



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO

INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TESIS

**EVALUACION DEL PROGRAMA CONSTRUYE-T
PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES
SOCIOEMOCIONALES EN EL CECYTEH PLANTEL
TETEPANGO, A PARTIR DEL MODELO CIPP**

**Para obtener el grado de
Maestra en Ciencias de la Educación**

PRESENTA

Lic. Nadia Ibeth Flores Hernández

Director (a)

Dr. Javier Moreno Tapia

Codirector (a)

Dra. Mildreth Liliet Hernández Cruz

Comité tutorial

Dra. Alma Delia Torquemada

Mtra. María de Lourdes Orozco Ramírez

Dra. Irma Quintero López

Pachuca de Soto, Hgo., México., febrero 2024



Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo
 Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades
 School of Social Sciences and Humanities
 Área Académica de Ciencias de la Educación
 Department of Education Sciences
 Maestría en Ciencias de la Educación
 Master's Program in Educational Sciences

No. Of. UAEH/ICSHU/ARACED/MCE/004/2024
 Asunto: **Autorización de impresión**

MTRA. OJUKY DEL ROCÍO ISLAS MALDONADO
DIRECTORA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR DE LA U.A.E.H.
PRESENTE

El Comité Tutorial de la **TESIS** del programa educativo de posgrado titulado "**Evaluación del programa Construye T para el desarrollo de Habilidades Socioemocionales en el CECyTEH Plantel Tetepango, a partir del modelo CIPP**", realizado por la sustentante **FLORES HERNANDEZ NADIA IBETH** con número de cuenta **F04383** perteneciente al programa de **Maestría en Ciencias de la Educación**, una vez que ha revisado, analizado y evaluado el documento recepcional de acuerdo a lo estipulado en el Artículo 110 del Reglamento de Estudios de Posgrado, tiene a bien extender la presente:

AUTORIZACIÓN DE IMPRESIÓN

Por lo que la sustentante deberá cumplir los requisitos del Reglamento de Estudios de Posgrado y con lo establecido en el proceso de grado vigente.

Reciba saludos cordiales.

ATENTAMENTE
"AMOR, ORDEN Y PROGRESO"
 Pachuca de Soto, Hidalgo 12 de febrero de 2024



DR. JAVIER MORENO TAPIA
 Director de Tesis

MTRA. IVONNE JUÁREZ RAMÍREZ
 Directora del ICShu

DRA. IRMA QUINTERO LÓPEZ
 Asesor Metodológico

DRA. MILDRETH LILIETH HERNÁNDEZ CRUZ
 Codirectora

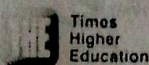
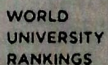
DRA. ALMA DELIA TORQUEMADA GONZÁLEZ
 Lector

MTRA. MARÍA DE LOURDES OROZCO RAMÍREZ
 Suplente

C.c.p.: Archivo.



Carretera Pachuca-Aetopan km. 4.57n Colonia
 San Cayetano, Pachuca de Soto, Hidalgo.
 México: C.P. 42084
 Teléfono: 52 (771) 71 720 00 Ext. 4217
 maeduc@uaeh.edu.mx



ÍNDICE

Tabla de contenido

RESUMEN	4
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	6
Preguntas de investigación	10
Objetivos de investigación	11
Supuestos de investigación:	12
Justificación	12
II. ESTADO DE LA CUESTIÓN.....	15
Educación socioemocional y su impacto en el aula	17
Investigación evaluativa.....	33
Evaluación de programas de educación emocional	42
Tesis que tiene como objeto de estudio el programa construye-T	53
Conclusiones del Estado de la Cuestión.....	61
III. MARCO TEÓRICO	64
3.1 Inteligencia Emocional y Educación: Fundamentos teóricos y perspectivas para el desarrollo de habilidades socioemocionales en el ámbito educativo.....	65
3.2 La evaluación investigativa en torno al desarrollo de habilidades socioemocionales	74
Conclusión de marco teórico	79
IV. MARCO CONTEXTUAL	82
4.1 Introducción	82
4.2 Programa Construye – T.....	82
4.3 Demografía y Rezago social	84
4.4 Conclusión.....	86

V. MARCO METODOLÓGICO	88
Paradigma de la investigación	88
Tipo de investigación	89
Alcance.....	91
Investigación evaluativa desde el modelo CIPP.....	91
Diseño de investigación.....	102
Conclusión.....	110
VI. RESULTADOS	111
Contexto	111
Diseño	113
Proceso	120
Producto.....	126
VII. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	137
Sugerencias para Mejorar la Motivación:	140
VIII. CONCLUSIONES.....	145
IX. PAUTAS PARA PROPUESTAS DE MEJORA DEL PROGRAMA Construye-T EN EL CECyTEH PLANTEL TETEPANGO.....	148
X. REFERENCIAS.....	150
XI. ANEXOS	161

RESUMEN

En el siguiente documento se aborda una problemática que destaca la urgencia de implementar una educación socioemocional, la cual en México a nivel medio superior se forma a partir del programa Construye-T, esta investigación se realizó en el Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Hidalgo, específicamente en el Plantel Tetepango. La presente tesis busca evaluar la efectividad del programa Construye-T en el CECyTEH Plantel Tetepango, utilizando el modelo CIPP, identificando áreas de oportunidad para mejorar la educación socioemocional en la educación media superior en México.

La investigación se enmarca en las líneas de Diagnóstico, Evaluación y Planeación Educativa, Currículum, Innovación Pedagógica y Formación, y Competencias Docentes e Investigativas.

El texto revisa las perspectivas teóricas que han marcado el estudio de las emociones, centrándose en el Modelo de Salovey y Mayer reconocido por su amplia aceptación en la comunidad científica. Además, se destaca la importancia de evaluar programas educativos para analizar sus logros y resultados, tomando decisiones orientadas a la mejora y perfeccionamiento, para lo cual se utilizó el método de evaluación CIPP de Stufflebeam, detallando sus dimensiones y resaltando sus ventajas para la toma de decisiones y su naturaleza cíclica.

La investigación se realizó desde el paradigma interpretativo, se emplean métodos cualitativos y cuantitativos en la recopilación de datos, destacando el énfasis en aspectos cualitativos. La investigación evaluativa, según el modelo CIPP, se centra en analizar el contexto, diseño, implementación y producto, utilizando tanto entrevistas como pruebas específicas para evaluar el impacto del programa en el desarrollo de habilidades socioemocionales de los estudiantes. La investigación tiene un alcance descriptivo y busca mejorar el proceso educativo mediante una evaluación sistemática y rigurosa.

La investigación revela la interconexión crucial entre el entorno físico y el éxito del programa, destacando la importancia del acceso a servicios básicos, áreas verdes, limpieza y convivencia tranquila. Además, se identifican elementos que motivan la participación de los jóvenes, como la calidad de los materiales y el desarrollo de habilidades socioemocionales. La experiencia docente, la adaptabilidad y el compromiso con la evaluación continua son factores clave en el éxito de la implementación de Construye-T. La evaluación de las habilidades socioemocionales de los estudiantes revela un progreso y desarrollo, con áreas identificadas para mejorar, destacando la importancia de la educación emocional en la preparación para la vida adulta.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El contexto mundial está evidenciando la necesidad de una educación socioemocional, donde se desarrollen habilidades necesarias para una educación integral, ya que en el ámbito educativo diversos estudios como Bisquerra *et al.* (2012), Extremera y Fernández-Berrocal (2003) y Extremera, *et al.* (2019) muestran que las y los alumnos con pocas o nulas Habilidades Socioemocionales (SE) tienen peor salud física y mental, cuando son adultos tienen menor salario, muestran problemas de agresividad y presentan abandono escolar.

En el tiempo tan incierto que se ha vivido en los últimos años debido a la pandemia producida por el virus SARS-CoV-2 o covid-19, se han realizado diversas investigaciones que dejan evidencia científica de los efectos emocionales que ha tenido dicho evento en la comunidad educativa. De acuerdo con el estudio realizado por Castillo, *et al.* (2021), se identificó que las clases en línea debido a la poca relación interpersonal y el reajuste del espacio escolar, mismo que migró de las aulas al domicilio del alumno, generó emociones como agobio, ansiedad, estrés, impotencia y miedo. Estas emociones se originaron por el exceso de tareas, la falta de límites en las asignaciones del hogar respecto de las tareas escolares, además porque su espacio de descanso se convirtió en su lugar de trabajo, por lo mismo, se creó un desajuste en las actividades cotidianas de los estudiantes.

Esta afectación emocional tuvo un impacto en el rendimiento escolar, identificando la falta de motivación como principal causa, ya que esta se asocia al proceso de socialización con los compañeros y amigos y pone en evidencia la necesidad de tener un entrenamiento emocional que permita regular las emociones que se presentan en los entornos escolares.

Asociado a esto, un meta-análisis (Extremera y Fernández-Berrocal, 2003) recopila información que pone en evidencia diversas investigaciones donde se demuestra que existe relación entre el rendimiento escolar y poseer adecuadas HSE.

Ahora bien, la adolescencia es justo la etapa donde los jóvenes cursan la educación media superior y de acuerdo con información de la Secretaría de Educación Pública (SEP), en esta

etapa de la vida se presentan varios factores de riesgo en los estudiantes, como son, conductas disruptivas, embarazos no planeados y consumo de sustancias nocivas, lo que puede impactar en el abandono escolar y la eficiencia terminal de los estudiantes de Educación Media Superior.

Como ejemplo, podemos referenciar estadísticas de los embarazos en adolescentes, donde de acuerdo con información de la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS) el 25% de los embarazos que hay en México se dan precisamente en esta etapa (SEP, 2019).

Esta es una etapa crítica en el desarrollo del ser humano, por lo tanto, impacta en el progreso de las sociedades. Es un periodo que prepara para la vida adulta, donde suceden varios cambios acelerados en el ámbito cognitivo, físico y psicosocial (SEP, 2019). De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS), se consideran adolescentes a todas las personas entre diez y diecinueve años (OMS, 2022), mientras que la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes (LG CDNNyA), considera que los adolescentes son las personas de entre doce años cumplidos y menos de dieciocho años de edad (CNDH, 2014).

Aunado a lo anterior, la Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa en su informe sobre las principales cifras del sistema educativo nacional 2021-2022 muestra evidencia del aumento de la tasa de abandono escolar en Educación Media Superior (EMS) en el periodo de 2019 – 2021 teniendo un aumento acumulado del 1.3, siendo en el ciclo escolar 2019 – 2020 del 10.3% y en el ciclo escolar 2020 – 2021 del 11.6%.

Finalmente, en el ciclo escolar 2021 – 2022 tuvo una tasa de abandono escolar del 9.2%, lo que evidencia una reducción del 1.9% del ciclo escolar del 2020 – 2021 al ciclo escolar 2021 – 2022.

En este contexto, las autoridades educativas tienen la responsabilidad de implementar estrategias para garantizar la cobertura y la pertinencia de la educación, de tal forma que los jóvenes accedan, permanezcan y concluyan de manera satisfactoria el nivel medio superior.

Por ello, la educación emocional y social es un reto al que se enfrenta la política pública mexicana, si bien el artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos

garantiza el derecho a la educación, y que la educación media superior sea obligatoria, universal, inclusiva, pública, gratuita y laica, aún existe un largo camino por transitar, considerando que la eficiencia terminal en la Educación Media Superior a nivel nacional de acuerdo con cifras preliminares de la Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa para el ciclo escolar 2021 – 2022 fue del 72%, (DGPPYEE, 2022).

Por lo anterior, en el año 2008 surge la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), la cual tiene la intención de contribuir a la resolución de los principales problemas de la EMS, así como responder a las demandas de la dinámica mundial. Como parte de la misma reforma, se implementa el programa Construye-T, cuyo objetivo es favorecer el aprendizaje de las HSE de las y los jóvenes del nivel medio superior, con la finalidad inicial de reducir el abandono escolar, sin embargo, en el año 2014 tiene una transformación de fondo y su objetivo se expandió a promover el bienestar presente y futuro de los estudiantes, a través de educar y desarrollar sus habilidades socioemocionales formándose así para enfrentar con éxito los retos en su desempeño académico y en su vida personal.

Desde este programa se busca brindar una educación integral al alumnado donde las HSE se consideran esenciales, ya que existe evidencia científica mostrada en el estado de la cuestión (página 26-31) sobre la mejora que ejercen en el desempeño académico, puesto que las emociones pueden favorecer u obstruir el aprendizaje. Derivado de lo anterior, se infiere que las habilidades cognitivas y emocionales se desarrollan de manera conjunta, así que son predictores del desempeño académico y un indicador que puede prevenir la deserción escolar.

En este sentido, es necesario referenciar cinco documentos identificados y analizados en la categoría de Proyectos de investigación que tienen como objeto de estudio el programa Construye-T comprendida en el estado de la cuestión, los cuales se obtuvieron a través de diversos motores de búsqueda, si bien, solo una hace referencia a evaluar el programa como tal, a partir de estas se identificaron hallazgos importantes en común, como son:

- No se cumple completamente el objetivo del programa.
- El tiempo para realizar las tareas y actividades del programa no es suficiente.
- Los docentes externaron que no tienen una formación emocional que los faculte para implementar adecuadamente el programa.
- No hay interés, por parte de los docentes, en la formación socioemocional del alumnado.
- Tanto docentes como alumnos externaron la necesidad de hacer más práctico el programa Construye-T.

Además, es importante mencionar que partir de la información presentada, se identifica un área de oportunidad en cuanto a la evaluación del programa, ya que solo se encontró un estudio llamado La implementación y Evaluación del Programa Construye-T en el centro de estudios Tecnológicos Industriales y de Servicios No. 5 “Gertrudis Bocanegra”, el cual es de tipo cualitativo – descriptivo y que tiene como objetivo “Establecer estrategias para la implementación del programa Construye-T, a través de la aplicación de un diagnóstico situacional en colaboración de los autores involucrados como son: directora, docentes, y estudiantes”, mismo que se llevó a cabo para obtener el grado de la Licenciatura en Administración Educativa en la Universidad Pedagógica Nacional Unidad Ajusco en el año 2018.

Por lo descrito anteriormente, resulta pertinente la realización del presente trabajo de tesis, ya que se considera importante evaluar el funcionamiento del programa Construye-T en el CECyTEH Plantel Tetepango, bajo el modelo de evaluación CIPP, puesto, que si bien existe un diseño instruccional para su aplicación, se debe revisar el apego al mismo, las estrategias para su ejecución o bien, los factores que favorecen o no la eficiencia de su operación, con la finalidad de medir el logro de los objetivos que establece el programa e identificar las áreas de oportunidad que pueden estar sujetas a acciones de mejora y fortalecerlo a través de una toma de decisiones informada.

Es necesario hacer mención, que es la primera ocasión que se pretende realizar un trabajo de investigación que evalúe la implementación del Programa Construye-T en esta institución, bajo el modelo de investigación evaluativa CIPP, el cual evalúa 4 dimensiones, que son, contexto, insumos, procesos y productos, donde a raíz de entrevistas con alumnos del plantel, se obtiene información acerca de la casi nula implementación del programa y de acuerdo a información de docentes inscritos en el plantel, el tiempo para su desarrollo es limitado y sus conocimientos acerca de las actividades que se deben trabajar en la operación de cada una de las dimensiones del programa no son amplios.

Además, de acuerdo con Pérez-González (2008), existe una urgencia por hacer investigaciones evaluativas acerca de la validez de programas dirigidos a mejorar la inteligencia emocional (IE), puesto que afirma:

“no sólo basta con diseñar y aplicar programas educativos que pretendan desarrollar la IE o las habilidades socioemocionales, sino que también es preciso evaluar estas intervenciones, tanto para contar con datos empíricos acerca de su mayor o menor grado de validez, como para detectar aquellos aspectos de tales intervenciones que sean susceptibles de mejora” (p. 526).

En este sentido, se debe mencionar que además de los beneficios de la educación social y emocional que se han mostrado en el estado de la cuestión, se ha identificado que como parte de su proyecto de vida, los alumnos continuarán con la formación superior, por lo tanto, en esta institución al igual que en el resto de las instituciones de educación media superior de México, la Secretaría de Educación Pública a través de la Subsecretaría de Educación Media Superior instituyó un perfil de egreso en el ámbito de HSE para los estudiantes de nivel medio superior, mismo que es evaluado a través del Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL), como requisito necesario para ingresar al nivel superior.

Por lo anterior es que se plantean las siguientes preguntas de investigación.

Preguntas de investigación

General:

¿Cómo ha funcionado el programa Construye-T en el desarrollo de Habilidades Socioemocionales en los estudiantes del CECyTEH Plantel Tetepango a partir del modelo CIPP?

Específicas:

¿Cómo inciden las condiciones contextuales en el desarrollo del programa Construye-T dentro del CECyTEH Plantel Tetepango?

¿Qué tipo de actividades del programa Construye-T motivan la participación de los jóvenes del CECyTEH Plantel Tetepango?

¿Cuáles son las prácticas docentes con mejores resultados en el desarrollo de habilidades socioemocionales de los jóvenes participantes en el programa Construye-T en el CECyTEH Plantel Tetepango?

¿Qué habilidades socioemocionales han desarrollado los jóvenes como resultado del programa Construye-T en el CECyTEH Plantel Tetepango?

Objetivos de investigación

Objetivo General

Evaluar el funcionamiento del programa Construye-T para el desarrollo de Habilidades Socioemocionales en los estudiantes del CECyTEH Plantel Tetepango, a partir del modelo de evaluación CIPP.

Objetivo específico

Analizar las condiciones contextuales en el desarrollo del programa Construye T dentro del CECyTEH Plantel Tetepango.

Analizar las actividades del programa Construye-T que motivan la participación de los jóvenes del CECyTEH Plantel Tetepango.

Identificar las prácticas docentes con mejores resultados en el desarrollo de habilidades socioemocionales de los jóvenes participantes en el programa Construye – T en el CECyTEH Plantel Tetepango.

Analizar las habilidades socioemocionales que han desarrollado los jóvenes como resultado del programa Construye-T en el CECyTEH Plantel Tetepango.

Supuestos de investigación:

La información revisada hasta el momento da pauta para formular dos supuestos que han guiado el proceso de esta investigación:

A pesar de que se reconozca la existencia del programa construye-T en el plantel y deba implementarse de manera obligatoria, se identifica el desconocimiento parcial de los fines del programa por parte de los alumnos y docentes, lo cual dificulta el desarrollo planeado de las actividades establecidas por semana, por lo que no se implementa de forma regular y por lo tanto no se da continuidad ni seguimiento a las tareas y lecciones, conjuntamente se identifica que el tiempo dedicado para su desarrollo no es suficiente, lo que genera desinterés en su aplicación.

Además de estas dificultades, el maestro externa la necesidad de una formación pedagógica y emocional que fortalezca sus propias Habilidades Socioemocionales para que pueda guiar de forma adecuada y con mayor seguridad las actividades propuestas en cada una de las dimensiones del programa, donde su propia gestión emocional le permita conducir, guiar, orientar y dar contención a los estudiantes en la realización de las lecciones del programa.

Justificación

Fernández-Berrocal y Extremera (2005), describen que las habilidades socioemocionales consisten en percibir, comprender y manejar de forma adaptativa las propias emociones. Y a través de diversos estudios realizados a la comunidad educativa, han dejado evidencia científica de datos empíricos que demuestran que las destrezas y competencias en IE tienen repercusiones reales y positivas en la vida escolar y personal de los alumnos.

En este sentido Bisquerra (2012), Extremera y Fernández-Berrocal (2003), Extremera, *et al.* (2019), refieren que la IE tiene efectos positivos en el logro académico en los estudiantes ya que, mejora el sentido de pertenencia e identidad, genera mayor motivación por aprender,

aumenta el rendimiento académico y genera mayores conductas pro sociales en clase, habilidades que permiten mitigar los efectos emocionales pos pandémicos.

Desde esta perspectiva, las evidencias encontradas señalan que los alumnos emocionalmente inteligentes, como norma general, poseen mejores niveles de ajuste psicológico y bienestar emocional, presentan una mayor calidad y cantidad de redes interpersonales y de apoyo social, son menos propensos a realizar comportamientos disruptivos, agresivos o violentos; pueden llegar a obtener un mayor rendimiento escolar al enfrentarse a las situaciones de estrés con mayor facilidad y consumen menor cantidad de sustancias adictivas.

Por lo tanto, la importancia del desarrollo de las habilidades socioemocionales en el alumno de Educación Media Superior radica en brindar una educación integral, que lo prepare para ser un mejor ciudadano y fortalezca el perfil profesional que exige el mercado laboral actual. Al mismo tiempo, contribuye en la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano de los estudiantes adolescentes donde se promueva y practique el respeto a la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales y favorece el diálogo como mecanismo para la resolución de conflictos personales e interpersonales.

Es por lo anterior, que es necesario conocer el desempeño y logro de objetivos que plantea el programa Construye-T, ya que, al tener un mejor autocontrol de las habilidades socioemocionales se incidirá en la disminución de la tasa de abandono escolar, la cual ha ido en aumento en los últimos tres ciclos escolares de acuerdo con la DGPPEE (2020), además de generar un ambiente de aula que motive el aprendizaje y mejore la empatía entre alumnos y docentes.

Aunado a esto, la evaluación del programa permitirá obtener información que contribuya a la mejora del mismo y realizar una toma de decisiones eficientes que fortalezcan su diseño, a la par que proporcionará conocimientos empíricos sobre la operación del programa y el cumplimiento del perfil de egreso de EMS en el ámbito de Habilidades Socioemocionales.

Además, esta investigación analizará el contexto en el que opera el programa, así como las prácticas discentes con mejores resultados en la implementación del mismo y analizar los resultados que se han obtenido a partir de su implementación.

En tal sentido, la relevancia educativa de este proyecto está orientada a evaluar el desempeño del programa Construye-T, el cual, tiene como objetivo fortalecer las habilidades socioemocionales del alumno, y con ello, contribuir a reducir la insuficiencia de investigaciones científicas referentes a la evaluación de programas de competencias socio-emocionales, manifestada en investigaciones de autores como Repetto, *et al.* (2007), y Pérez-González (2008). Por lo que, este proyecto contribuye con un aporte teórico que puede servir de referente para la realización de estudios posteriores.

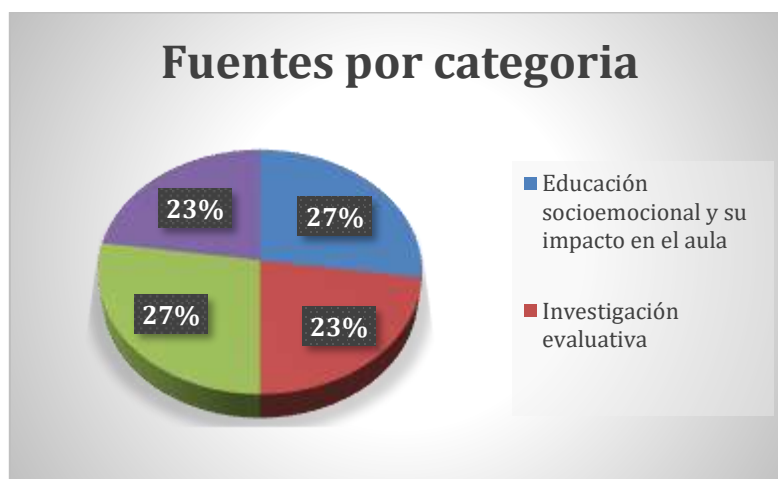
Desde esta óptica, propone una educación integral donde se trabaja la parte afectiva y emocional de la comunidad educativa. Por tal motivo, facilitar el desarrollo de las HSE en los jóvenes desde el ámbito educativo es fundamental, ya que éstos atraviesan por un momento crucial en el que deben tomar decisiones que tendrán un impacto determinante en su futuro.

La línea de investigación bajo la cual se llevará a cabo esta investigación es la de Diagnóstico, Evaluación y Planeación Educativa, apoyándose en segundo término de la línea de Currículum, Innovación Pedagógica y Formación, debido a que es una investigación que está orientada a evaluar el programa Construye-T desde una perspectiva docente, donde se describa el contexto en el que opera, la relación que tiene con la eficiencia terminal y describir las prácticas pedagógicas con mejores resultados en la implementación del programa.

Además de contribuir a la línea de Competencias Docentes e Investigativas, Tutoría, Deontología y Profesionalidad de la Enseñanza, ya que abona al fortalecimiento de competencias docentes en cuanto a los procesos de enseñanza y pone sobre la mesa el análisis de la profesionalidad y la ética del docente, contribuyendo así a la mejora continua de los agentes educativos y a la calidad de los procesos en el marco de la enseñanza y el aprendizaje.

II. ESTADO DE LA CUESTIÓN

El estado de la cuestión contempló un total de 22 documentos revisados y está organizado en cuatro categorías, la primera es educación socioemocional y su impacto en el aula, la segunda es investigación evaluativa, la tercera es evaluación de programas de educación emocional y la cuarta Tesis que tiene como objeto de estudio el Programa Construye-T.

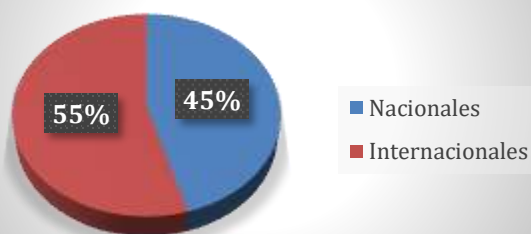


La categoría de educación socioemocional y su impacto en el aula comprende el 27% de las fuentes revisadas, en la segunda categoría, Investigación evaluativa está el 23% de los documentos, en la siguiente categoría Evaluación de programas de educación emocional está el 27% y finalmente la categoría de Tesis que tiene como objeto de estudio el programa construye-T tiene el 23% restante.

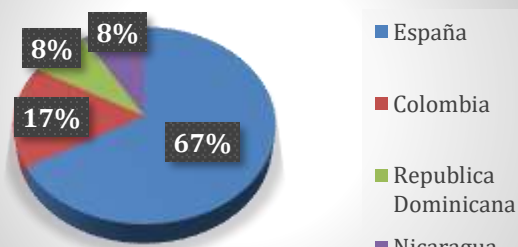


La temporalidad de los documentos se organiza de la siguiente manera, el 64% de ellos fue publicado entre los años 2016 a 2020, el 27% entre el año 2009 y el año 2015 y el 9% se publicó en el periodo que comprende del año 2003 al año 2008.

Origen de la fuente

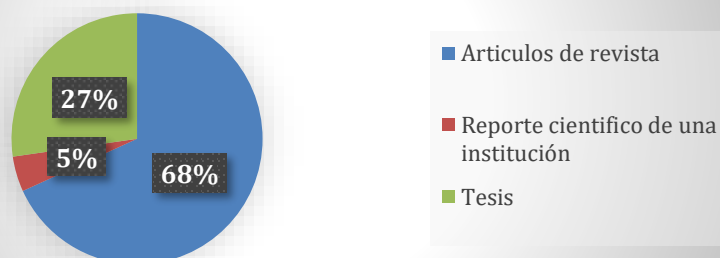


País de origen



El 45% de las fuentes consultadas son de origen nacional y el 55% son de origen internacional, de las cuales el 67% son publicaciones realizadas en España, el 17% son de origen Colombino, el 8% de la República dominicana y el restante 8% de Nicaragua.

Tipo de Publicación



En lo que se refiere al tipo de publicación, el 68% corresponde a artículos de revistas científicas, el 5% hace referencia a un reporte científico emitido por una institución de salud y el 27% restante corresponde a trabajos de investigación de tesis para obtener grados académicos de licenciatura y maestría, los cuales tienen como objeto de estudio el programa Construye T.

Motor de búsqueda



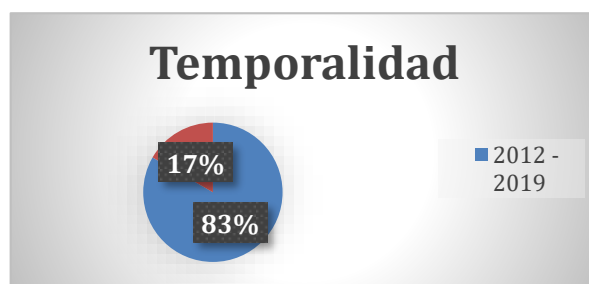
El motor de búsqueda utilizado fue Google Académico para el 86% de las fuentes consultadas, el 9% se obtuvieron del buscador Redalyc y el 5% del buscador Dialnet.

Los artículos comprendidos en el presente estado de la cuestión permiten reflexionar acerca de la importancia de la evaluación de los programas, proyectos e intervenciones educativas que forman en el manejo adecuado de las habilidades socioemocionales, sobre la relación que existe entre éstas y el logro académico, la automotivación, el ambiente adecuado de clase, la eficiencia terminal, el sentido de bienestar en general, por dar algunos ejemplos. Además de revisar modelos de evaluación de programas educativos como primer acercamiento a la metodología empleada en diversas investigaciones y el proceso que se siguió para efectos de estas evaluaciones. Y deja evidencia de investigaciones que tiene como objeto de estudio el Programa Construye-T realizadas desde diferentes enfoques y con diversos paradigmas y metodologías.

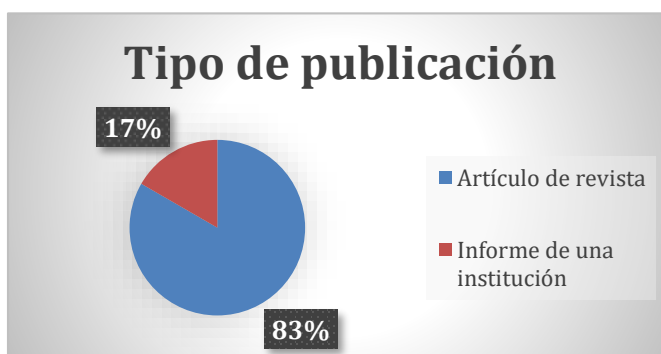
Educación socioemocional y su impacto en el aula

En esta primera categoría del estado de la cuestión se dan a conocer artículos de investigación científica que proporcionan evidencia de la importancia de una formación integral del alumnado y los efectos positivos que esta tiene con el desempeño académico de los alumnos. Al mismo tiempo se analiza el impacto que tiene la educación emocional en los docentes y el impacto positivo que tiene en la generación de un clima de paz en el aula, que cree las condiciones óptimas para que se lleven a cabo los aprendizajes esperados.

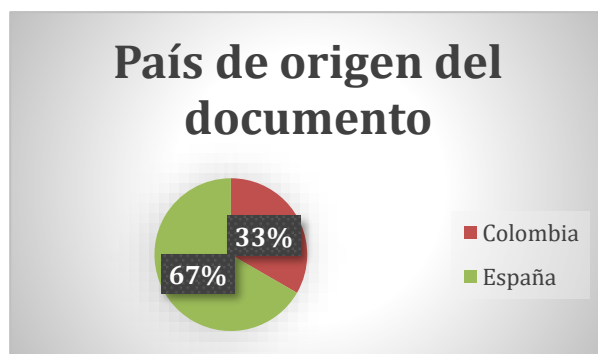
Además, se reconoce la viabilidad de la educación socioemocional y se dejan evidencias empíricas de estos procesos educativos y los resultados que se han logrado a partir de ellos. Esta categoría está conformada por la revisión de seis documentos que fueron obtenidos a partir de Google Académico, los cuales están organizados de la siguiente manera:



El 83% de las fuentes fueron publicadas entre los años 2012 y 2019 y el 17% restante fueron publicadas entre los años 2003 y 2011.



El 83% de estos documentos son artículos de revistas científicas, mientras que el 17% corresponde a un informe realizado por una institución de salud.



El total de los documentos de esta categoría son de origen internacional, de los cuales el 67% son españoles, mientras que el 33% tienen su origen en Colombia y todos fueron recuperados a través de Google Académico.

Educación de la competencia emocional y estilos de enseñanza en la educación media

El objetivo de este artículo fue hacer un análisis de la posible relación entre los estilos de enseñanza y la competencia socioemocional de los docentes del nivel medio superior en el municipio de Caucasia, Colombia (Rendón, 2015).

Fue una investigación realizada mediante una metodología mixta de tipo descriptiva, donde los instrumentos de recolección de datos fueron tanto cualitativos como cuantitativos, la muestra

con la que se trabajó fue de 50 docentes y 955 estudiantes que estaban cursando los grados 10° y 11° adscritos a cinco instituciones de la región.

Este trabajo surge a partir de observar el aumento considerable en los índices de violencia y de conflicto escolar sobre todo en la educación secundaria. Las problemáticas identificadas son situaciones de agresión entre compañeros, de alumnos a profesores y en general una falta de competencia de tipo socioemocional.

Desde el análisis de la autora, estas situaciones problemáticas obedecen a una combinación de causas sociales, económicas y culturales, sin embargo, identifica que desde las instituciones escolares no se fomentan habilidades socioemocionales que permitan generar ambientes adecuados de clase, donde el docente no se ocupa de formar social y emocionalmente al alumno, por lo tanto, no hay claridad de las estrategias que se deben utilizar para corregir conductas inapropiadas.

A partir de estas observaciones, se realiza este estudio, donde se analizaron 3 componentes de la competencia socioemocional que refiere Rendón (2009), citado en Rendón (2015), los cuales son: el componente emocional y afectivo emocional, el componente cognitivo y el componente relacional, por otro lado se acogieron dos estilos de enseñanza que son el magistral expositivo y el mediacional, dentro de los cuales se midieron indicadores como: Brinda seguridad y confianza en el aula, Genera el espacio para el diálogo, Promueve el intercambio y la participación de sus estudiantes, Motiva el trabajo cooperativo y grupal para el aprendizaje, entre otros.

Al concluir el estudio, se determinó que los estilos de enseñanza guardan una estrecha relación con la formación de la competencia socioemocional de los estudiantes, ya que influyen en la creación de entornos propicios o no para el diálogo, la gestión de conflictos y el fortalecimiento de habilidades emocionales y sociales. Estas, a su vez, contribuyen a fomentar una convivencia ética en el entorno escolar. Además, se observó en varias respuestas la percepción de los docentes como modelos a seguir; sin embargo, los estudiantes señalaron que

también participan en disputas y maltratos, y en algunos casos carecen de control para manejar los problemas presentados.

En este contexto, es crucial destacar la importancia de las competencias socioemocionales, las cuales no son dones innatos, sino actitudes aprendidas que requieren ser cultivadas y desarrolladas. Por lo tanto, resulta imperativo considerarlas como elementos fundamentales en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Más allá de la inteligencia académica, estas competencias socioemocionales inciden directamente en el fracaso escolar y en la incapacidad del individuo para alcanzar los objetivos educativos establecidos por un sistema o institución educativa.

Es por ello, que la educación socioemocional es de suma importancia, ya que actúa como factor transformador de comportamientos sociales, a partir de generar formas emocionalmente equilibradas y conscientes de relacionarse e interactuar con los demás.

La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey.

