



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO
INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES.
ÁREA ACADÉMICA DE TRABAJO SOCIAL**

**“LA INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL EN EL CECYTEH
PLANTEL TETEPANGO”**

**MONOGRAFÍA
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE TRABAJADOR SOCIAL**

**PRESENTA
*MARTHA LIDIA RODRÍGUEZ VIOLANTE***

***DIRECTORA:
LIC. LUZ MARÍA SÁNCHEZ RÍOS***

PACHUCA, HGO.

AGOSTO 2010

ÍNDICE

AGRADECIMIENTOS

INTRODUCCIÓN	5
---------------------	---

CAPÍTULO I

EL CECYTEH PLANTEL TETEPANGO	9
1.1. El municipio de Tetepango	9
1.2. Antecedentes históricos del CECYTEH	13
1.3. Misión y Visión	18
1.4. Objetivos del CECYTEH Plantel Tetepango	18
1.5. Intervención del equipo multidisciplinario en el CECYTEH.	20
1.6. Nivel académico y aptitudes de los docentes	21

CAPÍTULO II

TIPOS DE ATENCIÓN PARA ALUMNOS CON PROBLEMÁTICAS PARTICULARES	23
2.1 Compensatoria	24
2.1.2 Personalizada	26
2.1.3 Atención a grupos con comportamientos y resultados diferentes.	27
2.1.4 A padres de familia	29
2.2 Visitas domiciliarias	29
2.3 Canalización de casos especiales	30

CAPÍTULO III

ACCIONES DE ATENCIÓN PARA LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y VOCACIONAL	32
3.1 Proyecto de vida y carrera	34
3.2 Ferias universitarias/jornadas vocacionales	36
3.3 Mapa profesiográfico	38
3.4 Visitas a universidades	38
3.5 Visitas de universidades	38

CAPÍTULO IV

PROGRAMA ESCOLAR DE BECAS	40
4.1 Programa de Becas Media Superior (PROBEMS)	41
4.2 Becas del Programa de Desarrollo Humano Oportunidades	47
4.3 Becas a la Excelencia Académica	51
4.4 Becas Académicas tipo “A”	52
4.5 Becas de papelería	53
4.6 Becas alimenticias	54

CAPÍTULO V

LA INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL EN EL CECYTEH DE TETEPANGO	55
5.1 Antecedentes históricos del surgimiento del Trabajo Social en el plantel	55
5.2 Participación del trabajador social en los proyectos de atención para los alumnos	58
5.2.1 Nivel de intervención de casos	60
5.2.2 Nivel de intervención de grupos	62
5.3 El trabajador social y la orientación educativa y Vocacional	63
5.4 El trabajador social y el programa de becas escolares	64
5.5 La importancia de la función que desarrolla el trabajador social en el CECyTEH Plantel Tetepango	63
CONCLUSIONES	71

AGRADECIMIENTOS

Al único Dios: el es quien abre puertas que nadie puede cerrar y cierra puertas que nadie puede abrir, porque estoy segura que para él no hay nada imposible, a él sea todo el reconocimiento y la gloria.

A mis padres: Moisés y Carmina, por haberme motivado y guiado por el camino correcto, con su ejemplo y cariño.

A mi Esposo e hijos: J. Concepción el amor de mi vida, por su amor incondicional, a mis hijos Josué y Jeremy porque ser parte de las razones que hacen que la vida tenga sentido y mueven mi mundo

INTRODUCCIÓN

Todo grupo social, tiene como reto adaptarse lo mejor posible a las características de nuestro mundo cambiante y complejo. Dentro del proceso de ajuste dinámico, la acción de la educación es factor básico y necesario para heredar a las futuras generaciones todo un legado cultural.

Durante la formación del alumno, es necesario tomar en cuenta aspectos que son determinantes en su futuro; uno de ellos es la difícil tarea de elegir una carrera. Ésta es una decisión que marcará un estilo de vida a futuro y por ende es necesario proporcionarle un espacio y una metodología para que pueda desarrollar las habilidades necesarias en la toma de decisiones acerca de su vida profesional.

Formar integralmente es acompañar y direccionar a los jóvenes sobre la construcción de metas, expectativas e intereses que redunden en la proyección de su sentido de vida. Se pretende que los estudiantes continúen su formación profesional, mediante el desarrollo de sus habilidades y destrezas, haciendo un reconocimiento de las oportunidades laborales y académicas en su medio.

En el Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Hidalgo Plantel Tetepango, el espacio de interés para el presente trabajo, el cual, se encuentra ubicado en el Municipio de Tetepango, Hidalgo. Se considera la teoría de que “El enfoque de la orientación educativa depende de la estructura sociocultural y socioeconómica del país, de la etapa de desarrollo de los sujetos y de la realidad que los circunda, especialmente del contexto educativo en que se encuentran”¹, concibiendo un modelo que oscile de lo tradicional, de la orientación educativa y vocacional a un modelo que incluye principalmente, al alumno dentro de un contexto que recibe el apoyo de padres de familia, tutores, orientadores y docentes logrando una formación integral; facilitando su completo desarrollo como ser humano, haciendo más fácil y fructífero el tránsito del sistema medio superior al superior.

¹ Paniagua Roldan Emma, Manual de Procedimiento de Orientación Educativa /Dirección General de educación Tecnológica Industrial, Dirección Técnica, México D.F. 1995, P. 17

Por tanto es determinante, la orientación vocacional, orientación educativa, y los apoyos de becas que permiten fortalecer la formación del estudiante en el aspecto, cultural, educativo, social, familiar y económico que conlleven a una calidad de la educación, con el fin de estimular la intervención para construir un futuro previsible sustentado en el desarrollo pleno de sus facultades, conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

Una de las estrategias privilegiadas, para el logro de tales propósitos y objetivos, es la atención personalizada de los alumnos mediante la aplicación de los diferentes programas: Tutorías, asesorías, intervención psicoeducativa, canalización de casos especiales, visitas domiciliarias, atención a padres, alumnos y grupos

La atención compensatoria debe constituirse como “un elemento necesario dentro del proceso educativo para mejorar y fortalecer la formación de las nuevas generaciones de estudiantes y elevar la calidad de la educación que ofrecemos”². Utiliza entre otros elementos pedagógicos, aquellos que impulsarán y fortalecerán el Modelo Educativo centrado en el aprendizaje, que sustenta la Reforma Integral de la Educación Media Superior, creada en el 2008, que establece tres ejes de atención; primero un Marco Curricular Común, basado en Competencias, Genéricas, Disciplinarias y Profesionales; segundo, Definición y Regulación de la Oferta Educativa, y el Tercero Mecanismos de Gestión.

Es por ello que el CECyTEH, considera como algo muy importante, programar, organizar y evaluar actividades que ayuden a sistematizar cada uno de los proyectos de acción incluido el proceso de becas con la finalidad de que la mayor parte de la población estudiantil que presente deficiencias económicas, sea beneficiada.

² Ibídem Pág. 16

Las teorías cognoscitivas que se centran en la educación, permiten ver posibles soluciones en la capacitación y habilidades de los educandos en el proceso de formación y elección, no sólo para contribuir en la formación de valores y la concientización de su realidad a fin de que halla conciencia de la importancia de adquirir una madurez intelectual, social, emocional y psicológica, y de esta forma el alumno pueda encausar satisfactoriamente su vida.

Ciertamente la juventud de hoy, se enfrenta a escenarios cada vez más difíciles dentro de los contextos conductuales, emocionales y sociales, (autorrealización), de adaptación y de compromiso social.

El Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Hidalgo Plantel Tetepango, preocupado por estas situaciones, se ocupa acompañando los procesos de aprendizaje de sus alumnos, en los diversos aspectos y momentos involucrados en el mismo, articulando los distintos niveles de la educación para el logro de los objetivos educativos y facilitar el proceso de enseñanza- aprendizaje.

De ahí que, el presente documento tiene como objetivo primordial, ser portador de todas las acciones que realiza el Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Hidalgo Plantel Tetepango, mediante la ejecución de proyectos encaminados a formar parte integral del desarrollo del adolescente contribuyendo en la adquisición de una buena conciencia, a través de la intervención de un equipo multidisciplinario, donde el Trabajador Social tiene funciones específicas que contribuyen de manera contundente en el proceso de desarrollo del adolescente. “Cuando se emplean varias técnicas para recopilar la información es conveniente en primer término, analizar e interpretar por separado la información que proporciona cada una de las técnicas utilizadas. Después, debe elaborarse la síntesis de los resultados de tal forma que permita lograr la explicación del fenómeno o problema social que se investiga. Por medio de los siguientes procesos:

-
1. Sistematizar la información fuente en cuadros estadísticos y graficas o relacione de datos
 2. Analizar la información sintetizada para ello se utilizan diversos tipos de análisis, entre los cuales puede citarse: el descriptivo, el dinámico, el de correlación y de contenido.
 3. Realizar la síntesis general de resultados”³

Por lo que la actual investigación se realizó mediante la utilización de una metodología con técnicas que apoyan a la obtención de datos tangibles posibles de analizar y exponer, cuya finalidad es que los resultados sean funcionales, para ello, se utilizaron recursos metodológicos como lo son: la recopilación de material bibliográfico, con la finalidad de realizar fichas bibliográficas, y hemerográficas, así como evaluar y sistematizar la información para la elaboración del trabajo de investigación, clasificando la información a fin de realizar resúmenes preliminares que contribuyeron a la redacción de un trabajo final. Si se entiende que: “Los estudios descriptivos su objetivo central es obtener un panorama más preciso de la magnitud del problema o situación, jerarquizar los problemas, derivar elementos de juicio para estructurar políticas o estrategias operativas , conocer las variables que se asocian y señalar los lineamientos para la prueba de la hipótesis”⁴

Así mismo, se realizaron entrevistas estructuradas y no estructuradas a personas que se encuentren laborando en el plantel para conocer la historia y trayectoria del CECYTEH.

Si se reconoce que: “Una monografía es un informe escrito, relativamente extenso, argumentativo, con función informativa, en el cual se presentan y organizan los datos acerca de una determinada temática, obtenidos de diversas fuentes, debe contar con un objeto de estudio bien delimitado, para así poder investigar, descubrir y reunir la información pertinente sobre el tema elegido.”⁵

³ Rojas Soriano Raúl Guía para realizar investigaciones sociales Plaza Valdez P. 42 y 335

⁴ Ibídem P. 42

⁵ <http://blogs.monografias.com/institucional/2009/06/04/que-es-una-monografia-tipos-y-formas/>, P. 1, agosto 2010

Para poder reconocer el tipo de monografía es necesario conocer que existen tres tipos diferentes de estas:

- ✓ De compilación: Se elige un tema a partir del cual se analiza y redacta una presentación crítica de la bibliografía que hay al respecto. Se presentarán los diferentes puntos de vista de manera exhaustiva, para luego poder realizar la opinión personal.
- ✓ De investigación: Se realiza la investigación en torno a un tema nuevo o poco abordado para conocer más sobre él y poder aportar algún aspecto novedoso del mismo.
- ✓ De análisis de experiencias: Se suelen emplear en las carreras que implican prácticas, como medicina, o bien en el ejercicio profesional. Se sacan conclusiones de las experiencias analizadas y se comparan con otras semejantes.”⁶

Por lo tanto la actual monografía debe ser considerada dentro de la clasificación de compilación, puesto que busca la exposición de un tema, a través de la recopilación de la información bibliográfica, y en parte de análisis de experiencias puesto que, esboza cuestiones de la práctica profesional en el ámbito del trabajo social escolar a nivel medio superior.

Teniendo cómo finalidad dar a conocer las actividades realizadas en el Departamento de Trabajo Social, del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Hidalgo, contribuyendo con ello a la sistematización del quehacer cotidiano en el Trabajo Social Escolar en este nivel educativo.

En el presente trabajo, se expone de manera clara por medio de cada uno de sus capítulos al dar a conocer las características especiales del municipio de Tetepango, así como el origen de su nombre, sus habitantes y principales comunidades. Busca también exponer la creación, objetivos, metas y logros mas importantes del CECyTEH plantel Tetepango, en el capitulo dos.

⁶ Ibidem, P. 1, agosto 2010

Mientras que en el capítulo tres y cuatro nos muestra los principales formas de atención a los alumnos que presentan problemáticas propias de la educación media superior como lo son: el bajo rendimiento escolar, deserción escolar, problemas familiares, problemas de grupo, de salud, bajos recursos económicos, la existencia de un programa de becas escolares, así como los principales aspectos sociales que influyen en el proceso escolar de los alumnos.

En el último capítulo se pueden reconocer las actividades que realiza el trabajador social, así como su importancia de cada una, puesto que contribuyen en el desarrollo del alumno, identificando y atendiendo las principales causas que repercuten en su aprendizaje..

CAPÍTULO I

EL CEYTEH PLANTEL TETEPANGO

A través de este capítulo se tiene como meta principal dar a conocer las características del entorno del CECyTEH plantel Tetepango, partiendo de su Municipio de Tetepango, la necesidad de la creación de una escuela de nivel medio superior, su desarrollo y trascendencia, para reconocer la gran importancia de este para el desarrollo de una región, un estado y un país como México. Puesto que al detenerse a conocer su historia, se hará visible cada uno de los logros obtenidos por una institución, que aunque joven, ya refleja el éxito alcanzado.

1.1 El Municipio de Tetepango.

Es interesante conocer la trayectoria que se ha venido dando en un municipio como lo es Tetepango. A pesar que en el estado existen instituciones como el IHEA Instituto Hidalguense de Educación para los Adultos, que se encuentran dedicadas a la impartición de la educación, sin embargo es bien sabido que el rezago educativo aun existe en el estado, siendo una de las causas la falta de recursos económicos de las familias. Por lo que el gobierno federal y del estado realiza acciones contundentes en contra del rezago educativo, proporcionando los medios y recursos.

Si solo se habla y denomina a la educación de una comunidad como un mito, no se lograra más que imponer barreras que se han considerado como retrocesos, siendo la única manera de evitar esto, la existencia de una conciencia que dependerá del desarrollo de quienes asuman los compromisos elementales, al ser críticos y autocríticos, inconformes e incansables ante los obstáculos que afectan el logro de la superación actual.

Se debe tomar en cuenta que se vive una etapa histórica de marcadas irregularidades y que es necesario sobreponerse a la crisis, no solo en el aspecto económico, sino también educacional, con un bajo nivel de valores, que en general prevalece en todos los sectores, para dignificar el papel como seres intelectuales, con la participación abierta en todos los actos que están relacionados con el desarrollo de un municipio como lo es Tetepango.

Significado del nombre de Tetepango, partiendo de su Toponimia.

“El origen Tetepango, nombre del actual municipio, se deriva del vocablo náhuatl compuesto por Tetl – Tepantli y Co, que significa “Cerca de los muros de piedra”⁷.

Glifo del municipio de Tetepango

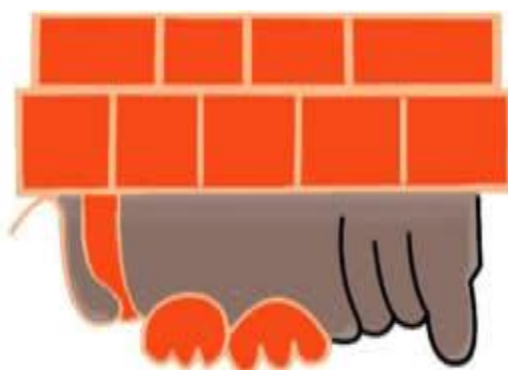


Figura 1.1.1 Glifo del municipio de Tetepango⁸

“Según la Cronología de los hechos Históricos el municipio de Tetepango fue fundado por los españoles en 1558 y se le otorgo la categoría de municipio hasta 1917.

Su localización geográfica de acuerdo con el mapa del Estado de Hidalgo es la siguiente:”⁹

⁷ Tetepango Pueblo de Cambios/ Editores Mexicanos Unidos/ P. 12

⁸ <http://tetepango.hidalgo.gob.mx/> P. 1 agosto 2010

⁹ Ibidem P. 13



Figura 1.1.2 Localización geográfica en el estado de Hidalgo del municipio de Tetepango

“El municipio de Tetepango, Hidalgo, tiene una extensión territorial de 56,60 Km² y se ubica con el número 065 de clave municipal. El acceso al municipio de Tetepango Hidalgo, se realiza por la carretera México 85, en la desviación a Tula en el kilómetro 17, a una distancia de 45 Km. De Pachuca; en los paralelos 20° 40' 55", de latitud norte y 99° 04' 59" de longitud oeste del Meridiano de Greenwich con latitud de 2,132 mts. Sobre el nivel del mar.

Tetepango Hidalgo colinda al norte con los municipios de Mixquihuala y Francisco I. Madero, al sur con los municipios de Tlaxcoapan y Ajacuba y al oeste con los municipios de Mixquihuala y Tlahuelilpan.”¹⁰

Los lugares más poblados del municipio son:

Tetepango. Que es la cabecera municipal con un total de 6, 871 habitantes; Juandhó es una de sus localidades con un total de 2,637 habitantes y Ulapa de Melchor Ocampo, es otra de sus localidades con un total de 3, 123 habitantes.

¹⁰ <http://tetepango.hidalgo.gob.mx/> P. 2 agosto 2010

“Tetepango fue habitado por tribus otomíes y después con la llegada de los españoles el 13 de julio de 1558. Posteriormente en 1917 durante el presidencialismo de Venustiano Carranza es elevada a la categoría de Municipio, formando parte del Distrito Federal Electoral No. V de Tula de Allende y del Distrito Electoral Local No. IV de Tula de Allende.”¹¹

1.2. Antecedentes históricos del CECyTEH

A dieciséis años de creación del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Hidalgo Plantel Tetepango, según la memoria de sus inicios donde se tiene registrado su primer día de labores con la comunidad escolar siendo el 5 de Septiembre de 1994, es el parteaguas de una brillante trayectoria. En su creación se Bachillerato Tecnológico en dos especialidades: Mantenimiento y Computación Fiscal Contable, atendiendo en aquel entonces a 78 alumnos, a través de 11 integrantes del personal docente y 6 administrativos. Sus inicios se dieron en instalaciones provisionales de una casa particular ubicada en la cabecera Municipal de Tetepango, Hidalgo, donde las actividades académicas se desarrollaban en 2 habitaciones que fungían como aulas didácticas, se contaba además con 1 sanitario, 2 módulos que hacían las funciones de oficinas administrativas y biblioteca.¹²

“En el mes de Septiembre de 1995, CAPFCE (Comité Administrador del Programa Federal para la Construcción de Escuelas), anunció la construcción oficial del inmueble que hoy alberga 896 alumnos de los Municipios de San Agustín Tlaxiaca, Ajacuba, Tetepango, Tlaxcoapan, Atitalaquia, Atotonilco de Tula, Tlahuelilpan, Mixquihuala, Tezontepec de Aldama y Tepatepec. Se ubica en la Carretera Ajacuba -Tetepango S/N, Col. Rojo Gómez, Tetepango, Hgo., sobre un terreno de 4 hectáreas. En su primer fase de construcción la infraestructura era la siguiente: 07 Aulas didácticas, 1 modulo de sanitarios (Hombres – Mujeres), y 1 Laboratorio de Usos Múltiples.”¹³

¹¹ Tetepango Pueblo de Cambios/ Editores Mexicanos Unidos/ P. 25

¹² CECyTEH / Reyes Ledesma Juana/ Coord. De Servicios Escolares/ Entrevista/ CECyTEH Plantel Tetepango. Hidalgo / Abril 2010

¹³ *Ibíd*em

El incremento de matrícula y los estudios de factibilidad en el ámbito laboral marcó la oportunidad de modificar las Carreras Técnicas que ofertaría CECyTEH Tetepango en el ciclo escolar 1996 -1997, teniendo los jóvenes de nuevo ingreso un camino de formación en las carreras de nueva creación: Enfermería General, Mantenimiento en Equipo de Computo y Turismo.”¹⁴

Durante el ejercicio del año 2000, CAPECE autoriza la construcción y equipamiento de los laboratorios de: Computación y Enfermería General, dotándolos de un extraordinario equipo y mobiliario ubicando a nuestra Institución Educativa como una de las mejores equipadas dentro de la región. A finales de ese año, dicho inmueble fue inaugurado por el Lic. Manuel Ángel Núñez Soto Gobernador del estado durante ese periodo, quién además de recalcar la importancia de impulsar el sector educativo en el estado, reconoció el esfuerzo de las mujeres y hombres que hacen del trabajo en la educación una oportunidad de transformación. Así mismo realizó la entrega oficial de 2 microbuses escolares, que dan servicio de transporte gratuito a los alumnos residentes del Municipio de Ajacuba.

Para el primer semestre del año 2001, a través de CAPECE se logra la autorización para construir los laboratorios de: Turismo, Mantenimiento en Equipo de Computo e Idiomas, con un equipamiento aproximado del 80% en cuanto a los dos primeros y 100% en último, lo que permite que el plantel se coloque entre las mejores instituciones educativas, con una infraestructura y equipamiento de vanguardia. Referente al mismo año, Tetepango se coloca como el primer plantel con el mayor número de alumnos titulados, en Computación Fiscal Contable, Enfermería General, Turismo y Mantenimiento en Equipo de Computo.”¹⁵

El 13 enero del año 2005, el plantel recibió oficialmente una nueva fase de construcción que consta de un área de oficinas administrativas, sala audiovisual y una cancha deportiva, infraestructura lograda con una inversión

¹⁴ CECyTEH / Barrera Uribe Lazara/ Docente del Plantel desde el 1994 / Entrevista/ CECyTEH Plantel Tetepango. Hidalgo / Abril 2010

¹⁵ Ibídem Abril 2010.

total de \$1,900,408.29 (un millón novecientos mil cuatrocientos ocho pesos con veintinueve centavos) que le permitió reubicar grupos en aulas didácticas, efectuar eventos culturales y deportivos en pro del desarrollo integral de nuestros jóvenes estudiantes, quienes en ese ciclo ascendió a un total de 482 alumnos, en cuatro carreras, contando con una plantilla docente de 26 profesionistas, 12 administrativos, 4 personas de servicios generales y una directora de plantel, tendiendo nuevamente la oportunidad de recibir la visita del mandatario estatal en nuestra Casa de Estudios.

El trabajo en equipo entre autoridades educativas, locales, estatales y federales, así como padres de familia, personal docente y administrativo se ha manifestado de manera permanente teniendo en la búsqueda de soluciones a necesidades inherentes al desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje un reto que cada día se viste de nuevos matices, entre los logros más importantes podemos destacar entre otros: El Programa Operativo de Información Turística desarrollado con los alumnos de la 1era. Generación de la especialidad de Turismo; otorgamiento de cédula de acreditación como Centro Evaluador de Servicio a Comensales; firma de convenios y acuerdos de colaboración con el sector Turístico, Presidencias Municipales, Instituciones de Educación Superior, Sector Salud y Despachos Contables.

Como parte de la Misión educativa del Colegio, en CECyTEH Tetepango se trabaja con la convicción de que la juventud es el futuro de la sociedad; requiere ser motivado en los diferentes aspectos de su desarrollo, siendo las actividades sociales, culturales y deportivas una estrategia que permite la integración de los escolares en el Plantel y su comunidad, favoreciendo la obtención de experiencias recreativas e innovadoras para la solución de necesidades y la estructuración de un proyecto de vida y carrera, donde las actividades locales, regionales, estatales y nacionales son los escenarios de estas oportunidades trascendentes.

En la consolidación y proyección del Plantel, como una Institución forjadora de jóvenes comprometidos con su región, pero sobre todo con la firme convicción de alcanzar las metas con espíritu de superación y búsqueda

de estrategias que permitan brindar una Educación Media Superior de calidad, se tiene el trabajo académico donde las participaciones en concursos en el nivel Estatal y Nacional son importantes y sus resultados positivos en las Olimpiadas Estatales de Matemáticas por la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, así como el haber obtenido el primer lugar en el Concurso Nacional Académico de Grupos de Cecyte's 2005, representando dignamente a nuestro estado de Hidalgo en otras latitudes del país.

En educación continua, se mantienen los objetivos de aprovechar las plataformas de comunicación, infraestructura y gestión interinstitucional compartiendo los espacios educativos con integrantes de las comunidades cercanas atendiendo tanto a niños, adolescentes, adultos y adultos mayores, en cursos de capacitación y actualización, donde dichas acciones hablan de un respeto y retroalimentación generacional.

Con el paso del tiempo, el trabajo institucional, el abordaje de retos y la convicción de un futuro prominente da al quehacer educativo el sello de Calidad teniendo egresados destacados (Licenciados en Informática, Turismo, Contaduría, Trabajo Social, Psicología, Ing. En Telecomunicaciones, Técnicos Superiores Universitarios en: Mantenimiento Industrial, Electrónica y Automatización, Contaduría Corporativa, Comercialización, Procesos de Producción, entre otras disciplinas), Preparados en instituciones de nivel superior de renombre como: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Instituto Politécnico Nacional, Universidad Autónoma de México, Universidad Tecnológica Tula Tepeji, Instituto Tecnológico de Occidente del Estado de Hidalgo, Universidad Metropolitana, Universidad Autónoma del Estado de México. Así mismo, se tiene el seguimiento de datos de los jóvenes que aún cuando no siguieron estudios superiores se desenvuelven en actividades productivas propias a su perfil educativo, o bien de aquellos que decidieron dar otro giro a su desarrollo académico y personal quienes son una muy buena carta de presentación ante los diferentes sectores.

En respuesta al gran incremento de matrícula y la creación de la nueva refinería Miguel Hidalgo nuevamente se modificó la oferta educativa, a través de la creación de dos Carreras Técnicas en el CECyTEH Tetepango en el ciclo escolar 2009-2010, que vienen a ser parte del proceso de progreso que emprende el Estado de Hidalgo, siendo estas, del campo laboral que compete al sector productivo de próxima creación, Soldadura Industrial y Químico Industrial, además de las carreras que ya existían: Contabilidad, Enfermería General, Puericultura, Turismo, Mantenimiento en Equipo y Sistemas. Actualmente se cuenta con 18 aulas didácticas, 1 anexo, laboratorio de Computo, Laboratorio de Idiomas, Laboratorio de Enfermería General, Laboratorio de Turismo, Laboratorio de Puericultora, Laboratorio de Usos Múltiples y se esta gestionando para la creación del laboratorio de Soldadura Industrial y Químico Industrial, con dos turnos matutino y vespertino, 30 docentes que forman la plantilla académica, Director del Plantel, Coordinador Académico, Coordinador de Servicios Escolares, Coordinador Administrativo, Coordinador de Vinculación, Coordinador de Psicología Educativa y Trabajo Social, Trabajador Social, 5 secretarias 1 encargada de orden, un encargado de laboratorio de computo un bibliotecario, y 4 personas encargadas del mantenimiento del plantel.

Con todo ello, el CECyTEH Tetepango emprende un proceso de catalogar los servicios educativos del Estado a no ser receptores de la cotidianidad sino un catalizador de experiencias culturales, científicas y de vida al contribuir al desarrollo de los cambios profundos en la sociedad, como son los avances en el conocimiento y la evolución de la tecnología, procesos productivos y organización laboral contribuyendo a la construcción de un Hidalgo democrático, libre, justo y prospero; labor que indiscutiblemente encabeza el Gobernador el Lic. Miguel Ángel Osorio Chong quien en su actual administración como mandatario estatal, sigue impulsando las estrategias, líneas de acción y actividades emprendidas a favor de la formación integral de nuestros jóvenes estudiantes, reconociendo indudablemente el trabajo de docentes, administrativos, padres de familia y alumnado para hacer de nuestra entidad un estado rico en recursos materiales, creatividad, pero sobre todo en valores universales.

1.3 Misión y Visión.

La misión del CECyTEH es ambiciosa puesto que propone “Formar técnicos y estudiantes de excelencia, que cuenten con las habilidades, destrezas, competencias, actitudes y conocimientos, que les permitan incorporarse exitosamente a la planta productiva y al desarrollo científico y tecnológico del país. De ahí que se valora la misión del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Hidalgo, tiene como misión formar personas con los conocimientos, actitudes, habilidades y valores que les permitan satisfacer y mejorar sus expectativas de vida y estén comprometidas con el desarrollo armónico de su comunidad, región y país. Sin dejar de lado las actividades de extensión con el fin de propiciar el progreso social de su entorno.”¹⁶ Sin embargo a pesar de que busca cumplir con metas sumamente ambiciosas, los resultados son bastante aceptables

En relación a la visión es acorde con la misión puesto que propone que “La educación proporcionada por el CECyTEH tenga una carácter integral y se constituirá en la mejora alternativa de la calidad, para la formación científica, tecnológica, humanística y de competencias laborales, haciendo énfasis en el desarrollo lógico-matemático, el análisis, la reflexión y el aprovechamiento de las plataformas de comunicación. Una educación que enseña a aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.”¹⁷

1.4 Objetivos del CECyTEH Plantel Tetepango.

En este tenor el CECyTEH Plantel Tetepango tiene como objetivo general:

- Fortalecer la formación del estudiante en el aspecto, cultural, educativo, social, familiar, político, y económico que conlleven a una calidad en la educación, sustentada en el desarrollo pleno de sus facultades, conocimientos, habilidades, actitudes y valores que intervendrán en la decisión realista y planificada de su vida.

¹⁶ CECyTEH./ Programa Institucional de Desarrollo Estado de Hidalgo/México 2002-2006/ p. 13

¹⁷ Ibídem/ Pagina 13.

Por ello emprende acciones continuas que lo lleven al cumplimiento de las metas propuestas a través de sus objetivos específicos en los programas concernientes a la Atención Compensatoria, Educativa, Vocacional y de Becas, como son:

- Proporcionar los apoyos académicos y estímulos necesarios para su formación integral, a través de la Atención Psicoeducativa a lo largo de su trayectoria escolar.
- Implementar actividades en mejora de este proyecto y dar seguimiento al Plan de Becas Federales, Estatales y demás programas que se conjuntan en favor a la economía del alumno para fomentar el progreso y desarrollo profesional que conlleve a la continuidad y a la eficiencia terminal del educando.
- Elevar la calidad académica de los estudiantes a través de la orientación en el uso de metodologías y estrategias de estudio y aprendizaje.
- Impulsar la reflexión y la acción del alumno sobre su situación escolar y personal.
- Contribuir a disminuir el rezago y la deserción escolar e incrementar la eficiencia terminal.
- Orientar de manera sistemática el proceso formativo del estudiante, identificando sus potencialidades de tal forma que pueda canalizarlas con éxito en su permanencia y tránsito por el CECyTEH.
- Promover en el estudiante el desarrollo de actitudes y valores.
- Guiar al estudiante en el proceso académico, cultural, humanístico y administrativo.

1.5 Intervención del equipo multidisciplinario.

Todo equipo de trabajo implica una serie de responsabilidades que deben ser asumidas por sus miembros, por ello, la organización y participación que se comprende desde los espacios de trabajo debe tener como finalidad, un objetivo común, ya sea para una investigación o un servicio determinado; en las áreas donde se mueven las relaciones humanas, como lo es el campo de la salud, empresas públicas y privadas, y sobre todo en el área de la educación, implican la contribución directa de los integrantes no dejando de lado la individualidad de los sujetos, es decir, tomando en cuenta los propios intereses.

Por ejemplo, en la educación ya sea a nivel básico, medio superior, y superior, se refleja la intervención de un equipo de trabajo multidisciplinario que tiene objetivos precisos, que buscan en todo momento que el alumno, descubra, utilice y desarrolle capacidades, aptitudes y actitudes que lo coloquen en un ámbito adecuado, para poder ejercer todas las capacidades que tiene para ejercer una actividad, profesión o la mejora de su nivel de vida.

De ahí la importancia de construir verdaderos equipos de trabajo que posean habilidades adecuadas para la intervención oportuna, a fin de que sean funcionales para el efecto que fueron creados, de esta forma el equipo multidisciplinario vendrá a ser una panacea que finalmente realiza actividades contundentes que impacten una sociedad compleja y cambiante como la actual, si se compara con la de antaño, siendo la dinámica familiar la que ha sufrido mayores cambios, desde la necesidad de trabajo de la madre de familia, hijos tecnológicos, padres ausentes, aumento en la delincuencia, robos, homicidios, narcotráfico, violencia en los medios de comunicación, entre otros.

En el CECyTEH Tetepango el Equipo multidisciplinario está formado por un Psicólogo, Trabajador Social, Asesores de Grupo, Tutores de Grupo, docentes y el personal que participa activamente en proceso formativo de los alumnos, cuya prioridad es el desarrollo de las potencialidades del individuo, por medio de actividades establecidas pero cambiantes según las problemáticas que se presenten, definiendo las prioridades, comprometidos a

conocer cada una de las acciones, métodos y técnicas que son necesarios para orientar, motivar y concientizar al alumno de su realidad actual y la futura, a fin que pueda tomar decisiones asertivas, que lo lleven al bienestar y el éxito personal, intelectual, emocional, indispensables para el desarrollo humano, promoviendo en todo tiempo procesos formativos que concluyan en el buen funcionamiento del equipo multidisciplinario, consientes que cada quien debe asumir las actividades y funciones correspondientes, para el logro de un óptimo funcionamiento. Por ello, debe entenderse que el equipo multidisciplinario implica “En los equipos de trabajo, se elaboran reglas, que se deben respetar por todos los miembros del grupo. Son reglas de comportamiento establecidas por los miembros del equipo. Estas reglas proporcionan a cada individuo una base para predecir el comportamiento de los demás y preparar una respuesta apropiada. Incluyen los procedimientos empleados para interactuar con los demás. La función de las normas en un grupo es regular su situación como unidad organizada, así como las funciones de los miembros individuales”¹⁸

1.6 Nivel académico y aptitudes de los docentes.

En un mundo cambiante como el de hoy, el proceso de enseñanza posee nuevos matices, ello significa motivar e involucrar a los estudiantes bajo un marco curricular común entendiéndose “Que como parte de las tareas de planeación global del sistema educativo nacional y la coordinación de las actividades educativas, la construcción participativa y corresponsable del Sistema Nacional de Bachilleratos constituye un importante paso para la modernización de la educación media superior con el propósito fundamental de que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con los medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional.”¹⁹ En una etapa de construcción y reconstrucción de sus propios conocimientos, habilidades, actitudes, afectos, formas de comportamiento y valores. Es hacer que el estudiante viva y sienta que la ciencia es una actividad

¹⁸ <http://www.monografias.com/trabajos10/tequip/tequip.shtml> / Pagina 6/ abril 2010.

¹⁹ <http://sincehgo.sep.gob.mx/educ/file.php/3/Acuerdo442.pdf> / Diario Oficial, primera sección/ Septiembre 2008/ México/ pág. 5 de mayo del 2010.

humana y no un conjunto de conocimientos que se deben de aprender de memoria, implica la construcción de conocimientos en un espacio de competencias cada vez más visibles y determinantes en la formación de cualquier individuo.

Al ser las corrientes pedagógicas contemporáneas las que abogan por un cambio conceptual en la educación, que conciben la atención en el proceso de enseñanza-aprendizaje, deben conceptualizar la actividad de estudio del alumno, considerando que el docente conlleva en su desempeño el papel de orientador, facilitador o mediador del aprendizaje del estudiante.

Por consiguiente, es de suma importancia que el docente que labora en el CECyTEH posea, las habilidades y conocimientos, pero también las actitudes y aptitudes para que los utilice en el aula, con el la finalidad de lograr crear un clima de respeto y confianza que pueda generar en él alumno la construcción del proceso de enseñanza, donde el mismo sea él actor protagónico, al proporcionar las herramientas necesarias para lograr su crecimiento intelectual.

El nivel académico que debe poseer el docente que labora en el CECyTEH, es un mínimo de licenciatura, con la encomienda de seguirse preparando a nivel maestría, especialidad, doctorado, diplomado, etc. Para que cumpla con el perfil que demanda este nivel educativo, puesto ello garantiza que tenga la capacidad necesaria, para transmitirla sus alumnos y estos a su vez adquieran las capacidades para ingresar a un nivel superior o integrarse a la planta productiva del país.

CAPÍTULO II

PROYECTO DE ATENCIÓN PARA ALUMNOS CON PROBLEMÁTICAS PARTICULARES.

La educación media superior se ha visto en la necesidad de adaptarse y transformarse ante los nuevos retos y demandas de un mundo globalizado cada vez más complejo y cambiante, para responder a sus principios, fines y propósitos, como lo son, la formación académica de una generación de jóvenes que puedan integrarse al sistema productivo de un país y la sociedad en general.

Si se reconoce que “en nuestro tiempo la educación es una ciencia para desarrollarla, observarla, se medita, se establecen hipótesis, se experimenta, se comprueba, se vuelve a observar y a meditar se rehacen hipótesis y los conocimientos que se adquieren son sistematizados. Se investiga, se planea, se programa y se opera con lógica racional.”²⁰ De ahí que el Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Hidalgo propone una educación que forme integralmente a los estudiantes y donde además, ellos mismos sean actores protagónicos y responsables de sus aprendizajes con un alto grado de significación y en consecuencia, se superen los altos índices de no aprobación y abandono escolar, se eleve la calidad del rendimiento académico, se mejore la eficiencia terminal y se facilite la integración y la convivencia social.

Si bien es cierto que existen altos índices de deserción, no aprobación y bajo rendimiento académico, a nivel nacional, estatal y regional, en gran parte de las instituciones de educación media superior, es de suma importancia poner especial atención en esta problemática, mediante el reconocimiento, jerarquización y priorización de problemas y causas que los originan por lo que el proyecto de atención compensatoria conlleva a un conjunto de acciones sociales, administrativas y/o de enseñanza cuyo propósito es contribuir al desarrollo del principio de igualdad de oportunidades en la educación.

