



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO
INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
ÁREA ACADÉMICA DE TRABAJO SOCIAL



TESIS COLECTIVA

***"MADRES SOLTERAS ADOLESCENTES DE LA LOCALIDAD DE
CANTINELA, IXMIQUILPAN, HIDALGO"***

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADAS EN TRABAJO
SOCIAL
PRESENTAN:**

MARTÍNEZ RODRÍGUEZ ALEJANDRA

TREJO LÓPEZ ESMERALDA

DIRECTORA DE TESIS: MTRA. LILIA ZAVALA MEJÍA

ENERO 2010



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO
INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

ÁREA ACADÉMICA DE TRABAJO SOCIAL



ASUNTO: Autorización de la Modalidad de Titulación.

Pachuca, Hgo., **16 de Diciembre** de 2009

Nº. Of. 385

MTRO. JULIO CESAR LEINES MEDECIGO
DIRECTOR DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR
P R E S E N T E.

Con base en el **Artículo 105, Fracción IV** del **Reglamento de Control Escolar** vigente, se autoriza a las **P.D.L.T.S. ESMERALDA TREJO LÓPEZ y ALEJANDRA MARTÍNEZ RODRÍGUEZ**, presentar Examen Profesional para obtener el Título de Licenciada en Trabajo Social bajo la modalidad de "**TESIS COLECTIVA**" con el trabajo Intitulado "**MADRES SOLTERAS ADOLESCENTES DE LA LOCALIDAD DE CANTINELA, IXMIQUILPAN, HIDALGO**".

Agradezco la atención que sirva dar al presente y aproveché la ocasión para enviarle un cordial saludo.

A T E N T A M E N T E
"AMOR, ORDEN Y PROGRESO"

MTRA. PATRICIA PINEDA CORTEZ
COORDINADORA





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO
INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

ÁREA ACADÉMICA DE TRABAJO SOCIAL



ASUNTO: Orden de Impresión

Pachuca, Hgo., 16 de **Diciembre** de 2009

OF. No. 384

P.D.L.T.S. ESMERALDA TREJO LÓPEZ
P.D.L.T.S. ALEJANDRA MARTÍNEZ RODRÍGUEZ
P R E S E N T E

En atención a la información recibida del Seminario de Titulación de esta Área Académica por los miembros del Jurado Revisor, se autoriza la impresión de la "TESIS COLECTIVA" intitulada "**MADRES SOLTERAS ADOLESCENTES DE LA LOCALIDAD DE CANTINELA, IXMIQUILPAN, HIDALGO**", quienes han manifestado a la coordinación que dicho trabajo reúne los requisitos necesarios para ser presentado en Examen Profesional.

A continuación se anotan los nombres de los integrantes del Jurado.

PRESIDENTE	Mtra. Lilia Zavala Mejia
VOCAL	Dra. Graciela Amira Medécigo Shej
VOCAL	Lic. Claudia Ismaela Flores Tapia
VOCAL	Lic. Sandra Flor Canales Basulto
SECRETARIO	Lic. Juana Álvarez Mundo
SUPLENTE	Lic. Haydé Téllez González
SUPLENTE	Mtro. Ismael Aguillón León

Sin otro particular, les desco el mayor de los éxitos en su actividad profesional.

ATENTAMENTE
"AMOR, ORDEN Y PROGRESO"

MTRA. PATRICIA PINEDA CORTEZ
COORDINADORA

C.e.p. Españolante



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO I. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	12
1.2. Justificación	16
1.3. Objetivos	18
1.4. Hipótesis	18
1.5. Metodología	19
1.5.1. Tipo de estudio	20
1.5.2. Técnicas y procedimientos de recolección de la información	21
1.5.3. Universo o población	23
1.5.4. Selección del espacio	23
CAPÍTULO II. SEXUALIDAD ADOLESCENTE	
<i>MARCO CONCEPTUAL</i>	
2.1. ¿Qué es adolescencia?	25
2.2. Sexualidad del adolescente	26
2.2.1. Vida sexual del adolescente	27
2.3. Pubertad femenina	29
2.4. Sentido de la virginidad	30
CAPÍTULO III. MADRES SOLTERAS ADOLESCENTES	
3.1. Antecedentes	32
3.1.1. Características socio demográficas de las madres	37
3.1.2. Número de hijos	38
3.1.3. Población y Fecundidad	39
3.2. ¿Quién es una madre soltera?	40
3.2.1. Madres adolescentes	40
3.2.2. Embarazo en la adolescencia	41
3.3. Familia monoparental	42
3.4. Dificultad en la toma de decisiones de una familia monoparental	43
3.5. Mundo de valores de la mujer	44
3.6. Efectos individuales de una madre soltera y rechazo familiar	45
3.6.1. Influencias emocionalmente negativas que enfrenta una madre soltera	46
3.6.1.1. Reacciones negativas que enfrentan al saber que están embarazadas	50
3.6.2. Influencias sociales y personales en las madres adolescentes	51
3.7. Sentimientos de soledad en madres solteras	52
3.8. Consideraciones psicosociales para el aumento de los embarazos en adolescentes	53
3.8.1. Aspectos psicosociales del embarazo en las adolescentes	56

3.9. Integración a la sociedad de una madre soltera	58
3.9.1. Rechazo social a madres solteras adolescentes	59
3.9.2. Estigmatización para integrarse a la sociedad	60
3.10. Madre soltera educación y cultura	62
3.11. Falta de respeto a sus derechos humanos a nivel social y familiar	65
3.11.1. Derechos Sexuales y Reproductivos de los Adolescentes	68
3.11.2. Iniciativa de ley general para el desarrollo y protección de las madres solteras del Partido Verde Ecologista de México (PVEM)	70
3.12. Consecuencias para la madre adolescente	78
3.13. Deseo de la madre adolescente de "rehacer" su vida afectiva	78
3.13.1. ¿Cuándo decirle la verdad a un hijo de una madre soltera?	79
CAPÍTULO IV. MADRES SOLTERAS Y SU SITUACIÓN ECONÓMICA	
4.1. Pobreza extrema en madres solteras	81
4.2. Necesidad ocupacional del adolescente	82
4.3. Obstáculos y falta de oportunidades laborales que enfrentan las madres solteras	84
4.4. Responsabilidad económica para manutención de los hijos	84
4.5. Clases sociales dentro de una localidad rural	85
4.5.1. Clase rural baja	86
4.5.2. Clase rural media	86
4.5.3. Clase rural alta	88
CAPÍTULO V. LOCALIDAD DE CANTINELA	
5.1. Ubicación	90
5.2. Población	93
5.3. Situación económica	93
5.4. Aspecto cultural	94
CAPÍTULO VI. INVESTIGACIÓN DE CAMPO, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	
6.1. Análisis e interpretación de resultados	96
CAPÍTULO VII. APORTACIONES DESDE LA PERSPECTIVA DE TRABAJO SOCIAL	
7.1. Aportaciones	128
CONCLUSIONES	132
BIBLIOGRAFÍA Y OTRAS FUENTES CONSULTADAS	135
ANEXO	140

DEDICATORIAS

Con amor, dedico mi tesis a mis padres; Victoria y Pedro de quienes me siento inmensamente orgullosa y doy gracias a Dios por darme unos padres como ustedes.

A ti Olga, mi única hermana, vales por mil, por que se que compartes conmigo esta alegrías y por supuesto a mis príncipes; Marifer y Lalito, para que crean en los sueños, que con esfuerzo y dedicación se pueden hacer realidad.

A los que ya no están conmigo, pero en mi mente y corazón siempre seguirán, gracias por sus bendiciones...

A toda mi familia que comparte conmigo la dicha de ver realizado este sueño.

ALEJANDRA

DEDICATORIAS

Mi tesis la dedico con todo mi amor y cariño:

A ti Dios que me diste la oportunidad de vivir y regalarme una familia maravillosa. Con mucho cariño principalmente a mis padres Ernesto y Clara que me dieron la vida y que han estado conmigo en todo momento. Gracias por todo Papá y Mamá por darme una carrera para mi futuro y por creer en mí, aunque hemos pasado momentos difíciles siempre han estado apoyándome y brindándome su amor, por todo esto les agradezco que estén conmigo de todo corazón

A mis hermanos por apoyarme, confiar y creer en mí.

A mis sobrinos que son mi motor de vida y los que me dan fuerza para seguir adelante. Los quiero con toda el alma y este trabajo es para ustedes.

ESMERALDA

AGRADECIMIENTOS

A ti Dios, mil gracias por la vida, por que día a día me muestras infinitamente cuanto me amas, por guiarme y darme la fuerza necesaria para alcanzar uno de mis más grandes anhelos.

A ustedes queridos padres, por su amor, apoyo incondicional y confianza, por darme la mayor herencia que se le puede dar a un hijo; mi educación profesional, reforzada con valores, por el gran esfuerzo que hicieron para la realización de esta meta, los amo.

A ti Olga, por tu comprensión y tolerancia, por apoyarme cuando te necesito.

A ustedes hermosos príncipes; María Fernanda y Carlos Eduardo, que son dos personitas que siempre hacen que nuestra familia se una cada día más, por hacerme la tía más feliz, a pesar de sus travesuras y esto también es por ustedes.

A familiares y amigos que confiaron en mí y me alentaron para continuar.

A ti Esmé, amiga y compañera de tesis, gracias por brindarme tu amistad durante toda la carrera, por todos los momentos compartidos. Por hacerme sentir parte de tu familia.

A mi directora de tesis, Mtra. Lilia Zavala Mejía, por su paciencia y sabiduría brindada. Mil gracias maestra.

A cada profesor de la carrera, especialmente a los que formaron parte del Jurado Revisor, por el tiempo dedicado para la presente tesis.

A la Mtra. Claudia Cervantes y Lic. Juana Mundo, por el apoyo recibido durante el proceso de titulación.

ALEJANDRA

AGRADECIMIENTOS

Mamá: No me equivoco si digo que eres la mejor mamá del universo, agradezco mucho tu apoyo, confianza y bendiciones que me has dado, gracias por tus consejos y tu amor incondicional.

Papá: Este es un logro que quiero compartir contigo, gracias por enseñarme con tu ejemplo el valor de la lucha constante, te admiro mucho y te quiero más.

Gilberto: A ti hermano que con tu dulzura, apoyo y consejos has logrado impulsarme para lograr las metas que me proponga y esta es una de ellas gracias.

Verónica: A ti flaca que me has enseñado que hay que ser siempre fuerte y tener carácter para lograr lo que nos proponemos gracias.

Yadira: A ti bebé por tu apoyo y en gran medida agradezco la paciencia y tolerancia que tienes conmigo gracias por tu compañía.

A mis sobrinos: José Manuel, Aarón, Matilde, Paola y Miguel Ángel ya que ellos han sido por quienes más he luchado y espero que cuando crezcan y sepan leer entiendan lo que he escrito y se sientan orgullosos de mí.

Alejandra: Mi compañera de tesis y mi gran amiga, gracias por estar siempre conmigo, por tus cuidados, preocupaciones, atenciones y lealtad, he de ser sincera que mas que mi amiga eres mi hermana.

A mis profesores y Asesora Lilia Zavala Mejía, mil gracias porque de alguna manera forman parte de lo que ahora soy.

Al más especial de todos, a ti DIOS porque hiciste realidad este sueño, por todo el amor con el que me rodeas y porque me tienes en tus manos.

ESMERALDA

INTRODUCCIÓN

La finalidad de esta investigación es dar a conocer cómo es que en la actualidad la formación de las familias ha ido variando en cuanto a su estructura y composición, en la cual dentro de la sociedad podemos encontrar distintos tipos de familias, que se detallan posteriormente.

En este caso en particular se estudió a madres solteras adolescentes de la localidad de Cantinela, perteneciente al Municipio de Ixmiquilpan, Hidalgo. Tomando en cuenta que se pueden presentar otras circunstancias que obliga a estas mujeres a enfrentar solas este doble papel, de ser padre y madre, ya que algunas iniciaron su vida con un matrimonio constituido y se llega a romper este vínculo a través del divorcio o simplemente cuando el esposo muere.

En México no se ha logrado tener equidad social, ya que existen prejuicios y situaciones culturales y tradicionales al hablar de madres solteras, donde en ocasiones se ejerce la discriminación propiciando la desigualdad y el rechazo dentro de la sociedad. A pesar de que algunas madres solteras cuentan con una profesión y con un proyecto de vida, se tienen que enfrentar con la marginación por parte de la misma sociedad, que en su mayoría aún no termina por aceptar a ese sector, ya que por su condición puede o no estar expuesta al rechazo y señalamiento de la sociedad, que generalmente condenan los embarazos a temprana edad, cuando la adolescente habla de que está embarazada a su familia o compañero por lo regular existe el mismo rechazo, ocasionándole un grave conflicto en la toma de decisiones que habrá de realizar, tanto para ella como para su hijo y ahí es donde puede sentir que está sola y desprotegida llevándola a tomar decisiones equivocadas como el aborto o abandono del hijo. Sin embargo, no se puede generalizar en esta situación, ya que existen acepciones en donde una madre soltera recibe todo el apoyo y comprensión de su familia, tanto económica como emocionalmente y su hijo es bien recibido dentro del entorno familiar.

Uno de los principales problemas emocionales a los que una madre soltera tiene que enfrentar irremediamente es el sentido de inseguridad ya que tiene que asumir una gran responsabilidad de educar y mantener económicamente a su hijo, considerando que el niño necesita ser alimentado y más grande recibir una educación no sólo en casa, sino complementándola dentro de una institución educativa. Es importante reconocer el gran valor que tienen algunas adolescentes que deciden ser madres, al tener que educar a su hijo aún sin la figura paterna que resulta indispensable para él. Es por ello que en este trabajo se describe por capítulos lo que enfrentan las menores de edad que son madres solteras.

Primeramente, se conceptualizó la adolescencia y el proceso de vida sexual del menor, dando sentido a las definiciones establecidas y que al paso del tiempo no han sido modificadas.

Como siguiente capítulo se describen los antecedentes de las madres solteras y cómo ha habido diferencias en cuanto al tiempo, el incremento de este grupo de mujeres, así como la realidad de la situación actual, hablando de patrones, pautas culturales de efectos individuales como reacciones negativas, sentimientos de soledad, valores, toma de decisiones, la inhibición que existe al enfrentar el rechazo social y la manera en la que ellas buscan por medio de su conducta lograr integrarse a la sociedad sin ser apartadas debido a su actual dinámica familiar. También se hace mención dando sentido a lo social, cultural, la educación y la importancia de la comunicación que se transmite buscando integración para unificar y armonizar todo proceso que tenga que ver con el grupo de mujeres expuesto, se habla de los derechos humanos y se da a conocer una iniciativa de ley con el fin de que propicie el desarrollo y protección intencionada hacia las madres solteras. Así mismo se señaló la situación económica en el capítulo subsecuente, la pobreza extrema en la que viven, los obstáculos y falta de oportunidad laboral para así suministrar la manutención de los hijos, del mismo modo se nombró las clases sociales en las que están situadas las madres adolescentes.

CAPÍTULO I. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad, dentro de la sociedad hay un gran número de mujeres que enfrentan un embarazo sin una pareja, en algunos casos por elección propia y en la gran mayoría por ignorancia o falta de información.

Inmujeres en el año 2005, señala que de las madres que existen en el país, el 77.7% vive en pareja, 22.3% son madres solas y de ellas 10.1% son viudas, 5.8% separadas, 4.4 solteras y 2% divorciadas, según cifras del Consejo Nacional de Población (CONAPO) y del Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI).

En algunas investigaciones, el Consejo Nacional de la Población publicó que las madres solteras (sin ser viudas, divorciadas o separadas) ascienden a 880 mil mujeres, tomando esta información de la base de datos del Censo General de Población y Vivienda La mayoría de estas mujeres representan una población joven; es decir, menores de 30 años de edad (INEGI:2000).

Julia Chávez Carapia, investigadora de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), afirma que los hogares constituidos por madres solteras (fenómeno que se da sobre todo en las clases baja y media) pueden integrarse y convivir, en muchos casos, de mejor manera que las familias compuestas por madre, padre, hijas e hijos. Ya que su situación no limita a estas madres a buscar mejores oportunidades de trabajo y convivencia familiar dentro de su entorno social.

La creciente problemática que se presenta dentro de la sociedad con respecto a las madres solteras como proveedoras y al mando de un hogar se da cada día con más frecuencia, ya que datos estadísticos del INEGI (2005) nos muestran que según el artículo publicado en una página de internet sobre "Hogares con Jefatura

Femenina en México (2007)", "en 1980 existían 13, 397,357 hogares con jefatura masculina y para el año 2000 la cifra se incrementó a 17, 671,681, por su parte los hogares de jefatura femenina, durante el mismo período representan 2, 805,488 hogares y se incrementan a 4, 597,235; la cantidad de hogares con jefatura femenina tiende a crecer", haciendo un comparativo con respecto a los responsables de los hogares se puede observar que este es un verdadero problema social.

Para INEGI (2005), en México "el número de hogares conducidos por mujeres asciende a más de 20%. De este porcentaje, 92% no cuenta con un hombre a su lado, sea por viudez, divorcio o abandono; solamente 8% tiene pareja" según el artículo publicado sobre la Mujer Mexicana, específicamente con el tema de Madres Solteras, Hijos sin Padres. Por lo cual se muestra que este grave problema social cada vez va en aumento y aún cuando se presenta con mayor frecuencia en mujeres de bajo nivel educativo, no deja de darse también en las demás clases sociales, tanto en la ciudad como en el campo y más aún en mujeres jóvenes, siendo este un problema aún más fuerte ya que al ser madre soltera y joven o adolescente implica más problemas tanto sociales como económicos, ya que ellas aún dependen en su totalidad de sus padres y sin el apoyo de su pareja, este problema resulta aun mayor.

La participación de las mujeres que son madres solteras en el ámbito laboral resulta ser complicado, ya que no pueden insertarse en todos los sectores ya que tienen que cuidar a sus hijos, educarlos y sobre todo alimentarlos, por lo que las madres solteras adolescentes muchas de las veces tienen que vivir dependientes del apoyo que le puedan brindar su familia o simplemente a trabajar en un lugar donde le pagaran un sueldo quizá bajo por su falta de preparación.

Un artículo publicado en internet por Rico Alatorre J. y Atkin Lucille C. sobre el tema: El Embarazo Adolescente y la Pobreza, señala que, "las madres solteras adolescentes tienen mayor probabilidad de provenir de hogares más pobres, de

los cuales salen con desventajas sociales acumuladas como, por ejemplo, la baja escolaridad y escasa capacitación para optar por vías de desarrollo personal alternativos a la maternidad".

Ser madre soltera implica una serie de sentimientos y estados de ánimo diversos, muchos de ellos comunes en esta etapa de la mujer, aunque eso dependerá de la estabilidad emocional para recibir al nuevo ser, más aún en este caso que el padre no está con la madre y saber que de cierta forma la madre perderá cierta independencia.

A continuación, se muestra una serie de datos estadísticos publicados por el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (México: Mayo 2005) con motivo del festejo Nacional del día de las Madres.

* En el año 2002, alrededor del 11 por ciento de todos los nacimientos en México correspondió a madres adolescentes (entre los 15 y los 19 años). La mayoría de los nacimientos de madres adolescentes (alrededor del 67 por ciento) corresponde a niñas entre los 18 y 19 años de edad.

* Alrededor de 860.000 adolescentes quedan embarazadas cada año y alrededor de 425,000 dan a luz.

* Alrededor de una de cada tres adolescentes queda embarazada antes de los 20 años de edad.

* Alrededor del 17 por ciento de las madres adolescentes tiene un segundo bebé antes de pasar tres años del nacimiento del primero.

En el año 2002, las 7,315 niñas menores de 15 años que dieron a luz tuvieron una doble probabilidad de dar a luz prematuramente en comparación con las mujeres entre los 30 y 34 años de edad (21 vs. 9 por ciento). Los bebés que nacen

demasiado temprano corren un alto riesgo de problemas de salud y hasta la muerte, al igual que discapacidades duraderas.

Ante esta situación se presentan una serie de interrogantes algunas de ellas son:

- ¿Qué consecuencias individuales provoca en una adolescente de la localidad de Cantinela, Municipio de Ixmiquilpan Hidalgo ser madre soltera?
- ¿Qué dificultades familiares y sociales tiene que enfrentar una madre soltera adolescente, sin el apoyo de su pareja?

1.2. JUSTIFICACIÓN

La razón por la cual se investiga a madres solteras adolescentes y la elección concreta de la localidad de Cantinela perteneciente al municipio de Ixmiquilpan, Hidalgo es con la finalidad de conocer el por qué las adolescentes no cuentan con información sexual suficiente o adecuada para prevenir un embarazo a temprana edad y de qué manera repercute esta situación dentro de la estructura familiar, a pesar de que dicha comunidad se encuentra localizada en un lugar cercano a la cabecera municipal y los lugares con los cuales colinda son considerados como barrios en crecimiento en cuanto a servicios se menciona, por lo tanto estos lugares tienen mayor acceso a la información, no sólo la que se recibe en casa sino a través de los medios masivos de comunicación a los que pueden acceder fácilmente como el internet y sin embargo en Cantinela aún no se cuenta con estos medios, no así esto es una limitante para conocer e informar sobre estos temas, por ello la importancia de investigar cuál es el factor causante de que se presente dicha problemática en las adolescentes de esta localidad. El hablar de adolescencia o adolescentes, es tomar en cuenta que es un sector de la población vulnerable, entendiéndose como vulnerable aquella persona que puede ser herida o recibir una lesión física o moral. En esta etapa de la vida humana es donde están más expuestas a dejarse llevar más por los sentimientos, que por la razón y pueden llevarlas a tomar decisiones equivocadas, trayendo como consecuencia en algunos casos, embarazos no deseados, es poco común que una adolescente busque conscientemente un embarazo, puesto que aún no se encuentra preparada emocional ni socialmente para enfrentar sola los problemas que se le presenten, desde el momento de saber que está embarazada y en un futuro, tanto para ella como para sus hijos.

De ahí, se desprende la inquietud e interés de conocer e investigar el por qué se está presentando esta problemática de madres solteras adolescentes en dicha comunidad y qué consecuencias trae consigo este cambio en la adolescente, tanto en el aspecto individual, como familiar antes y después de ser madre.

En la investigación realizada respecto al número de madres solteras adolescentes que se presentan en la localidad de Cantinela, se muestran el crecimiento de embarazos no deseados o planeados que se va dando en esta etapa, donde quizá el número no es representativo para algunos, no así para la presente investigación, explicando el por qué de dicha elección, ya que es importante conocer por qué se están presentando estos casos en las adolescentes, para de alguna manera poder informar a este grupo de mujeres y finalmente ellas decidan qué hacer, respecto al inicio seguro de su sexualidad. A continuación, se presenta el siguiente cuadro:

CUADRO 1

Madres solteras Adolescentes de la localidad de Cantinela, Ixmiquilpan, Hgo., que acudieron al Centro de Salud de Dios Padre del mismo municipio.

Semestre	Enero-Junio 08	Julio-Diciembre 08	Enero-mayo 09
No. De casos presentados	2	4	3

FUENTE: Información proporcionada por la enfermera en turno encargada del Centro de Salud de la localidad de Dios Padre, Ixmiquilpan Hgo. Mayo 09

Las edades en las que se encuentran estas madres solteras van desde los 14 años de edad hasta los 19 años, mencionó la encargada de esta clínica que el semestre en donde se presentan más casos de embarazos de manera general, es en el segundo semestre del año que es julio- diciembre.

1.3. OBJETIVOS

Objetivo General:

- ❖ Conocer la manera en que una adolescente de la localidad de Cantinela, Municipio de Ixmiquilpan Hidalgo, tiene que enfrentar sola el ser madre, así mismo como afronta las diferentes situaciones familiares y sociales que se le presentan, por el hecho de no contar con el respaldo de una pareja.

Objetivo Específico:

- ❖ Describir de que manera la maternidad repercute en la vida de una adolescente de la localidad de Cantinela, y de que forma impacta este hecho a su familia.

1.4. HIPÓTESIS

La hipótesis en esta investigación es la siguiente:

- ❖ A mayor aceptación de la familia de una madre soltera adolescente, mayor estabilidad social e individual de la misma.

La hipótesis presentada en esta investigación pretende de alguna manera explicar el efecto que tiene el que las 6 madres solteras entrevistadas en la localidad antes mencionada cuenten con el apoyo o respaldo de sus familiares, ya que de esto depende en algunos casos la toma de sus decisiones futuras, es por ello que se plantea una hipótesis causal, del cual se investigara de que manera esto puede ser existente.

1.5. METODOLOGÍA

Se explicarán los procedimientos de manera ordenada, sistemática y coherente que se aplicarán para alcanzar los objetivos (Guía, UAEH 2005:3). Se da a conocer el tipo de estudio, las técnicas y procedimientos a utilizar con el fin de obtener la información requerida y a continuación se menciona:

Dentro del contenido es importante mencionar la teoría que servirá como base para llevar a cabo la investigación, La teoría del rol, consiste según su autor Merton, (1975) toda persona tiene un grupo de pertenencia y otro de referencia (que puede o no ser al que pertenece, pero que le sirve para usar sus normas de comportamiento, o bien para rechazarlas: son los grupos de referencia positiva o negativa, respectivamente).

Merton se ocupó también de los comportamientos desviados e intentó buscar los mismos en algunas estructuras sociales que ejercen presión sobre ciertas personas para que no sean conformistas, obteniendo como fin el que la Teoría del Rol, sirviera como partida para describir y fundamentar aspectos en los que se encuentran involucradas las madres solteras siendo estos los siguientes:

Familias monoparentales: son aquellas en las que un progenitor convive con y es responsable en solitario de sus hijos e hijas menores o dependientes. Aquí se habla de "hogar monoparental", núcleo principal o primario. Una familia Monoparental, se compone de una madre soltera o padre soltero y sus hijos.

Adolescencia: Se inicia al término de la niñez, comprende aproximadamente de los 11 a los 17 años de edad y de ella se producen una serie de cambios físicos, emocionales, sociales y cognoscitivos que ayudan a formar la personalidad (Vidales: 16).

Una vida justa y sin discriminación es un derecho al que todos deben aspirar; sin embargo, debido a situaciones de marginación, pobreza y abandono, esta posibilidad se presenta muchas veces lejana.

Son muchas las causas que llevan a una mujer a enfrentar un embarazo sin una pareja, en algunos casos se pueden dar por elección propia y en la gran mayoría porque las circunstancias así se dan.

El no tener una pareja estable, no implica que tenga que perderse una de las experiencias más maravillosas de la vida de una mujer, el ser madre, si así lo desea y está consiente de los riesgos que esto implica tanto sociales como individuales.

Es importante tener en cuenta que, aunque el valor de la familia es indiscutible, en ciertas circunstancias en que alguno de los padres falta y el que queda pone todo de su parte por darles el mejor ambiente, los niños pueden tener un desarrollo completamente normal e incluso mejor que en las familias en las que la relación de pareja no es buena. Tener un hijo implica un gran compromiso y enfrentarlo sola en la mayoría de los casos no es fácil.

Tradicionalmente bajo el sistema patriarcal, a través de mitos, costumbres, leyes, educación y la maternidad, se han determinado las funciones que puede desempeñar la mujer, quien ha sido subordinada al hombre. Sin embargo, hoy en día algunas mujeres han transformado su función social, logrando introducirse a ámbitos que antes eran exclusivos del hombre y han podido ejercer poder.

1.5.1. TIPO DE ESTUDIO

Es una investigación de tipo descriptivo, el interés está centrado en dar a conocer las diferentes situaciones y eventos que se presentan en la localidad de Cantinela, Municipio de Ixmiquilpan, Hidalgo, enfocándose particularmente al estudio de 6 madres solteras adolescentes, señalando sus características y propiedades, investigando situaciones involucradas con el objeto de estudio.

Decir cómo es y cómo se manifiesta este fenómeno presentado en dicho lugar, involucrando la interacción social entre el investigador y los informantes, que en este caso son las madres solteras adolescentes. Se busca especificar las propiedades importantes de este grupo del cual se someterá a un análisis para conocer cómo interactúan estas madres solteras adolescentes con su familia y la sociedad en la que se encuentran inmersas, tomando en cuenta una serie de aspectos individuales y emocionales antes y después del embarazo de dichas mujeres.

1.5.2. TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Después de haber seleccionado la teoría a utilizar y el tipo de estudio para la presente investigación, se mencionan los pasos que se siguieron para recolectar la información y obtener los resultados deseados. En un primer momento de la metodología se realizó un acercamiento a la realidad, a través de la observación directa.

Esta técnica, permite acercarse a fenómenos que se producen en condiciones naturales, para lo cual, debió realizarse cuidadosamente. Conforme a los objetivos de la investigación se eligió la localidad de Cantinela, Municipio de Ixmiquilpan Hidalgo, ya que como se mencionó en la justificación, en este lugar se presenta la problemática motivo de la investigación. Se procedió a la observación de manera directa a los hechos reales que se presentan dentro de esta localidad y la realización de entrevistas a informantes clave, como son autoridades del lugar para conocer datos generales, usos y costumbres, sin dejar de lado el uso fundamental de las fuentes primarias para la recolección de la información, realizando la investigación documental, que sirvió de base para recabar la información necesaria para el sustento de la misma

De acuerdo a los apuntes obtenidos sobre Metodología de Investigación, por Tapia B. María Antonieta (INACAP, Santiago de Chile: 2000), basados en autores como Hernández Sampieri, Ander Egg y Mario Bunge, para que la observación tenga validez es necesario que sea intencionada e ilustrada, con un objetivo determinado, es por ello que se realizó una investigación sobre madres solteras adolescentes de este lugar, particularmente se llevó a cabo un estudio de caso a un grupo de 6 mujeres, que presentan la misma problemática. Para los fines de este trabajo, el objetivo estuvo orientado a describir de qué manera las madres solteras adolescentes de esta localidad, enfrentan las diferentes situaciones familiares y sociales que se le presentan a cada una de ellas, al no contar con el respaldo de una pareja. Se complementó la recolección de la información sobre estas mujeres, por medio de otra de las técnicas como es la entrevista estructurada, a través de la elaboración de un instrumento que permitió la obtención de la información requerida a través de un cuestionario. Se decidió el uso de esta técnica de entrevista, por las características del tema de estudio y de acuerdo a los apuntes obtenidos sobre Metodología de Investigación, es lo más recomendable.

Atendiendo a las características señaladas por la investigadora María Antonieta Tapia B. (2000), de elaboración del cuestionario de una entrevista estructurada, se formularon pocas preguntas con la intención de obtener más información.

Esta investigadora menciona que mediante las entrevistas por lo general se logra aprender de qué modo los entrevistados se ven a sí mismos y a su mundo, obteniendo a veces una narración precisa de acontecimientos pasados y de actividades presentes y casi nunca predicen con exactitud la manera en que un informante actuará en una situación nueva.

1.5.3. UNIVERSO O POBLACIÓN

La población estudiada es un grupo homogéneo como lo menciona Escalante F. Rosendo (1990:110), ya que se estudia un grupo de 6 madres solteras adolescentes que poseen las mismas características entre si y similitudes en cuanto a la forma de vida que lleva cada una de ellas.

Además de que este autor menciona que una población homogénea necesita un número reducido de casos para su estudio, en donde se tomó a un grupo reducido de la localidad de Cantinela para llevar a cabo la presente investigación, específicamente a madres solteras adolescentes ya que de acuerdo a la información proporcionada por el Centro de Salud de la localidad de Dios Padre, a la cual pertenece esta localidad, es el total de los casos registrados de madres adolescentes que hay en este lugar actualmente.

Cabe mencionar que algunas de estas mujeres al momento de realizar la entrevista ya son mayores de edad; sin embargo, tuvieron a sus hijos cuando eran adolescentes, por tanto se consideraron ya que ellas cumplen con las características requeridas para la investigación, además de que su estado civil actual no ha cambiado siguen siendo madres solteras y proporcionaron su experiencia como tal, en el momento por el que vivieron. El fin es conocer causas y consecuencias que tiene que enfrentar dicho grupo en la población a la que se encuentran inmersas.

1.5.4. SELECCIÓN DEL ESPACIO

El lugar donde se llevó a cabo la investigación sobre madres solteras adolescentes, fue la localidad de Cantinela, perteneciente al municipio de Ixmiquilpan, Hidalgo. Se eligió esta localidad por ser una localidad rural, en donde a pesar de su cercanía con la cabecera municipal y de acuerdo a lo observado se realizó esta selección puesto que en la información recabada en las entrevistas

realizadas a las madres solteras adolescentes de dicha localidad, se percato de que en ella existen prejuicios y sobre todo falta de información adecuada respecto a temas relacionados con la sexualidad, así como falta de comunicación entre los adolescentes y sus padres, trayendo consigo que se presenten problemas como embarazos no deseados en las adolescentes entre otros aspectos, como la falta de recursos económicos ocasionando con ello deserción escolar, por lo tanto un bajo nivel educativo de estas adolescentes entrevistadas.

La elección de esta localidad se realiza con el fin de contribuir en la recolección de información sobre madres solteras adolescentes, conocer cual podría ser la causa de dicha problemática, así como la o las consecuencias que trae consigo dicha situación. De acuerdo a lo observado e investigado por las autoridades de dicho lugar, el nivel de escolaridad de esta localidad es inferior a otras localidades cercanas a ella, por lo que las posibilidades que tienen las adolescentes de conocer acerca de temas relacionados con la sexualidad es menos probable y por ello es necesario conocer cuál es la causa principal de dicha problemática en esta localidad.

Finalmente obteniendo todos los datos e información requerida paso a paso para el estudio de caso de 6 madres solteras adolescentes en la presente investigación, se ofrece una aportación desde el punto de vista de Trabajo Social, que de alguna manera informe a la población de la importancia de atender esta problemática presentada en la localidad antes mencionada.

CAPÍTULO II. SEXUALIDAD ADOLESCENTE

MARCO CONCEPTUAL

El motivo por el cual se realiza el marco conceptual, es para darle un sustento teórico al tema de investigación presentado, en el cual se hace el uso de la bibliografía necesaria sobre este, así como de otras fuentes que sean de utilidad y fortalezcan dicha investigación, es por ello que se seleccionaron temas referentes a las madres solteras adolescentes, que ayuden a entender dicha problemática, como es que se desenvuelven en el entorno social que las rodea de manera general. A continuación, se presenta la información obtenida.

2.1. ¿QUÉ ES ADOLESCENCIA?

En términos generales Vidales Delgado Ismael (1996:16), menciona que: "La palabra adolescencia etimológicamente proviene del latín *adolescere*, que significa crecer o desarrollarse hacia la madurez". Es muy común que se confunda o se utilice como sinónimo de adolescencia el término de pubertad del cual éste se refiere sólo a los cambios físicos y fisiológicos asociados con la madurez sexual y la adolescencia se refiere a un concepto más amplio que comprende además de cambios físicos los relativos al aspecto emocional y social de la persona.

La adolescencia es un fenómeno psicosocial cuyas manifestaciones varían según el momento histórico y la sociedad de que se trate.

2.2. SEXUALIDAD DEL ADOLESCENTE

Al hablar de sexualidad, por lo general se le relaciona con los órganos genitales y esto es un error ya que *sexualidad* es la búsqueda de placer a través del cuerpo y de toda la personalidad: es el conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológicas que caracterizan a cada sexo dando origen a una serie de modificaciones en la conducta (Vidales, 1996:62).

De igual manera este autor señala que; Biológicamente, sexualidad se refiere al conjunto de características anatómicas y fisiológicas que diferencian al hombre y a la mujer, y que al complementarse hacen posible la reproducción.

La sexualidad se manifiesta en el adolescente a partir de su apariencia, de su comunicación, del lenguaje, de las caricias, del contacto sexual, no sólo se limita al placer genital, sino a la totalidad de la persona.

La adolescencia se inicia con una serie de cambios físicos, relacionados directamente con la *sexualidad* y dan origen a una serie de modificaciones en la conducta. Los aspectos más afectados por estos cambios físicos son el intelectual, emocional y social.

La sexualidad del adolescente se transparenta siempre tras sus reacciones emocionales, sus comportamientos e incluso sus aficiones o gustos intelectuales. Esto se debe a que en esta etapa se caracteriza precisamente por el surgimiento explosivo del instinto sexual.

Por lo general, el adolescente se enfrenta con la desaprobación del medio familiar y de las normas sociales e incrementa en el adolescente el interés por un compañero del sexo opuesto, cuyas reacciones ignora y teme.

La vivencia de la sexualidad es lo más importante para el adolescente e incluye los procesos de adaptación así mismo, con las personas que lo rodean, la experimentación afectiva y el establecimiento de todo tipo de relaciones con los adolescentes del sexo opuesto.

Durante la adolescencia, la búsqueda de pareja se hace más marcada y con igual fuerza su busca la independencia de la familia, al mismo tiempo, las relaciones con los amigos se incrementan en cantidad e intensidad. En esta etapa de la vida, las relaciones padres-hijo pueden ser muy intensas o muy difíciles.

La actitud que los padres toman ante sus hijos adolescentes es determinante, ya que ellos son los responsables de orientar y guiarlos, la adolescencia es una etapa situada entre la madurez biológica y la inserción socio-profesional, llena de obstáculos, una conquista y un reclamo de libertad, tanto en el orden psicoafectivo como en el sexual y el económico. Una actitud no autoritaria o dirigente de los padres, que dé al hijo libertad para tomar sus propias decisiones pero que se le asegure siempre, apoyo en caso de necesitarlo facilitando con esto la deseada independencia.

2.2.1. *VIDA SEXUAL DEL ADOLESCENTE*

Según Harvey Hamilton (1992:55), un error de los adolescentes es no saber manejar su vida sexual, puesto que es en esta etapa donde su mayor preocupación gira en torno a este aspecto. El adolescente carece de atención médica especializada, es hasta la década pasada que se instituye la especialidad que la contempla. Ya que resultaba mayor para ser atendido por el pediatra, y menor para ser atendido por el médico de adultos. En otras palabras, la etapa definitiva para la formación integral del ser humano se encontraba desprovista de la atención médica apropiada para ser llevada a cabo con mayor eficacia.

La maternidad en la edad adolescente requiere de cuidados médicos que sólo un especialista se encuentra en condiciones de proporcionar. La vida sexual, por desgracia ha constituido y sigue siendo un auténtico enigma, no sólo para los adolescentes, sino aún para sus propios padres. Cada hombre adolescente es esposo y padre en potencia. Cada mujer adolescente es esposa y madre potencial, por lo tanto la educación sexual de ambos debe encaminarse hacia el buen desarrollo de los papeles que más adelante deberán desempeñar.

En el adolescente la experiencia sexual es motivada por una mera curiosidad respecto al órgano sexual del sexo contrario; de ahí que su principal preocupación resulte la relación genital, entendiendo la diferencia de ambos términos, ya que genital no es lo mismo que sexual, "lo genital se refiere sólo a los órganos genitales, en tanto lo sexual representa la expresión de sí mismo, de lo que se desea y de lo que se esta dispuesto a ofrecer" (Harvey Milton, 1992:63). Cuando se llega a satisfacer dichos requerimientos, puede afirmarse que se trata de una verdadera relación sexual. La relación completa, parte de la sexual a lo genital.

El embarazo prematuro de la adolescente constituye un riesgo para su propia salud, así como para la del hijo, en el mejor de los casos, ya que es posible que reafirmen obligadamente la responsabilizada paternal mutua. En el peor de los casos y más común, definirá a la adolescente como madre soltera. La educación sexual no se concreta en ordenarle al hijo adolescente a cargar un condón en la bolsa del pantalón o a meterle a la hija, con discreción, un paquete de píldoras anticonceptivas en la mochila. La verdadera educación sexual requiere crear conciencia en el adolescente de que la relación sexual implica conquista en todo momento. Una educación sexual hacia el adolescente impuesta por el temor no sólo a embarazos prematuros sino a enfermedades de transmisión sexual, produce psicosis en aquellos que son sometidos.

El adolescente con la orientación y educación adecuada seguro de sí mismo y convencido de su propio valor, se disciplina por convencimiento propio.

2.3. *PUBERTAD FEMENINA*

En ambos sexos la pubertad es un periodo difícil, lleno de interrogaciones, de inquietudes y de dudas sobre uno mismo. Las transformaciones físicas que se operan en las mujeres de entre once y catorce años son más acusadas que las de los hombres de su misma edad. La pubertad femenina según el Consultor de Psicología Infantil y juvenil (1992), corresponde a la aparición de las primeras reglas no sin antes la mujer haber pasado por un período de preparación; la fase puberal o de pre pubescencia. Es la fase que se extiende desde que comienzan a desarrollarse los caracteres secundarios (pilosidades, senos) hasta la aparición de las primeras reglas.

En la etapa de la pubertad es la que registra mayor crecimiento, y el cuerpo de la chica se transforma, los músculos se alargan, la cintura se afina y las caderas se pronuncian, el busto comienza a desarrollarse, los pezones se acentúan y se pigmentan, mas tarde parecerá la pilosidad pubiana y la axilar. Sin embargo; aunque todas estas transformaciones hallan sido esperadas no dejan de ocasionar cierto desasosiego en la mujer, incluso suele encontrar ciertas dificultades para adaptarse a su nuevo cuerpo. La pubertad también trae consigo ciertas responsabilidades que preocupan a la joven, como al presentarse ya su primera menstruación, se encuentra apta para la maternidad.

La aparición de la menstruación, es prueba de la madurez del ovario, que ya es capaz de liberar óvulos y de preparar el útero para una eventual maternidad.

2.4. SENTIDO DE LA VIRGINIDAD

Después de todo cuanto se ha dicho sobre la sexualidad en la existencia humana, no parece justificado decidirse voluntariamente por la renuncia a la virginidad.

El tabú de la virginidad, ha sido dado por tribus tradiciones, por un lado, interpretarlos, el tema de la virginidad como un discurso de la violencia, pero no únicamente del hombre sobre la mujer, sino de la simbología que ella misma implica. Por otro lado, la virginidad es sinónimo de pureza. (Cohen, 1980:132).

Un tema común entre los jóvenes es el relacionado con la virginidad. Tanto los hombres, como las mujeres a menudo quieren saber qué hacer y cuánto esperar para tener por primera vez relaciones sexuales (es decir, penetración pene-vagina).

Es necesario aclarar que el hecho de tener relaciones sexuales por primera vez, sobre todo para el caso de las mujeres, tiene un significado social, además del significado propio de las emociones, sensaciones y sentimientos que existen para que una joven decida tener relaciones sexuales.

Este hecho en la vida de una persona, está en medio de los valores familiares, religiosos, sociales, etc., que en muchos de los casos son como frenos que impiden el libre ejercicio del placer de la sexualidad.

La libertad de enseñar la naturaleza y la fuerza de la sexualidad, muestra que al adoptar el estado de la virginidad no se renuncia a algo ilícito, si no a un hecho de gran valor.

Estos mismos valores son lo que hace que una joven se cuestione: ¿cuándo será el mejor momento?, ¿Con quién lo debo hacer?, ¿Estaré traicionando a mis padres?, ¿Van a notar que ya no soy virgen?, ¿Ya no voy a poder casarme?,

y la toma de esta decisión dependerá únicamente de la adolescente, quien finalmente es dueña de sus propias decisiones consiente e inconscientemente.

Por lo cual se entiende socialmente virgen como cualquier mujer que no ha tenido ninguna clase de contacto sexual con otra persona, ni que tampoco haya explorado su propio cuerpo, lo cual se traduce en no haberse masturbado.

Actualmente, entre lo empobrecido de la población y el avance de las mujeres en el terreno profesional y laboral, la manutención de los hijos y del hogar cada vez más son labores compartidas y por lo tanto el hombre deja de preocuparse de a quienes mantiene y quienes dejará su herencia, por lo mismo, muchas mujeres actualmente ya no buscan un marido para que las mantenga y por lo tanto el valor de la virginidad se tambalea cada vez más.

Existen lugares que se pueden llamar más liberales donde el valor de la virginidad empieza a diluirse. Las niñas y las adolescentes van viviendo su sexualidad a su propio ritmo y a su propio espacio.

CAPÍTULO III. MADRES SOLTERAS ADOLESCENTES

3.1. ANTECEDENTES

El impulso maternal constituye una de las formas de conducta consideradas como universales, no es particular o peculiar de nuestra sociedad, probablemente halla otras culturas con mayor fuerza. Existen pueblos que respetan a la mujer proporcionalmente a su fecundidad, a la mujer estéril se le desprecia como ser anormal o inútil. Existe distinción psicológicamente entre el deseo de tener a un hijo y la necesidad de cuidarlos, aunque se relacionen biológicamente, son motivos distintos (Klineberg, 1963:209)

En la cultura mexicana, ser madre se considera motivo de privilegio y felicidad. En la época prehispánica la maternidad era tan sagrada, que los mayas creían que las mujeres fallecidas al momento de parir iban a una morada especial del inframundo, no importaba que éstas fueran madres solteras o casadas.

En la publicación sobre "Superando el Rechazo: Un Estudio Fenomenológico Sobre las Madres Solteras" (2008), menciona que, con la llegada de los españoles a México, los códigos morales cambiaron. La religión cristiana seguiría considerando a la maternidad un acto sublime, siempre y cuando ésta se hubiera concebido durante el matrimonio. La sociedad se transformó en una organización que vigilaba la moralidad, se convirtió en una juez sin humanidad que entregaba a la burla pública a aquellas mujeres que afrontaban el reto de ser madres solteras.

En la antigüedad e incluso hasta hoy en ciertos contextos, algunas madres solteras son víctimas de discriminación y basado en distintos orígenes, desde mandatos religiosos hasta prejuicios sociales.

En el antiguo Israel, era mal visto que una mujer liderara un hogar, incluso cuando ésta quedaba viuda. En dicho caso, era el hijo mayor de la mujer, el que asumía el soporte económico y rol principal en su hogar, llegando en ocasiones a renunciar a formar un hogar propio para velar por su madre y hermanos menores.

La situación era aún más alarmante cuando en primer lugar la mujer nunca había estado casada, en cuyo caso sus hijos eran mal vistos, lo cual les garantizaba una expulsión de toda actividad social y religiosa de la época. Usualmente, se les tenía prohibido vivir dentro de los muros de las ciudades, por lo que, junto a enfermos mentales, delincuentes y otros, vivían en grandes barrios, entendiéndose como barrio a cada una de las partes en las que se dividen las ciudades, afuera de los límites de la ciudad, que cabe mencionar, carecían de las mínimas condiciones de higiene o seguridad. Esto según el novelista J. J Benítez en su libro Caballo de Troya.

Cambios en la sociedad:

A partir de la mitad del siglo XX, las mujeres progresivamente empezaron a salir del hogar para trabajar, estudiar y realizarse como personas, fenómeno conocido como la Liberación femenina y que poco a poco ha ido llegando a diversas sociedades. La mujer se dio cuenta de que en ocasiones, el hombre no indispensable para sacar adelante un hogar y ella misma podía procurarse los medios para subsistir con sus hijos. En ciertas ocasiones se ha atribuido a este fenómeno el hecho de que haya aumentado la tasa de divorcio durante la segunda mitad del siglo pasado.

Sin embargo, en esta misma época, a mediados del siglo veinte, la sociedad continuaba imponiendo a las madres solteras una cruz de madera que solas tenían que cargar. Según las estadísticas, en plena década de la liberación femenina, un sesenta por ciento de las jóvenes que se embarazaban sin estar casadas tenían que dejar la escuela, ya que su rol de hija de familia terminaba, para comenzar una vida totalmente distinta.

No existían asociaciones que las apoyaran para continuar con sus estudios. En esos momentos, las madres solteras seguían vulnerables y llevando a cuesta el rechazo social que la misma Iglesia promovía.

Situación actual:

En muchas sociedades actuales existe un cuerpo legal que elimina la discriminación hacia las madres solteras y sus hijos e incluso algunos gobiernos nacionales (incluso de países del Tercer mundo) cuentan con programas de ayuda institucionalizada para hogares donde las mujeres son las jefas, que incluyen ayuda estatal, becas de estudio para los hijos, créditos bancarios para que las mujeres inicien pequeñas y medianas empresas. De la misma forma, cada día es más común que una mujer decida establecer una familia sin la presencia de un hombre y cada día la opinión de la sociedad en torno al tema se vuelve más abierta y receptiva. En una sociedad tan machista como la actual el pensamiento de que debe haber un hombre en un hogar para que sea una familia aún perdura en parte de la población.

Contras:

A pesar de que en muchas ocasiones, la mujer y su familia se sienten realizados como personas sin la ayuda de un hombre en la casa, esto también acarrea algunas consecuencias negativas tales como:

- ante la carga de velar sola por un hogar, hijos y sustento económico de la casa, las mujeres se han tornado más propensas a padecer de episodios depresivos e incluso cuadros de depresión clínica
- algunos estudios muy controvertidos señalan que los niños de madres solteras tienen una mayor propensión a las actividades delictivas, un que de ninguna manera se puede generalizar o comprobar de alguna manera este hecho, ya que de la misma manera se puede mencionar que algunos hijos también ven en su madre como un modelo de lucha y responsabilidad a seguir y en ninguno de los casos se puede aseverar o afirmar que ocurrirá de tal manera.

- los hogares de madres solteras tienden a tener un menor poder adquisitivo que hogares donde hay un papá trabajador y sobre todo, donde ambos padres trabajan, pues en la mayoría de los países, los hombres son mejor remunerados que las mujeres.

Algunos estudios realizados en los campos de las ciencias naturales y sociales podrían ayudar no sólo a explicar, sino incluso a prevenir posibles trastornos en el desarrollo normal de los niños y las futuras madres.

A continuación, el periódico; El siglo de Torreón, publica en un artículo sobre "Los Riesgos de la Maternidad", algunos estudios realizados por las más prestigiadas universidades y asociaciones de investigación:

Según la Universidad Cornell situada en Ithaca, Nueva York E.U. las madres solteras son menos susceptibles de mejorar su situación socioeconómica, así como de contraer matrimonio. Su situación las coloca en desventaja en el mercado laboral, según un estudio efectuado entre más de 100 mil mujeres estadounidenses cuyas edades fluctúan entre los 18 y 34 años. Sólo seis por ciento de las madres casadas se encuentran en niveles económicos de pobreza, en comparación con 36 por ciento de madres solteras.

En este mismo artículo se publica que en una investigación efectuada por la Universidad Autónoma de Barcelona España, en adolescentes embarazadas de entre 13 y 18 años de edad indican que una tercera parte de este núcleo poblacional posee una masa ósea en condiciones de osteopenia (la fase precursora de la osteoporosis), ello se debe, dicen los especialistas, a que las jóvenes madres, que no han concluido todavía su desarrollo óseo, tienen que competir con el feto en sus vientres por el calcio.

Este periódico menciona que como resultado de estas investigaciones realizadas por el Instituto Nacional de Ciencias de la Salud Ambiental, en Nueva York, sobre Los Riesgos de la Maternidad, indican que la exposición de mujeres gestantes a la contaminación del aire por residuos de combustión en zonas urbanas está asociada con alteraciones de la estructura cromosómica en sus hijos mientras éstos se encuentran dentro del útero.

Según un estudio realizado a 25 familias de madres solteras con hijos pequeños, que residían en el Distrito Federal y de la cual hacen mención en una investigación sobre; "La Estructura de Sistemas Familiares de Madres Solteras con Hijos Pequeños y su Relación con el Ejercicio de Poder de la Mujer" realizado por Rocío S. Trujano entre otras, de la Facultad de Estudios Superiores de Iztacala UNAM, Estas mujeres no contaban con una pareja y trabajaban para mantener a sus hijos (as), dio como resultado que, 21 de las madres solteras vivían con su familia de origen argumentando que no podían vivir solas con sus hijos (as) debido a la falta de una pareja que las apoyara en la educación de ellos, representando un porcentaje del 84%. Solamente 4 madres solteras habían superado la dependencia hacia su familia y vivían de manera independiente junto con sus hijos (as) y ejercían poder, representando únicamente un 16% del total de las madres solteras de este estudio.

En investigaciones recientes de este siglo XXI, el Consejo Nacional de la Población (CONAPO), publicó que las madres solteras, en el sentido estricto de la palabra (es decir, mujeres que son madres sin ser viudas, divorciadas o separadas), ascienden a 880 mil mujeres de las cuales, 9 de cada 10 tienen hijas e hijos menores de 18 años y 6 de cada 10 viven en el hogar de sus padres; 71.8% de éstas trabajan fuera del hogar y 3 de cada 10 viven en condiciones de pobreza. La mayoría de éstas son personas jóvenes, menores de treinta años de edad.

Por otro lado, el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Información (INEGI: 2005) afirmó que las madres solteras se insertan con mayor frecuencia en el mercado laboral, con una tasa de participación económica del 63.6%.

Las diferencias principales entre las sociedades de siglos pasados a este nuevo milenio radican en que en la actualidad existe un cuerpo legal, cuyo objetivo consiste en eliminar la discriminación hacia las madres solteras y sus hijos; por lo tanto, en la sociedad contemporánea, las madres solteras se sienten más comprendidas y menos estigmatizadas que en décadas pasadas, según la fuente anterior.

La falta de tiempo, la situación económica del país y el estrés de la vida cotidiana pareciera que no influyen de la misma manera como detonantes para que las madres solteras deserten en sus estudios.

3.1.1. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS DE LAS MADRES

El Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI), integró el 10 de mayo del 2005 un documento con información, sobre la situación sociodemográfica de las madres en México. Esto fue realizado en víspera del festejo del día de madres.

En México, la mayor parte de las madres viven en pareja (77.7%), esto es que están casadas o unidas y únicamente 22.3% son madres solas; es decir que su estado conyugal es soltera (4.4%), separada (5.8%), divorciada (2%) o viuda (10.1%). (INEGI: 2005).

La caracterización socio demográfico y económico de las madres tiene como objetivo presentar las diferencias entre ambas situaciones conyugales de las madres, ya que los papeles sociales que desarrollan muestran diferencias contundentes.

Las madres con pareja comparten las responsabilidades familiares con el compañero conyugal y es habitual que el varón sea el sostén económico de la familia y la mujer, madre, el apoyo sentimental y la proveedora de servicios para los miembros de su familia. En cambio, las madres sin pareja asumen ambos

papeles, al responsabilizarse totalmente de la manutención y educación de su descendencia

En el país, la proporción más representativa de las madres tiene edades entre 20 y 49 años, siendo 70.1% del total (INEGI: 2005). Las que viven en pareja presentan edades menores a las solas, lo que puede deberse a la etapa del curso de vida de las madres divorciadas, separadas o viudas, que generalmente es más avanzada que en las solas.

De igual manera menciona que; seis de cada 10 madres en pareja son menores de 40 años, tres tienen de 40 a 59 años y una 60 años o más. En cambio, casi una tercera parte de madres sin cónyuge son menores de 40 años, la misma proporción es para las de 40 a 59 años y más de la tercera parte tiene 60 años o más.

3.1.2. NÚMERO DE HIJOS

En cuanto al número de hijos, el porcentaje más alto es el de las madres casadas cuando tienen dos o tres hijos, respectivamente 22.6% y 19.7%, la proporción disminuye a 16.5% con un hijo y a 15.8% con siete hijos y más, 12.2% las de cuatro hijos y 14.2% con cinco y seis hijos (INEGI: 2005).

La distribución es distinta para las madres sin pareja, pues el mayor porcentaje corresponde a las que tienen un descendiente con 22.2%, lo que en alguna medida se debe a que las madres solteras son las de menor edad; la proporción es más significativa si tienen siete hijos y más (24.5%); que puede corresponder a las madres de edad más avanzada o viudas, cuya etapa reproductiva transcurrió en una época en que no se había implementado la política de planificación familiar o los métodos de control natal. Las madres solas con dos o tres hijos representan 29.3%, las de cuatro y cinco hijos 17.4% y 6.6% las de seis descendientes (INEGI: 2005).

3.1.3. POBLACIÓN Y FECUNDIDAD

Según el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática, dio a conocer el 10 de mayo del año 2005 en la ciudad de México, D.F., que durante el último ejercicio censal del año 2000, registró en el país 35.9 millones de mujeres de 12 años y más; de ellas, 22.8 millones son madres, lo cual significa que 63.4% de las mujeres de 12 años o más han tenido al menos un hijo nacido vivo¹.

Con información de la Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica 1997, se estima que la edad mediana de las madres al primer hijo es de 26 años; sin embargo, si el estado conyugal de las madres es de soltera, dicha edad es de 23 años. Por grupos de edad, 29.8% del total de mujeres experimentaron el primer alumbramiento entre los 25 y 29 años; 24.7%, de los 20 a 24 años; 22.2% de 30 a 34 años y 8.2% tenían una edad menor a los 20 años.

La distribución es muy distinta cuando la madre es soltera, 20.4% de ellas tuvo a su hijo primogénito en edades menores de 20 años (esto significa 12.2% más que el total de madres de la misma edad); 34% entre 20 y 24 años, esto es, 9.3% más; 24.4% las de 25 a 29 años y 21% tenía 30 años o más al tener su primer vástago.

En el año 2000, cuatro de cada diez madres tenían 1 ó 2 hijos, tres entre 3 y 4 y una proporción similar, 5 o más descendientes. Las madres adolescentes (de 12 a 17 años) ascienden a 180 mil mujeres y representan 3% de la población femenina de ese grupo de edad. De cada 10 madres de esta edad, nueve tienen un hijo y una, dos (INEGI: 2005).

¹ En los Censos de Población y las Encuestas en hogares, son madres las mujeres de 12 años y más que han tenido al menos un hijo o hija nacida viva, esta condición rebasa la residencia por lo que los hijos no necesariamente deben vivir con la madre.

El porcentaje de mujeres con hijos aumenta con la edad, 22.6% de las féminas de 18 a 19 años son madres, así como 60.4% de 20 a 29 y 90%, de 30 años o más. Las mujeres que tienen un mayor número de hijos son las de 55 años o más, 6.3 en promedio; lo cual se debe principalmente a los cambios generacionales y a la implementación de medidas de control natal en el país.

Las mujeres de 12 años y más tienen 2.6 hijos en promedio, las entidades con los más altos son Michoacán (3.11), Guerrero (3) y Zacatecas (2.97). En contraste, en el Distrito Federal es de 2.02 hijos en promedio (INEGI: 2000).

3.2. ¿QUIÉN ES UNA MADRE SOLTERA?

Se llama Madre soltera a la mujer que vive en una situación que la obliga a llevar la crianza de los hijos y el manejo del hogar sin la compañía o apoyo de un compañero o esposo.

En el periódico "El Universal", Pérez Stadelmann (Agosto 2006), público en un artículo que según estadísticas: la quinta parte de las mamás mexicanas no están casadas; muchas de ellas han decidido tener hijos sin la presencia de la figura paterna, aprovechando las nuevas tecnologías que les permiten alcanzar ese anhelo. Esto es una tendencia creciente que cambia el concepto tradicional de familia.

3.2.1. MADRES ADOLESCENTES

En la actualidad la maternidad temprana en adolescentes se presenta de manera creciente, ya que al buscar su propia identidad, suelen cometer errores por falta de información y en ocasiones se llega a dar un embarazo, a menudo no buscado, sino que se presenta de manera accidental, ligada como una consecuencia imprevista a la experimentación sexual, a la atracción adolescente por el riesgo o a una búsqueda inmadura de contacto y calidez que poco tiene que ver con las relaciones sexuales adultas.

Se ha expresado una gran preocupación respecto al ayudar a jóvenes a evitar o interrumpir un embarazo no deseado, ya que esto conduce al debilitamiento o a la pérdida de los valores que son la base de una vida de familia sana. Sin embargo, es necesario tener en cuenta que demasiados matrimonios se han establecido solamente para legalizar una experiencia sexual y que muchas familias se han iniciado por accidente.

La información sexual adecuada en adolescentes de ambos sexos de cierta manera reduce la probabilidad de embarazos a temprana edad, así como la discusión abierta entre jóvenes ofrece mejor oportunidad para reducir la experimentación sexual prematura que el quedarse en silencio por pena. Un consultor de Psicología Infantil y Juvenil, sobre el Desarrollo del Niño publicado en España señala que "El acceso a datos claros y honestos sobre métodos anticonceptivos, planificación familiar y aborto permite a las generaciones jóvenes orientarse hacia el matrimonio, la paternidad y maternidad por un mutuo consentimiento responsable. Es de esperar que puedan desarrollar así la madurez necesaria para mantener los valores de la familia en esta época de cambios tan rápidos"(1992:252).

De esta manera se puede evitar que la madre joven permanezca aislada, se deprima, deje de lado su propia formación inconclusa y abandone o maltrate a su hijo.

Esto es especialmente grave para las madres solteras jóvenes, a quien se le añade el rechazo de una sociedad poco comprensiva, desvalorizante y hostil hacia su estado.

3.2.2. EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA

Se le define como: *"el que ocurre dentro de los dos años de edad ginecológica, entendiéndose por tal al tiempo transcurrido desde la menarca, y/o cuando la adolescente es aún dependiente de su núcleo familiar de origen"*, según la publicación de la revista de la cátedra VI a. Medina No.107 en agosto del 2001 por

el Dr. Juan R. Issler. La *"tasa de fecundidad adolescente (TFA)"* ha ido disminuyendo desde los años 50 pero en forma menos marcada que la *"tasa de fecundidad general (TFG)"*, condicionando un aumento en el porcentaje de hijos de madres adolescentes sobre el total de nacimientos. En 1958 era del 11,2%; en 1980 del 13,3%; en 1990 del 14,2%; en 1993 del 15%.

Este último porcentaje se traduce en 120.000 nacidos vivos de mujeres menores de 20 años.

La fecundidad adolescente es más alta en países en desarrollo y entre clases sociales menos favorecidas, haciendo pensar que se trata de un fenómeno transitorio porque, de mejorarse las condiciones, ella podría descender. Para otros investigadores, la disminución de las tasas de fecundidad adolescente está cada vez más lejos, ya que el deterioro de las condiciones socioeconómicas globales hace que se dude sobre la posibilidad de que la mayoría de los países realicen mayores inversiones en sus sistemas educacionales y de salud, para alcanzar la cobertura que el problema demanda.

3.3. *FAMILIA MONOPARENTAL*

Una familia Monoparental, se compone de una madre soltera o padre soltero y sus hijos. Este tipo de familia sufre de grandes retos debido a lo complicado que resulta la crianza y desarrollo de los hijos.

Es una familia en la cual un sólo progenitor habita con sus hijos en un hogar, sin la presencia de una pareja fija y en presencia de por lo menos un hijo que todavía no ha alcanzado la mayoría de edad.

El concepto de familia monoparental puede ser interpretado de dos formas:

En un sentido amplio: Diversos arreglos familiares, un ejemplo de las situaciones de divorcio con tenencia de los hijos compartida por ambos padres, familias reconstruidas, familias multigeneracionales, etc.

En un sentido restringido: Familias en las cuales un sólo progenitor es el único y el total responsable de los hijos.

Los orígenes de las familias monoparentales pueden ser diversas; la muerte de uno de los padres, el divorcio o la separación de los padres y el embarazo previsto o no de una mujer sola.

El sistema familiar predominante (Familia nuclear con hijos) se va atomizando en otras formas más inestables y desorganizadas con menor grado de compromiso y solidaridad entre sus miembros.

3.4. DIFICULTAD EN LA TOMA DE DECISIONES DE UNA FAMILIA MONOPARENTAL

Cuanto más joven y más si son madres solteras adolescentes inmaduras que asumen responsabilidades enormes, la familia de la joven suele tomar las riendas de la situación y poner las normas por consecuencia de ello la autoridad hacia el niño nacido la tienen los abuelos. El niño, hasta que nace, no es de alguien, después es de todos, menos de su madre, ya que ella no se ve obligada ni llena de responsabilidad, debido a su gran inmadurez y ausencia de apoyo de sus padres. Es por eso que los padres no las corren de su casa, pero ellas aguantan el maltrato y la humillación de quienes les proporcionan un lugar donde vivir y los medios para subsistir, con lo cual su vida se llena de acontecimientos en los que se ven obligadas a aceptar sin decidir por ellas mismas.

No se debe generalizar, puesto que se pueden presentar algunas excepciones y algunas madres son únicas responsables de la educación y sustento de sus hijos.

3.5. MUNDO DE VALORES DE LA MUJER

El valor de una madre soltera

La decisión de una mujer soltera que dice sí a la vida de su hijo merece respeto y ayuda. La familia crea normas dentro de las relaciones familiares, de esta manera a cada individuo desde que nace se le va creando una conciencia de acuerdo a su sexo; es decir, se va pensando en el trato que se le debe de dar, la forma en la que se tiene que vestir, las actitudes que debe de tener, todo ello dependiendo de su sexo.

Los valores son cualidades que poseen las personas o las cosas, por las cuales éstas se hacen dignas de estimación (De la Mora, 1999: 15).

Podemos mencionar que valor es todo aquello que lleva al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona. El valor moral conduce al bien moral. Que bien es aquello que mejora, perfecciona, completa.

Los valores surgen primordialmente en el individuo por influjo y en el seno de la familia y son valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad, la lealtad, el trabajo, la responsabilidad, etc.

Para que se dé esta transmisión de valores son de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida, sus padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros. Es además indispensable el modelo y ejemplo que estas personas significativas muestren al niño, para que se dé una coherencia entre lo que se dice y lo que se hace.

3.6. EFECTOS INDIVIDUALES DE UNA MADRE SOLTERA Y RECHAZO FAMILIAR

Según el Consejo Nacional de Población (CONAPO) en una publicación sobre Familia y Sexualidad, (2000: Vol. II) generalmente, la formación familiar y social de las mujeres está enfocada hacia la maternidad abnegada, cargada de una serie de responsabilidades domésticas, que las orilla a buscar una salida del seno familiar, como una solución a una serie de privaciones y obligaciones impulsándolas a la búsqueda de afecto y comprensión fuera del vínculo familiar, alcanzable en la relación de noviazgo.

En la mujer, el amor por el hombre se aprende desde la niñez con el padre, si esta interacción no se da, suelen presentarse dificultades en la vida adulta, por ejemplo, una exagerada conducta de seducción buscando el amor de todo hombre con quien se relaciona o lo contrario, un rechazo al sexo masculino con la generalización conceptual de que los hombres no sirven para nada.

La **madre soltera** a menudo es una resistente. Sigue adelante porque resiste. Aunque viva sola con su hijo. Aunque alguien de la familia la acoja en su hogar. O cuando un hombre se une con ella y convive con el hijo o hijos que ella aporta de relaciones anteriores. Este acto de resistencia requiere fuerza física y salud o equilibrio mental.

Tanto si vive en su propia vivienda como si lo hace en otra compartida, forma una familia con su hijo. Distinguiendo la ayuda que pueda recibir y el derecho legal o no legal de formar una familia cuando se tienen descendientes menores de edad, concebidos o adoptados.

La necesidad de apoyo familiar a menudo las confunde. Desde el momento que se tiene un hijo, se forma una familia. Los abuelos y tíos del hijo (padres y hermanos de la madre soltera) quedan atrás. Con la maternidad se ha creado un nuevo hogar.

La responsabilidad principal en la educación del hijo o hijos descansa en los hombros de la mamá.

No hay que confundir este protagonismo con la ayuda personal y económica que reciba de los familiares. La colaboración económica de miembros de la familia no les da derecho a decidir en todo ni gobernar a la pequeña familia.

El abuelo o abuela del niño es jefe o jefa de su propia familia, no de la familia que crea cada uno de sus descendientes.

Si la mujer se une en matrimonio, forma una familia. Todo el mundo lo tiene claro. Ahora bien, si una mujer tiene un hijo o lo adopta sin estar aparejada, empieza la confusión.

Es cierto que los abuelos del niño se sacrifican y asumen la desprotección de su hija cuando ésta, por ser adolescente o no poder asumir enteramente los gastos y el cuidado de su hijo, puede quedar en el abandono. Los abuelos tienen que procurar que su hija madure y se responsabilice de su situación de madre.

3.6.1. INFLUENCIAS EMOCIONALMENTE NEGATIVAS QUE ENFRENTA UNA MADRE SOLTERA

La madre soltera sufre una serie de sentimientos ambivalentes durante el embarazo y hasta el momento del parto. Primeramente se enfrenta a la disyuntiva de tener un aborto o de aceptar la maternidad: después se enfrentan a la familia y al medio social que invariablemente las juzga. Según el Instituto de Investigación de la Infancia. En una investigación realizada sobre: La madre soltera y su hijo, menciona que "Las jóvenes solteras que se embarazan, normalmente son personas emocionalmente inmaduras, que no han conseguido establecer relaciones sociales, familiares y personales satisfactorias".

La inteligencia desarrolla sin duda un papel importante, también tienen influencia algunas causas de inadaptación de la adulta y de la adolescente. A la inversa el exceso de adaptación a las leyes sociales o morales constituyen un acto de conformismo y sumisión, contrario a lo que se pudiera creer la madre soltera no es una persona tímida, retraída e inmadura en la cual en momentos de crisis aparecen diversas reacciones como rechazo, hostilidad, desconfianza, sentimientos excesivos de culpa y ausencia de afecto.

AUTOESTIMA

Algunos hechos que influyen negativamente en la autoestima de las madres solteras son los cambios físicos que se dan durante y después del embarazo, el aislamiento que siente hacia personas de su misma edad, el abandono de los estudios para cuidar al bebé, la inútil búsqueda de empleo sin preparación ni experiencia, la vida bajo las normas de su familia que les impide tomar sus propias decisiones, la humillación, la culpabilidad por haber quedado embarazada y el gran peso de tener que cumplir todas las actividades obligatorias.

La madre soltera tal vez ha sufrido en el seno familiar, en el barrio o en la escuela un trato que ha bajado su autoestima. Se ha sentido humillada y poco valorada a causa de: abuso verbal, abuso sexual y malos tratos físicos y psíquicos, que han hecho que se sienta insegura y acomplejada. Esas actuaciones favorecen los cuadros depresivos.

Conviene que no repita con su hijo los mismos errores que ella sufrió en su infancia y adolescencia. Los conflictos internos de la familia y la falta de recursos económicos acostumbran a estar en el origen de las descalificaciones y los malos tratos.

DEPRESIÓN

Se entiende por depresión un trastorno mental que tiene su origen en la combinación de elementos de origen biológico, social y psicológico. Un encadenamiento de problemas o un sufrimiento muy intenso pueden dar lugar a una visión negativa de la vida que, en caso de perdurar en el tiempo, se transforma en enfermedad depresiva. Los síntomas son, entre otros, tristeza, falta de motivación y baja autoestima.

Se dice que una persona está deprimida cuando pasa períodos o días de tristeza a causa de dificultades externas que tiene que sobrellevar, pero el estado de ánimo no alcanza la gravedad ni la profundidad de la depresión.

A veces se confunde estar deprimida con depresión. Existen situaciones de mucha tensión, responsabilidad, falta de esperanza en el futuro y dificultades para sobrellevar determinadas responsabilidades, que pueden llevar a vivir en un estado semidepresivo. Cuando desaparece la causa principal del sufrimiento, el estado semidepresivo suele remitir lentamente.

La resistencia innata de cada persona y su entrenamiento para afrontar situaciones difíciles actúan como un refuerzo para soportar una tensión o un hecho estresante.

La acumulación de circunstancias adversas pueden deprimir a las madres solteras durante largos períodos:

- Falta de recursos económicos.
- Pobreza estricta.
- Enfermedades de los hijos.
- Problemas escolares de los hijos.
- Llorar delante de los hijos.
- Soledad afectiva.
- Irritabilidad e insatisfacción.

- Cansancio físico y psíquico.
- Ausencia de amistades.
- Falta de ayuda familiar.
- Problemas con sus padres acerca de la educación del hijo o si la madre sale a divertirse.
- Estorbo en la casa familiar, cuando viven con los abuelos del niño.

La depresión es un grave problema de salud mental. Muchas **de ellas** se hallan expuestas a esta patología a causa de su situación personal y emocional.

La sobre exigencia a la que se enfrentan las madres solteras, presionadas por ser buena madre, perfecta, trabajadora, que sus hijos sean los mejores, que no haya fracaso escolar, etcétera; mientras que si existe un padre que está solo a cargo de sus hijos, el sentimiento social es pensar vamos a ayudarlo porque si está solo no va a poder.

SUICIDIO EN MADRES SOLTERAS ADOLESCENTES

Para muchos adolescentes el acto de quitarse la vida tiene como finalidad llamar la atención, acabar con el sufrimiento o vengarse de alguna figura de autoridad. En fin, que ante una situación que no tiene apariencias de solucionarse, el deseo de desaparecer es superior al deseo de vivir. El sufrimiento insoportable está en la base del acto de quitarse la vida. Las depresiones, la violencia y el consumo de drogas y alcohol forman parte de este paquete de desesperaciones que pueden llevar a los adolescentes a suicidarse. Los intentos de suicidio son más numerosos entre las mujeres que entre los hombres adolescentes.

Las madres solteras adolescentes pueden ser víctimas del suicidio, al igual que sus hijos y que las adolescentes que tienen un embarazo imprevisto.

Las niñas y las adolescentes reciben violencia física y psicológica desde la primera edad por parte de sus progenitores y en el noviazgo, lo que permite dar

cuenta que a partir de esta edad se dan los primeros estereotipos de violencia contra las mujeres.

La violencia intrafamiliar y la presencia de rasgos depresivos son los factores que agregan riesgo significativo de suicidio. Existe un predominio del sexo femenino y se aprecia que los adolescentes tienen acceso fácil a una gran variedad de medicamentos. Destaca la intención de morir y la necesidad de llamar la atención para cambiar una situación no deseable para el adolescente, como la motivación del acto suicida.

La mayor causa que los lleva a tomar esta conducta son las rupturas afectivas, acoso, abuso, violaciones, separación, la crisis de identidad sexual, los sentimientos de rechazo de grupos; Además, pérdida de seres queridos, embarazos precoces, depresión, pesimismo y baja autoestima.

3.6.1.1. REACCIONES NEGATIVAS QUE ENFRENTAN AL SABER QUE ESTÁN EMBARAZADAS

La primera reacción es la negación. Se niegan a admitir el problema. La mayoría no desea tener el bebé y la nueva situación se convierte en un problema difícil de aceptar. Cualquier cosa que decidan hacer sobre su embarazo tiene sentimientos conflictivos.

Normalmente hay un rechazo total hacia el bebé. No quieren tenerlo. Son muy frecuentes los sentimientos de culpabilidad, pérdida de autoestima, anorexia, tristeza y depresión.

La dificultad de contárselo a la familia. Puede ocurrir que sea un embarazo buscado, es el caso de niñas que desean salir del entorno familiar o que desean tener el bebé para tener a alguien a quien querer, en tal caso el único problema consciente al que se enfrentan es el de comunicárselo a sus familias.

Sienten miedo e inseguridad ante la nueva situación. Entran en otra etapa de su vida, saltando por la adolescencia se adentran en el mundo de los adultos para el cual aún no están preparadas, tienen que afrontar el problema con responsabilidad y surge el miedo y cuestionarse, ¿Sabré hacerlo?

Miedo al rechazo social. Se sienten juzgadas y criticadas por las personas que las rodean.

3.6.2. INFLUENCIAS SOCIALES Y PERSONALES EN LAS MADRES ADOLESCENTES

Si a la mujer que engendra y da vida a otro ser, se le admira y hasta venera, entonces ¿bajo que circunstancia se le rechaza a la madre soltera? Una respuesta aproximada a esta pregunta es la estructura de la sociedad, "esta se sustenta en la célula fundamental de la familia, considerada como la unidad vital, generadora de los hombres y mujeres que hacen posible mantener el orden establecido. Por lo tanto la conducta del individuo es sociedad, es previamente modelado por la familia"².

Si la familia es tan importante y trascendente para la sociedad en su función de socialización de sus integrantes, se le conserva y cuida de quienes pretenden atacarla, para asegurarla existen aparatos dentro de la estructura social que la defienden, sea a través de las formas legales o sociales, como medida de autodefensa de la sociedad.

Abandono de la escuela: el embarazo es una de las causas más frecuentes del abandono escolar. Los motivos pueden ser por vergüenza o por planes de educación formal difíciles de cumplir cuando se está criando un hijo.

Dificultades laborales: los adolescentes tienen en general trabajos mal remunerados y sin contrato; por lo tanto, es habitual el despido cuando se sabe

² F.C.E. Diccionario de Sociología. Socialización.-proceso socio-psicológico por el cual se forma a la personalidad bajo el influjo de las instituciones educativas, proceso entrelazado con el proceso general de condicionamiento; la familia, grupos de juego, iglesia, cine etc....

que está embarazada y es muy difícil conseguir empleo en estas condiciones o si ya se tiene un niño.

Situaciones de riesgo: perinatal para la madre y el niño, que llevan al fracaso en la educación.

Maltrato psicofísico del niño: en parte porque es el modelo que recibieron y además porque culpan al niño por la situación en la que están.

Dificultades para formar una nueva pareja estable: por el estigma que en muchos casos es el ser "madre soltera".

Interrupción definitiva del proceso de adolescencia: para asumir roles paternos y maternos con todas las exigencias que esto implica.

Dificultades para independizarse económicamente: quedando expuestos a la posibilidad de que los exploten o que deban continuar dependiendo total o parcialmente del núcleo familiar con todas sus consecuencias.

3.7. SENTIMIENTOS DE SOLEDAD EN MADRES SOLTERAS

Las situaciones les impiden dedicar un tiempo a la vida personal y social esto contribuye al aislamiento y genera sentimientos de soledad, de abandono. Uno de los temores principales de muchas madres solteras es que nadie las quiera con un hijo, que no les sea posible rehacer su vida afectiva en pareja.

Con frecuencia hay mujeres solteras que manifiestan tranquila y abiertamente que están considerando la posibilidad de tener un hijo. Las justificaciones son diversas, tales como: "quiero tener alguien por quién luchar y por quién vivir", "no quiero quedarme sola en la vida", "no quiero terminar mis días en un asilo".

No es pertinente juzgar tal decisión, pero la sociedad debería tener un mejor conocimiento acerca de las necesidades de ellas para lograr un desarrollo

psicológico adecuado; si este conocimiento se diera, muy probablemente la alternativa de madre soltera ni siquiera se contemplaría.

Cuando una mujer soltera decide embarazarse, tal vez lo hace motivada por la necesidad de tener una compañía que alivie su soledad futura; para "realizarse" como mujer o como madre y para tener en quien volcar o de quien recibir un buen cúmulo de afecto. Pero a pesar de que estos planteamientos parecen razonables, es indispensable dejar de lado las propias necesidades y anteponer las de ese hijo que se propone engendrar; tener un padre es indispensable para el buen desarrollo de todo niño y privarlo deliberadamente de él, sería colocarlo en situación desventajosa y perjudicial.

La naturaleza es sabia, si ella exige la participación de un hombre y una mujer para engendrar un hijo, es por que el necesita de un papá tanto como de una mamá; si la sola madre fuera suficiente, con certeza habría sido dotada de algún mecanismo de autofecundación.

Si la motivación básica de la mujer soltera que decide tener un hijo es solucionar su problema de soledad, vale la pena que considere cuánto mayor será la soledad del niño que engendrará.

3.8. CONSIDERACIONES PSICOSOCIALES PARA EL AUMENTO DE LOS EMBARAZOS EN ADOLESCENTES

En la revista de Posgrado de la Cátedra VI a. de Medicina No. 107 (2001:11-23), publicada por R. Issler Juan, menciona que el comportamiento sexual humano es variable y depende de las normas culturales y sociales especialmente en la adolescencia, pudiendo clasificar a las sociedades humanas de la siguiente manera:

a.- Sociedad Represiva: niega la sexualidad, considerando al sexo como un área peligrosa en la conducta humana. Considera una virtud la sexualidad inactiva, aceptándola sólo con fines procreativos.

Las manifestaciones de la sexualidad pasan a ser fuentes de temor, angustia y culpa, enfatizando y fomentando la castidad prematrimonial.

b.- Sociedad Restrictiva: tiene tendencia a limitar la sexualidad, separando tempranamente a los niños por su sexo. Se aconseja la castidad prematrimonial, otorgando al varón cierta libertad. Presenta ambivalencia respecto al sexo, siendo la más común de las sociedades en el mundo.

c.- Sociedad Permisiva: tolera ampliamente la sexualidad, con algunas prohibiciones formales (la homosexualidad). Permite las relaciones sexuales entre adolescentes y el sexo prematrimonial. Es un tipo social común en países desarrollados.

d.- Sociedad Alentadora: para la cual el sexo es importante y vital para la felicidad, considerando que el inicio precoz del desarrollo de la sexualidad favorece una sana maduración del individuo. La pubertad es celebrada con rituales religiosos y con instrucción sexual formal. La insatisfacción sexual no se tolera y hasta es causal de separación de pareja. Son sociedades frecuentes en África ecuatorial, la Polinesia y algunas islas del Pacífico.

Así se considera que el embarazo en adolescentes es un fenómeno causado por múltiples factores, principalmente de orden psicosocial, ocurriendo en todos los estratos sociales sin tener las mismas características en todos ellos, por lo que importan las siguientes consideraciones:

- *Estratos medio y alto:* la mayoría de las adolescentes que quedan embarazada interrumpen la gestación voluntariamente.
- *Estratos más bajos:* donde existe mayor tolerancia del medio a la maternidad adolescente, es más común que tengan su hijo.

Conocer los factores predisponentes y determinantes del embarazo en adolescentes, permite detectar las jóvenes en riesgo para así extremar la prevención.

Las razones que impulsan a una adolescente a continuar el embarazo hasta el nacimiento, pueden ser las mismas que la llevaron a embarazarse.

FACTORES PREDISponentES

1.- *Menarca temprana*: otorga madurez reproductiva cuando aún no maneja las situaciones de riesgo.

2.- *Inicio precoz de relaciones sexuales*: cuando aun no existe la madurez emocional necesaria para implementar una adecuada prevención.

3.- *Familia disfuncional*: uniparentales o con conductas promiscuas, que ponen de manifiesto la necesidad de protección de una familia continente, con buen diálogo padres – hijos. Su ausencia genera carencias afectivas que la joven no sabe resolver, impulsándola a relaciones sexuales que tiene mucho más de sometimiento para recibir afecto, que genuino vínculo de amor.

4.- *Mayor tolerancia del medio a la maternidad adolescente y / o sola*.

5.- *Bajo nivel educativo*: con desinterés general. Cuando hay un proyecto de vida que prioriza alcanzar un determinado nivel educativo y posponer la maternidad para la edad adulta, es más probable que la joven, aún teniendo relaciones sexuales, adopte una prevención efectiva del embarazo.

6.- *Migraciones recientes*: con pérdida del vínculo familiar. Ocurre con el traslado de las jóvenes a las ciudades en busca de trabajo y aún con motivo de estudios superiores.

7.- *Pensamientos mágico*: propios de esta etapa de la vida, que las lleva a creer que no se embarazarán porque no lo desean.

8.- *Fantasías de esterilidad*: comienzan sus relaciones sexuales sin cuidados y, como no se embarazan por casualidad, piensan que son estériles.

9.- *Falta o distorsión de la información:* es común que entre adolescentes circulen "mitos" como: sólo se embaraza si tiene orgasmo, o cuando se es más grande, o cuando lo hace con la menstruación, o cuando no hay penetración completa, etc.

10.- *Aumento en número de adolescentes:* alcanzando el 50% de la población femenina.

11.- *Controversias entre su sistema de valores y el de sus padres:* cuando en la familia hay una severa censura hacia las relaciones sexuales entre adolescentes, muchas veces los jóvenes las tienen por rebeldía y, a la vez, como una forma de negarse a sí mismos que tiene relaciones no implementan medidas anticonceptivas.

12.- *Factores socioculturales:* la evidencia del cambio de costumbres derivado de una nueva libertad sexual, que se da por igual en los diferentes niveles socioeconómicos. *Menor temor a enfermedades venéreas.*

FACTORES DETERMINANTES

- *Relaciones sin el uso de algún método anticonceptivo*
- *Abuso Sexual*
- *Violación*

3.8.1. ASPECTOS PSICOSOCIALES DEL EMBARAZO EN LAS ADOLESCENTES

A. LA ADOLESCENCIA DE LAS ADOLESCENTES EMBARAZADAS

La maternidad es un rol de la edad adulta. Cuando ocurre en el periodo en que la mujer no puede desempeñar adecuadamente ese rol, el proceso se perturba en diferente grado.

Las madres adolescentes pertenecen a sectores sociales más desprotegidos y en las circunstancias en que ellas crecen, su adolescencia tiene características particulares.

Es habitual que asuman responsabilidades impropias de esta etapa de su vida, reemplazándolas a ser madres, privándolas de actividades propias de su edad, confundiendo su rol dentro del grupo, comportándose como *"hija-madre"*, cuando deberían asumir su propia identidad superando la confusión en que crecieron.

También, en su historia, se encuentran figuras masculinas cambiantes, que no ejercen un rol ordenador ni de afectividad paterna, privándolas de la confianza y seguridad en el sexo opuesto, incluso con el mismo padre biológico. Así, por temor a perder lo que creen tener o en la búsqueda de afecto, se someten a relaciones con parejas que las maltratan.

En otros casos, especialmente en menores de 14 años, el embarazo es la consecuencia del abuso sexual, en algunos casos por su padre biológico. El despertar sexual suele ser precoz y muy importante en sus vidas carentes de otros intereses; con escolaridad pobre; sin proyectos (laborales, de uso del tiempo libre, de estudio); con modelos familiares de iniciación sexual precoz; por estimulación de los medios, inician a muy corta edad sus relaciones sexuales con chicos muy jóvenes, con muy escasa comunicación verbal y predominio del lenguaje corporal. Tienen relaciones sexuales sin protección contra enfermedades de transmisión sexual buscando a través de sus fantasías, el amor que compense sus carencias.

B. ACTITUDES HACIA LA MATERNIDAD

El embarazo en la adolescente es una crisis que se superpone a la crisis de la adolescencia. Comprende profundos cambios somáticos y psicosociales con incremento de la emotividad y acentuación de conflictos no resueltos anteriormente.

Generalmente no es planificado, por lo que la adolescente puede adoptar diferentes actitudes que dependerán de su historia personal, del contexto familiar y social pero mayormente de la etapa de la adolescencia en que se encuentre.

3.9. INTEGRACIÓN A LA SOCIEDAD DE UNA MADRE SOLTERA

Julieta Puente Segura en su tesis presentada en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM: 1996) sobre; Sistematización de la Experiencia Profesional en la Problemática de la Mujer Desamparada en la Vida y Familia, señala que, "Socialmente hablando tener un hijo fuera del matrimonio transgrede dos formas esenciales de la sociedad: las relaciones extramaritales, son culpables y la culpa es doble cuando estas relaciones terminan en un embarazo".

Sin duda la madre soltera y su hijo requieren de apoyo social al igual que la madre e hijos del matrimonio, pues tanto una como otra necesitan satisfacer sus necesidades básicas no importando el estado civil.

La maternidad y paternidad son roles de la vida adulta. Cuando sobreviene un embarazo en una pareja adolescente, impone a los jóvenes una sobre adaptación a esta situación para la cual no están social ni emocionalmente preparados.

El embarazo en la adolescencia muy pocas veces es casual y menos aún conscientemente buscado. Obedece en general a una serie de causas psicológicas, sociales y culturales, con un patrón propio que se repite a lo largo de las diferentes poblaciones en que este fenómeno se ha estudiado.

La sociedad en general condena los embarazos precoces más por falta de previsión en la anticoncepción, que por respeto a la vida humana por las consecuencias acarreadas. Pero esta sociedad no facilita para nada a los jóvenes el llegar a soluciones maduras para enfrentar las actuales.

Cuando una joven se ha embarazado, la noticia es recibida con quizá disgusto por su compañero, su familia y su entorno social (escuela, trabajo). No hay datos acerca de que la maternidad en la adolescencia sea bien recibida en ningún grupo de la mayoría de las sociedades. Si la joven continúa el embarazo tiene tres caminos posibles:

- ◆ *Educar al niño con la familia de origen:* (es decir con sus padres), lo que suele ocurrir en las clases sociales más pobres, donde la situación no es una novedad. Este tipo de crianza en "clan" o "tribu", genera confusión de roles y funciones familiares en el niño, pero le brinda a él y a su madre un continente afectivo aceptable.
- ◆ *Casarse o unirse:* conviven, pero no tienen la independencia económica necesaria para consolidarse como pareja. Esto, además de la inmadurez afectiva, explica la alta tasa de fracaso de estas uniones.
- ◆ *Dar el niño en adopción:* esto tiene un alto costo emocional. La sociedad tiene en general una actitud ambivalente al respecto, con posiciones muchas veces encontradas. La opinión de los jóvenes padres suele ser la que menos se tiene en cuenta.

Es indudable la carga que para la madre entraña cualquiera de esas posibilidades; sin embargo, para el padre también, pero el en general lo enfrenta con menos frecuencia que la mujer adolescente.

3.9.1. RECHAZO SOCIAL A MADRES SOLTERAS ADOLESCENTES

En el México actual en ocasiones se rechaza como antiguamente a las madres solteras de forma absoluta, como pecadora o inmoral, pero muchas madres solteras sienten un rechazo íntimo. No se les tiene en cuenta en ningún sitio ni se respetan sus derechos a nivel familiar y social. Consecuentemente también

sienten este rechazo cuando tratan de negociar con las instituciones y se sienten excluidas de las reuniones, en las que los políticos sólo se dirigen a los profesionales y a ellas se les deja a un lado.

Las madres solteras en su mayoría se enfrentan a una serie de problemas y dificultades de los que en ocasiones no son muy conscientes, que imponen ciertas limitaciones a su integración social y a su desarrollo personal.

Hoy en día miles de madres solteras asumen solas las funciones de jefas de familia, las tareas domésticas, la responsabilidad de la educación y el peso de ser la única fuente de ingresos para la familia.

Esta forma de vida generalmente las sobrecarga de tareas y lamentablemente las "condena" a la ausencia de vida personal.

La presión de la familia de origen contribuye a empeorar esta situación en la que frecuentemente se sienten afligidas y enormemente presionadas. Esta situación tan común les impide dedicarse un tiempo a la vida personal y social y contribuye al aislamiento indirecto de la mujer.

3.9.2. ESTIGMATIZACIÓN PARA INTEGRARSE A LA SOCIEDAD

En general, en la sociedad mexicana, no son aceptadas las relaciones sexuales premaritales. Al dar a luz a un niño fuera del matrimonio, se transgreden dos normas esenciales de la sociedad: las relaciones sexuales extramaritales y la culpa es doble cuando estas relaciones terminan en embarazo.

El grado y las manifestaciones de la reprobación de las relaciones sexuales extramaritales varían de una sociedad a otra.

En la antigüedad incluso hasta hoy en ciertos contextos las madres solteras son víctimas de estigmatización desde mandatos religiosos hasta prejuicios sociales entendiendo por estigmatización lo siguiente:

ESTIGMATIZACIÓN

Este concepto refiere a la situación de cualquier individuo inhabilitado para una plena aceptación social. En la actualidad dejó de ser la manifestación corporal de un mal, sino que designa lo maligno en sí mismo. Si una persona está estigmatizada depende de una construcción social.

Las madres solteras sistemáticamente de cierta manera perciben rechazo en su relación con personas, instituciones, etc., no necesariamente significa que sufran el rechazo, también ellas mismas lo pueden sentir, excluyéndose a sí mismas. El medio social en que habitan establece las categorías de personas que son aceptadas. De allí surgen expectativas y la identidad real de una persona se va reemplazando por una identidad virtual que se establece según el cumplimiento de esas expectativas. Si no se llegan a cumplir esas demandas surge el individuo estigmatizado.

La noción de estigma se refiere a relaciones entre las personas más que a los atributos reales que tenga un individuo. Una característica es aceptada o no por la sociedad según el marco socio-cultural en el que se desarrolle. Como el tema central es la aceptación, el estigmatizado puede tomar diferentes posturas para superar esa dificultad, que van desde el retraimiento hasta la agresividad. De este modo se van entretejiendo diferentes modos de interacción, aunque siempre persiste en el estigmatizado la incertidumbre de qué piensa realmente el resto de la sociedad.

En muchas sociedades actuales existe un cuerpo legal que elimina la discriminación hacia madres solteras y sus hijos e incluso los países de tercer

mundo cuentan con programas de ayuda institucionalizada para hogares donde las mujeres son las únicas proveedoras y responsables de estos.

No es correcto convertir al hijo (a) en el único objetivo de la vida de la madre soltera, ya que ella también es un individuo con aspiraciones de satisfacción personal, igualmente es desacertado tener un hijo para no quedarse sola, toda persona es un ser independiente, dueño de hacer su vida.

Bajo ningún concepto la madre soltera debe reprochar al hijo que todo lo ha hecho por el o ella. La madre da la vida en forma totalmente voluntaria y precisamente la esencia del amor materno es la entrega total, sin esperar algo a cambio.

3.10. MADRE SOLTERA EDUCACIÓN Y CULTURA

A través de la historia de la humanidad se han dado formas básicas del comportamiento humano, que son y han sido las dos grandes diferencias: lo masculino y lo femenino. Se han dado patrones culturales, sociales, afectivos, motivacionales, de aprendizaje, etc., que han hecho más profunda la diferencia entre ambos sexos y que han dado lo que se llama el comportamiento masculino y el comportamiento femenino.

Elizabeth Ortiz Guerrero (1977), señala que "Dentro de la familia los padres van dando formas de comportamiento para ella y esperan que corresponda a lo establecido para su sexo, cuando éste no llega a suceder se tiende a modificar las actitudes o conducta de la niña que pudieran parecer propias de otro sexo, obligándolas así a tener un comportamiento característico de la sociedad donde vive".

Como todo ser humano, es indispensable cubrir ciertas necesidades para poder tener una vida plena y satisfactoria, todo esto de acuerdo a la edad de cada persona, tales como la necesidad de educación en un niño o adolescente, para

ello "el estado cubre esta necesidad a través de instituciones educativas procurando de igual manera la satisfacción de necesidades espirituales insertándolas en la educación formal, con la finalidad de poder moldear al individuo de acuerdo a su estructura social como lo señala Paulo Freire, en su libro ¡Extinción y comunicación! (1975)..., la educación hace objeto al individuo. La influencia del factor educativo en la condición de la madre soltera es patente, si se reflexiona que la educación es una necesidad humana".

Constitucionalmente se ha establecido el derecho a la educación a hombres y mujeres (constitución de 1857 y 1917), aunque ha sufrido cambios importantes en su estructura y orientación, como lo explica Fernando Carmona (1974), las reformas educativas corresponden a diferentes etapas del desarrollo del sistema, a la estructura del empleo y a las necesidades de mano de obra calificada en correspondencia al crecimiento de las fuerzas productivas.

La educación (acción y efecto de educar, crianza, enseñanza y doctrina), se recibe a través de dos formas: formal e informal, ambas se fusionan en la configuración sustancial de la madre soltera.

Aunque el número de mujeres que estudian es alto, existe también un elevado número de deserción escolar y una de las causas principales está relacionada con el crecimiento biológico de las mujeres; en zonas rurales una vez que han crecido su fuerza es requerida en el campo para realizar los trabajos correspondientes a su sexo, así también los trabajos domésticos obligándola de esta manera a desertar de los estudios.

La familia y el medio social son transmisores de la educación informal, tal se considera a la resultante de la relación del individuo con la cultura, donde lo moral, costumbres, leyes y creencias, son transmitidas de generación en generación, de adultos a jóvenes que los hace aptos como miembros de la sociedad; es la primera diferencia que se establece entre el hombre y la mujer.

La mujer desde que nace, está predispuesta a desempeñar determinados roles o papeles dentro de la sociedad y más aún si su educación fue dada de manera conservadora y se le inculcó el papel de asistir a el marido, cuando formara una familia.

A la mujer se le imponen normas, habilidades y actividades propias de la mujer, desde temprana edad aprende el rol materno en el seno familiar mediante el cuidado de los hermanos más pequeños si los hay, así como a través de los juegos infantiles que realiza, sin embargo existen acepciones pero la mayoría de ellas se les educa y asigna el rol de asistencia hacia los demás. Se le enseña a desempeñar correctamente las tareas domésticas y generalmente por esta razón en la mayoría de las ocasiones desatiende sus estudios ya que tiene la convicción de que se casara y al hacerlo dependerá totalmente del ingreso económico de un hombre, por lo tanto es sólo el hombre quien debe prepararse mediante la educación formal y de esta forma recibir una mayor preparación la cual asegure el sustento familiar. Todo esto se puede observar con mayor frecuencia en las zonas rurales, ya que muchos padres de familia prefieren brindar mayor educación a los hijos varones que a las hijas, ya que carecen de falta de recursos económicos para solventar a toda la familia, llevando con ello a las mujeres a ser dependientes de alguien, por la falta de conocimientos o educación que les habrán espacios laborales favorables.

Casillas S. Constanza, Duran C. Ma. Guadalupe, en una tesis presentada en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM: 1987), sobre; Participación del Trabajador Social en la Problemática de la Mujer Soltera, mencionan que "Dentro de este contexto la educación para la mujer es importante ya que su deficiencia y ausencia influyen en la problemática de las madres solteras y es la educación sexual un factor determinante donde se maneja la doble educación moral. De manera involuntaria la familia coadyuva a mantener un bajo nivel de

conocimientos respecto a la educación sexual, especialmente de la mujer, porque la propia familia carece de ella".

Si la sociedad fomenta los patrones culturales de la familia, para que a su vez sustente el sistema social, es claro marcar que su ideología según el Diccionario Marxista de Filosofía (p. 159), es "limitar la capacitación de la mujer tanto para la vida reproductiva, como para sus funciones personales".

3.11. FALTA DE RESPETO A SUS DERECHOS HUMANOS A NIVEL SOCIAL Y FAMILIAR

El derecho es la norma o regulación de la conducta de los individuos, enuncia, lo que debe ser, correspondiendo al derecho civil, regir los principales actos de la vida de las personas en sociedad, entonces si todos los seres humanos están regulados por estas normas es por ello que la interrogante es, ¿por qué no se incluye a la madre sola?

López E. M. del Carmen, y Fernández M. de Lourdes, en su tesis presentada en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM: 1980); *El Trabajo Social de Grupo como Alternativa a la Familia, Adopción y Madre Soltera*, mencionan que en esta época, "En los antecedentes y fuentes del derecho como el código de napoleón (1804) y la legislación española y romana que se caracterizaban por ubicar a la mujer en desventaja respecto al hombre, en actitud de misoginia. Incluso en el derecho azteca, muestra el mismo criterio cuando imponía la dependencia de la mujer a la autoridad masculina ya que ella no tenía derecho de elegir al marido. En cuanto a la Madre soltera, recibía la censura social, ya que no había legislación para tal acto.

Después de la conquista española la madre soltera daba cuenta de sus actos al Santo Tribunal de la Inquisición recibiendo el castigo que podía llegar hasta la muerte, disponiendo del niño y llevándolo a centros de beneficencia o algún hogar que pudiera mantener al niño".

Dentro de la constitución de 1824 y la de 1857 no se concede a la mujer el ejercicio de sus derechos políticos, gestados del código civil del Imperio Mexicano y los códigos liberales de 1870-1884 que a su vez, nacieron inspirados en el código de Napoleón, en que otorga pleno goce de derechos del hombre y absoluta dependencia de la mujer en todos los aspectos de su vida social, derogando algunos de sus derechos.

Pareciera que la madre soltera está obligada a serlo aunque en su fecundación haya participado el padre de su hijo. De esta misma tesis destaca que "El derecho no le concede otra condición que la investigación de la paternidad la cual se contempla en el artículo 382 del Código Civil Federal en que establece efectuarla bajo algunas condiciones.

La madre soltera pocas veces hace uso de esta ley, por ignorancia en la mayoría de los casos o por vergüenza, este aspecto es encubierto por la familia materna para cuidar su apariencia y en otras ocasiones la imposibilidad para presentar las pruebas necesarias, ya que la paternidad que se deriva del engendramiento, es imposible de precisar biológicamente.

Antiguamente el Derecho concedía la investigación de la paternidad, cuando la soltera daba a luz por primera vez sólo se mencionaba el nombre del presunto padre. La reacción del hombre fue contraria logrando que se establecieran reglas a fin de limitar su responsabilidad".

Se concluye que la ley no contempla la protección como tal de la madre sola, sólo la contempla dentro de sus derechos y obligaciones dentro de la misma, ya que solo da protección y atributos a la familia legal, formada por una familia nuclear.

Uno de los avances legales a favor de las madres solteras, sus hijos e hijas, es el Decreto Ley 38-95, el cual incluye una reforma al Código Penal para que la madre soltera registre a sus hijos con sus propios apellidos y así evitar que los menores sean víctimas de discriminación.

Las personas que integran la familia forman parte de un entorno social, de un modelo de Estado. La familia tiene que estar protegida, pero ¿quién la protege? No está claro que existan unas políticas firmes que garanticen a los padres y a los hijos:

- Ingresos económicos suficientes.
- Derecho a una vivienda digna.
- Derecho al agua y las energías.
- Derecho a barrios y ciudades que sean buenos para la salud.
- Respeto al medio ambiente.
- Sanidad pública eficaz (hospitales, asistencia médica familiar, educación sanitaria, etc.).
- Escolarización de calidad para todos.
- Deporte y actividades en el tiempo libre para niños y jóvenes.
- Posibilidad de trabajo, vivienda y promoción profesional en los jóvenes.

El individualismo de las personas también cuenta, también suma, en el despropósito de no unirse para defender los derechos como personas.

A los pobres, en cambio, les asusta la represión, la humillación, la falta de cultura, la falta de trabajo. A pesar de tantos impedimentos, se podría hacer algo por uno mismo.

El gobierno presenta diversos programas de "ayuda" a las madres solteras, considerando su situación, cuando debe haber un hombre que no se hace cargo de sus obligaciones, en lugar de ver a la mujer que se asume como madre soltera necesitada de ayuda ¿no sería más sano recurrir al apoyo judicial para obligar a esos padres a que cumplieran con su obligación de manutención a los niños en

lugar de enseñarles desde pequeños a recibir reglas de las instituciones al crecer en un marco de necesidad y de desamparo?, pues por más esfuerzo que haga la mujer es difícil que cubra todas las necesidades como un lugar seguro donde estén los menores mientras ella trabaja, que el ánimo de la madre este óptimo para convivir con ellos y salir adelante con la mejor salud mental posible, la discriminación que pueden recibir ante la cultura a veces tan agresiva que algunas personas tradicionalistas ejercen sobre lo que no es como ellos creen que debiera ser, que desde el gobierno no se vea con lastima a este grupo de mujeres, que se ejerza todo apoyo legal al que ellas tengan derecho y ellos obligación de brindar.

3.11.1. DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS DE LOS ADOLESCENTES

En la actualidad los adolescentes tienen derechos reconocidos en la Declaración universal de los Derechos Humanos establecidos en la Convención sobre los Derechos del niño, en el Programa de Acción de la CIPD, en el Cairo, en el cual se señala que tienen derechos adicionales porque están en proceso de desarrollo y necesitan medidas de protección especiales, tales como el derecho a la educación sexual. En el marco jurídico nacional, en el Artículo 4º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (México, 2001:11), garantiza el derecho que tiene toda persona a la protección de la salud, a sí como a decidir de manera libre, responsable y sobre todo informada sobre el número y espaciamiento de sus hijos.

Con base a este artículo de la Constitución Mexicana en abril del 2000 el legislativo a cargo de Ernesto Zedillo Ponce de León, aprobó la "Ley para la Protección de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes", en el cual se insta en el *Capítulo Octavo* del Derecho a la Salud, en el Artículo 28 inciso H, el establecer las medidas tendientes a prevenir embarazos tempranos, y en el inciso G, a impulsar programas de prevención e información sobre enfermedades de transmisión sexual (México, 2001:174).

Estas medidas deben ser consideradas como un paso fundamental en materia de protección de los derechos de la niñez, principalmente porque introducen por primera vez en la historia del país, el concepto de niña, niño y de sus derechos, aspectos que resultan fundamentales para un trato diferente hacia esta población.

Dicha modificación constitucional ha llevado a reflexionar en torno a la necesidad, sentida por años, de contar con un marco legal amplio que garantice los derechos de la niñez y adolescencia bajo las condiciones que son básicas para hacerlos valer.

En el Reglamento de la Ley General de Población Artículo 15 y 18 se señala que se debe brindar información y educación sobre planificación familiar a jóvenes y adolescentes. Existe un Marco Jurídico de Protección a la Salud Sexual y Reproductiva aunque limitado a prevenir enfermedades y embarazos y no hay referencia a la libertad de la sexualidad.

Al reglamentar muchas de estas normas se dan incongruencias como el Artículo 40 del Reglamento de Servicios Médicos del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), señala que, en la consulta externa de adolescentes deben estar acompañados de un familiar mayor de edad.

Los códigos penales de la federación mexicana señalan como umbral de edad para consentir relaciones sexuales los 15 años y por que no podrían otorgar su consentimiento para prestación de servicios de salud sexual y reproductiva .La Interrupción Legal del Embarazo en el Distrito Federal, también contempla el acceso de los adolescentes a este servicio, pero con previo acompañamiento de un tutor.

El hablar de información oportuna para prevenir embarazos en adolescentes, es también tarea del estado, es por ello que tocar este tema es entrar a un campo controversial, en México a raíz de la Reforma de Educación Secundaria del 2006

se suscita un gran debate por la publicación de libros de textos; Ciencias 1, para 1º secundaria ya que cuando se refiere a la reproducción se habla de sexualidad, género, erotismo, preferencias sexuales, autoerotismo a la que la Comisión Pastoral Familiar del Episcopado Mexicano y la Unión Nacional de Padres de Familia y el Grupo a favor de lo mejor se oponen.

La educación sexual no es programa aparte sino que se incluyen contenidos referidos a la reproducción desde 5to.de primaria y sobre prevención de embarazo y Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS) en la secundaria, señalando la importancia que tiene el hablar de estos temas desde la primaria ya que en la presente investigación que se realiza la mayoría de las adolescentes solo curso la primaria, por distintas razones que posteriormente se plantean, tomando en cuenta que es un lugar rural en donde se da con mayor frecuencia esta situación.

3.11.2. INICIATIVA DE LEY GENERAL PARA EL DESARROLLO Y PROTECCIÓN DE LAS MADRES SOLTERAS DEL PARTIDO VERDE ECOLOGISTA DE MÉXICO, (PVEM).

La iniciativa va dirigida a las madres solteras que asumen solas funciones parentales, como; tareas domésticas, responsabilidades en la educación así como el peso de ser la única fuente de ingresos de la familia. Generalmente esta sobrecarga de tareas en ocasiones las condena a la ausencia de vida personal y la presión de la familia de origen contribuye a empeorar esta situación, obligándolas al aislamiento y a generar sentimientos de soledad y abandono.

La sociedad actual no rechaza como años atrás a la madre soltera de forma rotunda, como pecadora o inmoral, pero muchas madres solteras perciben un rechazo encubierto debido a su estigmatización como incultas y analfabetas; no se les tiene en cuenta en ningún sitio, ni se respetan sus derechos a nivel familiar y social. Sistemáticamente perciben este rechazo cuando tratan de acudir a las instituciones en la búsqueda de ayuda para solucionar sus conflictos, no sólo económicos, sino también legales, al encontrarse con una serie de obstáculos para acreditar la maternidad única de su hijo, inscribirlos en las escuelas, entre muchos otros problemas.

Es por ello que un partido político preocupado por este sector de la población, presentó una iniciativa ante el Senado de la República Mexicana, mediante el cual propone la creación de una Ley General para el Desarrollo y Protección de las Madres Solteras.

A través de esta ley lo que se propone es que las madres solteras que asuman en forma única y total el sustento económico de uno o más de sus hijos, tengan el derecho a recibir por parte del gobierno federal, un apoyo económico diario no menor a medio salario mínimo vigente para el Distrito Federal, por cada hijo que se encuentre estudiando dentro de los planteles de educación básica o sea menor a los 5 años de edad.

Los recursos con los que cuenta y dispone el Estado son muy limitados, por ello se propone que el apoyo sea otorgado a las madres solteras con mayor nivel de marginación económica, que perciban dos salarios mínimos o menos y la ayuda se distribuiría hasta que sus hijos alcanzaran una edad de 16 años, según propuesta de este partido político, (Partido Verde Ecologista de México: 2006).

Considerando que existen alrededor de 2.5 millones de mujeres que son madres solteras y que al mismo tiempo perciben hasta 2 salarios mínimos, el apoyo económico que se propone implicaría un gasto de 86 millones de pesos aproximadamente para el gobierno federal, lo cual constituye una meta alcanzable y no pone en riesgo en forma alguna el desarrollo económico de México.

Evidentemente, dentro del cuerpo de la ley que se propone se establecen una serie de requisitos para ser sujeto a este tipo de apoyo económico, como el que sean mujeres mexicanas que asuman el rol de jefas de familia y que sus hijos mayores a los 5 años de edad necesariamente se encuentre estudiando en algún plantel de educación básica y sean alumnos regulares de acuerdo a los planes y programas de estudio.

Lo anterior es importante, ya que este apoyo económico que se propone busca principalmente ofrecer mayores alternativas para que las madres solteras puedan impulsar el desarrollo integral de sus hijos, en especial, la educación.

Del mismo modo, es importante verificar que los menores no sean o hayan sido sujetos de maltrato físico y explotación económica o sexual.

Por otra parte, mejorar las condiciones laborales de las madres trabajadoras es una situación que no puede postergarse más. Casi el 58% de las mujeres ocupadas en el mercado laboral no tiene prestaciones sociales. Es por ello que esta propuesta implica que el gobierno federal provea de guarderías y estancias infantiles gratuitas, adecuadas y suficientes para atender a este sector de la población.

Al respecto, el Presidente de México, (Lic. Felipe Calderón Hinojosa), ha hecho mención en sus discursos y propuestas, de que es necesario dotar al país de un mayor número de guarderías al servicio de las mujeres trabajadoras, por lo que esta iniciativa representa un primer esfuerzo en este tema. Finalmente, en esta iniciativa se establece la creación de estancias en donde las madres solteras puedan encontrar resguardo por al menos un mes y adquirir atención médica, psicológica, legal y ser sujetas a programas de empleo temporal. Esto es importante, ya que la mayoría de las veces las mujeres se ven desprotegidas, con el rechazo de su pareja y su familia, además de no contar con los recursos suficientes para salir adelante, por lo que es necesario que el Estado les brinde una opción para hacer frente a sus dificultades.

Ser mujer y tener cargas familiares constituyen dos de las mayores dificultades para conseguir un empleo actualmente en México.

Las madres solteras tienen la necesidad de trabajar para poder subsistir, siendo la única fuente de ingresos de su familia, pero también tienen los mayores problemas para la conciliación de la vida familiar y laboral por estar solas en la crianza de los hijos.

Todos estos factores que se mencionan, conllevan un gran riesgo para aumentar la exclusión social de este sector si no se atienden sus necesidades de mayor apoyo económico, de empleo, de vivienda, de salud, de corresponsabilización en tareas familiares, de los servicios de apoyo familiar, de cultura, educación y recreación.

Es por ello, que es importante destacar y mencionar la propuesta que realizó el Grupo Parlamentario del Partido Verde Ecologista de México (PVEM: 2006), ante la Cámara de Senadores en la LX Legislatura del Honorable Congreso de la Unión de la cual plantean la presente iniciativa de:

DECRETO mediante el cual se crea la Ley General para el Desarrollo y Protección de las Madres Solteras.

ARTÍCULO ÚNICO.- Se crea la Ley General para el Desarrollo y Protección de las Madres Solteras, para quedar como sigue:

LEY GENERAL PARA EL DESARROLLO Y PROTECCIÓN DE LAS MADRES SOLTERAS:

CAPÍTULO I

DISPOSICIONES GENERALES Y DERECHO A LA PROTECCIÓN ECONÓMICA DE LAS MADRES SOLTERAS DE MENORES RECURSOS

Artículo 1.- Esta Ley es de orden público, de interés social y de observancia general para la República Mexicana. Tiene por objeto proponer lineamientos y mecanismos institucionales que orienten a la Nación hacia el mejoramiento de las condiciones de vida de las madres solteras, a fin de que puedan ofrecer a sus hijos una plena integración al desarrollo educativo, social y económico.

Artículo 2.- Las madres solteras que asuman en su totalidad el sustento económico de uno o más de sus descendientes en línea recta, tendrán derecho a recibir por parte del gobierno federal, un apoyo económico diario, no menor a medio salario mínimo vigente para el Distrito Federal, por cada hijo que se encuentre estudiando dentro de los planteles de educación básica o sea menor a los 5 años de edad.

Artículo 3.- Para los efectos de esta ley se entiende por:

Madres Solteras.- Las mujeres viudas, divorciadas, separadas o que hayan procreado algún hijo en forma independiente, que asuman el rol de jefas de familia y se encarguen en forma única y total del sustento económico de sus descendientes en línea recta.

Artículo 4.- Tendrán derecho al apoyo económico al que se refiere el artículo 2º de esta ley, las madres solteras que cumplan con los siguientes requisitos:

- I. Sean mujeres mexicanas, que asuman el rol de jefas de familia y se encarguen en forma única y total del sustento económico de sus descendientes en línea recta.

- II. Sean mujeres mexicanas que obtengan un ingreso menor o igual a dos salarios mínimos vigentes para el Distrito Federal.
- III. Que sus descendientes en línea recta tengan entre 0 y 16 años de edad.
- IV. Que sus descendientes mayores a los 5 años de edad, se encuentren inscritos en los planteles de educación básica.
- V. Que sus descendientes en línea recta mayores a los 5 años de edad sean alumnos regulares de acuerdo con los planes y programas de estudio.
- VI. Que sus descendientes en línea recta no sean o hayan sido sujetos a maltrato o abuso físico o psicológico, o explotación económica o sexual.
- VII. Acreditar la residencia en territorio nacional.
- VIII. No contar con apoyo económico de otras instituciones públicas o privadas.

Las autoridades del sector social del Gobierno Federal deberán revisar la documentación necesaria en un plazo no mayor de treinta días para resolver el otorgamiento del apoyo económico correspondiente.

Artículo 5.- La Secretaría de Desarrollo Social deberá incluir dentro del Presupuesto de Egresos de la Federación la asignación que garantice, efectivamente, el derecho al apoyo económico a las madres solteras señalado en el artículo 2º de esta ley.

Artículo 6.- La Cámara de Diputados deberá aprobar en el Decreto de Presupuesto de Egresos de la Federación anual, el monto suficiente para hacer efectivo el derecho al apoyo económico señalado en el artículo 2º de esta ley.

Artículo 7.- La Secretaría de Desarrollo Social deberá llevar a cabo la elaboración, supervisión y control de un padrón de beneficiarios, el cual deberá ser publicado y entregado al Congreso de la Unión trimestralmente.

Artículo 8.- La forma como se hará valer el apoyo económico señalado en el artículo 2º de esta Ley, la verificación de la residencia, la elaboración y actualización permanente del padrón de beneficiarios y demás requisitos y

procedimientos necesarios para el ejercicio del derecho establecido en esta ley, se fijarán en el Reglamento correspondiente.

CAPÍTULO II

DISPOSICIONES PARA LA INTEGRACIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL DE LAS MADRES SOLTERAS

Artículo 9.- Para asegurar la plena integración al desarrollo económico de las madres solteras, el Gobierno Federal deberá proveer de guarderías y estancias infantiles gratuitas, adecuadas y suficientes para atender a la población de madres solteras que requieran de la prestación de este servicio, sin importar si cuentan o no con los servicios y el empadronamiento correspondiente del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) o del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales para los Trabajadores del Estado (ISSSTE).

Artículo 10.- Para asegurar la plena integración al desarrollo social de las madres solteras, el Gobierno Federal deberá establecerles estancias gratuitas que cuenten con los siguientes servicios:

- I. Permitan la estancia de las madres solteras por lo menos durante un mes.
- II. Asesoría legal.
- III. Servicios psicológicos y médicos.
- IV. Bolsa de Trabajo y Programas de Empleo Temporal.
- V. Las demás que considere necesarias las autoridades de Desarrollo Social correspondientes.

V.I. CAPÍTULO III

SANCIONES

Artículo 11.- Los servidores públicos responsables de la ejecución de esta Ley, que no cumplan con la obligación de actuar con apego a los principios de igualdad e imparcialidad, incurrirán en falta grave y serán sancionados conforme a los ordenamientos legales aplicables.

Así mismo, los servidores públicos no podrán en ningún caso condicionar o negar el otorgamiento del apoyo económico, ni podrán emplearlo para hacer proselitismo partidista. En caso contrario, serán sancionados de acuerdo a lo establecido en el párrafo anterior.

Artículo 12.- La persona que proporcione información falsa para obtener o conservar los beneficios que establece esta Ley o, habiéndolo obtenido, incumpla con los requisitos para solicitar el apoyo económico, pagará una multa equivalente a los 50 días de salario mínimo vigente en el Distrito Federal.

El presente decreto entrará en vigor al día siguiente de su publicación en el Diario Oficial de la Federación.

Dado en el Recinto Legislativo del Senado de la República, a los 7 días del mes de Diciembre de 2006, por el Grupo Parlamentario del Partido Verde Ecologista de México.

Es importante destacar la labor que realizó este Partido Político antes mencionado, al presentar esta iniciativa de Ley, que sin duda alguna es un gran paso para que las madres solteras de manera general conozcan y sobre todo hagan vales los derechos que se establecen en ella, así como las sanciones al no cumplir con lo establecido en la misma.

3.12. CONSECUENCIAS PARA LA MADRE ADOLESCENTE

En las adolescentes que se encuentran estudiando es frecuente que abandonen estos estudios al confirmarse el embarazo o al momento de educar al hijo, lo que reduce sus futuras oportunidades, de lograr un empleo bien remunerado así como la reducción de las posibilidades de realización personal al no cursar carreras de su elección. También le será muy difícil lograr empleos permanentes con beneficios sociales.

Las parejas adolescentes se caracterizan por ser de menor duración y más inestables, lo que suele ser mayor por la presencia del hijo, ya que muchas se formalizan forzosamente por esa situación.

En estratos sociales de mediano o alto poder adquisitivo, la adolescente embarazada suele ser objeto de discriminación por su grupo de pertenencia. Las adolescentes que son madres tienden a tener un mayor número de hijos con intervalos intergenésicos más cortos, eternizando el círculo de la pobreza.

3.13. DESEO DE LA MADRE ADOLESCENTE DE "REHACER" SU VIDA AFECTIVA

Para muchas madres solteras, el deseo de "rehacer" su vida, principalmente la afectiva es su nuevo objetivo, en algunos casos precipitándose en la búsqueda de una pareja con la cual consignan tener una familia "normal", recibir afecto y darle a su hijo una figura paterna.

Ya que algunas creen que al conseguir rápidamente una pareja se resolverán todos sus problemas y esto en algunas ocasiones suele terminar en el fracaso, puesto que es necesario que la nueva pareja construya un vínculo afectivo tanto con la madre como con el pequeño y para poder formar una relación fuerte y duradera.

Embarazarse rápidamente de la nueva pareja para tener un hijo en común, no es garantía de un vínculo duradero y podría resultar en un nuevo fracaso. Tampoco es beneficioso para el primer hijo, que se encuentra en un proceso de integración a la nueva familia, pudiendo sentirse rechazado.

Encontrar una pareja es una opción de vida, pero no necesariamente es la única ni la mejor, sólo será buena si se consigue desarrollar vínculos afectivos fuertes entre la pareja, la madre y el hijo como se mencionó anteriormente, y esto no se consigue de un día para otro, sino es el resultado de la convivencia a lo largo del tiempo.

3.13.1. ¿CUÁNDO DECIRLE LA VERDAD A UN HIJO DE UNA MADRE SOLTERA?

En una investigación realizada sobre problemas que deben superar las madres solteras publicado en julio del 2008 menciona que antiguamente el momento de decirle al niño que es hijo de una madre soltera no tenía fecha, más bien se trataba de ocultar en la mayoría de los casos el hecho para siempre, por ser considerado una vergüenza y muchos de estos niños crecían creyendo que eran hijos de sus abuelos y hermano de sus hermanos de su madre.

En la actualidad esta forma de pensar ha ido cambiando ya que lo más conveniente es decirles la verdad apenas el niño comience a preguntar por qué su familia no es como la de sus amigos. Saber la verdad llevará a que el niño asuma la realidad y la tome con naturalidad, para lo cual es necesario transmitir seguridad y confianza en su futuro, no se le deben dar detalles a menos que el niño lo solicite y lo hará conforme vaya creciendo, esto dependerá de cada madre, de lo que crea conveniente y necesario que el niño sepa, de acuerdo a su edad como se menciona posteriormente, para que no se encuentre la madre en un conflicto. Con base a la investigación antes mencionada señala que;

- Para un preescolar no es necesario darle muchos detalles simplemente que existen muchos tipos de familias y que la suya es aquella que no conviene con el padre a pesar que lo tiene.
- Los escolares en cambio, requerirán un poco más de detalle, saber quién es su padre, cómo es, dónde está, etc., siendo muy importante decirles que él estará bien cuidado y querido y que va a tener una vida buena siempre.
- Los adolescentes requieren mayor cuidado para las respuestas que se les da porque tienden a catalogar a los hechos y las personas con objetivos. Se debe dejar claro que su familia es un tipo de familia y que no hay algo de malo en ello, no se debe hablar mal del padre y en la medida de lo posible referirse a él de forma positiva.

De alguna manera la madre adolescente debe estar consiente de que algún día el niño preguntará por su padre y debe de estar preparada para ese momento, tratando en lo mayor posible no causar sentimientos negativos para ambos, hijo-madre.

CAPÍTULO IV. MADRES SOLTERAS Y SU SITUACIÓN ECONÓMICA

En esta sociedad cambiante son cada vez más las mujeres solteras que deciden tener hijos, ya que se sienten capacitadas espiritual y económicamente para garantizar su crianza y educación.

Pero son muchas las que posteriormente se dan cuenta del gran compromiso que han asumido, pero no resulta nada fácil ser padre y madre a la vez, aún cuando cuente con ayuda de familiares y amigos.

La pobreza constituye un importante factor de riesgo para que una familia pueda transitar por su ciclo evolutivo, cumpliendo con los requerimientos de cada etapa.

Los efectos de la pobreza no pueden considerarse como el simple resultado de la carencia de alimentos o elementos materiales, si no que es una situación en la que se entrelazan dinámicamente elementos de diversa índole, magnitud y trascendencia.

4.1. POBREZA EXTREMA EN MADRES SOLTERAS

El equilibrio entre los factores de riesgo y los factores protectores como habitantes para el desempeño funcional de la familia monoparental, la pobreza es un factor que definitivamente constituye riesgo.

A pesar de que en muchas ocasiones la mujer y sus familias se sienten realizadas como personas sin la ayuda de un hombre en casa, esto también acarrea consecuencias negativas. Ante la carga de velar sola por un hogar, hijos y sustento económico de la casa, las mujeres se han tornado más propensas a padecer enfermedades.

Los hogares de madres solteras tienden a tener menos poder adquisitivo que hogares donde hay un papá trabajador y sobre todo donde ambos padres trabajan, pues en la mayoría de los casos los hombres son mejor remunerados que las mujeres.

Las jóvenes madres y sus hijos suelen pertenecer a los sectores más pobres de la población; a menudo son analfabetas y poseen una educación muy precaria, por ello desconocen cuáles son sus derechos y tampoco tienen acceso a los medios institucionales para reclamar que aquellos que existen se cumplan.

Otro factor importante es la desorganización de la familia que tiene un peso importante en la transmisión de situaciones de alta vulnerabilidad social (la pobreza entre ellas) de una generación a otra, reflejándose en el agrado de desigualdad que asumen las estructuras sociales.

Cada país tiene sus costumbres y cada contexto social sus ventajas y desventajas. En cualquier caso, la pobreza de pueblos y barrios es el peor ambiente para salir con éxito de un embarazo cuando la chica es menor de edad.

4.2. NECESIDAD OCUPACIONAL DEL ADOLESCENTE

La adolescencia es el periodo durante el cual los jóvenes entran en contacto con el mundo del trabajo, tratan de determinar su orientación vocacional, investigan las posibilidades ocupacionales y comienzan a formar parte de la fuerza laboral.

En América, la crisis económica de los años ochenta, la cual a comienzos de la década de los noventa tiene atisbos de superación, ha afectado especialmente a los adolescentes debido a la marcada contracción del mercado de trabajo, así como a la mayor demanda resultante de las migraciones internas y de la deserción escolar.

Uno de los grandes problemas de la juventud latinoamericana es la falta de oportunidades laborales. El desempleo abierto, que puede alcanzar al 15% o más de la población, es particularmente notable en los jóvenes de ambos sexos en las zonas urbanas.

Los problemas de desempleo en los adolescentes presentan las siguientes características:

- Afectan más a los jóvenes de estratos económicos más bajos, o a aquellos que pertenecen a grupos étnicos minoritarios.
- Contribuyen a aumentar las patologías sociales.
- Actúan como circunstancia que facilitan las relaciones sexuales prematuras, que pueden conducir al embarazo temprano y a las enfermedades de transmisión sexual (ETS).
- Tiene un impacto no sólo económico sino también social, ya que afectan la adaptación social y la salud mental de los adolescentes.

Tan crítico como el desempleo es el subempleo de los jóvenes. La participación de los mismos en trabajos sin perspectivas de progreso o en ocupaciones circunstanciales sin posibilidades de una carrera estable, contribuye a mantener o prolongar situaciones de desesperanza y pobreza crítica. Estas situaciones afectan preferencialmente a la juventud de áreas marginales, de poca educación y de bajos ingresos. El impacto negativo de estas situaciones sobre la salud mental y el desarrollo social de los adolescentes es indudable.

Las implicaciones de estas situaciones son muy serias, ya que indican que los jóvenes con déficits educativos marcados confrontan situaciones críticas de falta de empleo en el futuro, cuando la sociedad se hace cada vez más compleja, más especializada y más orientada tecnológicamente. No se debe ignorar; sin embargo, que cuando se enfrentan situaciones económicas serias, los problemas de empleo afectan también a los jóvenes con educación superior.

4.3. OBSTÁCULOS Y FALTA DE OPORTUNIDADES LABORALES QUE ENFRENTAN LAS MADRES SOLTERAS

Ser mujer y tener cargas familiares son dos de las mayores dificultades para conseguir un empleo, las madres solteras tienen la necesidad de trabajar para poder seguir adelante, siendo la única fuente de ingresos de su familia. Sin embargo, también tienen los mayores problemas con la vida familiar y laboral por estar solas en la educación de los hijos.

La falta de recursos es la primera causa de la ansiedad y la depresión de las madres solteras, entre otras cosas, porque no tienen tiempo ni dinero para disfrutar del ocio que podría contribuir a la mejora de su salud mental. Centran sus esfuerzos en solventar los problemas de acceso a la vivienda y encontrar trabajo, algunas empresas prefieren contratar a mujeres sin hijos al prever que las madres se ausentarán más de su puesto.

4.4. RESPONSABILIDAD ECONÓMICA PARA MANUTENCIÓN DE LOS HIJOS

Para una mujer sola un hijo es una gran responsabilidad. La madre soltera está obligada a trabajar. Su jornada de trabajo debe cubrir el precio de su propia manutención, la de su hijo y además el costo de la atención del niño durante su trabajo.

La autoridad debería utilizar todos sus medios y esfuerzos para fomentar una sociedad más responsable, al obligársele a asumir su paternidad aunque sea en el sentido económico a los hombres, si los hombres se cuidarían de no engendrar hijos cuando no desean hacerse responsables de su manutención, aunque sea sancionándolos por ese lado, el económico y al exponerlos si tienen aparte otra familia, al descontar de su salario el importe a su obligación sería evidente, se tendría una oportunidad de fomentar que penetrará esta posibilidad de ser mejores personas y padres dignos de tener un hijo a cargo, por lo que comentarios, pensamientos y consejos de ser padres responsables inclusive desde antes de tenerlos por el bien del menor, no parece importar en esta cultura donde el hombre

y la mujer no planean el mejor momento para formar una familia, donde piensan en retener a un sujeto, en que es la naturaleza de la mujer, el hombre se reafirma según los hijos que su machismo le permita, sin planear nada, sólo pasa.

Es mucho el valor de estas madres que están solas con sus hijos por haberse separado de un hombre nocivo, sin embargo el tema a abordar, es que no pierde la responsabilidad el individuo de brindar manutención, para así aligerar el peso de la responsabilidad de la mujer, cumplir con una obligación legal y moral y dar un nuevo rumbo de educación a esta cultura de traer hijos al mundo sin respeto alguno a los mismos. Así como enfatizar la necesidad de educación y autoestima para evitar esta situación de una mujer sola con hijos y grandes carencias cuando se puede planificar un embarazo ofreciendo los apoyos y educación necesaria, porque nadie merece una vida de sufrimiento, menos un niño y muchas veces esas mamás son niñas también, sobre todo emocionalmente.

4.5. CLASES SOCIALES DENTRO DE UNA LOCALIDAD RURAL

Como en toda sociedad el clasificar a la población de acuerdo al nivel o posición económica, de cierta manera divide a esta población de determinado lugar que se ven de distinta manera, de acuerdo al nivel educativo y/o cultural con el que se cuenta y dentro de una localidad rural a la cual se enfoca esta investigación no es la excepción y se presentan estas clases, al igual que en el resto de la población, como a continuación se menciona.

4.5.1 CLASE RURAL BAJA

Comprende la población con más bajos niveles de vida socio-económica.

En el sistema de vida la supremacía del hombre sobre la mujer es total, goza de absoluta autoridad dentro de la vida familiar y social.

La mujer lleva la responsabilidad del cuidado de los hijos y del hogar en cuanto a sus menesteres, parte de sus tareas es ayudar al hombre en el campo para producir bienes de autoconsumo.

Desde niña aprende a servir al padre y hermanos hasta que se une a un hombre y repite el patrón de conducta. Al casarse la mujer queda a la voluntad del hombre, teniendo hijos a como su capacidad de reproducción se lo permita, llegando a recurrir al aborto como medio de control natal.

La unión libre es la que predomina en ciertos grupos indígenas, los patrones culturales rígidos no permiten que la mujer rompa con la norma de no tener hombre. Si el por razones de subsistencia u otras, abandona a la mujer cuando está embarazada, ella no sufrirá la sanción del grupo.

Lo cual no sucede con la madre soltera debido al desconocimiento social del padre.

4.5.2 CLASE RURAL MEDIA

Se caracteriza por tener mayor contacto con la civilización, determinando cambios en su sistema de vida, pero prevaleciendo la supremacía del hombre sobre la mujer.

La conducta del hombre en general es de abandono o alejamiento de su familia, aún cuando su mujer está embarazada, lo hace, impulsado por la necesidad de subsistencia, ya que el campo que es la actividad productiva básica, no le ofrece

oportunidades de trabajo, más aún si no es propietario o cuenta con posibilidades de arrendamiento, lo cual muchas veces lo lleva a desempeñarse como bracero o empleado en la ciudad.

La mujer se queda con la responsabilidad económica del hogar y los hijos. La norma le impone soportar, ya que desde niña se le prepara e inculca para el trabajo rudo de la casa y del campo.

Al hombre desde niño se le incorpora a la vida laboral y va asimilando los modelos de identificación que en este aspecto le ofrecen. Pese a que la escuela rural le abre nuevas expectativas de vida, repite el esquema ya predispuesto de abandonar a su familia.

Al igual que al anterior grupo. A la mujer que no se le ha conocido algún hombre y se embaraza es rechazada. Existe otro grupo de mujeres que se ven obligadas por presiones económicas y sociales a emigrar a la ciudad.

Las mujeres en estas condiciones, pretenden ocultar su embarazo, por vergüenza y recurren al aborto clandestino, sea con ayuda de personas que lo practican generalmente sin conocimientos médicos.

Otras mujeres por ignorancia frente a su propia fisiología, descubren su embarazo en periodo ya avanzado y optan entonces por el aborto arriesgando su vida o deciden ser madres solteras, pero no como una opción libre por el peso de la cultura, sino que lo optan como actitud pasiva y de vergüenza que las lleva a alejarse de su familia y de la localidad recurriendo algunas veces a ceder a su hijo en adopción.

4.5.3. CLASE RURAL ALTA

Comprende el sector de la población, que posee alguna propiedad, sea en tierra, negocio comercial, taller, etc.

Las características de la propiedad privada, que resalta en este sector, determinan las diferencias de clases y se encuentra muy acentuada la diferencia de sexo entre hombre y mujer. En este grupo al igual que en los otros se somete a la mujer a una condición de segunda clase como confirma la autora Margarita de Leonardo (1976).

Se fomenta el valor de la familia, figurando la mujer más como un sujeto de matrimonio, a las conveniencias de su familia de origen, ya que desde niña se le educa para ser una buena ama de casa, a la elección de su pareja, en la mayoría de los casos está sujeta a la opinión y a la autoridad familiar, de esta manera se protege y mantiene el estatus económico.

El hombre se caracteriza por sus múltiples conquistas amorosas y presunción de virilidad, pero la elección de esposa está sujeta a que posea ciertos valores como la virginidad, modestia, honestidad etc., puesto que va en juego el apellido e intereses de la familia en función de los bienes.

En este grupo la aparición de las madres solteras resulta brusca y las reacciones de la familia varían: desde el rechazo total, hasta la aceptación resignada o bien, se acude a parientes que vivan en otra localidad para ocultarlo por un tiempo.

El nacimiento de su hijo, provoca otras reacciones que se inclinan al perdón, pero a la madre se le imponen más restricciones de las que tenía antes. Socialmente es rechazada y estigmatizada tanto a ella como a su familia por lo cuál, las familias generalmente tratan de ocultar la situación al máximo, ya que lo sienten como un problema de mancha imborrable. Especialmente resalta el sentir de los hombres y al padre ya que se sienten ofendidos y burlados por otro hombre, el que ha abusado de las mujeres del hogar.

CAPÍTULO V. LOCALIDAD DE CANTINELA

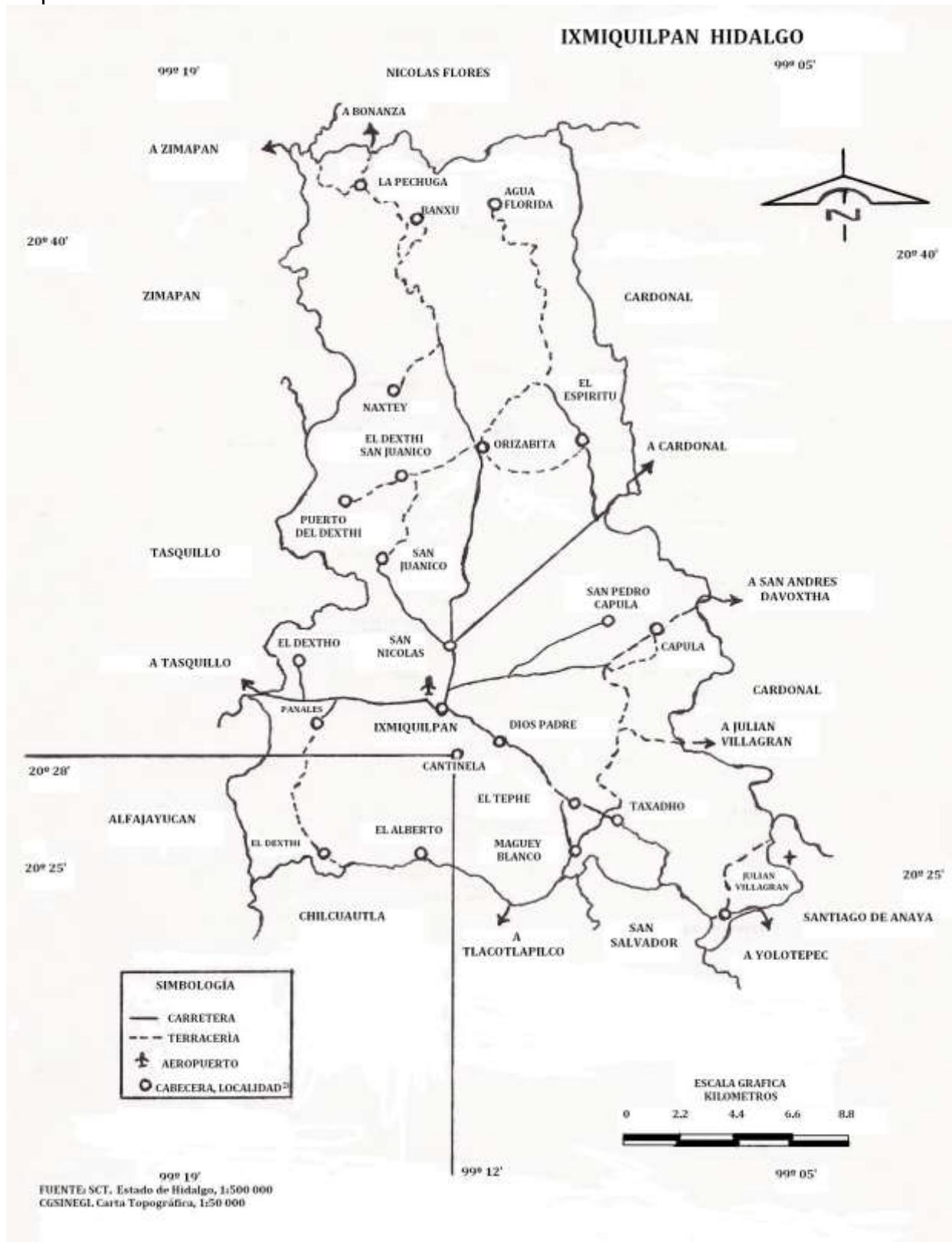
5.1. UBICACIÓN

La presente investigación se lleva acabo dentro de la localidad de Cantinela, perteneciente al Municipio de Ixmiquilpan, Estado de Hidalgo, dicha localidad se ubica a 2.5 km de la cabecera municipal, aproximadamente a 15 minutos de esta, (ver mapa No. 1).

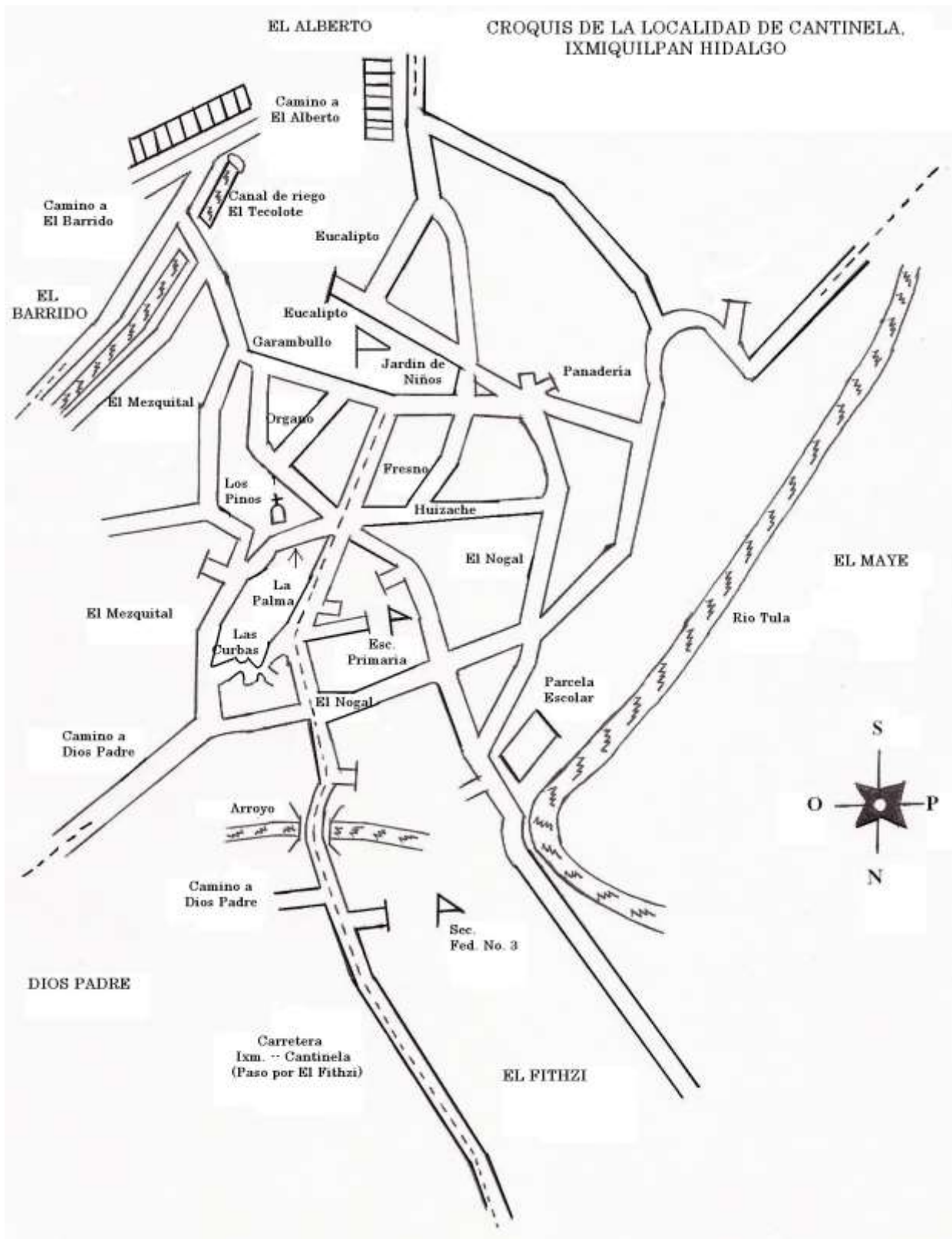
Las localidades y barrios con los que colinda son: al norte con la localidad de Dios Padre, al sur con la localidad de El Alberto, al este con la localidad de El Barrido y al oeste con el barrio del Fithzi y Rio Tula.

A continuación se muestran el mapa y croquis de localización de Cantinela, proporcionados por una habitante de la misma:

Mapa No. 1



FUENTE: "Monografía de Cantinela", elaborada por Martínez Rodríguez Olga, 1999



FUENTE: "Monografía de Cantinela", elaborada por Martínez Rodríguez Olga, 1999

5.2. POBLACIÓN

En la localidad de Cantinela se cuenta con una población aproximada de 2,500 habitantes, de los cuales se tomó como sujetos de estudio a 6 madres solteras adolescentes de dicha localidad.

5.3. SITUACIÓN ECONÓMICA

La principal fuente de producción económica de la localidad de Cantinela es la agricultura, puesto que se localiza en una zona de riego y es aprovechado este recurso por los habitantes de esta localidad, algunos otros pobladores se dedican a oficios tales como la albañilería o al comercio.

Existen otras fuentes de empleo, en donde se localizan 3 panaderías de particulares originarios del mismo lugar, que generan en pequeña cantidad empleo para sus vecinos. Sin embargo, esto no es suficiente para que los habitantes de Cantinela no tengan que salir a otros lugares en busca de trabajo y mejores oportunidades para el bienestar de su familia al no contar con un nivel educativo suficiente para insertarse en un campo laboral mejor remunerado, muchos de sus habitantes incluso se ven obligados a emigrar a Estados Unidos, por que los salarios de estos trabajadores son cada vez insuficientes para la sobrevivencia de las familias de dicha localidad, por su bajo nivel educativo. Desencadenándose con ello varios problemas familiares y sociales en jóvenes adolescentes, que no cuentan con la figura paterna, desarrollándose en un ambiente lleno de carencias afectivas en muchos de los casos, llevándolos a tomar decisiones equivocadas, sin pensar en las consecuencias de sus actos y a falta de comunicación e información en casa se presentan problemas como el que se investiga en este estudio sobre madres solteras adolescentes.

5.4. ASPECTO CULTURAL

Cantinela es un pueblo en donde la mayoría de sus habitantes tienen marcados sus usos y costumbres. Se dan varios casos en donde en una sola vivienda habita la familia extensa, sólo subdividen espacios, para formar una familia nuclear. Se respeta mucho a las personas adultas, las mujeres están al mando de las labores domésticas y a la educación de sus hijos, mientras el padre es el encargado de proveer el sustento familiar. Por ser una localidad rural, las familias tratan de educar a sus hijos de una manera conservadora, llena de valores, donde la población aún se sigue cuidando de lo que digan sus vecinos o familiares. Por ello, cuando se presenta una situación que no es esperada dentro de la familia, por parte de los hijos, las reacciones suelen ser tomadas de manera muy distinta, en ocasiones pueden intervenir personas ajenas a la familia.

La mayoría de sus habitantes profesa o cree en la religión católica, teniendo dos ferias anuales, en agosto realizan su feria tradicional, ofreciendo una misa de acción de gracias al Sr. De Jalpan, en la parroquia de San Miguel Arcángel de Ixmiquilpan, Hgo. Por vecinos de la localidad, llevando consigo cajas de cera, de gran valor religioso para sus habitantes, esta feria se realiza, del 23 al 25 de dicho mes y el 12 de diciembre realizan su feria patronal, ofrendada a la Virgen de Guadalupe. Algunos habitantes profesan la religión Evangélica, siendo este un grupo minoritario. Pero no de menor importancia.

En esta localidad se respetan los credos de cada persona esto no impide la participación y organización de los diferentes grupos en los trabajos que se realizan dentro de la localidad como, faenas, cooperaciones, etc.

Es importante mencionar y resaltar las creencia que tienen los habitantes de este lugar, con base a ello, es como los padres de familia se ven influenciados en cuanto a la forma de educar y orientar a sus hijos respecto a ciertos temas dentro del núcleo familiar para su comportamiento e inserción dentro de la sociedad y

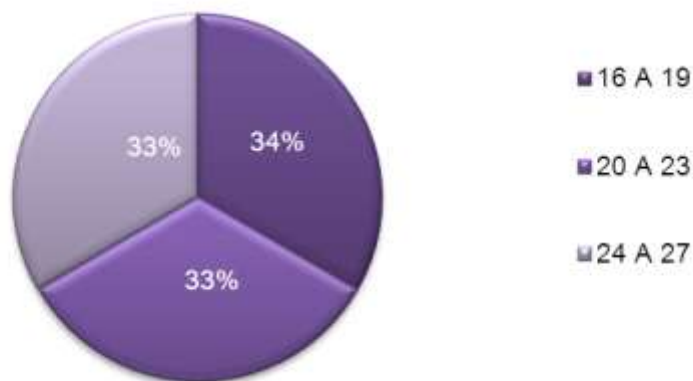
uno de estos temas es, la educación sexual u orientación de los jóvenes que suele ser insuficiente en casa, por pena o por falta de conocimiento por parte de los padres.

CAPÍTULO VI. INVESTIGACIÓN DE CAMPO, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

6.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La información recopilada sobre madres solteras adolescentes en la localidad de Cantinela, municipio de Ixmiquilpan Hidalgo, cabe aclarar que estuvo dirigida no sólo a las que son adolescentes actualmente, sino que se obtuvo información de aquellas madres que tuvieron a su(s) hijo(s) cuando eran adolescentes y en la actualidad son madres solteras jóvenes mayores de edad, por lo que ellas de igual manera proporcionan sus experiencias vividas como madres solteras adolescentes en su momento, además de que siguen teniendo el mismo estado civil, estos datos se tomaron en cuenta cuidando el no perder o desviarse del objetivo de la investigación, que va enfocado a adolescentes.

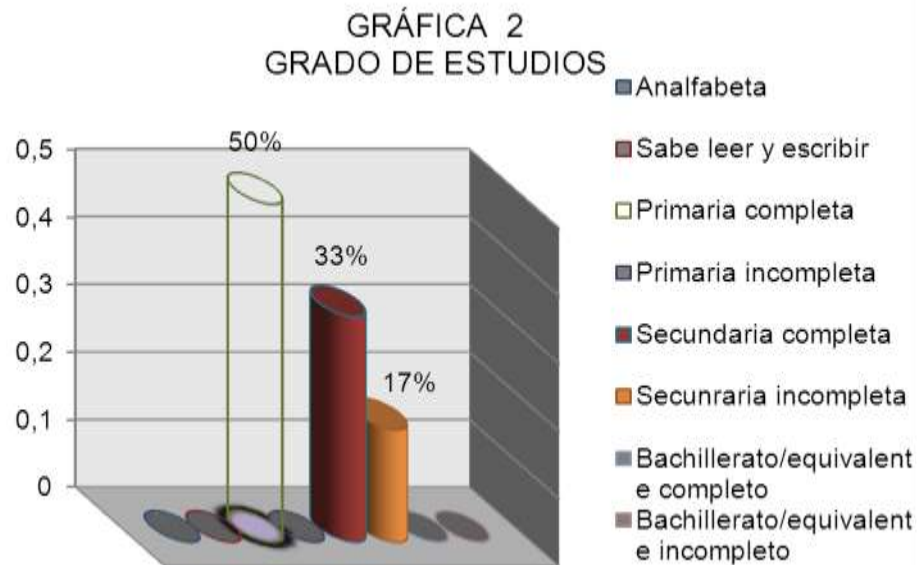
GRÁFICA 1
GRUPO DE EDAD ACTUAL DE LAS ENTREVISTADAS



FUENTE: Trabajo de campo realizado a 6 Madres Solteras Adolescentes de la localidad de Cantinela, Municipio de Ixmiquilpan Hidalgo, Junio 2009

En la gráfica 1 se observa el porcentaje por grupo de edad que actualmente tienen las madres solteras entrevistadas, en la localidad de Cantinela, Municipio de Ixmiquilpan Hidalgo, de la cual los datos proyectados muestran, que el 34% de estas madres solteras se encuentran en un rango de entre 16 a 19 años de edad por lo tanto son adolescentes, el 33% se encuentran entre los 20 a 23 años de

edad y 33% son madres solteras que se encuentran en un rango de 24 a 27 años de edad, recordando que se tomó de este modo ya que a pesar de la edad actual de algunas de ellas, todas tuvieron a sus respectivos hijos en la adolescencia.



FUENTE: Trabajo de campo realizado a 6 Madres Solteras Adolescentes de la localidad de Cantinela, Municipio de Ixmiquilpan Hidalgo, Junio 2009

En la gráfica 2 se observa el nivel de estudios de las madres solteras, obteniendo como resultado que, el 50% de las madres entrevistadas terminaron la primaria, el 33% cursó la secundaria completa y sólo el 17% de estas madres entrevistadas no terminó la secundaria.

Como se puede observar, la mayoría de las madres solteras adolescentes tienen un nivel educativo bajo, ya que sólo cursaron la primaria, de alguna manera esto da como resultado, que un embarazo en una adolescente, más que un accidente, responde a un contexto social y cultural poco favorable para ellas, sin duda este hecho resulta ser el de mayor relevancia, ya que como en estudios anteriores (Menkes et al., 2003:125) revelan que la escolaridad resulta ser la variable más significativa que otras variables macroeconómicas, como; el tamaño de la

localidad, el acceso a servicios o el ingreso familiar, todo esto de alguna manera liga al embarazo adolescente con el desarrollo personal de las jóvenes.³

La escolaridad o nivel educativo de las adolescentes es un factor relevante para estas jóvenes, para algunas de ellas es en la escuela en donde se les habla sobre sexualidad y en sus casas por ignorancia o falta de comunicación no se les informa o habla de estos temas, siendo más frecuente en las zonas rurales, como en el lugar donde se realizó dicha investigación, que fue en la localidad de Cantinela perteneciente al Municipio de Ixmiquilpan, Hidalgo y considerada como zona rural.



FUENTE: Trabajo de campo realizado a 6 Madres Solteras Adolescentes de la localidad de Cantinela, Municipio de Ixmiquilpan Hidalgo, Junio 2009

En la gráfica número 3 se observa la razón por la cual las madres solteras adolescentes entrevistadas sólo llegaron al nivel educativo en el que se encuentran actualmente, de las cuales el 16% no continuó sus estudios

³ En otra investigación ya se había relacionado el número de embarazos con las variables antes descritas. Mediante un modelo de regresión múltiple se encontró que el número de embarazos de las mujeres de 15 a 24 años de edad estaba altamente correlacionado con el estado civil, la edad, el nivel educativo, el trabajo femenino y el ingreso familiar.

académicos por falta de recursos económicos, el 17% de ellas no quiso continuar sus estudios, otro 17% de las madres adolescentes entrevistadas no concluyó por problemas familiares, un 17% más, por que se embarazó cuando estaba estudiando y sus padres ya no las apoyaron y un 33% de las entrevistadas, no siguió estudiando por problemas académicos.

Se puede dar cuenta, como se muestra en la presente gráfica que, la principal razón por la cual las madres solteras adolescentes entrevistadas en Cantinela sólo llegaron al nivel educativo básico, fue por problemas académicos y un cierto porcentaje de estas por embarazo, obteniendo como resultado que, el hecho de que una adolescente que se encuentra estudiando y se embarace, es causa suficiente para que los padres no la sigan apoyando en sus estudios, por lo tanto desertan de la escuela.

En México, si bien ha mostrado tradicionalmente tendencias conservadoras respecto a temas sobre sexualidad, se ha demostrado que la edad a la que las mujeres mexicanas inician su actividad sexual ha disminuido en las últimas décadas y que ha aumentado a su vez la frecuencia sexual de las parejas no unidas (CONAPO, 1996 y 2000a).



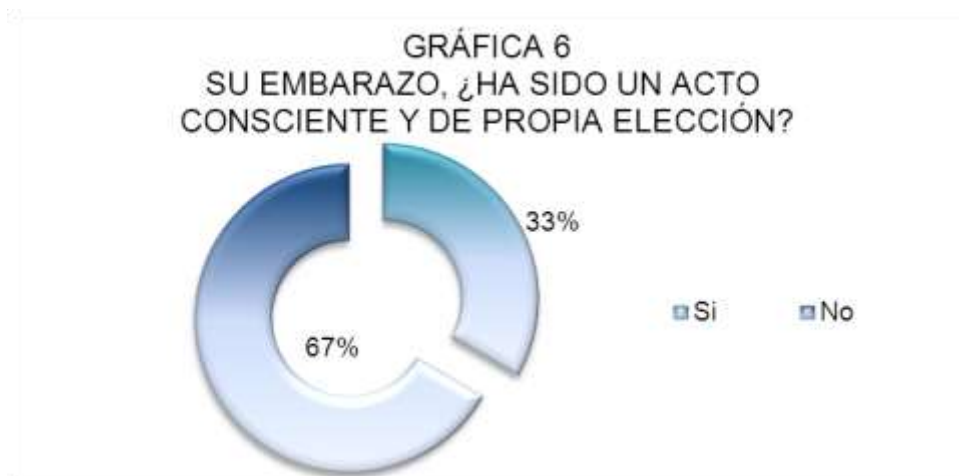
FUENTE: Trabajo de campo realizado a 6 Madres Solteras Adolescentes de la localidad de Cantinela, Municipio de Ixmiquilpan Hidalgo, Junio 2009

De acuerdo a las madres solteras entrevistadas en la localidad de Cantinela el 50% de ellas inicio su vida sexual a los 15 años de edad, el 33% a los 16 años y el 17% de las madres solteras adolescentes inicio su vida sexual a los 18 años de edad, (véase gráfica 4). Como se muestra en estos resultados obtenidos, indica que entre menor sea la edad al iniciar la vida sexual de una adolescente, mayor probabilidad existe de que pueda quedar embarazada, ya que no cuenta con la información necesaria o adecuada para su protección, evitando de esta manera un embarazo no deseado, tanto de ella como de su pareja.



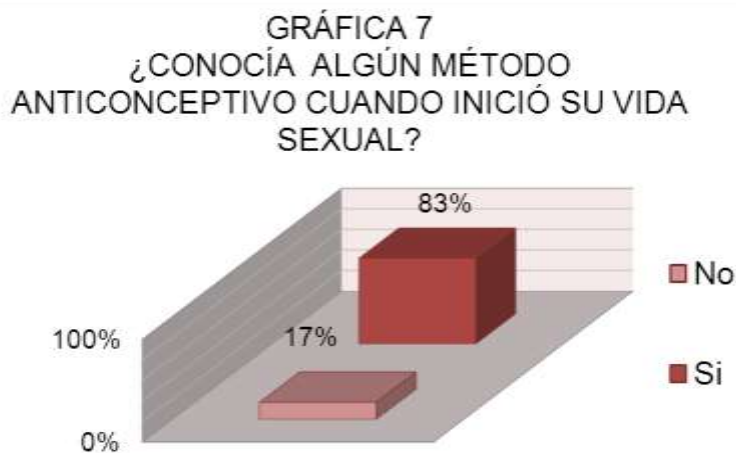
FUENTE: Trabajo de campo realizado a 6 Madres Solteras Adolescentes de la localidad de Cantinela, Municipio de Ixmiquilpan Hidalgo, Junio 2009

En la gráfica 5 se muestra la edad en la que las madres solteras adolescentes de la localidad de Cantinela, tuvieron a su primer hijo, el 16% lo tuvo a los 16 años, el 17% de ellas lo tuvo a los 19 años, otro 17% a los 18 años y el 33% de las madres encuestadas tuvieron a su primer hijo a 17 años. De acuerdo a la relación se encontró que la edad a la que las madres solteras entrevistadas iniciaron su vida sexual y la edad a la que tuvieron a su primer hijo, se puede mostrar que la mayoría luego de iniciar su vida sexual, quedo embarazada, es por ello que resulta conveniente iniciar con la prevención de un embarazo no deseado a una edad temprana, a través de una información adecuada y oportuna.



FUENTE: Trabajo de campo realizado a 6 Madres Solteras Adolescentes de la localidad de Cantinela, Municipio de Ixmiquipan Hidalgo, Junio 2009

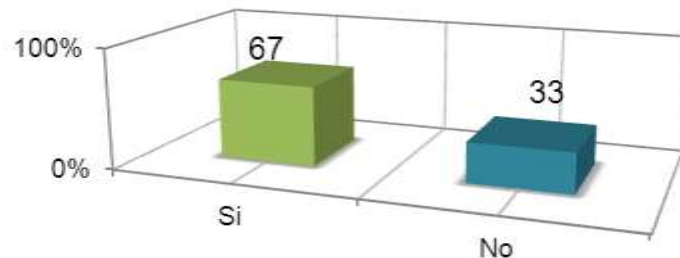
En la gráfica 6 se da a conocer el porcentaje de adolescentes entrevistadas de las cuales su embarazo fue un acto consciente y de propia elección, obteniendo como resultados que el 33% de las entrevistadas dijo que sí fue un acto consciente y el 67% de ellas respondió que no fue un acto consiente y de propia elección, por lo que las adolescentes se embarazaron sin planearlo o de alguna forma desearlo, de acuerdo a su condición no estaban del todo preparadas para asumir dicha responsabilidad, por todo lo que un embarazo no deseado trae consigo.



FUENTE: Trabajo de campo realizado a 6 Madres Solteras Adolescentes de la localidad de Cantinela, Municipio de Ixmiquipan Hidalgo, Junio 2009

En lo que se refiere a métodos anticonceptivos, se les preguntó a las madres solteras si conocían alguno de estos métodos cuando iniciaron su vida sexual, lo cuál el 17% de ellas contestó que no, y el 83% de las madres solteras adolescentes entrevistadas contestó que sí conocían algún método anticonceptivo. Por lo que es importante mencionar que el hecho de que las adolescentes conozcan los métodos anticonceptivos, no garantiza el uso o efectividad de los mismos y pueden estar mal informados en cuanto a su uso, ya que la mayoría de ellas se enteró de la existencia de estos métodos a través de revistas, televisión o con amigos, según datos obtenidos en el trabajo de campo realizado en esta localidad, (véase gráfica 7). Estudios realizados sobre el tema han demostrado que las mujeres más jóvenes tienen menor conocimiento con relación a los métodos de anticoncepción en general, se les dificulta la obtención del método así como el acceso a los servicios de salud para estos propósitos y sobre todo la existencia de tabúes, presiones sociales y de género que limitan a las jóvenes en el uso de algún método de regulación natal (Szasz 1995b, 1998).

GRÁFICA 8
¿UTILIZÓ ALGUNA VEZ UN MÉTODO ANTICONCEPTIVO?



FUENTE: Trabajo de campo realizado a 6 Madres Solteras Adolescentes de la localidad de Cantinela, Municipio de Ixmiquilpan Hidalgo, Junio 2009

Como se mencionaba anteriormente, datos recopilados en la investigación realizada en la localidad de Cantinela, muestran que de las madres solteras adolescentes que conocían algún método anticonceptivo, sólo el 67% utilizó alguna vez uno de estos métodos y el 33% restante no lo hizo, (ver gráfica 8).

Del 33% de adolescentes que no utilizaron algún método anticonceptivo, se les pregunto cuál había sido el motivo por el cual no lo hicieron, a lo que el 50% de ellas contestó que no conocían algún método anticonceptivo y el otro 50% de las adolescentes dijo que no sabían como utilizarlos y no creyó embarazarse.

Como se muestra en estos resultados algunas adolescentes no sólo desconocen los métodos anticonceptivos, sino también aspectos fundamentales de la biología de la reproducción, siendo este una causa de su bajo nivel educativo (ver gráfica 9). Esto esta probablemente ligado al hecho de que muchas mujeres adolescentes al comenzar su vida sexual a una edad temprana provienen de contextos socioeconómicos bajos.

GRÁFICA 9
¿POR QUÉ NO UTILIZÓ UN MÉTODO ANTICONCEPTIVO?



FUENTE: Trabajo de campo realizado a 6 Madres Solteras Adolescentes de la localidad de Cantinela, Municipio de Ixmiquilpan Hidalgo, Junio 2009

Sin duda estos datos resultan preocupantes, por que de alguna manera impiden que algunas adolescentes tengan una relación sexual segura y sobre todo bien informada, no basta con conocer algún método anticonceptivo, sino saber como utilizarlo ya que no sólo se prevendrían embarazos no deseados, sino ayudaría a la prevención de enfermedades de transmisión sexual, así como a la libre elección de cuantos hijos tener y sobre todo y más importante, de cuando tener o iniciar su vida sexual, segura y consiente de esta decisión.

Estos resultados muestran la necesidad que existe para informar a los adolescentes de la localidad de Cantinela interesados en el tema, que estudien o no, sobre educación sexual, al acceso libre e información adecuada sobre la reproducción, así como la gama de anticonceptivos existentes y su uso adecuado y responsable, especialmente en lo que concierne a las mujeres adolescentes de dicha localidad.



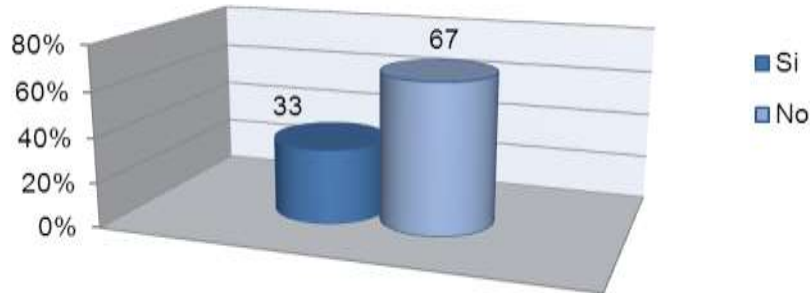
FUENTE: Trabajo de campo realizado a 6 Madres Solteras Adolescentes de la localidad de Cantinela, Municipio de Ixmiquilpan Hidalgo, Junio 2009

En la gráfica 10 se presenta el porcentaje de la pareja de las madres solteras adolescentes entrevistadas que utilizaron algún método anticonceptivo, obteniendo como resultado que el 17% de ellos no utilizó condón como método anticonceptivo, el 33% de ellos ha veces lo utilizaba y un 50% si utilizo condón como método anticonceptivo.

Por todo esto se puede concluir que, a pesar de que la pareja de las adolescentes utilicen el condón como método anticonceptivo no garantiza en un 100% su efectividad y sobre todo si no es utilizado de manera adecuada, como se mencionó anteriormente. Otro aspecto importante del cual resulta significativo destacar, es que de todas las adolescentes entrevistadas en la localidad de Cantinela Municipio de Ixmiquilpan respondieron que no platicaron con sus respectivas parejas sobre cómo no correr algún riesgo de embarazo o

alguna enfermedad de transmisión sexual, por que no lo creían conveniente y confiaban en su pareja, en el sentido de que se harían responsables en caso de embarazo o por falta de información respecto al tema.

GRÁFICA 11
¿EN ALGÚN MOMENTO SUS PADRES HABLARON
CON USTED SOBRE ALGÚN TEMA DE SEXUALIDAD?

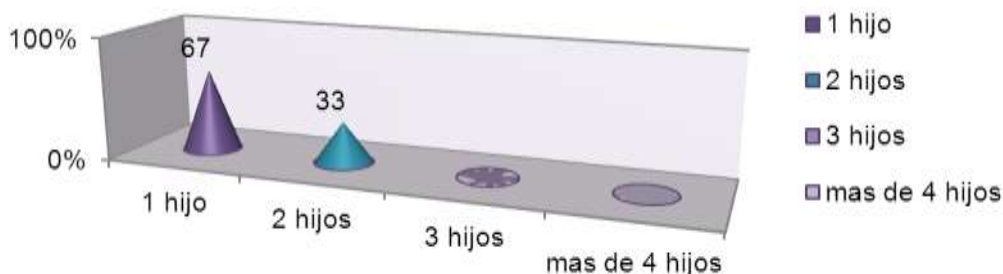


FUENTE: Trabajo de campo realizado a 6 Madres Solteras Adolescentes de la localidad de Cantinela, Municipio de Ixmiquilpan Hidalgo, Junio 2009

De acuerdo a la investigación realizada en la localidad de Cantinela se presenta el porcentaje que se obtuvo de madres solteras adolescentes que en algún momento sus padres hablaron con ellas sobre algún tema de sexualidad, el 33% contestó que sí, que sus padres si halaron con ellas y el 67% contestó que no lo hicieron por pena y algunos casos por ignorancia, las adolescentes que contestaron que sus padres hablaron con ellas sobre sexualidad, mencionaron que a lo que hicieron mayor énfasis fue a los riesgos que podían correr al tener relaciones sexuales, entre otros un embarazo no deseado y a contestar dudas que en su momento solicitaron se les aclarara (ver gráfica 11).

El 100% de ellas contestó que la relación que tenían con su pareja y padre de su(s) hijo(s), respectivamente, era de noviazgo. Esto es importante mencionar ya que con ello, indica que las adolescentes sostuvieron una relación con una pareja estable, que en su momento creyeron tomarían la responsabilidad tanto de ellas como de su(s) hijo(s), que finalmente no fue así.

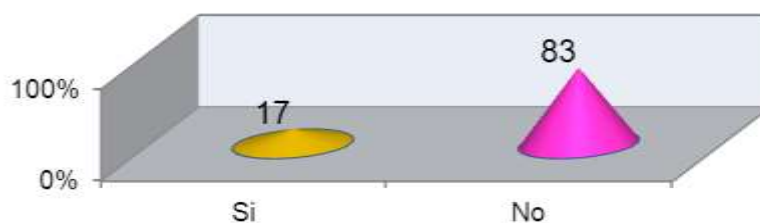
GRÁFICA 12
¿NÚMERO DE HIJOS QUE HA TENIDO?



FUENTE: Trabajo de campo realizado a 6 Madres Solteras Adolescentes de la localidad de Cantinela, Municipio de Ixmiquilpan Hidalgo, Junio 2009

En la gráfica número 12 se presenta el porcentaje del número de hijos que han tenido las madres solteras adolescentes entrevistadas en la localidad de Cantinela, arrojando como resultados que el 33% de ellas tienen dos hijos(as), de padres diferentes y en su mayoría con un 67% de las madres encuestadas sólo tiene un(a) hijo(a). Según la encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica, 1997, (ENADID). INEGI, el hecho de ser madre en la adolescencia lleva, sin duda a un mayor número de hijos en todos los grupos de edad. Ya que resulta notorio que las mujeres que iniciaron la maternidad temprana llegan a su vida reproductiva con tres hijos más que las que empezaron después de los 19 años.

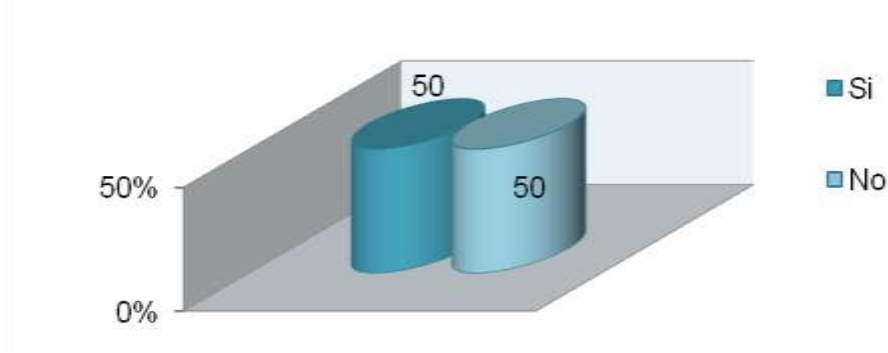
GRÁFICA 13
¿SU EMBARAZO INFLUYÓ PARA QUE SE REPITIERA ESTE PATRÓN ENTRE SUS HERMANOS (AS)



FUENTE: Trabajo de campo realizado a 6 Madres Solteras Adolescentes de la localidad de Cantinela, Municipio de Ixmiquilpan Hidalgo, Junio 2009

Respecto al porcentaje de influencia de las madres solteras entrevistadas para que se repitiera este patrón entre sus hermanos consanguíneos, el 17% de las entrevistadas contestó que si se repitió este patrón entre sus hermanos ya que al igual que ellas sus hermanas fueron madres solteras en algunos casos y el 83% de las entrevistadas dijo que no se repitió este patrón entre sus hermanas, (ver gráfica 13).

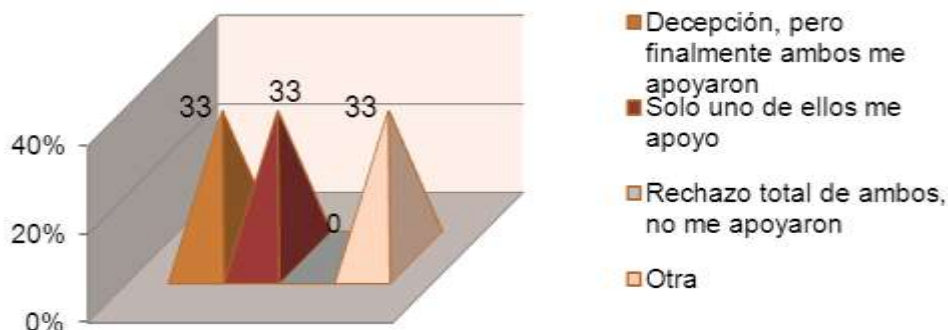
GRÁFICA 14
¿EN SU CASA HABÍA COMUNICACIÓN ENTRE SUS PADRES Y USTED?



FUENTE: Trabajo de campo realizado a 6 Madres Solteras Adolescentes de la localidad de Cantinela, Municipio de Ixmiquilpan Hidalgo, Junio 2009

En la gráfica 14 se presenta el porcentaje de comunicación que existe entre los padres y las madres solteras adolescentes entrevistadas en la localidad de Cantinela, el 50% de ellas contestó que no existía comunicación entre ellas y sus padres, al preguntarles el por qué de la falta de comunicación, ellas comentaron que sus padres sólo se encargaban de traer el sustento económico, para que no les faltara de comer y de igual manera poder mandarlos a la escuela, dejando de lado la parte afectiva que debiera existir entre los miembros de la familia, el otro 50% mencionó que sí había comunicación entre sus padres y ellas.

GRÁFICA 15
¿ CUÁL FUE LA REACCIÓN DE SUS PADRES,
CUANDO SE ENTERARON DE SU EMBARAZO?



FUENTE: Trabajo de campo realizado a 6 Madres Solteras Adolescentes de la localidad de Cantinela, Municipio de Ixmiquipan Hidalgo, Junio 2009

Como resultado de la investigación realizada a las madres solteras adolescentes de la localidad de Cantinela se expuso la reacción que tuvieron sus respectivos padres hacia ellas, al enterarse de su embarazo, como lo muestra la gráfica 15, el 33% de las madres mencionó que sus padres sintieron decepción, pero que finalmente ambos las habían apoyado, un 33% más dijo que sólo uno de ellos la había apoyado y otro 33% de ellas dijo que ninguna de las opciones dadas ya que unas comentaron que recibieron maltrato físico, de sus padres hacia ellas al enterarse de su embarazo.

GRÁFICA 16
¿QUÉ REACCIÓN TUVIERON SUS HERMANOS
AL ENTERARSE DE SU EMBARAZO?



FUENTE: Trabajo de campo realizado a 6 Madres Solteras Adolescentes de la localidad de Cantinela, Municipio de Ixmiquipan Hidalgo, Junio 2009

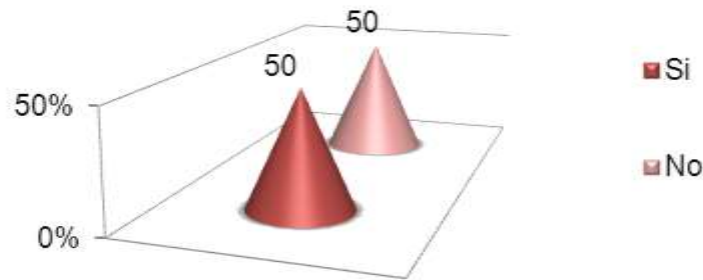
En la gráfica 16 se da a conocer la reacción que tuvieron los hermanos de las madres solteras adolescentes entrevistadas al enterarse de su embarazo, obteniendo como resultado que el 17% de ellas, sus hermanos mostraron total indiferencia y un 83% expresó que recibió de sus hermanos apoyo y comprensión. Como referencia es importante mencionar que la mayoría de las entrevistadas ocupan un lugar intermedio entre sus hermanos consanguíneos, o son las hijas menores de la familia.



FUENTE: Trabajo de campo realizado a 6 Madres Solteras Adolescentes de la localidad de Cantinela, Municipio de Ixmiquilpan Hidalgo, Junio 2009

El ambiente familiar que se percibió en casa de las madres solteras adolescentes entrevistadas en Cantinela, a partir de su embarazo según resultados obtenidos fueron los siguientes, el 16% contestó que le prohibían salir sola después de haber tenido a su hijo, el 17% expuso que las ignoraron y un 67% mencionó que todo siguió igual en sus casas, luego de haber sido madres (ver gráfica 17).

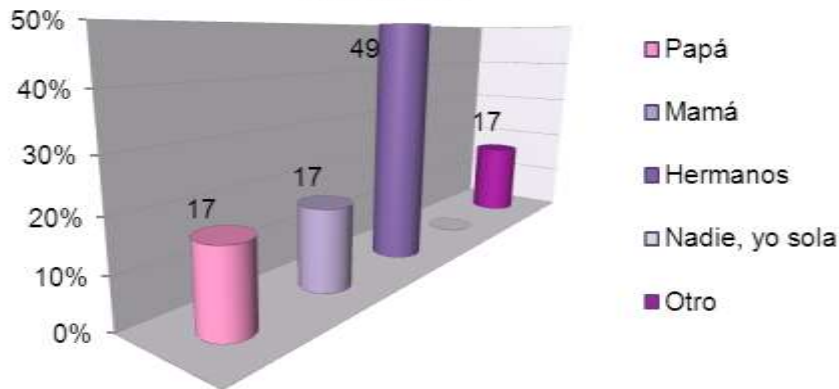
GRÁFICA 18
¿SUS PADRES BUSCARON A SU PAREJA,
PARA QUE SE HICIERA RESPONSABLE DE SU HIJO Y DE USTED?



FUENTE: Trabajo de campo realizado a 6 Madres Solteras Adolescentes de la localidad de Cantinela, Municipio de Ixmiquilpan Hidalgo, Junio 2009

Cantinela es una localidad de costumbres un tanto conservadoras, como en la mayoría de las zonas rurales por lo que sus habitantes toman ciertas decisiones de manera precipitada y en la entrevista realizada a las madres solteras adolescentes este lugar, se les preguntó que si sus padres habían buscado a su pareja para que se responsabilizara tanto de ellas como de el hijo que tendrían, lo cual el 50% de ellas dijo que no, y el otro 50% de estas madres solteras entrevistadas respondieron que sí, que sus padres sí habían buscado a sus parejas respectivamente para que asumieran su responsabilidad hacia ellas (ver gráfica 18). Pero sin llegar a situaciones extremas, como un juicio penal, ya que por no contar con los recursos y/o asesoría previa respecto al tema, dejaron de lado la situación por la que pasaban sus hijas respectivamente.

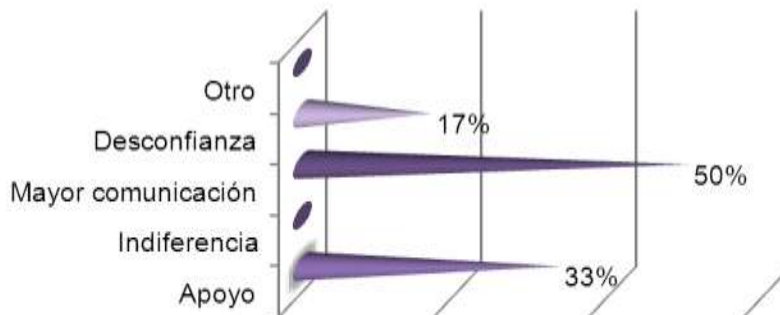
GRÁFICA 19
¿QUIÉN LE BRINDÓ MAYOR APOYO EN CASA DURANTE SU EMBARAZO?



FUENTE: Trabajo de campo realizado a 6 Madres Solteras Adolescentes de la localidad de Cantinela, Municipio de Ixmiquilpan Hidalgo, Junio 2009

En la gráfica 19 se da a conocer los resultados obtenidos de la entrevista realizada en la comunidad antes mencionada, el cual muestra el porcentaje de los familiares que brindaron mayor apoyo a las madres adolescentes, obteniendo como resultado que un 17% recibió mayor apoyo de su padre, otro 17% de la madre y de tíos o abuelos con un porcentaje del 17% y con un 49% de las entrevistadas mencionó que obtuvo mayor apoyo de sus hermanos.

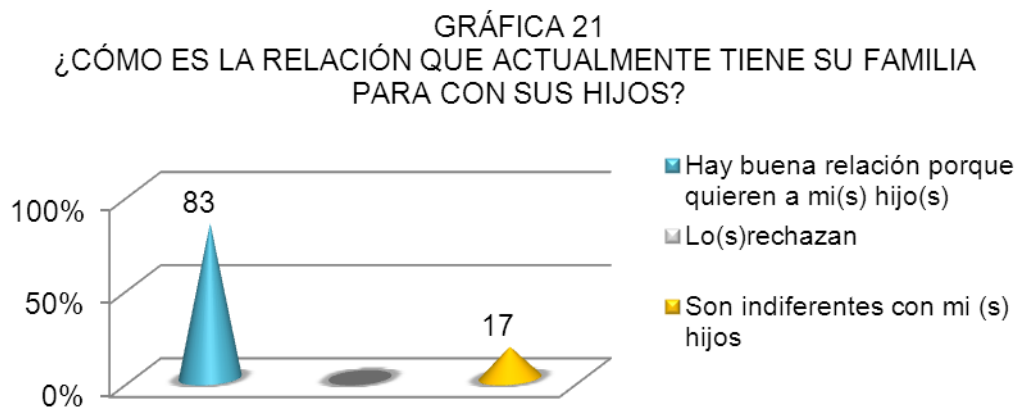
GRÁFICA 20
¿ACTUALMENTE CÓMO ES LA RELACIÓN ENTRE USTED Y SUS PADRES?



FUENTE: Trabajo de campo realizado a 6 Madres Solteras Adolescentes de la localidad de Cantinela, Municipio de Ixmiquilpan Hidalgo, Junio 2009

Como se puede observar en la relación que actualmente sostienen los padres de las madres solteras adolescentes entrevistadas, el 17% ya no confían en ellas a partir de su embarazo, el 33% ahora cuenta con el apoyo de sus padres y el 50% afirmó que actualmente la relación que existe entre sus padres y ellas es de mayor comunicación (ver gráfica 20).

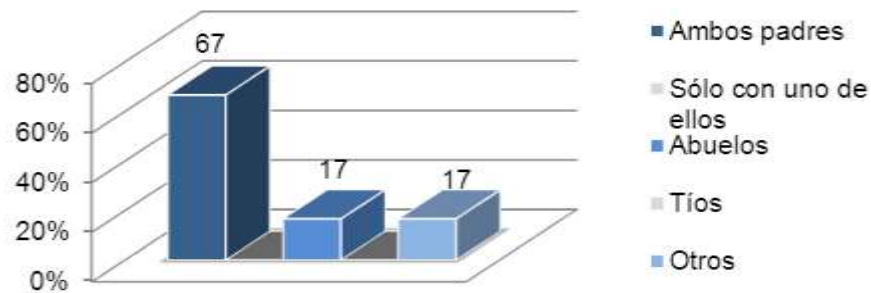
El 100% de las entrevistadas respondió que para ellas sí es importante la actitud que toman sus familiares hacia ellas respecto al apoyo que puedan brindarle, sobre todo de manera positiva para que puedan salir adelante con sus hijos ya que se sienten más seguras y respaldadas ante cualquier situación que se pueda presentar. En su mayoría como se mencionó en resultados anteriores, ellas se sienten más respaldadas por parte de sus hermanos, ya que como se mencionó anteriormente, gran parte de estas madres entrevistadas son las hijas menores o las que ocupan un lugar intermedio en la familia.



FUENTE: Trabajo de campo realizado a 6 Madres Solteras Adolescentes de la localidad de Cantinela, Municipio de Ixmiquilpan Hidalgo, Junio 2009

El 17% de los resultados obtenidos (ver gráfica 21) mostraron que la relación que tienen los padres de las madres solteras adolescentes hacia los hijos de ellas muestran indiferencia para con ellos y el 83% contestó que hay buena relación ya que quieren a sus hijos.

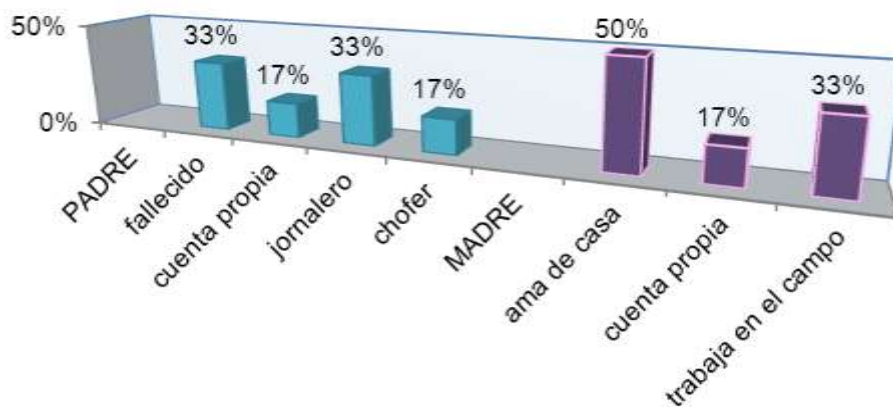
GRÁFICA 22
¿ACTUALMENTE CON QUIÉN VIVE?



FUENTE: Trabajo de campo realizado a 6 Madres Solteras Adolescentes de la localidad de Cantinela, Municipio de Ixmiquilpan Hidalgo, Junio 2009

La situación a la que se tuvieron que enfrentar varias madres solteras adolescentes en la localidad de Cantinela las llevaron a tomar decisiones un tanto complicadas, algunas obligadas por las circunstancias o familiares y otras por elección propia, como lo es el lugar donde vivirían a partir de su embarazo y sin el respaldo de su pareja, datos obtenidos dan a conocer que el 16% de las entrevistadas actualmente viven con familiares cercanos como lo son tíos, una de ellas cuenta con casa propia por parte de un programa de gobierno (hábitat), el 17% de las entrevistadas reside en casa de sus abuelos, aclarando que en algunos casos viven ahí, las madres de las adolescentes de igual manera habitan en el mismo techo con los abuelos por ser viudas, un 67% contestó que actualmente vive con ambos padres, (ver gráfica 22).

GRÁFICA 23
¿CUÁL ES LA OCUPACIÓN DE SUS PADRES?



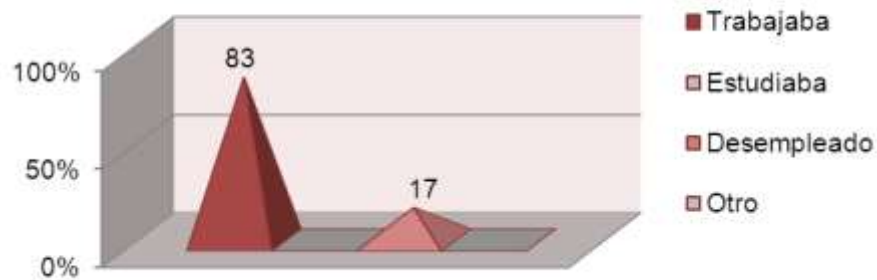
FUENTE: Trabajo de campo realizado a 6 Madres Solteras Adolescentes de la localidad de Cantinela, Municipio de Ixmiquilpan Hidalgo, Junio 2009

En la gráfica 23 se muestra la ocupación que tienen los padres de las madres solteras adolescentes entrevistadas de la localidad de cantinela, se dividió por género y como resultado se obtuvo que el 17% de los padres de ellas, son choferes, con un mismo porcentaje del 17%, trabajan por cuenta propia, un 33% de los padres se dedican al trabajo en el campo, son jornaleros y otro 33% sus padres han fallecido, con respecto a la ocupación de las madres de las entrevistadas el 17% trabaja por cuenta propia, estas madres cuentan con pequeños negocios dentro de la misma localidad, un 33% trabaja en el campo y un 50% son amas de casa. Estos resultados indican que la mayoría de los padres de las adolescentes que se embarazaron son de un nivel económico bajo, ya que trabajando en el campo sólo perciben un salario mínimo insuficiente para brindarle una mayor estabilidad a sus familias respectivamente.

Como consecuencia de lo anterior, varios jóvenes tienen que abandonar sus estudios, enfrentándose a diversos problemas a partir de esto, un ejemplo de ello es refugiarse en personas que creen las comprenden y sin la orientación

adecuada muchas jóvenes pueden enfrentar embarazos no esperados o deseados, y sufrir el abandono de su pareja.

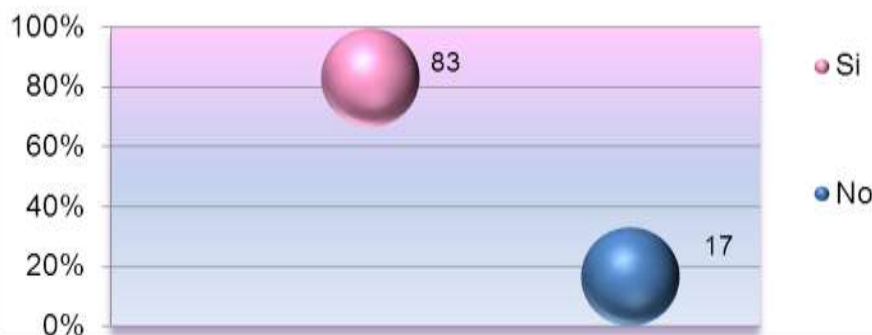
GRÁFICA 24
¿CUÁL ERA LA OCUPACIÓN DE SU PAREJA EN ESE MOMENTO?



FUENTE: Trabajo de campo realizado a 6 Madres Solteras Adolescentes de la localidad de Cantinela, Municipio de Ixmiquilpan Hidalgo, Junio 2009

En cuanto a la ocupación que tenían en ese momento la pareja de las madres solteras entrevistadas, se mostró que el 17% de ellos se encontraban desempleados y el 83% de las parejas de ellas respectivamente, se encontraban trabajando (ver gráfica 24), es importante mencionar que las parejas de las madres entrevistadas eran mayor que ellas.

GRÁFICA 25
¿TRABAJA USTED?



FUENTE: Trabajo de campo realizado a 6 Madres Solteras Adolescentes de la localidad de Cantinela, Municipio de Ixmiquilpan Hidalgo, Junio 2009

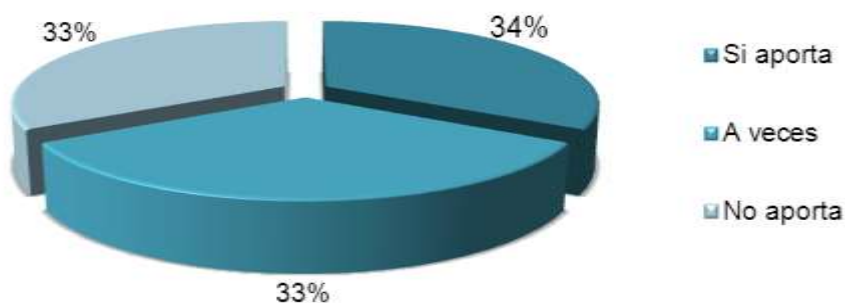
El porcentaje de madres entrevistadas en la localidad de Cantinela que trabajan, es el siguiente; el 17% de ellas respondió que no trabaja, por lo que se le preguntó que quién las apoyaba con la manutención de su(s) hijo(s) y de ellas mismas, la respuesta fue que las apoyan sus hermanos que se encuentran en Estados Unidos, mientras ellas colaboran en las labores de su hogar y en el cuidado de su(s) hijo(s), el 83% mencionó que sí trabajan, como empleadas y algunas por cuenta propia (ver gráfica 25). Las madres que son empleadas, la mitad de ellas trabajan dentro de la misma localidad y el otro 50% trabaja fuera de ella y pensando en el cuidado de su(s) hijo(s) las madres solteras buscan un trabajo el cual les permita llevarlos consigo para no tener problema alguno en cuanto al cuidado de los mismos, por lo que el 83% de ellas lleva a su(s) hijo(s) con ellas a su centro de trabajo y sólo en algunos casos lo cuida un familiar 17% como se muestra en la gráfica 26.



FUENTE: Trabajo de campo realizado a 6 Madres Solteras Adolescentes de la localidad de Cantinela, Municipio de Ixmiquilpan Hidalgo, Junio 2009

El familiar que cuida a los hijos de las madres solteras, la gran mayoría son las madres de estas adolescentes.

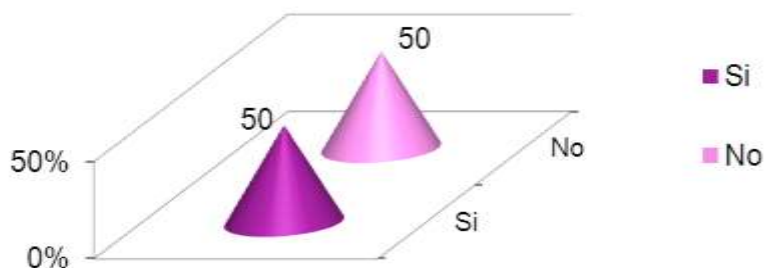
GRÁFICA 27
¿APORTA ALGO ECONÓMICAMENTE EN LOS GASTOS DE LA CASA EN LA QUE VIVE?



FUENTE: Trabajo de campo realizado a 6 Madres Solteras Adolescentes de la localidad de Cantinela, Municipio de Ixmiquilpan Hidalgo, Junio 2009

De este número de madres solteras adolescentes entrevistadas que trabajan, el 33% de ellas no aporta económicamente en gastos que se presentan dentro de la casa en la que habitan, otro 33% de ellas sólo a veces lo hace y un 34% de estas madres trabajadoras sí aporta algo en el gasto familiar (ver gráfica 27), tomando en cuenta que en algunos casos ellas son el único sustento económico de su casa ya que cuentan con casa propia.

GRÁFICA 28
¿RECIBE ALGÚN APOYO Ó BENEFICIO POR PARTE DEL GOBIERNO?



FUENTE: Trabajo de campo realizado a 6 Madres Solteras Adolescentes de la localidad de Cantinela, Municipio de Ixmiquilpan Hidalgo, Junio 2009

El porcentaje de madres solteras adolescentes entrevistadas que reciben algún apoyo por parte del gobierno es del 50%, la otra mitad de las entrevistadas no recibe ningún apoyo o beneficio (ver gráfica 28), las que sí reciben o recibieron y están dentro de algún apoyo son el programa de oportunidades con servicios de salud y apoyo económico para alimentación de la familia de la beneficiaria así como para ella, estos apoyos son por parte del gobierno federal, algunas otras, adquirieron una vivienda a través del programa hábitat y otras madres solteras adolescentes reciben mensualmente una despensa como parte del Programa Integral de Alimentación por parte del gobierno estatal, es importante mencionar que aquellas madres que son beneficiadas con un programa, no pueden recibir apoyo de un segundo. Este último está encaminado justamente para atender a personas con discapacidad, de la tercera edad o madres solteras.



FUENTE: Trabajo de campo realizado a 6 Madres Solteras Adolescentes de la localidad de Cantinela, Municipio de Ixmiquilpan Hidalgo, Junio 2009

La reacción que tuvieron las madres entrevistadas al enterarse que estaban embarazadas fue: un 50% de ellas manifestó que se sintió confundida ya que eran menores de edad y no sabían la reacción que tendrían sus padres al enterarse de su estado, al igual que su pareja, otro 50% de ellas contestó que sintió felicidad al enterarse de su embarazo a pesar de no esperarlo, el sólo hecho de estar embarazada fue motivo de felicidad para ellas (ver gráfica 29). A lo que todas las entrevistadas dijeron que no tuvieron en ningún momento la idea de interrumpir su embarazo, la educación recibida en casa de ellas pudo influir en

esta decisión, ya que por ser un tanto conservadora y más en una zona rural donde la crítica prevalece de manera más notoria. En algunos casos ellas mencionaron que sus parejas prometieron responsabilizarse tanto de ellas como de sus hijos, pero la realidad fue al contrario todo lo contrario y ellas a pesar de no tener planeado ser madres, decidieron enfrentar su responsabilidad.

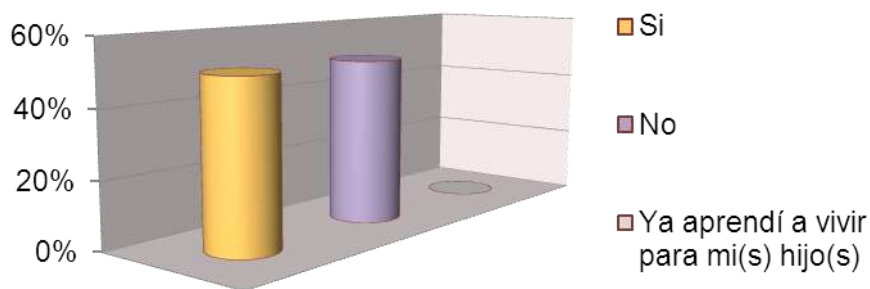
GRÁFICA 30
SITUACIÓN EMOCIONAL ACTUAL



FUENTE: Trabajo de campo realizado a 6 Madres Solteras Adolescentes de la localidad de Cantinela, Municipio de Ixmiquilpan Hidalgo, Junio 2009

La etapa de la adolescencia es una de las más difíciles en la vida del ser humano, ya que pasan por varios cambios físicos y psicológicos, por lo que su estado emocional se caracteriza por la inestabilidad de su carácter, debido a las dudas que se presentan y en ocasiones no son aclaradas, es por ello que se le preguntó a las madres solteras adolescentes de la localidad de Cantinela sobre su situación emocional actual, de lo cual el 17% dijo que tiene muchas presiones, ya que comentan que les resulta complicado mantener y educar a su(s) hijo(s), el 83% de ellas contestó que se sienten tranquilas con su(s) hijo(s), a pesar de no contar con el respaldo de una pareja (ver gráfica 30).

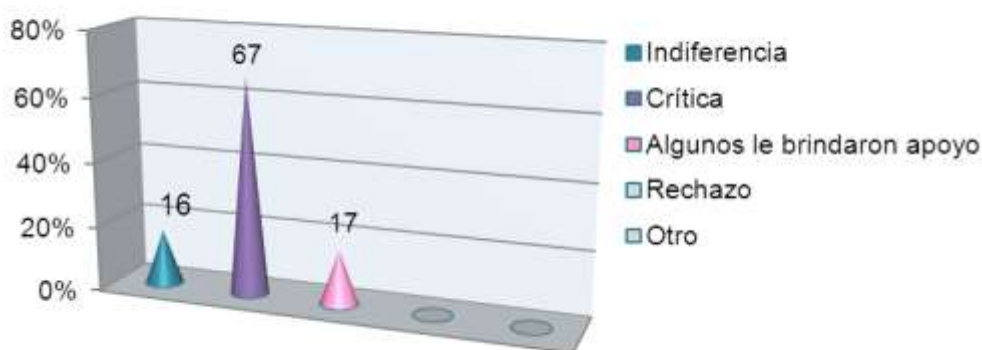
GRÁFICA 31
¿NECESITA AYUDA PSICOLÓGICA?



FUENTE: Trabajo de campo realizado a 6 Madres Solteras Adolescentes de la localidad de Cantinela, Municipio de Ixmiquilpan Hidalgo, Junio 2009

Debido al cambio un tanto inesperado de las adolescentes entrevistadas, que tuvieron un embarazo no planeado, se les pregunto que si necesitaban ayuda psicológica, el 50% de ellas contesto que si la necesitaban y otro 50% dijo que no la necesitaban (ver gráfica 31).

GRÁFICA 32
¿CÓMO PERCIBIÓ A LOS HABITANTES DE SU LOCALIDAD, AL ENTERARSE DE SU EMBARAZO?

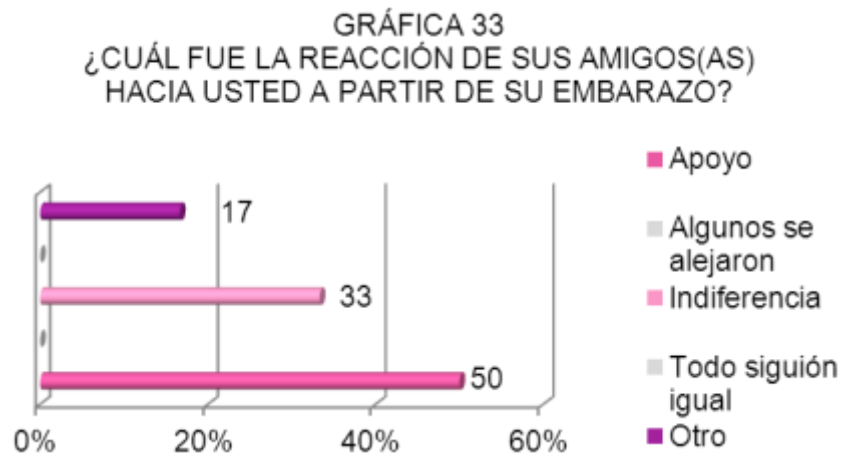


FUENTE: Trabajo de campo realizado a 6 Madres Solteras Adolescentes de la localidad de Cantinela, Municipio de Ixmiquilpan Hidalgo, Junio 2009

Cantinela es una localidad rural, donde aún tienen muy marcados sus usos y costumbres por lo que la población está pendiente de lo que haga el otro para

apoyar en ciertas ocasiones; sin embargo, al preguntarle a las adolescente que cómo habían percibido a los habitantes de su localidad al enterarse de su embarazo, el 16% de ellas comentó que sus vecinos mostraron indiferencia al darse cuenta de su embarazo, 17% de ellos le brindaron apoyo al conocer su situación y 67% de ellas recibió críticas por parte de sus vecinos (ver gráfica 32) y el 100% de las que recibieron alguna crítica mencionaron que no les afectó en lo más mínimo los comentarios negativos que hicieron sus vecinos respecto a su situación como madres solteras, finalmente a ellas sólo les interesaba la opinión y el apoyo de su familia, que finalmente ellas serían las encargadas de la manutención de su(s) hijo(s).

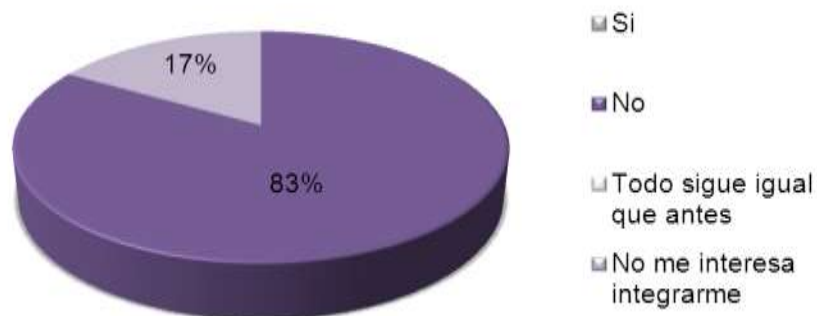
Comentaron que es importante saberse apoyadas por la gente que las rodea, pero tampoco se sintieron menospreciadas o inferiores por los comentarios negativos de algunos vecinos.



FUENTE: Trabajo de campo realizado a 6 Madres Solteras Adolescentes de la localidad de Cantinela, Municipio de Ixmiquilpan Hidalgo, Junio 2009

Como se muestra en la gráfica 33 los amigos de las madres solteras entrevistadas tomaron diferentes reacciones al enterarse del embarazo de ellas, el 17% de las estas contestó que no tenían amigos, por lo que no sintió ningún rechazo, el 33% de ellas sus amigos mostraron indiferencia y el 50% de las madres adolescentes entrevistadas recibió apoyo por parte de sus amigos.

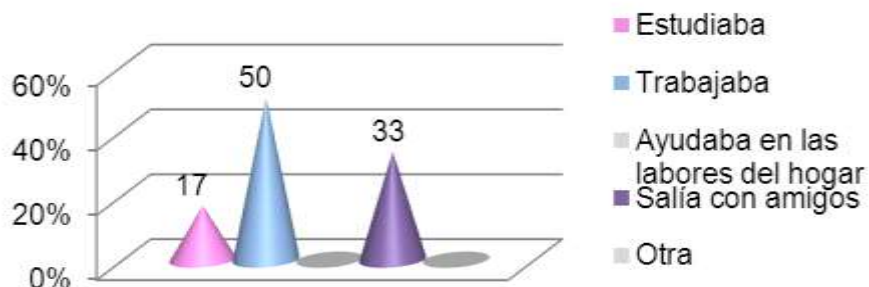
GRÁFICA 34
¿HA TENIDO ALGÚN PROBLEMA PARA INTEGRARSE CON SUS
VECINOS EN EVENTOS COMUNITARIOS?



FUENTE: Trabajo de campo realizado a 6 Madres Solteras Adolescentes de la localidad de Cantinela, Municipio de Ixmiquilpan Hidalgo, Junio 2009

La convivencia entre vecinos de una localidad resulta fundamental para el desarrollo y/o crecimiento de esta. En la localidad de Cantinela se realizan diferentes actividades para el mejoramiento de la localidad como son; faenas, reuniones, cooperaciones u organización para eventos culturales o deportivos a través de la integración de diferentes comités comunitarios para la realización de las diferentes actividades, ya sea por parte de la delegación municipal o a través de alguna de sus instituciones educativas con las que cuenta Cantinela, como educación inicial, preescolar y primaria. Por ello es fundamental conocer si las madres solteras adolescentes de esta comunidad han tenido algún problema para integrarse con sus vecinos en algún evento dentro de su localidad, el cual en la gráfica 34 se presenta el resultado obtenido al realizar dicha entrevista en este lugar, el 17% de las madres solteras adolescentes respondió que no les interesa integrarse en dichas actividades ya que por razones de trabajo y tiempo no conviven mucho con sus vecinos y sólo cooperan cuando se les requiere. El 83% de las entrevistadas contestó que no ha tenido problema alguno para integrarse o participar dentro de su localidad.

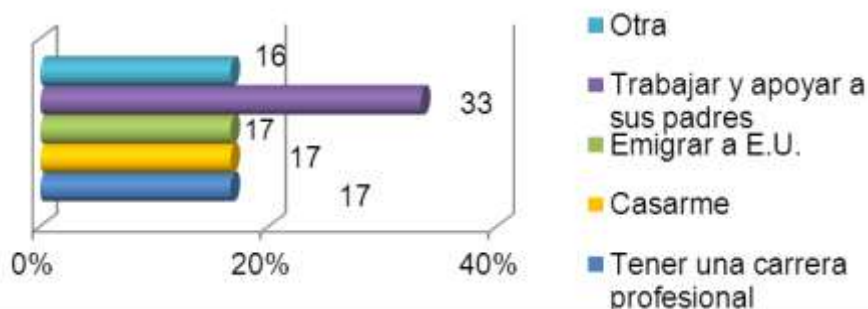
GRÁFICA 35
OCUPACIÓN ANTES DE ESTAR EMBARAZADA



FUENTE: Trabajo de campo realizado a 6 Madres Solteras Adolescentes de la localidad de Cantinela, Municipio de Ixmiquipán Hidalgo, Junio 2009

Como adolescentes se suelen tomar decisiones equivocadas en la mayoría de los casos y como se observa en la gráfica 35, la ocupación de las madres solteras adolescentes entrevistadas antes de estar embarazadas fue, el 50% ya trabajaba, el 33% de ellas salían con amigos, y sólo el 17% estudiaba. Con dicha responsabilidad y sin el apoyo de su pareja no pudieron continuar estudiando ya que tenían que mantener a su hijo. Según datos obtenidos, la causa del abandono de sus estudios, no fue un embarazo ya que el porcentaje que estudiaba antes de estar embarazada es inferior.

GRÁFICA 36
METAS ANTES DE EMBARAZARSE



FUENTE: Trabajo de campo realizado a 6 Madres Solteras Adolescentes de la localidad de Cantinela, Municipio de Ixmiquipán Hidalgo, Junio 2009

Con relación a la gráfica anterior, el 17% de las madres solteras adolescentes que estudiaban antes de embarazarse, deseaban terminar sus estudios y tener una carrera profesional, otro 17% de ellas deseaba en un futuro casarse y formar una familia, en Cantinela como en las mayoría de las localidades cercanas a ella, muchos jóvenes adolescentes tanto hombres como mujeres abandonan sus estudios para emigrar a Estados Unidos, buscando una mejor calidad de vida, por que esto es lo que les comentan los que han ido, sin pensar en los peligros que esto conlleva, implicando con ello varios problemas sociales y familiares, este grupo de adolescentes a la cual se investigó no es la excepción, el 17% de ellas mencionó que tenía como objetivo emigrar a Estados Unidos, un 16% de ellas dijo que no tenía metas en su vida y un 33% menciona que tenía como meta trabajar y apoyar a sus padres (ver gráfica 36), todo esto tomando en cuenta que la mayoría de las madres solteras adolescentes entrevistadas trabajaba antes de estar embarazadas.

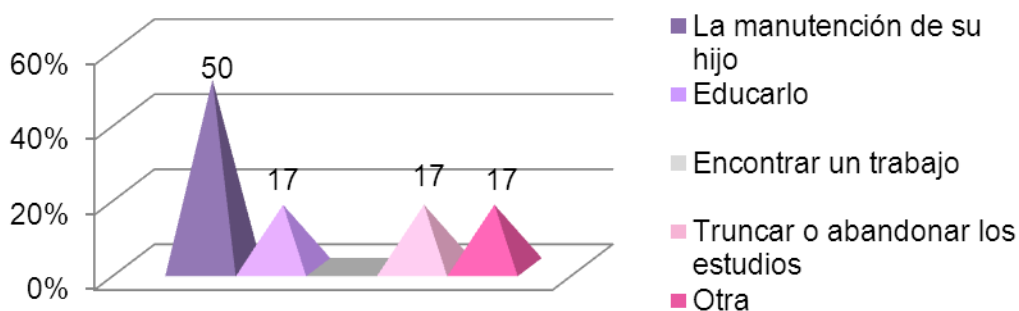


FUENTE: Trabajo de campo realizado a 6 Madres Solteras Adolescentes de la localidad de Cantinela, Municipio de Ixmiquilpan Hidalgo, Junio 2009

Sin duda en el respaldo de una pareja ante la concepción de un hijo resulta importante para el hijo como para la madre; sin embargo, varias de las entrevistadas tienen una idea diferente respecto a esto, como se presenta en la gráfica 37, el 33% de las madres solteras entrevistadas mencionó que no cambia en nada la forma de educar a su(s) hijo(s), por el hecho de no contar con el

respaldo de un compañero o pareja ya que ellas hasta el momento han podido solas con la responsabilidad de educar y mantener a su(s) hijo(s) y que de alguna forma el abuelo paterno ha tomado el papel de padre ante su(s) hijo(s), el 67% de ellas dijo que sí cambia la forma de educar a su(s) hijo(s) el no tener el respaldo de una pareja ya que en ocasiones necesitan mano dura o el cariño de un padre y a pesar de contar con el apoyo de su familia no sustituyen un cariño por otro, es importante mencionar que la mayoría de las madres que contestaron que sí, sus hijos son niños de edad más avanzada, que se encuentran en una etapa en donde hacen preguntas y para ellas resulta complicado explicarles de tal manera que ellos comprendan la situación, más aún cuando ellas son madres adolescentes y el señalamiento que en ocasiones se llega a dar en la escuela de los niños, con sus compañeros.

GRÁFICA 38
¿HASTA EL MOMENTO, QUÉ HA SIDO LO MÁS DIFÍCIL QUE HA TENIDO QUE ENFRENTAR COMO MADRE SOLTERA?

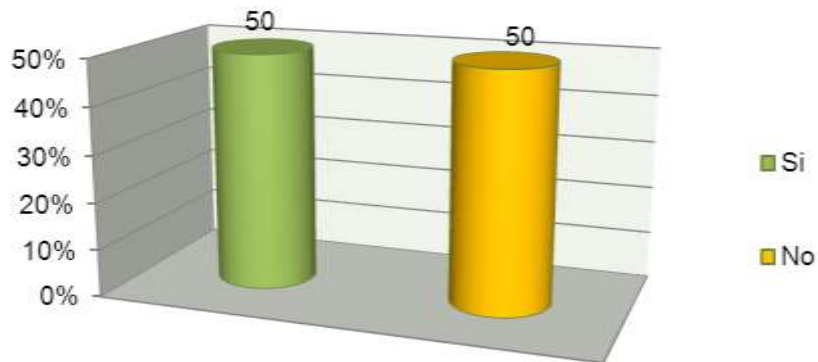


FUENTE: Trabajo de campo realizado a 6 Madres Solteras Adolescentes de la localidad de Cantinela, Municipio de Ixmiquilpan Hidalgo, Junio 2009

Según datos obtenidos en la gráfica 38 se presenta el aspecto que las madres solteras adolescentes entrevistadas consideran ha sido lo más difícil que han tenido que enfrentar en su situación, a lo cual un 17% menciona que el abandonar sus estudios, puesto que por su embarazo no pudieron concluirlo, un 17% comenta que lo mas difícil ha sido es tener que educar a su(s) hijo(s), otro 17% mencionó otro aspecto como lo complicado que ha resultado el tener que enfrentar

el cambio de estar sola y asumir la responsabilidad como madre, sin el apoyo de una pareja y un 50% contestó que lo más difícil ha sido la manutención de su(s) hijo(s).

GRÁFICA 39
¿CONSIDERA QUE SER MADRE LE HA CAMBIADO EN ALGO SU VIDA?



FUENTE: Trabajo de campo realizado a 6 Madres Solteras Adolescentes de la localidad de Cantinela, Municipio de Ixmiquilpan Hidalgo, Junio 2009

El 50% de las madres entrevistadas menciona que no ha cambiado en nada su vida el hecho de ser madre ya que están bien con su(s) hijo(s) y otro 50% de las madres solteras entrevistadas comentaron que sí les ha cambiado en algo su vida el hecho de ser madre (ver gráfica 39), ya que ahora tienen que pensar no sólo en ellas, ahora tiene que pensar primero en su(s) hijo(s) antes de cualquier cosa, otras mencionan que se pierden de muchas cosas acordes a su edad como las demás chicas, pero que con su(s) hijo(s) han aprendido más de lo que pensaban, a pesar de estar sin el padre de su(s) hijo(s), pero sí con el apoyo de sus familias.

CAPÍTULO VII. APORTACIONES DESDE LA PERSPECTIVA DE TRABAJO SOCIAL

7.1. APORTACIONES:

La Investigación y practica de Trabajo Social nació con el fin de satisfacer las necesidades sociales, en el llamado "humanismo" que influyó creando una conciencia de ayuda, la conciencia de estas necesidades y situaciones promovieron la iniciativa que hizo que el aporte de experiencias formara el Trabajo Social.

Actúa Trabajo Social en la realidad en la que vive, ya que el individuo es parte del sistema, convirtiendo el proceso en un cambio que se efectúa en primera instancia en el individuo y consecuentemente en la sociedad en la que forma parte.

La conciencia de todas estas necesidades y situaciones promovieron la iniciativa de algunas personas que trataron de darles solución.

Comprende Trabajo Social actividades que buscan guiar a los individuos para que se hagan responsables de la solución de determinada situación que afecta el bienestar social.

Dentro del proceso busca informar al individuo para que se ubique y conozca su realidad objetiva y la forma de actuar sobre su estructura social, de esta manera se obtienen mayores posibilidades dentro de su interrelación que le permite solucionar de un modo más efectivo los problemas personales, familiares, grupales o comunitarios ya que se maneja y funciona mejor socialmente.

Trabajo social comprende dentro de un proceso la motivación y educación social de los ciudadanos, para el cambio de estructuras, siendo un factor preventivo, con el fin de que funcione tanto a sus miembros como a la localidad de la cual forma parte, considerando al individuo como miembro de un grupo social y familiar.

Desde un enfoque del Trabajador Social se actuó en la realidad social en la que viven las madres ya que forma parte del sistema con el fin de representar una respuesta a la necesidad social de conocer a este grupo que se encuentra inmerso dentro del lugar de donde se ubicaron.

Como Trabajadoras Sociales se puede contribuir de manera preventiva, a que las mujeres adolescentes de la localidad de Cantinela, Municipio de Ixmiquilpan Hidalgo, decidan cuándo iniciar una vida sexual activa, a través de talleres educativos donde se les proporcione información sólida y seria sobre temas de educación sexual en mujeres jóvenes, así como el cuidado de los niños y bebés para que ellas se den cuenta de que no es fácil tomar esta responsabilidad, más aún a su edad, por no contar con los conocimientos previos para hacerlo. Abriéndoles de esta manera una perspectiva más amplia sobre estos temas, para que ellas de alguna manera tomen conciencia de la gran responsabilidad de tener un hijo, así como informar sobre aquellas inquietudes que puedan tener respecto a la maternidad a su edad temprana, la mayoría de ellas no se encuentran preparadas emocional ni socialmente para asumir esta responsabilidad.

Con todo esto lo que se pretende es informar y de alguna manera contribuir en la prevención de embarazos en adolescentes, aunque en las entrevistas realizadas a estas madres mencionan que no era esperado el embarazo por su educación y de acuerdo a los valores inculcados en la familia, ninguna de ellas pensó en abortar a pesar del abandono total de su pareja respectivamente.

Por lo cual se busca por medio de la educación y socialización reforzar los valores del individuo con el fin de promover su cooperación y responsabilidad en una acción de desarrollo, el Trabajo Social es eficiente para operar sobre lo social, por ello por medio de la prevención se buscan formar convicciones las cuales se pondrán a prueba en el trabajo con las mujeres adolescentes integrando el conocimiento con la experiencia viva y real.

De igual manera se puede intervenir orientando e informando a las que ya son madres solteras específicamente adolescentes que lo soliciten, a que conozcan cuáles son sus derechos tomando en cuenta la Ley que las ampara como adolescentes aún; (Ley General para la Protección de las Niñas, Niños y Adolescentes), exhortándolas a que continúen con su educación si es que la han interrumpido y sus familiares las apoyan e indicándoles que pueden tener acceso a servicios de salud gratuitos y a no ser discriminadas al solicitar un empleo. Tomando en cuenta que Trabajo Social en algunos casos se apoya de un equipo multidisciplinario como Psicólogos o Licenciados en Derecho, etc., canalizando de acuerdo a la problemática observada, ya que algunas madres adolescentes entrevistadas en la localidad de Cantinela, Ixmiquilpan Hidalgo, mencionaron que necesitaban ayuda psicológica de la cual se puede establecer contacto con instituciones gubernamentales del Municipio que cuentan con este servicio para que las ayuden a restablecer su situación emocional, ya que por el nivel económico en el que la mayoría se encuentra es lo mas recomendable.

Quizá en algunos casos, a pesar de la motivación dada a estas madres adolescentes no deseen continuar estudiando por distintos motivos, como Trabajadoras Sociales se les puede acercar a este grupo distintos talleres sobre manualidades u oficios que las capacite para poder solventar los gastos que se le presentan.

Todo lo anterior es con la única finalidad de contribuir en el fortalecimiento de una mejor calidad de vida de las madres solteras adolescentes de la localidad antes mencionada que así lo requiera, motivándolas a salir adelante a pesar de las circunstancias presentadas, para un futuro estable tanto para ellas como para sus hijos respectivamente, enfocándose primordialmente a la prevención oportuna de embarazos no deseados, siendo más recomendable prevenir con una educación conjunta entre hogar y escuela, que solucionar un problema en cualquier ámbito y este caso no es la excepción.

CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación a madres solteras adolescentes de la localidad de Cantinela, Municipio de Ixmiquilpan Hidalgo, enfocada a 6 madres solteras adolescentes y de acuerdo al objetivo general planteado, con base en el instrumento aplicado a este grupo se indica que las madres solteras adolescentes afrontaron su situación familiar de manera positiva, la mayoría de ellas al principio sus padres las culparon, pero finalmente recibieron apoyo y comprensión por parte de ellos, así como de sus hermanos, y actualmente han logrado mantener una relación buena entre los hijos y abuelos que finalmente en algunos casos son ellos quienes se quedan a cargo de sus nietos mientras sus madres trabajan respectivamente, en otros casos ellas los llevan consigo.

Respecto a la situación social que enfrentaron las madres solteras adolescentes de esta localidad, mencionaron que sintieron apoyo de sus amigos, a ellas no les afecta los comentarios negativos que hagan sus vecinos respecto a su situación, lo más importante es su familia, tratan de participar en la mayor medida dentro de sus posibilidades en los asuntos relacionados con la localidad, puesto que lo indispensable en este lugar para ser tomada en cuenta para algún servicio público o en cualquier programa o proyecto se requiere de la cooperación monetaria y de mano de obra para brindar cualquiera de los servicios.

Las madres solteras adolescentes entrevistadas mencionan que no es fácil enfrentar solas esta etapa de la maternidad, pero han aprendido a vivir por y para sus hijos.

Con respecto a la hipótesis planteada y de acuerdo a los resultados obtenidos en el instrumento de investigación, se pudo comprobar que efectivamente; cuanto más es apoyada y aceptada en el núcleo familiar una madre soltera adolescente, ella siente mayor estabilidad social y sobre todo individual, como se menciono

anteriormente a ellas les importo más la aceptación de su familia y finalmente de sus amigos.

De acuerdo a la información obtenida por las adolescentes entrevistadas de esta localidad, se muestra que la causa principal de esta problemática es la falta de información adecuada y precisa sobre temas relacionados con la sexualidad, puesto que el embarazo adolescente se asocia con la falta de oportunidades educativas, en donde se obtuvo que las madres solteras adolescentes tienen un nivel educativo bajo, tomando en cuenta la edad que tienen, alcanzando con esto un conocimiento limitado del uso de métodos anticonceptivos en las adolescentes entrevistadas.

Es importante destacar que aquellas que conocen o han escuchado hablar de ellos, principalmente del condón, no saben cómo utilizarlo, siendo esto preocupante en esta época donde existe mayor apertura a este tipo de información, no así en la mayoría de los habitantes de esta localidad. Por lo que es importante tomar en cuenta este aspecto para de alguna forma informar a las adolescentes sobre cómo utilizar estos métodos puesto que en ningún momento estas adolescentes entrevistadas planearon o platicaron con sus parejas respectivamente sobre como prevenir un posible embarazo o enfermedad de transmisión sexual por que no lo creyeron conveniente o simplemente desconocían la información sobre estos temas; sin embargo, sus parejas respectivamente no asumieron su responsabilidad.

Destacando el apoyo que les brindan sus familias para que ellas logren mayor estabilidad dentro de la sociedad, se menciona que, de acuerdo a las diferencias socioculturales relacionadas con las condiciones de desigualdad hacia las mujeres se agravan en un contexto de pobreza y falta de oportunidades en varios aspectos, siendo las madres solteras de lugares rurales como lo es esta localidad de Cantinela donde se realizó la presente investigación tiene que luchar contra ello para salir adelante por sus hijos y por ellas mismas.

En cuanto al marco legal se menciona que a pesar de la normatividad jurídica que reconoce la laicidad del estado y algunos derechos sexuales y reproductivos, existen ciertas incongruencias que hacen que no se cumplan estos derechos tanto en instituciones públicas, como lo son los prestadores de servicios de salud hacia las adolescentes que condicionan sus servicios, como el ser acompañada de un adulto para una consulta externa, ó grupos de presión con jerarquía de la iglesia en donde las adolescentes no sienten libertad de expresión o acceso a la información oportuna de temas relacionados con la sexualidad, más aún en las localidades rurales, claro ejemplo es el lugar de dicha investigación, enfatizando más en los derechos humanos de las adolescentes.

Esta información recabada puede servir como punto de partida para realizar una evaluación en cuanto a qué se puede hacer para orientar e informar a las adolescentes de esta localidad sobre temas relacionados con la sexualidad, para así estén seguras y puedan decidir libremente cuándo y cómo iniciar una vida sexual activa sin riesgos y/o sin sentimientos de culpa, que se presentan en algunos casos.

Con esta investigación se da a conocer que una madre soltera sale adelante sin la ayuda indispensable de su pareja que así lo decidió y vale la pena reconocer su ejemplo de superación, para que de alguna manera la sociedad en la que se encuentran inmersas no las señale en su gran mayoría y dotar a la adolescente de elementos que le permitan la reflexión y le faciliten la toma de decisiones de manera informada, incluyendo elementos sobre el manejo de afecto, comunicación, valores, autoestima y proceso de toma de decisiones y expectativas futuras, teniendo claro que lo primordial es informar oportunamente, antes que se presenten problemáticas como la expuesta en la presente investigación.

BIBLIOGRAFÍA Y OTRAS FUENTES CONSULTADAS

CARMONA, Fernando et al., 1974. "El milagro mexicano".- México, D.F., Editorial Nuestro tiempo S.A.

COHEN, Jean (1980) "Enciclopedia de la vida Sexual, De la fisiología a la Psicología": 1973 Barcelona España, Editorial Argos Vergara S.A.

CONAPO. Consejo Nacional de Población. Familia y sexualidad, volumen II México, D.F.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. 2001. (Edición económica), Dinámica en leyes y reglamentos. México, D.F., Editorial Medellín S.A.

Consultor de Psicología Infantil y juvenil, 1992. "El desarrollo del niño", Barcelona, España. Editorial Océano.

DE LA MORA LEDESMA, José G. 1999. "Formación de la juventud en los valores", Deontología General, México, D.F. Editorial Progreso, S.A de C.V.

DURAN COLÍN, María Guadalupe, Casillas Saucedo Constanza, 1987. Tesis UNAM; "Participación del Trabajador Social en la problemática de la mujer soltera" México, D.F.

ESCALANTE FORTÓN, Rosendo, Miñano G. Max H. 1990, "Investigación, Organización y Desarrollo de la Comunidad", Oaxaca 28 – México 7, D.F., Editorial Oasis, S.A.

FREIRE, Paulo 1975, "Extinción o comunicación", México, España, Argentina. Editorial Siglo XXI.

HARVEY, Hamilton 1992, "Los 10 errores más comunes de los adolescentes", Editorial Libra S.A. de C.V.

HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto; Fernández Collado, Carlos; Baptista Lucio, Pilar, 2003 "Metodología de la Investigación" México, Editorial Mc. Raw.

Instituto de Investigación de la Infancia, 1982. "La madre soltera y su hijo", Argentina. Editorial Humanitas.

KLINEBERG, Ott.- 1963, "Psicología Social".- México D.F. Editorial Fondo de Cultura Económica.

KNIGHT, Juan F. 1992, "La Joven Moderna y el Sexo", Editado por Asociación Interamericana. Miami Florida E.U. 1ra edición Impreso y editado en Litografía Magno grat. Puebla, Puebla.

Ley para la Protección de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes,
Publicada en el Diario Oficial de la Federación, el 29 de mayo del 2000,
Poder Ejecutivo Federal, México, Distrito Federal.

LEONARDO, Margarita 1976, Et al. "La mujer: Exploración, lucha, liberación", México. Editorial Nuestro tiempo.

LÓPEZ ESPINOSA, María del Carmen, Fernández María de Lourdes, 1980, Tesis UNAM; "El trabajo social de grupo como alternativa a la familia, adopción y madre soltera", México, D.F.

MARTÍNEZ RODRÍGUEZ Olga (1999), "Monografía de Cantinela Ixmiquilpan Hidalgo"

MENKES, Catherine et al. 2003, "Sexualidad y Embarazo Adolescente en México" Papeles de población, Enero-Marzo No. 035. Universidad Autónoma del Estado de México, Toluca México

ORTIZ GUERRERO, Elizabeth 1977, "Características socioculturales de un grupo de madres solteras", México D.F.

PÉREZ, Marian 1993, "¿Quién soy yo?", Barcelona, España. Editorial Edicomunicación, S.A.

PROHASKA, Leopold 1960, "Pedagogía Sexual, Psicología y Antropología del Sexo": 1963 Barcelona España. Editorial Herder.

PUENTE SEGURA, Julieta 1996, Tesis UNAM; "Sistematización de la experiencia profesional en la problemática de la mujer desamparada en la vida y familia", México D.F.

R. ISSLER, Juan 2001. Revista de Posgrado de la Cátedra VIa Medicina N° 107 – México D.F.

ROJAS SORIANO, Raúl 1998, "Guía para realizar investigaciones sociales", México, Editorial Plaza y Valdés.

SÁNCHEZ URZÚA DE OCHOA Patricia, 1998, "Madres Solas, Realidades y Soluciones", México, Editorial Trillas.

UAEH Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo 2005 "FP- 2 Guía para presentar Protocolo de Investigación P II"

VIDALES DELGADO, Ismael 1996, "Orientación Educativa": tercer grado: 2a ed., México: Editorial Trillas.

PAGINAS WEB CONSULTADAS

El siglo de Torreón, "Los riesgos de la maternidad" México, Disponible en: <http://www.elsiglodetorreon.com.mx/noticias/212269.los-riesgos-de-la-maternidad.html>. Fecha de acceso: 12 enero 2009

"Hogares Con Jefatura Femenina En México". Disponible en: http://www.globaljusticecenter.org/ponencias2005/garcia_vences_esp.htm Fecha de acceso: 12 febrero 2007.

Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI): "XII Censo General de Población Y vivienda, 2000. Base de datos". Disponible en: <http://200.23.8.5/inegi/contenidos/espanol/prensa/contenidos/estadisticas/2005/ma05.pdf> Fecha de acceso: 20 noviembre 2008.

Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática INEGI, "II Conteo de Población y Vivienda 2005" (México Distrito Federal: 10 Mayo 2005). Disponible en: www.inegi.gob.mx. Fecha de acceso: 22 febrero 2009

PÉREZ STADELMANN, Cristina, El Universal "Madres solteras desafían estereotipos", Miércoles 30 de Agosto del 2006, México. Disponible en: <http://www.eluniversal.com.mx/nacion/142343.html>. Fecha de acceso: 13 octubre 2008

RICO ALATORRE, Javier y Atkin Lucille C. "El Embarazo Adolescente y la pobreza" Disponible en: http://www.grhfharvard.edu/Spanish/course/sesion4/rico_atkin.html Fecha de acceso: 9 febrero 2007.

RODRÍGUEZ MEZA, Ana María. "Madres solteras, hijos sin padres". La mujer mexicana: un balance estadístico al final del siglo XX". Disponible en: <http://www.unam.mx/rompan/34/rf34auto.htm> Fecha de acceso: 12 febrero 2007

SORIA TRUJANO, Rocío, et al., Revista Electrónica de Psicología Iztacala, Vol. 5 No. 1 Abril 2002, "Estructura de sistemas familiares de madres solteras con hijos pequeños y su relación con el ejercicio de poder de la mujer". Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Facultad de Estudios Superiores Iztacala. Disponible en:
<http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol5num1/rociatoria1.html>.
Fecha de acceso 12 enero 2009

"superando el rechazo: un estudio fenomenológico sobre las madres solteras". Disponible en:
<http://elobservadorcampechano.wordpress.com/2008/07/07/superando-elrechazo-un-estudio-fenomenologico-sobre-las-madres-solteras/> Fecha de acceso: 13 octubre 2008.

TAPIA B., María Antonieta, "Apuntes, Metodología de Investigación". Santiago de Chile, 2000, INACAP, Ingeniería en Gestión Informática. Disponible en:
<http://www.angelfire.com/emo/tomaustin/Met/metinacap.htm>. Fecha de acceso: 20 julio 2009

ANEXO

INSTRUMENTO APLICADO

El instrumento que se aplicó para obtener la información necesaria que sustentara y cumpliera con los objetivos planteados en la investigación, sobre madres solteras adolescentes en la localidad de Cantinela, municipio de Ixmiquilpan Hidalgo fue un cuestionario, con un total de 71 preguntas, con el siguiente formato:



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO
INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
ÁREA ACADÉMICA DE TRABAJO SOCIAL



El siguiente cuestionario tiene como propósito, obtener información sobre las dificultades individuales y familiares a las que se tienen que enfrentar las madres solteras adolescentes de la localidad de Cantinela, Ixmiquilpan, Hidalgo.

La información que se recabe, servirá para la elaboración de datos estadísticos y únicamente con fines académicos.

DATOS GENERALES

1.- Grupo de edad

- a). 12-15 b). 16-19 c). 20-23 d). 24-27 e). 28 y más

2.- Lugar de nacimiento

- a). De la localidad de Cantinela b). De otra localidad ¿Cuál? _____

3.- Grado de estudios

- a). Analfabeta e). Sec. Incompleta
b). Sabe leer y escribir f). Sec. Completa
c). Primaria completa g). Bachillerato/equivalente incompleto
d). Primaria incompleta h). Bachillerato/equivalente completo

4.- Grado de estudios del padre

- a). Analfabeta e). Sec. Incompleta i). Licenciatura
b). Sabe leer y escribir f). Sec. Completa j). Carrera trunca
c). Primaria completa g). Bachillerato/equivalente incompleto
d). Primaria incompleta h). Bachillerato/equivalente completo

5.- Grado de estudios de la madre

- a). Analfabeta e). Sec. Incompleta i). Licenciatura

- b). Sabe leer y escribir f). Sec. Completa j). Carrera trunca
c). Primaria completa g). Bachillerato/equivalente incompleto
d). Primaria incompleta h). Bachillerato/equivalente completo

6.- ¿Cuál fue la razón de sólo llegar hasta ese nivel de estudios?

- a). Falta de recursos económico c). Problemas académicos e). Otro _____
b). Problemas familiares d). Por embarazo

7.- Religión que profesa

- a). Católica c). Cristiano/evangélico
b). Testigo de Jehová d). Otro _____

EDUCACIÓN SEXUAL

8.- Su embarazo ¿Ha sido un acto consciente y de propia elección?

- a). Si b). No

9.- ¿En algún momento sus padres hablaron con usted sobre el tema de sexualidad?

- a). Si b). No (Pasar a la 11)

10.- ¿A qué aspectos del tema de sexualidad se le dio mayor importancia? (pasar a la 12)

- a). Enfermedades de transmisión sexual
b). Métodos anticonceptivos
c). Riesgos que podía correr al tener relaciones sexuales
d). No tener hijos sola y tan joven
e). Dudas que solicite me aclararan

11.- ¿Por qué motivo considera que no lo hicieron?

- a). Por pena c). Por falta de tiempo e). Otra _____
b). Por falta de comunicación d). Porque creían aún no era tiempo

12.- ¿A qué edad inició su vida sexual? _____ Años

13.- Cuando inició su vida sexual, ¿Conocía algún método anticonceptivo?

- a). Si _____ ¿Cuál (les)? _____ b). No
(pasar a la 16)

14.- ¿Utilizó algún método anticonceptivo?

- a). Si b). No ¿Por qué? _____

15.- ¿Cómo se informó de este o estos métodos anticonceptivos?

- a). En casa c). Con amigos e). Otros _____
b). En la escuela d). Libros, revistas, etc.

16.- ¿Su pareja se cuidaba y la cuidaba utilizando algún método anticonceptivo?

- a). Si b). No ¿Por qué cree no lo hacia? _____

17.- ¿En algún momento ambos platicaron sobre cómo no correr algún riesgo de embarazo o alguna enfermedad de transmisión sexual?

- a). Si (pasar a la 19) b). No

18.- ¿Por qué no lo hicieron?

- a). Se molestaba al tocarle el tema c). Falta de información e). Otro _____
b). No se creía conveniente d). Confiaba en el

19.- ¿Cuál era la relación en ese momento con el padre de su hijo (a)?

- a). Noviazgo b). Encuentro ocasional c). Amistad e). Otro _____

20.- ¿Qué edad tenía cuando tuvo a su primer hijo(a)? _____ Años

21.- ¿Qué edad tenía su pareja? _____ Años

22.- ¿Cuántos hijos (as) tiene y cuáles son sus edades? _____

SITUACIÓN FAMILIAR

23.- ¿Qué lugar ocupa entre sus hermanos (as) consanguíneos en el núcleo familiar?

- a). La mayor c). Lugar intermedio
b). La menor d). Hija única (Pasar a la 25)

24.- ¿De alguna manera, su embarazo influyó para que se repitiera este patrón entre sus hermanos(as)?

- a). Si ¿Por qué? _____ b). No

25.- ¿Sus padres tenían conocimiento de la relación que sostenía con su pareja?

- a). Si (Pasar a la 27) b). No

26.- ¿Por qué?

- a). No les tenía confianza c). Prohibición e). Otra _____
b). Miedo d). Nunca estaban en casa

27.- ¿Qué tipo de educación recibió en casa?

- a). Llena de valores morales (conservadora)
b). Podía hacer lo que quería (liberal)

28.- ¿En su casa había comunicación entre sus padres y usted?

- a). Si b). No ¿Por qué? _____

29.- ¿Cuál fue la reacción de sus padres, cuando se enteraron de su embarazo?

- a). Decepción, pero finalmente ambos me apoyaron

- b). Solo uno de ellos me apoyo
- c). Rechazo total de ambos, no me apoyaron
- d). Otra _____

30.- Si hay hermanos, ¿Cuál fue la reacción o trato que recibió por parte de ellos?

- a). Apoyo y comprensión
- b). Rechazo
- c). Enojo
- d). Indiferencia
- e). Otro _____

31.- ¿Qué ambiente familiar se percibió en su casa, a partir de su embarazo?

- a). Mis padres me ignoraron
- b). Le prohibían salir sola
- c). Todo siguió igual
- d). Cuidaban más a sus hermanos
- e). Otra _____

32.- ¿Sus padres buscaron a su pareja para que se hiciera responsable de su hijo y de usted?

- a). Si
- b). No ¿Por qué? _____

33.- ¿Por qué motivo el padre de su hijo no asumió su responsabilidad? _____

34.- ¿Quién le brindó mayor apoyo en casa durante su embarazo?

- a). Papa
- b). Mama
- c). Hermanos
- d). Nadie, yo sola
- e). Otro _____

35.- Actualmente, ¿cómo es la relación entre usted y sus padres?

- a). Apoyo
- b). Indiferencia
- c). Mayor comunicación
- d). Desconfianza
- e). Otro _____

36.- ¿La actitud de su familia hacia usted, de alguna manera influye para que usted tenga cierta estabilidad social e individual?

- a). Si
 - b). No
- ¿De qué manera? _____

37.- Actualmente, ¿cuál es la relación de su familia para con sus hijos?

- a) Hay buena relación porque quieren a mi (s) hijo (s)
- b) Los rechazan
- c) Son indiferentes con mi (s) hijo(s)

SITUACIÓN ECONÓMICA

38.- ¿Actualmente con quién vive?

- a). Ambos padres
- b) sólo con uno de mis padres
- c). Abuelos
- d). Tíos
- e). Otros _____

39.- ¿Cuál es la ocupación de sus padres?

Padre: _____ Madre: _____

- a). Confusión
b). Angustia
- c). Felicidad
d). Culpa
- e). Otra _____

52.- ¿En algún momento tuvo la idea de interrumpir su embarazo?

- a). Si
¿Por qué? _____
- b). No

53.- ¿Cómo vivió emocionalmente la etapa de su embarazo?

- a). Deprimida
b). Desesperada
- c). Tranquila
d). Preocupada
- e). Otra _____

54.- ¿Cuál fue su reacción al tener por primera vez a su hijo entre sus brazos?

- a). Alegría
b). Miedo
- c). Angustia
d). Otra _____

55.- ¿Cuál es su situación emocional actualmente?

- a). Tranquila con mi (s) hijo(s)
b). Tengo muchas presiones
- c). Me siento sola
d). Otra _____

56.- ¿Necesita ayuda psicológica?

- a). Si
b). No
c) Ya aprendí a vivir para mi(s) hijo(s)

SITUACIÓN SOCIAL

57.- ¿Cómo percibió a los habitantes de su localidad al enterarse de su embarazo?

- a). Indiferencia
b). Crítica
- c). Algunos le brindaron apoyo
d). Rechazo
- e) Otro _____

58.- ¿Le afectaron de alguna forma los comentarios de sus vecinos sobre su embarazo?

- a). Si
¿Por qué? _____
- b). No

59.- ¿Cuál fue la relación de sus amigos(as) hacia usted a partir de su embarazo?

- a). Apoyo
b). Algunos se alejaron
- c). Indiferencia
d). Todo siguió igual
- e). Otro _____

60.- ¿Ha tenido algún problema para integrarse con sus vecinos en eventos comunitarios?

- a). Si
b). No
- c) Todo sigue igual que antes
d) No me interesa integrarme

61.- ¿De qué manera integra a sus hijos en su localidad?

- a). Participando en todos los eventos

- b). Me integro más por medio de la escuela de mis hijos
- c). No participo de ninguna manera
- d). Otro _____

62.- ¿Ha recurrido a alguna institución para que le brinde ayuda en su situación de madre soltera?

- a). Si ¿Cuál? _____
- b) No (pasar a la 64)

63.- ¿De qué manera le ha ayudado esta institución?

- a). Me he sentido apoyada
- b). Debe de haber más ayuda para las adolescentes que están en mi situación
- c) No me ha servido

MATERNIDAD ADOLESCENTE, ANTES Y DESPUÉS

64.- ¿Cuál era su ocupación, antes de ser madre?

- a). Estudiaba
- b). Trabajaba
- c). Ayudaba en las labores del hogar
- d). Salía con amigos
- e). Otra _____

65.- ¿Cuáles eran sus metas antes de estar embarazada?

- a). Tener una carrera profesional
- b). Casarme
- c). Emigrar a E.U.
- d). Trabajar y apoyar a sus padres
- e). Otra _____

66.- ¿Su embarazo influyó para que usted no realizara alguna de sus metas?

- a). Si
 - b). No
- ¿Por qué? _____

67.- ¿El no tener el respaldo de una pareja, cambia en algo la forma de educar o criar a su hijo (a)?

- a). Si
 - b). No
- ¿Por qué? _____

68.- ¿Hasta el momento, qué ha sido lo más difícil que ha tenido que enfrentar como madre soltera?

- a). La manutención de su hijo
- b). Educarlo
- c). Encontrar un trabajo
- d). Truncar o abandonar los estudios
- e). Otra _____

69.- ¿De qué manera asume su responsabilidad como madre de acuerdo a la edad de su hijo(a)?

70.- ¿Por el motivo que haya sido, ser madre soltera ha cambiado en algo su vida?

- a). Si ¿De qué manera? _____
- b). No

71.- ¿Qué le diría a las adolescentes de esta localidad, para que ellas decidan como y cuando tener o no un hijo?

OBSERVACIONES:
