trabajo y Previsión Social (2015). Información laboral, 15/05/2015, de Subsecretaría de empleo y productividad laboral. Sitio web:

http://www.stps.gob.mx/bp/secciones/conoce/areas_atencion/areas_atencion/web/pdf/perfiles/perfil%20hidalgo.pdf, p. 6.

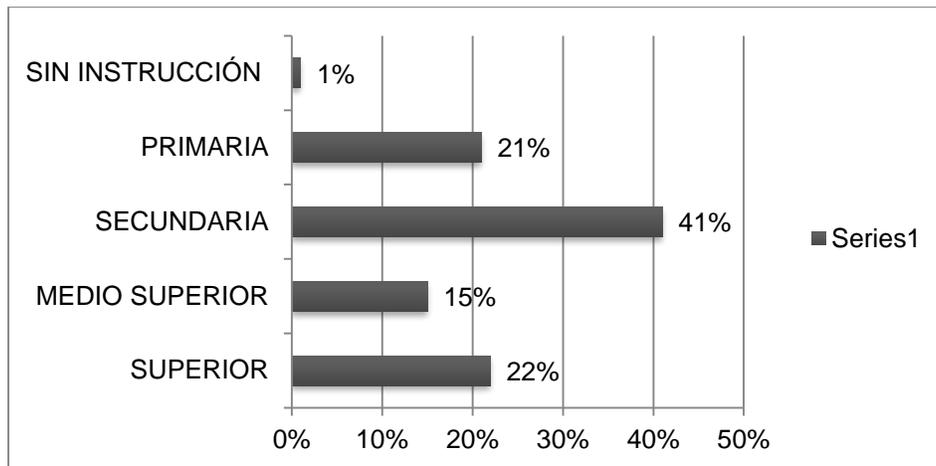
En la tabla anterior se puede apreciar que la mayor parte de la población ocupada tiene estudios del nivel secundaria y del nivel medio superior, así como del nivel primaria, ello debido en parte a que en estos niveles educativos hay más alumnos inscritos que en el nivel superior y, también porque de acuerdo a la OCDE, México tiene un mayor porcentaje de personas empleadas del nivel medio superior, ya que supera el promedio de dicha organización de 55%, con un 64% del caso nacional, por lo que de acuerdo con ello el mercado laboral mexicano le otorga preferencia a quienes tienen pocos estudios y no así a quienes tienen estudios del nivel superior, porque de este nivel registra un promedio de 80% de personas empleadas, que es menor al promedio de la OCDE de

²⁰⁴ Gobierno del Estado de Hidalgo (2014). Hidalgo en Cifras, 12/09/2014, de Secretaría de Desarrollo Económico. Sitio web: http://sedeco.hidalgo.gob.mx/descargas/Hidalgo_en_Cifras.pdf, p. 3.

83%²⁰⁵, también en la tabla se puede observar que se registra un menor número de mujeres empleadas en los niveles primaria, secundaria y medio superior y en cambio en el nivel de instrucción superior, hay un mayor número de mujeres empleadas.

Para observar cómo se distribuye la población desocupada por nivel de instrucción, se presenta la siguiente gráfica.

Gráfica 4. Población desocupada por nivel de instrucción, 2014.



Fuente: Secretaría del Trabajo y Previsión Social (2015). Información laboral, 15/05/2015, de Subsecretaría de empleo y productividad laboral. Sitio web:

http://www.stps.gob.mx/bp/secciones/conoce/areas_atencion/areas_atencion/web/pdf/perfiles/perfil%20hidalgo.pdf, p. 16.

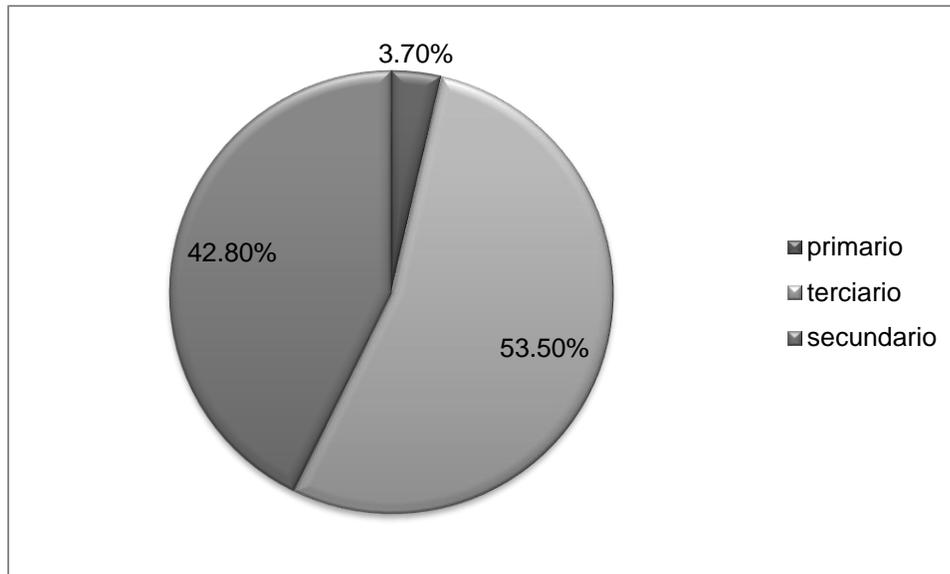
La gráfica 4, da cuenta de que hay un mayor porcentaje de población desocupada de nivel secundaria con 41%, seguido del nivel superior con 22% y del nivel primario que registra el 21%, en este caso el nivel que registra menor cantidad de personas desocupadas es el nivel medio superior con tan sólo 15%, lo cual tiene que ver con lo dicho anteriormente sobre que el mercado nacional favorece a la PEA con el nivel medio superior de instrucción, de acuerdo a datos de la OCDE.

Por otro lado, la entidad del año 2003 al 2013 registró una tasa de crecimiento anual de su PIB de 2.5%, tan solo .1% abajo del crecimiento nacional, por lo que creció en 46 mil 033 millones de pesos. Por otro lado el Producto Interno Bruto, de acuerdo a la aportación económica por sector económico quedó de la siguiente manera: sector

²⁰⁵ Toribio, Laura, 09/09/2014. Estudiar no asegura tener empleo: OCDE; reporte Panorama de la Educación 2014. Excelsior en línea. Sitio web: <http://www.excelsior.com.mx/nacional/2014/09/09/980761>.

terciario, sector secundario y sector primario, tal y como se muestra en la siguiente gráfica:

Gráfica 5. Aportación al PIB por sector económico Hidalgo 2013.



Fuente: Gobierno del Estado de Hidalgo (2014). Hidalgo en Cifras, 12/09/2014, de Secretaría de Desarrollo Económico. Sitio web: http://sedeco.hidalgo.gob.mx/descargas/Hidalgo_en_Cifras.pdf, p.8.

El PIB de Hidalgo en 2013 se integró principalmente por el sector servicios con una aportación de 111 mil 438 millones de pesos, este fue seguido por el sector Industrial con 88 mil 627 millones de pesos y el que menos aportó fue el sector agropecuario con tan sólo 7 mil 501 millones de pesos, dicho comportamiento fue muy parecido a nivel nacional, por lo que se puede ver que la economía depende primordialmente del sector de servicios, suceso que tiene mucho que ver con la decaída de la industria y los escasos incentivos al campo de los últimos años. Por su parte el PIB per cápita anual fue de 73,987, lo que implica que por habitante se registró en promedio una ganancia anual en 2013 de 73,987 pesos, cifra que fue la segunda más alta desde el 2003, después de 2012²⁰⁶.

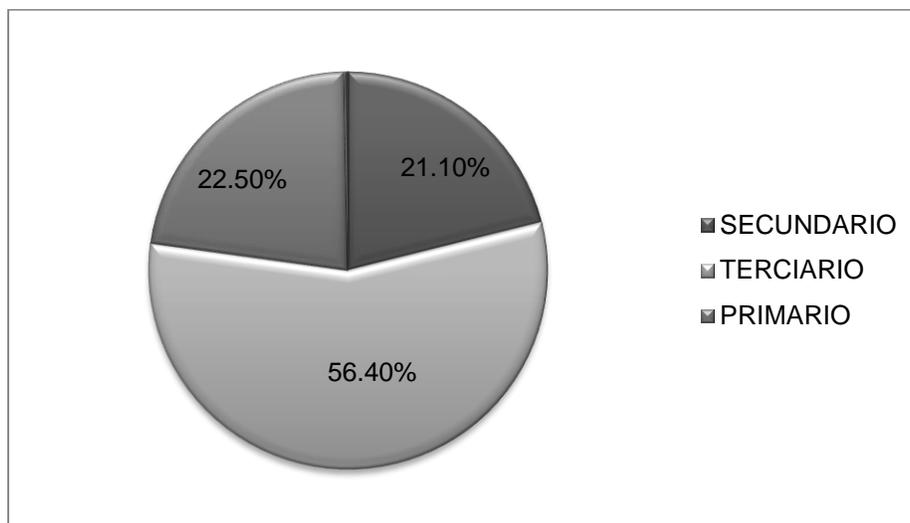
Sin embargo también se observa una transformación en los sectores preponderantes de la entidad, ya que en los noventas el PIB provenía en su mayor parte de la producción

²⁰⁶ Gobierno del Estado de Hidalgo (2014). Hidalgo en Cifras, 12/09/2014, de Secretaría de Desarrollo Económico. Sitio web: http://sedeco.hidalgo.gob.mx/descargas/Hidalgo_en_Cifras.pdf, p. 9.

manufacturera (32.8%), seguido del comercio (20.41%) y de las actividades agropecuarias (13.8%)²⁰⁷, datos que reflejan la transformación económica del estado, que paso de tener como principal aportación a la industria al comercio, así como también muestra que el sector agropecuario ha dejado de aportar al Producto interno Bruto estatal como lo hacía antes, todo ello por el descuido de los últimos años del campo y de la industria.

La población ocupada por sectores económicos es interesante, ya que a pesar de que el sector primario tiene una menor aportación al PIB estatal con respecto al sector secundario, cuenta con una cantidad un poco mayor de población ocupada, por tener 262 mil 664 con respecto a los 246 mil 355 que tiene el sector industrial, pero en donde se ocupa la mayor parte de la población es en el sector terciario, lo que se corresponde con su aportación al PIB, porque tiene registrados 652 mil 893 trabajadores, como se puede apreciar en la gráfica número 6.

Gráfica 6. Población ocupada por sector económico 2013 en Hidalgo.



Fuente: Gobierno del Estado de Hidalgo (2014). Hidalgo en Cifras, 12/09/2014, de Secretaría de Desarrollo Económico. Sitio web: http://sedeco.hidalgo.gob.mx/descargas/Hidalgo_en_Cifras.pdf, p. 15.

Para observar cómo se distribuye ésta por subsector económico, en seguida se presenta la siguiente tabla, así como tres gráficos que muestran su distribución por sexo:

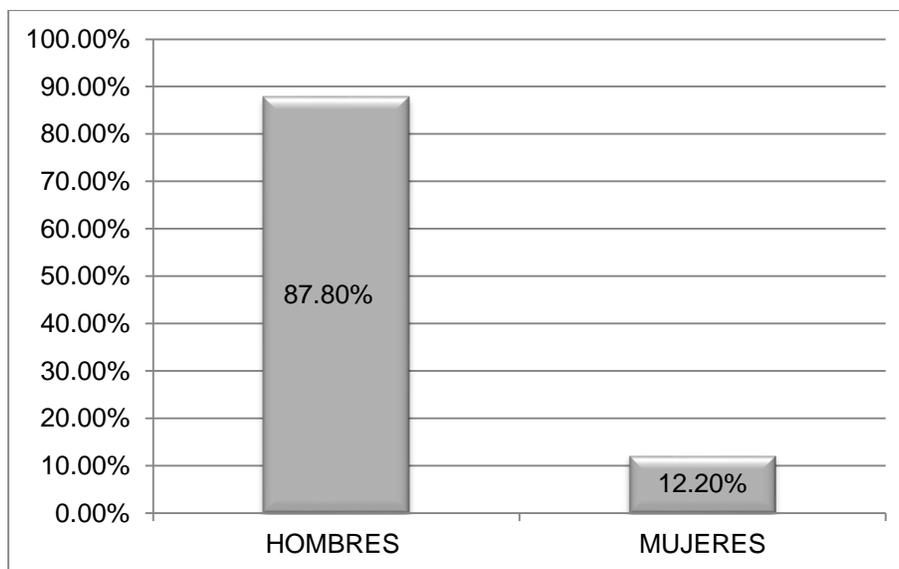
²⁰⁷Musacchio, Humberto (1999). *Milenios de México*, Hoja Casa Editorial, México, p. 1308.

Tabla 8. Población ocupada por sector económico desglosada por subsectores, 2014.

CONCEPTO	HIDALGO	NACIONAL	%
Total PEA Ocupada	1,175,786	49,823,798	2.40%
Agricultura, ganadería, silvicultura, caza y pesca	211,194	6,862,835	3.10%
Industria extractiva y de la electricidad	7,601	389,872	1.90%
Industria manufacturera	196,116	7,943,142	2.50%
Construcción	97,322	3,797,757	2.60%
Comercio	210,871	9,714,906	2.20%
Restaurantes y servicios de alojamiento	80,176	3,478,911	2.30%
Transportes, comunicaciones, correo y almacenamiento	40,813	2,419,210	1.70%
Servicios profesionales, financieros y corporativos	43,609	3,368,276	1.30%
Servicios sociales	103,703	4,037,004	2.60%
Servicios diversos	114,568	5,208,453	2.20%
Gobierno y organismos internacionales	65,634	2,290,860	2.90%
No especificado	4,179	312,572	1.30%

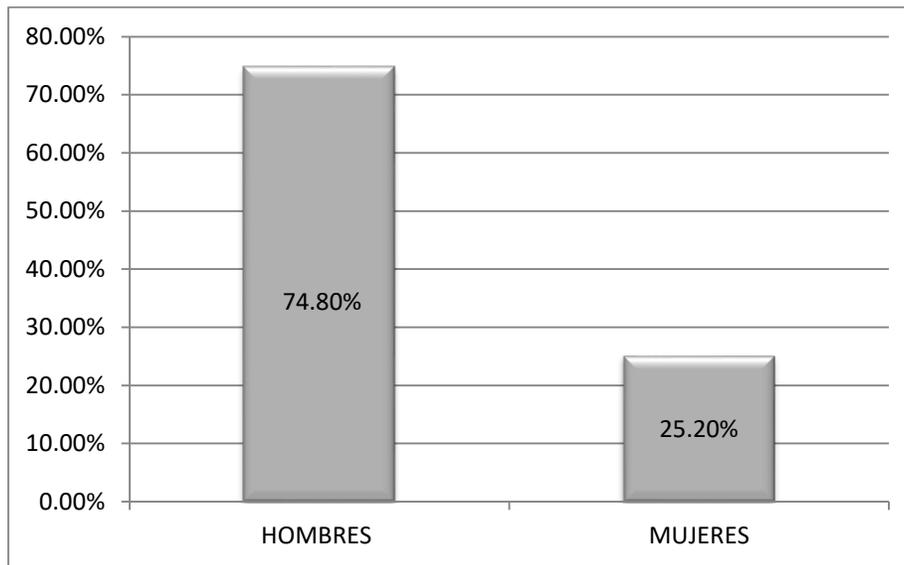
Fuente: Secretaría de Economía, PRO MÉXCIO, Inversión y comercio. Hidalgo. Sitio web: http://mim.promexico.gob.mx/Documentos/PDF/mim/FE_HGO_vf.pdf, p. 2.

Gráfica 7. Población ocupada por sexos sector primario 2013 en Hidalgo.



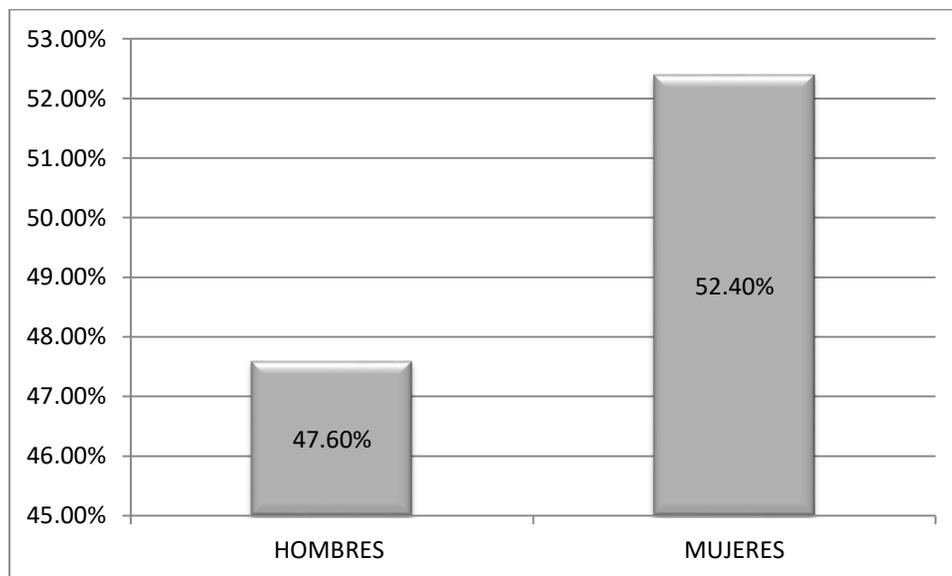
Fuente: Elaboración propia con datos del documento Gobierno del Estado de Hidalgo (2014). Hidalgo en Cifras, 12/09/2014, de Secretaría de Desarrollo Económico. Sitio web: http://sedeco.hidalgo.gob.mx/descargas/Hidalgo_en_Cifras.pdf,

Gráfica 8. Población ocupada por sexos sector secundario 2013 en Hidalgo.



Fuente: Elaboración propia con datos del documento Gobierno del Estado de Hidalgo (2014). Hidalgo en Cifras, 12/09/2014, de Secretaría de Desarrollo Económico. Sitio web: http://sedeco.hidalgo.gob.mx/descargas/Hidalgo_en_Cifras.pdf,

Gráfica 9. Población ocupada por sexos sector terciario 2013 en Hidalgo.



Fuente: Elaboración propia con datos del documento Gobierno del Estado de Hidalgo (2014). Hidalgo en Cifras, 12/09/2014, de Secretaría de Desarrollo Económico. Sitio web: http://sedeco.hidalgo.gob.mx/descargas/Hidalgo_en_Cifras.pdf,

Con referencia a tabla y las gráficas anteriores se puede observar que el subsector que tiene una mayor cantidad de PEA es el de agricultura, ganadería, silvicultura, caza y pesca, esto debido a que es el único que representa al sector primario y en él se

engloba toda su población empleada, por su parte del sector secundario el subsector que registra una mayor cantidad de PEA es el de la industria manufacturera, seguido por la construcción y la industria extractiva de la electricidad, en lo referente al sector terciario el subsector que tiene una mayor cantidad de población empleada es el comercio, seguido por los servicios diversos, los servicios sociales, los restaurantes y servicios de alojamiento, el gobierno y los organismos internacionales, los servicios profesionales, financieros y corporativos, y por último se encuentra el subsector de transportes, comunicaciones, correo y almacenamiento.

En cuanto al porcentaje que representa la PEA de cada subsector de Hidalgo a nivel nacional, el más representativo es el de agricultura, ganadería, silvicultura, caza y pesca, lo cual da cuenta de que el estado tiene cierta preponderancia el sector primario en lo referente a su PEA y es un reflejo de porqué es el segundo sector con mayor cantidad de población empleada a nivel estatal, otro subsector que destaca de acuerdo a su representación nacional es el de gobierno y organismos internacionales, dando cuenta con ello de que Hidalgo es una de las entidades con mayor cantidad de personas empleadas en dicho subsector, lo mismo acontece con los subsectores que le siguen que son los de construcción y servicios sociales. En cuanto a la distribución por sexo de los sectores económicos, en las gráficas anteriores se observa que el sector primario y el sector secundario registran una población ocupada mayoritariamente de hombres, mientras que en el sector terciario que es el más preponderante en la economía, las mujeres presentan una mayor participación con respecto a los hombres.

En lo correspondiente a la actividad industrial, esta aumentó en 4.4% en 2014 con respecto a la cifra de 2013, éste fue mayormente por el incremento de 25.1% en el subsector de la construcción y en minería de 10.1%, por lo que la entidad se colocó en el octavo lugar nacional, debido a su variación positiva con referencia al año 2013²⁰⁸, más no así porque se haya registrado un aumento neto en la producción industrial.

El sector industrial de la entidad se ubica al sur del territorio, ya que es en esa zona donde se encuentran 9 de los 10 parques industriales del estado, únicamente hay un

²⁰⁸ Gobierno del Estado de Hidalgo (2014). Hidalgo en Cifras, 12/09/2014, de Secretaría de Desarrollo Económico. Sitio web: http://sedeco.hidalgo.gob.mx/descargas/Hidalgo_en_Cifras.pdf, p. 11.

parque industrial en la parte norte ubicado en Huejutla. Los parques industriales en la entidad y su vocación son los siguientes: Parque Industrial Tepeji del Río (Alimentos, bebidas, textil, confección y químicos), Parque Industrial Atitalaquia (Alimentos, bebidas, logística y electrónica), Parque Industrial La Reforma (Alimentos, bebidas, construcción y distribución), Parque Logístico Tizayuca (PLOT) (Logístico), Parque Industrial Tizayuca (Petroquímica, alimentos, bebidas, textil-confección, construcción, metalmecánica y logística), Parque Industrial Sahagún (Automotriz y metalmecánica), Parque Industrial Huejutla (Textil, agroindustria y distribución), Parque Industrial Tula (Cemento, textil y confección, alimentos, electrónico, petroquímica y energía termoeléctrica), Parque Industrial Metropolitano y Parque Industrial Tlanalapa (maquinaria)²⁰⁹.

A continuación se muestra una tabla donde se puede observar mejor la aportación al PIB estatal por sector económico:

²⁰⁹ Corporación de fomento de Infraestructura Industrial. Gobierno del Estado de Hidalgo. 10/09/2014. Sitio web: <http://cofoin.hidalgo.gob.mx/index.php?option=content&task=view&id=53/>.

Tabla 9. Aportación al PIB estatal por sector económico 2013, en millones.

PIB 2013	HIDALGO	NACIONAL	% APORTACION
TOTAL	252,212	15,447,556	1.6%
Actividades Primarias	10,520	506,970	2.1%
Agricultura, cría y explotación de animales, aprovechamiento forestal, pesca y caza	10,520	506,970	2.1%
Actividades Secundarias	103,298	5,326,904	1.9%
Minería	3,300	1,177,166	0.3%
Generación, transmisión y distribución de energía eléctrica, suministro de agua y de gas por ductos al consumidor final	6,763	268,925	2.5%
Construcción	20,283	1,166,705	1.7%
Industrias Manufactureras	72,952	2,714,108	2.7%
Actividades Terciarias	138,393	9,613,682	1.4%
Comercio	35,257	2,486,380	1.4%
Transportes, correos y almacenamiento	20,765	1,002,794	2.1%
Información en medios masivos	2,969	357,185	0.8%
Servicios financieros y de seguros	4,174	535,440	0.8%
Servicios inmobiliarios y de alquiler de bienes muebles e intangibles	32,548	1,839,112	1.8%
Servicios profesionales, científicos y técnicos	1,012	345,630	0.3%
Corporativos	0	92,078	0.0%
Servicios de apoyo a negocios y manejo de desechos y servicios de remediación	2,729	516,744	0.5%
Servicios educativos	13,250	656,595	2.0%
Servicios de salud y de asistencia social	5,562	365,995	1.5%
Servicios de esparcimiento culturales y deportivos y otros servicios recreativos	643	73,519	0.9%
Hoteles y restaurantes	3,852	340,863	1.1%
Otros servicios excepto actividades del gobierno	4,105	328,071	1.3%
Actividades del gobierno	11,527	673,276	1.7%

Fuente: Secretaría de Economía, PRO MÉXCIO, Inversión y comercio. Hidalgo. Sitio web: http://mim.promexico.gob.mx/Documentos/PDF/mim/FE_HGO_vf.pdf, p. 2.

De acuerdo a los datos anteriores se puede ver que sectores secundario y terciario de la economía son los que realizan una mayor aportación al Producto Interno Bruto estatal y nacional con una clara primacía del sector terciario en los dos niveles, también se observa qué actividades económicas son las que tienen mayor preponderancia en el estado, en el caso del sector secundario las actividades que registran una mayor aportación son la industria manufacturera y la construcción, y ambas han experimentado un aumento en su aportación con el paso de los años, como sucedió también con la minería, en cambio el subsector de generación, transmisión y

distribución de energía eléctrica, suministro de agua y de gas por ductos al consumidor final presenta una disminución en su aportación.

Con referencia al sector terciario, que es el que más aporta al PIB en el estado, el subsector que registra mayor aportación es el comercio, mismo que ha aumentado su aportación en buena cantidad a lo largo de los años, seguido de los servicios inmobiliarios y de alquiler de bienes inmuebles intangibles, los servicios educativos, las actividades legislativas y gubernamentales de impartición de justicia y de organismos internacionales y extraterritoriales, los servicios médicos y los servicios de alojamiento temporal y preparación de alimentos y bebidas. Es importante mencionar que en cuanto a aportación nacional se refiere, el sector terciario es el que menos contribuye a pesar de ser el que tiene una mayor aportación al PIB estatal, mientras que el sector primario que es el que menos aporta al PIB estatal, es el que registra una mayor aportación nacional, lo cual da cuenta de la importancia de dicho sector en el estado.

Por otro lado, en lo referente al turismo Hidalgo es un estado que tiene más que nada lo conocido como turismo rural y ecoturismo, por ello entre los principales lugares turísticos de la entidad se encuentran el corredor turístico de la montaña, el bosque de El Chico (que tiene el estatus de primer parque nacional), los Prismas Basálticos de San Miguel Regla, los pueblos mágicos de Mineral del Monte, Mineral del Chico, Huasca de Ocampo y Huichapan; también se encuentran, el área natural protegida de la barranca de Metztitán, la barranca de Tolantongo, el Parque Nacional Los Mármoles, la barranca del Río Moctezuma, las barrancas de los ríos Claro y Amajac, así como las haciendas de Santa María Regla, San Miguel Regla, los conventos de los Santos Reyes en Metztitlán, Templo y Ex-Convento de Nicolás de Tolentino en Actopan y los arcos de Zempoala conocidos como Arcos del Padre Tembleque, así como pinturas rupestres en Tecozautla²¹⁰.

Por medio del análisis anteriormente expuesto en el presente capítulo sobre la situación general del estado de Hidalgo, se dio cuenta del contexto en el que se encuentra la entidad demográfica y económicamente, lo cual es de gran utilidad para los objetivos de

²¹⁰ Secretaría de Relaciones Exteriores. 09/10/2014. Sitio web: http://www.sre.gob.mx/coordinacionpolitica/images/stories/documentos_gobiernos/fthid.pdf.

este trabajo de investigación, ya que permitirá observar junto con el siguiente capítulo si la educación superior responde a sus necesidades de la entidad y si ayuda a incentivar su desarrollo, o si en cambio ésta no atiende sus requerimientos de manera óptima.

Capítulo 4 Perspectiva sociológica de la educación superior en Hidalgo

En la presente investigación se ha buscado conseguir todos los objetivos planteados para lograr su cometido, es por ello que a lo largo de ella se dio cuenta de los términos que tienen que ver con la educación superior, así mismo se hizo un recuento de su historia en México y en la entidad, para por medio de ello observar sus transformaciones en el tiempo de acuerdo al contexto, así también se mostró el contexto socioeconómico del estado de Hidalgo, para ver su situación, vocación y sus necesidades, todo ello con la finalidad de dar una apreciación sociológica de la educación superior en Hidalgo, sin embargo para ello aún hace falta ahora, la realización de un estudio de la oferta y la matrícula del nivel superior en la entidad, ya que es por medio de la conjunción de todo ello que se posibilitará la reflexión sobre éste nivel educativo en la entidad, dando cuenta así del papel que juega la educación superior dentro del estado en el contexto globalizado.

Es por ello que en éste capítulo se realizará primeramente un esbozo sobre la importancia de la educación superior en este nuevo contexto globalizado, lo cual como se dijo anteriormente es muy recalable sobretodo en los países en desarrollo y las entidades que tienen carencias estructurales que incentiven su inserción en los circuitos globales, debido a que está demostrado que los países que tienen una mayor cantidad de capital humano calificado, tienen un mejores niveles de bienestar en su población y un mayor desarrollo económico, porque aquellos países que no cuentan con trabajadores preparados para realizar trabajos altamente calificados, que son los que más generan productividad y crecimiento, sufrirán atrasos²¹¹.

En el caso de México un país en desarrollo con una media de escolaridad de 8.6 años, que nos habla que en promedio ni siquiera se culmina la educación secundaria, se convierte en asunto de suma importancia el tener un nivel educativo superior pertinente al contexto para promover el desarrollo de las distintas entidades federativas, así como del país en general, sin embargo como vimos en el capítulo uno, en México se observan diversas carencias estructurales que hacen que la educación superior en general no tenga una adecuación pertinente con el mercado laboral y productivo por lo que no

²¹¹ Centro de Investigación para el Desarrollo A.C. (2014). Encuesta de competencias profesionales 2014, México. Sitio web: http://cidac.org/esp/uploads/1/encuesta_competencias_profesionales_270214.pdf, p. 11.

incentiva el desarrollo del país de la manera pertinente, aparte de que a pesar de su masificación las IES públicas se ven incapaces de solventar toda la demanda por lo que las instituciones privadas agravan el problema de inadecuación, aunado a ello el promedio de personas con educación superior en el país es de 25 de cada 100 de la Población Económicamente Activa, lo cual para el caso de Hidalgo es de 20 de cada 100 como se apreció en el capítulo precedente.

Por lo anterior para poder observar si la educación superior en la entidad funciona como promotora del desarrollo del estado o sólo en parte, es necesario en el presente capítulo después de observar la relación entre los profesionistas y el desarrollo, la realización de un análisis de la matrícula de educación superior a nivel licenciatura tanto pública como particular, para por medio de ello dar cuenta de cuáles son las 10 carreras con mayor matrícula en la entidad, haciendo posteriormente un estudio de sus perfiles de egreso si le son funcionales al desarrollo del estado o comprobar la hipótesis de que obedecen más a la tendencia de aglomeración de matrícula en las carreras tradicionales.

4.1 Los profesionistas y el desarrollo

El desarrollo ayuda a la generación de riqueza de todo tipo y a transformar ésta en prosperidad social, por ello es el proceso de mejora del bienestar que viene a ser el nivel de satisfacción alcanzado de las necesidades básicas fundamentales de la sociedad, como lo son la alimentación, la educación, la vivienda y el desarrollo urbano, también implica la mejora de la calidad de vida de determinadas partes de un país, las cuales son regiones o ciudades y unas de sus formas de ser medido es por medio del Producto Interno Bruto (PIB), el Índice de marginación y el Índice de Desarrollo Humano (IDH)²¹².

Por lo anterior el desarrollo regional se refiere a la potenciación del bienestar de una población en un territorio determinado de acuerdo a sus características propias, es indispensable mencionar que crecimiento económico no es lo mismo que desarrollo y

²¹² Miguel, Andrés et. al (2011). *Fundamentos de la planificación urbano regional*, México.

no lo implica siempre, ya que este último implica la mejora de la calidad de vida de las personas.

El desarrollo regional en el contexto de la globalización retoma una nueva importancia, ya que los errores cometidos en los intentos mal aplicados en el pasado se comienzan a hacer más evidentes, propiciando con ello un aumento en la desigualdad dentro de los mismos territorios. Todo lo anterior es porque la globalización al ser acompañada por el neoliberalismo y el sistema de libre mercado, implica para los diferentes territorios una mayor competitividad, debido a que estos deben estar a la altura de los nuevos requerimientos tecnológicos y productivos para realizar los intercambios necesarios que promuevan su economía y con ello el desarrollo de sus entidades territoriales evitando el subdesarrollo, lo que aplica sobre todo para los países en desarrollo, los cuales tienen carencias estructurales que generan dificultades que generan conflictos en su inserción a los circuitos globales, porque en su mayoría carecen de las condiciones adecuadas para incentivar su desarrollo²¹³.

Todo lo anterior es debido a que como se ha venido mencionando en el presente estudio, la globalización se caracteriza por penetrar todos los ámbitos de la vida social gracias a los nuevos avances tecnológicos que conectan al mundo, pero en donde más penetra es en el ámbito económico, ya que con la apertura de los mercados, el sistema de producción flexible y las nuevas vías y métodos de comunicación, se hace indispensable para los intercambios económicos estar a la altura de los requerimientos globales para el funcionamiento de las economías locales. En éste caso la educación superior es de gran importancia, porque fomenta el desarrollo de una entidad política, al ser de utilidad para crecer económicamente con calidad, tanto de forma interna como internacional, fomentando la capacidad de adaptarse a los constantes cambios que se originan en el contexto globalizado siendo competitivos²¹⁴.

²¹³Rózga, Ryszard (2004). Globalización, territorio y dilemas de planeación, en *Planeación territorial, políticas públicas y desarrollo regional en México*, (111-136), Universidad Nacional Autónoma de México, México.

²¹⁴Centro de Investigación para el Desarrollo A.C. (2014). Encuesta de competencias profesionales 2014, México. Sitio web: http://cidac.org/esp/uploads/1/encuesta_competencias_profesionales_270214.pdf, p. 15.

En este contexto el nivel de instrucción de la población en los países se torna de gran relevancia, ya que éste es considerado como indicador del desarrollo humano en un país, porque la educación sirve para mejorar las destrezas y capacidades productivas, aparte de que promueve la integración, la movilidad social y la igualdad económica. Por todo ello es muy importante la educación superior y los profesionistas que ella genera, debido a que se convierten en de importancia para el desarrollo de los países y regiones, esto porque la formación de estos es fundamental para los territorios que buscan conseguir mejores niveles de desarrollo y bienestar en la sociedad²¹⁵. La importancia de la educación en este contexto de libre mercado y globalización se ve plasmada en lo dicho en la Conferencia Mundial Sobre Educación Superior (2003) de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), ya que en ella se pronunció que “Nunca antes el bienestar de las naciones ha estado tan estrechamente vinculado a la calidad y el alcance de sus sistemas e instituciones de enseñanza superior”²¹⁶, así mismo el Banco Mundial hizo la siguiente proclamación para las naciones en proceso de desarrollo:

Hoy más que nunca en la historia humana la riqueza o pobreza de las naciones depende de la calidad de la educación superior. Aquellos con un repertorio más amplio de habilidades y una mayor capacidad para aprender pueden alegrarse de antemano de una vida futura de satisfacciones económicas sin precedentes. Pero en las décadas por venir, los pobremente educados afrontaran más bien tristes prospectos de vidas de silenciosa desesperación²¹⁷.

Esta frase puede parecer un poco fatalista, sin embargo tiene buena parte de veracidad, ya que el sistema económico neoliberal y la globalización, al serle funcionales al capitalismo que es un sistema de naturaleza desigual, lo único que propicia es que quienes estén mejores preparados sean los triunfadores y quienes no los

²¹⁵ Instituto Nacional de Geografía y Estadística (2002). Indicadores sociales y demográficos sobre profesionistas en tecnología de información y comunicaciones en México, Boletín de política informática No. 5, México. 10/08/2014. Sitio web: http://www.inegi.org.mx/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/integracion/especiales/bolletin/bpi2002/5_2002.pdf

²¹⁶ Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). 10/01/2015. Sitio web: <http://www.unesco.org/new/es/education/themes/strengthening-education-systems/higher-education/>.

²¹⁷ Citado textualmente en Orozco, Luis Enrique (2010). “Calidad académica y relevancia social de la educación superior en América Latina” en Revista Iberoamericana de Educación superior, vol. 1 (24-36), Instituto de Investigaciones Sobre la Universidad y la Educación, México. Sitio web: <https://ries.universia.net/article/viewFile/31/90>, p. 28.

perdedores, ocasionando con ello una mayor desigualdad entre los países, para paliar esta situación se ha convertido en una cuestión vital el fomentar la educación de la población, sobre todo en el nivel terciario, ya que esta favorece que las personas tengan mayores posibilidades de ubicarse dignamente en el mercado laboral y para que los países se ubiquen de manera correcta en los mercados mundiales. La cita de Orozco (2010) que se presenta a continuación retrata la desigualdad que propicia la globalización y hace aun de mayor importancia la educación superior para los países:

De cada mil habitantes de la aldea global, 150 son ricos, 780 son pobres y 70 están en transición. El ingreso promedio es de USD 6 000 al año; pero el 86% queda en manos de la quinta parte más acomodada, mientras que cerca de la mitad de la población vive con menos de dos dólares por día. Además, 220 son analfabetos (de los cuales dos tercios son mujeres). Menos de sesenta poseen una computadora. Sólo 24 tienen acceso a internet. Más de la mitad no ha hecho, ni recibido, una llamada telefónica²¹⁸.

Las transformaciones estructurales que se requieren hacer para aminorar el rezago de los países en desarrollo entre los que se encuentra México y por lo tanto Hidalgo, es por medio de la modernización de la estructura productiva, la maquinaria y el equipamiento de capital, pero estos requieren de un sector empresarial dinámico y sobre todo de mano de obra calificada que pueda llevar a cabo dicha tarea, para conseguir por medio de ello ser competitivos en los mercados mundiales²¹⁹, para lograr formar profesionistas capaces de llevar a cabo este reto son de suma importancia las Instituciones de Educación Superior y su vinculación con la ciencia y la tecnología y el mercado laboral, aunque este es otro reto en el caso de México, debido a que la masificación de la educación superior se dio sin regulación por lo que se observan grandes disparidades entre la oferta educativa y la demanda del mercado laboral, así como del desarrollo, las cuales no se han podido subsanar en gran parte por la fuerte presencia del sector privado en toda la nación y la falta de vinculación de las IES públicas con el mercado productivo.

²¹⁸ Citado textualmente en Orozco, Luis Enrique (2010). "Calidad académica y relevancia social de la educación superior en América Latina". En Revista Iberoamericana de Educación superior, vol. 1, (24-36), Instituto de Investigaciones Sobre la Universidad y la Educación, México. Sitio web: <https://ries.universia.net/article/viewFile/31/90>, p. 32.

²¹⁹ Moreno y Ruíz (2010). "La educación superior y el desarrollo económico en América Latina". En Revista Iberoamericana de Educación superior, vol. 1, (171-188), Instituto de Investigaciones Sobre la Universidad y la Educación, México. Sitio web: <http://www.redalyc.org/pdf/2991/299128587004.pdf>, p. 171.

Por ello los gobiernos que tengan la intención de incrementar el crecimiento de sus economías deben trabajar para perfeccionar sus capitales físicos y humanos, que puedan llevar a cabo el desarrollo y la investigación necesarios para lograr aumentar el nivel tecnológico para conseguir una economía competitiva, igualmente deben crear las condiciones para que los centros generadores de ciencia y tecnología tengan vínculos efectivos con el sector empresarial local²²⁰, es decir como se dijo anteriormente las IES deben tener vinculación con el mercado productivo y laboral de sus regiones, para que la oferta atienda la demanda, esto porque el progreso tecnológico y económico es muy acelerado en este contexto y tiene una estrecha relación con la formación de profesionistas calificados.

En el caso de México ello se complica debido a que de acuerdo a la OCDE es el segundo país con el gasto más bajo por alumno en el nivel superior, mismo que se ha venido reduciendo de 2005 a 2011 por el contexto neoliberal, ello se puede dimensionar debido a que en México se invierte en todos los años de la carrera de un alumno lo que Estados Unidos invierte en un solo año, así mismo en el país únicamente hay 386 investigadores por cada millón de personas, todo ello se conjunta con que en el país no se generan los empleos suficientes para los egresados, ya que se pondera más el trabajo con menor instrucción, aparte de que los recursos para el nivel superior en México no son constantes, ya que se les exige a las IES públicas cumplir ciertas metas con respecto a la cantidad de matrícula más no se les aumentan los recursos que son diferenciales de acuerdo con el tipo de IES y tienen mucho que ver con las nuevas políticas evaluativas, todo lo cual tiene influencia directa en la calidad de la educación superior²²¹.

²²⁰ Ibídem, p. 174.

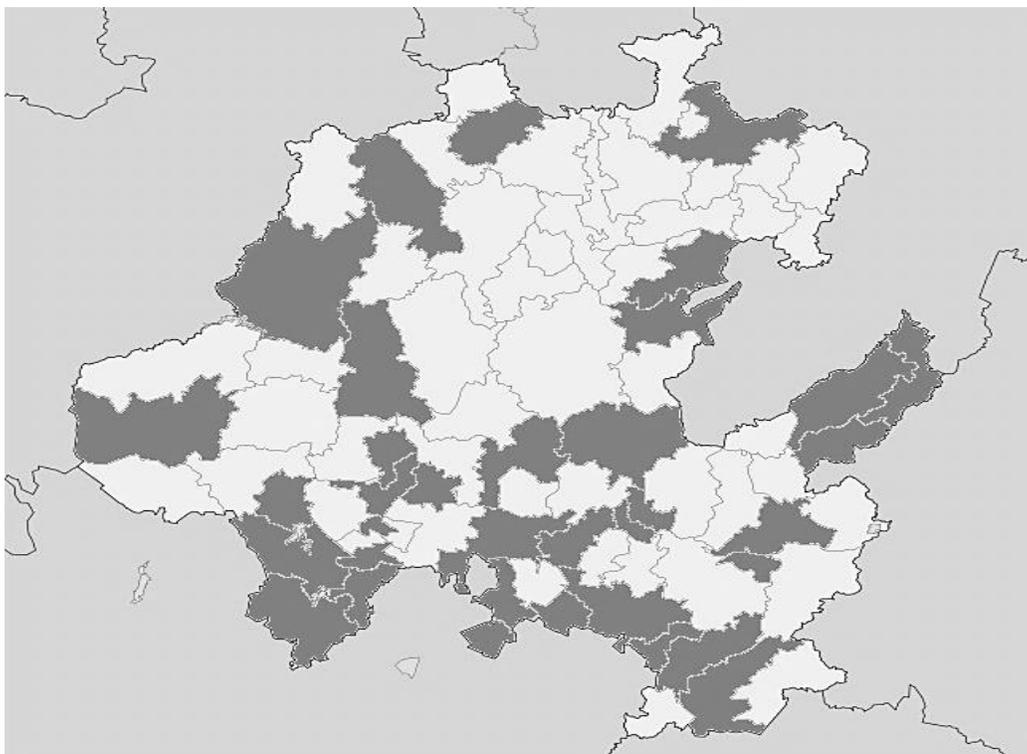
²²¹ Rodríguez, Juan Carlos, 21/12/2014, Educación superior, la eficiencia del gasto: baja en México el gasto por alumno. Excelsior en línea. Sitio web: <http://www.excelsior.com.mx/nacional/2014/12/21/998847>.

4.2 La Educación Superior en Hidalgo

En Hidalgo la situación de la educación superior no es muy diferente de lo que pasa en el contexto latinoamericano, por lo que también tiene la urgencia de ayudar a fomentar el desarrollo de la entidad, por ello para observar sus condiciones y si le es funcional para su desarrollo económico y social, a continuación se realizará una análisis de las condiciones de la educación superior en Hidalgo en el nivel Licenciatura y Técnico Superior Universitario, haciendo una leve mención del Posgrado, tomando en cuenta la oferta y por tanto la matrícula total de las licenciaturas en sus diferentes modalidades que son escolar como mixto y no escolar, todo ello separado por sector público y privado, para así dar cuenta de que licenciaturas son las que concentran la mayor y menor cantidad matrícula por sector, para que a partir de ello junto con los apartados anteriores de la presente investigación, poder completar un análisis sociológico de la educación superior en el estado.

Como se pudo observar en el capítulo dos en Hidalgo hay presencia tanto del sector público como del privado en el nivel superior, mismo que se encuentra repartido en 35 municipios de los 84 que conforman el estado, para poder observar mejor esta situación a continuación se muestra un mapa que tiene remarcados los municipios que albergan a las diferentes Instituciones de Educación Superior en la entidad.

Mapa 1. Municipios en Hidalgo con presencia de Instituciones de Educación Superior.
Ciclo escolar 2014-2015.



Fuente: Imagen de municipios con Instituciones de Educación Superior en Hidalgo. Mapa tomado de wikimedia commons.
12/10/2014. Sitio web: http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Mexico_Hidalgo_location_map.svg,

Como se puede ver las diferentes IES se encuentran repartidas a lo largo de todo el territorio de la entidad, sin embargo se observa una mayor concentración al sur y al oeste, por lo que se puede deducir que en la entidad gran parte de jóvenes tienen que viajar desde sus municipios originarios hacia donde se encuentran las IES, ya que éstas se encuentran en tan sólo 35 municipios, mientras que 49 de ellos no tienen ninguna Institución de Educación Superior, aunado a que no en todas las IES se ofertan las mismas carreras y no todas son del mismo tipo, debido a que el estado cuenta tanto con Instituciones Privadas, como una Universidad Autónoma que tiene Escuelas en varios municipios, Universidades Politécnicas y Tecnológicas, Institutos Tecnológicos, una Universidad Intercultural, Normales Superiores privadas y públicas, un Colegio del Estado de Hidalgo, varios U.P.N. y Centros Educativos privados. Para ver un poco de

dicha variedad, en la siguiente tabla se muestran los municipios con mayor cantidad de IES junto con un desglose del tipo de éstas.

Tabla 10. Municipios con mayor cantidad de Instituciones de Educación Superior en el estado de Hidalgo. Ciclo escolar 2014-2015.

MUNICIPIO	TIPO DE IES						
APAN	Institutos Tecnológicos Descentralizados1 Escuelas1	Institución Particular 1 Escuelas 1	Universidad Autónoma Escuelas 1				
HUEJUTLA DE REYES	Universidad Autónoma Escuelas 1	Universidad Politécnica1 Escuelas 1	Universidades Tecnológicas 1 Escuelas 1	Institutos Tecnológicos 1 Escuelas 1	Normal 1 Escuelas 1	U.P.N. Escuelas 1	Institución Particular 4 Escuelas 4
IXMIQUILPAN	Universidades Tecnológicas 1 Escuelas 1	U.P.N. Escuelas 1	Institución Particular 1 Escuelas 1				
PACHUCA DE SOTO	Universidad Autónoma1 Escuelas 2	Colegio del Estado de Hidalgo 1 Escuela de Música 1	Institutos Tecnológicos1 Escuelas 1	Normal 2	U.P.N. 1 Escuelas 1	Institución Particular 30 Escuelas 30	Normal Privada 1 Escuelas 1
PROGRESO DE OBREGON	Normal 1 Escuelas 1	Institución Particular 1 Escuelas 1	Normal Privada 1 Escuelas 1				
MINERAL DE LA REFORMA	Universidad Autónoma Escuelas1	Instituto de Formación Profesional 1 Escuelas 1	CESUM 1 Escuelas 1	Normal 1 Escuelas 1	Institución Particular 5 Escuelas 5		
TIZAYUCA	Universidad Autónoma Escuelas 1	Universidades Tecnológicas1 Escuelas 1	Institución Particular 2 Escuelas 2				
TULA DE ALLENDE	Universidades Tecnológicas 1 Escuelas 1	U.P.N. Escuelas 1	Institución Particular 4 Escuelas 6				
TULANCINGO DE BRAVO	Universidad Autónoma Escuelas 1	Universidad Politécnica 1 Escuelas 1	U.P.N. Escuelas 1	Institución Particular 10 Escuelas 14	Normal Privada 1 Escuelas 1		

Fuente: Elaboración propia con datos de Secretaría de Educación Pública de Hidalgo (2015). Publicación Estadística Básica Educativa. Inicio de cursos 2014-2015, 20/04/2015, de Subsecretaría de Planeación y Evaluación Sectorial. Sitio web: http://www.hgo.sep.gob.mx/content/estadistica_basica/Publicacion_Estad%C3%ADstica_Educativa_Inicio_Cursos_2014-2015.pdf.

La tabla anterior (ver tabla 10) muestra que en la entidad las Instituciones de Educación Superior se encuentran concentradas únicamente en algunos municipios, ya que hay varios que únicamente tienen una o dos IES, mientras que la gran mayoría no tiene ninguna, siendo los municipios con mayor número de éstas Pachuca de Soto, Tulancingo de Bravo, Tizayuca, Mineral de la Reforma, Huejutla de Reyes, Ixmiquilpan, Tula de Allende, Progreso de Obregón y Apan, situación que es reflejo de que hay una mayor concentración de población en algunos municipios, lo cual dificulta el acceso a la educación superior para algunos jóvenes hidalguenses que viven lejos de los planteles,

aunado a las restricciones de matrícula en algunos, sobre todo en los públicos y a los niveles altos de pobreza que se registran en algunos municipios.

Por edades, el nivel superior en su totalidad se encuentra distribuido de la siguiente manera:

Tabla 11. Alumnos por edad. Educación Superior. Ciclo escolar 2014-2015.

