



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO

SISTEMA DE UNIVERSIDAD VIRTUAL

“Propuesta de diseño del curso b-learning: Comprensión lectora del idioma inglés a nivel básico para el Centro Universitario Continental.”

Proyecto terminal de carácter profesional que para obtener el grado de:

MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA

Presenta:
Nancy Suzel Conde Gutiérrez

Director(a) del Proyecto Terminal:
MTE Silvia Mireya Hernández Hermosillo

Pachuca de Soto, Hidalgo, octubre 2013.



Agradecimientos

Este trabajo está dedicado a mis padres, a quienes agradezco de todo corazón su amor, su cariño, su gran apoyo, comprensión y aliento que me han brindado durante toda mi vida y en la realización de este posgrado. Este trabajo es para ustedes. Gracias por toda su sabiduría y su empuje para superarme cada día. Los quiero mucho.

Te agradezco a ti Prisky por todo tu apoyo, amor, compañía, buen humor y palabras de aliento. Te amo.

Agradezco a Dios por llenar mi vida de dicha y bendiciones.

Agradezco a mi asesora la maestra Silvia por el apoyo brindado en todo momento para que pudiera concluir exitosamente este proyecto, a mis tutores, asesores y a toda la gente de la MTE que hizo posible el término de esta maestría.

Gracias a las amistades que estuvieron apoyándome en la realización de este posgrado. Los quiero mucho a todos.

“Nunca te rindas, nunca, nunca, nunca, nunca, en nada, sea grande o pequeño, valioso o insignificante; nunca te rindas excepto a las convicciones del honor y del sentido común”

- Winston Churchill

Contenido

SIGLARIO DE TÉRMINOS	5
Resumen.....	6
Abstract	7
CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROYECTO	8
I.1 Presentación	8
I.2 Diagnóstico.....	9
I.2.1 Introducción	9
I.2.2 Descripción de la situación.....	9
I.2.3 Situación real.....	10
I.3 Planteamiento del problema	17
1.3.1 Descripción del problema	17
1.3.2 Justificación.....	19
I.3.3 Antecedentes	22
I.3.3.1 Historia y características Del Centro Universitario Continental	22
I.3.3.2 Misión	23
I.3.3.3 Visión 2015.....	24
I.3.3.4 FILOSOFÍA.....	25
I.3.3.5 VALORES.....	26
I.4 OBJETIVOS.....	28
I.4.1 Objetivo general	29
I.4.2 Objetivos específicos	29
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN	30
II. 1 La introducción del inglés como segundo idioma	30
II.2 Importancia de la comprensión de textos en inglés a nivel superior	31
II.3 TIC en la educación	33
II.4 Tecnología educativa.....	34
II.5 Blended learning	35
II.6 Los ambientes de aprendizaje	36

II.6.1 Ambientes de aprendizaje definición.....	37
II.6.2 Los nuevos ambientes de aprendizaje.....	38
II.7 Diseño Instruccional	38
II.7.1 Modelos de diseño instruccional.....	39
II.7.1.1 Modelo de Gagné y Briggs	41
II.7.1.2 Modelo Assure.....	42
II.7.1.3 Modelo de Dick y Carey	43
II.7.1.4 Modelo ADDIE	44
II.8 Los cursos en línea.....	45
II.8.1 Componentes de un curso en línea	46
II.8.2 La guía instruccional.....	48
II.9 Plataformas Educativas.....	49
CAPÍTULO III METODOLOGÍA	51
Marco metodológico	51
III.1 Análisis.....	52
III.2 Diseño.....	53
III.3 Desarrollo.....	54
III.4 Implementación	55
Propuesta de diseño del curso b-learning: Comprensión lectora del idioma inglés a nivel básico para el Centro Universitario Continental.”	56
IV.1 GUÍA DE ESTUDIO.....	56
IV.2 Formato guía de estudio.....	60
IV.7 Diseño de unidades didácticas	70
IV.5 Guía de actividades	77
IV.6 Materiales.....	89
CAPÍTULO V ESTRATEGIAS DE IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN	95
V.1 Estrategias de implementación.....	95
V.3 Conclusiones	102
Referencias	105

SIGLARIO DE TÉRMINOS

ADDIE: acrónimo del tipo de modelo instruccional (análisis, diseño, desarrollo, implementación y evaluación).

B-LEARNING: blended learning o aprendizaje semipresencial.

TICs: tecnologías de información y comunicación.

NTIC: nuevas tecnologías de información y comunicación

MOODLE: Acrónimo en inglés de Modular Object Oriented Dynamic Learning Environment (Entorno de aprendizaje orientado a objetos dinámico y modular).

CUC: Centro Universitario Continental

NELT: Nelson English Language test.

IES: instituciones de educación superior

Resumen

En la actualidad el aprender un nuevo idioma es un factor clave en el desarrollo de un individuo, sobre todo si es un idioma utilizado para comunicarse alrededor del mundo.

En el proceso de adquisición del idioma se deben tomar en cuenta las cuatro habilidades de las que se compone una lengua: hablar, escuchar, escribir y leer, sin embargo en este proyecto se trabajó en la habilidad de comprensión de lectura.

Este curso fue diseñado para los alumnos del Centro Universitario Continental con la meta de mejorar su comprensión lectora a través de las diferentes estrategias cognitivas y metacognitivas incluidas en este curso en modalidad b-learning que serán de gran apoyo durante el proceso de adquisición de la segunda lengua en dicha institución.

En la fase del diseño instruccional de este proyecto se utilizó el modelo ADDIE, el cual es muy permeable y versátil durante el proceso formativo del curso que no se encuentra en algunos de los otros modelos de diseño instruccional existentes.

En este documento se explicarán a detalle todos los elementos que se encuentran en el curso tales como, el planteamiento del problema, base metodológica, herramientas, actividades, fases del modelo ADDIE y finalmente las conclusiones del proyecto.

Palabras clave: *comprensión de lectura, adquisición del idioma inglés, habilidades, idioma, diseño instruccional, b-learning.*

Abstract

Nowadays learning a new language is a key factor in a person's growth, especially if the target language is used to communicate with others around the world.

In the language acquisition process the four skills which a language is composed, must be taken in to account: speaking, listening, writing and reading; however this project only includes the reading comprehension skill.

This course was designed for the students from Centro Universitario Continental with the goal of improving their reading comprehension through different cognitive and metacognitive strategies included in the course by the b-learning mode that will be a great support during the second language acquisition process in such institution.

The ADDIE model was used in the instructional design phase of this project, which is very permeable as well as versatile during the course formative process which is not found in some other existing instructional designs.

In this document all the elements included in the course will be explained in detail: the problem, the theoretical framework, the tools, the activities, the ADDIE model phases and the project conclusions.

Key words: *reading comprehension, English language acquisition, skills, language, instructional design, b-learning.*

CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROYECTO

I.1 Presentación

El proyecto “Diseño e Implementación del curso *b-learning*: Comprensión lectora del idioma inglés a nivel básico para el Centro Universitario Continental” es creado en respuesta a la importancia de comprender textos en este idioma durante los estudios a nivel profesional y para la realización de estudios de posgrado de los alumnos de contaduría y administración de la materia de inglés 2 de tercer semestre del Centro Universitario Continental.

En la práctica docente dentro del CUC a través de entrevistas con los alumnos y maestros de esta institución se observa que la habilidad del idioma inglés a la que se le destina menos tiempo es la comprensión de lectura (Reading) y por esta razón es importante realizar un curso donde los estudiantes puedan dedicar más tiempo y práctica a esta habilidad para que sea de mayor ayuda en la adquisición de la segunda lengua y, posteriormente puedan comprender textos en inglés sobre cualquier temática.

El proyecto puntualiza diferentes estrategias importantes para poder entender un texto aún sin contar con las otras habilidades de un idioma (hablar, escuchar o escribir) además de seguir una metodología apta para los alumnos a nivel licenciatura.

El proyecto pertenece a la línea de generación número 2, Aplicación didáctica de las TIC inciso a, Diseño instruccional para modalidades alternativas a la presencial donde se detalla la propuesta de este curso de comprensión lectora, en relación al alcance del proyecto, se trabajó en la tercera opción “propuesta de mejora, con diseño del proyecto sin su instrumentación” ya que por el momento no se implementará, pero su desarrollo incluye una descripción completa de todos los elementos y estrategias necesarias para su puesta en marcha a mediano plazo.

I.2 Diagnóstico

I.2.1 Introducción

Hoy en día el conocimiento del idioma inglés es fundamental. Según Robert Pardo (2010), director de la escuela de pedagogía en inglés de la universidad de las Américas, la importancia del inglés radica en que más de mil 500 millones de personas en todo el mundo manejan ese idioma como lengua extranjera. El inglés se ha convertido en la *"lingua franca"* de nuestros días, es decir, un idioma adoptado para un entendimiento común entre un grupo de varias coexistentes.

La comprensión lectora como una habilidad de gran importancia en nivel licenciatura o nivel posgrado, según Reyes (2012) es una forma de interacción del hombre con el medio, que le sirve para conocerlo y transformarlo en beneficio propio; es un poderoso medio de comunicación que utiliza el sistema de signos gráficos de la lengua para la comprensión de mensajes.

Por lo anterior, la importancia de la creación de un curso para que los alumnos del Centro Universitario Continental conozcan y utilicen las estrategias necesarias para poder comprender un texto en inglés en su licenciatura y a nivel posgrado.

I.2.2 Descripción de la situación

El Centro universitario Continental ubicado en la calle de Maestranza en Pachuca, Hidalgo, dentro de su carga programática a nivel licenciatura contempla el idioma inglés como una materia básica, la cual se imparte en las tres licenciaturas (administración, contabilidad y derecho) destinándose cuatro horas a la semana. Dentro de estas horas se debe trabajar con las cuatro habilidades, *speaking, listening, writing y reading*, destinando más tiempo a *speaking, writing y listening*La habilidad de *Reading* por lo tanto cuenta con muy poco tiempo para trabajar en ella apropiadamente.

Se ocupa un libro de texto en el cual existen algunas lecturas básicas con preguntas para que el alumnado pueda contestarlas o mencionar cuál es la respuesta correcta. También se realizan algunas actividades en Internet que siguen la misma estructura mencionada y por último se incluye una breve lectura en cada evaluación que, por cuestiones de tiempo es muy corta y simple.

I.2.3 Situación real

El docente cuenta con poco tiempo y escaso material creado especialmente para esta actividad y si tiene tiempo, lo destina para las otras habilidades como *writing*, *listening* o *speaking* debido a que el 70% de los docentes de dicha institución consideran que se le debe dar más prioridad a las otras habilidades de acuerdo al programa académico y a las competencias que debe adquirir.

Actualmente la institución no cuenta con un laboratorio de idiomas o un centro de auto acceso para que el alumno pueda practicar la habilidad de comprensión lectora, por lo que es difícil realizarlo por su cuenta y recibir retroalimentación al final de sus actividades.

De acuerdo a las evaluaciones y actividades relacionadas a esta habilidad, los alumnos no tienen un rendimiento adecuado y aproximadamente la tercera parte de ellos tiene una calificación reprobatoria (menos de 7) en comprensión de lectura.

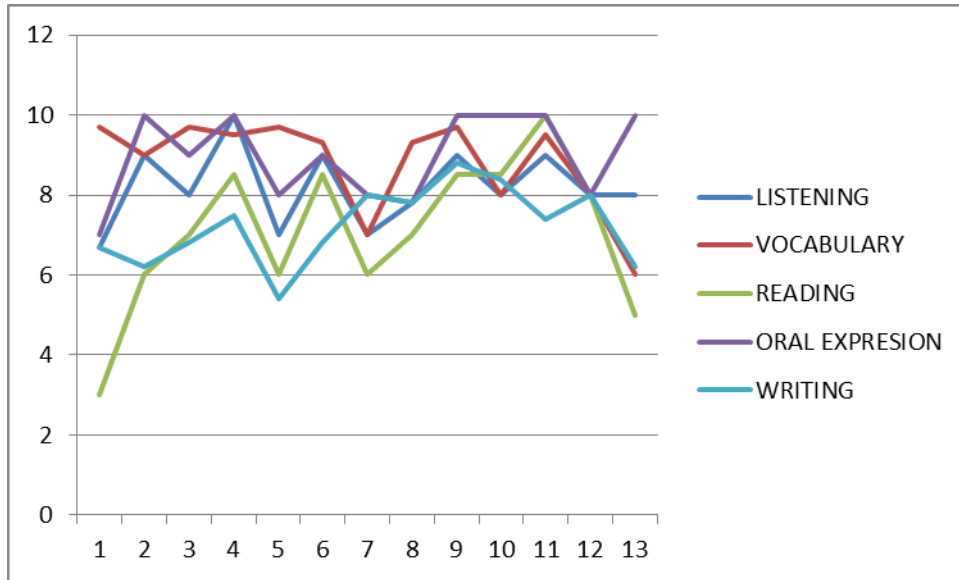


Figura 1. Resultados de los alumnos de administración de cuarto semestre del CUC

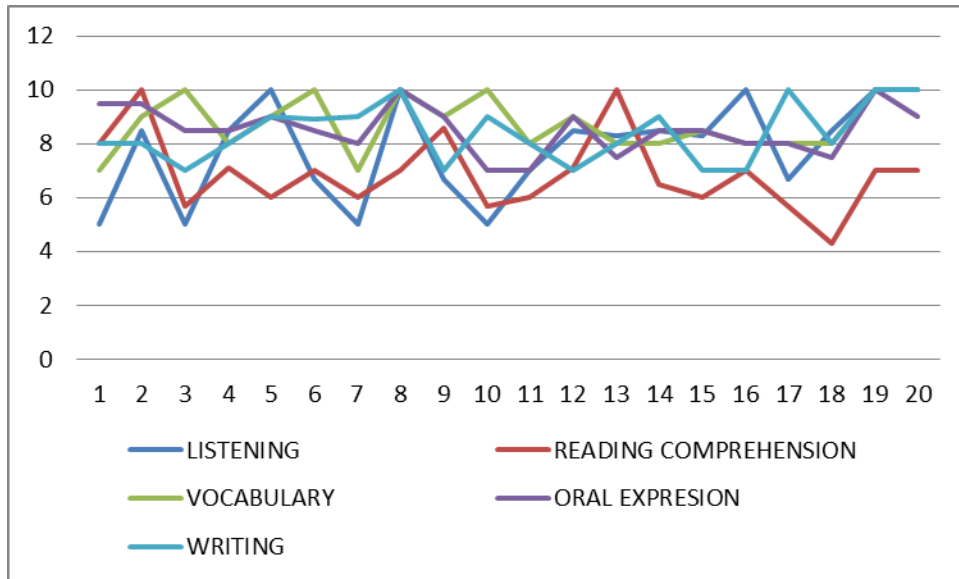


Figura 2. Resultados de los alumnos de segundo semestre de la licenciatura en contaduría del CUC

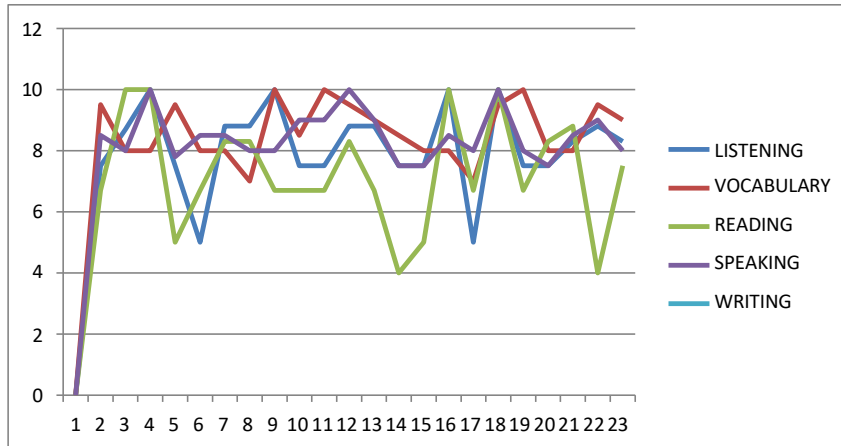


Figura 3 Resultados de los alumnos de tercer semestre de la licenciatura en Derecho del CUC

De acuerdo a las encuestas realizadas en el CUC se puede observar que un 53% de los alumnos no realizan una actividad correctamente debido a que no comprenden las instrucciones o lo que se les indica realizar en dicha actividad.

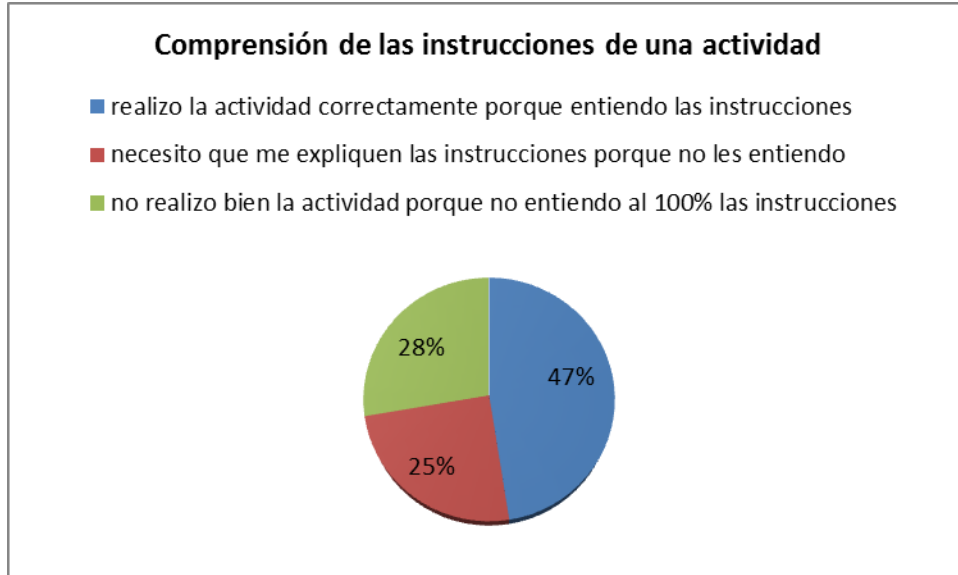


Figura 4. Encuesta a 100 alumnos de las licenciaturas del CUC

El docente por falta de tiempo y material abarca muy pocas estrategias de comprensión y análisis de lectura así como muy poca práctica dentro del salón de clase.

La habilidad de comprensión de lectura no es tarea sencilla porque muchos alumnos no poseen las estrategias necesarias para comprender un texto en su idioma nativo. Es importante recordar que las estrategias de lectura son aquellas tácticas espontáneas que utiliza el lector para abordar y comprender un texto. Se pueden encontrar estrategias como releer un texto para encontrar información específica, lectura de vistazo, predicción en una lectura, inferencia de palabras desconocidas, entre otras. Hay estudiantes que solo intentan traducir cada palabra para entender un texto porque desconocen este tipo de estrategias. Dell Ordine (2002) menciona “la lectura es uno de los procesos cognitivos más complejos y aprender a leer es una tarea difícil que requiere del uso de estrategias específicas”, estrategias que el docente debe trabajar de una manera constante y con una metodología correcta, situación que no ocurre con frecuencia en la materia de inglés de esta institución.

Para analizar las necesidades de los alumnos se aplicaron diferentes instrumentos para recabar la información requerida. Se usó y adaptó el instrumento SORS para medir las estrategias de lectura de los estudiantes y evaluar el grado de conocimiento metacognitivo sobre las estrategias de comprensión de lectura en inglés de los alumnos.

También se realizaron entrevistas a los maestros y alumnos para conocer su experiencia en el uso de estrategias de lectura.

Igualmente se hicieron entrevistas con los administrativos y maestros de esta institución para la creación del análisis FODA en el cual se definieron las diversas debilidades, fortalezas y oportunidades en el proyecto.

Por lo que respecta al análisis de fortalezas y debilidades se puede encontrar que el curso de comprensión lectora en inglés ofrece diferentes ventajas al alumno, ya que tendrá un efecto positivo en su rendimiento escolar tanto en la clase de inglés como en otras materias donde tenga que buscar fuentes de información de internet o libros especializados. También ofrece la ventaja de que el alumno podrá ser autónomo en su aprendizaje ya que será capaz de buscar información sin esperar a que le indiquen lo que debe buscar o leer.

