



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE
HIDALGO
SISTEMA DE UNIVERSIDAD VIRTUAL

“Curso en línea de Planeación Didáctica Argumentada para fortalecer las competencias de profesores de telesecundarias mediante MOODLE”

Proyecto terminal de carácter profesional que para obtener el diploma de:

ESPECIALISTA EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA

Presenta:

OSCAR MONTIEL HERNÁNDEZ

Directora del proyecto terminal:

Dra. Norma Xóchilth Patiño Alonso

Pachuca de Soto, Hidalgo, 24 de junio de 2016.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE
HIDALGO
SISTEMA DE UNIVERSIDAD VIRTUAL

“Curso en línea de Planeación Didáctica Argumentada para fortalecer las competencias de profesores de telesecundarias mediante MOODLE”

Proyecto terminal de carácter profesional que para obtener el diploma de:

ESPECIALISTA EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA

Presenta:

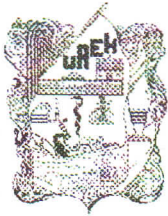
OSCAR MONTIEL HERNÁNDEZ

Directora del proyecto terminal:

Dra. Norma Xóchilth Patiño Alonso

Pachuca de Soto, Hidalgo, 24 de junio de 2016.





M.C.E. OSCAR MONTIEL HERNÁNDEZ,
Candidato a Especialista en Tecnología Educativa,
PRESENTE:

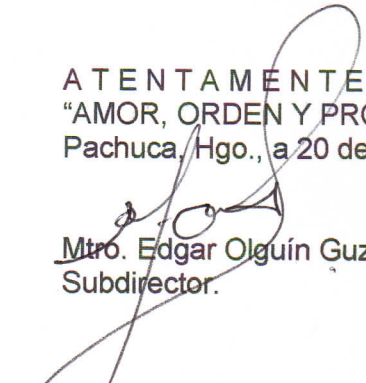
Por este conducto le comunico el jurado que le fue asignado a su Proyecto Terminal de Carácter Profesional denominado: **“Curso en línea de Planeación Didáctica Argumentada para fortalecer las competencias de profesores de telesecundarias mediante MOODLE”**, con el cual obtendrá el Diploma de Especialidad en Tecnología Educativa y que después de revisarlo, han decidido autorizar la impresión del mismo, hechas las correcciones que fueron acordadas.

A continuación se anotan las firmas de conformidad de los integrantes del jurado:

- PRESIDENTE: M.T.I. EDGAR OLGUÍN GUZMÁN.
 PRIMER VOCAL: DRA. MA. DE LOURDES HERNÁNDEZ AGUILAR.
 SECRETARIO: M.T.E. MARIBEL ANGELES GUZMÁN.
 SUPLENTE 1: M.T.E. PERLA VERÓNICA OLGUÍN GUZMÁN.
 SUPLENTE 2: M.A. CIRO BERNARDO SAMPERIO LE VINSÓN.

Sin otro asunto en particular, reitero a usted la seguridad de mi atenta consideración.

ATENTAMENTE
 “AMOR, ORDEN Y PROGRESO”
 Pachuca, Hgo., a 20 de septiembre de 2016.


 Mtro. Edgar Olguin Guzmán.
 Subdirector.



Torres de Rectoría 3º piso,
 Carretera Pachuca-Acolpan, Km. 4.5
 Col. Campo de Tiro
 Pachuca de Soto, Hidalgo, México; C.P. 42099
 Teléfono: 52 (771) 71 720 60 Ext. 2840
 infoeuv@uaeh.edu.mx



Dedicatoria

“A Emilio por enseñarme la asignatura más compleja de mi vida: el Paradigma de ser Padre”

“A Vianey por darme su amor, cariño, su esencia de mujer y lo más preciado de mi vida: nuestro hijo”

“A mis padres y abuela por enseñarme con el ejemplo”

“Al gran arquitecto del universo por darme salud, sabiduría y amor”

Agradecimientos

A mis compañeros docentes que conforman la zona 043 de Telesecundarias en el Estado de Veracruz y quien dignamente la dirige, me refiero a la Mtra. Elvira Aurora Mendoza Ríos demostrando su liderazgo, vocación y entereza.

A la Ing. Ana María Felipe Redondo docente de la UTHH, por el asesoramiento técnico de la plataforma MOODLE.

A la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo por darme cobijo académico y dotarme una bagaje de conocimientos tecnológicos para aplicarlos en el área educativa.

A todos los que hicieron posible este gran proyecto.

¡MUCHAS GRACIAS!

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES	3
ÍNDICE DE TABLAS.....	4
RESUMEN	5
ABSTRACT	6
I. PRESENTACIÓN	7
II. DIAGNÓSTICO	9
II. 1 Misión de Telesecundarias	11
II. 2 Visión de Telesecundarias	11
II. 3 Principales problemáticas.	13
II.4 Análisis FODA	15
III. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
IV. JUSTIFICACIÓN	19
V. OBJETIVOS	22
V.1 General	22
V.2 Específicos.....	22
VI. APORTES DE LITERATURA.	23
VI.1 Sistemas de Gestión del Aprendizaje.	23
VI.1.1 Características de los Sistemas de Gestión del Aprendizaje.	24
VI. 1. 2 Ventajas y desventajas de los Sistemas de Gestión del Aprendizaje.	26
VI.1. 3 La Plataforma de Aprendizaje MOODLE.	26
VI. 1. 3. 1 Características de MOODLE.	28
VI. 1. 4 Educación en línea (online) o a distancia.	29
VI. 2 El constructivismo en educación a distancia.....	31
VI. 2. 1 Competencias del docente en Ambientes Virtuales de Aprendizaje.	32
VI. 3 Planeaciones Didácticas Argumentadas.	38
VI. 3. 1 El paradigma de las competencias y la planeación didáctica.....	38
VI. 3. 2 Evaluación Docente.....	40
VI. 3. 3 Proceso evaluativo docente: Planeaciones Didácticas Argumentadas.	42
VII. DESARROLLO DE DISEÑO INSTRUCCIONAL.....	45

VII. 1 FASE DE ANÁLISIS	45
VII. 1. 1 Características de la audiencia.....	45
VII. 1. 2 Competencias generales y previas (Perfil de ingreso)	46
VII. 1. 3 Recursos disponibles	47
VII. 2 FASE DE DISEÑO	47
VII. 2. 1 Descripción general del Diseño Instrumental.....	47
VII. 2. 2 Aspectos Pedagógicos del Proyecto	50
VII. 2. 3 Aspectos Comunicacionales del Proyecto	52
VII. 2. 4 Aspectos Tecnológicos del Proyecto	53
VII. 3 FASE DE DESARROLLO.....	53
VII. 4 FASE DE IMPLEMENTACIÓN.....	65
VIII. Nombre del proyecto: ELABORACIÓN DE PLANEACIONES DIDÁCTICAS ARGUMENTADAS	67
IX. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	73
X. CONCLUSIONES.....	75
XI. REFERENCIAS.....	77
XII: ANEXOS	81
ANEXO I: Cuestionario de Diagnóstico.....	81
ANEXO II: Alpha de Cronbach.....	84
ANEXO III: Cuestionario en línea dirigido a los participantes, para medir el nivel de satisfacción y aplicación del curso:	87
ANEXO IV: Autoevaluación del curso: “Planeación Didáctica Argumentada para fortalecer las competencias de Profesores de Telesecundarias mediante la Plataforma MOODLE”	89
ANEXO V: Formato rúbrica de evaluación de foros de discusión (Ejemplo).	91

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Mapa Curricular de la RIEB 2011	10
Ilustración 2. Estructura del Curso.	49
Ilustración 3. Secciones de los módulos de aprendizaje.	50
Ilustración 4. Fase de implementación del curso.	65
Ilustración 5. Página inicial de la Plataforma de Aprendizaje MOODLE.	67
Ilustración 6. Área de trabajo.	68
Ilustración 7. Semana de trabajo del módulo I.....	69
Ilustración 8. Semana de trabajo del módulo II.....	70
Ilustración 9. Semana de trabajo del módulo III.....	71
Ilustración 10 Semana de trabajo del módulo IV	72

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Análisis FODA.....	16
Tabla 2 Usuarios de MOODLE.....	27
Tabla 3 Diferencias entre el sistema presencial y el sistema de educación a distancia.	30
Tabla 4 Funciones de la tutoría virtual	34
Tabla 5 Dimensiones, parámetros e indicadores de la planeación didáctica argumentada.....	39
Tabla 6 Comparación de las características generales de los programas de evaluación de docencia en México.	40
Tabla 7 Actividades y recursos del curso elaboración de planeaciones didácticas argumentada.....	51
Tabla 8 Perfil de usuarios potenciales.....	55
Tabla 9 Carta Descriptiva.....	56
Tabla 10 Metodología de evaluación.....	61
Tabla 11 Políticas del curso.	63

RESUMEN

Telesecundarias es un tipo de servicio educativo novedoso no sólo por integrar como principal promotor del aprendizaje a la televisión, sino porque también hace uso de diversos recursos tecnológicos y bibliográficos, mediados por un asesor (docente), desde su fundación en el año de 1968 Telesecundarias forma parte del Sistema Educativo Nacional contribuyendo en la formación de estudiantes adolescentes.

Con las recientes Reformas constitucionales al artículo tercero, a la Ley General de Educación y con el surgimiento de la Leyes del Servicio Profesional Docente y del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, exigen un modelo docente con mayores competencias profesionales para desarrollar los Aprendizajes Esperados en los estudiantes tal como lo marca la Reforma Integral de Educación Básica promovida en el año 2011.

Entre los nuevos cambios para con el docente, es justamente evaluar su desempeño en las aulas, a través de un informe de cumplimiento de responsabilidades profesionales, expediente de evidencias de enseñanza, examen de conocimientos y competencias didácticas que favorecen el aprendizaje de los alumnos y finalmente el desarrollo de las Planeaciones didácticas argumentadas.

Con lo anterior, este proyecto tiene como objetivo la realización del Diseño Instruccional del **“Curso en línea de Planeación Didáctica Argumentada para fortalecer las competencias de Profesores de Telesecundarias mediante la Plataforma MOODLE”** (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) y capacitarlos en su diseño de planificación de las asignaturas impartidas, los objetos de estudios son los docentes que conforman la zona 43 de Telesecundarias con sede en Chicontepec, Veracruz.

Su Diseño Instruccional se llevó a cabo siguiendo el modelo ADDIE (Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación y Evaluación). La propuesta que se ofrece será dictada bajo la modalidad en línea; así, se afinarán los conocimientos tecnológicos y a su vez se capacita en esta modalidad de aprendizaje

ABSTRACT

Telesecundarias is a kind of new educational service not only to integrate as the main promoter of learning to television, but also because it makes use of various technological and bibliographic resources, mediated by a counselor (teacher), since its founding in 1968 telesecundarias It is part of the national education system contributing to the formation of adolescent students.

With the recent constitutional reforms to article third, to the General Law on Education and the emergence of the Laws of Professional Service Teachers and the National Institute for Educational Evaluation, require a teaching model with higher skills to develop learning outcomes in students as marks the Reform of Basic Education promoted in 2011.

Among the new changes to the teacher, it is fairly evaluate their performance in the classroom, through a report of compliance with professional responsibilities, record evidence of teaching, examination of knowledge and teaching skills that promote student learning and finally the development of educational plannings argued.

With the above, this project aims at the realization of Instructional Design "Course online of Teaching Planning argued to strengthen the skills of teachers Telesecundarias by Platform MOODLE" (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) and train them in its design planning of the subjects taught, the objects of study are teachers who make up the area 43 of Telesecundarias based in Chicontepec, Veracruz.

Instructional design was carried out following the ADDIE model (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation). The proposal offered will be issued in the form online; and, technological knowledge will be refined and in turn are trained in this type of learning

I. PRESENTACIÓN

Los avances de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) entre ellas la internet están evolucionando a paso agigantados y a un ritmo sin precedente. Ante esta situación la tecnología se ha vuelto un elemento imprescindible en las actividades cotidianas del ser humano y en las diversas dimensiones sociales, como son: la salud, la economía, la industria, la política y por supuesto en la educación. Por ende, es ampliamente necesario redefinir las competencias necesarias donde se emplee las TIC como recursos de la enseñanza.

En este contexto, el presente proyecto terminal tiene como propósito diseñar un curso de capacitación para profesores de Telesecundarias Federales en el área de Planeaciones Didácticas Argumentadas, empleando la modalidad en línea a través de la plataforma de Aprendizaje MOODLE. Los docentes seleccionados forman parte de la Zona Número 43 ubicado en el Municipio de Chicontepec, del estado de Veracruz, con su puesta en práctica permitiría la interacción y el aprendizaje colaborativo, que les pueda apoyar para mejorar el proceso de planeación didáctica, en función del logro de los Aprendizajes Esperados de los estudiantes.

El Diseño Instruccional de dicho proyecto está basado en el modelo ADDIE (*Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación y Evaluación*), titulado: **“Curso en línea de Planeación Didáctica Argumentada para fortalecer las competencias de Profesores de Telesecundarias mediante la Plataforma MOODLE”**, ubicado en la Línea 2: Aplicación Didáctica de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) enfocada al diseño y desarrollo de ambientes de aprendizaje - entornos educativos virtuales, en modalidades alternativas a la presencial de acuerdo a los lineamientos de Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH) en el Sistema de Universidad Virtual (SUV) y cuyo alcance será la 3ª Opción: Propuesta de mejora, con diseño y desarrollo del proyecto sin su instrumentación.

El documento recepcional está integrado por un diagnóstico donde a través de la estrategia FODA se analiza la posición docente en el manejo de las TIC y su aplicación para desarrollar los aprendizajes esperados

En un segundo plano se aborda el planteamiento del problema, enfatizando que por la situación geográfica de los planteles educativos de la zona escolar es casi imposible que los profesores acudan a los cursos de actualización docente por lo que una alternativa ante este problema es implementar la plataforma de aprendizaje MOODLE para eliminar la barrera de espacio, tiempo y geográfica.

En un tercer punto se aborda la justificación, mencionando que dicho proyecto terminal contribuiría a diseñar de una manera atinada las planeaciones didácticas argumentadas, lo que beneficiaría a la plantilla docente de la zona escolar de Telesecundarias número 43 y su vez evitar la simulación de la planeación didáctica que se traduciría en la posible separación del cargo docente tal como marca las leyes secundarias de la reforma constitucional del artículo tercero.

Como cuarto punto se dan a conocer los objetivos de este proyecto tanto el general como los específicos; y en el quinto punto se muestran los aportes de la literatura mismos que permiten conocer algunos de los conceptos que van desde qué es un Sistema de Gestión del Aprendizaje, Modelos constructivistas que dan sustento a la educación a distancia, las competencias docentes y la planeación didáctica argumentada.

En el sexto punto se muestra el procedimiento de la elaboración del Curso: ***“Elaboración de Planeaciones Didácticas Argumentadas”*** utilizando la plataforma MOODLE, en la que se podrán visualizar los elementos que conforman dicho curso a través de la impresión de pantallas.

Para finalizar se emitirán las conclusiones a las que se ha llegado gracias al desarrollo del Diseño Instruccional de dicho Curso.

II. DIAGNÓSTICO

Telesecundarias se integra como un tipo de servicio al Sistema Educativo Nacional después de una larga transición que el país sufría hacia la llamada modernidad, este servicio educativo fue el origen de la educación a distancia en nuestro país, después del triunfo de la Revolución Mexicana y aún con grandes rezagos en el ámbito social y educativo, esta oferta educativa fue el eje de transformación cultural, social, científico y tecnológico de nuestra nación.

En el año de 1965, Agustín Yáñez, Secretario de Educación Pública promueve un plan educativo de gran trascendencia: alfabetización de las masas, impartir educación básica y una de las más innovadoras: el de educación secundaria por televisión, abocado a atender carencia de matrícula escolar y docentes en las zonas rurales y de marginación, así como su expansión con el apoyo de los medios tecnológicos electrónicos.

Durante la gestión del Presidente Gustavo Díaz Ordaz y del propio Agustín Yáñez como Secretario de Educación Pública, se funda el modelo Educativo de Telesecundarias en el año de 1968, siendo Director General de Educación Audiovisual el Lic. Álvaro Gálvez y Fuentes con el objetivo de ampliar la cobertura educativa en comunidades rurales alejadas de las zonas urbanas.

En la actualidad, el Modelo Educativo de Telesecundarias es un Subsistema fortalecido, con reconocimiento oficial de los Planes y Programas de Estudio por parte del Sistema Educativo Nacional, que atiende a estudiantes entre 12 y 15 años de edad ofreciendo Educación Secundaria de vanguardia, apoyado en recursos tecnológicos, materiales (libros de texto) y humanos, presentes en las 32 entidades de la República Mexicana.

El modelo educativo actual tiene su origen con la Reforma de Educación Secundaria 2006 (DOF, 2006) y que posteriormente se modifica con la Reforma Integral de Educación Básica en el 2011 (DOF, 2011). Desde el año 2013 el modelo educativo de Telesecundarias se encuentra en revisión como parte de la Reforma Educativa.

A continuación en la Ilustración 1, se muestra el mapa curricular de la Reforma Integral de Educación Básica (RIEB) (DOF, 2011), que incluye el nivel de Educación Secundaria como el 4to. Periodo Escolar:

Estándares Curriculares ¹		1er Periodo escolar			2º Periodo escolar			3er Periodo escolar			4º Periodo escolar			
Habilidades Digitales	Campos de formación para la Educación Básica	Preescolar			Primaria						Secundaria			
		1º	2º	3º	1º	2º	3º	4º	5º	6º	1º	2º	3º	
	Lenguaje y comunicación	Lenguaje y comunicación			Español			Español			Español I, II y III			
				Segunda Lengua: Inglés ²	Segunda Lengua: Inglés ²			Segunda Lengua: Inglés ²			Segunda Lengua: Inglés I, II y III ²			
	Pensamiento matemático	Pensamiento matemático			Matemáticas			Matemáticas			Matemáticas I, II y III			
	Exploración y comprensión del mundo natural y social	Exploración y conocimiento del mundo			Exploración de la Naturaleza y la Sociedad			Ciencias Naturales ³	Ciencias Naturales ³			Ciencias I (énfasis en Biología)	Ciencias II (énfasis en Física)	Ciencias III (énfasis en Química)
		Desarrollo físico y salud						La Entidad donde Vivo	Geografía ³			Tecnología I, II y III		
								Historia ³			Geografía de México y del Mundo	Historia I y II		
	Desarrollo personal y para la convivencia	Desarrollo personal y social			Formación Cívica y Ética ⁴			Formación Cívica y Ética ⁴			Formación Cívica y Ética I y II			
					Educación Física ⁴			Educación Física ⁴			Tutoría			
		Expresión y apreciación artísticas			Educación Artística ⁴			Educación Artística ⁴			Educación Física I, II y III			
										Artes I, II y III (Música, Danza, Teatro o Artes Visuales)				

Ilustración 1. Mapa Curricular de la RIEB 2011

Una de las características del Plan de Estudios 2011 (DOF, 2011, p. 41) es que se encuentra fundamentado por Competencias, Estándares Curriculares y Aprendizajes Esperados. Según el Acuerdo 592 *las competencias* son las capacidades de responder a diferentes situaciones e implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes), *los estándares curriculares* son descriptores de logro y definen aquello que los alumnos demostrarán al concluir un periodo escolar; sintetizan los aprendizajes esperados que, en los programas de educación primaria y secundaria, se organizan por asignatura-grado-bloque, y en educación preescolar por campo formativo-aspecto; y *los Aprendizajes*

Esperados son indicadores de logro que, en términos de la temporalidad establecida en los programas de estudio, definen lo que se espera de cada alumno en términos de saber, saber hacer y saber ser; además, le dan concreción al trabajo docente al hacer constatable lo que los estudiantes logran y constituyen un referente para la planificación y la evaluación en el aula (DOF, 2011).

