



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO
INSTITUTO DE CIENCIAS BÁSICAS E INGENIERÍA
SISTEMA DE UNIVERSIDAD VIRTUAL



NOMBRE DE LA PROPUESTA

**“EL USO DE LAS TIC EN TRABAJO DOCENTE DE ALUMNAS DE 7º DE LIC.
EN EDUC. PREESCOLAR”.**

**TRABAJO TERMINAL DE CARÁCTER PROFESIONAL PARA OBTENER EL
DIPLOMA DE:**

ESPECIALIDAD EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA

PRESENTA:

MARISSA PEÑA CALVA

ASESOR:

DR. SERGIO DEMETRIO POLO JIMENEZ

PACHUCA DE SOTO HIDALGO,

2011

Agradecimientos

A mi padre Augusto Peña Gálvez, que en vida
contribuyó en mi proyecto de vida y a mi madre Oralia
Calva Cervantes quien apoya las metas que emprendo.

A mi esposo Rolando e hijos Rolando Fernando
y Alexis Eduardo, quienes han comprendido que soy una
profesionista con aspiraciones de superación.

Gracias por amarme.

A mis hermanos Armando, Luis Felipe, César Augusto
y Pascual Edsel. Gracias por estar con migo y quererme.



ÍNDICE

	Página
I. DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA ¡Error! Marcador no d	4
i. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA ¡Error! Marcador no d	4
II. JUSTIFICACION ¡Error! Marcador no d	8
III. MARCO DE REFERENCIA ¡Error! Marcador no d	11
IV. MARCO TEÓRICO ¡Error! Marcador no d	19
V. METODOLOGÍA DE INVESTIGACION ¡Error! Marcador no d	25
i. OBJETIVO GENERAL ¡Error! Marcador no d	25
ii. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:..... ¡Error! Marcador no d	25
iii. ALCANCES DE A INVESTIGACIÓN:..... ¡Error! Marcador no d	26
VI. BIBLIOGRAFÍA ¡Error! Marcador no d	29
VII. ANEXOS ¡Error! Marcador no d	32
i. ANEXO 1: CUESTIONARIO ¡Error! Marcador no d	32
ii. ANEXO 2: CUESTIONARIO ¡Error! Marcador no d	35



INTRODUCCIÓN.

El presente trabajo, se elaboró con el fin de responder a una de las necesidades identificadas en el proceso de formación de las alumnas de 7º semestre de la Licenciatura en educación preescolar, característica que ubica el proceso de indagación en un paradigma de investigación cuantitativo, en tanto se procura resolver un problema identificado en la Escuela Normal “Valle del Mezquital” de Progreso de O. Hidalgo.

La problemática alude, a la no inclusión de las Tecnologías de Comunicación e Información (TIC) en el plan de estudios 1999, ya que no se reconoce el valor pedagógico y metodológico que ofrecen las tecnologías en el ámbito educativo, de ahí el interés por investigar el tema: “El uso de las TIC en Trabajo Docente de alumnas de 7º de Lic. en Educ. Preescolar”.

Abordar el tema implicó también, definir el planteamiento del problema enmarcado en una interrogante que desencadenó un proceso de indagación sobre los factores explicativos o condicionantes del uso de las tecnologías, que se fue trazando mediante las preguntas de investigación.



Se continuó con la definición de los propósitos, supuestos y exploración del marco de referencia para reconocer los escenarios de la escuela normal e ir comprendiendo el entramado social que explica los factores que obstaculizan el uso de las TIC. Asimismo se revisó las referencias teóricas para analizar y comprender por qué es necesario la inclusión de las TIC en la educación, cómo lograr la flexibilidad en la educación, las aportaciones de las tecnologías, las dimensiones y factores que inciden. Apartados que se explican a continuación.



I. DIAGNOSTICO DE LA PROBLEMÁTICA

I. Planteamiento del problema.

La importancia y repercusión, del uso de las TIC en distintos ámbitos de nuestra vida, ha contribuido en el diseño de un discurso donde Negrete Bennasar (2008) advierte que el acceso y posibilidad de uso de las herramientas tecnológicas se convierte en un derecho que todo ciudadano tiene. Ese derecho, alude a lo que Adolfo Roque (2001) define como la posibilidad de favorecer la globalización, abriendo posibilidades de reducir o eliminar las restricciones de distancia, tiempo y costo para estar comunicados e informados en cualquier hora y parte del mundo.

La posibilidad de comunicar e informar, consiente según Adolfo Roque (2001) que las tecnologías muestren presencia y uso en las distintas actividades de la vida cotidiana, por ello un requerimiento de los países y gobiernos (locales y nacionales), es brindar un servicio educativo de calidad y con pertinencia, que permita formar ciudadanos con una actitud crítica y de responsabilidad social.

En este sentido, una de las estrategias para lograr la educación de calidad, ya se advertía en 1998, en el Informe Mundial sobre educación de la UNESCO, (en el apartado “Los docentes y la enseñanza en un mundo en mutación”) al prever el impacto de las TIC en las estrategias de enseñanza y aprendizaje, anticipando la transformación del proceso y el acceso al conocimiento.



Determinando con ello, que la incorporación de las tecnologías es un elemento que indica calidad, al convertirse en herramientas para forjar prácticas de flexibilidad curricular y desarrollar nuevos métodos de enseñanza, que atienden la diversidad en los alumnos de educación superior y, particularmente educación normal.