El objetivo del presente artículo es mostrar el origen y concepción del término Inteligencia Emocional (IE) a partir de la teoría de Salovey y Meyer de 1990, retomando el modelo de IE de Daniel Goleman (1995), la fundación del Collaborative for Academic, Social and Emotional Learning (CASEL) y la revisión teórica del modelo de Salovey y Meyer en (1997). Así como explicar cómo se lleva a cabo el proceso de educación emocional y los contextos donde se aplica la IE (Fernández Berrocal y Extremera Pacheco, 2005).

De manera inicial se hace referencia a los dos modelos más representativos que definen la IE, el de Meyer y Salovey del año de 1990, cuando por primera vez se escribe un artículo científico referente a Inteligencia Emocional. Del mismo modo describe las cuatro dimensiones básicas para comprender la IE de acuerdo con Salovey y Meyer (1997), las cuales son, percepción emocional, facilitación emocional del pensamiento, comprensión emocional y regulación emocional.

Por otro lado, está el modelo de Daniel Goleman, el cual describe que la inteligencia emocional consiste en cinco habilidades básicas, conocer las propias emociones, manejar las emociones, motivarse a sí mismo, reconocer las emociones de los demás y establecer emociones previas con otras personas. Sin embargo, más allá de dilucidar cuál de los dos modelos es el más adecuado, en este documento se deja evidencia del acuerdo colectivo existente en cuanto a lo importante y necesario que es educar las competencias emocionales.

En este sentido, la inteligencia emocional es un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo de sus competencias emocionales como elemento esencial para el desarrollo humano y social, por lo tanto, se plantean los siguientes objetivos de la educación emocional:

- Adquirir un mejor conocimiento propio de las emociones
- Identificar las emociones de los demás
- Dominar las emociones correctamente
- Subir el umbral de tolerancia a la frustración
- Prevenir efectos nocivos de las emociones negativas
- Desarrollar la habilidad para generar emociones positivas
- Desarrollar la habilidad de automotivarse
- Adoptar una actitud positiva ante la vida
- Aprender a influir

Al mismo tiempo, se muestra una propuesta de temas que se deben tratar como parte del proceso de educar las emociones, haciendo énfasis en lo importante que es tomar en cuenta los conocimientos previos, la madurez, el nivel educativo, entre otras variantes que deben considerarse al momento elaborar los contenidos de un curso de formación de IE, sin perder de vista que esta educación debe ser práctica.

Finalmente se ilustra a la familia como un entorno propicio y natural para educar la Inteligencia Emocional y se muestra a los medios de comunicación como instrumento para dicha educación, sin embargo, aún siguen siendo pocos los espacios que se abren a este tipo de temas, por lo que la educación emocional pasa casi desapercibida en la comunidad española.

Las habilidades socioemocionales en los docentes: herramientas de paz en la escuela

El presente artículo tiene por objetivo evidenciar cómo las habilidades socioemocionales de los docentes inciden en la gestión de los ambientes de paz en la escuela, teniendo en cuenta factores como el clima de aula, el conflicto escolar, la cultura de paz y las relaciones interpersonales, tanto entre docentes, como entre docentes y alumnos (Gutiérrez-Torres y Buitrago-Velandia, 2019).

Por lo que hace referencia a la escuela como principal escenario formativo y de socialización del individuo, donde se consolidan los imaginarios, realidades, subjetividades y conductas del estudiante. Por consiguiente, el papel de los docentes es fundamental, ya que son modelos de reacciones y vínculos que se generan en el ambiente escolar, por lo que la gestión que tengan en el aula, posibilita o no, que este sea un espacio en el que se puede aprender a experimentar la paz.

En este sentido, se hace evidente que como condición para que estos escenarios de escuela saludable y con un clima de paz se lleven a cabo, tanto alumnos como docentes deben poseer habilidades emocionales que les permitan gestionar mejor sus relaciones, pensamientos y sentimientos.

En concordancia con lo anterior, (Arias, 2018; Gómez y García, 2018 y Jiménez, *et al.* 2010, como se citó en Gutiérrez-Torres y Buitrago-Velandia, 2019), puntualizan que la responsabilidad de la escuela y la familia consiste en contribuir a erradicar la violencia cultural a través de iniciativas que fomenten la no violencia, la inclusión, la empatía, el respeto y la promoción de valores que propicien la instauración de una cultura orientada hacia la paz.

Además, se hace referencia al trabajo de Bisquerra (2009), quien identifica cinco categorías de habilidades emocionales que abarcan diversos aspectos del desarrollo social: conciencia emocional, regulación emocional, autonomía emocional, competencia emocional y habilidades para la vida y el bienestar. Estas habilidades posibilitan la gestión y regulación de estados de ánimo y emociones. Por otro lado, el artículo hace referencia a que existen muchos documentos que ponen en evidencia la importancia que tiene la inteligencia emocional del docente en el proceso de enseñanza, sin embargo, hay poca evidencia de programas que permitan educar estas habilidades en docentes, y en esta lectura se muestran tres programas que tienen justamente ese objetivo y son el CARE and SMART in Education, Millennium Teacher Forum y My Teacher Partner.

En Latinoamérica se citan dos programas, uno efectuado en México que se denomina Construye-T y que consiste en desarrollar habilidades socioemocionales en la escuela y está dirigido a alumnos y a estudiantes, y uno en Colombia denominado Aulas en Paz, mismo que ha demostrado resultados positivos en el clima de aula.

Derivado de estas observaciones, las autoras citan a (Jones *et al.*, 2013), quienes concluyen que un docente con habilidades socioemocionales adecuadas, puede describirse como el profesor que cuenta con un conjunto integral de procesos, que incluye varias dimensiones emocionales —regulación emocional, empatía—, habilidades interpersonales —comprensión de las señales sociales— y procesos cognitivos —inhibir los impulsos, manejar el estrés—, que aportan significativamente a la persona y su relación con el entorno educativo. Confirmando así la importancia de la Inteligencia Emocional en los docentes.

La inteligencia emocional en el contexto educativo: Hallazgos científicos de sus efectos en el aula.

Este artículo tiene por objetivo exponer que la inteligencia emocional es sólo un constructo útil y bien fundamentado. En un primer momento se expone la concepción científica del concepto de IE, tratando de separarla de otras concepciones más populares como las de Goleman

(Extremera y Fernández-Berrocal, 2003). Para ello, se presenta el planteamiento teórico de Mayer y Salovey (Mayer y Salovey, 1997).

Inicialmente, se destaca que, a pesar de la proliferación de diversas revistas y manuales que resaltan la importancia de promover la Inteligencia Emocional (IE), escasos datos científicos respaldan sus efectos positivos en el entorno educativo. Según la definición de Salovey y Mayer (1990), la IE constituye una faceta de la inteligencia social que engloba la capacidad para gestionar nuestras propias emociones y las de los demás, discriminar entre ellas y utilizar esta información para orientar nuestro pensamiento y conducta.

No obstante, fue cinco años más tarde cuando Daniel Goleman popularizó este concepto. En 1997, Mayer y Salovey reformularon la IE como: la habilidad para percibir, evaluar y expresar emociones con precisión; la capacidad para acceder y/o generar sentimientos que faciliten el pensamiento; la habilidad para comprender emociones y poseer conocimiento emocional, así como la habilidad para regular las emociones promoviendo el desarrollo emocional e intelectual.

A partir de este constructo, se sugiere que existe un conjunto de habilidades emocionales que los programas de aprendizaje socio-emocional en el aula deberían enfatizar, ya que la habilidad para identificar, comprender y experimentar con claridad nuestros estados afectivos contribuye a mantener un equilibrio psicológico, el cual de acuerdo a diversos estudios (Fernández-Berrocal, *et al.*, 1999; Barchard, 2000 y Schutte, *et al.*, 1998, citados en Extremera y Fernández-Berrocal, 2003), demuestran que está relacionado y afecta al rendimiento académico final.

Por lo tanto, la IE se suma a las habilidades cognitivas como un potencial predictor no sólo del equilibrio psicológico del alumnado sino también de su logro escolar, de esta forma se demuestra que una auténtica formación requiere cubrir el desarrollo intelectual, pero también el potencial emocional, afectivo y social a través de un currículo educativo integrador.

La importancia de la inteligencia emocional del profesorado en la misión educativa: impacto en el aula y recomendaciones de buenas prácticas para su entrenamiento

El objetivo de este artículo es aportar evidencias y recomendaciones útiles para el desarrollo de programas de IE con docentes, en el cual se describe que las aulas son contextos donde las emociones forman parte del proceso de aprendizaje y las habilidades emocionales del docente son clave para fomentar ambientes de aprendizaje positivo (Extremera Pacheco, Mérida López, y Sánchez Gómez, 2019).

Se hace referencia al Modelo de Salovey y Meyer (1990), identificando a la IE como un subconjunto de la inteligencia social, definida como la capacidad de controlar los sentimientos y emociones propios y ajenos, discriminarlos y utilizar esta información para guiar el pensamiento y las acciones.

A partir de esta definición se pone sobre la mesa la importancia de la alfabetización docente en términos sociales y emocionales, identificando que aumentan la efectividad profesional (Valor, 2009; Joseph y Newman, 2010; O'Boyle, *et al.*, 2011; Bisquerra, 2003 y Del Río, *et al.*, 2015, citados en Extremera Pacheco, *et al.*, 2019).

Al mismo tiempo que conforme a diversos estudios se demuestra que mejora su salud y bienestar personal y así como en la reducción del estrés (Extremera y Rey, 2015; Sánchez-Álvarez, *et al.*, 2016; Martín, *et al.*, 2010; Mearns y Cain, 2003; Rey y Extremera, 2011 y Augusto-Landa, *et al.*, 2011, citados en Extremera Pacheco, *et al.*, 2019), finalmente de acuerdo con (Brackett, *et al.*, 2011 y Brackett y Caruso, 2007, citados en Extremera Pacheco, *et al.*, 2019) se evidencia que hay una mejora significativa en la conducta social, lo que mejora las relaciones sociales, de pareja y aumenta la sensibilidad social.

Por otro lado, también existen estudios que revelan los beneficios de la IE en el alumnado, (Velsor, 2009; Joseph y Newman, 2010; O'Boyle, *et al.*, 2011; Bisquerra, 2003 y Del Río, *et al.*, 2015, citados en Extremera Pacheco, *et al.*, 2019) a partir de sus investigaciones han concluido que el desarrollo de IE en el alumnado mejora su rendimiento académico, además hay una mejora en su salud y bienestar personal, reduciendo la sintomatología generada por el estrés (Extremera y Rey, 2015; Sánchez-Álvarez, *et al.*, 2016; Martins, *et al.*, 2010; Mearns y Cain, 2003; Rey y

Extremera, 2011 y Augusto-Landa, *et al.* 2011, citados en Extremera Pacheco, *et al.*, 2019) y finalmente hay una mejora en la conducta social (Brackett, *et al.*, 2011 y Brackett y Caruso, 2007, citados en Extremera Pacheco, *et al.*, 2019).

Lo anterior permite afirmar que las competencias sociales, emocionales y afectivas, son factores clave en el desempeño efectivo de los docentes y los alumnos, por lo que trabajar en función de concientizar al profesorado sobre la importancia de las habilidades emocionales como herramienta para mejorar la IE de los alumnos es sólo una parte de la misión educativa.

Finalmente, este artículo describe tres programas de intervención para el fomento de la inteligencia emocional del profesorado, a continuación, identificamos a partir de una tabla los datos principales de los programas:

Tabla 1

Datos principales de los programas de intervención

	Foco del PROGRAMA	Grupo dirigido	Contexto de aplicación	Estructura del currículo	Estrategias y técnicas
Programa de profesores (Vesely <i>et al.</i> , 2014)	Autoconocimiento emocional, expresión, comprensión y manejo de las emociones propias y ajenas	Profesora novel	Sesiones de entrenamiento en talleres adicionales al curriculum	5 sesiones de hora y media de duración	Clases de psi coeducación emocional Grupos de discusión, Role-play Revisión de casos Tareas para casa Análisis de videos
Programa de profesores noveles (Corcoran y Tormey, 2012)	Percepción, asimilación, comprensión y regulación de las emociones propias	Profesora novel	Sesiones integradas dentro del programa de formación del profesorado	6 sesiones breves de 2 horas de duración cada dos semanas	Termómetro emocional Grupos de discusión Autorreflexión de situaciones ocurridas Análisis de videos

	y ajenas				
Programa RULER (Nathanson <i>et al.</i> , 2016).	Reconocer, Comprender, Etiquetar, Expresar y Regular las emociones propias y ajenas	A toda la comunidad educativa, incluido profesorado en activo	Entrenamiento Intensivo de 2 días al profesorado y coaching en sesiones posteriores de seguimiento	Aprendizaje socio-emocional transversal en el currículum diario del alumnado	Termómetro emocional Panel de compromiso Blueprint Palabras emocionales en el currículum Meta-momentos Role-play Actividades de arte creativa Historias sobre casos

Fuente: Extremera, *et al.* (2019).

1. En el primer programa de intervención los resultados han puesto de manifiesto que los docentes mejoran sus niveles de IE, también se han encontrado mejoras en sus niveles de resiliencia y eficacia docente, incluso, informaron de mayores puntuaciones en afrontamiento orientado a la tarea, menores niveles de estrés y mayor satisfacción para la vida.
2. En el segundo, los resultados evidenciaron que, los docentes mostraron un incremento en diferentes áreas, como la regulación emocional, aunque fueron marginalmente significativas. Se extrajeron datos muy relevantes de las entrevistas cualitativas con los docentes noveles, en donde informaban que, tras la intervención, se habían dado cuenta del impacto de sus emociones y del manejo emocional de sus alumnos. Además, informaron que, desde la realización del programa, eran más conscientes de su lenguaje corporal en clase, de cómo este influía en sus estudiantes y lo utilizaron en su beneficio. Igualmente, manejaban más el enfoque empático para manejar las conductas

problemáticas de sus alumnos. Principalmente, muchos docentes informaban que los talleres les habían servido para mejorar su manejo emocional en clase. De esta manera, modificaban la forma de impartir la lección, el método de enseñanza o cambiaban el foco de atención en función de las emociones de los alumnos percibidas por el profesor. En general, de acuerdo con la metodología cualitativa por entrevistas, el grupo experimental que había recibido el programa de IE, mostraba mayor sensibilidad y conciencia emocional, además de aplicar más herramientas emocionales en la enseñanza; a diferencia del grupo control. (Extremera, *et al.* 2019, p. 9)

3. Los resultados de esta intervención fueron mayores niveles de cordialidad, cariño y conectividad social entre alumnos y profesores; al mismo tiempo los estudiantes aumentaron sus niveles de autonomía y liderazgo. En general se mostró una mejora de la calidad de las interacciones sociales en clase, generando un clima en el aula más cálido, ilusionante y positivo.

Al finalizar la revisión de estos artículos se confirma que una auténtica formación requiere cubrir el desarrollo intelectual, pero también el potencial emocional, afectivo y social a través de un currículo educativo integrador y realista que satisfaga las necesidades de nuestro mundo cambiante. Además, se observa que las habilidades socioemocionales del docente le permiten generar un ambiente de aprendizaje adecuado y formar de manera integral a los educandos, mejorando la conducta social, la salud emocional y el rendimiento académico.

En esta primera categoría del estado de la cuestión se puede rescatar la importancia que ha cobrado la educación social y emocional, más allá del debate que existe por las diferencias entre los distintos modelos de Habilidad, Competencia y Rasgos de la personalidad bajo los cuales se estructura la educación socioemocional. Es importante mencionar que existe evidencia científica de la relación que existe entre el manejo adecuado de las Habilidades Socioemocionales y distintos efectos que ésta tiene en el logro académico, la mejora del ambiente de aula, la automotivación, la mejora del autoconcepto, la mejora de las relaciones

interpersonales, el rendimiento académico y el bienestar personal tanto del docente como del alumno.

Estos documentos dejan evidencia de la importancia que tiene el desarrollo de las habilidades socioemocionales del profesorado, ya que le permitirá conducirse en forma más eficiente en el aula, controlará sus reacciones con los alumnos y fortalecerá el autoconcepto que los estudiantes tengan sobre sí mismos, lo que incide de forma significativa en su rendimiento escolar.

Múltiples son las referencias que se pueden encontrar en torno al desarrollo de la inteligencia emocional en el aula y a partir de ello desarrollar las habilidades socioemocionales que promuevan un ambiente de aprendizaje óptimo y saludable, donde generar conocimiento sea mucho más sencillo. En este sentido, es importante reconocer que en tiempos recientes se ha generado conciencia en torno a la importancia que tiene el desarrollo integral del alumno, comprendiendo no sólo la adquisición de saberes cognitivos, sino de la competencia del “saber ser”, desarrollando así la inteligencia emocional del alumno.

Por esta razón y en el entendimiento que se prepara al alumno para ingresar al campo laboral, es necesario precisar la importancia que ha adquirido la gestión adecuada de emociones para el eficiente desempeño profesional, mismas que pueden ser adquiridas en el aula, teniendo en cuenta que la escuela es el principal escenario formativo y de socialización del individuo, de acuerdo a Gutiérrez-Torres y Buitrago-Velandia, (2019).

Es por estas razones que este proyecto pretende evaluar la correcta aplicación del programa Construye-T y analizar el logro de los objetivos establecidos, así como identificar la existencia de posibles áreas de oportunidad del proceso de implementación.

Avances en la investigación sobre competencias emocionales en educación

El objetivo de este artículo es mostrar una monografía de seis investigaciones que hacen referencia a la concepción de las competencias emocionales en la educación, por lo que se

muestran avances de investigaciones destinadas a evaluar sus efectos en contextos diversos (Fernández-Berrocal, Cabello y Gutiérrez-Cobo, 2017).

La IE, la capacidad de control cognitivo y el estatus socioeconómico de los padres, muestran altos niveles de relación con un menor número de conductas agresivas tanto en niños como en adolescentes. Por lo que se debe buscar reducir estas conductas agresivas, ya que tienen una alta prevalencia y sus consecuencias son negativas en la vida de los estudiantes. Sin embargo, por la dificultad de intervenir en el estatus económico de los padres, se hace la propuesta en esta investigación de impactar en las dos dimensiones restantes, que son la IE y el control cognitivo y con ello favorecer que el clima de aula sea positivo y promover conductas pro sociales en la comunidad educativa.

Además, el estudio de la emoción ha llegado al análisis de la actividad docente, ya que el proceso de enseñanza implica una continua e intensa interacción con otras personas. A pesar de ello, de acuerdo con los autores, existen menos estudios con respecto al efecto que tiene el manejo emocional de los docentes en el proceso de evaluación de los alumnos.

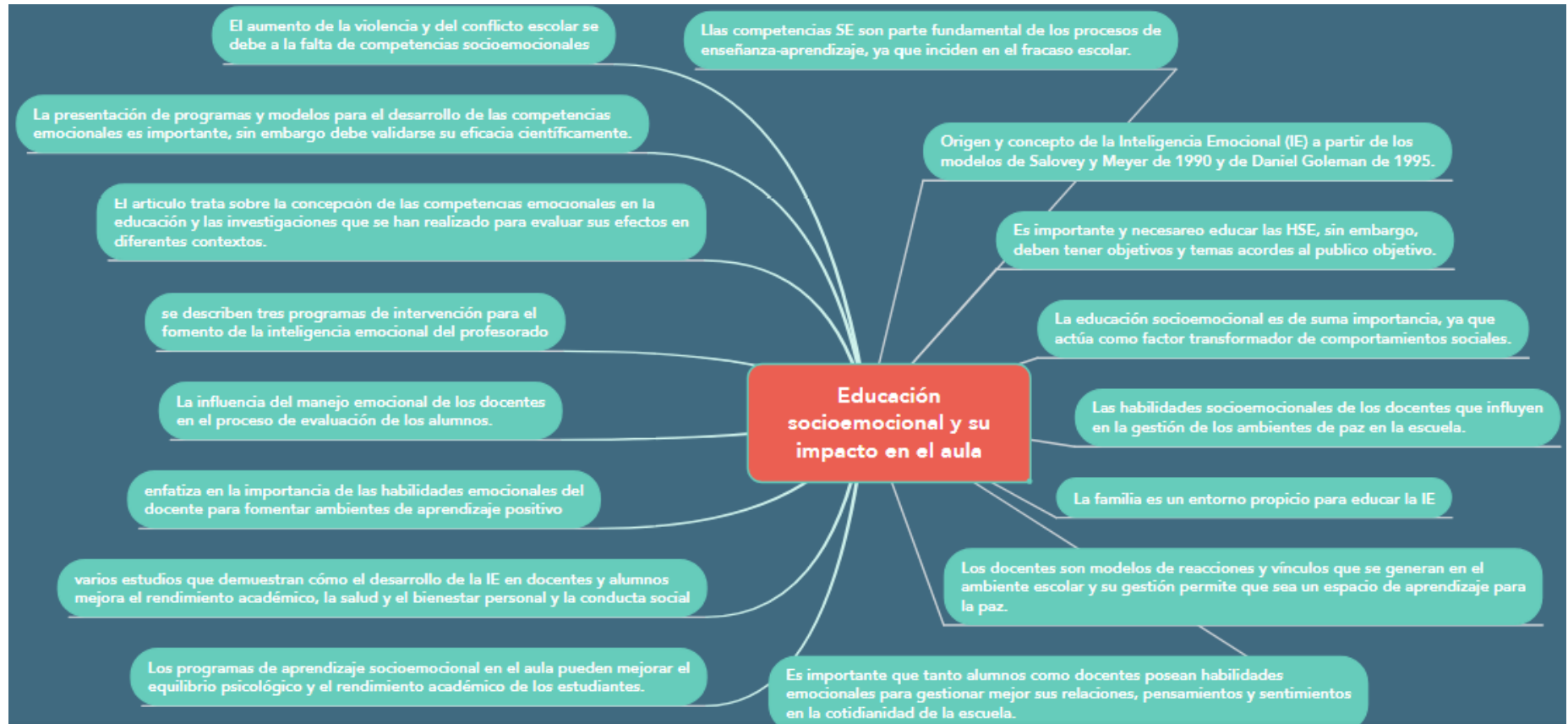
Continuando con la revisión de este artículo, se identificó que se revisaron estudios como (Brackett, *et al.*, 2013, citado en Extremera Pacheco, *et al.*, 2019) sobre la influencia de las emociones positivas y negativas de los profesores en la evaluación del alumnado, resaltando la importancia del mundo emocional en las prácticas docentes, así como su repercusión en los logros académicos y los resultados de sus estudiantes.

En relación a la importancia de evaluar científicamente las competencias emocionales, el artículo hace referencia a estudios como Antonio-Agirre, *et al.* (2017), donde se analiza la diferencia existente entre los instrumentos que miden habilidades socioemocionales y los que miden rasgos de la personalidad, siendo los primeros más objetivos en logro de reacciones o conductas esperadas específicas como respuesta a determinadas tareas y el último se realiza a través de un auto informe. Por lo que se deja sobre la mesa el reto de investigar más acerca de la mejor metodología para evaluar competencias emocionales.

En el siguiente apartado del artículo se reflexiona acerca de la posibilidad de mejorar las competencias emocionales y sociales en el alumnado, se refiere al programa RULER propuesto por el profesor Marc Brackett e implementado en diversos estados de EE.UU, el cual estaba enfocado al desarrollo de la IE en adultos y niños y permite la participación además de los alumnos y maestros, de los padres de familia. Este modelo tiene su fundamento teórico en el modelo de IE de Salovey y Meyer (1997). Además, se expone el programa INTEMO+ (Cabello, *et al.*, 2016, citado en Fernández.Berrocal, 2017), mismo que también tiene su fundamento teórico en el modelo de Salovey y Meyer (1997) y que establece como objetivo educar la IE de los adolescentes y niños de forma práctica y dinámica.

La conclusión a la que llegan es que la formación en competencias emocionales y sociales del alumnado y del profesorado es indispensable para que los beneficios reportados sean positivos tanto a nivel personal como grupal. Sin embargo, esta formación debe darse a través de programas validados científicamente, donde exista una formación y entrenamiento previo al profesorado, así como un diseño de actuación adecuado que sea sujeto de evaluación y se le pueda dar seguimiento.

Figura 1

Educación socioemocional y su impacto en el aula

Nota: El gráfico presenta las principales aportaciones de la categoría de Educación socioemocional y su impacto en el aula.

Elaboración propia.

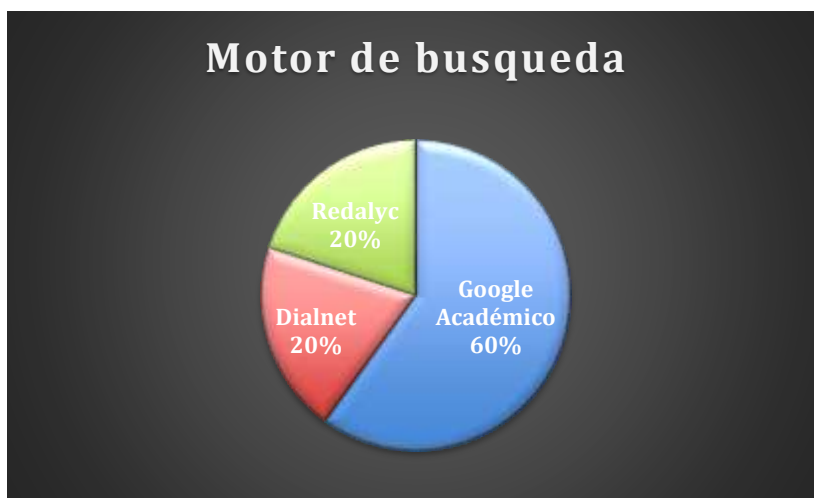
Investigación evaluativa

Esta categoría comprende artículos que refieren la importancia, el proceso, la metodología y técnicas de recolección de datos que se utilizaron para evaluar programas educativos con diversos fines académicos a nivel nacional e internacional. Se integraron de manera estratégica documentos que trabajen bajo la implementación del modelo CIPP de Stufflebeam y Shinkfield (1987), ya que permite reconocer la relevancia de esta metodología en la mejora de procesos educativos.

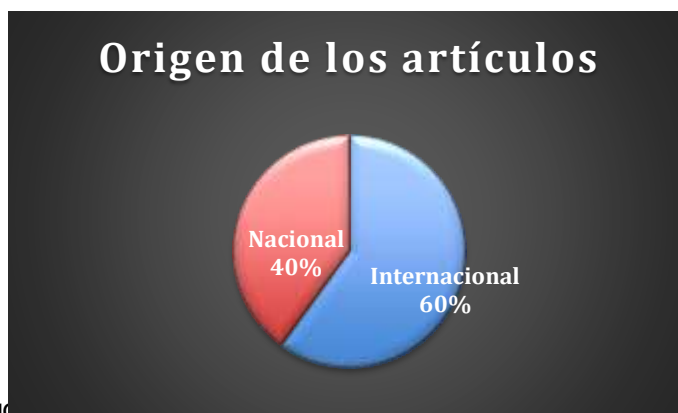
Los documentos comprendidos en esta categoría son en su totalidad artículos de revista y se organizan de la siguiente forma:



El 60% de los documentos comprendidos en esta categoría tienen una temporalidad de los años 2011 a 2020 y el restante 40% está entre los años 2000 al 2010.



Fueron obtenidos a través de diferentes motores de búsqueda, el 60% de ellos a través del buscador Google Académico, el 20% de Dialnet y el otro 20% del buscador Redalyc.



En esta categoría, el 40% de los artículos fueron publicados en España, mientras que el 60%

La Investigación evaluativa del siglo XXI: Un instrumento para el desarrollo educativo y social cada vez más relevante.

El objetivo de este artículo es analizar la actual situación de la investigación evaluativa, como instrumento estratégico para la toma de decisiones de mejora de la sociedad y de la calidad de vida de los ciudadanos, en ámbitos diversos como la educación, la economía, la política, la sociedad, etc. (Escudero, 2016).

Hace énfasis en la multidisciplinariedad de los estudios realizados en el campo de la investigación evaluativa, así como en la utilidad y el uso adecuado de las evaluaciones basadas en el marco de las normas éticas y calidad científica. De acuerdo con Escudero (2016) la investigación evaluativa tuvo auge en la segunda mitad del siglo XX, como respuesta a la necesidad de valorar, analizar y mejorar las políticas, instituciones, planes y programas en las que se apoya el desarrollo de las sociedades modernas. Es un mecanismo de cambio social justo y equitativo, que permite optimizar la toma de decisiones estratégicas, por lo que se concibe al investigador evaluador como un agente de cambio.

Este tipo de investigación es transversal y transdisciplinaria, que adquiere cada vez más relevancia. De acuerdo con diversos autores la investigación evaluativa se encuadra en un

contexto de cambio y más concretamente, en un contexto de cambio social (Bredo, 2006 y Escudero, 2009, citados en Escudero 2016). Se trata, de un enfoque reactivo de la investigación, dentro de la corriente de pensamiento paradigmático de base crítica, que busca ofrecer soluciones a problemas concretos, desde una posición pragmática y contextualista, desde la que se defiende una noción situacional del desarrollo social, en vez de unos métodos estándar fijos como base y apoyo al desarrollo social emancipatorio.

Por lo que la investigación evaluativa de acuerdo con el autor, se plantea siempre en un contexto real, de servicio al cambio y al desarrollo social, es un instrumento de apoyo a otras disciplinas, que busca definir las mejores opciones de acción entre todas las posibles. Analiza información tanto cualitativa como cuantitativa, apoyándose de diversas metodologías de investigación, parte del desarrollo de una teoría fundamentadora del programa o de la intervención.

Sin embargo, el autor resalta que uno de los problemas que presenta este tipo de investigación es la atención que se le presta a los resultados obtenidos y la relación que existe entre estos y el buen uso que se les dé, ya que de ello depende el futuro de la investigación evaluativa.

Evaluación de programas de formación en TIC: debates y enfoques prevalentes en la investigación educativa

El objetivo de este artículo es dejar evidencia de parte de la Investigación-Resultados del programa República Digital (RD)-Educación Digital, política implementada en el sistema educativo de República Dominicana (Figuroa-Gutiérrez, *et al.*, 2020). Este artículo da cuenta de un ejemplo de investigación evaluativa, la cual de acuerdo con Pérez Juste (1994 p. 405, citado en Figuroa-Gutiérrez, *et al.*, 2020) es la “modalidad de investigación destinada a evaluar los programas educativos en condiciones de rigor de cara a la mejora de las personas a las que se aplican”, mientras que para Cabrera (1987, citado en Figuroa-Gutiérrez *et al.*, 2020) “La investigación evaluativa se trata de una forma de investigación pedagógica aplicada que tiene

por objetivo valorar la eficacia o éxito de un programa de acuerdo a unos criterios y todo ello en orden a tomar decisiones presumiblemente optimizantes de la situación”.

En este sentido, la metodología utilizada para evaluar el programa en revisión fue el modelo Context, Inputs, Process & Product (CIPP) a través de una metodología mixta. En este documento se presenta la revisión de la literatura que se ha realizado para la integración del estado del arte.

El modelo CIPP representa un enfoque de evaluación global e integrador, por otra parte, la investigación evaluativa es compleja, sistémica y procesual por su propia naturaleza. Por lo que es indispensable, al tiempo, desarrollar modelos investigativos que permitan evaluar programas y/o intervenciones educativas, de tal modo que aseguren modelos eficientes a partir de los cuales se pueda realizar una toma de decisiones asertiva y oportuna.

El Modelo CIPP de evaluación de Stufflebeam y Shinkfield (2015) mide 4 dimensiones, que son:

- Evaluación del contexto. A través de esta dimensión se identifican las virtudes y las áreas de oportunidad de una institución, una población, un programa, una persona, y se obtiene información para generar un plan de mejora. Responde a la pregunta; ¿qué necesitamos hacer?
- Evaluación de Entrada. Sirve para definir el uso de los recursos disponibles para el logro de las metas y objetivos del programa. Intenta dar respuesta a la pregunta: ¿podemos hacerlo?
- Evaluación del proceso. Es una verificación continua de la realización de un plan, requiere un seguimiento constante.
- Evaluación del producto. Está enfocada a juzgar, interpretar y valorar los logros de un programa. Su finalidad es analizar el cumplimiento o no objetivos específicos del programa, con el fin de tomar decisiones acertadas y eficientes.

Cada subtipo de evaluación de modelo CIPP desempeña funciones únicas, pero existe una relación simbiótica entre ellas, y cada una se puede utilizar diferentes métodos (Stufflebeam y Shinkfield, 1987, p.203)

La metodología de investigación evaluativa una alternativa para la valoración de proyectos

El presente artículo tiene como finalidad realizar una revisión de la literatura acerca de la metodología de investigación evaluativa con el fin de conocer los modelos existentes y elegir el modelo pertinente para la valoración de proyectos educativos y sociales, por su flexibilidad y rigurosidad (Mejía-Castillo. 2017).

Uno de los modelos revisados en el artículo, es el modelo CIPP de Stufflebeam y Shinkfield (1987), el cual tiene cuatro dimensiones como parte del proceso evaluador, siendo la primera la evaluación de contexto, la cual permite designar las metas a alcanzar; la segunda es la evaluación de entrada, la cual aporta información para dar forma a las propuestas; en tercer lugar, la evaluación del proceso, que permite verificar su realización, y finalmente la evaluación del producto al servicio de las decisiones de reciclaje.

La investigación evaluativa debe entenderse como un proceso riguroso, controlado y sistemático de recogida y análisis de información válida y fiable para tomar decisiones acerca del programa educativo; y así aumentar la racionalidad de las decisiones acerca de la puesta en marcha, sobre su desarrollo y evaluación evitando la excesiva dependencia de las decisiones políticas (Tejedor et al, 1994, citado en Mejía-Castillo, 2017, p. 736).

Este tipo de investigación genera información acerca del funcionamiento y consecuencias de la puesta en marcha de un programa o proyecto, con el objetivo de crear evidencia acerca de los resultados que se consiguen en la implementación del programa. La investigación evaluativa es decisiva para la toma de decisiones y está orientada a determinar la eficacia de organizaciones y programas educativos, (Latorre, *et al.*, 1996, citado en Mejía-Castillo, 2017)

Correa, Puerta y Restrepo (1996, citado en Mejía-Castillo, 2017), describen que el propósito de este tipo de metodología de investigación es proporcionar información útil para tomar decisiones con respecto a un programa, ya sean estas de planeación como resultado de la evaluación de contexto; de estructuración como resultado de la evaluación de insumos; de implementación como resultado de la evaluación de proceso o de reciclaje como resultado de la evaluación de producto.

Los trabajos realizados por Stufflebeam y Shinkfield (1987) han sido la base para tratar de establecer trece tipos de evaluación que componen los principales modelos para evaluar aspectos educativos. Mientras que García (1992) propone cuatro aproximaciones metodológicas para la evaluación de programas: descriptivo-cualitativo, experimentalista-cuantitativo, analista del coste-beneficio y ecléctico.