Ofrece una excelente oportunidad a los alumnos de esta institución ya que nunca se ha realizado un curso de este tipo y puede despertar el interés del personal administrativo y académico para que se hagan otros cursos de este tipo. Otra oportunidad que se puede mencionar es que el alumno tendrá su primer acercamiento con la educación en la modalidad b-learning y el uso de las herramientas dentro de una plataforma educativa.

Desafortunadamente existe muy poco interés de parte de la institución en la creación de este tipo de cursos y, por lo tanto, ningún apoyo por parte de ésta. También es importante mencionar que una de las debilidades que se puede observar es que solo habrá una persona encargada en la creación y aplicación del proyecto y posiblemente tendrá mucha carga de trabajo durante el proceso. Sin embargo, si la institución lo aprueba, ofrecerá mas ventajas que desventajas tanto a la institución como a los alumnos.

Una de las amenazas del proyecto es la actitud de los alumnos con respecto al curso, ya que se realizara fuera de la institución y su actitud no será del todo positiva u honesta en las actividades. Posiblemente haya algo de resistencia a la modalidad de *b-learning* debido a que la gran mayoría no ha tomado un curso de este tipo.

Para la determinación de la situación actual de nuestro objeto de estudio mencionado se realizó un análisis cualitativo con toda la información obtenida a través de encuestas, entrevistas y datos de los alumnos del CUC. Además, se recurrió al análisis de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas (FODA) en el que se pueden tomar acciones de acuerdo con los cambios del contexto (oportunidades y amenazas considerando factores internos (fortalezas y debilidades). A continuación se muestra la matriz FODA:

Tabla1.

Matríz FODA

	<p style="text-align: center;">FORTALEZAS</p> <p>1.-El alumno desarrollará diferentes estrategias para comprender textos, algo que no se había trabajado anteriormente.</p> <p>2.-Apoyará el rendimiento de los alumnos en la materia de inglés.</p> <p>3.-Impulsará el autoaprendizaje de los alumnos.</p> <p>4.- Se podrá evaluar el progreso del alumno.</p> <p>5.-Existencia de materiales y actividades dentro de la web.</p>	<p style="text-align: center;">DEBILIDADES</p> <p>1.-Poco apoyo e interés por parte de la institución.</p> <p>2.-Se cuenta con recursos tecnológicos escasos.</p> <p>3.-Solo habrá una persona encargada de todo el proyecto.</p> <p>4.-Posibles dificultades con algunos alumnos debido a la carga de trabajo de su licenciatura y su horario de trabajo.</p> <p>5.-Carga de trabajo del docente.</p>
<p style="text-align: center;">OPORTUNIDADES</p> <p>1.-Mejoraría la calidad educativa en la enseñanza del idioma inglés.</p> <p>2.-Es un proyecto que no se ha realizado anteriormente en el centro universitario continental</p> <p>3.- Puede despertar el interés de la universidad en la creación de más proyectos de este tipo y ofrecer apoyo.</p> <p>4.-Se podría despertar el interés y hacer que otros</p>	<p style="text-align: center;">OBJETIVOS ESTRATEGICOS Y ESTRATEGIAS</p> <p>1.- Lograr que todos los alumnos de nuevo ingreso lleven este curso desde los primeros semestres de las licenciaturas.</p> <p>2.-Poder realizar cursos de comprensión de lectura de nivel intermedio, avanzado y nivel especializado para las licenciaturas en derecho, contaduría y</p>	<p style="text-align: center;">OBJETIVOS ESTRATEGICOS Y ESTRATEGIAS</p> <p>1.-Realizar un buen proyecto para convencer a la institución para que opte por apoyar este tipo de proyectos de los docentes.</p> <p>2.-Aprovechar al máximo los recursos con los que se cuenta para realizar este proyecto, ya que sería el primero en su tipo.</p> <p>3.-Despertando el interés</p>

<p>docentes apoyen al proyecto para que se imparta a más alumnos de otros semestres.</p>	<p>administración. 3.- Realizar más cursos en todas las habilidades del idioma. 4.-Que colaboren diferentes docentes para la realización de diferentes cursos y la creación de material de su propia autoría.</p>	<p>de la universidad en este tipo de proyectos, se contaría con más personas involucradas en las actividades y el diseño. 4.-Lograr que los alumnos organicen mejor su tiempo y que puedan dedicarle unas cuantas horas a la semana como mínimo al curso.</p>
<p>AMENAZAS</p> <p>1.-Puede ser tomado como una imposición por parte del docente y que los alumnos se desmotiven por esta razón. 2.- Posible deshonestidad al hacer las actividades de algunos alumnos al trabajar en la plataforma. 3.- Posibles fallas en la tecnología y/o actividades.. 4.- Que los alumnos no acepten la modalidad a distancia porque no la han tenido anteriormente.</p>	<p>OBJETIVOS ESTRATEGICOS Y ESTRATEGIAS,</p> <p>1.- Concientizar al alumno que es un curso que le ayudará a desarrollar diferentes estrategias y mejorará su rendimiento en la materia. 2.-Tomar precauciones para que el alumno trabaje por sí mismo y concientizarlo a que no debe hacer trampa porque puede haber represalias en su calificación. 3.- Probar cada actividad antes de que comiencen los cursos para evitar fallas 4.-Que los alumnos reciban un curso de inducción a la modalidad a distancia y conozcan la plataforma.</p>	<p>OBJETIVOS ESTRATEGICOS Y ESTRATEGIAS.</p> <p>1.-Estar al tanto de las actividades, preguntas e inquietudes de los alumnos para que se mantenga el interés. 2.-Contar con material de interés de los alumnos para que puedan seguir tomando el curso con motivación. 3.-Tener una buena organización por parte del docente y los alumnos para minimizar problemas en este campo. 4.- Estar abierta a ideas, propuestas, cambios de parte de otros docentes y alumnos.</p>

I.3 Planteamiento del problema

1.3.1 Descripción del problema

La habilidad de comprensión lectora es la habilidad a la que se destina menos tiempo en la asignatura de inglés. De acuerdo a las encuestas realizadas a los docentes de la materia de inglés del CUC se puede observar que la habilidad a la que se destina más tiempo es speaking, y la que se le destina menos tiempo es reading; un 45% de los docentes encuestados menciona que por falta de tiempo dentro de la clase prefiere dejar las actividades de comprensión de lectura como tarea. Por lo tanto en nivel de aprovechamiento no es muy satisfactorio debido a la falta de atención de parte de los maestros y el escaso conocimiento de las estrategias existentes en esta habilidad del idioma inglés por parte de los alumnos.

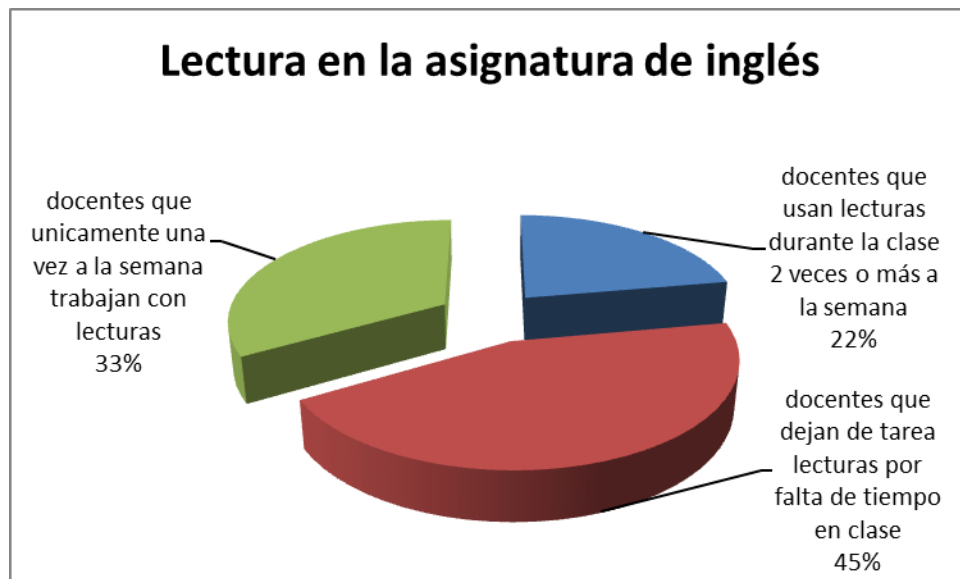


Figura 5. La comprensión de lectura dentro del aula de clases

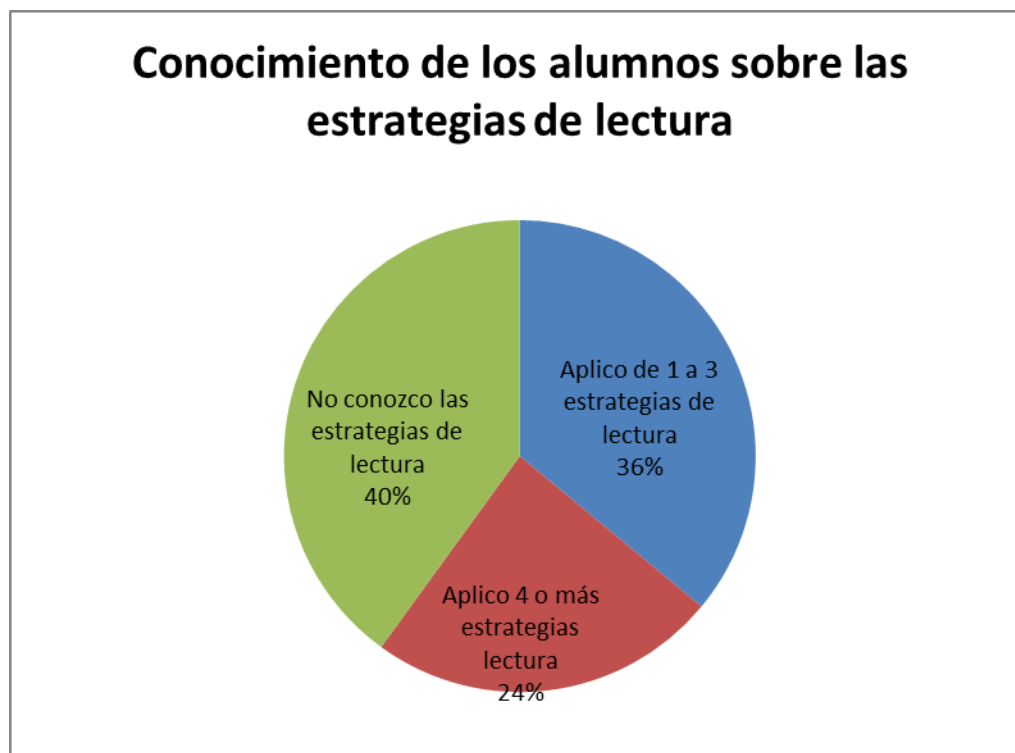


Figura 6. Conocimiento de los alumnos sobre las estrategias de lectura

Diseñar un sistema de lectura en el CUC exige una planificación seria y previa donde no sólo el docente y los alumnos lean una determinada cantidad de textos en inglés sino que exista un ambiente adecuado para poner en marcha el curso, contar con los medios y materiales que solventarán la propuesta y que todos los agentes involucrados estén enterados de qué objetivos se quieren alcanzar, qué se espera de cada uno de ellos y que se logre mejorar el nivel de comprensión de lectura de dicha institución.

En cuanto a los recursos, desafortunadamente no se cuenta con el apoyo necesario para realizar un proyecto a mayor escala con una mayor cantidad de alumnos de esta institución, sin embargo se puede utilizar la plataforma *Moodle*, la cual es una plataforma educativa a distancia basada en un software libre. Montón (2013) describe a Moodle como una plataforma virtual interactiva adaptada a la formación y empleada como apoyo a la educación en todo el mundo. Por ser una plataforma gratuita, señala que ya hay más de 2 millones de usuarios en todo el mundo y el número sigue en aumento (Montón,2013).

Por medio de internet se pueden usar diferentes recursos como lecturas, bibliografía, actividades, material creado por la docente responsable del proyecto, uso de correo electrónico y chat como *skype* para resolver cualquier pregunta de los alumnos. Thayer (2004) menciona que las TIC adquieren grandes implicaciones para los estudiantes de todas las disciplinas, poniendo el mundo al alcance de todos y proporcionando un aprendizaje sin fronteras y sin límites. Además el uso de internet permite trabajar interactiva y colaborativamente con cualquier persona alrededor del mundo. Sánchez (2012) comenta que entre las ventajas del uso de internet se encuentra la estimulación del uso de nuevas formas de aprender, contar con buenas herramientas de apoyo, a trabajar de manera colaborativa y desarrollar destrezas sociales y cognitivas.

Una de las causas de la falta de comprensión lectora de textos en inglés de los alumnos, es que no se conocen y aplican estrategias de lectura en el aula y no se cuenta con un curso de modalidad *b-learning* de esta naturaleza para poder enfrentar esta carencia en la materia de inglés, por ello se podría preguntar entonces:

¿Qué Diseño Instruccional se debe proponer para el curso de comprensión de lectura en inglés a nivel básico en la modalidad b-learning para los alumnos de tercer semestre de las licenciaturas en administración, derecho y contaduría del Centro Universitario Continental?

1.3.2 Justificación

La comprensión de lectura en inglés es hoy en día un requisito para ingresar a cualquier Maestría en México y en todo el mundo. Es un instrumento indispensable dentro de una licenciatura y un posgrado porque una gran cantidad de la bibliografía y material en Internet se encuentra en este idioma.

Como lo menciona Connaire 1999 citado por (Casigno 2010) en relación al tema de la lectura de la lengua materna y extranjera menciona lo siguiente:

“El propósito fundamental es que el alumno la utilice como instrumento de comunicación, que tenga posibilidades de adquirir conocimientos a través de ella, que reconozca valores de su propia cultura y se dé cuenta de los vínculos de ésta con otras culturas o áreas del conocimiento, desarrollando una “competencia comunicativa” en el idioma estudiado”(p.6).

El contar con las estrategias necesarias para comprender cualquier texto en inglés o en su lengua materna hace que el individuo tenga una mejor preparación profesional pueda consultar diferentes fuentes de información y pueda transmitir sus ideas con más facilidad. Gonzalez (2000) menciona que cuando el estudiante adquiere la habilidad de la comprensión lectora lo ayuda a ser un estudiante autónomo. Señala que mediante el uso de estas estrategias, el alumno estará capacitado para además de familiarizarse con el contenido, obtendrá información necesaria que utilizará para su propio beneficio.

En relación a la lectura en la lengua materna y en una lengua extranjera Connaire (1999) menciona que el propósito fundamental es que el alumno la utilice como un instrumento de comunicación con posibilidad de adquirir conocimientos a través de ésta y desarrollando una competencia comunicativa en el idioma estudiado.

Desde este punto de vista, para un logro importante de su formación académica así como para una apropiada práctica profesional, la comprensión de lectura en una segunda lengua, constituye hoy en día, un requisito indispensable a nivel universitario (Carrel, 1989; Grabe, 1991) citado por Casigno 2010.

De acuerdo a la página oficial del British Council (2013) hoy en día cualquier investigador o profesional que quiera estar al día o acceder a libros especializados necesita e saber inglés para estar informado de los rápidos avances que se están dando en su área de conocimiento. Y es así porque el 75% de la bibliografía científica según los datos estadísticos del British Council está en inglés y un tercio de los libros del mundo

son publicados en inglés de acuerdo a los datos en la página oficial. Es la lengua de las telecomunicaciones (con el 80% de la información almacenada electrónicamente). Del total estimado de 40 millones de usuarios de Internet, un 80% se comunica actualmente en este idioma. La mayoría de los sitios se encuentran editados en inglés.

De acuerdo al artículo “una propuesta para la enseñanza de la comprensión de lectura en inglés” la intervención de modelos instruccionales para la enseñanza de estrategias de lectura de García Jurado (2003) mostró que la ejecución de los estudiantes que recibieron materiales diseñados para la enseñanza de estrategias de lectura lograron una adecuada ejecución en la comprensión de lectura en inglés, asimismo se encontró que los alumnos que mostraban una mejor ejecución reportaron medidas altas en estrategias de adquisición selectiva de información, en la percepción de su eficacia y en la percepción que tenían de los materiales que utilizaban para obtener mejores resultados en sus estudios. A través de este estudio se demostró que es posible promover el uso adecuado de estrategias de lectura a partir de la enseñanza de las mismas, ya que “aun cuando existan deficiencias en la lectura en lengua materna, éstas se pueden salvar por medio de materiales que modelen el uso de estrategias de lectura” (Jurado 2003).

Entonces, conociendo todos estos datos no cabe duda que la lectura tiene un papel de suma importancia para los futuros profesionistas de esta institución.

Al realizar el curso sobre comprensión de lectura, los alumnos tendrán más herramientas para ser unos profesionistas competitivos, ser aceptados en un posgrado de calidad, obtener una mejor oportunidad de empleo, mayor crecimiento profesional y poder consultar cualquier fuente de información en este idioma.

El curso será impartido en la modalidad *b-learning* en la plataforma de Moodle a 3 grupos de alumnos, con aproximadamente 20 alumnos en cada grupo del Centro Universitario Continental de la licenciatura en administración y contaduría únicamente de tercer semestre por cuestión de tiempo y poco apoyo docente por parte de la institución y

se realiza porque se espera mejorar el rendimiento de los estudiantes tanto en la habilidad de comprensión lectora como de la asignatura de inglés.

En relación al tiempo, el curso tendrá una duración de 3 meses (140 horas de clase) con material acompañado de guías de trabajo, recursos, explicaciones claras, actividades en plataforma virtual y una evaluación al final de cada unidad además de asesoramiento constante de la docente encargada del proyecto.

Se escogió la modalidad *b-learning* porque permite una formación académica en línea y presencial, agilizando la formación tanto del estudiante como la del instructor. La modalidad b-learning no se basa únicamente en un modelo de aprendizaje, sino como lo menciona Vera (2008) supone un enfoque ecléctico orientado a la reflexión crítica como componente esencial. Dodge (2001) citado en Vera (2008) plantea que el b-learning involucra poner a los estudiantes en diversas situaciones en las que deben de interactuar y por lo tanto lograr la meta del aprendizaje. Este tipo de modalidad ofrece ventajas como: “la relación coste- efectividad tanto para la institución como para el alumno, la rápida actualización de los materiales, nuevas formas de interacción entre alumno- profesor, accesibilidad, y flexibilidad en la planificación y la programación del curso” (Chávez, 2010).

I.3.3 Antecedentes

I.3.3.1 Historia y características Del Centro Universitario Continental

El CUC surgió en el mes de mayo de 2001, como una institución dedicada a la capacitación de personal tanto del sector público como privado, dando cursos a diversas empresas y a Gobierno del Estado de Hidalgo durante dos años.

A inicios del año dos mil dos, se obtuvieron los Registros de Validez Oficial por parte del Instituto Hidalguense de Educación Media Superior y Superior para impartir estudios de cinco licenciaturas: Licenciatura en Administración, Licenciatura en

Contaduría, Licenciatura en Derecho, Licenciatura en Mercadotecnia y Licenciatura en Comercio Exterior.

Fue en Agosto del año dos mil dos cuando se abrieron las puertas como institución educativa ofreciendo una opción seria y de calidad a los jóvenes egresados del bachillerato de todo el Estado.

Tres años más tarde, el Centro Universitario Continental logra ser la primera Institución privada de nivel Licenciatura en obtener la incorporación de estudios en tres de sus licenciaturas a la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, confirmando así la calidad de los estudios que se imparten, respaldados por la máxima casa de estudios en el Estado de Hidalgo.

La decisión de realizar el proyecto de comprensión de lectura en inglés en nivel básico radica en la trayectoria que tengo laborando en esta institución, así como el conocimiento que tengo sobre las fortalezas y debilidades de los estudiantes de la institución en relación a la materia de inglés. Y el apoyo docente y administrativo que me ha brindado el CUC.

I.3.3.2 Misión

El Centro Universitario Continental aspira a ser protagonista en la formación de personas con actitud de líder, que asuma riesgos con responsabilidad social como lo demanda el país, promoviendo los valores humanos y una mentalidad triunfadora bajo lineamientos de calidad.

Por lo anterior su misión es Impartir educación superior con responsabilidad social, dirigida a la formación de profesionales competitivos de clase mundial, que se caractericen por su iniciativa empresarial, integridad, humanismo y por su liderazgo comprometido con el desarrollo sustentable.

