



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO

INSTITUTO DE CIENCIAS BÁSICAS E INGENIERÍA

MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA

PROYECTO TERMINAL

El MOOC como una estrategia de regularización para mejorar las habilidades académicas de inglés. Caso de estudio: Estudiantes de la Licenciatura en Terapia Física de la Universidad Politécnica de Pachuca

Para obtener el grado de:

MAESTRA EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA

PRESENTA

Lic. María Guadalupe Ramírez Hernández

Director

Dr. Luis Heriberto García Islas

Comité tutorial

Mtra. Theira Irasema Samperio Monroy

Dr. Luis Heriberto García Islas

Mtro. Arturo Ocampo López

Pachuca de Soto, Hgo., México., noviembre 2022



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO

INSTITUTO DE CIENCIAS BÁSICAS E INGENIERÍA

MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA

PROYECTO TERMINAL

El MOOC como una estrategia de regularización para mejorar las habilidades académicas de inglés. Caso de estudio: Estudiantes de la Licenciatura en Terapia Física de la Universidad Politécnica de Pachuca

Para obtener el grado de:

MAESTRA EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA

PRESENTA

Lic. María Guadalupe Ramírez Hernández

Director

Dr. Luis Heriberto García Islas

Comité tutorial

Mtra. Theira Irasema Samperio Monroy

Dr. Luis Heriberto García Islas

Mtro. Arturo Ocampo López

Pachuca de Soto, Hgo., México., noviembre 2022



Mtra. Ojuky del Rocío Islas Maldonado
Directora de Administración Escolar
Presente.

El Comité Tutorial del proyecto terminal titulado **“EL MOOC COMO UNA ESTRATEGIA DE REGULARIZACIÓN PARA MEJORAR LAS HABILIDADES ACADÉMICAS DE INGLÉS. CASO DE ESTUDIO: ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN TERAPIA FÍSICA DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE PACHUCA”**, realizado por la sustentante **MARÍA GUADALUPE RAMÍREZ HERNÁNDEZ** con número de cuenta **109018** perteneciente al programa de **MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA**, una vez que ha revisado, analizado y evaluado el documento recepcional de acuerdo a lo estipulado en el Artículo 110 del Reglamento de Estudios de Posgrado, tiene a bien extender la presente:

AUTORIZACIÓN DE IMPRESIÓN


Por lo que la sustentante deberá cumplir los requisitos del Reglamento de Estudios de Posgrado y con lo establecido en el proceso de grado vigente.


Atentamente
“Amor, Orden y Progreso”
Mineral de la Reforma, Hidalgo a 1 de Noviembre de 2022

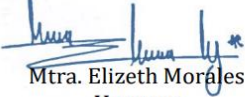
El Comité Tutorial


Dr. Luis Humberto García
Islas
Director




Mtro. Arturo Ocampo
López
Asesor Metodológico


Mtra. Thaira Irasema
Samperio Monroy
Asesor Metodológico


Mtra. Elizeth Morales
Vanegas
Lector 1


Mtro. Sergio Olguín
Aguirre
Lector 2

Torre de Posgrado " Lic. Gerardo Sosa Castelán "
1er piso, Carretera Pachuca - Tulancingo Km. 4.5
Col. Carboneras, Mineral de la Reforma
Hidalgo, Mex C.P. 42184
Teléfono: 771 71 72 000 Ext. 5032
colpo@uaeh.edu.mx

DEDICATORIA

Dedico el presente proyecto primeramente a Dios quien me ha guiado y brindado la fortaleza para superarme profesional y personalmente.

A mi hijo e hija pues ellos son mi motivo más grande por quienes decido salir adelante todos los días para que en un futuro sigan mis pasos y también se superen.

A mi madre quien estaría orgullosa de mis logros y estoy segura lo puede ver desde el cielo.

A mi padre quien nunca se cansa de alentarme para seguir adelante con los retos de cada día.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a la Universidad Politécnica de Pachuca, así como al coordinador del departamento de idiomas y docentes a cargo del laboratorio de idiomas por brindarme los registros e información pertinente para llevar a cabo el desarrollo del presente proyecto.

Especial agradecimiento a mis maestros pues es por ellos que logré desarrollar las primeras etapas del proyecto.

Mi eterno agradecimiento a mi director el doctor Luis Heriberto García Islas y a mis sinodales el maestro Arturo Ocampo López y la maestra Theira Irasema Samperio Monroy quienes me acompañaron en todo el proceso de revisión del proyecto profesionalizante.

Agradezco también a la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo por abrirme las puertas para estudiar mi posgrado.

ÍNDICE

RESUMEN	1
ABSTRACT	3
PRESENTACIÓN.....	4
I. DIAGNÓSTICO.....	5
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	8
III. JUSTIFICACIÓN.....	13
IV. OBJETIVOS.....	16
V. APORTES DE LA LITERATURA.....	17
V.1 IDIOMA INGLÉS	18
V.2 MARCO COMÚN EUROPEO DE REFERENCIA PARA LAS LENGUAS (MCER).....	19
V.3 LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA INGLESA EN EDUCACIÓN SUPERIOR	21
V.4 AMBIENTES DE APRENDIZAJE	26
V.5 LA EVALUACIÓN EN LOS ENTORNOS VIRTUALES DEL APRENDIZAJE	29
V.6 MODALIDAD A DISTANCIA	33
V.7 EL CONSTRUCTIVISMO	35
V.8 MOOC.....	38
V.9 LEARNING MANAGEMENT SYSTEM (LMS).....	41
V.10 GOOGLE CLASSROOM	44
V.11 MOVILIDAD ESTUDIANTIL	46
V.12 INTERCULTURALIDAD.....	48
V.13 INTERNACIONALIZACIÓN	49
V.14 METODOLOGÍA ADDIE	51
VI. METODOLOGÍA DE ELABORACIÓN.....	53
VII. IMPLEMENTACIÓN	60
VIII. EVALUACIÓN	87
IX. REPORTE DE RESULTADOS	89
X. CONCLUSIONES	90
XI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	92

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Análisis FODA.....	8
Tabla 2 Fases metodología ADDIE.....	55
Tabla 3 Secuencia didáctica del MOOC.....	62
Tabla 4 Diseño instruccional del MOOC.....	67
Tabla 5 Rúbrica evaluación expresión escrita	82
Tabla 6 Rúbrica evaluación expresión oral.....	83
Tabla 7 Rúbrica evaluación por pares	84
Tabla 8 Rúbrica evaluación foros	85

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Fases de la metodología ADDIE.....	52
Figura 2 Presentación del primer módulo.....	79
Figura 3 Tablón de mensajería de Classroom	79
Figura 4 Recursos y materiales.....	80
Figura 5 Foros de discusión	80
Figura 6 Proyecto integrador	81
Figura 7 Formulario Autoevaluación	86

RESUMEN

El aprendizaje del idioma inglés se ha vuelto imprescindible en nuestros días ya que vivimos en un mundo globalizado que demanda al ser humano la interacción con países extranjeros para su desarrollo cultural, social y financiero.

Por lo tanto, es necesario que los jóvenes universitarios cuenten con las habilidades académicas del idioma inglés como segunda lengua bien cimentadas, para posteriormente utilizarlas de manera adecuada en su desempeño estudiantil, desde la comprensión de textos en inglés, expresarse en situaciones cotidianas, generar reportes, redactar correos electrónicos, redactar ensayos simples, hasta familiarizarse con la cultura de países anglosajones.

Desafortunadamente, no todos los jóvenes que estudian la universidad tienen el mismo nivel de dominio sobre las habilidades del idioma inglés con base en los niveles que el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) delimita, por lo que es fundamental regularizar dichas habilidades.

El presente trabajo propone desarrollar un curso MOOC a partir de un diseño instruccional que permita mejorar las habilidades académicas del idioma inglés en los estudiantes de nuevo ingreso a la universidad como parte de una estrategia de regularización.

En primer lugar se realizó un análisis de literatura relacionado a lo que esto conlleva, desde la importancia del idioma inglés como segunda lengua, educación a distancia, el MOOC y los beneficios del dominio de habilidades académicas de la lengua inglesa; posteriormente se realizó una secuencia didáctica con los temas relevantes de nivel A1 para el diseño instruccional que desarrolla el MOOC. A continuación, se buscaron materiales audiovisuales y juegos *online*, se diseñaron infografías, tarjetas educativas, actividades y evaluaciones para implementarlas en la plataforma *Google Classroom* y finalmente dichos materiales y contenidos

fueron puestos en marcha dentro del curso para una evaluación posterior de los resultados obtenidos.

ABSTRACT

English language learning has become essential nowadays as we live in a globalized world that demands the human being interaction in foreign countries to the cultural, social and financial development.

Therefore, it is necessary university students have well-known English language academic skills to use them appropriately in their studying performance, since reading and comprehend texts in English, speaking daily life expressions, writing reports, e-mails and, simple essays to familiarize with English language countries culture.

Unfortunately, not all university students have the same English language skills level, based on the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) so that, it is essential to improve them.

This research job proposes the development of a MOOC through an instructional design which allows the English language academic skills improvement of first term university students as a regularization strategy.

First of all, an analysis of literature was done such as, the importance of English as a second language, online education, MOOC and, the benefits of owning a good level of English language academic skills; after that, a sequence of A1 relevant topics was done for the MOOC instructional design development. Then, audiovisual materials and online games were searched, as well as infographics, visual aids, activities and, evaluation were designed to be implemented in Google Classroom platform; finally, those materials and content were executed in the course to a subsequent evaluation of results.

PRESENTACIÓN

El presente proyecto toma lugar en el programa educativo de la Licenciatura en Terapia Física en la Universidad Politécnica de Pachuca aplicado a los estudiantes de nuevo ingreso cuyas habilidades académicas en el idioma inglés son básicas o bien es su primer contacto con el idioma extranjero.

Se tiene como evidencia exámenes diagnósticos cuatrimestrales e indicadores de calificaciones finales que demuestran los niveles básicos A1 según el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER) de los estudiantes que cursan cuatrimestres avanzados tales como séptimo, octavo y noveno, determinando que son deficientes sus habilidades académicas en el uso del idioma desde el nivel básico.

Para la regularización de las habilidades académicas del idioma inglés del estudiantado en cuestión se pretende implementar un curso MOOC, cuyas características lo describen como un curso masivo, abierto y sin costo que utiliza recursos web, evaluación y tiempos determinados para el desarrollo de ambientes de aprendizaje por medio de la tecnología que permitirá retomar los conocimientos previos del alumno, incluirlos en su nuevo aprendizaje y aplicarlos en situaciones cotidianas de la vida diaria.

Los apartados del presente trabajo son los antecedentes del problema planteado, su diagnóstico y planteamiento, la justificación y objetivos para el desarrollo del mismo, los aportes de la literatura como sustento del trabajo en mención, metodología de elaboración, desarrollo e implementación, así como también su evaluación para el reporte de resultados, conclusiones generadas, referencias bibliográficas de la investigación y sus anexos como instrumentos de elaboración, desarrollo e implementación.

I. DIAGNÓSTICO

La problemática expuesta toma lugar en la Universidad Politécnica de Pachuca, en el programa educativo de la Licenciatura en Terapia Física, en la materia de inglés, siendo esta una materia seriada de primero a noveno cuatrimestre; se ha probado por medio de exámenes diagnósticos cuyo registro se puede encontrar en el anexo 1, aplicados en cada cuatrimestre que el alumno de nuevo ingreso obtiene en su mayoría resultados de nivel A1 según el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER), y este continua con ese nivel hasta el cuatrimestre 7, 8 o 9.

Hasta el momento solo se ha implementado un curso propedéutico de inglés de manera presencial, el cual se llevó a cabo por aproximadamente doce meses en el año 2008; este curso se impartía por profesores de tiempo completo de la misma institución los días viernes por aproximadamente 7 horas, se pretendía regularizar a los alumnos de cuatrimestre cero con conocimientos básicos o sin conocimientos del idioma, con el propósito de que estos ingresaran a primer cuatrimestre con un nivel adecuado o comunicativo en su nivel inicial y de ahí partir la seriación de la materia, no obstante debido a su corta duración e implementación no tuvo resultados visibles en la población estudiantil, pues los indicadores de calificaciones finales cuatrimestrales continuaban mostrando un alto índice de reprobación en la materia de inglés, posterior a esto se decidió suspender en su totalidad dicho cuatrimestre cero.

En aproximadamente tres años consecutivos, se han implementado exámenes diagnósticos a los estudiantes de nuevo ingreso; desafortunadamente el problema sigue latente y no se han implementado estrategias para la mejora de resultados en los niveles del idioma del alumnado, ni en lo académico, ni en lo directivo.

El proyecto a desarrollar se llevará a cabo en la Universidad Politécnica de Pachuca en el programa educativo de la Licenciatura en Terapia Física con alumnado de primer cuatrimestre, siendo estos estudiantes de nuevo ingreso quienes cuentan con distintos niveles de dominio del idioma inglés ya que la

mayoría de ellos son oriundos de las afueras de la ciudad de Pachuca; por lo tanto algunos de ellos tienen su primer contacto con el idioma en la universidad, mientras otros lo han estudiado desde educación básica y/o media superior.

Es por eso que cada uno de ellos tiene necesidades diferentes en cuanto al aprendizaje y comprensión del idioma inglés, pues en su mayoría tiene problemas en poder aplicar el idioma en la vida cotidiana y comunicación aun siendo de cuatrimestres avanzados (cuatrimestre 7, 8 o 9), aunado a esto la conexión a internet con la que cuenta la universidad es deficiente, en consecuencia no es posible el uso de la tecnología dentro del aula de clases, los alumnos ocupan el teléfono celular dentro del aula para la utilización de diccionarios y traductores; no obstante, es también una distracción, pues el alumno lo usa para actividades de ocio en vez de actividades académicas, o bien opta por el traductor entorpeciendo la producción real del idioma.

Se utilizará la plataforma “*Google Classroom*”, para el desarrollo del MOOC, puesto que el alumnado lo ha utilizado en otras materias y en cursos de nivelación de inglés en línea, por lo tanto, será más sencillo para su uso; cabe mencionar que el estudiante cuenta con teléfonos móviles en donde puede descargar la aplicación o bien puede asistir a la biblioteca de la universidad para hacer uso de un equipo de cómputo con Internet, por lo tanto el estudiante cuenta con opciones para trabajar el curso.

El curso lo implementará la Licenciada en Enseñanza de la Lengua Inglesa María Guadalupe Ramírez Hernández, en apoyo con diversos recursos humanos, como los titulares de los grupos de primer cuatrimestre del programa educativo antes mencionado, los responsables del laboratorio de idiomas, la coordinación de idiomas de la universidad; recursos materiales en los que destacan el laboratorio de idiomas y las aulas de clase asignadas a primer cuatrimestre; recursos tecnológicos mencionando los registros de resultados de exámenes diagnósticos cuatrimestrales mostrados en el anexo 1 y los indicadores estadísticos en cuanto a las calificaciones finales de primeros cuatrimestres como antecedentes al

problema; cabe mencionar que el proyecto se financiará por la Licenciada en Enseñanza de la Lengua Inglesa María Guadalupe Ramírez Hernández.

En cuanto al uso de la tecnología para el desarrollo del MOOC no existe restricción alguna, pues los estudiantes mencionados anteriormente están debidamente familiarizados con la plataforma “*Google Classroom*” al haber tenido contacto previo en cursos de nivelación y su manejo en materias de tronco común; por lo que la capacitación sobre el uso de esta no será necesaria.

Para que este proyecto sea factible y pertinente, se necesita mantener motivados a los estudiantes y mostrarles otro panorama sobre la importancia de saber el idioma inglés, pues es esencial para el desarrollo de su carrera, este proyecto es una forma distinta en la que ellos aprenderán y reforzarán conocimientos previos de una manera más dinámica e interactiva en donde ellos serán los constructores de su propio aprendizaje.

El apoyo brindado en cuanto a la obtención de resultados también es esencial, pues de esta manera se verificará la funcionalidad del curso y sus áreas de oportunidad a mejorar para el logro de objetivos planteados.

La dedicación del estudiante y la actitud como autodidacta es de importancia, pues es el estudiante quien será el responsable de su propio aprendizaje.

El monitoreo diario al trabajo del estudiante y dar pronta respuesta a sus dudas e inquietudes debe ser primordial para no perder la interacción y humanización por medio del aprendizaje en línea.

Atención vía síncrona y asíncrona al estudiante para que este se sienta acompañado en su proceso de aprendizaje.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el presente apartado se incluye un análisis de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas (FODA) que muestran las características más relevantes como punto de partida para el desarrollo de la problemática encontrada, las cuales se pueden observar en la tabla número 1 Análisis FODA.

Tabla 1 Análisis FODA

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
Conocimientos previos del estudiante.	Laboratorio de idiomas para la práctica de las habilidades y conocimientos aprendidos.	Internet inestable.	Suspensión de actividades de índole externa.
El estudiante comprende el idioma inglés en un nivel básico-principiante (A1).	Exámenes de ubicación en el idioma inglés para identificar el nivel del estudiante en primer cuatrimestre.	Falta de compromiso de los docentes en la impartición de clases.	El material didáctico con el que se trabaja no llega a tiempo o no hay existencia.
El estudiante produce el idioma inglés en un nivel básico-principiante (A1).	Exámenes diagnósticos cuatrimestrales para verificar el avance de los estudiantes.	Ausentismo recurrente de la población estudiantil.	Horarios de clase de los alumnos saturados (8am-8pm).
El estudiante maneja apropiadamente los dispositivos electrónicos (computadora, tableta, teléfono móvil).	Indicadores de calificaciones finales en cada cuatrimestre.	Falta de interés en los alumnos por el aprendizaje del idioma inglés.	La mayoría de las ocasiones no se tiene acceso a internet, por lo tanto no es factible el uso de la tecnología dentro del aula de clase.
El estudiante interactúa con materiales en el idioma inglés (libros en su ramo de estudios).	Centro de lenguas.	Grupos de estudiantes saturados.	El uso de teléfonos móviles para las redes sociales en su concepto de ocio.

Análisis de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas para delimitar la problemática planteada dentro de la Universidad Politécnica de Pachuca en el programa educativo de Licenciatura en Terapia Física.

En el trabajo docente de la enseñanza de la lengua inglesa que se lleva a cabo en la Universidad Politécnica de Pachuca en el programa educativo de la Licenciatura

en Terapia Física, se ha detectado que los estudiantes de cuatrimestres 7, 8 y 9 no cuentan con el nivel adecuado de inglés para poder comunicarse en una situación de la vida real o incluso producir el idioma en un texto escrito, tales como reportes, correos electrónicos, artículos, entre otros; esto debido a que no cuentan con las bases adecuadas en conocimientos previos del aprendizaje del idioma, pues para algunos estudiantes su primer contacto con el idioma inglés es precisamente en la universidad, o bien no todos tienen la oportunidad de practicarlo desde la educación básica. Como evidencia de esta problemática es el alto índice de reprobación que se muestra en indicadores de calificaciones finales al término de cada cuatrimestre.

En este proyecto se pretende desarrollar un MOOC como estrategia de trabajo para los alumnos de primer cuatrimestre de la Licenciatura en Terapia Física, pues es la población de nuevo ingreso que presenta diversidad en cuanto a conocimientos previos en la lengua inglesa, ya que en su mayoría son originarios de municipios aledaños a la ciudad de Pachuca, incluso provenientes de otros estados; en consecuencia, no todos los alumnos cuentan con un nivel adecuado al ingresar a la universidad, pues se esperaría que al menos contaran con un nivel A2 con base en el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER).

“El Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación (en adelante MCER) es un estado de la cuestión detallado de los elementos que contribuyen al aprendizaje de lenguas y una descripción en seis niveles (A1, A2 -nivel básico- , B1, B2 -nivel intermedio- , C1, C2 -nivel avanzado-) de la trayectoria del aprendizaje de lenguas para un adolescente/adulto, desde unas capacidades lingüísticas iniciales de supervivencia hasta el dominio avanzado”. (Figueras, 2005, pág. 6)

Se cuenta con antecedentes en exámenes de diagnóstico, cuyo registro se encuentra en el anexo 1, los cuales se aplican en cada periodo cuatrimestral y arrojan resultados con niveles muy básicos en cuanto a los conocimientos que los alumnos han adquirido a lo largo de su trayectoria estudiantil básica y medio

superior; siendo en su mayoría nivel A1 prevaleciendo con este nivel hasta un cuatrimestre 7, 8, o 9, lo cual demuestra que no hay un avance en cuanto al aprendizaje del idioma inglés en el alumnado, al no comprender ni lograr la aplicación de este en algo tan simple como por ejemplo una entrevista de trabajo. Según Figueras (2005) El MCER es una forma de comprender las tareas educativas, las cuales deben ser disciplinadas, comprensivas, con base en teorías y relacionadas con la practicidad y la indagación. (pág. 8)

Como primera instancia en este tipo de problemática, es la falta de compromiso del docente para con el alumno afectando su proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula; existe abandono en el aula, no se siguen los horarios asignados al pie de la letra y la excusa de muchos docentes es el salario bajo que reciben, según lo manifiesta el coordinador del departamento de idiomas de la misma institución, además de las situaciones que se relacionan a nivel política-educación, que no permiten la solución de problemas por actores educativos con el perfil adecuado para su intervención.

De acuerdo a las evidencias existentes en cuanto a la problemática planteada, se pretende rescatar los conocimientos previos del estudiante de nuevo ingreso al programa educativo de la Licenciatura en Terapia Física y reforzar estos de manera que el individuo en cuestión cuente con las bases del idioma bien cimentadas y esto le permita avanzar en los niveles del MCER de acuerdo a como avance en su trayectoria de estudio cuatrimestral, sin interrumpir ni interferir el tronco común del plan de estudios y carga académica.

Se pueden implementar estrategias para regularizar a los estudiantes en las habilidades del idioma inglés, como formar talleres en horas libres que el estudiante pueda aprovechar para reforzar el idioma; por ejemplo, talleres de lectura y redacción en inglés para reforzar el vocabulario y las estructuras gramaticales del idioma, talleres de conversación en donde el estudiante interactúe con compañeros de su misma carrera y pueda tratar temas de su interés al mismo tiempo que practica las habilidades de comprensión auditiva y expresión oral.

No obstante, puede resultar difícil que los estudiantes dediquen horas libres para reforzar el idioma inglés fuera del aula de clase debido a la carga académica de tronco común con la que cuentan en cada periodo cuatrimestral, coincidiendo con lo establecido Vázquez y López (2014) quienes mencionan que “no cabe duda de que los MOOC posibilitan un nuevo modelo de formación y aprendizaje fundamentado, en un principio, en un modelo de autogestión del conocimiento y basado en el aprendizaje autorregulado” (pág. 5)

El curso de inglés para la regularización de habilidades académicas básicas a través del MOOC es una opción satisfactoria para la solución de la problemática, pues es un curso abierto, masivo, que no exige la certificación de alumnos y les permite a estos el trabajo colaborativo y su participación activa como generadores de contenidos, responsabilizándolos sobre su propio aprendizaje y motivándolos a aplicar sus conocimientos en el idioma, no solo a memorizarlos y plasmarlos en una evaluación escrita.

Las alternativas de solución a dicha problemática, no se han sustentado como tal dentro de la institución, pues si es la falta de compromiso por parte del docente como actor educativo dentro del aula, debería existir una capacitación o por qué no, sanciones para quien se deslinde de tan grande responsabilidad como lo es la tutoría adecuada del grupo a cargo; sin embargo, crearía una revolución de ideales y defensa por intereses propios, afectando nuevamente a la población estudiantil, en este aspecto cabe mencionar que es cuestión de actitud por parte del personal docente, quien debe interesarse por sí mismo y no por obligación.

Proponer como requisito de admisión un nivel de inglés A2 en la población estudiantil; no obstante, se tendría que modificar la currícula de cada programa educativo dependiendo el área a fin, lo cual es muy difícil de llevar a cabo, ya que cada carrera sigue un mapa curricular con el que llevan bastante tiempo de trabajo, incluso egresados con el mismo.

Es por eso que la propuesta que se presenta en este trabajo es factible y viable para el logro de objetivos en cuanto al uso del idioma y la producción del mismo en situaciones reales y de la vida cotidiana con las que se enfrentan los

estudiantes día a día ya que no interrumpe las labores presenciales de los alumnos, ni interfiere con su diseño curricular, quizás lo más complicado en esta propuesta sea el mantener motivado al estudiante con el fin de que tome el curso y lo culmine para la obtención de resultados favorables en su mayoría “se puedan utilizar también motivadores menos tradicionales para conseguir una mayor implicación de los estudiantes en las actividades del curso y un mejor aprendizaje, como el uso de “badges” o insignias”. (Méndez, 2013, pág. 14)

III. JUSTIFICACIÓN

Desarrollar un curso MOOC a partir de un diseño instruccional para estudiantes de la Licenciatura en Terapia Física de la Universidad Politécnica de Pachuca es importante para regularizar a los estudiantes de nuevo ingreso a dicho programa educativo, con el fin de cimentar y mejorar sus habilidades académicas y que a futuro ellos puedan avanzar en el nivel de inglés requerido en cada cuatrimestre para poder comprender textos de otras asignaturas en el idioma extranjero, así mismo puedan ser candidatos a las diferentes becas de movilidad estudiantil que permitan la interculturalidad y movilidad en otros países y obtener un buen empleo.

“Es importante que los alumnos que egresan de las distintas carreras universitarias puedan además de recibir su título adquirir también una certificación internacional de su nivel de inglés, el cual les permita el ingreso a una especialidad, maestría, doctorado o bien a obtener un buen empleo” (Vega, 2016) (Sección Certificaciones Internacionales en el Idioma Inglés).

Al resolver la problemática presentada con anterioridad, el estudiante de la Licenciatura en Terapia Física será capaz no solo de comprender textos en inglés, sino también podrá comunicarse y producir el idioma en reportes escritos o debates relacionados con la vida cotidiana, además de poder participar en becas que se ofertan en el extranjero para poder mejorar las habilidades comunicativas y productivas del idioma, así como posgrados en otros países; por citar un ejemplo, las becas Proyecta 10,000 que fueron ofertadas a estudiantes mexicanos con el fin de socializar con Estados Unidos de América, en diferentes ámbitos culturales y de negocios, agregando a esto el beneficio de la experiencia de esparcimiento en otro país, el convivir con otro tipo de cultura y practicar el idioma en una situación real “Como requisito para obtener las becas, los participantes deben contar con un nivel de dominio del inglés igual o mayor a B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas” (Carranza de Mendoza, 2018, pág. 31)

Los beneficiarios serán los estudiantes de la Licenciatura en Terapia Física, pues ellos son los futuros egresados que se enfrentarán a la vida laboral del siglo XXI,

en donde el conocimiento de un idioma extranjero como la lengua inglesa será parte de su formación académica de posgrados, o bien su material de actualización de su día a día al mencionar que su programa educativo es parte de las ciencias de la salud; Rodríguez (2015) menciona que el manejo competente de la lengua inglesa es relevante en la formación general de los centros educativos, pues permite al estudiante presentar mayor posibilidad de movilidad en el mercado laboral y posibilidades de mejores remuneraciones en sus empleos. (pág. 75)

Por mencionar otros beneficios con la resolución de la problemática planteada, la dirección del programa educativo contará con egresados que cuenten con las competencias adecuadas para su aplicación en el mundo real, así mismo se convertirá en uno de los programas educativos con un incremento en movilidad e internacionalización de sus estudiantes.

Por otra parte el departamento de idiomas de la Universidad Politécnica de Pachuca, también se beneficiará al presentar resultados favorables en cuanto a la internacionalización, interculturalidad y movilidad de estudiantes, promoviendo las mismas condiciones a las demás carreras de la misma institución.

Los intereses en la implementación y desarrollo del proyecto se refieren a que todos los estudiantes de nuevo ingreso tengan la oportunidad de nivelarse en sus conocimientos previos y mejorar las habilidades académicas del idioma inglés, pues no todos cuentan con las mismas oportunidades en educación básica o media superior al tener las facilidades de estudiar un idioma extranjero en una escuela privada pues puede llegar a ser muy costoso, Rodríguez en un estudio de 2015 señala que “los estudiantes provenientes de familias en situación de mayor vulnerabilidad o pobreza están en desventaja en la tarea de alcanzar niveles de logro en L2-inglés a causa de las precarias y particulares condiciones del hogar” (Rodríguez, 2015, pág. 89) por lo tanto se busca que sus niveles de dominio del idioma logren ponerse a la par de estudiantes que ya tienen saberes mejor desarrollados, el interés se centra en que el estudiante comprenda y sepa aplicar

esos conocimientos en su vida diaria, así mismo reducir los índices de reprobación y contribuir a la eficiencia terminal de la institución.

Se cuenta con recursos humanos (estudiantes de nuevo ingreso de la Licenciatura en Terapia Física, Dirección de la Licenciatura en Terapia Física, Coordinación de Idiomas, profesores titulares de inglés de grupos de nuevo ingreso), materiales (internet en biblioteca, laboratorio de idiomas, aulas asignadas a primer cuatrimestre de la Licenciatura en Terapia Física), tecnológicos (registros de exámenes diagnósticos, indicadores de calificaciones finales, plataforma “*Google Classroom*”), financieros (financiamiento propio) para hacer posible la implementación y desarrollo del proyecto.

IV. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar un curso MOOC a partir de un diseño instruccional que permita mejorar las habilidades académicas de inglés en los estudiantes de nuevo ingreso del programa educativo de la Licenciatura en Terapia Física de la Universidad Politécnica de Pachuca como parte de una estrategia de regularización.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1)** Realizar el diseño instruccional haciendo uso de una secuencia didáctica que contenga los temas esenciales del nivel A1 de inglés para preparar un curso MOOC.
- 2)** Diseñar un curso MOOC haciendo uso del diseño instruccional obtenido para su posterior implementación con énfasis en el constructivismo, permitiendo la autonomía del aprendizaje en el estudiante.
- 3)** Desarrollar el MOOC para la regularización de habilidades académicas del idioma inglés en el estudiante, por medio de recursos audiovisuales, juegos *online*, infografías y actividades basadas en contextos reales.
- 4)** Diseñar la evaluación del curso MOOC para obtener resultados sobre su implementación y analizar sus áreas de oportunidad.

V. APORTES DE LA LITERATURA

Es de suma importancia analizar diferentes puntos de vista y conceptos de estudiosos de la educación para definir una idea más concreta sobre lo esencial que es el estudio del idioma inglés como segunda lengua y no solo eso, sino más bien partir de las necesidades que la diversidad estudiantil de ahora en día trae consigo.

La educación va evolucionando al pasar de los años, por lo tanto se hace tarea diaria el conocer los diferentes métodos de enseñanza que descifran los estilos de aprendizaje que cada individuo posee y como los aplica al retomar conocimientos previos y ligarlos con nuevos saberes en diferentes entornos o ambientes de aprendizaje, pues no solo se cuenta con la tradicional escuela, en la actualidad la tecnología se ha hecho presente y tiene más impacto que nunca en nuestro día a día.

El conocer cómo funciona el *b-learning*, el constructivismo y otras teorías del aprendizaje que desde la historia se van fogueando con el avance de la ciencia y la tecnología a través de la educación por medio de cursos masivos en donde no existen limitantes de tiempo ni espacio y permiten que el usuario vaya edificando sus conocimientos propios jugando un papel activo y recibiendo un acompañamiento en su trayectoria de aprendizajes por expertos en la materia, en donde la interacción, el diálogo y la reflexión se vuelvan más importantes que la transmisión de conocimientos y la mecanización de saberes.

V.1 IDIOMA INGLÉS

La lengua inglesa en nuestros días tiene una trascendencia esencial en el mundo laboral y de negocios, pues nuestro mundo globalizado lo requiere para poder comunicarnos y debatir las cosas cotidianas en auges de índole profesional, por eso es relevante que los estudiantes cuenten con una mejor preparación en cuanto al conocimiento de esta lengua, “su aprendizaje constituye una prioridad desde los niveles primarios de enseñanza, llegando al punto máximo de la educación superior, donde su conocimiento y cualidades en los diferentes aspectos de audición, expresión e interpretación deben ser elevados.” (Chávez, Saltos, & Saltos, 2017, pág. 761).

Es decir, si el egresado de universidad es competente en el desarrollo de la lengua inglesa, tendrá mejores oportunidades de trabajo, incluso en relaciones personales o laborales externas y remuneración económica, además de disponer con materiales que se encuentran en su mayoría en este idioma y que en investigaciones de grado y posgrado son muy importantes para su estudio.

Aunado a esto, Rodríguez (2015) menciona que se debe reconocer la calidad de las exposiciones escolares, las condiciones en materia del aprendizaje, la preparación del personal docente y estrategias de enseñanza, lo que da sentido al papel tan importante que juega la escuela en la adquisición de un segundo idioma. (pág. 78), por esta razón los docentes, tienen la labor de proporcionar al estudiante materiales y recursos de práctica para que el estudiante no solo memorice la información, más bien sea capaz de aplicar sus conocimientos en una situación real y con esto él o ella se dé cuenta de lo imprescindible del conocimiento del idioma y su aplicación en el ámbito profesional.

V.2 MARCO COMÚN EUROPEO DE REFERENCIA PARA LAS LENGUAS (MCER)

Figueras (2005) define lo siguiente “El Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación (en adelante MCER) es un estado de la cuestión detallado de los elementos que contribuyen al aprendizaje de lenguas y una descripción en seis niveles (A 1, A2 -nivel básico- , B 1, B2 -nivel intermedio- , C1, C2 -nivel avanzado-) de la trayectoria del aprendizaje de lenguas para un adolescente/adulto, desde unas capacidades lingüísticas iniciales de supervivencia hasta el dominio avanzado”(pág. 6).

Es decir, este tipo de certificaciones prueban nuestros conocimientos en una lengua extranjera, con el fin de poder comunicarnos y expresarnos de manera natural, correcta y fluida en otros países, además de tener conocimiento sobre las culturas extranjeras para relacionarnos y mantener el respeto apropiado logrando la sana convivencia y una buena interacción de negocios, laboral o educacional para alcanzar el aprendizaje a través de la experiencia colaborativa, lo cual será de gran utilidad en el ámbito curricular de cada uno de los individuos que cuenten con este tipo de documento. En consecuencia, no solo es importante contar con la certificación que avale los conocimientos en las diferentes habilidades de la lengua inglesa (*listening, speaking, reading and writing*), es esencial el saber expresarse y comunicarse de manera adecuada para que opiniones y puntos de vista no sean mal interpretados, además de acostumbrarse en poco tiempo a la vida cotidiana del país en el que se reside o se labora.

“El MCER establece siete áreas que, distintivas de una sociedad, pueden ser objeto del conocimiento sociocultural: la vida cotidiana; las condiciones de vida; las relaciones personales; los valores, creencias y actitudes; el lenguaje corporal; las convenciones sociales; el comportamiento ritual. Se trata de unos campos que remiten al concepto de cultura esbozado por la etnología y la antropología, y que, a su vez, difiere de la noción de tipo académico de raíz clásico-humanístico” (Blanco, Gorosi, Rodríguez, Borsari, & Galeandro, 2017, párrafo 3).

La evaluación y acreditación de este tipo de certificaciones brindan un sinnúmero de objetivos, más allá del turismo, permite el desarrollo y práctica de la lengua, la interacción social con individuos nativos, las oportunidades de internacionalización

e interculturalidad armónica, así mismo las oportunidades socioeconómicas entre países, no solo se trata del ámbito educativo, sino del laboral y profesional.

V.3 LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA INGLESA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Los conocimientos previos de los estudiantes de nuevo ingreso, son esenciales para determinar que habilidades del idioma son las que predominan en ellos; no obstante, todas son distintas en cada individuo, esto debido a los estilos de aprendizaje desarrollados en ellos, así como la manera en la que los docentes llevan a cabo el proceso de enseñanza, en muchas ocasiones omitiéndolos; Alducin & Vázquez (2016) señalan que cada individuo tiene su propio estilo de aprendizaje, que cada estilo es neutro, ninguno compite entre sí y es el docente quien debe propiciar en los alumnos el reconocimiento de los suyos; estos son flexibles al igual que las personas, creando en ellos un desarrollo y transformación a través del tiempo. (pág. 31)

Por ende, es importante la realización de una evaluación diagnóstica que determine las áreas de oportunidad que se deben atender en primera instancia, y con esto ir descubriendo esos estilos de aprendizaje, para poder incluirlos en cada una de las actividades a desarrollar en el diseño instruccional dirigido a la población estudiantil elegida; Ullauri señala en un estudio del 2017 que los estudiantes aprenden en formas diferentes, ya sea por medio de la observación o audición, reflexionando o por medio del movimiento, tomando la intuición o la lógica, memorizando u observando; así como también difiere la metodología de enseñanza, pues los docentes imparten conferencias magistrales, debaten temas, o se basan en reglas y ejemplos, enfatizan en la memorización o en la comprensión. (pág. 9)

Es decir, el estudiante siempre pone en práctica sus conocimientos previos y asimila los nuevos con el método de enseñanza que se esté llevando a cabo y el propio estilo de aprendizaje, así como las habilidades que el estudiante trae consigo; esto le permite al estudiante formar y moldear nuevas competencias y capacidades en su área de interés, enfatizando en su autonomía, haciendolo el centro de su propio aprendizaje “el conocimiento previo tiene un papel importante

en la toma de decisiones durante la navegación para resolver tareas que implican la búsqueda y comprensión de información” (Morales, Flores, & Meza, 2017, pág. 137).

Brindando al estudiante la oportunidad de llevar a cabo un análisis de información más concreto y enfocado, así como su aplicación en una problemática de la vida cotidiana.

Al implementar un curso de regularización se debe tomar en cuenta la dinámica en la que se llevará a cabo dicho curso, pues actividades motivacionales, psicológicas y académicas van de la mano para que el estudiante sea el constructor de su propio aprendizaje, sobre todo porque el estudiante necesita tener la actitud de realizar el trabajo colaborativo y aprender a discutir y fundamentar sus ideales, este tipo de actividades les da confianza y seguridad en sí mismos; lo que permitirá al alumno construir su propio conocimiento y por ende un aprendizaje significativo; los estudiantes retienen la información y la comprenden, apoyándolos en manejar de mejor manera el estrés al momento de ser evaluados (Villar, Castro, & Feregrino, 2015, pág. 9)

Los conocimientos de los estudiantes no solo se hacen presentes con la experiencia o la mecanización de saberes, es esencial el diseño de las actividades y su implementación en cuanto a regularización de conocimientos, pues partiremos de aquí para que el estudiante sea capaz de interactuar y al mismo tiempo construir su propio aprendizaje, lo que le dará las herramientas suficientes para ser competente y capaz en su desempeño académico cotidiano, así que el docente juega un papel muy importante en el diseño de esas actividades, al mismo tiempo que en su seguimiento y orientación. Domínguez, Rivarola, & Aguirre, (2017) señalan que los docentes también muestran curiosidad e interés por implementar nuevas estrategias pedagógicas que tengan un impacto positivo en el interés del estudiante por el aprendizaje, por esta razón, los docentes indagan, diseñan e implementan nuevos métodos de enseñanza que llevan a un análisis, validación y confiabilidad para su futura aplicación dentro del ámbito académico (pág. 135).

Refiriéndonos a una segunda lengua y su adquisición, no solo es hablar de la experiencia, la necesidad o el aprendizaje de estructuras gramaticales, pues cada uno de estos ámbitos carecen de alguna de las habilidades a desarrollar en el nuevo idioma, ya sea de forma oral, escrita o comprensión de lectura, es el estilo de aprendizaje de cada estudiante lo esencial en la adquisición de un idioma extranjero, pues brinda herramientas para determinar su forma de aprender, sus estrategias de estudio y herramientas de aprendizaje propias que ayudarán al docente a diseñar actividades y estrategias de enseñanza incluyendo el estilo predominante en un grupo de clase, llegando a tener mejores resultados en el aprendizaje de esa población estudiantil (Ullauri, 2017, pág. 16)

Ahora bien, no solo es el diseño instruccional o curricular el que juega un papel importante en el aprendizaje del alumno, existen otros factores que detonan que el aprendizaje sea efectivo y que el estudiante realmente pueda aplicar lo aprendido en una situación real, no sirve de nada que solo sepa distinguir las reglas gramaticales o que sea un excelente escritor en lengua inglesa, va más allá, el propósito es que sepa como comunicarse en todas las formas en un país que no es el suyo, Perdomo (2018) señala que los alumnos necesitan practicar constantemente para dominar el idioma, si el alumno está en constante contacto con este, ya sea en un aula, con o sin un docente, o por medio de la tecnología, el estudiante llegará a familiarizarse de manera rápida con el contexto de la segunda lengua (págs. 23-24)

Los cursos propedéuticos brindan información sobre la condición social o cultural que viven los estudiantes, lo cual es primordial para conocer los antecedentes educativos con los que ingresan, cabe señalar que en casos extremos de vulnerabilidad es más difícil que las instituciones universitarias les abran las puertas, o bien, no poseen los conocimientos adecuados para el estudio de una carrera universitaria, en este caso se hace referencia al uso del idioma inglés como segunda lengua.

“El origen y el fin de los Programas Propedéuticos es el bien común y se inspiran en el hecho que los talentos están igualmente distribuidos entre distintos estratos sociales, de modo que en todos

los establecimientos educacionales, existen jóvenes que tienen las potencialidades para continuar estudios superiores” (Figueroa, y otros, 2016, pág. 3).

Entonces se puede decir que estos estudiantes solo necesitan un apoyo extra para nivelarlos y de esta manera aprovechar su potencial académico. Por otra parte, el acompañamiento del docente y la colaboración entre compañeros es elemental en este tipo de cursos, pues motivará al estudiante a ser partícipe de su propio aprendizaje y convivencia social ya que como menciona Figueroa, y otros, (2016) El proceso de enseñanza aprendizaje, da prioridad a un acompañamiento personalizado a cada estudiante que se encuentra en el sistema lo que da como resultado la nivelación de competencias básicas y sus conocimientos dentro del ámbito cultural. (pág. 5) No debería importar entonces el estado socioeconómico de los jóvenes que aspiran a la educación superior, se debe apoyar a los nuevos talentos desde educación media superior para que haya oportunidades de mejora en el ámbito académico y explotar el capital intelectual en ellos, de este modo el país tendría mejores oportunidades como sociedad del conocimiento.

Los cursos propedéuticos tienen muchas ventajas al comenzar a regularizar conocimientos previos en estudiantes de nuevo ingreso, pues dan pauta a conocer estratégicamente sus áreas de oportunidad, así como sus estilos de aprendizaje a través del desarrollo de diferentes actividades; sin embargo, los docentes no siempre se percatan de esto a primera vista.

“Esta necesidad surge a partir de la desconfianza en los aprendizajes previos y que se ve reflejado comúnmente en los índices de reprobación, particularmente en los primeros semestres de formación profesional, condición que preocupa, pues a pesar de las calificaciones con las que egresan, estos no se consideran aptos para enfrentar los nuevos retos que se avecinan” (Cosgaya, Castro, & Díaz, 2019, pág. 30).

Por lo tanto es primordial trabajar esas áreas de oportunidad y que el alumno sea capaz de aplicarlas en la vida diaria. Si se lleva a cabo un plan y un proceso de regularización en conocimientos previos que trae el alumno consigo desde educación media superior, este será capaz de comprender, asimilar y aplicar los nuevos conocimientos en las competencias que respectan a su carrera profesional, permitiendo el avance y logro de objetivos, sobre todo en el

aprendizaje de un nuevo idioma, pues le abrirá las puertas a un mundo de conocimientos que lo llevarán en cadena a aprender los propósitos específicos en materia de su propio interés.

El alumno debe contar con ciertas habilidades de destreza desde su lengua madre, en este caso el idioma español, lo cual le permitirá conocer y comparar las estructuras gramaticales y componentes del idioma que conllevan a la comprensión de una lengua extranjera, pues las principales habilidades como la lectura de comprensión, reglas ortográficas y de redacción básicas debe conocerlas, José Alberico en un estudio que realizó en 2017 señala que la enseñanza de la lengua desde un punto comunicativo, cognitivo y funcional tiene utilidad en la vida cotidiana sobre todo en el aspecto académico; lo que permite la comprensión y producción de textos (pág. 32)

V.4 AMBIENTES DE APRENDIZAJE

Se han analizado los conceptos relativos a la importancia del idioma inglés y el desarrollo de habilidades académicas del mismo dentro del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas en cuanto a la adquisición de conocimientos reales y cotidianos retomando los conocimientos previos que los estudiantes ya han aprendido en su trayectoria escolar, así como la relevancia de regularizarlos para formar bases que no se olviden con el tiempo, más bien llevar a la práctica lo que se sabe y unirlo con conocimientos nuevos, esto es posible a través de los cursos propedéuticos cuya finalidad es retomar y aplicar saberes en situaciones reales como respuesta a las necesidades de un individuo.

Es indispensable saber que para que un curso propedéutico cumpla con lo ya mencionado, se debe poner especial atención en los diferentes estilos de aprendizaje y como se desarrollan en diversos ambientes de aprendizaje, pues nos encerramos en la vaga idea de que la educación presencial es el único ambiente conocido para aprender.

Existen otros tipos de ambientes de aprendizaje por ejemplo la modalidad virtual que en la actualidad tienen una funcionalidad increíble pues nos brinda la libertad de navegar por el universo del saber superando limitantes de tiempo y espacio, tal es el caso de los cursos masivos (MOOC) que al ser cursos que se pueden montar en plataformas virtuales hacen simple y sencillo su uso, además de no exigir certificaciones lo que los hace más flexibles y de mayor interés para personas que desean aprender sin modificar sus actividades cotidianas por asistir a un aula presencial.

Perdomo (2018) menciona que el ser humano es por ende un ser que busca la experiencia, es un ser curioso y juguetón que busca tener una experiencia en un lugar que le genere paz, tranquilidad y felicidad (pág. 29); es por eso que el estudiante busca sentirse pleno dentro de su ambiente de aprendizaje, ya sea en un aula o de manera virtual, en donde este sienta confianza y seguridad en su propio estudio, lo que permitirá a su vez el aprendizaje exitoso y significativo, el

percibir el acompañamiento en todo momento le permitirá sentirse como en casa y llevarlo a conocer más.

Aunado a esto, un diseño tecnopedagógico apropiado facilita la adquisición de destrezas en la lengua inglesa ya sean ortográficas, gramaticales, la formación de palabras y su uso adecuado en cuanto al orden, además de desarrollar un mayor número de palabras respecto a vocabulario, todo esto a través de un diseño instruccional que permite la evaluación y el énfasis en las áreas de oportunidad por medio de la retroalimentación para retomarse nuevamente (Pedroza & Crespo, 2017, pág. 13) lo que permite al docente proveer de distintas herramientas y estrategias de enseñanza para mostrarle al estudiante el camino adecuado sobre lo que está aprendiendo, va a aprender e implementará en una situación necesaria de la vida real.

Un ambiente de aprendizaje es el entorno en el que se lleva a cabo la magia del trabajo colaborativo, en el que el estudiante es el protagonista de su activismo en cuanto a la adquisición de conocimientos, dentro de este espacio el individuo interacciona con el docente y sus compañeros de manera libre para poder indagar y expresar sus ideales y puntos de vista.

“Un auténtico ambiente o clima de aprendizaje debe reconocer y atender a la singularidad de los estudiantes, adaptando la práctica educativa a sus características personales: estilos de aprendizaje, etapa evolutiva, habilidades específicas y talentos, sentido del yo, y necesidades académicas y personales” (Villalobos, 2017, pág. 107).

Los ambientes virtuales del aprendizaje difieren en comparación con un ambiente de aprendizaje en el aula, es decir, el estudiante juega un papel activo en este ambiente, es quien participa e interacciona con su docente y compañeros, así mismo, participa con debates en foros, y parte de esto para formar su propio aprendizaje, además de un buen manejo de recursos en internet y dispositivos móviles, que no lo limitan en comunicación, ya sea síncrona o asíncrona rompiendo la barrera del tiempo y el espacio.

“La modalidad flexibiliza el rol del profesor para ser apoyo de los estudiantes en la construcción del conocimiento, permite a través de las actividades la representación de la realidad de tal forma que

hay una práctica de enseñanza-aprendizaje vinculada a contextos reales, además que promueve la socialización y construcción del conocimiento a través del intercambio de significados” (Islas, 2015, pág. 20).

V.5 LA EVALUACIÓN EN LOS ENTORNOS VIRTUALES DEL APRENDIZAJE

Una vez hablando de los ambientes de aprendizaje y como es que estos permiten abrir nuevos horizontes al mundo del conocimiento a través de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) permitiendo al usuario, en este caso el estudiante, desarrollar sus propias habilidades y competencias, es importante también destacar que la demostración de esas destrezas es indispensable al analizar si es que el proceso de enseñanza-aprendizaje se está llevando a cabo de manera adecuada.

En las aulas es común encontrar el tipo de evaluación en papel y responder preguntas abiertas o bien resolver una serie de ejercicios o actividades que por impulso se presta a la mecanización de los saberes, es decir, por lo regular se transcribe la información que ha sido memorizada con anticipación o bien repetir procesos y formulas en la resolución de un ejercicio por ejemplo.

Al realizar una evaluación, ya sea en el aula de clase o de manera virtual, ésta debe cumplir con ciertas características como; confiabilidad, es decir, a través de la elaboración de tareas y actividades el estudiante demuestra sus aprendizajes durante el curso; autenticidad, en donde el estudiante pone en práctica lo que aprendió en los recursos y materiales educativos; validez, la medición de la calidad y cualidad de los productos del estudiante; objetividad, estableciendo de manera adecuada y clara los criterios de evaluación.

La evaluación en un entorno virtual de aprendizaje se puede encontrar en distintas formas, desde un formulario o cuestionario, el desarrollo de un ensayo a través de la lectura de recursos informativos hasta la discusión en foros o debates que dan pauta a la exposición de puntos de vista que determinan la construcción del criterio propio permitiendo la comunicación, el diálogo y la realimentación.

“Un proceso de e-evaluación debe tener como principio que se realiza para aprender y valorar los logros alcanzados durante la experiencia formativa mediada por diversos recursos electrónicos,

plataformas virtuales y las acciones interactivas entre el docente y los estudiantes que comparten intereses, metas y propósitos formativos comunes” (Lezcano & Vilanova, 2017, pág. 8).

Existen tres tipos de evaluación que son esenciales dentro de un entorno virtual de aprendizaje, la diagnóstica, que se aplica al iniciar un curso para poder analizar el nivel de dominio de conocimiento sobre temáticas básicas; la formativa cuya aplicación es fundamental ya que apoya al estudiante en su desempeño, corrigiendo y realimentando sus áreas de oportunidad durante el curso; la sumativa que se aplica al final del curso y cuyo propósito es brindar una calificación al estudiante y la autoevaluación que se da a través de críticas constructivas que permiten al estudiante favorecer su desempeño y reforzar sus habilidades.

Una parte fundamental de la evaluación es su función que va más allá de solo obtener una calificación ya que permite la interacción entre sus partícipes “la evaluación no se reduce a la acreditación, sino que se le confieren diversas funciones, se evalúan procesos, resultados, se evalúa con la perspectiva de comprender y mejorar los procesos” (Lezcano & Vilanova, 2017, pág. 8), dando pie a la realimentación en donde se analizan datos y se brinda una reflexión sobre las fortalezas y debilidades de la evaluación permitiendo así la comunicación asertiva entre actores educativos y por ende la construcción del aprendizaje.

En un entorno o ambiente virtual de aprendizaje el tipo de evaluaciones es completamente distinto pues se busca la demostración de las habilidades y competencias adquiridas por el estudiante a través de una variedad de instrumentos de evaluación.

La evaluación de competencias a través de tareas complejas es un tipo de evaluación en donde el estudiante demuestra sus competencias a través de productos que se basan en problemáticas reales en donde el estudiante pone en práctica su pensamiento crítico para generar estrategias de solución tomando en cuenta sus aprendizajes y conocimientos adquiridos previamente “Estas tareas de calidad se basan en los principios de reto, reflexión y transversalidad y se

caracterizan por estar contextualizadas en situaciones reales, ser retadoras y transversales” (Cubero, Ibarra, & Rodríguez, 2018, pág. 161).

Sin embargo, para la evaluación de competencias de los productos de los estudiantes o bien la solución de problemas suele complicarse al momento de evidenciarse, es por eso que se necesita de ciertos instrumentos que apoyen la evaluación de las destrezas del estudiante.

Uno de los instrumentos de evaluación más comunes en la educación virtual son las rúbricas, las cuales deben establecer cuáles son los criterios de evaluación adecuados para las competencias a evaluar, una descripción de lo que se pretende evaluar, así como una puntuación para dicha descripción.

Los cuestionarios previamente diseñados son muy útiles ya que se elabora un banco de datos para la obtención de una calificación de manera automática, esto con el fin de la objetividad.

Los portafolios, en donde el estudiante va guardando sus evidencias que son los trabajos que realiza a lo largo del curso permitiéndole ver sus avances, sus áreas de oportunidad y su desempeño dando pauta a la autoevaluación, evaluación por pares, incluso a la evaluación por parte del facilitador del aprendizaje.

Los foros a través de preguntas y planteamientos delimitan la participación de los estudiantes por medio de la reflexión y la propia exposición de ideas y puntos de vista ayudando a la construcción del propio aprendizaje, así como la realimentación de pares a través del monitoreo del facilitador del aprendizaje de manera asíncrona con el propósito de solucionar problemáticas.

Listas de control, en donde se evalúa la presencia o ausencia de alguna categoría para obtener información sobre actividades designadas previamente.

Exposiciones por medio de videoconferencias, en donde el estudiante realiza presentaciones orales que permiten observar características que no se pueden valorar en otro tipo de evaluación.

Mencionando algunos de los tipos de instrumentos que se utilizan en la evaluación, se pueden observar las distintas variantes y características que cada uno valora brindando herramientas que llevan a un solo propósito, la comunicación, interacción y la realimentación entre actores educativos cuya finalidad de evaluación es reflexiva y significativa para la construcción del propio aprendizaje del alumno y la autoevaluación del facilitador del aprendizaje y el desarrollo del curso en cualquier entorno virtual de aprendizaje.

V.6 MODALIDAD A DISTANCIA

La educación ha cambiado bastante en nuestra época, los niños y jóvenes disponen de aparatos electrónicos en cualquier lugar, y su manejo es algo cotidiano para ellos, lo que conlleva a una gran ventaja si se dirige al ámbito educativo, pues será de gran motivación e interés trabajar en un ambiente en su propia zona de confort, “el aprendizaje social a través de la red se está convirtiendo hoy en un campo de estudio muy complejo, debido fundamentalmente a los grandes avances tecnológicos y a la permanente demanda de formación por parte de la población” (García, 2017, pág. 17).

Todos los actores educativos cambian su rol en este arte llamado educación, pues ahora el aprendizaje se centra en el estudiante, quien a su vez se vuelve tecnológicamente más exigente, ya no es conformista pues tiene acceso inmediato al saber por medio de la tecnología. El docente por otro lado cumple con funciones distintas como orientador y guía del aprendizaje, ya no es aquella biblioteca andante llena de conocimientos, ahora su tarea va más allá de solo impartir una cátedra, Prieto (2017) menciona que el docente envía materiales y el alumno los estudia por su cuenta, envía sus dudas y el docente las responde ya sea en un aula (refiriendonos al *flipped learning*) en actividades y explicaciones referentes a estas o de manera electrónica (pág. 71)

La modalidad de educación a distancia, ahora en día es cómoda, de fácil manejo y de una manera inmediata, que permite al estudiante el aprendizaje de diferentes formas y con diferentes estilos, a través de audios, videos, interacciones en foros, lo cual da como resultado un estudiante autónomo, activo y constructor de su propio aprendizaje, Elena Dorrego en un estudio que realizó en 2016 señala que el uso de la tecnología en línea brinda facilidades que no existen en la educación tradicional, tales como la inmediatez y la interacción (pág. 5); así mismo se presenta una diferencia entre la forma de evaluación, pues ya no se utilizará la tradicional evaluación escrita, más bien este tipo de modalidad pretende la aplicación de los saberes en resolución de problemas reales, más que solo

memorizar información, además de contar con tipos de evaluación determinados, tales como la formativa, sumativa y por pares, que se orienten a lo significativo y al desarrollo de habilidades en un área específica “el enfoque pedagógico que se utilice debe ser consecuente y muy alineado con todos los componentes del proceso instruccional, y entre ellos las decisiones acerca de las evaluaciones.” (Dorrego, 2016, pág. 6).

Cabe mencionar que no solo es el diseño instruccional parte de los cursos a distancia, también se debe hacer énfasis en el tipo de información a la que se tiene acceso, y los materiales multimedia deben ser auténticos y estar actualizados, para brindar al estudiante las herramientas suficientes para poder ser autónomo, despertar su interés por aprender y esto lo llevará a comprender información de manera general, para poder producir textos, contar con una mejor comprensión lectora, y comunicarse con personas de otras partes del mundo a través de internet, así como relacionarse de manera internacional, social y cultural que le permitirá desarrollar sus habilidades de pensamiento crítico (Martinez, 2014, pág. 55).

V.7 EL CONSTRUCTIVISMO

Abordando el tema de la educación y la modalidad a distancia, la diversidad de métodos y enfoques de enseñanza-aprendizaje es muy variada delimitando los diseños instruccionales y el desempeño de cada actor educativo, incluso la elección de materiales y recursos a estudiar, así como la forma de evaluación.

Uno de los métodos más comunes y sugerentes para la educación en modalidad a distancia es el constructivismo, pues brinda un panorama muy asertivo en cuanto al hacer del estudiante el constructor de su propio aprendizaje.

El constructivismo tiene un gran auge histórico, pues no es nada nuevo en la actualidad, por ende se comprende que el hombre aprende por curiosidad tomando en cuenta factores sociales, culturales, psicológicos e incluso actitudinales, pues cada individuo presenta una perspectiva distinta de las cosas que observa o experimenta, mientras para uno el observar un número 6 representa eso, un número 6 para el otro puede ser un número 9 y no es que esté mal, simplemente es la perspectiva y punto de vista de cada uno.

Por lo tanto el constructivismo tiene mucho que ver con esto, con la interacción y el diálogo que se da entre los actores educativos y parte de las opiniones y la forma de reflexionar sobre la información y los conocimientos que posee tanto el alumno como el docente tal como lo menciona Ortiz en un estudio de 2015 “Desde el constructivismo, se puede pensar en dicho proceso como una interacción dialéctica entre los conocimientos del docente y los del estudiante, que entran en discusión, oposición y diálogo, para llevar a una síntesis productiva y significativa: el aprendizaje” (pág. 97).

No solo el contexto en el que se desenvuelven los actores educativos tiene impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje, éste va más allá, pues el aprendizaje también se determina por el desarrollo de habilidades y destrezas que el individuo va mejorando con el pasar de los años, así mismo los conocimientos previos de los alumnos y la indagación por parte del docente juegan un papel

primordial en el desarrollo de los nuevos conocimientos y que estos sean significativos, el estudiante debe ser partícipe en este proceso para que esto sea auténtico y el docente siempre debe establecer sus objetivos de aprendizaje para que el estudiante logre alcanzarlos y así definir la evaluación de lo que se ha aprendido.

Los contenidos o recursos educativos también son esenciales en el proceso de enseñanza-aprendizaje basado en el constructivismo, pues se debe delimitar una secuencia de temas y subtemas a abordar los cuales tengan un enlace con los conocimientos previos del estudiante, por eso la importancia de aplicar una evaluación diagnóstica al inicio de un curso, así mismo se debe tener en cuenta la metodología que se implementará al impartir el curso, pues se enfatiza en el estudiante autodidacta que siempre tiene esa curiosidad por la investigación y el saber de esta forma se hace responsable y más eficiente en su forma de aprender, cabe mencionar que sus estilos de aprendizaje también tienen un impacto importante en el proceso.

El docente también debe tomar en cuenta la manera en como aprenden sus estudiantes y partir de ello para el diseño de actividades y la aplicación de estrategias de enseñanza, tales como juegos, problemas matemáticos, ejercicios de práctica y por supuesto generar el debate por medio de interrogantes que incentiven al estudiante con el pensamiento crítico y reflexivo para la exposición de sus puntos de vista.

La evaluación en el constructivismo también juega un papel muy importante, pues se requiere valorar criterios para una realimentación sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de mejorar y perfeccionar las áreas de oportunidad “La evaluación es una herramienta ventajosa para el desarrollo de la capacidad crítica y autocrítica de las personas, quienes deben aprender a realizarlas, recibirlas y manejarlas adecuadamente” (Ortiz, 2015, pág. 107), por lo tanto a lo largo de los años se han diseñado infinidad de instrumentos de medición y cuantificación para evaluar el cumplimiento de objetivos de un curso y delimitar que se debe mejorar.

Los instrumentos de evaluación pueden variar desde la observación, la generación de interrogantes, las pruebas tradicionales, los proyectos, los portafolios, la autoevaluación; permitiendo al docente fortalecer sus acciones y su trabajo cotidiano.

Una vez mencionando los puntos esenciales y característicos del constructivismo es vital mencionar que en nuestra actualidad aun se sigue viendo la educación tradicional, la cual debe ser transformada para conformar una mejor sociedad del conocimiento, el constructivismo toma como parte central al estudiante, es decir, el estudiante se vuelve participativo y responsable de sus aprendizajes, mientras que el docente funge como facilitador del aprendizaje simplemente orientando e innovando estrategias de enseñanza creando situaciones que sean significativas para el aprendizaje “El paradigma constructivista brinda una explicación integradora sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje, basándose en el diagnóstico, análisis, planificación, toma de decisiones y evaluación de dicho proceso” (Tigse, 2019, pág. 27).

V.8 MOOC

Como ya se mencionó previamente en los ambientes de aprendizaje, en el ámbito educativo se tienen distintos métodos y enfoques para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje de manera significativa en donde el estudiante es quien tiene el rol principal y responsabilidad de su propio aprendizaje y es aquí en donde se manifiesta el enfoque llamado *b-learning* (*blended learning*) que cumple con ciertas características esenciales para el aprendizaje autónomo, pues como describe (Vaughan Norman, 2013, pág. 9) “*blended learning as an approach that addresses the educational needs of the course or program through a thoughtful fusion of the best and most appropriate face-to-face and online activities*”. Es decir, este enfoque educativo no solo se centra en la búsqueda de actividades *online* y darlas a conocer al estudiante sin orientación alguna, más bien busca en hacer del estudiante investigador y pensador crítico sobre los materiales virtuales que analiza para poder discutirlos en un trabajo colaborativo, ya que previamente revisa los materiales facilitados por el asesor, reflexiona sobre la información y contenido para posteriormente comentarlo con su grupo de clase aceptando nuevos puntos de vista y emitiendo los propios para llegar a una construcción del aprendizaje significativo.

En la actualidad la tecnología trae consigo grandes beneficios referidos a la educación, en especial en el uso de cursos MOOC que permiten su manejo en la educación a distancia y en el *b-learning*, pues tiene a su disposición infinidad de herramientas con las que el estudiante se siente más cómodo en cuanto a los tiempos y espacios del proceso de enseñanza-aprendizaje, además de ser gratuitos, sencillos y masivos “no cabe duda que el acceso a Internet y a las TIC mejora día a día, dándonos una pauta que ha futuro la capacitación mediante cursos MOOC van a ser protagonistas y un complemento para las clases tradicionales” (Yamba & Luján, 2017, pág. 11).

Los MOOC también proporcionan información de todas partes del mundo, información que es actual y de fácil acceso, lo cual permite a los estudiantes

utilizarla en el momento en que se requiera sin necesidad de permanecer conectados en un tiempo o estructura inmueble específica, García (2015) señala que el método de enseñanza-aprendizaje que se implemente debe realizarse apropiadamente, sobre todo para un público que demanda conocimientos, que busca información de calidad, gratuita y accesible desde cualquier parte del globo terráqueo; los mejores cursos deben enfatizar en contenidos con estas características, además de materiales elaborados con el mejor diseño instruccional que de pauta al estudio autónomo y colaborativo a través de las redes (pág. 13)

Para un buen desarrollo de un curso MOOC, es necesario conocerlo de manera detallada, tener un buen diseño curricular y asesores que se encarguen del ámbito tecnológico y disciplinar, así como recursos actualizados y también realizar cambios pertinentes en cuanto se observe que una de las actividades no funciona como tal; además de todo lo antes mencionado y lo más importante, un ambiente de aprendizaje agradable que inspire confianza a los estudiantes y que ellos se sientan con la seguridad de preguntar y resolver sus dudas “el mantener una actitud positiva, en la cual se pueda producir un ambiente agradable de trabajo, debe ser uno de los objetivos de los MOOC” (Yamba & Luján, 2017, pág. 15).

No solo en los cursos tipo MOOC se vive esta situación, en una clase dentro de un aula se debe estar abierto a nuevas ideas, debates y controversias, así como permanecer alerta a cualquier actividad distinta a la de estudiar.

Es elemental conocer qué tipo de materiales didácticos se deben desarrollar para la creación de un curso MOOC, cuya característica fundamental es la accesibilidad, entre los materiales básicos para su diseño destacan, el procesador de textos Word, como lo mencionan Medina y otros (2014) “es fundamental para un docente, diseñador o creador de contenidos didácticos, conocer la utilización de esta herramienta de forma adecuada para que todos los usuarios puedan hacer uso del contenido, independientemente de cómo acceden, interpretan o expresan la información” (pág. 137), Power Point también es una herramienta básica para la elaboración de presentaciones, los documentos PDF para el estudio de

información relacionada con los temas del curso y los videos para la creación de recursos didácticos con contenido audiovisual.

Los MOOC, al ser cursos masivos sin importar tiempo, espacio o cultura permiten romper barreras para la adquisición de nuevos conocimientos, por ende, el uso del Internet, las redes sociales y la Web se ha vuelto cada más amplio permitiendo el diseño de materiales audiovisuales que no solo quienes diseñan los MOOC participan en esta actividad sino los mismos usuarios o estudiantes se vuelven parte esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje al elaborar videos, podcasts, participar en foros, destacando la funcionalidad de materiales sencillos como una imagen o un sonido.

“Las tecnologías emergentes de la información y la comunicación aplicadas al ámbito educativo son un ejemplo de esta integración textual de recursos sinérgicos: documentos ofimáticos, hipervínculos, ilustraciones, fotografías, juegos, sonidos o vídeos se entrecruzan indisolublemente en la práctica diaria de las actividades didácticas en red” (Rajas & Gértrudix, 2016, pág. 356).

Para un correcto diseño de materiales audiovisuales es necesario contar con los medios adecuados para su desarrollo tales como infraestructura tecnológica, el uso de plataformas para su implementación, el análisis y designación de contenidos propios del curso, la elaboración de un cronograma en donde se designen actividades y estudio de recursos didácticos por tiempos determinados.

V.9 LEARNING MANAGEMENT SYSTEM (LMS)

En la actualidad el manejo de la tecnología se ha vuelto indispensable en nuestras actividades cotidianas, tal como lo vemos con el uso de los teléfonos móviles cuya finalidad es realizar infinidad de actividades con un solo dispositivo y es por esta razón que nos sumergimos cada vez más en el mundo de la Web, el internet y la curiosidad por el saber, es importante mencionar entonces el uso de plataformas con propósitos distintos, tanto comerciales como educativos dependiendo de las necesidades de la empresa o institución educativa.

El sistema LMS es un software que permite el manejo de contenidos, interacción de actores del aprendizaje, así como herramientas y recursos didácticos necesarios para el estudio, a través de plataformas y cualquier dispositivo móvil *“Learning content that is online is accessed through an LMS, which allows students to see and interact with learning tools via web browsers using any operating system, computer or mobile device”* (Kasim & Khalid, 2016, pág. 55).

El uso de los sistemas de aprendizaje LMS da pauta al aprendizaje guiado y la interacción por pares, con los facilitadores del aprendizaje y los contenidos, incluso la realización de exámenes en línea, sin embargo el propósito principal es el compartir y debatir los propios conocimientos.

Los sistemas de aprendizaje LMS nos brindan ciertas herramientas de trabajo, tales como herramientas de aprendizaje, herramientas de comunicación y herramientas de producto; siendo las primeras esa categoría en la que se incluyen actividades, exámenes o cuestionarios y presentaciones.

Las segundas herramientas que son las de comunicación permiten la interacción síncrona o asíncrona entre el estudiante-facilitador del aprendizaje, así como la interacción estudiante-estudiante a través de anuncios, indicaciones para las actividades, tareas designadas y la participación en foros de discusión.

Las herramientas de producto permiten la calendarización de actividades, la carga y descarga de documentos, así como reportes de desempeño, encuestas y calificaciones de tareas, exámenes o actividades de los estudiantes.

Existe un gran número de plataformas que se basan en el sistema LMS para el proceso de enseñanza-aprendizaje, cuyas características principales son flexibilidad, accesibilidad, y facilidad de uso para el estudiante, así como también un sistema LMS puede ser interactivo, facilita la realimentación y por consecuencia el aprendizaje, facilita la navegación en la Web y el manejo de información.

Entre las plataformas más populares se encuentran Moodle, Blackboard, Atutor, Eduteka, Edu 2.0, Edmodo, Schoology, y muchas más, no obstante al utilizar las plataformas educativas se debe tener en cuenta el idioma, facilidad de instalación, seguridad, rapidez y funcionalidad para el desarrollo de objetos de aprendizaje y que este a su vez lleve al desarrollo de competencias y habilidades para un aprendizaje significativo.

Ahora bien, no solo son las plataformas lo que se debe considerar para el buen desarrollo y manejo de cursos en el sistema LMS, existen otros elementos importantes para su correcto funcionamiento como el *hardware* y *software* para su puesta en marcha, puesto que si no se tienen los medios adecuados como servidores, computadoras, dispositivos móviles o los archivos tecnológicos y de información el proceso simplemente no puede ser llevado a cabo.

Los actores del aprendizaje, desde el alumnado, los docentes, programadores y recursos entre los que destacan los contenidos, tareas, información, bibliotecas digitales y programas individuales que sugieren el manejo de procesadores de texto, hojas de cálculo o bases de datos también son un punto importante para que la educación a distancia bajo un sistema de aprendizaje LMS sea efectiva.

Al establecer las características de las plataformas educativas y su funcionalidad también es importante mencionar que este es un proceso que se está dando poco a poco en la actualidad, en donde las Tecnologías de la Información y

Comunicación (TIC) están siendo integradas en la educación dando un giro nuevo a la forma tradicional en la que se enseñaba y se aprendía en el pasado, es decir, no se pretende suplir al docente o a la educación presencial más bien es incentivar al aprendiz a reflexionar, formar su propio criterio y autonomía del aprendizaje.

V.10 GOOGLE CLASSROOM

Analizando lo previamente mencionado sobre la educación a distancia, los ambientes de aprendizaje y los cursos masivos MOOC así como las diferentes plataformas que trabajan con el sistema LMS y sus características en el trabajo educativo, se hace énfasis en la plataforma de *Google* llamada *Classroom* que ha facilitado el trabajo a docentes y alumnos en la actualidad por su manejo sencillo e instalación de contenidos, recursos y herramientas de interacción.

Google Classroom es una herramienta muy útil, la cual fue creada hace más de 20 años con el fin de mejorar el ámbito educativo y brindar innovación a los docentes para hacer sus clases más dinámicas e interactivas, esta herramienta fue creada tanto para docentes como para estudiantes, la cual permite crear carpetas y actividades en sincronía, sin necesidad de imprimir en el papel, así mismo tiene la gran ventaja de funcionar en el tiempo y espacio sin limitantes, es segura y fácil de utilizar.

“El uso de las herramientas de *Google* bajo el modelo *Flipped Room* en el proceso formativo es parte del quehacer cotidiano en la interacción con sus pares, grupales donde intercambian a través de los conocimientos, pensamientos, necesidades y actividades para la realización de una acción de interés individual o colectivo” (Aruquipa, Chávez, & Reyes, 2016, pág. 26).

Google Classroom cuenta con herramientas sofisticadas por medio de las cuales se pueden agregar tareas, diseñar actividades con base en los calendarios que la misma herramienta nos muestra, para el alumno, es una herramienta que le permite colaborar en alguna actividad con sus compañeros, pues tiene un espacio en el cual puede agregar comentarios para poder editar ya sean archivos o documentos, los cuales puede guardar en la nube y consultarlos posteriormente: por otra parte, *Google* no solo es una aplicación de entretenimiento, también facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues cualquier cosa que se desee saber *Google* nos despliega una infinidad de sitios en la web para investigar sobre cualquier tema.

“Google ha desarrollado una aplicación, la cual es una herramienta para facilitar la enseñanza y el aprendizaje, esta se llama *CLASSROOM*, el profesor va creando la estructura de la clase y la organiza adecuando los temas y tiempos de manera propicia para los que en ella intervienen” (May, Patrón, & Sahuí, 2017, párrafo 3)

Siendo una aplicación de fácil descarga y utilidad, es una de las plataformas más utilizadas en el ámbito educativo ahora en día, la cual cuenta con espacios factibles para la indagación, creación de proyectos o tareas escolares, así como también cuenta con espacios de interacción haciéndola un recurso accesible para el desarrollo de un curso masivo (MOOC).

Se hizo un análisis de los conceptos principales sobre los ambientes de aprendizaje y la modalidad virtual, así como su relación con distintos enfoques de aprendizaje que se desarrollan más que nada en esta modalidad y en ocasiones se relacionan también con el aprendizaje en el aula; es decir, los ambientes de aprendizaje virtuales no están peleados con los ambientes de aprendizaje presenciales, se puede lograr un pensamiento crítico mezclando ambos a través de enfoques como el *b-learning* y por supuesto con la magia de la tecnología que nos brindan las plataformas como *Google Classroom* y un diseño instruccional organizado que se pone en práctica a través de los cursos masivos (MOOC).

V.11 MOVILIDAD ESTUDIANTIL

Algunos de los beneficios de la regularización y mejora de conocimientos en las habilidades académicas del idioma inglés, así como su impacto no solo educativo, sino laboral, económico, cultural y personal brinda nuevas oportunidades a nuestros estudiantes y con ellos el futuro de nuestro país.

La globalización de nuestro mundo en la actualidad nos incita a desplazarnos al extranjero, por lo tanto es esencial que los estudiantes estén capacitados para comunicarse de manera adecuada, así como interactuar y socializar en una cultura diferente, lo que traerá a las instituciones educativas la tarea de preparar a los egresados no solo en el aspecto de aprender un idioma, sino más bien de llevarlo a la práctica real por medio de intercambios académicos, para formarlos en la educación multicultural, sociolingüística y plurilingüe.

“Las organizaciones empresariales también demandan, cada vez con mayor frecuencia, profesionales con experiencia internacional y con altas competencias para la comunicación intercultural ya que, son muchas las empresas que, debido a la crisis, han tenido que buscar una salida al exterior para asegurar su supervivencia y/o crecimiento” (Torres & Vidal, 2016, pág. 883).

La movilidad estudiantil tiene un gran auge en la actualidad, es indispensable pues cambiará las vidas de los egresados, así como de los docentes que sean beneficiarios de este tipo de programas o becas de movilidad, pues les brinda experiencias en otro tipo de aspectos en cuanto al conocimiento de otros mundos y culturas, por lo tanto se debe enfatizar en su estudio y en la forma en la que se facilite en las instituciones universitarias Plancarte (2018) señala lo esencial de los estudiantes internacionales, y esto no se suma al impacto de movilidad institucional, esta va más allá, hacia lo económico y las políticas “*Open doors*” (pág. 3)

Obviamente el estudiante interesado en la movilidad, debe cumplir con ciertos requisitos que aseguren su intercambio cultural, entre estos están el promedio que lleva en clases, la agilización de trámites y papeleo que se solicita, contar con documentación requerida en las fronteras, entre otros, pero aquí se hará hincapié en el conocimiento del idioma inglés el cual se conoce como el idioma universal,

ya que permite la comunicación en distintas partes del mundo; Alan Leonardo en un estudio que realizó en 2019 comenta que un alumno interesado en la movilidad debe cerciorarse de que su institución y la institución extranjera tengan un convenio de intercambio académico; por otra parte, este se debe dar a la tarea de indagar otra institución que si sostenga dicho convenio, su promedio debe ser de 8.5 para asegurar que el estudiante realmente se interesa en el ámbito educativo y no en el turístico, será necesario el dominio de un idioma extranjero, esencialmente el inglés puesto que la mayoría de países utilizan este idioma para comunicarse (pág. 2).

V.12 INTERCULTURALIDAD

La interculturalidad se ha dado desde nuestros inicios en la escuela, desde el conocimiento de nuestros grupos étnicos y el conocimiento de nuestra cultura en la historia de nuestro lugar de origen, esta se define en cuanto a nuestras costumbres y tradiciones y los hábitos que nos vamos formando con base en estas rutinas de vida, lo cual en ocasiones dificulta la inclusión de otras culturas en la nuestra, por otra parte, es indispensable saber comprender y respetar que cada pueblo o país es diferente y que si convivimos de manera armónica lograremos muchas cosas a nuestro favor “conjunto de interrelaciones que estructuran una sociedad dada, en términos de cultura, etnicidad, lengua, denominación religiosa y/o nacionalidad” (Dietz, 2017, pág. 193).

La interculturalidad va más allá de conocer una cultura de manera superficial, el tener contacto con costumbres diferentes, permite al individuo aprender valores de respeto y valor por la propia cultura, así como a los demás para un ambiente social de paz “la simbiosis entre lengua y cultura, nos lleva a considerar que estudiar una lengua debe necesariamente llevarnos al conocimiento de la cultura o culturas de las cuales esa lengua es el medio de expresión verbal” (Cabrales & Loaiza, 2018, pág. 231).

La interculturalidad no solo es conocer costumbres y tradiciones diferentes, va más allá, la interculturalidad nos debe enseñar a ser seres con equidad e igualdad, que se apoyan e incluyen desde el ámbito escolar, hasta el laboral y más allá.

V.13 INTERNACIONALIZACIÓN

La internacionalización va de la mano con la movilidad estudiantil y la interculturalidad, pues el objetivo es claro, debe existir una relación estrecha entre el aprendizaje de las lenguas extranjeras para poder interactuar y comunicarse a modo de socialización y experiencia en otros campos fuera de la zona de confort del individuo, al mismo tiempo que aprende el respeto por otros ideales y otras culturas, depende mucho del apoyo que brinda el gobierno, al igual que las instituciones universitarias, en cuanto a la formación en lengua extranjera “enriquecer la formación de los futuros profesionales con experiencias académicas, sociales y culturales que les permitan entrar en contacto con otras culturas para abrirse a nuevos horizontes intelectuales y desarrollar pensamientos más inclusivos y tolerantes” (Cabralés & Loaiza, 2018, pág. 230).

El objetivo de la internacionalización no solo es competencia entre quien sabe más y quien es más poderoso, la internacionalización debe tener auge en la decisión de cada individuo, en sus intereses y en como aportar de manera igualitaria a la sociedad, las oportunidades no solo son de los más ricos, las oportunidades se deben extender a cualquier persona que tenga aspiraciones en mejorar cada día. El papel del docente en la internacionalización en instituciones universitarias es muy importante, pues será quien lleve la responsabilidad de formar a seres competentes en el desarrollo internacional, ya sea en los intercambios escolares o laborales, el docente le dará a ese estudiante las herramientas clave para que éste sea capaz de implementar en una situación real lo aprendido, y poder certificarse para avalar que tiene los conocimientos y la preparación adecuada para desempeñarse en un país de habla inglesa. “Se debe destacar también el fortalecimiento de los procesos de acreditación y evaluación regional, ya que el aseguramiento de la calidad funciona como ámbito para favorecer la confianza y los intercambios” (Fernández, 2016, pág. 16).

Haciendo referencia a nuestro país, México tiene las oportunidades de formar parte de la internacionalización por medio de los jóvenes emprendedores, solo es

cuestión de apoyarlos en ámbitos educativos y económicos, muchas veces las políticas del mismo país detienen el avance y la innovación de proyectos universitarios. “Para que México llegue a ser una sociedad de la información y el conocimiento, requiere hacer una reflexión sobre las mejoras que puede llegar a alcanzar por medio de las TIC y el tipo de contextos políticos, económicos, y sociales en los que se puede lograr” (Martínez, 2017, pág. 34).

Cada vez más jóvenes universitarios deciden estudiar en el extranjero, puesto que son ellos los que visualizan el mundo de distintas formas, será que ellos proyectan su visión a través de lo tecnológico y esto les abre la mente para experimentar nuevas oportunidades o simplemente es su curiosidad por turistar. Los estudios superiores en un país foráneo es trascendental y de gran importancia no solo en el ámbito académico, sino también en el económico; para los estudiantes, el tener esta experiencia va más allá de lo cultural y personal o el aprendizaje de un nuevo idioma; más bien es la oportunidad de mejorar un futuro empleo en sectores de globalización (Villalón, 2017, pág. 302)

V.14 METODOLOGÍA ADDIE

Se ha mencionado la importancia del idioma inglés, así como ambientes de aprendizaje distintos y la educación a distancia por medio de cursos masivos, así como los distintos beneficios que todo en conjunto trae consigo, por otra parte, es importante mencionar la metodología utilizada para la elaboración de la propuesta, la metodología ADDIE que a través de sus diferentes fases hace posible un diseño organizado cuyas fases van de la mano y promueven que una lleve a la otra logrando una armonía en cualquier ámbito en el que esta sea empleada.

En este apartado se menciona de manera breve y concisa el modelo ADDIE (Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación y Evaluación) que nos permite el diseño instruccional por fases para el desarrollo del presente proyecto, este también involucra a los actores educativos que participan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tales como docentes creadores de recursos educativos y guías al moderar la implementación del diseño previamente elaborado, así como estudiantes que se ven involucrados en el desarrollo y evaluación del mismo.

“El modelo ADDIE es un proceso de diseño Instruccional interactivo, en donde los resultados de la evaluación formativa de cada fase pueden conducir al diseñador instruccional de regreso a cualquiera de las fases previas. El producto final de una fase es el producto de inicio de la siguiente fase.” (Belloch, pág. 10).

Como tal no existe una definición concreta de lo que es el modelo ADDIE, sino más bien es el proceso por fases del desarrollo del mismo lo que nos hace seguir un orden de eventos que nos llevan uno a otro de la mano a cada fase y regresarnos a otra de ser necesario, dicho proceso se representa en la figura 1 fases de la metodología ADDIE.

Las fases de dicho modelo son Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación y Evaluación. Comencemos con la fase de análisis en donde se estudia el entorno en donde tiene lugar la investigación, sus objetivos y objetos de estudio, así como su situación y necesidades específicas. El diseño es la fase en donde se elabora una secuencia didáctica organizada paso a paso sobre lo que se debe realizar para cumplir con los objetivos planteados en el análisis, sumando a esto los

recursos y materiales que se deben utilizar para los contenidos planteados. El desarrollo es la puesta en marcha y evaluación de esos contenidos desarrollados previamente, así como su efectividad en el sistema web en donde se desea implementar. La implementación es una de las fases más importantes, pues se lleva a la práctica el diseño instruccional previo en donde los actores del aprendizaje juegan un rol esencial poniendo en marcha la construcción del aprendizaje, es aquí en donde existe la interacción de los facilitadores del aprendizaje y la autonomía del estudiante haciéndolo responsable de lo que aprende y construye con los ideales y opiniones de otros. La evaluación es la fase en donde se define la funcionalidad de los contenidos y materiales didácticos que se utilizaron en la implementación del diseño instruccional “la elaboración de criterios de evaluación de todo el proceso es uno de los principales procedimientos de esta fase, mismos que deberán clarificarse en el plan de evaluación a entregarse a todos los interesados o grupos participantes del diseño instruccional” (Esquivel, 2014, pág. 37), es decir, en esta fase de la metodología se aplican evaluaciones heterogéneas, homogéneas, por pares; y de esta forma identificar áreas de oportunidad que pueden ajustarse en cualquiera de las etapas anteriores.

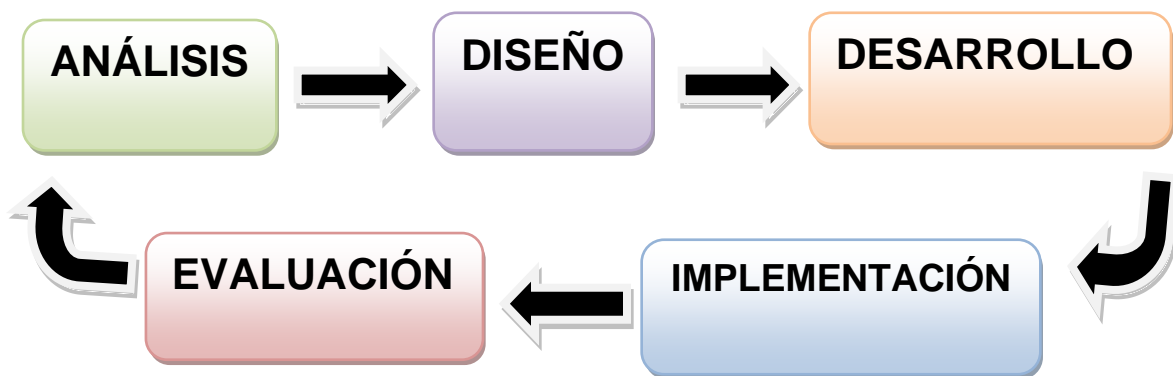


Figura 1 Fases de la metodología ADDIE

VI. METODOLOGÍA DE ELABORACIÓN

El diseño metodológico de un proyecto es elemental, pues nos permite delimitar la secuencia de pasos a seguir y las fases para su elaboración, así mismo nos brinda las herramientas adecuadas para su desarrollo y evaluación para posteriormente analizar las áreas de oportunidad que se presenten.

El presente proyecto se basó en diferentes métodos y enfoques educativos, como el *b-learning* el cual permite al alumno estudiar los materiales y recursos de aprendizaje previo para posteriormente debatir sus propios ideales y propiciar el pensamiento crítico, el *flipped learning* muy similar al anterior pero centrado en el desarrollo de actividades de aprendizaje sencillas fuera del aula y las más complicadas dentro de esta, es decir, este enfoque está centrado en la interacción por pares para formar el activismo y criterio propio del estudiante haciéndolo más responsable de su propio aprendizaje.

No obstante, el método más adecuado para este proyecto es el constructivismo, que permite al estudiante ser el responsable de su propio aprendizaje a través de experiencias y conocimientos previos que motivan su interés por el saber, siempre y cuando este sea acompañado de un guía o facilitador del aprendizaje que lo orientará a la formación de sus propias competencias por medio de actividades y dinámicas de interacción, la cual se da entre el profesor y el alumno, alumno y alumno o alumno y contenidos basados en problemáticas de la vida real para que el estudiante sea capaz de encontrar diferentes formas de solucionarlas volviéndolo más autónomo e independiente.

El objetivo principal es el desarrollo de un curso MOOC a partir de un diseño instruccional que permita mejorar las habilidades académicas de inglés en los estudiantes de nuevo ingreso del programa educativo de la Licenciatura en Terapia Física de la Universidad Politécnica de Pachuca como parte de una estrategia de regularización, por eso la importancia de mencionar los métodos y

enfoques educativos previamente descritos y diferenciar su función ya que se retoman características de cada uno para su aplicación en dicho proyecto.

Entre los objetivos planteados se encuentran:

Realizar el diseño instruccional haciendo uso de una secuencia didáctica que contenga los temas esenciales del nivel A1 de inglés para preparar un curso MOOC que despierte el interés del estudiante por el saber, así como también permita al facilitador del aprendizaje el acompañamiento por medio de recursos y contenidos interactivos y dinámicos para propiciar el pensamiento crítico y resolución de problemáticas reales.

“La modalidad flexibiliza el rol del profesor para ser apoyo de los estudiantes en la construcción del conocimiento, permite a través de las actividades la representación de la realidad de tal forma que hay una práctica de enseñanza-aprendizaje vinculada a contextos reales, además que promueve la socialización y construcción del conocimiento a través del intercambio de significados” (Islas, 2015, pág. 20).

Diseñar un curso MOOC haciendo uso del diseño instruccional obtenido para su posterior implementación con el fin de cimentar los temas más relevantes que permitan al estudiante el análisis, reflexión y aplicación de saberes en situaciones cotidianas, Domínguez, Rivarola, & Aguirre (2017) señalan que los docentes también muestran curiosidad e interés por implementar nuevas estrategias pedagógicas que tengan un impacto positivo en el interés del estudiante por el aprendizaje, por esta razón, los docentes indagan, diseñan e implementan nuevos métodos de enseñanza que llevan a un análisis, validación y confiabilidad para su futura aplicación dentro del ámbito académico (pág. 135)

Desarrollar el MOOC para la regularización de habilidades académicas en el estudiante, esto a través de la plataforma *Google Classroom* que facilita el uso de sus herramientas para simplificar el proceso de enseñanza aprendizaje incitando a una mejor interacción entre estudiante-contenidos, estudiante-facilitador o pares.

“El uso de las herramientas de *Google* bajo el modelo *Flipped Room* en el proceso formativo es parte del quehacer cotidiano en la interacción con sus pares, grupales donde intercambian a través

de los conocimientos, pensamientos, necesidades y actividades para la realización de una acción de interés individual o colectivo” (Aruquipa, Chávez, & Reyes, 2016, pág. 26).

Diseñar la evaluación del curso MOOC para obtener resultados sobre su implementación y analizar sus áreas de oportunidad, por medio de actividades formativas, sumativas o debates por pares logrando intercambiar ideales y puntos de vista para la construcción del aprendizaje y realimentar áreas de oportunidad mejorando las habilidades académicas del idioma inglés en los estudiantes. Un diseño tecnopedagógico apropiado facilita la adquisición de destrezas en la lengua inglesa ya sean ortográficas, gramaticales, la formación de palabras y su uso adecuado en cuanto al orden, además de desarrollar un mayor número de palabras respecto a vocabulario, todo esto a través de un diseño instruccional que permite la evaluación y el énfasis en las áreas de oportunidad por medio de la retroalimentación para retomarse nuevamente (Pedroza & Crespo, 2017, pág. 13).

Las etapas descritas en la tabla 2 se basan en la metodología ADDIE para su puesta en marcha, dicha metodología se ha mencionado previamente en los aportes de la literatura.

Tabla 2 Fases metodología ADDIE

FASE	FUNCIÓN	DESCRIPCIÓN
Análisis	Entorno, objeto de estudio, situación, necesidades, objetivos.	<ul style="list-style-type: none"> -Universidad Politécnica de Pachuca. -Alumnos de nuevo ingreso a la Licenciatura en Terapia Física. -Conocimientos previos insuficientes, nivel de inglés bajo (A1) en cuatrimestres 7,8 y 9 -Regularización de habilidades académicas del idioma inglés. -Realizar el diseño instruccional haciendo uso de una secuencia didáctica que contenga los temas esenciales del nivel A1 de inglés para preparar un curso MOOC. -Diseñar el curso MOOC haciendo uso del diseño

		<p>instruccional obtenido para su posterior implementación.</p> <p>-Desarrollar el curso MOOC por medio de un diseño instruccional que permita mejorar las habilidades académicas de inglés en los estudiantes como parte de una estrategia de regularización.</p> <p>-Diseñar la evaluación del curso MOOC para obtener resultados sobre su implementación y analizar sus áreas de oportunidad.</p>
Diseño	<p>Secuencia didáctica, recursos y materiales</p>	<p>-Análisis de temas principales para inglés nivel A1 con base en el MCER para la elaboración de la secuencia didáctica.</p> <p>-Construcción de objetivos de aprendizaje ligados a los temas del nivel A1 para la mejora y desarrollo de habilidades académicas.</p> <p>-Distribución de los temas en dos módulos, cada módulo tiene una duración de un mes (cuatro semanas).</p> <p>-Distribución de tiempos por semana en cada módulo; es decir, cinco horas por semana en cada módulo.</p> <p>-Búsqueda en la web de materiales audiovisuales, juegos y textos acorde a cada tema, así como la elaboración de infografías para el estudio autónomo del alumno.</p>
Desarrollo	<p>Puesta en marcha de la secuencia didáctica, evaluación de su función en la web.</p>	<p>-Una vez distribuida la secuencia didáctica, se desarrollará cada módulo, dividiéndolo en semanas respetando 5 horas por semana para el estudio teórico-práctico del alumno.</p> <p>-Se diseñará un objetivo por semana para que el alumno conozca el alcance de lo que está estudiando.</p>

-Se enlistarán las habilidades académicas a desarrollar o mejorar para que el alumno se concentre sobre estas y logre reforzar los conocimientos previos y unirlos con los nuevos.

-Se destinarán tiempos al estudio de cada recurso y/o material audiovisual y a las actividades que el estudiante deba realizar para no interferir en las actividades universitarias de tronco común.

-Se construirá la secuencia del curso; es decir, el alumno estudiará dos o tres recursos o materiales audiovisuales y con base en lo que estudió elaborará una actividad formativa y una sumativa, la cual se evaluará posteriormente, así mismo participará en los foros de discusión para poner en práctica sus habilidades sobre la temática de cada semana.

Implementación

Construcción del aprendizaje, interacción actores educativos

-Una vez listo el diseño instruccional del curso MOOC, este se implementará en la plataforma *Google Classroom*.

-Se distribuirán los temas, recursos, materiales y actividades por semana.

-Se invitará a los estudiantes de nuevo ingreso de la Licenciatura en Terapia Física de la Universidad Politécnica de Pachuca que requieran reforzar sus habilidades académicas en el idioma inglés a inscribirse en el curso.

-Se concientizará a los estudiantes a terminar el curso con la finalidad de mejorar sus habilidades académicas en cuanto al uso del idioma.

-Una vez inscritos, se realizará un seguimiento de avances de los estudiantes y se mantendrán comunicados por medio del tablón de *Classroom*, *What's App* o correo electrónico.

- El alumno estudiará y reflexionará sobre los

recursos y materiales estudiados, generando su criterio propio, siempre acompañado del facilitador del aprendizaje para lograr un aprendizaje significativo.

-El alumno realizará las actividades semanales y siempre tendrá esa interacción con el facilitador del aprendizaje y sus pares con el propósito de generar el pensamiento crítico.

-Se orientará al estudiante sobre dudas recurrentes acerca de los temas y actividades por medio del tablón de *Classroom*, *What's App* y sesiones síncronas en *Zoom*, este tipo de sesiones se llevarán a cabo una vez por semana logrando el acompañamiento del alumno.

-Los estudiantes interactuarán respondiendo a preguntas generales, realimentando a sus compañeros y concluyendo los foros con ideas relevantes de las opiniones de los demás compañeros agregando su punto de vista final.

-Al final de cada módulo el alumno realizará un proyecto integrador en donde aplicará el reforzamiento de sus conocimientos previos y los nuevos.

Evaluación	Funcionalidad de los contenidos y materiales	<p>-Se diseñarán distintas formas de evaluación para diferentes actividades en cada semana del módulo con fines de identificar áreas de oportunidad en los recursos, materiales, actividades y dudas recurrentes de los estudiantes.</p> <p>-Se realizará evaluación heterogénea; es decir, el facilitador del aprendizaje será quien evalúe las actividades semanales para identificar áreas de oportunidad en la comprensión del tema de los estudiantes; así como su participación y desempeño en los foros de discusión.</p>
-------------------	--	--

-Se elaborará una evaluación por pares durante el proyecto integrador, con el fin de que los estudiantes interactúen brindando una realimentación sobre el trabajo de sus compañeros, una vez realizada dicha evaluación, el facilitador del aprendizaje revisará los proyectos para otorgar información más específica referente a las áreas de oportunidad de cada estudiante.

-Se realizará una segunda entrega de los proyectos ya corregidos para la mejora de las habilidades académicas del idioma inglés, así como el reforzamiento de los conocimientos previos.

-Se realizará una autoevaluación que ayudará al estudiante a definir sus áreas de oportunidad sobre su desempeño durante el curso y como mejorarlas.

Se muestra una síntesis sobre las etapas que comprende la metodología ADDIE en la que se basa el desarrollo del proyecto, describiendo una serie de pasos a seguir para su implementación.

VII. IMPLEMENTACIÓN

La implementación del presente proyecto se lleva a cabo siguiendo las fases de la metodología ADDIE descritas en el apartado anterior, en esta ocasión se detalla cada fase paso a paso en cuanto a la aplicación del diseño, desarrollo e implementación del curso MOOC.

1) ANÁLISIS

Se realizó un análisis del entorno en donde la problemática tiene lugar, el cual es la Universidad Politécnica de Pachuca específicamente en el plan educativo de la Licenciatura en Terapia Física tomando como caso de estudio a los estudiantes de nuevo ingreso (primer cuatrimestre), cuya situación se describe enseguida; los estudiantes son evaluados al ingresar a la universidad con un examen diagnóstico que arroja resultados acorde a los conocimientos previos que traen consigo, en su mayoría nivel A1 de acuerdo al MCER manteniendo dicho nivel hasta cuatrimestres 7, 8 y 9 el cual debería incrementar gradualmente y acorde al avance de cada curso; durante el trabajo docente de enseñanza de la lengua inglesa se ha detectado que los estudiantes no dominan la temática básica correspondiente al nivel A1, por lo tanto se dificulta el alcance de otros niveles correspondientes a su avance (A2, B1, B1+), aun sabiendo los resultados obtenidos en cada cuatrimestre no se ha hecho nada al respecto en los últimos años para corregir estas necesidades en los estudiantes, es por eso que los objetivos de este proyecto se centran en una estrategia de regularización para mejorar las habilidades académicas del estudiante desde que ingresa a la universidad para que refuerce los temas básicos y pueda continuar la seriación de la materia, dicha estrategia se centra en el diseño, desarrollo e implementación de un curso MOOC, el cual por su modalidad permitirá al estudiante no afectar sus materias de tronco común en la currícula de su carrera, brindando diversos beneficios a futuro.


En primer lugar se diseñó una secuencia didáctica en donde se retomaron los temas principales correspondientes al nivel A1 de la lengua inglesa y así realizar el

diseño instruccional para la preparación del curso MOOC, posteriormente se utilizó ese mismo diseño instruccional para implementar el curso MOOC en una de las plataformas más utilizadas ahora en día, la cual es gratuita y muy fácil de usar tanto para los facilitadores del aprendizaje como para los estudiantes, la plataforma *Google Classroom*, una vez listo el diseño instruccional, se desarrollo organizando los temas, contenidos, recursos y materiales dentro de la plataforma para su posterior implementación permitiendo la mejora de las habilidades académicas en el idioma inglés de los estudiantes en caso de estudio para regularizar sus conocimientos previos, finalmente se diseñaron instrumentos de evaluación para obtener resultados sobre la implementación del curso MOOC y así identificar sus áreas de oportunidad para solventarlas y mejorarlas.

2) DISEÑO

Con base en la información obtenida en la fase de análisis se estudiaron los temas sugeridos para nivel A1 de la lengua inglesa según el MCER llevándose a cabo la elaboración de la secuencia didáctica, representada en la tabla 3 secuencia didáctica del MOOC, en donde se organizaron dichos temas desde lo simple a lo complejo tomando en cuenta su aplicación en situaciones de la vida diaria, aunado a esto se construyeron objetivos específicos basados en las habilidades a mejorar con cada tema permitiendo al estudiante identificar el propósito de estudio en los contenidos, posteriormente se distribuyeron los temas en dos módulos, cada módulo se dividió en cuatro semanas con dedicación de estudio de una hora semanal; es decir, se propone al estudiante realizar cinco horas de estudio a la semana como mínimo, una vez lista la distribución de temas y tiempos se realizó una búsqueda de materiales audiovisuales, juegos, y textos acorde a cada tema cuidando no saturar al estudiante con demasiada información pero que sea útil para su estudio independiente, también se elaboraron infografías y tarjetas educativas que apoyen al estudiante en vocabulario requerido para el desarrollo de cada tema.

Tabla 3 Secuencia didáctica del MOOC

I.1 NOMBRE DEL MOOC	I.2 IMAGEN REPRESENTATIVA DEL MOOC	
<p>CURSO MOOC COMO ESTRATEGIA DE REGULARIZACIÓN DE LAS HABILIDADES ACADÉMICAS DE INGLÉS PARA ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO A LA LICENCIATURA EN TERAPIA FÍSICA DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE PACHUCA</p>		
<p>I.3 SOBRE ESTE CURSO:</p> <p>La finalidad de este curso es regularizar al alumno de nuevo ingreso a la Licenciatura en Terapia Física de la Universidad Politécnica de Pachuca en sus habilidades académicas de la lengua inglesa con el propósito de que el alumno recuerde, practique e implemente su aprendizaje en situaciones cotidianas para prepararse en la seriación de su materia a lo largo de su carrera.</p>		
I.4 OBJETIVO GENERAL DEL CURSO	I.5 DETALLES DEL CURSO	
<p>Retomar conocimientos previos del alumno e implementar sus habilidades académicas y aprendizajes de la lengua inglesa en situaciones reales de la vida cotidiana como son conversaciones simples y escritos de uso común.</p>	<p>Audiencia:</p>	<p>Estudiantes de nuevo ingreso</p>
	<p>Nivel:</p>	<p>Básico (A1)</p>
	<p>Idioma:</p>	<p>Español-Inglés</p>
	<p>Conocimientos previos:</p>	<p>Conocimientos básicos del idioma inglés (A1-Beginner)</p>
	<p>Duración del curso:</p>	<p>8 semanas</p>
I.6 HABILIDADES A DESARROLLAR O MEJORAR		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Reforzamiento de vocabulario en inglés 2. Reforzamiento de gramática básica en inglés (tiempos verbales) 3. Énfasis en vocabulario informal [frases verbales básicas comunes y preposiciones (collocations)] 		

4. Mejora de habilidades de comprensión auditiva y lectora.
5. Mejora de habilidades de expresión escrita y oral.
6. Desarrollo de habilidades comunicativas.

I.7 MÓDULOS ¿De cuántos módulos se compondrá el curso?	I.8 HABILIDADES A DESARROLLAR O MEJORAR POR MÓDULO	I.9 TEMAS	I.10 DURACIÓN DEL MÓDULO
MÓDULO 1. A <i>BRIEF REVIEW</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Revisión de vocabulario común en inglés. 2. Uso de adjetivos en descripciones. 3. Reforzamiento de adjetivos y pronombres posesivos, así como "<i>possessive case</i>". 4. Identificación de uso en verbos "<i>be</i>" and "<i>have</i>". 5. Énfasis en reglas de tercera persona en presente simple. 6. Uso correcto de verbos auxiliares en negaciones y preguntas en presente simple. 7. Identificación y uso adecuado de "<i>Question words</i>". 8. Reforzamiento del modo imperativo verbal y el uso correcto de conectores de secuencia. 9. Identificación de diferencias entre "<i>there is</i>" and "<i>there are</i>". 10. Identificación de sustantivos plurales. 11. Clasificación de sustantivos contables y no contables. 12. Reforzamiento de reglas básicas de artículos definidos e indefinidos. 13. Reforzamiento de "<i>Quantifiers</i>". 14. Uso de conocimientos previos en situaciones cotidianas. 15. Reforzamiento de actividades receptivas y productivas. 	<p>VOCABULARIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Pronombres (personales, objetivos, posesivos, demostrativos), -Números (cardinales y ordinales) -Adjetivos (descriptivos y posesivos) -Ropa, comida, artículos de primera necesidad. -Lugares comunes, países. <p>GRAMMAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> -<i>To be and to have, possessive case.</i> -Presente simple, terceras personas, auxiliares "<i>do and does</i>". -<i>Question words, imperatives, sequence connectors.</i> -<i>There is and there are, quantifiers, countable and uncountable nouns, plural nouns, articles.</i> 	5 horas a la semana para sumar 20 horas al mes que será la duración de cada módulo; se incluye la clase síncrona dentro de las 5 horas semanales; es decir se cumplirán 4 sesiones en vivo durante el módulo.

<p>MODULO 2. ENGLISH, A PIECE OF CAKE</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificación de diferencias entre distintos tipos de adverbios. 2. Uso de verbos comunes en inglés. 3. Uso de frases verbales básicas y más comunes. 4. Identificación y uso de preposiciones. 5. Uso correcto de verbos y preposiciones (<i>collocations</i>) 6. Reforzamiento de verbos en gerundio (<i>-ing form</i>). 7. Reforzamiento del verbo “<i>be</i>” como auxiliar. 8. Reforzamiento del uso de verbos regulares e irregulares en pasado simple. 9. Reforzamiento del auxiliar “<i>did</i>” en oraciones negativas y preguntas en pasado simple. 10. Identificación de verbos modales y su uso. 11. Reforzamiento del futuro simple (<i>be going to y will</i>) 12. Reforzamiento del verbo “<i>be</i>” como auxiliar, seguido de “<i>going to</i>” y <i>will/won’t</i> como auxiliar en futuro simple y forma negativa. 13. Aplicación de conocimientos previos en actividades relacionadas con situaciones cotidianas. 14. Reforzamiento de actividades de comprensión (<i>listening and reading</i>). 15. Reforzamiento de actividades productivas (<i>speaking and writing</i>). 	<p>VOCABULARIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Adverbios (frecuencia, tiempo y modo más comunes) -Verbos comunes más utilizados. -Frases verbales básicas comunes y preposiciones de tiempo y lugar, “<i>collocations</i>”. -Ropa, comida, artículos de primera necesidad. -Lugares comunes, países. <p>GRAMMAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Presente continuo, formas verbales en gerundio, “<i>to be</i>” como auxiliar. -Pasado simple, verbos regulares e irregulares, auxiliar “<i>did</i>”. -<i>Modal verbs (can, could, may, might, should, must, have to)</i>. -Futuro simple con <i>be going to</i> y <i>will</i>, “<i>to be</i>” como auxiliar en futuro idiomático y contracciones <i>will/won’t</i> en futuro simple. 	<p>5 horas a la semana para sumar 20 horas al mes que será la duración de cada módulo; se incluye la clase síncrona dentro de las 5 horas semanales; es decir se cumplirán 4 sesiones en vivo durante el módulo.</p>
---	---	---	--

I.11. METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

El curso se implementará en la plataforma *Google Classroom* y consta de materiales audiovisuales como videos, infografías o textos que el usuario deberá revisar para un auto aprendizaje y así realizar sus actividades e interacción dentro de los foros para practicar el idioma,

así mismo deberá asistir a una sesión síncrona en *Zoom* para disipar dudas sobre la temática a trabajar en cada semana.

En referencia a la evaluación del curso, se realizará como heteroevaluación, es decir, el asesor evaluará las tareas sumativas asignadas al estudiante brindando retroalimentación, el alumno elaborará un proyecto al final de cada módulo para integrar y reforzar sus aprendizajes el cual será evaluado por pares, en donde los mismos estudiantes identificarán áreas de oportunidad en el uso de vocabulario, gramática u ortografía en los trabajos de sus compañeros reforzando al mismo tiempo sus conocimientos propios; posteriormente el mismo proyecto se revisará por el asesor para mejorar las áreas de oportunidad detectadas, aunado a esto el estudiante realizará una autoevaluación con el propósito de auto reflexionar sobre la mejora de sus actividades y aprendizajes.

I.12 DATOS DEL AUTOR DEL MOOC

I.13. FOTOGRAFÍA PERSONAL

Mi nombre es María Guadalupe Ramírez Hernández, soy Licenciada en Enseñanza de la Lengua Inglesa, cuento con una certificación PET de la Universidad de *Cambridge* y una certificación TOEFL, cuento con un diplomado en Educación Basada en Competencias y diversos cursos que me mantienen actualizada en la enseñanza del idioma inglés y pedagogía como los cursos CONSTRUYE-T a nivel bachillerato, tengo 18 años de experiencia en el trabajo docente con jóvenes adultos de manera presencial y en línea. Cabe mencionar que soy pasante de la Maestría en Tecnología Educativa.

Elaboración de la secuencia didáctica en donde se enumeran los temas y habilidades a desarrollar correspondientes al nivel A1 del idioma inglés para la elaboración del diseño instruccional.



3) DESARROLLO

En este proceso se detalla la secuencia didáctica para la preparación del MOOC, es decir, en esta fase se enlista el procedimiento que se siguió para la implementación de la temática mencionada previamente, este procedimiento se representa en la tabla 4 Diseño instruccional del MOOC. Se dividió el curso en dos módulos con una duración de cuatro semanas cada uno, en donde se estableció un objetivo por semana para lograr que el alumno conociera lo que desarrollaría a lo largo del curso, así mismo se enlistaron las habilidades académicas que se pretendían reforzar y regularizar, cada semana comprende habilidades específicas, además se establecieron tiempos destinados a la revisión de recursos propuestos como infografías y textos, así como materiales audiovisuales tales

como videos y juegos en algunos casos, la elaboración de dos actividades por semana una formativa para que el estudiante retomara los conocimientos previos y reforzara lo que se considere nuevo permitiendo la regularización, una sumativa que le permitiera reforzar sus áreas de oportunidad, dando pauta al aprendizaje significativo y aplicarlo a la vida cotidiana, actividad en foros que le permitiera interactuar con los demás compañeros del curso aplicando los conocimientos adquiridos a través del pensamiento crítico, reflexión y exposición de la opinión propia, en la última semana se solicitó un proyecto final en el que el estudiante aplicaría lo que aprendió durante el curso en una situación de la vida diaria, posteriormente compartió su proyecto con el de otro compañero permitiendo la evaluación por pares para realimentación y refuerzo de saberes, el facilitador comentó sus áreas de oportunidad posterior a la evaluación por pares; finalmente una autoevaluación que generó en el estudiante la reflexión y autocrítica sobre su trabajo a lo largo del curso.

Tabla 4 Diseño instruccional del MOOC

MODULO 1: A BRIEF REVIEW		SEMANA 1
I. Introducción	<p>El idioma inglés se ha vuelto esencial dentro de diferentes ámbitos, no solo los educativos sino también los culturales, sociales y comunicativos; por lo tanto, lo primordial al aprender una lengua extranjera es conocer el vocabulario básico para comenzar a comprender y expresar necesidades acompañándolo con el uso de estructuras gramaticales sencillas que nos brindan ese apoyo para ciertas situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>OBJETIVO: Aplicar el uso de adjetivos descriptivos y posesivos a través de una situación cotidiana al comparar objetos personales para lograr identificar sus características y enriquecer el vocabulario.</p>	
II. Habilidades a desarrollar o mejorar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Revisión de vocabulario común en inglés. 2. Uso de adjetivos en descripciones. 3. Reforzamiento de adjetivos y pronombres posesivos, así como “<i>possessive case</i>.” 4. Identificación de uso en verbos “<i>be</i>” and “<i>have</i>.” 	
III. Tiempo estimado en horas	<p>5 horas, una hora por día.</p> <p>Recursos complementarios y de investigación: 1:24 minutos</p> <p>Video: 6:33 minutos</p> <p>Actividad formativa: 1 hora</p> <p>Actividad sumativa: 1 hora</p> <p>Foro: 30 minutos</p> <p>Asesoría síncrona: 1 hora</p>	

IV. Nombre del Tema: MY FAVORITE THINGS	
	<p>Revisa los recursos: Tarjetas educativas adjetivos de descripción Infografía adjetivos posesivos, pronombres posesivos, Possessive case (‘s) Infografía verbos “<i>be</i>” and “<i>have</i>”</p>
	<p>Observa el video: https://www.youtube.com/watch?v=fuDFz8AijfM [English Chit Chat (2020). Describir objetos y cosas. Youtube.</p>

<https://www.youtube.com/watch?v=fuDFz8AijfM>]



Actividad Formativa: Responde correctamente el formulario, apóyate en los recursos que estudiaste.



Actividad sumativa: Imagina que acabas de llegar a tu nueva habitación en el dormitorio del colegio extranjero en donde te enlistaste como estudiante de intercambio, conoces a tu compañero de habitación y conversando le dirás cuáles son tus pertenencias y cuales puedes compartir con él/ella. Describe tres objetos personales que solo tu usarás y tres más que puedes compartir con tu compañero de habitación. Por ejemplo: *This is my toothbrush, it is blue and a bit old, yours is new.*



Foro: Responde a la pregunta inicial “*What kind of objects do I consider important?*”, deberás responder a la pregunta detonante, responder a los comentarios de al menos dos compañeros más y concluir al final de la semana retomando lo más relevante de lo que leíste.

Evaluación Heterogénea

Tu facilitador del aprendizaje evaluará tu actividad sumativa y la devolverá con comentarios sobre tus áreas de oportunidad para que puedas mejorarlas, así como tu participación en el foro de discusión.

MODULO 1: A BRIEF REVIEW		SEMANA 2
I. Introducción	<p>Una vez teniendo noción de como se dicen algunas palabras en un idioma extranjero, este a su vez se va adquiriendo de manera gradual a través de la práctica constante del mismo y se aprenden otras estructuras facilitando la comunicación con personas nativas del país extranjero; no obstante, es elemental estructurar de forma correcta las frases y enunciados con los que nos damos a entender en situaciones de primera necesidad.</p> <p>OBJETIVO: Desarrollar un monologo breve sobre la rutina diaria utilizando el presente simple de manera correcta con la finalidad de socializar y mejorar las habilidades comunicativas.</p>	
II. Habilidades a desarrollar o mejorar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Énfasis en reglas de tercera persona en presente simple. 2. Uso correcto de verbos auxiliares en negaciones y preguntas en presente simple. 	
III. Tiempo estimado en horas	<p>5 horas, una hora por día.</p> <p>Recursos complementarios y de investigación: 1:30 minutos</p> <p>Video: 6:43 minutos</p> <p>Actividad formativa: 23 minutos</p>	

Actividad sumativa: 1:20 minutos

Foro: 40 minutos

Asesoría síncrona: 1 hora

IV. Nombre del Tema: *MY DAILY ROUTINE*



Revisa los recursos: Infografía presente simple
Infografía “*spelling rules*” verbos para tercera persona



Observa el video: <https://www.youtube.com/watch?v=TR0vA706BAs>
[*Sunshine English* (Abril, 2022). *Present simple tense English conversation/English tenses/English speaking practice*. Youtube.
<https://www.youtube.com/watch?v=TR0vA706BAs>]



Actividad Formativa: Accede al sitio
<https://wordwall.net/es/resource/30845092/ingl%c3%a9s/simple-present-routine>
(Actividad interactiva tomada de *Wordwall* <https://wordwall.net/es-ar/community/juegos-en-simple-present>) y realiza la actividad de práctica.



Actividad sumativa: Una vez que conociste a tu compañero de habitación, decides tomar un *tour* por el colegio y conocer a más personas, imagina que encuentras a un(a) compañero(a) de clase y comienzan a platicar sobre su rutina diaria, utiliza tu celular o computadora para grabar un audio sobre tu rutina diaria de lunes a viernes, mencionando los aspectos más importantes.




Foro: Responde a la pregunta inicial “*What do you usually do at the weekends?*”, deberás responder a la pregunta detonante, responder a los comentarios de al menos dos compañeros más y concluir al final de la semana retomando lo más relevante de lo que leíste.


Evaluación Heterogénea


Tu facilitador del aprendizaje evaluará tu actividad sumativa y la devolverá con comentarios sobre tus áreas de oportunidad para que puedas mejorarlas, así como tu participación en el foro de discusión.


<p>I. Introducción</p>	<p>El aprendizaje de un idioma extranjero es como cuando éramos niños pequeños y comenzamos a aprender nuestra lengua materna, comenzamos con palabras simples a través de nuestras necesidades y vamos estructurando poco a poco frases y enunciados más complejos hasta formar preguntas y de este modo interactuar con facilidad con una persona que no habla el mismo idioma que nosotros.</p> <p>OBJETIVO: Crear un listado de preguntas con la finalidad de preparar un dialogo en una conversación de la vida real y así mejorar las habilidades comunicativas.</p>
<p>II. Habilidades a desarrollar o mejorar</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificación y uso adecuado de “<i>Question words.</i>” 2. Reforzamiento del modo imperativo verbal y el uso correcto de conectores de secuencia.
<p>III. Tiempo estimado en horas</p>	<p>5 horas, una hora por día.</p> <p>Recursos complementarios y de investigación: 1 hora</p> <p>Video 1: 5:24 minutos</p> <p>Video 2: 3:28 minutos</p> <p>Actividad formativa: 50 minutos</p> <p>Actividad sumativa: 1:20 minutos</p> <p>Foro: 40 minutos</p> <p>Asesoría síncrona: 1 hora</p>

IV. Nombre del Tema: *WHERE?, WHEN?, WHO?*

 Revisa los recursos: Infografía imperativos
 Infografía conectores de secuencia
 Video *Wh-questions*:
https://www.youtube.com/watch?v=x_4AjSwTXdc [Ellii (*Formerly ESL Library*) (Enero, 2022) *Wh- Questions*. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=x_4AjSwTXdc]

 Observa el video: <https://www.youtube.com/watch?v=8AqfLoIBy-E> [*Day by Day English* (2020). *Learn English conversation: Where are you from? “WH” questions*. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=8AqfLoIBy-E>]

 Actividad formativa: Lee el instructivo y relaciona con los conectores de secuencia adecuados para ordenar las instrucciones.

 Actividad sumativa: Ya has socializado con compañeros nuevos, imagina que vas a la fiesta de bienvenida y encuentras a un compañero(a) a quien quieres conocer más,

redacta diez preguntas que te gustaría hacerle utilizando las *Wh-questions* que has aprendido.



Foro: Responde a la pregunta inicial “*What are your favorite activities?*”, deberás responder a la pregunta detonante, realiza preguntas sobre los comentarios de al menos dos compañeros más y concluye al final de la semana retomando lo más relevante de lo que leíste.

Evaluación Heterogénea

Tu facilitador del aprendizaje evaluará tu actividad sumativa y la devolverá con comentarios sobre tus áreas de oportunidad para que puedas mejorarlas, así como tu participación en el foro de discusión.

MODULO 1: A BRIEF REVIEW		SEMANA 4
I. Introducción	<p>La complejidad de un idioma surge de su diversidad de palabras y formación de las mismas, así como el significado que estas toman en contextos y situaciones culturales orientando al usuario a expresar y satisfacer sus necesidades aun encontrándose en un ambiente totalmente nuevo y diferente; de este modo nacen los grupos de palabras y su clasificación para distintos usos.</p> <p>OBJETIVO: Comunicarse con otra persona para llegar a un acuerdo sobre la solución de necesidades básicas identificando cantidades.</p>	
II. Habilidades a desarrollar o mejorar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificación de diferencias entre “<i>there is</i>” and “<i>there are</i>” 2. Identificación de sustantivos plurales. 3. Clasificación de sustantivos contables y no contables. 4. Reforzamiento de reglas básicas de artículos definidos e indefinidos. 5. Reforzamiento de “<i>Quantifiers</i>”. 	
III. Tiempo estimado en horas	<p>5 horas, una hora por día.</p> <p>Recursos complementarios y de investigación: 1 hora</p> <p>Video: 8:10 minutos</p> <p>Actividad formativa: 52 minutos</p> <p>Proyecto integrador: 1:30 minutos</p> <p>Foro: 30 minutos</p> <p>Asesoría síncrona: 1 hora</p>	
IV. Nombre del Tema: <i>AT THE SUPERMARKET</i>		



Revisa los recursos: Infografía sustantivos plurales, contables y no contables
 Infografía artículos definidos e indefinidos
 Infografía “*There is/there are*”
 Infografía “*Quantifiers*”



Observa el video: <https://www.youtube.com/watch?v=Xdw8AFxyC0k> [Easy English (2021). How Many Loaves of Bread Do We Need?-Quantifiers and Partitives. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=Xdw8AFxyC0k>]



Actividad formativa: Responde correctamente el formulario, puedes apoyarte en los recursos que estudiaste.



Proyecto integrador: Deberás incluir lo aprendido durante el módulo, utiliza sustantivos, adjetivos, pronombres, artículos y el presente simple para la elaboración de tu proyecto.

Imagina que tú y tu compañero de habitación necesitan hacer unas compras, revisa que tienes en el refrigerador o alacena y decide que necesitan comprar en el supermercado. Redacta diez cosas que hay en tu refrigerador o alacena utilizando “*there is/there are*”, ahora imagina que haces una llamada a tu compañero, graba un archivo de audio en donde le expliques que necesitan comprar y en qué cantidad.



Foro: Responde a la pregunta inicial “*What do you usually buy at the supermarket?*”, deberás responder a la pregunta detonante, realiza preguntas sobre los comentarios de al menos dos compañeros más y concluye al final de la semana retomando lo más relevante de lo que leíste.



Autoevaluación: Responde el formulario de acuerdo a tus fortalezas y áreas de oportunidad del curso.


Evaluación Heterogénea


Uno de tus compañeros revisará tu proyecto y te compartirá una lista de cotejo con sus observaciones, posteriormente tu facilitador del aprendizaje evaluará tu proyecto integrador y lo devolverá con comentarios sobre tus áreas de oportunidad para que puedas mejorarlas, así como tu participación en el foro de discusión.


MODULO 2: ENGLISH A PIECE OF CAKE		SEMANA 1
I. Introducción	El aprendizaje de un idioma es complejo, no obstante, una vez que se tiene un panorama más amplio en cuanto a la construcción de palabras y frases, así como estructuras gramaticales es más sencillo identificar cada una de sus partes y formar enunciados más elaborados que nos permiten comunicar nuestras necesidades en el momento indicado para interactuar de manera correcta con los demás.	


	OBJETIVO: Expresar las acciones que suceden a tu alrededor en un momento determinado, identificando situaciones temporales reforzando las formas del gerundio.
II. Habilidades a desarrollar o mejorar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificación de diferencias entre distintos tipos de adverbios. 2. Reforzamiento de verbos en gerundio (<i>-ing form</i>). 3. Reforzamiento del verbo “be” como auxiliar.
III. Tiempo estimado en horas	<p>5 horas, una hora por día.</p> <p>Recursos complementarios y de investigación: 1:35 minutos</p> <p>Video: 5:42 minutos</p> <p>Actividad formativa: 40 minutos</p> <p>Actividad sumativa: 1 hora</p> <p>Foro: 40 minutos</p> <p>Asesoría síncrona: 1 hora</p>


IV. Nombre del Tema: WHAT ARE YOU DOING?

 Revisa los recursos: Infografía adverbios.
Infografía presente continuo/“*spelling rules for gerunds*”

 Observa el video: https://www.youtube.com/watch?v=xUE0pH_OQig
[Sunshine English (Marzo de 2021). Present continuous English conversation/Present continuous tense/Learn English. Youtube.
https://www.youtube.com/watch?v=xUE0pH_OQig]

 Actividad Formativa: Observa los verbos en el recuadro y coloca la forma correcta de los gerundios (*-ing forms*)



 Actividad sumativa: Observa la imagen y redacta diez enunciados en donde expreses que están realizando las personas en este momento.

 Foro: Responde a la pregunta inicial “*What do you think your friends are doing right now?*”, deberás responder a la pregunta detonante, responder a los comentarios de al menos dos compañeros más y concluir al final de la semana retomando lo más relevante de lo que leíste.

Evaluación Heterogénea

Tu facilitador del aprendizaje evaluará tu actividad sumativa y la devolverá con comentarios sobre tus áreas de oportunidad para que puedas mejorarlas, así como tu participación en el foro de discusión.

MODULO 2: ENGLISH A PIECE OF CAKE		SEMANA 2
I. Introducción	<p>El formar frases o enunciados, así como conocer un gran número de palabras no lo es todo al momento de comunicarnos en otro idioma, también es indispensable aprender verbos pues son la clave para expresar las acciones que realizamos, ya sea de manera cotidiana, al hablar de una anécdota o experiencia pasada, así como expresar planes a futuro, ya sea a corto o largo plazo y de esta manera lograr que los demás comprendan lo que deseamos transmitir.</p> <p>OBJETIVO: Comunicar acciones pasadas utilizando adecuadamente verbos regulares e irregulares así como expresiones de tiempo relacionadas con eventos pasados de situaciones reales.</p>	
II. Habilidades a desarrollar o mejorar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uso de verbos comunes en inglés. 2. Reforzamiento del uso de verbos regulares e irregulares en pasado simple. 3. Reforzamiento del auxiliar "did" en oraciones negativas y preguntas en pasado simple. 	
III. Tiempo estimado en horas	<p>5 horas, una hora por día.</p> <p>Recursos complementarios y de investigación: 1:30 minutos</p> <p>Video: 2:55 minutos</p> <p>Actividad formativa: 30 minutos</p> <p>Actividad sumativa: 1:30 minutos</p> <p>Foro: 27 minutos</p> <p>Asesoría síncrona: 1 hora</p>	

IV. Nombre del Tema: WHAT HAPPENED?	
	<p>Revisa los recursos: Infografía verbos regulares e irregulares en pasado. Infografía simple past/"<i>spelling rules for regular verbs in past</i>".</p>
	<p>Observa el video: https://www.youtube.com/watch?v=yppq7nDhVrT8 [Day by Day English (2020). Past simple tense Conversation-Grammar and Examples. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=yppq7nDhVrT8]</p>



Actividad Formativa: Redacta un párrafo de aproximadamente 50 palabras en dónde menciones lo que hiciste ayer.



Actividad sumativa: Imagina que saliste a un lugar especial el fin de semana, en un archivo de audio elabora un relato de lo que sucedió en esa experiencia que tuviste, no olvides usar el pasado simple.



Foro: Responde a la pregunta inicial “*What did you do in your last vacation?*”, deberás responder a la pregunta detonante, responder a los comentarios de al menos dos compañeros más y concluir al final de la semana retomando lo más relevante de lo que leíste.

Evaluación Heterogénea

Tu facilitador del aprendizaje evaluará tu actividad sumativa y la devolverá con comentarios sobre tus áreas de oportunidad para que puedas mejorarlas, así como tu participación en el foro de discusión.

MODULO 2: ENGLISH A PIECE OF CAKE		SEMANA 3
I. Introducción	<p>Al conocer y tener un buen manejo de verbos para expresar nuestras acciones nos aporta bastante en el desenvolvimiento de nuestras ideas y necesidades por comunicarnos, sin embargo; también es elemental conocer la función de verbos específicos pues pueden ayudarnos a expresar diferentes significados en lo que vamos a expresar logrando que los demás comprendan fácilmente nuestras peticiones, sugerencias o solicitudes.</p> <p>OBJETIVO: Identificar y exponer cuales son las reglas que se deben seguir en diferentes lugares para comunicarse de manera adecuado con terceras personas.</p>	
II. Habilidades a desarrollar o mejorar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uso de frases verbales básicas y más comunes. 2. Identificación de verbos modales y su uso. 	
III. Tiempo estimado en horas	<p>5 horas, una hora por día.</p> <p>Recursos complementarios y de investigación: 1:25 minutos</p> <p>Video: 5:18 minutos</p> <p>Actividad formativa: 30 minutos</p> <p>Actividad sumativa: 1:30 minutos</p> <p>Foro: 30 minutos</p> <p>Asesoría síncrona: 1 hora</p>	

IV. Nombre del Tema: *MY RULES*



Revisa los recursos: Infografía “*common phrasal verbs*”
Infografía verbos modales



Observa el video: <https://www.youtube.com/watch?v=fCx8K-03XSY>
[Sunshine English (Abril 2021). Modal Verbs in English/Basic English Conversation/Learn English/Sunshine English. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=fCx8K-03XSY>]



Actividad Formativa: Resuelve el formulario correctamente, puedes apoyarte en los materiales que revisaste.



Actividad sumativa: Elabora un reglamento para tu habitación, en donde menciones que es necesario hacer y que es obligatorio así como algunas sugerencias para tu compañero de habitación.



Foro: Responde a la pregunta inicial “*What kind of rules do you have at home?*”, deberás responder a la pregunta detonante, responder a los comentarios de al menos dos compañeros más y concluir al final de la semana retomando lo más relevante de lo que leíste.

Evaluación Heterogénea

Tu facilitador del aprendizaje evaluará tu actividad sumativa y la devolverá con comentarios sobre tus áreas de oportunidad para que puedas mejorarlas, así como tu participación en el foro de discusión.

MODULO 2: <i>ENGLISH A PIECE OF CAKE</i>		SEMANA 4
I. Introducción	Una vez que desarrollamos el aprendizaje de un idioma más a fondo nos abre las puertas a conocer más, no solo en el ámbito educativo, sino también en ámbitos sociales, culturales, tecnológicos e incluso de entretenimiento; por lo tanto es importante saber que planes tenemos a futuro a corto, mediano y largo plazo, entre estos podría estar el viajar a otros países y conocer más sobre ellos, por esta razón el aprendizaje de un idioma como el inglés siempre será una gran oportunidad. OBJETIVO: Expresar planes e intenciones a futuro a corto o mediano plazo, así como organizar planes a largo plazo prediciendo acciones basadas en situaciones reales.	
II. Habilidades a	1. Identificación y uso de preposiciones.	

desarrollar o mejorar	<ol style="list-style-type: none"> 2. Uso correcto de verbos y preposiciones (<i>collocations</i>) 3. Reforzamiento del futuro simple (<i>be going to</i> y <i>will</i>) 4. Reforzamiento del verbo “<i>be</i>” como auxiliar, seguido de “<i>going to</i>” y <i>will/won’t</i> como auxiliar en futuro simple y forma negativa.
III. Tiempo estimado en horas	<p>5 horas, una hora por día.</p> <p>Recursos complementarios y de investigación: 1:25 minutos</p> <p>Video: 5:17 minutos</p> <p>Actividad formativa: 1 hora</p> <p>Actividad sumativa: 1 hora</p> <p>Foro: 30 minutos</p> <p>Asesoría síncrona: 1 hora</p>

IV. Nombre del Tema: **FUTURE IS UNCERTAIN**



Revisa los recursos: Infografía preposiciones.
 Infografía “*collocations*”.
 Infografía futuro simple (*will/be going to*)



Observa el video: <https://www.youtube.com/watch?v=U8L2m8TeIWA&t=26s>
 [Easy English (2019). ¿Qué vas a hacer? Tiempo futuro simple: Will/Be going to/Be+ing. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=U8L2m8TeIWA&t=26s>]



Actividad Formativa: Accede al sitio <https://wordwall.net/es/resource/21301322/will-vs-going-to> (Actividad interactiva tomada de *Wordwall* <https://wordwall.net/es-ar/community/will-vs-going-to-game>) y realiza la actividad de práctica.



Proyecto integrador: Deberás incluir lo aprendido durante el módulo, utiliza adverbios, verbos, preposiciones, “*phrasal verbs, collocations*” y los tiempos aprendidos (*present continuous, past simple, future simple*) para la elaboración de tu proyecto.

Imagina que es la clausura de tu curso en el extranjero y fuiste elegido para expresar unas palabras de despedida a tus compañeros, redacta tu discurso y posteriormente graba un archivo de audio en donde menciones una anécdota divertida que tuvieron juntos, lo que está sucediendo en ese momento en el que se cierra el curso y menciona en general qué planes tienen en común para el futuro después de haber terminado sus estudios en el extranjero.



Foro: Responde a la pregunta inicial “*What are your plans when you finish this*”

course?”, deberás responder a la pregunta detonante, responder a los comentarios de al menos dos compañeros más y concluir al final de la semana retomando lo más relevante de lo que leíste.



Autoevaluación: Responde el formulario de acuerdo a tus fortalezas y áreas de oportunidad durante el curso.

Evaluación Heterogénea

Uno de tus compañeros revisará tu proyecto y te compartirá una lista de cotejo con sus observaciones, posteriormente tu facilitador del aprendizaje evaluará tu proyecto integrador y lo devolverá con comentarios sobre tus áreas de oportunidad para que puedas mejorarlas, así como tu participación en el foro de discusión.

Descripción detallada del diseño instruccional para la preparación del MOOC enlistando recursos didácticos, actividades y evaluaciones para su posterior implementación *Google Classroom*.

4) IMPLEMENTACIÓN

En este apartado se colocaron los componentes del diseño instruccional dentro de la plataforma *Google Classroom*, que se pueden observar en la figura 2 Presentación del primer módulo; se distribuyeron temas, recursos, materiales y actividades en cada semana de cada módulo, se abrió el curso por medio del tablón representado en la figura 3 Tablón de mensajería de Classroom con mensajes de invitación para los alumnos que desearan integrarse al curso y regularizar sus habilidades académicas del idioma inglés concientizándolos sobre la importancia de su aprendizaje y regularización brindándole los medios de apoyo y seguimiento para cualquier duda (*What's App*, correo electrónico y tablón de *Classroom*), así mismo se les invitó a las clases síncronas programadas una vez por semana por medio de la aplicación *Zoom*.

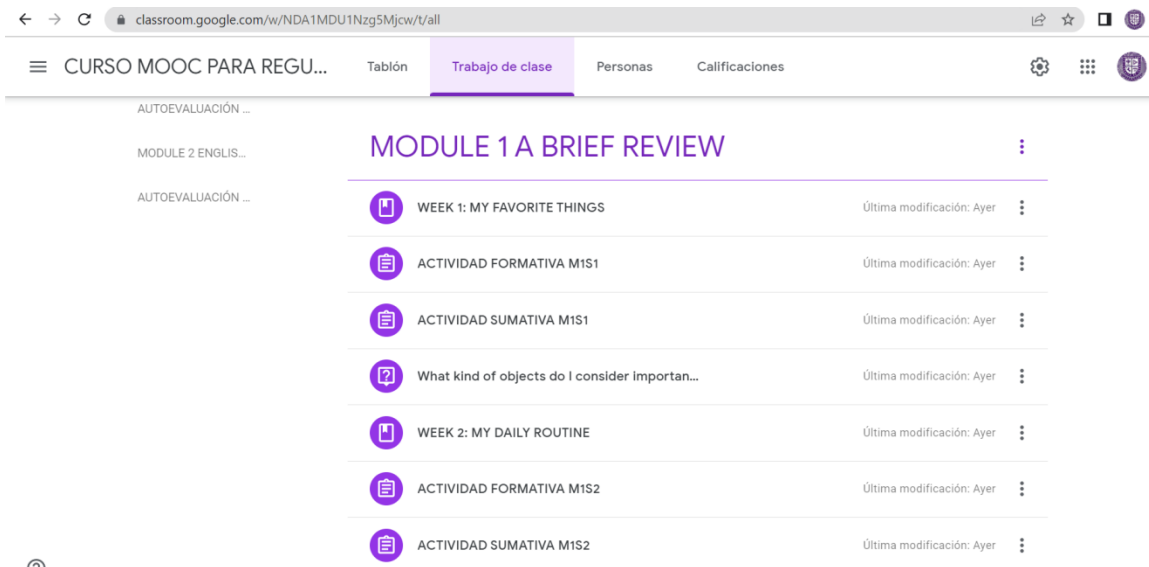


Figura 2 Presentación del primer módulo

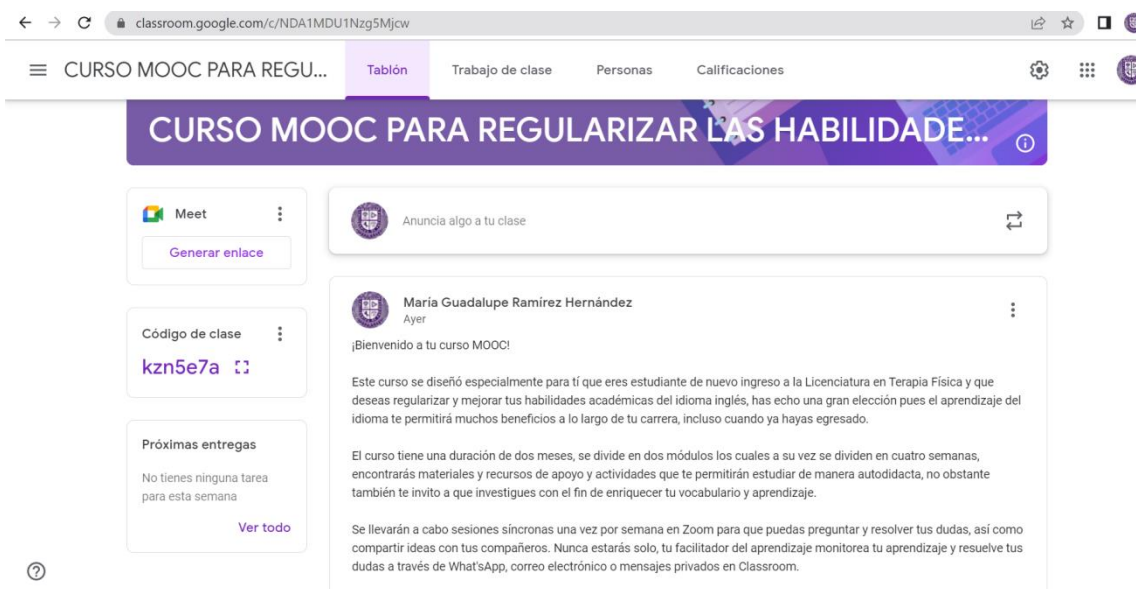


Figura 3 Tablón de mensajería de Classroom

Una vez colocados los recursos de estudio en la plataforma, mostrándose en la figura 4 Recursos y materiales, el estudiante lleva a cabo su estudio y reflexión sobre los mismos, observa los videos, estudia las infografías e investiga para generar el pensamiento crítico y posteriormente realizar las actividades formativas y sumativas para su posterior evaluación por parte del facilitador del aprendizaje.

classroom.google.com/c/NDA1MDU1Nzg5Mjcw/m/NDA1MDU2Nzg5NDE4/details

CURSO MOOC PARA REGULARIZAR LAS HABILIDADES ...

INTRODUCCIÓN:
Una vez teniendo noción de como se dicen algunas palabras en un idioma extranjero, este a su vez se va adquiriendo de manera gradual a través de la práctica constante del mismo y se aprenden otras estructuras facilitando la comunicación con personas nativas del país extranjero; no obstante, es elemental estructurar de forma correcta las frases y enunciados con los que nos damos a entender en situaciones de primera necesidad.

OBJETIVO: Desarrollar un monologo breve sobre la rutina diaria utilizando el presente simple de manera correcta con la finalidad de socializar y mejorar las habilidades comunicativas.

HABILIDADES A DESARROLLAR:

1. Énfasis en reglas de tercera persona en presente simple.
2. Uso correcto de verbos auxiliares en negaciones y preguntas en presente simple.

RECURSOS Y MATERIALES:

1. Revisa los recursos:
-Infografía presente simple
-Infografía "spelling rules" verbos para tercera persona
2. Observa el video: <https://www.youtube.com/watch?v=TR0vA706BA8>



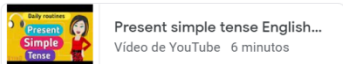




Figura 4 Recursos y materiales

Los foros que se muestran en la figura 5 Foros de discusión, se implementaron como una pregunta general, en donde los estudiantes responden, leen los comentarios de al menos dos compañeros más, los comentan y posteriormente concluyen retomando lo más importante de lo expuesto en el chat.

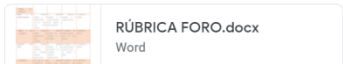
classroom.google.com/c/NDA1MDU1Nzg5Mjcw/sa/NTI2ODU0NDAYMjAz/details

CURSO MOOC PARA REGULARIZAR ... **Pregunta** Respuestas de los alumnos

What are your favorite activities?

María Guadalupe Ramírez Hernández · Ayer
10 puntos

-Deberás responder a la pregunta detonante, realiza preguntas sobre los comentarios de al menos dos compañeros más y concluye al final de la semana retomando lo más relevante de lo que leíste.



Comentarios de la clase

Añade un comentario de clase...

Figura 5 Foros de discusión

En la última semana de cada módulo, el alumno elabora un proyecto final representado en la figura 6 Proyecto integrador, para demostrar el manejo de las habilidades académicas regularizadas, comparar con los proyectos de otros compañeros y finalmente recibir una realimentación sobre sus áreas de oportunidad por parte del facilitador del aprendizaje.

The screenshot shows a Google Classroom interface. At the top, the browser address bar displays 'classroom.google.com/c/NDA1MDU1Nzg5Mjcw/a/NTI2ODU5MTU1NTUw/details'. Below the address bar, the page title is 'CURSO MOOC PARA REGULARIZA...' with a purple 'Instrucciones' tab selected. The main content area features a purple header for 'PROYECTO INTEGRADOR' by 'María Guadalupe Ramírez Hernández' (last modified 'Ayer'). The assignment is worth '20 puntos'. The instructions are as follows:

- Deberás incluir lo aprendido durante el módulo, utiliza adverbios, verbos, preposiciones, "phrasal verbs, collocations" y los tiempos aprendidos (present continuous, past simple, future simple) para la elaboración de tu proyecto.
- Imagina que es la clausura de tu curso en el extranjero y fuiste elegido para expresar unas palabras de despedida a tus compañeros.
- Redacta tu discurso y posteriormente graba un archivo de audio en donde menciones una anécdota divertida que tuvieron juntos, lo que está sucediendo en ese momento en el que se cierra el curso y menciona en general qué planes tienen en común para el futuro después de haber terminado sus estudios en el extranjero.

A 'NOTA' section states: 'No olvides compartir tu proyecto escrito con el compañero asignado para la evaluación por pares, tu compañero utilizará una lista de cotejo que te servirá para que puedas agregar, omitir o corregir tus áreas de oportunidad, así mismo tendrás que evaluar a otro compañero para brindarle realimentación sobre su trabajo.'

At the bottom, there are two preview cards: 'PROYECTO INTEGRADOR M...' (Word document) and 'LISTA DE COTEJO EVALUAC...' (Word document).

Figura 6 Proyecto integrador

5) EVALUACIÓN

Se desarrollaron distintas formas e instrumentos de evaluación para las diferentes actividades de cada módulo con la finalidad de identificar las áreas de oportunidad en materiales, recursos o actividades y mejorarlas.

Se realizó una evaluación heterogénea, es decir, por parte del facilitador del aprendizaje para las actividades sumativas de cada semana delimitando si los materiales y recursos que estudió el alumno fueron funcionales o no. Cabe mencionar que se utilizaron las mismas rúbricas para la evaluación de los proyectos finales para reforzar las áreas de oportunidad del estudiante sobre algún tema en específico. En la tabla 5 Rúbrica evaluación expresión escrita se observa la propuesta de evaluación para actividades escritas, tales como oraciones, párrafos y descripciones, en la tabla 6 Rúbrica evaluación expresión oral se

presenta la propuesta para la evaluación de archivos de audio en donde el estudiante demuestra sus habilidades de expresión oral en donde aplica lo aprendido.

Tabla 5 Rúbrica evaluación expresión escrita

Parameter		Grade Reference				
CRITERIA		ACCURATE	AVERAGE		POOR	
Use of Language (vocabulary and grammar)	2	Vocabulary and grammar topics learnt are implemented in the text, according to what was required.	1	The use of vocabulary is adequate, as well as the use of some grammar topics related to what was required.	0.5	The use of vocabulary and grammar is poor or is not adequate.
Cohesion and coherence	2	The sequence of ideas is organized to make the text understandable.	1	The sequence of ideas is appropriate; however, some statements are not clear enough.	0.5	The sequence of ideas is not organized, so that the text is confusing.
Length of the resume	2	Ideas are expressed in a wide number of words as it was required.	1	Ideas are expressed in an appropriate number of words, but there is lack of vocabulary.	0.5	Lots of ideas are not clear enough because of lack of vocabulary.
Spelling	2	Appropriate grammar structure and vocabulary, without mistakes.	1	A few mistakes (5-8 misspelled words) in grammar and vocabulary usage.	0.5	More than 8 misspelled words found in the text.
Presentation and punctuality	2	Adequate layout. Hand it in on time.	1	Adequate layout. Hand it in a day later.	0.5	Inadequate layout. Hand it in two days later.

Propuesta de evaluación sumativa y proyecto integrador para actividades de expresión escrita dentro del MOOC.

Tabla 6 Rúbrica evaluación expresión oral

Parameter		Grade Reference				
CRITERIA		ACCURATE		AVERAGE		POOR
Grammar	2	Grammar topics learnt are implemented in the required situation.	1	The use of some grammar topics are related to what was required.	0.5	The use of grammar is poor or is not adequate.
Vocabulary	2	Ideas are expressed in a wide number of words.	1	Ideas are expressed in an appropriate number of words, but there is lack of vocabulary.	0.5	Lots of ideas are not clear enough because of lack of vocabulary.
Organization of ideas	2	The sequence of ideas is organized and understandable.	1	The sequence of ideas is appropriate; however, some statements are not clear enough.	0.5	The sequence of ideas is not organized and confusing.
Pronunciation	2	Appropriate pronunciation without mistakes.	1	A few mistakes (5-8 words) in pronunciation.	0.5	More than 8 mispronounced words.
Punctuality	2	Hand it in on time.	1	Hand it in a day later.	0.5	Hand it in two days later.

Propuesta de evaluación sumativa y proyecto integrador para actividades de expresión oral dentro del MOOC.

También se elaboraron las evaluaciones por pares por medio de una lista de cotejo mostrada en la tabla 7 Rúbrica evaluación por pares para los proyectos integradores de ambos módulos con el fin de realimentar al compañero sobre lo que faltara en su proyecto.

Tabla 7 Rúbrica evaluación por pares

INDICADORES	LO HIZO (10)	NO LO HIZO (0)
El estudiante utiliza el vocabulario aprendido durante el módulo.		
El estudiante utiliza la estructura gramatical acorde a lo que expone en su redacción.		
La redacción del estudiante es clara y comprensible.		
El estudiante no tiene errores de ortografía (spelling)		
La presentación del trabajo del estudiante es limpia y organizada		

Propuesta de evaluación por pares estudiante-estudiante para realimentar los proyectos integradores que se entregarán al final del MOOC.

Se diseñó una rúbrica representada en la tabla 8 Rúbrica evaluación foros para la evaluación de participación en los foros de discusión con la finalidad de motivar al estudiante por el interés de interactuar con los demás compañeros.

Tabla 8 Rúbrica evaluación foros

Nivel de dominio	Experto (10)	Competente (8)	Requiere Apoyo (6)	No Competente (0)
Criterios de Evaluación				
Replica a la pregunta detonante	El estudiante responde a la pregunta detonante Como se indica y Como primera aportación	El estudiante responde a la pregunta detonante como segunda o tercera aportación	El estudiante no responde a la pregunta detonante	El estudiante no participa
Replica a sus compañeros	El estudiante comenta las aportaciones de al menos dos compañeros	El estudiante comenta solo una aportación de un compañero	El estudiante solo realiza comentarios fuera del tema propuesto.	El estudiante no participa
Generación del Debate	El estudiante responde a las aportaciones de Dos compañeros generando preguntas nuevas.	El estudiante responde a las aportaciones de un compañero generando preguntas nuevas	El estudiante solo responde si está de acuerdo o no, pero no genera el debate.	El estudiante no participa
Conclusiones	Con base en los comentarios de la pregunta detonante y las aportaciones de sus compañeros el estudiante genera Sus propias conclusiones y publica en el foro.	El estudiante retoma el tema de la pregunta detonante mas no las réplicas de sus compañeros para generar sus propias conclusiones, las cuales publica en el foro	El estudiante solo concluye con ideas vagas sobre el tema.	El estudiante no participa

Propuesta de evaluación de foros de discusión para la interacción escrita estudiante-estudiante, facilitador-estudiante, estudiante-facilitador.

Finalmente el estudiante se autoevalúa para identificar y reflexionar sobre que le hizo falta, que puede mejorar y cómo puede mejorar su desempeño durante el

curso, esto a través de un formulario en *Google Forms*, que se presenta en la figura 7 Formulario Autoevaluación.



The image shows a screenshot of a Google Forms auto-evaluation form. The browser address bar at the top displays the URL: docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdrau3Rj1DtneGaGEPT_9EkmF9k79M30P7_I9Tooasim_eEFQ/viewform. The form title is "AUTOEVALUACIÓN". Below the title, it says "Responde las siguientes preguntas." The user's email is "mgramirez@upp.edu.mx" with a "Cambiar de cuenta" link. A note states "Tu correo se registrará cuando envíes este formulario" and a red asterisk indicates "*Obligatorio". The form contains three questions, each with a text input field and a "1 punto" score: 1. "¿Qué actividad te pareció mas sencilla? *" 2. "¿Qué actividad te pareció más difícil? *" 3. "¿Cómo podrías mejorar tus actividades? *". A small icon is visible in the bottom right corner of the form area.

Figura 7 Formulario Autoevaluación

VIII. EVALUACIÓN

Puesto que no se llevó a cabo una implementación del proyecto no es posible determinar que se evaluó, sin embargo se enuncian propuestas sobre lo que se pretende aplicar para estimar el avance de los estudiantes de nuevo ingreso a la Licenciatura en Terapia Física de la Universidad Politécnica de Pachuca en el desarrollo y regularización de sus habilidades académicas del idioma inglés. Para dicha evaluación se propone utilizar instrumentos como la entrevista a docentes titulares de los grupos de primer cuatrimestre del programa educativo antes mencionado, una encuesta a alumnos que participan en el curso MOOC y una ficha de observación para los grupos de primer cuatrimestre, estas propuestas de instrumentación se encuentran en el anexo 2 cuya finalidad es que arroje resultados sobre el uso de materiales, recursos, la realización de las actividades en el curso, así como la evaluación del mismo, los distintos tipos de evaluación los aplicaría la Licenciada en Enseñanza de la Lengua Inglesa María Guadalupe Ramírez Hernández quien entrevistaría a los profesores titulares de cada grupo, aplicaría las encuestas a los estudiantes participantes del curso y realizaría la observación en las aulas de clase de primer cuatrimestre, dichos instrumentos de evaluación se pretenden implementar en la sexta semana, es decir, dos semanas antes de culminar el curso MOOC.

Debido a que no se llevó a cabo la implementación del proyecto como ya se ha mencionado, no existe un tratamiento ni un análisis de de información; no obstante se pretende que la utilidad de obtención de resultados sea favorable para la correcta regularización de saberes y habilidades académicas del idioma inglés de los alumnos en la situación descrita a lo largo del proyecto.

Valoración del desarrollo del proyecto

Se determina que el proyecto cumple con todas las fases previamente desarrolladas y basadas en la metodología ADDIE para su puesta en marcha, pues se realizó un análisis del entorno, el caso de estudio, los objetos de estudio,

así como sus necesidades y situación, de este modo se llevó a cabo el desarrollo del curso MOOC que tuvo el fin de buscar temáticas apropiadas para alumnos de nuevo ingreso de la Licenciatura en Terapia Física de la Universidad Politécnica de Pachuca acorde al nivel A1 del MCER, basado en esto se procedió a la realización de la secuencia didáctica y el diseño del curso MOOC programando tiempos, asesorías, recursos y materiales, actividades y evaluación de las mismas.

Los puntos críticos del proyecto son la elaboración del diseño instruccional del curso MOOC, preparar su implementación y diseñar su evaluación para mejorar las habilidades académicas del idioma inglés de los estudiantes de nuevo ingreso a la Licenciatura en Terapia Física de la Universidad Politécnica de Pachuca como estrategia de regularización, los cuales se cumplen y se definen en la secuencia didáctica descrita en la metodología de la elaboración, entonces se determina que se alcanzaron los objetivos descritos en cuanto al diseño y desarrollo del proyecto.

IX. REPORTE DE RESULTADOS

El proyecto propuesto no presenta un reporte de resultados, puesto que este no se implementó a causa de la temporada de pandemia COVID-19 limitando la libre comunicación con los recursos humanos como docentes, alumnos, directores de plan educativo y coordinación de idiomas pues aun tratándose de un curso a la distancia, la valoración y evaluación del proyecto requiere que los estudiantes se desempeñen en un ambiente educativo escolarizado.

Cabe mencionar que el proyecto de propuesta cumple con el diseño y desarrollo del curso MOOC cuya finalidad es mejorar las habilidades académicas de los estudiantes de nuevo ingreso a la Licenciatura en Terapia Física de la Universidad Politécnica de Pachuca como estrategia de regularización cuyos resultados se pretende sean favorables a beneficio de los estudiantes a corto, mediano y largo plazo.

X. CONCLUSIONES

Como se mencionó al inicio de este proyecto, los alumnos de nuevo ingreso a la Licenciatura en Terapia Física de la Universidad Politécnica de Pachuca son quienes se ven afectados en el aprendizaje significativo de un segundo idioma debido a distintos factores sociales, culturales e incluso de ubicuidad, pues no todos cuentan con las mismas oportunidades que los estudiantes que viven en la urbanización por ejemplo.

Es por eso que la propuesta de este proyecto fue factible al diseñar y desarrollar un curso masivo que no requiere que los interesados estudien de manera presencial, pues el tiempo o el espacio no son limitantes; lo único necesario para el desarrollo y estudio de un curso MOOC es el interés y la motivación por aprender algo nuevo, en este caso la mejora de habilidades del idioma inglés que permitirá al estudiante retomar y reforzar los conocimientos previos para su posterior aplicación en situaciones de la vida real con el propósito de avanzar en los niveles de inglés según el MCER logrando beneficios como la certificación del idioma, la eficiencia terminal, la movilidad estudiantil y un empleo mejor remunerado dando pie a la interculturalidad e internacionalización.

El objetivo principal de este proyecto fue el desarrollo del curso MOOC para la mejora de habilidades académicas del idioma inglés de los estudiantes de nuevo ingreso a través de un diseño instruccional en donde queda pendiente su implementación para delimitar el impacto en los estudiantes, como se maneja y si tiene un alcance radical en posteriores niveles y seriación de la materia de inglés, inclusive una nueva propuesta para motivar al estudiante a ser autodidáctica e independiente en su propio aprendizaje a través del uso de la tecnología.

Por último, las habilidades puestas en práctica sobre el desarrollo del presente proyecto son el determinar el alcance que puede tener un curso masivo como el MOOC para fortalecer necesidades educativas en cualquier ámbito, y como se va

desarrollando el proceso, desde la elección de los temas apropiados, el diseño de la secuencia en la que estos se deben aplicar, el diseño instruccional que delimita incluso los tiempos en los que cada actividad debe aplicarse, así como su implementación a través de la tecnología que hoy en día nos abre la puerta a un maravilloso mundo de aplicaciones sencillas de utilizar.

XI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alberico, J. (2017). *El B-Learning en el nivel primario Un diálogo entre la educación presencial y la educación a distancia*. Argentina: Brujas.
- Alducin, J., & Vázquez, A. (2016). Autoevaluación de Conocimientos Previos y Rendimiento según Estilos de Aprendizaje en un Grado Universitario de Edificación. *Formación Universitaria*, 29-40.
- Aruquipa, M., Chávez, B., & Reyes, R. (2016). Mejoramiento del Proceso Enseñanza Aprendizaje Aplicando Herramientas Google. *Investigación y Tecnología Volumen 4 Numero1*, 19-29.
- Belloch, C. (s.f.). Diseño Instruccional. *Unidad de Tecnología Educativa (UTE). Universidad de Valencia*, 1-15.
- Blanco, C., Gorosi, L., Rodríguez, F., Borsari, E., & Galeandro, B. (2017). El/la alumno/a como agente social y como hablante intercultural. *Revista de Innovación y Buenas Prácticas Docentes*, 1-5.
- Cabral, M., & Loiza, N. (2018). Globalización, internacionalización e interculturalidad: Una mirada desde la formación del docente de lenguas extranjeras. *Revista Internacional de Cooperación y Desarrollo*, 225-245.
- Carranza de Mendoza, M. (2018). Movilidad académica internacional en la precepción de los estudiantes de inglés. *Educiencia número 3 volumen 5*, 29-35.
- Chávez, M., Saltos, M., & Saltos, C. (2017). La importancia del aprendizaje y conocimiento del idioma inglés en la enseñanza superior. *Dominio de las ciencias volumen 3*, 759-771.
- Cosgaya, B., Castro, A., & Díaz, M. (2019). Curso propedéutico como estrategia para la homologación de conocimientos matemáticos en alumnos de nuevo ingreso. *I.C. Investigación número 16*, 30-51.
- Cubero, J., Ibarra, M. S., & Rodríguez, G. (2018). Propuesta metodológica de evaluación para evaluar competencias a través de tareas complejas en entornos virtuales de aprendizaje. *Revista de Investigación Educativa 36(1)*, 159-184.
- Dietz, G. (2017). Interculturalidad: una aproximación antropológica. *Perfiles educativos, volumen 39, número 156*.
- Domínguez, M., Rivarola, M., & Aguirre, C. (2017). Curso online masivo y abierto (MOOC): ¿una opción viable para el dictado de Inglés Técnico? *Virtualidad, Educación y Ciencia*, 134-146.
- Dorrego, E. (2016). Educación a distancia y evaluación del aprendizaje. *RED. Revista de Educación a Distancia*, 2-20.
- Esquivel, I. (2014). *Los Modelos Tecno-Educativos, revolucionando el aprendizaje del Siglo XXI*. México: ISBN.

- Fernández, N. (2016). Desafíos para la Internacionalización de la Educación Superior desde una Perspectiva Regional. *Integración y Conocimiento Número 4*, 13-25.
- Figueras, N. (2005). El Marco común europeo de referencia para las lenguas: de la teoría a la práctica. *Departament de Ensenyament de la Generalitat de Catalunya* .
- Figuerola, L., Maillard, B., Veliz, N., Toledo, S., Andaur, C., Quezada, S., & Gonzalez, M. (2016). Programas propedéuticos: Equidad, Calidad e Inclusión a la Vida Universitaria. *Ponencias de Congresos Claves* (págs. 1-7). Colombia: Univerisdad Tecnológica de Panamá.
- García, L. (2015). MOOC: ¿tsunami, revolución o moda pasajera? *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, vol. 18, núm. 1, 9-21.
- García, L. (2017). Educación a distancia y virtual: calidad, disrupción, aprendizajes adaptativo y móvil. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia volumen 20 número 2*, 9-25.
- Islas, C. (2015). La interacción en el blearning como posibilitadora de ambientes de aprendizaje constructivistas: perspectiva de estudiantes. *Revista de Medios y Educación número 47*, 7-22.
- Kasim, N., & Khalid, F. (2016). Choosing the Right Learning Management System (LMS) for the Higher Education Institution Context: A Systematic Review. *iJET Volume 11, Issue 6*, 55-61.
- Leonardo, A. (2019). Movilidad estudiantil en la UAEH. *Con-ciencia serrana boletín científico de la escuela preparatoria Ixtlahuaco volumen 2 número 3*, 1-2.
- Lezcano, L., & Vilanova, G. (2017). Instrumentos de evaluación de aprendizaje en entornos virtuales. Perspectiva de estudiantes y aportes de docentes. *ICT-UNPA-157 No. 0269/17*, 1-36.
- Martínez, K. (2017). La incorporación de las TIC en las políticas públicas para la Educación Superior en México. En R. López, D. Hernández, & A. Bustamante, *Hablame de TIC 4 Las tecnologías digitales en los contextos educativos La voz de los estudiantes* (págs. 19-37). Argentina: Brujas.
- Martinez, O. (2014). Metodología para el desarrollo y utilización de las redes informáticas y los recursos multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa. En L. Noa, *La educación superior y las TIC* (págs. 53-69). Ecuador: Universidad ECOTEC.
- May, N., Patrón, R., & Sahuí, J. (2017). Ambientes Educativos a Distancia para la Mejora de la Enseñanza: Uso de Classroom. *Revista Electrónica sobre Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación*.
- Medina Merodio, J. G. (2014). Desarrollo de un curso MOOC sobre creación de contenidos digitales y materiales educativos multimedia accesibles. *VI Congreso Internacional sobre Aplicación de Tecnologías de la Información y Comunicaciones Avanzadas (ATICA2014)*, (págs. 133-139). Madrid.

- Méndez, C. (2013). Diseño e implementación de cursos abiertos masivos en línea (MOOC): expectativas y consideraciones prácticas. *Revista de Educación a Distancia Número 39*, 2-19.
- Morales, M., Flores, R., & Meza, J. (2017). El papel de las estrategias y los conocimientos previos al leer en Internet: revisión y discusión de la literatura relevante al tema. *Avances en Psicología Latinoamericana*, vol. 35, núm. 1, 131-141.
- Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia: colección de Filosofía de la Educación*, 19(2), 93-110.
- Pedroza, O., & Crespo, M. (2017). Importancia del diseño tecnopedagógico basado en el enfoque de la acción, para reforzar el dominio del idioma inglés como segunda lengua. *Revista colombiana de computación volumen 18 número 2*, 7-21.
- Perdomo, F. (2018). *Diseño de una propuesta enmarcada en la lúdica y el juego en el aprendizaje del inglés en los estudiantes de grado transición de la institución educativa Antonio Ricaurte Maito, Tarqui Huila*. Panamá: Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología.
- Plancarte, D. (2018). La movilidad académica y estudiantil: un tema en la agenda de la investigación educativa en México. *Red Sobre Internacionalización y Movilidades Académicas y Científicas*, 1-15.
- Prieto, A. (2017). *Flipped learning Aplicar el modelo de aprendizaje inverso*. España: Narcea.
- Rajas, M., & Gértrudix, M. (2016). Narrativa Audiovisual producción de videos colaborativos para MOOC. *Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales ISSN 1012-1587 No. Extra 12*, 349-374.
- Rodriguez, C. (2015). Competencias comunicativas en idioma inglés: La influencia de la gestión escolar y del nivel socioeconómico en el nivel de logro educativo en L2-inglés. *Perfiles Educativos*, volumen 37, número 149, 74-93.
- Tigse, C. (2019). El constructivismo, según bases teóricas de César Coll. *Revista Andina de Educación* 2(1), 25-28.
- Torres, T., & Vidal, M. (2016). Competencias clave para el fomento de la movilidad internacional. *Opción*, volumen 32, número 8, 882-897.
- Ullauri, M. (2017). *Influencia de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico del idioma inglés de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo. 2015-2016*. Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Vaughan Norman, C.-I. M. (2013). *Teaching in blended learning environments creating and sustaining communities of inquiry*. Canada: AU Press.
- Vázquez, E., & López, E. (2014). Los MOOC y la educación superior: la expansión del conocimiento. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, vol. 18, núm. 1, 3-12.

- Vega, M. (2016). Importancia del idioma Ingles en el ámbito laboral y profesional. *Vida Científica Boletín de la Escuela*.
- Villalobos, E. (2017). Formación de Ambientes de Aprendizaje: Relación de Corazón a Corazón. *Revista panamericana de pedagogía*, 103-114.
- Villalón, E. (2017). La movilidad estudiantil en el proceso de internacionalización. Estrategias metodológicas para su estudio. *Revista Española de de Educación Comparada número 29*, 297-314.
- Villar, T., Castro, R., & Feregrino, V. (2015). Aprendizaje de Química Desde el Enfoque Constructivista. *Revista Electrónica Anfei Digital*, 1-10.
- Wordwall. (s.f.). Obtenido de Wordwall:
<https://wordwall.net/es/resource/30845092/ingl%c3%a9s/simple-present-routine>
- Yamba, M., & Luján, S. (2017). Cursos MOOC: factores que disminuyen el abandono en los participantes. *Enfoque UT*, 1-15.

A1		TACHOS											
			E	F	H	I	J	K	L	M	N	O	
18	17	OLAS SARRRIA MARIA FERNANDA	AF	1									25 MARTINEZ ANTONIO
19	30	LAJARI LOPEZ EMILIA	AF			4							26 MARTINEZ ZUMBALE
20	12	MARTINEZ TORRES AGUSTIN	AF	1									27 MARTINEZ LOPEZ
21	22	MARCEA VENTTE IRAMANI	AF	1									28 MARAZZUCCI ANA
22	21	MAYORGA MONTERREY FRANCISCA ESTER	AF	1									29 MAYANA ENRIQUETA
23	24	MEYDEZ LAMPON DEBA	AF	1									30 MORALES CRISTOBAL
24	25	MENESES RAMIREZ YOLAN	AF	1									31 MORALES FERNANDEZ
25	26	MUNOZ MARTINEZ ISMAEL	AF	1									32 MORALES GUERRERO
26	27	MUNOZ ORTIGA ALEJANDRA	AF			4							33 MUNOZ PALACIOS EB
27	28	MUNOZ PEREZ ANAHI	AF	1									34 MUNOZ SANCHEZ DELE
28	29	MUNOZ MARIOL ET ALFREDO IVAN	AF	1									35 MURTEGA MARTINEZ N
29	30	MUNOZ LOPEZ MIGUEL ANGEL	AF	1									36 MURTEGA SANCHEZ MA
30	11	PEREZ GUERREROS LIZETH OFELIA	AF	1									37 MURTEGA JAZMINA EL
31	32	PLACIDO ALVAREZ REBECA	AF	1									38 MURTEGA JESSICA MAR
32	13	RAMIREZ SANCHEZ ADAN	AF	1									39 MURTEGA JESSICA MAR
33	34	RIVERA MORALES ABRI	AF	1									40 MURTEGA JESSICA MAR
34	35	SALASO VILLALBA WENDOLEN LUCIA	AF	1									41 MURTEGA JESSICA MAR
35	36	SANCHEZ DIAZ FRANCISCO IVAN	AF	1									42 MURTEGA JESSICA MAR
36	14	ESTEBANANO SANCHEZ ALEJANDRA	AF	1									43 MURTEGA JESSICA MAR
37	38	TAPIA RIVERA DAYANA SARANTHA	AF	1									44 MURTEGA JESSICA MAR
38	39	TORRES BATALLA RYSD ENRIQUE	AF	1									45 MURTEGA JESSICA MAR
39	40	VAZQUEZ GALINDA MARIA FERNANDA	AF	1									46 MURTEGA JESSICA MAR
40	41	VILLARREAL GUERRERA PAOLA	AF	1									47 MURTEGA JESSICA MAR

2. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PROPUESTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL PROYECTO



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE PACHUCA



Licenciatura en Terapia Física

Entrevista dirigida a docentes titulares de los grupos de nuevo ingreso

Objetivo: Recabar información sobre seguimiento y avance de alumnado de nuevo ingreso, quienes se encuentran en el pilotaje de curso MOOC para regularizar las habilidades académicas del idioma inglés.

Instrucciones: Escuche con atención las preguntas del entrevistador y responda objetivamente.

Pregunta 1: ¿Cuántos alumnos tiene en matrícula real?

Pregunta 2: ¿Cuáles fueron los resultados en examen diagnóstico (nivel)?

Pregunta 3: ¿Todos sus alumnos cursan el MOOC para regularización?

Pregunta 4: ¿Sus alumnos utilizan vocabulario nuevo en su clase?

Pregunta 5: ¿El aprendizaje de estructuras gramaticales ha sido aplicada en los ejercicios de práctica dentro de su clase?

Pregunta 6: Desde la aplicación de exámenes diagnósticos ¿ha notado avance en su alumnado?

Pregunta 7: En su opinión ¿Ha sido útil el curso MOOC para su alumnado?

Pregunta 8: De los exámenes parciales aplicados ¿Disminuyó el índice de reprobación en su aula?

Agradezco infinitamente su apoyo y su tiempo para llevar a cabo esta entrevista.



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE PACHUCA



Licenciatura en Terapia Física

Encuesta dirigida a estudiantes de nuevo ingreso

Objetivo: Recolectar información sobre el impacto del curso MOOC para regularizar las habilidades académicas del idioma inglés en tu trabajo en el aula de clases.

Instrucciones: Responde cada pregunta con base en tu experiencia en el curso MOOC, se objetivo.

- 1.- ¿Qué nivel de inglés obtuviste en tu examen de diagnóstico?
- 2.- ¿Qué temáticas gramaticales son las más complicadas para ti?
- 3.- ¿Qué habilidad es la más complicada en tu aprendizaje de la lengua inglesa?
 - a) gramática
 - b) vocabulario
 - c) lectura
 - d) redacción
 - e) expresión oral
 - f) comprensión auditiva
- 4.- ¿Por qué piensas que es la más difícil?
- 5.- ¿Te ha ayudado el curso MOOC?
- 6.- ¿Has aprendido nuevas palabras en tu vocabulario?
- 7.- ¿Has puesto en práctica lo aprendido en el curso dentro de tu salón de clases?
- 8.- ¿Cómo empleas tus conocimientos del curso en tu aula?
- 9.- ¿Han mejorado tus puntajes en los exámenes parciales desde que tomas el curso?
- 10.- ¿Te sentiste acompañado en el trabajo en línea?

Agradezco bastante tu apoyo en responder esta encuesta.



Licenciatura en Terapia Física

Ficha de observación grupal dirigida a estudiantes de nuevo ingreso

Objetivo: Observar el impacto y viabilidad del curso MOOC para regularizar las habilidades académicas del idioma inglés como apoyo en indicadores de la materia de inglés I.

Instrucciones: Marcar con una (x) de acuerdo a las características mencionadas debajo.

1.-La mayoría de alumnos matriculados en inglés I estudian el curso MOOC.

_____ si _____ no

2.-Los alumnos participan activamente en su aula virtual y en su aula presencial.

_____ si _____ no

3.-Los alumnos utilizan el idioma inglés para comunicarse entre sí en su aula virtual y el aula presencial.

_____ si _____ no

4.-Los alumnos han mejorado su vocabulario y estructuras gramaticales al aplicarlas en un examen.

_____ mucho _____ poco _____ nada

5.-Los indicadores de la matrícula grupal han disminuido sus índices de reprobación.

_____ mucho _____ poco _____ nada

Agradezco el apoyo a los docentes titulares de grupo por permitirme realizar la observación dentro del grupo y sus indicadores finales al término del cuatrimestre.