



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO
INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

ESPECIALIDAD EN DOCENCIA

**PROYECTO TERMINAL DE CARÁCTER
PROFESIONAL**

**EL EDUCADOR COMUNITARIO EN LA SELECCIÓN DE
CONTENIDOS LOCALES EN UNA ESCUELA COMUNITARIA DE
HIDALGO, CICLO ESCOLAR 2023.**

**Para obtener el diploma de
Especialista en Docencia**

PRESENTA

M.C.A. Magali Ortiz Bravo

Director(a)

Dra. Rosa Elena Durán González

Comité Tutorial

Dra. Maritza Librada Cáceres Mesa

Dra. Lydia Raesfeld

Dra. Graciela Amira Medécigo Shej

Pachuca de Soto, Hgo., México noviembre 2023



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO

Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades

School of Social Sciences and Humanities

Área Académica de Ciencias de la Educación

Academic Area in Education Sciences

Especialidad en Docencia

UAEH/ICSHU/ED/158/2023

Asunto: Autorización de impresión

Mtra. Ojuky del Rocío Islas Maldonado
Directora de Administración Escolar
Presente.

El Comité Tutorial del **PROYECTO TERMINAL** del programa educativo de posgrado titulado “El educador comunitario en la selección de **Contenidos Locales en una escuela comunitaria de Hidalgo, ciclo escolar 2023**”, realizado por la sustentante **Magali Ortiz Bravo** con número de cuenta **163210** perteneciente al programa de la **Especialidad en Docencia**, una vez que ha revisado, analizado y evaluado el documento recepcional de acuerdo a lo estipulado en el Artículo 110 del Reglamento de Estudios de Posgrado, tiene a bien extender la presente:

AUTORIZACIÓN DE IMPRESIÓN

Por lo que la sustentante deberá cumplir los requisitos del Reglamento de Estudios de Posgrado y con lo establecido en el proceso de grado vigente.

Atentamente

**“Amor, Orden y Progreso” Pachuca,
Hidalgo a 20 de Noviembre de 2023**

El Comité Tutorial

Dra. Rosa Elena Durán González



Dra. Maritza Librada Cáceres Mesa

Dra. Lydia Josefa Raesfeld

Dra. Graciela Amira
Medécigo Shej

Carretera Pachuca-Actopan Km. 4 s/n,
Colonia San Cayetano, Pachuca de Soto,
Hidalgo, México; C.P. 42084
Teléfono: 52 (771) 71 720 00 ext. 4230, 4208
docencia_especialidad@uaeh.edu.mx



ÍNDICE

ÍNDICE DE TABLAS	4
ÍNDICE DE FIGURAS.....	4
GLOSARIO.....	5
AGRADECIMIENTOS	6
INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO I. UNA APROXIMACIÓN AL OBJETO DE ESTUDIO: ESTADO DE LA CUESTIÓN.....	9
1. Práctica docente en la educación multigrado/versus educación multinivel.....	10
1.1. Estudios relacionados con las estrategias de enseñanza multigrado	10
1.2. La inclusión educativa y práctica docente de los Educadores Comunitarios en CONAFE ..	18
1.3. Los contenidos locales en el contexto comunitario.....	24
CAPÍTULO II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	34
2. Descripción de la problemática objeto de estudio.	34
2.1. Preguntas de investigación	39
2.1.1. Pregunta general.....	39
2.1.2. Preguntas específicas.....	39
2.2. Objetivos	40
2.2.1. Objetivo general	40
2.2.2. Objetivos específicos.....	40
2.3. Idea científica a defender.....	40
2.4. Justificación.....	41
CAPÍTULO III. FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN EL OBJETO DE ESTUDIO	43
3. Educación comunitaria/rural.....	43
3.1. Características de la educación comunitaria.....	43
3.2. Desafíos y particularidades de la educación en zonas rurales	44
3.3. La Nueva Escuela Mexicana	44
3.3.1. Fundamentos legales para la Nueva Escuela Mexicana.....	46
3.3.1.1. El marco jurídico de la Nueva Escuela Mexicana.....	47
3.3.2. Programas sintéticos del plan de estudios 2023	47
3.4. Modelo curricular que sustenta el subsistema CONAFE	48
3.4.1. El modelo para la educación comunitaria de Aprendizaje Basado en la Colaboración y el Diálogo (ABCD)	48
3.4.2. Modelo de Educación Comunitaria para el Bienestar (ECB).....	49

3.5.Paradigmas del modelo ECB (Educación Comunitaria para el Bienestar).....	50
3.6.Fundamentos y/ orientaciones didácticas para la selección de contenidos.....	50
CAPÍTULO IV. MARCO CONTEXTUAL	53
4.Antecedentes históricos, de contexto socioeconómico, demográfico y descripción del contexto de estudio	53
4.1.La educación multigrado y la labor de CONAFE en México	53
4.2.Desafíos pedagógicos en la educación multigrado en México: la formación de docentes en contextos diversos	55
4.3.Descripción del contexto de estudio.....	56
CAPÍTULO V. MARCO METODOLÓGICO	58
5.Metodología.....	58
5.1.Fase I Exploratoria	61
5.1.1.Planificación.....	61
5.1.2.Aplicación de los instrumentos	61
5.1.3.Recogida de la información.....	63
5.1.4.Análisis del diagnóstico	64
5.2.Fase II Intervención exploratoria.....	65
5.2.1.Etapa de intervención.....	65
5.2.1.1.Análisis de la intervención	65
5.2.1.2.Diseño del reconocimiento del sitio	66
5.2.1.3.Desarrollo de la caminata	67
5.2.1.4.Evaluación del desarrollo de la caminata	67
5.2.2.Etapa de evaluación de los resultados	68
5.2.2.1.Análisis y discusión grupal:	68
5.2.2.2.Toma de decisiones:	68
5.3.Fase III: Proyectiva (potencialmente para un trabajo posterior)	69
CAPÍTULO IV RESULTADOS	70
6.1.Entrevista para identificación de las problemáticas en la comunidad Los arcos, Acatlán; Hidalgo.	70
6.2.Entrevista dirigida a los Educadores Comunitarios.....	71
6.3.Evaluación de resultados y conclusiones.....	72
BIBLIOGRAFÍA.....	73
ANEXOS.....	77
Anexo 1. Entrevistas para identificación de problemáticas.	77

Anexo 2. Entrevista dirigida a EC	78
Anexo 3. Reporte fotográfico	79

ÍNDICE DE TABLAS

CAPÍTULO I. UNA APROXIMACIÓN AL OBJETO DE ESTUDIO: ESTADO DE LA

CUESTIÓN.....9

Tabla 1.1. Fuentes consultadas para el estado de la cuestión (fuente: elaboración propia)9

CAPÍTULO IV. MARCO CONTEXTUAL53

Tabla 4.1 Distribución de alumnos en la escuela secundaria “Ignacio Zaragoza” para el ciclo escolar 2022-2023 (fuente: elaboración propia)58

CAPÍTULO V. MARCO METODOLÓGICO58

Tabla 5.1 Congruencia de instrumentos (fuente: elaboración propia 2023).....63

ÍNDICE DE FIGURAS

CAPÍTULO IV. MARCO CONTEXTUAL53

Imagen 4.1. Fotografía local: Escuela Secundaria comunitaria “Ignacio Zaragoza” CONAFE (fuente: elaboración propia).....58

CAPÍTULO V. MARCO METODOLÓGICO58

Esquema 5.1 Procedimiento de la investigación – acción (fuente: elaboración propia en asesoría metodológica grupal).....60

GLOSARIO

ABCD	Aprendizaje Basado en la Comunicación y el Diálogo.
APEC	Asociación Promotora de Educación Comunitaria.
CLA	Contenidos Locales para el Aprendizaje
CONAFE	Consejo Nacional de Fomento Educativo.
EC	Educador Comunitario.
ECA	Educador Comunitario de Acompañamiento.
ECAR	Educador Comunitario de Acompañamiento Regional.
ECB	Educación Comunitaria para el Bienestar.
INEE	Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.
LEC	Líder para la Educación Comunitaria.
NEM	Nueva Escuela Mexicana.
ODS	Objetivos de Desarrollo Sostenible.
ONU	Organización de las Naciones Unidas.
RIER	Red Temática de Investigación en Educación Rural.
SEP	Secretaría de Educación Pública.
TIC	Tecnologías de la Información y la Comunicación.
UPN	Universidad Pedagógica Nacional.

AGRADECIMIENTOS

Expreso mi profundo agradecimiento al CONACYT por el respaldo brindado, crucial para la culminación de mis estudios. Además, quiero expresar mi más profundo reconocimiento al Comité Tutorial, encabezado por la Dra. Rosa Elena Durán, mi excepcional directora de tesis. Su cálida acogida, apoyo incondicional en los momentos más cruciales y sus valiosos consejos han sido pilares fundamentales en mi travesía académica.

De manera especial, deseo destacar la contribución invaluable de la Dra. Maritza Librada, cuyo compromiso y generosidad al compartir su vasto conocimiento han sido una luz guía a lo largo de mi formación educativa y profesional. Su respaldo ha marcado una diferencia significativa en mi desarrollo académico, dejando una huella indeleble en mi camino hacia el logro de este objetivo académico.

Adicionalmente, extiendo mi gratitud a las Dra. Lydia Raesfeld y Dra. Graciela Medécigo, mis respetadas revisoras. Su paciencia, orientación meticulosa sobre mi proyecto y valiosas sugerencias han sido esenciales para la culminación exitosa de este trabajo. Su experiencia ha enriquecido y elevado la calidad de mi investigación.

Extendidos agradecimientos al CONAFE Hidalgo por su apoyo durante mi formación académica, con la esperanza de que contribuya a transformaciones en nuestra labor educativa. En particular, a la Mtra. Brenda Castro por su visión en el tema, y al Lic. Govea y al Lic. Alvarado por sus conversaciones y la información proporcionada. Reconozco el apoyo constante del ECA de la micro región 02 y la ECAR 30 Tulancingo, que han sido pilares fundamentales durante esta etapa.

Mi gratitud sincera a mis padres y abuelos por su apoyo incondicional, enseñanzas y aliento diario. A mi segunda familia, mis suegros, por estar siempre presentes y alentarme a ser una mejor persona. A mi esposo, compañero de este extenso trayecto, por su paciencia incansable. A mi hijo, mi motor de lucha y superación, agradezco su comprensión y apoyo en momentos difíciles, así como a las amistades que fueron parte integral de este recorrido, compartiendo conocimientos y experiencias en los momentos buenos y malos.

A Dios, agradezco por la vida y la salud, y en especial a ti, Magali, por alcanzar este logro. Este punto marca el inicio de nuevas metas y proyectos. Has llegado hasta aquí con determinación y perseverancia, y celebro contigo el éxito alcanzado hasta ahora.

INTRODUCCIÓN

La implementación del modelo educativo "Educación Comunitaria para el Bienestar" en el subsistema CONAFE, como parte de las nuevas políticas públicas de la Nueva Escuela Mexicana, ha despertado la necesidad de llevar a cabo una investigación exhaustiva para comprender los desafíos y consecuencias asociados a su aplicación. En este sentido, resulta fundamental examinar la falta de fundamentación teórica en las actividades educativas, la carencia de capacitación específica para el desarrollo curricular y la selección de temas y contenidos locales, así como la integración de los conocimientos de los pobladores de las comunidades y el impacto y beneficio de los contenidos locales.

Los Contenidos Locales para el Aprendizaje (CLA) desempeñan un papel crucial en la adquisición de un aprendizaje significativo por parte de los alumnos, ya que están estrechamente vinculados a sus experiencias y contextos de vida. Estos contenidos les permiten establecer conexiones relevantes y aplicar los conocimientos adquiridos de manera práctica. Sin embargo, la falta de fundamentación teórica en las actividades educativas pone en riesgo la calidad y efectividad de la enseñanza, así como la capacidad de los alumnos para construir un conocimiento significativo y contextualizado.

En contextos multiculturales, la carencia de capacitación específica para el desarrollo curricular y la selección de temas y contenidos locales se convierte en una preocupación relevante. La falta de formación adecuada en el diseño curricular y en la elaboración de planes y programas de estudio adaptados a la educación multigrado y a las necesidades de las comunidades puede dar lugar a un diseño curricular deficiente y a planes y programas poco adecuados para abordar las particularidades de dichos contextos. Además, la escasa orientación sobre estrategias pedagógicas adecuadas para la enseñanza en estos entornos puede afectar el aprendizaje de los estudiantes y su desarrollo integral.

La integración de los conocimientos de los pobladores de las comunidades en los contenidos y enfoques educativos resulta fundamental para preservar la cultura local y garantizar la pertinencia de la educación. Sin embargo, el desafío radica en cómo incorporar de manera efectiva y respetuosa estos saberes y conocimientos tradicionales en el currículo, así como en establecer mecanismos y estrategias que faciliten la participación activa de la comunidad en la construcción del currículo.

Es necesario valorar el impacto y beneficio de los contenidos locales para las comunidades, ya que la falta de certeza sobre cómo contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes y a la mejora de las condiciones de vida dificulta la revisión y mejora continua del proceso educativo. La ausencia de evidencia y seguimiento de los resultados y beneficios que los contenidos locales aportan a las comunidades impide tomar decisiones informadas e identificar áreas de mejora.

CAPÍTULO I. UNA APROXIMACIÓN AL OBJETO DE ESTUDIO: ESTADO DE LA CUESTIÓN

En el ámbito de la educación, es fundamental realizar investigaciones y análisis que contribuyan al mejoramiento de la práctica docente y a la comprensión de los desafíos específicos en diferentes contextos educativos. En este sentido, se han revisado y analizado diversos trabajos en cuatro categorías diferentes: artículos de revistas, capítulos de libros, creaciones de organizaciones y tesis. La tabla 1.1, muestra las fuentes consultadas para el estado de la cuestión, y proporciona una visión general de las fuentes utilizadas en este estudio.

Tabla 1.1. Fuentes consultadas para el estado de la cuestión (Fuente: Elaboración propia).

Tipo	Cantidad
Artículos de revistas	14
Capítulos de libros	1
Creaciones de organizaciones	2
Tesis	2
Total	19

En la categoría de artículos de revistas, se han evaluado 14 investigaciones relevantes. Algunos de estos estudios abordan la práctica docente en la educación multigrado, destacando la importancia de una enseñanza adecuada y coherente con la práctica pedagógica para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Además, se mencionan los trabajos desarrollados sobre contenidos locales en contextos educativos y el trabajo sobre educación multigrado en México como referentes teóricos para comprender el contexto y los desafíos específicos de las aulas multigrado.

En cuanto a los capítulos de libros, se ha revisado un capítulo que proporciona información relevante sobre la práctica docente en el CONAFE. Este capítulo analiza y comprende las experiencias de los actores educativos en relación con la inclusión educativa en los programas implementados por el CONAFE en el estado de Hidalgo. Se mencionan diversos referentes teóricos que respaldan el estudio, como el análisis de la formación pedagógica de los líderes educativos comunitarios del CONAFE.

En la categoría de creaciones de organizaciones, se han observado dos conferencias, una sobre la Nueva Escuela Mexicana, impartida por Díaz Barriga, y la segunda forma parte de una memoria académica de Argentina sobre aprendizaje situado. Estas conferencias ofrecen perspectivas valiosas sobre la práctica docente en diversos contextos. Se destacan aspectos como

la adaptación a las particularidades de las escuelas, el uso de recursos didácticos adecuados y la integración efectiva entre la escuela y la comunidad.

Por último, se han revisado dos tesis que aporta un análisis cualitativo sobre situaciones de inclusión educativa en programas del CONAFE en el estado de Hidalgo. Estas investigaciones han profundizado en las experiencias de los actores educativos y ha identificado desafíos y oportunidades en la implementación de la inclusión educativa en este contexto.

Estos trabajos ofrecen una perspectiva amplia y enriquecedora sobre la práctica docente, la educación multigrado y la inclusión educativa. Además, contribuyen significativamente al avance de la educación y brindan recomendaciones importantes para mejorar la práctica educativa en diferentes contextos.

1. Práctica docente en la educación multigrado/versus educación multinivel

La educación multigrado se refiere a un enfoque educativo en el cual un solo docente imparte clases a estudiantes de diferentes grados o niveles en una misma aula, lo que comúnmente ocurre en escuelas pequeñas o rurales donde no hay suficientes estudiantes para formar clases separadas para cada grado. El docente se enfrenta al desafío de adaptar su enseñanza para satisfacer las necesidades de aprendizaje de cada nivel presente en el aula. Por otro lado, la educación multinivel se caracteriza por agrupar a los estudiantes de acuerdo con su nivel de habilidad o edad, pero en diferentes aulas o grupos. Cada grupo de estudiantes sigue un currículo específico adaptado a su nivel, lo que permite una enseñanza más enfocada en las necesidades y capacidades de cada grupo. Este enfoque se utiliza en escuelas más grandes o sistemas educativos con suficientes estudiantes para formar grupos separados por nivel.

1.1. Estudios relacionados con las estrategias de enseñanza multigrado

El artículo titulado "Los efectos de la escuela y del aula sobre el logro en matemáticas y en lengua de la educación secundaria". Un modelo multinivel, escrito por Cervini (2006), aborda la problemática relacionada con los efectos de la escuela y del aula en el rendimiento académico de los estudiantes en materias de Lengua y Matemáticas en el último año de la educación secundaria en Argentina. El autor emplea el Censo Nacional de Finalización del Nivel Secundario - 1998, llevado a cabo por el Ministerio de Cultura y Educación, como fuente de datos. El análisis se basa en una metodología de modelos jerárquicos lineales o "multinivel," considerando cuatro niveles de agregación: estado, escuela, aula y alumno.

El estudio se fundamenta en un enfoque que tiene como objetivo primordial determinar la importancia relativa de los efectos de la escuela y del aula en la variación del rendimiento académico en matemáticas y lengua. Se valora la contribución de investigaciones anteriores, respaldando la hipótesis de que las características de la institución escolar y las prácticas pedagógicas con autores notables como Bosker, y Witziers (1996), Bosker, y Scheerens (1994), Bosker, Creemers y Scheerens (1994). Además, se aborda la importancia de considerar tanto el impacto de la escuela como el del aula en la eficacia educativa.

La metodología del estudio se basa en el análisis de datos del Censo Nacional de Finalización del Nivel Secundario 1998. Se utilizan modelos jerárquicos lineales que consideran factores individuales del alumno, características de la composición del aula y de la escuela. Se revela que las variables individuales y la composición socioeconómica y académica de la escuela explican la mayoría de la varianza entre escuelas. Sin embargo, después de controlar este efecto, se identifica que la varianza entre aulas (efecto aula) es más significativa que la varianza entre escuelas (efecto escuela).

Los hallazgos principales del estudio indican que la importancia relativa de los efectos de la escuela y del aula varía. Se establece que la composición del aula y las prácticas de enseñanza tienen un fuerte impacto en el rendimiento de los estudiantes, incluso después de considerar los antecedentes individuales y la composición socioeconómica de la escuela. Se concluye que es crucial considerar tanto los efectos de la escuela como los del aula para una comprensión completa de la efectividad educativa y para orientar políticas educativas adecuadas.

El estudio de Cervini (2006) se enfoca en examinar los efectos de la escuela y del aula en el rendimiento académico de estudiantes de educación secundaria en Argentina. A través de un enfoque multinivel y el análisis de datos del Censo Nacional de Finalización del Nivel Secundario 1998, el autor demuestra la relevancia de considerar tanto las características de la institución escolar como las particularidades del aula en la explicación de las diferencias en el aprendizaje de los estudiantes. Estos hallazgos tienen implicaciones tanto para la investigación educativa como para la formulación de políticas en el ámbito educativo en un modelo multinivel.

El artículo titulado "El diseño de un currículo multinivel a partir de la autopercepción del alumnado de magisterio: una mirada empoderadora," Moriche (2019) en la Universidad Autónoma de Madrid, detalla un proyecto de innovación que aspira a integrar la perspectiva multinivel en el entorno educativo a través de una metodología que coloca a los estudiantes en el centro de la

educación inclusiva. El enfoque de investigación se concentra en el proceso llevado a cabo dentro del marco de la asignatura Didáctica General, con el propósito fundamental de aumentar la sensibilización entre los alumnos acerca de la diversidad en los estilos de aprendizaje y de adaptar las metodologías docentes al concepto de currículo multinivel.

El sustento teórico que respalda esta investigación se fundamenta en el concepto de empoderamiento y en la personalización curricular individualizada. En esta línea, se citan autores como Arnaíz (1999), De la Torre (2009), Oliver (2009), Toro (2010), Collicott (1991, 2000), Díez y Sánchez (2015), junto con el Informe de la Organización de Naciones Unidas (2018), para respaldar la importancia de atender a la diversidad y promover la inclusión en el ámbito universitario. Moriche (2018) también es referenciada en relación con el modelo basado en derechos humanos y la adaptación del aprendizaje. El artículo argumenta que el diseño del currículo multinivel puede superar obstáculos y beneficiar el aprendizaje individual de cada estudiante.

La metodología empleada se caracteriza por su enfoque exploratorio y aplicado, centrándose en la práctica educativa. Se basa en técnicas de aprendizaje activo y promueve el papel activo de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Los datos se obtuvieron a través de cuestionarios administrados a 133 estudiantes del Grado de Magisterio. Utilizando estos datos como base, se desarrolló una propuesta pedagógica de enfoque multinivel, con el objetivo de facilitar la inclusión y la adaptación personalizada del aprendizaje.

Los resultados clave del estudio destacan la posibilidad de proporcionar herramientas para que los estudiantes sean conscientes de sus niveles de empoderamiento y sus estilos de aprendizaje. Además, se demuestra la viabilidad de diseñar una propuesta pedagógica y curricular que se ajuste a las necesidades individuales y grupales del alumnado. Estas conclusiones se sustentan en la implementación de un currículo multinivel que promueve la participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

Este estudio presenta una propuesta de diseño curricular multinivel en el ámbito universitario, enfatizando la importancia de la inclusión y el empoderamiento de los estudiantes. Los fundamentos teóricos y la metodología adoptada respaldan la propuesta, mientras que los resultados demuestran su viabilidad y beneficios. Como resultado, se plantea la necesidad de continuar explorando y aplicando el currículo multinivel en las aulas universitarias con el fin de fomentar una educación inclusiva y personalizada.

En el estudio titulado "prácticas pedagógicas en aulas rurales multigrado: hallazgos y recomendaciones para la formación docente" realizado por Llanos y Tapia (2021), se aborda la problemática de la planificación y evaluación en las aulas multigrado. Se destaca que, si bien ha habido avances significativos en la planificación de clases, con una mayor organización y practicidad, no siempre se logra un ajuste adecuado entre las actividades realizadas y la planificación previa. Además, la relación entre los desempeños previstos, los criterios de evaluación y las evidencias de aprendizaje no siempre es clara. Se resalta la importancia de una evaluación formativa bien diseñada y coherente con la práctica pedagógica para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El estudio se sustenta en diversos referentes teóricos, entre ellos los informes del Ministerio de Educación del Perú en los años 2012, 2016, 2017 y 2020, así como el trabajo de Schmelkes y Águila (2019) sobre la educación multigrado en México. Estas fuentes proporcionan información relevante para comprender el contexto y los desafíos específicos de las aulas multigrado.

La metodología adoptada en este estudio se basa en un enfoque cualitativo que permite realizar un análisis detallado de las prácticas pedagógicas en las aulas rurales multigrado en tres regiones de Perú. Se han rescatado los fundamentos teóricos relevantes y se ha consultado a los principales autores en concordancia con los métodos y técnicas empleados. Se enfatiza la importancia de una evaluación formativa adecuada y coherente con la práctica pedagógica, siguiendo las aportaciones de los expertos consultados. Se hace hincapié en la necesidad de establecer una articulación clara y coherente entre los distintos elementos de la evaluación formativa y su implementación en el aula, con el objetivo de proporcionar retroalimentación pertinente y efectiva para el aprendizaje de los estudiantes.

Los resultados obtenidos revelan que la gran mayoría de los estudiantes expresan satisfacción con el clima y la metodología de enseñanza en el aula, lo cual tiene un impacto positivo en su felicidad, motivación y rendimiento académico. Asimismo, se resalta la relevancia de la motivación del profesor y la organización de la clase para fomentar el aprendizaje y el desarrollo social de los estudiantes. No obstante, los hallazgos del estudio también evidencian que, a pesar de los avances en la planificación y organización de las clases en las aulas multigrado, existe una brecha entre la planificación y la implementación real de las actividades. En este sentido, se destaca la importancia de una evaluación formativa adecuada como herramienta para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se precisa en los resultados del análisis estadístico aplicado evidencian un ambiente favorable para el aprendizaje colaborativo en el entorno de las aulas rurales multigrado. El estudio realizado sobre las prácticas pedagógicas en este contexto proporciona valiosas recomendaciones para la formación docente. Se destaca la importancia de una adecuada planificación, una evaluación formativa bien diseñada y coherente, así como la promoción del aprendizaje colaborativo como estrategia para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en las aulas multigrado. Estas conclusiones contribuyen significativamente a fortalecer la práctica docente y la formación de los educadores en el ámbito del CONAFE.

En el campo de la educación indígena en México, el trabajo docente en escuelas multigrado se ha convertido en un tema de especial relevancia. El estudio realizado por Gastélum y Villavicencio (2022), en la problemática abordada precisa la necesidad de adaptarse a las particularidades de las escuelas multigrado y su población indígena, así como la importancia de utilizar recursos didácticos apropiados y establecer una integración efectiva entre la escuela y la comunidad.

En cuanto a los referentes teóricos que sustentan este estudio, han explorado las condiciones de trabajo y las prácticas didácticas de profesores que atienden escuelas multigrado primarias rurales en México, la relación tutora entre estudiantes en una clase multigrado y la formación del maestro para el trabajo en grupos multigrado, apoyados en las aportaciones de Juárez et al., (2015), Lara y Juárez (2018) y Peña et al., (2017). Así mismo recuperan fundamentos relevantes sobre algunos relatos de docentes de educación indígena en tiempos de Covid 19 y a la vez retoman características relevantes de la educación multigrado, como referentes que sustentan teóricamente del estudio.

El enfoque didáctico y educativo utilizado se basa en una exhaustiva revisión y análisis crítico de la literatura existente sobre el tema, específicamente considera la teoría de la situación didáctica y ha diseñado una secuencia didáctica que se divide en diferentes etapas, cada una de ellas incluyendo actividades destinadas a la exploración y comprensión de los conceptos clave, así como ejercicios de práctica y aplicaciones del conocimiento en situaciones cotidianas de la comunidad.

En relación a los principales hallazgos del estudio, se destaca la importancia de la labor docente en escuelas multigrado con población indígena, lo cual pone de manifiesto la necesidad de adaptarse a las características específicas de los estudiantes y promover la interculturalidad a

través de la revalorización de su cultura, como estrategia de inclusión educativa. Además, se resalta el papel fundamental de la enseñanza y las prácticas docentes en el marco de la cotidianidad escolar, así como la importancia de establecer redes de apoyo con agentes comunitarios para mejorar las condiciones de enseñanza y aprendizaje.

Gastélum y Villavicencio (2022) resaltan la importancia de reconocer y valorar el trabajo docente en escuelas multigrado con población indígena. Destacan la necesidad de fortalecer la formación de los maestros y promover prácticas educativas adaptadas a las particularidades de los estudiantes. Asimismo, enfatizan la estrecha relación entre la escuela y la comunidad, subrayando la importancia de la colaboración y participación activa de la comunidad. Reconocer y respetar la cultura, las tradiciones y el idioma de los estudiantes se considera fundamental para lograr una educación exitosa y contextualizada en este entorno educativo.

Los autores Minta y Borja (2023) abordan en su estudio el tema del aprendizaje colaborativo en las aulas multigrados de Básica Media de la UE San Guisel Alto, durante el período 2021-2022. La problemática que se aborda es la necesidad de mejorar la calidad de la educación en escuelas rurales multigrado, teniendo en cuenta las potencialidades y debilidades de este modelo, así como la formación docente y las metodologías utilizadas.

En cuanto a los referentes teóricos que sustentan el estudio, se rescatan los aportes de diferentes autores consultados. Rossainzz y Hevia (2022) exploran la autonomía de las aulas multigrados y la aspiración del modelo graduado. Acosta et al., (2021) analizan la satisfacción del profesorado y alumnado con el empleo de Metodologías de Aprendizaje Colaborativo mediadas por las TIC. Enciso (2021) se enfoca en las estrategias pedagógicas para el desarrollo de competencias interculturales en la escuela multigrado. Otros autores como (Freire et al., 2021; García y Gaviria, 2021; Llanos y Tapia, 2021) también aportan investigaciones relevantes relacionadas con el aprendizaje colaborativo y las prácticas pedagógicas en el contexto multigrado.

La metodología asumida en el estudio se fundamenta en las contribuciones de los principales autores consultados, enfocándose en la implementación del aprendizaje colaborativo como estrategia para fomentar el proceso de construcción del conocimiento y el desarrollo de habilidades sociales y de comprensión lectora. Además, se mencionan otras metodologías participativas, como el aprendizaje autónomo y la educación activa y participativa, que permiten abordar la diversidad en el aprendizaje y promover competencias de calidad en las aulas multigrado. En términos de investigación, se utiliza un enfoque cualitativo y no experimental,

complementado con el uso de entrevistas y cuestionarios. Asimismo, se recurre a la teoría del aprendizaje social y constructivista como marco conceptual para comprender los procesos educativos involucrados.

En relación a los hallazgos más significativos del estudio se pueden destacar, la mejora en la calidad educativa, el fomento de la autonomía y participación de los estudiantes, el desarrollo de habilidades colaborativas y una planificación más efectiva del proceso de enseñanza y aprendizaje en las aulas multigrados. Los resultados obtenidos revelan que la mayoría de los estudiantes se encuentran satisfechos con el clima y la metodología de enseñanza implementada en el aula, lo cual promueve su felicidad, motivación y rendimiento académico. Asimismo, se destaca la relevancia de la motivación del docente y la manera en que se organiza la clase para potenciar el aprendizaje y el desarrollo social de los estudiantes.

En las principales conclusiones asumidas en el estudio se recogen los hallazgos obtenidos y se destaca la importancia del aprendizaje colaborativo y otras metodologías participativas para mejorar la educación en las aulas multigrados. Se resalta la necesidad de una formación docente especializada, una organización escolar flexible y materiales didácticos adecuados para atender la diversidad del aula y lograr aprendizajes de calidad en contextos rurales multigrado. Además, se subraya la importancia de seguir investigando y construyendo conocimiento práctico sobre la escuela rural y el proceso de enseñanza-aprendizaje en este contexto. Esto implica aprovechar al máximo los recursos disponibles, tanto materiales como humanos, y fomentar la colaboración entre docentes, padres y la comunidad educativa en general.

El artículo titulado "Escuela multinivel en contexto indígena: fortalezas, limitaciones y desafíos desde la perspectiva de los profesores en La Araucanía" (Arias-Ortega et al., 2023) expone las principales fortalezas, limitaciones y desafíos de la escuela multinivel en contexto indígena, desde las voces de los profesores en La Araucanía (Chile). La investigación se centra en analizar la situación de la escuela multinivel, donde un solo profesor atiende en una misma sala de clases a todos los estudiantes desde primer a sexto año de Educación Básica. Se aborda la persistencia de prejuicios hacia la familia indígena, el desconocimiento de los profesores sobre los saberes locales y la carencia de competencias para desarrollar una educación en perspectiva intercultural.

En cuanto a los referentes teóricos que sustentan el estudio, se han consultado diversos autores. Entre ellos, se destaca el trabajo de Sabzalian (2019), quien enfatiza la importancia de que la escuela en contextos indígenas responda y aborde la diversidad social, cultural y lingüística de

los alumnos en los procesos de enseñanza y aprendizaje. También se hace mención al estudio de Arias-Ortega (2020), que caracteriza la escuela multinivel en contexto indígena y su histórico vínculo con la evangelización de niños indígenas en La Araucanía. Además, se citan trabajos de Matengu et al. (2019) y Arias-Ortega & Quintriqueo (2021), quienes evidencian los bajos resultados de las escuelas multinivel en pruebas estandarizadas y su inadecuada estructura para asegurar el éxito educativo de los niños indígenas.

La metodología empleada en el estudio es cualitativa, y se realizaron seis entrevistas semiestructuradas a profesores para obtener la información necesaria. La técnica de análisis de la información utilizada fue el análisis de contenido, complementado con la teoría fundamentada. Para fundamentar el enfoque metodológico, los investigadores se apoyaron en diversas fuentes, entre ellas, Archibald et al. (2019), quienes destacan la importancia de la metodología cualitativa para comprender fenómenos educativos y sociales, así como transformar prácticas y escenarios socioeducativos en contextos indígenas.

Los principales hallazgos del estudio revelan la persistencia de prejuicios hacia la familia indígena, lo que afecta la relación escuela-familia-comunidad. Además, se evidencia el desconocimiento de los profesores sobre los saberes locales, lo que impide una enseñanza intercultural significativa. La falta de competencias para desarrollar una educación con perspectiva intercultural también se destaca como un hallazgo relevante. Estas limitaciones impactan negativamente en los aprendizajes de los estudiantes y generan relaciones tensas entre profesores y estudiantes indígenas.

Las conclusiones del estudio subrayan la necesidad de establecer una mayor vinculación y diálogo entre la escuela, la familia y la comunidad, lo que permitiría revitalizar la identidad sociocultural en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Se enfatiza en la importancia de incorporar los conocimientos locales y mapuches en la educación escolar con la colaboración directa de la familia. Asimismo, se sugiere la adaptación curricular para responder a las necesidades educativas de los estudiantes desde una perspectiva intercultural. También se destaca la relevancia de sensibilizar a indígenas y no indígenas en la educación escolar para formar ciudadanos interculturales respetuosos de la diversidad. No obstante, se reconoce que la implementación de estos cambios no es sencilla, debido a la historia y estructura normativa de las escuelas multinivel en territorio indígena. Por lo tanto, se enfatiza la importancia de formar sujetos

fuerzas emocionalmente con un alto autoconcepto, lo que contribuiría al desarrollo individual y colectivo de la comunidad mapuche.

1.2. La inclusión educativa y práctica docente de los Educadores Comunitarios en CONAFE

El trabajo "Equidad y calidad en la educación básica: la experiencia del CONAFE y la Telesecundaria en México" realizado por Torres, & Fanfani (2000), aborda el tema de la experiencia educativa en México, específicamente en relación con el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) y el sistema de Telesecundaria. El estudio cuestiona la razón por la cual estas dos iniciativas educativas, con una trayectoria probada de cerca de 30 y 40 años respectivamente, y reconocidas por su carácter innovador, son poco conocidas tanto a nivel internacional como en el ámbito latinoamericano. Además, se plantea el interrogante de por qué estos sistemas, a pesar de su carácter gubernamental y cobertura nacional, son percibidos en ocasiones como "opciones de segunda" dentro de México. A pesar de que múltiples estudios y evaluaciones revelan que los resultados de aprendizaje en estos programas son equivalentes e incluso superiores en algunos casos a los logrados por las escuelas regulares, el estudio indaga sobre la falta de visibilidad y difusión de los resultados de estas investigaciones y evaluaciones.

El estudio se apoya en referentes teóricos que aportan sustento a la investigación. Los autores rescatan las contribuciones de destacados teóricos como Latapí (1976), Schmelkes (1994) y Tedesco (1995), quienes han explorado temas relacionados con la educación, las políticas educativas, la equidad, la calidad y la innovación. Estos referentes teóricos permiten contextualizar la experiencia educativa en México y proporcionar un marco conceptual para analizar las cuestiones planteadas en el estudio. La incorporación de estas perspectivas contribuye a enriquecer el análisis de las políticas y prácticas educativas abordadas en la investigación.

La metodología adoptada en el estudio se basa en fundamentos que buscan comprender la realidad educativa en México y la efectividad de los programas estudiados. Los investigadores se respaldan en los métodos y técnicas pertinentes para abordar los desafíos de la investigación. La perspectiva de autores como Latapí, Schmelkes y Tedesco se integra en la metodología para proporcionar un enfoque coherente. Estos enfoques metodológicos se alinean con los objetivos del estudio, contribuyendo a la comprensión de la trayectoria y los logros de los programas de educación básica en cuestión.

El estudio ha revelado hallazgos significativos en relación con la experiencia del CONAFE y la Telesecundaria en México. A través de diversos análisis y evaluaciones, se ha constatado que

los programas han logrado resultados de aprendizaje equiparables e incluso superiores en comparación con las escuelas regulares. Estos hallazgos refuerzan la relevancia de los programas y cuestionan la percepción negativa que en ocasiones tienen tanto a nivel nacional como internacional. Además, el estudio resalta la diversificación de programas y ofertas educativas que el CONAFE ha implementado, demostrando sensibilidad hacia las necesidades de grupos históricamente excluidos de la educación formal.

Las principales conclusiones derivadas de este estudio colaborativo entre el IPE UNESCO Buenos Aires y la Dirección de Relaciones Internacionales de la Secretaría de Educación Pública (SEP) de México arrojan luz sobre la complejidad de las dinámicas educativas en el país. Se destaca la importancia de considerar la equidad y la calidad como objetivos fundamentales de las políticas públicas en educación. A través del análisis y la reflexión, se enfatiza la necesidad de evitar la estereotipación de modelos de aprendizaje flexibles y de mantener una mirada crítica ante la homogeneización de métodos y técnicas. Este estudio contribuye a una mayor comprensión de las dinámicas educativas en México y ofrece perspectivas valiosas para mejorar la equidad y la calidad en la educación básica del país.

El estudio "Experiencias Socioeducativas de actores de la educación en CONAFE: estudio en dos regiones de la Delegación Hidalgo" realizado por Vite (2020), se adentra en el análisis de las vivencias de jóvenes entre 16 a 29 años que desempeñaron roles educativos (Líderes para la Educación Comunitaria, Aspirantes y Capacitadores Tutores) en el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) durante un año de servicio en el programa de Cursos Comunitarios. El propósito es realizar un análisis reconstructivo de sus experiencias, utilizando como base las nociones conceptuales de Dewey (2002, 2004), Larrosa (2006), Dubet (1998, 2010), Bolívar (2015) y Touriñán (2006, 2010), para comprender en profundidad las experiencias socioeducativas.

Los referentes teóricos que respaldan este estudio incluyen a Juárez en relación con la educación rural en México (Juárez, 2009; Juárez, 2011; Juárez, 2016). Además, se hace referencia a trabajos del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) (INEE, 2018a; INEE, 2019a; INEE, 2019b) y de Molina y Ponce (2009, 2010; Molina, 2015), quienes proporcionan bases teóricas y datos relevantes para el estudio, así como conceptos relevantes para entender las experiencias socioeducativas de los participantes. La conceptualización de estas nociones permite un análisis más específico y profundo de las vivencias de los jóvenes en su rol educativo.

La metodología adoptada es cualitativa de tipo hermenéutico, en coincidencia con la intención de comprender los actos del habla y la realidad social de las figuras educativas del CONAFE. Esta elección metodológica es respaldada por Rojas (2011) y se alinea con los objetivos del estudio.

Entre los principales hallazgos se destaca que los Líderes para la Educación Comunitaria(LEC) en ambas regiones encuentran en sus experiencias una reconstrucción de su identidad personal y profesional. Además, se subraya que estas experiencias influyen en sus prácticas educativas y en su interacción con la comunidad. Si bien no se observan diferencias significativas entre las regiones, se resalta una falta de apoyo y acompañamiento en la región más cercana a un contexto urbano.

En términos de conclusiones, se enfatiza la relevancia de dar voz a los sujetos de la experiencia y reconocer el papel integral de los líderes en las comunidades. También se señala la necesidad de mejorar la capacitación y el acompañamiento pedagógico, así como garantizar condiciones adecuadas para el desempeño de los líderes. La investigación sugiere continuar explorando las experiencias de los jóvenes en el CONAFE para enriquecer la comprensión de su labor en contextos desfavorecidos.

El estudio titulado "Hacerse Educador: El caso de las exfiguras educativas del CONAFE" realizado por Figueroa (2022) de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), aborda la problemática relacionada con el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) en México, creado en 1971 con el propósito de expandir la educación básica en zonas rurales con poca población infantil. El estudio se centra en analizar la experiencia de participar en el CONAFE y sus contribuciones en la construcción de las trayectorias e identidades personales y profesionales de ex figuras educativas vinculadas al ámbito educativo.

Los referentes teóricos que respaldan este estudio se basan en diversas investigaciones previas. Se mencionan autores como Cámara (2006), Candela (2006), Cruz (2016), Juárez y Lara (2018), y Juárez (2020), que han evaluado factores sociodemográficos, políticas públicas y presupuestales que afectan la educación en contextos rurales, identificando la singularidad del CONAFE en comparación con otras propuestas educativas. Además, se exploran modelos pedagógico-didácticos implementados por el CONAFE, como el modelo "Dialogar y descubrir" y el "Aprendizaje Basado en la Colaboración y el Diálogo (ABCD)". Se destaca una tendencia en la

investigación reciente que examina las características de los agentes educativos, sus prácticas educativas y su relación con las identidades y trayectorias personales.

La metodología adoptada en el estudio es cualitativa. Se utilizó una encuesta de preguntas abiertas aplicada a 75 ex figuras educativas del CONAFE. La muestra fue seleccionada mediante un método de "bola de nieve", y se resguardó la confidencialidad de las respuestas. Se establecieron categorías de análisis, basadas en constructos teóricos previos, para organizar y analizar los resultados obtenidos.

Los hallazgos del estudio indican que el CONAFE desempeñó un papel fundamental en la formación socio-personal y profesional de las ex figuras educativas. El servicio social en el CONAFE les brindó oportunidades para desarrollar capacidades como la autonomía, responsabilidad y adaptación, así como habilidades docentes adecuadas para contextos rurales. Además, el servicio social no sólo proporcionó apoyo económico para sus estudios, sino también una formación semi profesional y una identidad como docente, arraigada en la práctica y la correspondencia social de su labor educativa. Los participantes experimentaron un cambio en su percepción de sí mismos y en su visión de la educación comunitaria. Se revela que la experiencia en el CONAFE fue un factor determinante en la elección de carreras educativas y en la formación de habilidades socio personales y de enseñanza que persistieron en sus trayectorias de vida.

El estudio evidencia que la experiencia en el CONAFE ha tenido un impacto significativo en la formación socio-personal y profesional de las ex figuras educativas. La participación en el servicio social educativo en el CONAFE no solo permitió afrontar entornos precarizados y escasas oportunidades educativas, sino que también influyó en la construcción de identidades y trayectorias profesionales. Los resultados de este estudio proporcionan descubrimientos valiosos para comprender el rol transformador que el CONAFE desempeña en la vida de quienes participan en él, así como para orientar futuras investigaciones en este campo.

El estudio realizado por Martínez (2022) titulado "Estudio cualitativo sobre situaciones de inclusión educativa en programas del CONAFE: experiencias de actores educativos en el estado de Hidalgo", cuyo objetivo estuvo orientado en analizar y comprender las experiencias de los actores educativos en relación con la inclusión educativa en los programas implementados por el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) en el estado de Hidalgo.

En cuanto a los referentes teóricos que sustentan el mismo, se han consultado diversos autores que contribuyen al entendimiento de la inclusión educativa y sus implicaciones. Entre los

principales referentes teóricos se encuentran autores como Escarbajal y Orteso (2020), quienes abordan la inclusión educativa en contextos vulnerables, y Herrera (2018), quien realiza un análisis de la formación pedagógica de los líderes educativos comunitarios del CONAFE.

En esta investigación, se ha adoptado un enfoque cualitativo que ha permitido profundizar en las experiencias de los actores educativos, apoyado en métodos y técnicas como entrevistas semiestructuradas y análisis de contenido, como sustento que permitió una comprensión reflexiva de las experiencias de los actores educativos en el contexto de la inclusión educativa.

En cuanto a los principales hallazgos del estudio, se ha identificado que la inclusión educativa en los programas del CONAFE en el estado de Hidalgo enfrenta diversos desafíos y oportunidades. Se ha observado la importancia de la participación de los actores educativos, especialmente de los padres de familia, en el proceso de inclusión. Asimismo, se ha encontrado que la implementación del modelo ABCD (Aprendizaje Basado en la Colaboración y el Diálogo) propuesto por el CONAFE ha contribuido a mejorar la calidad de la educación en las comunidades marginadas. Estos hallazgos son de relevancia para el objeto de investigación del estudio, ya que ofrecen perspectivas valiosas sobre las experiencias de inclusión educativa en el CONAFE en el estado de Hidalgo.

Entre las principales conclusiones asumidas en el estudio, se destaca la importancia de contar con políticas públicas e instituciones que promuevan la inclusión educativa y brinden atención educativa a los sectores de la población con problemas de marginación. Asimismo, se resalta la necesidad de fortalecer la participación de los actores educativos, especialmente de los padres de familia, como agentes clave en el proceso de inclusión educativa. Estas conclusiones contribuyen al conocimiento y a la reflexión sobre la práctica docente en el CONAFE y abren el camino para futuras investigaciones y mejoras en la práctica educativa en el CONAFE y otros contextos similares.

En el artículo "Entre la escuela y los cafetales: la importancia de las escuelas comunitarias del Conafe en la sierra sur de Oaxaca, México" (Ríos y Cárdenas, 2022), se aborda el papel crucial que desempeñan las escuelas rurales comunitarias del Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe) en las pequeñas comunidades de la sierra sur de Oaxaca, México. La problemática central se enfoca en las políticas de concentración o cierre de escuelas rurales en México, y cómo estas decisiones afectan la vida sociocultural y educativa de las comunidades que tradicionalmente se han dedicado a actividades económicas como la producción de café.

Para sustentar su investigación, los autores adoptaron un enfoque descriptivo etnográfico-educativo con un componente histórico. Entre los principales autores consultados se encuentran Núñez et al. (2014), Arteaga et al. (2017), Pérez (2019a), Juárez (2019) y otros miembros de la Red Temática de Investigación en Educación Rural (RIER). Además, se considera la perspectiva teórica que conceptualiza la escuela como una construcción social en la que la comunidad juega un papel fundamental en su significado y relevancia.

La metodología empleada es un análisis descriptivo, que permite comprender las dinámicas cotidianas y sociales tanto dentro como fuera del contexto escolar. Para obtener información relevante, se recopilaron testimonios y se llevó a cabo la historia oral con adultos de las comunidades estudiadas, incluyendo a padres de familia, alumnos, autoridades municipales y Líderes para la Educación Comunitaria (LEC). La historia oral es considerada una fuente legítima para construir conocimiento histórico y democratizar el quehacer histórico.

Los hallazgos de la investigación revelan que las escuelas comunitarias del CONAFE son fundamentales para mantener la cohesión social en las pequeñas comunidades, preservar las actividades económicas locales, fomentar la confianza y participación de los estudiantes, y contribuir al fortalecimiento de la diversidad sociocultural y lingüística. La flexibilidad de las dinámicas escolares en torno al calendario comunitario también favorece el bienestar de los estudiantes.

Los resultados obtenidos sugieren replantear las políticas de concentración de escuelas rurales, considerando los casos particulares estudiados. Se enfatiza la importancia de las escuelas comunitarias del CONAFE en la vida sociocultural y económica de las comunidades, resaltando su función como generadoras de vínculos sociales y su contribución a la diversidad sociocultural. Además, se destaca cómo la apropiación escolar por parte de las comunidades convierte la escuela en un proyecto comunitario.

El trabajo de Ríos y Cárdenas destaca la relevancia de las escuelas comunitarias del CONAFE en la sierra sur de Oaxaca, México, y subraya su papel esencial para mantener la cohesión social, promover la diversidad cultural y económica, y fortalecer la participación y confianza de los estudiantes en las pequeñas comunidades rurales. Los resultados obtenidos respaldan la necesidad de reconsiderar las políticas de concentración de escuelas rurales y ponen en relieve la importancia de la comunidad en la construcción de significados en torno a la escuela.

1.3. Los contenidos locales en el contexto comunitario.

En el artículo titulado "Currículum Nacional: Desafíos Múltiples" Caselli (2007), aborda una serie de desafíos en el ámbito curricular. El autor explora la necesidad de construir una definición curricular nacional más acotada y centrada en lo fundamental, buscando mantener la flexibilidad para adaptarse a proyectos educativos y realidades diversas. Además, destaca la importancia de fortalecer la presencia y orientaciones del currículum para desarrollar aprendizajes relacionados con la formación ciudadana, así como temas y valores transversales.

Para sustentar el estudio, se apoyan en referentes teóricos que han sido consultados y aportan al tema. Entre los principales autores se encuentran La Comisión para el Desarrollo y Uso del Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (2003), La Comisión Europea (2005) y El Ministerio de Educación (2004a, 2004b y 2007), aquellos que han abordado la reforma curricular en Chile en las últimas décadas, definiendo la orientación y organización del currículum, así como los aprendizajes que los estudiantes deben alcanzar en el sistema escolar

En cuanto a la metodología asumida en el estudio, se realizó un análisis descriptivo que rescata los fundamentos de las contribuciones de diversos autores que han investigado sobre métodos y técnicas para generar una institucionalidad que promueva el desarrollo del currículum nacional de manera regular y efectiva.

Los principales hallazgos del estudio señalan la importancia de modernizar la definición curricular, centrándola en aprendizajes referidos a la formación ciudadana que respondan a requerimientos de poblaciones específicas, para apoyar el desarrollo de capacidades locales. Se argumenta que esta transformación permitiría una mayor precisión en la formulación de objetivos y promovería una evaluación enfocada en el aprendizaje significativo, lo que representa un cambio en la perspectiva educativa actual para generar respuestas curriculares para poblaciones no reconocidas plenamente.

Asimismo, se destaca la necesidad de mejorar la articulación entre ciclos y niveles del sistema educativo. Se plantea la importancia de establecer un corte institucional más oportuno entre la educación básica y media para lograr una mejor correlación entre el currículum y su base institucional de realización, favoreciendo un proceso formativo continuo y acumulativo a través de los distintos niveles y ciclos.

En conclusión, el artículo propone importantes desafíos en el ámbito curricular que favorecen la integración social y defiende la necesidad de generar una institucionalidad sólida para

el desarrollo y actualización del currículum nacional. A través de la reflexión sobre distintos referentes teóricos, se busca fortalecer la formación ciudadana y los aprendizajes transversales, brindando mayor flexibilidad y adaptabilidad a las realidades locales y poblaciones específicas.

En el texto "Educación Popular: una filosofía de vida para el desarrollo local y comunitario", escrito por Reyes (2013) se propone un análisis histórico y analítico de la trayectoria de la Educación Popular en América Latina, con especial énfasis en su desarrollo en Cuba y los desafíos que enfrenta en la actualidad. La problemática abordada se centra en la necesidad de una educación inclusiva y participativa que reconozca y valore los saberes locales como base para el desarrollo local y comunitario.

En cuanto a los referentes teóricos, se destacan autores como Freire (2009), cuya obra "Pedagogía del oprimido" plantea una renovadora forma de establecer las relaciones entre educación, sociedad y cultura. Freire aboga por una educación liberadora que tenga en cuenta la realidad y la experiencia de las personas, fomentando la participación activa y crítica. Además, recupera las aportaciones de Acosta (2007) quien presenta la experiencia sobre educación popular de Cuba, y destaca la integración de los saberes locales en el proceso educativo, y a la vez fundamenta la historia y el desarrollo de la educación popular en América Latina, a partir de las sugerencias de Puiggrós (1994, 1998), quien resalta su importancia en la valoración de los saberes locales y en la lucha por la democratización de la educación.

Se utiliza una metodología analítica e histórica para explorar el camino recorrido por la Educación Popular en América Latina, cuyo enfoque se sustenta en la revisión de autores y teóricos relevantes, así como en la clasificación de tendencias pedagógicas y el análisis de sucesos políticos y pedagógicos significativos, con la intención de comprender la evolución y el resultado de la Educación Popular a lo largo del tiempo y su relación con el contexto histórico en el que se desarrolla.

En relación a los principales hallazgos del estudio, se enfatiza la importancia de una educación inclusiva, participativa y contextualizada que valore el saber común de todas las personas y se crítica el modelo de educación elitista, autoritario y verticalista, destacando la necesidad de superar estos rasgos para fomentar una educación más inclusiva y participativa que involucre a todas las personas de la comunidad.

En las conclusiones del estudio, se afirma que la Educación Popular debe incidir directamente en la formación de individuos concretos en contextos concretos. Se destaca la

responsabilidad de la educación como parte de un proyecto de nación coherente, justo y equitativo. Se subraya la importancia de la Educación Popular como una concepción y filosofía pedagógica, política y cultural que aboga por la formación de sujetos capaces de adquirir y construir las herramientas necesarias para asumir la transformación de su entorno social.

Por su parte Uriarte et al., (2016) estudiaron la "evolución histórica de la vinculación de los contenidos de la historia nacional con la historia local en la Educación Primaria", abordaron la problemática de la concepción fragmentada y desequilibrada de los factores políticos, económicos, sociales y culturales en los contenidos de la historia local en la asignatura de Historia de Cuba, durante el segundo ciclo de la Educación Primaria. El estudio se sustenta en diversos referentes teóricos en torno a la vinculación de los saberes locales con la enseñanza de la historia.

Los resultados más significativos del estudio resaltan la necesidad de superar la concepción fragmentada y desequilibrada de los factores en los contenidos de la historia local. Se evidencia la falta de aprovechamiento de métodos y medios de enseñanza novedosos, lo que limita la capacidad de los estudiantes para comprender plenamente la historia local. Asimismo, se identifican deficiencias en la integración de los saberes locales, lo cual afecta la comprensión integral del desarrollo histórico de la región. Estos hallazgos enfatizan la importancia de replantear las prácticas educativas en la enseñanza de la historia en la Educación Primaria de Cuba.

En este ámbito Uriarte et al., (2016) en las conclusiones derivadas de este estudio enfatizan la necesidad de profundizar en el análisis y discusión sobre la relación entre la historia nacional y la historia local y se destaca la importancia de actualizar las prácticas educativas y aprovechar métodos y medios de enseñanza innovadores para integrar los saberes locales en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se subraya la importancia de promover una visión equilibrada e integradora de los contenidos, fomentar la participación activa de los estudiantes y seleccionar recursos didácticos significativos para vincular los saberes locales con la historia nacional.

El artículo "Trabajo por proyectos para la promoción de la alimentación en la escuela en el medio rural" de Estrada et al. (2017), aborda la experiencia de una escuela rural en la localidad de El Villar (Córdoba), que se embarca en un proyecto educativo enfocado en la promoción de la alimentación saludable y la calidad de vida en la comunidad escolar. La problemática que se aborda es la necesidad de mejorar los hábitos alimenticios y promover un estilo de vida saludable en un contexto rural.

En términos de referentes teóricos, el trabajo se fundamenta en la perspectiva comunitaria y en el enfoque de aprendizaje colaborativo, tal como fue abordado por Estrada et al. (2016) y Williams (2010) en sus respectivas investigaciones sobre la integración curricular y las alternativas que delinean nuevas direcciones en los escenarios de aprendizaje. Además de esta base conceptual, se destaca que la escuela mantiene una relación estrecha con las entidades locales y busca activamente involucrar a la comunidad tanto en actividades sociales como académicas. Asimismo, se enfatiza la notable influencia del Centro de Profesorado en la adopción de metodologías activas y participativas en la enseñanza, promoviendo la participación y el compromiso activo tanto de los estudiantes como de los miembros de la comunidad en general.

La metodología utilizada se basa en el enfoque descriptivo cualitativo, proponiendo proyectos donde los contenidos son orientados hacia la vida cotidiana de los estudiantes y se fomenta la colaboración entre ellos. Se subraya la importancia de la participación activa de los docentes y se menciona que la elección y diseño de los proyectos pueden ser tanto orientados por el profesorado como liderados por los alumnos.

En cuanto a los hallazgos del estudio, se resaltan los objetivos principales del proyecto, como el desarrollo de hábitos alimenticios saludables, la identificación de alimentos adecuados para el cuerpo y la promoción de la actividad física. Se menciona la realización de actividades como la creación de un huerto escolar ecológico, la exploración de lugares para la actividad física y la investigación sobre la procedencia de los alimentos.

Las principales conclusiones del estudio apuntan hacia el éxito de la experiencia en la promoción de hábitos alimenticios saludables, la integración de la comunidad en el proceso educativo y la creación de un entorno de aprendizaje participativo y cooperativo. Se resalta que la perspectiva comunitaria del proyecto ha tenido un impacto más allá de las aulas, involucrando a la comunidad y generando oportunidades de difusión en otros espacios educativos y eventos. Se destaca la participación activa de docentes y estudiantes en la construcción del conocimiento y los logros del proyecto y sus impactos positivos en los estudiantes y la comunidad en general.

El artículo "La enseñanza y el aprendizaje de los contenidos didácticos en la formación docente," escrito por Fernández et al. (2018), se adentra en la problemática concerniente a la instrucción y el proceso de adquisición de contenidos didácticos en la capacitación de docentes. Presentado en el marco de las III Jornadas de Literatura para Niños y su Enseñanza, llevadas a

cabo en noviembre de 2018 en Ensenada, Argentina, el texto focaliza su atención en el desafío de abordar la enseñanza de dichos contenidos a través de la interacción social. Esto involucra la consideración de enfoques teóricos y metodológicos que sustentan la práctica docente, además de su impacto en la alfabetización inicial. Parte de la idea tomada de Lerner (1996) que muestra a la docencia como una práctica social que se construye en interacción con otros y que requiere plantear problemas a partir de los cuales sea posible reelaborar contenidos, es decir, promover a los estudiantes a que planteen nuevos problemas.

El enfoque teórico del estudio se basa en la concepción de la docencia como una práctica social que implica la interacción entre profesores y estudiantes. Autores como Lerner (1996) son referenciados, y enfatizan que la enseñanza debe fomentar la reinterpretación de contenidos, la discusión cooperativa de problemas y la construcción de conocimiento en concordancia con lo socialmente establecido. Aportes de Lerner, Stella y Torres (2009) son incorporados, especialmente en la tematización de prácticas en el aula, considerándola como una oportunidad para reflexionar sobre la práctica. Asimismo, se hace mención a las contribuciones de Araujo (2016) en relación con la docencia y la enseñanza reflexiva en Buenos Aires.

En términos metodológicos, el estudio emprende un análisis cualitativo-didáctico de las prácticas de lectura y escritura en la alfabetización inicial. Este enfoque busca fomentar la reflexión acerca de ciertos contenidos didácticos en un contexto particular, seguido por su generalización y contextualización. El texto subraya la importancia de planificar situaciones didácticas, secuencias y proyectos que incentiven la comprensión y producción de textos. Se enfoca en estrategias como el análisis de clases grabadas en video y registros escritos, así como el acercamiento a materiales bibliográficos mediante guías de lectura/escritura con propósitos lectores explícitos. El análisis se extiende a las producciones de los niños, tanto en términos de productos escritos como del proceso de creación.

En el ámbito de los hallazgos, el estudio identifica la necesidad de formar a futuros docentes en la reflexión y análisis de su práctica pedagógica. La propuesta sugiere una aproximación tematizada a la práctica, abordando situaciones didácticas, materiales bibliográficos y producciones de los niños. El objetivo es fomentar la comprensión de cómo los niños construyen conocimiento sobre la escritura y cómo los docentes pueden intervenir para promover un aprendizaje efectivo. Además, se busca que los futuros docentes consideren la planificación como parte integral de la enseñanza y comprendan cómo contribuye a regular las prácticas educativas.

De acuerdo con las autoras, el análisis de situaciones en el aula se considera una herramienta valiosa para la formación docente, actuando como un instrumento para objetivar la práctica y construir conocimiento en y a través de ella. Este enfoque se considera especialmente beneficioso para los alumnos en sus primeros pasos hacia la construcción de conocimiento didáctico. En última instancia, el estudio se enfoca en avanzar en el análisis didáctico de las prácticas de enseñanza de lectura y escritura, reflexionando sobre las interacciones específicas entre maestros, alumnos y contenidos en el contexto del Nivel Inicial.

En la conferencia magistral titulada "Retos de la docencia ante el marco curricular 2022" (SEP, 2022), el Dr. Díaz Barriga, destacado investigador y académico mexicano se enfocó en reconocer la importancia de los maestros y maestras en la implementación del nuevo marco curricular. El evento fue organizado por la Secretaría de Educación Pública, la problemática abordada en la conferencia se centró en los desafíos que este nuevo marco curricular presenta para los docentes, especialmente en relación con la vinculación escuela-territorio y la necesidad de transformar la estructura y los ritos escolares.

La conferencia se basó en referentes teóricos relevantes para sustentar su estudio. Entre los principales autores consultados, se destaca Paulo Freire, quien enfatiza en la importancia del aprendizaje del educador al educar y la disponibilidad del docente para repensar y revisar sus posiciones. También se tomaron en cuenta aportaciones de otros expertos en educación que abordan la integración de saberes y el enfoque deliberativo en el currículo.

La metodología asumida en el estudio se fundamentó en un enfoque deliberativo, donde la propuesta de la Secretaría de Educación Pública se enriquece y cobra significado a través de la interpretación y adaptación de los docentes a su realidad. Para esto, se tomaron en cuenta las aportaciones de diversos especialistas en educación y se promovió la experimentación y la práctica reflexiva en la enseñanza. Se resaltó la importancia de cambiar la disposición de los pupitres en el aula y permitir una mayor participación de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

Los principales hallazgos del estudio señalan que la implementación del nuevo enfoque educativo representa un desafío para el sistema educativo debido a la necesidad de transformar el currículo y graduar saberes y problemas. Se destaca la importancia de la vinculación escuela-territorio y la necesidad de cambiar la estructura y los ritos escolares. También se resalta la importancia de fomentar la participación activa y reflexiva del estudiante en su aprendizaje y la necesidad de transformar el concepto de evaluación y calificación.

Las principales conclusiones asumidas en el estudio indican que los docentes tienen la capacidad de adaptarse y cambiar, por lo que se pide respeto por su profesión y dedicación a la docencia. Se busca proporcionar a los alumnos una educación diferente, basada en la realidad y con un enfoque integrador. Además, se resalta la importancia de seguir enriqueciendo el marco curricular y estar abiertos a cambios y ajustes para responder a las necesidades cambiantes en el sistema educativo.

El estudio "aprendizaje situado a través de historias locales: posicionando preocupaciones, conocimientos y prácticas socio ecológicas en la escuela" fue realizado por Mendoza et al., (2022), y se aborda el tema de la primaria rural e indígena, se centra en analizar las historias contadas por las personas entrevistadas, destacando tres temas recurrentes: el cuidado del agua, el cuidado de la alimentación a partir de la producción de alimentos y el cuidado de la salud. Estos temas reflejan la preocupación de las comunidades por temas locales como: la sequía, el cambio climático y la disponibilidad de recursos naturales.

En cuanto a los referentes teóricos que sustentan el estudio, se consultaron diferentes autores, entre los que se refieren a Díaz Barriga (2003) y Schmelkes (2003, 2018), donde se destacan los fundamentos de la enseñanza, cognición situada, estrategias para el aprendizaje significativo, la educación intercultural y la calidad educativa, como fundamentos teóricos importantes para comprender y analizar las problemáticas abordadas en el estudio, los cuales constituyen un referente a consultar en el contexto del presente estudio.

La metodología asumida en el estudio, se apoya en un enfoque cualitativo con un enfoque narrativo y crítico-constructivista, realizaron conversaciones-entrevistas creativas con los colaboradores de la investigación, siguiendo principios de entrevista no estructurada y a la vez se consideraron las narrativas orales de experiencias cotidianas, e identificaron 32 historias que fueron traducidas del náhuatl al español, y se exploraron las complejidades de las relaciones personales y sociales a través de un enfoque narrativo.

Los principales hallazgos que refieren Mendoza et al., (2022), revelan la preocupación de las comunidades por el cuidado del agua, la alimentación y la salud, y destacan los desafíos que enfrentan debido a la sequía, el cambio climático y la disponibilidad de recursos naturales y a la vez enfatizan que persisten prácticas docentes tradicionales y rituales culturales, para enfrentar estas problemáticas. Estos hallazgos proporcionan elementos para un abordaje crítico y situado de

las historias, con potencial educativo y reconocimiento de la diversidad y complejidad de los contextos comunitarios.

Por lo que en sus reflexiones conclusivas destacan la relevancia de integrar los saberes locales en los contenidos escolares, reconociendo su valor y complementariedad y resaltan la importancia de abordar prácticas concretas vigentes y de incorporar conocimientos necesarios para enfrentar las preocupaciones y retos de la comunidad. Se argumenta que la educación debe ser situada y significativa, enriqueciendo los conocimientos y prácticas locales a través del diálogo con otros conocimientos, como los escolares y científicos. Se propone que estos hallazgos sean considerados en políticas educativas para lograr una educación que promueva la incorporación de los saberes locales.

En el artículo titulado "Saberes Docentes relativos al trabajo conjunto con madres de familia en Telesecundaria," escrito por Espino (2022), se aborda la problemática de los saberes docentes que se construyen durante el inicio profesional en el trabajo conjunto con las madres de familia en telesecundaria. Los saberes docentes se conciben como el conocimiento que los maestros desarrollan y adquieren en el ejercicio de su labor, fundamentando su trabajo diario. Estos saberes se encuentran implícitos en las prácticas específicas de cada docente y se adaptan a las exigencias locales de su contexto de trabajo.

Los referentes teóricos que fundamentan este estudio resaltan la visión de los saberes docentes y la escuela como una construcción social, donde lo político se manifiesta en las acciones cotidianas de maestros, alumnos y familias (Rockwell y Ezpeleta, 1983). Además, Mercado (2002) destaca que los saberes docentes son conocimientos heterogéneos, colectivos e históricamente contruidos, desarrollados durante la acción del docente en el aula. Por otro lado, el trabajo de Sabzalian (2019) resalta la importancia de que la escuela en contextos indígenas aborde la diversidad social, cultural y lingüística de los alumnos. A su vez, se evidencian desafíos para las escuelas multinivel en contexto indígena, para asegurar el éxito educativo de los niños indígenas (Matengu et al., 2019; Arias-Ortega & Quintriqueo, 2021).

El estudio se basa en un enfoque cualitativo y sigue principios etnográficos, centrándose en el análisis de una junta de grupo entre un maestro novato y las madres de sus alumnos. Los resultados revelan la presencia de saberes docentes relacionados con la gestión del apoyo materno para atender las necesidades pedagógicas de los adolescentes, la anticipación de conflictos derivados del tratamiento de contenidos delicados y la manera de involucrar a las madres en el

trabajo del aula. Estos saberes se integran en un saber para preparar y desarrollar juntas de grupo en telesecundaria.

En cuanto a la metodología, se eligió un enfoque de estudio de caso para documentar la experiencia de dos maestros novatos durante su inserción en la telesecundaria, permitiendo un análisis profundo de su práctica cotidiana.

Los principales hallazgos del estudio muestran que los saberes docentes necesarios para trabajar con las madres solo pueden estudiarse en el contexto local donde cada maestro se inicia. La relación del maestro con las madres de familia resulta ser una condición esencial para la inserción en la enseñanza en telesecundaria.

En conclusión, la relación del maestro con las madres de los alumnos en telesecundaria es de vital importancia para la construcción social de esta modalidad educativa y representa un aspecto formativo fundamental para los docentes novatos. Los saberes docentes que surgen de esta interacción son un factor clave para el desarrollo pedagógico exitoso en este entorno educativo específico. Asimismo, se destaca que estos saberes docentes son particulares a cada contexto local, lo que enfatiza la importancia de una preparación específica para cada docente en su práctica educativa.

En el artículo "Estrategias para la motivación en el aprendizaje: ¿Qué opinan estudiantes y maestros?" (Molano, et al. 2023), se aborda la importancia de la motivación en el desarrollo de las actividades esenciales de la vida y en los procesos de enseñanza-aprendizaje. El enfoque docente adoptado se centra en el estudio de los factores que favorecen tanto la motivación intrínseca de los estudiantes como la de los maestros, reconociéndolos como objetos y, al mismo tiempo, investigadores en el proceso.

Para sustentar el estudio, se han consultado diversos autores que han abordado el tema de la motivación en el aprendizaje. Entre los principales referentes teóricos se encuentran Tripijana (2016), quien destaca la importancia de actividades innovadoras y la atención a los intereses de los estudiantes para favorecer la motivación intrínseca. Además, Paredes y Sanabria (2015) enfatizan en el papel de las TIC como herramientas que deben ser orientadas adecuadamente para promover la motivación en el proceso educativo. Asimismo, Estrada (2018) destaca cómo los distintos tipos de motivación, tanto intrínseca como extrínseca, pueden ser desencadenantes de su contraria según la situación específica.

La metodología empleada en este estudio es de enfoque mixto, integrando metodologías cuantitativas y cualitativas. Se llevó a cabo un proceso investigativo que involucra a estudiantes y maestros de diferentes niveles educativos, desde preescolar hasta educación superior (pregrado y posgrado). Los instrumentos utilizados se implementaron en diversos contextos educativos para obtener datos tanto cuantitativos como cualitativos que permitieran comprender los aspectos relacionados con la práctica docente y los procesos motivacionales y de autorregulación de los estudiantes.

Los resultados del estudio revelaron varios hallazgos importantes. En cuanto a los tipos de motivación, se identificó que la realización de actividades lúdicas y el apoyo familiar favorecen la motivación intrínseca de los estudiantes. Por otro lado, la calificación fue reconocida como un detonante de la motivación extrínseca en algunos estudiantes, mientras que otros valoraron más el aprendizaje que las valoraciones cuantitativas. Los acuerdos establecidos entre estudiantes y maestros también se destacaron como un factor clave para desencadenar tanto la motivación intrínseca como extrínseca.

Se evidencia que las estrategias de motivación empleadas por los docentes tienen una influencia significativa en la motivación de los estudiantes durante los procesos de enseñanza-aprendizaje. Las actividades lúdicas, la atención a las particularidades de los estudiantes, la utilización de herramientas tecnológicas con propósitos claros y el establecimiento de metas, son algunas de las estrategias que destacaron en este estudio. Asimismo, se destaca la importancia de la relación dialógica entre maestros y estudiantes, así como el intercambio democrático de ideas para formular actividades innovadoras que sean coherentes con las necesidades de los educandos y propicien espacios agradables de trabajo. Estos hallazgos proporcionan orientaciones didácticas valiosas para mejorar los procesos formativos actuales y futuros.

A través de la revisión de los fundamentos que sustentan el estado de la cuestión, queda evidente que el papel del Educador Comunitario en la selección y creación de Contenidos Locales para el Aprendizaje en una escuela comunitaria de Hidalgo para el ciclo escolar 2023 es fundamental y desafiante. La práctica docente en la educación multigrado, considerando la educación multinivel, se manifiesta como un componente esencial de la labor del educador. Este contexto plantea desafíos complejos y específicos, que requieren estrategias educativas adaptables y una firme dedicación a la inclusión educativa.

La capacidad del Educador Comunitario para desenvolverse en ambientes multigrado y multinivel es vital para asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad. Las estrategias relacionadas con la enseñanza multigrado y la inclusión educativa en la práctica docente de los educadores comunitarios en CONAFE se presentan como herramientas esenciales para abordar las diversidades de aprendizaje y los desafíos pedagógicos en comunidades rurales.

CAPÍTULO II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2. Descripción de la problemática objeto de estudio.

La Organización de las Naciones Unidas (ONU) juega un papel fundamental en la promoción de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), trabajando en conjunto con los esfuerzos globales para lograr un desarrollo sostenible y mejorar la calidad de vida en todo el mundo. Dentro de los ODS, el objetivo número 4, "Educación de calidad", tiene como propósito asegurar una educación inclusiva y equitativa de alta calidad, promoviendo oportunidades de aprendizaje continuo para todas las personas. La educación es de vital importancia debido a su impacto significativo en la consecución de otros objetivos, como la reducción de la pobreza y la desigualdad.

Una educación de calidad contribuye a romper el ciclo de la pobreza y a reducir las desigualdades. Además, la educación desempeña un papel crucial en la promoción de la igualdad de género. El ODS 4 busca asegurar que todas las personas tengan acceso a una educación de calidad, adquieran habilidades relevantes y tengan entornos de aprendizaje seguros e inclusivos. Esto incluye el enfoque en la formación de personas vulnerables, como las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad.

Paulo Freire abogó por una educación liberadora que empodere a los individuos y fomente la concientización sobre las estructuras opresivas (Freire, 2000). En el caso de los estudiantes de comunidades rurales y marginadas atendidas por CONAFE, la pedagogía del oprimido es relevante para que el Educador Comunitario reconozca y valore los conocimientos y experiencias locales como una base fundamental para la enseñanza. Al incorporar la perspectiva de Freire, el Educador Comunitario puede promover una educación que respete y refleje la cultura y la identidad de los estudiantes, empoderándolos para desafiar la marginalización y participar activamente en su desarrollo y transformación.

La teoría de la enseñanza situada propuesta por Díaz Barriga (2006) se centra en la idea de que el aprendizaje es más efectivo cuando se conecta con el contexto y la realidad de los estudiantes. En el caso del Educador Comunitario del subsistema CONAFE, esta teoría es relevante para abordar la selección de contenidos para la enseñanza en las escuelas comunitarias. Díaz Barriga argumenta que los contenidos deben ser significativos y relevantes para los estudiantes, y para lograrlo, es necesario tener en cuenta el contexto cultural, social y lingüístico en el que se encuentran. Al utilizar la enseñanza situada, el Educador Comunitario puede adaptar los contenidos curriculares para reflejar las experiencias y realidades locales de los estudiantes y, así, aumentar su motivación y sentido de pertenencia.

Díaz Barriga (2022) ha abordado la importancia de adaptar el currículum educativo a las necesidades y características de los estudiantes y las comunidades. En el contexto de la Nueva Escuela Mexicana, que busca una educación más inclusiva y pertinente, el Educador Comunitario de CONAFE debe considerar los nuevos retos del currículum para asegurar una selección de contenidos acorde con las particularidades culturales y contextuales de las Escuelas Comunitarias. El enfoque de Díaz Barriga proporciona un marco teórico para fundamentar la relevancia de adaptar los contenidos curriculares y garantizar que los estudiantes encuentren significado en lo que aprenden.

La relación tutora, propuesta por Cámara (2019), implica una interacción más cercana entre el educador y los estudiantes. En el contexto de CONAFE, donde los educadores comunitarios trabajan en áreas remotas con comunidades diversas, la relación tutora se convierte en una herramienta valiosa para conocer las particularidades y necesidades de los estudiantes. Esta relación cercana permite al Educador Comunitario comprender mejor las realidades locales y adaptar los contenidos de manera más pertinente. Al enfocarse en la relación tutora, el Educador Comunitario puede ser un facilitador del aprendizaje más efectivo y sensible a las necesidades individuales y colectivas de los estudiantes.

Estos enfoques abogan por una educación relevante, inclusiva, contextualizada y liberadora, reconociendo la diversidad cultural y social presente en estas comunidades. Al combinar estos principios, el Educador Comunitario puede garantizar una educación contextualizada, inclusiva y relevante para los estudiantes al ser un agente de cambio que promueva una educación de calidad, respetuosa de la identidad cultural y que se apeguen en línea

de las exigencias curriculares del modelo educativo "Educación Comunitaria para el Bienestar" (ECB).

El modelo ECB, que es una reformulación del modelo ABCD, se rige por principios pedagógicos que respetan el interés y ritmo de aprendizaje de los niños y niñas, así como la construcción de su pensamiento y el uso de diversos lenguajes para expresarse y compartir conocimientos. Se enfatiza en la importancia del diálogo para la comprensión y se busca que las comunidades amplíen su margen de decisión sobre lo que se enseña en la escuela y en la gestión escolar.

El modelo ECB destaca la tutoría como elemento principal y promueve una pedagogía basada en el diálogo y la relación tutora. Esto implica ajustes a los planes y programas de estudio, materiales educativos y contenidos pedagógicos digitales, buscando que sean pertinentes y significativos para las comunidades locales. Se busca que los educadores comunitarios (EC) comprendan y desarrollen Contenidos Locales para el Aprendizaje que tengan impacto en la comunidad y beneficie a los alumnos. Este enfoque implica una participación activa de la ciudadanía y la comunidad en el proceso educativo, promoviendo una educación que se alinee con los intereses y necesidades locales.

Además, el modelo ECB busca fortalecer y potenciar el trabajo territorial de las comunidades a través de la vinculación con programas gubernamentales y otras iniciativas. Se fomenta la participación democrática y la toma de decisiones en pro de la transformación del entorno que rodea a los estudiantes. Se reconoce y valora los saberes locales de la comunidad, lo que se traduce en un aprendizaje significativo y en la construcción conjunta de conocimientos. Las exigencias curriculares del modelo ECB se centran en una educación comunitaria inclusiva y contextualizada, en la que se respetan los intereses y ritmos de aprendizaje. Se promueve la participación activa de la comunidad en el proceso educativo, se presenta como una oportunidad para transformar el proceso educativo, empoderando a las comunidades y buscando el desarrollo integral de sus miembros.

La implementación del modelo educativo ECB, como parte de las nuevas políticas públicas de la Nueva Escuela Mexicana, se apoya en un modelo pedagógico que ofrece una alternativa educativa encaminada a aprender a aprender, y constituye una propuesta flexible e incluyente, donde todos los miembros de la comunidad independientemente de su edad, pueden ejercer su derecho a aprender, pues considera una interacción reflexiva y dialógica entre iguales, desde donde

se generan comunidades de aprendizajes, en las que todas y todos los integrantes, aprenden, enseñan y conviven de forma respetuosa, lo cual condiciona el aprendizaje individual y colegiado.

En el marco de esta investigación, se llevaron a cabo dos entrevistas dirigidas a diferentes grupos de participantes. La primera entrevista se aplicó a la comunidad, específicamente a los padres de familia que forman parte de la comunidad donde la autora ejerce la práctica docente. La segunda entrevista fue dirigida a los docentes que pertenecen a la micro región 02, a la cual la autora también es parte. En ambas entrevistas, se identificó un claro interés por incorporar nuevos contenidos académicos que respondan a las necesidades locales.

Sin embargo, se encontró que existe una demanda significativa de capacitación adicional en cuanto a cómo desarrollar óptimamente estos contenidos y asegurar que sean realmente relevantes para los estudiantes. Esta capacitación es considerada esencial para garantizar una mejora en la unión y organización de la comunidad escolar, así como para lograr la unificación de criterios entre los docentes.

El desafío radica en la necesidad de brindar a los docentes las herramientas pedagógicas y metodológicas adecuadas para construir e impartir los nuevos contenidos de manera efectiva. Esto permitirá asegurar un aprendizaje significativo y pertinente para los estudiantes, que esté alineado con las realidades y contextos locales. Asimismo, se espera que esta mejora en la enseñanza y en la pertinencia de los contenidos contribuya a fortalecer el sentido de pertenencia y la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa en la búsqueda de una educación de calidad. Generado la necesidad de una investigación para comprender los desafíos y consecuencias asociados a su aplicación.

. Por un lado, se ha identificado que muchos de los educadores comunitarios adolecen de fundamentos teóricos para la selección de temas y contenidos locales, por lo que tienen limitaciones para diseñar las actividades educativas en el contexto comunitario. Todo ello pone en riesgo la calidad y efectividad de la enseñanza, limitando la capacidad de los alumnos para construir un conocimiento significativo, contextualizado, reflexivo y situado (Schmelkes y Águila, 2019).

Asimismo, la carencia de capacitación específica en el diseño curricular y la selección de temas y contenidos locales en contextos multiculturales plantea preocupaciones relevantes, ya que puede dar lugar a un diseño curricular deficiente y planes y programas poco adecuados para abordar las particularidades de dichos contextos. Segura, (2022). Además, la escasa orientación

sobre estrategias pedagógicas adecuadas puede afectar el aprendizaje de los estudiantes y su desarrollo integral.

Por otro lado, se destaca la importancia de la integración de los conocimientos de los pobladores de las comunidades en los contenidos y enfoques educativos para preservar la cultura local y garantizar la pertinencia de la educación. Sin embargo, el desafío radica en cómo incorporar de manera efectiva y respetuosa estos saberes y conocimientos tradicionales en el currículo, así como en establecer mecanismos y estrategias que faciliten la participación activa de la comunidad en su construcción.

En este contexto, la investigación propuesta tiene como objetivo generar conocimiento y proporcionar recomendaciones concretas para fortalecer la calidad de la educación en contextos multiculturales, a partir de la identificación de los desafíos y consecuencias de la implementación del modelo educativo "Educación Comunitaria para el Bienestar" en el subsistema CONAFE. Se llevará a cabo un análisis cualitativo de la práctica docente en la educación multigrado y las experiencias de los educadores comunitarios en su papel en las actividades educativas locales, buscando comprender los factores que influyen en la toma de decisiones pedagógicas y en la efectividad de las estrategias utilizadas.

Los hallazgos de esta investigación serán relevantes, ya que proporcionarán una visión clara de los impactos de la falta de fundamentación teórica en las actividades educativas, la carencia de capacitación específica en el diseño curricular y la selección de temas y contenidos locales, así como la integración de los conocimientos de los pobladores de las comunidades. Además, se analizará en qué medida los contenidos locales contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes y a la mejora de las condiciones de vida de las comunidades.

Con base en los resultados obtenidos, se podrán identificar áreas de mejora y formular recomendaciones concretas dirigidas a los educadores comunitarios, educadores de acompañamiento y educadores de acompañamiento regional. Estas recomendaciones estarán enfocadas en implementar estrategias efectivas.

La innovación educativa en el currículo de la Nueva Escuela Mexicana es importante porque busca formar a los estudiantes con las habilidades, conocimientos y competencias necesarias para enfrentar los desafíos presentes y futuros, Además, promueve una educación relevante, inclusiva y de calidad, adaptada a las necesidades de los estudiantes y a las demandas de la sociedad actual. Al incorporar enfoques pedagógicos innovadores, estrategias de enseñanza

basadas en la evidencia, y la participación activa de la comunidad educativa, se busca garantizar una formación integral que fortalezca el desarrollo personal, social y académico de los estudiantes en un entorno multicultural y multilingüe. Mediante la implementación de un currículo innovador y contextualizado, se aspira a transformar la educación en México, asegurando que cada estudiante tenga acceso a una educación de calidad que los prepare para ser ciudadanos activos, críticos y comprometidos con su comunidad y con el mundo. SEP, (2019).

Al abordar estos aspectos, se contribuye a la creación de políticas educativas más inclusivas y contextualizadas, reconociendo y valorando los saberes y conocimientos tradicionales de las comunidades. En última instancia, se busca mejorar la calidad de la educación en contextos multiculturales, promoviendo el arraigo cultural, el respeto a la diversidad y el desarrollo integral de los estudiantes Juárez, (2019). En última instancia, se espera que esta investigación sea un punto de partida para la mejora continua de la calidad educativa en contextos multiculturales, beneficiando así a las comunidades y a sus estudiantes.

2.1. Preguntas de investigación

2.1.1. Pregunta general

¿Cuáles y cómo son seleccionados e integrados los contenidos locales por parte de los educadores comunitarios en el contexto de una Escuela Comunitaria del Estado de Hidalgo, en función del ejercicio de la docencia, a partir de las exigencias curriculares del modelo educativo "ECB" en CONAFE?

2.1.2. Preguntas específicas

- ¿Cuáles son los saberes que tienen los educadores comunitarios en el ámbito de su formación inicial y continua, para el ejercicio de la docencia, en atención a las exigencias del modelo educativo ECB?
- ¿Qué limitaciones tienen los educadores comunitarios para seleccionar e integrar los contenidos locales, en el modelo educativo "ECB" para el ejercicio de la docencia en el subsistema CONAFE?
- ¿Qué orientaciones didácticas requieren los educadores comunitarios para seleccionar e integrar los Contenidos Locales para el Aprendizaje desde una perspectiva intercultural, en

función del ejercicio de la docencia en el subsistema CONAFE en el contexto objeto de estudio?

2.2. Objetivos

2.2.1. Objetivo general

Analizar cuáles y cómo son seleccionados e integrados los contenidos locales en el contexto de una Escuela Comunitaria del Estado de Hidalgo, por parte de los educadores comunitarios, en función del ejercicio de la docencia, a partir de las exigencias curriculares del modelo educativo "Educación Comunitaria para el Bienestar" en el subsistema CONAFE.

2.2.2. Objetivos específicos

- Describir los saberes que poseen los educadores comunitarios, en el ámbito de su formación inicial y continua, sobre el qué enseñar, cómo enseñar, para el ejercicio de la docencia en atención a las exigencias del modelo educativo de Educación Comunitaria para el Bienestar, de una Escuela Comunitaria del Estado de Hidalgo.
- Identificar qué limitaciones tienen los educadores comunitarios para seleccionar e integrar los contenidos locales, para el ejercicio de la docencia, en el modelo educativo "Educación Comunitaria para el Bienestar" en el subsistema CONAFE en el contexto de una Escuela Comunitaria del Estado de Hidalgo.
- Establecer desde la interacción reflexiva de los educadores comunitarios, un grupo de orientaciones didácticas que permitan seleccionar e integrar los contenidos locales para el ejercicio de la docencia, en atención a los requerimientos en el contexto de una Escuela Comunitaria del Estado de Hidalgo, en el ámbito del modelo educativo "Educación Comunitaria para el Bienestar" en el subsistema CONAFE

2.3. Idea científica a Defender

Para la selección e integración de los contenidos locales en el contexto de una Escuela Comunitaria del Estado de Hidalgo, los educadores comunitarios, deben considerar los fundamentos didácticos necesarios para organizar estrategias de enseñanza y aprendizaje, en contextos comunitarios, en función de que los participantes, niñas, niños y adolescentes, se apropien de saberes aplicables para resolver problemáticas de la vida

2.4. Justificación

El presente estudio se enfoca en examinar el papel del Educador Comunitario del subsistema CONAFE en la selección e integración de contenidos locales para el ejercicio de la docencia, centrándose en una Escuela Comunitaria del Estado de Hidalgo. El contexto de implementación del modelo educativo "Educación Comunitaria para el Bienestar" en el subsistema CONAFE, como parte de las políticas públicas de la Nueva Escuela Mexicana, ha creado la necesidad de investigar los desafíos y consecuencias asociados a su aplicación.

La relevancia de esta investigación radica en varios aspectos. En primer lugar, los contenidos locales desempeñan un papel crucial en el aprendizaje significativo de los alumnos, ya que están estrechamente vinculados a sus experiencias y contextos de vida. Al permitir que los estudiantes establezcan conexiones relevantes y apliquen conocimientos de manera práctica, los contenidos locales fomentan una educación pertinente y significativa.

Sin embargo, actualmente existen desafíos en la selección de estos contenidos en el contexto educativo comunitario. La falta de fundamentación teórica en las actividades educativas pone en riesgo la calidad y efectividad de la enseñanza, lo que puede dificultar la construcción de un conocimiento significativo y contextualizado por parte de los alumnos.

Este estudio se inserta en las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento, de Currículo, Innovación Pedagógica y Formación y Estudios Sociales y Culturales, pues se sustenta en la capacitación específica para el desarrollo curricular y la selección e integración de temas y contenidos locales en contextos multiculturales. La formación adecuada en el diseño curricular y en la elaboración de planes y programas de estudio adaptados a la educación multigrado y a las necesidades de las comunidades puede dar lugar a planes curriculares adecuados para abordar las particularidades de dichos contextos.

Por otro lado, la integración de los conocimientos de los pobladores de las comunidades en los contenidos y enfoques educativos resulta fundamental para preservar la cultura local y garantizar la pertinencia de la educación. Sin embargo, es necesario estudiar cómo incorporar de manera efectiva y respetuosa estos saberes y conocimientos tradicionales en el currículo, así como establecer mecanismos que faciliten la participación activa de la comunidad en su construcción.

Este estudio tiene como objetivo general analizar cuáles y cómo se seleccionan e integran los contenidos locales en una Escuela Comunitaria del Estado de Hidalgo por parte de los educadores comunitarios, en función del ejercicio de la docencia y las exigencias curriculares del

modelo educativo "Educación Comunitaria para el Bienestar" en el subsistema CONAFE. Los objetivos específicos se enfocan en describir los saberes de los educadores comunitarios sobre la selección e integración y enseñanza de contenidos locales, identificar las limitaciones que enfrentan en este proceso y establecer orientaciones didácticas para mejorar la selección de dichos contenidos.

Esta investigación se sustenta en un enfoque innovador que busca trascender la educación tradicional y atender las necesidades específicas de la educación comunitaria en el subsistema CONAFE. Los resultados esperados contribuirán a la mejora de la capacitación docente y a la implementación de prácticas pedagógicas más adecuadas y efectivas para el contexto comunitario. Además, la inclusión de los saberes locales en el currículo puede favorecer la preservación cultural y el desarrollo integral de los estudiantes.

La aplicabilidad práctica de los hallazgos se extenderá a los colegiados de educadores comunitarios del subsistema CONAFE y beneficiará a las comunidades, niños, adolescentes y otros actores involucrados en la educación. Asimismo, se espera que esta investigación genere nuevas miradas educativas desde la perspectiva de pensadores como Paulo Freire y Frida Díaz Barriga, así como los nuevos aportes de Ángel Díaz Barriga al organismo SEP. Además, se espera que la revisión teórica sobre las perspectivas y enfoques teóricos de la incorporación de contenidos locales en la educación multigrado, así como el análisis de la relevancia y efectividad de la capacitación actualmente disponible para los educadores comunitarios en términos de desarrollo curricular y selección de temas y contenidos locales, conduzcan a recomendaciones concretas para fortalecer la formación de los educadores y mejorar la calidad de la enseñanza en el subsistema CONAFE.

Asimismo, se plantea la hipótesis de que la falta de fundamentación teórica, la carencia de capacitación específica y la falta de integración de los conocimientos de los pobladores de las comunidades en los contenidos y enfoques educativos del subsistema CONAFE tienen un impacto negativo en la calidad de la educación y el desarrollo integral de los estudiantes. Por otro lado, se espera que la incorporación de contenidos locales en el modelo educativo "Educación Comunitaria para el Bienestar" genere un impacto positivo en el desarrollo.

CAPÍTULO III. FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN EL OBJETO DE ESTUDIO

En la presente investigación se aborda la crucial labor del Educador Comunitario en el contexto de una escuela comunitaria en Hidalgo durante el ciclo escolar 2023. Este estudio se centra en el papel esencial que desempeña el Educador Comunitario en la selección e integración de contenidos locales para promover un aprendizaje significativo y contextualizado en un entorno educativo particular. Para comprender en profundidad esta temática, es necesario situarla en un contexto más amplio, abordando diversos aspectos relacionados con la educación comunitaria y rural, así como con el marco curricular que sustenta el subsistema CONAFE. A continuación, se presenta un análisis de los principales temas que conforman el marco teórico de esta investigación

3. Educación comunitaria/rural

La educación rural se define como un enfoque educativo que tiene como objetivo satisfacer las necesidades educativas específicas de las comunidades rurales. Se centra en proporcionar oportunidades de aprendizaje que sean contextualmente relevantes para las poblaciones rurales, teniendo en cuenta sus características, culturas y entornos particulares. Por otro lado, la educación comunitaria se define como un enfoque educativo que se centra en el fortalecimiento de las comunidades locales y en la participación activa de los miembros de la comunidad en el proceso educativo.

La educación en áreas rurales de México se ofrece a través de tres sistemas: escuelas regulares estatales o federales, escuelas indígenas y educación comunitaria a cargo del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) (Juárez y Rodríguez, 2016). Este último sistema, creado en 1973, se dedica a brindar educación básica en pequeñas localidades rurales con pocos habitantes y sin escuela cercana, especialmente para grupos multigrado.

3.1. Características de la educación comunitaria

Hace dos décadas, surgió en México un sistema educativo innovador conocido como los Cursos Comunitarios, que se destacó por ser el único en su tipo. Este sistema se enfoca en proporcionar educación básica a niños que residen en comunidades rurales donde la presencia de escuelas regulares es escasa o nula. Los Cursos Comunitarios tienen un alcance a nivel nacional y cuentan con financiamiento y administración gubernamental, pero al mismo tiempo, promueve una activa participación de las comunidades locales en su funcionamiento Rockwell, (1994).Este

programa se equipará al sistema educativo nacional y otorga el certificado oficial de educación básica, aunque opera mediante jóvenes semiprofesionales que utilizan materiales educativos diseñados específicamente para atender las necesidades de entornos multigrado.

A pesar de su integración en el sistema educativo nacional, los Cursos Comunitarios han desarrollado métodos flexibles de organización y enseñanza adaptados a las particularidades de la enseñanza en entornos multigrado, con el objetivo de ofrecer una educación básica completa de manera eficaz.

La educación comunitaria, tiene como objetivo fomentar la reflexión sobre el impacto de enfoques pedagógicos en entornos no tradicionales, creando las condiciones para estimular un debate público sobre estas y otras cuestiones de alcance global. Además, plantea la necesidad de desarrollar estrategias educativas orientadas a promover la participación de las comunidades marginadas, a través de actividades diseñadas para una educación que promueva la participación activa tanto de los educadores como de los estudiantes (Niño, 2019).

3.2. Desafíos y particularidades de la educación en zonas rurales

Las zonas rurales presentan desafíos específicos en términos de acceso a la educación, recursos limitados y diversidad cultural. Estos desafíos influyen en la labor del educador, la dificultad de las escuelas rurales para asegurar la presencia de docentes adecuadamente capacitados se identifica como un desafío destacado. La formación de los maestros se considera deficiente e insuficiente para abordar las circunstancias particulares que enfrentan en las aulas rurales. Además, en lo que respecta al diseño curricular, los programas educativos no han sido desarrollados teniendo en cuenta las necesidades específicas de los sectores marginados de la sociedad. Los grupos desfavorecidos a menudo reciben una atención limitada cuando los planes de estudio son establecidos de manera centralizada por las autoridades nacionales (Juárez y Rodríguez, 2016).

3.3. La Nueva Escuela Mexicana

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) representa la entidad gubernamental de México encargada de garantizar el derecho a la educación de los ciudadanos. La principal misión de esta institución es centrarse en la educación integral de niños y jóvenes, promoviendo un aprendizaje de calidad que sea inclusivo, respetuoso de la diversidad cultural, colaborativo y equitativo, adecuado a todas las regiones del país (Educación Básica, 2019). Busca transformar la educación

en un fenómeno sociocultural que sea "asequible, accesible, aceptable y adaptable". Esta perspectiva educativa se relaciona con la teoría crítica, inspirada por la pedagogía crítica de Freire (1982, 2006). También aboga por la preservación de las distintas expresiones culturales, evitando la homogeneización que ha afectado a las comunidades indígenas y, al mismo tiempo, promueve un enfoque educativo con una perspectiva humanista que se alinea con las competencias necesarias para una sociedad diversa y culturalmente rica (Fuentes y López, 2023).

Este plan de estudios ha generado una serie de cambios significativos que se encuentran en proceso de desarrollo. Se están explorando las posibilidades curriculares y didácticas desde una perspectiva en constante evolución. Este enfoque educativo representa un nuevo desafío, el cual no ha estado exento de debates polémicos, especialmente entre la comunidad académica. Se están considerando aspectos esenciales para la implementación de un modelo educativo centrado en el desarrollo humano, la reflexión y el pensamiento crítico. Este modelo se basa en la participación activa de las comunidades y territorios, y se inspira en enfoques como las "Voces del Sur", la Pedagogía Crítica y la Educación Ambiental (Fuentes y López, 2023).

De acuerdo con Mendoza y Acevedo (2023), la NEM promueve una transformación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, centrándose en la calidad educativa, la cual se define como el fomento de recorridos de aprendizaje basados en derechos humanos y perspectiva de género, con el objetivo de lograr una educación integral para todos los estudiantes. En este contexto, las competencias adquieren un nuevo significado al ser fundamentales para la inclusión y la dignidad humana. El aprendizaje de las materias requiere que los estudiantes desarrollen habilidades que les permitan completar su recorrido educativo de manera integral y aplicar estos conocimientos en su vida cotidiana. Por lo tanto, se enfatiza la importancia del desarrollo del pensamiento crítico, que facilita el diálogo y la argumentación, y se basa en dos componentes clave: el "cuidado de sí" y la "participación con responsabilidad en la sociedad".

El enfoque de la interculturalidad en la educación ha evolucionado en la política educativa mexicana. Se ha pasado de un enfoque integracionista a uno que busca la transversalización educativa, lo que implica una visión de interculturalidad dirigida a toda la población mexicana (Schmelkes, 2004). En la Reforma Integral de la Educación Básica, se establece que la interculturalidad es un atributo deseable en la educación básica. Este concepto se entiende como una manifestación de la riqueza y una forma de coexistencia en una sociedad diversa en términos sociales, étnicos, culturales y lingüísticos. Además, la interculturalidad se considera una propuesta

educativa que busca mejorar la comunicación y la convivencia entre distintas culturas, enfatizando el valor del respeto mutuo (SEP, 2011).

A nivel mundial, se observa una creciente preocupación por la educación intercultural, dado que los sistemas educativos necesitan adaptarse a sociedades cada vez más diversas. Esto implica la promoción de la cohesión social basada en el respeto mutuo entre diferentes grupos culturales. Tanto las reuniones de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) como las de los países miembros de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) han subrayado la importancia de que los países desarrollen propuestas educativas capaces de abordar eficazmente los cambios futuros, permitiendo que la sociedad se ajuste a estos cambios de manera adecuada.

En la actualidad, el Gobierno de México, bajo la administración del presidente Andrés Manuel López Obrador (2018-2024) y su enfoque en la "cuarta transformación Nacional", ha otorgado reconocimiento a los Pueblos Indígenas y Afromexicano como entidades de derecho público. Esto se refleja en la creación de un Programa Nacional de Pueblos Indígenas que abraza una perspectiva intercultural. Este programa parte del supuesto de que estos pueblos tienen la autonomía para determinar sus estructuras políticas y para impulsar su propio desarrollo en ámbitos económicos, sociales y culturales. La finalidad fundamental de esta iniciativa es contribuir a la edificación de una sociedad más justa y equitativa, mejorando y ampliando las oportunidades educativas de la población indígena y fomentando relaciones más igualitarias y respetuosas entre los miembros de diferentes culturas (Tiburcio y Jiménez, 2020).

3.3.1. Fundamentos legales para la Nueva Escuela Mexicana

La Nueva Escuela Mexicana, como un innovador paradigma educativo, se erige sobre un sólido sustento jurídico, destacando el DECRETO del Diario Oficial de la Federación (DOF) del 30 de septiembre de 2019, que expide la Ley General de Educación y abroga la Ley General de la Infraestructura Física Educativa. Este documento legal no sólo establece las bases para la implementación de esta iniciativa revolucionaria, sino que también proyecta la visión y misión del nuevo enfoque educativo.

Desde la propuesta de la Secretaría de Educación Pública (SEP), se gesta un cambio significativo en la educación mexicana, donde la adaptación y contextualización son las piezas clave. La legislación respalda este cambio, no solo definiendo los fundamentos para la implementación sino también proyectando la visión y misión de este nuevo enfoque educativo. A

través de esta exploración jurídica, nos sumergimos en los pilares legislativos que sustentan la Nueva Escuela Mexicana, comprendiendo cómo se traducen en la práctica las propuestas teóricas y conceptuales.

3.3.1.1.El marco jurídico de la Nueva Escuela Mexicana

Desde la función de la Nueva Escuela Mexicana establecida en el Artículo 11, la ley tiene como objetivo central lograr la equidad, excelencia y mejora continua en la educación. Busca el desarrollo humano integral del educando, reorientar el Sistema Educativo Nacional, influir en la cultura educativa mediante la corresponsabilidad y promover transformaciones sociales tanto dentro de la escuela como en la comunidad.

Los Artículos 12 y 13 detallan los objetivos clave de la Nueva Escuela Mexicana, desde contribuir al pensamiento crítico hasta promover relaciones sociales basadas en el respeto de los derechos humanos. El Artículo 14 destaca el Acuerdo Educativo Nacional, que concibe la escuela como un centro de aprendizaje comunitario, revaloriza a los maestros y prioriza la orientación integral del educando

El Capítulo IV, dedicado a la orientación integral (Artículos 17-21), aborda aspectos que van desde la formación para la vida de los educandos hasta la evaluación integral de los mismos. Las normas e instrumentos de planeación del Sistema Educativo Nacional, según el Artículo 19, incorporarán el seguimiento y análisis de la orientación integral para fortalecer los procesos educativos.

Finalmente, el Programa Sectorial de Educación resalta la Nueva Escuela Mexicana como una concepción educativa orientada hacia la equidad, la excelencia y la mejora continua. Ejemplifica la transición planificada hacia este nuevo paradigma, subrayando su impacto tanto dentro de la escuela como en la comunidad, en línea con la Ley General de Educación.

3.3.2. Programas sintéticos del Plan de Estudios 2023

La Nueva Escuela Mexicana establece directrices educativas, incluyendo programas sintéticos, que influyen en la enseñanza en el subsistema CONAFE. Díaz Barriga durante su conferencia magistral titulada "Retos de la docencia ante el marco curricular 2022" (SEP, 2022) propone e invita a los docentes a adoptar el nuevo modelo educativo de la Nueva Escuela Mexicana. En su exposición, resalta que este enfoque brinda a los maestros la oportunidad de

trabajar conforme a sus propios criterios y necesidades, promoviendo una ética profesional sólida y contribuyendo al fortalecimiento de esta iniciativa.

Por otro lado, Martínez (2023) plantea que, hasta la fecha de su estudio, no se han establecido políticas específicas destinadas a las escuelas multigrado en México. A pesar de los esfuerzos realizados por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), que llevó a cabo diagnósticos y presentó propuestas metodológicas, pedagógicas y de gestión respaldadas por un sólido fundamento teórico y análisis, estas iniciativas no lograron ser incorporadas en la agenda política ni formalizadas como políticas educativas establecidas. A pesar de que las escuelas multigrado desempeñan un papel fundamental en la educación de un segmento considerable de niños y niñas, estas estrategias se han mantenido de manera dispersa.

Madrigal (2020) aborda que la denominación "Nueva Escuela Mexicana" se refiere a la actual reforma educativa, de la cual solo se cuenta con el marco normativo. El conocimiento de este marco normativo arroja luz sobre cómo los diseñadores del currículum tienen la intención de llevarlo a cabo en los planes y programas de estudio. En esta perspectiva, el diseño curricular debe considerar a los sujetos involucrados en el desarrollo del currículo. Por lo tanto, la "Nueva Escuela Mexicana" demanda un enfoque renovado por parte de los profesores, quienes deben comprometerse con un proyecto educativo a nivel escolar o de zona. Además, deben estar dispuestos a modificar elementos existentes con el propósito de mejorar o renovar las innovaciones curriculares, incluso dentro del entorno del aula, contribuyendo con su experiencia para humanizar la educación.

3.4. Modelo curricular que sustenta el subsistema CONAFE

El subsistema CONAFE se apoya en un modelo curricular específico, como el Modelo de Educación Comunitaria para el Bienestar (ECB) y el Modelo de Educación Comunitaria de Aprendizaje Basado en la Colaboración y el Diálogo (ABCD). Estos modelos definen en gran medida la práctica educativa en contextos comunitarios.

3.4.1. El Modelo para la Educación Comunitaria de Aprendizaje Basado en la Colaboración y el Diálogo (ABCD)

En el año 2015, CONAFE puso en marcha el enfoque pedagógico denominado Aprendizaje Basado en la Colaboración y el Diálogo (ABCD). A través de esta iniciativa, se abordó la diversidad que se encuentra en las aulas, la cual se manifiesta en términos de diferencias de edad,

niveles de educación, experiencias de vida, necesidades de desarrollo de habilidades, aspectos culturales y lingüísticos, entre otros. El objetivo central de este modelo es brindar a todos los estudiantes, sin excepción, la oportunidad de aprender a aprender de manera autónoma y a lo largo de toda su vida. En el diseño del Modelo ABCD se contempló una propuesta pedagógica específica para entornos multigrado, con un enfoque que fomente la adquisición de habilidades para el aprendizaje (CONAFE ,2016).

3.4.2. Modelo de Educación Comunitaria para el Bienestar (ECB)

El modelo educativo ABCD, que se ha desarrollado desde el año 2015, ha experimentado una reformulación significativa en forma de un Modelo de Educación Comunitaria para el Bienestar, según lo establecido en el Acuerdo 30/12/2021 publicado en el Diario Oficial de la Federación, con entrada en vigor a partir del 1 de enero de 2022.

Este nuevo enfoque mantiene la tutoría como elemento central, pero otorga una mayor importancia al contexto al integrar temas y proyectos comunitarios. Estos proyectos abordan cuestiones específicas de la localidad desde una perspectiva científica, dando reconocimiento y relevancia a los saberes arraigados en las comunidades. Este reconocimiento se refleja en el estudio a través de los contenidos educativos, resaltando así la importancia de los conocimientos locales.

En este contexto, los Educadores Comunitarios (EC) desempeñan un papel fundamental en la realización de tareas educativas, ya que de manera colaborativa abordan no solo los contenidos del programa, sino también reconocen y valoran los conocimientos significativos que poseen los habitantes de la comunidad, lo que puede conducir a la generación de nuevos saberes. Además, se centran en abordar las necesidades que surgen para mejorar el entorno público, con el objetivo de fomentar el bienestar de los estudiantes y sus familias (CONAFE, s/f).

La transformación que está experimentando CONAFE implica un cambio fundamental en la forma en que se aborda la educación en las comunidades. En lugar de seguir una visión tradicional, se adopta un enfoque que se centra en el desarrollo de las comunidades a través de la educación. Este cambio de paradigma implica que CONAFE ahora busca acompañar a las comunidades en sus esfuerzos educativos, reconociendo que este acompañamiento debe ser comunitario, es decir, estar disponible para todos los miembros de la comunidad, ya que todos ellos forman parte de la comunidad de aprendizaje en el contexto de la Educación Comunitaria para el Bienestar (SEP-CONAFE,2022).

3.5. Paradigmas del modelo ECB (Educación Comunitaria para el Bienestar)

De acuerdo con Woolfolk (2010), el enfoque humanista en la educación de CONAFE reconoce la importancia de valorar a cada estudiante como un individuo único y capaz de autorregular su propio aprendizaje. Este paradigma enfatiza el desarrollo de la autoestima, la autonomía y el crecimiento personal. La educación de CONAFE busca crear un ambiente en el que los estudiantes se sientan motivados para aprender. Se fomenta el respeto por las necesidades individuales de cada estudiante y se promueve un enfoque centrado en el estudiante, lo que refleja la influencia de este paradigma en la práctica educativa de la organización.

El enfoque constructivista en la educación de CONAFE se basa en la teoría del constructivismo, que sostiene que el aprendizaje es un proceso activo y significativo en el que los estudiantes construyen su propio conocimiento a partir de sus experiencias y conocimientos previos. En este paradigma, se promueve la exploración, la experimentación y el descubrimiento como medios para que los estudiantes construyan su comprensión del mundo. La educación de CONAFE busca proporcionar oportunidades para que los estudiantes participen en actividades prácticas y reflexionen sobre sus experiencias, lo que fomenta un aprendizaje más profundo y significativo. La influencia del constructivismo se refleja en la forma en que se diseñan las actividades de aprendizaje y se alienta a los estudiantes a ser agentes activos en la construcción de su conocimiento (Rojas, 1998).

El enfoque sociocultural destaca la importancia de la interacción social y el contexto cultural en el aprendizaje y el desarrollo cognitivo. La educación de CONAFE se centra en la colaboración y el diálogo, promoviendo la participación activa de la comunidad en el proceso educativo, lo que refleja la influencia de este paradigma (Hernández, 2005).

3.6. Fundamentos y/ orientaciones didácticas para la selección de contenidos

El proceso de selección de contenidos para la educación debe seguir criterios que concilien los objetivos educativos con el respeto por la coherencia y la narrativa establecida (Prats, 1997). Esto implica que la enseñanza debe incorporar los avances de la ciencia. Sin embargo, este principio general debe ser matizado. La selección de contenidos debe considerar el nivel de conocimientos de los estudiantes, la dinámica educativa, los objetivos formativos generales y el desarrollo de habilidades intelectuales (Prats, 1997).

Este proceso de selección de contenidos históricos puede requerir más tiempo del que actualmente se dedica en la educación. Las autoridades educativas están reevaluando los criterios

de selección de contenidos históricos en función de perspectivas diferentes, que varían según el país, la orientación política y la influencia de los grupos de profesores (Prats, 1997). Estas perspectivas buscan temas que planteen ideas de cambio y permitan realizar comparaciones entre realidades históricas simultáneas, pero con características distintas.

Por otro lado, Ferreyra (2018). Formula algunas propuestas para la conformación de un currículo posible ya que no solo define qué se enseña, sino también cómo se enseña y cómo se relaciona con la sociedad en su conjunto. Implica la selección cultural de saberes socialmente legitimados y es un dispositivo para formar a los individuos y regular las prácticas en el contexto educativo. Dos elementos fundamentales en esta noción son los "saberes", que son enunciados proposicionales que expresan representaciones de la realidad, y el "contexto", que abarca los espacios y vínculos de convivencia que influyen en las relaciones y procesos escolares.

Sin embargo, existe un riesgo de que el currículo se vuelva ajeno para los estudiantes, careciendo de sentido en sus vidas y generando desmotivación, especialmente en aquellos de entornos vulnerables. Esto se relaciona con la selección, organización y secuenciación de los contenidos de aprendizaje, que a veces pueden ser fragmentarios. Para abordar estos desafíos, se proponen cambios profundos en la educación, considerando factores políticos, culturales, económicos y sociales, con el objetivo de crear un currículo más significativo y relevante para los estudiantes.

Para abordar los desafíos en la educación, se proponen una serie de medidas clave. En primer lugar, se plantea la necesidad de profundizar en los cambios educativos desde una perspectiva política integral, abarcando aspectos políticos, culturales, económicos y sociales, y estableciendo principios que conformen un marco educativo sólido. Además, se destaca la importancia de fortalecer la formación de docentes en diversas disciplinas de la educación para evitar una formación descontextualizada. También se propone reforzar la formación de equipos directivos institucionales, promoviendo el trabajo colaborativo para liderar transformaciones educativas tanto a nivel macro como micro. Además, se aboga por la continuación de la revisión y construcción de un currículo flexible y contextualizado, considerando las particularidades locales y promoviendo la comprensión de diferentes culturas e intereses. Ferreyra, (2018).

Estas medidas se complementan con la promoción de temáticas emergentes y transversales en el currículo, el fomento de diversos formatos curriculares, el apoyo a la implementación y desarrollo curricular a través de formación centrada en la escuela y la vinculación de la educación

con el trabajo productivo. También se plantea la necesidad de replantear la evaluación, centrándose en los aspectos positivos y el bienestar de los estudiantes, y fomentar el trabajo interdisciplinario entre docentes. Además, se propone establecer redes escolares que permitan la colaboración con otras instituciones, reduciendo las diferencias sociales y culturales, y reforzar los espacios curriculares relacionados con la formación para la vida y el trabajo, preparando a los estudiantes para enfrentar el mundo fuera de la escuela y construir proyectos de vida satisfactorios. Ferreyra, (2018).

El enfoque de la Dirección de Educación de Jóvenes, Adultos y Adultos Mayores, DGCyE (2013), se destaca por su naturaleza multidisciplinaria y la integración de temáticas sociales contemporáneas. Se centra en la generación de descripciones y explicaciones enriquecidas con contenidos científicos escolares, con el objetivo de fomentar prácticas económicas basadas en la cooperación y la solidaridad. Además, esta perspectiva vincula la experiencia y la reflexión sobre el trabajo y la vida en entornos tanto rurales como urbanos, abordando cuestiones cruciales como la soberanía alimentaria, la regularización de la tierra y la sostenibilidad.

Se destaca la importancia de considerar el contexto territorial y comunitario, así como las necesidades y potencialidades locales al tomar decisiones sobre la orientación y contenido de la educación (Dirección de Educación de Jóvenes, Adultos y Adultos Mayores, DGCyE, 2013). Además, actividades como el mapeo del territorio, la revisión del diseño curricular y las instalaciones, y la evaluación de la factibilidad y sostenibilidad de las orientaciones propuestas. Se subraya la importancia de la formación docente y el trabajo en equipo para implementar estas orientaciones de manera efectiva destacando la importancia de una educación contextualizada que se adapte a las necesidades y características específicas de cada comunidad y territorio.

Según Durán et al. (2023), la pedagogía, como expresión de la práctica humana, se manifiesta en el acto de enseñar y aprender, adaptándose a las distintas culturas y contextos históricos. Es un fenómeno social transmitido de generación en generación para el desarrollo integral de aspectos intelectuales, físicos y morales en los individuos. La pedagogía no se limita a un término único, sino que se nutre de diversas corrientes y disciplinas. Es fundamental destacar que la acción docente, para ser efectiva, debe estar sustentada en la reflexión constante sobre las metodologías y enfoques utilizados, permitiendo así una mejora continua en el proceso educativo.

El concepto "pedagogía" es polisémico, alimentándose de marcos conceptuales y disciplinas específicas que responden a contextos históricos particulares. Ejemplos de esto son la

pedagogía intercultural. En este contexto, la pedagogía se concibe como un concepto comunicativo transformador que implica la apropiación de aprendizajes con intencionalidad y sentido. Los métodos pedagógicos se ajustan a la epistemología, y el proceso se desarrolla en espacios formales e informales que buscan el desarrollo civilizatorio de cada sociedad. Las instituciones, como la escuela y la familia, tienen la responsabilidad social de formar a las futuras generaciones.

La pedagogía de los cuidados resalta el componente afectivo en el proceso educativo, reconociendo que el aprendizaje significativo lleva consigo una carga emocional. Más allá de proporcionar condiciones materiales para cubrir necesidades, la pedagogía de los cuidados implica una interacción educativa fundamentada en la alegría de vivir y la disposición al querer (Durán et al., 2023).

Con base en los fundamentos teóricos explorados, el papel del Educador Comunitario en la selección de Contenidos Locales para el Aprendizaje en una escuela comunitaria de Hidalgo en el ciclo escolar 2023 adquiere una importancia sustancial. La educación comunitaria y rural se erige como un cimiento sólido para comprender el entorno en el que se desenvuelve el educador, destacando la necesidad de abordar los desafíos y particularidades de las zonas rurales, donde las dinámicas educativas difieren significativamente de los entornos urbanos.

La visión de la Nueva Escuela Mexicana y su programa sintético del Plan de Estudios 2023 brindan un contexto para el Educador Comunitario. Dentro de este contexto, el modelo curricular del CONAFE, basado en la Educación Comunitaria para el Bienestar, se erige como un vehículo de cambio y transformación en la educación. Este modelo, cimentado en la reformulación del Aprendizaje Basado en la Comunicación y el Diálogo (ABCD), coloca al Educador Comunitario en el centro de la toma de decisiones en cuanto a la selección de Contenidos Locales para el Aprendizaje.

CAPÍTULO IV. MARCO CONTEXTUAL

4. Antecedentes históricos, de contexto socioeconómico, demográfico y descripción del contexto de estudio

4.1. La Educación Multigrado y la labor de CONAFE en México

La creación del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) y su compromiso con la educación en las comunidades más remotas y marginadas ha dado lugar a desafíos significativos.

Uno de los desafíos más notables es la falta de docentes calificados para atender a los diversos grupos de estudiantes. En respuesta a esta situación, se han establecido escuelas multigrado. Estas escuelas se caracterizan por tener docentes que enseñan a estudiantes de diferentes grados, y la cantidad de docentes asignados varía según el nivel educativo. En este sentido, se asigna un docente para algunos grupos, mientras que otros pueden tener dos o tres docentes a cargo (Rosas, 2018).

Lo que distingue a las escuelas multigrado en CONAFE es que no siguen una estructura graduada, lo que significa que no dividen a los estudiantes por grado académico ni edad. En cambio, los estudiantes trabajan juntos en un mismo entorno de aprendizaje. CONAFE ha implementado varios modelos educativos para abordar las necesidades específicas de estas comunidades. Uno de los modelos más recientes y significativos se basa en la relación tutora y la creación de redes de tutoría.

El sistema de educación multigrado atendido por CONAFE es inclusivo, abarcando a comunidades indígenas, migrantes y mestizas. Comienza con la educación inicial, donde un solo Educador Comunitario (EC) está capacitado para brindar prácticas de crianza y apoyo a la primera infancia. A diferencia de los niveles de preescolar, primaria y secundaria, la educación inicial requiere una menor cantidad de horas de dedicación por parte del EC, con solo dos sesiones semanales que duran de dos a cuatro horas cada una. El objetivo principal es proporcionar a los padres conocimientos, habilidades y valores que les permitan tomar decisiones conscientes sobre la crianza de sus hijos.

En preescolar, primaria y secundaria, la cantidad de Educadores Comunitarios (EC) asignados se determina en función de la cantidad de alumnos preinscritos y la disponibilidad de personal. Por ejemplo, en preescolar, donde los grados son menos marcados, se asigna un EC por cada 16 alumnos, siguiendo el modelo establecido por el ECB. En contraste, la educación primaria recibe una mayor asignación de EC, ya que abarca un rango de edades más amplio, desde los 6 hasta los 12 años. Es común que se asignen dos EC, dividiendo a los grupos en primaria baja (primer, segundo y tercer grado) y primaria alta (cuarto, quinto y sexto grado) debido a las diferencias en las edades y los contenidos académicos.

Por último, en el nivel de educación secundaria, generalmente se asigna un solo EC. Esto se debe a que en las comunidades rurales y marginadas donde se ofrece este nivel educativo, la educación a menudo recibe menos prioridad, y se valora más el trabajo que los estudiantes pueden

realizar a esa edad. Esto tiene un impacto directo en la cantidad de estudiantes preinscritos, que en su mayoría es menor a 15 alumnos.

4.2. Desafíos Pedagógicos en la Educación Multigrado en México: La Formación de Docentes en Contextos Diversos

En la actualidad, los docentes se enfrentan a desafíos significativos al trabajar con grupos multigrado. La enseñanza en estos grupos requiere una planificación inclusiva que atienda las necesidades individuales de cada alumno y la creación de estrategias de enseñanza-aprendizaje adecuadas para estudiantes de diferentes edades. En muchos casos, esto implica que la planificación ideal sea personalizada. Afortunadamente, existen técnicas y enfoques que ayudan a los docentes multigrado a abordar esta complejidad, y estos se adquieren a lo largo de su formación profesional.

Sin embargo, la situación es particularmente desafiante para los docentes que imparten clases multigrado en comunidades indígenas y mestizas, muchas de las cuales son atendidas por el CONAFE. Estos docentes a menudo carecen de certificaciones académicas o se encuentran en medio de sus estudios. En general, no están preparados para enfrentar grupos con condiciones tan diversas, ya que muchas de ellas no tienen una formación específica en la enseñanza o en campos relacionados. Esto se debe en parte a que la remuneración que reciben se considera más como un apoyo económico y una beca para continuar sus estudios, lo que a menudo no es suficiente para cubrir todas sus necesidades.

Para abordar esta falta de preparación, se han llevado a cabo reuniones de colegiado y tutoría al final de cada mes, donde los docentes más experimentados comparten sus experiencias y técnicas de enseñanza con los nuevos docentes. Estas reuniones se centran en temas de planificación, estrategias pedagógicas, prácticas y metodologías de enseñanza. Actualmente, CONAFE promueve que los docentes sean originarios o pertenecientes a las comunidades donde trabajan, con la esperanza de fortalecer la relación entre docentes y alumnos y demostrar un mayor compromiso con los proyectos comunitarios.

El modelo ECB busca que los Educadores Comunitarios se integren completamente en las comunidades, viviendo de cerca las dificultades que enfrentan y desarrollando proyectos con un enfoque más acentuado en las necesidades locales. Los docentes no solo asumen un papel de enseñanza, sino también tareas administrativas, de apoyo psicológico, mantenimiento e incluso dirección, a pesar de no estar completamente preparados en todas estas áreas.

Esta carga de trabajo adicional a menudo resulta distractora de las actividades docentes y tiene un impacto directo en los estudiantes. La implementación de la metodología del modelo ECB busca crear redes de aprendizaje que aborden temas como las diferencias de lenguaje, estilos de aprendizaje y el entorno del aula, lo que contribuye a mejorar la calidad de la educación multigrado en estas comunidades.

4.3. Descripción del contexto de estudio

La micro región 02, zona 30-Tulancingo de CONAFE, abarca cinco comunidades: Loma Larga, El Milagro y San Simón, San Bartolo el Llano, El Huizache y La Paloma, y Los Arcos, donde se ofrecen siete programas educativos. Estos programas se dividen en tres de educación inicial, tres de educación preescolar y uno de educación secundaria, todos ellos dirigidos por ocho educadoras comunitarias.

La Escuela Secundaria Comunitaria Ignacio Zaragoza, con clave CCT13KTV0080L, perteneciente a la micro región 02, zona 30-Tulancingo de CONAFE, se encuentra ubicada en la comunidad de Los Arcos, que forma parte de la cabecera municipal de Acatlán, Hidalgo. Esta área se inserta en la subprovincia de Llanuras y Sierras de Hidalgo, caracterizada por su terreno llano y un clima semiseco templado.

Según los datos del INEGI para el año 2020, la comunidad registró una población de 692 habitantes, lo que equivale al 3.11 % de la población municipal. Esta población se distribuye en 339 hombres y 353 mujeres, y cuenta con 177 viviendas particulares habitadas (INEGI, 2020).

La comunidad toma su nombre de los arcos que formaban parte del sistema de acueductos construido cerca del siglo XVI, durante la época colonial. Este lugar ofrece un entorno visualmente atractivo, con una estación de lluvias que se presenta solo durante una parte del año y un río que atraviesa la comunidad.

Las actividades económicas predominantes en esta comunidad se centran en la agricultura, la cría de ganado, incluyendo pollos y borregos, y la producción de leche y queso, que son contribuyentes clave para la economía de la cabecera municipal. No obstante, es importante destacar que muchos hombres de la comunidad optan por emigrar a los Estados Unidos en busca de oportunidades económicas más favorables, ya que el sector agrícola local a menudo genera ingresos limitados.

Los usos y costumbres arraigados en la comunidad están centrados en sus celebraciones tradicionales, como las fiestas patrias, las festividades de diciembre y las ferias en honor a sus

santos patronos. La religión predominante en esta comunidad es la católica, y cuentan con una iglesia ubicada en el corazón del pueblo. Además, anualmente celebran una festividad en el mes de junio que se conoce como la feria de San Pedro y San Pablo.

La comunidad se distingue por su tranquilidad y paz, creando un entorno altamente propicio para el aprendizaje. Sus habitantes son amables y respetuosos, y la migración ha aportado una estabilidad económica significativa. No obstante, se identifica una oportunidad de mejora en cuanto a la coordinación de las actividades educativas comunitarias por parte de los padres de familia.

En este contexto, se cuenta con el respaldo tanto de un delegado vecinal como de la presidencia municipal, quienes colaboran estrechamente en iniciativas de desarrollo educativo en conjunto con la Asociación Promotora de Educación Comunitaria (APEC). Esta asociación desempeña un papel crucial en la gestión de asuntos relacionados con la escuela, como la toma de decisiones, la asignación de recursos y la promoción de actividades culturales. Asimismo, fomenta la organización y la participación colectiva en la educación, respaldando la toma de decisiones de manera colaborativa (CONAFE, 2016).

La Escuela Ignacio Zaragoza forma parte del programa de secundaria comunitaria y recibe atención por parte de un equipo compuesto por dos educadoras comunitarias, un Educador Comunitario de acompañamiento y una educadora de acompañamiento regional. A nivel de infraestructura, la escuela dispone de servicios básicos como electricidad, acceso a internet y suministro de agua. Sin embargo, cabe mencionar que no cuenta con un sistema de drenaje.

El terreno de la escuela abarca una superficie total de 15,000 metros cuadrados, que incluye dos aulas equipadas con mobiliario adecuado, una biblioteca y un área de cómputo con tres equipos disponibles para su uso. Además, se encuentran dos baños y una cerca perimetral que rodea la propiedad, garantizando la seguridad del lugar. Complementando estas instalaciones, la escuela cuenta con un patio cívico para actividades al aire libre (ver imagen 4.1).



Imagen 4.1. Fotografía local: Escuela Secundaria comunitaria “Ignacio Zaragoza” CONAFE (Fuente: elaboración propia).

Los alumnos exhiben un predominante estilo de aprendizaje múltiple, mostrando un fuerte aprecio por el trabajo en equipo y la colaboración. Sienten afinidad por las actividades al aire libre que estimulan su creatividad. Además, muestran una notable capacidad para establecer relaciones sólidas, con muchos de ellos compartiendo lazos familiares, tanto directos como indirectos, en al menos una de sus familias. La distribución de los alumnos se muestra en la tabla 4.1, organizada por género y grado académico.

Tabla 4.1 Distribución de alumnos en la escuela secundaria “Ignacio Zaragoza” para el ciclo escolar 2022-2023 (fuente: elaboración propia).

Género	1 ^{ro}	2 ^{do}	3 ^{ro}	Total
Hombres	4	2	1	7
Mujeres	2	10	4	16
Total	6	12	5	23

CAPÍTULO V. MARCO METODOLÓGICO

5. Metodología

La investigación-acción es un enfoque metodológico que combina la investigación y la acción práctica para abordar y resolver problemas en contextos reales. Según Lewin (1946) (citado en Latorre, 2005), uno de los pioneros en este campo, la investigación-acción implica "un proceso en el que los investigadores y los participantes trabajan juntos para definir y resolver problemas de la vida cotidiana". Su importancia radica en su capacidad para empoderar a las comunidades y a los profesionales para identificar y abordar sus desafíos específicos, promoviendo así la mejora

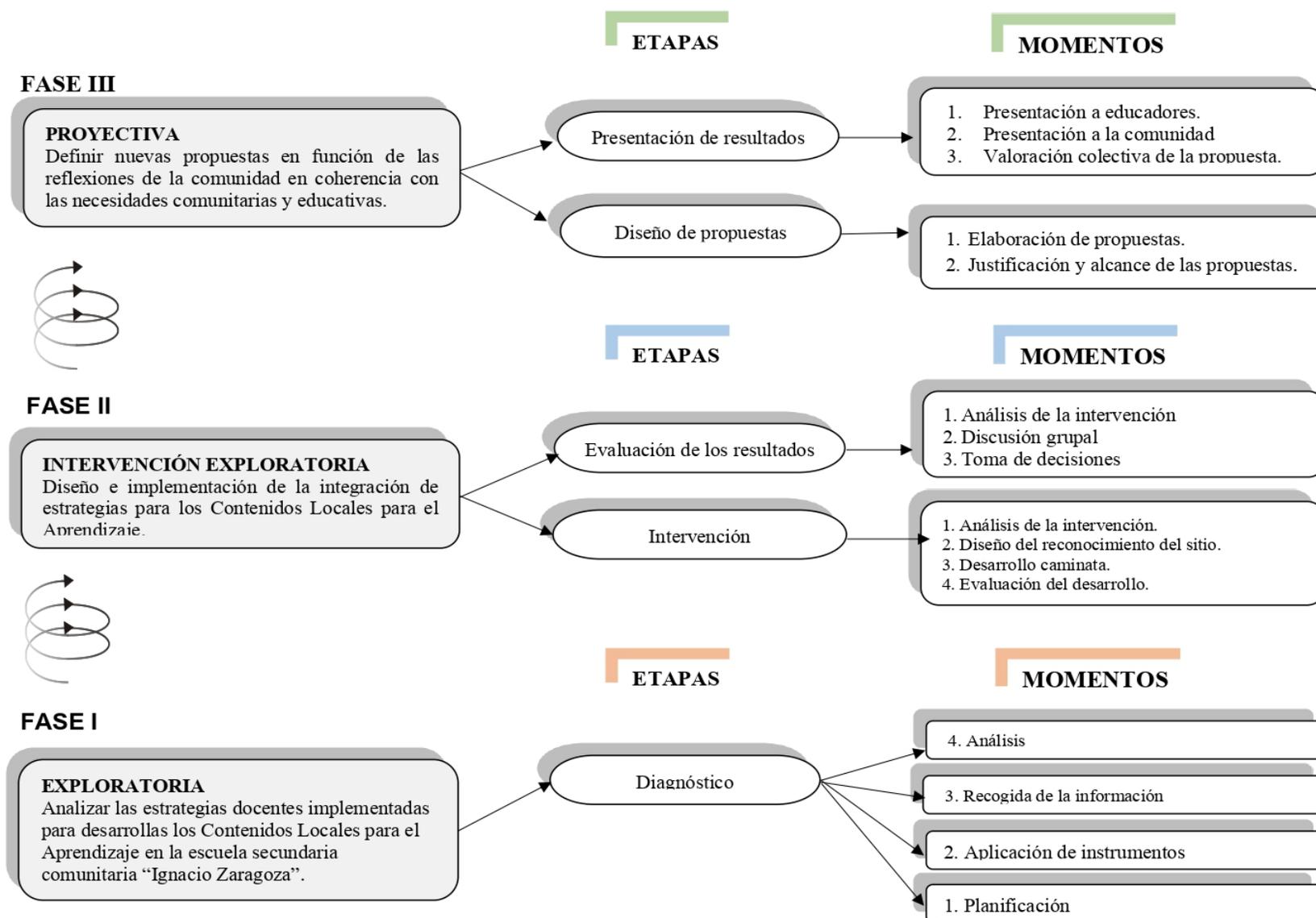
continua y la toma de decisiones informada en diversos ámbitos, como la educación, la salud y el desarrollo comunitario.

El presente trabajo de investigación acción tiene como objetivo principal analizar cómo los educadores comunitarios en una escuela comunitaria del estado de Hidalgo seleccionan e integran los contenidos locales en el contexto del modelo educativo "Educación Comunitaria para el Bienestar" del subsistema CONAFE, considerando las exigencias curriculares.

La metodología es cualitativa y es una investigación acción en la que se busca interpretar una realidad. Se retoma la propuesta de Lewin, 1946 (citado en Latorre,2005) en donde refiere a investigación acción como una espiral de pasos: planificación, implementación y evaluación del resultado. En este sentido en la planificación existe un diagnóstico de la situación de como los docentes integran los Contenidos Locales para el Aprendizaje , así como aquellas actitudes que reflejan necesidades dentro de la comunidad, la implementación se relaciona con la valoración de fortalezas y áreas de oportunidad de la propuesta y con ello planear Contenidos Locales para el Aprendizaje apropiados, la reflexión de los resultados internos y externos y de posibles situaciones que obstaculizan la buena aplicación de ellos.

Esquema 5.1, presenta el procedimiento de la investigación acción. Este enfoque cualitativo nos guía a través de una espiral de pasos, inspirada en la propuesta de Lewin (1946, citado en Latorre, 2005), que incluye la planificación, la implementación y la evaluación de los resultados. En la fase de planificación, realizamos un diagnóstico de la situación actual en la integración de Contenidos Locales para el Aprendizaje, así como la identificación de las necesidades de la comunidad. La implementación se enfoca en valorar las fortalezas y áreas de oportunidad de nuestra propuesta, lo que nos permite diseñar contenidos locales adecuados. Además, reflexionamos sobre los resultados y las posibles barreras que puedan surgir en su implementación.

Esquema 5.1 Procedimiento de la investigación – acción (fuente: elaboración propia en asesoría metodológica grupal)



5.1. Fase I exploratoria

5.1.1. Planificación

La etapa de planificación se desarrolla de manera integral y colaborativa. Se inicia identificando a los grupos objetivos clave: la comunidad, compuesta por estudiantes, padres de familia y la comunidad en general interesada en aprender y compartir conocimiento, así como los educadores comunitarios.

Para llevar a cabo este proceso, se seleccionan los instrumentos de recopilación de datos apropiados. Se establecen la entrevista y la caminata comunitaria como instrumentos principales. La entrevista se diseña con el propósito de abordar los temas más relevantes para la creación de Contenidos Locales para el Aprendizaje (CLA). El enfoque principal es explorar las problemáticas y necesidades específicas de la comunidad Los Arcos en Acatlán, Hidalgo.

Otra entrevista se enfoca en los educadores de la micro región 02 30-Tulancingo. El objetivo es identificar oportunidades de mejora y colaboración en el ámbito de los educadores comunitarios. Esta entrevista busca comprender la creación de Contenidos Locales para el Aprendizaje (CLA) desde la perspectiva de los educadores, abarcando desde cómo se seleccionan y crean los CLA hasta los desafíos y beneficios asociados con su implementación

Paralelamente, se recopilan ideas y propuestas de la comunidad. Se busca activamente la contribución de la comunidad para identificar posibles soluciones y acciones concretas que aborden las problemáticas previamente identificadas. A partir de estas ideas y propuestas, se crean estrategias específicas diseñadas para abordar estas cuestiones de manera efectiva.

Además de la recopilación de propuestas, se identifican personas interesadas en participar activamente en iniciativas comunitarias. Este paso se plantea con la idea de formar grupos de trabajo o comités dedicados a abordar las problemáticas detectadas y promover un cambio positivo en la comunidad. La planificación en esta etapa se lleva a cabo con un enfoque claro en la colaboración y el desarrollo de acciones concretas para mejorar el bienestar y el desarrollo integral de la comunidad Los Arcos en Acatlán, Hidalgo.

5.1.2. Aplicación de los Instrumentos

En la fase de aplicación de los instrumentos, se llevaron a cabo entrevistas dirigidas a diversos grupos de interés, desempeñando un papel crucial en el proceso. La entrevista diseñada

englobó a estudiantes, padres y madres de familia, así como a la comunidad. Su objetivo era explorar una amplia gama de aspectos relacionados con las problemáticas y necesidades que impactaron en la comunidad de Los Arcos. El propósito era proporcionar una visión detallada que permitiera identificar áreas prioritarias que requerían atención y enfoque.

La comprensión del impacto de estas problemáticas en la comunidad y sus habitantes se consideró de alta prioridad. Esta perspectiva permitió evaluar tanto las consecuencias como el alcance de los problemas, proporcionando una base sólida para la toma de decisiones fundamentadas y el diseño de estrategias efectivas.

Un aspecto clave de esta entrevista fue la identificación de organizaciones, recursos o programas ya existentes en la comunidad que abordan estas problemáticas. Esto tenía un propósito doble: evitar la duplicación de esfuerzos y fomentar la colaboración entre distintos actores. La recopilación de ideas y propuestas provenientes de la comunidad y la institución educativa se contempló como un componente central, ya que estas propuestas servirían de base para estrategias específicas orientadas a soluciones tangibles.

Además, la entrevista tenía como objetivo identificar personas interesadas en involucrarse activamente en iniciativas comunitarias, lo que podría dar lugar a la creación de grupos de trabajo o comités dedicados a abordar específicamente las problemáticas y promover cambios positivos en la comunidad.

En paralelo a la entrevista dirigida a la comunidad, se planificó una adicional destinada a los educadores de la micro región 02. Su objetivo era profundizar en la comprensión de la incorporación de los Contenidos Locales para el Aprendizaje (CLA) en el currículo escolar, así como en su impacto. Las preguntas planteadas buscaban arrojar luz sobre la selección y creación de los CLA, la identificación de desafíos y beneficios relacionados con su implementación, y el involucramiento de la comunidad en este proceso, promoviendo la colaboración y la pertinencia de los contenidos.

La fase de aplicación se llevó a cabo utilizando una combinación de métodos para asegurar la participación y colaboración activa de la comunidad Los Arcos en Acatlán, Hidalgo.

•Entrevista en Formato Físico y Digital: La entrevista se proporcionó tanto en formato físico como a través de un formulario de Google (Google Forms). Esta diversidad de formatos permitió a los participantes elegir la opción que les resultara más cómoda y accesible. La versión

digital facilitó una respuesta ágil para aquellos con acceso a Internet, mientras que el formato físico garantizó que incluso aquellos sin conexión pudieran participar (ver Anexo 1 y 2).

A continuación, la tabla 5.1 puntualiza en la congruencia de instrumentos acorde al objetivo específico que orientan el proyecto.

Tabla 5.1 Congruencia de instrumentos (fuente: elaboración propia 2023)

Instrumento	Objetivo específico	Destinatarios	Ideas del Marco teórico	Planteamiento del problema	Análisis de datos
Entrevista	Identificación de Problemáticas en la comunidad	Comunidad	Educación comunitaria/ Educación rural Desafíos zonas rurales NEM Modelo ECB	Educación mas contextualizada (Díaz Barriga,2022)	Triangulación de resultados
Entrevista	Selección y creación de los CLA	Educadores Comunitarios micro región 02 30- Tulancingo	Características de la Educación comunitaria/ Educación rural Desafíos zonas rurales NEM Modelo ECB Programa sintético del Plan de estudios 2023	Atender necesidades específicas (SEP- CONAFE,2022)	Triangulación de resultados
Caminata Comunitaria	Atender los requerimientos de la escuela secundaria comunitaria “Ignacio Zaragoza”	Comunidad y Educadores Comunitarios	Modelo ECB	Educación de calidad ODS 4	Triangulación de resultados

5.1.3. Recogida de la información

- Sesiones de Evaluación y Recopilación de Recursos:

En colaboración con el APEC y la comunidad, se organizaron sesiones periódicas por grupos de familias. Estas reuniones se realizaron todos los viernes de cada mes. Durante estas sesiones, se evaluaron los temas que se integrarían en los CLA a través de un proceso participativo a partir de las respuestas proporcionadas por la entrevista dirigida a la comunidad. También se llevó a cabo la recopilación de bibliografías, charlas, talleres y recursos relacionados con los CLA. Los padres de familia desempeñan un papel activo al aportar sus saberes comunitarios y experiencias, lo que enriqueció significativamente el proceso (ver Anexo 3).

- Apoyo del Educador de Acompañamiento (ECA):

Se mantuvo una relación cercana y de apoyo con el Educador Comunitario de Acompañamiento (ECA), quien desempeñó un papel fundamental en la facilitación y el respaldo de las actividades relacionadas con los saberes comunitarios y los CLA. Su presencia contribuyó

a una mayor comprensión y aplicación de los contenidos, asegurando así su efectividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esta fase de implementación se llevó a cabo de manera integral y colaborativa, involucrando a todos los actores relevantes para garantizar la pertinencia y la efectividad de los CLA. Estas actividades sentaron las bases para el siguiente paso crucial: el análisis de los resultados y el impacto en la comunidad.

La percepción de estudiantes y padres de familia sobre la inclusión de los CLA era esencial para evaluar su aceptación y relevancia, y se buscaba identificar resultados y evidencias de mejora en la calidad educativa a través de la implementación de estos contenidos. Finalmente, se consideraba esencial conocer la existencia de planes o iniciativas para evaluar y mejorar continuamente los CLA en el futuro, asegurando así su evolución y adaptación a las cambiantes necesidades de la comunidad y la educación en general. Estas entrevistas cumplieron un papel fundamental en la obtención de información valiosa para guiar las fases subsiguientes del proyecto.

5.1.4. Análisis del Diagnóstico

En esta sección, se realizó un análisis de las estrategias más adecuadas para la incorporación de Contenidos Locales para el Aprendizaje. A partir de las respuestas proporcionadas, se pueden extraer los siguientes puntos clave en el diagnóstico preliminar de la comunidad Los Arcos en Acatlán, Hidalgo:

El diagnóstico inicial destacó una serie de desafíos sociales, económicos y de salud que enfrenta la comunidad. Además, reveló la necesidad de fomentar una mayor colaboración y conciencia comunitaria para abordar estos problemas de manera efectiva. Las propuestas de acción expresaron un fuerte deseo de mejorar la situación y encontrar soluciones a los desafíos identificados. Se sugirieron diversas acciones, como reunir a la comunidad y buscar apoyo en la presidencia municipal. Además, se mencionó la promoción de prácticas ambientales como posibles acciones para el mejoramiento de la comunidad.

A partir de las respuestas proporcionadas en la entrevista a educadores comunitarios sobre los Contenidos Locales para el Aprendizaje (CLA), se observó que el tamaño de los grupos variaba. Los CLA se seleccionaron y crearon de diversas maneras, incluyendo la opinión de los padres de familia y las necesidades de la comunidad. Estos enfoques indicaron una participación activa en la elaboración de contenidos.

Sin embargo, se identificaron desafíos que incluían la necesidad de involucrar a toda la comunidad, la organización eficiente y la respuesta de los padres. Estos obstáculos debían abordarse para mejorar la implementación de los CLA. Los beneficios esperados incluían un mejor aprovechamiento de los recursos de la comunidad y la promoción de un aprendizaje significativo que fortaleciera la comunidad y mejorará los resultados de los estudiantes.

La participación de la comunidad en la selección y creación de CLA se fomenta, promoviendo así la relevancia de los contenidos. Se mencionó la transferencia de conocimientos entre comunidades similares y la importancia de compartir aprendizajes entre ellas. La respuesta de estudiantes y padres fue favorable, ya que percibieron los CLA como herramientas útiles y relevantes para mejorar la comunidad y fomentar el desarrollo integral. Se mencionan mejoras en el comportamiento de los estudiantes y el crecimiento de la comunidad como evidencias positivas de la implementación de los CLA.

Además, se manifestó la intención de llevar a cabo seguimientos, medir los avances y fortalecer el conocimiento construido en el futuro. Se destacó la importancia de crear comunidades de aprendizaje y fomentar la creatividad. El diagnóstico preliminar indicó que, en general, la implementación de los CLA se percibía de manera positiva, aunque presentaba desafíos relacionados con la participación comunitaria y la organización. Era evidente el reconocimiento de la importancia de continuar mejorando y evaluando los CLA en el futuro, con un enfoque en el fortalecimiento de la comunidad y el estímulo de un aprendizaje significativo.

5.2. Fase II Intervención exploratoria

5.2.1. Etapa de Intervención

5.2.1.1. Análisis de la intervención

En esta fase, las caminatas comunitarias se destacaron como un componente esencial de la intervención. Estas caminatas involucraron al comité de padres de familia y a los estudiantes, formando parte del campo formativo de participación en comunidad. Estas actividades no solo permitieron a los participantes explorar y comprender a fondo su entorno, sino que también facilitaron la recopilación de datos adicionales sobre las necesidades y problemáticas locales. Además, las caminatas promovieron el intercambio y la colaboración con los miembros de la comunidad, fortaleciendo la comunicación y la comprensión mutua.

La información recopilada durante estas caminatas resultó fundamental para la proposición de nuevos Contenidos Locales para el Aprendizaje (CLA) que fueran verdaderamente pertinentes y relevantes para la comunidad. En este contexto, el análisis de la intervención se vinculó estrechamente al examen de los datos obtenidos en la Fase I. Esto implicó la validación de la información sobre los desafíos sociales, económicos y de salud que enfrenta la comunidad.

Las caminatas comunitarias no solo cumplieron con su función de recopilación de datos, sino que también se destacaron como una estrategia pedagógica única que integró la teoría con la práctica. Esta combinación enriqueció la experiencia educativa de los estudiantes, empoderándolos a través del desarrollo de una conciencia crítica y el fortalecimiento de su vínculo con la comunidad.

5.2.1.2. Diseño del reconocimiento del sitio

La etapa de diseño del reconocimiento del sitio estuvo estrechamente relacionada con la preparación de las caminatas comunitarias. Este proceso se fundamentó en el análisis de la intervención previa y se enfocó en la identificación de las áreas de la comunidad que debían explorarse durante las caminatas, así como en la planificación de la ejecución de las mismas.

El diseño de las caminatas contempló la realización de tres recorridos, uno por semana, en compañía de los padres de familia asignados según sus roles establecidos en la fase de planificación. El propósito central de estos recorridos fue permitir a cada participante adquirir un conocimiento objetivo, general y profundo de la comunidad, incluyendo sus límites con la comunidad vecina, “Echeverría”. La propuesta incluyó dos caminatas de tres horas de duración, y en la caminata de cierre se planificó un recorrido de cuatro horas y media. Esto se debió a la visita programada a la casa de la habitante más longeva de la comunidad.

En la fase de diseño, se establecieron los puntos clave a visitar, se delinearon los caminos y veredas a seguir, y se identificaron a los adultos mayores que podrían proporcionar información valiosa sobre la historia de la comunidad. Además, se contactó a personas dentro de la comunidad que tuvieran conocimientos relevantes para compartir, aspectos que resultan fundamentales en la creación de los Contenidos Locales para el Aprendizaje. Asimismo, se aseguró la preparación de todos los materiales necesarios para evitar contratiempos durante las caminatas.

5.2.1.3. Desarrollo de la caminata

Esta etapa se refiere a la ejecución de las caminatas comunitarias previamente planificadas. Durante estas caminatas, los participantes exploran activamente la comunidad, recopilan información adicional y se sumergen en el proceso. Estas actividades proporcionan una comprensión más profunda de los problemas y necesidades identificados en la Fase I.

Para garantizar un ambiente cómodo, los alumnos vistieron ropa adecuada y llevaron consigo refrigerios, gorras, sombrillas y suficiente agua. Se estableció comunicación con el delegado de la comunidad para abordar cualquier eventualidad, y se contó con un botiquín en caso de necesidad. Estas medidas aseguran la seguridad de los estudiantes durante las caminatas y promovieron una conexión significativa con su comunidad, estimulando la reflexión crítica y el aprendizaje profundo.

Estas caminatas no solo funcionaron como una oportunidad para recopilar datos sobre las necesidades y problemáticas de la zona, sino también como un espacio de intercambio y exploración de la comunidad. Este enfoque no solo enriqueció la recopilación de información, sino que también desempeñó un papel fundamental en la promoción de la pertinencia y relevancia de los Contenidos Locales para el Aprendizaje (CLA), asegurando así que estuvieran estrechamente alineados con las necesidades y realidades de la comunidad (consultar Anexo 3).

5.2.1.4. Evaluación del desarrollo de la Caminata

La evaluación se convierte en un componente esencial tras la culminación de las caminatas, ya que permite comprender y apreciar lo aprendido y experimentado durante estas excursiones. Su propósito fundamental radica en verificar si se han cumplido los objetivos preestablecidos y si es necesario realizar ajustes en el enfoque.

La experiencia de las caminatas comunitarias de la Secundaria Comunitaria "Ignacio Zaragoza" ejemplifica de manera notable cómo la educación puede trascender los límites del aula y enriquecer la vida de los estudiantes. Estas caminatas no solo establecen un vínculo sólido entre los estudiantes y su entorno y comunidad, sino que también los inspiran a abordar desafíos significativos. El diagnóstico de Los Arcos, Acatlán, Hidalgo, ha identificado áreas críticas que demandan atención, abarcando desde temas de empleo hasta seguridad y salud pública. Esto subraya la necesidad de abordar estos asuntos de manera efectiva. Asimismo, resalta la importancia de fomentar una mayor colaboración y conciencia comunitaria como vehículo para superar estos desafíos. Se enfatiza que la participación activa de la comunidad en la creación de Contenidos

Locales para el Aprendizaje (CLA) representa un paso fundamental hacia la mejora tanto de la comunidad como del aprendizaje de los estudiantes.

5.2.2. Etapa de evaluación de los resultados

5.2.2.1. Análisis y Discusión Grupal:

En esta etapa, se llevó a cabo un análisis adicional de la ejecución de las caminatas y su influencia en la comunidad, lo cual permitió comparar lo planificado con lo que realmente ocurrió. Durante este proceso, se generó información valiosa que orientó futuras acciones. Esta fase de análisis y discusión grupal se desarrolló de manera colaborativa. Los participantes compartieron sus perspectivas y reflexiones sobre las experiencias vividas durante las caminatas. Se creó un ambiente abierto y seguro en el que cada individuo pudo compartir sus percepciones y lecciones aprendidas a lo largo del proceso, enriqueciendo el análisis.

En esta etapa, se promovió una profunda reflexión sobre las discrepancias entre lo planificado y lo experimentado. Los participantes evaluaron críticamente los resultados y las lecciones aprendidas, destacando tanto los aspectos positivos como aquellos que requerían mejoras. Se identificaron factores que influyeron en la ejecución de las caminatas y se comprendió cómo afectaron la consecución de los objetivos.

En esta discusión grupal, se identificaron posibles soluciones y ajustes en futuras actividades. Los participantes compartieron recomendaciones y propuestas para optimizar el proceso y asegurarse de que las acciones posteriores estuvieran alineadas con los objetivos y las expectativas. El análisis y la discusión grupal, fortalecieron la comprensión colectiva y la capacidad del equipo para aprender y adaptarse. Este enriquecimiento permitió a los participantes avanzar hacia acciones más efectivas, aprovechando las experiencias previas para continuar mejorando la relación de la comunidad, con su entorno y las acciones que se llevarían a cabo en el futuro.

5.2.2.2. Toma de Decisiones:

La toma de decisiones, como un componente crítico de esta fase, se basó en una cuidadosa consideración de los resultados obtenidos de las caminatas y la información recopilada durante la fase I y II. Este proceso no solo implicó un análisis de los hallazgos, sino que también permitió la identificación de áreas de alta prioridad para la acción. En un enfoque jerárquico, se determinaron

aquellas áreas con un impacto potencialmente mayor y se les otorgó la mayor prioridad. Este enfoque estructurado permitió una planificación efectiva de los pasos a seguir.

Idealmente, esta toma de decisiones fue un proceso colaborativo en el que los miembros del equipo intercambiaron puntos de vista y evaluaron los datos disponibles. Se promovió una discusión abierta y reflexiva sobre los resultados de las caminatas y las implicaciones de las problemáticas y necesidades identificadas. En este proceso, se consideraron las perspectivas de diversos actores. Se buscó alcanzar un consenso sobre las estrategias prioritarias para la acción, teniendo en cuenta la viabilidad y el impacto a corto y largo plazo.

Las decisiones tomadas no solo se enfocaron en las acciones inmediatas, sino que también se orientaron hacia una planificación más extensa. Además, se contemplaron planes para la comunicación continua con la comunidad y para la evaluación constante de los progresos realizados. Este enfoque integral en la toma de decisiones garantizó que las acciones subsiguientes estuvieran bien fundamentadas y dirigidas a abordar las necesidades reales de la comunidad.

5.3. Fase III: Proyectiva (Potencialmente para un trabajo posterior)

La Fase III, denominada "Proyectiva," representa una etapa que se enfoca en el diseño de propuestas y la presentación de resultados con el objetivo de abordar los desafíos identificados en la comunidad de Los Arcos en Acatlán, Hidalgo. Aunque esta fase puede plantear acciones a futuro, aquí se describen los componentes principales:

Diseño de propuestas para abordar desafíos y mejorar la comunidad: En esta etapa, se generan propuestas concretas para enfrentar los desafíos sociales, económicos y de salud previamente identificados. Estas propuestas se basan en los datos y la información recopilada durante las fases anteriores del proyecto, incluyendo las entrevistas, las caminatas comunitarias y las sesiones de evaluación.

Cada propuesta se presenta como un plan de acción detallado que incluye recursos necesarios, cronograma, responsabilidades y métodos de evaluación. Aunque estas propuestas se plantean con la intención de abordar los desafíos identificados, su implementación y ejecución pueden considerarse para un trabajo posterior. Esta fase proyectiva no busca forzar la implementación inmediata, sino más bien servir como una guía potencial para futuras acciones basadas en la necesidad y el compromiso de la comunidad.

Tras analizar las respuestas proporcionadas por los padres y madres de familia, los alumnos y todos aquellos miembros de la comunidad de Los Arcos que desearon participar en la entrevista,

se ha obtenido un diagnóstico preliminar que arroja luz sobre los desafíos que enfrenta esta comunidad en Acatlán, Hidalgo.

6. CAPÍTULO IV RESULTADOS

6.1. Entrevista para identificación de las problemáticas en la comunidad Los Arcos, Acatlán; Hidalgo.

En este diagnóstico, se destacan una serie de desafíos significativos en los ámbitos sociales, económicos y de salud. Se hace evidente la necesidad de fomentar una mayor colaboración y conciencia comunitaria para abordar estas problemáticas de manera efectiva. Las propuestas de acción que han surgido de este diagnóstico reflejan un sólido deseo de mejorar la situación y encontrar soluciones a los desafíos identificados.

En lo que respecta a los problemas sociales, se observan preocupaciones relacionadas con la falta de empleo, la migración, la percepción de falta de apoyo gubernamental y la necesidad de fortalecer la unidad comunitaria. La inquietud por la delincuencia afecta a todos los miembros de la comunidad, y existe una creciente preocupación por la calidad del agua potable y la seguridad vial en las carreteras cercanas.

En el ámbito económico, se destacan inquietudes acerca de la falta de oportunidades de empleo y los bajos salarios, así como los altos precios de los productos y la escasez de agua. Además, se menciona que algunos agricultores podrían estar pagando salarios insuficientes a los trabajadores locales.

En términos de salud, las preocupaciones se centran en la falta de acceso a atención médica adecuada. La carencia de medicamentos y la necesidad de desplazarse a otras localidades para recibir atención médica adecuada son temas que requieren atención urgente. La ausencia de un médico en la comunidad es una preocupación destacada, y no se mencionan organizaciones específicas que estén abordando estas problemáticas en la comunidad, lo que sugiere una falta de conocimiento o presencia de dichas entidades.

Como respuesta a estos desafíos, se plantean diversas propuestas de acción. Se sugieren medidas como charlas informativas, orientación y diálogo comunitario para abordar los problemas identificados. Se destaca la idea de reunir a la comunidad y buscar apoyo en la presidencia municipal. Además, se mencionan acciones como la plantación de árboles y la promoción de prácticas ambientales conscientes como posibles pasos para el mejoramiento de la comunidad.

Estos hallazgos constituyen una base valiosa para futuras acciones encaminadas a abordar estos desafíos de manera efectiva.

6.2. Entrevista dirigida a los Educadores Comunitarios

Tras analizar las respuestas proporcionadas en la entrevista dirigida a los educadores comunitarios de la micro región 02 - 30 Tulancingo sobre los Contenidos Locales para el Aprendizaje (CLA), se han identificado varios puntos clave que arrojan luz sobre el estado actual de la implementación de los CLA en la región.

En cuanto a la dinámica de las aulas, se observa que el tamaño de los grupos varía, pero en promedio, hay alrededor de 10 alumnos por aula. Esta variabilidad puede influir en la capacidad de los educadores para proporcionar una atención personalizada, lo que se convierte en un aspecto relevante a considerar para futuras estrategias.

El proceso de selección y creación de los CLA es diverso, involucrando la opinión de los padres de familia y las necesidades de la comunidad. Esta participación activa en la elaboración de contenidos subraya un enfoque colaborativo y sensible a las particularidades locales.

Sin embargo, se han identificado desafíos que deben abordarse para mejorar la implementación de los CLA, que incluyen la necesidad de involucrar a toda la comunidad, la organización eficiente y la respuesta de los padres. Superar estos obstáculos es crucial para optimizar el proceso y asegurar que los CLA sean efectivos.

Entre los beneficios esperados se destaca un mejor aprovechamiento de los recursos de la comunidad y la promoción de un aprendizaje significativo que contribuya al fortalecimiento de la comunidad y al mejoramiento de los resultados de los estudiantes.

La participación activa de la comunidad en la selección y creación de CLA es un aspecto que se fomenta, lo que a su vez potencia la relevancia de los contenidos. Se aplican estrategias como maquetas y ejemplos para garantizar que los CLA reflejen de manera adecuada las actividades económicas y culturales locales. Además, se hace hincapié en la importancia de compartir conocimientos entre comunidades similares, lo que puede contribuir a la replicación de buenas prácticas y al enriquecimiento mutuo.

En cuanto a la percepción de estudiantes y padres, en su mayoría es favorable, ya que perciben los CLA como herramientas útiles y relevantes para mejorar la comunidad y fomentar el desarrollo integral. Se mencionan mejoras en el comportamiento de los estudiantes y el crecimiento de la comunidad como evidencias positivas de la implementación de los CLA.

Además, se expresa la intención de llevar a cabo seguimientos, medir los avances y fortalecer el conocimiento construido en el futuro. Se subraya la importancia de crear comunidades de aprendizaje y fomentar la creatividad. Estos hallazgos indican que, en general, la implementación de los CLA se percibe de manera positiva. A pesar de los desafíos relacionados con la participación comunitaria y la organización, es evidente el reconocimiento de la importancia de continuar mejorando y evaluando los CLA en el futuro, con un enfoque en el fortalecimiento de la comunidad y el estímulo de un aprendizaje significativo. Estos resultados proporcionan una base sólida para el desarrollo y la mejora continua de los CLA en la región.

6.3. Evaluación de Resultados y Conclusiones

Participación Comunitaria en la selección y creación de Contenidos Locales para el Aprendizaje (CLA): El proceso de creación de CLA mantiene una activa colaboración entre la comunidad y los educadores comunitarios del CONAFE. Esto garantiza que la selección y creación de contenidos educativos continúen respondiendo a las necesidades y el contexto de la comunidad. La participación constante de la comunidad refuerza la relevancia de los contenidos, adaptándose a las cambiantes circunstancias.

Evaluación y Seguimiento de los CLA: La medición del impacto y la eficacia de los Contenidos Locales para el Aprendizaje (CLA) se apoya en el establecimiento de un sólido sistema de evaluación y seguimiento. Esto implica la recopilación de datos y pruebas que permitan valorar si los CLA cumplen sus objetivos, tales como mejorar la calidad de la educación y fortalecer la comunidad. Además, se insta un mecanismo de seguimiento que asegure que los CLA sigan siendo pertinentes y eficaces con el paso del tiempo. La realización de evaluaciones periódicas, talleres, entrevistas y conversaciones con la comunidad y los docentes es esencial para evaluar los resultados y obtener información que oriente los ajustes y mejoras en los contenidos educativos.

BIBLIOGRAFÍA

- Arias-Ortega, K., Díaz Alvarado, N., Catrimilla Castillo, D., & Saldías Soto, M. J. (2023). Escuela multinivel en contexto indígena: fortalezas, limitaciones y desafíos desde la perspectiva de los profesores en La Araucanía. *Ciencias Psicológicas*, 17(1).
- Caselli, J. G. (2007). Currículum nacional: desafíos múltiples. *Pensamiento Educativo, Revista de Investigación Latinoamericana (PEL)*, 40(1), 335-350.
- Cervini, R. (2006). Los efectos de la escuela y del aula sobre el logro en matemáticas y en lengua de la educación secundaria: Un modelo multinivel. *Perfiles educativos*, 28(112), 68-97.
- CONAFE. (s/f). El Modelo de Educación Comunitaria para el Bienestar (ECB). Coordinación Territorial.
- CONAFE. (2016). Marco Curricular de la Educación Comunitaria Modelo ABCD. En Conafe. Diario Oficial de la Federación (DOF) del 30 de septiembre de 2019. DECRETO por el que se expide la Ley General de Educación y se abroga la Ley General de la Infraestructura Física Educativa https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5573858&fecha=30/09/2019
- Díaz-Barriga, Frida (2006). Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida. México: McCraw-Hill. 171 pp. *Perspectiva Educacional, Formación de Profesores*, (47), 121-122.
- Dirección de Educación de Jóvenes, Adultos y Adultos Mayores, DGCyE. (2013). La implicancia del trabajo territorial (Circular Técnica 2/13)
- Durán, R., Librada, M., & Raesfeld, L. (2023). Pedagogía de los cuidados. En A. Torres, R. Durán, M. Librada, L. Raesfeld, I. Díaz, K. Salazar, . . . G. Salazar, Mi cuaderno de trabajo para la inclusión y la equidad (págs. 53-86). Pachuca: IHE.
- Educación Básica, S. (2019). Modelo educativo: Nueva Escuela Mexicana. Recuperado de <https://bit.ly/2QSuVPu>.
- Espino Rosendo, H. M. (2022). Saberes docentes relativos al trabajo conjunto con madres de familia en Telesecundaria.
- Estrada, F. J. P., Prieto, F. J. G., & Rivera, F. J. G. (2017). Trabajo por proyectos para la promoción de la alimentación en la escuela en el medio rural. *Aula de innovación educativa*, (262), 43-48.
- Fernández, G. M. E., Izuzquiza, M. V., & Zanotti, F. (2018). La enseñanza y el aprendizaje de los contenidos didácticos en la formación docente. In III Jornadas de Literatura para Niños y

- su Enseñanza 9 y 10 de noviembre de 2018 Ensenada, Argentina. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Secretaría de Extensión Universitaria.
- Ferreira, H. A. (2018). Escuela secundaria: currículo, saberes y prácticas en contexto. *Sophia*, 14(1), 1-11.
- Figueroa, D. H. (2022). Hacerse educador: el caso de las exfiguras educativas del CONAFE. *Revista Boletín Redipe*, 11(10), 129-140.
- Freire, P. (1982). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI.
- Freire, P. (2000). *Pedagogía del oprimido*. WW Norton & Company.
- Freire, P. (2006). *Pedagogía de la autonomía*. Siglo XXI.
- Fuentes, M. V., & López, M. D. L. V. (2023). La educación superior y la Nueva Escuela Mexicana: sus desafíos y posibilidades: Higher education and the new mexican school: Challenges and possibilities. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 1088-1100.
- Gastélum, G. D., & Villavicencio, G. T. (2022). El trabajo docente en escuelas indígenas multigrado. *Revista Brasileira de Educação do Campo*, 7, e14102-e14102.
- Hernández G. P. (2005) Educación del pensamiento y las emociones. *Psicología de la educación*. Narcea. España. págs. 119 a 273.
- INEGI. «Archivo histórico de localidades geoestadísticas». Instituto Nacional de Estadística y Geografía. Consultado el 28 de diciembre de 2020.
- Juárez Bolaños, D. 2019. Contexto de la educación rural en México. En V. Rebolledo Angulo y R. M. Torres Hernández (coords.), *Estado del arte de la educación rural en México*- ISBN: 978-607-417-559-2
- Juárez, D. B., & Solera, C. R. R. (2016). Factores que afectan a la equidad educativa en escuelas rurales de México. *Pensamiento Educativo, Revista de Investigación Latinoamericana (PEL)*, 53(2).
- Llanos Masciotti, F., & Tapia, J. (2021). Prácticas pedagógicas en aulas rurales multigrado: hallazgos y recomendaciones para la formación docente.
- Madrigal Segura, R. (2020). El currículum y la innovación educativa: primeras notas sobre la Nueva Escuela Mexicana.

- Martínez López, M. G. (2022). Estudio cualitativo sobre situaciones de inclusión educativa en programas del CONAFE: experiencias de actores educativos en el estado de Hidalgo.
- Martínez Zavala, L. (2023). Políticas educativas para escuelas multigrado en México: relegadas por la educación graduada. *Revista Iberoamericana de Educación (Versión impresa)*, 91(1).
- Mendoza Zuany, R. G., Sandoval Rivera, J. C., & Martínez Bautist, P. (2022). Aprendizaje situado a través de historias locales: posicionando preocupaciones, conocimientos y prácticas socioecológicas en la escuela. *Nóesis. Revista de ciencias sociales*, 31(61), 114-133.
- Mendoza, D. M. M., & Acevedo, L. F. (2023). Integración de Competencias humanistas en la Educación Mexicana. *Ciencia Huasteca Boletín Científico de la Escuela Superior de Huejutla*, 11(22), 15-21.
- Minta, M. P. P., & Borja, G. P. S. (2023). Aprendizaje Colaborativo en las aulas multigrados de Básica Media de la UE San Guisel Alto en el período 2021-2022. *Tesla Revista Científica*, 3(1), e107-e107.
- Miranda López, F., Miklos, T. R., Cámara Cervera, G., Buendía Espinosa, A., Acosta Silva, A., Sandoval Flores, E., ... & Corona Berkin, S. (2019). Organismo para la Mejora Continua de la Educación. Propuestas de los candidatos a integrar la Junta Directiva. *Revista mexicana de investigación educativa*, 24(83), 1135-1219.
- Molano, W. A. H., Escobar, J. M., & Molano, F. H. M. (2023). Estrategias para la motivación en el aprendizaje: ¿Qué opinan estudiantes y maestros? *Miradas*, 18(1), 95-115.
- Moriche, M. P. R. (2019). El diseño de un currículo multinivel a partir de la autopercepción del alumnado de magisterio: una mirada empoderadora. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, (24), 27-43
- Naciones Unidas. (s.f.). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Recuperado de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>
- Niño Salamanca, J. A. (2019). Unidad didáctica pedagógica “Pachamama”: modelo participativo y educación comunitaria.
- Prats, J. (1997). La selección de contenidos históricos para la educación secundaria. Coherencia y autonomía respecto a los avances de la ciencia histórica. *Revista Iber*, 12, 7-18.
- Reyes, R. R. (2013). Educación Popular: una filosofía de vida para el desarrollo local y comunitario. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 1(3), 57-66.

- Ríos, E. P., & Vera, E. Y. C. (2022). Entre la escuela y los cafetales: la importancia de las escuelas comunitarias del Conafe en la Sierra Sur de Oaxaca, México. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 14(17).
- Rockwell, E. (1994). *Cursos Comunitarios: una primaria alternativa para el medio rural. Llegar a los excluidos. Enfoques no formales y educación primaria universal.*
- Rojas, G. H. (1998). *Paradigmas en psicología de la educación.* Paidós.
- Rosas, L. (2018). Los retos del aprendizaje en las escuelas rurales. *Revista de evaluación para docentes y directivos*, 5(13), 74-86.
- Schmelkes, S. (2004). La educación intercultural: un campo en proceso de consolidación. *Revista mexicana de investigación educativa*, 9(20), 9-13.
- Segura, R. M. (2020). El currículum y la innovación educativa: primeras notas sobre la Nueva Escuela Mexicana. *Revista RedCA*, 3(7), 43-53.
- SEP, (2011). *Plan de estudios 2011. Educación básica.*
- Secretaría de Educación Pública. (25 de mayo de 2022). Retos de la docencia ante el marco curricular 2022 [Archivo de video]. YouTube. <https://youtu.be/J7fQK5wN0EE>
- Subsecretaría de Educación Básica, S. (2019). *Modelo educativo: nueva escuela mexicana.* Recuperado de <https://bit.ly/2QSuVPu>.
- SEP-CONAFE. (2022). *Contenidos Locales para el aprendizaje (CLA).* Coordinación Territorial Hidalgo.
- Tiburcio, C., & Jiménez, V. D. (2020). Concepciones docentes sobre la interculturalidad en la Nueva Escuela Mexicana. *Revista EntreRios do Programa de Pós-Graduação em Antropologia*, 3(01), 84-99.
- Torres, R. M., & Tenti Fanfani, E. (2000). *Equidad y calidad en la educación básica: la experiencia del CONAFE y la Telesecundaria en México.*
- Uriarte, M. A. O., Roselló, M. M., & Rodríguez, J. L. (2016). Evolución histórica de la vinculación de los contenidos de la historia nacional con la historia local en la Educación Primaria. *Didasc@ lia: Didáctica y Educación*, 7(1), 97-110.
- Vite Alonso, D. A. (2020). *Experiencias Socioeducativas de actores de la educación en CONAFE: estudio en dos regiones de la Delegación Hidalgo [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Hidalgo].*
- Woolfolk Anita (2010) *Psicología Educativa.* Novena Edición. Pearson, Impreso en México.

ANEXOS

ANEXO 1. ENTREVISTAS PARA IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMÁTICAS.

Entrevista a alumnos, padres y madres de familia y a la comunidad en general.

Identificación de Problemáticas en la Comunidad Los Arcos; Acatlán, Hgo.

"Estimada comunidad educativa,

Como parte de nuestro compromiso con el bienestar y el desarrollo integral de nuestra comunidad, solicitamos su colaboración para identificar y abordar las problemáticas sociales, económicas y de salud que puedan estar afectando a nuestra comunidad. Sus respuestas nos ayudarán a comprender mejor las necesidades y prioridades de nuestra comunidad y tomar medidas para mejorar nuestra calidad de vida. Agradecemos de antemano su participación en esta entrevista. Sus respuestas serán confidenciales y se utilizarán únicamente con fines de análisis y mejora comunitaria.

1. Nombre(s), Apellido paterno, Apellido materno.
2. ¿Cuáles son, en tu opinión, las principales problemáticas sociales que afectan a nuestra comunidad? Por favor, descríbelas brevemente.
3. ¿Cuáles son, en tu opinión, las principales problemáticas económicas que afectan a nuestra comunidad? Por favor, descríbelas brevemente."
4. ¿Cuáles son, en tu opinión, las principales problemáticas de salud que afectan a nuestra comunidad? Por favor, descríbelas brevemente.
5. ¿Cómo crees que estas problemáticas impactan a nuestra comunidad y a sus miembros? Por favor, proporciona ejemplos o situaciones que hayas observado."
6. ¿Conoces alguna organización, recurso o programa existente que esté abordando estas problemáticas en nuestra comunidad? Si es así, por favor, proporcione detalles.
7. ¿Qué acciones crees que podríamos tomar como comunidad y como institución educativa para abordar estas problemáticas de manera efectiva?
8. Si estás interesado/a en participar activamente en iniciativas comunitarias para abordar estas problemáticas, por favor, proporciona tus ideas o propuestas para la colaboración

ANEXO 2. ENTREVISTA DIRIGIDA A EC

Entrevista a Educadores Comunitarios

Contenidos Locales para el Aprendizaje

Las siguientes preguntas solo tienen la finalidad de obtener una visión general de cómo se están incorporando los contenidos locales en el currículo escolar y cuál ha sido su impacto hasta el momento.

1. Nombre completo (apellido paterno, materno y nombre).
2. Programa (Educación inicial, Preescolar, Primaria o Secundaria)
3. Comunidad
4. ¿Cuántos alumnos atiende?
5. ¿Cómo se seleccionan y crean los Contenidos Locales para el Aprendizaje (CLA)?
6. ¿Cuáles son los principales desafíos o problemáticas que enfrentan los docentes al integrar los contenidos locales en su práctica educativa?
7. ¿Qué beneficios se esperan al promover un aprendizaje significativo a través de la integración de los contenidos locales en el currículo escolar?
8. ¿Cómo se fomenta la participación de la comunidad en la selección y creación de los contenidos locales?
9. ¿Qué estrategias se implementan para asegurar que los contenidos locales sean representativos de las actividades económicas y culturales de cada localidad?
10. ¿Cómo se garantiza la transferencia de los contenidos locales entre diferentes comunidades con características similares?
11. ¿Cuál ha sido la respuesta de los estudiantes y los padres de familia ante la inclusión de los contenidos locales en el currículo escolar?
12. ¿Cuáles son los resultados o evidencias observadas hasta el momento en términos de mejora en la calidad educativa a través de la implementación de los contenidos locales?
13. Desde tu perspectiva ¿Existen planes o iniciativas para evaluar y mejorar continuamente los Contenidos Locales para el Aprendizaje (CLA) en el futuro?

ANEXO 3. REPORTE FOTOGRÁFICO



Sesión de acuerdos con la comunidad, se refleja el compromiso compartido sobre los futuros contenidos locales centrados en el aprendizaje acerca de la migración y la falta de igualdad de oportunidades. Los participantes abordan y buscan generar conciencia sobre la pérdida de valores personales y comunitarios, así como la importancia crucial del autocuidado.



Durante la caminata comunitaria en Los Arcos, se identificaron áreas de oportunidad al reconocer lugares peligrosos, señalando la carencia de alumbrado en zonas específicas. Además, se constató la lamentable presencia de violencia doméstica, problemáticas relacionadas con el alcoholismo y la drogadicción, junto con la preocupante realidad de embarazos a temprana edad y elevados índices de desempleo.



Alumnos comprometidos colaboran con entusiasmo en la creación de los contenidos locales para el aprendizaje. Su labor refleja no solo un acto de participación académica, sino también una profunda conexión con una ética del cuidado, una sensibilidad hacia las situaciones visibles descubiertas durante las caminatas comunitarias.