



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO
INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
MAESTRÍA EN CIENCIAS SOCIALES

**MIGRACIÓN Y REPATRIACIÓN DE ESTADOS UNIDOS:
CONSECUENCIAS EMOCIONALES Y ESTRATEGIAS DE
AFRONTAMIENTO EN DOS ADOLESCENTES NO ACOMPAÑADOS
ORIGINARIOS DE SANTA ANA HUEYTLALPAN, TULANCINGO,
HIDALGO**

**TESIS QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRA EN CIENCIAS SOCIALES**

PRESENTA

TANIA SÁNCHEZ DURÁN

DIRECTORA DE TESIS

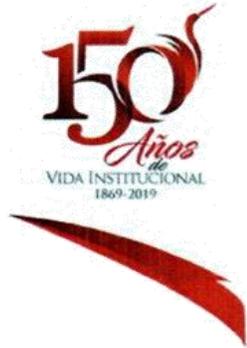
DRA. RAQUEL OFELIA BARCELÓ QUINTAL

PACHUCA DE SOTO, HIDALGO

JUNIO 2019.

**MIGRACIÓN Y REPATRIACIÓN DE ESTADOS UNIDOS:
CONSECUENCIAS EMOCIONALES Y ESTRATEGIAS DE
AFRONTAMIENTO EN DOS ADOLESCENTES NO ACOMPAÑADOS
ORIGINARIOS DE SANTA ANA HUEYTLALPAN, TULANCINGO,
HIDALGO**





MTRO. JULIO CÉSAR LEINES MEDÉCIGO
DIRECTOR DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR
PRESENTE.

Estimado Maestro:

Sirva este medio para saludarlo, al tiempo que nos permitimos comunicarle que una vez leído y analizado el proyecto de investigación titulado **"Migración y repatriación de Estados Unidos: consecuencias emocionales y estrategias de afrontamiento en dos adolescentes no acompañados originarios de Santa Ana Hueytlalpan, Tulancingo, Hidalgo"**, que para obtener el grado de Maestra en Ciencias Sociales, presenta la Lic. **Tania Sánchez Durán**, matriculada en el Programa de la **Maestría en Ciencias Sociales**, 8va. Generación (2017-2018), con número de cuenta No. 132700; consideramos que reúne las características e incluye los elementos necesarios de un trabajo de tesis, por lo que, en nuestra calidad de sinodales designados como jurado para el examen de grado, nos permitimos manifestar nuestra aprobación a dicho trabajo.

Por lo anterior, hacemos de su conocimiento que a la alumna mencionada, le otorgamos nuestra autorización para imprimir y empastar el trabajo de Tesis, así como continuar con los trámites correspondientes para sustentar el examen para obtener el grado.

ATENTAMENTE

"Amor, Orden y Progreso"

Pachuca de Soto, Hgo, a 13 de mayo del 2019.

DR. ALBERTO SEVERINO JAÉN OLIVAS
DIRECTOR



DRA. RAQUEL BARCELÓ QUINTAL
DIRECTORA DE TESIS

DR. JESÚS ENCISO GONZÁLEZ
LECTOR

DRA. KARLA SALAZAR SERNA
LECTORA



Dedicatoria

A mi hijo Mateo Taiyari
por ser mi motor para andar día con día

A mi mamá y hermana
por su amor y apoyo incondicional

A mi tía Ma. del Refugio
por su motivación y cariño

A todas las niñas, niños y adolescentes migrantes,
por dejar atrás su hogar en busca de cumplir un sueño

Agradecimientos

Agradezco al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) por la beca nacional otorgada puntualmente durante mis estudios de la Maestría en Ciencias Sociales, con la que se hizo posible esta investigación. Así mismo, expreso mi agradecimiento a mi directora de tesis, la Dra. Raquel Ofelia Barceló Quintal y a mis lectores, el Dr. Jesús Enciso González y la Dra. Karla Salazar Serna, por su apoyo, asesoría, atención, guía, dedicación y el tiempo destinado a este trabajo.

Mi reconocimiento y gratitud a la Dra. Berenice Alfaro Ponce, coordinadora del posgrado y a la Dra. Rosa Elena Durán González, anterior coordinadora. A ambas gracias por su apoyo y atención brindada. Así mismo, mi agradecimiento al Dr. Jorge Luis Arellanez Hernández, quien, de forma cálida y empática, me asesoró principalmente durante la estancia académica que realice en la Universidad Veracruzana, con los recursos autogenerados de la coordinación.

Un especial reconocimiento a los dos adolescentes que participaron en esta investigación, Luis y Armando, quienes me compartieron su tiempo permitiéndome conocer sus experiencias durante su trayectoria migratoria y comprender sus formas de pensar y de sentir. Sin ustedes esta tesis no hubiese visto la luz.

También, quiero agradecer a la Lic. Laura Karina Ramírez Jiménez, Procuradora de protección de niñas, niños y adolescentes del estado de Hidalgo, por todas las atenciones brindadas para realizar el trabajo de campo. De igual forma me gustaría agradecer a la Lic. Evelyn Berenice Olvera González, coordinadora de atención a niñas, niños y adolescentes migrantes en el estado de Hidalgo; a la profesora Beatriz Aldana Gómez, directora de la Telesecundaria 268 de Santa Ana Hueytlalpan; a la Lic. María Teresa García Guerra, coordinadora del Centro comunitario de protección a la infancia; a la Trabajadora Social Judith Vianey Miranda Ramírez y a la Psicóloga Araceli López Antonio, personal que brinda sus servicios en esta última institución. A cada una de ellas, gracias por la información proporcionada, la cual fue de gran utilidad para mi tesis; además, mi reconocimiento por la gran labor que realizan con las niñas, niños y adolescentes migrantes.

Índice

RESUMEN	8
SUMMARY	10
INTRODUCCIÓN	12
CAPÍTULO I	
CONTEXTO SOCIOECONÓMICO, CULTURAL Y FAMILIAR.....	43
Contexto socioeconómico de Santa Ana Hueytlalpan	44
Contexto familiar de los dos adolescentes.....	57
Identidad cultural y personal	64
CAPÍTULO II	
MIGRACIÓN NO ACOMPAÑADA Y FRONTERA.....	81
Migración de adolescentes no acompañados.....	82
Conflictos y sentimientos de la separación familiar	95
Trayectoria migratoria de Luis y Armando: consecuencias emocionales y estrategias de afrontamiento	103
Frontera: leyes y políticas bilaterales.....	115
CAPÍTULO III	
REPATRIACIÓN Y RETORNO A CASA	121
Detención y repatriación: consecuencias emocionales y estrategias de afrontamiento.....	123
El regreso a casa: consecuencias emocionales y estrategias de afrontamiento de los adolescentes	133
La atención psicoterapéutica en el CCPI	135
Diferencias y semejanzas entre ambos casos: afectaciones psicológicas	139
CONCLUSIONES	144
REFERENCIAS.....	155
ANEXOS	173

Lista de Anexos

Cuadro 1: Ciclo de la vida de la Teoría Psicosocial de Erik Erikson.

Cuadro 2: Escala de los ocho modos de afrontamiento según Richard Lazarus y Susan Folkman.

Cuadro 3: Comercios de la colonia de San Felipe.

Cuadro 4: Comercios del barrio de Atlalpan.

Cuadro 10: Documentos y arreglos bilaterales en materia migratoria entre México y Estados Unidos.

Cuadro 11: Legislación Nacional que protege el cuidado de NNA migrantes extranjeros no acompañados en el territorio mexicano.

Cuadro 12: Estrategias y estilos de afrontamiento de Luis.

Cuadro 13: Estrategias y estilos de afrontamiento de Armando.

Cuadro 14: Baterías de pruebas psicológicas aplicadas a Luis.

Cuadro 15: Baterías de pruebas psicológicas aplicadas a Armando.

Cuestionario 1: Cuestionario de Habilidades Sociales.

Test 1. Test de Autoestima de Rosenberg.

Test 2. Test Depresión Ansiedad Estrés.

RESUMEN

Esta tesis centró su atención en la trayectoria migratoria y proceso de repatriación de dos adolescentes migrantes no acompañados originarios de Santa Ana Hueytlalpan, con el objetivo de contrastar las consecuencias emocionales y estrategias de afrontamiento de los dos jóvenes para analizar el nivel de afectación de la experiencia, las diferencias significativas entre ambos y de lo que dependió tales diferencias.

La hipótesis de que se partió fue la siguiente: los dos adolescentes migrantes no acompañados durante su trayectoria migratoria y repatriación vivieron un proceso de estrés constante, el cual fue regulado por un proceso denominado afrontamiento. Si las estrategias de afrontamiento del estrés no fueron reguladas adecuadamente generan consecuencias emocionales negativas que, a mediano y largo plazo si no son atendidas en psicoterapia pueden transformarse en patologías físicas y/o psicológicas. Y al contrastar la personalidad de los dos adolescentes se notan variaciones en los estilos de afrontamiento y la asimilación de la experiencia.

Para lograr cumplir con los objetivos se apoyó de una metodología cualitativa y del estudio de caso. Para la recolección de la información se hizo trabajo de campo y se aplicó la entrevista a profundidad en dos adolescentes migrantes no acompañados. El método comparativo fue útil para contrastar las diferencias y similitudes de los dos casos.

La investigación consideró la constitución de la identidad en la etapa de la adolescencia y la interrelación en la que se engrana el contexto social, cultural y familiar en la misma. A su vez, se identificó que el bajo nivel económico dentro del núcleo familiar de los adolescentes, su grado educativo y la alta tradición migratoria de Santa Ana Hueytlalpan, fueron factores extrínsecos que motivaron su migración, mientras que los motivantes intrínsecos partieron de la dinámica y educación familiar y del tipo de personalidad de cada uno.

Se examinó el papel de las instituciones y las leyes de migración, asimismo se describieron los acontecimientos de salida, tránsito, cruce de fronteras, la detección, la repatriación y del regreso a su localidad de origen de los jóvenes. Identificando que, a lo largo de la experiencia se presentaron diversos factores

estresantes como la preparación de su viaje, la despedida de sus seres queridos, la situación de violencia en la frontera norte de México, los desafíos en el momento del cruce, la detección por parte de los guardias fronterizos, la violencia por parte de los mismos hacia los adolescentes migrantes, la estancia en el albergue fronterizo, el regreso a su comunidad sin haber logrado su meta; entre otras. Lo que generó emociones negativas tales como ansiedad, miedo, preocupación, angustia y tristeza, que con el paso del tiempo trascendieron en malestares emocionales más severos.

SUMMARY

This thesis focused on the migratory trajectory and repatriation process of two unaccompanied migrant adolescents from Santa Ana Hueytlalpan, with the objective of contrasting the emotional consequences and coping strategies of the two young people to analyze the level of impact of the experience, the significant differences between both and on what such differences depended.

The hypothesis that started was the following: The two unaccompanied migrant adolescents during their migratory and repatriation journey experienced a constant stress process, which was regulated by a process called coping. If the stress coping strategies were not regulated properly, they will generate negative emotional consequences that, in the medium and long term if they are not treated in psychotherapy can be transformed into physical and / or psychological pathologies. And to contrast the personality of the two teenagers, variations in the styles of coping process and the assimilation of experience.

To achieve the goal, this study supported a qualitative methodology, case study. For you data collection, mainly implemented the interview in depth. Finally, comparative research method was used to compare the differences and similarities of both cases.

The research considered the constitution of identity in the stage of adolescence and the relationship that is geared to the social, cultural and family context in the same, at the same time, identified that the low income within the family nucleus of both adolescents, their educational level and high migratory tradition of Santa Ana Hueytlalpan, were extrinsic factors that led to their migration, also the motivating intrinsic facts departe from family dynamics and family education and personality of each type.

Discussed the role of the institutions and the laws of migration. Likewise, described the events of departure, transit, border-crossing, detection, repatriation and return to their village of origin of young people. Identifying that, throughout the experience presented various stressors such as the trip planning, leaving their loved ones, violence situation in the North border of Mexico, the challenges crossing the border, the detection by the border patrol and the violence both young guys suffer

by them, adolescents in the the border hostel, returned to their community without having achieved his goal; among other things, such events generated negative emotions such as anxiety, fear, worry, anxiety and sadness. While time passed away those conditions transcended into more severe emotional upset.

INTRODUCCIÓN

La presente tesis “Migración y repatriación de Estados Unidos: consecuencias emocionales y estrategias de afrontamiento en dos adolescentes no acompañados de Santa Ana Hueytlalpan, Tulancingo, Hidalgo” tiene como objetivo general contrastar las consecuencias emocionales y las estrategias de afrontamiento de dos adolescentes migrantes no acompañados y repatriados, originarios de Santa Ana Hueytlalpan, a través de la experiencia de su trayectoria migratoria y proceso de repatriación de Estados Unidos. Los criterios de la elección de los dos adolescentes fueron los siguientes: 1) haber emigrado a Estados Unidos de forma no acompañada, sin documentos y por su propia voluntad, 2) tener entre 12 a 17 años de edad al momento de emigrar, 2) haber sido detenidos y repatriados por autoridades migratorias, 3) haber permanecido en algún albergue fronterizo y, 4) haber sido atendidos por una psicóloga del Centro Comunitario de Protección a la Infancia (CCPI).¹ El último criterio permitió conocer la impresión diagnóstica posterior a su retorno.

En el momento que se inició el trabajo de campo de esta investigación a los dos jóvenes se les estaba brindando atención integral en esa institución y accedieron a narrar sus experiencias. Para proteger su identidad se les denominó en esta tesis Luis y Armando, los dos al momento de cruzar la frontera y ser detenidos contaban con 17 años de edad. El primero emigró en enero de 2014 y el segundo en septiembre de 2016.