Para alcanzar los objetivos anteriores, el Centro Universitario Continental, nace con una identidad propia que la distingue de las instituciones de educación superior privadas que existen en el Estado, disponiendo de recursos humanos comprometidos e infraestructura en materiales y recursos necesarios para alcanzar un nivel de calidad.

I.3.3.3 Visión 2015

La visión que se ha propuesto el CUC en el año 2015 es ser una institución educativa que contribuye de forma positiva a la sociedad con responsabilidad empresarial, que integra activamente en su agenda consideraciones sociales y medioambientales, que goza del reconocimiento social ganado por su prestigio académico a partir de la consolidación de su cuerpo de docentes investigadores, así como por la alta aceptación de sus egresados en su campo profesional, quienes se distinguen por su liderazgo, valores y responsabilidad social, que ejercen al ser agentes innovadores para el progreso desde la perspectiva del desarrollo sostenible.

Por el desarrollo en el uso de las NTIC en el proceso enseñanza aprendizaje y en su cultura organizacional.

Por sus instalaciones, equipo y mobiliario, que son ideales para una correcta y eficiente realización de actividades académicas, deportivas y culturales.

Por la optimización en el uso de sus instalaciones, recursos y reciclaje de materiales.

Por su gestión académico-administrativa orientada a resultados y a la satisfacción del usuario, lo que mantiene al CUC en procesos constantes de planeación y evaluación institucional.

Por la notable capacidad, espíritu de servicio y el gran sentido de pertenencia, identidad, lealtad y compromiso hacia la Institución por parte del personal administrativo y docente.

Por el sentimiento de identidad, lealtad y orgullo institucional de los alumnos y los egresados quienes representan vivamente los valores del Centro Universitario Continental Hidalgo.

I.3.3.4 FILOSOFÍA

Desde la creación del Centro Universitario Continental su filosofía adoptó los principios y la ideología de:

Calidad e innovación:

El CUC, deben transformarse y tener creatividad para buscar nuevas formas de desarrollo de sus funciones, de tal forma que alcance niveles superiores de calidad.

Congruencia con su naturaleza académica:

El CUC no debe perder de vista el valor de lo académico, de la búsqueda de la verdad, los tradicionales principios universitarios de pluralismo y libertad de cátedra e investigación

Educación integral:

Propiciar las actitudes e impartir los conocimientos que forman al hombre y lo capacitan para el ejercicio de la profesión, buscando su desarrollo profesional y humano en sus diversas facetas, en la perspectiva del desarrollo sostenible.

Equidad:

En el CUC se tiene la aspiración de que todos alcancen un desarrollo humano y profesional en igualdad de condiciones, se buscarán formas para apoyar diferencialmente

a los alumnos que lo necesiten y que estén dispuestos a hacer los esfuerzos extraordinarios que su rezago relativo exige.

Humanismo:

El CUC hace suyos los valores de la sociedad y su marco jurídico, especialmente el artículo 3 de la Constitución. Los conceptos de paz, libertad, democracia, justicia, igualdad, derechos humanos y solidaridad.

Actitud de servicio:

Fomentar en sus profesores y alumnos una creciente actitud de servicio, ofreciendo las condiciones materiales y culturales, que permitan a todos los miembros de la comunidad universitaria, atender a los demás como personas.

I.3.3.5 VALORES

Los valores tienen una fuente de origen social. Emergen de las necesidades y los deseos humanos, que son de naturaleza física, mental y social. Dado que vivir en sociedad supone satisfacer necesidades y deseos básicos, aquello que satisface esas necesidades y esos deseos se vuelven valiosos. En la actualidad, estamos inmersos en una sociedad que ha perdido muchas de estas actitudes y que hacen al valor humano como el eje central de una sociedad más equitativa. Por esta razón en el Centro Universitario Continental Hidalgo los valores son una parte importante en la institución. Los valores que son regidos en esta institución son los siguientes:

Liderazgo visionario

Fomentar en los estudiantes la iniciativa y el espíritu emprendedor, que los consolide como líderes dentro de cada actividad en la que se desempeñen, cimentados siempre en la axiología del CUC.

Compromiso

Se expresa en la conciencia de contribuir al desarrollo de nuestra comunidad y a la solución de los problemas, tanto los que se presentan dentro del CUC como los del entorno, ya que como universitarios nos compromete una obligación social ineludible. Es empeñarse en el logro de propósitos comunes mediante el trabajo responsable y en equipo, mejorando permanentemente el ser, hacer y tener mediante la participación activa, la disciplina y el liderazgo compartido.

Responsabilidad

Se entiende como el acto de otorgar una respuesta seria al emprender nuestro trabajo, con la convicción de que lo hacemos de la mejor manera posible y dando siempre lo mejor de nosotros en el desempeño de nuestras labores. Asimismo, el ser responsable consiste en asumir las consecuencias de todos nuestros actos y enfrentarlas con trabajo, estudio y superación constante, logrando que ésta sea una actitud que distinga a la institución.

En este tono el sentido del deber constituye un modo de ser que distingue a las personas y a sus compromisos y va más allá de cualquier interés personalista o de grupo. Quien cumple con su deber tiene ante sí la actitud tesonera desprendida del li

Antecedentes de la materia

La materia de inglés en las tres licenciaturas se ha trabajado de la misma manera desde hace varios años porque se debe seguir una metodología específica por medio de un avance programático que varía según la licenciatura. A continuación se describirá la metodología utilizada.

Como se ha mencionado anteriormente, se cuenta con muy poco tiempo para abarcar la enseñanza de las cuatro habilidades del idioma de manera equitativa. Por cada

unidad del programa académico, que usualmente dura dos semanas, se trabaja únicamente con una lectura y en esa lectura se maneja la siguiente metodología:

Primera etapa. Actividades previas a la lectura (warm up).

Es la actividad que se realiza para que el estudiante se adentre en el tema que se va a tratar, adelantar vocabulario o gramática si es necesario. A veces se empieza con preguntas previas sobre el tema de la lectura antes de comenzar a leer.

Segunda etapa: Actividades durante una lectura.

A continuación el alumno lee el texto 2 o 3 veces dependiendo de su entendimiento de la lectura.

Más adelante contesta algunas preguntas en relación al texto, enfocándose en buscar información específica o datos.

Después el alumno contesta preguntas relacionadas al vocabulario sobre la lectura para saber si comprende ciertas palabras clave en la lectura.

Tercera etapa: actividades después de la lectura

Por último se pide a los alumnos hacer un breve comentario sobre lo que leyeron y que aporten su comentario con toda la clase.

Cuando se trabaja con esta metodología en una clase de más de 20 alumnos es de esperarse que muchos estudiantes no están comprendiendo un texto, solo están realizando un ejercicio, algunos de ellos esperan que los demás les puedan ayudar a contestar los ejercicios, otros copiando o tratando de traducir cada palabra que no conocen porque no se trabaja con estrategias de comprensión de lectura de manera individual con cada uno de ellos para que puedan comprender lo que están leyendo, Se puede ver el programa completo del curso en la parte de anexos.

I.4 OBJETIVOS DEL PROYECTO

Los objetivos que se alcanzaron durante la realización de este proyecto son los siguientes:

I.4.1 Objetivo general

Realizar el diseño instruccional del curso de comprensión de lectura en el idioma inglés a nivel básico en la modalidad *b-learning* para los alumnos de tercer semestre de las licenciaturas del Centro Universitario Continental.

I.4.2 Objetivos específicos

1. Realizar el diseño de la guía didáctica del curso de comprensión de lectura en inglés a nivel básico en la modalidad *b-learning*
2. Seleccionar las estrategias didácticas y los recursos necesarios para el curso de comprensión de lectura en inglés a nivel básico en la *modalidad b-learning*.
3. Diseñar las secuencias didácticas con actividades apoyadas con las nuevas herramientas tecnológicas con la finalidad de apoyar a los alumnos a comprender los temas del curso de comprensión de lectura en inglés a nivel básico en la modalidad *b-learning*.
4. Implementar el curso como prueba piloto con la finalidad de que sea evaluado por un colega y un diseñador instruccional.

1.4.3 Metas

Las metas que se proponen para la realización de este proyecto son las siguientes:

- Puesta en marcha del curso “Comprensión lectora del idioma inglés a nivel básico para el Centro Universitario Continental” para los alumnos de administración y contaduría para el semestre enero-junio 2014.
- Aplicar el Instrumento de evaluación, para evaluar satisfacción del usuario respecto al curso, después de implementado y puesta en marcha del curso.
- Actualizar el curso de acuerdo a la evaluación obtenida.

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN

II. 1 La introducción del idioma inglés como segunda lengua

El idioma inglés es la *lingua franca* de nuestros días ya que es usada como medio de comunicación en libros, periódicos, aeropuertos, negocios, conferencias académicas, música, investigaciones, entre otros. De acuerdo a la página de *British Council*, el idioma inglés es la primera lengua o una de las lenguas habladas en al menos 75 países con una población total de más de 2 billones de personas. Este idioma es usado como primera lengua por cerca de 375 millones de personas y como segunda lengua por más de 375 millones de personas.

Rivero (2013) comenta que de acuerdo con la consultora Randstad, el 75% de los puestos de trabajo dirigidos a altos directivos exigen de manera indispensable el dominio de un segundo idioma, generalmente inglés. El dominio de la lengua anglosajona es requisito del 58% de las ofertas para los recién egresados de la licenciatura. Además, el 65% de las jerarquías de ejecutivos intermedios exigen el conocimiento de este idioma.

De aquí la importancia de la adquisición de este idioma, específicamente a nivel licenciatura. Actualmente la enseñanza de este idioma se ha convertido en casi obligatorio a nivel universitario y laboral en gran cantidad de países alrededor del mundo. En México será una asignatura obligatoria desde tercer año de preescolar hasta sexto de primaria, pero será hasta 2018 que se imparta en todas las escuelas del país, afirmó Fernando González, el subsecretario de la Secretaría de Educación Pública.

“En México, el inglés se enseña de manera obligatoria desde 1926 en las escuelas secundarias públicas. A partir de 1992, algunos estados comenzaron a desarrollar programas de inglés en escuelas primarias bajo su propia iniciativa” (Reyes, Murrieta y Méndez ,2012) Sin embargo, aunque se encuentra establecida como materia obligatoria en los niveles de secundaria y bachillerato, se han realizado pocos estudios sobre la evaluación de esta lengua extranjera.

Se realizó un estudio en el año 2004 de competencia lingüística en inglés de alumnos de primer ingreso a instituciones de educación a nivel superior realizada por González, Vivaldo y Castillo (2004). Esta investigación se llevó a cabo en la ciudad de México y se enfocó en la medición lingüística en inglés de los alumnos que ingresan a las instituciones de educación superior (IES), es decir se midió el grado de aprendizaje del idioma inglés de los alumnos de medio superior que ingresan a una licenciatura.

El instrumento utilizado para la medición es el llamado *Nelson English Language Test* (nelt) que evalúa CLI con 400 horas de estudio. El resultado de la prueba fue desalentador. Gran parte de los alumnos obtuvieron resultados reprobatorios, aun y cuando habían llevado 6 cursos previos de inglés de 3 horas de clase a la semana cada uno y llevando aproximadamente 600 horas de instrucción en total. Únicamente el 11% de los alumnos acreditó la prueba.

Esta situación refleja la mayoría de IES en nuestro país ya que la mayoría de estudiantes, según el estudio, ingresa a una licenciatura con un nivel muy deficiente en el idioma y durante sus estudios superiores debe enfrentarse a la carencia de habilidades de comunicación, comprensión auditiva, escritura y comprensión lectora, el tema que abordaremos más adelante.

II.2 Importancia de la comprensión de textos en inglés a nivel superior

Aunque la asignatura de inglés es obligatoria a nivel secundaria y bachillerato, se lleva esta misma asignatura en las IES, se egresa de la universidad y se ingresa a nivel posgrado con una certificación internacional en comprensión lectora del idioma inglés, los niveles de reprobación para dicho certificado son altos y un gran porcentaje de estos estudiantes trunca sus estudios de posgrado por esta razón.

Acorde con Peña (2008), el valor de la lectura, la escritura y la expresión oral no radica solamente en su condición de medios para acumular información o para rendir cuentas del conocimiento adquirido en la universidad, sino ante todo, como instrumentos poderosos para producir y transformar el conocimiento, elevar la calidad de los aprendizajes, desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes y hacerlos partícipes en el proceso de su formación.

Es por ello que el docente debe guiar y coadyuvar al desarrollo de competencias comunicativas escritas en sus alumnos, fomentar el uso de las TIC con el objeto de que influyan positivamente en la capacidad para exponer y expresar sus ideas en sus producciones escritas de su desarrollo profesional.

Contar con una comprensión lectora adecuada permite leer diferente tipo de material que enriquece el estudio de una licenciatura como las revistas especializadas, libros y una gran variedad de material que se encuentra en internet en el idioma inglés, el cual varía dependiendo del área de estudio de los estudiantes. Delmastro (1995) menciona lo siguiente:

La importancia y universalidad del inglés y su uso como lengua franca de la ciencia y tecnología hacen imperiosa la necesidad, para toda persona formada en una disciplina científica, de dominar por lo menos las destrezas de la lectura en este idioma que le permitan extraer información específica de textos de su interés y mantenerse al día con el acontecer y devenir mundial en su campo y área de estudio, trabajo e investigación. (p. 3)

Como resultado a esto, el idioma inglés es una necesidad para los profesionales y futuros egresados en distintas áreas que pretendan insertarse y/o actualizarse en las diversas disciplinas del conocimiento por medio de estudios de posgrado.

Rubin y Thompson (1982), mencionan que la comprensión lectora es un proceso intelectual que les permite a los lectores integrar la información nueva con la ya existente en su memoria, poder discriminar entre la información importante y la que no lo es, además de ayudarlos a usar inferencias, establecer relaciones y evaluar el material leído.

La comprensión de la lectura entonces tiene que ver con la capacidad para construir significados y elaborar inferencias partiendo del texto, la cual puede iniciarse en distintas fases del proceso lector

Leer es una forma de participar en el proceso por el que se construye el conocimiento, más que una habilidad técnica o un acto individual, es una forma de compartir paradigmas, representaciones y modelos de interpretación propios de las ciencias (Peña, 2008).

Leer no se reduce a decodificar palabras sino también significa comprender el mensaje escrito de un texto. La mayor parte de las dificultades lectoras de los niños se centran en dificultades de decodificación, comparación, comprensión, adquisición del código alfabético, confusión sobre las demandas de la tarea, posesión de insuficientes conocimientos previos y/o estratégicos, insuficiente control de la comprensión, problemas en el ámbito de lo afectivo-motivacional; sin embargo, la tendencia mayoritaria es un déficit estratégico, lo que implica un factor importante en la comprensión, es decir, si el lector no puede almacenar información del texto y no tiene conocimientos previos sobre el mismo no conecta la información que ya tiene con la nueva (Defior, 2000).

II.3 TIC en la educación

Las TIC son las tecnologías que permiten transmitir, procesar y difundir información de manera instantánea. Cabero define a las TIC de la siguiente forma:

En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexiónadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas". (Cabero, 1998, pp. 198).

Las TIC optimizan el manejo de la información y el desarrollo de la comunicación. Hoy en día se encuentran tics en todas partes: la televisión, el celular, la computadora, el radio y pueden mejorar el proceso de aprendizaje de los individuos, "pueden contribuir al acceso universal a la educación, la igualdad en la instrucción, el ejercicio de la enseñanza y el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes" así lo afirma la UNESCO (s/f).

Las TIC han ido integrando a los centros educativos y su impacto ha propiciado a tener uno de los mayores cambios en el ámbito de la educación. A través del uso de internet en el aula se puede acceder a diversos recursos, a tener comunicación sincrónica

y asincrónica y a diferente tipo de información. Otro cambio importante que surgió en la educación es que se han creado nuevas teorías de aprendizaje que centran su atención no tanto en el maestro y el proceso de enseñanza sino en el alumno y el proceso de aprendizaje.

II.4 Tecnología educativa

La Tecnología Educativa es un campo disciplinar dentro de las Ciencias de la Educación que ha pasado a través de los años por distintas etapas que responden a concepciones y enfoques diferentes. Edith Litwin define a la tecnología educativa de la siguiente forma:

Entendemos a la Tecnología Educativa como el cuerpo de conocimientos que, basándose en disciplinas científicas referidas a las prácticas de la enseñanza, incorpora todos los medios a su alcance y responde a la consecución de fines en los contextos socio-históricos que le otorgan significación” (Litwin, 1995).

Para Martínez (s/f) la tecnología educativa “es la aplicación sistemática de los recursos del conocimiento científico del proceso que necesita cada estudiante para adquirir y utilizar conocimiento”.

De igual forma Ortega (s/f) menciona que la tecnología educativa permite el desarrollo de procesos de enseñanza más interactivos los cuales “favorecen la retroalimentación profesor-alumno y genera nuevos entornos de aprendizaje”.

Por medio de la tecnología existente el material utilizado para mediar el aprendizaje es de gran utilidad para los estudiantes y través del avance tecnológico, estas herramientas se perfeccionarán significativamente estimulando los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En el proceso de enseñanza aprendizaje a distancia, Sanchez menciona que las nuevas tecnologías de comunicación e información y las llamadas redes informáticas tienen una gran relevancia, así mismo como la interacción entre los participantes de este proceso educativo (2008).

La educación a distancia contribuye al desarrollo de la educación. Esta modalidad se ha mejorado a través de los años, gracias a las TIC que han surgido y evolucionado en la actualidad.

Derivadas del auge de las TIC y los beneficios que reportan la incursión de éstas en la educación, surgen modalidades educativas que siguen teniendo como objetivo el aprendizaje de los alumnos. Ejemplo de ello es el *blended-learning*, del que se menciona a continuación.

II.5 *Blended learning*

El *blended-learning* es una innovación educativa, que combina herramientas utilizadas en la educación a distancia, con estrategias pedagógicas propias de la educación presencial y por supuesto las sesiones presenciales son parte de esta modalidad educativa.

Blended learning (BI) o aprendizaje flexible es aquel diseño docente en el que tecnologías de uso presencial y no presencial se combinan con el objetivo de optimizar el proceso de aprendizaje (Martínez, s/f).

Brennan (2004) define al *b-learning* como la combinación de una amplia gama de medios de aprendizaje diseñados con el objeto de resolver problemas específicos. En esta definición podemos notar que se mencionan diversos tipos de medios de aprendizaje que incluyen tanto los físicos (como materia impreso, pizarrón, acetatos) y los virtuales (material digital, uso de internet, correo electrónico).

Martínez (s/f) menciona que el BL nos haría plantearnos un uso eficaz de las TIC logrando una excelente combinación de la enseñanza presencial y la virtual solucionando posiblemente el rechazo o dificultad de uso de las nuevas tecnologías como suele ocurrir con algunas personas y su primer acercamiento con las TIC.

Para Alemany (s/f) las características de las TIC permiten las potencialidades del aprendizaje autónomo, las cuales son descritas en la siguiente tabla:

Tabla 2.

Tabla comparativa entre el modelo presencial y virtual-presencial de aprendizaje (Alemany, D.)

MODELO PRESENCIAL	MODELO VIRTUAL PRESENCIAL
<ul style="list-style-type: none"> • Presencialidad • relación profesor-alumnos • Transmisión de conocimientos • Cultura escrita-oral • Uso tradicional de tecnologías (pizarra, libro...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Virtualidad • Relación alumnos-propio aprendizaje • Desarrollo de capacidades • Cultura audiovisual • Nuevas tecnologías (campus virtual)

II.6 Los ambientes de aprendizaje

La educación es más que la transmisión de conocimientos. En nuestros tiempos es una acción integral, que para su realización se debe tener la comprensión e integración del proceso formativo, con el uso adecuado de las TIC.

El educador debe tener presente que en el aprendizaje de una persona existe en conjunto de elementos que afecta de manera positiva o negativa para que se logre la absorción de conocimientos.

La sociedad le demanda a la educación que se articule con las necesidades actuales de la sociedad. Para responder a esta demanda están diseñando nuevas ofertas e incorporando la innovación tecnológica.

En el aprendizaje se identifican elementos que garantizan el logro de buenos resultados, como la inteligencia o capacidad para aprender, las motivaciones, qué me lleva a aprender, el método y las técnicas.

Dentro de todo lo anterior, se debe hacer referencia al ambiente de aprendizaje, que es un elemento esencial para todo proceso efectivo de aprendizaje.

