



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO
SISTEMA DE UNIVERSIDAD VIRTUAL

“El B learning como potenciador de aprendizajes efectivos: Propuesta de incorporación de la plataforma Blackboard al aprendizaje del presente perfecto en la asignatura de Inglés IV del Bachillerato General en la Escuela Superior de Tepeji”

Proyecto terminal de carácter profesional que para obtener el grado de:

ESPECIALIDAD EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA

Presenta:

Jeiny Vera Mendoza

Director del Proyecto Terminal:

Mtro. Carlos Enrique George Reyes

Pachuca de Soto, Hidalgo, Noviembre 2015.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO
SISTEMA DE UNIVERSIDAD VIRTUAL

“El B learning como potenciador de aprendizajes efectivos: Propuesta de incorporación de la plataforma Blackboard al aprendizaje del presente perfecto en la asignatura de Inglés IV del Bachillerato General en la Escuela Superior de Tepeji”

Proyecto terminal de carácter profesional que para obtener el grado de:
ESPECIALIDAD EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA

Presenta:

Jeiny Vera Mendoza

Director del Proyecto Terminal:

Mtro. Carlos Enrique George Reyes

Pachuca de Soto, Hidalgo, Noviembre 2015.





Lic. Jeiny Vera Mendoza
Candidata a Especialista en Tecnología Educativa.
PRESENTE:

Por este conducto le comunico el jurado que fue asignado a su **Proyecto Terminal de Carácter Profesional** denominado: **"El B-Learning como potenciador de aprendizajes efectivos: Propuesta de incorporación de la plataforma Blackboard al aprendizaje del presente perfecto en la asignatura de Inglés IV del Bachillerato General de la Escuela Superior de Tepeji"** con el cual obtendrá el **Diploma de Especialista en Tecnología Educativa** y que después de revisarlo, han decidido autorizar la impresión del mismo, hechas las correcciones que fueron acordadas.

A continuación se anotan las firmas de conformidad de los integrantes del jurado:

- PRESIDENTE: M.T.I. EDGAR OLGUÍN GUZMÁN
- PRIMER VOCAL: M.E. CARLOS ENRIQUE GEORGE REYES
- SECRETARIO: M.T.E. JAIME ZÁRATE DOMÍNGUEZ
- SUPLENTE 1: M.I.E. FÁTIMA YAZMÍN COIFFIER LÓPEZ
- SUPLENTE 2: M.T.E. CITLALI RAMOS BAÑOS

Sin otro asunto en particular, reitero a usted la seguridad de mi atenta consideración.

A T E N T A M E N T E
 Pachuca de Soto, Hgo., a 08 de diciembre de 2015.
 "Amor, Orden y Progreso"

M.I.E. Fátima Yazmín Coiffier López
 Coordinadora de la Especialidad en Tecnología Educativa



Torres de Rectoría 3° piso,
 Carretera Pachuca-Actopan, Km. 4.5
 Col. Campo de Tiro
 Pachuca de Soto, Hidalgo, México; C.P. 42039
 Teléfono: 52 (771) 71 720 00 Ext. 2940
 infosuv@uaeh.edu.mx

DEDICATORIAS

Con todo mi cariño y mi amor para las personas que hicieron todo en la vida para que yo pudiera lograr mis sueños, por motivarme y darme la mano cuando sentía que el camino se terminaba, a ustedes por siempre mi corazón y mi agradecimiento.

AGRADECIMIENTOS

De manera especial agradezco a todas las personas que colaboraron con mi formación profesional y con la realización del presente proyecto.

ÍNDICE

ÍNDICE	1
ÍNDICE DE FIGURAS	3
ÍNDICE DE TABLAS	4
Resumen	5
Abstract.....	6
Presentación	7
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	8
I.1 Diagnóstico	8
I.3. Planteamiento del problema	11
I.4 Antecedentes.....	13
I.4.1 Las TIC en la Educación a Distancia	16
I.4.2 El uso del Blended Learning.....	18
I.4.3 Plataformas educativas	18
I.5 Justificación	19
CAPÍTULO II. APORTES DE LA LITERATURA	22
II.1. La Educación Media Superior en América Latina	22
II.1.2. La calidad educativa en el Programa de Bachillerato de la UAEH	23
II.1.3. La teoría constructivista	25
II.1.4. El uso de la tecnología en la adquisición del inglés.	26
II.1.5. El diseño instruccional como parte del proceso formativo	28
II.1.6. El Blended Learning	29
II.1.7. Blackboard como plataforma educativa	31
II.2. Objetivo general.....	32

II.3.Objeticos específicos	32
CAPÍTULO III METODOLOGÍA.	33
III.1. Proceso para la elaboración del producto.....	33
III.2. Modelo diseño instruccional	36
III.2.1.Estrategias de implementación.....	37
III.2. 2.Las etapas para su implementación	46
III.3. Estrategias de evaluación.....	50
III.4. Reporte de resultados	54
Capítulo IV. "El B learning como potenciador de aprendizajes efectivos: Propuesta de incorporación de la plataforma Blackboard al aprendizaje del presente perfecto en la asignatura de Inglés IV del Bachillerato General en la Escuela Superior de Tepeji"	56
IV.1 Descripción del curso	56
IV.1.1. Intención educativa	56
IV.1.2. Objetivo general del curso.....	56
IV.1.3. Contenido temático	57
IV.1.4. Orientación educativa	58
IV.1.5. Evaluación y acreditación.....	58
IV.1.6. Estructura del curso en la plataforma Blackboard.....	59
IV.1.6.1. Pre-requisitos	60
IV.1.6.2. Competencias Genéricas (SEP, 2015).....	60
IV.1.6.3. Competencias Específicas.....	61
IV.1.6.4. Metodología de aprendizaje	61
IV.1.6.5. Metodología de la evaluación.....	62
IV.1.6.6. Políticas	63
IV.2. Guía de estudio por unidad didáctica	64
Glosario.....	85

Siglarío	87
Conclusiones.....	88
Referencias	90

ANEXOS

Anexo I.- Propuesta de rúbrica para evaluar mapas conceptuales	95
Anexo II.- Propuesta de rúbrica para evaluar mapas mentales.....	97
Anexo III.- Propuesta de lista de cotejo para reporte de lectura.....	99
Anexo IV.- Propuesta de rúbrica para un escrito	100
Anexo V.- Propuesta de rúbrica para proyecto integrador	102
Anexo VI.- Propuesta de rúbrica para foro de discusión	104
Anexo VII.- Propuesta de plantilla para autoevaluación del aprendizaje	105
Anexo VIII.- Propuesta de plantilla para coevaluación del aprendizaje.....	108
Anexo IX.- Propuesta de plantilla para evaluación del docente virtual.....	110

ÌNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Resultados A2- 4ª Semestre.....	33
Figura 2: Rendimiento Escolar	34
Figura 3: Modelo ADDIE	36
Figura 4: Anuncios.....	76
Figura 5: Mapa de asignatura inglés IV	76
Figura 6: Datos del docente	77
Figura 7: Actividades por unidad	77
Figura 8: Actividad 1.....	78

Figura 9: Lista de cotejo	78
Figura 10: Foro	79
Figura 11: Foro “Experiencias Personales”	79
Figura 12: Proyecto Integrador	80
Figura 13: Rubrica “Proyecto Integrador”	80
Figura 14: Unidad 4.....	81
Figura 15: Actividad 4.1.....	81
Figura 16: Rubrica	82
Figura 17: Evaluaciones.....	82
Figura 18: Autoevaluacion	83
Figura 19: Coevaluacion.....	83
Figura 20: Evaluación Docente.....	84

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Matriz FODA.....	10
Tabla 3: Lista de verificación del DI	45
Tabla 2: Etapas de implementación.....	49
Tabla 4: Evaluación DI	52
Tabla 5: Aprendizajes obtenidos	53
Tabla 6: Documentar resultados de implementación	55
Tabla 7: Descripción del temario	58

Resumen

Actualmente nuestro país y el mundo en general viven transformaciones, sociales, culturales, científicas y tecnológicas lo cual ha propiciado que los sistemas educativos replanteen sus enfoque de enseñanza. Un tema relevante en la educación en la actualidad es el bajo dominio del idioma inglés, datos significativos arrojan que en general los estudiantes de secundaria y bachillerato cursan las materias sin lograr un dominio adecuado del idioma.

El presente proyecto contempla y se enfoca en incorporar la plataforma educativa Blackboard como potenciador de aprendizajes efectivos en la asignatura de Inglés IV, impartida dentro del programa educativo de Bachillerato General de la Escuela Superior Tepeji, lo anterior bajo la modalidad B-Learning que combina las bondades de la educación presencial y la educación a distancia, buscando con ello elevar la calidad educativa de la institución ya que ahora a los alumnos de cuarto semestre de Bachillerato General de la Escuela Superior Tepeji les resulta difícil aprobar el examen A2 de acuerdo al *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER)* para tener la oportunidad de aprender un nuevo idioma.

Primeramente se abordan los antecedentes de la educación a distancia resaltando los beneficios de su incorporación; posteriormente, se contextualiza el problema detectado en la citada asignatura, haciendo una breve descripción del entorno social y escolar en el que se encuentran inmersos tanto alumnos como docentes de la Escuela Superior Tepeji, esto con el objetivo de comprender la importancia y factibilidad de implementar esta propuesta.

Subsecuentemente se rescatan las teorías pedagógicas más importantes en que se basa el proyecto, se fijan los objetivos generales y específicos, se describe la metodología a emplear así como los productos de trabajo que se esperan obtener en las diferentes actividades virtuales que se plantean. De igual manera se enuncian algunas recomendaciones para implementar y evaluar dichos productos de trabajo. Por último, se hace un breve bosquejo de los resultados que se esperan obtener cuando el proyecto sea una realidad.

Abstract

Nowadays our country and the world in general live social, cultural, scientific and technological transformations, which has meant that the educational systems rethink their approach to teaching. An important issue in education today is the low English proficiency, significant data show that in general, middle and high school students enrolled subjects without achieving an adequate command of the language.

This project aims to incorporate the learning platform Blackboard as an enhancer of effective learning in the subject of English IV, taught within the Bachelor of General Tepeji School educational program in the form above B-Learning that combines the benefits of face and distance education, thereby seeking to raise the educational quality of the institution because the fourth semester students have the difficulty to pass the exam A2 according to the Common European Framework of Reference for Languages (CEF) to have the opportunity to learn a new language.

First, the history of distance education highlighting the benefits of joining are addressed; then the problem detected in said subject is contextualized, making a brief description of the social environment and school in which they are immersed both students and teachers of the High School Tepeji, this in order to understand the importance and feasibility of implementing this proposal.

Subsequently the most important educational theories in which the project is based are rescued, the general and specific objectives are set, the methodology used and the work products to be obtained in the different activities proposed virtual are described. Similarly some recommendations to implement and evaluate such work products are set. Finally, a brief outline of the results to be obtained when the project will become reality are done.

Presentación

Ante el auge tecnológico presente en la educación, es preciso que los docentes adopten la misión de ser los catalizadores de cambios en la práctica pedagógica que se adapten a esta Sociedad de la Información, esa búsqueda de métodos y herramientas que refuercen la labor docente, ha encontrado en Internet una serie de recursos que se pueden ir implementando de manera organizada en cada institución educativa.

La presente propuesta atiende la problemática que los alumnos de cuarto semestre de Bachillerato General de la Escuela Superior Tepeji enfrentan ya que resulta difícil aprobar el examen A2 de acuerdo al *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER)* para tener la oportunidad de aprender un nuevo idioma, contemplando utilizar la plataforma educativa Blackboard como una herramienta tecnológica que se adapte a un sistema educativo presencial, para facilitar procesos de aprendizaje en los estudiantes, al tener un espacio extraescolar con nuevas herramientas y recursos, aunque vinculado a su grupo real.

Esto no es tarea fácil debido a que el aprendizaje del idioma inglés requiere de mucha práctica, constancia y sobre todo mucha dedicación para adquirirse de la manera correcta. Es por esta necesidad, que para acelerar el proceso de aprendizaje de una manera eficaz y ayudar a los estudiantes a realizar sus objetivos deseados, este proyecto se basa en la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en el aula mediado por recursos web 2.0.

El proyecto se enmarca en la línea 1 de diseño, gestión y desarrollo curricular a través de las TIC en la educación debido a que las TIC se incorporan en la práctica educativa para la mejora de la educación como apoyo a la modalidad presencial y así mismo, se determina el alcance de propuesta de mejora con diseño del proyecto sin su instrumentación lo cual servirá de sustento para otros trabajos o futuras investigaciones. Así mismo se busca acercar a situaciones objetivas a los estudiantes por lo que se fundamentará en una visión constructivista y reconocerá al aprendizaje como un proceso que se construye en forma individual, en donde los nuevos conocimientos toman sentido estructurándose con los previos y con su interacción social, contribuyendo a que los alumnos se desenvuelvan

empáticamente, que su desempeño sea solidario, colaborando permanentemente dentro y fuera de la institución educativa. De igual forma el Diseño Instruccional está basado en el modelo ADDIE, este es un modelo de diseño instruccional flexible y consta de las siguientes etapas: Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación y Evaluación, se elige este modelo ya que posee una flexibilidad, la cual se adapta a nuestras necesidades por las características de sus etapas. Este será un modelo para la asignatura de inglés en los semestres anteriores, una alternativa para organizar de una forma diferente el trabajo de la asignatura, del Bachillerato de la Escuela Superior de Tepeji (ESTe) de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH).

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

I.I Diagnóstico

Actualmente la Escuela Superior Tepeji está ubicada en Av. del Maestro S/N, en la colonia Noxtongo, en Tepeji del Río de Ocampo, estado de Hidalgo, este municipio cuenta con una población de 69,755 personas de acuerdo al Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática, de esta población alrededor de 14,803 habitantes son económicamente activos, empleándose principalmente como obreros o comerciantes. (UAEH, s.f.)

Gracias a su ubicación geográfica y a sus vías de comunicación, Tepeji del Río de Ocampo, cuenta con una extensa zona industrial, varias empresas textiles y maquiladoras principalmente, además de una fructífera zona comercial, aunado a esto, cuenta con los servicios básicos de agua potable, luz, alcantarillado, drenaje, telefonía, comunicación satelital, transporte público, correos y telégrafos.

La Escuela Superior Tepeji es creada como parte del proceso de desconcentración de los programas educativos de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, a fin de atender las demandas regionales y dar respuesta a las necesidades económicas, sociales y educativas de la región.

Está establecida en una superficie superior a los 40,000 m², ubicada a un costado de la Unidad Deportiva del municipio y dentro de un área donde están concentrados algunos de los centros educativos más representativos de este municipio y a unos metros de la autopista México-Querétaro; iniciando sus actividades el 30 de septiembre de 2002.

La oferta educativa de la ESTe es: Bachillerato General, Licenciatura en Administración e Ingeniería Industrial, según datos actuales, existe una matrícula de aproximadamente 640 alumnos en bachillerato. (UAEH, s.f.)

Cuenta con modernas y funcionales instalaciones que permiten más fácilmente el desarrollo de habilidades, las cuales consisten en: Edificio para aulas de Bachillerato, edificio para aulas de Licenciatura, módulo administrativo, subestación eléctrica, cisterna y bombeo, área de cafetería, 12 aulas para bachillerato equipadas cada una con cañón, pizarrón electrónico y computadora con Internet, un aula para videoconferencias, biblioteca, centro de Autoacceso, una sala de cómputo, dos aulas de cómputo, tres laboratorios multidisciplinarios, auditorio y área de estacionamiento. La plantilla de personal docente está integrada por cuarenta y dos profesionales con estudios mínimos de licenciatura, de los cuales el 90% han cursado el diplomado en competencias docentes en el nivel medio superior y se encuentran en el proceso de certificación, los restantes están ya debidamente inscritos en la próxima generación de profesores a cursarlo. (UAEH, s.f.)

Esta institución logró en el año 2013 la incorporación al Sistema Nacional de Bachillerato en el nivel 2 y por ello la plantilla docente se esfuerza día a día para alcanzar el primer nivel en dicho sistema. (SNB, 2015)

Para conocer la situación de la asignatura de inglés 4 en el Bachillerato de la Escuela Superior Tepeji, fue necesario realizar un análisis de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de dicha asignatura.

Fortalezas	Debilidades
* Capacitación docente en el uso de las TIC como parte del programa de formación docente.	* Baja utilización de las plataformas educativas como apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje.

<ul style="list-style-type: none"> * Infraestructura tecnológica suficiente como son: computadoras, cañones, plataforma educativa. * Habilidad de los alumnos en el uso y manejo de herramientas tecnológicas. 	<ul style="list-style-type: none"> * La no disposición al trabajo extra por parte de los actores involucrados. * Que el tiempo no sea suficiente para cubrir las diferentes estrategias.
Oportunidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> *Se cuenta con un CAI con cuatro áreas con capacidad de recibir 70 alumnos por hora y estas disponibles 8 horas por día. *Se cuenta con la plataforma BlackBoard las 24 horas del día. 	<ul style="list-style-type: none"> * Que los alumnos no realicen lo que se les estipule en el programa y no realicen la practica necesaria para acreditar el nivel A2. *Se tendría que capacitar a los docentes de inglés sobre el uso de la plataforma BlackBoard. *Se tendría que subir las actividades a la plataforma con anticipación.

Tabla 1: Matriz FODA

Después de haber realizado la matriz FODA todo esto implicará un compromiso mutuo entre maestro y alumno, el alumno deberá realizar las actividades que se propongan en el proyecto a través de la plataforma con el mejor de sus esfuerzos para lograr los objetivos y el docente por su parte deberá revisar las actividades fuera del tiempo de clase presencial y dar una retroalimentación por medio del correo o la misma plataforma.

Aprovechando la fortaleza de los docentes metodológicamente ayudarán a que se puedan estructurar de una mejor forma sus contenidos de aprendizaje, las actividades a realizar para el desarrollo de cada una de las habilidades, que se cuente con tiempo suficiente para que el alumno pueda realizar las diferentes tareas, tiempo suficiente para que el docente revise y realice una retroalimentación adecuada de los errores, todo esto con el fin de que las competencias trabajadas durante el semestre se logren percibir de una forma clara cuando el alumno es expuesto a una comunicación en la lengua extranjera.

Por otro lado el interés de los alumnos ayudarán para que de una forma definitiva puedan adquirir la competencia de comunicarse en la lengua inglesa en todos los ámbitos y cuando entren a una universidad esto les ayude a tener mejores oportunidades como

obtener becas para obtener movilidad estudiantil al extranjero en universidades de calidad, buscar información en inglés, trabajar para alguna institución la cual les pide dominio del inglés.

Al realizar una estructuración como la que se mencionara conlleva a que el alumno pase más tiempo inmerso en la lengua meta y a través de estrategias personales para que los alumnos puedan realizar su aprendizaje donde todos tienen un firme compromiso, el alumno puede aprender de diversas formas y con diferentes recursos tecnológicos, a su propio ritmo y gusto el cual dará un resultado más eficiente en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

I.3. Planteamiento del problema

En lo referente al ambiente escolar, en la Escuela Superior de Tepeji del Río, los docentes integran academias por área y por asignatura, específicamente en esta última y debido al desarrollo de un nuevo plan de estudios 2010 ha habido cambios estructurales en cuanto a contenidos, es por eso que quienes imparten la asignatura de Inglés en todas las escuelas de bachillerato pertenecientes a la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, se trabaja con el nuevo Programa Institucional de Lenguas para darle el enfoque adecuado al desarrollo de competencias genéricas y disciplinares.

En el contexto de salón de clases, se describe que los grupos que ingresan a primer semestre están conformados en promedio por 40 alumnos cada grupo, en su mayoría provenientes de las escuelas secundarias técnicas cercanas, por su parte, los grupos de cuarto semestre tienen alrededor de 25 a 30 alumnos cada uno. La edad de los estudiantes oscila entre los 15 y 18 años, en plena adolescencia, con características particulares, pues lo mismo se observa a jóvenes responsables, activos, seguros de sí, con objetivos bien planteados, con sólidas relaciones familiares, como a jóvenes inquietos, inseguros o inestables. Sin embargo, todos tienen una característica común, son parte de la Generación Net, es decir, nacieron y están creciendo con las nuevas tecnologías como parte esencial de su vida social y educativa. (UAEH)

La asignatura de Inglés IV se imparte a alumnos de cuarto semestre de Bachillerato General de la Escuela Superior de Tepeji, y un problema relevante en la enseñanza del idioma Inglés en el bachillerato es la poca práctica destinada para la enseñanza del mismo por ello la necesidad de recurrir a alguna estrategia que permita fortalecer los aprendizajes.

Los alumnos del Bachillerato de la ESTe, deben acreditar el Nivel A2 del Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas (Common European Framework for Languages). Esto mediante el Examen de Dominio de una Lengua (EDLE), (Ibarra Zamudio, 2012, pág. 18) aplicado en el cuarto semestre por la Dirección Universitaria de Idiomas (DUI), (Programa de lenguas 2013. UAEH, 2013). El no contar con un tiempo adecuado para desarrollar las cuatro habilidades (Reading, writing, listening, speaking) del idioma Inglés tiende a producir una ineficiencia en el desarrollo de estas destrezas como lo plantea Gomez, (2013) donde no siempre el tiempo en aula es suficiente para llevarlo a cabo satisfactoriamente el desarrollo de habilidades, por lo que debe hacerse uso de diferentes estrategias con tal fin. Todo esto provoca que los estudiantes muestren una consecuente apatía hacia los temas de Inglés, que, por ende, les resultan difíciles de comprender y aplicar, lo que conlleva a muy bajos niveles de aprovechamiento de acuerdo a resultados realizados por la DUI mediante el examen EDLE en nivel Bachillerato se encontró que solo el 29% de alumnos alcanzan el objetivo institucional del nivel de dominio del idioma inglés Nivel A2., (Programa de lenguas 2013. UAEH, 2013, pág. 6).

Así mismo estos bajos niveles de aprovechamiento se ven reflejados en el gran número de alumnos que deben recursar la asignatura por falta de comprensión de los temas y en especial el no aprobar el nivel A2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas ; por ello el **Curso para potenciar los aprendizajes del tema Presente Perfecto, de la asignatura Inglés 4 del Bachillerato General en la Escuela Superior de Tepeji del Río**, es el medio o herramienta medular que cubren la necesidad descrita; donde los alumnos practicarán el inglés en una forma significativa, autentica y real. En el caso del aprendizaje del inglés como en otros idiomas, cada habilidad necesita de estrategias bien delimitadas para poder desarrollarlas y de esta forma lograr los objetivos establecidos. En ese sentido, los programas de la UAEH son equilibrados en cuanto a contenidos se refiere.

I.4 Antecedentes

A lo largo de estos últimos años el hablar sobre educación a distancia y la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación al proceso de enseñanza aprendizaje ha crecido exponencialmente. Para muchas personas la educación a distancia es una modalidad de enseñanza novedosa, pero la realidad es que sus orígenes se remontan hasta el siglo XVIII, cuando en la Gaceta de Boston, un profesor de caligrafía de nombre Caleb Phillips anuncia su curso a distancia, con material auto-instructivo para enviar a estudiantes y la posibilidad de tutorías por correspondencia. (Cardona, 2002)

A partir de este acontecimiento, se sucedieron algunos otros, mismos que constituyeron los momentos más importantes para el desarrollo de la educación a distancia, entre los que destacan:

- ✓ La invención y el uso de los medios de difusión masiva como fuente de información.
- ✓ La incursión de las computadoras personales como una herramienta o apoyo educativo a través del aprendizaje individual.
- ✓ La creación y uso de las redes de cómputo que generaron la utilización de la red mundial "Internet", que extendió el panorama de uso de recursos de información didáctica.
- ✓ La generalización del uso del correo electrónico que hizo eficiente la comunicación a distancia. (Cardona, 2002)

La educación a distancia presenta distintas modalidades, entre las que es posible mencionar: correspondencia o correo postal, tele-educación, educación abierta, correo-e, web, unidades de almacenamiento extraíble como CD o DVD, mixto (blended) y videoconferencia, en línea (E-learning) y virtual. (Salinas & Caballero, 1996)

La enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera en el Bachillerato General de la UAEH, tiene el carácter de obligatorio, resultado de los diferentes rediseños que ha tenido el programa educativo. Los cuales se pueden resumir de la siguiente forma.

El Programa Institucional de Lenguas PIL, UAEH (2013, pág. 4-5), hace una reseña histórica, la cual cuenta los siguientes acontecimientos.

- ✓ En 1991, por acuerdo del Licenciado Gerardo Sosa Castelán, quien fungía como Rector, se establece en el Proyecto Integral de Transformación Académica, la incorporación del aprendizaje de un segundo idioma como parte sustancial de la institución.
- ✓ En 1992, la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo incorporó de forma oficial la enseñanza aprendizaje del idioma inglés en los programas en los niveles medio superior, terminal y superior.
- ✓ En 1996, se propuso el Programa Integral de Inglés cuyo objetivo consistió en llevar a los estudiantes desde un nivel cero (o el correspondiente, de acuerdo a un examen de ubicación en las cuatro habilidades) hasta el nivel intermedio superior, nivel exigido por los países de habla inglesa para aceptar a estudiantes en programas de posgrado.
- ✓ En 1997, se firma un acuerdo entre los directores de las escuelas e institutos de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo para resolver la problemática del idioma extranjero que se había desarrollado a partir de la incongruencia de actividades con respecto a la enseñanza de lenguas.
- ✓ En el año 2000, se crea la Dirección Universitaria de Idiomas como respuesta a la necesidad de establecer el vínculo con los responsables directos de la asignatura de lengua extranjera en todos los niveles, coordinar conjuntamente. Acuerdo administrativo No. 2, de fecha 04 de junio de 1991. Documento rector que a la fecha se ha retomado a través de los cursos para docentes que oferta la Dirección de Superación Académica.
- ✓ Programa Académico Institucional de inglés (PAII) 2004 pág. 4. 3 Por acuerdo del C. Rector Lic. Juan Manuel Camacho Bertrán, fue creada la Dirección Universitaria de Idiomas el día 01 de junio del 2000.
- ✓ En 2002, fue propuesto el Programa Académico Institucional de Idiomas (PAII) como documento que marca los estándares para la enseñanza y aprendizaje de la asignatura de lengua extranjera y describe los niveles de competencia o dominio del idioma.
- ✓ En 2008, surge el Programa Institucional para la Enseñanza de Idiomas, que plantea como objetivo principal el desarrollo de competencias lingüísticas en los estudiantes, que les permitan alcanzar un dominio determinado de lenguas extranjeras, conforme a su nivel educativo y especificidad del área académica.

- ✓ En 2009, se crea el Programa Institucional de Lenguas Extranjeras (PILE) con el fin de garantizar en los discentes el desarrollo de competencias comunicativas de la lengua que les permitan un desarrollo óptimo en situaciones personales y profesionales. Sin embargo el Programa Institucional de Lenguas Extranjeras requirió de un replanteamiento que considerará un análisis situacional y de necesidades de nuestra institución en cuanto a la incorporación de otras lenguas, así como el seguimiento del aprendizaje de las mismas.
- ✓ En diciembre del 2012, se crea el Proyecto de Reforma para la Enseñanza y Aprendizaje de Lenguas, que da lugar a la creación del Programa Institucional, considerando que la política lingüística debe institucionalizarse en todos los espacios donde se enseñen y se aprendan lenguas, respondiendo a las necesidades específicas de aprendizaje de los estudiantes sustentadas en el Modelo Educativo, el Plan de Desarrollo Institucional 2011-2017 y el Modelo Curricular Integral.
- ✓ De acuerdo a el Programa de Lenguas (2013) se da la aprobación del Programa Institucional de Lenguas por el H. Consejo Universitario el 19 de noviembre de 2013.

En enero de 2014 se da la publicación del primer libro de la serie *Make It Real! Junior* nivel A1.1. Pilotaje del libro *Make It Real! Junior* nivel A1.2 durante el ciclo enero-junio. Elaboración de los libros *Make It Real! Junior* nivel A2.1 y *Make It Real! Professional* nivel A1.1. Para el ciclo julio-diciembre 2014, se encontrarán ya disponibles 4 libros de la serie para ser utilizados en los semestres primero, segundo y tercero de nivel medio superior.

Trabajar con tareas específicas, así como el aprendizaje colaborativo, puede facilitar la creación de ambientes de aprendizaje que fortalezcan el desarrollo de las cuatro habilidades del idioma porque se podrá trabajar con los diversos usos sociales del lenguaje en la práctica comunicativa de los diferentes contextos (Sangrà Morer , 2002). Esto implica un compromiso mutuo entre maestro y alumno; el alumno debe realizar las actividades que se propongan en la plataforma con el mejor de sus esfuerzos para lograr los objetivos; y el docente por su parte, debe revisar las actividades fuera del tiempo de clase presencial y dar una retroalimentación por medio de la plataforma, “esfuerzo mutuo”.

Esta estrategia podría ayudar a los docentes a contar con más tiempo para realizar las diferentes tareas y que el docente revise y proporcione una retroalimentación adecuada. De igual manera, es importante señalar que en la actualidad los docentes de enseñanza de inglés en los bachilleratos deben relacionar el aprendizaje con el contexto real del alumno para que éste logre discernir el significado de las cosas que habrá de darle en el nuevo idioma. Por lo tanto, el aprendizaje debe estar contextualizado, como lo argumenta Hernández Reinoso , (2000) que en la enseñanza se deberá pedir a los alumnos que resuelvan situaciones problemáticas utilizando la lengua, es decir solicitar al alumno describirse a sí mismo en el otro idioma en lugar de analizar cuál es la estructura que se utiliza para formar la oración, (gramática). El nuevo modelo educativo de la institución está basado en competencias, (Programa de lenguas 2013. UAEH, 2013).

A los alumnos, les ayudará para que de una forma definitiva puedan adquirir la competencia de comunicarse en la lengua inglesa en todos los ámbitos y cuando ingresen al nivel superior, les ayude a tener mayores oportunidades, como becas de movilidad estudiantil al extranjero, la obtención de información en inglés, poder trabajar para alguna institución que requiera el uso del idioma.

I.4.1 Las TIC en la Educación a Distancia

El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la educación ha pasado por varias etapas: (Bartolomé, 2002)

- 1) Programación, repetición y práctica. Se enfocaba en la utilización de programas sencillos destinados a desarrollar habilidades en los estudiantes mediante la técnica de repetición y práctica.
- 2) Entrenamiento basado en computadora con multimedia. El material didáctico se enriqueció con la utilización de la computadora y los equipos multimedia dentro del aula.
- 3) Entrenamiento basado en Internet.
- 4) E-learning. Con el desarrollo del entrenamiento basado en Internet, surge esta etapa, la cual se enfoca más en el contenido didáctico en sí y está orientado a una

interactividad entre los estudiantes con los contenidos, haciendo uso de la retroalimentación inmediata y de los recursos multimedia.

- 5) M-learning (Mobile Learning). Es un sistema educativo que se imparte a través de dispositivos móviles.
- 6) Mix-learning. Es la aplicación de una mezcla de las herramientas del E-learning con sistemas educativos tradicionales.
- 7) Software social (Aprendizaje colaborativo apoyado por computadoras). Compartir información a través de Internet y la colaboración para mejorar los recursos educativos.

Es importante reconocer que el aprendizaje evoluciona junto con la sociedad, y que los procesos de enseñanza y aprendizaje forman parte de la cultura. Debido a esta característica la educación debe efectuar todos los ajustes que sean necesarios para estar acorde con la situación social y cultural del hombre. (Díaz Barriga, 2006)

Gran parte de las modificaciones que las nuevas tecnologías de la información han traído al ámbito educativo son las siguientes:

- Gran cantidad de información
- Diversidad de contenidos
- Convergencia de medios
- Posibilidad de conexión con personas especialistas en diversos temas
- Intercambio de información y comentarios
- Retroalimentación
- Ruptura con las barreras del tiempo y el espacio

Todos estos elementos alteran las relaciones que establecen los elementos presentes en la educación. Aunque el estudiante el que se encuentra ante un mayor cambio, ya que es situado en una posición donde es él mismo quien puede auto dirigir su búsqueda y gran parte del proceso educativo queda bajo su cargo.

Estos cambios ahora no solo son en el aprendizaje del estudiante sino también en el papel del profesor ya que sufre la misma migración que el estudiante, presentándose como un tutor que orienta al alumno en su búsqueda, ayudándolo a identificar la información útil de la inútil. (Díaz Barriga, 2006)

I.4.2 El uso del Blended Learning

Surge como respuesta a los problemas que planteaba el e-learning, tales como: competencias tecnológicas necesarias para el manejo de la plataforma, adaptación a nuevos métodos de aprendizaje, costos en la adquisición de la infraestructura necesaria, o sensación de pérdida y aislamiento en diferentes momentos del proceso formativo, entre otros. A pesar de sus orígenes no es una variante del e-learning, se trata de una modalidad distinta, se usa para referirse a la combinación de educación presencial y en línea, y se puede definir como la integración de elementos comunes a la enseñanza presencial con elementos de la educación a distancia por Internet, cuya idea clave es la selección de los medios adecuados para cada necesidad educativa.

I.4.3 Plataformas educativas

La educación a través de la Red, bien en modo parcial (blended education) como completo (online education) está experimentando un notable crecimiento en los últimos años. En algunos casos, se habla de una supremacía del canal online de cara a la transmisión de determinados tipos de conocimiento, particularmente aquellos sujetos a una interacción intensa profesor-alumno y con los alumnos entre sí (Dans, 2008).

Tradicionalmente, la educación a través de la Red ha recurrido a herramientas estandarizadas, o de desarrollo propio, para llevar a cabo la interacción entre los diversos participantes en el proceso (profesores, alumnos, supervisores, tutores, encargados de administración, etc.); dichas herramientas son conocidas como Learning Management Systems o LMS. Las citadas plataformas o LMS ofrecen a los alumnos un entorno cerrado y controlado en el que las instituciones académicas pueden establecer elementos correspondientes a funciones, tales como foros de participación, herramientas de retroalimentación, módulos educativos de contenidos, mecanismos de comunicación, etc., intentando proporcionar un ambiente lo más uniforme y familiar posible (Coates y otros, 2005).

Según Díaz, S (2009) las plataformas Educativas son definidas como “un entorno informático en el que nos encontramos con muchas herramientas agrupadas y optimizadas

para fines docentes. Su función es permitir la creación y gestión de cursos completos para internet sin que sean necesarios conocimientos profundos de programación”. Además por su estructura hacen posible una fácil adaptación a la realidad de los diferentes centros escolares. Permitiendo a los estudiantes intercambiar información, utilizar herramientas para comunicarse y en la mayoría de los casos hay repositorios con objetos digitales y aprovecharlos en su aprendizaje y al mismo tiempo poder generar recursos con dichas herramientas proporcionadas por las plataformas educativas.

Las plataformas educativas dan servicio al profesorado, los estudiantes, a padres y administradores en donde cada uno de ellos tiene un perfil con el que se identifica, los cuales son: contraseña y un usuario, finalmente dichas personas tendrán acceso a la plataforma con estos datos. El diseño de las plataformas educativas van orientadas principalmente a dos aplicaciones, la primera es la educación a distancia en donde no se involucra el proceso educativo presencial y la segunda es un complemento o apoyo a la educación presencial.

Blackboard es uno de los tres tipos de plataformas que existe, esta es de tipo comercial ya que es un proveedor de productos de aprendizaje en línea, actualmente es muy útil y da servicio a miles de instituciones facilitándoles administrar el aprendizaje en línea. Los otros dos tipos de plataformas educativas son de software libre y de desarrollo propio.

La Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH, 2009), es una de las instituciones que utiliza Blackboard como plataforma educativa, ofertando a través de dicha plataforma cursos a distancia, licenciaturas o estudios de posgrado; además de que es utilizada como un medio de apoyo valioso para las clases presenciales permitiendo la dinamización del aprendizaje.

I.5 Justificación

Hoy por hoy, el surgimiento de las nuevas tecnologías y su incorporación a la educación, está provocando la aparición de un modelo mixto de oferta pedagógica que se impone en la educación tradicional, combinando las características más importantes de los modelos

clásicos de educación presencial y de educación a distancia. La educación presencial toma como complemento a la educación a distancia incorporando las nuevas tecnologías para lograr aprendizajes significativos en el alumno y contribuir a su formación integral. (Marqués, 2011)

La asignatura de Inglés IV se imparte a alumnos de cuarto semestre de Bachillerato General de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Escuela Superior de Tepeji, y dadas las características de la asignatura hasta este punto se espera del alumno su capacidad de utilizar un tema medular para expresarse en Inglés el cual es llamado Presente Perfecto, aunado a esto, es en este semestre donde se presenta también para estos alumnos la oportunidad de aprobar el nivel A2 de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas y cursar otro idioma diferente como lo es Francés, Alemán o Italiano, lo que provoca que los estudiantes se sientan apáticos hacia los contenidos de inglés, no aprovechando estos conocimientos y resultando muy bajos niveles de aprovechamiento o lo que es peor lo reprobación de esta Certificación en Inglés dejando pasar la oportunidad de aprender otro idioma diferente al Inglés.

Por otro lado, la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo nos dota a todos los docentes de la posibilidad de apoyarnos en la plataforma educativa Blackboard para fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje, recurso que a la fecha se nota desaprovechado en la Escuela Superior Tepeji, pues en el programa educativo de Bachillerato General no existe alguna asignatura que se acompañe de material en la plataforma.

Los beneficios que pretende lograr este proyecto, son: que el alumno potencie su aprendizaje en el idioma inglés para poder acreditar el Nivel A2 de acuerdo al Marco Común de Referencia, crearle consciencia de que tendrá que estudiar y practicar durante toda su vida el idioma para que no le sea olvidado, además de promoverle una cultura educativa TIC en donde todos los recursos que nos proporciona la tecnología sean utilizados e integrados en los contenidos para tener resultados satisfactorios.

Es por eso, y obedeciendo a dichas necesidades, que a través de esta propuesta se pretenden desarrollar una serie de actividades tanto autónomas como colaborativas,

además de la generación de espacios que le permitan al alumno la socialización de conocimientos que coadyuven a la potenciación de aprendizajes a través de la plataforma educativa Blackboard.

Como se ha mencionado anteriormente, la propuesta está dirigida a los alumnos de cuarto semestre de Bachillerato General de la Escuela Superior de Tepeji y que cursarán la asignatura de Inglés IV en el periodo Julio-Diciembre del año 2015.

CAPÍTULO II. APORTES DE LA LITERATURA.

II.1. La Educación Media Superior en América Latina

La educación del tipo medio superior juega un papel determinante para el desarrollo de las sociedades en el mundo, es considerada como parte medular en la formación académica de los educandos, y en gran medida es el parte aguas para quienes desiertan de su formación profesional y para quienes continúan la misma; sin duda alguna existen grandes y muy variadas situaciones en el ámbito educativo entre los diferentes países de América Latina conformándose dos bloques con características socio políticas similares entre las naciones integrantes de cada bloque y antagónicas entre cada grupo, al respecto se puede mencionar que Argentina, Brasil, Chile y México presentan un mayor desarrollo respecto a los países de América Central por lo que los primeros generan mayores posibilidades de desarrollo educativo al implementar importantes cambios en sus políticas educativas desde los años 80 cuyos objetivos se centran en siete ejes fundamentales:

- ✓ Ampliación de los años de escolaridad obligatoria
- ✓ Profundización de la descentralización administrativa
- ✓ Promoción de una mayor autonomía escolar
- ✓ Establecimiento de sistemas de medición de la calidad y de sistemas de información
- ✓ Modernización curricular
- ✓ Desarrollo docente
- ✓ Focalización en los grupos socialmente vulnerables

En este sentido Gorostiaga y Tello (2011) señalan que si bien se ha registrado un aumento en la cobertura de los sistemas educativos, no han mejorado los resultados de aprendizaje y persisten, o se han agravado en algunos casos, las desigualdades sociales y regionales.

Por lo que respecta a México la Educación Media superior surge en el año de 1867, y desde su nacimiento hasta la actualidad a presentado diversas problemáticas que se ponen de manifiesto en las cifras publicadas por diversos organismos tanto nacionales

como internacionales, los cuales muestran el grave rezago y la desigualdad en el acceso que impera en las distintas escuelas a nivel nacional, de acuerdo con el Consejo Nacional de Evaluación de la Política Social (CONEVAL) en 2010 la cobertura en la educación media superior se estimó en 66% y la eficiencia terminal se ubicó en un 58%, cifras que resultan alarmantes ya que indicadores como estos ahondan más los problemas de desigualdad y rezago de la población en México (CONEVAL, 2011).

Por su parte el Instituto Nacional de Geografía Estadística e Informática (INEGI), en el censo general realizado en el 2010 puso de manifiesto que el 43% de la población entre 15 y 19 años no asiste a la escuela siendo los estados con mayor rezago Chiapas y Michoacán, así mismo señala que 6 de cada 100 hombres y 8 de cada 100 mujeres de entre 15 años y más no saben leer ni escribir, por lo que aunado a las condiciones culturales que imperan en la sociedad Mexicana, la falocracia es un factor que permea el desequilibrio educativo en este sector.

Tomando en cuenta lo anterior es necesario una re orientación del sistema educativo y sus programas, es por lo que la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo inicia en el 2010 un proceso de re estructuración de sus programas educativos orientados a la promoción de competencias dando respuesta con ello a los ejes que fueron establecidos en las diversas reformas educativas en América Latina.

II.1.2. La calidad educativa en el Programa de Bachillerato de la UAEH

Hablar de calidad no es hacer referencia a un concepto estático sino que deja de manifiesto ideas tales como el perfeccionamiento, la mejora y el logro de metas, en este contexto la eficacia y la eficiencia son sus dos pilares básicos, toda vez que una educación de baja calidad es igual a no recibir educación ya que resulta tan precaria que no permite el desarrollo de aptitudes y conocimientos necesarios para ser competente en el ámbito profesional y romper así el ciclo de la marginación.

Es por lo anterior que la mejora en la calidad educativa desempeña un papel crucial para el progreso de los propios países quienes deben establecerla como una prioridad en

las políticas educativas, al respecto México en el año 2012 lanzó la Reforma Educativa aprobada en 2013 cuyo propósito es el de fortalecer el papel de la educación para reducir las desigualdades sociales y que los alumnos cuenten con mejores maestros y así elevar la calidad de la educación en México.

La Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo adelantándose a lo propuesto por la reforma educativa en el año 2009 lanza su modelo educativo de bachillerato con el propósito de responder a la situación coyuntural que se presentaba en el ámbito educativo, dicho modelo tiene como ejes principales “ ... *la educación integral; la incorporación de las competencias como dispositivo metodológico donde se condicione la enseñanza y el aprendizaje con un sentido y significado para la vida, la incorporación de la interdisciplinariedad a través de las tareas integradoras, y modifica la concepción de la academia para constituirla como un organismo que guía y orienta el desarrollo del programa, pero asume una función didáctica en el trabajo docente*” (UAEH, s.f.). Lo anterior responde a lo manifestado por la UNICEF, (2015) en el sentido de que para lograr una elevación en la calidad del sistema educativo es necesario considerar lo que el estudiante trae consigo, el entorno, los contenidos, los procesos y los resultados.

Por su parte Estévez (2006) señala que las estrategias de enseñar a aprender, donde se enfatiza el por qué, el qué, el cómo y el para qué se aprende y enseña, se deben hacer en función del modelo formativo que se aspira, tomando en consideración lo anterior en el Programa Educativo del Bachillerato de la UAEH se establece la organización de actividades de aprendizaje con carácter diferenciado, considerando la organización de estrategias motivadoras que desencadenen necesidades e intereses cognitivos, ello con el fin de lograr la estimulación de la zona de desarrollo próximo.

Es importante destacar que en el Documento Rector del Bachillerato de la UAEH (2009), se le da al mismo un carácter distintivo, es decir que el propósito formativo no se limita a lo que está estipulado en el Plan de Estudios, sino que es complementado con otras actividades que son parte de los programas institucionales de fomento a la cultura, el deporte y la recreación, así como el apoyo a la creatividad y la capacidad de innovar e investigar, logrando con ello una educación integral y por ende de mejor calidad.

II.1.3. La teoría constructivista

Existen múltiples y muy variadas definiciones que nos hablan del constructivismo, las cuales hacen referencia a un proceso donde los individuos generan su propio conocimiento, conectando sus experiencias previas con el nuevo conocimiento, al respecto Biggs (2006) señala “...*el constructivismo y los dos principios de este método, que son: el aprendizaje y alineamiento de la enseñanza. En el aprendizaje existen dos enfoques que son el superficial y el profundo. El superficial se refiere a un aprendizaje prácticamente memorístico, en el que el alumno realiza un mínimo esfuerzo para obtener un buen resultado, pero enfocándose sólo a un resultado meramente numérico, sin embargo el aprendizaje profundo se deriva de la necesidad de adquirir un verdadero conocimiento de forma significativa, para que este conocimiento pueda ser utilizado en la práctica*”.

Por su parte Cardona (2015) resume a la teoría constructivista con la siguiente frase: “... el conocimiento es construido en la mente del aprendiz”, lo cual significa que se promueve la autonomía e independencia en los estudiantes ya que ellos son los responsables de su aprendizaje activo para así dar un significado verdadero a la información que recibe.

Además este mismo autor menciona que la teoría constructivista se caracteriza por diferentes principios los cuales son presentados a continuación:

1.- De la instrucción a la construcción. Este principio nos menciona que lo más importante es la transformación del conocimiento que adquieren los estudiantes, ya que con el simple hecho de reemplazar un conocimiento previo con el nuevo solo nos resultaría en una acumulación de conocimientos. Además esta transformación de conocimiento debe ser un proceso de experimentación y resolución de problemas donde los errores cometidos se vean como parte del proceso los cuales ayudan a la construcción de nuevos conocimientos.

2.- Del refuerzo al interés. En este principio los estudiantes deben tener temas de interés los cuales llamen su atención para que ellos puedan estar inmersos en todas las tareas en donde se ira construyendo nuevos conocimientos. Al mismo tiempo el profesor

debe proporcionar información y actividades contextualizadas hacia el interés de los estudiantes logrando así expandir aún más su aprendizaje.

3.- De la obediencia a la autonomía. En este principio es fundamental fomentar la libertad responsable, esto quiere decir que la interacción se dará con mucho compromiso entre alumnos y también debe ser recíproca integrándose y enlazando ideas, opiniones, pensamientos, aportaciones de uno mismo, de los demás o en general de la sociedad.

4.- De la coerción a la cooperación. Es indispensable pensar en los siguientes conceptos: igualdad, justicia y democracia, ya que a través de estos conceptos los alumnos se relacionan entre sí cooperando adecuadamente para la construcción de conocimientos.

Finalmente se menciona que el internet es un claro ejemplo de un entorno de aprendizaje constructivista ya que permite poner en práctica los principios citados anteriormente, siendo un optimizador del proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual potencia el compromiso del alumno hacia nuevos conocimientos, donde los estudiantes son atraídos por el gran interés que tiene en este medio y que además les provoca la interacción en contextos reales ofreciendo grandes oportunidades de construir nuevos conocimientos y aumentando su proceso de aprendizaje siendo conscientes del mismo.

II.1.4. El uso de la tecnología en la adquisición del inglés.

Hoy en día el mundo actual ha ido cambiando, teniendo grandes avances y transformaciones, especialmente los medios de comunicación se han desarrollado enormemente lo que nos conlleva a la necesidad de aprender una segunda lengua que promueva nuestras posibilidades de comunicarnos y en esta comunicación el inglés tiene un papel importante y primordial ya que apoya a la globalización comunicativa. Actualmente la sociedad demanda a la educación enfocarse de forma concreta al idioma inglés, por ello las nuevas tecnologías son una herramienta más para los profesores que ya no se limitan a un pizarrón y un libro, si no ahora usan el internet como un instrumento de ayuda no solo para el proceso de enseñanza- aprendizaje si no para motivar al alumno. Así como lo menciona Ávila (2015) "... La tecnología en la enseñanza-aprendizaje es bienvenida porque facilita el trabajo educativo, pero es indispensable recordar que el uso de múltiples

materiales didácticos en las clases, ayuda a obtener un amplio campo de enseñanza en la lengua meta”.

Según Molina, & Haro (2015) existen seis idiomas más usuales en el mundo: inglés, mandarín, español, hindi, árabe, portugués, bengalí, ruso, japonés, punjabi. Por tales motivos en todo el mundo hay muchas personas queriendo aprender un segundo idioma para utilizarlo en su trabajo o al hacer negocios. Los idiomas son muy importantes especialmente en los negocios ya que cuando una persona no sabe el idioma tiene que contratar a un traductor, por ello la población hoy en día esta consiente que el inglés se ha vuelto un requisito indispensable con el cual se puedan comunicar en la mayoría de los países. Además en muchos casos el conocimiento del inglés permite utilizar las tecnologías ya sea de carácter comunicativo o técnico. Las nuevas tecnologías han influido en el aprendizaje de un idioma y en la enseñanza on- line, por ejemplo usando tutorías basadas en la web, pizarras digitales, videoconferencias en tiempo real, uso de webcams, blogs, wikis, podcasts, teléfonos móviles así como vídeos y fotografías digitales. Todos estos beneficios se pueden utilizar en el salón de clase, en casa, en un café internet o centro de cómputo permitiendo que se obtenga información en lapsos muy cortos de tiempo sin tener que moverse grandes distancias.

Como lo señala Rueda (2014) *“...Hoy día, la originalidad y modernidad de los métodos para la enseñanza de una segunda lengua está en función de la práctica oral y comunicativa del idioma, y el ejercicio de la gramática; por ello resulta trascendental el estudio de las normas y principios que regulan la estructura y uso de un lenguaje, así como la gramática, que conlleva a la mejora en la comunicación y a un conocimiento más profundo del segundo idioma.* Dicho lo anterior podemos mencionar que la tecnología es un medio comunicativo que permitirá que el proceso de enseñanza- aprendizaje del inglés sea cada vez más rápido ya que este idioma está invadiendo la educación, el hogar y los trabajos en gran medida.

Ahora el rol del docente es diferente e importante ya que él debe manipular y manejar las nuevas tecnologías, ya no solo viéndose como un transmisor de conocimientos si no ahora estructurando la enseñanza por medio de las tecnologías y haciendo que los alumnos se interesen en aprender de forma significativa un nuevo idioma. Al utilizar diferentes métodos y técnicas para guiar el aprendizaje el docente debe ser consiente que todos los alumnos son diferentes y que entre más variedad de recursos educativos se

utilicen se tendrá un mejor resultado en la adquisición del conocimiento y por ende como se comentaba el dominio en este caso del inglés.

Las tecnologías están facilitando el aprendizaje de muchas cosas y se hace hincapié que una de ellas es el aprendizaje de otro idioma el cual servirá en cualquier momento de la vida, además todo esto permite que la sociedad desarrolle habilidades en la forma de comunicación con el mundo. Por ejemplo el internet se debe ver como un aliado del aprendizaje en el cual podemos buscar diferentes aplicaciones para aprender idiomas on-line, sabemos que no es una tarea fácil pero sabiendo explotar al máximo todas las herramientas que nos proporciona internet encontraremos lo necesario para ampliar conocimientos, defenderse y desenvolverse mejor en el mundo actual que nos rodea.

II.1.5. El diseño instruccional como parte del proceso formativo

En el mundo tan competitivo que vivimos se han ido implementando diferentes programas de educación a distancia, en ellos se ha buscado contar con la tecnología adecuada para tener una calidad en el diseño metodológico de los programas de educación a distancia. Es por ello que surge el diseño instruccional, como un proceso sistemático que facilita la construcción de aprendizajes, donde los estudiantes a través del uso de diferentes herramientas puedan crear situaciones diversas de aprendizaje.

Existen múltiples definiciones sobre el Diseño Instruccional y de acuerdo a Turrent citado por Guerrero y Flores (2009), *“... es el proceso de utilizar nuestro conocimiento de cómo las personas aprenden a desarrollar estrategias efectivas de enseñanza para satisfacer las necesidades de los alumnos y los resultados de aprendizaje deseados”*.

Por su parte el diseño instruccional para Díaz, (2006) se debe pensar que la computadora y los medios de un aula permitan suministrar la instrucción de una forma eficiente y eficaz y se asume que con esto habrá mejores aprendizajes.

Hay una gran variedad de modelos de diseño instruccional que pueden ser utilizados para cubrir las necesidades y objetivos de los centros educativos, pero la gran mayoría de ellos se enfoca a 5 elementos básicos que deben ser tomados en cuenta así como lo plantea Bernal, (2015) el Modelo ADDIE el cual incluye 5 fases principales como lo son:

análisis, diseño, desarrollo, implementación, evaluación. En donde en la fase de Análisis se define el problema identificando la fuente del mismo y determinando posibles soluciones por medio de métodos de investigación. En la fase de Diseño se plantean estrategias y se desarrollan un programa a modo de secuenciar y organizar contenidos delimitando metas educativas a alcanzar en la fase de Desarrollo se generan materiales de aprendizaje o medios que serán utilizados en el acompañamiento de la instrucción. En la fase de implementación: se aplica el programa donde se busca que el alumno comprenda los materiales apoyando los objetivos a alcanzar y la transferencia de conocimientos desde un contexto educativo hacia el área laboral. Finalmente en la fase de Evaluación se mide la eficacia y eficiencia de acuerdo a los resultados obtenidos, es importante señalar que esta fase debe estar en todo el proceso de diseño instruccional ya sea formativa o sumativa.

Así pues el diseño instruccional juega un papel importante en la modalidad virtual ya que nos permite crear ambientes que facilitan el aprendizaje y optimiza los procesos de construcción del conocimiento, además es importante saber que diseño instruccional es adecuado ya que si esto no se hace una buena elección no se seguirá una planificación apropiada al proceso formativo y no habrá beneficios. Como lo menciona (Belloch, s.f.) “... *El diseño es la carta de navegación tanto para tutores como para estudiantes, por lo que es necesario seleccionar metodologías que respondan al conjunto de objetivos y que tengan en cuenta los recursos disponibles. El diseño instruccional es la base para garantizar que la tecnología no se sobrepondrá al aprendizaje y para reafirmar que en todo proceso educativo la dimensión pedagógica es y será siempre lo fundamental. En la Educación la tecnología es un medio, muy importante, pero no un fin*”.

II.1.6. El Blended Learning

La educación está experimentando cambios como consecuencia de la penetración tecnológica por ello el surgimiento del “Blended Learning”. Esta enseñanza virtual se puede traducir como “Formación Combinada” o “Enseñanza Mixta”. Ahora bien de acuerdo a Bartolomé (2004) la definición más sencilla y también la más precisa de Blended Learning

lo describe como aquel modo de aprender que combina la enseñanza presencial con la tecnología no presencial.

Este modelo de aprendizaje B- learning ayuda a desarrollar competencias en los alumnos como parte de su aprendizaje a través de diversas experiencias, además propicia que los docentes se embarquen en nuevos modos de enseñanza, obteniendo así diferentes espacios de formación donde las instituciones educativas re-estructuren sus tradicionales misiones de formación a un nuevo contexto.

Esta modalidad combinada de enseñanza aprendizaje presencial y virtual es un modelo híbrido, donde los profesores son tutores y hacen uso de metodologías en el aula en una sesión presencial y además van a potenciar esas mismas temáticas a través de una plataforma virtual. Esta atinada aportación a los sistemas de enseñanza aprendizaje llamada Blended- Learning es una buena estrategia ya que integra mejor las prácticas pedagógicas con la tecnología en diferentes entornos de aprendizaje virtuales. Además se requiere de la participación activa de los docentes en donde el aprendizaje este centrado en el estudiante. Como lo señala Bartolomé (2004) “... *Blended Learning se justifica como una solución a los problemas económicos de la enseñanza tradicional pero que trata de mejorar la calidad. Pero no es el único razonamiento. El “blended learning” como una opción “suave” para introducir las tecnologías de la información entre un cuerpo docente reacio*”.

Además lo que comprendemos como B- Learning de acuerdo a Morán (2012) se puede conceptualizar en los siguientes aspectos: “... **la hipermedialidad**: en este punto se respetan las diferentes estrategias que cada uno tiene para acceder a la información y generar el conocimiento propio, **la comunicación sincrónica y asincrónica**: se refiere a reconocer las ventajas de tener contacto directo con el otro, pudiendo ser presencial o a distancia a través de diferentes medios sin estar cara a cara, **el andamiaje personalizado y colectivo**: en donde pueda haber un acompañamiento a los alumnos en dudas, cuestionamientos o dificultades y al mismo tiempo a través de actividades colaborativas y cooperativas conformar comunidades virtuales de aprendizaje desarrollando un andamiaje colectivo. **La accesibilidad a los materiales**: Es el acceso a recursos disponibles en cualquier momento brindando a los alumnos la posibilidad de continuar con su formación más allá del tiempo y del espacio del aula, finalmente **la interacción** donde se deben

vincular de modo fluido y constante a través de diversos medios los participantes, tutores y docentes. Estos criterios se constituyen en centrales al momento de planificar, diseñar, implementar y evaluar dichas propuestas”. La clave del blended learning es la selección de recursos adecuados en cada acción de aprendizaje, dependiendo del objetivo que se quiera lograr y no se debe confundir ya que muchas veces se piensa que esta estrategia es solo colocar materiales en internet y el hecho es aprovechar estos materiales existentes.

II.1.7. Blackboard como plataforma educativa

Hoy en día las plataformas educativas brindan la capacidad de interactuar con uno o varios usuarios con fines pedagógicos. Existe un gran número de plataformas virtuales, sin embargo, hablaremos de Blackboard la cual se describe por Salcedo, (2004) como “... *una plataforma diseñada para instituciones dedicadas a la enseñanza y el aprendizaje. La tecnología y los recursos Blackboard son el motor de los programas educativos híbridos, optimizados por Internet, en más de 2.000 instituciones académicas*”.

En la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo la plataforma blackboard es utilizada para la impartición de cursos en el Sistema de Universidad Virtual y también como apoyo al docente en sus actividades áulicas, permitiéndole crear cursos, contenidos temáticos, evaluaciones; etc. Sumado a esto, es justo considerar las concesiones que como docentes se tienen con respecto al uso de la plataforma, citando las Políticas de solicitud y uso de cursos en la plataforma educativa institucional de la UAEH en su Artículo 3.- “...*Pueden ser usuarios del Sistema de Universidad Virtual quienes sean profesores de la institución que deseen hacer uso de la plataforma tecnológica institucional como apoyo a sus clases presenciales*”. UAEH, (2009). Todo esto es un gran beneficio para los docentes y por otro lado esta plataforma educativa satisface las necesidades de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, con el firme compromiso de superar barreras como lo son el tiempo y el espacio ya que mediante esta plataforma se manejan programas a distancia siendo una plataforma flexible, fácil de manejar la cual se puede administrar por medio de la web a distancia.

Sin duda la utilización de blackboard como apoyo al profesor en su actividad en el aula trae beneficios tanto para el docente como para el aprendizaje de los estudiantes, ya que por su parte el docente innovará y maneja herramientas informáticas, plataformas tecnológicas e internet que le permita identificarse como un académico de calidad, siendo así los alumnos beneficiados, atraídos y aumentado el interés por la asignatura. Sabemos que los espacios virtuales no son desconocidos para los alumnos porque son usuarios comunes de las redes sociales ya que en general han crecido con el auge tecnológico los cuales forman parte de la Generación Net.

II.2. Objetivo general

Desarrollar un curso que fomente el aprendizaje autónomo y colaborativo para potenciar aprendizajes al proceso de aprendizaje del Presente Perfecto en la educación de nivel medio superior mediante distintas actividades en la plataforma educativa Blackboard.

II.3.Objetivos específicos

- ✓ Seleccionar temas que permitan potenciar el aprendizaje en el nivel A2 de Inglés.
- ✓ Seleccionar actividades virtuales o materiales de internet que coadyuven a reforzar el conocimiento adquirido en las clases presenciales.
- ✓ Desarrollar guía instruccional de la asignatura como complemento de inglés IV.
- ✓ Integrar los materiales y la guía en Blackboard para generar el curso complementario a los temas seleccionados.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA.

III.1. Proceso para la elaboración del producto.

La metodología empleada en la formulación de la propuesta está sustentada en el modelo constructivista de aprendizaje, los preceptos teóricos de John Biggs (Biggs, 2006) y las ventajas del B-learning como dinamizador del aprendizaje. El diagnóstico se basó en la observación participante a un grupo de 30 alumnos que cursan la asignatura de Inglés IV en el cuarto semestre de bachillerato, los cuales presentan un bajo rendimiento como se muestra en la gráfica, en los contenidos de esta asignatura y por ende, dificultad en la aprobación del examen A2.



Figura 1: Resultados A2- 4ª Semestre

En el 2015 la Dirección de Planeación, UAEH (2015), publico datos en donde se muestran los porcentajes de rendimiento escolar de la asignatura de primero a sexto semestre en un rango de 2010 a 2014, en periodos ordinarios. Dichos resultados se muestran en la siguiente gráfica:

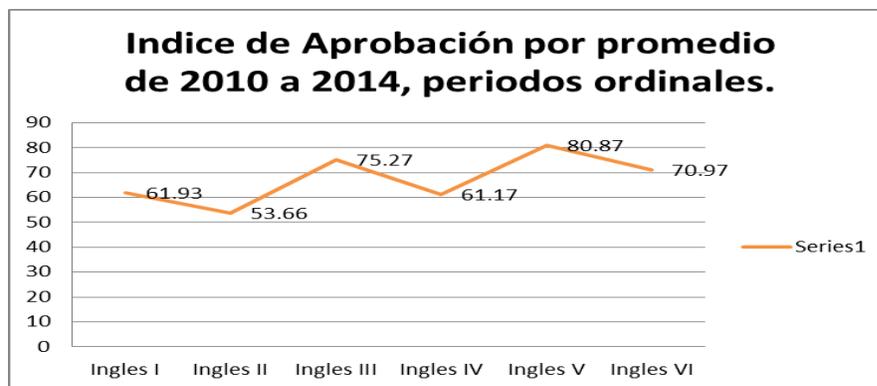


Figura 2: Rendimiento Escolar

Por ejemplo, se obtuvo el promedio por semestre y los resultados cómo se puede observar en la tabla anterior; en Inglés I, el índice de aprobación sólo fue de, 61.93%, en inglés II, de 53.66%, inglés III, se observa una mejoría del 75.27%, **en inglés IV, baja a 61.17%**, en inglés V, sube a 80.87 %, y en inglés VI 70.97%. Cómo se puede observar, hay una variación marcada entre cada semestre, pero lo más importante que se observa es que especialmente en el cuarto semestre el índice de reprobación es alto.

La Escuela Superior Tepeji cuenta con infraestructura suficiente para adoptar esta propuesta, además los alumnos en su gran mayoría tienen habilidad en el uso de las herramientas tecnológicas, sin embargo, puede haber resistencia al trabajo extra lo que conllevaría que algunos alumnos únicamente copien las actividades de otros compañeros que si hayan logrado practicar y comprender los contenidos.

La propuesta va dirigida a estudiantes de bachillerato quienes a lo largo de su formación media superior desarrollan 11 competencias genéricas según se establece en el Perfil de Egreso de Bachillerato de la UAEH, dichas competencias se agrupan en siete grupos que son: Formación, Liderazgo, Comunicación, Creatividad, Pensamiento crítico, Uso de la tecnología y Ciudadanía, además de las competencias disciplinares propias de la naturaleza de cada área disciplinar. (UAEH, Programa Institucional de Lenguas, 2013)

Se busca con esta propuesta potenciar aprendizajes en los estudiantes, por ello se basa en la teoría constructivista que tiene como premisa que el alumno construya sus

propios conocimientos; tal como lo manifiesta la teoría constructivista, el proceso educativo se centrará en el aprendizaje atendiendo las necesidades del estudiante y generando estrategias que involucren situaciones significativas. Por lo anterior, se complementarán las actividades en el aula con actividades a distancia que permitan reforzar los conocimientos adquiridos presencialmente.

Las actividades diseñadas en la plataforma educativa deberán incluir un objetivo de aprendizaje para que el estudiante conozca lo que será capaz de demostrar al término de la actividad; se manejarán estudios de casos y resolución de diferentes problemas aplicados a su contexto; se incluirán espacios para trabajo colaborativo; se definirán los criterios de evaluación para que el estudiante sea consciente de lo que se pretende con su producto final; se propondrá webgrafía extra para reforzar contenidos; por último, la retroalimentación a las diferentes actividades se propone darse en clase presencial.

De la misma forma, en la plataforma se incluirán hipervínculos hacia videos, y webgrafía en general que le permita al alumno practicar y reforzar los contenidos abordados.

Se espera, que mediante el uso de la plataforma educativa Blackboard, el alumno conozca diferentes casos que le permitan reforzar los conocimientos adquiridos en el aula y sea capaz de generar su propio aprendizaje, mejorando así el desempeño del docente y el del propio estudiante, mismo que se verá reflejado en la disminución del índice de reprobación.

Por otro lado, las actividades que se desarrollen en el entorno virtual tendrán definidos los criterios de evaluación acordes al nivel de aprendizaje que se pretenda promover con cada una de ellas. Además se pretende incluir actividades de autoevaluación para que el propio estudiante mida su desempeño. Para poner en marcha esta propuesta se requiere de: Computadora, Conexión a Internet, Software: Windows, DFD y Plataforma educativa Blackboard.

Después de diseñar las actividades y publicar el curso en la plataforma educativa será necesario capacitar a los alumnos en el uso de esta, ya que si bien es cierto, tienen la

habilidad del uso de la tecnología, la gran mayoría ignora cómo utilizar una plataforma virtual. Posteriormente se monitorearán constantemente las actividades, avances y resultados, con el fin de, en dado caso, mejorar dicho curso.

III.2. Modelo diseño instruccional

Existen una gran variedad de diseños instruccionales, entre ellos la mayoría tiene elementos básicos como los que presenta el modelo ADDEI. Estos pasos pueden ser seguidos secuencialmente o pueden ser llevados a cabo ascendente o simultáneo. Este modelo se basa en cinco pasos, los cuales están representados en el nombre del modelo, cada una de las letra representa un paso. Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación y Evaluación.

No es un modelo lineal, de lo contrario está estructurado y funcional. Este modelo ofrece versatilidad la cual no la presentan los otros modelos. Conforme se avanza en el desarrollo o diseño de cada uno de los procesos, se puede ir modificando y evaluando. A continuación se presenta el esquema del modelo ADDIE propuesto por Bernal Henao:

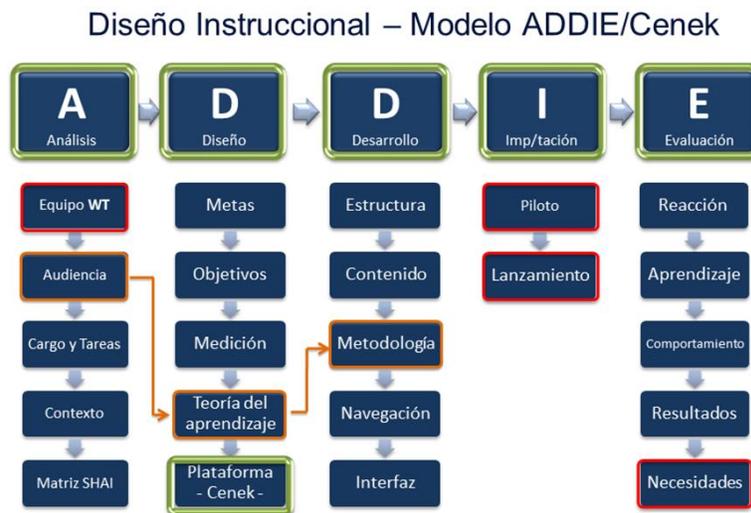


Figura 3: Modelo ADDIE

ADDIE deja de ser un modelo de evolución fija y estética, y pasa a ser un modelo dinámico e interactivo, en el cual, el inicio de una siguiente fase viene determinada por la secuencia lógica de la superación de la fase anterior, y no por una secuencia de fases inalterables e independiente (Mergel, Brenda, 1998) citado en (Bernal Henao, pág. 6)

En las atapas, de acuerdo al modelo ADDIE se trabajaron:

Análisis: analizar los temas que ayuden a los alumnos a potenciar su aprendizaje para el logro de los buenos resultados de la Certificación A2 en cuarto semestre.

Diseño: Se desarrolló un diseño instruccional b-learning. Diseño de la guía b-Lerning la cual complementa dos unidades del programa de inglés IV presencial.

Desarrollo: La creación y diseño de actividades, utilizando la plataforma Blackboard y algunas herramientas tecnológicas como movie maker, you tube así como el uso de páginas web diseñadas para practicar el idioma.

Implementación: Ejecución o puesta en marcha del programa, la cual será de forma informal en un pilotaje de alumnos.

Evaluación: Al terminar el DI, se procedera a ser evaluado por la academia de inglés de la escuela mediante una lista de cotejo y por una representación de alumnos para verificar que el curso es funcional y que no causa confusiones en las instrucciones.

Mediante una muestra de alumnos que se encuentren cursando el cuarto semestre, se realizara una evaluación con una lista de cotejo para determinar si la guía es adecuada.

III.2.1.Estrategias de implementación

El lugar en donde se implementará este diseño instruccional es en la Escuela Superior de Tepeji del Río en el Bachillerato general, donde se tiene aproximadamente de 25 a 30 alumnos por cada grupo de cuarto semestre con un turno vespertino y matutino. La edad de los estudiantes oscila entre los 15 y 18 años, en ellos se observa el gusto por aprender cosas nuevas, además son inquietos, activos y les gusta interactuar con las

tecnologías pues la mayoría pasa mucho tiempo con su computadora jugando, interactuando en las redes sociales, etc.

El objetivo de la institución es que cuando los alumnos culminen con Inglés IV, deberán sustentar el nivel A2 del Marco Común Europeo; si ellos obtienen este nivel tienen la opción de estudiar los dos semestres subsecuentes ya sea Francés O Alemán y en caso contrario tienen la oportunidad de sustentar ese nivel al terminar Inglés VI. De aquí la importancia del estudio del idioma Inglés basado en competencias pues coincide la forma de la evaluación del Marco Común Europeo, dicho programa es valorado por habilidades.

La Institución cuenta con infraestructura suficiente para adoptar esta propuesta permitiendo así desarrollar con más facilidad las competencias y habilidades ya que tiene tres laboratorios de cómputo con conexión a internet, eso hace que este diseño instruccional sea un buen candidato para su desarrollo.

Este diseño instruccional se tomará como un elemento más de las clases presenciales, en la asignatura de Inglés IV buscando incrementar la práctica del inglés y fomentar un aprendizaje autónomo y colaborativo. Además, tiene un soporte pedagógico basado en el enfoque por competencias dentro del marco de la Reforma Integral de Educación Media Superior. Por otro lado, el soporte tecnológico en que se fundamenta es el uso de una plataforma virtual educativa, para el desarrollo de actividades y evaluaciones extra clases o de trabajo independiente. Para desarrollar este diseño instruccional se requirió contenidos temáticos de la asignatura de Inglés IV para poder empatar y cubrir aspectos desarrollando ejercicios diversos, investigaciones guiadas, proyectos integradores, autoevaluaciones y coevaluaciones. Los instrumentos de evaluación para las diferentes actividades que se plantearán serán listas de cotejo y rúbricas de evaluación de productos

Esta propuesta de diseño instruccional para la asignatura de inglés IV en el Bachillerato de la UAEH en la Escuela Superior de Tepeji contempla los siguientes pasos para su implementación:

- En primer lugar será revisado por la academia de inglés de la escuela con el objetivo de dar su punto de vista sobre sus fortalezas y debilidades y de esta forma atender las observaciones emitidas por este cuerpo colegiado de expertos en la enseñanza de esta asignatura.

- El segundo paso se atenderán las observaciones según las debilidades encontradas por los profesores ya sea en cuanto al diseño instruccional, diseño de materiales, páginas de consulta, evaluación, entre otras.
- Se presentara dicha propuesta al director de la escuela, así como al coordinador del bachillerato mediante un oficio para solicitar una fecha y se pudiera presentar mediante una exposición de la misma.
- Una vez que se presente y se cuente con la aceptación de ambos directivos, se procederá a solicitar dicha instrumentación.
- Concluido el proceso anterior, se procederá a capacitar al profesor encargado de implementarlo en el semestre inmediato el uso del diseño instruccional a utilizar, y las actividades diseñadas en plataforma.

Se presenta el siguiente formato para la verificación en la implementación de este diseño.

Participantes en la elaboración del diseño instruccional.	Correo electrónico	Teléfono
Jeiny Vera Mendoza	jey_vm10@hotmail.com	7731379636

Nombre del diseño instruccional	Diseño instruccional: " Curso para potenciar los aprendizajes del tema Presente Perfecto, de la asignatura Inglés 4 del Bachillerato General en la Escuela Superior de Tepeji del Río".
Objetivo del diseño instruccional	Desarrollar actividades que fomenten el aprendizaje autónomo y colaborativo para potenciar aprendizajes al proceso de aprendizaje del Presente Perfecto en la educación de nivel medio superior mediante un curso en la plataforma educativa Blackboard.

La siguiente lista es para verificar la implementación del Diseño Instruccional:

<i>Lista de verificación para implementar el diseño Instruccional</i>		
<i>Aspecto a verificar</i>	<i>Si</i>	<i>No</i>
Se cuenta con el plan de temas del DI		
Se cuenta con la pre-guía del DI		
Se cuenta con las guías de estudios para el DI		
Se puede replicar el DI para otras asignaturas o temas		
El DI ha sido implementado en una plataforma educativa (LMS)		
Existe un apoyo institucional para la difusión del DI		
El DI fue recibido correctamente por los usuarios		
Los usuarios pueden acceder a la asignatura o tema sin problemas		
Existe un programa de seguimiento de las mejoras en el DI		
Existe un programa para la recopilación de experiencias		
Existe un programa de la actualización del DI		

Observaciones	No se ha podido llevar acabo debido a que la institución ha estado en continua evaluación por parte de la DEMSIT ya que esta escuela superior pretende llegar al Nivel I en El Sistema de Nacional de Bachillerato (SNB), sin embargo la dirección de la escuela han dado el visto bueno pero a partir del mes abril se pueda realizar una prueba piloto que nos permita revisar la pertinencia y relevancia de este proyecto.
---------------	--

Tabla 3: Lista de verificación del DI

III.2. 2.Las etapas para su implementación

La implementación, dice McGriff (2000), es la entrega real, eficaz y eficiente de la instrucción; es así que para llegar a dicha entrega eficaz del producto se pretenden seguir las siguientes estrategias:

1.- Una vez concluida la fase de diseño, la propuesta será presentada a la Academia de Idiomas de la Escuela Superior Tepeji para su autorización, con el objetivo de implementarlo en un grupo piloto que curse la asignatura de inglés IV en el semestre Julio-Diciembre de 2015.

2.- Al ser autorizado por la academia de Idiomas, el curso será alojado en la plataforma Blackboard, que es la plataforma utilizada por la institución para cursos virtuales y semipresenciales, así como para los exámenes en línea que cada fin de semestre presentan los alumnos de nivel bachillerato, es por eso, que cada alumno cuenta ya con un número de usuario y contraseña personal para acceder a dicha plataforma.

3.- Una vez alojado el diseño instruccional y recursos en Blackboard, se hará una evaluación en cuanto a apariencia, contenidos, interactividad y funcionalidad, para hacer las modificaciones y mejoras correspondientes.

4.- Posterior a que se obtenga una evaluación satisfactoria se procederá entonces a matricular a los alumnos.

5.- Aun cuando los estudiantes tienen conocimientos básicos de manipulación de la plataforma, antes de iniciar el curso, se hará una breve introducción a Blackboard para que se familiaricen con su entorno general, así mismo se les explicará con detenimiento cuál será la mecánica de trabajo ya que ellos deben tener claro que este tipo de actividades solo son posibles si se basan en el compromiso. En este sentido, la fecha de inicio queda sujeta al calendario escolar oficial de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

6.- Cuando el curso se haya implementado el docente será el responsable directo de dar seguimiento al desempeño de los alumnos, es por eso que deberá realizar revisiones constantes de las participaciones y cumplimiento de las actividades por parte de los alumnos retroalimentando oportuna y eficazmente. De igual manera el docente será el encargado de ir verificando que las actividades, evaluaciones y recursos desarrollen verdaderamente en el alumno las competencias pretendidas.

En cuanto a los recursos materiales y tecnológicos, se considera que para la implementación de esta propuesta se utilizarán las instalaciones y recursos informáticos con que cuenta la Escuela Superior Tepeji así como la plataforma educativa existente en la institución. En lo referente a los recursos humanos, inicialmente el grupo piloto estará a cargo de la diseñadora de esta propuesta, sin embargo, cabe hacer mención que la academia de Idiomas de la institución está integrada por un docente más que cuentan con la Maestría en Tecnología Educativa, de manera que su apoyo y recomendaciones para mejorar y poner en marcha la propuesta será siempre enriquecedora.

La siguiente tabla muestra una planeación por semanas para llevar a cabo las actividades de implementación anteriormente descritas:

ETAPAS	ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO			
	semana				semana				semana				semana			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Presentación de la propuesta ante la academia de Idiomas																
Solicitud al administrador de la plataforma Blackboard de la UAEH para darle de alta el curso																
Publicación en plataforma de secuencia y recursos de la unidad 1																
Publicación en plataforma de secuencia y recursos de la unidad 1																

Matriculación de los miembros de la academia al curso para evaluarlo colectivamente																
Evaluación y ajustes																
Selección del grupo piloto																
Matriculación de los alumnos																
Inicio del curso																

Tabla 2: Etapas de implementación

III.3. Estrategias de evaluación

El proceso de evaluación, debe ser integral incluyendo aspectos tanto cualitativos como cuantitativos, además se requiere que sea justo, fiable, creíble, valioso, permanente y motivador; tomando siempre en cuenta las peculiaridades tecnológicas y pedagógicas que envuelven al entorno virtual, y alcanzando a todos los componentes implícitos en el proceso educativo, desde los humanos, como son los profesores y alumnos, hasta los instrumentales, finalizando con la emisión de un juicio de valor que viene condicionado por los criterios seleccionados.

Por lo anterior, el presente proyecto contempla algunos instrumentos de evaluación para las diferentes actividades de aprendizaje propuestas, para ello ver la sección de anexos.

La evaluación según McGriff (2000), mide la eficacia y eficiencia de la instrucción, es por eso que es recomendable que esté presente en todo el proceso de diseño instruccional. Existe pues, la evaluación formativa que se realiza entre las fases para mejorar la instrucción antes de su implementación y la evaluación sumativa que ocurre después de la implementación para demostrar la eficacia de la instrucción.

La presente propuesta será evaluada de manera formativa y sumativa. Formativa porque durante el proceso de análisis, diseño y desarrollo ha sido revisado por el asesor del proyecto. Con esta revisión se atienden las observaciones y sugerencias en cuanto a la guía de estudio, diseño de actividades, dosificación y uso de recursos didácticos.

Antes de publicar el curso en plataforma y someterlo a cualquier otra opinión se hará una lista de verificación para identificar el grado de cumplimiento con los criterios establecidos por el Sistema de Universidad Virtual para un proyecto educativo de esta índole de carácter técnico-pedagógico.

Una vez publicado en su totalidad y previo a su implementación definitiva se propone someterlo a evaluación por parte de docentes invitados, que en este caso serán los integrantes de la academia de Idiomas, con esto, se presentará un producto mejorado y de calidad.

La evaluación será también sumativa porque se pretende que una vez que el primer grupo piloto termine la instrucción los alumnos tengan la posibilidad de evaluar el curso. El propio desempeño del estudiante es otro indicador más del grado de eficacia, ya que este determinará si efectivamente se cumple el propósito para el que fue diseñada la instrucción.

El instrumento propuesto para este caso es el siguiente:

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL CURSO EN LÍNEA INGLÉS IV			
<i>Marca la casilla correspondiente:</i>	<i>Inadecuada</i>	<i>Satisfactoria</i>	<i>Excelente</i>
Los contenidos de este curso son acordes al programa de estudios de la asignatura.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El contenido del curso permite organizar tu propio itinerario formativo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se proporcionaron materiales complementarios de apoyo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los materiales proporcionados fueron variados.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El contenido tiene un lenguaje entendible.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Las ventanas de navegación son amigables e intuitivas permitiendo el fácil acceso a cada recurso.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Todos los materiales se descargaron fácilmente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los objetivos a alcanzar están claramente definidos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Las actividades y recursos propuestos contribuyeron al logro de los objetivos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El curso permitió identificar conceptos más significativos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Los ejercicios y actividades están relacionados con el tema.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los instrumentos de evaluación son acordes al producto a evaluar y representan una guía confiable de elaboración.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los ejercicios y actividades motivaron tu interés.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se realizó retroalimentación oportuna.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Tabla 4: Evaluación DI

La siguiente lista de cotejo deber ser respondida por el diseñador del producto:

Lista de cotejo para medir aprendizajes obtenidos con el producto		
Prueba	Sí	No
Existe diferencia significativa entre el aprendizaje logrado antes y después de aplicar el Diseño Instruccional.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Existe diferencia significativa entre el aprendizaje logrado en grupos que utilizan el Diseño Instruccional y grupos que no lo utilizan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Existe diferencia significativa entre las calificaciones promedio de alumnos que utilizan el Diseño Instruccional y alumnos que no lo utilizan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Existe diferencia significativa entre las calificaciones de un grupo antes y después del uso del Diseño Instruccional.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Existe diferencia significativa entre la conducta de los individuos antes y después de la aplicación del Diseño Instruccional.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Tabla 5: Aprendizajes obtenidos

III.4. Reporte de resultados

Actualmente los procesos académicos se encuentran normados por instituciones donde la calidad significa incidir en un proceso de mejora continua que mantendrá a la institución en una posición de liderazgo, buscando áreas de oportunidad y analizando las posibles mejoras en el proceso educativo.

Esta propuesta espera contribuir con esa búsqueda de calidad educativa, y por ende, mejorar los niveles de aprovechamiento de los alumnos y disminuir de manera significativa el índice de reprobación del examen A2 que hasta ahora se presenta en la asignatura de Inglés IV.

De la misma manera, tal y como se mencionó en párrafos anteriores, la incorporación de plataformas educativas a un curso presencial es una forma exclusiva de practicar y reforzar los conocimientos de la asignatura de inglés, es por ello, que al implementar este proyecto, se aspira a ser parte de la motivación para que docentes de otras asignaturas vean esta opción como una alternativa viable y confiable en pro de elevar la calidad en la actividad docente y como un recurso valioso para desarrollar las competencias y los aprendizajes efectivos en los alumnos que el entorno actual demanda.

Para documentar los resultados de la implementación del diseño instruccional se propone el siguiente formato:

Formato para documentar los resultados de la implementación del producto	
¿En qué medida fue resuelta con el uso del DI la necesidad detectada?	Comentar como se resolvió la problemática con el DI.
¿Qué costo tuvo la implantación del DI?	
¿Qué beneficios recibió la institución o el grupo con la implantación del material?	

En términos generales ¿los resultados fueron favorables o desfavorables?	
¿Qué aspectos de mejora tienen el DI?	
Observaciones	

Tabla 6: Documentar resultados de implementación

Capítulo IV. "El B learning como potenciador de aprendizajes efectivos: Propuesta de incorporación de la plataforma Blackboard al aprendizaje del presente perfecto en la asignatura de Inglés IV del Bachillerato General en la Escuela Superior de Tepeji"

IV.1 Descripción del curso

Este curso está creado bajo la plataforma educativa Blackboard, para potenciar los conocimientos adquiridos en las clases presenciales y como apoyo a los contenidos de la asignatura de inglés 4. Este curso está sustentado en el b-learning, por ende, el trabajo realizado en esta plataforma se tomará como apoyo al trabajo en clase, esta forma de trabajo estimulará el aprendizaje autónomo de los estudiantes, competencia genérica que es imprescindible promover en este nivel educativo.

IV.1.1. Intención educativa

Actualmente, el uso de las nuevas tecnologías y el aprendizaje de un idioma es indispensable y fundamental en la formación académica de todo alumno, en el caso específico de los alumnos de nivel bachillerato que emprenderán una carrera universitaria resulta elemental el desarrollo de una nueva lengua que los conlleva a explotar su capacidad de comunicación en sus diferentes habilidades, necesaria no solo para su vida académica futura sino para su próxima vida adulta.

Es por eso es que a través de este curso se busca que los alumnos no solo aprendan a utilizar una herramienta más como lo es la plataforma blackboard sino que potencien y mejoren su aprendizaje de una segunda lengua hasta este momento desarrollado.

IV.1.2. Objetivo general del curso

Se instruirá al alumno para comprender la importancia de utilizar la plataforma blackboard combinándolo con el aprendizaje de una segunda lengua, de la misma forma mejorará sus

técnicas de búsqueda de información que le resulte complementaria a sus necesidades académicas.

IV.1.3. Contenido temático

De acuerdo al contenido programático de la asignatura de Inglés IV, el curso está integrado en tres unidades, sin embargo, se propone el desarrollo de dos unidades en 2 módulos con sus respectivos temas:

MODULO 1 INTRODUCCIÓN AL PRESENTE PERFECTO
<ul style="list-style-type: none"> • Unidad 1. Acciones pasadas en relación al presente. <ul style="list-style-type: none"> 1.1 Experiencias. 1.2 Cambios en un periodo de tiempo. 1.3 Logros. 1.4 Acciones que no han sido completadas. 1.5 Acciones que se han realizado en diferentes ocasiones.
<ul style="list-style-type: none"> • Unidad 2. Sentimientos Personales. <ul style="list-style-type: none"> 2.1 Vocabulario 2.2 Adjetivos para describir sentimientos y estados de ánimo. 2.3 Repaso del verbo ser o estar
MODULO 2 APLICACIÓN Y PRÁCTICA DEL PRESENTE PERFECTO
<ul style="list-style-type: none"> • Unidad 1. Intercambio de información acerca de acciones pasadas y/o que continúan en el presente. <ul style="list-style-type: none"> 1.1 Cartas o correos electrónicos. 1.2 Monólogos o conversaciones.
<ul style="list-style-type: none"> • Unidad 2. Repaso del verbo ser o estar en pasado simple-afirmativo, negativo e interrogativo de información acerca de sentimientos personales y sus causas de manera oral así como la comprensión de documentos impresos. <ul style="list-style-type: none"> 2.1 Intercambio de información 2.2 Acerca de sentimientos personales y sus causas de manera oral, así como la comprensión de documentos impresos.

Tabla 7: Descripción del temario

IV.1.4. Orientación educativa

Serán integrados equipos de trabajo para el desarrollo de los trabajos colaborativos previstos en el curso, así mismo, se desarrollarán actividades con la intencionalidad de propiciar en el estudiante la motivación, el interés y el análisis.

Se emplearán materiales tales como: mapas conceptuales, mapas mentales, presentaciones, lecturas sobre el tema en cuestión en archivos de texto, webgrafías.

De la misma manera, se promoverá el empleo de estrategias de aprendizaje, las cuales incluirán organizadores gráficos, ejercicios prácticos y foros de discusión que les permitan a los estudiantes lograr aprendizajes significativos y el desarrollo de sus competencias genéricas y/o disciplinares. Los productos obtenidos se integrarán en un portafolio de evidencias que será revisado por el profesor para proporcionar retroalimentación.

Una actividad de aprendizaje importante son los foros virtuales, pues es en estos espacios donde el alumno expresa y argumenta sus ideas concertando o consensando una conclusión general. Existen diversos tipos de foros, sin embargo, para este caso específico, se propone el uso de dos de ellos, los cuales son: foros temáticos y foros de dudas; el primero será destinado para que los alumnos discutan los temas abordados en el curso con la asesoría y moderación del profesor; el segundo servirá para que el estudiante exponga sus inquietudes con respecto a los contenidos, rutas de acceso, materiales o al desarrollo de las diferentes actividades.

IV.1.5. Evaluación y acreditación

La evaluación es una actividad medular dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, es por eso que en cada módulo del curso se realizará una evaluación diagnóstica que permita valorar y rescatar los conocimientos previos del estudiante, también se llevará a cabo una evaluación formativa con cada uno de los productos y actividades sugeridas a lo largo del módulo y finalmente, se contempla también una evaluación sumativa a través de la elaboración de un proyecto donde se integrarán los conocimientos obtenidos en el módulo.

Aunado a esto, se hará uso de las bondades que nos brinda la coevaluación y autoevaluación en cada módulo y al final del curso.

IV.1.6. Estructura del curso en la plataforma Blackboard

Blackboard es una plataforma que integra un ambiente sólido de enseñanza y aprendizaje en línea. Se caracteriza por administrar un conjunto de recursos que permiten desarrollar cursos virtuales, los contenidos que es posible distribuir pueden encontrarse en formato de texto, sonido, video o imagen, además, brinda la posibilidad de realizar evaluaciones en línea, llevar a cabo el seguimiento académico de los alumnos participantes, asignar tareas y desarrollar actividades en ambientes colaborativos.

En aprovechamiento de todas estas bondades el curso se integrará con los siguientes elementos:

- 1) Se publicarán **anuncios** para dar seguimiento a las actividades propuestas durante el curso.
- 2) Se planea desarrollar un **bloque** para cada una de las unidades temáticas. En cada bloque será posible agregar uno o varios de los siguientes contenidos:
 - a) **Documentos** ya sea creados en la plataforma o importados de formato de procesador de textos, PDF o presentaciones en Power Point.
 - b) **Enlaces**. Vínculos a otros sitios de interés relacionados con el tema abordado o el curso en general.
 - c) **Foros temáticos** para promover el debate y consenso sobre un tema en específico y **foros de dudas** para disipar las inquietudes académicas que surjan a lo largo del curso.
 - d) **Actividades que el alumno deberá realizar**.
 - e) **Multimedia** imágenes, fotografías, videos, archivos de audio, Podcast, Mapas mentales.

El uso de esta aplicación es como apoyo a la asignatura de manera presencial, por lo cual la mayor parte del transcurso del curso dentro de la plataforma se ocupará para elaborar prácticas, actividades integradoras, evaluaciones continuas, evaluaciones parciales, foros de discusión que retroalimenten lo expuesto y analizado en las sesiones presenciales.

Para ciertos temas, se tiene planeado que los alumnos trabajen en equipo para la realización de actividades colaborativas. En todos los casos, los alumnos deberán integrar un portafolio de evidencias virtual, enviando a la plataforma los documentos requeridos.

Finalmente, para terminar cada bloque, el alumno deberá resolver una evaluación final por bloque, así como su autoevaluación y la evaluación a sus compañeros de equipo, es importante además conocer el grado de satisfacción que el alumno tiene con las actividades propuestas y la administración del curso en general, por eso se propone también que realice la evaluación del curso.

IV.1.6.1. Pre-requisitos

De conocimientos: Uso básico de una computadora.

De materiales:

Hardware

- Procesador Pentium IV o superior
- 512 en RAM o superior
- 80 GB en disco duro o superior
- Conexión a Internet

Software:

- DFD
- Mozilla como navegador de Internet

IV.1.6.2. Competencias Genéricas (SEP, 2015)

1.- Formación

- Se auto determina y cuida de sí
Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- Aprende de forma autónoma
Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.

2.- Comunicación

- Se expresa y se comunica
Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.

3.- Pensamiento Crítico

- Piensa crítica y reflexivamente

Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

4.- Uso de la Tecnología

- Operar la computadora y demás medios electrónicos para obtener información, comunicarse con colegas, clientes, proveedores, entre otros, sin desperdicio de recursos. Emplear las tecnologías de información y comunicación como herramienta para la apropiación, desarrollo y aplicación de los métodos de aprendizaje, investigación y comunicación.

IV.1.6.3. Competencias Específicas

- 1.- Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa.
- 2.- Valora el pensamiento lógico en el proceso comunicativo en su vida cotidiana y académica.
- 3.- Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.
- 4.- Distingue la importancia de la metodología en el uso de funciones.

IV.1.6.4. Metodología de aprendizaje

El presente proyecto está basado en la metodología del b-learning, es decir este curso se tomara como un complemento de las clases presenciales, buscando fomentar un aprendizaje autónomo y un aprendizaje colaborativo. Además, tiene un soporte pedagógico basado en el enfoque por competencias dentro del marco de la Reforma Integral de Educación Media Superior. Ya que las competencias en el modelo actual del bachillerato en México son vistas un conjunto de comportamientos, habilidades cognitivas y desarrollo de valores las cuales les permiten llevar a cabo o desarrollo de habilidades para demostrar que son competentes para desarrollar una determinada actividad.

Las competencias hacen referencia a características de los alumnos, los cuales requieren de una formación continua o bien dicho a lo largo de su vida en diferentes niveles y con diferentes intensidades. Las habilidades y los conocimientos son componentes en la competencia sencillos para ampliar a partir de los elementos de las competencias más rasos de incrementar o progresar a partir de la construcción y el entrenamiento; de lo contrario las causas y los rasgos están en la base de la identidad y suelen ser complicados de llevar a cabo y de evaluar (2005).

El desarrollo de competencias en estudiantes y trabajadores ha tratado de abordarse desde varios enfoques que, en esencia, diferencian entre lo genérico (motivos, rasgos) y lo específico de las materias de estudio o de la profesión (conocimientos, habilidades).

Por otro lado, el soporte tecnológico en que se fundamenta es el uso de una plataforma virtual educativa, para el desarrollo de actividades y evaluaciones extra clases o de trabajo independiente. Bajo este enfoque, el alumno deberá realizar lo siguiente:

- Desarrollar habilidades de búsqueda, selección, análisis y evaluación de la información, asumiendo un papel más activo en la construcción del conocimiento.
- Participar en actividades que le permitan intercambiar experiencias y opiniones con sus compañeros.
- Comprometerse en procesos de reflexión sobre lo que hace, cómo lo hace y qué resultados logra.
- Desarrollar la autonomía, el pensamiento crítico, actitudes colaborativas, así como capacidad de autoevaluación y coevaluación.

IV.1.6.5. Metodología de la evaluación

Con fundamento en los acuerdos logrados a través de sesiones de academia en la Dirección de Educación Media Superior y Terminal de la UAEH las ponderaciones fijadas a cada asignatura deben ser respetadas, por lo tanto los criterios de evaluación para la asignatura de Inglés IV en el nivel Bachillerato son los siguientes:

Prueba objetiva:	40%
Prácticas:	40%

Tareas:	10%
Coevaluación:	5%
Autoevaluación	5%

De esta manera, buscando cubrir estos aspectos, en la presente propuesta se promoverá el desarrollo de ejercicios diversos, investigaciones guiadas, proyectos integradores, autoevaluaciones y coevaluaciones. Los instrumentos de evaluación para las diferentes actividades que se plantearán serán listas de cotejo y rúbricas de evaluación de productos. (UAEH, Dirección Universitaria de Idiomas, 2010)

IV.1.6.6. Políticas

De los alumnos:

- 1.- Revisar diariamente los anuncios ingresando a la plataforma.
- 2.- Utilizar adecuadamente los foros.
- 3.- La participación en los foros de discusión y los mensajes por correo electrónico deberán de hacerse de forma respetuosa haciendo uso de las reglas de etiqueta en "Internet".

Del asesor:

- 1.-Fomentar la interacción frecuente entre asesor, tutor y alumnos.
- 2.- Establecer instrucciones claras y precisas de cada una de las actividades
- 3.- Realizar el envío de las actividades en tiempo y forma, de acuerdo a lo estipulado por el asesor.
- 4.- Explicar las formas y estrategias de evaluación
- 5.-Evaluar de forma pertinente y a la brevedad posible.

IV.2. Guía de estudio por unidad didáctica

NOMBRE DE LA ASIGNATURA, CURSO O MÓDULO	Introducción al presente perfecto	NÚMERO DE SEMANAS		
NOMBRE DE LA UNIDAD DE TRABAJO O UNIDAD	Acciones pasadas en relación al presente	1		
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	El alumno aprenderá frases y expresiones que se utilizan para comunicar, de manera oral y/o escrita, eventos pasados así como de su repercusión en el presente.			
ACTIVIDADES		FORMA DE REALIZACIÓN	EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN
<p>Revisar las siguientes lecturas:</p> <p>1) Present Perfect form. Disponible en: http://www.englishpage.com/verbpage/presentperfect.html</p> <p>2) Using The Present Perfect. Disponible en: http://www.perfect-english-grammar.com/present-perfect-use.html</p> <p>3) Present Perfect: uses: Disponible en: http://web2.uvcs.uvic.ca/elc/studyzone/330/grammar/upperf.htm</p>		Individual	-	Continua

<p>De acuerdo a las lecturas anteriores y buscando 2 fuentes bibliográficas extras contestar el siguiente cuestionario:</p> <p>¿Qué acciones se expresan con el presente perfecto?</p> <p>Explicar las características de este tiempo “El presente perfecto”.</p> <p>¿Qué expresiones de tiempo se utilizan en el presente perfecto?</p> <p>¿Dónde se utilizan el presente perfecto en la vida cotidiana?</p> <p>¿Cuál es la estructura del presente perfecto en sus tres formas?</p>	Individual	Lista de cotejo para reporte de lectura	Continua
<p>Guardar el cuestionario incluyendo la bibliografía en un documento de Word y enviarlo al buzón de transferencia.</p>	Individual	-	
<p>Elaborar un mapa conceptual de la unidad 1, integrando la definición, características, estructura, expresiones de tiempo y usos del presente perfecto.</p>	Individual	Rúbrica para mapa conceptual	Continua
<p>Hacer una presentación de un video en Windows Movie Maker donde se expliquen e ilustren experiencias personales.</p>	Colaborativo	Rúbrica para proyecto integrador	Continua

Enviar el video al buzón de transferencia.	Colaborativo	-	
Autoevaluación	Individual	Plantilla para autoevaluación	
Coevaluación	Individual	Plantilla para coevaluación	

Tema del foro de debate	FORO DE PRESENTACIÓN
Texto del foro de debate de la Unidad Didáctica	Como primer momento dentro de la plataforma, deberán de presentarse ante sus compañeros y comentar los beneficios que observan al trabajar de manera complementaria un curso presencial.
Secuencia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Como primer momento deberán realizar su participación de presentación y su comentario de beneficios esperados. 2. Como segundo momento hacer dos comentarios a la participación de dos de sus compañeros.

Tema del foro de debate	FORO DE DUDAS
Texto del foro de debate de la Unidad Didáctica	Este espacio estará habilitado para responder todas sus dudas acerca de la realización de sus actividades.
Secuencia	Estará vigente para todas las unidades de los 2 Módulos del curso.

Tema del foro de debate	FOROS TEMÁTICOS
	“Uso y aplicación del presente perfecto”
Secuencia	<ol style="list-style-type: none"> Como primer momento deberán realizar su participación, deberán realizar su aporte donde den respuesta a lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Consideras importante el uso del presente perfecto para comunicarte en inglés? Por qué? ✓ ¿En tu vida diaria donde lo utilizarías? Como segundo momento hacer dos comentarios a la participación de dos de sus compañeros. Además de responder los dos comentarios que hagan a su aportación sus dos compañeros.

NOMBRE DE LA ASIGNATURA, CURSO O MÓDULO	Introducción al Presente Perfecto	NÚMERO DE SEMANAS		
NOMBRE DE LA UNIDAD DE TRABAJO O UNIDAD	Sentimientos Personales.	2		
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	El alumno aprenderá frases y expresiones para hablar acerca de sentimientos personales, así como las causas de éstos.			
ACTIVIDADES		FORMA DE REALIZACIÓN	EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN
Responder los siguientes cuestionamientos:		Individual	-	Diagnóstica
1- ¿Qué sentimientos te provoca el tener algún problema, ya sea familiar, escolar, de pareja, o de cualquier otra índole?				
2- ¿Cuál crees que sean las causas del sentimiento que te provoca dicha?				

3- ¿Cuáles son los sentimientos que más que has experimentado?			
Guardar el cuestionario anterior y enviarlo al buzón de transferencia.	Individual	-	Diagnóstica
Elaborar un mapa mental en Edraw Mind Map de los diferentes sentimientos personales que provoca alguna situación.	Individual	Rúbrica para mapas mentales	Continua
<p>Describir los sentimientos que te causa la siguiente situación:</p> <p>Expresar su opinión y sentimientos acerca los de problemas actuales de contaminación y del medio ambiente.</p> <p>Redactar en un documento en Word describiendo los sentimientos que te provoca dicha situación.</p>	Individual	Lista de cotejo para reportes	Continua
<p>Buscar al menos 4 distintas webgráficas y contestar lo siguiente:</p> <p>¿Qué es el verbo to be?</p> <p>¿Cuál es la estructura del verbo to be en sus tres formas?</p> <p>¿Qué puedes expresar con el verbo to be?</p> <p>¿Cuáles son las reglas gramaticales del verbo to be?</p> <p>Anexar ejemplos</p>	Individual	-	Continua
En un documento de Word redactar un reporte de lectura y enviarlo al buzón de transferencia.	Individual	Lista de cotejo para	Continua

		reportes de lectura	
Describir los sentimientos que estimulan alguna situación, historia, imagen, etc. y enviarlos al buzón de transferencia.	Colaborativa	Rúbrica para un escrito	Continua
Autoevaluación	Individual	Plantilla para autoevaluación	
Coevaluación	Individual	Plantilla para coevaluación	
Tema del foro de debate	FORO DE PRESENTACIÓN		
Texto del foro de debate de la Unidad Didáctica			
Secuencia			

Tema del foro de debate	FORO DE DUDAS
Texto del foro de debate de la Unidad Didáctica	Este espacio estará habilitado para responder todas sus dudas acerca de la realización de sus actividades.
Secuencia	Estará vigente para todas las unidades de los 2 Módulos del curso.

Tema del foro de debate	FOROS TEMÁTICOS
	“Sentimientos Personales.”
Secuencia	- Como primer momento se publicara el mapa mental realizado en la actividad 2.

	<ul style="list-style-type: none"> - Como segundo momento revisar el mapa mental de 2 compañeros y comentarlos haciendo énfasis en las similitudes y diferencias con el mapa mental propio. - Como tercer momento contestar los comentarios que le hagan al mapa mental.
--	--

NOMBRE DE LA ASIGNATURA, CURSO O MÓDULO	Aplicación y práctica del presente perfecto	NÚMERO DE SEMANAS		
NOMBRE DE LA UNIDAD DE TRABAJO O UNIDAD	Intercambio de información acerca de acciones pasadas y/o que continúan en el presente.	2		
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	El alumno conoce y utiliza presente perfecto para expresar acciones pasadas que continúan en el presente.			
ACTIVIDADES		FORMA DE REALIZACIÓN	EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN
Revisar las siguientes lecturas: 1) How do we make the present perfect tense Disponible en: http://www.englishclub.com/grammar/verb-tenses_present-perfect_s.htm 2) Time expressions used with the present tense. Disponible en: http://www.slideshare.net/terefernan/time-expressions-used-with-the-present-perfect-tense 3) Present Perfect Tense English Grammar rules. Disponible en:		Individual	-	-

http://www.grammar.cl/Present/Perfect_Tense.htm			
<p>Elaborar un mapa mental sobre las estructuras que se utilizan para expresar acciones pasadas con relación al presente.</p>	Individual	Rúbrica para evaluar mapas mentales	Continua
<p>Utilizando los conocimientos sobre las estructuras para expresar acciones pasadas con relación al presente escribir una carta a un amigo contándole sobre experiencias y logros personales.</p> <p>Guardar en un documento de Word y enviar al buzón de transferencia.</p>	Individual	Lista de cotejo para evaluar una carta	Continua
<p>Reunirse en equipo y desarrollar una conversación donde se hable de acciones pasadas con relación al presente.</p> <p>Guardar en un archivo en PDF y enviar al buzón de transferencia.</p>	Colaborativo	Rúbrica para un escrito	
<p>Escribir 5 oraciones y describir el significado de cada una de ellas señalando el objetivo de la oración.</p> <p>Objetivos de las oraciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describe experiencias. • Describe cambios en un periodo de tiempo. • Describe logros. • Describe acciones que no han sido completadas. • Describe acciones que se han realizado en diferentes ocasiones. 	Colaborativo	Lista de cotejo para evaluar las oraciones	Continua

Guardar en un documento en Word y enviar al buzón de transferencia.			
Autoevaluación	Individual	Plantilla para autoevaluación	
Coevaluación	Individual	Plantilla para coevaluación	
Tema del foro de debate	FORO DE PRESENTACIÓN		
Texto del foro de debate de la Unidad Didáctica			
Secuencia			

Tema del foro de debate	FORO DE DUDAS
Texto del foro de debate de la Unidad Didáctica	Este espacio estará habilitado para responder todas sus dudas acerca de la realización de sus actividades.
Secuencia	Estará vigente para todas las unidades de los 2 Módulos del curso.

Tema del foro de debate	FOROS TEMÁTICOS
	Importancia de descripción de eventos pasados relacionados con el presente.
Secuencia	<ul style="list-style-type: none"> - Como primer momento participar en el foro comentando porqué es importante describir eventos pasados relacionados con el presente y cuantas formas hay de hacerlo. - Como segundo momento leer y comentar al menos 2 aportaciones de compañeros diferentes.

NOMBRE DE LA ASIGNATURA, CURSO O MÓDULO	Aplicación y práctica del presente perfecto	NÚMERO DE SEMANAS		
NOMBRE DE LA UNIDAD DE TRABAJO O UNIDAD	Repaso del verbo ser o estar en pasado simple-afirmativo, negativo e interrogativo.	2		
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	El alumno conoce y aplica la información acerca de cómo expresar sentimientos personales y sus causas de manera oral así como la comprensión de documentos impresos.			
ACTIVIDADES		FORMA DE REALIZACIÓN	EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN
Revisar las siguientes lecturas: <ol style="list-style-type: none"> 1) Verb to be. Disponible en: http://www.aprenderinglesfacil.es/2008/03/verbo-to-be-ser-o-estar.html 2) Adjectives ending in -ed and -ing. Disponible en: http://www.curso-ingles.com/gramatica-inglesa/adjectives_ed_ing.php 3) Vocabulary and emotions. Disponible en: http://www.sba.pdx.edu/faculty/mblake/448/FeelingsList.pdf 4) Feeling and emotions. Disponible en: http://www.vocabulary.cl/Lists/Feelings-Emotions.htm 		Individual	-	-

Elaborar un mapa mental sobre las tres estructuras del verbo to be.	Individual	Rúbrica para evaluar mapas mentales	Continua
Escribir un correo usando el lenguaje para hablar de tus sentimientos positivos y de los de terceras personas, así como de las causas que lo provocan de una situación que escojas. Generar el archivo en PDF, guardar y enviar al buzón de transferencia.	Colaborativo	Rúbrica para evaluar un correo	Continua
Escribir un correo usando el lenguaje para hablar de tus sentimientos negativos y de los de terceras personas, así como de las causas que lo provocan de una situación que escojas. Generar el archivo en PDF, guardar y enviar al buzón de transferencia.	Colaborativo	Rúbrica para un escrito	
Autoevaluación	Individual	Plantilla para autoevaluación	
Coevaluación	Individual	Plantilla para coevaluación	
Tema del foro de debate	FORO DE PRESENTACIÓN		
Texto del foro de debate de la Unidad Didáctica			
Secuencia			

Tema del foro de debate	FORO DE DUDAS
Texto del foro de debate de la Unidad Didáctica	Este espacio estará habilitado para responder todas sus dudas acerca de la realización de sus actividades.
Secuencia	Estará vigente para todas las unidades de los 2 Módulos del curso.

A continuación se muestran las figuras de la estructura del curso en la plataforma educativa Blackboard:

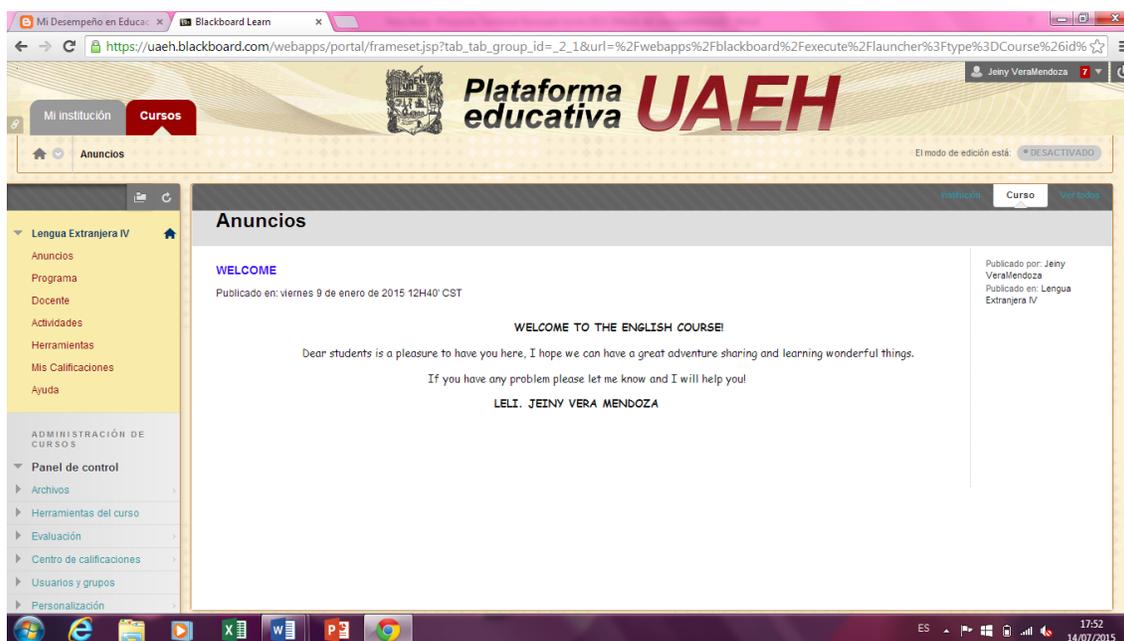


Figura 4: Anuncios

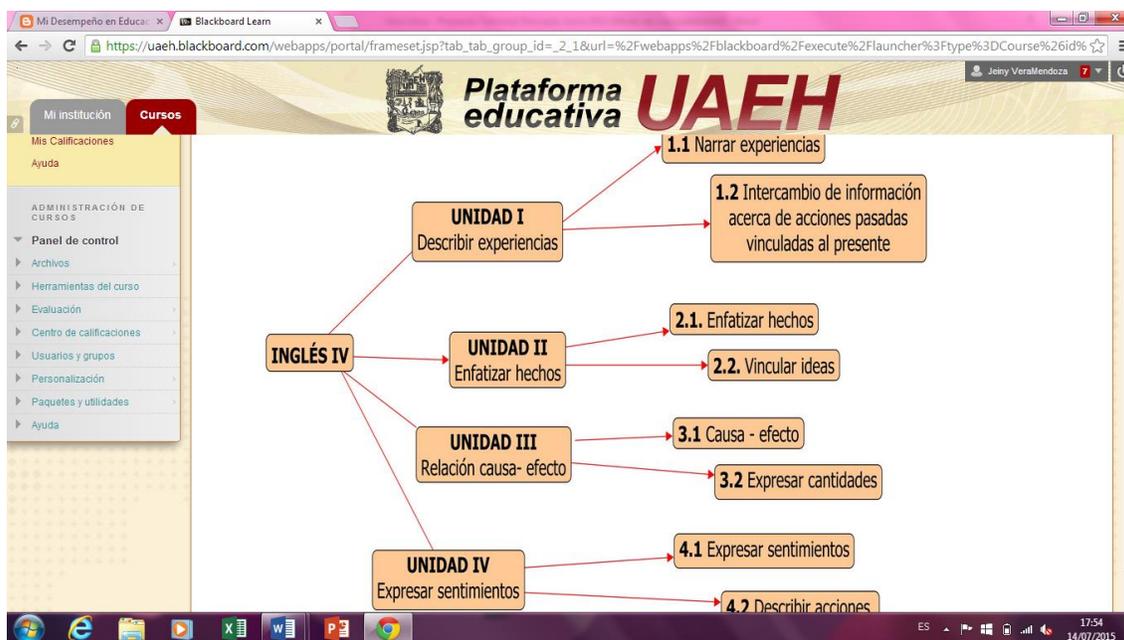


Figura 5: Mapa de asignatura inglés IV

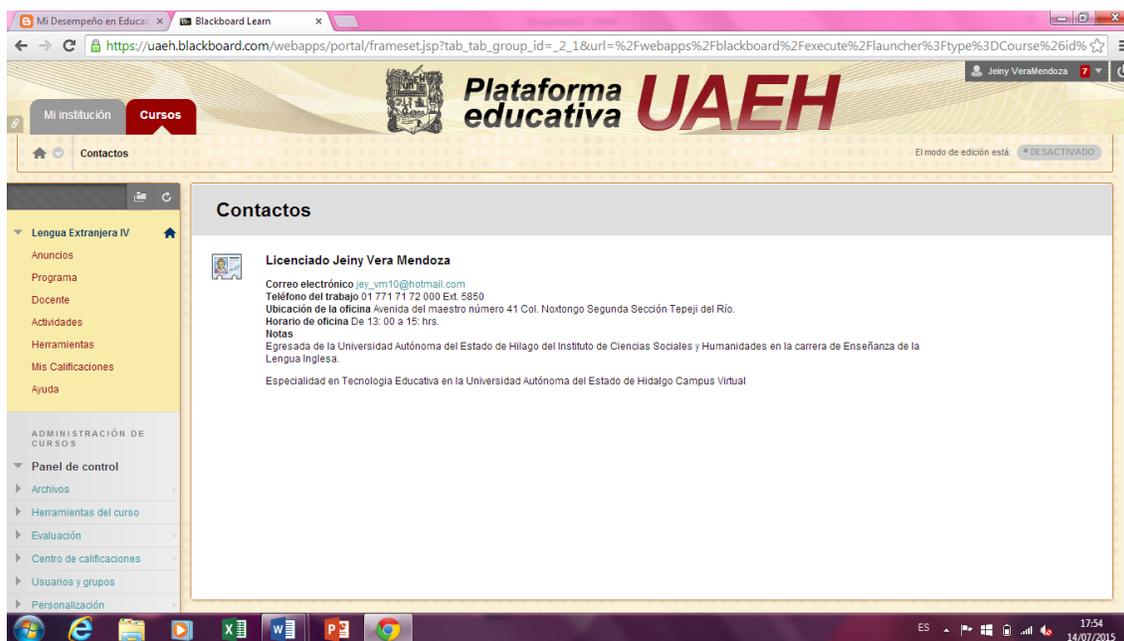


Figura 6: Datos del docente

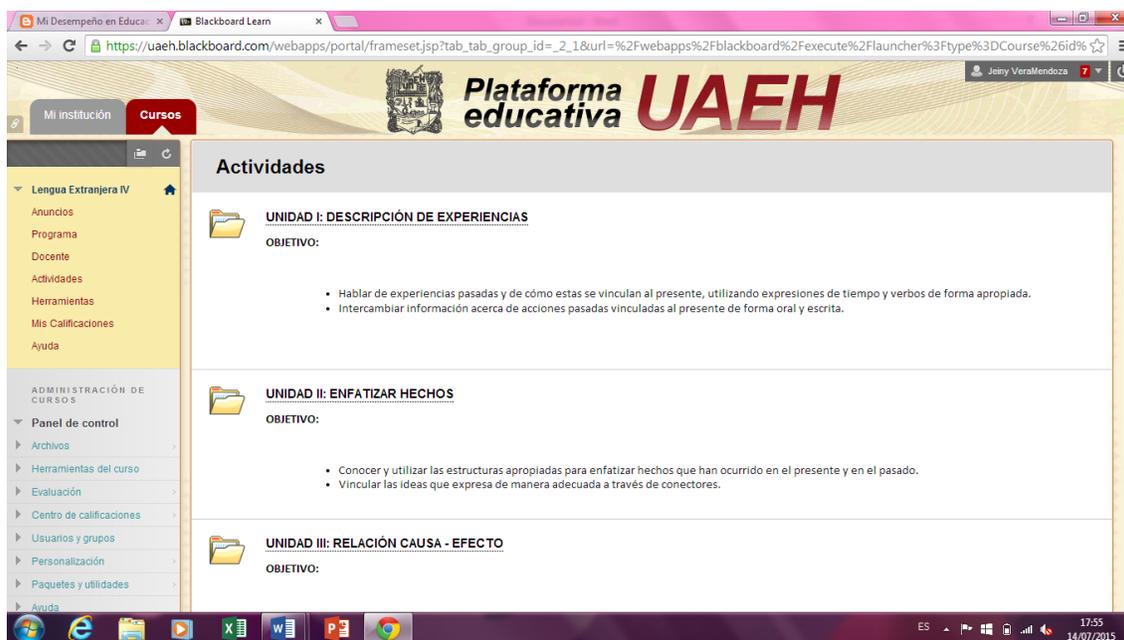


Figura 7: Actividades por unidad

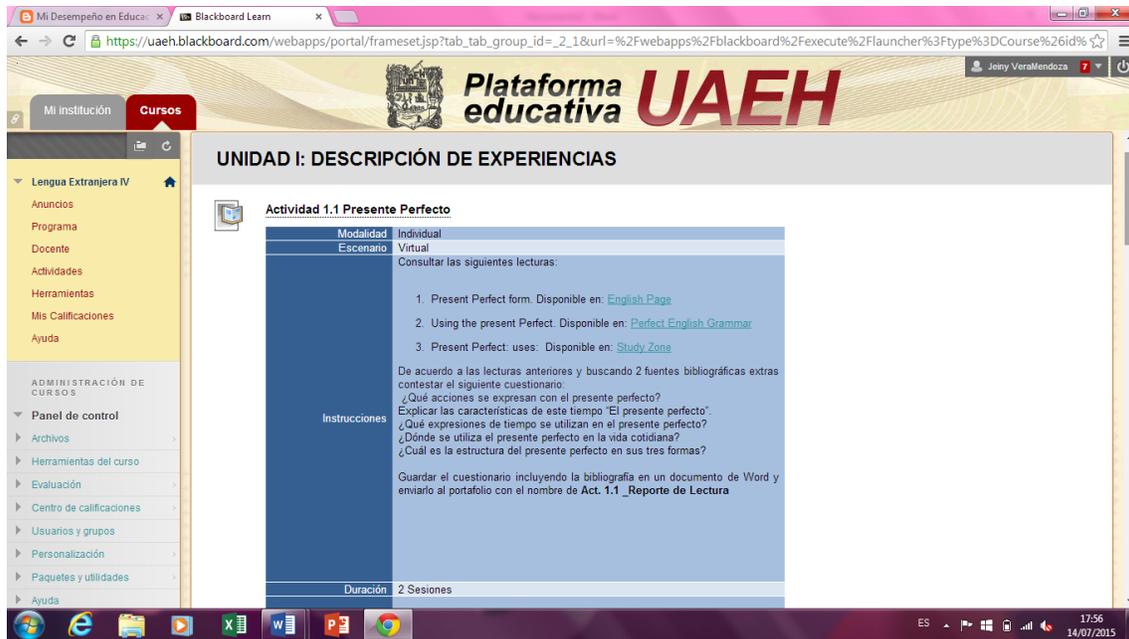


Figura 8: Actividad 1

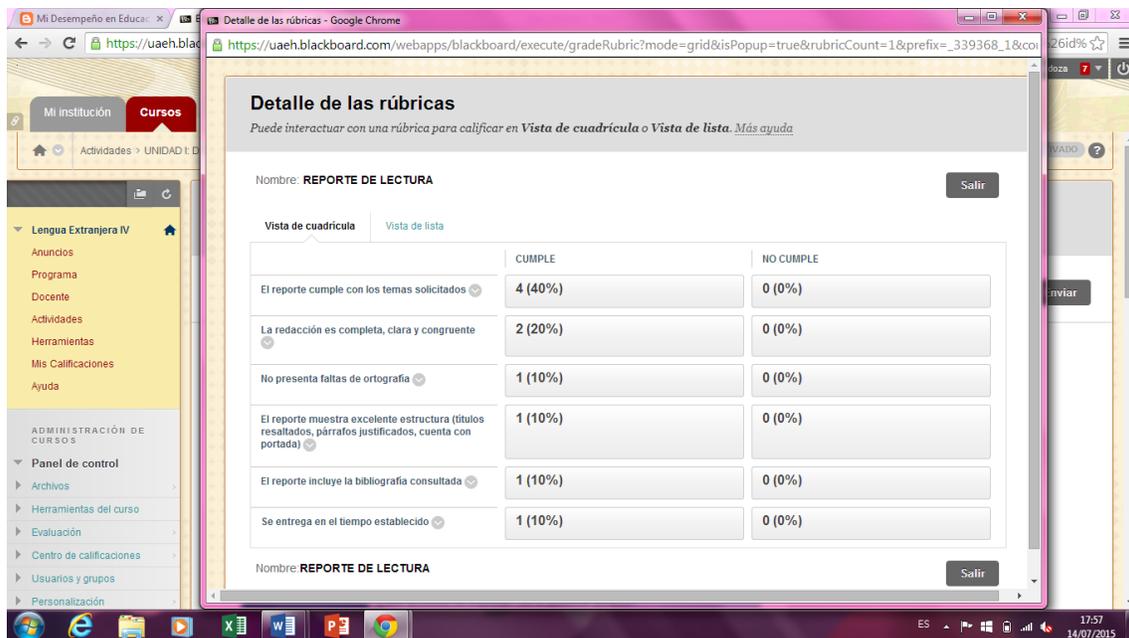


Figura 9: Lista de cotejo

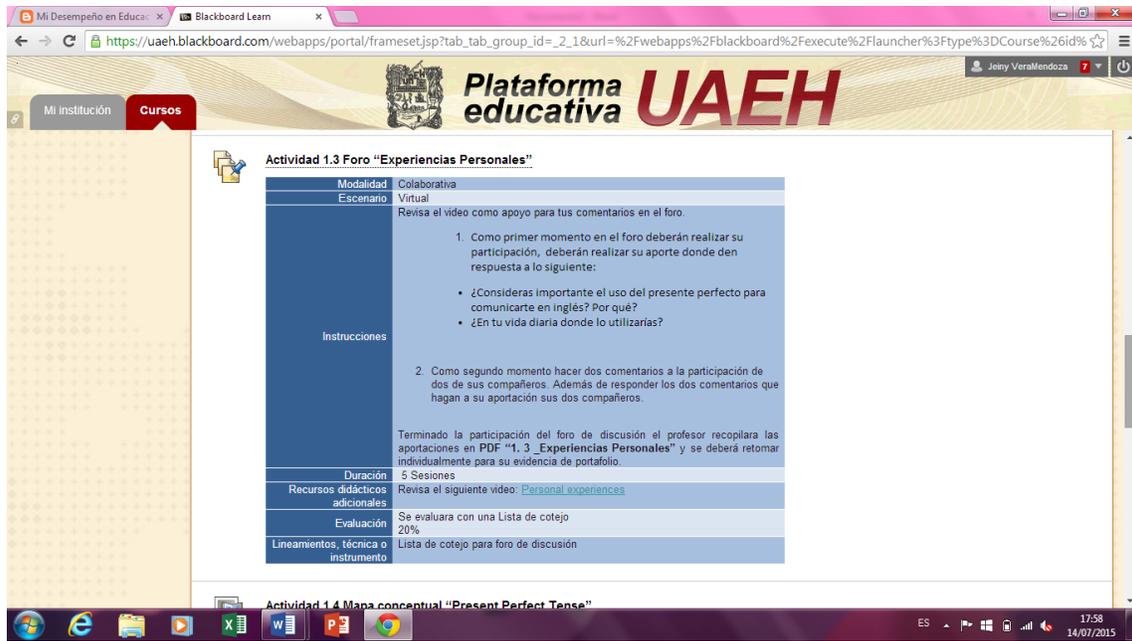


Figura 10: Foro

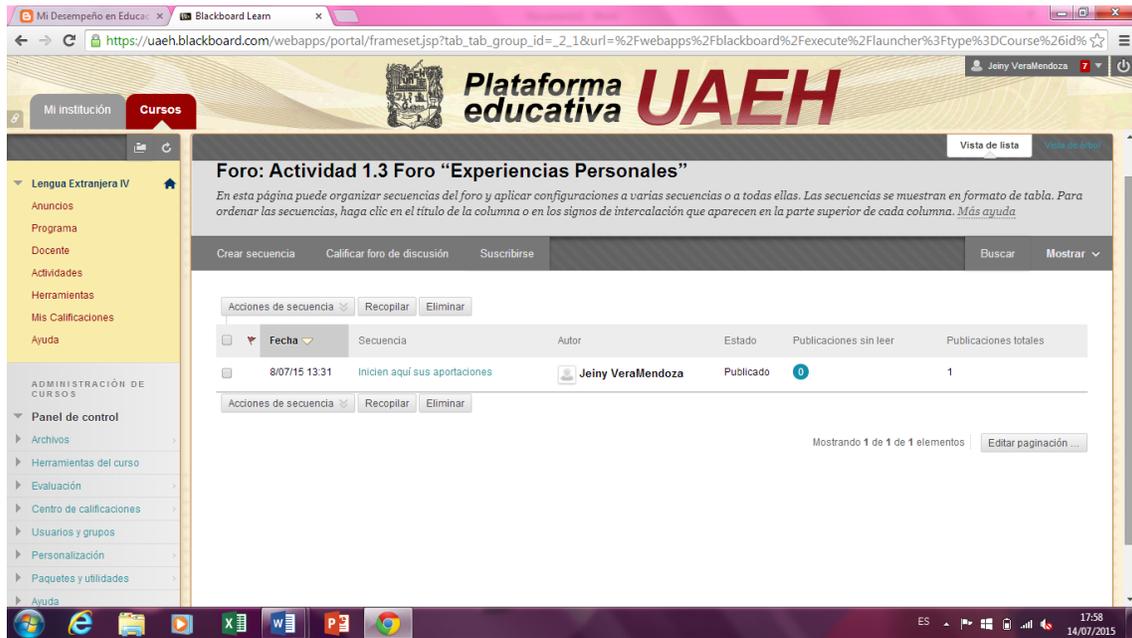


Figura 11: Foro "Experiencias Personales"

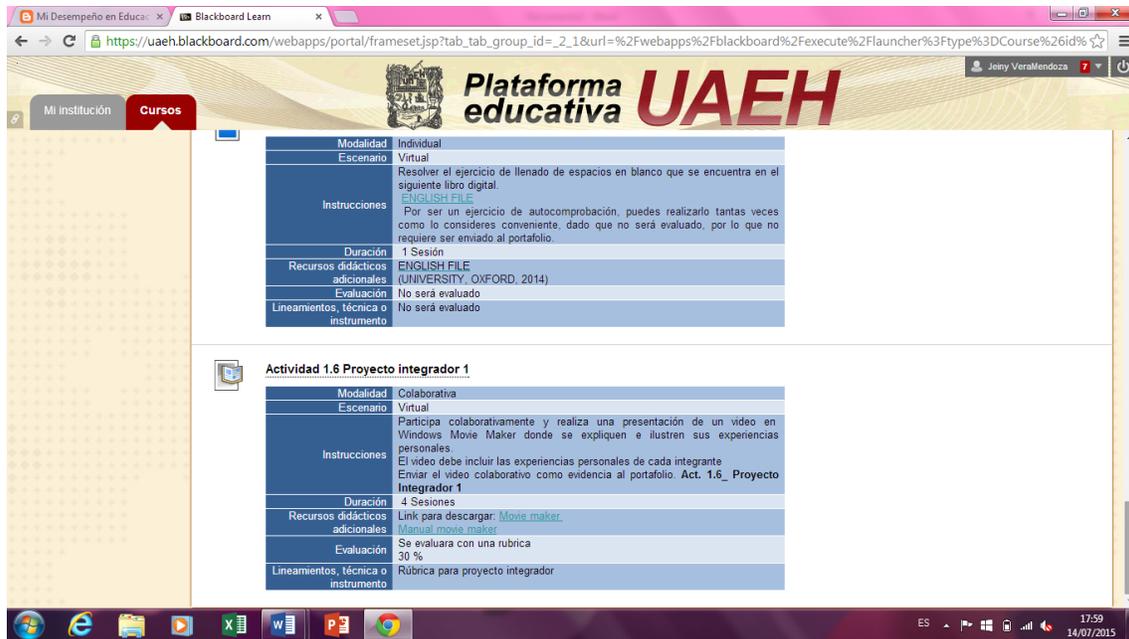


Figura 12: Proyecto Integrador

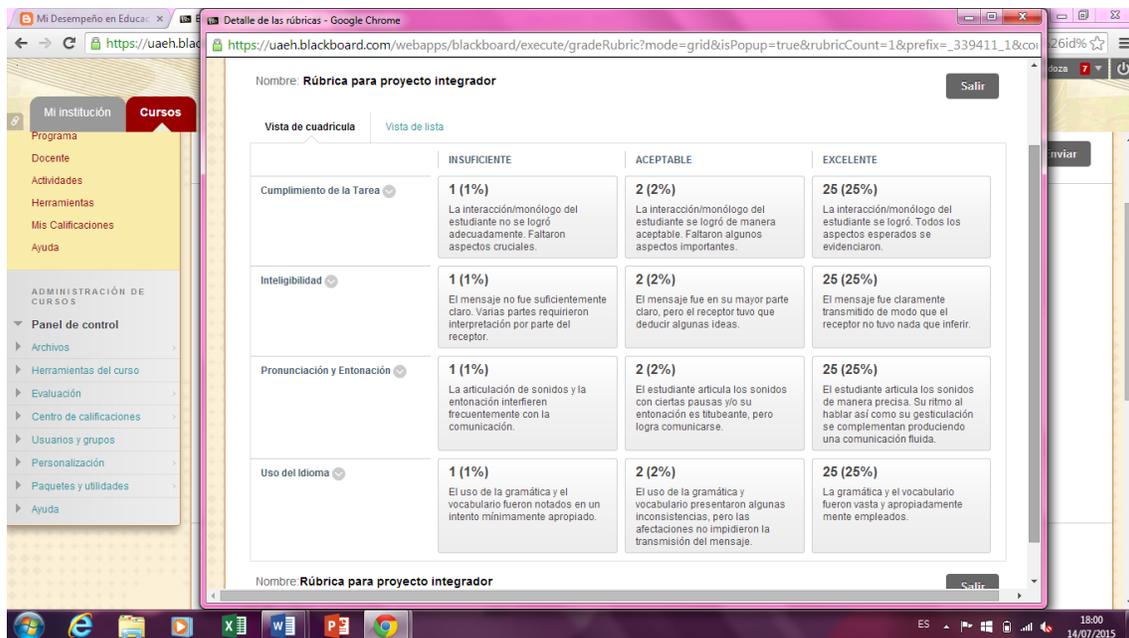


Figura 13: Rubrica "Proyecto Integrador"

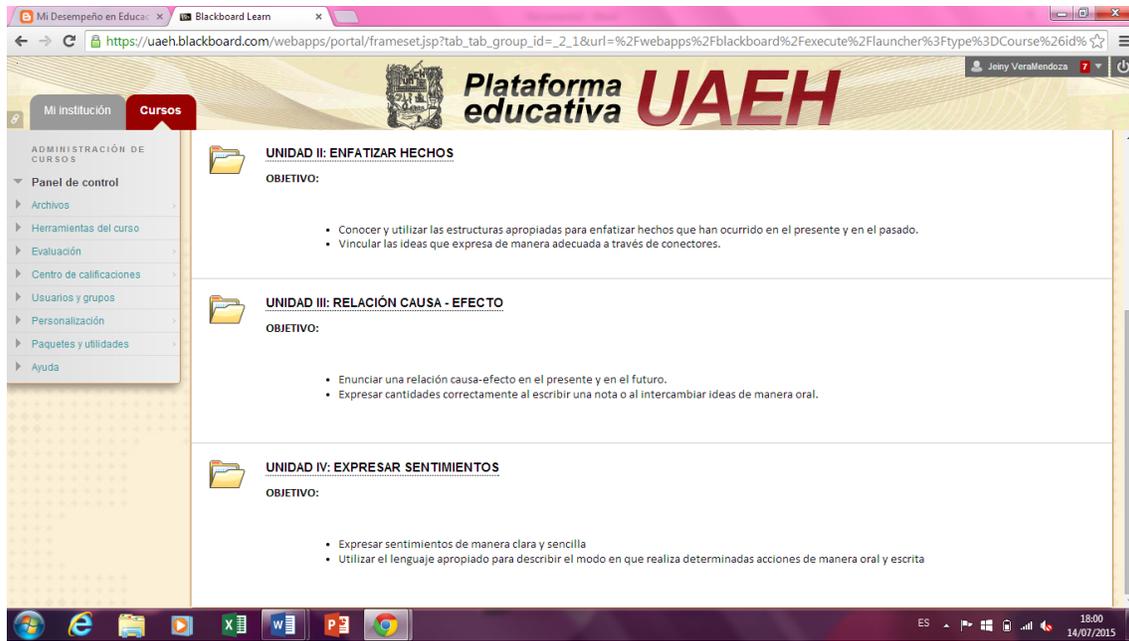


Figura 14: Unidad 4

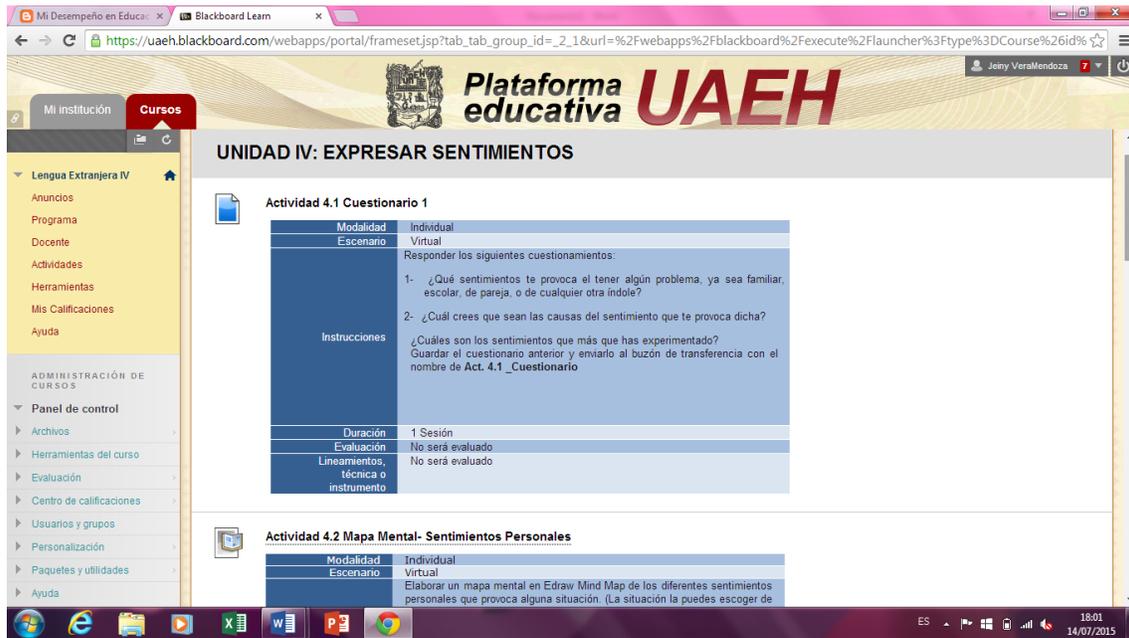


Figura 15: Actividad 4.1

	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	INSUFICIENTE
Estructura	.02 (.23%) Parte de un tema central, cuenta con mínimo 5 subtemas, existen conectores entre el tema central y las ideas de cada subtema.	2 (20%) Parte de un tema central, cuenta con menos de 5 subtemas, existen conectores entre el tema central y las ideas de cada subtema.	.17 (1,71%) Parte de un tema central, cuenta con menos de 5 subtemas, existen ideas aisladas (sin conexión).	.01 (.11%) Parte de un tema central, no cuenta con subtemas solo con ideas aisladas.
Información	.02 (.23%) La información explica el tema de manera clara y concisa.	2 (20%) Existe información clara, pero se encuentran ideas que no corresponden al tema establecido o son irrelevantes.	.17 (1,71%) Existe información clara pero incompleta.	.01 (.11%) No existe información solo se muestran ideas aisladas.
Imágenes	.02 (.23%) Las imágenes empleadas son acordes a las ideas propuestas, apreciándose nitidamente.	2 (20%) Las imágenes empleadas son acordes a las ideas propuestas pero no se aprecian nitidamente.	.17 (1,71%) Las imágenes empleadas son acordes a las ideas propuestas pero son insuficientes para mostrar la idea central.	.01 (.11%) No utilizó imágenes.
Ortografía	.02 (.23%) No presenta ningún error ortográfico ni gramatical.	2 (20%) Tiene 2 o 3 errores ortográficos o gramaticales.	.17 (1,71%) Tiene 4 o 5 errores ortográficos o gramaticales.	.01 (.11%) Tiene más de 5 errores ortográficos o gramaticales.
Puntualidad	.02 (.23%) Su entrega fue en el tiempo establecido vía botón de transferencia.	2 (20%) Envió su trabajo vía correo electrónico horas después del tiempo establecido.	.17 (1,71%) Envió su trabajo vía correo electrónico un día después de la fecha establecida.	.01 (.11%) Envió su trabajo vía correo electrónico 2 días después de la fecha establecida.

Figura 16: Rubrica

Plataforma educativa **UAEH**

Correcto: EVALUACIÓN DE DOCENTE creado.

Evaluaciones

- AUTOEVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE
- COEVALUACIÓN
- EVALUACIÓN DE DOCENTE

Figura 17: Evaluaciones

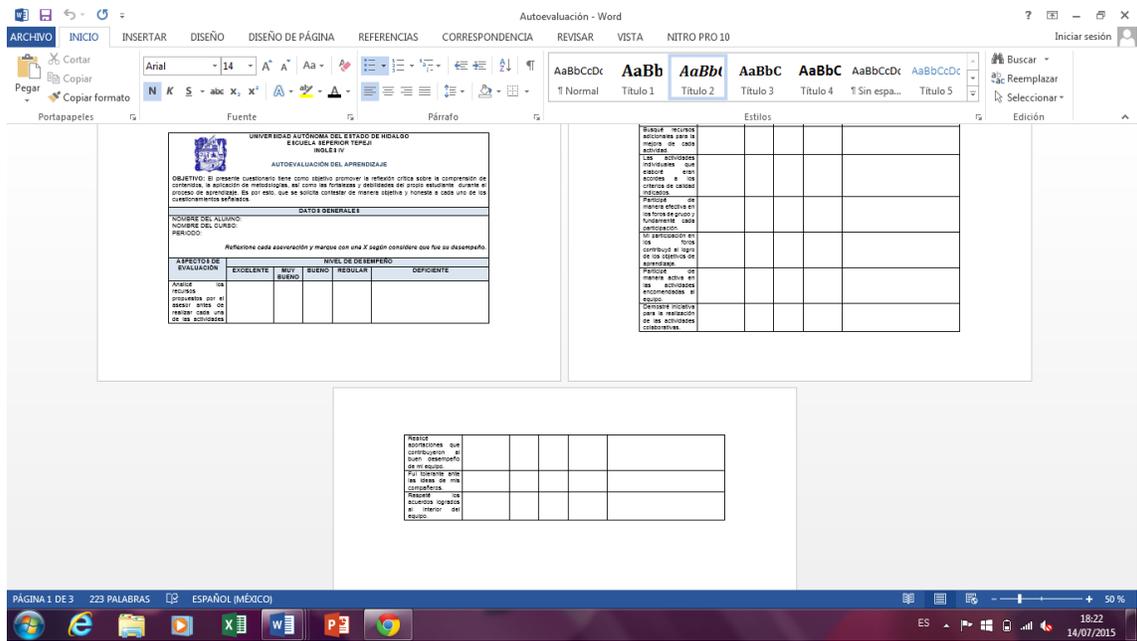


Figura 18: Autoevaluación

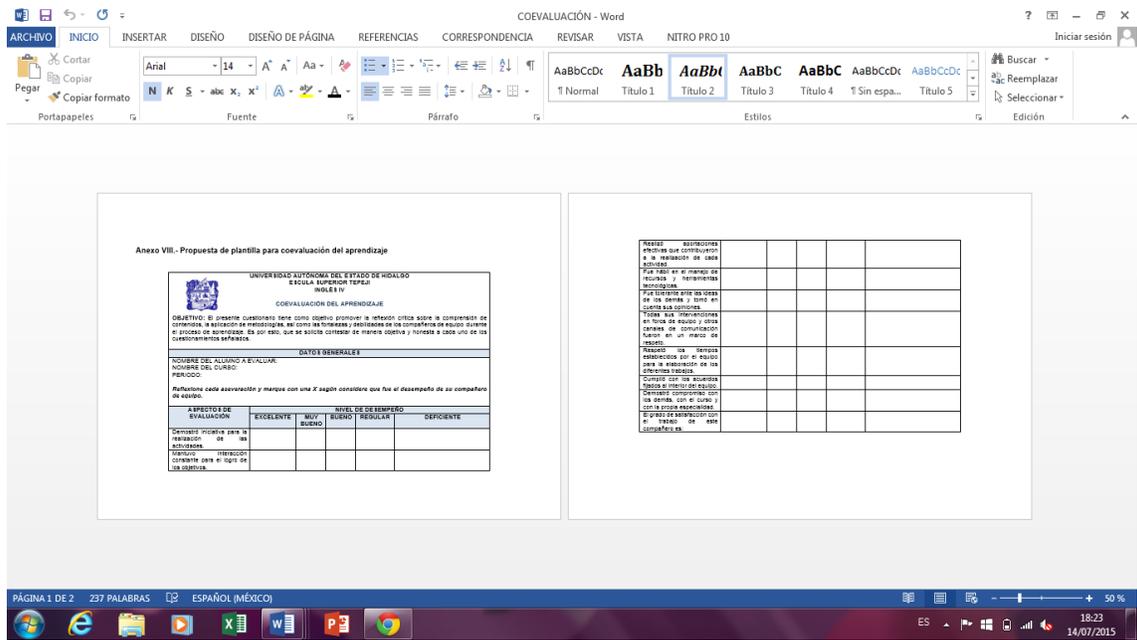


Figura 19: Coevaluación

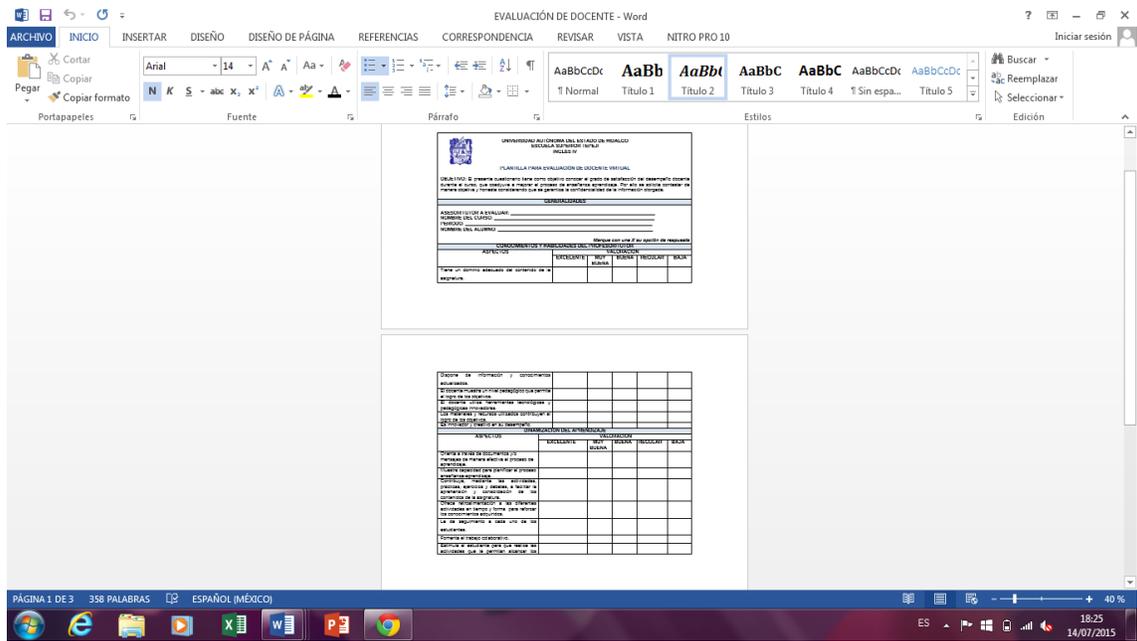


Figura 20: Evaluación Docente

Glosario

Aprendizaje Significativo: Se define para Ausubel (1963, p. 58), el aprendizaje significativo como un mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento.

Blackboard: Se define como “una plataforma computacional, flexible, sencilla e intuitiva que se utiliza en muchas universidades de los Estados Unidos de América y contiene las funciones básicas para crear los contenidos y documentos que se necesitan para la administración de un curso, usa Internet como medio”.

B-Learning: Se define en (UNE VIRTUAL, 2015) Como “una modalidad que combina la educación a distancia y la educación presencial; retomando las ventajas de ambas modalidades y complementando el aprendizaje de los aprendices”. Permitted de manera pertinente, acercar el conocimiento a las personas, utilizar los recursos didácticos y pedagógicos que surgen con las Tecnologías de Información y Comunicación, llevando los espacios educativos a más sectores con diversas necesidades de formación profesional.

Educación Semipresencial: Morresi S, (2007) define como “una modalidad donde se produce una separación física parcial entre alumnos y profesores, de manera que las interacciones entre ellos, tengan lugar, además de en los contactos presenciales, a través de medios impresos, mecánicos, electrónicos u otros para garantizar la formación y el aprendizaje. La modalidad de educación semi-presencial es aquella que aplica, además de las prácticas tradicionales, las nuevas tecnologías a los procesos sincrónicos y asincrónicos de comunicación y enseñanza”.

E- Learning: AREA, M. y ADELL, J. (2009) definen como una modalidad de enseñanza-aprendizaje el e- learning y que consiste en el diseño, puesta en práctica y evaluación de un curso o plan formativo desarrollado a través de redes de ordenadores y puede definirse como una educación o formación ofrecida a individuos que están geográficamente dispersos o separados o que interactúan en tiempos diferidos del docente empleando los recursos informáticos y de telecomunicaciones.

Procesos Metacognitivos: Mintzes, J. J.; J. H. Wandersee & J. D. Novak, (1998) definen que se refiere al conocimiento, concientización, control y naturaleza de los procesos de aprendizaje. En donde el aprendizaje metacognitivo puede ser desarrollado mediante experiencias de aprendizaje adecuadas. Cada persona tiene de alguna manera, puntos de vista metacognitivos,

algunas veces en forma inconciente. De acuerdo a los métodos utilizados por los profesores durante la enseñanza, pueden alentarse o desalentarse las tendencias metacognitivas de los alumnos.

Potenciar: Se define en como “dotar de la fuerza o ayuda necesaria para que una cosa crezca, se desarrolle o tenga éxito”.

TIC: Se define en (UNESCO, 2015) como Las tecnologías de la información y la comunicación que pueden contribuir al acceso universal a la educación, la igualdad en la instrucción, el ejercicio de la enseñanza y el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes, así como a la gestión dirección y administración más eficientes del sistema educativo.

Transversalidad: Rendón, S (2004) define la transversalidad como un concepto que surge con las reformas educativas para “atravesar el currículum” desde una dimensión transdisciplinar que cruza a todos los componentes del mismo, acentuando la dimensión procedimental, actitudinal y axiológica del componente educativo.

Siglarío

ADDIE: Modelo de Diseño Instruccional basado en Análisis, diseño, desarrollo, implementación, evaluación

A2: usuario básico en Nivel de Inglés de acuerdo al MCER

DI: Diseño Instruccional

DUI: Dirección Universitaria de Idiomas

EDLE: Examen de Dominio de una Lengua (Instrumento utilizado por la DUI para ubicar por nivel a los alumnos en el idioma inglés cuando entran a primer semestre de Bachillerato)

ESTe: Escuela Superior Tepeji

FODA: Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas.

MCER: Marco Común Europeo de Referencia (MCER, O Common European Framework of Reference; CEFR por sus siglas en inglés).

PIL: Programa Institucional de Lenguas.

RIEMS: Reforma Integral de la Educación Media superior.

SNB: Sistema Nacional de bachillerato.

TIC: Las tecnologías de la información y la comunicación

Conclusiones

Como ya se había mencionado anteriormente en el fundamento teórico, los alumnos necesitan de práctica constante para adquirir de manera exitosa el idioma inglés y sobre todo en inglés IV la aprobación del examen A2 que les da la pauta para estudiar otro idioma. Mientras el alumno este en contacto con éste, ya sea de manera presencial en un salón de clases bajo la supervisión de un docente o por medio del uso de la tecnología, entonces, el alumno podrá familiarizarse y adentrarse más rápidamente en el ámbito y contexto del idioma.

Cumpliendo esto, es más fácil obtener resultados satisfactorios de los alumnos y que así vayan reforzando las cuatro habilidades del inglés (Listening, Speaking, Grammar y Reading). En cuanto el alumno interactúa con la tecnología, éste se relaciona con un mundo real, ya que hoy en día casi todas las personas utilizan la tecnología para varios propósitos en la vida y así mismo darse cuenta de que por medio de la misma tecnología que utilizan todos los días, pueden ser capaces de aprender un segundo idioma, a veces de manera consciente y otras no.

Ahora con las TIC, el aprendizaje de un segundo idioma está casi al alcance de todos por medio de un simple clic, el propósito como docentes es alentar a los alumnos a que utilicen estos recursos para sacarles todo el provecho posible obteniendo el aprendizaje no sólo de un lugar sino de todos los existentes en las nuevas tecnologías además con la posibilidad de adaptación a cada estilo de aprendizaje, tiempos, espacios, etc...

Todo lo anteriormente mencionado se hizo posible dentro de este proyecto, los alumnos reconocerán la importancia de la tecnología en la educación y serán conscientes de todos los beneficios que les brinda si ésta es bien utilizada. Durante la realización de este proyecto, como profesora de inglés he aprendido, observado y reflexionado sobre las herramientas tecnológicas más útiles y adaptables para enseñar y así mismo para que el alumno aprenda de manera significativa. Cada alumno es diferente, cada grupo conforma un todo sobre del que hay que trabajar. He aprendido que es necesario conocer a los alumnos más a fondo para así estar consciente de sus necesidades, habilidades, estilos de aprendizaje, entre otros factores.

Una vez obteniendo esta información, será más fácil para el docente empezar a diseñar y a planear una metodología y materiales que sean adaptables para todo el grupo en general,

utilizando los recursos que más sean del agrado de los alumnos para así crear una combinación de diferentes actividades que servirán a futuro para el conocimiento y aprendizaje.

En el caso particular de este proyecto, las necesidades mayores de los alumnos son comprender inglés y escribirlo, darse a entender comunicando una idea concreta y coherente para así sobresalir en sus puestos laborales. Otros alumnos estudian inglés por superación personal, por gusto o simplemente para obtener un certificado que les ha sido pedido como requisito en otros lados.

Aun cuando el proyecto no ha llegado a implementarse se han contemplado los elementos necesarios para su puesta en marcha en un futuro próximo. Indiscutiblemente, este proyecto pudiera presentar debilidades en el momento de su aplicación a un grupo piloto, las cuales servirán para hacer los ajustes que puedan mejorarlo y garantizar su eficiencia. Una de sus fortalezas es que los contenidos y recursos seleccionados están adaptados a sus destinatarios y que las actividades han sido diseñadas para que el alumno sea el protagonista de su propia formación; una de sus debilidades radica en el hecho de que, dado que los materiales han sido creados para una versión en específico del software, si esta cambia, los materiales y tal vez algunas actividades también perderían vigencia.

Ahora bien, dado que sería la primera vez que los alumnos trabajan bajo este enfoque se recomienda hacer una importante labor de concientización con los alumnos asegurándose de que han comprendido la mecánica de trabajo. Ellos deben tener claro, que este tipo de actividades solo se pueden realizar si se basan en el compromiso, así es que deben compartir este requisito previo.

En lo personal, el estudio de la Especialidad en Tecnología Educativa conjunto con este proyecto, me han dejado grandes enseñanzas y me han abierto un panorama en cuanto a conocer los tipos de tecnología existentes para la enseñanza, uso de programas de software, hardware, etc. El propósito es estar actualizado siempre tanto en dispositivos tecnológicos como en programas operativos y así mismo, integrar estos recursos con una metodología de enseñanza apropiada para obtener así resultados satisfactorios.

Referencias

- Avila Ontiveros, C. (s/f). Obtenido de http://www.comie.org.mx/congreso/memoria/v10/pdf/area_tematica_07/ponencias/0471-F.pdf
- Bartolomé, A. (2002). *Universidades en la Red ¿Universidad presencial o virtual?* Recuperado de <http://www.lmi.ub.es/personal/bartolome/articuloshtml/bartolomeSPcritica02.pdf>
- Bernal Henao, N. (s.f.). *EL DISEÑO INSTRUCCIONAL EN LA*. Obtenido de <http://www.tfjfa.gob.mx/investigaciones/pdf/eldisenoinstruccional.pdf>
- Biggs, J. (2006). *Calidad del aprendizaje Universitario*. Narcea.
- Calvo Gastañaduy, D. (2009). *Una propuesta pedagógica de uso de las tecnologías de la información para mejorar la*. Recuperado el 2015, de <http://www.monografias.com/trabajos-pdf2/propuesta-mejorar-comprension-auditiva-ingles/propuesta-mejorar-comprension-auditiva-ingles.pdf>
- Cardona, G. (1999). *Tendencias Educativas para el Siglo XXI Educaciòn Virtual, Online y @Learning Elementos para la Discusiòn*. Recuperado de <http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec15/cardona.pdf>
- Cardona, G. (2002). *Tendencias para el siglo XXI: Educuciòn Virtual, online y @Learning*. Recuperado de http://www.uib.es/depart/gte/edutec-e/revelec15/car.htm#_Toc519250757
- Coaten, N. (2003). *Blended Learning*. Recuperado de <http://www.educaweb.com/esp/servicios/monografico/formacionvirtual/1181076.asp>
- Coates, h.; james, r.; baldwin, g. (2005). «A critical examination of the effects of Learning Management Systems on university teaching and learning». *Tertiary Education and Management*. N.º 11, pág. 19–36.
- Common European Framework for Languages*. (s.f.). Obtenido de http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/source/framework_en.pdf
- Dans, e. (2003). «Online education in the era of the social web». *The Korea Times*. 16 de abril de 2014.
- Diaz Barriga, F. (2005). *Principios de diseño instruccional*. Recuperado el 2015, de <http://132.248.9.34/hevila/Tecnologiaycomunicacioneducativas/2004-05/vol19-20/no41/1.pdf>

Díaz Barriga, F. (2006). *Los profesores ante las inovaciones curriculares*. Recuperado de <http://ries.universia.net/index.php/ries/article/viewArticle/35/innova>

Díaz Barriga, F., & Hernández Rojas, G. (2006). *Estrategias Docentes para un aprendizaje Significativo (una interpretación constructivista)*. Mc Graw- Hill Interamericana Editores.

Estévez, E. H. (2006). *Enseñar a Aprender. Estartegias cognitivas*. Paidós.

Gomez, M. (2013). *Actividad Educativa con Recursos Multimedia para Mejorar la Pronunciación del Inglés en la Licenciatura en Medicina*”.

Hernández Reinoso , F. L. (2000). Los métodos de enseñanza de lenguas y las teorías de aprendizaje. *Revista de investigación e innovación en la clase de idiomas, 11, 1999-2000, 141-153 .*

Ibarra Zamudio, J. (2012). *Informe de Actividades*. Obtenido de <http://sgc.uaeh.edu.mx/transparencia/images/pdf/informe2013/Informe%20de%20las%20Actividades%20de%20la%20Divisin%20de%20Docencia%202012.pdf>

Marqués, P. (2011). *Modelo para el diseño de una investigación educativa*. Recuperado de <http://peremarques.pangea.org/tec.htm>

McGriff, S. (2000) Modelo ADDIE. Recuperado de <http://disenoinstrucional.files.wordpress.com/2007/09/addiemodel.doc>

Moreno & Santiago. (2003). Modelo ADDIE. Entornos Virtuales. Recuperado de <http://www.uv.es/bellochc/pedagogia/EVA4.wiki?7>

Políticas de solicitud y uso de cursos en la plataforma educativa institucional de la UAEH. (2009). Recuperado de http://www.uaeh.edu.mx/registrate_de_cursosVer1.1.pdf

Ortega Carrillo, J. A., & Fuentes Esparre, J. A. (2001). *La Motivación en Educación Infantil con medios de*. Recuperado el 2014, de <http://www.ugr.es/~sevimeco/biblioteca/tecnologias/Jose%20Antonio%20Ortega%20Carrillo%20-%20La%20Motivacion%20en%20Educacion%20Infantil%20con%20medios%20de%20comunicacion.pdf>

Programa de lenguas 2013. UAEH. (2013). Obtenido de http://www.uaeh.edu.mx/adminyserv/gesuniv/div_docencia/dui/resultados.html

Salinas, J., & Caballero, J. (1996). *Redes de comunicación, redes de aprendizaje*. Recuperado de <http://tecnologiaedu.us.es/bibliovir/pdf/104.pdf>

Sangrà Morer , A. (2002). *Educación a distancia, educación presencial y usos de la tecnología: una tríada para el progreso educativo*. Recuperado el 2014, de <http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec15/sangra.pdf>

Sistema Nacional de Bachillerato. (2015). Subsecretaria de Educación Media Superior. Recuperado de http://www.sems.gob.mx/es/sems/sistema_nacional_bachillerato

UAEH. (2010). *Administración Escolar*. Administración Escolar a través del Sistema de Administración ofertas y horarios. Recuperado de: <http://sgc.uaeh.edu.mx/escolar/>

UAEH. (2010). *Dirección Universitaria de Idiomas*. Recuperado de Manual para la evaluación del PILE.

UAEH. (2009). *Documento Rector de Bachillerato*.

UAEH. (2013). *Programa institucional de Lenguas*. Recuperado de Niveles Comunes de Referencia: Escala global de competencias y Descriptores de cada nivel del MCERL .

UAEH. (2013). *Programa Institucional de Lenguas*. Recuperado de PIL/ UAEH.

UNESCO. (2004). *Las tecnologías de la información y la comunicación en la formación docente*. Guía de planificación. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001295/129533s.pdf>

Yukavetsky, G. (2003). *La Elaboración de un Modelo Instruccional*. Recuperado de http://academic.uprm.edu/~marion/tecnofilia2011/files/1277/CCC_LEDUMI.pdf

Bernal Henao, N. (s.f.). *EL DISEÑO INSTRUCCIONAL EN LA*. Obtenido de <http://www.tfjfa.gob.mx/investigaciones/pdf/eldisenoinstruccional.pdf>

Calvo Gastañaduy, D. (2009). *Una propuesta pedagógica de uso de las tecnologías de la información para mejorar la*. Recuperado el 2015, de <http://www.monografias.com/trabajos-pdf2/propuesta-mejorar-comprension-auditiva-ingles/propuesta-mejorar-comprension-auditiva-ingles.pdf>

Ortega Carrillo, J. A., & Fuentes Esparre, J. A. (2001). *La Motivación en Educación Infantil con medios de*. Recuperado el 2014, de <http://www.ugr.es/~sevimeco/biblioteca/tecnologias/Jose%20Antonio%20Ortega%20Carrillo%20-%20La%20Motivacion%20en%20Educacion%20Infantil%20con%20medios%20de%20comunicacion.pdf>

Araujo, J. B., & Chadwick., C. B. (1988). *La Teoría de Bruner*. España: Paidós Educador.

- Avila Ontiveros, C. (s/f). Obtenido de
http://www.comie.org.mx/congreso/memoria/v10/pdf/area_tematica_07/ponencias/0471-F.pdf
- Ávila, C. (2015). *LA INFLUENCIA DEL USO DE LA TECNOLOGÍA EN LA ADQUISICIÓN DE UNA LENGUA EXTRANJERA*. Obtenido de
http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_07/ponencias/0471-F.pdf
- Bartolomé, A. (2004). Blended learning. Conceptos básicos. *Revista Medios y Educación*, 7-20.
- Belloch, C. (s.f.). *Diseño Instruccional*. Recuperado el 2015, de
<http://www.uv.es/~bellohc/pedagogia/EVA4.pdf>
- Bernal, N. (20 de Noviembre de 2015). *EL DISEÑO INSTRUCCIONAL EN LA MODALIDAD E-LEARNING*. Obtenido de
<http://www.tfjfa.gob.mx/investigaciones/pdf/eldisenoinstruccional.pdf>
- Biggs, J. (2006). *calidad del Aprendizaje Universitario*. Recuperado el 20 de Noviembre de 2015, de
<http://cit.uao.edu.co/docente/sites/default/files/noticias/Calidad%20del%20Aprendizaje%20Universitario-Biggs.pdf>
- BLACKBOARD LEARNING SYSTEM. (2004). *BLACKBOARD LEARNING SYSTEM*. Obtenido de
http://library.blackboard.com/docs/brochures/Bb_Learning_System_Brochure_International_Spanish.pdf
- Cardona, G. (2015). *TENDENCIAS EDUCATIVAS PARA EL SIGLO XXI*. Recuperado el 20 de Noviembre de 2015, de EDUCACION VIRTUAL , ONLINE Y @LEARNING:
<http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec15/cardona.pdf>
- CONEVAL. (2011). *CONEVAL*. Recuperado el 20 de Noviembre de 2015, de CONEVAL:
http://www.coneval.gob.mx/Informes/Coordinacion/INFORMES_Y_PUBLICACIONES_PDF/INFORME_DE_EVALUACION_DE_LA_POLITICA_DESARROLLO_SOCIA_2011.pdf
- Díaz Barriga, F. (2006). *Principios de diseño instruccional*. Recuperado el 2015, de
<http://132.248.9.34/hevila/Tecnologiaycomunicacioneducativas/2004-05/vol19-20/no41/1.pdf>
- Estévez, E. H. (2006). Enseñar a Aprender. En *Estrategias cognitivas*. Paidós.
- Gorostiaga, J., & Tello, C. (2011). Globalización y reforma educativa en América Latina: un análisis inter- textual. *Revista Brasileña de Educación*, 363- 513.

- Guerrero, T., & Flores, H. (2009). *Teorías del Aprendizaje y la instrucción en el diseño de materiales didácticos informáticos*. Recuperado el 2014, de <http://www.saber.ula.ve/handle/123456789/29266>
- INEGI. (Agosto de 2010). *INEGI*. Recuperado el 20 de Noviembre de 2015, de CUENTAME DE MÉXICO: <http://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/asistencia.aspx?tema=P>
- k, m. k. (s.f.). Obtenido de hhh,mmm,
- Molina, M. I., Alvarado Andino, P., & Haro Encalada, P. (Mayo de 2015). El aprendizaje de inglés mediante las tics. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Obtenido de <http://www.eumed.net/rev/atlante/2015/04/aprendizaje-tics.html>
- Morán, L. (2012). BLENDED-LEARNING. DESAFÍO Y OPORTUNIDAD PARA LA EDUCACIÓN ACTUAL. *Revista electronica de Tecnología Educativa*, 19.
- Rueda, M. C. (2014). *Retos de la reforma de la educación básica*. Obtenido de Enfoques teóricos para la adquisición de una segunda lengua desde el horizonte de la práctica educativa: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982014000100018&script=sci_arttext
- SEP. (2015). *Sistema Nacional de Bachillerato*. Obtenido de Acuerdo 444 Competencias Genéricas.
- SNB. (2015). *Subsecretaría de Educación Media Superior- SEMS*. Obtenido de http://www.sems.gob.mx/es/sems/sistema_nacional_bachillerato
- UAEH. (2009). *UAEH*. Obtenido de Documento Rector de Bachillerato.
- UAEH. (2009). *UAEH*. Obtenido de POLITICAS DE SOLICITUD Y USO DE CURSOS EN LA PLATAFORMA EDUCATIVA INSTITUCIONAL DE LA UAEH.
- UAEH. (s.f.). *Escuela Superior Tepeji*. Obtenido de Entorno e Historia: <http://www.uaeh.edu.mx>
- UAEH. (s.f.). *UAEH*. Recuperado el 20 de Noviembre de 2015, de PROGRAMA ACADÉMICO DE BACHILLERATO DE LA UAEH: <http://www.uaeh.edu.mx/campus/bachillerato/programa.htm>
- UNICEF. (2015). *UNICEF*. Recuperado el Noviembre de 2015, de Educación Básica e Igualdad entre los Generos: www.unicef.org/spanish/education/index_quality.html

Anexos

Anexo I.- Propuesta de rúbrica para evaluar mapas conceptuales

ASPECTOS A EVALUAR	EXCELENTE 2.5 PUNTOS	BUENO 1.75 PUNTOS	SUFICIENTE 1 PUNTO	NO SUFICIENTE 0 PUNTOS
Ideas presentadas	Muestra un entendimiento del concepto o principio y usa un lenguaje técnico y claro.	Comete algunos errores en la terminología empleada y muestra algunos vacíos en el entendimiento del concepto o principio.	Comete muchos errores en la terminología y muestra vacíos conceptuales profundos.	No muestra ningún conocimiento en torno al concepto.
Relaciones entre conceptos	Identifica todos los conceptos importantes y demuestra un conocimiento de las relaciones entre estos.	Identifica importantes conceptos pero realiza algunas conexiones erradas.	Realiza muchas conexiones erradas.	Falla al establecer en cualquier concepto la conexión apropiada.

Comunicación de conceptos.	Construye un mapa conceptual apropiado y completo, incluyendo ejemplos, colocando los conceptos en jerarquías y conexiones adecuadas y colocando relaciones en todas las conexiones, dando como resultado final un mapa que es fácil de interpretar.	Coloca la mayoría de los conceptos en una jerarquía adecuada estableciendo relaciones apropiadas, la interpretación del mapa sigue siendo fácil.	Omite muchos de los conceptos y las relaciones que establece en algunos casos no son las apropiadas, la interpretación del mapa se torna difícil.	Falla en la construcción del mapa, los conceptos no son los apropiados y no coloca relaciones en las conexiones, la interpretación del mapa es imposible.
Compromiso y responsabilidad	Muestra interés y entrega en el tiempo acordado.	Muestra interés, pero no entrega en el tiempo acordado	Muestra poco interés y no entrega en el tiempo acordado	No muestra interés, y tampoco entrega en el tiempo acordado

Anexo II.- Propuesta de rúbrica para evaluar mapas mentales

ASPECTOS A EVALUAR	EXCELENTE 2 ptos.	BUENO 1.75 ptos.	REGULAR 1.5 ptos.	INSUFICIENTE 1 pto.
Estructura	Parte de un tema central, cuenta con mínimo 5 subtemas, existen conectores entre el tema central y las ideas de cada subtema.	Parte de un tema central, cuenta con menos de 5 subtemas, existen conectores entre el tema central y las ideas de cada subtema.	Parte de un tema central, cuenta con menos de 5 subtemas, existen ideas aisladas (sin conexión).	Parte de un tema central, no cuenta con subtemas solo con ideas aisladas.
Información	La información explica el tema de manera clara y concisa.	Existe información clara, pero se encuentran ideas que no corresponden al tema establecido o son irrelevantes.	Existe información clara pero incompleta.	No existe información solo se muestran ideas aisladas.

Imágenes	Las imágenes empleadas son acordes a las ideas propuestas, apreciándose nítidamente.	Las imágenes empleadas son acordes a las ideas propuestas pero no se aprecian nítidamente.	Las imágenes empleadas son acordes a las ideas propuestas pero son insuficientes para mostrar la idea central.	No utilizó imágenes.
Ortografía	No presenta ningún error ortográfico ni gramatical.	Tiene 2 o 3 errores ortográficos o gramaticales.	Tiene 4 o 5 errores ortográficos o gramaticales.	Tiene más de 5 errores ortográficos o gramaticales.
Puntualidad	Su entrega fue en el tiempo establecido vía buzón de transferencia.	Envió su trabajo vía correo electrónico horas después del tiempo establecido.	Envió su trabajo vía correo electrónico un día después de la fecha establecida.	Envió su trabajo vía correo electrónico 2 días después de la fecha establecida.

Anexo III.- Propuesta de lista de cotejo para reporte de lectura

ASPECTOS	CUMPLIÓ		OBSERVACIONES
	SI	NO	
El reporte cumple con los temas solicitados. (4 ptos)			
La redacción es completa, clara y congruente. (2ptos)			
No presenta faltas de ortografía (1pto)			
El reporte muestra excelente estructura (títulos resaltados, párrafos justificados, cuenta con portada) (1pto)			
El reporte incluye la bibliografía consultada (1pto)			
Se entrega en el tiempo establecido. (1pto)			
TOTAL			

Anexo IV.- Propuesta de rúbrica para un escrito

CRITERIOS A EVALUAR	INSUFICIENTE 2pts	ACEPTABLE 3.5pts	EXCELENTE 5pts
<i>Cumplimiento de la Tarea Integra convencionalismos del inglés que propician la expresión e interacción comunicativa emitiendo y recibiendo mensajes coherentes.</i>	La tarea se realizó sin la información requerida; las expectativas no se lograron.	El mensaje escrito fue aceptablemente hecho con la información requerida.	La tarea se realizó como se esperaba, el estudiante incluso excedió las expectativas.
<i>Inteligibilidad Construye textos que expresan ideas coherentes transmitiendo así mensajes significativos.</i>	El mensaje no fue suficientemente claro. Algunas partes requirieron de interpretación exhaustiva por parte del lector.	El mensaje escrito fue claro, pero con algunas inconsistencias de coherencia/cohesión.	El mensaje escrito se comprende perfectamente de acuerdo al nivel de inglés del estudiante.

<p>Uso del Idioma Recoge conocimientos de gramática y vocabulario que se necesitan en la tarea implementándolos en una tarea de la vida cotidiana.</p>	<p>El uso de la gramática y el vocabulario fue ambiguo y confuso provocando falla en la comunicación de ideas.</p>	<p>A pesar de la ambigüedad y falta de claridad del uso de la gramática y el vocabulario, la comunicación fluye.</p>	<p>Un uso apropiado de la gramática en combinación con un vasto uso de vocabulario se aprecia de acuerdo al nivel de inglés del estudiante.</p>
<p>Puntuación y Uso de Mayúsculas Demuestra capacidad de interconectar oraciones en la lengua meta así como empleo correcto de letras mayúsculas y minúsculas construyendo textos escritos coherentes.</p>	<p>Muchos signos de puntuación y el uso de mayúsculas hacen que el mensaje sea en su mayor parte confuso.</p>	<p>Algunos signos de puntuación y/o uso de mayúsculas fueron omitidos, de modo que el mensaje es parcialmente claro.</p>	<p>A través de todo el texto, una puntuación correcta y el uso apropiado de mayúsculas caracterizan el texto.</p>

Anexo V.- Propuesta de rúbrica para proyecto integrador

CRITERIOS A EVALUAR	INSUFICIENTE 2pts	ACEPTABLE 3.5pts	EXCELENTE 5pts
<i>Cumplimiento de la Tarea</i> <i>Integra convencionalismos del inglés que propician la expresión e interacción comunicativa emitiendo y recibiendo mensajes coherentes.</i>	La interacción/monólogo del estudiante no se logró adecuadamente. Faltaron aspectos cruciales.	La interacción/monólogo del estudiante se logró de manera aceptable. Faltaron algunos aspectos importantes.	La interacción/monólogo del estudiante se logró. Todos los aspectos esperados se evidenciaron.
<i>Inteligibilidad</i> <i>Construye textos orales que expresan ideas coherentes transmitiendo así mensajes significativos.</i>	El mensaje no fue suficientemente claro. Varias partes requirieron interpretación por parte del receptor.	El mensaje fue en su mayor parte claro, pero el receptor tuvo que deducir algunas ideas.	El mensaje fue claramente transmitido de modo que el receptor no tuvo nada que inferir.

<p>Pronunciación y Entonación <i>Demuestra capacidad de articulación de sonidos y entonación que forman parte de la lengua meta demostrando una aproximación a la forma de hablar de un nativo.</i></p>	<p>La articulación de sonidos y la entonación interfieren frecuentemente con la comunicación.</p>	<p>El estudiante articula los sonidos con ciertas pausas y/o su entonación es titubeante, pero logra comunicarse.</p>	<p>El estudiante articula los sonidos de manera precisa. Su ritmo al hablar así como su gesticulación se complementan produciendo una comunicación fluida.</p>
<p>Uso del Idioma <i>Recoge conocimientos de gramática y vocabulario que se necesitan en la tarea implementándolos en una tarea de la vida cotidiana.</i></p>	<p>El uso de la gramática y el vocabulario fueron notados en un intento mínimamente apropiado.</p>	<p>El uso de la gramática y vocabulario presentaron algunas inconsistencias, pero las afectaciones no impidieron la transmisión del mensaje.</p>	<p>La gramática y el vocabulario fueron vasta y apropiadamente mente empleados.</p>

Anexo VI.- Propuesta de rúbrica para foro de discusión

ASPECTOS A EVALUAR	EXCELENTE 2.5 pts.	BUENO 1.5 pts.	REGULAR 1 pto.	INSUFICIENTE 0 pts.
Participación	Participó en los tiempos establecidos	Participó con un día de retraso	Participó con dos días de retraso	Participó con tres o más días de retraso o no participó
Definición de los conceptos	Define con claridad los conceptos, sus experiencias o situaciones reales.	Define su concepto, sus experiencias pero no sabe cómo relacionarlo en situaciones reales.	No define su concepto de sus experiencias personales y su importancia.	No participo
Fuentes de información	Existe una relación directa entre las fuentes de información y el contenido. Hace citas con frases textuales e ideográficas. Anota la fuente de información siguiendo los lineamientos de la APA.	Existe una relación directa entre las fuentes de información y el contenido. No incluye citas con frases textuales o ideográficas.	Existe poca relación entre las fuentes de información y el contenido	No existe relación entre las fuentes de información y el contenido y no referencia adecuadamente.
Retroalimentación	En el debate dentro del foro, fundamenta	En el debate dentro del foro, rara vez	En el debate dentro del foro, expone un	En el debate dentro del foro, establece un

	<p>con argumentos su postura de forma analítica, crítica, amable y positiva. Atendiendo a los criterios de la participación y retroalimentación en foros.</p>	<p>analiza críticamente la opinión de otros, defiende su postura de forma asertiva y positiva.</p>	<p>breve comentario sin hacer un análisis crítico de la participación de sus compañeros.</p>	<p>comentario sin ninguna relación con el contenido del foro.</p>
--	---	--	--	---

Anexo VII.- Propuesta de plantilla para autoevaluación del aprendizaje

	<p>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO ESCUELA SUPERIOR TEPEJI INGLÉS IV</p> <p>AUTOEVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE</p> <p>OBJETIVO: El presente cuestionario tiene como objetivo promover la reflexión crítica sobre la comprensión de contenidos, la aplicación de metodologías, así como las fortalezas y debilidades del propio estudiante durante el proceso de aprendizaje. Es por esto, que se solicita contestar de manera objetiva y honesta a cada uno de los cuestionamientos señalados.</p>
<p>DATOS GENERALES</p>	

NOMBRE DEL ALUMNO:
 NOMBRE DEL CURSO:
 PERIODO:

Reflexione cada aseveración y marque con una X según considere que fue su desempeño.

ASPECTOS DE EVALUACIÓN	NIVEL DE DESEMPEÑO				
	EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Analicé los recursos propuestos por el asesor antes de realizar cada una de las actividades requeridas en este módulo.					
Busqué recursos adicionales para la mejora de cada actividad.					
Las actividades individuales que elaboré eran acordes a los criterios de calidad indicados.					
Participé de manera efectiva en los foros de grupo y fundamenté cada participación.					
Mi participación en los foros contribuyó al logro					

de los objetivos de aprendizaje.					
Participé de manera activa en las actividades encomendadas al equipo.					
Demosté iniciativa para la realización de las actividades colaborativas.					
Realicé aportaciones que contribuyeron al buen desempeño de mi equipo.					
Fui tolerante ante las ideas de mis compañeros.					
Respeté los acuerdos logrados al interior del equipo.					

Anexo VIII.- Propuesta de plantilla para coevaluación del aprendizaje

 <p>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO ESCUELA SUPERIOR TEPEJI INGLÉS IV</p> <p>COEVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE</p> <p>OBJETIVO: El presente cuestionario tiene como objetivo promover la reflexión crítica sobre la comprensión de contenidos, la aplicación de metodologías, así como las fortalezas y debilidades de los compañeros de equipo durante el proceso de aprendizaje. Es por esto, que se solicita contestar de manera objetiva y honesta a cada uno de los cuestionamientos señalados.</p>					
DATOS GENERALES					
NOMBRE DEL ALUMNO A EVALUAR: NOMBRE DEL CURSO: PERIODO:					
<p><i>Reflexione cada aseveración y marque con una X según considere que fue el desempeño de su compañero de equipo.</i></p>					
ASPECTOS DE EVALUACIÓN	NIVEL DE DESEMPEÑO				
	EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Demostró iniciativa para la realización de las actividades.					
Mantuvo interacción constante para el logro de los objetivos.					
Realizó aportaciones efectivas que contribuyeron					

a la realización de cada actividad.					
Fue hábil en el manejo de recursos y herramientas tecnológicas.					
Fue tolerante ante las ideas de los demás y tomó en cuenta sus opiniones.					
Todas sus intervenciones en foros de equipo y otros canales de comunicación fueron en un marco de respeto.					
Respetó los tiempos establecidos por el equipo para la elaboración de los diferentes trabajos.					
Cumplió con los acuerdos fijados al interior del equipo.					
Demostó compromiso con los demás, con el curso y con la propia especialidad.					
El grado de satisfacción con el trabajo de este compañero es:					

Anexo IX.- Propuesta de plantilla para evaluación del docente virtual



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO
ESCUELA SUPERIOR TEPEJI
INGLÉS IV**

PLANTILLA PARA EVALUACIÓN DE DOCENTE VIRTUAL

OBJETIVO: El presente cuestionario tiene como objetivo conocer el grado de satisfacción del desempeño docente durante el curso, que coadyuve a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. Por ello se solicita contestar de manera objetiva y honesta considerando que se garantiza la confidencialidad de la información otorgada.

GENERALIDADES

ASESOR/TUTOR A EVALUAR: _____
NOMBRE DEL CURSO: _____
PERIODO: _____
NOMBRE DEL ALUMNO: _____

Marque con una X su opción de respuesta

CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES DEL PROFESOR/TUTOR

ASPECTOS	VALORACIÓN				
	EXCELENTE	MUY BUENA	BUENA	REGULAR	BAJA
Tiene un dominio adecuado del contenido de la asignatura.					
Dispone de información y conocimientos actualizados.					

El docente muestra un nivel pedagógico que permite el logro de los objetivos.					
El docente utiliza herramientas tecnológicas y pedagógicas innovadoras.					
Los materiales y recursos utilizados contribuyen al logro de los objetivos.					
Es innovador y creativo en su desempeño.					
DINAMIZACIÓN DEL APRENDIZAJE					
ASPECTOS	VALORACIÓN				
	EXCELENTE	MUY BUENA	BUENA	REGULAR	BAJA
Orienta a través de documentos y/o mensajes de manera efectiva el proceso de aprendizaje.					
Muestra capacidad para planificar el proceso enseñanza-aprendizaje.					
Contribuye, mediante las actividades, prácticas, ejercicios y debates, a facilitar la aprehensión y consolidación de los contenidos de la asignatura.					
Ofrece retroalimentación a las diferentes actividades en tiempo y forma para reforzar los conocimientos adquiridos.					
Le da seguimiento a cada uno de los estudiantes.					
Fomenta el trabajo colaborativo.					
Estimula al estudiante para que realice las actividades que le permitan alcanzar los objetivos marcados interviniendo con regularidad en el grupo enviando mensajes que guían y orientan el aprendizaje.					
Contrarresta el potencial desánimo de los estudiantes en su proceso de enseñanza-					

aprendizaje, coadyuvando para que el estudiante se sienta parte de un grupo.					
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE					
ASPECTOS	VALORACIÓN				
	EXCELENTE	MUY BUENA	BUENA	REGULAR	BAJA
Da a conocer los criterios e instrumentos de evaluación.					
Las evaluaciones son acordes a los contenidos y objetivos del curso.					
Evalúa considerando las competencias individuales.					
Promueve la autoevaluación y coevaluación.					
Entrega a tiempo el resultado de las evaluaciones que realiza.					
Mantiene una actitud flexible a las recomendaciones y críticas.					
OBSERVACIONES GENERALES					