Una serie de preguntas nos orientaron para elaborar los objetivos particulares, tales como: ¿Cuál es el contexto socioeconómico, cultural y familiar de los dos adolescentes migrantes no acompañados?, ¿Cuáles fueron sus motivaciones para que decidieran migrar de forma no acompañada?, ¿Cuáles fueron las trayectorias migratorias de los dos adolescentes?, ¿A partir de las situaciones estresantes y de riesgo que vivieron, cuáles fueron las emociones persistentes y que tipo de afrontamiento emplearon? ¿Cuáles fueron los factores en

¹ El Centro Comunitario de Protección a la Infancia (CCPI) es una institución que tiene como objetivo central el brindar atención integral a niñas, niños y adolescentes en riesgo de migrar o que fueron repatriados, proporcionándoles servicios psicológicos, pedagógicos, apoyo a tareas e impartición de cursos y talleres que coadyuven a mejorar su calidad de vida y fomenten el arraigo comunitario. El centro opera en la ciudad de Tulancingo, debido a que la región tiene el mayor alto número de niñas, niños y adolescentes migrantes no acompañados.

común y las diferencias significativas en el impacto emocional de los dos casos y las estrategias de afrontamiento? y ¿De qué depende tal diferencia? Quedando los siguientes objetivos particulares: 1) caracterizar el contexto socioeconómico, cultural y familiar de los dos adolescentes migrantes, 2) conocer sus motivaciones, que los llevó a tomar la decisión de migrar de forma no acompañada, 3) conocer las situaciones estresantes y de riesgo que vivieron los dos adolescentes migrantes para identificar las consecuencias emocionales y las estrategias de afrontamiento empleadas durante toda la travesía migratoria, 4) contrastar las consecuencias emocionales y estrategias de afrontamiento de los dos casos seleccionados para analizar el nivel de afectación de la experiencia, las diferencias significativas entre ambos y de que dependieron tales diferencias.

Se partió de la hipótesis de que **los dos adolescentes migrantes no acompañados durante su trayectoria migratoria y repatriación vivieron un proceso de estrés constante, el cual fue regulado por un proceso denominado afrontamiento. Si las estrategias de afrontamiento del estrés no fueron reguladas adecuadamente generan consecuencias emocionales negativas que, a mediano y largo plazo, si no son atendidas terapéuticamente pueden transformarse en patologías físicas y/o psicológicas. Y al contrastar la personalidad de los dos adolescentes se notan variaciones en los estilos de afrontamiento y la asimilación de la experiencia.**

En el intento de dominar esas situaciones se corre el riesgo de que los recursos de afrontamiento se vean superados, generando una perturbación en el funcionamiento personal. Los dos adolescentes migrantes no acompañados presentaron consecuencias emocionales y conductuales negativas derivadas de las experiencias estresantes y del duelo no superado por las insatisfacciones de no haber alcanzado su meta. Como ansiedad, enojo, frustración, depresión, aislamiento familiar y/o social y conflictos en su identidad. El grado de afectación dependió del tipo de personalidad, antecedentes familiares, sus creencias, su autoestima, el nivel de resiliencia y maduración, sus habilidades sociales y estrategias de afrontamiento. Lo que se hizo notorio en la comparación.

La justificación para llevar a cabo esta investigación es la contribución al conocimiento desde una perspectiva psicológica, específicamente las consecuencias emocionales y estrategias de afrontamiento desarrolladas durante la migración en los adolescentes no acompañados. Tema que hasta ahora ha sido poco estudiado dentro del estado de Hidalgo, en comparación con el resto de los estados del país y Centroamérica. Analizar las consecuencias emocionales y estrategias de afrontamiento de los dos estudios de caso ayudó a entender el proceso psicológico individual y la construcción social de esta experiencia. A partir del análisis psicológico de las conductas, emociones, pensamientos y estilos de afrontamiento sirvió para plantear mejores estrategias de atención y prevención a nivel personal, familiar e institucional, lo cual no sólo benefició a los dos adolescentes sino también a sus familiares, a otros jóvenes cercanos a ellos y a las instituciones que los atienden.

La investigación fue factible de realizarse por que se contó con el apoyo del Centro Comunitario de Protección a la Infancia (CCPI), de la ciudad de Tulancingo, instituto que brinda atención integral a niñas, niños y adolescentes, el cual depende del DIF estatal y de la Presidencia Municipal. En esta institución fueron tratados los dos jóvenes seleccionados, cuya psicóloga amablemente compartió el seguimiento terapéutico que se les impartió. Sin embargo, también se pretendió entrevistar a otros adolescentes, incluyendo a una joven, pero unos no continuaron su terapia psicológica y otros eran inconstantes a sus citas y al cumplir la mayoría de edad, dejaron de asistir.

Previamente a la investigación se hizo una revisión de los trabajos elaborados sobre la migración de mexicanos a Estados Unidos y la manera en que han sido estudiados. Este fenómeno cuenta con una larga tradición, derivando en múltiples transformaciones tanto en las personas que emigran como en la manera que se efectúan, en las familias que se quedan, en las políticas migratorias y en los enfoques en que se han abordado los estudios. La presencia de los mexicanos en territorio estadounidense ha sido documentada desde mediados del siglo XIX, al inicio eran los hombres quienes emigraban, al igual que en la mayor parte del siglo XX, mediante el Programa Bracero, o de forma independiente, posteriormente, en

la década de los 80s se consideran a las mujeres como población activa y protagonista, tanto a las que emigran como las que se quedan en su lugar de origen (Cornelius, 1990; Woo Morales, 1995) y; finalmente son los niños, niñas y adolescentes los nuevos migrantes, quienes hasta hace poco tiempo se visibilizaron de forma independiente a sus padres, pues anteriormente se asumía a éstos como parte de desplazamientos que se explicaban por la migración de sus familiares, fenómeno que empezó a estudiarse a finales de la década del siglo XX, como lo afirman algunas investigaciones sobre migración internacional (Méndez Navarro, 2000; Gallego Obieta *et al*, 2006; Setién y Berganza, 2005; Empez, 2008).

Algunos de los estudios divulgados sobre esta temática en países latinoamericanos han sido publicados por instituciones como el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), Organización de los Estados Americanos (OEA) y/o Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR), caracterizados por ser informes enfocados a los derechos humanos de las niñas, niños y adolescentes migrantes no acompañados, planteando una serie de protocolos de atención, prevención, repatriación y/o recomendaciones a los gobiernos federales.

También existen otros estudios de investigadores como Pablo Ceriani (2011) que da cuenta de las situaciones de vulnerabilidad y riesgos que experimenta esta población durante su migración; otros autores como Jacqueline Bhabha, Susan Schmidt, Lilian Chávez y Cecilia Menjívar que estudiaron a las niñas, niños y adolescentes no acompañados que emprenden solos la travesía de manera indocumentada, en el proceso migratorio, por no tener el apoyo de un cuidador están más predispuestos a ser víctimas de cualquier delito relacionado con su edad, género y su propia condición migratoria tal como: la discriminación y xenofobia, la explotación sexual y/o laboral, la extorsión y el secuestro, el reclutamiento por parte del crimen organizado para efectuar acciones delictivas como el cruce de drogas, el tráfico de migrantes, las desapariciones forzadas y la muerte (Bhabha y Schmidt, 2006; Chávez y Menjivar, 2010), Sin embargo, es poca la información que aborda el tema de las consecuencias emocionales de la experiencia en la repatriación.

En lo que respecta a México, la mayor parte de los estudios realizados sobre niños, niñas y adolescentes migrantes no acompañados igual coinciden en mostrar la vulnerabilidad, los riesgos y la victimización de los actores como son los trabajos de Elena Azaola que expone el reclutamiento del trabajo infantil para la explotación sexual (Azaola, 2000) y su trabajo de propuesta de dos modelos de justicia para menores (Azaola, 1996); Elena Vilaboa Romero que estudió a los niños migrantes en Tijuana y Nogales (Vilaboa Romero, 2006); Yolanda Silva Quiroz en cuya tesis de maestría aborda los riesgos de los niños migrantes retornados (Quiroz, 2010) y Gloria Ciria Valdéz-Gerdea, desde la antropología, analiza la migración de los niños y jóvenes en el marco de la globalización (Valdéz-Gerdea, 2011).

También existen estudios de corte sociodemográfico que tienen como objetivo elaborar un diagnóstico de la migración tanto en regiones expulsoras como en la frontera México-Estados Unidos. En este rubro se revisó la tesis de maestría de Jimena Méndez Navarro enfocada en menores repatriados por la ciudad de Tijuana (Méndez Navarro, 2000); Gustavo López Castro y Blanca Villaseñor quienes estudiaron el flujo migratorio en ambas fronteras de México (López Castro y Villaseñor 2011); Gloria Ciria Valdéz-Gerdea quién publicó una geografía rural de la migración de menores en el corredor Altar-El Sásabe, en Sonora (Valdéz-Gerdea, 2007 y 2009); Antonio Meza Estrada que estudió a los menores indocumentados en la frontera de ciudad Juárez (Meza Estrada, 2010); y Jorge Olvera-García, Bernardino Jaciel Montoya-Arce y Juan Gabino González Becerril quienes analizaron el perfil sociodemográfico de jóvenes migrantes mexiquense a Estados Unidos (Olvera-García, *et al*, 2014).

Desde otras perspectivas se ha estudiado a los adolescentes migrantes cómo desde su capacidad de agencia toman las decisiones de migrar, es el caso de Karla Gallo Campos (2004), la misma autora aborda el tema desde la discriminación (Gallo Campos, 2005); Silvana Montero en su tesis doctoral analiza la construcción social de los jóvenes no acompañados como un nuevo sujeto migratorio (Montero, 2007). Otros estudios muestran el impacto social y/o psicológico de la migración como la tesis doctoral de Gerardo Hurtado Arriaga quién abordó el malestar emocional y psicosomático en parejas e hijos/as de migrantes

internacionales en una comunidad del Valle del Mezquital, Hidalgo. (Hurtado Arriaga 2015), el trabajo de Jorge Luis Arellanez sobre el impacto de la salud en los adolescentes migrantes (Arellanez, 2016), el equipo de Víctor Hugo Rentería Pedraza, David Rocha Romero y José Rodríguez Gutiérrez quienes analizaron la asimilación e integración social de un migrante de retorno (Rentería Pedraza, *et al*, 2017) y; finalmente existe una serie de protocolos para la atención y repatriación tanto de adolescentes migrantes mexicanos como para los jóvenes centroamericanos vinculados con un marco normativo como los trabajos de Karla Gallo (2004); Celia Mancillas Bazán (2009); Elva Leonor Cárdenas Miranda (2015); Nuria González Martín y Sonia Rodríguez Jiménez (2011); Gisela Pérez Fuentes (2014) y Rodolfo Casillas (2018).

En las décadas siguientes aumentó el interés del tema y cobró mayor relevancia en el año 2014, cuando el presidente de Norteamérica Barack Obama anunció la existencia de una “crisis humanitaria urgente” en la frontera con México, debido al aumento sustancial en las aprensiones de los niños, niñas y adolescentes, incluso antes de ser pronunciada esa situación, ya se veía como un tema grave no sólo en Estados Unidos sino también en los países de origen y tránsito: México, Guatemala, Honduras y El Salvador. En la actualidad el tema sigue cobrando importancia, tanto para los académicos como para la población en general, debido a las nuevas leyes migratorias impuestas por el actual presidente de Estados Unidos, Donald Trump.²

Los primeros estudios y teorías de migración que enfatizaron en el individuo y posteriormente en los grupos sociales, la unidad doméstica y las redes sociales se encuentran los trabajos de Charles Wood (1982); Douglas Massey (1999); Joaquín Arango (2000); y Jorge Durand (2000). De manera general, en México las perspectivas que más han acaparado la atención en los estudios de la migración de mexicanos a Estados Unidos han sido desde la economía, la política, la demografía, la sociología, la antropología y la historia. En el caso de la psicología, es a partir de

² A partir de enero del 2017, el actual presidente de Estados Unidos, Donald Trump tomó protesta de su nuevo cargo, perfilándose como el presidente más represivo en materia de inmigración.

la década de los 80s, siendo Nelly Salgado de Snyder la pionera en los estudios de las emociones de adultos migrantes (Salgado, 1996, 2002 y 2007).

Sobre este contexto, surgió el interés de conocer las consecuencias emocionales y estrategias de afrontamiento en los adolescentes migrantes no acompañados de Santa Ana Hueytlalpan, quienes se vuelven vulnerables por partida doble: 1) por la propia adolescencia, etapa de transición de la niñez a la adultez, caracterizada por cambios físicos y psicológicos y 2) por ser migrantes que al momento de cruzar la frontera de Estados Unidos fueron detenidos y repatriados a su localidad de origen.

Otro fenómeno vinculado a la migración de los niños, niñas y adolescentes es la detención y repatriación a su lugar de origen, esos procedimientos son carentes de garantías básicas en el proceso, identificándose abusos y extorsiones por parte de redes delincuenciales, que en ocasiones están coludidas con autoridades federales, estatales o municipales (Ceriani, 2012). Por lo que los derechos de la niñez migrante en las áreas fronterizas carecen de una perspectiva de estas edades en la política migratoria, su legislación es desfasada e inadecuada a las características de la migración. Se observa falta de coordinación entre organismos públicos, existen obstáculos en el acceso a la información, en especial para la sociedad civil, así como falta de mecanismos nacionales y bilaterales que aseguren el interés superior del niño en los dispositivos de control migratorio

En la detención y repatriación existen riesgos o sucesos estresantes que pueden devenir en una serie de malestares emocionales, afectaciones psicológicas o la aparición de un trastorno psiquiátrico, esto dependerá de la magnitud de la experiencia y del tipo de afrontamiento de cada niña, niño o adolescente.

De acuerdo a las características e intereses de esta investigación **la metodología** apropiada fue la cualitativa, la cual de acuerdo con Steve J. Taylor y Robert Bogdan se refiere, en su más amplio sentido, a la investigación que produce datos descriptivos, permite escuchar las propias palabras de las personas y la conducta observable (Taylor y Bogdan, 1998:20).

La psicología, como ciencia social, exige métodos de investigación que, al aplicarla a su objeto de estudio, en este caso **las consecuencias emocionales y**

estrategias de afrontamiento, que permiten ver a cada individuo como un ser con respuestas, sentimientos y emociones propias, sin generalizar la conducta humana, ya que cada sujeto es quien va construyendo y comprendiendo su entorno de acuerdo a sus propios significados y percepciones de su realidad. En este sentido, la metodología cualitativa permitió acercarnos a esos significados que los participantes les confirieron a las experiencias que han experimentado.