A continuación, se menciona la misión y visión del Modelo Educativo de Telesecundarias (DGMIE, 2016)

II. 1 Misión de Telesecundarias

“Brindar a los grupos más vulnerables del país educación secundaria con una sólida formación en cada disciplina con principios éticos y de solidaridad social, que les permita desarrollar sus aptitudes y capacidades para que sus egresados sean capaces de desempeñarse exitosamente en educación media, así como de aprovechar responsablemente los recursos locales para mejorar su calidad de vida, a través de espacios educativos, materiales, equipo informático, uso de nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC), y métodos pedagógicos acordes a sus necesidades específicas. Al mismo tiempo de suministrar la formación y los recursos necesarios a los docentes para garantizar su óptimo desempeño” (Telesecundaria, 2016).

II. 2 Visión de Telesecundarias

“En el 2012, el servicio educativo de Telesecundaria será de vanguardia internacional, con alto rendimiento académico, con instalaciones dignas, todas sus aulas equipadas con tecnología de la información y comunicación, materiales educativos diversos y docentes altamente calificados para su desempeño en este tipo de servicio” (Telesecundaria, 2016)

La Zona Escolar de Telesecundarias Número 43 que ostenta la clave 30FTV0043M se encuentra ubicada en el norte del estado de Veracruz en la cabecera municipal de Chicontepepec, a cargo de una Supervisora Escolar, 3 Asesores Técnicos Pedagógicos y pertenece a la Jefatura de Sector Número 26 con sede en este mismo lugar. Sus inicios se remontan al 25 de agosto del 1988 y actualmente, se encuentra conformada por 18 planteles educativos, de las

cuales 2 son de reciente creación, distribuidos en el municipio mencionado, contando con una matrícula escolar durante el ciclo escolar 2015-2016 de mil 290 estudiantes, atendidos por 73 docentes, 12 directores comisionados, 6 directores efectivos, apoyados por 7 intendentes y 5 administrativos.

Los planteles educativos de Telesecundarias que conforman la zona escolar Número 43 mantienen una infraestructura discreta, aulas didácticas, laboratorio de usos múltiples, dirección escolar, sanitarios, canchas deportivas y áreas verdes; sin embargo, los planteles de reciente creación solo cuentan con aulas didácticas prefabricadas. La infraestructura tecnológica con la que cuenta el subsistema se limita a los receptores de Señal EDUSAT, antenas parabólicas, televisiones, computadoras e impresoras. Solo 8 planteles cuentan con señal de internet satelital de banda ancha subsidiadas por el Gobierno Federal, a través del Programa México Conectado.

Para alcanzar la cobertura, equidad y pertinencia del Sistema Educativo Nacional, el Gobierno Federal impulsó reformas constitucionales, que van desde la modificación de leyes secundarias hasta la creación de nuevas leyes que completan de manera integral e impulsan la educación pública de nuestro país, entre las que se encuentran: reforma al Artículo 3° Constitucional, reforma a la Ley General de Educación, creación de la Ley General del Servicio Profesional Docente (DOF, 2013a) y de la Ley del Instituto Nacional de Evaluación para la Educación (DOF, 2013b).

Ante dichas modificaciones legales, el impulso de las aplicaciones de evaluaciones obligatorias es una realidad en los aspectos de: ingreso, promoción, reconocimiento y permanencia en el servicio público educativo con la finalidad de integrar, distinguir y sostener en la docencia a los profesionales que cuenten con los mejores conocimientos y capacidades.

La evaluación del desempeño docente considera los siguientes aspectos: *la planeación didáctica, el dominio de los contenidos, el ambiente en el aula, las prácticas didácticas, la colaboración en la escuela y la Normalidad Mínima de Operación Escolar, así como el vínculo con las familias de los alumnos.*

De acuerdo a la Guía para la elaboración del expediente de evidencias de enseñanza, emitido por la Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente (CNSPD, 2015, p. 8), define las siguientes etapas de evaluación docente:

Etapa 1. Informe de cumplimiento de responsabilidades profesionales. En esta etapa, el director de la escuela o en su caso el supervisor emitirá el informe con la intención de identificar el grado de cumplimiento de las responsabilidades profesionales del docente que son inherentes a su profesión, su participación en el funcionamiento de la escuela, en órganos colegiados y su vinculación con los padres de familia y con la comunidad.

Etapa 2. Expediente de evidencias de enseñanza. En esta etapa el docente recuperará una muestra de los trabajos de sus alumnos como evidencia de su práctica de enseñanza. Esta evidencia será analizada y explicada por el docente, como parte del ejercicio cotidiano de reflexión que hace sobre su práctica y sobre los efectos que ésta tiene en el aprendizaje de los alumnos.

Etapa 3. Examen de conocimientos y competencias didácticas que favorecen el aprendizaje de los alumnos. Esta etapa comprende la aplicación de un examen basado en casos que permiten dar cuenta de los conocimientos y competencias que el docente pone en juego para resolver situaciones hipotéticas de la práctica educativa, fundamentadas en situaciones reales y contextualizadas para facilitar su comprensión.

Etapa 4. Planeación didáctica argumentada. En esta etapa el docente elaborará un escrito en el que analice, justifique, sustente y de sentido a las estrategias de intervención didáctica elegidas para elaborar y desarrollar su planeación; asimismo, el escrito deberá contener una reflexión del docente acerca de lo que espera que aprendan sus alumnos y la forma en que se evaluará lo aprendido.

II. 3 Principales problemáticas.

En la etapa 4, existe la necesidad de fortalecer las habilidades de formación docente debido a que durante las visitas de acompañamiento a los planteles que conforman la zona escolar número 43 de Telesecundarias se identificó a través

del análisis FODA (Véase Tabla 1) del mismo modo apoyados del anexo I de este proyecto terminal que los docentes carecen de los elementos esenciales en sus planeaciones didácticas de las asignaturas impartidas (*aprendizajes esperados, estándares curriculares, competencias, entre otros*) y por ende no impacta en la adquisición de los Aprendizajes Esperados de los estudiantes atendidos.

Por lo anterior, se detecta que existe *una falta de competencias docentes para la elaboración de las Planeaciones Didácticas Argumentadas*, razón por la cual, el presente proyecto se sitúa en esta temática.

Otras problemáticas que se suman son:

- Existe *resistencia al cambio* con el uso de las herramientas tecnológicas, ante una posibilidad de remediar esta carencia mediante un curso de actualización, no sería suficiente para difundirlo entre los docentes de la zona escolar debido a la *dispersión del contexto geográfico* en que se encuentra ubicada la zona escolar de Telesecundarias, la mayoría de los docentes tienen dificultades para trasladarse a la cabecera municipal y recibir dichos cursos.

La implementación de un curso a distancia y un Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA) contribuirían a que el curso sea más adaptable al contexto que está indicando y, por lo tanto, resulte viable para los docentes que estén interesados y de esta manera contribuir al fortalecimiento de competencias docentes en la elaboración de las planeaciones didáctica argumentadas marcadas en las exigencias actuales de la Ley General del Servicio Profesional Docente (LGSPD).

- Si bien es cierto, el curso en línea es una salida sobre la dispersión; es preciso señalar que habría *desconocimiento sobre el uso de MOODLE* por ser una innovación en el área educativa.

No obstante, conforme a los resultados arrojados por el estudio de diagnóstico, indica que el 54% utiliza regularmente las TIC para enriquecer su experiencia de formación docente, el 19% siempre lo usa, el 26% lo usa muy poco y solo el 1 % nunca lo usa, antes esto da pie a pensar que los

docentes tienen disposición a la actualización y esta supervisión escolar tiene la *iniciativa para diseño de cursos* para fortalecer las habilidades de elaboración de Planeaciones Didácticas argumentadas, la mayoría de los sustentantes *cuentan con equipo de cómputo y conexión a internet y disposición de los sustentantes a la actualización docente.*

II.4 Análisis FODA

Análisis Interno: Se describe un empoderamiento y utilización en las Tecnologías de la Información y Comunicación por parte de los docentes de la zona 043 de Telesecundarias Federales, así mismo su utilización radica en el mejoramiento profesional y laboral, disposición a la actualización de herramientas didácticas más que cumplir con requerimientos administrativos, sin embargo los resultados de las tendencias en los criterios establecen que no existe competencias docentes efectivas por lo que la apropiación de las TIC no es la idónea para enfrentar retos evaluativos, algunos se resisten al cambio de paradigma tecnológico, entre ellos el desconocimiento de plataforma MOODLE y la existente barrera geográfica de los planteles donde laboran a la cabecera municipal donde la supervisión escolar puede asesorar en el uso técnico y metodológicos de dichas herramientas innovadoras.

Análisis Externo: El creciente desarrollo tecnológico orilla a los docentes analizados a implementar estrategias innovadoras en su formación docente para enfrentar los recientes desafíos profesionales del Servicio Profesional Docente, ante esto se promueve el uso de la Plataforma de Aprendizaje MOODLE como forma de capacitación en la Elaboración de una metodología sobre Planeación Didáctica Argumentada y así evitar la separación de los cargos docentes y/o jubilación anticipada, una planeación ficticia o simulada, sin embargo esta modalidad a pesar de ser de código abierto implicaría inversión económica que no se podría costear.

Tabla 1 Análisis FODA

	FAVORABLES	DESFAVORABLES
INTERNOS	FORTALEZAS	DEBILIDADES
	1.- Iniciativa docente para diseño de cursos. 2.- Los sustentantes cuentan con equipo de cómputo y conexión a internet. 3.- Existe disposición de los sustentantes a la actualización docente.	1.- Dispersión geográfica de los sustentantes. 2.- Falta de competencias docentes para la elaboración de Planeaciones Didácticas Argumentadas. 3.- Resistencia al cambio tecnológico. 4.- Desconocimiento sobre el uso de MOODLE.
EXTERNOS	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
	1.- Implementación de Plataformas de Aprendizaje (MOODLE). 2.- Elaboración de una metodología (criterios) sobre Planeación Didáctica Argumentada. 3.- Tutoriales de alfabetización digital. 4.- Manuales o tutoriales para el uso de MOODLE.	1.- Separación del cargo de buenos docentes/jubilación anticipada. 2.- Simulación de planeación didáctica. 3.- Inversión económica en la implementación de la plataforma MOODLE para la capacitación docente.

Fuente: Elaboración Propia.

III. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Telesecundarias es un modelo innovador que contempla el uso de los recursos tecnológicos, bibliográficos que apoyan el proceso de enseñanza del docente y aprendizaje de los estudiantes, dichos recursos contribuyen indudablemente en la impartición de los tópicos en las asignaturas marcadas en el plan de estudios, desde su origen en 1968, este modelo incorpora el aprovechamiento de la tecnología exigiendo una transformación en la organización la clase y en la conceptualización del papel de los maestros y los alumnos. En esta reconfiguración, los docentes y estudiantes son personas activas responsables de la gestión de la enseñanza y del aprendizaje.

Al actual plan de estudios 2011 (DOF, 2011) exige fomentar el trabajo colaborativo, investigación documental, centrar la atención en el aprendizaje de los estudiantes, generar ambientes de aprendizaje, desarrollar competencias, aprendizajes esperados y estándares curriculares y sobre todo que el docente planee las actividades dentro del aula para potenciar el aprendizaje de los estudiantes.

En este último rubro, el proceso de planeación didáctica se ve envuelto en una serie de requerimientos metodológicos planteados legalmente en la Ley del Servicio Profesional Docentes (DOF, 2013a) y la Ley del Instituto Nacional de Evaluación para la Educación (DOF, 2013b).

Ante la incertidumbre y falta de información, los docentes de todos los niveles y en especial de este tipo de servicio educativo, exigen una capacitación formativa idónea y acorde a las exigencias planteadas en los lineamientos de la Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente (CNSPD, 2015) en el rubro de las Planeaciones Didáctica Argumentadas para lograr un perfil idóneo en las evaluaciones planteadas en dichas leyes.

Para la zona 43 de Telesecundarias que se compone de 18 planteles educativos distribuidos a lo largo del municipio de Chicontepec en el Estado de Veracruz atendido por 85 docentes frente a grupo es casi imposible que estos profesores asistan a cursos de actualización docente y resuelvan planteamientos dudosos en

la puesta en práctica de la Planeación Didáctica debido a la dispersión geográfica entre las localidades donde se encuentran los sustentantes y la supervisión escolar ubicada en la cabecera municipal de Chicontepepec, Veracruz que es la encargada de guiar y orientar la elaboración de las planeaciones didácticas, si bien es cierto existe amplia disponibilidad de los docentes por recibir los cursos, aún perdura la resistencia al cambio tecnológico y una falta de Competencias docentes para la elaboración de Planeaciones Didácticas Argumentadas. Desafortunadamente para entre la resistencia al cambio tecnológico se encuentra el desconocimiento de la plataforma a distancia MOODLE, herramienta tecnológica utilizada para romper las barreras del tiempo y la distancia.

Con los argumentos anteriores, con este proyecto cuyo objetivo es Diseñar el curso de Planeación Didáctica Argumentada utilizando la plataforma MOODLE para el desarrollo de competencias docentes en Telesecundarias se pretende fortalecer el conocimiento sobre elaboración y estructura metodológica de dichas planeaciones.

IV. JUSTIFICACIÓN

El uso de las TIC, está transformando la sociedad y particularmente los procesos educativos, esto conlleva a la necesidad de modificar los estilos de enseñanza y aprendizaje, dejando a un lado los modelos tradicionales y autoritarios para fortalecer paradigmas de la nueva educación con enfoques basados en procesos colaborativos de en línea donde se presente la oportunidad a los estudiantes y docentes de fortalecer las competencias para desarrollar los aprendizajes esperados por un lado y por el otro modificar los procesos de enseñanza.

Aunado a lo anterior, los recientes cambios legales, jurídicos y sociales que ha sufrido la educación en nuestro país a partir de la Reforma Constitucional del Artículo Tercero en el 2013 plantea la demanda de docentes más competentes, que desarrollen habilidades y conocimientos eficientes para la profesionalización de sus prácticas cotidianas con los estudiantes, razón por la cual se ha estructurado el proyecto terminal sobre el curso de Elaboración de Planeaciones Didácticas Argumentadas bajo la modalidad en línea a través de la Plataforma MOODLE caracterizándose por ser una propuesta instruccional que servirá para capacitar a docentes que ofrecen el servicio educativo en Telesecundarias Federales del Estado de Veracruz pertenecientes a la zona 043 con sede en Chicontepepec durante el ciclo escolar 2015-2016, la puesta en marcha lograría entornos abiertos a las concepciones constructivistas del aprendizaje y la enseñanza, espacios asistidos, autoridigidos, autoestructurados y significativos, basados en los intereses de dichos docentes con posibilidades a desarrollar las competencias necesarias para enfrentar los retos que plantea los lineamientos del Servicio Profesional Docente que incluye la evaluación y contribuirá a resolver las necesidades de formación de recursos humanos en el área de la planeación didáctica argumentada.

También, permitirá diseñar de una manera atinada las planeaciones didácticas argumentadas, lo que beneficiará a la plantilla docente de la zona escolar de Telesecundarias número 43 y su vez evitará la simulación de la planeación didáctica que se traduciría en la posible separación del cargo docente tal como marca las leyes secundarias de la reforma constitucional del artículo tercero.

La aplicación de este proyecto pretende facilitar a los docentes el acceso de información a través de las Tecnologías de vanguardia como son conectividad a internet y el uso de la computadora, a tal grado que, sin trasladarse a una ubicación geográfica definida y con el hecho de estar conectados con una computadora a la red desde cualquier punto territorial podrán acceder a la capacitación docente, lo que permitirá actualizar los conocimientos y fortalecer la práctica cotidiana del servicio educativo esencialmente en la elaboración de planeaciones didácticas, si bien es cierto que la supervisión escolar de telesecundarias número 43 no cuenta con los medios necesarios para poner en marcha dicho proyecto es una de las más interesadas por aplicar las innovaciones curriculares y fortalecer a los docentes en los desafíos contractuales, así también existe amplio interés en la comunidad docente por iniciar su capacitación en esta área de importancia y aunque no es inversión muy alta la mayoría de los docentes cuentan con equipo tecnológico (laptop y conectividad de internet) además de existir una amplia disponibilidad ya que con base en la encuesta realizada el 25% y 34% interactúan de manera frecuente con las TIC, mucho y bastante respectivamente, así mismo el 42% y 25% argumenta que accede frecuentemente a una computadora personal o portátil mucho y bastante respectivamente.

Aquí es necesario mencionar que un proyecto similar de capacitación docente en esta área, es por parte del Sistema Nacional de Desarrollo Profesional (SINADEP) cobijados por el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), sin embargo, existe poca difusión entre el gremio magisterial por lo que al menos en este nivel educativo ha fracasado y a diferencia del anterior, este proyecto terminal pretende una mayor interacción comunicativa de los responsables porque sería a nivel local, lo que se traduciría en un mayor rendimiento profesional dando la atención y fortalecimiento necesario.