Sin embargo, lo paradójico de las instituciones educativas, es que a pesar del desarrollo tecnológico y del reconocimiento de sus aportaciones, aún prevalece un desfase entre el sistema educativo y la tecnología, en tanto que en el plan de estudios de la Licenciatura en educación preescolar 1999 de la educación normal, curricularmente no se incorpora el desarrollo de competencias en el uso de las TIC, ni se incluyen como herramientas metodológica para la enseñanza. Debilidades que, se convierten en una necesidad en la formación de las futuras docentes.

En este sentido, en el proceso de formación de las alumnas de 7^o semestre de la Licenciatura en educación preescolar del plan de estudio 1999, se identifica la necesidad de la incorporación de las TIC, en el desarrollo de la última etapa de su formación, donde es un requisito el incorporarse en un Jardín de Niños bajo la tutoría de una educadora¹. En ese periodo las estudiantes desarrollan diferentes funciones, entre las cuales se destacan:

¹ Educadora Tutora se le define a la maestra de educación preescolar que encargada del grupo y la alumna de 7 semestre.



- Diseñar un plan general de trabajo.
- Diseñar y aplicar secuencias didácticas
- Poner en práctica competencias
- Seleccionar y diseñar materiales didácticos.
- Evaluar el desempeño de los niños.
- Colaborar en actividades con padres de familia.
- Participar en actividades académicas colectivas (TGA).
- Efectuar seguimiento a dos o más niños del grupo y
- Recopilar información del desempeño del trabajo docente.

Actividades que requieren, que las estudiantes estén en periodos prolongados de trabajo, que comprenden entre 4 u 8 semanas, y es en este espacio, donde las estudiantes enfrentan problemas al desempeñar su práctica docente, específicamente al poner en juego sus competencias profesionales cuando interactúan con el grupo de preescolar; en el momento de tomar decisiones que conlleven resolver problemas; cuando se comunican y plantean tareas donde tienen que aprovechar el apoyo de los padres de familia; en los momentos de integrarse al trabajo colegiado de la institución y la zona donde efectúan el trabajo docente.

Las necesidades específicas citadas, advierten que el uso de las TIC tiene mucho por aportar y las áreas de oportunidad que ésta tiene son bastantes, desde



el momento en el que no es posible en el último periodo de la licenciatura en educación preescolar disponer de una tutoría presencial permanente por parte de la estudiante, de ahí el interés por saber ¿cómo apoyar a las alumnas en las dificultades que presentan durante el desarrollo de su trabajo docente en los grupos de preescolar?, de reconocer si ¿el uso de las TIC será un factor que influye positivamente en el desarrollo de las prácticas docentes? y de conocer ¿qué factores son explicativos o condicionantes en el uso de las TIC durante la tutoría académica de las alumnas de los cuatro grupos de 7º semestre?.

Las interrogantes advierten, que se requiere de una nueva manera de dar seguimiento a las estudiantes que están en la última etapa de formación en la ENVM ², luego entonces apuntalar a la innovación implica, de acuerdo a Rodríguez (2007) concebirla como la creación de nuevas y mejores formas de hacer las cosas, de ahí que las TIC admiten la forma de hacerse de esas nuevas maneras, que respondan a las necesidades concretas de los estudiantes; además de lograr el cumplimiento de los objetivos de la asignatura de Trabajo Docente, por ello se pretende aportar alternativas para conocer:

¿Qué factores son explicativos o condicionantes del uso de las TIC en Trabajo Docente de alumnas de 7º semestre de la LEPRE?

² ENVM. Escuela Normal Valle del Mezquital, institución formadora de Licenciados en educación Básica y que actualmente oferta cuatro programas: Preescolar General, Intercultural Bilingüe y Primaria General e Intercultural Bilingüe.



I. Justificación.

Recientemente el sistema educativo, ha presentado cambios profundos en la organización curricular producto de las exigencias de organismos mundiales como la UNESCO, de las evaluaciones de instancias nacionales (CENEVAL, ENLACE) e internacionales (PISA), que demandan la formación de un profesional de la educación, que ostente una sólida formación académica capaz de responder a las exigencias del mundo cambiante, donde Tejeda(2001) aduce que prevalece el desarrollo científico-tecnológico, la generación y circulación de conocimiento, el multiculturalismo, así como la pérdida de valores.

Responder a las demandas que plantea la sociedad del siglo XXI, ha requerido del establecimiento de mecanismos para reorientar y mejorar las formas de aprendizaje-enseñanza en la educación normal y uno de ellos alude al diseño de un nuevo currículo, donde se pretende elevar la calidad educativa y los aprendizajes a través del desarrollo de cuatro pilares que la UNESCO ha definido como fundamentales y son: “aprender a conocer, aprender hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser” (DGESPE. 2011).

Los propósitos educativos, constituyen las herramientas para enfrentar una realidad tan compleja y una de las estrategias para el sistema educativo es el formar ciudadanos con competencias y capacidades para la vida. Lograr tal cometido, demandó establecer cambios en las estructuras de la enseñanza y en



los estilos de aprendizaje, de ahí que la inclusión de las tecnologías representan un apoyo para el aprendizaje, al mismo tiempo genera prácticas de flexibilidad curricular y el desarrollo de nuevos métodos que articulan la teoría y la práctica.

Frente a este panorama, y valorando críticamente el ámbito donde se desarrolla la investigación sobre “El uso de las TIC en Trabajo Docente de alumnas de 7º de Lic. en Educ. Preescolar”, se identifica la necesidad de incluir el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en la última etapa de la formación de las estudiantes, porque se reconoce que en el diseño curricular del plan de estudios 1999, no se contempla la formación por competencias y el uso de las TIC.