II.6.1 Ambientes de aprendizaje definición

Herrera (s/f) señala que los ambientes de aprendizaje son los escenarios donde estudiantes y docentes interactúan con relación a ciertos contenidos utilizando técnicas y métodos establecido para adquirir conocimiento o desarrollar alguna competencia o habilidad.

Un ambiente de aprendizaje también constituye un espacio propicio para que un alumno pueda obtener recursos informativos y medios para poder interactuar y realizar diferentes actividades basadas en la meta educativa propuesta.

Para Herrera (s/f) hay cuatro elementos esenciales en un ambiente de aprendizaje:

- a) Un proceso de interacción o comunicación entre sujetos.
- b) Un grupo de herramientas o medios de interacción.
- c) Una serie de acciones reguladas relativas a ciertos contenidos.
- d) Un entorno o espacio en donde se llevan a cabo dichas actividades.

Entonces, hablar de un ambiente de aprendizaje no solo es acerca del material y el entorno, también se refiere a la interacción y comunicación, a diferentes herramientas, a los contenidos, acciones y al espacio donde son realizadas las actividades.

II.6.2 Los nuevos ambientes de aprendizaje

Las tecnologías de la información y comunicación están cambiando y mejorando a través del tiempo y por lo tanto los sistemas educativos también, por los cambios en las relaciones sociales y por una nueva concepción de la relación entre la tecnología y la sociedad determinando la relación entre la tecnología y la educación. En la actualidad la adaptación de los procesos educativos crea cambios en los modelos educativos, en los alumnos y maestros y en los ambientes de aprendizaje.

La educación en nuestros tiempos está cambiando constantemente debido a la innovación tecnológica. Rodríguez menciona lo siguiente: “Esta adaptación supone cambios en los modelos educativos, cambios en los actores de la formación y cambios en los escenarios donde ocurre el aprendizaje” (Rodríguez, 2009).

Un ambiente de aprendizaje virtual es un entorno de aprendizaje mediado por tecnología, lo cual transforma la relación educativa. Los ambientes de aprendizaje se encuentran en un constante cambio debido a la tecnología ya que son apoyados por los medios digitales que deben contribuir al desarrollo de las competencias de los alumnos. A través de la tecnología y la comunicación aplicadas a la educación “nos dan la posibilidad de romper las barreras espacio temporales que existen en las aulas tradicionales y posibilitan una interacción abierta a las dinámicas del mundo” (Ospina, 2010).

II.7 Diseño Instruccional

Existen diferentes definiciones sobre el diseño instruccional, a continuación retomaremos algunas de ellas con su respectivo punto de vista personal de acuerdo al autor.

Para Berger y Kam (1996) el diseño instruccional es la ciencia de creación de especificaciones detalladas para el desarrollo, implementación, evaluación, y mantenimiento de situaciones que facilitan el aprendizaje de pequeñas y grandes unidades de contenidos, en diferentes niveles de complejidad.

Yukavetsky (2008) menciona que en la versión más sencilla que el diseño instruccional es un proceso sistemático, planificado y estructurado donde se produce una variedad de materiales educativos atemperados a las necesidades de los educandos, asegurándose así la calidad del aprendizaje.

Broderick (2001) comenta que el diseño instruccional es el arte y la ciencia aplicada de crear un ambiente instruccional, y los materiales claros y efectivos, que ayudarán al alumno a desarrollar la capacidad de desarrollar ciertas tareas.

De acuerdo a estas definiciones podemos concluir que el diseño instruccional es un proceso sistemático, planificado y estructurado para crear un ambiente instruccional donde se producen materiales educativos efectivos que ayudarán al alumno a desarrollar capacidades o habilidades y mejorar la calidad de aprendizaje.

Este análisis fundamentó el desarrollo del proyecto Comprensión lectora del idioma inglés a nivel básico para el Centro Universitario Continental para los alumnos de administración y contaduría de tercer semestre.

II.7.1 Modelos de diseño instruccional

Para Yukavetsky (2008) el diseño instruccional es un proceso sistemático, planificado y estructurado donde se produce una variedad de materiales educativos atemperados a las necesidades de los educandos, asegurándose así la calidad del

aprendizaje. Los modelos de diseño instruccional se fundamentan y planifican en la teoría de aprendizaje que se asumía en cada momento o época determinada.

Benítez (2001) plantea 4 generaciones de modelo de diseño instruccional:

1.- Década de los 60's, estos modelos se fundamentan en la teoría conductista y se caracterizan por ser lineales, sistemáticos y prescriptivos. Se enfocan en las destrezas académicas y en los objetivos de aprendizaje observables y medibles.

2.- Década de los 70's, estos modelos fueron fundamentados por la teoría de los sistemas y son organizados en los sistemas abiertos y se busca mayor participación de los alumnos, a diferencia de la década anterior.

3.- Década de los 80's, los modelos de esta década son fundamentados por la teoría cognitiva tomando en cuenta la comprensión de los procesos de aprendizaje, centrándose en los procesos cognitivos de pensamiento, solución de problemas, lenguaje, formación de conceptos y el procesamiento de la información.

4.- Década de los 90's, se fundamentan en las teorías constructivistas y de sistemas. El constructivismo señala que el papel esencialmente activo es de quien aprende, por lo que las acciones formativas deben estar centradas en el proceso de aprendizaje, en la creatividad del estudiante y no en los contenidos específicos.

A continuación se mencionarán algunos modelos instruccionales tales como:

II.7.1.1 Modelo de Gagné y Briggs

Gagné y Briggs plantean el modelo instruccional ecléctico, el cual se refiere a la asociación entre los elementos cognitivos y conductuales como parte de la teoría de aprendizaje, basado en los trabajos de Jean Piaget y el aprendizaje social de Bandura, con la finalidad de que esta sirva de base para futuros diseñadores.

Gagne se enfoca en la teoría conductual y demuestra, que para controlar y predecir los resultados de cada ejecución el aprendiz ha de memorizar la información y expresarla siguiendo un instrumento pre establecido que medirá la adquisición efectiva del conocimiento. . Este modelo es basado en el enfoque de sistemas y consta de 14 pasos.

Nivel del sistema

1. Análisis de necesidades, objetivos y prioridades.
2. Análisis de recursos, restricciones y sistemas de distribución alternativos.
3. Determinación del alcance y secuencia del currículum y cursos; dueño del sistema de distribución.

Nivel del curso

1. Análisis de los objetivos del curso.
2. Determinación de la estructura y secuencia del curso.

Nivel de la lección

1. Definición de los objetivos de desempeño.
2. Preparación de planes (o módulos) de la lección.
3. Desarrollo o selección de materiales y medios.
4. Evaluación del desempeño del estudiante.

Nivel de sistema final

1. Preparación del profesor.
2. Evaluación formativa.
3. Prueba de campo, revisión.

4. Instalación y difusión.
5. Evaluación sumatoria.

En la figura que se presenta a continuación se pueden observar los niveles y la respectiva descripción de cada nivel.

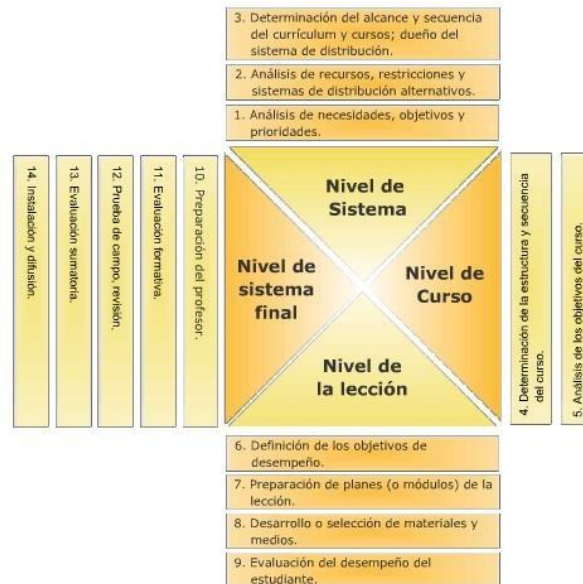


Figura 7. Modelo de Gagné y Briggs

Fuente: Belloch, C. (2012) Modelo de Gagné y Briggs.

II.7.1.2 Modelo Assure

Heinich, et al (1993) desarrollaron el modelo ASSURE incorporando los eventos de instrucción de Robert Gagné para asegurar el uso efectivo de los medios en la instrucción.

El modelo ASSURE tiene sus raíces teóricas en el constructivismo, partiendo de las características concretas del estudiante, sus estilos de aprendizaje y fomentando la participación activa y comprometida del estudiante. ASSURE presenta seis fases o procedimientos:

1. Analizar las características del estudiante
2. Establecer objetivos de aprendizaje
3. Selección de estrategias, teorías, materiales y medios.
4. Organizar en escenario de aprendizaje.
5. Participación de los estudiantes.
6. Evaluación y revisión de la implementación y resultados de aprendizaje.

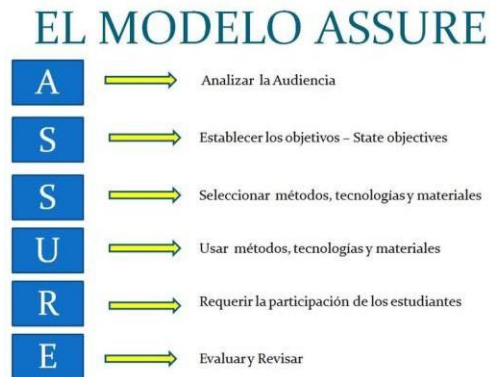


Figura 8. Modelo ASSURE

Fuente: wikispaces.com (2011)

II.7.1.3 Modelo de Dick y Carey

Walter Dick y Lou Carey desarrollaron un modelo para el diseño de sistemas instruccional y está basado en la idea de que existe una relación predecible y fiable entre un estímulo (materiales didácticos) y la respuesta que se produce en un alumno (el aprendizaje de los materiales). El diseñador tiene que identificar las competencias y habilidades que el alumno debe dominar y a continuación seleccionar el estímulo y la estrategia instruccional para su presentación.

El modelo de Dick y Carey establece una metodología para el diseño de la instrucción basada en un modelo reduccionista de la instrucción de romper en pequeños componentes. La instrucción se dirige específicamente en las habilidades y conocimientos que se enseñan y proporciona las condiciones para el aprendizaje.

Sus etapas son:

1. Identificar la meta instruccional.
2. Análisis de la instrucción.
3. Análisis de los estudiantes y del contexto.
4. Redacción de objetivos.
5. Desarrollo de Instrumentos de evaluación.
6. Elaboración de la estrategia instruccional.
7. Desarrollo y selección de los materiales de instrucción.
8. Diseño y desarrollo de la evaluación formativa.
9. Diseño y desarrollo de la evaluación sumativa.
10. Revisión de la instrucción.

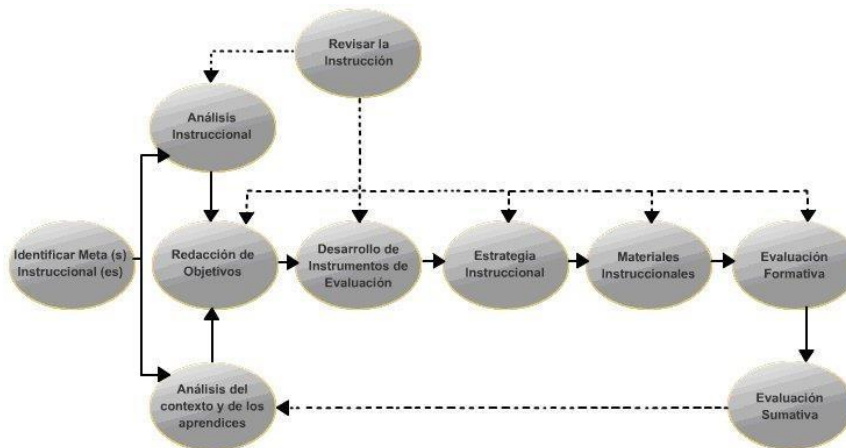


Figura 9. Modelo Dick y Carey.

Fuente: Itson (s/f)

II.7.1.4 Modelo ADDIE

El modelo ADDIE es un proceso de diseño Instruccional interactivo, en donde los resultados de la evaluación formativa de cada fase pueden conducir al diseñador instruccional de regreso a cualquiera de las fases previas. El producto final de una fase es el producto de inicio de la siguiente fase. ADDIE es el modelo básico de DI, pues contiene las fases esenciales del mismo.

Sus fases son:

1. Análisis

2. Diseño
3. Desarrollo
4. Implementación
5. Evaluación.



Figura 10.. Modelo ADDIE.

Fuente: Universitat de Barcelona (2012)

II.8 Los cursos en línea

La educación en línea o a distancia es una modalidad de estudio que permite a un usuario el poder estudiar en el momento y en el lugar que desee.

Un curso en línea es una modalidad educativa que emplea el uso de las tecnologías de información y comunicación como el medio a través del cual se produce el aprendizaje, de tal forma que emplea recursos de comunicación síncronos y asíncronos. En esta modalidad educativa no es necesario que el alumno se encuentre en dentro de una institución para poder estudiar, cuenta con el material en línea o por medio del correo electrónico y existe comunicación con sus demás compañeros y el docente.

De acuerdo con Sandía, Montilva y Barrios (2005), un curso en línea se fundamenta en el proceso de enseñanza-aprendizaje de tipo interactivo, en el que el estudiante puede interactuar y comunicarse con el profesor y compañeros del curso, así como acceder al contenido mediante charlas, debates, exámenes, lecciones, entre otros, a través de internet.

II.8.1 Componentes de un curso en línea

Los cursos en línea requieren de componentes esenciales para que sean de calidad en la educación. Miratía (2005) señala los elementos básicos de un curso en línea por medio de la siguiente ilustración

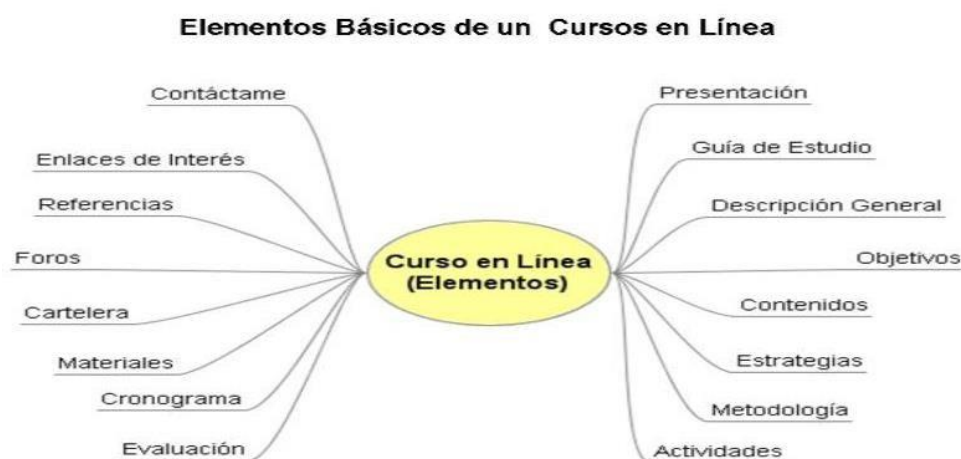


Figura 11. Elementos básicos de un curso en línea

Fuente: Miratía (2005)

Los 19 elementos básicos para Miratía (2005) son descritos a continuación.

Presentación: en este elemento se encuentra la información relacionada al curso, así como aspectos legales sobre el mismo.

Guía de estudio o guía instruccional: es el material instruccional que permite a los participantes tener una visión clara de los elementos del curso.

Descripción general: aquí se proporciona al usuario una descripción general de curso en los aspectos relacionados con objeto de aprendizaje, propósito, objetivos, resultados de aprendizaje.

Contenidos: es la lista de los contenidos a desarrollar a lo largo del curso y a fin de lograr las competencias. Están organizados por unidades o temas.

Estrategias: aquí se mencionan las estrategias pedagógicas a implementar para desarrollar los contenidos propuestos para facilitar el logro de las competencias

Metodología: aquí se menciona que tipo de metodología se utilizará para realizar el curso.

Actividades: en este apartado se mencionan las actividades que realizarán los alumnos durante el curso.

Evaluación: se mencionan las diferentes estrategias de evaluación sumativa y formativa a aplicar durante el curso, así como los instrumentos, medios o recursos mediante los cuales será administrada.

Cronograma: aquí se mencionan las fechas en las que comenzarán y finalizarán las unidades y su duración.

Materiales: se mencionan los diferentes materiales que el alumno utilizará durante el curso.

Cartelera: aquí se menciona información importante relacionada al curso.

Foros: indica cómo se trabajarán en los foros de discusión, como se desarrollarán y el enlace hacia ellos.

Referencias: en este apartado menciona las referencias webgráficas y de interés relacionadas al curso.

Enlaces de interés: aquí se encuentran enlaces de interés sobre temas del curso que pueden ampliar la información contenida dentro del curso

Contáctame: aquí se incluye información de contacto con los encargados del curso como administradores, asesores o tutores.

II.8.2 La guía instruccional

En la etapa del diseño de un curso se necesita un documento llamado guía instruccional en la cual se encuentra toda la información y los contenidos de un curso, así como todos los medios educativos, las actividades, los objetivos, entre otros.

Rojas (2012) define a la guía instruccional como el documento de trabajo del docente que contiene las actividades de aprendizaje a realizar, los recursos y medios educativos a utilizar, que alineados a los objetivos de aprendizaje definidos en el programa analítico de la materia proporcionarán a los alumnos los aprendizajes esperados.

La guía instruccional como se menciona en el documento "la guía instruccional del Centro de tecnología educativa (2011) es el documento que explica cada uno de los componentes del diseño de un curso que utiliza plataforma educativa.

Una guía instruccional contiene la información del curso como: los objetivos de aprendizaje, contenidos, el tiempo, técnicas instruccionales, los materiales, los medios, los instrumentos de evaluación y las evidencias de aprendizaje.

Para la realización del proyecto curso de comprensión lectora nivel básico para los alumnos del Centro Universitario Continental se creó una guía instruccional con toda la información detallada del curso que se dará a conocer más adelante.

II.9 Plataformas Educativas

Las plataformas educativas son una herramienta muy importante en la interacción de docente alumno y para difundir información de diferentes temas y cursos.

. La plataformas educativas también conocidas como plataformas de entorno de aprendizaje o plataforma de teleformación es una aplicación informática diseñada para facilitar la comunicación pedagógica entre los participantes en un proceso educativo, sea éste completamente a distancia, presencial, o de una naturaleza mixta que combine ambas modalidades en diversas proporciones (CNT, 2004).

Robles (2004) define a las plataformas educativas como un software de aplicación Web que permite administrar, gestionar e impartir cursos en línea.

Aretio (2007) menciona que dentro de un entorno virtual de aprendizaje se combinan diferentes herramientas virtuales para dar soporte a los docentes y alumnos para que se optimicen las diferentes fases del proceso de enseñanza y aprendizaje. Estas herramientas son:

1. Herramientas de comunicación (síncrona y asíncrona).

2. "Herramientas para la gestión de los materiales de aprendizaje.
3. Herramientas para la gestión de personas participantes, incluidos sistemas de seguimiento y evaluación del progreso de los estudiantes.

Las plataformas educativas son muy importantes dentro de la educación a distancia porque son un espacio de interacción entre los docentes, alumnos y tutores de un curso en línea.



CAPÍTULO III METODOLOGÍA

Marco metodológico

En este proyecto se trabajó en la línea de generación número 2, Aplicación didáctica de las TIC inciso a Diseño instruccional para modalidades alternativas a la presencial donde se detallará la propuesta de este curso de comprensión lectora.

El principal objetivo de este proyecto es el diseño del curso en línea de comprensión lectora en inglés a nivel básico, el cual se basó en el modelo ADDIE que deriva su nombre de las 5 etapas del proceso: Análisis, diseño, desarrollo, implementación y evaluación. Este modelo, como lo menciona Núñez (2011) “ofrece una versatilidad y una permeabilidad a cada momento del proceso formativo que no se encuentra en algunos de los otros modelos de diseño instruccional existentes” siendo un modelo interactivo y dinámico.

La siguiente figura describe los pasos del modelo ADDIE.

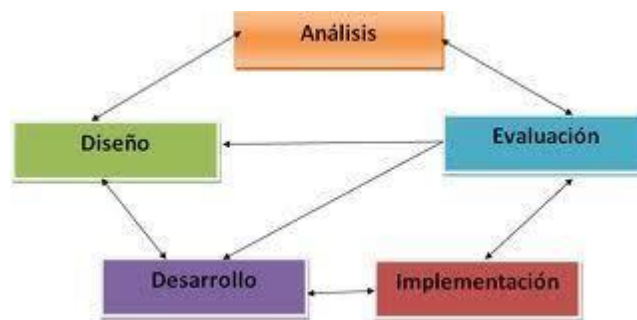


Figura 12. Modelo ADDIE

Fuente: Universitat de Barcelona (2012)

De acuerdo al modelo ADDIE, las etapas del diseño del curso son las siguientes:



III.1 Análisis

Durante esta etapa se analizó la población estudiantil que tomará el curso, su rendimiento académico en la comprensión lectora de cursos anteriores y sus principales necesidades en cuanto a la habilidad del idioma en la que se estará trabajando para mejorar el nivel de los estudiantes. Se detectó que aunque estos estudiantes cuentan con conocimientos de vocabulario, conocimientos de gramática a nivel intermedio y conocimiento de conectores dentro de un texto, solo usan de entre 2 y 3 estrategias para comprender textos en inglés.

Entonces, se pudo determinar a través del análisis que el curso contendrá las estrategias más importantes para que el alumno a través de ellas pueda entender un texto de mejor manera. Se decidió que el curso se impartirá en la modalidad *b-learning* ya que además de tomar clases en modo presencial, los estudiantes deberán cubrir el curso en la plataforma de la institución y las preguntas o inquietudes surgidas podrán ser resueltas en clase.

Se revisó el programa de inglés de nivel 2 y 3 de las licenciaturas en contaduría y administración y el análisis de los alumnos para construir la guía instruccional, se determinó el objetivo general, los objetivos específicos y las competencias específicas que son las siguientes:

1. Utilizar diferentes estrategias cognitivas para comprender cualquier texto de nivel básico
2. Autorregular su conocimiento a través de la lectura por medio de la Metacognición.
3. Aplicar diferentes estrategias para poder comprender vocabulario desconocido en un texto
4. Establecer qué tipo de estrategia es la adecuada para leer un texto determinado.



La estructura temática del curso estará conformada de 4 unidades que son las siguientes:

Unidad 1 introducción

Unidad 2 estrategias mientras lees

Unidad 3. Estrategias de vocabulario en la comprensión de textos

Unidad 4 estrategias para planear y organizar el aprendizaje

Fue necesario escoger la metodología de enseñanza y aprendizaje más adecuada para los estudiantes, así se establecieron las actividades que necesitan hacer los alumnos para el logro de los objetivos establecidos. Se seleccionaron las estrategias más adecuadas.

Se establecieron las estrategias de evaluación durante todo el curso y se determinó que durante éste se realizará una evaluación continua en las modalidades formativa (Auto-evaluación) y sumativa (Hetero-evaluación: Participación en foros, Actividades individuales).

La calificación mínima aprobatoria del curso es de 8 (ocho) sobre 10.

La siguiente etapa es la del diseño que será descrita a continuación.

III.2 Diseño



La etapa de diseño desarrolla las estrategias de enseñanza-aprendizaje que conforman la secuencia didáctica de cada unidad del curso.

Aquí se utilizan mapas mentales, presentaciones electrónicas mapas conceptuales y redes semánticas en las actividades de cada unidad. También se realizaron actividades en las cuales los alumnos evalúan su aprendizaje como cuestionarios a la creación de mapas mentales. Se decidió cuáles eran los mejores métodos de instrucción para cada actividad.

Se diseñaron estrategias de aprendizaje donde el alumno pueda procesar la información y realizar una correcta búsqueda de información, así mismo aplicar la creación de redes semánticas.

Por último se diseñaron estrategias de evaluación donde se creó diseñaron rúbricas para evaluar a los estudiantes.

A continuación se describirá el desarrollo de los materiales del curso.

III.3 Desarrollo

Se diseñaron los materiales digitales necesarios para el curso. Se produjeron los contenidos multimedia del curso basados en los guiones instruccionales de cada unidad. A continuación se describirá brevemente el material diseñado en cada unidad.

En la unidad 1 se creó un mapa mental, una presentación electrónica, una lectura digital, un mapa conceptual y un cuestionario en línea para cubrir los temas de esta unidad.

En la unidad 2 se creó un mapa mental, un mapa conceptual, un audio, una presentación electrónica, un video educativo y una lectura digital para lograr los objetivos de la unidad.

En la unidad 3 se creó una presentación electrónica, un cuadro comparativo, se redactó una lectura y se desarrolló un cuestionario digital.



Por último, en la cuarta unidad se creó un mapa mental, un audio, una lectura digital, una presentación electrónica y un ejercicio en línea para revisar la comprensión de los temas abordados.

Finalmente se crearon las rúbricas de evaluación de las actividades que lo requieren para que el alumno sepa exactamente los puntos que serán evaluados.

En el siguiente inciso se describirá la implementación del curso.

III.4 Implementación

La implementación del proyecto se ubica en una fase de prueba piloto, ya que es una propuesta para que el diseño y la implementación se evaluaran. Ya teniendo todo el material completo y las guías didácticas, se procedió a la integración del curso en la plataforma de Blackboard donde se crearon los menús sobre la información del curso, en los cuales se mencionan los pre requisitos del curso, la introducción, los objetivos y las competencias del curso, la estructura temática, la metodología, la evaluación, las políticas y el calendario del curso.

Posteriormente se crearon las carpetas de actividades con su material correspondiente, se realizaron las actividades en los foros de discusión y la bienvenida en el menú de anuncios y finalmente fue evaluado por la asesora de la maestría en tecnología educativa.



CAPÍTULO IV

Propuesta de diseño del curso b-learning: Comprensión lectora del idioma inglés a nivel básico para el Centro Universitario Continental.”

IV. GUÍA DE ESTUDIO

En este capítulo se presentan los productos para el curso en línea diseñado en este trabajo. Como se mencionó anteriormente, este curso fue diseñado específicamente para los alumnos de inglés 2 e inglés 3 de las licenciaturas en administración y contaduría con la intención de implementarlo en un futuro a 3 grupos de dichas licenciaturas, es importante mencionar que se seleccionó esta muestra en específico para el logro de los objetivos establecidos. Cabe mencionar que como es un curso de comprensión lectora y no de aprender inglés, se presenta en el idioma español para que se comprendan las estrategias a la perfección.

En la guía de estudio se encuentra toda la información relacionada al curso y a continuación se dará a conocer la información detallada de cada apartado:

En el apartado de información general del curso se encuentra el nombre oficial del curso, la institución donde se impartirá, la modalidad en la que se impartirá que es virtual *b-learning* y la duración que será de 5 semanas.

En el apartado de pre-requisitos se menciona en primer lugar que tipo de pre-requisitos de estudios características se necesitan para poder tomar este curso, los conocimientos que se necesitan para el manejo correcto del curso en la plataforma educativa, manejo de software, conocimientos en el idioma inglés. En los pre-requisitos de hardware y software se mencionan los mínimos requisitos que debe tener el equipo con el que se realizará el curso y el tipo de software, ya que para utilizar adecuadamente la



plataforma educativa son necesarias las características de hardware y software mencionadas en éste apartado.

En el apartado de introducción al curso se mencionan las características del curso, el tipo de estrategias con las que se está trabajando como predicción y escaneo al igual del tipo de habilidades y una breve descripción de cada unidad.

En el tema de objetivos y competencias se menciona el objetivo general, los objetivos específicos, las competencias generales, las competencias específicas, los conocimientos, valores, actitudes y habilidades con las que se trabajará en el curso.

En el apartado de la estructura temática se mencionan todas las unidades y los nombres de los temas de cada unidad.

En el apartado metodología se menciona la información relacionada al procedimiento enseñanza de todo el curso así como las estrategias didácticas, que se describen a continuación:

1. Las estrategias de enseñanza son los procedimientos empleados por el profesor para hacer posible el aprendizaje del estudiante donde se incluyen las operaciones físicas y mentales para facilitar la confrontación del sujeto que aprende con el objeto de conocimiento (Ferreiro, 2004).

Las estrategias de enseñanza) utilizadas en el curso son:

- a) Pre-instruccionales: en este tipo de estrategias se mencionan los objetivos del curso, organizadores previos como mapas mentales, mapa conceptual y discusiones guidas por el asesor.



- b) Co-instruccionales: en este tipo de estrategias se utilizaron redes semánticas, lecturas con información del tema, videos didácticos, cuadros comparativos, audios, presentaciones electrónicas y mapas conceptuales.
 - c) Pos-instruccionales: en este tipo de estrategias se preparó material como preguntas, o actividades donde el alumno lograra una visión crítica, integradora y sintética de su propio aprendizaje.
2. Las estrategias de aprendizaje son aquellos procedimientos mentales que el alumno sigue para aprender. Ferreiro (2004) los define como la secuencia de operaciones cognoscitivas y procedimentales que el estudiante desarrolla para procesar la información y aprenderla significativamente.

Las estrategias de aprendizaje utilizadas en este curso son las siguientes:

- a) Adquisición: Se crearon materiales para que se lograra la adquisición de conocimiento como mapas mentales o conceptuales donde el alumno pueda observar y analizar la información presentada.
- b) Análisis y razonamiento: El curso tiene algunas actividades de análisis y razonamiento como la comparación de información, razonamiento y solución de problemas.
- c) Comprensión y organización: aquí se incluyen materiales orales como audios y videos y escritos como lecturas o presentaciones, al igual que actividades donde los alumnos crearán mapas conceptuales y comparativos.
- d) Comunicación: el curso cuenta con actividades donde el alumno pueda expresarse de manera escrita por medio de foros de discusión con temas relacionados al curso.



Se incluyen trabajos cooperativos con la finalidad de trabajar con otros alumnos y lograr la toma de decisiones en conjunto.

Dentro del curso hay diferentes actividades en las cuales el alumno podrá auto evaluar su conocimiento y saber en qué debe mejorar su aprendizaje.

El docente y asesor tiene la tarea de guiar y ayudar a los alumnos para que se puedan autorregular su aprendizaje ellos mismos y motivarlos para que terminen exitosamente el curso.

3. Estrategias de evaluación consideradas en este curso son:

Evaluación de la capacidad de construir conocimientos, la autonomía de cada alumno, el trabajo en equipo, el pensamiento, el uso de la creatividad, la capacidad de reflexionar sobre los procesos, la aplicación del conocimiento adquirido, la capacidad de resolución de problemas, la capacidad de sintetizar información y la autorregulación.

Los porcentajes considerados en la evaluación son descritos de la siguiente manera:

Tabla 3.

Porcentajes de evaluación

Actividades	Porcentaje	evaluación	Total por unidad
Unidad 1			
-foro de discusión	5%	individual	20%
-ensayo sobre estrategias	10%	individual	
-cuestionario	5%	individual	
Unidad 2			
-ejercicio didáctico	5%	individual	35%
-foro de discusión	5%	individual	
-actividad interactiva	5%	individual	
-Ejercicio interactivo	5%	individual	
-Actividad en línea	5%	individual	



Práctica	5%	individual	
-cuadro informativo	5%	individual colaborativa	
Unidad 3			15%
-práctica didáctica	5%	individual	
-actividad “context clues”	5%	individual	
Cuestionario en línea	5%	individual	
Unidad 4			35%
-planificación	5%	individual	
-práctica de monitoreo de aprendizaje	5%	individual	
-práctica de tipos de lectura			
-ejercicio de organización textual	5%	colaborativa	
-Trabajo final	5%	individual	
	15%	colaborativa	

En el apartado de políticas del curso se mencionan las reglas y puntos importantes que el alumno debe de seguir durante el curso, uso de los foros de discusión y de dudas, reglas de etiqueta, nombre de los archivo a entregar, entre otros.

La siguiente tabla es el formato de estudio descrito anteriormente:

IV.2 Formato guía de estudio

1. INFORMACIÓN GENERAL DEL CURSO	
Nombre oficial de la asignatura / curso	Curso de comprensión lectora en inglés nivel básico
Institución y Programa Educativo	Centro Universitario Continental
Clave	
Modalidad	Virtual-Blearning
Duración	5 semanas

2. PRE-REQUISITOS	
De estudio:	



- Trabajo en equipo
- Responsabilidad e iniciativa
- Capacidad para organizar y planificar tiempos.
- Honestidad para realizar las actividades del curso

De conocimientos:

- Capacidad de análisis
- Manejo de software como office, Cmaptools, multimedia.
- Manejo de correo electrónico y anexos.
- Funciones básicas del sistema operativo (descarga y recuperación de archivos, creación de carpetas, otros).
- El estudiante debe tener conocimientos de vocabulario y gramática en inglés.

De Hardware:

- Procesador Intel o AMD que soporte Windows XP Service pack2, Windows Vista o Windows 7.
- Al menos 1GB en memoria RAM o superior
- 40 GB de espacio libre en disco duro
- Tarjeta de audio
- Bocinas o audífonos
- Conexión a Internet

Software:

- Windows XP Service Pack 2, Windows Vista, Windows 7
- Mozilla Firefox
- Adobe Reader 6 o superior
- Java Runtime Environment
- Adobe Flash Player 8 o superior
- Cmaptools
- Microsoft office 2007, 2010

En la siguiente tabla se menciona la introducción a la asignatura o curso así como las unidades que componen el curso:

3. INTRODUCCIÓN A LA ASIGNATURA O CURSO.



El conocimiento del idioma inglés en estos tiempos es fundamental. Según Robert Pardo, director de la escuela de pedagogía en inglés de la universidad de las Américas, menciona que la importancia del inglés radica en que más de mil 500 millones de personas en todo el mundo manejan ese idioma como lengua extranjera. El inglés se ha convertido en la “*lingua franca*” de nuestros días, es decir, un idioma adoptado para un entendimiento común entre un grupo de varias coexistentes.

Una de las habilidades del idioma que repercute más importancia en el nivel profesional y a nivel posgrado es la comprensión lectora. Es una forma de interacción del hombre con el medio, que le sirve para conocerlo y transformarlo en beneficio propio; es un poderoso medio de comunicación que utiliza el sistema de signos gráficos de la lengua para la comprensión de mensajes (Reyes, 2012).

De ahí la importancia de la creación del curso “comprensión lectora en inglés nivel básico” para que los alumnos de segundo semestre de las licenciaturas en contaduría y administración conozcan y utilicen las estrategias necesarias para poder comprender un texto en inglés en su licenciatura, en su vida diaria y más adelante a nivel posgrado.

Este curso abarca habilidades metacognitivas, cognoscitivas y modelos de procesos de lectura con diferente enfoque como el modelo *bottom up*, y el *top down*.

La habilidad de comprensión es un proceso de desarrollo progresivo que puede verse como una actividad cognoscitiva e individual y es una de las habilidades más importantes a desarrollar en el ambiente académico como lectura en una segunda lengua. Los tipos de lectura de acuerdo a su propósito se pueden agrupar en diferentes tipos, entre ellos: “*Skimming*” (Lectura para buscar ideas principales) “*Scanning*” (Lectura para buscar detalles) *Predicting* (hacer predicciones en la lectura) “*infering*” (inferir) y “*guessing the meaning*” (Suponer el significado de palabras desconocidas).

El modelo *bottom up*, o llamado también de lo específico a lo general, enfatiza los “procesos de lectura que se centran en el reconocimiento de palabras y acceso del léxico (decodificación), por lo que son dependientes de la información presente en el texto. Los modelos “*top-down*”, se centran en el conocimiento previo que el lector posee para comprender un texto escrito.

La metacognición se enfoca a conocer cómo se piensa; cuál es el propósito de la lectura, qué estrategias de lectura serán más apropiadas utilizar, así como también, la organización del texto, para lograr la comprensión. Por ello, en el proceso de lectura, las habilidades metacognitivas involucran la consciencia de saber qué entendemos y qué no.

Este curso estará conformado de 4 unidades que son las siguientes:

Unidad 1 introducción, en esta unidad se presentan los temas básicos del curso para que el alumno se familiarice con los conceptos básicos.

Unidad 2 estrategias mientras lees, durante esta unidad el alumno conocerá las estrategias más básicas que utilizará durante el proceso de lectura.

Unidad 3. Estrategias de vocabulario en la comprensión de textos, en esta unidad se darán a conocer estrategias muy útiles para comprender palabras desconocidas dentro de un contexto.

Unidad 4 estrategias para planear y organizar el aprendizaje, En esta unidad se orientará al alumno a organizar



su proceso de lectura de una manera adecuada.



4. OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

GENERAL:

Conocer y utilizar las diferentes estrategias de lectura en inglés a nivel básico para mejorar la comprensión y la calidad de su uso en cuestiones académicas, y de la vida diaria de los alumnos del Centro Universitario Continental.

ESPECÍFICOS:

- Dar a conocer conceptos básicos de las estrategias de lectura y su uso por medio de lecturas y ejercicios que permitan al alumno la aplicación y el uso de estas.
- Dar a conocer diferentes estrategias metacognitivas mediante lecturas y ejercicios para que el alumno pueda autorregular su aprendizaje mientras lee.
- Enseñar diferentes estrategias cognitivas a través de diferentes herramientas educativas para que el alumno pueda entender la idea principal de un texto, encontrar información específica, pueda predecir lo que pasará en una lectura, inferir y suponer el significado de palabras desconocidas.
- Enseñar estrategias para que el alumno pueda organizar su aprendizaje de una forma efectiva.

COMPETENCIAS GENÉRICAS: el alumno será capaz de

- Evaluar su conocimiento para saber si está adquiriendo aprendizaje o no.
- Promover el autoaprendizaje, la responsabilidad, la honestidad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas.
- Desarrollar autonomía para poder finalizar el curso en tiempo y forma.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Utilizar diferentes estrategias cognitivas para comprender cualquier texto de nivel básico
- Autorregular su conocimiento a través de la lectura por medio de la Metacognición.
- Aplicar diferentes estrategias para poder comprender vocabulario desconocido en un texto
- Establecer qué tipo de estrategia es la adecuada para leer un texto determinado.



CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
<ul style="list-style-type: none">-sobre conceptos y tipos de estrategias de lectura.-sobre el uso de herramientas metacognitivas para regular el aprendizaje.- sobre la aplicación y el uso de las estrategias de lectura como una herramienta de aprendizaje-Sobre la aplicación y el uso de estrategias de vocabulario como una herramienta para comprender textos	<ul style="list-style-type: none">-Utilizar alguna estrategia de lectura en particular dependiendo del propósito que se tenga.-Utilizar las estrategias de vocabulario para comprender un texto.-Utilizar estrategias metacognitivas cada que se lee para regular el aprendizaje y lograr autonomía	<ul style="list-style-type: none">-Estructurar y clasificar información-Trabajo colaborativo-Iniciativa y responsabilidad-Autodidacta

5. ESTRUCTURA TEMÁTICA

Unidad 1 introducción

- 1.1 Presentación
- 1.2 Que son las estrategias de lectura y para que nos sirven
- 1.3 Tipos de estrategias de lectura.

Unidad 2 estrategias mientras lees

- 2.1 lectura de ojeada (skimming)
- 2.2 lectura selectiva (scanning)
- 2.3 Haciendo predicciones
- 2.4 Inferir
- 2.5 Suponer el significado de palabras desconocidas

Unidad 3. Estrategias de vocabulario en la comprensión de textos

- 3.1 Los cognados
- 3.2 Los afijos (prefijos y sufijos)



3.3. El uso del diccionario bilingüe español-inglés inglés-español.

Unidad 4 estrategias para planear y organizar el aprendizaje

4.1 Planificación

4.2 Monitoreo de aprendizaje

4.3 Tipos de lectura

4.4 Organización textual de un texto

4.5 Como evaluar lo que se lee

6. METODOLOGÍAS

DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

El curso será impartido en línea y todos los materiales y las actividades se realizarán en la plataforma MOODLE.

El alumno trabajará en la plataforma con la ayuda del asesor y tutor, sin embargo también contará con el apoyo del docente de inglés de su respectiva licenciatura a la hora en la que toma su clase presencial.

El curso cuenta con un foro de dudas en el cual podrá exponer cualquier interrogante relacionada a las actividades o al curso. El asesor tiene la tarea de responder a las preguntas en un lapso menor de 48 horas.

Cada unidad tendrá la misma estrategia de aprendizaje y técnica de evaluación:

Introducción al tema: Mapas conceptuales o lecturas que permitan contextualizar al usuario respecto al contenido de la unidad.

Desarrollo: Acceso material como lecturas, tutoriales, ejemplos para que el usuario pueda entender las diferentes estrategias.

El alumno deberá: realizar la consulta del material sugerido para realizar las prácticas y ejercicios que permitan al asesor evaluar el aprendizaje de la unidad.

EVALUACIÓN:

Durante todo el curso se realizará una evaluación continua en dos modalidades:

Formativa (Auto-evaluación).

Sumativa (Hetero-evaluación: Participación en foros, Actividades individuales). En cada actividad se menciona el valor que tendrá en la calificación total del curso y donde o como debe entregarse. El trabajo final solo podrá ser realizado si el alumno no ha reprobado ninguna de las unidades.

La calificación mínima aprobatoria del curso es de 8 (ocho) sobre 10.



Actividades	porcentaje	evaluación	Total por unidad
Unidad 1 -foro de discusión -ensayo sobre estrategias -cuestionario	5% 10% 5%	individual individual individual	20%
Unidad 2 -ejercicio didáctico -foro de discusión -actividad interactiva -Ejercicio interactivo -Actividad en línea Práctica -cuadro informativo	5% 5% 5% 5% 5% 5% 5%	individual individual individual individual individual individual colaborativa	35%
Unidad 3 -práctica didáctica -actividad “context clues” Cuestionario en línea	5% 5% 5%	individual individual individual	15%
Unidad 4 -planificación -práctica de monitoreo de aprendizaje -práctica de tipos de lectura -ejercicio de organización textual -Trabajo final	5% 5% 5% 5% 15%	individual individual individual individual individual	30%

POLÍTICAS:

1. Revisar la plataforma y correo electrónico diario.
2. Cumplir en tiempo y forma con cada actividad
3. Participar mínimo 3 veces en los foros de discusión de cada Unidad
4. La entrega de los ejercicios será los días domingos antes de 22hrs
5. Todos los trabajos deberán incluir nombre, unidad y número de ejercicio:
NancyConde_Unidad I_ejercicio 1.1
6. Todos los trabajos deberán ser entregados con portada y referencias.
7. Cualquier duda con respecto a las actividades deberá ser expuesta en el foro de dudas de la plataforma educativa.
8. Cualquier situación de índole personal será tratada por correo electrónico por el (la) asesor(a).
9. Hacer uso de las “reglas de etiqueta” de internet como:
 - a. Las letras MAYÚSCULAS se pueden usar para sustituir acentos o para enfatizar, pero NO escriba todo en mayúsculas pues esto se interpreta en la red como que ¡USTED ESTA GRITANDO!
 - b. Mantenga sus comunicados breves.
 - c. Respete las leyes sobre Derechos Reservados
 - d. Mantenga buenos modales, cortesía, respeto, consideración y tolerancia hacia los demás.



En este apartado se detalla cual es el perfil del instructor o docente que impartirá el curso, se menciona también cual es el proceso de acreditación si se finaliza correctamente el curso y cuál es el número mínimo y máximo de participantes que se requiere para poder impartir el curso, así como el número de personas con las que se puede formar un equipo.

PERFIL	
1. Perfil instructor	El asesor deberá tener una capacitación adecuada sobre el uso y manejo de las TIC que le permita desarrollar habilidades para evaluar y diseñar material didáctico que posibilite el autoaprendizaje del usuario.
2. Proceso de acreditación	Una de las funciones del asesor será monitorear el autoaprendizaje y aprovechamiento del usuario, para evaluar y orientar el proceso de aprendizaje del alumno. Es necesario tener un mínimo de 8 participaciones en los foros y no exceder el tiempo de entrega de las prácticas y ejercicios, así entonces el usuario podrá obtener el mínimo aprobatorio de 80%.
3. Número de participantes (mínimo y máximo)	El número mínimo para impartir el curso es de 20 personas (considerando que los equipos de trabajo colaborativo se conformaran de 4 personas) con un máximo de 40 (con equipos de 4 integrantes).

En la siguiente tabla se muestra detalladamente la información de elaboración del curso así como la última fecha de actualización.

7. INFORMACIÓN DE ELABORACIÓN
DISEÑO INSTRUCCIONAL ELABORADO POR: Nancy Suzel Conde Gutiérrez
FECHA DE ELABORACIÓN: Febrero de 2013
DISEÑO INSTRUCCIONAL APROBADO POR: Silvia Mireya Hernández Hermosillo
FECHA ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:



Enero de 2014

IV.3 CALENDARIO DEL CURSO

El calendario del curso se estableció en cuatro unidades con una duración de 5 semanas, como lo muestra la siguiente tabla:

UNIDAD	DENOMINACIÓN	SEMANAS
1	Introducción	1
2	Estrategias mientras lees	2
3	Estrategias de vocabulario en la comprensión de textos	1
4	estrategias para planear y organizar el aprendizaje	1



IV.4 Diseño de Secuencias Didácticas.

Las secuencias didácticas son las diferentes actividades que debemos de crear para encadenar y articular una unidad didáctica (SEP, 2013).

Coronado (2010) describe a una secuencia didáctica como el conjunto ordenado y lógico de actividades y estrategias didácticas para alcanzar un objetivo de aprendizaje previamente establecido. Las secuencias didácticas deben ser creadas con diferentes formas de trabajo para que abarquen globalmente los objetivos educativos.

Las secuencias o unidades didácticas diseñadas en el curso comprensión lectora del idioma inglés a nivel básico incluyen información como el nombre de la unidad, la introducción, los propósitos específicos, descripción de actividades, los productos, el cronograma, criterios de evaluación y la bibliografía y referencias.

IV.7 Diseño de unidades didácticas

A continuación se presentan las unidades didácticas de las cuatro unidades del curso.

	hoja <u>1</u> de <u>7</u>
Unidad I Introducción	
Introducción Existen diversas estrategias de lectura que se pueden utilizar como ayuda para comprender un texto desde las estrategias de tipo gramatical hasta las de vocabulario, sin embargo este curso abarca únicamente las estrategias más importantes (skimming, scanning, prediction, vocabulary, inference) y a través de esta primera unidad el alumno podrá tener una perspectiva general de lo que trata el curso y familiarizarse con los términos más utilizados a través de todas las unidades.	
Propósito (s) específico (s) Dar a conocer conceptos básicos de las estrategias de lectura y su uso por medio de lecturas y ejercicios que permitan al alumno la aplicación y el uso de estas.	
Descripción de actividades: <ul style="list-style-type: none">• Revisión de mapa mental	



- Análisis de presentación electrónica
- Compresión y análisis de lectura
- Participación en el foro de discusión
- Revisión de mapa conceptual y lectura
- Práctica para el autoaprendizaje

Recursos didácticos:

- Lecturas
- Mapas conceptuales y mentales en formato pdf
- Presentación electrónica
- Instrumentos de comunicación (Foro y portafolio)
- Cuestionario en línea

Estrategias didácticas:

- Prácticas de autoaprendizaje
- Trabajo individual

Productos:

- Ensayo sobre estrategias
- Opinión personal en foro de discusión

Criterios de evaluación:

- Rubrica para “ensayo sobre estrategias”
- Heteroevaluación, coevaluación.
- Rúbrica para opinión en el foro

Materiales de apoyo: Mapa conceptual y mental en pdf, lecturas, sitios web.

Cronograma: Duración 1 semana

Bibliografía y referencias:

De Guellen , R. (1988) “estrategias de lectura”. Consultado de 1 de febrero de 2013 de: <http://www.emagister.com/curso-compresion/compresion-lectora-que-son-estrategias-lectura>

González, M. (2008) Capítulo 5: Comprensión lectora. ¿Qué son las estrategias de lectura? Consultado el 31 de enero de 2013 de: <http://www.educacioninicial.com/EI/contenidos/00/1200/1241.ASP>

Roich, P. ” La importancia de las estrategias de lectura” de: http://tintafresca.com.ar/gabinete_11.php



Unidad 2 Estrategias mientras lees

Introducción

En el momento que se lee un texto, el alumno se encuentra con dificultades en la comprensión de vocabulario o ideas importantes en la lectura, sin embargo existen estrategias básicas de uso continuo que facilitarán el proceso de comprensión.

Propósito (s) específico (s)

Enseñar diferentes estrategias cognitivas a través de diferentes herramientas educativas para que el alumno pueda entender la idea principal de un texto, encontrar información específica, pueda predecir lo que pasará en una lectura, inferir y suponer el significado de palabras desconocidas.

Descripción de actividades:

- Revisión de mapa mental
- análisis de información a través de mapa conceptual y lectura
- Ejercicio didáctico por internet
- Revisión de audio y lectura
- Análisis de presentación electrónica, video y lectura
- Realización de ejercicio interactivo por internet
- Revisión de mapa mental, lectura digital
- Realización de actividad en internet

Recursos didácticos:

- Audio
- Lectura en formato pdf
- Video tutorial
- Presentaciones ppt
- Recurso Internet (ejercicios)
- Instrumento comunicación (Foro actividades, dudas)

Estrategias didácticas:

- Trabajo Individual
- Prácticas de autoevaluación

Productos:

- Prácticas
- Creación de un cuadro informativo

Criterios de evaluación:

- Rubrica de evaluación
- Heteroevaluación y coevaluación.

Materiales de apoyo:

Lectura, Audio, Mapa mental, y mapa conceptual Video, hot potatoes, Presentaciones ppt, ardora.



Cronograma: Duración 2 semanas

Bibliografía y referencias:

Bibliomaster (s/f) Skimming y scanning, técnicas de lectura. De <http://www.bibliomaster.com/pdf/4916.pdf>

García, M (1192). La estrategia de predicción. Una propuesta para su desarrollo en la lectura en inglés de: http://www.scribd.com/doc/86657912/LA-ESTRATEGIA-DE-PREDICION-UNA-PROPUESTA-PARA-SU-DESARROLLO-EN-LA?secret_password=1nvtfdjug4siqk28bczt

Montaño, C. Curso de inglés. De <http://cursodeingles5saeta.blogspot.mx/2008/12/scanning-lectura-de-bsqueda.html>

Nombre del tema, unidad o sesión

hoja 4 de 7

Unidad 3 estrategias de vocabulario en la comprensión de textos

Introducción

La primera dificultad en la lectura radica en la incapacidad del estudiante de determinar el significado léxico de ciertas palabras clave, lo que supone una pérdida del significado, un problema en la decodificación del texto. Este tipo de dificultad se puede solucionar fácilmente recurriendo a una fuente externa, sea el profesor o el diccionario. Sin embargo, otra forma de corregir esta situación consiste en la aplicación de algunas estrategias que sirvan para inferir el significado de la palabra desconocida. Durante esta unidad el alumno aprenderá útiles estrategias de vocabulario para la comprensión de textos.

Propósito (s) específico (s)

Enseñar cómo entender vocabulario desconocido dentro de un párrafo por medio de diferentes estrategias y herramientas de vocabulario para que el alumno pueda comprender mejor un texto.

Descripción de actividades:

- Compresión y análisis de presentación electrónica, tabla comparativa
- Realización de actividad interactiva de auto evaluación
- Revisión de lecturas
- Prácticapara el autoaprendizaje
- Trabajo colaborativo
- Trabajo individual en el foro de discusión



Recursos didácticos: <ul style="list-style-type: none">• Lecturas en pdf• Lecturas en ppt• Mapas conceptuales y mentales en pdf• Presentaciones electrónicas• Instrumentos de comunicación (Foro y portafolio)	Estrategias didácticas: <ul style="list-style-type: none">• Prácticas de autoaprendizaje• Trabajo individual• Trabajo colaborativo
Productos: <ul style="list-style-type: none">• Mapa conceptual• Comentarios en foro de discusión	Criterios de evaluación: <ul style="list-style-type: none">• Rubrica para mapa conceptual• Rúbrica para comentarios en tablero de discusión
Materiales de apoyo: Mapa conceptual y mental en pdf, lecturas, presentación en ppt , actividades en hot potatoes, sitios web.	
Cronograma: Duración 2 semanas	
Bibliografía y referencias: <p>Gamero, M. (2010) “uso de diccionario bilingüe”. Recuperado de: http://es.scribd.com/doc/31127199/El-Diccionario-Bilingue</p> <p>Gamero, M. (2010) “uso de diccionario bilingüe”. Recuperado de: http://es.scribd.com/doc/31127199/El-Diccionario-Bilingue</p> <p>Levy, G. (2011) el blog de englishcom.com.mx. Consultado de: http://blog.englishcom.com.mx/vocabulario/false-cognates-falsos-cognados-en-ingles/</p> <p>Levy, G. (2011) el blog de englishcom.com.mx. Consultado de: http://blog.englishcom.com.mx/vocabulario/false-cognates-falsos-cognados-en-ingles/</p>	



Nombre del tema, unidad o sesión Unidad 4 estrategias para planear y organizar el aprendizaje		hoja <u>6</u> de <u>7</u>
Introducción El tener conciencia de cómo uno aprende, de los mecanismos que está usando, de cuáles la forma más eficaz para aprender es una conducta que influye notablemente en el estudiante. Durante esta unidad se tomarán estos temas al igual de tomar conciencia sobre el motivo por el que se lee, tipos de lectura y la organización de los textos.		
Propósito (s) específico (s) Enseñar estrategias para que el alumnos pueda organizar su aprendizaje de una forma efectiva.		
Descripción de actividades: <ul style="list-style-type: none">• Comprensión auditiva• Compresión y análisis de lecturas y presentaciones electrónicas• Aprendizaje visual a través de mapas mentales y diagramas.• Prácticas para el autoaprendizaje• Trabajo final		
Recursos didácticos: <ul style="list-style-type: none">• Audio• Lecturas en ppt• Mapas conceptuales y mentales en formato pdf• Instrumentos de comunicación (Foro y portafolio)	Estrategias didácticas: <ul style="list-style-type: none">• Prácticas de autoaprendizaje• Trabajo individual• Trabajo final	
Productos: <ul style="list-style-type: none">• Mapa mental• Tabla de Planificación de aprendizaje• Trabajo final	Criterios de evaluación: <ul style="list-style-type: none">• Rubrica para trabajo final• Heteroevaluación, coevaluación.• Portafolio de evidencias.	
Materiales de apoyo: Mapa conceptual y mental en pdf, lecturas, presentación en ppt, sitios web.		
Cronograma: Duración 1 semana		



Bibliografía y referencias:

Jouini, K (2005). Estrategias inferenciales en la comprensión lectora. De http://www.um.es/glosasdidacticas/GD13/GD13_10.pdf

UPV EDU (s/f). Guía de aprendizaje autodirigido de: <http://users.dsic.upv.es/asignaturas/fade/oade/download/Self-directed.pdf>

UVP. EDU. La metacognición. De <http://cmap.upb.edu.co/servlet/SBReadResourceServlet>



IV.5 Guía de actividades

Una guía de actividades es un documento que contiene paso a paso las indicaciones, recomendaciones y preguntas en el desarrollo del trabajo del alumno. Permite identificar los productos que se solicitan como parte del trabajo colaborativo e individual. La guía de actividades del curso se diseñó de manera individual por cada unidad e incluye información como el nombre de la actividad, forma de realización y la evaluación de cada actividad.

Observaciones:

NOMBRE DE LA UNIDAD DE TRABAJO O UNIDAD	Unidad 1: Introducción
NÚMERO DE SEMANAS	Una semana
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	Conocer conceptos básicos de las estrategias de lectura y su uso por medio de lecturas y ejercicios que permitan al alumno la aplicación y el uso de éstas.

ACTIVIDADES

Nombre de la actividad	Presentación
Descripción	Los alumnos harán una breve presentación sobre ellos mismos a sus compañeros a través del <i>foro de discusión</i> y les darán la bienvenida a 2 de sus compañeros.
Forma de realización	Individual
Evaluación	No aplica



Nombre de la actividad	Mapa mental del curso
Descripción	Los alumnos analizarán el “ mapa mental ” que incluye todos los temas y las unidades
Forma de realización	Individual
Evaluación	
Nombre de la actividad	Definición y uso de las estrategias de lectura
Descripción	Los alumnos analizarán la presentación sobre “ las estrategias de lectura ”, revisarán la lectura de “ las estrategias de lectura ” y participarán en el <i>foro de discusión</i> .
Forma de realización	Individual
Evaluación	5%
Nombre de la actividad	Tipos de estrategias de lectura
Descripción	Los alumnos revisarán el mapa conceptual sobre “ los tipos de estrategias de lectura ” y revisarán la lectura de los “ tipos de estrategias de lectura en el idioma inglés ”. Después los alumnos realizarán un breve ensayo sobre las estrategias que usualmente utilizan cuando leen un texto en inglés y cuales consideran más eficaces y el porqué. Subirán su trabajo en el portafolio de evidencias
Forma de realización	Individual
Evaluación	Ensayo sobre estrategia de lectura 5%
Nombre de la actividad	evaluación de la unidad
Descripción	Los alumnos realizarán un “ cuestionario en línea ” para evaluar los conceptos aprendidos en esta unidad
Forma de realización	Individual
Evaluación	5%



NOMBRE DEL FORO DE DEBATE	<i>Foro de dudas</i>
INDICACIONES DE LA ACTIVIDAD EN EL FORO DE DEBATE	Utiliza el foro para publicar dudas sobre el desarrollo de las actividades y/o material de apoyo de las unidades. (Respuestas en un máximo de 48 hrs a su publicación).
NOMBRE DEL FORO DE DEBATE	<i>Conociéndonos</i>
INDICACIONES DE LA ACTIVIDAD EN EL FORO DE DEBATE	Publica tu nombre, edad, licenciatura que estás estudiando, tus intereses, que tipo de lectura es de tu preferencia y porque consideras que comprender textos en inglés es importante para tu licenciatura o para la vida diaria.
NOMBRE DEL FORO DE DEBATE	<i>La importancia de las estrategias de lectura</i>
INDICACIONES DE LA ACTIVIDAD EN EL FORO DE DEBATE	De acuerdo al material revisado en esta unidad contesta las siguientes preguntas: ¿Por qué consideras que son importantes las estrategias de lectura cuando se lee en otro idioma? ¿Se pueden utilizar las mismas estrategias de lectura en un idioma extranjero



y en el idioma nativo?

Observaciones:

NOMBRE DE LA UNIDAD DE TRABAJO O UNIDAD	Unidad 2: estrategias mientras lees
NÚMERO DE SEMANAS	Dos semanas
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	Enseñar diferentes estrategias cognitivas a través de diferentes herramientas educativas para que el alumno pueda entender la idea principal de un texto, encontrar información específica, pueda predecir lo que pasará en una lectura, inferir y suponer el significado de palabras desconocidas.

ACTIVIDADES

Nombre de la actividad	Mapa mental de estrategias mientras lees
Descripción	Los alumnos revisarán el mapa mental de los temas que se abordarán en esta unidad el cual presenta un esquema general del contenido temático de esta unidad.
Forma de realización	Individual
Evaluación	No aplica
Nombre de la actividad	Lectura de ojeada (skimming)
Descripción	Los alumnos revisarán el mapa conceptual de lectura de ojeada y la lectura técnica de



[lectura skimming](#) para que conozcan esta estrategia. Los alumnos realizarán el [ejercicio didáctico de skimming](#) Después los alumnos participarán el *foro de discusión* “lectura de ojeada en mi licenciatura”

Forma de realización

Individual

Evaluación

Ejercicio didáctico 10%

Nombre de la actividad

Lectura selectiva (scanning)

Descripción

Los alumnos escucharán el [audio lectura selectiva](#) o revisarán la lectura [lectura selectiva](#). A continuación realizarán la actividad interactiva en hot potatoes sobre scanning para practicar esta estrategia.

Forma de realización

Individual

Evaluación

5%

Nombre de la actividad

Haciendo predicciones (predicting)

Descripción

Los alumnos revisarán la [presentación electrónica](#), [el video](#) y la [lectura como hacer predicciones](#). Posteriormente los alumnos realizarán el [ejercicio interactivo predicting en el sitio llamado Ardora](#) para practicar esta estrategia

Forma de realización

Individual

Evaluación

Ejercicio interactivo 5%

Nombre de la actividad

Inferir

Descripción

Los alumnos revisarán la [lectura inferir](#), [el mapa mental como inferir](#) y realizarán la [actividad en hot potatoes sobre inferring](#) para poner en práctica esta técnica de lectura.

Forma de realización

Individual

Evaluación

Actividad interactiva 5%

Nombre de la actividad

Suponer el significado de palabras desconocidas



Descripción	Los alumnos revisarán el tríptico de cómo suponer el significado de palabras desconocidas , el mapa conceptual de suponer el significado . El alumno realizará la práctica de guessing a través de Ardora para reafirmar su conocimiento de esta estrategia.
Forma de realización	Individual
Evaluación	Ejercicio interactivo 5%
Nombre de la actividad	Evaluación
Descripción	Los alumnos trabajarán en grupos y realizarán un cuadro informativo sobre todas las estrategias revisadas en esta unidad. El cuadro contendrá la siguiente información: Nombre de la estrategia, cuando se utiliza, como se utiliza y un breve ejemplo usando cada estrategia. La actividad será subida en este mismo espacio.
Forma de realización	Colaborativa
Evaluación	Cuadro informativo 10%

NOMBRE DEL FORO DE DEBATE	<i>Foro de dudas</i>
INDICACIONES DE LA ACTIVIDAD EN EL FORO DE DEBATE	Utiliza el foro para publicar dudas sobre el desarrollo de las actividades y/o material de apoyo de las unidades. (Respuestas en un máximo de 48 hrs a su publicación).
NOMBRE DEL FORO DE DEBATE	<i>Lectura de ojeada en mi licenciatura</i>



INDICACIONES DE LA ACTIVIDAD EN
EL FORO DE DEBATE

De acuerdo a tu opinión y experiencia personal ¿Cuándo has utilizado esta herramienta dentro de tu licenciatura y por qué? Lee los comentarios de tus compañeros y comenta en una de sus aportaciones.

Observaciones:

NOMBRE DE LA UNIDAD DE TRABAJO O UNIDAD	Unidad 3: estrategias de vocabulario en la comprensión de textos
NÚMERO DE SEMANAS	Una semana
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	Enseñar cómo entender vocabulario desconocido dentro de un párrafo por medio de diferentes estrategias y herramientas de vocabulario para que el alumno pueda comprender mejor un texto.

ACTIVIDADES

Nombre de la actividad	Los cognados (cognates)
Descripción	Los alumnos revisarán la presentación en powerpoint ¿qué son los cognados? y la tabla de los tipos de cognados . Posteriormente los alumnos realizarán la practica didáctica cognates in reading y la práctica será evaluada bajo la siguiente lista de cotejo
Forma de realización	Individual
Evaluación	Práctica didáctica 5%
Nombre de la actividad	Los afijos
Descripción	Los alumnos analizarán el cuadro de prefijos y sufijos , la lectura de qué son los afijos y



realizarán los ejercicios interactivos de [los prefijos](#) y [los afijos](#). Posteriormente realizarán la actividad [context clues](#). Y por último participarán en el *foro de discusión*.

Forma de realización

Individual

Evaluación

5%

Nombre de la actividad

El uso del diccionario bilingüe

Descripción

El alumno revisará [la presentación en powerpoint sobre el uso del diccionario](#), la lectura [tips para usar el diccionario correctamente](#) y posteriormente realizará un [cuestionario en línea](#) sobre el tema de la unidad para reafirmar su conocimiento.

Forma de realización

Individual

Evaluación

5%

Nombre de la actividad

Evaluación

Descripción

Los alumnos trabajarán en grupos y realizarán un mapa conceptual sobre los temas abordados durante esta unidad. Posteriormente un representante del equipo subirá su actividad al *foro de discusión*, todos revisarán los mapas conceptuales de sus compañeros y harán un breve comentario a por lo menos 1 mapas conceptual de sus otros compañeros.

Forma de realización

Colaborativa

Evaluación

5%

NOMBRE DEL FORO DE DEBATE

Foro de dudas

INDICACIONES DE LA ACTIVIDAD EN EL FORO DE DEBATE

Utiliza el foro para publicar dudas sobre el desarrollo de las actividades y/o material de apoyo de las unidades. (Respuestas en un máximo de 48 hrs a su



	publicación).
--	---------------

NOMBRE DEL FORO DE DEBATE	<i>Los cognados</i>
INDICACIONES DE LA ACTIVIDAD EN EL FORO DE DEBATE	Después de haber realizado la actividad context clues contesta las siguientes preguntas: ¿Pudiste comprender más vocabulario por medio de esta herramienta? Explica el porqué. ¿Te fue necesario el uso del diccionario para realizar esta actividad? Explica el porqué.

NOMBRE DEL FORO DE DEBATE	<i>Mapa conceptual</i>
INDICACIONES DE LA ACTIVIDAD EN EL FORO DE DEBATE	Revisa los mapas conceptuales de al menos un grupo de compañeros y escribe un breve comentario sobre su trabajo.

Observaciones:

NOMBRE DE LA UNIDAD DE TRABAJO O UNIDAD	Unidad 4 estrategias para planear y organizar el aprendizaje
NÚMERO DE SEMANAS	Una semana
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	Enseñar estrategias para que el alumno pueda organizar



su aprendizaje de una forma efectiva.

Nombre de la actividad	El aprendizaje auto dirigido
Descripción	Los alumnos analizarán la lectura “ aprendizaje auto dirigido ” y completarán un mes de planificación del aprendizaje y lo subirán en el portafolio de evidencias, posteriormente participarán en el foro de discusión
Forma de realización	Individual
Evaluación	10%
Nombre de la actividad	Monitoreo del aprendizaje
Descripción	Los alumnos analizarán la lectura sobre “ la metacognición ”, revisarán la presentación de “ los lineamientos de autovaloración y de control ejecutivo ” y posteriormente en realizarán un mapa mental acerca del monitoreo del aprendizaje. Los subirán al portafolio de evidencias
Forma de realización	Individual
Evaluación	5%
Nombre de la actividad	Tipos de lectura
Descripción	Los alumnos revisarán la presentación de “ los tipos de lectura ” y revisarán la lectura de ly realizarán la actividad en hot potatoes llamada “ tipos de de lectura ”.
Forma de realización	Individual
Evaluación	Autoevaluación
Nombre de la actividad	Organización textual de una lectura



Descripción	Los alumnos revisarán la lectura “ como se organiza una lectura ” y posteriormente realizarán la práctica de organización textual.
Forma de realización	Individual
Evaluación	5%

Nombre de la actividad	Evaluación
Descripción	Los alumnos realizarán un mapa mental, un mapa conceptual, una presentación electrónica o un resumen sobre todos los temas vistos en el curso. Subirán esta actividad en el portafolio de evidencias. Posteriormente lo subirán al foro de discusión y comentarán los trabajos de sus compañeros.
Forma de realización	Individual
Evaluación	15%

NOMBRE DEL FORO DE DEBATE	<i>Foro de dudas</i>
INDICACIONES DE LA ACTIVIDAD EN EL FORO DE DEBATE	Utiliza el foro para publicar dudas sobre el desarrollo de las actividades y/o material de apoyo de las unidades. (Respuestas en un máximo de 48 hrs a su publicación).

NOMBRE DEL FORO DE DEBATE	<i>Aprendizaje auto dirigido</i>
---------------------------	----------------------------------



INDICACIONES DE LA ACTIVIDAD EN
EL FORO DE DEBATE

Con tus propias palabras ¿por qué consideras que es importante organizar tu propio aprendizaje? ¿Alguna vez lo has hecho, te ha servido?

NOMBRE DEL FORO DE DEBATE

Evaluación

INDICACIONES DE LA ACTIVIDAD
EN EL FORO DE DEBATE

Revisa por lo menos 2 trabajos de los otros equipos y realiza un comentario constructivo de su trabajo.



IV.6 Materiales

Las herramientas y Recursos Digitales de Aprendizaje cumplen la función de mediadores pedagógicos. Las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) incursionaron en la Educación Superior para facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje y “brindar el escenario para la apropiación de una cultura de autoaprendizaje, recursividad, modernización y creatividad en la comunidad académica” (López, s/f).

El material que se crea o se encuentra en la red es un recurso digital para fortalecer habilidades y conocimientos en los estudiantes.

Los materiales incluidos en el curso comprensión lectora del idioma inglés a nivel básico para el Centro Universitario Continental son los siguientes:

1. Mapas conceptuales y mentales:

Son elementos gráficos muy adecuados para tanto los docentes como los alumnos que se pueden ser utilizados en la educación a distancia ya que se pueden agregar hipervínculos, los cuales brindan información de consulta extra si es necesaria. Los mapas conceptuales ayudan a organizar los contenidos de diversos materiales de estudio por lo que se le considera como una técnica didáctica que ayuda a los usuarios a organizar la información del curso, sintetizarla y presentarla de manera gráfica (López, 2003). En el curso algunas de las actividades solicitadas son analizar la información brindada en los mapas conceptuales y crear su propio mapa de un tema previamente abordado para que pueda sintetizar la información más importante y se pueda reflejar el conocimiento adquirido.



2. Presentaciones electrónicas:

Una presentación electrónica permite que el aprendizaje sea significativo y por lo tanto efectivo, ya que el usuario actúa como mediador que debe apoyar al receptor para que adquiera conocimiento nuevo a través de material didáctico de excelente calidad. “El profesor tiene un rol de mediador en el aprendizaje, debe hacer que el alumno investigue, descubra, compare y comparta sus ideas.” (Sanhueza). Además que las presentaciones electrónicas sirven para la transmisión de conocimiento, los alumnos deberán realizar sus propias presentaciones en base a temas estudiados durante el curso.

3. *Hot potatoes* y Ardora:

Son ejercicios interactivos que son creados por el docente que son publicados a través de un servidor web. Se utilizó este tipo de ejercicios porque permite añadir los ejercicios a la plataforma MOODLE sin necesidad de convertirlos en el formato cuestionario de dicha plataforma. *Hot potatoes* permite crear ejercicios habituales en los procesos de enseñanza y aprendizaje, como: respuestas múltiples, rellenar huecos, ordenar frases o realizar crucigramas. Con estos ejercicios interactivos el alumno podrá evaluar su conocimiento y darse cuenta que ha aprendido y que necesita mejorar.

4. Audio y video:

Este tipo de elementos fueron incluidos en el curso para presentar temas o explicaciones más claras para los alumnos y captar la atención de alumnos auditivos y visuales además de presentar material más variado para el usuario



5. Cuadros comparativos:

Son organizadores que son usados para sintetizar y comparar información. Los cuadros comparativos incluidos en el curso permiten al alumno visualizar y comparar dos o más elementos importantes y conocer las semejanzas y diferencias para no crear confusión en alguno de ellos.

A continuación en la tabla de materiales que se presenta a continuación menciona los materiales incluidos en el curso y se menciona información como el nombre de la actividad, el sitio de recopilación y el nombre de la actividad.



Tabla 4.

Materiales del curso

	Actividades: Unidad 1	Sitio de Recopilación	Nombre del material
1.1	Presentación	no aplica	Foro de discusión
1.2	Mapa mental del curso		Mapa mental
1.3	Presentación sobre “las estrategias de lectura”, la lectura de “las estrategias de lectura	no aplica	Presentación en powerpoint
1.4	Mapa conceptual sobre “ <u>los tipos de estrategias de lectura</u> ” y la lectura de los “ <u>tipos de estrategias de lectura en el idioma inglés</u> ”. Ensayo sobre las estrategias.	no aplica	Ensayo
1.4	Cuestionario en línea	no aplica	Cuestionario en hot potatoes
	Actividades: Unidad 2	Sitio de Recopilación	Archivo a desarrollar
2.1	El mapa mental de los temas que se abordarán en la unidad		Mapa mental
2.2	<u>Mapa conceptual de lectura de ojeada</u> y la lectura <u>técnica de lectura skimming</u> . ejercicio didáctico de <u>skimming</u> Y foro de discusión	http://www.bibliomaster.com/pdf/4916.pdf	Mapa conceptual
2.3	<u>Audio lectura selectiva</u> o la lectura <u>lectura selectiva</u> . A continuación realizarán la actividad interactiva en hot potatoes	No	Audio y lectura
2.4	La <u>presentación electrónica</u> , <u>el video</u> y la <u>lectura como hacer predicciones</u> . Después realizarán el <u>ejercicio interactivo predicting</u> en el sitio llamado <u>Ardora</u> para practicar esta	http://www.scribd.com/doc/86657912/LA-ESTRATEGIA-DE-PREDICCION-UNA-PROPUESTA-PARA-SU-DESARROLLO-EN-LA?secret_password=1nvtfdjug4siqk28bczt	Presentación en powerpoint, video y lectura



	estrategia		
2.5	Lectura inferir, el mapa mental como inferir y realizarán la actividad en <i>hot potatoes</i> sobre inferring	No	Mapa mental
2.6	Tríptico de cómo suponer el significado de palabras desconocidas, el mapa conceptual de suponer el significado. El alumno realizará la práctica de <i>guessing</i> a través de Ardora	No	triptico
2.7	Cuadro informativo sobre todas las estrategias revisadas en esta unidad	No	Cuadro informativo
	Actividades: Unidad 3	Sitio de Recopilación	Archivo a desarrollar
3.1	Presentación en <i>powerpoint</i> ¿que son los cognados? y la tabla de los tipos de cognados. Practica didáctica <i>cognates</i>	http://blog.englishcom.com.mx/vocabulario/false-cognates-falsos-cognados-en-ingles/	Presentación electrónica
3.2	Cuadro de prefijos y sufijos, la lectura de que son los afijos y realizarán los ejercicios interactivos de los prefijos y los afijos. Posteriormente realizarán la actividad <i>context clues</i>	http://es.scribd.com/doc/31127199/El-Diccionario-Bilingue	Cuadro comparativo
3.3	Presentación en <i>powerpoint</i> sobre el uso del diccionario, la lectura tips para usar el diccionario correctamente y posteriormente realizará un cuestionario en línea	http://es.scribd.com/doc/31127199/El-Diccionario-Bilingue	Presentación electrónica, lectura y cuestionario en hot potatoes
3.4	Mapa conceptual sobre los temas abordados durante esta unidad.	no aplica	Mapa conceptual



	Actividades: Unidad 4	Sitio de Recopilación	Archivo a desarrollar
4.1	Lectura “aprendizaje auto dirigido y planificación del aprendizaje	http://www.um.es/glosasdidacticas/GD13/GD13_10.pdf	Tabla
4.2	Lectura sobre “la metacognición”, presentación de “los lineamientos de autovaloración y de control ejecutivo” y mapa mental acerca del monitoreo del aprendizaje	http://cmap.upb.edu.co/servlet/SBReadResourceServlet	Mapa mental
4.3	Presentación de “los tipos de lectura” y después realizarán la actividad en hot potatoes		Lectura y presentación
4.4	Lectura “cómo se organiza una lectura” y posteriormente realizarán la práctica de organización textual.	http://www.um.es/glosasdidacticas/GD13/GD13_10.pdf	Lectura
4.5	Evaluación final	no aplica	Material educativo



CAPÍTULO V ESTRATEGIAS DE IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN

V.1 Estrategias de implementación

El curso de comprensión lectora en inglés nivel básico se implementó a través de la plataforma Blackboard de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo el pasado mes de febrero del presente año. Se utilizó ésta plataforma porque la implementación del curso fue parte de la evaluación del módulo 5 de la maestría en tecnología educativa.

El procedimiento que se siguió para implementar el curso en Blackboard fue el siguiente:

En el menú del curso en la plataforma se agregó toda la información del curso como pre-requisitos, introducción, objetivos y/o competencias, la estructura temática, la metodología, la evaluación, las políticas y el calendario. Es importante mencionar que toda esta información es la que se encuentra en el formato de guía.

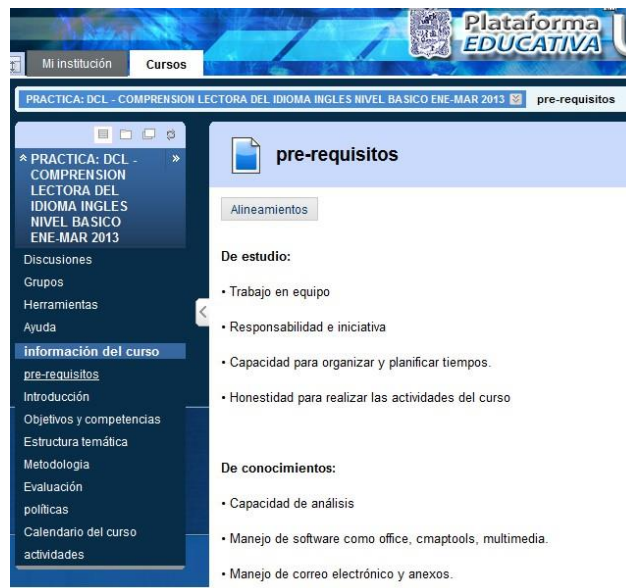


Figura 13. Implementación de la información del curso en la plataforma Blackboard.



Posteriormente se realizó una carpeta de contenido para cada unidad, donde se especificó el objetivo de cada una de ellas y se visualizara debajo del título de la unidad. Es importante mencionar que una carpeta de contenido contiene las actividades de las unidades que componen el curso. En total se crearon cuatro carpetas de contenido porque el curso se conforma de cuatro unidades.

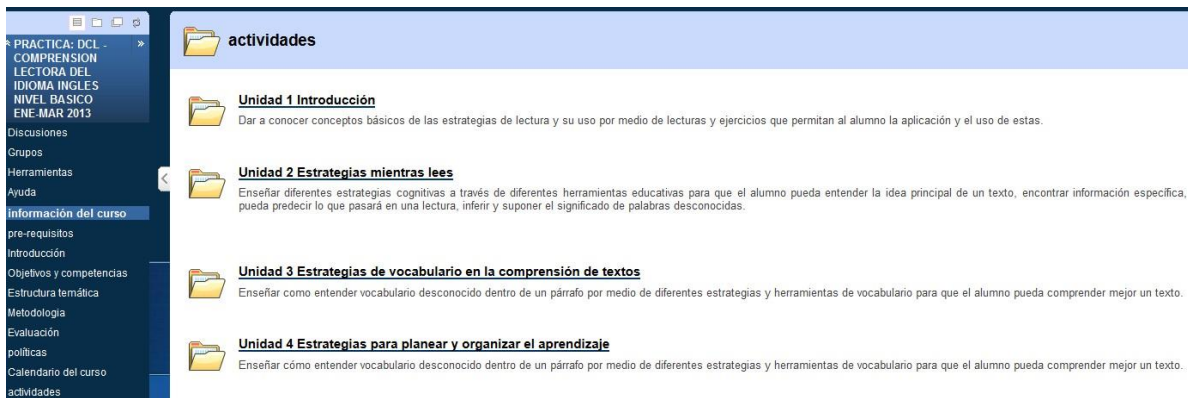


Figura 14. Carpeta de contenido con actividades

El siguiente paso fue integrar los elementos (actividades de información) dentro de cada unidad. Se menciona el nombre de la actividad, la descripción de cada actividad, la forma de realización y por último la evaluación. Se utilizó diferente color para resaltar esta información.

Plataforma EDUCATIVA UAEH	
actividad 2.3 lectura de ojeada en mi licenciatura	
forma de realización	individual
instrucciones	participa en el foro de discusión
evaluación	5%
actividad 2.4 lectura selectiva	
forma de realización	individual
instrucciones	Ahora verás el video scanning and skimming y leerás el artículo lectura de búsqueda . A continuación realizarás la actividad interactiva en hot potatoes "scanning" para practicar esta herramienta.
evaluación	5%
actividad 2.5 haciendo predicciones	
forma de realización	individual
instrucciones	revisarás la presentación Prediction.ppt , el video y la lectura como hacer predicciones . Posteriormente, realizarás el ejercicio interactivo predicting.htm en hot potatoes para practicar esta estrategia.
evaluación	5%

Figura 15. Actividades de información



A continuación se integraron las actividades de comunicación (foros) de cada unidad, escribiendo el nombre de cada actividad y señalando la disponibilidad del mismo. Después se señaló si cada foro tendría una evaluación o no. También se escribieron las instrucciones de los foros y el nombre de la secuencia correspondiente.