Es por ello, que el paradigma epistemológico con que se trabajó fue el fenomenológico por ser un método filosófico cuyo propósito es descubrir y describir la esencia de las experiencias humanas (Dreher, 2012). Además, porque la fenomenología se enfoca en las vivencias individuales subjetivas de los participantes, siendo una de las características de la metodología cualitativa y de la psicología como tal.

Al entender los fenómenos desde el punto de vista de cada participante, por un lado, se logró llegar al conocimiento de los valores, creencias, motivantes, conductas, sentimientos y estados de ánimo de cada adolescente; por otro lado, el método fenomenológico en psicología también se centra en los enfoques experimentales y psicoanalíticos, lo que nos permite vincular la teoría del desarrollo psicosocial de Erik Erikson, asimismo, los psicólogos fenomenológicos han ocupado un lugar destacado en la historia del movimiento de la psicología humanista (Dreher, 2012).

Como se observa, la fenomenología nos acerca al nivel psicológico de una experiencia subjetiva. El fenomenólogo lucha por lo que Max Weber denomina *verstehen*, esto significa comprensión en un nivel personal de los motivos y creencias que están detrás de las acciones de la gente (Taylor y Bogdan, 1998:16). Por lo tanto, el objetivo sustancial de la fenomenología es describir al hombre en el mundo, no analizarlo o explicarlo. Y para ello, esta postura teórica parte de la estructura del contenido y de la interpretación de la realidad, a través de los significados subjetivos que otorgan a ella los sujetos sociales (Rizo, 2005). Dicho de otra forma, la fenomenología pretende escudriñar en las realidades de los individuos con la finalidad de comprender los significados personales que

construyen desde sus experiencias de vida, siendo posible conocer lo que cada experiencia en particular significa para ellos (Johnson y Christensen, 2008).

De acuerdo con Fernando Trejo Martínez las etapas del método fenomenológico son las siguientes: descriptiva, estructural y de discusión. La primera etapa consiste en elaborar una descripción del fenómeno estudiado, lo más completa y objetiva posible, la cual proyecte el entorno y la vida del individuo. Esta etapa consta de tres pasos: 1) elección de la técnica o procedimiento; 2) la aplicación de la técnica o procedimiento seleccionado y; 3) elaboración de la descripción protocolar (Trejo, 2012:100).

La etapa estructural tiene como objetivo central el estudio de las descripciones hechas con anterioridad, siguiendo los subsecuentes pasos: 1) lectura general de la descripción de cada protocolo; 2) delimitación de las unidades temáticas naturales; 3) determinación del tema central que domina cada unidad temática; 4) expresión del tema central en lenguaje científico; 5) integración de todos los temas centrales en una unidad descriptiva; 6) integración de todas las estructuras particulares en una estructura general y; 7) entrevista final con los sujetos de estudio (*Ibidem*).

En la última etapa, la de discusión de los resultados, se pretende relacionar o contrastar los productos obtenidos de la investigación con las conclusiones o hallazgos de otros investigadores para compararlos, contraponerlos o complementarlos, y entender mejor las posibles diferencias o similitudes (Trejo, 2012:101).

Al emplearse la fenomenología para tratar de entender los fenómenos sociales desde la propia perspectiva de los actores (Taylor y Bogdan, 1998:16), se creyó conveniente utilizar el estudio de caso por ser un método que consiste en desarrollar una o varias experiencias o procesos de los actores o participantes, sistematizando sus experiencias difíciles o críticas y el contexto en el que se desenvuelven a lo largo de un periodo de tiempo determinado, con el objetivo de explorar y comprender las causas y entender por qué las experiencias se desarrollaron de esa manera (Rodríguez, Gil y García, 2004). Para lograr lo anterior, se seleccionaron dos casos de adolescentes migrantes no acompañados y

repatriados. Y para contrastar sus experiencias emocionales de esa experiencia, también fue necesario el método comparativo para el análisis de semejanzas y diferencias de ambos casos.

El método comparativo de investigación es un procedimiento sistemático de contrastación de uno o dos fenómenos, experiencias o relatos, para establecer similitudes y diferencias entre los dos adolescentes migrantes (Ragin, 1987 y Dion, 1998). Así mismo, este método se considera particularmente efectivo cuando se aplica al estudio de pequeñas muestras, como el caso de esta investigación. Los pasos del método comparativo de investigación son los siguientes: 1) identificación del problema y emisión de pre-hipótesis, 2) configuración de la estructura teórica, 3) delimitación del objeto, 4) delimitación del método, 5) criterios para la selección de la muestra, 6) análisis de los casos y; 7) explicación e interpretación (Dion, 1998).³

Las técnicas utilizadas para el registro de datos fueron: 1) las entrevistas a profundidad aplicada a ambos adolescentes y a sus respectivas madres que sirvieron para reconstruir las experiencias de vida, las trayectorias migratorias, las experiencias en la repatriación y las consecuencias emocionales; 2) la información proporcionada por las instituciones: el Centro Comunitario de Protección a la Infancia (CCPI) donde la psicóloga y la trabajadora social fueron entrevistadas y proporcionaron fotografías y documentación de ambos casos; y como técnicas complementarias para construir la contextualización se acudió a la Procuraduría de la Defensa del Menor y la Familia del DIF, y la Telesecundaria 268; 3) se trabajaron censos de “Niñas, niños y adolescentes Migrantes y Repatriados No acompañados”; 4) la prensa de los años de 2014 a 2016 donde se obtuvo información de la comunidad, de las instituciones migratoria y del contexto de ambos países en el tema de la migración; y por último, 5) la legislación de México y Estados Unidos respecto a la migración y los tratados bilaterales del tema.

También se describieron las condiciones sociales, económicas, culturales y educativas, para identificar las percepciones de los jóvenes migrantes no acompañados respecto a su futuro y la creación de su identidad, asimismo se tomó

³ Consultado en: <https://www.lifeder.com/metodo-comparativo/> el día 14 de noviembre de 2018.

en cuenta la revisión del papel de la psicóloga y la trabajadora social que los atendió durante las sesiones en el CCPI. La información de primera mano, las entrevistas efectuadas a los dos adolescentes, permitió obtener información de los jóvenes con voz propia y con capacidad de reflexionar sobre sus experiencias; y así, lograr conocer la manera en que ambos percibieron el fenómeno que vivieron, lo que sintieron, creyeron y la forma en que lo afrontaron.

En cuanto a la confidencialidad de los datos, a los dos participantes se les manifestó la privacidad de la información proporcionada, teniendo el derecho a conocer el objetivo de la investigación y la protección de su identidad con seudónimos. Finalmente, su participación fue libre y con el derecho a negarse o interrumpirla ante cualquier circunstancia.

El marco teórico de esta tesis desarrolló dos aspectos de la investigación: la primera se vinculó con la identidad en la etapa de la adolescencia, que sirvió para comprender lo que psicológica y socialmente aconteció en ese periodo; y la segunda, está relacionada con el análisis de las respuestas emocionales presentes en las situaciones estresantes y las estrategias de afrontamiento, específicamente en la experiencia migratoria.

Para analizar la identidad de los adolescentes se eligió la **teoría del desarrollo psicosocial** de Erik Erikson que, aunque no es la única teoría que da cuenta del desarrollo personal y social de los jóvenes éste resalta el surgimiento del yo, la conformación de la identidad y las relaciones interpersonales a través del contexto social en que se presentan. Esta teoría para explicar el desarrollo de la personalidad el autor la divide en ocho etapas o estadios, enfatizando en cada una de ellas las influencias culturales y sociales sobre el yo (véase en el anexo el cuadro 1). Cada etapa del desarrollo comprende tareas, habilidades o conflictos que el autor denominó crisis de la personalidad, que relaciona con aspectos importante de la vida, que surgen de acuerdo con el nivel de maduración de cada persona en un momento determinado (Erikson, 1968 y 1988). Cada estadio es el resultado de la resolución de una crisis, cuando la persona soluciona la crisis de manera positiva surge una fuerza, virtud o potencialidad específica para esa etapa, de lo contrario,

cuando no se logra resolver adecuadamente emerge una patología (Bordignon, 2005:52).

Las crisis comprenden el paso de un estadio a otro a través de un proceso progresivo de cambio de las estructuras operacionales o un proceso de estancamiento; así mismo, abarca la relación dialéctica entre virtudes o potencialidades (fuerzas sintónicas) y defectos o vulnerabilidad (fuerzas distónicas). Las fuerzas sintónicas y distónicas se convierten en parte de la vida de cada persona, por ello, Erikson considera que la solución exitosa de cada una de las ocho crisis necesita un equilibrio entre un rasgo positivo y uno negativo correspondientes. Aunque la cualidad positiva debería predominar también se necesita cierto grado negativo. El resultado exitoso de cada crisis incluye el desarrollo de una "virtud" en particular (Erikson, 1988).

Aunado a las ocho etapas o estadios, Erikson también consideraba que el desarrollo de las personas depende de tres procesos de organización complementarios: el biológico, el psíquico y el ético-social. El primero encierra la organización jerárquica de los sistemas biológicos, orgánicos y el desarrollo fisiológico; el segundo engloba las experiencias individuales y, el tercero se refiere a la organización cultural, ética y espiritual de las personas y de la sociedad. Teniendo en cuenta que la intención Erikson de organizar un panorama del ciclo completo de la vida de una persona y cómo en cada etapa se integra del nivel psíquico, somático y ético-social, nos permite entender el principio epigenético, que comprende un conjunto integrado de estructuras operacionales que constituyen los procesos psicosexuales y psicosociales de una persona en un momento dado, en este caso la adolescencia (Bordignon, 2005:51-52).

La adolescencia es un punto crucial para el desarrollo de la misma, por ser un periodo que influye de forma trascendental para considerar a una persona sana o madura. Según esta teoría, la adolescencia es el momento evolutivo de la búsqueda de la identidad del individuo, donde convergen los resultados de todas las identificaciones producidas en el pasado del adolescente. Por lo que la identidad es la integración y organización personal capaz de funcionar en la sociedad. Por esta razón y de acuerdo a los intereses de esta tesis, solamente se describió la

etapa o el estadio cinco, la adolescencia, por ser el periodo que viven los participantes de esta investigación. En este estadio se define la identidad versus confusión de roles en su desarrollo de su identidad, lo que les brindará una base sólida para la edad adulta. Aunque el desarrollo de la identidad está presente desde la infancia, es en la adolescencia donde empiezan a cuestionar sobre quiénes son (Erikson 1968 y 1972).

Erikson considera la adolescencia, el periodo que comprende entre los 12 y 20 años aproximadamente, el cual se inicia con la combinación del crecimiento rápido del cuerpo y de la madurez psicosexual, lo que procede en el interés por la sexualidad y la formación de la identidad sexual. La integración psicosexual y psicosocial de esta etapa tiene la función de la formación de la identidad personal en los siguientes aspectos: a) Identidad psicosexual por el ejercicio del sentimiento de confianza y lealtad con quien pueda compartir amor, como compañeros de vida, b) la identificación ideológica por la asunción de un conjunto de valores, que son expresados en un sistema ideológico o en un sistema político, c) la identidad psicosocial por la inserción en movimientos o asociaciones de tipo social, d) la identidad profesional por la selección de una profesión en la cual se puede dedicar sus energías y capacidades de trabajo y crecer profesionalmente, y d) la identidad cultural y religiosa en la que se consolida éstas experiencias, además de fortalecer el sentido espiritual de la vida (Bordignon, 2005:56-57).

Es en la adolescencia donde se albergan los sentimientos e intereses sobre valores ideológicos, ya sean religiosos, políticos, intelectuales, incluyendo ideologías vigentes de la época. Así mismo, los procesos de identificación se dan con sus pares, a diferencia de la etapa de la infancia que se identificaban con sus padres o figuras de autoridad. Es por ello, que la postura teórica de Erikson es reconocida por centrarse en los procesos de identificación más que en los procesos de pulsación típicos de las corrientes psicoanalíticas (Erikson, 1968, 1988).

La fuerza específica que nace de la adolescencia es la fidelidad, la cual se relaciona con la confianza adquirida en la infancia y con la fe que se desarrollará en la adultez. La fidelidad es la solidificación y asunción de los contenidos y proceso de su identidad, una vez establecida como proyecto de vida. Este proceso puede

extenderse a través del tiempo previsto. El principio del orden social elaborado en la adolescencia es la orden ideológica, una visión del mundo, de la sociedad, de la cultura y de la fe como fundamento teórico de la cosmovisión personal. Las instituciones, detentoras de las ideologías culturales, políticas y religiosas, tienen la función importante de inspirar a los adolescentes en la formación de su proyecto de vida, profesional e institucional. En el afán de superar su confusión el adolescente puede unirse a formas ideológicas totalitarias por las cuales se deja atraer (Bordignon, 2005:57).

La contraparte antipática o fuerza distónica es el repudio del rol o la confusión de roles, generados por la inseguridad y la incertidumbre en la formación de la identidad. Un impulso activo y selectivo a separar roles y valores que parecen viables en la formación de la identidad o contra lo que hay que luchar como algo ajeno al yo. El repudio del rol puede aparecer como falta de autoconfianza o como oposición al sistema. Sin embargo, según el autor, resulta imposible la formación de la identidad sin que se presente algún repudio o confusión de los roles, especialmente cuando éstos ponen en peligro la potencialidad de la identidad del joven (Erikson, 1988). Desde esta perspectiva el repudio de los roles ayuda a delimitar la identidad del individuo.

En síntesis, el proceso de la formación de la identidad emerge como una configuración evolutiva, que integra en forma gradual lo dado constitucionalmente, las necesidades libidinales, las identificaciones significativas, las defensas efectivas, las sublimaciones exitosas y los roles consistentes. Sin embargo, todos estos elementos solo pueden surgir de una adaptación mutua de los potenciales individuales, las cosmovisiones tecnológicas y las ideológicas religiosas y políticas. En perspectiva de Erikson, la adolescencia es pensada como el ensayo temporal de una o múltiples identidades parciales, que luego pueden incorporarse permanentemente a la estructura del yo o pueden ser abandonadas en favor de nuevas identidades (Erikson, 1959:564-573; 1966:447-451; y 1968:600-608).