Además, representa un aspecto poco fundamentado y propuesto metodológicamente para apoyar los aprendizajes de las alumnas, de ahí la conveniencia de la investigación, que pretende favorecer una de las competencias poco atendidas desde el currículo 1999, como el usar herramientas de manera interactiva.

Con respecto a la trascendencia social, apuntala a beneficiar al grupo de estudiantes futuras educadoras, quienes se incorporarán en la educación básica, es decir en la educación preescolar, por lo que su alcance reside en la posibilidad de cubrir las demandas que plantean las reformas del nivel de educación preescolar 2011 y que el plan de estudios 1999 de educación normal (licenciatura en educación preescolar) no contempla.



La relevancia social del interés por la temática, se sustenta en la consideración del uso de las Tecnologías de la información y comunicación (TIC), como una de las competencias clave definida por la OCDE representativa para afrontar los retos de la sociedad del conocimiento y que constituye un componente central en la Reforma Integral de la educación Básica (RIEB) y la Educación Normal 2011.

La competencia clave, alude al uso de herramientas de manera interactiva, donde se destacan las habilidades para utilizar el lenguaje, los conocimientos, la información y la tecnología. Por tanto, Magaly Robalino Campos (2005) aduce que es apremiante asumir la presencia de las tecnologías de información y comunicación no como los equipos, el software y los insumos (solamente), sino como una propuesta teórico-metodológica.

Esa intención, se dirige a mejorar los resultados educativos y proponer a los docentes, utilizar los diversos recursos digitales, software, documentos, página web, etc., como recursos de apoyo para el aprendizaje y facilitar la participación en redes de docentes y apoyar en el trabajo de proyectos, particularmente ofrecer un proceso de acompañamiento pertinente en la última etapa de formación de las alumnas de 7º semestre de la LEPRE, de ahí que una de las implicaciones prácticas será el contribuir a democratizar el acceso a la información cuando se



atienden las áreas de apoyo donde las estudiantes lo requieren y se les ofrece una retroalimentación constante, donde dispongan de referentes para tomar sus propias decisiones en la resolución de problemas, mejoren sus competencias comunicativas y diseñen pertinentemente las actividades que deben aplicar con su grupo de educación preescolar.

Ahora bien, el valor teórico de la investigación apunta a estimar los alcances y necesidades que cubre el uso de las TIC en el desarrollo del trabajo docente de las estudiantes de 7º semestre, así como identificar los factores explicativos o condicionantes del uso de las TIC, proponer condiciones y estrategias para emplear las herramientas tecnológicas.

II. Marco de referencia.

La NVM, fue fundada en el ciclo escolar 1976-1977 con la denominación de Escuela Normal por Cooperación, reconocida oficialmente como Escuela Normal Experimental hasta 1978. Se localiza en el kilómetro 3 de la carretera Progreso-Ixmiquilpan, perteneciente al Municipio de Progreso de Obregón Hidalgo y se ubica en la región de la cual lleva su nombre.

La Escuela Normal, actualmente cuenta con una infraestructura integrada por 16 aulas, de las cuales únicamente se usan 14, un módulo de sanitarios (para 300 personas) integrado por tres secciones. Además de áreas que apoyan para el



desarrollo de las actividades pedagógicas como: biblioteca que integra una sección de videoteca y servicio de fotocopiado; una sala de cómputo con 30 equipos tecnológicos, un pizarrón con sistema multimedia, conectividad a internet, televisión de pantalla plana, DVD y servicio de impresiones; la sala de idiomas donde se ha instalado 20 equipos, escritorios, pizarrón electrónico con sistema multimedia y conexión a internet; de una sala interactiva con material didáctico; una sala de danza; una sala audiovisual, con pizarrón electrónico y equipo de cómputo; una sala de actualización a distancia con pizarrón electrónico, enciclopedia, televisión de pantalla plana y DVD, y sala de profesores con pizarrón electrónico y sistema multimedia, conexión a internet, televisión de pantalla plana y DVD.

Como se advierte, se han efectuado esfuerzos para diseñar el plan maestro que apuntala a atender necesidades de infraestructura física y tecnológica que tiene que ser difundido a la comunidad normalista. Además a partir del 2002 a la fecha se ha participado institucionalmente en varias convocatorias del PROMIN³, actualmente ProFEN, programa que ha permitido fortalecer el equipamiento de algunas áreas y principalmente, generar condiciones que contribuyan a mejorar la competitividad y la capacidad académica y de infraestructura.

También se dispone de 9 aulas, destinadas a atender a los alumnos que integran los tres primeros años. Los salones disponen de pizarrón electrónico y

³ PROMIN: Programa de Mejoramiento Institucional



sistema multimedia. En el caso de los grupos de 4 año (7º semestre) se ha instalado una pantalla para apoyar el trabajo académico, situación que advierte que los últimos semestres carecen de equipo tecnológico, no así de conectividad, en tanto que se dispone de una red con conectividad disponible para los alumnos, personal docente y administrativo. Cabe señalar que el servicio de internet presenta fallas, provocadas por la ubicación geográfica de la institución.

Los cubículos para profesores son 11, de los cuales 4 son compartidos por 2 o 3 profesores y otras áreas que se identifican en la institución son de servicios de cafetería, almacén, 4 áreas administrativas (1 ubicada en módulo de dirección, 3 en área de cubículos de docentes), archivo y un teatro al aire libre.