EDAD	TOTAL	%	HOMBRES	%	MUJERES	%
Menos de 18 años	1,688	1.84%	819	12.12%	869	12.19%
18 años	11,162	12.16%	5,410	1.84%	5,752	1.84%
19 años	14,964	16%	7,147	16.02%	7,817	16.56%
20 años	15,274	16.64%	7,298	16.36%	7,976	16.90%
21 años	13,762	14.99%	6,486	14.54%	7,276	15.42%
22 años	10,296	11.21%	5,041	11.30%	5,255	11.14%
23 años	6,036	6.57%	3,251	7.29%	2,785	5.90%
24 años y menos	950	1.03%	371	2.13%	579	1.23%
24 años	3,607	3.93%	2,006	4.50%	1,601	3.39%
25 años y más	14,075	15.33%	6,792	15.22%	7,283	15.43%
TOTAL	91,814	100%	44,621	100%	47,193	100%

Fuente: Secretaría de Educación Pública de Hidalgo (2015). Publicación Estadística Básica Educativa. Inicio de cursos 2014-2015, 20/04/2015, de Subsecretaría de Planeación y Evaluación Sectorial. Sitio web: http://www.hgo.sep.gob.mx/content/estadistica_basica/Publicacion_Estad%C3%ADstica_Educativa_Inicio_Cursos_2014-2015.pdf, p. 357.

Por lo que se puede observar en la tabla número 12, la estructura por edades de los estudiantes, que más predominan en la totalidad del nivel superior son los 20 años, los 25 años y más y los 21 años, estas edades seguidas de los 18 años, los 22 años y los 19 años, en cambio las edades que tienen menos representatividad son los 23 años, los 24 años y quienes tienen 24 años y menos, así como quienes tienen menos de 18 años, así mismo se puede observar que por sexo la estructura se encuentra equilibrada en cada una de las edades de quienes asisten al nivel superior, pero cabe recalcar que hay más mujeres que hombres en total.

Para ver cómo se encuentra repartida la matrícula en las diferentes Instituciones de Educación Superior la siguiente tabla muestra la matrícula por tipo de institución de acuerdo a su sostenimiento, nivel, así como por modalidad de educación superior ya sea escolar, mixto o no escolar:

Tabla 12. Alumnos por modalidad, nivel y sostenimiento, inicio de cursos 2014-2015.

MODALIDAD	Total Alumnos Inscritos	Hombres	%	Mujeres	%
Escolar Total	87,357	42,927	49%	44,430	51%
TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO	8,894	5,009	56%	3,885	44%
ESTATAL	8,879	5,003	56%	3,876	44%
PARTICULAR	15	6	40%	9	60%
LICENCIATURA	74,242	36,128	49%	38,114	51%
FEDERAL	5,375	3,495	65%	1,880	35%
FEDERAL TRANSFERIDO	2,860	758	27%	2,102	73%
ESTATAL	21,892	12,681	58%	9,211	42%
AUTONOMO	26,183	11,291	43%	14,892	57%
PARTICULAR	17,932	7,903	44%	10,029	56%
POSGRADO	4,184	1,768	42%	2,416	58%
FEDERAL	23	20	87%	3	13%
FEDERAL TRANSFERIDO	42	16	38%	26	62%
ESTATAL	315	182	58%	133	42%
AUTONOMO	681	309	45%	372	55%
PARTICULAR	3,123	1,241	40%	1,882	60%
LICENCIA PROFESIONAL	37	22	59%	15	41%
ESTATAL	37	22	59%	15	41%
Mixto Total	3,771	1,357	36%	2,414	64%
TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO	100	35	35%	65	65%
ESTATAL	100	35	35%	65	65%
LICENCIATURA	3,241	1,224	38%	2,017	62%
FEDERAL TRANSFERIDO	916	360	39%	556	61%
ESTATAL	74	30	41%	44	59%
PARTICULAR	2,251	834	37%	1,417	63%
POSGRADO	430	98	23%	332	77%
FEDERAL TRANSFERIDO	14	5	36%	9	64%
PARTICULAR	416	93	22%	323	78%
No Escolar Total	686	336	48%	350	52%
LICENCIATURA	494	260	53%	234	47%
FEDERAL	57	35	61%	22	39%
AUTONOMO	337	157	47%	180	53%
PARTICULAR	100	68	68%	32	32%
POSGRADO	192	76	40%	116	60%
ESTATAL	11	8	73%	3	27%
AUTONOMO	174	67	39%	107	61%
PARTICULAR	7	1	14%	6	86%

Fuente: Secretaría de Educación Pública de Hidalgo (2015). Publicación Estadística Básica Educativa. Inicio de cursos 2014-2015, 20/04/2015, de Subsecretaría de Planeación y Evaluación Sectorial. Sitio web: http://www.hgo.sep.gob.mx/content/estadistica_basica/Publicacion_Estad%C3%ADstica_Educativa_Inicio_Cursos_2014-2015.pdf, pp. 262-263.

La tabla anterior nos muestra cómo está repartida la educación superior en el estado de Hidalgo y nos arroja un dato muy importante, como lo es que el nivel licenciatura es el

que tiene una mayor cantidad de matrícula en las diferentes modalidades e instituciones, así mismo muestra que en la modalidad escolar las IES de tipo autónomo son las que concentran la mayor parte de la matrícula, seguidas por las Instituciones estatales y particulares, el cual no es el caso de la modalidad mixta que tiene mayor matrícula en las IES particulares, en cambio en la modalidad no escolar son también las IES de tipo autónomo las que concentran mayor cantidad de matrícula.

También da cuenta que se repite la tendencia mundial de que las mujeres son quienes registran una mayor asistencia en el nivel educativo superior, aparte de que en Hidalgo hay más mujeres que hombres en los grupos de edad de 15 a 19 años, de 20 a 24 años y de 25 a 29 años²²², que son entre las que se encuentran en promedio los estudiantes del nivel superior. Así mismo se puede observar que en el único nivel donde se registran más hombres inscritos es en el Técnico superior universitario, ya que en la modalidad escolar, que es la que contiene casi en su totalidad a este nivel, los hombres abarcan el 56%.

Igualmente muestra la fuerte presencia del sector privado en el estado, la cual se ve de sobremanera en el nivel posgrado, debido a que este sector concentra la mayor parte de la matrícula con un 73.78%, lo que es preocupante, porque el nivel posgrado es de suma importancia para el desarrollo de las entidades territoriales, esto por su relevancia para la generación de investigaciones, mismas que favorecen la innovación que es vital para el desarrollo científico y tecnológico, que debe ser incentivado típicamente por las universidades públicas, debido a que éstas reciben fondos públicos, sin embargo es una constante en la región latina que se le destine poco presupuesto a las áreas de investigación científica y tecnológica, el cual representa menos de 1% del PIB en México, que es la cifra recomendada por las organizaciones internacionales²²³, ya que

²²² Consejo Estatal de Población Hidalgo. Gobierno del Estado. Pirámide poblacional año 2010, 2011, 2012, 2013, 2014 y 2015. 10/01/2015. Sitio web: http://poblacion.hidalgo.gob.mx/swf/piramide/Piramides_Poblacionales.swf.

²²³ Moreno y Ruíz (2010). "La educación superior y el desarrollo económico en América Latina. En Revista Iberoamericana de Educación Superior, vol. 1, (171-188), Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, México. Sitio web: <http://www.redalyc.org/pdf/2991/299128587004.pdf>, p. 31.

tan sólo registró una aportación de 0.40%, de acuerdo con datos del 2010²²⁴, subiendo a 0.65% para el 2014²²⁵, con lo que sigue estando por debajo de la cifra que se exhorta.

Haciendo mención del nivel Posgrado, éste se encuentra repartido en la entidad de la siguiente manera: Especialidad que registra el 27.80% del total de éste nivel, Maestría que concentra el 68.06% y Doctorado que únicamente abarca el 4.14% del total, en todos ellos hay más mujeres inscritas que hombres, excepto en el Doctorado que la matrícula se encuentra nivelada, mientras que por sector público y privado en Especialidad la mayor parte de la matrícula le pertenece al sector privado con el 80.39% del total, dejando con ello al sector público con el 19.61% del cual la mayoría son especialidades médicas, en Maestría que es la que concentra la mayor cantidad de matrícula en el nivel Posgrado, la matrícula se reparte en 74.59% sector privado y 25.41% sector público, mientras que para el Doctorado los papeles se invierten ya que el sector público registra el 83.92% del total, mientras que el sector privado abarca el 16.08%²²⁶.

Para observar de una forma más completa la matrícula del nivel educativo superior en Hidalgo, a continuación se muestra una tabla donde se desglosa la matrícula por nivel, y área de conocimiento en el sector público.

²²⁴ Del Val Enrique (2011). "Educación Superior ciencia y tecnología en México. Tendencias, retos y prospectiva". En revista de la Universidad de México, Retos de la Educación Superior (11-23), Universidad Nacional Autónoma de México, México. Sitio web: <http://www.revistadelauniversidad.unam.mx/8711/pdf/87delval.pdf>, p.16.

²²⁵ Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (2013). Proyecto de Presupuesto Federal en Educación Superior para el ejercicio fiscal de 2014. Sitio web: http://www.anui.es.mx/media/docs/desplegados/Presentacion_PPEF_2014-ANUIES.pdf.

²²⁶ Secretaría de Educación Pública de Hidalgo (2015). Publicación Estadística Básica Educativa. Inicio de cursos 2014-2015, 20/04/2015, de Subsecretaría de Planeación y Evaluación Sectorial. Sitio web: http://www.hgo.sep.gob.mx/content/estadistica_basica/Publicacion_Estad%C3%ADstica_Educativa_Inicio_Cursos_2014-2015.pdf, pp. 298-310.

Tabla 13. Matrícula de las IES públicas por nivel académico y área de conocimiento.
Ciclo escolar 2014-2015.

NIVEL Y ÁREA DE CONOCIMIENTO	TOTAL	%	HOMBRES	%	MUJERES	%
SECTOR PÚBLICO	67,970	74.03%	34,474	37.55%	33,496	36.48%
TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO	8,979	9.77%	5,038	56.11%	3,941	43.89%
Ciencias sociales, administración y derecho	3,380	3.68%	1,270	37.57%	2,110	62.43%
Ciencias naturales, exactas y de la computación	99	0.10%	52	52.53%	47	47.47%
Ingeniería, manufactura y construcción	4,901	5.33%	3,526	71.94%	1,375	28.06%
Agronomía y veterinaria	28	0.03%	18	64.29%	10	35.71%
Salud	466	0.50%	92	19.74%	374	80.26%
Servicios	105	0.11%	80	76.19%	25	23.81%
LICENCIATURA	57,694	62.83%	28,807	49.93%	28,887	50.07%
Educación	4,415	4.80%	1,260	28.54%	3,155	71.46%
Artes y humanidades	1,673	1.82%	854	51.05%	819	48.95%
Ciencias sociales, administración y derecho	19,084	20.78%	6,837	35.83%	12,247	64.17%
Ciencias naturales, exactas y de la computación	2,851	3.10%	1,726	60.54%	1,125	39.46%
Ingeniería, manufactura y construcción	20,572	22.40%	14,478	70.38%	6,094	29.62%
Agronomía y veterinaria	1,870	2.03%	1,187	63.48%	683	36.52%
Salud	6,399	6.96%	1,984	31%	4,415	69%
Servicios	830	0.90%	481	57.95%	349	42.05%
POSGRADO	1,260	1.37%	607	48.17%	653	51.83%
Educación	306	0.33%	113	36.93%	193	63.07%
Ciencias sociales, administración y derecho	286	0.31%	112	39.16%	174	60.84%
Ciencias naturales, exactas y de la computación	150	0.16%	71	47.33%	79	52.67%
Ingeniería, manufactura y construcción	280	0.30%	200	71.43%	80	28.57%
Salud	228	0.24%	107	46.93%	121	53.07%
Agronomía y veterinaria	10	0.01%	4	40%	6	60%
LICENCIA PROFESIONAL	37	0.04%	22	59.46%	15	40.54%
Ingeniería, manufactura y construcción	37	0.04%	22	59.46%	15	40.54%
Total Estatal	91,814		44,620		47,194	

Fuente: Secretaría de Educación Pública de Hidalgo (2015). Publicación Estadística Básica Educativa. Inicio de cursos 2014-2015, 20/04/2015, de Subsecretaría de Planeación y Evaluación Sectorial. Sitio web: http://www.hgo.sep.gob.mx/content/estadistica_basica/Publicacion_Estad%C3%ADstica_Educativa_Inicio_Cursos_2014-2015.pdf, pp. 264-267.

La tabla número 13 anteriormente presentada da cuenta de que en las IES públicas el área de conocimiento que más predomina es la de Ingeniería Manufactura y Construcción con el 5.33% en el nivel Técnico Superior Universitario y 22.40% en el nivel Licenciatura, seguido por el área de Ciencias Sociales, Administración y Derecho

con el 3.68% en el nivel Técnico Superior Universitario y el 20.78% en el nivel Licenciatura, en cambio las áreas de conocimiento que registran una menor cantidad de alumnos inscritos, en ambos niveles son el área de Servicios con 0.11% en el nivel Técnico Superior Universitario y 0.90% en el nivel Licenciatura, el área de Agronomía y Veterinaria con 0.03% y 2.03%, el área de Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación con 0.10% y 3.10% y, el área Salud con 0.50% y 6.96% respectivamente.

Por su parte el área de conocimiento de Artes y Humanidades y el área de Educación registran el 1.82% y el 4.80% respectivamente en el nivel Licenciatura, mientras que el nivel de Licencia Profesional cuenta con el 0.04% que es la totalidad de su matrícula en el área de Ingeniería Manufactura y Construcción, es recalable que los datos de todos los niveles son con respecto a la matrícula total estatal.

Se observa que en el nivel Posgrado impartido por el sector público las áreas de conocimiento presentan una matrícula más repartida, ya que, Educación tiene el 0.33% de la matrícula total, Ciencias sociales, Administración y Derecho tienen el 0.31%, Ingeniería, Manufactura y Construcción el 0.30%, Salud el 0.24% y Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación el 0.16%, la única área que tiene muy poco porcentaje del total estatal en este nivel es Agronomía y Veterinaria, porque sólo registra el 0.01% de la totalidad de la matrícula. Estas cifras demuestran la poca cobertura que tiene el sector público del nivel posgrado con tan sólo el 1.37% de la matrícula total, pero a su vez dan cuenta de la variedad de la oferta aunque sea limitada en número de alumnos inscritos.

Habiendo revisado la matrícula por área de conocimiento del sector público, ahora se presenta una tabla con dicha información, pero para el sector privado.

Tabla 14. Matrícula de las IES privadas por nivel académico y área de conocimiento.
Ciclo escolar 2014-2015.

NIVEL Y ÁREA DE CONOCIMIENTO	TOTAL	%	HOMBRES	%	MUJERES	%
SECTOR PRIVADO	23,844	25.97%	10,146	11.05%	13,698	14.92%
TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO	15	0.02%	6	40%	9	60%
Artes y humanidades	9	0.01%	3	33.33%	6	66.67%
Ciencias sociales, administración y derecho	6	0.01%	3	50%	3	50%
LICENCIATURA	20,283	22.09%	8,805	43.41%	11,478	56.59%
Educación	3,048	3.32%	849	27.85%	2,199	72.15%
Artes y humanidades	797	0.87%	370	46.42%	427	53.58%
Ciencias sociales, administración y derecho	13,137	14.31%	5,888	44.82%	7,249	55.18%
Ciencias naturales, exactas y de la computación	428	0.47%	259	60.51%	169	39.49%
Ingeniería, manufactura y construcción	1,473	1.60%	1,037	70.40%	436	29.60%
Salud	1,400	1.52%	402	28.71%	998	71.29%
POSGRADO	3,546	3.86%	1,335	37.65%	2,211	62.35%
Educación	1,072	1.17%	340	31.72%	732	68.28%
Artes y humanidades	69	0.08%	40	57.97%	29	42.03%
Ciencias sociales, administración y derecho	2,241	2.44%	892	39.80%	1349	60.20%
Ciencias naturales, exactas y de la computación	8	0.01%	8	100%	0	0%
Ingeniería, manufactura y construcción	41	0.04%	32	78.05%	9	21.95%
Salud	102	0.11%	13	12.75%	21	20.59%
Servicios	13	0.01%	10	76.92%	3	23.08%
Total Estatal	91,814		44,620		47,194	

Fuente: Secretaría de Educación Pública de Hidalgo (2015). Publicación Estadística Básica Educativa. Inicio de cursos 2014-2015, 20/04/2015, de Subsecretaría de Planeación y Evaluación Sectorial. Sitio web: http://www.hgo.sep.gob.mx/content/estadistica_basica/Publicacion_Estad%C3%ADstica_Educativa_Inicio_Cursos_2014-2015.pdf, pp. 264-267.

Como se puede apreciar en la tabla 15, el nivel Técnico Superior Universitario en el sector privado en tiene una muy poca cantidad de matrícula (0.02%), la cual se reparte entre las áreas de Artes y Humanidades con 0.01% y Ciencias Sociales, Administración y Derecho también con el 0.01% de la matrícula total. En el nivel Licenciatura presenta una concentración de casi toda la matrícula de éste en el área de conocimiento de Ciencias Sociales, Administración y Derecho con el 14.31% de la matrícula total, en cambiolas áreas que se encuentran en medio son Educación con 3.32%, Ingeniería Manufactura y Construcción con 1.60%, así como Salud con 1.52%; por su parte las áreas de conocimiento que registran una menor cantidad de alumnos inscritos en éste

nivel son Artes y Humanidades con 0.87% y Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación con 0.47%.

En el nivel Posgrado el sector privado registra el 3.86% de la matrícula total, la cual se reparte en diversas áreas de conocimiento, de las que el área con mayor cantidad de matrícula el área de Ciencias sociales, Administración y Derecho con el 2.44%, seguida por el área de Educación con 1.74%, ambas abarcando casi toda la matrícula que tiene éste sector en el nivel Posgrado, en cambio las áreas de conocimiento que presentan una menor cantidad de alumnos inscritos en este nivel son Salud con 0.11%, Artes y Humanidades con 0.08%, Ingeniería, Manufactura y Construcción con 0.04% y, las áreas de Servicios y Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación con 0.01% cada una.

Por lo anterior, al combinar la matrícula por área de conocimiento tanto del sector público como del sector privado, se observa que en el nivel Técnico Superior el área con mayor cantidad de matrícula es Ingeniería, Manufactura y Construcción con el 5.33% de la matrícula total, ésta seguida del área de Ciencias Sociales, Administración y Derecho con el 3.69% mientras que las áreas con menor número de alumnos inscritos son las de Salud con 0.50%, Servicios con 0.11%, Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación con 0.10% y Agronomía y Veterinaria con 0.03%.

En cambio en el nivel Licenciatura se invierten las posiciones, ya que el área de Ciencias Sociales, Administración y Derecho es la que abarca a la mayor parte de la matrícula en éste nivel con el 35.09% de la matrícula total, seguida de las áreas de Ingeniería, Manufactura y Construcción con el 24%, Salud con el 8.48% y Educación con el 8.12% del total, mientras que las áreas que registran menor cantidad de matrícula en este nivel son Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación con 3.57%, Artes y Humanidades con 2.69%, Agronomía y Veterinaria con 2.03% y por último Servicios con 0.90% del total. Por su parte en el nivel Posgrado el área con mayor cantidad de matrícula es Ciencias Sociales, Administración y Derecho con el 2.75% del total, seguido de Educación con 1.50%, en cambio las áreas que no registran ni un punto porcentual son Salud con 0.35%, Ingeniería, Manufactura y Construcción con 0.34%,

Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación con 0.17% y Servicios y Agronomía y Veterinaria ambas con el 0.01% de la matrícula total.

Tabla 15. Matrícula de las IES privadas y públicas por nivel académico y área de conocimiento. Ciclo escolar 2014-2015.

NIVEL Y ÁREA DE CONOCIMIENTO	TOTAL	%	TOTAL	%
	SECTOR PÚBLICO		SECTOR PRIVADO	
TOTAL	67,970	74.03%	23,844	25.97%
TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO	8,979	9.77%	15	0.02%
Ciencias sociales, administración y derecho	3,380	3.68%	6	0.01%
Ciencias naturales, exactas y de la computación	99	0.10%	0	0%
Ingeniería, manufactura y construcción	4,901	5.33%	0	0%
Agronomía y veterinaria	28	0.03%	0	0%
Salud	466	0.50%	0	0%
Servicios	105	0.11%	0	0%
Artes y humanidades	0	0%	9	0.01%
LICENCIATURA	57,694	62.83%	20,283	22.09%
Educación	4,415	4.80%	3,048	3.32%
Artes y humanidades	1,673	1.82%	797	0.87%
Ciencias sociales, administración y derecho	19,084	20.78%	13,137	14.31%
Ciencias naturales, exactas y de la computación	2,851	3.10%	428	0.47%
Ingeniería, manufactura y construcción	20,572	22.40%	1,473	1.60%
Agronomía y veterinaria	1,870	2.03%	0	0%
Salud	6,399	6.96%	1,400	1.52%
Servicios	830	0.90%	0	0%
POSGRADO	1,260	1.37%	3,546	3.86%
Educación	306	0.33%	1,072	1.17%
Ciencias sociales, administración y derecho	286	0.31%	2,241	2.44%
Ciencias naturales, exactas y de la computación	150	0.16%	8	0.01%
Ingeniería, manufactura y construcción	280	0.30%	41	0.04%
Salud	228	0.24%	102	0.11%
Agronomía y veterinaria	10	0.01%	0	0%
Servicios	0	0%	13	0.01%
LICENCIA PROFESIONAL	37	0.04%	0	0%
Ingeniería, manufactura y construcción	37	0.04%	0	0%
Total Estatal	91,814	100%		

Fuente: Secretaría de Educación Pública de Hidalgo (2015). Publicación Estadística Básica Educativa. Inicio de cursos 2014-2015, 20/04/2015, de Subsecretaría de Planeación y Evaluación Sectorial. Sitio web: http://www.hgo.sep.gob.mx/content/estadistica_basica/Publicacion_Estad%C3%ADstica_Educativa_Inicio_Cursos_2014-2015.pdf, pp. 264-267.

Con el recuento de estas cifras, que se aprecian en la tabla 15, la cual muestra una comparación entre la matrícula del sector público y privado por nivel y área de conocimiento, se puede resumir que en el nivel superior en Hidalgo el área que tiene mayor cantidad de matrícula en el nivel Licenciatura y en general es el área de Ciencias Sociales, Administración y Derecho, abarcando un 41.53% de la matrícula total, esto es más evidente en los niveles Licenciatura y Posgrado, ya que el nivel Técnico Superior tiene una mayor cantidad de matrícula en el área de Ingeniería Manufactura y Construcción, la cual es la segunda con mayor cantidad de matrícula en la entidad con el 29.67%, del total.

Así mismo se puede ver que el sector privado tiene mucho que ver con ello ya que de éste sector la mayor parte de su matrícula pertenece al área de Ciencias Sociales, Administración y Derecho, lo cual permea en los niveles Licenciatura y Posgrado, haciendo que en ambas dicha área de conocimiento sea la que abarca la mayor parte de la matrícula, cosa que afecta al nivel superior en general, porque hace que la oferta no esté nivelada y que las profesiones tradicionales tengan preponderancia, lo que es perjudicial, debido a que origina una sobre demanda de algunos puestos de trabajo en el mercado laboral dando pie al sub empleo, a la migración y al desempleo, mientras que en el nivel posgrado sesga en parte la investigación a dos áreas de conocimiento, aunado a que en el nivel Posgrado del sector privado la mayoría de los programas están organizados en torno a la enseñanza²²⁷, aunque es recalable que la investigación es fomentada sobre todo por las IES públicas y en ellas la matrícula de este nivel se encuentra más equilibrada.

El nivel Licenciatura como primario en la formación de un profesionista es de gran relevancia para impulsar el desarrollo de una entidad territorial, por ello es el nivel en el que se hará énfasis en ésta investigación, aparte de que la presencia de Posgrado en la entidad es mínima en comparación con la oferta y la matrícula a nivel Licenciatura y Técnico Superior Universitario que existe actualmente en ella, en este caso se estudiará el ciclo escolar 2014-2015, analizando primero la matrícula de la oferta educativa superior pública y posteriormente la oferta privada, para después hacer un conjunto de

²²⁷ Kent y Ramírez (2002). "La educación superior privada en México: crecimiento y diferenciación", en *Educación superior privada*, (123-144), Miguel Ángel Porrúa, México, p. 131.

las dos tomando en cuenta la matrícula de las Licenciaturas, Ingenierías, Técnico Superior Universitario (excepto licencia profesional, por su poca representatividad en la entidad al acaparar sólo el 0.04% de la matrícula total), modalidad escolar, mixta y no escolar, obteniendo de dicho proceso a las diez carreras con mayor número de alumnos inscritos en la entidad de forma neta.

A continuación se presentan las 10 principales IES públicas que existen en Hidalgo, contando el total de su matrícula en todos los niveles superiores, mismas que tienen una oferta educativa variada y una cantidad considerable de matrícula, lo cual se verá reflejado cuando se muestre la matrícula por nivel Licenciatura y Técnico Superior Universitario, que hay en la totalidad de las instituciones públicas.

Tabla 16. Principales Instituciones de Educación Superior Públicas en el estado de Hidalgo. Ciclo escolar 2014-2015.

INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR PÚBLICAS	MATRÍCULA	%
UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL ESTADO DE HIDALGO	27,375	40.28%
UNIVERSIDAD TECNOLOGICA TULA-TEPEJI	4,125	6.07%
UNIVERSIDAD POLITECNICA DE PACHUCA	3,981	5.86%
INSTITUTO TECNOLOGICO DE PACHUCA	3,838	5.65%
UNIVERSIDAD TECNOLOGICA DE LA HUASTECA HIDALGUENSE	2,918	4.29%
UNIVERSIDAD POLITECNICA DE TULANCINGO	2,850	4.19%
UNIVERSIDAD TECNOLOGICA DEL VALLE DEL MEZQUITAL	2,631	3.87%
INSTITUTO TECNOLOGICO SUPERIOR DEL OCCIDENTE DEL ESTADO DE HIDALGO	2,579	3.79%
INSTITUTO TECNOLOGICO SUPERIOR DEL ORIENTE DEL ESTADO DE HIDALGO (ITESA)	2,293	3.37%
UNIVERSIDAD POLITECNICA METROPOLITANA DE HIDALGO	2,027	2.98%
TOTAL	54,617	80.35%

Fuente: Elaboración propia con datos de Secretaría de Educación Pública de Hidalgo (2015). Publicación Estadística Básica Educativa. Inicio de cursos 2014-2015, 20/04/2015, de Subsecretaría de Planeación y Evaluación Sectorial. Sitio web: http://www.hgo.sep.gob.mx/content/estadistica_basica/Publicacion_Estad%C3%ADstica_Educativa_Inicio_Cursos_2014-2015.pdf.

En el estado, para el ciclo escolar 2014-2015 se registran 30 Instituciones de Educación Superior públicas (ver tabla 16), es importante mencionar que algunas de ellas tienen algunos planteles sin embargo, se presenta la matrícula por institución incluyendo la de éstos y la de todos los niveles superiores, para así poder observarla de manera concreta, por ello en la tabla número 16 se aprecia que la Institución más importante en

la entidad por su número de matrícula es la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, porque acapara el 40.28% de la matrícula total de las IES públicas y se encuentra presente en 12 municipios, siendo con ello la institución que tiene mayor presencia en la entidad, esto gracias a que como se vio en el capítulo dos de la presente investigación dicha Institución surgió con el estado; así mismo se observa que las demás IES públicas tienen mucho menos porcentaje de matrícula que la UAEH, ya que la de éstas primeras diez fluctúa del 6% al 3%, mientras que la de las otras 20 IES públicas va desde el 3% al 0.03%, esto debido a que las 10 IES con mayor cantidad de alumnos inscritos acaparan el 80.35% de la matrícula pública, la cual es en total de 67,970 alumnos, cifra que incluye todos los niveles que abarca el nivel superior.

A continuación se muestran las carreras con mayor y menor cantidad de matrícula en las IES públicas.

Tabla 17. Matrícula de las Instituciones de Educación Superior públicas en el estado de Hidalgo a nivel Licenciatura y Técnico Superior Universitario. Ciclo escolar 2014-2015.

CARRERA	MATRÍCULA TOTAL	%	HOMBRES	%	MUJERES	%	NUMERO DE IES DONDE SE IMPARTE
10 CARRERAS CON MAYOR NÚMERO DE MATRÍCULA	20,370	28.67%	11,294	55.44%	9,076	44.56%	
INGENIERIA INDUSTRIAL	3,059	4.59%	2,151	70.32%	908	29.68%	9
INGENIERIA CIVIL	2,364	3.55%	1,869	79.06%	495	20.94%	5
INGENIERIA EN SISTEMAS COMPUTACIONALES	2,362	3.54%	1,546	65.45%	816	34.55%	7
LICENCIATURA EN ADMINISTRACION	2,219	3.33%	830	37.40%	1,389	62.60%	4
LICENCIATURA EN ARQUITECTURA	2,079	3.12%	1,254	60.32%	825	39.68%	4
MEDICO CIRUJANO	1,953	2.93%	908	46.49%	1,045	53.51%	2
LICENCIATURA EN DERECHO	1,914	2.87%	783	40.91%	1,131	59.09%	1
LICENCIATURA EN PSICOLOGIA	1,614	2.42%	368	22.80%	1,246	77.20%	1
INGENIERIA MECATRONICA	1,520	2.28%	1,388	91.32%	132	8.68%	8
LICENCIATURA EN ENFERMERIA	1,350	2.02%	222	16.44%	1,128	83.56%	1
10 CARRERAS CON MENOR NÚMERO DE MATRÍCULA	85	0.12%	41	48.23%	44	51.76%	
INGENIERIA EN TECNOLOGIA TEXTIL	16	0.02%	3	18.75%	13	81.25%	1
TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN TURISMO AREA DESARROLLO DE PRODUCTOS ALTERNATIVOS	15	0.02%	7	46.67%	8	53.33%	1
LICENCIATURA EN INFORMATICA	12	0.02%	8	66.67%	4	33.33%	3
LICENCIATURA EN EDUCACION SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN FISICA	10	0.01%	3	30%	7	70%	1
INGENIERIA EN FOTONICA	7	0.01%	3	42.86%	4	57.14%	1
BIOINGENIERIA	7	0.01%	4	57.14%	3	42.86%	1
TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN FOTONICA	7	0.01%	4	57.14%	3	42.86%	1
LICENCIATURA EN MUSICA EN EL AREA DE EJECUCION INSTRUMENTAL	5	0.01%	5	100%	0	0%	1
LICENCIATURA EN MUSICA EN EL AREA DE PEDAGOGIA ESPECIALIZADA	4	0.01%	3	75%	1	25%	1
LICENCIATURA EN MUSICA EN EL AREA DE COMPOSICION	2	0%	1	50%	1	50%	1
TOTAL PUBLICO	66,673	100%	33,845	50.76%	32,828	49.24%	

Fuente: Elaboración propia con datos de Secretaría de Educación Pública de Hidalgo (2015). Publicación Estadística Básica Educativa. Inicio de cursos 2014-2015, 20/04/2015, de Subsecretaría de Planeación y Evaluación Sectorial. Sitio web: http://www.hgo.sep.gob.mx/content/estadistica_basica/Publicacion_Estad%ADstica_Educativa_Inicio_Cursos_2014-2015.pdf.

La tabla anterior (ver tabla 17) muestra que en las IES del sector público de la entidad la carrera que tiene mayor matrícula es Ingeniería Industrial y es impartida en nueve

instituciones, seguida por la carrera de Ingeniería Civil que se imparte en cinco instituciones, siendo la primera de las que concentran mayor cantidad de alumnos a nivel nacional, por lo que Hidalgo es parte de ésta tendencia, en el caso de Ingeniería Civil se tiene correspondencia entre la matrícula de ésta con el crecimiento y auge del subsector de construcción en la entidad, sobre todo en los centros urbanos y por el continuo desarrollo de nuevas vías de comunicación, así mismo es remarcable que entre el primer y segundo lugar hay poco más de 1% de diferencia, que son 695 alumnos de más.

La tercera carrera con mayor número de matrícula en las IES públicas es la Ingeniería en Sistemas Computacionales que se imparte en siete instituciones, es seguida de la Licenciatura en Administración impartida también en siete, la quinta carrera es Arquitectura impartida en cuatro instituciones, la cual también es de las que tienen mayor matrícula en el país, la sexta es Médico Cirujano, impartida en dos instituciones.

La séptima carrera es Derecho, que a pesar de registrar una gran número de matrícula, es únicamente impartida por la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, así mismo la octava es Psicología, que es impartida también únicamente en la UAEH, aparte de que ambas son de las carreras con mayor matrícula en el país, la novena carrera con mayor matrícula es Ingeniería Mecatrónica impartida en ocho instituciones y la décima es Enfermería ofertada en una institución, también la UAEH, porque como se vio en la tabla 16, es la institución pública que tiene la mayor cantidad de alumnos inscritos.

Así mismo en medio se encuentran carreras como lo son la Licenciatura en Administración y Gestión de pymes, Cirujano Dentista, Ingeniería en Gestión Empresarial, Técnico Superior Universitario en Contaduría, Ingeniería en Tecnologías de la Información y Comunicaciones, la Ingeniería en Electrónica y comunicaciones, Ingeniería Financiera, Licenciatura en Biología, Ingeniería en Biotecnología, entre otras. Por otro lado entre las carreras con menor matrícula se encuentran las siguientes: Técnico Superior Universitario en Agricultura Sustentable y Protegida, Licenciatura en Ingeniería en Tecnología del frío, Ingeniería en Innovación Agrícola Sustentable, Ingeniería en Diseño Textil y Moda, Técnico Superior Universitario en Recursos

Naturales Área Protección y Conservación del Medio Ambiente, Técnico Superior Universitario en Acuicultura Área Proyectos, Técnico Superior Universitario en Fónica, Ingeniería en Fónica, Ingeniería en Desarrollo Comunitario, Ingeniería en Nanotecnología, Ingeniería en Electromecánica, Ingeniería en Tecnología Textil, Bioingeniería, entre otras, las cuales tienen todas menos de 100 estudiantes inscritos y se imparten en una sola institución.

Algunas de estas carreras que tienen menor número de matrícula en las IES públicas son de grado Técnico Superior Universitario y algunas están destinadas al sector primario, un sector de importancia en la entidad, ya que es el segundo con mayor número de PEA como se mostró en el capítulo tres, por lo que estas carreras son importantes para el estado, debido a que pueden generar propuestas innovadoras para dicho sector de la economía. También se puede notar que hay varias carreras que tienden a formar profesionistas que tal vez no se quedarán aquí a laborar, porque dentro de la entidad todavía no se registra o es muy poca la actividad en algunas áreas.

Así mismo se observa que en el sector público las 10 carreras con mayor matrícula registran en total una menor cantidad de mujeres que tiene relevancia ya que son 10 puntos porcentuales menos los que tienen de diferencia con respecto de los hombres, esto debido a que se observa en la matrícula de las IES públicas, que en la mayoría de las ingenierías hay una mayor cantidad de hombres inscritos que de mujeres, y en el caso de algunas como Ingeniería Civil e Ingeniería Industrial los hombres representan más de la mitad de la matrícula y en algunos casos llega hasta ser muy poco representativa la cantidad de mujeres inscritas. En el caso de las 10 carreras con menor cantidad de matrícula se registra una mayor cantidad de mujeres que de hombres, pero esta cifra no es muy representativa, debido a que sólo hay una separación de 3 mujeres más, esto porque las carreras con menor número de matrícula tienen menos de 20 alumnos inscritos.

Con lo visto anteriormente se puede recalcar la importancia de las Instituciones de Educación Superior Públicas, ya que estas concentran la mayor parte de la matrícula a nivel estatal con un 76.66% del total en el nivel Licenciatura y Técnico Superior Universitario, así mismo en el total de las IES públicas se registra una mayor cantidad

de hombres (50.76%) que de mujeres (49.24%), también se observa que cuentan con una oferta variada, por lo que entre su oferta hay varias carreras orientadas a la ciencia y la tecnología, aparte de que el número de carreras no pertenecientes a las Ciencias Sociales predominan, sin embargo a pesar de la oferta variada, las carreras tradicionales tienen un número considerable de alumnos inscritos y se encuentran entre las carreras con mayor cantidad de matrícula.

Así mismo en la oferta y la matrícula de las IES públicas se pueden apreciar los efectos de la globalización en las políticas Estatales, tal y como se pudo apreciar en el capítulo primero de ésta investigación, ya que uno de los rubros del nuevo discurso de la educación superior que identifica Hugo Aboites, se ve reflejado en el presente caso, se trata del rubro uno, el cual menciona que ahora en el nuevo contexto globalizado, el Estado se encarga sobre todo de la oferta de carreras de áreas de conocimiento científico tecnológicas, mismas que no son redituables para el sector privado, más son necesarias para el desarrollo del país, también menciona que se fomentan las Universidades Tecnológicas y en ellas los programas de carreras cortas, lo cual viene a ser el nivel Técnico Superior Universitario²²⁸, es por ello que el caso de Hidalgo ejemplifica bien estos acontecimientos, debido a que como se pudo apreciar en el análisis previo, el sector público en el estado es el que se dedica sobre todo a impartir carreras de áreas de conocimiento orientadas a las ciencias duras y a la tecnología, así mismo se observa que el nivel Técnico Superior Universitario tiene fuerte presencia en la entidad y es impartido casi en su totalidad en las IES públicas.

Pasando a la educación superior privada, es recalable que de América Latina, México es uno de los países junto con Chile y Brasil en donde el sector privado tiene mayor presencia, por lo que Hidalgo no es la excepción, debido a que este sector concentra el 23.34% de la matrícula, así mismo el número de IES privadas es mayor que el de IES públicas, sin embargo no todas cuentan con el mismo tamaño ni estándares de calidad, ya que como se dijo en el capítulo primero hay dos tipos de IES privadas, las

²²⁸Aboites, Hugo (2003). "Actores y políticas en la educación superior mexicana: las contradicciones del pacto de modernización empresarial", en *Las universidades en América Latina: ¿reformadas o alteradas?, la cosmética del poder financiero*, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Argentina.

consolidadas y los institutos aislados, de las que las primeras pretenden una distinción y las segundas únicamente absorber la demanda de ciertas carreras, para observar mejor la presencia de las IES privadas en Hidalgo, a continuación se muestra una lista de las principales instituciones de este sector, tomando en cuenta su matrícula total.

Tabla 18. Principales Instituciones de Educación Superior Privadas en el estado de Hidalgo. Ciclo escolar 2014-2015.

INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR PRIVADAS	MATRICULA	%
CENTRO UNIVERSITARIO SIGLO XXI	2,917	12.23%
INSTITUTO TECNOLOGICO LATINOAMERICANO	2,694	11.30%
CENTRO HIDALGUENSE DE ESTUDIOS SUPERIORES	2,125	8.91%
UNIVERSIDAD ETAC	1,146	4.81%
CENTRO UNIVERSITARIO CONTINENTAL	1,016	4.26%
CENTRO UNIVERSITARIO HIDALGUENSE A.C.	928	3.89%
UNIVERSIDAD LA SALLE PACHUCA	836	3.51%
CENTRO UNIVERSITARIO DE DESARROLLO INTELECTUAL	737	3.09%
UNIVERSIDAD IBEROMEXICANA DE HIDALGO	671	2.81%
INSTITUTO TECNOLOGICO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY CAMPUS HIDALGO	669	2.81%
TOTAL	13,739	57.62%

Fuente: Elaboración propia con datos de Secretaría de Educación Pública de Hidalgo (2015). Publicación Estadística Básica Educativa. Inicio de cursos 2014-2015, 20/04/2015, de Subsecretaría de Planeación y Evaluación Sectorial. Sitio web: http://www.hgo.sep.gob.mx/content/estadistica_basica/Publicacion_Estad%C3%ADstica_Educativa_Inicio_Cursos_2014-2015.pdf.

En la entidad existen para el ciclo escolar 2014-2015, 67 Instituciones de Educación Superior (ver tabla 18), de las cuales las diez primeras acaparan más del 50% de la matrícula privada, como se puede ver en la tabla anterior, pero también es importante mencionar que ninguna de las IES privadas tiene una matrícula que sea demasiado superior con respecto a las demás, como en el caso del sector público, la institución con mayor cantidad de alumnos inscritos es el Centro Universitario siglo XXI con el 12.23% de la matrícula privada, pero no rebasa por mucho al segundo ni al tercer lugar que son el Instituto Tecnológico Latinoamericano y el Centro Hidalguense de Estudios Superiores, ya que entre ellos sólo hay 3 puntos porcentuales, en general se puede ver que la matrícula de las 10 IES con mayor número de alumnos inscritos fluctúa entre el 12.23% y el 3%. En total las IES privadas tienen una matrícula de 23,844 alumnos, que

representa el 25.96% de la matrícula total incluyendo en dicha cifra todos los niveles superiores.

A continuación se muestra la oferta educativa y matrícula de las IES privadas de los niveles Licenciatura y Técnico Superior Universitario.

Tabla 19. Matrícula de Instituciones de Educación Superior privadas en el estado de Hidalgo a nivel Licenciatura y Técnico Superior Universitario. Ciclo escolar 2014-2015.

CARRERA	MATRÍCULA TOTAL	%	HOMBRES	%	MUJERES	%	NUMERO DE IES DONDE SE IMPARTE
10 CARRERAS CON MAYOR NÚMERO DE MATRÍCULA	14,341	70.64%	6,083	42.42%	8,258	57.58%	
LICENCIATURA EN DERECHO	5,291	26.07%	2,675	50.56%	2,616	49.44%	33
LICENCIATURA EN ADMINISTRACION	1,943	9.57%	1,002	51.57%	941	48.43%	27
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION	1,686	8.30%	378	22.42%	1,308	77.58%	11
LICENCIATURA EN PSICOLOGIA	1,612	7.94%	364	22.58%	1,248	77.42%	22
LICENCIATURA EN ARQUITECTURA	802	3.95%	560	69.83%	242	30.17%	8
LICENCIATURA EN GASTRONOMIA	789	3.89%	391	49.56%	398	50.44%	10
LICENCIATURA EN CONTADURIA	684	3.37%	298	43.57%	386	56.43%	15
LICENCIATURA EN DISEÑO GRAFICO	577	2.84%	269	46.62%	308	53.38%	6
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA	522	2.57%	78	14.94%	444	85.06%	8
LICENCIATURA EN ENFERMERIA	435	2.14%	68	15.63%	367	84.37%	3
10 CARRERAS CON MENOR NÚMERO DE MATRÍCULA	42	0.19%	19	45.23%	23	54.76%	
LICENCIATURA EN SISTEMAS COMPUTACIONALES	7	0.03%	4	57.14%	3	42.86%	1
TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN GASTRONOMIA	6	0.03%	3	50%	3	50%	1
LICENCIATURA EN DISEÑO DE MODA	6	0.03%	0	0%	6	100%	2
LICENCIATURA EN INFORMATICA ADMINISTRATIVA	6	0.03%	2	33.33%	4	66.67%	1
PROFESIONAL ASOCIADO EN PRODUCCION MULTIMEDIA	5	0.02%	2	40%	3	60%	1
PROFESIONAL ASOCIADO EN DISEÑO DE MODAS	4	0.02%	1	25%	3	75%	1
LICENCIATURA EN INGENIERIA EN SISTEMAS	3	0.01%	3	100%	0	0%	1
LICENCIATURA EN RELACIONES INDUSTRIALES	2	0.01%	1	50%	1	50%	1
LICENCIATURA EN CONTABILIDAD Y FINANZAS	2	0.01%	2	100%	0	0%	1
LICENCIATURA EN TECNOLOGIAS DE INFORMACION PARA LOS NEGOCIOS	1	0%	1	100%	0	0%	1
TOTAL PRIVADO	20,298		8,811	43.41%	11,487	56.59%	

Fuente: Elaboración propia con datos de Secretaría de Educación Pública de Hidalgo (2015). Publicación Estadística Básica Educativa. Inicio de cursos 2014-2015, 20/04/2015, de Subsecretaría de Planeación y Evaluación Sectorial. Sitio web: http://www.hgo.sep.gob.mx/content/estadistica_basica/Publicacion_Estad%C3%ADstica_Educativa_Inicio_Cursos_2014-2015.pdf.

La tabla anterior (ver tabla 19) da cuenta de que a pesar de que hay más IES privadas que públicas, las primeras tienen una oferta y matrícula limitada, debido a que predomina el área de conocimiento de Ciencias Sociales, Administración y Derecho, esto se puede observar claramente en el caso de la Licenciatura en Derecho, ya que ésta concentra una gran cantidad de matrícula en comparación con las que están también en los primeros 10 puestos acaparando el 26.07% de la matrícula total privada y siendo impartida en 33 instituciones, mientras que la Licenciatura en Administración que es la que le sigue registra el 9.57%, por lo que existen entre ellas poco menos de 16.5 puntos porcentuales de diferencia y únicamente Administración es impartida en 6 instituciones menos, pero a pesar de ello las demás carreras que forman parte de las diez primeras registran una buena cantidad de matrícula del sector privado al concentrar el 70.64% que es gran parte de la matrícula total privada; estas son Ciencias de la Educación impartida en 11 instituciones, Psicología en 22, Arquitectura en 8, Gastronomía en 10, Contaduría en 15, Diseño Gráfico en 6, Pedagogía en 8 y Enfermería impartida en 3 instituciones.

Algunas de las carreras que se encuentran en medio de acuerdo a su número de matrícula son: Licenciatura en Administración de Empresas Turísticas, Licenciatura en Mercadotecnia, Licenciatura en Administración y Sistemas Computacionales, Licenciatura en Educación Física, Licenciatura en Medios Masivos de Comunicación, Licenciatura en Ingeniería Industrial, Licenciatura en Educación Secundaria con Especialidad en Biología, Licenciatura en Contaduría Pública, Licenciatura en Contaduría y Sistemas Fiscales, Ingeniería Industrial y de Sistemas, Licenciatura en Psicopedagogía, Licenciatura en Cirujano Dentista, Licenciatura en Psicología Socioeducativa, Licenciatura en Turismo, Licenciatura en Criminología, Médico Cirujano, Licenciatura en Nutrición, Licenciatura en Contaduría Pública y Finanzas, Licenciatura en Terapia Física y Rehabilitación, entre otras.

En cambio las carreras con menor número de matrícula, tan sólo registran el 0.19% del total, debido a que todas tienen menos de 10 alumnos inscritos, éstas son la Licenciatura en Sistemas Computacionales, Técnico Superior Universitario en Gastronomía, Licenciatura en Diseño de Moda, Licenciatura en Informática

Administrativa, Profesional Asociado en Multimedia, Profesional Asociado en Diseño de Modas, Licenciatura en Ingeniería en Sistemas, Licenciatura en Relaciones Industriales y, la Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, también se observa que en el sector privado hay una mayor cantidad de mujeres inscritas que de hombres tanto en la matrícula total como en las carreras con mayor y menor cantidad de matrícula, la cual es más evidente en el total, con 13.18% de diferencia.

Así mismo se puede observar que las carreras de otras áreas de conocimiento que no son la de Ciencias Sociales, Administración y Derecho, son muy pocas y las que existen se imparten en universidades privadas de mayor prestigio y por lo tanto de tipo consolidado como el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey, la Universidad La Salle, el Instituto Tecnológico Latinoamericano y la Escuela Intermédica, hecho que se conjunta con la falta de regulación al sector privado y el valor que se le otorga en la entidad a las carreras tradicionales²²⁹, lo cual queda probado en el análisis previo, ya que estas carreras acaparan la mayor parte de la matrícula del sector privado, ello debido a que la mayoría de las IES privadas en el estado tomando en cuenta su matrícula y su oferta son del tipo aislado, lo que implica que son relativamente pequeñas y realizan actividad docente en las áreas de menor costo como lo es el área de Ciencias Sociales Administración y Derecho, son pensadas para acaparar a la clase media baja y se dedican a absorber la demanda de ciertas carreras, ya que éste tipo de IES tienden a preocuparse más por la eficiencia económica de la organización, buscando aminorar los costos y elevar la demanda mediante el marketing de sus programas educativos que por la calidad de sus programas educativos²³⁰, por lo que en Hidalgo el sector privado tiene que ver más con una absorción de la demanda que con una búsqueda de distinción.

Aunado a ello, como se dijo anteriormente el sector privado en general no es bien regulado en la mayoría de los casos en América Latina, en el caso de México existen

²²⁹ Es remarcable que no se demerita a las ciencias sociales ni a las ciencias económico-administrativas, sino que se habla sobre su evidente e histórico dominio sobre las demás áreas de conocimiento.

²³⁰Balán y García (2002). "El sector privado de la educación superior", en *Los temas críticos de la educación superior en América Latina en los años noventa*, (169-253), Fondo de Cultura Económica, México, pp. 220 y 245.

regulaciones formales para dicho sector, más no son aplicadas en la mayoría de los casos, así mismo tiene tendencia a estar orientado hacia las carreras tradicionales²³¹, es decir las que tienen un arraigo dentro de la cultura de preferencias y por tanto de elección, por lo que tienen mayor demanda que el sector privado tiende a absorber, lo cual se observa en el caso de la licenciatura en Derecho, ya que la oferta de esta carrera en las IES públicas es limitada, al ser impartida únicamente en una Institución de Educación Superior, caso contrario a las IES privadas, en las que Derecho se oferta en 33 instituciones, todo ello debido a que la política restrictiva de acceso por parte del sector público facilita una mayor absorción de la matrícula en el sector privado aislado²³².

