



**Universidad Autónoma Del Estado De Hidalgo**

Instituto De Ciencias Sociales Y Humanidades

**Licenciatura De Ciencias De La Educación**

**TESIS**

**Creación de material didáctico para aumentar la motivación de los  
estudiantes de 5° semestre de la preparatoria no. 2 en el proceso  
de orientación vocacional.**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN**

**PRESENTA**

María de los Ángeles Santuario Cruz

**DIRECTOR DE TESIS**

Doctor Javier Moreno Tapia

**COMITÉ TUTORIAL**

Dra. Irma Quintero López

Dra. Maritza Librada Cáceres Mesa

Dra. María Guadalupe Veytia Bucheli

Pachuca de Soto, Hidalgo., México., noviembre 2023





UAEH/ICSHu/LCE/335/2023

Asunto: El que se indica

**MTRA. OJUKY DEL ROCÍO ISLAS MALDONADO**  
**DIRECTORA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR DE LA UAEH.**  
**P R E S E N T E.**

Sirva este medio para saludarle y al mismo tiempo, nos permitimos comunicarle que una vez leído y analizado el trabajo de tesis **Creación de material didáctico para aumentar la motivación de los estudiantes de 5° semestre de la preparatoria no. 2 en el proceso de orientación vocacional** que, para obtener el título de Licenciada en Ciencias de la Educación, presenta la **P.D.L.C.E. María de los Ángeles Santuario Cruz** con número de cuenta **359093**, consideramos que reúne las características e incluye los elementos necesarios de un trabajo de tesis. Por tal motivo, en nuestra calidad de sinodales designados como jurado para el examen de grado, nos permitimos manifestar nuestra aprobación a dicho trabajo.

Por lo anterior, hacemos de su conocimiento que, a **María de los Ángeles Santuario Cruz**, le otorgamos nuestra autorización para entregar en formato digital el trabajo de tesis, así como continuar con los trámites correspondientes para sustentar su Examen Profesional y obtener el título de Licenciada.

**ATENTAMENTE**  
**"AMOR, ORDEN Y PROGRESO"**  
Pachuca de Soto, Hidalgo, 24 de noviembre de 2023.

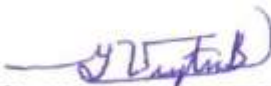
**MTRA. IVONNE JUÁREZ RAMÍREZ**  
**DIRECTORA**



  
**DRA. IRMA QUINTERO LÓPEZ**  
**PRESIDENTA**

  
**DRA. MARITZA LIBRADA CÁCERES MESA**  
**SECRETARIA**

  
**DR. JAVIER MORENO TAPIA**  
**VOCAL**

  
**DRA. MARÍA GUADALUPE VEYTIA BUCHELI**  
**SUPLENTE**

C.c.p. Archivo

Carretera Pachuca-Actopan Km. 4 s/n,  
Colonia San Cayetano, Pachuca de Soto,  
Hidalgo, México; C.P. 42084  
Teléfono: 52 (771) 71 720 00 ext 4201, 4205  
ics hu@uaeh.edu.mx

A mi padres, José Luis Santuario Fernández y María Luisa Cruz Amador, cuyo amor incondicional y apoyo constante han sido mi mayor inspiración y motor para alcanzar este logro académico.

Agradezco sinceramente a mi comité, Dr. Javier Moreno Tapia, Dra. Dra. Maritza Cáceres, Dra. Irma Quintero y Dra. María Guadalupe Veytia, por su invaluable orientación, dedicación y sabiduría, que han iluminado mi camino académico y enriquecido mi crecimiento personal durante la realización de esta tesis.

## CONTENIDO

ABSTRACT .....	8
INTRODUCCIÓN.....	9
<b>CAPÍTULO I: REFERENTES TEÓRICOS Y CONTEXTUALES .....</b>	<b>11</b>
1.1 Antecedentes históricos de la orientación vocacional.....	11
1.2 Definición de Orientación Vocacional.....	12
1.3 Definición de Material didáctico .....	14
1.3.1 Clasificación de material didáctico.....	14
1.3.2 Diseño y desarrollo de material didáctico .....	15
1.3.2.1 Modelos de elaboración de material didáctico.....	16
1.3.3 Evaluación del material didáctico .....	18
1.4 Estilos de aprendizaje .....	19
<b>CAPÍTULO II: ESTADO DE LA CUESTIÓN.....</b>	<b>22</b>
2.1 La motivación en el proceso de orientación vocacional y la elección de carrera para elaborar proyectos de vida .....	22
2.2 Las tecnologías de la información y la gamificación en el proceso de orientación vocacional.....	31
2.3 La orientación vocacional para grupos minoritarios .....	45
2.4 Estrategias para mejorar el proceso de orientación .....	51
2.5 La orientación vocacional en relación con los problemas sociales .....	68
<b>CAPÍTULO III: OBJETO DE ESTUDIO .....</b>	<b>74</b>
3.1 Planteamiento del Problema .....	74
3.2 Pregunta General de Investigación .....	76
3.3 Preguntas Específicas de Investigación.....	76
3.4 Objetivo General .....	76
3.5 Objetivos Específicos .....	77
3.6 Justificación .....	77
<b>CAPÍTULO IV: ESTRATEGIA METODOLÓGICA.....</b>	<b>80</b>
4.1 Enfoque de la Investigación .....	80
4.2 Tipo de estudio .....	81
4.3 Escenario.....	81
4.4 Sujetos de investigación .....	82
4.5 Técnicas e instrumentos .....	82
4.6 Procedimiento.....	84

<b>CAPÍTULO V: RESULTADOS</b> .....	86
<b>5.1 Cuestionario 1</b> .....	86
<b>5.1.1 Preguntas cerradas</b> .....	86
<b>5.1.2 Preguntas abiertas</b> .....	102
<b>5.2 Entrevista semiestructurada</b> .....	106
<b>5.2.1. Preguntas</b> .....	106
<b>5.3 Propuesta de materiales</b> .....	114
<b>5.4 Cuestionario 2</b> .....	117
<b>5.6 Conclusiones</b> .....	120
<b>5.7 Recomendaciones</b> .....	126
<b>REFERENCIAS</b> .....	128
<b>Anexos</b> .....	135
<b>Anexo 1</b> .....	135
<b>Anexo 2</b> .....	138
<b>Anexo 3</b> .....	142

## RESUMEN

Esta investigación aborda el uso de materiales didácticos para mejorar el proceso de orientación vocacional en estudiantes de dos grupos de 5° semestre de la preparatoria no.2 de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Se empleó una metodología mixta y un diseño concurrente, utilizando cuestionarios y entrevistas para identificar las características necesarias en el material didáctico. Los resultados indicaron que la mayoría de los estudiantes tienen un estilo de aprendizaje kinestésico y visual, por tanto, se concluyó que es factible crear una página web con videos de estudiantes universitarios explicando sus carreras, posteriormente se aplicó una encuesta de satisfacción que demostró que el material didáctico motivó a los jóvenes a prestar más atención a su proceso de orientación vocacional.

**Palabras clave:** *Orientación Vocacional, Material Didáctico Digital, Bachillerato.*

## ABSTRACT

This research addresses the use of educational materials to enhance the vocational guidance process in students from two 5th-semester groups at Preparatory School No. 2 of the Autonomous University of the State of Hidalgo. A mixed methodology and concurrent design were employed, using questionnaires and interviews to identify the necessary characteristics in the educational materials. The results indicated that the majority of students have a kinesthetic and visual learning style. Therefore, it was concluded that it is feasible to create a website with videos of university students explaining their careers. Subsequently, a satisfaction survey was conducted, demonstrating that the educational materials motivated young students to pay more attention to their vocational guidance process.

**Keywords:** *Vocational Guidance, Digital Educational Material, High School.*



## INTRODUCCIÓN

En el siguiente trabajo se muestra un estudio sobre el uso de los materiales didácticos como herramienta para favorecer la orientación vocacional en los estudiantes de 2 grupos de 5° semestre de la preparatoria número 2 de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

Esto debido a que después de consultar 4 tesis, 13 artículos científicos y 13 investigaciones relacionados con orientación vocacional, se puede deducir que la mayoría de jóvenes de nivel preparatoria no reciben un proceso de orientación vocacional, lo cual es muy preocupante ya que si los estudiantes no le dan la importancia que se merece a este procedimiento, podrían tener graves consecuencias en el futuro, cómo hacer una mala elección vocacional, elegir una carrera que no es afín a sus gustos, habilidades e intereses e incluso podrían abandonar sus estudios superiores.

Asimismo, gracias a los artículos revisados se identificó que a la mayoría de jóvenes el tomar una decisión tan importante como es la carrera que van a estudiar, les generan varios sentimientos negativos como incertidumbre, frustración, ansiedad, etc. Por lo anterior se buscó diseñar algunos materiales que sean llamativos, innovadores y sobre todo eficientes para que los aspirantes al nivel superior se motiven a seguir un proceso de orientación vocacional y que además lo hagan de la mejor manera posible.

Como parte de este estudio, en el primer capítulo de este trabajo se consultaron los conceptos básicos que rodean este fenómeno, como: orientación vocacional, material didáctico, estilos de aprendizaje, etc. esto con el fin de comprenderlos mejor y tomar en cuenta los aspectos más útiles y precisos a la hora de crear los materiales didácticos. De igual forma en el segundo capítulo estado de la cuestión se consultó una amplia gama de autores expertos en el tema de orientación vocacional para tener más contexto del problema que se está abordando.

Posteriormente en el tercer capítulo se expone el planteamiento del problema y las preguntas de investigación, además se plantea el objetivo general que es crear materiales didácticos y recursos educativos para aumentar la motivación de los estudiantes en el proceso de orientación vocacional a nivel preparatoria y los objetivos específicos que se requieren para cumplirlo, así como la justificación de esta investigación.

Más adelante, en el cuarto capítulo, se presenta la estrategia metodológica, en donde se señala que este trabajo fundamenta la adscripción metodológica de corte mixto, donde se integra una concepción cuantitativa y cualitativa, con el propósito de comprender con mayor profundidad el objeto de estudio, así mismo cuenta con un diseño concurrente, además de que hace un análisis del contexto en el que se lleva a cabo la investigación y los sujetos con los que se trabajara, así como una explicación de los instrumentos que se implementaran.

Por último, en el capítulo de resultados se muestra la propuesta de material didáctico que se diseñó, que consiste en una página web con herramientas para que los alumnos se motiven a seguir su proceso de orientación vocacional, ya que contiene videos de alumnos de las diferentes carreras que oferta la UAEH, en donde comparten su experiencia sobre la carrera que estudian, además tiene un apartado con esquemas de información útil sobre las carreras de interés de los alumnos con los que se trabajó.

Igualmente, en este capítulo se encuentran los resultados y las conclusiones de este trabajo en donde se observa que los estudiantes entrevistados no tenían mucho conocimiento sobre la orientación vocacional, pero estaban interesados por conocer más del tema y la página web les fue de ayuda para ampliar su conocimiento y hacer en el futuro una elección vocacional más óptima.

## **CAPÍTULO I: REFERENTES TEÓRICOS Y CONTEXTUALES**

El presente capítulo, establece el marco conceptual y contextual necesario para comprender el contexto de la investigación que se desarrolla en este trabajo. En este capítulo, se presentarán y discutirán las teorías, conceptos y antecedentes relevantes que sirven de base para la comprensión del problema de estudio. La comprensión de estos referentes teóricos y contextuales es esencial para contextualizar y fundamentar la investigación que se aborda en los capítulos posteriores de este trabajo.

### **1.1 Antecedentes históricos de la orientación vocacional**

De acuerdo con Di Domenico y Vilanova (2000), es muy frecuente que se tome como referencia histórica muy confiable la literatura de Henry Borow "Man in a World of Work" de 1984, ya que en esta obra se abarcan varios puntos de vista que permitieron que se realizará un deslinde entre la orientación vocacional, el counseling y la psicoterapia.

Así mismo, de acuerdo con Borow, un probable inicio del área de la orientación vocacional es la intervención del psicólogo Jesse Davis, en el año de 1898, brindando su ayuda a alumnos que requerían asistencia psicopedagógica y orientación profesional.

Y de la misma manera este autor menciona muchos otros eventos importantes para el nacimiento y desarrollo de la orientación vocacional como es la primera revista dedicada a la orientación vocacional en el mundo, que fue creada en 1906 por Eli Weaver y que lleva por nombre Choosing a Career. Así como la apertura de la oficina vocacional de Boston en 1908, La fundación del Juvenile Psychopatic Institute en Chicago en el año de 1909 que se encargaba de reorientar a jóvenes marginados en términos de ocupación. La publicación de los escritos Choosing y Vocation de Pearson en 1909 dedicados a las relaciones entre el trabajo motivado y los caminos para su logro. El primer congreso norteamericano en orientación, en 1910, en Boston. El primer

curso universitario de orientación vocacional que se llevó a cabo en la universidad de Harvard en el año de 1911. La fundación de la asociación nacional de orientación vocacional en el año de 1913, para pautar las condiciones de formador del orientador. Se crea en 1938 el Servicio de información y Orientación Profesional en la oficina de educación de Estados Unidos. La edición de la primera Historia de la Orientación Vocacional en el año 1942 por el psicólogo John Brewer. O bien a la fundación de la Asociación Americana de Asesoramiento y Orientación Estudiantil.

Sin embargo, de acuerdo con Duran (2008) la orientación vocacional nace en Estados Unidos en los inicios del siglo XX en donde se definió como un apoyo en el paso de la escuela al mundo laboral. Además de surgir como una necesidad de brindar a los estudiantes información adecuada para su óptima inserción en el trabajo. Debido a que se entiende por orientación la ayuda constante que se da a los seres humanos en todos sus aspectos, con el fin de potenciar la prevención y el desarrollo individual y social de un individuo a lo largo de la vida.

Igualmente afirma que con el tiempo el concepto de orientación vocacional ha pasado por una gran cantidad de cambios muy significativos e incluso su ámbito de acción se amplió hasta alcanzar el sistema educativo actual, esto con el propósito de apoyar a que los alumnos tengan un mayor conocimiento de sí mismos, sus cualidades, habilidades, capacidades y posibilidades del entorno en el que viven para que este haga una elección vocacional sabia y consciente. Por lo que se puede decir que la orientación vocacional pasó de ser una acción puntual a ser una acción permanente integrada en la dinámica educativa en las organizaciones educativas.

### **1.2 Definición de Orientación Vocacional**

De acuerdo con Gómez (2013), el concepto de orientación vocacional se refiere a un apoyo al proceso de la toma de decisiones que forma parte de un proyecto de vida, en donde el sujeto

mezcla sus capacidades, potencialidades, intereses y limitaciones o dificultades, en conjunto a las posibilidades que existen para él en el contexto en el que se desenvuelve.

Así mismo, Martínez y Pérez (2014), mencionan que éste es un proceso sistemático, que se sustenta en información, acciones y técnicas que se le ofrecen a la persona, con la finalidad de que pueda llegar a un mayor conocimiento y aceptación de sus potencialidades y características, de la realidad del contexto en el que se encuentra y al logro de la capacidad de autodirigirse.

De igual forma para Aguaded (2010), la vocación es el llamado o la invitación que le propone la sociedad al individuo con el fin único de que participe y se involucre en la misma, desempeñando un rol, identificando la incidencia de causas inconscientes o conscientes en el preciso instante de escoger una profesión.

Por otra parte, Camarena et al., (2009), mencionan que el concepto de orientación vocacional hace referencia a un proceso continuo, con características específicas como son el acompañamiento, dinamismo, flexibilidad, integralidad, generalidad y proactividad, que se dirige a todas las personas, a lo largo de la existencia, transformador y de cambio, y que les permite distinguir el momento preciso de su vida sus capacidades e intereses, además de adoptar decisiones de suma importancia en el ámbito educativo, de formación y laboral para gestionar su trayectoria vital e individual en el proceso de aprendizaje, el trabajo y algunos otros entornos en los que se requieren y utilizan capacidades y competencias en el largo camino de la vida.

Igualmente, Mira y López (1948), en su *"Manual de orientación profesional"*, afirman que el concepto de orientación vocacional es una actuación científica compleja y persistente con la finalidad de lograr que cada persona se dedique al tipo de trabajo profesional en el que con menor esfuerzo pueda obtener mayor rendimiento, provecho y satisfacción para sí y para la sociedad.

Para llevar a cabo la orientación vocacional, los docentes o tutores se apoyan, entre otras cosas, de la elaboración de materiales didácticos que por lo regular son test y cuestionarios pero que a lo largo del tiempo se ha buscado modificarlos para que sean más creativos, llamativos, innovadores, útiles y se adapten a las necesidades de los alumnos.

### **1.3 Definición de Material didáctico**

De acuerdo con Michean (1972), se puede entender al material didáctico como la conexión entre las palabras y la realidad. Además, destaca que debe sustituir a la realidad, presentando de la mejor forma posible, de manera que haga más fácil su objetivación por parte de todos y cada uno de los alumnos.

Así mismo Morales (2012) explica que el concepto de material didáctico puede ser entendido como el compendio y conjunto de materiales e instrumentos que intervienen y hacen más fácil el proceso de enseñanza y aprendizaje. Sin embargo, dichos materiales no tienen que ser específicamente físicos, sino que también pueden presentarse de manera virtual. Estos asumen como condición, despertar un gran interés en los alumnos, adaptarse a las necesidades y características psíquicas y físicas de los mismos, así como hacer más fácil la actividad de los docentes, al servir como guía; asimismo, tienen la gran virtud y beneficio de adecuarse a cualquier tipo de contexto.

#### **1.3.1 Clasificación de material didáctico**

Existen diversas categorizaciones de materiales didácticos que pueden presentar variaciones según los diferentes autores y expertos en el campo de la educación. Cada autor o especialista puede aportar su propia perspectiva y enfoque, lo que resulta en una diversidad de criterios para organizar y definir estos materiales.

Por ejemplo, Ogalde (2009), menciona que los materiales didácticos se clasifican en:

Visuales: Son aquellos que comprenden textos (como cuentos, libros, folletos, apuntes, libros electrónicos, revistas, etc.), imágenes fijas (como fotografías, pinturas y dibujos) e imágenes con movimiento (como animaciones y videos, películas o cortometrajes sin sonido).

Auditivos: Se trata de materiales que se encuentran a través de los sonidos como por ejemplo un audio digital, audio libros o programas de radio.

Audiovisuales: Corresponden a aquellos que mezclan los dos anteriores, sonidos e imágenes, éstos comprenden las imágenes fijas con sonido (como diapositivas con narración grabada o imágenes con explicación auditiva), imágenes en movimiento con sonido (como videos, películas, cortometrajes, programas de televisión, etc.) y multimedia (como enciclopedias en disco compacto o en línea, sitios web, etc.).

Sin embargo, autores como Morales (2012), mencionan que existen también los materiales de tipo maqueta, que son aquellos que tienen una escala en 3 dimensiones y que como su nombre lo dice son maquetas de diferentes materiales y formas, como, por ejemplo, maqueta de una célula, de un tren, etc.

### **1.3.2 Diseño y desarrollo de material didáctico**

De acuerdo con Morales, 2012 la palabra *diseñar* significa construir o edificar, crear o cubrir una necesidad de la mejor manera posible. Pero más específicamente en el diseño de un material didáctico es sumamente importante lograr que éste sea útil para comprender de mejor manera

un concepto, hecho o principio de algún contenido que se trate en la asignatura seleccionada para implementar dicho material didáctico.

Así mismo cabe destacar que para que un material didáctico sea eficiente, es imprescindible que primero se especifique el objetivo que se pretende lograr en relación con el contenido en cuestión. Sin embargo, también es preciso identificar el nivel de aprendizaje o grado de profundidad de éste, el papel que jugará el profesor o instructor y el destinatario de dicho material.

Además, es fundamental destacar la importancia de un diseño meticuloso y cuidadoso de los materiales. La atención al detalle desempeña un papel esencial en la creación de recursos educativos efectivos. No solo deben ser atractivos para los estudiantes, sino también claros y comprensibles.

#### **1.3.2.1 Modelos de elaboración de material didáctico**

García (1989), habla de tres modelos diferentes para la elaboración de materiales didácticos los cuales son:

**Modelo Empírico:** Es aquel que está basado principalmente en la experiencia de los agentes que trabajan en la parte de planeación, producción y elaboración de los materiales didácticos. Desde este modelo existen 5 pasos básicos para el diseño:

- 1-. El material debe de llevar la información de los textos que se han presentado en clase más allá.
- 2-. El material debe cumplir con las funciones de explicar, enseñar, animar, motivar, preguntar e informar al usuario respecto al contenido elegido.
- 3-. El material debe servir de igual manera a todos los estudiantes para cubrir sus necesidades educativas de acuerdo con el contenido elegido.



4-. Tiene que enseñar lo esencial del contenido o asignatura que se ha elegido, así como ayudar al desarrollo de habilidades y actividades para alcanzar los objetivos.

5-. Deben servir para evaluar los contenidos elegidos.

Así mismo es esencial que se conozcan los tipos de aprendizaje que tienen los sujetos que son destinatarios del material didáctico, además de tomar en cuenta la información individual como edad, sexo, nivel educativo, etc. de éstos para hacer un diseño que sea eficiente.

Modelo basado en la investigación: Este tipo de modelo tiene como principio lograr el autoaprendizaje de los destinatarios del material didáctico por medio de la autoinstrucción.

Se especifica que el objetivo del material debe ser muy claro, además en dicho material se debe abordar contenidos relacionados con la materia que sean simples, claros, interesantes, exactos y actuales, de preferencia que cuente con ilustraciones para que todo sea fácil de entender, si se emplean ejercicios que éstos sean simples, sencillos, claros y que sirvan como guía de aprendizaje, además de que deben contar con un lenguaje fácil de entender.

Modelo teórico: Este modelo se divide en dos apartados distintos, los cuales son diseño y teorías pedagógicas y conversación didáctica guiada.

La principal idea de este tipo de modelo es crear material centrado en la educación del adulto y en donde el material didáctico promueva el aprendizaje por medio del diálogo, además de fomentar las habilidades de escritura, facilitar la actividad cognitiva y estimular la investigación.

### 1.3.3 Evaluación del material didáctico

De acuerdo con Morales (2012), la evaluación de un material didáctico es un proceso sistemático fundamental para hacer una retroalimentación que permita identificar áreas de oportunidad y posteriormente mejorar en base a los resultados obtenidos. Por lo que lo primero que se debe evaluar en un material didáctico es si cumple con su objetivo. Sin embargo, también es indispensable tomar en cuenta criterios:

**Psicológicos:** Los cuales se refieren a comprobar si el material didáctico cumple la función de motivar al estudiante, si el lenguaje que se emplea es adecuado, si capta la atención del destinatario y si se fomenta la obtención de actitudes positivas.

**De contenidos:** Éstos se concentran en identificar si el material didáctico es vigente y actual, veraz, relevante, completo, etc.

**Pedagógicos:** Los siguientes, sirven para tomar en cuenta la parte de la estructura del material didáctico, en otras palabras, identifica si se alcanzan los objetivos de aprendizaje propuestos, si se expone de manera gradual la información yendo desde lo más sencillo de comprender hasta llegar a lo más complicado y yendo de lo más concreto a lo más abstracto. Así mismo se evalúa si el lenguaje empleado es preciso, claro y sencillo.

**Técnicos:** Los presentes criterios sirven para evaluar la calidad del material didáctico y pueden variar dependiendo del tipo de material, si es visual, audiovisual, auditivo, tipo maqueta, etc.

## 1.4 Estilos de aprendizaje

Los estilos de aprendizaje son las diferentes formas en las que una persona puede aprender. Y de acuerdo con la Secretaría de Educación Pública, 2004 en su Manual de Estilos de aprendizaje existen diferentes modelos de estilos de aprendizaje, los cuales son:

- 1) Modelo de los Cuadrantes Cerebrales de Herrmann
- 2) Modelo de Felder y Silverman
- 3) Modelo de Kolb
- 4) Modelo de Programación Neurolingüística de Bandler y Grinder
- 5) Modelo de los hemisferios cerebrales
- 6) Modelo de las Inteligencias Múltiples de Gardner

Sin embargo, el modelo que se relaciona más con este trabajo y que es en el que se prestará más atención es el Modelo de Programación Neurolingüística de Bandler y Grinder de 1998.

De acuerdo con la SEP, 2004 dicho modelo, es también conocido como modelo visual-auditivo-kinestésico (VAK) o Sistema de representación (Modelo PNL) y es aquel que toma en cuenta los sistemas para representar de manera virtual la información, y esos tres sistemas son:

**Visual:** Se utiliza el sistema de representación visual cuando se recuerdan imágenes concretas y abstractas como son los números y las letras.

**Auditivo:** El sistema de representación auditivo es aquel que permite oír en la mente voces, sonidos, música, etc. Funciona cuando se recuerda alguna conversación o melodía, al igual que cuando se reconoce la voz de una persona.

**Kinestésico:** El sistema de representación kinestésico funciona cuando se recuerda el sabor de una comida, la sensación al escuchar una canción, etc.

Una persona promedio utiliza estos sistemas de representación de manera indistinta, no obstante, todas las personas tienen un sistema de representación que le permite aprender de manera más rápida y eficiente la información. Por lo cual a continuación se presentarán las características específicas de cada de ellos.

-Sistema de representación visual: Las personas visuales aprenden mejor cuando leen o ven la información de alguna manera. Visualizar ayuda a establecer relaciones entre distintas ideas y conceptos. Cuando un alumno tiene problemas para relacionar conceptos muchas veces se debe a que está procesando la información de forma auditiva o kinestésica. La capacidad de abstracción y la de planificar están directamente relacionadas con la de visualizar.

-Sistema de representación auditivo: Los alumnos auditivos aprenden de mejor forma cuando reciben las explicaciones de manera oral y cuando pueden hablar y explicar esa misma información a otra persona. El estudiante auditivo necesita escuchar su grabación mental paso a paso. Los alumnos que memorizan de forma auditiva no pueden olvidarse ni una palabra, porque no saben seguir. El sistema auditivo no permite relacionar conceptos o elaborar conceptos abstractos con la misma facilidad que el sistema visual y no es tan rápido. Es, sin embargo, fundamental en el aprendizaje de los idiomas, y naturalmente, de la música.

-Sistema de representación kinestésico: Cuando se procesa la información asociándola a las sensaciones y movimientos, al cuerpo, se está ocupando el sistema de representación kinestésico. Se utiliza este sistema, naturalmente, cuando se aprende un deporte, pero también

para un sin fin de actividades. Aprender empleando el sistema kinestésico es mucho más lento que con cualquiera de los otros dos sistemas, el visual y el auditivo.

El aprendizaje kinestésico también es profundo. Una vez que se sabe algo con el propio cuerpo, es muy difícil que se olvide. Los alumnos que utilizan preferentemente el sistema kinestésico necesitan, por tanto, más tiempo que los demás. Se dice de ellos que son lentos. Esa lentitud no tiene nada que ver con la falta de inteligencia, sino con su distinta manera de aprender. Los alumnos kinestésicos aprenden cuando hacen cosas como, por ejemplo, experimentos de laboratorio o proyectos. El alumno kinestésico necesita moverse. Cuando estudian muchas veces pasean o se balancean para satisfacer esa necesidad de movimiento. En el aula buscarán cualquier excusa para levantarse o moverse.

## **CAPÍTULO II: ESTADO DE LA CUESTIÓN**

Para la realización de este trabajo se tomaron en cuenta 5 categorías diferentes, como: 1-. La motivación en el proceso de orientación vocacional y la elección de carrera para la elaboración de proyectos de vida, 2-. Las tecnologías de la información y la gamificación en el proceso de Orientación Vocacional, 3-. La Orientación Vocacional para grupos minoritarios, 4-. Estrategias para mejorar el proceso de Orientación Vocacional, 5-. La Orientación Vocacional en relación con los problemas sociales. Las cuales fueron rescatadas a través de la lectura de 4 tesis, 13 artículos científicos y 13 investigaciones.

### **2.1 La motivación en el proceso de orientación vocacional y la elección de carrera para elaborar proyectos de vida**

#### **El Efecto de la Orientación Vocacional en la elección de carrera**

La investigación que desarrolla Mendoza y Rodríguez, (2008) tiene como objetivo dar a conocer los resultados del curso-taller de Orientación Vocacional impartido en el CBTa No.1 con el fin de hacer saber a los lectores la importancia que tiene la orientación vocacional y el papel fundamental que ésta juega en la elección de carrera de los estudiantes desde el nivel medio superior.

De igual forma a lo largo de este proyecto se explica el proceso y la metodología que se ha empleado en el taller de orientación vocacional y cómo se ha ido modificando de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, además menciona las teorías que se tomaron en cuenta para formar dicho curso y así mismo se habla sobre la importancia de que este taller sea impartido por profesionales preparados adecuadamente así como de que la orientación vocacional sea vista con seriedad y relevancia y no como un simple trámite de la escuela.

Este estudio se realizó en el Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario N° 1, localizado en el ejido La Partida, de Torreón, Coahuila. El Centro cuenta con una población de nuevo ingreso de 450 alumnos por semestre, distribuidos en doce grupos, siendo esta población a la que se les aplica el programa de Orientación vocacional a fin de que seleccionen la carrera de acuerdo con sus intereses y aptitudes. El Centro ofrece seis carreras para que los alumnos puedan elegir, las cuales son: Técnico en Informática, Técnico en Mantenimiento de Equipo Agroindustrial, Técnico en Agronegocios, Técnico en Agroindustrias y Técnico Agropecuario.

Los instrumentos usados forman parte de metodología de Peña (2000) citado en Mendoza y Rodríguez (2008) que consiste en un enfoque de procesos cognitivos–perceptuales en donde la Orientación profesional universitaria se sustenta en la aplicación de pruebas psicométricas:

Inventario de Intereses. - Tiene como propósito medir e informar al estudiante el grado de interés que tiene hacia determinada actividad ocupacional, lo que permite un diagnóstico acerca de probables opciones, encontrado utilidad en este instrumento para que el alumno confirme, corrobore o descubra sus fortalezas. Los intereses analizados en esta metodología son 12: Biológico, Mecánico-artefactual, Campestre, Geofísico, Servicio Social, Literario, Organización, Persuasivo, Cálculo, Contabilidad, musical Artístico–Plástico, y Científico.

Inventario de Aptitudes. - Este inventario permite medir e informar al estudiante en qué grado existe una habilidad o aptitud ocupacional, así como la disposición para ejecutar alguna actividad ocupacional y las respuestas que ha desarrollado en su entorno. Las aptitudes analizadas con esta metodología son 13: Abstracto–Científica, Coordinación viso-motriz, Numérica, Verbal, Persuasiva, Mecánica-artefactual, Social, Directiva, Organizacional, Musical, Artístico–Plástica y Espacial.

Inventario de Preferencias Universitarias. - Tomando en cuenta que la mayoría de los estudiantes de bachillerato aspiran a una carrera universitaria, este ejercicio permite que el alumno desarrolle una visión a futuro sobre el mundo universitario. Esta metodología realiza una clasificación de las carreras que existen en seis áreas: Físico–Matemáticas, Química, Biológicas, Administración, Sociales y Humanidades.

Este material está diseñado para realizar y manejar una radiografía psicológica a través de la cual se puede ubicar y descubrir las áreas dominantes de los alumnos. La metodología permite una autoevaluación, seguida por las instrucciones del orientador; por el número de pruebas aplicadas y el total de alumnos, es un trabajo que requiere tiempo.

El taller de orientación vocacional ayuda a resolver problemas de elección de carrera de manera diferenciada y precisa, desarrollando también el metaconocimiento. Lo cual es sumamente importante ya que, en varias entidades, los Institutos de Educación Superior resultan insuficientes frente a la asistencia y formación de un extenso colectivo de jóvenes que no encuentran ubicación ni en la Educación Superior, ni en el campo laboral. De igual forma, el reducido número de alumnos que logran un lugar para estudiar, en ocasiones no tienen ninguna inclinación hacia la carrera donde se logró el cupo, lo cual representa una situación preocupante.

Para la obtención de resultados, los datos relativos a los alumnos inscritos, que recibieron el curso, número de estudiantes que cambian de elección y porcentajes correspondientes, fueron capturados en una hoja electrónica y procesados para obtener la información estadística descriptiva básica. También se registraron los datos socioeconómicos (edad, sexo, promedio de secundaria, y lugar de origen -urbano o rural- y secundaria de procedencia: general, estatal o técnica) y datos sobre el efecto de las variables socioeconómicas en la elección de carrera.



Los resultados arrojaron que, de los 366 escolares atendidos, 124 de ellos (33%) cambiaron de carrera después del Curso - Taller lo que muestra que algunos estudiantes no tienen información suficiente para la elección de carrera, ya que el porcentaje de los que deciden cambiar su primera elección es bastante significativo y esto resalta la importancia del proceso de orientación vocacional.

### **La Orientación Vocacional y Profesional en la selección de carreras**

Por su parte Salinas (2015), desarrolla un estudio que tuvo como objetivo examinar la situación actual de la orientación vocacional en la Universidad Estatal de Milagro para ver cómo se trabaja, qué factores intervienen, cuáles son sus consecuencias y proponer soluciones o herramientas de apoyo para evitar que los estudiantes experimenten sentimientos de frustración por no saber qué carrera elegir o incluso lleguen a desertar o cambiar de carrera.

Para realizar esta investigación Salinas (2015) consultó varias fuentes de diversos autores como Levis, Wade, Morris, (2003). y así mismo se centró en la Universidad Estatal de Milagro, Ecuador para analizar el índice de deserción escolar en la Licenciatura de Informática y Programación y en la Licenciatura en Educación Básica y más específicamente tomando en cuenta a las generaciones que ingresaron en los años 2006 y 2007, por lo cual se puede decir que dicha investigación es mixta ya que tiene elementos cualitativos y cuantitativos.

A lo largo del presente artículo Salinas dice que tomar la decisión de elegir una carrera a la cual te dedicas la mayor parte de tu vida puede ser demasiado agobiante y como consecuencia puede causar sentimientos negativos en los estudiantes tales como la frustración, sin embargo, en algunas universidades, el papel de la orientación vocacional no es muy tomado en cuenta y se deja de lado, no cuentan con profesionales preparados y se emplean herramientas de poca

utilidad para ayudar a los estudiantes a hacer una buena elección vocacional lo cual es una problemática severa.

Y para comprobar lo que Salinas leyó en la teoría decidió consultar los resultados del índice de deserción escolar en la Licenciatura de Informática y Programación y la Licenciatura en Educación Básica de las generaciones que ingresaron en los años 2006 y 2007, los cuales arrojaron que entre el 10% al 40% de los estudiantes que entraron en estos años desertaron a lo largo de los 4 años que dura la estancia en la universidad.

Por lo cual llegó a la conclusión de que es de suma importancia que todos los estudiantes cuenten con una guía para atravesar este proceso de elección vocacional como lo son los orientadores vocacionales y sería fundamental que se tomara más en serio la asignatura de Orientación Vocacional, que se creará un equipo multidisciplinar para guiar el programa de dicha asignatura además de que se incluyeran test psicológicos que ayuden a los estudiantes a tener un autoconocimiento de sus habilidades e intereses, agregar contenidos que permitan a los alumnos tener acceso a la oferta académica de las universidades que los rodean y crear un departamento de psicometría.

### **La Orientación Vocacional y la Elaboración de los Proyectos Personales de Vida**

Este trabajo de Cedeño et al. (2016) tiene como objetivo demostrar desde la literatura que la Orientación Vocacional es sumamente importante para la elaboración de Proyectos Personales de Vida y para que los estudiantes tomen buenas decisiones respecto a su futuro, así como averiguar cuáles son los principales factores que influyen para que los estudiantes tomen una mala elección vocacional y qué estrategias se pueden seguir para erradicar dicho problema.

Esta investigación nace en el contexto ecuatoriano dado que se han identificado varias insuficiencias existentes en su proceso formativo para el logro de una orientación vocacional efectiva de los estudiantes. Éste trabajo es de corte cualitativo, ya que solamente describe características de un fenómeno.

Así que, a lo largo de este trabajo, el autor consultó los procesos de orientación vocacional en diferentes contextos de Latinoamérica y otros lugares del mundo entre los cuales destacan, Cuba, México, Colombia, Argentina, Chile, Venezuela, entre otros y de igual forma consultó los procesos de orientación vocacional y la elaboración de proyectos de vida diferentes perspectivas como la filosofía, la sociología, el currículo, la pedagogía y la psicología, entre otros.

Y gracias a esto, menciona que sin duda alguna es indispensable que existan los procesos de orientación vocacional en las escuelas de Ecuador, ya que juegan un papel importante en la elaboración de proyectos de vida de los estudiante, además de que la orientación vocacional no solo debe inclinarse a mostrar las ofertas educativas y profesionales sino que también debe ayudarlos a tener unas educación integral en donde logre un autoconocimiento, y otros aspectos importantes para su personalidad, como sus intereses, habilidades, etc.

De igual forma lo analizado en esta investigación permite aseverar que el proceso de elaboración de proyectos personales de vida, no es solo un medio para la orientación vocacional, sino un proceso que se configura en su propio desarrollo y que necesita una dirección pedagógica consciente y sistemática desde la cual el estudiante pueda conocerse, visualizar, proyectar, orientar y autoevaluar su vida y el desarrollo integral de todas sus dimensiones, de tal modo que le otorgue un significado a la misma. Por lo que constituye una necesidad diseñar propuestas que aborden el tratamiento pedagógico de la elaboración de proyectos personales de vida desde un

modelo de orientación vocacional sustentado en el enfoque histórico cultural de Vygotsky (1998) con un carácter sistémico y sistemático.

### **Falta de motivación del estudiante de 3er. año de bachillerato por la materia de orientación vocacional.**

En este artículo de Salmerón (2020), habla sobre la importancia que tiene la “Orientación vocacional”, ya que desde hace mucho tiempo ha existido en los jóvenes la falta de decisión para elegir una carrera y formar su proyecto de vida de acuerdo con sus gustos y habilidades, y esta asignatura llega a contribuir en la solución de este problema.

Después el autor menciona algunos puntos a considerar para que la orientación vocacional sea realmente buena y efectiva, esto basado en diferentes estudios científicos entre ellos los estudios de Pearson, entre las cuales se encuentran los siguientes:

- Que el docente que va a impartir esta materia esté realmente preparado para guiar a los alumnos y proporcionarles las herramientas necesarias para que haga una buena elección de carrera.
- Emplear instrumentos útiles que ayuden a los alumnos a discernir qué carrera es mejor para ellos de acuerdo con sus gustos y aptitudes.
- Que los estudiantes conozcan realmente en qué consisten las carreras que son de su interés y el campo laboral que éstas les pueden ofrecer.
- Lograr que los estudiantes tengan un buen autoconocimiento y puedan identificar sus características, cualidades, capacidades, aptitudes, intereses etc.

Posteriormente el autor habla sobre las consecuencias que puede causar a los alumnos el no elegir una carrera adecuada, como son la deserción escolar o el cambio constante de carrera, y además menciona que el hecho de que en las escuelas preparatorias no haya una buena orientación vocacional, no es culpa solamente del alumno si no que hay varios factores y actores

involucrados en este proceso que pueden afectar al mismo, como son el centro educativo, su organización, los profesores, la elección de carrera por parte de los padres, problemas económicos, sociales o culturales etc.

Y en la siguiente parte Salmerón destaca algunos conceptos de motivación para concluir el artículo con la relación de motivación de los estudiantes en la asignatura de orientación vocacional y la correcta elección de una carrera, por lo cual es importante para el autor diseñar una metodología que cree una motivación intrínseca en los estudiantes para realizar las actividades de orientación vocacional.

### **Motivaciones en la elección de carrera de los estudiantes de ciencias de la educación básica.**

Igualmente, Alvarado y Soto (2020) realizó un artículo con el propósito de saber cuáles eran las razones que motivaban a los estudiantes a elegir la carrera de docencia en nivel de educación básica. Para realizar esta investigación se eligió el enfoque cuantitativo con un tipo de investigación descriptiva, donde la población fue de 54 estudiantes de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Santo Domingo. Para la recolección de los datos se utilizó la técnica del cuestionario dicho instrumento fue elaborado por el autor y así mismo validado por criterio de expertos. Esta investigación se realizó debido a que ya se ha detectado que de los estudiantes que se inscriben en esta área por lo menos el 46% abandona sus estudios o cambia de carrera, lo cual es un enorme problema.

Después de obtener dichos resultados éstos fueron analizados y comparados por el autor con otros estudios similares realizados por otros intelectuales, lo cual causó que Alvarado y Soto llegaran a la conclusión de que en muchas ocasiones los estudiantes eligen esta carrera porque es económica en comparación con otras, tiene fama de ser fácil y de corta duración, así como de

ser de reconocimiento social, pero sin duda alguna ninguna de éstas debería de ser la razón por la que se elija una carrera sino más bien por los intereses y cualidades de las personas.

Así mismo con base en los resultados del cuestionario el autor identificó que las motivaciones que tienen los estudiantes para la elección de la carrera son: reconocimiento académico, afinidad, influencia en los demás, vocación y capacidad docente, pero sobresalen el reconocimiento académico y afinidad.

Y de la misma manera que los estudiantes deberían de considerar algunos aspectos como son: proyecciones como profesional, dotes de liderazgo, test vocacional y, por último, capacidad de transmitir saberes, gestionar y resolver conflictos educativos, para que su elección vocacional sea más certera y evite que haya deserción escolar y/o cambios de carrera.

## **Conclusión**

Esta categoría permite en primera instancia identificar la importancia de la motivación en el proceso de orientación vocacional ya que gracias a ésta los alumnos prestan interés y se muestran participativos en dicho proceso, de la misma forma se habla en esta categoría de las cosas que hacen que los estudiantes se motiven para atravesar dicho proceso, como los materiales didácticos innovadores, útiles y creativos y al mismo tiempo las cosas que provocan que se sientan desmotivados como son los materiales didácticos repetitivos y poco novedosos, los profesores poco preparados y los programas educativos ambiguos, etc.

Además de resaltar la importancia del proceso de orientación vocacional para la elección de una carrera debido a que este proceso ayuda a los alumnos a identificar sus intereses, motivaciones, aptitudes, gustos, cualidades y habilidades, conocer las opciones que tienen para estudiar en el nivel superior e identificar las características del contexto familiar, económico y social en el que

se encuentran, con el fin de tomar una elección vocacional consciente y que haga sentir plenos y felices a los estudiantes, ya que de no ser así y si los alumnos toman esta decisión a la ligera se pueden generar varios problemas para ellos que van desde el cambio de carrera, la deserción escolar, problemas familiares, personales, etc.

Y por último en algunos artículos se destaca la relevancia de la orientación vocacional para la construcción de un proyecto de vida en donde se hagan las decisiones correctas para poder cumplir dicho proyecto en un futuro, tomando en cuenta sus metas e intereses, ya que si los alumnos no tienen claro qué es lo que quieren para su futuro, les costará más trabajo elegir una carrera profesional y a su vez esto traerá graves consecuencias, además de que impedirá que los alumnos tengan un rol productivo y beneficioso para la sociedad, así que por lo ya antes mencionado es vital que se tome en cuenta esta categoría para la realización de este proyecto de investigación.

## **2.2 Las tecnologías de la información y la gamificación en el proceso de orientación vocacional**

### **Una WebQuest para la orientación vocacional y profesional en Bachillerato**

Hernando (2009), realiza un proyecto con el objetivo de exponer una WebQuest que ha sido diseñada en la provincia de Huelva, España para servir de complemento y auxiliar al Plan de Orientación Vocacional y Profesional (POVP) de Bachillerato, para facilitar al alumnado el conocimiento de sí mismo y del entorno académico y profesional, además de ayudarlo en el proceso de toma de decisiones, así como destacar la utilización de las TIC para optimizar y enriquecer las intervenciones que se llevan a cabo en los centros educativos.

A lo largo del proyecto se exponen las características de la WebQuest, su estructura, su función, algunas ventajas y desventajas de la misma etc. y Hernando (2009), explica que la creación de esta WebQuest era necesaria ya que normalmente el POVP se enfrentaba a la problemática de que los alumnos se encontraban desmotivados, ya que las herramientas que se utilizaban no eran innovadoras, ni eficaces y por si fuera poco contribuyen a la contaminación del medio ambiente, ya que por lo regular la mayor parte de dichas herramientas eran test o cuestionarios impresos que a fin de cuentas se convierten en basura.

Y así mismo la creación de esta página web contribuiría al uso eficiente y útil de las nuevas tecnologías, ya que antes de esta web, se habían implementado las TIC pero de una manera muy poco útil e innovadora ya que en realidad sólo se trasladaban los formatos escritos a digitales, lo cual resulta como ya se había mencionado muy desmotivante para los alumnos.

Así que a partir de esta necesidad de innovación en el POVP se crea la WebQuest que es un recurso psicopedagógico que viene a complementar el Programa de Orientación Vocacional y Profesional de Bachillerato, ya que dentro de dicho sitio se puede encontrar información y actividades que ayuden a los alumnos a tener un mejor autoconocimiento de sí mismos, un amplio conocimiento de las universidades a las que pueden entrar, de las diferentes carreras y profesiones a las que se pueden dedicar e incluso hasta conocer un poco del mundo laboral que les aguarda.

Así mismo esta web ayuda a eliminar las limitaciones espacio - temporales del POVP y a incluir las TIC de una manera útil y significativa para los alumnos, haciendo una innovación en la metodología de la orientación vocacional y profesional incluyendo actividades muy dinámicas y de gran interés para los alumnos y que además de enfocarse en el trabajo individual ayude a los estudiantes a desarrollar el trabajo y aprendizaje colaborativo, como lo son los foros de discusión,



los estudios de caso, exposiciones en grupo e individuales, entre algunas otras actividades, logrando así que el trabajo de los tutores sea más fácil y que los estudiantes se interesen más por el curso para que puedan tomar la mejor decisión vocacional.

Dicha web comenzó a funcionar desde el año 2007 y puede ser encontrada en el sitio web del Departamento de Orientación del Instituto de Educación Secundaria (IES) Pablo Neruda ([www.angelhernando.net](http://www.angelhernando.net)) y en la web de la Asociación de Orientadores y Orientadoras de la Provincia de Huelva ([www.orientacion-huelva.com](http://www.orientacion-huelva.com)). Se accede directamente a ella en la dirección: ([www.angelhernando.net/miWebQuest/index.htm](http://www.angelhernando.net/miWebQuest/index.htm)).

Y después de que esta web estuviera trabajando por alrededor de un año el autor de dicho artículo se percató de que los resultados de este proyecto eran demasiado favorables ya que veía a los alumnos y docentes más motivados, la página tenía un gran número de visitas y constantemente recibía comentarios muy positivos.

Y de la misma manera, Hernando llegó a la conclusión de que si las TIC son empleadas correctamente como es el caso de la WebQuest pueden ser de gran ayuda para los procesos educativos, enriqueciendo los programas y metodologías de las asignaturas y complementando los contenidos de éstas por medio de cambios innovadores que generan resultados positivos tanto para el alumnado como para el profesorado de las instituciones educativas.

### **Hacia un Sistema Virtual de orientación vocacional**

En otro artículo similar, escrito por Santana y Viguera (2019) se tiene como objetivo exponer el avance de la investigación para la creación de un sistema de orientación vocacional virtual (SOVV) que permita asesorar en tiempo real a personas interesadas en elegir una carrera y

obtener un título profesional, específicamente para los jóvenes que aspiran a ingresar en las carreras que desarrolla la Universidad Técnica de Manabí (UTM) de Ecuador.

Ya que en los últimos años antes de la creación del SOVV hubo una disminución del 15% en la calidad de elección de carrera de la UTM en Ecuador, así que en base a una investigación profunda, Santana y Viguera descubrieron que varios autores como Álvarez Quiroz, Cabero y Lorenzo por mencionar algunos, concordaban con que en la actualidad las TIC son una herramienta útil, funcional y efectiva para ayudar a contribuir en la enseñanza y disminuir problemas del contexto educativo, como en este caso que sería erradicar el problema de una decisión vocacional incorrecta y dar un asesoramiento a cualquier persona para hacer una elección vocacional consciente y oportuna.

Por lo antes mencionado, nace la SOVV que ayudaría a motivar a la población estudiantil para conocerse a sí misma, el contexto heterogéneo que la rodea, su posible mercado laboral, sus posibilidades formativas, sus intereses y motivaciones para así hacer una elección de carrera profesional satisfactoria, esta plataforma contará con 5 menús en donde podrán conocer los perfiles de los orientadores vocacionales que estén disponibles para atenderlos, test de autoconocimiento y vocacionales, las competencias que necesitarán para entrar a la carrera de su elección, vídeos con una breve descripción de las carreras que ofrece la UTEM, entre algunas otras herramientas que serían de gran ayuda para los estudiantes.

Esta plataforma se puso a prueba primeramente con 300 estudiantes y al final se les pidió contestar una encuesta de satisfacción respecto a la SOVV y los resultados arrojaron que había un nivel medio de satisfacción, por lo cual se procedió a hacer algunos ajustes a la plataforma y posteriormente hacer una segunda prueba con 1000 alumnos seleccionados aleatoriamente y en los resultados hubo un doble nivel de satisfacción que en la primera prueba.

Por lo que se puede decir que en conclusión el SOVV es un nuevo espacio funcional y efectivo de aprendizaje virtual que ayuda a prevenir el fracaso profesional o en el nivel superior por hacer una mala elección de carrera ya que prepara al alumno para elegir conscientemente una carrera universitaria.

### **Beneficios y limitaciones del empleo de TIC en la orientación vocacional de estudiantes de educación secundaria de Guayaquil, Ecuador.**

De igual forma la investigación de Ocampo et al. (2017) tiene por objetivo dar a conocer los pros y contras de implementar las TIC en el proceso de orientación vocacional en las preparatorias de Guayaquil, Ecuador y así saber qué tan viable es dicha idea. Al principio de este proyecto, el autor indaga fuentes de información sobre los antecedentes del uso de las TIC en los sistemas de orientación vocacional de otros países como España, para tener un referente y averiguar qué tan viable es implementarlas en Ecuador. Ya que en Ecuador hay una escasez de orientadores, por lo regular solo hay 1, 2 o máximo 3 orientadores por escuela y las matrículas de dichas instituciones son mucho más abundantes, por lo que se podría decir que a cada orientador le corresponderá apoyar a alrededor de 450 alumnos.

Gracias a esto, se busca implementar un sistema digital en el proceso de orientación vocacional, para apoyar a los orientadores y agilizar su trabajo, así como brindarles un mejor servicio a todos los estudiantes. Así que para llevar a cabo esta investigación el autor se basó en el método cualitativo y después de analizar que en otros países como España la implementación de las TIC en el sistema de orientación vocacional dio resultados positivos, el autor hizo una prueba con todos los alumnos de tercer grado de una escuela en Guayaquil, que consiste en implementar una página web que incluye test psicométricos para los estudiantes, un sistema de videoconferencias para que los estudiantes pudieran charlar con especialistas acerca de sus

preferencias profesionales y que por último arrojaría un perfil profesional para cada uno de los estudiantes que consultará dicha página.

Los resultados fueron positivos, ya que hubo más beneficios que limitaciones, por lo que se está considerando implementar en todo Ecuador las TIC en el proceso de orientación vocacional, solamente es necesario solucionar algunos problemas de infraestructura, y gracias a esto se facilitará en gran medida el trabajo de los orientadores y se ayudará mucho más a los estudiantes.

### **Sitio Web “En busca del futuro” para contribuir a la orientación vocacional de los estudiantes.**

Además, Zamora (2020) realiza otra investigación que tiene el objetivo de elaborar un Sitio Web que contribuya a la orientación vocacional de los estudiantes de 7mo grado a través del contenido de la asignatura Educación Laboral. Esto debido a que se detectó un problema principal en la Escuela Secundaria Básica Luz Vázquez y Moreno, del municipio Bayamo, en Cuba, el cual son las carencias detectadas en los estudiantes de dicha institución relacionadas con la orientación vocacional.

Para el desarrollo de este trabajo se aplicaron diferentes métodos de investigación los que permitieron identificar varias inseguridades en los alumnos a la hora de elegir su continuidad de estudio, mostrando falta de conocimientos acerca de las carreras que se estudian en el territorio. Asimismo, el autor consultó a varios autores como Piaget, Bohoslavski, Castro, entre otros.

Cabe destacar que el diseño del sitio web “En busca del futuro” se basa en dos puntos fundamentales: el protocolo HTTP (HyperText Transfer Protocol) y el lenguaje HTML (HyperText Markup Language). De igual forma se utilizó el paquete de software Joomla. Además, este sitio

cuenta con un multilinguaje, gestión de medios, banners, contenido y menús y búsqueda inteligente.

Ésta web proporciona información relacionada con las diferentes especialidades, es una fuente de recursos educativos de todo tipo (ejercicios interactivos, información), asimismo el uso de la web docente propicia a los estudiantes el trabajo en grupo y el cultivo de actitudes sociales, además del intercambio de ideas y el desarrollo de la personalidad.

Igualmente es un material didáctico educativo y pedagógico que permite a los estudiantes tener un mayor conocimiento sobre varios aspectos que influyen en su elección vocacional, además de ser una herramienta que facilita el trabajo del orientador y aumenta la motivación e interés de los estudiantes por la orientación vocacional al ser un recurso novedoso e innovador.

El autor menciona que, en conclusión, este sitio ayuda a los estudiantes a tomar una decisión fundamentada en diferentes referentes teóricos, permite el desarrollo de los conocimientos sobre las carreras que se estudian en el territorio y se propone una metodología para la instrumentación práctica en las diferentes clases de la asignatura Educación Laboral.

Y finalmente la aplicación del Sitio Web *En busca del futuro* por medio de la práctica pedagógica corroboró su efectividad y utilidad, lo que se evidencia en las transformaciones a niveles cuantitativa y cualitativamente superiores al contribuir con la orientación vocacional de los estudiantes de 7mo grado en la Escuela Secundaria Básica Luz Vázquez y Moreno, en Bayamo.

### **Sistema de Orientación Vocacional Informatizado SOVI-3**

Así mismo este artículo de Fogliatto y Pérez (2003) tiene como objetivo explicar cómo funciona el Sistema de Orientación Vocacional Informatizado SOVI-3 y qué resultados ha dado su implementación.

Esta plataforma fue diseñada en Buenos Aires por Hermelinda Fogliatto y Pérez ante la necesidad de implementar en el sistema de orientación vocacional una innovación y atender de la mejor manera las necesidades de los estudiantes que pertenecieran a este programa.

Este instrumento sirve para evaluar los intereses de los estudiantes, el Inventario de autoeficacia para inteligencias múltiples, las potencialidades psicológicas de los orientados, relacionarlas con carreras, y proporcionar información ocupacional adecuada.

Para comprobar su validez se realizaron análisis factoriales en muestras cercanas a 1000 individuos, por lo cual se puede concluir que el SOVI-3 funciona de manera adecuada, además los resultados arrojan que los estudiantes recibieron esta herramienta sumamente bien ya que les gusta relacionarse con los medios informáticos.

### **Orientación Vocacional propuesta de un instrumento de autoorientación**

De igual forma, Blanco y Frutos (2001) realizó un artículo que tiene como objetivo dar a conocer un instrumento de auto orientación que conjuga tres variables importantes relacionadas con la elección de carrera: intereses, aptitudes y rendimiento.

Este instrumento fue construido debido a que los estudiantes que estaban por ingresar a la universidad desconocían varios aspectos de sí mismos lo cual les dificulta hacer una buena elección de carrera.

Con este instrumento se busca ayudar a los alumnos a reconocer sus intereses rendimiento y aptitudes para que en base a ellos puedan hacer una elección vocacional de manera eficiente y consciente de manera autónoma y en base a una madurez vocacional. Para la creación de este instrumento se tomaron en cuenta las siguientes pruebas: CIP II para intereses, DAT para aptitudes, IHE para el rendimiento. Este instrumento pretende conjugar la correlación existente entre áreas de interés, grado de abstracción, selectividad, percentil intelectual y esfuerzo útil.

En otras palabras, de acuerdo al número de horas que el alumno esté acostumbrado a dedicarle a la escuela (HT) y su percentil de inteligencia (PI) este instrumento le arrojará una tabla en donde en el lado derecho se encuentran las HT en medio las diferentes carreras de interés del alumno y en el lado izquierdo el PI, en dicha tabla y de acuerdo a los resultados de cada alumno habrá una línea trazada de izquierda a derecha, en donde las carreras que se encuentren por debajo de dicha línea serán las más óptimas para el estudiante y las que se encuentren por encima las que le costará más trabajo cursar.

Y de acuerdo a sus creadores lo óptimo es implementarla en el 2° grado de secundaria y posteriormente en el 2° año de preparatoria, para que así los alumnos puedan identificar qué carrera les gustaría elegir con el tiempo y la información suficiente.

Los resultados de este artículo arrojan que este instrumento para la autoorientación ha sido muy bueno y ayudado a varios estudiantes para hacer una elección vocacional autónoma basándose en la madurez vocacional.

**WhatsApp y Facebook como mediación pedagógica en procesos de Orientación Socio Ocupacional**

Además, Lafauri y Sinning (2018) realizó una investigación con el objetivo de indagar sobre el potencial de las TIC en el proceso de orientación social ocupacional y cómo se pueden aprovechar las redes sociales como mediación pedagógica, esto con el fin de implementar una propuesta de acompañamiento para el fortalecimiento de la Orientación Socio Ocupacional (OSO) en una institución educativa de Barranquilla en donde se usaron las TIC y las redes sociales.

La necesidad de crear este proyecto surge debido a que en Barranquilla Colombia existe una gran cantidad de deserción debido a la desinformación en temas de orientación vocacional. La metodología que se utilizó fue mixta de tipo exploratoria y descriptiva aplicando técnicas de recolección de información cualitativa y cuantitativa. Este trabajo se realizó durante 6 meses en un bachillerato de Barranquilla Colombia en una escuela pública en un grupo con 22 estudiantes de 16 a 18 años.

Para esta investigación se tomaron tres ejes centrales que son 1-. autoconocimiento, 2-. Mundo de la formación y 3-. mundo del trabajo en donde por medio de la observación, entrevistas, talleres de investigación y cuestionarios se realizó la implementación de dicho proyecto. En este proyecto se realizó por medio de plataformas como WhatsApp y Facebook en donde se enviaban recursos como: videos, imágenes, links, preguntas y algunos otros materiales para apoyar el proceso de OSO.

En este trabajo se realizó un test inicial y otro final en donde se evaluaron las siguientes áreas: aprender a obtener información interna, manejar la información externa, comparación y toma de decisiones y al final se pudo observar que en todas hubo una mejora positiva en los estudiantes. De igual forma, en los resultados se muestra que por medio del uso de las redes sociales los



alumnos mostraron más interés, participación y perdieron el miedo a opinar y participar de manera activa en el proceso de orientación socio ocupacional.

Así mismo entre los principales hallazgos de esta investigación se puede destacar que las TIC y las redes sociales utilizadas en los procesos de orientación socio ocupacional crea nuevas formas de interacción en un entorno de aprendizaje más enriquecido y participativo donde todos los estudiantes se orientan a sí mismos y son apoyo de sus compañeros y a través de estos se trasciende la forma tradicional en la que se ha llevado el proceso de orientación socio ocupacional en las instituciones educativas.

Por último, es importante mencionar que a pesar de que se cumplieron los objetivos de esta investigación aún es demasiado pronto para decir que el uso de las redes sociales es lo más exitoso para ayudar el proceso de orientación vocacional, aunque sin duda alguna este proyecto tuvo excelentes resultados.

### **La gamificación como herramienta en el trabajo docente del orientador: innovación en asesoramiento vocacional desde la neurodidáctica**

El objetivo de este trabajo de investigación de Ferrer et al. (2018) es justificar la viabilidad de introducir un video juego en el sistema de orientación vocacional con el fin de hacer una innovación en este proceso.

Este proyecto se busca implementar con los estudiantes de sexto año de primaria para que se interesen más por conocer sus habilidades, intereses y cualidades y que en un futuro puedan hacer una buena elección vocacional, partiendo de un plan de vida exitoso, ya que como lo mencionan varios intelectuales la orientación vocacional es un proyecto que se debe trabajar a lo largo de la vida y no solo un año antes de ingresar a la universidad, ya que si esto no se trabaja

con el tiempo necesario puede generar muchas consecuencias en la elección vocacional de los estudiantes.

Así mismo, el autor considera que la mejor manera para trabajar la orientación vocacional con los niños de 6° de primaria es la gamificación ya que ésta ayuda a que los niños se motiven por realizar las actividades, tomen un papel activo en el proceso de aprendizaje y logren desarrollar algunas competencias por medio del juego como el trabajo en equipo, en lugar de que los niños usen las metodologías tradicionales que se basan principalmente en test y que son poco innovadores y causan que los niños pierdan el interés en este proceso.

Para realizar esta investigación, el autor se basó en el conocimiento de varios intelectuales como Pantoja (2002), quienes apoyan la idea de que lo mejor para innovar en el proceso de aprendizaje es la gamificación, la neurotecnología y la neuropsicología, conceptos que se explican a continuación:

El primero es, como lo menciona Deterding, (2011) la incorporación de componentes propios del diseño de videojuegos o juegos en situaciones que no poseen un carácter lúdico, con el propósito de hacer que un producto, servicio o aplicación sea más divertido, atractivo y motivador.

De acuerdo con la UNESCO, (2023) el segundo concepto hace referencia a la tecnología que puede acceder directamente, manipular y emular la estructura del cerebro, y con ello producir información sobre nuestras identidades, nuestras emociones, nuestros miedos.

Y el último es como lo menciona Benton (1971) la ciencia que tiene por objeto aclarar las relaciones entre las funciones cerebrales y la conducta humana.

Es por lo que en este proyecto el autor se inclinó por un videojuego como medio para que el alumno tenga un autoconocimiento de sí mismo y posteriormente pueda hacer un proyecto de vida consciente.

Dicho videojuego se creará por varios especialistas como programadores, diseñadores, pedagogos, etc., que ayudarán a que esta herramienta sea lo más eficiente posible.

Al entrar al videojuego, los niños deberán de crear su propio avatar y a lo largo del mismo viajar por todo el mundo para cumplir con diferentes misiones y jugando en ocasiones con otros compañeros, en el trasfondo del juego los rasgos que elija el estudiante para su avatar, así como algunos otros colores, escenarios etc. ayudarán al orientados a conocer un poco más sobre los intereses profesionales del estudiante, sus habilidades, etc., así mismo cuando vaya realizando las misiones se le presentarán situaciones que podría enfrentar en el ámbito profesional, lo que ayudará al alumno a que tenga un pensamiento crítico y en un futuro sepa cómo enfrentar los retos que la vida le presente y por último como ya se había mencionado antes su principal objetivo es que el alumno logre un autoconocimiento.

Al final, el autor llega a la conclusión de que la creación de este videojuego sería muy beneficioso para los estudiantes, el único problema al que se enfrenta es que en algunas escuelas habría que adecuar la infraestructura ya que no todas tienen los equipos necesarios para que los alumnos jueguen el videojuego dentro del entorno escolar.

### **La lúdica como herramienta de la orientación vocacional y su implicación en los procesos de deserción Universitaria**

Asimismo, Guerrero et al. (2021) realizó una investigación que tenía como objetivo plantear estrategias lúdicas para procesos de orientación vocacional con los jóvenes entre 14 y 18 años

usuarios de la Casa de Juventud de la Localidad de Suba para disminuir su probabilidad de deserción universitaria. Esta investigación es de corte cualitativo y se encuentra en una fase exploratoria, los instrumentos que se utilizaron fueron grupos focales y la construcción de historias de vida.

La propuesta de intervención tiene 4 fases, la primera es el muestreo y convocatoria, la segunda los grupos focales y la implementación de talleres lúdicos, la tercera es la construcción de historias de vida a través de monólogos y la cuarta es el seguimiento y evaluación del alcance de la propuesta.

Igualmente se propone el diseño de una cartilla de orientación vocacional que brinde a las jóvenes herramientas de trabajo, para que puedan emplear de manera autónoma los componentes que se brindaron a través de los talleres y el proyecto.

Y por último como conclusión el autor menciona que la implementación de la lúdica en los procesos de orientación vocacional se hace efectiva cuando en realidad se enmarcan acciones pedagógicas con aras a transformar prácticas pedagógicas que promueven la participación activa de los jóvenes de la casa de la juventud de la localidad de suba como protagonistas y se propicia el desarrollo de habilidades para una buena toma de decisiones ayudándolos así desde la propuesta de intervención.

## **Conclusión**

Por medio de esta categoría se pueden observar las grandes innovaciones en materiales didácticos, programas y estrategias, que se han puesto a prueba en diferentes lugares del mundo para mejorar el proceso de orientación vocacional y lograr que los alumnos se motiven a participar en el mismo. Como ya se ha mencionado, la orientación vocacional juega un papel fundamental

en la vida de los estudiantes y en el futuro de la sociedad, pero desafortunadamente y por lo general, los estudiantes toman este proceso a la ligera y se les hace tedioso, aburrido e inútil.

Sin embargo, gracias a esta categoría se puede ver cómo por medio del juego o la gamificación se puede lograr que los alumnos se involucren en el proceso de orientación vocacional, le pongan interés, se encuentren motivados y le vean la utilidad que tiene para su vida cotidiana y futuro profesional y por último en las investigaciones de este apartado se visualiza como por medio se brindan nuevas estrategias para mejorar este proceso mediante las Tecnologías de la Información, haciendo innovaciones que atraigan a los jóvenes y los motiven a llevar este proceso con sumo interés y responsabilidad, así como ayudar y facilitar el trabajo de los tutores, por lo cual esta categoría es sumamente importante para este trabajo de investigación

### **2.3 La orientación vocacional para grupos minoritarios**

#### **Orientación vocacional-profesional y atención a la diversidad. Análisis de necesidades para estudiantes de Educación Secundaria.**

El objetivo de este artículo de Carrasco et al. (2016) es analizar si el proceso de orientación vocacional es inclusivo y apto para todos los estudiantes en las escuelas secundarias regulares. Esta investigación está basada en los estudiantes que cursan la secundaria y más específicamente en Castellón, España.

El autor de este artículo cree que es de vital importancia realizar este estudio, ya que más de la mitad de las personas con alguna capacidad diferente que viven en Castellón están integrados en las escuelas regulares y es sumamente importante que sean tratados de forma equitativa y que se cubran todas las necesidades en todos los aspectos lo que abarca la orientación vocacional.

Para lograr esto, el autor se basó en un método mixto y por medio de la orientadora vocacional de la secundaria aplicó 2 tipos de test diferentes uno para estudiantes y otro para maestros. Cabe mencionar que en la escuela en la que se llevó a cabo dicho análisis existe un programa de atención a la diversidad. Por lo cual, el test de maestros se dividió en 2, uno para todos y uno que incluía 3 preguntas más que el anterior para los docentes que forman parte del grupo de atención a la diversidad.

Los resultados arrojaron que la mayoría de los estudiantes no están informados de lo que les espera en el futuro laboral o cuáles son las posibilidades que tienen para elegir, no saben qué pueden hacer después de estudiar la secundaria o qué harían en caso de que no logren terminar dicho nivel educativo, la mayoría tiene un desconocimiento de sus intereses, habilidades y cualidades. Así mismo los resultados de los cuestionarios de los maestros arrojaron que la institución en su mayoría no está preparada para atender a la diversidad y que incluso ellos no están bien preparados para cumplir con dicha labor.

Así mismo gracias a los resultados de ambos cuestionarios, el autor pudo averiguar que la mayoría de los niños con alguna diversidad no logra terminar la secundaria y abandona sus estudios antes del 2° grado.

Por lo cual, como conclusión el autor dice que es sumamente importante que se empiece a realizar el proceso de orientación vocacional desde los primeros años de secundaria porque así si los alumnos están informados de sus posibilidades después de la secundaria y el futuro que les espera puede disminuir el número de estudiantes que desertan y de igual modo para que esto sea posible es necesario que los profesores se capaciten y que todos los agentes que participan

en el ámbito educativo se comprometan a apoyar a los niños con diversidad, desde sus compañeros, profesores, padres y hasta administrativos.

Así mismo, el autor propone que para que haya una inclusión en el proceso de orientación vocacional sería ideal que los chicos con alguna diversidad reciban sesiones personalizadas que se adecuen a sus necesidades y que se realicen junto con su familia y los orientadores para que de esta manera se evite el abandono escolar y los alumnos y sus familias tengan conocimientos de sus posibilidades futuras.

### **La preparación de los docentes para la orientación vocacional de adolescentes y jóvenes con síndrome de asperger en condiciones de inclusión**

De la misma forma Cuellar y Rodríguez (2020), realizó un artículo con el objetivo de averiguar la situación actual de los alumnos con síndrome de asperger y de los orientadores de las instituciones educativas para saber qué necesitan los tutores para tener una preparación adecuada que les permita atender a estudiantes con síndrome de asperger. Esta investigación está basada en las instituciones educativas de la provincia de Cuba, en donde habitan alrededor de 47 estudiantes que tienen este síndrome.

El autor cree que es sumamente importante realizar esta investigación dado que actualmente existe una gran problemática en la provincia de Cuba debido a que hay algunos estudiantes con síndrome de asperger y desafortunadamente no todos los orientadores están preparados para brindarles una educación inclusiva a estos alumnos.

Además, es importante destacar que la educación es un derecho para todos y debe de cubrir las necesidades de los estudiantes sin importar su condición, así que si en alguna institución

educativa se les dejara este derecho se estaría llevado a cabo un acto de discriminación lo cual es grave.

Así que para la realización de esta actividad, el autor toma una muestra de 13 estudiantes con el síndrome de asperger para analizar cómo está siendo su experiencia en el contexto educativo y si realmente se están cubriendo sus necesidades.

Al final del análisis el autor descubrió que hay varias fallas en el proceso de aprendizaje de dichos estudiantes y que no están teniendo una educación inclusiva tal como es su derecho.

Por esto considera necesario que se capacite a los orientadores para que puedan lograr este cometido y para esto les sugiere tomar en cuenta los siguientes aspectos, el especialista que cumpla el papel de orientador debe de estar actualizado y bien informado acerca del síndrome de asperger ya que cada estudiante es un caso particular y no todos presentan las mismas características ni tienen las mismas necesidades educativas, así mismo necesita estar motivado para desempeñar su labor y en base a sus conocimientos sobre este síndrome identificar las características del alumno para hacer las adecuaciones curriculares que sean necesarias para lograr la educación inclusiva, así mismo el orientador debe de implementar actividades que permitan al alumno tener un autoconocimiento y desarrollarse de la mejor manera en las áreas que le cuestan trabajo como comunicación y empatía con las personas que lo rodean, así como orientar al alumno a que haga una elección vocacional correcta en base a sus cualidades para que pueda insertarse de la mejor manera en la sociedad mediante un ámbito laboral, y por último pero no menos importante ver la educación inclusiva como una oportunidad para mejorar como profesional y no como un problema.



### **Género, orientación educativa y profesional**

El objetivo de este artículo de Rosado (2012), es dar a conocer la importancia de evitar la discriminación de género, partiendo desde la orientación vocacional para que los estudiantes puedan elegir sin estereotipos de género una carrera que les agrade, además de dar algunas alternativas de solución que se pueden implementar para erradicar dicho problema.

En esta investigación se analiza el contexto de las escuelas mexicanas en donde existen varios problemas de discriminación de género, ya que por lo regular en las escuelas por medio del currículum oculto o implícito se fomentan disfrazados de buenos valores, los roles de género, provocando así que las carreras y los puestos de trabajo tengan estereotipos de femeninos o masculinos, causando así que tanto hombres como mujeres sean juzgados por elegir una carrera estereotipada para el género contrario.

Así mismo, existen estereotipos de los puestos de trabajo en donde los que son jerárquicamente más altos y mejor pagados son para los hombres, mientras que los puestos estereotipados femeninos suelen ser menos prestigiosos y menos remunerados, causando así gran desigualdad para la población femenina.

Además de acuerdo con la investigación de la autora, desde las aulas se generan éstos y otros prejuicios como que las mujeres son malas para matemáticas y ciencias exactas y que los hombres no deberían de estudiar para educadores, estilistas, secretarios, etc.

Por todo lo ya antes mencionado, la autora propone que se empiece a fomentar la igualdad de género en los estudiantes desde las aulas de clase y principalmente a partir de la orientación

vocacional para que así los estudiantes puedan elegir libremente y sin ningún prejuicio la carrera que ellos quieran, y así mismo generando mejores oportunidades laborales para ambos géneros.

Por último, la autora pone de ejemplo las estrategias que se han empleado en España para lograr una igualdad de género, y propone que en el contexto mexicano se sigan estas estrategias, entre las cuales destacan algunos talleres en los que se orienta a los profesores, alumnos y padres de familia sobre la igualdad de género y la creación de diversas leyes que protejan los derechos de igualdad entre hombres y mujeres. Para que gracias a éstas se prevenga y erradique dicho problema.

### **Conclusión**

En este apartado se visualizan varias investigaciones y artículos que hablan respecto de los grupos minoritarios en el proceso de orientación vocacional, en la primera parte se puede ver como en la mayoría de centros escolares existen varias carencias en la atención a las personas con alguna discapacidad a lo largo del proceso de orientación vocacional, sin embargo por medio de diferentes estrategias, como talleres y conferencias esto se puede cambiar y así mejorar las condiciones de los estudiantes que presenten alguna discapacidad para lograr un ambiente inclusivo y equitativo para todos los alumnos y posteriormente esta categoría permite visualizar que en la mayoría de los ámbitos escolares existen varios estereotipos respecto a las carreras universitarias que encasillan a algunas para el género masculino como las ingenierías y otras para el género femenino como la repostería, lo cual representa un gran problema para la elección de carrera de los jóvenes ya que a veces por miedo al qué dirá la gente que los rodea eligen una carrera que no es de su interés, no los hace felices, etc. provocando varios problemas para dichos jóvenes como desmotivación, estrés, cambio de carrera, deserción escolar, etc. por lo cual es fundamental que se tome en cuenta esta categoría para este proyecto de investigación.

## 2.4 Estrategias para mejorar el proceso de orientación

### **De la elección racional a la racionalidad limitada. Análisis del programa de Orientación Educativa de la Secretaría de Educación Pública (SEP)**

Esta investigación tiene como objetivo revisar el programa oficial de la Secretaría de Educación Pública para observar si efectivamente contribuye en la decisión del estudiante de bachillerato, para que este tome una decisión más racional.

Dicho estudio fue realizado en Oaxaca en el Instituto de Estudios Internacionales por Reyes-Pérez (2019), quien realiza dicho trabajo con el fin de contribuir con su investigación a que los estudiantes tomen la decisión de elección de carrera profesional de una manera más racional, todo esto desde un punto filosófico y siendo así una investigación de tipo cualitativa.

A lo largo de este proyecto se explica que la mayoría de estudiantes cree que al elegir su carrera profesional está tomando una decisión racional y que por lo tanto le permitirá terminar dicha carrera satisfactoriamente y obtener buenos resultados en su vida laboral, pero en realidad está tomando una decisión de racionalidad limitada sin que él se dé cuenta, lo que puede traer algunas consecuencias que pueden afectar en futuro, ya que para que una decisión sea cien por ciento racional se necesitan de tomar en cuenta algunos factores fundamentales, el primero es que se precisa decidir bajo parámetros que permitan circunscribir la opción, el segundo es que debe haber un proceso de causa y efecto que debe ser clarificado y el tercero es que debe existir un mecanismo para jerarquizar todas las opciones posibles y así facilitar la alternativa preferida.

Y así mismo para que la decisión que se toma sea totalmente racional se debe de cumplir con los siguientes criterios:

- a) Acuerdo total sobre los objetivos. Se quiere obtener X. No existen visiones, ni intereses contrapuestos.
- b) Conocimiento exhaustivo de todas las opciones para obtener X. El actor tiene toda la información disponible para evaluar todas las alternativas posibles.
- c) Disponibilidad plena de recursos (tiempo, personal, dinero y flexibilidad institucional) para conseguir X. Esto es, el actor que decide disponer sin restricción de los recursos necesarios para implantar la estrategia adoptada y así conseguir el objetivo Curzio (1998).

Sin embargo después de analizar dichos criterios Reyes-Pérez (2019), llega a la conclusión de que en realidad los estudiantes toman decisiones con racionalidad limitada como se mencionaba al principio ya que en realidad el estudiante no puede tener un conocimiento total de todas las posibilidades que tiene de elección de carrera, ya que éstas son infinitas, por lo cual no elige la que sea más satisfactoria y beneficiosa para él, además aunque no lo parezca, el inconsciente suele influir en muchas ocasiones en la toma de decisiones, de igual manera el contexto que rodea al alumno influye mucho en su decisión, sus recuerdos y experiencias previas también juegan un papel muy importante para elegir una carrera así como los factores económicos, sociales y culturales.

Posteriormente, el autor hace una revisión del programa de orientación vocacional de la SEP, para averiguar si realmente contribuye a que el estudiante tome la mejor elección, sin embargo se da cuenta de que en dicho programa no se toman en cuenta varios puntos importantes para la elección de carrera como los que se mencionaron anteriormente y que más bien la mayoría del programa se enfoca en un proyecto de vida, además de que se destinan muy pocas horas para esta asignatura y por si fuera poco se imparte en el 3° año de preparatoria, lo cual es muy desacertado ya que las convocatorias de la mayoría de las universidades se abren antes de que los estudiantes tomen dicha materia, por lo cual cuando están cursando orientación vocacional

en realidad los alumnos ya sacaron fichas para las universidades, por tal motivo Reyes-Pérez (2019) considera que sería más adecuado que esta asignatura se impartirá en el 2° año de preparatoria y que se tomarán en cuenta otros aspectos que son fundamentales para que el alumno tome una decisión más racional y satisfactoria que le traiga buenos resultados en su vida universitaria y profesional.

**Análisis del programa de la asignatura de orientación vocacional. Estudio de caso, en la escuela preparatoria no. 2 de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo**

De igual forma Velázquez (2004) realizó una investigación que tiene como objetivo general analizar el programa de la asignatura de orientación vocacional. En un estudio de caso, en la escuela preparatoria no. 2 de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

De igual forma, sus objetivos específicos son analizar los contenidos educativos, intenciones, objetivos, materiales de apoyo y perfil del docente que imparte la asignatura de Orientación Vocacional además de establecer si hay relevancia y congruencia en el programa actual de la asignatura con las necesidades e intereses de los alumnos.

Esto debido a que el autor consideraba que en la escuela preparatoria no. 2 el programa de Orientación Vocacional no satisfacía las necesidades de los estudiantes ni sus intereses y expectativas debido a que dicho programa no coincide con la realidad del estudiante además de que los profesores que imparten esta asignatura carecen de un perfil apropiado para poder motivar a sus alumnos.

Igualmente es importante mencionar que esta asignatura es impartida en las preparatorias que pertenecen a la UAEH en el tercer semestre debido a que al finalizar este grado los alumnos deberán de elegir las materias optativas. Por lo cual para la elaboración de este trabajo el autor

utilizó una metodología cuantitativa y un diseño de investigación como estudio exploratorio, relacional y ex post facto. Además de utilizar las siguientes variables: De criterio de clasificación como sexo, semestre y turno, Independientes como Necesidades e intereses de los alumnos y Dependientes como el programa de la asignatura.

Asimismo, la muestra fue de 80 estudiantes que cursan el tercero y quinto semestre y que pertenecían al turno vespertino, mixto y matutino, así como 9 profesores que impartían la asignatura de Orientación Vocacional y que oscilaban entre los 35 y 45 años de edad, aunque es importante destacar que el proceso de obtención de muestra fue no probabilístico intencional y por cuota.

Este trabajo se realizó en el escenario de la Escuela Preparatoria No. 2 ubicada en Tulancingo, Hgo. y perteneciente a la UAEH. Y se utilizaron 4 instrumentos, 2 para alumnos y 2 para maestros, para los estudiantes se empleó un cuestionario exploratorio de 3 preguntas que indagaban en la percepción de la asignatura de Orientación Vocacional, sugerencias para mejorar el programa y modificaciones el horario, forma que se imparte y contenido y el segundo que estaba constituido por 4 preguntas de opción múltiple y 3 preguntas abiertas.

Y para los profesores se implementó un cuestionario de 7 preguntas en donde se profundiza sobre los contenidos del programa y el segundo exploró el perfil académico del docente.

Los resultados se presentaron por medio de gráficas circulares y permitieron al autor conocer que la asignatura de orientación vocacional difiere con sus objetivos, ya que el alumno no logra desarrollar un autoconocimiento y por lo tanto le es difícil trazar un proyecto de vida, así mismo que la articulación con el programa no se da en la práctica, que se aprecia una falta de formación de los profesionales que sirven como orientadores en áreas sustantivas para el orientador, por lo cual se manifiesta que no hay una elección de profesores para impartir esta asignatura sino que

esta decisión queda en manos de los docentes, de igual manera los resultados arrojaron que los alumnos con la aceptación adecuada de esta asignatura, no se apropian de los contenidos que se imparten en la misma, más bien solo los memorizan.

Y por todo lo anterior, el autor considera necesario que se realice una revisión del programa y sus objetivos ya que éstos no están actualizados para las necesidades de los jóvenes, además de que necesitan un enfoque vivencial y con significado actual, así mismo, el autor menciona que sería bueno elaborar actividades inherentes para que el alumno las realice, revisar el perfil de los orientadores y modificar sus funciones.

De la misma manera, el autor recomienda incluir las siguientes premisas: introducir en el diseño curricular materias relacionadas con el ámbito profesional y vocacional, los objetivos curriculares podrían adaptarse a las necesidades laborales concretas postescolares, la orientación y formación profesional necesitan contemplar objetivos a mediano y corto plazo que hagan más dinámicos los vínculos de la escuela con la empresa, la comunidad local y los organismos orientadores y por último que las modificaciones curriculares se fundamenten respecto al perfil del profesorado para bachillerato.

Así mismo, el autor cree que es necesario aplicar un método transversal en los contenidos de la asignatura de Orientación Vocacional, así mismo la propuesta de cambio del autor se basa en la interacción y adecuación de los elementos que presentan los autores mencionados anteriormente. La adecuación responde a las necesidades específicas del Bachiller en la UAEH en la asignatura de Orientación Vocacional.

**La Entrevista como estrategia vivencial dentro de la Orientación Vocacional en el estudiante de bachillerato**

El artículo *La entrevista como estrategia vivencial dentro de la orientación vocacional en el estudiante de bachillerato* tiene como objetivo dar a conocer a los lectores cómo resulta la aplicación de entrevistas dirigidas a profesionales frente a los estudiantes en base a la experiencia de la autora, sus pros y contras.

Esto se llevó a cabo en Pachuca, Hgo. en la Preparatoria No. 3 perteneciente a la UAEH en donde Olvera (2014), de este trabajo que a su vez es docente en dicha preparatoria e imparte la asignatura de Orientación de Vocacional a los estudiantes de 5° semestre decidió implementar con sus estudiantes en donde invitaba a varios profesionales de distintas áreas pero todos egresados de la UAEH para que dieran entrevistas dirigidas frente a los estudiantes hablando sobre sus experiencias en el campo laboral y también sobre su proceso de elección vocacional.

Debido a que la autora identifica que para los alumnos era muy difícil tomar una elección vocacional y además de acuerdo al contexto socioeconómico de los estudiantes, la UAEH era la opción más factible para continuar con sus estudios sin abandonar su entidad. Los profesionales que apoyaron en esta actividad eran principalmente pertenecientes de las áreas de ciencias sociales, ciencias de la salud, ciencias agropecuarias, que de acuerdo con la autora y con los resultados de un test que se había aplicado a los estudiantes eran las que más llamaban su atención.

Finalmente, la autora menciona que desde su experiencia le funcionó muy bien dicha actividad ya que gracias a ésta los alumnos se encontraban más motivados e interesados en la elección de carrera y en formar su proyecto de vida, tanto así que incluso en ocasiones después de que finalizó la actividad, los estudiantes seguían en contacto con los profesionales por medio de la página de la UAEH para preguntarles respecto a dudas que les iban surgiendo, etc.



### **Construyendo las bases de mi futuro profesional: un taller de orientación vocacional para estudiantes de tercer grado de secundaria**

Trujillo (2021) realizó una investigación que tiene el objetivo general de diseñar, aplicar y evaluar un taller de orientación vocacional dirigido a estudiantes de tercer grado de secundaria, que brinde información sobre la oferta educativa del nivel medio superior y guíe la identificación de sus intereses y aptitudes, facilitando la elección de un bachillerato. Así como evaluar si la información que se dio durante el taller será de utilidad para la elección de un bachillerato de los alumnos.

Este trabajo se realizó en la Escuela Secundaria Diurna No. 256 “Delegación Coyoacán” Turno Matutino. Y se contó con la participaron 62 alumnos de tercer grado, de los cuáles, 33 eran mujeres y 29 eran hombres. Las edades de los estudiantes oscilan entre los 14 y 16 años. Es importante mencionar que el diseño de esta investigación es pre-experimental de tipo pre-post test con un solo grupo. Y se utilizaron las siguientes variables: Taller: “Construyendo las bases de mi futuro profesional” como variable independiente y actores que influyen en la elección de un bachillerato como variable dependiente. Y se utilizaron 3 cuestionarios para obtener información, el primero sobre los intereses y aptitudes, el segundo para averiguar qué tanto conocen los estudiantes sobre la oferta educativa de educación media superior y el tercero sobre factores externos que los estudiantes toman en cuenta usualmente a la hora de elegir su bachillerato.

El diseño del taller se basó principalmente en la teoría de Rasgos y Factores, y consta de cuatro ejes temáticos divididos en 16 secciones de 50 minutos cada una, con diversas actividades que promueven en el alumnado la participación, la reflexión, el trabajo colaborativo, el análisis y la resolución de problemas. Estos ejes son: Autoconocimiento, Conocimiento del entorno, Toma de decisiones y Proyecto de vida.

Se realizó un análisis estadístico descriptivo para explicar los datos obtenidos antes y después de la participación de los adolescentes en el taller de orientación vocacional que se mostró en frecuencias y porcentajes. De igual forma, el autor menciona que el taller se centró en diversas actividades que buscaban identificar los intereses y aptitudes de los alumnos, para después relacionarlas con las actividades académicas y/o profesionales que el contexto les ofrece, y así llevar a cabo la elección de una escuela de nivel medio superior que les ayude a cumplir con éxito sus metas profesionales. Y destacó que el proceso de orientación vocacional no es exclusivo de los alumnos sino también de los profesores, la familia, el personal educativo, los pares de los estudiantes y la escuela en sí.

Por otra parte en base a la aplicación de este taller, la autora menciona que es recomendable aplicar nuevamente para ver su eficiencia y si fuera necesario realizar los ajustes necesarios, concientizar a todos los agentes educativos sobre su actuación en los contenidos respectivos a la orientación vocacional, facilitar a los estudiantes información académica y profesional, propiciar una actitud de colaboración con los padres de familia y crear un taller que pueda implementarse a lo largo de toda la educación secundaria para beneficiar a los estudiantes brindándoles competencias que faciliten su elección de bachillerato.

### **El juego de roles y la orientación vocacional - profesional**

Además Ramírez (2018) hizo una investigación con el objetivo de proporcionar a los estudiantes de la Institución educativa San Benito habilidades teatrales para que por medio de éstas se afronte de mejor manera la orientación vocacional, para lo cual se empleó una metodología cualitativa, la muestra para este trabajo fue de 14 estudiantes del décimo grado de dicha institución y el instrumento empleado fue un taller de actuación, en donde los estudiantes crearon un rol de la profesión de su preferencia basada en sus intereses, así mismo de que este taller

permite la reflexión individual y grupal respecto a su elección vocacional, además en la parte final del taller los estudiantes escribieron una carta a su yo del futuro que les ayudaría de igual forma a reflexionar sobre su proceso de elección vocacional, además de que el taller de teatro les sirvió a los estudiantes para aumentar su seguridad y confianza.

Sin embargo, es importante mencionar que Ramírez (2018) resalta que es importante que para la implementación de este tipo de talleres se cuente con especialistas en psicología y las artes escénicas o en teatro.

Los resultados de este trabajo arrojaron que la implementación del taller de teatro fue de gran ayuda para los estudiantes, ya que gracias a éste pudieron conocer varios rasgos de su personalidad y tomar una decisión vocacional más consciente ya que al hacer los juegos de roles y algunas otras actividades propuestas en el taller lograron reflexionar sobre sus aptitudes, gustos e intereses, empleados en un ámbito profesional futuro. Además, cabe destacar que se cumplió el objetivo de este trabajo e influyó de manera positiva en los estudiantes.

### **Enseñanza estratégica virtual, aprendizaje colaborativo y formación de tutores en Orientación Vocacional en la Facultad de Tecnología de la Universidad Nacional de Educación, 2016**

El problema por el cual surge este trabajo de investigación (2018) de Saberbein es el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Tecnología de la Universidad Nacional de Educación en cuanto a su formación para asumir el rol de tutoría en el campo profesional o laboral. Asimismo, existe la necesidad de formar de la manera más óptima posible a los estudiantes, ya que la educación nacional viene atravesando una serie de dificultades que radican en la violencia generalizada de la sociedad y que tiene sus ribetes en los niños y jóvenes estudiantes.

Para esto, el objetivo general de esta investigación es determinar la relación existente entre la enseñanza estratégica virtual, el aprendizaje colaborativo y la formación de tutores en orientación vocacional en la Facultad de Tecnología de la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”, 2016.

Cabe mencionar que la hipótesis del autor es que existe una relación significativa entre la enseñanza estratégica virtual, el aprendizaje colaborativo y la formación de tutores en orientación vocacional en la Facultad de Tecnología de la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”, 2016. Y para este trabajo se utilizaron 3 variables, Enseñanza Estratégica Virtual, Aprendizaje colaborativo y Formación de tutores en orientación vocacional.

De igual forma es importante destacar que la metodología que se empleó en esta investigación es desde el enfoque cuantitativo, un tipo de investigación básica. Y la muestra estuvo conformada por la totalidad de alumnos, es decir, 60. El tamaño muestral se eligió de manera intencional y no probabilística. Para las tres variables se aplicó la técnica de la encuesta, para la respectiva colecta de datos. Y para el tratamiento de los datos obtenidos se utilizó el software estadístico SPSS, versión 20, con lo cual se elaboraron tablas y figuras para efectos de análisis e interpretación; asimismo, se efectuó la prueba de hipótesis respectiva, en este caso luego de determinarse si las variables presentan o no normalidad. Los instrumentos que se utilizaron en este trabajo fueron validados a través de juicio de expertos (tres jueces) para determinar la validez en cuanto al objetivo de la investigación. Asimismo, procedió a conocer el nivel de confiabilidad a través de una prueba piloto con el Alfa de Cronbach. Para este último aplicó el instrumento en una muestra de 15 estudiantes con similares características de la muestra real.

Gracias a los resultados de la investigación, el autor menciona que existe una relación positiva y estadísticamente significativa entre la enseñanza virtual, el contexto de aprendizaje colaborativo

y la formación de universitarios para la acción tutorial, así mismo entre el aprendizaje colaborativo y la formación de estudiantes para la acción tutorial en la 119 Facultad de Tecnología de la Universidad Nacional de Educación “Enrique y Valle”.

Por último, el autor destaca que es importante que las autoridades de la Facultad de Tecnología de la Universidad Nacional de Educación “Enrique y Valle” continúen con la dinamización de la enseñanza virtual a todos los estudiantes, que los docentes fomenten trabajos en equipo, participaciones directas, entre otros y que los estudiantes continúen con el desarrollo de su formación para la acción tutorial. Para ello es importante no solamente la formación universitaria sino la autoformación o el autoaprendizaje con el empleo de las herramientas tecnológicas de información y comunicación.

### **La Formación del tutor un desafío a la innovación educativa**

De igual forma, López (1996) hizo un artículo con el objetivo averiguar cómo es la situación actual de formación de los tutores para posteriormente proponer estrategias para que haya una innovación en este proceso.

En primera instancia, el autor analiza el “modelo del tutor” que se establece en varios documentos importantes como la Ley General de la Educación, y después de esto descubre que existe una gran problemática ya que en todos lados se establece que el tutor debe de cumplir hasta con 87 tareas diferentes, entre las cuales destacan cubrir el papel de guía con los estudiantes, mediador entre padres de familia, docentes, alumnos y orientador hacia la toma de decisiones y resolución de problemas, y a pesar de que las leyes establecen que se les brindará a los tutores algunos cursos y capacitaciones para que puedan cumplir con este rol, la realidad es que los cursos públicos que se ofrecen son mínimos y en realidad no son suficientes para preparar a los orientadores para desarrollar el papel que se supone deberían de cumplir.

Además de lo ya antes mencionado, el autor se dio la tarea de indagar en diferentes escuelas privadas y encontró que ofrecen algunos cursos para apoyar a la formación de los tutores y que además con el paso del tiempo se han creado maestrías y especializaciones justo para formar a un especialista para cumplir el rol de orientador.

Sin embargo, no todas las personas pueden acceder a dichas capacitaciones, cursos o posgrados, ya sea por motivos económicos, porque hay lugares limitados o porque el lugar en donde éstos se ofertan está lejos de su domicilio.

Además, a lo largo del tiempo el papel del tutor se ha basado más que nada en la buena voluntad de los profesores por desarrollar este papel, pero en realidad no siempre está preparado para esto.

Por lo cual el autor de este artículo dice que es necesario que se implemente una innovación en el proceso de formación de los tutores y orientadores, en donde se les brinde una formación continua y accesible para todos, y que sea respaldada por las instituciones educativas, para que así la persona encargada de desempeñar esta labor se encuentre realmente preparada y pueda trabajar de la mejor manera posible.

Incluso se propone una formación por niveles que le permita capacitarse para cumplir con las 87 tareas que según varios documentos el tutor debe de cumplir. Por lo cual, como conclusión el autor considera que es necesario que de manera urgente se implemente esta innovación en todos los centros educativos para lograr un progreso en el proceso de la orientación vocacional, ya que, si los orientadores no están preparados, les será muy difícil ayudar a los alumnos que acudan a ellos.

### **Aportes de la Orientación Vocacional en el Contexto Laboral**

El artículo *Aportes de la Orientación Vocacional en el Contexto Laboral* tiene como objetivo explicar el aporte y la importancia de la Orientación en el contexto laboral, así como las etapas y las tareas del desarrollo vocacional, los objetivos y las funciones de la Orientación en el contexto laboral y señalar las acciones concretas que se pueden realizar desde la Orientación Vocacional.

De la misma manera, este artículo busca ayudar a los orientadores a expandir su campo laboral explicando la importancia de su labor en diferentes contextos, como por ejemplo en las empresas, ya que actualmente su ámbito laboral se reduce solamente al sector educativo y penitenciario y de la misma manera este artículo intenta explicar la importancia de la orientación vocacional en el ámbito laboral y los beneficios que ésta puede traer tanto a los trabajadores como a las empresas.

Todo lo ya antes mencionado a partir de la experiencia acumulada en el desarrollo de los cursos de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Orientación que se imparte en la Universidad de Costa Rica y los aportes de la Orientación Vocacional en el contexto laboral a partir de la experiencia acumulada en los cursos OE-2052 Orientación Vocacional Ocupacional I y OE-2058 Orientación Vocacional II de la Licenciatura, mediante la revisión de literatura e investigaciones realizadas por las y los estudiantes en los cursos y como parte de sus trabajos finales de graduación, así como en la experiencia en el desarrollo de su práctica profesional con personas trabajadoras.

La fundamentación teórica está basada en una gran cantidad de autores entre los que destacan Rodríguez (1998), Álvarez (1995) la cual es de corte cualitativo ya que no se emplean datos contables sino más bien datos cualitativos enfocados en la orientación vocacional.

Ureña y Barboza (2015) explican a lo largo de este artículo la diferencia entre orientación vocacional y orientación profesional, además de hablarnos de la importancia que tiene la orientación a lo largo de la vida de un ser humano, el porqué es importante que sea impartida por profesionales preparados, los beneficios que puede traer una buena orientación, los aspectos que se necesitan considerar para lograr una óptima orientación, las etapas del desarrollo vocacional en el contexto laboral, como debe de ser la orientación para las personas trabajadoras y cuáles son las competencias requeridas por él y la profesional en orientación para el trabajo en el contexto laboral enfocándose especialmente en las siguientes áreas: actitudinal, teoría, científica, de evaluación y de investigación.

Si bien es cierto que este artículo toca puntos muy importantes, el hallazgo más significativo es la revelación de que los orientadores pueden contribuir en diversos sectores como el organizacional, en temas como la inserción laboral, competencias, jubilación, por dar algunos ejemplos, contribuyendo así al desarrollo integral de las personas trabajadoras a partir de su formación y así mismo expandir su campo laboral que anteriormente solo abarcaba el contexto escolar y penitenciario.

Después de leer este artículo se puede concluir que es necesario tomar en cuenta la orientación vocacional y a los orientadores en el ámbito laboral y no solamente en el escolar, ya que esto ayudará en gran medida a los trabajadores, brindando herramientas que les serán útiles para desenvolverse de la mejor manera posible en todas las etapas de su vida profesional desde la inserción laboral, la pertenencia y hasta la jubilación, evitando que enfrenten crisis o casos de estrés por no obtener las habilidades necesarias para desarrollar su puesto de trabajo, por algún cambio repentino en la empresa donde laboran o por cualquier otra circunstancia.



Así mismo se considera que este artículo es sumamente relevante para mi proyecto de investigación, ya que plantea y reafirma la importancia de la orientación vocacional en todas las etapas de la vida, comenzando por la etapa escolar y en el ámbito laboral, dado que por medio de la orientación se puede lograr en primer lugar que los estudiantes elijan una profesión que los haga sentirse felices y satisfechos debido a que esta va de acuerdo a sus potencialidades y habilidades y posteriormente en el ámbito laboral los ayudará a desenvolverse de la mejor manera y enfrentar los retos que se les presenten.

### **La primera entrevista en el proceso de orientación vocacional**

Igualmente, Gavilán y Souto (1983), escribió el artículo que tiene como finalidad dar a conocer un sistema que ayude a los especialistas a realizar la primera entrevista en el proceso de orientación vocacional de la mejor manera posible para que de esta forma se oriente al estudiante óptimamente.

La autora se basa en un contexto global ya que con este artículo busca ayudar a todos los tutores que lean dicha información, sin embargo, a la hora de emplear algunas estrategias para solucionar los problemas que pueden enfrentar los alumnos se centra en la Universidad Nacional de La Plata. También se puede decir que para este estudio se ha basado en varios autores como Ulloa, Erickson y Bleger por mencionar algunos. La autora dice que es de vital importancia que se preste atención en la forma de cómo se realiza la primera entrevista del proceso de orientación vocacional ya que es el primer paso de este proceso y si desde aquí se hace un mal diagnóstico se hará un encuadre erróneo del proceso que requiere seguir el estudiante.

Así que para evitar que esto suceda, la autora afirma que es de vital importancia que el especialista identifique en primera instancia porqué el alumno ha decidido acudir a realizar la entrevista, Gavilán y Souto (1983) dice que hay tres motivos principales y generales por los que

esto sucede, el primero es que el alumno tiene desconocimiento total o está mal informado acerca de las posibilidades que lo rodean para la elección de su carrera como por ejemplo desconoce a qué universidades podría ingresar o cuál sería su futuro laboral, el segundo motivo es porque tiene un desconocimiento de sí mismo, es decir, no puede identificar cuáles son sus gustos, intereses, capacidades, cualidades y habilidades, lo que le causa mucha incertidumbre a la hora de pensar en la elección de una carrera y el último motivo es un poco más sensible ya que se trata de los alumnos que están atravesando alguna situación difícil o tienen algún problema ya sea escolar o familiar que le impide hacer una elección vocacional adecuada.

Por lo cual como ya se mencionó la autora pide a los especialistas que realizan este tipo de entrevistas que identifiquen de primera mano cuál es el motivo por el que el alumno ha acudido a ellos para que así puedan brindarle lo que él requiera, ya sea información sobre las posibilidades que tiene para elegir una carrera, dinámicas para lograr un autoconocimiento u orientación para resolver problemas que esté enfrentando.

Así mismo, la autora dice que es vital que todos los institutos educativos cuenten con un centro de orientación vocacional para brindar ayuda a los alumnos. Y de la misma manera que este centro cuente con los especialistas adecuados para trabajar en el proceso de orientación vocacional. Como conclusión se puede decir que es fundamental que las personas que trabajen como orientadores estén capacitadas y sean capaces de identificar la situación del alumno y posteriormente puedan canalizarlo a donde sea necesario, o puedan brindarle ayuda ellos mismos.

## **Conclusión**

Gracias a esta categoría se pueden conocer diferentes estrategias para lograr una mejora en los procesos de la orientación vocacional como por ejemplo el análisis de los programas que emplean

las instituciones escolares, ya que esto permite identificar las metodologías y herramientas que son útiles y las que no, así como las fortalezas y debilidades de dichos programas, esto con el fin de brindar propuestas de mejora, de igual forma las investigaciones de este apartado permiten visualizar que la orientación vocacional es impartida en la mayoría de centros educativos para ayudar a los estudiantes a tomar una buena elección vocacional y servir de manera activa en la sociedad.

Sin embargo, muchas veces este proceso suele ser tedioso para los estudiantes ya que en varias instituciones se centran solamente en aplicar test a los alumnos para llevar a cabo este proceso, pero por medio de los artículos ya antes mencionados se puede ver como existen varios materiales didácticos innovadores y algunas otras estrategias que se pueden emplear para llevar a cabo el proceso de la orientación vocacional de forma efectiva y creativa, como son talleres de teatro, entrevistas a profesionales, etc.

Por otra parte se toca un punto muy importante que es que para desarrollar el proceso de orientación vocacional es fundamental el papel de un tutor que por lo regular suele ser interpretado por un profesor, pero que desafortunadamente la mayoría de tutores que se encuentran laborando en los diferentes centros educativos no están debidamente preparados, por lo cual en ocasiones lejos de ayudar a los alumnos, terminan afectando los y no solo eso sino que además les puede afectar a ellos en su vida personal, causándoles estrés, ansiedad, etc.

Por lo cual se propone que la capacitación docente para ejercer el rol de tutor puede ser una gran herramienta para mejorar el proceso de orientación vocacional. Y finalmente se resalta que por lo regular la gente cree que la orientación vocacional sólo debe darse para ayudar a los alumnos a elegir e insertarse en una carrera profesional.

Sin embargo gracias a esta categoría se puede ver cómo este proceso también debe abarcar el contexto laboral para ayudar a los recién egresados a insertarse en su ámbito de trabajo, ya que en varias veces los alumnos tienen dudas y dificultades de cómo actuar en el ámbito laboral y requieren de la ayuda de un profesional que los acompañe en dicho proceso, así que el empleo de la orientación vocacional en el ámbito laboral también puede ser una estrategia que ayude a lograr una mejora, y por todo lo ya antes mencionada es fundamental que esta categoría sea tomada en cuenta para este proyecto de investigación.

## **2.5 La orientación vocacional en relación con los problemas sociales**

### **Abordaje preventivo de la orientación educativa y vocacional en Uruguay**

El objetivo principal de esta investigación es destacar el papel de la Orientación Vocacional y Educativa en la prevención de problemas relacionados con salud integral. Esta investigación es descriptiva ya que solo hace una recolección de datos para posteriormente hacer una descripción del fenómeno y en ningún momento introduce instrumentos. Para esto se hace un análisis del contexto de la Orientación Vocacional y Educativa en Latinoamérica y posteriormente en el contexto uruguayo.

Esto debido a que se detectaron varios factores que indican que no existe realmente una educación preventiva en los niños, adolescentes y jóvenes uruguayos, por lo cual se enfrentan a graves problemas en el ámbito educativo y de la salud, ya que el autor menciona que en Uruguay hay una gran cantidad de la población que tiene rezago en sus estudios o que incluso no terminó el nivel educativo obligatorio, así mismo Uruguay es el que presenta los índices más altos de suicidios en jóvenes de toda Latinoamérica.

Después de conocer el problema al que se enfrentaban los jóvenes uruguayos, el autor menciona que la Orientación Vocacional puede ser una herramienta muy buena para que por medio de ésta

los jóvenes tengan un mejor conocimiento de sus oportunidades educativas y así opten por continuar y concluir con sus estudios, así como conocer una educación que fomente la prevención de problemas relacionados con la salud en especial con la salud emocional.

Ya que, de acuerdo al Ministerio de Salud Pública, los jóvenes uruguayos no consultan al sector salud por prevención, sino que acuden hasta que ya existe un problema y en este punto ya es más difícil dar una solución, así mismo no se le da mucha importancia a la salud emocional de los jóvenes y no se consulta a los especialistas como psicólogos debido a prejuicios que tienen en la sociedad, además de los problemas mencionados anteriormente.

Unido a todo lo anterior en el sistema educativo de Uruguay no es obligatorio que exista algún tipo de Orientación Vocacional o Educativa, es por esto que el autor dice que es fundamental y ayudaría a resolver varios problemas la creación de un espacio de orientación vocacional por medio del cual los estudiantes conozcan sus oportunidades profesional, la importancia de concluir sus estudios y la importancia de tratar su salud integral, que abarca la salud emocional, todo esto como prevención de los problemas mencionados a lo largo de dicho trabajo

### **La orientación vocacional como práctica eficaz para la prevención de conductas autodestructivas en adolescentes.**

Asimismo Giménez y Jerez (2011) realizó una investigación que lleva por nombre “La orientación vocacional como práctica eficaz para la prevención de conductas autodestructivas en adolescentes” y que tiene el objetivo de conocer cuáles eran los intereses, preocupaciones, preferencias, ideas sobre el presente profesional, ocupación de su entorno, cómo imagina su futuro, que personas admira y por qué de los adolescentes de entre 14 y 18 años, para así averiguar cuáles eran las conductas autodestructivas que presentaban dichos estudiantes y posteriormente desde la orientación vocacional proponer estrategias de prevención.

Esta investigación surge gracias a la preocupación sobre temas referidos al quehacer y sentir del adolescente y cómo por medio de los procesos de pre-orientación vocacional en nivel primaria y orientación vocacional en nivel polimodal se pueden prevenir conductas autodestructivas. Este trabajo es de corte cualitativo ya que solo se centra en conocer cualidades de fenómenos y en ningún momento busca indagar en datos estadísticos.

Este trabajo se llevó a cabo en Argentina con estudiantes de primaria alta y de nivel polimodal de instituciones privadas. En donde se trabajó con 222 encuestas en total; con adolescentes de ambos sexos, de ellas, 142 corresponden a adolescentes de entre 14 y 15 años, próximos a ingresar al Nivel Polimodal. Las 80 encuestas restantes, pertenecen a adolescentes entre 16 y 18 años; que cursan el 3º año de Polimodal.

Gracias a las encuestas realizadas se pudo determinar que existían dos aspectos recurrentes en el discurso de los adolescentes: La falta de proyectos y la preocupación por la imagen. Demostrando así que los adolescentes se interesan más por vanidades que por su proyecto de vida, lo que a su vez genera conductas autodestructivas como el consumo de drogas, problemas de inseguridad y autoestima, bulimia, anorexia, e incluso intentos de suicidio, esto por falta de autoestima y de un juicio crítico, ligado a otros factores relacionados con el entorno de los estudiantes, como malos vínculos con sus familiares, problemas económicos, entre algunos otros aspectos.

Por lo cual, para erradicar dicho problema se propone trabajar desde la orientación vocacional actividades para mejorar la valía, autoconcepto y autoestima de los estudiantes, mejorar las relaciones con su familia, generar un juicio crítico, encontrar lo que da plenitud a los estudiantes para así alejarlos de sus preocupaciones de aspectos vanos y ayudarlos a concentrarse en el presente ocupacional y sus proyectos a futuro, evitando así conductas autodestructivas.

### **Orientación vocacional, las tensiones vigentes**

Esta investigación tiene como objetivo dar a conocer un contexto histórico respecto a la orientación vocacional para que por medio del estudio de éste se descubran y se puedan exponer cuáles son las tensiones o problemas que se pueden presentar en el proceso de la orientación vocacional, así como explicar por qué es importante que éstas sean tomadas en cuenta. Por lo cual para cumplir con dicho objetivo Rascovan (2013), realizó una investigación de tipo cualitativa,

Después de una larga investigación, Rascovan (2013), asegura que una de las principales problemáticas que existen en el proceso de la orientación vocacional es que suele verse como un sistema individual y no se le da mucha importancia al escenario social en el que se encuentra el estudiante y de la misma manera otra problemática que afecta este proceso es que desde el siglo XX se transmiten prácticas de exclusión e inequidad que afectan a los estudiantes y a los resultados de sus elecciones vocacionales ya que se ha hecho costumbre el hecho de encasillar la orientación vocacional en un ambiente homogéneo en donde cuando en realidad cada estudiante vive una situación cien por ciento diferente, con condiciones, contextos y oportunidades distintas.

Y al ignorar en gran parte el contexto social se generan grandes tensiones y problemas en el proceso de la orientación vocacional por lo cual el autor llega a la conclusión de que además de considerar factores individuales del sujeto para la elección vocacional como sus intereses personales, aptitudes, rasgos de personalidad, habilidades para desarrollar alguna actividad, su propio autoconcepto, etc. es necesario ver más allá y tomar en cuenta algunos otros factores más ligados con la sociedad en donde vive y su entorno, como la salud mental comunitaria, las creencias sociales que rodean al estudiante, el contexto histórico, social, político y cultural, las políticas del Estado, las condiciones naturales en las que nace el alumno, factores genéticos,

ambientales, acontecimientos vitales, entre algunos otros, ya que estos influyen de gran manera en los resultados de la elección vocacional de los estudiantes.

Además Rascovan (2013) afirma que si se empiezan a tomar en cuenta dichos factores se puede lograr un bien no solo para el individuo que hace su elección vocacional sino también para su entorno social, transformando las prácticas de exclusión e inequidad que se han transmitido de generación en generación reorganizando la orientación vocacional de otro modo para que se tomen en cuenta las condiciones de los ambientes heterogéneos que atraviesan los alumnos y no se homogenice como se hacía anteriormente.

### **Las dificultades en el proceso de decisión vocacional en relación con: el género, el curso académico y los intereses profesionales**

El objetivo principal de esta investigación de Lozano y Repetto (2007), es conocer las dificultades en el proceso de decisión vocacional en relación con: género, curso académico e intereses profesionales de los estudiantes de entre 14 y 18 años Madrid.

Para realizar este trabajo se utilizó una muestra de 2.783 estudiantes y así mismo se usó como instrumento la Escala sobre Dificultades en el la Toma de Decisión de la Carrera (E-DTDC) y el Cuestionario de Intereses Básicos Académico-Profesionales ĘCIBAP, su metodología es mixta ya que trata datos estadísticos y a su vez las cualidades del fenómeno.

Este proyecto surge ya que el autor identificó que en Madrid una gran cantidad de estudiantes tiene dificultades para elegir una carrera universitaria y según su hipótesis creía que los principales factores para que esto sucediera eran por motivo de género, curso e intereses de los alumnos, además de falta de autoconocimiento, de conocimiento sobre la oferta educativa y laboral, inseguridades de los estudiantes, falta de motivación y conflictos internos y externos.



Sin embargo, al culminar esta investigación el autor menciona que los resultados arrojaron que en razón de género las mujeres tienen menos inseguridades y dificultad a la hora de elegir una carrera, así mismo que en razón de grado académico o curso escolar a los estudiantes más jóvenes les cuesta más trabajo elegir una carrera mientras que a los de los grados superiores les es más fácil tomar dicha elección y que sin duda alguna los factores como la falta de autoconocimiento, de conocimiento sobre la oferta educativa y laboral, inseguridades de los estudiantes, falta de motivación y conflictos internos y externos influyen en dicha elección de manera significativa.

Por lo cual se recomienda prestar atención en dichos aspectos para que el proceso de orientación vocacional sea más eficaz y pueda ayudar a los estudiantes a tomar las decisiones óptimas y adecuadas para ellos.

### **Conclusión**

Este último apartado contiene varias investigaciones que permiten comprender que el proceso de orientación vocacional puede servir como prevención de problemas en la sociedad, como pueden ser embarazos no deseados, adicciones, casos de violencia, deserción escolar, entre otros, pero que desgraciadamente este proceso atraviesa constantemente por varios problemas, por lo cual a veces es difícil que funcione totalmente de manera efectiva.

## **CAPÍTULO III: OBJETO DE ESTUDIO**

En este tercer capítulo, se proporciona una exposición detallada del objeto de estudio, destacando su relevancia y la perspectiva desde la cual se aborda. Se definen sus límites, características distintivas y atributos fundamentales.

### **3.1 Planteamiento del Problema**

En la sociedad contemporánea, la Orientación Vocacional ha adquirido una importancia incalculable en la vida de los jóvenes, ya que se establece como un proceso esencial que les proporciona las herramientas necesarias para tomar decisiones cruciales sobre su futura carrera de manera reflexiva y responsable. Además, no se limita únicamente a la elección de una profesión, sino que también se considera como un medio a través del cual los jóvenes pueden contribuir de manera proactiva a la sociedad. Y como señala Cedeño et al. (2016), este proceso les permite, forjar proyectos personales sólidos que perduren a lo largo de su vida.

Paralelamente, Messing (2007) destaca que, en el contexto de estos procesos de orientación, es común que los jóvenes experimenten sentimientos de aprensión, frustración y ansiedad. Esto se debe a que, a su corta edad, enfrentar la decisión de elegir una carrera representa un desafío formidable. A menudo, estos jóvenes se sienten abrumados, conscientes de que están tomando una decisión que tendrá un impacto directo en su futuro. Sin embargo, la presencia de un acompañamiento adecuado puede infundirles confianza y ayudarles a tomar decisiones vocacionales más informadas y acertadas.

No obstante, se puede identificar una gran problemática cuando se analiza el Programa Educativo de la Escuela Preparatoria No. 2 de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH), institución que es objeto de estudio en esta investigación, ya que, en su rediseño curricular implementado en el año 2019, se eliminó la asignatura de Orientación Vocacional y Tutoría, que

anteriormente se impartía en el quinto semestre. Esta omisión plantea un dilema significativo, ya que los alumnos de esta escuela se ven privados de un apoyo interno y directo en el proceso de orientación vocacional.

Para entender mejor el alcance de este problema, se consultó el Anuario 2020 de la UAEH, donde se identificó que un grupo de 125 estudiantes se encontraba en el proceso de cursar el quinto semestre en enero de 2020. Estos jóvenes se hallaban ante la urgencia de tomar decisiones vocacionales en un plazo de tiempo relativamente breve. Y con base en lo que sostiene Salinas (2015), se evidencia la necesidad de que los jóvenes cuenten con acompañamiento al enfrentar el desafío de elegir una carrera.

Esto se debe a que, como se mencionó al inicio de este apartado, dicha elección es de una complejidad considerable y de gran trascendencia en sus vidas. Una elección apresurada o poco meditada podría acarrear consecuencias perjudiciales, como la experimentación de sentimientos de frustración. El mismo autor, Salinas (2015), subraya que incluso aquellos estudiantes que reciben orientación académica a menudo toman decisiones vocacionales erróneas, lo que puede llevarlos a cambiar de carrera o, en los casos más extremos, a abandonar sus estudios.

De este modo, se hace imprescindible la necesidad de proporcionar un acompañamiento efectivo a los estudiantes de la Preparatoria No. 2 de la UAEH. Una vía idónea para abordar esta problemática radica en la implementación de materiales didácticos novedosos, innovadores y altamente eficientes. Ya que como Hernando (2009) destaca, la introducción de materiales educativos innovadores que aprovechen las ventajas de la tecnología puede despertar la motivación de los estudiantes en el proceso de orientación vocacional. Estos materiales, diseñados para satisfacer las necesidades individuales de todos los estudiantes, se eligen como

una solución que les empodera, facilitando la toma de decisiones vocacionales informadas y seguras.

### **3.2 Pregunta General de Investigación**

¿Cómo se pueden crear materiales didácticos que permitan aumentar la motivación de los estudiantes de 5° semestre de la preparatoria no.2 de la UAEH en el proceso de orientación vocacional?

### **3.3 Preguntas Específicas de Investigación**

¿Qué características deben de tener los materiales didácticos para que sean útiles y eficientes y puedan aumentar la motivación de los estudiantes de 5° semestre de la preparatoria no.2 de la UAEH en el proceso de orientación vocacional?

¿Cómo elaborar materiales didácticos para que sean útiles y eficientes y puedan aumentar la motivación de los estudiantes de 5° semestre de la preparatoria no.2 de la UAEH en el proceso de orientación vocacional?

¿Cómo Identificar la eficiencia y calidad de los materiales didácticos para que sean útiles y eficientes y puedan aumentar la motivación de los estudiantes de 5° semestre de la preparatoria no.2 de la UAEH en el proceso de orientación vocacional?

### **3.4 Objetivo General**

Elaborar materiales didácticos mediante la consulta de literatura sobre el tema y la aplicación de instrumentos, para aumentar la motivación de los estudiantes de 5° semestre de la preparatoria no.2 de la UAEH en el proceso de orientación vocacional.

### **3.5 Objetivos Específicos**

Reconocer las características que deben de tener los materiales didácticos para que sean útiles y eficientes y puedan aumentar la motivación de los estudiantes de 5° semestre de la preparatoria no.2 de la UAEH en el proceso de orientación vocacional.

Determinar la metodología adecuada para elaborar materiales didácticos para que sean útiles y eficientes y puedan aumentar la motivación de los estudiantes de 5° semestre de la preparatoria no.2 de la UAEH en el proceso de orientación vocacional y en base a la investigación crear dichos materiales.

Identificar la eficiencia y calidad de los materiales didácticos, mediante un cuestionario de satisfacción para que sean útiles y eficientes y puedan aumentar la motivación de los estudiantes de 5° semestre de la preparatoria no.2 de la UAEH en el proceso de orientación vocacional además de realizar dicha evaluación en los materiales creados.

### **3.6 Justificación**

Después de descubrir que en el rediseño del programa educativo de la Preparatoria no. 2 se eliminó la asignatura de Orientación Vocacional y Tutoría, se considera importante elaborar materiales didácticos mediante la consulta de literatura sobre el tema y la aplicación de instrumentos, para aumentar la motivación de los estudiantes en el proceso de orientación vocacional a nivel preparatoria, dado que si se abandona a los alumnos en este proceso, se pueden dar varias consecuencias negativas, que van desde el desinterés por las clases de orientación vocacional y posteriormente en los estudios de la carrera que elijan, una elección vocacional inadecuada, deserción y abandono escolar, estrés, depresión e incluso en casos extremos el suicidio, como lo afirman autores como Jara y Espinoza (2016) quien menciona que de acuerdo con su trabajo de investigación si los estudiantes presentaban desinterés y

desmotivación en el proceso de orientación vocacional desde la preparatoria, en la universidad se presenta la misma situación en donde los alumnos no muestran interés en la carrera y siguen desmotivados por aprender respecto a la misma.

O Salinas (2015) quien explica que si no se emplean herramientas adecuadas en el proceso de orientación vocacional, como materiales innovadores y útiles para los estudiantes, estos podrían hacer una elección vocacional equivocada lo que a su vez ocasiona que haya deserción escolar y para sustentar sus palabras muestra los resultados del índice de este fenómeno en la Licenciatura de Informática y Programación y la Licenciatura en Educación Básica de las generaciones que ingresaron en los años 2006 y 2007, los cuales arrojaron que entre el 10% al 40% de los estudiantes que ingresaron en estos años desertaron a lo largo de los 4 años que dura la estancia en la universidad.

Así como Giménez y Jerez (2011), quien menciona que si las herramientas brindadas en el proceso de orientación vocacional no son adecuadas, los alumnos se preocuparán más por aspectos superficiales al momento de elegir una carrera y planear su proyecto de vida, que por aspectos realmente importantes, lo que les genera conductas autodestructivas como el consumo de drogas, problemas de inseguridad y autoestima, bulimia, anorexia, e incluso intentos de suicidio, esto por falta de autoestima y de un juicio crítico.

De igual forma es importante realizar este trabajo de investigación debido a que autores como Hernando (2009) mencionan que a lo largo de los años se han mejorado muchas cosas del proceso de orientación vocacional, sin embargo, los materiales didácticos son los mismos desde hace ya varios años y a pesar de que se han intentado innovar por medio de las tecnologías de la información y comunicación en realidad solo se han traspasado a medios digitales, pero siguen siendo las mismas pruebas de siempre.

Gracias a esto los alumnos pierden el interés y la motivación por participar en el proceso de orientación vocacional ya que creen que la mayoría de los materiales que se emplean en la actualidad son aburridos, tediosos, repetitivos, poco innovadores y creativos, e incluso consideran que no les serán útiles para hacer una elección vocacional adecuada, así que con este tipo de recursos lejos de ayudar a los alumnos se les está afectando de gran manera.

Sin embargo, si logra hacer una verdadera innovación en donde se implementen materiales didácticos diferentes a los que se acostumbran los estudiantes se verán más interesados por participar en el proceso de orientación vocacional y lograrán hacer una elección de carrera efectiva, consciente y adecuada que se adapte a sus intereses cualidades y habilidades para que de esta forma la ejecute con el mínimo esfuerzo y como consecuencia pueda ser un miembro activo y funcional de la sociedad.

Para lograr lo ya antes mencionado estos autores proponen utilizar las tecnologías para crear materiales didácticos que motiven a los estudiantes, que sean útiles para ellos y sobre todo que cubran sus necesidades. Esto debido a que en la investigación que realizó dicho autor, “Una WebQuest para la orientación vocacional y profesional en Bachillerato” ya ha puesto a prueba recursos de esta naturaleza y le han funcionado demasiado bien, arrojando resultados muy buenos y sobre todo logrando un gran beneficio para los estudiantes de los centros escolares en donde se realizaron dichos proyectos de investigación.

## **CAPÍTULO IV: ESTRATEGIA METODOLÓGICA**

La estrategia metodológica es un elemento fundamental en cualquier proceso de investigación. Define ruta que guiará la forma en que se abordará un problema o se alcanzarán los objetivos propuestos. En este capítulo, se explorará detalladamente la estrategia metodológica que se utilizará en este proyecto o estudio. Además, se analizarán las diferentes herramientas, técnicas y enfoques que se emplearán para recopilar datos, analizar información y alcanzar conclusiones sólidas. La selección de la estrategia metodológica adecuada es esencial para garantizar la validez y confiabilidad de los resultados, y en este capítulo, se delinearán con precisión cómo se abordará este aspecto crucial de la investigación.

### **4.1 Enfoque de la Investigación**

Esta investigación es de corte mixto ya que emplea datos cualitativos como una variedad de concepciones, visiones, técnicas, así como datos cuantitativos que son aspectos numéricos y estadísticas. Como en este caso los conceptos de material didáctico, orientación vocacional, etc. así como sus características respectivas, con el fin de crear herramientas que favorezcan la motivación de los alumnos a nivel preparatoria.

Este tipo de investigación presenta varios beneficios como los siguientes: explora los fenómenos en profundidad, se conduce básicamente en ambientes naturales, los significados se extraen de los datos y además se puede fundamentar en la estadística. Hernández, et al. (2014).

Por otra parte, de acuerdo con Hernández, et al. (2014) la investigación cualitativa se caracteriza por:

De acuerdo con los autores Hernández, et al. (2014) este tipo de investigación se caracteriza por ser flexible, analizar poblaciones pequeñas, utilizar procesos inductivos y recurrentes, analizar múltiples realidades subjetivas, no tener secuencia lineal, profundizar en los significados, tener



amplitud, presentar riqueza interpretativa, contextualizar el fenómeno, proporciona una comprensión más completa del problema de investigación.

#### **4.2 Tipo de estudio**

Para esta investigación se ha optado por un diseño concurrente, correspondiente a la metodología mixta y que de acuerdo con Hernández et al. (2014), es la recolección de datos cualitativos y cuantitativos de manera simultánea, con el propósito de obtener una comprensión más completa del fenómeno de estudio, que en este caso es la orientación vocacional. Al llevar a cabo esta estrategia se busca fusionar los resultados de ambas perspectivas para que así se cree una conclusión general más enriquecida y global.

Por lo anterior, se dice que este es un estudio concurrente, ya que, en todas las fases de este proyecto, que van desde el apartado de referentes teóricos, el estado del arte, la estrategia metodológica y hasta el análisis de resultados se recolectaron de manera paralela datos cualitativos y cuantitativos, esperando que así se puedan observar hallazgos más sólidos a lo largo de la investigación.

#### **4.3 Escenario**

Para esta investigación se consideraron dos grupos de alumnos de 5° semestre de la escuela preparatoria no. 2 dependiente de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, ubicada en Francisco Mendoza s/n, Plan de Ayala, 43690 Tulancingo de Bravo, Hgo.

Ésta, se encuentra construida en una superficie de 6.5 hectáreas, el 17% lo integran aulas, oficinas y laboratorios, el 18% corresponde a estacionamientos y plazas, el 23% lo integran jardines y huertos y el 42% las áreas comunes y deportivas.

Cuenta con 25 Aulas interactivas, 3 Laboratorios (Física, Química y Biología), una Biblioteca con centros de información digitalizados, un Centro de cómputo académico, un Centro de autoaprendizaje de idiomas, un Salón Audiovisual, Oficinas de Dirección, Control escolar, Caja universitaria, Educación continua, Sala de maestros, 2 Sanitarios, una Cafetería, 3 áreas de estacionamiento, Huertos y jardines.

#### **4.4 Sujetos de investigación**

La elección de los participantes de la investigación fue resultado de una muestra no probabilística, ya se eligió intencionalmente a estudiantes de Bachillerato, específicamente a dos grupos de quinto semestre de la preparatoria no. 2, el grupo 518 con un total de 24 alumnos y el grupo 519 con un total de 23 alumnos, dando una muestra total de 47 estudiantes. En donde la población de alumnos en 5° semestre, que es el grado de interés de la investigación, era de 125 estudiantes. Por lo tanto, se puede decir que es una muestra representativa, ya que incluye al 37.6% de los sujetos de interés.

#### **4.5 Técnicas e instrumentos**

Para este trabajo de investigación se aplicaron dos técnicas, la primera es la de encuesta de donde se desglosan los instrumentos que son dos cuestionarios que se encuentran en los anexos 1 y 3 y la segunda es entrevista semiestructurada, que tiene por instrumento el guion de esta, que está en el anexo número 2.

Es importante mencionar que todos los instrumentos empleados fueron de elaboración propia y antes de aplicarlos en la muestra del proyecto fueron revisado y validados por el Dr. Javier Moreno Tapia y se hicieron pruebas piloto con las prestadoras de servicio social.

## **Encuesta**

Esta estrategia permitirá con el primer instrumento conocer el concepto que tienen los alumnos sobre la orientación vocacional, que tanto conocen las características de su entorno que pueden inferir en su elección de carrera, cuáles son sus estilos de aprendizaje, además de los materiales didácticos que les agradan y consideran atractivos para el proceso vocacional. Y con el segundo instrumento permitirá conocer el grado de satisfacción de los estudiantes con el material creado. El primer instrumento se aplicó a 43 de los 47 alumnos que conforman la muestra y el segundo fue aplicado a los 47 estudiantes.

## **Cuestionario 1 (anexo 1)**

Este instrumento sobre la creación de materiales didácticos para motivar a los estudiantes en el proceso de orientación vocacional a nivel preparatoria, es diseñado a partir del análisis de los referentes teóricos y el estado del arte de esta investigación, cuenta con 2 categorías, conocimiento sobre materiales didácticos y proceso de orientación vocacional, contiene 32 preguntas de las cuales 5 son abiertas y 27 son cerradas y tiene como propósito averiguar qué tipo de material didáctico resulta útil y llamativo a los estudiantes de la preparatoria no. 2.

## **Cuestionario 2 (anexo 3)**

Éste es un cuestionario sobre la satisfacción de los alumnos después de usar la página web que se crea en este proyecto, fue creado en un formulario de Google Forms, y contiene 4 preguntas abiertas para conocer si los alumnos consideran que los materiales didácticos que se encuentran en la página, son realmente útiles para ellos y que mejoras le haría.

## **Entrevista Semiestructurada**

Esta técnica permitirá conocer más a fondo las experiencias y conocimientos que tienen los alumnos con respecto a la orientación vocacional, sus estilos de aprendizaje y los materiales

didácticos, con el fin de analizar los resultados para crear un material que ayude a que los estudiantes se motiven a seguir el proceso de orientación vocacional. El instrumento de esta estrategia fue aplicado únicamente a dos estudiantes por cada uno de los dos grupos que se tomaron como muestra, dando un total de 4 participantes.

### **Guion de entrevista semiestructurada (anexo 2)**

Contiene 28 preguntas, esta entrevista tiene como propósito identificar qué tipo de material didáctico resulta útil y llamativo a los estudiantes de la preparatoria no. 2 para motivarlos en el proceso de orientación vocacional, con base en sus estilos de aprendizaje e intereses.

### **4.6 Procedimiento**

Para hacer la aplicación de este instrumento se realizaron los siguientes pasos:

- 1-. En el mes de enero del año 2022 se acudió a la escuela preparatoria número 2 para explicar el proyecto y pedir permiso al director de la institución.
- 2-. A finales del mes de febrero del mismo año se presentó el proyecto al profesor encargado del grupo y acordar los horarios en los que se trabajaría con el grupo.
- 3-. Iniciando el mes de marzo se realizó la presentación con los alumnos, explicación del proyecto y solicitud de participación.
- 4.- A lo largo del mes de abril se aplicó el cuestionario 1 y la entrevista semiestructurada
- 5-. Durante los meses de mayo y junio se analizaron los datos obtenidos.

6-. A partir del mes de agosto, crear el material didáctico óptimo para los alumnos de acuerdo con los resultados obtenidos.

7-. En el mes de noviembre se aplicó el cuestionario 2 para conocer los resultados finales.

## CAPÍTULO V: RESULTADOS

A continuación, se presentarán los resultados obtenidos de los instrumentos que se aplicaron, así como un análisis detallado de los datos recopilados en las pruebas, estos son fundamentales para comprender y evaluar el cumplimiento de los objetivos de esta investigación. Se presentan de manera cronológica, es decir en el orden secuencial en el que se aplicaron los instrumentos.

### 5.1 Cuestionario 1

Este primer cuestionario sobre la creación de materiales didácticos para motivar a los estudiantes en el proceso de orientación vocacional a nivel preparatoria, se aplicó a 43 alumnos., que equivale al 87.7% de los participantes que conforman la muestra, ya que con los 6 alumnos restantes se empleó la técnica de la entrevista. Cabe señalar que este instrumento cuenta con dos apartados diferentes, el primero abarca aspectos sobre materiales didácticos y el segundo sobre el proceso de orientación vocacional. Primero se mostrará en el análisis de las preguntas cerradas y después de las preguntas abiertas, en cada una de ellas se señalará a cuál de las tres categorías del cuestionario pertenecen.

#### 5.1.1 Preguntas cerradas

A continuación, se presenta el análisis de las preguntas cerradas, correspondientes al primer cuestionario sobre la creación de materiales didácticos para motivar a los estudiantes en el proceso de orientación vocacional a nivel preparatoria, en donde se observarán datos cuantitativos.

#### **Primera categoría: Materiales didácticos**

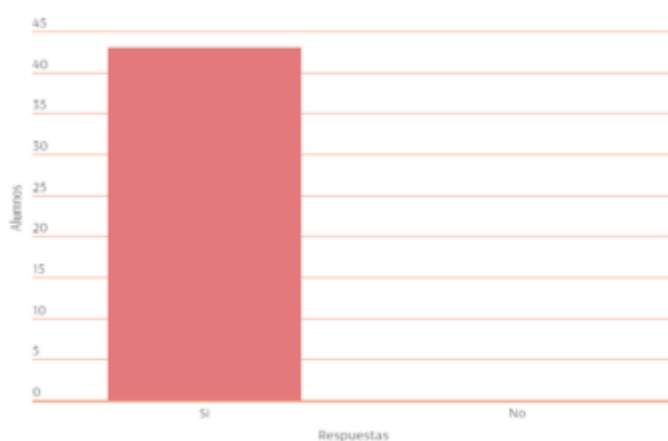
Esta categoría comprende 7 preguntas cerradas que serán de gran ayuda para la investigación, ya que definirán que tipos de materiales son más los llamativos para los alumnos, lo que es importante averiguar para contribuir al cumplimiento del objetivo general del proyecto, que es

elaborar materiales didácticos y recursos educativos mediante la consulta de literatura sobre el tema y la aplicación de instrumentos, para aumentar la motivación de los estudiantes en el proceso de orientación vocacional a nivel preparatoria, ya que como menciona Velázquez (2004), si los recursos que se proporcionan a los alumnos no son de su interés, no estarán motivados para realizar el proceso de orientación vocacional.

Cabe mencionar que a pesar de que la última pregunta no habla directamente de los materiales didácticos, sino que más bien trata los estilos de aprendizaje de los alumnos, sin embargo, se considera en esta categoría, ya que como menciona la SEP (2004) si se emplean materiales correspondientes a los estilos de aprendizaje de los estudiantes, los participantes logran aprender de manera más rápida y eficiente la información que se les comparta, que en este caso será la referente al proceso de orientación vocacional.

### Figura 1

*¿Sabes qué es un material didáctico?*

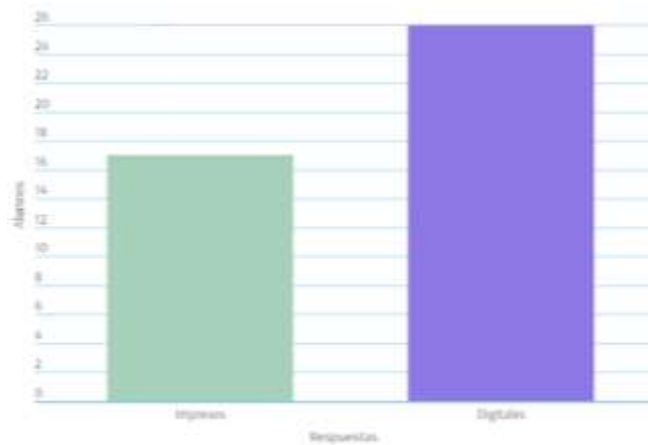


Con base en los resultados de la pregunta número 1 se puede observar que los 43 alumnos que contestaron este instrumento consideran saber que es un material didáctico, lo cual es positivo para la investigación debido a que, si el alumno tiene un conocimiento

previo sobre este concepto, podrá contestar de manera óptima las siguientes cinco preguntas que también tratan del tema, de lo contrario no habrían podido hacerlo y el instrumento no cumpliría con su propósito.

**Figura 2**

*¿Prefieres materiales didácticos impresos o digitales?*

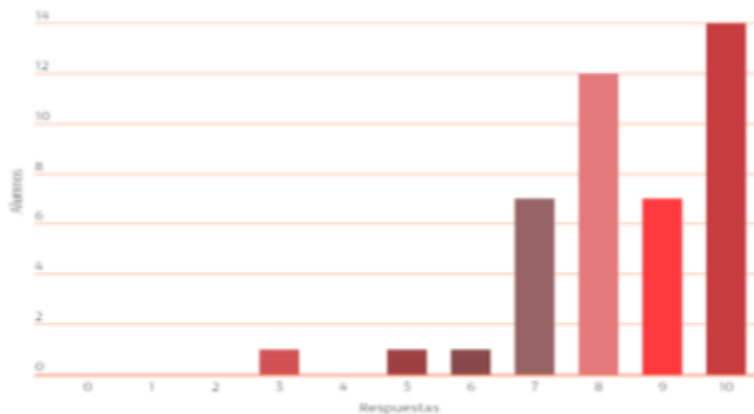


Analizando los resultados de la pregunta número 2 se puede observar que 26 alumnos prefieren los materiales digitales y los otros 17 alumnos prefieren los materiales impresos, es importante conocer esta información para tomarla en cuenta al momento de crear el material didáctico que

se compartirá con los estudiantes.

**Figura 3**

*En una escala del 0 al 10 en donde 0 es nada y 10 es mucho ¿Qué tanto prefieres los materiales visuales?*



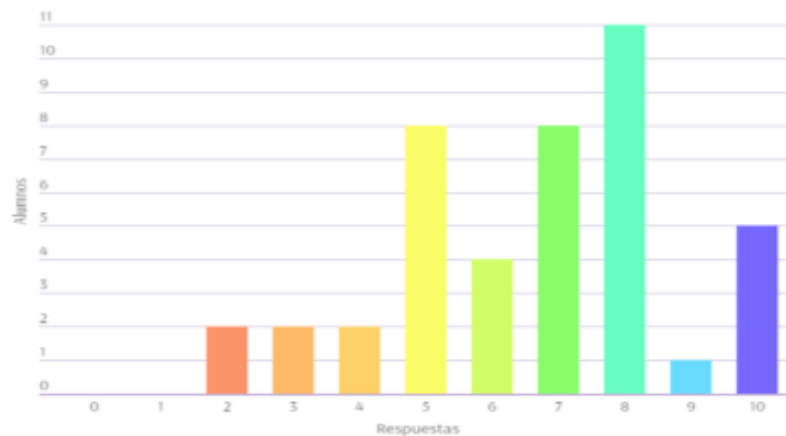
Con base en los resultados de la pregunta número 3 se puede concluir que a la mayoría de los alumnos les llaman la atención los materiales didácticos visuales, ya que 40 de ellos mostraron del 70% al 100% de preferencia a estos

recursos, lo cual se tomara en cuenta para cumplir con el objetivo de esta investigación.



#### Figura 4

En una escala del 0 al 10 en donde 0 es nada y 10 es mucho ¿Qué tanto prefieres los materiales auditivos?

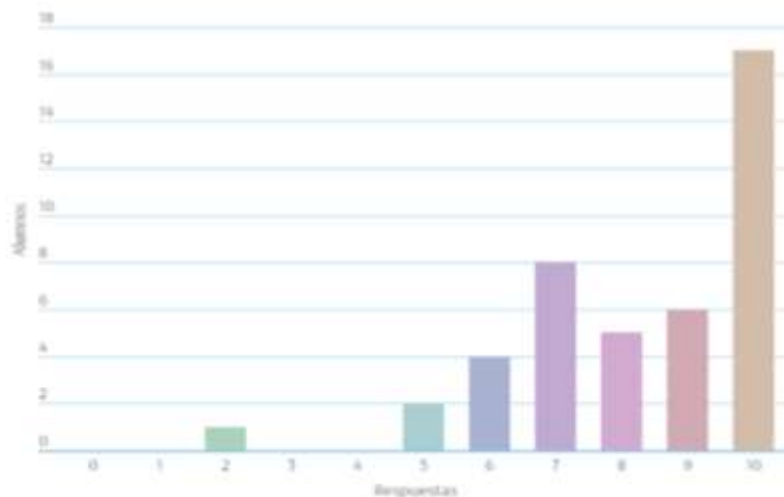


De acuerdo con los resultados de la pregunta número 4 se puede concluir que a más de la mitad de los alumnos les llaman la atención los materiales didácticos auditivos, ya que 25 de ellos mostraron arriba del

70% de preferencia a estos recursos, lo que se considerara para contribuir al cumplimiento del objetivo de este proyecto.

#### Figura 5

En una escala del 0 al 10 en donde 0 es nada y 10 es mucho ¿Qué tanto prefieres los materiales audiovisuales?

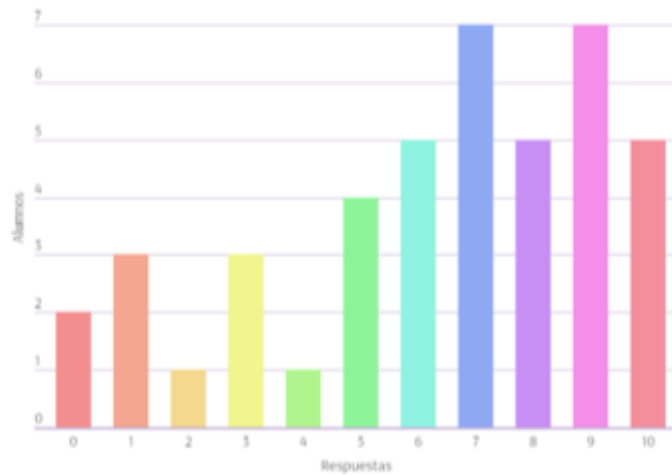


Haciendo un análisis de los resultados de la pregunta número 5 se puede concluir que a la mayoría de los alumnos les llaman la atención los materiales didácticos audiovisuales, ya que 36 de éstos reflejan una preferencia a

estos recursos arriba del 70%.

**Figura 6**

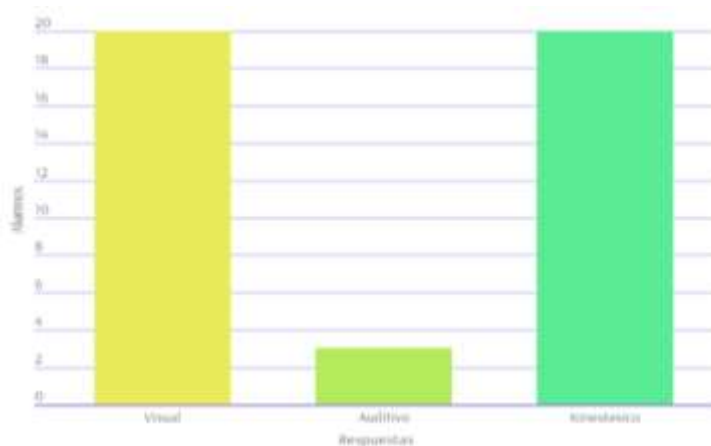
En una escala del 0 al 10 en donde 0 es nada y 10 es mucho ¿Qué tanto prefieres los materiales de tipo maqueta?



Con base en los resultados de la pregunta número 6 se puede concluir que a más de la mitad de los alumnos les llaman la atención los materiales didácticos de tipo maqueta, ya que 34 de ellos mostraron arriba de un 70% de preferencia a este tipo de recursos.

**Figura 7**

¿Cuál es tu estilo de aprendizaje?



Analizando los resultados de la pregunta número 7 se puede concluir que 20 alumnos tienen un estilo de aprendizaje visual, 20 alumnos tienen un estilo de aprendizaje kinestésico y 3 los alumnos tienen un estilo de

aprendizaje auditivo. Cabe mencionar que se esperaba que sus respuestas fueran de autopercepción, sin embargo, éstas están basadas en los resultados del Test de Estilos de Aprendizajes, que se encuentra en el centro de cómputo académico de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo y que ellos realizaron en la materia de Psicología.

**Conclusión del análisis de resultados de la primera categoría: materiales didácticos**

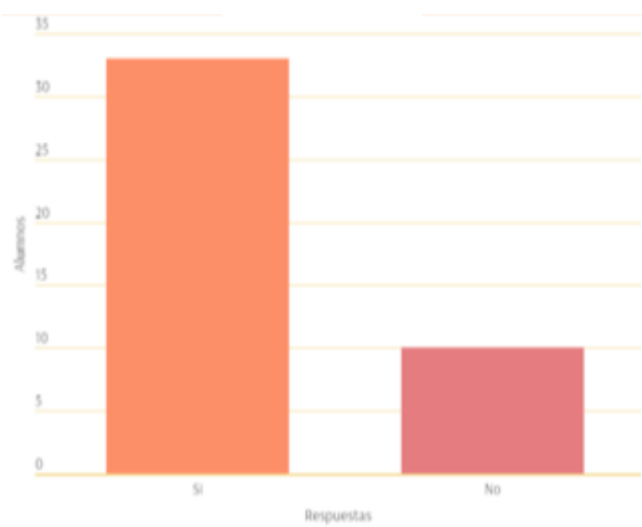
Después de observar y analizar las respuestas de las 7 preguntas que conforman esta categoría se puede decir que la mayoría de los alumnos, prefiere los materiales didácticos digitales sobre los impresos y que sus tipos de recurso preferidos son los visuales y audiovisuales, además se observa que la mayoría de los participantes dicen tener estilos de aprendizaje visual y kinestésico, esta información refleja dos características que deben tener los materiales para que sean llamativos para los alumnos y a que estilos de aprendizaje se deben apegar para que estos se motiven a seguir un proceso de orientación vocacional.

**Segunda categoría: Orientación Vocacional**

Esta categoría se compone de 20 preguntas cerradas y 5 abiertas, en este apartado se analizan los resultados de las primeras, que nos servirán para identificar que tanto conocen los participantes sobre el proceso de orientación vocacional, tratando aspectos como su definición y los aspectos económicos, geográficos, así como familiares que se encuentran en su entorno y pueden influir en su elección vocacional, esto con la finalidad de averiguar en qué temas hay áreas de oportunidad, para que por medio del material que se creara se refuercen dichos aspectos.

## Figura 8

*¿Sabes qué es la Orientación Vocacional?*



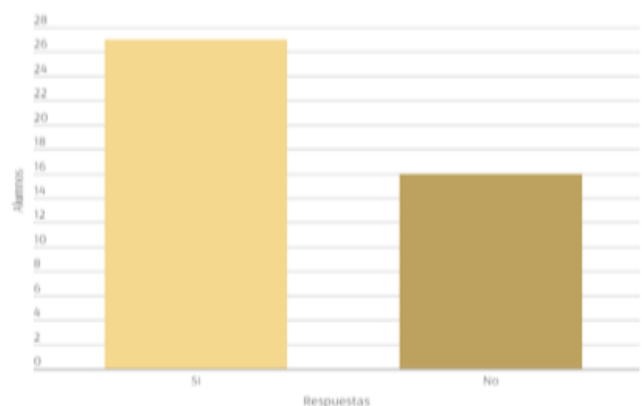
Con base en los resultados de la pregunta número 8 se puede concluir que 33 alumnos dicen que si tienen conocimiento respecto a que es la orientación vocacional y los otros 10 alumnos restantes no saben que es la orientación vocacional, sin embargo, si comparamos estos resultados con los de la pregunta 9, que se encuentra en la sección

de preguntas abiertas y que pregunta que es para los participantes la orientación vocacional, se puede ver que no tienen totalmente claro el concepto ya que señalan algunas características o ideas principales, pero no una definición concisa.

## Figura 9

*¿Has recibido alguna tutoría?*

Después de analizar los resultados de la pregunta número 10 se puede concluir que 27

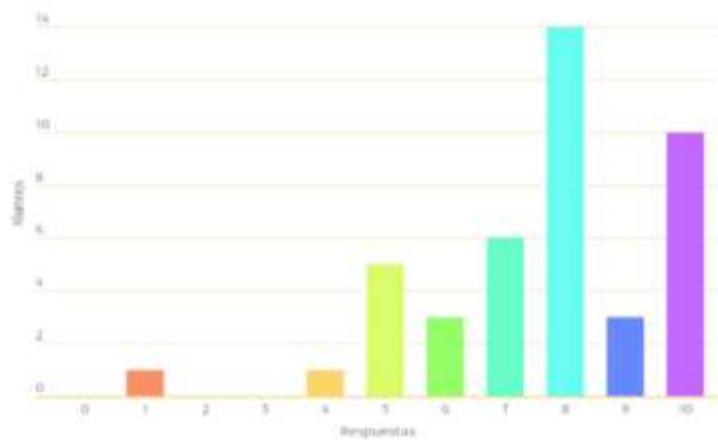


estudiantes si han recibido por lo menos una tutoría, mientras que los otros 16 alumnos restantes nunca han recibido alguna tutoría, esto es importante, ya que se muestra que a pesar de que han tenido acercamientos anteriores al proceso de orientación vocacional aun no

tienen muy claro el concepto de la misma.

**Figura 10**

*En una escala del 0 al 10 en donde 0 es nada y 10 es mucho, menciona que tanto conocimiento tienes respecto a tus intereses*

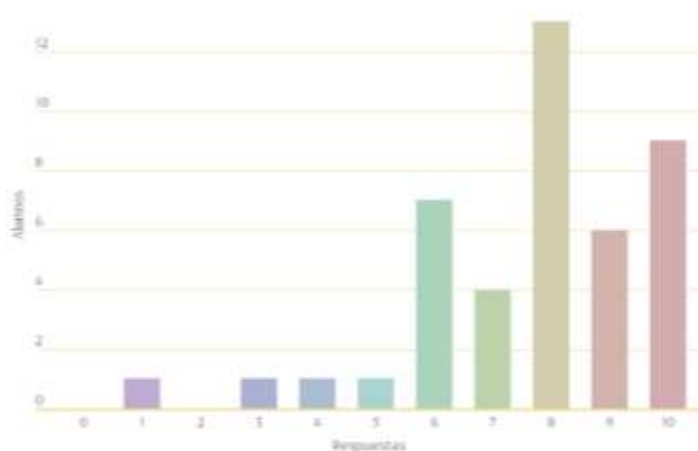


Al observar los resultados de la pregunta número 11 se puede concluir que la mayoría de los alumnos dice tener un amplio conocimiento respecto a sus intereses personales, ya que 33 de ellos mencionan tener arriba del 70% de conocimiento de sus intereses

personales, lo cual es importante rescatar ya que de acuerdo con Rascovan (2013) si los estudiantes no logran identificar sus propios intereses, les será más difícil hacer una buena elección vocacional.

**Figura 11**

*En una escala del 0 al 10 en donde 0 es nada y 10 es mucho, menciona que tanto conocimiento tienes respecto a tus habilidades*



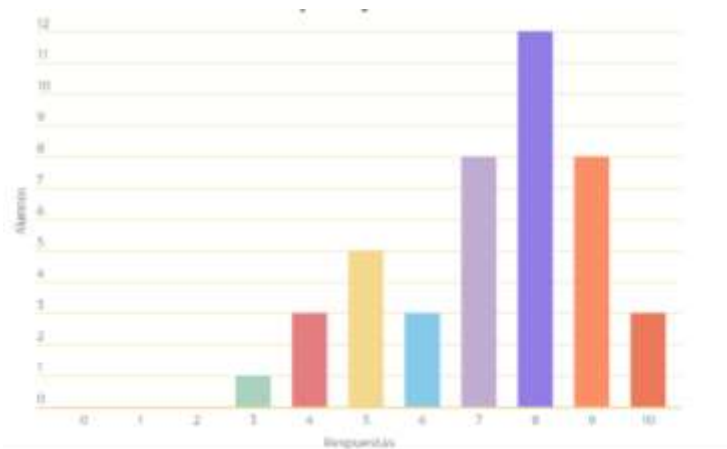
Con base en los resultados de la pregunta número 12 se puede concluir que la mayoría de los alumnos tiene un amplio conocimiento respecto a las habilidades que poseen, ya que 32 estudiantes tienen más del 70% de

conocimiento de las mismas, lo cual es positivo, ya que el conocerlas es un aspecto fundamental

para hacer una buena elección vocacional, dado que pueden identificar de manera más fácil que carreras son afines a las habilidades que tienen.

**Figura 12**

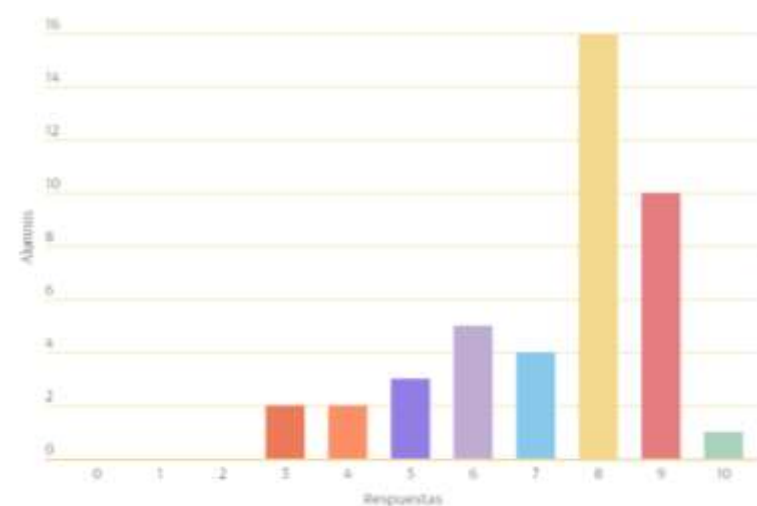
*En una escala del 0 al 10 en donde 0 es nada y 10 es mucho, menciona que tanto conocimiento tienes respecto a la oferta educativa que hay en tu ciudad*



Al analizar los resultados de la pregunta número 13 se puede concluir que 31 participantes, que representan la mayoría de la muestra, tiene arriba del 70% de conocimiento con respecto a la oferta educativa de su ciudad.

**Figura 13**

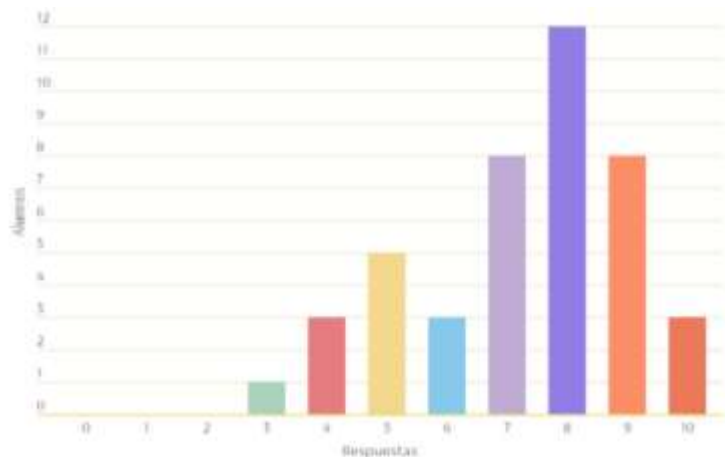
*En una escala del 0 al 10 en donde 0 es nada y 10 es mucho, menciona que tanto conocimiento tienes respecto a tus intereses respecto a la oferta educativa que hay en tu Estado*



Al indagar en los resultados de la pregunta número 14 se puede concluir que más de la mitad de los alumnos tiene un amplio conocimiento respecto a la oferta educativa que hay en su Estado, ya que 31 de ellos dice conocer más del 70% de la misma.

**Figura 14**

*En una escala del 0 al 10 en donde 0 es nada y 10 es mucho, menciona que tanto conocimiento tienes respecto a tus intereses respecto a la oferta educativa que hay en tu País*

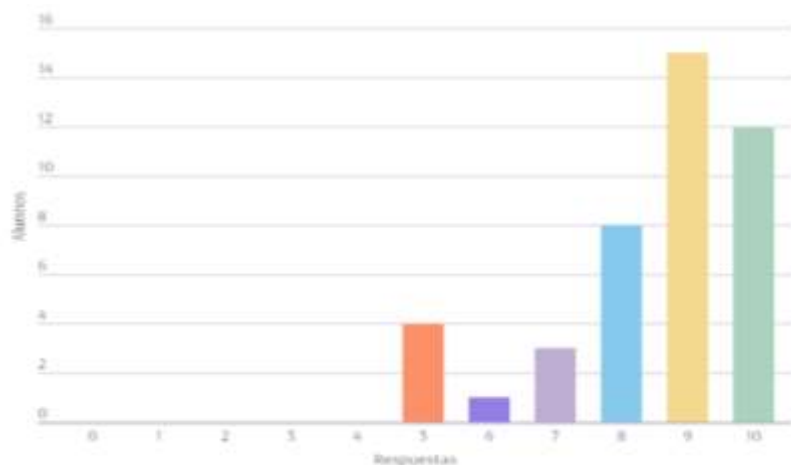


Analizando los resultados de la pregunta número 15 se puede observar que 31 de ellos mencionan que tiene arriba del 70% del conocimiento respecto a la oferta educativa que hay en su País.

**Figura 15**

*En una escala del 0 al 10 en donde 0 es nada y 10 es mucho, menciona que tanto conocimiento tienes respecto a tus intereses respecto el contexto socioeconómico de tu familia*

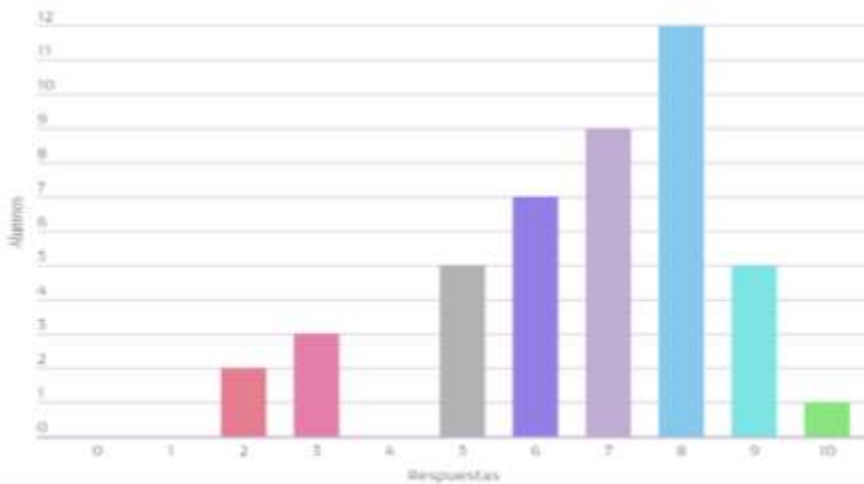
Tomando en cuenta los resultados de la pregunta número 16 se puede concluir que la mayoría



de los alumnos tiene un amplio conocimiento respecto al contexto socioeconómico de su familia, ya que solo 5 de éstos considera que tiene menos del 60% de conocimiento respecto al tema.

**Figura 16**

*En una escala del 0 al 10 en donde 0 es nada y 10 es mucho, menciona que tanto conocimiento tienes respecto a tus intereses respecto el contexto socioeconómico de tu ciudad.*

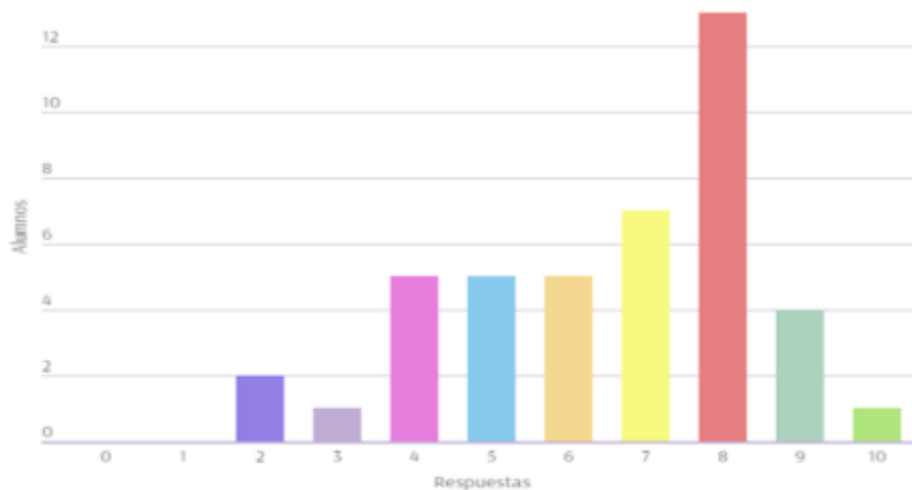


Después de analizar los resultados de la pregunta número 17 se puede concluir que la mayoría de los alumnos tiene un amplio conocimiento respecto al contexto socioeconómico de su

ciudad.

**Figura 17**

*En una escala del 0 al 10 en donde 0 es nada y 10 es mucho, menciona que tanto conocimiento tienes respecto a tus intereses respecto el contexto socioeconómico de tu Estado*



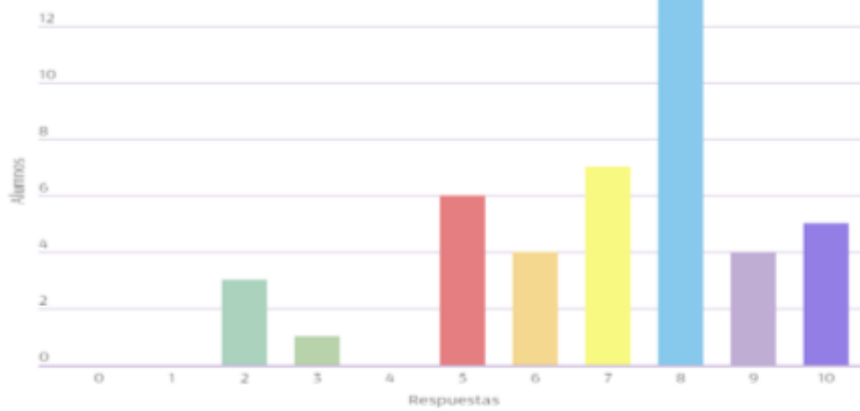
Al indagar en los resultados de la pregunta número 18 se puede concluir que más de la mitad de los alumnos tiene un amplio conocimiento respecto al contexto

socioeconómico de su Estado.



**Figura 18**

*En una escala del 0 al 10 en donde 0 es nada y 10 es mucho, menciona que tanto conocimiento tienes respecto a tus intereses respecto el contexto socioeconómico de tu País*

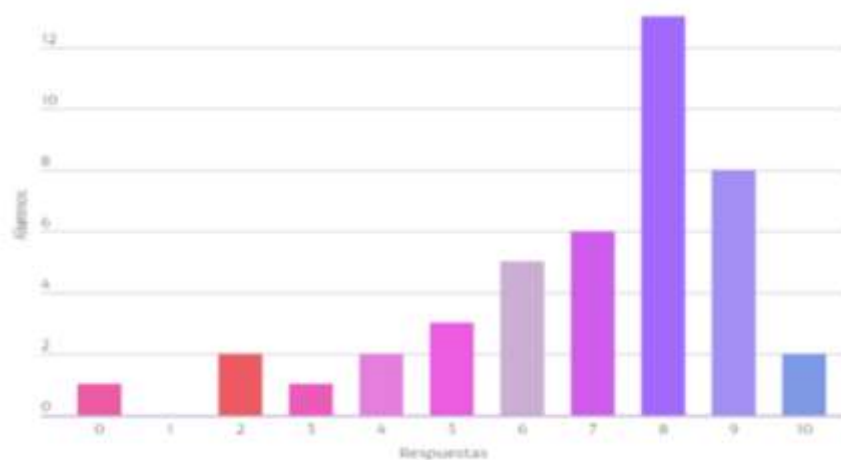


Con base en los resultados de la pregunta número 19 se puede concluir que la mayoría de los alumnos tiene un amplio conocimiento respecto al contexto

socioeconómico de su país.

**Figura 19**

*En una escala del 0 al 10 en donde 0 es nada y 10 es mucho, menciona que tanto conocimiento tienes respecto a tus intereses respecto al campo laboral de tu ciudad*

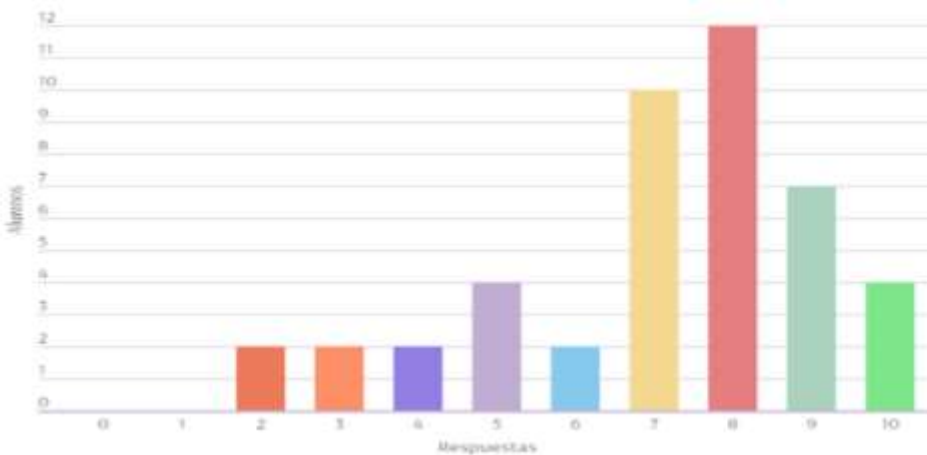


Analizando los resultados de la pregunta número 20 se puede concluir que la mayoría de los alumnos tiene un amplio conocimiento respecto al campo laboral de su

ciudad.

**Figura 20**

*En una escala del 0 al 10 en donde 0 es nada y 10 es mucho, menciona que tanto conocimiento tienes respecto a tus intereses respecto al campo laboral de tu Estado*

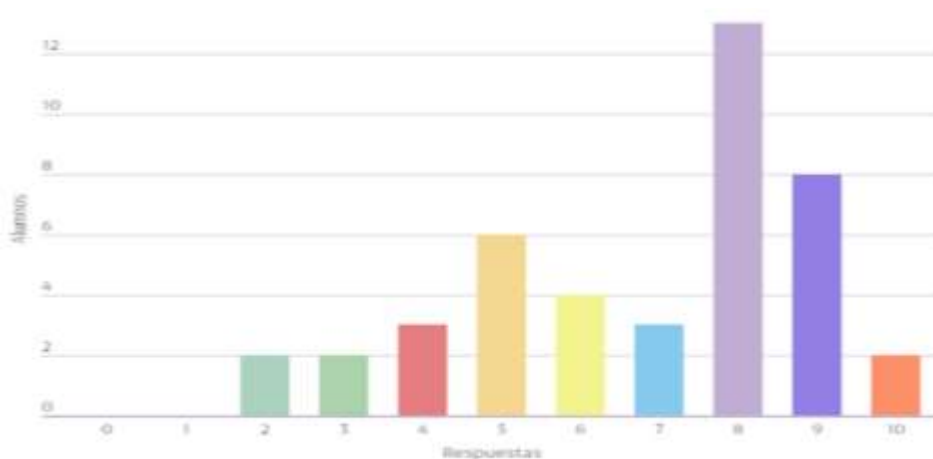


Tomando en cuenta los resultados de la pregunta número 21 se puede concluir que la mayoría de los alumnos tiene un amplio

conocimiento respecto al campo laboral de su Estado.

**Figura 21**

*En una escala del 0 al 10 en donde 0 es nada y 10 es mucho, menciona que tanto conocimiento tienes respecto a tus intereses respecto al campo laboral de tu País*

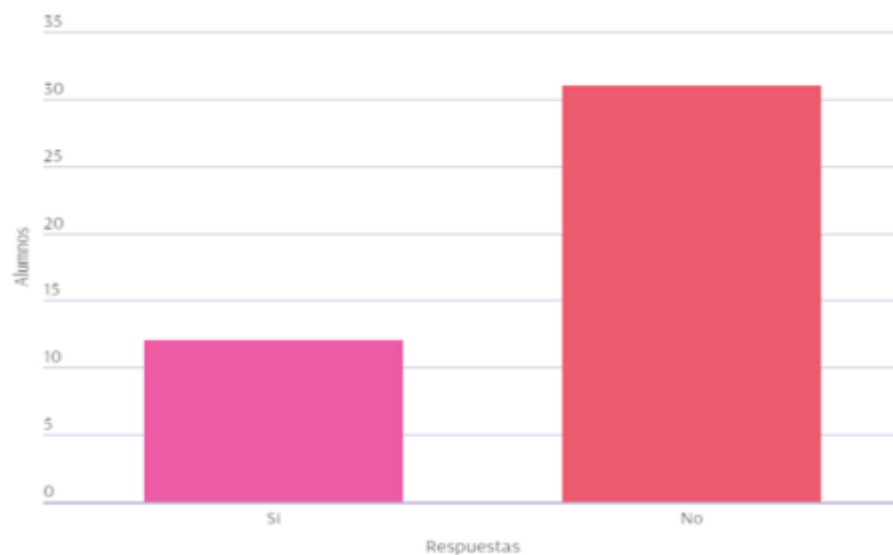


Después de analizar los resultados de la pregunta número 22 se puede concluir que más de la mitad de los alumnos tiene un amplio conocimiento

respecto al campo laboral de su País.

**Figura 22**

*¿Has hecho alguna prueba de interés vocacional?*

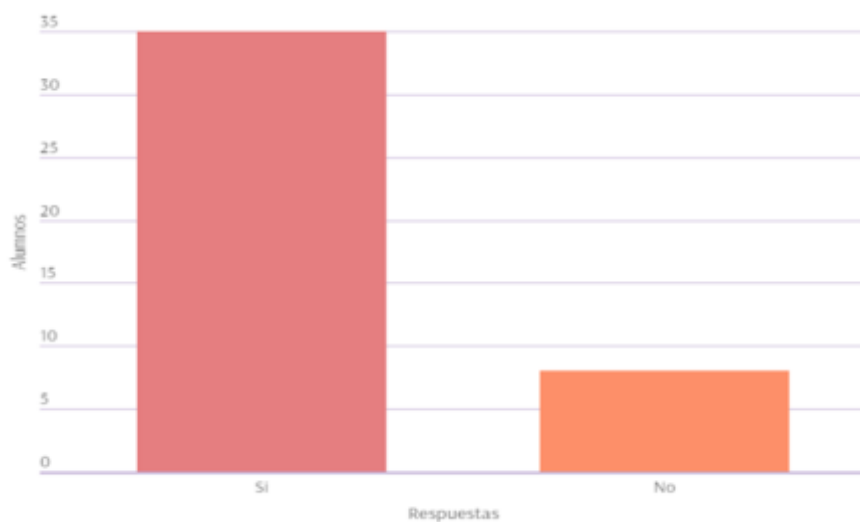


Al indagar en los resultados de la pregunta número 23 se puede observar que 31 alumnos no han realizado un test de interés vocacional y solo 12 alumnos han realizado una prueba de

interés vocacional, en la pregunta 24, que se encuentra en el apartado de preguntas abiertas se muestra que pruebas has realizado los participantes.

**Figura 23**

*¿Ya sabes qué carrera quieres estudiar?*

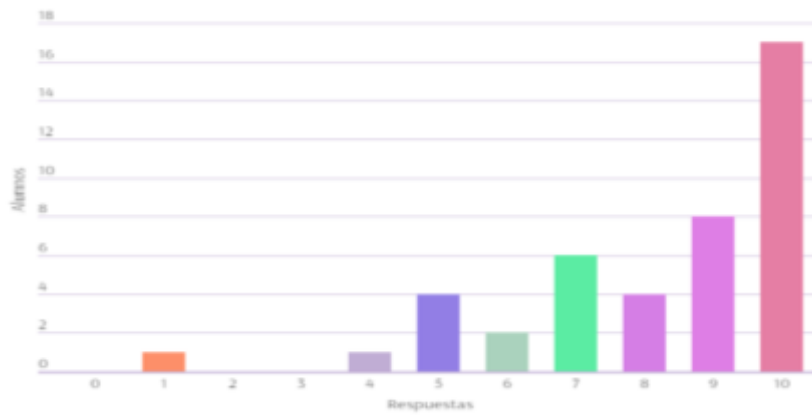


Con base en los resultados de la pregunta número 25 se puede observar que 35 estudiantes ya saben qué carrera quieren estudiar y los 8 alumnos restantes aún

no están seguros de que carrera les gustaría estudiar.

**Figura 24**

*En una escala del 0 al 10 ¿Qué tan motivado te encuentras en seguir un proceso de orientación vocacional?*

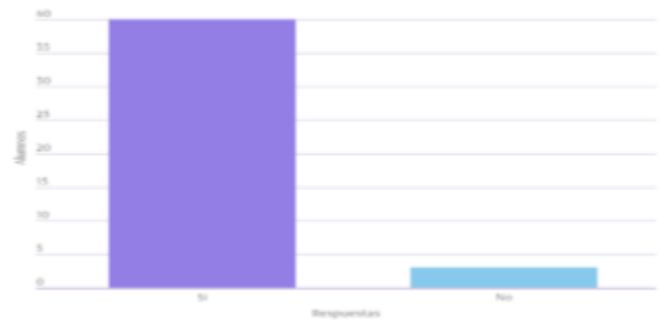


Analizando los resultados de la pregunta número 27 se puede concluir que la mayoría de los alumnos se encuentran motivados para seguir un proceso de orientación vocacional, lo cual es bueno

para este proyecto ya que de esta forma será más fácil que participen en el uso del material que se les compartirá ya que la orientación vocacional si es tema de su interés.

**Figura 25**

*¿Consideras que por medio de materiales didácticos puedes aumentar tu motivación para llevar a cabo el proceso de orientación vocacional?*

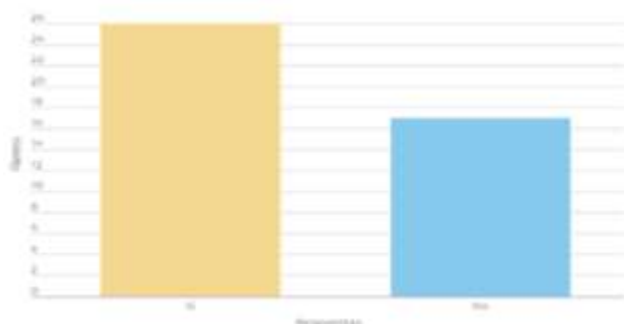


Tomando en cuenta los resultados de la pregunta número 28 se puede observar que 40 estudiantes consideran que por medio de materiales didácticos se puede aumentar su motivación para llevar a cabo un proceso

de orientación vocacional y los 3 alumnos restantes consideran que los materiales didácticos no los motivan para seguir un proceso de orientación vocacional. Estos resultados son buenos para la investigación ya que como se planteaba en los artículos consultados en el estado del arte, la perspectiva de los alumnos es un factor importante que influye en la motivación de éstos.

**Figura 26**

*¿Tus padres o hermanos tienen una carrera profesional?*

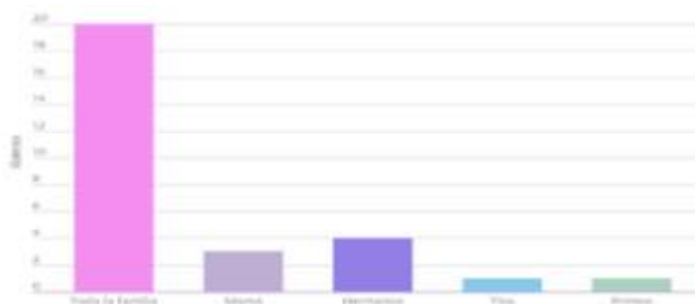


Después de analizar los resultados de la pregunta número 31 se puede observar que 26 alumnos si tienen algún familiar cercano que cuente con una carrera profesional y los 17 restantes no tienen un familiar cercano que

cuente con una carrera profesional, lo que indica que ellos podrían ser los primeros en su familia en tener un futuro profesional.

**Figura 27**

*¿Cuál es el parentesco de las personas que tienen una carrera profesional?*



Asimismo, se puede observar que en la pregunta 32, 20 personas respondieron que toda su familia cuenta con carreras profesionales, 4 personas más dijeron que solo sus hermanos tienen una carrera

profesional, 3 personas mencionaron que solo su mamá cuenta con una carrera profesional, una persona más mencionó que solo sus tíos cuentan con una carrera profesional y otra persona respondió que en su familia solo sus primos cuentan con una carrera profesional.

**Conclusiones de la segunda categoría: Orientación Vocacional**

Después de analizar los resultados de las preguntas cerradas de esta categoría se puede ver que los estudiantes tienen un conocimiento previo respecto a la orientación vocacional y lo más importante, se muestran abiertos a aprender más del tema y reforzar las áreas de oportunidad que tengan, aunque de acuerdo con los resultados ellos consideran que tienen un amplio

conocimiento de la mayoría de los factores que influyen a la hora de tomar una elección vocacional, por lo anterior se considera que el material que se diseñara será para ampliar y reforzar su concepción y percepción de dichos aspectos y no tanto para enseñárselos desde un comienzo.

### **5.1.2 Preguntas abiertas**

A continuación, se presenta un análisis profundo y reflexivo sobre los resultados de las preguntas abiertas, en donde se pueden observar las perspectivas y opiniones individuales de los participantes de esta investigación. Este apartado permitió a los alumnos expresar de manera más libre y sin restricciones sus ideas, experiencias y emociones con respecto al proceso de orientación vocacional, lo cual es muy beneficioso para este proyecto, ya que permite observar de forma más completa y enriquecedora lo que el alumnado conoce sobre todo lo que implica la orientación vocacional.

### **Segunda categoría: Orientación vocacional**

Como se había mencionado anteriormente esta categoría se compone de 20 preguntas cerradas y 5 abiertas, estas últimas nos permitirán conocer cuál es la percepción que tienen los participantes respecto al concepto de orientación vocacional, que test han realizado, cuáles son las características que a ellos les gustaría ver en un material didáctico y que factores perciben como importantes para hacer una elección vocacional y al empatar estos resultados con los de las preguntas cerradas se lograra llegar a conclusiones más completas y comprender mejor las necesidades e intereses de los alumnos con respecto al proceso de orientación vocacional.

**Figura 28**

*¿En qué consiste la orientación vocacional?*



Con base en los resultados de la pregunta número 9 se puede observar que los alumnos consideran que la orientación vocacional es un proceso psicológico y pedagógico que facilita la toma de decisiones,

sirve de guía y brinda información a los sujetos para ayudarlo a saber que quiere estudiar, conocer sus habilidades y aptitudes, reconocer sus intereses e identificar para qué es bueno, lo cual anterior es un conjunto de todas las respuestas de los participantes, sin embargo se observa que cada uno tiene una noción del concepto, pero no logra concretarlo por completo, por lo que se puede trabajar en el reforzamiento de este concepto.

**Figura 29**

*¿Qué test vocacional has realizado?*

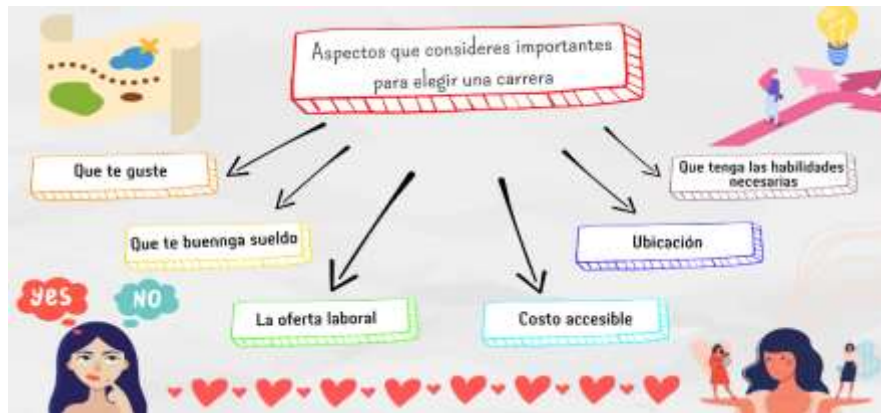


Después de analizar los resultados de la pregunta número 24 se puede observar que de los 12 alumnos que han realizado pruebas de interés vocacional,

suelen consultar mayormente test de páginas de internet poco confiables y algunos pocos si realizan consultas con un poco más de fiabilidad ya que fueron creados por instituciones formales y de renombre como son los instrumentos que proporciona la UAEH y el del Tecnológico de Monterrey.

**Figura 30**

*¿Cuáles son los aspectos que consideras importantes para elegir una carrera?*



Al observar y analizar los resultados de la pregunta número 26 se puede concluir que los aspectos que los estudiantes consideran importantes

para elegir una carrera profesional son la ubicación de la universidad, el costo de la carrera, la oferta laboral, el sueldo, que les guste y tengan habilidades necesarias para estudiar dicha carrera, lo que es de suma importancia para ese proyecto, ya que al conocer que aspectos les interesan se les puede brindar información que profundicen en dichos puntos y haga una elección vocacional eficiente.

**Figura 31**

*¿Por qué consideras que por medio de materiales didácticos puedes aumentar tu motivación para llevar a cabo el proceso de orientación vocacional?*



Con base en las respuestas de los 40 estudiantes que consideran que por medio de los materiales didácticos se puede aumentar su motivación para llevar a

cabo el proceso de orientación vocacional se puede observar en los resultados de la pregunta número 29 que los participantes aceptan dicha afirmación siempre y cuando los recursos empleados sean llamativos, divertidos, prácticos, atractivos, entretenidos, interesantes,



innovadores y concretos, estas características que ellos perciben como necesarias para que un material sea de su interés permitirán definir las características que tendrá el material que se creara para ellos.

**Figura 32**

*¿Qué información o tipo de apoyo te gustaría recibir en un proceso de orientación vocacional?*

Gracias a los resultados de la pregunta número 30 se puede concluir que a la mayoría de los



alumnos les gustaría conocer algunos datos curiosos y tips sobre la carrera de su interés, cuáles son los costos, el programa

educativo, el perfil de ingreso, el campo laboral, la oferta académica y las habilidades necesarias para estudiar dicha carrera.

### **Conclusiones del análisis de las preguntas de la segunda categoría: orientación vocacional**

El análisis de las respuestas de este apartado es sumamente enriquecedor para el trabajo ya que complementan a las repuestas de las preguntas cerradas y dan un panorama más amplio sobre los conocimientos que tienen los alumnos de la orientación vocacional. Con los resultados de las preguntas cerradas se puede identificar de manera clara y concisa las características que debe tener un material didáctico para que llame la atención de los alumnos y les sea útiles, dado que también señalan los aspectos que les gustaría reforzar y conocer más a fondo, sin duda alguna este apartado servirá como la guía a la hora de diseñar el material didáctico que se compartirá con los participantes.

## 5.2 Entrevista semiestructurada

Esta técnica metodológica solo se aplicó a estudiantes por grupo de los dos grupos que conforman la muestra, esto debido a que realizar una entrevista requiere más tiempo que el implementar cuestionarios, por tanto, solo se consideró a estos participantes para entrevistar. El guion de la entrevista semiestructurada consta de 28 preguntas.

### 5.2.1. Preguntas

En este apartado se presenta un pequeño análisis de las preguntas que se realizaron en la entrevista que se aplicó a cuatro, con el fin de obtener una opinión más detallada de lo que pensaban los participantes, este instrumento tiene una estructura muy similar al del cuestionario número 1 y toca los dos temas principales de orientación vocacional y materiales didácticos.

#### Figura 33

*¿Para ti que es un material didáctico?*



Después de analizar los resultados obtenidos de la pregunta 1 se puede decir que no todos los alumnos tienen una concepción clara de que es un material didáctico y para qué sirve, sin embargo, tienen una idea.

**Figura 34**

*¿Prefieres materiales didácticos impresos o digitales? Y ¿Por qué?*



Partiendo de los resultados de la pregunta número 2 se puede observar que de los

alumnos entrevistados solo uno prefiere los materiales impresos mientras que los otros 3 prefieren los materiales digitales y se les hacen más llamativos, lo que es importante considerar ya que como menciona Morales, 2012 los materiales tienen que ser atractivos para los estudiantes y así ellos estarán más motivados a utilizarlos.

**Figura 35**

*En una escala del 0 al 10 en donde 0 es nada y 10 es mucho ¿Qué tanto prefieren los siguientes tipos de materiales: auditivos, visuales, audiovisuales y tipo maqueta? Y ¿Por qué?*

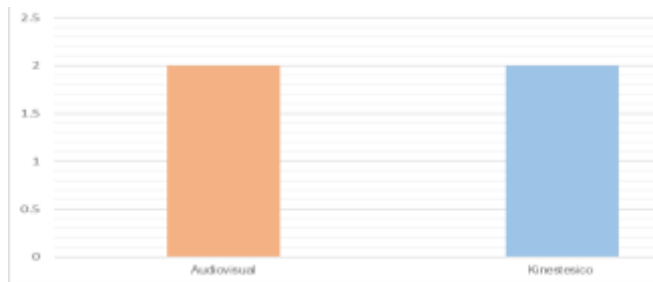


Con base en los resultados de las preguntas de la 3 a la 6 se puede observar que la mayoría de los alumnos que fueron entrevistados prefieren los materiales auditivos y audiovisuales, ya que son los tipos que obtuvieron una puntuación más alta preferencia, esto debido a que para ellos

son más fáciles de usar, pueden utilizarlos a su ritmo ya que pueden pausar y volver a reproducir, además de que son muy creativos.

**Figura 36**

*¿Cuál es tu estilo de aprendizaje?*



Analizando los resultados de la pregunta número 7 se puede concluir que la mitad de los alumnos entrevistados tienen un tipo de aprendizaje audiovisual y la otra mitad tiene un tipo de aprendizaje kinestésico, en la

entrevista los alumnos comentaban que hicieron en la materia de psicología una prueba en la que consultaron que tipo de aprendizaje tenían.

**Figura 37**

*¿Para ti qué es la orientación vocacional?*



Basándose en los resultados de la pregunta número 8 se puede observar que los alumnos no conocen a fondo el concepto de orientación vocacional y no tienen

totalmente claro cuál es el proceso que se debe seguir para tomar una buena decisión vocacional y tienen vagas ideas de todo lo que implica dicho proceso, por lo tanto, es importante que se socialice con ellos el concepto y las características del proceso de orientación vocacional.

**Figura 38**

¿Has recibido alguna tutoría? Si tu respuesta en Si, ¿Cómo fue tu experiencia?

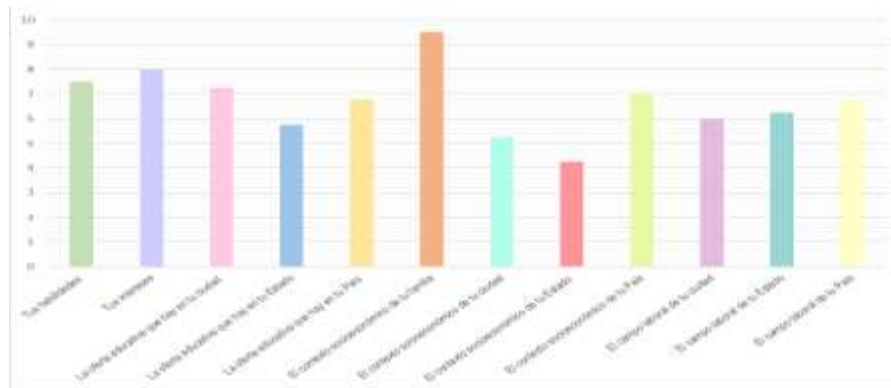


Después de analizar en los resultados de la pregunta número 9 se puede observar que solo uno de los

estudiantes que fueron entrevistados ha tomado alguna tutoría u orientación para seguir su proceso de orientación vocacional, mientras que los otros 3 no han recibido ningún tipo de apoyo al respecto y además esa persona comparte que su experiencia fue muy confusa y no le sirvió de mucho, por lo cual le gustaría tener una herramienta que le ayude a saber qué carrera elegir.

**Figura 39**

En una escala del 0 al 10 en donde 0 es nada y 10 es mucho, menciona que tanto conocimiento tienes respecto a los siguientes temas: Tus habilidades e tus intereses, la oferta educativa, el contexto socioeconómico y el campo laboral que hay en tu ciudad, Estado y País



Tomando en cuenta los resultados de las preguntas de la 10 a la 21 se puede observar que sobre el aspecto que más tienen conocimiento los

estudiantes entrevistados es en el contexto socioeconómico de su familia, sin embargo, de forma general se puede concluir que los alumnos no conocen mucho acerca de sus habilidades, intereses, ni de la oferta educativa, el contexto socioeconómico y el campo laboral que existen en su ciudad, estado y país, por lo que se pueden reforzar esos temas.

**Figura 40**

*¿Qué pruebas de interés vocacional has realizado?*



Gracias al análisis de los resultados de la pregunta 22 se puede decir que los alumnos suelen consultar test de interés vocacional poco confiables, lo cual no es tan bueno ya que puede

ocasionar que los resultados que dichas pruebas les arrojen los confundan más en lugar de ayudarlos a hacer una buena elección vocacional.

**Figura 41**

*¿Qué carrera quieres estudiar? Y ¿Por qué?*



Partiendo de los resultados obtenidos en la pregunta número 23 se puede observar que 2 de los alumnos entrevistados quieren estudiar medicina, uno de ellos está interesado en estudiar farmacología y el otro está interesado en estudiar arquitectura, ellos mencionan que por el sueldo,

el prestigio de la carrera y recomendaciones de su familia, sin embargo esto es preocupante ya que como menciona Reyes-Pérez (2019), para que la elección vocacional sea efectiva necesita tomarse con racionalidad y para lograrlo se deben tomar en cuenta varias aspectos como los intereses del alumno, sus capacidades, el contexto socioeconómico que lo rodea, conocer oferta educativa a la que puede aspirar, etc. Y como ya se mencionó estos alumnos solo están tomando en cuenta 3 factores, lo que les puede traer varias consecuencias como hacer una mala elección vocacional, cambiarse de carrera o incluso no concluir sus estudios.

## Figura 42

*Enlista tres aspectos que consideres importantes para elegir una carrera*

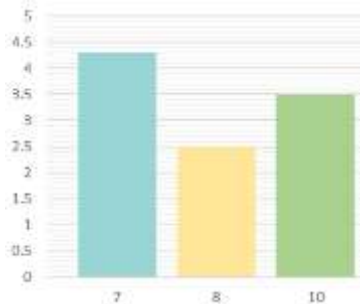


Tomando en cuenta los resultados de la pregunta 24 se puede observar que los aspectos que los alumnos consideran

importantes para elegir una carrera es el sueldo que podrían percibir, la ubicación de la escuela que oferta la carrera de su interés, el costo de la misma, el campo laboral en el que se podrían desempeñar al egresar, así como los gustos e interés personales de cada alumno y las habilidades que poseen, lo cual no concuerda mucho con la elección vocacional que están tomando, como se vio en la pregunta 24.

**Figura 43**

En una escala del 0 al 10 en donde 0 es nada y 10 es mucho ¿Qué tan motivado te encuentras en seguir un proceso de orientación vocacional? Y ¿Por qué?



Basándose en los resultados de la pregunta número 25 se puede observar que los estudiantes

entrevistados en general se encuentran motivados para seguir un proceso de orientación vocacional, pues todos los resultados son mayores a 7 puntos y además mencionaron que les gustaría conocer más sobre las diferentes carreras que hay especialmente en universidades cercanas a su casa, para ahorrar dinero y que les gustaría conocer mejor el campo laboral que hay en cada carrera.

**Figura 44**

¿Consideras que por medio de materiales didácticos puedes aumentar tu motivación para llevar a cabo el proceso de orientación vocacional? Y ¿Por qué?



Después de analizar en los resultados obtenidos en la pregunta 26 se puede observar que los alumnos consideran que por medio de diferentes materiales didácticos se puede

aumentar su motivación para llevar a cabo su proceso de orientación vocacional ya que estos les sirven de guía y hacen que el proceso sea más fácil, entretenido y dinámico.

**Figura 45**



¿Qué información o tipo de apoyo te gustaría recibir en un proceso de orientación vocacional?

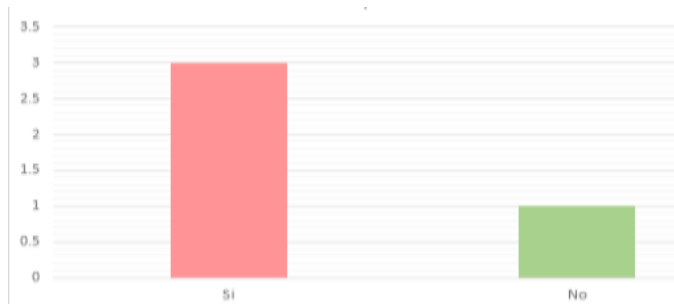


Con base en los resultados obtenidos de la pregunta 27 se puede decir que a los alumnos les gustaría recibir materiales que los ayuden a reconocer sus

gustos e intereses, así como conocer más a fondo las carreras de su interés y conocer la experiencia de jóvenes universitarios.

**Figura 46**

¿Tus padres o hermanos tienen una carrera profesional?



Tomando en cuenta los resultados obtenidos de la pregunta 28 se puede observar que 3 de los alumnos entrevistados si tienen familiares cercanos como padres y/o hermanos con

carrera profesional y solo uno de ellos no cuenta con ningún familiar cercano que tenga carrera profesional.

### **Conclusión del análisis de los resultados de la entrevista semiestructurada**

Gracias a la aplicación de esta entrevista semiestructurada se pudieron complementar los resultados del primer cuestionario y corroborar cuales son las características que los alumnos consideran importante que tenga el material didáctico que se busca implementar, basándose en las áreas de oportunidad tomando en cuenta para su elección vocacional características

importantes de la misma, si no que por el contrario se están dejando llevar por factores superficiales, que les harán tomar una decisión poco atinada.

### 5.3 Propuesta de materiales

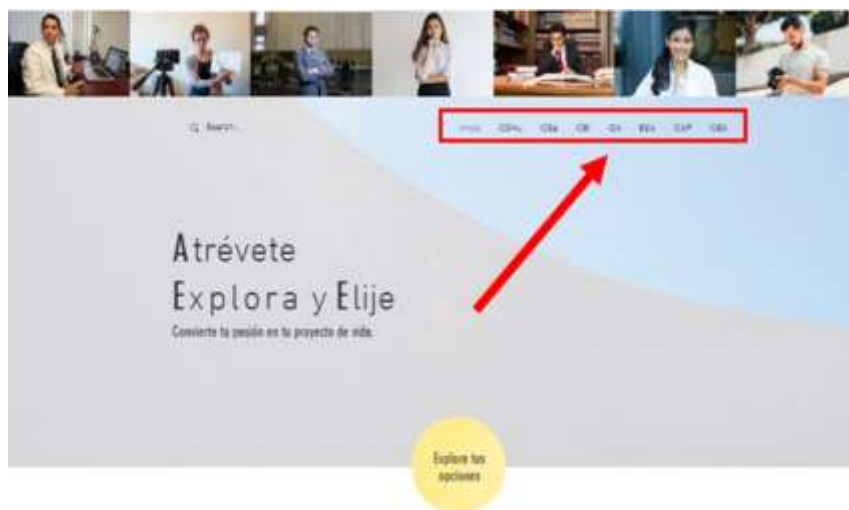
Con base en los resultados de los instrumentos aplicados a los alumnos de los grupos 518 y 519 de la preparatoria no. 2 de la UAEH se considera que es viable que se creen materiales didácticos digitales y audiovisuales para apoyar a los alumnos en su proceso de orientación vocacional ya que dichos materiales son los que más llaman la atención de los estudiantes y que concuerdan con su estilo de aprendizaje, por tanto, se propone la creación de los siguientes materiales:

#### 1-. Página web de experiencias de estudiantes

En dicha página, se encuentra primero un menú que te dirige a los diferentes institutos para que selecciones el que es de tu interés y puedas revisar su oferta educativa.

#### Figura 47

*Inicio de la Pagina web*



En cada uno de los menús se encontrarán videos de alumnos de las diferentes carreras que oferta la UAEH en donde hablan de su experiencia estudiantil, de los requisitos para ingresar a su carrera, el campo laboral que

dicha carrera ofrece, menciona algunas materias y temas generales que se abordan en las diferentes licenciaturas e ingenierías y dan algunos consejos a los alumnos que tienen interés

por ingresar. Esto con la finalidad de que los aspirantes conozcan más a fondo las diferentes carreras que oferta la universidad.

**Figura 48**

*Apartado ICSHu*



**Figura 51**

*Apartado ESA*



**Figura 49**

*Apartado ICSa*



**Figura 52**

*Apartado ICAP*



**Figura 50**

*Apartado ICBI*



**Figura 53**

*Apartado ICEA*



Además, en este sitio web se encuentran hipervínculos que direccionaron a los alumnos a la página oficial de la UAEH para que conozcan más sobre la convocatoria y requisitos para entrar a la carrera de su interés.

### Figura 54

*Parte inferior de la página web*



A continuación, se presenta el link para que puedas ingresar a la página.

<https://maangelessantuario.wixsite.com/my-site/icshu>

### 2-. Infografías

En dichas infografías se encuentran los costos de las carreras que los alumnos quieren estudiar, así como el sueldo promedio de las mismas en México.

[https://drive.google.com/drive/folders/1jdIRebQoECm55xSoRTUT\\_Dp4vug\\_rBNG?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1jdIRebQoECm55xSoRTUT_Dp4vug_rBNG?usp=sharing)

### 3-. Test UAEH

Se brindará a los alumnos los test creados por el Centro de Cómputo Académico de la UAEH para que puedan identificar qué tipo de inteligencia tienen y con base en ello puedan hacer una mejor elección vocacional. [ceca.uaeh.edu.mx/comoaprendo/menu.php](https://ceca.uaeh.edu.mx/comoaprendo/menu.php)

## 5.4 Cuestionario 2

Este instrumento consta de 4 preguntas y tiene como objetivo averiguar si los alumnos que consultaron la página web, se encuentran satisfechos después de utilizarla, para identificar si se está cumpliendo con el último objetivo específico de esta investigación, Fue contestado por los 47 alumnos que conforman la población total.

### Figura 55

*¿Qué te parece la página?*



De acuerdo con los resultados obtenidos de la pregunta número 1 se puede ver que la mayoría de los alumnos consideran que la página les fue útil para su proceso de orientación vocacional además de que mencionaron que les pareció innovadora, creativa, interesante, dinámica, interactiva, entretenida y eficiente por lo que se entiende que si los motivó a darle continuidad y seguimiento a su proceso de orientación vocacional que es el objetivo de este trabajo de investigación, sin embargo también hubo una pequeña parte de alumnos que considero que la página web le pareció “más o menos”, lo que significa

que no les agrado por completo y que se pueden hacer modificaciones para mejorar.

**Figura 56**

*¿Qué mejorarías de la página?*

Al revisar los resultados de la pregunta número 2 se puede ver la mayoría de alumnos consideran que no hay nada que mejoren de la página, sin embargo, algunos otros alumnos consideran que se podría modificar el diseño de la página para que sea más atractivo y que se pueden agregar más videos para que la página quede más completa.

**Figura 57**

*¿Crees que la página te sirvió para tu proceso de orientación vocacional?*



De acuerdo con los resultados de la pregunta número 3 se puede observar que los alumnos consideran que la página web que se creó si les fue útil para su proceso de orientación vocacional ya que les permite conocer más a fondo cada una de las carreras que ofrece la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo así como a conocer la experiencia de los compañeros alumnos que actualmente se encuentran cursando dichas carreras, por otro lado hubo un pequeño grupo de alumnos que considera que si les ayudo en su proceso pero solo “un poco”.

**Figura 58**

*¿Te pareció fácil el uso de la página?*



Por último, en la pregunta número 4 se les preguntó a los alumnos si se les hizo fácil el uso de la página y un 5% de los alumnos contestó que si, pero hubo un pequeño porcentaje de 40% que contestó que no y un 55% de los entrevistados respondió que un poco, por lo cual se considera que se pueden hacer algunos ajustes para mejorar.

### **Conclusión del análisis de resultados del cuestionario 2**

De manera global podemos decir que desde la perspectiva de los alumnos los materiales que se realizaron fueron de mucha utilidad para la mayoría de los estudiantes e incluso les pareció innovador e interesante y quedaron satisfechos con la página web de wix.

Como se puede observar también hicieron algunas observaciones sobre el diseño de la página web sin embargo luego de revisar las respuestas se hicieron las modificaciones correspondientes.

Lo anterior contribuyo al cumplimiento del tercer objetivo específico de esta investigación que es identificar la eficiencia y calidad de los materiales didácticos, mediante un cuestionario de satisfacción para que sean útiles y eficientes y puedan aumentar la motivación de los estudiantes en el proceso de orientación vocacional a nivel preparatoria además de realizar dicha evaluación en los materiales creados.

## 5.6 Conclusiones

Para la presentación de las conclusiones se recuperan los hallazgos más relevantes de esta investigación, comenzando por señalar si se logró cumplir tanto con los objetivos específicos como con el objetivo general.

El primer objetivo específico era reconocer por medio de la literatura las características que deben de tener los materiales didácticos para que sean útiles y eficientes y puedan aumentar la motivación de los estudiantes de 5° semestre de la preparatoria no.2 de la UAEH en el proceso de orientación vocacional, para cumplirlo, en primera instancia se consultaron materiales bibliográficos que abordan el concepto de material y su contexto histórico por medio de diferentes autores, de aquí se destacan las características que los mismos sugieren.

Como Morales (2012) y García (1989), quien señala 4 principales, la primera es que los materiales deben ser **claros**, es decir que tengan información concisa y simplificada, evitando usar lenguaje técnico, para facilitar la enseñanza y el aprendizaje de los contenidos, la segunda es que sean **congruentes** o en otras palabras, que tengan una estrecha relación con el objetivo del mismo, la tercera es que sean **detallados** para que se adapten a las *necesidades específicas* de los alumnos y la cuarta es que sean **atractivos** para los alumnos y con esto se motiven a utilizarlos, ya que de nada sirve que el material este perfectamente estructurado si no llama la atención de



los alumnos, dado que estos obturan por no utilizarlos o por emplearlos sin prestar atención y comprender realmente su contenido.

Así mismo, Michean (1972) menciona que los materiales deben ser esencialmente **realistas**, ya que así los alumnos asimilaban mejor los contenidos porque los asociaran con experiencias que ya han tenido.

Luego se revisó producción científica que incluyo 4 tesis, 13 artículos científicos y 13 investigaciones relacionados con orientación vocacional, los cuales abordaban la orientación vocacional desde distintas perspectivas como son su contexto histórico, la innovación de este proceso por medio de la tecnología, la adecuación necesaria para cubrir las necesidades específicas de todos los estudiantes sin importar sus características particulares como origen, condición social y económica, capacidades, generó, etc., y la evolución de esta para adaptarse al contexto actual y enfrentar los retos sociales.

Y gracias a esta consulta se pudo observar sin importar la perspectiva desde la que se mire el proceso de orientación vocacional, los materiales didácticos siempre juegan un papel fundamental, así mismo se identificaron características que resaltan los distintos autores para que los materiales sean eficientes y útiles más específicamente en el proceso de orientación vocacional, como Baños (2020) que señala que estos deben abordar aspectos de la oferta educativa a la que tienen acceso los alumnos tales como el campo laboral que esta ofrece, las habilidades que son necesarias para ingresar, y las características de estas.

De igual forma Alvarado y Soto (2020) explica que es importante que los materiales incluyan explicación de los factores económicos que influyen en el proceso de la orientación, como son el sueldo de las carreras y el costo al estudiarlas.

Por otra parte, Hernando (2009) dice que es necesario que los materiales sean innovadores, ya que así se lograra que los alumnos se motiven a usarlos y para esto recomienda implantar la tecnología, como Santa (2019) que asegura que por medio de materiales digitales se mejora dicho proceso ya que esta característica rompe con las barreras del espacio y tiempo ya que los alumnos no necesitan estar en la escuela o en algún horario específico para consultar los mismos.

De la misma forma Ocampo et al. (2017) afirma que el hecho de que los recursos educativos sean virtuales hace que los estudiantes los vean más atractivos y despierta su curiosidad por usarlos. Así mismo Zamora (2020) apoya este pensamiento ya que considera esta característica permite que se empleen recursos como videos o imágenes que explican de mejor manera el tópico a tratar y llaman la atención de los chicos, motivándolos así a utilizar los mismos.

Después de comparar y empatar las ideas y opiniones de los diferentes autores, se puede decir, que las características que necesita tener un material didáctico para que sea útil y eficiente en la actualidad son 5 y se explican a continuación.

1-. Claridad: Es necesario que los contenidos no sean redundantes, si no que por el contrario se toquen puntos clave, para no confundir a los estudiantes y hacer que la información sea sintética, evitando así aburrir a los alumnos.

2-. Congruencia: Es esencial que tengan una relación estrecha con el objetivo de los mismos, y en el caso específico de la Orientación Vocacional, que incluya aspectos importantes como: los factores económicos, la oferta educativa, las habilidades que son necesarias para ingresar a una carrera, y las características de estas.

3-. Inclusión: Es necesario que los materiales sean aptos para todos los estudiantes y puedan cubrir sus características específicas.

4-. Innovación: Es preciso que los materiales sean llamativos, creativos y nuevos, para que los alumnos se motiven a utilizarlos.

5-. Digitalización: En la actualidad es de mucha ayuda que los materiales sean digitales ya que pueden llegar a una población mayor y despierten en mayor medida el interés de los chicos, además de que se pueden generar una gran cantidad de recursos como videos y gráficos.

Por lo anterior se puede decir que en gran medida se cumplió con el primer objetivo de esta investigación, contribuyendo así al cumplimiento del objetivo general.

El segundo objetivo específico fue determinar por medio de la literatura, la metodología adecuada para elaborar materiales didácticos para que sean útiles y eficientes y puedan aumentar la motivación de los estudiantes de 5° semestre de la preparatoria no.2 de la UAEH en el proceso de orientación vocacional y en base a la investigación crear dichos materiales, para esto se revisaron las metodologías que se emplearon en los artículos científicos consultados respecto a orientación vocacional, en donde la mayoría de estos eran de corte cualitativo, ya que los autores como Ocampo et al. (2017) mencionaban que por medio de esta metodología podían explorar más a fondo el fenómeno de interés, sin embargo Alvarado y Soto (2020) considera que retomar los aspectos cuantitativos también es fundamental, ya que así se obtienen resultados más precisos, así que luego de consultar y comparar los resultados y el desarrollo de las investigaciones con los distintos cortes, se decidió que lo mejor era implementar la metodología mixta, ya que de esta forma se obtendrán resultados más completos, por tanto se puede decir que el consultar las diferentes bibliografías si fue de ayuda para elegir la que se emplearía en este proyecto, aportando así al cumplimiento del segundo objetivo específico.

Y el último objetivo específico, consta en identificar la eficiencia y calidad de los materiales didácticos, mediante un cuestionario de satisfacción para que sean útiles y eficientes y puedan aumentar la motivación de los estudiantes de 5° semestre de la preparatoria no.2 de la UAEH en el proceso de orientación vocacional además de realizar dicha evaluación en los materiales creados, se cumplió gracias al uso del cuestionario número 2 en donde gracias a los resultados se pudo identificar que efectivamente el material compartido como los alumnos fue útil y los motivo a seguir con el proceso de orientación ya que les agrado mucho y los contenidos llamaban su atención y les sirvieron para aprender más y resolver algunas dudas que tenían, además de fortalecer áreas de oportunidad respecto a la oferta educativa.

Por todo lo anterior se puede decir que esta investigación cumple en gran medida con el objetivo general de la misma, ya que se emplearon las características y metodología detectadas en los objetivos específicos para la creación del material que se compartió con los alumnos, dado que la página web que se diseñó es clara, porque los videos de los alumnos son cortos, no exceden los 10 minutos y tienen información muy concisa, además las infografías son no tienen mucha información, solo tienen la precisa para que sean útiles a los alumnos.

Además es congruente ya que brinda información como las características de las carreras que oferta la UAEH, las materias que las componen, el campo laboral que tienen, algunos retos que pueden surgir en el proceso de cursarlas, las habilidades que se necesitan para ingresar a las mismas y algunos consejos para llevar la vida universitaria de la mejor manera, lo que contribuye a que los alumnos a seguir su proceso de orientación vocacional, que es lo que se busca en el objetivo general de este proyecto.

Igualmente es apta para todos los estudiantes, ya que está en una plataforma de fácil acceso en donde cualquiera puede ingresar y abarca carreras de todos los institutos de la UAEH, lo que

permite que sin importar cuál sea el área de interés de los alumnos ellos puedan consultar información de la misma, cubriendo así las necesidades específicas de cada individuo.

De igual forma es innovadora y emplea el uso de lo digital, ya que los videos y los materiales que la pagina contiene son creativos, dado que no es muy común que otros estudiantes que están en edades similares a las de los participantes y que tienen un lenguaje muy similar compartan consejos e información con ellos para que puedan hacer una buena elección vocacional, además el uso de la plataforma de wix para fines educativos, no es tan común en las preparatorias, por lo que al presentarla con los estudiantes llamo su atención de inmediato y se motivaron a usarla rápidamente.

Por último, se puede destacar que en comparación con las investigaciones que se han realizado anteriormente sobre Orientación Vocacional, esta también ha tenido buenos resultados, ya gran parte de los participantes que conformaron la muestra señalaron que la página web les gusto y lo más importante, que les fue de ayuda para conocer más respecto a la carrera que es de su interés y sobre otras que no sabían que existían, además señalaban que consideran que esta herramienta les llamo mucho la atención dado que los videos eran de jóvenes igual que ellos y usaban un lenguaje muy común y sencillo que hacía que prestaran más atención y que entendieran mejor de lo que estaban hablando.

Así que también se puede decir que esta investigación hizo lo que los autores de otras investigaciones como Salmerón (2020), recomendaban para que el proceso de Orientación Vocacional sea bueno y eficiente, ya que se diseñó y empleó un instrumento útil que permitió a los alumnos a conocer más a fondo las carreras a las que puede postularse para lograr discernir cual es la adecuada para ellos, así como Velázquez (2004) quien menciona que los materiales deben ser atractivos y llamar la atención de los alumnos.

## 5.7 Recomendaciones

Luego de la finalización de este proyecto, que involucra la creación de una página web repleta de materiales didácticos informativos acerca de las diversas carreras disponibles en la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH), es imperativo considerar una serie de recomendaciones cruciales para su máxima efectividad.

En primer lugar, se sugiere promover la difusión de esta página web a través de diversos canales, con especial énfasis en las redes sociales asociadas a la Licenciatura en Ciencias de la Educación y a la Preparatoria No. 2. La utilización de estas plataformas de comunicación permitirá llegar a un público más amplio, incluyendo a estudiantes, padres, maestros y cualquier persona interesada en el proceso de orientación vocacional.

Adicionalmente, se propone compartir esta valiosa herramienta con los directivos y departamentos de tutoría de diferentes instituciones educativas a nivel bachillerato. Esto se hace con la finalidad de asegurar que el material no se quede relegado y que pueda servir como un recurso útil para un mayor número de estudiantes que se encuentran en la crucial encrucijada de elegir su futura carrera. La orientación vocacional es un aspecto fundamental de la educación que influye significativamente en las trayectorias de vida de los jóvenes, y compartir esta página web con otras instituciones educativas aporta un gran valor al proceso de toma de decisiones de los estudiantes.

En resumen, la difusión a través de redes sociales y su compartición con instituciones educativas afines aportarán un impacto más amplio y significativo en el apoyo a estudiantes que enfrentan decisiones vocacionales clave en sus vidas. Esta iniciativa contribuirá a guiar y empoderar a un

mayor número de estudiantes en su proceso de orientación vocacional, proporcionándoles la información necesaria para tomar decisiones informadas y acertadas.

Por otra parte, para dar continuación a esta investigación, se plantea la posibilidad de incorporar recursos adicionales que desempeñen un papel fundamental en la orientación vocacional de los estudiantes. Uno de los aspectos esenciales en el proceso de toma de decisiones sobre la elección vocacional es la identificación y comprensión de los propios intereses y habilidades. Este enfoque se presenta como un componente crítico para garantizar que los jóvenes tomen decisiones informadas y acertadas con respecto a su futuro educativo y profesional.

En este sentido, se sugiere que se lleve a cabo una colaboración multidisciplinaria que involucre a expertos en diferentes campos, en particular, especialistas en psicología. Ya que los psicólogos están especialmente capacitados para diseñar y administrar pruebas y evaluaciones que permitan a los estudiantes explorar y descubrir sus intereses, habilidades y aptitudes. Estas evaluaciones no solo pueden proporcionar una visión más clara de las inclinaciones de los estudiantes, sino que también pueden ayudar a identificar áreas de fortaleza y áreas que requieren desarrollo.

Esta colaboración interdisciplinaria permitiría un enfoque más completo y enriquecedor en la orientación vocacional. Además, no solo se trata de identificar intereses y habilidades, sino también de brindar el apoyo necesario para que los estudiantes puedan traducir esta información en decisiones concretas sobre su futuro académico y profesional. De esta manera, se pretende fomentar un proceso de toma de decisiones más informado y consciente, contribuyendo así a que los jóvenes elijan trayectorias educativas y profesionales que se alineen mejor con sus talentos y metas personales.

## REFERENCIAS

Aguaded, M. (2010). Tesis Doctoral. Los equipos de orientación educativa. Procesos de constitución y evolución análisis de la realidad actual en la provincia de Huelva y perspectivas del futuro. Universidad de Huelva.

<http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/2785/b15537225.pdf?sequence=>

Alvarado, J.C.S., y Soto, E.E.O. (2020). Motivaciones en la elección de carrera de los estudiantes de ciencias de la educación básica. Revista Cognosis, 5(1), 149-164.  
<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/1909>

Benton, A. L. (1967): «Constructional apraxia and the minor hemisphere», *Confinia Neurologica*, 29, pp 1-16.

Blanco, M.Á.B., y Frutos, J. A. (2001). Orientación Vocacional: propuesta de un instrumento de autoorientación. *Educación y futuro: revista de investigación aplicada y experiencias educativas*, (4), 4. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2015984>

Camarena, B., González, D. y Velarde, D. (2009). El programa de orientación educativa en bachillerato como mediador en la elección de carrera. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. 14(41). Pp. 539-562.

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662009000200009](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662009000200009)

Carrasco, C., Flores, R., Gil, J. M., y Caballer, A. (2016). Orientación vocacional-profesional y atención a la diversidad. Análisis de necesidades para estudiantes de Educación Secundaria.  
<http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/64277>



Cedeño, I. G. M., Ramírez, E. F. M., y Oca Recio, N. M. (2016). La orientación vocacional y la elaboración de los proyectos personales de vida. Tendencias y enfoques. Revista Cognosis. ISSN 2588-0578, 1(4), 67-84. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/266>

Cuellar, L. R. R., y Rodríguez, B. R. (2020). La preparación de los docentes para la orientación vocacional de adolescentes y jóvenes con síndrome de asperger en condiciones de inclusión. Propósitos y Representaciones, <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/738>

Deterding, (2011) Gamification: designing for motivation. Interactions, New York, v. 19, n. 4, p. 14-17. <https://dl.acm.org/doi/fullHtml/10.1145/2212877.2212883>

Di Doménico, C. y Vilanova, A. (2000) Orientación vocacional: origen, evolución y estado actual [En línea]. Orientación y Sociedad, 2. [http://www.fuentesmemoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.2964/pr.2964.pdf](http://www.fuentesmemoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.2964/pr.2964.pdf)

Ferrer, S. C., Fernández, M., Polanco, N. D., Montero Montero, M. E., y Caridad, E. E. (2018). La gamificación como herramienta en el trabajo docente del orientador: innovación en asesoramiento vocacional desde la neurodidáctica. Revista iberoamericana de educación. <https://rieoei.org/RIE/article/view/3236>

Fogliatto, H., y Perez, E. (2003). Sistema de Orientación Vocacional Informatizado SOVI-3. Revista Evaluar, 4. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revaluar/article/view/601>

García, L. (1989). Modelos de Elaboración del material didáctico. Publicado en memoria principal 3° Encuentro Iberoamericano de educación a distancia. San José de Costa Rica: UNED, 8 pp. [Modelos de elaboracion del material didactico \(uned.es\)](http://www.uned.es)

Gavilán, M. G., y Souto, G. (1983). La primera entrevista en el proceso de orientación vocacional. *Revista de Psicología*, 9. <https://revistas.unlp.edu.ar/revpsi/article/view/1056>

Giménez, M., y Jerez, A. (2011). La orientación vocacional como práctica eficaz para la prevención de conductas autodestructivas en adolescentes. In III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires. <https://www.aacademica.org/000-052/481.pdf>

Gómez, A. (2013). Orientación vocacional para niños. *Revista Infancias Imágenes*. 12(2). Pp. 112-115. <http://revistas.udistrital.edu.co/ojs/index.php/infancias/article/view/5460>

Guerrero, A., Barrera, D. C., y Pineda, D. (2021). La Lúdica como herramienta de la orientación vocacional y su implicación en los procesos de deserción universitaria. <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/4122>

Hernando, Á. (2009). Una WebQuest para la orientación vocacional y profesional en Bachillerato. *Comunicar*, 16(32), 215-221. <https://redined.mecd.gob.es/xmlui/handle/11162/86678>

Jara, K., y Espinoza, J. P. (2016). Desmotivación académica en alumnos que cursan el primer semestre del primer año de la carrera de Tecnología Médica en la Universidad de Tarapacá (Doctoral dissertation, Universidad Andrés Bello). [Desmotivación académica en alumnos que cursan el primer semestre del primer año de la carrera de Tecnología Médica en la Universidad de Tarapacá \(unab.cl\)](#)

Lafaurie, A. M., Sinning, P. A., y Valencia-Cobo, J. A. (2018). WhatsApp y Facebook como mediación pedagógica en procesos de Orientación Socio Ocupacional. *Educación y educadores*,

21(2), 179-199. <https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/8585/4908>

Mendoza, y Rodríguez, (2008). El efecto de la orientación vocacional en la elección de carrera. Revista Mexicana de Orientación Educativa, 5(13), 10-16. obtenido de : [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1665-75272008000100004&script=sci\\_abstract](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1665-75272008000100004&script=sci_abstract)

López, E. (1996). La formación del tutor es un desafío a la innovación. Revista complutense de educación. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=150190>

Lozano, S., y Repetto, E. (2007). Las dificultades en el proceso de decisión vocacional en relación con: el género, el curso académico y los intereses profesionales. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 18(1), 5-16. <http://revistas.uned.es/index.php/reop/article/view/11293>

Martínez, P., Pérez, M. (2014). Orientación profesional en educación secundaria. Revista Electrónica Interuniversitaria SW. Formación del profesorado. 17(1). Pp. 57-71. <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/4736246.pdf>

Messing, (2007) Mas desmotivados que indecisos. Ciudad de México

Michean, R. (1972). Principios y Métodos en la Educación Secundaria. Buenos Aires: Troquel. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/8356>

Mira y López, E. (1948). Manual de orientación profesional. Buenos Aires: Kapelusz & Cía.: <https://www.redalyc.org/pdf/805/80526307.pdf>

Morales, P. (2012). Elaboración de Material didáctico. México: red Tercer Milenio. [www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho\\_y\\_ciencias\\_sociales/Elaboracion\\_material\\_didactico.pdf](http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Elaboracion_material_didactico.pdf)

Ocampo, J., Pulupa, J., y Knezevich, A. (2017). Beneficios y limitaciones del empleo de TIC en la orientación vocacional de estudiantes de educación secundaria de Guayaquil, Ecuador. *Maskana*, 8, 333-342.

<https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/maskana/article/view/1473>

Ogalde. (2009). ¿Cuáles son las ventajas principales de los recursos didácticos? Septiembre 2, 2015, de Programa de formación docente de educación media superior <http://es.slideshare.net/guest803285/modulo-2-recursos-y-materiales-didacticos-unidad3-diana-vina>

Olvera, A. G. O. (2014). La Entrevista como estrategia vivencial dentro de la Orientación Vocacional en el estudiante de bachillerato. *Con-Ciencia Boletín Científico de la Escuela Preparatoria* No. 3, 1(2).

<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa3/article/view/1600>

Ramírez, D. (2018). El juego de roles y la orientación vocacional-profesional (Bachelor's thesis, Escuela de Educación y Pedagogía). <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/4346>

Rascovan, S. (2013). Orientación vocacional, las tensiones vigentes. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 10(25), 47-54. [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1665-75272013000200006&lng=pt&nrm=iso&tlng=es](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1665-75272013000200006&lng=pt&nrm=iso&tlng=es)

Reyes-Pérez, O. (2019). De la elección racional a la racionalidad limitada. Análisis del programa de Orientación Educativa de la Secretaría de Educación Pública (SEP). *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 16(36). <http://remo.ws/wp-content/uploads/2019/03/re1020191.pdf>

Rosado, C. (2012). Género, orientación educativa y profesional. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 9(22), 36-41.

[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S166575272012000100006&script=sci\\_abstract&tlng=es](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S166575272012000100006&script=sci_abstract&tlng=es)

Saberbein, J. C. (2018). Enseñanza estratégica virtual, aprendizaje colaborativo y formación de tutores en Orientación Vocacional en la Facultad de Tecnología de la Universidad Nacional de Educación, 2016. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2163>

Salinas, Z. B. (2015). La Orientación Vocacional y Profesional en la selección de carreras. Ciencia Unemi, 4(6), 97-101. <http://ojs.unemi.edu.ec/index.php/cienciaunemi/article/view/29>

Salmerón, V. A. B. (2020). Falta de motivación del estudiante de 3er. año de bachillerato por la materia de orientación vocacional. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2211>

Santana, G. A., y Viguera, J. A. (2019). Hacia un Sistema Virtual de orientación vocacional. Revista Cubana de Educación Superior, 38(3). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142019000300011](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142019000300011)

Secretaría de Educación Pública, (2004). Manual de estilos de aprendizaje. Material autoinstruccional para docentes y orientadores educativos. [http://biblioteca.ucv.cl/site/colecciones/manuales\\_u/Manual\\_Estilos\\_de\\_Aprendizaje\\_2004.pdf](http://biblioteca.ucv.cl/site/colecciones/manuales_u/Manual_Estilos_de_Aprendizaje_2004.pdf)

Trujillo, A. Y. (2021) sustentante Construyendo las bases de mi futuro profesional : un taller de orientación vocacional para estudiantes de tercer grado de secundaria <http://181.188.214.100/index.php/cienciaunemi/article/view/29>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [Unesco], s.f. (2023) Ética de la neurotecnología [Ética de la neurotecnología | UNESCO](#)

Ureña, V., Barboza, C. (2015). Aportes de la orientación vocacional en el contexto laboral. *Actualidades Investigativas en Educación*, 15(1), 926-947. [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1409-47032015000100040&lng=en&nrm=iso&tlng=es](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1409-47032015000100040&lng=en&nrm=iso&tlng=es)

Velázquez, R. E. (2004). Análisis del programa de la asignatura de orientación vocacional. Estudio de caso, en la escuela preparatoria no. 2 de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. <https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/handle/123456789/14723>

Zamora, R. H. (2020) Sitio web “En busca del futuro” para contribuir a la orientación vocacional de los estudiantes. <https://www.informatica-juridica.com/wp-content/uploads/2020/05/SITIO-WEB.-Art%C3%ADculo-22-de-mayo-2020-2.pdf>

## **Anexos**

### **Anexo 1**

#### ***Cuestionario sobre la creación de materiales didácticos para motivar a los estudiantes en el proceso de orientación vocacional a nivel preparatoria.***

Fecha:                      Hora:

#### **Introducción:**

El presente instrumento tiene como propósito averiguar qué tipo de material didáctico resulta útil y llamativo a los estudiantes de la preparatoria no. 2 para motivarlos en el proceso de orientación vocacional

#### **Preguntas:**

- 1-. ¿Sabes qué es un material didáctico?
  
- 2-. ¿Prefieres materiales didácticos impresos o digitales?
  
- 3-. En una escala del 0 al 10 en donde 0 es nada y 10 es mucho ¿Qué tanto prefieres los materiales didácticos visuales?
  
- 4-. En una escala del 0 al 10 en donde 0 es nada y 10 es mucho ¿Qué tanto prefieres los materiales didácticos auditivos?
  
- 5-. En una escala del 0 al 10 en donde 0 es nada y 10 es mucho ¿Qué tanto prefieres los materiales didácticos audiovisuales?
  
- 6-. En una escala del 0 al 10 en donde 0 es nada y 10 es mucho ¿Qué tanto prefieres los materiales didácticos tipo maqueta?
  
- 7-. ¿Cuál es tu estilo de aprendizaje?
  
- 8-. ¿Sabes qué es la orientación vocacional?
  
- 9-. ¿En qué consiste la orientación vocacional?

10-. ¿Has recibido alguna tutoría?

11-. En una escala del 0 al 10 en donde 0 es nada y 10 es mucho, mencionar ¿Que tanto conocimiento tienes respecto a tus habilidades?

12-. En una escala del 0 al 10 en donde 0 es nada y 10 es mucho, mencionar ¿Que tanto conocimiento tienes respecto a tus intereses?

13-. En una escala del 0 al 10 en donde 0 es nada y 10 es mucho, mencionar ¿Que tanto conocimiento tienes respecto a la oferta educativa que hay en tu ciudad?

14-. En una escala del 0 al 10 en donde 0 es nada y 10 es mucho, mencionar ¿Que tanto conocimiento tienes respecto a la oferta educativa que hay en tu Estado?

15-. En una escala del 0 al 10 en donde 0 es nada y 10 es mucho, mencionar ¿Que tanto conocimiento tienes respecto a la oferta educativa que hay en tu País?

16-. En una escala del 0 al 10 en donde 0 es nada y 10 es mucho, mencionar ¿Que tanto conocimiento tienes respecto al contexto socioeconómico de tu familia?

17-. En una escala del 0 al 10 en donde 0 es nada y 10 es mucho, mencionar ¿Que tanto conocimiento tienes respecto al contexto socioeconómico de tu ciudad?

18-. En una escala del 0 al 10 en donde 0 es nada y 10 es mucho, mencionar ¿Que tanto conocimiento tienes respecto al contexto socioeconómico de tu Estado?

19-. En una escala del 0 al 10 en donde 0 es nada y 10 es mucho, mencionar ¿Que tanto conocimiento tienes respecto al contexto socioeconómico de tu País?

20-. En una escala del 0 al 10 en donde 0 es nada y 10 es mucho, mencionar ¿Que tanto conocimiento tienes respecto al campo laboral de tu ciudad?



21-. En una escala del 0 al 10 en donde 0 es nada y 10 es mucho, mencionar ¿Que tanto conocimiento tienes respecto al campo laboral de tu Estado?

22-. En una escala del 0 al 10 en donde 0 es nada y 10 es mucho, mencionar ¿Que tanto conocimiento tienes respecto al campo laboral de tu País?

23-. ¿Has hecho alguna prueba de interés vocacional?

24-. ¿Qué test vocacional has realizado?

25-. ¿Ya sabes qué carrera quieres estudiar?

26-. ¿Cuáles son los aspectos que consideras importantes para elegir una carrera?

27-. En una escala del 0 al 10 ¿Qué tan motivado te encuentras en seguir un proceso de orientación vocacional? Y ¿Por qué?

28-. ¿Consideras que por medio de materiales didácticos puedes aumentar tu motivación para llevar a cabo el proceso de orientación vocacional? Y ¿Por qué?

29-. ¿Por qué consideras que por medio de materiales didácticos puedes aumentar tu motivación para llevar a cabo el proceso de orientación vocacional?

30-. ¿Qué información o tipo de apoyo te gustaría recibir en un proceso de orientación vocacional?

31-. ¿Tus padres o hermanos tienen una carrera profesional?

32-. ¿Cuál es el parentesco de las personas que tienen una carrera profesional: primos, tíos, hermanos, mama o toda la familia?

**Observaciones:**

Agradezco mucho tu tiempo y disponibilidad para contestar este cuestionario.

## **Anexo 2**

### ***Guía de entrevista semiestructurada sobre la creación de materiales didácticos para motivar a los estudiantes en el proceso de orientación vocacional a nivel preparatoria.***

Fecha:                      Hora:

Lugar (ciudad y sitio específico):

Entrevistador(a):

#### **Introducción:**

El presente instrumento tiene como propósito averiguar qué tipo de material didáctico resulta útil y llamativo a los estudiantes de la preparatoria no. 2 para motivarlos en el proceso de orientación vocacional

#### **Características de la entrevista:**

Esta entrevista será totalmente confidencial y con fines investigativos, no durará más de 15 minutos

#### **Preguntas:**

1-. ¿Para ti qué es un material didáctico?

2-. ¿Prefieres materiales didácticos impresos o digitales? Y ¿Por qué?

3-. En una escala del 0 al 10 en donde 0 es nada y 10 es mucho ¿Qué tanto prefieres los materiales didácticos visuales?

4-. En una escala del 0 al 10 en donde 0 es nada y 10 es mucho ¿Qué tanto prefieres los materiales didácticos auditivos?

5-. En una escala del 0 al 10 en donde 0 es nada y 10 es mucho ¿Qué tanto prefieres los materiales didácticos audiovisuales?

6-. En una escala del 0 al 10 en donde 0 es nada y 10 es mucho ¿Qué tanto prefieres los materiales didácticos tipo maqueta?

7-. ¿Cuál es tu estilo de aprendizaje?

8-. ¿Para ti qué es la orientación vocacional?

9-. ¿Has recibido alguna tutoría? Si tu respuesta es SI, ¿Cómo fue tu experiencia?

10-. En una escala del 0 al 10 en donde 0 es nada y 10 es mucho, mencionar ¿Que tanto conocimiento tienes respecto a tus habilidades?

11-. En una escala del 0 al 10 en donde 0 es nada y 10 es mucho, mencionar ¿Que tanto conocimiento tienes respecto a tus intereses?

12-. En una escala del 0 al 10 en donde 0 es nada y 10 es mucho, mencionar ¿Que tanto conocimiento tienes respecto a la oferta educativa que hay en tu ciudad?

13-. En una escala del 0 al 10 en donde 0 es nada y 10 es mucho, mencionar ¿Que tanto conocimiento tienes respecto a la oferta educativa que hay en tu Estado?

14-. En una escala del 0 al 10 en donde 0 es nada y 10 es mucho, mencionar ¿Que tanto conocimiento tienes respecto a la oferta educativa que hay en tu País?

15-. En una escala del 0 al 10 en donde 0 es nada y 10 es mucho, mencionar ¿Que tanto conocimiento tienes respecto al contexto socioeconómico de tu familia?

16-. En una escala del 0 al 10 en donde 0 es nada y 10 es mucho, mencionar ¿Que tanto conocimiento tienes respecto al contexto socioeconómico de tu ciudad?

17-. En una escala del 0 al 10 en donde 0 es nada y 10 es mucho, mencionar ¿Que tanto conocimiento tienes respecto al contexto socioeconómico de tu Estado?

18-. En una escala del 0 al 10 en donde 0 es nada y 10 es mucho, mencionar ¿Que tanto conocimiento tienes respecto al contexto socioeconómico de tu País?

19-. En una escala del 0 al 10 en donde 0 es nada y 10 es mucho, mencionar ¿Que tanto conocimiento tienes respecto al campo laboral de tu ciudad?

20-. En una escala del 0 al 10 en donde 0 es nada y 10 es mucho, mencionar ¿Que tanto conocimiento tienes respecto al campo laboral de tu Estado?

21-. En una escala del 0 al 10 en donde 0 es nada y 10 es mucho, mencionar ¿Que tanto conocimiento tienes respecto al campo laboral de tu País?

22-. ¿Qué prueba de interés vocacional has realizado?

23-. ¿Qué carrera quieres estudiar? Y ¿Por qué?

24-. Enlista 3 aspectos que consideres importantes para elegir una carrera

25-. En una escala del 0 al 10 ¿Qué tan motivado te encuentras en seguir un proceso de orientación vocacional? Y ¿Por qué?

26-. ¿Consideras que por medio de materiales didácticos puedes aumentar tu motivación para llevar a cabo el proceso de orientación vocacional? Y ¿Por qué?

27-. ¿Qué información o tipo de apoyo te gustaría recibir en un proceso de orientación vocacional?

28-. ¿Tus padres o hermanos tienen una carrera profesional?

**Observaciones:**

Agradezco mucho tu tiempo y disponibilidad para realizar esta entrevista.

### **Anexo 3**

#### ***Cuestionario sobre la satisfacción de los alumnos al usar la página web***

Fecha:

#### **Introducción:**

El presente instrumento tiene como propósito averiguar si los alumnos que consultaron la página web, se encuentran satisfechos después de utilizarla

#### **Preguntas:**

1-. ¿Qué te parece la página?

2-. ¿Qué mejorarías de la página?

3-. ¿Crees que la página te sirvió para tu proceso de orientación vocacional?

4-. ¿Te pareció fácil el uso de la página?

#### **Observaciones:**

Agradezco mucho tu tiempo y disponibilidad para contestar este cuestionario.