Finalmente, se considera importante que el docente conceda mayor relevancia al uso formativo que poseen las TIC, al mismo tiempo que utiliza en línea como una modalidad de estudio que favorece su proceso educativo. De esta forma tendrá la oportunidad de experimentar, aprender de los errores, compartir ideas, solucionar

problemas, ampliar vocabulario, entre otros, convirtiéndola en un recurso estratégico ideal para enriquecer el aprendizaje significativo desde el aula y el contexto de la realidad del entorno que vive a diario el estudiante. Con la puesta en marcha del curso se beneficiarán tanto profesores como estudiantes y es un aporte a la educación mexicana.

V. OBJETIVOS

V.1 General

- Diseñar el curso de Planeación Didáctica Argumentada utilizando plataforma MOODLE en línea para el desarrollo de competencias docentes en Telesecundarias durante el ciclo escolar 2015-2016.

V.2 Específicos

- Describir el uso de la plataforma MOODLE como alternativa de capacitación docente en la elaboración Planeaciones Didácticas Argumentadas de Telesecundarias.
- Desarrollar la metodología didáctica para elaborar Planeaciones Argumentadas con la utilización de la plataforma MOODLE.
- Desarrollar estrategias para implementar el Diseño Instruccional con el uso de herramientas digitales que contribuirán a desarrollar las competencias docentes.

VI. APORTES DE LITERATURA.

En este apartado se organizan los fundamentos teóricos que sustentan el proyecto terminal, así como los conceptos que se consideran importantes para el desarrollo del Curso de Planeación Didáctica Argumentada mediante Plataforma MOODLE o *Entorno Modular Dinámico Orientado a Objetos de Aprendizaje* tales como conceptos y características de los Sistemas de Gestión del Aprendizaje, Aporte de constructivismo en la Educación a Distancia y las competencias docentes y las TIC.

VI.1 Sistemas de Gestión del Aprendizaje.

En palabras de Vidal Ledo, et al (2014):

Un Sistema de Gestión del Aprendizaje (SGA) o Learning Management System (LMS), en su acepción en inglés, o plataforma de teleformación, en general puede decirse que es un software que permite la creación y gestión de entornos de aprendizaje en línea de manera fácil y automatizada.

Estas plataformas ofrecen grandes posibilidades y potencialidades para administrar, almacenar, distribuir y gestionar actividades de carácter formativo, así como para complementar clases en modalidades presenciales o a distancia.

La función principal de un LMS es gestionar actividades formativas-educativas apoyadas en las diferentes fuentes de la red de internet que se desarrollan a través de un LCMS (*Learning Content Management System*) quien se encarga de contener todas las actividades y compilar las funciones del LMS.

Si bien, para utilizar un LMS no es necesario ser especialista en el ramo, si es viable tener conocimientos previos en el Diseño Instruccional (*DI*) para administrar, gestionar y estructurar los cursos. Otros actores que participan en los LMS son los profesores que se encargan de la impartición de los cursos y los estudiantes quienes son los usuarios que acceden a las herramientas para desarrollar los conocimientos.

Los LMS también son llamados aulas virtuales porque complementan actividades de Enseñanza-Aprendizaje dirigidas a usuarios que desean consolidar los conocimientos. Otro término utilizado para llamar a los LMS es Plataforma de

Aprendizaje porque intervienen entre muchos otros, objetos de aprendizaje y repositorios de aprendizaje de los contenidos instruccionales y materiales alojados en ese espacio de formación y donde interactúan los profesores y estudiantes que desarrollan experiencias de aprendizaje.

Los LMS son software utilizado para generar instrucciones, además es un espacio educativo que permite generar conocimientos utilizando herramientas de comunicación, recursos multimedia, intercambio y colaboración para construir conocimientos holísticos fortalecidos por el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación permitiendo interactuar a través de comunicación sincrónica y/o asincrónica.

La tarea principal de los LMS es brindar soporte educativo a estudiantes y profesores, dando seguimiento al aprendizaje relacionados con el proceso de capacitación o formación, pero las plataformas de aprendizaje no solo permiten un simple ambiente virtual de aprendizaje o a distancia, sino que pretende crear un espacio donde las experiencias de aprendizaje sean verdaderas.

Para lograr lo anterior es necesario contar con un Diseño Instruccional efectivo, herramientas de comunicación, participación, colaboración y sobre todo la gestión del aprendizaje, esta última tarea implica organizar los tópicos, eventos, calendarizarlos, llevar el seguimiento del proceso de aprendizaje, evaluar el aprendizaje, gestionar los servicios de comunicación y administrar el acceso de los usuarios. Así, las plataformas de aprendizaje orientarán la metodología didáctica de los materiales o recursos y de las actividades creadas por un colegiado de profesores para lograr los aprendizajes esperados en un ambiente virtual.

VI.1.1 Características de los Sistemas de Gestión del Aprendizaje.

De acuerdo con Clarenc (2013), los LMS tienen características imprescindibles que deben llenar para lograr la eficiencia en los aprendizajes:

- **Interactividad:** Se refiere en establecer una bidireccionalidad entre emisor y receptor a través de los distintos recursos y materiales que ofrecen los sistemas de gestión y ser protagonistas de su propio aprendizaje.

- **Flexibilidad:** Los LMS deberán tener la capacidad de adaptarse a todo tipo de curso, taller, asignatura o contenido, así como a la pedagogía o metodología de enseñanza-aprendizaje para todo tipo de usuario.
- **Escalabilidad:** Las plataformas de aprendizaje, tendrán la característica de aumentar el número de usuarios sin que esto afecte la calidad de su funcionamiento.
- **Usabilidad:** Se refiere al uso efectivo, eficiente y satisfactorio de las LMS utilizado de manera rápida y fácil. Para lograr esta característica es necesario establecer Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA) acordes al usuario verificando intereses, objetivos, conocimientos, habilidad y capacidades.
- **Funcionalidad:** Las Plataformas de Aprendizaje deberán funcionar de acuerdo a lo previsto, conforme a los requerimientos y necesidades de los usuarios.
- **Ubicuidad:** Término relativamente novedoso y aunque sus orígenes etimológicos residen en lo religioso las plataformas LMS deberán estar presentes en diferentes lugares, a cualquier hora y el cualquier momento a través del uso de diferentes dispositivos tecnológicos (tablets, smarthphone, laptops, etc.).
- **Persuabilidad:** Las plataformas LMS deberán convencer a los usuarios que su uso potencializará su aprendizaje, que su uso mejorará los procesos de adquisición de conocimientos e integrarlos para aplicarlos en el contexto acorde.
- **Accesibilidad:** Las LMS además de adaptarse a las características de los usuarios, permitiéndoles el acceso a todos por igual, por lo que deberán estar diseñadas para personas con deficiencias visuales o auditivas, de tal modo que podrán acceder a la información de la plataforma y lograr los aprendizajes.

VI. 1. 2 Ventajas y desventajas de los Sistemas de Gestión del Aprendizaje.

Las plataformas virtuales ofrecen una serie de ventajas que dan soporte a la enseñanza presencial y mejoran los resultados que se pueden lograr a través de las metodologías educativas tradicionales, sin embargo, en ocasiones también se tienen algunas desventajas, entre las que se encuentran: (www.sites.google.com, 2016)

Ventajas

- Fomenta la comunicación profesor/alumno
- Facilidades para el acceso de la información
- Fomenta el debate y la discusión
- Desarrolla habilidades y competencias.
- El componente lúdico.

Desventajas

- Mayor esfuerzo y dedicación por parte del profesor
- Necesidad de contar con alumnos motivados y participativos
- Acceso a los medios informáticos y la brecha informática.

VI.1. 3 La Plataforma de Aprendizaje MOODLE.

Al utilizar las TIC en la educación podemos emplear las Plataformas de Aprendizaje que permitirán potencializar el aprendizaje de los usuarios y crear Ambientes Virtuales sin necesidad de ser especialista en programación o computación.

Las plataformas de aprendizaje se dividen en dos:

1. Las comerciales, son aquellas que se adquieren a través de la realización de un pago de licencia, están respaldadas por una organización que compra el espacio para sus fines personales entre las más conocidas se encuentran Blackboard, First Class, Web CT, etc.
2. Las de código abierto (*open source*) o gratuitas. Estas plataformas se adquieren sin costo alguno, por lo que son de licencia libre, el usuario puede hacer modificaciones y/o mejoras del programa. Dentro de las

gratuitas tenemos a MOODLE, denominado también como Sistema de Gestión de Aprendizaje, LMS (por sus siglas en inglés), plataformas de aprendizaje o Plataformas e-Learning, algunos autores o conocedores del tema la llaman Entornos de Aprendizaje Virtual (*VLE, Virtual Learning Environment*), este paquete de software o aplicación está destinado para la creación y administración de cursos a distancia creada en 1999 por Martin Dougiamas, profesor en la Universidad Australiana de Curtin fundamentada en la Pedagogía Constructivista Social, y cuyo planteamiento consiste en determinar que el sujeto construye su conocimiento a partir de la interacción social, originándose así el aprendizaje colaborativo y constructivo.

Por su gratuidad y ambiente amigable MOODLE es la plataforma LMS más utilizada en todo el mundo, en éste Sistema de Gestión de Aprendizaje participan básicamente cuatro tipos de usuarios (véase tabla 2) según Valenzuela y Pérez (2013, p.73):

Tabla 2 Usuarios de MOODLE

Usuario	Descripción
Invitado	Son autorizados por el administrador(es) y por el profesor(es), es el grupo que menos privilegios tiene, por ende, su accionar es limitado.
Estudiante	Pueden matricularse en los cursos, participar en las actividades y utilizar sus recursos, así como también formar grupos para interactuar entre ellos y con el profesor.
Profesor	Son los que diseñan las actividades y los materiales de las asignaturas, con base en la aplicación de principios pedagógicos.
Administrador	Poseen todos los privilegios y su principal función es gestionar la información de la base de datos y controlar su acceso

Fuente: Aprendizaje autorregulado a través de la plataforma virtual MOODLE.

MOODLE pueden alojar información de carácter formativo de instituciones como empresas, escuelas, organismos, entre otros para gestionar cursos de formación y capacitación y acceder a los recursos educativos apoyados de profesores especialistas en el tema y donde acceden usuarios (estudiantes) registrados para utilizar la información ahí alojada, MOODLE es un claro ejemplo de este tipo de LMS.

De acuerdo a Sánchez Rojo (2010, p.16) las características de MOODLE son:

- Se distribuye gratuitamente como Software Libre (*Open Source*), bajo licencia pública GNU. Se trata de una aplicación web multiplataforma (UNIX, Linux, Windows, etc.)
- Para su implantación es necesario al menos un servidor web, como por ejemplo Apache el lenguaje de script de servidor PHP y un sistema de Gestor de base de datos (MySQL por ejemplo).
- Es una aplicación web en donde el usuario solo necesita acceder al sistema un ordenador con un navegador Web instalado (Mozilla Firefox, Internet Explorer, Opera, etc.) y disponer de una cuenta de usuario registrada en el sistema.

Por lo anterior es necesario mencionar, que para que la plataforma tenga un funcionamiento efectivo será indispensable la participación activa de profesores y estudiantes, los primeros se encargarán de crear ambientes y centrar el aprendizaje en los estudiantes, por lo que serán los guías para la construcción del conocimiento, desestimando la mera transmisión de información (conocimientos).

VI. 1. 3. 1 Características de MOODLE.

(www.docs.moodle.org, 2016)

- Promueve una pedagogía constructivista social (colaboración, actividades, reflexión crítica, etc.).
- Apropia para el 100% de las clases en línea, así como también para complementar el aprendizaje presencial.
- Tiene una interfaz de navegador de tecnología sencilla, ligera, eficiente y compatible.

- Es fácil de instalar en casi cualquier plataforma que soporte PHP. Sólo requiere que exista una base de datos (y la puede compartir).
- Con su completa abstracción de bases de datos, soporta las principales marcas de bases de datos (excepto en la definición inicial de las tablas).
- La lista de cursos muestra descripciones de cada uno de los cursos que hay en el servidor, incluyendo la posibilidad de acceder como invitado.
- Los cursos pueden clasificarse por categorías y también pueden ser buscados - un sitio MOODLE puede albergar miles de cursos.
- Se ha puesto énfasis en una seguridad sólida en toda la plataforma. Todos los formularios son revisados, las cookies encriptados, etc.
- La mayoría de las áreas de introducción de texto (recursos, mensajes de los foros etc.) pueden ser editadas usando el editor HTML, tan sencillo como cualquier editor de texto de Windows.

VI. 1. 4 Educación en línea (online) o a distancia.

A pesar de que la modalidad en línea es una práctica novedosa en los sistemas educativos, mantiene una intensa actividad pedagógica, al paso del tiempo ha ido evolucionando tanto su concepción como su praxis. Algunos autores como Alfonso Sánchez (2003) define a este tipo de educación como:

...un conjunto de procedimientos e interacciones de mediación que se establece entre educandos y profesores en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje mediante la utilización racional de recursos tecnológicos informáticos y de las telecomunicaciones con el objetivo de que el proceso docente-educativo y de apropiación del conocimiento resulte más eficaz y eficiente en términos de personas favorecidas y de costo.

Inciarte (2008, p. 22) detallan las principales diferencias entre el sistema presencial y el sistema de educación a distancia tal como se muestra en la tabla 3:

Tabla 3 Diferencias entre el sistema presencial y el sistema de educación a distancia.

EDUCACIÓN MODALIDAD A DISTANCIA O SEMI PRESENCIAL	EDUCACIÓN MODALIDAD PRESENCIAL
<ul style="list-style-type: none"> • El profesor y los estudiantes pueden no estar presentes físicamente en el mismo espacio ni en el mismo tiempo. Para que la comunicación se produzca, es necesario crear elementos mediadores entre el docente y el alumno. • Elimina la rígida frontera de espacio y tiempo que impone el paradigma de clase tradicional • Demuestra que los participantes pueden aprender sin estar congregados en el mismo sitio y al mismo tiempo. 	<ul style="list-style-type: none"> • El profesor y los estudiantes están físicamente presentes en un mismo espacio – tiempo (durante las clases). • Se llama presencial porque restringe la comunicación a un aquí y a un ahora. • Buena parte del conocimiento se archiva en papel.

Fuente: Competencias docentes ante la virtualidad de la educación superior.

VI. 2 El constructivismo en educación a distancia.

Piaget uno de los representantes más importantes de la corriente constructivista determina a la inteligencia humana como una estructura mental capaz de ser construida a partir del proceso bidireccional entre sujeto y objeto, el sujeto lo considera como organismo vivo constructor del conocimiento a partir de su interacción con el contexto que le rodea.

En este mismo tenor, Ausubel (1983) promotor de los principios del aprendizaje significativo define a éste como el aprendizaje desarrollado a partir de organizadores previos, y utilizándolos como puente entre lo conocido y los nuevos conocimientos, para que se desarrolle este aprendizaje significativo será necesario echar mano de recursos innovadores y potencialmente significativos, además que el estudiante debe estar motivado para dar significado a los contenidos.

Para Bruner (1987) quien concibe que aprender es un proceso activo y social, el cual los sujetos construyen nuevos conceptos o ideas a partir del conocimiento actual, enriquecen la teoría constructivista, así también, Vigotsky quien es uno de los principales teóricos del constructivismo social, concibe que el conocimiento se consolida a partir de la interacción del sujeto con el medio, pero no solo físico sino cultural, y desarrolló lo que llamó la *Zona de Desarrollo Próximo (ZDP)*, definido por Coll, C y Padilla (2008) como:

el espacio dinámico entre el nivel de ejecución de una persona de forma individual, denominado nivel de desarrollo real, y la calidad de la ejecución cuando esa misma persona recibe la ayuda de un compañero más capaz, denominada nivel de desarrollo potencial (p. 11)

Es interesante como esta teoría cobra fuerza en los modelos educativos a distancia debido a que existe una zona de separación física entre los que intervienen en esta modalidad educativa y a necesidad de crear las condiciones necesarias que permitan desarrollar estrategias o actividades de aprendizaje emprendiendo una ZDP independiente a la separación física.

Ante los paradigmas tecnológicos y la sociedad de la información y del conocimiento, los anteriores preceptos se vuelven relevantes al ser los

fundamentos de la educación a distancia, de esta manera surgen nuevos espacios educativos entre las que se encuentran las plataformas de aprendizaje que incluyen foros, wikis, blogs, herramientas de comunicación sincrónica y asincrónica, recursos multimedia, pero sobre todo espacios de colaboración que permita la interacción de los profesores y estudiantes para construir el aprendizaje tal como lo marca los fundamentos constructivistas.

Algunas de las finalidades de la educación a distancia con fundamentos constructivistas son los siguientes:

- Centrar el proceso de aprendizaje en los estudiantes.
- Lograr que los estudiantes sean autodidácticas y gestionen su propio aprendizaje mediante recursos innovadores y significativos.
- Concebir al estudiante como protagonista y actor principal del proceso educativo.
- Promover los recursos tecnológicos innovadores para ser catalizadores del proceso de aprendizaje.
- Hacer uso de los recursos educativos acorde a los estilos de aprendizaje de los estudiantes.

VI. 2. 1 Competencias del docente en Ambientes Virtuales de Aprendizaje.

Los procesos de innovaciones en los nuevos escenarios del aprendizaje promovidos por los avances tecnológicos han situado una gran tensión epistemológica entre la didáctica tradicional y la gran necesidad de adaptarse con los nuevos métodos, técnicas y estrategias medidas por las tecnologías, esto ha promovido incorporar una metodología acorde a las características tecnológicas donde se desarrolla el proceso didáctico.

Los nuevos escenarios de aprendizaje, requieren nuevas y mejores competencias docentes para aplicarlos en los entornos virtuales, la comprensión de la virtualización en el proceso educativo demanda en gran medida valorar su impacto en dicho proceso, redimensionando que los entornos virtuales de aprendizaje son recursos digitales cuyo empleo deliberado afectaría los aprendizajes esperados en los estudiantes.

Ante esta situación es necesario plantear las Competencias en los Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA) en las diversas modalidades mediadas por las TIC. Hernández y Legorreta (s.f) establecen las competencias docentes (véase la tala 4) que todo asesor y tutor tiene que:

- I. Propiciar destrezas y conocimientos en un determinado sector del saber (función instructiva), con los consiguientes elementos de formación intelectual y cognitiva.
- II. Estimular la formación de actitudes intelectuales y morales hacia la ciencia (función tutorial).
- III. Contribuir a la búsqueda de las verdades científicas (función investigadora).