Es destacable mencionar aquí que el sociólogo Pierre Bourdieu muestra en su estudio empírico plasmado en su libro *Los Herederos*, que las ciencias sociales en el contexto en el que realizó su estudio también eran las que acaparaban la mayor parte de la matrícula, debido a que no se requiere de mucho capital económico para estudiarlas ni para ofertarlas, por ello en su trabajo dio cuenta que presentan una buena cantidad de alumnos de clase media-baja, más es en el estudio de estas carreras que los alumnos pertenecientes a dichos estratos sociales encontraban su desventaja, porque en ellas se requiere un capital cultural específico para poder distinguirse y, quienes no lo tenían debían esforzarse más por qué no poseían las mismas posibilidades que los jóvenes de estratos altos, para quienes dicho capital cultural fue adquirido desde su infancia²³³.

Habiendo hecho mención del dato anterior, es después de observar la oferta y la matrícula de las IES públicas y privadas que se hace necesario ahora realizar una conjunción de ambas para observar realmente que licenciaturas son las que predominan en el estado de Hidalgo, para posteriormente al analizar las primeras 10 y sus perfiles de egreso, para ver si estas contribuyen al desarrollo de la entidad, ya que

²³¹Orozco, Luis Enrique (2010). "Calidad académica y relevancia social de la educación superior en América Latina" en Revista Iberoamericana de Educación superior, vol. 1 (24-36), Instituto de Investigaciones Sobre la Universidad y la Educación, México. Sitio web: <https://ries.universia.net/article/viewFile/31/90>, p. 33.

²³²Balán y García (2002). "El sector privado de la educación superior", en *Los temas críticos de la educación superior en América Latina en los años noventa*, (169-253), Fondo de Cultura Económica, México, p. 22.

²³³Bourdieu, Pierre (2009) *Los Herederos*, Siglo XXI, Argentina.

como se dijo anteriormente la formación de profesionistas calificados tomando en cuenta particularidades regionales, pueden ayudar a impulsar el desarrollo de una entidad política.

Tabla 20. Matrícula total de las 20 carreras con mayor número de matrícula que son ofertadas en las Instituciones de Educación Superior del Estado de Hidalgo. Ciclo escolar 2014-2015.

CARRERA	MATRÍCULA TOTAL	%	HOMBRES	%	MUJERES	%	NUMERO DE IES DONDE SE IMPARTE
LICENCIATURA EN DERECHO	7,205	8.28%	3,458	47.99%	3,747	52.01%	34
LICENCIATURA EN ADMINISTRACION	4,561	5.24%	1,975	43.30%	2,586	56.70%	39
LICENCIATURA EN PSICOLOGIA	3,444	3.96%	775	22.50%	2,669	77.50%	26
INGENIERIA INDUSTRIAL	3,402	3.91%	2,385	70.11%	1,017	29.89%	13
LICENCIATURA EN ARQUITECTURA	2,904	3.34%	1,832	63.09%	1,072	36.91%	13
INGENIERIA CIVIL	2,400	2.76%	1,894	78.92%	506	21.08%	6
INGENIERIA EN SISTEMAS COMPUTACIONALES	2,362	2.72%	1,546	65.45%	816	34.55%	7
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION	2,291	2.63%	508	22.17%	1,783	77.83%	13
MEDICO CIRUJANO	2,241	2.58%	1,031	46.01%	1,210	53.99%	3
LICENCIATURA EN CONTADURIA	2,008	2.31%	790	39.34%	1,218	60.66%	19
LICENCIATURA EN ENFERMERIA	1,892	2.18%	315	16.65%	1,577	83.35%	5
LICENCIATURA EN GASTRONOMIA	1,703	1.96%	829	48.68%	874	51.32%	13
INGENIERIA MECATRONICA	1,566	1.80%	1,426	91.06%	140	8.94%	9
LICENCIATURA EN MERCADOTECNIA	1,393	1.60%	617	44.29%	776	55.71%	11
LICENCIATURA EN COMERCIO EXTERIOR	1,361	1.56%	476	34.97%	885	65.03%	3
INGENIERIA EN TECNOLOGIAS DE INFORMACION	1,330	1.53%	796	59.85%	534	40.15%	13
LICENCIATURA EN TERAPIA FISICA	1,278	1.47%	328	25.67%	950	74.33%	5
LICENCIATURA EN TURISMO	1,256	1.44%	314	25%	942	75%	4
INGENIERIA EN GESTION EMPRESARIAL	1,230	1.41%	403	32.76%	827	67.24%	5
TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN DESARROLLO DE NEGOCIOS (AREA)	1,211	1.39%	492	40.63%	719	59.37%	7
TOTAL	47,038	54.07%	22,190	47.17%	24,848	52.83%	

Fuente: Elaboración propia con datos de Secretaría de Educación Pública de Hidalgo (2015). Publicación Estadística Básica Educativa. Inicio de cursos 2014-2015, 20/04/2015, de Subsecretaría de Planeación y Evaluación Sectorial. Sitio web: http://www.hgo.sep.gob.mx/content/estadistica_basica/Publicacion_Estad%3ADstica_Educativa_Inicio_Cursos_2014-2015.pdf.

Después de observar la matrícula total (ver tabla 20), se puede decir que en el estado de Hidalgo hay una oferta variada de licenciaturas, ingenierías y Técnico Superior

Universitario, sin embargo el grueso de la matrícula se ubica en las primeras 20 posiciones, debido a que estas concentran el 54.08% y las primeras treinta el 59.86% de la matrícula total en la entidad, mientras que las primeras 10 son las que se imparten en la mayor cantidad de IES y concentran el 37.73% de la matrícula. Así mismo algunas de las carreras de áreas de conocimiento que fomentan la tecnología tienen relativamente poca matrícula y se ofertan en pocas Instituciones de Educación Superior, de estas varias que podrían incentivar el desarrollo agropecuario y productivo se encuentran en los últimos puestos con respecto a su número de estudiantes, lo que es el reflejo de la falta de planeación que arrastra el nivel superior y las restricciones de la matrícula en el nuevo contexto globalizado así como de la situación económica del estado, más es remarcable que las IES públicas son las que ofertan la mayor parte de las carreras, las cuales son en general variadas, ello debido a que en el nuevo contexto globalizado el sector público es el encargado de ofertar las carreras orientadas a la ciencia y la tecnología, aunque la matrícula en general tiende a concentrarse en sólo algunas licenciaturas como se mostró más arriba en el presente análisis.

También es importante mencionar que se observa una gran cantidad de carreras orientadas a la administración y los negocios, y en general hay más mujeres inscritas que hombres, lo cual tiene que ver mucho con la oferta privada como se puede apreciar más arriba, aunque también hay más hombres inscritos en varias carreras, como lo son sobre todo las ingenierías, mientras que en algunas carreras de Ciencias Sociales, Administración y Derecho, hay muchas más mujeres que hombres.

Las carreras con mayor matrícula son por orden: Licenciatura en Derecho (8.28%), Licenciatura en Administración (5.24%), Licenciatura en Psicología (3.96%), Ingeniería Industrial (3.91%), Licenciatura en Arquitectura (3.34%), Ingeniería Civil (2.76%), Ingeniería en Sistemas Computacionales (2.72%), Licenciatura en Ciencias de la Educación (2.63%), Médico Cirujano (2.58%) y Licenciatura en Contaduría (2.31%), mismas que concentran el 37.73% de la matrícula total, y como se puede ver la Licenciatura en Derecho tiene una clara mayoría sobre las demás carreras si se toma en cuenta que son más de 200 y Derecho acapara el 8.28% del total.

Por área de conocimiento seis de ellas pertenecen al área de Ciencias Sociales, Administración y Derecho, dos al área de Ingeniería, Manufactura y Construcción, una al área de Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación y una al área de Salud, de esto se puede decir que la educación superior en Hidalgo sigue la tendencia que hay en México de la predominancia de las carreras tradicionales, esto debido en parte a los efectos de la globalización que han traído consigo la restricción de matrícula, lo cual alienta al sector privado de tipo aislado, así como a la falta de regulación del sector privado.

Otras carreras con una buena cantidad de matrícula son: Licenciatura en Enfermería, Licenciatura en Gastronomía, Ingeniería Mecatrónica, Licenciatura en Mercadotecnia, Licenciatura en Comercio Exterior, Ingeniería en Tecnologías de Información, Licenciatura en Terapia Física, Licenciatura en Turismo, Ingeniería en Gestión Empresarial y Técnico Superior Universitario en Desarrollo de Negocios, entre otras, de las que la mayoría están orientadas al sector de servicios y a la administración y los servicios.

Para observar la correspondencia de la tendencia a la predominancia de las carreras tradicionales en el país a continuación se muestra un cuadro comparativo entre México y el estado de Hidalgo.

Tabla 21. Comparación de las 10 carreras con más matrícula en el país y en el Estado de Hidalgo para el ciclo escolar 2014-2015.

México		Hidalgo	
CARRERAS	MATRÍCULA	CARRERAS	MATRÍCULA
ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN DE EMPRESAS	169,034	LICENCIATURA EN DERECHO	7,205
DERECHO	109,137	LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN	4,561
ELECTRÓNICA Y AUTOMATIZACIÓN	85,777	LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA	3,444
CONTABILIDAD Y FISCALIZACIÓN	66,409	INGENIERÍA INDUSTRIAL	3,402
PSICOLOGÍA	65,536	LICENCIATURA EN ARQUITECTURA	2,904
INGENIERÍA INDUSTRIAL, MECÁNICA, ELECTRÓNICA Y TECNOLOGÍA	61,396	INGENIERIA CIVIL	2,400
MEDICINA	58,672	INGENIERÍA EN SISTEMAS COMPUTACIONALES	2,362
ARQUITECTURA Y URBANISMO	58,033	LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	2,291
INGENIERÍA MECÁNICA Y METALURGIA	57,248	LICENCIATURA EN MÉDICO CIRUJANO	2,241
NEGOCIOS Y ADMINISTRACIÓN PROGRAMAS MULTIDISCIPLINARIOS O GENERALES	52,239	LICENCIATURA EN CONTADURÍA	2,008

Fuente: elaboración propia con datos de Secretaría de Educación Pública de Hidalgo (2015). Publicación Estadística Básica Educativa. Inicio de cursos 2014-2015, 20/04/2015, de Subsecretaría de Planeación y Evaluación Sectorial. Sitio web: http://www.hgo.sep.gob.mx/content/estadistica_basica/Publicacion_Estad%C3%ADstica_Educativa_Inicio_Cursos_2014-2015.pdf, y Laura Islas, 13/06/2014, Las diez carreras más estudiadas en México. Unión Guanajuato. Sitio web: <http://www.unionguanajuato.mx/articulo/2014/06/13/educacion/las-10-carreras-mas-estudiadas-en-mexico>.

La correspondencia principal entre la matrícula nacional y la estatal, se encuentra en los primeros dos puestos, ya que solo hay una inversión de éstos, a nivel nacional Administración ocupa el primer puesto y Derecho el segundo y en el caso del estado de Hidalgo esta situación es al revés con un predominio claro de la licenciatura en Derecho sobre las demás, las otras correspondencias están en Psicología, Ingeniería Industrial, Arquitectura y Medicina.

En el contexto mexicano por ser un país en proceso de desarrollo, esta situación va de acuerdo con lo que sucede en los países que se encuentran en su misma situación, debido a que como se dijo anteriormente es común el predominio de carreras tradicionales por la falta de planeación de la masificación de la educación superior, así como la falta de adecuación entre el mercado laboral y productivo con las IES y la oferta desregulada de las IES privadas como se ha venido mencionando, cabe recalcar que en el caso del estado de Hidalgo, las cifras se ven abultadas debido a la oferta privada aislada, porque sin ella Derecho y Administración no tendrían tanta matrícula, gracias a

que la oferta de estas carreras no es tan grande en las IES públicas, ya que Derecho solo se imparte en una de ellas y administración en cuatro.

Lo anterior da cuenta que en el estado las personas en edad de estudiar el nivel superior tienen muy arraigada la idea de estudiar carreras, ya que particularmente en el estado de Hidalgo siendo uno de los 10 estados más pobres del país, con cierto grado de dispersión poblacional, relativamente pocos centros urbanos, una cantidad considerable de población rural, alto grado de migración, un sector primario desatendido, un sector secundario en declive, mantenido en buena parte por el subsector de la construcción y un sector terciario predominante que beneficia principalmente a los centros urbanos dejando en parte de lado al ámbito rural, son motivo para que estas carreras no le sean de tanta utilidad al impulso del desarrollo de la entidad, para observar si esta aseveración es del todo cierta a continuación se realizará un análisis de los perfiles de egreso de las diez carreras con más matrícula en la entidad, para ver si estas son útiles para el desarrollo del estado o si únicamente su oferta responde a visiones tradicionales, que dan cuenta de la falta de planeación de la educación superior en Hidalgo.

4.3 Análisis de las diez carreras con más matrícula en Hidalgo y sus Perfiles de Egreso

Para poder observar si las diez carreras con mayor cantidad de alumnos inscritos en el estado de Hidalgo generan profesionistas que puedan ayudar a potenciar el desarrollo de la entidad en este nuevo contexto globalizado lleno de transformaciones y nuevos retos para las entidades políticas, es necesario hacer una revisión de los perfiles de egreso de las diez carreras con mayor cantidad de matrícula, para ver si estas se planean como estimulantes del desarrollo, o en sí la educación superior en el estado responde más bien a orientaciones tradicionales, que hacen que esta no tenga del todo la utilidad que debe de tener en sí como generadora de mejores condiciones de vida para población, sino más bien sirve como una reproductora de los problemas que tiene la educación superior, lo cual también tendrá mucho que ver con la cantidad de matrícula, ya que demasiados profesionistas de una sola especialización ocasionan diversos problemas como el su empleo y el desempleo, entre otros.

En este análisis se hará uso de los perfiles de egreso que se encuentran en las páginas de internet de las diferentes IES, los cuales se encuentran plasmados tal y como se encuentran en los diversos sitios web, únicamente fueron editados los perfiles de la Universidad la Salle, porque en ellos hay un trozo que se menciona en todos y que tiene que ver con la orientación ética de la institución, que en este caso no es ilustrativa para la presente investigación, así mismo no se usarán todos los perfiles, ya que algunas instituciones no tienen página de internet oficial o no mencionan en ellas sus perfiles de egreso.

La carrera de Derecho es la que tiene mayor matrícula en el estado y únicamente se imparte en una institución pública, en éste caso en la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo y tres de sus Escuelas Superiores (ver tabla 22), las cuales concentran el 26.56% de la matrícula total de ésta licenciatura, mientras que toda la demás proviene de 33 IES privadas con el 73.43% del total, por lo que engruesan la cifra de estudiantes inscritos, de éstas las que tienen mayor cantidad de matrícula en ésta licenciatura son el Centro Hidalguense de Estudios Superiores con el 10.24%, el Centro Universitario Continental con el 8.58%, el Instituto Tecnológico Latinoamericano con el 5.76%, el Centro Universitario Siglo XXI con el 4.70%, el Centro Universitario Hidalguense con el 4.55%, la Universidad Iberomexicana de Hidalgo con el 4.48% y la Universidad la Salle con el 3.82%, así mismo es destacable que en el sector público hay más mujeres (59.10%) inscritas que hombres (40.90%), caso contrario del sector privado donde hay más hombres (50.55%) que mujeres (49.45%), aunque en éste caso la diferencia no es tanta.

Lo anterior da a notar no solamente el arraigo que tiene ésta profesión en la preferencia de los jóvenes hidalguenses, sino que también da cuenta de la falta de regulación y planeación de la educación superior, lo cual es reflejo de lo que sucede a nivel nacional y en Latinoamérica en general, ya que es una tendencia que las IES privadas de tipo aislado proliferen sin ser reguladas ofertando en su mayoría carreras tradicionales, lo cual genera desempleo y trabajos mal pagados por lo que no incentiva la economía de la entidad, más no significa que ésta carrera no sea de utilidad en una entidad política, sino que el meollo es que hay demasiados alumnos inscritos en ella, los cuales se

suman a los muchos más que están egresados, por lo que tantos profesionistas de esta disciplina se vislumbran más que como un apoyo, como un generador de subempleo y desempleo, además de que los egresados pueden llegar a ocupar puestos para los que no están calificados.

Los perfiles de egreso (ver tabla 23) de esta carrera y de las demás depende de la orientación de las diferentes IES y el tipo de profesionistas que pretenden formar, en el caso de la UAEH la licenciatura en Derecho a pesar de ser la carrera que tiene la mayor matrícula en la institución, tiene un perfil de egreso que no menciona concretamente la funcionalidad de la licenciatura en el contexto estatal, sino que solo menciona algunos empleos en donde se pueden desempeñar los egresados.

En el caso de las IES privadas como se puede observar, la mayoría de los perfiles mencionan en que se pueden desempeñar los egresados, los conocimientos y habilidades que tienen al concluir la carrera, algunos también hablan de su ética profesional y de su funcionalidad, pero dentro de ésta no mencionan la funcionalidad de la licenciatura en el contexto particular de la entidad, sin embargo la Universidad Iberomexicana de Hidalgo si menciona que los egresados de la licenciatura en Derecho tienen la posibilidad de ayudar al desarrollo social y económico de acuerdo a los planes estatal y nacional de desarrollo, más no dice cómo de manera concreta.

Igualmente la Universidad ETAC menciona que los egresados pueden promover leyes para impulsar el desarrollo integral del país, más no se menciona a la entidad. Por lo que se puede concluir de acuerdo a los perfiles de egreso de la licenciatura en Derecho, que la mayoría de las IES no mencionan a la entidad, ni la forma en que esta carrera puede motivar el desarrollo del estado, aunque esta disciplina tiene importancia para el desarrollo de las entidades políticas.

En el caso de la Licenciatura en Administración, la segunda carrera con mayor cantidad de alumnos inscritos en Hidalgo, situación con la que la entidad sigue con la tendencia nacional, ya que ésta es la carrera con más cantidad de alumnos inscritos a nivel nacional, así mismo ésta por el contrario de lo que pasa con la Licenciatura en Derecho, si es impartida en varias instituciones públicas por lo que en este caso la matrícula no

está tan abultada por las IES privadas como en el caso anterior al estar nivelada (ver tabla 24), debido a que el sector público acapara el 50.80% y el sector privado el 49.20% de la matrícula total, así también en el sector público y en el privado hay más mujeres inscritas que hombres, haciéndose esto más evidente en el sector público ya que en él las mujeres representan el 63.01% de la matrícula y los hombres el 36.99%, mientras que en el sector privado las mujeres representan el 50.18% y los hombres el 49.82%.

Las IES públicas que la imparten son la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo en uno de sus campus principales y en 3 de sus Escuelas Superiores, con lo que se convierte en la institución que registra mayor cantidad de matrícula de todas las IES que imparten la licenciatura con el 35.71%, pero también es impartida por el Instituto Tecnológico Superior del Oriente del Estado de Hidalgo que acapara el 6.91%, el Instituto Tecnológico de Pachuca con el 5.37% y por la Universidad Politécnica de Huejutla que registra el 2.15% de la matrícula total de esta licenciatura.

En lo que respecta al sector privado a ésta carrera también se le denomina Administración de Empresas, pero es sólo un cambio de nombre, ya que son lo mismo, en este sector la institución que registra mayor cantidad de alumnos inscritos de esta licenciatura es el Instituto Tecnológico Latinoamericano con el 7.93% de la matrícula, seguido por el Centro Hidalguense de Estudios Superiores con el 6.40%, el Centro Universitario Continental con el 4.34%, el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey con el 3.11%, el Centro Universitario de Desarrollo Intelectual con el 2.61%, y la Universidad ETAC con el 2.39%.

En sus perfiles de egreso (ver tabla 25) las IES públicas que imparten la carrera de Administración mencionan los conocimientos y habilidades de los egresados, su compromiso con la sociedad, su ética profesional y su funcionalidad para las organizaciones económicas y el desarrollo de éstas, algunos de ellos hablan del carácter emprendedor del egresado y de las habilidades para mejorar los sistemas productivos. Las IES privadas por su parte mencionan en sus perfiles de egreso las áreas profesionales de los egresados, su función dentro de las organizaciones económicas, sus conocimientos, su ética profesional, algunas mencionan su capacidad

empresadora y que pueden ayudar al desarrollo de las empresas. La Universidad Iberomexicana de nuevo como en el caso de la licenciatura en Derecho, menciona que el egresado debe estar comprometido con el desarrollo del país y del estado, pero no dice por medio de que recursos, lo menciona más bien como un compromiso.

Pasando a la tercera carrera con mayor número de matrícula que es Psicología, se puede apreciar que como en el caso de Derecho únicamente una Institución pública oferta esta carrera (ver tabla 26), la cual también es la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo en uno de sus campus principales y dos de sus Escuelas Superiores, así como también es la institución que registra la mayor cantidad de matrícula de esta licenciatura, pero en este caso a pesar de dicha situación la matrícula no es impactada por las IES privadas, las cuales abarcan 53.14%, mientras que el sector público acapara el 46.86%, por género en ambos sectores hay muchas más mujeres inscritas que hombres, ya que en el sector público las mujeres representan el 77.20% y los hombres el 22.80% mientras que en el sector privado las cifras se reparten en 77.75% mujeres y hombres 22.25%.

En este caso las IES privadas con mayor cantidad de matrícula son el Instituto Universitario Carl Rogers con el 8.16%, el Centro Hidalguense de Estudios Superiores con el 6.16%, el Centro Universitario Hidalguense A.C. con el 5.89%, la Universidad ETAC con el 3.77%, el Centro Universitario Metropolitano Hidalgo con el 3.57%, el Centro Universitario Vasco de Quiroga de Huejutla con el 3.22%, y el Colegio Anahuac con el 2.12%.

En los perfiles de egreso de las diferentes IES que imparten la licenciatura en Psicología (ver tabla 27), en el perfil que presenta la única Institución pública, en este caso la UAEH en su página web habla sobre la formación ética de los profesionistas y sus conocimientos y habilidades. Por su parte en los perfiles de egreso de las IES privadas se mencionan también las habilidades y los conocimientos de los egresados, sus funciones, los puestos en los que se pueden desempeñar, su ética profesional y su deber ser, el Centro Universitario Vasco de Quiroga de Huejutla es la única institución que menciona a la licenciatura como apoyo en proyectos para motivar el desarrollo

comunitario, pero en general no mencionan el impacto que podría tener la licenciatura en la búsqueda de bienestar de la Entidad.

La cuarta carrera con mayor cantidad de alumnos inscritos es Ingeniería Industrial, caso contrario a lo que sucede con Derecho y Psicología, ya que la carrera en Ingeniería Industrial es mayormente impartida por las IES públicas y únicamente cuatro instituciones privadas la imparten (ver tabla 28), la oferta pública proviene de instituciones autónomas, estatales y federales y abarca el 89.92% de la matrícula total de la carrera, mientras que el sector privado nada más abarca el 10.08%, a pesar de que la diferencia de instituciones que la imparten es de 3, también se observa que en ambos sectores hay más hombres que mujeres inscritas, con un total de un 70.11% de hombres y 29.89% de mujeres.

Del sector público las instituciones que tienen mayor cantidad de matrícula son la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo que es la institución con la cantidad de alumnos inscritos más representativa de esta carrera con un 29.34% del total, seguida del Instituto Tecnológico Superior del Occidente del Estado de Hidalgo con 20.49%, el Instituto Tecnológico de Pachuca con 13.63% y la Universidad Politécnica de Pachuca con 10.35% del total. Por el lado del sector privado las instituciones con más alumnos inscritos son el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey con el 4.41% y el Instituto Tecnológico Latinoamericano con el 3.38%.

En los perfiles de egreso de las diferentes instituciones (ver tabla 29) se puede ver que en las IES públicas se mencionan las habilidades de los egresados, sus conocimientos, sus capacidades, su ética profesional, su funcionalidad para las industrias, algunos hablan de su vocación emprendedora y de que pueden contribuir al desarrollo local o regional por medio de su cooperación al favorecimiento de la industria, pero en el caso de Hidalgo el sector secundario no es tan preponderante. Las IES privadas por su parte mencionan en sus perfiles de egreso únicamente sus conocimientos, habilidades y funciones, únicamente el Instituto Tecnológico Latinoamericano menciona la creación de polos de desarrollo, esto por medio de la creación de organismos empresariales, por lo que se le adjudica a la carrera una visión emprendedora, más en general no se menciona el impacto de la licenciatura en la entidad.

En lo que respecta a la licenciatura en Arquitectura, la quinta carrera con más alumnos inscritos se aprecia que es ofertada únicamente en cuatro IES públicas (ver tabla 30) y es de ellas de donde proviene la mayor parte de la matrícula con un 71.59% del total de la licenciatura, mientras que el sector privado sólo registra el 28.41%, así mismo en ambos sectores hay una mayor cantidad de hombres inscritos que de mujeres, ya que en total hay 63.09% de hombres y 36.91% de mujeres. En el caso de las IES públicas las que registran una mayor cantidad de matrícula son la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo con el 24.72%, seguida del Instituto Tecnológico de Pachuca con 21.11%, el Instituto Tecnológico Superior del Occidente del Estado de Hidalgo con 15.22% y el Instituto Tecnológico Superior de Huichapan con 10.54% del total, en cambio del sector privado sólo en una de las IES hay un número de estudiantes considerable, en éste caso el Instituto Tecnológico Latinoamericano con el 15.29%.

Con respecto a los perfiles de egreso (ver tabla 31) se puede observar que las IES públicas mencionan en general en ellos las habilidades y conocimientos de los egresados, su ética profesional, su compromiso con la sociedad, sus capacidades y funciones, así mismo se habla del impulso a una visión de sustentabilidad y se da énfasis a la planeación urbana que es tan importante en las ciudades en ciernes, en el caso de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo menciona al licenciado en Arquitectura como participe en proyectos de impacto social, económico y político, con el objeto de defender la identidad cultural y social. Por su parte en los dos únicos perfiles de egreso encontrados en las páginas web de las IES privadas que imparten la licenciatura se menciona la visión de los egresados, así como sus conocimientos, habilidades y funcionalidad.

En el caso de la licenciatura en Ingeniería Civil, la sexta con mayor cantidad de matrícula en el estado, se puede observar (ver tabla 32) que casi el cien por ciento de la matrícula proviene de las IES públicas, ya que estas acaparan el 98.50% de la matrícula, mientras el sector privado sólo representa el 1.50%, debido a que únicamente es impartida en la Universidad la Salle, mientras que de las IES públicas la institución con mayor cantidad de matrícula es el Instituto Tecnológico de Pachuca con el 25.50%, seguido de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo con el 22.17%,

más en total hay más hombres que mujeres inscritas, porque los hombres representan el 78.92% de la matrícula total, mientras que las mujeres el 21.08%, caso que se repite en las diferentes ingenierías que se ofertan en la entidad.

En sus perfiles de egreso (ver tabla 33), las IES públicas mencionan sus habilidades, sus funciones, su ética profesional, así como su visión sustentable y un enfoque social y emprendedor, mientras que la única institución privada que la oferta menciona en su perfil de egreso las funciones, las habilidades, su ética profesional, también menciona su deber de contribuir al desarrollo del país y al bienestar social, así como una actitud emprendedora.

La carrera de Ingeniería en Sistemas Computacionales, la séptima con mayor cantidad de matrícula, es únicamente impartida en IES públicas (ver tabla 34) esto debido a que como se mencionó anteriormente el sector público es el que tiene mayor capacidad para ofertar carreras de varias áreas de conocimiento ya que tiene el compromiso de fomentar la ciencia y la tecnología en todas sus áreas, por ello a pesar de no ser muchos los institutos donde se imparte ocupa el séptimo lugar entre las carreras con más alumnos inscritos en el estado. Las instituciones que presentan una mayor cantidad de matrícula son la Universidad Politécnica de Tulancingo con el 22.40%, el Instituto Tecnológico de Pachuca con el 19.90% y la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero con 14.82%.

En los perfiles de egreso de las diversas IES que la imparten (ver tabla 35), se puede ver que en algunos institutos publicaron el mismo perfil, lo cual es porque tienen el mismo programa de estudios y son IES estatales, pero en general se mencionan los conocimientos, habilidades y sus funciones como profesionistas en el campo de la computación, aunque no mencionan como pueden promover el desarrollo de la entidad, a pesar de que es una carrera vinculada a las nuevas tecnologías.

La carrera en Ciencias de la educación por su parte es la octava de acuerdo a su matrícula en la entidad, en este caso es importante mencionar que se juntó con la carrera de Educación esto debido a que los programas de estudio de ambas son muy similares y en esencia son lo mismo. En general es una carrera impartida IES tanto

públicas como privadas (ver tabla 36), aunque la oferta y matrícula privada es mayor, ya que acapara el 73.59% del total de la licenciatura, mientras que la oferta pública concentra el 26.41%, de este total hay una clara mayoría de mujeres que de hombres inscritos tanto en el sector privado como en el público, debido a que las mujeres representan el 77.83% mientras que los hombres el 22.17%. En el caso de las IES públicas la institución que tiene la mayor cantidad de matrícula es la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo con el 18.51% siendo con ello la segunda institución con mayor matrícula de esta licenciatura en general, en el caso de las IES privadas la institución que concentra mayor cantidad de alumnos inscritos es el Centro Universitario siglo XXI con el 21.52% que lo convierte en la institución con mayor cantidad de matrícula en esta carrera, seguida por el Centro Universitario de Desarrollo Intelectual con el 17.94%, la Universidad ETAC con el 10.95%, el Instituto Tecnológico Latinoamericano con 8.64% y el Instituto de Enseñanza Superior Alfonso Cravioto con el 7.20%.

En sus perfiles de egreso (ver tabla 37) es importante destacar que de las IES públicas donde se imparte la licenciatura únicamente en la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo presenta su perfil de egreso en su página web, en él se enuncian únicamente los conocimientos que tendrán los egresados, mientras que en los perfiles de egreso de las IES privadas mencionan sus habilidades y conocimientos, su ética profesional, sus capacidades y funciones únicamente, más no mencionan a la profesión como potenciadora de desarrollo.

La licenciatura en Médico Cirujano por su parte es la novena con mayor cantidad de alumnos inscritos en el estado, a pesar de ser únicamente impartida en tres IES (ver tabla 38), esto debido a que es muy costosa de ofertar al requerir de espacios especiales para ser impartida, por ello la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, que es una institución pública y cómo se mostró la más importante de la entidad, es la que abarca casi la totalidad de la matrícula, a causa de que la institución privada no tiene la capacidad aparte de que es muy costosa de impartir, por los requerimientos de la licenciatura, esto se puede ver porque la UAEH acapara el 84.29% de la matrícula total, seguida por la institución privada Escuela de Medicina Intermédica con el 12.85%,

mientras que la última es la institución pública Universidad Politécnica de Pachuca con tan sólo el 2.86%, esto debido a que es de recién apertura, por sexo se registran en total una mayor cantidad de mujeres que de hombres, ya que estas representan el 46.01% del total de la matrícula mientras que los hombres el 53.99%.

En sus perfiles de egreso (ver tabla 39) podemos ver que el perfil que presenta la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo menciona las capacidades y conocimientos del egresado, mientras que el perfil de la institución privada habla sobre las competencias, habilidades y la ética profesional del egresado, más no mencionan el desarrollo que puede llegar a generar esta profesión, que es una de las que ayudan a mejorar el bienestar de la población sobre todo en la época actual en donde la transición demográfica se está dando de manera tan acelerada, que en pocos años nos llevará a una sociedad con muchas personas envejecidas, ocasionando más demanda de personal especializado en salud y por lo tanto mayor investigación sobre enfermedades crónicas y su tratamiento.

Por último se revisará la licenciatura en Contaduría, que es la décima con mayor número de alumnos inscritos en Hidalgo, ésta registra una matrícula muy similar tanto en IES públicas como privadas (ver tabla 40), ya que el sector público acapara el 55.73% del total, mientras que el sector privado concentra el 44.27%, más esto no sucede así con la oferta, la cual es mayor en IES privadas, al ser impartida únicamente en una institución pública, en este caso la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo tanto en uno de sus campus principales, como en dos de sus Escuelas Superiores. En el caso de las IES privadas la que registra una mayor cantidad de matrícula es el Centro Universitario Hidalguense A.C. con el 7.67%, seguido por el Centro Universitario Siglo XXI con el 5.78%, el Centro Universitario Continental con 5.58%, el Instituto Tecnológico Latinoamericano con el 4.59% y el Centro Hidalguense de Estudios Superiores con el 3.69%.

En cuanto a los perfiles de egreso de las diferentes IES que imparten la licenciatura en Contaduría (ver tabla 41), se aprecia que en el perfil que presenta la única institución pública en donde se imparte, se mencionan solamente las capacidades y habilidades de los egresados, así como su funcionalidad en la búsqueda del desarrollo de las

entidades económicas; en el caso de los perfiles de egreso de las IES privadas, éstos mencionan sus capacidades, sus atribuciones, sus habilidades, una perspectiva globalizada, además de sus conocimientos y su funcionalidad como profesionistas y como en el caso público su funcionalidad en la búsqueda del desarrollo de las entidades económicas. En general se menciona a la licenciatura como potenciadora del desarrollo de las entidades económicas, pero no se habla del estado de Hidalgo.

A través del previo análisis sobre las diez carreras con mayor matrícula de la entidad y sus perfiles de egreso, se puede apreciar que existe cierta discrepancia entre la educación superior y las necesidades del estado, ya que en los perfiles de egreso de las carreras analizadas no se menciona en concreto la capacidad de estas para promover el desarrollo de la entidad, así mismo se demuestra una falta de planeación y regulación de la educación superior en Hidalgo al registrar ésta una matrícula muy desproporcionada, con una preponderancia de las carreras tradicionales y la sobreoferta privada de éstas, lo cual no se ve que vaya a cambiar, debido a que el sector privado tiene el apoyo del Estado.

Al ser el sector privado en su mayoría el de tipo aislado, el que abulta las cifras de la mayoría de las diez carreras que registran mayor cantidad de alumnos inscritos, sobre todo las primeras tres, se consigue que en lugar de ayudar al desarrollo económico y social de la entidad, estas carreras se vean como un obstáculo, ya que al haber tantos profesionistas de unas cuantas disciplinas se da pie a la devaluación de los títulos universitarios, a un mercado de trabajo más complicado y por lo tanto al sub empleo, al desempleo y al empleo sin la cualificación adecuada, además de que al pertenecer la mayoría al sector terciario el cual se ubica principalmente en las ciudades, se originan peligros para la entidad ya que fomenta la desigualdad, debido a que no va acorde a su contexto al ser una de las diez entidades con mayor pobreza en el país y la primera en proporción de población indígena con respecto a su población total, aparte de registrar una cantidad considerable de población rural como se pudo apreciar en el capítulo tres, lo cual no significa que algunas de las carreras con mayor número de matrícula no apoyen al desarrollo en sí, el problema es que al estar tan saturadas lo merman.

En general en la entidad la problemática proviene del sector privado, debido a que el sector público se encuentra en proceso de reestructuración como se pudo apreciar a lo largo de ésta investigación, ya que en el contexto globalizado es este sector el encargado de impartir y fomentar las carreras de áreas de conocimiento orientadas a las ciencias duras y a la tecnología, las cuales son de gran importancia para el desarrollo del país, es por ello que dicho sector demuestra tener una oferta variada, sin embargo las restricciones de matrícula son un bache para ello, por lo que se enfrenta a nuevos retos debido al boom que ha tenido la educación superior en este nuevo contexto globalizado, donde las competencias tienen un carácter preponderante en la búsqueda del desarrollo económico y social de las entidades políticas.

Conclusiones:

A lo largo de la presente investigación se pretendió dar un panorama de la educación superior en el estado de Hidalgo en el contexto de la globalización, mediante una perspectiva sociológica que toma en cuenta a la educación superior como un hecho social, al ser ésta una institución social, ello desde un enfoque histórico que toma en cuenta los procesos que cambian la estructura social mediante la influencia de diversos factores, debido a que los diversos elementos de la sociedad están interconectados.

Por ese motivo en un principio se dio cuenta de la historia de la educación superior, para a través de ella dar cuenta de sus transformaciones con los cambios estructurales, haciendo énfasis en el contexto globalizado y sus efectos sobre ella, ya que es en él donde retoma una nueva importancia como potenciadora del desarrollo de las entidades políticas, debido a que con la globalización económica se fomentan las competencias al ocasionar una creciente interdependencia económica y comercial mediante un sistema interestatal, ya posteriormente enunció su historia en Hidalgo, así mismo se presentó un análisis que diera cuenta del contexto socioeconómico de éste, para por último poder brindar un análisis sociológico completo de la situación de la educación superior en el estado, mediante la revisión de su oferta y su matrícula dando cuenta a través de ello de si ésta responde a su contexto estatal impactado por la globalización. Por ello a continuación se presentan las conclusiones por capítulo más una conclusión general.

En el capítulo uno primeramente se explicó de manera sociológica que es una institución educativa, para posteriormente hacer una revisión de los diferentes términos que componen al nivel superior, los cuales son educación superior, Estado, gobierno, políticas públicas y globalización, ello debido a que los diversos elementos de la sociedad están muy conectados entre sí, por ello después mediante un enfoque histórico que toma en cuenta el cambio social, se realizó un recuento de la historia de la educación superior en México, la cual ha estado marcada por los diversos cambios que han tenido lugar desde la colonia, ya que el contexto ha influido en sus estructuras y ha determinado las medidas tomadas en torno a ella, es a partir de la consolidación del Estado mexicano que ésta comienza a fortalecerse y a expandirse, debido a que con ello

se generó la estabilidad política para que las diversas Instituciones Estatales emergieran y ayudaran al desarrollo de la nación.

Junto con ello el modelo de desarrollo nacional de sustitución de importaciones hizo que diversas Instituciones de Educación Superior pudieran emerger, gracias al fuerte gasto social que llevaba a cabo el Estado, lo cual aunado a las coyunturas políticas, llevaron como ya vimos a la masificación de la educación superior en los 70s, sin embargo ésta al no haber sido planeada por parte del Estado, hizo que las IES públicas perdieran calidad, lo que sumado a la crisis y a los nuevos procesos globales conllevó a que el Estado tomara implementara diversas políticas evaluativas buscando mejorar la calidad de la educación superior en el país y que así ésta pudiera impulsar el desarrollo de éste en el nuevo contexto globalizado, en donde el conocimiento es uno de los principales detonadores de cambio.

Por ello el capítulo uno fue de gran importancia para la realización de una perspectiva sociológica de la educación superior en Hidalgo, ya que nos mostró el cambio y la trayectoria de la educación superior en México y cómo ésta se ha ido moldeando a través de los años debido a los acontecimientos que han tenido lugar en el país, es decir su contexto, ya que éste ha determinado su papel y la acción del Estado en torno a ella y, por ello su expansión y desarrollo, así como sus crisis y las medidas realizadas para subsanar los efectos de ésta, porque su masificación sin planeación en los 70s junto con la entrada del sistema económico neoliberal detonaron una serie de problemáticas que continúa arrastrando y que se vieron acentuadas por el nuevo contexto mundial globalizado en el que se encuentra inserto el país, el cual está compuesto de procesos globales acelerados, nuevas tecnologías y por el sistema económico neoliberal, así mismo se dio cuenta de la desregulación del sector privado y de los problemas del sector público.

Este nuevo contexto obligó al Estado a cambiar de discurso y acción sobre la educación superior desde finales de los ochenta, teniendo como ejes la evaluación, la pertinencia, la calidad y la productividad, buscando con ello que la educación superior responda a la economía globalizada, ello mediante acciones neoliberales, como la reducción del financiamiento Estatal a las IES públicas, lo cual fomenta al sector privado, así mismo en

este nuevo discurso el Estado comienza a focalizar su acción, dedicándose más que nada a las carreras de áreas de conocimiento orientadas a las ciencias duras y a la tecnología que son indispensables para el desarrollo, también se comienza a promover la evaluación y acreditación a cambio de financiamiento y se abre el espacio para que los empresarios puedan inmiscuirse en el nivel superior público, se supone que tomar medidas evaluativas tiene la finalidad de generar una correspondencia entre las necesidades sociales y la educación superior, aparte de hacerla más competitiva, aunque se vislumbra más como un vehículo para retirar subsidios al sector público y para insertar al nivel superior en el sistema económico neoliberal, más en general a nivel global la propuesta es que la educación superior sea uno de los polos del desarrollo, por ello se pone como necesario que obedezca a este fin mediante la evaluación de sus estructuras, para que por medio de ella logre adquirir la calidad necesaria para fomentar el desarrollo del país.

En el capítulo dos se pudo observar que la educación superior en Hidalgo ha tenido una trayectoria muy larga que comenzó con la creación del Instituto Científico y Literario, el cual inició sus actividades casi a la par de la misma entidad y por ello sirvió para su legitimación, dicha institución ha venido continuado con sus diferentes etapas hasta llegar a ser hoy la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Mas en el estado no fue sino hasta los 90s que la educación superior comenzó a consolidarse y a expandirse gracias a la creación de varias IES públicas y privadas a lo largo del estado, ya que en el nuevo contexto globalizado se le ve como un pilar importante para la motivación del desarrollo, lo cual se puede observar con el aumento de la inversión del gobierno estatal y nacional para con las IES y en la aparición de varias de éstas enfocadas a la tecnología en lo que va del siglo XXI, así como en la expansión del sector privado, debido a su falta de regulación.

En el capítulo tercero, por su parte se pudo apreciar el contexto socioeconómico en el que se encuentra el estado de Hidalgo, no sin antes mencionar al desarrollo urbano y regional, para desde esa perspectiva dar cuenta de la situación del estado, la cual tiene mucho que ver con el contexto general de los países en desarrollo, entre los que se encuentra México, al presentar muchas desigualdades, ya que es de los países donde la

distribución de la riqueza es más dispar en Latinoamérica y uno de los más neoliberales, por ello mismo ese análisis permitió observar que las condiciones económicas de la entidad responden a sus circunstancias y a la situación nacional y global, porque por ser un estado perteneciente a un país en desarrollo, vive una constante lucha por lograr insertarse a los circuitos globales.

Otro punto importante a rescatar es su condición como uno de los diez estados más pobres del país, además de registrar cierta dispersión en su población, ser la entidad que tiene una mayor cantidad de población indígena con respecto de su población total y tener una cantidad considerable de población rural, ello se contrapone con la preponderancia de los sectores económicos, ya que de estos el que registra una mayor aportación al PIB estatal es el sector terciario, el cual encuentra su mayor expresión en las localidades urbanas, por lo que genera desigualdades y dependencias. Así mismo con la aplicación por parte del gobierno de un desarrollo regional que casi no toma en cuenta las particularidades regionales al estar basado en una regionalización plan, sólo se originarán mayores baches para el desarrollo y conectividad entre las regiones, porque las acciones que se llevan a cabo no prosperan del todo por la falta de una regionalización adecuada bajo criterios específicos de similitud, por lo que existen disparidades en los datos poblacionales y económicos que tienen los municipios que conforman cada región.

Éste análisis fue de gran utilidad para la realización del cuarto capítulo ya que permitió observar los puntos fuertes y los débiles de la entidad, así como el estado de su economía, lo cual brindó una idea de donde se pueden insertar los profesionistas egresados de las diversas carreras universitarias y si en verdad éstas fomentan el desarrollo del estado en un contexto en el que estar insertado en los circuitos globales y estar acorde a la sociedad del conocimiento al tener más competencias es de gran importancia, para que las brechas entre territorios pobres y ricos no se sigan haciendo tan enormes.

En el capítulo cuarto por su parte se responde de manera más concreta a la pregunta de la presente investigación que busca la respuesta sobre si la educación superior en Hidalgo atiende a las necesidades del estado en términos de desarrollo, dentro del

contexto de la globalización que implica cambios económicos, sociales y tecnológicos a nivel mundial, ya que en él se pudo apreciar la relación entre el desarrollo de una entidad política y la educación superior y como ésta es de gran importancia para el impulso del desarrollo, porque se ha demostrado que entre mayor número de profesionistas tenga una entidad política mayor será su nivel de bienestar, sin embargo si se entiende de esta manera el bienestar no se está fomentando de manera correcta en México, ello debido a que con la globalización en el caso mexicano se comenzó a aplicar restricciones de matrícula en el sector público, lo cual únicamente ha fomentado al sector privado.

Así mismo se enunciaron los problemas que tiene la educación superior en los países en desarrollo, sobre todo en Latinoamérica en donde la educación superior se masificó sin una planeación, lo cual originó diversos problemas que aún acarrea, como la tendencia a que las carreras tradicionales sean las que tienen mayor número de alumnos inscritos y la falta de regulación de la oferta de las IES privadas, por lo anterior también es indispensable mencionar que en los países en desarrollo como es el caso de México no sólo es necesaria una planeación adecuada de la educación superior sino de la educación en general, ya que con un promedio de 8.6 años de escolaridad de la población total, se puede ver que aún se registran pocos años de estudios que ni siquiera cubren la educación básica y con tal bache es difícil que la educación de los frutos esperados, ello aunado a que en el país se tiene preferencia por el trabajo no muy cualificado y los recursos que se le asignan sobre todo al nivel superior cada vez son menores.

En Hidalgo los problemas antes mencionados son los mismos que padece la educación superior, ya que tal y como quedó demostrado en el estudio empírico realizado en éste trabajo, el estado cuenta con una escolaridad general de 8.1 años en promedio, cifra que está por debajo de la media nacional, así mismo quedó expuesto que las IES se encuentran concentradas en su mayor parte al sur y al oeste de la entidad, lo cual denota que varios estudiantes tienen que trasladarse de su lugar de origen hacia donde se encuentran las diferentes instituciones. También se mostró que en la entidad hay una mayor cantidad de IES privadas que públicas cumpliendo con la tendencia que se

presenta en varios países, que también se cumple con el hecho de que en el estado se registra una mayor cantidad de mujeres que de hombres en la matrícula total de las diversas IES que existen, sin embargo aunque hay un mayor número de IES privadas, las IES públicas tienen un mayor número de oferta y de matrícula, ello a pesar de las restricciones aplicadas en el nuevo contexto.

Igualmente se mostraron los efectos en el estado del nuevo discurso de la educación superior surgido en México en el contexto de la globalización para definir su rumbo, entre ellos se encuentran, la focalización de la acción del Estado mediante el fomento de las carreras científico-tecnológicas por parte del sector público, el apoyo al nivel Técnico Superior Universitario y a las Universidades Tecnológicas, así mismo se pudieron observar los efectos de la restricción en la matrícula, los cuales han fomentado al sector privado de tipo aislado, que es el que predomina en la entidad, ya que no hay muchas IES de tipo consolidado y, su mayor problema es que las IES aisladas se dedican a absorber sobre todo la demanda de carreras del área de Ciencias Sociales, Administración y Derecho por ser poco costosas de impartir y de estudiar, por lo que también quedó expuesta la falta de regulación del sector privado en la entidad.

Por lo anterior también se expuso que en el estado la matrícula de las IES públicas es más variada que la de las IES privadas, esto se debe como ya se dijo a que las IES privadas de tipo aislado tienden hacia la oferta de carreras tradicionales, ya que tienen una buena demanda y son baratas de impartir, del mismo modo se pudo apreciar que la oferta pública tiene una oferta considerable de carreras de áreas del conocimiento orientadas a las ciencias duras y a la tecnología. Las profesiones con mayor cantidad de matrícula en este sector son Ingeniería Industrial, Ingeniería Civil, Ingeniería en Sistemas Computacionales, Licenciatura en Administración, Licenciatura en Arquitectura, Licenciatura en Derecho, Médico Cirujano, Licenciatura en Psicología, Ingeniería en Mecatrónica y la Licenciatura en Enfermería, en cambio la oferta privada tiene una mayor cantidad de matrícula en las carreras de Licenciatura en Derecho, Licenciatura en Administración de Empresas, Licenciatura en Ciencias de la Educación, Licenciatura en Psicología, Licenciatura en Arquitectura, Licenciatura en Gastronomía,

Licenciatura en Contaduría, Licenciatura en Diseño Gráfico, Licenciatura en Pedagogía y Licenciatura en Enfermería.

Ya posteriormente al hacer la conjunción de la matrícula de las IES públicas y privadas, se mostró que las diez carreras con un mayor número de matrícula en el estado de Hidalgo son la Licenciatura en Derecho, Licenciatura en Administración, Licenciatura en Psicología, Ingeniería Industrial, Licenciatura en Arquitectura, Ingeniería Civil, Ingeniería en Sistemas Computacionales, Licenciatura en Ciencias de la Educación, Licenciatura en Médico Cirujano y Licenciatura en Contaduría, dando cuenta así de como las IES privadas elevan la matrícula de algunas licenciaturas como lo son Derecho, Administración, Psicología, de estas últimas dos al acaparar la mitad de la matrícula, caso distinto al de Derecho, ya que en ésta licenciatura más del setenta por ciento de la matrícula proviene del sector privado, así mismo se puede ver que las carreras tradicionales son las que están en el tope como sucede con Derecho, la cual es la carrera con mayor número de matrícula a pesar de sólo ser impartida por una instrucción pública, reflejando así que la sociedad hidalguense que tiene preferencia por las carreras tradicionales, debido a que como se dijo la mayoría de las IES privadas que la imparten son del tipo de absorción de demanda, así como la falta de planeación de la educación superior en la entidad, sobre todo al evidenciar la desregulación que tienen las IES privadas como sucede en varios países de Latinoamérica, lo cual acontece en el país en general, en el contexto globalizado.