La segunda teoría empleada partió de la comprensión de las emociones, tema que cuenta con una larga tradición teórica, que de acuerdo a la categorización de Robert Plutchik (1980) es la siguiente: el enfoque evolutivo de Charles Darwin

(1872), las teorías psicofisiológicas o fisiológicas de William James (1884); Carl G. Lange (1885), la teoría neurológica de Walter Cannon (1927-1929), la teoría dinámica Sigmund Freud (1923), los enfoques conductistas de John B. Watson y Rosalie Rayner (1920) y Orval Howard Mowrer (1939), las teorías de la activación de Peter J. Lang (1971), J. Vila (1981) y Arne Ohman (1987); y por último la teoría cognitiva de Magda B. Arnold (1960), Richard Lazarus y Susan Folkman (1986).

Para esta tesis se consideró el análisis de **la teoría cognitiva de las emociones** de Richard S. Lazarus y Susan Folkman, ambos psicólogos de la Universidad de California, que forma parte de los denominados modelos transaccionales del estrés, por considerar la interacción del sujeto con el medio ambiente y una situación concreta, estimando la influencia de sus evaluaciones y cogniciones; en otras palabras, considera que son los procesos cognitivos (conscientes e inconscientes) los que generan la activación fisiológica y la reacción emocional.

Para Lazarus, la emoción y el arousal⁴ obedecen a la manera en que las personas construyen la situación a partir de sus valores, creencias, compromisos y objetivos. Por lo que los procesos cognitivos, se vuelven necesarios para originar un estado emocional. El autor considera que tanto la emoción como la cognición suponen una causalidad bidireccional, esto significa que las emociones pueden afectar a la actividad cognitiva y, a su vez, las emociones vienen determinadas por los procesos de razonamiento (Cano-Vindel, 1995).

Al inicio de sus trabajos, en 1966, Lazarus partió de la teoría cognitiva del estrés, posteriormente, en 1970, elaboró una teoría más amplia sobre la emoción junto con James R. Averill y Edward M. Opton el eje central de la teoría de Lazarus fue la evaluación, que al igual que Magda B. Arnold pionera en el tema, demuestra que antes de la emoción, los sujetos evalúan automáticamente e inconscientemente lo que está sucediendo, razón por la que considera que las emociones no sólo son racionales sino también necesarias para la sobrevivencia (Lazarus, Averill y Opton, 1970); Lazarus profundizó en el tema del afrontamiento, donde demostró que los

⁴ Es una activación general fisiológica y psicológica del organismo, que varía en un continuo que va desde el sueño profundo hasta la excitación intensa.

pacientes que no aceptaban o negaban la gravedad e importancia de sus problemas mejoraban antes que los que estaban conscientes de la realidad (Lazarus, 1977); posteriormente, junto con Allen D. Kanner y Susan Folkman, encontró que el nivel de estrés de cada persona estaba relacionado con la evaluación de sus propios recursos (Lazarus, Kanner y Folkman, 1984). En esta teoría se cree que "el estrés psicológico es una relación particular entre el individuo y el entorno que es evaluado por éste como amenazante o desbordante de sus recursos y que pone en peligro su bienestar" (Lazarus y Folkman, 1986:46).

Para recocer las causas que generan estrés, se tiene que identificar la relación entre el individuo y su medio o entorno social. Dentro de esta relación existen dos procesos fundamentales: valoración o evaluación cognitiva y afrontamiento. La valoración (*appraisal*) cognitiva se define como el proceso evaluativo que establece hasta que nivel la relación entre el sujeto y su entorno es estresante. El afrontamiento es el proceso donde el sujeto considera las posibilidades o exigencias de la relación entre el individuo y su ambiente que evalúa como estresantes y las emociones que ello genera (Cano-Vindel, 1995).

La emoción consta de tres elementos que se conciben simultáneamente: el pensamiento, los impulsos a la acción y los cambios somáticos. Existen diferencias observables de la emoción en cada persona, estas se crean de los matices del entorno y de la interpretación que la misma percibe de la situación que está experimentando. Esta interpretación o valoración se genera a través de los procesos de valoración cognitiva, la cual se da en dos procesos: primaria y secundaria (Lazarus y Folkman, 1986).

La valoración primaria es la primera evaluación de las consecuencias positivas o negativas que experimenta el sujeto. Esta valoración puede desarrollarse en tres formas: irrelevante, benigna positiva y estresante. Entre las valoraciones estresantes pueden distinguirse aquellas que significan daño/perdida, amenaza y desafío. Cuando se percibe amenaza y desafío, se genera la movilización de estrategias de afrontamiento, en el caso de la amenaza se genera emociones negativas tales como ansiedad, miedo y mal humor, lo contrario sucede en el desafío, concibiendo emociones positivas como el regocijo, la impaciencia y

excitación (Cano-Vindel, 1995). La valoración secundaria es la capacidad del sujeto para afrontar dicha situación. Esta valoración secundaria es una evaluación de recursos de afrontamiento que disponen los sujetos para sobrellevar, minimizar o eliminar los factores estresantes, incluyendo la valoración de la posible eficacia y consecuencias de las estrategias de afrontamiento. Existen dos tipos de afrontamiento: afrontamiento dirigido al problema y afrontamiento dirigido a la emoción (Lazarus y Folkman, 1984).

El modelo de Lazarus y colaboradores se centra básicamente en los procesos cognitivos que desarrollan los sujetos en interacción con su entorno o situación estresante, haciendo frente a las demandas que el medio exige. Esta interacción adquiere un sentido desde la valoración del sujeto, que generalmente es social. Por lo que la reacción emocional va a depender del balance entre su entorno y su cognición. La valoración cognitiva va a generar alguno de los modos de afrontamiento, los cuales pueden resultar saludables al ofrecer medios para resolver la situación estresante.

Dentro del marco conceptual, el primer concepto a definir es **adolescente migrante no acompañado**, que de acuerdo a la Ley de Migración se refiere a todo migrante menor de 18 años sea nacional o extranjero, que se encuentre en territorio nacional y que no está acompañado de un familiar consanguíneo o persona que tenga su representación legal (Ley de Migración, 2010, Art. 3, fracción XVIII).

De la conceptualización adolescente como sujeto que migra sin la tutela de sus padres, se generó la categoría de **no acompañado**, que de acuerdo a las Naciones Unidas se le nombra a aquel menor de edad que en un proceso migratorio haya sido separado de ambos padres y que no es atendido por un adulto al que por ley o costumbre le corresponde la responsabilidad de su cuidado” (*United Nations High Commissioner for Refugees*, UNHCR, 1997:1). En cuanto a las políticas de Estados Unidos se establece que un menor de 18 años de edad extranjero no acompañado (*unaccompanied alien child*) es una persona “sin un estatus migratorio legal en Estados Unidos” (U.S. Homeland Security Act, 2002:177).

Para lograr comprender a los adolescentes a partir de sus experiencias dentro de las instituciones, en el capítulo dos se utilizó la categoría de **niñas, niños**

y adolescentes migrantes no acompañados, que de acuerdo a la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño (CIDN), ratificada en nuestro país en el año de 1990, se cambió el paradigma de la infancia, a la figura de los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos, por lo que ese término se emplea en los marcos legales, tratados, convenios, encuestas y procedimientos institucionales.

Dentro del marco legal, igual es importante delimitar el término de **repatriación**, el cual hace referencia “al regreso de la patria” y se entiende como un derecho de todo individuo de retornar a su país de origen (OIM, 2006: 63 y 65). Sin embargo, en el marco de las políticas inmigratorias de México y de Estados Unidos, la repatriación es un proceso de devolución que va en contra del plan migratorio del adolescente. En realidad, se trata de una expulsión involuntaria del territorio extranjero. En Estados Unidos se llama “retorno asistido”. En ambos casos se podría considerar como un eufemismo, pues tiene una alusión que matiza la coacción o expulsión de una salida obligada, en este caso de los menores de edad.

En relación con los estudios del campo de la infancia y adolescencia, conviene señalar que se han abordado desde tres vertientes: 1) desde la construcción social expresada históricamente en diversas formas en cada contexto político, 2) como una categoría sociológica permanente en la estructura generacional de las sociedades contemporáneas y; 3) las niñas, niños y adolescentes como actores sociales con capacidad de agencia, que despliegan relaciones de poder generacionales y de género con los otros actores, en sus familias y los espacios sociales que habitan, conformando una generación social (Pavez, 2013:6-7).

Desde esta última dimensión se enmarcaron a los adolescentes de la presente tesis, tomando como referencia el enfoque de la psicología social, que considera que la construcción social es relativa al contexto territorial, donde los adolescentes son sujetos sociales protagonistas de este fenómeno, lo que implica reconocer su capacidad de actoría social o agencia, identificándolos como nuevos actores sociales migrantes, con la capacidad de intervenir en el mundo o abstenerse de ello (Giddens, 2002, 2006:51 y Pavez, 2013:2). Bajo esta premisa, se entienden a los adolescentes migrantes no acompañados como actores o agentes sociales

que cuenta con la capacidad de participar activamente en la toma de decisión de emigrar, a la par de desarrollar estrategias de afrontamiento ante situaciones estresantes, respuesta que está dada en base a su pasado, presente y a sus metas futuras. Subrayando que el ejercicio de agencia es independiente a las consecuencias obtenidas durante la trayectoria migratoria.

Bajo este enfoque, se piensa al adolescente como participe de la construcción de su propia historia de vida, mediante la adquisición de conocimientos, habilidades y experiencias diarias. Prácticas que se entretajan con los distintos contextos sociales en los que se desarrolla, con las personas de su edad y con los adultos.

Dado que la experiencia está conformada por la manera en que la realidad es percibida y aprehendida por el individuo y que forma parte de un nivel discursivo, esto es, “cómo la experiencia individual se enmarca y es contada” (Bruner, 1986: 5-6), la experiencia de los adolescentes migrantes; es sin duda, un aporte esencial para la descripción e interpretación del fenómeno migratorio, lo cual refuerza su capacidad de decisión y autonomía, considerando que, en el periodo de vida en que se ubican, se caracteriza por ser una etapa coyuntural donde se construye su identidad y se proyecta el rumbo que tendrá su vida adulta.

Por otro lado, existen tres formas de conocimiento respectivas con la acción de los adolescentes: 1) el monitoreo reflexivo de la acción, 2) la racionalización de la acción y, 3) la motivación de la acción. El primero, también conocido como “vigilancia” se caracteriza por el acto de reflexionar sobre su contexto social, valorando las propias conductas sociales y de los demás (Silva, 2014:17). En el contexto de la migración de los jóvenes, esta acción se desarrolla mediante la evaluación que ellos hacen diariamente respecto al contexto social, cultural y económico de su localidad de origen, partiendo de las oportunidades y carencias que cuentan, se crean la idea de que emigrar hacia Estados Unidos es una alternativa para consolidar un proyecto de vida deseado.

Acercas de la racionalización de la acción, se define como la comprensión que tienen los adolescentes o agentes respecto a su consciencia practica o conocimiento de las habilidades sociales con las que cuentan en las que se

fundamenta la acción, sin detenerse a reflexionarlas, verbalizarlas o justificarlas. Este proceso incluye a la intencionalidad, comprendida como “el conocimiento o creencia del sujeto de que ciertos tipos específicos de prácticas tendrán una calidad o resultado en particular, y al uso que hace el sujeto de este conocimiento para obtener la calidad o resultado en cuestión” (Cohen, 1996: 30, 56 y 57). Esto significa que los adolescentes, basaron su decisión de emigrar, a partir de su propia percepción de sus capacidades y habilidades sociales al afrontar alguna situación adversa o estresante, esto de forma empírica, ya que nunca antes habían experimentado alguna situación similar.

El último asunto es la motivación de la acción, comprendida como los deseos del agente que lo inclinaran a la acción (Silva, 2014:17). En este sentido, se enmarcan los motivantes que llevaron a los adolescentes a emprender su travesía. Sin embargo, el proyecto y las consecuencias de la migración, no sólo son resultado de estos tres procesos, más bien se convierte en un ideal con diversos niveles de planeación, que indudablemente convergen con las distintas estructuras con las que se interrelacionan, el sistema familiar, cultural e institucional. Al tratarse de un sistema de interrelaciones, en el siguiente apartado se examina el concepto de familia visto como estructuras de socialización.

El concepto de **familia** ha representado una unidad de análisis constante para las ciencias sociales, la mayoría de las posturas convergen en que ejerce una influencia llamada socialización. Es en la familia y en general en la comunidad, donde se empieza a idealizar el proyecto de migración, siendo imprescindible comprender el contexto familiar en que crecieron los dos adolescentes, para identificar de qué manera influyó en la toma de decisión de emigrar hacia los Estados Unidos.

Desde una perspectiva sociocultural, la familia es un ámbito donde se crean y recrean las relaciones sociales de producción, reproducción, autoridad, solidaridad, conflicto, intercambio y poder (Jelin, 1994). En palabras de Marina Ariza y Orlandina Oliveira es en la familia donde se crean los vínculos afectivos y solidarios ambivalentes, siendo el escenario donde además de establecer acuerdos tácitos, también tienen lugar los conflictos entre géneros y generaciones (Ariza y

Oliveira, 2004:11). Tales definiciones van acordes con esta investigación, dado que al encuadrar a los adolescentes como agentes que toman sus propias decisiones, también se tiene que tener presente las interrelaciones con los otros, sean padres, hermanos, pares, otros adultos o instituciones sociales, donde a partir de las relaciones, se vuelve natural el establecer acuerdos o normas para el mejor funcionamiento; aun así, no dejan de existir conflictos o desacuerdos que generan nuevos cambios en las estructuras o instituciones (familia, escuela, trabajo, etc.).