Además, desde que la escuela fue construida, sólo se cuenta en la institución con una cancha de basquetbol y una de volibol. Las cuales anualmente reciben mantenimiento por el personal de la institución. Posteriormente, se adaptó una cancha de futbol empastada y recibe mantenimiento constantemente, pero no posee las medidas reglamentarias.

El mantenimiento del equipo tecnológico mínimo básico, contempla el aseo de equipos, que se ha atendido prioritariamente y es realizado por el personal de la institución. El mantenimiento correctivo lo realiza personal externo. En últimas fechas se ha programado e iniciado el cambio completo de la red eléctrica que cuenta con treinta años de vida. Para realizar este mantenimiento se han definido



varias acciones como contratar a una empresa externa y algunos trabajos de mantenimiento de infraestructura es efectuado por personal de la institución.

Como se identifica, las prioridades de construcción en la escuela normal se han concretado en:

- Aulas académicas
- Oficinas administrativas
- Instalaciones de apoyo a la docencia (Biblioteca, red EDUSAT, sala audiovisual, laboratorio de cómputo, sala de inglés, sala interactiva)
- Cubículos y salas de Profesores
- Construcción de andadores
- Sanitarios
- Cafetería
- Instalaciones deportivas.

En el nivel curricular, las licenciaturas que se ofertan en la ENVM, se puede advertir que inició formando profesores de educación primaria con el Plan de estudios 1975 y más adelante en 1981 ofertó la carrera de educación preescolar. Trascurrido el tiempo, en 1984 adquiere el nivel de licenciatura, por acuerdo presidencial y es así como sus egresados obtienen el título de Licenciados en Educación Primaria y Preescolar, a partir del plan de estudio vigente en esa fecha.



En 1997 comienza un programa de transformación de las escuelas normales y por ende se incorpora otra reforma curricular en la LEP⁴ y más adelante en 1999 se incluye la LEPRE⁵ y en el 2002 surge una nueva la LEPIB⁶ y actualmente se ha incorporado la LEPREIB⁷.

En últimas fechas, como resultado de las exigencias de organismos internacionales y de las demandas de la sociedad del siglo XXI se derivan algunas acciones para emprender una nueva reforma en los planes y programas de estudio de la educación normal, que se han concretado en el currículo 2011, donde se plantea la formación docente con un perfil configurado por competencias genéricas y profesionales, se enfatizan las características de la formación por competencias, enseñanza centrada en el aprendizaje, la flexibilidad curricular y el uso de las TIC.

Sin embargo, al no contar con las condiciones que demanda la aplicación de la nueva reforma en educación normal y por cuestiones de política educativa, se ha postergado la aplicación en las licenciaturas en educación preescolar, primaria general e intercultural bilingüe, no así con la nueva licenciatura que se ha implementado en la escuela normal y que alude al LEPREIB.

⁴ LEP. Licenciatura en Educación Primaria

⁵ LEPRE refiere a la Licenciatura en Educación Preescolar plan de estudios 1999.

⁶ LEPIB constituye La Licenciatura en Educación Primaria Intercultural Bilingüe plan de estudios 2002

⁷ LEPREIB alude a la Licenciatura en educación Preescolar Intercultural Bilingüe de reciente creación y aplicación de la reforma curricular 2011



Esbozada la situación curricular de la escuela normal, es fundamental advertir que el trabajo de investigación se ubica en la LEPRE plan de estudios 1999 que se elaboró en función de los rasgos del perfil de egreso agrupados en cinco grandes campos que son:

- A) Habilidades intelectuales específicas.
- B) Dominio de los propósitos y contenidos básicos de la educación preescolar.
- C) Competencias didácticas.
- D) Identidad profesional y ética
- E) Capacidad de percepción y respuesta a las condiciones de sus alumnos y del entorno de la escuela.

Cada campo refiere a conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para que las futuras educadoras desempeñen la tarea de enseñar y continuar aprendiendo permanentemente.

Los rasgos del perfil están, estrechamente relacionados y se precisa que se promuevan articuladamente, de ahí que no corresponden de manera exclusiva a una asignatura o actividad específica, sin embargo el dominio de los propósitos y contenidos básicos, no sucede lo mismo, este campo se identifica con espacios delimitados en el plan de estudios 1999, como propósitos y contenidos de la educación preescolar, adquisición y desenvolvimiento de la lengua oral y escrita, desarrollo físico y motor, socialización y afectividad en el niño, pensamiento



matemático, expresión y apreciación artística, conocimiento del medio social y natural (I y II).

Otros, como la consolidación de las habilidades intelectuales o la formación valoral corresponden a los estilos y las prácticas escolares que se desarrollan en los cursos; la disposición y la capacidad para aprender de manera permanente depende tanto del interés y la motivación que generan los temas que se abordan al interior de las asignaturas, como del desarrollo de las habilidades intelectuales básicas, la comprensión de la estructura y la lógica de los contenidos, y de los hábitos de estudio consolidados durante la educación normal.

Es así como el mapa curricular considera tres áreas de actividades de formación, diferentes por su naturaleza, pero se desarrollan en estrecha interrelación y son:

a) Actividades principalmente escolarizadas, realizadas en la escuela normal.

El área está conformada por 32 cursos de duración semestral, distribuidas a lo largo de los seis primeros semestres. El trabajo semanal por cada asignatura varía de cuatro horas, hasta ocho horas semanales dosificada en varias sesiones.

b) Actividades de acercamiento a la práctica escolar. Se desarrollan en los primeros seis semestres, con una duración de seis horas semanales. La dinámica de trabajo promueve la observación y la práctica educativa bajo



orientación, estas actividades asocian el aprendizaje logrado en las distintas asignaturas con el conocimiento de la realidad y las posibilidades de la educación preescolar. La actividad combina el trabajo directo en los jardines de niños con la preparación de las estancias y el análisis de las experiencias obtenidas, que se realizan en la escuela normal.