Por su parte el análisis posterior que se presentó sobre los perfiles de egreso de las diez carreras con mayor número de matrícula en la entidad, demostró que estas no son de gran utilidad para potenciar efectivamente al desarrollo del estado, ya que en la mayoría de ellos no se menciona concretamente a las diversas profesiones como motores del desarrollo de la entidad, ni como lo lograrían de forma específica en este nuevo contexto globalizado que requiere cada vez de personal más capacitado y competitivo que pueda ayudar a mejorar el bienestar de la población y que incentive la economía, no de una saturación de profesionistas de algunas carreras, que precisamente son de las que tienen mayor número de matrícula a nivel nacional y, por ello pueden ayudar a aumentar las cifras de desempleo, al fomentar una devaluación de los títulos universitarios, aparte

de dar pie a trabajos mal pagados y no acordes a las profesiones descritas, mermando con ello la competitividad de la entidad.

Por lo anterior la mayoría de las carreras con mayor número de alumnos inscritos, sobre todo las primeras tres, al estar tan saturadas sólo generarán desempleo y subempleo, más no propiamente bienestar para la población, por el contrario ayudarían a mermar la economía del estado que como se observó en el capítulo tres, es un estado pobre, con una buena proporción de población indígena y que vive en localidades rurales, aparte de que al fomentar una tercerización de una manera desequilibrada, en un estado pobre, sólo incrementan la desigualdad y la pobreza, debido a que el sector terciario se desarrolla en su mayoría y de manera más total en los centros urbanos, dejando de lado con ello a los municipios que no tengan las condiciones para que este sector surja de forma plena, ello aunado a que fomenta la dependencia de éstos con los centros urbanos, aparte de que al no haber suficientes profesionistas de áreas académicas orientadas a las ciencias duras y a la tecnología se motiva al estancamiento de la economía, ya que la productividad está estrechamente ligada a la innovación tecnológica, la cual es un factor primordial para el desarrollo de las sociedades.

Por todo ello se concluye que actualmente la educación superior en Hidalgo como institución educativa funciona en buena parte como legitimadora de la desigualdad al fomentar el statu quo, al obedecer al sistema económico neoliberal en el que se encuentra imbuida, ello al regirse por el pacto surgido en el contexto de la globalización, el cual deja libre al sector privado y promueve las restricciones en la matrícula en el sector público, así como su presupuesto mediante mecanismos evaluativos, por lo que la educación superior en Hidalgo se enfrenta a nuevos retos, sobre todo en el caso público, sin embargo no es del todo malo, ya que se están tomando medidas como la apertura de nuevas IES públicas y el fomento a carreras orientadas a las ciencias duras y a la tecnología, como se pudo apreciar en el análisis empírico realizado en esta investigación, por lo que a manera de proposición para dichas medidas se plantea el tomar en cuenta particularidades regionales, para que por medio de ello se pueda potenciar de manera efectiva al desarrollo, buscando con ello que se deje de lado la visión sesgada del desarrollo que es la que ha venido imperando.

Gracias a lo anteriormente expresado se puede concluir que la hipótesis de este trabajo se demuestra en cierta medida debido a que en buena parte *la oferta de educación superior en el estado de Hidalgo responde más a una reproducción no planeada y tradicional de las profesiones que a una prospectiva del desarrollo de la entidad para insertarse en los circuitos mundiales*, esto debido a que obedece más a las preferencias de la población que a una visión con miras hacia el desarrollo de la entidad, ello porque varias de las carreras que registran una mayor cantidad de oferta y de matrícula son del tipo tradicional, lo que da cuenta también que no se han tomado del todo en consideración el contexto y la diversidad que hay en Hidalgo para la aplicación de medidas que ayuden al desarrollo integral de la entidad, como se pudo apreciar en el capítulo tres y cuatro del presente trabajo, todo ello aunado a que en México prima el trabajo con menor instrucción y se le destina una insuficiente cantidad de recursos al nivel superior.

Sin embargo no se puede concluir completamente debido al relativamente poco tiempo que tiene el boom de la educación superior, por lo que es necesario que se hagan más estudios e investigación sobre el tema para poder ofrecer nuevas visiones sobre el panorama de la educación superior en el estado de Hidalgo, ya que es un tema de gran relevancia debido a que el capital humano especializado es indispensable para el desarrollo y el crecimiento económico, el cual en el contexto globalizado se vuelve aún más importante, por ser de gran ayuda para la obtención de competencias y habilidades que son indispensables para que las entidades políticas puedan mantenerse competitivas en las nuevas realidades que implica el contexto global que se transforma continuamente.

ANEXO

Tabla 11. Instituciones de Educación Superior por municipio en el estado de Hidalgo.
Ciclo escolar 2014-2015.

MUNICIPIO	TIPO DE IES						
ACTOPAN	Institución Particular 2	Universidad Autónoma Escuelas 1					
APAN	Institutos Tecnológicos Descentralizados1 Escuelas 1	Institución Particular 1 Escuelas 1	Universidad Autónoma Escuelas 1				
ATITALAQUIA	Institutos Tecnológicos 1 Escuelas 1						
ATOTONILCO EL GRANDE	Institución Particular 1 Escuelas 1						
ATOTONILCO DE TULA	Universidad Autónoma Escuelas 1						
CHAPULHUACAN	Universidades Tecnológicas Escuelas 1						
FRANCISCO I. MADERO	Universidad Politécnica 1 Escuelas 1						
HUEHUETLA	Universidades Tecnológicas Escuelas 1						
HUEJUTLA DE REYES	Universidad Autónoma Escuelas 1	Universidad Politécnica1 Escuelas 1	Universidades Tecnológicas 1 Escuelas 1	Institutos Tecnológicos 1 Escuelas 1	Normal 1 Escuelas 1	U.P.N. Escuelas 1	Institución Particular 4 Escuelas 4
HUICHAPAN	Institutos Tecnológicos Descentralizados1 Escuelas 1	Institución Particular 1 Escuelas 1					
IXMIQUILPAN	Universidades Tecnológicas 1 Escuelas 1	U.P.N. Escuelas 1	Institución Particular 1 Escuelas 1				
JACALA DE LEDEZMA	U.P.N. Escuelas 1						
MINERAL DEL MONTE	Universidad Autónoma Escuelas 1						
MIXQUIAHUALA DE JUAREZ	Institutos Tecnológicos Descentralizados1 Escuelas 1						
PACHUCA DE SOTO	Universidad Autónoma1 Escuelas 2	Colegio del Estado de Hidalgo 1 Escuela de Música 1	Institutos Tecnológicos1 Escuelas 1	Normal 2	U.P.N. 1 Escuelas 1	Institución Particular 30 Escuelas 30	Normal Privada 1 Escuelas 1
PROGRESO DE OBREGON	Normal 1 Escuelas 1	Institución Particular 1 Escuelas 1	Normal Privada 1 Escuelas 1				
MINERAL DE LA REFORMA	Universidad Autónoma Escuelas 1	Instituto de Formación Profesional 1 Escuelas 1	CESUM 1 Escuelas 1	Normal 1 Escuelas 1		Institución Particular 5 Escuelas 5	

(Continúa)

Tabla 11. Instituciones de Educación Superior por municipio en el estado de Hidalgo.
Ciclo escolar 2014-2015.

MUNICIPIO	TIPO DE IES				
SAN AGUSTIN TLAXIACA	Universidad Autónoma Escuelas 2	Institución Particular 3 Escuelas 7			
SAN BARTOLO TUTOTEPEC	Institución Particular 1 Escuelas 1				
SANTIAGO TULANTEPEC DE LUGO	Universidades Tecnológicas 1 Escuelas 1				
TENANGO DE DORIA	Universidad Intercultural 1 Escuelas 1	U.P.N. Escuelas 1			
TEPEAPULCO	Universidad Autónoma Escuelas 1				
TEPEJI DEL RIO DE OCAMPO	Universidad Autónoma Escuelas 1				
TEPETITLAN	Universidades Tecnológicas Escuelas 1				
TEZONTEPEC DE ALDAMA	Universidades Tecnológicas Escuelas 1				
TIANGUISTENGO	Normal 1 Escuelas 1				
TIZAYUCA	Universidad Autónoma Escuelas 1	Universidades Tecnológicas 1 Escuelas 1	Institución Particular 2 Escuelas 2		
TLAHUELILPAN	Universidad Autónoma Escuelas 1				
TLANALAPA	Institución Particular 1 Escuelas 1				
TOLCAYUCA	Universidad Politécnica 1 Escuelas 1				
TULA DE ALLENDE	Universidades Tecnológicas 1 Escuelas 1	U.P.N. Escuelas 1	Institución Particular 4 Escuelas 6		
TULANCINGO DE BRAVO	Universidad Autónoma Escuelas 1	Universidad Politécnica 1 Escuelas 1	U.P.N. Escuelas 1	Institución Particular 10 Escuelas 14	Normal Privada 1 Escuelas 1
ZACUALTIPAN DE ANGELES	Universidades Tecnológicas 1 Escuelas 1	Institución Particular 1 Escuelas 1			
ZEMPOALA	Universidad Politécnica 1 Escuelas 1				
ZIMAPAN	Universidad Autónoma Escuelas 1	Universidades Tecnológicas 1 Escuelas 1			

Fuente: Elaboración propia con datos de Secretaría de Educación Pública de Hidalgo (2015). Publicación Estadística Básica Educativa. Inicio de cursos 2014-2015, 20/04/2015, de Subsecretaría de Planeación y Evaluación Sectorial. Sitio web: http://www.hgo.sep.gob.mx/content/estadistica_basica/Publicacion_Estad%C3%ADstica_Educativa_Inicio_Cursos_2014-2015.pdf.

Tabla 16. Instituciones de Educación Superior Públicas en el estado de Hidalgo. Ciclo escolar 2014-2015.

INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR PÚBLICAS	MATRÍCULA	%
UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL ESTADO DE HIDALGO	27,375	40.28%
UNIVERSIDAD TECNOLOGICA TULA-TEPEJI	4,125	6.07%
UNIVERSIDAD POLITECNICA DE PACHUCA	3,981	5.86%
INSTITUTO TECNOLOGICO DE PACHUCA	3,838	5.65%
UNIVERSIDAD TECNOLOGICA DE LA HUASTECA HIDALGUENSE	2,918	4.29%
UNIVERSIDAD POLITECNICA DE TULANCINGO	2,850	4.19%
UNIVERSIDAD TECNOLOGICA DEL VALLE DEL MEZQUITAL	2,631	3.87%
INSTITUTO TECNOLOGICO SUPERIOR DEL OCCIDENTE DEL ESTADO DE HIDALGO	2,579	3.79%
INSTITUTO TECNOLOGICO SUPERIOR DEL ORIENTE DEL ESTADO DE HIDALGO (ITESA)	2,293	3.37%
UNIVERSIDAD POLITECNICA METROPOLITANA DE HIDALGO	2,027	2.98%
UNIVERSIDAD POLITECNICA DE FRANCISCO I. MADERO	2,015	2.96%
UNIVERSIDAD TECNOLOGICA DE LA SIERRA HIDALGUENSE	1,700	2.50%
UNIVERSIDAD TECNOLOGICA DE TULANCINGO	1,493	2.20%
INSTITUTO TECNOLOGICO SUPERIOR DE HUICHAPAN	1,381	2.03%
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL-HIDALGO	1,186	1.74%
INSTITUTO TECNOLOGICO DE HUEJUTLA	922	1.36%
CENTRO REGIONAL DE EDUCACION NORMAL BENITO JUAREZ	754	1.11%
INSTITUTO TECNOLOGICO DE ATITALAQUIA	695	1.02%
ESCUELA NORMAL SUPERIOR PUBLICA DEL ESTADO DE HIDALGO	562	0.83%
NORMAL VALLE DEL MEZQUITAL	452	0.66%
NORMAL DE LAS HUASTECAS	444	0.65%
UNIVERSIDAD POLITECNICA DE HUEJUTLA	418	0.61%
NORMAL SIERRA HIDALGUENSE	371	0.55%
INSTITUTO DE FORMACION PROFESIONAL	269	0.40%
UNIVERSIDAD TECNOLOGICA DE LA ZONA METROPOLITANA DEL VALLE DE MEXICO	218	0.32%
UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DEL ESTADO DE HIDALGO	198	0.29%
ESCUELA DE MUSICA DEL ESTADO DE HIDALGO	100	0.15%
UNIVERSIDAD TECNOLOGICA MINERA DE ZIMAPAN	92	0.14%
CENTRO DE EDUCACION SUPERIOR DEL MAGISTERIO	63	0.09%
EL COLEGIO DEL ESTADO DE HIDALGO	20	0.03%
TOTAL	67,970	100%

Fuente: Elaboración propia con datos de Secretaría de Educación Pública de Hidalgo (2015). Publicación Estadística Básica Educativa. Inicio de cursos 2014-2015, 20/04/2015, de Subsecretaría de Planeación y Evaluación Sectorial. Sitio web: http://www.hgo.sep.gob.mx/content/estadistica_basica/Publicacion_Estad%C3%ADstica_Educativa_Inicio_Cursos_2014-2015.pdf.

Tabla 17. Matrícula de las Instituciones de Educación Superior públicas en el estado de Hidalgo a nivel licenciatura y Técnico Superior Universitario. Ciclo escolar 2014-2015.

CARRERA	MATRÍCULA TOTAL	%	HOMBRES	%	MUJERES	%	NUMERO DE IES DONDE SE IMPARTE
INGENIERIA INDUSTRIAL	3,059	4.59%	2,151	70.32%	908	29.68%	9
INGENIERIA CIVIL	2,364	3.55%	1,869	79.06%	495	20.94%	5
INGENIERIA EN SISTEMAS COMPUTACIONALES	2,362	3.54%	1,546	65.45%	816	34.55%	7
LICENCIATURA EN ADMINISTRACION	2,219	3.33%	830	37.40%	1,389	62.60%	4
LICENCIATURA EN ARQUITECTURA	2,079	3.12%	1,254	60.32%	825	39.68%	4
LICENCIATURA EN DERECHO	1,914	2.87%	783	40.91%	1,131	59.09%	1
MEDICO CIRUJANO	1,953	2.93%	908	46.49%	1,045	53.51%	2
LICENCIATURA EN PSICOLOGIA	1,614	2.42%	368	22.80%	1,246	77.20%	1
INGENIERIA MECATRONICA	1,520	2.28%	1,388	91.32%	132	8.68%	8
LICENCIATURA EN ENFERMERIA	1,350	2.02%	222	16.44%	1,128	83.56%	1
INGENIERIA EN GESTION EMPRESARIAL	1,230	1.84%	403	32.76%	827	67.24%	5
LICENCIATURA EN TURISMO	1,133	1.70%	266	23.48%	867	76.52%	2
LICENCIATURA EN CONTADURIA	1,119	1.68%	410	36.64%	709	63.36%	1
LICENCIATURA EN TERAPIA FISICA	1,098	1.65%	254	23.13%	844	76.87%	2
LICENCIATURA EN MERCADOTECNIA	1,041	1.56%	432	41.50%	609	58.50%	1
LICENCIATURA EN ADMINISTRACION Y GESTION DE PYMES	992	1.49%	384	38.71%	608	61.29%	2
TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN DESARROLLO DE NEGOCIOS AREA DE MERCADOTECNIA	964	1.45%	366	37.97%	598	62.03%	6
LICENCIATURA EN GASTRONOMIA	914	1.37%	438	47.92%	476	52.08%	3
LICENCIATURA EN COMERCIO EXTERIOR	863	1.29%	306	35.46%	557	64.54%	1
CIRUJANO DENTISTA	859	1.29%	281	32.71%	578	67.29%	1
TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION AREA SISTEMAS INFORMA	847	1.27%	560	66.12%	287	33.88%	6
TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN CONTADURIA	845	1.27%	348	41.18%	497	58.82%	4
INGENIERIA EN TECNOLOGIAS DE INFORMACION Y COMUNICACIONES	757	1.14%	421	55.61%	336	44.39%	6
INGENIERIA MECANICA AUTOMOTRIZ	720	1.08%	702	97.50%	18	2.50%	1
LICENCIATURA EN MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA	695	1.04%	382	54.96%	313	45.04%	1
LICENCIATURA EN BIOLOGIA	687	1.03%	298	43.38%	389	56.62%	2
LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR	686	1.03%	18	2.62%	668	97.38%	4
LICENCIATURA EN NUTRICION	677	1.02%	121	17.87%	556	82.13%	1
INGENIERIA QUIMICA	673	1.01%	305	45.32%	368	54.68%	2

(Continúa)

Tabla 17. Matrícula de las Instituciones de Educación Superior públicas en el estado de Hidalgo a nivel licenciatura y Técnico Superior Universitario. Ciclo escolar 2014-2015.

CARRERA	MATRÍCULA TOTAL	%	HOMBRES	%	MUJERES	%	NUMERO DE IES DONDE SE IMPARTE
INGENIERIA FINANCIERA	648	0.97%	241	37.19%	407	62.81%	2
LICENCIATURA EN INTERVENCION EDUCATIVA	648	0.97%	118	18.21%	530	81.79%	1
LICENCIATURA EN SISTEMAS COMPUTACIONALES	613	0.92%	425	69.33%	188	30.67%	1
LICENCIATURA EN DISEÑO GRAFICO	572	0.86%	261	45.63%	311	54.37%	1
TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN MECATRONICA, AREA AUTOMATIZACION	571	0.86%	508	88.97%	63	11.03%	2
INGENIERIA EN INDUSTRIAS ALIMENTARIAS	549	0.82%	163	29.69%	386	70.31%	2
LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA	547	0.82%	186	34%	361	66%	3
LICENCIATURA EN COMUNICACION	521	0.78%	235	45.11%	286	54.89%	1
TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN GASTRONOMIA	519	0.78%	166	31.98%	353	68.02%	3
LICENCIATURA EN CIENCIAS POLITICAS Y ADMINISTRACION PUBLICA	518	0.78%	283	54.63%	235	45.37%	1
INGENIERIA EN BIOTECNOLOGIA	487	0.73%	202	41.48%	285	58.52%	2
LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES	480	0.72%	171	35.63%	309	64.38%	1
INGENIERIA EN TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION	479	0.72%	309	64.51%	170	35.49%	4
INGENIERIA AGROINDUSTRIAL	463	0.69%	205	44.28%	258	55.72%	3
INGENIERIA ELECTROMECHANICA	453	0.68%	420	92.72%	33	7.28%	2
LICENCIATURA EN COMERCIO INTERNACIONAL Y ADUANAS	451	0.68%	146	32.37%	305	67.63%	1
INGENIERIA EN NEGOCIOS Y GESTION EMPRESARIAL	446	0.67%	146	32.74%	300	67.26%	1
TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN MECANICA AREA INDUSTRIAL	446	0.67%	423	94.84%	23	5.16%	3
INGENIERIA EN AGROTECNOLOGIA	425	0.64%	289	68%	136	32%	1
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION	424	0.64%	77	18.16%	347	81.84%	1
TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN PROCESOS INDUSTRIALES AREA MANUFACTURA	415	0.62%	248	59.76%	167	40.24%	3
LICENCIATURA EN CIENCIAS COMPUTACIONALES	413	0.62%	316	76.51%	97	23.49%	2
INGENIERIA EN LOGISTICA Y TRANSPORTE	400	0.60%	247	61.75%	153	38.25%	2
TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN ADMINISTRACION AREA ADMINISTRACION Y EVALUACION DE PROYECTOS	399	0.60%	131	32.83%	268	67.17%	2
INGENIERIA EN ELECTRONICA Y TELECOMUNICACIONES	381	0.57%	331	86.88%	50	13.12%	3
INGENIERIA EN ENERGIA	372	0.56%	300	80.65%	72	19.35%	3
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL	365	0.55%	30	8.22%	335	91.78%	1

(Continúa)

Tabla 17. Matrícula de las Instituciones de Educación Superior públicas en el estado de Hidalgo a nivel licenciatura y Técnico Superior Universitario. Ciclo escolar 2014-2015.

CARRERA	MATRÍCULA TOTAL	%	HOMBRES	%	MUJERES	%	NUMERO DE IES DONDE SE IMPARTE
INGENIERIA EN METAL MECANICA	347	0.52%	330	95.10%	17	4.90%	3
LICENCIATURA EN GERONTOLOGIA	346	0.52%	63	18.20%	283	81.79%	1
INGENIERIA EN AGRONOMIA	343	0.51%	295	86.01%	48	13.99%	1
INGENIERIA EN DESARROLLO E INNOVACION EMPRESARIAL	325	0.49%	138	42.46%	187	57.54%	3
LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR Y PRIMARIA EN EL MEDIO INDIGENA	315	0.47%	129	40.95%	186	59.05%	1
LICENCIATURA EN EDUCACION FISICA	312	0.47%	227	72.76%	85	27.24%	2
INGENIERIA EN AERONAUTICA	297	0.45%	249	83.84%	48	16.16%	1
INGENIERIA MECANICA	295	0.44%	273	92.54%	22	7.46%	1
TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN ENFERMERIA	291	0.44%	76	26.12%	215	73.88%	1
TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN CONSTRUCCION	285	0.43%	230	80.70%	55	19.30%	1
TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN MANTENIMIENTO AREA INDUSTRIAL	280	0.42%	257	91.79%	23	8.21%	4
INGENIERIA FINANCIERA Y FISCAL	273	0.41%	99	36.26%	174	63.74%	3
INGENIERIA EN GEOLOGIA AMBIENTAL	270	0.40%	126	46.67%	144	53.33%	1
INGENIERIA EN LOGISTICA	266	0.40%	121	45.49%	145	54.51%	1
LICENCIATURA EN EDUCACION SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN TELESECUNDARIA	260	0.39%	113	43.46%	147	56.54%	2
TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN MECATRONICA AREA INSTALACIONES ELECTRICAS EFICIENTES	258	0.39%	228	88.37%	30	11.63%	2
INGENIERIA BIOMEDICA	256	0.38%	127	49.61%	129	50.39%	1
INGENIERIA EN SOFTWARE	256	0.38%	200	78.13%	56	21.88%	1
INGENIERIA MINERO METALURGICO	250	0.37%	189	75.60%	61	24.40%	1
INGENIERIA ELECTRICA	249	0.37%	243	97.59%	6	2.41%	1
TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN DESARROLLO DE NEGOCIOS AREA LOGISTICA Y TRANSPORTE	247	0.37%	126	51.01%	121	48.99%	2
TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN PROCESOS ALIMENTARIOS	238	0.36%	96	40.34%	142	59.66%	2
INGENIERIA EN ANIMACION Y EFECTOS VISUALES	237	0.36%	142	59.92%	95	40.08%	1
LICENCIATURA EN LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA INGLESA	211	0.32%	62	29.38%	149	70.62%	1
INGENIERIA EN DESARROLLO EMPRESARIAL DE PROYECTOS SUSTENTABLES	209	0.31%	56	26.79%	153	73.21%	1
INGENIERIA EN FINANCIERA, FISCAL Y CONTADOR PUBLICO	207	0.31%	93	44.93%	114	55.07%	1
LICENCIATURA EN FARMACIA	206	0.31%	71	34.47%	135	65.53%	1

(Continúa)

Tabla 17. Matrícula de las Instituciones de Educación Superior públicas en el estado de Hidalgo a nivel licenciatura y Técnico Superior Universitario. Ciclo escolar 2014-2015.

CARRERA	MATRÍCULA TOTAL	%	HOMBRES	%	MUJERES	%	NUMERO DE IES DONDE SE IMPARTE
TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN MECANICA AREA AUTOMOTRIZ	202	0.30%	196	97.03%	6	2.97%	1
LICENCIATURA EN MUSICA	200	0.30%	145	72.50%	55	27.50%	1
TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN ADMINISTRACION AREA RECURSOS HUMANOS	198	0.30%	77	38.89%	121	61.11%	1
LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGUE	198	0.30%	79	39.90%	119	60.10%	2
INGENIERIA EN ENERGIAS RENOVABLES	198	0.30%	136	68.69%	62	31.31%	4
LICENCIATURA EN QUIMICA EN ALIMENTOS	196	0.29%	68	34.69%	128	65.31%	1
LICENCIATURA EN ECONOMIA	192	0.29%	106	55.21%	86	44.79%	1
TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN QUIMICA AREA INDUSTRIAL	190	0.28%	78	41.05%	112	58.95%	1
LICENCIATURA EN INGENIERIA EN TELECOMUNICACIONES	184	0.28%	153	83.15%	31	16.85%	1
LICENCIATURA EN EDUCACION	181	0.27%	53	29.28%	128	70.72%	1
TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN QUIMICA AREA TECNOLOGIA AMBIENTAL	176	0.26%	57	32.39%	119	67.61%	3
LICENCIATURA EN QUIMICA	175	0.26%	87	49.71%	88	50.29%	1
TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN TERAPIA FISICA AREA REHABILITACION	175	0.26%	16	9.14%	159	90.86%	1
LICENCIATURA EN ARTES VISUALES	175	0.26%	93	53.14%	82	46.86%	1
INGENIERIA EN PROCESOS Y OPERACIONES INDUSTRIALES	174	0.26%	105	60.34%	69	39.66%	1
LICENCIATURA EN INGENIERIA EN ELECTRONICA	174	0.26%	156	89.66%	18	10.34%	1
LICENCIATURA EN SEGURIDAD PUBLICA E INVESTIGACION POLICIAL	164	0.25%	113	68.90%	51	31.10%	1
INGENIERIA EN AGRONOMIA PARA LA PRODUCCION SUSTENTABLE	163	0.24%	98	60.12%	65	39.88%	1
INGENIERIA EN ADMINISTRACION	160	0.24%	38	23.75%	122	76.25%	1
TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN TURISMO	149	0.22%	39	26.17%	110	73.83%	1
INGENIERIA EN COMPUTACION	149	0.22%	99	66.44%	50	33.56%	2
INGENIERIA EN TELEMATICA	142	0.21%	104	73.24%	38	26.76%	1
LICENCIATURA EN DANZA	141	0.21%	30	21.28%	111	78.72%	1
LICENCIATURA EN DESARROLLO TURISTICO SUSTENTABLE	140	0.21%	34	24.29%	106	75.71%	1
TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACIÓN	138	0.21%	94	68.12%	44	31.88%	1
INGENIERIA ROBOTICA	134	0.20%	109	81.34%	25	18.66%	1

(Continúa)

Tabla 17. Matrícula de las Instituciones de Educación Superior públicas en el estado de Hidalgo a nivel licenciatura y Técnico Superior Universitario. Ciclo escolar 2014-2015.

CARRERA	MATRÍCULA TOTAL	%	HOMBRES	%	MUJERES	%	NUMERO DE IES DONDE SE IMPARTE
INGENIERIA EN MANEJO DE RECURSOS FORESTALES	134	0.20%	65	48.51%	69	51.49%	1
LICENCIATURA EN MATEMATICAS APLICADAS	126	0.19%	67	53.17%	59	46.83%	1
TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN MECATRONICA AREA AUTOMATIZACION	124	0.19%	112	90.32%	12	9.68%	1
INGENIERIA EN DISEÑO INDUSTRIAL	123	0.18%	91	73.98%	32	26.02%	1
TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACIONES AREA MULTIMEDIA	119	0.18%	84	70.59%	35	29.41%	1
LICENCIATURA EN EDUCACION ESPECIAL EN EL AREA DE ATENCION INTELECTUAL	114	0.17%	17	14.91%	97	85.09%	1
INGENIERIA EN GESTION DE PROYECTOS	110	0.16%	55	50%	55	50%	1
INGENIERIA EN ALIMENTOS	108	0.16%	34	31.48%	74	68.52%	1
INGENIERIA AMBIENTAL	107	0.16%	46	42.99%	61	57.01%	1
TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN SEGURIDAD PUBLICA E INVESTIGACION POLICIAL	105	0.16%	80	76.19%	25	23.81%	1
LICENCIATURA EN FISICA Y TECNOLOGIA AVANZADA	103	0.15%	73	70.87%	30	29.13%	1
INGENIERIA EN TECNOLOGIAS DE MANUFACTURA	102	0.15%	83	81.37%	19	18.63%	1
LICENCIATURA EN SOCIOLOGIA	100	0.15%	48	48%	52	52%	1
LICENCIATURA EN ADMINISTRACION DE EMPRESAS TURISTICAS	98	0.15%	27	27.55%	71	72.45%	1
LICENCIATURA EN INGENIERIA MECANICA	95	0.14%	94	98.95%	1	1.05%	1
LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR INTERCULTURAL BILING, E	93	0.14%	6	6.45%	87	93.55%	1
TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN ENERGIAS RENOVABLES AREA ENERGIA SOLAR	88	0.13%	68	77.27%	20	22.73%	2
LICENCIATURA EN INTELIGENCIA DE MERCADOS	87	0.13%	31	35.63%	56	64.37%	1
LICENCIATURA EN HISTORIA DE MEXICO	86	0.13%	42	48.84%	44	51.16%	1
LICENCIATURA EN GESTION TECNOLOGICA	84	0.13%	36	42.86%	48	57.14%	1
TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN ENERGIAS RENOVABLES AREA CALIDAD Y AHORRO DE ENERGIA	80	0.12%	48	60%	32	40%	1
LICENCIATURA EN EDUCACION SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN FORMACION CIVICA Y ETICA	80	0.12%	27	33.75%	53	66.25%	1
TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN AGROBIOTECNOLOGIA AREA VEGETAL	80	0.12%	41	51.25%	39	48.75%	1
TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN CONSTRUCCION Y MONTAJE DE PLANTAS INDUSTRIALES, AREA HIDROCARBUROS	80	0.12%	62	77.50%	18	22.50%	1

(Continúa)

Tabla 17. Matrícula de las Instituciones de Educación Superior públicas en el estado de Hidalgo a nivel licenciatura y Técnico Superior Universitario. Ciclo escolar 2014-2015.

CARRERA	MATRÍCULA TOTAL	%	HOMBRES	%	MUJERES	%	NUMERO DE IES DONDE SE IMPARTE
TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN MANEJO DE RECURSOS NATURALES	80	0.12%	44	55%	36	45%	1
LICENCIATURA EN ARTE DRAMATICO	76	0.11%	35	46.05%	41	53.95%	1
LICENCIATURA EN DESARROLLO SUSTENTABLE	76	0.11%	38	50%	38	50%	1
INGENIERIA EN CIENCIAS DE LOS MATERIALES	75	0.11%	55	73.33%	20	26.67%	1
LICENCIATURA EN EDUCACION SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN MATEMATICAS	74	0.11%	41	55.41%	33	44.59%	1
INGENIERIA EN PROCESOS BIOALIMENTARIOS	74	0.11%	30	40.54%	44	59.46%	1
INGENIERIA EN MANTENIMIENTO INDUSTRIAL	73	0.11%	69	94.52%	4	5.48%	2
LICENCIATURA EN EDUCACION SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN LENGUA EXTRANJERA INGLES	71	0.11%	21	29.58%	50	70.42%	1
TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN DISEÑO Y MODA INDUSTRIAL AREA PRODUCCION	65	0.10%	12	18.46%	53	81.54%	1
INGENIERIA EN SISTEMAS PRODUCTIVOS	65	0.10%	32	49.23%	33	50.77%	1
LICENCIATURA EN GESTION COMUNITARIA Y GOBIERNOS LOCALES	65	0.10%	32	49.23%	33	50.77%	1
INGENIERIA EN TECNOLOGIA DE AUTOMATIZACION	64	0.10%	59	92.19%	5	7.81%	1
TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN RECURSOS NATURALES AREA PROTECCION Y CONSERVACION DEL MEDIO AMBIEN	63	0.09%	28	44.44%	35	55.56%	1
LICENCIATURA EN ANTROPOLOGIA SOCIAL	62	0.09%	32	51.61%	30	48.39%	1
LICENCIATURA EN EDUCACION SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN ESPAÑOL	62	0.09%	18	29.03%	44	70.97%	1
INGENIERIA EN PROCESOS ALIMENTARIOS	61	0.09%	23	37.70%	38	62.30%	1
LICENCIATURA EN INGENIERIA EN AUDIO	60	0.09%	57	95%	3	5%	1
LICENCIATURA EN LENGUA Y CULTURA	57	0.09%	18	31.58%	39	68.42%	1
INGENIERIA EN INNOVACION AGRICOLA SUSTENTABLE	57	0.09%	32	56.14%	25	43.86%	1
LICENCIATURA EN INGENIERIA ECONOMICA Y FINANCIERA	56	0.08%	21	37.50%	35	62.50%	1
TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION AREA MULTIMEDIA Y COM	56	0.08%	27	48.21%	29	51.79%	1
INGENIERIA EN MANEJO FORESTAL SUSTENTABLE	53	0.08%	26	49.06%	27	50.94%	1
TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN MINERIA AREA BENEFICIO MINERO	53	0.08%	35	66.04%	18	33.96%	1
INGENIERIA EN AGRONEGOCIOS	48	0.07%	27	56.25%	21	43.75%	1

(Continúa)

Tabla 17. Matrícula de las Instituciones de Educación Superior públicas en el estado de Hidalgo a nivel licenciatura y Técnico Superior Universitario. Ciclo escolar 2014-2015.

CARRERA	MATRÍCULA TOTAL	%	HOMBRES	%	MUJERES	%	NUMERO DE IES DONDE SE IMPARTE
INGENIERIA AUTOMOTRIZ	48	0.07%	47	97.92%	1	2.08%	1
LICENCIATURA EN INGENIERIA EN TECNOLOGIA DEL FRIO	47	0.07%	24	51.06%	23	48.94%	1
TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN TURISMO AREA DESARROLLO DE PRODUCTOS ALTERNATIVOS	44	0.07%	10	22.73%	34	77.27%	1
TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN NANOTECNOLOGIA	36	0.05%	24	66.67%	12	33.33%	1
LICENCIATURA EN EDUCACION SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN BIOLOGIA	36	0.05%	16	44.44%	20	55.56%	1
LICENCIATURA EN INGENIERIA DE SOFTWARE	36	0.05%	27	75%	9	25%	1
INGENIERIA EN NANOTECNOLOGIA	35	0.05%	24	68.57%	11	31.43%	1
INGENIERIA EN DISEÑO TEXTIL Y MODA	33	0.05%	4	12.12%	29	87.88%	1
LICENCIATURA EN EDUCACION SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN HISTORIA	32	0.05%	17	53.13%	15	46.88%	1
LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA CON ENFOQUE INTERCULTURAL BILINGUE (NAHUATL)	32	0.05%	20	62.50%	12	37.50%	1
TRONCO COMUN DE LA LICENCIATURA EN MUSICA	29	0.04%	21	72.41%	8	27.59%	1
LICENCIATURA EN ADMINISTRACION Y GESTION EMPRESARIAL	28	0.04%	13	46.43%	15	53.57%	1
TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN AGRICULTURA SUSTENTABLE Y PROTEGIDA	28	0.04%	18	64.29%	10	35.71%	1
INGENIERIA EN ARQUITECTURA DE SOFTWARE	28	0.04%	17	60.71%	11	39.29%	1
LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA CON ENFOQUE INTERCULTURAL BILINGUE (ÑAHÑU)	25	0.04%	9	36%	16	64%	1
TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN NANOTECNOLOGIA AREA MATERIALES	23	0.03%	14	60.87%	9	39.13%	1
INGENIERIA DE SOFTWARE	21	0.03%	20	95.24%	1	4.76%	1
INGENIERIA EN TECNOLOGIAS DE LA PRODUCCION	19	0.03%	17	89.47%	2	10.53%	1
INGENIERIA EN TECNOLOGIA TEXTIL	16	0.02%	3	18.75%	13	81.25%	1
TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN TURISMO AREA DESARROLLO DE PRODUCTOS ALTERNATIVOS	15	0.02%	7	46.67%	8	53.33%	1
LICENCIATURA EN INFORMATICA	12	0.02%	8	66.67%	4	33.33%	3
LICENCIATURA EN EDUCACION SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN FISICA	10	0.01%	3	30%	7	70%	1
INGENIERIA EN FOTONICA	7	0.01%	3	42.86%	4	57.14%	1
BIOINGENIERIA	7	0.01%	4	57.14%	3	42.86%	1

(Continúa)

Tabla 17. Matrícula de las Instituciones de Educación Superior públicas en el estado de Hidalgo a nivel licenciatura y Técnico Superior Universitario. Ciclo escolar 2014-2015.

CARRERA	MATRÍCULA TOTAL	%	HOMBRES	%	MUJERES	%	NUMERO DE IES DONDE SE IMPARTE
TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN FOTONICA	7	0.01%	4	57.14%	3	42.86%	1
LICENCIATURA EN MUSICA EN EL AREA DE EJECUCION INSTRUMENTAL	5	0.01%	5	100%	0	0%	1
LICENCIATURA EN MUSICA EN EL AREA DE PEDAGOGIA ESPECIALIZADA	4	0.01%	3	75%	1	25%	1
LICENCIATURA EN MUSICA EN EL AREA DE COMPOSICION	2	0%	1	50%	1	50%	1
TOTAL	66,673	100%	33,845	50.76%	32,828	49.24%	

Fuente: Elaboración propia con datos de Secretaría de Educación Pública de Hidalgo (2015). Publicación Estadística Básica Educativa. Inicio de cursos 2014-2015, 20/04/2015, de Subsecretaría de Planeación y Evaluación Sectorial. Sitio web: http://www.hgo.sep.gob.mx/content/estadistica_basica/Publicacion_Estad%C3%ADstica_Educativa_Inicio_Cursos_2014-2015.pdf.

TABLA 18. Instituciones de Educación Superior Privadas en el estado de Hidalgo. Ciclo escolar 2014-2015.

INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR PRIVADAS	MATRICULA	%
CENTRO UNIVERSITARIO SIGLO XXI	2,917	12.23%
INSTITUTO TECNOLOGICO LATINOAMERICANO	2,694	11.30%
CENTRO HIDALGUENSE DE ESTUDIOS SUPERIORES	2,125	8.91%
UNIVERSIDAD ETAC	1,146	4.81%
CENTRO UNIVERSITARIO CONTINENTAL	1,016	4.26%
CENTRO UNIVERSITARIO HIDALGUENSE A.C.	928	3.89%
UNIVERSIDAD LA SALLE PACHUCA	836	3.51%
CENTRO UNIVERSITARIO DE DESARROLLO INTELECTUAL	737	3.09%
UNIVERSIDAD IBEROMEXICANA DE HIDALGO	671	2.81%
INSTITUTO TECNOLOGICO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY CAMPUS HIDALGO	669	2.81%
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO HIDALGO	666	2.79%
UNIVERSIDAD DEL NUEVO MEXICO	613	2.57%
INSTITUTO UNIVERSITARIO CARL ROGERS	586	2.46%
COLEGIO DE ESTUDIOS SUPERIORES HISPANOAMERICANO	581	2.44%

(Continúa)

TABLA 18. Instituciones de Educación Superior Privadas en el estado de Hidalgo. Ciclo escolar 2014-2015.

INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR PRIVADAS	MATRICULA	%
INSTITUTO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE PROGRESO DE OBREGON, HIDALGO	568	2.38%
UNIVERSIDAD INTERAMERICANA PARA EL DESARROLLO	562	2.36%
UNIVERSIDAD CIENTIFICA LATINOAMERICANA DE HIDALGO	479	2.01%
UNIVERSIDAD TOLLANCINGO	467	1.96%
CENTRO DE ESTUDIOS MILENIO	463	1.94%
UNIVERSIDAD DEL FUTBOL Y CIENCIAS DEL DEPORTE	390	1.64%
INSTITUTO DE ESTUDIOS SUPERIORES ELISE FREINET, S.C.	368	1.54%
INSTITUTO DE ENSEÑANZA SUPERIOR ALFONSO CRAVIOTO	332	1.39%
ESCUELA DE MEDICINA INTERMEDICA	288	1.21%
COLEGIO ANAHUAC	254	1.07%
UNIVERSIDAD PRIVADA DEL CENTRO	248	1.04%
CENTRO UNIVERSITARIO VASCO DE QUIROGA	244	1.02%
CENTRO UNIVERSITARIO ALLENDE	238	1%
ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL ESTADO DE HIDALGO, S.C.	197	0.83%
UNIVERSIDAD CANADIENSE	195	0.82%
UNIVERSIDAD INECUH	178	0.75%
INSTITUTO DE ESTUDIOS SUPERIORES DEL ALTIPLANO (IESA)	167	0.70%
ESCUELA NORMAL SUPERIOR MIGUEL HIDALGO	161	0.68%
CENTRO DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS LEONARDO DE VINCI	156	0.65%
UNIVERSIDAD INTERGLOBAL	146	0.61%
COLEGIO SUPERIOR DE ODONTOLOGIA	130	0.55%
INSTITUTO DE ESTUDIOS SUPERIORES TIOZIHUATL	121	0.51%
CENTRO UNIVERSITARIO DEL ORIENTE DE HIDALGO	107	0.45%
LICEO SUPERIOR DE HIDALGO, S.C.	87	0.36%
INSTITUTO GASTRONOMICO HIDALGUENSE	81	0.34%
INSTITUTO DE CIENCIAS Y ESTUDIOS SUPERIORES DE HIDALGO	80	0.34%
CENTRO ACADEMICO BICENTENARIO	78	0.33%
COLEGIO REAL HIDALGO	75	0.31%
INSTITUTO TECNOLOGICO DE LA CONSTRUCCION	67	0.28%
INSTITUTO TECNOLOGICO CULTURAL DE HIDALGO	66	0.28%
INSTITUTO TECNOLOGICO DE EDUCACION SUPERIOR	62	0.26%
CENTRO DE ESTUDIO VALORES CON LIBERTAD, "CEVAL"	61	0.26%

(Continúa)

TABLA 18. Instituciones de Educación Superior Privadas en el estado de Hidalgo. Ciclo escolar 2014-2015.

INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR PRIVADAS	MATRICULA	%
CENTRO DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS MOYOCOYANI	47	0.20%
INSTITUTO UNIVERSITARIO CONDE DE GUEVARA	46	0.19%
CENTRO DE ESTUDIOS SUPERIORES ANTARES	46	0.19%
ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE TULANCINGO, LUIS DONALDO COLOSIO MURRIETA	46	0.19%
INSTITUTO DE POSGRADO EN PSICOTERAPIA COGNITIVO-CONDUCTUAL	42	0.18%
CENTRO DE POSGRADOS SANTANDER	40	0.17%
CENTRO DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS HENRY FAYOL	39	0.16%
INSTITUTO DE ADMINISTRACION PUBLICA DEL ESTADO DE HIDALGO A.C.	38	0.16%
CENTRO UNIVERSITARIO INTERAMERICANO	27	0.11%
DOCTOR ALBERTO ZOEBSCH SANCHEZ	25	0.10%
INSTITUTO DE ESTUDIOS SUPERIORES PLATA	24	0.10%
CIRCULO DE ESTUDIOS DE LOGOTERAPIA Y ANALISIS EXISTENCIAL	23	0.10%
CENTRO UNIVERSITARIO DE EDUCACION A DISTANCIA	19	0.08%
SAN FELIPE DE JESUS	18	0.08%
UNIVERSIDAD HUMANISTA HIDALGO	13	0.05%
INSTITUTO DE ESTUDIOS SUPERIORES JOHN F. KENNEDY	13	0.05%
COLEGIO LIBRE DE HIDALGO	12	0.05%
INSTITUTO MEXICANO DE TERAPIAS BREVES	8	0.03%
COLEGIO JORGE BERGANZA Y DE LA TORRE	8	0.03%
ESCUELA DE ESTUDIOS SUPERIORES DE HIDALGO "EESUPH"	7	0.03%
CENTRO METROPOLITANO DE ARQUITECTURA SOSTENTABLE	2	0.01%
TOTAL	23,844	100%

Fuente: Elaboración propia con datos de Secretaría de Educación Pública de Hidalgo (2015). Publicación Estadística Básica Educativa. Inicio de cursos 2014-2015, 20/04/2015, de Subsecretaría de Planeación y Evaluación Sectorial. Sitio web: http://www.hgo.sep.gob.mx/content/estadistica_basica/Publicacion_Estad%ADstica_Educativa_Inicio_Cursos_2014-2015.pdf.

Tabla 19. Matrícula de Instituciones de Educación Superior privadas en el estado de Hidalgo a nivel Licenciatura y Técnico Superior Universitario. Ciclo escolar 2014-2015.

CARRERA	MATRÍCULA TOTAL	%	HOMBRES	%	MUJERES	%	NUMERO DE IES DONDE SE IMPARTE
LICENCIATURA EN DERECHO	5,291	26.07%	2,675	50.56%	2,616	49.44%	33
LICENCIATURA EN ADMINISTRACION	1,943	9.57%	1,002	51.57%	941	48.43%	27
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION	1,686	8.30%	378	22.42%	1,308	77.58%	11
LICENCIATURA EN PSICOLOGIA	1,612	7.94%	364	22.58%	1,248	77.42%	22
LICENCIATURA EN ARQUITECTURA	802	3.95%	560	69.83%	242	30.17%	8
LICENCIATURA EN GASTRONOMIA	789	3.89%	391	49.56%	398	50.44%	10
LICENCIATURA EN CONTADURIA	684	3.37%	298	43.57%	386	56.43%	15
LICENCIATURA EN DISEÑO GRAFICO	577	2.84%	269	46.62%	308	53.38%	6
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA	522	2.57%	78	14.94%	444	85.06%	8
LICENCIATURA EN ENFERMERIA	435	2.14%	68	15.63%	367	84.37%	3
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA COMUNICACION	376	1.85%	164	43.62%	212	56.38%	5
LICENCIATURA EN MEDICO CIRUJANO	288	1.42%	123	42.71%	165	57.29%	1
LICENCIATURA EN ADMINISTRACION DE EMPRESAS TURISTICAS	280	1.38%	107	38.21%	173	61.79%	6
LICENCIATURA EN MERCADOTECNIA	271	1.34%	138	50.92%	133	49.08%	9
LICENCIATURA EN ADMINISTRACION Y SISTEMAS COMPUTACIONALES	243	1.20%	119	48.97%	124	51.03%	1
LICENCIATURA EN EDUCACION FISICA	234	1.15%	199	85.04%	35	14.96%	2
LICENCIATURA EN MEDIOS MASIVOS DE COMUNICACION	222	1.09%	114	51.35%	108	48.65%	1
LICENCIATURA EN INGENIERIA INDUSTRIAL	193	0.95%	145	75.13%	48	24.87%	3
LICENCIATURA EN EDUCACION SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN BIOLOGIA	185	0.91%	68	36.76%	117	63.24%	3
LICENCIATURA EN CONTADURIA PUBLICA	180	0.89%	44	24.44%	136	75.56%	4
LICENCIATURA EN CONTADURIA Y SISTEMAS FISCALES	154	0.76%	60	38.96%	94	61.04%	1
INGENIERIA INDUSTRIAL Y DE SISTEMAS	150	0.74%	89	59.33%	61	40.67%	1
LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGIA	139	0.68%	22	15.83%	117	84.17%	1
LICENCIATURA EN CIRUJANO DENTISTA	135	0.67%	38	28.15%	97	71.85%	1
CIRUJANO DENTISTA	130	0.64%	34	26.15%	96	73.85%	1
TRONCO COMUN EN CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	129	0.64%	55	42.64%	74	57.36%	1
LICENCIATURA EN PSICOLOGIA SOCIOEDUCATIVA	123	0.61%	28	22.76%	95	77.24%	1
LICENCIATURA EN TURISMO	123	0.61%	48	39.02%	75	60.98%	2
LICENCIATURA EN CRIMINOLOGIA	121	0.60%	57	47.11%	64	52.89%	2
LICENCIATURA EN ENFERMERIA Y OBSTETRICIA	107	0.53%	25	23.36%	82	76.64%	1

(Continúa)

Tabla 19. Matrícula de Instituciones de Educación Superior privadas en el estado de Hidalgo a nivel Licenciatura y Técnico Superior Universitario. Ciclo escolar 2014-2015.