Es por ello que como parte de las funciones de la familia se identifican las concernientes al propio contexto familiar y aquellas referentes al contexto social al que pertenecen. En cuanto a las primeras, dimanan dos categorías: 1) aquellas que cumplen con la satisfacción de necesidades; por ejemplo, las psicológicas, las biológicas, los materiales, las educativas, etc. y; 2) las que incluyen a la socialización de sus miembros; por ejemplo, la educación y el desarrollo personal y/o social; respecto a las segundas, es en el contexto familiar donde se desarrolla la propia sociedad mediante la reproducción de roles y la emancipación de sus integrantes (Parra, Gomariz y Sánchez, 2011:180).

La diversidad de interacciones que se desarrollan en los contextos familiares, se muestran mediante de tres procesos que envuelven su dinámica: 1) la comunicación, sea verbal o no verbal, a través del cuerpo, 2) la asimilación y reproducción de roles, permitiendo establecer pautas de comportamiento y un orden determinado dentro de los integrantes de la familia y; 3) la organización y gestión de normas, afirmando la dinámica del funcionamiento familiar partiendo del sistema de creencias (Parra, Gomariz y Sánchez, 2011:181).

Sintetizando lo anterior, es dentro de la familia que, a partir de sus creencias, educación y valores, se genera el mantenimiento de la familia y de la sociedad, partiendo de la comunicación, la estipulación de roles y la asimilación e introyección de normas sociales que, dependiendo a las circunstancias, recursos y herramientas personales, se generan procesos de socialización adecuados o inadecuados. De ahí que la familia se considere una organización social con una estructura social propia, ocupando un lugar en la sociedad, que de acuerdo con Serena Nanda sus funciones son alusivas al acceso sexual (matrimonio), crianza y cuidado de las

nuevas generaciones y de las viejas generaciones, construcción de identidad individual y reproducción de una identidad social. No obstante, es necesario señalar que la manera particular de organización dentro de cada contexto familiar, no es completamente independientes de las influencias del exterior, ni tampoco son cabalmente definidas por ellas (Nanda, 1980). Los acuerdos sociales se introyectan paulatinamente de generación en generación.

Es a partir de las generaciones que los sujetos internalizan su realidad y significados socioculturales, aunque se observa esta doble dimensión, la familia ocupando el primer lugar en la tarea de socialización y conformación de identidad. Este proceso se da mediante la internalización que, de acuerdo con Peter Berger y Thomas Luckmann, es la aprehensión o interpretación inmediata de un acontecimiento objetivo en cuanto expresa significado, es una manifestación de los procesos subjetivos de otro que, en consecuencia, se vuelven subjetivamente significativos (Berger y Luckmann, 1986:163-164); es en la internalización donde se orienta la percepción y entendimiento del mundo social, en este sentido cuando el sujeto ha logrado esta internalización puede asumirse como integrante de la sociedad.

En esta tesis el contexto familiar es el escenario de la socialización que se transmite de generación en generación mediante el lenguaje en la vida cotidiana donde aprende la cultura y posteriormente, establece una relación con el medio ambiente natural y con la sociedad donde continúa su desarrollo biológico y social. En la socialización primaria el niño aprende la cultura y se convierte en miembro de la sociedad y en la socialización secundaria se induce al individuo, ya socializado, a nuevos sectores del mundo objetivo de su sociedad, donde aprende el conocimiento que se refiere a lo que tengo que saber para mis propósitos pragmáticos del presente y posiblemente del futuro. (Berger y Luckman, 1986:40).

Otro concepto relevante a considerar en esta investigación es el de **identidad**. Acorde con los aportes psicoanalíticos de Erik Erikson, el concepto de “identidad yoica” o “identidad del yo”, describe que la constitución de la identidad inicia en la etapa de la infancia, continua en la etapa de la adolescencia y finalmente padece reorganizaciones en la etapa de la adultez. La identidad se establece a

través de la consolidación de las diferentes etapas evolutivas de las personas, razón por la cual es dinámica, ya que se transforma a lo largo de la vida (Erikson, 1966 y 1968).

Desde la misma postura, la identidad en la etapa de la adolescencia establece una respuesta del mismo sujeto ante la típica crisis de identidad que se experimenta en esa etapa. No obstante, aun cuando exista esta crisis en la adolescencia, los factores y circunstancias que la consolidan, están presentes a lo largo de toda la vida. De igual forma, el resultado de la identidad yoica se sustenta en procesos de identificación que en un principio se refieren a las figuras paternas, posteriormente se vincula con figuras externas como los profesores y figuras de autoridad, quienes se perfilan como sustitutos de los primeros. En el caso de los adolescentes estos procesos de identificación se despliegan en relación con los pares y no sólo con las figuras de autoridad, en contraste con los procesos identitarios de infancia que están centrados en las figuras parentales. En ese orden de ideas, Erikson da más importancia al proceso de identificación que a los aspectos pulsionales que consideran punto central en algunas posturas psicoanalíticas (Erikson, 1966, 1968, citado por Uribe, 2011:194).

En este sentido, puede vincularse la teoría de Erikson con algunas perspectivas sociológicas para dar cuenta de la configuración de la identidad dentro de la etapa antes mencionada. El autor considera que la formación de la identidad en la adolescencia es un ensayo temporal de una o múltiples identidades parciales, que posteriormente se incorporan permanentemente a la estructura del yo o pueden modificarse por de nuevas identidades. Dicho proceso dependerá no sólo de las características biológicas de la pubertad sino de las exigencias y demandas que cada cultura asigna a los jóvenes en transición a la adultez (Erikson, 1959, 1966, 1958).

De acuerdo con Jorge Larraín, la relación entre cultura e identidad es estrecha ya que ambas son construcciones simbólicas. La cultura es una estructura de significados incorporados en formas simbólicas a través de los cuales los individuos se comunican; donde la identidad es un discurso o narrativa sobre sí mismo construido en la interacción con otros mediante ese patrón de significados

culturales. Estudiar la cultura es estudiar las formas simbólicas, estudiar la identidad es estudiar la manera en que las formas simbólicas son movilizadas en la interacción para la construcción de una auto-imagen, de una narrativa personal (Larraín, 2003).

En el marco de cada contexto cultural, los individuos se apropian de ciertos roles psicosociales, de manera que, la identidad yoica se construye en relación con el contexto social y cultural de cada sujeto, sin dejar de lado la perspectiva psicoanalítica tradicional. En este sentido, siempre va a existir una interacción e identificación con otras personas, generando una comparación con los “otros” y la diferenciación, así surge la idea del “nosotros” en cuanto distinto a “ellos” o a los “otros” (Larraín, 2003).

En resumen, la construcción de la identidad de los dos jóvenes de esta investigación se basa en la integración de sus experiencias familiares y de los roles o identidades psicosociales a desarrollar dentro de su ámbito cultural. Entre ellos destaca el rol de proveedor o de migrante. Roles que van a demandar una serie de situaciones o circunstancias, las cuales, van a generar cierto nivel de estrés.

El estrés, ante la perspectiva de Lazarus y Folkman, se concibe como resultado de una continua relación entre las presiones que el sujeto percibe del medio (interno o externo) y los recursos de afrontamiento que el mismo sujeto considera disponibles y activables (Lazarus y Folkman, 1984,1986). En el intento de dominar esa situación, se corre el riesgo que los recursos de afrontamiento sean superados, generando una perturbación en el funcionamiento del individuo, causándole malestar emocional, enfermedades físicas o la muerte.

Es importante señalar que las circunstancias que generan estrés pueden ser positivas o negativas. Sin embargo, el grado de la reacción de estrés, no solo dependerá de dichas situaciones, sino también del tipo de pensamientos evaluativos que los sujetos tengan; por ello, no siempre los eventos negativos ocasionarán malestar psicológico. El malestar se origina solamente cuando las demandas impuestas por la situación son percibidas o valoradas como excedentes a las habilidades para afrontarla (Folkman, Lazarus, Gruen & De Longis, 1986).

Ante la aparición de un suceso determinado, los individuos realizan una valoración del mismo. Al inicio, aparece una valoración primaria, donde la persona identifica si el suceso es positivo o negativo, además, valoran las consecuencias presentes y futuras del hecho. Posteriormente se produce una valoración secundaria, en la que el objetivo del análisis se orienta en las capacidades del organismo para afrontarlos y que con probabilidad provocan reacciones de estrés (Lazarus y Folkman, 1986).

En un mismo suceso estresante, para esta tesis, nos referimos a la migración no acompañada y el proceso de repatriación, los adolescentes pueden presentar reacciones diversas, tales como fisiológicas, cognitivas y/o emocionales: las fisiológicas: son las respuestas neuroendocrinas y las asociadas al sistema nervioso autónomo; por ejemplo, dolor de cabeza, aumento de presión sanguínea, dilatación de pupilas, aumento de la respiración, manos y pies fríos, entre otras; las emocionales comprenden las sensaciones subjetivas de malestar emocional, como la depresión, el miedo, la ira, la excitación, la ansiedad, etc.; y las cognitivas: dentro este rubro, se clasifican en tres tipos de respuestas cognitivas; la negación, la preocupación y la pérdida de control, las cuales se acompañan de procesos disociativos de la mente, afectación en la memoria, entre otros (Sandín, 1995 en Solís y Vidal, 2006:34).

El **afrontamiento** es definido como un conjunto de respuestas emocionales, cognitivas y conductuales constantemente cambiantes que se desarrollan para manejar las demandas externas o internas de los individuos que, de acuerdo a ellos, son evaluadas como excedentes o desbordantes de los recursos de éstos. En este sentido, media la experiencia de estrés y tienen como finalidad reducir la respuesta fisiológica y emocional del mismo. Se puede decir que es un conjunto de acciones encubiertas o manifiestas que el sujeto pone en marcha para contrarrestar los efectos de las situaciones que valora como amenazantes y mediante las cuales trata de restablecer el equilibrio roto en la transacción persona-ambiente. O bien, los esfuerzos, tanto cognitivos como conductuales, que hace el individuo para enfrentar al estrés (Lazarus y Folkman, 1984, 1986). El afrontamiento se refiere a la serie de

pensamientos y acciones que capacitan a las personas para manejar situaciones difíciles (Stone y Cols, 1988:183)

Principalmente se identifican dos tipos generales de estrategias de afrontamiento: 1) estrategias de resolución de problemas o afrontamiento dirigido a la acción, que son aquellas directamente dirigidas a manejar o alterar el problema que está causando el malestar y 2) estrategias de regulación emocional o afrontamiento enfocados a la emoción, son los métodos dirigidos a regular el malestar emocional generado del problema (Lazarus y Folkman, 1986, 1991).

Desde de esta postura, “las formas de afrontamiento dirigidas a la emoción tienen más probabilidad de aparecer cuando ha habido una evaluación de que no se puede hacer nada para modificar las condiciones lesivas, amenazantes o desafiantes del entorno. Por otro lado, las formas de afrontamiento dirigidas al problema son más susceptibles de aparecer cuando tales condiciones resultan evaluadas como susceptibles de cambio (Lazarus y Folkman, 1991:172). El empleo de una estrategia de solución del problema tiene por si misma repercusiones positivas en la regulación emocional; sin embargo, puede suceder lo contrario, alguna táctica para la regulación emocional, en ocasiones puede generar que el problema continúe o empeore.

Cada individuo tiene una propensión de usar una serie determinada de estrategias de afrontamiento para hacer frente a diferentes situaciones. A esto se le denomina estilos de afrontamiento. Por lo que, de manera general, existe una diversidad de éstas y estilos de afrontamiento que puede generar un individuo, el uso de una u otra se relaciona con la naturaleza del estresor y las circunstancias en las que se produce. Lazarus y Folkman proponen una escala de ocho modos de afrontamiento (*Ways of Coping, WOC*) (véase en el anexo el cuadro 2), las dos primeras, el confrontamiento y la planificación se centran más en la solución del problema, las cinco siguientes, distanciamiento, autocontrol, aceptación de responsabilidad, escape-evitación y reevaluación positiva, se basan en la regulación emocional; y la última, la búsqueda de apoyo social, en ambas.

De acuerdo a las características de este estudio se consideró útil identificar los principales estilos de afrontamiento específicamente de los adolescentes. Una

de las académicas que dirigió sus estudios en este rubro fue Erica Frydenberg, en 1997, se basó en los conceptos de estrés y afrontamiento de la teoría de Lazarus y Folkman, la autora menciona 18 tipos de estrategias, categorizadas en tres tipos de afrontamiento, dos funcionales y uno disfuncional. Las funcionales son: 1) resolver el problema: el cual refleja la tendencia a abordar las dificultades de manera directa. Dentro de este estilo se identifican las estrategias de concentrarse en resolver el problema, esforzarse y tener éxito, invertir en amigos íntimos, buscar pertenencia, fijarse en lo positivo, buscar diversiones relajantes, distracción física y reservarlo para sí; y 2) referencia directa hacia los otros: se basa en compartir las preocupaciones con los demás y buscar apoyo de parte de ellos. Comprende las estrategias de buscar apoyo social, acción social, buscar apoyo espiritual y buscar ayuda profesional; y la disfuncional: 1) afrontamiento no productivo: las estrategias que lo engloban no permiten encontrar una solución a los problemas, orientándolos a la evitación. Comprende las siguientes estrategias: preocuparse, hacerse ilusiones, falta de afrontamiento, ignorar el problema, reducción de la tensión, resolverlo para sí y auto inculparse (Solís y Vidal, 2006:35).

Dentro de las circunstancias estresantes y/o las estrategias de afrontamiento se presenta una respuesta procesos. Las **emociones** son reacciones psicofisiológicas agradables o desagradables que experimentan las personas ante diversas situaciones relevantes en el transcurso de su vida. Estas reacciones producen cambios en tres áreas distintas: 1) en la expresión afectiva (cognitiva-subjetiva), 2) en la activación fisiológica (fisiológica-adaptativa) y 3) en la conducta expresiva (conductual-expresiva) (Piqueras *et al*, 2009:86).

La emoción, desde el enfoque psicológico, como experiencia multidimensional se utiliza para describir y explicar los efectos producidos por un proceso, se encarga de: 1) analizar situaciones significativas, 2) interpretar subjetivamente, 3) expresar emocional o comunicar todo el proceso, 4) preparar para la acción o movilización de comportamiento y 5) analizar la actividad fisiológica. (Chóliz, 2005).

