



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO

INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

ESPECIALIDAD EN DOCENCIA

PROYECTO TERMINAL DE CARÁCTER
PROFESIONAL DE INTERVENCIÓN

LA INFLUENCIA DE LA PANDEMIA COVID-19 EN
LA SOCIALIZACIÓN INFANTIL DE 3 A 5 AÑOS DE
PREESCOLAR

Para obtener el diploma de

Especialista en Docencia

PRESENTA

L.T.S. Elizabeth Delgado Serrano

Director (a)

Dra. Rosamary Selene Lara Villanueva

Comité tutorial

Dra. Irma Quintero López

Dr. Javier Moreno Tapia

Pachuca de Soto, Hgo., México., noviembre 2022



UAEH/ICSHu/EDD/115/2022
Asunto: Autorización de impresión

Mtra. Ojuky del Rocío Islas Maldonado
Directora de Administración Escolar
PRESENTE.

El Comité Tutorial del proyecto terminal titulado **“LA INFLUENCIA DE LA PANDEMIA COVID-19 EN LA SOCIALIZACIÓN INFANTIL DE 3 A 5 AÑOS DE PREESCOLAR.”** realizado por la sustentante **ELIZABETH DELGADO SERRANO** con número de cuenta **238532** perteneciente al programa de **ESPECIALIDAD EN DOCENCIA**, una vez que ha revisado, analizado y evaluado el documento recepcional de acuerdo a lo estipulado en el Artículo 110 del Reglamento de Estudios de Posgrado, tiene a bien extender la presente:

AUTORIZACIÓN DE IMPRESIÓN

Por lo que el sustentante deberá cumplir los requisitos del Reglamento de Estudios de Posgrado y con lo establecido en el proceso de grado vigente.

Atentamente
“Amor, Orden y Progreso”
Pachuca de Soto, Hidalgo a 24 de noviembre de 2022

El Comité Tutorial

Dra. Rosamary Selene
Lara Villanueva
Director



Dr. Javier Moreno Tapia
Lector

Dra. Irma Quintero López
Asesor Metodológico

Carretera Pachuca-Actopan Km. 4 s/n,
Colonia San Cayetano, Pachuca de Soto,
Hidalgo, México; C.P. 42084
Teléfono: 52 (771) 71 720 00 ext 4201, 4205
icshu@uaeh.edu.mx

AGRADECIMIENTOS

A la máxima casa de estudios Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, en especial al Área Académica de Ciencias de la Educación por haberme acogido durante este trayecto, así mismo gracias a CONACYT por brindarme su apoyo durante este proceso.

Gracias a todo el cuerpo académico que compartió sus conocimientos y enseñanzas para complementar mi formación y desarrollo académico, les recordaré con gratitud.

A mi comité le agradezco todos sus consejos, sus observaciones, así como el acompañamiento que me ofrecieron durante este tiempo de igual modo gracias por su paciencia y empatía, así como las reflexiones compartidas para la mejora de mi trabajo, son un gran ejemplo académico a seguir.

DEDICATORIA

Primeramente, quiero agradecer a Dios por permitirme culminar este proyecto el cual me ha dejado grandes aprendizajes y lecciones de vida.

A mi papá le agradezco su apoyo incondicional el cual me ha brindado siempre y que confió en mí desde el inicio de este proyecto, gracias por enseñarme a ser perseverante.

A mi hijo quien es mi luz, mi guía, mi fortaleza y motivación, es por él que día a día me esfuerzo para mostrarle y enseñarle que los sueños, así como las metas que uno se propone en la vida si se cumplen aún con los pequeños obstáculos que lleguen a presentarse en el camino, lo importante es no rendirse y mostrarse perseverantes, valientes e inteligentes.

A mi esposo por haberme brindado su apoyo y motivación en cada uno de los momentos de este proceso y más que nada por estar siempre al cuidado de mi pequeño acompañándolo en los momentos en los que yo no pude estar presente.

A mí por hacerme una persona que cree en sí misma, por ser valiente, perseverante, capaz y fiel a sus principios y que a pesar de las circunstancias salió avante a la batalla, gracias por el esfuerzo que desempeñaste, lo lograste.

RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo analizar cómo se han desarrollado los procesos de socialización en los niños de nivel preescolar en el contexto de la pandemia COVID-19, la cual provocó un distanciamiento social y tras el confinamiento se dio el cierre de los sistemas sociales como lo fue la educación. Tras el cierre de las aulas el desarrollo de los procesos de socialización escolar en los niños de preescolar en tiempos de pandemia ha sufrido cambios abruptos en el crecimiento del niño, presentando afectaciones y alertas en el ámbito escolar; generando nuevos retos y desafíos en la metodología de enseñanza.

A partir de la revisión de trabajos e investigaciones se ha podido conocer cómo la pandemia dejó un impacto en los aspectos socio emocionales y físicas en los niños y niñas de educación básica, siendo el nivel preescolar el más afectado, ya que no se le prestó la debida atención en el proceso de aprendizaje.

Asimismo, en este trabajo, se analizaron los resultados de una entrevista semiestructurada, en los cuales se pudo dar cuenta cómo los y las docentes han trabajado los procesos de socialización en el aula, a partir de estrategias didácticas y cómo han visto conductas de sus estudiantes que le han afectado en su proceso de enseñanza y aprendizaje. Además, se pudo identificar que el clima familiar durante la pandemia ha incidido de muchas maneras en el proceso de socialización de los niños y niñas, dejando afectaciones en su interacción con sus pares, en los juegos infantiles y en los aspectos socioemocionales. La investigación y los resultados permiten tener un punto de partida para proponer estrategias pedagógicas que estimulen los procesos de socialización familiar de los niños de 3 a 5 años en tiempos pandémicos.

Palabras claves

COVID-19, socialización, preescolares, familia, escuela.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
1. ESTADO DE LA CUESTIÓN	3
1.1 El COVID-19	5
1.1.2 Suspensión de clases en México.....	6
1.1.3 ¿Aprende? en Casa.....	7
1.1.4 El impacto de la Pandemia en la Educación Preescolar.....	7
1.2 La Teleeducación	8
1.2.1 Aulas Virtuales.....	9
1.3 El rol del docente en la teleeducación.....	10
1.3.1 El rol de la familia en la educación virtual	11
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
2.1 Pregunta de investigación	15
2.1.1 Preguntas particulares o específicas	15
2.2 Objetivos	15
2.2.1 Objetivo General	15
2.2.2 Objetivos específicos	15
2.3 Hipótesis	15
2.4 JUSTIFICACIÓN	16
3. MARCO TEÓRICO	17
3.1 Conceptos de Socialización	17
3.1.1 Características de la Socialización	18
3.1.2 La importancia de la socialización en preescolar	19
3.2.1 Etapas de la Socialización.....	20
3.2.1.1 Socialización primaria.....	20
3.2.1.2 Socialización Secundaria.....	20
3.2.1.3 Socialización Terciaria o Resocialización.....	21
3.3.1 Agentes Socializadores	21
3.3.1.1 La familia.....	21

3.2.2 La escuela.....	22
3.2.2.1 Relación maestro-alumno.....	23
3.2.2.2 El Recreo como medio socializador	24
3.2.2.3 El Juego.....	25
3.2.3.4 Los pares o iguales.....	27
3.2.4.5 Los medios de comunicación como medios de socialización	28
3.3.1 El lenguaje	29
3.4.1 Estrategias didácticas de enseñanza-aprendizaje para niños de preescolar	30
3.4.2 ¿Qué son las estrategias de enseñanza?	30
4. METODOLOGÍA	31
4.1 Tipo y diseño de investigación	32
4.2 Delimitación del campo a estudiar.....	32
4.2.1 <i>Delimitación Espacial</i>	32
4.2.2 <i>Delimitación Administrativa</i>	32
4.3 Técnicas e Instrumentos.....	33
4.3.1 Entrevista Semiestructurada	33
4.3.1.1 Observación participante.....	33
5. MARCO CONTEXTUAL	34
5.1 Contexto socioeconómico.....	34
5.2 Descripción del Preescolar.....	34
6. RESULTADOS	36
7. CONCLUSIONES	39
8 RECOMENDACIONES.....	41
9 REFERENCIAS.....	42
10. ANEXOS	46

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Países con mayor aportación científica.....	3
Gráfico 2 Metodologías utilizadas en las investigaciones.....	4
Gráfico 3 Corrientes teóricas que aportan a la investigación	5
Gráfico 4 Estilos de Crianza	22
Gráfico 5 Habilidades que desarrolla el niño a través del juego	27

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación de caso que se presenta a continuación, denominado “La influencia de la pandemia Covid-19 en la socialización infantil de 3 a 5 años de preescolar”, donde el eje principal es analizar las consecuencias de comunicación como lo son la barrera de lenguaje, depresión, la inadaptabilidad, el apego, las habilidades sociales, son algunas de las crisis sociosanitarias que dejó la pandemia COVID-19, que han producido problemáticas a nivel preescolar.

El objetivo es dar a conocer cuál es la importancia que tiene la socialización en los niños de preescolar y al mismo tiempo sugerir posibles estrategias que sean de utilidad para mejorar los procesos de socialización dentro y fuera del aula.

Aún en la actualidad la infancia sigue siendo un grupo al que la sociedad no le presta la importancia o atención que realmente requiere, es un grupo vulnerable al que no se voltea a ver para hablar de las problemáticas actuales del cómo enfrentaron el COVID-19 y cómo se sienten ante ello, haciendo parecer que sus ideas no son importantes o que ellos no lo están sufriendo. Desde mi perspectiva, me parece que es uno de los sectores más afectados por el confinamiento ya que el preescolar es lugar clave en el desarrollo de las habilidades sociales.

El aislamiento provocado por el confinamiento presentó problemas para el desarrollo de los procesos de la socialización de los niños y las niñas, tenemos que una de las principales causas que generó el distanciamiento social es la privación de la interacción y comunicación que se da entre pares, la relación cara a cara, se comprende que en la etapa de la niñez es donde se da inicio a las primeras convivencias y relaciones que dan comienzo de pertenencia de la sociedad. Está problemática surge de la necesidad de entender los efectos que ha causado y dejado la pandemia COVID-19 en el sistema de educación preescolar, así como en los procesos de socialización de los niños, considerando que las habilidades sociales son las que integran los procesos del desarrollo de la infancia, dejando que este pase a formar parte de la sociedad en la que se desarrolla individualmente y colectivamente.

Como principal objetivo es el poder analizar el proceso del desarrollo de la socialización en los niños de preescolar, al ser un tema reciente, no existe gran variedad de investigaciones que se enfoquen en los efectos causados por el confinamiento el cual dificulta dichos procesos de socialización, por lo que, esta investigación pretende conocer cómo se han desarrollado estos procesos dentro de la nueva educación tanto digital como híbrida.

El trabajo está estructurado de la siguiente manera por el **1.Estado de la cuestión** en él cual se exponen los antecedentes de las investigaciones, es decir los trabajos que se han realizado con relación al tema investigado, sumado a esto se dan a conocer los fundamentos teóricos que sustentan la investigación; **2. Planteamiento del problema y objetivos** en este apartado se da a conocer el problema de la investigación, los objetivos que se quieren lograr con el proyecto y el porqué es importante abordar este tipo de problemáticas **3. Justificación** en este apartado se da a conocer la relevancia y utilidad que tiene el llevar a cabo la investigación así como la importancia del contexto académico, institucional y social; **4. Marco teórico** en este apartado se presenta la información documental, tomando como consideración lo que abordan los diversos autores con el tema relacionado a “La influencia de la pandemia COVID-19 en la socialización infantil de 3 a 5 años de preescolar”, recopilando los conceptos y teorías relacionadas, las cuales sirven de apoyo a la investigación, así como el sustento de está;**5. Metodología**, se explica el enfoque, el método, las técnicas e instrumentos de investigación utilizados; **6. Resultados**, se describen los análisis obtenidos a través de la recolección de datos obtenidos a través de los instrumentos aplicados.

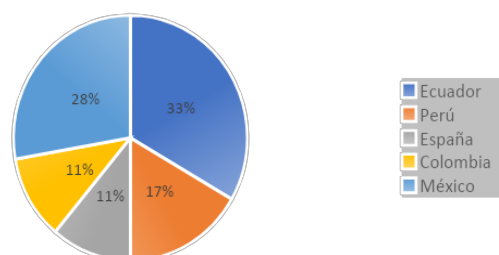
1. ESTADO DE LA CUESTIÓN

Es un trabajo el cual reside en la búsqueda completa, sistemática y objetiva y, a la vez, suficientemente abreviada de todos los principales resultados existentes en las investigaciones acerca de un problema o tema en cualquier rama del conocimiento, su principal finalidad es señalar las vías de búsqueda que han sido abiertas, hasta el presente y para el futuro para la investigación. (Zubizarreta, 1986, pág. 63), como lo cita Ocampo 2019.

En síntesis, el estado de la cuestión permitirá seleccionar, sistematizar y sintetizar el marco actual del conocimiento científico producido sobre un tema o una problemática social de estudio.

En el presente apartado se hace una descripción de documentos encontrados que tienen relación con el tema de investigación “La influencia de la pandemia Covid-19 en la socialización infantil de 3 a 5 años de preescolar”, se han revisado artículos de investigación, tesis, artículos científicos, webinar entre otros; comprendidos del año 2015-2022 originarios de países como España, Colombia, Perú, Ecuador y México, la búsqueda bibliográfica se realizó en sitios y revistas científicas como Google Académico, Redalyc, Dialnet y Scielo, en los que se obtuvieron 18 documentos dentro de los cuales seis son tesis de licenciatura, cinco de maestría de países como Ecuador, Perú, Colombia, España y México cuatro son artículos de revistas científicas internacionales y tres nacionales, identificadas en bases de datos como Redalyc. Para la optimización de información se trabajó bajo una matriz de análisis de datos, la cual sirvió como instrumento para la clasificación de la información que fueron de mayor relevancia en la investigación, asimismo se utilizaron fichas analíticas y de resumen, las cuales sirvieron como instrumento para sistematizar de la misma forma e ir considerando las categorías de análisis.

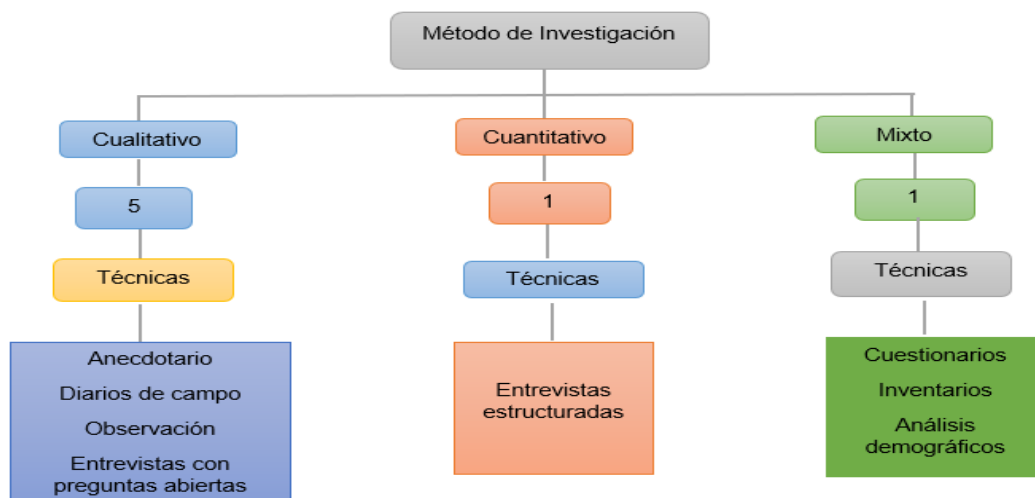
Gráfico 1 Países con mayor aportación científica



Fuente: Elaboración propia (2022)

En la revisión de las fuentes se hallaron que en las seis de las ocho tesis encontradas se identificó que los autores utilizaron una metodología cualitativa (Erazo, 2021; Cornejo y Molina, 2020; Pozo, 2021; Tamayo, 2021; Mayorga y Llerena, 2021; Cáceres, 2022; Velasco, 2022); por otra parte, se encontró en algunos trabajos que se utilizó método cuantitativo (Dobagones, 2021; Bustamante, 2021; García Rangel, 2014). Referente a los instrumentos utilizados se encontró una simultaneidad ya que aplican la observación directa y grupal, cuadernos de campo, así como entrevistas con preguntas abiertas y cerradas. A continuación, se realiza una representación gráfica de lo antes mencionado.

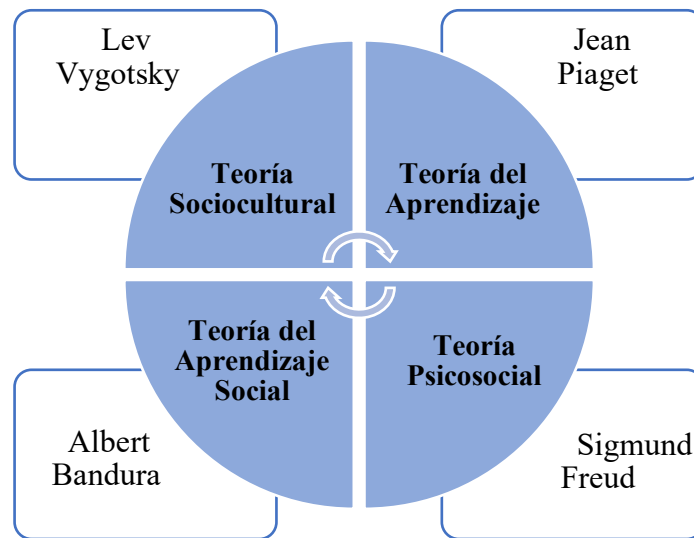
Gráfico 2 Metodologías utilizadas en las investigaciones



Fuente: Elaboración propia (2022)

También en los documentos encontrados, se identificó, el aporte o el marco teórico como parte de la investigación que sustentaron el tema o planteamiento del problema abordado.

Gráfico 3 Corrientes teóricas que aportan a la investigación



Elaboración propia 2022

A partir de los hallazgos recopilados de los diferentes trabajos de investigación se fueron construyendo las siguientes categorías de análisis el primer tema es El COVID-19 como primera subcategoría se encuentra la Suspensión de clases en México y como segunda subcategoría está ¿Aprende? en Casa, en la segunda categoría tenemos la teleeducación y la primera subcategoría está centrada en el rol del docente en la teleeducación y por subsecuente el rol de la familia en la teleeducación, las cuales pretenden tener un conocimiento más amplio sobre la temática.

1.1 El COVID-19

Según la (OMS,2020) la COVID-19 causó una enfermedad mortal infecciosa provocada por el virus SARS-CoV-2 la cual fue descubierta a finales del año 2019 en la ciudad de Wuhan China, está enfermedad ocasionó terror a nivel mundial ya que comenzó a propagarse rápidamente y a ocasionar grandes consecuencias en la salud de los seres humanos a lo que determinó la OMS (Organización Mundial de la Salud) declarar el virus como pandemia global ya que era un virus mortal.

Lo que ocasiona este virus en los seres humanos es una infección respiratoria aguda, la cual daña al aparato respiratorio y los pulmones provocando una neumonía aguda y algunos de los síntomas de la enfermedad presentados son el vómito, la pérdida del olfato, pérdida del gusto, las personas con mayor riesgo a desarrollar una enfermedad más grave son las personas que

padecen alguna enfermedad crónica degenerativa colapsando el aparato respiratorio ocasionando la muerte, sin duda este virus no sólo ocasionó problemas de salud sino problemas emocionales a todos los seres humanos ya que se enfrentaban a algo desconocido y grande lo cual provocó un colapso en los sistemas sociales afectados los niveles, educativos, económicos, políticos, sociales ,etc.

En lo que respecta a México la COVID-19 llegó según datos de la Secretaría de Salud Pública, el 27 de febrero del año 2020 en donde se da el primer caso en el Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias (INER), a raíz de que se anunció el primer caso en México su propagación se aceleró causando pánico en la ciudadanía y es cuando el 17 de Marzo del mismo año el Gobierno Federal anuncia un confinamiento social para salvaguardar la vida de los individuos y así prevenir contagios y propagación a nivel masa.

Estas medidas obligaron que los niveles de educación tuvieran que cerrar las puertas de las escuelas rompiendo por totalidad las rutinas de los niñas, niños, adolescentes y jóvenes los escenarios de educación cambiaron ya que se tuvieron que tomar estrategias necesarias para dar continuidad a los procesos de enseñanza-aprendizaje, por lo cual la educación se traspasó a una educación online/ educación a distancia, el confinamiento obligó que la sociedad se adaptará a la nueva forma de vida presentada a causa del virus COVID-19.

1.1.2 Suspensión de clases en México

Dobargones (2021) refiere que, en México se ordenó la suspensión total de las escuelas del país, con el objetivo de no interrumpir las clases de los estudiantes y al mismo tiempo que su aprendizaje no se viera afectado, se desarrollaron estrategias para dar continuidad al proceso de enseñanza-aprendizaje a través del uso de los medios virtuales. A lo cual tuvieron como finalidad mover el aprendizaje de las aulas a los hogares esto basado en la enseñanza de la teleeducación.

Para lo cual ,la Secretaría de Educación Pública (SEP,2020) habilita un sitio web en apoyo al programa “*Aprende en Casa*”, que tiene como objetivo facilitar el acceso a la educación de los niveles básicos con conexión a internet, además de contar con la cobertura de transmisión abierta de la televisión educativa y canal once, esto con el fin de facilitar que niños y niñas continúen con sus estudios desde su hogar y al mismo tiempo crear rutinas las cuales fortalezcan la educación a distancia, lo anterior, en apoyo de la familia y a los estudiantes.

De acuerdo con la encuesta ENCOVID-19, el 78.6% de los individuos encuestados coincidieron en presentar problemas para lograr dar continuidad con la educación de niños niñas y adolescentes en sus hogares, por alguna de las siguientes razones: 48.5% por falta de computadora e internet, 31.4% por falta de apoyo por parte de las y los maestros, 21.1% por distracción de los niños y las niñas, 17.1% por falta de conocimientos, 14.9% por falta de recursos como libros y/o material didáctico. UNICEF (2020).

1.1.3 ¿Aprende? en Casa

CONEVAL (2021), (Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social) menciona en su investigación, que el *Aprende en Casa*, es una estrategia implementada por la Secretaría de Educación Pública (SEP), que su principal objetivo consistía en dar continuidad al aprendizaje de los niñas, niños y adolescentes esto como respuesta a la suspensión de clases presenciales decretada como medida precautoria ante la contingencia sanitaria provocada por la propagación del virus SARS-CoV-2.

El programa de *Aprende en Casa* surge como una estrategia del gobierno federal con la finalidad de llevar el aprendizaje a distancia , la cual tuvo a bien el propósito de brindar el servicio educativo de tipo básico a través de los medios disponibles como la televisión, internet, radio y libros de texto gratuitos a niñas, niños y adolescentes para garantizar su derecho a la educación, en contextos de distanciamiento social (confinamiento) a respuesta de la presencia del virus SARS-CoV-2 en un esfuerzo coordinado entre la Federación, los estados y la Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México (SEP,2021).

1.1.4 El impacto de la Pandemia en la Educación Preescolar

Según la (ONU,2020) el cierre de guarderías y preescolares, han dejado a más de 40 millones de niños sin acceso a la educación inicial, limitando a los infantes de un sistema educativo que contribuye al desarrollo de sus habilidades sociales e intelectuales. Dentro de estos centros de desarrollo infantil, las niñas/os tienen derecho a los cuidados esenciales como son la protección, afecto, estimulación, nutrición, mientras desarrollan habilidades y destrezas.

El COVID-19 ha traído consecuencias bastante graves en nivel educación puesto que interrumpió las vidas cotidianas de todos los estudiantes de todos los niveles educativos, pero los que más se han visto afectados son los más pequeños ya que esta enfermedad ha dejado visibilizar las problemáticas secundarias como los problemas emocionales y de socialización, ya que los menores de educación preescolar son los que se han observado más perjudicados en los rezagos educativos puesto que la mayoría no dieron continuidad a su formación de

enseñanza ya sea por falta de los recursos económicos, dispositivos tecnológicos, interés por parte de los padres de familia o por el mismo estrés generado en casa, la educación tuvo una ruptura abrupta puesto que los procesos de enseñanza- aprendizaje no pudieron desarrollarse de la mejor forma en niveles de preescolar.

Así Dueñas (2022) menciona en su artículo de investigación que los niños han sido gravemente afectados en el desarrollo de las habilidades sociales ya que tras el encierro social los niños no mantuvieron una interacción social adecuada con sus pares, puesto que no tuvieron a bien desarrollar sus habilidades cognitivas y motoras ya que no todos contaban con un acompañamiento educativo por parte de los padres que ahora tomaron el rol de guía en su educación, o bien la falta de conectividad y de un espacio con privacidad lo cual limitaba llevar a cabo el desarrollo de dinámicas de aprendizaje sin que hubiera distractores, así mismo se notó que no en todas las familias mejoraron sus relaciones familiares al contrario se vieron más afectadas por los cambios que generó el COVID- 19 a nivel económico puesto que esto generaba tensión, estrés, apatía, frustración dentro de los hogares lo que provocaba que desplazaran a los niños de su formación académica, los niños perdieron hábitos rutinarios, lo cual también ocasionó en ellos problemas de salud, de tristeza, depresión, etc. Y si bien esta pandemia dejó entre ver las grandes problemáticas que se ocasionaron en los niños ya que algunos sufrieron violencia física, emocional y sexual para algunos el ir a clases presenciales representa un refugio de paz.

1.2 La Teleeducación

La teleeducación es la modalidad que se da a distancia por medio de un dispositivo tecnológico y con el uso del internet, en donde se desarrollan los procesos de enseñanza-aprendizaje, sin la necesidad de ocupar un espacio físico en donde estén presentes los alumnos y docentes dentro de las aulas educativas.

Díaz (2020) describe en su artículo científico, que la teleeducación es un medio mediante el cual se desarrollan los procesos de enseñanza- a aprendizaje en una modalidad a distancia, que se caracteriza por ser abierta, flexible e interactiva, basada en el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones, sobre todo aprovechando los medios que ofrece internet y las plataformas digitales las cuales ayudan como intermediarios del proceso enseñanza, al mismo tiempo estas nuevas tecnologías representan desventajas para los estudiantes que no tienen el acceso limitado a la información y a los dispositivos tecnológicos, lo cual hace que se dificulte el aprendizaje de estos.

En cuanto a Pérez (2020) en su tesis de investigación refiere que la teleeducación en tiempos de pandemia COVID-19 tiene que ver con la capacidad escolar, es decir con las destrezas y capacidades que tienen los docentes y alumnos sobre el manejo y uso de las nuevas tecnologías, así como tener la disponibilidad de recursos materiales, del mismo modo describe que en la teleeducación se identificaron problemas de conectividad, de manejo de estrategias de enseñanza, de espacios físicos por parte de los estudiantes, distribución de tareas, planificación de clases y desarrollo de las mismas, debido al proceso forzado en el manejo del uso de medios tecnológicos por el aislamiento generado por la pandemia, sin duda la causa del confinamiento será un factor principal que dominará los factores de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de todo el sistema educativo, ya que se tiene que considerar que no todos tuvieron accesibilidad a dispositivos tecnológicos para dar continuidad a su aprendizaje lo cual genera un rezago educativo.

Finalmente, Pozo (2021) en su trabajo de tesis, menciona que la teleeducación es una modalidad de estudio la cual se da por medio de una pantalla en donde solo tiene relación el docente y alumno. Las clases efectuadas por este medio hacen que el estudiante adquiera una responsabilidad ejerciendo en él la autonomía de su aprendizaje, mientras que el docente solo sirve como guía del estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Si bien entendemos que la teleeducación es la integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) dentro del ambiente educativo.

La Teleeducación puede presentar ciertas desventajas como se mencionaba anteriormente, una de ellas puede ser la brecha digital ya que no todos los estudiantes pueden tener acceso a ella y esto pone a límite su aprendizaje, del mismo modo en la teleeducación no existe el contacto entre pares lo cual priva al docente de reconocer emociones, reacciones, relación cara a cara o represiones que podría presentar el estudiante en su desenvolvimiento del aprendizaje y a su vez la poca capacitación de los docentes sobre el uso de las nuevas tecnologías y herramientas empleadas.

1.2.1 Aulas Virtuales

Dado al repentino confinamiento que se dio a causa del virus COVID-19 los sistemas de educación fueron de los principales más afectados ya que para evitar la propagación de este virus se tomaron medidas necesarias para salvaguardar la salud íntegra de cada individuo a la cual como bien se mencionaba en párrafos anteriores se dio la búsqueda de estrategias inmediatas para la continuidad de los conocimientos establecidos por el currículum educativo,

para ello se establecieron espacios de aulas virtuales para dar continuidad a los procesos de la educación.

Conforme Acosta (2017) comenta que las aulas virtuales son el nuevo sistema educativo que es guiado por el docente y se da mediante un proceso de enseñanza a distancia, el cual deja de lado a la educación tradicional (presencial) y la traspassa a un aula sin paredes el cual se desarrolla a través de una pantalla en donde no existe una interacción de pares ni socioemocional, la comunicación que se da en las aulas virtuales se da mediante el acceso de materiales educativos digitales que ayudan a la formación del conocimiento de los estudiantes.

Bajo la misma línea Vásquez (2019) define a las aulas virtuales como espacios de tipo educativo, los cuales se desarrollan de forma conjunta o independiente a diferencia de los procesos de educación habitual (presencial), estas surgen por la nueva integración de las Tecnologías de Información y Comunicación (TICs) que tienen como objetivo servir como herramientas que ayudan a llevar los procesos de enseñanza-aprendizaje mediante los sistemas de comunicación por medio de plataformas como el Zoom, Google Meet, Classroom, Moodle, entre otras.

Para Digión (2021) menciona que dentro de las aulas virtuales encontramos plataformas de aprendizaje como lo son el software el cual posee un conjunto de herramientas las cuales sirven como medio de búsqueda y administración de los contenidos académicos, así como de ocio. Las aulas virtuales se entienden como los espacios donde el estudiante es propiciado a que su conocimiento lo realice de manera autónoma y significativa, el cual es planificado y guiado por el docente en donde se busca seguir con la planeación del conocimiento deseado y finalmente reduce que las aulas virtuales son el espacio en donde el estudiante crea experiencias de aprendizaje por medio de los recursos y materiales tecnológicos.

1.3 El rol del docente en la teleeducación

De acuerdo a Cáceres (2022) en su investigación *“La teleeducación y el desarrollo socio-afectiva en niños de educación inicial II”* menciona que el reto actual que afrontan los docentes en la educación a distancia es que no están lo suficientemente capacitados y preparados para el uso y manejo de las nuevas plataformas digitales, lo cual ha dificultado los procesos de aprendizaje en los niveles básicos ya que no se hallaron las estrategias adecuadas de enseñanza que ayuden a llevar los procesos de comunicación y aprendizaje a niñas/niños a lo cual esto complica llevar el conocimiento a los infantes a través de una pantalla, puesto que la enseñanza en las aulas hace que se mantenga una interacción entre pares. Además, señala que, el rol del

docente es ser un mediador en la educación, en la actualidad ha asumido un rol de guía, facilitador, ayudante e instructor, siendo más que un transmisor de conocimientos, ahora es el responsable de contener emociones y sentimientos que los estudiantes sientan dentro del contexto escolar.

Según a Cornejo y Molina (2020) aseveran que en la actualidad el rol del docente de nivel preescolar en la era digital frente a la pandemia se ha ido transformando en propuestas y desafíos para el proceso de enseñanza aprendizaje de niños en preescolar; puesto que , para esta educación virtual los docentes tenían que estar preparados y actualizados en el uso de medios tecnológicos y plataformas de contenidos educativos esto para enfrentar los desafíos que se presentan en los estudiantes de nivel preescolar.

Por otra parte Mayorga y Llerena,(2021) discuten que la teleeducación en el desarrollo de enseñanza-aprendizaje durante el confinamiento toma en cuenta el desarrollo de habilidades socioemocionales de los niños, puesto que los escenarios virtuales son poco favorables para el desenvolvimiento del desarrollo de la motricidad y cognitivos de los infantes ya que percibieron problemáticas referente a los escenarios virtuales, es decir que los docentes observaron que diferentes infantes no prestaban atención en la hora de clase, otros no se conectaban por falta de internet o por no contar con un dispositivo tecnológico , estaban enfermos o presentaban problemáticas en sus hogares , además algunos padres de familia no tomaban tanta importancia en la educación preescolar de los niños ya que no se les hacía fundamental este grado educativo en la formación académica de los niños.

No obstante esta pandemia ha generado grandes inconvenientes en los procesos de enseñanza y conforme a Silva (2017) que menciona que los docentes cuentan con deficiencias e incompetencias en conocimientos sobre el uso de los medios tecnológicos al momento de integrarlos como herramientas de la enseñanza, por otro parte ; algunos aspectos que se deberían tomarse en cuenta en el diseño de la formación docente, es la calidad del conocimiento metodológico y pedagógico de las TICs, ya que es importante estar capacitados sobre la ciencia y tecnología así como del uso de plataforma con las cuales puedan trabajar dependiendo del nivel académico de los estudiantes.

1.3.1 El rol de la familia en la educación virtual

Derivado al confinamiento provocado por el virus SARS-COV-2 que se presentó a principios del año 2020 las esferas de los sistemas sociales se vieron impactadas ante semejante hecho y para tratar de mitigar los contagios los gobiernos se vieron en la obligación de realizar un

confinamiento social como medida emergente ante la situación sociosanitaria que se vivía a nivel mundial.

Por lo que respecta a la esfera de la educación se implementaron estrategias ya que la educación presencial se tuvo que traspasar a una educación a distancia (educación on-line) la cual modificó los métodos de enseñanza de los docentes, dejando caer la responsabilidad del acompañamiento educativo en manos de los familiares de los alumnos.

Merchán y Samaniego (2021) en su artículo de investigación comentan que a raíz de la situación ocasionada por la pandemia COVID-19 los contextos de los hogares se vieron afectados ya que la función de guía que tenía el docente dentro de las aulas presenciales pasó a cargo de los padres de familia, en donde el rol de la escuela se movió a instaurarse a cada hogar en donde los padres tendrán el cargo de ser mediadores, orientadores, guías y motivadores del aprendizaje de sus hijos, es aquí donde adquieren el peso de la responsabilidad de la enseñanza-aprendizaje ya que no solo fungía como acompañantes sino ahora ellos tenían el rol de guía en los procesos de enseñanza lo cual no todos los padres podrían desempeñar este rol ya que algunos presentaron problemáticas para llevar a cabo los procesos de enseñanza como factores de tiempo, espacios de estudio, no contar con aparatos electrónicos, no tener servicio a internet, problemas de enfermedad o económicos lo cual dificultó llevar el acompañamiento adecuado de la educación de sus hijos y a lo que muchos decidieron u optaron por dejar los estudios y convirtiéndolos en problemas de rezagos educativos.

Abad y Jara (2022) mencionan en su investigación de grado, que a causa del confinamiento provocado por la pandemia COVID-19 se ocasionaron alteraciones en los sistemas de educación básica, media superior y superior en donde los procesos de enseñanza-aprendizaje cambiaron radicalmente sus escenarios ya que la educación presencial se cambió a la educación on-line a través del uso de medios tecnológicos y diversas plataformas lo cual ha ocasionado constantes dificultades para tener acceso a la continuidad académica, algunas de las problemáticas que se vivieron en los contextos familiares son la falta de recursos materiales, la falta de conocimiento del docente sobre el uso de plataformas y software, el nivel educativo de los padres de familia, lo cual desencadena el poco conocimiento de las actividades de las clases en línea, lo que ocasionó emociones de frustración, estrés, ansiedad tanto para padres de familia como para los niños lo cual produjo que los niños dejaran de dar seguimiento a la educación a distancia. Finalmente concluyen que la educación a distancia en niveles de educación básica no es la adecuada ya que su aprendizaje se ve afectado no solo por las brechas

digitales sino por las desigualdades sociales que se vivieron durante el confinamiento ya que no todos los padres de familia cumplieron con un rol de crianza afectivo lo cual desencadenaría problemas de conducta en los niños.

Concluye Vegas (2022) que durante el desarrollo de la educación a distancia el niño siempre debió de estar acompañado por algún miembro familiar quien sirviera como guía durante el proceso de enseñanza-aprendizaje uno de los retos a los cuales se enfrentaron no solo los docentes sino los padres de familia fue al uso y manejo de los recursos tecnológicos ya que solamente estaban acostumbrados a utilizarlos para fines de ocio y no académicos, otro desafío al que se presentaron fue al manejo de las plataformas como lo son Zoom, Google Meet, Classroom, ya que estas se convirtieron en herramientas necesarias para llevar la educación on-line, sin embargo el tener a los niños sentados frente a una pantalla fue un reto verdaderamente difícil ya que los docentes no contaban con estrategias de enseñanza adecuadas que llamaran la atención de los niños y mantenerlos frente a la pantalla durante mucho tiempo, más los distractores que presentaban en casa hacía que se complicará llevar a cabo los procesos de enseñanza aprendizaje a lo cual la mayoría de los docentes y padres de familia decidieron llevarlo bajo la plataforma de WhatsApp utilizándola como herramienta educativa en donde eran enviadas las actividades académicas a realizar y solo se renviaban evidencias de fotografías por el mismo medio por lo cual se entiende que hubo gran desinterés por parte de ambos y los más afectados fueron los niños.

Si bien toda esta responsabilidad educativa recayó más en las madres de familia, lo cual generaba hacerle más pesada la carga ya que también tenía que asumir sus demás roles dentro de su hogar como ser esposa, ama de casa, cocinera, algunas hacer home office lo que generó en ellas cargas de estrés, ansiedad, depresión y desistirse en la continuidad de la educación preescolar de los niños justificándose como innecesaria dentro de su formación académica.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Esta investigación se realizó en el Preescolar “Carlos Mérida” del municipio de Tecámac, del Estado de México, específicamente en el segundo grado de niños y niñas entre la edad de (4 a 5 años de edad). Dado a que nos encontramos en un contexto post pandémico en donde en las aulas se observan a niños que tienen actitudes de conducta negativas como lo son agresivas, irritables al interactuar con sus mismos compañeros, malhumorados, niños con miedo, niños bruscos en su lenguaje e intolerantes que con frecuencia entran en conflicto y utilizaban un vocabulario inadecuado e insultante para con sus compañeros de igual manera se han encontrado con niños intolerantes a la convivencia y a la nueva adaptabilidad.

El confinamiento por el COVID-19 tuvo efectos directos en los niños de preescolar entre ellos, el impacto negativo en el nivel de logros de aprendizaje, la falta de interacción social y la disminución de estimulación, así como la falta de espacios educativos que propicien el desarrollo de habilidades prácticas. Aunado a esto, se identifican efectos indirectos como el impacto que genera los cambios de las dinámicas del hogar, la crisis económica y situaciones de violencia intrafamiliar y/o abuso.

Tras el cierre de las escuelas, se hacen evidentes problemáticas como la falta de acceso a TICs, recursos pedagógicos y la interacción social. En este sentido, la escuela se constituye como un medio de socialización que proporciona un refugio potencial para estudiantes que viven situaciones complejas en el hogar, por lo que la suspensión de clases presenciales produce también una pérdida de ambientes estimulantes para aprendizajes y para interacción social con compañeros y docentes.

Sumado a lo anterior, se han observado dificultades que presentan los niños y niñas a la hora de expresar sus ideas, deseos, sentimientos y esto asociado a la falta de espacios que el maestro debe crear con la intención de generar la comprensión y el compañerismo entre ellos.

Por lo que “el niño necesita espacios de integración para poder compartir, participar, relatar experiencias vividas en el hogar donde el niño sienta satisfacción y seguridad personal para que disminuya su timidez y se familiarice con el grupo” (Portelas,2006) citado en (Bustamante, 2021, pág,22)

2.1 Pregunta de investigación

¿Cómo son actualmente los procesos de socialización de los niñas y niños de 3 a 5 años en la escuela “Carlos Mérida”?

2.1.1 Preguntas particulares o específicas

1.- ¿Cómo los niños y las niñas interactúan con sus pares y sus agentes socializadores durante su etapa de escolarización en el preescolar “Carlos Mérida”?

2.- ¿Cómo ha afectado la pandemia a la población infantil de 3 a 5 años en los procesos de socialización en la familia y la escuela?

3.- ¿Cuáles son las prácticas que se llevan a cabo durante los procesos de socialización de los niños y niñas de 3 a 5 años en tiempos post pandémicos en la escuela “Carlos Mérida”?

4.- ¿Cuáles son las estrategias de enseñanza y aprendizaje que utilizan los docentes para fomentar o promover los procesos de socialización entre sus alumnos y alumnas de preescolar?

2.2 Objetivos

2.2.1 Objetivo General

Analizar las prácticas en los procesos de socialización escolar de niños de 3 a 5 años de preescolar en tiempos de pandemia en modalidad presencial después del confinamiento.

2.2.2 Objetivos específicos

- ❖ Identificar cómo ha afectado la pandemia a la población infantil de 3 a 5 años en los procesos de socialización en la familia y la escuela.
- ❖ Describir cómo los niños y las niñas interactúan con sus pares y sus agentes educadores durante su escolarización en la escuela “Carlos Mérida “.
- ❖ Conocer las estrategias pedagógicas que utilizan los docentes para estimular los procesos de socialización familiar de los niños de 3 a 5 años en tiempos pandémicos.

2.3 Hipótesis

Se plantea que los problemas de socialización en las aulas, presentados por los niños de preescolar, serán mayores cuando los hijos sean socializados con un estilo de crianza autoritario o negligente que cuando lo sean con un estilo de crianza comprensivo o afectivo.

2.4 JUSTIFICACIÓN

La presente investigación que se está realizando nos permitirá conocer los impactos que ha tenido la pandemia actual en los procesos de socialización de los niños de preescolar “Carlos Mérida”.

La socialización es una de las capacidades sociales más fundamentales que comprende el desarrollo humano, puesto que comprende los comportamientos de la conducta los cuales son aceptados por la sociedad como las normas, valores y reglas que nos permitirán relacionarnos con otras personas de nuestro alrededor interactuando de forma respetuosa y armoniosa.

En lo que respecta a la esfera de la educación, de acuerdo a la Comisión Económica para América Latina y el Caribe la emergencia sociosanitaria la cual combatimos ha generado cambios drásticos en cuanto al sistemas de educación puesto que se vieron en la necesidad a la privación de las actividades presenciales de instituciones educativas en más de 190 países con el fin de evitar la propagación del virus y mitigar su impacto (CEPAL, 2020).

Con la situación actual por la que se está viviendo a nivel mundial con motivo de la pandemia del Covid-19, se detectó que uno de los grupos más afectados es el de los niños de entre 3 a 5 años de preescolar presentando dificultades emocionales, cognitivas y de socialización por el cierre de las escuelas lo cual los privó de su desarrollo y convivencia entre pares, es por ello que se ha decidido centrar este proyecto de investigación de caso en los problemas de socialización que presentan los niños de preescolar después del confinamiento en el nuevo regreso a clases de manera híbrida.

La socialización es un proceso por el cual el niño va construyendo su identidad, así como desarrollando relaciones intrapersonales del mismo modo van adquiriendo valores culturales, aprenden a respetar normas aprendiendo a diferenciar lo aceptable y no aceptable en su comportamiento. La experiencia de socialización en la educación de preescolar significa para los infantes iniciarse en su formación como futuros individuos activos de una sociedad por lo cual demanda mucho trabajo en equipo y es por ello que se requiere de diseñar estrategias para tratar de resolver el problema que se plantea.

La investigación busca brindar un aporte al sector educativo, social y familiar, ya que estos grupos son los que se ven involucrados directamente en la convivencia de los niños. Permitirá conocer el efecto que ha tenido la pandemia en el proceso de socialización de niños de

educación preescolar, debido a que el aislamiento repentino ha causado que los niños y niñas no puedan asistir de forma presencial a clases rompiendo con la normalidad de vida a la que estaban acostumbrados y esta nueva vida forzó a los niños a privarse de una convivencia con sus maestros, amigos, familiares, etc.

Por otra parte, estudiar la dificultad de la socialización en tiempos de pandemia es importante ya que se debe tener consideración que, durante la primera infancia, este proceso es el que permite que el niño aprenda a trabajar en equipo, aprenda a compartir, convivir, aprenda a desarrollar empatía por los demás.

3. MARCO TEÓRICO

En este apartado se presenta la información documental, tomando como consideración lo que abordan los diversos autores con el tema relacionado a “La influencia de la pandemia COVID-19 en la socialización infantil de 3 a 5 años de preescolar”, recopilando los conceptos y teorías relacionadas, las cuales sirven de apoyo a la investigación, así como el sustento de ésta, que se realizará a partir de la teoría sociocultural de Vygotsky la cual se inscribe en la corriente constructivista.

La socialización es estudiada desde el ámbito de la sociología como de la psicología y la pedagogía, aunque no se enfoquen en estudiar los mismos contenidos.

3.1 Conceptos de Socialización

Antes de comenzar a hablar sobre la socialización en el proceso del preescolar es importante tener un panorama sobre su significado, vista desde diferentes perspectivas.

Durkheim (1976) menciona que, el proceso de socialización es la integración social del sujeto en el ambiente social, donde el individuo desarrolla sus habilidades sociales experimentando los procesos de la socialización estos llevados a través de las normas de convivencia establecidas y definidas por la sociedad.

Para Vander Zanden (1986), la socialización es el desarrollo en que los sujetos utilizan los entornos sociales para construir sus estilos de personalidad llegando a una aceptación por parte de la sociedad en donde sus conductas son guiadas por las formas de actuar en su entorno social, así como le da la importancia a los valores que trae establecidos por su familia desde el nacimiento.

Rocher (1990) comprende a los procesos de socialización como el desarrollo que se da a través del proceso por cuyo medio la persona humana aprende e interioriza, en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su medio ambiente, los cuales asocia a su estructura de su personalidad, bajo la influencia de experiencias y de agentes sociales significativos, y se adapta así al entorno social en cuyo seno debe vivir.

La socialización de acuerdo a la teoría de Vygotsky nos menciona que todos los individuos tenemos las mismas oportunidades biológicas para aprender pero que es el medio ambiente o como él lo llama mundo social el que determina el conocimiento individual que de acuerdo al grado en el que el individuo entre en contacto con otros miembros, en esa misma intención tendrá las oportunidades de tener más conocimiento, pero lo importante es que lo socialice y que intercambie los conocimientos que tiene.(Cruz, 2015)

De lo anterior podemos resaltar que la socialización permite al individuo la realización de diversos procesos de integración, ya que puede desarrollarse en diversos ámbitos sociales y culturales fortaleciendo los valores, del mismo modo se entiende que la socialización analiza la incorporación del individuo en el ámbito de la cultura y sociedad determinada.

3.1.1 Características de la Socialización

La socialización tiene como capacidad el relacionarse con los demás; el niño-niña no se realiza en solitario, sino en medio de otros individuos de su misma especie, de manera que si faltara esta relación en el proceso fundamental de su crecimiento no se transformaría en un ser sociable. (Martínez,2017, pág., 14)

La socialización como proceso, tiene diversas características las cuales se describen a continuación:

□ **La socialización es convivencia**, es la relación que se da con los demás, y cubre la necesidad del humano la cual es relacionarse con el mundo exterior, esta es donde da inicio la socialización y relación socio-cultural.

□ **La socialización es aprendizaje**, es la etapa en donde el individuo aprende un lenguaje distinto al que no conocía, aprende experiencias, conoce valores, y nuevos conocimientos que le abren un panorama sobre la relación de la realidad.

□ **La socialización es la interiorización**, comprende de los valores, las normas establecidas por una sociedad o (sistema) así mismo del valerse de costumbres y culturas que pueden brindar cada ser social individualmente.

3.1.2 La importancia de la socialización en preescolar

La socialización es importante para las niñas y los niños ya que desde la infancia se comienzan a desarrollar las primeras relaciones familiares las cuales dan inicio a partir desde el nacimiento en donde los niños comienzan a adquirir conocimientos sobre el proceso de las habilidades de socialización así como a desarrollar un canal de comunicación basado en el lenguaje que sirve como instrumento para desarrollar el pensamiento, la importancia de socialización es fundamentada en los principios de convivencia basados en los valores, las normas y formas de conducta que se establecieron con su primer agente socializador, lo cual permitirá que tenga un buen desenvolvimiento en la convivencia con los demás niños que lo rodean.

En cuanto a Rivera (2017) menciona, que la socialización es fundamental para los niños y las niñas en la primera infancia porque es en los primeros años de vida es donde ellos se forman con sus principios para el resto de sus vidas por lo cual aprenderán a desarrollar la socialización desde niños a lo que servirá para aprender a aceptar a todos y poder interactuar con los demás niños y niñas que lo rodean al compartir y aprender cosas nuevas mejorando su estado psicológico y emocional, su lenguaje será más fluido, concluye mencionando que nacimos para ser sociables, desde que estamos en formación en el vientre de la madre y por toda la vida hemos de desarrollar experiencias socialmente significativas, es primordial criar a niños y niñas con pautas de conductas aceptables por la sociedad ya que favorecen a mantener buenas relaciones de sana convivencia con los demás infantes.

Galdeano (2018), recalca que la socialización es un proceso que evoluciona en los primeros años de vida de los infantes. En la primera infancia es cuando el proceso es más intenso, cimentando las bases para toda su vida. Es en estas edades cuando los niños/as se encuentran más aptos para aprender. Mediante sus vivencias el niño potenciará su propio proceso de enseñanza-aprendizaje.

Finalmente, Uriol (2020) quien comenta que el proceso de socialización a nivel preescolar es primordial puesto que le permitirá al niño desarrollar un autoestima positivo y es a través del preescolar que el niño aprenderá a desarrollar una confianza en sí misma, lo cual le brindará las pautas para dirigirse de manera asertiva con sus iguales donde aprenderá a conocerse,

valorarse y actuar con respeto acatando las normas de convivencia social lo cual le permitirá ser querido y aceptado dentro de un grupo de amigos.

3.2.1 Etapas de la Socialización

3.2.1.1 Socialización primaria

La socialización primaria se refiere al proceso de interacción que se da desde el nacimiento del niño en el interior de la familia, en donde la educación familiar es el primer contacto de socialización del sujeto la cual debe presentarse de manera efectiva, estableciendo normas, valores y guiados por una cultura por lo que, lo va preparándose para ser parte de una sociedad.

Para Berger y Luckmann, (1968) entienden a la socialización primaria como la etapa primordial por la cual el individuo atraviesa durante su niñez y por medio de ella pasa a formar parte de la sociedad. La socialización primaria comienza a través de los primeros años de vida, siendo el principal contacto el familiar, para seguir transcurriendo en el entorno educativo en donde el sujeto procederá a desarrollar interacción con sus pares fuera del contexto familiar.

Dentro de la socialización primaria se pueden localizar diferentes fases, según los estudios de Sigmund Freud (1985):

- Fase oral de 0 a 2 años de edad: Comprende desde el primer año de la vida, en el que la personalidad del individuo está fundida con la de la madre.
- Fase anal de los 2 años a los 4 años de edad: En los cuales el mundo del niño se circunscribe a él y a su madre, se relaciona con la boca, pero con personalidades separadas.
- Fase fálica o Edípica entre los 5 años y 6 años de edad: Se relaciona con el control de esfínteres.
- Fase de latencia de los 6 años a los 11 años de edad: Se extiende hasta los 13 años, es donde aparecen los trastornos y dificultades causados por conflictos emocionales no resueltos, las pulsiones están como dormidas.
- Genital de los 13 años: Los cambios biológicos de la pubertad, aparecen los impulsos sexuales.

3.2.1.2 Socialización Secundaria

Es la que se da por medio de interacciones fuera del núcleo familiar como lo es la escuela, los amigos, los vecinos, etc., en donde se establecen normas de conducta, valores y costumbres, esta socialización da inicio en la etapa de la infancia del preescolar y es por ello que la escuela

es el primer espacio de desenvolvimiento donde el niño realiza su desarrollo social dando pauta a la integración a la sociedad a través de ciertas normas de convivencia.

3.2.1.3 Socialización Terciaria o Resocialización

Bilic (2019) definen a esta etapa como un proceso de transculturación donde los sujetos experimentan cambios radicales y profundos en sus condiciones de resocialización de vida. La misma que describe que el individuo renuncia a sus valores y modos de comportamiento adecuados los cuales no son aprobados por la sociedad por falta de moralidad y normatividad.

3.3.1 Agentes Socializadores

Para Pozo (2021), los agentes socializadores son los grupos de personas o instituciones, mediante las cuales se lleva a cabo la emisión de valores, normas, costumbres, conocimientos y cultura.

3.3.1.1 La familia

Pazuña (2020) en su investigación de tesis comenta, que para la vida del ser humano la familia es el núcleo más importante puesto que, a través de ella se desarrollan una serie de valores, cultura y normas, las cuales se va apropiando el individuo para formarse como un ser social.

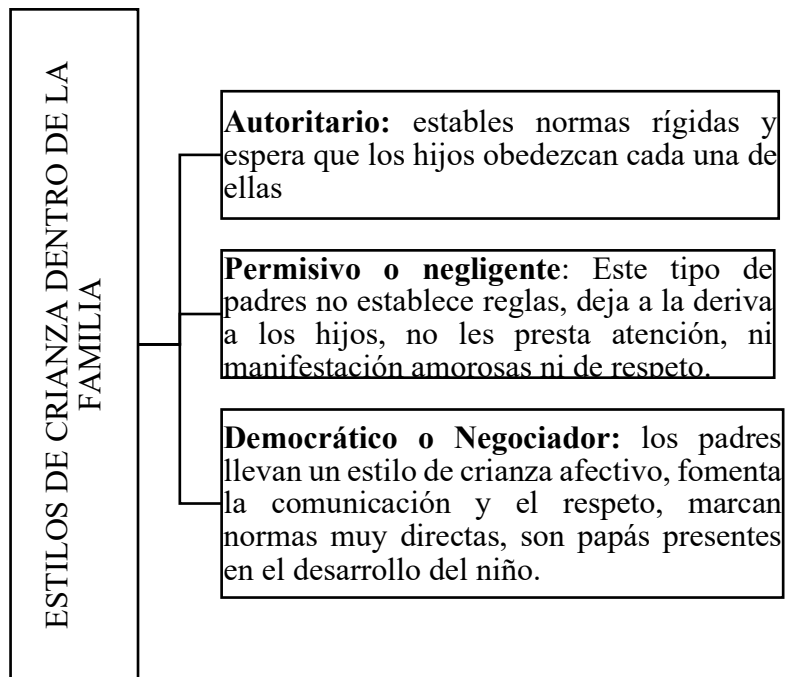
La familia es la institución dentro de la cual se establecen normas, es aquí donde el infante tiene su primer acercamiento con los procesos de socialización basados en la comunicación asertiva, bajo un estilo de crianza amoroso y comprensivo.

En cuanto a Domínguez (2021) menciona que la familia está constituida por el papá, la mamá y los hermanos quienes son un grupo de personas que comparten lazos sanguíneos la cual está constituida con base de una relación amorosa y respetuosa, la familia es la encargada de desarrollar los procesos de socialización los cuales se dan mediante las relaciones que establecen los familiares con sus hijos bajo el canal de la comunicación.

La familia, con respecto a la enseñanza de los infantes, es el ambiente familiar en donde estos desarrollan su proceso de socialización, en el cual aprenden a interactuar con otros sujetos, donde se establecen normas y conductas que integran los hábitos de la vida cotidiana, y que de igual forma cubren las necesidades básicas de alimento, comida, vestido, cobijo y protección; trabajando su personalidad a través de la vivencia de los valores que los adultos transmiten; forman su personalidad y aprenden a expresar por medio del lenguaje y de los afectos (Bronfenbrenner, 1993) como lo cita (Gallego,2016,pág 67)

Por lo que dentro de la familia se muestran los diferentes estilos de crianza dados por los padres lo cual repercutirá o beneficiará en los procesos de socialización.

Gráfico 4 Estilos de Crianza



Elaboración Propia 2022

Finalmente comprendemos que la familia es el núcleo más importante del desarrollo del niño ya que es su primer canal de socialización la cual funciona a través de la relación intrapersonal del niño con los integrantes que conforman el ambiente familiar en donde aprenden pautas de conducta, valores, tradiciones y formas de relacionarse con los demás; de igual forma la familia es importante ya que el niño aprende conocimientos básicos para el desenvolvimiento a la hora de relacionarse en la sociedad.

3.2.2 La escuela

La escuela consiste en la socialización metódica de la nueva generación: el formar el ser social en cada uno de los individuos es el principal fin de la educación. Es por ello que, todo proceso educativo familiar y escolar se encuentra bajo un sistema de valores, creencias y códigos de relacionamientos vivenciales que son transmitidos e inculcados con la finalidad de construir al sujeto individual en sujeto de sociedad Durkheim (1990).

La escuela es una institución creada en la sociedad y para ella, con la finalidad de educar, surgió no sólo por necesidades sociales sino por el propósito de transmitir y sostener la cultura de la sociedad mediante una educación institucionalizada. (Brito,1994). De igual forma es de suma importancia el papel que desempeña la escuela en los procesos de socialización del niño, porque va aprendiendo a formar parte del medio ambiente, físico y social al que pertenece, junto con este aspecto va aunada la arbitrariedad y desigualdad de la construcción de la misma y dado a que todos los niños tienen diferentes expectativas y necesidades pueden dar respuestas diferentes para las personas que intervienen en el proceso de educación.

Para Barrera (2018), la escuela es la institución que forma parte de los primeros lugares de socialización después de la familia, la escuela da continuidad a los niños en su formación como individuos de una sociedad preparándose con una formación integral.

En cuanto a Uriol (2020) comenta, que la escuela es una microsociedad en la cual todos los individuos que la conforman tienen derechos y obligaciones, en donde los niños son tratados por igualdad respetando normas y valores establecidos por la institución, además la escuela se vuelve ese espacio en donde los niños desarrollan los procesos de socialización basados en las interacciones sociales y hábitos de convivencia.

3.2.2.1 Relación maestro-alumno

La actitud del niño no depende solo de él mismo, sino que de modo necesario de sus compañeros y del medio ambiente que lo rodea; aunque los alumnos de alguna manera afectan al maestro, a la inversa, la actitud de este provoca respuestas de reacciones en el alumno.

García Rangel (2014) menciona, que el docente a través de cómo realiza su práctica docente, va a propiciar en sus estudiantes el aprendizaje en determinados vínculos. Por esto la manera de impartir clase, cobra una importancia especial, no sólo en función de los aprendizajes académicos, sino de la misma forma en el aprendizaje de socialización que registrará, el alumno a través de las relaciones vinculares que practique en el aula y en la escuela. La práctica docente debe trascender el ámbito de las relaciones en clase y proyectarse en las relaciones hacia la sociedad.

De acuerdo con lo anterior se entiende que el gran valor que desempeña el maestro dentro de las aulas de clase, va a depender de cómo sea su actitud frente a grupo y esos serán los resultados que obtengan.

Del mismo han demostrado que los maestros en muchas ocasiones asumen el papel de padres de familia, brindándole al pequeño apoyo y comprensión, haciendo de ellas personas seguras, también cabe mencionar que existen maestros que agreden a los alumnos con palabras severas que hacen que los niños se perturben más, es por ello que los maestros deben tener en cuenta que de su personalidad igual depende de la buena conducta y socialización del niño.

En cuanto a la perspectiva de Flores (2015) quien comenta que se debe de desarrollar un clima de confianza en la relación del docente hacia con los alumnos y viceversa todo esto para propiciar ambientes de trabajo con mejor comunicación, confianza y respeto ya que tanto como docentes y niños tienen derecho a ser tratados sin autoritarismo, agresiones, ofensas o falta de respeto que lastimen o pongan en riesgo su integridad como estudiantes y si bien el aula es el entorno en donde los estudiantes aprenden a ser democráticos, a seguir reglas de convivencia, y respetar la cultura de cada uno de los individuos que integran el aula y la escuela.

3.2.2.2 El Recreo como medio socializador

Conforme a Chaparro (2015) coincide en que el recreo es el espacio escolar en donde el niño realiza interacciones físicas, así como de conocimiento y de emociones, el recreo también es el área en donde se promueve el aprendizaje y desarrollo social de los niños, en donde igualmente aprenden a desarrollar sus habilidades sociales a la hora de interactuar con sus pares.

Bajo el mismo contexto Zumeta (2017) menciona que el recreo es el espacio que tienen los niños de convivir libremente, donde se pueden observar los efectos que tiene su formación en la educación, de sus valores, de su cultura pero sobre todo del respeto hacia los demás, también es el espacio en donde se pueden mirar actitudes inapropiadas las cuales pueden causar conflictos como peleas, empujones o agresiones y es aquí en donde el docente tiene la oportunidad de intervenir como una guía sobre sus conductas inapropiadas y hacerle notar que su comportamiento no es el adecuado ni aceptable, el cual puede traerle malas consecuencias en sus relaciones sociales ; finalmente concluye que el recreo es el espacio en donde los niños desarrollan los comportamientos aprendidos en el hogar expandiendo su libertad de personalidad a todo esplendor.

En cuanto a Sánchez (2021), el recreo es un espacio físico en donde el niño aprende a interactuar cara a cara y con libertad hacia con sus pares, es donde aprende a desenvolver sus habilidades sociales enfrentándose a retos como el miedo, la timidez, el aislamiento, solo por mencionar algunos, en este espacio es donde los niños se sienten libres y autónomos. El recreo

también es el espacio destinado a jugar sin ser sometido por reglas de un adulto, en donde el juego favorece en los niños el desarrollo de aprendizajes significativos, en el cual los niños aprenden actitudes sociales, lenguaje y valores, este espacio sirve como medio de interacción entre pares donde los niños aprenden a seguir formas de conducta y respeto, así como el manejo del comportamiento de cada niño.

Finalmente resulta que el recreo es un espacio en donde se propicia la cultura de cada individuo, así como los valores y normas de convivencia que han adquirido, de igual forma se puede denotar que es un espacio en donde se puede ejercer violencia como empujones o pequeños conflictos en donde los niños quieren acaparar más espacios que las niñas, por último, este espacio sirve para que el niño/a desarrolle sus habilidades de lenguaje y comportamiento. Y a raíz de la pandemia estos entornos se han visto modificados y afectados ya que los espacios dejaron de ser libres para los niños, lo cual perjudica su desarrollo de socialización.

3.2.2.3 El Juego

Según Vygotsky (1896) el juego es un instrumento que fomenta el desarrollo de actividades lúdicas y a su vez estimula el desarrollo mental, emocional y cognitivo del niño, el juego es el recurso en donde el niño vive su propia realidad enfrentándose a la resolución de problemas sociales y al mismo tiempo nos dice que el juego impulsa el desarrollo de actividades socio-culturales, finalmente para Vygotsky el juego es la necesidad que tiene el niño de interrelacionarse entre sí.

Bajo la misma perspectiva Vygotsky (1993) menciona, que el juego es la actividad social en la cual gracias a la participación de la interacción que se da con otros niños se logran alcanzar los procesos socioculturales. Vygotsky se ocupa sobre todo del juego simbólico y señala cómo los objetos, como por ejemplo un bastón, sustituyen otro elemento real (un caballo) y cómo estos elementos cobran un significado característico del juego y colaboran al proceso de la imaginación.

En cuanto a Flores (2015) el juego es una actividad donde el niño saca sus destrezas tanto físicas como intelectuales, a través de este el niño desarrolla los procesos de socialización, el juego es el área donde los niños son libres y toman decisiones propias mismas que generan autonomía sobre su desenvolviendo, así como ayuda a desarrollar y reforzar sus habilidades motoras y cognitivas.

Bustamante (2021) menciona que el juego es una actividad de suma importancia ya que proporciona como beneficio el buen desarrollo de las habilidades sociales, así como el mejor manejo del desarrollo de la motricidad del infante, del mismo modo este espacio sirve para una mejor interacción de pares dentro de la cual aprenderá a conocer y expresar mejor sus emociones, así como a desarrollar más su lenguaje y expandir su pensamiento, conocerá nuevos saberes de valores y reglas propias del juego. El juego es visto desde la postura del desenvolvimiento social el cual da un reflejo de la cultura y la sociedad, así como de diversión.

En cuanto a Mazariegos (2021) el juego es una actividad fundamental para el desarrollo del niño, es necesario que se practique al aire libre en donde tiene la capacidad de estimular el crecimiento cognitivo del niño, a través del juego el niño amplía su pensamiento, así como aprende a dimensionar la realidad de su entorno la cual está construida con base de valores, normas y cultura, finalmente el juego es para el niño interacción de pares en donde se propician experiencias propias de la infancia.

Los diferentes tipos de juego en la educación inicial son:

***Juegos simbólicos:** Es el juego más representativo de la infancia, donde el niño imita situaciones relacionadas con personajes u objetos los cuales no se encuentran presentes en su entorno.

***Juegos de construcción o montaje:** Este puede darse desde los primeros dos años en donde los juegos de construcción estimulan al niño a desarrollar su creatividad e imaginación, así como el control mental y de movimiento.

***Juegos de reglas:** Los niños tienen más control del juego ya que cada quien sabe que tiene que hacer y en qué momento lo tiene que hacer, es un juego mucho más controlado.

Concluimos que el juego es una herramienta de comunicación que ayuda al niño a realizar interacciones sociales y por medio del habla el niño realiza sucesivas identificaciones con la realidad, que le permiten incorporar un núcleo de identidades que habrán de estructurar posteriormente su propia identidad. Y es por medio del juego, que podemos apoyar y favorecer el proceso de socialización, generando en el grupo de niños, el sentimiento de solidaridad, de ayuda mutua y de integración cooperativa.

Gráfico 5 Habilidades que desarrolla el niño a través del juego

Desarrolla habilidades físicas	Explora a través de la experiencia
Práctica roles	Se enfrenta a la resolución de problemas
Experimenta emociones	Desarrolla habilidades del lenguaje
Aprende a divertirse	Aprende a desarrollar empatía
Autonomía	Hace significativo el aprendizaje

Elaboración propia (2022)

3.2.3.4 Los pares o iguales

Son grupos que se construyen de manera espontánea en los que el sujeto comparte emociones, acciones y conocimientos.

Wolf (2008) los considera como el grupo de individuos en donde comparten normas establecidas y aceptadas por la sociedad y los grupos sociales en niños son las comunidades que comparten fines comunes como de gusto, juego, lenguaje; los grupos de iguales durante la niñez son formados por los mismos compañeros de las escuelas y es donde se van integrando pequeñas sociedades.

Mientras tanto Pozo (2021) comenta que los grupos de pares o iguales, son el conjunto de grupos de personas que tienen a fin características comunes como la edad, lengua y cultura, además de poseer intereses similares conviviendo entre ellos formando una comunidad social. Los miembros de estos grupos cruzan divisiones sociales como la raza, el credo y la religión, los grupos de pares favorecen al proceso de socialización mediante el cumplimiento de acuerdos, normas y patrones de comportamiento dentro de las situaciones a las que se enfrentan los sujetos en contextos sociales.

Esta dimensión se refiere a la manera en que los estudiantes de su grupo se relacionan, específicamente, cuál es el vínculo especial que pueden tener. En caso positivo, los estudiantes se sienten bien en el grupo, se sienten con confianza, respetados y valorados, los conjuntos de pares brindan a los estudiantes la oportunidad de dialogar sobre sus propios intereses, ya que

en su mayoría los adultos no los entienden, no comparten gustos como su vestimenta, música o programas de televisión, colaborando en la construcción de su identidad.

3.2.4.5 Los medios de comunicación como medios de socialización

Los medios de comunicación tienden a tener una gran influencia en los procesos de desarrollo de los niños ya que transmiten una opinión respecto a la cultura, valores, educación, política o religión, los medios de comunicación juegan un papel importante en la construcción de la identidad de los niños ya sea para bien o para mal.

Los medios de comunicación son medios de divulgación que en la actualidad son más utilizados y manejados por los infantes, puesto que ahora los medios de comunicación quieren encargarse de influenciar en la educación de los niños.

Para a Arnett (1995) como lo cita Tapia (2021) menciona que los grupos sociales que tienen más apertura al momento de obtener información desarrollan una socialización “amplia” que se da por la exposición que tienen los sujetos a una oferta mediática gigantesca. Mientras que en ciertos grupos sociales existe una socialización “estrecha”, donde los medios se encuentran controlados por un grupo de personas con ciertos intereses, con la finalidad de promover la conformidad. La información se encuentra al alcance de todos, sin embargo, es importante considerar el contenido que se está ofreciendo al público infantil.

En cuanto a Pérez (2015) señala que los medios de comunicación son aquellos que tienen la facultad de comunicar los sucesos que están pasando en nuestros entornos, también son considerados como herramientas para mantenernos en continúa comunicación.

Para Pindado (2015) comenta que los agentes de socialización son el tercer grupo de agentes socializadores más importantes para el desarrollo de la socialización y si bien son los medios de comunicación más grandes de información y que hoy en día están al alcance de todos y los podemos observar en la radio, en la televisión, en los dispositivos móviles, en el periódico, en el podcast, en el internet, etc., también hace énfasis en que los medios de comunicación aparecen como medios de información los cuales están sustituyendo las relaciones familiares y la comunicación a lo cual están influenciando a los niños ya que a través de lo que observan son sus modos de conducta y sus gustos así como han cambiado su trasfondo de educar ya que ahora son el medio de ocio.

Concluimos que los medios de comunicación son ejemplos no tan positivos para los niñas/os y los adultos tienen la responsabilidad de educar y enseñar qué aspectos positivos tomar de los

medios de comunicación para el uso de los infantes, otro factor importante que tienen que tomar los padres de familia con respecto a los medios de comunicación es que en la actualidad se observan muchas escenas de violencia ya sea en la televisión, videojuegos o internet que genera sin duda la repetición de estas conductas en los infantes ya que ellos aprenden y repiten lo que ven. Por lo cual se deben tomar criterios altamente conscientes sobre lo que los niños ven y escuchan ya que puede repercutir en las conductas en su desarrollo.

3.3.1 El lenguaje

El lenguaje es la capacidad del ser humano para expresar sentimientos y palabras y que este se desarrolle a través de las interacciones sociales, uno de los teóricos en abordar el lenguaje como parte fundamental en el desarrollo mental y en el actuar del pensar fue Lev Vygotsky quien lo expresa en su libro del Pensamiento y Lenguaje.

En tanto que Vygotsky (1982), sostiene que el lenguaje es el instrumento más importante que permite comunicarnos y relacionarnos entre sí y a través del lenguaje se desarrollaran las habilidades de razonamiento mental, así como mejorar los canales de comunicación utilizando el pensamiento.

Bajo la misma línea Cupacán (2021) refiere que para Vygotsky los procesos del pensamiento están definidos bajo el contexto del lenguaje, es decir que las interacciones que se desarrollan entre sí, donde los niños desarrollan canales de comunicación bajo la influencia del uso de palabras y pensamientos lo cual lo va transformando en experiencias lingüísticas y a través de estas experiencias el niño va incrementando su conocimiento y sus relaciones socio-culturales.

Withers (2021) menciona, que las ideas sobre el lenguaje están fundamentadas en las teorías del aprendizaje constructivista ya que estas ideas afirman que los niños van adquiriendo sus conocimientos a través de las relaciones de comunicación ocupando las palabras y signos como medio del lenguaje y conforme éstas experiencias los niños van expandiendo su conocimiento guiado por medio del pensamiento y de palabras.

Se asume que el lenguaje en el preescolar es de suma importancia para el desarrollo de habilidades cognitivas de las niñas y niños, así mismo para su reforzamiento de su madurez emocional y social. Las habilidades del lenguaje que son el hablar, el escuchar, el pensar y el comprender son importantes para fomentar la escritura y la lectura, lo cual sirve para preparar a las niñas y niños para realizar trabajos que tengan relación con el lenguaje escrito en la escuela y formas de expresarse.

El desarrollo de las habilidades del lenguaje en la etapa de la infancia permite que los niños progresen en los procesos de concentración, de habilidades del pensamiento, de los canales de comunicación, estas habilidades ayudarán a que los niños usen un vocabulario nuevo mejorando sus aptitudes de expresión. Ahora bien, el desarrollo de las habilidades del lenguaje contribuye a que los niños puedan formular preguntas que les permitan conocer, analizar y comprender el mundo que los rodea.

3.4.1 Estrategias didácticas de enseñanza-aprendizaje para niños de preescolar

Conforme a Hernández (2014) las estrategias metodológicas son las que se establecen en principios psicopedagógicos, las cuales manifiestan los procesos educativos, del mismo modo aportan los criterios que justifican la acción didáctica en el aula y en el centro escolar, e inspiran y guían la actividad del profesorado y del alumnado para alcanzar los objetivos previstos. Las estrategias de aprendizaje son las encargadas de guiar, de ayudar, de establecer el modo de aprender, y las técnicas de estudio son las encargadas de realizar estas estrategias mediante procedimientos concretos para cada una.

Las estrategias didácticas son consideradas como todos aquellos recursos, medios y actividades que permiten especificar las secuencias por realizar para conducir los procesos de enseñanza y aprendizaje. Una estrategia es un plan que permite guiar las acciones para lograr los objetivos propuestos.

3.4.2 ¿Qué son las estrategias de enseñanza?

“Las estrategias didácticas son la sucesión ordenada y sistematizada de actividades y recursos que los docentes utilizan en su práctica educativa cotidiana, principalmente se basan en métodos que le permiten diseñar acciones dependiendo de las circunstancias” (González, 2019, pág., 53)

Las estrategias de aprendizaje son procedimientos (conjuntos de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas. En cuanto a Díaz Barriga (1998) son los métodos de enseñanza los cuales se basan del uso de instrumentos.

Algunas herramientas pedagógicas indispensables en el quehacer de los docentes innovadores en el preescolar son:

El juego: Propicia la exploración, el aprendizaje y la potencialización de habilidades del pensamiento (observar, analizar, asociar, descubrir, identificar, resolución de problemas); estimulando todas las dimensiones del desarrollo en el estudiante.

El canto: “Se considera como herramienta que permite al niño ser creativo, es una actividad que contribuye de manera especial al desarrollo de la inteligencia de niños, genera alegría y facilita la comunicación y el intercambio de experiencias, conocimientos” (Cortés, 2017, pág., 138).

Los títeres: El títere brinda al niño una oportunidad para crear con su mente y su mano, ejercitando el movimiento independiente de los dedos; es apropiado para llevar al niño a un conocimiento, ayuda a vencer la timidez, contribuye al desarrollo del lenguaje, y ayuda a expresar sentidos y emociones (Montserrat, 2012).

Los Materiales: Son un elemento fundamental, en cuanto al uso de las herramientas pedagógicas, estos provocan la actividad y construcción de conocimiento en el niño, ofrecen una idea del tipo de trabajo que se llevará a cabo en el aula (Sanchidran & Ruiz, 2010).

4. METODOLOGÍA

El tipo de estudio que se utiliza para la investigación es cualitativo, debido a que cumple con las características que identifican a una investigación de este prototipo como las técnicas de recolección de datos (a través de observación y entrevistas semiestructuradas); se desea enriquecer la investigación con los conocimientos y experiencias de sus propias vivencias, pudiendo dar respuestas a las preguntas que dirigen esta investigación.

Según Sampieri (2011) menciona en su libro Metodología de la Investigación que el enfoque cualitativo es el puente que vincula al investigador y a los participantes, de la misma manera averigua la dispersión o expansión de los datos e información.

La investigación posee unas bases que orientan el estudio de actitudes o cualidades que causan en los comportamientos de niños y niñas de la investigación, he decidido que es cualitativa porque el proyecto es flexible pudiéndose modificar una vez iniciada la investigación. Expresa sus objetos como descripciones y relaciones entre variables observación, entrevista y participación.

4.1 Tipo y diseño de investigación

Para el proceso del desarrollo de la investigación se llevó a cabo bajo un nivel descriptivo, que conforme a Bernal (2010) como lo cita Cupacán (2021) el cual asevera que “Una de las funciones principales de la investigación descriptiva es la capacidad que tiene para seleccionar las características fundamentales del objeto de estudio y su descripción detallada de las partes, categorías o clases de ese objeto” (p.113). En sí, a través de la descripción se buscó señalar los hechos, acontecimientos del tema objeto de estudio e indicar de manera objetiva lo que se está investigando.

La investigación descriptiva puede llevarse a cabo bajo tres formas las cuáles son:

- ❖ Encuestas
- ❖ Estudios de caso
- ❖ Método Observacional

El alcance descriptivo de esta investigación involucra la interacción que tienen los niños con relación a las familias, lo cual permite al investigador indagar, explorar, describir y conocer las características del ambiente y escenario a profundidad con el apoyo de las familias de los actores sociales, pretendiendo recoger información independientemente o conjunta sobre las categorías en investigación y formulándose para tal fin.

4.2 Delimitación del campo a estudiar

4.2.1 Delimitación Espacial

La escuela donde se realizará la presente investigación es el Jardín de Niños “Carlos Mérida” ubicado en el municipio de Tecámac, en el pueblo de Los Reyes Acozac pertenecientes del Estado de México. Se encuentra ubicado entre la Av. Sánchez Colín y la Privada Industria S/N.

4.2.2 Delimitación Administrativa

La escuela “Carlos Mérida” es una escuela del sector público, de nivel educativo Preescolar de turno matutino con la clave oficial 15EJN0790J.

La escuela cuenta con un total de 150 alumnos, distribuidos en 2 grupos por cada grado escolar, es decir, cada grupo cuenta con 32 alumnos en promedio.

El preescolar cuenta con un equipo interdisciplinario conformado por una directora, una subdirectora, una niñera y ocho docentes con licenciatura en ciencias de la educación o licenciatura en preescolar.

La población escogida para esta investigación comprende de alumnos de tercer grado de preescolar que abarca las edades de 4 y 5 años, cada uno de ellos con características específicas de acuerdo a su personalidad y entorno social.

4.3 Técnicas e Instrumentos

Este apartado se refiere a los instrumentos o técnicas utilizados por el investigador y de su propia autoría, cumpliendo con el rigor científico demostrado a través de su validación con los docentes y padres de familia, estas recogen información que permite dar respuesta al problema estudiado.

Conforme a Abril (2008) las técnicas de investigación constituyen el conjunto de mecanismos, medios o recursos dirigidos a recolectar, conservar, analizar y transmitir los datos de los fenómenos sobre los cuales se investiga. Por lo cual, las técnicas son el método o medios de los cuales el investigador se vale para la recolección de información, lo que permite aproximarse a los acontecimientos y poder lograr acceder a su conocimiento. (pág. 3)

4.3.1 Entrevista Semiestructurada

Según Folgueiras (2016) la entrevista semiestructurada es aquella en donde se basa a través de un guión de preguntas donde las cuales son abiertas y flexibles lo cual permite al investigador obtener información más rica sobre el hecho estudiado.

Bajo este contexto se trabajó bajo la estructura de una entrevista semiestructurada que consta de 19 preguntas abiertas la cual se aplicó de manera física a dos docentes del grado de tercero del Jardín de niños “Carlos Mérida” turno matutino.

4.3.1.1 Observación participante

Vega (2022) señala que la observación participante se da cuando “el investigador se involucra dentro de los procesos de quienes se observa, y éste es plenamente aceptado, por lo tanto, se estima que lo observado no se ve afectado por la acción del observador”. (pág. 33)

Por lo cual a través de la observación participante fue que se permitió identificar las problemáticas de socialización que se desarrollan dentro de las aulas de tercer grado del Jardín de Niños “Carlos Mérida”.

5. MARCO CONTEXTUAL

El presente proyecto se realiza en una escuela preescolar, ubicada en el municipio de Tecámac, Estado de México; pertenece a la zona escolar 031. Seguidamente se hace la descripción del centro educativo.

5.1 Contexto socioeconómico

El Jardín de Niños se encuentra ubicado en la comunidad urbana la cual lleva por nombre Los Reyes Acozac, el cual tiene sus orígenes en el vocablo náhuatl, la comunidad está conformada por aproximadamente 21,565 habitantes. El pueblo cuenta con servicios de agua potable, luz eléctrica, transporte público, señal de telefonía móvil e internet.

El pueblo cuenta con un pequeño centro de salud el cual brinda un servicio escaso a los habitantes de la población por ello es más común que existan consultorios privados. El acceso a la comunidad se hace por medio de carretera y este colinda con el municipio de Tizayuca, Hgo, Zumpango y la Ciudad de México.

El pueblo es conocido por su tradicionalidad en las fiestas patronales y religiosas así mismo por su comercio, por la agricultura; gran parte de los pobladores trabajan fuera de la comunidad, trabajando en distintos lugares entre ellos la Ciudad de México, Tizayuca, Hidalgo, Ecatepec, etc.

Dentro de la comunidad existen escuelas tanto públicas como privadas las cuales ofrecen una educación de calidad, sin embargo, podemos destacar la labor que se realiza en el jardín de niños “Carlos Mérida”, el cual inició sus labores en el mes de septiembre del año 1984, siendo su primera directora la Srta. Catalina Rivero Meléndez.

5.2 Descripción del Preescolar

Actualmente el Jardín de Niños Carlos Mérida cuenta con 8 grupos en turno matutino y cinco grupos de turno vespertino cada uno cuenta con su propia organización y en general el turno vespertino tiene muy pocos años de ofrecer servicio.

El preescolar cuenta con un patio de juegos, una explanada, una biblioteca, dos baños, ocho aulas y una dirección.

Tomando como referencia lo anterior sabemos que el entorno escolar es uno de los contextos sociales en los que se desarrolla gran parte de la vida de los niños, por lo que debe ser un lugar confortable y cómo, en este caso los espacios y los materiales con los que cuenta, posibilitan

la comunicación y el encuentro de los niños de todos los grados, así mismo estimulan la curiosidad, la exploración, la experimentación y a su vez tienen cabida los intereses y las necesidades, estos espacios son principalmente los juegos y la explanada de la escuela.

En lo que se refiere al aula como espacio de operaciones didácticas, se cuenta con el material didáctico suficiente que se encuentra organizado de manera que permite al niño a su exploración, ya que se divide por áreas fijas de trabajo y a su vez tiene zonas específicas para materiales. Es importante reconocer que no se hace propio un espacio solo por ocuparlo, por estar en él sino por la capacidad de utilizarlo y transformarlo, por poder tomar decisiones sobre él; es por ello que para poder crear un ambiente de aprendizaje eficaz es importante pedir ideas a los niños.

El contexto en el que se desarrollan las actividades es bastante rico en experiencias para los diferentes actores que participan en este ambiente, pero sobre todo para los niños; porque como sabemos los primeros años constituyen un periodo de intenso desarrollo y aprendizaje, que tiene como base la propia constitución biológica o genética, en la cual desempeñan un papel clave las experiencias sociales, es decir la interacción con otros niños.

6. RESULTADOS

Analizar e interpretar los resultados es procesar toda la información obtenida durante el desarrollo de la investigación, una vez aplicada las técnicas de recolección de información, se tiene como objetivo brindar datos novedosos sobre la problemática ya que se constituye la fase final del estudio; presentando así, el sustento teórico producido desde la perspectiva de los docentes en relación a la socialización en preescolar.

La pandemia del COVID -19 afectó al sistema educativo de forma directa, obligando a las instituciones a buscar alternativas en el método de enseñanza aprendizaje esto con el objetivo de continuar con los procesos educativos. Existe una gran diferencia entre la educación presencial y la educación que se dio en línea, como lo menciona una de las docentes entrevistadas “No fue nada fácil llevar el proceso de enseñanza- aprendizaje a través de una pantalla y de plataformas digitales, ya que para los niños fue un gran reto mantenerse atentos y sentados a las indicaciones que se les daba, por lo que los niños se distraen o simplemente no tenían motivación en la clase a lo cual los llevaba a desconectarse.” (testimonio de una docente)

Tanto para los docentes como para los alumnos y padres de familia fue la primera vez que trabajaron bajo el medio de la teleeducación, por lo que los docentes se vieron en la necesidad de implementar estrategias de enseñanza- aprendizaje para no pausar el desarrollo educativo de los niños, sin embargo, se enfrentaron a problemáticas como el uso y manejo de los dispositivos tecnológicos. Como lo menciona una docente del preescolar Carlos Mérida

“tratamos de organizarnos como docentes, así como buscar herramientas convenientes para el uso de los niños, así como plataformas amigables, cabe recalcar que las clases tardaron para que se dieran por plataforma Zoom, ya que tanto como docentes y padres de familia quienes eran los que llevaban el acompañamiento de aprendizaje de los niños no sabían el uso de esa herramienta digital.”

“Los padres de familia tienen un conocimiento deficiente al ignorar la existencia de la educación virtual y la carencia del uso de aplicaciones del teléfono y ordenador, demostrando que únicamente sabe contestar llamadas; encender y apagar la computadora, ignora otras funciones importantes como: posiciones del teclado, redactar correos, acceder a plataforma como Google Meet o Classroom y la única plataforma que saben manejar es la de WhatsApp” (Vega, 2022, pág. 39).

Las docentes con la finalidad de generar espacios de socialización han implementado varias prácticas dentro de las jornadas de teleducación, una de las docentes entrevistadas menciona

“Si, al inicio de la clase se les pregunta cómo se sienten, cómo están, que han hecho, entonces es como que se les da un tiempo de que ellos puedan conversar. Igual se les ha hecho actividades de socialización”.

Las docentes han buscado variedad de recursos para poder trabajar la socialización dentro de planificación.

“Yo les pongo un taller de títeres con el tema el monstruo de las emociones, donde trato de interactuar con los niños haciéndoles preguntas de cómo se sienten, les pido que prendan sus cámaras, trato de hacerlos reír y que ellos mismos vayan preguntándoles a sus compañeritos como están, así mismo practicamos emociones, con esta actividad los niños se relajan mucho y practicamos las habilidades socioemocionales.” (Testimonio de una docente).

Dentro de las clases virtuales los padres fueron quienes controlaban la pantalla y decidían si hablaban los niños o es más decidían qué es lo que tenían que decir los niños, llevar un espacio de socialización frente a una pantalla fue complicado como lo menciona el testimonio de una docente.

“Fue complicado llevar un proceso de socialización frente a una pantalla digital ya que a través de esta era difícil reconocer emociones además nos percatamos que los niños no eran libres de expresarse verbalmente y emocionalmente ya que siempre había un adulto de tras que los limitara en expresar sus emociones, a lo cual los niños se presentaron a problemáticas de barrera de lenguaje, de comunicación, del reconocimiento de emociones, entre otros.”

Según Vygotsky (1982) los niños desarrollan paulatinamente su aprendizaje mediante la interacción social, adquieren nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida rutinario y familiar.

Los padres de familia, lejos de ser supervisores en la evolución de las clases, interfieren en los procesos de desarrollo, esto puede deberse a que sienten la necesidad de “proteger” a sus niños ante los demás, porque piensan que si se equivocan, pueden ser objeto de burla antes sus compañeros, es necesario comprender que la infancia es fundamental en el desarrollo del sujeto

como un ser social, ya que en estas primeras etapas es donde el niño se interrelaciona con los demás seres de su entorno. Según Vander Zanden (1986) la socialización es el proceso en el cual las personas, en su relación con las personas de su entorno, desarrollan formas de especular, apreciar y proceder que son esenciales para su interacción eficiente en la sociedad.

“Yo creo que los papis quieren sobreproteger al niño y será realmente protección o inducen a los niños a decir mentiras y quitarles la realidad del cómo viven así del cómo se están enfrentando al mundo, sabemos que en cada hogar existen situaciones favorables o desfavorables pero los papis no están dejando ser honestos a los niños ya que interfieren mucho es las respuestas de los cuestionamientos que uno les hace.”
(testimonio de una docente)

Sin duda la pandemia COVID-19 desfavoreció no solo los procesos de enseñanza aprendizaje, sino también los sociales, ya que los niños dejaron de interactuar físicamente con sus compañeros, con sus familiares, o simplemente ir al parque, la educación del pequeño se vio pausada ya que no todos contaban con un dispositivo electrónico para poder llevarla vía online, a lo que tanto docentes como padres de familia decidieron llevarla a través de la plataforma WhatsApp en donde se enviaban y recibían los trabajos así como adjuntar evidencias de que donde se viera al niño trabajar.

Pues ante este suceso se perdieron los lazos de una interacción social ya que los niños dejaron de ver y escuchar a sus compañeros de salón y sin duda en el regreso a clases de forma híbrida se presentaron problemas de socialización ya que la mayoría de los niños presentaba barreras de lenguaje, apego con los padres de familia, miedo, tristeza, irritabilidad, así como la poca adaptación a la nueva reincorporación de hábitos.

Se considera que a raíz de la pandemia los niños han aumentado el tiempo dedicado a jugar videojuegos o viendo televisión, lo que igual influye en el comportamiento y alteración de conductas de los niños ya que ellos están en la etapa de repetir lo que ven , por lo que no diferencian lo que es bueno o malo y es aquí donde los padres tienen que poner límites, saber dirigir a los pequeños de lo que es aceptable y lo que no , así como supervisar lo que es apto que vean en un dispositivo electrónico y cuántas horas pasa frente a él. (testimonio de una docente)

Para flores (2015) Vygotsky considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al

desarrollo. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo. Vygotsky introduce el concepto de Zona de Desarrollo Próximo que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. Para comprender mejor este concepto hay que tener presentes dos aspectos: la importancia del contexto social, relación con los miembros de la sociedad y la capacidad de imitación que tienen los niños. Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan que se relacionan entendiendo que el aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño. El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas. La interacción con los padres facilita el aprendizaje de los niños.

7. CONCLUSIONES

Sin duda el ser humano ha vivido en un mundo incierto en constante cambio, los cuales ha tenido que abrazar y enfrentar con valentía. Las transformaciones han sido abismales desde lo conocido hasta lo desconocido, se han enfrentado con valor a los diferentes cambios históricos. La emergencia sanitaria aceleró el paso en el reemplazo de escenarios de aprendizaje presencial a escenarios de aprendizaje virtual, en este periodo se dio lugar a la educación no formal e informal mediante la inserción de las nuevas tecnologías de comunicación e información, herramientas que conceden al estudiante horarios flexibles de comodidad de estudio. Con la pandemia, el rol de cada integrante de la comunidad educativa sufrió ciertas alteraciones, siendo el aprendizaje el protagonista en el proceso educativo.

La gran mayoría de la población experimentó dificultades para acceder a este tipo de escenarios de aprendizaje por la falta de dispositivos digitales, falta de conectividad, escaso conocimiento sobre el uso de las TIC, limitado conocimiento de los padres, etc.; las desigualdades son evidenciadas entre aquellos que tienen posibilidades económicas entre aquellos que a diario buscan medios para vivir, el factor económico y la brecha digital se han convertido en causantes de la deserción escolar.

Pero no sólo hablamos o enfatizamos todas las desigualdades que dejó a la vista la pandemia, sino de nuestra educación fomentada y guiada por los padres de familia, no olvidemos que las escuelas son aulas de formación, aprendizaje y desenvolvimiento; pero también de educación de valores, de empatía, comunicación, respeto, etc.

Para la niñez de edad preescolar, la pandemia ocasionó grandes consecuencias que desencadenaron problemas como de comunicación, estrés, inseguridad, miedo, problemas de lenguaje, dependencia de los padres, conductas agresivas, autoritarismo, rebeldía, tristeza e

inadaptabilidad en la interacción con sus pares, son algunas de las problemáticas que he podido observar desde mi experiencia como docente en el entorno de las aulas tras este retorno a clases.

Y es que sin duda el distanciamiento social que duró poco más de dos años modificó las rutinas de hábitos que se llevaban a diario una de ellas fue el dejar de ir a clases presenciales en donde la educación fue modificada, ya que tras el cierre de las aulas como medida preventiva de salvaguardar las vidas por dicha pandemia los métodos de enseñanza-aprendizaje fueron traspasados de un aula presencial a un aula virtual, encargada a la familia y que ha dejado grandes afectaciones no sólo en los procesos de educación sino también en los de socialización de los más pequeños.

La socialización es un proceso por el cual el niño va construyendo su identidad, así como desarrollando relaciones intrapersonales, del mismo modo van adquiriendo valores culturales, aprenden a respetar normas dan comienzo a diferenciar lo aceptable y no aceptable en su comportamiento. La experiencia de la socialización en la educación de preescolar significa para los infantes iniciarse en su formación como futuros individuos activos de una sociedad por lo cual demanda mucho trabajo en equipo y es por ello que se requiere de diseñar estrategias para tratar de resolver los problemas de afectación originados a consecuencia de la pandemia.

En muchas ocasiones los progenitores son los que interfieren en los procesos de enseñanza-aprendizaje, pero con todo y son los que educan a sus hijos, durante la pandemia han tenido que asumir roles y responsabilidades que le competen a la escuela. Su intervención en algunos casos pudo ser efectiva, pero en otros momentos no, pero que pudo provocar inseguridad en los niños y niñas, debido a que, todo el tiempo están buscando la aprobación del adulto, esperando que todas las acciones que ellos realicen sean de su agrado, del mismo modo, puede generar niños dependientes, que esperan que sea el adulto el encargado de solventar los conflictos que se les presenten en todo momento, no obstante, deberán retornar a las clases presenciales y los niños no estarán preparados para permanecer largos periodos de tiempo sin la seguridad que le brinda la presencia del adulto. Por ello, la socialización en la escuela es un aspecto que debe iniciarse en la vida de los niños y niñas de preescolar para aprender habilidades para interactuar con sus pares, para aprender normas y reglas que le ayudarán a ser personas adaptables a los contextos familiares como escolares y así convivir con sus pares y adultos que le orientan y guían su proceso educativo.

8 RECOMENDACIONES

- ❖ Se recomienda que tanto los docentes como padres de familia reciban capacitación sobre el uso de las herramientas digitales así mismo sobre el manejo de aplicaciones sobre los métodos de enseñanza.
- ❖ Se recomienda que los padres de familia realicen estilos de crianza amorosos y respetuosos esto con el fin de que el niño aprende valores y a tener conductas adecuadas que le permitan tener un adecuado desarrollando educativo.
- ❖ Es importante que el docente le brinde confianza al niño y que se muestre flexible y genere confianza para que sus alumnos se expresen libremente y sean capaces de resolver cualquier situación.
- ❖ Es recomendable trabajar en mejorar los procesos de la calidad de aprendizaje ya que la mayoría de los docentes trabaja bajo la herramienta Aprende en Casa.
- ❖ Realizar actividades lúdicas, con movimientos corporales, actividades de relajación con sonido, como elementos socializadores.
- ❖ Se debe considerar importante incitar a los niños a aprender a expandir su creatividad e imaginación con el fin de un mejor desarrollo cognitivo.
- ❖ Se sugiere realizar diagnósticos comunitarios para sensibilizar en temas de interés social que trajo consigo la educación virtual, tales como: Importancia de la familia, rol de los padres en el área educativa, autocontrol y dominio de las emociones.
- ❖ Continuar poniendo en práctica el tema sobre las habilidades de comunicación en todos los ámbitos, ya que, es importante para que los niños/as desarrollen mejores relaciones interpersonales y a un futuro crear un plan de intervención, y así este pueda contribuir dentro de las instituciones educativas.
- ❖ Se recomienda que los padres de familia aporten tiempos de calidad hacia sus hijos compartiendo con ellos juegos, lectura, mostrándoles lo importante que son así como hacerles saber que son seres únicos e irrepetibles.
- ❖ También es recomendable que los niños no pasen más de dos horas viendo dispositivos tecnológicos ya que estos no promueven la imaginación y propician más al sedentarismo.

9 REFERENCIAS

Ávila Vargas, N., & Giannetti Vázquez, S. (2021). El acompañamiento familiar en los procesos educativos durante la infancia: un acercamiento a través de estudios de casos. Universidad de La Habana, (291).

Bustamante, A., & Hernández, L. (2021). El Juego como Estrategia pedagógica para Fortalecer los Procesos de Socialización y el Aprendizaje Significativo de los Niños y las Niñas del Grado Transición de la Institución Educativa “Marceliano Polo”, en Tiempos de Covid-19. Recopilado <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/38355>

Berger, P. y Luckmann, T. (1994). La construcción social de la realidad. Buenos Aires: Editorial Amorrortu.

CIAE (4 de agosto 2021). Educación preescolar en tiempos de pandemia-Contextualización: Comunidad pedagógica, Retorno seguro y bienestar. Recuperado [\[http://www.escuelamispalabras.cl/2021/08/04/educacion-preescolar-en-tiempos-de-pandemia-contextualizacion/\]](http://www.escuelamispalabras.cl/2021/08/04/educacion-preescolar-en-tiempos-de-pandemia-contextualizacion/).

CONEVAL, (2021). Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social. Caracterización y análisis del diseño de la Estrategia Aprende en Casa. Ciudad de México. [\[chromeextension://efaidnbmnribpcajpcglclefindmkaj/https://www.coneval.org.mx/Evaluacion/Documents/Informes/Caracterizacion_Aprende_Casa.pdf\]](chromeextension://efaidnbmnribpcajpcglclefindmkaj/https://www.coneval.org.mx/Evaluacion/Documents/Informes/Caracterizacion_Aprende_Casa.pdf)

Córdova Saavedra, B. E. (2022). El juego como estrategia para la socialización en niños del Programa no escolarizado de educación inicial " Soldaditos de Cristo", Jaén.

COVID, I. D. P. (2021). Impactos de la pandemia COVID-19 en el rendimiento escolar durante la transición a la educación virtual. Revista Pedagógica, 23, 1-29.

Cupacán Guajala, G. E., & Jiménez Pillajo, A. E. (2021). Desarrollo de las habilidades comunicativas en la infancia de 3 a 5 años, de acuerdo a la teoría de Lev Vygotsky. Recuperado [https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Cupac%C3%A1n+%282021&btnG=Durkheim, E. \(1990\). Educación y sociología. Madrid: Siglo XXI](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Cupac%C3%A1n+%282021&btnG=Durkheim, E. (1990). Educación y sociología. Madrid: Siglo XXI).

Erazo, D. (2014). Socialización escolar. Capítulo II. Recuperado [\[chrome-extension://efaidnbmnribpcajpcglclefindmkaj/https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/10958/1/Socializacion%20escolar.pdf\]](chrome-extension://efaidnbmnribpcajpcglclefindmkaj/https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/10958/1/Socializacion%20escolar.pdf)

- Flores Romero, D. E. (2015). La escuela como agente de socialización en los niños.
- Flores, G. D. (2020). El hogar y la escuela: lógicas en tensión ante la COVID-19. Recuperado https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Flores%2C+G.+D.+%282020%29.+El+hogar+y+la+escuela%3A+l%C3%B3gicas+en+tensi%C3%B3n+ante+la+COVID-19&btnG=
- Fundación Ayuda en Acción (2020). Los derechos de la infancia más afectados por la COVID-19[<https://ayudaenaccion.org/blog/derechos-humanos/derechos-infancia-covid-19/>]
- García Dobargones Pablo (2021) “Educación en pandemia: los riesgos de las clases a distancia”. Instituto Mexicano para la Competitividad A.C. Recuperado [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://imco.org.mx/wp-content/uploads/2021/06/20210602_Educacio%CC%81n-en-pandemia_Documento.pdf]
- Galdeano Tostado, J. L. (2018). El arte como espacio de socialización. Recuperado [https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0,5&q=importancia+de+la+socializacion+en+preescolar+Galdeano+\(2018\)](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0,5&q=importancia+de+la+socializacion+en+preescolar+Galdeano+(2018))
- García-Rangel, E. G., Rangel, A. K. G., & Angulo, J. A. R. (2014). Relación maestro alumno y sus implicaciones en el aprendizaje. *Ra Ximhai*, 10(5), 279-290.
- Hernández, M. A. C., Sánchez, W. A. V., & Cabrera, J. C. G. (2021). La interacción social en niños de preescolar en tiempos de pandemia covid-19 y su incidencia en el desarrollo educativo en el periodo septiembre-diciembre del 2021. *Trabajo Social y comunitario Educación Inicial y preescolar ingeniería mecatrónica medicina*, pág. 38.
- López-Fajardo, G. R., & Ávila-Mediavilla, C. M. (2021). Rol del docente de Educación Inicial en la era digital frente a la pandemia. Recuperado [https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0,5&q=el+rol+del+docente+en+educaci%C3%B3n+preescolar+en+contexto+de+la+pandemia]
- Hernández-Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2018). Metodología de la investigación (Vol. 4, pp. 310-386). México: McGraw-Hill Interamericana.
- Lugo, Guadalupe (2021). *Pandemia y niñez: habilidades sociales atrofiadas y patologías emocionales*. Gaceta UNAM. Recuperado [<https://www.gaceta.unam.mx/ninos-y-adolescentes-ante-la->

[adversidademocional/#:~:text=Monjar%C3%A1s%20Rodr%C3%ADguez%20expuso%20que%20durante,ira%2C%20as%C3%AD%20como%20estr%C3%A9s%20postraum%C3%A1tico.】](#)

Moreno, J. L., & Molins, L. (2020). Educación y Covid-19: Colaboración de las Familias y Tareas Escolares. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*. Pág.93

Núñez Velasco, S. M. (2022). Juegos grupales como actividades de integración en el periodo de adaptación del retorno progresivo a las clases presenciales del nivel inicial (Bachelor's tesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Educación Inicial).

ONU, (21 de julio de 2020). Portada Noticias: Unos 40 millones de niños sin educación preescolar debido al coronavirus. Recuperado [\[https://news.un.org/es/story/2020/07/1477751\]](https://news.un.org/es/story/2020/07/1477751)

Pazuña Falcon, S. G., & Tenorio Gualpa, A. T. (2020). Los procesos de socialización como estrategia de convivencia en el sistema educativo actual (Bachelor's tesis, Ecuador, Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi UTC.). Recuperado https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Pazu%C3%B1a+%282020%29+&btnG=

Sánchez Mazariegos, A. (2021). Efectos de la pandemia del COVID-19 en la socialización infantil y el juego. Recuperado: <htA.+%282021%29.+Efectos+de+la+pandemia+del+COVID-19+en+la+socializaci%C3%B3n+infantil+y+el+juego..&btnG=>

SEP, (27 de marzo 2020), Boletín No. 80 Fortalece SEP programa Aprende en Casa mediante sitio web especializado en educación básica. Recuperado [\[https://www.gob.mx/sep/es/articulos/boletin-no-80-fortalece-sep-programa-aprende-en-casa-mediante-sitio-web-especializado-en-educacion-basica?idiom=es\]](https://www.gob.mx/sep/es/articulos/boletin-no-80-fortalece-sep-programa-aprende-en-casa-mediante-sitio-web-especializado-en-educacion-basica?idiom=es)

Silva, J. (2017). Inserción de TIC en pedagogías del área de las humanidades en una universidad chilena. *Psicología Conocimiento y Sociedad*.

Tapia Pozo, A, S. (2021). Socialización de los niños y las niñas del primer año de educación general básica en tiempos de pandemia del Covid-19 [Tesis de Licenciatura]. Repositorio institucional de la Universidad Politécnica Salesiana.

UNESCO, (6 de agosto 2021). Primera infancia: la vida de los niños y niñas antes, durante y después de la pandemia. Recuperado [<https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/es/portal/primera-infancia-la-vida-de-los-ninos-y-ninas-antes-durante-y-despues-de-la-pandemia>].

UNICEF (27 agosto 2020). Al menos una tercera parte de los niños en edad escolar de todo el mundo no tuvo acceso a educación a distancia durante el cierre de las escuelas por COVID-19, según un nuevo informe de UNICEF. Recuperado [<https://www.unicef.org/mexico/comunicados-prensa/al-menos-una-tercera-parte-de-los-ni%C3%B1os-en-edad-escolar-de-todo-el-mundo-no-tuvo>]

Uriol Guzmán, L. J. (2020). Importancia de la socialización en la infancia. Recuperado [https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Uriol+Guzm%C3%A1n%2C+L.+J.+%282020%29.+Importancia+de+la+socializaci%C3%B3n+en+la+infancia.&btnG=

Vygotsky, L. S. (1982). Sobranie sochinenii. Moscú: Pedagogika, 156. Recuperado [https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Vygotsky+%281982&btnG=

Zumeta, M. D. C. (2018). El recreo como espacio-tiempo de valores. Revista educación en valores, (29), 53-

10. ANEXOS



Universidad Autónoma del Estado de
Hidalgo
Instituto de Ciencias Sociales y
Humanidades
Especialidad en Docencia



ENTREVISTA

DIRIGIDO A: docentes de nivel preescolar de 3° grado del Jardín de Niños “Carlos Mérida”

TEMA: “La influencia de la pandemia COVID-19 en la socialización infantil de 3 a 5 años del preescolar.”

ELABORADO: L.T.S. Elizabeth Delgado Serrano

PREGUNTAS

- 1.- ¿Para usted que significa el concepto de socialización en los niños de preescolar?
- 2.- Hace cuánto tiempo que los niños y niñas de preescolar iniciaron las clases presenciales y cómo fue el proceso de adaptación a la escuela?
- 3.- ¿Qué aspectos negativos han sido notorios en el regreso a clases post confinamiento?
- 4.- ¿Has notado que ha aumentado el nivel de estrés, ansiedad o nerviosismo de sus alumnos ante la teleeducación?
- 5.- ¿Considera usted que ha aumentado el nivel de apego de los alumnos hacia sus padres tras tantos meses de confinamiento y pasar más tiempo junto a ellos?
- 6.- ¿Cómo piensa usted que ha afectado el no recibir educación presencial, de los niños y niñas en su desarrollo social?
- 7.- ¿Se ha visto afectado el desarrollo del lenguaje de los niños y las niñas tras el confinamiento?
- 8.- ¿Considera que ha habido cambios notables en el comportamiento de los alumnos tras la pandemia?

- 9.- ¿En sus años de experiencia usted cree que los alumnos, actúan de otra forma después del confinamiento?
- 10.- ¿Le han preguntado a las madres y padres de familia como los niños y las niñas interactúan o socializaban, con quienes y con qué?
- 11.- Percibe que ha aumentado el tiempo dedicado a jugar con dispositivos electrónicos o ver la televisión?
- 12.- ¿Qué juegos eran más frecuentes en el patio escolar antes de la pandemia?
- 13.- ¿Consideras que los alumnos han aprendido a convivir con la nueva normalidad?
- 14.- ¿En qué lo percibes?
- 15.- ¿Qué propicia la escuela para la socialización?
- 16.- ¿Cuáles son las estrategias didácticas que emplean para desarrollar los procesos de socialización en el aula y en la escuela?
- 17.- De qué manera interactúan los niños y las niñas con sus pares/compañeros y con sus profesoras
- 18.- ¿Cuáles cree usted que son las estrategias más adecuadas para que los niños y niñas socialicen de forma frecuente y a la vez que aprendan?
- 19.- ¿Cuáles realiza usted?

¡GRACIAS!



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO

Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades

Área académica de Ciencias de la Educación
Especialidad en Docencia

UAEH/ICSHU/ED/093/2022
Asunto: Carta de presentación

**Mtra. MA. DEL CARMEN FERNÁNDEZ AGUILAR
DIRECTORA ESCOLAR
PRESENTE**

La que suscribe Coordinadora de la Especialidad en Docencia se dirige a usted para presentar a la alumna **Elizabeth Delgado Serrano** con número de cuenta 238532, quien se encuentra desarrollando el Proyecto Terminal de Carácter Profesional *“La Influencia de la pandemia COVID-19 en la Socialización infantil de 3 a 5 años del Preescolar”*.

Con base a lo anterior solicito su invaluable apoyo para que Elizabeth, realice dicha investigación en el turno Matutino del Jardín De Niños “Carlos Mérida” con CCT 15EJN0790J como parte de las actividades académicas dentro de la Especialidad en Docencia.

Sin más por el momento, doy las gracias por su apoyo y envió un cordial saludo.

**ATENTAMENTE
AMOR, ORDEN Y PROGRESO
PACHUCA DE SOTO, HIDALGO, 15 DE SEPTIEMBRE DE 2022**



**DRA. IRMA QUINTERO LÓPEZ
COORDINADORA DE LA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA**



Recibí
Ma del Carmen Tdz A
21 Sep 2022

Carretera Pachuca-Actopan Km. 4 s/n,
Colonia San Cayetano, Pachuca de Soto,
Hidalgo, México; C.P. 42084
Teléfono: 52 (771) 71 720 00 ext 4201, 4205
icschu@uaeh.edu.mx



www.uaeh.edu.mx