CARRERA	MATRÍCULA TOTAL	%	HOMBRES	%	MUJERES	%	NUMERO DE IES DONDE SE IMPARTE
LICENCIATURA EN NUTRICION	105	0.52%	35	33.33%	70	66.67%	4
LICENCIATURA EN CONTADURIA PUBLICA Y FINANZAS	99	0.49%	40	40.40%	59	59.60%	1
LICENCIATURA EN TERAPIA FISICA Y REHABILITACION	96	0.47%	31	32.29%	65	67.71%	2
LICENCIATURA EN DISEÑO E INDUSTRIA DEL VESTIDO	91	0.45%	13	14.29%	78	85.71%	1
LICENCIATURA EN SISTEMAS COMPUTACIONALES Y ADMINISTRATIVOS	89	0.44%	65	73.03%	24	26.97%	1
INGENIERIA EN TECNOLOGIAS DE INFORMACION Y COMUNICACIONES	86	0.42%	61	70.93%	25	29.07%	2
LICENCIATURA EN TERAPIA FISICA	84	0.41%	43	51.19%	41	48.81%	1
LICENCIATURA EN EDUCACION SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN QUIMICA	83	0.41%	34	40.96%	49	59.04%	2
LICENCIATURA EN MERCADOTECNIA CON ENFASIS EN DESARROLLO DE NEGOCIOS	81	0.40%	47	58.02%	34	41.98%	1
LICENCIATURA EN INFORMATICA	75	0.37%	62	82.67%	13	17.33%	2
LICENCIATURA EN INGENIERIA DE NEGOCIOS	72	0.35%	37	51.39%	35	48.61%	1
TRONCO COMUN EN INGENIERIA	69	0.34%	48	69.57%	21	30.43%	1
LICENCIATURA EN ANIMACION Y ARTES DIGITALES	66	0.33%	52	78.79%	14	21.21%	1
LICENCIATURA EN CIENCIAS Y TECNICAS DE LA COMUNICACION	64	0.32%	37	57.81%	27	42.19%	1
LICENCIATURA EN EDUCACION SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN ESPAÑOL	63	0.31%	22	34.92%	41	65.08%	2
LICENCIATURA EN LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA INGLESA	63	0.31%	16	25.40%	47	74.60%	2
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL	60	0.30%	5	8.33%	55	91.67%	1
LICENCIATURA EN CIENCIAS POLITICAS	58	0.29%	35	60.34%	23	39.66%	2
LICENCIATURA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA	54	0.27%	9	16.67%	45	83.33%	2
LICENCIATURA EN ADMINISTRACION PUBLICA	51	0.25%	16	31.37%	35	68.63%	1
LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES	49	0.24%	22	44.90%	27	55.10%	1
LICENCIATURA EN COMERCIO INTERNACIONAL Y ADUANAS	47	0.23%	24	51.06%	23	48.94%	1
LICENCIATURA EN INGENIERIA MECATRONICA	46	0.23%	38	82.61%	8	17.39%	1
LICENCIATURA EN EDUCACION SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN FISICA	46	0.23%	22	47.83%	24	52.17%	1
LICENCIATURA EN PSICOLOGIA CLINICA	41	0.20%	6	14.63%	35	85.37%	1
LICENCIATURA EN INGENIERIA CIVIL	36	0.18%	25	69.44%	11	30.56%	1
LICENCIATURA EN CONTADURIA CON ENFASIS EN AUDITORIA	33	0.16%	14	42.42%	19	57.58%	1

(Continúa)

Tabla 19. Matrícula de Instituciones de Educación Superior privadas en el estado de Hidalgo a nivel Licenciatura y Técnico Superior Universitario. Ciclo escolar 2014-2015.

CARRERA	MATRÍCULA TOTAL	%	HOMBRES	%	MUJERES	%	NUMERO DE IES DONDE SE IMPARTE
LICENCIATURA EN EDUCACION SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN MATEMATICAS	27	0.13%	10	37.04%	17	62.96%	2
LICENCIATURA EN TECNOLOGIAS DE INFORMACION	26	0.13%	18	69.23%	8	30.77%	1
LICENCIATURA EN DISEÑO DIGITAL	24	0.12%	12	50%	12	50%	1
ARQUITECTURA	23	0.11%	18	78.26%	5	21.74%	1
LICENCIATURA EN ADMINISTRACION DE EMPRESAS EN VALORES	21	0.10%	9	42.86%	12	57.14%	1
LICENCIATURA EN ODONTOLOGIA	20	0.10%	5	25%	15	75%	1
LICENCIATURA EN INGENIERIA CIBERNETICA Y SISTEMAS COMPUTACIONALES	19	0.09%	18	94.74%	1	5.26%	1
LICENCIATURA EN GESTION TURISTICA	19	0.09%	6	31.58%	13	68.42%	1
LICENCIATURA EN CONTADURIA Y FINANZAS	18	0.09%	8	44.44%	10	55.56%	1
LICENCIATURA EN DESARROLLO HUMANO	17	0.08%	4	23.53%	13	76.47%	1
LICENCIATURA EN ADMINISTRACION TURISTICA	15	0.07%	6	40%	9	60%	1
LICENCIATURA EN HISTORIA	15	0.07%	10	66.67%	5	33.33%	1
LICENCIATURA EN RELACIONES TURISTICAS	14	0.07%	3	21.43%	11	78.57%	1
LICENCIATURA EN ADMINISTRACION PUBLICA Y CIENCIA POLITICA	12	0.06%	5	41.67%	7	58.33%	1
LICENCIATURA EN REDES	11	0.05%	8	72.73%	3	27.27%	1
LICENCIATURA EN CIENCIAS POLITICAS Y ADMINISTRACION PUBLICA	10	0.05%	7	70%	3	30%	1
LICENCIATURA EN FILOSOFIA ARISTOTELICO-TOMISTA	10	0.05%	9	90%	1	10%	1
LICENCIATURA EN TEOLOGIA	8	0.04%	5	62.50%	3	37.50%	1
INGENIERIA EN TECNOLOGIAS DE INFORMACION	8	0.04%	5	62.50%	3	37.50%	1
LICENCIATURA EN INGENIERIA EN SISTEMAS DE INFORMACION	8	0.04%	7	87.50%	1	12.50%	1
LICENCIATURA EN SISTEMAS COMPUTACIONALES	7	0.03%	4	57.14%	3	42.86%	1
TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN GASTRONOMIA	6	0.03%	3	50%	3	50%	1
LICENCIATURA EN DISEÑO DE MODA	6	0.03%	0	0%	6	100%	2
LICENCIATURA EN INFORMATICA ADMINISTRATIVA	6	0.03%	2	33.33%	4	66.67%	1
PROFESIONAL ASOCIADO EN PRODUCCION MULTIMEDIA	5	0.02%	2	40%	3	60%	1
PROFESIONAL ASOCIADO EN DISEÑO DE MODAS	4	0.02%	1	25%	3	75%	1

(Continúa)

Tabla 19. Matrícula de Instituciones de Educación Superior privadas en el estado de Hidalgo a nivel Licenciatura y Técnico Superior Universitario. Ciclo escolar 2014-2015.

CARRERA	MATRÍCULA TOTAL	%	HOMBRES	%	MUJERES	%	NUMERO DE IES DONDE SE IMPARTE
LICENCIATURA EN INGENIERIA EN SISTEMAS	3	0.01%	3	100%	0	0%	1
LICENCIATURA EN RELACIONES INDUSTRIALES	2	0.01%	1	50%	1	50%	1
LICENCIATURA EN CONTABILIDAD Y FINANZAS	2	0.01%	2	100%	0	0%	1
LICENCIATURA EN TECNOLOGIAS DE INFORMACION PARA LOS NEGOCIOS	1	0%	1	100%	0	0%	1
TOTAL	20,298	100%	8,811	43.41%	11,487	56.59%	

Fuente: Elaboración propia con datos de Secretaría de Educación Pública de Hidalgo (2015). Publicación Estadística Básica Educativa. Inicio de cursos 2014-2015, 20/04/2015, de Subsecretaría de Planeación y Evaluación Sectorial. Sitio web: http://www.hgo.sep.gob.mx/content/estadistica_basica/Publicacion_Estad%C3%ADstica_Educativa_Inicio_Cursos_2014-2015.pdf.

Tabla 20. Matrícula total de las carreras que son ofertadas en las Instituciones de Educación Superior del Estado de Hidalgo. Ciclo escolar 2014-2015.

CARRERA	MATRÍCULA TOTAL	%	HOMBRES	%	MUJERES	%	NUMERO DE IES DONDE SE IMPARTE
LICENCIATURA EN DERECHO	7,205	8.28%	3,458	47.99%	3,747	52.01%	34
LICENCIATURA EN ADMINISTRACION	4,561	5.24%	1,975	43.30%	2,586	56.70%	39
LICENCIATURA EN PSICOLOGIA	3,444	3.96%	775	22.50%	2,669	77.50%	26
INGENIERIA INDUSTRIAL	3,402	3.91%	2,385	70.11%	1,017	29.89%	13
LICENCIATURA EN ARQUITECTURA	2,904	3.34%	1,832	63.09%	1,072	36.91%	13
INGENIERIA CIVIL	2,400	2.76%	1,894	78.92%	506	21.08%	6
INGENIERIA EN SISTEMAS COMPUTACIONALES	2,362	2.72%	1,546	65.45%	816	34.55%	7
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	2,291	2.63%	508	22.17%	1,783	77.83%	13
MEDICO CIRUJANO	2,241	2.58%	1,031	46.01%	1,210	53.99%	3
LICENCIATURA EN CONTADURIA	2,008	2.31%	790	39.34%	1,218	60.66%	19
LICENCIATURA EN ENFERMERIA	1,892	2.18%	315	16.65%	1,577	83.35%	5
LICENCIATURA EN GASTRONOMIA	1,703	1.96%	829	48.68%	874	51.32%	13
INGENIERIA MECATRONICA	1,566	1.80%	1,426	91.06%	140	8.94%	9
LICENCIATURA EN MERCADOTECNIA	1,393	1.60%	617	44.29%	776	55.71%	11
LICENCIATURA EN COMERCIO EXTERIOR	1,361	1.56%	476	34.97%	885	65.03%	3

(Continúa)

Tabla 20. Matrícula total de las carreras que son ofertadas en las Instituciones de Educación Superior del Estado de Hidalgo. Ciclo escolar 2014-2015.

CARRERA	MATRÍCULA TOTAL	%	HOMBRES	%	MUJERES	%	NUMERO DE IES DONDE SE IMPARTE
INGENIERIA EN TECNOLOGIAS DE INFORMACION	1,330	1.53%	796	59.85%	534	40.15%	13
LICENCIATURA EN TERAPIA FISICA	1,278	1.47%	328	25.67%	950	74.33%	5
LICENCIATURA EN TURISMO	1,256	1.44%	314	25%	942	75%	4
INGENIERIA EN GESTION EMPRESARIAL	1,230	1.41%	403	32.76%	827	67.24%	5
TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN DESARROLLO DE NEGOCIOS (AREA)	1,211	1.39%	492	40.63%	719	59.37%	7
TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACIÓN (AREA)	1,160	1.33%	765	65.95%	395	34.05%	7
LICENCIATURA EN DISEÑO GRAFICO	1,149	1.32%	530	46.13%	619	53.87%	7
CIRUJANO DENTISTA	1,124	1.29%	353	31.41%	771	68.59%	3
LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR	1,094	1.26%	153	13.99%	941	86.01%	5
LICENCIATURA EN EDUCACION SECUNDARIA CON ESPECIALIDADES	1,029	1.18%	412	40.04%	617	59.96%	5
LICENCIATURA EN ADMINISTRACION Y GESTION	1,020	1.17%	397	38.92%	623	61.08%	2
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA COMUNICACION	961	1.10%	436	45.37%	525	54.63%	7
TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN MECATRONICA (AREA)	953	1.10%	848	88.98%	105	11.02%	5
INGENIERIA FINANCIERA	921	1.06%	340	36.92%	581	63.08%	5
TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN CONTADURIA	845	0.97%	348	41.18%	497	58.82%	4
LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA	802	0.92%	294	36.66%	508	63.34%	4
LICENCIATURA EN NUTRICION	782	0.90%	156	19.95%	626	80.05%	5
INGENIERIA MECANICA AUTOMOTRIZ	720	0.83%	702	97.50%	18	2.50%	1
LICENCIATURA EN SISTEMAS COMPUTACIONALES	709	0.82%	494	69.68%	215	30.32%	3
LICENCIATURA EN MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA	695	0.80%	382	54.96%	313	45.04%	1
LICENCIATURA EN BIOLOGIA	687	0.79%	298	43.38%	389	56.62%	2
INGENIERIA QUIMICA	673	0.77%	305	45.32%	368	54.68%	2
TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN MECANICA (AREA)	648	0.75%	619	95.52%	29	4.48%	3
LICENCIATURA EN INTERVENCION EDUCATIVA	648	0.75%	118	18.21%	530	81.79%	1
LICENCIATURA EN ADMINISTRACION PUBLICA Y CIENCIA POLITICA	598	0.69%	330	55.18%	268	44.82%	5
TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN ADMINISTRACION (AREA)	597	0.69%	208	34.84%	389	65.16%	3
INGENIERIA EN INDUSTRIAS ALIMENTARIAS	549	0.63%	163	29.69%	386	70.31%	2
LICENCIATURA EN EDUCACION FISICA	546	0.63%	426	78.02%	120	21.98%	4

(Continúa)

Tabla 20. Matrícula total de las carreras que son ofertadas en las Instituciones de Educación Superior del Estado de Hidalgo. Ciclo escolar 2014-2015.

CARRERA	MATRÍCULA TOTAL	%	HOMBRES	%	MUJERES	%	NUMERO DE IES DONDE SE IMPARTE
LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES	529	0.61%	193	36.48%	336	63.52%	2
TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN GASTRONOMIA	525	0.60%	169	32.19%	356	67.81%	4
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA	522	0.60%	78	14.94%	444	85.06%	8
INGENIERIA EN AGRONOMIA	506	0.58%	393	77.67%	113	22.33%	2
INGENIERIA EN BIOTECNOLOGIA	487	0.56%	202	41.48%	285	58.52%	2
INGENIERIA AGROINDUSTRIAL	463	0.53%	205	44.28%	258	55.72%	3
INGENIERIA ELECTROMECHANICA	453	0.52%	420	92.72%	33	7.28%	2
INGENIERIA EN NEGOCIOS Y GESTION EMPRESARIAL	446	0.51%	146	32.74%	300	67.26%	1
INGENIERIA EN AGROTECNOLOGIA	425	0.49%	289	68%	136	32%	1
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL	425	0.49%	35	8.24%	390	91.76%	2
TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN PROCESOS INDUSTRIALES AREA MANUFACTURA	415	0.48%	248	59.76%	167	40.24%	3
LICENCIATURA EN CIENCIAS COMPUTACIONALES	413	0.47%	316	76.51%	97	23.49%	2
INGENIERIA EN LOGISTICA Y TRANSPORTE	400	0.46%	247	61.75%	153	38.25%	2
INGENIERIA EN ELECTRONICA Y TELECOMUNICACIONES	381	0.44%	331	86.88%	50	13.12%	3
INGENIERIA EN ENERGIA	372	0.43%	300	80.65%	72	19.35%	3
TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN QUIMICA (AREA)	366	0.42%	135	36.89%	231	63.11%	3
TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN CONSTRUCCION	365	0.42%	292	80%	73	20%	2
INGENIERIA EN METAL MECANICA	347	0.40%	330	95.10%	17	4.90%	3
LICENCIATURA EN GERONTOLOGIA	346	0.40%	63	18.21%	283	81.79%	1
INGENIERIA EN DESARROLLO E INNOVACION EMPRESARIAL	325	0.37%	138	42.46%	187	57.54%	3
INGENIERIA EN AERONAUTICA	297	0.34%	249	83.84%	48	16.16%	1
INGENIERIA MECANICA	295	0.34%	273	92.54%	22	7.46%	1
TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN ENFERMERIA	291	0.33%	76	26.12%	215	73.88%	1
TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN MANTENIMIENTO AREA INDUSTRIAL	280	0.32%	257	91.79%	23	8.21%	4
LICENCIATURA EN CONTADURIA PUBLICA	279	0.32%	84	30.11%	195	69.89%	5
LICENCIATURA EN LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA INGLESA	274	0.32%	78	28.47%	196	71.53%	3
INGENIERIA EN GEOLOGIA AMBIENTAL	270	0.31%	126	46.67%	144	53.33%	1
INGENIERIA EN LOGISTICA	266	0.31%	121	45.49%	145	54.51%	1
INGENIERIA EN SOFTWARE	256	0.29%	200	78.13%	56	21.88%	1
INGENIERIA BIOMEDICA	256	0.29%	127	49.61%	129	50.39%	1
INGENIERIA MINERO METALURGICO	250	0.29%	189	75.60%	61	24.40%	1

(Continúa)

Tabla 20. Matrícula total de las carreras que son ofertadas en las Instituciones de Educación Superior del Estado de Hidalgo. Ciclo escolar 2014-2015.

CARRERA	MATRÍCULA TOTAL	%	HOMBRES	%	MUJERES	%	NUMERO DE IES DONDE SE IMPARTE
INGENIERIA ELECTRICA	249	0.29%	243	97.59%	6	2.41%	1
LICENCIATURA EN ADMINISTRACION Y SISTEMAS COMPUTACIONALES	243	0.28%	119	48.97%	124	51.03%	1
TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN PROCESOS ALIMENTARIOS	238	0.27%	96	40.34%	142	59.66%	2
INGENIERIA EN ANIMACION Y EFECTOS VISUALES	237	0.27%	142	59.92%	95	40.08%	1
LICENCIATURA EN MEDIOS MASIVOS DE COMUNICACION	222	0.26%	114	51.35%	108	48.65%	1
LICENCIATURA EN MUSICA	211	0.24%	154	72.99%	57	27.01%	2
INGENIERIA EN DESARROLLO EMPRESARIAL DE PROYECTOS SUSTENTABLES	209	0.24%	56	26.79%	153	73.21%	1
TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN TURISMO (AREA)	208	0.24%	56	26.92%	152	73.08%	2
INGENIERIA EN FINANCIERA, FISCAL Y CONTADOR PUBLICO	207	0.24%	93	44.93%	114	55.07%	1
LICENCIATURA EN FARMACIA	206	0.24%	71	34.47%	135	65.53%	1
INGENIERIA EN ENERGIAS RENOVABLES	198	0.23%	136	68.69%	62	31.31%	4
LICENCIATURA EN QUIMICA EN ALIMENTOS	196	0.23%	68	34.69%	128	65.31%	1
LICENCIATURA EN ECONOMIA	192	0.22%	106	55.21%	86	44.79%	1
LICENCIATURA EN INGENIERIA EN TELECOMUNICACIONES	184	0.21%	153	83.15%	31	16.85%	1
TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN TERAPIA FISICA AREA REHABILITACION	175	0.20%	16	9.14%	159	90.86%	1
LICENCIATURA EN ARTES VISUALES	175	0.20%	93	53.14%	82	46.86%	1
LICENCIATURA EN QUIMICA	175	0.20%	87	49.71%	88	50.29%	1
INGENIERIA EN PROCESOS Y OPERACIONES INDUSTRIALES	174	0.20%	105	60.34%	69	39.66%	1
LICENCIATURA EN INGENIERIA EN ELECTRONICA	174	0.20%	156	89.66%	18	10.34%	1
TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN ENERGIAS RENOVABLES (AREA)	168	0.19%	116	69.05%	52	30.95%	3
LICENCIATURA EN SEGURIDAD PUBLICA E INVESTIGACION POLICIAL	164	0.19%	113	68.90%	51	31.10%	1
INGENIERIA EN ADMINISTRACION	160	0.18%	38	23.75%	122	76.25%	1
INGENIERIA EN COMPUTACION	149	0.17%	99	66.44%	50	33.56%	2
INGENIERIA EN TELEMATICA	142	0.16%	104	73.24%	38	26.76%	1
LICENCIATURA EN DANZA	141	0.16%	30	21.28%	111	78.72%	1
LICENCIATURA EN DESARROLLO TURISTICO SUSTENTABLE	140	0.16%	34	24.29%	106	75.71%	1
LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGIA	139	0.16%	22	15.83%	117	84.17%	1
INGENIERIA EN MANEJO DE RECURSOS FORESTALES	134	0.15%	65	48.51%	69	51.49%	1
INGENIERIA ROBOTICA	134	0.15%	109	81.34%	25	18.66%	1
TRONCO COMUN EN CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	129	0.15%	55	42.64%	74	57.36%	1

(Continúa)

Tabla 20. Matrícula total de las carreras que son ofertadas en las Instituciones de Educación Superior del Estado de Hidalgo. Ciclo escolar 2014-2015.

CARRERA	MATRÍCULA TOTAL	%	HOMBRES	%	MUJERES	%	NUMERO DE IES DONDE SE IMPARTE
LICENCIATURA EN MATEMATICAS APLICADAS	126	0.14%	67	53.17%	59	46.83%	1
INGENIERIA EN DISEÑO INDUSTRIAL	123	0.14%	91	73.98%	32	26.02%	1
LICENCIATURA EN CRIMINOLOGIA	121	0.14%	57	47.11%	64	52.89%	2
LICENCIATURA EN EDUCACION ESPECIAL EN EL AREA DE ATENCION INTELECTUAL	114	0.13%	17	14.91%	97	85.09%	1
INGENIERIA EN GESTION DE PROYECTOS	110	0.13%	55	50%	55	50%	1
INGENIERIA EN ALIMENTOS	108	0.12%	34	31.48%	74	68.52%	1
INGENIERIA AMBIENTAL	107	0.12%	46	42.99%	61	57.01%	1
TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN SEGURIDAD PUBLICA E INVESTIGACION POLICIAL	105	0.12%	80	76.19%	25	23.81%	1
LICENCIATURA EN FISICA Y TECNOLOGIA AVANZADA	103	0.12%	73	70.87%	30	29.13%	1
INGENIERIA EN TECNOLOGIAS DE MANUFACTURA	102	0.12%	83	81.37%	19	18.63%	1
LICENCIATURA EN SOCIOLOGIA	100	0.11%	48	48%	52	52%	1
LICENCIATURA EN INGENIERIA MECANICA	95	0.11%	94	98.95%	1	1.05%	1
LICENCIATURA EN INFORMATICA	93	0.11%	72	77.42%	21	22.58%	6
LICENCIATURA EN DISEÑO E INDUSTRIA DEL VESTIDO	91	0.10%	13	14.29%	78	85.71%	1
LICENCIATURA EN INTELIGENCIA DE MERCADOS	87	0.10%	31	35.63%	56	64.37%	1
LICENCIATURA EN HISTORIA DE MEXICO	86	0.10%	42	48.84%	44	51.16%	1
LICENCIATURA EN GESTION TECNOLÓGICA	84	0.10%	36	42.86%	48	57.14%	1
TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN AGROBIOTECNOLOGIA AREA VEGETAL	80	0.09%	41	51.25%	39	48.755	1
TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN MANEJO DE RECURSOS NATURALES	80	0.09%	44	55%	36	45%	1
LICENCIATURA EN DESARROLLO SUSTENTABLE	76	0.09%	38	50%	38	50%	1
LICENCIATURA EN ARTE DRAMATICO	76	0.09%	35	46.05%	41	53.95%	1
INGENIERIA EN CIENCIAS DE LOS MATERIALES	75	0.09%	55	73.33%	20	26.67%	1
INGENIERIA EN PROCESOS BIOALIMENTARIOS	74	0.09%	30	40.54%	44	59.46%	1
INGENIERIA EN MANTENIMIENTO INDUSTRIAL	73	0.08%	69	94.52%	4	5.48%	2
LICENCIATURA EN INGENIERIA DE NEGOCIOS	72	0.08%	37	51.39%	35	48.61%	1
TRONCO COMUN EN INGENIERIA	69	0.08%	48	69.57%	21	30.43%	1
LICENCIATURA EN ANIMACION Y ARTES DIGITALES	66	0.08%	52	78.79%	14	21.21%	1
TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN DISEÑO Y MODA INDUSTRIAL AREA PRODUCCION	65	0.07%	12	18.46%	53	81.54%	1
LICENCIATURA EN GESTION COMUNITARIA Y GOBIERNOS LOCALES	65	0.07%	32	49.23%	33	50.77%	1

(Continúa)

Tabla 20. Matrícula total de las carreras que son ofertadas en las Instituciones de Educación Superior del Estado de Hidalgo. Ciclo escolar 2014-2015.

CARRERA	MATRÍCULA TOTAL	%	HOMBRES	%	MUJERES	%	NUMERO DE IES DONDE SE IMPARTE
INGENIERIA EN SISTEMAS PRODUCTIVOS	65	0.07%	32	49.23%	33	50.77%	1
INGENIERIA EN TECNOLOGIA DE AUTOMATIZACION	64	0.07%	59	92.19%	5	7.81%	1
TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN RECURSOS NATURALES AREA PROTECCION Y CONSERVACION DEL MEDIO AMBIEN	63	0.07%	28	44.44%	35	55.56%	1
LICENCIATURA EN ANTROPOLOGIA SOCIAL	62	0.07%	32	51.61%	30	48.39%	1
INGENIERIA EN PROCESOS ALIMENTARIOS	61	0.07%	23	37.70%	38	62.30%	1
LICENCIATURA EN INGENIERIA EN AUDIO	60	0.07%	57	95%	3	5%	1
TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN NANOTECNOLOGIA (AREA)	59	0.07%	38	64.41%	21	35.59%	2
INGENIERIA EN INNOVACION AGRICOLA SUSTENTABLE	57	0.07%	32	56.14%	25	43.86%	1
LICENCIATURA EN LENGUA Y CULTURA	57	0.07%	18	31.58%	39	68.42%	1
LICENCIATURA EN INGENIERIA ECONOMICA Y FINANCIERA	56	0.06%	21	37.50%	35	62.50%	1
TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN MINERIA AREA BENEFICIO MINERO	53	0.06%	35	66.04%	18	33.96%	1
INGENIERIA EN MANEJO FORESTAL SUSTENTABLE	53	0.06%	26	49.06%	27	50.94%	1
LICENCIATURA EN ADMINISTRACION PUBLICA	51	0.06%	16	31.37%	35	68.63%	1
INGENIERIA AUTOMOTRIZ	48	0.06%	47	97.92%	1	2.08%	1
INGENIERIA EN AGRONEGOCIOS	48	0.06%	27	56.255	21	43.75%	1
LICENCIATURA EN INGENIERIA EN TECNOLOGIA DEL FRIO	47	0.05%	24	51.06%	23	48.94%	1
LICENCIATURA EN INGENIERIA DE SOFTWARE	36	0.04%	27	75%	9	25%	1
INGENIERIA EN NANOTECNOLOGIA	35	0.04%	24	68.575	11	31.435	1
INGENIERIA EN DISEÑO TEXTIL Y MODA	33	0.04%	4	12.12%	29	87.88%	1
TRONCO COMUN DE LA LICENCIATURA EN MUSICA	29	0.03%	21	72.41%	8	27.59%	1
TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN AGRICULTURA SUSTENTABLE Y PROTEGIDA	28	0.03%	18	64.29%	10	35.71%	1
INGENIERIA EN ARQUITECTURA DE SOFTWARE	28	0.03%	17	60.71%	11	39.29%	1
LICENCIATURA EN TECNOLOGIAS DE INFORMACION	27	0.03%	19	70.37%	8	29.63%	2
LICENCIATURA EN DISEÑO DIGITAL	24	0.03%	12	50%	12	50%	1
INGENIERIA DE SOFTWARE	21	0.02%	20	95.24%	1	4.76%	1
LICENCIATURA EN ODONTOLOGIA	20	0.02%	5	25%	15	75%	1
LICENCIATURA EN GESTION TURISTICA	19	0.02%	6	31.585	13	68.42%	1

(Continúa)

Tabla 20. Matrícula total de las carreras que son ofertadas en las Instituciones de Educación Superior del Estado de Hidalgo. Ciclo escolar 2014-2015.

CARRERA	MATRÍCULA TOTAL	%	HOMBRES	%	MUJERES	%	NUMERO DE IES DONDE SE IMPARTE
LICENCIATURA EN INGENIERIA CIBERNETICA Y SISTEMAS COMPUTACIONALES	19	0.02%	18	94.74%	1	5.26%	1
INGENIERIA EN TECNOLOGIAS DE LA PRODUCCION	19	0.02%	17	89.47%	2	10.53%	1
LICENCIATURA EN DESARROLLO HUMANO	17	0.02%	4	23.53%	13	76.47%	1
INGENIERIA EN TECNOLOGIA TEXTIL	16	0.02%	3	18.75%	13	81.25%	1
LICENCIATURA EN HISTORIA	15	0.02%	10	66.67%	5	33.33%	1
LICENCIATURA EN ADMINISTRACION TURISTICA	15	0.02%	6	40.00%	9	60%	1
LICENCIATURA EN RELACIONES TURISTICAS	14	0.02%	3	21.43%	11	78.57%	1
LICENCIATURA EN INGENIERIA EN SISTEMAS	11	0.01%	10	90.91%	1	9.09%	2
LICENCIATURA EN REDES	11	0.01%	8	72.73%	3	27.27%	1
LICENCIATURA EN FILOSOFIA ARISTOTELICO-TOMISTA	10	0.01%	9	90%	1	10%	1
LICENCIATURA EN TEOLOGIA	8	0.01%	5	62.50%	3	37.50%	1
INGENIERIA EN FOTONICA	7	0.01%	3	42.86%	4	57.14%	1
BIOINGENIERIA	7	0.01%	4	57.14%	3	42.86%	1
TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN FOTONICA	7	0.01%	4	57.14%	3	42.86%	1
LICENCIATURA EN DISEÑO DE MODA	6	0.01%	0	0%	6	100%	2
PROFESIONAL ASOCIADO EN PRODUCCION MULTIMEDIA	5	0.01%	2	40%	3	60%	1
PROFESIONAL ASOCIADO EN DISEÑO DE MODAS	4	0%	1	25%	3	75%	1
LICENCIATURA EN RELACIONES INDUSTRIALES	2	0%	1	50%	1	50%	1
LICENCIATURA EN CONTABILIDAD Y FINANZAS	2	0%	2	100%	0	0%	1
TOTAL	86,971	100%	42,656	49.05%	44,315	50.95%	

Fuente: Elaboración propia con datos de Secretaría de Educación Pública de Hidalgo (2015). Publicación Estadística Básica Educativa. Inicio de cursos 2014-2015, 20/04/2015, de Subsecretaría de Planeación y Evaluación Sectorial. Sitio web: http://www.hgo.sep.gob.mx/content/estadistica_basica/Publicacion_Estad%C3%ADstica_Educativa_Inicio_Cursos_2014-2015.pdf.

Tabla 22. Instituciones de Educación Superior donde se imparte la Licenciatura en Derecho y su matrícula. Ciclo escolar 2014-2015.

LICENCIATURA EN DERECHO	MODALIDAD	TOTAL	%	HOMBRES	MUJERES
SECTOR PÚBLICO		1,914	26.56%	40.90%	59.10%
ESCUELA SUPERIOR DE ACTOPAN	Escolar	606	8.41%	39.27%	60.73%
ESCUELA SUPERIOR DE HUEJUTLA	Escolar	387	5.37%	43.41%	56.59%
ESCUELA SUPERIOR DE ZIMAPAN	Escolar	149	2.07%	32.21%	67.79%
INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES (ICSHU)	Escolar	772	10.71%	42.62%	57.38%
SECTOR PRIVADO		5,291	73.44%	50.55%	49.55%
CENTRO ACADÉMICO BICENTENARIO	Escolar	38	0.53%	47.37%	52.63%
CENTRO DE ESTUDIOS MILENIO	Escolar	147	2.04%	53.06%	46.94%
CENTRO DE ESTUDIOS SUPERIORES ANTARES	Escolar	16	0.22%	56.25%	43.75%
CENTRO DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS HENRY FAYOL	Escolar	18	0.25%	27.78%	72.22%
CENTRO HIDALGUENSE DE ESTUDIOS SUPERIORES	Escolar	738	10.24%	48.78%	51.22%
CENTRO UNIVERSITARIO ALLENDE	Escolar	53	0.74%	45.28%	54.72%
CENTRO UNIVERSITARIO CONTINENTAL	Escolar	618	8.58%	49.03%	50.97%
CENTRO UNIVERSITARIO DE DESARROLLO INTELLECTUAL	Escolar	156	2.17%	55.13%	44.87%
CENTRO UNIVERSITARIO DEL ORIENTE DE HIDALGO	Escolar	42	0.58%	54.76%	45.24%
CENTRO UNIVERSITARIO HIDALGUENSE A.C.	Escolar	328	4.55%	50%	50%
CENTRO UNIVERSITARIO SIGLO XXI	Escolar	230	3.19%	56.96%	43.04%
CENTRO UNIVERSITARIO SIGLO XXI, SEDE ZACUALTIPAN	Escolar	109	1.51%	51.38%	48.62%
COLEGIO ANAHUAC	Escolar	104	1.44%	44.23%	55.77%
COLEGIO DE ESTUDIOS SUPERIORES HISPANOAMERICANO	Escolar	73	1.01%	39.73%	60.27%
COLEGIO REAL HIDALGO	Escolar	75	1.04%	41.33%	58.67%
ESCUELA DE DERECHO	Escolar	275	3.82%	51.64%	48.36%
ESCUELA DE ESTUDIOS SUPERIORES DE HIDALGO ("EESUPH")	Escolar	7	0.10%	14.29%	85.71%
INSTITUTO DE CIENCIAS Y ESTUDIOS SUPERIORES DE HIDALGO	Escolar	29	0.40%	51.72%	48.28%
INSTITUTO DE ENSEÑANZA SUPERIOR ALFONSO CRAVIOTO	Escolar	77	1.07%	62.34%	37.66%
INSTITUTO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE PROGRESO DE OBREGON, HIDALGO	Escolar	120	1.67%	45%	55%
INSTITUTO DE ESTUDIOS SUPERIORES DEL ALTIPLANO (IESA)	Escolar	50	0.69%	30%	70%
INSTITUTO TECNOLÓGICO LATINOAMERICANO	Escolar	415	5.76%	54.94%	45.06%
INSTITUTO UNIVERSITARIO CONDE DE GUEVARA	Escolar	27	0.37%	70.37%	29.63%
LICEO SUPERIOR DE HIDALGO, S.C.	Escolar	27	0.37%	44.44%	55.56%
UNIVERSIDAD CANADIENSE	Escolar	56	0.78%	50%	50%
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA LATINOAMERICANA DE HIDALGO	Escolar	106	1.47%	50.94%	49.06%
UNIVERSIDAD DEL NUEVO MEXICO	Escolar	37	0.51%	43.24%	56.76%

(Continúa)

Tabla 22. Instituciones de Educación Superior donde se imparte la Licenciatura en Derecho y su matrícula. Ciclo escolar 2014-2015.

LICENCIATURA EN DERECHO	MODALIDAD	TOTAL	%	HOMBRES	MUJERES
SECTOR PRIVADO		54,291	73.44%	50.55%	49.55%
UNIVERSIDAD DEL NUEVO MEXICO, CAMPUS HUICHAPAN	Escolar	60	0.83%	40%	60%
UNIVERSIDAD IBEROMEXICANA DE HIDALGO	Escolar	323	4.48%	49.85%	50.15%
UNIVERSIDAD INECUH	Escolar	53	0.74%	49.06%	50.94%
UNIVERSIDAD INTERAMERICANA PARA EL DESARROLLO	Escolar	9	0.12%	77.78%	22.22%
UNIVERSIDAD INTERAMERICANA PARA EL DESARROLLO, SEDE TULA	Escolar	77	1.07%	46.75%	53.25%
UNIVERSIDAD INTERGLOBAL	Escolar	5	0.07%	60%	40%
UNIVERSIDAD ETAC CAMPUS TULANCINGO	Escolar	104	1.44%	53.85%	46.15%
CENTRO DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS LEONARDO DE VINCI	Mixta	55	0.76%	54.55%	45.45%
CENTRO UNIVERSITARIO ALLENDE	Mixta	52	0.72%	44.23%	55.77%
COLEGIO DE ESTUDIOS SUPERIORES HISPANOAMERICANO	Mixta	71	0.99%	46.48%	53.525
INSTITUTO DE ESTUDIOS SUPERIORES DEL ALTIPLANO (IESA)	Mixta	23	0.32%	52.17%	47.83%
UNIVERSIDAD CANADIENSE	Mixta	3	0.04%	100%	0%
UNIVERSIDAD DEL NUEVO MEXICO	Mixta	15	0.21%	60%	40%
UNIVERSIDAD DEL NUEVO MEXICO, CAMPUS HUICHAPAN	Mixta	12	0.17%	66.67%	33.33%
UNIVERSIDAD ETAC CAMPUS TULANCINGO	Mixta	243	3.37%	51.85%	48.15%
UNIVERSIDAD INTERGLOBAL	Mixta	30	0.42%	60%	40%
LICENCIATURA EN DERECHO CON ENFASIS EN FE PUBLICA					
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO HIDALGO	Escolar	71	0.99%	45.07%	54.93%
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO HIDALGO	Mixta	114	1.58%	64.04%	35.96%
TOTAL		7,205	100%	47.99%	52.01%

Fuente: Secretaría de Educación Pública de Hidalgo (2015). Publicación Estadística Básica Educativa. Inicio de cursos 2014-2015, 20/04/2015, de Subsecretaría de Planeación y Evaluación Sectorial. Sitio web: http://www.hgo.sep.gob.mx/content/estadistica_basica/Publicacion_Estad%C3%ADstica_Educativa_Inicio_Cursos_2014-2015.pdf.

Tabla 23. Perfiles de egreso de las Instituciones de Educación superior que imparten la licenciatura en Derecho.

LICENCIATURA EN DERECHO
PERFILES DE EGRESO DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR PÚBLICAS
<p>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO El egresado de la Licenciatura en Derecho será un profesional que podrá desarrollarse en los sectores público, privado o social, como: abogado, consultor jurídico, juez o servidor público, notario, agente del ministerio público, entre otros.²³⁴</p>
PERFILES DE EGRESO DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR PRIVADAS
<p>CENTRO HIDALGUENSE DE ESTUDIOS SUPERIORES (CENHIES) El Licenciado en Derecho debe conocer amplia y profundamente la parte teórica del Derecho, en todas y cada una de las ramas que lo constituyen, participando activamente en el papel ciudadano, como representante social o como parte en los procesos judiciales, legislativos y electorales en los tres niveles de Gobierno: Federal, Estatal y Municipal; prever la problemática jurídico social, con el propósito de posibilitar soluciones jurídicas que se anticipen a la comisión de hechos ilícitos en todos los ámbitos del Derecho, con el propósito de prever la delincuencia y no a atacar el problema social después de su existencia; y, en general, dominar el funcionamiento del sistema jurídico nacional.²³⁵</p>
<p>UNIVERSIDAD LA SALLE Al término de la Licenciatura, los egresados serán capaces de: Explicar los fundamentos filosóficos, conceptuales y doctrinarios del Derecho, así como de describir su evolución histórica, como base para la comprensión cabal de los ordenamientos jurídicos actuales. Analizar el contexto político, social y económico, nacional e internacional, de los ordenamientos jurídicos, a fin de asegurar su correcta interpretación y aplicación. Fungir como consultores de personas físicas y morales, privadas, públicas y sociales, sobre las figuras y procedimientos jurídicos de las diferentes áreas del Derecho, dentro de un sólido marco de valores éticos. Aplicar la metodología y las técnicas de la investigación jurídica en el desarrollo y la resolución de diversos casos del derecho público, privado y social, así como en la elaboración de documentos legales; con apoyo de las TIC y empleando la terminología y el vocabulario técnico pertinente. Analizar y estructurar argumentos lógico-jurídicos, que sustenten documentos y decisiones legales de diversa naturaleza, así como exponerlos y explicarlos de manera clara y precisa, oralmente y por escrito. Definir estrategias jurídicas considerando la doctrina, legislación y jurisprudencia, en los ámbitos nacional e internacional, así como proponer acciones de orden privado, jurisdiccional, administrativo y/o mecanismos de justicia alternativa. Diseñar y gestionar proyectos vinculados a su desarrollo profesional ocupacional, con actitud emprendedora e innovadora, bajo un enfoque de sustentabilidad y de responsabilidad social, a partir del trabajo multidisciplinar y colaborativo, considerando las características de la sociedad actual a nivel local y global.²³⁶</p>
<p>CENTRO DE ESTUDIOS MILENIO Honestidad y responsabilidad, el poseer habilidad para hacer análisis cualitativos y cuantitativos, así como tener razonamientos analíticos y matemáticos para dar soluciones lógicas.²³⁷</p>
<p>CENTRO UNIVERSITARIO DEL ORIENTE DE HIDALGO El egresado de la licenciatura en derecho será capaz de analizar e interpretar las normas establecidas, con fines de administración de la justicia. Modificar y elaborar normas legislativas encaminadas a crear y conservar el derecho.²³⁸</p>
<p>CENTRO UNIVERSITARIO HIDALGUENSE A.C. Fungir como consultores de personas físicas y morales sobre las diversas figuras y procedimientos jurídicos de las diferentes áreas del derecho, dentro de un sólido marco de valores éticos. Analizar y hacer valer los instrumentos jurídicos internacionales, con el propósito de mantener el equilibrio entre los diferentes sistemas legales presentes en una confrontación, en el marco del respeto de la diversidad multicultural. Representar jurídicamente a personas físicas y morales de carácter público o privado, así como actuar como mediadores en situaciones conflictivas de índole jurídica, buscando el equilibrio entre las partes. Interpretar y aplicar las normas jurídicas relativas a la ejecución de penas y las medidas de seguridad al respecto, así como a la administración de justicia, los procesos electorales y las relaciones internacionales entre los Estados, conocimiento del marco jurídico vigente y capacidad de argumentación e interpretación jurídica y legal.²³⁹</p>

(Continúa)

²³⁴Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. 15/11/2014. Sitio web: http://www.uaeh.edu.mx/campus/icshu/investigacion/aadj/oferta/lic_derecho.html.

²³⁵ Centro Hidalguense de Estudios Superiores. 15/11/2014. Sitio web: http://www.cenhies.edu.mx/licenciaturas_derecho.php#&panel1-4.

²³⁶Universidad Las Salle. 15/11/2014. Sitio web: <http://www.lasallep.edu.mx/derecho/index.php..>

²³⁷ Centro de Estudios Milenio. 15/11/2014. Sitio web: <http://www.milenio-temixco.com/derecho.html>.

²³⁸ Centro Universitario del Oriente de Hidalgo. 15/11/2014. Sitio web: <http://www.cuoh.edu.mx/derecho.html>.

²³⁹Centro Universitario Hidalguense. 15/11/2014. Sitio web: <http://www.cuh.edu.mx/>.

Tabla 23. Perfiles de egreso de las Instituciones de Educación superior que imparten la licenciatura en Derecho.

LICENCIATURA EN DERECHO
PERFILES DE EGRESO DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR PRIVADAS
<p>INSTITUTO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE PROGRESO DE OBREGON, HIDALGO Al finalizar la Licenciatura en Derecho el alumno será un profesionista de las Ciencias Jurídicas, con sólida formación en el área civil, administrativa, constitucional, fiscal, mercantil, laboral, agraria, de amparo y penal, con capacidad para interpretar y aplicar los ordenamientos jurídicos nacionales e internacionales que rigen en nuestro país con calidad académica, solidez, ética y alto sentido de equidad y justicia. Analizar, sintetizar y proponer cambios en el ámbito jurídico, que trascienda en la plena consolidación del estado de Derecho. Establecer estrategias de acción, preventivas y conciliatorias. Diseñar y dirigir estrategias legales para una mejor y más efectiva actividad en el ámbito del litigio. Identificar la problemática del ámbito legal en sus diversos campos de aplicación y la solución de éstos, mediante el uso del criterio y la técnica jurídica, para realizar abstracciones e inferencias lógicas, analogías, inducciones, deducciones.²⁴⁰</p>
<p>INSTITUTO DE ESTUDIOS SUPERIORES DEL ALTIPLANO (IESA) El egresado de la Licenciatura en Derecho que imparte el IESA, tiene conocimientos de la historia y la evolución de las disciplinas jurídicas con dominio del Sistema Jurídico Mexicano, integrado por el derecho público, privado y social; tiene conocimientos de las disciplinas que inciden y auxilian a las ciencias jurídicas para el cumplimiento de su objetivo y del entorno regional, nacional e internacional en que actúa el Derecho. Interpreta armónicamente el marco jurídico vigente; establece estrategias legales para la defensa de sus clientes en el ámbito del derecho público, privado y social; participa activamente en el proceso de creación de leyes y reglamentos; participa asertivamente en la procuración e impartición de justicia; incide y participa de forma activa y propositiva en el ámbito de la administración pública en sus tres niveles de gobierno; toma decisiones para resolver conflictos jurídicos; participa y aporta al desarrollo y enseñanza de la doctrina jurídica; tiene habilidad para la negociación. Desarrolla su propio conocimiento, posee habilidades profesionales como ser líder, innovador, creativo para resolver conflictos, proactivo, con capacidad de trabajar en equipo, tiene habilidades y actitudes profesionales que le pueden llevar a alcanzar el éxito personal y profesional y se conduce con valores éticos.²⁴¹</p>
<p>INSTITUTO TECNOLÓGICO LATINOAMERICANO El egresado tendrá las capacidades para desarrollar cualquier tipo de investigaciones jurídicas, planteándose problemas y alternativas en torno a la defensa del estado de Derecho siendo así agente de cambio en los procesos de democratización de la realidad social mexicana. El estudiante que egrese, ya como abogado, aplicará sus destrezas, habilidades, aptitudes y conocimientos del Derecho en la defensa de la lealtad y honestidad de los principios fundamentales de la ciencia jurídica sin descartar la visión social y ética en su trabajo como jurista.²⁴²</p>
<p>UNIVERSIDAD IBEROMEXICANA DE HIDALGO Al egresar de la carrera de Derecho se tendrá un profesional de calidad en el área del Derecho; Además de estar capacitado para desarrollarse en organizaciones públicas, privadas y sociales o de manera independiente como asesor o consultor en el área de la ciencia jurídica; que a partir del conocimiento y análisis del desarrollo histórico de este saber, identifique las características del marco normativo jurídico mexicano ante las grandes corrientes del Derecho contemporáneo, y aplique la metodología y las técnicas necesarias y adecuadas para la resolución de casos concretos relacionadas con actividades de análisis, diseño, desarrollo, implantación, aplicación, administración y control de los sistemas normativos vigentes. Será competente para manejar, de manera sustantiva y objetiva la norma jurídica con una nueva visión del Derecho, que permite independientemente de ser capaz de ejercer la profesión en el ámbito liberal tradicional, ampliar la esfera al área corporativa principalmente en el ámbito internacional, coadyuvando al desarrollo social y económico, dentro de las expectativas que contemplan los planes Nacional y Estatal de Desarrollo, que generaran el compromiso de impulsar los objetivos de desarrollo del país y del estado.²⁴³</p>

(Continúa)

²⁴⁰Instituto de Estudios Superiores de Progreso de Obregón, Hidalgo. 15/11/2014. Sitio web: <http://www.iespoh.edu.mx/oferta-educativa/licenciaturas/>.

²⁴¹Instituto de Estudios Superiores del Altiplano. 15/11/2014. Sitio web: <http://www.iesa.edu.mx/category/carreras/>.

²⁴² Instituto Tecnológico Latinoamericano. 15/11/2014. Sitio web: <http://www.itla.mx/oferta-educativa/licenciaturas/>.

²⁴³ Universidad Iberomexicana de Hidalgo. 15/11/2014. Sitio web: <http://www.iberomexicano.edu.mx/index.php/programas/licenciaturas/109-licenciatura-en-derecho>.

Tabla 23. Perfiles de egreso de las Instituciones de Educación superior que imparten la licenciatura en Derecho.

LICENCIATURA EN DERECHO
PERFILES DE EGRESO DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR PRIVADAS
<p>UNIVERSIDAD ETAC El licenciado en Derecho es el profesionista que conoce los principios fundamentales del derecho y está comprometido a resolver los grandes dilemas legales que demanda la sociedad mexicana, además de aplicar su hacer académico y científico con el fin de modificar y promover reglas de convivencia nacional que permitan el desarrollo integral del país.²⁴⁴</p>
<p>CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO HIDALGO Al culminar sus estudios les permitirá desempeñarse activamente en áreas del derecho que la sociedad demanda y cubrir los requisitos para obtener la habilitación como corredores públicos que contenga el ejercicio de la mediación mercantil, la valuación de todo tipo de bienes, la asesoría jurídica corporativa, el arbitraje, y de manera muy importante la Fe Pública Federal. El profesionista de la licenciatura en Derecho aplicara de manera ética y disciplinada la valoración analítica aplicada a las leyes y valores. Buscando la solución fundada en investigaciones jurídicas que ayudan al equilibrio social. Obtendrá capacidad analítica sensibilidad en interés por los problemas económicos, políticos y sociales excelentes relaciones humanas y manejo de la normatividad para aplicarla a los casos concretos.²⁴⁵</p>

Fuente: Elaboración propia con datos encontrados en las páginas web de las diferentes Instituciones de Educación Superior.

Tabla 24. Instituciones de Educación Superior donde se imparte la Licenciatura en Administración y su matrícula. Ciclo escolar 2014-2015.

LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN	MODALIDAD	TOTAL	%	HOMBRES	MUJERES
SECTOR PÚBLICO		2,317	50.80%	36.99%	63.01%
ESCUELA SUPERIOR DE HUEJUTLA	Escolar	260	5.70%	41.54%	58.46%
ESCUELA SUPERIOR DE TEPEJI DEL RIO	Escolar	151	3.31%	35.76%	64.24%
ESCUELA SUPERIOR DE TLAHUELILPAN	Escolar	364	7.98%	25.55%	74.45%
INSTITUTO DE CIENCIAS ECONOMICO ADMINISTRATIVAS (ICEA)	Escolar	854	18.72%	43.56%	56.44%
INSTITUTO TECNOLÓGICO DE PACHUCA	Escolar	245	5.37%	28.57%	71.43%
UNIVERSIDAD POLITECNICA DE HUEJUTLA	Escolar	98	2.15%	27.55%	72.45%
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DEL ORIENTE DEL ESTADO DE HIDALGO (ITESA)	Escolar	315	6.91%	36.19%	63.81%
INSTITUTO TECNOLÓGICO DE PACHUCA	No Escolar	30	0.66%	63.33%	36.67%
SECTOR PRIVADO		2,244	49.20%	49.82%	50.18%
CENTRO DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS HENRY FAYOL	Escolar	7	0.15%	57.14%	42.86%
CENTRO UNIVERSITARIO CONTINENTAL	Escolar	198	4.34%	53.54%	46.46%

(Continúa)

²⁴⁴Universidad ETAC. 15/11/2014. Sitio web: <http://www.etac.edu.mx/pdf/derecho.pdf>.

²⁴⁵ Centro Universitario Metropolitano Hidalgo. 15/11/2014. Sitio web: <http://ceumh.edu.mx/oferta-educativa/licenciatura/lic-derecho-con-enfasis-en-fe-publica>.

Tabla 24. Instituciones de Educación Superior donde se imparte la Licenciatura en Administración y su matrícula. Ciclo escolar 2014-2015.

LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN	MODALIDAD	TOTAL	%	HOMBRES	MUJERES
SECTOR PRIVADO		2,342	51.35%	48.88%	51.12%
COLEGIO ANAHUAC	Escolar	24	0.53%	54.17%	45.83%
INSTITUTO TECNOLÓGICO LATINOAMERICANO	Escolar	282	6.18%	57.45%	42.55%
INSTITUTO TECNOLÓGICO LATINOAMERICANO CAMPUS TULA	Escolar	80	1.75%	36.25%	63.75%
COLEGIO DE ESTUDIOS SUPERIORES HISPANOAMERICANO	Escolar	21	0.46%	47.62%	52.38%
COLEGIO JORGE BERGANZA Y DE LA TORRE	Escolar	4	0.09%	25%	75%
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA LATINOAMERICANA DE HIDALGO	Escolar	72	1.58%	56.94%	43.06%
UNIVERSIDAD DEL FÚTBOL Y CIENCIAS DEL DEPORTE	Escolar	30	0.66%	90%	10%
UNIVERSIDAD DEL NUEVO MÉXICO	Escolar	21	0.46%	47.62%	52.38%
UNIVERSIDAD ETAC CAMPUS TULANCINGO	Escolar	9	0.20%	33.33%	66.67%
UNIVERSIDAD IBEROMEXICANA DE HIDALGO	Escolar	114	2.50%	57.02%	42.98%
COLEGIO DE ESTUDIOS SUPERIORES HISPANOAMERICANO	Mixta	41	0.90%	41.46%	58.54%
CENTRO UNIVERSITARIO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA	No Escolar	10	0.22%	60%	40%
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS	Escolar	74	1.62%	47.30%	52.70%
UNIVERSIDAD DEL FÚTBOL Y CIENCIAS DEL DEPORTE	No Escolar	24	0.53%	100%	0%
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS					
CENTRO DE ESTUDIOS MILENIO	Escolar	84	1.84%	48.81%	51.19%
CENTRO HIDALGUENSE DE ESTUDIOS SUPERIORES	Escolar	104	2.28%	47.12%	52.88%
CENTRO UNIVERSITARIO ALLENDE	Escolar	2	0.04%	50%	50%
CENTRO UNIVERSITARIO DE DESARROLLO INTELLECTUAL	Escolar	119	2.61%	58.82%	41.18%
CENTRO UNIVERSITARIO INTERAMERICANO	Escolar	22	0.48%	50%	50%
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO HIDALGO	Escolar	56	1.23%	57.14%	42.86%
INSTITUTO DE CIENCIAS Y ESTUDIOS SUPERIORES DE HIDALGO	Escolar	5	0.11%	60%	40%
INSTITUTO TECNOLÓGICO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY CAMPUS HIDALGO	Escolar	142	3.11%	43.66%	56.34%
INSTITUTO UNIVERSITARIO CONDE DE GUEVARA	Escolar	9	0.20%	55.56%	44.44%
UNIVERSIDAD INECUH	Escolar	52	1.14%	50%	50%
UNIVERSIDAD INTERAMERICANA PARA EL DESARROLLO	Escolar	43	0.94%	60.47%	39.53%
UNIVERSIDAD INTERAMERICANA PARA EL DESARROLLO, SEDE TULA	Escolar	57	1.25%	49.12%	50.88%
CENTRO UNIVERSITARIO ALLENDE	Mixta	36	0.79%	30.56%	69.44%
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO HIDALGO	Mixta	53	1.16%	43.40%	56.60%
UNIVERSIDAD ETAC CAMPUS TULANCINGO	Mixta	109	2.39%	36.70%	63.30%
UNIVERSIDAD INTERGLOBAL	Mixta	39	0.86%	53.85%	46.15%

(Continúa)

Tabla 24. Instituciones de Educación Superior donde se imparte la Licenciatura en Administración y su matrícula. Ciclo escolar 2014-2015.

LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN	MODALIDAD	TOTAL	%	HOMBRES	MUJERES
SECTOR PRIVADO		2,342	51.35%	48.88%	51.12%
LICENCIATURA EN ADMINISTRACION DE EMPRESAS EN VALORES					
INSTITUTO TECNOLOGICO DE EDUCACION SUPERIOR	Escolar	21	0.46%	42.86%	57.14%
LICENCIATURA EN ADMINISTRACION DE EMPRESAS TURISTICAS					
CENTRO DE ESTUDIOS MILENIO	Escolar	3	0.07%	33.33%	66.67%
CENTRO HIDALGUENSE DE ESTUDIOS SUPERIORES	Escolar	188	4.12%	38.30%	61.70%
INSTITUTO DE ENSEÑANZA SUPERIOR ALFONSO CRAVIOTO	Escolar	8	0.18%	37.50%	62.50%
UNIVERSIDAD CIENTIFICA LATINOAMERICANA DE HIDALGO	Escolar	48	1.05%	41.67%	58.33%
UNIVERSIDAD INTERAMERICANA PARA EL DESARROLLO	Escolar	19	0.42%	36.84%	63.16%
UNIVERSIDAD INTERAMERICANA PARA EL DESARROLLO, SEDE TULA	Escolar	14	0.31%	28.57%	71.43%
TOTAL		4,561	100%	43.30%	56.70%

Fuente: Secretaría de Educación Pública de Hidalgo (2015). Publicación Estadística Básica Educativa. Inicio de cursos 2014-2015, 20/04/2015, de Subsecretaría de Planeación y Evaluación Sectorial. Sitio web: http://www.hgo.sep.gob.mx/content/estadistica_basica/Publicacion_Estad%C3%ADstica_Educativa_Inicio_Cursos_2014-2015.pdf.

Tabla 25. Perfiles de egreso de las Instituciones de Educación superior que imparten la licenciatura en Administración.

LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN
PERFILES DE EGRESO DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR PÚBLICAS
<p>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO</p> <p>Formar profesionistas de alta calidad, con una sólida base humanista y ética, capaces de enfrentar con éxito la planeación, organización, integración, dirección y control de las organizaciones; ejerciendo su profesión con sensibilidad a la diversidad cultural; conscientes de reconocer la importancia de la calidad, el valor estratégico de la información y del desarrollo tecnológico; y, ante todo, comprometidos en la solución de problemas estatales y nacionales.²⁴⁶</p>

(Continúa)

²⁴⁶Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. 15/11/2014. Sitio web: <http://www.uaeh.edu.mx/campus/icea/programas/licenciatura-en-administracion.html>.

Tabla 25. Perfiles de egreso de las Instituciones de Educación superior que imparten la licenciatura en Administración.

LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN
PERFILES DE EGRESO DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR PÚBLICAS
<p>INSTITUTO TECNOLÓGICO DE PACHUCA Los profesionales de la administración serán capaces de crear, dirigir e innovar las organizaciones, optimizar los recursos, ser competitivos en un entorno nacional e internacional, basados en conocimientos, habilidades y actitudes, con una visión emprendedora, ética y humana que le permita contribuir al desarrollo sustentable, ya que es un profesional que administra los recursos organizacionales creando una cultura ecológica y coadyuvando al desarrollo sustentable, analiza e interpreta información administrativa, económica, financiera, legal y social para la toma de decisiones con el propósito de diagnosticar, prevenir y resolver problemas en las organizaciones, desarrolla investigación para la solución de problemas administrativos y proyectos en el área de su competencia, presta servicios de consultoría en su ámbito profesional. Conoce y utiliza tecnologías de información para el desarrollo de la práctica administrativa, comprende artículos y textos técnico-científicos de su área profesional en una lengua extranjera, observa el marco legal vigente relacionado con el ejercicio de su profesión, conoce y utiliza las herramientas financieras de la organización y define las estrategias adecuadas para la obtención y aplicación de los recursos económicos para maximizar el valor de la empresa, analiza, innova, diseña, implementa y evalúa los sistemas y modelos administrativos, para la optimización de los recursos que intervienen en la organización, con un enfoque de calidad y competitividad. Diseña e implementa objetivos y estrategias organizacionales, a partir de la detección de oportunidades, que propicien su desarrollo, atendiendo las tendencias en el contexto nacional e internacional, propicia la creación y desarrollo de nuevas empresas a partir de proyectos de inversión que contribuyan al desarrollo sustentable del país, desarrolla capacidades y habilidades para ejercer estilos de liderazgo acorde con las características organizacionales, integra, coordina y dirige equipos de trabajo multidisciplinarios promoviendo la participación para favorecer el desarrollo de la organización y de su entorno. Posee conciencia y actitud crítica, analítica y proactiva ante diversos escenarios de contingencia e incertidumbre en el entorno social, promueve la competitividad profesional y organizacional, propiciando una cultura de trabajo en equipo, excelencia, gestión y calidad en escenarios de alto desempeño, es agente de cambio en la organización y en la sociedad y promueve y gestiona sistemas de calidad y mejora continua en las organizaciones.²⁴⁷</p>
<p>INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DEL ORIENTE DEL ESTADO DE HIDALGO (ITESA) El egresado del Programa Educativo de la Licenciatura en Administración, es aquel profesional que está preparado para desarrollar competencias, tales como: Innovar y aportar soluciones de carácter tecnológico a las problemáticas del sector productivo, público y social. Ser un profesional ético, sensible a la diversidad cultural, con la capacidad de gestionar, crear, desarrollar e innovar organizaciones competitivas con una visión de sustentabilidad y responsabilidad social. Ser un emprendedor que promueva la transformación económica y social a través de la creación de empresas, identificando las oportunidades de negocios en contextos locales, regionales, nacionales e internacionales. Interpretar y gestionar los sistemas de calidad y el proceso de mejora continua para las organizaciones. Desarrollar y/o dirigir proyectos empresariales utilizando los medios y herramientas de forma multidisciplinaria y diseñar e implementar estrategias para optimizar los procesos de las áreas funcionales de la organización.²⁴⁸</p>
PERFILES DE EGRESO DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR PRIVADAS
<p>INSTITUTO TECNOLÓGICO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY Es un profesional en el área de negocios especializado en la gestión y dirección eficiente y eficaz de las organizaciones, con un enfoque sistémico, ético y humanista.²⁴⁹</p>
<p>CENTRO HIDALGUENSE DE ESTUDIOS SUPERIORES (CENHIES) El Licenciado en Administración de Empresas es la persona que planea, organiza, dirige y controla el factor humano, los recursos materiales, financieros y tecnológicos de una organización de forma eficiente y productiva para el cumplimiento de la misión institucional.²⁵⁰</p>

(Continúa)

²⁴⁷ Instituto Tecnológico de Pachuca. 15/11/2014. Sitio web: <http://www.itpachuca.edu.mx/administracion.html>.

²⁴⁸ Instituto Tecnológico Superior del Oriente del Estado de Hidalgo. 15/11/2014. Sitio web: <http://www.itesa.edu.mx/>.

²⁴⁹ Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey. 15/11/2014. Sitio web: <http://www.itesm.mx/wps/wcm/connect/itesm/tecnologico+de+monterrey/carreras+profesionales/areas+de+estudio/negocios+y+administracion/licenciado+en+administracion+y+estrategia+de+negocios/hidalgo+lae>.

²⁵⁰ Centro Hidalguense de Estudios Superiores. 15/11/2014. Sitio web: http://www.cenhies.edu.mx/licenciaturas_empresas.php#&panel1-1.

Tabla 25. Perfiles de egreso de las Instituciones de Educación superior que imparten la licenciatura en Administración.

LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN
PERFILES DE EGRESO DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR PRIVADAS
<p>UNIVERSIDAD LA SALLE</p> <p>Al término de la Licenciatura, los egresados serán capaces de diagnosticar las condiciones organizacionales y del entorno, para convertirlas en áreas de oportunidad, a partir de la utilización de modelos, técnicas y herramientas administrativas. Empezar con éxito negocios a partir del análisis del entorno, la identificación de oportunidades, el diseño de planes de negocios innovadores y la integración de los recursos necesarios. Tomar decisiones éticas en el campo administrativo, previendo sus correspondientes impactos económicos, sociales y ambientales, valiéndose del empleo de herramientas e indicadores cuantitativos y cualitativos. Administrar organizaciones públicas, privadas y ONG, considerando su personalidad jurídica y el marco normativo de su actuación.</p> <p>Diseñar, implantar y evaluar políticas y estrategias de administración y desarrollo del capital humano, con base en el enfoque de competencias, dentro de un marco de equidad y respeto a la dignidad de las personas. Establecer el control interno de organizaciones, mediante el uso y la evaluación de sistemas de información administrativa. Generar, incorporar y administrar, en un contexto multidisciplinario, la tecnología administrativa que dé respuestas a las necesidades de las organizaciones, a partir de acciones de investigación y desarrollo, en un marco de respeto a la dignidad del ser humano y de sustentabilidad.</p> <p>Diseñar, gestionar, evaluar y promover, con actitud emprendedora e innovadora, proyectos sustentables que den respuesta a problemas vinculados con el campo de formación, a partir de un trabajo multi y/o interdisciplinario, considerando las características de los entornos local y global, bajo principios de responsabilidad social. Desarrollar su práctica profesional incorporando el empleo eficiente de las Tecnologías de la Información para la gestión de la información y como herramienta para el aprendizaje y la actualización permanentes, así como el uso de estrategias para una comunicación eficaz, tanto en español como en inglés; todo ello encaminado a favorecer el intercambio de ideas en diversos contextos y la construcción colectiva de conocimiento, así como consolidar una actitud de respeto y valoración por sí mismo, por los demás, por diversas culturas incluyendo la propia, así como contraer un compromiso de servicio; a partir de la reflexión y definición de sus posturas con respecto a los valores trascendentes de la existencia humana.²⁵¹</p>
<p>CENTRO DE ESTUDIOS MILENIO</p> <p>Los egresados serán capaces de lograr los objetivos de instituciones públicas y privadas mediante el eficaz aprovechamiento de los recursos en base a un proceso administrativo aplicable a las funciones de distintas áreas empresariales, por medio de su capacidad de planeación y organización, destreza en la toma de decisiones, habilidad en el trato personal y actitud emprendedora.²⁵²</p>
<p>CENTRO UNIVERSITARIO DE DESARROLLO INTELECTUAL</p> <p>El perfil de egreso está conformado por conocimientos sobre: Análisis de los principios de la administración para desarrollar estrategias negocios. Matemáticas, estadística, operaciones y métodos cuantitativos en la gestión administrativa. Elementos de la Teoría Administrativa, de planeación, de aplicación de estrategias empresariales y de análisis de los procesos de los negocios. Del Entorno económico y social, tanto en México como en el marco de globalización. Leyes, reglamentos y la parte legal, sobre la aplicación de los negocios. Modelos y técnicas para la administración de la calidad. Administración y liderazgo para la toma de decisiones en las empresas públicas y privadas. Diseño de propuestas y asesoría en el desarrollo de estrategias financieras y organizacionales.</p> <p>La problemática que se presenta en torno al marco legal de los negocios nacionales e internacionales. Utilización de los recursos informáticos en el desarrollo de proyectos de negociación tanto nacional como internacional. Analizará los instrumentos para el diseño y evaluación de las estrategias financieras aplicables a las empresas con las que se sostienen relaciones comerciales. Aplicación de los conceptos y valores éticos en el quehacer profesional y en el uso de los principios de la administración de empresas, y comprensión de las exigencias que plantea el trabajo de las empresas al profesional de la administración, para poner en práctica los conocimientos habilidades y destrezas adquiridas en la licenciatura, en el desarrollo de proyectos específicos.²⁵³</p>
<p>CENTRO UNIVERSITARIO HIDALGUENSE A.C.</p> <p>Al término de la licenciatura los egresados serán capaces de diagnosticar, evaluar, dictaminar y controlar organizaciones públicas y privadas. Tomar decisiones, previendo los impactos económicos y sociales a través de herramientas e indicadores cuantitativos y cualitativos. Conducir, mediante un liderazgo participativo el proceso de administración en las áreas funcionales de la organización, para optimizar su labor en el logro de sus objetivos y de diseñar, implementar y evaluar políticas y estrategias de administración y desarrollo del capital humano, con base en el enfoque de competencias laborales, dentro de un marco de equidad y respeto a la dignidad de las personas.²⁵⁴</p>

(Continúa)

²⁵¹ Universidad La Salle. 15/11/2014. Sitio web:

http://www.lasallep.edu.mx/administracion/index.php?option=com_content&view=article&id=912&Itemid=53.

²⁵² Centro de Estudios Milenio. 15/11/2014. Sitio web: <http://www.milenio-temixco.com/administracion.html>.

²⁵³ Centro Universitario de Desarrollo Intelectual. 15/11/2014. Sitio web:

<http://www.udl.edu.mx/index.php/administracion-de-empresas>.

²⁵⁴ Centro Universitario Hidalguense A.C. 15/11/2014. Sitio web: <http://www.cuh.edu.mx/>.

Tabla 25. Perfiles de egreso de las Instituciones de Educación superior que imparten la licenciatura en Administración.

LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN
PERFILES DE EGRESO DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR PRIVADAS
<p>INSTITUTO DE ESTUDIOS SUPERIORES DEL ALTIPLANO (IESA) El egresado de la Licenciatura en Administración Turística que imparte el IESA, posee conocimientos para administrar establecimientos o empresas que brinden servicios turísticos, propone e instrumenta mejoras al proceso administrativo de cualquier empresa, lleva a cabo procesos de reclutamiento, selección, contratación, inducción, capacitación y desarrollo de personal en empresas turísticas, conoce y promueve el patrimonio turístico nacional e internacional, instrumenta campañas de publicidad de lugares turísticos a nivel nacional e internacional, domina el conocimiento y práctica de la gastronomía nacional e internacional, domina los idiomas francés e inglés, tiene la habilidad y el conocimiento para la elaboración de paquetes turísticos, organiza eventos como: convenciones, congresos, coloquios, etc. Desarrolla su propio conocimiento, posee habilidades profesionales como ser líder, innovador, creativo para resolver conflictos, proactivo, con capacidad de trabajar en equipo, tiene habilidades profesionales que le pueden llevar a alcanzar el éxito personal y profesional y se conduce con valores éticos.²⁵⁵</p>
<p>INSTITUTO TECNOLÓGICO LATINOAMERICANO El egresado tiene la habilidad de formular objetivos y estrategias generales y específicos de la organización, aplicar sus conocimientos acerca del proceso administrativo en el desarrollo de las funciones de organización, propiciando excelencia y calidad. Crear, innovar y adaptar la práctica administrativa en la organización. Aplicar, adaptar e innovar conceptos, métodos y técnicas administrativas en la organización. Analizar, aplicar y adaptar los conocimientos, avances e innovaciones del campo administrativo. Utilizar en forma eficiente y eficaz los recursos de una organización. Adquirir y ejercitar habilidades para la prevención, manejo y solución de problemas y conflictos organizacionales. Así como analizar, diagnosticar e interpretar la situación de las organizaciones en su medio ambiente. Establecer mecanismos de vinculación de la organización con el entorno Integrar, coordinar y dirigir equipos de trabajo interdisciplinarios. Establecer sistemas de comunicación adecuados a las necesidades de la organización. Aplicar en el desarrollo de sus funciones, las disposiciones legales en materia tributaria, fiscal, importación exportación, exenciones fiscales, organización de sociedades etc. Realizar estudios de factibilidad que propicien el desarrollo de la organización Manejar paquetes computacionales para optimizar las actividades administrativas. Desempeñar diferentes funciones, de acuerdo con los requerimientos de la organización. Propiciar en su medio, el ejercicio de habilidades empresariales para la creación y desarrollo de nuevas empresas.²⁵⁶</p>
<p>UNIVERSIDAD IBEROMEXICANA DE HIDALGO El egresado de la carrera en Administración es capaz de aplicar y desarrollar de forma teórica y práctica el proceso administrativo y sus componentes dentro de los ámbitos Humano, Económico, Financiero y Productivo de la gestión, en los diversos sectores de la actividad económica de México, en una organización, o de manera independiente como asesor, consultor, e inclusive como empresario, competente para responder a los cambios continuos e impredecibles de nuestro entorno a raíz de la nueva concepción de las actividades administrativas que buscan optimizar recursos con una actitud de responsabilidad, consciente de que la aplicación de valores en la toma de decisiones le permiten transformar la realidad de su entorno y de su tiempo, enterado y comprometido a impulsar los objetivos de desarrollo del País y del Estado.²⁵⁷</p>
<p>UNIVERSIDAD ETAC El licenciado en administración es el profesionista que aplica las ciencias económico-administrativas para lograr productividad y competitividad en el ámbito laboral. Hábil para diseñar y aplicar sistemas que contribuyan con el mejoramiento de la administración de recursos, bienes y servicios para incrementar el valor de la empresa en el mercado.²⁵⁸</p>
<p>UNIVERSIDAD DEL FUTBOL Y CIENCIAS DEL DEPORTE El egresado de la licenciatura en Administración será capaz de: administrar Instituciones Públicas y Privadas con enfoque deportivo, desarrollar habilidades de liderazgo, toma de decisiones, comunicación, innovación y creatividad, administrar recursos humanos, financieros y materiales. Investigar y realizar operaciones matemáticas con eficiencia, así como de manejar información y su aplicación en el ámbito deportivo, reconocer y definir programas administrativos en diversos ámbitos, aplicables a todo tipo de empresa incluyendo las deportivas, fomentar los valores educativos, éticos y morales a fin de garantizar alto nivel, confiabilidad y calidad en el desarrollo de su profesión, crear una conciencia real del entorno en el que participa dándole una visión más amplia que se complementa con el enfoque deportivo.²⁵⁹</p>

(Continúa)

²⁵⁵Instituto de Estudios Superiores del Altiplano. 15/11/2014. Sitio web: <http://www.iesa.edu.mx/category/carreras/>.

²⁵⁶ Instituto Tecnológico Latinoamericano. 15/11/2014. Sitio web: <http://www.itla.mx/ofertaeducativa/licenciaturas/>.

²⁵⁷ Universidad Iberomexicano de Hidalgo. 15/11/2014. Sitio web: <http://www.iberomexicano.edu.mx/index.php/programas/licenciaturas/106-licenciatura-en-administracion>.

²⁵⁸ Universidad ETAC. 15/11/2014. Sitio web: <http://www.etac.edu.mx/pdf/administracion.pdf>.

²⁵⁹ Universidad del Futbol. 15/11/2014. Sitio web: <http://www.universidadelfutbol.com/ufd/>.

Tabla 25. Perfiles de egreso de las Instituciones de Educación superior que imparten la licenciatura en Administración.

LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN
PERFILES DE EGRESO DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR PRIVADAS
<p>CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO HIDALGO Al culminar sus estudios estarán preparados para insertarse en sectores del mercado laboral de alta exigencia, con sólidas bases científicas, tecnológicas y humanísticas, que contribuyan a la formación, integración y consolidación del capital humano, capacitados en las áreas directivas, de recursos humanos, mercadotecnia, administrativas y financieras; con una visión integral asertiva, que le permitan aplicar estrategias de servicio al cliente, en empresas públicas y privadas, comprometidos con los valores humanos y culturales que enmarcan el desarrollo de las empresas, que requiere el país y exige la competitividad internacional.²⁶⁰</p>

Fuente: Elaboración propia con datos encontrados en las páginas web de las diferentes Instituciones de Educación Superior.

Tabla 26. Instituciones de Educación Superior donde se imparte la Licenciatura en Psicología y su matrícula, Ciclo escolar 2014-2015.

LICENCIATURA EN PSICOLOGIA	MODALIDAD	TOTAL	%	HOMBRES	MUJERES
SECTOR PÚBLICO		1,614	46.86%	22.80%	77.20%
ESCUELA SUPERIOR ATOTONILCO DE TULA	Escolar	195	5.66%	11.28%	88.72%
ESCUELA SUPERIOR DE ACTOPAN	Escolar	502	14.58%	16.93%	83.07%
INSTITUTO DE CIENCIAS DE LA SALUD (ICSA)	Escolar	917	26.63%	28.46%	71.54%
SECTOR PRIVADO		1,830	53.14%	22.25%	77.75%
CENTRO ACADEMICO BICENTENARIO	Escolar	40	1.16%	22.50%	77.50%
CENTRO DE ESTUDIOS MILENIO	Escolar	69	2.00%	17.39%	82.61%
CENTRO DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS HENRY FAYOL	Escolar	14	0.41%	14.29%	85.71%
CENTRO HIDALGUENSE DE ESTUDIOS SUPERIORES	Escolar	212	6.16%	21.23%	78.77%
CENTRO UNIVERSITARIO ALLENDE	Escolar	31	0.90%	19.35%	80.65%
CENTRO UNIVERSITARIO HIDALGUENSE A.C.	Escolar	203	5.89%	23.65%	76.35%
CENTRO UNIVERSITARIO SIGLO XXI	Escolar	38	1.10%	28.95%	71.05%
CENTRO UNIVERSITARIO VASCO DE QUIROGA DE HUEJUTLA	Escolar	111	3.22%	19.82%	80.18%
COLEGIO ANAHUAC	Escolar	73	2.12%	17.81%	82.19%
COLEGIO DE ESTUDIOS SUPERIORES HISPANOAMERICANO	Escolar	39	1.13%	23.08%	76.92%
DOCTOR ALBERTO ZOBISCH SANCHEZ	Escolar	20	0.58%	25%	75%
ESCUELA DE PEDAGOGIA	Escolar	61	1.77%	18.03%	81.97%

(Continúa)

²⁶⁰Centro Universitario Metropolitano Hidalgo. 15/11/2014. Sitio web: <http://ceumh.edu.mx/oferta-educativa/licenciatura/administracion-de-empresas>.

Tabla 26. Instituciones de Educación Superior donde se imparte la Licenciatura en Psicología y su matrícula, Ciclo escolar 2014-2015.

LICENCIATURA EN PSICOLOGIA	MODALIDAD	TOTAL	%	HOMBRES	MUJERES
SECTOR PRIVADO		1,830	53.14%	22.25%	77.75%
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS	Escolar	36	1.05%	25%	75%
INSTITUTO DE ESTUDIOS SUPERIORES DEL ALTIPLANO (IESA)	Escolar	16	0.46%	6.25%	93.75%
INSTITUTO TECNOLOGICO LATINOAMERICANO	Escolar	23	0.67%	4.35%	95.65%
INSTITUTO UNIVERSITARIO CARL ROGERS	Escolar	281	8.16%	29.89%	70.11%
LICEO SUPERIOR DE HIDALGO, S.C.	Escolar	60	1.74%	25%	75%
UNIVERSIDAD DEL FUTBOL Y CIENCIAS DEL DEPORTE	Escolar	8	0.23%	50%	50%
UNIVERSIDAD DEL NUEVO MEXICO	Escolar	57	1.66%	7.02%	92.98%
UNIVERSIDAD DEL NUEVO MEXICO, CAMPUS HUICHAPAN	Escolar	32	0.93%	25%	75%
UNIVERSIDAD INTERGLOBAL	Escolar	5	0.15%	40%	60%
UNIVERSIDAD PRIVADA DEL CENTRO	Escolar	22	0.64%	9.09%	90.91%
LICENCIATURA EN PSICOLOGIA					
CENTRO UNIVERSITARIO ALLENDE	Mixta	39	1.13%	25.64%	74.36%
UNIVERSIDAD ETAC CAMPUS TULANCINGO	Mixta	89	2.58%	21.35%	78.65%
UNIVERSIDAD INTERGLOBAL	Mixta	33	0.96%	36.36%	63.64%
LICENCIATURA EN PSICOLOGIA CLINICA					
UNIVERSIDAD ETAC CAMPUS TULANCINGO	Escolar	41	1.19%	14.63%	85.37%
LICENCIATURA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA					
CENTRO DE ESTUDIOS SUPERIORES ANTARES	Escolar	6	0.17%	33.33%	66.67%
INSTITUTO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE PROGRESO DE OBREGON, HIDALGO	Escolar	48	1.39%	14.58%	85.42%
LICENCIATURA EN PSICOLOGIA SOCIOEDUCATIVA					
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO HIDALGO	Escolar	47	1.36%	21.28%	78.72%
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO HIDALGO	Mixta	76	2.21%	23.68%	76.32%
TOTAL		3,444	100%	22.50%	77.50%

Fuente: Secretaría de Educación Pública de Hidalgo (2015). Publicación Estadística Básica Educativa. Inicio de cursos 2014-2015, 20/04/2015, de Subsecretaría de Planeación y Evaluación Sectorial. Sitio web: http://www.hgo.sep.gob.mx/content/estadistica_basica/Publicacion_Estad%C3%ADstica_Educativa_Inicio_Cursos_2014-2015.pdf.

Tabla 27. Perfiles de egreso de las Instituciones de Educación Superior que imparten la licenciatura en Psicología.

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
PERFILES DE EGRESO DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR PÚBLICAS
<p>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO Es un profesional que posee un profundo sentido de solidaridad humana y responsabilidad social, una sólida formación científica y técnica, preparados para el trabajo en equipo, con capacidad de iniciativa para enfrentar los problemas psicológicos de la comunidad, con actitud reflexiva y crítica frente a su propio quehacer y con una visión integral de las diferentes corrientes filosóficas, epistemológicas, teóricas y prácticas que en la actualidad estudian el comportamiento, la subjetividad y la conciencia.²⁶¹</p>
PERFILES DE EGRESO DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR PRIVADAS
<p>CENTRO HIDALGUENSE DE ESTUDIOS SUPERIORES (CENHIES) El Licenciado en Psicología es un profesionista con conocimientos de vanguardia, con habilidades, actitudes éticas y de compromiso que conduzcan a la comprensión del comportamiento humano, así como de las variables que lo determinan y caracterizan, a fin de que promuevan el desarrollo individual, grupal, institucional y comunitario de los diversos escenarios de aplicación de la Psicología; capaces de enfrentar la problemática social desde el punto de vista psicológico, aportando soluciones a la misma y fortaleciendo de esta manera los vínculos sociales y culturales de la comunidad.²⁶²</p>
<p>UNIVERSIDAD LA SALLE Al término de la Licenciatura, los egresados serán capaces de atender, de manera sustentada, las demandas planteadas en los campos profesionales del psicólogo, a partir de la interpretación de los fundamentos teórico-metodológicos de la disciplina en general y de las distintas corrientes psicológicas contemporáneas que explican sus bases biológico-cognitivas y sociales. Desempeñar su práctica profesional considerando el contexto del individuo del grupo de la organización o de la comunidad, con fundamento en el corpus teórico y metodológico del campo de intervención correspondiente. Detectar, prevenir e intervenir oportunamente a través del diagnóstico y la evaluación de diversos fenómenos psicológicos, mediante la selección y aplicación ética y responsable de instrumentos, técnicas, procedimientos y metodologías pertinentes. Plantear estrategias de abordaje e intervención, y alternativas de prevención a diversos fenómenos psicológicos que se generan entre individuos, grupos, organizaciones y comunidades, a través de la observación sistemática de la realidad y el empleo de metodología de investigación desde las perspectivas cuantitativa y cualitativa. Diseñar y gestionar proyectos vinculados a su desarrollo profesional ocupacional, con actitud emprendedora e innovadora, bajo un enfoque de sustentabilidad y de responsabilidad social, a partir del trabajo multidisciplinar y colaborativo, considerando las características de la sociedad actual a nivel local y global. Incorporar en su práctica profesional las tecnologías de la información como herramientas para la gestión de información y la actualización permanente en su campo disciplinar, con el fin de favorecer el intercambio de ideas en contextos multidisciplinarios tanto académicos como profesionales.²⁶³</p>
<p>CENTRO UNIVERSITARIO HIDALGUENSE A.C Al término de la licenciatura el egresado será capaz de interpretar los fundamentos teóricos, así como las distintas corrientes psicológicas contemporáneas, sus bases biológico-cognitivas y sociales, las estrategias, los procedimientos e instrumentos que dichas corrientes emplean a fin de atender las demandas planteadas en los campos de aplicación profesional del psicólogo. Realización de diagnósticos psicológicos, de aprendizaje, clima organizacional, necesidades especiales, conflictos sociales, entre otros. Seleccionar, aplicar, calificar e interpretar instrumentos de medición psicológica, conforme a los requerimientos de la población y tipo de problema. Elaborar e impartir programas de capacitación en el ámbito educativo y organizacional.²⁶⁴</p>

(Continúa)

²⁶¹ Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. 15/11/2014. Sitio web: http://www.uaeh.edu.mx/campus/icsa/oferta/licenciaturas/lic_psicologia.htm, el 15/11/2014.

²⁶² Centro Hidalguense de Estudios Superiores. 15/11/2014. Sitio web: http://www.cenhies.edu.mx/licenciaturas_psicologia.php#&panel1-4.

²⁶³ Universidad La Salle. 15/11/2014. Sitio web: http://www.lasallep.edu.mx/cienciashumanas/index.php?option=com_content&view=article&id=37&Itemid=53.

²⁶⁴ Centro Universitario Hidalguense A.C. 15/11/2014. Sitio web: <http://www.cuh.edu.mx/>.

Tabla 27. Perfiles de egreso de las Instituciones de Educación Superior que imparten la licenciatura en Psicología.

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
PERFILES DE EGRESO DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR PÚBLICAS
<p>INSTITUTO UNIVERSITARIO CARL ROGERS Formar profesionales de la Psicología con calidad académica y valores humanistas; que le permitan evaluar, diagnosticar e intervenir en las diferentes problemáticas psicológicas y desarrollar programas de atención y promoción de la salud con un compromiso social.²⁶⁵</p>
<p>CENTRO UNIVERSITARIO VASCO DE QUIROGA DE HUEJUTLA Las habilidades del egresado son el diagnóstico, evaluación, investigación, planeación e intervención profesional en las principales áreas de la psicología. Manejo de las principales herramientas de la psicología aplicada en las áreas social, clínica, educativa, comunitaria y del trabajo y desarrollo y participación en proyectos dentro del área de salud mental y desarrollo comunitario.²⁶⁶</p>
<p>UNIVERSIDAD DEL FUTBOL Y CIENCIAS DEL DEPORTE El Egresado de la Licenciatura en Psicología tendrá habilidades en el manejo de grupos con capacidades de desarrollo interpersonal dentro del ambiente deportivo y desarrollo de habilidades que permitan intervenir en ámbitos de trabajo individual y grupal. Estará capacitado para realizar con eficiencia y eficacia en la evaluación, diagnóstico, prevención e intervención de problemas del comportamiento humano dentro del ambiente deportivo. Estará también preparado para desempeñarse en el área de la docencia y la investigación científica especialmente en escenarios deportivos y en el desarrollo de habilidades Interdisciplinarias dentro del ambiente deportivo, tanto en el sector público como en el privado.²⁶⁷</p>
<p>CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO HIDALGO Al concluir sus estudios podrán contar con conocimientos teórico-metodológicos relacionados con los cambios y procesos psicoevolutivos del hombre, la teoría educativa, el currículo, la institución escolar y la sociedad, atender e investigar problemas de la enseñanza escolarizada en el sistema educativo nacional, establecer y desarrollar procedimientos para atender e investigar problemas de aprendizaje escolar, planificar, desarrollar y evaluar planes y programas de estudio, diseñar y desarrollar estrategias de formación y/o actualización de docentes, elaborar programas de diagnóstico e intervención grupal para la comprensión de las condiciones que obstaculizan la labor educativa y en lo laboral.²⁶⁸</p>

Fuente: Elaboración propia con datos encontrados en las páginas web de las diferentes Instituciones de Educación Superior.

²⁶⁵Instituto Universitario Carl Rogers. 15/11/2014. Sitio web: <http://www.unicarlrogers.com.mx/>.

²⁶⁶ Centro Universitario Vasco de Quiroga de Huejutla. 15/11/2014. Sitio web: <http://cuvagh2009.blogspot.mx/>.

²⁶⁷Universidad del Futbol. 15/11/2014. Sitio web: <http://www.universidaddelfutbol.com/ufd/>.

²⁶⁸Centro Universitario Metropolitano Hidalgo. 15/11/2014. Sitio web: <http://ceumh.edu.mx/oferta-educativa/licenciatura/psicologia-socioeducativa>.

Tabla 28. Instituciones de Educación Superior donde se imparte la carrera de Ingeniería Industrial y su matrícula, Ciclo escolar 2014-2015.

INGENIERIA INDUSTRIAL	MODALIDAD	TOTAL	%	HOMBRES	MUJERES
SECTOR PÚBLICO		3,059	89.92%	70.32%	29.68%
ESCUELA SUPERIOR DE CIUDAD SAHAGUN	Escolar	202	5.94%	72.77%	27.23%
ESCUELA SUPERIOR DE TEPEJI DEL RIO	Escolar	161	4.73%	64.60%	35.40%
INSTITUTO DE CIENCIAS BASICAS E INGENIERIA (ICBI)	Escolar	635	18.67%	71.97%	28.03%
INSTITUTO TECNOLOGICO DE ATITALAQUIA	Escolar	279	8.20%	69.53%	30.47%
INSTITUTO TECNOLOGICO DE PACHUCA	Escolar	455	13.37%	67.91%	32.09%
INSTITUTO TECNOLOGICO SUPERIOR DE HUICHAPAN	Escolar	227	6.67%	68.72%	31.28%
INSTITUTO TECNOLOGICO SUPERIOR DEL OCCIDENTE DEL ESTADO DE HIDALGO	Escolar	697	20.49%	71.02%	28.98%
UNIVERSIDAD POLITECNICA DE TULANCINGO	Escolar	352	10.35%	70.74%	29.26%
UNIVERSIDAD TECNOLOGICA DE TULANCINGO	Escolar	29	0.85%	72.41%	27.59%
INSTITUTO TECNOLOGICO SUPERIOR DE HUICHAPAN	Mixta	13	0.38%	84.62%	15.38%
INSTITUTO TECNOLOGICO DE PACHUCA	No Escolar	9	0.26%	88.89%	11.11%
SECTOR PRIVADO		343	10.08%	68.22%	31.78%
INSTITUTO TECNOLOGICO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY CAMPUS HIDALGO	Escolar	150	4.41%	59.33%	40.66%
ESCUELA DE INGENIERIA	Escolar	32	0.94%	50%	50%
INSTITUTO TECNOLOGICO LATINOAMERICANO	Escolar	115	3.38%	85.22%	14.78%
UNIVERSIDAD INECUH	Escolar	46	1.35%	67.39%	32.61%
TOTAL		3,402	10.08%	70.11%	29.89%

Fuente: Secretaría de Educación Pública de Hidalgo (2015). Publicación Estadística Básica Educativa. Inicio de cursos 2014-2015, 20/04/2015, de Subsecretaría de Planeación y Evaluación Sectorial. Sitio web: http://www.hgo.sep.gob.mx/content/estadistica_basica/Publicacion_Estad%C3%ADstica_Educativa_Inicio_Cursos_2014-2015.pdf.

Tabla 29. Perfiles de egreso de las Instituciones de Educación Superior que imparten la carrera de Ingeniería Industrial.

INGENIERIA INDUSTRIAL
PERFILES DE EGRESO DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR PÚBLICAS
<p>UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL ESTADO DE HIDALGO</p> <p>Al concluir la carrera surgirá un profesional con valores éticos, con un estilo de liderazgo cognoscitivo y una visión social que le permite ser capaz de evaluar y generar alternativas de solución a problemas de optimización de recursos humanos financieros, materiales y de información de las organizaciones que generan bienes y/o servicios, además sus conocimientos en ingeniería, economía, administración, humanidades y sistemas y sus habilidades de abstracción, análisis, diseño, integración y dirección de equipos interdisciplinarios de trabajo, le permiten identificar y buscar la satisfacción de necesidades sociales, con actitud, crítica, honesta, emprendedora y de respeto a la profesión.²⁶⁹</p>

(Continúa)

²⁶⁹Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. 15/11/2014. Sitio web: http://www.uaeh.edu.mx/campus/icbi/oferta/licenciaturas/ing_industrial.html.

Tabla 29. Perfiles de egreso de las Instituciones de Educación Superior que imparten la carrera de Ingeniería Industrial.

INGENIERIA INDUSTRIAL
PERFILES DE EGRESO DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR PÚBLICAS
<p>INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE HUICHAPAN</p> <p>Perfil de Egreso: Analizar, diseñar y gestionar sistemas productivos desde la provisión de insumos hasta la entrega de bienes y servicios, integrándolos con eficacia y eficiencia, conocer, seleccionar y aplicar tecnologías para optimizar procesos productivos, diseñar, implementar y administrar sistemas de mantenimiento para eficientar la operación de las instalaciones y equipos, implementar sistemas de gestión de calidad para satisfacer los requerimientos del cliente y partes interesadas, utilizar los instrumentos de medición requeridos en la certificación y/o acreditación con las normas vigentes, interpretar e implementar estrategias y métodos estadísticos en los procesos organizacionales para la mejora continua, seleccionar y adecuar modelos de calidad y diseño de experimentos en procesos organizacionales para su optimización, gestionar sistemas de seguridad, salud ocupacional y protección al medio ambiente, en industrias de producción y de servicios, identificar necesidades de su entorno y desarrollar investigación aplicada para crear e innovar bienes y servicios, crear y mejorar productos de alto valor agregado bajo los principios de productividad y competitividad.</p> <p>Seleccionar e implementar tecnologías de información y comunicación dentro de la empresa, participar en proyectos de transferencia, desarrollo y adaptación de tecnologías en los sistemas productivos, diseñar, implementar y mejorar sistemas y estaciones de trabajo considerando factores ergonómicos para optimizar la producción, participar en la estandarización de operaciones para la transferencia y adaptación de los sistemas productivos, manejar y aplicar las normas y estándares en el análisis de operaciones de los sistemas de producción, emprender e incubar empresas con base tecnológica, que promueva el desarrollo socioeconómico de una región, así como su constitución legal, formular, evaluar y gestionar proyectos de inversión, que le permita emprender la creación de unidades productivas de bienes y servicios bajo criterios de competitividad y sustentabilidad y tomar decisiones para la mejora de sistemas productivos y de servicios, fundamentadas en planteamientos y modelos analíticos.²⁷⁰</p>
<p>INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DEL OCCIDENTE DEL ESTADO DE HIDALGO</p> <p>El egresado de ingeniería industrial se ocupa de la planeación, instalación, control y mejoramiento de sistemas integrados por hombres, materiales, y equipos. Así también posee habilidades y actitudes para: Diseñar, implementar, administrar y mejorar sistemas integrados de abastecimiento, producción y distribución de organizaciones productoras de bienes y servicios, de forma sustentable y considerando las normas nacionales e internacionales. Operar maquinaria, herramientas, equipos e instrumentos de medición y control, convencionales y de vanguardia. Integrar, dirigir y mantener equipos de trabajo inter y multidisciplinarios en ambientes cambiantes y multiculturales.</p> <p>Diseñar, implementar y administrar sistemas de mantenimiento. Planear y diseñar la localización y distribución de instalaciones para la producción de bienes y servicios. Diseñar, implementar y mejorar los sistemas de trabajo. Desarrollar actitudes emprendedoras, creativas, de superación personal y de liderazgo en su entorno social y para utilizar técnicas y métodos cualitativos y cuantitativos para la toma de decisiones.²⁷¹</p>
<p>UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE TULANCINGO</p> <p>El Ingeniero (a) Industrial será capaz de dirigir los procesos de mejora de la productividad, aprovechando su amplia visión de lo que se tiene que hacer, contribuyendo al desarrollo local, regional y/o nacional, a través de las siguientes funciones: Producir con la más alta calidad. Administrar los procesos productivos. Optimizar el uso de los recursos con que cuenta la empresa y adquirir la habilidad para encontrar la mejor alternativa de solución para mejorar el desempeño de un proceso productivo de cualquier tipo, como la industria de la transformación y los servicios; con la ayuda de herramientas de Simulación.²⁷²</p>
<p>INSTITUTO TECNOLÓGICO DE ATITALAQUIA</p> <p>Los egresados son profesionistas formados en el campo de la ingeniería industrial son líderes, creativos y emprendedores con visión sistémica, capacidad analítica y competitiva que les permita diseñar, implementar, mejorar, innovar, optimizar y administrar sistemas de producción de bienes y servicios en un entorno global, con enfoque sustentable, ético y comprometido con la sociedad.²⁷³</p>

(Continúa)

²⁷⁰ Instituto Tecnológico Superior de Huichapan. 15/11/2014. Sitio web: <http://www.iteshu.edu.mx>.

²⁷¹ Instituto Tecnológico Superior del Occidente del Estado de Hidalgo. 15/11/2014. Sitio web: <http://www.itsoeh.edu.mx/index.php/oferta-educativa/2012-06-03-18-22-02>.

²⁷² Universidad Politécnica de Tulancingo. 15/11/2014. Sitio web: <http://www.upt.edu.mx/Contenido/OfertaEducativa/Ingenierias/IngIndustrial.htm#text>.

²⁷³ Instituto Tecnológico de Atitalaquia. 15/11/2014. Sitio web: <http://www.itatitalaquia.edu.mx/industrial.html>.

Tabla 29. Perfiles de egreso de las Instituciones de Educación Superior que imparten la carrera de Ingeniería Industrial.

INGENIERIA INDUSTRIAL
PERFILES DE EGRESO DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR PÚBLICAS
<p>INSTITUTO TECNOLÓGICO DE PACHUCA</p> <p>Perfil Profesional: Diseña, implementa, administra y mejora sistemas integrados de abastecimiento, producción y distribución de organizaciones productoras de bienes y servicios, de forma sustentable y considerando las normas nacionales e internacionales. Conoce la estructura y funcionamiento básico para operar la maquinaria, herramientas, equipos e instrumentos de medición y control convencionales y de vanguardia. Participa en proyectos de transferencia, asimilación, desarrollo y adaptación de tecnologías. Integra, dirige y mantiene equipos de trabajo inter y multidisciplinarios en ambientes cambiantes y multiculturales.</p> <p>Diseña, implementa y administra sistemas de mantenimiento. Planea y diseña la localización y distribución de instalaciones para la producción de bienes y servicios. Selecciona, instala y pone en marcha maquinaria y equipo. Diseña, implementa y mejora los sistemas de trabajo aplicando la ergonomía. Integra y administra sistemas de higiene, seguridad industrial y protección al medio ambiente con conciencia e identidad social. Formula, evalúa y administra proyectos de inversión. Desarrolla actitudes emprendedoras, creativas, de superación personal y de liderazgo en su entorno social. Actúa con sentido ético en su entorno laboral y social. Utiliza las tecnologías y sistemas de información de manera eficiente y utiliza técnicas y métodos cualitativos y cuantitativos para la toma de decisiones.²⁷⁴</p>
PERFILES DE EGRESO DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR PRIVADAS
<p>INSTITUTO TECNOLÓGICO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY</p> <p>El Ingeniero Industrial y de Sistemas egresado del Tecnológico de Monterrey es un profesionista que diseña, mejora y controla procesos y sistemas sustentables integrados por personas, materiales, información, equipos, energía y capital. También tiene la capacidad de incrementar la productividad y calidad de bienes y servicios en diferentes ambientes de trabajo al fabricar un producto o proveer un servicio en un entorno globalizado.²⁷⁵</p>
<p>UNIVERSIDAD LA SALLE</p> <p>Al término de la Licenciatura, los egresados serán capaces de: Diseñar y proponer diversos sistemas de producción que permitan la prevención de problemas operativos y la detección de oportunidades futuras en la organización, considerando en forma integral los factores humanos, técnicos, administrativos y ambientales. Aplicar las nuevas tecnologías de información y herramientas de automatización y control, en el diseño y desarrollo de sistemas y procesos productivos, para contribuir al incremento de la productividad, la calidad y el valor agregado de los productos. Evaluar, seleccionar y mantener la infraestructura, los insumos y los recursos humanos necesarios para llevar a cabo los diferentes procesos de producción de bienes y servicios, que permitan a la organización obtener ventajas competitivas. Diseñar, implantar y evaluar estrategias de logística que contribuyan al mejoramiento de la cadena de suministro y de los procesos de distribución de bienes, garantizando el servicio al cliente, desde una perspectiva global. Diseñar, implantar y evaluar sistemas de administración de la calidad que cumplan con los estándares requeridos para regular y mejorar los procesos productivos y de prestación de servicios, desde un enfoque de satisfacción del cliente.</p> <p>Optimizar la integración de los recursos humanos, económicos, tecnológicos y de información en las organizaciones, con el fin de contribuir al logro de sus objetivos y al desarrollo de proyectos con calidad, seguridad y productividad, dentro de un marco de respeto a la dignidad de las personas. Propiciar el trabajo inter y multidisciplinario para la solución creativa e innovadora de problemas de la industria, relacionados con sistemas, procesos y/o tecnología de diversa naturaleza y complejidad y diseñar y gestionar proyectos vinculados a su desarrollo profesional ocupacional, con actitud emprendedora e innovadora, bajo un enfoque de sustentabilidad y de responsabilidad social, a partir del trabajo multidisciplinario y colaborativo, considerando las características de la sociedad actual a nivel local y global.²⁷⁶</p>

Fuente: Elaboración propia con datos encontrados en las páginas web de las diferentes Instituciones de Educación Superior.