Las emociones regulan el funcionamiento mental, organizando tanto el pensamiento como la acción. En primer lugar, establecen las metas que no son

prioritarias y nos organizan para llevar a cabo ciertas acciones concretas (Fridja, 1986). Así el miedo establece que la meta es escapar y nos prepara para huir; el enojo establece que el fin es superar los obstáculos y nos prepara para atacar. Estas metas están relacionadas con la construcción social y cultural, con el valor que se le da a cada situación. Cada cultura va a influir en la consolidación y expresión de las emociones. La cultura comunica el significado consensual para valorar determina acción y como se debe de responder ante tal (Lazarus y Lazarus, 1994:245).

Las emociones son adaptativas. Se trata de señales internas que nos dirigen para poder mantenernos vivos. Constituyen un sistema biológico de acción rápida y adaptativa. Una de las funciones más importantes de la emoción es conectar nuestra naturaleza biológica con el mundo en el que está inmersa. Tanto las emociones negativas como las positivas regulan nuestra atención, controlan el entorno, buscan los acontecimientos que son más importantes para la adaptación y alertan a nuestra consciencia cuando estos se producen (Greenberg y Paivio, 2000: 32-33).

De acuerdo con Antonio Cano-Vindel y Juan José Miguel-Tobal las emociones tales como la alegría, el miedo, la ansiedad o la ira son básicas porque se dan en todos los individuos, poseen un sustrato biológico considerable, son esencialmente agradables o desagradables, nos activan y forman parte de la comunicación con los demás y a su vez, pueden actuar como poderosos motivos de la conducta (Cano-Vindel y Miguel-Tobal, 2001). Sin embargo, específicamente las emociones negativas, en ocasiones pueden transformarse en patologías en ciertas personas y circunstancias, debido a un desajuste en la frecuencia, intensidad, adecuación al contexto, etc. (Piqueras *et al*, 2009:86).

En base a lo anterior, las **consecuencias emocionales**, son el cúmulo de emociones generadas por aquellas situaciones o circunstancias estresantes experimentadas durante la trayectoria migratoria de ambos adolescentes que, a su vez también pudieron manifestarse como una estrategia y un estilo de afrontamiento para contrarrestar los efectos de las situaciones amenazantes. Esas consecuencias emocionales son subjetivas para cada adolescente, se basan en los componentes

motivacionales, sociales y adaptativos. Para esta tesis nos evocamos a las emociones negativas, como el miedo, ansiedad, ira, tristeza, depresión, etc. caracterizadas por una experiencia afectiva desagradable o negativa, que en ocasiones algunas de esas pueden transformarse en patologías debido a un desajuste en la frecuencia, intensidad y adecuación del contexto. Cuando tal desajuste se mantiene por un tiempo determinado puede presentarse un trastorno tanto mental como físico.

Respecto a la **organización de la tesis** se estructuró con la introducción, tres capítulos, conclusiones y anexos. En el capítulo uno, denominado “Contexto socioeconómico, cultural y familiar”, primero se describió un panorama general de las condiciones socio-culturales de la localidad de Santa Ana Hueytlalpan, después se ahondó sobre los rasgos culturales y la configuración identitaria de ambos jóvenes, de igual modo se desarrolló la estructura y funcionamiento familiar, finalizando con el momento de separación por motivos de emigración. Este apartado da cuenta de los objetivos uno y dos de esta investigación: caracterizar el contexto socioeconómico, cultural y familiar de los dos adolescentes migrantes y, conocer las motivaciones de los dos adolescentes, que los llevó a tomar la decisión de migrar de forma no acompañada.

El capítulo dos “Migración no acompañada y frontera” responde al siguiente objetivo: conocer las situaciones estresantes y de riesgo que vivieron los dos adolescentes migrantes para identificar las consecuencias emocionales y las estrategias de afrontamiento empleadas durante toda la travesía migratoria. Se inició planteando aspectos generales de la migración de niñas, niños y adolescentes, posteriormente se particularizó en los casos de la investigación, mediante la descripción de su trayectoria migratoria, el sentimiento de miedo que experimentado durante su travesía y la experiencia en la frontera.

El último capítulo titulado “Repatriación y retorno a casa” se vinculó con el último objetivo: contrastar las consecuencias emocionales y estrategias de afrontamiento de los dos casos seleccionados para analizar el nivel de afectación de la experiencia. Se inicia con las políticas migratorias de control fronterizo México-Estados Unidos vinculados a las instituciones públicas, leyes y decretos que

protegen y atienden los derechos de los niños, niñas y adolescentes migrantes no acompañados. Así mismo, hace referencia al Centro Comunitario de Protección a la Infancia, última institución que atendió a los dos adolescentes de esta investigación. Se analizan las situaciones estresantes y/o amenazantes durante toda la experiencia migratoria de Luis y Armando (antes, durante y después de su regreso); a partir de eso, se reconocieron las emociones, las estrategias y estilos de afrontamiento que cada uno desarrolló. Se finalizó analizando los rasgos de personalidad en cada caso y las afectaciones psicológicas de esa experiencia.

Se concluyó presentando al lector una síntesis de los principales hallazgos y conclusiones del estudio, dando respuesta a la interrogante que impulso esta investigación: ¿Cuáles son las consecuencias emocionales y estrategias de afrontamiento generadas en los adolescentes migrantes no acompañados de la localidad de Santa Ana Hueytlalpan, Tulancingo, Hidalgo a partir de su trayectoria migratoria y experiencia de repatriación de Estados Unidos?

CAPÍTULO I

CONTEXTO SOCIOECONÓMICO, CULTURAL Y FAMILIAR

Contexto socioeconómico de Santa Ana Hueytlalpan

El objetivo de este capítulo es describir el contexto socioeconómico, familiar y cultural de dos adolescentes de Santa Ana Hueytlalpan⁵ participantes en esta investigación, para identificar las particularidades de sus identidades y las condiciones de su emigración indocumentada a los Estados Unidos. Para explicar estos contextos se ha dividido este capítulo en cuatro apartados: el primero narra las principales actividades de la población, las fuentes de empleo, así como, las condiciones de la vivienda en ambos casos con la finalidad de entender si la situación económica es un factor de expulsión; el segundo, vincula la identidad cultural para poder diferenciar las particularidades de cada uno de los adolescentes en el proceso migratorio y finalmente, los últimos dos apartados evocan su contexto familiar que conforman las identidades individuales que incidieron en la forma de preparar la partida y de afrontar la separación. De esa manera se conocieron las motivaciones de ambos, que los llevó a tomar la decisión de emigrar de forma no acompañada.

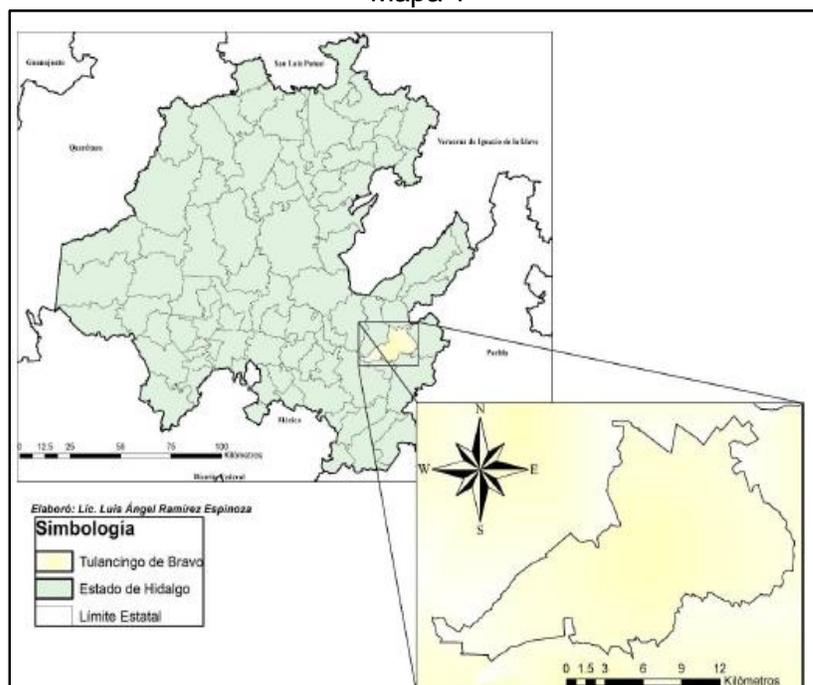
La migración de mexicanos a Estados Unidos, en especial la indocumentada, no se puede abordar como un hecho aislado a su contexto local y regional, ya que las condiciones a nivel macrosocial impactan en la estructura política y económica de un país y por ende en cada región. Esta idea fue retomada de la propuesta de Jorge Durand y Douglas S. Masey sobre la migración internacional, específicamente a Estados Unidos, con un enfoque que vincula las localidades de origen y destino, que permite religar las experiencias de la migración interna e internacional de los miembros de los hogares con los emigrantes. (Durand y Masey, 2003). Lourdes Arizpe fue la pionera en visibilizar las diferentes estrategias de vinculación hacia las localidades de origen entre los miembros de una misma familia para reproducir las formas de vida en las localidades de origen o en las ciudades de destino de la migración interna, en su estudio de las migraciones de relevos campo-ciudad (Arizpe, 1978).

⁵ Santa Ana Hueytlalpan toma su nombre del vocablo náhuatl, Hueytlalpan, que significa “tierras grandes”, de *huei*, grande y *tlalli* tierra.

El contexto local y la familiar nos ayudan a entender las causas de la expulsión de los migrantes, sobre todo porque en dicha comunidad existe un alto índice de emigración; por lo tanto, la experiencia de ambos adolescentes es *sui generis* razón por la cual se convierten en uno de los ejemplos para la migración de adolescentes no acompañados.

Desde una perspectiva geográfica, la localidad de Santa Ana Hueytlalpan está ubicada en la zona noreste del municipio de Tulancingo, una de las regiones del estado de Hidalgo,⁶ que colinda al norte con los municipios de: Acatlán, Metepec y Acaxochitlán; al este con Acaxochitlan y Cuauhteppec; al sur, con Cuauhteppec, Santiago Tulantepec y Singuilucan; y al oeste, con Singuilucan y Acatlán (véase el mapa 1). Tulancingo está ubicado en los paralelos 20° 0' y 20° 13' latitud norte; los meridianos 98° 14' y 98° 14' longitud oeste; su altitud es entre 2 200 y 2 700 msnm. (INEGI, 2009), el valle se caracteriza por su suelo fértil y su clima promedio de 15° C; la atraviesa la Sierra de Tenango hasta los llanos de Apan.

Mapa 1



⁶ Las otras regiones son: el valle del Mezquital, la Altiplanicie Pulquera, la Comarca Minera, la Cuenca de México, la Huasteca Hidalguense, la Sierra Alta, la Sierra Baja, la Sierra de Tenango y la Sierra Gorda.

Santa Ana Hueytlalpan⁷ es una de las 11 localidades del municipio de Tulancingo, se localiza al norte de la ciudad de Tulancingo limita al norte con el municipio de Metepec; al sur, con el ejido de Santa María Asunción; al este, con el municipio de Acoxochitlán; y al oeste, con la localidad Laguna del Cerrito, también del municipio de Tulancingo. Se ubica a 90 km al noreste de la Ciudad de México y a 17 km de su cabecera municipal, Tulancingo. Esta última es una de sus principales esferas de influencia para la localidad, por ser generadora comercial de fuentes de empleo, acceso a más escuelas y servicios de salud.

Mapa 2



Mapa de Santa Ana Hueytlalpan y su cabecera municipal, Tulancingo de Bravo. Fuente: Luis Ángel Ramírez Espinosa (2018), p. 50.

Existen principalmente dos mitos de fundación y conformación de Santa Ana Hueytlalpan, la primera describe que la localidad fue fundada aproximadamente el año de 1850 por algunas familias indígenas otomíes procedentes de las comunidades de Santa Mónica, municipio de Tenango de Doria, Hidalgo y San

⁷ Su ubicación geográfica es: altitud 1.860 metros, sobre el nivel del mar; latitud, 20° 44' 7" y longitud, 98° 22' 53". Su clima es templado húmedo, con lluvias en verano, nunca excede más de los 40° C, cuando baja la temperatura es común ver la neblina en todo el valle.

Pablito, municipio de Pahuatlán, Puebla. La segunda versión narra que al inicio llegaron a vivir españoles a una hacienda, que a la fecha ya no existe, cuyo propietario fue quien nombró al lugar pues provenía de otra comunidad con dicho nombre en el estado de Tlaxcala.⁸ Al requerir gente que trabajara en el campo, empleó a indígenas de los alrededores, provenientes de Santa Mónica, Tenango de Doria y San Pablito (Pérez Soto, 2004:105).

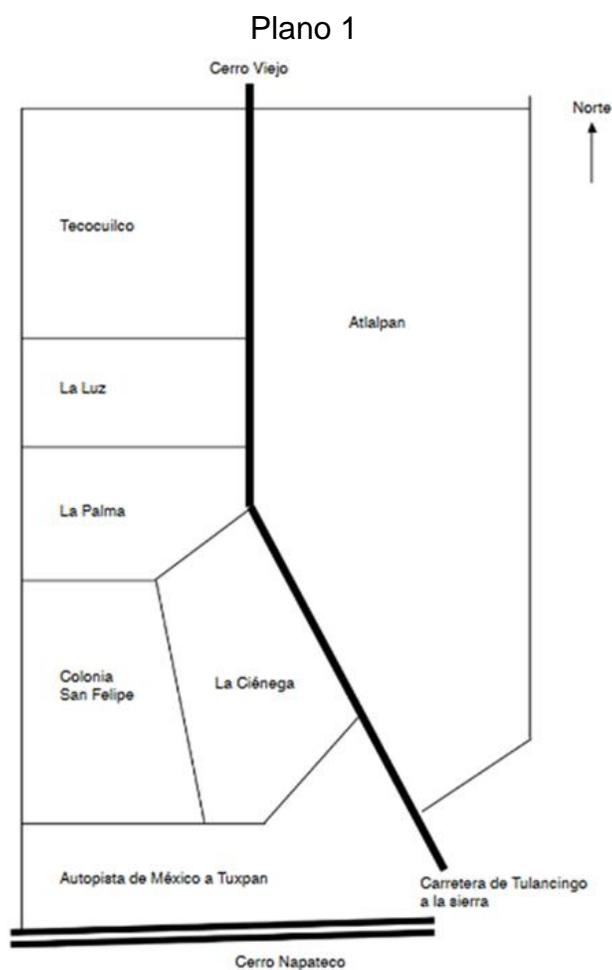
Esta última versión vincula la fundación y conformación de Santa Ana Hueytlalpan con movimientos migratorios, que como ya se ha referido, obedecen a un fenómeno constante y dinámico desde la antigüedad. Los habitantes que han llegado, como los que decidieron irse, han influenciado en el contexto socioeconómico del lugar.