Por lo que se puede concluir que la investigación evaluativa es una investigación aplicada transdisciplinaria y una profesión encaminada a generar conocimiento para mejorar la eficiencia, la eficiencia, la calidad y el impacto de las intervenciones públicas realizadas mediante políticas, programas y proyectos sociales.

Evaluación del Programa de Inclusión y Alfabetización Digital de México con el modelo CIPP

Este trabajo tiene como objetivo dar a conocer la evaluación del Programa de Inclusión y Alfabetización Digital (PIAD), en una Escuela Primaria del Municipio de Durango, Durango, México, específicamente el programa de entrega de tabletas a niños y niñas de quinto grado de primaria. Fue una investigación de tipo exploratoria descriptiva (Domínguez y González-Bañales, 2019)

Para la recolección de datos se realizaron entrevistas a estudiantes y maestros, así como cuestionarios a padres de familia, estudiantes y maestros y se complementa con una revisión documental sobre el programa PIAD. Para el diseño del cuestionario se tomó como base el documento oficial de la Secretaría de Educación Pública, donde se establecen los objetivos del

programa, así como las competencias que se deben desarrollar en el estudiantado a partir del uso de los contenidos digitales incorporados en la Tablet.

A partir de estas herramientas de recolección de información se identificó que, en lo correspondiente al ámbito de Insumo, si se les informó a los estudiantes acerca de que el cuidado de la tablet era su responsabilidad. En cuanto a la dimensión del proceso se observó que se cumplió con la realización de actividades en lo individual y colectivo, sin embargo, no hubo intercambio de experiencias de aprendizaje con sus compañeros. En cuanto a la dimensión Producto, se destacó que al término del ciclo lograron hacer uso de la tecnología de forma responsable, pero no se publicaron sus productos digitales ni se compartieron con los compañeros.

Por otro lado, los docentes refieren que a pesar de haber recibido capacitación acerca del funcionamiento del PIAD, esta no fue clara y que fue insuficiente el número de horas asignadas para ello. Un hallazgo interesante fue identificar que los niños pueden alfabetizar digitalmente a sus padres, lo cual es crucial, puesto que ellos apoyan a sus hijos en el buen uso de las TIC en casa. Mientras que los estudiantes lograron clasificar, organizar y transportar información de manera digital en diferentes formatos.

Evaluación de enciclomedia.

Para efectos de este protocolo, de la lectura de este artículo rescataremos los objetivos de la evaluación, la descripción de los trabajos de recolección y análisis de la información (Quesada, et al., 2010).

La evaluación de este programa tuvo tres propósitos:

1) Identificar el nivel del logro académico de los alumnos de quinto y sexto grados en las asignaturas de español, matemáticas, ciencias naturales, historia, geografía y educación cívica.

2) Caracterizar la práctica pedagógica, la gestión escolar y la participación social en las escuelas con aulas EM.

3) Describir aquellas prácticas con mejores resultados a fin de retroalimentar al Programa en el logro de sus objetivos.

Se utilizaron dos tipos de instrumentos para conseguir la información:

- **Pruebas dirigidas** a los estudiantes de quinto y sexto grados en las asignaturas de español, matemáticas, ciencias naturales, historia, geografía y educación cívica.
- **Cuestionarios dirigidos a directores, docentes y alumnos** de quinto y sexto grados de cada escuela de la muestra.

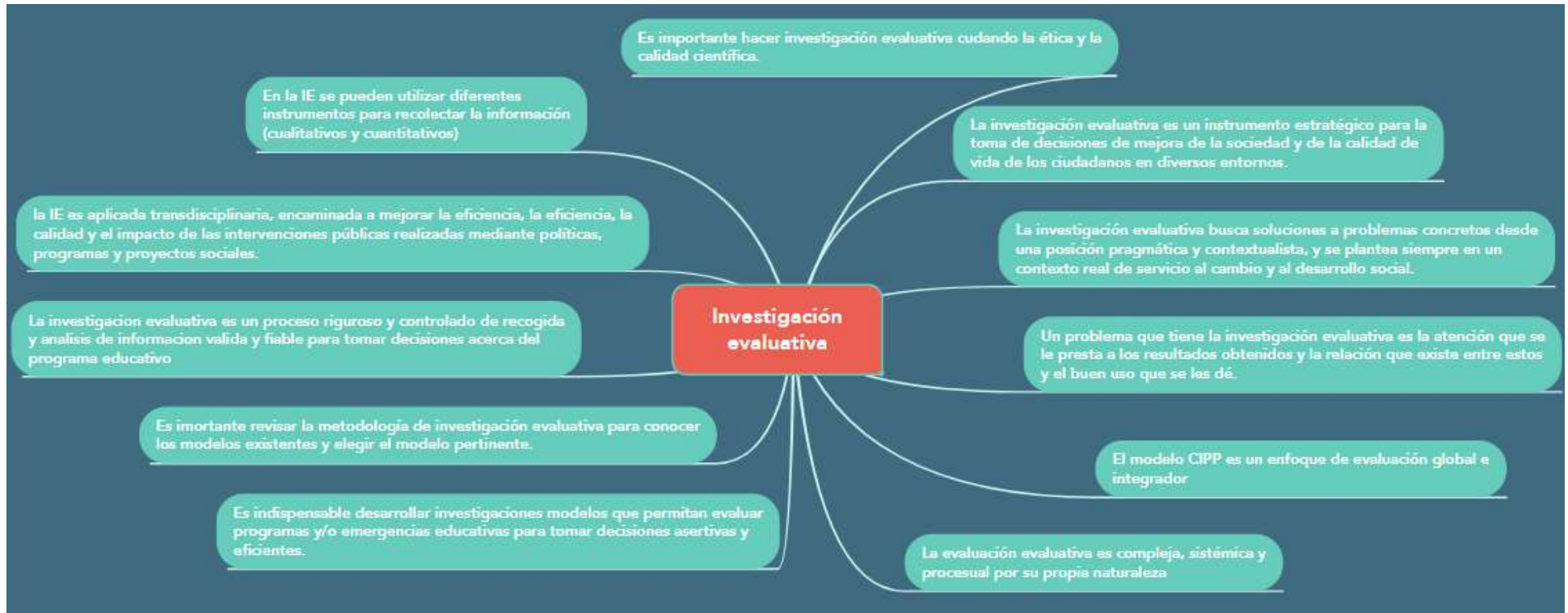
Los resultados se presentan en dos grandes bloques: logro educativo y factores que se asocian con altos y bajos logros educativos.

Esta categoría pone en evidencia la necesidad, importancia y en algunos casos el sentido de urgencia que tiene el desarrollar modelos de evaluación que permitan medir el logro de los programas e intervenciones educativas, de tal suerte que se puedan asegurar modelos eficientes que permanezcan en un proceso de mejora continua. Al mismo tiempo, se reconoce el proceso que debe seguir la evaluación de un programa educativo y el objetivo que se persigue al realizar investigación evaluativa.

Posterior a la revisión de los artículos de esta categoría, se identifican como objetivos más relevantes de investigación evaluativa aplicada a programas educativos: conocer el nivel de logro de los alumnos con respecto de los objetivos del programa, caracterizar la práctica pedagógica y describir las prácticas pedagógicas con mejores resultados. Así mismo se reconoce la utilización de diversos instrumentos para recolectar la información a analizar.

Figura 2

Investigación evaluativa



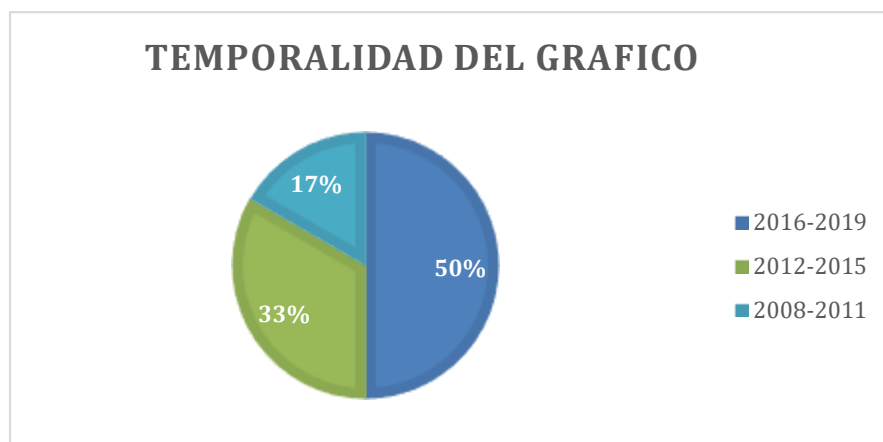
Nota: El gráfico presenta las principales aportaciones de la categoría de Investigación evaluativa. Elaboración propia.

Evaluación de programas de educación emocional

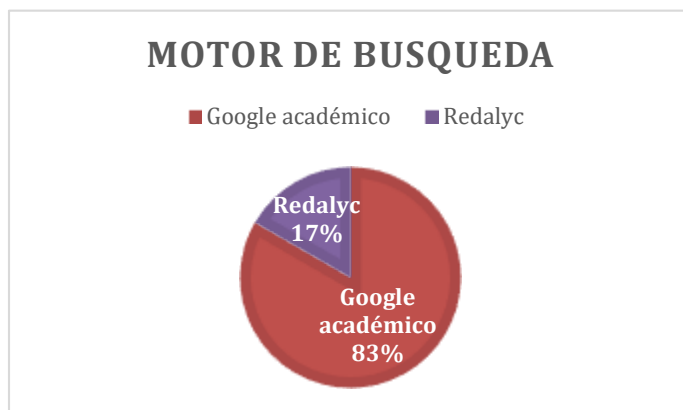
Al hacer una búsqueda del modelo CIPP como metodología evaluativa en programas educativos se encontró lo siguiente: 5 investigaciones han retomado el modelo evaluador en programas educativos y se encontraron los siguientes aportes, de manera inicial es importante reconocer que apegarse al principio de complementariedad y trabajar con métodos de recolección cualitativos, así como cuantitativos y con ello obtener más información.

De igual forma se identifica que este tipo de investigación lleva un proceso sistemático, por lo que se da en fases. Por otro lado, específicamente se rescata que la educación socioemocional se puede impartir con mejores resultados si es más práctica y se reconoce que debe llevarse a cabo a lo largo de todo el ciclo de la vida de los seres humanos

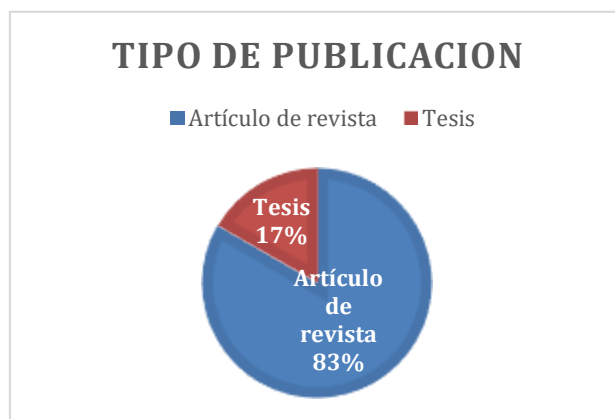
Esta categoría comprende la revisión de estudios nacionales e internacionales generados entre el año 2008 y el año 2019, los cuales hacen referencia a la evaluación de programas de formación de habilidades sociales y emocionales en alumnos, donde se reconocen diferentes metodologías utilizadas para su análisis, realizando estudios de corte cualitativo, mixto y un cuasi experimental, haciendo énfasis en la urgencia de la realización de investigaciones evaluativas acerca de la validez de programas dirigidos a fortalecer y alfabetizar la inteligencia emocional, a través de la cual el alumno desarrollará las habilidades socioemocionales que le permitirán hacer frente a los retos profesionales y personales, facultando para la vida. Los documentos revisados se categorizan de acuerdo a los siguientes gráficos:



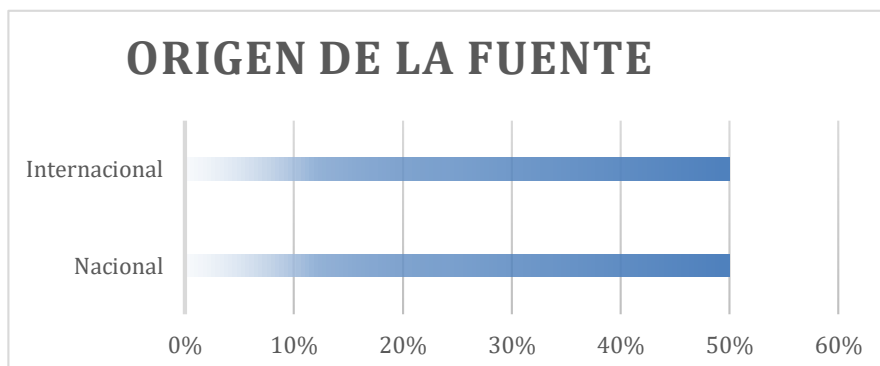
Del total de las fuentes consultadas en esta categoría del estado de la cuestión el 50% fueron publicados entre los años 2016 a 2019, el 33% entre los años 2012 a 2015 y el 17% entre los años 2008 a 2011.



El 83% de las fuentes fueron obtenidas a través del buscador de Google Académico y el 17% del buscador Redalyc.



Los documentos consultados fueron una tesis que corresponde al 17% del total de los mismos y cinco artículos de revistas científicas, correspondiente al 83% restante.



Finalmente, el 50% de las fuentes comprendidas en esta categoría son de origen nacional y el 50% restante fue producción científica realizada en España.

Evaluación de un programa de educación emocional para profesorado de primaria.

La finalidad de este trabajo de investigación de acuerdo con Filella Guiu, *et al.* (2013), fue contribuir a reducir la insuficiencia de investigaciones científicas en España referente a la evaluación de programas de competencias socio-emocionales, ya que de acuerdo con diversos trabajos como los de Repetto, Pena y Lozano (2007), Pérez-González (2008) y Cabello, Ruiz Aranda y Fernández-Berrocal (2010) hay pocos programas de educación emocional o socioemocional cuya validez en términos de eficacia haya sido probada rigurosamente.

El programa a evaluar se basa en el desarrollo de las cinco dimensiones de la competencia emocional de acuerdo con el modelo de Bisquerra y Pérez (2007 citado en Filella Guiu, *et al.*, 2013), que son, conciencia, regulación, autonomía, competencia social y competencias para la vida y el bienestar. Fue una investigación cuasi-experimental, bajo una técnica de recolección de datos pre-test y post-test con un grupo control.

Los instrumentos empleados para esta evaluación fueron:

- Cuestionario de Desarrollo Emocional de Adultos (CDE-A)
- Prueba cualitativa, específicamente un caso práctico a resolver.
- Escala de clima institucional y de nivel de estrés, la cual comprende 4 ítems para medir el clima institucional y 5 para medir el estrés.
- Cuestionario valorativo del interés y utilidad del programa.

Para analizar los resultados se codificó la información mediante un proceso de categorización donde se agruparon fragmentos del texto de respuesta con características similares, a partir del

cual se establecieron las categorías de análisis que fueron procesadas mediante el programa NUD*IST Vivo.

A partir de ese análisis se concluyó que el programa de Educación emocional para profesorado de primaria es efectivo, ya que produce mejoras significativas en el desarrollo de la competencia emocional de los participantes del mismo. Específicamente en las dimensiones de competencia social y regulación emocional.

Análisis del programa Construye T implementado en jóvenes de bachillerato CETIS Num.13

Esta tesis de corte cualitativo, tiene como objetivo Analizar el programa Construye T a partir de sus elementos discursivos principales, así como, de las voces de jóvenes de nivel bachillerato del CETIS No. 13 de la Ciudad de México, como base para llevar a cabo una propuesta de mejora de implementación del mismo (Garita, 2019).

Deja evidencia de la importancia que tiene la educación socioemocional en los alumnos de educación media superior, además de mostrar una mirada evaluadora por parte de los alumnos, en donde como puntos centrales se identifica que la enseñanza de la educación emocional se centra en la parte teórica, lo cual refieren no despierta el interés en el alumnado, además de no tener continuidad en las actividades por parte de los profesores.

Un aspecto relevante fue reconocer la falta de conocimiento por parte del alumnado del objetivo con el cual se implementa el programa Construye-T, sin embargo, reconocen que ha sido de utilidad y se ha visto reflejado en la facilitación del proceso de convivencia con sus compañeros.

Dentro de la tesis se propone que la educación emocional se dé a través de actividades lúdicas, recreativas y al aire libre, donde incluso los alumnos exponen su interés por realizar excursiones donde se trabajen temas de habilidades socioemocionales.

Como resultado se realiza la propuesta de un taller para el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales del alumno de educación media superior, reconociendo la importancia de facultar también al docente en esta área.

Evaluación del programa Todos a Aprender: Resultados de la evaluación de contexto

Se utilizó un método mixto de evaluación como marco metodológico, donde se favoreció el principio de complementariedad metodológica (Díaz López, Barreiro y Pinheiro, 2015). La evaluación del programa Todos a Aprender se realizó en cuatro fases:

- Evaluación de contexto, donde se aplicó una técnica de análisis documental.
- Evaluación de diseño, donde se realizó análisis documental.
- Evaluación del proceso, en la que se diseñó y aplicó entrevistas y cuestionarios a los coordinadores del programa y a los formadores, tutores y profesores respectivamente;
- Evaluación de resultados, en la que se combinaron técnicas cualitativas y cuantitativas

La valoración de este primer nivel nos indica que se trata de un programa que atiende a características básicas como el reconocimiento del contexto social específico en el que se inserta, comprende dimensiones clave de la calidad como la equidad, relevancia y pertinencia; y finalmente, da cuenta de aspectos generalmente ligados a la calidad; por lo que su relevancia es evidente en el contexto en que emerge.

Esta categoría del estado de la cuestión, permite tener un primer acercamiento al proceso de evaluación de programas educativos, para conocer las fases en las que se lleva a cabo, el tratamiento que se le da a la información y la forma de presentar los resultados obtenidos.

Propuesta para la evaluación de programas de educación socioemocional.

Los términos de educación emocional, educación socioemocional y alfabetización emocional son equivalentes, sin embargo, se emplean en mayor o menor medida en diferentes países (Bisquerra, 2000, 2002, 2003, citados en Pérez-González, 2008). Los dos primeros son más usados en el ámbito hispanoamericano, mientras que la alfabetización emocional es un término del contexto anglosajón.

Sin embargo, más allá de la discusión o controversia por el término correcto, se debe priorizar la necesidad apremiante de efectuar programas de educación socioemocional que tengan un verdadero impacto en la calidad de vida del estudiante y se refleje en todas las esferas de su vida.

Pérez-González, (2008) reconoce los diversos programas de educación socioemocional que se han implementado, sin embargo, también identifica el hueco que existe dentro de las investigaciones referente a la evidencia del impacto que estos tienen en la vida escolar del estudiante. De acuerdo con el autor, las debilidades de los programas hispanoamericanos de educación socioemocional pueden resumirse en:

- a) En cuanto al concepto de “programa de educación de la IE”. La gran mayoría de los programas de educación socioemocional no pueden considerarse programas de intervención para la mejora de la IE como tales, dado que ni están sólidamente basados en un modelo específico de IE ni cubren todo el dominio muestral de ésta, sea como IE-capacidad o como IE-rasgo. (Pérez-González, 2008, p12)
- b) En cuanto a la población destinataria y el contexto de intervención. Los programas de educación socioemocional debieran abarcar todo el ciclo vital de las personas, si bien, hasta la fecha, la práctica totalidad de los mismos sólo están enmarcados en la educación formal no universitaria (Infantil, Primaria, y Secundaria) o en el contexto organizacional. (Pérez-González, 2008, p13)
- c) En cuanto a la validez de los programas. Aún se desconocen programas de educación emocional o socioemocional (I.E., “programas de educación de la IE”) cuya validez (especialmente en términos de eficacia) haya sido comprobada rigurosamente. (Pérez-González, 2008, p13)

Del mismo modo, determina muestra la existencia de pocos instrumentos de evaluación de los mismos, por lo que realizan una propuesta que evalúe cualitativamente y cuantitativa los programas de educación socioemocional, la cual contempla tres aspectos fundamentales (diseño,

aplicación, resultados). Pero enfatiza en que su confiabilidad se verá incrementada en la medida en que la valoración que se haga de cada uno de los ítems esté basada en datos objetivos previamente obtenidos y analizados siguiendo los procedimientos adecuados.

Finalmente se deja sobre la mesa el reto de articular las intervenciones que se pueden realizar más allá de los entornos educativos, para lograr con ello un impacto más significativo en la sociedad en general.

Desarrollo de la competencia emocional de maestros y alumnos en contextos escolares

En este trabajo se presenta la evaluación de dos programas de formación, uno dirigido a maestros y otro a alumnos con el objetivo de mejorar el bienestar personal y social mediante el desarrollo de la competencia emocional. Han participado en la experiencia 92 maestros y 423 niños de 6 a 12 años de diversos centros de educación primaria (Pérez-Escoda, et al., 2018)

Tiene por objeto investigar la eficacia de un programa de educación emocional que se basa en un modelo teórico sólido de Bisquerra y Pérez (2007, citado en Pérez-Escoda, Filella, Alegre y Bisquerra 2018), se dirige a un grupo amplio de competencias emocionales, y utiliza un grupo experimental y un grupo control para encontrar evidencia de efectos significativos. Se utilizó el modelo teórico de competencia emocional, (Bisquerra y Pérez, 2007, citado en Pérez-Escoda, et al., 2018) el cual agrupa las competencias emocionales en cinco grandes dimensiones: Conciencia emocional, regulación emocional, autonomía personal, la competencia social y competencias para la vida y el bienestar.

El programa se divide en dos subprogramas. El primer subprograma fue impartido por los investigadores y dirigido a la educación emocional de los maestros en varias escuelas de dos ciudades españolas. El segundo subprograma fue impartido por los maestros capacitados y orientado hacia sus estudiantes. Como consecuencia de ello, se llevaron a cabo dos estudios: uno para evaluar la eficacia del programa de educación emocional para maestros (Estudio 1), y el otro para evaluar la eficacia del programa equivalente que los maestros aplican a sus alumnos (Estudio 2). (Pérez-Escoda, et al. 2018).

En el primer estudio analizó el efecto en lo relativo a la competencia emocional de los docentes (estudiantes del programa), el programa consta de 30 horas de formación, y se llevó a cabo en sesiones de una hora a la semana, durante 30 semanas. La muestra estaba compuesta por 92 maestros, de los cuales se asignó el 62% al grupo experimental (GE) y el resto al grupo de control (GC).

Los resultados muestran que el programa de educación emocional para maestros produce mejoras significativas en el desarrollo de ciertas competencias emocionales, las mejoras más notables experimentadas por los maestros eran las de la regulación emocional y competencia social. Estos resultados se han visto respaldados por el hecho de que los maestros del GC, que no participaron en el programa, no experimentaron cambios estadísticamente significativos en la competencia total o en cualquiera de las cinco dimensiones estudiadas. Se puede concluir, por lo tanto, que el programa de educación emocional era al menos parcialmente eficaz.

El segundo estudio analizó la efectividad del Programa de Educación Emocional para el desarrollo de la competencia emocional en niños de primaria. El programa fue administrado por los docentes que recibieron la capacitación en el Estudio 1. Los contenidos de este programa de capacitación fueron esencialmente los mismos que los utilizados en el programa de capacitación para los maestros. Cada maestro adaptó los contenidos y actividades a las necesidades de cada grupo específico de niños.

Los participantes fueron 423 alumnos de 6-12 años, el 51,3% de los cuales eran varones. El grupo experimental (GE) incluyó 223 alumnos, y los 200 restantes constituyeron el grupo de control (GC), los resultados observados fueron que el grupo experimental mejoró significativamente su conciencia emocional, hubo aumento en la regulación emocional, la autonomía emocional, la competencia social, la competencia para la vida y el bienestar, en general mejoraron las competencias emocionales.

Ambos estudios mostraron una mejora en las competencias emocionales de los participantes, lo que demuestra que el programa es eficaz. Los maestros en el grupo experimental mejoraron

sus competencias emocionales, especialmente en cuanto a sus habilidades de regulación emocional y competencias sociales. También redujeron sus niveles de estrés. Además, el programa dio lugar a una mejora en el clima institucional de la escuela. Por otra parte, cuando los maestros aplican el programa de educación emocional con sus alumnos, se demuestra una mejoría en sus competencias emocionales.

Evaluación del programa institucional de tutoría de la Universidad Michoacana centrada en el modelo CIPP.

El objetivo de este artículo es dar a conocer una parte de la investigación evaluativa que comprende la Evaluación del producto realizada al Programa Institucional de Tutorías de la Universidad Michoacana, a partir del análisis de datos que se han recogido a través de los instrumentos utilizados. Es una investigación mixta de tipo descriptiva e interpretativo, a través del modelo CIPP de Stufflebeam y Shinkfield, utilizando como herramientas de recolección de datos tres cuestionarios, uno por cada audiencia implicada en el Programa institucional de Tutoría: Coordinadores de Unidad Académica, Profesores Tutores y Estudiantes Tutelados. a partir de esta información se realizó un análisis cuantitativo mediante el paquete estadístico para Ciencias Sociales “Statistical Package for Social Sciences” (IBM-SPSS), versión 23.0 (García, et al., 2016).

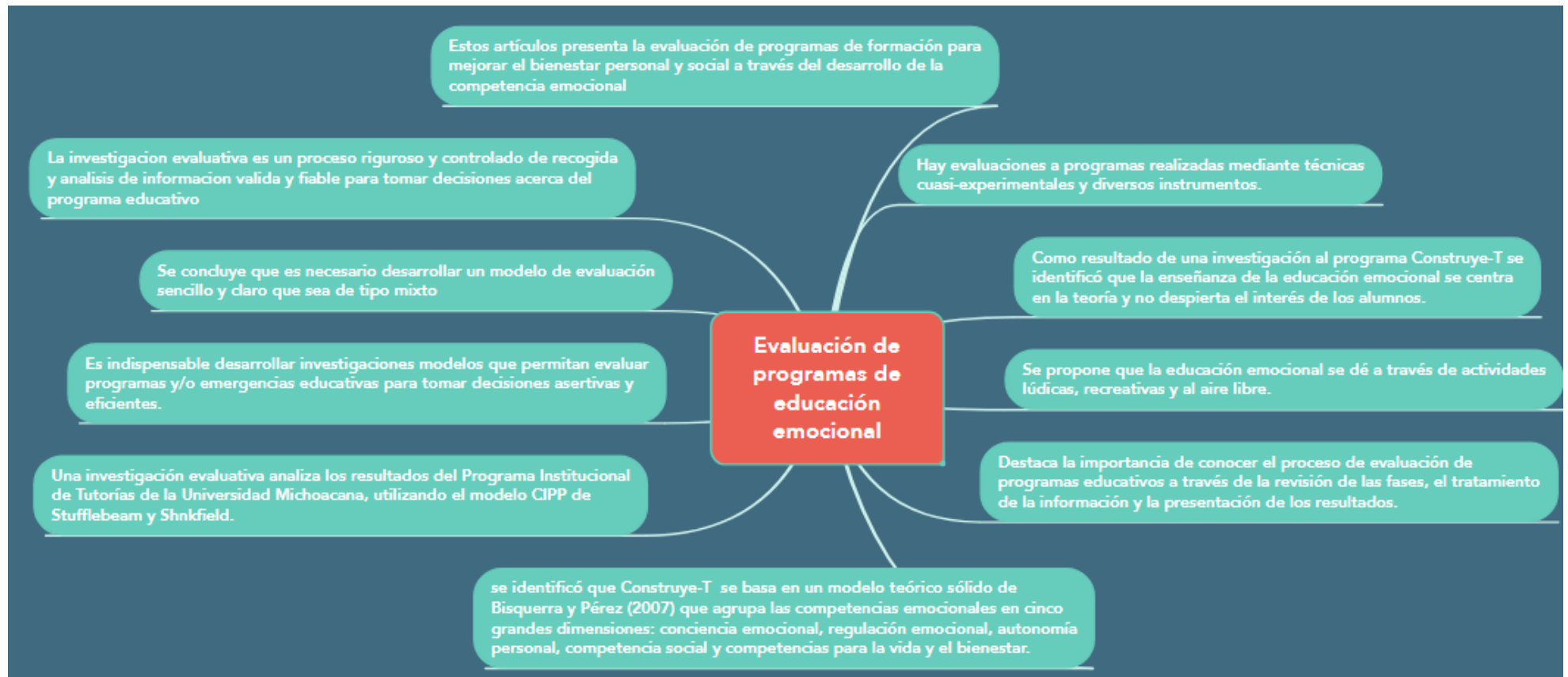
El estudio aporta información relevante sobre los elementos y recursos del programa, sobre los sujetos participantes, sobre los centros implicados y, en definitiva, sobre el impacto del programa. La elección del modelo CIPP de Stufflebeam y Shinkfield para la evaluación del Programa Institucional de Tutorías (PIT) ha permitido conocer cómo funcionan los recursos y las estrategias activadas tanto en relación al contexto en el que se desarrolla el programa de tutoría, como en lo que atañe al punto de partida del programa en las diferentes unidades académicas, en el proceso de desarrollo y en relación a los productos a los que se llega.

Al término de la realización de esta categoría, podemos concluir que es necesario generar un modelo de evaluación sencillo y claro, que, a partir del criterio de complementariedad en las

metodologías de evaluación, sea de tipo mixto, el cual pueda ser implementado para valorar los programas de educación socioemocional existentes y asegurar que tengan un verdadero impacto en la calidad de vida del estudiante y se refleje en todas las esferas de su vida.

Pérez-González, (2008) reconoce los diversos programas de educación socioemocional que se han implementado, sin embargo, también identifican el hueco que existe dentro de las investigaciones referente a la evidencia del impacto que estos tienen en la vida escolar del estudiante, así como la existencia de pocos instrumentos de evaluación de los mismos.

Figura 3

Evaluación de programas de educación emocional

Nota: El gráfico presenta las principales aportaciones de la categoría de Elaboración de programas de educación emocional.

Elaboración propia

Tesis que tiene como objeto de estudio el programa construye-T



Esta categoría permite realizar un acercamiento a trabajos de investigación que tienen como objetivo el estudio del programa Construye-T, son tesis nacionales, las cuales fueron obtenidas a través del motor de búsqueda de Google Académico, el 20% de ellas son del año 2010 al año 2017, mientras que el restante 80% se publicaron en una temporalidad del año 2018 al año 2022. Del mismo modo el 80% de los documentos revisados son de nivel licenciatura, mientras que el 20% restante son de maestría.

Programa Construye T: del diseño a la práctica, resultados de una intervención en el CETIS 31 “Leona Vicario”

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo desarrollar y valorar una intervención educativa en el CETIS 31 “Leona Vicario”, la cual permita transitar del diseño del programa Construye-T a la práctica, con la finalidad de conocer si se logra alcanzar el propósito del programa (Peralta, 2020).

Derivado de esta intervención se identificó que pocas veces se logra el objetivo del programa, puesto que está sujeto a diferentes variables como la disposición de los docentes y alumnos, el tiempo del que se dispone para ejecutar las lecciones no es suficiente, además se reconoce que no hay un conocimiento total de los fines del programa por parte de los alumnos y docentes. Aunado a esto, se observa que la mayoría de los docentes carecen de una formación pedagógica y emocional, lo cual ha representado un reto en la implementación del programa.

Así mismo, es importante mencionar que hay docentes que no muestran interés en el programa ni en su funcionamiento, por lo que no hay prioridad en atender los aspectos socioemocionales de los alumnos.

La implementación y Evaluación del Programa Construye T en el centro de estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios No. 5 “Gertrudis Bocanegra”

El trabajo de tesis de Gómez (2018) tiene como objetivo establecer estrategias para la implementación del programa Construye T, las cuales son resultado de un diagnóstico situacional que se realizó en colaboración con la directora, docentes, y estudiantes en el centro de estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios No. 5, específicamente en el turno matutino.

Como resultado de este diagnóstico se observó que la mayoría de los docentes invierten entre 20 y 30 minutos para la aplicación de las actividades del programa, siendo que el diseño marca un tiempo de 10 minutos para su realización. Por otro lado, el 60% de los docentes opina que no tiene las herramientas emocionales necesarias para brindar atención en Habilidades Socioemocionales a los estudiantes, sin embargo, el 70% de ellos considera que esas actividades les han ayudado a mejorar el aprendizaje de sus estudiantes. Finalmente se identificó que el 79% de los docentes indica que las actividades del programa Construye-T deberían ser más dinámicas.

Taller para implementar el programa Construye T en alumnos de educación media superior.

El objetivo de esta tesis, es diseñar, aplicar y evaluar un taller psicoeducativo que integra los temas del programa Construye T, el cual tiene la finalidad de disminuir las conductas de riesgo en la comunidad educativa (Aguilera, et al., 2010). Al poner en marcha el taller, se evidenció que como resultado de su aplicación se elevan los niveles de protección y se trabaja en distintas áreas del programa, para que durante la puesta en marcha del programa Construye-T se obtengan mejores resultados. Sin embargo, se identificó apatía por parte de los docentes durante el

desarrollo del taller y una actitud de poca disposición frente a la puesta en marcha de Construye-T.

La Cultura de la Paz y la Educación Social y Emocional: el Caso de Construye T

El objetivo de esta tesis de licenciatura es analizar el vínculo entre la cultura de paz y la educación socioemocional, con énfasis en el programa Construye-T a través del primer nivel de análisis de Waltz (1959, citado en Valdez Luna, 2019), es decir, el individual, tomando como referencia el enfoque de pilares de paz positiva. Este análisis tiene como finalidad conocer cómo puede contribuir la formación socioemocional en el fortalecimiento de la cultura de la paz, específicamente con el caso Construye-T.

A partir de este estudio se identificó que el programa requiere mejoras para tener resultados con mayor impacto, dentro de las cuales se recomienda difundir de manera clara la estrategia y objetivo del programa, planear adecuadamente las sesiones de inducción al programa y la capacitación a docentes y directivos, verificar el funcionamiento óptimo de la plataforma en línea y brindar acompañamiento a los actores internos del plantel que participan en la implementación del programa.

Análisis del programa Construye T implementado en jóvenes de bachillerato CETIS Num.13

El presente trabajo de tesis para acreditar el grado de maestría, tiene como objetivo analizar el programa Construye T a partir de sus elementos discursivos principales, así como, de las voces de jóvenes de nivel bachillerato del CETIS No. 13 de la Ciudad de México (García, 2019). Es la base para llevar a cabo una propuesta de mejora de implementación del mismo. Dentro de la tesis se propone que la educación emocional se dé a través de actividades lúdicas, recreativas y al aire libre, donde incluso los alumnos exponen su interés por realizar excursiones donde se trabajen temas de habilidades socioemocionales.

Como resultado se realiza la propuesta de un taller para el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales del alumno de educación media superior, reconociendo la importancia de facultar también al docente en esta área.