²⁷⁴ Instituto Tecnológico de Pachuca. 15/11/2014. Sitio web: <http://www.itpachuca.edu.mx/industrial.html>.

²⁷⁵ Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey. 15/11/2014. Sitio web: <http://www.itesm.mx/wps/wcm/connect/itesm/tecnologico+de+monterrey/carreras+profesionales/areas+de+estudio/ingenieria+y+ciencias/ingeniero+industrial+y+de+sistemas/hidalgo+iis>.

²⁷⁶ Universidad La Salle. 15/11/2014. Sitio web: http://www.lasallep.edu.mx/ingenieria/index.php?option=com_content&view=article&id=903&Itemid=75.

Tabla 29. Perfiles de egreso de las Instituciones de Educación Superior que imparten la carrera de Ingeniería Industrial.

INGENIERIA INDUSTRIAL
PERFILES DE EGRESO DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR PRIVADAS
<p>UNIVERSIDAD INECUH El Licenciado en Ingeniería Industrial podrá desarrollarse profesionalmente: Diseñando sistemas, componentes y procesos para las organizaciones. Alcanzando la productividad y optimización de procesos. Conduciendo experimentos e interpretando datos. Resolviendo problemas científicos y tecnológicos. Diseñando estaciones de trabajo y sistemas de seguridad e higiene. Elaborando e interpretando planos. Estableciendo controles estadísticos. En la autogestión de empresas individuales y grupales. Supervisando instalaciones eléctricas, industriales y los dispositivos principales de controles eléctricos y electrónicos utilizados en los procesos de producción automatizados. Determinando estándares de tiempo y simplificación de trabajo. Planeando la capacidad productiva. Aplicando el enfoque sistémico y la visión holística para la toma oportuna y acertada de decisiones. Implementando sistemas de normalización y metrología. Optimizando tiempos de producción²⁷⁷.</p>
<p>INSTITUTO TECNOLÓGICO LATINOAMERICANO PERFIL DEL EGRESADO: Conocimientos: diseñar, integrar, construir y dirigir sistemas de producción de bienes y servicios para todo tipo de organizaciones. Diseño e interpretación de planos industriales y de emplazamientos físicos. Elaborar estructuras de costos para los procesos de producción. Optimizar los sistemas y/o servicios disminuyendo costos o usando eficazmente los recursos naturales estandarizando y automatizando procedimientos o procesos. Diseñar programas de mantenimiento preventivo para equipos e instalaciones de cualquier organización. Diseñar e implementar sistemas de control estadísticos de procesos y sistemas de gestión de la calidad. Utilizar la información financiera y contable para analizar, planear y controlar las operaciones de la organización. Crear y gestionar nuevas empresas. Destrezas y habilidades: comprender la naturaleza de los procesos productivos y de prestación de servicios, con el fin de administrarlos, mejorarlos e innovarlos. Mejorar las condiciones de trabajo y solucionar problemas de los sistemas industriales con claro énfasis en el aspecto humano y medio ambiental. Comprender la realidad tecnológica en la que va a desarrollar su trabajo profesional, para lograr un desarrollo de sistemas integrales de hombre, máquina e información. Comprender y transformar su entorno social, económico, tecnológico y cultural creando organismos empresariales de manera descentralizada para crear polos de desarrollo y principalmente para la exportación²⁷⁸.</p>

Fuente: Elaboración propia con datos encontrados en las páginas web de las diferentes Instituciones de Educación Superior.

²⁷⁷Universidad INECUH. 10/04/2015. Sitio web: <http://www.inecu.edu.mx/lic-ingenieria.html>.

²⁷⁸ Instituto Tecnológico Latinoamericano. 10/04/2015. Sitio web: <http://itla.edu.mx/oferta-educativa-esit/>.

Tabla 30. Instituciones de Educación Superior donde se imparte la Licenciatura en Arquitectura y su matrícula. Ciclo escolar 2014-2015.

LICENCIATURA EN ARQUITECTURA	MODALIDAD	TOTAL	%	HOMBRES	MUJERES
SECTOR PÚBLICO		2,079	71.59%	60.32%	39.68%
INSTITUTO DE CIENCIAS BASICAS E INGENIERIA (ICBI)	Escolar	718	24.72%	61.14%	38.86%
INSTITUTO TECNOLÓGICO DE PACHUCA	Escolar	613	21.11%	52.69%	47.31%
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE HUICHAPAN	Escolar	306	10.54%	68.95%	31.05%
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DEL OCCIDENTE DEL ESTADO DE HIDALGO	Escolar	442	15.22%	63.57%	36.43%
SECTOR PRIVADO		825	28.41%	70.06%	29.94%
CENTRO DE ESTUDIOS SUPERIORES ANTARES	Escolar	24	0.83%	83.33%	16.67%
CENTRO UNIVERSITARIO VASCO DE QUIROGA DE HUEJUTLA	Escolar	11	0.38%	54.55%	45.45%
COLEGIO DE ESTUDIOS SUPERIORES HISPANOAMERICANO	Escolar	17	0.59%	76.47%	23.53%
ESCUELA DE ARQUITECTURA	Escolar	78	2.69%	70.51%	29.49%
ESCUELA DE ARQUITECTURA, DISEÑO Y COMUNICACIÓN	Escolar	138	4.75%	50%	50%
INSTITUTO DE ENSEÑANZA SUPERIOR ALFONSO CRAVIOTO	Escolar	19	0.65%	63.16%	36.84%
INSTITUTO TECNOLÓGICO LATINOAMERICANO	Escolar	444	15.29%	74.32%	25.68%
UNIVERSIDAD CANADIENSE	Escolar	34	1.17%	76.47%	23.53%
COLEGIO DE ESTUDIOS SUPERIORES HISPANOAMERICANO	Mixta	37	1.27%	78.38%	21.62%
COLEGIO DE ESTUDIOS SUPERIORES HISPANOAMERICANO	Escolar	9	0.31%	55.56%	44.44%
COLEGIO DE ESTUDIOS SUPERIORES HISPANOAMERICANO	Mixta	14	0.48%	92.86%	7.14%
TOTAL		2,904	100%	63.09%	36.91%

Fuente: Secretaría de Educación Pública de Hidalgo (2015). Publicación Estadística Básica Educativa. Inicio de cursos 2014-2015, 20/04/2015, de Subsecretaría de Planeación y Evaluación Sectorial. Sitio web: http://www.hgo.sep.gob.mx/content/estadistica_basica/Publicacion_Estad%3%ADstica_Educativa_Inicio_Cursos_2014-2015.pdf.

Tabla 31. Perfiles de egreso de las Instituciones de Educación Superior que imparten la licenciatura en Arquitectura.

LICENCIATURA EN ARQUITECTURA
PERFILES DE EGRESO DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR PÚBLICAS
<p>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO</p> <p>Los egresados del programa académico de la Licenciatura en Arquitectura serán capaces de: Participar en la detección y solución de las necesidades del cliente o usuario y de su entorno, mediante investigaciones de campo que permitan planear y diseñar los espacios que aseguren la plena satisfacción y desarrollo de las actividades planteadas por sus habitantes. Utilizar nuevas tecnologías (software especializado) con un nivel de inglés que les permita traducir información y comunicarse en forma oral y escrita con quien les sea menester, tanto en el desarrollo de proyectos ejecutivos, como en sistemas constructivos y de acabados.</p> <p>Dirigir y participar creativamente en equipos inter y multidisciplinarios para planear, diseñar y elaborar proyectos, coordinando los programas de obras enfocados a la realización de las mismas. Aplicar los aspectos legales que rigen las obras y sistemas de construcción en nuestro país en el marco fundamental de la normatividad nacional, que le permitan la comprensión de la práctica laboral e incorporar valores como la ética, solidaridad, justicia de trabajo, responsabilidad social, derechos humanos, respeto a la paz y al medio ambiente, defensa de la identidad cultural y social en su participación en proyectos de impacto social, económico y político.²⁷⁹</p>
<p>INSTITUTO TECNOLÓGICO DE PACHUCA</p> <p>Perfil Profesional: Realizar, en su totalidad, el proceso del proyecto Arquitectónico y urbano, así como su construcción, sus aspectos teórico-prácticos con una visión crítica e innovadora, dentro de un marco de calidad como satisfactor de un desarrollo comunitario y personal. Aplicar principios de arquitectura integral y diseño universal, dirigidos a propiciar una óptima calidad de vida. Tener una actitud emprendedora para generar proyectos sustentables, funcionales, estéticos y factibles, propiciando oportunidades de trabajo. Preservar racionalmente los ámbitos natural y construido, con respeto al marco jurídico y normativo, al patrimonio edificado, a la cultura y a la diversidad.</p> <p>Poseer aptitud y actitud para coordinar y dirigir el proceso de producción de los objetos urbano-arquitectónicos. Planear, presupuestar y programar la ejecución de las obras. Formular los estudios de mercado, técnico y económico, realizar la evaluación financiera, beneficio/costo así como impacto ambiental y social de la obra. Controlar y supervisar la realización de la obra arquitectónica y urbana y actuar con ética, responsabilidad y honestidad.²⁸⁰</p>
<p>INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE HUICHAPAN</p> <p>Perfil de Egreso: Diseñar de manera integral proyectos urbano-arquitectónicos, respetando los marcos normativos y los criterios de diseño universal, estéticos y espaciales. Diseñar el interiorismo y paisajismo para crear ambientes confortables y funcionales. Seleccionar y aplicar, materiales y sistemas constructivos que respondan a una continua calidad e innovación. Gestionar desarrollos urbanos de manera estratégica y sustentable. Operar planes de desarrollo urbano con una visión de sustentabilidad y mejora de la calidad de vida. Seleccionar y diseñar estructuras, instalaciones y sistemas constructivos sustentables.</p> <p>Administrar el proceso constructivo de las obras urbano-arquitectónicas, con base en la legislación vigente. Asesorar a los sectores público y privado, en la valoración y conservación del patrimonio, re-arquitectura, proyectos de inversión inmobiliaria y legislación urbana. Liderar organismos y grupos inter y multidisciplinarios para la integración de proyectos urbano – arquitectónicos. Actuar de manera responsable y ética con la sociedad y su entorno y desarrollar los valores de responsabilidad, orden y disciplina así como el entusiasmo por continuar su crecimiento personal y profesional.²⁸¹</p>
<p>INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DEL OCCIDENTE DEL ESTADO DE HIDALGO</p> <p>Perfil de Egreso: Diseñar proyectos urbano-arquitectónicos, respetando normas y criterios de diseño. Diseñar interiores y paisaje urbano para crear ambientes confortables y funcionales. Seleccionar y aplicar, materiales y sistemas constructivos que respondan a calidad e innovación. Gestionar desarrollos urbanos de manera estratégica y sustentable. Operar planes de desarrollo urbano con una visión de sustentabilidad y mejora de la calidad de vida. Seleccionar y diseñar estructuras, instalaciones y sistemas constructivos sustentables.</p> <p>Administrar el proceso constructivo de las obras urbano-arquitectónicas, con base en la legislación vigente. Asesorar a los sectores público y privado, en la valoración y conservación del patrimonio, re-arquitectura, proyectos de inversión inmobiliaria y legislación urbana. Liderar organismos y grupos inter y multidisciplinarios para la integración de proyectos urbano – arquitectónicos. Actuar de manera responsable y ética con la sociedad y su entorno, y desarrollar los valores de responsabilidad, orden y disciplina así como el entusiasmo por continuar su crecimiento personal y profesional.²⁸²</p>

(Continúa)

²⁷⁹Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. 15/11/2014. Sitio web:

http://www.uaeh.edu.mx/campus/icbi/oferta/licenciaturas/lic_arquitectura.html.

²⁸⁰Instituto Tecnológico de Pachuca. 15/11/2014. Sitio web: <http://www.itpachuca.edu.mx/arquitectura.html>.

²⁸¹Instituto Tecnológico Superior de Huichapan. 15/11/2014. Sitio web:

http://www.iteshu.edu.mx/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=5&Itemid=14.

²⁸²Instituto Tecnológico Superior del Occidente del Estado de Hidalgo. 15/11/2014. Sitio web:

<http://www.itsoeh.edu.mx/index.php/oferta-educativa/2012-06-03-18-22-02>.

Tabla 31. Perfiles de egreso de las Instituciones de Educación Superior que imparten la licenciatura en Arquitectura.

LICENCIATURA EN ARQUITECTURA
PERFILES DE EGRESO DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR PRIVADAS
<p>UNIVERSIDAD LA SALLE Al término de la Licenciatura, los egresados serán capaces de: Integrar en los procesos de gestión de proyectos, diseño arquitectónico y edificación, los aspectos estéticos, teórico-metodológicos y tecnológicos pertinentes para, con visión humanista y sustentable, contribuir a la satisfacción de necesidades de diversos grupos poblacionales, logrando niveles óptimos de habitabilidad. Representar y presentar, de manera comprensible y creativa, proyectos arquitectónicos y urbano-arquitectónicos, por medio de lenguajes: gráfico, volumétrico y verbal. Fundamentar teórica, conceptual y metodológicamente proyectos arquitectónicos y urbano-arquitectónicos, mediante procesos de análisis e investigación arquitectónicos, atendiendo a los requerimientos ambientales, las condicionantes socio-económicas y el contexto cultural. Reconocer y apreciar los valores arquitectónicos y urbano-arquitectónicos y las características de la herencia cultural del entorno, como base para contribuir a su enriquecimiento y preservación. Desarrollar propuestas arquitectónicas y urbano-arquitectónicas, considerando la preservación del medio ambiente natural y el entorno construido. Aplicar en los proyectos y obras arquitectónicas, los principios de gestión, planeación, dirección, promoción, control y operación, con apego a la normatividad vigente y considerando su factibilidad económica. Participar con responsabilidad y actitud de liderazgo, en equipos multi e interdisciplinarios en la gestión, el diseño y construcción de proyectos arquitectónicos y urbano-arquitectónicos. Desarrollar propuestas arquitectónicas y urbano-arquitectónicas, considerando su viabilidad y optimización estructural, constructiva, de instalaciones y de automatización que faciliten la operación de los inmuebles Y diseñar y gestionar proyectos vinculados a su desarrollo profesional ocupacional, con actitud emprendedora e innovadora, bajo un enfoque de sustentabilidad y de responsabilidad social, a partir del trabajo multidisciplinar y colaborativo, considerando las características de la sociedad actual a nivel local y global.²⁸³</p>
<p>INSTITUTO TECNOLÓGICO LATINOAMERICANO El egresado al término de la carrera, deberá ser capaz de resolver con una visión crítica e innovadora los requerimientos del hábitat humano, de acuerdo con la filosofía institucional del Instituto Tecnológico Latinoamericano a través de: Identificar, analizar, interpretar, sintetizar y evaluar las necesidades del ser humano, para satisfacerlas creando espacios que propicien su realización integral, tanto individual como social. Proyectar y construir con alto grado de funcionalidad, seguridad, creatividad y belleza los espacios para el habitar humano y preservar el medio natural y respetar el valor histórico del contexto físico-social al diseñar y construir una obra arquitectónica.²⁸⁴</p>

Fuente: Elaboración propia con datos encontrados en las páginas web de las diferentes Instituciones de Educación Superior.

²⁸³Universidad la Salle. 15/11/2014. Sitio web:

http://www.lasallep.edu.mx/arquitectura/index.php?option=com_content&view=article&id=903&Itemid=53.

²⁸⁴ Instituto Tecnológico Latinoamericano, 15/11/2014. Sitio web: <http://www.itla.mx/oferta-educativa/licenciaturas/>.

Tabla 40. Instituciones de Educación Superior donde se imparte la carrera de Ingeniería Civil y su matrícula, Ciclo escolar 2014-2015.

INGENIERIA CIVIL	MODALIDAD	TOTAL	%	HOMBRES	MUJERES
SECTOR PÚBLICO		2,364	98.50%	78.92%	21.08%
INSTITUTO DE CIENCIAS BASICAS E INGENIERIA (ICBI)	Escolar	532	22.17%	77.82%	22.18%
INSTITUTO TECNOLOGICO DE PACHUCA	Escolar	612	25.50%	82.68%	17.32%
INSTITUTO TECNOLOGICO SUPERIOR DEL ORIENTE DEL ESTADO DE HIDALGO (ITESA)	Escolar	479	19.96%	78.50%	21.50%
UNIVERSIDAD POLITECNICA DE FRANCISCO I. MADERO	Escolar	457	19.04%	79.21%	20.79%
UNIVERSIDAD POLITECNICA DE TULANCINGO	Escolar	284	11.83%	74.30%	25.70%
SECTOR PRIVADO		36	1.50%	69.44%	30.56%
ESCUELA DE INGENIERIA	Escolar	36	1.50%	69.44%	30.56%
TOTAL		2,400	100%	78.92%	21.08%

Fuente: Secretaría de Educación Pública de Hidalgo (2015). Publicación Estadística Básica Educativa. Inicio de cursos 2014-2015, 20/04/2015, de Subsecretaría de Planeación y Evaluación Sectorial. Sitio web: http://www.hgo.sep.gob.mx/content/estadistica_basica/Publicacion_Estad%C3%ADstica_Educativa_Inicio_Cursos_2014-2015.pdf.

Tabla 41. Perfiles de egreso de las Instituciones de Educación Superior que imparten la carrera de Ingeniería Civil.

INGENIERÍA CIVIL
PERFILES DE EGRESO DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR PÚBLICAS
<p>UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL ESTADO DE HIDALGO El estudiante de la Licenciatura en Ingeniería Civil poseerá los siguientes aspectos: Conocimientos sobre conceptos de ingeniería para la comprensión, diagnóstico y resolución de problemas y necesidades de infraestructura; conocimientos teórico-prácticos de diseño, cálculo estructural y construcción; noción de materiales y procesos constructivos. Habilidades en la interpretación de circunstancias y variables presentes en el medio para transformarlas en parámetros de proyectos; capacidad de análisis-síntesis de información y su aplicación en diferentes proyectos de obra civil; apertura y consolidación de relaciones sociales; y habilidades manuales de representación gráfica, manejo de equipo de cómputo y de laboratorios de geotecnia, hidráulica y estructuras. Actitud de tolerancia, iniciativa e innovación, perseverancia, apertura de mente y de servicio. Ser prospectivo y proactivo, comprometido, disciplinado, trabajo en equipo y liderazgo. Tener ética profesional, ser responsable, honesto, colaborativo, leal, solidario, responsable y tener compromiso con su profesión. Capacidad de adaptación y transformación de su medio circundante. Perspectiva de sustentabilidad y respeto al entorno natural. Enfoque social para solucionar problemáticas de infraestructura²⁸⁵.</p>
<p>INSTITUTO TECNOLÓGICO DE PACHUCA El Ingeniero Civil es el profesionista que tiene conocimientos, habilidades y actitudes aplicables en las áreas de estructuras, vías terrestres, hidráulica, administración, construcción, ingeniería sanitaria y geotecnia, tomando en consideración la conservación del medio ambiente, con la finalidad de: Planear, diseñar, construir, operar y conservar: Obras hidráulicas y sanitarias, Sistemas estructurales, Vías terrestres, Obras de urbanización e Instalaciones en obras civiles. Participar en la realización, evaluación y diagnóstico de estudios técnicos, económicos y financieros de obras, proyectos de investigación y desarrollo tecnológico y estudios de impacto ambiental. Poseer habilidades para generar, adaptar y aplicar nuevas tecnologías; aplicar sistemas de información, programas y herramientas de cómputo; comunicarse en forma oral y escrita en nuestro idioma y en una segunda lengua; y administrar proyectos de ingeniería. Poseer una actitud propositiva y responsable que le permita ser factor de cambio en el desarrollo de su entorno, en la preservación de los recursos naturales, de actualización constante y disposición para el trabajo en equipo, con disciplina, con libertad en el ejercicio de su profesión y emprendedora que le permita implementar proyectos productivos²⁸⁶.</p>
<p>INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DEL ORIENTE DEL ESTADO DE HIDALGO (ITESA) El egresado del Programa Educativo de Ingeniería Civil, es aquel profesional que está preparado para desarrollar competencias tales como: Planear, diseñar, construir, operar y preservar: obras hidráulicas y sanitarias; sistemas estructurales; vías terrestres; obras de urbanización e instalaciones en obras civiles. Realizar, evaluar y diagnosticar: estudios técnicos, económicos y financieros de obras; proyectos de investigación y desarrollo tecnológico; estudio de impacto ambiental y análisis de costos para la integración de presupuestos de obras. Poseer habilidades para: generar, adaptar y aplicar nuevas tecnologías en la construcción y control de obras; aplicar sistemas de información, programas y herramientas de cómputo. Comunicarse en forma oral, escrita y gráfica en nuestro idioma; así como promover al menos en un segundo idioma. Administrar proyectos de ingeniería. Adquirir una actitud: propositiva que le permita ser factor de cambio en el desarrollo de su entorno; responsable en la preservación de los recursos naturales; de actualización constante y disposición para el trabajo en equipo, con disciplina; responsable y libre en el ejercicio de su profesión²⁸⁷.</p>

(Continúa)

²⁸⁵Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. 15/11/2014. Sitio web: http://www.uaeh.edu.mx/campus/icbi/oferta/licenciaturas/ing_civil.html.

²⁸⁶Instituto Tecnológico de Pachuca. 16/11/2014. Sitio web: <http://www.itpachuca.edu.mx/civil.html>.

²⁸⁷ Instituto Tecnológico Superior del Oriente del Estado de Hidalgo. 16/11/2014. Sitio web: <http://www.itesa.edu.mx/>.

Tabla 41. Perfiles de egreso de las Instituciones de Educación Superior que imparten la carrera de Ingeniería Civil.

INGENIERÍA CIVIL
PERFILES DE EGRESO DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR PÚBLICAS
<p>UNIVERSIDAD POLITECNICA DE FRANCISCO I. MADERO Determinar el tipo y cantidad de estudios técnicos basado en los requerimientos y tipo de proyecto para la evaluación técnica del proyecto. Presentar los resultados pruebas de campo y laboratorio incluyendo parámetros ingenieriles para la evaluación de la factibilidad del proyecto. Establecer la viabilidad técnica mediante los estudios ingenieriles pertinentes para la aceptación o modificación del proyecto. Establecer la viabilidad económica a través de análisis de costo beneficio para la aceptación o modificación del proyecto. Seleccionar el sistema estructural adecuado al contexto del proyecto para asegurar su viabilidad y sustentabilidad. Determinar las fuerzas internas de una estructura utilizando teorías estructurales vigentes para diseñar los miembros que la conforman. Calcular las dimensiones y/o refuerzos de un elemento estructural utilizando las fuerzas internas obtenidas y aplicando los códigos y reglamentos de construcción vigentes para generar planos y memorias de cálculo. Desarrollar el programa de actividades de construcción utilizando los parámetros de referencia establecidos y software actualizado para la ejecución del proyecto. Coordinar los recursos materiales y humanos a partir de un programa de obra para asegurar el cumplimiento del mismo dentro de los límites de tiempo y calidad establecidos en el proyecto. Establecer acciones a desarrollar a partir de las recomendaciones técnicas del equipo de trabajo y de los recursos disponibles para cumplir el programa de obra y la calidad establecida en el proyecto. Identificar la situación financiera mediante los estados contables para determinar las necesidades económicas del proyecto civil. Gestionar los recursos económicos a través de las fuentes de financiamiento para la culminación de un proyecto civil²⁸⁸.</p>
<p>UNIVERSIDAD POLITECNICA DE TULANCINGO El ingeniero civil es un profesional con la capacidad y conocimientos necesarios para colaborar en la planeación, diseño, construcción, operación y mantenimiento de obras para el desarrollo urbano, industrial, habitacional, así como de infraestructura del país, considerando aspectos metodológicos, sociales, económicos, técnicos y sustentables, bajo una perspectiva ética, logrando el aprovechamiento óptimo de los recursos existentes en el lugar de las obras²⁸⁹.</p>
PERFILES DE EGRESO DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR PRIVADAS
<p>UNIVERSIDAD LA SALLE Al término de la Licenciatura, los egresados serán capaces de: Planificar, ejecutar, supervisar y controlar procesos de construcción y mantenimiento de edificaciones; vías de transporte; obras de servicio e infraestructura pública y privada, tomando en consideración las normas y estándares técnicos y de calidad nacionales e internacionales, así como el desarrollo sustentable de las comunidades. Participar en equipos de trabajo multidisciplinario para la discusión y toma de decisiones, ambientales y de sistemas de infraestructura, a través de los organismos y empresas públicas y privadas relacionadas con procesos de desarrollo y gestión de proyectos y obras civiles. Planear, diseñar, construir y operar obras hidráulicas y sanitarias en general, para captación, abastecimiento y distribución de agua potable, así como para recuperación, conducción y tratamiento de aguas residuales. Realizar el análisis y diseño estructural de obras civiles, considerando el contexto internacional, nacional y regional, las propiedades específicas de los materiales y las leyes que rigen su comportamiento. Integrar los recursos de la industria de la construcción, a fin de contribuir al logro de los objetivos sociales y proyectos con altos niveles de eficiencia, calidad y productividad, dentro de un marco de respeto a la legalidad, a la dignidad de las personas y al medio ambiente. Propiciar soluciones creativas e innovadoras, participando en grupos inter y multidisciplinarios para la atención de problemas de ingeniería civil y tomando en cuenta el aprovechamiento de los recursos naturales, financieros y tecnológicos. Desarrollar su práctica profesional con una visión ética, crítica y prospectiva del proceso de evolución tecnológica, considerando los principios y las técnicas fundamentales de la ingeniería civil, para contribuir al desarrollo del país y al bienestar social, con actitud y compromiso de mejora continua y actualización permanente. Diseñar y gestionar proyectos vinculados a su desarrollo profesional ocupacional, con actitud emprendedora e innovadora, bajo un enfoque de sustentabilidad y de responsabilidad social, a partir del trabajo multidisciplinario y colaborativo, considerando las características de la sociedad actual a nivel local y global. Consolidar una actitud de respeto y valoración por sí mismo, los demás y diversas culturas incluida la propia, así como contraer un compromiso de servicio a nivel personal y profesional hacia la sociedad actual, a partir de la reflexión y definición de sus posturas con respecto a los valores trascendentes de la existencia humana²⁹⁰.</p>

Fuente: Elaboración propia con datos encontrados en las páginas web de las diferentes Instituciones de Educación Superior.

²⁸⁸Universidad Politécnica Francisco I. Madero. 16/11/2014. Sitio web:

<http://www.upfim.edu.mx/ofertaEducativa/civil/competencias.html>

²⁸⁹ Universidad Politécnica de Tulancingo. 16/11/2014. Sitio web:

<http://www.upt.edu.mx/Contenido/OfertaEducativa/Ingenierias/IngCivil.htm#text>

²⁹⁰Universidad La Salle. 16/11/2014. Sitio web:

http://www.lasalle.edu.mx/ingenieria/index.php?option=com_content&view=article&id=37:plan-de-estudios-licenciatura-en-ingenieria-civil&catid=11:calendario-admisiones&Itemid=53

Tabla 32. Instituciones de Educación Superior donde se imparte la carrera de Ingeniería en Sistemas Computacionales y su matrícula. Ciclo escolar 2014-2015.

INGENIERIA EN SISTEMAS COMPUTACIONALES	MODALIDAD	TOTAL	%	HOMBRES	MUJERES
SECTOR PUBLICO		2,362	100%	65.45%	34.55%
INSTITUTO TECNOLOGICO DE HUEJUTLA	Escolar	226	9.57%	154	72
INSTITUTO TECNOLOGICO DE PACHUCA	Escolar	470	19.90%	349	121
INSTITUTO TECNOLOGICO SUPERIOR DE HUICHAPAN	Escolar	170	7.20%	98	72
INSTITUTO TECNOLOGICO SUPERIOR DEL OCCIDENTE DEL ESTADO DE HIDALGO	Escolar	305	12.91%	193	112
INSTITUTO TECNOLOGICO SUPERIOR DEL ORIENTE DEL ESTADO DE HIDALGO (ITESA)	Escolar	284	12.02%	190	94
UNIVERSIDAD POLITECNICA DE FRANCISCO I. MADERO	Escolar	350	14.82%	189	161
UNIVERSIDAD POLITECNICA DE TULANCINGO	Escolar	529	22.40%	360	169
INSTITUTO TECNOLOGICO SUPERIOR DE HUICHAPAN	Mixta	10	0.42%	5	5
INSTITUTO TECNOLOGICO DE PACHUCA	No Escolar	18	0.76%	8	10
TOTAL		2,362	100%	65.45%	34.55%

Fuente: Secretaría de Educación Pública de Hidalgo (2015). Publicación Estadística Básica Educativa. Inicio de cursos 2014-2015, 20/04/2015, de Subsecretaría de Planeación y Evaluación Sectorial. Sitio web: http://www.hgo.sep.gob.mx/content/estadistica_basica/Publicacion_Estad%C3%ADstica_Educativa_Inicio_Cursos_2014-2015.pdf.

Tabla 33. Perfiles de egreso de las Instituciones de Educación Superior que imparten la carrera de Ingeniería en Sistemas Computacionales.

INGENIERÍA EN SISTEMAS COMPUTACIONALES
PERFILES DE EGRESO DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR PÚBLICAS
<p>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO El egresado del Instituto de Ciencias Básicas e Ingeniería, dependiente de la de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, de acuerdo con su formación integral, tendrá como objetivo: construir, configurar, evaluar, seleccionar obras y entornos de servicios computacionales y de telecomunicaciones. Será capaz de encontrar soluciones innovativas, proponiendo metodologías a través de la aplicación de tecnologías de información, teniendo un manejo fluido de los principios teóricos y de los aspectos prácticos que sustentan el diseño y desarrollo de sistemas complejos, especificación de las diferentes arquitecturas de las computadoras y configuración de redes de cómputo y teleproceso, podrá actuar profesionalmente en distintos campos de acción como son: Mecatrónica, Computación Educativa, Procesamiento de Imágenes y Señales, Computación Inteligente, Sistemas de Información, y Redes y Telecomunicaciones, en proyectos científicos y tecnológicos, y en el ejercicio libre de la profesión.²⁹¹</p>

(Continúa)

²⁹¹Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. 15/11/2014. Sitio web: <http://www.uaeh.edu.mx/campus/icbi/investigacion/aac/lsc.html>, el 15/11/2014.

Tabla 33. Perfiles de egreso de las Instituciones de Educación Superior que imparten la carrera de Ingeniería en Sistemas Computacionales.

INGENIERÍA EN SISTEMAS COMPUTACIONALES
PERFILES DE EGRESO DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR PÚBLICAS
<p>INSTITUTO TECNOLÓGICO DE PACHUCA Perfil Profesional: Diseñar, configurar y administrar redes computacionales aplicando las normas y estándares vigentes. Desarrollar, implementar y administrar software de sistemas o de aplicación que cumpla con los estándares de calidad con el fin de apoyar la productividad y competitividad de las organizaciones. Coordinar y participar en proyectos interdisciplinarios. Identificar y comprender las tecnologías de hardware para proponer, desarrollar y mantener aplicaciones eficientes. Diseñar, desarrollar y administrar bases de datos conforme a requerimientos definidos, normas organizacionales de manejo y seguridad de la información, utilizando tecnologías emergentes. Integrar soluciones computacionales con diferentes tecnologías, plataformas o dispositivos. Desarrollar una visión empresarial para detectar áreas de oportunidad que le permitan emprender y desarrollar proyectos aplicando las tecnologías de la información y comunicación. Desempeñar sus actividades profesionales considerando los aspectos legales, éticos, sociales y de desarrollo sustentable. Poseer habilidades metodológicas de investigación que fortalezcan el desarrollo cultural, científico y tecnológico en el ámbito de sistemas computacionales y disciplinas afines y seleccionar y aplicar herramientas matemáticas para el modelado, diseño y desarrollo de tecnología computacional.²⁹²</p>
<p>INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE HUICHAPAN Perfil de Egreso: Diseñar, configurar y administrar redes computacionales aplicando las normas y estándares vigentes. Desarrollar, implementar y administrar software de sistemas o de aplicación que cumpla con los estándares de calidad con el fin de apoyar la productividad y competitividad de las organizaciones. Coordinar y participar en proyectos interdisciplinarios. Diseñar e implementar interfaces hombre-máquina y máquina-máquina para la automatización de sistemas. Identificar y comprender las tecnologías de hardware para proponer, desarrollar y mantener aplicaciones eficientes. Diseñar, desarrollar y administrar bases de datos conforme a requerimientos definidos, normas organizacionales de manejo y seguridad de la información, utilizando tecnologías emergentes. Integrar soluciones computacionales con diferentes tecnologías, plataformas o dispositivos. Desarrollar una visión empresarial para detectar áreas de oportunidad que le permitan emprender y desarrollar proyectos aplicando las tecnologías de la información y comunicación. Desempeñar sus actividades profesionales considerando los aspectos legales, éticos, sociales y de desarrollo sustentable. Poseer habilidades metodológicas de investigación que fortalezcan el desarrollo cultural, científico y tecnológico en el ámbito de sistemas computacionales y disciplinas afines y seleccionar y aplicar herramientas matemáticas para el modelado, diseño y desarrollo de tecnología computacional.²⁹³</p>
<p>INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DEL OCCIDENTE DEL ESTADO DE HIDALGO Perfil de Egreso: Diseñar, configurar y administrar redes computacionales aplicando las normas y estándares vigentes. Desarrollar, implementar y administrar software de sistemas o de aplicación que cumpla con los estándares de calidad con el fin de apoyar la productividad y competitividad de las organizaciones. Coordinar y participar en proyectos interdisciplinarios. Diseñar e implementar interfaces hombre-máquina y máquina-máquina para la automatización de sistemas. Identificar y comprender las tecnologías de hardware para proponer, desarrollar y mantener aplicaciones eficientes. Diseñar, desarrollar y administrar bases de datos conforme a requerimientos definidos, normas organizacionales de manejo y seguridad de la información, utilizando tecnologías emergentes. Integrar soluciones computacionales con diferentes tecnologías, plataformas o dispositivos. Desarrollar una visión empresarial para detectar áreas de oportunidad que le permitan emprender y desarrollar proyectos aplicando las tecnologías de la información y comunicación. Desempeñar sus actividades profesionales considerando los aspectos legales, éticos, sociales y de desarrollo sustentable. Poseer habilidades metodológicas de investigación que fortalezcan el desarrollo cultural, científico y tecnológico en el ámbito de sistemas computacionales y disciplinas afines y seleccionar y aplicar herramientas matemáticas para el modelado, diseño y desarrollo de tecnología computacional.²⁹⁴</p>

(Continúa)

²⁹²Instituto Tecnológico de Pachuca. 15/11/2014. Sitio web://www.itpachuca.edu.mx/sistemas.html.

²⁹³Instituto Tecnológico Superior de Huichapan. 15/11/2014. Sitio web:
http://www.iteshu.edu.mx/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=11&Itemid=18.

²⁹⁴ Instituto Tecnológico Superior del Occidente del Estado de Hidalgo. 15/11/2014. Sitio web:
<http://www.itsoeh.edu.mx/index.php/oferta-educativa/2012-06-03-18-22-02>.

Tabla 33. Perfiles de egreso de las Instituciones de Educación Superior que imparten la carrera de Ingeniería en Sistemas Computacionales.

INGENIERÍA EN SISTEMAS COMPUTACIONALES
PERFILES DE EGRESO DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR PÚBLICAS
<p>INSTITUTO TECNOLÓGICO DE HUEJUTLA PERFIL DE EGRESO: Diseñar, configurar y administrar redes computacionales aplicando las normas y estándares vigentes. Desarrollar, implementar y administrar software de sistemas o de aplicación que cumpla con los estándares de calidad con el fin de apoyar la productividad y competitividad de las organizaciones. Coordinar y participar en proyectos interdisciplinarios. Diseñar e implementar interfaces hombre-máquina y máquina-máquina para la automatización de sistemas. Identificar y comprender las tecnologías de hardware para proponer, desarrollar y mantener aplicaciones eficientes. Diseñar, desarrollar y administrar bases de datos conforme a requerimientos definidos, normas organizacionales de manejo y seguridad de la información, utilizando tecnologías emergentes.</p> <p>Integrar soluciones computacionales con diferentes tecnologías, plataformas o dispositivos. Desarrollar una visión empresarial para detectar áreas de oportunidad que le permitan emprender y desarrollar proyectos aplicando las tecnologías de la información y comunicación. Desempeñar sus actividades profesionales considerando los aspectos legales, éticos, sociales y de desarrollo sustentable. Poseer habilidades metodológicas de investigación que fortalezcan el desarrollo cultural, científico y tecnológico en el ámbito de sistemas computacionales y disciplinas afines. Seleccionar y aplicar herramientas matemáticas para el modelado, diseño y desarrollo de tecnología computacional.²⁹⁵</p>
<p>INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DEL ORIENTE DEL ESTADO DE HIDALGO (ITESA) El egresado del Programa Educativo de Ingeniería en Sistemas Computacionales, es aquel profesional que está preparado para desarrollar competencias, tales como: Diseñar, configurar y administrar redes computacionales aplicando las normas y estándares vigentes. Desarrollar, implementar y administrar software de sistemas o de aplicación que cumpla con los estándares de calidad con el fin de apoyar la productividad y competitividad de las organizaciones. Coordinar y participar en proyectos interdisciplinarios. Diseñar e implementar interfaces hombre-máquina y máquina-máquina para la automatización de sistemas.</p> <p>Identificar y comprender las tecnologías de hardware para proponer, desarrollar y mantener aplicaciones eficientes. Diseñar, desarrollar y administrar bases de datos conforme a requerimientos definidos, normas organizacionales de manejo y seguridad de la información, utilizando tecnologías emergentes. Integrar soluciones computacionales con diferentes tecnologías, plataformas o dispositivos. Desempeñar sus actividades profesionales considerando los aspectos legales, éticos, sociales y de desarrollo sustentable. Poseer habilidades metodológicas de investigación que fortalezcan el desarrollo cultural, científico y tecnológico en el ámbito de sistemas computacionales y disciplinas afines y seleccionar y aplicar herramientas matemáticas para el modelado, diseño y desarrollo de tecnología computacional.²⁹⁶</p>
<p>UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE FRANCISCO I. MADERO Formar profesionistas competentes para: especificar, diseñar, construir, implantar, verificar, auditar, evaluar y mantener sistemas de tecnología informática que respondan a las necesidades de sus usuarios, mejorando los niveles de eficiencia, eficacia y productividad de las organizaciones en el entorno globalizado tomando en cuenta el factor humano.²⁹⁷</p>
<p>UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE TULANCINGO Perfil Egreso: La formación del Ingeniero (a) en Sistemas Computacionales en las Universidades Politécnicas, es integral y multi-disciplinaria, y se realiza mediante un programa académico intensivo basado en competencias, que le permite incorporarse en los sectores público y privado proporcionando servicios de soporte a procesos informáticos, mantenimiento preventivo y correctivo, desarrollo y actualización de bases de datos, operación de sistemas de transmisión, almacenamiento y automatización de la información, implementación de redes de comunicaciones e innovación de soluciones tecnológicas en los sistemas de información.²⁹⁸</p>

Fuente: Elaboración propia con datos encontrados en las páginas web de las diferentes Instituciones de Educación Superior.

²⁹⁵Instituto Tecnológico de Huejutla. 15/11/2014. Sitio web:

http://www.ithuejutla.edu.mx/index_leer.php?oecc=ISIC-2010-224.

²⁹⁶ Instituto Tecnológico Superior del Oriente del Estado de Hidalgo. 15/11/2014. Sitio web:

<http://www.itesa.edu.mx/>.

²⁹⁷ Universidad Politécnica de Francisco I. Madero. 15/11/2014. Sitio web:

<http://www.upfim.edu.mx/ofertaEducativa/sistemas/objetivoSC.html>.

²⁹⁸ Universidad Politécnica de Tulancingo. 15/11/2014. Sitio web:

<http://www.upt.edu.mx/Contenido/OfertaEducativa/Ingenierias/IngSistemas.htm#text>.

Tabla 34. Instituciones de Educación Superior donde se imparte la Licenciatura en Ciencias de la Educación y su matrícula. Ciclo escolar 2014-2015.

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION	MODALIDAD	TOTAL	%	HOMBRES	MUJERES
SECTOR PÚBLICO		605	26.41%	21.49%	78.51%
INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES (ICSHU)	Escolar	424	18.51%	18.16%	81.84%
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL-HIDALGO UNIDAD 131 SEDE CENTRAL PACHUCA	Mixta	61	2.66%	27.87%	72.13%
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL-HIDALGO UNIDAD 131 SEDE REGIONAL HUEJUTLA	Mixta	43	1.88%	39.53%	60.47%
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL-HIDALGO UNIDAD 131 SEDE REGIONAL IXMIQUILPAN	Mixta	32	1.40%	37.50%	62.50%
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL-HIDALGO UNIDAD 131 SEDE REGIONAL TULA DE ALLENDE	Mixta	32	1.40%	15.63%	84.38%
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL-HIDALGO UNIDAD 131 SEDE REGIONAL TULANCINGO	Mixta	13	0.57%	15.38%	84.62%
SECTOR PRIVADO		1,686	73.59%	22.42%	77.58%
CENTRO UNIVERSITARIO DE DESARROLLO INTELECTUAL	Escolar	411	17.94%	20.19%	79.81%
CENTRO UNIVERSITARIO VASCO DE QUIROGA DE HUEJUTLA	Escolar	52	2.27%	17.31%	82.69%
COLEGIO DE ESTUDIOS SUPERIORES HISPANOAMERICANO	Escolar	43	1.88%	32.56%	67.44%
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS	Escolar	25	1.09%	8%	92%
INSTITUTO DE ENSEÑANZA SUPERIOR ALFONSO CRAVIOTO	Escolar	165	7.20%	19.39%	80.61%
UNIVERSIDAD CIENTIFICA LATINOAMERICANA DE HIDALGO	Escolar	3	0.13%	66.67%	33.33%
UNIVERSIDAD ETAC CAMPUS TULANCINGO	Escolar	64	2.79%	17.19%	82.81%
UNIVERSIDAD ETAC CAMPUS TULANCINGO	Mixta	187	8.16%	18.72%	81.28%
UNIVERSIDAD INTERGLOBAL	Mixta	20	0.87%	10%	90%
CENTRO UNIVERSITARIO DE DESARROLLO INTELECTUAL	No Escolar	23	1%	26.09%	73.91%
CENTRO UNIVERSITARIO SIGLO XXI	Escolar	276	12.05%	20.29%	79.71%
CENTRO UNIVERSITARIO SIGLO XXI, SEDE ZACUALTIPAN	Escolar	217	9.47%	36.87%	63.13%
INSTITUTO TECNOLOGICO LATINOAMERICANO	Escolar	112	4.89%	33.04%	66.96%
INSTITUTO TECNOLOGICO LATINOAMERICANO CAMPUS TULA	Escolar	86	3.75%	10.47%	89.53%
CENTRO UNIVERSITARIO DE EDUCACION A DISTANCIA	No Escolar	2	0.09%	0%	100%
TOTAL		2,291	100%	22.17%	77.83%

Fuente: Secretaría de Educación Pública de Hidalgo (2015). Publicación Estadística Básica Educativa. Inicio de cursos 2014-2015, 20/04/2015, de Subsecretaría de Planeación y Evaluación Sectorial. Sitio web: http://www.hgo.sep.gob.mx/content/estadistica_basica/Publicacion_Estad%C3%ADstica_Educativa_Inicio_Cursos_2014-2015.pdf.

Tabla 35. Perfiles de egreso de las Instituciones de Educación Superior que imparten la licenciatura en Ciencias de la Educación.

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PERFILES DE EGRESO DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR PÚBLICAS
<p>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO El estudiante que egrese de la Licenciatura en Ciencias de la Educación será capaz de conocer: El marco teórico en epistemología, psicología, sociología entre otras disciplinas. Modelos de capacitación empresarial para: obreros, empleados, mandos medios y directivos. Modelos de formación educativos para estudiantes, profesores y directivos. Medios masivos de comunicación y uso de nuevas tecnologías en el aula. Organismos educativos, políticas educativas y sistemas educativos internacionales y nacionales. Modalidades de educación, entre las cuales se encuentra la formal, no formal, rural, urbana, abierta, a distancia y espacial. Modelos de evaluación del aprendizaje, de la práctica docente en el aula, institucionales, de planes y programas de estudio. Diversas técnicas de investigación de tipo cualitativo y cuantitativo y el campo del currículo desde el diseño, la revisión, el rediseño o ajuste hasta la creación de nuevas licenciaturas.²⁹⁹</p>
PERFILES DE EGRESO DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR PRIVADAS
<p>UNIVERSIDAD LA SALLE Al término de la Licenciatura, los egresados serán capaces de: Justificar la selección de teorías, modelos, métodos y técnicas de intervención educativa apropiados a cada contexto. Evaluar la realidad a partir de las dimensiones: fenómenos, hechos y actos educativos, de acuerdo con los referentes teóricos y metodológicos de las diferentes ciencias y disciplinas que conforman las Ciencias de la Educación. Argumentar a las Ciencias de la Educación como un campo teórico y profesional desde las perspectivas intra, inter, multi y transdisciplinarias, como fundamentos epistemológicos. Elaborar diagnósticos socioeducativos, institucionales y psicopedagógicos en los ámbitos formal, no formal e informal, mediante el empleo de técnicas e instrumentos. Diseñar, aplicar y evaluar planes, programas y proyectos, a partir de las necesidades detectadas, para la mejora de los procesos educativos. Facilitar procesos de enseñanza y aprendizaje, en diversos ámbitos, niveles y modalidades, que propicien la formación integral en los educandos. Desarrollar proyectos de investigación educativa desde diferentes perspectivas epistemológicas, teóricas y metodológicas, que permita comprender la realidad, generar conocimiento y resolver problemas. Intervenir en procesos de gestión educativa que promuevan la innovación de las instituciones y el desarrollo del talento humano que las conforman. Intervenir en programas y procesos de orientación en los ámbitos psicopedagógico vocacional y familiar que favorezca el desarrollo integral de los actores educativos y diseñar y gestionar proyectos vinculados a su desarrollo profesional ocupacional con actitud emprendedora e innovadora, bajo un enfoque de sustentabilidad y de responsabilidad a partir del trabajo multidisciplinar y colaborativo, considerando las características de la sociedad actual a nivel local y global e incorporar en su práctica profesional, la utilización de estrategias de autorregulación y comunicación eficaz en español e inglés.³⁰⁰</p>
<p>CENTRO UNIVERSITARIO DE DESARROLLO INTELECTUAL Para que el egresado de la Licenciatura en Ciencias de la Educación se desarrolle profesionalmente con calidad y competitividad en los campos profesionales correspondientes y dé respuesta, creativa y comprometida a las demandas sociales que le competen, deberá adquirir, construir y aplicar los siguientes conocimientos, habilidades y actitudes que conforman su perfil de egreso: Desarrollo histórico de la educación, tanto internacional como nacional. Filosofía y epistemología de la educación. Elementos de la Teoría educativa, modelos didácticos, de planeación, de evaluación del aprendizaje y de estrategias de análisis de la práctica docente. Enfoques psicológicos (evolutivo y educativo) y teorías del aprendizaje. Teorías, métodos y técnicas de investigación aplicadas al ámbito educativo. Modelos y técnicas para la motivación y manejo de grupos de aprendizaje. Tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la educación. Administración y liderazgo en instituciones educativas. Características de la educación para la diversidad, con calidad, integral y en valores. Diseño, evaluación y asesoría de propuestas para el desarrollo de proyectos educativos innovadores y de calidad. Estrategias y recursos didácticos enfocados al desarrollo de programas educativos y de actividades docentes. Metodologías y modelos de evaluación de instituciones educativas superior, así como de sus planes de estudios y programas de estudio. Diseño y aplicación de enfoques educativos alternativos. Enfoques de Teoría y diseño curricular. Informática y su aplicación en la educación.³⁰¹</p>

(Continúa)

²⁹⁹Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. 15/11/2014. Sitio web: http://www.uaeh.edu.mx/campus/icshu/oferta/licenciaturas/lic_educacion.html.

