



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE
HIDALGO**

SISTEMA DE UNIVERSIDAD VIRTUAL

**“Diseño instruccional de la asignatura de
Administración del tiempo para la Ingeniería de
Negocios y Gestión Empresarial de la UTNG, en
Plataforma moodle.”**

Proyecto terminal de carácter profesional que para
obtener el diploma de:

ESPECIALISTA EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA

Presenta:

L.A. José Oscar Cruces Rodríguez.

Director del Proyecto Terminal:

M.E. Carlos Enrique George Reyes

Pachuca de Soto, Hidalgo, noviembre 2015.



Hoja en Blanco



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE
HIDALGO**

SISTEMA DE UNIVERSIDAD VIRTUAL

**“Diseño instruccional de la asignatura de
Administración del tiempo para la Ingeniería de
Negocios y Gestión Empresarial de la UTNG, en
Plataforma moodle.”**

Proyecto terminal de carácter profesional que
para obtener el diploma de:

ESPECIALISTA EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA

Presenta:

L.A. José Oscar Cruces Rodríguez

Director del Proyecto Terminal:

M.E. Carlos Enrique George Reyes

Pachuca de Soto, Hidalgo, noviembre 2015.



Acta de Revisión (se deja en blanco)



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO
Dirección del Sistema de Universidad Virtual
LADUV: Universidad con Impacto Educativo

Lic. José Oscar Cruces Rodríguez
Candidato a Especialista en Tecnología Educativa.
PRESENTE:

Por este conducto le comunico el jurado que fue asignado a su Proyecto Terminal de Carácter Profesional denominado: "Diseño Instruccional de la asignatura de Administración del tiempo en la Ingeniería de Negocios y Gestión Empresarial de la UTNG, en Plataforma Moodle" con el cual obtendrá el Diploma de Especialista en Tecnología Educativa y que después de revisarlo, han decidido autorizar la impresión del mismo, hechas las correcciones que fueron acordadas.

A continuación se anotan las firmas de conformidad de los integrantes del jurado

PRESIDENTE:	M.A. LUCINA MONDALVO SERRANO
PRIMER VOCAL:	M.E. CARLOS ENRIQUE GEORGE REYES
SECRETARIO:	M.T.E. PEYLA VERÓNICA OLGUÍN GUZMÁN
SUPLENTE 1:	M.T.E. CITLALI RAMOS BAÑOS
SUPLENTE 2:	M.T.E. PÁTIMA YAZMÍN COPPIER LÓPEZ

Sin otro asunto en particular, reitero a usted la seguridad de mi atenta consideración.

ATENTAMENTE
Pachuca de Soto, Hgo., a 24 de noviembre de 2015.
"Anex, Orden y Progreso"

M.T.E. 
Coordinadora de la Especialidad en Tecnología Educativa



Sistema de Recarga 01 pax.
Carretera Pachuca-Hidalgo, Km. 4.0
Col. Campo de Tiro
Pachuca de Soto, Hidalgo, México C.P. 42000
Teléfono: 01 (271) 71 701 80 Ext. 2942
info@csu.edu.hg

www.csu.edu.hg

Dedicatoria

Dedico el presente trabajo a Dios, quien siempre ha tenido un plan y un momento para mí desde la eternidad, a mi familia, a mi esposa, a mis hijas, mis hermanos, en especial a mi hermana Eulalia, quien es la mayor y quien siempre me ha apoyado.

Quiero dedicar de manera especial a mis dos hijas y mi esposa quien ha sido y serán el motor de mi vida.

A mi padre que nos ha ganado en el camino hacia la eternidad, pero a quien recuerdo con admiración y un inmenso cariño, así como a mi madre que siempre me ha apoyado desde que tengo uso de razón, desde de su perspectiva como mujer y persona con edad adulta, pero siempre ha estado ahí para apoyarme. Además de todas mis hermanas que de una u otra manera me han apoyado en los momentos difíciles de mi vida y me han impulsado a continuar superándome.

Agradecimientos

Agradezco en primera instancia a mi Dios, quien me ha brindado la oportunidad de comenzar y terminar de manera satisfactoria esta etapa en la vida académica y personal. Además agradezco a mi familia quienes son mi inspiración, sustento, pilar y motivador para seguir hacia adelante, a mi esposa Matilde Manzano Romero, a mi hija Ariana Sarahí Cruces Manzano, así como a mi última bendición y no menos importante y amada Miryam Judith Cruces Manzano.

Asimismo agradezco a mi Señor Padre, Olegario Cruces Guerra quien nos ha ganado en el camino hacia la eternidad y a quien agradezco su ejemplo de tenacidad, búsqueda de los sueños, sencillez y espiritualidad que me enseñó, así como los consejos que formaron mi personalidad y mi identidad, así como a mi madre Josefina Rodríguez Barrientos, quien aún me acompaña en esta vida, y quien me ha sido cómplice de mis sueños y metas, y quien siempre ha confiado en mí.

En fin agradezco a todas aquellas personas que a lo largo de mi vida me han brindado su apoyo y me han brindado su consejo, amistad y conocimientos que Dios les colme de bendiciones y felicidad.

Índice

I.	Resumen.....	11
I.	1 Abstract.....	13
I.	3 Presentación	14
II.	Diagnóstico.....	16
II.	1 Descripción detallada del contexto.	16
III.	Planteamiento del problema	23
IV.	Antecedentes	26
V.	Justificación.....	28
VI.	Objetivos	31
VI.	1 Objetivo general	31
VI.	2 Objetivos específicos.....	31
VII.	Aportes de literatura	31
VIII.1	Diseño instruccional.....	31
VIII.1.1	Origen y evolución del desarrollo de aprendizaje.....	32
VIII.1.2	Definición de diseño instruccional.....	35
VIII.1.3	Diseño Instruccional fase o proceso.	38
VIII.1.4	Secuencia instruccional	39
VIII.4.2	Modelos de diseño instruccional	43
VIII.4.2.1	Taxonomía de los modelos instruccionales.....	44
VIII.4.2.2	Enfoque tecno-pedagógico	46
VIII.4.3	Definición de principios de diseño instruccional	46
VIII.4.3.2	Principales características del DI	48
VIII.4.4	Rol del diseñador instruccional	52
VIII.4.4.1	Responsabilidades de los diseñadores instruccionales.	52
VIII.4.4.2	Importancia del diseñador instruccional.....	53
VIII.4.5	Guías de estudio.....	54
VIII.4.5.2	Modelo propuesto para una guía de estudio.....	54

VIII.4.5.3	Importancia y ventajas de las guías de estudio.....	55
VIII.4.6	Estrategias y actividades de aprendizaje	56
VIII.4.6.1	Tipos de estrategias de aprendizaje.	56
VIII.4.6.2	Importancia de las estrategias de aprendizaje.....	60
VIII.4.7	Selección y elaboración de materiales y recursos educativos.	61
VIII.4.7.1	Los 3 apoyos clave para una buena utilización de los medios didácticos.....	62
VIII.4.7.2	Importancia de la selección y pertinencia de los materiales y recursos educativos.	63
VIII.4.8.1	Tipos de evaluación del aprendizaje.....	64
VIII.4.8.2	Usabilidad, evaluación de la usabilidad.	65
VIII.4.8.3	Importancia de la evaluación del aprendizaje.	66
VIII.4.9.1	Qué es la plataforma Moodle	66
VIII.4.9.2	Como usar la plataforma moodle.	67
VIII.4.9.3	Ventajas y limitaciones de la plataforma.....	68
IX	Metodología.....	70
IX.1	Análisis de necesidades.	70
IX.2	Diseño y elaboración de la Guía de Estudios.	70
IX.3	Diseño y/o selección de los materiales educativos.	76
X.	Nombre del producto del trabajo.....	77
X.1	Materiales educativos seleccionados y/o diseñados durante el seminario-taller.	77
X.2	El curso diseñado en plataforma Moodle.....	78
X.3	Formatos y carpetas.....	84
XI.	Estrategias de implementación.....	91
XI.1	Descripción del contexto y período (fechas) donde se implementará el curso diseñado.	91
XII.	Estrategias de evaluación.....	92

XII.1 Se redactará la metodología para evaluar nuestro diseño instruccional.....	92
XII.2 Se incluirá el instrumento de evaluación.....	92
XII.3 Se describirá el procedimientos para evaluar el DI	93
XIII. Conclusiones.	95
XIV. Glosario de términos.....	96
XV. Anexos.....	97
XVI. Referencias	99

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Tabla sobre análisis FODA	19
Tabla 2 Secuencia del diseño instruccional.	40
Tabla 3 Una taxonomía de modelos instruccionales basada en las características seleccionadas. Taxonomía de modelos del Diseño Instruccional.....	45
Tabla 4 Esquema con las principales características del DI.....	51
Tabla 5 Bloques de Información del Modelo de Guía Virtual CAV	55
Tabla 6 Esquema con la clasificación de recursos didácticos	62
Tabla 8 Ejemplo de rúbrica utilizada en el curso.	90
Tabla 9 Programa de trabajo	92

I. Resumen

Este proyecto tiene como objeto realizar el diseño instruccional como propuesta para la materia de Administración del tiempo en el nivel Ingenierías en la modalidad semiescolarizada de la Universidad Tecnológica del Norte de Guanajuato como una estrategia que permita fortalecer los recursos y estrategias didácticos durante el curso, así como el aprendizaje de los estudiantes en esta modalidad.

Así mismo se desarrollarán de forma clara y puntual estos recursos y estrategias de tal forma que potencialicen la asignatura en la plataforma virtual Moodle de la Universidad Tecnológica, la administración de la misma permitirá ofrecer una oferta académica de calidad de tal forma que los alumnos inscritos en la modalidad semiescolarizada puedan completar las horas sugeridas en el programa educativo de la asignatura de Administración del tiempo.

Además se describirán de forma concreta y clara la metodología de trabajo, sección de los módulos de aprendizaje, los recursos y estrategias educativas, así como los instrumentos de evaluación, rúbricas, que se implementarán en el diseño del curso mencionado con anterioridad.

El proyecto realizado surgió a partir de la necesidad de cubrir la demanda educativa en la modalidad semiescolarizada y después de realizar un diagnóstico real sobre las habilidades, debilidades, amenazas y oportunidades de la institución que permitieran proporcionar una educación de calidad a los estudiantes. Considerando estos factores es importante mencionar que permitieron realizar el proyecto mediante un diseño instruccional de la asignatura de administración del tiempo en la plataforma virtual.

Es necesario mencionar que este proyecto se ha realizado con el apoyo del administrador de la plataforma virtual de la Universidad Tecnológica del Norte de

Guanajuato, otorgando permisos y generando contraseñas que permitan habilitar el uso del espacio en la red.

Esta experiencia ha permitido que otras Direcciones académicas también elaboren y diseñen los recursos, estrategias y materiales educativos en la modalidad virtual relacionados con su área disciplinar.

I. 1 Abstract

This Project aims to perform the instructional design as proposal for the subject of Time Management in the engineering level in semi-school mode of the Technological University of North Guanajuato as a strategy than allowing to strengthen the resources and teaching strategies during the course, as well as student learning in this mode.

Also They will be developed clearly and timely these resources and strategies in such a way that potentializing the subject in the in the virtual platform Moodle of mode of the Technological University of North Guanajuato, the administration of the same will allow quality academic offerings such a way that students enrolled in semi-school mode to complete the suggested hours in the educational program of Time Management.

In addition they will be described accurately and clearly the work methodology, section of the learning modules, the resources and teaching strategies, and assessment tools, that to be implemented in the instructional design aforementioned.

The project done arose from the need to cover the educational demand in the semi-school mode and after making a real diagnosis of the skills , weaknesses , threats and opportunities of the institution that would enable provide quality education to students. Considering these factors is important to mention that allowed for the project through an instructional design of the course on time management in the virtual platform.

It is also necessary to mention that this project has been supported by the administrator of the virtual platform of the Technological University of North Guanajuato, generating granting permissions and passwords that allow enable the use of web space .

This experience has allowed to develop also other academic Directions also develop and design resources, strategies and materials in virtual mode related to their subject area.

I. 3 Presentación

El presente proyecto de intervención educativa pretende presentar como el uso y aplicación didáctica de las TIC permite dar una respuesta de eficiencia y calidad en los proceso educativo de la Universidad Tecnología del Norte de Guanajuato, mediante el análisis, diseño y desarrollo de un curso de Administración del tiempo para los alumnos de la Ingeniería en Negocios y Gestión Empresarial en la modalidad semiescolarizada.

Esta propuesta de mejora tendrá un diseño e instrumentación de forma parcial del curso antes mencionado mediante herramientas y técnicas didácticas que faciliten la interacción en la plataforma virtual Moodle para los estudiantes, de tal manera que se cumpla el objetivo de aprendizaje del curso.

Considerando la implementación de las TIC en el campo educativo, no son nada nuevo, más bien cada vez más están aumentando las instituciones educativas del nivel superior en México y Latinoamérica que buscan estar a la vanguardia de los países de primer mundo, esto como una respuesta a la sociedad de la información, ya que la internet es parte de un lenguaje para millones de jóvenes.

La línea que orienta el proyecto de intervención mediante la Aplicación Didáctica de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), con el objetivo de desarrollar el diseño instruccional para modalidades a distancia con uso de las TIC, situando el trabajo en una propuesta de mejora, con diseño y desarrollo del proyecto de intervención y mejora, determinación de las estrategias de implementación y de evaluación, además de los instrumentos necesarios para la puesta en práctica y evaluación de resultados de manera parcial.

Este proyecto pretende apoyar y difundir el uso de las herramientas tecnológicas a favor de la educación en la Zona Norte de Guanajuato, con un ejemplo concreto de su aplicación y esperando que esto se pueda replicar en otras Direcciones Académicas de la institución, así como en otras instituciones en igual o mayor penetración y compromiso por parte de cada una de éstas.

Debido a que los alumnos del nivel ingeniería en la modalidad semiescolarizada no toman todas las horas de clase debido al tiempo, ya que esta modalidad de fin de semana no lo permite y de acuerdo a observaciones realizadas por el Consejo de Administración en Ciencias Administrativas, Contables y Afines, CACECA y otros organismos certificadores señalan una debilidad en la práctica educativa de la Universidad por lo tanto es conveniente realizar un diseños instruccional de la asignatura de Administración del tiempo que permita en la modalidad virtual cubrir las horas faltantes.

II. Diagnóstico

II. 1 Descripción detallada del contexto.

Este proyecto se desarrolla dentro del siguiente contexto. La Universidad Tecnológica del Norte de Guanajuato, es una Institución de Nivel Superior, la cual pertenece a la Coordinación General de Universidades Tecnológicas, la UTNG fue la primera universidad de este tipo en el estado de Guanajuato y la segunda a nivel nacional, ésta se ha caracterizado por ofrecer una educación con calidad en los procesos, certificada en la Norma ISO 90001:2000, así como también ha logrado certificaciones por área en las distintas carreras académicas que ofertan, algunas de ellas están certificadas por otros organismos certificadores, como el Consejo de Administración en Ciencias Administrativas, Contables y Afines, CACECA, entre otros.

La Institución en el 2010 preocupada por ofertar un programa de Calidad a nivel Ingeniería en el nivel 5 A, con la carrera de Ingeniería en Negocios y Gestión Empresarial en la modalidad semiescolarizada, en atención a ofrecer un servicio de calidad a es decir, para los alumnos que trabajan, y quienes tienen clases los viernes en un horario de 16 a 22 horas, los sábados de 8 a 18 horas. Esta carrera y modalidad ha sido aceptada ampliamente, pero en el transcurso de este proceso se han realizado diversas auditorías por distintos organismos certificadores de las carreras de administración, quienes al comunicar las observaciones finales, indican que en el caso de los programas educativos que se imparten en la modalidad semiescolarizada, los planes de estudios de las diferentes asignaturas deben cumplir con el total de horas indicadas y requeridas para el logro de los objetivos curriculares. Se deben cumplir el total de horas indicadas en dichos planes y programas de estudio.

Por tal motivo se comenzó a desarrollar un proyecto de apoyo a estas asignaturas de para complementar las horas presenciales de viernes y sábado en una plataforma virtual llamada Moodle, cuya administración quedó a cargo de un y quien administrada por un Ingeniero en Sistemas, el cual quien ejecutaba algunas acciones como solamente asignar el curso, grupo y profesor, (obviamente que pero sin ningún esquema), contenido recursos, estrategias didácticas desarrolladas, dejando este proceso incompleto, y por consecuencia deteriorando la calidad de los programas ofertados, que repercutieron repercutiendo directamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos inscritos en esta modalidad.

De esta manera la Universidad comienza a solicitar el apoyo o virtualización de las asignaturas semiescolarizadas, atendiendo a la demanda de las carreras mencionadas y sobre todo a la necesidad de ofertar calidad en el servicio educativo, considerando ambos aspectos como oportunidades de mejora en el desarrollo de diseños instrucciones para la modalidad virtual y con el objetivo de determinar e implementar las estrategias pedagógicas e instrumentos de evaluación que logren un impacto en los procesos de aprendizaje y en la evaluación de los resultados.

A consideración de esta necesidad educativa, se dirige el desarrollo del presente diseño instruccional de la carrera de ingeniería en Negocios y Gestión Empresarial en el Nivel 5 A, en la modalidad virtual correspondiente a la asignatura de: Administración del Tiempo.

El proyecto se desarrollará en la Universidad Tecnológica del Norte de Guanajuato, Campus Central, en Dolores Hidalgo, Cuna de la Independencia Nacional, Guanajuato, Región Norte, al Noreste del Estado, en el Área de Ingenierías, dentro de la carrera de Ingeniería en Negocios y Gestión Empresarial, en la modalidad semiescolarizada, iniciada el 14 de junio de 1996.

Actualmente se cuenta con 600 alumnos de esta área en todas las modalidades. El Programa Educativo de la Ingeniería en Negocios y Gestión Empresarial en la

modalidad flexible o semiescolarizada, se beneficiará del proyecto de Diseño Instruccional. Dicha carrera cuenta con 176 alumnos en esta modalidad. Se compone por 12 cuatrimestres y se cursan 67 créditos o asignaturas.

En la asignatura: Administración del Tiempo, se implementará el diseño instruccional que se desarrollará con el objetivo de satisfacer la oferta educativa de la carrera, es impartida en el séptimo cuatrimestre y no es seriada con otra. Pertenece a la línea o plan de estudios de la carrera de ingeniera en Negocios y Gestión Empresarial.