Tabla 4 Funciones de la tutoría virtual

Función	Descripción general	Tareas específicas
Académicas	<ul style="list-style-type: none"> • Asesorar en relación a contenido. • Moderar discusiones para la construcción del conocimiento. • Revisar y evaluar las actividades de 	<ul style="list-style-type: none"> • Calendarizar las actividades según el programa de asignatura, unidad de aprendizaje o curso. • Habilitar en la plataforma educativa los foros temáticos y moderarlos. • Resolver dudas de contenidos disciplinares. • Elaborar y mantener actualizado, el banco de preguntas para evaluaciones en línea. • Conocer el plan de estudios (mapa curricular) del programa educativo en el que este participando.
Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar estrategias de aprendizaje, así como recomendaciones y monitorear la elaboración y calidad de trabajos. • Realizar un seguimiento para asegurarse que los estudiantes trabajan a un ritmo adecuado para prever la deserción 	<ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer al estudiante un panorama claro e la situación • Apoyar en la identificación y atención de las dificultades de aprendizaje • Valorar la importancia del proceso educativo en el cual están inmersos. • Visualizar conjuntamente con el estudiante, alternativas de solución a las diferentes problemáticas académicas que presente. • Diagnosticar el grado de aprendizaje. • Apoyar a los estudiantes en las cuestiones relacionadas con las técnicas de estudio. • Detectar situaciones del ambiente y de la organización en el entorno virtual que puedan estar alterando la dinámica académica de sus tutorados. • Reconocer los conflictos grupales. • Poseer conocimiento de las características del estudiante a distancia, para identificar los problemas o

		actitudes que puedan obstaculizar el desempeño del estudiante y en su caso poder brindarle apoyo.
Tecnológica	<ul style="list-style-type: none"> • Asesorar en el manejo de herramientas de comunicación de la plataforma educativa; en la descarga de materiales educativos y en la selección y uso de software educativo para el desarrollo de las actividades de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar y crear, a partir de los principios educativos. las herramientas que aseguren el desempeño académico de los estudiantes.
Motivacional	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañar y dinamizar la acción formativa, motivar para el trabajo efectivo y oportuno del estudiante. • Animar y estimular la participación. • Realizar la motivación al esfuerzo y logros e identificar dando atención de problemáticas surgidas en la interacción social. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar la problemática del alumno misma que puede poner en riesgo su desempeño académico y su estancia en la institución. • Generar un clima de confianza en la relación asesor-alumno tutor-alumno, alumno-alumno, evitando la excesiva camaradería y la sobreprotección. • Apoyar a los asesores para conocer mejor a sus estudiantes, en los casos que el modelo de tutoría así lo permita. • Mantener el respeto y consideración de las circunstancias particulares de la persona de cada estudiante. • Mantener y elevar el entusiasmo de los estudiantes avanzados. • Prestar atención a los estudiantes con problemas. • Aprovechar y comprometer en beneficio del grupo a los estudiantes excelentes. • Promover la honestidad a través de un seguimiento estricto de las actividades elaboradas y el respeto en

		la comunicación a través de las diversas herramientas y medios de comunicación.
Organizativa	<ul style="list-style-type: none"> • Habilitar foros temáticos, de dudas y de cafetería. • Proporcionar técnicas de organización del tiempo. • Organizar las actividades del estudiante para ser evaluadas. • Configurar y actualizar el libro de calificaciones del entorno virtual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretar y construir instrumentos de análisis de grupo, tales como listas de verificación y escalas de evaluación. • Organizar y dinamizar trabajo colaborativo en un ambiente virtual de aprendizaje. • Jerarquizar las prioridades de atención. • Establecer metas académicas claras y factibles • Realizar el acopio de la información útil sobre el rendimiento de sus tutorados. • Dar a conocer a los estudiantes sus resultados parciales mediante el seguimiento personal de sus actividades. • Planear de acuerdo a la variedad y necesidades de los estudiantes, al proyecto educativo y a los objetivos propuestos. • Actualizar en forma permanente la ficha de cada estudiante sobre los datos más significativos. • Invertir el tiempo adecuado a las actividades relacionadas con la asesoría y/o tutoría (2 a 3 horas diarias en promedio).
Institucional	<ul style="list-style-type: none"> • Atender y/o canaliza inquietudes de tipo administrativo sobre la inscripción, permanencia y egreso (certificación, diploma, grado...) • Ser un enlace con la coordinación del programa 	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciar la gestión correspondiente de atención. • Dar seguimiento a la canalización realizada. • Entrega de calificaciones parciales en el periodo establecido por la coordinación del programa, después de haber concluido un tema. • Entrega de calificaciones finales en el periodo estipulado por la coordinación del programa educativo. • Integrar un informe de las acciones realizadas y

	<p>para realizar la trayectoria académica y evaluación del proceso educativo, así como investigación e innovación educativa.</p>	<p>resultados obtenidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar un reporte de los factores que obstaculizaron su labor. • Elaborar el plan de acción tutorial. • Participar en los diversos programas de capacitación que la institución promueva; • Elaborar un concentrado de las evaluaciones obtenidas para intervenir de manera oportuna en el campo de lo académico o en aspectos de la personalidad del estudiante. • Seguimiento Académico de los estudiantes tutorados. • Posibilitar y promover reuniones de trabajo virtual, a fin de analizar aspectos de bajo rendimiento académico y de abandono, para generar estrategias de intervención para atender las necesidades individuales y grupales de los estudiantes. • Participar en programas de innovación educativa. • Participar en actividades académicas que organice la Institución Educativa. • Sistematizar acciones y llevar a cabo el seguimiento académico de sus alumnos tutorados. • Colaborar con el coordinador para difundir entre los demás docentes, la metodología de la Acción Tutorial. • Colaborar con el coordinador en la aplicación de la evaluación del programa y de los docentes
--	--	--

Fuente: Manual del docente de Educación a Distancia. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Sistema de Universidad Virtual.

VI. 3 Planeaciones Didácticas Argumentadas.

VI. 3. 1 El paradigma de las competencias y la planeación didáctica

Actualmente México atraviesa transformaciones en diversas dimensiones: económico, político, social, cultural y dentro de estos cambios destaca la educación, desde su misma concepción hasta la estructuración del sistema educativo; las recientes “reformas” educativas, demandan un cambio radical en la actitud, en el pensamiento y en la forma de concebir la labor docente; éste se convierte en guía, facilitador, monitor de aprendizajes que llevan al alumno hacia el perfeccionamiento humano.

A los nuevos cambios educativos, se agrega algo que llamamos competencia, al respecto, Perrenoud (2001) citado por Zavala y Arnau (2008) define a este término como:

...la aptitud para enfrentar eficazmente una familia de situaciones análogas, movilizándolo a conciencia y de manera a la vez rápida, pertinente y creativa, múltiples recursos cognitivos, saberes, capacidades, microcompetencias, informaciones, valores, actitudes, esquemas de percepción, de evaluación y de razonamiento (p. 41)

Además, Zavala y Arnau (2008, p. 43) define la competencia como “... *la capacidad o habilidad de efectuar o hacer frente a situaciones diversas de forma eficaz en un contexto determinado y para ello es necesario movilizar actitudes, habilidades y conocimientos al mismo tiempo y de forma interrelacionada*”.

Los anteriores preceptos, redimensionan un nuevo docente con nuevos roles para mediar el aprendizaje de los estudiantes por lo que hace evidente la necesidad de establecer nuevos y mejores mecanismos para redefinir las nuevas prácticas pedagógicas de los profesores de educación básica, estableciendo los parámetros para desarrollar los Aprendizajes Esperados de los Estudiantes a través de las planeaciones didácticas.

De acuerdo con la Guía para la elaboración de la Planeación didáctica argumentada (CNSPD, 2015) los aspectos a evaluar en la Planeación didáctica argumentada, establecidos en el documento Perfil, parámetros e indicadores de desempeño docente y técnico docente. Educación Básica. Ciclo Escolar 2015-

2016 y señalados en el documento de Etapas, aspectos, métodos e instrumentos. Proceso de Evaluación del Desempeño Docente. Educación Básica, a continuación se presentan en la tabla 5:

Tabla 5 Dimensiones, parámetros e indicadores de la planeación didáctica argumentada.

Dimensión 1	
Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprende y lo que debe aprender	
Parámetros	Indicadores
1.1 Describe las características y los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los alumnos para su práctica docente.	1.1.1 Describe las características del desarrollo y del aprendizaje de sus alumnos para organizar su intervención docente. 1.1.3 Identifica las características del entorno familiar, social y cultural de sus alumnos para organizar su intervención como docente de Telesecundaria
1.2 Analiza los propósitos educativos y los enfoques didácticos de la educación básica para su práctica docente.	1.2.1 Identifica los propósitos educativos del currículo vigente para organizar su intervención como docente de Telesecundaria.
Dimensión 2	
Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente	
Parámetros	Indicadores
2.1 Organiza su intervención docente para el aprendizaje de sus alumnos.	2.1.1 Diseña situaciones didácticas acordes con los aprendizajes esperados, con las necesidades educativas de sus alumnos y con las características de la modalidad de Telesecundaria. 2.1.2 Organiza a los alumnos, el tiempo, los espacios y los materiales necesarios para su intervención como docente de Telesecundaria.
2.3 Utiliza la evaluación de los	2.3.1 Utiliza estrategias, técnicas e

aprendizajes con fines de mejora.	instrumentos de evaluación que le permiten identificar el nivel de logro de los aprendizajes de cada uno de sus alumnos
-----------------------------------	---

Fuente: Guía para la elaboración de la Planeación didáctica argumentada.

VI. 3. 2 Evaluación Docente.

Todo proceso tiene que ser evaluado para establecer los alcances, las imitaciones y retroalimentar el proceso formativo y hablar de evaluación es un término polémico en lo que muchos docentes no nos hemos puesto de acuerdo, evaluación es una parte inherente de los procesos de enseñanza y de aprendizaje como actividad cotidiana y permanente del docente y del alumno.

Desde el 1992 con el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB) firmado entre al Gobierno Federal y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), establecieron estimular la calidad de la educación y establecer un medio claro de mejoramiento profesional, material y de la condición social del maestro con los estímulos docentes a través de lo que se denominó Carrera Magisterial, en consecuencia de este programa se originó lo que se llamó evaluación universal firmada por los mismo actores y finalmente los estímulos de calidad docente, según Cordero, Luna y Patiño (2013) éstas han sido el desarrollo de las evaluaciones magisteriales tal como se muestra en la tabla 6:

Tabla 6 Comparación de las características generales de los programas de evaluación de docencia en México.

	Carrera Magisterial	Evaluación Universal	Estímulos a la calidad Docente
Definición	Sistema de Promoción horizontal	Diagnóstico integral de competencias profesionales y de aprovechamiento escolar.	Programa de estímulos a los maestros en función del logro de los alumnos.
Propósito	Mejorar las condiciones de vida, laborales y educativas	Focalizar los trayectos de formación continua.	Premiar y estimular a quienes logran avances significativos en el

			aprendizaje de sus alumnos.
Características	No obligatorio e individual.	Obligatorio e individual	No obligatorio, individual y colectivo. Dos modalidades de asignación: Estímulo individual (mejor puntaje de los estudiantes) y estímulo colectivo (mayor puntaje promedio y mayor incremento promedio de un ciclo escolar a otro).
Niveles y modalidades	Educación Inicial, preescolar, primaria, internados, secundaria general, secundaria técnica, telesecundarias, educación física, artística, especial, extraescolar, centros de formación para el trabajo.	Educación Inicial, preescolar, educación especial, primaria (general e indígena) y secundaria.	Educación preescolar, educación especial, primaria y secundaria.
Destinatario	Profesores frente a grupo (vertiente 1), directivos (vertiente 2) y asesores técnicos pedagógicos (vertiente 3)	Profesores, asesores técnicos pedagógicos y directores.	Docentes, coordinadores, subdirectores, directores y asesores técnicos-pedagógicos.
Periodicidad	Anual	Cada tres años. Fase I. 2012. Educación primaria, primaria indígena e	Anual.

		internados. Fase II. 2013. Secundaria General, secundaria técnica y telesecundarias. Fase III. 2014. Educación Inicial, preescolar, preescolar indígena, especial, artística, tecnológica y educación Física (SEP, 2012e)	
--	--	---	--

Fuente: La evaluación docente en educación básica en México: panorama y agenda pendiente.

Como se puede observar hasta antes del 2013 ninguna de ellas era obligatoria sin repercusiones en lo profesional, con la promulgación de las reformas constitucionales del Artículo Tercero la evaluación al profesorado se traduce en una obligatoriedad, en cascada a esto se origina las modificaciones a la Ley General de Educación (DOF, 2013c), surgiendo en consecuencia las Leyes del Servicio Profesional Docente (DOF, 2013a) y la Ley General de Instituto Nacional de Evaluación para la Educación (DOF, 2013b) que incluye los procesos evaluativos modificando así el actuar del desempeño profesional docente.

VI. 3. 3 Proceso evaluativo docente: Planeaciones Didácticas Argumentadas.

Durante febrero del 2013 el Ejecutivo Federal publicó en el Diario Oficial de la Federación el Decreto por el que se reforman los artículos Tercero Constitucional (2013), como parte de éstas reformas se establece que:

...el estado garantizará la calidad en la educación obligatoria de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y los directivos garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos.

En consecuencia, la Ley General del Servicio Profesional Docente (DOF, 2013a) establece en el Artículo 52 que la Evaluación del Desempeño es obligatoria para los docentes y para quienes ejerzan funciones de dirección o de

supervisión en la Educación Básica y Media Superior que imparta el Estado. El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) determinará su periodicidad, considerando que se realizará por lo menos cada cuatro años.

Para cubrir la idoneidad de los docentes, la Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente (CNSPD, 2015, p. 8) ha definido las siguientes etapas:

- **Etapas** 1. Informe de cumplimiento de responsabilidades profesionales.
- **Etapas** 2. Expediente de evidencias de enseñanza.
- **Etapas** 3. Examen de conocimientos y competencias didácticas que favorecen el aprendizaje de los alumnos.
- **Etapas** 4. Planeación didáctica argumentada.

Para esta última etapa el docente elaborará un escrito en el que analiza, justifica, sustenta y da sentido a las estrategias de intervención didáctica elegidas para elaborar y desarrollar su planeación; asimismo, el escrito deberá contener una reflexión del docente acerca de lo que espera que aprendan sus alumnos y la forma en que se evaluará lo aprendido.

Planear el aprendizaje de los estudiantes es fundamental en el ejercicio Profesional Docente tal como lo establece el Plan de Estudios 2011 (DOF, 2011) estableciendo que:

La planificación es un elemento sustantivo de la práctica docente para potenciar el aprendizaje de los estudiantes hacia el desarrollo de competencias. Implica organizar actividades de aprendizaje a partir de diferentes formas de trabajo, como situaciones y secuencias didácticas y proyectos, entre otras. Las actividades deben representar desafíos intelectuales para los estudiantes con el fin de que formulen alternativas de solución. Para diseñar una planificación se requiere (DOF, 2011, p. 27):

- Reconocer que los estudiantes aprenden a lo largo de la vida y se involucran en su proceso de aprendizaje.

- Seleccionar estrategias didácticas que propicien la movilización de saberes, y de evaluación del aprendizaje, congruentes con los aprendizajes esperados.
 - Reconocer que los referentes para su diseño son los aprendizajes esperados.
 - Generar ambientes de aprendizaje colaborativo que favorezcan experiencias significativas.
 - Considerar evidencias de desempeño que brinden información al docente para la toma de decisiones y continuar impulsando el aprendizaje de los estudiantes

En este tenor, para apoyar y contribuir al desarrollo efectivo en la elaboración de Planeaciones Didácticas Argumentadas se ha configurado el Curso en modalidad a distancia *“Curso en línea de Planeación Didáctica Argumentada para fortalecer las competencias de profesores de telesecundarias mediante MOODLE”*

VII. DESARROLLO DE DISEÑO INSTRUCCIONAL

Existen diversos modelos de Diseño Instruccional. En el presente proyecto profesional se muestra el diseño de acuerdo con el modelo ADDIE, en el cual se plantean las siguientes fases: *Análisis, Diseño, Desarrollo, Implantación y Evaluación*. Cada una de estas fases ofrece elementos integradores para el alcance del objetivo general y los objetivos específicos. Además, la integración de los aspectos pedagógico, instruccional y tecnológico permitirá de una manera interactiva, innovadora, atractiva y estimulante, el alcance del aprendizaje esperado en los estudiantes al finalizar la aplicación del proyecto terminal.

VII. 1 FASE DE ANÁLISIS

VII. 1. 1 Características de la audiencia

El presente Diseño Instruccional se realiza para el curso en modalidad en línea de Planeación Didácticas Argumentadas dirigido a profesores de telesecundarias federales de la zona 043, con sede en el municipio de Chicontepec, del estado de Veracruz, la cual está integrada por 85 docentes distribuidos en 18 planteles en todo el municipio. La edad de los docentes oscila entre los 21 y 50 años, el 60% de ellos posee nivel licenciatura, el 11% alguna especialidad, mientras que el 24% posee una maestría, el 5% no contestó.

El 39% de los docentes cuenta con 1 y hasta 10 años de servicio, el 26% tiene entre 11 y 20 años, el otro 26% oscila entre 21 y 30 años, el 5% cuenta con más de 30 años de servicio en telesecundarias y el 4% no contestó.

El diagnóstico aplicado a 83 docentes de la zona 43 de telesecundarias federales al inicio del proyecto terminal arroja interesantes datos, entre ellos:

- El 50% considera estar de acuerdo con que *las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) son una herramienta efectiva para el ejercicio docente y el aprendizaje*; mientras que el 49% considera estar completamente de acuerdo y sólo el 1% considera no estar completamente en desacuerdo en esta situación.

- El 65% considera estar de acuerdo en *incorporar las TIC en el proceso enseñanza-aprendizaje*, el 28% considera estar completamente de acuerdo, el 6% en desacuerdo y solo el 1 % completamente en desacuerdo.
- El 59% aseveró usar regularmente *las TIC para optimizar el proceso enseñanza-aprendizaje*, el 12% siempre lo usa, 28% lo usa muy poco y sólo el 1% nunca lo usa.
- El 53% considera estar capacitado para *usar efectivamente las TIC en su trabajo docente*, el 10% se considera altamente capacitado, el 35% poco capacitado y sólo el 20% no capacitado.
- El 49% hace *uso regular de las TIC en sus actividades de formación profesional*, el 23% siempre lo usa, el 27% lo usa muy poco, sólo el 1% nunca lo usa.
- El 52% *usa las TIC para actualizarse constantemente en las innovaciones tecnológicas*, el 17% siempre lo usa, el 28% lo usa muy poco y sólo el 3% nunca lo usa.

Ante dichas situaciones resulta imprescindible resaltar como los docentes encuestados observan ventajas en el uso de las TIC para fortalecer su actividad profesional, manteniendo una actitud de disponibilidad ante las innovaciones tecnológicas a tal grado de existir gran capacidad para manipular dichas tecnologías.

VII. 1. 2 Competencias generales y previas (Perfil de ingreso)

- Conocimientos generales de computación que le permitan comprender los fundamentos básicos de su práctica docente y transitar sin problemas durante del curso.
- Mostrar interés por la aplicación de la tecnología en su práctica, contar con la aptitud para el trabajo grupal, así como con valores de respeto hacia la cultura y costumbres, tolerancia y capacidad para estar abierto a la crítica y a la construcción del aprendizaje; así como tener disciplina y capacidad para la toma de decisiones.

- Contar con habilidades para expresarse de forma oral y escrita mediante la capacidad de análisis y síntesis, y haciendo uso del razonamiento crítico y abstracto.
- Manejar los procesadores de texto y presentaciones electrónicas con fines educativos de manera eficiente.
- Contar con los manuales y/o tutoriales del uso de la Plataforma *MOODLE*.

VII. 1. 3 Recursos disponibles

La supervisión escolar 43 de telesecundarias federales cuenta con una pantalla de proyección, dos proyectores de diapositivas, conexión a internet de banda ancha e instalaciones adaptadas para reuniones de trabajo, un supervisor escolar y tres asesores técnico pedagógicos a cargo de 84 docentes frente a grupo; subsiste con las cooperaciones voluntarias de los padres de familia aportadas en los 18 planteles educativos que la conforman. Ante la situación financiera, el presente proyecto terminal estará financiado a través de éste sustentante.

VII. 2 FASE DE DISEÑO

El curso de Elaboración de Planeaciones Didácticas Argumentadas está dirigido a profesores de telesecundarias implementado en modalidad en línea, a través de la Plataforma de Aprendizaje *MOODLE*, para fortalecer las competencias profesionales en la estructuración de la planificación para potencializar el aprendizaje de los estudiantes.

El curso está constituido por cuatro módulos que serán abordados durante 4 semanas y cuyos tópicos y objetivos se describen a continuación:

VII. 2. 1 Descripción general del Diseño Instrumental

Nombre del curso:

Elaboración de Planeaciones Didácticas Argumentadas

Objetivo General: Analizar los elementos básicos que conforman una Planeación Didáctica Argumentada que permitan estructurar de manera pertinente y acorde a las necesidades educativas actuales en el contexto y nivel donde se desarrolla la práctica profesional.

Módulo I: Contexto teórico y metodológico de la Planeación Didáctica Argumentada.

Objetivos específicos: Identificar los fundamentos teóricos y metodológicos en el proceso de la planeación didáctica con base al currículum.

1.1 La Reforma Integral de Educación Básica y la formación de los maestros.

1.2 El Plan de Estudios 2011 y los 12 Principios Pedagógicos.

1.3 La Planeación Didáctica Argumentada en el contexto de la evaluación docente.

Módulo II: Elementos iniciales de la Planeación Didáctica Argumentada.

Objetivos específicos: Identificar y describir el contexto interno y externo de la escuela, así como el diagnóstico del grupo, como referentes para la elaboración de la planeación didáctica.

2.1 Descripción del contexto de la Institución Educativa

2.2 Diagnóstico del Grupo

Módulo III: Elementos esenciales de la Planeación Didáctica Argumentada.

Objetivos específicos: Identificar los elementos esenciales que estructuran la Planeación Didáctica Argumentada en las asignaturas Español y Matemáticas con fundamentos en los programas de estudios de 2011.

3.1 Conceptualización de los elementos de la planeación didáctica argumentada

3.2 Identificación de los elementos de la Planeación Didáctica Argumentada en las asignaturas de Español y Matemáticas.

Módulo IV: Actividades de enseñanza y selección de estrategias de aprendizaje dirigidas: Argumentación.

Objetivos específicos: Diseñar los momentos de aprendizaje de la planeación didáctica por competencias, estableciendo las estrategias de intervención docente para la adquisición de los aprendizajes esperados.

4.1 El proceso de planeación didáctica

- 4.2 Estrategias de intervención didáctica.
- 4.3 Argumentemos la Planeación Didáctica
- 4.4 Verificación de los Aprendizajes Esperados.

Curso: Elaboración de Planeaciones Didácticas Argumentadas

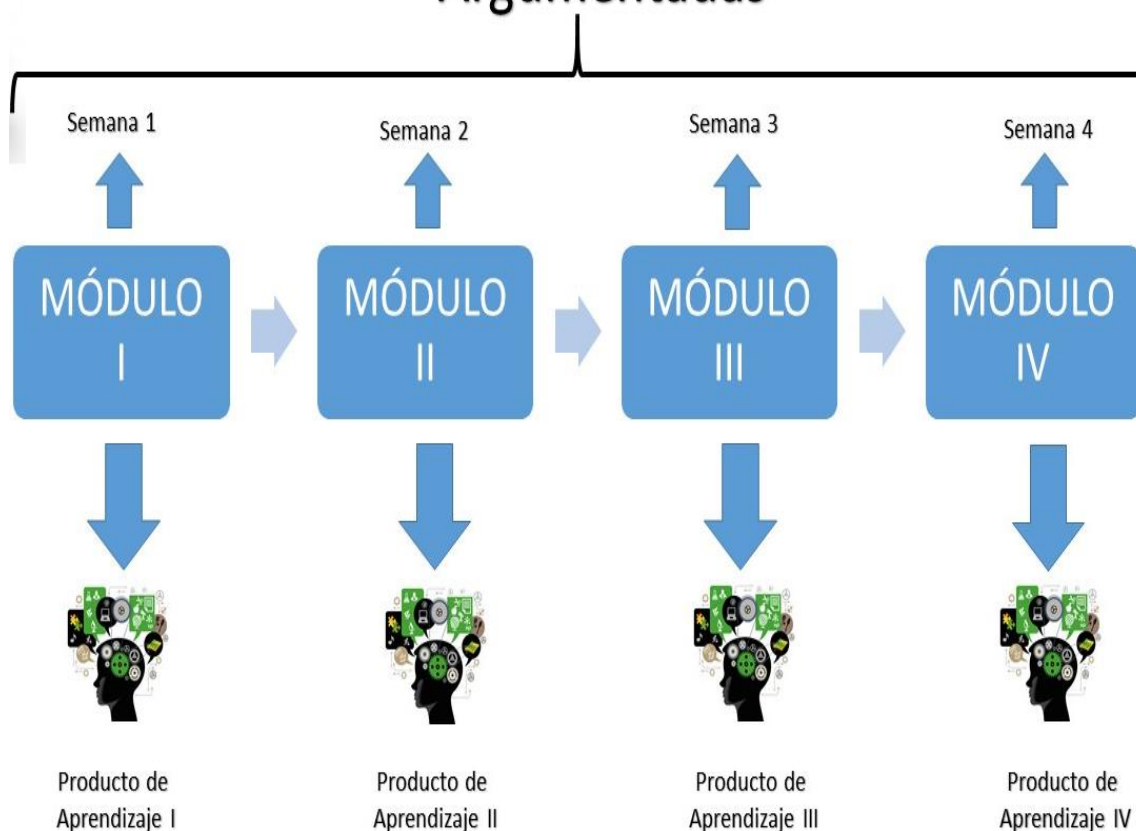


Ilustración 2. Estructura del Curso.

A su vez, cada módulo estará integrado por cuatro secciones que son:

- **Recursos.** En esta sección se alojarán los materiales bibliográficos, como archivos PDF, videos, URL, archivos de procesadores de texto, presentaciones, hojas de cálculo y demás, que apoyarán para asistir el aprendizaje de los participantes.

- **Actividades.** Contiene las instrucciones específicas y detalladas para la entrega de las tareas abordadas durante la semana de trabajo.
- **Productos de Aprendizaje.** En esta sección se indican los requerimientos, consignas e instrucciones de entrega de la actividad final del módulo como evidencia de aprendizaje.
- **Bibliografía.** Precisa los materiales bibliográficos consultados para abordar los contenidos temáticos del módulo.



Ilustración 3. Secciones de los módulos de aprendizaje.

VII. 2. 2 Aspectos Pedagógicos del Proyecto

En términos pedagógicos, este trabajo se fundamentó en las teorías del aprendizaje significativo de Ausubel, la Zona de Desarrollo Próximo de Vigotsky y el Constructivismo de Piaget; ha sido desarrollado a través de Módulos de Aprendizaje, apoyados de manuales para que los docentes interesados conozcan el aula virtual *MOODLE*. De este modo, cada módulo va agregando información

hasta lograr presentar las evidencias de las Planeaciones Didácticas Argumentadas en las asignaturas de Español y Matemáticas del grado que atienden durante este ciclo escolar 2015-2016. Como evidencia del avance, se solicita que cada estudiante presente un producto de aprendizaje al término de cada módulo, evaluados a través de rúbricas, escalas estimativas y listas de cotejo.

Entre las actividades y recursos utilizados en este curso para desarrollar los aprendizajes de los estudiantes-usuarios se indican en la tabla 7: (www.docs.moodle.org, 2016):

Tabla 7 Actividades y recursos del curso elaboración de planeaciones didácticas argumentada.

Actividades	Recursos
<p><i>Wiki:</i> Es una colección de documentos <i>web</i> escritos en forma colaborativa. Básicamente, una página de <i>wiki</i> es una página <i>web</i> que todos en su clase pueden crear juntos, directo desde el navegador de Internet, sin que necesiten saber HTML.</p>	<p><i>Archivo:</i> Esta herramienta puede ser una imagen, un documento PDF, una hoja de cálculo, diapositiva, un documento de procesador de texto, un archivo de sonido, un archivo de video.</p>
<p><i>Foros:</i> Permite a los estudiantes y profesores intercambiar ideas al publicar comentarios como parte de un 'hilo' de una discusión. Se pueden incluir archivos tales como imágenes y multimedios dentro de las publicaciones en foro.</p>	<p><i>URL:</i> Puede enviar al alumno a cualquier lugar a través del navegador. <i>Flickr, Youtube, Wikipedia,</i> etcétera.</p>
<p><i>Examen:</i> Permite al maestro diseñar y construir exámenes que constan de una gran variedad de preguntas, incluyendo las de opción múltiple,</p>	<p><i>Diversos Formatos:</i> Documentos generalmente en un procesador de textos que servirán de base para el envío de actividades.</p>

falso-verdadero y respuesta corta. Estas preguntas se mantienen en el banco de preguntas y pueden ser reutilizadas en diferentes exámenes.	
<i>Tareas:</i> Los estudiantes pueden escribir directamente en <i>MOODLE</i> , subir archivos o añadir multimedios.	<i>Foro de Dudas:</i> Espacio que será destinado a discusión de opiniones y dudas del módulo a trabajar.

Fuente: Elaboración Propia.

La persona que mediará el conocimiento en este curso será un profesional con el siguiente perfil:

- *Licenciado en Pedagogía o Licenciado en Educación Secundaria con especialidad en Telesecundarias, con postgrado en Tecnología Educativa o área afín, con experiencia en el manejo, administración y gestión de la plataforma MOODLE.*
- Por carencias económicas y humanas el profesional encargado de Administrar, tutorar y asesorar a los estudiantes (usuarios) durante el curso será el sustentante de este proyecto.

VII. 2. 3 Aspectos Comunicacionales del Proyecto

El proceso enseñanza-aprendizaje es un acto comunicativo en el cual los estudiantes, orientados por los docentes, realizan diversos procesos cognitivos a partir de la información que reciben y los conocimientos previos.

Por tanto, el uso de la tecnología es una novedosa manera de enviar y recibir información a través de la red, sin importar la distancia ni la hora, esto es el tipo de comunicación sincrónica y asincrónica. Como recurso multimedia, el diseño de un curso de este tipo mejora la comunicación entre el docente-asesor y los estudiantes-usuarios, ya que puede expresarse fuera del salón virtual de clases por medio de foros, chats, correos electrónicos, siguiendo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

VII. 2. 4 Aspectos Tecnológicos del Proyecto

Como se mencionó, este curso titulado Elaboración de Planeaciones Didácticas Argumentadas está modelado en la Plataforma de Aprendizaje *MOODLE*, alojado en el sitio cuyo dominio es: www.telesec43.com.mx/moodle

Para el acceso a la plataforma, tanto estudiantes-usuarios como profesor-asesor, podrán ingresar con una cuenta de usuario y una contraseña previamente registrada por el administrador de dicha plataforma. Para realizar la matriculación y datos de ingreso se llenarán los campos de datos como: nombre completo, correo electrónico, ubicación geográfica, edad, etcétera; posteriormente, se generarán los usuarios y contraseñas. El asesor del curso tendrá la obligación de entregar dichos datos de manera confidencial a los participantes del curso.

VII. 3 FASE DE DESARROLLO.

A continuación, se describirá el desarrollo didáctico del Diseño Instruccional del Curso de Elaboración de Planeaciones Didácticas Argumentadas:

1. Plantear el objetivo general de curso, crear los contenidos o módulos que se abordarán durante 4 semanas, elaborando los objetivos específicos de cada módulo a través de cartas descriptivas.
2. Elegir los recursos, actividades, productos de aprendizaje y bibliografía a utilizar para establecer los aprendizajes esperados.
3. Establecer las políticas de trabajo de la plataforma, perfil de ingreso y egreso de los aspirantes, así como los perfiles idóneos del coordinador del curso.
4. Adquirir el *hosting*¹ y *dominio*² a través de un proveedor de internet, alojar la paquetería *MOODLE* descargada de su página oficial: <https://moodle.org/?lang=es>

¹ Es el servicio que provee a los usuarios de Internet un sistema para poder almacenar información, imágenes, vídeo, etcétera. En palabras comunes es el servidor de cómputo que brinda alojamiento de datos.

² Es el nombre que identifica un sitio *web*. Cada dominio tiene que ser único en Internet, para el caso de este proyecto el dominio *web* es www.telesec43.com.mx/moodle

5. Gestionar la Plataforma de Aprendizaje *MOODLE* utilizando la cuenta y contraseña de *Administrador*, con este rol³ se podrán crear las condiciones técnico-pedagógicas para realizar los ajustes necesarios en el aula virtual y diseñar los módulos de aprendizaje del curso.
6. Elaborar el “*Manual de operación para los participantes de la Plataforma MOODLE para el Curso de Planeaciones Didácticas Argumentadas*”, a fin de que los usuarios conozcan y se familiaricen con el ambiente *MOODLE* y sus principales herramientas (actividades, recursos de aprendizaje, recurso de comunicación, etcétera); dicho manual se entregará a los aspirantes y será necesario que cumplan con los requisitos y desarrollen las habilidades necesarias para el manejo de la plataforma de aprendizaje.
7. Matricular o ingresar a candidatos con los perfiles idóneos y realizar la entrega confidencial de usuarios y contraseña, a su vez entregar cronograma de los tópicos, actividades, recursos y evaluación de cada módulo de aprendizaje que se trabajará durante 4 semanas.
8. Iniciar el curso explicando que para exponer cualquier duda, sugerencia o comentario se podrá hacer uso de herramientas comunicativas como puede ser: correo electrónico, chat, foros de dudas, teléfono celular, teléfono fijo, etcétera.
9. Finalmente, evaluación del curso, del asesor y del propio desempeño.

³ Es una colección de permisos definida para todo el sistema que se puede asignar a usuarios específicos en contextos específicos.

Tabla 8 Perfil de usuarios potenciales

Nivel escolar	Educación Básica
Edades comprendidas	Entre 22 y 50 años
Número de usuarios potenciales	30 usuarios
Ubicación geográfica	Chicontepec, Veracruz.
Habilidades características de los usuarios	<ul style="list-style-type: none"> • Cuentan con la aptitud para el trabajo grupal, • Manifiestan valores de respeto hacia la cultura y costumbres, tolerancia y capacidad para estar abierto a la crítica y a la construcción del aprendizaje; • Muestran disciplina y capacidad para la toma de decisiones. • Cuentan con habilidades para expresarse de forma oral y escrita, mediante la capacidad de análisis y síntesis y haciendo uso del razonamiento crítico y abstracto. • Expresan disposición a participar de manera eficiente en la evaluación de desempeño en entornos virtuales
Habilidades para el uso de tecnologías digitales	<ul style="list-style-type: none"> • Leer el <i>“Manual de operación para los participantes de la Plataforma MOODLE para el Curso de Planeaciones Didácticas Argumentadas”</i>. • Mostrar interés por la aplicación de la tecnología en su práctica, • Conocimientos generales de Computación, que le permitan comprender los fundamentos básicos de su práctica docente y transitar sin problemas durante del curso. • Manejar los exploradores de internet, procesadores de texto y presentaciones electrónicas con fines educativos de manera eficiente.
Descripción de posibles discapacidades	<ul style="list-style-type: none"> • Dificultades en el uso de las TIC. • Dificultades en la visión de algunos materiales educativos como libros, artículos, etc.
Otros aspectos importantes	

Fuente: Elaboración Propia.

Tabla 9 Carta Descriptiva

OBJETIVO GENERAL:					
Analizar elementos básicos que conforman una Planeación Didáctica Argumentada que permitan estructurar de manera pertinente y acorde a las necesidades educativas actuales en el contexto y nivel donde se desarrolla la práctica profesional.					
SEMANA 1					
MÓDULO I	OBJETIVO DEL MÓDULO	TEMAS	ACTIVIDAD Y MATERIAL	EVIDENCIAS / INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN.	PORCENTAJE
CONTEXTO TEÓRICO Y METODOLÓGICO DE LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA ARGUMENTADA	<i>Identificar los fundamentos teóricos y metodológicos en el proceso de la planeación didáctica con base al curriculum vigente (DOF, 2011)</i>	1.1 La Reforma Integral de Educación Básica y la formación de los maestros.	Actividad 1.1. Lectura de comprensión -individual- Texto 1. <i>La Reforma Integral de la Educación Básica y la formación de maestros URL (R).</i>	Participación en el foro de Discusión. Rúbrica	2.5%
		1.2 El Plan de Estudios 2011 y los 12 Principios Pedagógicos.	Actividad 12.1 Elaboración de mapa conceptual –individual- Video 1: “12 PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS planes y programas 2011” (R). Texto 2: Plan de Estudios 2011. <i>Secundaria. Página 26-37.</i>	Mapa conceptual: 12 Principios Pedagógicos del Plan de Estudios 2011. Rúbrica	2.5%
			Actividad 1.2.2 Examen -Individual- Texto 3. <i>La Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) Síntesis (R).</i> Texto 4. <i>Manual para entender el acuerdo 592. La Articulación de la Educación Básica (R)</i>	Calificación del Examen.	2.5%
		1.3 La Planeación	Actividad 1.3 Elaboración de	Elaboración de cartel	2.5%

		Didáctica Argumentada en el contexto de la evaluación docente.	Cartel -individual- Texto 4. Guía para la elaboración de la Planeación didáctica argumentada (R).	sobre la evaluación de la Planeación Didáctica Argumentada.	
PRODUCTO DE APRENDIZAJE:					
Con base en los materiales analizados elabora una presentación en formato Power Point sobre el Principio 1.2 Planificar para potenciar el aprendizaje, se te solicita incluir en este producto el apartado de la Elaboración de la Planeación Didáctica Argumentada incluido en el Material (Texto 4) " <i>Guía Académica para la Elaboración de las Planeaciones Didácticas Argumentadas</i> " emitido por la Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente (CNSPD) (recuerda que la presentación no deberá exceder de más de 1 MB)					10%
SEMANA 2					
MÓDULO II	OBJETIVO DEL MÓDULO	TEMAS	ACTIVIDAD Y MATERIAL	EVIDENCIAS / INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN.	PORCENTAJE
ELEMENTOS INICIALES DE LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA.	<i>Identificar y describir el contexto interno y externo de la escuela, así como el diagnóstico de grupo, como referentes para la elaboración de la planeación didáctica.</i>	2.1 Descripción del contexto de la Institución Educativa	Actividad 2.1. Visualización del video -individual- Video 1. <i>El contexto interno y externo de la escuela</i> (R).	Participación en el foro de Discusión. Instrumento de evaluación: Rúbrica	2.5%
			Actividad 2.1.2 Elaboración de un cuadro comparativo - colaborativa-. Texto 1.- " <i>Problemas de la gestión educativa en América Latina</i> " de Juan Casassus Página 6 (R).	Cuadro comparativo del contexto interno y externo con base en Cassassus (Wiki) Instrumento de evaluación: Lista de Cotejo.	2.5%
			Actividad 2.1.3. Elabora la descripción del contexto interno y externo del plantel donde laboras con base en el formato -Individual-- (EP)	Cuadro de Contexto Interno y externo del plantel donde laboras (Word). Instrumento de	2.5%

				evaluación: Rúbrica	
		2.2 Diagnóstico del Grupo.	Actividad 2.2.1 Análisis del video –individual- <i>Video 2. Diagnóstico de grupo.</i>	Participación en el foro de discusión. Instrumento de evaluación: Rúbrica	2.5%
			Actividad 2.2.2 Reporte de los estilos de aprendizaje del grupo que atiende -Individual- (R) Texto 3. Test para determinar el Canal de Aprendizaje de preferencia Lynn O'Brien (1990)	Reporte de Estilos de aprendizaje. Instrumento de evaluación: Escala Estimativa.	2.5%
			Actividad 2.2.3 Elabora la descripción del diagnóstico del grupo con base en el formato presentado. -individual- (EP) Texto 4. Utiliza el libro " <i>Desarrollo del niño y del adolescente</i> " de Judith Meece para fundamentar el proceso evolutivo de los estudiantes a tu cargo.	Cuadro de diagnóstico del grupo. Escala Estimativa	2.5%
PRODUCTO DE APRENDIZAJE: Elabora en prosa la descripción de las características del contexto interno y externo, así como el diagnóstico del grupo con base en los formatos llenado.					10%

SEMANA 3					
MÓDULO III	OBJETIVO DEL MÓDULO	TEMAS	ACTIVIDAD Y MATERIAL	EVIDENCIAS / INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN.	PORCENTAJE
ELEMENTOS ESENCIALES DE LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA ARGUMENTADA	<i>Identificar los elementos esenciales que estructuran la Planeación Didáctica Argumentada en las asignaturas de Español y Matemáticas con fundamento en los Programas de Estudios 2011.</i>	3.1 Conceptualización de los elementos de la planeación didáctica argumentada.	Actividad 3.1 Elaboración de Mapa conceptual -Individual- Texto 1.- Conceptos Básicos de la planeación Didáctica Argumentada. (EP)	Mapa Conceptual de los elementos de la Planeación Didáctica. Instrumento de evaluación: Rubrica.	2.5%
		3.2 Identificación de los elementos de la Planeación Didáctica Argumentada en las asignaturas de Español y Matemáticas.	Actividad 3.2. Identificación de los elementos de la Planeación Didáctica de las asignaturas de Matemáticas y Español. - individual- Diapositivas 1. Elementos de la Planeación Didáctica Argumentada en las asignaturas de español y Matemáticas (EP) Texto 2. Programa de Estudios 2011 -R-Matemáticas. Texto 3. Programa de Estudios 2011 Español. -R-	Formato de Identificación de elementos de las Planeaciones Didácticas Argumentadas de Matemáticas y Español Instrumento de evaluación: Lista de Cotejo	2.5%
PRODUCTO DE APRENDIZAJE. Selecciona una secuencia de Aprendizaje de la asignatura de Español y Matemáticas, llena el formato de identificación de datos de la Planeación Didáctica Argumentada de ambas asignaturas, con base en los Programas de estudios. Apóyate en					10%

el formato proporcionada en esta plataforma.

SEMANA 4

MÓDULO IV	OBJETIVO DEL MÓDULO	TEMAS	ACTIVIDAD Y MATERIAL	EVIDENCIAS / INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN.	PORCENTAJE
ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y SELECCIÓN DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DIRIGIDAS: ARGUMENTACIÓN.	<i>Diseñar los momentos de aprendizaje en la planeación didáctica por competencias, estableciendo las estrategias de intervención docente para la adquisición de los aprendizajes esperados.</i>	4.1 El proceso de planeación didáctica	Actividad 4.1. Lectura de comprensión -individual- Texto 1. La planificación de la Práctica Docente. (EP) Texto 2. Matriz de Planeación de Matemáticas. (EP) Texto 3. Matriz de Planeación de Español. (EP).	Con base en el producto de Aprendizaje del módulo III verifica que los datos de planeación sean los correctos, apóyate en las matrices de planeación. Instrumento de evaluación: Rúbrica	2.5%
		4.2 Estrategias de intervención didáctica.	Actividad 4.2 Cuadro Comparativo -individual- Texto 4. Estrategias Docente para un aprendizaje significativo (EP) URL	Elaboración de un Cuadro comparativo de las Estrategias docentes. Instrumento de evaluación: Rúbrica	2.5%
		4.3 Argumentemos la Planeación Didáctica	Actividad 4.3 Lectura de Comprensión -individual- Texto 5. Diseño de actividades de enseñanza y selección de estrategias de aprendizaje dirigidas: argumentación. (EP)	Elabora una argumentación escrita sobre la planeación realizada: en su propósito, estructura, contenido y resultados esperados, así como la reflexión sobre los que se espera que	10%

				aprendan los alumnos y la manera en que lo harán. Instrumento de evaluación: Rúbrica	
		4.4 Verificación de los Aprendizajes Esperados.	<i>Actividad 4.4 Lectura de comprensión. -individual- Texto 6. Herramientas de evaluación en el aula. (R)</i>	Elaborar una evaluación (rúbrica, escala estimativa, lista de cotejo, portafolio de evidencias) con base en la secuencia seleccionada.	10%
PRODUCTO DE APRENDIZAJE. Realiza tú Planeación Didáctica Argumentada con base en los siguientes rubros.					15%
<ul style="list-style-type: none"> • Descripción del contexto interno y externo de la escuela. • Diagnóstico de tu grupo. • Identificación de los datos del plan de clase. • Fundamentación de las estrategias didáctica elegidas. • Estrategia de evaluación. Colócalo en el foro de discusión y retroalimenta su participación.					
Evaluación del curso: Se proporcionará el link para que los estudiantes evalúen el curso y al asesor del mismo de forma individual, el instrumento fue elaborado a través de la herramienta googleforms					N/A
Autoevaluación: Se proporcionará el link para que los estudiantes evalúen su desempeño dentro del curso, el instrumento fue elaborado a través de la herramienta googleforms					N/A

Fuente: Elaboración Propia.

Tabla 10 Metodología de evaluación

ACTIVIDAD	FORMA DE REALIZACIÓN	VALOR
-----------	----------------------	-------

MÓDULO I		
1.1 Participación en el foro de Discusión	Individual	2.5 %
1.2.1 Mapa conceptual: 12 Principios Pedagógicos del Plan de Estudios 2011	Individual	2.5 %
1.2.2 Calificación del Examen	Individual	2.5 %
1.3 Elaboración de cartel sobre la evaluación de la Planeación Didáctica Argumentada	Individual	2.5 %
Producto de Aprendizaje del módulo I	Individual	10 %
MÓDULO II		
2.1.1 Participación en el foro de Discusión	Individual	2.5 %
2.1.2 Cuadro comparativo del contexto interno y externo con base en Cassassus	Colaborativo	2.5 %
2.1.3 Cuadro de Contexto Interno y externo del plantel donde laboras	Individual	2.5 %
2.2.1 Participación en el foro de discusión	Individual	2.5 %
2.2.2 Reporte de Estilos de aprendizaje	Individual	2.5 %
2.2.3 Cuadro de diagnóstico del grupo	Individual	2.5 %
Producto de Aprendizaje del módulo II	Individual	10%
MÓDULO III		

3.1 Mapa Conceptual de los elementos de la Planeación Didáctica	Individual	2.5%
3.2 Formato de Identificación de elementos de las Planeaciones Didácticas Argumentadas de Matemáticas y Español	Individual	2.5%
Producto de Aprendizaje del módulo III	Individual	10%
MÓDULO IV		
Verificación de los datos de planeación didácticas	Individual	2.5%
Cuadro comparativo de las Estrategias docentes	Individual	2.5%
Argumentación de la Planeación Didáctica	Individual	10%
Evaluación por competencias	Individual	10%
Producto de Aprendizaje del módulo IV	Individual	15%
Evaluación del Curso	Individual	N/A
Autoevaluación	Individual	

Fuente: Elaboración Propia.

Tabla 11 Políticas del curso.

Responsabilidades del Participantes y Asesor

Como participante y asesor de la plataforma educativa, solicitamos tomar en cuenta las siguientes pautas con el fin de obtener buenos

resultados en el desarrollo del curso.

a. El participante debe:

1. Mantenerse informado acerca de las lecturas, actividades y tareas del curso accedando de manera diaria, al menos 4 veces por semana, durante la duración del curso en la plataforma.
2. Cumplir en tiempo y forma establecido dentro de la Plataforma con todas las tareas, foros y actividades detalladas por el programa académico y el asesor.
3. Realizar el seguimiento evaluativo personal desde el apartado “Calificaciones” en donde se consignan los resultados de las evaluaciones parciales y finales.
- 4.- En la participación de foros, correos electrónicos, chats, wikis, etc. hacer uso de las “Netiquetas”.
- 5.- Para la entrega de las tareas o actividades la nomenclatura de los archivos deberá ser de la siguiente manera: **ejemplo:**
actividad_2.2_oscar_montiel_hernández.docx
- 6.- En la participación de los foros de discusión se deberá realimentar a los demás compañeros con un mínimo de 2 intervenciones.
- 7.- En los trabajos o actividades entregados se evitará el plagio y respetar los derechos de autor por lo que se deberá hacer la citación o al menos nombrar la fuente consultada.

b. El asesor del curso debe:

1. Comprometerse como asesor en la formación integral de los participantes de la plataforma de aprendizaje.
- 2.- Revisar el avance de los estudiantes de la plataforma estableciendo un análisis de los estudiantes para desarrollar los aprendizajes de los mismos.
3. Responder a las dudas o inquietudes académicas en un plazo no mayor a 24 horas.
- 4.- Realimentar las participaciones en los foros de discusión de manera respetuosa, cordial y crítica haciendo uso de las *Netiquetas*.
- 5.- Calificar las actividades entregadas por los participantes en un plazo no mayor a 24 horas a partir de la fecha marcada en la plataforma.

Fuente: Elaboración Propia.

VII. 4 FASE DE IMPLEMENTACIÓN.

El curso de Elaboración de Planeaciones Didácticas Argumentadas en modalidad en línea bajo la plataforma *MOODLE*, para su implementación está dividido en 5 fases, marcadas en la Ilustración 4:

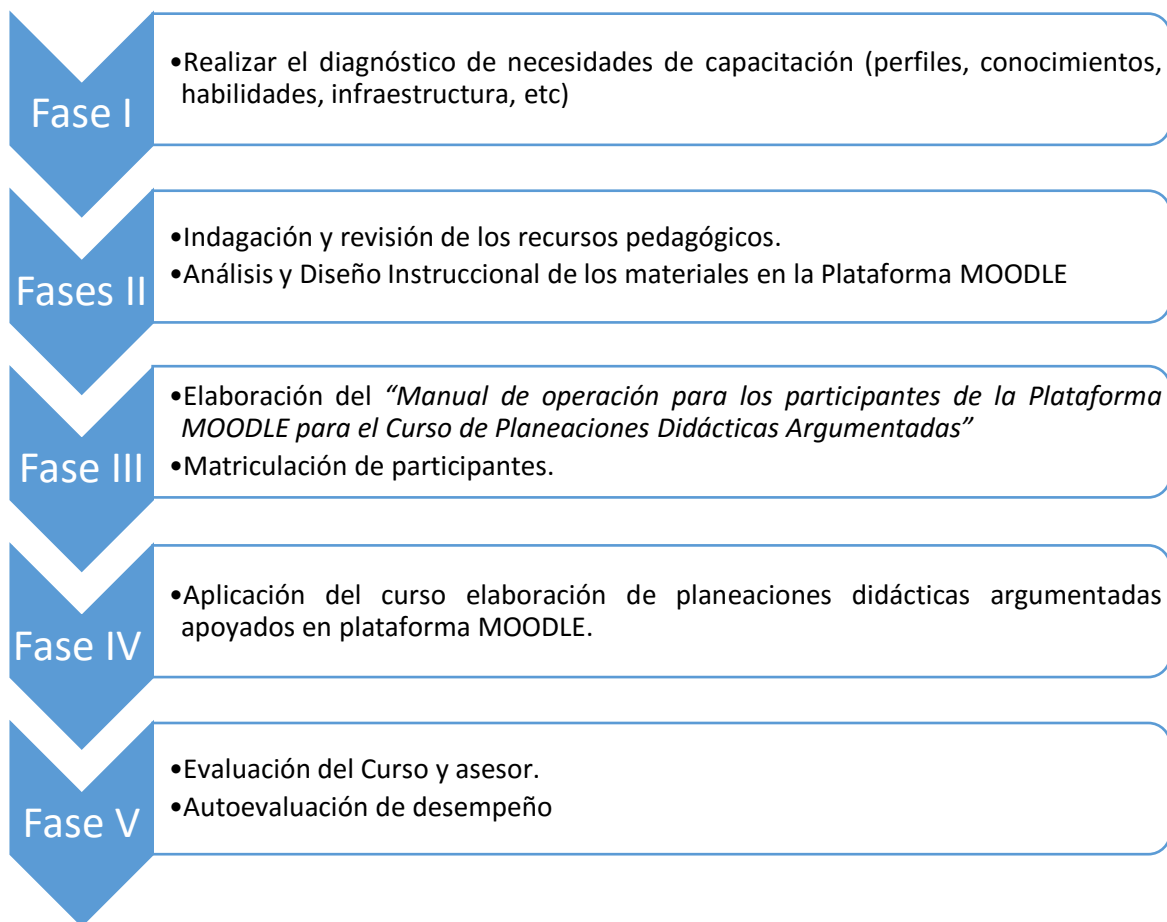


Ilustración 4. Fase de implementación del curso.

De la misma forma serán necesarios los siguientes requerimientos:

- **De estudio.**

Leer analíticamente el *“Manual de operación para los participantes de la Plataforma MOODLE para el Curso de Planeaciones Didácticas Argumentadas”*.

- **De Conocimientos.**

Conocimientos generales de Computación, que le permitan comprender los fundamentos básicos de su práctica docente y transitar sin problemas durante del curso.

- **Técnicos**

Hardware:

- Procesador que soporte la plataforma de un Sistema Operativo Windows 7 o superior.
- Al menos 2 GB de memoria RAM o superior.
- Tarjeta de audio.
- Bocinas o audífonos.
- Conexión a Internet.
- Impresora.

Software:

- Sistema Operativo 7 o superior.
- Navegadores Mozilla Firefox o Google Chrome.
- Adobe Reader.
- Microsoft Office 2013 u Open Office.
- Adobe Flash.
- Winzip o winrar

VIII. Nombre del proyecto: ELABORACIÓN DE PLANEACIONES DIDÁCTICAS ARGUMENTADAS

Para la implementación del Diseño Instruccional se eligió el LMS MOODLE, a continuación, se presentan las impresiones de pantalla del curso en línea, de los módulos, recursos, actividades sugeridas y bibliografía implementada.

Presentación del curso en su página principal

The screenshot shows the Moodle course page for 'Telesecundaria 43'. The browser address bar displays 'www.telesec43.com.mx/moodle/'. The page header includes the site name 'Telesec43' and a login status 'Usted no se ha identificado. (Entrar)'. The main content area is titled 'Telesecundaria 43' and features a navigation menu on the left with 'Página Principal' and 'Cursos'. The central section, 'Cursos disponibles', highlights the course 'Elaboración de Planeaciones Didácticas Argumentadas' by Oscar Montiel Hernández, with a description of the course content. On the right, there is a box for the 'Sitio experimental de formación docente' and a calendar for April 2016.

Usted no se ha identificado. (Entrar)

Telesecundaria 43

NAVEGACIÓN

- Página Principal
- Cursos

Cursos disponibles

Elaboración de Planeaciones Didácticas Argumentadas

Profesor: Oscar Montiel Hernández

Analizar los elementos básicos que conforman una Planeación Didáctica Argumentada que permita estructurar de manera pertinente y acorde a las necesidades educativas actuales en el contexto del plantel y donde se desarrollar la práctica profesional.

Sitio experimental de formación docente de la zona 43 de Telesecundarias, del estado de Veracruz.

CALENDARIO

abril 2016

Lun	Mar	Mié	Jue	Vié	Sáb	Dom
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

Usted no se ha identificado. (Entrar)

Ilustración 5. Página inicial de la Plataforma de Aprendizaje MOODLE.

