



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO

INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
ÁREA ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA DE HISTORIA I EN
LA ESCUELA PREPARATORIA NO.4 DE LA UAEH

TESIS

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE:

LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

P R E S E N T A:

Mónica González Valencia

DIRECTOR DE TESIS:

Dr. Jorge Hernández Márquez

Pachuca de Soto, Hidalgo, México, mayo 2016

AGRADECIMIENTOS

A Dios

Agradezco a Dios por haberme dado inteligencia, paciencia y sabiduría para realizar este trabajo.

A mis padres y hermana

Siempre que llegaba cansada de la escuela ustedes me daban ese ánimo de seguir adelante y me decían cumple lo que prometes y te propones, eres buena en lo que haces y conseguirás llegar a la meta. Gracias por esas palabras de aliento y solo me resta agradecerles por ello.

A mi profesor de Seminario de tesis Félix Montoya Flores

Después de todo el trabajo realizado, dedicación y enseñanzas; nunca se me van a olvidar sus consejos para hacer posible esta tesis. Muchas gracias por todo porque me llevo una verdadera y grata experiencia en investigación cualitativa.

A mi director y asesor de tesis Dr. Jorge Hernández Márquez

Me dio gusto conocerlo, trabajar con usted, y agradezco su paciencia, apoyo y compromiso; por no dejarme sola durante la elaboración de este trabajo, gracias por compartir sus conocimientos y su tiempo conmigo, me llevo una experiencia y perspectiva diferente de la investigación educativa.

A los participantes de la investigación

Solo me resta agradecerles por haber participado y colaborado en la realización de esta tesis, tanto al director, psicóloga, maestra y alumnos, brindándome su inigualable apoyo y tiempo.

RESUMEN

La presente tesis tuvo como objetivo indagar acerca de los hábitos de estudio y el rendimiento académico en alumnos de bachillerato. El contexto fue la Escuela Preparatoria No.4 de la UAEH, con los alumnos de primer semestre en la asignatura de Historia I. El Marco Teórico que la sustenta es la Teoría Constructivista enfocada en el aprender a aprender, los hábitos de estudio y las estrategias de aprendizaje. Se utilizó el paradigma cualitativo, y se aplicaron diversos instrumentos a lo largo de cuatro meses, las cuales ayudaron a comprender el enfoque etnográfico, fenomenológico y hermenéutico de la investigación. Para procesar el dato empírico se trabajó con dos softwares informáticos: Atlas. Ti y SPSS. Los hallazgos se organizaron en ocho categorías interpretativas las cuales fueron: Aprender a aprender, Estudio independiente, Habilidades para procesar la información, Habilidades de lectura, Concentración ante el estudio, Administración del tiempo, De la secundaria al bachillerato, Metodología de enseñanza en preparatoria y Lugar de estudio. Los resultados indicaron que los alumnos de primer semestre carecen de hábitos de estudio y solo hace falta reforzarlos con el paso del tiempo durante su estancia en el bachillerato y con el apoyo de sus docentes.

Palabras clave: hábitos de estudio, rendimiento académico y estrategias de aprendizaje.

ABSTRACT

The present thesis had how objective research the study habits in the academic performance of the students in High School. The context was Escuela Preparatoria No.4 of the UAEH, with first semester students in relation with the subject of History I. The theoretical framework is based in the constructive theoretical fundaments on learn to learn, study habits and learning strategies. To do this it has been made a research with qualitative paradigm. I applied several techniques over time four months, which I helping to understand the ethnography, phenomenological and hermeneutic approach research. For obtained the empirical evidence, I worked with two informatics software: Atlas.ti and SPSS, The empirical evidence was organized in eight categories: learn to learn, independent study, Skills for reading, Skills for process information, concentration to the study, administration of time, From elementary school to high school, teaching methodology in High School and Place for study. The results showed that the students of first semester lack the study habits and only lack reinforce these with the pass of the time, during their permanence in the High School and with the support of their teachers.

Key words: study habits, academic performance and learning strategies.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	10
I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
1.1 Antecedentes	12
1.2 Preguntas de Investigación	18
1.3 Objetivos de Investigación	19
1.4 Justificación	20
1.5 Contexto del estudio	22
1.6. La asignatura de historia desde los planes y programas educativos	24
II MARCO TEÓRICO	28
2.1 El papel del alumno ante el aprendizaje autónomo	28
2.1.1 Constructivismo	29
2.1.1.1 Aprendizaje significativo	30
2.1.2.1 Tipos de aprendizaje significativo	31
2.2.1 Aprender a aprender	33
2.2.1.1 Características que incluye aprender a aprender	34
2.2.1.2 La adolescencia y el aprendizaje	36
2.2.1.3 Diferencia entre Hábitos de estudio y otros términos asociados	37
2.2.1.4 Rendimiento académico	46
III. MARCO METODOLÓGICO	49
3.1. Paradigma de investigación cualitativo.....	49
3.2 Diseño de la Investigación Cualitativa	51
3.3 Nivel de profundidad interpretativo	55
3.4 Evolución del problema de investigación.....	57
3.5 Análisis de datos en el software Atlas. Ti.....	63
3.6 Análisis estadístico en el software IBM SPSS STADISTICS	65

IV CAPÍTULO DESCRIPTIVO – INTERPRETATIVO	66
<i>4.1 Aspectos internos que intervienen en la formación de hábitos de estudio</i>	<i>66</i>
4.1.1 Aprender a aprender.....	66
4.1.1.1 Aprendizaje por género	68
4.1.1.2 Práctica de conocimientos adquiridos	71
4.1.2 Estudio independiente	73
4.1.2.1 Motivación intrínseca	75
4.1.2.2 Técnicas de estudio y Estrategias de aprendizaje	76
4.1.3 Administración del tiempo	79
4.1.4 Concentración ante el estudio.....	84
4.1.4.1 Interés personal en la materia de Historia I	85
4.1.4.2 Estrés mental.....	87
4.1.4.3 Memoria y olvido.....	88
4.1.5 Habilidades de lectura.....	90
4.1.5.1 Comprensión lectora	91
4.1.6 Habilidades para procesar la información	95
4.1.6.1 Estilos de aprendizaje	98
<i>4. 2. Aspectos externos que intervienen en la formación de hábitos de estudio.....</i>	<i>100</i>
4.2.1. De la secundaria al bachillerato.....	100
4.2.2 Metodología de enseñanza en preparatoria	102
4.2.2.1 Forma de trabajo en la asignatura de Historia I.....	106
4.2.2.2 Evaluación y Retroalimentación	109
4.2.2.3 Motivación extrínseca	111
4.2.2.4 Distractores en clase.....	115
4.2.3 Lugar de estudio.....	117
CONCLUSIONES FINALES.....	122
SUGERENCIAS HACIA EL CONTEXTO ESCOLAR.....	129
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	130
ANEXOS	141

INTRODUCCIÓN

La educación media superior en el siglo XXI es fundamental para el desarrollo de la sociedad y siendo la razón por la cual los alumnos deben ser competitivos y estar a la vanguardia en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's) el manejo de idiomas y resolución de problemas. Por lo cual necesitan prepararse con una formación integral en su aprendizaje; desarrollando hábitos de estudio y utilizando estrategias de aprendizaje que les sirvan como apoyo en sus estudios de bachillerato.

En la presente investigación se aborda el problema ¿Cuáles son las implicaciones de los hábitos de estudio en el rendimiento académico que tienen los alumnos con relación a la asignatura de Historia I de la Escuela Preparatoria número. 4 de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH)?

La tesis se construyó bajo el supuesto de los siguientes factores: el estudio independiente, organización del tiempo, habilidades para procesar la información, habilidades de lectura, concentración ante el estudio y la metodología de enseñanza los cuales fueron elementos decisivos que involucran el rendimiento académico y determinan si el alumno aprende de forma autónoma o solamente en temporada de exámenes para obtener un buen rendimiento académico en la asignatura de Historia I.

El objetivo central de la investigación es proporcionar a todo interesado en cuestiones relacionadas a los hábitos de estudio un aporte nuevo sobre ello, apoyada de información documental y evidencia de trabajo de campo para comprender mejor dicha situación.

En el Capítulo I se hace una descripción detallada sobre el Planteamiento del Problema, las Preguntas de Investigación, los Objetivos, la Justificación del porque y para qué se realizó este trabajo de investigación, el Estado del Conocimiento y una descripción sustanciosa del contexto.

Para el Capítulo II se presenta el Marco Teórico con la información desglosada y acomodada sobre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los alumnos ¹de la Escuela Preparatoria No.4, se divide en dos secciones la primera el constructivismo y el segundo el aprender a aprender.

El Capítulo III comprende el Marco Metodológico donde se plasmó el diseño de la investigación y a su vez se crearon los instrumentos para realizar la investigación de corte cualitativo. Al igual que se destacó el contexto en el cuál se trabajó y quienes fueron los informantes que ayudaron a la obtención de los datos empíricos.

En el Capítulo IV brinda un análisis interpretativo sobre los hallazgos encontrados en las observaciones participantes y entrevistas aplicadas a los alumnos, el cual comprende dos partes: los aspectos internos y externos que intervienen en la formación de hábitos de estudio.

El último apartado contiene las conclusiones y sugerencias finales sobre la tesis. Además de incluir la lista de referencias de Internet (páginas Web), búsqueda en libros y revistas especializadas y en formato digital en Educación que se utilizaron para la consulta bibliográfica.

Nota: la palabra ¹ Alumnos hace alusión para referirse a ambos géneros a lo largo del texto.

I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes

Los hábitos de estudio son de utilidad a los alumnos porque les proporcionan una gran ventaja en su vida tanto académica como personal; puesto que son rutinas cotidianas las cuales si se adquieren desde temprana edad, se realizan a diario y si los saben emplear podrán estudiar sin problemas, valiéndose de estrategias de aprendizaje que los complementen y refuercen sus aprendizajes. Posteriormente cuando ingresan al nivel medio superior les será más fácil manejar cualquier contenido presentado en clase. En contraste con lo anterior enmarcando un ejemplo es: si los alumnos no cuentan con las suficientes herramientas para realizar el trabajo intelectual como organizar o planificar su tiempo, les resultará difícil continuar con su estancia dentro del bachillerato.

El problema se torna algo difícil cuando en los alumnos de nuevo ingreso se halla falta de actitud, valores y compromiso hacia el estudio lo cual determina su éxito o fracaso escolar, no solo cuando presentan exámenes parciales sino también en los exámenes externos como la prueba de Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA), el Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (PISA) y el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL) siendo algo que preocupa a las autoridades de la institución educativa, ya que el director debe defender el nombre y prestigio de la escuela que dirige, asimismo los docentes fungen un papel importante en las vidas de sus alumnos a lo largo de su permanencia en el bachillerato, y deben mostrarles las estrategias de aprendizaje y técnicas de estudio que les faciliten y ayuden a estudiar de manera eficaz y oportuna.

Para explicar mejor la problemática abordada se consultaron diversos artículos que hablaran sobre los hábitos de estudio y el rendimiento académico,

las estrategias de aprendizaje, la motivación y los estilos de aprendizaje en los alumnos por mencionar algunos de ellos. A continuación se presenta el Estado del Conocimiento contemplando las investigaciones leídas y analizadas.

En los estudios de Aranjara y Triviños (2012), Gil et al. (2009) y Fuensanta (2002) las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes durante el semestre son recursos propios útiles para tratar de memorizar, fijar la información y alcanzar el conocimiento, y además se valieron de la utilización de las estrategias de aprendizaje como: el ensayo, la clarificación y las estrategias meta cognitivas Rojas y Tineo, 2010). Para Acevedo et al. (2009) en su trabajo de investigación de acuerdo con sus resultados enunciaron que entre los alumnos predominan las estrategias de aprendizaje utilizadas mayoritariamente la estrategia de procesamiento profundo, seguido por el tipo metódico, retención de hechos y la elaborativa prácticamente ausente

En el estudio de Cruz y Quiñones (2011) como resultados se obtuvo que el 85% de estudiantes utilizaban técnicas de estudio las cuales influían en su aprendizaje, lo cual se vio reflejado en sus promedios, pues el 71% de su nivel era de excelente a regular y solo el 14% está en el nivel bajo.

En cuanto al 15% de los alumnos indicó un nivel deficiente en el uso de técnicas de estudio, se observó que un 14% obtiene un rendimiento académico de regular a excelente y solo el 1% obtuvo calificaciones entre 60 y 69. Por tanto el uso de las técnicas de estudio para leer, tomar apuntes y el rendimiento académico fue mayor, ya que cuando el estudiante mejora el uso de técnicas de estudio y podrá incrementar el aprovechamiento en sus estudios.

Abalde, Lozano y Zimemer (2009) llegaron a las siguientes conclusiones: los alumnos preferían ocupar los estilos de aprendizaje como: enfoques de orientación al significado o comprensión y para obtener un alto rendimiento académico. Por su parte Cano (1993) analizó las diferencias de género en la

utilización de estrategias y estilos de aprendizaje. Es decir, que se lograron mayores puntuaciones por parte de los alumnos con estilos de procesamiento profundo (aprender de modo significativo, contrastando, conceptualizando y obteniendo mejores puntuaciones en las alumnas con estilos de aprendizaje metódicos).

Para Trujillo, Zárate y Lozano (2013) los estudiantes desarrollaron competencias de comprensión lectora que iban desde el análisis, selección, discriminación y representación de la información por medio del software Cmaptools. En conclusión los estudiantes con la ayuda del programa Cmaptools adquirieron la competencia de construir inferencias y síntesis de la información ya que al integrar los mapas conceptuales lineales y secuenciales se necesitan palabras clave y de enlace.

En comparación con la investigación realizada por Iraizoz y González (2006) concluyeron que el mapa conceptual es un instrumento idóneo para facilitar la comprensión lectora en los alumnos.

En el estudio de Cruz y Quiñones (2011) se analizó la distribución del tiempo y las relaciones sociales durante el estudio. Las cuales inciden a la hora de estudiar y restan tiempo para el aprendizaje de los objetivos y los contenidos de las materias. El 11% de los estudiantes distribuían su tiempo de forma óptima y obtuvieron un rendimiento académico entre 70 y 100, con lo cual se dedujo que a mejor distribución del tiempo mejores resultados académicos.

En cuanto al 81% de los alumnos se demostró un nivel académico regular y los promedios académicos que obtuvieron se sitúan entre regular y excelente con un 66% y un 15% de los estudiantes que poseían un promedio bajo, lo cual se debió a casusa de una mala distribución del tiempo, asimismo el estudiante no estaba utilizando métodos y técnicas de estudio acordes a su nivel y por último el

8 % tienen una distribución del tiempo deficiente; sin embargo se observó que su rendimiento académico se ubicó entre regular y excelente.

En la investigación de Cardoso et al. (2013) habló sobre los estudiantes del Centro Universitario de la UAEM (Universidad Autónoma del Estado de México) en Temascaltepec, en donde los alumnos le dedicaban más tiempo a organizar sus actividades académicas, así como confeccionar un horario de estudio personal y grupal, teniendo en cuenta que el horario de clases y su plan de estudios es flexible, lo cual les permitió tener libertad de planificar y organizar sus actividades académicas dentro y fuera del aula. Al compararlo con la investigación de Torres et al. (2009) reportó en los estudiantes un grado de utilización no satisfactorio.

Mismo comportamiento se observó con Martínez y Torres (1990) en una muestra de estudiantes universitarios, la cual indicó un grado de utilización no satisfactorio en relación a la escala de planificación de estudio.

El estudio de Aranjara y Triviños (2011) Cruz y Quiñones (2011) señaló que los valores referidos a la concentración se observaron relativamente bajos, por lo cual es una tendencia de hábitos inadecuados, porque puede afectar el rendimiento académico de los alumnos.

En cuanto al estudio de Malander (2014) aportó diferencias significativas en la concentración, entre los alumnos de primer año y tercer año, lo que indicó menos preparación para lidiar con interrupciones o interferencias producidas por el contexto externo o incluso, por sus propios pensamientos, emociones o estados de ánimo.

En la investigación de Torres et al. (2009) en la aplicación del inventario de hábitos de estudio, reportó que un 33% sobre los factores ambientales de estudio que afectan al estudiante con una opinión de no satisfactorio para el proceso de aprendizaje.

En el estudio de Cardoso et al. (2013) reportó en su trabajo de investigación que las condiciones ambientales de estudio para los estudiantes presentan un nivel de utilización normal bajo a moderado. El primer semestre presentó un nivel de utilización normal bajo, por su parte el tercero y quinto semestre es normal moderado.

Las diferencias encontradas entre una investigación y otra se pueden deber al modelo educativo que se trabajó en el Centro Universitario (UAEM) de Temascaltepec, porque en el caso de la UAEM desde el 2005 se desarrolló dicho modelo basado en el constructivismo, centrado en el estudiante y con una formación integral, por lo tanto el estudiante debe contar con ciertas aptitudes y actitudes para construir su propio conocimiento de cualquier temática impartida en el aula, esto se pudo observar en estudiantes que aplicaron los hábitos de estudio correctamente.

El autor Cardoso et al. (2013) en su investigación reportó en sus resultados al aplicar la escala de utilización de materiales mencionó que los alumnos tenían un dominio de alto a normal moderado.

Torres et al. (2009) reportó en los estudiantes un grado de utilización de materiales en la escala de normal alto. Asimismo Martínez y Torres (1990) demostraron que los estudiantes tenían un grado de utilización de materiales en la escala de bien y dominio alto, mientras tanto en la investigación de Escalante et al. (2008) reportó un grado de utilización de materiales en la escala normal alto.

Las diferencias encontradas entre investigaciones, se deben a causa del nivel socioeconómico de cada familia influenciado directamente por la región geográfica, ya que el Centro Universitario se localiza en la Región Sur del Estado de México, donde prevalece un grado de escolaridad de los padres bajo, es decir, con estudios de primaria incompleta, primaria y secundaria terminada, así como

un pequeño grupo de familias con estudios superiores, lo anterior, impacta directamente en el estudiante, en un primer momento al no contar con una cultura a la lectura, no tener libros en casa y bibliotecas públicas en su comunidad o escuela, lo cual influye directamente en el hábito de no saber utilizar los materiales bibliográficos para desarrollar las tareas encomendadas por los docentes.

Además se detectó en algunos estudiantes la realización de lectura de textos defectuosa, ya que cuando son niños, los padres no les piden a sus hijos la lectura por frases y si no por palabras. Los estudiantes no tienen la cultura de consultar fuentes de información de instituciones públicas y privadas. En la escala de asimilación de contenidos presentaron un nivel de utilización normal bajo. Los resultados de investigación son inferiores a Torres et al. (2009) al reportar que los estudiantes mostraron un grado de utilización normal alto. Mismo comportamiento se detectó con lo reportado por Martínez y Torres (1990) donde los estudiantes presentaron un grado de utilización Normal moderado.

Las discrepancias en las investigaciones son que los estudiantes no comprenden los contenidos antes de memorizar, y por lo tanto no se logra la asimilación de conocimientos, todo ello, influenciado directamente por la falta de hábitos de estudio y las estrategias de aprendizaje. Puesto que los alumnos continuaron utilizando el modelo conductista, donde únicamente se dedicaban a reproducir el conocimiento brindado por el docente sin buscar nuevas estrategias de aprendizaje para lograr aprender.

En el estudio de Cid (2008) Malander (2014) y Gargallo et al. (2012) se concluyó que los estudiantes utilizaban estrategias de aprendizaje, las cuales se destacaron en la categoría de procedimiento profundo(hábiles para extraer el significado de la información que recibe), categorización, evaluación y desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo, predominando un pensamiento de tipo conceptual relacionado a su vez con el contenido de situaciones nuevas a la

trasferencia y comprensión de los contenidos en estudio y las de retención de hechos donde el estudiante tiende a memorizar la información.

A manera de cierre los estudios científicos expuestos en este apartado de la tesis reflejaron que los hábitos de estudio se apoyan de estrategias y estilos de aprendizaje, además de incluir las habilidades de lectura y habilidades de manejo de información, lugar de estudio, concentración y planificación y organización del tiempo para que en conjunto todas ellas puedan influir en el alumno de manera positiva hacia sus estudios y debido a los resultados cuantitativos que exponen los investigadores antecesores dejan claro que los alumnos no poseen hábitos de estudio desde su formación media superior y superior lo cual es preocupante y es por ello que se deben tomar cartas en el asunto.

Ahora bien a continuación se muestran las preguntas y objetivos de Investigación los cuales le dieron sentido, significado y orientación a todo el trabajo expuesto en líneas posteriores.

1.2 Preguntas de Investigación

Interrogante Fundamental

¿Cuáles son las implicaciones de los hábitos de estudio en el rendimiento académico que tienen los alumnos con relación a la asignatura de Historia I de la Escuela Preparatoria No. 4 de la UAEH?

Preguntas Secundarias.

¿Quiénes son los alumnos de primer semestre grupo dos que poseen hábitos de estudio para estudiar la asignatura de Historia I?

¿Cuáles son las percepciones de los alumnos de primer semestre grupo dos en cuanto a su rendimiento académico que poseen en los ámbitos personal y escolar?

¿Cuáles son los aspectos que determinan los hábitos de estudio en los alumnos de primer semestre grupo dos?

¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje que utilizan los alumnos de primer semestre grupo dos, para estudiar la asignatura de Historia I?

1.3 Objetivos de Investigación

Objetivo General:

Conocer las implicaciones de los hábitos de estudio en el rendimiento académico que tienen los alumnos con relación a la asignatura de Historia I en la Escuela Preparatoria No. 4 de la UAEH.

Objetivos Específicos

Identificar a los alumnos de primer semestre grupo dos, que poseen hábitos de estudio para estudiar la asignatura de Historia I de la Preparatoria No. 4.

Describir las percepciones de los alumnos de primer semestre grupo dos, en cuanto a su rendimiento académico que poseen en los ámbitos personal y escolar.

Identificar los aspectos que determinan los hábitos de estudio en los alumnos de primer semestre grupo dos.

Analizar las estrategias de aprendizaje que utilizan los alumnos de primer semestre grupo dos, para estudiar la asignatura de Historia I.

1.4 Justificación

La presente investigación fue realizada con el motivo de indagar sobre la relación que tienen los hábitos de estudio en conjunto con el rendimiento académico de los alumnos de primer semestre grupo dos en la asignatura de Historia I en la Escuela Preparatoria No. 4 de la UAEH (Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo). De acuerdo a la Dirección General de Planeación de la Universidad (UAEH-DGP, 2014) se encontró en “el rubro aprobación del examen ordinario con un 69% aprobatorio y un 31% reprobatorio. Por lo que traducido numéricamente existen 20,852 alumnos aprobados y con 6,747 alumnos reprobados en la presentación del examen final para acreditar”.

Un previo antecedente sobre la falta de hábitos de estudio en los jóvenes de esta preparatoria fue durante la experiencia académica-profesional al realizar prácticas profesionales en dicha institución educativa. Una vez allí se pudo percibir en los alumnos de primer semestre, el fenómeno del nuevo ingreso al bachillerato y se observó que carecían de bases sólidas sobre los hábitos de estudio.

Según Vinent (en Cruz, 2011) un hábito de estudio es una actividad que se realiza una y otra vez de manera repetida; es decir constantemente

hasta hacerla automáticamente parte del alumno para conseguir un logro y tener la satisfacción de haber desarrollado estrategias de aprendizaje enfocadas en sus estudios (p.1).

El asunto de los hábitos de estudio no es nada nuevo ni mucho menos, debido a que una de las causas de reprobación en primer semestre es la carencia de estos. Por lo tanto una parte del buen rendimiento académico de los adolescentes que ingresan a la preparatoria se debe al apoyo de los padres de familia cuando les toca ver como sus hijos van reprobando las asignaturas y ellos deciden mandar a sus hijos con el orientador educativo o un psicólogo; porque el alumno tiene problemas de aprendizaje, personalidad o simplemente no tienen ánimos de continuar estudiando, pero es normal, debido a que se está enfrentando a la adolescencia.

Siendo evidente lo anterior el adolescente está enfrentando diversos cambios tanto físicos como emocionales así que el simple hecho de tener nuevos docentes, formas de enseñanza y un contexto escolar diferente transforma su mundo por completo. Dicho lo cual el rendimiento académico del alumno se puede ver comprometido sino desarrolla técnicas y estrategias de aprendizaje junto con los hábitos de estudio necesarios para permanecer en la preparatoria.

Entonces para que los alumnos tengan éxito escolar y sobre todo personal deben adquirir buenos hábitos de estudio ya que forman parte de una disciplina constante y moldean el carácter de una persona la cual si desea dedicarse al estudio de ante mano sabe lo que conlleva sacrificios y esfuerzos para obtener los mejores resultados en su vida académica y social.

En base a lo expuesto en las líneas anteriores la relevancia social y aporte de este tema será un referente para los futuros docentes, que orienten al alumnado a tener un concepto más claro sobre los hábitos de estudio y sus beneficios. Además el docente podrá buscar otras alternativas pedagógicas de apoyo a su práctica docente contribuyendo así con la disminución del fracaso y

deserción escolar, el cual es un asunto que les preocupa a las autoridades de una institución educativa.

1.5 Contexto del estudio

Esta investigación se llevó a cabo en el Estado de Hidalgo, en el municipio de Pachuca de Soto en el Barrio del Lobo que es el sitio donde está ubicada la Escuela Preparatoria No.4 de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH) y brevemente se describe dicho contexto.

El camino para llegar a la prepa 4 está lleno de curvas prolongadas, con una vista panorámica desolada yendo por el del Blvd. Colosio, aunque cuenta con calles pavimentadas, una cuantas casas sin terminar y otras con techo de lámina. A lo lejos se aprecian micro tiendas de abarrotes y refaccionarias de tracto camiones. En fin, continuando el trayecto están varios terrenos baldíos donde solo hay árboles de pirul y desechos de material de construcción a los lados y también se encuentran varios ríos secos y contaminados.

Debido al diseño de la Colonia Guadalupe, Colonia Minerva, el Mirador y el Barrio del Lobo los cuales no están planificados en cuanto a su ordenamiento territorial porque cada casa tiene diferente tamaño y las calles son angostas, bastante inclinadas y mal trazadas geográficamente.

El transporte por el que se llega a la base es la Ruta de Solares la cual atraviesa todo el Blvd. Colosio, casi a la salida a Tampico y tiene cercanía con la carretera del Real del Monte, lo cual propicia a su vez un clima con neblina, llovizna continua y frío con humedad.

Ahora bien si se arriba por el centro o la central la combi cruza el Cerro de Cubitos (Se llama así porque las casas están en forma de cubito una encima de la otra y construidas sobre la pendiente del cerro). En fin al llegar a la parada se cruza la calle a pie y el portón está a unos cuantos pasos. Cabe destacar que desde la prepa 4 se tiene la vista parcial de la mitad del municipio de Pachuca de Soto y parte del municipio de Mineral de la Reforma.

La Escuela Preparatoria No. 4 de la UAEH es bastante amplia, abarcando toda una manzana de la Colonia Guadalupe, es decir de esquina a esquina, extendiéndose el terreno hasta lo más alto del Cerro del Lobo. Cabe mencionar que es una institución de carácter público y está ubicada en una zona vulnerable económicamente y es componente de la de mancha urbana del municipio de Pachuca de Soto.

Dicha institución educativa contó con 1416 alumnos en el periodo de enero-junio 2015 con tres grupos de primer semestre. En relación a los antecedentes se encontró que en el Estado de Hidalgo, durante el periodo rectoral del Lic. Juan Alberto Flores Álvarez, siendo gobernador Guillermo Rossell de la Lama, el día 8 de agosto de 1983 se inauguró la Escuela Preparatoria Número No.4.

Actualmente la institución educativa cuenta con 32 años de respaldo educativo en el Estado de Hidalgo. En el momento de la inauguración, la escuela no contaba con servicios de energía eléctrica ni de agua potable y estaba constituida por dos edificios: en uno de ellos se ubicaban diez salones, de los cuales ocho eran aulas de clase, uno la biblioteca y otro la dirección. En el segundo edificio se ubicaron los laboratorios de Física, Química y Biología, así como los sanitarios.

La plantilla inicial del plantel estaba formada por treinta y un profesores de asignatura, dos maestros de tiempo completo, dos técnicos académicos, tres secretarías, tres intendentes y tres veladores.

La Preparatoria No.4 cuenta con la siguiente infraestructura: Área de administración escolar, Coordinación de vinculación, Coordinación de extensión, Academias, Área de tutorías y asesorías, Áreas verdes, 22 salones, 2 laboratorios de ciencia, Centro de Autoaprendizaje de Idiomas, 3 aulas de cómputo, 1 área de informática, Biblioteca, Sala de maestros, Cafetería, Baños de hombres y mujeres, Explanada cívica, Cancha de básquet, Cancha de fútbol rápido, 2 direcciones una en la entrada principal de la Preparatoria y la cerca limitando con el cerro del Lobo, 1 bodega, Área de maestros de deportes, Departamento psicológico, Área de servicio médico, Sala audiovisual, Estacionamiento, Área de Trabajo social y Área de Sociedad de alumnos.

Al entrar al aula tenía el siguiente aspecto: es de tamaño amplio, cuenta con 30 mesa con dobles sillas, las paredes de color azul, cuenta con cañón, escritorio silla para el profesor, un mueble con una computadora de escritorio, un botiquín de primeros auxilios, cortinas azules que decoran las ventanas, una puerta blanca y dos pizarrones uno electrónico utilizado como pantalla y proyectar imágenes o texto desde la computadora y otro pizarrón blanco, grande y convencional.

1.6. La asignatura de historia desde los planes y programas educativos

En cuanto a los planes y programas de estudio se debe procurar que estén relacionados con la sociedad y la producción de conocimiento científico. Al igual que se debe explicar a los alumnos el contenido del programa de asignatura, sus criterios epistemológicos y el concepto de aprendizaje en el que está orientado y sustentado el conocimiento.

Al igual que se debe procurar que el modelo académico se relacione con el proceso de enseñanza aprendizaje en su dimensión social, tendiendo claro sus

objetivos y definiendo en concreto las relaciones de autoridad (no de autoritarismo).

En cuanto al profesor su misión es formar a los alumnos a partir de un método de trabajo intelectual, con el cuál transforme las actividades del aula, estimulando y haciendo que los alumnos(as) sean creativos y estos logren alcanzar mejores niveles de aprendizaje. También las relaciones entre el profesor y sus alumnos deben ser siempre de cooperación. Y algo que determinará si un alumno aprende o no es la falta de conocimientos previos, el dominio del lenguaje común o técnico y el tipo de hábitos y técnicas de estudio que han adquirido durante su vida escolar los cuales pueden ser rutinarios y deficientes.

Las competencias a desarrollar en el programa de Historia en nivel secundaria (2011) son:

El papel del docente al planear las clases de Historia debe contemplar

- Privilegiar el análisis y la comprensión histórica omitiendo la exposición exclusiva del docente, el dictado, la copia de textos y la memorización pasiva.
- Es necesario despertar el interés de los alumnos mediante situaciones estimulantes que les genere empatía por la vida cotidiana de los hombres y mujeres del pasado.
- Implementar diversas estrategias que posibiliten a los alumnos a desarrollar habilidades de aprender a aprender.
- Conocer las características, los intereses y las inquietudes de los alumnos para elegir las estrategias y materiales didácticas acordes con su contexto sociocultural.
- Despertar el interés de los alumnos por la Historia mediante actividades de aprendizaje lúdicas y significativas que representen retos o la solución de problemas.

- Recursos didácticos para la enseñanza de Historia son: líneas del tiempo, objetos, imágenes, fuentes escritas, fuentes orales, mapas, gráficas y estadísticas, esquemas y tecnologías de la información (p.21).

Las competencias extendidas a desarrollar en la materia de Historia de acuerdo al programa de asignatura para bachillerato de la UAEH (2010) son:

- Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
- Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.

Algunas de las evidencias de aprendizaje que el programa de asignatura exige para desarrollar durante el curso son: elaboración de línea del tiempo, cuadro sinóptico, cuadro comparativo, resumen, ensayo, mapas conceptuales y mentales (UAEH, 2010).

A comparación del programa de Historia de secundaria con el de bachillerato solo se diferencian en las competencias que piden uno del otro y los aprendizajes esperados como el análisis y la comprensión histórica. En cuanto a las evidencias de aprendizaje son idénticas en ambos programas de asignatura.

A manera de conclusión del capítulo I, el problema de investigación gira en torno a indagar sobre los alumnos de bachillerato que poseen buenos hábitos de estudio y quienes pueden mejorar en esta cuestión para conseguir el éxito escolar.

En base a lo anterior se formularon las Preguntas y Objetivos de Investigación, los cuales fueron retomados en los apartados posteriores.

Como ya se mencionó en líneas anteriores los estudios que conformaron el Estado del Conocimiento sirvieron para determinar la teoría de aprendizaje que centró la información vital sobre esta investigación y se encuentran en el siguiente capítulo. Asimismo se decidió el tipo de metodología a utilizar, ya que solo se encontraron artículos de investigación educativa con perspectiva cuantitativa y se optó por la metodología cualitativa apoyada de un cuestionario cerrado, seguido del diseño de instrumentos por aplicar y sobre todo la elaboración de este primer capítulo sirvió para seleccionar el contexto y los sujetos que serían los informantes clave para obtener la información necesaria sobre este estudio cualitativo.

II MARCO TEÓRICO

2.1 El papel del alumno ante el aprendizaje autónomo

Actualmente en el nivel medio superior todo alumno egresado del nivel básico, en especial de la secundaria, daría lo que fuera por pertenecer a una preparatoria o bachillerato para terminar con sus estudios satisfactoriamente y continuar con una licenciatura, pero por otro lado los adolescentes simplemente desean encontrar un empleo que les de solvencia económica y cubra sus gastos básicos abandonando sus estudios y sobretodo pierden la perseverancia en sus sueños. En fin cada quien tiene sus propios anhelos, metas y aspiraciones porque los adolescentes están en la búsqueda de su identidad personal y académica donde se determina desde su personalidad, aptitudes intelectuales hasta el grado de motivación, estrategias de aprendizaje, métodos y técnicas de estudio con las que cuentan para permanecer en la preparatoria.

Es necesario que el alumno adquiera herramientas que le permitan desarrollar su capacidad, habilidad mental para retener información y que ejecute técnicas de estudio que faciliten su aprendizaje, es decir, que el alumno desarrolle los cuatro pilares de la educación Delors (1996) que son: aprender a aprender, aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a convivir. Además de que debe conocer cómo planificar y organizar mejor su tiempo personal y de estudio manteniendo un equilibrio en cada una de sus actividades diarias.

Una vez que el alumno practique todo lo anterior tendrá una gran experiencia en el uso de estas herramientas que le faciliten su aprendizaje durante su trayecto por el bachillerato, cabe señalar que al principio se le hará tedioso pero los beneficios se verán con el trascurso del tiempo así que después el alumno (a) lo

hará parte de su vida y no se le complicará hacer nada en cualquier instancia que se encuentre porque será un joven sensato y sin complicaciones en sus estudios.

En este capítulo se aborda la teoría señalada por los expertos en el tema de los hábitos de estudio y el rendimiento académico, el cual comienza hablando sobre la teoría del aprendizaje pilar de esta investigación denominada; *el Constructivismo, seguida del aprendizaje significativo, y el Aprender a Aprender, el cual involucra la adolescencia y el aprendizaje, la diferencias entre hábitos de estudio y otros términos asociados y el rendimiento académico.*

2.1.1 Constructivismo

El constructivismo es un modelo educativo que se ha implementado a lo largo del siglo XIX hasta nuestros días y surgió de la necesidad de ver al sujeto como un ser emocional e intelectual. Por tanto los alumnos tienen la capacidad de asimilar conocimientos en sus estructuras mentales y hacerlos significativos para enfocarlos en situaciones cotidianas de su vida académica y social. En cuanto a los nuevos docentes en formación deben comprender y trabajar con ellos el aspecto Psico – Pedagógico – Social.

De acuerdo con Novak (1981), a partir de los trabajos de Ausubel sobre la asimilación de los conocimientos, dice que el nuevo aprendizaje depende de la cantidad y de la calidad de las estructuras de organización cognoscitivas existentes en la persona.

La psicopedagogía aporta la información sobre cómo aprenden los alumnos y cómo construyen los conocimientos científicos. Para Vygotsky (en Tünnermann, 2011) “el aprendizaje es una interacción con los demás y se produce el desarrollo

cuando internamente se controla el proceso, integrando las nuevas competencias a la estructura cognitiva” (p. 4).

Es por ello que la escuela marca una etapa importante en la formación integral del alumno porque se ven influenciados desde temprana edad abarcando los aspectos sociales, pautas de convivencia y trabajo en equipo; asimismo comienzan a desarrollar habilidades y competencias únicas las cuales definirán su personalidad ante el estudio.

2.1.1.1 Aprendizaje significativo

De acuerdo con Novak (1981) el aprendizaje significativo es una manera de adquirir nuevos significados para los cuales el alumno requiere tanto de una actitud de aprendizaje significativo como de la presentación de material altamente representativo, es decir algo que deje huella en sus estructuras mentales.

De igual forma “el aprendizaje significativo es la integración constructiva de pensamientos, sentimientos y acciones y conduce al engrandecimiento humano, ya que genera una sensación, agradable y aumenta la disposición para adquirir nuevos aprendizajes” (Novak y Ausubel, 1983, p.46).

Continuando con las aportaciones sobre la teoría de aprendizaje significativo Novak y Ausubel (1983, p.47) proponen varios principios los cuales son los siguientes:

- Todo evento educativo implica cinco elementos: aprendiz, profesor, conocimiento, contexto y evaluación.
- Pensamientos, sentimientos y acciones están interrelacionados, positiva o negativamente.

- El aprendizaje significativo requiere: a) disposición para aprender, b) materiales potencialmente significativos y c) algún conocimiento relevante.
- Actitudes y sentimientos positivos con relación a la experiencia educativa tienen sus raíces en el aprendizaje significativo y, a su vez, lo facilitan.
- El conocimiento humano se construye; y el aprendizaje significativo subyace a esa construcción.

Ausubel et al. (1983) hablan sobre la interacción entre los significados potencialmente nuevos y las ideas pertinentes de la estructura cognoscitiva del alumno lo cual da lugar a significados reales o psicológicos debido a que la estructura cognoscitiva de cada alumno es única y todos los significados nuevos son adquiridos de esta manera.

2.1.2.1 Tipos de aprendizaje significativo

“El aprendizaje es la forma de adquirir nuevos conocimientos a través de la experiencia porque brinda la oportunidad de crecer, de asimilar la realidad y transformarla” (Michel, 2004, p. 36). Aclarando este concepto se hace mención de los tres tipos de aprendizajes básicos desarrollados en el ser humano:

En primer lugar tenemos el *condicionamiento*: se produce cuando dos eventos o situaciones se asocian de tal manera que la aparición de uno genera la presencia del otro. Asimismo se deben identificar las causas y las consecuencias del problema.

En segundo lugar, también aprendemos por *ensayo y error*, por ejemplo si se repara un objeto no importa si está mal o no porque a fin de cuentas se aprende a resolver cualquier situación puesto que se tiene la experiencia previa pero como dice el *refrán Echando a perder se aprende*.

En tercer lugar, aprendemos por *comparación*: lo cual significa aprender a distinguir entre una cosa y otra; por lo que implica tener práctica y contar con experiencias vividas sobre la cual se reflexiona y se localizan las ventajas y desventajas sobre una situación o circunstancia distinta.

Entre los tipos de aprendizaje significativo por recepción son los siguientes:

El aprendizaje de representaciones: es el más cercano al aprendizaje por repetición. Ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier figura u objeto que pueda relacionar de manera no arbitraria.

En otras palabras el alumno puede asimilar y asociar la información que reciba sin memorizarla, porque los conocimientos teóricos afloran durante los ejercicios prácticos y generan un aprendizaje vivencial.

El aprendizaje inclusivo: ocurre cuando una proposición lógicamente significativa de una disciplina particular se relaciona significativamente con proposiciones específicas superordinadas en la estructura cognoscitiva del alumno. Se le llama correlativo si es una extensión, elaboración, modificación o limitación de proposiciones previamente aprendidas (Ausubel et. al, 1983, p. 49).

El aprendizaje por recepción: es importante en la educación porque es el mecanismo humano utilizado por excelencia para adquirir y almacenar la vasta cantidad de ideas e información representada por cualquier campo del conocimiento.

La adquisición y retención de grandes cuerpos de conocimientos realmente constituyen un fenómeno muy impresionante, considerando que los seres humanos, en primer lugar y a diferencia de las computadoras, pueden aprender, e

inmediatamente recordar, únicamente unos pocos ítems discretos de información en un solo momento, y en segundo lugar, emplear el aprendizaje memorístico y por repetición cuando reciben presentaciones múltiples de forma notoriamente limitada por el tiempo y con respecto a la longitud de la lista, a menos que se reproduzcan con frecuencia y se vuelvan a aprender una y otra vez.

Pero no es así porque el aprendizaje memorístico no logra almacenar todo un cúmulo de conocimientos debido a que se olvida en periodos cortos de tiempo y se convierten en saberes muertos perdiendo información.

Una razón por la cual no se pudiera dar el aprendizaje significativo en los alumnos es porque los profesores suelen olvidarse de las capacidades en los alumnos las cuales pueden inclinarse directamente al uso de términos abstractos dándole una apariencia de propiedad cuando tienden a hacerlo aunque la comprensión de los conceptos fundamentales de hecho no exista (Novak, 1981, p. 50).

Entonces para el surgimiento del aprendizaje significativo en los alumnos se requiere el procesamiento de información nueva y la constitución de un vínculo simple con los elementos preexistentes de la estructura cognoscitiva que ha ganado a través de los años logrando vínculos fuertes y logren marcar al sujeto.

2.2.1 Aprender a aprender

Aprender a aprender significa no sólo prestar atención a las enseñanzas de los demás y tener buena memoria, sino aprender a pensar, escuchar, a leer, tomar apuntes en clase, a redactar informes y ensayos, a explorar e investigar, a desarrollar la capacidad de síntesis, a implementar las técnicas y métodos de estudio para hacer mucho más eficiente la preparación siendo útil en el ámbito profesional y personal (Michel, 2004, p.38).

Esta nueva teoría del aprendizaje se empieza a incursionar junto con las competencias del aprendizaje, ya que en un mundo globalizado es necesario saber organizar la información, seleccionar lo más importante y utilizarla posteriormente en el momento apropiado.

Por lo cual los estudiantes deben construir su conocimiento a partir de sus aprendizajes y experiencias previas. Una vez logrado lo anterior debe de utilizar y aplicar el conocimiento y las habilidades adquiridas en una variedad de contextos: en casa, en el trabajo y escuela. Dicho lo cual el aprender a aprender no es una frase reiterativa sino que representa un significado de conocimientos adquiridos quedando imprimidos en la mente del sujeto y no como el aprendizaje memorístico que pasa desapercibido después de cierto tiempo.

2.2.1.1 Características que incluye aprender a aprender

Estas características ayudan al estudiante a compensar los aprendizajes alcanzados y las cosas por aprender para que le sirvan de apoyo y pueda asociar los conocimientos de manera inteligente; dichos elementos son el cognitivo, afectivo y el social.

Los elementos cognitivos: incluye el manejo de las habilidades básicas que permiten obtener y procesar nuevos conocimientos incluyendo los procesos de atención, selección de información, recuerdos y habilidades de razonamiento. Por lo tanto estas actividades son indispensables para realizar cualquier proceso mental e intelectual por más fácil o difícil que parezca.

En cuanto a los elementos afectivos: la afectividad entre un grupo de estudiantes y su docente son situados en un segundo plano dándole más importancia al aspecto intelectual. Respecto a los aspectos afectivos incluyen

nociones clásicas como la motivación o la autoeficacia. Para lo cual se requiere de un aprendizaje autónomo, reflexivo, creativo el cual exige un esfuerzo y una persistencia en la persona, al estar motivada y dedicada a sus tareas escolares. Entonces si los estudiantes no obtienen una recompensa de algún tipo, es poco probable que lleven a cabo de forma óptima este proceso.

Por consiguiente están los elementos sociales y la interacción entre ellos la cual surge de la toma de conciencia y la necesidad de conocer a los demás tomando en cuenta sus puntos de vista. Además implica escuchar a los otros y controlar la conducta en beneficio de las metas grupales para aprender a enseñar a los demás (Martín y Moreno, 2009, p. 36).

Visto desde otro punto de vista, aprender a aprender con la ayuda de compañeros de clase, significa que deben aprender a conocerse, a hablarse, escucharse e intercambiar puntos de vista sobre temas abordados en cada clase.

En cuanto al proceso de socialización aporta bases imprescindibles en la reflexión y la regulación, pues supone tomar conciencia de pensamientos y emociones propias y ajenas, así como el control de la propia conducta para participar en el grupo. Siendo una parte fundamental el convivir con otros seres humanos, puesto que solo así se produce el intercambio de información y conocimiento nuevo a través de las experiencias vividas y adquiridas en la memoria (Martín y Moreno, 2009, p. 27).

Por lo tanto el aprendizaje entre pares se puede dar de forma variada, donde los alumnos deben tomar en cuenta los conocimientos previos y emociones ajenas y propias de los miembros del grupo o equipo de trabajo para generar nuevos conocimientos conviviendo entre sí produciendo intercambio de información, dándole paso a la creación de nuevos saberes y posteriormente añadirlo a sus estructuras mentales.

2.2.1.2 La adolescencia y el aprendizaje

Hasta hace poco se decía que la adolescencia era solo una explosión de hormonas y eso justificaba el comportamiento de los adolescentes, pero con recientes investigaciones se descubrió que las hormonas no son la únicas responsables de la agresividad, rebeldía, arranques de cariño y por qué no de desprecio o rencor contra los padres de familia. Asimismo en esta etapa los adolescentes como bien lo dice su nombre adolecen es decir todo les duele y afecta debido a la falta de información al no saber qué pasa con su cuerpo y mente. Y de igual forma sienten que nadie los quiere y comprende, he incluso prefieren aislarse de su realidad y volverse antisociales con sus compañeros de clase o el contexto social en cual se desenvuelven a diario.

Ahora en cuanto al aprendizaje en la adolescencia “es un proceso complejo de interacciones con el ambiente y las personas, que ciertamente se hace más complicado en algunos aspectos, debido a los cambios en el cerebro y el comportamiento” (Martani, 2008, p.31).

Por consiguiente el aprendizaje ocurre cuando adquirimos y guardamos conocimientos que hacen posible la actuación sobre el ambiente. “El hombre tiene como primer instrumento propio la interacción, seguido de la organización y porque no la manipulación del ambiente, a través de su propio cuerpo” (Martani, 2008, p.31).

“El lenguaje es otra herramienta cuyo uso, a través de los signos lingüísticos, tiene el poder de transformar al ser humano psicológicamente, lo acerca a la cultura y lo convierte en un ser social con una visión biopsicoética del mundo” (Martani, 2008, p.32).

A manera de conclusión la adolescencia puede ser considerada la época de aprendizaje que nunca se olvidará porque todas las experiencias personales, sociales y académicas de los adolescentes se quedaran grabadas en sus mentes siendo este un aliciente para generar nuevos conocimientos en su posterior formación académica.

2.2.1.3 Diferencia entre Hábitos de estudio y otros términos asociados

Hábitos de estudio

Para Vinent (en Cruz, 2011) los hábitos de estudio son:

“La continua repetición de un acto, que hace posible lograr resultados positivos en el aprendizaje y donde intervienen factores como el interés y la motivación interna del estudiante, los cuales se manifiestan por el hecho de que los estudiantes hagan mal uso de ellos, y a su vez que carezcan de los mismos” (p.1).

Los fundamentos teóricos que sustentan los hábitos de estudio están enmarcados dentro del enfoque cognitivo, el cual centra su atención en el cómo perciben, interpretan, almacenan y recuerdan la información los sujetos, quienes son considerados personas activas capaces de intervenir en su proceso formativo, y considera el aprendizaje como un proceso activo que comprende el uso de estrategias y técnicas de estudio. Además de incluir las experiencias personales las cuales se transforman en nuevas categorías y concepciones organizadas dentro de las estructuras mentales del sujeto.

Por su parte el autor Wrenn (en Cruz, 2011) “señala que los hábitos de estudio constituyen la disposición adquirida por el ejercicio constante de los individuos al aplicar acciones como: leer, tomar apuntes, concentrarse, distribuir el tiempo y trabajar de manera efectiva” (p.1).

Para Staton (1991) los hábitos de estudio se forman cuando el estudiante ha adquirido el hábito de distribuir su tiempo, asiste regularmente a sus clases y posee un lugar propio donde puede estudiar a una hora específica, pues es más fácil que la persona se concentre en el estudio; se van buscando actitudes y estilos personales, y se comienzan a configurar según la personalidad de cada individuo (p.55).

Todos los seres humanos necesitan escuchar y ser escuchados porque en las Instituciones Educativas se han desarrollado modelos educativos que establecen un currículo de alumnos reflexivos y críticos fundamentando sus argumentos en teóricos reconocidos, pero en la actualidad los alumnos también deben poseer herramientas que les faciliten el trabajo intelectual y ganar aprendizajes para la vida y no solo acreditar las materias.

Es por ello que los hábitos de estudio son actividades planificadas con la intención de aprovechar al máximo el tiempo invertido en la escuela y fuera de esta. En cuanto a las técnicas de estudio, los autores dicen que son una herramienta de apoyo para ejecutar las actividades escolares asignadas por los docentes siendo éste un reforzador de lo visto en clase y las estrategias de aprendizaje son similares a las técnicas de estudio, la única diferencia es que las estrategias las brinda el docente al alumno como una simple guía y el estudiante las ocupa para desempeñar y desarrollar sus trabajos escolares propiciando en ellos la formación de buenos hábitos de estudio.

Técnicas de estudio

De acuerdo al Diccionario de las Ciencias de la Educación (2005) las técnicas de estudio son los diversos hábitos de trabajo intelectual que habilitan al estudiante, en la medida de comprender, asimilar, fijar y recordar los contenidos proveídos por

el maestro al momento de exponer su clase o cuando el alumno se prepara para su evaluación escolar.

Para que un individuo pueda adoptar los hábitos de estudio es necesario en él el conocimiento sobre las técnicas de estudio y cuales le ayudarán al alumno a organizar la información que revisa a diario en clases. Posteriormente el alumno elige una o varias dependiendo de sus necesidades educativas, es decir a su estilo de aprendizaje (kinestésico, auditivo o visual).

A continuación se describen varias técnicas que ayudaran a los estudiantes no solo a memorizar sino también a asimilar mejor los contenidos vistos en clase y algunas son:

Historietas: cuando pretendas memorizar una lista de palabras, la recordarás mejor si construyes con ellas una Historia, no importa que parezca descabellada si cada elemento te lleva al siguiente hasta recordar todos.

Versificación: es un método de enseñanza tradicional que se realiza con la creación de un poema con rima y ritmo, asimismo las versificaciones ayudan a mejorar el recuerdo.

Acrósticos: forma una palabra o frase con las iniciales o las primeras sílabas o las ideas a memorizar.

Técnica de los lugares: para ésta se requiere de imaginación. Primero buscar una imagen que represente la información para después explicar y recordar características únicas de ese lugar o país (Fernández, 2003, p. 110).

Esquemas se dividen en:

Mapa mental: es considerado como una estrategia de aprendizaje bastante creativa e innovadora; al combinar dibujos con palabras clave que solo cada pensamiento individual podrá recordar, porque está elaborado con distintas intenciones y asociaciones del recuerdo de cada alumno; asimismo él crea su propia percepción sobre el tema abordado. Además se utilizan diferentes colores y estructuras de dibujos para diferenciar cada rama de los subtemas o categorías.

Representan un marco teórico integrado por la congruencia de tres grandes dimensiones: “la actividad cerebral, el pensamiento irradiante y el enfoque del aprendizaje holístico o total” (Ontoria, Gómez y Luque, 2008, p. 25).

Es decir, se nutren los aprendizajes de los alumnos por medio de evocación de recuerdos y redes mentales que den paso a la construcción de nuevos conocimientos a través de los mapas conceptuales o mentales, porque cada persona es un mundo lleno de ideas creativas y afines con el conocimiento.

Mapa conceptual: en palabras de Boggino (2005) se construye a partir de una selección de los conceptos más relevantes y elementos que se quieren destacar, por lo general se deben de organizar en orden de importancia o de inclusividad.

Ahora bien para comenzar con la elaboración de un mapa conceptual, se necesita establecer conectores que contengan relaciones significativas entre conceptos y las proposiciones, seguido de las palabras clave las cuales son colocadas en los círculos o rectángulos que forman el esqueleto del mapa conceptual.

Cabe señalar que algunas características de los mapas conceptuales son: jerarquías, conceptos relevantes e impacto visual para el lector y el estudiante, siendo esta una estrategia de estudio facilitando la comprensión y asimilación de cada tema de manera más sistemática y aprehensible. Sin embargo un mapa

conceptual es una herramienta que simplifica las ideas y ayuda a agilizar la mente de los estudiantes, es decir, “una vez que se ha completado una tarea de aprendizaje, los mapas conceptuales proporcionan un resumen esquemático de todo aprendido” (Novak, 1988, p. 34).

Cuadro comparativo o de doble entrada: es una tabla que te permite comparar información a través de un esquema cuadriculado. Estos datos se organizan en dos o más columnas, según los criterios seleccionados de la lectura. En cada eje vertical se ordena la información teniendo en cuenta categorías, en la fila figuran las categorías o criterios a contrastar que requiere el lector.

Para realizar un cuadro de doble entrada es conveniente: leer atentamente el texto a partir del cual se realizara el cuadro, determinar los ejes que se van cruzando en el cuadro y ubicar en el cuadro los datos solicitados por los ejes previamente propuestos.

Cuadro sinóptico: es un esquema que muestra la estructura global del tema, teoría o ideas estudiadas, así como sus múltiples elementos, detalles, contrastes y relaciones, es una forma de expresar y organizar ideas, conceptos o textos de forma visual mostrando la estructura lógica de la información. Mediante esta herramienta se puede mostrar jerárquicamente la información facilitando su comprensión, memorización y análisis.

Generalmente los cuadros sinópticos se presentan por medio de llaves y toman forma de diagramas pero las llaves no son necesarias, pueden ser simplemente un diagrama jerárquico con los elementos claramente delimitados por figuras como rectángulos o círculos que ayuden a distinguir cada idea que se desea plasmar para luego repasarlo continuamente antes del examen.

Estrategia de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje, según Winstein y Mayer (1986, p.315), pueden definirse como “conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación”. Para Danserau (1985) y Nisbet y Schucksmith (1987) (en Rodríguez y García s.f) las estrategias constituyen secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y utilización de la información.

Las estrategias de aprendizaje son las encargadas de guiar, de ayudar, de establecer el modo de aprender, y las técnicas de estudio son las encargadas de realizar estas estrategias mediante procedimientos concretos para cada una. A continuación se enuncian algunos tipos de estrategias de aprendizaje:

Estrategias de ensayo: este tipo de estrategia se basa principalmente en la repetición de los contenidos ya sea escrito o hablado. Es una técnica efectiva que permite utilizar la táctica de la repetición como base de recordatorio. Podemos leer en voz alta, copiar material, tomar apuntes, etc.

Estrategias de elaboración: este tipo de estrategia, se basa en crear uniones entre lo nuevo y lo familiar, por ejemplo; resumir, tomar notas libres, responder preguntas, describir como se relaciona la información. El escribir es una de las mejores técnicas de refuerzo de memoria.

Estrategias de organización: este tipo de estrategia se basa en una serie de modos de actuación que consisten en agrupar la información para que sea más sencilla para estudiarla y comprenderla. El aprendizaje en esta estrategia es muy efectivo, como las técnicas de resumir textos, esquemas o subrayado. Así que el aprendizaje no duradero no es sólo una parte del estudio, sino en la parte de la

comprensión. La organización deberá ser guiada por el profesor aunque en última instancia será el alumno el que con sus propios métodos se organice.

Estrategias de comprensión: este tipo de estrategia se basa en lograr seguir la pista de la estrategia que se está usando y del éxito logrado por ellas y adaptarla a la conducta. La comprensión es la base del estudio. Supervisan la acción y el pensamiento del alumno y se caracterizan por el alto nivel de conciencia que requiere.

Estrategias de apoyo: este tipo de estrategia se basa en mejorar la eficacia de las estrategias de aprendizaje, mejorando las condiciones en las que se van produciendo. Estableciendo la motivación, enfocando la atención y la concentración y manejo del tiempo. Observando también que tipo de fórmulas nos funcionarían con determinados entornos de estudio. El esfuerzo del alumno junto con la dedicación de su profesor será esencial para su desarrollo.

Método de estudio personal

En palabras de Álvarez (s.f) es aquel procedimiento que utilizan los alumnos para aprender de manera rápida y eficaz un tema, el cual se puede adaptar de acuerdo sus necesidades educativas, es decir desde diferentes percepciones; leer, escribir, resumir, comparar, analizar, escuchar, exponer o discutir. Basándose a su vez en los hábitos de estudio (lugar de estudio, organización y planificación del tiempo, concentración y motivación).

Los adolescentes muchas veces suelen fracasar rápidamente en sus estudios y obtienen notas bajas durante los primeros meses de estudio en la preparatoria, debido a la carencia de un método personal para estudiar las nuevas asignaturas.

Expuesto lo anterior en este párrafo se enuncian varios métodos personales que son de utilidad al momento de estudiar en casa, los cuales ayudan a comprender mejor cada tema que se ha visto en clase.

El primero que se enlista es: el Método de estudio PROST y el segundo Método de estudio EPLERR.

Método de estudio PROST: por sus siglas en inglés significa en español: Examen preliminar (Preview), Formularse preguntas (Question), Ganar información mediante la lectura (Read), Hablar para descubrir o exponer los temas leídos (State) e Investigar los conocimientos que se han adquirido (Test) (Olcese, 2002, pp. 75)

Este método PROST es uno de los métodos de estudio más utilizados hasta la fecha, enseñado por los profesores desde la primaria pero muchas veces no se logra una culminación total del método debido a la falta de tiempo para impartir los contenidos del curso.

Método de estudio EPLERR: De acuerdo a sus siglas en inglés traducido al español significa lo siguiente: Examina, Pregunta, Lee, Esquematiza, Recita y Revisa.

Este método abarca desde el examen inicial hasta lo que se quiere aprender; es decir, el primer paso es hacer una comprensión de los nuevos conocimientos y luego asimilar la información para adaptarla a nuestras estructuras mentales.

Cabe señalar que sus fases son examen, pregunta, lectura pausada y exhaustiva de cada párrafo, posteriormente se procede a esquematizar cada pregunta, recitar lo esquematizado y lo aprendido.

Paso No. 1 Examina: se debe sondear todo el tema rápidamente para saber de qué va a tratar y cómo está organizado: ya sea por título, contenido, apartados o sub-apartados. También se sugiere analizar los gráficos, fotografías, mapas, diagramas y resúmenes que suelen aparecer al final del texto. Por último se procede a buscar en un diccionario el vocabulario que se desconoce y tratar de mejorar la comprensión lectora del texto trabajado con anterioridad.

Paso No. 2 Pregunta: mientras se lee el texto se deben formular preguntas como éstas: ¿a dónde me lleva este tema? ¿Cómo lo relaciono con lo que sé? ¿Qué es lo más importante? ¿Cómo lo relaciono con mi vida personal y académica?

Paso No. 3 Lee: ahora se procede a leer cada apartado de forma más profunda y sistemática, se fija la concentración en los puntos principales; luego se subraya lo más importante de cada apartado y se recuerdan solo las ideas principales con diferentes colores.

Paso No. 4 Esquematiza: se hacen esquemas a partir de la información que se ha subrayado. También se puede elaborar una representación gráfica o simbólica de la lección, ya que esto permite tener una idea general de muchos contenidos y ayuda a repasar los temas sin tener que volver a leer todo el texto.

Paso No. 5 Resume: se recita mentalmente o en voz alta el esquema que se ha elaborado en el paso anterior ya que con ello se fija mejor la información en la memoria y como un tip adicional conviene que entre todo el grupo se exponga por escrito o de forma oral lo comprendido.

Paso No. 6 Repasa: se sugiere revisar periódicamente los esquemas ya que es más efectivo repasar pocas veces, pero con periodos de tiempo espaciados en vez de muchos pero seguidos. En cada repaso vuelve al tema original cuando una idea no ha quedado suficientemente clara o comprendida.

A manera de resumen estos seis pasos que forman el Método de estudio EPLERR tienen la ventaja de ayudar al alumno a estudiar de una manera activa, asimismo el Método de estudio PROST es similar solo que con cinco pasos pero a fin de cuentas tienen el mismo objetivo y misión la cual es que se generen buenos hábitos de estudio permanentes a lo largo de su formación académica.

2.2.1.4 Rendimiento académico

Cuando hablamos de rendimiento académico no solo significa obtener un buen aprovechamiento en la escuela, es decir buenas notas, asistir a clases y hacer exámenes para acreditar las materias. También es necesario en el rendimiento académico procurar hacer un descanso, reponiendo las ocho horas de sueño después de una jornada de trabajo intelectual agobiante realizado durante todo el día o en la semana de exámenes, al igual que no dejar de alimentarse sanamente. Asimismo se les sugiere a los jóvenes hacer buen uso de su tiempo, brindándose un espacio entre cada actividad; como es el estudiar diario un par de horas, distraerse un rato, realizar un pasatiempo o hacer sus deberes domésticos.

El rendimiento académico es “utilizar los conocimientos y la información disponible, analizarla, organizarla y buscar alternativas a los problemas o situaciones nuevas” (Fernández, 2003, p. 30).

Por su parte Rodríguez (en Beteta, 1995) sostiene que el rendimiento académico es el resultado del proceso educativo enunciando los cambios que se han producido en el alumno, en relación con los objetivos previstos. Estos cambios no sólo se refieren al aspecto cognoscitivo, sino también al conjunto de hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, ideales, intereses, inquietudes, realizaciones, etc., que el alumno debe adquirir (p.9).

Es decir, el rendimiento escolar no sólo se refiere a la cantidad y calidad de conocimientos adquiridos por el alumno en la escuela, sino a todas las manifestaciones de su vida. De acuerdo a Martínez-Otero (1997) “las características del rendimiento académico son: habilidades intelectuales y la personalidad” (p.25).

Las Habilidades intelectuales de acuerdo con Eduardo Amorós (s.f) “las habilidades intelectuales son aquellas que se necesitan en la realización de actividades mentales”.

Torres (2007) define las habilidades intelectuales como un conjunto de aptitudes las cuales optimizan el aprendizaje de nuevos conocimientos, complementándose con habilidades manuales, estéticas y además son propias del ser humano, mostrando una actitud humanista y favoreciendo en gran medida el proceso de aprendizaje de nuevas habilidades (p.70).

A continuación se enlistan las habilidades intelectuales descritas por Eduardo Amorós (s.f):

- La aptitud numérica: Habilidad para la velocidad y la precisión numérica.
- La comprensión verbal: Habilidad de comprensión entre lo que se lee o se oye y la relación entre las palabras.
- La velocidad perceptual: Habilidad de identificar las similitudes y las diferencias que se pueden ver rápidamente y con precisión.
- El razonamiento inductivo: Habilidad de identificar la secuencia lógica de un problema en un problema y luego resolverlo.
- El razonamiento deductivo: Habilidad para usar la lógica y evaluar las implicancias de un argumento.
- La visualización espacial: Habilidad de imaginar la manera en que vería un objeto al cambiarle de posición en el espacio.

La Personalidad “es un conjunto de los rasgos relativamente estables y dinámicos que se manifiestan en diversos comportamientos” (Martínez- Otero, 1997, p.75)

La personalidad es la fuerza dinámica unida al poder de la voluntad que una persona extrae de su inconsciente. Por consiguiente si el alumno se muestra siempre triunfador y maneja el escenario donde se pare a las mil maravillas, no le temerá al qué dirán porque se expresa con seguridad, mantiene la calma y dominio de sí mismo siendo esta parte la más difícil.

A manera de cierre el constructivismo engloba el aprendizaje significativo y la competencia del aprender a aprender, la cual es necesaria para saber organizar la información, seleccionar lo más importante y utilizarla posteriormente en el momento adecuado. Siendo estos tres factores decisivos en el aprendizaje del alumno para la adquisición de buenos hábitos, técnicas y métodos de estudio al igual que la ejecución de estrategias de aprendizaje.

Dicho lo cual, si un alumno desarrolla y aplica de manera efectiva y oportuna los hábitos de estudio en su vida será un aprendiz exitoso. Por lo tanto en el capítulo tres se menciona detalladamente la estructura de la metodología que se siguió para obtener datos empíricos, mismos que sirvieron en la comprensión del fenómeno educativo investigado.

III. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Paradigma de investigación cualitativo

La presente investigación está basada en el paradigma cualitativo el cual se enfoca en describir los hechos que acontecen en determinado contexto y se toman en cuenta las opiniones de los sujetos nativos del lugar utilizando métodos y técnicas como la entrevista, la observación participante y las notas del campo.

Ahora bien retomando a Taylor y Bodgan (1986) conceptualizan la metodología cualitativa como “la investigación que produce datos descriptivos, es decir las propias palabras de las personas, ya sean habladas o escritas, incluyendo la conducta observable” (p.20).

Cabe mencionar que los métodos cualitativos son humanistas porque influyen en el modo de percibir la realidad en una sociedad. Generalmente cuando se reducen las palabras y actos de la gente en ecuaciones estadísticas se pierde el punto de vista de las personas y su percepción de la vida social. Entonces si se estudian a las personas desde una perspectiva cualitativa se puede llegar más allá conociendo su vida personal y lo más profundo de su ser.

Asimismo ambas partes se benefician, el investigador genera conocimiento nuevo y los sujetos de investigación colaboran con sus perspectivas de la temática compartiendo un poco de su vida personal.

En palabras de Blumer (en Taylor y Bodgan, 1984) dice que los datos empíricos recopilados a lo largo del trabajo de campo están destinados a asegurar un estrecho ajuste entre los datos y las opiniones de la gente. De igual manera se observan a las personas en su vida cotidiana. Entonces es cuando el investigador

obtiene un conocimiento directo de la vida social, no filtrado por conceptos, definiciones operaciones y escalas clasificatorias.

Por lo tanto “ningún aspecto de la vida social es demasiado frívolo o trivial como para ser estudiado porque todos los escenarios y personas son a la vez similares y únicos, puesto que a través de cada informante se puede estudiar del mejor modo algún aspecto de la vida social” (Hughes (citado en Taylor y Bodgan, 1986, p.49).

Solo resta mencionar que la investigación cualitativa es un arte; porque se debe tener paciencia para formar parte del círculo social de las personas y escenarios con los cuales se escribirán nuevas historias y darle paso la producción de nuevo conocimiento y ponerlo a disposición de futuros etnógrafos educativos y a la sociedad, valiéndose de cada frase o Historia contada por los sujetos dentro de un contexto específico del cual se aprenden nuevas costumbres y tradiciones, sin dejar de lado la interpretación de la cultura.

También se realizó una búsqueda exhaustiva de artículos publicados en revistas de renombre educativo en internet, en los cuales se empleó el paradigma cualitativo; en donde solo se halló un estudio respecto a las categorías del tema de investigación del autor Trujillo et al. (2013) el cual realizó entrevistas a los estudiantes e hizo uso de las observaciones sistemáticas para corroborar la información obtenida de sus entrevistas con los estudiantes de la preparatoria.

Resulta oportuno abordar los orígenes del enfoque etnográfico en esta tesis ya que la etnografía, la hermenéutica y la fenomenología apoyan el trabajo de campo de forma detallada, precisa y concisa.

3.2 Diseño de la Investigación Cualitativa

La Etnografía educativa va más allá de ver o interpretar; el decir y hacer de los actores, porque le da una orientación al investigador sobre como recopilar sus datos de investigación.

Recapitulando un poco sobre el origen de la etnografía, “el pionero en realizar estudios sociales fue Malinowski, dándole importancia a la a introducción y participación del investigador en las actividades cotidianas del grupo estudiado” (Bertely, 2000, p.28)

Sin embargo la etnografía no solo debe describir hechos o sujetos sino también inscribir e interpretar la cultura escolar, es decir contarle a los demás los acontecimientos que suceden con los sujetos del estudio interactuando con ellos y tener presente la problemática investigando con mayor profundidad.

La perspectiva etnográfica en educación es una orientación epistemológica que se mueve en distintos niveles de reconstrucción, incorpora distintos enfoques interpretativos y se inicia a partir de la inscripción e interpretación de subjetividades.

Para Berger y Luckman (en Bertely, 2000) la cultura escolar es considerada como un producto contingente de una construcción social e intersubjetiva específica la cual se configura a partir de la triangulación permanente entre tres tipos de categorías.

Para ello se acudió al campo donde acontecía el problema de investigación, seleccionando a los sujetos que serían la pieza clave para obtener información

sustanciosa con la cual se analizarían las categorías sociales, teóricas y del intérprete.

Categorías sociales: son definidas como representaciones y acciones inscritas en los discursos y prácticas lingüísticas y extralingüísticas de los actores.

Categorías del intérprete: se desprenden de la fusión entre su propio horizonte significativo y el del sujeto interpretado.

Categorías teóricas: estas categorías son producidas por otros autores, relacionados con el objeto de estudio en construcción.

Tabla 1: Triangulación teórica

<i>Categoría social:</i> <i>Aspectos internos que intervienen en la formación de hábitos de estudio</i>	
<i>Categorías propias (intérprete)</i>	<i>Categorías prestadas (teóricas)</i>
Aprender a aprender	Aprender a aprender Martín y Moreno (2009)
Aprendizaje por género	Aprendizaje con equidad de géneros Heredia (2009)
Práctica de conocimientos adquiridos	Constructivismo y aprendizaje significativo Novak y Ausubel (1983)
Estudio independiente (categoría cuestionario)	Estudio independiente García (2006)
Motivación intrínseca	Motivación intrínseca Díaz Barriga (2012)
Técnicas de estudio	Técnicas de estudio Anónimo (2016)
Estrategias de aprendizaje	Estrategias de aprendizaje Genovard (en González, s.f)
Administración del tiempo (categoría cuestionario)	Planificación y organización del tiempo Fernández (2003)
Concentración ante el estudio (categoría cuestionario)	Concentración y atención Bernabé (s.f)

cuestionario)	
Interés personal ante el estudio de Historia I	Interés personal ante el estudio Lerner (1998)
Estrés mental	Estrés mental Martínez y Díaz (2007)
Memoria y olvido	Memoria García (2008) Olvido Muñoz y Periañez (2012)
Habilidades de lectura (categoría cuestionario)	Habilidades de lectura y comprensión lectora Solé (1992) PISA (2009)
Comprensión lectora	Comprensión lectora González y Romero (en, González, Barba y González,2010)
Habilidades para procesar la información (categoría cuestionario)	Habilidades para procesar la información Rigney, (en Herrera, s.f)
Estilos de aprendizaje	Estilos de aprendizaje Gallego y Honey (1997)

<i>Categoría social:</i> <i>Aspectos externos que intervienen en la formación de hábitos de estudio</i>	
<i>Categorías propias (intérprete)</i>	<i>Categorías prestadas (teóricas)</i>
De la secundaria al bachillerato	Transiciones educativas SEP-DGB, 2013, Delors,1996, Graú et al.(s.f)
Metodología de enseñanza en preparatoria	Estrategias de enseñanza Montufar y Martínez (s.f) Conocimientos previos Flores y Ramírez (2009)
Forma de trabajo en la asignatura de Historia I.	Trabajo colaborativo Cassany (2009) Trabajo individual Cassany (2009)
Evaluación y Retroalimentación	Evaluación del aprendizaje Callison (en SEP, 2011) Evaluación auténtica Guba y Lincoln (en SEP, 2011) Retroalimentación Flores y Ramírez (2009)
Motivación extrínseca	Motivación extrínseca Díaz Barriga (2012)
Distractores en clase	Distractores externos Olcese (2002)
Lugar de estudio (categoría cuestionario)	Lugar de estudio Olcese (2002)

La Fenomenología es esencial para la concepción de la metodología cualitativa porque se encarga de interpretar lo estudiado. La palabra fenomenología proviene del griego *phenomenology* que significa demostrar y describir al sujeto de investigación. “Por lo cual es una corriente de pensamiento propia de la investigación interpretativa la cual aporta una base fundamental al conocimiento y a la experiencia subjetiva inmediata de los hechos tal como se perciben” (Forner y Latorre, en Sandín, 2003, p.73).

La actitud natural consiste en recibir fielmente, el fenómeno tal como y como se da o se presenta. Por lo que la reflexión fenomenológica, es el regreso de la conciencia empírica a la conciencia pura.

Por lo tanto la fenomenología es importante y está ligada con la etnografía ya que esta se encarga de observar con detenimiento los sucesos del fenómeno estudiado de manera natural y después el investigador tendrá la tarea de interpretar lo ocurrido a su alrededor dándole sentido los hechos vistos, escuchados y presenciados.

La hermenéutica según Crotty (en Sandín, 2003, p.183) “proviene de la palabra griega *hermeneuein*, que significa interpretar o comprender”.

La interpretación del significado sólo puede perseguirse con un constante movimiento hacia delante y hacia atrás entre la expresión particular y la red de significados en la que dicha expresión está inserta. Este proceso no tiene punto de comienzo y de final no arbitrario (Simith, en Sandín, 2003, p.186).

Siendo así que la hermenéutica se encarga de interpretar la realidad que se observa y anotar las conclusiones relativas al fenómeno dependiendo de la información obtenida con los sujetos propios de la investigación, para luego producir nuevo conocimiento fundamentado en teorías y hechos ya escritos dándole paso a nuevas realidades construidas a partir de la experiencia y la convivencia con los informantes clave.

3.3 Nivel de profundidad interpretativo

Primer nivel de reconstrucción: la acción social significativa: La autora Bertely (2000) habla de cómo la persona se construye al interactuar socialmente y colocarse en el lugar de otros, dicho de otra forma es, cuando el investigador está en el campo y tiene que convivir con los sujetos para ganarse su confianza accediendo a la información deseada y que ayude a comprender el fenómeno de investigación.

Por lo tanto el etnógrafo educativo debe tener presente que son diferentes realidades en cada plantel educativo y salón de clases donde se construyen códigos, encuadres y universos simbólicos irrepetibles y por lo tanto el interés del investigador estará puesto en sucesos donde participan dos o más actores.

Apoyada de algunos supuestos sociológicos dicen que no basta con utilizar guías de observación cerradas y previamente estructuradas, aplicar encuestas o integrar listas de categorías, donde la voz y el comportamiento de los actores escolares no estén presentes, por lo cual es necesario construir redes y relaciones significativas entre representaciones y actuaciones especiales que, aun para los protagonistas, pueden permanecer ocultas o desconocidas.

En este primer nivel se recurrió a realizar observaciones participantes y entrevistas para obtener información relevante sobre el tema, para lo cual se necesitó socializar y entablar conversaciones con los sujetos de investigación, cabe mencionar que dicho trato siempre se hizo con respeto y humildad tanto para los alumnos como para la maestra y directivos de la institución educativa.

Segundo nivel de reconstrucción; el entramado cultural: La cultura comprende un todo sobre una región o comunidad que se pretende analizar con la percepción y el dialogo mutuo cuando se está investigando un fenómeno y

realidad social. Según Clifford Geertz (en Bertely, 2000, p.32) “es una trama significativa creada y recreada por la interacción social y además ayuda a comprender el comportamiento de los sujetos dentro de la etnografía”.

En la opinión del autor Dell Hymes (en Bertely, 2000, p.33) “cuando el etnógrafo educativo no generaliza la particularidad, sino particulariza la generalidad; se refiere a que el investigador debe ver todos los aspectos de su trabajo en un solo conjunto y no por separado, porque el fenómeno estudiado puede tener diferentes vertientes aportando de manera significativa al estudio”.

En el segundo nivel de reconstrucción para el entramado cultural se dio a la tarea de analizar e investigar sobre el contexto en donde se desarrolló el problema de investigación, para lo cual se redactó una observación de reconocimiento del lugar.

Tercer nivel de reconstrucción: Hegemonía, consenso e instrumentos de significación:

La orientación política para Jean y John Comaroff(en Bertely, 2000, p. 34) hablan de que la diferencia de clases conlleva siempre a la lucha por el control de los instrumentos de significación, lo cual quiere decir, que la acción significativa y la cultura escolar se relacionan, en consecuencia, con el ejercicio del poder político y con la hegemonía para desarrollar el trabajo etnográfico, por lo cual se deben pedir permisos y respetar los regímenes que se manejan en cada lugar y evitar problemas durante el proceso de investigación.

Se procedió para la recolección de datos de manera cautelosa y discreta acatando las normas y políticas de la institución educativa, la cual fue objeto de investigación, pidiendo permisos para observar entre clases a la didáctica de la asignatura de Historia I, realizar entrevistas a los alumnos y tomar fotografías a los sujetos y escenarios relacionados con el fenómeno educativo.

3.4 Evolución del problema de investigación

La investigación comenzó en el periodo de julio – diciembre 2014 cuando se cursó séptimo semestre en la materia de seminario de tesis I y se tuvo que decidir el tema del proyecto de investigación el cual fue los hábitos de estudio y el rendimiento académico en alumnos de preparatoria. La metodología y el enfoque de la investigación fueron mixtos, con la ayuda de cuestionarios cerrados y entrevistas a los alumnos de primer semestre de preparatoria para determinar si poseían hábitos de estudio o no. Formulando en primera instancia lo esencial del trabajo de investigación que fue: el planteamiento del problema, la justificación, el marco contextual y el marco teórico.

Los sujetos de investigación fueron alumnos de la Escuela Preparatoria No.4 de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH). Se eligió un grupo de 20 alumnos de primer semestre del turno vespertino de entre 14 – 17 años que entraron en el periodo semestral de enero – junio 2015.

En cuanto a su docente era joven, con una licenciatura en Ciencias de la Comunicación y llevaba poco tiempo de haber incursionado en la docencia a nivel bachillerato, trabajando con alumnos de primer semestre.

En el periodo de enero – mayo 2015 al pasar al octavo semestre en la materia de Seminario de tesis II se procedió a la elección de las técnicas e instrumentos de investigación, y el estudio tomó un nuevo enfoque el cualitativo y se tuvo que solicitar la entrada al campo e indagar dicho fenómeno educativo.

Una vez concedido el oficio, se procedió a su entrega con el director de la institución educativa y se tuvo que estar presente durante catorce semanas en la Escuela Preparatoria número 4 para observar al grupo de primer semestre asignado. Posteriormente dentro del aula la maestra hizo las presentaciones formales ante el grupo y se comenzaron las observaciones en torno a los hábitos

de estudio de los alumnos, sus comportamientos y actitudes ante la materia de Historia I.

Uno de los objetivos de la investigación fue: identificar en los alumnos de primer semestre grupo dos los hábitos de estudio que poseen para estudiar la asignatura de Historia I de la Preparatoria No. 4.

Así que se realizaron observaciones participantes, “las cuales consistieron en observar todas las actividades del grupo, siendo posible desde la menor distancia posible, inclusive la vigilancia de las experiencias y procesos mentales propios” (Woods, 1987, p.51).

Al igual que el compartir actividades vitales implica necesariamente el aprendizaje del lenguaje, las reglas y modos de comportamiento y sobretodo los requisitos del papel, la adopción de la misma ropa y apariencia, las mismas obligaciones y responsabilidades para convertirse en sujetos pasivos de las mismas presiones y exigencias pasando desapercibidos ante los ojos de los sujetos que forman parte del estudio (Woods, 1987, p.52).

Un punto importante en la investigación cualitativa son las notas de campo ya que son parte de la materia prima para relatar los hechos suscitados en el lugar de la investigación. “El etnógrafo tiene que desarrollar la habilidad de ser observador y para ello debe saber qué observar dentro de un grupo social porque con su sola presencia puede modificar los sucesos” (Woods, 1987, p.55). Por lo cual durante las primeras observaciones, los sujetos trataron de comportarse diferente y allí es cuando se necesitó profundizar en la gama de representaciones y acciones que no aparecieron en sus primeras acciones.

Durante cada observación se escribieron notas rápidas sobre los hechos más importantes que acontecían dentro del aula de clases y pasillos de la Escuela Preparatoria número 4, llevando siempre hojas sueltas para después transcribirlas al diario de campo. Luego se transcribían las notas rápidas a computadora en

formato de registro ampliado asignándole una clave y número de página específico.

Es por ello que el profesor guía de la investigación advirtió con antelación “la importancia de transcribir las notas de campo el mismo día de las observaciones, puesto que los acontecimientos del día siguiente pueden agolparse junto con los recuerdos anteriores y producir confusiones perdiendo datos importantes” (Woods, 1987).

El diario de campo consistió en tres secciones: el diario de la investigadora donde se anotaron las anécdotas que se vivieron dentro y fuera de clase y también los comentarios de la maestra de Historia, la segunda parte era el extracto; un apartado que contenía imágenes sobre artículos leídos del tema de investigación y fotografías que tomé a los alumnos y a la institución educativa. El tercer y último apartado era el diario íntimo de la investigadora; donde se relataron las experiencias, emociones y sentimientos propios.

El siguiente objetivo de investigación fue describir las percepciones de los alumnos de primer semestre grupo dos en cuanto a su rendimiento académico que poseen en los ámbitos personal y escolar y también analizar las estrategias de aprendizaje que utilizan los alumnos de primer semestre grupo dos para estudiar la asignatura de Historia I.

Cabe mencionar que la entrevista es un medio por el cual se descubren las visiones y perspectivas de las personas. Y de igual manera sirve para recoger información sobre determinados acontecimientos o problemas, pero es también un medio para que las cosas sucedan y estimular el flujo de datos (Woods, 1987, p. 77).

El objetivo principal de las entrevistas es captar lo que se encuentra en el interior de los entrevistados, sin la coloración ni la distorsión que el entrevistador pueda imprimirle. “Las entrevistas no son estructuradas, solo son pensadas para

facilitar la expresión de las opiniones y hechos personales con toda sinceridad y precisión” (Woods, 1987, p.80).

Entonces se precisó la elaboración de un plan de entrevista para aplicarlas a cuatro alumnos de primer semestre grupo dos seleccionados bajo el criterio de la investigadora. Una vez detectados los sujetos que participarían en la conversación, se procedió a platicar con ellos de forma individual acerca de cómo estudian y cuáles eran las estrategias de aprendizaje utilizadas para adquirir y comprender los contenidos vistos en las clases de Historia I. Asimismo se confirmó si las actividades que desarrollaba la maestra de Historia I les eran benéficas para su aprendizaje.

Cada mencionar que las entrevistas se grabaron con una aplicación de celular llamada *Grabador Yivosoft* y también se transcribieron en su totalidad en documentos de Word a computadora para ser después interpretadas en categorías de análisis, categorías teóricas y categorías sociales con la ayuda del software Atlas.ti.

Resulta oportuno decir que la investigación cualitativa estuvo apoyada con la aplicación de un cuestionario cerrado tipo Escala Likert, la cual sirvió de contraste para cotejar los datos empíricos recopilados en las observaciones participantes y entrevistas no estructuradas.

Continuando con los objetivos marcados en el planteamiento del problema el siguiente fue: identificar los aspectos que determinan los hábitos de estudio en los alumnos de primer semestre grupo dos.

Según Arribas (2004) los cuestionarios cerrados o Escalas Likert, permiten facilitar la medición de las dimensiones o categorías de una investigación y además posee algunas ventajas como ahorro de tiempo en el campo de investigación y recursos financieros. Es importante resaltar la finalidad de los

cuestionarios es conseguir la comparabilidad de la información y es por ello que debe tener las características de confiabilidad, fiabilidad y validez.

Por lo cual se diseñó y aplicó un cuestionario cerrado tipo Escala Likert con 38 reactivos divididos en 6 categorías las cuales se retomaron del estudio *Hábitos de estudio y autorregulación validación de instrumentos para su medición* (Oses, 2010, p.7) que fueron: *Estudio independiente, Habilidades de lectura, Organización y planificación del tiempo, Concentración, Lugar de estudio y Habilidades para procesar la Información*. También es importante mencionar que este cuestionario se realizó en base a *escalas estandarizadas e inventarios de hábitos de estudio* utilizados y avalados por otros autores e investigadores de renombre como *Wreen y Pozar*. Cabe señalar que el cuestionario fue contestado por los 20 alumnos, tomándolos como grupo muestra para aplicar el instrumento diseñado.

Hecho el procedimiento anterior para el noveno semestre julio – diciembre 2015 en la materia de seminario de tesis III el proyecto de investigación se convirtió en un borrador de tesis con la ayuda de un tutor, quedando finalmente una investigación con un paradigma cualitativo y diseño etnográfico, fenomenológico y hermenéutico. Por último para escribir el capítulo descriptivo interpretativo se trabajó con el software de *Atlas.ti* para obtener los títulos y subtítulos del texto en cuatro niveles según la nomenclatura del índice tentativo elaborado por la investigadora contemplando 8 categorías con sus respectivos *códigos* (subtítulos) asignados a cada una de estas, quedando 4 o 2 subtemas en cada uno, después generaron 3 mapas conceptuales, con los cuales se armó el cuerpo del texto interpretativo articulando cada apartado de forma ordenada y lógica. Posteriormente se procedió a escribir el capítulo interpretativo dividido en *Aspecto internos que intervienen en la formación de hábitos de estudio y Aspectos externos que intervienen en la formación de hábitos de estudio*.

Así pues se determinó integrar en el texto interpretativo una breve introducción a la cita del documento primario (entrevista u observación participante), seguido de una aclaración hecha por la investigadora y la integración de los resultados del cuestionario obtenidos del programa informático *SPSS Statistics*.

Se continuó escribiendo el borrador de tesis durante el tiempo restante de la investigadora. Además la escritura le resultó más fácil y tuvo el tiempo disponible para culminar el proceso de investigación. Al principio ya no se comprendía el rumbo y embrollo del producto final que eran los resultados entrelazados de categorías sociales, interpretativas y teóricas de la investigación cualitativa, pero al final se optó por pedir apoyo a su asesor de tesis y buscar en fuentes complementarias y archivos que le sirvieran a la investigadora para así poder complementar los apartados de capítulo descriptivo - interpretativo y la emisión de conclusiones finales. Es importante aclarar que todos los instrumentos diseñados y aplicados para elaborar esta investigación, se pusieron en el apartado de anexos al final del documento.

Cabe señalar que la investigación cualitativa es como plasmar toda la vivencia entre los sujetos de investigación y la investigadora en un solo escrito, buscando la objetividad en el ámbito de los significados, utilizando como criterio de evidencia el acuerdo intersubjetivo en el contexto educativo, cuestionando el comportamiento de los sujetos, recapitulando los hechos leyendo y releendo los documentos obtenidos durante la estancia en el campo de investigación.

Solo resta mencionar que la escritura de un borrador de tesis no es tan complicada si se tiene tenacidad y perseverancia para ver el resultado final después de un proceso tan arduo pero significativo y enriquecedor en el ámbito personal y académico de una investigadora novata.

3.5 Análisis de datos en el software Atlas. Ti

La información y documentos obtenidos dentro de esta investigación como: las observaciones, entrevistas y notas de campo las cuales fueron analizadas mediante la herramienta Atlas.ti que consiste en un software informático, cuyo objetivo es facilitar el análisis cualitativo de los documentos generados durante el trabajo de campo. Asimismo esta herramienta permite utilizar hasta 15 documentos primarios en los siguientes formatos: .pdf, doc., .xlsx, .ppt fotos y videos.

El análisis consta de cinco fases que corresponden a las siguientes:

En la primera fase como paso inicial, se debe asignar un nombre a la *Unidad Hermenéutica (UH)*, la cual da un título al proyecto, y se tiene que contar con una carpeta especial donde se almacenan todos los cambios realizados en el programa al igual que los documentos escritos previamente en Word o pdf, sin moverla de lugar sino se perderá la información y los avances que se tengan.

Posteriormente, en la segunda fase se asignan todos los documentos primarios, en los formatos mencionados anteriormente para poder continuar con la *codificación*. Es cuando el investigador debe leer de nuevo los documentos asignados, con el objetivo de encontrar información relevante respecto a su objeto de estudio. Esta fase es un poco difícil debido a que se debe especificar el nombre del código de tal modo que refleje la esencia del significado dentro del texto seleccionada. Este paso tiene la intención de clarificar al lector lo que el investigador interpreta con cada código. Para ello es recomendable hacer una segunda lectura y compartirlo con más personas y asegurar que los códigos sean confiables junto con el propósito del investigador.

En la tercera fase, *formación de familias* se deben leer todos los códigos que se han realizado para poder crear categorías en las cuales se agrupen cada uno de los códigos, en este sentido la investigación consta de 8 familias las cuales se agruparon alrededor de 4 a 2 códigos aproximadamente. Los nombres de las familias deben ser específicos de tal manera que engloben a todos los códigos del mismo tipo, el investigador debe ser muy cuidadoso al nombrar las familias y no ponerles el mismo nombre de los códigos.

En la cuarta fase llamada la *creación de networks*, el proceso es similar a la fase anterior, porque es necesario asignar un nombre, pero ahora es a partir de las familias creadas, el nombre tiene que detallar la situación de cada network y estas serán utilizadas como capítulos dentro de la redacción de la investigación.

De este modo cada network o superfamilia será un capítulo integrado por temas (familias) y subtemas (códigos). Posteriormente se generan las networks (mapas conceptuales), a las cuales se les puede dar formato e insertar las citas que se obtuvieron de los subrayados de cada texto.

Por último la fase cinco llamada *salida de datos ordenados* el investigador debe dirigirse al *menú codes*, en la opción filtrar codes y se selecciona la familia con la que se va a comenzar a escribir un capítulo de resultados, luego se da clic en la *opción output* para mostrar todas las citas requeridas en el informe de investigación junto con su ubicación exacta dentro de los documentos primarios insertados y trabajados previamente.

Al final se obtiene un *bloc de notas* en el cual aparece cada una de las familias con los códigos que brindan la facilidad de leer, seleccionar y escribir los capítulos interpretativos de la tesis.

Con referencia a lo anterior, el proceso de análisis de datos empíricos se facilitó gracias a la intervención de la herramienta de Atlas.ti, en vez de realizarlo

de manera convencional es decir, a lápiz y papel; puesto que hubiera sido más tardado el proceso de análisis e interpretación.

3.6 Análisis estadístico en el software IBM SPSS STADISTICS

Una vez obtenida la información de las encuestas aplicadas se procedió a realizar estadísticas descriptivas, las cuales incluyeron conteos mediante tablas de frecuencia, sacando las medidas de tendencia central de cada una de las categorías y reactivos en una Hoja de cálculo de Excel y luego se vaciaron en celdas con la ayuda del software SPSS. Así la información específica de cada alumno (a) respecto a sus hábitos de estudio y rendimiento académico sería útil para elaborar gráficas y tablas comparativas de cada categoría y también se aplicó la validación y fiabilidad del instrumento diseñado que fue el cuestionario de 38 reactivos a través del Alfa de Cronbach (Coeficiente que mide la fiabilidad) y el Test ANOVA (Análisis de Varianza) dando como resultado un 9.8% de efectividad y confiabilidad.

Para cerrar este apartado de metodología y darle paso al siguiente capítulo, solo resta mencionar que la metodología cualitativa es de suma importancia en el campo de la investigación educativa y también es de utilidad para comprender un fenómeno social del cual solo se hallaron en la web informes y reportes con investigación tipo cuantitativa, lo cual resultó un poco complicado al momento de redactar el informe de esta investigación por no tener un referente parecido, por tanto puedo argumentar que esta investigación es única y valiosa al ser la primera en poner dentro de sus resultados las voces y opiniones de los sujetos de investigación junto con los resultados obtenidos del cuestionario en un texto interpretativo sencillo pero con grandes aportaciones científicas.

IV CAPÍTULO DESCRIPTIVO – INTERPRETATIVO

En el presente capítulo se abordan las interpretaciones realizadas a los documentos primarios que se obtuvieron de las entrevistas y observaciones participantes durante la estancia en el campo. Los párrafos siguientes se redactaron con el planteamiento de dos cuestiones sobre la formación de los hábitos de estudio en bachillerato considerando los aspectos internos y externos que se manifestaron en los actos y conductas de los alumnos y su docente tomando en cuenta sus opiniones. Asimismo se comparó con los resultados del cuestionario aplicado a los alumnos dándole un soporte a la investigación cualitativa.

4.1 Aspectos internos que intervienen en la formación de hábitos de estudio

En el presente capítulo se discutieron los datos empíricos recopilados durante la estancia en el campo, hablando y observando a los sujetos que protagonizaron el fenómeno educativo el cuál se indagó a lo largo de cuatro meses. Cabe mencionar que dichos apartados son: *el Aprender a Aprender, el Estudio Independiente, Administración del Tiempo, la Concentración ante el estudio, las Habilidades de lectura y las Habilidades para procesar la información.*

4.1.1 Aprender a aprender

Aprender a aprender es uno de los ejes de análisis y resultados finales que surgieron de la triangulación de la información obtenida a partir de los datos empíricos recopilados durante la estancia en el campo.

Hablando un poco sobre el aprender a aprender la Unión Europea (en Martín y Moreno, 2009 p. 24) dice que: “es la capacidad para proseguir y persistir en el aprendizaje, organizar el mismo, lo que conlleva realizar un control eficaz del tiempo y la información, individual y grupal”.

Esta competencia incluye la conciencia de las necesidades y procesos de aprendizaje, la identificación de las oportunidades disponibles, la habilidad para superar los obstáculos con el fin de aprender con éxito. La competencia de Aprender a aprender tiene componentes emocionales ligados con tres elementos clave: la autoeficacia, autoestima y motivación.

En cuanto a las primeras representaciones de los alumnos con el tema que les asignó la maestra por equipos fueron algo sencillas sin vestuarios y sin tanta actuación porque solo leyeron sus diálogos y después explicaron que tema les había tocado, después de un rato conforme iban pasándolos equipos, las dramatizaciones fueron mejorando incluso algunos alumnos ocuparon el escritorio y sillas para darle un poco más de realismo a su intervención, incluso con un cierto grado de picardía porque hacían reír al instante a sus compañeros y maestra. (RO21°2EP4CHMGV19031506).

Para facilitar la autoeficacia se pueden generar situaciones de aprendizaje donde el alumno pueda elegir entre varias opciones donde encuentre alguna posibilidad de éxito. “Las tareas deben suponer un reto que pueda superarse, no significan bajar el nivel o evitar el esfuerzo” (Martín y Moreno, 2009, p.27).

Por lo tanto el alumno deben desarrollar competencias y habilidades que les ayuden a enfrentar y resolver diferentes situaciones problemáticas expuestas en el aula, al igual que debe escoger las técnicas y estrategias de aprendizaje de acuerdo a su personalidad y estilo de aprendizaje. Además de que los alumnos puedan llegar a la autorregulación, autoconocimiento para enfocarlos en sus hábitos de estudio y que estos se vean reflejados en su rendimiento académico.

4.1.1.1 Aprendizaje por género

En los grupos de preparatoria de la UAEH últimamente pasa algo curioso en las aulas debido a que la mayoría de los estudiantes en bachillerato son más mujeres y menos hombres, prueba de ello fue este grupo de primer semestre donde los varones siempre ponían mayor atención en clase de Historia y las mujeres no.

Un punto importante que se observó claramente es que seis jóvenes del género masculino ponían más interés, actitud y disposición para aprender en la clase de Historia a comparación de sus compañeras, porque ellos se sentaban sentados hasta al frente del salón encabezando las primeras filas (RO31°2EP4CHMGV19031504).

Para la realización de actividades dentro del aula se notaba el interés de los alumnos por el cuadro que estaban realizando sobre un tema nuevo de Historia, mientras que las alumnas no se esforzaban por terminar y preferían dejar de lado su aprendizaje autónomo, tal y como se muestra en el siguiente párrafo:

El alumno Abraham alto sentado hasta atrás del salón, también ya había terminado su cuadro, en cuanto a su compañera de al lado todavía no, el joven Jonathan ya había concluido la actividad igual y él le estaba pasando el cuadro a su compañera de al lado, porque ella apenas lo estaba trazando y llenando. En cuanto a los chicos de chamarra roja también finalizaron su cuadro y pidieron su receso de diez minutos (RO41°2EP4CHMGV26031503).²

² RO: Registro de Observación
RE: Registro de Entrevista
:Número de Registro
1°2: Grupo de alumnos
EP4: Escuela Preparatoria Número 4
CH: Clase de Historia
B: Biblioteca
MGV: Mónica González Valencia
dd /mm/ aa: Fecha de Registro
#: Número de página en el registro ampliado

Los alumnos siempre mostraron interés en las actividades colaborativas poniéndose de acuerdo entre ellos para trabajar de forma equitativa y respetuosa ya fuera en vinas o en equipos y así la maestra lograba fomentar la participación de sus alumnos(as) en la organización y el desarrollo de las tareas/ actividades llevadas a cabo en clase (Heredia, 2009).

En el aprendizaje por género también suele haber competitividad por las calificaciones, pero la maestra siempre les daba ánimos y refuerzos positivos por igual y sin distinciones sexistas. En base a ello se presentan los siguientes recortes de registros de observación.

Un compañero de playera azul marino al escuchar que Aurora había pasado su prueba él respondió- a ver Aurora, ¿cuánto sacaste en tu examen? Aurora le contestó –Saqué 9.7 ¡al fin! y ya pase con mis trabajos y tareas subo a 10 ¡a fuerza!...
(RO61°2EP4CHMGV16041504).

El alumno Jonathan estaba sentado al lado de una banca de la maestra y le dijo- maestra mi examen estuvo feo no me gustó le dije que en algunas preguntas me iba yo a confundir y pues no me equivoqué
(RO61°2EP4CHMGV16041504).

El rendimiento académico en esta parte de la investigación se torna frío porque los números que se les asignaron a los alumnos de acuerdo a sus capacidades intelectuales al momento de responder el examen se denotó rápidamente la falta de hábitos de estudio en algunos y en otros no tanto al acreditar su segundo parcial de Historia I, pero a pesar de ello la maestra les prometió un dulce a todos para el día siguiente porque habían salido bien en sus pruebas y también invitaba a los alumnos que reprobaron a seguir esforzándose más para salir con éxito en su materia.

Con el aprendizaje por equidad de género los docentes deben tratar de crear un ambiente y clima distendido, en las relaciones personales, favoreciendo la comunicación interpersonal y la

aceptación de las diferencias mediante situaciones que permitan el diálogo, sobre todo cuando hay intereses de por medio como las calificaciones de parciales y la acreditación de una materia (Heredia, 2009, p. 2)

Ahora bien las asesorías académicas resultaron ser útiles para los alumnos cuando necesitaban apoyo externo y querían mejorar su rendimiento académico, por lo tanto buscaban durante el semestre a alguien que les orientara con nuevas estrategias de aprendizaje y técnicas de estudio novedosas, teniendo una nueva oportunidad de regularizarse en las materias.

Durante una entrevista se les pregunto a los alumnos si ellos tomaban asesorías para comprender mejor los contenidos que no les han quedado claros durante las clases y ellos respondieron lo siguiente:

Los alumnos estuvieron leyendo durante la clase y les costó entender las láminas que les proyectó la maestra, así que le preguntaron que quería decir o algunas dudas sobre el subtema (RO41°2EP4CHMGV26031505).

Los alumnos estuvieron leyendo durante la clase y les costó entender las láminas que les proyectó la maestra, así que le preguntaron que quería decir o algunas dudas sobre el subtema (RO41°2EP4CHMGV26031505).

Como se muestra en el apartado anterior los alumnos se comprometían consigo mismos y consultaban a otros docentes aparte de sus catedráticos de asignatura, asistiendo a asesorías aunque se les cruzaran con sus horas de clase o acudir en contra turno, pero aun así seguían teniendo la intención de asistir para regularizarse en sus materias y así evitar una reprobación.

4.1.1.2 Práctica de conocimientos adquiridos

Los alumnos tienen la capacidad de asimilar nuevos conocimientos adquiridos y ponerlos en práctica siendo esta acción una característica esencial de la teoría constructivista. Asimismo el aprendizaje significativo como lo menciona Novak y Ausubel (1983) es integrar pensamientos, sentimientos y acciones que conducen al engrandecimiento humano y dan al alumno una grata satisfacción al adquirir nuevos aprendizajes que podrán aplicar en su vida académica y social.

Muchas veces los alumnos se negaban a hacer las actividades grupales porque les daba pena, o simplemente no les gustaba realizarlas, otros decían que les agradaba poner en práctica sus conocimientos adquiridos y no les importaba el hecho de equivocarse al fin y al cabo estaban en un salón de clases para aprender. Prueba de ello son los siguientes fragmentos de entrevistas:

E: ¿Te gustan las dramatizaciones o representaciones que hacen en el salón sobre los temas?

A1: Nooo, casi no me gustan me da pena...

E: Pero se trata de que aprendan ustedes de una manera más dinámica y que pierdan el miedo a pasar al frente...

(RE11°2EP4BMGV26041505).

E: En las clases hacen dramatizaciones o representaciones y a ustedes, ¿le gusta realizarlas?

A3: Sí, porque repasas lo aprendido en la clase y en verdad que hasta los que nunca hacen nada aprenden...y pues es en el salón y estamos en confianza y la maestra se presta, te da confianza y seguridad... (RE31°2EP4BMGV04051506).

En los ejemplos anteriores dados por los alumnos, externaron que poner sus conocimientos en práctica les era de ayuda en su aprendizaje diario, aunque para algunos era más difícil, pero al final del día terminaban aprendiendo hasta los estudiantes más pasivos de la clase.

Cabe señalar que la maestra también se preocupaba porque sus alumnos vincularan los conocimientos teóricos y los pusieran en práctica, prueba de ello es el siguiente fragmento de observación.

Mientras tanto la maestra y yo platicamos sobre el viaje que pensaban realizar para ir al Museo de Antropología e Historia y al Castillo de Chapultepec en México (RO31°2EP4CHMGV19031505).

Las clases de Historia eran dinámicas grupales por equipo sobre algún tema para ilustrar y comprender mejor la teoría de la materia. Otra técnica para reforzar los conocimientos y aprendizajes adquiridos era jugar a la papa caliente, donde la maestra preguntaba sobre los temas revisados con anterioridad a sus alumnos. Muestra de ello es el siguiente hallazgo:

Luego del breve receso la maestra hizo el segundo pase de lista y les dijo a sus alumnos que mañana iban a jugar y que se prepararan para ello repasando los temas que han visto en clase (RO31°2EP4CHMGV19031504).

E: En cuanto a la dinámica de la papa caliente a mí nunca me tocó estar presente, pero me la podrían describir, ¿cómo es que la realizan?

A4: Pues, se agarra una pelota y a quien le caiga contesta y gana puntos...

A3: Pues, es muy buena, ¿cómo se dice? juego, no es una herramienta...

E: Una técnica de aprendizaje

A3: Sí, eso que es una buena técnica para aprender todas las materias verdad A4 y además ganas puntos y son triples a los que ganamos... (RE31°2EP4BMGV04051507).

Esta técnica de reforzamiento de conocimientos les sirvió bastante a los alumnos siendo un factor fundamental para que aprendieran de manera significativa y a su vez un ejercicio de evaluación formativa, donde se ponían a prueba pasando un rato agradable durante las clases de Historia, demostrando que no por el hecho de ser una materia teórica no es un impedimento hacer de la Historia una materia con perspectiva práctica, porque este fue un claro ejemplo de

que si se pueden impartir los temas de una forma más comprensible y generar una dinámica grupal agradable.

A comparación de este subtema la siguiente categoría de Estudio independiente engloba los requisitos que el alumno necesita al momento de aprender por sí solo, ya sea para estudiar y hacer tarea en casa o presentar un examen. Por lo tanto tienen que valerse de diversas técnicas de estudio y estrategias de aprendizaje que ligen los conocimientos que han adquirido durante sus clases y demostrar lo que aprendido.

4.1.2 Estudio independiente

El estudio independiente puede considerarse como un proceso dirigido hacia el autocontrol y la autoevaluación y entenderse como una actividad orientada hacia la formación de habilidades que permitan la construcción ininterrumpida de conocimiento y aprendizaje. En algunas observaciones de esta investigación el docente se llegó a percatar en que sus alumnos no sabían ejecutar algunas estrategias de aprendizaje, ¿a qué se debió? sólo hubo una respuesta para ello y fue la falta de preparación en sus estudios y reforzamiento de habilidades intelectuales, como dar repasos a los apuntes de manera autónoma, realizar tareas, comprometerse con el aprendizaje y sobre todo saber ejecutar técnicas, métodos y estrategias de aprendizaje. Por ello todo lo anterior es indispensable para la construcción del conocimiento de forma autónoma y tratar de dar lo mejor de sí en una asignatura tan teórica como la Historia.

De acuerdo a García (2006) “el estudio independiente se conforma a lo largo de la vida, es un proceso donde el individuo se enfrenta a diversas situaciones que tiene que resolver en distintos ámbitos como son el laboral o el familiar e incluso dentro de su comunidad, en los que influyen, por supuesto, factores de carácter social y cultural. Pero es la escuela, la entidad socialmente encargada de dotar de las destrezas o habilidades que le permitan al sujeto,

desarrollar de manera consciente métodos de aprendizaje, sobre todo si deseamos que el postulado de la educación permanente, aprender durante toda la vida, realmente se cumpla.”

El estudio independiente se vio reflejado en los alumnos cuando llegaban a clase y contrastaban los conocimientos previos que ya tenían del tema cuando hacían aportaciones significativas y además habían elaborado sus tareas escolares. Por otra parte, si el alumno preparatorio no desea desarrollar su autonomía ante el estudio y obtiene malas calificaciones le será más difícil permanecer en preparatoria. Para demostrar como estudiaban los alumnos de primer semestre aquí está un fragmento:

E: ¿Cómo estudias para presentar tu examen de Historia?

A1: Pues, con los cuestionarios que nos dejaba la maestra, nos sirven para estudiar para el examen (RE11°2EP4BMGV26041501).

A3: A veces no sé cómo estudiar, pero normalmente me pongo a repasar lo que hemos visto y me planteo preguntas y pues he salido mejor en los exámenes (RE31°2EP4BMGV04051502).

A4: En mi caso yo siempre me pongo a repasar mi libreta, o a veces no, pero me pasa que cuando estudio saco 6 o 7 y cuando no estudio saco un 9 u 8 soy suertudo...(RE31°2EP4BMGV04051502).

Como se puede ver en los comentarios de los alumnos respecto a su estudio independiente, ellos estudiaban con los cuestionarios que les dejaba su docente para repasar los temas vistos en clases, mientras tanto otros alumnos expresaron que no saben cómo estudiar para los exámenes y algunos no estudiaban porque tenían la superstición del clásico estudiante *si no estudio paso y si estudio repruebo el examen*, siendo una situación surrealista en la educación media superior, la cual se debe atender a tiempo para evitar el fracaso escolar.

4.1.2.1 Motivación intrínseca

La motivación intrínseca se dio en los alumnos de forma interna cuando tenían la necesidad de cumplir un algún proyecto o sueño, así que buscaban la autodeterminación y autorregulación en sí mismos para lograr que sucediera.

El alumno se ve motivado de manera interna, cuando de forma autónoma estudia utilizando estrategias de aprendizaje para minimizar el trabajo intelectual y hacerlo más ágil y efectivo. Además se alimenta sanamente, duerme ocho horas diarias y realiza alguna actividad deportiva o cultural para ejercitar su mente, y cuerpo.

Entonces la motivación intrínseca se centra en la tarea misma y en la satisfacción personal que representa enfrentarla con éxito. (Díaz Barriga, 2012, p. 67) Un ejemplo de ello es el siguiente fragmento de entrevista:

E: ¿Cuando llegas a clase te sientes motivado para estudiar tus materias? A4: pues yo si llego motivado... (RE31°2EP4BMGV04051502).

E: ¿Qué te motiva a seguir estudiando? A2: Pues, que veo que me salen las cosas bien y quiero salir adelante (RE21°2EP4BMGV29041504).

En los párrafos se puede apreciar que los alumnos llegaban a clases motivados, porque querían superarse y continuar con sus estudios de nivel superior, por lo cual se aplican y se esfuerzan a diario para lograr sus metas tal y como se expresa en el siguiente hallazgo:

Iba llegando Gerardo y le dijo a la maestra - acuértese que me debe una bolsa de "pica fresas", porque casi paso mi examen de segundo parcial de Historia, pero no lo logré, y en el último ahora si me trae dos bolsas por favor maestra. Mtra.: - bueno Gerardo, pero todavía puedes mejorar y lo sabes, mañana les traigo su dulce a todos... (RO71°2EP4CHMGV23041501).

Recapitulando lo expresado en las líneas de arriba el alumno deseaba acreditar su examen esforzándose en su última oportunidad para obtener el premio que la maestra les obsequiaba a todos pasaran o no el examen de Historia, aunque este alumno anhelaba más de lo establecido siendo un incentivo e impulsor interno para él y sus compañeros.

4.1.2.2 Técnicas de estudio y Estrategias de aprendizaje

Para que un individuo pueda adoptar los hábitos de estudio es necesario en primer lugar hacer de su pleno conocimiento cuales son las técnicas y estrategias de aprendizaje para estudiar de forma eficaz, efectiva y permanente, ya que estas son diversas y ayudan al alumno a organizar, manipular, retener y conservar la información de manera práctica. “Una técnica de estudio es una herramienta para facilitar el estudio y mejorar el rendimiento académico. Los especialistas afirman que estudiar requiere de una actitud activa, donde quien estudia asuma su protagonismo y supere la pasividad” (Anónimo, 2016).

Algunas actividades que realizaban los alumnos cuando estaban aprendiendo temas nuevos, ellos hacían uso de la repetición, subrayado, esquemas, cuestionarios o participaban en clase.

Por su parte los alumnos siempre aplicaron la técnica de *Tomar apuntes*, aunque suena muy burda, es imprescindible porque la mitad de lo escrito durante la clase se queda grabado en las estructuras mentales del estudiante y a su vez favorecía la atención en clase.

Dicho lo anterior el hábito de tomar apuntes nunca estará de más, al contrario siempre que el sujeto lo requiera sabrá cómo llevarlo a cabo y he aquí una serie de consejos del autor Olcese (2002): Redactar las ideas en frases cortas, Emplear palabras propias, Anotar los métodos utilizados por el maestro en el caso de matemáticas y

Ciencias, Utilizar abreviaturas que signifiquen o simbolicen algún recuerdo para poder retenerlo con facilidad y Poner títulos de diferentes colores (p.34)

Todo lo anterior se sugiere al estudiante con el afán de reforzar y fijar el aprendizaje no solo dentro del aula de clases sino que de igual manera lo lleve a la práctica en su vida, debido a su constante proceso de formación; en el cual tiene que dar lo mejor de sí y concluir su bachillerato de manera exitosa.

Cuando se les preguntó a los alumnos si llegaban a tomar apuntes en clase ellos respondieron lo siguiente:

E: ¿Cuándo tomas apuntes los haces tal cual están en las diapositivas o como le haces tú?

A2: Pues, depende de la materia, por ejemplo en Historia me gusta más que comentemos y en sí todo lo leo, y si tomo notas es lo que yo entiendo y trato de apuntar lo que yo quiero (RE21°2EP4BMGV29041502).

E: ¿Cómo tomas apuntes?

A3: Pues, la maestra nos centra en la idea principal y en sus diapositivas las resume...

A4: Yo igual voy tomando lo que necesito y en mi caso remarco las cosas importantes y preguntas que van a venir en el examen (RE31°2EP4BMGV04051503).

En este caso los chicos tomaban apuntes de acuerdo a sus intereses, y no solo escribían los dictados de la maestra, sino que también incluían con sus propias ideas e inclusive anotaban con un solo color de tinta y otros alumnos usaban dos colores diferentes. Lo cual significa un punto a su favor puesto que anotar con colores diferentes les ayuda a identificar las ideas más importantes en una nota, y les sirve como un repaso rápido facilitando el acceso de la información y la evocación de recuerdos.

En lo que respecta a las estrategias de aprendizaje de acuerdo a Genovard (en González y Díaz, s.f) argumenta sobre la implicación en la enseñanza de los

diferentes tipos de pensamiento y estrategias meta cognitivas que los alumnos utilizan para resolver diversas situaciones de aprendizaje, resolución de problemas y memorización Melot (en González y Díaz, s.f).

Centrando las ideas en las estrategias de aprendizaje que utilizaban los alumnos en la asignatura de Historia eran las estrategias de organización de la información y de ensayo como: el resumen y la síntesis de textos para crear cuadros comparativos, muestra de ello son los siguientes ejemplos:

Luis revisó sus apuntes y anotó en las columnas que le faltaban la información solicitada por la maestra sobre el tema, realizando una síntesis de cada apunte, y su compañero de al lado hizo lo mismo (RO41°2EP4CHMGV26031503).

Otros alumnos pensaron que tenían que transcribir todo, pero la maestra les dijo que, solo era sus propias palabras, que no tenían que ponerlo en orden cronológico si no lo recordaban, pero que sus ideas principales si la pusieran; porque con ese cuadro iban a estudiar y repasar todos sus apuntes que han hecho durante los meses pasados (RO41°2EP4CHMGV26031505).

Los alumnos continúan en proceso de formación y como dicen los expertos los aprendizajes más representativos en su vida son los adquiridos durante el bachillerato, ya que de ello depende el ingreso a la licenciatura de su agrado.

Es por ello que los alumnos de primer semestre debían conocer las estrategias de aprendizaje y técnicas de estudio al igual que su uso durante sus estudios de bachillerato. A continuación se hace la diferencia entre una estrategia y una técnica.

Las estrategias son las encargadas de establecer lo que se necesita para resolver bien la tarea del estudio, determina las técnicas más adecuadas a utilizar, controla su aplicación y toma decisiones posteriores en función de los resultados. Las técnicas son las responsables de la realización directa de éste, a través de procedimientos concretos (Anónimo, 2015, p.3).

Cabe mencionar que los cuestionarios eran una fortaleza en los alumnos y con respecto a los esquemas o gráficos eran un área de oportunidad que debían reforzar para comprender mejor la información de sus lecturas en la materia de Historia. En la siguiente entrevista, el alumno Alan dijo su opinión respecto a los trabajos que les dejaba la maestra:

E: ¿Cuáles son los trabajos que les deja su maestra de Historia l?

A1: Son mapas mentales y conceptuales o cuadros comparativos.

E: ¿Cuáles se te hacen más fáciles de realizar?

A1: Mmm los mapas conceptuales, porque no me gusta hacer dibujitos... y me es más fácil hacer eso...

E: ¿Entonces no te gustan los de llavecitas y cuadros comparativos?

A1: No, casi no me gusta hacerlos... (RE11°2EP4BMGV26041504).

Se puede evidenciar en la opinión del alumno el dominio que posee sobre las estrategias de aprendizaje la cual resultó ser pobre, porque no le gustaba la elaboración de esquemas para sintetizar de mejor manera la información, siendo este un punto débil en su formación académica ya que se requiere mayor trabajo intelectual.

Ahora bien complementando el punto de vista del alumnado en el cuestionario aplicado respondieron a la pregunta: hago esquemas o gráficos (mapas mentales, conceptuales o cuadros) contestaron el 50% que siempre realizaban dichas estrategias de aprendizaje y solo un 10% indicó que casi nunca las llevaban a cabo.

4.1.3 Administración del tiempo

El alumno debe exigirse la planificación y organización de las actividades a realizar así que necesita ordenar su rutina desde que amanece hasta que anochece. Ahora citando a Fernández (2003) dice que la planificación de las

actividades escolares “es aprender a establecer un horario regular dedicado exclusivamente a actividades concretas y bien programadas que respondan a objetivos precisos.”

En bachillerato suele pasar que los alumnos reprueban sus materias por la falta de planificación y organización de sus actividades para realizar las tareas escolares, además de repasar periódicamente sus notas, por lo que suelen hacerlo un día antes del examen, y como van entrando a la preparatoria les es difícil acostumbrarse a la nueva rutina horaria y realizar sus tareas con orden, tiempo y espacio. Un ejemplo de ello:

E: ¿Cuándo te deja trabajos la maestra los haces con tiempo?

A1: Sí, pues ves que los termino en la clase o los comienzo en la clase, vez que termina a la hora y media y ya sino los término en mi casa (RE11°2EP4BMGV26041505).

E: ¿Tú realizas tus tareas a la misma hora?

A1: Sí por lo regular, las hago de 10:30pm a 11:00pm y luego preparo mis cosas para el otro día... (RE11°2EP4BMGV26041507).

E: ¿Estudian por lo regular en su casa las diferentes materias que llevan en la prepa diario?

A3: ¡Ehh! Pues, es que a veces es muy es muy complicado, porque a veces planeas, pero no sabes cuanta tarea te van a dejar... y pues, no existe un horario fijo.

E: ¿Tú tienes un horario para estudiar tus materias?

A4: Yo tampoco tengo un horario específico para revisar diario todas las materias, solo tengo el que da la Universidad... (RE31°2EP4BMGV04051504).

En los ejemplos expuestos; los alumnos comentaron que no contaban con un horario personal donde pusieran sus rutinas diarias, solamente tenían impreso el horario que da la universidad, el cuál utilizaban únicamente para saber a los tiempos de cada asignatura a lo largo de la semana. En cuanto a la realización de las tareas escolares el alumno Alan contaba con un horario para ello y la alumna Melisa respondió que le era muy complicado planear un horario de rutinas puesto

que no sabía cuánta tarea tendría de un día para otro y tampoco tenía un horario fijo para estudiar sus materias a diario, pero expresó que si estaba al corriente en la elaboración de sus tareas y trabajos.

Complementando lo anterior con la pregunta: acostumbro tener un horario fijo para estudiar las distintas materias que curso; respondieron 50% que casi nunca tenían tiempo para darle un repaso a sus materias y solo el 15% contestó con la opción siempre, argumentando que si repasaban sus materias para reafirmar los conocimientos vistos en clase.

En cuanto a la pregunta: se me dificulta estudiar todas las materias a diario, el cuestionario arrojó lo siguiente: el 50% aseveró que casi siempre se les dificultaba estudiar todo lo visto en clases, y el 15% afirmó que nunca se les dificultaba estudiar a diario sus materias.

En cuanto al compromiso de los alumnos en relación a sus estudios algunos dijeron que serían más responsables en la entrega de sus trabajos y tareas además de seguir asistiendo a sus clases de Historia tal y como se refleja en el fragmento de abajo:

Unos alumnos se levantaban y se quejaban con la maestra sobre ¿porque les había ido tan mal en su primer parcial? y sobre ¿qué les iban a decir a sus papás?, a lo que la maestra respondió- pues ahorita nadie reprobó, pero para el segundo parcial, quiero que se apliquen y estudien un poco más; porque si no les va volver a perjudicar el examen.

Alumnos: si maestra, se lo prometemos le echaremos más ganas (RO11°2EP4CHMGV05031503).

La maestra me comentó que tuvieron bastante tiempo para hacer el cuadro pero que ni así lo pudieron hacer, ya que algunos ni lo tenían empezado ni trazado en la libreta (RO41°2EP4CHMGV26031505).

En los ejemplos anteriores se puede apreciar la falta de compromiso de los alumnos de primer semestre en su asignatura de Historia, al no estudiar más para

obtener un mejor desempeño en la aplicación de su examen de la materia y también la irresponsabilidad de no hacer las actividades que les dejaba la maestra, poniendo pretextos como el no tener tiempo suficiente y al igual que presentaban la incomprensión de algunos conceptos que no entendieron sobre los temas y por ello no habían elaborado su cuadro comparativo.

Lo anterior alude a que los alumnos no estaban comprometidos aun con sus estudios; porque les costaba entregar sus trabajos a tiempo, planificar y organizar los tiempos de forma óptima para estudiar, hacer sus tareas y proyectos escolares, por lo tanto en el aspecto de la administración del tiempo a los alumnos les faltaba reforzar este hábito ya que también es un área de oportunidad por corregir.

Mientras tanto en la preparación de exámenes de Historia los alumnos afirmaron que sí se ponían a estudiar de un día para otro por la falta de tiempo. He aquí he aquí una muestra de ello:

E: Me podrías decir, ¿cómo le haces para estudiar tus materias, en especial la de Historia?

A2: (pensando) Me pongo a leer, hora sí que todo antes del examen hojeo mi libreta y saco puntos importantes, también saco apuntes y veo mi libreta un día antes... y la maestra nos pone a hacer cuestionarios en la clase (RE21°2EP4BMGV26041501).

E: ¿Es una semana antes o un día antes del examen que te pones a estudiar?

A1: Bueno, también estudio una semana antes de los exámenes y repaso los cuestionarios que nos da la maestra de Historia (RE11°2EP4BMGV26041501).

Como se puede apreciar en el párrafo de arriba el alumno se preparaba para sus exámenes hojeando sus notas y repasando los cuestionarios que la maestra les dictaba en clases, asimismo comentó que él estudiaba desde una semana antes, porque desde el inicio de semestre les dicen las fechas de exámenes de

sus materias y entonces él planificaba y organizaba sus tiempos, siendo este alumno un ejemplo a seguir para sus demás compañeros.

Los alumnos de bachillerato le dedicaban parte de su tiempo a la realización de sus actividades escolares y sociales y también comentaron que aspiraban a terminar la preparatoria para poder estudiar lo que les gustaba, como es el caso de la alumna Aurora:

E: A ti, ¿te gusta estudiar?

A2: ¡Sí!

E: A ti, ¿te gustaría estudiar una carrera?

A2: Sí psicología o maestra de kínder que es puericultura

E: ¡Oh ya! Yo tengo varias amigas que han estudiado esa carrera...

A2: Es que es muy bonita

E: Eres muy paciente entonces...

A2: Bueno, sí eso si todavía me falta, pero lo más importante sería ser psicóloga, porque me gustaría hacer una tesis de los amigos imaginarios de los niños (RE21°2EP4BMGV29041504).

En este fragmento de entrevista se puede ver como la alumna aspira a entrar al nivel superior, estudiando una carrera relacionada con el trato y educación de los infantes de preescolar y después poder hacer una tesis de ello, porque son su inspiración, además de expresar su agrado por el estudio.

Ahora bien pasando al apartado de pasatiempos de los alumnos, estas son sus opiniones de las actividades que realizaban cuando disponían de tiempo libre, el siguiente ejemplo describe esta parte:

E: ¿Cuáles son tus pasatiempos?

A2: Mis pasatiempos son leer y escribir

E: ¿Prácticas algún deporte?

A2: No, pero me gusta jugar basquetbol, pero últimamente ya no juego mucho... (RE21°2EP4BMGV29041503).

E: ¿Cuáles son tus pasatiempos?

A3: Salir con mis amigos y familia

A4: Mi pasatiempo favorito pues es estar acá, pasar el rato con mis amigos y mi novia...

(RE31°2EP4BMGV04051503).

Resultan oportunos los comentarios de los alumnos, porque explicaron en que invierten su tiempo, dedicando parte de este en actividades sanas y provechosas para su desarrollo personal, social e intelectual, ya fuera solos o acompañados de sus seres queridos.

Complementando los resultados expuestos de la entrevista con el cuestionario en la pregunta: cuándo tengo que elegir entre el estudio y la diversión tengo prioridad con mis estudios; el 25% contestó que casi nunca decide que hacer y cómo administrar su tiempo, en cuanto al 50% de ellos respondieron que casi siempre procuran elegir entre sus tareas escolares y la diversión tratando de administrar el tiempo y espacio de estudio y el 20% comentó que siempre le dan mayor prioridad a sus estudios.

4.1.4 Concentración ante el estudio

Citando a Bernabé (s.f) dice que la concentración es la propiedad más conocida de la atención y consiste en estar en un tema, idea u objeto con exclusión absoluta de todo lo demás. Asimismo enuncia que los dos enemigos mortales de la concentración son la distracción y la falta de motivación.

Como bien es sabido para realizar una actividad de carácter intelectual se requiere concentración física y mental, porque es la base del aprendizaje y lograr en los adolescentes que se enfoquen centrando su atención en la explicación de una clase es toda una lucha diaria, tal y como puede observarse a continuación:

Durante la segunda hora de clase el grupo se volvió a tranquilizar y seguían anotando el dictado que la maestra les decía. Así que el grupo permaneció bastante callado, todo silencio, solamente se oía la voz tenue de la maestra (RO11°2EP4CHMGV05031503).

La atención muchas veces se dispersa rápidamente sobre todo cuando los alumnos están pasivos y solo el docente es el centro del aprendizaje, es decir, el único que habla y conoce de todo acerca de su materia dejando de lado la actuación de los alumnos. Por lo tanto es importante hacer partícipes a los estudiantes motivándolos para que comenten o participen en clase sobre el tema.

Contrastándolo con los resultados que arrojó el cuestionario en la pregunta: logro una buena concentración desde el comienzo de la clase; los alumnos contestaron con un 50% que casi siempre llegan concentrados a sus clases para enfocarse al estudio y un 5% aseveró con un nunca como respuesta, lo cual indicó que nunca llegaban concentrados a sus clases.

4.1.4.1 Interés personal en la materia de Historia I

Los adolescentes buscan una mayor conexión con la historia pasada pero algo que les falta hacer es, preguntarse qué sucede con el presente, es decir que si los sucesos que acontecen en la actualidad mexicana pueden afectar o beneficiar su futuro. Así que retomar los hechos que marcaron a la nación mexicana es válido en los programas educativos sin embargo lo único que ofrecen es aportar a los alumnos conocimientos teóricos para memorizar. Entonces es cuando el alumno se aleja del conocimiento porque no le causa ningún impacto.

El bachillerato es el nivel escolar en que la enseñanza de la Historia puede ayudar a desarrollar el incipiente pensamiento formal de los adolescentes, porque a partir de los 16 años el adolescente empieza a tener mayor capacidad para la abstracción y para ejecutar diferentes operaciones mentales: comparar diferentes versiones de los sucesos históricos, deducir ideas de documentos u objetos del pasado, elaborar hipótesis a partir de algunos datos, comprender en forma más dinámica e integral los conceptos históricos y abstractos (sociopolíticos y cronológicos) que se utilizan en la Historia, analizar y comprender empáticamente situaciones y nombres del pasado,

explicar fenómenos y hacer preguntas a testimonios del pasado (Lerner, 1998, p. 4).

Durante las clases solo algunos alumnos se comprometían de verdad en cada clase porque querían aprender algo nuevo sobre la Historia de México y el legado que dejaron sus antepasados. En clase de Historia el alumno Gilberto³ preguntó:

Maestra podría anotar el nombre verdadero de Guadalupe Victoria y la maestra le respondió que sí, y él lo copió en su libreta, aunque algunos de sus compañeros le dijeron- ay Luis deja que la maestra continúe con la clase no interrumpas... (RO31°2EP4CHMGV19031502).

E: Y tu clase de Historia, ¿me la podrías describir? o decir ¿qué es lo que te gusta?

A2: Sí me gusta mucho, sobre todo las guerras... y me es interesante la clase es interactiva, ¿es así? es que no encuentro la palabra...

A2: Sí, si me gusta se hace divertida, por qué nos explica despacio los temas (RE21°2EP4BMGV29041505).

En las líneas anteriores los alumnos expresaron su agrado por la materia y a su vez externaron su opinión acerca de la clase, argumentando sobre lo interesante que era al conocer acerca de las guerras que han marcado el rumbo del país. Por lo tanto se afirma que los alumnos de primer semestre aunque eran contados, si mostraban interés por la materia de Historia y no iban a perder el tiempo porque les interesaba aprender de forma significativa, es decir algo útil y aplicable para su vida.

Comparando lo anterior con el cuestionario en la pregunta: pongo interés en las clases y participó activamente; tuvo un 55% casi siempre ponen interés a sus clases de Historia y un 20% siempre lo hacen, quedando solo un 5% que opinó no

³ El nombre de los informantes se cambió para guardar su identidad por ética profesional tanto en los documentos primarios como en la redacción del texto descriptivo-interpretativo.

poner interés en clases, entonces se da por hecho que a los alumnos si les agradaba la materia de Historia.

4.1.4.2 Estrés mental

En la época de exámenes es común ver a los estudiantes estresarse ante sus pruebas, ya sea por la falta de sueño, la mala alimentación o sobre carga de información en el cerebro.

El estrés escolar se define como el malestar que el estudiante presenta debido a factores físicos, emocionales, ya sea de carácter interrelacional o intrarrelacional, o ambientales que pueden ejercer una presión significativa en la competencia individual para afrontar el contexto escolar en rendimiento académico, habilidad meta cognitiva para resolver problemas, pérdida de un ser querido, presentación de exámenes, relación con los compañeros y educadores, búsqueda de reconocimiento e identidad, habilidad para relacionar el componente teórico con la realidad específica abordada (Martínez y Díaz,2007, p.14)

Algo así pasó durante el segundo parcial de los alumnos de primer semestre, cuando la maestra dijo que aún no había terminado las unidades para hacer la evaluación, por lo tanto estaba presionando a los alumnos a que escribieran la teoría faltante ya que ésta vendría en su examen dentro de dos días; provocando en ellos un estado de estrés mental serio. He aquí un fragmento que ilustra tal situación:

Mtra. —Bueno chicos, continuamos con el dictado, porque ya son las dos de la tarde y si no nos come el tiempo.

*Alumnos: ¡Ya no más dictado maestra ya nos cansamos un buen!
(RO51°2EP4CHMGV09041506).*

Entonces miré a los chicos y chicas y ya se estaban durmiendo o recostando en las bancas y ya no escribían, solo permanecían inmóviles

(RO51°2EP4CHMGV09041507).

Como ya se había mencionado con anterioridad la maestra siempre les dictaba a sus alumnos cuando iban a abordar algún tema nuevo y esa vez no fue la excepción, sobre todo por las presiones que causa la época de evaluación.

Pero como no había terminado las unidades del programa la maestra comenzó a estresarse y por consiguiente también los alumnos reflejaron ese estado de ánimo, queriendo ya no escribir más debido a su estado de cansancio y fastidio. Respecto a lo anterior hubiera sido preferible aplazar la evaluación o llevarla a cabo únicamente con los contenidos vistos hasta el momento y tratar de abarcar los temas restantes para el examen final o cambiar de táctica de enseñanza puesto que el dictado no era la única manera de enseñar contenidos teóricos.

Contrastando el cuestionario con los hallazgos empíricos, en la pregunta: la entrega de mis trabajos es en tiempo y forma y no dejo que se me junten todos los proyectos escolares; los alumnos respondieron con el 60% casi siempre entregan sus trabajos a tiempo y el 20% aseveró que siempre procura planificar y organizar la entrega de sus trabajos para evitar el estrés mental sobre todo en temporada de exámenes.

4.1.4.3 Memoria y olvido

Para García (2008) la memoria es la facultad humana que permite retener experiencias pasadas las cuales pueden ser discriminadas, clasificadas, estructuradas, codificadas y almacenadas en el cerebro, pero a su vez pueden ser olvidadas por la mente cuando ya no las requiere de forma inmediata.

Para Muñoz y Periañez, (2012) el olvido es útil al cerebro porque es innecesario recordar toda la información que el cerebro resguarda a lo largo de la vida de una persona.

Es por ello que la memoria es un abanico de recuerdos que se debe tener siempre en orden y almacenar los conocimientos y experiencias que son solicitadas en el momento y las que ya no son necesarias simplemente se eliminan dándole paso al olvido momentáneo o permanente según la solidez y madurez de la mente.

En el caso de los alumnos con frecuencia olvidaban lo revisado en clases anteriores, por la falta de ejercicio cerebral y una que otra ausencia durante el estudio de su asignatura, prueba de ello un fragmento de observación de la clase después de haberse ido de vacaciones de semana santa:

Los alumnos estuvieron leyendo durante la clase y les costó entender las láminas que les proyectó la maestra, así que le preguntaron que quería decir o algunas dudas sobre el subtema (RO41°2EP4CHMGV26031505).

Los alumnos se olvidaron un rato de la materia mientras estuvieron de vacaciones, no repasando sus notas más que el día del examen, y cuando su maestra les preguntó sobre los temas que habían estado revisando no recordaron nada, siendo hasta ese momento que volvieron a abrir su libreta (RO31°2EP4CHMGV19031502).

Como ya se expresó en el párrafo anterior la memoria y el olvido se entrelazan con los recuerdos sólidos. Algo fundamental es que si no se refuerzan los conocimientos dando un breve repaso a diario, se corre el riesgo de perder la información ganada durante una sesión de clase.

Otro aspecto curioso es el día del examen en el cual los alumnos al momento de contestar sufren de bloqueo mental y no pueden contestar correctamente, sino hasta después de la presentar la prueba, porque es cuando el sujeto recupera

toda la información perdida o ausente durante el examen, y todo lo anterior es causado por la falta de hábitos de estudio.

Es por ello que se les sugiere a los alumnos ejercitar su memoria, siendo ésta una regla básica al aprender Historia pues esta asignatura le implica al cerebro un mayor esfuerzo y trabajo intelectual como: memorizar datos, fechas, nombres de personas y lugares, por lo tanto se recomienda utilizar técnicas de asociación o historietas para reafirmar los conocimientos teóricos.

Resulta oportuno mencionar en los hallazgos obtenidos del cuestionario en la pregunta: me cuesta trabajo recordar ciertos datos importantes; se obtuvieron los siguientes resultados; con un 15% los alumnos expresaron que nunca les cuesta trabajo recordar información, mientras que un 35% opinó que casi siempre les cuesta trabajo recordar información sobre los temas vistos en clase, con lo cual se confirma lo expresado en las líneas de arriba.

4.1.5 Habilidades de lectura

La lectura es una actividad distintiva del ser humano, desarrolla el sentido estético, la inteligencia y el aprendizaje, creando hábitos de reflexión y análisis; a través de la lectura el ser humano desarrolla su inteligencia, su proceso de razonamiento, incrementa su capital cultural y lingüístico y por lo tanto, adquiere la competencia comunicativa, misma que permite el desarrollo en la relación humana.

La competencia lectora es la capacidad de un individuo para comprender, emplear, reflexionar e interesarse en textos escritos con el fin de lograr metas propias, desarrollar sus conocimientos y su potencial personal para participar en la sociedad (PISA, 2009).

Solé (1992) habla sobre las habilidades lectoras de alto y bajo nivel que determinan si el sujeto comprende la intención del autor en relación al texto que leyó, si es capaz de identificar las ideas principales y abstraer la esencia del mismo. Así que estas habilidades son elementos precisos para acceder al proceso de análisis, no sólo del contenido de un texto, sino de la información que le posibilitará al alumno una mayor y mejor interacción con su entorno.

En otras palabras un alumno que siempre está en constantes lecturas logrará una mejor comprensión de lo está leyendo y cuando se le presente en un futuro un libro referente a los conocimientos y saberes que ha adquirido a lo largo de su formación académica podrá evocar esos recuerdos al instante.

4.1.5.1 Comprensión lectora

La comprensión lectora va ligada con el hábito de la lectura, puesto que para aprender nuevas cosas los alumnos deben dominar esta habilidad, y si el estudiante carece de esta debe reforzarla, de lo contrario se verá comprometido su rendimiento académico. Muestra de ello se describe a continuación:

Los alumnos estuvieron leyendo durante la clase y les costó entender las láminas que les proyectó la maestra, así que le preguntaron que quería decir o algunas dudas sobre el subtema (RO41°2EP4CHMGV26031505).

Es por ello que la comprensión lectora debe fomentarse en los alumnos desde que están en la educación básica ya que al ingresar al bachillerato tiene que saber dominar textos más complejos y hacer inferencias sobre lo que está leyendo y sino cuenta con esas capacidades su aprendizaje se vuelve pobre.

En palabras de González y Romero (en González, Barba y González, 2010) El proceso de comprensión lectora implica construir puentes cognitivos entre lo nuevo y lo conocido, ya que el lector, cuando lee, no puede evitar interpretar y cambiar lo que lee de acuerdo con su conocimiento previo sobre el tema. La comprensión no es

simplemente cuestión de grabar y contar literalmente lo que se ha leído, implica también hacer inferencias. Además los lectores pueden comprender un texto no sólo memorizando sino también estableciendo conexiones entre una idea y después expresarlas de otra manera.

En las estadísticas de pruebas aplicadas a los alumnos adolescentes arrojan que una de sus no virtudes es la comprensión lectora y prueba de ello fue el fragmento anterior el cual se demostró que los estudiantes carecen del hábito de la lectura.

En la pregunta: reflexiono las lecturas que leo y hago un análisis previo de esta, se obtuvieron los siguientes resultados; con un 35% expresó que casi nunca se explican a sí mismos lo que están leyendo y un 15% mencionó que siempre realiza un breve análisis acerca de la lectura que se les encomendó leer.

De manera individual la comprensión lectora tampoco es buena ya que los alumnos entrevistados respondieron lo siguiente:

E: ¿Cuándo lees una lectura que te dejó la maestra que haces con ella?

A3: Mmm, pues la leo hasta comprender porque no tengo una habilidad muy buena en la lectura para comprender.

E: ¿Y no escribes notas?

A3: No, pues solo si es muy necesario

A4: Igual leo y comprendo la lectura.

E: ¿Tú lees hasta comprender la lectura?

A4: Sí así es... (RE31°2EP4BMGV04051505).

Por lo tanto se concluyó que los alumnos de primer semestre tanto grupal como individualmente carecen de estrategias para hacer uso de la comprensión lectora, porque leen y releen varias veces el mismo texto para poder trabajar las actividades encomendadas por la maestra, sumando a ello el nivel de dificultad acerca de la localización de información en las lecturas que les dejaba su docente.

De igual manera cuando los alumnos trabajaban con lecturas de Historia, primero subrayaban las ideas principales, después hacían anotaciones de las palabras que no entendían en su glosario dentro de sus apuntes y anotaban los puntos importantes en su libreta para tener un mayor entendimiento de la lectura.

E1: ¿Cuándo te dejan una lectura que haces con ella?

A: Pues leo y subrayo los puntos importantes...

E: Entonces, ¿no acostumbras poner notas al pie de página o en el margen de la hoja?

A: No, pero las palabras que no entendemos las anotamos en un glosario que llevamos con la maestra de Historia y llevamos 10 palabras

(RE11°2EP4BMGV26041506).

E: Cuando tú lees por ejemplo, ¿sacas lo más importante de esa lectura?

A2: Sí, trato de sacar los puntos más importantes y hacer notas al pie de página, mmm en una libreta aparte...

(RE21°2EP4BMGV29041502).

Por lo tanto el grupo de primer semestre mostró una discrepancia en sus respuestas porque algunos de los alumnos dijeron que solo leen mientras que otros aplican la técnica del subrayado para conseguir un mejor entendimiento de la lectura y poder manipular la información de forma práctica, siendo una mínima cantidad de alumnos que llevaban a cabo dicha técnica de estudio.

Con respecto al cuestionario en la pregunta: busco comprender el sentido de la lectura, pero en ocasiones no la logro comprender; los alumnos contestaron con un 30% que siempre buscan comprender lo que leen aunque les sea difícil y por otro lado el 15% expresó que casi nunca logra una buena comprensión lectora.

En la pregunta: cuando no entiendo un texto, lo leo varias veces para ver si lo comprendo ellos contestaron; con un 45% que casi siempre implementan dicha técnica de lectura y con un 50% los alumnos argumentan que siempre releen sus lecturas para lograr una mejor comprensión.

Entonces se puede aseverar que los estudiantes de primer semestre presentaron carencias en cuanto a esta habilidad al leer un texto, tal y como se evidenció en la entrevista con ellos.

En el transcurso de la investigación también se corroboró si los adolescentes leen algún autor o tienen un libro de su agrado, aparte de su bibliografía estipulada en el temario de la asignatura. He aquí algunos hallazgos de ello:

E: ¿Cuál es la lectura más compleja que has hecho? o ¿algún autor favorito que hayas leído?

A1: Mmm, no por lo regular no leo y no tengo un autor en específico...no me gusta ninguno (RE11°2EP4BMGV26041505).

E: ¿Tienes un autor en especial que te guste leer?

A2: No, no sé por qué no leo los autores pero estoy en una novela virtual que se llama Desora y me gusta porque plasma el drama en un texto (RE21°2EP4BMGV29041505).

E: ¿Tú tienes un autor favorito, si, de alguna novela o historia?

A3: Mmm, ¿cómo se llamaaa? (se queda pensando y tardó un poco en dar su respuesta), se llamaba Emma Godoy.

E: ¿Y tú Isacc?

A4: El de Dorian Grey (RE31°2EP4BMGV04051505).

En los hallazgos anteriores se confirmó que los alumnos si leen aparte de la bibliografía que les deja la maestra, y de los cuatro alumnos entrevistados solo tres tienen un autor favorito y un alumno no expresó ningún gusto por la lectura.

Por lo cual los alumnos demostraron que no ha todos les agradaba la lectura y a su vez a varios se les dificulta la práctica de la lectura porque no es un hábito bien cimentado y les falta adquirir dicha habilidad para poder llegar a la comprensión de un texto.

4.1.6 Habilidades para procesar la información

Las habilidades cognitivas son operaciones del pensamiento por medio de las cuales el sujeto podrá apropiarse de los conocimientos y del proceso que se utilizó para ello. Así que estas habilidades son indispensables para adquirir cualquier tipo de conocimiento haciendo uso de: la observación, interpretación, evaluación, análisis, ordenamiento, clasificación, representación y memorización. (Anónimo, 2016)

Las habilidades cognitivas son un aliado para procesar la información realizando operaciones y procedimientos que puede usar el estudiante para adquirir, retener y recuperar diferentes tipos de conocimientos y ejecución porque cuenta con capacidades de representación (lectura, imágenes, habla, escritura y dibujo), capacidades de selección (atención e intención) y capacidades de autodirección (auto programación y autocontrol) (Rigney, en Herrera et al., s.f, p.165).

Es común ver en los alumnos la falta de manejo sobre la información; por ejemplo desconocían las búsquedas bibliográficas en una biblioteca, al igual que el uso y funcionamiento de la biblioteca, sobre todo para hacer solicitud de préstamo a domicilio de algún material bibliográfico. Muestra de ello es el siguiente ejemplo:

E: Ok, ¿Con qué frecuencia visitas la biblioteca?

A1: No, casi no vengo aquí a estudiar prefiero estar en la cafetería y solo una vez entre aquí porque no tenía libro de español y me dejó la maestra venir por uno aquí para trabajar...

(RE11°2EP4BMGV26041507).

E: ¿Qué tan seguido frecuentas la biblioteca?

A2: Mmm...solo vengo por los libros para un trabajo pero no ehh...

E: Tú sabes, ¿cómo se maneja la biblioteca?

A2: Mmm, no solo sé que te prestan el libro por 3 días me parece y llenas un formato, pero yo nunca he pedido un libro...

(RE21°2EP4BMGV29041503).

El alumno Alan considera que la biblioteca no es de su agrado para ponerse a estudiar y por eso no la frecuenta casi. Con respecto a la alumna Aurora argumentó que tampoco conoce el manejo de la biblioteca. Por lo cual se puede aseverar que los alumnos poseen escasas habilidades para procesar la información, debido a su falta de conocimiento sobre el uso y beneficios que brinda una biblioteca. Algo que se les cuestionó también a los alumnos fue lo siguiente:

E: ¿Cuándo te dejan hacer un proyecto donde investigas tu información?

A1: En internet o en libros que tengo en casa pero casi no y a veces uso los libros que ocupaba en la secundaria (RE11°2EP4BMGV26041507).

E: Y tú por ejemplo, ¿cuando haces una tarea o trabajo dónde buscas la información?

A2: En internet y si no me convence la información busco en los libros... (RE21°2EP4BMGV26041505).

Como se puede ver en los argumentos de los alumnos, ellos dijeron que para elaborar sus tareas escolares se basaban en información de internet y en libros que tenían en casa. En lo que respecta a la anotación de referencias o fuentes bibliográficas para citar de dónde provenía la información consultada en sus trabajos, los alumnos comentaron que si ponían las referencias bibliográficas pero solo si se las pedían sus docentes.

Una prueba de ello fue en el cuestionario aplicado cuando se les preguntó: conozco las bibliotecas generales y de la universidad en cuanto a su manejo de material bibliográfico para hacer búsquedas; los alumnos obtuvieron el 65% con la opción de casi siempre, entonces se argumenta que ellos si acuden a las bibliotecas para consultar información y un 20% opinó que nunca asiste a dicho sitio para investigar y que prefieren consultar solamente los sitios web.

En la última pregunta de la categoría de Habilidades para procesar la información se les preguntó a los alumnos si saben llenar fichas bibliográficas para

manejar la información que tienen en sus hogares, en base a los libros o información que descargan de internet y ellos respondieron lo siguiente:

E: ¿Ustedes saben llenar fichas bibliográficas?

A3: Sí.

A4: Sí.

E: ¿Le ponen las referencias del autor de dónde sacaron su trabajo?

A3: Nooo, si no lo piden los maestros no

E: Entonces, ¿si no se los piden no lo anotan?

A3: Mmm no (RE31°2EP4BMGV04051507).

A4: Nooo, yo tampoco

E: En tus trabajos anotas las referencias de tus trabajos, es decir, ¿los libros que usaste?

A2: Por lo regular si me las piden... y entonces las anoto (RE21°2EP4BMGV29041503).

Los alumnos Isacc y Melisa si sabían cómo llenar fichas bibliográficas de los libros que les pedían leer y en cuanto a las referencias de sus trabajos solo las anotaban si el docente se las llegaba a pedir. En comparación con la alumna Aurora, mencionó que si anotaba las referencias de donde extrajo la información para sus tareas.

Contrastando los comentarios de la entrevista con los resultados estadísticos del cuestionario en la pregunta: conozco como rellenar fichas bibliográficas y citar mis trabajos con referencias de autores; los alumnos obtuvieron el 30% con la opción de siempre, así que ellos elaboran sus trabajos escolares con citas y referencias bibliográficas, mientras que el 20% opinó que casi nunca lo llevan a cabo y un 5% contestó que nunca lo hacen porque desconocen como citar sus trabajos con referencias bibliográficas y rellenar fichas bibliográficas con datos de las fuentes que leen para realizar sus tareas o trabajos escolares.

A manera de conclusión se puede afirmar que los alumnos conocen poco sobre el uso y búsqueda de información, incluido el manejo de información y a su vez no cuentan con dicha habilidad cognitiva, además de que desconocen la importancia de poner en sus tareas o trabajos escolares la referencia bibliográfica de donde se apoyaron para realizar sus tareas escolares.

4.1.6.1 Estilos de aprendizaje

Los estilos de aprendizajes son únicos en cada alumno, con el fin de que aprendan atinadamente, tratándolos con equidad en clase, a base de estrategias didácticas para despertar su entusiasmo, siendo afines a su personalidad y que ellos definan su propio estilo para aprender en base a sus conocimientos y experiencias adquiridas. Ahora bien con respecto a los estilos de aprendizaje se les preguntó a los alumnos como les gustaba tomar sus sesiones de clases y contestaron lo siguiente:

E: ¿Te gusta memorizar?

A1: Sí, me gusta (RE11°2EP4BMGV26041505).

E: Y por ejemplo; no te gustaría que fuera más o práctico que teórico

A1: ¿Cómo?

E: Si, por ejemplo te dan un manual para ensamblar un motor en el carro y después de leerlo te prestan un motor y un auto de verdad para que trates de ponerlo en el carro; es decir llevarlo a la práctica.

A1: Ha, pues así sí.

E: Por ejemplo, en sus prácticas de laboratorio en biología les sirven ver primero la teoría y luego hacerlas en el laboratorio

A1: Sí, porque dices ya lo vi en la clase y son la base para hacer las prácticas de laboratorio... (RE11°2EP4BMGV26041506).

Al alumno Alan le gustaba memorizar por lo que se puede afirmar que poseía un estilo teórico, pero que si se le enseñaba la parte práctica de lo que había leído mostraría todavía más interés en ello, imprimiéndole a su aprendizaje un estilo pragmático.

De esta manera a los alumnos aún les falta desarrollar los otros estilos de aprendizaje para que dominen la habilidad del procesamiento de información ya que son solo teóricos pero pueden compensar sus aprendizajes futuros con el estilo pragmático, activo y reflexivo como lo mencionan los autores Alonso, Gallego y Honey, 1997, p.43, explican que “los estilos suelen utilizarse para señalar una serie de distintos comportamientos reunidos bajo una sola etiqueta”.

A continuación en el siguiente fragmento de entrevista la alumna Aurora expresó tener el estilo de aprendizaje visual y auditivo el cual satisfacía sus necesidades de aprendizaje durante las clases de Historia:

E: ¿Te gusta que te pongan imágenes o solo la clase hablada?

A2: Me gusta que hablen del tema, me gusta ver las imágenes en la clase de biología para aprenderlas.

E: Te gusta que tu maestra de Historia te ponga imágenes en el cañón para que te ilustre mejor los hechos o acontecimientos o ¿te gustan más las clases habladas?

A2: Sí, pero me gusta más que vaya explicándolo, por ejemplo en biología me gustan más las imágenes, porque me ilustran a mí me gusta ver las cosas para aprenderlas y en Historia y español soy más auditiva.

E: Entonces se podría decir que eres más auditiva...

A2: Pues si soy más aditiva que visual...

(RE21°2EP4BMGV29041502).

Los alumnos pueden obtener provecho de sus estilos de aprendizaje si tienen se les presentan nuevas oportunidades para aprender de forma fácil los nuevos conceptos que les brinden sus docentes, porque estarán adaptados a sus necesidades, preferencias, patrones de conducta y estrategias de aprendizaje las cuales se volverán significativas a través de representaciones en sus estructuras mentales dándole sentido a todo lo que vea, escuche, reflexione y palpe en ese momento.

En conclusión en este capítulo descriptivo-interpretativo se hicieron presentes las voces de los estudiantes entrevistados y la maestra, al igual que el

acompañamiento de los autores e investigadores que dieron sustento teórico al texto descriptivo – interpretativo, haciendo a su vez una relación con cada uno de los puntos de vista objetivos de la investigadora. Además de incluir los ítems del cuestionario con los porcentajes más representativos para darle mayor profundidad y fundamento sólido a esta investigación cualitativa.

4. 2. Aspectos externos que intervienen en la formación de hábitos de estudio

En esta segunda parte del capítulo interpretativo en esencia se trabajó de igual forma que en la parte uno, poniendo una breve introducción de cada tema y subtema, una cita del hallazgo encontrado en los documentos primarios y una breve conclusión donde se aclaran e interpretan los hechos relatados. Entonces se consideró tomar en cuenta los siguientes elementos externos que intervienen en la formación de los hábitos de estudio en los alumnos, los cuales son: *De la secundaria al bachillerato, Metodología de la enseñanza en preparatoria y Lugar de estudio.*

4.2.1. De la secundaria al bachillerato

Una de las transiciones educativas más difíciles por las que pasa un alumno, es el paso de la secundaria al bachillerato; porque tiene que enfrentarse a la vida adulta y activa al mismo tiempo ya que de ello dependerá su futuro laboral y social.

A lo largo de la vida académica se transita por distintos niveles educativos, lo cuales hacen de la formación integral del alumno algo más preciso sobre su educación, con distintas metodologías de trabajo, distintos entornos y realidades.

Por lo que tendrá que adaptarse rápidamente y si no fuese el caso, entonces se convierte en un detonante para abandonar sus estudios de bachillerato general (Graú et al., s.f, p.5)

Los alumnos al ingresar al bachillerato se ven afectados porque pasan a un nuevo nivel educativo donde los docentes son más estrictos y todas las cosas que les eran más fáciles en secundaria no lo serán más, como dedicarle menos tiempo al estudio o no entregar las tareas. Es lógico y comprensible ese cambio tan radical y cuando llegan al bachillerato ¡oh sorpresa! ahora ya no hay tantas complacencias como antes ¿pero por qué? bien, pues esto se debe a que los docentes de bachillerato tienen el objetivo de formar alumnos competentes encauzándolos en “las competencias genéricas las cuales son: saber, hacer y conocer” (SEP- DGB, 2013, p.30)

De igual manera los cuatro pilares de la educación tienen un papel íntegro en la educación media superior de los alumnos los cuales son: aprender a ser es dotarse de un pensamiento autónomo y crítico, aprender a vivir juntos para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas, aprender a conocer es adquirir instrumentos de comprensión y aprender a hacer es poder influir sobre el propio entorno (Delors, 1996). Pero solo se tomó en cuenta el primero el aprender a aprender; la cual es sinónimo de las estrategias de aprendizaje que utilizaban los alumnos al momento de estudiar.

Como lo mencionaron los alumnos en la entrevista el nivel de exigencia es mayor y por lo tanto tenían que aplicarse más en sus estudios a diferencia de cuando cursaban la secundaria; he aquí un extracto de la entrevista con el alumno Alan:

E: Cuando ibas a la secundaria, ¿cómo estudiabas?

A1: No en la secundaria un día antes, pero ahorita si es una semana antes. En la secundaria era “x”, y ahorita si porque me interesa más...

E: Es un nivel más alto

*A1: Si de hecho por eso estudio más...
(RE11°2EP4BMGV26041503).*

*A2: Es que antes era más irresponsable... en la secundaria y cuando
entre a la prepa por primera vez.*

E: ¿Cómo eras en la secundaria?

*A2: Mmm, no era grosera, pero mis calificaciones eran de 7 y 8 muy
bajas y ahorita en la prepa son de 8 y 9 soy regular...
(RE21°2EP4BMGV29041506).*

*E: Ok chicos gracias, ahora podríamos hablar acerca de su opinión
con respecto a la clase de Historia, es decir, ¿cómo se les hace la
clase?*

A3: Me gusta mucho, porque era pésima en secundaria en Historia...

A4: Yo soy bueno con esa materia...

*E: Oh ya veo chicos me podrían decir, ¿cómo estudiaban en
secundaria?*

*A3: Te soy sincera la verdad no estudiaba nada... (Mueve la mano
en forma de negación) era como una superstición si estudio voy a
salir mal y cuando estudiaba pues no sabía cómo y de todos modos
salía yo muy mal... (RE31°2EP4BMGV04051507).*

En los diálogos se puede apreciar cuando los alumnos realizaron sus estudios en secundaria y expresaron su desinterés por el estudio y su infirmitad con la materia de Historia, pero ahora que están el Bachillerato tratan de aplicarse.

Además el aprender a aprender abarca la sana convivencia con los compañeros para crear ambientes de aprendizaje a base de dinámicas y técnicas grupales novedosas. El problema es que hay adolescentes muy introvertidos y otros extrovertidos, es por ello que se debe equilibrar la balanza en cuestión de estilos de aprendizaje, personalidad y conducta hacia el aprendizaje para que este surja y no existan rivalidades entre ellos.

4.2.2 Metodología de enseñanza en preparatoria

Los docentes de nivel medio superior poseen diferentes cualidades, temperamento, personalidad, carácter, competencias docentes y vocación de

servicio que posean. Todo lo anterior definirá la metodología de enseñanza para abordar los temas que le serán de utilidad al alumno puesto que está en un proceso de formación tal y como se observa en el siguiente hallazgo:

El material con el que trabajó la maestra la introducción de la sesión fue con la lámina de competencias genéricas y disciplinares del alumno, mediante la técnica expositiva tradicional, la cual se basa en sólo dictar de las láminas proyectadas tal cual está sin resumir nada. Algunos de los temas que se abordaron fue el Tema de la Ilustración con sus máximos representantes que son: Voltaire, Montesquieu y Rosseau (RO11°2EP4CHMGV05031503).

En el bachillerato los docentes tienen que dar las competencias genéricas que desarrollaran los alumnos en cada unidad y por eso la maestra comenzó su clase, seguida de exposición de láminas proyectadas en el cañón, dictando a sus alumnos sin hacer ninguna síntesis del texto. Pero ello no denotó ninguna intervención de los alumnos para tomar apuntes por sí mismos, solo obedecieron a lo que la maestra les decía que anotarían.

Según Flores y Ramírez (2009) los conocimientos previos son una conjunción con estrategias y habilidades, se pueden desarrollar actividades significativas, permitiendo que el alumno integre conocimientos previos con los nuevos para que amplíen y fortalezcan estos con la previa retroalimentación para construir un aprendizaje significativo.

Con respecto ello la maestra hacia lo siguiente:

*Mtra. A ver muchachos, ¿qué es esto de la política expansionista?
Alumnos en coro: pues es cuando abarcaban muchas tierras...
(RO71°2EP4CHMGV23041504).*

*Mtra. Pregunta, ¿qué es el imperialismo? Para ustedes...
Alumno Brayan: mmm, es quien dirige un imperio y es la autoridad del lugar...
Mtra.: Gracias Brayan, pero esa forma de gobierno es de la monarquía... A ver chicos el imperialismo es... por ejemplo Inglaterra, que tenía sus colonias en la India, pero este país se quería convertir*

en una nación independiente así que sufrió una desestabilización política y económica (RO71°2EP4CHMGV23041503).

En cada clase la maestra cuando dictaba y explicaba algún tema, ella les hacía preguntas antes de continuar, tratando de rescatar lo que sus alumnos conocían de manera anticipada, dándole a su vez apertura al dialogo mutuo entre ambas partes y poder tener el control del grupo socializando contenidos entre ellos. Aquí se evidenció que los alumnos si participan en clase, pero solo cuando la maestra les preguntaba directamente.

Ahora pasando con mayor énfasis a las estrategias de enseñanza según Montufar y Martínez (s.f) son un conjunto de actividades planificadas que sirven a los docentes para impartir los contenidos de la asignatura y facilitar la comprensión del conocimiento a los alumnos, generando aprendizajes significativos.

Considerando algunas de las estrategias de enseñanza que la maestra utilizó para impartir su clase de Historia I; se pueden mencionar las exposiciones, el dictado, la elaboración de cuestionarios, cuadros comparativos, esquemas, dramatizaciones y juegos lúdicos únicamente dentro del aula. Muestra de ello son los siguientes hallazgos:

Continuando con la segunda ronda de exposición de diapositivas, las cuales son diapositivas largas, con bastante texto y mini imágenes que se percibían con dificultad desde las mesas de atrás, las cuales estaban asociadas a los subtemas (RO11°2EP4CHMGV05031503).

Terminó la exposición de los alumnos, y la maestra les dijo que se dieran un aplauso y que elaboraran sus cuestionarios (RO31°2EP4CHMGV19031505).

La maestra explicó que las dramatizaciones son una forma entretenida de trabajar para ambas partes, aunque algo difícil puesto que los alumnos no se terminaban de poner de acuerdo para sus

participaciones, pero resultó ser una dinámica rápida y que además les dejó bastos aprendizajes vinculados con los temas de Historia I (RO21°2EP4CHMGV13031504).

Cuando la maestra utilizaba las dramatizaciones y el juego lúdico los alumnos aprendían de forma divertida, pero cuando sólo se dedicaba a las exposiciones por medio de diapositivas y dictado de su libro de Historia, los alumnos se distraían fácilmente, la dinámica del grupo se volvía insostenible y la clase se tornaba pasiva y sin participaciones a menos que algún estudiante preguntara sus dudas o la maestra solicitara alguna opinión.

Asimismo en el siguiente fragmento se expone la opinión de los alumnos Alan y Aurora con respecto al desarrollo de la clase de Historia I:

E: En cuanto a la enseñanza de la maestra de Historia, ¿cómo es?

A2: La maestra no me da miedo y cuando no trae sus diapositivas no me gusta que me dicte tampoco... (RE21°2EP4BMGV29041506).

E: ¿Qué te parecen las clases de la maestra de Historia?

A1: Mmm, me gusta mucho, la maestra es un amor, porque es muy paciente con nosotros, te explica hasta que entiendas el tema y es la única que hace eso con el grupo, a pesar de que dicta mucho, la clase la considero buena.

E: Entonces dices que, ¿les repite el tema hasta que les quede claro y comprendido?

A1: Sí, así es, me gusta mucho su clase, a pesar de que es de mucho escribir... (RE11°2EP4BMGV26041506).

A los alumnos de primer semestre les agradaba la clase de Historia, aunque la metodología de enseñanza los días jueves no fuera de su agrado por los dictados constantes en la mayoría de las clases, pero también la clase tenía su lado amable los días viernes poniendo en práctica lo aprendido de los temas vistos en otras sesiones y lo realizaban de manera divertida y lúdica, siendo lo más significativo en los alumnos respecto a la materia de Historia, ya que después de

haber manifestado su desagrado en la secundaria, los alumnos cambiaron su percepción sobre dicha asignatura.

Por lo tanto algunos retos que tiene la enseñanza de la Historia en el bachillerato son: organizar los contenidos en forma más sintetizada y menos fragmentaria, adecuarla a los intereses y capacidades de sus destinatarios, formar e informar a los estudiantes, darle un sentido moral y político para que el bachiller y futuro profesionalista-ciudadano sea un hombre crítico y participativo en los problemas de su entorno social (Lerner, 1998, p.5)

4.2.2.1 Forma de trabajo en la asignatura de Historia I.

El trabajo individual en la escuela es requerido, ya que se convierte en un aprendizaje propio del alumno, pero cuando se vuelve egoísta y superfluo no tiene gran importancia ni sentido de colaboración, tornando el modo de aprender algo cansado y tedioso; porque cada individuo es capaz de atender sus necesidades educativas pero a su vez necesita aprender a trabajar en conjunto. En el ejemplo de una entrevista al alumno Alan se destaca lo siguiente:

E: Oye y, ¿te agrada trabajar de forma más individual que grupal o al revés?

A1: En Historia el trabajo es más equipo, pero es mejor de forma individual, porque siempre unos trabajan más que otros en el equipo (RE11°2EP4BMGV26041507).

E: ¿Tú cuando haces trabajos te gusta que sean de forma individual o en equipo?

A2: Me gusta más trabajar de forma individual, porque todos los demás no hacen nada... (RE21°2EP4BMGV29041505).

E: ¿Y ustedes cuando hacen trabajos de qué forma les gusta que sean individual o en equipo?

A3: No, pues la mejor manera de trabajar es individual, porque unos no hacen nada y otros luego ya dicen- no traigo la tarea o el trabajo y te dicen- ¿no me lo pasas por favor?

A4: Individual en mi caso, porque los compañeros quieren estar en el pleno desgorre y después ya están pásamelo tú o tú... (RE31°2EP4BMGV04051506).

En los tres párrafos se habló de trabajo individual como el preferido por los alumnos entrevistados, porque sus razones para preferir esta forma de trabajo fueron que en de manera colaborativa algunos compañeros realizaban más cosas que otros, surgían enemistades y también habían compañeros irresponsables con el trabajo delegado por el líder del equipo.

Cada aprendiz trabaja solo para alcanzar objetivos personales con escasa relación hacia sus compañeros. No hay razones para colaborar con los compañeros ni para trabajar individualmente, es lo que se llaman interdependencia neutra. Esta manera fomenta actitudes individualistas, basadas en el interés personal exclusivo y el desinterés por los otros (Cassany, 2009, p.11).

Dicho lo anterior al momento de trabajar en equipo o colaborativamente se debe tener en cuenta que cada sujeto es diferente en cuestión de ideas y opiniones hacia la actividad realizada durante clases, pero si se unifican puede resultar algo provechoso para su aprendizaje.

En la organización del aprendizaje en el aula en la modalidad cooperativa dice que: cada aprendiz trabaja con sus compañeros en pequeños grupos para conseguir objetivos comunes e individuales interconectados. El aprendiz tiene interés en ayudar a sus compañeros a mejorar, porque sabe que si ellos aprenden el estudiante también mejorará su propio aprendizaje (Cassany, 2009, p.11).

En otra ocasión durante las observaciones de clase los alumnos formaban equipos de dos (parejas) para contestar los cuestionarios que les dictaba la maestra, por lo regular eran realizados al terminar los temas de una unidad y estos mismos les servían para estudiar y aprobar su examen de cada parcial. El hallazgo siguiente lo deja claro:

Luego la maestra dictó diez preguntas para reforzar los temas vistos en la clase de hoy, pidiéndoles a los chicos que formaran parejas y contestaran el cuestionario y les dio quince minutos; para después

poder revisarlo junto con su tarea, que era otro cuestionario de la clase anterior (RO11°2EP4CHMGV05031506).

Los alumnos cuando trabajaban en vinatas ya sabían con quién juntarse para sacar adelante el trabajo designado por la maestra y salir a receso más pronto.

Además de que salían beneficiados al compartir conocimientos adquiridos durante la sesión y evaluarse de manera equitativa.

Continuando sobre el asunto del trabajo colaborativo, la maestra organizó equipos para trabajar la actividad que tenía planificada y reforzar los temas anteriores de forma lúdica y divertida para los alumnos.

Los alumnos integran sus equipos y se ponen a terminar su guion en la libreta y se ponen a platicar entre ellos sobre los diálogos que van a decir. Ellos actúan normal el día de hoy, debido a que en sus caras se notan tranquilos y a la vez se ven felices porque es viernes, así que traen bastante entusiasmo y muchas ganas de trabajar (RO21°2EP4CHMGV13031503).

El equipo de alumnos vestidos de negro y un chico de blanco, estuvo integrado por una chica de complexión delgada, bajita y cabello muy chino y su mochila era de color coral con banco, un chico de lentes, chamarra negra, estatura alta y complexión delgada, ellos anotaban y trabajaban dialogando entre ellos como iban a entrar a escena y el tono de voz que utilizarían, eso lo escuché porque estaba bastante cerca de ellos (RO21°2EP4CHMGV13031504).

Al final de la clase los alumnos se dieron cuenta de que resultó algo grandioso el haber puesto en marcha su creatividad e ingenio para realizar las representaciones, quedando demostrado que el trabajo colaborativo es bueno y rinde sus frutos cuando se ponen manos a la obra entre todos.

Entre tanto la maestra siempre trató de esforzarse por hacer una unión para que el aprendizaje fluyera entre los alumnos y compartieran conocimientos entre ellos; con lo cual se logró asimilar mejor la información vista en clases teóricas.

4.2.2.2 Evaluación y Retroalimentación

Evaluar no es medir, sino procesar lo que los alumnos saben, emitiendo juicios de valor ético y morales, fundamentados con una evaluación formativa, la cual puede servir para verificar los conocimientos a través de la aplicación de pruebas cuantitativas o actividades diversas (perspectiva cualitativa) pero siempre y cuando la premisa sea que no se utilice solamente el examen como el único indicador para determinar el desempeño académico de los alumnos.

Puesto que la evaluación de los aprendizajes debe ser evaluado por competencias mediante una evaluación autentica que implica la medición del desempeño de los estudiantes. Estas reflejan el aprendizaje, los logros, la motivación y las actitudes respecto a las actividades más sustantivas del proceso de instrucción (Callison (en SEP-DGB, 2011, p.48).

A continuación se cita un ejemplo de la evaluación de aprendizajes en los alumnos:

E: ¿Y con qué les evalúa su maestra de Historia?

A1: Nos deja trabajos y tareas aparte del examen (RE11°2EP4BMGV26041504).

La maestra les revisa su libreta con todos los apuntes de la clase y los trabajos que les pidió como evidencias de aprendizaje los cuales son un mapa conceptual y un cuadro comparativo de la Independencia de México, la Ilustración y la Revolución Francesa (RO61°2EP4CHMGV16041507).

Con respecto a las evidencias de aprendizaje eran elaboradas por los alumnos a petición de la maestra, las cuales reflejaban el trabajo individual y dedicación ante estudio de la asignatura de Historia. Resulta oportuno hablar sobre la estructura contenida en los exámenes, los cuales estaban diseñados

como una serie de ejercicios con un diseño novedoso tal y como lo mencionó un alumno:

A1: Los exámenes son de 3 a 4 hojas y tiene de teoría como una tabla de comparación, una de relacionar columnas y completar espacios en blanco.

E: Sí, creo que medio vi que venía también un crucigrama o sopa de letras

A1: ha si también... era un crucigrama (RE11°2EP4BMGV26041504).

En base a la opinión del alumno Alan puedo aseverar que los exámenes estaban hechos para que los pasaran de manera fácil, repasando un poco cada una de sus evidencias hechas en clase y tareas escolares.

Los alumnos de primer semestre estaban a punto de terminar su semestre y prueba de ello eran sus exámenes finales en línea, los cuales consistían en realizar una prueba de conocimientos de todo lo visto durante el semestre, el cual estaba hecho en línea y aplicado a computadora mediante una plataforma educativa de la universidad, lo cual era algo nuevo para ellos y le preguntaban a la maestra sobre ese asunto para estar al tanto ello. A continuación se enuncian dos hallazgos que retoman dicho asunto:

Mtra.: la próxima semana ya es su examen en línea y deben de estudiar bastante todo lo que vimos en el semestre, pero bueno luego les investigo bien en qué consisten los exámenes en línea (RO81°2EP4CHMGV28041501).

Recapitulando lo expresado en líneas anteriores la evaluación auténtica para Guba y Lincoln (en SEP-DGB, 2011) dice que los jóvenes bachilleres se enfrentan a retos del mundo real, para que sean resueltos y apliquen sus conocimientos, habilidades y destrezas pertinentes y relevantes. Sin embargo para evaluar a una persona en cuestión de aprendizaje adquiridos basta con revisar sus habilidades y aptitudes colectivas durante las sesiones.

Ahora pasando al tema de la retroalimentación entendida como “un elemento indispensable en el proceso de aprendizaje en los alumnos, puesto que permite proporcionarle información y observación de su rendimiento académico, de su avance y proceso en su formación académica a los docentes” (Flores y Ramírez, 2009, p.4). Se puede realizar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje o después de alguna actividad evaluativa. Además permite ver a los alumnos sus logros y alcances. Prueba de ello eran los sujetos de esta investigación:

Los alumnos preguntaron sus dudas a la maestra sobre los peninsulares y que fue de los restos de los protagonistas del movimiento de Independencia, a lo que la maestra les respondió-pues están sus cabezas en un museo donde las conservan muy bien (RO31°2EP4CHMGV19031504).

La maestra pasó a checar las dudas que les surgieron a los alumnos sobre la elaboración del cuadro que les pidió aunque algunos de ellos lo tenían incompleto todavía, por lo que me puede fijar era de cuatro columnas y contenía: antecedentes, causas, consecuencias y conclusiones personales cada alumno (RO41°2EP4CHMGV26031502).

Recapitulando los hechos y hallazgos encontrados en cada una de las observaciones participantes sobre la evaluación y la retroalimentación la maestra siempre se mostró accesible con sus alumnos, ya fuera para resolver alguna duda con sus exámenes, la explicación más detallada de los temas vistos en clase o la ejecución de alguna actividad para su portafolio de evidencias.

4.2.2.3 Motivación extrínseca

La motivación extrínseca surge en el aprendizaje cuando posee el apoyo económico y moral de sus padres, porque le prestan atención y ponen empeño en sus necesidades biológicas, fisiológicas, afectivas y emocionales. Por su parte el alumno se ve más comprometido con sus estudios y se esfuerza cada día por dar lo mejor de sí y ser un orgullo para sus padres y familiares.

Este tipo de motivación también se ve reflejado en el apoyo e influencia que tienen las amistades o el novio(a) del alumno si es que las tiene, porque ambas partes intervienen de manera directa para determinar el curso y éxito académico de un estudiante en el nivel medio superior.

Por su parte Díaz Barriga (2012) menciona que la motivación extrínseca depende de lo que digan o hagan los demás sujetos que rodean al alumno, influyendo de forma positiva o negativa en la actuación del adolescente con respecto a sus estudios y su personalidad.

Otro aspecto a destacar es que la motivación es uno de los principales problemas en los adolescentes, por las siguientes cuestiones: primero, los alumnos esperan obtener resultados satisfactorios para ganar una recompensa por ello, segundo, es la utilidad o el interés que despierte el aprendizaje en cada estudiante y tercero, el estado físico, emocional.

En las primeras observaciones, la maestra siempre mostró amabilidad y cariño hacia sus alumnos, ella era una maestra joven y entusiasta recién llegada a la preparatoria, por lo cual durante cada sesión siempre llegaba al pasillo a abrir la puerta del salón, saludando amablemente a sus alumnos, quienes se acomodaban con gusto para ayudarle a instalar la computadora y el cañón y comenzar la clase.

He aquí una muestra de lo expresado en las líneas de arriba:

En algunas clases los alumnos llegaban cansados por la clase de educación física que habían tenido en la cancha de futbol rápido y por el semblante que tenían, algo chapeados y rojos de la cara por el sol, eso lo escuche de otros compañeros que iban llegando con un aro de hule grande y un balón de futbol, pero saludaron a la maestra con una sonrisa y le preguntaron que cual tema iban a ver el día de hoy (RO11°2EP4CHMGV05031502).

La maestra era muy flexible con ellos porque en todas sus clases de Historia los dejaba salir a receso durante siete minutos para que fueran al baño o compraran algo para comer en el salón. Siendo de esta forma un aliciente para ellos y a su vez apreciaban el gesto tan amable de la maestra, su carácter y personalidad para darles una clase que es muy teórica, pero ella sabía cómo motivarles para que continuaran asistiendo a clases y acreditaran sus exámenes parciales recompensándoles con un incentivo. Este hecho se enuncia a continuación:

De repente un chico vestido de playera verde, jeans azules y de tez morena le dijo a la maestra - yo le apuesto a que en este parcial sí me saco un diez, a lo que la maestra inquirió- ¡ok! si sacas diez en tu examen sin ninguna falla te traigo una bolsa de "pica fresas", pero hay las repartes con tus compañeros que también saquen diez en su prueba (RO51°2EP4CHMGV09041505).

Aunque parece ser un factor condicionante por parte de la maestra hacia los alumnos, debido a que el alumno no muestra interés por aprender sobre la asignatura, sino por el contrario es solo por lo que va a ganar el estudiante si se aplica en repasar sus notas y acreditar el examen, pero no es el caso de todos los alumnos, puesto que si se aplican al momento de realizar sus pruebas y obtener buenos resultados mostrando empeño al momento de estudiar.

En varias ocasiones la maestra para recuperar la atención y control del grupo les decía que al final de la sesión les daría caramelos por haber estado atentos y callados en la segunda hora de clase y continuaba la clase con el mismo ritmo de trabajo que tenían en la primera hora, utilizando el dulce como un factor condicionante de nueva cuenta. A continuación se muestra un hallazgo de este suceso:

Al final de la sesión la maestra repartió a todos sus alumnos bombones como premio por la dramatización y los dejó ir (RO21°2EP4CHMGV13031507).

La maestra volvió a reforzar la conducta condicionada y a su vez les dio motivación extrínseca para que siguieran atentos en la clase. Al igual de otras ocasiones cuando hacían alguna actividad en equipo si la hacían de manera correcta, detallada y precisa ella les traería dulces.

En cuanto al ámbito personal de los alumnos, las personas que le dan motivación extrínseca son sus familiares, amigos y novia por lo que los hallazgos siguientes dejan claro este punto:

E: ¿Y tus papás que dicen de que estás en la prepa?

A2: Mmm, yo dejé de estudiar un año y me puse a trabajar, ellos se alegraron cuando les dije que iba a regresar a la prepa..., la primera vez que entré a la prepa me gustó mucho...

(RE21°2EP4BMGV29041504).

E: Y tus papás, ¿se sienten orgullosos de que estudias aquí?

A1: Sí, de echo ellos no querían que no fuera otra escuela, sino era una de la UAEH y si de echo les gusta mucho esta escuela porque mis hermanos también estudiaron en esta prepa... y siempre prepa 4
(RE11°2EP4BMGV26041503).

Las líneas de arriba expresan que los padres de familia apoyaban a sus hijos, siendo un aliciente externo, demostrándoles apoyo en cosas materiales para sus tareas y trabajos escolares, además de afecto y compromiso mutuo para que continuaran con sus estudios y por lo tanto los alumnos ponen empeño en ello y al mismo tiempo buscaban el reconocimiento de sus padres. Una muestra de ello es el siguiente extracto de entrevista:

E: ¿Cuentas con diferentes libros o internet en tu casa para hacer tus trabajos y tareas?

A1: Sí, es lo que me ayuda mucho...

E: ¿Igual tienes una computadora?

A1: Sí también (RE11°2EP4BMGV26041502).

En el ejemplo anterior el alumno comentó sobre la utilidad y apoyo económico que recibía de sus padres para estudiar. Dicho lo anterior

comparándolo con una pregunta del cuestionario aplicado los alumnos arrojó en los resultados que el 40% casi siempre contaba con materiales para estudiar (laptop, tableta, celular, libros, revistas, internet o enciclopedias) y el 45% opinó con un siempre. Entonces se confirma que los alumnos si cuentan con el apoyo de su familia para tener a su alcance materiales de estudio y realizaban sus tareas escolares y de estudio de forma certera y de fácil acceso.

4.2.2.4 Distractores en clase

Con respecto a los distractores de clase son lo más común durante la impartición de una clase, pero también afectan la ejecución de la misma porque a veces los alumnos buscan cualquier pretexto para escaparse del aula o molestar al compañero de al lado y esto se debe a que no están poniendo atención o no es de su agrado y están aburridos de la rutina.

El alumno en ocasiones suele aburrirse y aplaza demasiado sus entregas de trabajos sintiéndose con frecuencia desmotivado y al final del curso pretende hacer todo el trabajo o proyecto de lo que no hizo con anticipación (Olcese, 2002).

Muestra de ello son los siguientes fragmentos de observación en clase:

Mtra.-bueno ya les voy a seguir dictando chicos para terminar pronto...

Los alumnos escriben lo que la maestra les dicta, mueven la muñeca de un lado a otro y preguntan de nuevo a la maestra si se atrasan con el dictado del tema, el salón está todo silencio solo se escucha la voz de la maestra, pero de repente dos chicas y un chico rompieron el silencio con risas y gritos, porque se estaban molestando entre ellos (RO51°2EP4CHMGV09041504).

Como se puede apreciar en la observación de clase los alumnos se estaban distraendo con bromas pesadas y no escribían nada de lo que se estaba dictando la maestra perdiendo la atención y la concentración de nueva cuenta.

En otras ocasiones las distracciones eran externas como el clima con un viento fuerte e implacable y desde luego que no dejaba estudiar cómo era debido, a los alumnos, he aquí un fragmento de ello:

El aire soplaba muy fuerte, tanto que parecía que iba a tumbar la puerta y las ventanas, y este clima era un gran distractor, al grado de que varios alumnos se levantaron y cuidaron que no se azotara la puerta tan fuerte sentándose a un lado de la puerta con una mesa retransada y así permaneció durante el resto de la sesión (RO11°2EP4CHMGV05031503).

En la clase de Historia cuando el viento azotaba la puerta era difícil poner la debida atención puesto que el aire tan fuerte lograba distraer a todos los alumnos, aunque su interés por continuar la clase, a los alumnos siempre se les ocurrían ideas grandiosas como atrancar la puerta para evitar los ruidos molestos y los dejara continuar con la clase.

Algo similar pasa cuando el alumno estudiaba en su casa y por ello es de vital importancia el mantenerse aislado de ruidos externos como: voces, música o mirar televisión, de no ser así el estudiante no podrá lograr la concentración total y perderá el interés por continuar repasando sus notas o haciendo la tarea. He aquí un ejemplo que ilustra tal situación:

E: ¿Cuándo estudias escuchas música?

A1: No, porque me desconcentro cuando estudio, prefiero estar en silencio, porque si no escribo la canción, o en el salón si hay ruido les digo cállense no dejan escuchar la clase.

E: ¿Y ni con ningún otro tipo de música?

A1: Ninguna me gusta, bueno la salsa esa sí pero si no me dan ganas de bailar (RE11°2EP4BMGV26041506).

El alumno Alan expresó que cuando se dedicaba a realizar sus tareas escolares, si escuchaba muchos ruidos no se podía concentrar y por eso prefería el silencio absoluto, eliminando el ruido que le interrumpía y también se privaba de escuchar música, porque sino perdía el interés por continuar estudiando. En un adolescente no es tan común escuchar estos comentarios, pero es un testimonio valioso el cual demuestra la importancia de preferir estudiar sin ruidos o interrupciones. Quedando demostrado que hay tiempo tanto para relajarse como para estudiar con ánimo y sin interrupciones.

Comprobando con ello que es difícil adquirir concentración personal, pero no imposible de adquirir siempre y cuando se busquen opciones para mejorarla a través de estrategias de relajación y paz mental enfocándolas al pleno estudio, por ejemplo, eliminando pensamientos ajenos a las tareas escolares y poner la mente en blanco pueden resultar de gran ayuda durante la tarea intelectual.

Comparando lo dicho en la entrevista por el alumno junto con el cuestionario en la pregunta: me pongo a estudiar aunque haya mucho ruido y no logre concentrarme del todo; con un 35% los alumnos contestaron que casi siempre estudian cerca de los ruidos externos y aun así logran enfocarse en el estudio, seguido de un 25% con la opción de siempre se ponen a estudiar aunque haya ruidos y solo un 10% externó que nunca se ponen a estudiar si hay ruidos que interrumpan sus tareas escolares.

4.2.3 Lugar de estudio

En otra instancia de acuerdo a Olcese (2002) dice que es importante rescatar las condiciones ambientales como por ejemplo; el clima y la temperatura, la iluminación, el espacio destinado al estudio, como un escritorio o mesa donde se

realizarán los trabajos extraescolares, además de incluir en el cuarto de estudio una buena ventilación. Un ejemplo detallado de lo expresado por el autor fueron los comentarios de los alumnos en los siguientes párrafos:

E: En tu casa como es tu lugar de trabajo o estudio, me podrías describir, ¿cómo es tu lugar de estudio?

A1: Pues mira hay una mesa en mi cuarto, pero están mis hermanos y todos están en sus cuartos, pero hacen mucho ruido y mejor me voy a una mesa por la sala y cuando tengo que hacer un trabajo limpio la mesa del comedor y hay un lugar tranquilo y con luz (RE11°2EP4BMGV26041502).

E: Ok, ¿me podrías describir tu lugar de estudio?

A2: En mi casa en una mesa de comedor, la limpio y estudio y tiene ventilación sino me da calor... (RE21°2EP4BMGV29041505)

E: Ok, bueno y tú por lo regular, ¿dónde estudias?

A2: A veces en la mesa o en mi cama...

E: Y si estudias en tu cama, ¿no te quedas dormida?

A2: ¡No!, nunca me he quedado dormida (RE21°2EP4BMGV29041503).

E: Bueno chicos ok, me podrían describir, ¿cómo es el lugar de estudio que tiene cada uno?

A3: Ya sea en mi cuarto, o en la cama y me pongo la libreta en las piernas y me pongo a repasar...

A4: En mi cuarto, en mi caso me pongo a repasar en mi cama estudiando...

E: ¿Y no te llegas a dormir cuando estudias en tu cama?

A4: No porque estoy estudiando...

E: Ok, ¿tu cuarto tiene iluminación y ventilación?

A3: Si

A4: Si claro (RE31°2EP4BMGV04051504).

Como se mencionó en las líneas de arriba los alumnos hablaron de como es el lugar donde estudiaban, como su casa o en distintas instancias dentro de la escuela ya sea para elaborar tareas, proyectos escolares o repasar sus apuntes, procurando la ventilación del lugar, iluminación, espacio y mobiliario.

Por otra parte el sitio que mencionaron no es muy propicio porque se encontraban en una posición bastante relajada como su cama o el sofá y de acuerdo a los expertos los alumnos suelen quedarse dormidos fácilmente cuando están realizando el trabajo intelectual.

Complementando lo dicho en las entrevistas por los alumnos en la pregunta: estudio o leo recostado en la cama o sofá; se obtuvo que el 5% nunca toma una mala postura para estudiar mientras que el 35% siempre lo hace, comparando los resultados del cuestionario con las entrevistas las respuestas fueron las mismas.

Con respecto a la pregunta: generalmente cuando estudio, el sueño y el cansancio me impiden estudiar con eficacia; se obtuvo un 5% en la opción de nunca, argumentando que el sueño no les impide seguir estudiando hasta altas horas de la madrugada, mientras que el 55% mencionó que casi siempre les vence el sueño para continuar estudiando y mejor se toman un descanso para continuar estudiando después.

En la pregunta: tengo un lugar permanente de estudio (mesa y silla fija) en una habitación de la casa se obtuvo el 30% nunca y el 20% contestó que siempre cuenta con un lugar apropiado para el estudio.

Para la pregunta: mantengo mi lugar de estudio limpio y libre de malos olores, el 60% respondió que siempre y el 10% casi nunca tienen limpia y despejada su área de trabajo.

Sin embargo se dedujo que los alumnos tienen el mal hábito de estudiar en lugares inapropiados, sin buena ventilación, iluminación o mobiliario apropiados. De esta manera se confirma la carencia de contar con un lugar fijo para estudiar y por lo tanto es un hábito más que deben reforzar los alumnos. Además de que tienen el mal hábito de tomar una postura inadecuada para estudiar en casa sobre

el sofá o su cama. En cuanto al ambiente y lugar de estudio grupal los alumnos opinaron lo siguiente:

A2: Así como estamos sentados, pero me gusta más en el aula 2 por las butacas individuales...

E: ¿Te gusta el ambiente de tu grupo?

*A2: Pues si aunque últimamente se están distanciando...
(RE21°2EP4BMGV29041505).*

E: ¿Cómo es el ambiente de grupo de su grupo?

*A3: La mayoría nos llevamos todos bien, ay uno que otro que no pero casi siempre nos llevamos bien...
(RE31°2EP4BMGV04051506).*

Los últimos dos alumnos son buenos amigos y estaban trabajando juntos en vinas y poniéndose de acuerdo para realizar la dramatización del tema que les tocó (RO21°2EP4CHMGV13031505).

De acuerdo a los fragmentos citados los alumnos expresaron que el ambiente grupal es bueno, pero aún no se conocían bien debido a que son de primer semestre y todavía estaban por definirse los lazos afectivos y sociales para entre ellos para propiciar y generar nuevos aprendizajes.

En tanto que las condiciones del aula también jugaron un papel importante debido a las características del aula como la amplitud, el mobiliario y su acomodación influyeron de manera externa para tomar clases. Como se demuestra en los siguientes recortes de citas:

*El aula dos es más amplia, debido al mobiliario que son butacas de color azul con negro, también contaba con cortinas azules y largas, el color de las paredes igual era azul. Además tiene un pizarrón blanco, y otro electrónico al igual que un cañón instalado en el techo del aula.
(RO21°2EP4CHMGV13031503).*

E: ¿Y a ti que aula te gusta más donde tomas Historia?, ¿en la 6 o en la 2?

A1: En la 6 porque tenemos más espacio para trabajar y no me gustan las bancas individuales

E: ¿Te refieres a las butacas?

*A1: Si, ah, esas no me agradan no puedes escribir bien...
(RE11°2EP4BMGV26041504).*

A modo de cierre el lugar de estudio elegido por los alumnos suele ser el inapropiado, y aunque aún son jóvenes deben saber de antemano que está mal debido a la adopción de malas posturas que a la larga les pueden afectar trayendo consigo problemas de salud y propician que su mente se desconcentre. También cuando se exponen a ruidos o ambientes no propicios para trabajar o estudiar como lo son la cafetería o el patio de la escuela. Por lo cual se les recomienda a los estudiantes no seguir llevando a cabo esos malos hábitos de estudio, porque si quieren mejorar su rendimiento académico primero deben mejorar sus hábitos y ser estudiantes de éxito durante su estancia en la preparatoria.

En este capítulo descriptivo-interpretativo se plasmaron los aspectos internos y externos como categorías sociales que sirvieron para el análisis de la formación de buenos hábitos de estudio como un recurso de aprendizaje indispensable, para que el alumno aprenda a manejar de forma sólida clara y precisa los contenidos de la materia de Historia I y que esta no sea motivo de reprobación o fracaso escolar durante el primer semestre de bachillerato. Al igual que el alumno debe considerar que si posee buenos hábitos de estudio nada se le dificultará en su formación posterior ya sea estudiando una licenciatura o capacitándose para desempeñar mejor cualquier trabajo al que desee dedicarse.

CONCLUSIONES FINALES

En la actualidad los hábitos de estudio son una cuestión que debe ser atendida por las autoridades dentro de las instituciones educativas porque los alumnos carecen de ellos a pesar de su larga trayectoria escolar en la educación básica.

El objetivo principal de esta tesis fue: conocer las implicaciones de los hábitos de estudio en el rendimiento académico que tienen los alumnos con relación a la asignatura de Historia I en la Escuela Preparatoria No. 4 de la UAEH, el cual se logró concretar gracias a las aportaciones valiosas de los alumnos y docente, compartiendo su perspectiva sobre como estudian para acreditar las materias siendo un alumno de nuevo ingreso y las dificultades que pueden llegar a tener durante su estancia en la preparatoria.

Por otra parte con respecto a las obligaciones de los estudiantes de bachillerato deben ser constantes en sus estudios, mostrar entusiasmo, investigar información extra para comentarla durante las sesiones de clase y no quedarse solo con lo visto en clase.

A continuación se enuncia una conclusión final sobre las categorías que se formaron para organizar los resultados del informe de investigación:

Aprender a aprender: cuando la maestra les pedía a sus alumnos diferentes actividades o tareas escolares ya fueran de forma individual o en equipo siempre mostraban interés por realizarlas, aunque algunos tuvieran miedo al escenario o a

equivocarse, pero por lo regular ellos le dedicaban tiempo y empeño para que saliera bien y entregar un trabajo limpio divirtiéndose a su vez y aprendiendo de forma más lúdica y dinámica.

Estudio independiente: las estrategias de aprendizaje que utilizaron los alumnos para aprender Historia I eran benéficas y provechosas en cuanto a su desempeño académico. Además de que estaban señaladas en el programa académico de la asignatura.

También al hacer uso de técnicas y estrategias de aprendizaje se logra disminuir el estrés ante demasiado trabajo intelectual que tienen en casa a lo largo del semestre, haciendo de la Historia no solo una materia teórica más sino algo que aporta y deja aprendizajes significativos impactando en los aspectos académico, social, laboral y personal dentro de sus vidas.

Algo que faltó en este estudio fue profundizar más en la clasificación de estrategias de aprendizaje utilizadas por los alumnos, a lo largo de esta investigación se llegó a la conclusión de que ellos solamente utilizaban con frecuencia la estrategia de organización y ensayo de la información con el manejo de resúmenes y síntesis de textos.

Administración del tiempo: los alumnos expresaron que saben distribuir su tiempo, aunque no era el caso en todo el grupo, porque solo algunos le daban mayor prioridad a sus estudios y también aspiran a terminar el bachillerato para ingresar a una universidad.

Concentración ante el estudio: la mitad del grupo expresó que siempre lograban concentrarse en sus estudios, porque como bien es sabido esta se adquiere con la práctica y la relajación de la mente del sujeto, poniendo a su vez interés por aprender un poco más sobre la Historia de su país. A pesar de que siempre hay ruidos al estudiar, los alumnos buscaban la manera de apartarse de estos aunque a les veces resultaba difícil.

Habilidades de lectura: en las respuestas de los alumnos se obtuvo que se les dificultó el hábito de la lectura y la comprensión lectora para destacar lo más importante de un texto, porque no tienen ese hábito siendo un área de oportunidad para reforzar.

Habilidades para procesar la información: los alumnos explicaron que no visitaban a menudo la biblioteca y que desconocen cómo opera, y que preferían investigar solo en internet o libros que tenía en casa. Por otro lado en los estilos de aprendizaje que poseen no sabían que eran hasta que se les explicó en la entrevista y expresaron su dominio sobre los diferentes estilos de aprendizaje dependiendo de la materia que estudiaban.

De la secundaria al bachillerato: los alumnos cuando se ven implicados en la transición educativa, les pareció complicada por tantos cambios en los que se encontraron inmersos y sobre todo cómo estudiar y aprender mejor, al grado de externar su opinión sobre lo que implicaba estudiar en un bachillerato era un nivel más alto de exigencia y por ello debían dedicarle más tiempo al estudio y lograr un mayor rendimiento académico. Además se relataron dos casos en el que los alumnos hicieron su examen de ingreso a la preparatoria pero no lo supieron aprovechar la primera vez y tuvieron que ir en busca de una segunda oportunidad y entonces ahora si se aplicaron en sus estudios.

Metodología de enseñanza en preparatoria: las estrategias de enseñanza que ocupaba la maestra eran buenas para que sus alumnos aprendieran historia, excepto por los constantes dictados que hacía a sus alumnos para abordar los contenidos, ya que con esas prácticas la maestra rompía con la teoría constructivista y el modelo educativo de la universidad el cual está basado en competencias. Por su parte también se abordó la forma de trabajo tanto individual como grupal en la cual la maestra siempre mostró empeño y esfuerzo porque sus planeaciones de clase y enseñanzas se ejecutaran de la mejor manera. Y finalmente en el aspecto de la evaluación y la retroalimentación fue algo que también impactó en este estudio porque ella siempre se mostró comprensible y paciente con sus alumnos para explicarles cualquier duda que tenía sobre la materia de historia o respecto a su desempeño académico.

Lugar de estudio: de acuerdo a los datos levantados con los instrumentos aplicados los alumnos no cuentan con un lugar de estudio fijo y otro punto importante para rescatar fue que los alumnos tienen el mal hábito de estudiar recostados en su cama o sofá siendo una mala postura para hacer el trabajo intelectual. Es por ello que al momento de estudiar siempre se tome en cuenta la iluminación, el tamaño del lugar, la ventilación y el material de estudio. Siendo a su vez muy importante eliminar cualquier clase de ruidos externos para evitar la desconcentración al realizar las tareas escolares como la música o la radio.

Durante el trabajo de campo en las observaciones participantes realizadas en el aula, se pudo ver que los alumnos ponían más empeño en sus estudios durante las sesiones de Historia y en contraste las alumnas se disponían a no atender la clase tanto como sus compañeros varones. Algo interesante en este sentido fue que en el grupo predominaban las mujeres y no tanto los hombres.

Entonces sólo faltó profundizar en las relaciones de género hombre y mujer ante el estudio.

En uno de los objetivos donde se propuso describir las percepciones de los alumnos hacia los hábitos de estudio y el rendimiento académico solo queda mencionar que los alumnos de primer semestre anhelaban ponerse a estudiar con más ánimo y perseverancia, tomando asesorías, preguntando sus dudas al docente y tratar de mejorar sus hábitos de estudio para alcanzar un mayor rendimiento académico.

En el objetivo de identificar los aspectos que determinan los hábitos de estudio en los alumnos de primer semestre se realizó con la ayuda de las observaciones y las entrevistas, analizando sus opiniones, actitudes y habilidades ante el estudio de la asignatura en clases, por lo que respecta a este estudio solo faltaría indagar cómo estudian en sus hogares y el grado de compromiso de los padres de familia hacia los estudios de sus hijos al igual qué grado de preparación que poseían los alumnos al realizar una prueba objetiva es algo fundamental para estudiar con mayor detenimiento y hacer a su vez más enriquecedora la investigación en el área de la didáctica- currículo y la psicología educativa.

Respecto a los hábitos de estudio que poseen los alumnos hasta el momento son regulares aunque deben seguir trabajando en ello, tal y como se mencionó a lo largo de esta tesis. Por lo tanto se llegó a la conclusión de que los hábitos de estudio no se forman de la noche a la mañana y tampoco se nace con ellos, simplemente estos se dan con el aprendizaje diario y la guía de los profesores.

Teniendo en consideración lo anterior se puede aseverar que lo revisado en el marco teórico como lo fueron los manuales de apoyo de la Secretaría de Educación Pública (SEP) en los cuales se aborda sobre los hábitos de estudio enunciando que éstos se forman en veinte días, ahora se puede refutar esa teoría; porque de acuerdo a la investigación educativa realizada y plasmada en este documento; se llegó a la afirmación de que los alumnos de primer semestre cuentan con ritmos y estilos de aprendizaje distintos, con los cuales forman patrones de aprendizaje para manipular la información recibida cuando leen o redactan sus evidencias de aprendizaje sobre los contenidos vistos en clase de Historia y su dedicación al estudio es constante aunque obviamente deben seguir esforzándose en sus clases, entregar sus trabajos y tareas a tiempo para tener resultados exitosos en su rendimiento académico.

Incluso por tratarse de cuestiones psicológicas de corte educativo, en el aprendizaje; siempre será difícil saber si en realidad un grupo de alumnos ha asimilado y comprendido correctamente en sus estructuras mentales la información que su docente le ha enseñado durante clases, porque es imposible manipular los pensamientos de los alumnos por separado.

Retomando los planteamientos hechos en este trabajo de tesis solo resta mencionar que fue una grata satisfacción el trabajar con una investigación de corte cualitativo, y de igual modo se adquieren nuevos conocimientos y aprendizajes significativos que contribuyeron a la formación integral de una investigadora novata. Además, durante esta investigación se me permitió conocer a personas que quieren salir adelante, luchando y esforzándose día a día por ser mejores sacando a flote sus aspiraciones y deseos por aprender cosas nuevas.

En cuanto a algunos aspectos quedarán por indagar en futuras investigaciones con perspectiva etnográfica, fenomenológica y hermenéutica en el tema de los hábitos de estudio y rendimiento académico será un reto masivo el reunir a una mayor cantidad de sujetos para tener más material de campo y poder discutir con mayor profundidad sobre dicho fenómeno dentro y fuera de las aulas.

Por consiguiente una investigación cualitativa en el área educativa tiene muchas cosas que contar y enseñar porque siempre llevará más tiempo y esfuerzo, pero dice más que sólo estadísticas levantadas en el campo; ya que dichas herramientas no alcanzan a comprender los fenómenos educativos que acontecen dentro de un contexto o escenario educativo.

Por lo cual el análisis interpretativo sirvió de apoyo para sustentar los documentos empíricos que se elaboraron a través de las entrevistas y las observaciones participantes durante la estancia y cercanía con los sujetos del estudio y los datos cuantitativos que generó el cuestionario solo le brindaron al trabajo un realce y mayor credibilidad al trabajo de investigación, pero nunca podrá inhibir a las palabras y experiencias expresadas por los sujetos. Por lo cual ser docente – investigador es tan invaluable en el campo de la educación.

SUGERENCIAS HACIA EL CONTEXTO ESCOLAR

Durante la estancia en la preparatoria no.4, las autoridades educativas tenían un programa de orientación educativa lo cual les favoreció a los alumnos de primer semestre, porque detectaron en ellos el grado de hábitos de estudio y otras características que se perfilaban como factor desencadenante ya fuere un éxito o fracaso escolar como la autoestima, el manejo de estrategias de aprendizaje, resiliencia, motivación y proyecto de vida. Por lo que se sugiere a las autoridades que sigan con este programa, solamente que debe estar más enfocado en los hábitos de estudio y las estrategias de aprendizaje en los alumnos de nuevo ingreso.

De igual forma los docentes deben hacer actividades donde involucren a los alumnos y les enseñen cómo manejar todas las estrategias de aprendizaje y no solo las técnicas de estudio como fue el caso de esta investigación. Además de que las técnicas y dinámicas del curso deberán ser activas y despertar el interés de los adolescentes porque estas generaciones necesitan saber más cosas y prepararse para la vida y no solamente para un examen de asignatura.

Tomar en cuenta las recomendaciones sobre lo que faltó por indagar en esta tesis e investigarlas de inmediato porque son un fenómeno social que ocurre en cualquier institución educativa sea privado o público, ya que siempre habrá algo nuevo, interesante y relevante por contar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abad, C. (2005). *Diccionario de las Ciencias de la Educación*. México: Santillana/Océano.
- Abalde, E., Lozano, B., Muñoz, J., & Zimemer, M. (2009). Rendimiento académico y enfoques de aprendizaje: una aproximación a la realidad de la enseñanza superior brasileña en la región norte. *Revista de Investigación Educativa*, 27(2), 303-319.
- Acevedo, C. & et al. (2009). Estrategias de aprendizaje en alumnos universitarios y de enseñanza media. *Revista estilos de aprendizaje*, 4(4).
- Alonso, Gallego y Honey. (1997). *Estilos de aprendizaje*. Recuperado el 17 de febrero de 2015, de <http://www.lamolina.edu.pe/innovacioneducativa/images/files/Cuestionario%20de%20Estilos%20de%20Aprendizaje.pdf>
- Álvarez. (sin fecha). *Definición de métodos de estudio*. Recuperado el 16 de marzo de 2016, de Psicólogos online: <http://www.psicopedagogia.com/definicion/metodos%20de%20estudio>
- Álvarez, G.M. & Fernández, V.R. (2013). *Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio*. Recuperado el 15 de abril de 2015, de TEA ediciones: http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/Extracto_manual_CHTE.pdf
- Amaranti, P. (2010). *Evaluación de la Educación. Congreso Iberoamericano de Educación*. Recuperado el 31 de octubre de 2015, de Concepto de Reaalimentación: http://www.adeepra.org.ar/congresos/Congreso%20IBEROAMERICANO/EVALUACION/RLE2488_Amaranti.pdf
- Amorós, E. (2009). *Comportamiento organizacional: Habilidades intelectuales*. Recuperado el 2014 de Diciembre de 2, de Biblioteca virtual de Derecho, Economía y Ciencias Sociales: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2007a/231/15.htm>

- Anónimo. (2008). *Cuadro de Doble Entrada*. Recuperado el 10 de Octubre de 2014, de UADG: http://academicos.iems.edu.mx/cired/docs/inn/cuadro_de_doble_entrada%20_comparativo.pdf
- Anónimo. (2013). *Cuadro sinóptico*. Recuperado el 10 de Octubre de 2014, de <http://www.cuadrosinoptico.com/>
- Anónimo. (2013). *Habilidades intelectuales*. Recuperado el 5 de Noviembre de 2015, de Biblioteca de Ciencias Sociales, Derecho y Economía: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2007a/231/15.htm>
- Anónimo. (2015). *Aprender a aprender: Estrategias de aprendizaje*. Recuperado el 17 de febrero de 2015, de Ayuntamiento de Coruña: http://www.tochtli.fisica.uson.mx/educacion/aprender_a_aprender/Aprender_a_aprender_estategias_de_aprendizaje.pdf
- Anónimo. (8 de Abril de 2015). *Desarrollar y mejorar los hábitos de lectura y escritura de los alumnos de Educación Media Superior*. Obtenido de [http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:OZJ_Njzap3cJ:www.colomos.ceti.mx/docentes/DIFUSION%2520REFORMA%2520INTEGRAL/Presentacion_Lectura.pdf+&cd=10&hl=es&ct=clnk&gl=mx,](http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:OZJ_Njzap3cJ:www.colomos.ceti.mx/docentes/DIFUSION%2520REFORMA%2520INTEGRAL/Presentacion_Lectura.pdf+&cd=10&hl=es&ct=clnk&gl=mx)
- Anónimo. (7 de Mayo de 2015). *Proceso de aprender a aprender*. Obtenido de Maestría en Desarrollo pedagógico.Campus Virtual.: <http://www.uovirtual.com.mx/moodle/lecturas/gesapren/11/11.pdf>
- Anónimo. (23 de marzo de 2016). *Habilidades cognitivas*. Obtenido de SlideShare: http://es.slideshare.net/sistematizacion/habilidades-cognitivas-2279978?next_slideshow=1
- Anónimo. (sin fecha). *Cuestionario Diagnóstico de los Hábitos de Estudio*. Recuperado el 15 de abril de 2015, de <http://es.slideshare.net/MariaJesusSuarez/cuestionario-de-diagnostico-de-hbitos-de-estudio>
- Anónimo. (sin fecha). *Las técnicas estructurales: entrevista, grupo de discusión, observación y biografía*. Recuperado el 7 de Noviembre de 2015, de Investigación social: <http://www.personal.ua.es/>

- Aranjara, M.A.& Triviños,M.L. (2012). Enfoques de aprendizaje y hábitos de estudio en estudiantes de primera o de tres carreras de la Universidad Mayor de Temuco.Chile.
- Argudín, Y.& Luna,M. (8 de Abril de 2015). *Habilidades de lectura a Nivel Superior*. Obtenido de Sinéctica: http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:DybnWGs8dxQJ:www.sinectica.iteso.mx/assets/files/articulos/05_habilidades_de_lectura_a_nivel_superior.pdf+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=mx
- Arribas, M. (2004). Diseño y validación de cuestionarios. *Investigación de Enfermedades Raras*.
- Ausbel, D.,Novak,J.D & Hanesian, H. (1983). *Psicología Educativa*. México: Trillas.
- Ballesteros, V. &. (2007). Canto de Sol: Hidalgo,Tierra,Historia y Gente. Pachuca,Hidalgo.: Sistema de Educación Pública del Estado de Hidalgo.
- Barrón, A. (7 de mayo de 1993). *Investigación y experiencias didácticas*. Recuperado el 12 de abril de 15, de <http://www.raco.cat/indez.php/ensenanza/article/viewFile39770/93221>
- Barrón, A. (7 de Mayo de 1993). *Investigación y experiencias didácticas*. Obtenido de <http://www.raco.cat/indez.php/ensenanza/article/viewFile39770/93221>
- Becerra, G. & et al. (1998). *El aula universitaria: de la ilusión al desencanto*. Recuperado el 16 de marzo de 2016, de Siete estudios contemporáneos: cdigital.dgb.uanl.mx
- Becerra, V. (2012). *Curso taller*. Recuperado el 6 de mayo de 2015, de Elaboración de Instrumentos de Investigación: <https://nticsaplicadasalainvestigacion.wikispaces.com/file/view/guia+para+el+aboracion+de+instrumentos.pdf>
- Beltrán, L. (1993). Procesos ,Estrategias y Técnicas de aprendizaje. Madrid: Síntesis.
- Bernabé, J. (sin fecha). *Cómo estudiar con éxito*. Barcelona: Plaza Joven.
- Bertely, B.M. (2000). *Conociendo nuestras escuelas: Un acercamiento etnográfico a la cultura escolar*. México: Paidós.

- Beteta, M. (2008). Relación entre la autoeficiencia en el rendimiento escolar y los hábitos de estudio en el rendimiento académico en alumnos de secundaria. *REICE Revista Iberoamericana sobre la Calidad, Eficacia y cambio en la Educación*, 6(3), 59-99.
- Bobadilla, S. & et al. (2011). Estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes del Nivel Medio Superior. *Revista Pistas Educativas*(96).
- Boggino, N. (2005). Cómo elaborar mapas conceptuales: aprendizaje significativo y globalizado. *Revista Homo Sapiens*.
- Boza, A. & Méndez, J.M. (2013). Aprendizaje motivado en alumnos universitarios; validación y resultados generales de una escala. *Revista de Investigación Educativa*.
- Cano, F. & Justicia, F. (1993). Factores académicos, estratégicos y estilos de aprendizaje. *Revista de psicología general y aplicada*.
- Cardoso, J.D. & et al. (2013). *Hábitos de estudio en estudiantes del CU de Temascaltepec*. Recuperado el 13 de mayo de 2015, de Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo e Instituto Tecnológico de Celaya.
- Cassany, D. (2009). *La cooperación en ELE: De la teoría a la práctica*. Universidad de Montreal. Recuperado el 2 de febrero de 2016, de <https://www.google.com.mx/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=Cassany%2C+D.+%282009%29.+La+cooperaci%C3%B3n+en+ELE%3A+De+la+teor%C3%ADa+a+la+pr%C3%A1ctica.Universidad+de+Montreal+>.
- Cid, S. (2008). El uso de estrategias de aprendizaje y su correlación con la motivación de logro en los estudiantes. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y el Cambio en Educación*.
- Cortés, M. (sin fecha). La educación a distancia y el estudio independiente. *Revista e-formadores*.
- Cruz, N. F. (2011). Hábitos de estudio, actitudes y autoestima relacionados con rendimiento académico en estudiantes de enfermería. Universidad Veracruzana. 23(3).

- Cruz,F. & Quiñones,U. (2011). Hábitos de estudio y rendimiento académico en Enfermería. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 11(3), 1-17.
- Dell' Odine, J. (sin fecha). Aprender a aprender:El aprender a aprender en el aula de educación de personas adultas.
- Delors, J. (1996). *Los cuatro pilares de la educación*. Recuperado el 12 de octubre de 2015, de La educación encierra un tesoro.UNESCO: http://uom.uib.cat/digitalAssets/221/221918_9.pdf
- Díaz Barriga, F. & Muriá I. (sin fecha). El desarrollo de habilidades cognitivas para promover el estudio independiente. *Revista Tecnológica y Comunicación Educativa*.
- Díaz Barriga, F. (2012). Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo.UNAM. 226-304.
- Edel,R. (2003). El rendimiento académico: Concepto, investigación y desarrollo. *REICE Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en la Educación.*, 1(2).
- Escalante, L. & et al. (2008). Comportamiento de los estudiantes en función a sus hábitos de estudio. *Revista Electrónica Actualidades de Investigación Educativa*, 8(2), 1- 15.
- Eumed.net*. (2013). Recuperado el 10 de Octubre de 2014, de Biblioteca de Ciencias sociales, derecho y economía: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2007a/231/15.htm>
- Fernández, C. (2003). *Aprender a estudiar: Cómo resolver las dificultades en el estudio*. Madrid: Pirámide.
- Flores,G. y Ramirez,M.S. (2009). *Interrelación de la Evaluación de los aprendizajes con la retroalimentación como estrategia para la mejora educativa*. Recuperado el 31 de Octubre de 2015, de Memorias del XVIII Encuentro Internacional de Educación a Distancia.Universidad de Guadalajara.: http://www.ruv.itesm.mx/convenio/catedra/recursos/material/ci_22.pdf .

- Fuensanta,P. & et al. (2002). Consistencia entre motivos y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios. *Revista de Investigación Educativa*, 20(2), 487-510.
- García, E. (2013). *Aprender a aprender*. Colegio de Ciencias Sociales y Humanidades: Gaceta CCH.
- García, J. (2008). *Fundamentos del aprendizaje*. México: Trillas.
- García, P. (2006). *El estudio independiente en los sistemas de educación abierta y a distancia en el nivel superior*. México: UAEM.
- Gargallo,B. & et al. (2012). Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios excelentes y medios: Su evolución a lo largo del primer año de carrera. *RELIEVE Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 118(2).
- Gil,P. & et al. (2009). Estrategias de aprendizaje y patrones de motivación del alumnado de cuatro titulaciones del Campus de Gipuzkoa. *Universidad del País Vasco*, 329-341.
- González,M.D & Díaz, A.Y.M. (sin fecha). La importancia de promover en el aula estrategias de aprendizaje para elevar el nivel académico en los estudiantes de Psicología. *RIE OEI Revista Iberoamericana de Educación*, 1-17.
- González,M.J.,Barba,M.J & González,A. (2010). La comprensión lectora en educación secundaria. *RIE OEI Revista Iberoamericana de Educación*, 6(56), 1-11.
- Graú et al. (sin fecha). *Las transiciones educativas: Necesidades de un proceso de orientación completo*. Obtenido de Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica: <http://web.ua.es/va/ice/jornadas-redes/documentos/2013-posters/335103.pdf>
- H.E.M.A.Cuestionario sobre Hábitos de Estudio y Motivación para el Aprendizaje. (sin fecha). Recuperado el 15 de abril de 2015, de http://www.psicotecnicostest.com/testdepersonalidad/habitosdeestudiostest.asp?TIP_2=Cuestionario%20sobre%20habitos%20de%20estudio&TIP_1=Test%20de%20Personalidad

- Heredia, M. (2009). *La igualdad de género desde la escuela*. Recuperado el 23 de marzo de 2016, de Cuadernos de Educación y Desarrollo: www.eumed.net/rev/ced/01/igualdadgeneroescuela.htm
- Hernández,R., Fernández,C. & Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Herrera et al. (sin fecha). Tratamiento de la cognición-metacognición en un contexto educativo pluricultural. *RIEOEI Revista Iberoamericana de Educación*, 1-23.
- Hidalgo, G. d. (sin fecha). *Gobierno del Estado de Hidalgo*. Recuperado el 5 de Noviembre de 2015, de <http://www.hidalgo.gob.mx>
- INEGI. (2015). *Información por entidad*. Recuperado el 15 de Noviembre de 2015, de INEGI: <http://cuentame.inegi.org.mx>
- Iraizoz, N. & González, G.F.M. (2006). *El mapa conceptual: un instrumento apropiado para comprender textos expositivos*. Recuperado el 2 de Junio de 2015, de <http://cmc.ihmc.us/cmc2006Papers/cmc2006-p1111.pdf>
- Kohler, J. (2013). Rendimiento académico, habilidades intelectuales y estrategias de aprendizaje en universitarios de Lima. *Universidad de San Martín de Porres*.
- Lerner, V. (1998). Los adolescentes y la enseñanza de la Historia. *Revista Educación y Cultura SNTE*(10), 63-112.
- Malander, N. (2014). Estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio en el nivel superior:Diferencias según el año de cursado. *Revista Apuntes Universitarios*, 4(1), 9-22.
- Marcén, M. & Martínez, N. (2012). Gestión eficiente del tiempo de los universitarios:evidencias para estudiantes de primer curso de la Universidad de Zaragoza. *Revista Innovar*, 117-130.
- Martani, S. (2008). *Un viaje por la pubertad y la adolescencia: Recorridos para padres, educadores, jóvenes y profesionales*. Argentina: Miño Dávila.
- Martín, E. & Moreno,A. (2009). *Competencia para aprender a aprender*. España: Alianza.

- Martínez, O.P. & Torres, B. (1990). *Los adolescentes ante el estudio: Causas y consecuencias del rendimiento académico*. España: Fundamentos.
- Martínez, D.E.S & Díaz, G.D.A. (2007). Una aproximación psicosocial al estrés escolar. *Revista Educación y educadores*, 10(2), 11-22.
- Martínez-Otero, P.V. & Torres, B. (1990). Análisis de los hábitos de estudio en una muestra de alumnos universitarios. *Revista Iberoamericana de Educación*.
- Méndez, S. (2004). Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los alumnos de la preparatoria num.22. *Tesis de maestría*. México: Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Menes, J. (2013). *Hidalgo: historia de una tierra que se renueva*. México: Porrúa.
- México Desconocido. (2015). *Monografía del Estado de Hidalgo*. Recuperado el 17 de mayo de 2015, de <http://www.mexicodesconocido.com.mx/hidalgo-estados-mexico.html>
- Michel, G. (1996). *Aprender: Guía de autoeducación*. México: Trillas.
- Montes, I. (2012). *Investigación longitudinal de los hábitos de estudio en una cohorte de alumnos universitarios*. Columbia: Corporación Universidad Lasallista.
- Moreira, M. (7 de Mayo de 2012). *Aprendizaje significativo, campos conceptuales y pedagogía de la autonomía: implicaciones para la enseñanza*. Obtenido de <http://if.ufrgs.br/asr/artigos/ArtigoID24/v2nla2012.pdf>
- Muñoz, A. (2015). *Falta de concentración en los estudios*. Recuperado el 2 de Mayo de 2015, de About en Español: [http://www.motivación.about.com/od/aprendizaje estudios/a/Falta-De-Concentración-En-Los-Estudios.htm](http://www.motivación.about.com/od/aprendizaje_estudios/a/Falta-De-Concentración-En-Los-Estudios.htm)
- Muñoz, J. (2005). *Análisis cualitativo de datos textuales con Atlas.ti versión 6*. Madrid: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Muñoz, A. & Periañez, J. (2012). *Fundamentos del aprendizaje y del lenguaje*. Barcelona: UOC.
- Niesbet, J. & Shucksmith, J. (1990). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Santillana.
- Novak, J.D y Gowin D.J. (1988). *Aprendiendo a aprender*. Barcelona: Martínez Roca.

- OCDE. (2010). *Habilidades y competencias del siglo XXI para los aprendices del nuevo milenio en los países de la OCDE*. España: Instituto de Tecnologías Educativas.
- Olcese, A. (2002). *Cómo estudiar con éxito: Técnicas y Hábitos para aprender mejor*. México: Alfaomega.
- Oliver, M. (5 de Mayo de 2015). *La comprensión lectora en el bachillerato*. Obtenido de X Congreso Nacional de Investigación Educativa, área 5: educación y conocimientos disciplinares.
- Ontoria, P.A., Gómez, P.R.A. & Luque, A. (2008). *Aprender con mapas mentales: una estrategia para pensar y estudiar*. Madrid: Narcea.
- Osés, V.R.M. & cols. (2010). *Hábitos de estudio y autorregulación: validación de Instrumentos para su medición*. México: IISUE-UNAM.
- Pozar, F. (2014). *inventario de Hábitos de Estudio*. Recuperado el 15 de Abril de 2015, de [http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/IHE MANUAL 2014 extracto.pdf](http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/IHE_MANUAL_2014_extracto.pdf)
- Quecedo L.R. & Castaño, G. C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista psicodidáctica*(14), 3-6.
- Ramírez, R.F. & Sandí, C.G. (2006). Técnica cuantitativa de encuesta: El cuestionario. *Investigación Educativa. Licenciatura en Docencia*.
- Rodríguez, J. (sin fecha). *Estrategias de enseñanza utilizada por los docentes en la educación media superior*. Recuperado el 16 de Abril de 2015, de Procesos de formación. Ponencias COMIE: http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_152405.pdf
- Rodríguez, M. & García-Meras, E. (s/f). *Las estrategias de aprendizaje y sus particularidades en lenguas extranjeras*. Recuperado el 11 de marzo de 2016, de rioiei.org/deloslectores/96/Rodríguez.pdf
- Rojas, C. & Tineo, D. (2010). Estrategias de aprendizaje que emplean estudiantes venezolanos de las aldeas universitarias. *Revista Universitaria de Investigación Sapiens*, 11(1), 127-144.

- Sandín, M. (2003). *Investigación cualitativa en educación: fundamentos y tradiciones*. Barcelona: Mc Graw Hill.
- SEMS. (sin fecha). *Acuerdo 447*. Recuperado el 31 de octubre de 2015, de Competencias docentes: http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/10905/1/images/Acuerdo_447_competencias_docentes_EMS.pdf ,
- SEP. (2009). *Curso Básico de Formación Continua para Maestros en Servicio: El enfoque por competencias*. Recuperado el 15 de abril de 2015, de Curso Básico de Formación Continua para Maestros en Servicio: El enfoque por competencias.
- SEP. (2011). *Programas de Estudio de Educación Básica Secundaria Historia*. Obtenido de Secretaría de Educación Pública: <http://evaluaciondocente.sep.gob.mx/materiales/SEPPROGRAMASDEESTUDIO2011.GUIAPARAELMAESTRO.EDUCACIONBASICA.SECUNDARIA.HISTORIA.pdf>
- SEP-DGB. (2011). *Lineamientos de evaluación del aprendizaje*. Recuperado el 21 de Octubre de 2015, de Dirección General de Bachillerato: <http://www.dgb.sep.gob.mx/02-m1/03-iacademica/00-otros/l-eval-aprendizaje.pdf>
- SEP-DGB. (2013). *Las Competencias Genéricas en el estudiante de Bachillerato*. Recuperado el 13 de febrero de 2016, de Dirección General de Bachillerato: <http://www.dgb.sep.gob.mx/02-m1/03-iacademica/00-otros/cg-e-bg.pdf>
- SEP-DGB. (sin fecha). *Competencias que expresan el perfil del docente de la Educación Media Superior*. Recuperado el 16 de Noviembre de 2015, de Dirección General de Bachillerato: <http://www.ofmx.com>
- SEP-SEMS. (2014). *Manual yo no abandono*. Recuperado el 15 de Abril de 2015, de Manual para impulsar mejores hábitos de estudio en planteles de Educación Media Superior.
- Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó.
- Staton, T. (1991). *Cómo estudiar*. México: Trillas.

- Taylor, S.J. & Bodgan, R. (1986). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Recuperado el 5 de Noviembre de 2015, de <http://www.mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2011/12/Introduccion-a-metodos.cualitativos-de-investigaci%C3%B3n-Taylor-y-Bodgan.-344-pags-pdf.pdf>
- Torres, N. & et al. (2009). Hábitos de estudio vs fracaso académico. *REDALYC*, 15-24. Obtenido de Universidad de Costa Rica.
- Torres, R.M. (2007). *Qué y cómo aprender: necesidades básicas de aprendizaje y contenidos curriculares*. México: Biblioteca del Normalista.
- Trujillo, et al. (2013). La competencia de comprensión lectora en estudiantes de nivel medio superior. *Revista de Investigación de la Escuela de Graduados de Educación*, 7(4), 55-60.
- Tünnermann, B. (2011). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. *REDALYC*, 61(48), 21-32.
- UAEH. (2014). *Dirección General de Planeación*. Recuperado el 30 de 2014 de Octubre, de <http://sgc.uaeh.edu.mx/planeacion/index.php/estainst?id=54>
- UAEH. (2014). *Estadísticas sobre el estudio de trayectorias escolares*. Recuperado el 30 de Octubre de 2014, de <http://www.uaeh.edu.mx/estadisticas/>
- UAEH. (2015). *Preparatoria No.4*. Recuperado el 17 de Mayo de 2015, de Reseña Histórica: <http://www.uaeh.edu.mx/campus/preparatoria4/resena.htm>
- Woods, P. (1987). *La escuela por dentro: La etnografía en la investigación educativa*. Barcelona: Paidós.

ANEXOS

Anexo 1 Registro de Observación Participante

Registro de observación No. 4

Lugar: Escuela Preparatoria No. 4

Grupo: 1°2

Tiempo: 2:00-4:00 pm

Mtra.: Laura

Evento: Clase de Historia

Observador: Mónica González Valencia

Fecha: 26 de marzo de 2015 (jueves)

CLAVE: RO41°2EP4CHMGV26031501

Llegue a la Escuela Preparatoria en la combi de Solares, subí las escaleras de la entrada de la prepa, saludé al policía, y se me ocurrió ir tomando camino al salón alguna que otra fotografía de cada instancia de la prepa y así lo hice primero a la biblioteca, luego la plaza cívica de la prepa, las canchas a dos niveles más y luego a los laboratorios de informática, bajé un nivel y le tomé foto a la cafetería y después subí un nivel y me dirigí a los laboratorios de ciencias.

Subí un nivel más el cuarto y estaba en los salones del edificio F y E para fotografiar el panorama de toda la prepa y también la colonia Guadalupe y el entorno que rodea a la escuela, por último decidí ir a la cancha de fútbol rápido donde jugaban alumnos de la Universidad de Puebla contra el equipo de los lobos

de la prepa 4 de la UAEH (equipo oficial), con motivo de la Universiada y eso lo supe por un alumno que me dijo viene a ver usted el partido pase adelante y entonces aproveché para preguntarle esa cuestión de los equipos y lo que

CLAVE: RO41°2EP4CHMGV26031502

acontecía allí, pero me di cuenta de que ya eran las 2:00 pm y dije a correr sino voy a entrar tarde a la clase de Historia I.

Me subí las escaleras, luego atravesé el baldío y subí otras escaleras hasta llegar a al aula 6 del edificio E; al llegar al salón de clase vi a la maestra que ya estaba saludando a su clase y también me saludó a mí y me invitó a pasar de nuevo.

La maestra entra al salón pone sus cosas en el escritorio, enciende la computadora y pregunta por su tarea que dejó el viernes pasado.

Mtra.: --Chicos- ¿Traen el cuadro de doble entrada sobre los antecedentes de Independencia?

Alumnos: (juntos) no miss aun nos faltan algunas columnas por llenar y se lo entregamos, Mtra.-pues ya lo necesito para calificarlos en mi casa.

Alumnos- si miss pero algunos temas no los entendimos y no escribimos nada de esos, ¿podría poner de nuevo las diapositivas?

Mtra.-ok chicos, si claro, ahorita se las vuelvo a poner para que en una hora lo hagan y avancemos con un tema nuevo porque este ya debió de haber quedado, bueno fórmense en equipos para verificar la información que ya tienen y se haga la actividad más rápido.

Entonces se formaron los alumnos por equipos de 3 o 2 personas y la miss pasa a checar las dudas que surgen y el cuadro incompleto por lo que me puede fijar es de cuatro columnas: antecedentes, causas, consecuencias y conclusiones personales cada alumno. De repente la alumna Dulce pregunta a la maestra y le

dice que si lo hizo pero que le falta más comprensión de cada tema y algunos apuntes no los tiene.

En eso uno de sus compañeros le dice ay Dulce de hecho nadie los tiene completos más que la chava que no vino hoy...

CLAVE: RO41°2EP4CHMGV26031503

Luis revisa sus apuntes, anota en las columnas que le falta, realizando síntesis de cada apunte que tiene, al igual que su compañero de al lado; y la miss les va a proyectar de nuevo todas las diapositivas en el cañón para que los alumnos las vayan checando, yo mientras me paseo por los pasillos del salón haciéndome caber porque con tanta mesa el espacio es reducido y claro con el permiso de la maestra reviso el trabajo que están realizando los alumnos de forma individual a pesar de que están integrados por equipo.

En otro equipo que esta atrás de mí se la pasan platicando, cantando y quieren algunos ir a ver el partido de futbol que se está presenciando en la cancha de futbol rápido de la Escuela Preparatoria.

La maestra trata de controlar a sus alumnos y les dice que su examen es el 10 de abril (viernes) y si gustas Moni puedes venir o como gustes de hecho el examen final es por medio de computadora y ese no lo elaboro yo así que me urge a mí también terminar las cinco unidades del temario nos faltan tres, pero les voy a tener que dejar tarea para que lean y me entreguen otro cuadro comparativo chicos.

Mientras tanto a los chicos les siguen faltando las columnas de antecedentes, consecuencias y conclusiones, la maestra después de una breve charla les sigue pasando las diapositivas y explicándoles de nueva cuenta la teoría sobre los temas que no han quedado comprendidos.

En el equipo de Mariana y Alberto solo siguen hablando y apenas están trazando el cuadro, mientras que a Aurora y a Leonor solo le faltan dos columnas, a la alumna Miriam también, y continué paseando por los alrededores del salón para observar más detalladamente como trabajan los alumnos de primer semestre

El alumno José el alto estaba sentado hasta atrás del salón, también ya terminó su cuadro, su compañera de al lado todavía no, El joven Gael ya concluyó la actividad y él está pasando el cuadro a su compañera de al lado, porque apenas lo está

CLAVE: RO41°2EP4CHMGV26031504

trazando y llenando. En cuanto a los chicos de chamarra roja también finalizaron su cuadro y pidieron su receso de diez minutos.

También me percaté de que alumnos que asistieron hoy a la clase son 16 de 23 que forman el grupo base, lo curioso es que siempre en jueves veo a algunos rostros nuevos y el viernes se intercambian y llegan otros alumnos invitados de los mismos alumnos.

La maestra continua con los recordatorios de la independencia y les dicta lo que deben de poner en su cuadro, algo así en los inicios de la independencia surgió por la ideas ilustradas de criollos que se sentían sin privilegios en el gobierno de la Nueva España...por lo cual se desencadenó la guerra de Independencia de México.

Después Alberto y Aurora se la pasan peleando por que si le cambia o no la maestra a las diapositivas y la muestra y yo platicamos de cómo se evaluó a los alumnos.

Observador: Miss- una pregunta ¿Qué porcentaje tienen las tareas y el examen parcial/global?

Mtra.: -El examen parcial vale el 50% por eso me preocupa que no estudian descuidan bastante la materia y el otro 50% es de entrega de trabajos, tareas y

deben llenar un formato de autoevaluación y coevaluación que equivale al 10%, pero si reprobaban el examen pues ya no pasan el parcial y el global e lo mismo pero contestado en línea.

Observador: Cuando yo estudié pues en mis tiempos el examen valía en los parciales el 30%, el 70% los trabajos y tareas/proyectos y el global 40%, los trabajos eran lo que más valía 60% y en el examen global era el 40% y lo demás el 60% con el proyecto terminado...

CLAVE: RO41°2EP4CHMGV26031505

Mtra.:- Mmm pues eso ya no es ya cambió el sistema de nuevo, y por eso te digo que les cuesta aplicarse, tal vez porque es el primer semestre, pero mis alumnos de segundo semestre si son más aplicados y responsables...

Luego de la charla breve con la maestra , pude observar que la alumna Miriam ya terminó su cuadro también; otros alumnos pensaron que tenían que transcribir todo pero la miss les dijo que solo era sus propias palabras que no tenían que ponerlo en orden cronológico si no lo recordaban pero que sus ideas principales si la pusieran porque con ese cuadro iban a estudiar y repasar todos sus apuntes que han hecho durante los meses pasados, Mtra.- es más chicos cada apartado no les lleva más de 6 hojas y de nada les serviría transcribir todo...

Los alumnos leen y les cuesta entender las láminas y le preguntan a la miss que quería decir o alguna duda sobre el subtema y cuatro alumnos de los mejores de las clases anteriores llegaron tarde a la segunda hora de clase y apenas están empezando su cuadro y la miss va con ellos para ponerlos al corriente de la actividad y les dice a todos que se lo tendrán que llevar de tarea de nueva cuenta y me comenta a mí que tuvieron bastante tiempo para hacer el cuadro pero que ni así lo pudieron hacer, ya que algunos ni lo tendrían empezado ni trazado en la libreta.

Además me comenta también que les va a dejar de tarea otro cuadro con las mismas columnas porque el tiempo los absorbe muy rápido. Mtra.-Chicos su

atención por favor, de tarea para las vacaciones, quiero que lean el tema 2.6 completo y me realicen un cuadro similar a este que me están entregando por favor, y aquí cuando regresen comentamos los temas y subtemas sí por favor chicos...

Alumnos:-si maestra no se preocupe, lo haremos...

Cabe señalar que son las 3:10 pm y los trabajos que se lleva la miss para revisarlos son pocos, por lo que pude notar en su folder que estaba sobre su

CLAVE: RO41°2EP4CHMGV26031506

escritorio y aún faltan alumnos, por entregar su cuadro de Historia, como la mitad del grupo.

Yo le pregunté a la maestra si podía tomarles foto a los alumnos y me dijo que si- La sesión terminó a las 3:45 pm y ya me despedí de la maestra, nos deseamos buenas vacaciones y también me despedí de los alumnos y todos en coro igualmente, hasta luego y ya me salí del salón.

Anexo 2 Registro de Entrevista

Entrevista 2

Registro de observación No. 4

Lugar: Escuela Preparatoria No. 4 en la biblioteca

Alumno del 1°2

Tiempo: 12:00-12:45pm

Fecha: 26 de marzo de 2015 (jueves)

29 de abril de 2015

CLAVE: RE21°2EP4BMGV29041501

A2: Alumno 2

E: Entrevistador: Mónica González Valencia

E: Buenas tardes A2 ¡vamos a la biblioteca!

E: Bueno pues el objetivo de esta entrevista es este recabar información sobre los hábitos de estudio, es para mi tesis entonces la información que tú me proporcionas va a ser confidencial como ayer te decía, la información es confidencial solo le voy a poner el número 1 o 2 o 3 es

A2: Ha sí ok

E: Sí es... por ética profesional, así que te puedes quedar tranquila por ello.

A2: Ha sí Ok...

E: Bueno pues comenzamos...

E: Me podrías decir ampliamente o detalladamente ¿Cómo estudias tú? ...

A2: Ha mmm ¿cómo? ehh ya... mis tácticas... para estudiar

E: Si tus tácticas, estrategias de aprendizaje o un método personal de estudio que tengas para repasar tus materias.

A2: Bueno es que a mí me funciona sacar los puntos más importantes de cada tema, y voy haciéndome cuestionarios de ellos mismos, si irme haciendo cuestionarios de los puntos más importantes que voy sacando.

E: Entonces solo cuestionarios ¿en todas tus materias es así?

CLAVE: RE21°2EP4BMGV29041502

A2: No, en algunas en otras materias también me funciona hacer acordeones

E: Cuando tú lees por ejemplo ¿sacas lo más importante de esa lectura?

A2: Sí trato de sacar los puntos más importantes y hacer notas al pie de página

A2: Mmm en una libreta aparte...

E: ¿Repasas diario tus apuntes de cada materia?

A2: Si por lo regular los fines de semana y una semana antes del examen.

E: Y en tu materia de historia que es lo ¿que más te ha funcionado para estudiar la materia?

A2: Hacer cuestionarios, los cuestionarios son los que más me han funcionado o anoto los puntos más importantes.

E: Tú cuando estudias ¿escuchas música?

A2: Normalmente no me distraigo no procuro no hacerlo a veces me distrae

E: Y con la televisión,

A2: Mmm me distrae...

E: ¿Te gusta que te pongan imágenes o solo la clase hablada?

A2: Me gusta que hablen del tema, me gusta ver las imágenes en la clase de biología para aprenderlas.

E: ¿Gustas un chicle?

A2: Sí gracias...

E: Los traje para ti...

A2: gracias...

E: ¿Te gusta que tu maestra de historia te ponga imágenes en el cañón para que te ilustre mejor los hechos o acontecimientos? o ¿te gustan más las clases habladas?

A2: Si pero me gusta más que vaya explicándolo por ejemplo en biología me gustan más las imágenes porque me ilustran a mí me gusta ver las cosas para aprenderlas en historia y español soy más auditiva.

E: Entonces se podría decir que eres más auditiva...

CLAVE: RE21°2EP4BMGV29041503

A2: Pues si soy más aditiva que visual...

E: ¿Cuándo tomas apuntes los haces tal cual están en las diapositivas o como le haces tú?

A2: Pues depende de la materia por ejemplo en historia me gusta más que comentemos y en si todo lo leo, tomo notas es lo que yo entiendo y trato de apuntar lo que yo quiero.

E: Y ¿en todos tus trabajos y tareas es así?, es decir cuando la maestra les dice puntos clave o preguntas que van a venir en el examen ¿los anotas?

A2: si trato de poner las cosas que ella dice en mis apuntes y anotar lo que yo entiendo.

E: ¿Cuáles son tus pasatiempos?

A2: Mis pasatiempos son leer y escribir

E: ¿Tienes un horario planificado para saber cuándo estudiar cada una de tus materias a diario?

A2: No, no soy tan organizada, no tengo uno como tal para cada cosa que hago de echo los trabajos si los hago, un día y otro día otro..., pero si entrego mis trabajos a tiempo...

E: Pero entonces no se te juntan los trabajos que digas ¡chin! ¡Ya se me juntaron como 10 trabajos para mañana!

A2: No, no me suele pasar.

E: ¿Qué tan seguido frecuentas la biblioteca?

A2: Mmm...solo vengo por los libros para un trabajo pero no ehh...

E: Tú sabes ¿cómo se maneja la biblioteca?

A2: Mmm no solo sé que te prestan el libro por 3 días me parece y llenas un formato, pero yo nunca he pedido un libro...

E: En tus trabajos anotas las referencias de tus trabajos, es decir ¿los libros que usaste?

A2: Por lo regular si me las piden... y entonces las anoto.

E: ¿Y tú has pedido asesorías?

A2: ¡¡No!!(Exclamación seria)

E: ¿De ninguna materia?

A2: Mmm, solo una vez y eso de algebra.

CLAVE: RE21°2EP4BMGV29041504

(Suena el celular)

E: Contesta si quieres...

A2: Es un whats, mi tono que traigo...

E: Ok, bueno y tú por lo regular ¿dónde estudias?

A2: En mi casa...

E: Bueno me podrías describir ¿cómo es tu lugar de estudio?

A2: Estudio en la mesa del comedor de mi casa o en mi cuarto en mi cama.

E: Y si estudias en tu cama ¿no te quedas dormida?

A2:¡¡No!! nunca me he quedado dormida.

E: Y a ti ¿te gusta estudiar?

A2: ¡Sí!

E: ¿A ti te gustaría estudiar una carrera?

A2: Sí psicología o maestra de kínder que es puericultura

E: Oh ya yo tengo varias amigas que han estudiado esa carrera...

A2: Es que es muy bonita

E: Eres muy paciente entonces...

A2: Bueno, sí eso si todavía me falta, pero lo más importante sería ser psicóloga, porque me gustaría hacer una tesis de los amigos imaginarios de los niños.

E: Suena interesante yo tenía 3 amigos imaginarios, yo creo era porque era hija única...

A2: Si suele pasar cuando son hijos únicos, yo trate de visualizar a los míos pero nunca pude.

E: Yo hasta los cinco años que tuve una hermana y se desaparecieron...

A2: Cuando eres la más chiquita es cuando sucede

E: Tú tienes hermanos

A2: Si soy la mayor de dos hermanos chiquitos.

E: Y tus papas que dicen de que estas en la prepa.

CLAVE: RE21°2EP4BMGV29041505

A2: Mmm yo dejé de estudiar un año y me puse a trabajar, ellos se alegraron cuando les dije que iba a regresar a la prepa..., la primera vez que entre a la prepa me gustó mucho...

E: Pues aprovéchala mucho ya ves que yo también fui alumna de aquí.

A2: Ahh, sí...

E: Y en que turno te gusta más ¿el matutino o vespertino?

A2: En la tarde...

E: Que tal eres en computación, bueno que ven en computación...

A2: Mmm, lo básico y Cmaptools, Ubuntu y el significado del link que te aparece en cada página.

E: En tus demás materias ¿cómo vas?

A2: En algebra voy muy bien

E: No pues mi respetos...

A2: Es que antes era más irresponsable... en la secundaria y cuando entre a la prepa por primera vez.

E: ¿Y tus papas vienen a las juntas?

A2: Si, vienen a las juntas, los dos trabajan pero se dan un tiempo.

E: ¿Tienes un autor en especial que te guste leer?

A2: No, no sé por qué no leo los autores pero estoy en una novela virtual que se llama Desora y me gusta porque plasma el drama en un texto...

E: Y tú por ejemplo cuando haces una tarea o trabajo ¿dónde buscas la información?

A2: En internet y si no me convence la información busco en los libros...

E: Y tú, ¿cuando haces trabajos te gusta que sean de forma individual o en equipo?

A2: Me gusta más trabajar de forma individual porque todos los demás no hacen nada...

E: Ok, ¿me podrías describir tu lugar de estudio?

A2: en una mesa de comedor, la limpio y estudio y tiene ventilación sino me da calor...

E: Ok y dime ¿las instalaciones de la prepa te gustan?

A2: Sí, porque las han ido remodelando y no son tan viejas, pero van cambiando...

CLAVE: RE21°2EP4BMGV29041506

E: Sí de echo pues estudie aquí también y la prepa ha cambiado mucho...

A2: Sí las cosas como las bancas y los cestos de basura los han ganado con el reciclado de PET y ganan dinero para la prepa..., antes nos pedían PET pero ahorita ya no...

E: Y tu clase de historia me la podrías describir o decir ¿qué es lo que te gusta?

A2: Si me gusta mucho, sobre todo las guerras... y me es interesante la clase es interactiva, algo así es que no encuentro la palabra...

E: Te es tediosa

A2: Si, si me gusta se hace divertida y por qué nos explica despacio los temas.

E: ¿Qué opinas de la técnica de la papa caliente?

A2: Pues es un juego en el que ganas puntos son 15 puntos y es para calificación...

E: ¿Y cómo es?

A2: Así como estamos sentados, pero me gusta más en el aula 2 por las butacas individuales...

E: ¿Te gusta el ambiente de tu grupo?

A2: Pues si aunque últimamente se está distanciando...

E: Esperemos que sigan juntos y bueno a ti ¿qué te motiva a seguir estudiando?

A2: Pues que veo que me salen las cosas bien y quiero salir adelante...

E: Y pláticame, ¿qué se siente ser la jefa de grupo?

A2: Pues nada, no me dejan toda la carga solo a mí también me apoyan o se propone para hacer las cosas, y pues voy a las juntas y Villegas es el suplente...

E: En cuanto a la enseñanza de la miss de Historia ¿cómo es?

A2: La miss no me da miedo y cuando no trae sus diapositivas no me gusta que me dicten tampoco...

E: Y, ¿cómo eras en la secundaria?

A2: Mmm, no era grosera, pero mis calificaciones eran de 7 y 8 muy bajas y ahorita en la prepa son de 8 y 9 soy regular...

E: ¿Practicabas algún deporte?

A2: No pero me gusta jugar basquetbol pero últimamente ya no juego mucho...

E: Ok, pues terminamos la entrevista, algo que gustes agregar a la entrevista

A2: No, creo que nada

E: Bueno pues muchas gracias por regalarme de tu tiempo...

A2: No de qué...

Anexo 3 Nota de Diario de campo

19-03-15

Nota 4

El día de hoy durante la segunda hora de clase la maestra Chanita se acercó a mí y me hizo la plática, me decía que ¿Qué hacía? entonces yo le dije –Hola miss pues anotando lo que observo en los alumnos en cuanto a sus conductas, actitudes y hábitos de estudio, cabe señalar que ahora si dejé mi temática de investigación clara y precisa al mencionarle- pues me baso en unas categorías como: toma de apuntes, método de estudio personal, concentración, actitud ante la clase, entrega de trabajos, asistencia y permanencia, además de la participación activa.

La maestra Chanita se quedó a mi parecer más tranquila, porque siempre la notaba nerviosa en sus clases y de hecho hasta luego se ponía cerca de mí cuando le dictaba a sus alumnos.

Al igual que le comenté a la maestra que les quiero aplicar un cuestionario para medir las características mencionadas anteriormente y poder detectar a los alumno que ya poseen hábitos de estudio.

La maestra dijo- Oh ya ¿Cómo una especie de cuestionario? que te sirva para medir los hábitos de estudio en ellos suena interesante...

Luego le dije –miss y para usted ¿a quienes considera que son sus alumnos más aplicados en clase de Historia?

Mtra.- Pues mira son Aurora, Jorge, bueno tengo tres, entre ellos considero a Martín de entre los tres Jorge del salón.

A lo que le respondí entonces es el grupo de los Brayan verdad miss...

Mtra.-Algo así, bueno te decía también esta Jonathan, Jaime y Mauricio que ahorita lo veo algo decaído y creo que nada más.

Aunque Eduardo el de la esquina de la izquierda, trabaja bien aunque se desconcentra fácilmente, pero su me entrega sus mapas conceptuales pero todavía los cuestionarios nooo, porque me comentaba Eduardo que un maestro en secundaria le dijo que hacía preguntas tontas ¿cómo vez eso?

-yo le dije-pues mal miss porque dañan la autoestima de los alumnos y así después ya no quieren trabajar en clase.

-Mtra. – Así es Moni, los acomplejan y es difícil que salgan adelante, y pues tú viste como no quiso pasar al frente para participar en su representación con su equipo, solo pasaron dos chicas.

Anexo 4 Cuestionario cerrado tipo Escala Likert



Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo
Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades
Área Académica en Ciencias de la Educación
Licenciatura en Ciencias de la Educación



CUESTIONARIO PARA MEDIR LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN LOS ALUMNOS DE BACHILLERATO.

Objetivo: Obtener información acerca de los alumnos que poseen hábitos de estudio y como los emplean al momento de estudiar.

Sección 1

INFORMACIÓN GENERAL DEL ALUMNO:

Nombre de la Institución: _____

Fecha: _____ Hora de Inicio: _____ Hora de termino: _____

Semestre: _____ Grupo: _____ Edad: _____

Sexo: _____

E-mail: _____ Móvil: _____ No. Folio: _____

Marca con una cruz (X) la opción que corresponda a tu persona

Status como alumno: Regular () Irregular ()

Promedio general: _____

No. de Materias reprobadas hasta el momento: 1 () 3 () 5 () 5 en adelante ()

Anota las materias que has reprobado: _____

Anota las materias que has acreditado: _____

Nivel socioeconómico: Alto () Medio () Medio alto () Medio Bajo () Bajo ()

Estado Civil: Soltero(a) () Casado(a) ()

¿Con quién vives?: Padres () Mamá () Solo () Otro especifique: _____

Trabajas: Si () No ()

Sección 2

INSTRUCCIONES: En la siguiente sección encontrarás una serie de cuestionamientos, por favor te pido que contestes de acuerdo a la siguiente escala colocando un asterisco (**) en la casilla correspondiente.

1-Nunca 2-Casi nunca 3-Casi siempre 4-Siempre

Ítems	Opciones de respuesta			
	1 Nunca	2 Casi nunca	3 Casi siempre	4 Siempre
A) Estudio independiente				
1) Comprendo con claridad el contenido de lo que estudio.				
2) Hago esquemas o gráficos (mapas conceptuales, mentales o cuadros).				
3) Distingo los puntos fundamentales y lo principal de cada tema.				
4) Sintetizo o elaboro resúmenes con cada tema de la materia que estoy estudiando en ese momento.				
5) Dispongo del material necesario para estudiar (laptop, tableta, celular, libros, revistas o enciclopedias).				
6) Pongo interés en las clases y participo activamente.				
B) Habilidades de lectura	1	2	3	4
1) Reflexiono las lecturas que leo y hago un análisis previo de esta.				
2) Sé argumentar para defender mi punto de vista de la lectura				
3) Busco comprender el sentido de la lectura, pero en ocasiones no la logro comprender.				

	1 Nunca	2 Casi nunca	3 Casi siempre	4 Siempre

4) Cuando no entiendo un texto, lo leo varias veces para ver si lo comprendo.				
5) Utilizo material diverso (revistas o libros, páginas web) en otros idiomas para estudiar.				
6) Relaciono las ideas que leo, con las que ya conozco.				
C) (Administración) Organización y Planificación del tiempo de estudio	1	2	3	4
1) Acostumbro tener un horario fijo para estudiar las distintas materias que curso.				
2) Cuando tengo que elegir entre el estudio y la diversión tengo prioridad con mis estudios.				
3) Se me dificulta estudiar todas las materias diario.				
4) Acostumbro hacer pequeños descansos, entre cada actividad escolar que realizo al momento de estudiar en casa o escuela.				
5) Estudio hasta altas horas de la madrugada para el examen del día siguiente.				
6) Llevo una agenda y elaboro un horario de todas las actividades escolares y personales que realizo durante la semana.				
7) La entrega de mis trabajos es en tiempo y forma y no dejo que se me junten todos los proyectos escolares.				
D) Concentración o actitud general ante el estudio	1	2	3	4
1) Logro una buena concentración desde el comienzo de la clase.				

2) Cuando falto a clase procuro informarme de los temas que revisaron la sesión anterior.				
	1 Nunca	2 Casi nunca	3 Casi siempre	4 Siempre
3) Cuando saco una nota no aprobatoria intento superarme para el siguiente parcial.				
4) Me cuesta trabajo estudiar porque me aburre estar horas sentado frente al escritorio o computadora.				
5) Me pongo a estudiar aunque haya mucho ruido y no me logre concentrar del todo.				
6) Me cuesta trabajo recordar ciertos datos importantes.				
E) Lugar de estudio	1	2	3	4
1) Tengo un lugar permanente de estudio (mesa y silla fija en una habitación de la casa)				
2) Puedo eliminar fácilmente los ruidos molestos (TV, Música o conversaciones de otros)				
3) Mi lugar de estudio me provee oxigenación y temperaturas adecuadas.				
4) Mantengo mi lugar de estudio limpio y libre de malos olores.				
5) Utilizo luz blanca o amarilla para iluminar mi área de trabajo.				
6) Estudio o leo recostado en la cama o estirado en el sofá				
7) Generalmente cuando estudio, el sueño y el cansancio me impiden estudiar con eficacia.				
F) Habilidades para procesar la información	1	2	3	4

1) Conozco como rellenar fichas bibliográficas y citar mis trabajos con referencias de autores.				
_____	1 Nunca	2 Casi nunca	3 Casi siempre	4 Siempre
2) Manejo ficheros electrónicos o en tarjetas blancas(fichas bibliográficas) para encontrar con facilidad tus artículos o material que necesito para estudiar o hacer trabajos/proyectos escolares				
3) Acostumbro sacar resúmenes, copias de libros adicionales al libro que utilizo con mi docente.				
4) Conozco las bibliotecas generales y de la Universidad en cuanto su manejo de material bibliográfico para hacer búsquedas.				
5) Busco mejorar mis técnicas y métodos de estudio.				
6) Expongo mis dudas al docente.				

Anexo 5 Plan de entrevista

1.-Formulación del problema

¿Cuál es la relación que tienen los hábitos de estudio con en el rendimiento académico de los alumnos en la Preparatoria con la asignatura de Historia I?

¿A quién vamos a entrevistar?

Se entrevistarán a 4 alumnos que se observaron detenidamente en clases de Historia I, en primer semestre grupo dos de la Escuela Preparatoria No.4 y que en base a resultados de la aplicación del cuestionario cerrado tipo Escala Likert se confirmaron los siguientes alumnos: Carlota, Aurora, Alan, Melisa e Isacc, los cuales tienen entre 16 y 17 años de edad y obtuvieron los puntajes medios del cuestionario, además de demostrar verdaderos hábitos de estudio de acuerdo a sus actitudes y comportamientos en clase.

¿Qué relación tiene el informante con mi objeto de estudio?

Los cuatro informantes platicarán con la investigadora sobre cómo estudian, si tienen problemas con sus materias y cómo formaron sus hábitos de estudio desde la secundaria para tener un antecedente.

¿Cuál es el objetivo de esta entrevista?

Conocer cómo los alumnos formaron sus hábitos de estudio y cuál es su desempeño académico durante el primer semestre de bachillerato.

2.-Encuadre

Lugar: Esc. Preparatoria No. 4 de la UAEH, en la sala de maestros o biblioteca.

Tiempo: 1hr con cada alumno.

Equipamiento:

*Grabador de voz o celular: con él se grabarán todos los sonidos y voces de los estudiantes e investigadora.

*Sillas: serán proporcionadas por la institución en la sala de maestros.

*Ambientación: Será en la sala de maestros alejados del ruido y bullicio de la escuela para escuchar con más claridad a los muchachos.

Guía de entrevista

A continuación se anotan los temas a tratar con los cuatro muchachos referentes a los hábitos de estudio y rendimiento académico en relación a la asignatura de Historia I, las cuales serán concretadas en categorías para escribir el informe final, pero primero se comenzará con otro tema fuera de lugar para comenzar la charla de manera más amena.

Estudio Independiente, Lugar de estudio, Concentración, Planificación y Organización del tiempo, Habilidades de Lectura y Habilidades para procesar la información.