La autoridad municipal se encuentra en Tulancingo, está constituida en un ayuntamiento, integrado por un presidente municipal o primer edil, regidores y síndicos; la máxima autoridad de Santa Ana Hueytlalpan es el Comisario Ejidal, siendo la principal actividad económica de la localidad la agricultura, aunque actualmente es visible la reducción del rendimiento de la tierra (Ramírez Espinosa, 2018:53). El ejido de Santa Ana Hueytlalpan es el de mayor tamaño de todo el estado de Hidalgo, su superficie abarca 2 671 hectáreas; sin embargo, el principal recurso de la mayoría de sus habitantes son las remesas que envían los migrantes.

El trabajo agrícola es complementario para la subsistencia familiar, debido a que la producción de las parcelas es insuficiente; la mano de obra en la agricultura, en los periodos de siembra y cosecha, es femenina, debido a que los maridos o los hijos se encuentran trabajando en los Estados Unidos (Báez, 2012:241). Razón por la cual en algunas familias las mujeres practican roles masculinos y se responsabilizan de las tareas que ellos realizaban; sin embargo, existen casos donde el jefe de familia no es emigrante pero las esposas también realizan actividades de agricultura o ganadería, esto se debe a necesidad de contribuir en trabajo por los escasos ingresos económicos.

⁸ Probablemente se refieran a Chiautempan, frecuentemente llamada Santa Ana Chiautempan o simplemente Santa Ana, ubicada en el centro-sur del estado de Tlaxcala, siendo su parroquia de Santa Ana, la principal iglesia católica, cuya fiesta es el 26 de julio.

Desde sus orígenes, esta localidad ha estado dividida en seis barrios, los más antiguos son La Ciénega, ubicado al sur y Tecocuilco al norte. Los otros barrios, Atlalpan, La Luz, La Palma, San Felipe y San Vicente; además hay dos colonias que pertenecen a la localidad La Raya y Las Colmenas. La carretera federal por la que se comunican principalmente pasa a la mitad de la localidad, también se vincula con las principales localidades de la sierra en la región Otomí-Tepehua;⁹ además, tiene acceso a la autopista México-Tuxpan. Se puede referir que es prevista por un “exceso de comunicación” (Saumade; 2012:103), lo que influye en sus usos, costumbres y/o decisiones (véase el plano 1).



División de los barrios de Santa Ana Hueytlalpan. Fuente: Frédéric Saumade (2012).

⁹ Región rural compuesta por los municipios de Acaxochitlán, Agua Blanca de Iturbide, Huehuetla, Metepec, Tenango de Doria y San Bartolo Tutotepec, ubicada entre la Sierra Madre Oriental y el Altiplano del Valle de México. Una de las más importantes de Hidalgo por la colindancia con los Estados de Veracruz y Puebla.

El barrio La Luz se llama así por el hecho de ser el primero en ser electrificado, mientras que en los demás no había luz eléctrica y la gente continuaba alumbrándose con bombillas de petróleo. Tecocuilco (derivado de los vocablos náhuatl *teco* y *cuilco* que significa piedra rayada) fue nombrado así por los indígenas ya que en su suelo existen piedras que pareciera que están rayadas. La Palma debe su denominación a la existencia de una palmera grande en el centro del lugar. La Ciénega fue designada así porque en ese lugar se encontraba una presa pequeña que acumula un lodazal. San Felipe hereda su nombre del señor Felipe Escocia, que a su muerte los lugareños le nombraron así en su honor. San Vicente se vincula con un rancho en ese lugar, llamado Rancho San Vicente que tiempo después con la repartición del ejido el inmueble desapareció, pero dejó como herencia dicho apelativo. La Raya fue llamada así porque ahí se encuentra la raya, es decir, el límite entre el ejido y la propiedad privada. Y finalmente la comunidad o colonia de Las Colmenas, refieren las personas que en algunos periodos del año se asentadas panales de abejas (Pérez Soto, 2004:106).

La demografía de Santa Ana Hueytlalpan se ha presentado de forma exponencial. Desde los años setenta su población fue menos de 3 000 habitantes y en los noventa pasó a más de 6 000. De acuerdo con el Censo de Población y Vivienda para 2010 contaba con 5 705 habitantes, de los cuales 2 632 son hombres y 3 073 mujeres (INEGI, 2010). La población para 2014 se maneja la misma que en 1910, la población femenina es mayoritaria, este fenómeno se debe a la migración masculina. La relación hombre-mujer es de 85.65; es decir, habitan 85 hombres por cada 100 mujeres (INEGI, 2014).

También se contabilizó un total de 4 819 personas que desde hace cinco años o más radican en otra entidad federativa, de ese total 2 173 es población masculina y 2 646 es población femenina (INEGI, 2010). Al analizar las cifras se identificó que un alto porcentaje de habitantes que han salido de la localidad para establecerse en otros estados del país y de Estados Unidos por diversos motivos, entre ellos sobresale la búsqueda de mejores oportunidades laborales, la configuración de nuevas familias y/o continuar con su preparación media o superior. Estas razones hacen que la localidad sea reconocida por su alta tradición migratoria

a Estados Unidos y dentro de ella tiene un alto número de adolescentes que emigra al concluir sus estudios de secundaria

Cabe aclarar que en el municipio de Tulancingo quién lleva el mayor número de menores inmigrantes no acompañados es la localidad de Santa Ana Hueytlalpan. Por el alto índice de migración a Estados Unidos, los jóvenes tienden a emigrar, en 2014 la tendencia estaba a la alza, pero debido a los programas de contención y arraigo del país y las medidas migratoria del gobierno norteamericano en el año de 2016 disminuyeron casos de inmigración niñas, niños y adolescentes, “pero sin duda Santa Ana Hueytlalpan se mantiene a la cabeza como comunidad de niños migrantes”.¹⁰ A principios de 2018, el centro comunitario de Protección a la Infancia, que atiende las localidades de Tulancingo ofreció apoyo integral a 95 menores con riesgo de dejar el país, siendo Santa Ana Hueytlalpan, Tepalcingo, Napateco y Guadalupe las comunidades de Tulancingo con mayor vulnerabilidad a la tradición de emigrar.¹¹

Para entender el fenómeno de la migración de los adolescentes no acompañados recurrimos al estudio de dos casos, como método de investigación por las siguientes razones: primero nos permite un análisis cualitativo y comparativo, y segundo, desde un enfoque psicológico facilita la exploración de los aspectos subjetivos que determinan la salud mental de los sujetos.

Luis es un joven de 19 años, quien en el momento de la primera entrevista aún era menor de edad. Es originario de Santa Ana Hueytlalpan, creció en la colonia San Felipe, durante toda su vida ha vivido en casa de sus padres. Es soltero y su escolaridad es secundaria. En la actualidad se dedica a trabajar en la central de abastos de la ciudad de Tulancingo. La vivienda donde habita cuenta con los servicios básicos: drenaje, luz eléctrica y agua potable. Es de piso firme, techo de lámina galvanizada y de loza y las paredes de block. Se observa una casa ordenada, limpia y humilde, con pocos muebles necesarios para vivir, no hay estufa, cocinan en fogón con leña. La distribución de la vivienda es la siguiente: tres dormitorios, sala-comedor, baño y cocina. En el centro de la vivienda se encuentra

¹⁰ “Siguen repatriando menores de edad; dos casos en regiones de Tulancingo y Tepehua”, en *El Sol de Tulancingo*, 19 de abril de 2018.

¹¹ “Más de 90 infantes en Tulancingo con riesgo migratorio”, en *Criterio*, 2 de enero de 2018.

un patio amplio, a su alrededor se observa la construcción de los cuartos, uno de esos corresponde a la casa de su hermano mayor quien vive en Estados Unidos.¹²

El segundo caso es Armando, quién actualmente tiene 21 años, su estado civil es unión libre, tiene una hija de un año de edad. En el momento que se realizó la entrevista trabajaba en un taller mecánico. Nació en el municipio de Metepec estado de Hidalgo, al igual que Luis, toda su vida ha vivido en la localidad de Santa Ana Hueytlalpan, en la casa de sus padres. El material de la vivienda es el siguiente: techo de lámina de asbesto, piso firme y paredes de block. La vivienda tiene tres habitaciones, distribuidas de la siguiente forma: comedor-cocina y dos habitaciones con un total de cuatro camas.¹³

La vivienda que Luis habita se ubicada en un terreno intestado de la abuela paterna y parte de la construcción se generó por medio de remesas provenientes de su hermano mayor, que trabaja en Estados Unidos. Respecto a la casa de Armando, su padre es el propietario, el terreno se dividió entre varios familiares porque se obtuvo por herencia de sus abuelos paternos. El limitante económico para la adquisición de un inmueble es un problema social que deviene de una política desigual, reflejo de las repetidas crisis macroeconómicas de ajuste estructural, que han impactado de manera negativa las condiciones de vida. Para resolver este problema se han creado múltiples instituciones públicas para enfrentar el problema de la vivienda, no ha sido posible atender a los estratos socioeconómicos más desprotegidos del medio rural, ya que su capacidad de pago es muy baja.

En varias comunidades rurales la vivienda se ha construido con las remesas de los migrantes, incluso éstas suelen ser el ingreso más significativo para varias familias porque la destinan para el pago de la alimentación, gastos de salud y educación, transporte, vestido, compra de aparatos eléctricos, inversión o ahorro; en las áreas rurales alrededor de 8 de cada 10 pesos gastados corresponde a gasto corriente (Franco Sánchez 2012:21).

¹² Entrevista realizada por Tania Sánchez Durán a Luis, en el Centro Comunitario de Protección a la Infancia (CCPI), Tulancingo, el 25/mayo/2017.

¹³ Entrevista realizada por Tania Sánchez Durán a Armando, en su lugar de trabajo (taller mecánico), Santa Ana Hueytlalpan, el 12/octubre/2017.

El número de viviendas receptoras de remesas en Hidalgo durante el 2000 fue de aproximadamente 6 337, correspondientes a los municipios con población indígena de 30% y más hablantes de una lengua de los grupos étnicos otomí y nahua. Del año 2000 al 2010 hubo un crecimiento de 14% en las viviendas receptoras como se puede observar en el mapa anterior; asimismo aumentó con un municipio correspondiente al grupo étnico otomí cuyo crecimiento fue de 0.07%, en tanto que el del grupo nahua fue de 107 por ciento (López Pacheco, 2015:231).

Las viviendas de Luis y Armando son humildes, el material del techo de ambas son de lámina que de acuerdo al Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL), es un indicador que mide la pobreza en México. Poseen pocos muebles para realizar sus funciones diarias, en la casa de Luis no hay estufa de gas, utilizan leña en un fogón para cocinar. Sin embargo, las dos familias tienen acceso a los servicios básicos: agua potable, luz eléctrica y drenaje.

En la colonia de San Felipe existe un menor número de comercios con respecto al barrio de Atlalpan; en el primero, algunas familias han abierto pequeñas tiendas de abarrotes, de dulces y botanas siendo La Mariposa la más reconocida, una papelería, un pequeño negocio de videojuegos, un ciber y un negocio de antojitos (véase en anexo el cuadro 3); el segundo, cuenta con 21 tiendas de abarrotes, 16 talleres (de mecánica, vulcanizadoras, autolavado, etc.), cinco restaurantes, cinco florerías, tres papelerías, tres estéticas, dos carnicerías, dos panificadores, dos tortillerías, dos farmacias (véase en anexo el cuadro 4). Siendo San Felipe más precario en cuanto fuentes de trabajo.

San Felipe colinda al norte con La Palma, al oriente con La Ciénega, al sur con la autopista México-Tuxpan, que la divide con el fraccionamiento Napateco; sus 200 habitantes están distribuidos en 30 hogares, de las que solamente siete tienen piso de tierra y tres constan de una sola habitación; 14 cuentan con instalaciones sanitarias, 30 cuentan con servicio de agua potable y 28 tienen acceso a la luz eléctrica. La mayoría de sus calles se encuentran sin pavimentar, posible razón por la que Luis percibe su localidad como rural (véase foto 1). De acuerdo con el Instituto Nacional de Geografía y Estadísticas una población se considera rural cuando tiene

menos de 2 500 habitantes, mientras que la urbana es aquella donde viven más de 2 500 personas, en base a estos parámetros, Santa Ana Hueytlalpan es una localidad urbana (INEGI, 2010). En cuanto la educación escolar, de la población entre los 15 y 22 años, 41 jóvenes con escolaridad incompleta, siete tienen escolaridad básica y solamente cuatro tienen la secundaria.

El trabajo agrícola, el empleo en los negocios y empresas, el trabajo informal, no es suficiente para la población. El aumento del desempleo y la pérdida de capacidad adquisitiva que sufren las familias han implementado una serie de estrategia para mejorar su economía y que les permita adquirir tierras o posesiones y se han volcado hacia la migración hacia Estados Unidos.