- c) Práctica intensiva en condiciones reales de trabajo. Ocupa la mayor parte de los dos últimos semestres de la formación. En ellos, los estudiantes se hacen cargo de un grupo de educación preescolar con la asesoría continua de un maestro tutor, que será seleccionado por su competencia a partir de un perfil preestablecido, con el apoyo y seguimiento del personal docente de la escuela normal.

Tocante a los perfiles académicos de los docentes, que atienden la licenciatura en educación preescolar, se advierte que una característica recurrente, desde la fundación de la institución y que actualmente se percibe es la diversidad en los perfiles de formación de docentes, en tanto 6 tienen maestrías relacionadas con la educación, 3 son pasantes de maestría, 1 tiene el nivel de ingeniería, 2 son profesores de nivel técnico.

En cuanto a la experiencia docente sucede lo mismo, existe una brecha que va de 30, a 6 años laborando en la institución y desempeñando funciones de coordinación de licenciatura y /o áreas centrales.



Con respecto a las habilidades en el uso de las TIC, se presenta también una constante entre los docentes, ya que algunos muestran debilidades en las habilidades digitales y no tienen acceso a las redes sociales y a las nuevas tecnologías, ocasionando una brecha que advierte una asimetría entre los docentes que laboran en la licenciatura en educación preescolar.

Finalmente, las ofertas de habilitación planteadas por los directivos de la institución y los responsables del área de actualización docente, han promovido que 6 docentes de la licenciatura en educación preescolar, cursen la especialidad en tecnología educativa modalidad virtual de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

IV. Marco teórico.

La constante transformación, que enfrenta la sociedad del siglo XXI producto de los avances tecnológicos, la globalización o mundialización de los intercambios económicos, representan fenómenos que han propiciado que el sistema educativo mexicano modifique aspectos en la organización y gestión de las instituciones, en los planes y programas de estudio y en la práctica docente.

En consecuencia, el mejoramiento de la calidad de la educación que se imparte en las escuelas sigue siendo el principal motivo para cada nivel educativo



y en la educación normal se implementa la reforma curricular 2011. Reforma que plantea rasgos, que debe asumir el proceso educativo que aluden al enfoque basado en competencias, a centrar la enseñanza en el aprendizaje, a utilizar las TIC y finalmente implementar la flexibilidad curricular, académica y administrativa.

Por tanto, resulta apremiante ir incorporando ajustes al plan de estudios 1999 de la licenciatura en educación preescolar y apuntalar la flexibilidad curricular mediante el uso de las TIC, al ofrecer la tutoría académica en el último año de formación de las estudiantes.

Susana Friné Moguel (2006) señala que en México las distintas instancias como la SEP⁸, la ANUIES⁹, los organismos acreditadores y certificadores de las diferentes áreas del conocimiento, están promoviendo que los nuevos planes de estudio sean flexibles y centrados en el aprendizaje del estudiante. Lo que explica que las IES Mexicanas¹⁰, replanteen las formas de organización académico-administrativa, transiten de una organización burocrática, rígida a una flexible y se genere una nueva normatividad y procedimientos. De ahí que la flexibilidad en los diversos ámbitos, espacios y modalidades en el proceso educativo constituyen una oportunidad para diseñar alternativas que enriquezcan y faciliten la trayectoria de formación de los estudiantes desde la perspectiva de su formación integral.

⁸ SEP: Secretaría de Educación Pública

⁹ ANUIES: La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior

¹⁰ IES: Instituciones de Educación Superior



En este sentido, el uso de las TIC constituye un elemento central en la posibilidad de flexibilizar el currículum e ir incluyendo innovaciones al plan de estudios 1999 de la licenciatura en educación preescolar, al emplearlas como herramientas metodológicas. La inclusión se hace valorando las aportaciones que brindan al ámbito educativo y que desde un enfoque constructivista se puede señalar que las tecnologías son:

- ❖ Herramientas para aprender, de ahí que se fomentan destrezas y habilidades cognitivas superiores.
- ❖ Medios de construcción, en tanto facilitan la posibilidad de integración de lo conocido y lo nuevo.
- ❖ Extensores y amplificadores de la mente a fin de que expandan las potencialidades cognitivas y de memoria, facilitando la construcción de aprendizajes significativos.
- ❖ Herramientas que participan en un conjunto metodológico organizado, lo que potencia su uso con metodologías activas como: proyecto, trabajo colaborativo, mapas conceptuales.

Como se advierte, las implicaciones de las tecnologías en la vida social son diversas y una de ellas que requiere ser sometida al análisis, alude a las aportaciones que ofrece las tecnologías en el proceso de enseñanza aprendizajes y Marqués (2000) plantea que son ser un:



- ❖ Medio de expresión.
- ❖ Un canal de comunicación.
- ❖ Un instrumento para procesar la información.
- ❖ Una fuente abierta de información.
- ❖ Un instrumento de gestión.
- ❖ Una herramienta de diagnóstico.
- ❖ Un medio didáctico.
- ❖ Un generador de nuevos escenarios formativos.
- ❖ Un medio lúdico para el desarrollo cognitivo

En este orden de ideas, Palomo (2006) advierte que las TIC se han cristalizado en instrumentos indispensables en los centros educativos, abriendo posibilidades de acceso a nuevas fuentes de información y recursos para la docencia, por ejemplo el uso de los buscadores, además de tener acceso a nuevos canales de comunicación al utilizar el correo electrónico, chat, foros, herramientas que consienten el intercambio de ideas, información, páginas Web, editores de imágenes, presentaciones multimedia, utilización de aplicaciones interactivas para el aprendizaje, visitas virtuales, etc.