Foro	Descripción	Total de publicaciones	Publicaciones no leídas	Participantes totales
actividad 1.1 presentación	En este foro realizarás una breve presentación sobre ellos mismos a sus compañeros a través del foro de discusión y les darán la bienvenida a 2 de tus compañeros	1	0	1
activ1.3.1 importancia de las estrategias	Después de haber analizado la presentación y la lectura acerca de las estrategias de lectura contesta las siguientes preguntas: ¿Por qué consideras que son importantes las estrategias de lectura cuando se lee en otro idioma? ¿Se pueden utilizar las mismas estrategias de lectura en un idioma extranjero y en el idioma nativo?	1	0	1
foro de dudas	Utiliza el foro para publicar dudas sobre el desarrollo de las actividades y/o material de apoyo de las unidades. (Respuestas en un máximo de 48 hrs a su publicación).	0	0	0
actividad 2.3 lectura de oleada en mi licenciatura	De acuerdo a tu opinión y experiencia personal ¿Cuándo has utilizado esta herramienta dentro de tu licenciatura y por qué? Lee los comentarios de tus compañeros y comenta en una de sus aportaciones.	1	0	1
Mapa conceptual	Revisa los mapas conceptuales de al menos un grupo de compañeros y escribe un breve comentario sobre su trabajo.	1	0	1

Figura 16. Tablero de discusión

Luego se crearon las actividades evaluativas de cada una de las cuatro unidades. Se escribió el número de la actividad, el número de la actividad, las indicaciones de la actividad, se seleccionó el nombre del material y se insertó el enlace del contenido especificando la ubicación del archivo y su nombre.

En el apartado de calificaciones se seleccionó como 10 puntos posibles y se verificó que la actividad estuviera disponible para los alumnos. Y se realizó el mismo procedimiento para las demás unidades.



actividad 2.7 Evaluación

forma de realización	colaborativa
instrucciones	En esta actividad trabajarás en grupos y realizarás un cuadro informativo sobre todas las estrategias revisadas en esta unidad. El cuadro contendrá la siguiente información: Nombre de la estrategia, cuando se utiliza, como se utiliza y un breve ejemplo usando cada estrategia. La actividad será subida en este mismo espacio.
evaluación	10% en base al la siguiente rúbrica de evaluación.docx

Figura 17. Actividades evaluativas

Por último se revisaron los enlaces de las actividades, evaluaciones, materiales y rúbricas para que funcionaran correctamente.

El siguiente punto son las estrategias de evaluación realizadas en la implementación del curso comprensión lectora en inglés nivel básico en el Centro Universitario Continental.

V.2 Estrategias de evaluación

El curso fue evaluado por la Maestra en Tecnología Educativa Silvia Mireya Hernández Hermosillo el pasado mes de marzo del presente año y por los compañeros de la maestría en tecnología educativa.

La figura que se presenta a continuación incluye la información requerida para realizar la coevaluación de la implementación del curso



Nombre del curso		Evaluador			
Alumno que elaboró el curso		Fecha			
Instrucciones: En cada celda coloca el valor de cada criterio, observe el ejemplo. El valor máximo es de 15 puntos					
Categoría	Rubros	0	0.5	1	Observaciones
		No cubre el criterio	Cubre moderadamente el criterio	Cubre completamente el criterio	
MENU	El menú presente el orden establecido			1	
	Presenta buena ortografía			1	
	En el menú existen todos los apartados correspondientes a la información del curso			1	
	Funcionan todos los botones del menú			1	
CARPETAS DE CONTENIDO	Existe una carpeta para cada unidad (3)		0.5		
	Cada carpeta especifica el objetivo de la unidad		0.5		
ACTIVIDADES O ELEMENTOS	Las actividades o elementos tienen un formato uniforme			1	
	Utiliza imágenes o algún elemento que destaque los elementos o actividades			1	
	Todos los links de los recursos funcionan			1	
	La redacción es clara y sin faltas de ortografía			1	
CONSTRUCCIÓN DE LAS ACTIVIDADES O ELEMENTOS	La actividad o elemento contiene el nombre y número de la actividad			1	
	La actividad o elemento indica la modalidad o escenario	0			
	La actividad o elemento indica las instrucciones claras y precisas (qué y para qué)		0.5		
	La actividad o elemento describe el modo de evaluación			1	
	La actividad indica la forma de realización (individual o colaborativa)			1	
			1.5	13.5	
Puntos actividades			14		
Puntos materiales			10.5		
Puntos Implementación			13.5		
Total Puntos			38		
Calificación			8.6		

Figura 18. Formato de coevaluación

La metodología de evaluación que se utilizó fue una evaluación continua, la sumativa (hetero-evaluación) en la que se incluyeron todas las actividades. El uso de esta metodología permitió visualizar de manera general los aspectos que debe incluir el curso, y si carece de alguno de ellos o si es necesario, modificarlos para mejorar la calidad del curso.

Durante el diseño del curso se evaluó cada contenido del mismo para posteriormente realizar las debidas correcciones.

Por medio de la evaluación hecha por la experta en cada rubro, se atendieron las observaciones encontradas en los siguientes puntos:

1. Guía didáctica: Se especificó el número de semanas y no de horas totales del curso. En la introducción se agregaron las unidades del curso con una breve



descripción de cada uno. Se incluyeron los criterios de evaluación de las actividades evaluativas.

2. Secuencia didáctica: Se mencionaron los instrumentos que se utilizan para evaluar a los estudiantes en cada actividad. Se nombraron correctamente a las actividades de cada unidad. Se revisó que todas las actividades mencionen donde deben subir su actividad.
3. Materiales: Se revisó que todos los materiales tuvieran nombre y portada. Así mismo se revisó que los materiales tuvieran las referencias estilo APA correctamente. Se corrigieron faltas ortográficas y errores de escritura tanto en los materiales como en la guía didáctica y la secuencia didáctica.

Tabla. 5. Formato de evaluación para diseño de cursos

V. 2.1 FORMATO DE EVALUACIÓN PARA EL DISEÑO DE CURSOS

El formato de evaluación para el diseño de cursos que se muestra a continuación contiene los datos del curso a evaluar, el nombre del evaluador, las categorías que serán evaluadas y la puntuación con una rúbrica por cada categoría.

Nombre del curso _____

Alumno que elaboró el curso: _____

Evaluador: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIONES: En cada celda coloca el valor de cada criterio (el valor máximo es de 21 puntos)

CATEGORÍA	RUBROS	1 Cubre el criterio	0.5 hay que mejorar	0 No cubre el criterio	observaciones



Redacción y ortografía	La redacción es clara y concisa Hay errores de ortografía o redacción				
Objetivos	Describe los objetivos generales del curso Describe los objetivos específicos del curso				
Temas/unidades/módulos	Están claramente identificados Están relacionadas con los objetivos del curso Siguen una coherencia lógica y coherente Son pertinentes y relevantes con fuentes de información.				



Conclusiones

A través de la lectura el individuo puede adquirir conocimiento de manera formal e individual e insertarse al proceso de educación. La lectura nos ayuda a reflexionar sobre ideas, conceptos, formas diferentes de pensar y nos abre a formar un criterio propio y a adquirir mayor conocimiento en nuestra vida.

Pinza y Astudillo (s/f) mencionan que cuando se desea aprender un idioma la lectura es la forma más económica y eficaz de aprenderlo, ya que permite al estudiante adquirir vocabulario de una forma práctica así como familiarizarse con estructuras del idioma o palabras de enlace que le dan sentido a las oraciones. Sin embargo González (2000) señala que la lectura en otro idioma es un proceso que necesita de más esfuerzo por parte del alumno ya que se relaciona con la dificultad de explicar procesos cognitivos. Por lo tanto, ello se relaciona con la coordinación de la atención, la memoria, los procesos perceptuales, y los procesos de comprensión.

La lectura en inglés hoy en día se ha convertido en una de las habilidades más importantes del idioma, Grabe (1993) dice que el proceso de lectura en una segunda lengua ha evolucionado de ser considerado como un refuerzo a la instrucción oral, o como una práctica aislada que mira los textos como una fuente de traducción de la segunda lengua a la primera, para ser visto como una de las habilidades más importantes en este aprendizaje sobre todo en los contextos académicos.

Pinza (s/f) en su investigación menciona lo siguiente:

“Descubrir que la lectura, especialmente en inglés, nos abre un ángulo de 360° de posibilidades de interacción con el mundo exterior y la tecnología, ya que este es el idioma universal más importante del mundo y por lo tanto tenemos que estar a la vanguardia de la sociedad que exige personas con un gran conocimiento científico y una gran fluidez en esta lengua extranjera pp. 24”.

El proyecto sobre diseño del curso estrategias de comprensión lectora en inglés nivel básico se creó para ayudar a los alumnos del Centro Universitario Continental para la adquisición de más herramientas en la comprensión de lectura en la modalidad *B- learning*. Se eligió esta modalidad para que los estudiantes dediquen tiempo extra a sus



estudios y puedan organizar su propio aprendizaje sin afectar otras actividades de su vida diaria ni sus estudios de licenciatura.

Aunque el curso fue implementado en la plataforma Blackboard en el pasado mes de febrero, se diseñó para que se pueda implementar en una plataforma como MOODLE y se encuentre al alcance de dicha universidad, brindando mayor oportunidad a sus estudiantes y convirtiéndose en el primer curso impartido en esta modalidad, siendo el primer acercamiento de la mayoría de los alumnos con la educación a distancia. Este curso pretende ser el primero de una serie de tres cursos en total dedicados a la comprensión lectora ya que se pretende brindar las herramientas y la práctica necesaria a los alumnos para que puedan comprender textos en inglés con menor esfuerzo y tengan una importante habilidad que les ayudará en su vida profesional.

Es importante mencionar que el curso contiene una unidad dedicada a la autonomía del aprendizaje donde los alumnos podrán adquirir herramientas para organizar su tiempo de mejor manera, reflexionar sobre el conocimiento que han adquirido y realizar una autoevaluación, una materia que nunca ha podido impartirse en la universidad que es de gran utilidad en la vida estudiantil.

La realización del diseño instruccional de un curso como este no es tarea sencilla, requiere de planeación, investigación, ayuda de otros expertos en la materia, mucha dedicación y tiempo. Las ventajas al utilizar un diseño instruccional como el modelo ADDIE es que se puede adaptar a cualquier programa educativo y siguiendo todas las fases, se crea un curso con todos los elementos necesarios. Una de las desventajas al haber utilizado este modelo es que no se toman en cuenta los aspectos administrativos, financieros o a los instructores ya que son aspectos que se trabajan por separado.

Para finalizar las conclusiones, me gustaría comentar que la maestría en tecnología educativa me brindó tanto el conocimiento necesario para la realización de



este proyecto como la organización correcta de tiempo para trabajar de manera autónoma y disciplinada. A través de ésta maestría aprendí a trabajar en una plataforma educativa y adquirí el conocimiento de las diferentes herramientas educativas disponibles en internet y su función de cada una. Cursando los diferentes módulos adquirí el conocimiento de las teorías educativas relacionadas con la educación a distancia, el diseño instruccional, la creación de materiales educativos y todos los elementos para crear un proyecto de calidad y de utilidad para los estudiantes. Si se logra transmitir el conocimiento y los objetivos propuestos en el curso de lectura en inglés nivel básico para los alumnos del Centro Universitario Continental, todo el esfuerzo habrá sido fructífero.



Referencias

- Agüero, E y Govea, L (2008). Laurus, revista de educación, vol 14, num 28.
Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/761/76111716016.pdf>
- Aretio, L. (2007). "De la educación a distancia a la educación virtual",
Barcelona: Ariel Educación, España.
- Belloch, C (s/f). Diseño instruccional. Universidad de Valencia. Recuperado de:
<http://www.uv.es/bellohc/pedagogia/EVA4.pdf>
- Berger, C. y Kam R. (1996). Definitions of Instructional Design. Adapted from
"Training and Instructional Design". Applied Research Laboratory, Penn State
University. Recuperado de: <http://www.umich.edu/~ed626/define.html>
- Brennan, M. (2004). Blended learning and business change. Chief learning
office magazine.
- British Council Organization (2013). Learning the English Language.
Recuperado de: <http://www.britishcouncil.org/learning-faq-the-english-language.htm>
- Broderick, C. L. (2001). *What is Instructional Design* ? Recuperado de:
http://dls.cna.nl.ca/faculty/instructional_design.shtml
- Cabero, J (2005). Cibersociedad y juventud: la cara oculta (buena) de la Luna.
En Aguiar, M y Farray, J. (2005) : Un nuevo sujeto para la sociedad de la
información A coruña, Netjblo, 13-42.
- Casigno, I. (2010). La experiencia de la lectura en lengua extranjera.
Recuperado el 22 de noviembre de 2012, de Linguistica aplicada:
http://relinguistica.azc.uam.mx/no007/no07_art06.pdf
- Defior, S. (2000). Las dificultades de aprendizaje: un enfoque cognitivo: lectura,
escritura, matemáticas. Málaga. Aljibe
- Dell'Ordine, J.L. (2002). Aprender a aprender - El aprender en el aula de
educación de personas adultas. Consultado el 11 de diciembre del 2002 en:
<http://www.monografias.com/trabajos4/aprender/aprender.html>.
- Dell'Ordine, J.L. (2002). Aprender a aprender - El aprender en el aula de
educación de personas adultas. Consultado el 11 de diciembre del 2002 en



Delmastro, A. (1995). La enseñanza del inglés con fines específicos. Diseño de cursos, materiales y metodología. Trabajo de ascenso para obtener la categoría de profesor titular. Universidad de Zulia. Maracaibo

Fernández, P. (6 de junio de 2006). Entrenamiento estratégico en la enseñanza de la comprensión lectora del inglés como lengua extranjera. Recuperado el 11 de noviembre de 2012, de *Porta Linguarium*:

www.dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2371467.pdf

Del Rivero, N. (2013) Importancia del idioma inglés en el mundo laboral.

Recuperado de: <http://www.fundacionunam.org.mx/gibex/blog/importancia-del-idioma-ingles-en-el-mundo-laboral/>

Fernández, P. (6 de junio de 2006). Entrenamiento estratégico en la enseñanza de la comprensión lectora del inglés como lengua extranjera. Recuperado el 11 de noviembre de 2012, de

www.portalinguarium.dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2371467.pdf

García, R. (s.f.). Propuesta para la enseñanza de la comprensión de lectura en inglés. Recuperado el 11 de noviembre de 2012, de

www.journals.unam.mx/index.php/perfiles/article/download/.../1787...

González, O., Vivaldo, J. y Castillo, A. (2004). Competencia lingüística en inglés de estudiantes de primer ingreso a las instituciones de educación superior. México: UAM- Unidad Iztapalapa.

González, F. (2011). Revista proceso. Recuperado de:

<http://www.proceso.com.mx/?p=275915>

González, M (2000) La habilidad de la lectura. Sus implicaciones en la enseñanza del inglés como lengua extranjera o como segunda lengua.

Recuperado de:

<http://www.utp.edu.co/~chumanas/revistas/revistas/rev19/gonzalez.htm>

González, S. (s/f) Revisión de plataformas de entorno de aprendizaje.

Recuperado de

<http://www.reposital.cuaed.unam.mx:8080/jspui/.../1/SGS.doc>



Herrera, M. (s/f). Consideraciones para el diseño didáctico de ambientes virtuales de aprendizaje: una propuesta basada en las funciones cognitivas del aprendizaje. Recuperado de:

<http://www.rieoei.org/deloslectores/1326Herrera.pdf>

<http://www.monografias.com/trabajos4/aprender/aprender.html>.

Lemus, M. (2008). El nivel de inglés y su problemática en tres universidades de México geográficamente distantes. Recuperado de:

http://fel.ugroo.mx/adminfile/files/memorias/Articulos_Mem_FONAEL_IV/Lemus_Hidalgo_Maria_Esther_et_al.pdf

Litwin, E. (1995). Tecnología educativa. Política; historias, propuestas.

Recuperado de:

http://cursa.ihmc.us/rid=1304906911562_1271457301_25975/30LIGUORI-Laura-Las-nuevas-tecnologias.pdf

Martínez, D. (s/f). Blended learning : Modelo virtual-presencial de aprendizaje y su aplicación en entornos educativos. Recuperado de:

http://www.dgde.ua.es/congresotic/public_doc/pdf/31972.pdf

Martinez, E. (2010). redactando la justificación. Recuperado el 22 de noviembre de 2012, de

http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/Maestria/MTE/seminario_de_inv/UNIDAD%202/2.5Redactando%20la%20justificacion.pdf

Martínez, E. (s/f). Nueva concepción de la tecnología educativa. Recuperado de: <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0015tecnologiaeducativa.htm>

Miratia, O. (2007). Tecnología instruccional y educación a distancia. Modelo de diseño de cursos en línea. Recuperado de:

http://www.ucv.ve/fileadmin/user_upload/sadpro/Documentos/docencia_vol8_n1_2007/8_J.R. Art.1 Omar Miratia.pdf

Miratia, O., López, M., Hernández Y. (2005). Una experiencia de educación a distancia en la formación y actualización de docentes universitarios utilizando MOODLE. Recuperado de: <http://www.scribd.com/doc/41323286/Experiencia-UEaD-OMAR-MIRATIA>



Montón, J (2006). Plataforma de teleformación MOODLE. Recuperado de:
<http://www.tecnoeduca.com/contenidos/Noticias/Proyecto-de-Innovacion-2006-07/Plataforma-MOODLE.html>

Ortega, E. (s/f). ¿Qué es tecnología educativa? Recuperado de:
<http://noesis.usal.es/Documentos/ARTICULOS%20EDUCARE%202003/Qu%E9%20es%20Tecnolog%EDa%20Educativa.pdf>

Ospina, D. (s/f) ¿Qué es un ambiente virtual de aprendizaje?. Recuperado de:
http://aprendeenlinea.udea.edu.co/banco/html/ambiente_virtual_de_aprendizaje/

Peña, B (2008). La competencia oral y escrita en la educación superior.
Recuperado de: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-189357_archivo_pdf_comunicacion.pdf

Quezada, C. (s.f.). Tlatemoani. Recuperado el 22 de noviembre de 2012, de La popularidad del inglés en el siglo XXI:
<http://www.eumed.net/rev/tlatemoani/05/cqn.htm>

Reyes, M (2010). Políticas lingüísticas nacionales e internacionales sobre la enseñanza del inglés en escuelas primarias. Recuperado de:
http://www.pueblosyfronteras.unam.mx/a11n12/art_06.html

Reyes, Y. Emerio J., Acosta R. (2012) “La comprensión de lectura desde el proceso de enseñanza-aprendizaje del Inglés con fines específicos”.
Recuperado de:

http://www.revistamendive.rimed.cu/nfuentes/num39/pdf/Art_1_Yaima.pdf

Robles , A.(2004) “Las plataformas en la educación en línea“. Publicado en la Revista Electrónica e-formadores. Nro. 04. España.

Rodríguez, A (2009). Con respecto a los ambientes de aprendizaje. Polisemia digital. Recuperado de:
http://www.polisemiadigital.com/index.php?option=com_content&task=view&id=65&Itemid=2



Rojas, E. (2012). Herramientas tecnológicas de educación. ¿Qué es una guía instruccional?. Recuperado de:

<http://herramientasunefa.webnode.com.ve/nosotros/>

Rubin, J. y Thompson, I. (1982). How to be and more successful language learner. Boston, Mass. Edit. Heile & Heile.

Sánchez, J (s/f) Usos educativos de internet. Recuperado de:

<http://users.dcc.uchile.cl/~jsanchez/Pages/papers/usoseducativosdeinternet.pdf>

UNESCO (2013). Las TIC en la educación. Las tecnologías de la información y la comunicación en la educación. Recuperado de:

<http://www.unesco.org/new/es/unesco/themes/icts/>

Universidad de Monterrey (UDEM). Guía instruccional CTE. Recuperado de:

http://www.udem.edu.mx/cte/ayuda/profesores/lineamientos/guia_instruccional_cte_primavera_2011.pdf

Universidad de Valencia . Entornos virtuales de formación. Recuperado de:

<http://www.uv.es/bellohc/pedagogia/EVA1.wiki>

Vera, F (2008). Blended Learning. Recuperado de:

http://www.utemvirtual.cl/nodoeducativo/wp-content/uploads/2009/03/fvera_2.pdf

Yukavetsky, G. (2008). ¿Qué es el diseño instruccional? Tecnología educativa UNERMB. Recuperado de:

<https://ticsunermb.wordpress.com/2008/04/08/%C2%BFque-es-el-diseno-instruccional-por-gloria-j-yukavetsky/>