La revisión de los trabajos de investigación que comprenden esta categoría, permiten identificar similitudes en los hallazgos, donde se reconoce la falta de una formación socioemocional en los docentes, misma que les desarrolle las habilidades necesarias para la aplicación del programa, al mismo tiempo se observa un desconocimiento parcial por los objetivos de Construye-T, se evidencia apatía por parte del cuerpo docente hacia la aplicación del programa y externa la carga administrativa extra que les genera y la falta de tiempo para desarrollar las actividades. En el siguiente cuadro se plasman las tesis revisadas, sus objetivos, resultados, autores y/o autoras, el año de publicación y la casa de estudios que respalda el documento.

Nombre de la tesis	Objetivo de la tesis	Resultados	Autor / año de publicación	Grado a obtener / Universidad
Programa Construye T: del diseño a la práctica, resultados de una intervención en el CETIS 31 "Leona Vicario"	Desarrollar y valorar una intervención que permita transitar del diseño del Programa Construye T a la práctica, para conocer si se cumplen sus objetivos en el escenario real.	Pocas veces se cumple el objetivo del programa, ya que se halla sujeto a diversas variables como la disposición de alumnos y docentes, el tiempo con el que se cuenta para ejecutar las lecciones, las estrategias utilizadas y el conocimiento de los fines del programa por parte de los alumnos y docentes. La mayoría de los docentes carecen de una formación	Daniela Peralta Abarca 2020	Licenciatura en Pedagogía Universidad Pedagógica Nacional unidad 092 Ajusco

		<p>pedagógica y emocional, lo cual ha sido un reto en la implementación del programa.</p> <p>Hay docentes que no están interesados en el programa ni su funcionamiento.</p> <p>No hay prioridad en atender los aspectos socioemocionales de los alumnos.</p>		
<p>La implementación y Evaluación del Programa Construye T en el centro de estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios No. 5 "Gertrudis Bocanegra"</p>	<p>Establecer estrategias para la implementación del programa Construye T, a través de la aplicación de un diagnóstico situacional en colaboración de los autores involucrados como son: directora, docentes, y estudiantes del CETis 5 turno matutino.</p>	<p>La mayoría de los docentes invierten entre 20 y 30 minutos para la aplicación de las actividades del programa.</p> <p>A pesar que el 60% de los docentes opina que no tiene las herramientas necesarias para brindar atención en HSE a los estudiantes, el 70% considera que esas actividades les han ayudado a mejorar el aprendizaje de sus estudiantes.</p> <p>El 79% de los docentes indica que las actividades deberían ser más dinámicas.</p>	<p>Heidy Yanet Gómez Martell</p> <p>2018</p>	<p>Licenciatura en Administración Educativa</p> <p>Universidad Pedagógica Nacional unidad 092 Ajusco</p>
<p>Taller para implementar el programa Construye T en alumnos de</p>	<p>Diseñar, aplicar y evaluar un taller psicoeducativo que integre los temas del programa</p>	<p>Se cumple con el objetivo, ya que se elevan los niveles de protección y bajo riesgo en áreas del programa.</p>	<p>Guillermo Aguilera Ortiz</p>	<p>Licenciado en psicología educativa</p>

educación media superior	Construye T con la finalidad de disminuir las conductas de riesgo.	Se identifica apatía por parte de los docentes en la implementación del programa.	Jacqueline Dávila Villeda Claudia Hernández Valencia 2010	Universidad Pedagógica Nacional unidad 092 Ajusco
La Cultura de la Paz y la Educación Social y Emocional: el Caso de Construye T	Analizar el vínculo entre cultura de paz y la educación socioemocional con énfasis en el programa Construye T a través del primer nivel de análisis de Waltz, es decir el individual, tomando como referencia el enfoque de pilares de paz positiva. El fin de este análisis es conocer de qué manera puede contribuir la educación socioemocional al fortalecimiento de la cultura de la paz con el caso de Construye T	Construye T cumple con las cinco etapas de las políticas públicas: agenda, análisis de alternativas, decisión, implementación y evaluación Entonces, se puede observar que el programa requiere mejoras para tener resultados con mayor impacto. Entre ellas se encuentran difundir de manera clara la estrategia y objetivo del programa, planear adecuadamente las sesiones de inducción al programa y la capacitación a docentes y directivos, verificar el funcionamiento óptimo de la plataforma en línea, brindar acompañamiento a los actores internos del plantel en la implementación por parte de OSC u otros	Ingrid Valdez Luna 2019	Licenciatura en Relaciones Internacionales Universidad de las Américas Puebla

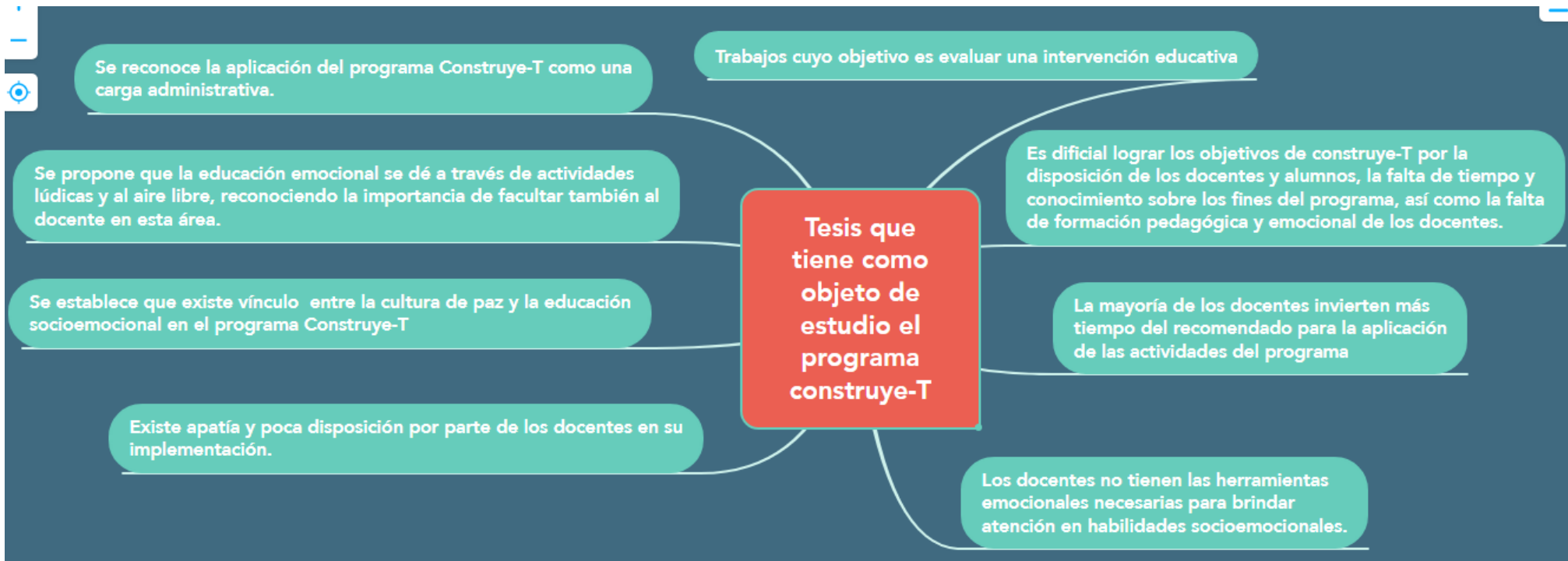
		actores externos que participan en el programa, entre otras.		
Análisis del programa Construye T implementado en jóvenes de bachillerato CETIS Num.13	Analizar el programa Construye T a partir de sus elementos discursivos principales, así como, de las voces de jóvenes de nivel bachillerato del CETIS No. 13 de la Ciudad de México, como base para llevar a cabo una propuesta de mejora de implementación del mismo	<p>Dentro de la tesis se propone que la educación emocional se dé a través de actividades lúdicas, recreativas y al aire libre, donde incluso los alumnos exponen su interés por realizar excursiones donde se trabajen temas de habilidades socioemocionales.</p> <p>Como resultado se realiza la propuesta de un taller para el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales del alumno de educación media superior, reconociendo la importancia de facultar también al docente en esta área.</p>	Aragón Millán 2018	Tesis de maestría Universidad autónoma del Estado de Morelos

Fuente: Elaboración propia a partir de los trabajos de tesis de Valdez Luna, (2019), Gómez Martell, (2018), Peralta Abarca, (2020), Aguilera Ortiz, Dávi

la Villeda y Hernández Valencia (2010) Y Aragón Millán (2018).

Figura 4

Tesis que tienen como objeto de estudio el programa Construye-T



Nota: El gráfico presenta las principales aportaciones de la categoría de Tesis que tienen como objeto de estudio el programa Construye-T a la investigación. Elaboración propia

Conclusiones del Estado de la Cuestión

El mundo en el que nuestros alumnos trabajarán y vivirán será totalmente distinto a aquel en el que ellos y nosotros estamos viviendo ahora. Prensky (2011, citado en Figueroa-Gutiérrez, *et al.* 2020). De aquí la importancia de evaluar los programas, intervenciones o proyectos educativos que surgen cobijados por políticas públicas con la intención de mejorar las habilidades y competencias de los estudiantes.

Por lo que, de acuerdo con Filella, *et al.* (2013) se debe contribuir a reducir la insuficiencia de investigaciones científicas referente a la evaluación de programas de competencias socio-emocionales, denunciada en diversas investigaciones de autores como Repetto, *et al.* (2007), Pérez-González (2008) y Cabello, *et al.* (2010). Ya que afirman que son escasos los programas de educación socioemocional o emocional cuya validez haya sido probada rigurosamente.

Del mismo modo, Pérez-Juste (2000) señala que la evaluación de programas es:

Un proceso sistemático, diseñado intencional y técnicamente, de recogida de información rigurosa —valiosa, válida y fiable— orientado a valorar la calidad y los logros de un programa, como base para la posterior toma de decisiones de mejora, tanto del programa como del personal implicado y, de modo indirecto, del cuerpo social en que se encuentra inmerso (p. 269).

En este sentido, se concluye que es necesario reflexionar acerca de promoción de una cultura evaluativa, la cual, según Pérez-Juste (2000), supone la existencia de una actitud positiva y aptitud, a lo que se suma la información obtenida de los procesos evaluativos con la finalidad de aplicar acciones de mejora.

Por otro lado, la evidencia internacional muestra que es fundamental apoyar e invertir en el aprendizaje socioemocional y el desarrollo integral de las y los adolescentes, considerando que se encuentran en una edad crítica en la que comienzan a definir y desarrollar su identidad y a tomar decisiones cruciales para el resto de su vida (Construye T, 2018).

En consecuencia, los artículos que conforman el estado de la cuestión, dejan evidencia de la importancia de educar al alumno de forma integral, en razón de trabajar en el manejo adecuado de su inteligencia emocional, a través de un manejo asertivo de las habilidades socioemocionales del docente, ya que es una pieza fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje y el guía en la formación de las HSE.

Como lo afirman diversos autores que se han citado, el bienestar personal, la conducta social y una percepción elevada de la efectividad en el aula como docentes, son algunos de los beneficios que se obtienen al trabajar las habilidades socioemocionales de forma adecuada, por otro lado, esto genera un ambiente escolar saludable, mayor motivación laboral y por lo tanto la motivación por el trabajo mejora significativamente.

Estos beneficios en el profesorado impactan positivamente el alumno, ya que se generan ambientes de aprendizaje con base en el respeto y la empatía a los alumnos, donde el estudiante aprende a convivir en niveles de bienestar adecuados, que promueven la sana convivencia y el equilibrio emocional, aumentando las posibilidades de generar un rendimiento académico alto en los alumnos.

Por otro lado, se identificó el origen y objetivo del Programa Construye-T en el nivel medio superior y la metodología que se ha empleado para la evaluación de otros programas educativos, y con ello se realiza un primer acercamiento a este proceso de evaluación.

Finalmente como resultado del análisis de la última categoría, se reconoce el trabajo de tesis de tipo cualitativa realizada en el Bachillerato CETIS Num. 13 de la ciudad de México por Garita-Martínez (2019), con la finalidad de la obtención del grado de Licenciatura en Psicología por la Universidad Pedagógica Nacional, la cual tuvo como objetivo analizar el programa Construye T a partir de sus elementos discursivos principales, así como, de las voces de jóvenes del bachillerato en cuestión con la finalidad de realizar una propuesta de mejora al programa.

Al finalizar ese trabajo de investigación, la autora propuso que la educación socioemocional se dé a través de actividades recreativas y lúdicas, las cuales se lleven a cabo al aire libre,

además de identificar el interés del alumnado por participar de excursiones donde se promuevan temas de HSE. Estos trabajos dejan evidencia de la importancia que tiene la educación socioemocional en los alumnos de educación media superior, además de mostrar una mirada evaluadora por parte de los alumnos, en donde como puntos centrales se identifica que la enseñanza de la educación emocional se centra en la parte teórica, lo cual refieren no despierta el interés en el alumnado, además de no tener continuidad en las actividades por parte de los profesores.

Un aspecto relevante en esta tesis, fue reconocer la falta de conocimiento por parte del alumnado del objetivo con el cual se implementa el programa Construye-T, sin embargo, reconocen que ha sido de utilidad y se ha visto reflejado en la facilitación del proceso de convivencia con sus compañeros.

Por lo descrito anteriormente, es necesario precisar que, para fines de este proyecto, se evaluará con una postura crítica el programa Construye T desde una perspectiva docente para el desarrollo de Habilidades Socioemocionales en alumnos del CECyTEH Plantel Tetepango, será un estudio de tipo mixto, realizado desde el paradigma crítico, la metodología de análisis será el modelo de evaluación CIPP (contexto, entrada, proceso y producto) elaborado por Stufflebeam y Shinkfield (1987), donde se identifica la pertinencia de aplicar entrevistas y/o cuestionarios, con la finalidad de recolectar información veraz, oportuna y eficiente que le brinde rigor científico a esta tesis.

III. MARCO TEÓRICO

Este apartado del marco teórico, se adentra en el campo de la Inteligencia Emocional y su decisiva vinculación con la educación. Se abordan los fundamentos teóricos que sustentan esta relación, así como las perspectivas que ofrecen un panorama claro sobre cómo el desarrollo de habilidades socioemocionales impacta significativamente en el ámbito educativo.

Desde el enfoque cognitivo predominante en el siglo pasado, se ha evolucionado hacia un reconocimiento profundo de la importancia de las emociones en el proceso de aprendizaje y desarrollo personal. A través de investigaciones y teorías consolidadas, se explora cómo la educación emocional se convierte en un pilar fundamental para el bienestar y el éxito tanto en el ámbito educativo como en la vida cotidiana.

A lo largo de estas páginas, se desglosan los componentes esenciales de la emoción y su complicada relación con la cognición. Se profundiza en la complejidad de definir y comprender las emociones, y cómo estas se integran en respuestas neurofisiológicas, motoras y cognitivas en los seres humanos. Asimismo, se analiza cómo las emociones influyen en el proceso de toma de decisiones y razonamiento, demostrando que la emoción y la razón están entrelazadas de manera inextricable en nuestro sistema mental.

Se examinan detenidamente las Habilidades Socioemocionales (HSE) y su papel fundamental en el desarrollo integral de los individuos. Se explorará cómo estas herramientas permiten comprender y regular las emociones, fomentar relaciones positivas y tomar decisiones responsables. Además, se aborda el proceso educativo que subyace en la formación de estas habilidades, destacando la importancia de la capacitación y desarrollo de los docentes en este ámbito.

Se revisan las perspectivas teóricas que han marcado el estudio de las emociones, centrándose en el Modelo de Salovey y Mayer, reconocido por su amplia aceptación en la comunidad científica. Este modelo, con sus cuatro ramas distintivas, proporcionará el marco conceptual para evaluar la efectividad de programas educativos centrados en el desarrollo de

habilidades emocionales. A través de este análisis, se espera dar certeza y claridad sobre la relevancia y el impacto que la Inteligencia Emocional tiene en el ámbito educativo actual.

En un segundo momento, se aborda la naturaleza de la evaluación en el contexto de la investigación educativa. Además, menciona que existen diversas interpretaciones y enfoques de la evaluación, se hace énfasis en la estrecha relación entre la toma de decisiones y el proceso de evaluación, con el propósito de mejorar el objeto evaluado. También se destaca la relevancia de asignar valoraciones y mejorar el objeto o sujeto evaluado, lo cual otorga autoridad al proceso de evaluación.

Se explora la evaluación educativa y señala que definir este término puede ser un desafío debido a su naturaleza polisémica. No obstante, se hace referencia a la definición propuesta por Tyler, quien es considerado un referente en este campo. Se subraya la importancia de evaluar programas educativos para analizar sus logros y resultados, y así tomar decisiones orientadas a la mejora y perfeccionamiento.

Posteriormente, se introduce el concepto de evaluación de programas educativos, destacando su relevancia en la investigación educativa. Se menciona que a partir de la década de 1960 se comenzó a prestar atención a la verificación de la eficacia de estos programas. Se presentan diversos modelos de evaluación, identificando cuatro de los más utilizados en la ciencia de la educación y proporcionando una descripción de cada uno de ellos.

Finalmente, se introduce el método de evaluación CIPP de Stufflebeam, el cual se empleará en la investigación. Se detallan las cuatro dimensiones que guiarán la evaluación de los programas educativos y se resaltan las ventajas de este modelo, como la facilitación de información para la toma de decisiones y su naturaleza cíclica.

3.1 Inteligencia Emocional y Educación: Fundamentos teóricos y perspectivas para el desarrollo de habilidades socioemocionales en el ámbito educativo

El aprendizaje cognitivo fue el centro de la educación del siglo pasado, sin embargo, a finales de la década de los años noventa, la comunidad científica aporta un constructo nuevo denominado Inteligencia Emocional, siendo Salovey y Mayer (1990), de sus primeros exponentes en el contexto educativo, no obstante, el divulgador más reconocido del término inteligencia emocional es Daniel Goleman (1995), quien introdujo este objeto de estudio en el ámbito laboral y dio a conocer de manera exponencial las evidencias científicas que dan sustento a los beneficios que esta tiene sobre la vida personal y laboral.

A partir de entonces, el estudio de las emociones ha tenido un creciente interés, en términos educativos, se puede hablar de educación emocional, como el proceso formativo teórico práctico que se deriva de la inteligencia emocional y que permite el desarrollo de habilidades emocionales. De acuerdo con Bisquerra (2012), la educación emocional tiene como objetivo el conocimiento de las propias emociones, lo que lleva a profundizar en el autoconocimiento emocional, el conocimiento de las emociones de los demás, desarrollando así la comprensión empática, lo cual permite la regulación de las emociones y con ello mejorar las relaciones inter e intrapersonales, las competencias socio-emocionales que facilitan una mejor convivencia, la autoeficacia emocional que permita generar las emociones adecuadas y en el momento apropiado y como consecuencia, de todo ello contribuye al bienestar personal y social.

Bajo este panorama, se identifica que el rol del docente es importante para motivar a los alumnos a alcanzar sus metas, así como para trascender las dificultades en el proceso formativo. Por lo tanto, es necesario que el docente reconozca y desarrolle sus propias habilidades socioemocionales y se comprometa con el proceso educativo de las mismas, haciendo conciencia del impacto que ejerce su manejo emocional sobre sus estudiantes.

Por otro lado, la emoción es un término que ha sido investigado desde diferentes disciplinas, en educación, se ha estudiado de manera importante y constante a lo largo de este siglo, con la finalidad de generar aportes científicos que generen evidencias de su incidencia en los procesos de enseñanza - aprendizaje.

Bisquerra (2012) expone lo complejo que es definir de forma estricta la palabra emoción, sin embargo, describe que la emoción es un proceso multidimensional, en el que están integradas respuestas de tipo neuro-fisiológico, motor y cognitivo; en los seres humanos emoción y cognición están integrados, por lo que ser solamente racionales nos niega el acceso a una fuente compleja de conocimiento emocional, que informa adaptativamente a la acción y contribuye a la resolución de problemas y a la toma de decisiones.

De acuerdo con Goleman (2001), el bagaje de las emociones le permite al ser humano sobrevivir, al punto que las emociones se han integrado al sistema nervioso en forma de respuestas casi automáticas. Además, establece la teoría de que tenemos dos mentes, una de ellas siente y la otra piensa, y ambas interactúan para construir la vida mental. Desde esta postura, nuestras emociones son parte de nuestra inteligencia.

Finalmente establece que las emociones son importantes para el ejercicio de la razón, puesto que el cerebro emocional se halla tan implicado en el razonamiento como lo está el cerebro pensante, por lo tanto, la emoción también guía nuestras acciones.

De acuerdo con Bisquerra (2009) los componentes de la emoción son los siguientes:

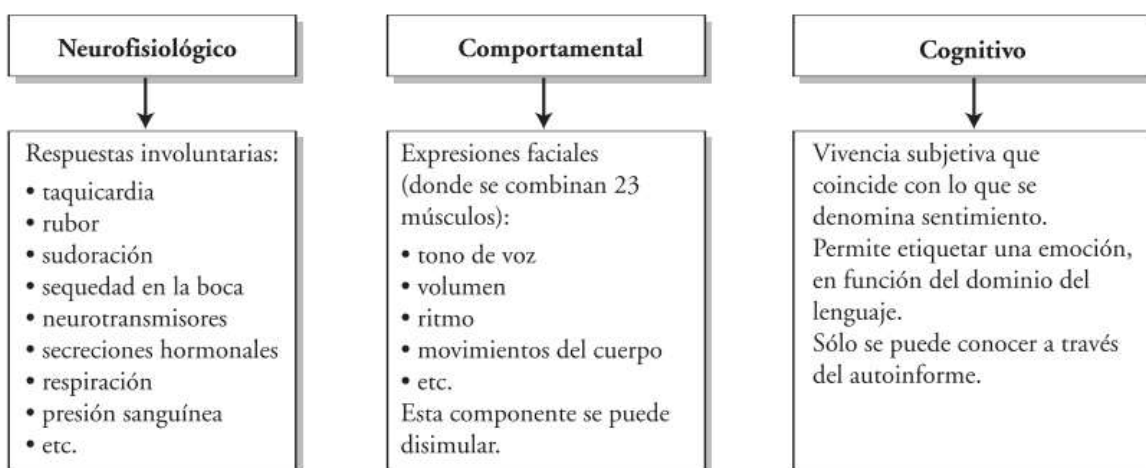


Figura 1. Componentes de la emoción. Fuente: Bisquerra, R. (2009, p.19)

El componente neurofisiológico establece que las emociones son una respuesta del organismo que se inicia en el Sistema Nervioso Central. El componente comportamental coincide

con la expresión emocional, donde el comportamiento de un individuo permite inferir qué tipo de emociones está experimentando. El componente cognitivo es la experiencia emocional subjetiva de lo que pasa y permite tomar conciencia de la emoción que se está experimentando y etiquetarla, en función del dominio del lenguaje.

De acuerdo con Bisquerra (2009) se puede intervenir desde cada uno de estas dimensiones, el componente neurofisiológico se trabaja a través de ejercicios de relajación, de respiración, de control corporal, entre otros. El área comportamental se trabaja a través de enseñar manejo adecuado de emociones, entrenamiento de habilidades sociales, etc. Y el componente cognitivo, a través de la introspección, meditación, asimilación causal de la emoción, etc.

Habilidades Socioemocionales

De acuerdo con el PNUD México (2021), las HSE son herramientas que permiten a las personas entender y regular sus emociones, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y desarrollar relaciones positivas, tomar decisiones responsables, y definir y alcanzar metas personales. Dentro de los beneficios del aprendizaje de HSE se encuentra: lograr un mejor desempeño académico, generar un clima escolar positivo, lograr trayectorias laborales exitosas, prevenir situaciones de riesgo en las y los jóvenes, como embarazo adolescente, abandono escolar, drogadicción, violencia, entre otros.

Del mismo modo Zins y Elias (2006 citados en Monroy, 2019), establecen que las habilidades sociales y emocionales consisten en la capacidad de reconocer y manejar las emociones, resolver problemas de manera eficiente, y establecer relaciones positivas con los demás. Además, puntualizan que las habilidades sociales combinan aprendizajes cognitivos, conductuales y emocionales.

Proceso educativo de las Habilidades Socioemocionales

Después de definir las HSE, se debe precisar la metodología que permite educar socioemocionalmente al estudiante, de acuerdo con Bisquerra (2009), la educación

socioemocional es una de las innovaciones de los últimos años y surge derivado de la necesidad de brindar una educación integral, que faculte al estudiante para la vida. Para que esto se logre, hace énfasis en que el primer destinatario de la educación socioemocional debe ser el profesorado, en primera, porque él necesita tener un manejo adecuado de las HSE para ejercer eficientemente su profesión y, en segundo lugar, porque solo así podrá contribuir al desarrollo de las habilidades emocionales de su alumnado.

En este sentido, hace referencia a la importancia que tiene fundamentar de manera teórica la educación emocional, ya que de ello depende la selección de contenidos del programa de intervención que implemente. Criterios a tener en cuenta en la selección de contenidos de acuerdo con Bisquerra (2009) son:

- Los contenidos deben adecuarse al nivel educativo del alumnado al que va dirigido el programa.
- Los contenidos deben ser aplicables a todo el grupo clase.
- Los contenidos deben favorecer procesos de reflexión sobre las propias emociones y las emociones de los demás.

De acuerdo con López Cassá (2012), la metodología más asertiva para este tipo de educación está basada en los conocimientos previos de los estudiantes, en sus necesidades e intereses personales y sociales, así como en sus vivencias. Para ello se puede apoyar de recursos didácticos como imágenes, fotografías, canciones, cuentos, literatura, juegos, videos, objetos, noticias, role playing, etc., mismos que tendrían por objetivo desarrollar conciencia social, reconocimiento de emociones y entrenar el manejo asertivo de emociones.

Un punto importante a considerar es el acondicionamiento de espacios físicos adecuados, que permitan la introspección y la reflexión, donde se generen las condiciones ergonómicas apropiadas para compartir, exponer o vivenciar situaciones de aprendizaje social y emocional y que favorezcan la comunicación corporal y visual de los alumnos.

El rol del profesor en el aula es importante, ya que los alumnos aprenden a poner en práctica sus propias habilidades socioemocionales por imitación, es el maestro quien desde su comportamiento puede ofrecer un clima de aula de respeto, cordialidad y confianza. Así pues, el profesorado debe formarse en habilidades socioemocionales, antes de educar socioemocionalmente al alumno. Cuando un docente tiene el rol de tutor, tiene una responsabilidad importante porque se convierte en un referente importante para los estudiantes, ya que es quien tiene mayor contacto con ellos.

Necesidad de una educación emocional en el nivel medio superior.

El desarrollo de Habilidades Socioemocionales ha cobrado relevancia en México debido a la implementación del Nuevo Modelo Educativo, puesto que son incorporadas de manera formal a la educación obligatoria. En este sentido, la Educación Media Superior se enfrenta al reto de educar y facilitar el desarrollo de las HSE en los estudiantes.

A nivel medio superior, en lo que corresponde a la capacidad socioemocional y el proyecto de vida, se busca que el egresado cultive relaciones interpersonales sanas, sea autoconsciente y determinado, tenga la capacidad de afrontar la adversidad, reconozca la necesidad de solicitar apoyo, se autorregula y tome decisiones que le generan bienestar presente, oportunidades y saber lidiar con riesgos futuros.

Las obligaciones mencionadas anteriormente para exponer la teoría de López Cassá (2012), son evidencia de que la edad adolescente es un síntoma de inestabilidad emocional, porque a esta edad, los jóvenes pasan de la desesperación a la euforia, de la felicidad al aburrimiento o de la emoción a la angustia con mucha rapidez. Por lo tanto, al no regular adecuadamente sus emociones, podrían tomar decisiones impulsivas o descontroladas.

En continuidad con lo anterior, el autor expone que el adolescente se encierra en sí mismo, se vuelve genérico, está tan centrado en su persona, que no tiene apertura para escuchar la perspectiva de otros y en consecuencia tiende a dañar sus relaciones personales. Aunado a esto, está en una etapa donde debe asimilar su nueva imagen física, desarrollar las diferentes

dimensiones de su identidad, aceptar, experimentar, y regular su sexualidad, afrontar la presión de sus compañeros y la presión escolar. Por todo esto el adulto no debe desvincularse del adolescente, ya que éste aún lo necesita.

Por lo expuesto anteriormente, es necesario que el alumno aprenda a desarrollar habilidades socioemocionales y que los adultos a su alrededor le apoyen en la gestión adecuada de sus emociones en momentos de crisis, por lo tanto, el docente juega un papel importante para asegurar que el adolescente se convierta en un adulto emocionalmente inteligente.

Atendiendo a lo anterior, la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS) en el Acuerdo número 447 Competencias docentes para quienes impartan educación media superior en la modalidad escolarizada (2008), se establece como séptima competencia la siguiente: Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes, la cual permitirá que los estudiantes adquieran las competencias que son parte del Marco Curricular Común.

En este contexto, es indispensable plasmar que dicho Marco Curricular Común es uno de los pilares de la Reforma Educativa de la Educación Media Superior, la cual tiene su fundamento en el perfil del egresado, mismo que establece los conocimientos, habilidades y actitudes que todos los estudiantes de EMS deben adquirir independientemente del subsistema al que pertenezcan.

Perspectivas teóricas en el estudio de las emociones.

De acuerdo con Bisquerra (2009) existen 3 categorías de modelos de IE,

- IV. Modelos de capacidad (o habilidades) como el de Salovey y Mayer (1990, 2007).
- V. Modelos de rasgo como el de Petrides y Furnham (2001).
- VI. Modelos mixtos como el de Bar-On (1997) y Goleman (1995).

Sin embargo, Fernández-Berrocal y Extremera-Pacheco (2005), hacen solo dos categorías: modelos mixtos y modelos de habilidad, sustentados en el procesamiento de la información.

El modelo mixto explica la IE como una recapitulación de rasgos de la personalidad, competencias sociales y emocionales, habilidades cognitivas y aspectos motivacionales, (Bar-On, 2000; Boyatzis, Goleman y RHEE, 2000; Goleman, 1995).

El modelo de habilidad es más limitado y ha sido defendido por autores como Salovey y Mayer, quienes entienden la IE como una inteligencia genuina basada en el uso adaptativo de las emociones y su aplicación a nuestro pensamiento.

La presente investigación trabaja desde la perspectiva teórica del Modelo de Salovey y Mayer, ya que, de acuerdo a la revisión teórica realizada hasta este momento, se ha identificado que es el más aceptado en la comunidad científica.

El modelo de Salovey y Mayer (1990) establece que la IE consiste en la habilidad para manejar las emociones y sentimientos, diferenciar entre ellos y emplear estos conocimientos para dirigir adaptativamente los pensamientos y acciones. Es un modelo de cuatro ramas, que son:

- Percepción emocional. Las emociones son percibidas, identificadas, valoradas y expresadas. De acuerdo con Fernández-Berrocal y Extremera-Pacheco (2005), esta habilidad permite además de reconocer las emociones propias, reconocer las emociones de las personas que nos rodean, así como identificar las sensaciones fisiológicas y cognitivas que éstas implican. Del mismo modo, permite discriminar eficientemente la honestidad de las emociones verbalizadas por los demás.
- Facilitación emocional del pensamiento. Es una habilidad que reconoce el impacto que tienen las emociones en la toma de decisiones, por ello las considera en la resolución de problemas. Permite focalizar nuestra atención en los procesos que son relevantes y motiva nuestro pensamiento creativo. Fernández-Berrocal y Extremera-Pacheco (2005)
- Comprensión emocional: es la capacidad para reconocer emociones y su interpretación. De acuerdo con Fernández-Berrocal y Extremera-Pacheco (2005), esta habilidad implica

reconocer diferentes señales emocionales y etiquetarlas, además puede reconocer estados emocionales contradictorios y la transición de un estado emocional a otro.

- Regulación emocional: es la capacidad para regular las emociones propias y ajenas.

Según Fernández-Berrocal y Extremera-Pacheco (2005), es la habilidad más compleja, ya que permite identificar los sentimientos positivos y negativos y aprovechar su utilidad.

Permite modular las emociones negativas e intensificar las emociones positivas.

Se presenta una tabla que describe las dimensiones del modelo de IE de Salovey y Meyer, (1997).

Tabla 3

Dimensiones de Inteligencia Emocional de Salovey y Meyer.

Regulación de las emociones	Comprensión y análisis de las emociones: Conocimiento emocional	La emoción facilitadora del pensamiento	Percepción, Evaluación y Expresión de las emociones
Habilidad para estar abierto tanto a los estados emocionales positivos como negativos. Habilidad para reflexionar sobre las emociones y determinar la utilidad de su información. Habilidad para vigilar reflexivamente nuestras emociones y las de otros y reconocer su influencia. Habilidad	Habilidad para designar las diferentes emociones y reconocer las relaciones entre la palabra y el propio significado de la emoción. Habilidad para entender las relaciones entre las emociones y las diferentes situaciones a las que obedecen. Habilidad para comprender emociones complejas	Las emociones facilitan el pensamiento al dirigir la atención a la información importante. Las emociones pueden ser una ayuda al facilitar la formación de juicio y recuerdos respecto a emociones. Las variaciones emocionales cambian la perspectiva fomentando la consideración de múltiples puntos de	Habilidad para identificar nuestras propias emociones. Habilidad para identificar emociones en otras personas, diseños, arte... a través del lenguaje, sonido... Habilidad para expresar correctamente nuestros sentimientos y las necesidades asociadas a los mismos. Habilidad para

para regular nuestras emociones y la de los demás sin minimizarlas o exagerarlas.	y/o sentimientos simultáneos de amor y odio. Habilidad para reconocer las transiciones de unos estados emociones a otros.	vista. Los diferentes estados emocionales favorecen acercamientos específicos a los problemas, P.E. La felicidad facilita un razonamiento inductivo.	discriminar entre expresiones emocionales honestas y deshonestas.
---	---	--	---

Nota: Fernández-Berrocal y Extremera-Pacheco (2005)

De acuerdo con Fernández-Berrocal y Extremera-Pacheco (2005), este modelo permitirá evaluar la efectividad de un programa de intervención educativo que busque educar habilidades emocionales y comprobar el cambio de hábitos que se logren a partir de su implementación.

3.2 La evaluación investigativa en torno al desarrollo de habilidades socioemocionales

De acuerdo con McMillan y Schumacher (2005), la investigación educativa es un estudio sistemático y científico, que puede ser de tipo cualitativo o cuantitativo. Bisquerra *et al.* (2009), coinciden al referir que la Investigación educativa es un proceso sistemático, pero además organizado y empírico, que utiliza el método científico para comprender la realidad educativa y generar conocimiento científico en educación.

De acuerdo con el Centro para la Investigación e Innovación Educativas (CERI- Centre for Educational Research and Innovation), la investigación educativa es un proceso sistemático y original que tiene como objetivo incrementar los conocimientos en educación y con ello promover nuevas aplicaciones que mejoren el proceso de aprendizaje.