También es importante destacar, que el uso de las TIC favorecen el trabajo colaborativo con sus iguales, ya sea por compartir el equipo de cómputo, así como por requerir de la colaboración de los demás para la consecución de las tareas



que se demandan en las escuelas. De ahí que en las aulas se favorecen actitudes como ayudar a los compañeros, el intercambio de información y resolver problemas.

Lo anterior permite concluir, que en el uso de las TIC en el trabajo docente de las alumnas de 7º semestre, como herramienta didáctica, se pretende conocer los aprendizajes que se favorecen y que Susana Friné Moguel Marín (2006) advierte que se agrupan en tres dimensiones formativas como:

- A) La dimensión Cognitiva o conceptual, que alude al aprendizaje de conocimientos, procedimientos y habilidades específicas que consienten buscar, seleccionar analizar, comprender y recrear información a la que se acceda a través de las TIC. En esta dimensión se identifican tres variables: Conocimiento, Creatividad y Evaluación, las cuales permiten indagar, en lo que se refiere al área cognitiva.
- B) La dimensión Procedimental, configurada por el dominio técnico o código simbólico de cada tecnología. Comprende variables como: Ambientes de Aprendizaje, Manejo de hardware y Manejo de Software, que permiten conocer si las estudiantes adquieren la competencia y/o habilidad en el uso de ciertas TIC.
- C) La dimensión Actitudinal conformada por los valores y actitudes hacia la tecnología y en ella se conocen tres variables: Compromiso; Estrategia y



por último la Conciencia, las cuales muestran los factores que motivan a los estudiantes a utilizar medios tecnológicos en su proceso de aprendizaje.

En el proceso de investigación, también interesa determinar dimensiones donde se encuadren los factores que explican y condicionan el uso de las TIC, con el propósito de ofrecer un apoyo en el análisis de los resultados de la investigación sobre los factores explicativos o condicionantes del uso de las tecnologías en el Trabajo Docente de alumnas de 7º semestre de la LEPREE.

Referente a los factores, los ámbitos que permiten explicarlos, Amparo Rodríguez Damián (2009) señala que son:

- ❖ El ámbito tecnológico: El uso de las TIC implica la utilización de herramientas que ofrecen un conjunto de funcionalidades que pueden ser definidas desde una perspectiva tecnológica, y es aquí donde las competencias tecnológicas, la disponibilidad de equipamiento adecuado, la existencia de soporte técnico, el interés por las TIC, el tiempo que requiere su uso, son entre otros, factores los que pueden intervenir en la decisión de adoptarla como una innovación basada en las TIC.
- ❖ El ámbito pedagógico: Los actores aluden a las aportaciones pedagógicas que ofrecen las TIC, ya que una de las finalidades es ofrecer numerosas aplicaciones en los procesos de enseñanza aprendizaje, algunas de ellas son: las funciones de comunicación, información compartida y trabajo



cooperativo; de administración docente; de seguimiento y gestión; y de interacción con contenidos de aprendizaje.

- ❖ **Ámbito institucional:** Este ámbito alude al contexto educativo institucional. Algunos factores que la determinan son las formas organizativas, la política institucional respecto del uso de innovaciones basadas en las TIC, a demás el contexto en que se produce la innovación, las acciones o incentivos de apoyo a su utilización, pueden influir en la actitud de los docentes hacia estas innovaciones.

V. Metodología de investigación.

OBJETIVO GENERAL:

- ❖ Conocer los factores condicionantes del uso de las TIC en la asesoría académica de trabajo docente de alumnas de 7^o semestre de Licenciatura en educación preescolar, con el propósito de proponer las estrategias que pueden emplearse en el proceso de formación profesional.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ❖ Conocer si la disponibilidad de equipamiento, conectividad, las formas organizativas y acciones de apoyo de la institución son factores que limitan el uso de las TIC en la asesoría académica de trabajo docente de las



alumnas de 7º semestre que permitan proponer estrategias que apoyen la formación profesional a través del uso de las herramientas tecnológicas.

- ❖ Conocer los aprendizajes que se favorecen y las competencias tecnológicas que se requieren en el uso de las TIC, que apoyen la formación profesional de las alumnas de 7º semestre.

Preguntas de investigación.

- ¿Qué aprendizajes se favorecen con el uso de las TIC y competencias tecnológicas se requieren?
- ¿La disponibilidad de equipamiento, la conectividad, el tiempo, las formas organizativas y acciones de apoyo de la institución serán factores que limitan el uso de las TIC en la asesoría académica que se ofrece en 7º semestre en trabajo Docente?
- Qué estrategias y condiciones para el uso de las TIC serán las pertinentes en el proceso de acompañamiento de Trabajo Docente?

Alcance de la investigación.

El proceso de investigación que se desarrollará se enmarca en la **investigación cuantitativa**, específicamente **descriptiva**, en tanto el propósito se dirige a obtener en un primer momento, conocimiento de lo que está ocurriendo



con respecto a los factores que pueden explicar el tipo de aprendizajes que se favorecen y las competencias tecnológicas que se requieren en el uso de las TIC en el trabajo docente del grupo de 7º de la LEPRE. Además es importante señalar que la información que se obtenga será base para el segundo momento, donde se efectuará un estudio de **correlación**, donde se establecerá relaciones entre los factores que se identifican en las dimensiones personales, pedagógicos e institucionales y determinar la medida en que dos o más variables se relacionan entre sí y predecir los factores que condicionan el uso de las TIC en el trabajo docente de las alumnas y definir las estrategias que se podrán emplear en la tutoría académica.

Población y Muestra.

La población que conformará la totalidad del fenómeno a estudiar esta representado por la comunidad escolar de la escuela normal “Valle del Mezquital” ubicada en el kilómetro 3 carretera Progreso-Ixmiquilpan colonia el Xamú, municipio de Progreso de Obregón Hidalgo. La institución está integrada por 320 estudiantes, de los cuales 114 son de la LEPRE¹¹, 21 alumnos de LEPREIB¹²; 104 alumnos son de LEP¹³ y 81 alumnos de la LEPIB¹⁴.

¹¹LEPRE refiere a la Licenciatura en Educación Preescolar plan de estudios 1999.

¹² LEPREB alude a la Licenciatura en educación Preescolar Intercultural Bilingüe de reciente creación y aplicación de la reforma curricular 2011.

¹³ LEP es la Licenciatura en educación Primaria plan de estudios 1997.

¹⁴ LEPIB constituye La Licenciatura en Educación Primaria Intercultural Bilingüe plan de estudios 2002



El rango de edad de los alumnos oscila entre 17 a 30 años y el lugar de procedencia se caracteriza en dos sectores, uno que concierne a poblaciones colindantes de la institución como Tula, Tlaxcoapan, Tlahuelilpan, Ixmiquilpan, Tasquillo, Tepatepec y Actopan ubicadas en el estado de Hidalgo. El segundo sector de alumnos son originarios de los estados de Querétaro, Puebla, Tlaxcala, Veracruz, Guerrero, Estado de México, Oaxaca y Distrito Federal¹⁵.

La comunidad está integrada por 31 docentes que laboran en las cuatro licenciaturas con un rango de edad que oscila entre 26 a 60 años con un perfil diverso en tanto que tienen licenciatura en educación básica (preescolar, primaria secundaria), posgrados como: especialidad, diplomados y Maestría relacionadas con la educación.

La muestra es definida por el interés central de la investigación que aduce conocer los factores explicativos o condicionantes del uso de las TIC en el Trabajo Docente, determinándose así que la muestra representativa de la población ENVM sea la LEPREE, específicamente el grupo de 7º semestre integrado por 30 alumnas, todas de sexo femenino, cuyas edades oscilan entre 20 a 30 años, de condición civil solteras en un 90% y casadas un 6.66% y 3.33% de madres

¹⁵ La información es proporcionada por el área de control escolar, sustentada en la estadística.



solteras Así como en esta muestra se ubican 12 docentes que laboran en la LEPRE.

Instrumentos.

En el proceso de investigación, se empleará dos cuestionarios que se diseñaron considerando las aportaciones de Pere Marqués (2000). Ambos comprenden los factores que se valorarán para conocer los aprendizajes que se favorecen y las competencias tecnológicas que se requieren en el uso de las TIC en el trabajo docente del grupo de 7º de la LEPRE.

VI. Bibliografía.

Marcelo Carlos (2001) Aprender a enseñar para la Sociedad del Conocimiento.

Revista Complutense de Educación Vol. 12 Núm. 2 531-593. Disponible:

<http://www.ucm.es/BUCM/revistas/edu/11302496/articulos/RCED0101220531A.PDF>.

DGESPE “Curso de inducción: La reforma curricular de las escuelas normales:

características e implicaciones del plan de estudios”. Disponible:

<http://search.sweetim.com/search.asp?q=DGESPE+“Curso+de+inducción%3A+La+reforma+curricular+de+las+escuelas+normales>



Friné, Moguel Susana, Marín Diana Lizbeth Alonso Rivera (2006). Dimensiones del aprendizaje y el uso de las TIC. El caso de la universidad autónoma de Campeche. *UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE, México*
Disponible:[http://www.utpl.edu.ec/ried/images/pdfs/Volumen12N1/ried12-](http://www.utpl.edu.ec/ried/images/pdfs/Volumen12N1/ried12-1.pdf)

[1.pdf](http://www.utpl.edu.ec/ried/images/pdfs/Volumen12N1/ried12-1.pdf)

Graells, Pere Marqués (2000). Funciones y limitaciones de las tic en educación.

Disponible: <http://www.wsz.edu.pl/iro/adpa/aulatic/Docs/doc4.htm>

Lineamientos para la Organización del Trabajo Académico durante Séptimo y

Octavo Semestres. SEP. 2003. Disponible: [http://www.enesonora.edu.mx/a_p](http://www.enesonora.edu.mx/attachment/lineamientos_organizaci%C3%B3n_t_academico_7_8_lepree.pdf)

[df_1/lineamientos_organizaci%C3%B3n_t_academico_7_8_lepree.pdf](http://www.enesonora.edu.mx/attachment/lineamientos_organizaci%C3%B3n_t_academico_7_8_lepree.pdf)

Negrete Bannasar Francisca; Pérez García, Adolfinia (2008). Del blog de aula al

trabajo colaborativo con las TIC: Modelo de colaboración entre

universidad/escuela. Disponible [http://gte.uib.es/pape/gte/sites/gte.uib.es.pap](http://gte.uib.es/pape/gte/sites/gte.uib.es/pape.gte/files/DEL%20BLOG%20DE%20AULA%20AL%20TRABAJO%20COLABORATIVO%20CON%20LAS%20TIC.pdf)

[e.gte/files/DEL%20BLOG%20DE%20AULA%20AL%20TRABAJO%20COLABORATIVO%20CON%20LAS%20TIC.pdf](http://gte.uib.es/pape/gte/sites/gte.uib.es/pape.gte/files/DEL%20BLOG%20DE%20AULA%20AL%20TRABAJO%20COLABORATIVO%20CON%20LAS%20TIC.pdf).