²⁰ Vicente Oria Razo/ ISO 9000 Calidad en los Servicios Educativos/ Mas Actual Mexicana de Editores S.A. de C.V/ Abril de 1998/ México D.F./ P. 305

La propuesta de objetivos tan ambiciosos, necesita estrategias eficaces, como es la atención personalizada para los alumnos, con la aplicación de diferentes programas, como lo es la Intervención Psicoeducativa, canalización de casos especiales, Tutorías, Asesorías académicas, Visitas Domiciliarias, Atención a Padres de Familia, alumnos y grupos.

2.1 Compensatoria.

En el CECyTEH Tetepango la atención compensatoria se establece como “un espacio clave para mejorar y fortalecer la formación de las nuevas generaciones de estudiantes y elevar la calidad de la educación que ofrecemos”²¹ Puesto que los requerimientos que exige la Reforma Integral de Educación Media Superior (RIEMS), amerita que haya una implementación de técnicas y métodos pedagógicos que la fortalezcan e impulsen el desarrollo educativo.

A través del fortalecimiento de las oportunidades para la permanencia, el desempeño académico y el desarrollo de las capacidades y habilidades de los estudiantes desde una perspectiva de desarrollo integral, contando con la participación activa de todos y cada uno de los integrantes de la plantilla del colegio, así como padres de familia y el apoyo de instituciones de acción social.

Para ello existen actividades específicas enfocadas a intervenir de forma activa y radical para llegar a cumplir con los objetivos claros y precisos, como lo es la Intervención Psicoeducativa, Atención a padres de familia, alumnos y grupos que presentan algunas problemáticas colectivas, coordinación de Tutorías, Asesorías Académicas, Visitas domiciliarias y en situaciones extraordinaria la Canalización oportuna de Casos Especiales a instancias que puedan darle la atención necesaria.

²¹ CECyTEH./ Programa Institucional de Desarrollo Estado de Hidalgo/ México 2002-2006/P. 20

El programa de tutorías es considerado una estrategia de formación que se brinda en cada uno de los programas académicos de los estudiantes que lo requieren, con el fin de apoyarlos y orientarlos en su proceso de formación integral, así como estimular el desarrollo de las habilidades para alcanzar altas competencias en el aprendizaje de su disciplina o profesión. Por lo tanto está dirigida a potenciar las capacidades de los estudiantes y fortalecer procesos para superar las debilidades surgidas en los aprendizajes.

Según los lineamientos del Sistema Nacional de Tutorías (SiNaT) del Sistema Nacional de Bachilleratos, La figura del tutor se vuelve más relevante mediante la implementación del marco curricular común ya que permite la posibilidad de elevar los índices de aprobación, eficiencia terminal y disminuir la deserción y el rezago educativo.

“La orientación y el apoyo mediante tutorías es un servicio preventivo de la mayor importancia, ya que el conocimiento temprano de la vocación, aptitudes, intereses y facilidades de los jóvenes servirá para encauzarlos no sólo en su trayectoria académica sino en su horizonte de vida. Si se conoce a dónde se quiere llegar, resulta mucho más sencillo si se cuenta con respaldo y acompañamiento. De allí que al realizar una inversión en el factor humano en una etapa formativa de gran importancia redundará en una potencialización del capital humano con el beneficio consecuente para nuestro país y para millones de horizontes vitales.”²²

Al ser la deserción escolar, la no aprobación y un bajo rendimiento académico problemáticas que dificultan la eficiencia terminal, la tutoría debe ser entendida como un elemento individualizador e integrador de la educación y como un componente esencial de la función docente.

No debe concebirse la función de tutorías como algo tradicional sino más bien tiene por objetivo asegurar que la educación sea verdaderamente integral y personalizada y no quede reducida a un simple traspase de conocimientos,

²² www.reforma-iems.sems.gob.mx/wb/riems/programa_nacional_de_tutoras, P. 1, agosto 2010

por lo tanto, la acción tutorial, debe dar relevancia a aquellas características de la educación que trascienden la instrucción y conforman ese fondo de experiencias que permiten una educación individualizada e integral.

De acuerdo con esta idea, función principal del cuerpo docente y su labor no se centra solo en transmitir conocimientos, sino también en trabajar valores y actitudes, y teniendo presente a un alumnado concreto con capacidades, necesidades e intereses concretos, por lo que se apuesta por un modelo implícito de docente-*alumno*.

En el CECyTEH; con la Reforma Integral de Educación Media Superior, (RIEMS) se ha creado un espacio de Orientación y Tutoría y se abre con el propósito de acompañar a los alumnos durante su proceso formativo en este nivel educativo, con la finalidad de obtener resultados más satisfactorios en esta etapa y conocer los intereses y necesidades para coadyuvar en la formulación de su propio proyecto de vida.

Como parte del proceso de formación del alumno con bajo rendimiento escolar, debe considerarse la implementación de asesorías académicas las cuales se aplican de forma individual o grupal en los alumnos o grupos que presentan deficiencias en aprendizaje y por ende un bajo nivel académico, en este caso la intervención del trabajador social se ve relacionada con la verificación de la asistencia de los alumnos, a través de los reportes que son enviados por los docentes quienes detectan de manera oportuna la ausencia de un alumno.

2.1.2 Personalizada.

El área de Psicología Educativa y Trabajo Social comprende el análisis de las formas de aprender, considerando a cada alumno con capacidades diferentes, así como la efectividad de las intervenciones educativas de los actores principales que actúan en el proceso de enseñanza-aprendizaje como lo es el docente-alumno, con el objetivo de mejorar el proceso del desarrollo del

educando de manera integral, proporcionándoles herramientas reales y científicas para su inserción en la sociedad.

En lo que comprende a este proyecto de atención, el Trabajador Social Interviene de manera constante, a través del análisis, evaluación y propuestas dependiendo la problemática, individual o grupal. En el caso de los alumnos con deficiencias en el aprendizaje se proponen estrategias de acción que coadyuven al desarrollo intelectual así como actividades inherentes al programa de Tutorías.

Por otro lado el nuevo modelo educativo basado en competencias, tiene exigencias especiales, donde el alumno debe alcanzar un Marco Común Curricular que le proporciona un perfil de egreso, a fin de que se incorpore al campo laboral o continúe sus estudios a nivel superior, esto hace posible la creación de proyectos integradores que fomentan la competitividad, del educando, su desenvolvimiento a nivel general, por medio de la aplicación del conocimiento adquirido en las aulas, investigaciones de campo, etc.

Como parte complementaria, se realizan sesiones con él alumno para concientizarlo sobre su situación académica con la objetivo de motivarlo a elevar su nivel académico, es importante resaltar que en la mayoría de ocasiones se observa que la situación académica del alumno no en todos los casos es por desinterés escolar, en algunos hay un trasfondo que obliga al alumno a presentar una conducta inadecuada; como lo es la desintegración familiar, (padres separados, madre solteras, divorciadas, etc) maltrato psicológico, físico y emocional, baja autoestima, malas relaciones sociales, adicciones, Detonantes que al detectadas de manera oportuna se canalizan a las instancias como es el DIF municipal de Tetepango; DIF estatal del Estado de Hidalgo, Instituto Hidalguense de la Juventud; Centro de Atención a Víctima en, Tula, entre otros, para que reciba el apoyo necesario para el mejoramiento emocional, psicológico y conductual.

2.1.3 Atención a grupos con comportamientos y resultados diferentes.

“Trabajo social de grupo, es un nivel de intervención de educación socializante en que se refuerzan los valores del individuo, ubicándolo en la realización social que lo rodea para promover su cooperación y responsabilidad en una acción integradora en el proceso de desarrollo. Una acción organizada con fines educativos que promueve al ser humano por medio de la participación grupal, proporcionándole el sentimiento de ser miembro de una sociedad a la cual pertenece y respeta y con la que contribuirá para alcanzar mejores niveles de vida. La función del trabajo social de grupo está fundamentada en medidas correctivas, preventivas, rehabilitadoras y promocionales.”²³

Al presentarse problemas grupales en el plantel como la falta de integración grupal, mala conducta de los estudiantes, y bajo rendimiento académico, se hace necesario realizar acciones, que van desde reuniones de manera bimestral después de la presentación de los exámenes parciales, con padres de familia para informar sobre la conducta y los resultados de sus hijos, con la finalidad de solicitar el apoyo de estos, reconociendo que la educación es tripartita docente-alumno y padres de familia.

Al ser el CECyTEH parte del Sistema Nacional de Bachilleratos, busca estar a la vanguardia con un alto nivel académico, aplicando tres evaluaciones parciales por semestre, con apoyo extraordinario llamado recuperación donde el alumno que no aprueba tiene derecho una segunda oportunidad, en caso de que persista en su irregularidad deberá presentar un curso de regularización en los periodos establecidos para acreditar la asignatura o asignaturas no aprobadas.

²³ Contreras Yolanda de Wilbelm, Trabajo Social de grupos, México, P. 18 febrero 2003

Los tutores de grupo juegan un papel importantísimo en la mejora de las problemáticas grupales, puesto que programan actividades que contribuyen de manera considerable, como lo son las tutorías grupales e individuales, por otra parte también se llevan a cabo las sesiones, de acuerdo con la problemática de los alumnos ya sea bimestral o si presentan mal comportamiento cuando se requiere con la finalidad de motivarlos para mejorar sus actitudes y su desempeño escolar.

El trabajo con grupos tiene metas ambiciosas según lo explica Yolanda Contreras:

“Objetivos: mejorar el funcionamiento social de las personas; objetivos intermedios:

- Capacitar a los miembros del grupo para que tengan una participación efectiva y consistente en los procesos sociales.
- Impulsar y enriquecer el crecimiento, desarrollo y promoción humana
- Lograr la socialización de los integrantes del grupo para que haya un intercambio de valores espirituales, morales, culturales y sociales con el fin de que estos se proyecten tanto en el individuo como en la comunidad.
- Hacer consciente al miembro del grupo de la realidad social en que se desenvuelve y el papel que le corresponde desempeñar.
- Contribuir al desarrollo de iniciativas para alcanzar fines socialmente deseables, tomando en cuenta aquellos factores en los que es necesario actuar.
- Orientar al individuo a establecer dentro del grupo relaciones satisfactorias que le permitan crecer y progresar desde los puntos de vista emocional e intelectual, capacitándole para cumplir eficazmente con sus funciones sociales en la comunicad.”²⁴

De ahí el establecimiento de proyectos de atención a grupos con comportamientos y resultados diferentes, que contribuyen a la mejora de la conducta y aceptación de valores universales como la responsabilidad, la

²⁴ Ibídem. Pagina 18

honestidad, el compromiso, etc. Y que se refleja en la mejora del desempeño académico a nivel grupos.

2.1.4. A padres de familia.

Es importante considerar la participación de los padres en el proceso enseñanza aprendizaje, puesto que el sistema educativo debe promover, activar y cultivar responsabilidades en ellos a fin de que sean participantes activos del proceso, tomando en consideraron que los padres o tutores son un ente de motivación continua hacia su hijo adolescente, quien manifiesta a través de una conducta inadecuada, un nivel bajo de rendimiento escolar, no aprobación, etc. La necesidad continua que el ser humano requiere; como lo es el reconocimiento y la motivación hacia sus logros, puesto que forman parte indiscutible para lograr un mejor e integro desarrollo como ser persona, se observa que en muchas de las situaciones el hecho de que el alumno vea o sienta la atención de sus padres o tutores , lo motiva u obliga a tener un mejor desempeño académico, Por ello se programan reuniones posteriores a la presentación de las evaluaciones parciales; no sin antes hacer una evaluación minuciosa de cada situación académica de los alumnos que no aprueban alguna materia o presenten problemas académicos, emocionales, de conducta, etc.

2.2. Visitas domiciliarias

“Desde el punto de vista del Trabajo Social, la visita domiciliaria es considerada una técnica privativa del servicio social que se aplica en el domicilio del cliente a través de la entrevista y observación, con fines de diagnóstico e intervención y con el propósito de vincular el problema del cliente al sistema socio-familiar. Sin embargo en el ámbito educativo, a nivel medio superior es considerado como una parte indispensable del rescate de alumnos que por diversas circunstancias presentan ausentismo en el aula.”²⁵

²⁵ <http://serviciosocialipp.bligoo.com/content/view/181113/La-Visita-Domiciliaria.html>, P. 1

Por ello en base a un diagnóstico de la problemática del alumno, se realiza la visita domiciliaria no sin antes efectuar una planeación minuciosa que va desde verificar la situación académica del alumno, evaluando si la visita tendrá algún resultado positivo, de acuerdo al número de materias no aprobadas que tenga el alumno, se obtiene el domicilio del alumno del expediente o solicitando el apoyo de alguno de alguno de los compañeros de grupo, cuyo domicilio es cercano al del estudiante en cuestión, se realiza un croquis para poder llegar con mayor facilidad al domicilio; Para la realización de la visita es necesario contar con toda la información referente al alumno para que en el momento de hablar con los padres de familia y/o tutores se cuente con un diagnóstico preciso de la situación académica de su hijo, así como de las propuestas de intervención para que el alumno pueda integrarse de manera inmediata a sus clases.

Durante este tiempo también se aplican técnicas como la concientización para que el alumno comprenda la importancia y trascendencia de seguir estudiando y que al darle la relevancia necesaria a su carrera contará con las herramientas necesarias para enfrentarse a un futuro incierto que día a día exige personas mejor preparadas competentes para realizar las actividades que se les encomiendan.

La motivación juega un papel considerable puesto que el adolescente en diversas ocasiones se doblega ante los problemas que para él son indiscutibles, como lo son la situación económica de la familia, la desintegración de su familia, un embarazo no planeado, etc. Sin embargo al motivarlo para continuar con su carrera la finalidad es que se integre de manera inmediata al plantel para continuar con su carrera.

2.4.- Canalización de casos especiales.

Si bien es cierto que el área de Trabajo Social tiene una gama muy amplia en el proceso de intervención de casos, también es reconocible que es parte de un equipo multidisciplinario que de igual forma interviene la atención al alumno que presenta alguna problemática, por consiguiente y en acuerdo con

lo anterior se han implementado programas de atención que coadyuvan a elevar las potencialidades del individuo, a través de las asesorías y las tutorías, sin embargo en algunos casos dichos programas de intervención no obtienen los resultados propuestos, por lo que se hace necesario una revaloración de la situación o problemática del alumno para la realización de un diagnóstico que permita la transferencia a otra instancia donde pueda ser atendido, de acuerdo con la problemática que presenta. Si se reconoce que existen áreas de atención específicas en el quehacer profesional, debe darse el espacio para que las situaciones especiales como lo son: las adicciones, problemas psicológicos o en ocasiones psiquiátricos, sean turnados para que el alumno reciba atención especializada que sea de la competencia de la problemática.

CAPÍTULO III

ACCIONES DE ATENCIÓN PARA LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y VOCACIONAL

En una institución de Nivel Medio Superior que considera a la “La orientación educativa con un conjunto de actividades destinadas a los alumnos, los padres y los docentes, con el objetivo de contribuir al desarrollo de sus tareas dentro del ámbito específico de los centros escolares y una disciplina que estudia y promueve las capacidades pedagógicas, psicológica y socioeconómicas del ser humano, con el único propósito de vincular su desarrollo personal con el desarrollo de un país.”²⁶

Las teorías cognoscitivas que se centran en la educación, nos permiten ver posibles soluciones en la capacitación y habilidades de los educandos en el proceso de formación y elección, no sólo para que se ubiquen, sino para direccionar satisfactoriamente su vida. Nos enfrentamos a escenarios cada vez más difíciles dentro de los contextos conductuales, emocionales y sociales, que le obstaculizan al adolescente alcanzar un nivel óptimo de satisfacción individual (autorrealización), de adaptación y de compromiso social.

El CECyTEH, preocupado por estas situaciones, se ocupa acompañando los procesos de aprendizaje de sus alumnos, en los diversos aspectos y momentos involucrados en el mismo, articulando los distintos niveles de la educación para el logro de los objetivos educativos facilitando el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Todo grupo social, tiene como reto adaptarse lo mejor posible a las características de nuestro mundo cambiante y complejo. Dentro del proceso de ajuste dinámico, la acción de la educación es factor básico y necesario para heredar a las futuras generaciones todo un legado cultural.

²⁶ Delvac Juan/ Desarrollo Humano / Editorial Siglo veintiuno editores, S.A. de C.V./México D.F 2006/ P. 87.

Durante la formación del alumno, es necesario tomar en cuenta aspectos que le afectan; uno de ellos es la difícil tarea de elegir una carrera. Esta es una decisión que le marcará un estilo de vida a futuro y por ende es necesario proporcionarle un espacio y una metodología para que pueda desarrollar las habilidades necesarias en la toma de decisiones acerca de su vida profesional.

Formar integralmente es acompañar y direccionar a los jóvenes sobre la construcción de metas, expectativas e intereses que redunden en la proyección de su sentido de vida. Explicando ampliamente la teoría de “Pieron quien define la orientación vocacional: como una tarea social destinada a guiar a los individuos a la elección de una profesión de tal modo que sean capaces de ejercerla y se sientan satisfechos, asegurando así, por la repartición de las elecciones, la satisfacción de necesidades profesionales de la colectividad.”²⁷

Por consiguiente la orientación escolar es una tarea pedagógica que consiste en guiar a los alumnos en la elección de las ramas de la enseñanza en función de sus gustos y sus aptitudes. Con ello el CECYTEH da fiel cumplimiento a algunos de sus objetivos como el de que los estudiantes continúen su formación profesional, mediante sus habilidades y destrezas, haciendo un reconocimiento de las oportunidades laborales y académicas en su medio.

En el CECyTEH, se ha concebido un modelo que oscile de lo tradicional de la orientación educativa y vocacional a un modelo integral que incluye principalmente, al alumno dentro de un contexto que recibe el apoyo de padres de familia, tutores, orientadores y profesores logrando una formación integral; facilitando su completo desarrollo como ser humano, haciendo más fácil y fructífero el tránsito del sistema medio superior al superior.

Debiendo ser crucial la aplicación del presente proyecto que permitirá fortalecer la formación del estudiante en el aspecto, cultural, educativo, social, familiar y económico que conlleven a una calidad de la educación, con el fin de

²⁷ Cortada de Kohan Nuria /El profesor y la orientación vocacional /Editorial Trillas/ P. 57

estimular la investigación para construir un futuro previsible sustentado en el desarrollo pleno de sus facultades, conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

Fortaleciendo la formación del estudiante en el aspecto, cultural, educativo, social, familiar, político, y económico que conlleven a una calidad en la educación, sustentada en el desarrollo pleno de sus facultades, conocimientos, habilidades, actitudes y valores que intervendrán en la decisión realista y planificada de su vida.

La orientación educativa funciona como apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que brinda herramientas para que el docente pueda organizar con mayor eficacia su actividad y facilitar la mejora del rendimiento académico de cada uno de sus los alumnos. Siendo la forma optima el compromiso de proporcionar los apoyos académicos, medios y estímulos necesarios para su formación integral, a través de la Atención Psicoeducativa a lo largo de su trayectoria escolar, elevando la calidad académica de los estudiantes a través de la orientación en el uso de metodologías y estrategias de estudio y aprendizaje y de esta forma, Impulsa la reflexión y la acción del alumno sobre su situación escolar y personal puesto que sin duda alguna esto contribuye a disminuir el rezago y la deserción escolar e incrementar la eficiencia terminal, a través de la orientación sistemática en proceso formativo del estudiante, identificando sus potencialidades de tal forma que pueda canalizarlas con éxito en su tránsito por el CECyTEH. Puesto que ello promueve el desarrollo de actitudes y valores guiándolos a un proceso académico, cultural, humanístico y administrativo.

3.1 Proyecto de vida y carrera.

La consideración misma de un proyecto de vida y carrera no viene de manera inmediata deben considerarse varios factores que intervienen de manera importante en el adolescente para la creación o visualización de un mundo futuro de ahí que Inhelder y Piaget (1995) mencionara que “los atributos de y capacidades de los jóvenes difieren en gran manera de la de un

niño puesto que sus capacidades intelectuales han sido desarrolladas, lo que les permite manejar con mayor facilidad lo posible, para construir proyectos vitales en los que se representen su actividad futura y su sociedad en la que vive”²⁸

De esta forma el adolescente tiene como objetivo reflexionar sobre sus deseos, expectativas de vida aptitudes para construir teorías, ya sean profundas, enfocadas o carentes de significación, esto no es lo realmente relevante, sino mas bien funcionan como un sistema de significación esencial donde el adolescente hace su entrada a un sistema moral e intelectual dentro de la sociedad de los adultos, que lo llevaran a la creación de un proyecto de vida.

El hecho de que el adolescente se permita “la creación de esos mundos posibles tiene entonces dos funciones. Por una parte explicar los deseos y las aspiraciones del joven la representarse hacia donde quiere ir. Por otro, elaborar una imagen de la sociedad, descubriendo las relaciones que la rigen criticándola.”²⁹

Otros agentes que el adolescente considera para la elaboración de un proyecto de vida, es la elección de carrera, según su personalidad, características físicas, de acuerdo a una constitución genética, la estructura de sus intereses, necesidades y deseos, sin dejar de lado la influencia u ejemplo de los padres así como el prestigio social que tiene una carrera profesional, y su estatus económico, para que el joven determine su preferencias vocacionales, de ahí el enfoque que menciona lo siguiente “Los factores que determinan la elección vocacional son producidos por el ambiente.”³⁰

En conclusión para que se logre, la elaboración de un proyecto de vida viable, el adolescente debe tomar en cuenta, los factores que lo rodean, creando su mundo posible, de acuerdo con sus expectativas de vida, su nivel

²⁸ *Ibidem*

²⁹ Delval Juan/El Desarrollo Humano/ Siglo Veintiuno Editores S.A. de C.V./México D.F. 1994 P. 587

³⁰ Horrocks John E./Psicología de la Adolescencia/ Editorial Trillas 2002/México D.F./ P. 433

socioeconómico y las características propias de una personalidad que adquirió por medio de una herencia genética. Para lo cual el CECyTEH propone la orientación oportuna para contribuir de manera contundente en el proceso de la toma de decisiones del alumno.

3.2 Ferias universitarias/jornadas vocacionales.

Como ya se ha mencionado el CECyTEH realiza actividades encaminadas a el desarrollo integral del adolescente no solo durante su estancia dentro del plantel o durante el tiempo en que dure su carrera a nivel medio superior, sino que también busca que el adolescente formule un proyecto de vida no importando cuan humilde u ambicioso sea, abriendo un panorama más generalizado al organizar proyectos como son las Ferias Universitarias o Jornadas Vocacionales cuya función primordial es que las Instituciones de Nivel Superior, den conocer su oferta educativa, con ello se pretende proporcionar al individuo una gama más amplia de posibilidades, que lo ubiquen en una realidad posible y lo motiven para poder cumplir con un proyecto de vida de acuerdo con sus expectativas.

Al ser relevante y trascendental la creación de un proyecto que considere cada una de las actividades a realizarse, con la única finalidad de que sean llevadas acabo en tiempo y forma, en primer lugar se considera, la fecha a realizarse la feria o jornada vocacional, razonando el periodo en que se realiza la expedición de fichas de las escuelas de nivel superior, en segundo lugar se realiza una evaluación de las instituciones de nivel superior acordes a la zona en donde se encuentra el plantel, debido a que son los lugares donde los egresados frecuentemente realizan su trámite de ingreso, que contengan la consideración de las expectativas económicas, y de carrera, en tercer lugar, la elaboración de oficios para la invitación de las instituciones educativas, las cuales se deben entregar con la anticipación pertinente, considerando las fechas en que se expiden las fichas para el examen de selección por parte de las universidades.

Posteriormente realizar la confirmación de la asistencia de escuelas de nivel superior, para organizar los estands ubicando los lugares donde se colocaran, el día en que se realiza la feria profesiografica, durante la inauguración se programa una conferencia magna, que relacionada con la toma de decisiones y orientación vocacional.

3.3 Mapa profesiográfico.

Para la elaboración de un Mapa Profesiográfico, se considera pertinente hacer una propuesta de distribución y organización de las profesiones en el ámbito superior que se cursaban en las Instituciones de Educación Superior de la región y la entidad. Al ser un documento que orientará a los jóvenes sobre las Instituciones de Nivel Superior deben tomarse en cuenta los sectores ocupacionales y las áreas del conocimiento, siendo necesario que la educación superior ofrezca un panorama más cercano a la realidad ocupacional, que es el espacio último en el que va a desempeñarse el trabajo profesional; esto es, propiamente el mercado de trabajo. Dejando clara la importancia del desarrollo ocupacional laboral como una variante a considerar en la elección de una profesión.

Con ello el CECyTEH pretende que se le permita al orientado entender y analizar, además de sus intereses, motivaciones y expectativas, la importancia del mundo laboral al que va a enfrentarse eventualmente sin dejar las áreas de conocimiento, por ejemplo, las ciencias sociales, las ciencias formales, las ciencias naturales, las ciencias exactas, etc..

Para ello se orienta al joven próximo a egresar a fin de que distinga, evalúe y determine el sector profesional donde mejor se desempeñará considerando sus conocimientos y capacidades intelectuales. Al reconocer que conforme se desarrolla el conocimiento científico y la tecnología se exigirán perfiles profesionales con competencias laborales multidisciplinarias. Por lo tanto, no es atrevido afirmar que el trabajo calificado y certificado no es el mismo hoy, que el de hace una o dos décadas.

3.4 Visitas a universidades.

Para retroalimentar las actividades antes mencionadas las visitas a universidades, son parte de este proyecto de atención, en el que el alumno que asiste a las instituciones de las universidades de la región, como el Instituto Superior del Oriente del estado de Hidalgo, Universidad Tecnológica de Tula Tepeji, Universidad Tecnológica de Valle del Mezquital, Universidad autónoma del Estado de Hidalgo Campus Tlahuelilpan, entre otras. explora, reconoce y evalúa las ofertas educativas, para la toma de decisiones en la elección de una carrera y de la Institución de Nivel Superior donde el joven ingresará, el CECyTEH lleva a cabo lo que se llaman visitas a universidades, con la finalidad de abrir más el panorama del alumno para contribuir de manera significativa en la decisión de la elección de carrera, puesto que el impacto que causan las universidades, al realizar una visita guiada, difiere mucho del que solo presenten su oferta educativa en el plantel.

Al ser una de las decisiones de mayor trascendencia del ser humano el determinar a que carrera o escuela de Nivel Superior, se dirigirá el alumno, es una estrategia de apoyo para la toma de decisiones el que el alumno visite las Instituciones de Nivel Superior cercanas, para que reconozca un entorno aceptable para este, lograra con mayor facilidad la adaptación al medio escolar, previniendo el fracaso escolar, que en muchos casos se da por el desagrado por la escuela.

3.5 Visitas de universidades

Toda institución educativas de nivel superior tienen la necesidad de dar a conocer su oferta, por lo tanto realizan las gestiones necesarias con las Instituciones de Nivel Medio Superior, para asistir a los planteles o escuelas de en este caso el CECyTEH plantel Tetepango no es la excepción, por lo que en base a lo anterior se programan fechas y horarios de atención para estas instancias a fin de no afectar las clases de los alumnos. Al asistir al plantel las Universidades son portadoras de la información referente a las carreras que ofrecen, algunas de las instituciones son: Universidad Autónoma de Estado de

Hidalgo Campus Tlahuelilpan, Instituto Tecnológico Superior de Occidente, Universidad Tecnológica de Tula Tepeji, Universidad Tecnológica del Valle del Mezquital, Instituto Canadiense, Centro Universitario Allende, Centro Universitario de Hidalgo, Instituto Tecnológico Latinoamericano entre otros. Algunas instituciones de nivel superior también reconocen la importancia de la motivación para el alumno que egresa, por lo que consideran charlas que contribuyen a la toma de decisiones de posibles candidatos próximos a concluir el nivel medio superior.

Con ello la meta primordial es abrir el abanico de posibilidades, para que conozca las diferentes alternativas de las instituciones quienes realizan la promoción la oferta educativa, asistiendo a los planteles en fechas programadas, en los periodos de capitación o de expedición de fichas de, tomando en consideración el perfil de egreso del estudiante.

CAPÍTULO IV

PROGRAMA ESCOLAR DE BECA

Ante el creciente interés del Gobierno Federal que preside el Sr. Presidente de la República Mexicana Lic. Felipe de Jesús Calderón Hinojosa, así como el Gobernador del Estado de Hidalgo Lic. Miguel Osorio Chong, quienes hacen un gran esfuerzo por evitar la deserción de alumnos de Nivel Medio Superior se han implementado varios proyectos de becas con la única finalidad de apoyar aquellos alumnos que tienen un proyecto de vida específico y que desean continuar estudiando, sin embargo, debido a la situación económica de la familia donde provienen se les dificulta continuar estudiando.

El Trabajador Social visto desde el punto del mediador entre el sujeto portador de necesidades y carencias y la Institución proveedora de satisfactores, juega un papel importante y de relevancia ya que es el que realiza las actividades encaminadas a la planeación, promoción y evaluación del los alumnos que presentan alguna solicitud para la obtención de una beca.

En la actualidad un porcentaje importante de alumnos del CECyTEH cuentan al menos un tipo de beca, por ello el Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Hidalgo, comprometido con el proyecto de vida y carrera de cada uno de sus alumnos, ha marcado líneas de acción, que abordan los retos a nivel medio superior con la finalidad de gestionar recursos económicos para el logro de los propósitos planteados.

De esta forma se organiza y sistematiza el proceso de becas con la finalidad de que la mayor parte de la población estudiantil sea beneficiada. Implementando actividades en la mejora de este proyecto para dar seguimiento oportuno al Plan de Becas Federales, Estatales y demás programas que se conjuntan en favor a la economía del alumno para fomentar el progreso y desarrollo profesional que conlleve a la continuidad y a la eficiencia terminal del educando.

Por consiguiente debe ser prioritario contar con una buena capacitación para el manejo adecuado y eficiente de los diferentes tipos de becas, con la finalidad de realizar las actividades correspondientes de manera oportuna.

Al ocuparse de dar a conocer los diferentes tipos de becas con las que se cuenta en el Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Hidalgo, se pretende disminuir la el abandono escolar de aquellos alumnos que cuentan con las potencialidades para terminar una carrera de Nivel Medio Superior, además de recibir orientación para que continúe sus estudios a Nivel Superior, abriendo la gran gama de becas que ofrece las Instituciones de Superiores.

En cuanto a los diferentes tipos de becas que se otorgan en el Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Hidalgo, cabe hacer mención que algunas de estas solo se les da seguimiento, pero de ello nos ocuparemos en hablar de manera específica más adelante: Becas a la Excelencia Académica, Becas tipo “A”, Becas Alimenticias, Becas de Papelería, Becas del Programa de Becas Media Superior (Retención, Apoyo y Excelencia), y Oportunidades.

4.1 Programa Nacional de Becas Media Superior (PROBEMS).

Este programa es establecido según el acuerdo 521 por el cual se emite las Reglas de Operación del Programa de Becas, siendo Secretario de Educación Pública el Lic. Alonso José Ricardo Lujambio Irazabal, “considerando que las Reglas de Operación establecen disposiciones a las que deben sujetarse determinados programas y fondos federales con el objetivo de otorgar transparencia y asegurar la aplicación eficiente, eficaz, oportuna y equitativa de los recursos públicos asignados a los mismos, las se publicaron en Diario Oficial de la Federación en el mes de enero del 2010.”³¹

³¹ http://148.208.122.75/becas_sems/RO/Reglas_Operacion2010.pdf P. 4, 22 de junio del 2010

Considerando que México cuenta con una población joven que en unos cuantos años constituirá la principal fuerza laboral del país, por lo que elevar la calidad de la educación para el trabajo y la propedéutica, así como abatir los rezagos en la cobertura e incrementar la eficiencia terminal que se tiene en la Educación Media Superior representa una inversión prioritaria.

Una generación joven y bien preparada es necesaria para mejorar la productividad y competitividad del país en los próximos años, y así poder aprovechar la presión demográfica que se nos presenta.

“Para hacer frente a este reto, el sistema educativo nacional debe ampliar la cobertura de la Educación Media Superior, mejora la calidad de los servicios educativos e incrementar la eficiencia terminal; a efecto de que el sector productivo pueda incrementar sus inversiones y crear fuentes de empleo necesarias para cerrar el círculo vicioso: Educación-.Productividad-Competitividad.

El gobierno federal reconoce que la Ampliación de la Cobertura en la Educación Media Superior debe ir acompañada no solo de un fuerte impulso a la calidad educativa, sino también de un espíritu de equidad que ofrezca las mismas oportunidades de acceso a la educación a todos los jóvenes, independientemente de su condición socioeconómica, ubicación geográfica, etnia o género.”³²

Para incrementar la cobertura de la Educación Media Superior se busca que el Programa de Becas de Educación Media Superior (PROBEMS), logre lo siguiente:

- ✓ Que los estudiantes tengan un incentivo adicional para finalizar su Educación Secundaria e ingresar a la Educación Media Superior.
- ✓ Que los alumnos que ya están inscritos en Educación Media Superior no Abandonen la escuela por razones económicas.

³² Ibidem, P. 23, junio del 2010

-
-
- ✓ Incidir en las preferencias educativas de los estudiantes para impulsar el bachillerato tecnológico, y profesional técnico.
 - ✓ Apoyar al estudiante que finalice sus estudios de Educación Media Superior para realizar prácticas profesionales.

Además este programa está orientado a proveer apoyos económicos a estudiantes en condiciones de pobreza, que cursen cualquier ciclo escolar de Educación Media Superior.

“El programa se constituye integrado de tres programas de becas preexistentes: el Programa Nacional de Becas de Apoyo a estudiantes de Educación Media Superior, el Programa Nacional de Becas para la Retención de estudiantes de Educación Media Superior (no beneficiados con otros programas) y el Programa Nacional de Becas de Excelencia Académica de Educación Media Superior.”³³

Su objetivo general es la ampliación de oportunidades educativas a, a través de la entrega de apoyos económicos a los alumnos y alumnas, para que puedan permanecer en el sistema educativo; “Dentro de este el objetivo específico principal del Programa es que los jóvenes en condiciones de pobreza patrimonial permanezcan en la escuela hasta que concluyan la Educación Media Superior, reduciendo la deserción escolar mediante el otorgamiento de apoyos que fomenten una mayor retención de los estudiantes que tengan un buen desempeño académico en los programas educativos.”³⁴

Las becas consisten en un apoyo monetario cuyo monto es variable según el grado escolar, el género y el programa educativo en el que el estudiante se encuentre inscrito. La beca cubrirá doce meses al año, por el tiempo que dure el programa de estudios.

³³ *Ibíd*, P. 3

³⁴ *Ibíd*, P. 4, 23 de junio de 2010

En relación a las características de los apoyos se mencionan en base a las siguientes tablas.

Para beca determinadas para el apoyo a los alumnos con pobreza extrema becas de apoyo:

Figura 4.1.1 Montos de becas de apoyo

	Grado Escolar	Bachillerato General Tecnológico y Profesional Técnico.	
		Hombre	Mujer
Modalidad de Apoyo (Promedio Mínimo 6.0)			
	1°	\$500.00	\$525.00
	2°	\$525.00	\$575.00
	3° y 4°	\$575.00	\$625.00

Fuente: Reglas de operación del programa de becas, SEP

Para la retención de alumnos con problemas económicos cuya finalidad es evitar la deserción escolar.

Figura 4.2.2 Montos de becas retención

Modalidad de Retención Promedio mínimo 8.0)	Grado Escolar	Bachillerato General		Bachillerato Tecnológico y/o Profesional Técnico	
		Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
	1°	\$650.00	\$650.00	\$650.00	\$700.00
	2°	\$650.00	\$700.00	\$700.00	\$750.00
	3° y 4°	\$700.00	\$750.00	\$750.00	\$790.00

Fuente: Reglas de operación del programa de becas, SEP

Por último la beca de excelencia que busca incentivar el desempeño académico.

Figura 4.3.3 Montos de becas excelencia académica

		Hombre	Mujer
Modalidad de Excelencia Académica (ME)	Modalidad de Excelencia 1. Promedio mínimo 9.0	\$ 850.00	\$ 900.00
	Modalidad de Excelencia 2. Promedio mínimo 9.5	\$ 900.00	\$ 950.00
	Modalidad de Excelencia 3. Promedio mínimo 9.8	\$ 950.00	\$1,000.00

Fuente: Reglas de operación del programa de becas, SEP

Es importante mencionar que la beca es mensual, los depósitos se realizan cada dos meses.

“Para poder ser alumnos beneficiados se deben cumplir con los criterios de selección que son:

- Ser de nacionalidad Mexicana.
- Contar con menos de 20 años de edad al momento de solicitar la beca.
- No estar recibiendo una transferencia monetaria en calidad de beca educativa a través de otro programa gubernamental.
- Pertenecer a un hogar cuyo ingreso mensual por persona sea menor a \$1,139 pesos en Zonas Rurales y de \$1,707 pesos en Zonas Urbanas.
- Contar con certificado de Secundaria.
- No haber reprobado el ciclo escolar inmediato anterior.
- Integrar debidamente el formato de Solicitud de beca.
- Cursar el bachillerato en una institución pública y haber cursado y aprobado la totalidad de las materias que correspondan al plan de estudios de los semestres previos a la solicitud de la beca.

Existen requisitos particulares para la obtención y permanencia dentro del programa como estudiante de ingreso a bachillerato como los siguientes:

- a) Para solicitar el programa el alumno puede estar cursando tercero de secundaria pero en el proceso de validación deberá haber concluido los estudios de secundaria o su equivalente, y contar con certificado oficial que lo acredite.
- b) Haber obtenido, en el certificado de secundaria, el promedio mínimo de calificación exigido en alguna de las modalidades especificadas en estas Reglas de operación.
- c) Para recibir la beca se requiere haber sido aceptado en una institución de Educación Media Superior.

Para estudiante de continuación de estudios de bachillerato los requisitos son:

- a) Estar inscrito en programas educativos de educación media superior en las instituciones de EMS y cursar, o haber cursado y aprobado la totalidad de las materias (asignaturas, módulos o créditos) que correspondan al plan de estudios de los periodos escolares previos a la solicitud de la beca.
- b) Cumplir con la modalidad de promedio mínimo según la modalidad de la beca

Para la modalidad de beca de Apoyo es necesario:

- a) Haber alcanzado el promedio mínimo de 6.0 o su equivalente en una escala de 0 a 10, en el periodo escolar inmediato.

Mientras que para la modalidad de Retención es:

- b) Un promedio mínimo de 8.0 o su equivalente en una escala de 0 a 10, en el periodo escolar inmediato anterior.

Mientras que la modalidad de Excelencia existen tres categorías las cuales exigen:

- c) Modalidad de Excelencia (ME1). El promedio mínimo requerido para optar a este apoyo será de 9.0 o su equivalente en una escala de 0 a 10, en el periodo escolar inmediato anterior.

-
-
- d) Modalidad de Excelencia (ME2). El promedio mínimo requerido para optar a este apoyo será de 9.5 o su equivalente en una escala de 0 a 10, en el periodo escolar inmediato anterior.
 - e) Modalidad de Excelencia (ME3). El promedio mínimo requerido para optar a este apoyo será de 9.8 o su equivalente de 0 a 10, en el periodo escolar inmediato anterior.³⁵

Para contar con los elementos que permitan la selección objetiva de los estudiantes beneficiados del Programa, se diseñó la Encuesta Socioeconómica para Educación Media Superior ENCSEEMS, la cual aporta la información sustantiva que sintetiza la condición socioeconómica del hogar en que habita el postulante a la beca.

El estudiante deberá acceder a la página electrónica [www.becasmedia superior.sep.gob.mx](http://www.becasmedia.superior.sep.gob.mx). Llenando correcta y verazmente la información de la ENCSEEMS que le será solicitada en el formato electrónico.

La ENCSEEMS, permite recopilar datos del postulante, los cuales serán manejados en el marco de las disposiciones jurídicas aplicables.

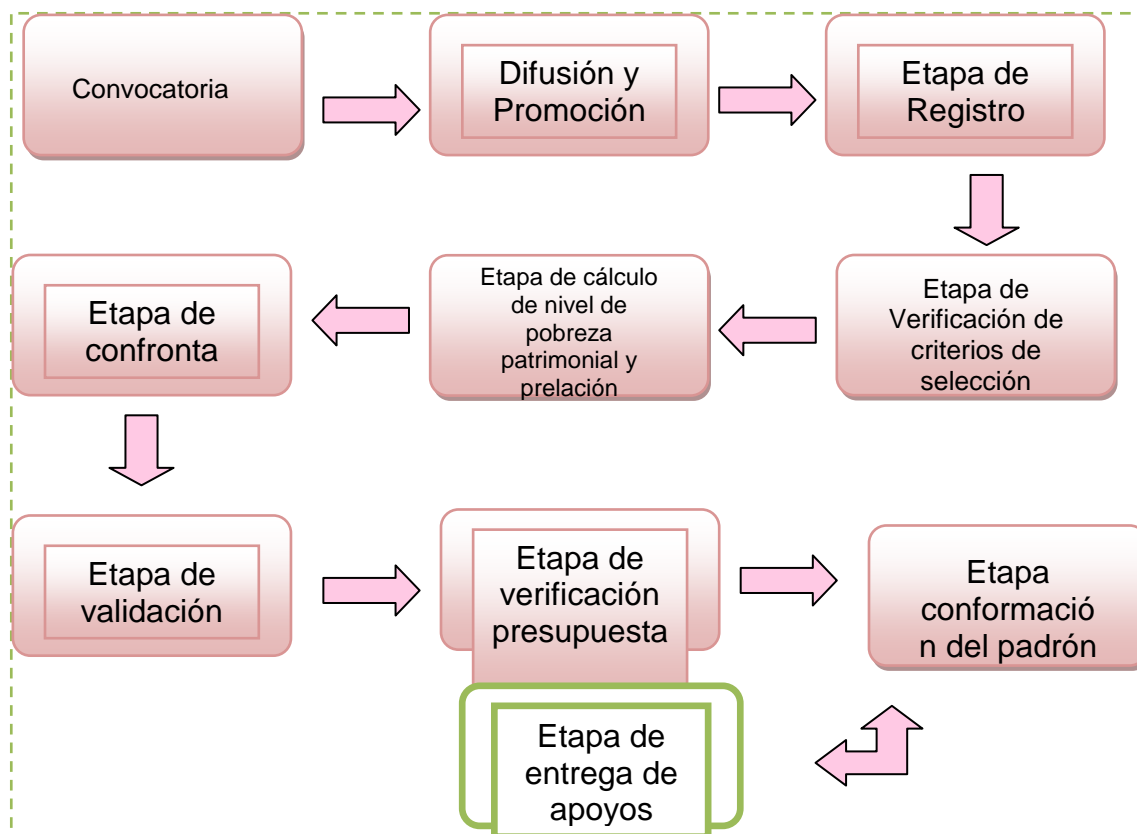
1. Número de miembros del hogar, y parentesco.
2. Escolaridad de los miembros del hogar
3. Ingreso del hogar
4. Apoyos que recibe el hogar
5. Servicios de salud
6. Discapacidad en el hogar
7. Características de la vivienda
8. Equipamiento de la vivienda

Una vez que se concluye con este proceso, la CURP (clave única de población) y la contraseña definida por el solicitante constituyen su llave de acceso para solicitar la información sobre el estado de su solicitud.

³⁵ Ibíd. Pagina 6, 22 de junio de 2010

Para comprender mejor el proceso de este Programa Nacional de Becas esta el siguiente diagrama:

Figura 4.4.1 Etapas del proceso de becas siprobems



4.2 Becas del Programa de Desarrollo Humano Oportunidades.

“El Programa de Desarrollo Humano Oportunidades tiene como objetivo apoyar a las familias que viven en condiciones de pobreza extrema, con el fin de incrementar las capacidades de sus miembros y ampliar las alternativas para alcanzar mejores niveles de bienestar, desarrollando acciones intersectoriales para la educación, salud y alimentación. En Oportunidades participan los diferentes niveles de gobierno: federal, estatal y municipal; así como los sectores social, salud y educación por medio de la Secretaria de Salud, el IMSS-Oportunidades, la Secretaria de Educación, el CONAFE y la coordinación Nacional de Oportunidades.”³⁶

³⁶http://www.oportunidades.gob.mx/Portal/work/sites/web/resources/ArchivoContent/643/Oportunidades_Educacion_Media_Superior_2007.pdf P.3, junio del 2010

Para la identificación de las familias beneficiadas, Oportunidades cuenta con un riguroso sistema de selección basado en las características socioeconómicas del hogar. Las familias son incorporadas al programa por sus condiciones en pobreza extrema y los apoyos que reciben se otorgan en función de los niveles de cumplimiento de sus responsabilidades, que consisten en la asistencia regular a los servicios de salud y de educación.

“El programa tiene tres componentes: Salud, Educación y Alimentación, los cuales se articulan para potenciar sus beneficios. Las acciones de los componentes de salud y alimentación son otorgadas por el Sector Salud en la entidad, mientras que los apoyos educativos se otorgan a los niños, niñas y jóvenes integrantes de las familias beneficiadas inscritos a escuelas de educación, básica y media superior.”³⁷

Componente Educativo.

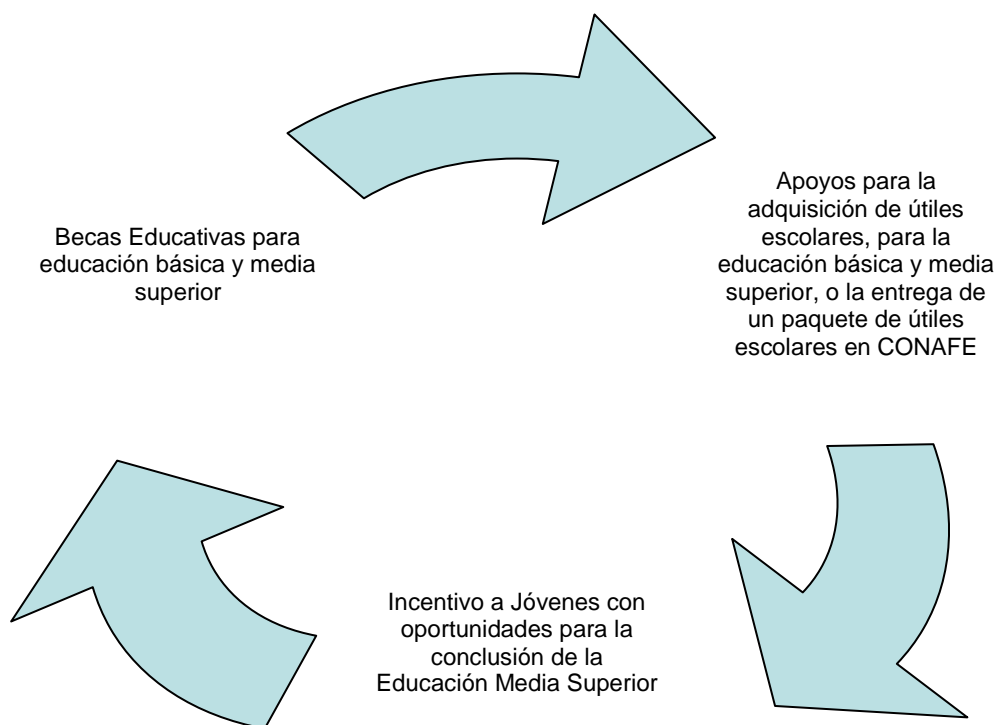


Figura 4.2.1. Componente educativo de becas oportunidades

³⁷ Ibidem P. 3, junio del 2010

Los requisitos para recibir la beca educativa de Oportunidades son:

- “Ser integrante de una familia beneficiaria del Programa Oportunidades
- Estar inscrito en el ciclo escolar correspondiente, en una escuela de modalidad escolarizada validada por la SEP, en el grado escolar comprendido entre el primero y tercer de educación media superior. No contemplan apoyos educativos para la modalidad abierta o semi escolarizada de bachillerato o estudios equivalentes
- Tener entre 14 y 21 años cumplidos al inicio del ciclo escolar
- Que él profesor o él director del plantel certifique la inscripción, reinscripción y realice la certificación electrónica de la permanencia del becario en la escuela durante el ciclo escolar, en los formatos y procedimientos establecidos por el Programa para tal efecto: formato EMS1 o Constancia de Inscripción; y la Certificación Electrónica e Corresponsabilidades.
- Para registrar por primera vez al alumno como becario de Oportunidades en el nivel medio superior, la inscripción se realiza por medio del formato EMS1 O de la Constancia de Inscripción para Educación Media Superior, los cuales son requisitados por el personal directivo del plantel (trabajador social)
- En caso de que el alumno ya sea beneficiario del Programa en educación media superior, su reinscripción debe certificarse por medios electrónico en el SICEC (Sistema Integral de Certificación Electrónica de Corresponsabilidad.
- En las Escuelas, de acuerdo a lo establecido en el estado, el personal de la escuela debe certificar la asistencia del becario a los talleres comunitarios de capacitación para el autocuidado de la salud, en el carnet personalizado.”³⁸

³⁸ Ibid, pág. 6, junio del 2010

Los alumnos que estudien en plantel el monto mensual de becas educativas para Educación Media Superior es:

Grado escolar	Hombres	Mujeres
Primero	\$ 685.00	\$ 790.00
Segundo	\$ 735.00	\$ 840.00
Tercero	\$ 780.00	\$ 890.00

Figura 4.2.2. Montos de becas Oportunidades

Para el CECYTEH es relevante el seguimiento de este, programa de apoyo a la educación, puesto que muchos de los jóvenes que presentan problemas económicos, o que proviene de una familia en pobreza extrema, resuelven de manera consistente la situación económica, a través de la beca oportunidades, puesto que como se visualiza en el cuadro anterior es una beca que aumenta, de acuerdo con el grado escolar y el sexo del alumno.

Al ser el Programa de Desarrollo Humano Oportunidades de una importancia contundente el Trabajador Social debe dar el seguimiento bimestral, en tiempo y forma de acuerdo con el calendario establecido por la Secretaria de Desarrollo Social del Gobierno Federal.

4.3 Becas a la excelencia Académica.

Este apoyo lo otorga el Gobierno del Estado por medio del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Hidalgo, y se refiere a la condonación del pago de colegiatura, para aquellos alumnos que egresan de secundaria y se integran a la matrícula escolar del Plantel, debiendo cubrir los siguientes requisitos:

- ❖ Promedio 9.0 a más
- ❖ Carta de excelente conducta
- ❖ Estudio socioeconómico

Para realizar el trámite de la beca a la Excelencia Académica se efectúa durante el periodo de Inscripciones, en el mes de julio, con los siguientes requisitos:

1. Presentarse el día que le corresponde su inscripción junto con el padre o tutor
2. Solicitud de beca, dirigida al Director General del CECyTEH
3. Dos copias de su certificado de Secundaria que compruebe su promedio final
4. Dos copias de carta de excelente conducta.
5. Dos copias del certificado medico
6. Aplicación de estudio socioeconómico.

Posteriormente de que se realiza el trámite de beca, es necesario la integración de un expediente de becas de cada alumno solicitante está integrado por: la solicitud de beca debidamente requisitada, estudio socioeconómico, copia del certificado de secundaria, copia de la carta de conducta y una copia del certificado médico para ser presentado ante el Comité de Becas Interno del Plantel, el cual debe de estar integrado por: Presidente del Comité de Becas (Director del Plantel), Secretario (Trabajador Social); vocal 1 (docente Coordinador de Tutores); Vocal 2, (Coordinador Académico); vocal 3 (Coordinador de Servicios Escolares); vocal 4 (Coordinadora de Vinculación) Vocal 5 (Coordinador Administrativo); Vocal 6 (Docente de mayor antigüedad del plantel) y vocal 7 (Presidente del Comité de padres de familia), para la realización del documento Dictamen de integración del Comité Interno del Plantel, el cual tiene como función principal, evaluar cada una de las solicitudes de beca presentado por los candidatos a recibir el apoyo.

De acuerdo con el resultado de la evaluación se realiza el documento llamado Dictamen de becas, que incluye una relación de todos los alumnos que cumplen con cada uno de los requisitos para la obtención de la misma y que ya fueron evaluados por el comité de becas.

Este documento debe ser enviado a la Dirección General del Colegio de Estudios Científicos a fin de que sea validado por el Comité Estatal de Becas.

4.4 Becas Académicas tipo “A”

Esta beca es otorgada de igual forma por el Gobierno del Estado a través del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Hidalgo, pretendiendo apoyar la economía familiar, y evitar la deserción escolar de aquellos alumnos que tiene un alto rendimiento escolar, dicha beca consiste en la condonación del pago de colegiatura para alumnos de segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto semestre.

Es determinante que el alumno cuente con un buen nivel académico, puesto que el promedio mínimo que se requiere es de 8.5, excelente conducta dentro y fuera del plantel, no presentar exámenes extraordinarios de recuperación, cursos de regularización y un porcentaje mínimo del noventa por ciento de asistencia a clases en todas las materias. Por lo se debe hacer una evaluación minuciosa de cada uno de los requisitos antes mencionados verificando que la información que presenta los alumnos sea fidedigna, por medio de la Coordinación de Servicios Escolares, quien cuenta con toda esta información.

La documentación que se requiere para que forme parte de la integración del expediente de beca es la siguiente:

- a) Copia de la boleta calificaciones
- b) Copia de credencial del plantel
- c) Estudio socioeconómico
- d) Solicitud de beca debidamente requisitada,

Al así mismo se solicita la presencia del padre de familia o tutor el día en que se realiza la reinscripción, para que sea el mismo el que proporcione la información referente al estudio socioeconómico.

Es obligación del Comité Interno de Becas el cual ya se menciono anteriormente evaluar cada una de las solicitudes de becas para que de acuerdo a los resultados se realice el dictamen de becas de los alumnos que cumplen con los requisitos para la obtención de la beca.

4.5 Becas de papelería.

La beca de papelería viene a formar parte del programa educativo de becas, y se encuentra dentro del rubro de becas otorgadas con los recursos propios del Colegio, siendo los requisitos para la obtención de la misma, la solicitud de beca por parte del alumno y necesitar el apoyo. En esta beca de igual modo el comité de becas interno que intervine de manera activa, tal como se mencionó en la beca a la Excelencia Académica y Académica “A”, se conforma con los mismo integrantes, quienes determinan en la reunión donde se hace la revisión de las solicitudes, quienes serán los beneficiados con el apoyo; en esta se realiza el dictamen de becas de papelería el cual es enviado a la Dirección General del CECYTEH, para su validación.

Para ello también se integra un expediente de beca que incluye la solicitud del alumno, estudio socioeconómico y carta compromiso.

4.6 Becas alimenticias.

La beca Alimenticia es otorgada con recursos propios de CECyTEH, en base a un convenio que se realiza con la Cafetería Escolar, quien adquiere una concesión con el CECyTEH, al participar en un concurso que se emite por convocatoria, la mejor propuesta es la que sale beneficiada con la concesión, la concesión establece que la Cafetería Escolar deberá otorgar becas alimenticias a los alumnos como parte del pago que realiza al Colegio.

La beca consiste un desayuno o comida, dependiendo del turno en que el alumno se encuentre. Debiendo de ser nutritiva y considerable, es importante recalcar que para el otorgamiento de dicha beca se considera la situación económica del alumno, y en varios casos la situación de salud de este.

De igual manera se hace necesaria la intervención del comité escolar, el cual se mencionó con antelación, para la valoración de las solicitudes y la emisión del dictamen de becas alimenticias.

Un ejemplo del trabajo arduo que se realiza en el proyecto de becas es la siguiente tabla que esboza las becas otorgadas durante el semestre febrero-julio 2010

Figura 4.4.1 Informe estadístico de becas febrero-julio 2010

Febrero-Julio 2010				
Tipo de Beca	Semestre	Hombres	Mujeres	Total
Probems anteriores	4°	29	72	101
Probems anteriores	6°	27	98	125
Probems marzo 2009	2°	3	0	3
Probems marzo 2009	4°	2	4	6
Probems marzo 2009	6°	1	4	5
Probems Septiembre 2009	2°	50	131	181
Probems Septiembre 2009	4°	13	17	30
Probems Septiembre 2009	6°	1	10	11
TOTAL		126	336	462
Oportunidades	2°	31	76	107
Oportunidades	4°	14	54	68
Oportunidades	6°	20	35	55
TOTAL		65	165	230
Académica "A"	2°	45	166	211
Académica "A"	4°	10	52	62
Académica "A"	6°	10	48	58
TOTAL		65	266	331
Condonación de Pago	2°	0	1	1
TOTAL		0	1	1
Alimenticia	2°	3	7	10
Alimenticia	4°	0	6	6
Alimenticia	6°	2	2	4
TOTAL		5	15	20
Papelería	2°	4	5	9
Papelería	4°	1	2	3
Papelería	6°	1	2	3
TOTAL		6	9	15
Gran Total				1058

Fuente: propia 2010

CAPÍTULO V

LA INTERVENCION DEL TRABAJADOR SOCIAL EN EL CECYTEH PLANTEL TETEPANGO.

Para el presente trabajo es de suma relevancia el reconocimiento de la función del Trabajador Social, como parte indispensable de un equipo multidisciplinario, que contribuye con actividades específicas que causan impacto en el desarrollo del individuo durante su estancia en el colegio, ayudándolo a la obtención de metas y objetivos propuestos, al ser orientado de manera adecuada y oportuna, cumpliendo con la misión del CECYTEH, que es “formar individuos con capacidades, aptitudes y actitudes que lo apoyen a su rápida inserción en el campo educativo y laboral, que sean de utilidad para su región, estado y país”.

El entender la trayectoria del trabajo social y la trascendencia de esté en el CECYTEH, lleva a exponer cada una de las actividades que se realizan en base a un proyecto de trabajo, para la obtención de resultados evaluados de manera continua.

5.1 Antecedentes históricos del surgimiento del Trabajo Social en el Plantel.

Para el año de 1994 en que inicia actividades el CECYTEH plantel Tetepango, durante 6 años no se contaba en el plantel con Trabajador Social, siendo únicamente el Psicólogo el que desempeñaba las funciones correspondientes al departamento de Trabajo Social y Psicología.”³⁹

A partir del mes de noviembre del año 2000 se integra a la Plantilla Administrativa, para realizar las funciones de trabajadora social la P.T.S. Martha Lidia Rodríguez Violante, en aquel tiempo era Encargado de la Dirección del Plantel el C. P. Luís Abel Salinas Jiménez y la Lic. Leticia

³⁹ CECYTEH /Reyes Ledesma Juana/ Coord. De Servicios Escolares/ Entrevista/ CECYTEH Plantel Tetepango. Hidalgo / Abril 2010

Chávez García; Coordinadora de Psicología Educativa y Trabajo Social; asignándole las siguientes actividades:

- Visitas domiciliarias
- Realización de justificantes
- Cuidar el orden de los alumnos

Posteriormente en el mes de enero del año 2001 la trabajadora social antes mencionada, en entrevista con el encargado de la dirección del plantel solicita sean reconsideradas las actividades correspondientes al departamento de Trabajo Social, quedaron incluidas las siguientes actividades:

- Seguimiento de casos de alumnos con problemáticas especiales reprobación, problemas escolares, familiares y/o emocionales, mala conducta y bajos recursos económicos
- Trámite y seguimiento de becas.
- Aplicación de Estudios socio-económico a los alumnos becados
- Realización de Informe de las actividades desarrolladas por el Trabajador Social
- Escuela para Padres.
- Realización de justificantes, citatorios para padres de familia (del área), actas de alumnos con que presentan mala conducta y, cartas compromiso.
- Seguimiento del Programa de Desarrollo Humano Oportunidades.
- Certificación de alumnos beneficiados con el Programa de Desarrollo Humano Oportunidades.

Durante los últimos años las actividades de Trabajo Social han aumentado, dando reconocimiento y realce hacia la función del Trabajador Social en el ámbito educativo, siendo agente promotor de cambio de conductas y principal intermediario para que el alumno portador de necesidades y carencias, logre el desarrollo integral ante el mundo en constante cambio y movimiento.

Las actividades del Trabajador Social han variado en forma y tamaño, puesto que la población estudiantil ha aumentado en más del 100% considerando que en el año 2000 se contaba con una matrícula de 120 alumnos y actualmente la matrícula asciende a 894

Las acciones que realiza el departamento de Trabajo Social en la actualidad son las siguientes de acuerdo con el proyecto de atención:

Proyecto de atención para los alumnos con problemáticas particulares:

- Seguimiento de alumnos con inasistencia al plantel.
- Visitas domiciliarias
- Rescate de alumnos con problemas académicos, familiares, salud, económicos, emocionales, etc.
- Atención Personalizada Primaria.
- Trámites Administrativos (justificantes, actas de alumnos, reportes, pases de salida, citatorios, etc.)
- Elaboración del expediente escolar del alumno.
- Aplicación de Pruebas Psicométricas.
- Aplicación, evaluación, captura y archivado de ficha de identificación del alumno y Estudio socioeconómico.

Acciones de atención para la orientación educativa y vocacional.

- Programación de las ferias y/o jornadas vocacionales en coordinación con el Psicólogo del plantel...
- Coordinación de las ferias y/o jornadas vocacionales.
- Programación y coordinación de las visitas guiadas a universidades
- Programación y coordinación de las visitas de universidades

Programa escolar de becas:

- Tramite de Becas a la Excelencia Académica y Académica "A"
- Acta de Integración del Comité de Becas.
- Realización del Dictamen de Becas Académicas como Secretario del comité de Becas.

-
- Seguimiento del Programa de Desarrollo Humano Oportunidades.
 - Certificación electrónica de los alumnos beneficiados con el Programa de Desarrollo Humano Oportunidades en el programa SICEC (Sistema Integral de Certificación Electrónica).
 - Programación de los Talleres de Auto cuidado del Programa de Desarrollo Humano Oportunidades.
 - Informar a los alumnos sobre el calendario correspondiente a los Talleres Oportunidades.
 - Coordinación de Talleres de Auto cuidado Oportunidades
 - Integración del expediente Correspondiente al Programa de Desarrollo Humano.
 - Promoción de la convocatoria de beca en el mes de agosto del programa Nacional de Becas Media Superior
 - Seguimiento del Programa Nacional de Becas Media Superior.
 - Validación de alumnos beneficiados con beca del Programa Nacional de Becas Media Superior en el SAVE (Sistema Automatizado de Validación Electrónica).
 - Integración de expedientes de becas Programa Nacional de Becas.

5.2 Participación del Trabajador Social en los proyectos de atención para los alumnos.

“El Trabajador Social contribuye a eliminar o atenuar los conflictos emocionales de los alumnos, al darles oportunidad de hablar de sus problemas. Al crear un ambiente menos complicado, entre los padres y el, evitando las situaciones difíciles para el plantel, siendo el vínculo de enlace entre alumnos, docentes y padres de familia.”⁴⁰

⁴⁰ Banks Sara, Ética y Valores del Trabajo Social, Editorial Paidós, Trabajo Social Barcelona Buenos Aires, México, P. 29-32.

Es importante no perder de vista que “Un trabajador social gestor de casos es un profesional responsable del conjunto del servicio prestados al cliente, así como las repercusiones que dicha intervención tendrá para el futuro del cliente.”⁴¹

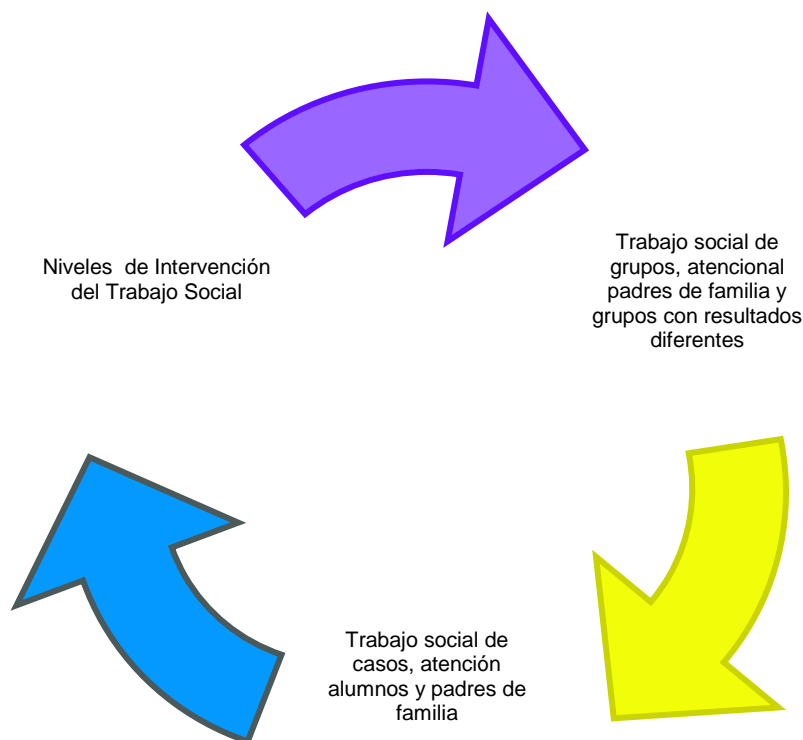


Figura 5.2.1, Niveles de Intervención del trabajo social en el CECyTEH

5.2.1 Nivel de intervención con casos

La función del trabajador social como intermediario entre docente, alumno y padre de familia, tiene como propósito favorecer la investigación y poder llegar a un diagnóstico de la situación o problemática que se presenta. Las buenas relaciones humanas con el equipo de trabajo se hacen necesarias, puesto que se tiene un objetivo común. “Cuando el profesor presenta disponibilidad para trabajar activamente en el plan individualizado o tratamiento de cualquier alumno en situación especial”⁴²

⁴¹ Viscarret Juan Jesús, *Modelos y métodos de intervención en trabajo social*, Madrid 2007, P. 15

⁴² Almaguer Salazar, *El Desarrollo del Alumno Características y Estilos de Aprendizaje*. México. 1998. Editorial Trillas P. 87

Si se toma en cuenta que “el trabajo de casos es un servicio personal proporcionado por trabajadores sociales calificados a individuos que requieren ayuda especializada para resolver algún problema material, emocional o de carácter. Es una actividad disciplinada que requiere una plena apreciación de las necesidades del cliente en el lugar que ocupa en su familia o en la comunidad.

El trabajador social de casos busca prestar este servicio sobre la base de la confianza mutua y de manera que fortalezca las capacidades del cliente para tratar su problema y para lograr un mejor ajuste con su ambiente. Los servicios que se requieren de un trabajador social de casos cubren muchas clases de necesidades humanas que van desde problemas relativamente sencillos a situaciones personales complejas que implican serias perturbaciones emocionales o de defectos de carácter y de las cuales pueden requerir ayuda prolongada y cuidadosa movilización de recursos de distintas especialidades profesionales”⁴³

En la atención personalizada el trabajador social, atiende numerosos casos que reclaman el apoyo individual como lo es: la inasistencia a clases, mal comportamiento, bajo rendimiento académico, problemas de salud, problemas familiares, problemas económicos, etc.

Para lograr la atención individualizada desde el punto de vista del profesional del trabajo social, es necesario ingerir principios básicos como lo son: el principio de la aceptación, el cual no es una técnica, pues apenas tiene su fundamento en un sentimiento profundo y autentico de la compasión humana, y transfiere a la persona la impresión de que hay alguien cuyo interés por él es genuino y de que en realidad desea entenderlo y ayudarlo. Reconociendo en todo momento el principio de la autorresponsabilidad que es el derecho que el alumno tiene de llevar a cabo sus propias decisiones y de asumir tanta responsabilidad como le sea posible en lo concerniente a sus propias acciones.

⁴³ Davison H. Evelyn, Trabajo social de casos, Editorial continental S.A. de C.V., México, P.

Este derecho ha sido descrito como un derecho inalienable en una sociedad democrática, pero que no debe considerarse como absoluto. “Si el trabajador social posee la ética suficiente para cumplir con el principio de la confidencia lograra establecer los canales de comunicación de manera continua, puesto que este establece el preservar la información confidencial que es un derecho básico una obligación ética del la trabajadora social de casos, y su violación puede destruir la buena relación entre el trabajador social y el cliente y hacer imposible que la trabajadora social preste un servicio eficaz.”⁴⁴

En el CECyTEH Tetepango el nivel de intervención de casos en el área de trabajo social, se basa en la atención a los alumnos con problemas de reprobación y tendencia a la deserción, por medio de sesiones con el alumno para concientizarlo sobre su situación académica, motivándolo hacia la valoración de contemplar un proyecto de vida y carrera que sin duda contribuirá a su desarrollo integral, por ello se utilizan estrategias como la programación de reuniones con padres de familia de los alumnos con problemas de no aprobación, a fin de darles a conocer la situación académica de su hijo, enfatizando la importancia de su participación, pues es un hecho que la intervención como padres no concluye en el nivel básico, sino que continua en el Nivel Medio Superior.

La experiencia profesional enseña que la edad cronológica no determina la madurez intelectual, no es una garantía de que el alumno adolescente tenga ya la capacidad de enfrentarse con sus propios medios y a los retos que exige el CECyTEH, para solucionar los problemas académicos que el alumno provocó debido a su poco interés respecto a responsabilidad, puntualidad, honestidad, etc., lo cual conlleva a la presencia de problemas que obstaculizan su desempeño académico.

⁴⁴ *Ibíd.*

Para hacer posible las reuniones con padres de familia se emiten citatorios, los cuales van firmados por el Trabajador Social y el Director del plantel, para solicitar la asistencia de los padres al plantel, y el día en que se lleva a cabo la reunión se llena un formato de atención a padres de familia.

Al ser la atención a padres de familia, una de las actividades de gran trascendencia para el trabajador social en el nivel educativo es una gama muy amplia desde el alumno que presentan problemas de no aprobación, a aquí la función principal del Trabajador Social tiende a ser el mediador entre padres y docentes, a través de un proceso de entrevistas dirigidas, no estructuradas a fin de conocer las causas principales por las que el alumno no aprueba.

Por su parte los docentes de manera continua, realizan informes donde especifican a los alumnos que presentan problemáticas de no aprobación, actitud inadecuada, mala conducta, además del ausentismo: cuando el alumno no asiste a clases, o sus prioridades están mal establecidas como el hecho de pertenecer a alguna selección de algún deporte teniendo que salir a los entrenamientos en horas de clase, tener una relación de noviazgo dentro del plantel, vagar por las instalaciones del plantel, o es influenciado por un grupo de amigos para no entrar a clases, aquí el Trabajador Social evalúa la situación a fin de establecer estrategias de acción que obliguen al alumno a cambiar su conducta; que va desde realizar reuniones estableciendo los lineamientos correctos que lo deben regir como estudiante, debiendo considerar un sistema de valores universales que rigen una conducta aceptable, puesto que nos puede llevar al éxito o al fracaso, en el caso de aquellos que solo se interesen por los antivalores.

Durante el proceso de evaluación el Trabajador Social detecta que existen casos de alumnos que no asisten al plantel, donde se tiene que programar una visita domiciliaria a partir de la consideración de la situación académica de este, que es lo que determina si se obtendrán resultados que avalen la programación y ejecución de esta.

5.2.2. Nivel de intervención con grupos

En la atención a grupos, el Trabajador Social debe realizar un análisis preciso de cada uno a fin hacer un diagnóstico grupal, proponer y aplicar estrategias de acción para posteriormente evaluar los resultados dependiendo de la problemática grupal, considerando cada uno de los grupos, posee características precisas donde se tiene que implementar diversas tácticas de intervención.

Yolanda Contreras, describe el trabajo social de grupo como: “Un método de educación socializante en que se refuerzan los valores del individuo, ubicándolo en la realidad social que lo rodea para promover su cooperación y responsabilidad en una acción integradora en el proceso de desarrollo una acción organizada con fines educativos que promueve al ser humano por medio de la participación grupal, proporcionándole el sentimiento de ser miembro de una sociedad a la cual pertenece y respeta y con la que contribuirá para alcanzar mejores niveles de vida. La función del trabajo social de grupo está fundamentada en medidas correctivas, preventivas, rehabilitadoras y promocionales”⁴⁵

Los fenómenos que más se presentan, son grupos con problemas de reprobación, en tal caso se implementan reuniones continuas con los padres de familia para informar y orientar, a estos sobre la situación académica de su hijo, promoviendo como se mencionó anteriormente la participación activa dentro del proceso educativo. El docente implementa asesorías grupales en las materias que presentan alto índice de no aprobación, y las individuales para aquellos alumnos que presenta riesgo de deserción o están propensos a abandonar sus estudios por bajo rendimiento académico.

⁴⁵ Contreras de Wilbelm Yolanda, Trabajo Social de grupos, Editorial Pax México, Pág. 18

A los padres de familia se les solicita su intervención durante su estancia en la casa, a fin de que en la medida en que le sea posible supervisen el cumplimiento de tareas y trabajos académicos, y durante los periodos de evaluaciones parciales, sobre todo en el caso de los alumnos que presentan mayor índice de no aprobación.

De esta forma al informar y orientar al padre de familia sobre la problemática y situación personal del alumno, las deficiencias académicas que presenta, con el objetivo de solicitar su intervención como elemento indispensable del proceso enseñanza aprendizaje, ya que en muchas de las ocasiones el joven alumno no realiza sus actividades escolares en casa, que da lugar a que su situación académica se vea desfavorecida.

Es común que existan grupos con problemas de desintegración grupal y mala conducta, donde se aplican estrategias de acción encaminadas a lograr la unificación grupal, realizando pláticas con dinámicas de integración y que proponen de manera explícita un cambio en la conducta no adecuada.

Si se considera el trabajo con grupos desde la perspectiva de Yolanda Contreras, también se debe tomar en cuenta que el trabajo social escolar es muy amplio, y en una institución de nivel medio superior que busca la atención del alumno a través de la creación de grupos cuyos hijos no obtienen buenos resultados académicos, emprendiendo programas, como el de Familias que Aprenden, que tiene como objetivo “lograr que las personas que se encuentre al frente de una familia tengan más elementos para orientar y motivar el crecimiento personal de quienes la integran, especialmente las niñas, niños y las y los adolescentes, mediante la fortaleza y rescate de los valores como las principales herramientas para enfrentar cada uno de los retos que se les presenten en las diferentes etapas de desarrollo.”⁴⁶ Visto desde el punto de vista de que resulta satisfactorio el trabajo con padres de familia cuando se logra un cambio en la forma de pensamiento, dinámica familiar y mejora en las relaciones interpersonales.

⁴⁶ Vidal Schmill, Comunicación profunda en la familia, Familias que aprenden Programa preventivo de la familia hidalguense 2005-2011, P. 1

La visita Domiciliaria para el Trabajador Social que labora en CECyTEH plantel Tetepango se considera como una técnica de intervención, también forma parte indispensable como estrategia de acción, ya que es utilizada como una herramienta para propiciar el cambio, apoyando y proponiendo alternativas de acción que ayuden al alumno a reintegrarse al plantel y mejora su bajo rendimiento escolar, así como la de corrección de una mala conducta, potenciando la autonomía y mejorando la calidad de vida de las personas.

5.3 El trabajador social y la orientación educativa y vocacional.

Es necesario poner atención en este proyecto que exige la programación de actividades específicas, para la orientación de la actividad educativa y vocacional.

La educación vocacional que se le brinda a un alumno de secundaria tiende a presentar varias deficiencias, puesto que el alumno que ingresa a bachillerato en muchos casos no ha tomado la decisión sobre una carrera profesional, reflejándose desinterés en la carrera, puesto que son los padres de familia quienes eligen la escuela y la carrera que su hijo o hija a de estudiar, por ello se reconoce la importancia del proceso de orientación vocacional a nivel secundaria, a fin de que cuando el educando llegue a una institución ya posea un proyecto de vida, así como un perfil educativo bien orientado.

La ausencia de vocación para las carrera que el adolescente eligió provoca que esté presente deficiencias en el aprendizaje y por ende reprobación, para ello se proponen y realizan reuniones con los padres de familia con el objetivo de que se considere un cambio de carrera para la cual posea las aptitudes y actitudes necesarias que lo lleven al alcance del éxito profesional.

La orientación vocacional y profesional reduce de manera sustancial el tiempo que a una persona le costaría reconocer en qué área tiene ventaja comparativa en relación con sus semejantes. El aprovechar esto le hace más eficiente, productivo y exitoso; sin mencionar -por supuesto- el tiempo y los recursos que se ahorró y que probablemente dedicó a otra útil actividad, a la

cual, no hubiera tenido acceso si no hubiera tenido una orientación vocacional o profesional.⁴⁷ Por ello la orientación vocacional para los alumnos de quintos y sextos semestres se realiza una programación de ferias universitarias y jornadas vocacionales en el mes de febrero donde se hace invitación a las universidades cercanas al plantel, con el objeto de abrir el abanico de posibilidades para los alumnos que egresan, posteriormente se realiza una evaluación del impacto que causo la actividad Dentro de este proyecto se realiza una lo que se llama la visita de universidades quienes vienen informar de su oferta educativa y las visitas a universidades, para que los alumnos conozcan las instalaciones de las Instituciones cercanas.

5.4 El trabajador social y el programa de becas escolares.

El programa de becas educativas es una de las actividades que requiere de la inversión de tiempo y esfuerzo por parte del trabajador social, en cada una de las becas que se otorgan se requiere la participación activa de este. Desde la publicación de una convocatoria, recepción de solicitudes, evaluación de las solicitudes por un comité de becas (en el caso de las becas de papelería, alimenticias, excelencia académica y excelencia tipo "A") y realización de un dictamen de becas.

Becas Probems:

Publicación de convocatoria del Programa de Becas Media Superior, para la becas de Apoyo, Retención y Excelencia en sus 3 modalidades, elaboración de expedientes de alumnos beneficiados con becas, seguimiento del programa de becas, validación de los alumnos beneficiados en el programa SAVE (Sistema Automatizado de Validación Electrónica), seguimiento de los de entrega de apoyos.

Becas oportunidades:

⁴⁷ <http://www.monografias.com/trabajos14/orienvocac/orienvocac.shtml> 25 de junio del 2010

Llenado de Formato EMS1 constancia de inscripción a Nivel Medio Superior, programación de platicas de autocuidado, seguimiento de las platicas, certificación de las platicas en el carnet requerido, certificación del padrón de los alumnos beneficiados con beca Oportunidades, en el SICEC (Sistema Integral para la Certificación Electrónica de Corresponsabilidad)

Becas académicas tipo “A” y a la excelencia académica:

Publicación de la convocatoria de becas académicas, formación de comité interno de becas académicas del cual es el secretario, verificación de los expedientes de los alumnos que solicitan el apoyo, elaboración del acta de integración del comité y acta de asignación de becas académicas, recepción y elaboración del expediente de beca,

Beca alimenticias y de papelería:

Recepción de solicitudes de los alumnos quienes desean la beca, elaboración del expediente y el acta de asignación de becas.

Para el Trabajador Social que labora en el campo educativo, es necesaria la promoción, a través de las convocatorias de becas, puesto que hay jóvenes que por problemas económicos, abandonan su carrera, además de hacer un seguimiento adecuado, de acuerdo al desempeño del alumno, pues ello hará posible que este continúe con su apoyo o lo pierda.

5.5 La importancia de la función que desarrolla el trabajador social en el CECyTEH plantel Tetepango.

Según Ezequiel Ander- Egg “El trabajo Social dentro del área de la educación: el Trabajo Social y la Pedagogía se interrelacionan; por eso son necesarias las técnicas de los trabajadores sociales en la integración y el funcionamiento del departamento de bienestar estudiantil. El trabajo social escolar contribuye a la formación y desarrollo de actividades, de las asociaciones de padres de familia, vitaliza los objetivos educativos y recreativos de los alumnos y ex alumnos, organiza programas de toda clase, y

realiza actos sociales, que constituyen fuentes de ingreso que posibilitan mas educación a través de fondos de becas, ayudas, etc. Además; y esta es una de los principales labores, proporcionar atención individual y en grupo a aquellos estudiantes con problemas que interfieren en sus estudios.”⁴⁸

Mientras que Marie C. Castellanos describe que el “Trabajo Social: Es una profesión que gradualmente se amplía y profundiza; que posee un acervo propio de conocimientos específicos y transmisibles; campos de acción bien definidos, y disciplinas y métodos propios.”⁴⁹

El CELATS, Centro Latinoamericano de Trabajo Social reconoce que; “El trabajador social presta servicios y/o administra servicios sociales que son la base material, a partir de la cual, desarrolla una acción ideológica, política y educativa. La prestación de servicios por parte del trabajador social estará mediada por una relación institucional, que legitima al Trabajo Social y lo profesionaliza.”⁵⁰

El Trabajo social tiene su origen, en filosofías e ideales humanitarios, religiosos y democráticos. Su aplicación universal, va encaminada a resolver aquellas necesidades humanas que surgen de la interrelación personal y social, y a desarrollar el potencial humano.

Los Trabajadores Sociales se dedican a conseguir el bienestar y la autorrealización de los seres humanos, al desarrollo y utilización correcta de los conocimientos respecto al comportamiento humano y social; al desarrollo de los recursos necesarios para atender las aspiraciones y necesidades de los individuos, grupos y comunidad.

⁴⁸ Ander-Egg Ezequiel, Introducción al trabajo social, Editorial Lumal Humanitas, Buenos Aires Argentina, segunda edición 1996, pág. 39

⁴⁹ Castellanos C. Marie, Manual de Trabajo Social, Ediciones Científicas La prensa Medica Mexicana, S.A. de C.V. Pág. 1

⁵⁰ Equipo de capacitación CELATS, La practica del Trabajador Social Guía de Análisis, Editorial Humanitas CELATS, pág. 77

El trabajador social posee funciones específicas como las que se muestran en el siguiente diagrama:

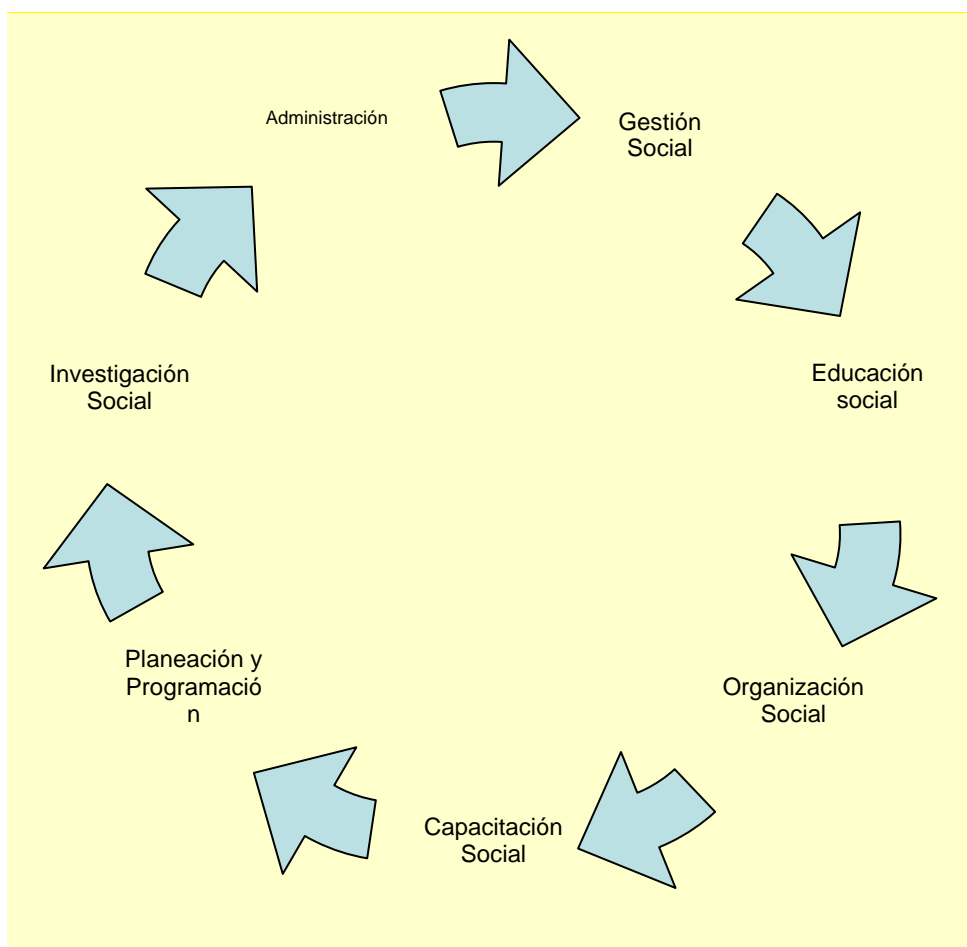


Figura 5.5.1. Funciones del trabajador social.

“Por ello el trabajador social debe poseer un amplio conocimiento sobre los aspectos conceptuales y metodológicos de la investigación social, que le permitan identificar y caracterizar la problemática, así como la formulación de aplicaciones objetivas, en torno a sus manifestaciones y sus dimensiones generadas por la intrincada interrelación social, con el objeto de que le sirvan como base en la elaboración de diagnósticos sociales coherentes y acordes con la situación real.”⁵¹

⁵¹ Sánchez Rosado Manuel, Manual de trabajo social, Universidad Nacional Autónoma de México Escuela de trabajo social. Plaza Valdez, S.A de C.V. México, Pág. 145 y 146

El Trabajo social en el área escolar, se desarrolla en los equipos de orientación educativa y psicopedagogía. Sin embargo para el Nivel Superior y Medio Superior tiene apenas unos años que se ha intervenido. El Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Hidalgo, desde su creación en el año de 1991 ha considerado indispensable la intervención del Trabajador Social como parte de la atención integral del escolar. Con base en los requerimientos y necesidades de la población estudiantil, surge esta disciplina, con la participación activa y comprometida de este profesional como parte del proceso educativo del escolar.

Con base en las necesidades de los escolares en el proceso de aprendizaje, se considera favorable el planteamiento de un Modelo de intervención que favorezca el ejercicio profesional del Trabajador Social en la atención individual o compensatoria del escolar con la aplicación de un Método de intervención a través de la Investigación Social, como un elemento del proceso metodológico coherente y lógico, base fundamental para la atención de las necesidades e intereses del escolar en su proceso educativo, en una de las etapas de mayor fricción como es la adolescencia.

El profesional de trabajo social en el área educativa promueve y contribuye a lograr la educación integral a través de responder a los factores internos de tipo social que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Generalmente los profesionales se integran en equipos multidisciplinarios de carácter socio-pedagógico. “Desempeñan funciones-puente entre el adolescente y la familia la escuela y la comunidad dentro de las actividades que interrelacionan estos medios y como apoyo a cada uno en particular, lo que permite el fortalecimiento de las relaciones entre la escuela y los padres de familia, integrando en la escuela al joven con problemas de adaptación a la vida escolar.”⁵²

⁵² Ibídem, Pág. 149 y 150

En la actualidad, el Trabajo Social en este campo se desarrolla el ámbito de la orientación educativa, vocacional, canalización de casos especiales y un programa educativo de becas. “Entendiendo que el Trabajo Social es una disciplina que interviene en situaciones problemáticas y conflictos que afecten a diversos sectores sociales, mediante el análisis crítico de la realidad, con la finalidad de contribuir al desarrollo humano, la afirmación de los derechos y el fortalecimiento de las condiciones de vida de los sectores sociales vulnerables”⁵³

“El profesional en Trabajo Social, es capaz de explicar los procesos sociales que afectan a diversos actores sociales y participar en el diseño y la ejecución de políticas públicas y acciones que promuevan la participación, la autogestión, la capacidad organizativa y el fortalecimiento de la calidad de vida de los sectores sociales vulnerables.”⁵⁴

En el campo escolar – educativo las principales tareas que suelen realizarse el trabajador social son las siguientes:

- Contribuir a establecer relaciones fluidas entre los padres y el centro educativo.
- Trabajo con familias de estudiantes en situaciones problemáticas.
- Tareas de orientación de los padres en relación a sus hijos y a su formación en la escuela; fortalece su participación en el proceso educativo.
- Departamentos de orientación psicopedagógica, en los que uno de los principales aportes suele consistir en el estudio sociofamiliar de los estudiantes que presentan algunos problemas.
- Desarrollo de programas formativos para padres de estudiantes con vista a que comprendan y asuman sus responsabilidades en la educación de sus hijos.

⁵³ Malcolm Payne. Teorías del Trabajo Social una Introducción Crítica. 1995. Editorial Paidós Barcelona Buenos Aires México PAGES. 146 – 147 - 148

⁵⁴ http://www.TRABAJO_SOCIAL.UNAM.MX/HISTORIA.HTM 2005

-
-
- Educación compensatoria a través de programas de desarrollo individual que se elaboran con la participación de padres y docentes.
 - Promoción, gestión y seguimiento de becas y apoyos educativos.

La tarea primordial del Trabajador Social escolar consiste en coordinar los esfuerzos y actividades de cuatro elementos predominantes; directivos, maestros, el adolescente – escolar y los padres.

1. Atención a Caso (adolescentes)
2. Atención a padres
3. Enlace y coordinación con otros departamentos o instituciones
4. Participación del Trabajador Social como miembro del equipo multidisciplinario
5. Colaborar con actividades de bienestar colectivo
6. Coordinación de los programas institucionales de becas escolares

La parte directiva del plantel es a menudo, autoritario por necesidad, y puede provocar resentimientos en los padres cuando estos encuentran difícil el exponer sus preocupaciones por problemas de sus hijos. “El Trabajador Social contribuye a eliminar o atenuar los conflictos emocionales de padres, al darles oportunidad de hablar de sus problemas. Esto es el comienzo de una relación armónica, feliz, entre el Trabajador Social escolar y los padres, evitando las situaciones difíciles para el plantel, siendo el vínculo de enlace entre alumnos – directivos docentes y padres de familia.”⁵⁵

Una de las funciones como Trabajador Social es ser intermediario entre docente – estudiante – padre de familia – directivo, el cual es favorecedor para poder escuchar a todos y poder llegar a un diagnóstico de la situación que aqueja al alumno o al que en ese momento presente la situación conflictiva. “La razón más poderosa para establecer relaciones armónicas con los docentes es el hecho de que ambos trabajamos por un interés en común. El docente es un

⁵⁵ Banks Sara, Ética y valores en el trabajo social, 1997. Editorial Paidós, Trabajo Social Barcelona Buenos Aires, México, Págs. 29- 32

elemento capaz de cooperar activamente en el plan individualizado o tratamiento en una situación especial.”⁵⁶

La atención personalizada para los jóvenes estudiantes con problemáticas especiales atendidas por el profesional del trabajo social, de manera sistemática y formalizada, conlleva a la obtención de resultados positivos, puesto que contribuye de manera significativa durante la estancia del alumno en el colegio, así como en su desarrollo integral.

Si se pone especial atención a el área de orientación vocacional a nivel Medio Superior, con proyectos que atiendan la demanda de los estudiantes interesados en continuar con una carrera a Nivel Superior, esto se vera reflejado en la obtención de metas establecidas en un proyecto de vida de los interesados, así como una bajo índice de deserción en las instituciones educativas, al ser el trabajador social el personal que concientiza, orienta y motiva, quien establece proyectos que impactan y originan la creación de nuevas expectativas de vida, lo cual garantiza el éxito profesional del educando.

Si bien es cierto que los Programas de becas; federales, estatales e institucionales, tiene metas ambiciosas no solo desde el enfoque de la Reforma Integral para Educación Media Superior que establece como parte de los retos la atención a la cobertura, considerando que la situación económica de una familia limita la posibilidad de éxito de un miembro de esta, se hace indispensable que a nivel institucional exista el personal que tenga un perfil necesario para la promoción, programación y evaluación a nivel institucional de los distintos proyectos de becas.

En consecuencia las funciones y acciones del trabajo social escolar son encaminadas hacia la Investigación que es el identificar y caracterizar los factores económicos y sociales y culturales que interviene en el proceso de reprobación y deserción escolar, de ahí la realización de estudios de

⁵⁶ Almager Salazar, El Desarrollo del Alumno, Características y estilos de aprendizaje. México. 1998. Editorial Trillas Pág. 87

evaluación sobre la calidad de enseñanza y los servicios educativos, para la programación de estrategias que contengan proyectos de educación y orientación social con el diseño de perfiles socioculturales de la población escolar con la finalidad de que sirvan de base en el proceso de enseñanza-aprendizaje, elaborando programas de atención y apoyo social que refuercen el proceso de enseñanza-aprendizaje.⁵⁷

El trabajador social debe poseer la capacidad para establecer la coordinación de instituciones de servicios sociales y coordinar acciones relativas a la formación y consolidación de las escuelas para padres de esta forma con acciones que realice lograra la capacitación social sobre la familia y el entorno comunitario como elementos determinantes en proceso educativo.

Retomando la comunicación y promoción como uno de los puentes para Informar al estudiante sobre los recursos educativos, becas y servicios similares

⁵⁷ Sánchez Rosado Manuel, Manual de trabajo social. Universidad nacional autónoma de México, Escuela de trabajo social, Plaza Valdés, S.A..de C.V. México, Pág. 149 150

CONCLUSIONES

En el Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Hidalgo, Plantel Tetepango cumple con su importante función como formadora de espacio institucional en el que se desempeña el trabajador social atendiendo los factores sociales que facilitan para los alumnos que presentan alguna problemática durante su desarrollo en el nivel medio superior.

Como la mayoría de las profesiones los trabajadores sociales tienen su propio vocabulario, ética y aptitudes, con la capacidad de planificar y tomar decisiones, con los valores propios de la autodeterminación y el respeto hacia las personas que solicitan este servicio.

En CEYTEH Tetepango no solo se ha interesado por el desarrollo de la práctica profesional, sino que se ocupan de que la función de los que laboran en esta institución contribuya a la formación de los estudiantes, con la implementación de proyectos de atención y apoyo, que forman parte primordial en la formación académica, emocional, conductual, económica del alumno.

El Gobierno Federal y Estatal, se ha interesado y ocupado en establecer programas de becas que constituyen un gran avance en pro de los jóvenes que actualmente no pueden poner como primera causa de la deserción escolar la falta de recursos económicos, puesto que los proyectos de becas buscan cubrir la atención a la demanda y la cobertura de los estudiantes.

Los proyectos de intervención que se aplican en el CECyTEH, establecen objetivos claros como lo es la atención a alumnos con problemas académicos y sociales en este caso el bajo rendimiento escolar, la mala conducta, reprobación, problemas familiares, problemas grupales, que si no se atienden a tiempo causan la deserción de estudiante, así como concienciar al alumno de la importancia de un proyecto de vida, orientándolo sobre las opciones viables para continuar una carrera a nivel superior.

En el CECyTEH se trabaja arduamente para que se reconozca y valore la labor que realiza el trabajador social en esta institución, lo cual se logra por el impacto que causa en el alumno al contribuir en el logro de los objetivos de éste, durante su estancia y permanencia en el Colegio, constituyéndose no solo como un departamento administrativo, sino como parte necesaria de la institución educativa, mientras que se apoye en la ética profesional reconociendo las aptitudes y capacidades para el logro de las metas propuestas mediante una planeación ejecución y valoración de los resultados.

El trabajo de investigación es sin duda alguna uno de los mas laborioso y que requieren la inversión del tiempo por parte del investigador, para ello es necesario la planeación, programación evaluación y redacción del trabajo de manera sistemática, utilizando el buen juicio y el razonamiento.

La utilización de metodologías propias del trabajo social en la educación debe constituirse en el marco de la ética y los valores, respetando la individualidad de los alumnos, orientándolo hacia la búsqueda de soluciones de la problemática que el mismo causó.

La trascendencia del Trabajo Social lo logran los profesionales comprometidos con su trabajo, con vocación de servicio y una gran capacidad para lograr la empatía entre el cliente y el trabajador social, depende de cada uno de nosotros adquirir y cumplir con este compromiso, quitando la prepotencia y desinterés en las necesidades de nuestra materia prima, que será siempre el ser humano.

BIBLIOGRAFÍA

Almaguer Salazar, El desarrollo del alumno características y estilos de aprendizaje, Editorial trillas, México. 1998.

Ander-egg Ezequiel, Introducción al trabajo social, grupo editorial lumen, Buenos aires-México 1996, Segunda edición.

Ander-egg Ezequiel, Metodología del trabajo social, Grupo editorial lumen, Buenos Aires –México 1996

Baena Guillermina, Tesis en treinta días, Instrumentos de investigación, Editores mexicanos unidos

Banks Sara, Ética y valores en el trabajo social, Editorial paidos trabajo social Barcelona Buenos Aires, México 1997

Castellanos C. Marie, Manual de trabajo social, Ediciones científicas la prensa médica mexicana, S.A. de C.V., México 1999.

Contreras de Wilbelm Yolanda, Trabajo social de grupos, Editorial Pax México, Febrero 2003

Coulshed Verónica, La gestión del trabajo social, Editorial Paidos Barcelona Buenos Aires, México 1998

Davison H. Evelyn, Trabajo social de casos, Editorial continental S.A. de C.V., México, segunda edición novena impresión, febrero 1985

Delvac Juan, Desarrollo humano, Editorial siglo veintiuno editores, S.A. de C.V., México D.F segunda edición 2006.

González Reyna Susana, Manual de investigación documental, Editorial trillas, Septiembre 2002

Horrocks John E., Psicología de la adolescencia, Editorial trillas, México D.F, decima reimpresión 2002

Malcolm Payne, Teorías del trabajo social, Una introducción crítica, España. Ediciones Paidós, Barcelona Buenos Aires México 1995.

Mercado H. Salvador Dr., Como hacer una tesis, Editorial Limusa. Mayo 20002

Paniagua Rodan Emma, Manual de procedimiento de orientación educativa, Dirección General de Educación Tecnológica Industrial, Dirección Técnica, México D.F, Primera edición 1995

Rojas soriano Raúl, Guía para realizar investigaciones sociales, De. Plaza Valdez S.A. de C.V., Enero 1999

Sánchez Rosado Manuel, Manual de trabajo social, Universidad Nacional Autónoma de México, Escuela de Trabajo Social, Plaza Valdés, S.A. de C.V., México, segunda edición, marzo 2005

Tetepango pueblo de cambios, Editores mexicanos unidos, 1ra edición1999, México D.F.

Viscarret Juan Jesús, Modelos y métodos de intervención en trabajo social, Editorial Alianza, Madrid 2007

Otras fuentes de información.

CECyTEH. Programa institucional de desarrollo estado de Hidalgo, México 2002-2006

Direcciones de Internet.

<http://www.trabajo.social.unam.mx/historia.ht>

2005

<http://www.monografias.com/trabajos14/orienvocac/orienvocac.shtml>

25 de junio del 2010

<http://www.monografias.com/trabajos10/tequip/tequip.shtml>

Abril 2010.

<http://sincehgo.sep.gob.mx/educ/file.php/3/Acuerdo442.pdf> / Diario Oficial,
primera sección/ Septiembre 2008/ México/

Mayo del 2010.

http://148.208.122.75/becas_sems/RO/Reglas_Operacion2010.pdf

23 de junio de 2010



Anexo1

Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Hidalgo



COORDINACION DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y TRABAJO SOCIAL.

PLANTEL: PACHUCA

VISITA DOMICILIARIA Y/ O LLAMADA VÍA TELEFONICA

Fecha: 30 DE ABRIL DE 2010

Nombre del alumno: Vázquez Romero Gabriel.

Semestre y Grupo: 6º“D” componente profesional: Turismo.

Domicilio: Av. Desierto de los Leones S/N, Bo. Nicolás Bravo, Tetepango, Municipio de Tetepango, Hgo.

Tel. casa y/o celular: SIN NUMERO TEL. No. De visita: Primera

Nombre de la persona entrevistada: _____

Parentesco con el alumno(a): _____ Ocupación: _____

Motivo de la visita

() R. Académicos () R. Sociales () Psicológicos

() R. Físicos () Otros

Especifique: _____

ACUERDOS

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

OBSERVACIONES: _____

T.S. Martha Lidia Rodríguez Violante

Nombre y Firma

Quien realiza la visita

Nombre y Firma de quien atendió la visita

Anexo 2

**COLEGIO DE ESTUDIOS CIENTIFICOS Y TECNOLOGICOS DEL ESTADO DE HIDALGO
PLANTEL TETEPANGO**



CITATORIO



No. _____

Tetepango Hgo, a _____ de _____ del 2009.

C. _____

PADRE DE FAMILIA.

PRESENTE:

SIRVA EL PRESENTE PARA ENVIARLE UN CORDIAL Y AFECTUOSO SALUDO, AL MISMO TIEMPO QUE SOLICITO TENGA A BIEN ASISTIR AL PLANTEL EL **DÍA** _____ **DEL AÑO EN CURSO, A LAS** _____ **HRS,** CON LA FINALIDAD DE TRATAR ASUNTOS RELACIONADOS CON LA SITUACION ACADEMICA Y CONDUCTUAL DE SU HIJO (A). NO OMITO MENCIONAR A USTED QUE DE NO ASISTIR AL PLANTEL SERA ACREEDOR A UNA SANCION.

SIN MAS POR EL MOMENTO ME DESPIDO DE USTED ESPERANDO CONTAR CON SU VALIOSA PUTUALIDAD Y ASISTENCIA.

ATENTAMENTE

“EL ROSTRO JOVEN DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR”

T.S. MARTHA LIDIA RODRIGUEZ VIOLANTE
TRABAJADORA SOCIAL DEL PLANTEL

ING. MIGUEL ANGEL MEJIA LUGO.
DIRECTOR DEL PLANTEL

Anexo 3



COLEGIO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS DEL ESTADO DE HIDALGO



PLANTEL: TETEPANGO

Convocatoria

El Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Hidalgo, plantel: Tetepango, con la finalidad de apoyar e incentivar el rendimiento académico de aquellos alumnos destacados, convoca a participar en el proceso de selección y asignación de Becas de Excelencia Académica (nuevo ingreso) y Académica “A” (segundo semestre en adelante) para el semestre escolar Agosto 2008-enero 2009, misma que estará sujeta bajo los siguientes requisitos:

Beca Excelencia académica: Este tipo de beca consiste en la condonación de pago de inscripción.

1. Presentar solicitud debidamente requisitada
2. Estudio socioeconómico
3. Copia de certificado de secundaria
4. Copia de carta de Excelente conducta
5. Copia de la CURP
6. Copia de certificado médico
7. Contar con un promedio mínimo de 8.5
8. Requisar y entregar carta - compromiso

Beca Académica “A”: Este tipo de beca consiste en la condonación de pago de reinscripción.

1. Presentar solicitud de renovación de beca
2. Presentar estudio socioeconómico
3. Copia de boleta final con estatus y porcentaje de asistencias

-
4. Copia de credencial escolar
 5. Tener un promedio mayor a 8.5 e histórico
 6. Tener excelente conducta dentro y fuera del colegio
 7. No haber presentado ningún examen de recuperación en ningún parcial.
 8. Tener un porcentaje no menor del 90% de asistencia.

La recepción e integración de documentos se realizará a partir de la publicación de la presente, hasta el día 24 de julio en la Coordinación de Psicología Educativa y Trabajo Social del Plantel.

Nota: Los expedientes no integrados en tiempo y forma quedarán fuera de la selección de dicho trámite.

PLANTEL: _____

Dictamen de Integración del Comité de Becas Interno del Plantel

En el municipio de _____ del Estado de Hidalgo, siendo las _____ horas del día __ de _____ del _____, y reunidos en las instalaciones que ocupa el Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Hidalgo, Plantel _____, sito en _____ se reúnen los **CC** _____ Director (a) del Plantel, _____ Coordinador (a) de Psicología Educativa y Trabajo Social, _____ Coordinador (a) de Tutores, _____ Coordinador (a) de Servicios Escolares, _____, Coordinador (a) Académico (a), _____ Coordinador (a) de Vinculación, _____ Coordinador (a) Administrativo (a), _____ Coordinador (a) de Investigación Educativa y Desarrollo Tecnológico, _____ Docente del plantel, _____ Presidente del Comité de Padres de Familia, _____ Concesionario de Cafetería y/o Papelería, con la finalidad de declarar los siguientes.

Hechos:

- I Con el objeto de dar cumplimiento a lo estipulado por el Artículo 16 del Reglamento de Becas del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Hidalgo, con esta fecha queda debidamente integrado el Comité de Becas Interno del CECyTEH Plantel _____ por lo que respecta al semestre _____.
- II De acuerdo al párrafo anterior y observando lo establecido en los artículos 16, 17, 18 y 19 del Reglamento de Becas del CECyTEH, el Comité de Becas Interno del Plantel, queda integrado de la siguiente forma:

Como presidente: Director (a) del Plantel

Secretario: Coord. de Psic. Educ. y T.S.

Vocal 1 Coord. de Tutores.

Vocal 2	Coord. de Servicios Escolares
Vocal 3	Coord. Académico
Vocal 4	Coord. de Vinculación
Vocal 5	Coord. Administrativo
Vocal 6	Coord. de Investigación Educativa y Desarrollo Tecnológico
Vocal 7	Docente de Mayor Grado Académico
Vocal 8	Presidente del Comité de Padres de Familia
Vocal 9	Concesionario de la Cafetería

- III** En base al Capítulo IV, Artículo 21 del Reglamento de Becas, son atribuciones del Comité de Becas los siguientes aspectos:
- A. Acordar con el Director General del Colegio las políticas para el otorgamiento de becas, con sujeción a lo dispuesto por este Reglamento y la restante legislación del Colegio.
 - B. Diseñar y emitir la convocatoria para la asignación de becas.
 - C. Llevar a cabo todos los estudios y acciones que permitan disponer de los elementos de juicio para conceder o no las becas y las características de éstas.
 - D. Analizar y resolver quiénes de los solicitantes de becas son acreedores a las mismas, así como el tipo de beca que se concede.
 - E. Dar a conocer a las autoridades competentes del Colegio, becarios y suscriptores o aportantes, la relación de los beneficiarios, tipos y montos de las becas otorgadas, previo acuerdo con el Director General.
 - F. Vigilar que la entrega de las becas se realice en forma oportuna y de acuerdo a lo previsto en este Reglamento, recabando de la instancia competente la información necesaria.
 - G. Facilitar el trámite y la renovación de la beca de acuerdo a los lineamientos del presente reglamento.

-
-
- H. Revocar la beca otorgada cuando se compruebe la existencia de las causas previstas para tal efecto.
- I. Apoyar las gestiones de las autoridades del Colegio para incrementar el fondo destinado al otorgamiento de las becas.
- J. Verificar el cumplimiento de las obligaciones de los becarios y dictar las medidas que procedan; y
- K. Las demás que le confieran otros ordenamientos legales del Colegio.
- IV** Con fundamento en lo estipulado en el Capítulo IV Artículo 22, del Reglamento del Comité de Becas este se reunirá cuantas veces sea necesario con el fin de resolver los asuntos que son de su competencia y será convocado por el secretario del comité.
- V** Para dar cumplimiento a lo dispuesto en el Capítulo IV, Artículo 23, del Reglamento de Becas del Colegio, se levantará el acta correspondiente de cada una de las reuniones realizadas, asentándose en el libro destinado para ello y se comunicarán los acuerdos a las instancias que sean procedentes.
- VI** De conformidad con lo dispuesto en el Capítulo IV Artículo 24 del Reglamento del Comité de Becas, para el cumplimiento de sus funciones se apoyara, del personal que demanden las actividades y estudios a realizar, así como de los espacios y medios que se requieran, para lo cual el Director General del Colegio proveerá lo conducente.

No habiendo otro asunto que tratar, se cierra la presente acta, siendo las _____ horas del día ___ de _____ del _____, firmando al calce y al margen los que en ella intervinieron, para su debida constancia y legalidad.

Firmas de conformidad

Director (a) del Plantel

Trabajadora Social del Plantel

Coordinador (a) de Tutores

Coordinador (a) de Servicios Escolares

Coordinador (a) Académico (a)

Coordinador (a) de Vinculación

Coordinador (a) de Administración

Coordinador (a) de Investigación Educativa
y Desarrollo Tecnológico

Docente de Mayor Grado Académico

Presidente (a) del Comité de Padres de Familia

La presente foja forma parte integrante del Acta de Integración del Comité de Becas, del Plantel
_____ levantada el **día** ___ **de** _____ **del 200**___

Anexo 5

**COLEGIO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS
DEL ESTADO DE HIDALGO**



PLANTEL: ____

ASUNTO: SOLICITUD DE BECA

a _____ de _____ de _____.

C.
**PRESIDENTE DEL COMITÉ DE
BECAS DEL CECyTEH**
PLANTEL _____
P R E S E N T E

El que suscribe, _____
alumno (a) de este plantel educativo con número de matrícula
_____ con promedio de _____ por este
conducto, me dirijo a Usted, muy respetuosamente, a efecto de que se me
autorice una beca tipo _____, para continuar
mis estudios en el _____ semestre, grupo _____ del componente de
formación profesional en _____ durante
el período semestral _____.

Razones por las que solicito la beca:

Anexo a la presente documentación que sustenta la información expuesta.

Agradeciendo la atención a mi petición, le envío un cordial saludo.

A T E N T A M E N T E

NOMBRE Y FIRMA DEL ALUMNO

NOMBRE Y FIRMA DEL PADRE O
TUTOR

Nota: lo de solicitud se puede cambiar por renovación dependiendo de la beca que se asigne.



**COLEGIO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS
DEL ESTADO DE HIDALGO
PLANTEL: TETEPANGO**



**Dictamen de Asignación de Becas Académicas “A” del Periodo Escolar
Febrero – Julio 2010.**

En el Municipio de Tetepango, Estado de Hidalgo, siendo las 11:00 horas del día **22 de Enero del 2010**, reunidos en las oficinas que ocupa la Dirección del Plantel situado en carretera Ajacuba-Tetepango s/n., Col. Rojo Gómez, Tetepango, Hgo., los **C.C. Ing. Miguel Ángel Mejía Lugo**, Presidente, T.S. **Martha Lidia Rodríguez Violante**, Secretario; **Psic. Silvestre Natanahel López Romero**, Vocal 1; **Lic. Nadia Myrna Rodríguez Bañuelos**, Vocal 2; **Lic. Juana Reyes Ledezma**, Vocal 3; **Biol. Alfreda Zapata Cruz**, Vocal 4; **Lic. Rosario Cano Jiménez**, Vocal 5; **T.A. Federico Monroy López**, Vocal 6; **Lic. Lazara Barrera Uribe**, Vocal 7; **Sr. Luís Antonio Porras Uribe**, Vocal 8; todos ellos Integrantes del Comité de Becas Plantel Tetepango, con la finalidad de revisar las solicitudes presentadas por los alumnos para ser beneficiados con el otorgamiento de la Beca Académica “A” establecida en el Reglamento de Becas del Colegio durante el presente semestre escolar Febrero - Julio 2010. Esto de acuerdo a la convocatoria emitida por la Dirección General del CECyTEH.

Para tal efecto son presentados ante el pleno de este Comité **353** expedientes para su revisión, correspondientes a alumnos del presente semestre escolar.

Una vez efectuada dicha revisión a cada uno de los expedientes presentados por los alumnos solicitantes se emiten los siguientes:

Acuerdos

- I. De las 329 solicitudes presentadas para su revisión, son procedentes de tal beneficio 329 de ellas, por haber cubierto con todos los requisitos establecidos en el Artículo 15 Capítulo III del Reglamento de Becas del Colegio.
- II. De ese total, son beneficiarios a la Beca Académica establecida en el Artículo 6 Capítulo II de dicho reglamento, de la siguiente manera:

-
-
- **331** becas a alumnos (as) de Segundo, Cuarto y Sexto semestre, en el pago de su inscripción para el presente semestre escolar.

III. Por lo que a continuación se mencionan por orden alfabético y grupo los alumnos beneficiados con el otorgamiento de dichas becas.

**Dictamen de Asignación de Becas Académicas "A" del Semestre Escolar
Febrero – Julio 2010.**

Relación de Alumnos Beneficiados:

No.	GRUPO	NOMBRE	% DE ASIS	CAL
1	2° A	ALMARAZ LOPEZ JOSE DE JESUS	93	9.2
2	2° A	BARRERA PRECIADO ALMA DELIA	97	9.5
3	2° A	BAUTISTA CASTRO ARELY	97	9.3
4	2° A	CAMILO PEÑA ISIDRO	95	9.0
5	2° A	COLIN ESPEJEL JOSE NOE	91	8.8
6	2° A	CRUZ VAZQUEZ FILOMENA	98	8.7

Derivado de lo anterior y no habiendo otro asunto que tratar, siendo las 16:00 horas del día 22 de Enero de 2010, se levanta la presente acta firmando al calce y al margen los que en ella intervinieron, para su debida constancia y legalidad.

Firman de Conformidad

Por el Comité Interno de Becas del Plantel

Firmas de conformidad

Ing. Miguel Ángel Mejía Lugo.
Director del Plantel

T.S. Martha Lidia Rodríguez Violante
Trabajadora Social del Plantel

Psic. Silvestre Natanahel López Romero.
Coordinador de Psicología Educativa y
Trabajo Social del Plantel

Lic. Nadia Myrna Rodríguez Bolaños.
Coordinador (a) de Tutores

Biol. Alfreda Zapata Cruz
Coordinador Académico del Plantel

Lic. Juana Reyes Ledezma.
Coordinador de Servicios Escolares

Lic. Lazara Barrera Uribe.
Docente del plantel

TA. Federico Monroy López.
Coordinador de Administración del Plantel

Sr. Luis Antonio Porras Uribe
Representante del Comité de padres de familia del Plantel

La presente foja forma parte integrante del Dictamen de Integración del Comité de Becas, del Plantel Tetepango levantada el **día 20 de Enero del 2010.**