Así mismo la asignatura contempla 2 unidades, de las cuáles se ha elegido la Primer Unidad: Administración del tiempo, para diseñar las instrucciones. Presenta como objetivo: Que el alumno administre eficientemente el tiempo para mejorar el desempeño y cumplimiento de objetivos personales y organizacionales. Pretende que el alumno adquiera las siguientes competencias: Desarrollar y dirigir organizaciones a través del ejercicio ético del liderazgo, con enfoque sistémico para contribuir al logro de objetivos estratégicos. Construir un estilo de liderazgo para dirigir organizaciones con eficacia.

La Unidad II, corresponde al tema del Liderazgo y presenta como objetivo: Que el alumno desarrolle habilidades de liderazgo a través de la identificación de fortalezas y áreas de oportunidad para su aplicación tanto en el ámbito personal como organizacional.

El curso ya existe como programa educativo generado por la Coordinación General de Universidades Tecnológicas, pero no existe un diseño instruccional del curso en la modalidad virtual como complemento en la modalidad semiescolarizada.

Para cursos como apoyo o virtualización de asignaturas en instituciones educativas.

Descripción del contexto donde se presenta el problema a ser solucionado, la necesidad a ser satisfecha, o el área de oportunidad a atenderse, de los puntos

más importantes que se describirá a continuación son: La falta de capacitación del docente, la falta de liderazgo, compromiso e iniciativa de los docentes, en el rubor de fortalezas se pueden destacar: la experiencia de más de 20 años en la educación, así como las certificaciones otorgadas por organismos educativos, esto incluye:

Tabla 1 Tabla sobre análisis FODA

Análisis interno	Análisis externo
<p>Debilidades:</p> <p>D1 Falta de capacitación docente en el área de las TICs</p> <p>D2 Falta de liderazgo, compromiso e iniciativa de docentes.</p> <p>D3 La red se satura muy fácilmente.</p> <p>D4 Alumnos de escasos recursos.</p> <p>D5 Falta de nuevas ofertas educativas.</p>	<p>Amenazas:</p> <p>A1 El avance vertiginoso de las TICs</p> <p>A2. Competencia de otras universidades en la ciudad que ofrecen esquemas flexibles de educación.</p> <p>A3 Las nuevas tendencias educativas mediante el uso de las TICs.</p> <p>A4 Jóvenes desprotegidos, ya que no pueden acceder a una universidad.</p>
<p>Fortalezas:</p> <p>F1 Tiene 20 años de experiencia ofreciendo una oferta educativa en un nivel universitario.</p> <p>F 2 Certificaciones por organismos académicos como CACECA, etc.</p>	<p>Oportunidades:</p> <p>O1 Desarrollar una oferta educativa virtual consistente y de calidad en la región.</p> <p>O2 Desarrollar una plantilla docente con orientación de aplicación de las TICs en la educación.</p>

<p>F3 Certificación ISO 9001:2000</p> <p>F4 Docentes capacitados.</p> <p>F5 Cuenta con laboratorios de cómputo equipados.</p> <p>F6 Cobertura de internet en todo el campus.</p> <p>F7 Tiene un departamento de desarrollo de software llamado CADES.</p>	<p>O3 Ofrecer nuevas carreras que sean exigidas por el sector industrial.</p> <p>04 Aumentar la matrícula aprovechando el bono poblacional.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente propia.

Fortalezas

La Universidad tiene 20 años ofreciendo una educación de calidad. Cuenta con una plantilla docente capacitada en su área de desempeño profesional, además se destaca por su experiencia y actualización constante en su especialidad.

Cuenta también con un número importante de equipo de cómputo, laboratorios en un área dedicada para ello, a la cual se le ha llamado Coordinación General de Tecnologías de la Información (CGTI). Se tiene una cobertura de internet en el campus central. El área de Soporte Técnico facilita el apoyo ante las problemáticas suscitadas en este campo.

Cabe mencionar que existe un Centro Avanzado de Desarrollo de Software, denominado CADES, el cual desarrolla software para la institución y algunos empresarios de la región. También cuenta con un Administrador de la plataforma virtual Moodle.

Debilidades

Algunas debilidades que se observan a nivel macro y que por tanto afectan al desarrollo de la Institución, es la falta de capacitación para los profesores en el área y habilidades de las TIC, la falta de liderazgo y desarrollo de proyectos de mejora en la Institución, derivando también la falta de iniciativa por parte de los docentes, y un compromiso pobre por parte de la plantilla docente para completar las horas de las asignaturas.

Por otro lado el proyecto de la plataforma virtual es nuevo y por lo tanto no se tiene la experiencia y un know how que permita fortalecerlo. Aunado a ello, el pobre dominio en las herramientas que permitan el manejo adecuado de las TIC. También se consideran circunstancias externas que afectan el funcionamiento eficiente como la saturación del internet, provocando que las redes se colapsen.

Respecto a los alumnos, éstos en su mayoría son de escasos recursos.

Amenazas

Se preveen como algunas amenazas, las instituciones que ofertan una educación virtual similar en la región Norte de Guanajuato. Algunas de éstas también ofrecen una educación semiescolarizada. También existe un desconocimiento de la oferta educativa virtual que ofrece la UTNG.

La incapacidad del sector educativo para preparar a los estudiantes de preparatoria en las habilidades digitales por causa del miedo ante el manejo de las TIC. La falta de promoción y desarrollo de políticas públicas que permitan que la educación virtual prospere en la región, estado y nación. Además la brecha tecnológica existente entre distintas generaciones. Este concepto hace referencia a las habilidades, conocimientos que tienen las generaciones net y en general las generaciones actuales que han nacido con chip incluido en relación a otras

generaciones que no tienen estas mismas habilidades, ni conocimientos, lo cual origina diferencias en los esquemas cognitivos y en las habilidades para utilizar las TIC.

Instituciones que ofrecen una oferta de educación virtual similar en la región Norte de Guanajuato.

Además existen instituciones que ofrecen una oferta de educación semiescolarizada en la región.

Así como el desconocimiento de la oferta educativa virtual y el miedo al manejo de las TIC. La incapacidad del sector educativo para preparar a los estudiantes de preparatoria en las habilidades digitales. También la falta de promoción y desarrollo de políticas públicas que permitan que la educación virtual prospere en la región, estado y nación. Esto subraya la brecha tecnológica que existe entre distintas generaciones.

Oportunidades

En el apartado de las oportunidades, estas representan los retos y todo aquello que le permita crecer como institución. Así podemos mencionar el realizar nuevas ofertas educativas con carreras que cubran las necesidades de los empresarios de la región. Además de capacitar y desarrollar una plantilla de profesores que posean habilidades digitales y tecnológicas aplicadas a la educación. Así como aumentar la matrícula poblacional aprovechando el bono poblacional.

A través de la identificación del FODA en la UTNG, analizamos la conveniencia de implementar proyectos de mejora en torno a la virtualización de las asignaturas que no contemplan la totalidad de los horarios establecidos en los programas educativos respectivos. Además de definir tales propuestas como convenientes al desarrollo institucional en torno al desarrollo tecnológico actual.

Considerando las debilidades como áreas de oportunidad para fortalecer la calidad educativa de la Institución, pretendemos atender con el desarrollo del diseño instruccional de la asignatura de Administración del tiempo personal, las

debilidades enunciadas en el área tecnológica y pedagógica que afectan de forma inmediata a la calidad de los aprendizajes de los alumnos, así como en la deficiencia organizacional relacionada con los tiempos asignados al programa educativo de la asignatura.

III. Planteamiento del problema

Como resultado del diagnóstico surgen una serie de problemas a atender. La intención es identificar el problema central, relaciones de causas y efectos con otros problemas. Esto permitirá delimitar el alcance del proyecto y su beneficio potencial, por lo que de ser necesario se describen de manera general los principales aspectos relacionados con este, así como una breve definición conceptual del producto a desarrollar.

La falta de un diseño instruccional del curso de administración mediante la aplicación de las TIC en la plataforma virtual moodle de la Universidad Tecnológica del Norte de Guanajuato. La cual repercute de manera directa en la calidad y cantidad de la educación ofrecida a los estudiantes ya que al no considerarse los tiempos determinados para cada asignatura de acuerdo a los planes y programas de estudio, obviamente no se podrá abordar la totalidad de los contenidos temáticos sugeridos por la Coordinación General de universidades Tecnológicas.

Los principales responsables están representados por el rector, secretario académico, los directores de carrera, así como los coordinadores de carrera que no se percatan de la necesidad de contemplar un diseño instruccional para complementar el número de horas de los cursos a impartir en la modalidad semiescolarizada.

Los principales afectados con la falta de horas para completar los contenidos solicitados de acuerdo a los planes y programas de estudio son los estudiantes

quienes ver reducir el número de horas y por ende no pueden abordar todos los contenidos temáticos solicitados en los planes de estudio de las asignaturas durante las horas-clase presenciales.

Esta problemática se contextualiza como parte de las auditorías practicadas a la Dirección del Área Económico-Administrativa por parte de organismos certificadores como CACECA, así como las auditorías de calidad emitidas por sus propios organismos certificadores quienes hacen referencia a esta falta de horas en la modalidad flexible o semiescolarizada.

La problemática se debe enfrentar de manera decisiva respondiendo a las deficiencias y complementando las horas que marcan los planes y programas de estudio mediante un diseño instruccional del curso de las materias que se imparten en la modalidad flexible y en específico para la asignatura de administración del tiempo, la cual será objeto de este proyecto de intervención.

El planteamiento del problema consiste en una deficiente administración en cuanto a planeación, organización dirección y control es decir el proceso administrativo como de la universidad para impartir las horas que marca el plan y programa educativo de cada asignatura, que permitan ofrecer una educación de calidad a los estudiantes de la Ingeniería de Negocios y Gestión Empresarial en la modalidad semiescolarizada de la Universidad Tecnológica del Norte de Guanajuato, y en específico en la asignatura de Administración del Tiempo de la modalidad semiescolarizada.

Ante la ya mencionada deficiencia administrativa, tecnológica y pedagógica que presenta la Universidad en la carrera de Ingeniería de Negocios y Gestión Empresarial en la modalidad semiescolarizada, se pretende dar respuesta a la problemática para ofrecer un servicio de calidad educativa a los estudiantes de esta licenciatura en la Universidad Tecnológica del Norte de Guanajuato.

La problemática a resolver se plantea de manera puntual a través de la falta de un diseño instruccional en los módulos de la asignatura de Administración del tiempo en la modalidad semiescolarizada de la Ingeniería en Negocios y Gestión Empresarial en la Universidad Tecnológica del Norte De Guanajuato, la cual se otorga como complemento en su carga académica.

Con el fin de dar respuesta a la problemática evidenciada se pretende desarrollar el diseño instruccional, es decir elaborar los contenidos, recursos y estrategias didácticas con enfoque de enseñanza(docente) y aplicación, es decir aprendizaje(estudiantes) en donde se formulen las actividades de enseñanza y aprendizaje que se deberán de realizar en la asignatura de Administración del Tiempo a través del desarrollo de contenidos por módulos, recursos y estrategias educativas, así como instrumentos de evaluación denominadas rúbricas, que permitan dosificar los contenidos temáticos, de tal forma que permitan una adecuada accesibilidad a los contenidos, así como facilite el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

Es importante mencionar que la falta de tiempo para impartir las horas contempladas en los planes y programas de estudios, no permite alcanzar los objetivos de acuerdo a éstos, así mismo no se le otorga el seguimiento adecuado a cada uno de los contenidos temáticos, los cuales se deben desarrollar por medio de las estrategias y recursos didáctico más idóneos y seleccionados por el docente. El diseño instruccional deberá de estar orientado de acuerdo al objetivo general de la asignatura, así como de los objetivos propios de cada unidad modular, las actividades y recursos diseñados para los estudiantes deberán de apegarse al modelo de competencias utilizado en la institución, así como los criterios utilizados para la evaluación de los mismos. Cabe mencionar que el diseño instruccional se realizará en la plataforma virtual Moodle.

El problema subyace en la falta de un diseño instruccional en los módulos de la asignatura de Administración del tiempo en la modalidad semiescolarizada de la Ingeniería en Negocios y Gestión Empresarial en la Universidad Tecnológica del

Norte De Guanajuato, la cual se otorga como complemento en su carga académica.

El propósito del problema será adecuar al diseño curricular la incorporación de las TIC en la asignatura de Administración del Tiempo a través del desarrollo de contenidos por módulos, recursos y estrategias educativas, así como instrumentos de evaluación rúbricas, que permitan dosificar los contenidos temáticos, de tal forma que permitan una adecuada accesibilidad a los contenidos, así como facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos de este nivel educativo y modalidad mediante el uso y aplicación de la plataforma virtual Moodle.

IV. Antecedentes

La institución al tener ya más de veinte años, XX años oferta carreras tecnológicas con calidad acordes a las necesidades del sector industrial de la región, así mismo estableciendo la modalidad semiescolarizada para abatir el rezago educativo, ya que esta oferta educativa está dirigida a estudiantes que trabajan durante la semana para sostener a su familia y sufragar sus propios gastos.

Las carreras que comenzaron a ofertar esta modalidad son las de nivel TSU, en la especialidad de Administración, Administración Área Recursos Humanos, después con el tiempo y aprobación de la oferta del nivel Ingeniería (5A) se comenzaron hace cinco años a ofertar las carreras de Ingeniería en Negocios de Gestión Empresarial en el área Económico-Administrativa.

El problema planteado surge por la necesidad de la institución de responder a las necesidades de los estudiantes, así como ofrecer la carrera de Ingeniería en Negocios y Gestión Empresarial en la modalidad semiescolarizada, cumplir y complementar las horas designadas para cada asignatura y en particular de la asignatura de Administración del Tiempo.

Estribando la causa raíz del problema en la falta de horas para completar el número de horas sugerido por el programa educativo, así como cubrir dicha diferencia con las horas de plataforma virtual.

Es importante mencionar que la institución se ha preocupado por responder a esta falta de horas clase en los programas educativos a nivel 5 A en la modalidad semiescolarizada mediante un proyecto de virtualización de clases que permitan complementar los contenidos visto en clase con los contenidos en la plataforma virtual, pero no existe una capacitación para el manejo de las TIC y aunque exista este proyecto virtual de manera efectiva no se cumple con las horas en plataforma virtual, y qué decir de los contenidos y diseño instruccional de actividades que refuercen los contenidos temáticos de los programas educativos, en este caso comentaré que es el caso de las Ingenierías en Negocios y Gestión Empresarial y de la asignatura de Administración del tiempo.

Así mismo la falta de continuidad en los cursos dificulta un diseño instruccional estandarizado de los cursos. Por lo tanto esta estrategia ha resultado poco efectiva ya que la plataforma virtual Moodle se utiliza en un 10%, ya que no se plantea un diseño instruccional para cada asignatura, debido al miedo y falta de capacitación de los docentes.

El curso ya está diseñado, por lo cual se elaborará el diseño instruccional en ambientes virtuales de aprendizaje de la plataforma Moodle del curso de la asignatura de Administración del Tiempo para los alumnos de la modalidad semiescolarizada, comenzando con una dosificación de contenidos conforme al programa educativo de la asignatura, considerando el calendario escolar para el cuatrimestre mayo-agosto del 2015, así como estructura y definir la metodología de trabajo y evaluación del curso, después conforme a la pertinencia del programa se colocarán los recursos didácticos necesarios, como textos, mapas mentales para cada módulo conforme a la dosificación y calendarización de los mismos, posteriormente se integrarán y diseñarán las estrategias y los instrumentos de evaluación para cada módulo con su respectiva rúbrica.

Además se incluirá una propuesta de evaluación del curso del docente y una autoevaluación del alumno en relación a su aprovechamiento en la asignatura durante el ciclo escolar indicado.

V. Justificación

Este proyecto permitirá que la oferta educativa que tiene la universidad en la modalidad virtual se posicione como una institución educativa que responda a las necesidades presentes con acciones oportunas y pertinentes enfocadas a las necesidades de la población estudiantil, así como la demanda de espacios virtuales, en específico en la Ingeniería en Negocios y Gestión Empresarial, esto permitirá cumplir con las horas totales del plan y programa de cada asignatura mediante el diseño instruccional de la asignación de horas en plataforma virtual que permita mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

También pretende fortalecer el quehacer educativo de la Institución, ofertando servicios de calidad académica, utilizando un diseño instruccional concreto mediante la aplicación de las TIC para complementar, fortalecer y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Ingeniería en Negocios y Gestión Empresarial adscrita a la carrera Económico-Administrativa, colocando a la Universidad como una de las instituciones que se encuentran a la vanguardia educativa, promocionando servicios de calidad educativa. Las TIC se emplearán mediante el diseño instruccional de las asignaturas que se oferten en la modalidad flexible en la plataforma virtual Moodle, para lo cual es necesario tener una PC y acceso a la red.

Los alumnos que se encuentren en esta modalidad semiescolarizada fortalecerán sus conocimientos y habilidades de la asignatura de Administración del tiempo en el curso diseñado para la plataforma virtual Moodle,

Es necesario que los jóvenes se incluyan en el proyecto educativo de la institución en la región Norte del Estado de Guanajuato, mediante un sistema flexible que

utilice la modalidad virtual para complementar y fortalecer el desarrollo de sus aprendizajes y habilidades, así como el quehacer educativo en el Área Económico-Administrativa, dentro de la carrera de Ingeniería en Negocios y Gestión Empresarial.

Además de que permitirá realizar una cobertura total de conformidad con los planes y programas de estudios vigentes en el área académica, contribuyendo a la calidad de la oferta educativa para los estudiantes de esta carrera.

Este proyecto es importante porque permitirá mejorar la calidad en la educación de los alumnos de la carrera de Ingeniería de Negocios y Gestión Empresarial en la modalidad semiescolarizada. Servirá como una guía, que contará con una estructura clara y concreta que facilite la enseñanza a los docentes y el aprendizaje a los estudiantes de esta modalidad. Además fungirá como una prueba piloto, para implementar las TIC a favor de la institución y de sus estudiantes, permitiendo un proceso de experimentación a través del modelo sugerido y a la vez facilitar las mejoras en su aplicación para años sucesivos, logrando así implementar la modalidad virtual de forma definitiva como una opción viable para los estudiantes que trabajen en la región, pretendan estudiar y superarse día con día.

Los beneficiarios directos del proyecto son los estudiantes de la carrera Ingeniería de Negocios y Gestión Empresarial en la modalidad semiescolarizada, así como el área económico-administrativa y la propia Universidad Tecnológica del Norte de Guanajuato.

Este proyecto es factible, ya que se cuenta con la plataforma Moodle, con los profesores especializados en el área, los estudiantes que forman parte de la llamada generación net.