Palatto Merino Nadia Deneb (2007). Importancia de la tutoría en la modalidad

virtual (asesoría motivación virtual). Disponible:

[http://148.202.105.12/tutoria/encuentro/files/ponenciaspdf/Importancia%20d](http://148.202.105.12/tutoria/encuentro/files/ponenciaspdf/Importancia%20de%20la%20tutoria%20en%20la%20modalidad%20V.pdf)

[e%20la%20tutoria%20en%20la%20modalidad%20V.pdf\)](http://148.202.105.12/tutoria/encuentro/files/ponenciaspdf/Importancia%20de%20la%20tutoria%20en%20la%20modalidad%20V.pdf)

Plan de Estudios 2011 de Educación Básica. La reforma integral de la educación

básica. Disponible: <http://basica.sep.gob.mx/dgdc/sitio/pdf/PlanEdu2011.pdf>



Reforma Curricular de la Educación Normal (2011) Documento Base para la consultanacional. Disponible: <http://www.normalviguri.edu.mx/reforma2011/reforma%20curricular%20julio%202011.pdf>

Robalino Campos Magaly. (2005) Formación Docente y TIC's: Logros, tensiones y desafíos de 17 experiencias en América Latina Disponible: http://www.oei.es/docentes/articulos/formacion_docente_tics_17_experiencias_AL.pdf

Rodríguez, A.; García, E.; Ibáñez R.; González, J. y Heine, J (2009). Las TIC en la educación superior: estudio de factores intervinientes en la adopción de un LMS por docentes innovadores. Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa-RELATEC 8 (1) 35-51. Disponible: <http://campusvirtual.inex.es/cala/editio/>

Roque Adolfo (2001). Impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en Perú. Disponible: www.onpei.gob.pe/estudios/publica/estudios/Lib5152/Libro.pdf

Rincón María Lourdes. (2008). Los entornos virtuales como herramientas de asesoría académica en la modalidad a distancia. Disponible <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/1942/194215513009.pdf>

Salkind Neil J. Métodos de Investigación (1999) Disponible: www.etp.com.py/fichaLibro?bookId=20084 –



VII. Anexos

Anexo n.1

Encuesta para identificar los factores explicativos o condicionantes del uso de las TIC en el Trabajo Docente de las alumnas de 7º de la Lic. en Educ. Preescolar.

Instrucciones: Lee las siguientes preguntas marcando en la columna correspondiente la respuesta de lo que se pide.

1. Nombre completo: _____

2. Escolaridad y/o perfil académico:

- Secundaria
- Bachillerato
- Licenciatura

3. Sexo

- Femenino
- Masculino

4. Edad

De 20-22 =

De 23-25=

De 26-28=

De 29-30=1



PREGUNTAS.	SI	NO	OCACIONALMENTE	POCO	
1.- Tienen ordenador en casa					
2.- Tienen conexión a Internet en casa.					
3.- Tienen una dirección de correo electrónico (individual)					
4.- Usan las TIC's para hacer trabajos escolares en casa.					
5.- Usan las TIC's como fuente de información (CD-ROM, webs...)					
6.- Se requieren de conocimientos y destrezas para utilizar las TIC					¿Cite cuáles?:
7.- Presentan dificultades al usar las TIC.					¿Indique de qué tipo?:
8.- Creen que con las TIC se trabaja mejor, más rápido, y se aprende en la institución.					¿Por qué?:
9.-Creen que los recursos informáticos de la institución son suficientes.					¿Por qué?
10.-Utilizan diferentes programas informáticos.					Cita los que utilizas:



Anexo n. 2

INSTRUCCIONES: Lee las siguientes proposiciones y contesta marcando la respuesta en la columna correspondiente.

Creo que merece la pena usar las TIC...	MUCHÍSIMO	MUCHO	BASTANTE	POCO	
1. Para la realización de apuntes, planificaciones, diarios de trabajo, elaborar portafolio de evidencia del trabajo docente.					
2. Como instrumento de gestión: en la tutoría académica para disipar dudas del trabajo docente y tomar decisiones.					Cita algunos asuntos:
3. Como recurso didáctico para la asignatura de seminario de análisis de trabajo docente u otra asignatura					Indica algunos de los recursos:
4. Para enseñar informática en el Jardín de niños donde se labora.					
5. Como fuente de información (CD-ROM, Internet...) para analizar el trabajo o resolver algunos problemas.					Define algunos temas:
6. Como medio de comunicación para resolver problemas derivados del trabajo docente (e-mail...)					Cita algunos problemas:
7. Para obtener materiales y servicios (Internet...) que apoyen el trabajo docente.					Señala algunos servicios:
8. Trabajar en la escuela normal.					Cite el tipo de dificultades que se presentan en a institución



9. Aplicar actividades en la institución utilizando distintas estrategias.					Registre algunas que se emplean en a institución:
10. Documentar el trabajo efectuado en el Jardín de niños.					Indique qué recursos utilizan: