



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO
INSTITUTO DE CIENCIAS BÁSICAS E INGENIERÍA
SISTEMA DE UNIVERSIDAD VIRTUAL



PROPUESTA DEL CURSO VIRTUAL:
“UTILIDAD ACADÉMICA Y CREACIÓN DE WIKIS”

**CURSO-TALLER VIRTUAL PARA LA DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN CONTINUA DE
LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO**

**TRABAJO TERMINAL DE CARÁCTER PROFESIONAL PARA OBTENER EL DIPLOMA
DE:**

ESPECIALIDAD EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA

PRESENTA:

MA. CONSUELO JIMÉNEZ JIMÉNEZ

ASESORA:

ETE MARIBEL ÁNGELES GUZMÁN

PACHUCA DE SOTO HIDALGO, OCTUBRE 2011.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO

SISTEMA DE UNIVERSIDAD VIRTUAL



Lic. Ma. Consuelo Jiménez Jiménez.
Candidata a Especialista en Tecnología Educativa.
PRESENTE:

Por este conducto le comunico el jurado que le fue asignado a su **Proyecto Terminal de Carácter Profesional** denominado: **“UTILIDAD ACADÉMICA Y CREACIÓN DE WIKIS”**, con el cual obtendrá el **Diploma de Especialista en Tecnología Educativa** y que después de revisarlo, han decidido autorizar la impresión del mismo, hechas las correcciones que fueron acordadas.

A continuación se anotan las firmas de conformidad de los integrantes del jurado:

PRESIDENTE: M.C.E. CATALINA POLO JIMÉNEZ

PRIMER VOCAL: E.T.E. MARIBEL ANGELES GUZMÁN

SECRETARIO: MTRO. CIRO SAMPERIO LE VINSÓN.

SUPLENTE 1: M.T.I. EDGAR OLGUIN GUZMAN.

Sin otro asunto en particular, reitero a usted la seguridad de mi atenta consideración.

ATENTAMENTE
“AMOR, ORDEN Y PROGRESO”
Pachuca, Hgo., a 01 de Noviembre de 2011.

Mtra. Catalina Polo Jiménez.
Coordinador de la Especialidad en Tecnología Educativa.



Carr. Pachuca – Actopan, Km. 4.5, C.P.42039, Pachuca Hgo. SUV, “Torres de Rectoría” edificio “B”
Tel. 017717172000 Ext. 5600



Agradecimientos

La realización de éste proyecto implicó entre muchas otras cosas el apoyo incondicional de mis padres, hermanos, esposo e hijo, a quienes dedico con todo mi amor y respeto su culminación.

Agradezco enormemente el acompañamiento de todos mis profesores y tutora de la Especialidad, a mi asesora de proyecto, y a la coordinadora de la ETE, quienes aportaron siempre sus conocimientos hacia el logro de mis objetivos, y son una fuente de inspiración para mí labor como docente, sin dejar de lado que ellos son fiel testimonio de la grandeza de la tecnología al servicio de la docencia, pero especialmente de la educación.

Agradezco también la participación de mis compañeros de generación en la ETE, pues la suma de esfuerzos y el deseo de cumplir sueños personales, se conjuntaron para llevarnos a todos de la mano en un mismo camino, y ser parte de una misma experiencia que sin duda, es una de las mejores en mi vida.

Finalmente, agradezco a Dios por llenarme de bendiciones, por darme la oportunidad de vivir ésta maravillosa travesía por la UAEH, de la que orgullosamente soy parte hoy y para siempre.



ÍNDICE

	Página
Introducción	2
Justificación	3
Referentes teóricos	10
Formatos	13
I. Formato de datos de Identificación	13
II. Formato de descripción del proyecto	25
III. Formato de implementación	26
IV. Formato de guías de estudio	32
V. Formato de guías de actividades	37
Formato de materiales	45
Materiales didácticos desarrollados	45
Conclusiones	48
Referencias bibliográficas	49
Referencias webgráficas	49



INTRODUCCIÓN

A diario millones de personas y máquinas mueven nuestro mundo; los cables, satélites y las ondas convergen para llevar hasta nuestras casas luz, señal, audio, etc., que forman ya parte de todos aquellos procesos sociales, laborales, económicos, culturales y educativos de cuales somos parte.

Nos enfrentamos a una cotidiana revolución en las comunicaciones y con ello, la necesidad de buscar la forma en que intereses, necesidades y condiciones de vida permitan un ajuste tal, que brinde la posibilidad de mantenernos siempre proactivos ante las situaciones de cambio. Resulta importante por lo tanto, que seamos capaces de desarrollar habilidades, actitudes, hábitos, destrezas y conocimientos (todos en conjunto forman *competencias*), que podamos llevar a la práctica para hacer frente a los múltiples retos surgidos en nuestra sociedad.

Como parte de las competencias que se exigen en el entorno actual, el manejo e incorporación de la tecnología en el ámbito académico. El curso “utilidad académica y creación de wikis” es una oportunidad de acercamiento hacia el desarrollo de habilidades tecnológicas en el usuario, habilidades que junto con el desarrollo de trabajo colaborativo, son requeridas en los nuevos enfoques educativos.

A través del curso el usuario estará en condiciones de conocer la utilidad académica de las wikis como un elemento de apoyo didáctico al proceso de enseñanza y aprendizaje, para posteriormente llevarlo a la práctica y con ello ser partícipe de las bondades de la tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje.



JUSTIFICACIÓN

Los cambios emanados de las revoluciones políticas, sociales y tecnológicas han repercutido en la dinámica de la sociedad, situación que deja al descubierto transformaciones en la forma en que se relacionan las personas y en los procesos que se siguen para el cumplimiento de actividades en las diferentes esferas de la vida humana, tal es el caso del ámbito educativo, en el que durante las últimas décadas mediante procesos de evaluación (de las instituciones, de la calidad de la enseñanza, de los materiales, del docente, del aprendizaje, etc.), y la incorporación de herramientas tecnológicas para innovar procesos administrativos, de enseñanza y aprendizaje, se busca ofrecer un mejor servicio.

A decir de Krüger (2006), el término “sociedad del conocimiento”, hace referencia a los cambios en las áreas tecnológicas y económicas relacionadas con la manera de producir riqueza. Los ámbitos educativo y empresarial como espacios para la producción de conocimiento, demuestran que las interacciones sociales basadas en el uso de internet funcionan como medio para llevar a cabo negocios, ofrecer servicios, procesar información y desarrollar procesos de formación académica mediante el uso de plataformas, blogs, wikis, etc., que apuntan hacia la generación de un sistema económico basado en la producción de conocimiento.

Aunado al pensamiento de Krüster, el pensamiento de Castells en torno a los cambios surgidos con la sociedad del conocimiento, denota la importancia que ha cobrado el uso de la tecnología como medio para innovar la forma de generar riqueza y producir conocimiento. Castells, citado por Salas (2010), afirma que en el ámbito educativo, la innovación en la producción de conocimiento se vincula con la actualización permanente, de tal forma que ésta última se convierte en una condición para el desarrollo exitoso de las personas en la sociedad del conocimiento, y señala que la formación virtual a distancia se presenta como un medio eficaz para lograr dicha



condición. Por lo anterior, en éste escenario de cambio en la forma de producir riqueza a través del conocimiento, el uso oportuno de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) se vuelve cada vez más, una herramienta necesaria para todos.

En las instituciones educativas el uso de las TIC requiere de una adecuación de la tecnología con las necesidades de los alumnos y docentes, que a decir de O'Brien, y Guiney (2005), son compartidas en el sentido de que ambos deben desarrollar competencias, entendidas por Frola (2008), como la capacidad de dar respuesta mediante un aprendizaje integrado por elementos de las esferas conceptuales, procedimentales y actitudinales a las problemáticas del mundo actual.

El docente y el alumno establecen una relación a partir de los roles que cada uno desempeña y que pone de manifiesto las necesidades de éstos, pues mientras que para el alumno sus necesidades se manifiestan en torno a sus habilidades cognitivas, comunicativas, y sociales relacionadas a la adquisición y producción de conocimientos; las necesidades del docente se asocian a su preparación profesional constante, la selección de medios y materiales para la enseñanza, el diseño de estrategias didácticas y la integración y aplicación de las TIC a su labor (Marqués, 2000).

Las necesidades del docente mencionadas por Marqués igualmente son consideradas por Castells, quien además argumenta que la formación más importante de los actores educativos es la del docente, pues el aprovechamiento del alumno depende de la capacidad y conocimiento del docente en su figura de practicante de la enseñanza y agente que propicia el aprendizaje. Si se retoma la postura de los autores mencionados, en cuanto a la formación del docente y su actualización, ambas resultan de suma importancia para el desarrollo de las habilidades en el alumno.

Es observable que el empleo de las TIC en la actualización del docente influye en la forma en que éste actúa para satisfacer sus propias necesidades y la del alumno, y



con ello se propicia mejorar la calidad del servicio educativo, que a decir de Castells tiene como requisito la dignificación de la profesión docente y su revaloración científica, económica y social.

Rojas (2011), también pone de manifiesto la necesidad de adecuar los medios tecnológicos a la práctica docente, pues expresa:

“La sociedad a través de su evolución científica y tecnológica, exige más de los perfiles de los actores participantes en la educación, principalmente de los profesores, demandando una mayor capacidad de poder emplear éstas herramientas tecnológicas al servicio de la educación, es decir, se le acredita al maestro el buen uso de las TIC al impartir su clase, logrando captar la atención del alumno, e incentivándolo el desarrollo de competencias”...

Nuevamente queda al descubierto que la relación alumno-docente mantiene lazos de dependencia para el aprendizaje del alumno, y conviene recordar que según lo expuesto, las TIC brindan no sólo al docente, sino también al alumno, la oportunidad de mejorar el proceso del que ambos forman parte.

Gracias a la existencia de novedosos recursos tecnológicos, entendidos como medios que se valen de la tecnología para intervenir en procesos que solucionen diversas problemáticas, es posible que éstos se trasladen al ámbito educativo para dar respuesta a las necesidades del docente y alumno en la búsqueda del desarrollo de competencias derivadas del enfoque por competencias que para Díaz Barriga (2005), representa una alternativa en el terreno de la educación en pro de realizar mejores procesos. Algunos ejemplos son los procesadores de texto, hojas de cálculo, multimedia, hipermedia, internet, las pizarras electrónicas, foros, aulas virtuales, etc., a los que Calderón (2004), califica como recursos enriquecedores de propuestas didácticas para mejorar la calidad educativa.



Como parte de los recursos tecnológicos existentes en la actualidad, se encuentran las wikis “herramientas simples, flexibles y potentes de colaboración” que han cobrado cada vez mayor importancia (Moodle, 2010). El término “wikis” a decir de Muñoz (2008), proviene del hawaiano “súper rápido”, siendo la velocidad una de las características principales. Entre sus múltiples beneficios las wikis brindan la oportunidad de realizar trabajo colaborativo para enriquecer la construcción del conocimiento y el desarrollo de competencias.

Para Arismendi y Renería (2011), la creación de wikis representa una valiosa herramienta para sus usuarios, porque se pueden implementar en el aula como herramientas metodológicas en el desarrollo de cualquier disciplina, en las que a la par se desarrollan procesos de escritura y de estructura del pensamiento, ya que a través de ellas existe la posibilidad de proponer y argumentar en colectividad, reforzando así procesos de comunicación mediante las TIC.

Considerando la utilidad de las wikis y que el enfoque por competencias a decir de Díaz Barriga se puede llevar a la educación inicial, básica, media superior y superior, así como en diferentes procesos de formación, se presenta el curso “utilidad académica y creación de wikis”, como una vía a través de la cual el usuario (alumnos y docentes), puede desarrollar competencias que le permitan mejorar la calidad del proceso educativo del que forme parte, haciendo uso de tecnologías acordes a la era digital que Gleeson (2000), señala como elementos necesarios para la eficiencia en el trabajo personal y colaborativo.

El uso de wikis representa una herramienta con múltiples beneficios en el proceso de enseñanza y aprendizaje, pues por un lado ofrece espacios para la proliferación del conocimiento, y por otra parte para su auto construcción. La teoría socio cultural del aprendizaje a decir de Polanco(2010), fundamenta la existencia de las wikis bajo el argumento de que la interacción social se asocia al aprendizaje del individuo; de igual forma Briones (2010), quien cita a Vigotsky como el precursor de la teoría socio



histórica –cultural, manifiesta que el aprendizaje del alumno está en función del contexto en el que éste se desarrolla y de la interacción con la colectividad, así las wikis al ser herramientas que propician el trabajo colaborativo mantienen un alto grado de interacción que influye en el aprendizaje de sus usuarios.

Aspecto Teórico:

De acuerdo con el informe Delors de la Comisión Internacional para la Educación del siglo XXI, los llamados cuatro pilares de la educación son considerados como el punto de partida para preparar a las personas de tal manera que sean capaces de adaptarse a los cambios continuos que se sufren en el mundo, según la UNESCO (1998), los cuatro pilares son: “aprender a saber o conocer, aprender a hacer, aprender a convivir , y aprender a ser”, por lo tanto, la educación del individuo debe sustentarse bajo estos esquemas de aprendizaje.

El desarrollo del presente curso retoma el contenido del informe Delors, ya que parte de la idea de proporcionar al usuario herramientas que le permitan adaptarse exitosamente al contexto educativo en la sociedad del conocimiento, y se sustenta en el enfoque por competencias que Frade (2009), señala como un enfoque educativo que permite identificar cuáles son las necesidades del entorno y con base en ellas, desarrollar habilidades en la persona que le permitan dar una respuesta satisfactoria a las problemáticas que se le presenten.

Frade, plantea que si bien es cierto que el constructivismo y el enfoque por competencias llegan a compartir ciertos matices en cuanto a los escenarios en los que se desarrollan, en los que se considera al individuo como un ser capaz de generar conocimiento, la intención de cada uno de ellos es diferente, ya que mientras el constructivismo se centra en la adquisición del conocimiento, el enfoque por competencias busca el mejor desempeño frente a las demandas y/o necesidades del entorno. La intención que Frade plantea en el enfoque por competencias es compatible con la idea de Bustamante, citado por García (2009), quien considera que es



indispensable tener la voluntad de poner al alcance de los usuarios individuales y colectivos nuevos instrumentos al servicio del conocimiento apegados a las necesidades sociales; dentro de esas necesidades se ubican el trabajo colaborativo, la comunicación mediada por las TIC, el auto aprendizaje, la actualización y capacitación permanente, etc.

De esta manera, las wikis al ser herramientas para el trabajo colectivo y basado en el empleo de las TIC, pueden ser consideradas como instrumentos que ayudan a dar respuesta a las necesidades del alumno y del docente anteriormente expuestas, de ahí la importancia de ofrecer un curso para conocerlas y emplearlas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Aspecto práctico:

De acuerdo con Fernández y Pérez (2005), hoy tratamos de crear contextos de enseñanza aprendizaje flexibles e individualizados tanto para el alumno como para el docente haciendo uso de las TIC y lograr así que el aprovechamiento sea mutuo; por lo que es observable un sin número de actividades académicas desarrolladas como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje basadas en el empleo de tecnologías como la Web 2.0, término que en el año 2004 surge para hacer referencia a un fenómeno tecno-social popularizado por aplicaciones como Wikipedia, YouTube, Flickr, WordPress, Blogger, MySpace, Facebook, OnMyNews, y de la gran cantidad de oferta de herramientas que además de captar usuarios generan contenidos (Cobo, y Pardo, 2007).

En relación a la oferta de herramientas capaces de generar contenidos a través de sus usuarios, el empleo de la tecnología wiki es un claro ejemplo, ya que ésta permite compartir información y contenidos de forma flexible (Gamba, 2009). A través del curso “utilidad académica y creación de wikis”, se busca llevar a la práctica la adecuación de herramientas tecnológicas al servicio de la educación, con este curso la comunidad



docente y estudiantil puede crear y hacer uso de espacios para el trabajo individual y colaborativo de forma flexible.

Aspecto metodológico:

La metodología a seguir para el desarrollo del curso es la siguiente:

Llevar a cabo una investigación documental sobre el uso de wikis en educación y su construcción, con lo cual habrá de justificarse la creación del curso y de igual forma construir el referente teórico. Aprobados éstos se procederá a la construcción de módulos de estudio en los que se recomendarán materiales relacionados con la utilidad y creación de wikis, para finalmente proceder a la creación de dichas herramientas.

Es de importante mencionar que para el desarrollo del curso se retomarán aspectos considerados por el diseño instruccional como referentes para la creación de cursos a distancia, entre ellos:

- Importancia del curso
- Objetivos del curso
- La estructura del curso
 - Temas
 - Unidades
 - Guías didácticas
- Características de los usuarios
- Recursos disponibles
- Fases para la implementación del curso

Evaluación del curso



REFERENTES TEÓRICOS

Sociedad de la información y del conocimiento

En la actual sociedad de la información y el conocimiento, el conocimiento científico, tecnológico y social, constituye la base primordial en los proyectos de desarrollo nacional (Blanco, 2006); existen proyectos en los que figuran las mejoras al sistema educativo, y que presentan múltiples oportunidades para el desarrollo de nuevos modelos educativos; por ejemplo la educación a distancia mediada por TIC, o la adopción de medios electrónicos en la educación presencial y virtual haciendo uso de internet, bases de datos, redes virtuales de intercambio, hipermedia, wikis, etc.

Al respecto, Inciarte (2008) menciona:

El fenómeno de la globalización que ha caracterizado al mundo contemporáneo y facilitado la consolidación de una sociedad basada en el conocimiento, sustentada en una revolución científica y tecnológica está moviendo a pasos agigantados todos los cimientos de la sociedad; lo cual, indudablemente, incide en las transformaciones de las estructuras sociopolíticas, culturales, tecnológicas y educativas, siendo la educación uno de los aspectos que ha cobrado una nueva dimensión...”

Derivado de lo anterior, es evidente que la sociedad actual se encuentra sujeta a innovaciones que conllevan la constante adecuación de los medios disponibles a la realización de las actividades que se llevan a cabo, de tal forma que los involucrados en el ámbito educativo se ven obligados a efectuar dicha adecuación en éste campo y con ello dar solución a las demandas sociales del entorno.

La educación en la sociedad de la información y del conocimiento: el empleo de las wikis.

Según informes de la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2009), la educación debe favorecer el desarrollo integral del alumno desde diversas dimensiones: la salud psicológica y afectiva, el juicio ético y moral, la creatividad y sensibilidad al desarrollo



físico, y las *habilidades lectoras, matemáticas, científicas y tecnológicas*; mismas que deben ayudar a resolver situaciones problemáticas en un contexto incierto y cambiante, de tal suerte que mediante el empleo de wikis, el usuario ve favorecido el desarrollo de habilidades tecnológicas encaminadas a la resolución de cuestiones académicas de las más variadas disciplinas.

La incorporación de wikis en la educación permite que el alumno desarrolle habilidades tecnológicas, su uso está orientado a producir conocimiento mediante trabajo individual y colectivo, y su éxito, según Adell (2007), radica en la actividad colectiva de la comunicación y reflexión y en la auto organización de la comunidad que participa en ellas.

Wikis y su utilidad

La diversidad de los estudiantes y de las situaciones educativas que pueden darse, requiere que los formadores aprovechen los múltiples recursos disponibles para personalizar la acción docente y discente. Uno de esos recursos tecnológicos es el wiki, que es un sistema de creación, intercambio y revisión de información en la web de forma fácil y automática, cuyos orígenes según Small and Abrook (2011) se remontan a Ward Cunningham en 1994.

A decir de Falla (2006), una wiki sirve para crear páginas web de forma rápida y eficaz que ofrece gran libertad a los usuarios (inclusive para aquellos quienes no poseen de muchos conocimientos en programación e informática), para incluir gran variedad de elementos como texto, audio y video.

Algunas de las características de los wikis, citadas por Pérez (2010), son las siguientes:

- Publicación inmediata, a través del uso de cualquier navegador web (por ejemplo Firefox, Explorer, Mozilla, etc)



- Control de acceso y seguimiento de intervenciones: la edición puede ser abierta o restringida solo para algunos invitados, además de que se tienen los registros de cada una de las modificaciones.
- Subir y almacenar documentos y archivos de todo tipo: todos los materiales se alojan en el wiki y pueden ser vistos y utilizados por cada uno de sus usuarios.
- Se da pie al empleo de enlaces a medios como audios, videos, presentaciones, etc.

Para hacer uso de los wikis se requiere de condiciones mínimas, entre ellas: acceso a internet, disponer de un navegador web, poseer un correo electrónico, y saber utilizar una aplicación de escritorio tipo Word. Sin embargo, si el usuario no está familiarizado con las publicaciones que deberá realizar o consultar, Villarroel (2007), recomienda visitar sitios como www.pbwiki.com, www.wiki.com y www.wetpaint.com, en los que podrá encontrar información y ayuda respecto al empleo de wikis.

Bruns y Humphreys, citados por Adell, proponen el empleo de wikis en educación como espacios de comunicación para desarrollar habilidades y actitudes; señalan que se trata de una nueva alfabetización tecnológica a la que denominan “crítica, colaborativa y creativa”.

En síntesis se llama wiki a las páginas web con contenido diverso que pueden ser editadas y visitadas por cualquier usuario, de tal forma que se convierte en una herramienta web que permite crear colectivamente documentos sin que se realice una aceptación del contenido antes de ser publicado en internet; además funciona como apoyo didáctico al proceso de enseñanza y aprendizaje, porque incentiva el trabajo colaborativo de forma flexible, motiva al docente y alumno a emplear las TIC en su vida académica y a la vez que potencializa en ellos el desarrollo de las habilidades tecnológicas.



FORMATOS

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN	
1. Título	Curso a distancia: “ Utilidad académica y creación de wikis ”.
2. Fundamentación 2.1 Justificación 2.2 Descripción 2.3 Propósito General (Objetivo general) 2.4 Referentes teóricos	<p>2.1 Justificación</p> <p>Los cambios emanados de las revoluciones políticas, sociales y tecnológicas han repercutido en la dinámica de la sociedad, situación que deja al descubierto transformaciones en la forma en que se relacionan las personas y en los procesos que se siguen para el cumplimiento de actividades en las diferentes esferas de la vida humana, tal es el caso del ámbito educativo, en el que durante las últimas décadas mediante procesos de evaluación (de las instituciones, de la calidad de la enseñanza, de los materiales, del docente, del aprendizaje, etc.) y la incorporación de herramientas tecnológicas para innovar procesos administrativos, de enseñanza y aprendizaje, se busca ofrecer un mejor servicio.</p> <p>A decir de Krüger (2006), el término “sociedad del conocimiento”, hace referencia a los cambios en las áreas tecnológicas y económicas relacionadas con la manera de producir riqueza. Los ámbitos educativo y empresarial como espacios para la producción de conocimiento, demuestran que las interacciones sociales basadas en el uso de internet funcionan como medio para llevar a cabo negocios, ofrecer servicios, procesar información y desarrollar procesos de formación académica mediante el uso de plataformas, blogs, wikis, etc., que apuntan hacia la generación de un sistema económico basado en la producción de conocimiento.</p> <p>Aunado al pensamiento de Krüster, el pensamiento de Castells en torno a los cambios surgidos con la sociedad del conocimiento, denota la importancia que ha cobrado el uso de la tecnología como medio para innovar la forma de generar riqueza y producir conocimiento. Castells, citado por Salas (2010), afirma que en el ámbito educativo, la innovación en la</p>



producción de conocimiento se vincula con la actualización permanente, de tal forma que ésta última se convierte en una condición para el desarrollo exitoso de las personas en la sociedad el conocimiento, y señala que la formación virtual a distancia se presenta como un medio eficaz para lograr dicha condición. Por lo anterior, en éste escenario de cambio en la forma de producir riqueza a través del conocimiento, el uso oportuno de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) se vuelve cada vez más, una herramienta necesaria para todos.

En las instituciones educativas el uso de las TIC requiere de una adecuación de la tecnología con las necesidades de los alumnos y docentes, que a decir de O'Brien, y Guiney (2005), son compartidas en el sentido de que ambos deben desarrollar competencias, entendidas por Frola (2008), como la capacidad de dar respuesta mediante un aprendizaje integrado por elementos de las esferas conceptuales, procedimentales y actitudinales a las problemáticas del mundo actual.

El docente y el alumno establecen una relación a partir de los roles que cada uno desempeña y que pone de manifiesto las necesidades de éstos, pues mientras que para el alumno sus necesidades se manifiestan en torno a sus habilidades cognitivas, comunicativas, y sociales relacionadas a la adquisición y producción de conocimientos; las necesidades del docente se asocian a su preparación profesional constante, la selección de medios y materiales para la enseñanza, el diseño de estrategias didácticas y la integración y aplicación de las TIC a su labor (Marqués, 2000).

Las necesidades del docente mencionadas por Marqués igualmente son consideradas por Castells, quien además argumenta que la formación más importante de los actores educativos es la del docente, pues el aprovechamiento del alumno depende de la capacidad y conocimiento del docente en su figura de practicante de la enseñanza y agente que propicia el aprendizaje. Si se retoma la postura de los autores



mencionados, en cuanto a la formación del docente y su actualización, ambas resultan de suma importancia para el desarrollo de las habilidades en el alumno.

Es observable que el empleo de las TIC en la actualización del docente influye en la forma en que éste actúa para satisfacer sus propias necesidades y la del alumno, y con ello se propicia mejorar la calidad del servicio educativo, que a decir de Castells tiene como requisito la dignificación de la profesión docente y su revaloración científica, económica y social.

Rojas (2011), también pone de manifiesto la necesidad de adecuar los medios tecnológicos a la práctica docente, pues expresa:

“La sociedad a través de su evolución científica y tecnológica, exige más de los perfiles de los actores participantes en la educación, principalmente de los profesores, demandando una mayor capacidad de poder emplear éstas herramientas tecnológicas al servicio de la educación, es decir, se le acredita al maestro el buen uso de las TIC al impartir su clase, logrando captar la atención del alumno, e incentivándolo el desarrollo de competencias...”

Nuevamente queda al descubierto que la relación alumno-docente mantiene lazos de dependencia para el aprendizaje del alumno, y conviene recordar que según lo expuesto, las TIC brindan no sólo al docente, sino también al alumno, la oportunidad de mejorar el proceso del que ambos forman parte.

Gracias a la existencia de novedosos recursos tecnológicos, entendidos como medios que se valen de la tecnología para intervenir en procesos que solucionen diversas problemáticas, es posible que éstos se trasladen al ámbito educativo para dar respuesta a las necesidades del docente y alumno en la búsqueda del desarrollo de competencias derivadas del enfoque por competencias que para Díaz Barriga (2005), representa una alternativa en el terreno de la educación en pro de realizar mejores procesos. Algunos ejemplos son los procesadores de texto, hojas de cálculo, multimedia,



hipermedia, internet, las pizarras electrónicas, foros, aulas virtuales, etc., a los que Calderón (2004), califica como recursos enriquecedores de propuestas didácticas para mejorar la calidad educativa.

Como parte de los recursos tecnológicos existentes en la actualidad, se encuentran las wikis “herramientas simples, flexibles y potentes de colaboración” que han cobrado cada vez mayor importancia (Moodle, 2010). El término “wikis” a decir de Muñoz (2008), proviene del hawaiano “súper rápido”, siendo la velocidad una de las características principales. Entre sus múltiples beneficios las wikis brindan la oportunidad de realizar trabajo colaborativo para enriquecer la construcción del conocimiento y el desarrollo de competencias.

Para Arismendi y Renería (2011), la creación de wikis representa una valiosa herramienta para sus usuarios, porque se pueden implementar en el aula como herramientas metodológicas en el desarrollo de cualquier disciplina, en las que a la par se desarrollan procesos de escritura y de estructura del pensamiento, ya que a través de ellas existe la posibilidad de proponer y argumentar en colectividad, reforzando así procesos de comunicación mediante las TIC.

Considerando la utilidad de las wikis y que el enfoque por competencias a decir de Díaz Barriga se puede llevar a la educación inicial, básica, media superior y superior, así como en diferentes procesos de formación, se presenta el curso “utilidad académica y creación de wikis”, como una vía a través de la cual el usuario (alumnos y docentes), puede desarrollar competencias que le permitan mejorar la calidad del proceso educativo del que forme parte, haciendo uso de tecnologías acordes a la era digital que Gleeson (2000), señala como elementos necesarios para la eficiencia en el trabajo personal y colaborativo.

El uso de wikis representa una herramienta con múltiples beneficios en el proceso de enseñanza y aprendizaje, pues por



un lado ofrece espacios para la proliferación del conocimiento, y por otra parte para su auto construcción. La teoría socio cultural del aprendizaje a decir de Polanco (2010), fundamenta la existencia de las wikis bajo el argumento de que la interacción social se asocia al aprendizaje del individuo; de igual forma Briones (2010), quien cita a Vigotsky como el precursor de la teoría socio histórica –cultural, manifiesta que el aprendizaje del alumno está en función del contexto en el que éste se desarrolla y de la interacción con la colectividad, así las wikis al ser herramientas que propician el trabajo colaborativo mantienen un alto grado de interacción que influye en el aprendizaje de sus usuarios.

Aspecto Teórico:

De acuerdo con el informe Delors de la Comisión Internacional para la Educación del siglo XXI, los llamados cuatro pilares de la educación son considerados como el punto de partida para preparar a las personas de tal manera que sean capaces de adaptarse a los cambios continuos que se sufren en el mundo, según la UNESCO (1998), los cuatro pilares son: “aprender a saber o conocer, aprender a hacer, aprender a convivir , y aprender a ser”, por lo tanto, la educación del individuo debe sustentarse bajo estos esquemas de aprendizaje.

El desarrollo del presente curso retoma el contenido del informe Delors, ya que parte de la idea de proporcionar al usuario herramientas que le permitan adaptarse exitosamente al contexto educativo en la sociedad del conocimiento, y se sustenta en el enfoque por competencias que Frade (2009), señala como un enfoque educativo que permite identificar cuáles son las necesidades del entorno y con base en ellas, desarrollar habilidades en la persona que le permitan dar una respuesta satisfactoria a las problemáticas que se le presenten. Frade, plantea que si bien es cierto que el constructivismo y el enfoque por competencias llegan a compartir ciertos matices en cuanto a los escenarios en los que se desarrollan, en los que se



considera al individuo como un ser capaz de generar conocimiento, la intención de cada uno de ellos es diferente, ya que mientras el constructivismo se centra en la adquisición del conocimiento, el enfoque por competencias busca el mejor desempeño frente a las demandas y/o necesidades del entorno. La intención que Frade plantea en el enfoque por competencias es compatible con la idea de Bustamante, citado por García (2009), quien considera que es indispensable tener la voluntad de poner al alcance de los usuarios individuales y colectivos nuevos instrumentos al servicio del conocimiento apegados a las necesidades sociales; dentro de esas necesidades se ubican el trabajo colaborativo, la comunicación mediada por las TIC, el auto aprendizaje, la actualización y capacitación permanente, etc. De esta manera, las wikis al ser herramientas para el trabajo colectivo y basado en el empleo de las TIC, pueden ser consideradas como instrumentos que ayudan a dar respuesta a las necesidades del alumno y del docente anteriormente expuestas, de ahí la importancia de ofrecer un curso para conocerlas y emplearlas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Aspecto práctico:

De acuerdo con Fernández y Pérez (2005), hoy tratamos de crear contextos de enseñanza aprendizaje flexibles e individualizados tanto para el alumno como para el docente haciendo uso de las TIC y lograr así que el aprovechamiento sea mutuo; por lo que es observable un sin número de actividades académicas desarrolladas como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje basadas en el empleo de tecnologías como la Web 2.0, término que en el año 2004 surge para hacer referencia a un fenómeno tecno-social popularizado por aplicaciones como Wikipedia, YouTube, Flickr, WordPress, Blogger, MySpace, Facebook, OnMyNews, y de la gran cantidad de oferta de herramientas que además de captar usuarios generan contenidos (Cobo, y Pardo, 2007).

En relación a la oferta de herramientas capaces de generar contenidos a través de sus usuarios, el empleo de la tecnología



wiki es un claro ejemplo, ya que ésta permite compartir información y contenidos de forma flexible (Gamba, 2009). A través del curso “utilidad académica y creación de wikis”, se busca llevar a la práctica la adecuación de herramientas tecnológicas al servicio de la educación, con este curso la comunidad docente y estudiantil puede crear y hacer uso de espacios para el trabajo individual y colaborativo de forma flexible.

Aspecto metodológico:

La metodología a seguir para el desarrollo del curso es la siguiente:

Llevar a cabo una investigación documental sobre el uso de wikis en educación y su construcción, con lo cual habrá de justificarse la creación del curso y de igual forma construir el referente teórico. Aprobados éstos se procederá a la construcción de módulos de estudio en los que se recomendarán materiales relacionados con la utilidad y creación de wikis, para finalmente proceder a la creación de dichas herramientas.

Es de importante mencionar que para el desarrollo del curso se retomarán aspectos considerados por el diseño instruccional como referentes para la creación de cursos a distancia, entre ellos:

- Importancia del curso
- Objetivos del curso
- La estructura del curso
 - Temas
 - Unidades
 - Guías didácticas
- Características de los usuarios
- Recursos disponibles
- Fases para la implementación del curso
- Evaluación del curso

2.2 Descripción del proyecto

El curso “utilidad académica y creación de wikis” se presenta



como una respuesta a las necesidades imperantes del actual entorno educativo, que aunado al enfoque por competencias, establece la importancia de desarrollar en las personas habilidades como el uso eficiente de los recursos tecnológicos y la auto construcción de conocimientos, derivada de acciones como el trabajo individual, el trabajo colaborativo, la investigación, y la búsqueda de soluciones a diversas problemáticas para lograr con ello un aprendizaje significativo.

2.3 Propósito General

Dar a conocer el uso de las wikis como un recurso didáctico de apoyo al proceso de enseñanza y aprendizaje.

2.4 Referentes teóricos

Sociedad de la información y del conocimiento

En la actual sociedad de la información y el conocimiento, el conocimiento científico, tecnológico y social, constituye la base primordial en los proyectos de desarrollo nacional (Blanco, 2006); existen proyectos en los que figuran las mejoras al sistema educativo, y que presentan múltiples oportunidades para el desarrollo de nuevos modelos educativos; por ejemplo la educación a distancia mediada por TIC, o la adopción de medios electrónicos en la educación presencial y virtual haciendo uso de internet, bases de datos, redes virtuales de intercambio, hipermedia, wikis, etc.

Al respecto, Inciarte (2008) menciona: El fenómeno de la globalización que ha caracterizado al mundo contemporáneo y facilitado la consolidación de una sociedad basada en el conocimiento, sustentada en una revolución científica y tecnológica está moviendo a pasos agigantados todos los cimientos de la sociedad; lo cual, indudablemente, incide en las transformaciones de las estructuras sociopolíticas, culturales, tecnológicas y educativas, siendo la educación uno de los aspectos que ha cobrado una nueva dimensión...”

Derivado de lo anterior, es evidente que la sociedad actual se encuentra sujeta a innovaciones que conllevan la constante



adecuación de los medios disponibles a la realización de las actividades que se llevan a cabo, de tal forma que los involucrados en el ámbito educativo se ven obligados a efectuar dicha adecuación en éste campo y con ello dar solución a las demandas sociales del entorno.

La educación en la sociedad de la información y del conocimiento: el empleo de las wikis.

Según informes de la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2009), la educación debe favorecer el desarrollo integral del alumno desde diversas dimensiones: la salud psicológica y afectiva, el juicio ético y moral, la creatividad y sensibilidad al desarrollo físico, y las *habilidades lectoras, matemáticas, científicas y tecnológicas*; mismas que deben ayudar a resolver situaciones problemáticas en un contexto incierto y cambiante, de tal suerte que mediante el empleo de wikis, el usuario ve favorecido el desarrollo de habilidades tecnológicas encaminadas a la resolución de cuestiones académicas de las más variadas disciplinas.

La incorporación de wikis en la educación permite que el alumno desarrolle habilidades tecnológicas, su uso está orientado a producir conocimiento mediante trabajo individual y colectivo, y su éxito, según Adell (2007), radica en la actividad colectiva de la comunicación y reflexión y en la auto organización de la comunidad que participa en ellas.

Wikis y su utilidad

La diversidad de los estudiantes y de las situaciones educativas que pueden darse, requiere que los formadores aprovechen los múltiples recursos disponibles para personalizar la acción docente y discente. Uno de esos recursos tecnológicos es el wiki, que es un sistema de creación, intercambio y revisión de información en la web de forma fácil y automática, cuyos orígenes según Small and Abrook (2011) se remontan a Ward



Cunningham en 1994.

A decir de Falla (2006), una wiki sirve para crear páginas web de forma rápida y eficaz que ofrece gran libertad a los usuarios (inclusive para aquellos quienes no poseen de muchos conocimientos en programación e informática), para incluir gran variedad de elementos como texto, audio y video.

Algunas de las características de los wikis, citadas por Pérez (2010), son las siguientes:

- Publicación inmediata, a través del uso de cualquier navegador web (por ejemplo Firefox, Explorer, Mozilla, etc)
- Control de acceso y seguimiento de intervenciones: la edición puede ser abierta o restringida solo para algunos invitados, además de que se tienen los registros de cada una de las modificaciones.
- Subir y almacenar documentos y archivos de todo tipo: todos los materiales se alojan en el wiki y pueden ser vistos y utilizados por cada uno de sus usuarios.
- Se da pie al empleo de enlaces a medios como audios, videos, presentaciones, etc.

Para hacer uso de los wikis se requiere de condiciones mínimas, entre ellas: acceso a internet, disponer de un navegador web, poseer un correo electrónico, y saber utilizar una aplicación de escritorio tipo Word. Sin embargo, si el usuario no está familiarizado con las publicaciones que deberá realizar o consultar, Villarroel (2007), recomienda visitar sitios como www.pbwiki.com, www.wiki.com y www.wetpaint.com, en los que podrá encontrar información y ayuda respecto al empleo de wikis.

Bruns y Humphreys, citados por Adell, proponen el empleo de wikis en educación como espacios de comunicación para desarrollar habilidades y actitudes; señalan que se trata de una nueva alfabetización tecnológica a la que denominan “crítica,



	<p>colaborativa y creativa”.</p> <p>En síntesis se llama wiki a las páginas web con contenido diverso que pueden ser editadas y visitadas por cualquier usuario, de tal forma que se convierte en una herramienta web que permite crear colectivamente documentos sin que se realice una aceptación del contenido antes de ser publicado en internet; además funciona como apoyo didáctico al proceso de enseñanza y aprendizaje, porque incentiva el trabajo colaborativo de forma flexible, motiva al docente y alumno a emplear las TIC en su vida académica y a la vez que potencializa en ellos el desarrollo de las habilidades tecnológicas.</p>
3. Perfil de ingreso	<p>El curso está diseñado para el público en general con estudios mínimos de bachillerato, estudiantes de licenciatura, docentes de cualquier nivel educativo y todos aquellos profesionistas que se encuentren en procesos de actualización o capacitación, deseosos de incorporar eficazmente las TIC mediante la modalidad de educación virtual a cualquier proceso de enseñanza y aprendizaje del que sean parte.</p> <p>Los aspirantes deben cubrir el siguiente perfil de ingreso:</p> <ul style="list-style-type: none">• Conocimientos en el manejo de entornos virtuales de aprendizaje.• Habilidad para realizar redacciones en procesadores de texto.• Capacidad para llevar a cabo una agenda personal en la que se incluyan las actividades referentes al curso.• Habilidad para trabajar en equipo.• Capacidad de autocrítica y reflexión para llevar a cabo tareas de autoevaluación y co-evaluación.• Conocimientos en el manejo de Ms-Office• Ser parte de un proceso de enseñanza y aprendizaje como docente o discente.• Interés por conocer y aplicar herramientas tecnológicas al servicio del proceso de enseñanza y aprendizaje.
4. Perfil de egreso	Al concluir el curso, el usuario estará en condiciones de:



	<ul style="list-style-type: none">• Incluir las wikis como elementos didácticos de apoyo al proceso de enseñanza y aprendizaje• Diseñar wikis para diferentes temáticas en relación a cualquier campo del conocimiento.• Trabajar de forma colaborativa en entornos virtuales de aprendizaje.• Hacer publicaciones en las wikis con un alto grado de responsabilidad, crítica y análisis.• Trabajar colaborativamente en la construcción de conocimientos.
5. Modalidad	Virtual
6. Duración	4 semanas
7. Conocimientos, habilidades y actitudes.	<p>El conjunto de competencias a desarrollar en el usuario durante el curso se presenta de la siguiente manera:</p> <p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none">• Conocer la utilidad académica de las wikis como elemento didáctico que apoya al proceso de enseñanza y aprendizaje.• Diseñar estrategias en el desarrollo de trabajos colaborativos aplicando las TIC para su logro. <p>Habilidades</p> <ul style="list-style-type: none">• Desarrollar la habilidad para crear wikis.• Potencializar la habilidad para trabajar de forma colaborativa. <p>Actitudes</p> <ul style="list-style-type: none">• Valorar la importancia del trabajo colaborativo como aspecto característico de la era de la información.• Evaluar su esfuerzo durante el curso y los logros alcanzados así como el de sus pares.



II. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	
1. Situaciones formativas	<p>El curso servirá al usuario para desarrollar cada una de las competencias anteriormente enlistadas, resaltando la importancia de crear y aplicar wikis como elementos didácticos que apoyen el proceso de enseñanza y aprendizaje, a través de actividades individuales y colaborativas mediadas por TIC efectuadas en la plataforma educativa Blackboard, y del acompañamiento de un asesor quien también tendrá funciones de tutoría.</p>
2. Organización de los contenidos	<p>El contenido del curso se desarrolla en tres unidades que se agotarán en un lapso de tiempo de cuatro semanas. En cada una de las unidades el contenido se desglosa en subtemas que contienen diversas actividades a realizar.</p> <p>Estructura temática:</p> <p>Unidad 1. Introducción al uso de wikis</p> <ul style="list-style-type: none">1.1 ¿Qué son las wikis?1.2 Las wikis en la sociedad de la información y del conocimiento. <p>Unidad 2. Las wikis y su utilidad académica</p> <ul style="list-style-type: none">2.1 Las wikis como apoyo didáctico al proceso de enseñanza y aprendizaje.2.2 El trabajo colaborativo en las wikis <p>Unidad 3. Diseño, creación e implementación de wikis</p> <ul style="list-style-type: none">3.1 Elementos en el diseño de wikis3.2 ¿Cómo se crea una wiki?3.3 Implementación de wikis (parte práctica)
3. Mecanismos de evaluación	<p>Rúbrica Instrumentos de evaluación Participación en foros Implementación de wiki Portafolio</p>
4. Estrategias y técnicas que se utilizarán	<p>Para lograr los objetivos del curso se llevarán a cabo las siguientes estrategias y técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none">• Monitoreo continuo por parte del asesor a las actividades realizadas por los usuarios• Retroalimentación y seguimiento a cada una de las aportaciones de los usuarios• Presentación de materiales seleccionados en cada unidad y subtema que ayudarán al logro de los objetivos del curso.• Trabajo individual y colaborativo.



	<ul style="list-style-type: none"> • Uso del correo electrónico para exponer asuntos de índole personal que afecten el desarrollo del curso.
5. Nombre del responsable del proyecto	Ma. Consuelo Jiménez Jiménez

III. IMPLEMENTACIÓN

1. Perfil instructor	<p>El instructor del curso para garantizar el logro de los objetivos pretendidos por el usuario y por la naturaleza propia del curso requiere cubrir las siguientes características:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contar con perfil enfocado al uso de las TIC • Poseer trayectoria comprobable en la participación de proyectos educativos basados en la implementación de las TIC. • Formar parte de la plantilla docente de alguna institución educativa. • Contar con experiencia comprobable en el área de tutorías o asesorías. • Dominio en el manejo de grupos y organización de equipos de trabajo.
2. Proceso de acreditación	<p>Para acreditar el curso es necesario:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alcanzar un promedio final mínimo de 8.0 • Entregar como producto final la implementación de una wiki. • Cumplir los requisitos administrativos que se señalen en el área de Educación Continua
3. Número de participantes (mínimo y máximo)	El curso se desarrollará con un mínimo de 12 usuarios y hasta un máximo de 20.

INFORMACIÓN DEL CURSO

Nivel en que se ofrece	Medio Superior y Superior.
Dependencia de Educación Superior (DES)	Sistema de Universidad Virtual
Nombre del Programa Académico	Educación Continua
Nombre oficial de la asignatura, curso	Curso a distancia "Utilidad académica y creación de



o módulo	wikis”.
Semestre en el que se imparte o ubicación dentro del plan de estudios	
Tipo de curso (básico, optativo, remedial...)	
Modalidad	Virtual
Año del plan de estudios	2011
Seriación (si/no)	No
Créditos	
Duración en horas totales o semanas, por curso, módulo o seminario	4 semanas

PRE-REQUISITOS

Técnicos:

Hardware

- Contar con laptop ó computadora personal.
- Bocinas o audífonos
- Tarjeta de audio y video
- Procesador Pentium III o equivalente soporte Windows XP Service Pack2, Windows Vista o Windows 7
- Memoria RAM con al menos 1 GB o superior
- Espacio libre en disco duro igual o superior a 40 GB
- Conexión a Internet (Banda ancha para programas de estudios que incorporan videos)

Software

- Java RuntimeEnvironment
- Ms-Office
- Windows Media Player
- Adobe Reader 6 o superior
- Adobe Flash Player 6 o superior
- Navegador de internet (Netscape Navigator-Communicator / Internet Explorer 8/ Mozilla Firefox)
- Windows XP, Service Pack2, Windows Vista, Windows 7
- Disponer de correo electrónico



Red

- Conexión a Internet 256 K
- Velocidad mínima de conexión 45 MBps

De conocimientos:

- Manejo básico de internet
- Habilidad para redactar textos
- Conocimientos mínimos del aprendizaje colaborativo

De organización:

- Habilidades para la organización y/o administración del tiempo.
- Habilidad para trabajar de forma colaborativa.

INTRODUCCIÓN DEL CURSO

A diario millones de personas y máquinas mueven nuestro mundo; los cables, satélites y las ondas convergen para llevar hasta nuestras casas luz, señal, audio, etc., que forman ya parte de todos aquellos procesos sociales, laborales, económicos, culturales y educativos de cuales somos parte.

Nos enfrentamos a una cotidiana revolución en las comunicaciones y con ello, la necesidad de buscar la forma en que intereses, necesidades y condiciones de vida permitan un ajuste tal, que brinde la posibilidad de mantenernos siempre proactivos ante las situaciones de cambio. Resulta importante por lo tanto, que seamos capaces de desarrollar habilidades, actitudes, hábitos, destrezas y conocimientos (todos en conjunto forman *competencias*), que podamos llevar a la práctica para hacer frente a los múltiples retos surgidos en nuestra sociedad.

Como parte de las competencias que se exigen en el entorno actual, el manejo e incorporación de la tecnología en el ámbito académico. El curso “utilidad académica y creación de wikis” es una oportunidad de acercamiento hacia el desarrollo de habilidades tecnológicas en el usuario, habilidades que junto con el desarrollo de trabajo colaborativo, son requeridas en los nuevos enfoques educativos.

A través del curso el usuario estará en condiciones de conocer la utilidad académica de



las wikis como un elemento de apoyo didáctico al proceso de enseñanza y aprendizaje, para posteriormente llevarlo a la práctica y con ello ser partícipe de las bondades de la tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

OBJETIVOS GENERALES

Reconocer la utilidad académica de las wikis y su aplicación como herramientas tecnológicas y didácticas, permitiendo su incorporación en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Conocer qué son las wikis, mediante la consulta de diversos materiales didácticos, permitiendo al usuario tener la aproximación de su funcionalidad en la sociedad de la información y del conocimiento.
2. Adquirir los conocimientos necesarios para el desarrollo de las wikis, identificando sus aplicaciones educativas como generador de proyectos colaborativos con la finalidad de favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje.
3. Conocer los elementos que intervienen en la creación de una wiki identificando las características que deben considerarse en el diseño de una wiki.
4. Implementar una wiki a partir de la aplicación de los conocimientos alcanzados en el curso, promoviendo así su incorporación en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

ESTRUCTURA TEMÁTICA (Listado de Unidades, temas y subtemas)

Unidad 1. Introducción al uso de wikis

1.3 ¿Qué son las wikis?

1.4 Las wikis en la sociedad de la información y del conocimiento.

Unidad 2. Las wikis y su utilidad académica

2.1 Las wikis como apoyo didáctico al proceso de enseñanza y aprendizaje.

2.2 El trabajo colaborativo en las wikis



Unidad 3. Diseño, creación e implementación de wikis

3.1 Elementos en el diseño de wikis

3.2 ¿Cómo se crea una wiki?

3.3 Implementación de wikis (parte práctica)

METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

El contenido del curso será desarrollado en línea a través de sesiones de trabajo individual y trabajo colaborativo; para dar acompañamiento al usuario en la consecución de los objetivos planteados en el curso, existirá un asesor quien desempeñará también funciones de tutoría.

Los temas del curso serán abordados y evaluados a través de la siguiente metodología:

Apertura al tema:

Planteamiento de los objetivos. Uso de materiales didácticos que brinden un primer acercamiento con el tema. Referente bibliográficos o webgráficos sobre la temática.

Desarrollo del tema:

Presentación de material multimedia que sirva de apoyo para la comprensión del tema.

Actividades destinadas a la apropiación de la temática (trabajos individuales, en equipo y puesta en práctica del tema según aplique).

Cierre del tema:

Retroalimentación a las actividades realizadas.

Actividades de evaluación.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

El valor de cada una de las actividades será dado a conocer en la presentación de cada una de ellas, hasta acumular un total de 50%

La evaluación de la parte práctica final (creación de wiki) corresponderá al 40%.

La autoevaluación del usuario tiene un valor del 5%

La evaluación que el usuario proporcione para el curso tiene un valor del 5%

POLÍTICAS DEL CURSO

1. Se deberán entregar todas las actividades en los plazos establecidos.



2. Las dudas expuestas a través de foros o vía correo electrónico, serán resueltas en un lapso máximo de 48 horas.
3. Se respetarán en todo momento los derechos de autor, de tal forma que si se detecta plagio, el usuario perderá el porcentaje de la actividad, de reincidir será dado de baja del curso.
4. Durante todo el curso se habrá de hacer uso de las reglas de etiqueta de internet.
5. La calificación mínima para aprobar el curso es de 8.

ELABORADO POR:Ma. Consuelo Jiménez Jiménez

APROBADO POR:

FECHA DE ELABORACIÓN:Abril de 2011

FECHA DE IMPLEMENTACIÓN:

CALENDARIO GENERAL DEL CURSO

UNIDAD	TEMAS	Semanas
Unidad 1. Introducción al uso de wikis	1.1 ¿Qué son las wikis? 1.2 Las wikis en la sociedad de la información y del conocimiento.	1
Unidad 2. Las wikis y su utilidad académica	2.1 Las wikis como apoyo didáctico al proceso de enseñanza y aprendizaje. 2.2 El trabajo colaborativo en las wikis	1
Unidad 3. Diseño, creación e implementación de wikis	3.1 Elementos en el diseño de wikis 3.2 ¿Cómo se crea una wiki? 3.3 Implementación de wikis (parte práctica)	2



IV. GUÍA DE ESTUDIO

Nombre del tema, unidad o sesión:

hoja _1_ de _9_

Unidad 1. Introducción al uso de wikis

1.1 ¿Qué son las wikis?

1.2 Las wikis en la sociedad de la información y del conocimiento.

Introducción

Actualmente disponemos de una gran variedad de elementos tecnológicos que pueden ser incorporados a las tareas que realizamos en función de los roles que desempeñamos en la sociedad. Con el propósito de mejorar los procesos en los cuales estamos inmersos, diversas esferas de la vida humana, hoy involucran el empleo de herramientas tecnológicas que han cobrado cada vez mayor importancia.

En ésta unidad, el usuario tendrá un panorama general acerca de qué son las wikis, y su utilidad en la actual sociedad de la información y del conocimiento.

Propósito específico

- Conocer qué son las wikis, mediante la consulta de diversos materiales didácticos, permitiendo al usuario tener la aproximación de su funcionalidad en la sociedad de la información y del conocimiento.

Descripción de actividades

1. Comprensión lectora.
2. Comprensión auditiva.
3. Análisis de información.
4. Actividades individuales.
5. Navegación en la red.
6. Diseño de mapas conceptuales.
7. Actividades de comunicación en foros.

Recursos didácticos y estrategias

Estrategias:
Trabajo individual
Comunicación grupal

Recursos didácticos:
Mapa conceptual
Audio
Foro
Consulta en línea
Video



<p>Productos</p> <p>Mapa conceptual con el tema: Wikis, su uso en la sociedad de la información y del conocimiento.</p>	<p>Criterios de evaluación</p> <p>Rúbrica para mapas conceptuales</p> <p>Portafolio</p>
<p>Materiales de apoyo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Audio 2. Textos 3. Sitios web 4. Video 	
<p>Cronograma</p> <p>Duración: 1 semana</p>	
<p>Bibliografía y referencias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pérez, Isabel (2010). “¿Qué es un wiki?”. Recuperado el 30 de marzo de 2011 en: http://www.isabelperez.com/taller1/wiki.htm • Molist, Mercè (2002). “Wiki: la web más participativa”. Recuperado el 28 de abril de 2011 en: http://ww2.grn.es/merce/2002/wiki.html • Moreira, Martín (2010), “Qué son las Wikis.avi”. Recuperado el 06 de mayo de 2011 en: http://www.youtube.com/watch?v=J9MKS_J7Qx4 	

IV. GUÍA DE ESTUDIO	
<p>Nombre del tema, unidad o sesión:</p> <p>Unidad 2. Las wikis y su utilidad académica</p> <p>2.1 Las wikis como apoyo didáctico al proceso de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>2.2 El trabajo colaborativo en las wikis</p>	<p>hoja _4_ de _9_</p>
<p>Introducción</p> <p>En la sociedad de la información y del conocimiento, el generar conocimiento conlleva un</p>	



proceso de enseñanza y aprendizaje, que a su vez asigna nuevos roles a la función del docente y discente a partir del uso que se da a las TIC. Conocer las utilidades de las wikis al ser parte de las TIC, brinda la oportunidad de incorporarlas eficazmente al proceso de enseñanza y aprendizaje.

En la presente unidad el usuario conocerá la utilidad didáctica de las wikis en el proceso de enseñanza y aprendizaje, y el trabajo colaborativo que se desarrolla a partir de ellas.

Propósito específico

- Adquirir los conocimientos necesarios para el desarrollo de las wikis, identificando sus aplicaciones educativas como generador de proyectos colaborativos con la finalidad de favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Descripción de actividades

1. Análisis de información.
2. Comprensión lectora
3. Contestación a cuestionario
4. Identificación de ideas principales
5. Trabajo individual
6. Participación en blog

Recursos didácticos y estrategias

Estrategias:
Trabajo individual

Recursos didácticos:
Mapa conceptual
Consulta en línea
Presentación
Video
Cuestionario
Blog

Productos

Cuestionario
Reporte de investigación

Criterios de evaluación

Puntaje en cuestionario
Heteroevaluación

Materiales de apoyo

1. Mapa conceptual
2. Presentación ppt
3. Sitios web



4. Cuestionario.
5. Textos

Cronograma Duración: 1 semana

Bibliografía y referencias

- Haro, Juan José: **“Wikis en educación”**. Recuperado el 04 de mayo de 2011 en: http://recursostic.educacion.es/observatorio/apls/wikiseneducacion/web/images/f/f8/Wikis_seg%C3%BAn_su_funci%C3%B3n.jpg
- Video YouTube: **“Wiki: un reto un la educación”**. Recuperado el 10 de mayo de 2011 en <http://www.youtube.com/watch?v=Nzdz6Ux1684&feature=related>.

IV. GUÍA DE ESTUDIO

Nombre del tema, unidad o sesión:

hoja _7_ de _9_

Unidad 3. Diseño, creación e implementación de wikis

- 3.1 Elementos en el diseño de wikis
- 3.2 ¿Cómo se crea una wiki?
- 3.3 Implementación de wikis (parte práctica)

Introducción

Toda vez que se conocen las características de las wikis como herramientas didácticas que apoyan el proceso de enseñanza y aprendizaje en la sociedad de la información y del conocimiento, entre las que destaca la realización del trabajo colaborativo, es momento de adentrarnos en el diseño, creación e implementación de wikis; para ello es necesario conocer los elementos que intervienen en su creación y diseño, para después llevarlos a la práctica mediante la implementación de una wiki.

En ésta unidad conocerás cómo se crea una wiki y los elementos que intervienen en su diseño, posteriormente realizarás en conjunto con tu equipo la implementación de una wiki en la que consolides el aprendizaje alcanzado durante este curso.

Propósitos específicos

- Conocer los elementos que intervienen en la creación de una wiki identificando las características que deben considerarse en su diseño.



- Implementar una wiki a partir de la aplicación de los conocimientos alcanzados en el curso, promoviendo así su incorporación en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Descripción de actividades

1. Identificación de información de ideas principales
2. Navegación en la red
3. Diseño de wiki
4. Ejercicios de evaluación.
5. Trabajo individual
6. Trabajo colaborativo

Recursos didácticos y estrategias

Estrategias:
Trabajo individual
Consulta en línea

Recursos didácticos:
Trabajo colaborativo

Tutorial

Productos

Creación de wiki en equipo
Instrumentos de evaluación contestados

Criterios de evaluación

Autoevaluación, y
evaluación del curso
Heteroevaluación
Portafolio

Materiales de apoyo

1. Tutorial
2. Sitios web para el diseño y creación de una wiki.
3. Instrumentos de evaluación

Cronograma

Duración: 2 semanas

Bibliografía y referencias

- Wikispaces (2010). "Creando wikis", Disponible en línea el 01 de mayo de 2011 en: http://creandowikis.wikispaces.com/file/view/como+crear+un+wiki_skin.swf
- Plataforma Educativa Informática (PLEDIN) , 2010. Wiki. Disponible en línea el 02 de mayo de 2011 en: <http://www.josedomingo.org/web/course/view.php?id=44>



FORMATO No. 5: GUÍAS DE ACTIVIDADES

ESTUDIO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

NOMBRE DE LA ASIGNATURA, CURSO O MODULO	“Utilidad académica y creación de wikis”.		NÚMERO DE SEMANAS
NOMBRE DE LA UNIDAD DE TRABAJO O UNIDAD	Unidad 1. Introducción al uso de wikis 1.1 ¿Qué son las wikis? 1.2 Las wikis en la sociedad de la información y del conocimiento.		1
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none"> Conocer qué son las wikis, mediante la consulta de diversos materiales didácticos, permitiendo al usuario tener la aproximación de su funcionalidad en la sociedad de la información y del conocimiento. 		
ACTIVIDADES	FORMA DE REALIZACIÓN	EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN
1.1 Bienvenido al curso denominado “Utilidad académica y creación de wikis”, es un gusto que compartamos este espacio de aprendizaje, para que puedas tener un panorama general de tu curso, te invitamos a escuchar el audio denominado <u>“Presentación del curso”</u> , el cual brinda una introducción general hacia los temas que se abordarán en el curso.	Individual	-	-
1.1.1 Revisa el <u>Mapa “introducción al uso de wikis”</u> , para que identifiques de forma general los temas a desarrollar durante la primera unidad de éste curso.	Individual	-	-
1.1.2 Participa en el <i>foro</i> denominado <i>“Para conocernos mejor”</i> , dicho espacio servirá para que establezcas un primer contacto con sus compañeros y	Individual	5%	Portafolio



asesor.			
1.1.3 Consulta los siguientes materiales titulados “¿Qué son los wikis?” de Isabel Pérez, (lectura), y el video inicial acerca de las wikis de Martín Moreira (2010) , los cuales te ayudarán a conocer más del tema	Individual	-	-
1.2 Revisa el <i>material denominado “Wiki: La web más participativa”</i> , que te permitirá conocer la visión de varios autores respecto al uso de las wikis en la sociedad actual.	Individual	-	-
1.2.1 Consulta la tabla “ Principios de las wikis como software social” , que te presenta los principios aplicables al uso de wikis en la era de la información; posteriormente elabora un mapa conceptual con el tema: <i>“El empleo de las Wikis como software social”</i> , para su entrega, debes consultar el documento que contiene la “Rúbrica para evaluación de mapas conceptuales” . El mapa deberá ser colocado en el portafolio de evidencias	Individual	10%	Heteroevaluación
1.2.2 Para concluir ésta unidad, y de acuerdo con los materiales consultados anteriormente, participa en el foro denominado <i>“Wikis en la sociedad de la información y del conocimiento”</i> , con la finalidad de que respondas a los planteamientos hechos por el asesor.	Individual	5%	Portafolio

FOROS:

Tema del foro de debate	Foro de dudas
Texto del foro de debate de la Unidad Didáctica	En este foro podrás expresar cualquier duda que se genere durante el proceso de aprendizaje relacionada con cuestiones propias del curso.
Secuencia	La participación en este foro queda abierta durante todo el tiempo que dura el curso.



Tema del foro de debate	Foro de presentación
Texto del foro de debate de la Unidad Didáctica	En este foro te presentarás antes tus compañeros, con la finalidad de conocernos mejor, para ello proporcionarás información sobre ti que consideres relevante, entre ella: nombre completo, edad, lugar de origen, lugar de residencia, experiencia laboral, grado de estudios, hobbies e intereses personales.
Secuencia	La participación en este foro se restringe únicamente al periodo que comprende la unidad 1.

Tema del foro de debate	“Wikis en la sociedad de la información y del conocimiento”
Texto del foro de debate de la Unidad Didáctica	En este foro darás respuesta a las siguientes interrogantes: ¿Es importante o no, el uso de las wikis en la sociedad de la información y del conocimiento? ¿Por qué? Justifica tu respuesta, no olvides incluir las fuentes consultadas. Deberás de leer las aportaciones de tus compañeros y dar seguimiento a por lo menos las opiniones de 2 de ellos.
Secuencia	La participación en este foro se restringe únicamente al periodo que comprende la unidad 1.

NOMBRE DE LA ASIGNATURA, CURSO O MODULO	“Utilidad académica y creación de wikis”.	NÚMERO DE SEMANAS
NOMBRE DE LA UNIDAD DE TRABAJO O UNIDAD	Unidad 2. Las wikis y su utilidad académica 2.1 Las wikis como apoyo didáctico al proceso de enseñanza y aprendizaje. 2.2 El trabajo colaborativo en las wikis	1
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none"> Adquirir los conocimientos necesarios para el desarrollo de las wikis, identificando sus aplicaciones educativas como 	



	generador de proyectos colaborativos con la finalidad de favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje.		
ACTIVIDADES	FORMA DE REALIZACIÓN	EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN
2.1 Estamos comenzando la segunda unidad de nuestro curso, para iniciarla, revisa el mapa conceptual titulado <u>“Las wikis en educación”</u> que te presenta un esquema general del contenido en esta unidad.	Individual	-	-
2.1.1 Revisa el video: <u>“Wiki: un reto en la educación”</u> , para identificar algunos de los usos de las wikis como herramientas didácticas.	Individual	-	-
2.1.2 Revisa la presentación titulada <u>“Las wikis como herramienta educativa”</u> para valorar el uso de las wikis en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Individual	-	-
2.2 Realiza la lectura del texto <u>“Las wikis y la creación colectiva: un recurso para el aula”</u> , de <u>Santamaría Morales</u> , que te permitirá conocer los beneficios de aplicar las wikis como herramientas de trabajo colaborativa en los procesos educativos.	Individual	-	-
2.2.1 Después de haber revisado los materiales presentados, ingresa al <i>blog</i> <u>“Las wikis y el trabajo colaborativo”</u> para que realices aportaciones y comentarios con tus compañeros en relación con la importancia del trabajo colaborativo en las wikis.	Individual	10%	Portafolio
2.2.2 Investiga un caso exitoso en la aplicación de las wikis al proceso educativo, para que a partir de dicha investigación, reflexiones los siguientes aspectos: a) cuáles fueron los resultados obtenidos de esa	Individual	10%	Heteroevaluación



<p>experiencia, y b) cómo podrías adaptarla a tu ejercicio profesional. Con base en tu reflexión elabora un reporte en un máximo de 3 cuartillas (incluyendo portada y referencias). Envía el reporte al <i>portafolio</i>.</p>			
<p>2.2.3 Para finalizar, contesta el <u>“cuestionario en línea sobre el uso de wikis en educación”</u>, que te ayudará a autoevaluar los conocimientos que has desarrollado durante ésta unidad”.</p>	<p>Individual</p>	<p>-</p>	<p>Autoevaluación</p>

NOMBRE DE LA ASIGNATURA, CURSO O MODULO	“Utilidad académica y creación de wikis”.	NÚMERO DE SEMANAS
<p>NOMBRE DE LA UNIDAD DE TRABAJO O UNIDAD</p>	<p>Unidad 3. Diseño, creación e implementación de wikis</p> <p>3.1 Elementos en el diseño de wikis 3.2 ¿Cómo se crea una wiki? 3.3 Implementación de wikis (parte práctica)</p>	<p>2</p>
<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los elementos que intervienen en la creación de una wiki identificando las características que deben considerarse en el diseño de una wiki. • Implementar una wiki a partir de la aplicación de los conocimientos alcanzados en el curso, promoviendo así su incorporación en el proceso de enseñanza y aprendizaje. 	



ACTIVIDADES SEMANA 1	FORMA DE REALIZACIÓN	EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN
3.1 Estamos ya en la recta final del curso, has hecho un gran trabajo hasta este momento, ¡continúa así para concluirlo de forma satisfactoria! Para iniciar, revisa el mapa conceptual " <u>Construcción de wikis</u> ", que te brindará de forma general el contenido de la presente unidad.	Individual	-	-
3.1.1 Consulta el documento: " <u>Elementos en la creación y diseño de wikis</u> ", que te permitirá conocer los elementos necesarios para la implementación de las wikis.	Individual	-	-
3.2 Consulta la " <u>Tabla de sitios web para la creación de wikis</u> ", que te proporciona links en los que podrás conocer sitios web que alojan wikis así como sus diferentes aplicaciones	Individual	-	-
3.2.1 Revisa el tutorial " <u>Creación de wikis</u> " para conocer el procedimiento recomendado para la creación de wikis.	Individual	-	-
3.2.3 Después de haber consultado los materiales anteriores, ingresa al wiki: " <u>Creando wikis</u> ", para que comiences a identificar el entorno de las wikis a través de tu participación en las discusiones y la presentación	Individual	10%	Portafolio.



<p>de información sobre la temática en torno al tema: <i>“El cambio climático: ausencia de una cultura del cuidado del ambiente”</i> en los apartados <i>Añadir página</i>, y <i>Colabora con éste wiki</i>. Deberás realizar participaciones a nivel de interacción.</p>			
<p>ACTIVIDADES SEMANA 2</p>	<p>FORMA DE REALIZACIÓN</p>	<p>EVALUACIÓN</p>	<p>TIPO DE EVALUACIÓN</p>
<p>3.3 Ingresa al apartado <i>“páginas de grupo”</i>, para conocer a los compañeros con quienes trabajarás de forma colaborativa para la creación de una wiki como producto final de este curso. Después de conocer a tus compañeros de equipo, establezcan la forma en la que trabajarán como equipo, siguiendo los lineamientos para la creación y diseño de wikis consultados en la actividad 3.1.1 de ésta unidad.</p>	<p>Colaborativa</p>	<p>-</p>	<p>-</p>
<p>3.3.1 Ahora, es momento de llevar a la práctica todo lo aprendido en éste curso, por ello, en equipo crearán una wiki con el tema: <i>“Las Wikis en la educación del siglo XXI”</i> El link de la wiki será enviado en un documento en Word en el que incluirán los nombres de sus creadores. Este archivo será enviado al <i>portafolio de evidencias</i>. No olvides seguir los <u>“Lineamientos para la</u></p>	<p>Colaborativa</p>	<p>40%</p>	<p>Heteroevaluación</p>



<u>implementación de wikis”.</u>			
3.3.2 Ingresa a la carpeta “instrumentos de evaluación” y realiza tu autoevaluación del curso.	Individual	5%	Autoevaluación
3.3.3 Ingresa a la carpeta “instrumentos de evaluación” y realiza la evaluación del curso.	Individual	5%	Portafolio



MATERIALES

TABLA DE PONDERACIÓN FINAL

Portafolio-Heteroevaluación	50
Colaborativo-Trabajo final	40
Auto y evaluación	10

Actividades: Unidad 1	%	Criterio de Evaluación	Sitio de Recopilación	Archivo a desarrollar
1. Audio "Presentación del curso"	-	-	No Aplica (NA)	SI
2. Foro "Para conocernos mejor"	5	Portafolio	NA	Redacción
3. Lectura "¿Qué son los wikis?"	-	-	http://www.isabelperez.com/taller1/wiki.htm	NA
3. Video inicial acerca de las wikis	-	-	http://www.youtube.com/watch?v=J9MKS_J7Qx4	NA
4. Texto: "Wiki la web más participativa"	-	-	http://ww2.grn.es/merce/2002/wiki.html	NA
5. Tabla: "Principios de las wikis como software social"	-	-	NA	SI
5. Elaborar mapa conceptual "El empleo de las wikis como software social"	10	Heteroevaluación	NA	Producto
5. Rúbrica para evaluación de mapas conceptuales	-	-	NA	SI
6. Foro " Wikis en la sociedad de la información y del conocimiento"	5	Portafolio	NA	Redacción



Actividades: Unidad 2	%	Criterio de Evaluación	Sitio de Recopilación	Archivo a desarrollar
1. Mapa conceptual "Las wikis en educación"	-	-	No Aplica (NA)	SI
2. Video "Wiki: un reto en la educación"	-	-	http://www.youtube.com/watch?v=Nzzd6Ux1684&feature=related	NA
3. Presentación: "Las wikis como herramienta educativa"	-	-	NA	SI
4. Texto: "Las wikis y la creación colectiva: un recurso para el aula"	-	-	http://www.anpebadajoz.es/autodidacta/autodidacta_archivos/numero_4_archivos/f_s_morales.pdf	NA
5. Blog: "Las wikis y el trabajo colaborativo"	10	Portafolio	NA	Redacción
6. Reporte de caso exitoso	10	Hetero-evaluación	NA	Producto
7. Cuestionario en línea sobre el uso de wikis...	-	Auto-evaluación	NA	SI



Actividades: Unidad 3	%	Criterio de Evaluación	Sitio de Recopilación	Archivo a desarrollar
1. Mapa conceptual "Creación de wikis"	-	-	No Aplica (NA)	SI
2. Presentación "Lineamientos para la creación de wikis"	-	-	NA	SI
3. Tutorial "Creación de wikis"	-	-	NA	SI
4. Listado de sitios web para la creación de wikis	-	-	NA	SI
5. Wiki: "Creando wikis"	10	Portafolio	http://es.creandowikisuaeh.com/wiki/Wiki_Creando_wikis_UAEH	NA
6. Ingresar al apartado páginas de grupo para organización de trabajo colaborativo	-	-	NA	NA
7. Creación del wiki "Las wikis en la educación del siglo XXI"	40	Hetero-evaluación	NA	Producto
8. Autoevaluación del curso	5	Auto-evaluación	NA	SI
10. Evaluación del curso	5	Hetero-evaluación	NA	SI



CONCLUSIONES

En la sociedad de la información y del conocimiento del siglo XXI, caracterizada por la rápida movilidad en los diferentes escenarios sobre los cuales se asienta la actividad humana, la educación juega un papel crucial en la formación del hombre como el protagonista que crea las condiciones necesarias para una adecuación constante a los cambios suscitados.

La educación en la época actual, brinda entonces la posibilidad de desarrollar competencias en los individuos, que resulten provechosas en la resolución de conflictos, toma de decisiones, mejoras de procesos, etc., para tal objetivo, se vale de medios no sólo humanos sino también económicos, y tecnológicos .

Las wikis aparecen como parte de las TIC y se han adaptado a procesos educativos en diferentes niveles y modalidades, luego de que sus actores han demostrado la utilidad de éstas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, como:

- Herramientas para la interacción social
- Promotoras del trabajo colaborativo
- Medios de acceso a la información
- Software libre o restringido de fácil manejo
- Tecnología que promueve el desarrollo de competencias en el alumno y docente
- Espacios para la continuidad , reelaboración y retroalimentación de ideas
- Una innovación en la enseñanza y aprendizaje

De tal forma que docentes y alumnos disponen hoy de medios como las wikis, a través de los cuales se establecen nuevas formas de desarrollar competencias y lograr aprendizajes, puesto que como se observa en el listado anterior, las wikis promueven a través de múltiples acciones, una vía para dar respuesta a los acontecimientos y requerimientos de la sociedad actual.

Sin embargo, para obtener los resultados esperados con el uso de wikis, es necesario el que se desarrollen y ofrezcan cursos orientados a su conocimiento, elaboración y puesta en práctica, tal como el que ha sido presentado.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Blanco, José. “*Un consejo nacional para la educación superior en México*”. Revista Nexos, No. 345, México, Septiembre de 2006. Pág. 89.
- Frola, Patricia (2008). “Competencias docentes para la evaluación: diseño de reactivos para evaluar el aprendizaje”. Trillas. pp 5-25
- Gleeson, Kelly (2000). ” How to get organized to do more work in less time”. John Wiley & Sons, INC. pp 6-49
- O’Brien, Tim y Guiney Dennis (2005), “Atención a la diversidad en la enseñanza y el aprendizaje”. Alianza Editorial Mexicana. pp 19-39. México.
- Secretaría de Educación Pública (2009). “Curso básico de formación continua. El enfoque por competencias en la educación básica”. Gobierno Federal. México, D.F.

REFERENCIAS WEBGRÁFICAS

- Adell, Jordi (2007). “**Wikis en educación**”. Recuperado el 25 de marzo de 2011 en: http://cursos.cepcastilleja.org/uploaddata/1/tic/wiki/adell_wikis.pdf
- Arismendi, Gloria, y Renería, Stella (2011). “**Interactuemos en el uso de las wikis**”, en Comunidad Académica de Docentes ENSENET. Recuperado el 28 de marzo de 2011 en: <http://ensenet.blogia.com/2011/021801-interactuemos-desde-el-uso-de-las-wikis.php#201102180120110219144300>
- Briones, Guillermo (?). “**La teoría sociohistórica de la educación de Lev Vigotsky**”. Recuperado el 30 de julio de 2010 en: <http://fisica.usach.cl/~cecilia/educacion2/lectura1.pdf>
- Calderón, Laura (2004). “**Los recursos tecnológicos que enriquecen las propuestas didácticas**”. Recuperado el 28 de julio de 2011 en: <http://www.talentosparalavida.com/PagEduc/PagEduc29.pdf>
- Cobo, Cristóbal, y Pardo, Hugo (2007). “**Planeta Web 2.0, inteligencia colectiva o medios fastfood**”. Recuperado el 30 de julio de 2011 en: <http://www.planetaweb2.net/>
- Díaz Barriga, Ángel (2005). “**El enfoque de competencias en educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio?**”. Recuperado el 29 de julio de 2011 en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982006000100002&script=sci_arttext



- Falla, Stephanie (2006). “**¿Qué es un wiki?**”. Recuperado el 17 de marzo de 2011 en: <http://www.maestrosdelweb.com/editorial/queeswiki/>
- Fernández, Javier y Pérez, Víctor (2005). “**Las tecnologías de la información y comunicación en la formación del profesorado en educación física**”. Recuperado el 30 de marzo de 2011 en: http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1228490962.pdf
- Frade, L. (2009). “**Matices: las diferencias entre en el enfoque por competencias y el constructivismo**”, en *Calidad educativa en la escuela y en la casa, Revista de Calidad educativa consultores*. Mayo 2009, Vol.6. Recuperado el 30 de agosto de 2011 en: <http://www.calidadeducativa.com/laura-frade/matices.html>
- Gamba, Miguel (2009). “**El wiki y el weblog: su importancia en educación**”. Recuperado el 29 de marzo de 2011 en: <http://miguelgamba.lacoctelera.net/post/2009/04/19/el-wiki-y-weblog-su-importancia-la-educacion>
- García, Ana (2009). “**Educación y tecnología**”. Recuperado el 23 de marzo de 2011 en: <http://web.usal.es/~anagv/arti1.htm>
- Ibáñez, J.E (2004), “**El uso educativo de las TICs**”. Recuperado el 28 de julio de 2011 en: <http://iei.pangea.org/edu/f/tic-uso-edu.htm>
- Inciarte, Rodríguez, Mercedes (2004). “**Competencias docentes ante la virtualidad de la educación superior**”, en *Télématique, Revista Electrónica de Estudios Telemáticos*. Recuperado el 30 de julio de 2011 en: <http://www.urbe.edu/publicaciones/telematica/indice/pdf-vol7-2/2-competencias-docentes-ante-la-virtualidad.pdf>
- Krüger, K (2006). “**El concepto de la Sociedad del conocimiento**”. *Biblio 3W. Revista bibliográfica de geografía y ciencias sociales*, Universidad de Barcelona, Vol., XI, no. 683, 25 de septiembre de 2006. Recuperado el 28 de agosto de 2011 en : <http://www.ub.es/geocrit/b3w-683.htm>
- Marqués Graell, Pere (2000). “**Docentes: funciones, roles, competencias necesarias, formación**”. Recuperado el 28 de julio de 2011 en: <http://peremarques.pangea.org/docentes.htm>
- Moodle 2010. “**Usos didácticos del wiki**”. Recuperado el 15 de marzo de 2011 en http://docs.moodle.org/es/Usos_did%C3%A1cticos_del_Wiki.



- Muñoz de la Peña, Francisco (2008). “**Las wikis como herramienta educativa**”. Recuperado el 29 de marzo de 2011 en: <http://www.slideshare.net/aula21/los-wikis-como-herramienta-educativa-presentation>
- Pérez, Isabel (2010). “**¿Qué es un wiki?**”. Recuperado el 30 de marzo de 2011 en: <http://www.isabelperez.com/taller1/wiki.htm>
- Polanco, Martha (2010). “**TIC aplicadas a las teorías del aprendizaje**”, en *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*. Recuperado el 29 de julio de 2011 en: <http://edutec.edufolia.com/blog/tag/teorias-aprendizaje/>
- Rojas, E. (2011). “**Herramientas tecnológicas en la educación**”. Recuperado el 28 de agosto de 2011 en: <http://herramientastecnologicas2011.blogspot.com/2011/03/las-herramientas-tecnologicas-en-la.html>
- Salas, F. (2010). “**Innovar en educación desde la perspectiva de Manuel Castells**”. Recuperado el 25 de agosto de 2011 en: <http://hagamoslojuntos.cientec.or.cr/2010/12/innovar-en-educacion-desde-la.html>
- Small Dave, and Abrook Paul (2011). “**Notable inventions of the 1990s**”. Recuperado el 30 de marzo de 2011 en: http://www.paulsquiz.com/Trivia_Quiz_Resources/Science/Notable_Inventions_of_the_1990s/
- UNESCO (1998). “**La Educación encierra un tesoro**” Informe Delors. Recuperado el 28 de agosto de 2011 en: http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF
- Villarroel, J. (2007). “**Usos didácticos del wiki en educación secundaria**”. Ikkastorratza, e-Revista de Didáctica1,1-7. Recuperado el 30 de marzo de 2011 en: <http://www.uh.cu/static/documents/RDA/Usos%20didacticos%20%20wiki%20educacion.pdf>