Encabezado del curso presentando su objetivo general y módulos de trabajo:

The screenshot shows a Moodle course page for 'Elaboración de Planeaciones Didácticas Argumentadas'. The browser address bar shows 'www.telesec43.com.mx/moodle/course/view.php?id=6'. The user 'Oscar Montiel Hernández' is logged in. The page features a navigation menu on the left with sections for 'NAVEGACIÓN' and 'ADMINISTRACIÓN'. The main content area includes a course banner with the logo of TELEsecundaria and the course title. Below the banner, the 'Objetivo General' and 'Temario' are listed. The 'Objetivo General' is: 'Analizar elementos básicos que conforman una Planeación Didáctica Argumentada que permitan estructurar de manera pertinente y acorde a las necesidades educativas actuales en el contexto y nivel donde se desarrolla la práctica profesional.' The 'Temario' consists of four items: 1. Contexto Teórico y Metodológico de la Planeación Didáctica Argumentada. 2. Elementos iniciales de la Planeación Didáctica Argumentada. 3. Elementos esenciales de la Planeación Didáctica Argumentada. 4. Actividades de Enseñanza y Selección de estrategias de Aprendizaje dirigidas: Argumentación. Below the temario, there are links for 'Novedades', 'Políticas del Curso', and 'Perfil de ingreso y egreso'. On the right side, there are widgets for 'BUSCAR EN LOS FOROS', 'EVENTOS PRÓXIMOS', and 'ACTIVIDAD RECIENTE'.

www.telesec43.com.mx/moodle/course/view.php?id=6

Telesec43 Oscar Montiel Hernández

NAVEGACIÓN

- Área personal
 - Inicio del sitio
 - Páginas del sitio
 - Curso actual
 - Planeaciones Didácticas Argumentadas**
 - Participantes
 - Insignias
 - General
 - 9 de mayo - 15 de mayo
 - 16 de mayo - 22 de mayo
 - 23 de mayo - 29 de mayo
 - 30 de mayo - 5 de junio
 - 6 de junio - 12 de junio
 - Mis cursos

ADMINISTRACIÓN

- Administración del curso
 - Activar edición
 - Editar ajustes
 - Usuarios
 - Darme de baja en Planeaciones Didácticas Argumentadas
 - Filtros
 - Informes

Curso:
Elaboración de Planeaciones Didácticas Argumentadas

Objetivo General:
Analizar elementos básicos que conforman una Planeación Didáctica Argumentada que permitan estructurar de manera pertinente y acorde a las necesidades educativas actuales en el contexto y nivel donde se desarrolla la práctica profesional.

Temario:

- Contexto Teórico y Metodológico de la Planeación Didáctica Argumentada.
- Elementos iniciales de la Planeación Didáctica Argumentada.
- Elementos esenciales de la Planeación Didáctica Argumentada.
- Actividades de Enseñanza y Selección de estrategias de Aprendizaje dirigidas: Argumentación.

Novedades
Políticas del Curso
Perfil de ingreso y egreso

BUSCAR EN LOS FOROS
Ir
Búsqueda avanzada

EVENTOS PRÓXIMOS

ACTIVIDAD RECIENTE

Ilustración 6. Área de trabajo.

Módulo I. "CONTEXTO TEÓRICO Y METODOLÓGICO DE LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA"

The screenshot shows a Moodle course page in a browser. The address bar displays the URL: www.telesec43.com.mx/moodle/course/view.php?id=6. The page title is "Telesec43" and the user is logged in as "Oscar Montiel Hernández".

On the left side, there is a navigation menu with the following items:

- Calificaciones
- Gradebook setup
- Insignias
- Copia de seguridad
- Restaurar
- Importar
- Publicar
- Reiniciar
- Banco de preguntas
- Cambiar rol a...
- Administración del sitio

The main content area shows the course start date: "9 de mayo - 15 de mayo". Below this, the course title "MÓDULO I" is displayed, followed by the specific course title "CONTEXTO TEÓRICO Y METODOLÓGICO DE LA PLANEACION DIDÁCTICA". The specific objectives are listed: "Objetivos específicos: Identifica los fundamentos teóricos y metodológicos en el proceso de la planeación didáctica con base al currículum vigente: RIEB 2011".

The page is organized into several sections, each with an icon and a title:

- Recursos**: Includes links to "La Reforma Integral de la Educación Básica y la formación de maestros", "Video: 12 Principios Pedagógicos del Plan de estudios 2011", "Plan de Estudios 2011", "La Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) Síntesis", "Manual para entender el acuerdo 592. La Articulación de la Educación Básica", and "Guía Académica para la elaboración de Planeaciones Didácticas Argumentadas".
- Actividades**: Includes "Foro Módulo I", "Mapa conceptual de ideas principales de 12 principios pedagógicos", "Examen de Módulo I", and "Cartel sobre Evaluación de la Planeación Didáctica Argumentada".
- Producto de aprendizaje**: Includes "Producto de Aprendizaje I".
- Bibliografía**: No specific items are listed under this heading.

Ilustración 7. Semana de trabajo del módulo I

Módulo II. "ELEMENTOS INICIALES DE LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA ARGUMENTADA"

The screenshot shows a web browser window with the URL www.telesec43.com.mx/moodle/course/view.php?id=6. The page header includes the text 'Telesec 43' and the user name 'Oscar Montiel Hernández'. The main content area features a 'Bibliografía' icon at the top, followed by the dates '16 de mayo - 22 de mayo'. Below this, the title 'MÓDULO II' and 'ELEMENTOS INICIALES DE LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA ARGUMENTADA.' are displayed. A paragraph of specific objectives follows: 'Objetivos específicos: Identificar y describir el contexto interno y externo de la escuela, así como el diagnóstico del grupo, como referentes para la elaboración de la Planeación Didáctica Argumentada.' The page is organized into three main sections: 'Recursos', 'Actividades', and 'Producto de aprendizaje', each with a corresponding icon and a list of items. A second 'Bibliografía' icon is located at the bottom of the content area.

16 de mayo - 22 de mayo

MÓDULO II
ELEMENTOS INICIALES DE LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA ARGUMENTADA.

Objetivos específicos: *Identificar y describir el contexto interno y externo de la escuela, así como el diagnóstico del grupo, como referentes para la elaboración de la Planeación Didáctica Argumentada.*

Recursos

- Video: "El contexto interno y externo de la escuela"
- Problemas de la Gestión Educativa en América Latina. Jorge Cassasus
- Identifica el Contexto interno y externo de mi Plantel
- Diagnóstico del grupo: Descripción
- Test para determinar el canal de Aprendizaje de Preferencia
- Cuadro de Diagnóstico del grupo
- Desarrollo del niño y del adolescente Judith Meece

Actividades

- Foro módulo II
- Cuadro Comparativo del Contexto Interno y Externo
- Cuadro Comparativo del Contexto Interno y Externo de mi Plantel
- Reporte de Estilos de Aprendizaje
- Cuadro de Diagnóstico del grupo

Producto de aprendizaje

- Producto de Aprendizaje II

Bibliografía

Ilustración 8. Semana de trabajo del módulo II.

Módulo III. "ELEMENTOS ESENCIALES DE LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA ARGUMENTADA"


← → ↻ www.telesec43.com.mx/moodle/course/view.php?id=6





Telesec43 Oscar Montiel Hernández


23 de mayo - 29 de mayo


MÓDULO III
ELEMENTOS ESENCIALES DE LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA ARGUMENTADA


Objetivos específicos: *Identificar los elementos esenciales que estructuran la Planeación Didáctica Argumentada en las asignaturas de Español y Matemáticas con fundamento en el Programas de Estudios 2011.*


 **Recursos**

-  Conceptos Básicos de la Planeación Didáctica
-  Elementos de la Planeación Didáctica de Español y Matemáticas
-  Programa de Estudios 2011 Matemáticas
-  Programa de Estudios 2011. Español

 **Actividades**

-  Mapa conceptual de los elementos de la Planeación Didáctica

 **Producto de aprendizaje**

 **Bibliografía**

30 de mayo - 5 de junio

6 de junio - 12 de junio

© Media Plus presentación

Ilustración 9. Semana de trabajo del módulo III

Módulo IV. "ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y SELECCIÓN DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DIRIGIDAS: ARGUMENTACIÓN"



The screenshot shows a Moodle course page for 'Módulo IV'. The browser address bar displays 'www.telesec43.com.mx/moodle/course/view.php?id=6'. The course title is '12 de septiembre - 18 de septiembre'. The module title is 'MÓDULO IV ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y SELECCIÓN DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DIRIGIDAS.'. The objective is: 'Objetivo: Diseñar los momentos de aprendizaje en la planeación didáctica por competencias, estableciendo las estrategias de intervención docente para la adquisición de los aprendizajes esperados.'. The page is organized into three sections: 'Recursos', 'Actividades', and 'Producto de aprendizaje'. The 'Recursos' section includes: 'Planificación en la práctica docente.', 'Presentación de Estrategias Docentes para un aprendizaje Significativo', 'Archivo Estrategias Docentes para un aprendizaje Significativo', 'Diseño de actividades de enseñanza y selección de estrategias de aprendizaje dirigidas: argumentación.', 'Matriz de Planeación de Matemáticas', and 'Herramientas de Evaluación en el Aula'. The 'Actividades' section includes: '4.2 Cuadro Comparativo', '4.3 Diseño de actividades de enseñanza y selección de estrategias de aprendizaje dirigidas: argumentación.', '4.4 Evaluación.', 'Evaluación del Curso', and 'Autoevaluación del desempeño en el curso'. The 'Producto de aprendizaje' section is partially visible at the bottom.

12 de septiembre - 18 de septiembre

MÓDULO IV
ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y SELECCIÓN DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DIRIGIDAS.

Objetivo: Diseñar los momentos de aprendizaje en la planeación didáctica por competencias, estableciendo las estrategias de intervención docente para la adquisición de los aprendizajes esperados.

Recursos

- Planificación en la práctica docente.
- Presentación de Estrategias Docentes para un aprendizaje Significativo
- Archivo Estrategias Docentes para un aprendizaje Significativo
- Diseño de actividades de enseñanza y selección de estrategias de aprendizaje dirigidas: argumentación.
- Matriz de Planeación de Matemáticas
- Herramientas de Evaluación en el Aula

Actividades

- 4.2 Cuadro Comparativo
- 4.3 Diseño de actividades de enseñanza y selección de estrategias de aprendizaje dirigidas: argumentación.
- 4.4 Evaluación.
- Evaluación del Curso
- Autoevaluación del desempeño en el curso

Producto de aprendizaje

Ilustración 10 Semana de trabajo del módulo IV

IX. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

Finalmente, en el modelo ADDIE se contempla la fase de evaluación misma que permite considerar aspectos del proyecto en su conjunto. Para obtener resultados que permitan evidenciar el alcance de los objetivos del proyecto terminal, se evaluarán a los profesores inscritos en el curso en modalidad en línea, que al cabo de cuatro semanas estarán accediendo a la plataforma de aprendizaje habilitada para fortalecer las competencias en la elaboración de Planeaciones Didácticas Argumentadas, aspecto presente en la evaluación docente. En esta fase debe retomarse el plan de evaluación y medir los resultados obtenidos utilizando los cuatro niveles de Kirkpatrick (2012, p. 3):

- **Evaluación de la reacción de los participantes:** medir su nivel de satisfacción y motivación ante la acción formativa, en este apartado los profesores participantes harán evidente las reacciones de satisfacción favorables o desfavorables del curso y su metodología, provocando que verdaderamente escriban sus comentarios, esta evaluación se realizará al finalizar el curso, al término de las actividades de la cuarta semana de trabajo, con el instrumento del *ANEXO III: Cuestionario en línea dirigido a los participantes, para medir el nivel de satisfacción y aplicación del curso*
- **Evaluación del aprendizaje:** medir los conocimientos adquiridos por participantes a través del desarrollo de evaluaciones formativas mediante rubricas, listas de cotejo, escalas estimativas, autoevaluaciones y ejercicios que se aplicarán a lo largo del curso, dichos instrumentos serán utilizados para llevar a cabo acciones correctivas al programa de formación entre las evaluaciones llevadas a cabo en este apartado está como ejemplo el *ANEXO V: Formato rúbrica de evaluación de foros de discusión (Ejemplo)*.
- **Evaluación del nivel de aplicación de lo aprendido:** medir el nivel de mejora del desempeño de los participantes, así como la transferencia a su trabajo diario como consecuencia de aplicar los conocimientos y destrezas adquiridas en el curso, lo que permitirá darnos cuenta de la relevancia del curso en la aplicación de los conocimientos y puesta en práctica de lo adquirido por los participantes, esta evaluación se realizará en la semana

cuatro del término del curso con el instrumento del *ANEXO III: Cuestionario en línea dirigido a los participantes, para medir el nivel de satisfacción y aplicación del curso.*

- **Evaluación de objetivos de la organización u objetivos del negocio:** medir el retorno de la inversión y se enfoca a los resultados de negocio (aprendizaje) que se logren con la formación. Para este apartado no se aplicará evaluación debido a que por el tipo de proyecto no se instrumentará por lo tanto no se puede realizar aún el impacto real de su implementación, pero que de alguna manera debe tomarse en cuenta.

X. CONCLUSIONES

Con este Proyecto Terminal que se realiza en el contexto de la Zona Escolar de Telesecundarias Federales Número 43 con sede en Chicontepec, Veracruz y titulado **“Curso en línea de Planeación Didáctica Argumentada para fortalecer las competencias de profesores de telesecundarias mediante MOODLE”** se esperan que los docentes de dicho nivel educativo consoliden las competencias profesionales para el diseño de las planeaciones didácticas argumentadas, contribuyendo al logro de los aprendizajes esperados de las asignaturas impartidas.

Así mismo, queda pendiente su instrumentación para lograr que los objetivos del Diseño Instruccional se desarrollen en una realidad educativa específica; sin embargo, con esta experiencia profesional se introduce a los Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA), para su aplicación y construcción es necesario considerar una nueva base pedagógica englobando aspectos de interactividad entre participantes, así como desarrollar trabajo colaborativo de los usuarios desde una mirada constructivista y lograr un pensamiento crítico, pero esto se ha logrado complementar con base en la implementación de la Plataforma de Aprendizaje MOODLE, adaptada a las necesidades académicas de los profesores de Telesecundarias, sin duda el aspecto técnico pedagógico de esta fase fue una de las más interesantes e importantes del Diseño Instruccional.

Los resultados obtenidos, de este proyecto establecen como factor importante el uso de la tecnología a favor de la enseñanza y el aprendizaje, además de la formación docente en el desarrollo de sus competencias profesionales, cabe resaltar que trabajar con las herramientas TIC, no es un fin en sí mismo, sino un recurso significativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Además, la incorporación de una plataforma de entorno virtual de aprendizaje, en la práctica educativa potencia el trabajo de los docentes en beneficio de los estudiantes.

Otra expectativa de este proyecto es apoyar otras áreas de debilidad docente utilizando la modalidad en línea, con el apoyo de MOODLE, fundamentados en los

aspectos pedagógicos, legales y organizativos de este tipo de servicio de Telesecundarias, tales como:

- Mayor compromiso de los profesores por capacitarse en competencias docentes.
- Manejo efectivo de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la Educación.
- Utilización de las TIC para la adquisición de aprendizajes esperados de los estudiantes.
- Fortalecimiento del diseño de Planeaciones Didácticas Argumentadas.

Durante la elaboración de este proyecto se pusieron en práctica los conocimientos, habilidades, valores y actitudes adquiridos durante la Especialidad en Tecnología Educativa, permitiendo así el logro de las competencias planteadas en el perfil de egreso de dicho programa educativo.

Una de las competencias de egreso es la innovación en el aula que implica estimular las prácticas educativas a partir de los recursos educativos al alcance, pero también aquellos que comprenden lo novedoso, a partir de eso es necesario establecer criterios pedagógicos para alcanzar los objetivos educacionales.

Habría que recordar que la tecnología es necesaria pero no suficiente para transformar sistemas educativos, su uso no garantiza mejorarlos. Si bien es cierto que los recursos tecnológicos facilitan la creación de ambientes propicios para el aprendizaje, donde se pueden adaptar estrategias de enseñanza-aprendizaje modernas, interactivas y motivadoras, éstos deben ser moderados con criterios y diseños acordes y efectivos por el propio docente, sino fuese así su uso sería en vano.

Con las competencias adquiridas en la especialidad se consolida todo un trayecto formativo valioso y útil para intervenir, innovar y modernizar el sistema educativo Nacional.

XI. REFERENCIAS

- 19 Características (1.9) - MoodleDocs. (2016). *Docs.moodle.org*. Disponible en: [https://docs.moodle.org/all/es/19/Caracter%C3%ADsticas_\(1.9\)](https://docs.moodle.org/all/es/19/Caracter%C3%ADsticas_(1.9))
- Alfonso Sánchez, Ileana R. La educación a distancia. Red Telemática de Salud de Cuba (INFOMED). Centro Nacional de Información de Ciencias Médicas. Ciudad de La Habana, Cuba, Disponible en http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol11_1_03/aci02103.htm
- Benavides Espinola, O. (2002). *Competencias y Competitividad*. Editorial Mc Graw Hill. México.
- Clarenc, Claudio Ariel (2013). *Analizamos 19 Plataformas E-Learning. Investigación Colaborativa sobre LMS*. Congreso Virtual Mundial de e-Learning. Argentina. Disponible en: <http://cooperacionib.org/191191138-Analizamos-19-plataformas-de-eLearning-primera-investigacion-academica-colaborativa-mundial.pdf>
- Cordero, G., Luna, E., Patiño, N. (julio - diciembre, 2013) *La evaluación docente en educación básica en México: panorama y agenda pendiente*. Sinéctica, 41. Disponible en: http://sinectica.iteso.mx/?seccion=articulo&lang=es&id=614_la_evaluacion_docente_en_educacion_basica_en_mexico_panorama_y_agenda_pendiente
- Diario Oficial de la Federación de México (2006). *Acuerdo número 384 por el que se establece el nuevo Plan y Programas de Estudio para Educación Secundaria*. Secretaría de Educación Pública. Disponible en: <http://www.iddie.edu.mx/documentosrectores/acuerdo+384.pdf>
- Diario Oficial de la Federación de México (2011). *Acuerdo Número 592 por el que se establece la Articulación de la Educación Básica*. México. Secretaría de Educación Pública. Disponible en: http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5205518&fecha=19/08/2011

Diario Oficial de la Federación de México (2013c). *Decreto por el que se reforman, adicionan y derogan diversas disposiciones de la Ley General de Educación*. Subsecretaría de Educación Básica. Disponible en: http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5313841&fecha=11/09/2013

Diario Oficial de la Federación de México (2016). *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*. Disponible en: <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/htm/1.htm>

Diario Oficial de la Federación de México(2013a). *Decreto por el que se expide la Ley General del Servicio Profesional Docente*. Disponible en: http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5313843&fecha=11/09/2013

Diario Oficial de la Federación de México(2013b). *Decreto por el que se expide la Ley del Instituto Nacional de Evaluación de la Educación*. Disponible en: http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5313842&fecha=11/09/2013

Flores Ariza, Guadalupe Israel, González Hernández, Alicia, Reyes Cruz, Juan Luis. (s.f). *El Paradigma del Constructivismo en la Educación a Distancia*. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Disponible en: <http://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tepeji/n2/e4.html#refe1>

Guía para la elaboración de la Planeación didáctica argumentada (2015). Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente. Secretaría de Educación Pública. México. Disponible en: http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/content/ba/docs/2015/permanencia/PLANEACION_DIDACTICA/VF_GUIAS_ACADEMICAS_PLANEACION_DIDACTICA_ARGUMENTADA/5_Guia_Academica_Educacion_Telesecundaria.pdf

- Hernández Aguilar, Ma. de Lourdes & Legorreta Cortés, Bertha Patricia. (s.f). *Manual del docente de Educación a Distancia*. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Sistema de Universidad Virtual. Pachuca, Hidalgo.. Disponible en: http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/Docentes2/unidad%201/manual_docente_EaD.pdf
- Inciarte Rodriguez, Mercedes (2008). *Competencias docentes ante la virtualidad de la educación superior*. Télématique, vol. 7, núm. 2, pp. 19-38 Universidad Privada Dr. Rafael Beloso Chacín, Estado Zulia, Venezuela. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=78470202>
- Kirkpatrick, James. (2012). *Evaluación del impacto de la formación*. Unidad de Conocimiento. Disponible en: http://factorhuma.org/attachments_secure/article/9459/evaluacio_impa_cte_formacio_cast.pdf
- Levy– Leboyer, C. (2000). *Gestión de Competencias*. Ediciones Gestión 2000. Madrid, España.
- MoodleDocs. (2016). *Docs.moodle.org*. Disponible en: https://docs.moodle.org/all/es/P%C3%A1gina_Principal
- Padilla Partida, Siria; (2006). *Gestión de ambientes de aprendizaje constructivistas apoyados en la zona de desarrollo próximo*. Apertura, noviembre-Sin mes, 8-21. Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68800502>
- Perrenoud, Philippe (2007). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Ed. Graó. Barcelona, España. (5ª edición). Disponible en: <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/09/Philippe-Perrenoud-Diez-nuevas-competencias-para-ensenar.pdf>
- Sánchez Rojo, Ignacio Javier (2010). *Plataforma Educativa MOODLE: Administración y Gestión*. Alfaomega Grupo Editor. México.

- Subsecretaría de Educación Básica (2016). Dirección General de Materiales e Informática Educativa. Disponible en: <http://telesecundaria.dgmie.sep.gob.mx/mision/>
- Telesecundaria. (2016). Telesecundaria.dgmie.sep.gob.mx. Disponible en: <http://telesecundaria.dgmie.sep.gob.mx/mision/>
- Valenzuela Zambrano, B., y Pérez Villalobos, M. V. (2013). *Aprendizaje autorregulado a través de la plataforma virtual MOODLE*. Educ. Educ. Vol. 16, No. 1, pp. 66-79. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v16n1/v16n1a04.pdf>
- Ventajas y Desventajas de las Plataformas Virtuales - Plataformas Educativas. (2016). Sites.google.com. Disponible en: <https://sites.google.com/site/plataformaseducativasvirtuales/home/plataformas-virtuales/ventajasdesventajas>
- Vidal Ledo, María Josefina; Rodríguez Dopico, Rosa Moraima y Mertínez Hernández, Gisela. Sistemas de gestión del aprendizaje. Educ Med Super [online]. 2014, vol.28, n.3, pp. 603-615. ISSN 1561-2902. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412014000300019
- Zabala, Antoni & Arnau, Laia (2008). *11 Ideas clave: como aprender y enseñar competencias*. Ed. Graó, 4ª reimpresión. Barcelona, España. Disponible en: <https://sites.google.com/site/11ideasclave/libro-completo/Ideaclave2.Lascompetenciassonlaactuaci%C3%B3neficientedeuncontextodeterminado.pdf?attredirects=0&d=1>

XII: ANEXOS

ANEXO I: Cuestionario de Diagnóstico



UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL ESTADO DE HIDALGO
SISTEMA DE UNIVERSIDAD VIRTUAL
ESPECIALIDAD EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA



Estimado Docente:

El siguiente instrumento de investigación proporcionará información de relevancia, por lo que se solicita de usted la mayor objetividad posible en sus respuestas con el fin de obtener resultados valiosos. Usted es parte importante del estudio, agradezco su colaboración.

Instrucciones: A la derecha de cada afirmación encontrará un número del uno al cuatro, marque con una "X" una vez en cada ítem de acuerdo a su criterio.

Sexo	M	H	Edad	Entre 21 y 30	Entre 31 y 40	Entre 41 y 50	Más de 50

Preparación Profesional	Licenciatura	Especialidad	Maestría
		Doctorado	

Años de Servicio	De 1 a 10 años	De 11 a 20 años	De 21 a 30 años
		Más de 30 años	

Función	Docente frente a grupo	Director comisionado con grupo	Director comisionado sin grupo
		Director Efectivo	

ACCESIBILIDAD DE LAS TIC					
		Nada	Poco	Bastante	Mucho
1	Accedo frecuentemente a una computadora personal o portátil	1	2	3	4
2	Accedo frecuentemente a una conexión a internet	1	2	3	4
3	Interactúo de manera frecuente con las TIC	1	2	3	4
ACTITUDES HACIA LAS TIC					

		Completamente desacuerdo	En Desacuerdo	De Acuerdo	Completamente de Acuerdo
4	Las TIC son una herramienta efectiva para el ejercicio docente y el aprendizaje.	1	2	3	4
5	Las TIC son precisas y contribuyen sustancialmente en el proceso de enseñanza - aprendizaje	1	2	3	4
6	Las TIC contribuyen al proceso de aprendizaje porque activan al estudiante en proceso educacional.	1	2	3	4
7	Las TIC ayudan al estudiante en el pensamiento crítico.	1	2	3	4
8	La incorporación de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el proceso Enseñanza-Aprendizaje	1	2	3	4
USO DE LAS TIC PARA DESARROLLAR APRENDIZAJES ESPERADOS					
		Nunca lo uso	Lo uso muy poco	Lo uso regularmente	Siempre lo uso
9	Hago uso de las TIC para optimizar el proceso enseñanza – aprendizaje	1	2	3	4
10	Organizo y conduzco a los estudiantes en la resolución de las tareas utilizando las TIC.	1	2	3	4
11	Hago uso frecuente de las TIC en el salón de clase	1	2	3	4
12	Utilizo los diversos recursos tecnológicos para enriquecer el proceso de enseñanza.	1	2	3	4
13	Hago uso de las TIC para desarrollar aprendizajes Esperados en los estudiantes.	1	2	3	4
LIMITANTES DE LAS TIC PARA EL USO					
		No capacitado	Poco capacitado	Capacitado	Altamente Capacitado
14	Puedo usar efectivamente las TIC en mi trabajo como docente	1	2	3	4

15	Poseo dominio técnico – instrumental de las TIC.	1	2	3	4
16	Conozco las características básicas de los software y hardware	1	2	3	4
17	Estoy familiarizado con las TIC para introducirlas al campo educativo	1	2	3	4
18	Poseo dominio de la metodología de las TIC para utilizarla y desarrollar Aprendizajes Esperados	1	2	3	4
LAS TIC PARA LA FORMACIÓN DOCENTE					
		Nunca lo uso	Lo uso muy poco	Lo uso regularmente	Siempre lo uso
19	Uso las TIC en mis actividades de formación profesional	1	2	3	4
20	Utilizo las TIC para realizar o transcribir planificación de clases, planes de evaluación o presentar los contenidos de una asignatura.	1	2	3	4
21	Utilizo las TIC para actualizarme constantemente en las innovaciones tecnológicas	1	2	3	4
22	Utilizo las TIC para enriquecer mi experiencia de formación docente	1	2	3	4
23	Uso alternativas de formación profesional como cursos virtuales y presenciales.	1	2	3	4

¡Gracias por su colaboración!

ANEXO II: Alpha de Cronbach

Confiabilidad del instrumento de recolección de datos

NO. DE ITEM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	TOTAL	
SUJETOS																									
1	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	66
2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	4	4	3	4	2	2	61
3	2	2	2	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	46
4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	63
5	4	4	4	4	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	4	4	3	3	2	2	67
6	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	1	50
7	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	75
8	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	61
9	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	64
10	4	2	4	3	3	3	3	4	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	4	4	2	2	2	2	63
11	2	1	2	3	3	2	2	3	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	41
12	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	49
13	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	79
14	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	61
15	2	2	2	3	3	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	48
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	65
17	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	62
18	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	4	3	3	3	3	3	71
19	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	2	74
20	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	53
21	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	71
22	3	3	2	3	3	2	1	3	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	48
23	4	4	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	3	68
24	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	68
25	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	81
26	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	56
27	2	2	2	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	67
28	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	81
29	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	74
30	2	2	2	4	3	3	3	3	2	2	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	55
31	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	68
32	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	64
33	2	2	1	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	68
34	2	1	1	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	36

35	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	1	2	2	2	3	3	3	3	3	58
36	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	58
37	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	59
38	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	60
39	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	64	
40	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	64
41	2	2	2	4	4	4	4	4	2	4	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	53
42	4	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	74
43	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	86
44	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	54
45	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	77
46	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	78
47	2	2	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	66
48	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75
49	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	65
50	2	2	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	61
51	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	73
52	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	92
53	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	83
54	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	70
55	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	92
56	3	2	2	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	56
57	3	2	2	3	4	3	3	4	3	3	2	3	4	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	64
58	3	2	2	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	72
59	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	1	2	2	4	4	4	4	4	81
60	4	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	69
61	2	2	2	3	1	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	49
62	4	2	3	4	3	3	3	4	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	64
63	4	4	2	4	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	83
64	4	3	3	4	4	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	4	3	1	65
65	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69
66	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	73
67	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	71
68	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	50
69	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69
70	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	4	3	2	64
71	2	2	2	4	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	51
72	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	52
73	2	2	2	4	3	3	3	4	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	1	59
74	2	2	2	3	4	3	3	3	2	2	2	4	2	3	2	3	2	3	3	4	3	3	63	
75	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	83

76	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	61
77	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	60
78	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	79
79	4	3	3	4	4	4	4	4	3	2	2	2	2	2	3	3	4	3	3	2	3	2	2	68
80	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	56
81	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	3	3	2	2	2	2	1	3	3	2	3	2	4	48
82	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	76
83	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	64
VARIANZA	0.79	0.77	0.71	0.33	0.42	0.40	0.56	0.35	0.42	0.41	0.54	0.45	0.51	0.46	0.54	0.57	0.51	0.44	0.55	0.57	0.56	0.49	0.59	126.50

Su Fórmula estadística es:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

Donde:

K= El número de ítems

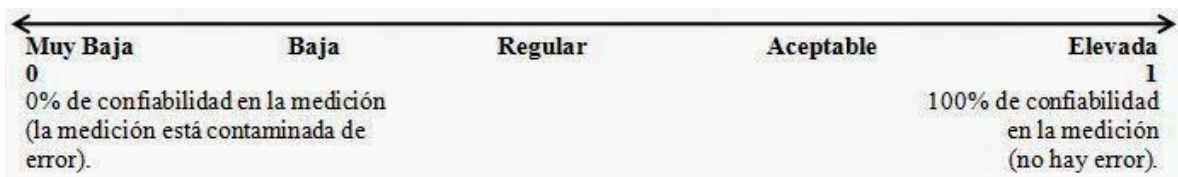
ΣVi= Sumatoria de Varianzas de los Ítems

Vt= Varianza de la suma de los Ítems

α= Coeficiente de Alfa de Cronbach

Sustituyendo datos tenemos que:

$$\alpha = \frac{23}{23 - 1} \left[1 - \frac{11.25}{126.50} \right] = 0.91$$



ANEXO III: Cuestionario en línea dirigido a los participantes, para medir el nivel de satisfacción y aplicación del curso: “Curso de Planeación Didáctica Argumentada para fortalecer las competencias de Profesores de Telesecundarias mediante la Plataforma MOODLE”

Instrucción: Conteste las siguientes preguntas acerca de la capacitación que recibió. Marca las casillas correspondientes:

<i>¿Qué tan satisfecho está Ud., con</i>	<i>Completament e en</i>	<i>En desacuerdo</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>Completament e de acuerdo</i>
La organización del curso				
El contenido del curso				
La duración del curso				
Los materiales instruccionales				
Las actividades académicas realizadas en el curso (lecturas, productos de aprendizaje, formatos, etc.)				
Los conocimientos y habilidades adquiridas				
La disponibilidad y atención del asesor				
El proceso de retroalimentación llevado a cabo por el asesor				
Sus expectativas de aprendizaje en una modalidad a distancia				
Esta experiencia de capacitación en modalidad a distancia.				

<i>Aplicación de lo aprendido.</i>	<i>Nada</i>	<i>Poco</i>	<i>Bastante</i>	<i>Mucho</i>
¿Los conocimientos adquiridos han tenido aplicación en su ámbito laboral?				
¿Le ayudó a Ud., a mejorar el desempeño de sus funciones?				
¿Le ayudó a Ud., a considerar nuevas formas de trabajo?				
¿Generó en Ud., un incremento de motivación hacia su trabajo?				
¿Le sirvió a Ud., para su desarrollo personal y profesional?				
¿Le permitió a Ud., desarrollar algunas habilidades adicionales?				
¿Le generó un cambio de actitud positiva hacia su ambiente laboral?				

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
De manera general, califica el curso de Planeaciones Didáctica Argumentadas										

Puedes realizar algunos comentarios para mejorar el curso:

ANEXO IV: Autoevaluación del curso: “Planeación Didáctica Argumentada para fortalecer las competencias de Profesores de Telesecundarias mediante la Plataforma MOODLE”

<i>ITEMS</i>	<i>Siempre</i>	<i>Generalment e</i>	<i>A veces</i>	<i>Nunca</i>
Entregué en tiempo y forma las tareas asignadas en la plataforma				
Participé activa y voluntariamente en todas las actividades solicitadas				
Aporté ideas y opiniones que ayudaron a pensar con más creatividad y profundidad la tarea.				
Mis aportaciones ante las diversas tareas fueron expresadas de manera clara, concreta y sin agresión.				
Cumplí con los acuerdos y compromisos de este curso				
Mantuve una actitud de apertura, confianza y diálogo.				
He mantenido una actitud de colaboración y apoyo a mis compañeros.				
Estuve dispuesto a compartir mi conocimiento a partir del aprendizaje colaborativo.				
Este curso contribuyo a consolidar los conocimientos teóricos y prácticos de la planeación didáctica.				

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
De manera general, califica tu desempeño en el curso de Planeaciones Didácticas Argumentadas										

ANEXO V: Formato rúbrica de evaluación de foros de discusión (Ejemplo).

RÚBRICA PARA LA PARTICIPACIÓN EN FOROS DE DISCUSIÓN				
	Excelente 3 pts	Buena 2 pts	Regular 1 pts	Deficiente 0 pts
Pertinencia y relevancia de las participaciones	Las participaciones evidencian un total dominio del tema a discutir, así como la integración de información y conocimientos útiles que enriquecen el diálogo.	Las participaciones demuestran un buen manejo del tema a discutir, así como la integración de cierta información y conocimientos que ayudan a enriquecer el diálogo.	Las participaciones demuestran un manejo del tema a discutir insuficiente y casi no logra integrar información o conocimientos que complementen el diálogo.	Las participaciones demuestran un manejo escaso o nulo del tema a discutir y no integra datos o información adicional.
Capacidad de análisis	Analiza con profundidad las opiniones que expresan los compañeros logrando identificar las ideas generales, así como los argumentos poco sólidos, tanto en sí mismo como en los demás.	Analiza atentamente las opiniones que expresan los compañeros y con frecuencia logra identificar las ideas generales, así como los argumentos poco sólidos, tanto en sí mismo como en los demás.	Analiza superficialmente las opiniones que expresan los compañeros y rara vez logra identificar las ideas generales y los principales argumentos.	No analiza las opiniones que expresan los compañeros ni tampoco logra identificar sus ideas generales, ni sus argumentos.
Calidad de las aportaciones	Aporta constantemente ideas claras y críticas que enriquecen el diálogo con los compañeros y que ayudan a avanzar hacia la construcción de conocimientos.	Aporta muchas veces ideas claras y en su mayoría, críticas, que contribuyen a enriquecer el diálogo con los compañeros. Ocasionalmente, éstas ayudan a avanzar hacia la construcción de conocimientos.	Aporta algunas ideas, pero muchas veces no son muy claras ni críticas. Sólo en algunas ocasiones, éstas contribuyen a enriquecer el diálogo con los compañeros.	Casi no hace aportaciones y por lo general, sus ideas no son claras ni críticas, de manera que aporta poco o nada, al diálogo.
Dominio y manejo del lenguaje	En sus participaciones expresa sus ideas con total claridad y a fondo, aplicando correctamente las reglas	En sus participaciones expresa sus ideas con suficiente claridad y a fondo, aplicando en la mayoría de	En sus participaciones no expresa sus ideas con mucha claridad ni a fondo y aplica con ciertos errores, las reglas	En sus participaciones no se expresa con claridad y sus ideas son superficiales, aplicando con múltiples errores,

	ortográficas, gramaticales y de sintaxis.	los casos, las reglas ortográficas, gramaticales y de sintaxis, correctamente.	ortográficas, gramaticales y de sintaxis.	las reglas ortográficas, gramaticales y de sintaxis.
Frecuencia de las participaciones	Participa activa y constantemente en los diálogos con base en los criterios previamente establecidos.	Participa con frecuencia en los diálogos y generalmente lo hace con base en los criterios previamente establecidos.	Participa insuficientemente en los diálogos y no emplea algunos de los criterios previamente establecidos.	No participa en los diálogos o participa ocasionalmente pero no lo hace de acuerdo a los criterios previamente establecidos.