Para la implementación del proyecto se necesita del apoyo y compromiso por parte de la Dirección de la carrera, y en un futuro como un proyecto de oferta

global el apoyo del Rector de la institución. Cabe mencionar que el proyecto comenzará a pilotarse con la asignatura de Administración del tiempo en el Área Económico-Administrativa.

Este proyecto debe comenzar por el cambio de paradigmas, capacitación y convencimiento de la aplicación de las TIC en el diseño instruccional de las prácticas docentes dentro del plantel, aprovechando los recursos disponibles en el ciberespacio, así como los conocimientos, habilidades y gusto de los estudiantes, vista esta como una fortaleza que permita la viabilidad del proyecto. Esto conlleva la innovación y mejora continua del docente como facilitador del conocimiento aprovechando las herramientas tecnológicas disponibles en la red, así como los recursos con los cuales cuenta la institución.

VI.Objetivos

VI. 1 Objetivo general

Elaborar una propuesta de diseño instruccional para ambientes virtuales de aprendizaje, utilizando la plataforma educativa Moodle para temas que complementen el desarrollo de las clases de la asignatura Administración del tiempo.

VI. 2 Objetivos específicos

- Seleccionar los temas de la asignatura
- Seleccionar el modelo de DI
- Desarrollar la propuesta de DI
- Implementar el DI en Moodle
- Elaborar una propuesta para la evaluación del DI

VII. Aportes de literatura

A continuación se presentan una serie de aportes de literatura que fundamentan el proyecto realizado, considerando los enfoques y aportaciones que realizan distintos autores expertos en el tema de educación virtual, los cuales se pretenden aplicar en la práctica educativa del proyecto a realizar.

VIII.1 Diseño instruccional

En este apartado podrán conocer la importancia del Diseño instruccional en cualquiera de la modalidad de los programas educativos a impartir, y máxime en la modalidad virtual, en donde las instrucciones de las actividades de aprendizaje

deben ser aún más claras, concretas y que permitan desarrollar las competencias marcadas en los PE vigentes por cada institución de Educación Superior en el país. Este reto implica que los docentes tengan un perfil y experiencia en la aplicación de las TIC a la educación, además del dominio y conocimiento de plataformas educativas, recursos didácticos que permitan potencializar la práctica educativa de las nuevas generaciones.

VIII.1.1 Origen y evolución del desarrollo de aprendizaje.

Antes de adentrarnos de lleno en la definición e implicaciones del diseño instruccional, debemos considerar sus orígenes, es decir sus antecedentes históricos, cuáles fueron los primeros intentos y quienes fungieron como iniciadores y padres del diseño instruccional.

Según Edward Thorndike, (1900), citado en Layet (2012) quien fue uno de los iniciadores del conductismo y profesor de psicología educativa en la Universidad de Harvard. En las instituciones educacionales, venía ocurriendo un cambio de un conocimiento empírico hacia una base de conocimiento más educativa, basándose en los estudios realizados por Thorndike. Para él, el aprendizaje se basa en una serie de conexiones entre un estímulo y una respuesta.

Thorndike es quien habla por primera vez del diseño del aprendizaje, y éste intenta explicar cómo se aprende, explicando a través de un primer acercamiento que el aprendizaje queda limitado a una conexión entre estímulos y respuestas, lo cual se define como una explicación meramente conductista y mecánica.

Par ampliar el concepto conductista, el cual proviene del término conductismos, vamos a mencionar la siguiente definición según Iván de León (2008): “El conductismo introduce la concepción del refuerzo como elemento clave para el logro del aprendizaje, ya que es vital esta perspectiva, su inclusión en el proceso a fin que se produzca un cambio de conducta más o menos permanente”

Más adelante en los años 20`s surge una nueva propuesta de contrato aprendiz y experto que permitía a los aprendices avanzar a su propio ritmo, lo cual conlleva

en sí una relación estrecha entre educación y sociedad. Por primera vez se dio énfasis en el diseño de un plan de instrucciones para educar, el cual debería estar íntimamente relacionado a la sociedad, buscando satisfacer ciertas necesidades o carencias de la misma. Este mismo esquema conductista se ha venido practicando en nuestro país y no es sino hasta escasos 6 años atrás, cuando se ha pretendido cambiar a un enfoque constructivista en los ambientes educativos. “Posteriormente en los años 30`s Tyler propone la evaluación educativa con su frase “Siempre que haya educación, habrá un plan de estudios (Leyet, 2012).

Tyler, quien ha sido considerado el padre y autor de la evaluación educativa, pone de manifiesto la importancia de evaluar el aprendizaje, relacionado con el plan instruccional y los objetivos del aprendizaje, la evaluación educativa debe de subrayar si se cumplió el objetivo de aprendizaje, es decir si los estudiantes han adquirido los conocimientos que marca el plan instruccional, la evaluación una herramienta inusual para su época. Como todo proceso debe ser sujeto a una evaluación que permita determinar si se han cumplido los objetivos educativos, que son en última instancia el indicador de una eficacia en la educación.

Durante la década del 40 se creó un equipo para desarrollo instruccional. Debido a la Segunda Guerra Mundial se hacían necesarias la formación y la capacitación acelerada de personal, sobre todo del ejército. Se utilizaron entonces estrategias tales como el uso de películas para entrenar. (Leyet, 2012).

La guerra al igual que en otros ámbitos tuvo una responsabilidad directa en el desarrollo y avance del diseño instruccional, específicamente para los soldados, quienes debían de entrenarse en el manejo de vehículos terrestres, marítimos y aéreos, en la formulación de estrategias y tácticas bélicas, lo cual se debía realizar de forma intensiva. Como se puede observar en los 40s se comienza ya el uso de video cintas como un recurso para entrenar a las tropas armadas, el cual más tardaré es empleado en las aulas de las instituciones educativas, y éste será el origen de lo que hoy conocemos como recursos multimedia, videos en distintos formatos de almacenamiento y reproducción.

En los 60s se le dió una gran importancia al desarrollo de materiales didácticos para mejorar y facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en las instituciones educativas, así como se realizó un gran énfasis en la evaluación del estudiante que permitiera determinar el grado de aprovechamiento y conocimientos adquiridos.

La teoría cognitiva, “Concibe el aprendizaje como un proceso interno que toma en consideración la estructura cognitiva del individuo, la cual es elemento determinante del aprendizaje y de comprensión significativa de los nuevos conocimientos” (Suárez, 2008).

Como se puede discernir dicha teoría y autores que defienden esta propuesta se fundamentan en el proceso educativo del individuo como sujeto pensante, el cual posee conocimientos y de acuerdo a esos conocimientos va adquiriendo nuevos conocimientos, así perfecciona y rebasa el conductismo como una técnica y repetición de información de forma mecánica. Esta supone el carácter racional y lógico del ser humano por encima de procedimientos mecánicos y huecos.

En los años 80`s “Tyler señala que en el diseño instruccional se debe tratar de lograr que la organización lógica y el significado preciso que tienen los programas y cursos para un experto en la materia resulten también en una organización psicológica apropiada para el estudiante y su desarrollo intelectual”.(Leyet, 2012)

El diseño instruccional deberá de desarrollar contenidos temáticos, en un orden lógico, congruente y progresivo, los cuales deberán de adaptarse al nivel académico del estudiante en un contexto determinado, subrayando la importancia de accesibilidad y adaptabilidad para el estudiante.

Como se puede observar, el diseño instruccional ha tenido un largo proceso de origen y desarrollo hasta nuestros días, el siglo XXI, es importante no perder de vista sus antecedentes, ya que éstos nos permiten entender la verdadera dimensión del diseño instruccional y sus implicaciones en la sociedad de la información. Este breve análisis permite contextualizar la importancia histórica del DI, así como el origen y el tratamiento realizado por psicólogos, pedagogos,

quienes hacen grandes aportaciones sobre el tema tratado y nos ayudan a tener un punto de partida que nos permita desarrollar el proyecto.

VIII.1.2 Definición de diseño instruccional.

En este apartado retomaremos varios conceptos que nos permitan ilustrar el concepto e importancia del Diseño instruccional, como un elemento de vital importancia en el desarrollo y éxito de una plan y programa de estudios, de tal forma que facilite el entendimiento de su concepción y alcance en los ámbitos educativos.

Comenzamos con Suárez quien la define como una Teoría instruccional, es “Cuerpo de conocimientos organizados sistemáticamente, en el que las leyes y principios dan significación al fenómeno instruccional. (UPEL-UNA, 1987)”(2008)

Conforme al concepto mencionado con anterioridad el autor subraya la importancia del DI en la organización de conocimientos, en la estructura y formas que deben de permitir y facilitar el aprendizaje.

Rodríguez concluyó:

Es así como, se presenta la definición de Diseño instruccional, entre las cuales se encuentra la de Filatro (2004 p.32), quien refiere que el diseño instruccional es “la acción institucional y sistemática de métodos, técnicas, actividades, materiales, eventos y productos educacionales en situaciones didácticas específicas, para facilitar el aprendizaje humano a partir de principios de aprendizaje e instrucción de conocidos (2009)

Como vemos el diseño instruccional tiene que ver con la implementación de planes, métodos, estrategias y técnicas que permitan facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula, a través de recursos y estrategias educativas. Filatro citado por Rodríguez subraya, la importancia de diseño instruccional como un tipo de plan, programa, técnica y métodos, es decir se enfoca más en un formato y orden que ayudan y facilitan el proceso de aprendizaje.

El diseño instruccional es la arquitectura y planificación del aprendizaje. Según plantea Horton y otros, (2000) "En una clase, la mayor parte del diseño instruccional de un curso está implícito en la experiencia y la sabiduría del profesor, mientras que en el aprendizaje en línea el diseño instruccional debe estar explícito en la selección y creación de experiencias que hagan factible el aprendizaje" (Rodríguez, 2009)

Horton, citado por Rodríguez, hace un énfasis en la importancia del DI, y menciona un elemento no señalado en otros conceptos, la experiencia y sabiduría del profesor, lo cual permite adecuar y adaptar los programas educativos mediante la selección adecuada de estrategias y recursos educativos en el aula convencional. Cabe señalar que si bien es cierto un buen diseño instruccional permitirá y facilitará el logro de los objetivos de aprendizaje, estos dependen en gran medida de la pericia del profesor a cargo de esta actividad.

Pues bien en el aula virtual o ambientes virtuales el DI, tiene una singular importancia, ya que como se sabe no existe un aula convencional, sino una plataforma educativa de educación on line o también llamada "virtual", por lo cual la selección y creación de experiencias que permitan que se logre el aprendizaje adquieren un significado de vital importancia en el éxito de la educación virtual.

Para Bruner el diseño instruccional significa "procurar los medios y los diálogos necesarios para traducir la experiencia en sistemas más eficaces de notación y ordenación" (Laverde, 2008).

Bruner, las describe como un elemento importantísimo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir como la preparación y planeación de los recursos educativos, didácticos que se necesitan para que desarrolle el aprendizaje.

Pero se puede concebir el DI en ambientes convencionales y en ambientes virtuales con las mismas características y finalidad.

Rodríguez concluyó:

Tal vez la mayor diferencia entre las dos modalidades es que dentro la educación presencial el instructor típicamente asume un papel del sabio en el estrado que dirige, imparte e intérprete del contenido del curso dirigido a un auditorio de participantes. En contraste, en la educación en línea, el diseño instruccional y por ende la Unidad Curricular Virtualizada, más que el instructor, llega a ser la fuente principal de interpretación y guía para que los participantes como centro de ese proceso logren los aprendizajes (2009).

Como se menciona anteriormente por Rodríguez, la comparación de los modelos y el tipo de diseño instruccional que requiere cada uno de ellos. El modelo convencional supone una mayor importancia el docente, el cual tiene el conocimiento y el alumno es aquel que carece del mismo, por lo cual el DI es importante pero no determinante como en el modelo de educación virtual, donde el docente ya no es aquel que posee el conocimiento pleno, sino más bien un facilitador y por ello el diseño instruccional dentro de la plataforma reviste una importancia trascendental, el cual funge como un medio entre el estudiante y el facilitador.

Ahora bien el DI en ambientes virtuales o basado en tecnologías debe de centrarse en la selección adecuada de recursos que permitan el objetivo del aprendizaje, como ya sabemos estamos en la sociedad de la información, lo cual permite que exista información que no sea propia para el plan de estudios y programa de trabajo de una asignatura virtual, en este sentido es donde se debe subrayar la capacidad y experiencia del docente para realizar esta actividad de preparación y selección de materiales, así como el uso adecuado de estrategias que permitan mejorar el aprendizaje.

El diseño en cualquier caso debía ser flexible de modo que permita adaptarse a distintos programas y objetivos formativos en el diseño, y a las necesidades de los alumnos y a sus reacciones respecto a los materiales de estudio ya en la fase de impartición (Nuria, 2011).

El DI se adapta al contexto educativo en el cual se pretenda implementar, por tal motivo se debe considerar este elemento de gran importancia en el proyecto a realizar, así como el tipo de estudiantes, la modalidad de estudio y los contextos

económicos-sociales de la institución y la región en la cual se desarrollará el proyecto.

VIII.1.3 Diseño Instruccional fase o proceso.

En este sentido podemos comentar que el diseño instruccional puede entenderse como fase o proceso, por tal motivo se debe distinguir cada concepto adecuadamente.

El diseño instruccional es una fase, porque tiene que prepararse, se tiene que planear y es un proceso porque es una actividad que tiene que realizar un profesionalista, educador o docente.

Laverde concluyó:

El diseño instruccional se entiende como aquello que le es propio a su oficio. Esto implica la existencia de un rol específico para el diseñador instruccional. Este rol responde a su participación dentro de un proceso macro (proyecto), si se puede llamar así, el cual tiene como propósito la generación de experiencias de aprendizaje, ya sea a través de cursos, lecciones, ambientes virtuales de aprendizaje, material educativo, etc. (2008).

Se ha mencionado también que el diseño instruccional es a la vez proceso y fase. Para entender su dimensión de proceso, es apenas apropiado ahondar primero en la dimensión de fase dentro de la cual dicho proceso cobra sentido. Es importante concebir como parte del proyecto un DI como proceso, ya que no se puede delimitar o reducir en una sola fase pues es un proceso integral y sobre cada fase se debe tener un cuidado particular.

Así podemos decir que los principales factores o pasos de un macro-proceso son los siguientes: 1.-Análisis de factores clave, 2.-Diseño instruccional, 3.-Producción de recursos para el aprendizaje, 4.-Emisión.

El diseño instruccional es una fase, dentro de un proyecto(macro-proceso) porque tiene que prepararse, se tiene que planear y es un proceso porque es una

actividad que tiene que realizar un profesionalista, educador o docente, pero como proceso es una actividad que no termina y que debe de cuidar todos y cada uno de los detalles, con actividades que se relacionan de forma indirecta como ambiente o entorno en el cual se diseñarán, generación de recursos y estrategias de aprendizaje y la ejecución de la misma.

VIII.1.4 Secuencia instruccional

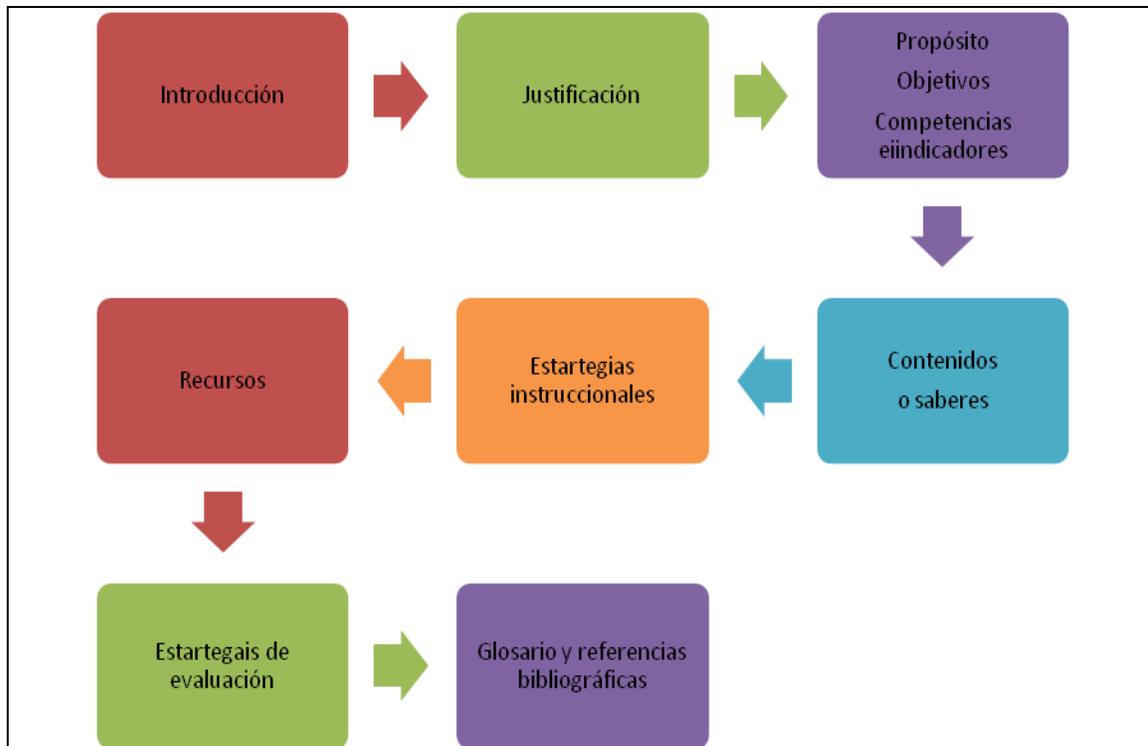
Es importante entender una secuencia instruccional como los pasos y fases que debemos contemplar para diseñar e implantar un diseño curricular en un contexto educativo.

Rodríguez concluyó:

Secuencia instruccional diseñar cursos Web, se abordan estructuras que buscan brindar ambientes educativos adecuados al desarrollo del estudiante donde pueda desplegar su autonomía, respetando su modo particular de procesamiento de información y ofrecer, hasta donde sea posible, a través de conocimientos estructurados de acuerdo a los modelos mentales y para ello es tarea prioritaria el diseño instruccional, el cual impone la inclusión de los elementos que conforman un conjunto importante de consideraciones didácticas y pedagógicas, aplicado a los medios telemáticos y las especificaciones sobre educación a distancia.(2009)

La implantación de un diseño instruccional es una actividad compleja que conlleva la experiencia del docente, y se caracteriza por el diseño y construcción de una asignatura virtual, diseñando estrategias que permitan ser flexibles con las variables de espacio y tiempo, así como el diseño, orden y organización de los contenidos programáticos conforme al plan y programa educativo pertinente.

Tabla 2 Secuencia del diseño instruccional.



Fuente: (Rodríguez 2009)

La introducción debe considerarse como una breve explicación y contextualización del diseño instruccional, en este apartado debemos considerar los siguientes puntos clave:

- Presentación de la unidad curricular
- Contextualización
- Conocimientos previos
- Conexiones externas y prelaiones
- Aplicabilidad

Un elemento de vital importancia es el objetivo de aprendizaje que se pretende alcanzar con la realización del DI, ya que si no se tiene claro éste, todo esfuerzo, planeación, esquema, método y trabajo realizado se realizará en vano, ya que se estará trabajando sin sentido y dirección.

Rodríguez concluyó acerca de los objetivos:

Al redactar objetivos de forma clara y precisa, se les permite al estudiante y a los docentes pares, tener claro lo que los alumnos podrían alcanzar durante el desarrollo del curso, permiten además al docente o facilitador decidir qué enseñar, cómo enseñar y cómo se evaluará, teniendo claro que en su redacción debe existir flexibilidad y no convertirse en una camisa de fuerza que reste la actitud exploradora al mismo (2009)

Todo objetivo debe expresar lo que se pretende alcanzar, la finalidad del aprendizaje de la materia, esta debe ser flexible y debe orientar la forma de desarrollar y trabajar los materiales, así como la evaluación del mismo.

Rodríguez (2009) define competencia como: “una característica subyacente que está relacionada con una actuación de éxito en el campo laboral” .

Las competencias han tenido auge en nuestro país hace poco más de 10 años, estas se basan en que los alumnos deben de poseer habilidades y destrezas que les permitan poner en práctica lo aprendido en clases, de tal forma que puedan incorporarse con éxito al mercado laboral.

Rodríguez (2009) cita a Torres Maritza quien define el contenido como “el elemento más importante del curso, el mismo se desarrolla desde diferentes perspectivas, de manera organizada y coherente. Debe ser original, pertinente, ameno, actualizado y significativo para el estudiante El contenido de un curso debe reflejar el trabajo en equipo con los compañeros cátedra y obedecer a un programa y a un currículo”.

Los contenidos son la esencia del diseño instruccional, son los conocimientos, métodos, técnicas y habilidades que organizados sistemáticamente el alumno

podrá ir avanzando progresivamente en el aula virtual. Estos deben caracterizarse por ser significativos, presentados en un contexto actual, y de forma amena, de tal modo que puedan asimilarse y ser aprendidos por lo estudiantes.

Rodríguez (2009) cita a Alfonso quien comenta: que una estrategia instruccional consiste en la organización secuencial, por parte del docente, del contenido a aprender, la selección de los medios instruccionales idóneos para presentar ese contenido y la organización de los estudiantes para ese propósito.

Como estrategias instruccionales se deben entender las acciones y actividades realizadas por el docente y alumnos con la finalidad de aprender los contenidos de la misma. Un ejemplo de ello es la selección adecuada y pertinente de medios para la instrucción, así como la organización de los estudiantes en equipos de trabajo, pares, que facilitan el trabajo dentro y fuera del aula virtual.

Rodríguez (2009) concluyó que: Los recursos se determinan dependiendo de las estrategias instruccionales y de las distintas maneras utilizadas para la comunicación, están determinadas por la plataforma que utilice la institución para ofrecer la modalidad de estudios virtualizados. Aunque de manera general todas ofrecen oportunidades para comunicarse con los siguientes recursos: Correo Electrónico, Foros, Chats, Videoconferencias, Bibliotecas virtuales, Vínculos Web, Lecturas, pizarra compartida, entre otros de gran utilidad dependiendo de las características de la Unidad Curricular, las necesidades de los facilitadores y participantes, aunado a la disponibilidad de herramientas para la comunicación que se ponen a disposición del profesor y del estudiante.

Estos están subordinados a las estrategias planteadas con anterioridad por los docentes, y es importante discernir adecuadamente los recursos más adecuados para cada estrategia. Algunos de los cuales ahora son herramientas sin las cuáles no podríamos navegar en la red, retomando algunos: Blogs educativos, Foros, Chat, correo electrónicos, redes sociales, bibliotecas virtuales, etc.

Rodríguez (2009) concluyó que la evaluación, es entendida como una manera de enriquecer el proceso instruccional, su estructura dependerá de las condiciones de trabajo, del número de estudiantes, de las características de la Unidad curricular, entre otras cosas. Su función será siempre la misma: entender, controlar, analizar y valorar la cantidad de procesos y resultados de sus recursos, su finalidad es hacer una estimación del valor, así como la validación del proceso, actividad y/o problema.

Es importante evaluar la actividad del diseño instruccional para controlar los objetivos planteados desde su inicio, verificar su cumplimiento y sus deficiencias con el propósito de que si existen oportunidades de mejora, éstas se puedan corregir con las estrategias adecuadas y así mejorar el proceso y finalidad del mismo.

Es importante conocer y diferenciar los distintos elementos que conforman el diseño instruccional para que se pueda lograr con éxito la implementación de éste en la UTNG. Como nos hemos percatado estos elementos forman un proceso que se debe de seguir, ya que si no se aplican correctamente el diseño instruccional será deficiente e inoperante, trayendo con esto resultados negativos en dicha propuesta.

VIII.4.2 Modelos de diseño instruccional

Es importante mencionar el concepto de un modelo de DI, su impacto y beneficios para el desarrollo de un curso.

Un modelo instruccional es una guía que orienta, organiza y permite utilizar los recursos y estrategias más adecuadas con el objeto de mejorar el proceso de enseñanza por parte del profesor y al mismo tiempo facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

Existe una numerosa cantidad de modelos de Diseño Instruccional, pero los modelos que han tenido una fuerte aplicación e impacto en la educación son sólo unos pocos. Los profesores deben de estar capacitados para adoptar y aplicar el modelo de DI que se adecue al contexto en donde se aplicará.

Estos modelos de Diseño Instruccional, proporcionan un esquema de la selección y el desarrollo de las herramientas, reglas, procedimientos, lugares, personas y técnicas operativas que se pueden implementar en el aula como apoyo para realizar el diseño de un curso. Es decir los procesos y procedimientos para realizar la instrucción, mediante la selección de recursos y estrategias educativas, así como las guías de evaluación, rúbricas, verificando resultados para mejorar el modelo cada vez que se implementé.

Estos modelos nos sirven como referencia para adoptar el modelo como una herramienta que nos permita guiar y orientar el desarrollo del diseño del curso de administración en la plataforma virtual. (Garza, 2011)

VIII.4.2.1 Taxonomía de los modelos instruccionales.

Como podemos observar el modelo instruccional orientado al sistema, tiene una orientación alta hacia los recursos comprometidos a desarrollar, se enfoque al trabajo en equipo, requiere habilidades en DI y experiencia en un nivel alto, evaluación de las necesidades en un nivel medio a alto, énfasis en el desarrollo, así como la complejidad tecnológica de medios de entrega, cantidad de pruebas, revisiones y difusión. Los otros dos modelos tienen en al menos uno o dos deficiencias en los rubros evaluados de los tres modelos.

Lo cual implica que este modelo seleccionado tiene un mayor número de ventajas para el estudiante, así como para los docentes, lo cual facilita el proceso educativo en los ambientes virtuales y fortalece el estudio en esta modalidad virtual.

Tabla 3 Una taxonomía de modelos instruccionales basada en las características seleccionadas. Taxonomía de modelos del Diseño Instruccional

Características seleccionadas	Orientación al salón de clases	Orientación al producto	Orientación al sistema
Productos típico	Una o pocas horas de instrucción	Un paquete de entrega de auto instrucción o instructor	Curso o currículo completo
Recursos comprometidos a desarrollar	Muy bajo	Alto	Alto
Trabajo individual o en equipo	Individual	Usualmente en equipo	Equipo
Habilidades de DI/experiencia	Enfrente/Bajo	Alto	Alto/Muy Alto
Énfasis en desarrollo o selección	Selección	Desarrollo	Desarrollo
Cantidad de análisis al inicio y final/Evaluación de necesidades	Bajo	Bajo a Medio	Medio a Alto
Complejidad tecnológica de medios de entrega	Bajo	Medio Alto	Medio Alto
Cantidad de pruebas y revisiones	Baja a Media	Muy alta	Medio a Alto
Cantidad de distribución/difusión	Ninguno	Alto	Medio a Alto

Fuente: (Garza 2011)

La mayor parte de los modelos sólo destacan el número de pasos a realizar para implementar su metodología, pero esta taxonomía nos apoya en la discriminación del modelo con las características necesarias para adecuar en el contexto que se pretendan aplicar. Cabe mencionar que se debe adecuar y explotar al máximo cada modelo y esto dependerá del contexto y finalidad que se pretenda lograr.

Por lo cual mencionaré sólo tres modelos orientados a sistemas, como lo son los creados por Branson (1975), Dick, Carey y Carey (2001), y Smith and Ragan (1999)

El modelo de Branson, Smith y Ragan tienen tres fases: análisis y evaluación. Estas tres fases dan un marco conceptual para ocho pasos que confieren identificación a su proceso.

VIII.4.2.2 Enfoque tecno-pedagógico

Debemos contemplar el DI y sus distintos modelos, desde una perspectiva o enfoque tecno pedagógico, ya que antes de determinar, fases, pasos y secuencias para lograr un mejor aprendizaje en los estudiantes, éste se debe fundamentar y debe garantizar que el producto final responda a sus necesidades y características, por ende, es necesario llevar a cabo un estudio descriptivo previo al diseño del curso en línea.

La importancia del enfoque tecno-pedagógico radica en la propuesta de un modelo para el diseño de cursos en línea donde el estudiante sea el centro de nuestro hacer, es decir, que los cursos se diseñen de acuerdo al perfil del estudiante, sus necesidades pedagógicas y tecnológicas (Carril, 2010).

VIII.4.3 Definición de principios de diseño instruccional

Los principios del diseño instruccional, son los principios psicopedagógicos, las teorías conductuales que nos permiten fundamentar y solidificar el diseño instruccional de cada asignatura y currícula.

Los principios del Diseño instruccional, deben considerar enfoques instruccionales como:

- En el modelo instruccional de expertos-novatos, se enfatiza la actuación de los agentes educativo: el experto es quien modela y promueve determinados saberes en el novato).
- En el modelo de descubrimiento individual y colaborativo, resalta la actividad que realiza el aprendiz puesto que los alumnos de forma individual o en grupos pequeños abordan tareas que implican descubrimiento y solución de problemas abiertos

En las llamadas comunidades de aprendizaje el acento está puesto en la participación conjunta en experiencias socioculturales y colectivas relevantes y auténticas, por lo que se enfatiza el trabajo cooperativo y la co-construcción del conocimiento” (Díaz, 2005).

El aprendizaje es un proceso de construcción de conocimiento y la enseñanza una ayuda asistida o mediada a dicho proceso.

Se pueden construir muchas visiones en torno a campos de conocimiento determinados, la instrucción debe permitir múltiples perspectivas.

El conocimiento es dependiente del contexto, por lo que el aprendizaje debe ocurrir en contextos relevantes. El aprendizaje se encuentra mediado por herramientas, signos y en el proceso participan diversos agentes educativos por lo que se constituye como una actividad social y dialógica.

La cognición es situada, es parte y producto de la actividad, del contexto y de la cultura en que se desarrolla y utiliza. Se distribuye socialmente: el aprendizaje no sólo es internalización del conocimiento, sino ante todo, transformación de la participación de las personas en una comunidad social.

La importancia de los procesos de toma de conciencia de lo que se ha aprendido y se sabe, así como de los procesos de práctica reflexiva y el desarrollo de estrategias para el aprendizaje deben colocarse como una de las principales metas de un sistema instruccional. (Díaz, 2005).

VIII.4.3.1 Principios psicológicos de la instrucción.

Cada profesor tiene una metodología para enseñar, aprender, esto permite orientar y enfocar los esfuerzos de cada profesor, considerando las teorías conductistas, y las teorías cognitivistas, que consideran las bases psicológicas de la educación.

“Asocianismo.- En estos programas de investigación la unidad fundamental de análisis y estudio es elemento observable y medible. La realidad es un conjunto de elementos y nuestro pensamientos es una fotografía de esa realidad” (Álvarez, 1992)

Este se caracteriza por una conducta.

“Estructuralismo.-Aquí la unidad fundamental de estudio, es la estructura, la globalidad. El aprendizaje es el cambio de las estructuras cognitivas como resultado de su interacción con los objetivos o situaciones a las que se aplican” (Álvarez, 1992).

Es importante la claridad en el DI de tal manera que permita presentar una estructura lógica, el orden adecuado. El proyecto pretende que la plataforma virtual facilite la comprensión de las estructura coginitivas de los estudiantes. Ya que éstos aprenden a través de las instrucciones que se les presentan en los AVA, así como la asociación de los conocimientos previos que hacen que el estudiante forme un concepto de la realidad y de lo que el DI le pide en el curso virtual diseñado.

VIII.4.3.2 Principales características del DI

Formalismo

Implica previsión y planificación de las acciones. Favorece la toma de conciencia y la autorregulación.

Interactividad

Representa las posibilidades que ofrecen las TIC para que el estudiante establezca una relación contingente e inmediata entre la información y sus propias acciones de búsqueda y procesamiento. Permite una relación más activa y contingente con la información. Potencia el protagonismo del aprendiz.

Facilita la adaptación a distintos ritmos de aprendizaje. Tiene efectos positivos para la motivación y la autoestima.

Dinamismo

Ayuda a trabajar con simulaciones de situaciones reales. Permite interactuar con realidades virtuales. Favorece la exploración y la experimentación.

Multimedia

Capacidad de los entornos basados en TIC para combinar e integrar diversas tecnologías. Permite la integración, la complementariedad y el tránsito entre diferentes sistemas y formatos de representación (lengua oral y escrita, imágenes, lenguaje matemático, sonido, sistemas gráficos, etc.). Facilita la generalización del aprendizaje.

Hipermedia

Resultado de la convergencia de la naturaleza multimedia del entorno más la utilización de una lógica hipertextual. Comporta la posibilidad de establecer formas diversas y flexibles de organización de las informaciones, estableciendo relaciones múltiples y diversas entre ellas.

Facilita la autonomía, la exploración y la indagación. Potencia el protagonismo del aprendiz.

Conectividad

Permite el trabajo en red de agentes educativos y aprendices. Abre nuevas posibilidades al trabajo grupal y colaborativo. Facilita la diversificación, en cantidad y calidad, de las ayudas que los agentes educativos ofrecen a los aprendices. (Díaz, 2005).

El formalismo permite que el DI se prepare con anticipación de tal manera que facilite el logros de las competencias y habilidades mencionadas en los PE. Es importante que se tenga registrado el plan para realizar el DI en AVA.

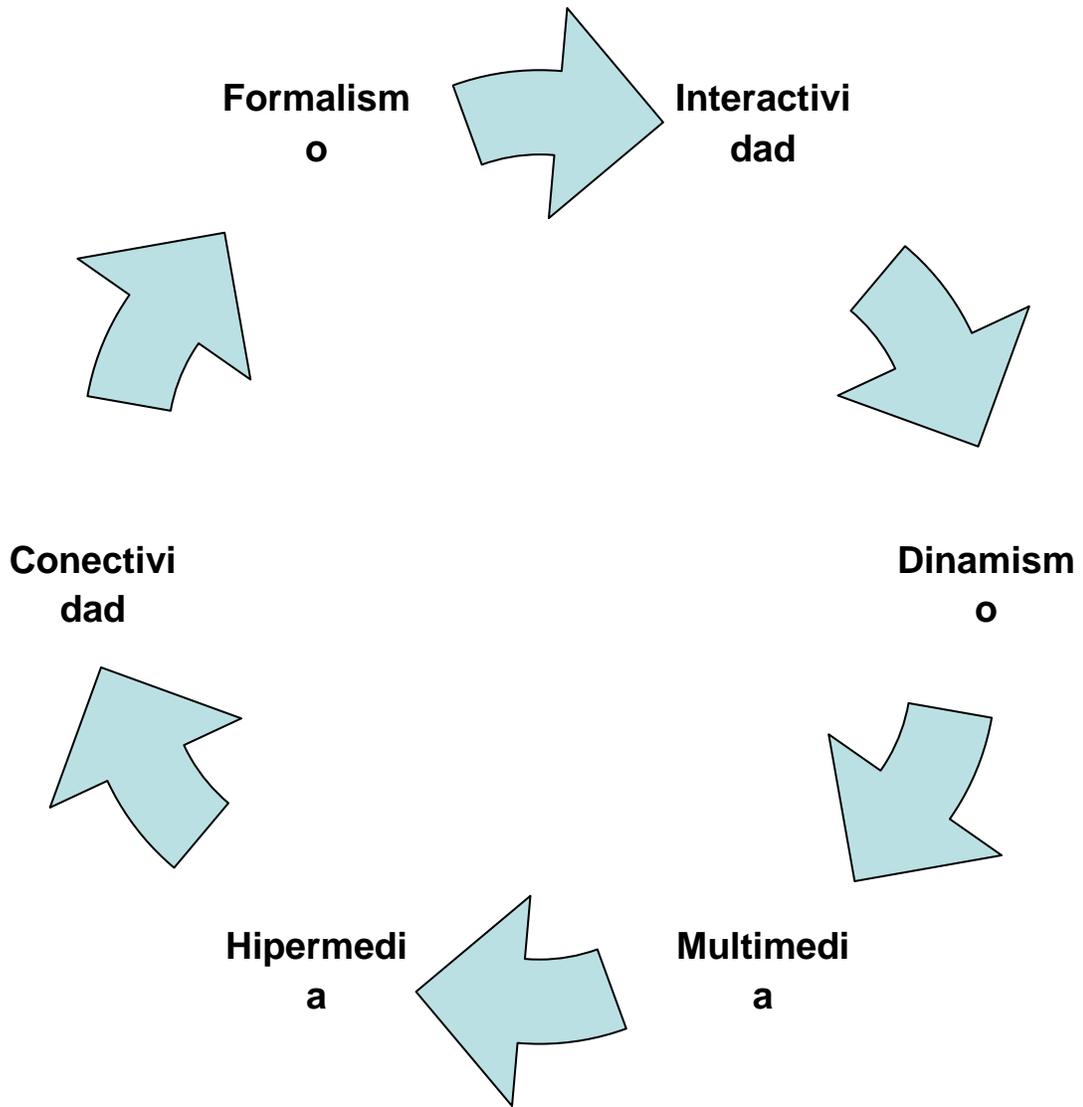
La interactividad permite al estudiante estar en contacto con problemas, casos planteados que le permitirán usar sus conocimientos y generar otros más.