Por su parte la OCDE (1996) plantea que: "La investigación y el desarrollo educativo es la búsqueda original y sistemática, asociada al desarrollo de actividades relacionadas con el contexto social, cultural y político en el cual operan los sistemas educativos y donde el aprendizaje tiene lugar; a las finalidades de la educación; a los procesos de enseñanza, aprendizaje y desarrollo personal de niños, jóvenes y adultos; al trabajo de los educadores; a los recursos y los

acuerdos organizativos para apoyar el trabajo educativo; a las políticas y las estrategias para lograr los objetivos educativos; y a los resultados sociales, culturales, políticos y económicos de la educación" Bisquerra, *et. al.* 2009 (p.39).

De igual forma, este autor establece que la investigación educativa debe cumplir con tres características, generar conocimiento científico en educación con la finalidad de mejorar la práctica educativa, aplicar el método científico y elaborar un proceso de investigación sistemático y organizado, lo que garantice la calidad de la información generada.

Mientras que para McMillan, y Schumacher (2005) la investigación educativa tiene seis características:

1. Objetiva, es decir que la calidad de la información que se genera a través de la investigación educativa, depende de los procedimientos que se emplean para obtenerla y con ello se reduce el sesgo del investigador.
2. La precisión, la cual permite comunicar resultados exactos, a través de implementar un lenguaje técnico, mismo que favorece que los conocimientos generados puedan ser replicados.
3. La verificación es una característica que permite que los resultados puedan confirmarse en estudios posteriores.
4. La explicación detallada permite explicar de forma sencilla realidades complejas.
5. La investigación educativa debe ser empírica, es decir que esté guiada por la experiencia y los datos se obtengan mediante métodos de investigación sistemáticos.
6. Finalmente, el razonamiento lógico también caracteriza esta investigación, ya que es un proceso mental que permite generar conclusiones a partir de realizar deducciones o inducciones.

Las funciones de la investigación educativa de acuerdo con estos autores permiten clasificarla en tres tipos, que son básica, aplicada y evaluativa. Entre ellas se diferencian por el objeto de estudio, el nivel del discurso, en el uso que se le da a la investigación y por la

generalización de las explicaciones, es decir, la amplitud con la que los hallazgos pueden ser utilizados como conocimiento para otras investigaciones.

Naturaleza de la evaluación

Comprender la naturaleza de la investigación educativa obliga a realizar una revisión ontológica y epistemológica que permita entender el significado del término evaluación, y de esta forma establecer la relación que se tiene con el objeto de estudio. Así como reconocer la fundamentación científica que da sustento a esta investigación.

Sin embargo, de acuerdo con la revisión documental realizada, son muchos los sentidos que se le dan a la palabra evaluación, para fines de este trabajo, se abordará desde la visión transformadora del quehacer educativo. En este sentido, de acuerdo con Bisquerra, *et al.* (2009), hay una relación estrecha entre la toma de decisiones y el mismo proceso evaluador, la cual está orientada a tomar decisiones que permitan mejorar el objeto a ser evaluado.

De acuerdo con Mateo, (2000, citado en Bisquerra, *et al.*, 2009), la validez del conocimiento evaluativo se da a través de la capacidad de asignar valoraciones y con ello mejorar el objeto/sujeto evaluado, siendo esto último lo que brinda credibilidad a la evaluación.

De acuerdo con este autor y atendiendo a la postura que se ha adoptado en este trabajo, la teoría evaluativa permite generar un conocimiento que brinde utilidad práctica, se ha demostrado (Mateo, 2000; House, 1994, citados en Bisquerra, *et al.*, 2009), que realizar evaluación permite integrar esta práctica a la cultura educativo y/o organizacional, y es capaz de mejorar la realidad a través de generar cambios.

Evaluación educativa

Castillo y Cabrerizo (2010), identifican que existe una dificultad para definir el término de evaluación educativa, ya que, al ser un constructo polisémico, se reconocen diversas definiciones. Sin embargo, referencian a Tyler (1950), quien es considerado el padre de la evaluación educativa, y la define como el proceso que determina hasta qué punto los objetivos educativos han sido actualmente alcanzados mediante los programas y currículos de enseñanza.

En concordancia con esta concepción de la evaluación, García, *et al.* (2016), plantean que es de suma importancia evaluar los programas educativos, ya que, al someter los logros y resultados de los programas educativos a análisis investigativo, se pueden tomar decisiones para la mejora y perfeccionamiento del programa analizado. Del mismo modo, Figueroa, *et al.* (2020), mencionan que la investigación evaluativa es sistémica, compleja y procesual por su propia naturaleza, por lo que, es indispensable evaluar los programas educativos, de tal suerte que se puedan asegurar modelos eficientes que se reinventen en el camino, a partir de las observaciones que se hagan a los objetos de estudio, como resultado del proceso investigativo.

En este sentido, Pérez, *et al.* (2019), así como Mejía-Castillo, (2017), refieren que es importante evaluar programas, a fin de conocer hasta qué punto los objetivos han sido alcanzados, realizar juicios de valor en función de la implementación de los programas y con ello proponer acciones de mejora a los mismos. Además de reconocer que la investigación evaluativa se ha convertido en una investigación aplicada, transdisciplinar y una profesión orientada a producir conocimiento para mejorar la calidad, la eficacia, la eficiencia y el impacto de las intervenciones públicas contenidas en las políticas, programas y proyectos sociales.

Evaluación de programas educativos

La educación es una actividad humana que busca formar a las personas con base en acciones que, en el ámbito formal, están plasmadas en planes y programas.

Según Bisquerra *et al.* (2009) la evaluación de programas educativos constituye uno de los principales temas de investigación en educación. De acuerdo con Expósito (2004), es a partir de los años sesenta cuando se muestra preocupación por verificar la eficacia de los programas educativos.

Por lo que, la evaluación de programas debe entenderse como un proceso sistemático de análisis de información de un programa. De acuerdo con Bisquerra, *et al.* (2009), existen diversos modelos de evaluación, como se describe en la tabla siguiente:

Tabla 2

Datos principales de los programas de intervención

Autor	Modelo	Paradigma
Tyler (1942)	Orientado el logro de objetivos	Empírico-analítico
Provus (1971)	Discrepante	
Suchman (1967)	Método científico	
Stake (1975)	Respondiente	Interpretativo
Parlett y Hamilton (1977)	Iluminativo	
Scriven (1967)	Sin metas	
Stufflebeam (1966)	CIPP	Susceptible de complementariedad
Eisner(1971)	Crítica estadística	
Wolf (1974)	Contrapuesto	
Pérez Juste(1991 a y b)	Inicial – Procesual – Final	

Nota: Bisquerra, *et al.* (2009)

A continuación, se describirán cuatro de los modelos que de acuerdo con la revisión documental realizada se identifican como los más utilizados en la ciencia de la educación.

- Modelo basado en objetivos de Tyler 1942: de acuerdo con Bisquerra *et al.* (2009) es un modelo de evaluación que se categoriza en el paradigma empírico-analítico. Su objetivo de evaluación se centra en comparar entre los objetivos propuestos y lo realmente alcanzado. Inicia con la identificación de objetivos, selección o elabora los instrumentos que permitan medir los objetivos, aplica los instrumentos y compara los objetivos planeados, con lo realmente alcanzados.
- Modelo sin metas de Scriven: De acuerdo con Bisquerra (2009), este modelo corresponde al paradigma interpretativo, se centra en evaluar las necesidades y efectos del programa,

tiene una orientación formativa de la evaluación.

- Modelo CIPP de Stufflebeam: este modelo de evaluación se identifica metodológicamente como susceptible de complementariedad de acuerdo al paradigma donde lo identifica Bisquerra *et al.* (2009). El propósito que tiene este modelo es evaluar con fines de perfeccionar el programa, evaluando cuatro dimensiones, que son contexto, entrada o diseño, proceso y producto.
- Modelo respondiente de Stake: a este modelo Bisquerra *et al.* (2009) lo ubica en el paradigma interpretativo, la evaluación bajo este modelo se basa en los antecedentes, procesos o actividades del programa y efectos del mismo.

Método de evaluación CIPP Stufflebeam

Para fines de esta investigación se trabajará bajo el modelo CIPP (Contexto, entrada, proceso y producto) de Stufflebeam (1993), puesto que sostiene como propósito de la evaluación el perfeccionamiento de los programas. Y evalúa los programas educativos a partir de cuatro dimensiones, que son contexto, input o entrada, proceso y producto. La dimensión del contexto reside en identificar la población objetivo, definir el contexto de la institución donde se realizará la evaluación, identificar los problemas que generan las necesidades observadas y evaluar si los objetivos de los programas satisfacen las necesidades referidas.

La evaluación de la dimensión de las estradas o diseño, consiste en evaluar las estrategias del programa, el presupuesto necesario y la planeación del mismo antes de ponerlo en marcha. Este modelo de evaluación de programas de acuerdo con Bisquerra *et al.* (2009), tiene como ventajas que facilita información para tomar decisiones, es fácil de entender, es una evaluación cíclica y proporciona información de utilidad.

Conclusión de marco teórico

En conclusión, el análisis detallado de la relación entre la Inteligencia Emocional y la educación revela un panorama enriquecedor y fundamental para el desarrollo integral de los

individuos en el ámbito educativo. La comprensión de las emociones como un componente intrínseco a la cognición, así como su influencia en la toma de decisiones y resolución de problemas, destaca la necesidad de cultivar habilidades socioemocionales desde edades tempranas. Asimismo, el rol crucial del docente como modelo a seguir y facilitador de este proceso se presenta como un pilar esencial para el éxito de los programas de educación emocional. La formación y desarrollo de las Habilidades Socioemocionales emergen como un componente esencial en el nuevo paradigma educativo, promoviendo no solo un mejor desempeño académico.

En este contexto, el Modelo de Salovey y Mayer emerge como un referente teórico sólido y ampliamente aceptado en la comunidad científica. Sus cuatro ramas distintivas proporcionan un marco conceptual **adecuado** para evaluar la efectividad de programas educativos centrados en el desarrollo de habilidades emocionales. La percepción emocional, facilitación emocional del pensamiento, comprensión emocional y regulación emocional se revelan como pilares fundamentales en el proceso de educación emocional. En última instancia, este análisis subraya la trascendencia de incorporar la Inteligencia Emocional como parte integral del proceso educativo, contribuyendo de manera significativa al bienestar y éxito de los estudiantes en su trayectoria académica y personal.

Además, la naturaleza y enfoques de la evaluación en el ámbito de la investigación educativa, destaca la profunda reflexión que implica comprender este proceso desde perspectivas ontológicas y epistemológicas, subraya la estrecha relación entre la toma de decisiones y la evaluación, enfocada en la mejora continua del objeto evaluado. Además, se resalta la importancia de asignar valoraciones con el fin de generar credibilidad en el proceso evaluativo. La selección consciente de abordar la evaluación desde una perspectiva transformadora del quehacer educativo aporta una valiosa dirección a la investigación, permitiendo trascender la mera medición para enfocarse en la generación de cambios significativos.

Asimismo, se pone de manifiesto la relevancia de evaluar programas educativos, evidenciando la dificultad de definir este término debido a su naturaleza polisémica. La elección del modelo CIPP de Stufflebeam como método de evaluación en la investigación proporciona un marco metodológico robusto que aborda aspectos clave como el contexto, la entrada, el proceso y el producto. En conjunto, este texto ofrece una panorámica detallada y estructurada que sienta las bases para una investigación educativa rigurosa y orientada a la mejora continua.

IV. MARCO CONTEXTUAL

4.1 Introducción

En este apartado, se llevará a cabo una exhaustiva revisión del programa Construye-T en el ámbito de la Educación Media Superior. Se describe información detallada acerca de su naturaleza, los protagonistas fundamentales que contribuyeron a su concepción y ejecución, así como el propósito primordial que impulsó su implementación. Además, se proporcionará una visión integral del contexto social que rodea a la población objeto de estudio de este trabajo, posibilitando una comprensión profunda del entorno en el cual el programa se desenvuelve y su impacto en la educación media superior.

4.2 Programa Construye – T

El programa Construye T fue establecido por la Secretaría de Educación Pública (SEP) a través de la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS) con el propósito inicial de fomentar la equidad, el desarrollo de competencias sociales e individuales, la inclusión social y la participación democrática. Sin embargo, en 2014, el programa experimentó una reestructuración con el objetivo de capacitar emocionalmente a los estudiantes de Educación Media Superior (EMS), permitiéndoles abordar de manera asertiva los conflictos en su vida personal y escolar, contribuyendo así a un mejor desarrollo de sus proyectos de vida.

Específicamente, Construye T busca desarrollar habilidades socioemocionales en los estudiantes de nivel medio superior a través de diversas estrategias. Estas estrategias buscan capacitar a los alumnos para reconocer y regular sus emociones, establecer relaciones constructivas y tomar decisiones responsables que contribuyan al logro de sus metas. El programa se centra en tres dimensiones específicas:

- **Conoce T:** Orientada a que el estudiante se conozca mejor mediante la identificación, comprensión y regulación de sus emociones. Se trabaja fortaleciendo las habilidades generales de autoconocimiento y autorregulación.

- Relaciona T: Busca promover relaciones empáticas en el entorno escolar para generar ambientes de paz en las escuelas. Desarrolla habilidades de conciencia social y colaboración.
- Elige T: Tiene como objetivo facultar al estudiante para tomar decisiones asertivas y generar conciencia sobre la importancia de hacerse responsable de esas decisiones. Aquí se desarrolla la habilidad de toma responsable de decisiones y perseverancia.

El programa opera mediante dos estrategias: formación en habilidades socioemocionales y actividades de gestión participativa. La formación incluye capacitaciones para docentes, directivos y estudiantes, y existe material de apoyo en la página oficial del programa, que incluye el Marco conceptual de Construye T, la Guía del Director y la Guía del Docente. Las actividades de gestión participativa son acciones realizadas dentro del plantel que refuerzan el aprendizaje socioemocional de la comunidad escolar, mejorando así el ambiente escolar.

Es relevante señalar que el fundamento teórico del programa se basa en las contribuciones de investigadores como Bisquerra, **Fernández-Berrocal**, Extremera, entre otros, quienes han sido fundamentales en la construcción teórica del programa. Estos investigadores contemporáneos se inspiran en el modelo de Inteligencia Emocional de Salovey y Mayer como un referente clásico en su trabajo, tal como se aborda en la siguiente sección.

El contexto de la investigación

El Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Hidalgo inició sus actividades el día 12 de septiembre de 1991, siendo un Organismo Público Descentralizado de la Administración Pública del Estado. Actualmente son 45 planteles educativos que pertenecen a esta institución en diferentes regiones del estado de Hidalgo.

El Plantel Tetepango tiene 28 años en funciones, En el caso particular del Plantel Tetepango se destaca su labor educativa en 28 años de trabajo, cuenta con una matrícula de

1,500 alumnos inscritos, quienes son atendidos por un cuerpo de 43 docentes con capacidad reconocida, ya que, de acuerdo a datos de la página oficial de la institución, el 95 % de ellos están certificados en el programa de Formación Docente de Educación Media Superior.

Sin embargo, de manera inicial la matrícula escolar era de 78 alumnos y se ofertaron las carreras técnicas de Computación Fiscal Contable y Mantenimiento, por lo que resalta el crecimiento que ha tenido en cuanto a cobertura y servicio, ya que actualmente en ésta institución educativa se ofrece un Bachillerato Tecnológico Bivalente a través ocho carreras que permiten a egresados de secundaria continuar con su formación en Educación Media Superior y cursar una formación profesional en:

- Enfermería General
- Ecoturismo
- Preparación de Alimentos y Bebidas
- Procesos de Gestión Administrativa
- Puericultura
- Laboratorista Químico
- Soldadura Industrial
- Soporte y Mantenimiento de Equipo de Computo

Además de recibir esta formación técnica, se busca incidir directamente en el desarrollo integral de las y los estudiantes del nivel medio superior, por lo que se trabaja con el programa Construye-T, el cual tiene como objetivo asistir en el proceso de enseñanza aprendizaje de las HSE de las y los jóvenes, con el objetivo de contribuir a su bienestar y enfrentar con éxito los retos presentes y futuros en el ámbito académico y personal.

4.3 Demografía y Rezago social

La educación media superior en México está dirigida a estudiantes entre 15 y 18 años de edad. De acuerdo con datos de la Secretaría de Educación Pública (SEP), en el ciclo escolar 2020-2021, se registraron un total de 6.7 millones de estudiantes en educación media superior en México.

De acuerdo con la SEP, la tasa de escolarización en educación media superior ha ido en aumento en los últimos años en México, pasando de un 51% en el ciclo escolar 2005-2006 a un 71% en el ciclo escolar 2020-2021. El sector público es el principal responsable de la oferta educativa en la educación media superior en México, representando el 81% de las instituciones educativas, mientras que el sector privado representa el 19%.

La educación técnica y profesional ha ido ganando relevancia en México en los últimos años, con un aumento en la oferta de programas educativos en esta área. De acuerdo con la SEP, en el ciclo escolar 2020-2021, el 29% de los estudiantes de educación media superior se encontraban inscritos en programas de educación técnica y profesional.

A pesar de los esfuerzos por mejorar la calidad de la educación media superior en México, aún existen desafíos importantes en este nivel educativo, como la falta de recursos y de infraestructura en algunas escuelas, la deserción escolar y la brecha educativa entre las diferentes regiones del país.

En este sentido, Tetepango es el municipio del estado de Hidalgo donde están las instalaciones académicas del CECyTEH Plantel Tetepango, el cual, de acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2020) tiene una población de 11,768 habitantes, donde el mayor porcentaje de los mismos están entre los 15 y 19 años, en contraste, de acuerdo con la misma fuente, el 5 % de la población de 15 años o más es analfabeta, el 31% de la población de 15 años y más tiene una educación básica incompleta, lo que, en suma, con otros factores, originan que Tetepango tenga un grado de rezago social muy bajo, según estimaciones del Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social con base en el II Censo de

Población y Vivienda 2005 y XII y XIII y Censos de Población y Vivienda, 2000, 2010 y 2020. Encuesta Intercensal 2015.

En el mismo sentido y con base en la misma fuente, se puede destacar que el 91% de los habitantes de la comunidad cuentan con un televisor, el 83% con un teléfono celular, sin embargo, solo el 26.9% tienen una computadora o laptop o Tablet. En estas condiciones se ha hecho frente a la educación en un contexto de Pandemia por COVID-19, donde los dispositivos móviles y el uso de las TIC condicionan la eficiencia de la educación en línea.

Su principal actividad económica es la agricultura, ganadería y comercio. Esta contextualización permite tener un panorama del campo de acción donde se llevará a cabo el estudio, así como de los sujetos de investigación.

4.4 Conclusión

El contexto del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Hidalgo, específicamente en el Plantel Tetepango, refleja una trayectoria de 28 años de dedicación a la formación de jóvenes. Con una matrícula en constante crecimiento, actualmente acoge a 1.500 estudiantes bajo la tutela de 43 docentes altamente capacitados.

El entorno demográfico y social de Tetepango, con una población de 11,768 habitantes, presenta desafíos y oportunidades singulares. La juventud constituye una parte significativa de la comunidad, y aunque existe una notable presencia de tecnología en los hogares, el acceso a dispositivos de cómputo se encuentra en proceso de mejora. El sector económico predominante, centrado en la agricultura, ganadería y comercio, otorga un marco peculiar para la educación.

Este marco contextual, enriquecido por datos demográficos y socioeconómicos, proporciona el telón de fondo esencial para comprender el ámbito en el que se

desenvuelve el programa Construye T y donde se llevó a cabo el presente estudio. La combinación de un cuerpo docente comprometido, un alumnado diverso y un entorno económico arraigado en la tradición agrícola, define el terreno sobre el cual se cimienta la implementación y evaluación de este valioso programa socioemocional.

V. MARCO METODOLÓGICO

Paradigma de la investigación

Resulta de vital importancia definir el paradigma bajo la cual se realizó este proceso de investigación evaluativa, ya que, entender al paradigma como marco general de referencia nos permitió seleccionar los métodos más adecuados al problema de evaluación educativa que abordamos (Carbajosa, 2013).

Los paradigmas son realizaciones científicas universalmente reconocidas que, durante cierto tiempo, proporcionan modelos de problemas y soluciones a una comunidad científica. Esta investigación se realiza bajo el paradigma interpretativo, mismo que busca una comprensión en profundidad de los fenómenos desde la perspectiva de los participantes, considerando su contexto y experiencia subjetiva (Denzin y Lincoln, 2011).

En la recogida de datos se emplean procedimientos cualitativos y cuantitativos, con énfasis en los aspectos cualitativos y en la comunicación personal. Por lo que, el paradigma interpretativo busca revelar la complejidad de las experiencias humanas y ofrecer una visión en profundidad de cómo las personas dan sentido a su realidad (Creswell, 2013).

Una buena investigación educativa es una cuestión no sólo de procedimientos sólidos, sino también de objetivos y resultados beneficiosos. El objetivo final de los investigadores y educadores es servir al bienestar de las personas. Además, el paradigma interpretativo reconoce la influencia de los factores sociales y culturales en el desarrollo cognitivo y socioemocional de los estudiantes, y busca integrar estos aspectos en el diseño de estrategias pedagógicas efectivas y relevantes para cada contexto específico. (Pinzón, sf, cita a Karl Hostetler, 2005).

El quehacer investigativo en educación se orienta a generar impacto y transformación social. Por lo que, con la finalidad de brindarle rigor científico y la mayor objetividad a la investigación, así como una amplia comprensión del objeto de estudio, se ha decidido investigar

desde el paradigma interpretativo, el cual busca una comprensión en profundidad de los fenómenos desde la perspectiva de los participantes (Denzin & Lincoln, 2011).

De acuerdo con Sampieri *et al.*, (2014), el paradigma interpretativo, permite una comprensión en profundidad de los fenómenos desde la perspectiva de los participantes, lo cual es esencial para establecer el contexto del estudio y la forma en que se recopilaron y analizaron los datos.

La elección del paradigma interpretativo proporciona una perspectiva profunda de los fenómenos desde el punto de vista de los participantes, considerando su contexto y experiencia subjetiva. Esta decisión metodológica busca entender la influencia de factores sociales y culturales en el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

La ciencia de la educación como una episteme compleja, en síntesis, es una actualización del conocimiento desde la comprensión de los fenómenos de estudio a partir de la lectura de las diferentes interconexiones que se dan entre las personas, las situaciones y las comunidades. Siendo estas tres, las unidades de análisis de un investigador educativo.

Tipo de investigación

La investigación evaluativa es un enfoque sistemático y riguroso que tiene como objetivo evaluar la efectividad, eficiencia y relevancia de intervenciones, programas, políticas o proyectos existentes. Tiene un carácter formativo, el cual focaliza su atención en el proceso educativo, con la finalidad de incidir en la mejora del mismo (Scriven, 1967).

De acuerdo con McMillan, y Schumacher (2005), el propósito inicial de la investigación evaluativa consistía en la rendición de cuentas, sin embargo, hoy en día es más amplio, ayuda a la planificación de programas, modificación de los mismos a partir de los hallazgos generados a través del proceso de evaluación, brinda información para mejorar o desistirse de la puesta en marcha de un programa y a la toma de decisiones sobre el desarrollo o no de un programa.

Actualmente, su propósito es mejorar, optimizar o adecuar el proceso que se evalúa, por ello la investigación evaluativa se lleva a cabo durante la implementación de la actividad, para poder tomar decisiones de manera inmediata y corregir el curso de acción de la misma. (Bisquerra *et al.*, 2009).

Tiene como objeto de estudio una práctica específica, podría ser un programa, un proceso o un producto. Es una modalidad de investigación destinada a evaluar los programas educativos en condiciones de rigor de cara a la mejora de las personas a las que se aplican (Pérez Juste, 1994, p 405), citado en Figueroa-Gutiérrez, Montes-Miranda y Rodríguez-Morato, (2020).

En palabras de Rossi y Freeman (2004), "La investigación evaluativa es una herramienta esencial para determinar si los programas y las políticas están logrando sus objetivos previstos y para identificar áreas en las que se pueden realizar mejoras significativas. A través de la recopilación de datos empíricos y el análisis riguroso, la evaluación proporciona información clave para la toma de decisiones informadas en el ámbito de las intervenciones sociales y comunitarias" (p. 10).

Además, es una forma de investigación pedagógica aplicada cuya finalidad es valorar la eficacia o éxito de un programa de acuerdo a unos criterios y todo ello para tomar decisiones presumiblemente optimizantes de la situación (Cabrera, 1987, p101), citado en Figueroa-Gutiérrez, Montes-Miranda y Rodríguez-Morato, (2020).

En este enfoque, se utilizan métodos y técnicas de investigación tanto cuantitativos como cualitativos para recopilar datos sobre los indicadores de rendimiento, los resultados esperados y otros aspectos clave de la intervención evaluada. La investigación evaluativa no solo se centra en determinar el éxito o fracaso, sino también en comprender los factores subyacentes que influyen en los resultados.

También ayuda a identificar las fortalezas y debilidades de estas iniciativas, lo que permite a los responsables de la toma de decisiones realizar medidas preventivas o correctivas para su efectividad. Del mismo modo, la evaluación de programas ayuda a generar evidencia científica

que permita planificar la pertinencia de implementar un programa o no, a modificarlo sobre la marcha, a tomar decisiones sobre su continuidad y propicia la comprensión de procesos psicológicos, sociales y políticos dentro del programa.

El presente marco metodológico tiene su fundamento en la investigación evaluativa y de acuerdo con el modelo CIPP, se siguieron las cuatro fases de análisis: Contexto, Diseño, Implementación y Producto, como lo marca el proceso sistemático de este tipo de investigación, para el cual se han diseñado instrumentos específicos para recabar información. Sin embargo, es importante describir el alcance de la presente investigación.

Alcance.

El alcance de la investigación en curso es descriptivo, el cual de acuerdo con Hernández Sampieri, *et al.* (2014), busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas.

El mismo autor refiere que los estudios descriptivos son útiles para mostrar con precisión los ángulos o dimensiones de un fenómeno, suceso, comunidad, contexto o situación.

En esta clase de estudios el investigador debe ser capaz de definir, o al menos visualizar, qué (qué conceptos, variables, componentes, etc.) y sobre quién o quiénes recolectarán los datos (personas, grupos, comunidades, objetos, animales, hechos).

La descripción puede ser más o menos profunda, aunque en cualquier caso se basa en la medición de uno o más atributos del fenómeno de interés.

Investigación evaluativa desde el modelo CIPP

Se tomó la decisión de evaluar el programa bajo el modelo CIPP (Contexto, Entradas, Procesos y Producto) de Stufflebeam, el cual está enfocado hacia la eficacia, es decir, al cumplimiento de objetivos, pero, además, está orientado a generar información que permita la toma de decisiones que mejoren el desempeño del programa. Sin embargo, cada dimensión del modelo desempeña funciones únicas, pero existe una relación simbiótica entre ellas. Para realizar esta investigación evaluativa se identifican 4 dimensiones de análisis que son contexto, diseño, implementación y producto, con sus respectivas categorías.

Contexto:

Se enfoca en analizar los factores que podrían influir en el éxito o fracaso del programa Construye-T. Esto abarca el entorno social, la disponibilidad de recursos y la estructura institucional. Este análisis contribuye al cumplimiento del primer objetivo específico: "Analizar las condiciones contextuales en el desarrollo del programa Construye T dentro del CECyTEH Plantel Tetepango".

La información recopilada se fundamenta en los apartados del marco teórico de Educación Socioemocional y Evaluación a Programas Educativos.

Las categorías de análisis que surgieron una vez que se aplicó la guía de observación son:

- Condiciones y Seguridad del Contexto Cercano a la Escuela: Esta categoría permitirá comprender el entorno en el que se encuentra la escuela y cómo esto puede influir en la experiencia educativa de los estudiantes.
- Infraestructura: Es fundamental para el ambiente de aprendizaje. Evaluar si las instalaciones y recursos disponibles son adecuados puede proporcionar información valiosa sobre el entorno educativo.
- Dinámicas y Relaciones en el Entorno Escolar: Esta categoría se centra en la dinámica y la interacción entre los diferentes actores dentro de la escuela, como estudiantes,

maestros y padres de familia. Estudiar estos aspectos puede ayudar a comprender la cultura escolar y las relaciones que existen en el entorno educativo.

Diseño:

Se centra en analizar la planificación, desarrollo y estructura del programa. Incluye la revisión de objetivos, contenidos, métodos de enseñanza, duración y frecuencia de las sesiones, así como la metodología de evaluación. El propósito es evaluar la coherencia entre el diseño del programa y los resultados esperados, identificando posibles fortalezas y debilidades en relación con su implementación y efectividad. Esto contribuye al cumplimiento del segundo objetivo específico: "Analizar las actividades del programa Construye-T que motivan la participación de los jóvenes del CECyTEH Plantel Tetepango".

La información recolectada se basa en entrevistas semiestructuradas realizadas a 3 docentes que implementan el programa, uno por cada grado escolar (2do, 4to y 6to semestre), al tutor Construye-T y al Director del plantel. Los resultados se sustentan en los apartados teóricos del Proceso Educativo de las HSE, Perspectivas Teóricas en el Estudio de las Emociones, Evaluación a Programas Educativos y Método de Evaluación CIPP. La categoría de análisis que surge de la aplicación de la entrevista es:

- Evaluación del diseño del Programa Construye-T: Ofrece una visión global de cómo los entrevistados perciben el programa Construye-T en términos de su utilidad y efectividad. Proporciona insumos valiosos para la toma de decisiones sobre la continuación o ajustes del programa.

Proceso:

Se pretende analizar la implementación del programa en términos de tiempos, recursos y actividades planificadas. También se evalúa el grado de fidelidad en la implementación respecto

al diseño original, la capacidad de los actores involucrados, las estrategias de seguimiento y monitoreo, así como los obstáculos y desafíos presentados. Además, se considera la percepción de los actores involucrados sobre la implementación y su efectividad para lograr los objetivos previstos.

Esta información se recolectó mediante entrevistas semiestructuradas a la misma muestra de participantes, y se basa en los apartados teóricos del Proceso Educativo de las HSE, Perspectivas Teóricas en el Estudio de las Emociones y Evaluación Investigativa en torno al Desarrollo de las Habilidades Socioemocionales.

Las categorías de análisis para esta dimensión la cual surge a partir de la aplicación de la entrevista semiestructurada son:

- Perfil del entrevistado: Proporciona un contexto sobre quién está siendo entrevistado, lo cual puede influir en sus percepciones y experiencias con el programa Construye-T. Ayuda a identificar patrones o diferencias en las respuestas en función del perfil del entrevistado.
- Implementación del Programa Construye-T: Ofrece información sobre la efectividad de la implementación del programa en el contexto específico de los entrevistados. Permite identificar áreas de mejora y posibles desafíos en la implementación del programa.

Producto:

Se busca entender el impacto del programa Construye-T en el desarrollo de HSE de los estudiantes mediante la aplicación del Test TMMS-24. Este instrumento mide tres dimensiones de IE: Atención, Claridad y Reparación. Los resultados obtenidos de la muestra probabilística contribuirán al cumplimiento del objetivo específico cuatro: "Analizar las habilidades socioemocionales que han desarrollado los jóvenes como resultado del programa Construye-T en el CECyTEH Plantel Tetepango".

La información recopilada se fundamenta en los apartados del marco teórico del Proceso educativo de las Habilidades Socioemocionales, Necesidad de una educación emocional en el nivel medio superior y perspectivas teóricas del estudio de las emociones.

Las categorías de análisis de este último instrumento son:

- **Atención y Conciencia Emocional:** Esta categoría permite evaluar la capacidad de los participantes para prestar atención a sus propios sentimientos y emociones. Al analizar las respuestas en esta categoría, se podrá determinar si el programa ha tenido un impacto en la atención y conciencia emocional de los participantes.
- **Reflexión y Comprensión Emocional:** Se centra en la capacidad de los participantes para reflexionar y comprender sus emociones. Analizar las respuestas en esta categoría ayudará a identificar si el programa ha contribuido a una mayor comprensión emocional y a una mejor habilidad para identificar y definir sus sentimientos.
- **Regulación Emocional:** Esta categoría evalúa la habilidad de los participantes para regular y gestionar sus emociones. Al analizar las respuestas en esta categoría, se podrá determinar si el programa ha tenido un impacto en la capacidad de los participantes para manejar sus emociones de manera constructiva.

Al desglosar las respuestas en estas categorías, se podrá obtener una comprensión más detallada y específica de cómo el programa Construye-T está influyendo en las habilidades socioemocionales de los participantes. Esto permitirá identificar áreas de fortaleza y posibles áreas de mejora en el programa, así como proporcionar evidencia concreta sobre el impacto del programa en el desarrollo socioemocional de los participantes.

La implementación del Modelo CIPP como marco de referencia para la evaluación del programa Construye-T permitirá un análisis exhaustivo de múltiples dimensiones del programa educativo, desde el contexto en el que se desarrolla hasta los resultados y efectos generados. Este enfoque sistemático proporcionará una visión completa y precisa de la eficacia y eficiencia

del programa, contribuyendo así al avance del conocimiento en el campo de la evaluación educativa.

A continuación, se elaboró la matriz de coherencia metodológica, con la cual se busca dar rigurosidad a la investigación y cuidar la correspondencia entre los objetivos, las preguntas de investigación, la metodología y los resultados.

Tabla 3

Categorías de análisis

Dimensión de análisis	Categoría de análisis	Objetivo específico	Pregunta de investigación específica	Marco teórico	Marco metodológico			Datos que busca el instrumento
					Diseño	Alcance	Instrumento	
Contexto	<ul style="list-style-type: none"> •Condiciones y Seguridad del Contexto Cercano a la Escuela: Esta categoría te permitirá comprender el entorno en el que se encuentra la escuela y cómo esto puede influir en la experiencia educativa de los estudiantes. •Condiciones y Seguridad del Contexto Cercano a la Escuela: Esta categoría te permitirá comprender el entorno en el que se encuentra la escuela y cómo esto puede influir en la experiencia educativa de los estudiantes. •Dinámicas y Relaciones en el Entorno Escolar: Esta categoría se centra en la dinámica y la interacción entre los diferentes actores dentro de la escuela, como estudiantes, maestros y padres de familia. Estudiar estos aspectos puede ayudar a comprender la cultura escolar y las relaciones que existen en el entorno educativo. 	Analizar las condiciones contextuales en el desarrollo del programa Construye T dentro del CECyTEH Plantel Tetepango.	¿Cómo inciden las condiciones contextuales en el desarrollo del programa Construye T dentro del CECyTEH Plantel Tetepango?	La educación socioemocional Evaluación a programas educativos	Concurrente	Descriptivo	Observación no participante	Agua potable Drenaje Pavimentación Recolección de basura Acondicionamiento para personas con capacidades diferentes Existencias de áreas verdes Televisión de paga Servicio de internet Vandalismo Robo domiciliario Asalto Zona peligrosa Aulas o salones Canchas deportivas Plaza cívica Sanitarios o baños (con drenaje entubado) Pisos de concreto Agua potable Bebederos Cisterna Espacio para la dirección Espacio para la biblioteca Espacio para equipo de computo Espacio para el apoyo administrativo Comedor Bodega Iluminación Aire acondicionado Bardas o barandales Rejas / portón Bancas Mesas Sillas Material didáctico

					<p>Tiendita escolar</p> <p>¿A qué hora llegan los alumnos?</p> <p>¿A qué hora llegan los maestros?</p> <p>¿Cómo llegan los alumnos a la escuela?</p> <p>¿En qué llegan?</p> <p>¿Cómo llegan?</p> <p>¿Cómo van los alumnos a la escuela?</p> <p>¿Cómo se desarrolla la entrada de los niños?</p> <p>¿Quién recibe a los alumnos?</p> <p>¿Qué atención tienen los padres de familia con sus hijos al momento de dejarlos en la entrada de la escuela?</p> <p>¿Los docentes portan algún uniforme en lo específico?</p> <p>¿Cómo son las interacciones entre los padres de familia y los docentes encargados de recibir a los niños en la entrada de la escuela?</p> <p>¿Qué pasa con los adultos que acompañan a los alumnos?</p> <p>¿Cuáles son las costumbres dentro de la institución educativa?</p> <p>¿Cuenta con seguridad la zona durante la entrada a la escuela?</p> <p>¿Cuáles rituales se presentan en el interior de la escuela al inicio de la jornada?</p> <p>¿Cómo se desplazan? ¿Cuál es la actitud de los alumnos?</p> <p>¿Los alumnos provienen de esta comunidad?</p>
Diseño	<p>•Evaluación del diseño del Programa Construye-T: Ofrece una visión global de cómo los entrevistados perciben el programa Construye-T en términos de su utilidad y efectividad. Proporciona insumos valiosos para la toma de decisiones sobre la continuación</p>	<p>Analizar las actividades del programa Construye-T que motivan la participación de los jóvenes del CECyTEH Plantel Tetepango.</p>	<p>¿Qué tipo de actividades del programa Construye-T motivan la participación de los jóvenes del CECyTEH Plantel Tetepango?</p>	<p>Proceso educativo de las HSE.</p> <p>Perspectivas teóricas en el estudio de las emociones</p>	<p>Entrevista semi estructurada</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué opina de las actividades para el logro de los objetivos de cada sesión? ¿Por qué? ¿Qué le parece la organización de los tiempos otorgados para el desarrollo de las

<p>o ajustes del programa.</p>		<p>Evaluación a programas educativos</p> <p>Método de evaluación CIPP</p>	<p>actividades del programa? ¿Por qué?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué problemas ha identificado que se presentan al ejecutar las actividades? • ¿Considera que el programa sirve para desarrollar HSE en los estudiantes? ¿Por qué? <p>¿Cuál es su última formación en docencia? ¿Cuándo fue su última capacitación del programa Construye-T? ¿Qué asignaturas imparte? ¿Desde cuándo implementa el programa Construye-T? ¿Desde su experiencia cómo ha implementado el programa Construye-T? ¿Por qué? ¿Ha identificado problemas al ejecutar las actividades del programa? ¿Considera que el programa sirve para desarrollar HSE en los estudiantes? ¿Por qué? ¿Cómo se desarrolla la sesión de Construye-T? ¿Qué propone para mejorar la implementación y logro de objetivos del programa? ¿Qué opina sobre los materiales, estrategias y técnicas que propone el programa para el logro de los objetivos de cada sesión del programa? ¿Considera que el programa Construye-T facilita o entorpece el desarrollo de sus asignaturas? ¿Por qué? ¿De manera general cuáles considera que son los pros y contras del programa? ¿Desde su experiencia el Programa Construye-T cumple con sus objetivos y propósitos?</p>
<p>Proceso</p> <p>•Perfil del entrevistado: Proporciona un contexto sobre quién está siendo entrevistado, lo cual puede influir en sus percepciones y experiencias con el programa Construye-T. Ayuda a identificar patrones o diferencias en las respuestas en función del perfil del entrevistado.</p> <p>•Implementación del Programa Construye-T: Ofrece información sobre la efectividad de la implementación del programa en el contexto específico de los entrevistados. Permite identificar áreas de mejora y posibles desafíos en la implementación del programa.</p>	<p>Identificar las prácticas docentes con mejores resultados en el desarrollo de habilidades socioemocionales de los jóvenes participantes en el programa Construye – T en el CECyTEH Plantel Tetepango.</p> <p>¿Cuáles son las prácticas pedagógicas con mejores resultados en el desarrollo de habilidades socioemocionales de los jóvenes participantes en el programa Construye – T en el CECyTEH Plantel Tetepango?</p>	<p>Proceso educativo de las HSE.</p> <p>Perspectivas teóricas en el estudio de las emociones</p> <p>La evaluación investigativa en torno al desarrollo de las habilidades socioemocionales</p>	<p>Entrevista semi estructurada</p>

Producto

Analizar las habilidades socioemocionales que han desarrollado los jóvenes como resultado del programa Construye-T en el CECyTEH Plantel Tetepango.

¿Qué habilidades socioemocionales han desarrollado los jóvenes como resultado del programa Construye-T en el CECyTEH Plantel Tetepango?

Necesidad de una educación emocional nivel medio superior
Naturaleza de la evaluación

Test TMMS-24

- Presto mucha atención a los sentimientos.
- Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.
- Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.
- Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.
- Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.
- Pienso en mi estado de ánimo constantemente.
- A menudo pienso en mis sentimientos.
- Presto mucha atención a cómo me siento.
- Tengo claros mis sentimientos.
- Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.
- Casi siempre sé cómo me siento.
- Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.
- A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.
- Siempre puedo decir cómo me siento.
- A veces puedo decir cuáles son mis emociones.
- Puedo llegar a comprender mis sentimientos.
- Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.
- Aunque me sienta mal,

procuro pensar en cosas agradables.

- Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.
- Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal.
- Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.
- Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.
- Tengo mucha energía cuando me siento feliz.
- Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.

Nota: Elaboración propia

Diseño de investigación

La evaluación de programas y políticas en el ámbito educativo es un proceso fundamental para garantizar la calidad y efectividad de las intervenciones diseñadas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. En este contexto, el Modelo CIPP (Contexto, Entradas, Procesos, Producto) es una herramienta que permite una evaluación exhaustiva y sistemática, a múltiples dimensiones de un programa educativo.

El presente estudio se centra en la aplicación del Modelo CIPP como marco de referencia para la evaluación del programa Construye-T. A lo largo de esta investigación, exploraremos y analizaremos cada uno de los componentes del modelo, desde la comprensión del contexto en el que se lleva a cabo el programa hasta la evaluación de los resultados y efectos generados por el mismo.

El objetivo general de esta investigación fue evaluar el funcionamiento del programa Construye-T para el desarrollo de Habilidades Socioemocionales en los estudiantes del CECyTEH Plantel Tetepango, a partir del modelo de evaluación CIPP, proporcionando así una visión completa y precisa de la eficacia y eficiencia del programa educativo bajo análisis.

A través de este proceso, se espera no solo evaluar el programa en sí, sino también contribuir al avance del conocimiento en el campo de la evaluación educativa y proporcionar información valiosa para los responsables de la toma de decisiones en el ámbito educativo.

En las siguientes secciones, se presentarán en detalle los componentes del Modelo CIPP y se describirá la metodología utilizada para llevar a cabo esta investigación evaluativa. Además, se discutirán los objetivos específicos y las preguntas de investigación que guiarán este estudio, como lo muestra Tabla 4.

Tabla 4

Etapas del diseño de investigación evaluativa bajo el modelo CIPP

Dimensión	Objetivos Stufflebeam y Shinkfield (2015)	Instrumento	Diseño	Alcance
Primera Contexto: Esta fase implica la evaluación del entorno en el que se implementa el programa educativo, incluyendo la identificación de las necesidades y expectativas de los estudiantes y la comunidad, así como los recursos y condiciones existentes.	Analizar las condiciones del contexto social y escolar a partir del cual se valore la necesidad de que se lleve a cabo el programa.	Guía de observación	Concurrente	Descriptivo
Segunda Diseño: En esta fase se evalúan los elementos iniciales del programa educativo, como los objetivos, los métodos de enseñanza, el personal docente y los materiales didáctico	Analizar las actividades del programa Construye-T que motivan la participación de los jóvenes.	Entrevista semiestructurada	Concurrente	Descriptivo
Tercera Proceso: En esta fase se evalúa la implementación del programa educativo, incluyendo la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, las interacciones entre estudiantes y docentes, y el uso de recursos y materiales didácticos.	Identificar las prácticas docentes con mejores resultados en el desarrollo de habilidades socioemocionales de los jóvenes	Entrevista semiestructurada	Concurrente	Descriptivo
Cuarta Producto: En esta fase se evalúan los resultados finales del programa educativo, incluyendo el éxito de los estudiantes en lograr los objetivos de aprendizaje, su satisfacción y el impacto general del programa en la comunidad	Analizar las habilidades socioemocionales que han desarrollado los jóvenes como resultado del programa Construye-T	Test: Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24)	Concurrente	Descriptivo

Nota: Elaboración propia.

En la primera dimensión de análisis, se realizó observación no participante, la cual de acuerdo con Munch Galindo (2012), es un tipo de observación, donde el investigador se limita a recopilar información del grupo, sin formar parte de éste (Anexo 1).

En las siguientes dos dimensiones el instrumento utilizado fue una entrevista, la cual de acuerdo a Munch Galindo (2014) es una de las técnicas más utilizadas en la investigación, puede ser uno de los instrumentos más valiosos para obtener información.

Para fines de este estudio se realizaron dos guías de entrevista, ya que se diseñaron de acuerdo a las necesidades investigativas y a los sujetos de estudio. Una entrevista se diseñó para los docentes (Anexo 2) y otra para el tutor construye-T (anexo 3).

Una entrevista es un procedimiento mediante el cual un entrevistador realiza un conjunto de preguntas a un sujeto. Las preguntas pueden estar totalmente definidas de forma previa (entrevista estructurada) o bien estar indefinidas en menor o mayor grado (entrevista semiestructurada) (Hernández Sampieri, 2012)

El tipo de entrevista que se realizó fue la entrevista semiestructurada, donde de acuerdo con Munch Galindo (2014), el entrevistador la efectúa tomando como base un guión, pero las preguntas son abiertas y no tienen una estandarización.

Finalmente, para la última emisión de se aplicó un test estandarizado que permite medir las HSE de los alumnos, el cual se denomina Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24), y es una adaptación por los autores Fernández-Berrocal, P., Extremera, N. y Ramos, N. (2004) del Trait Meta-Mood Scale (TMMS-48) de Salovey, Mayer, Goldman, Turvey y Palfai (1995). Revisar el anexo 5.

Consta de 24 ítems, y realizarlo toma un tiempo estimado de 15 minutos. La finalidad de este instrumento es evaluar la inteligencia emocional intrapersonal percibida (atención a las emociones, claridad emocional y reparación emocional). Debe ser puntuado con una escala tipo Likert de cinco puntos (desde 1= Nada de acuerdo, hasta 5=Totalmente de acuerdo). Y la muestra que se trabajó fue de tipo probabilístico. Fue aplicado a través de un google forms, con la intención de optimizar tiempos de aplicación.

Contexto

En esta dimensión, se llevará a cabo un análisis exhaustivo de las condiciones del contexto escolar que rodean el programa Construye-T. El objetivo es analizar las condiciones contextuales en el desarrollo del programa Construye T dentro del CECyTEH Plantel Tetepango. El propósito principal es comprender cómo las características del entorno influyen en la necesidad y relevancia del programa. Para alcanzar este objetivo, se utilizará una guía de observación (ver anexo 3) como instrumento de recolección de información.

La guía de observación se ha diseñado como una herramienta sistemática para registrar y analizar las condiciones del contexto escolar. Esta guía incluye las categorías de datos generales, situación geográfica, condiciones y seguridad del contexto cercano a la escuela e infraestructura. Además, tiene preguntas específicas que permiten capturar aspectos clave del entorno en el que se desarrolla el programa. Ver anexo 3

La observación se llevó a cabo en dos visitas realizadas al plantel, donde se siguió la guía de observación predefinida y se fueron grabando en audio las observaciones para no perder detalle al respecto.

Diseño

La dimensión de "Insumos" del modelo CIPP para la evaluación del programa "Construye-T" tiene el objetivo específico de analizar las actividades que motivan la participación de los jóvenes del CECyTEH Plantel Tetepango, lo cual se llevó a cabo utilizando entrevistas semiestructuradas aplicadas a 3 docentes y al tutor Construye-T, lo cual es una muestra de tipo no probabilística, que de acuerdo con Hernández Sampieri (2014) supone un procedimiento de selección orientado por las características de la investigación, más que por un criterio estadístico de generalización, donde se incluyeron las siguientes preguntas clave (ver Anexo 1 y 2):

- ¿Cómo le parece la implementación del programa Construye-T? ¿Por qué?

- ¿Qué opina de las actividades para el logro de los objetivos de cada sesión? ¿Por qué?
- ¿Qué le parece la organización de los tiempos otorgados para el desarrollo de las actividades del programa? ¿Por qué?
- ¿Considera que el programa sirve para desarrollar HSE en los estudiantes? ¿Por qué?
- ¿Qué opina sobre los materiales, estrategias y técnicas que propone el programa para el logro de los objetivos de cada sesión del programa?
- ¿De manera general cuáles considera que son los pros y contras del programa?
- ¿Desde su experiencia el Programa Construye-T cumple con sus objetivos y propósitos?

El instrumento fue desarrollado con la asistencia del tutor de tesis. Posteriormente, se llevaron a cabo dos ejercicios de prueba en compañeros de la maestría en Ciencias de la Educación durante las clases. Basándonos en estos ensayos, se realizaron ajustes con el objetivo de garantizar la claridad del vocabulario y facilitar su comprensión.

La aplicación de las entrevistas se llevó a cabo durante un total de cinco visitas al plantel. Al principio, se observó cierta reticencia por parte del tutor del programa Construye-T, lo cual se atribuye a su posible percepción de amenaza ante la naturaleza evaluativa de la investigación. Es probable que haya sentido que los resultados del estudio puedan implicar evaluaciones o sanciones dirigidas hacia él. No obstante, tras la primera reunión, que resultó ser fundamental para establecer un ambiente de confianza y empatía, se le explicó claramente que la investigación está orientada hacia la evaluación del programa en sí, con el fin de identificar áreas de mejora en esta institución. El propósito es proponer ajustes que conduzcan a un mayor beneficio para el desarrollo de los estudiantes.

Proceso

En esta dimensión crítica de la evaluación, se examina la manera en que el programa se pone en práctica y se lleva a cabo en el contexto real. Se enfoca en los métodos, estrategias y recursos utilizados para impartir el programa, así como en la efectividad de estos en relación con los objetivos establecidos.

Durante la fase de implementación y ejecución del programa "Construye-T", se llevaron a cabo entrevistas a 3 docentes que implementan el programa y al tutor Construye-T, con el objetivo de obtener retroalimentación sobre diversos aspectos del programa. Los participantes fueron abordados con una serie de preguntas específicas que abarcan desde la percepción general de la implementación hasta aspectos más detallados relacionados con las actividades, los tiempos, los materiales y su influencia en el desarrollo de habilidades socioemocionales (HSE). Donde las preguntas que se realizaron para obtener información que permitiera entender esta dimensión son (ver Anexo 1 y 2):

- ¿Cómo le parece la implementación del programa Construye-T? ¿Por qué?
- ¿Qué opina de las actividades para el logro de los objetivos de cada sesión? ¿Por qué?
- ¿Qué le parece la organización de los tiempos otorgados para el desarrollo de las actividades del programa? ¿Por qué?
- ¿Qué problemas ha identificado que se presentan al ejecutar las actividades?
- ¿Considera que el programa sirve para desarrollar HSE en los estudiantes? ¿Por qué?
- ¿Considera que el programa sirve para desarrollar HSE en los estudiantes? ¿Por qué?
- ¿Cómo se desarrolla la sesión de Construye-T?
- ¿Qué propone para mejorar la implementación y logro de objetivos del programa?
- ¿Qué opina sobre los materiales, estrategias y técnicas que propone el programa para el logro de los objetivos de cada sesión del programa?

- ¿considera que el programa Construye-T facilita o entorpece el desarrollo de sus asignaturas? ¿Por qué?
- ¿Desde su experiencia el Programa Construye-T cumple con sus objetivos y propósitos?

La aplicación de entrevistas en esta etapa es una extensión de la fase anterior, utilizando los mismos instrumentos para recopilar información en esta categoría. Es relevante destacar la notable disposición y colaboración de los docentes y directivos que participarán en este proceso. Esta actitud proactiva y comprometida contribuyó significativamente a la obtención de datos de alta calidad.

Producto

En esta etapa de la evaluación, se aplicó el cuestionario TMMS-24 (Trait Meta-Mood Scale) a los estudiantes participantes del programa "Construye-T". Este instrumento tiene como objetivo medir la percepción que los individuos tienen sobre sus propias habilidades de regulación emocional y conciencia emocional (ver anexo 4).

Descripción de la muestra.

El plantel cuenta con una matrícula de 15000 alumnos, quienes acuden a clases en los turnos tanto matutino como vespertino, distribuidos en las diferentes carreras que oferta el plantel.

La población para este instrumento la conforman los alumnos de 2do y 6to semestre del Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Hidalgo (CECyTEH) Plantel Tetepango, siendo 641 estudiantes de segundo semestre y 415 estudiantes de sexto semestre, habiendo un total de 1056 estudiantes.

Como se puede observar, este instrumento se trabajó con grupos independientes, el primero corresponde a los alumnos de 2do semestre de EMS y el segundo a los alumnos de 6to semestre, se utilizó el método de muestreo probabilístico.

Para el caso de los estudiantes de 2do semestre se tiene una población de 641 estudiantes. Posteriormente se definió el nivel de confiabilidad, el cual se estableció en un 95% y se estableció un margen de error del 5% y se aplicó la fórmula siguiente:

$$n = (Z^2 * p * q) / E^2$$

Dónde:

- n = tamaño de la muestra
- Z = valor de la distribución normal estandarizada
- p = proporción (porcentaje) de la población que presenta la característica de interés
- q = proporción complementaria (100 - p)
- E = margen de error

El tamaño de la muestra para este estudio es de 641 alumnos, el valor de la distribución normal estandarizada es de 1.96, ya que se estableció un margen de confiabilidad del 95%. La proporción de la población se estableció en un 50%, por lo que la proporción complementaria es de 50% y el margen de error en este caso es 5% (0.05).

Al sustituir los valores en la fórmula se obtuvo el siguiente resultado:

$$n = (1.96^2 * 0.5 * 0.5) / 0.05^2 = 384.16$$

Por lo tanto, se necesitarán al menos 385 estudiantes en la muestra para lograr un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%.

Para determinar el tamaño de muestra probabilística necesario para el segundo grupo, que tiene una población de 415 estudiantes con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%, se utilizó la misma fórmula:

$$n = (Z^2 * p * q) / E^2$$

Sustituyendo los valores en la fórmula, obtenemos:

$$n = (1.96^2 * 0.5 * 0.5) / 0.05^2 = 385$$

Por lo tanto, se necesitarán al menos 385 estudiantes en la muestra para lograr un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5% en una población de 415 estudiantes.

Es importante destacar que, para este cálculo, se asumió una proporción esperada de 0.5, lo cual es un valor conservador que maximiza el tamaño de la muestra.

Conclusión

Cada una de las dimensiones de análisis (Contexto, Insumos, Proceso y Producto) se abordó de manera rigurosa, utilizando instrumentos y técnicas específicas para recopilar información relevante. Los resultados obtenidos de esta evaluación proporcionaron una valiosa retroalimentación sobre la implementación y efectividad del programa Construye-T en el CECyTEH Plantel Tetepango, y servirán como base para la toma de decisiones informadas en el ámbito educativo.

Por lo que, este marco metodológico establece una base sólida para la evaluación detallada y sistemática del programa Construye-T, con el objetivo de comprender su impacto en el desarrollo de habilidades socioemocionales de los estudiantes y proporcionar recomendaciones para su mejora y optimización.

VI. RESULTADOS

En **esta** sección siguiente, se presentarán los resultados obtenidos, y para su análisis, se empleó el siguiente procedimiento. Inicialmente, se procedió a desglosar este análisis según cada una de las dimensiones del modelo CIPP. Posteriormente, dentro de cada dimensión del modelo, se llevaron a cabo las siguientes etapas: se describieron los hallazgos agrupándolos por categorías de análisis, se formularon conclusiones preliminares con el objetivo de identificar coincidencias relevantes y, finalmente, se llevó a cabo una triangulación de los hallazgos, respaldándose en el marco teórico correspondiente.

Contexto

A partir de la aplicación de la guía de observación que tiene como objetivo analizar las condiciones contextuales en el desarrollo del programa Construye T dentro del CECyTEH Plantel Tetepango, se obtuvieron los siguientes resultados:

Sistema valorativo

En la Primera Observación se identificó lo siguiente:

- El plantel cuenta con acceso a agua potable, drenaje y pavimentación.
- Hay un abundante número de áreas verdes, por lo que, las áreas pavimentadas son menos.
- Se notó una presencia significativa de botes recolectores de basura, pero solo en los pasillos, no dentro de las aulas.
- Los pasillos están diseñados para personas con capacidades diferentes, lo que indica una buena accesibilidad y conciencia de la cultura de inclusión.

En una segunda Observación se identificó lo siguiente:

- Se destacó la limpieza y el orden en el plantel, incluyendo pasillos, aulas y áreas verdes.
- Se notó una convivencia tranquila en los pasillos, con estudiantes que para trasladarse no se empujan, caminan tranquilamente.
- Los estudiantes generalmente permanecen dentro de los salones de clase.

- Se observaron espacios como sanitarios, dirección, biblioteca y cooperativa, aunque la biblioteca se utiliza ocasionalmente para dar clases, en lugar de cumplir con el propósito de ser un espacio de investigación o estudio y la cooperativa no tienen instalaciones adecuadas, son dos carritos móviles despachadores y un par mesas con sillas colocadas en un espacio de terracería frente a los carritos despachadores.
- Se señaló la falta de funcionamiento de un bebedero y la presencia de sarro en él.
- Se identificó la ausencia de aire acondicionado en los salones.
- Se describe la delimitación del perímetro de la escuela con una malla en lugar de una barda, y se identifica un acceso frontal que es el usado principalmente por los estudiantes.

Conclusiones preliminares:

Estas observaciones resaltan aspectos relacionados con la infraestructura, la limpieza, la accesibilidad y el uso de espacios dentro del contexto escolar. Estos detalles son fundamentales para comprender el entorno en el que se desarrolla el programa educativo y su posible impacto en los resultados de la evaluación, mismos que se analizarán posteriormente.

Análisis del contexto escolar:

En el siguiente análisis se realizará una triangulación de los resultados obtenidos a partir de la guía de observación para analizar el contexto escolar, con los aportes del marco teórico, con la finalidad de dar validez y rigurosidad a la información empírica recolectada.

El acceso a agua potable y condiciones de la infraestructura: Bisquerra (2003) destaca la importancia de un entorno físico adecuado para el desarrollo socioemocional. El acceso a servicios básicos como agua potable contribuye al bienestar emocional de los estudiantes y al ambiente general del plantel.

Presencia de áreas verdes y diseño inclusivo: Un entorno natural y accesible favorece el bienestar emocional (Bisquerra, 2003). La presencia de áreas verdes y la accesibilidad para personas con capacidades diferentes observadas en el plantel indican una consideración hacia el bienestar emocional y la inclusión.

Limpieza y orden: Un entorno limpio y ordenado contribuye al bienestar emocional y al desarrollo de habilidades socioemocionales (Bisquerra, 2003). Esto puede promover un ambiente tranquilo y propicio para el aprendizaje.

Convivencia tranquila: El ambiente tranquilo observado en los pasillos es indicativo de un entorno propicio para el desarrollo socioemocional. La ausencia de conflictos o agitación puede fomentar un clima de seguridad emocional.

Espacios para actividades educativas y recreativas: La observación de espacios como la biblioteca y la cooperativa ofrece información relevante para la evaluación del programa. La subutilización de la biblioteca sugiere la necesidad de reconsiderar su función y la disponibilidad de recursos para actividades de investigación y estudio.

Necesidades de infraestructura: La identificación de áreas como el bebedero con problemas y la falta de aire acondicionado señalan necesidades de infraestructura que pueden influir en el desarrollo de los estudiantes y, por ende, en el impacto del programa.

Accesibilidad y comodidad: La presencia de carritos móviles en la cooperativa y la falta de instalaciones adecuadas pueden afectar la comodidad, convivencia y accesibilidad para los estudiantes, lo cual es importante considerar en la evaluación del programa.

Uso de espacios y su alineación con los objetivos educativos: La observación de cómo se utilizan los espacios, como la biblioteca y la cooperativa, sugiere que podrían ser considerados para reevaluación en términos de su alineación con los objetivos educativos del programa.

Diseño

En el siguiente párrafo se muestran los resultados de las entrevistas aplicadas a los tres docentes que implementan el programa Construye-T y al tutor del mismo programa, los cuales se analizaron de forma artesanal y se categorizaron en los siguientes códigos de análisis identificados.

Sistema valorativo

Uso de Materiales y Recursos:

- Maestro 1: El maestro utiliza los materiales proporcionados por el programa, como manuales y videos, para llevar a cabo las sesiones.
- Maestro 3: Considera que los materiales proporcionados por el programa son de buena calidad y fáciles de manejar. Sin embargo, señala que el tiempo para su aplicación es limitado.
- Tutor Construye-T: El maestro menciona que se lleva a cabo una reunión previa al inicio del semestre con todos los docentes y coordinadores académicos para elegir la modalidad de trabajo (modelo ampliado o simplificado) y establecer un cronograma de actividades. Se utiliza el material proporcionado por el programa Construye-T en ambas modalidades.

Desafíos:

- Maestro 1: El maestro menciona que el principal desafío es la gestión del tiempo, ya que a veces se ve limitado para cubrir todos los temas previstos debido a suspensiones o reajustes en el calendario.
- Maestro 2: El maestro menciona que algunas actividades pueden ser extensas y, Maestro 2: en ocasiones, superar el tiempo establecido en el manual. Considera que el programa ha sido beneficioso en términos de sensibilización y desarrollo de habilidades socioemocionales, pero sugiere que los manuales deberían actualizarse para adaptarse a las nuevas realidades y necesidades de los estudiantes.
- Maestro 3: El maestro considera que el tiempo asignado para la implementación de Construye-T (20 minutos por semana) es insuficiente. Se identifica una resistencia por parte de los docentes para implementar el programa debido a que interfiere con la planeación de asignaturas regulares. El maestro menciona que la implementación de

Construye-T puede interferir en la planeación y asignación de tiempo para otras materias.

- Tutor Construye-T: El maestro identifica algunos desafíos en la implementación del programa, como la limitación de tiempo para cubrir todas las actividades previstas y la posible pérdida de interés de los alumnos y la falta de motivación.

Sugerencias para Mejorar el Programa:

- Maestro 1: El maestro sugiere una evaluación previa de los grupos para adaptar las estrategias de enseñanza a las preferencias de aprendizaje de los estudiantes. También propone una revisión de la cantidad de temas a abordar para asegurarse de que se ajusten al tiempo disponible.
- Maestro 2 : En general, el maestro considera que el programa ha tenido un impacto positivo en el desarrollo socioemocional de los estudiantes, pero sugiere que se deben realizar actualizaciones en los materiales y manuales para que sigan siendo relevantes.
- Maestro 3: Sugiere que se debería considerar una asignatura específica para el desarrollo de habilidades socioemocionales. Propone la creación de una asignatura o espacio curricular dedicado al desarrollo de habilidades socioemocionales, y sugiere la participación de personal especializado.
- Tutor Construye-T: El maestro sugiere que se trabaje la dimensión de "Conocer" en todos los semestres, ya que considera que fortalecería el autoconocimiento de los alumnos. También menciona la importancia de abordar las habilidades socioemocionales a lo largo del tiempo. Además, propone una difusión del programa entre la población estudiantil, mostrando casos de éxito reales para motivar la participación de los alumnos y sugiere que el programa se integre de manera curricular en lugar de ser opcional.

Evaluación del Programa Construye-T:

- Maestro 1: El maestro considera que el programa tiene un impacto positivo en el desarrollo socioemocional de los estudiantes, aunque señala que la gestión del tiempo puede afectar la consecución de los objetivos.
- Maestro 2: En general, el maestro considera que el programa ha tenido un impacto positivo en el desarrollo socioemocional de los estudiantes, pero sugiere que se deben realizar actualizaciones en los materiales y manuales para que sigan siendo relevantes. Considera que el programa ha tenido un impacto positivo en el desarrollo socioemocional de los estudiantes, especialmente a medida que las generaciones han avanzado. Destaca que el programa ha ayudado a que los estudiantes se sientan más cómodos expresando sus sentimientos y preocupaciones.
- Maestro 2: El maestro sugiere que el nivel de involucramiento de los docentes en el programa depende de las preferencias y disposiciones individuales de cada maestro. Considera que algunos maestros se han sumado al programa de manera más comprometida que otros.
- Maestro 3: El maestro plantea que el desarrollo de habilidades socioemocionales no es exclusivamente responsabilidad de la escuela, sino que también depende en gran medida de la influencia y ambiente familiar. Aunque se cumple formalmente con el programa, el maestro plantea dudas sobre su impacto real en el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Considera que la verdadera influencia proviene del entorno familiar.
- Tutor construye-T: El maestro señala que el programa es una alternativa para elevar el promedio de aprovechamiento y destaca la utilidad de tocar temas relacionados con la salud física y mental. Aunado a esto, considera que el programa es acertado al abordar las habilidades socioemocionales y menciona la importancia de este enfoque dadas las problemáticas que enfrentan los jóvenes en la etapa de la adolescencia, las cuales él considera que son:

- Problemas Emocionales: Menciona que algunos alumnos, incluso los destacados, pueden tener dificultades para manejar sus emociones. Esto sugiere la existencia de desafíos emocionales que pueden afectar su rendimiento y bienestar.
- Familias Disfuncionales: Hace referencia a que algunos alumnos provienen de familias disfuncionales. Esta situación puede tener un impacto en su desarrollo socioemocional y en su desempeño académico.
- Desinterés o Desmotivación: Señala que hay casos en los que los estudiantes pueden dejar de invertir tiempo en una materia si perciben que no tiene valor curricular. Esto puede indicar una falta de motivación y compromiso con ciertos aspectos de su educación.
- Cambios Físicos, Biológicos e Internos en la Adolescencia: Menciona que en la etapa de "Conocer-T", que se aborda en el primer semestre, los adolescentes experimentan una serie de cambios tanto físicos como internos. Estos cambios pueden afectar su autoconocimiento y desarrollo emocional.
- Prácticas Anti-Valores: Se hace alusión a situaciones marcadas donde los alumnos pueden presentar prácticas que van en contra de los valores. Esto indica la existencia de conductas que requieren atención y orientación.

Conclusiones preliminares:

La implementación del programa Construye-T en el contexto educativo ha brindado una oportunidad valiosa para potenciar el desarrollo socioemocional de los estudiantes. En este proceso, el uso de materiales y recursos proporcionados por el programa ha demostrado ser fundamental. Los maestros y el tutor de Construye-T han logrado un nivel de aprovechamiento adecuado de estos recursos, lo que indica una implementación efectiva en este aspecto.

Sin embargo, este proceso no está exento de desafíos significativos. Uno de los principales obstáculos identificados ha sido la gestión del tiempo, una cuestión crucial en el

entorno académico. Esta dificultad está intrínsecamente ligada a la necesidad de adaptar las actividades a los tiempos disponibles en el calendario académico, lo que a su vez ha suscitado observaciones sobre la duración de algunas actividades. Además, se ha planteado la importancia de mantener actualizados los materiales y manuales proporcionados por el programa, para garantizar su relevancia y efectividad a lo largo del tiempo.

En este contexto, se han formulado sugerencias valiosas para mejorar la implementación del programa. Entre ellas, se destaca la propuesta de llevar a cabo una evaluación previa de los grupos de estudiantes, con el objetivo de ajustar las estrategias de enseñanza a sus preferencias de aprendizaje.

Asimismo, se ha planteado la necesidad de revisar la cantidad de temas abordados en el programa, asegurando que se ajusten al tiempo disponible. La recomendación de actualizar de manera periódica los materiales y manuales se erige como un aspecto crucial para mantener su relevancia en el tiempo. Adicionalmente, se ha sugerido la posibilidad de crear una asignatura específica destinada al desarrollo de habilidades socioemocionales, con la participación de personal especializado.

En última instancia, se ha resaltado la importancia de gestionar el tiempo de manera efectiva para alcanzar los objetivos propuestos. En este sentido, se subraya la necesidad de abordar de manera integral tanto los logros alcanzados como las áreas de mejora identificadas en la implementación de este programa.

Análisis del Diseño del programa Construye-T

En los siguientes párrafos, se llevó a cabo una triangulación mediante una matriz en Excel, donde se cruzaron los resultados obtenidos a través de las entrevistas, con el marco teórico proporcionado por expertos en educación emocional, como Bisquerra (2012) y Salovey y Mayer, citados por Fernández Berrocal y Extremera Pacheco (2005). Esta convergencia entre la evidencia empírica recopilada y las bases teóricas establecidas enriquecerá la comprensión de

la implementación del programa Construye-T, permitiendo identificar puntos de coincidencia y áreas de mejora en el ámbito de la educación socioemocional. A través de esta triangulación, se busca proporcionar una visión integral y fundamentada sobre la efectividad y desafíos de la implementación de este programa, así como las sugerencias planteadas por los entrevistados para su optimización.

Es importante contar con materiales adecuados para llevar a cabo la educación emocional (Bisquerra, 2012). En el caso de los maestros y el tutor Construye-T, se observa un nivel adecuado de aprovechamiento de los materiales proporcionados por el programa, lo que sugiere una buena implementación en este aspecto. La Inteligencia Emocional implica la habilidad para percibir, comprender y utilizar las emociones de manera efectiva (Salovey y Mayer en Fernández Berrocal y Extremera Pacheco, 2005).

En el caso de la implementación de Construye-T, el buen aprovechamiento de los materiales sugiere una adecuada percepción y comprensión de las herramientas proporcionadas por el programa para fomentar la inteligencia emocional (Fernández Berrocal y Extremera Pacheco, 2005)

La gestión del tiempo puede ser un factor determinante en la implementación de programas de educación emocional (Bisquerra, 2012). En el caso de la implementación del programa Construye-T, se identifica la gestión del tiempo como uno de los principales desafíos, posiblemente relacionado con la necesidad de adaptar las actividades a los tiempos disponibles en el calendario académico. Desde la perspectiva de Salovey y Mayer, esto implica un desafío en la habilidad de regular y gestionar las emociones de manera efectiva para cumplir con los objetivos del programa (Fernández Berrocal y Extremera Pacheco, 2005).

Además, se debe considerar que es importante que los materiales y recursos utilizados en educación emocional estén actualizados y sean relevantes para los estudiantes (Bisquerra, 2012). En las entrevistas, se sugiere la necesidad de actualizar los materiales y manuales de Construye-T para mantener su relevancia en el tiempo.

Es importante adaptar las estrategias de enseñanza a las preferencias de aprendizaje de los estudiantes (Bisquerra, 2012). En las entrevistas, se sugiere realizar una evaluación previa de los grupos para lograr esta adaptación.

Asimismo, se plantea la posibilidad de crear asignaturas específicas dedicadas al desarrollo de habilidades socioemocionales, con la participación de personal especializado (Bisquerra, 2012). Esta sugerencia se alinea con la propuesta de los entrevistados de crear una asignatura específica para el desarrollo de habilidades socioemocionales.

Finalmente se resalta la importancia de una evaluación efectiva en programas de educación emocional para determinar su impacto en el desarrollo socioemocional de los estudiantes (Bisquerra, 2012). En las entrevistas, se percibe un impacto positivo en el desarrollo socioemocional de los estudiantes a través de la implementación del programa Construye-T.

Proceso

En los siguientes párrafos se mostrarán los resultados obtenidos en las entrevistas con respecto a la dimensión del proceso. Se analizaron de manera artesanal diferentes aspectos relacionados con la experiencia docente de los participantes, su rol como facilitadores del programa Construye-T, su formación continua, la materia que imparten y la implementación del programa en sus clases. Así mismo, se detalla la manera en que proporcionan reportes y seguimiento de la aplicación de Construye-T.

Sistema valorativo

Experiencia Docente:

- Maestro 1: El maestro tiene 21 años de experiencia docente en el área de matemáticas.
- Maestro 2: El maestro tiene 14 años de experiencia en el subsistema 14 y es licenciado en Derecho. Esta formación puede influir en la implementación del programa, ya que las ciencias sociales y humanidades pueden estar más alineadas con los objetivos del programa en comparación con ciencias exactas.

- Maestro 3: El maestro tiene una formación en biología y una experiencia docente de 13 años en la institución y alrededor de 20 años en total.
- Tutor Construye-T: El maestro tiene 23 años de experiencia docente en el área de matemáticas. Esta experiencia puede influir en su enfoque y perspectiva al implementar el programa Construye-T.

Rol como Facilitador de Programa Construye-T:

- Maestro 1: El maestro es facilitador del programa Construye-T, el cual está vinculado a la Peluda Programa de Naciones Unidas y se centra en la parte socioemocional.
- Maestro 3: El maestro tiene experiencia tanto como tutor Construye-T como facilitador de la implementación.
- Tutor Construye-T: El maestro desempeña el papel de facilitador del programa Construye-T.

Formación Continua:

- Maestro 1: El maestro se mantiene actualizado tomando cursos y programas anualmente. Recientemente, he tomado cursos relacionados con álgebra y matemáticas.
- Maestro 3: El maestro ha completado recientemente un diplomado en estrategias pedagógicas para la nueva escuela mexicana, con una duración de aproximadamente 2-3 meses.
- Tutor Construye-T: El maestro se mantiene actualizado a través de cursos y programas anuales. Recientemente, he tomado cursos relacionados con álgebra y matemáticas. Esta formación continua demuestra su compromiso con el desarrollo profesional y la mejora de sus habilidades pedagógicas.

Materia que Imparte:

- Maestro 1: Actualmente, está a cargo de la asignatura de Geometría y Trigonometría, pero también imparte asignaturas como Cálculo Diferencial e Integral.
- Maestro 2: El maestro imparte asignaturas de humanidades, como lógica, ética, temas de filosofía, historia, introducción a la economía y algunas complementarias. Esta diversidad de asignaturas puede facilitar la integración de los contenidos de Construye-T.
- Maestro 3: El maestro imparte materias como biología, ecología, química, y ha colaborado en matemáticas y habilidades de comunicación.
- Tutor Construye-T: El maestro actualmente está a cargo de la asignatura de Geometría y Trigonometría, pero también imparte asignaturas como Cálculo Diferencial e Integral.

Implementación del Programa Construye-T:

- Maestro 1: El maestro implementa el programa Construye-T desde hace aproximadamente dos años y lo considera beneficioso para el desarrollo socioemocional de los estudiantes.
 - Maestro 2: El maestro ha estado implementando el programa desde sus inicios, aunque menciona que tiene dificultades para recordar debido a los dos años de pandemia. El maestro describe que adapta las actividades del programa a las asignaturas que imparte, enfocándose en temas filosóficos y éticos. Prefiere no mencionar directamente que es una actividad de Construye-T. El maestro indica que el programa se suma a su enseñanza y que trata de adaptarlo a sus clases. Sin embargo, sugiere que, para algunos maestros de asignaturas como biología, química o matemáticas, el programa puede ser un obstáculo.
- principio de la sesión.

- Maestro 3: El programa se implementa en la institución desde 2013, habiendo experimentado cambios significativos en su estructura y ejecución a lo largo de los años. El maestro subraya la importancia de llegar a la clase con una actitud positiva y convincente para "enamorar" a los estudiantes sobre el tema que se va a abordar.
- Tutor Construye-T: El maestro ha estado implementando el programa desde hace aproximadamente dos años y lo considera beneficioso para el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Su experiencia en la implementación aporta una perspectiva valiosa sobre los efectos a largo plazo del programa en los estudiantes.

Reportes y Seguimiento:

- Maestro 1: El maestro debe proporcionar reportes mensuales sobre la implementación del programa, incluyendo evidencia de las actividades realizadas y el progreso de los estudiantes.
- Tutor Construye-T: El maestro organiza la reunión de inicio de semestre para realizar el plan de trabajo, donde se establece quienes realizarán las entregas de reportes de la aplicación del Programa Construye-T.

Conclusiones preliminares:

Después de analizar detalladamente los perfiles de los participantes y su rol en la implementación del programa Construye-T, se pueden extraer algunas conclusiones preliminares:

- Experiencia Docente: Los participantes exhiben una amplia gama de experiencia docente, abarcando desde 13 hasta 23 años. Esta diversidad en la trayectoria educativa puede influir en la forma en que abordan la implementación de Construye-T, aportando perspectivas valiosas desde distintos niveles de experiencia.

- Rol como Facilitador del Programa Construye-T: Todos los participantes asumen roles como facilitadores del programa Construye-T, focalizado en el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Este enfoque concuerda con la esencia del programa y su objetivo de promover habilidades socioemocionales.
- Formación Continua: Se evidencia un compromiso con la formación continua entre los participantes, que se refleja en la participación en cursos y programas anuales. Esta actualización constante demuestra el interés por mejorar y fortalecer las habilidades pedagógicas, lo cual es crucial en la implementación efectiva de Construye-T.
- Materia que Imparten: Los participantes están a cargo de una variedad de asignaturas, desde matemáticas y ciencias exactas hasta humanidades y ciencias sociales. Esta diversidad en las materias puede facilitar la integración de los contenidos de Construye-T en diferentes áreas del plan de estudios.
- Implementación del Programa Construye-T: La duración y el enfoque de la implementación varían entre los participantes. Algunos han estado utilizando el programa desde hace años, mientras que otros lo adaptan a sus clases, enfocándose en temas específicos relacionados con su área de expertise. Esta adaptabilidad puede estar asociada con la diversidad de asignaturas que imparten.
- Reportes y Seguimiento: La necesidad de proporcionar reportes mensuales sobre la implementación del programa resalta la importancia de la evaluación y el seguimiento en la educación emocional. Además, la organización de reuniones de inicio de semestre para planificar el trabajo evidencia una estructura de seguimiento efectiva.

En conjunto, estos perfiles y roles brindan una visión completa de la implementación de Construye-T en el contexto de los participantes, destacando la importancia de la experiencia, la formación continua y la adaptabilidad en el proceso educativo.

Análisis del proceso de implementación del programa Construye-T:

En el presente análisis, se llevó a cabo una triangulación a través de una matriz de Excel, donde se cruzaron los resultados obtenidos a partir de entrevistas realizadas a maestros y tutor del programa Construye-T. Estos testimonios proporcionan valiosas percepciones sobre la implementación y efectividad del programa en el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

Para fortalecer y respaldar estas observaciones, se recurrirá a tres fuentes documentales fundamentales en el campo de la educación emocional y la metodología de la investigación educativa. Dichos documentos, coordinados por Bisquerra (2009), abordan aspectos esenciales que inciden en la ejecución de programas de esta naturaleza.

A través de esta triangulación, se busca enriquecer la comprensión de los hallazgos, anclando las conclusiones en un marco teórico y metodológico sólido y respaldado por la literatura especializada. A continuación, se detalla la vinculación entre los resultados de las entrevistas y la evidencia científica abordada en el Marco Teórico.

Formación del Profesorado en Educación Emocional: Las conclusiones preliminares sugieren la importancia de adaptar las estrategias de enseñanza a las preferencias de aprendizaje de los estudiantes, lo cual se vincula con el énfasis en la formación del profesorado en educación emocional destacado en el artículo de Bisquerra y García (2018). Esta formación es esencial para que los docentes puedan implementar programas como Construye-T de manera efectiva.

Inteligencia Emocional en la Infancia y Adolescencia: La educación emocional y la inteligencia emocional en la infancia y adolescencia (Bisquerra, 2012). Esto está directamente relacionado con la implementación del programa Construye-T y su enfoque en el desarrollo socioemocional de los estudiantes, como se menciona en las conclusiones preliminares. El programa busca fomentar la inteligencia emocional en los estudiantes, lo cual es respaldado por la teoría presentada por Bisquerra.

La formación del profesorado en educación emocional, la importancia de la inteligencia emocional en la educación y la metodología de la investigación educativa son aspectos cruciales que se alinean con las observaciones y sugerencias hechas en el análisis preliminar. Estos

aportes dan una base sólida para respaldar las conclusiones obtenidas a partir de la implementación del programa Construye-T.

Producto

El instrumento TMMS-24, conocido como "Trait Meta-Mood Scale-24" en inglés, es una herramienta utilizada para medir la percepción y la regulación de las emociones en individuos. Fue desarrollado por Salovey, Mayer, Goldman y Turvey en 1995.

La escala se compone de 24 ítems que se distribuyen en tres subescalas, cada una enfocada en diferentes aspectos de la inteligencia emocional:

- **Atención Emocional (AE):** Esta subescala evalúa la capacidad de prestar atención a las propias emociones y comprenderlas. Incluye ítems como "Presto mucha atención a cómo me siento".
- **Claridad Emocional (CE):** Mide la habilidad para reconocer y comprender las emociones de manera precisa. Contiene ítems como "Generalmente puedo identificar mis sentimientos".
- **Regulación Emocional (RE):** Esta subescala evalúa la capacidad para manejar las propias emociones de manera efectiva. Incluye ítems como "Cuando me siento molesto, generalmente puedo hacer cosas para que me sienta mejor".

Los participantes respondieron a los ítems utilizando una escala de puntuación que suele variar de 1 a 5, donde 1 indica un bajo nivel de acuerdo y 5 indica un alto nivel de acuerdo. Después de completar la escala, se separan los resultados, resueltos por mujeres por un lado y los que fueron resueltos por hombres, por otro lado, ya que la interpretación depende de esa característica, entonces, se suman los puntajes de cada subescala para obtener una medida de la inteligencia emocional global y de sus componentes individuales.

Para administrar este instrumento, se utilizó Google Forms, enviando el enlace del cuestionario a través de las autoridades educativas a los estudiantes. Se crearon dos

cuestionarios distintos, uno para los alumnos de segundo semestre y otro para los alumnos de sexto semestre. Se obtuvo una participación significativa, con 307 respuestas de estudiantes de segundo semestre y 74 respuestas de estudiantes de sexto semestre.

A continuación, se procede a realizar el análisis de la información, el cual se presentará por dimensión, siendo “Atención”, la primera dimensión y se presentan primero los resultados de alumnos de segundo semestre, posteriormente los resultados de alumnos de sexto semestre y finalmente las conclusiones del análisis de esta dimensión.

Atención

La atención es la primera dimensión y describe la capacidad para atender a los sentimientos de forma adecuada, se mide con los ítems del 1 al 8. Los resultados se presentarán atendiendo a la metodología de interpretación de los mismos, donde se separan las respuestas del género femenino y las del género masculino, como lo establece el instrumento.

	Puntuaciones Hombres	Puntuaciones Mujeres
Atención	Debe mejorar su atención: presta poca atención < 21	Debe mejorar su atención: presta poca atención < 24
	Adecuada atención 22 a 32	Adecuada atención 25 a 35
	Debe mejorar su atención: presta demasiada atención > 33	Debe mejorar su atención: presta demasiada atención > 36

Sistema valorativo

Grupo de 2do semestre

El 70% de los estudiantes son mujeres, y más del 80% tienen edades comprendidas entre los 15 y 16 años.

Femenino

Se sumaron las puntuaciones obtenidas por las estudiantes de los ítems 1 al 8 y posteriormente se obtuvo un promedio por ítem, al final se sumaron los promedios de las preguntas 1 a la 8 y el resultado fue de 25.3, lo cual nos dice que las alumnas de segundo semestre de CECyTEH Plantel Tetepango, apenas logran una adecuada atención de sus sentimientos.

Masculino

Para analizar las respuestas de los alumnos en la primera dimensión, se realizó el mismo procedimiento, se recibieron 92 respuestas de estudiantes del género masculino, donde se obtuvo una puntuación promedio de 24.6 puntos, la cual corresponde a que hay una adecuada atención a sus emociones y las emociones de los demás.

Grupo de 6to semestre

Femenino

Se sumaron las puntuaciones obtenidas por las estudiantes de sexto semestre en los ítems 1 al 8. Posteriormente, se calculó el promedio por ítem y se sumaron los promedios de las preguntas 1 a la 8, resultando en un puntaje final de 28.7. Esto indica una atención adecuada hacia sus propios sentimientos. No obstante, es importante destacar un aumento de 3.4 puntos con respecto a las alumnas de segundo semestre.

Masculino

Para analizar las respuestas de los alumnos en la primera dimensión, se realizó el mismo procedimiento, se recibieron 19 respuestas de estudiantes del género masculino de sexto semestre, donde se obtuvo una puntuación promedio de 23.2 puntos, la cual corresponde a que hay una adecuada atención a sus emociones y las emociones de los demás.

Conclusiones de la dimensión de atención

Como se puede observar, es coincidente que tanto hombres como mujeres de segundo y sexto semestre tienen una adecuada atención emocional, lo que de acuerdo con la Teoría de la Inteligencia Emocional de Salovey y Mayer (1990), es una de las cuatro habilidades emocionales básicas, y se refiere a la capacidad de prestar atención a las emociones, tanto propias como de los demás, y de utilizar esta información para guiar el pensamiento y el comportamiento.

La atención es el primer paso en el proceso de percibir y comprender las emociones, y puede ser dirigida tanto hacia las señales emocionales internas como hacia las externas. (Salovey y Mayer, 1990). Por lo que la atención emocional puede dirigirse hacia las señales emocionales tanto dentro de uno mismo como en el entorno.

La atención precisa a las emociones puede aportar información valiosa que puede ser utilizada de manera eficaz en la toma de decisiones y en la resolución de problemas. (Salovey y Mayer, 1997). Por lo que, las emociones pueden ser una herramienta valiosa para la toma de decisiones y la resolución de problemas. Indica que, al prestar atención a las emociones, podemos obtener información útil para abordar situaciones de manera efectiva.

Es crucial destacar el notable aumento de 3.4 puntos en la puntuación de las alumnas de sexto semestre en comparación con las alumnas de segundo semestre. Aunque ambas se encuentran en un rango aceptable en términos de atención emocional, las estudiantes de sexto semestre muestran un nivel superior en esta habilidad. Según Salovey y Mayer (1990), la atención emocional es una competencia esencial en la inteligencia emocional, implicando la capacidad de prestar atención a las señales emocionales tanto internas como externas para comprender y utilizar la información emocional de manera efectiva en la toma de decisiones y la resolución de problemas.

Claridad

La dimensión de "Claridad" en el TMMS-24 (Trait Meta-Mood Scale) se refiere a la capacidad de una persona para comprender y tener claridad sobre sus propias emociones.

Cuando una persona tiene una alta puntuación en claridad, significa que es capaz de reconocer y comprender sus emociones de manera precisa y detallada. Esto implica que puede identificar con precisión qué emociones está experimentando, por qué las siente y cómo están relacionadas con diferentes situaciones o eventos.

Por otro lado, si alguien tiene una puntuación baja en claridad, puede tener dificultades para comprender y definir sus emociones. Pueden experimentar confusión o ambigüedad en relación con lo que están sintiendo.

Tener una buena claridad emocional es importante porque permite a las personas tomar decisiones más informadas y responder de manera más efectiva a las situaciones emocionales. Cuando entendemos nuestras emociones, podemos utilizar esa información para manejarlas de manera adecuada y tomar decisiones que sean coherentes con nuestros objetivos y valores.

La siguiente tabla muestra la escala de interpretación de los resultados.

	Puntuaciones <i>Hombres</i>	Puntuaciones <i>Mujeres</i>
Claridad	Debe mejorar su comprensión < 25	Debe mejorar su comprensión < 23
	Adecuada comprensión 26 a 35	Adecuada comprensión 24 a 34
	Excelente comprensión > 36	Excelente comprensión > 35

Sistema valorativo

Segundo semestre

Femenino

Las respuestas de las alumnas de segundo semestre arrojan una puntuación de 22.7, lo cual, de acuerdo con la escala de interpretación de la dimensión de claridad, evidencia que deben mejorar su comprensión. Esto sugiere que podrían experimentar cierta dificultad para identificar y entender completamente las emociones que experimentan.

Masculino

Los resultados de los alumnos fueron de 24.7 puntos, lo cual evidencia que no poseen una adecuada claridad emocional, lo cual representa que tienen dificultad para comprender sus emociones.

Sexto semestre

Femenino

Los resultados de las alumnas de sexto semestre dan un total de 26.6 puntos, lo cual evidencia una adecuada claridad emocional, lo que les permite reconocer adecuadamente sus emociones.

Masculino

Los resultados de los alumnos de sexto semestre arrojan un puntaje de 23.2, lo que muestra que debe mejorar su claridad emocional, al igual que los estudiantes de segundo semestre.

Conclusiones de la dimensión de claridad

La dimensión de "Claridad Emocional" en el TMMS-24 se refiere a la capacidad de una persona para comprender y tener claridad sobre sus propias emociones. Esta habilidad está relacionada con la teoría de la inteligencia emocional de Salovey y Mayer (1990), específicamente con la habilidad de "Percepción Emocional" en su modelo.

La "Percepción Emocional" en la teoría de Salovey y Mayer (1990) se refiere a la capacidad de reconocer y entender las emociones, tanto propias como de los demás. Esta

habilidad incluye la capacidad de identificar con precisión qué emociones se están experimentando, así como comprender las causas y las implicaciones de esas emociones.

La triangulación entre la "Claridad Emocional" del TMMS-24 y la "Percepción Emocional" de la teoría de Salovey y Mayer implica que una alta puntuación en la dimensión de claridad en el TMMS-24 sugiere una mayor habilidad para percibir y entender las emociones propias. Esto significa que las personas que obtienen altas puntuaciones en claridad emocional tienen una mayor capacidad para reconocer y comprender sus propias emociones, lo que está alineado con la habilidad de percepción emocional en la teoría de la inteligencia emocional.

En este sentido, las respuestas de las alumnas de segundo semestre arrojan una puntuación de 22.7 en la dimensión de claridad. De acuerdo con la escala de interpretación, este puntaje indica que hay margen para mejorar la comprensión emocional. Esto sugiere que podrían estar experimentando cierta dificultad para identificar y entender completamente las emociones que experimentan.

Las alumnas de sexto semestre obtuvieron una puntuación total de 26.6 puntos en la dimensión de claridad emocional. Este resultado evidencia una adecuada claridad emocional, lo que indica que tienen la capacidad de reconocer adecuadamente sus emociones.

Esta comparación resalta la diferencia en la claridad emocional entre las alumnas de segundo y sexto semestre. Mientras que las de sexto semestre tienen una claridad emocional adecuada, las de segundo semestre tienen un margen de mejora en este aspecto. Es importante señalar que la claridad emocional es una habilidad valiosa en la gestión de las emociones, ya que proporciona una base sólida para tomar decisiones informadas y responder de manera efectiva a las situaciones emocionales.

De esta manera, se observa que la Claridad Emocional se correlaciona con la habilidad de Percepción Emocional en la teoría de la inteligencia emocional de Salovey y Mayer (1990). Ambas se centran en la capacidad de reconocer y comprender las emociones, lo que sugiere que

una alta claridad emocional está asociada con una mayor percepción emocional según esta teoría.

Regulación

Esta dimensión del TMMS-24 se refiere a la capacidad de una persona para manejar y controlar sus propias emociones. Esta dimensión es esencial en la teoría de la inteligencia emocional de Salovey y Mayer (1990).

Cuando una persona tiene una alta puntuación en regulación emocional, significa que tiene la capacidad de gestionar sus emociones de manera efectiva. Pueden reconocer sus emociones, comprender cómo esas emociones pueden influir en su pensamiento y comportamiento, y tomar decisiones informadas con base a esa comprensión.

Por otro lado, si alguien tiene una puntuación baja en regulación emocional, puede tener dificultades para controlar sus emociones. Pueden experimentar dificultades para manejar situaciones emocionales o pueden reaccionar de manera impulsiva ante las emociones fuertes.

Tener una buena regulación emocional es importante porque permite a las personas responder a las situaciones emocionales de una manera equilibrada y constructiva. Esto puede conducir a relaciones más saludables, toma de decisiones más informadas y una mayor calidad de vida en general. En la siguiente tabla se muestra la escala de interpretación de la dimensión de acuerdo al instrumento:

	Puntuaciones <i>Hombres</i>	Puntuaciones <i>Mujeres</i>
Regulación	Debe mejorar su regulación < 23	Debe mejorar su regulación < 23
	Adecuada regulación 24 a 35	Adecuada regulación 24 a 34

Excelente regulación > 36	Excelente regulación > 35
------------------------------	------------------------------

Sistema valorativo

Segundo semestre

Femenino

Los resultados de la aplicación del TMMS-24 aplicado a alumnas de segundo semestre arrojó como resultado una puntuación de 22.1, la cual pone en evidencia la necesidad de mejorar la regulación emocional en esta muestra e indica que podrían estar experimentando cierta dificultad para manejar sus emociones de manera efectiva.

Masculino

Por otro lado, en esta misma dimensión, pero aplicado a los alumnos se obtuvo un puntaje de 26.6, lo cual, de acuerdo con la interpretación de los resultados, evidencia una adecuada regulación emocional, lo que indica que es capaz de reconocer sus emociones, comprender cómo pueden influir en su pensamiento y comportamiento, y tomar decisiones informadas con base a esta información.

Sexto semestre

Femenino

Los resultados de la aplicación de instrumento TMMS-24 a las alumnas de sexto semestre da un resultado de 27.5 puntos para la dimensión de regulación, lo cual es evidencia de que tienen una adecuada regulación emocional, lo cual, sugiere que tienen la capacidad de gestionar sus emociones de manera efectiva y tomar decisiones informadas basadas en su comprensión emocional.

Masculino

Así mismo, la aplicación de este instrumento a los varones de sexto semestre, dio una puntuación de 24, lo cual, muestra que tiene una adecuada habilidad de regulación emocional y de esta

forma, lograr no solo comprender sus emociones, sino, identificar cómo gestionarlas adecuadamente y con ello tener actitudes y tomar decisiones más eficientes.

Conclusiones de la dimensión de regulación

De acuerdo con la teoría de la inteligencia emocional de Salovey y Mayer (1990), la habilidad de "Regulación Emocional" es fundamental para manejar y utilizar las emociones de manera efectiva en la toma de decisiones y la resolución de problemas. En este contexto:

Las mujeres de sexto semestre muestran una habilidad más desarrollada en la regulación emocional. Esto implica que están mejor preparadas para enfrentar y manejar situaciones emocionales de manera equilibrada y constructiva.

Mientras que las mujeres de segundo semestre tienen margen de mejora en la regulación emocional. Esto sugiere que podrían beneficiarse de estrategias y herramientas para gestionar sus emociones de manera más efectiva.

Esta triangulación entre los resultados y el modelo de Salovey y Mayer (1990) proporciona una valiosa comprensión de las fortalezas y áreas de mejora en la regulación emocional de estos dos grupos de estudiantes.

La dimensión de regulación emocional en el TMMS-24 se centra en la habilidad de una persona para gestionar y controlar sus propias emociones, por lo que es parte crucial de la inteligencia emocional y desempeña un papel fundamental en la forma en que las personas interactúan con el mundo emocional que las rodea.

Análisis del producto:

Aunque ambos grupos muestran fortalezas en la atención emocional, las diferencias en claridad emocional y regulación emocional indican un progreso y desarrollo a lo largo de la educación media superior.

Las alumnas de sexto semestre destacan en claridad y regulación emocional en comparación con las de segundo semestre. Este avance podría atribuirse a la madurez y la experiencia acumulada durante su educación.

Los resultados resaltan la importancia de considerar el desarrollo socioemocional a lo largo del tiempo educativo y sugieren que el programa Construye-T podría estar contribuyendo positivamente a estas habilidades a medida que los estudiantes avanzan en su educación.

Los resultados indican áreas específicas donde los estudiantes podrían beneficiarse de un mayor desarrollo emocional, como la claridad emocional y la regulación emocional. Una educación emocional puede diseñarse para abordar estas áreas identificadas, brindando herramientas y estrategias prácticas para mejorar la comprensión y gestión de las emociones.

La educación emocional en el nivel medio superior puede contribuir a la promoción de la salud mental al proporcionar a los estudiantes las habilidades necesarias para enfrentar el estrés, manejar las emociones negativas y cultivar relaciones saludables. Esto es especialmente relevante dado el entorno académico y social desafiante que enfrentan los estudiantes de este nivel.

Además, desarrollar habilidades socioemocionales es esencial para la preparación de los estudiantes para la vida adulta. La inteligencia emocional no solo influye en el bienestar personal, sino que también impacta en la capacidad de los individuos para tener éxito en sus estudios, carreras y relaciones interpersonales.

La educación emocional puede fomentar la empatía y la comunicación efectiva, habilidades clave en el desarrollo de relaciones interpersonales positivas. Esto puede contribuir a un ambiente escolar más saludable y a una mayor comprensión entre los estudiantes. Esta formación no tiene que ser un componente separado, sino que puede integrarse en el currículo académico existente. Por ejemplo, se pueden incluir actividades prácticas, proyectos o discusiones en diversas materias que promuevan el desarrollo de habilidades emocionales.

VII. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

El análisis detallado de los resultados obtenidos a través de la guía de observación, las entrevistas y el cuestionario TMMS-24 constituye un componente crucial de esta investigación. Estos datos proporcionan una perspectiva única y enriquecedora sobre la evaluación del programa Construye-T a partir del modelo de evaluación CIPP, permitiendo así un acercamiento profundo a las preguntas específicas delineadas para este estudio.

La discusión de estos hallazgos con las preguntas de investigación establecidas, que se llevará a cabo a continuación, aportará validez y solidez a la investigación y además ofrecerá una comprensión más completa del desempeño del programa Construye-T en la formación de HSE a nivel medio superior. A través de este proceso, se busca identificar patrones significativos y tendencias emergentes que contribuyan de manera sustancial a los conocimientos en este campo. A continuación, se presenta la discusión de los hallazgos por pregunta de investigación específica:

¿Cómo inciden las condiciones contextuales en el desarrollo del programa Construye-T dentro del CECyTEH Plantel Tetepango?

El éxito de cualquier programa educativo no solo depende de su diseño y contenido, sino también del entorno en el que se implementa. En el caso del programa "Construye-T" dentro del CECyTEH Plantel Tetepango, la observación detallada de las condiciones contextuales revela una serie de elementos críticos que impactan directamente en el desarrollo y efectividad del programa.

Uno de los factores esenciales es el acceso a servicios básicos, como el agua potable y una infraestructura adecuada. Según Bisquerra (2003), un entorno físico propicio es fundamental para el desarrollo socioemocional de los estudiantes. La disponibilidad de agua potable no solo asegura las necesidades básicas, sino que también contribuye al bienestar emocional de los

estudiantes y al ambiente general del plantel. Esta condición establece las bases para el éxito del programa al proporcionar un entorno seguro y adecuado para el aprendizaje.

La presencia de áreas verdes y un diseño inclusivo también desempeñan un papel crucial en el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Bisquerra (2003) destaca que un entorno natural y accesible favorece el bienestar emocional. La existencia de áreas verdes y la consideración hacia la inclusión de personas con capacidades diferentes indican una preocupación genuina por el bienestar emocional y la inclusión de todos los estudiantes. Este ambiente favorable crea un espacio propicio para el desarrollo de habilidades socioemocionales, lo que contribuye de manera significativa al éxito del programa.

Asimismo, la limpieza y el orden en el entorno escolar desempeñan un papel crucial en el desarrollo socioemocional y el éxito del programa. Bisquerra (2003) subraya que un ambiente limpio y ordenado contribuye al bienestar emocional y al desarrollo de habilidades socioemocionales. Un entorno limpio y organizado promueve un ambiente tranquilo y propicio para el aprendizaje, lo que directamente contribuye al éxito del programa.

La convivencia tranquila observada en los pasillos es un indicador clave de un entorno propicio para el desarrollo socioemocional. La ausencia de conflictos o agitación crea un clima de seguridad emocional, un aspecto vital para el éxito del programa. Esta observación refuerza la importancia de un ambiente pacífico y armonioso en el entorno escolar.

Además, la observación detallada de los espacios destinados a actividades educativas y recreativas ofrece información relevante para evaluar la efectividad del programa. La subutilización de la biblioteca sugiere la necesidad de reconsiderar su función y la disponibilidad de recursos para actividades de investigación y estudio. Esta evaluación crítica es esencial para optimizar el uso de estos espacios y, por ende, mejorar la efectividad del programa.

El análisis detallado de las condiciones contextuales en el desarrollo del programa "Construye-T" dentro del CECyTEH Plantel Tetepango revela una interconexión crucial entre el entorno físico y el éxito del programa. Elementos como el acceso a agua potable, la presencia de

áreas verdes, la limpieza y el orden, así como una convivencia tranquila, contribuyen de manera significativa al bienestar emocional y al desarrollo socioemocional de los estudiantes, lo que directamente influye en el logro de los objetivos del programa. La evaluación de espacios y la consideración de las necesidades de infraestructura son pasos esenciales para garantizar una implementación exitosa y efectiva del programa en el contexto específico.

¿Qué tipo de actividades del programa Construye-T motivan la participación de los jóvenes del CECyTEH Plantel Tetepango?

A partir de los resultados de las entrevistas y la información proporcionada, se pueden identificar varios elementos que responden a la pregunta de investigación sobre qué tipo de actividades del programa Construye-T motivan la participación de los jóvenes del CECyTEH Plantel Tetepango.

1. **Calidad de los Materiales:** Los docentes y el tutor destacan la calidad de los materiales proporcionados por el programa Construye-T. La facilidad de manejo y la percepción de que son de buena calidad pueden motivar a los participantes.
2. **Sensibilización y Desarrollo de Habilidades Socioemocionales:** A pesar de los desafíos, los maestros reconocen que el programa ha sido beneficioso en términos de sensibilización y desarrollo de habilidades socioemocionales. Este aspecto puede motivar a los participantes al destacar la relevancia y utilidad del programa.

Sin embargo, también se identifican algunos desafíos en su implementación, como:

1. **Gestión del Tiempo:** La gestión del tiempo se identifica como un desafío significativo. Esto puede influir en la motivación de los participantes, ya que la limitación de tiempo puede afectar la implementación completa de las actividades.
2. **Actualización de Materiales:** La sugerencia de actualizar los materiales y manuales indica que la falta de relevancia puede convertirse en un obstáculo para la participación continua. Mantener la actualización puede ser clave para la motivación.

Las recomendaciones emitidas por Valdez Luna (2019) también encuentran eco en la presente investigación. La necesidad de mejorar Construye-T para lograr resultados más impactantes se refleja en ambas instancias. Valdez Luna (2019) sugiere difundir claramente la estrategia y objetivos del programa, planificar sesiones de inducción y capacitación, y verificar el funcionamiento adecuado de la plataforma en línea. Estas recomendaciones subrayan la importancia de una implementación más cuidadosa y estructurada del programa.

La propuesta de Aragón Millán (2018) para mejorar la implementación del programa, mediante la introducción de la educación emocional a través de actividades lúdicas y recreativas, resalta la necesidad de enfoques creativos y motivadores.

Sugerencias para Mejorar la Motivación:

Al revisar la información anterior, se sugiere realizar una evaluación previa de los grupos para adaptar las estrategias puede aumentar la relevancia y la participación al personalizar la experiencia.

Crear una asignatura específica dedicada al desarrollo de habilidades socioemocionales podría aumentar la participación al integrar el programa de manera más profunda en la estructura educativa. Además, difundir el programa y mostrar casos de éxito real para motivar la participación destaca la importancia de la promoción activa y la creación de un ambiente positivo en torno al programa.

¿Cuáles son las prácticas docentes con mejores resultados en el desarrollo de habilidades socioemocionales de los jóvenes participantes en el programa Construye-T en el CECyTEH Plantel Tetepango?

La experiencia docente parece ser un factor relevante en la implementación exitosa de Construye-T. Docentes con una trayectoria más extensa han logrado integrar de manera más

efectiva las actividades del programa en sus clases, demostrando una comprensión profunda de las necesidades socioemocionales de los estudiantes.

La diversidad de asignaturas puede facilitar la conexión de los contenidos socioemocionales con diferentes contextos académicos, lo que ha permitido la adaptación de las actividades del programa a temas específicos relacionados con el área de especialización del docente. Por ejemplo, un maestro que imparte temas filosóficos y éticos ha adaptado Construye-T a su enfoque, proporcionando una conexión más directa con los contenidos curriculares.

Además, los docentes que proporcionan reportes mensuales detallados sobre la implementación del programa, incluyendo evidencia de actividades y el progreso de los estudiantes, han demostrado un compromiso más sólido con la evaluación y el seguimiento. Esta práctica contribuye a una implementación más efectiva y una comprensión más clara de los resultados.

Por otro lado, la falta de formación pedagógica y emocional en el cuerpo docente, señalada en las tesis de Peralta Abarca (2020) y Gómez Martell (2018), representa un desafío común en la implementación de Construye-T. Este hallazgo subraya la necesidad de abordar la capacitación de los educadores para que estén mejor preparados en la gestión de aspectos socioemocionales, contribuyendo así a una ejecución más exitosa del programa.

A su vez, la tesis de Aguilera Ortiz et al. (2010) proporciona evidencia adicional, destacando que, si bien la implementación de talleres psicoeducativos relacionados con Construye-T puede contribuir al conocimiento de HSE y reducir riesgos, se observa una apatía persistente por parte de algunos docentes hacia la aplicación efectiva del programa. Este fenómeno refuerza la importancia de abordar la motivación y el compromiso del personal docente en la integración de Construye-T en sus prácticas educativas. Además, la importancia de capacitar a los docentes en habilidades socioemocionales, según Aragón Millán (2018), refuerza

la relevancia de la formación continua del personal docente para optimizar la integración de Construye-T en el contexto educativo.

Finalmente, la importancia de llegar a la clase con una actitud positiva y convincente, como ha destacado un maestro con varios años de experiencia, sugiere que la disposición del docente puede influir significativamente en el compromiso de los estudiantes con las actividades socioemocionales.

Estos hallazgos sugieren que la combinación de experiencia, adaptabilidad y compromiso con la evaluación continua son clave para maximizar los beneficios de Construye-T en el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

¿Qué habilidades socioemocionales han desarrollado los jóvenes como resultado del programa Construye-T en el CECyTEH Plantel Tetepango?

A partir de los resultados obtenidos mediante la aplicación del instrumento TMMS-24, se identifican las siguientes habilidades socioemocionales desarrolladas por los jóvenes participantes en el programa Construye-T en el CECyTEH Plantel Tetepango:

- **Atención Emocional:** Ambos grupos de estudiantes, tanto de segundo como de sexto semestre, muestran una adecuada atención emocional. Esto implica que tienen la capacidad de prestar atención a sus propias emociones y comprenderlas, así como a las emociones de los demás. Esta habilidad es esencial para el proceso de percibir y comprender las emociones, según la Teoría de la Inteligencia Emocional de Salovey y Mayer.
- **Claridad Emocional:** Las alumnas de segundo semestre muestran un margen para mejorar en la claridad emocional, indicando que podrían experimentar cierta dificultad para identificar y entender completamente las emociones que experimentan. En

cambio, las alumnas de sexto semestre exhiben una adecuada claridad emocional, lo que sugiere que tienen la capacidad de reconocer adecuadamente sus emociones. La claridad emocional es crucial para la toma de decisiones informadas y la respuesta efectiva a las situaciones emocionales.

- Regulación Emocional: Las mujeres de sexto semestre muestran una habilidad más desarrollada en la regulación emocional en comparación con las de segundo semestre. Esto indica que están mejor preparadas para enfrentar y manejar situaciones emocionales de manera equilibrada y constructiva. En cambio, las mujeres de segundo semestre tienen margen de mejora en la regulación emocional, sugiriendo que podrían beneficiarse de estrategias y herramientas para gestionar sus emociones de manera más efectiva.

Los resultados sugieren un progreso y desarrollo en las habilidades socioemocionales a lo largo de la educación media superior. Las diferencias entre los semestres podrían atribuirse a la madurez, la experiencia acumulada durante la educación y a que hay dos años de diferencia en formación de HSE bajo el programa Construye-T.

Las áreas identificadas para mejorar, como la claridad emocional y la regulación emocional, resaltan la importancia de la educación emocional. Este tipo de formación puede proporcionar herramientas y estrategias prácticas para mejorar la comprensión y gestión de las emociones.

Por lo tanto, los resultados sugieren que el programa Construye-T podría estar contribuyendo positivamente al desarrollo de habilidades socioemocionales a medida que los estudiantes avanzan en su educación. El desarrollo de estas habilidades es esencial para la preparación de los estudiantes para la vida adulta e influye en el bienestar personal, el éxito académico y profesional, así como en las relaciones interpersonales.

Considerando los resultados, se podrían diseñar intervenciones específicas para fortalecer las habilidades socioemocionales identificadas como áreas de mejora. Además, la integración de la educación emocional en el currículo académico puede ser beneficiosa para el desarrollo holístico de los estudiantes.

Es importante tener en cuenta las limitaciones del estudio, como el enfoque en un único plantel educativo. Para obtener una comprensión más completa, podrían considerarse estudios similares en diferentes contextos educativos. Además, la interpretación de las puntuaciones debe hacerse con precaución, considerando la complejidad y la variabilidad de las habilidades socioemocionales.

VIII. CONCLUSIONES

En la evaluación de los supuestos establecidos al inicio de la investigación respecto a la evaluación del programa "Construye-T", se puede afirmar que estos supuestos han sido validados y han brindado una perspectiva más clara de la implementación del programa.

A pesar de que inicialmente se identificó un desconocimiento parcial de los fines del programa entre los alumnos y docentes, la evidencia recopilada durante la investigación sugiere que, en su mayoría, los participantes han reconocido la existencia del programa. Sin embargo, es crucial señalar que persisten desafíos relacionados con el entendimiento completo de los objetivos del programa, lo que ha impactado negativamente en la implementación planeada de actividades semanales.

En cuanto a la continuidad y seguimiento de las tareas y lecciones, se observa que la falta de implementación regular se debe, en gran medida, a la insuficiencia de tiempo dedicado al desarrollo del programa. Este hallazgo respalda el supuesto de que el tiempo asignado no es adecuado y genera desinterés en su aplicación.

Adicionalmente, la identificación de la necesidad de una formación pedagógica y emocional para los maestros refuerza la hipótesis inicial. La solicitud de los docentes de fortalecer sus propias habilidades socioemocionales subraya la importancia de la gestión emocional en la conducción de las actividades propuestas en cada dimensión del programa.

A pesar de los desafíos encontrados, la investigación ha validado la existencia del programa "Construye-T" en el plantel. No obstante, se recomienda abordar las dificultades identificadas para lograr una implementación más efectiva y mejorar la comprensión y participación de alumnos y docentes.

Del mismo modo se pudieron identificar las siguientes fortalezas del Programa Construye-T:

Contexto Físico y Ambiental:

- La existencia de servicios básicos como agua potable y una infraestructura adecuada establece bases sólidas para el desarrollo socioemocional de los estudiantes, contribuyendo al bienestar emocional y creando un entorno seguro para el aprendizaje.
- La presencia de áreas verdes y un diseño inclusivo indica una preocupación genuina por el bienestar emocional e inclusión de todos los estudiantes, creando un ambiente propicio para el desarrollo de habilidades socioemocionales.
- La importancia de un ambiente limpio y organizado se destaca, ya que contribuye al bienestar emocional y al desarrollo de habilidades socioemocionales, promoviendo un entorno tranquilo y propicio para el aprendizaje.
- La observación de una convivencia tranquila en los pasillos refuerza la importancia de un ambiente pacífico y armonioso en el entorno escolar, esencial para el éxito del programa.

Evaluación Crítica de Espacios Educativos:

Uso Eficiente de Espacios: La evaluación crítica de espacios destinados a actividades educativas y recreativas demuestra una consideración seria sobre la optimización del uso de recursos, un paso esencial para mejorar la efectividad del programa.

Y al mismo tiempo se identifican algunos desafíos del Programa Construye-T:

- La gestión del tiempo se identifica como un desafío significativo, lo que puede afectar la implementación completa de las actividades del programa y, por ende, influir en la motivación de los participantes.

- Actualizar los materiales y manuales señala la importancia de mantener la relevancia del programa para evitar obstáculos en la participación continua.
- La necesidad de formación pedagógica y emocional para los docentes subraya la importancia de fortalecer estas habilidades para guiar de manera adecuada las actividades propuestas en el programa.

IX. PAUTAS PARA PROPUESTAS DE MEJORA DEL PROGRAMA Construye-T EN EL CECyTEH PLANTEL TETEPANGO

En el contexto de la evaluación del programa Construye-T en el CECyTEH Plantel Tetepango, se han identificado hallazgos cruciales que ofrecen perspectivas valiosas sobre el desarrollo de habilidades socioemocionales (HSE) en estudiantes de nivel medio superior. Este análisis ha revelado la interconexión entre las condiciones contextuales, la efectividad del programa y el papel central de los docentes en su implementación. En respuesta a estos descubrimientos, se proponen dos iniciativas fundamentales.

En primer lugar, se propone la implementación de una materia específica destinada al desarrollo de HSE para estudiantes, basándose en la observación de la influencia significativa del entorno físico en el éxito del programa.

La teoría de Bisquerra (2003), respaldada por los hallazgos, destaca la importancia de un entorno físico propicio para el desarrollo socioemocional. La implementación de una materia específica permitiría abordar directamente este aspecto, proporcionando a los estudiantes un espacio estructurado para explorar, comprender y desarrollar sus habilidades socioemocionales. Además, esta propuesta se alinea con la tendencia educativa emergente de priorizar no solo el contenido académico sino también las habilidades socioemocionales para una educación integral.

La materia propuesta podría abordar temas como la inteligencia emocional, la gestión del estrés, la empatía y las habilidades interpersonales. Integrar el programa Construye-T como parte integral del plan de estudios podría garantizar una implementación efectiva y sostenida.

En segundo lugar, se sugiere la implementación de un programa de desarrollo continuo para docentes, enfocado en mejorar sus habilidades socioemocionales y capacidades para integrar de manera efectiva Construye-T en sus clases.

La discusión de los resultados destaca la importancia de la experiencia, adaptabilidad y compromiso continuo de los docentes en la implementación exitosa de Construye-T. En este contexto, se propone un programa de desarrollo continuo para los docentes, centrado en la

mejora de sus habilidades socioemocionales y su capacidad para integrar eficazmente el programa en sus clases.

El programa de desarrollo continuo podría incluir talleres, seminarios y recursos educativos que aborden específicamente las habilidades socioemocionales y proporcionen estrategias pedagógicas para su integración en diversas asignaturas. Esto se alinea con la identificación de la experiencia docente como un factor relevante y la diversidad de asignaturas como facilitadora de la conexión de contenidos socioemocionales con diferentes contextos académicos.

Además, el programa podría abordar los desafíos identificados, como la gestión del tiempo y la necesidad de actualización de materiales, proporcionando a los docentes las herramientas y el apoyo necesario para superar estas barreras.

Estas propuestas buscan no solo fortalecer la ejecución del programa, sino también enriquecer la experiencia educativa, promoviendo un desarrollo integral de los estudiantes y apoyando a los docentes en la creación de un entorno educativo emocionalmente favorecedor.

X. REFERENCIAS

- Aguilera Ortiz, G., Dávila Villeda, J. y Hernández Valencia, C. (2010) *Taller para implementar el programa Construye T en alumnos de educación media superior*. (Tesis licenciado en psicología educativa, Universidad Pedagógica Nacional Unidad Ajusco). <http://200.23.113.51/pdf/27145.pdf>
- Antonio-Agirre, I., Esnaola, I. y Rodríguez-Fernández, A. (2017). La medida de la inteligencia emocional en el ámbito psicoeducativo. *The measurement of emotional intelligence in the psycho-educational field*. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 31(1), 53-64. <https://www.redalyc.org/journal/274/27450136009/>
- Aragón Millán, C. M. (2018). *Análisis del programa "Construye T" desde la perspectiva de los docentes del Colegio de Bachilleres del Estado de Morelos*. (Tesis de maestría, Universidad Autónoma del Estado de Morelos). <http://riaa.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.12055/447/AAMCLH08T.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Berlanga, R. M. L. y Juárez-Hernández, L.G. (2020). Paradigmas de evaluación: del tradicional al socioformativo. *Diálogos sobre educación*. 11(21). <https://www.scielo.org.mx/pdf/dsetaie/v11n21/2007-2171-dsetaie-11-21-00017.pdf>
- Bisquerra Alzina, R., García, E. (2018). La educación emocional requiere formación del profesorado. *Participación educativa*, 5 (8), 15-27.

<http://www.educacionyfp.gob.es/educacion/mc/cee/publicaciones/revista-participacion-educativa/sumario-n8.html>

Bisquerra, R. (Coord.); Punset, E., Mora, F., García Navarro E., López-Cassa, E., Pérez-González J. C., Lantieri, L., Nambiar M., Aguilera, P., Segovia N., Planes, O. (2012). ¿Cómo educar las emociones? La inteligencia emocional en la infancia y la adolescencia. En R. Bisquerra (Ed.), *De la inteligencia emocional a la educación emocional* (pp. 24-34). Esplugues de Llobregat (Barcelona): Hospital Sant Joan de Déu.
<https://faros.hsjdbcn.org/adjuntos/2232.1-Faros%206%20Cast.pdf>

Bisquerra, A. R., Dorio, A. I., Gómez, A. J., Latorre, B.A., Martínez, O. F., Massot, L. I., Mateo, A. J., Sabariego, P. F., Sans, M. A., Torrado, F. M. y Vilá, B. R. (2009). *Metodología de la investigación educativa*. La Muralla, S.A.
[http://creson.edu.mx/Bibliografia/Licenciatura%20en%20Pedagogia/Repositorio%20Introduccion%20a%20la%20investigacion%20educativa/METODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_EDUCATIV%20\(1\).pdf](http://creson.edu.mx/Bibliografia/Licenciatura%20en%20Pedagogia/Repositorio%20Introduccion%20a%20la%20investigacion%20educativa/METODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_EDUCATIV%20(1).pdf)

Boza, M. (2012). El paradigma de investigación: La estrella polar del científico. Revista EDUCARE, Volumen 16, Número 1, ISSN: 2244-7296
<https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/199/192>

Cabello, R., Ruiz-Aranda, D. y Fernández-Berrocal, P., (2010). Docentes emocionalmente inteligentes. *REIFOP*. 13(1).
https://emotional.intelligence.uma.es/documentos/Docentes_emocionalmente_inteligentes_2010.pdf

Carbajosa, D. (2013). Debate desde paradigmas en la evaluación educativa.

Perfiles Educativos | vol. XXXIII, núm. 132.

<https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v33n132/v33n132a11.pdf>

Castillo Arredondo, S. y Cabrerizo Diago, J. (2010). "Evaluación Educativa de aprendizaje y competencias. Pearson Educación, S.A. Madrid.

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/58924038/evaluac3b3n_educativa

[_de_aprendizajes_y_competencias20190416-76083-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/58924038/evaluac3b3n_educativa_de_aprendizajes_y_competencias20190416-76083-)

[mdcn01.pdf?1555467136=&response-content-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/58924038/evaluac3b3n_educativa_de_aprendizajes_y_competencias20190416-76083-mdcn01.pdf?1555467136=&response-content-)

[disposition=inline%3B+filename%3DIncluye_CD_Editorial_Otros_libros](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/58924038/evaluac3b3n_educativa_de_aprendizajes_y_competencias20190416-76083-mdcn01.pdf?1555467136=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DIncluye_CD_Editorial_Otros_libros)

[de_int.pdf&Expires=1599281080&Signature=HSar2xK5aobDXjb7qGrA9H](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/58924038/evaluac3b3n_educativa_de_aprendizajes_y_competencias20190416-76083-mdcn01.pdf?1555467136=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DIncluye_CD_Editorial_Otros_libros)

[VA91j8wR8KSBbyRW7~7HcN0DPvOkrVS7Rr~Q5dx4keS43YnRRvH2q5](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/58924038/evaluac3b3n_educativa_de_aprendizajes_y_competencias20190416-76083-mdcn01.pdf?1555467136=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DIncluye_CD_Editorial_Otros_libros)

[6IOFLpIYZdkq1knKLSm~kA2zscit3~lef7~na3Ep78wbcxaOOWMMWqPtjLC](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/58924038/evaluac3b3n_educativa_de_aprendizajes_y_competencias20190416-76083-mdcn01.pdf?1555467136=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DIncluye_CD_Editorial_Otros_libros)

[pj-XPxTbtUeDmAAvkbCvxBSQ8t7svIVXdfUKz56J-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/58924038/evaluac3b3n_educativa_de_aprendizajes_y_competencias20190416-76083-mdcn01.pdf?1555467136=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DIncluye_CD_Editorial_Otros_libros)

[oGEjmGG2s5381EUa43PAbq3diSSTbqcNq7V0Zoe0CANEMAA2WwDBt](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/58924038/evaluac3b3n_educativa_de_aprendizajes_y_competencias20190416-76083-mdcn01.pdf?1555467136=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DIncluye_CD_Editorial_Otros_libros)

[JcYNeKoEm-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/58924038/evaluac3b3n_educativa_de_aprendizajes_y_competencias20190416-76083-mdcn01.pdf?1555467136=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DIncluye_CD_Editorial_Otros_libros)

[6VXwPtquvVLsmmiqM1vS3xQcPscZ3UGu93tQCIXLstFVCKfxLZd3vpvH](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/58924038/evaluac3b3n_educativa_de_aprendizajes_y_competencias20190416-76083-mdcn01.pdf?1555467136=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DIncluye_CD_Editorial_Otros_libros)

[06tu4n2yL2DL42CNpaSWJ~RxmHJ9NZQykeBFggb3~L0T1Ayg_&Key-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/58924038/evaluac3b3n_educativa_de_aprendizajes_y_competencias20190416-76083-mdcn01.pdf?1555467136=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DIncluye_CD_Editorial_Otros_libros)

[Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/58924038/evaluac3b3n_educativa_de_aprendizajes_y_competencias20190416-76083-mdcn01.pdf?1555467136=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DIncluye_CD_Editorial_Otros_libros)

Castillo O., R., Díaz L., H., Rodríguez G. ,F., y Ruán S., C. A., (2021). .La

educación en tiempos de pandemia. Emociones y percepciones en estudiantes de nivel medio superior y licenciatura. *Política y cultura*.

<https://polcul.xoc.uam.mx/index.php/polcul/article/view/1452/1408>

- Comisión Nacional de los Derechos Humanos. (2014). *Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes* (Archivo PDF). https://www.cndh.org.mx/sites/default/files/documentos/2021-01/Ley_GDNNA.pdf
- Construye T. (24 de mayo de 2022). situación en México. <http://construyet.sep.gob.mx/>
- Correa, U. S., Puerta, Z. A., y Restrepo G. B. (2022). Investigación evaluativa. INSTITUTO COLOMBIANO PARA EL FOMENTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR, ICFES. <https://docplayer.es/5842665-Investigacion-evaluativa-santiago-correa-uribe-antonio-puerta-zapata-bernardo-restrepo-gomez.html>
- Denzin, Norman K. (2008). Los nuevos diálogos sobre paradigmas y la investigación cualitativa. Un compromiso en la relación universidad-sociedad. *Reencuentro. Análisis de Problemas Universitarios* (52), 63-76 [fecha de Consulta 5 de Septiembre de 2020]. ISSN: 0188-168X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34005206>
- Díaz López, S. M; Barreira, C.; Pinheiro, M. R. (2015). Evaluación del Programa Todos a Aprender, Resultados Preliminares de la Evaluación de Contexto. *Estudios e Investigación en Psicología y Educación*. <http://hdl.handle.net/10316/47291>
- Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa. (2023). *Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional 2019-2020* (Archivo PDF).

https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/principales_cifras_2021_2022_bolsillo.pdf

Domínguez Domínguez, I.; Gonzalez-Bañales, D. (2019). Evaluación del Programa de Inclusión y Alfabetización Digital de México con el modelo CIPP. En INNODOCT/18. *International Conference on Innovation, Documentation and Education*. Editorial Universitat Politècnica de València. 511-523. <https://doi.org/10.4995/INN2018.2018.8803>

Escudero, T. (2016). La investigación evaluativa en el Siglo XXI: Un instrumento para el desarrollo educativo y social cada vez más relevante. *RELIEVE*, 22 (1), art. 4. <http://dx.doi.org/10.7203/relieve.22.1.8164>

Extremera Pacheco, N., Mérida López, S., y Sánchez Gómez, M. (2019). La importancia de la inteligencia emocional del profesorado en la misión educativa: impacto en el aula y recomendaciones de buenas prácticas para su entrenamiento. *Voces De La Educación*, 74-97. <https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/213>

Fernández-Berrocal, P., Cabello, R. y Gutierrez-Cobo, M.J. (2017). Avances en la investigación sobre competencias emocionales en educación. *Revista universitaria de Formación del Profesorado*. 31(1). <https://www.redalyc.org/journal/274/27450136003/html/>

Extremera, N., Fernández-Berrocal, P. (2003). La inteligencia emocional en el contexto educativo: Hallazgos científicos de sus efectos en el aula. *Revista de educación*, 332, 97-116.

<https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:6b5bc679-e550-47d9-804e-e86b8f4b4603/re3320611443-pdf.pdf>

Fernández, P. y Extremera Pacheco, N. (2005). La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19 (3), 63-93.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27411927005>

Figueroa, V., Montes, A. y Rodríguez, A. (2020). Evaluación de programas de formación en TIC: debates y enfoques prevalentes en la investigación educativa. *Revista Saber, Ciencia y Libertad*, 15(1), 225 – 239.

<https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2020v15n1.6312>

Filella Guiu, G., Soldevila, A., Fondevila, A., Pérez-Escoda, N. (2013). Evaluación de un programa de educación emocional para profesorado de primaria. *Educación XX1*, 16 (1), 233-253. ISSN: 1139-613X.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70625886012>

García Ríos Z. M., Pérez Herrero M. H. y Burguera Condon J. L. (2016). *Evaluación del programa institucional de tutoría de la Universidad Michoacana centrada en el modelo CIPP*. Universidad de Guanajuato.

<https://oa.ugto.mx/wp-content/uploads/2016/11/oa-rg-0000562.pdf>

Garduño Teliz, E., Albarrán Millán, D., & Damián Julián, F. (2019). Investigación evaluativa para la inclusión educativa. *Revista Ciencias Pedagógicas E Innovación*, 7(2), 56-68. <https://doi.org/10.26423/rcpi.v7i2.312>

García Ríos Z. M., Pérez Herrero M. H. y Burguera Condon J. L. (2016). Evaluación del programa institucional de tutoría de la Universidad

Michoacana centrada en el modelo CIPP. Universidad de Guanajuato.

<https://oa.ugto.mx/wp-content/uploads/2016/11/oa-rg-0000562.pdf>

Garita Martínez, M. A. (2019) *Análisis del programa Construye T implementado en jóvenes de bachillerato CETIS núm. 13* [Tesis de Licenciatura en Psicología Educativa, Universidad Pedagógica Nacional].
<http://200.23.113.51/pdf/36360.pdf>

Gil Álvarez, J. L., León González, J. L., & Morales Cruz, M. (2017). Los paradigmas de investigación educativa, desde una perspectiva crítica. *Revista Conrado*, 13(58), 72-74.
<http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

Goleman, Daniel (1995). *La inteligencia emocional*. México: Vergara

Gómez Martell, H. Y. (2018). *La implementación y evaluación del Programa Construye T en el centro de estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios No. 5 "Gertrudis Bocanegra"*. (Tesis de Licenciatura en Administración Educativa, Universidad Pedagógica Nacional unidad 092 Ajusco).
<http://200.23.113.51/pdf/34129.pdf>

Gutiérrez-Torres, A., y Buitrago-Velandia, S. (2019). Las Habilidades Socioemocionales de los Docentes, herramientas de paz en la escuela. *Praxis & Saber*, 10(24), 167-192.
<https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.9819>

López, Jorge. (2004). Análisis cientimétrico, conceptual y metodológico de la investigación española sobre evaluación de programas educativos (1975/2000).

https://www.researchgate.net/publication/46592879_Analisis_cientimetric_o_conceptual_y_metodologico_de_la_investigacion_espanola_sobre_ev_aluacion_de_programas_educativos_19752000

McMillan, J. H. y Schumacher S. (2005). Investigación educativa. Pearson Educación, S. A., Madrid.

Mejía-Castillo, H. J. (2017). La metodología de investigación evaluativa una alternativa para la valoración de proyectos. *Revista Iberoamericana de Bioeconomía y Cambio Climático*, 3(5) pag 734-744
https://www.researchgate.net/publication/325013887_La_metodologia_de_investigacion_evaluativa_una_alternativa_para_la_valoracion_de_proyectos

Organización mundial de la salud, (24 de mayo de 2022). *Salud del adolescente*.
https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1

Peralta Abarca, D. (2020). *Programa Construye T: del diseño a la práctica, resultados de una intervención en el CETIS 31 "Leona Vicario"*. (Tesis de licenciatura en Pedagogía, Universidad Pedagógica Nacional unidad 092 Ajusco. <http://200.23.113.51/pdf/37150.pdf>

Pérez-Escoda, N., Filella, G., Alegre, A. y Bisquerra, R. (2018). Desarrollo de la competencia emocional de maestros y alumnos en contextos escolares. *Revista de educación psicoeducativa*. 10(28). DOI: 10.25115/ejrep
<https://ojs.ual.es/ojs/index.php/EJREP/article/view/1530>

Pérez Velázquez, Y., Pineda Cortez, P., & Quintero López, I. (2019). Propuesta de evaluación del Programa Nacional de Convivencia Escolar en una

- escuela primaria de Actopan. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 2(3), 134-140. <http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA>
- Pérez-González, J. C. (2008). Departamento MIDE II (Orientación Educativa, Diagnóstico e Intervención Psicopedagógica). *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*. (15,6), (523-546). http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/15/espanol/Art_15_246.pdf
- Pérez-González, J. C. (2008). Propuesta para la evaluación de programas de educación socioemocional. *Revista Electrónica de Educación Psicoeducativa*, 6(15), 523-546. <https://doi.org/10.25115/ejrep.v6i15.1285>
- Pinzón, P.G. M. (sf). Investigación en educación y paradigmas emergentes. https://www.researchgate.net/profile/Giovanny-Pinzon-Perilla/publication/325796741_Investigacion_en_educacion_y_paradigmas_emergentes/links/5b24f085458515270fd2c44c/Investigacion-en-educacion-y-paradigmas-emergentes.pdf
- Quesada García, Joaquín , Martínez Rodríguez, Félix Francisco , Ortega Canto, María Eugenia y Sánchez Zúñiga, María del Consuelo (2010). Evaluación de Enciclomedia. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (México), XL(2),9-36. ISSN: 0185-1284. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27018884002>
- Rendón Uribe, A. (2015). Educación de la competencia socioemocional y estilos de enseñanza en la educación media. *Sophia*, 11(2), 237-256. https://www.researchgate.net/publication/283503972_Educacion_de_la_c

[competencia socioemocional y estilos de enseñanza en la educación media](#)

Repetto, T. E., Pena, G. M. y Lozano, S. S (2007). El programa de competencias socioemocionales (POCOSE). *Red de información educativa*. 9, 35-41.

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/23623>

Salovey, P. y Mayer, J. (1990). Inteligencia emocional. *Imaginación, conocimiento y personalidad*, 9 (3), 185-211.

https://resources.inei.edu.mx/pdfRecursos/1628798551_Inteligencia%20Emocional.pdf

Sampieri H.R., Fernández-Collado C. y Baptista L.P. (2006). *Metodología de la investigación*. Ed. Mc Graw Hill.

SEP, (2016). *El modelo educativo 2016*. Cd. De México.

https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/8007/1/images/modelo_educativo_2016.pdf

SEP, (2019). *La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas*. Cd. De México.

<https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/NEM%20principios%20y%20orientacio%C3%ADn%20pedago%C3%ADgica.pdf>

Stufflebeam, D. L. y Shinkfield, A. J. (2015). *Evaluación sistemática. Guía teoría y práctica*. Madrid: Paidós.

<file:///C:/Users/mtran/Downloads/Stufflebeam%20&%20Shinkfield-2015-Evaluacion%20Sistematica.pdf>

UNESCO, (2015). *Educación 2030. Declaración de Incheon. Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos.*

<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/ESP-Marco-de-Accion-E2030-aprobado.pdf>

Valdez Luna I. (2019). *La Cultura de la Paz y la Educación Social y Emocional: el Caso de Construye T.* (Tesis Licenciatura en Relaciones Internacionales, Universidad de las Américas Puebla).

file:///C:/Users/mtran/Downloads/etd_3071034596481.pdf

XI. ANEXOS

Anexo 1

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo
 Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades
 Área Académica de Ciencias de la Educación
 Maestría en Ciencias de la Educación

Entrevista a tutor Construye-T

Objetivo: Recolectar información que contribuya a analizar cómo se implementan las actividades del programa Construye-T, las prácticas pedagógicas de los docentes identificados con mejores resultados en el involucramiento del estudiante, así como las áreas de oportunidad del programa que identifica.

1.- Datos de identificación:

Fecha: _____ Hora: _____ Duración total: _____

Nombre de la persona entrevistada: _____
 _____.

Formación: _____.

Años de experiencia docente: _____.

¿Cuál es su función como tutor Construye-T?

¿Cuál es su última formación en docencia?

¿Cuándo fue su última capacitación del programa Construye-T?

¿Qué asignaturas imparte?

2.- Actividades del programa Construye-T

¿Cómo le parece la implementación del programa Construye-T? ¿Por qué?

¿Qué opina de las actividades para el logro de los objetivos de cada sesión? ¿Por qué?

¿Qué le parece la organización de los tiempos otorgados para el desarrollo de las actividades del programa? ¿Por qué?

¿Qué problemas ha identificado que se presentan al ejecutar las actividades?

¿Considera que el programa sirve para desarrollar HSE en los estudiantes? ¿Por qué?

¿Quiere añadir algo más?

Anexo 2

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo
 Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades
 Área Académica de Ciencias de la Educación
 Maestría en Ciencias de la Educación

Entrevista a Docentes

Objetivo: Recolectar información que contribuya a analizar cómo se implementan las actividades del programa Construye-T, las prácticas pedagógicas de los docentes identificados con mejores resultados en el involucramiento del estudiante, así como las áreas de oportunidad del programa que identifica.

1.- Datos de identificación:

Fecha: _____ Hora: _____ Duración total: _____

Nombre de la persona entrevistada: _____
 _____.

Formación: _____.

Años de experiencia docente: _____.

¿Cuál es su función como facilitador del programa Construye-T?

¿En qué consiste su función docente?

¿Cuál es su última formación en docencia?

¿Cuándo fue su última capacitación del programa Construye-T?

¿Qué asignaturas imparte?

¿Considera que su formación limita o contribuye en la puesta en marcha del programa?

2.- Actividades del programa Construye-T

¿Desde cuándo implementa el programa Construye-T?

¿Desde su experiencia cómo ha implementado el programa Construye-T? ¿Por qué?

¿Qué opina de las actividades para el logro de los objetivos de cada sesión? ¿Por qué?

¿Qué le parece la organización de los tiempos otorgados para el desarrollo de las actividades del programa? ¿Por qué?

¿Ha identificado problemas al ejecutar las actividades del programa?

¿Considera que el programa sirve para desarrollar HSE en los estudiantes? ¿Por qué?

¿Cómo se desarrolla la sesión de Construye-T?

¿Qué propone para mejorar la implementación y logro de objetivos del programa?

¿Qué opina sobre los materiales, estrategias y técnicas que propone el programa para el logro de los objetivos de cada sesión del programa?

¿considera que el programa Construye-T facilita o entorpece el desarrollo de sus asignaturas?

¿Por qué?

¿De manera general cuáles considera que son los pros y contras del programa?

¿Desde su experiencia el Programa Construye-T cumple con sus objetivos y propósitos?

¿Desea agregar algo más?

Anexo 3



Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo
 Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades
 Área Académica de Ciencias de la Educación
 Maestría en Ciencias de la Educación

Guía de observación

Objetivo: Analizar las condiciones contextuales en el desarrollo del programa Construye T dentro del CECyTEH Plantel Tetepango.

1.- Datos generales

Nombre:	
Clave del Centro de Trabajo (CCT):	
Turno:	
Modalidad:	
Matricula:	
Domicilio:	

2.- Situación geográfica

Número de habitantes	
Código postal	
Municipio	
Estado	

3.- Condiciones y seguridad del contexto cercano a la escuela

3.1 Servicios básicos de la comunidad.			
Observaciones			
Servicio	Si	No	Condiciones
Agua potable			

Bebederos										
Cisterna										
Espacio para la dirección										
Espacio para la biblioteca										
Espacio para equipo de computo										
Espacio para el apoyo administrativo										
Comedor										
Bodega										
Iluminación										
Aire acondicionado										
Bardas o barandales										
Rejas / portón										
Bancas										
Mesas										
Sillas										
Material didáctico										
Tiendita escolar										

5.- Aspectos a observar

Aspectos a observar	Aspectos observados
¿A qué hora llegan los alumnos?	
¿A qué hora llegan los maestros?	
¿Cómo llegan los alumnos a la escuela?	
¿En qué llegan?	
¿Cómo llegan?	
¿Cómo van los alumnos a la escuela?	
¿Cómo se desarrolla la entrada de los niños?	
¿Quién recibe a los alumnos?	
¿Qué atención tienen los padres de familia con sus hijos al momento de dejarlos en la entrada de la escuela?	
¿Los docentes portan algún uniforme en lo específico?	
¿Cómo son las interacciones entre los padres de familia y los	

docentes encargados de recibir a los niños en la entrada de la escuela?	
¿Qué pasa con los adultos que acompañan a los alumnos?	
¿Cuáles son las costumbres dentro de la institución educativa?	
¿Cuenta con seguridad la zona durante la entrada a la escuela?	
¿Cuáles rituales se presentan en el interior de la escuela al inicio de la jornada? ¿Cómo se desplazan? ¿cuál es la actitud de los alumnos?	
¿Los alumnos provienen de esta comunidad?	

Anexo 4
TMMS-24

INSTRUCCIONES:

A continuación, encontrará algunas afirmaciones sobre sus emociones y sentimientos. Lea atentamente cada frase e indique por favor el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas. Señale con una "X" la respuesta que más se aproxime a sus preferencias.

No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada respuesta

1	2	3	4	5
Nada de Acuerdo	Algo de Acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de Acuerdo	Totalmente de acuerdo

1.	Presto mucha atención a los sentimientos.	1	2	3	4	5
2.	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.	1	2	3	4	5
3.	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	1	2	3	4	5
4.	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.	1	2	3	4	5
5.	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.	1	2	3	4	5
6.	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.	1	2	3	4	5
7.	A menudo pienso en mis sentimientos.	1	2	3	4	5
8.	Presto mucha atención a cómo me siento.	1	2	3	4	5
9.	Tengo claros mis sentimientos.	1	2	3	4	5
10	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.	1	2	3	4	5
.						
11	Casi siempre sé cómo me siento.	1	2	3	4	5
.						
12	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.	1	2	3	4	5
.						
13	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.	1	2	3	4	5
.						

14	Siempre puedo decir cómo me siento. .	1	2	3	4	5
15	A veces puedo decir cuáles son mis emociones. .	1	2	3	4	5
16	Puedo llegar a comprender mis sentimientos. .	1	2	3	4	5
17	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista. .	1	2	3	4	5
18	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables. .	1	2	3	4	5
19	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida. .	1	2	3	4	5
20	Intento tener pensamientos positivos aunque me sienta mal. .	1	2	3	4	5
21	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme. .	1	2	3	4	5
22	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo. .	1	2	3	4	5
23	Tengo mucha energía cuando me siento feliz. .	1	2	3	4	5
24	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo. .	1	2	3	4	5