³⁰⁰ Universidad La Salle. 15/11/2014. Sitio web: http://www.lasallep.edu.mx/cienciashumanas/index.php?option=com_content&view=article&id=64&Itemid=67.

³⁰¹ Centro Universitario de Desarrollo Intelectual. 15/11/2014. Sitio web: <http://www.udi.edu.mx/index.php/ciencias-de-la-educacion>.

Tabla 35. Perfiles de egreso de las Instituciones de Educación Superior que imparten la licenciatura en Ciencias de la Educación.

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PERFILES DE EGRESO DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR PRIVADAS
<p>INSTITUTO TECNOLÓGICO LATINOAMERICANO Perfil del Egresado: El alumno adquirirá los conocimientos tanto teóricos como prácticos que le permitan: Desarrollar conocimientos para detectar problemas educativos. Proporcionar conocimientos teórico-metodológicos para desarrollar, promocionar e innovar las prácticas en educación. Desarrollar las capacidades para identificar necesidades educativas en el ámbito regional y nacional. Dotar de conocimientos para proponer alternativas de solución a la problemática educativa que se le presente. Integrar elementos teórico metodológicos para diseñar, administrar, organizar y evaluar proyectos educativos. Describir la práctica profesional en la educación con base en un sólido conocimiento de la Tecnología educativa y la utilización de los medios de comunicación como herramientas de transferencia de conocimiento. Diseñar y desarrollar materiales didácticos. Evaluar y diseñar planes y programas de estudio. Impartir cursos presenciales de capacitación para el trabajo y/o clases regulares en los niveles de educación básica, media superior y superior. Organizar, controlar y programar elementos administrativos en el ámbito escolar, que permitan la toma de decisiones al administrar recursos humanos, materiales y económicos en un sistema escolar. Diseñar metodologías para investigación educativa. Diseñar cursos de actualización docente. Desarrollar el conocimiento que permita detectar problemas psicopedagógicos en el ámbito educativo.³⁰²</p>
<p>UNIVERSIDAD ETAC El licenciado en Ciencias de la Educación es el profesionista capaz de entender y explicar sobre filosofía, políticas, economía y psicología educativa. Es competente en el uso y la aplicación de herramientas tecnológicas de la comunicación y la informática para propiciar una mejor cobertura educativa, buscando los principios de investigación cualitativa y cuantitativa para resolver paradigmas educativos.³⁰³</p>
<p>CENTRO UNIVERSITARIO VASCO DE QUIROGA DE HUEJUTLA Los egresados serán capaces de: Analizar e interpretar la realidad de los fenómenos, procesos y sistemas educativos; de diseñar e implementar instrumentos, programas y sistemas para la investigación, planeación, organización y evaluación de procesos y sistemas educativos; de promover un cambio social desde la práctica educativa hacia estructuras y relaciones más humanitarias; de asesorar y capacitar a personal docente y administrativo y de aplicar a la tarea educativa los avances tecnológicos.³⁰⁴</p>

Fuente: Elaboración propia con datos encontrados en las páginas web de las diferentes Instituciones de Educación Superior.

³⁰²Instituto Tecnológico Latinoamericano. 15/11/2014. Sitio web: <http://www.itla.mx/oferta-educativa/licenciaturas/>.

³⁰³Universidad ETAC. 15/11/2014. Sitio web: http://www.etac.edu.mx/pdf/ciencias_de_la_educacion.pdf.

³⁰⁴Centro Universitario Vasco de Quiroga de Huejutla. 15/11/2014. Sitio web: <http://cuvaqh2009.blogspot.mx/>.

Tabla 36. Instituciones de Educación Superior donde se imparte la carrera de Médico Cirujano y su matrícula. Ciclo escolar 2014-2015.

MEDICO CIRUJANO	MODALIDAD	TOTAL	%	HOMBRES	MUJERES
SECTOR PUBLICO		1,953	87.15%	46.49%	53.51%
INSTITUTO DE CIENCIAS DE LA SALUD (ICSA)	Escolar	1,889	84.29%	46.74%	53.26%
UNIVERSIDAD POLITECNICA DE PACHUCA	Escolar	64	2.86%	39.06%	60.94%
SECTOR PRIVADO		288	12.85%	42.71%	57.29%
ESCUELA DE MEDICINA INTERMEDICA	Escolar	288	12.85%	42.71%	57.29%
TOTAL		2,241	100%	46.01%	53.99%

Fuente: Secretaría de Educación Pública de Hidalgo (2015). Publicación Estadística Básica Educativa. Inicio de cursos 2014-2015, 20/04/2015, de Subsecretaría de Planeación y Evaluación Sectorial. Sitio web: http://www.hgo.sep.gob.mx/content/estadistica_basica/Publicacion_Estad%C3%ADstica_Educativa_Inicio_Cursos_2014-2015.pdf.

Tabla 37. Perfiles de egreso de las Instituciones de Educación Superior que imparten la licenciatura en Médico Cirujano.

LICENCIATURA EN MEDICO CIRUJANO
PERFILES DE EGRESO DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR PÚBLICAS
<p>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO</p> <p>PERFIL PROFESIONAL: El Médico Cirujano egresado de la Escuela de Medicina de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, es el profesionalista capaz de responder a las necesidades de salud de la comunidad y de los individuos que componen, utilizar procedimientos teóricos-metodológicos y técnicos para estudiar el proceso salud-enfermedad, realizar diagnósticos oportunos, proponer tratamientos, así como indicar y dirigir medidas preventivas y de rehabilitación, con alto sentido humanístico de la ética, la autoformación y actualización permanente.³⁰⁵</p>
PERFILES DE EGRESO DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR PRIVADAS
<p>ESCUELA DE MEDICINA INTERMEDICA</p> <p>El médico cirujano será competente para: Promoción de la salud, protección específica, diagnóstico interdisciplinario, tratamiento de vanguardia, limitar daño y, rehabilitación biopsicosocial de las enfermedades más frecuentes de la población mexicana. Planificar, ejecutar, controlar y dar seguimiento a estudios e investigaciones aplicadas a la solución de riesgos y daños a la salud del individuo y de grupos vulnerables. Respetar y aplicar la legislación y reglamentación sanitarias vigentes. Mantener una actualización científica y mejora continua de su formación. Utilizar eficientemente los recursos materiales y factor humano disponible en beneficio de sus pacientes – usuarios, su familia y de la población. Desarrollar sus actividades profesionales con una orientación religiosa que complemente su formación, moral, ética y deontológica. Desempeñar tareas administrativas básicas en el área de la salud. Comprender la interculturalidad del medio y sustentar una habilidad de comunicación íntegra, integral e integrada. Argumentar con precisión verbal o escrita en idioma español e inglés información de carácter médico.³⁰⁶</p>

Fuente: Elaboración propia con datos encontrados en las páginas web de las diferentes Instituciones de Educación Superior.

³⁰⁵ Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. 15/11/2014. Sitio web: http://www.uaeh.edu.mx/campus/icsa/oferta/licenciaturas/lic_medicocirujano.htm.

³⁰⁶ Escuela de Medicina Intermedia. 15/11/2014. Sitio web: http://emintermedica.mx/?page_id=110.

Tabla 38. Instituciones de Educación Superior donde se imparte la Licenciatura en Contaduría y su matrícula.Ciclo escolar 2014-2015.

LICENCIATURA EN CONTADURIA	MODALIDAD	TOTAL	%	HOMBRES	MUJERES
SECTOR PUBLICO		1,119	55.73%	36.64%	63.36%
ESCUELA SUPERIOR DE CIUDAD SAHAGUN	Escolar	142	7.07%	31.69%	68.31%
ESCUELA SUPERIOR DE ZIMAPAN	Escolar	106	5.28%	23.58%	76.42%
INSTITUTO DE CIENCIAS ECONOMICO ADMINISTRATIVAS (ICEA)	Escolar	871	43.38%	39.04%	60.96%
SECTOR PRIVADO		889	44.27%	42.74%	57.26%
CENTRO DE ESTUDIOS MILENIO	Escolar	53	2.64%	33.96%	66.04%
CENTRO HIDALGUENSE DE ESTUDIOS SUPERIORES	Escolar	74	3.69%	45.95%	54.05%
CENTRO UNIVERSITARIO CONTINENTAL	Escolar	112	5.58%	50%	50%
CENTRO UNIVERSITARIO SIGLO XXI	Escolar	116	5.78%	51.72%	48.28%
COLEGIO ANAHUAC	Escolar	23	1.15%	43.48%	56.52%
COLEGIO JORGE BERGANZA Y DE LA TORRE	Escolar	4	0.20%	75%	25%
DIVISION EN CIENCIAS ADMINISTRATIVAS	Escolar	6	0.30%	33.33%	66.67%
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS	Escolar	60	2.99%	33.33%	66.67%
INSTITUTO DE ENSEÑANZA SUPERIOR ALFONSO CRAVIOTO	Escolar	19	0.95%	21.05%	78.95%
INSTITUTO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE PROGRESO DE OBREGON, HIDALGO	Escolar	30	1.49%	40%	60%
INSTITUTO TECNOLOGICO LATINOAMERICANO	Escolar	75	3.74%	50.67%	49.33%
INSTITUTO TECNOLOGICO LATINOAMERICANO CAMPUS TULA	Escolar	17	0.85%	29.41%	70.59%
UNIVERSIDAD CANADIENSE	Escolar	27	1.34%	29.63%	70.37%
UNIVERSIDAD CIENTIFICA LATINOAMERICANA DE HIDALGO	Escolar	15	0.75%	33.33%	66.67%
UNIVERSIDAD IBEROMEXICANA DE HIDALGO	Escolar	53	2.64%	43.40%	56.60%
LICENCIATURA EN CONTADURIA CON ENFASIS EN AUDITORIA					
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO HIDALGO	Mixta	33	1.64%	42.42%	57.58%
LICENCIATURA EN CONTADURIA Y FINANZAS					
UNIVERSIDAD DEL NUEVO MEXICO, CAMPUS HUICHAPAN	Escolar	18	0.90%	44.44%	55.56%
LICENCIATURA EN CONTADURIA Y SISTEMAS FISCALES					
CENTRO UNIVERSITARIO HIDALGUENSE A.C.	Escolar	154	7.67%	38.96%	61.04%
TOTAL		2,008	100%	39.34%	60.66%

Fuente: Secretaría de Educación Pública de Hidalgo (2015). Publicación Estadística Básica Educativa. Inicio de cursos 2014-2015, 20/04/2015, de Subsecretaría de Planeación y Evaluación Sectorial. Sitio web: http://www.hgo.sep.gob.mx/content/estadistica_basica/Publicacion_Estad%C3%ADstica_Educativa_Inicio_Cursos_2014-2015.pdf.

Tabla 39. Perfiles de egreso de las Instituciones de Educación Superior que imparten la Licenciatura en Contaduría.

LICENCIATURA EN CONTADURIA
PERFILES DE EGRESO DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR PÚBLICAS
<p>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO</p> <p>Formar profesionales en la disciplina contable, cuyos egresados sean capaces de desempeñarse en cualquier ámbito que requieran la generación y evaluación de la información financiera, asesoría fiscal, contable y administrativa y servicios de auditoría. Realizando investigación básica y aplicada, que le permita crear y difundir la cultura, el deporte, la ciencia y la tecnología, así como ser competitivos con un dominio de la normativa contable y su capacidad de innovar en el desarrollo de sistemas de información financiera; por su capacidad de administrar la carga financiera derivada del cumplimiento de las obligaciones tributarias, su habilidad de planear estratégicamente el desarrollo de las entidades económicas a las que preste sus servicios profesionales, su destreza en la identificación de necesidades en los procesos de información financiera y su capacidad de proponer soluciones que fomenten el desarrollo de las entidades económicas y el entorno en donde se desenvuelven.³⁰⁷</p>
PERFILES DE EGRESO DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR PRIVADAS
<p>CENTRO HIDALGUENSE DE ESTUDIOS SUPERIORES (CENHIES)</p> <p>El profesional de la Licenciatura en Contaduría, tendrá la capacidad para elaborar estados y reportes financieros para la toma de decisiones, desarrollar el proceso administrativo para la optimización de los recursos de un ente económico, aplicar las disposiciones fiscales y legales que le son relativas para el cumplimiento de las obligaciones que afectan al ente económico. Así como asesorar y consultar en la planeación financiera, administrativa y legal para la creación de un ente económico que sea útil para la toma de decisiones.³⁰⁸</p>
<p>UNIVERSIDAD LA SALLE</p> <p>Al término de la Licenciatura, los egresados serán capaces de: Diagnosticar necesidades y problemas de entidades económicas relacionados con la información de negocios, utilizando la metodología y los recursos de la investigación aplicada. Aplicar los métodos y las técnicas financiero-administrativas y disposiciones legales y tributarias apropiadas, que coadyuven a optimizar los recursos de las entidades, procurando su eficiencia, eficacia y exitosa competitividad, tanto en el ámbito nacional como en el internacional. Interpretar y resumir la información de negocios para la asesoría y participación en la toma de decisiones en todo tipo de entidades nacionales e internacionales. Diagnosticar la situación económica, financiera y tributaria de cualquier entidad, a partir de la elaboración, el análisis y la interpretación de sus estados financieros, como base para participar en la toma de decisiones en materia tributaria, planeación financiera, valuación de empresas y riesgos financieros, tanto en el ámbito nacional como en el internacional.</p> <p>Asesorar y participar en la toma de decisiones bursátiles con base en el análisis de las variables económico-financieras que rigen los mercados globales de valores y bajo principios de responsabilidad social. Analizar e interpretar las diversas disposiciones en materia tributaria, para el correcto asesoramiento y oportuno cumplimiento de las obligaciones fiscales, a fin de proporcionar certeza jurídica a las entidades. Coordinar, realizar y/o participar en los procesos de gobierno corporativo, en entidades nacionales e internacionales, de conformidad con la normatividad vigente aplicable. Auditar y dictaminar estados financieros de entidades, a fin de determinar su razonabilidad para distintos usuarios. Actuar como perito al certificar la información de naturaleza económica, tributaria, administrativa y/o laboral que, en su caso, le soliciten terceros interesados, utilizando la normatividad vigente aplicable. Incorporar en cualquier fase y campo de su desempeño profesional capacidades de innovación, creatividad, liderazgo, negociación, toma de decisiones, dirección y solución de problemas desde una perspectiva globalizada.</p> <p>Asesorar y participar en la toma de decisiones bursátiles con base en el análisis de las variables económico-financieras que rigen los mercados globales de valores y bajo principios de responsabilidad social. Analizar e interpretar las diversas disposiciones en materia tributaria, para el correcto asesoramiento y oportuno cumplimiento de las obligaciones fiscales, a fin de proporcionar certeza jurídica a las entidades. Coordinar, realizar y/o participar en los procesos de gobierno corporativo, en entidades nacionales e internacionales, de conformidad con la normatividad vigente aplicable. Auditar y dictaminar estados financieros de entidades, a fin de determinar su razonabilidad para distintos usuarios. Aplicar los métodos cuantitativos y cualitativos pertinentes, así como las tecnologías de vanguardia en el análisis y manejo de la información de negocios, para la toma de decisiones estratégicas y participar, desde el ámbito de su profesión, en la creación, el desarrollo y/o el fortalecimiento de negocios nacionales e internacionales.³⁰⁹</p>

(Continúa)

³⁰⁷Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. 15/11/2014. Sitio web: <http://www.uaeh.edu.mx/campus/icea/programas/licenciatura-en-contaduria.html>, el 15/11/2014.

³⁰⁸Centro Hidalguense de Estudios Superiores. 15/11/2014. Sitio web: http://www.cenhies.edu.mx/licenciaturas_contaduria.php#&panel1-2.

³⁰⁹Universidad La Salle. 15/11/2014. Sitio web: http://www.lasallep.edu.mx/administracion/index.php?option=com_content&view=article&id=913&Itemid=60.

Tabla 39. Perfiles de egreso de las Instituciones de Educación Superior que imparten la Licenciatura en Contaduría.

LICENCIATURA EN CONTADURIA
PERFILES DE EGRESO DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR PRIVADAS
<p>CENTRO DE ESTUDIOS MILENIO Perfil del egresado: Conocer y aprender el marco técnico-práctico general de la profesión, saber controlar económica y administrativamente cualquier empresa del sector público o privado, detectar, controlar o solucionar errores contable-administrativos, honestidad y responsabilidad, poseer habilidad para hacer análisis cualitativos y cuantitativos y tener razonamientos analíticos y matemáticos para dar soluciones lógicas.³¹⁰</p>
<p>CENTRO UNIVERSITARIO HIDALGUENSE A.C. Al término de la licenciatura. Los egresados serán capaces de: diagnosticar necesidades y problemas relacionados con la información de negocios, utilizando los métodos y técnicas que lleven a optimizar los recursos de las entidades, procurando su eficiencia, eficacia y exitosa competitividad. Interpretar y diagnosticar la información económica, financiera y fiscal de cualquier entidad de negocios para asesoría y participación en la toma de decisiones en todo tipo de organizaciones económicas. Auditar y dictaminar estados financieros de entidades, a fin de determinar su razonabilidad para distintos usuarios.³¹¹</p>
<p>INSTITUTO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE PROGRESO DE OBREGON, HIDALGO El egresado de la Licenciatura en Contaduría de nuestra institución poseerá los conocimientos, las habilidades y las actitudes siguientes: De Finanzas para preparar, analizar e interpretar la información financiera de cualquier entidad. De las normas y procedimientos contables para optimizar el funcionamiento de una entidad económica. De la estructura del sistema jurídico mexicano lo que le permita dar cumplimiento a las disposiciones legales propias de su profesión. De los elementos teórico metodológicos de la investigación lo que le permita desarrollar proyectos de investigación en el área de la contaduría. De las teorías administrativas que optimicen el funcionamiento de la organización en que labore. Analizar el entorno social, económico, jurídico en el que se desenvuelven las organizaciones. Manejar con eficiencia los recursos de las entidades a las que presta sus servicios. Utilizar paquetes informáticos contables en el procesamiento de la información que le permita la organización y la toma de decisiones. Fundamentar y tomar decisiones de carácter financiero. Para seleccionar los modelos matemáticos aplicables en la administración óptima de los recursos de una entidad. Para aplicar estrategias financieras que favorezcan el desarrollo y crecimiento de la organización. Aplicar las distintas leyes fiscales para solucionar problemas de este tipo en lo referente al cálculo de contribuciones, trámites fiscales y asesoría a clientes. Asesorar en materia contable, fiscal, administrativa, financiera y de auditoría. Expresarse con propiedad en forma oral y escrita, que le permita realizar sus actividades como Contador de la mejor manera. Prevenir, detectar errores y desviaciones en los procedimientos y registros contables.³¹²</p>
<p>INSTITUTO TECNOLÓGICO LATINOAMERICANO Formar profesionales de la contaduría capaces de diseñar, establecer, aplicar, controlar, analizar y evaluar sistemas de información contable, administrativa, financiera y fiscal para la toma de decisiones de las entidades económicas, que a su vez participen en la dinámica socioeconómica a través de la investigación. El alumno adquirirá el conocimiento tanto teórico como práctico que le permita: Diseñar sistemas de información contable, administrativa, fiscal y financiera. Interpretar las leyes fiscales, mercantiles, laborales y civiles que afectan a las entidades y asesorarlas en su cumplimiento. Analizar e interpretar la información financiera de una entidad, para fundamentar sus decisiones. Diseñar sistemas de información presupuestal Conocer, interpretar y aplicar el código de responsabilidad profesional. Auditar y dictaminar Estados financieros. Optimizar rendimientos con base en los recursos de la empresa. Realizar funciones de contraloría, custodia y administración de bienes. Aplicar las normas de información financiera, y las normas y procedimientos de auditoría, tanto nacionales como internacionales. Asesorar y participar en la toma de decisiones de inversión y de financiamiento, y en la planeación financiera de las entidades económicas. Aplicar una metodología de carácter contable para fundamentar sus decisiones. Proporcionar asesoría contable, administrativa, fiscal y financiera y utilizar los sistemas de computación aplicables a la contaduría.³¹³</p>
<p>UNIVERSIDAD IBEROMEXICANA DE HIDALGO El Licenciado en Contaduría es el profesional que se encarga de desarrollar, resumir, analizar, interpretar y reportar sistemáticamente, de acuerdo a las normas legales y las prácticas comúnmente establecidas; la información económica y financiera sobre la empresa para la toma de decisiones. Registrar el origen y aplicación de los recursos de una transacción.³¹⁴</p>

(Continúa)

³¹⁰Centro de Estudios Milenio, 15/11/2014. Sitio web: <http://www.milenio-temixco.com/contaduria.html>.

³¹¹Centro Universitario Hidalguense A.C. 15/11/2014. Sitio web: <http://www.cuh.edu.mx/>.

³¹²Instituto de Estudios Superiores de Progreso de Obregón Hidalgo. 15/11/2014. Sitio web: <http://www.iespoh.edu.mx/oferta-educativa/licenciaturas/contaduria/>.

³¹³Instituto Tecnológico Latinoamericano. 15/11/2014. Sitio web: <http://www.itla.mx/oferta-educativa/licenciaturas/>.

³¹⁴Universidad Iberomexicana de Hidalgo. 15/11/2014. Sitio web: <http://www.iberomexicano.edu.mx/index.php/programas/licenciaturas/113-licenciatura-en-contaduria>.

Tabla 39. Perfiles de egreso de las Instituciones de Educación Superior que imparten la Licenciatura en Contaduría.

LICENCIATURA EN CONTADURIA
PERFILES DE EGRESO DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR PRIVADAS
<p>CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO HIDALGO</p> <p>Al egresar de la Licenciatura en Contaduría con énfasis en Auditoría, el alumno debe obtener los conocimientos, habilidades, aptitudes y destrezas siguientes: Debe tener los conocimientos teóricos y prácticos para realizar la presentación, verificación y valuación de la información financiera y fiscal en cualquier organización. Debe contar con los conocimientos y el criterio para elegir o recomendar la adopción de sistemas de información que permitan conocer e interpretar los estados financieros de las entidades económicas. Debe estar capacitado para emprender, promover, organizar, supervisar, evaluar y controlar actividades que permitan incrementar la eficiencia del área productiva. Debe tener la capacidad de desarrollar y sistematizar la información financiera, administrativa y fiscal de las empresas de los diferentes sectores empresariales. Podrá intervenir en las operaciones económicas nacionales e internacionales y obtener, analizar y encauzar la información financiera de las empresas para el público inversionista.</p> <p>Tendrá los conocimientos y la capacidad de establecer normas de información financiera que permitan la presentación, análisis y evaluación de los estados financieros dando confianza a todos y cada uno de los usuarios internos y externos. Tendrá los conocimientos para la intervención en el ámbito de la producción para coadyuvar a enfrentar la creciente competencia nacional e internacional. Elaborará diferentes proyectos de inversión para el desarrollo de las diferentes actividades productivas. Desarrollará control interno para las organizaciones a través de técnicas de auditoría. Aplicará adecuadamente las disposiciones tributarias de las personas morales y las personas físicas. Deberá contar con capacidad de análisis que le permita discriminar e identificar los problemas financieros, fiscales y administrativos reales de los que no lo son y deberá estar consciente de que influye directamente en el funcionamiento eficiente del sistema económico y que sus ideas son importantes por el efecto que generan en el comportamiento empresarial.³¹⁵</p>

Fuente: Elaboración propia con datos encontrados en las páginas web de las diferentes Instituciones de Educación Superior.

³¹⁵ Centro Universitario Metropolitano Hidalgo. 15/11/2014. Sitio web: <http://ceumh.edu.mx/oferta-educativa/licenciatura/contaduria-con-énfasis-en-auditoria>.

Bibliografía:

Aboites, Hugo (2003). "Actores y políticas en la educación superior mexicana: las contradicciones del pacto de modernización empresarial", en *La universidades en América Latina: ¿reformadas o alteradas?, la cosmética del poder financiero*, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Argentina.

Alba, Carlos (2007). "Globalización y desarrollo regional en México". En Políticas de desarrollo regional. Agenda para el desarrollo, vol. 13, (34-55), Universidad Nacional Autónoma de México, México, p. 37.

Arredondo, Víctor (1990). "El Carácter Nacional de la UNAM. La Universidad Nacional y las Universidades Públicas Estatales. Hacia un sistema Nacional universitario". En *Universidad Nacional y Sociedad* (219-282), Miguel Ángel Porrúa, México.

Balán y García (2002). "El sector privado de la educación superior", en *Los temas críticos de la educación superior en América Latina en los años noventa*, (169-253), Fondo de Cultura Económica, México, pp. 220 y 245.

Ballesteros, Víctor (1997). *Breve historia de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México.

Bodemer, Klaus (1998), "La globalización, un concepto y sus problemas", en Nueva sociedad, número 156, (54-71), Hamburgo.

Bourdieu, Pierre (2009) *Los Herederos*, Siglo XXI, Argentina.

Casanova, Hugo (2000). "Políticas del Estado en relación con los estudiantes". En Pensamiento Universitario, núm. 90, (107-126), Universidad Nacional Autónoma de México, México.

Castells, Manuel (1998). *La era de la información, Tomo I "La sociedad red"*, Alianza, España.

Delgado, Gloria (2004). *Historia de México, legado histórico y pasado reciente*, Pearson educación, México.

Didriksson, Axel (1994). *La universidad innovadora-una estrategia para el cambio de las universidades mexicanas en los 90's*, Cuadernos de Gestao Tecnológica, México.

Ducci, María Elena (2009). *Conceptos Básicos de Urbanismo*, Trillas, México.

Galino, Luciano (2001). *Diccionario de sociología*, siglo XXI, México.

Garceta, Segunda época, año 3, No. 44, marzo de 2014, pp. 10.

García Consuelo (1975). *Síntesis histórica de la Universidad de México*, Universidad Nacional Autónoma de México, México.

Gómez Navarro, et al. (2004). *Historia Universal*, Pearson, México..

Ham Chande, Roberto (2003). *El envejecimiento en México: el siguiente reto de la transición demográfica*, Miguel Ángel Porrúa, Colegio de la Frontera Norte, México.

Harvey, David (2009). *Breve historia del neoliberalismo*, Akal, España.

Herrera, Beatriz (2010). *La calidad de las Instituciones de Educación Superior (IES) privadas en Zacatecas: relevancia y eficiencia*, Fundación Universitaria Andaluza Inca Garcilaso para eumed.net, México, p. 114.

Hillman, Karl-Heinz (2001). *Diccionario enciclopédico de sociología*, Herder, España.

Kent y Ramírez (2002). "La educación superior privada en México: crecimiento y diferenciación", en *Educación superior privada*, (123-144), Miguel Ángel Porrúa, México, p. 131.

Larroyo, Francisco (1976). *Historia comparada de la educación en México*, Porrúa, México.

Levy, David (1995). *La educación superior y el Estado en Latinoamérica. Desafíos privados al predominio público*, Miguel Ángel Porrúa, México.

Licon, José (2011). *La fundación de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México.

Mendoza, Gabriel (2007). "Desarrollo regional de México y política estatal". En Políticas de desarrollo regional. Agenda para el desarrollo, vol. 13, (17-33), Universidad Nacional Autónoma de México, México.

Mendoza, Gabriel (2007). "Desarrollo regional de México y política estatal". En Políticas de desarrollo regional. Agenda para el desarrollo, vol. 13, (17-33), Universidad Nacional Autónoma de México, México, p. 29.

Mendoza, Javier (1990). "Vinculación universidad-necesidades sociales: un terreno en confrontación", (283-342), en *Universidad Nacional y Sociedad*, Miguel Ángel Porrúa, México, p. 283.

Mendoza, Javier (2002). *Transición de la educación superior contemporánea en México: de la planeación al Estado evaluador*, Miguel Ángel Porrúa, México.

Menes, Juan Manuel (1983). *U.A.H PASADO Y PRESENTE*, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México.

Miguel, Andrés et. al (2011). *Fundamentos de la planificación urbano-regional*, México.

Musacchio, Humberto (1999). *Milenios de México*, Hoja Casa Editorial, México.

Nava, Emelina (2009). Estructura urbana policéntrica y movilidad: exploraciones en torno a la distancia y el tiempo de desplazamiento en el Área Metropolitana de la Ciudad de México, tesis de doctorado en urbanismo, Programa de Maestría y Doctorado en Urbanismo, Universidad Nacional Autónoma de México, México.

Pacheco, Teresa (2000). "la investigación social. Problemática metodológica para el estudio de la educación", en *Pensamiento Universitario*, Tercera Época 89, Universidad Nacional Autónoma de México, México.

Pratt, Henry (2001). *Diccionario de sociología*, Fondo de Cultura Económica, México.

Rodarte, Raúl et. Al. (2011). *Hidalgo, Desarrollo y regionalización: Dos estudios para el desarrollo*, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México.

Rózga, Ryszard (2004). Globalización, territorio y dilemas de planeación, en *Planeación territorial, políticas públicas y desarrollo regional en México*, (111-136), Universidad Nacional Autónoma de México, México.

Sassen, Saskia (2007). *Una sociología de la globalización*, Katz, Argentina.

Webgrafía:

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (2013). Proyecto de Presupuesto Federal en Educación Superior para el ejercicio fiscal de 2014. Sitio web: http://www.anui.es.mx/media/docs/desplegados/Presentacion_PPEF_2014-ANUIES.pdf.

Avilés Miriam, 14/10/2014, IDH Ubica a Hidalgo en el lugar número 24. Criterio Hidalgo. Sitio web: <http://www.criteriohidalgo.com/notas.asp?id=87805>.

Castellanos Manuel, 04/08/2014, Ciudad del conocimiento fortalecerá la vocación económica de Pachuca. Diario Vía Libre. Sitio web: <http://www.diariovia libre.com.mx/ciudad-del-conocimiento-fortalecera-la-vocacion-economica-de-pachuca/>.

Centro de Estudios Milenio, 15/11/2014. Sitio web: <http://www.milenio-temixco.com/contaduria.html>.

Centro de Estudios Milenio. 15/11/2014. Sitio web: <http://www.milenio-temixco.com/administracion.html>.

Centro de Investigación para el Desarrollo A.C. (2014). Encuesta de competencias profesionales 2014, México. Sitio web: http://cidac.org/esp/uploads/1/encuesta_competencias_profesionales_270214.pdf, p. 11.

Centro Hidalguense de Estudios Superiores. 15/11/2014. Sitio web: http://www.cenhies.edu.mx/licenciaturas_derecho.php#&panel1-4.

Centro Hidalguense de Estudios Superiores. 15/11/2014. Sitio web: http://www.cenhies.edu.mx/licenciaturas_empresas.php#&panel1-1.

Centro Hidalguense de Estudios Superiores. 15/11/2014. Sitio web: http://www.cenhies.edu.mx/licenciaturas_psicologia.php#&panel1-4.

Centro Hidalguense de Estudios Superiores. 15/11/2014. Sitio web: http://www.cenhies.edu.mx/licenciaturas_contaduria.php#&panel1-2.

Centro Hidalguense de Estudios Superiores. 15/05/2014. Sitio web: <http://www.cenhies.edu.mx/historia.php>

Centro Hidalguense de Estudios Superiores. 15/05/2014. Sitio web: http://www.cenhies.edu.mx/oferta_educativa/maestrias/derecho_constitucional_amparo.php.

Centro Universitario de Desarrollo Intelectual. 15/11/2014. Sitio web: <http://www.udi.edu.mx/index.php/administracion-de-empreas>.

Centro Universitario de Desarrollo Intelectual. 15/11/2014. Sitio web: <http://www.udi.edu.mx/index.php/ciencias-de-la-educacion>.

Centro Universitario del Oriente de Hidalgo. 15/11/2014. Sitio web: <http://www.cuoh.edu.mx/derecho.html>.

Centro Universitario Hidalguense A.C. 15/11/2014. Sitio web: <http://www.cuh.edu.mx/>.

Centro Universitario Metropolitano Hidalgo. 15/11/2014. Sitio web: <http://ceumh.edu.mx/oferta-educativa/licenciatura/lic-derecho-con-enfasis-en-fe-publica>.

Centro Universitario Metropolitano Hidalgo. 15/11/2014. Sitio web: <http://ceumh.edu.mx/oferta-educativa/licenciatura/administracion-de-empresas>.

Centro Universitario Metropolitano Hidalgo. 15/11/2014. Sitio web: <http://ceumh.edu.mx/oferta-educativa/licenciatura/psicologia-socioeducativa>.

Centro Universitario Metropolitano Hidalgo. 15/11/2014. Sitio web: <http://ceumh.edu.mx/oferta-educativa/licenciatura/contaduria-con-enfasis-en-auditoria>.

Centro Universitario Vasco de Quiroga de Huejutla. 15/11/2014. Sitio web: <http://cuvaqh2009.blogspot.mx/>.

Consejo Estatal de Población (2013). Prontuario Demográfico de Hidalgo 2013, 12/08/2014, de Secretaría de Gobierno. Sitio web: http://poblacion.hidalgo.gob.mx/descargables/pront_demog_hidalgo_13.pdf, p. 11.

Consejo Estatal de Población (2014). Dinámica demográfica 1990-2010 y proyecciones de población 2010-2030. 12/09/2014, de Secretaría de Gobernación. Sitio web: http://www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/Proyecciones/Cuadernos/13_Cuadernillo_Hidalgo.pdf

Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (2012). Informe de Pobreza y evaluación en el estado de Hidalgo 2012. México. Sitio web: http://www.coneval.gob.mx/coordinacion/entidades/Documents/Informes%20de%20pobreza%20y%20evaluaci%C3%B3n%202010-2012_Documentos/Informe%20de%20pobreza%20y%20evaluaci%C3%B3n%202012_Hidalgo.pdf

Consejo Nacional de Población (CONAPO). 20/09/2014. Sitio web: http://www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/intensidad_migratoria/anexos/

Corporación de fomento de Infraestructura Industrial. Gobierno del Estado de Hidalgo. 10/09/2014. Sitio web: <http://cofoin.hidalgo.gob.mx/index.php?option=content&task=view&id=53/>.

Del Val Enrique (2011). "Educación Superior ciencia y tecnología en México. Tendencias, retos y prospectiva". En revista de la Universidad de México, Retos de la Educación Superior (11-23), Universidad Nacional Autónoma de México, México. Sitio web: <http://www.revistadelauniversidad.unam.mx/8711/pdf/87delval.pdf>.

Escuela de Medicina Intermédica. 15/11/2014. Sitio web: http://emintermedica.mx/?page_id=110.

Gobierno de los Estados Unidos Mexicanos (2001). Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006, 15/05/2014. Sitio web: <http://dgpp.sep.gob.mx/planeacion/pdf%20inf/PND.pdf>.

Gobierno de los Estados Unidos Mexicanos (2007). Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012, 14/05/2014. Sitio web: http://pnd.calderon.presidencia.gob.mx/pdf/PND_2007-2012.pdf.

Gobierno de los Estados Unidos Mexicanos (2013). Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018, 14/05/2014. Sitio web: http://www.snieg.mx/contenidos/espanol/normatividad/MarcoJuridico/PND_2013-2018.pdf, p.78.

Gobierno del Estado de Hidalgo (2011). Plan Estatal de Desarrollo del Estado 2011-2016, 05/02/2014, de Secretaría de Planeación, Desarrollo Regional y Metropolitano. Sitio web: <http://www.ordenjuridico.gob.mx/Documentos/Estatal/Hidalgo/wo86882.pdf>, p. 62.

Gobierno del Estado de Hidalgo (2014). Hidalgo en Cifras, 12/09/2014, de Secretaría de Desarrollo Económico. Sitio web: http://sedeco.hidalgo.gob.mx/descargas/Hidalgo_en_Cifras.pdf, p. 8.

Instituto de Estudios Superiores de Progreso de Obregón, Hidalgo. 15/11/2014. Sitio web: <http://www.iespoh.edu.mx/oferta-educativa/licenciaturas/>.

Instituto de Estudios Superiores del Altiplano. 15/11/2014. Sitio web: <http://www.iesa.edu.mx/category/carreras/>.

Instituto Mexicano para la Competitividad (2012). Índice de competitividad estatal 2012, México. Sitio web: http://imco.org.mx/indices/documentos/2012_ICE_Libro_Donde_quedo_la_bolita.pdf, p. 123.

Instituto Nacional de Geografía y Estadística (2002). Indicadores sociales y demográficos sobre profesionistas en tecnología de información y comunicaciones en México, Boletín de política informática No. 5, México. Sitio web: http://www.inegi.org.mx/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/integracion/especiales/bol_etin/bpi2002/5_2002.pdf

Instituto Nacional de Geografía y Estadística (2014). Anuario Estadístico y Geográfico de Hidalgo 2013. México. Sitio web: http://www.inegi.org.mx/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/integracion/pais/anuario_multi/2013/hgo/AEyGHGO13.pdf.

Instituto Nacional de Geografía y Estadística (INEGI). 26/09/2014. Sitio web: <http://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/hgo/poblacion/distribucion.aspx?tema=me&e=13>.

Instituto Tecnológico de Atitalaquia. 15/11/2014. Sitio web: <http://www.itatitalaquia.edu.mx/industrial.html>.

Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey, Campus Hidalgo. 05/08/2014. Sitio web: <http://www.itesm.mx/wps/wcm/connect/Campus/HGO/Hidalgo/Acerca+del+campus/Historia/>.

Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey. 15/11/2014. Sitio web: <http://www.itesm.mx/wps/wcm/connect/itesm/tecnologico+de+monterrey/carreras+profesionales/areas+de+estudio/ingenieria+y+ciencias/ingeniero+industrial+y+de+sistemas/hidalgo+iis>.

Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey. 15/11/2014. Sitio web: <http://www.itesm.mx/wps/wcm/connect/itesm/tecnologico+de+monterrey/carreras+profesionales/areas+de+estudio/ingenieria+y+ciencias/ingeniero+industrial+y+de+sistemas/hidalgo+iis>.

as+de+estudio/negocios+y+administracion/licenciado+en+administracion+y+estrategia+de+negocios/hidalgo+lae.

Instituto Tecnológico de Huejutla. 15/11/2014. Sitio web: http://www.ithuejutla.edu.mx/index_leer.php?oecc=ISIC-2010-224.

Instituto Tecnológico de Pachuca. 13/05/2014. Sitio web: <http://www.itpachuca.edu.mx/historia.html>.

Instituto Tecnológico de Pachuca. 15/11/2014. Sitio web: <http://www.itpachuca.edu.mx/administracion.html>.

Instituto Tecnológico de Pachuca. 15/11/2014. Sitio web: <http://www.itpachuca.edu.mx/industrial.html>.

Instituto Tecnológico de Pachuca. 15/11/2014. Sitio web: <http://www.itpachuca.edu.mx/arquitectura.html>.

Instituto Tecnológico de Pachuca. 15/11/2014. Sitio web: <http://www.itpachuca.edu.mx/sistemas.html>.

Instituto Tecnológico de Pachuca. 16/11/2014. Sitio web: <http://www.itpachuca.edu.mx/civil.html>.

Instituto Tecnológico Latinoamericano, 15/11/2014. Sitio web: <http://www.itla.mx/oferta-educativa/licenciaturas/>.

Instituto Tecnológico Superior de Huichapan. 15/11/2014. Sitio web: <http://www.iteshu.edu.mx>.

Instituto Tecnológico Superior del Occidente del Estado de Hidalgo. 15/11/2014. Sitio web: <http://www.itsoeh.edu.mx/index.php/oferta-educativa/2012-06-03-18-22-02>.

Instituto Tecnológico Superior del Oriente del Estado de Hidalgo. 15/11/2014. Sitio web: <http://www.itesa.edu.mx/>.

Instituto Universitario Carl Rogers. 15/11/2014. Sitio web: <http://www.unicarrogers.com.mx/>.

Laura Islas, 13/06/2014, Las diez carreras más estudiadas en México. Unión Guanajuato. Sitio web: <http://www.unionguanajuato.mx/articulo/2014/06/13/educacion/las-10-carreras-mas-estudiadas-en-mexico>.

Millán, Julio (2011). El bono demográfico de México: oportunidad o costo a largo plazo. Consultores Internacionales s.c. (CISC), México. Sitio web: <http://www.consultoresinternacionales.com/publicaciones/ciscomentario/506/CISComentarioNo506.pdf>

Moncayo, Edgard (2001). "Evolución de los paradigmas y modelos interpretativos del desarrollo territorial". 20/09/2014, de Instituto Latinoamericano de Planificación Económica y Social. Sitio web: <http://archivo.cepal.org/pdfs/2001/S018637.pdf>.

Moreno y Ruíz (2010). "La educación superior y el desarrollo económico en América Latina". En Revista Iberoamericana de Educación superior, vol. 1, (171-188), Instituto de Investigaciones Sobre la Universidad y la Educación, México. Sitio web: <http://www.redalyc.org/pdf/2991/299128587004.pdf>.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). 10/01/2015. Sitio web: <http://www.unesco.org/new/es/education/themes/strengthening-education-systems/higher-education/>.

Orozco, Luis Enrique (2010). "Calidad académica y relevancia social de la educación superior en América Latina" en Revista Iberoamericana de Educación superior, vol. 1 (24-36), Instituto de Investigaciones Sobre la Universidad y la Educación, México. Sitio web: <https://ries.universia.net/article/viewFile/31/90>.

Redacción, 20/09/2014, Los diez estados con más pobreza en México. Vértigo Político. Sitio web: <http://www.vertigopolitico.com/articulo/19394/Los-10-estados-con-ms-pobreza-en-Mxico>.

Redacción, 26/03/2015 Destaca impulso para la educación superior. Criterio Hidalgo. Sitio web: <http://www.criteriohidalgo.com/notas.asp?id=299355>.

Rodríguez, Juan Carlos, 21/12/2014, Educación superior, la eficiencia del gasto: baja en México el gasto por alumno. Excelsior en línea. Sitio web: <http://www.excelsior.com.mx/nacional/2014/12/21/998847>.

Secretaría de Economía, PRO MÉXCIO, Inversión y comercio. Hidalgo. Sitio web: http://mim.promexico.gob.mx/Documentos/PDF/mim/FE_HGO_vf.pdf

Secretaría de Educación Pública de Hidalgo (2015). Publicación Estadística Básica Educativa. Inicio de cursos 2014-2015, 20/04/2015, de Subsecretaría de Planeación y Evaluación Sectorial. Sitio web: http://www.hgo.sep.gob.mx/content/estadistica_basica/Publicacion_Estad%C3%ADstica_Educativa_Inicio_Cursos_2013-2014.pdf.

Secretaría de Relaciones Exteriores. 09/10/2014. Sitio web: http://www.sre.gob.mx/coordinacionpolitica/images/stories/documentos_gobiernos/

Secretaría del Trabajo y Previsión Social (2015). Información laboral, 15/05/2015, de Subsecretaría de empleo y productividad laboral. Sitio web: http://www.stps.gob.mx/bp/secciones/conoce/areas_atencion/areas_atencion/web/pdf/perfiles/perfil%20hidalgo.pdf

Sistema Integral de Información del Estado de Hidalgo, de Secretaría de Planeación, Desarrollo Regional y Metropolitano. 20/09/2014. Sitio web: <http://siieh.hidalgo.gob.mx/metropolitana.html>.

Sistema Integral de Información del Estado de Hidalgo, de Secretaría de Planeación, Desarrollo Regional y Metropolitano. 20/09/2014. Sitio web: <http://siieh.hidalgo.gob.mx/metropolitana.html>.

Subsecretaría de Educación Superior. Secretaría de Educación Pública. 12/04/2015. Sitio web: <http://www.ses.sep.gob.mx/instituciones-de-educacion-superior>.

Toribio, Laura, 09/09/2014. Estudiar no asegura tener empleo: OCDE; reporte Panorama de la Educación 2014. Excelsior. Sitio web: <http://www.excelsior.com.mx/nacional/2014/09/09/980761>.

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. 14/05/2014. Sitio web: <http://intranet.uaeh.edu.mx/DGP/infraestructura.htm>.

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. 14/05/2014. Sitio web: <http://www.uaeh.edu.mx/campus/icap/antecedentes.html>.

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. 14/05/2014. Sitio web: <http://www.uaeh.edu.mx/campus/icea/antecedentes.html>.

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. 14/05/2014. Sitio web: <http://www.uaeh.edu.mx/campus/icshu/antecedentes.html>.

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. 14/05/2014. Sitio web: <http://www.uaeh.edu.mx/campus/icsa/antecedentes.html>.

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. 14/05/2014. Sitio web: <http://www.uaeh.edu.mx/campus/icbi/historia.html>, 14/05/2014 a las 9:13pm.

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. 14/05/2014. Sitio web: <http://www.uaeh.edu.mx/campus/ida/historia.html>.

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. 15/11/2014. Sitio web: http://www.uaeh.edu.mx/campus/icshu/investigacion/aadj/oferta/lic_derecho.html.

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. 15/11/2014. Sitio web: <http://www.uaeh.edu.mx/campus/icea/programas/licenciatura-en-administracion.html>.

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. 15/11/2014. Sitio web: http://www.uaeh.edu.mx/campus/icsa/oferta/licenciaturas/lic_psicologia.htm, el 15/11/2014.

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. 15/11/2014. Sitio web: http://www.uaeh.edu.mx/campus/icbi/oferta/licenciaturas/ing_industrial.html.

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. 15/11/2014. Sitio web: http://www.uaeh.edu.mx/campus/icbi/oferta/licenciaturas/lic_arquitectura.html.

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. 15/11/2014. Sitio web: http://www.uaeh.edu.mx/campus/icbi/oferta/licenciaturas/ing_civil.html.

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. 15/11/2014. Sitio web: <http://www.uaeh.edu.mx/campus/icbi/investigacion/aac/lsc.html>, el 15/11/2014.

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. 15/11/2014. Sitio web: http://www.uaeh.edu.mx/campus/icsa/oferta/licenciaturas/lic_medicocirujano.htm.

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. 15/11/2014. Sitio web: <http://www.uaeh.edu.mx/campus/icea/programas/licenciatura-en-contaduria.html>, el 15/11/2014.

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. 15/11/2014. Sitio web: http://www.uaeh.edu.mx/campus/icshu/oferta/licenciaturas/lic_educacion.html.

Universidad del Fútbol. 15/11/2014. Sitio web: <http://www.universidadelfutbol.com/ufd/>.

Universidad ETAC. 15/11/2014. Sitio web: <http://www.etac.edu.mx/pdf/derecho.pdf>.

Universidad ETAC. 15/11/2014. Sitio web: <http://www.etac.edu.mx/pdf/administracion.pdf>.

Universidad Iberomexicana de Hidalgo. 15/11/2014. Sitio web:
<http://www.iberomexicano.edu.mx/index.php/programas/licenciaturas/109-licenciatura-en-derecho>.

Universidad Iberomexicana de Hidalgo. 15/11/2014. Sitio web:
<http://www.iberomexicano.edu.mx/index.php/programas/licenciaturas/113-licenciatura-en-contaduria>.

Universidad Iberomexicano de Hidalgo. 15/11/2014. Sitio web:
<http://www.iberomexicano.edu.mx/index.php/programas/licenciaturas/106-licenciatura-en-administracion>.

Universidad INECUH. 10/04/2015. Sitio web: <http://www.inecuh.edu.mx/lic-ingenieria.html>.

Universidad La Salle Pachuca. 13/05/2014. Sitio web:
http://www.lasallep.edu.mx/ulsaweb/index.php?option=com_content&view=article&id=99&Itemid=89.

Universidad La Salle. 15/11/2014. Sitio web:
http://www.lasallep.edu.mx/administracion/index.php?option=com_content&view=article&id=912&Itemid=53.

Universidad la Salle. 15/11/2014. Sitio web:
http://www.lasallep.edu.mx/ingenieria/index.php?option=com_content&view=article&id=903&Itemid=75.

Universidad La Salle. 15/11/2014. Sitio web:
http://www.lasallep.edu.mx/cienciashumanas/index.php?option=com_content&view=article&id=64&Itemid=67.

Universidad la Salle. 15/11/2014. Sitio web:
http://www.lasallep.edu.mx/administracion/index.php?option=com_content&view=article&id=913&Itemid=60.

Universidad Las Salle. 15/11/2014. Sitio web: <http://www.lasallep.edu.mx/derecho/index.php>.

Universidad Politécnica de Francisco I. Madero. 15/11/2014. Sitio web:
<http://www.upfim.edu.mx/ofertaEducativa/sistemas/objetivoSC.html>.

Universidad Politécnica de Tulancingo. 15/11/2014. Sitio web:
<http://www.upt.edu.mx/Contenido/OfertaEducativa/Ingenierias/IngIndustrial.htm#text>.

Universidad Politécnica de Tulancingo. 15/11/2014. Sitio web:
<http://www.upt.edu.mx/Contenido/OfertaEducativa/Ingenierias/IngSistemas.htm#text>.

Universidad Politécnica de Tulancingo. 16/11/2014. Sitio web:
<http://www.upt.edu.mx/Contenido/OfertaEducativa/Ingenierias/IngCivil.htm#text>

Universidad Politécnica Francisco I. Madero. 16/11/2014. Sitio web:
<http://www.upfim.edu.mx/ofertaEducativa/civil/competencias.html>