El dinamismo se pretende la aplicación a la realidad de los conocimientos y habilidades adquiridas, que permitan estimular y motivar a lo estudiantes.

La multimedia permite con el uso de las plataformas virtuales de última generación integra imágenes, videos, voz, gráficos en general que enriquecen el DI y la práctica educativa potencializándola.

La conectividad permite que los estudiantes puedan realizar actividades colaborativas, es decir que realicen actividades en equipo, realicen proyecto en conjunto con sus demás compañeros, así como participar en foros y chats virtuales que permitan enriquecer el conocimiento y construirlo entre todos los integrantes de un grupo

Tabla 4 Esquema con las principales características del DI



(Díaz, 2005)

VIII.4.4 Rol del diseñador instruccional

Debemos tener claro el papel del Diseñador instruccional, para poder valor su labor en el diseño de cursos y currículas.

“El diseñador instruccional (DI) es el especialista en metodologías, procesos, estrategias y aplicación de los diferentes métodos que deben ser considerados durante la fase de diseño de un curso o programa en línea. Este actúa como consultor, diseñador, arquitecto y muchas veces como consejero al momento de adoptar y poner en práctica las técnicas necesarias para la integración de la tecnología al aprendizaje de los estudiantes (Siemens, 2002)”(Morales, 2007).

El DI, por lo tanto debe ser un especialista en la materia que en conjunto con los especialistas de cada asignatura trabajen en equipo en el diseño o programa de dicha asignatura.

VIII.4.4.1 Responsabilidades de los diseñadores instruccionales.

Así como se debe conocer el papel del DI, también se debe conocer las responsabilidades de este. Ya que ningún profesionistas puede eximirse de sus responsabilidades, las cuales están directamente relacionadas con su quehacer profesional.

“El DI trabaja con el profesor, quién es el experto en la materia bajo estudio, proveyéndole apoyo técnico en relación a las mejores prácticas y métodos disponibles para facilitar el aprendizaje. Es recomendable que el DI participe en la creación de contenido y materiales desde el momento en que los cursos o programas académicos son propuestos” (Troupin, 2000).

“Esto redundará en un diseño eficiente, completo y a tono con las necesidades de los estudiantes del programa educativo y la institución. Una vez completado el diseño del curso o programa académico es vital actualizar el contenido, las herramientas didácticas, los materiales y los recursos adicionales de información” (Morales, 2007)

Por lo tanto el DI debe de trabajar en un equipo que convoque a los profesores titulares de cada asignatura, quienes serán responsables de dicho contenido, y el DI será responsable del formato, diseño y programa del mismo. Este concepto debe quedar claro, para evitar problemas y confusiones en la puesta marcha de cualquier DI.

VIII.4.4.2 Importancia del diseñador instruccional.

Como podemos observar el DI, es un especialista en su área, pero tiene conocimientos sobre psicología educativa, sobre educación, diseño de materiales, lo que le permite formular los mejores programa académicos o de asignatura.

“El DI en su quehacer diario integra el uso de las teorías de aprendizaje, las teorías de psicología educativa y los métodos de cognición. Esto se logra mediante el diseño de talleres de adiestramiento, ayuda individualizada y consultoría. Ejemplo de esto es, el análisis sobre cuál es la mejor forma de incorporar texto a imágenes y las ventajas que existen al utilizarlo dentro de las imágenes vs. fuera de éstas (Clark, 2003)”. (Morales, 2007)

Esto implicará que para el presente proyecto la importancia de un DI en el desarrollo de la propuesta permitirá reducir los riesgos del fracaso y aumentar la probabilidad de que éste será un éxito. Este es un agente de cambio al igual que los propios docentes de cada asignatura y programa educativo, quien aportará sus

conocimientos y habilidades con el fin de elaborar un diseño instruccional adecuado al contexto del proyecto.

VIII.4.5 Guías de estudio.

La guía de estudio debe de ser un apoyo para los alumnos en la modalidad virtual.

“La guía de estudio de una asignatura virtual debe ser el primer recurso disponible para los alumnos que la cursen (García y Ruano, 2008), debe estar en una posición privilegiada en el espacio virtual y con fácil visibilidad, ya que no sólo será el primer recurso que trabajen sino que debe ser un elemento de consulta continua durante todo el desarrollo del curso” (Al, 2010)

Este documento permitirá resolver las dudas de los estudiantes en el uso, administración de cada curso, resaltando las características del mismo, metodología de trabajo, criterio de evaluación, etc.

VIII.4.5.2 Modelo propuesto para una guía de estudio.

A continuación se presenta un modelo como guía para el alumno de una asignatura virtual estructurada en las siguientes etapas: El índice, la información de la asignatura, el plan de trabajo y consejo, y finalmente, un anexo con información del entorno.

Parte I. Índice	Bienvenida, navegable y gráfico resumen con organización temporal.
Parte II. Información de la asignatura	Presentación, Metodología, Contenidos, Objetivos, Competencias, Evaluación, Tutorías, Bibliografía y Recursos
Parte III. Plan de trabajo y Consejos	Plan de Trabajo, Calendario y Planificación de la asignatura, Consejos para el tratamiento

	de los contenidos de Teoría, Consejos para el tratamiento de los contenidos de las Prácticas, Consejos para el tratamiento del resto de contenidos
Anexo. Información del entorno	Actitud ante los estudios, El CAV y la Universidad de Jaén, ILIAS: La plataforma de Docencia Virtual de la UJA, Funciones y datos de contacto del personal responsable Tabla 2. Bloques de Información del Modelo de Guía Virtual CAV

Tabla 5 Bloques de Información del Modelo de Guía Virtual CAV

VIII.4.5.3 Importancia y ventajas de las guías de estudio.

La importancia de estas radica principalmente en tres puntos básicos:

El primer punto es que al ser la modalidad a distancia o virtual una modalidad dónde existe una separación física entre el docente y el estudiante, se requiere de apoyar y fortalecer esta relación a través de la guía.

En la modalidad virtual el profesor deja de ser el que lo sabe todo, y quien enseña al alumno quien no tiene conocimiento y se acerca a quien sí sabe, y cambia a un rol de facilitador por parte del profesor, quien resuelve dudas y orienta los esfuerzo académicos del estudiante, en quien recae la principal responsabilidad de su propio aprendizaje.

Los textos de apoyo para las asignaturas a impartir se deben adecuar a través de un compendio, síntesis que formará parte de la guía, debido a que estos son concebidos para ambientes convencionales de educación, dejando a un lado los Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA). (Feijoo, 2010)

VIII.4.6 Estrategias y actividades de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje son parte fundamental en el proceso de enseñanza de los estudiantes, pero también se habla de la importancia para el docente. Estas cobran importancia y trascendencia en el Espacio Virtual de Aprendizaje, (EVA) recobra un especial interés porque el estudiante tiene estas herramientas como medio e insumo para realizar sus actividades de aprendizaje.

“Se describen **estrategias de enseñanza – aprendizaje (Estrategias EA)** que pueden ser utilizadas o elaboradas por los profesores como estrategia de enseñanza o por los estudiantes como estrategia de aprendizaje, según se requiera en un momento y para una lección determinada”. (Campos, 2013).

Estas estrategias permitirán la construcción del conocimiento en los estudiantes de la modalidad virtual, pero estas estrategias si bien es cierto conforman un elemento de vital importancia para los estudiantes, para el docente será un elemento de transformación y apoyo para los estudiantes, de ahí la importancia del docente, para implementar las estrategias de acuerdo al contexto, a la asignatura, a los estudiantes que se adapte y sea flexible de tal forma que no obstaculice el aprendizaje de éstos, sino que más bien lo facilite y potencialice.

Es importante considerar las estrategias pertinentes y convincentes en la elaboración del presente proyecto, de tal forma que nos permita imaginar y realizar el diseño instruccional de la asignatura de administración el tiempo.

VIII.4.6.1 Tipos de estrategias de aprendizaje.

Existen un sin número de estrategias, pero la elección y aplicación dependerá del contexto del aprendizaje, de los contenidos, la asignatura, los estudiantes, la modalidad, los cuales son factores que se deben considerar para que la estrategia adoptada tenga el éxito deseado.

a) Estrategias para la solución de problemas y abstracción de contenidos conceptuales

b) Estrategias de solución de problemas.-Estas pretenden dar solución un problema planteado con anterioridad,

c) Estrategias para la abstracción de modelos y para mejorar la codificación de la información a aprender. "Proporcionan la oportunidad para que el estudiante realice una codificación complementaria a la realizada por el profesor, o por el texto"

- Ilustración descriptiva.-Muestra con objetos que permiten describir un concepto o teoría.
- Ilustración expresiva.- Permite mostrar las actitudes y motivos de una imagen que permitan fortalecer un concepto o teoría.
- Ilustración construccional.-Un ejemplo de esto, es un diagrama que permite visualizar un todo en sus pasos o etapas.
- Ilustración funcional.-Es una representación que permite comprender la estructura y componentes de un objeto o proceso.

Gráficas.-La más representativa de estas, es la gráfica de pastel, en la cual se relacionan dos variables de forma cuantitativa.

d) Estrategias para organizar información nueva.

Resumen.- "Es una versión breve del contenido en la que se enfatizan los puntos más importantes de la información; introduce al nuevo material y familiariza con el argumento central, o bien, organiza, integra y consolida la información presentada y discutida" (Campos, 2013)

Organizadores gráficos.

- Cuadros sinópticos. "Organizan la información sobre un tema y proporcionan una estructura coherente global de una temática y sus múltiples relaciones".

- Diagrama de llaves.- “parten del concepto más importante, del cual se desprenden otros
- de segundo nivel agrupados mediante llaves y de cada uno de ellos, otros conceptos de tercer nivel, que también se agrupan con llaves”
- Diagrama de árbol.- “las relaciones jerárquicas se expresan de arriba hacia abajo o de abajo hacia arriba, o de izquierda a derecha, estableciéndose las relaciones entre un concepto y sus subordinados mediante líneas”
- Círculos de conceptos.-“son representaciones en las que cada concepto se representa en un círculo con una etiqueta que muestre el concepto o categoría y la posición de los círculos muestran las relaciones de inclusión”
(Campos, 2013)

Mapas y redes conceptuales.- “Son representaciones gráficas de segmentos de información o conocimiento conceptual que como Estrategias EA permiten la negociación de significados y la presentación de jerárquica y relacional de la información y el conocimiento”

e) Estrategias para enlazar conocimientos previos con la nueva información.

Analogías.- “Constituye una abstracción que surge de la comparación y de establecer la relación de “es parecido a”, “es similar o semejante a” que facilita el aprendizaje de conceptos abstractos o complejos”.

Metáforas.-“Narración en la que la analogía se establece en el nivel de los hechos con significados que tienen que decodificarse. Es útil para ejemplificar, para explicar conceptos complejos, para motivar, aclarar situaciones y enfatizar el concepto”

Explorando la web.-“Estrategia que permite explorar y localizar nuevos conceptos en relación con los ya conocidos. Se tiene un concepto focal o varios enlazados por conectores y se hace uso de buscadores para encontrarlos en la Web”

Estrategias para el logro de la permanencia de los conceptos.

a) *Estrategias para la Ejercitación*

Cuestionarios.-“Para la ejercitación estructurada de conceptos o algoritmos, el cuestionario presenta diferentes formatos. Recordar información a partir de relacionar columnas, reactivos de opción múltiple, de falso o verdadero, de respuesta breve, de relacionar ilustraciones con conceptos, de encontrar diferencias y semejanzas, de canevá”. (Campos, 2013)

D. ESTRATEGIAS PARA LA TRANSFERENCIA

Estrategia integradora.- “Los conceptos clave se integran con otros conocimientos previos y se abre la opción a la búsqueda de otras nociones no necesariamente aprendidas en sincronía o con tema similar al concepto clave, de manera que se elaboren ponencias, artículos de revistas, informes ejecutivos, artículos periodísticos, presentaciones, folletos, páginas web, diseño de software educativo, guiones para audio o video, historietas, trípticos, etc”

Ambientes virtuales:”Espacio físico reservado en un portal en donde se promueve al aprendizaje”. (Campos, 2013)

Ambiente de comunicación.

Foros electrónicos: “Estrategia que se desarrolla en Internet en donde se discute sobre el tema focal de la comunidad por personas en diferente lugar y tiempo”.

“Momentos de participación en los foros en los registros de participación, encontramos que los estudiantes tienen preferencia para ingresar en horas nocturnas. El caso más extremo fue el de un participante que envió comentarios al foro a la 1:26, los demás estuvieron en el rango 20:24 a 00:38”. (Vásquez, 2012)

Chat: “Charla sobre el tema focal de manera sincrónica en diferente lugar”.

Ejemplo de un chat académico citado por Vásquez:

Momentos de realización del chat académico

“La actividad académica que realizaron los equipos de trabajo a través del chat debía ser enviada a la plataforma el día 15 de marzo a las 23:55, según los momentos registrados en la plataforma e-learning; la mayoría de los equipos realizaron esta actividad a partir de las 11:00 del último día de plazo de entrega y comenzaron a enviarlo a la plataforma e-learning después de las 18:00. Solo un equipo evidenció varios encuentros en el chat en fechas anteriores al momento de entrega”(Vásquez, 2012).

Lista de correos: “Con una sola dirección electrónica se hacen llegar los mensajes a todos los miembros de la comunidad inscritos en la lista. Permite la discusión, el intercambio de documentos y gráficos, así como la discusión oportuna”.(Campos, 2013)

“Momentos de interacción comunicativa a través de la herramienta mensajes Aunque la herramienta mensajes es asincrónica, la interacción comunicativa de los estudiantes a través de la herramienta mensajes se presentó principalmente en encuentros sincrónicos; es decir, cuando un compañero ingresaba al EVA y veía a un compañero conectado, lo consideraba una posibilidad de inicio de conversación”.(Vásquez, 2012)

Tablero de anuncios, Tablero de noticias: “Permiten que se mantenga a la comunidad informada sobre temas, eventos, actividades que desarrolla la comunidad”

Sitios de interés: “Ligas a otros sitios Web de interés para la comunidad”.

VIII.4.6.2 Importancia de las estrategias de aprendizaje.

La importancia de las estrategias de aprendizaje, se fundamenta en que estas son una herramienta importante para que el estudiante pueda construir su propio aprendizaje, considerando que en un EVA, el estudiante no tiene contacto directo con el facilitador, el contacto directo y permanente es con la plataforma virtual, las herramientas de la misma y las estrategias descritas por el facilitador. Estas son un elemento importante de comunicación entre los estudiantes y la plataforma virtual.

VIII.4.7 Selección y elaboración de materiales y recursos educativos.

Para que un material didáctico resulte eficaz en el logro de unos aprendizajes, no basta con que se trate de un "buen material", ni tampoco es necesario que sea un material de última tecnología. Cuando seleccionamos recursos educativos para utilizar en nuestra labor docente, además de su calidad objetiva hemos de considerar en qué medida sus características específicas (contenidos, actividades, tutorización...) están en consonancia con determinados aspectos curriculares de nuestro contexto educativo. (Marquès, 2001).

Para determinar cuál es el contenido más adecuado para una asignatura, no sólo basta con que este sea un buen material, sino que estos se adaptan al nivel educativo, al tipo de estudiantes y al contenido de la currícula.

Medio didáctico es cualquier material elaborado con la intención de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por ejemplo un libro de texto o un programa multimedia que permite hacer prácticas de formulación química.

Recurso educativo es cualquier material que, en un contexto educativo determinado, sea utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas. Los recursos educativos que se pueden utilizar en una situación de enseñanza y aprendizaje pueden ser o no medios didácticos. Un vídeo para aprender qué son los volcanes y su dinámica será un material didáctico (pretende enseñar), en cambio un vídeo con un reportaje del National Geographic sobre los volcanes del mundo a pesar de que pueda utilizarse como recurso educativo, no es en sí mismo un material didáctico (sólo pretende informar). (Marqués, 2000)

Como podemos apreciar un material didáctico y un recurso son muy semejantes, el material didáctico tiene la finalidad de contribuir al proceso de enseñanza-

aprendizaje, cuyo origen tiene un objetivo exprofeso de facilitar estos procesos, mientras que el otro, es todo recurso, incluyendo un material que pueda adaptarse a un contexto educativo específico, y cuya finalidad exprofeso no fuese la educación.

Recursos Educativos Abiertos para ambientes de aprendizaje, la teoría revisada permite definir los REA como materiales digitales de libre acceso y uso, para consultar, compartir o cambiar con fines didácticos y que buscan superar la brecha digital (D`Antoni, 2008; Hylén, 2006).(Reyna Rivera Morales, 2011)

Tabla 6 Esquema con la clasificación de recursos didácticos

<p style="text-align: center;">RECURSOS DIDÁCTICOS</p> <p>Materiales Convencionales</p> <ul style="list-style-type: none">-Materiales impresos y fotocopiados.Materiales de imagen fija no proyectadosTableros didácticosOtros juegos, materiales de laboratorio <p>Medios audiovisuales</p> <ul style="list-style-type: none">Proyección de imágenes fijas: dispositivas, transparencia.Materiales sonoros: radio, disco, CD, cintas.Nuevas tecnologíasProgramas informáticos, servicios telemáticos, TV y videos interactivos.

VIII.4.7.1 Los 3 apoyos clave para una buena utilización de los medios didácticos.

El apoyo tecnológico. Nos aseguraremos de que todo está a punto y funciona: revisaremos el hardware, el software, todos los materiales que vamos a precisar. Es importante que se cuente con un equipo físico, así como los programas en buen estado, que funciones adecuadamente, para lo cual se debe verificar el buen estado de estos, de tal forma que no impida realizar las actividades educativas.

El apoyo didáctico. Antes de la sesión, haremos una revisión del material y prepararemos actividades adecuadas a nuestros alumnos y al currículum. Esta parte es importantísima porque se relaciona con las estrategias y políticas que permitan administrar los contenidos conforme a los programas de estudio, al igual que permiten administrar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El apoyo organizativo. Nos aseguraremos de la disponibilidad de los espacios adecuados y pensaremos la manera en la que distribuiremos a los alumnos, el tiempo que durará la sesión, la metodología que emplearemos (directiva, semi-directiva, uso libre del material) (Marquès, 2001)

Este apartado permite estructurar los tiempos, dosificar los contenidos, y las metodologías adecuadas para implementar las estrategias y recursos educativos.

VIII.4.7.2 Importancia de la selección y pertinencia de los materiales y recursos educativos.

La importancia en la selección y la adecuada pertinencia en los materiales y recursos educativos para el éxito de los procesos educativos, ya que se puede tener un buen material, pero éste no estar adaptado a los contenidos, al nivel educativo, a los alumnos, al entorno de la institución.

VIII.4.8 Evaluación del aprendizaje y diseño instruccional.

El gran problema de evaluar es lograr la justeza, y muchas veces, la medición de indicadores no es suficiente para ello. Además, todo proceso evaluativo ha de

permitir la rendición de cuentas de los participantes y de los responsables, quienes deben responsabilizarse con la puesta en marcha de las políticas diseñadas.

En este contexto, entendemos la evaluación virtual como:

- a. Valoración de la calidad en los procesos de aprendizaje con énfasis en el conocimiento estratégico, no sólo declarativo.
- b. Sustento de la calidad del programa: pertinencia, coherencia, autenticidad, competencias.
- c. Mejoramiento continuo en post de una formación integral. (Abarca, 2009)

La evaluación del aprendizaje está íntimamente relacionada con el diseño instruccional y esta actividad es difícil de realizar, pero se deben considerar la objetividad, un factor importante para llevarla a cabo, el mejoramiento continuo y la calidad del programa educativo.

VIII.4.8.1 Tipos de evaluación del aprendizaje.

- **Modelo autoevaluativo.-** El modelo autoevaluativo es el proceso en el cual el mismo estudiante es el protagonista de la evaluación. El objetivo central es que el estudiante reflexione sobre los contenidos, la metodología, las fortalezas y debilidades durante el proceso de desarrollo de sus competencias. Lo importante es que la reflexión crítica amplía el proceso de aprendizaje dirigiéndolo en la ruta más precisa.
- **Modelo Coevaluativo.-** La coevaluación es una evaluación mutua de un trabajo o actividad; es la posibilidad de generar y desarrollar una evaluación en la cual se permite, a los estudiantes en conjunto, participar en el establecimiento y valoración de los aprendizajes logrados, ya sea por algunos de sus miembros o del grupo.

- **Modelo Heteroevaluativo.**- La heteroevaluación es la valoración que realiza el docente/tutor sobre la actividad académica del estudiante teniendo en cuenta la apropiación, comprensión e integración de las habilidades, conocimientos y valores, incorporados a su estructura cognitiva, y que se evidencia en el desarrollo de diferentes actividades de aprendizaje propuestas para el tema o unidad de estudio.

En el marco referencial sobre concepciones de evaluación del aprendizaje, encontramos:

- a. Evaluación = Examen
- b. El modelo de Tyler: resultados contra Objetivos, pero teniendo en cuenta externalidades.
- c. Evaluación Lancasteriana, como instrumento de poder (férula o castigo).
- d. Evaluación como control de calidad de la enseñanza.
- e. Evaluación como control de calidad del programa.
- f. Evaluación como mejoramiento continuo del proceso integral de aprendizaje, no sólo de la dimensión cognitiva. (Abarca, 2009)

VIII.4.8.2 Usabilidad, evaluación de la usabilidad.

Cuando hacemos referencia al diseño de un sitio Web inmediatamente aparecen conceptos como facilidad de uso, efectividad, eficiencia, facilidad de aprendizaje, satisfacción del usuario, accesibilidad, consistencia, entre otros. Todos estos conceptos están relacionados con la usabilidad del sitio Web. Se podría decir que la usabilidad de un sitio Web está relacionada a la facilidad de uso y de aprendizaje. (Szpiniak, 2012). En este rubro se abordará la importancia de la adecuación y uso de la mejor forma y método para evaluar las actividades de aprendizaje realizadas por los estudiantes.

VIII.4.8.3 Importancia de la evaluación del aprendizaje.

La evaluación de aprendizaje es una medición que permite conocer la adquisición de conocimientos, habilidades, los avances que han tenido los estudiantes en la asignatura, además permiten otórgales una retroalimentación a los estudiantes respecto su desempeño en la misma, lo cual es importante no sólo por la asignación de un valor número o alfabético, sino por la importancia de un factor de psicológico de aprobación y consentimiento respecto a su desempeño académico.

VIII.4.9.1 Qué es la plataforma Moodle

“El paquete de software Moodle, que se distribuye de forma gratuita Internet, es un proyecto desarrollado como forma de apoyo a una educación que se basa en una filosofía del aprendizaje, más concretamente en la “pedagogía construccionista social”. Este sistema de gestión de cursos, cuya última versión 1.9.7+, lanzada en noviembre de 2009 y en progreso hacia la 1.9.8 e incluso hacia una 2.0, ayuda cada día a miles de educadores que han creado comunidades para el aprendizaje on line tanto de alumnos como de otros profesores”.

Esta plataforma se caracteriza por ser gratuita y por su fácil y amigable manejo en su administración, su interfaz y su control de procesos por parte del facilitador. Es una de las más difundidas, cuyo éxito depende del nivel y sofisticación en su administración.

“Este tipo de plataformas tecnológicas son también conocidas como Learning Management System o LMS.

La palabra Moodle proviene del mismo verbo inglés que significa deambular, y por extensión se ha adaptado al concepto de hacer las cosas cuando le apetezca, apelando así a la creatividad y a una visión diferente del aprendizaje.

Además, frente a los nuevos retos que nos plantea la educación hoy en día, Moodle nos posibilita un sistema de elaboración y distribución del conocimiento capaz de promover un aprendizaje más eficaz y barato que la formación actual, mayoritariamente presencial (DE PABLOS, 2005)”.

La plataforma Moodle, es una herramienta que permite que los estudiantes puedan realizar las actividades de aprendizaje mediante los recursos y materiales didácticos administrados por la misma, de tal forma que pueden estudiar en el momento que estos lo deseen. (Lázaro, 2010)

VIII.4.9.2 Como usar la plataforma moodle.

“En la página oficial de Moodle así como en el Proyecto CITA2/ALFA del Servicio de Espacios Virtuales de la Red de Investigación Educativa – ieRed, se destacan las citadas y se añaden las siguientes:

1. Es free y Open Source. Tiene licencia GPL.
2. Es escalable, se pueden tener cursos con 40.000 estudiantes matriculados.
3. Moodle se ejecuta sin modificaciones bajo Unix, Linux, Windows, Mac OS X, Netware y otros sistemas operativos que permitan PHP (la mayor parte proveedores de alojamiento Web lo permiten).
4. Está diseñando de manera modular, y permite un gran flexibilidad para agregar (y quitar) funcionalidades en muchos niveles.
5. Se actualiza muy fácilmente desde una versión anterior a la siguiente. Además, tiene un sistema interno para actualizar y reparar su base de datos cada cierto tiempo.
6. Usa solamente una base de datos (si lo necesita puede compartirla con otras aplicaciones).

7. Usa una completa abstracción de bases de datos, y también es capaz de soportar las principales marcas de bases de datos.

8. Se ha puesto énfasis en una seguridad sólida en toda la plataforma. Todos los formularios son revisados, las cookies encriptadas, etc.” (Lázaro, 2010).

La forma de uso de la plataforma permite un uso de amigable y de fácil acceso a la plataforma, ya que la misma presenta una guía de apoyo para el uso de cada herramienta, como podrá ser foros, chat, recurso, wikis, cuestionarios, exámenes, todos estos recursos se pueden administrar en la plataforma, y tener un control de las actividades realizadas y enviadas, así como las fecha límites de envío para actividad.

VIII.4.9.3 Ventajas y limitaciones de la plataforma.

Las ventajas que ofrece Moodle son múltiples, prioritariamente el respaldo técnico del que dispone así como la gran estabilidad del programa.

Este software está formado por una tecnología muy sencilla y compatible con otros programas, por lo que es fácil de instalar y sólo requiere que exista para ello una base de datos. El código está escrito en PHP bajo la licencia GPL y se puede modificar de fácilmente para satisfacer así las necesidades de los usuarios.

El sistema de la plataforma emplea una tecnología muy sencilla, compatible con otros programas y fácil de instalar y usar.

Ventajas pedagógicas

Las ventajas de esta plataforma no se limitan al ámbito técnico, sino que también se destaca por sus bondades y ventajas en el ámbito educativo y de enseñanza en general. El docente virtual, o como algunos le han llamado facilitador en línea tiene un gran número de recursos didácticos, sobre los cuales tiene el control de

edición, además de la asignación de valores, y el seguimiento con los alumnos para asignarles calificación.

Ventajas complementarias

Existen una serie de ventajas complementarias ya sea en la educación a distancia o educación complementaria de la educación presencial. Además, podemos decir que utilizar Moodle como complemento didáctico a las sesiones teórico-prácticas en cualquier materia, conlleva las siguientes ventajas añadidas:

La plataforma se adapta al estilo de aprendizaje de cada estudiante. De tal forma que cada uno puede avanzar y progresar en las actividades de forma distinta y gradual. El docente deberá contemplar esta situación para formular estrategias y recursos adecuados para cada estilo y potencializar su aprovechamiento académico.

Esta herramienta permite generar un interés y motivación, ya que se implementan herramientas y recursos tecnológicos en boga por la sociedad el conocimiento, Esta situación incentiva a los estudiantes de la generación net, quienes buscan actividades y recursos que les permitan emplear los recursos que emplean a diario en sus Smart Phone o tablets.

Otra ventaja considerable es que la plataforma permite ahorrar un sin número de papel, de tal forma que permite a los estudiantes cuidar el medio ambiente y a la vez ahorrar sus recursos económicos, evitando gastar en una pirámide de fotocopias, contribuyendo así a la sustentabilidad del planeta y eficiencia de las instituciones de educación.

La información de las diversas asignaturas empleando la plataforma Moodle, se caracteriza por la disponibilidad de la información a través de páginas web, foros, aulas virtuales, presentaciones en power point y referencias bibliográficas. Además esta plataforma permite la comunicación e interactividad a través de

foros y chat entre el docente virtual y el estudiante, y entre un grupo de estudiantes. (Lázaro, 2010).

IX Metodología

IX.1 Análisis de necesidades.

De acuerdo a las necesidades de la Universidad Tecnológica del Norte de Guanajuato y de sus estudiantes de la modalidad flexible o semiescolarizada, así como de conformidad con los contenido temáticos sugeridos por el programa de estudio de la asignatura de Administración del tiempo en la Ingeniería en Negocios y Gestión Empresarial, se han considerado como necesidades de los estudiantes, el examen diagnóstico al inicio del curso, así como las condiciones que ofrece la universidad para ofrecer un curso virtual que complemente las clases presenciales, los requerimientos necesarios para que los estudiantes complementen las horas sugeridas por el programa de estudio a través de la plataforma virtual moodle, así como la cobertura e intensidad del servidor de la institución están cubiertos por la institución.

IX.2 Diseño y elaboración de la Guía de Estudios.

En este rubro se diseñaron las guías de estudio generadas para el curso de Administración del tiempo.

Unidad 1 Administración del tiempo
Objetivos específicos:
El alumno administrará eficientemente el tiempo para mejorar el desempeño y

cumplimiento de objetivos personales y organizacionales.		
Duración: 6 semanas		
Actividad	Forma de realización	% de evaluación
<p>Actividad 1.1 Bienvenida, Información del curso y Recomendaciones.</p> <p>Bienvenidos al curso de Administración del tiempo. La materia te brinda la experiencia educativa y las competencias para poder desarrollar y dirigir organizaciones a través del ejercicio ético del liderazgo, con enfoque sistémico para contribuir al logro de objetivos estratégicos.</p> <p>Trabajar en una empresa u organización donde puedas Desarrollar y dirigir organizaciones a través del ejercicio ético del liderazgo, con enfoque sistémico para contribuir al logro de objetivos estratégicos. Por tanto, lo que aprendas en esta materia te será de utilidad en lo profesional y en lo personal.</p> <p>Nuevamente bienvenido(a) ! Y te deseo mucho éxito!</p> <p>Experto en contenido: Prof. José Oscar Cruces Rodríguez.</p> <p>Información general</p> <p>A continuación se presenta la información general del curso en la siguiente tabla:</p> <p>Nombre del curso: Administración del tiempo</p> <p>Clave del curso:</p> <p>Creditos:</p> <p>Duración: 16 semanas</p> <p>Experto en contenido: Prof. José Oscar Cruces</p>	Individual	-

<p>Rodríguez.</p> <p>A quién se dirige: Esta asignatura corresponde a estudiantes de la Ingeniería en Negocios y Gestión Empresarial de la Universidad Tecnológica del Norte de Guanajuato.</p> <p>Recomendaciones para aprovechar el curso</p> <p>Considera que para realizar las actividades de aprendizaje es indispensable usar la internet, ya que gran parte de la información que debes localizar será a través de este medio.</p> <p>Es importante que el lunes de cada semana, revises las tareas que debes entregar los días domingo o las fechas límite para entregar las actividades de acuerdo al calendario de trabajo, ya que algunas requieren que asistas a bibliotecas o realices entrevistas.</p> <p>El estudio a distancia es una actividad que requiere de gran compromiso y organización por parte del estudiante. A continuación te menciono algunas recomendaciones para el manejo de los contenidos y tu tiempo dedicado al estudio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crea un archivo en Word o utiliza un cuaderno de apuntes para trabajar durante el curso. Los apuntes que elabores te servirán como referencia posterior. • Revisa cada lectura de forma rápida para darte una idea general de la misma. Después procede a realizar una segunda lectura de los contenidos, identificando los conceptos más relevantes ahí mencionados. • El adecuado manejo del tiempo es trascendental para el trabajo a distancia, así es que te recomiendo elaborar un calendario de trabajo semanal idealmente estableciendo un horario fijo en el que te sientas con la mejor disposición para estudiar. • Establece objetivos de estudio semanales, calendarizando las actividades a realizar y las fechas de entrega a tomar en cuenta. De esta manera podrás visualizar de una manera mucho más fácil tu avance 		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>semanal en cada actividad y así poder terminar a tiempo cada tarea del curso.</p> <ul style="list-style-type: none">• La interacción con tus compañeros es de suma importancia ya que tal vez ellos tienen diferentes perspectivas y puntos de vista sobre el mismo tema. Conocer su opinión puede enriquecer tu concepción sobre el tema y ampliar los conocimientos adquiridos en cada módulo del curso. Contacta a tus compañeros a través de las herramientas de comunicación de la plataforma.• Ingresa a la plataforma en forma constante, si puedes al menos una vez al día para saber si hay avisos, correos o algún cambio en las instrucciones de las actividades a entregar.• Internet es una fuente inagotable de recursos, por lo que te sugiero acudir a ella cuando necesites clarificar un concepto, buscar información sobre un tema o complementar lo visto en el curso.• Cuando la información de alguna de las lecturas se encuentre en inglés puedes recurrir a la utilización de traductores en línea. Recuerda que la traducción se realiza a nivel palabra, párrafo o página web (URL). Algunos sitios que te recomiendo utilizar son:<ul style="list-style-type: none">○ Traductor de la misma Biblioteca Cervantes: http://oesi.cervantes.es/traduccionAutomatica.html○ El sitio del traductor Babelfish: http://espanol.babelfish.yahoo.com• También te recomiendo utilizar algún diccionario en línea gratuito en sus versiones de inglés y español:<ul style="list-style-type: none">○ http://es.thefreedictionary.com• Por último, si lo consideras necesario y esto facilita la asimilación de los contenidos, imprime la información		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>de las lecturas y archivos.</p> <p>Estoy a tus órdenes para cualquier duda o aclaración.</p> <p>Saludos cordiales!!!</p> <p>Prof. José Oscar Cruces Rodríguez</p> <p>oscarcruces@utng.edu.mx</p> <p>Revisa el espacio “Mensaje de bienvenida e información del curso y recomendaciones.”</p>		
Actividad 1.2		
Contenidos temáticos de la unidad 1 Administración del tiempo		
Revisa el espacio “Contenidos temáticos.”		
Actividad 1.3		
Recursos y material de apoyo para realizar actividades.		
Revisa el espacio “Recursos.”		
Actividad 1.4 Foros sobre dudas		
Revisa el espacio “Foro sobre dudas”		
Actividad 1.5 Construye tu concepto de tiempo en una wiki	Individual	5%
Revisa el espacio “Actividad 1 Construye tu concepto de tiempo”		
Actividad 1.6 Elabora un ensayo sobre video	Individual	10%

Revisa el espacio “Elabora un ensayo sobre video.”		
Actividad 1.7 Elabora una matriz del tiempo	Individu al	15%
Revisa el espacio “Elabora una matriz del tiempo”		
Actividad 1.8 Foro comparte matriz	Individu al	----
Revisa el espacio “Foro comparte matriz.”		
Actividad 1.9 Elabora un ensayo	Individu al	10%
Revisa el espacio “Elabora un ensayo”		
Actividad 1.10 Elabora una reunión efectiva de trabajo	Individu al	10%
Revisa el espacio “Elabora un reunión efectiva de trabajo”		

Unidad 2: Liderazgo		
Objetivos específicos:		
El alumno desarrollará habilidades de liderazgo a través de identificar sus fortalezas y áreas de oportunidad para su aplicación en el ámbito personal y organizacional.		
Duración: 9 semanas		
Actividad	Forma de realización	% de evaluación
Actividad 2.1	Individual	
Contenidos temáticos de la unidad 1 Administración del tiempo		
Revisa el espacio “Contenidos temáticos.”		

Actividad 2.2	Individual	
Recursos y material de apoyo para realizar actividades.		
Revisa el espacio “Recursos.”		
Actividad 2.3 Foros sobre dudas	Individual	
Revisa el espacio “Foro sobre dudas”		
Actividad 2.4 Elabora un reporte	Individual	10%
Revisa el espacio “Elabora un reporte”		
Actividad 2.5 Elabora un ensayo	Individual	10%
Revisa el espacio “Elabora un ensayo”		
Actividad 2.6 Foro comparte ensayo	Individual	---
Revisa el espacio “Foro comparte ensayo”		
Actividad 2.7 Elabora un mapa mental	Individual	10%
Revisa el espacio “Elabora una mapa mental”		
Actividad 2.8 Elabora un cuadro comparativo	Individual	10%
Revisa el espacio “Elabora un cuadro comparativo”		
Actividad 2.9 Elabora un reflexión	Individual	10%
Revisa el espacio “Elabora una reflexión”		

IX. 3 Diseño y/o selección de los materiales educativos.

Los materiales educativos diseñados y seleccionados como se puede apreciar en el curso de administración del tiempo en la plataforma moodle de la Universidad Tecnológica del Norte de Guanajuato están de acuerdo al

programa educativo. Como se puede apreciar los materiales educativos están conformados por archivos de Word y presentaciones en power point extraídas principalmente de las bibliográficas recomendadas para el curso, así como de materiales extraídos del ciberespacio que son pertinentes de acuerdo al programa de estudio. La elección se realizó de conformidad y pertinencia a los planes y programas de estudio sugeridos por la coordinación general de universidades tecnológicas.

X. Nombre del producto del trabajo.

Diseño instruccional de la asignatura de Administración del tiempo en la ingeniería en Negocios y Gestión Empresarial de la Universidad Tecnológica del Norte de Guanajuato.

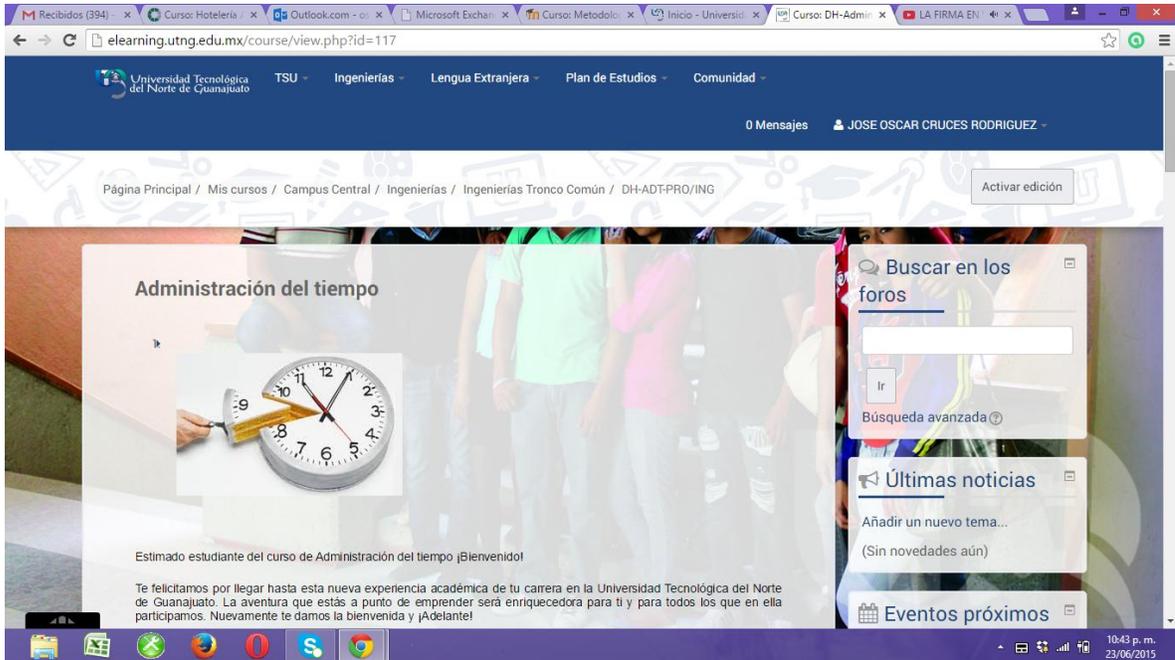
X.1 Materiales educativos seleccionados y/o diseñados durante el seminario-taller.

Los materiales educativos seleccionados y diseñados para el curso de la asignatura de Administración del tiempo están desarrollados con base en las bibliográficas recomendadas en el programa de estudio de la misma asignatura. Para tal efecto se desarrollaron archivos en Word y en power point los cuales podrán leer y descargar de acuerdo al desarrollo de los contenidos temáticos de la misma en la plataforma Moodle.

X.2 El curso diseñado en plataforma Moodle.

El diseño instruccional de curso de Administración de tiempo se ha realizado en la plataforma Moodle de la Universidad Tecnológica del Norte de Guanajuato como se puede apreciar en las siguientes capturas de pantalla:

1.-Presentación del curso



The screenshot shows a web browser displaying the Moodle course page for 'Administración del tiempo'. The browser's address bar shows the URL 'elearning.utng.edu.mx/course/view.php?id=117'. The page header includes the logo of Universidad Tecnológica del Norte de Guanajuato and navigation links for 'TSU', 'Ingenierías', 'Lengua Extranjera', 'Plan de Estudios', and 'Comunidad'. The user's name 'JOSE OSCAR CRUCES RODRIGUEZ' and '0 Mensajes' are visible. The main content area features a large image of a clock and the title 'Administración del tiempo'. Below the image, there is a welcome message: 'Estimado estudiante del curso de Administración del tiempo ¡Bienvenido!' and a congratulatory message: 'Te felicitamos por llegar hasta esta nueva experiencia académica de tu carrera en la Universidad Tecnológica del Norte de Guanajuato. La aventura que estás a punto de emprender será enriquecedora para ti y para todos los que en ella participamos. Nuevamente te damos la bienvenida y ¡Adelante!'. On the right side, there is a sidebar with a search box for forums, a section for 'Últimas noticias' (Latest news) with an option to 'Añadir un nuevo tema...' (Add a new topic...), and a section for 'Eventos próximos' (Upcoming events).

2.-Unidad 1 Administración del tiempo

The screenshot shows a Moodle course page for 'Unidad I Administración del tiempo'. The page features a header with the course title and a large image of a group of students. Below the image is a circular graphic containing various icons related to time management. The main content area contains the following text and diagram:

Objetivo: El alumno administrará eficientemente el tiempo para mejorar el desempeño y cumplimiento de objetivos personales y organizacionales.

Administración del tiempo

- considera: **Enemigos del tiempo**
- utiliza: **Planificador del tiempo**
- Herramientas administrar el tiempo: **Ciclo de productividad**, **Principio 18-20**, **Reuniones efectivas de trabajo**
- Matriz del tiempo: **Ley de Parkinson**, **Urgente**, **Importante**
- Control del tiempo: **Eficiencia**, **Eficacia**

The right sidebar shows a date and time widget (June 23, 2015, 10:44:17), a 'Comentarios' section with a 'Comunidad' tab, and a 'Recomendar' button. The bottom of the page shows a Windows taskbar with various application icons and the system clock.

3.-Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje de la primera unidad.

The screenshot shows the same Moodle course page, but with the 'Contenidos' section expanded. The main content area contains the same objective and diagram as in the previous screenshot. Below the diagram, the following content is listed:

- Contenido temático
- Recursos
- Foro sobre dudas.
- Actividad No. 1 Construye tu concepto de tiempo
- Actividad No. 2 Elabora un ensayo sobre video
- Actividad No. 3 Elabora una matriz del tiempo.
- Foro comparte matriz del tiempo
- Actividad No.4 Elabora un ensayo.
- Actividad No. 5 Elabora una reunión efectiva de trabajo.

The right sidebar shows a 'Comentarios' section with a 'Comunidad' tab, a 'Recomendar' button, and a 'DISQUS' widget. The bottom of the page shows a Windows taskbar with various application icons and the system clock.

4.-Contenido temático desarrollado de la unidad 1.

The screenshot shows a Moodle course page titled "Contenido temático". The breadcrumb trail is: Página Principal / Mis cursos / Campus Central / Ingenierías / Ingenierías Tronco Común / DH-ADT-PRO/ING / Unidad I Administración del tiempo / Contenido temático. The main content area lists nine documents:

- 1_Tema_Conceptos generales.docx
- 2_Tema_Desperdiciadores del tiempo.docx
- 3_Tema_Matriz del tiempo.docx
- 4_Tema_Agenda diaria.docx
- 5_Tema_El principio 90-10.docx
- 6_Tema_ciclo de productividad.docx
- 7_Tema_Ley de Parkinson.docx
- 8.1_Tema_Reuniones efectivas de trabajo.pptx
- 8_Tema_Liga_reuniones_efectivas.docx
- 9_Tema_link_negociacion.docx

On the right, there is a "Hora Local" widget showing 10:45:25, a "Comentarios" section with a "Comunidad" tab, and a "Navegación" sidebar with a tree view:

- Página Principal
- Area personal
- Páginas del sitio
- Mi perfil
- Curso actual
 - DH-ADT-PRO/ING
 - Participantes
 - Insignias
 - Administración del tiempo
 - Unidad I Administración del tiempo
 - Contenido temático
 - Recursos

5.-Recursos de la primera unidad.

The screenshot shows a Moodle course page titled "Recursos". The breadcrumb trail is: Página Principal / Mis cursos / Campus Central / Ingenierías / Ingenierías Tronco Común / DH-ADT-PRO/ING / Unidad I Administración del tiempo / Recursos. The main content area includes:

- A video player showing a group of people in a meeting.
- Text: "Revisa la siguiente liga para que consultes consejos prácticos para realizar una reunión efectiva de trabajo." followed by the URL <http://www.une.edu.mx/mooc/GRE/GRE.html>.
- Text: "Estoy a tus órdenes para cualquier duda o aclaración."
- Text: "Saludos cordiales!!!"
- Text: "Prof. José Oscar Cruces Rodríguez"
- Text: "oscarcruces@utng.edu.mx"
- A file list containing:
 - Formato_Matriz del tiempo.docx
 - REGISTRO DEL TIEMPO.xlsx

On the right, there is a "DISCUS" widget with "Suscribirse", "Agrega Disqus a tu sitio", and "Privacidad" options, and a "Navegación" sidebar with a tree view:

- Página Principal
- Area personal
- Páginas del sitio
- Mi perfil
- Curso actual
 - DH-ADT-PRO/ING
 - Participantes
 - Insignias
 - Administración del tiempo
 - Unidad I Administración del tiempo
 - Contenido temático
 - Recursos

6.-Unidad 2 Liderazgo

The screenshot shows a Moodle course page for 'Unidad II Liderazgo'. The page features a background image of a diverse group of students. On the left, there is a logo consisting of stylized human figures in various colors. Below the logo, the objective is stated: 'Objetivo: El alumno desarrollará habilidades de liderazgo a través de identificar sus fortalezas y áreas de oportunidad para su aplicación en el ámbito personal y organizacional.' A hierarchical diagram titled 'Liderazgo' is displayed, branching into 'Autonomía', 'Competencia', and 'Forma'. 'Autonomía' includes 'Autoregulación', 'Autoaceptación', 'Motivación', 'Inteligencia Emocional', 'Autocrítica', 'Transformación', 'Límites firmes', and 'Democracia'. 'Competencia' includes 'Autoconciencia', 'Autoconciencia', and 'Autoconfianza'. 'Forma' includes 'Autocrítica', 'Transformación', 'Límites firmes', and 'Democracia'. On the right, there is a 'Navegación' sidebar with links to 'Página Principal', 'Área personal', 'Páginas del sitio', 'Mi perfil', 'Curso actual', 'DH-ADT-PRO/ING', 'Participantes', 'Insignias', 'Administración del tiempo', 'Unidad I Administración del tiempo', 'Unidad II Liderazgo', 'Fuentes Bibliográficas', and 'Mis cursos'. Below this is an 'Administración' sidebar with options like 'Activar edición', 'Editar ajustes', 'Usuarios', and 'Filtros'. The browser's address bar shows 'elearning.utng.edu.mx/course/view.php?id=117'. The system tray at the bottom indicates the time is 10:44 p.m. on 23/06/2015.

7.-Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje de la unidad 2

The screenshot shows a Moodle course page for 'Unidad II Liderazgo'. The page features a background image of a diverse group of students. On the left, there is a list of 'Contenidos temáticos', 'Recursos', and 'Actividades'. The activities listed are: 'Actividad No. 6 Elabora un reporte.', 'Actividad No. 7 Elabora un ensayo.', 'Actividad No. 8 Elabora un mapa mental.', 'Actividad No. 9 Elabora un cuadro comparativo.', and 'Actividad No. 10 Elabora una reflexión.'. Below this is a 'Fuentes Bibliográficas' section with 'Rúbricas de evaluación de actividades.' and 'Fuentes bibliográficas recomendadas.'. On the right, there is a 'Calificaciones' sidebar with options like 'Insignias', 'Copia de seguridad', 'Restaurar', 'Importar', 'Reiniciar', 'Banco de preguntas', 'Cambiar rol a...', and 'Ajustes de mi perfil'. The browser's address bar shows 'elearning.utng.edu.mx/course/view.php?id=117'. The system tray at the bottom indicates the time is 10:48 p.m. on 23/06/2015.

8.-Contenidos temáticos desarrollados de la unidad 2.

The screenshot shows a Moodle course page for 'Unidad II Liderazgo'. The main content area is titled 'Contenidos temáticos' and contains a list of files for download:

- 1_Tema_ENEMIGOS DE LA AUTOESTIMA.ppt
- 2_Tema_Inteligencia Emocional.pptx
- 3_Tema_TECNICAS DE MOTIVACIÓN.pptx
- 4.1_Tema_Liderazgos y clasificación.pptx
- 4.2_Tema_LIDERAZGO 97-2003.ppt
- 4.3_Tema_Liderazgo.ppsx
- 5_Tema_Tópicos del Liderazgo.pptx

An 'Editar' button is located below the file list. To the right, there is a 'Hora Local' widget showing a count of 104844 and a 'Comentarios' section with a 'Comunidad' tab, an 'Iniciar sesión' button, and a 'Comienza la discusión...' input field.

9.-Recursos de la unidad 2.

The screenshot shows a Moodle course page for 'Unidad II Liderazgo'. The main content area is titled 'Recursos' and contains the following text:

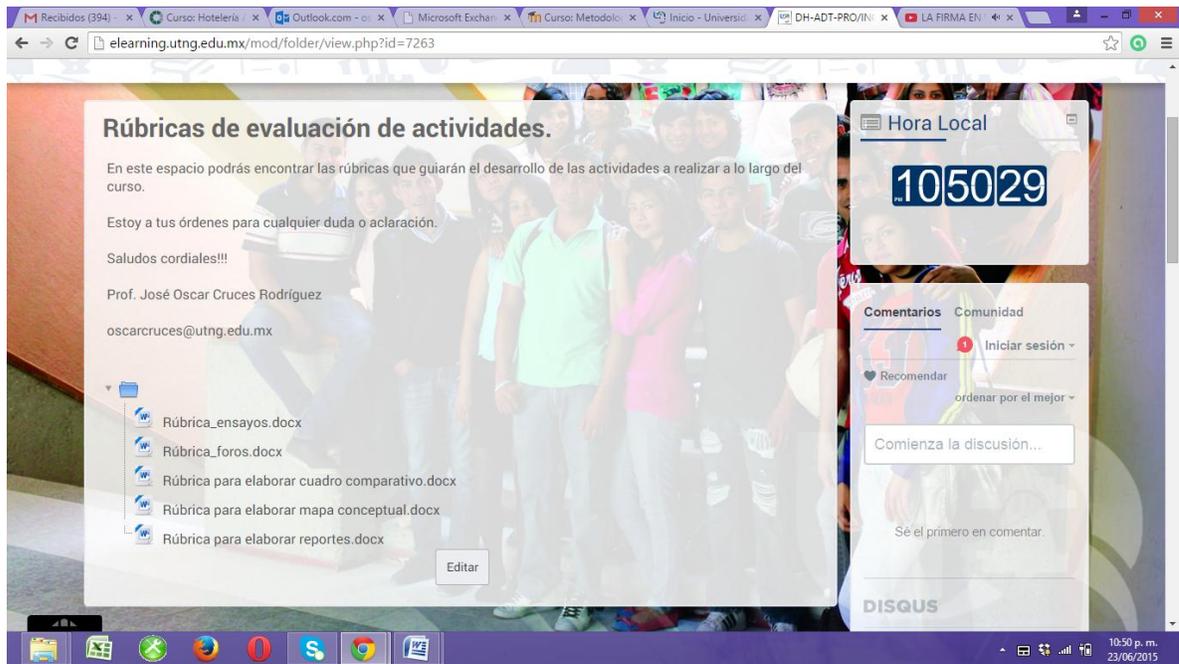
En este espacio encontrarás los formatos de apoyo para que realices las actividades de la unidad.
Estoy a tus órdenes para cualquier duda o aclaración.
Saludos cordiales!!!
Prof. José Oscar Cruces Rodríguez
oscarcruces@utng.edu.mx

Below the text, there is a list of files:

- Change CmapTools Installation.exe
- InteligenciaEmocionalLibrosCompletos.Com.pdf

An 'Editar' button is located below the file list. To the right, there is a 'Hora Local' widget showing a count of 104918 and a 'Comentarios' section with a 'Comunidad' tab, an 'Iniciar sesión' button, and a 'Comienza la discusión...' input field.

10.-Rúbricas de las actividades de aprendizaje a realizar en el curso.



The screenshot displays a web browser window with several tabs open, including 'Recibidos (394)', 'Curso: Hotelería', 'Outlook.com', 'Microsoft Exchange', 'Curso: Metodolo...', 'Inicio - Universid...', 'DH-ADT-PRO/IN', and 'LA FIRMA EN'. The address bar shows the URL 'elearning.utng.edu.mx/mod/folder/view.php?id=7263'. The main content area features a header 'Rúbricas de evaluación de actividades.' followed by a welcome message: 'En este espacio podrás encontrar las rúbricas que guiarán el desarrollo de las actividades a realizar a lo largo del curso. Estoy a tus órdenes para cualquier duda o aclaración. Saludos cordiales!!! Prof. José Oscar Cruces Rodríguez oscarcruces@utng.edu.mx'. Below this is a list of five document files: 'Rúbrica_ensayos.docx', 'Rúbrica_foros.docx', 'Rúbrica para elaborar cuadro comparativo.docx', 'Rúbrica para elaborar mapa conceptual.docx', and 'Rúbrica para elaborar reportes.docx'. An 'Editar' button is located at the bottom right of the list. On the right side, there is a 'Hora Local' widget showing '10:50:29' and a 'Comentarios' section with a 'Comunidad' tab, an 'Iniciar sesión' button, a 'Recomendar' button, and a 'Comienza la discusión...' input field. The 'DISQUS' logo is visible at the bottom of the forum area. The Windows taskbar at the bottom shows the time '10:50 p.m.' and the date '23/06/2015'.

X.3 Formatos y carpetas.

Unidad 1 Administración del tiempo		
<p>Objetivos específicos:</p> <p>El alumno administrará eficientemente el tiempo para mejorar el desempeño y cumplimiento de objetivos personales y organizacionales.</p>		
Duración: 6 semanas		
Actividad	Forma de realización	% de evaluación
<p>Actividad 1.1 Bienvenida, Información del curso y Recomendaciones.</p> <p>Bienvenidos al curso de Administración del tiempo. La materia te brinda la experiencia educativa y las competencias para poder desarrollar y dirigir organizaciones a través del ejercicio ético del liderazgo, con enfoque sistémico para contribuir al logro de objetivos estratégicos.</p> <p>Trabajar en una empresa u organización donde puedas Desarrollar y dirigir organizaciones a través del ejercicio ético del liderazgo, con enfoque sistémico para contribuir al logro de objetivos estratégicos. Por tanto, lo que aprendas en esta materia te será de utilidad en lo profesional y en lo personal.</p> <p>Nuevamente bienvenido(a) ! Y te deseo mucho éxito!</p> <p>Experto en contenido:</p> <p>Prof. José Oscar Cruces Rodríguez.</p>	Individual	-

<p>Información general</p> <p>A continuación se presenta la información general del curso en la siguiente tabla:</p> <p>Nombre del curso: Administración del tiempo</p> <p>Clave del curso:</p> <p>Créditos:</p> <p>Duración: 16 semanas</p> <p>Experto en contenido: Prof. José Oscar Cruces Rodríguez.</p> <p>A quién se dirige: Esta asignatura corresponde a estudiantes de la Ingeniería en Negocios y Gestión Empresarial de la Universidad Tecnológica del Norte de Guanajuato.</p> <p>Recomendaciones para aprovechar el curso</p> <p>Considera que para realizar las actividades de aprendizaje es indispensable usar la internet, ya que gran parte de la información que debes localizar será a través de este medio.</p> <p>Es importante que el lunes de cada semana, revises las tareas que debes entregar los días domingo o las fechas límite para entregar las actividades de acuerdo al calendario de trabajo, ya que algunas requieren que asistas a bibliotecas o realices entrevistas.</p> <p>El estudio a distancia es una actividad que requiere de gran compromiso y organización por parte del estudiante. A continuación te menciono algunas recomendaciones para el manejo de los contenidos y tu tiempo dedicado al estudio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crea un archivo en Word o utiliza un cuaderno de apuntes para trabajar durante el curso. Los apuntes que elabores te servirán como referencia posterior. • Revisa cada lectura de forma rápida para darte una 		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>idea general de la misma. Después procede a realizar una segunda lectura de los contenidos, identificando los conceptos más relevantes ahí mencionados.</p> <ul style="list-style-type: none">• El adecuado manejo del tiempo es trascendental para el trabajo a distancia, así es que te recomiendo elaborar un calendario de trabajo semanal idealmente estableciendo un horario fijo en el que te sientas con la mejor disposición para estudiar.• Establece objetivos de estudio semanales, calendarizando las actividades a realizar y las fechas de entrega a tomar en cuenta. De esta manera podrás visualizar de una manera mucho más fácil tu avance semanal en cada actividad y así poder terminar a tiempo cada tarea del curso.• La interacción con tus compañeros es de suma importancia ya que tal vez ellos tienen diferentes perspectivas y puntos de vista sobre el mismo tema. Conocer su opinión puede enriquecer tu concepción sobre el tema y ampliar los conocimientos adquiridos en cada módulo del curso. Contacta a tus compañeros a través de las herramientas de comunicación de la plataforma.• Ingresa a la plataforma en forma constante, si puedes al menos una vez al día para saber si hay avisos, correos o algún cambio en las instrucciones de las actividades a entregar.• Internet es una fuente inagotable de recursos, por lo que te sugiero acudir a ella cuando necesites clarificar un concepto, buscar información sobre un tema o complementar lo visto en el curso.• Cuando la información de alguna de las lecturas se encuentre en inglés puedes recurrir a la utilización de traductores en línea. Recuerda que la traducción se realiza a nivel palabra, párrafo o página web (URL). Algunos sitios que te recomiendo utilizar son:		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ○ Traductor de la misma Biblioteca Cervantes: http://oesi.cervantes.es/traduccionAutomatica.html ○ El sitio del traductor Babelfish: http://espanol.babelfish.yahoo.com • También te recomiendo utilizar algún diccionario en línea gratuito en sus versiones de inglés y español: <ul style="list-style-type: none"> ○ http://es.thefreedictionary.com • Por último, si lo consideras necesario y esto facilita la asimilación de los contenidos, imprime la información de las lecturas y archivos. <p>Estoy a tus órdenes para cualquier duda o aclaración.</p> <p>Saludos cordiales!!!</p> <p>Prof. José Oscar Cruces Rodríguez</p> <p>oscarcruces@utng.edu.m</p> <p>Revisa el espacio “Mensaje de bienvenida e información del curso y recomendaciones.”</p>		
Actividad 1.2		
Contenidos temáticos de la unidad 1 Administración del tiempo		
Revisa el espacio “Contenidos temáticos.”		
Actividad 1.3		
Recursos y material de apoyo para realizar actividades.		
Revisa el espacio “Recursos.”		
Actividad 1.4 Foros sobre dudas		

Revisa el espacio "Foro sobre dudas"		
Actividad 1.5 Construye tu concepto de tiempo en una wiki	Individua 	5%
Revisa el espacio "Actividad 1 Construye tu concepto de tiempo"		
Actividad 1.6 Elabora un ensayo sobre video	Individua 	10%
Revisa el espacio "Elabora un ensayo sobre video."		
Actividad 1.7 Elabora una matriz del tiempo	Individua 	15%
Revisa el espacio "Elabora una matriz del tiempo"		
Actividad 1.8 Foro comparte matriz	Individua 	----
Revisa el espacio "Foro comparte matriz."		
Actividad 1.9 Elabora un ensayo	Individua 	10%
Revisa el espacio "Elabora un ensayo"		
Actividad 1.10 Elabora una reunión efectiva de trabajo	Individua 	10%
Revisa el espacio "Elabora un reunión efectiva de trabajo"		

Información general

Nombre del curso:	Administración del tiempo
Clave del curso:	
Créditos:	
Duración:	16 semanas
Experto en contenido:	Prof. José Oscar Cruces Rodríguez.
A quién se dirige:	Esta asignatura corresponde a estudiantes de la Ingeniería en Negocios y Gestión Empresarial de la Universidad Tecnológica del Norte de Guanajuato.

	Deficiente (69 0 menos)	Bien	Muy bien	Excelente
<i>Presentación e Introducción</i>	No incluye presentación, ni introducción	No incluye hoja de presentación, pero si incluye un introducción clara, concreta y con los temas a abordar.	Incluye hoja de presentación e introducción, confusa, sin mencionar todos los temas a abordar.	Incluye una hoja de presentación e introducción clara, concreta y con los temas a abordar.
<i>Desarrollo los temas</i>	No responde a ninguno de los cuestionamientos realizados en el foro.	Responde al menos a cinco cuestionamientos realizados en el foro	Responde al menos en ocho cuestionamientos realizados en el foro.	Responde a los once cuestionamientos planteados en el foro.
<i>Entendiendo el Tema</i>	No demostró un adecuado entendimiento del tema.	Parece entender los puntos principales del tema y los presentó con facilidad.	Entendió claramente el tema a profundidad y presentó su información con facilidad.	Entendió claramente el tema a profundidad y presentó su información enérgica y convincentemente.
<i>Conclusión</i>	No realiza conclusiones fundamentadas.	Realiza una conclusión, pero no la fundamenta.	Realiza una conclusión fundamentada, con una idea clave.	Realiza una conclusión fundamentada con al menos tres ideas clave.
<i>Referencias bibliográficas y/o electrónicas</i>	No incluye las referencias consultadas.	Incluye las referencias consultadas, pero sin el formato APA	Incluye las referencias consultadas pero tiene algunas deficiencias en el formato APA.	Incluye las referencias consultadas utilizado de manera correcta el formato APA.
<i>Ortografía y redacción</i>	Tiene más de diez errores ortográficos y redacción deficiente.	Tiene entre cinco y diez errores ortográficos y una redacción buena.	Tiene menos de cinco errores ortográficos y muy buena redacción.	No tiene errores ortográficos y la redacción es excelente.

Tabla 7 Ejemplo de rúbrica utilizada en el curso.

XI.Estrategias de implementación

XI.1 Descripción del contexto y período (fechas) donde se implementará el curso diseñado.

El curso de administración tiene una duración de 15 semanas efectivas en la modalidad cuatrimestral, el presente curso comenzará a partir del 07 de septiembre al 22 de diciembre del 2015. Adjunto el programa o calendarización de las actividades diseñadas para evaluar las habilidades y competencias de los estudiantes de la asignatura de Administración del tiempo ene I cuatrimestre Septiembre-diciembre del 2015.

Programa de trabajo			
Actividad	Descripción	Fecha de elaboración	Valor
No. 1	Elaboración una wiki	7-13 de septiembre 2015.	5%
No. 2	Elabora de un ensayo	14-20 de septiembre 2015	10%
No. 3	Elabora de una matriz de tiempo y comparte en el foro.	21-27 de septiembre 2015	15%
No. 4	Elabora de un ensayo	28 sept.04 de octubre 2015	10%
No. 5	Elabora una reunión de trabajo efectiva	05-18 octubre 2015.	10%
No. 6	Elabora tu diagnóstico de autoestima	19-25 octubre 2015	10%
No. 7	Elabora un ensayo y comparte en el foro.	26 oct-08 noviembre 2015.	10%
No. 8	Elabora un mapa mental	09-22 noviembre 2015.	10%
No. 9	Elaborar un	23 nov-05	10%

	cuadro comparativo de los diversos tipos de liderazgos	diciembre 2015	
No. 10	Elabora un reflexión	7-13 diciembre 2015	10%

Tabla 8 Programa de trabajo

XII. Estrategias de evaluación

XII.1 Se redactará la metodología para evaluar nuestro diseño instruccional.

La metodología para evaluar el curso diseñado de Administración del tiempo y acreditarlo de manera satisfactoria, para lo cual es importante realizar todas las actividades programadas por tu profesor. La calificación final es la sumatoria de todas las evaluaciones hechas para cada módulo.

Todos los productos entregables se consideran como bien elaborados siempre y cuando cumplan con los criterios de evaluación especificados en las rúbricas establecidas, así como los lineamientos para participar en foros.

XII.2 Se incluirá el instrumento de evaluación.

Los instrumentos de evaluación están diseñados para que el conocimiento se adquiera de manera constructivista, para evaluar las actividades el alumno realizará ensayos, foros de trabajo, mapas conceptuales, cuadros comparativos que permitan reforzar el conocimientos y adquirir las habilidades necesarias para alcanzar el objetivo de los módulos y así el objetivo de la asignatura.

XII.3 Se describirá el procedimientos para evaluar el DI

Para evaluar el diseño instruccional del curso y funcionalidad del mismo al final el curso los estudiantes deberán de contestar un formato de evaluación del curso de la asignatura de administración del tiempo.

Evaluación del curso de Administración del tiempo

1. Instrucciones: marca con una “X” de acuerdo con cada una de las siguientes declaraciones:

Aspectos a evaluar	Alto	Medio	Bajo
El nivel de actualización de los contenidos presentados.			
El nivel de claridad de la información presentada.			
La calidad general del programa.			
El interés que puede despertar el programa para los estudiantes.			
En general, la claridad de los textos expuestos.			
La calidad de las animaciones.			
La facilidad de manejo del programa, en función de los futuros usuarios.			
Calidad de las pantallas de ayuda.			
Nivel de especificación de los objetivos que se esperan que alcancen los estudiantes.			
Nivel de adaptación del programa a las características de los alumnos.			
Las actividades de evaluación se relacionan con los contenidos presentados en el programa.			
La claridad en la descripción de las actividades.			

La claridad en los formatos utilizados para realizar las actividades.			
La calidad de los gráficos presentados.			
Adecuación del vocabulario para los alumnos a los que va destinado.			
La presentación del programa.			
Los contenidos están relacionados con los objetivos que se persiguen.			
La secuenciación de la información se presenta en orden lógico.			

XII.4 Se describirá de qué forma se analizará los datos derivados de la evaluación.

La información y datos derivados de la evaluación serán analizados y comparados con una rúbrica para cada actividad considerando la ponderación acordada desde la calendarización de actividades y la ponderación de las mismas. Estas rúbricas permitirán obtener un enfoque estandarizado para asignar calificaciones tomando los mismos parámetros, ya que pueden existir diversos efectos que pueden favorecer o perjudicar la asignación de una determinada calificación.

XIII. Conclusiones.

La metodología de la investigación permitió detectar la principal problemáticas, el contexto de la institución, sus fortalezas y debilidades para poder realizar un propuesta de intervención acorde a ésta.

El presente proyecto de intervención de las TIC aplicado a la educación ha cumplido con el objetivo que se planteo desde un inicio, ya que el diseño instruccional elaborado para la asignatura de Administración del tiempo ahora permite que mediante una serie de actividades de aprendizaje los estudiantes puedan alcanzar las competencias deseadas con el número de horas sugerido por el programa de estudios.

En el presente proyecto me ha quedado claro la importancia de las TIC en el ámbito educativo y como permiten flexibilizar los cursos, asignaturas y en general la educación para que ésta pueda llegar a más personas que necesitan una formación educativa o de capacitación en el trabajo.

El impacto de este proyecto radica en el fortalecimiento de habilidades y competencias de los estudiantes que no tenían la posibilidad de que se les impartiera la totalidad de las horas sugeridas por el programa mediante una proyecto flexible que permita dar le continuidad mediante el diseño instruccional de la asignatura de Administración del tiempo y este sirva como modelo para otras carreras como la de TIC y Mecatrónica e implementen de manera profesional y consciente este modelo de intervención educativo a través de las TIC.

El proyecto permite que la escuela y sus estudiantes estén trabajando de acuerdo a las nuevas tendencias de educación utilizando los recursos que existen en la red, promoviendo de esta manera el uso y capacitación de las TIC.

XIV. Glosario de términos

TIC.-Tecnologías de Información y Comunicación.

AVA.-Ambiente Virtual de Aprendizaje

EVA.-Espacio Virtual de Aprendizaje

Moodle.-Plataforma virtual gratuita y flexible, por su significado en inglés deambular, se refiere a la flexibilidad del sistema virtual.

Medio didáctico.-Es cualquier material elaborado con la intención de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Recurso educativo.-Es cualquier material que, en un contexto educativo determinado, sea utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas.

UTNG.-Universidad Tecnológica del Norte de Guanajuato

Modalidad Flexible o semiescolarizada.-Modalidad de estudios intensiva en la cual los estudiantes asisten a clases presenciales los días viernes por la tarde y los sábados por la mañana.

CACECA.-Consejo de Acreditación en Ciencias Administrativas y Afines.

PE-Programa Educativo

XV. Anexos

Formato No. 1 Encuesta aplicada al personal de servicios escolares de la UTNG

Encuesta aplicada al personal de servicios escolares de la UTNG

Nombre: _____ **Fecha:** _____

1.- ¿Hacia qué sector de la población estudiantil está dirigido la oferta de la Universidad Tecnológica del Norte de Guanajuato?

2.- ¿Cuántos alumnos están inscritos en nivel de ingenierías?

3.-¿Cuántos alumnos están inscritos en la Ingeniería de Negocios y Gestión Empresarial?

4.-¿Cuántos alumnos de la Ingeniería en Negocios y Gestión Empresarial están inscritos en la modalidad flexible?

5.-¿Cuál es el nivel de eficiencia terminal a nivel Ingenierías?

Formato No. 2 Encuesta aplicada a alumnos de la UTNG

Encuesta aplicada a alumnos

Nombre: _____ **Fecha:** _____

1.-¿Estás cursando la carrera de Ingeniera en Negocios y Gestión Empresarial en la UTNG?

2.-¿Estás inscrito en la modalidad flexible?

3.-¿Qué opinas sobre tu actual curso de Administración del tiempo?

4.-¿Consideras que abarcan todos los temas contemplados en el programa?

5.-¿Existen horas virtuales de la asignatura?

6.-¿Existen recursos y estrategias en la asignatura virtual?

7.-¿Participas en estás?

8.-¿Qué sugieres para mejorar el aprovechamiento en las horas virtuales de la asignatura de Administración del tiempo?

XVI. Referencias

- Al, G. L. (2010). *Redalyc*. Recuperado el 31 de 10 de 2013, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36815118007>
- Álvarez, L. (1992). *Dialnet*. Recuperado el 27 de 10 de 2013, de Dialnet: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=618844>
- Campos, Y. C. (s.f.). *Dialnet*. Recuperado el 15 de 10 de 2013, de <http://www.uv.mx/personal/yvelasco/files/2012/08/Estrategias-E-A.pdf>
- Carril, P. C. (2010). Modelos de Diseño Instruccional utilizados en ambientes teleformativos. *Revista de Investigación Educativa ConeCT@2*.
- Díaz, F. (2005). *Ilce*. Recuperado el 29 de 10 de 2013, de Ilce: <http://investigacion.ilce.edu.mx/tyce/41/art1.pdf>
- Garza, F. J. (2011). Revisión de los principales modelos de diseño instruccional. *Universidad Autónoma de Nuevo León*.
- Laverde, A. C. (2008). Diseño instruccional: oficio, fase y proceso. *Scientific Electronic Library Online, Colombia*.
- Leyet, Y. G. (2012). Del diseño instruccional al diseño de aprendizaje con aplicación de las tecnologías. *Revista Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Educación*, 342-360.
- Marqués, P. (2000). Los medios didácticos. *Departamento de Pedagogía Aplicado, Facultad de Educación*.
- Marquès, P. (2001). SELECCIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS Y DISEÑO DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS. *Departamento de Pedagogía APlicada, Facultad de Educación*.
- Morales, C. (2007). Recuperado el 30 de 10 de 2013, de www.raco.cat/index.php/DIM/article/download/56105/65527
- Nuria, H. S. (2011). Diseño instruccional de programas de formación e-learning. *Centro Superior de Estudios Universitario La Salle, Madrid*.

- Reyna Rivera Morales, A. L. (2011). Estrategias de comunicación para el descubrimiento y uso de recursos educativos abiertos. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y cambio en Educación*.
- Rodríguez, M. I. (2009). Diseño instruccional por competencias para administrar unidades . *Revista Científica de la Fundación Iberoamericana para la Excelencia Educativa*, 3.
- Suárez, I. d. (2008). El diseño instruccional y Tecnologías de la información y Comunicación. Posibilidades y Limitaciones. *Revista de Investigación*, 5.
- Szpiniak, A. F. (2012). *Dialnet*. Recuperado el 20 de 09 de 2013, de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4204981>
- Vásquez, C. V. (27 de marzo de 2012). Estrategias de participación e interacción en entornos virtuales de aprendizaje. Medellín, Colombia.