Foto 1

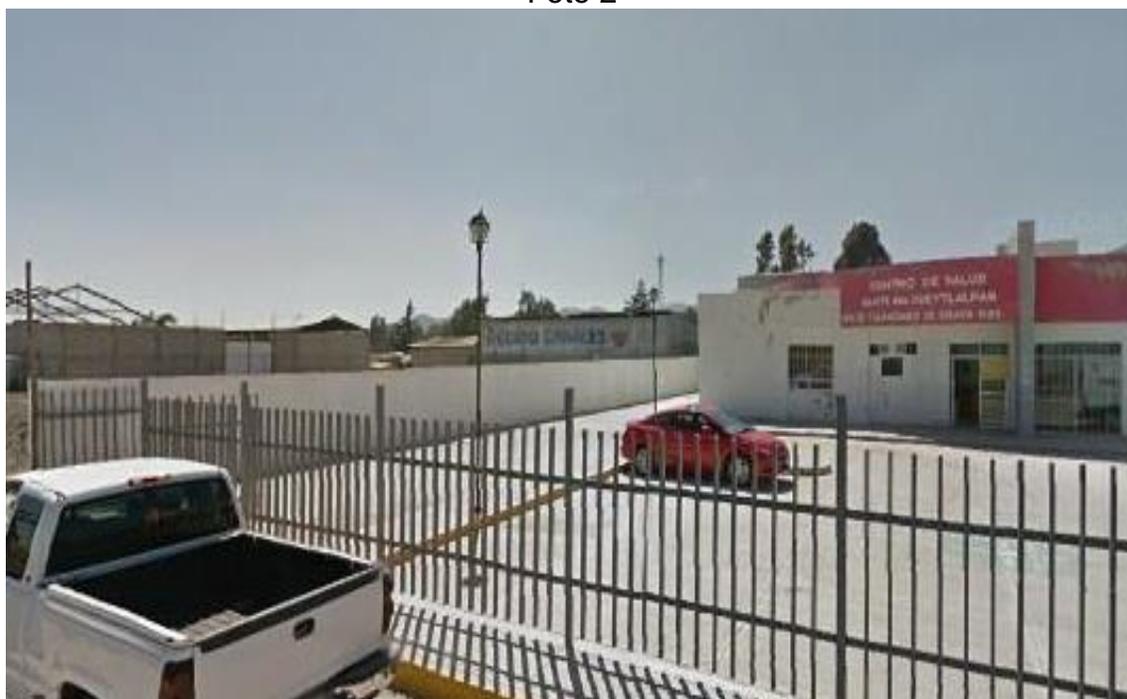


Colonia San Felipe, Santa Ana Hueytlalpan. Foto: Tania Sánchez Durán, fecha: 22 septiembre de 2017.

Atlalpan tiene una superficie mayor en comparación de los otros barrios cuenta con calles pavimentadas y existe un mayor número de establecimientos comerciales y variedad de servicios. El barrio cuenta con 65 habitantes, de los cuales 33 son hombres y 32 mujeres, solamente un 1.54% de la población proviene de fuera del estado de Hidalgo, el 49% de la población es indígena, de los cuales un 20% habla

la lengua otomí. La mayoría de la población son analfabetas, solamente un 21% el grado de escolaridad, barrio cuenta con 25 viviendas, de las cuales el 93% tiene electricidad y agua potable, el 87% tiene excusado sanitario, el 93% cuentan con radio y televisión, el 68% con refrigerador y automóvil, el 25% con lavadora y el 56% usa celular. Se ubican los tres templos de la localidad: la Cristiana Jesucristo Esperanza de Vida, la iglesia de Santa Ana y la de Jerusalén Cristo es la Verdad. También se encuentra el Centro de Salud, la Biblioteca Municipal, el Panteón Delegacional y un par de escuelas. Referente a la seguridad, ahí se localiza la Delegación Auxiliar, el Destacamento de Policía Delegación y la Oficina Comisariado Ejidal Santa Ana Hueytlalpan (véase foto 2).

Foto 2



Barrio de Atlalpan, Santa Ana Hueytlalpan. Foto: Tania Sánchez Durán, fecha: 22 septiembre de 2017.

Atlalpan es el barrio de “los ricos”, caracterizado por familias de pequeños agricultores, criaderos de borregos o cabras, pequeños comerciantes, en contraste, con los demás barrios, donde habitan familias más modestas y humildes, generalmente de ascendencia otomí (Saumade, 2012:106). Un posible factor de esa diferenciación, es la mayor vegetación lograda por la presencia del arroyo Las

Cruces y el embalse Palo Gordo, que favorece las cosechas. No obstante, aunque el barrio de Atlalplan tiene un mayor número de servicios y comercios, las condiciones económicas de Fernando y su familia son más precarias en comparación con la familia de Luis.

En la actualidad Santa Ana Hueytlalpan cuenta con los servicios de agua potable, luz eléctrica, drenaje, internet, tv satelital, cable y teléfono;¹⁴ también con transporte público (microbuses y combis). Existe un Centro de Salud de la Secretaria de Salud,¹⁵ consultorios médicos privados distribuidos en toda la localidad. Si bien el crecimiento de la sociedad ha dado pauta al acceso y la mejora de servicios públicos, en la actualidad la comunidad no tiene una cobertura total, notándose la carencia en algunos hogares.

Las principales fuentes de empleo en Santa Ana Hueytlalpan se originan de las siguientes actividades: cultivo y cosecha de alimentos predominando el jitomate y maíz, cuya fertilidad es beneficiada por un sistema de riego; y la cría de borregos, cabras, caballos y vacas. En el lugar existen pequeñas industrias donde sobresale una fábrica de cemento, aserraderos e invernaderos. Así como, el pequeño comercio, sobre todo de abarrotes, alimentos, productos agrícolas, carnicería, panaderías, tortillerías, dulcerías, farmacias, papelerías, zapaterías, etc. En cuanto al sector de servicios están el de hojalatería, pintura, plomería, albañilería, etc., y la de profesionistas están los consultorios de veterinarios, médicos y dentistas. Otra fuente de trabajo es el desarrollo ecoturístico ya que se cuenta con el balneario Santa Ana,¹⁶ que ofrece aguas termales y el balneario de la presa del barrio de La Ciénega.

Otra fuente de empleo es la cooperativa de un grupo de 200 horticultores, que se organizaron para juntar y vender sus cultivos mediante su productora, Sociedad Cooperativa de Producción Rural S. A. de C. V., liderada por Héctor

¹⁴ De acuerdo a la tesis revisada de Liliana Pérez, fue el año de 1999 que se introdujo a la localidad el servicio telefónico.

¹⁵ Hace 58 años fue construida en un lapso de ocho meses, en un terreno localizado en el primer cuadro de la ciudad, mismo que fue donado por el señor Javier Marroquín. La calle donde se ubica lleva su nombre. Tesis de Liliana Pérez Soto (2004).

¹⁶ El balneario de Santa Ana, es de los principales lugares turísticos reconocidos de la región, el cual cuenta con cabañas para hospedarse, albercas hasta de 35 centígrados, asadores, zona para acampar, baño de vapor, regaderas y palapas.

Lechuga Cruz, ex migrante.¹⁷ En la actualidad está constituida por 46 integrantes, el número de miembros disminuyó porque al menos la mitad partió en busca del sueño americano.¹⁸

Antes de emigrar Armando trabajaba en la construcción y el campo, y Luis solamente en este último, como la mayoría de los pobladores de Santa Ana Hueytlalpan. Luego de su experiencia migratoria y repatriación, Luis continúa realizando la misma actividad, trabaja para un agricultor. Sus actividades son cosechar y trasladar la verdura a la central de abastos de la ciudad de Tulancingo, cumple jornadas de 8:00 am a 5:00 pm, en ocasiones se alarga a las 9:00 pm, tiene tres años con ese patrón. Armando, a su regreso tuvo varios empleos, uno de ellos es como ayudante en un taller mecánico.

El padre de Luis se dedica a la venta de ganado y a la agricultura, al igual que sus antepasados. El papá de Armando trabaja de albañil, ocupación que implica migrar de manera regional en búsqueda de empleo. Ambos jóvenes aprendieron las ocupaciones de sus padres. Respecto a sus progenitoras, las dos se dedican al hogar. La mamá Armando cuando sus hijos eran pequeños, y al ser insuficiente el ingreso familiar, se levantaba muy temprano para ir a trabajar al campo. Antes de salir dejaba la comida hecha, los hijos se quedaban solos la mayor parte del día, al regresar de su jornada laboral, continuaba con los quehaceres de la casa y la crianza de sus hijos.

Por la información obtenida en las entrevistas realizadas con Luis y Armando, las actividades principales a las que se dedican las personas en su localidad son la albañilería y la agricultura. Luis narra lo siguiente: “La mayoría de las habitantes trabajan para poder ganarse la comida, no hay gente que no trabaje, la mayoría se dedica a sembrar y cosechar verduras, que es lo que mayor parte se trabaja ahí”.¹⁹ Armando coincide con Luis, al referirse a sus vecinos, quienes, “la mayoría están

¹⁷ Lechuga Cruz todavía no cumplía 16 años cuando emigró a Estados Unidos donde residió durante 15 años. Muchos de los habitantes de Hueytlalpan emigran a la misma edad en que lo hizo el dirigente de la cooperativa, pues inmediatamente al concluir o al terminar la secundaria, deciden abandonar su lugar de origen hasta por “costumbre”.

¹⁸ “Pese a la migración, el proyecto sigue”, en *Criterio*, 9 de julio de 2017.

¹⁹ Entrevista realizada por Tania Sánchez Durán a Luis, en el Centro Comunitario de Protección a la Infancia (CCPI), Tulancingo, 25 de mayo de 2017.

en Estados Unidos, y los que están aquí se dedican a la construcción y otros al campo”.²⁰

Contexto familiar de los dos adolescentes

La familia juega un papel importante en la migración internacional, es el ámbito donde se toman decisiones y se establecen las estrategias en torno a la migración, es en la familia donde se determina quienes pueden o no desplazarse (Ramírez, 2011:27). El tamaño de la familia, el tipo de arreglo residencial, el ciclo de la vida familiar, los antecedentes migratorios y las relaciones de parentesco y género, condicionan la probabilidad de migrar de cada uno de los miembros que lo integran, al igual que los nuevos roles que asumen quienes no migran y permanecen en la comunidad.

La cultura de la migración al formar parte de la vida cotidiana de la localidad, influye, entre otras cosas, en el cambio de la estructura familiar. Existen sentimientos de separación, aunque los familiares migrantes manden remesas, la familia se divide, modificando valores, modos de organización y roles sociales. Una consecuencia lógica, producto de los flujos migratorios, es la feminización de las actividades agrícolas. El cambio en la composición de la unidad familiar representa alteraciones en el conjunto del sistema agrícola y por consiguiente en la unidad familiar misma. Las mujeres que se ocupan de estas actividades han tenido que convertirse en pluriactivas y asumir el papel de jefas de familia.

Ha generado un cambio en la estructura económica, al tener un mayor aporte económico familiar que envían los emigrantes, el cual se ocupa principalmente para la alimentación de sus familiares, la construcción de casas y/o pagar deudas. La influencia en la educación, ya que varios jóvenes solo esperan concluir la enseñanza secundaria para emigrar hacia Estados Unidos.

La familia de ambos adolescentes promueve y apoya la migración de sus hijos desde la minoría de edad como parte de estrategia de fortalecimiento frente a las situaciones de pobreza y como tradición cultural. Las condiciones de vida

²⁰ Entrevista realizada por Tania Sánchez Durán a Armando, en su lugar de trabajo (taller mecánico), Santa Ana Hueytlalpan, 12 de octubre de 2017.

precarias son producto de las crisis económicas que han hecho que la situación sea insostenible; un ejemplo son las familias campesinas de escasos recursos que sobreviven con lo mínimo indispensable generado de los cultivos (Hurtado, 2015:30). Ante esta situación la migración puede considerarse como una estrategia de sobrevivencia para paliar la pobreza.

Es en el contexto familiar donde en el proceso de socialización se aprende la cultura, a vivir en sociedad y donde el niño acepta los roles que le asignan, hasta internalizarlos y apropiarse de ellos. En el caso de los dos adolescentes, Luis y Armando, sus familias esperan el desempeño de ciertos papeles asignados a cada uno de los integrantes, ambas familias se conducen de acuerdo al orden social tradicional; los padres asumen el cuidado, crianza y educación de los hijos. Es el padre quien funge como proveedor material y la madre como ama de casa, respecto a los hijos e hijas menores de edad, su principal tarea es asistir a la escuela; sin embargo, dentro del contexto de migración en zonas rurales, se tiende a agregar un elemento más que determina los roles, la pobreza. Por lo que los adolescentes a temprana edad tienen que proveer económicamente en la familia (Berger y Luckmann 1986:167).

El rol que juegan los adolescentes dentro de su familia en un contexto de pobreza es caracterizado por la participación económica a su hogar, y más aún, en el caso de los adolescentes varones, quienes por asignación tradicional se van definiendo como trabajadores y posibles jefes de un nuevo hogar. Tanto en el contexto cultural como familiar influye en los adolescentes a la emigración.

Es en la vida cotidiana donde los adolescentes aprenden los valores y se desarrollan las habilidades, actitudes y estrategias de afrontamiento, o sea, las actitudes que ponen en marcha con el fin de enfrentarse a una determinada situación de la vida, Esta socialización es la base para el afianzamiento de la sociabilidad secundaria, la cual se inicia después de la niñez, cuando los individuos comienzan a interactúan con otras personas o grupos sociales distintos a sus familiares. También es en este proceso donde se empieza el aprendizaje de una amplia gama de habilidades sociales, intereses, motivantes y proyectos fuera del alcance familiar, que va delineado y consolidando su identidad.

Ambos adolescentes pertenecen a familias extensas, desde un eje vertical, están integradas por varias generaciones, hijos, padres y abuelos; y desde un eje horizontal, están formadas por hermanos de una misma generación y cónyuges. La familia de Luis está constituida por ambos padres, tres hermanos y una hermana, él ocupa el penúltimo lugar. Sus dos hermanos desde hace siete y cinco años radican en Estados Unidos. Uno de ellos recientemente tuvo una hija. Los hermanos tienen el grado de escolaridad de secundaria, el papá solo estudio la primaria, la mamá secundaria y actualmente su hermana asiste a la primaria. Dentro de su unidad familiar, también vive la abuela paterna, quien depende de sus padres. Al preguntarle cómo es la relación con cada uno de sus familiares, respondió lo siguiente:

Me llevo bien con mi padre, nos hemos entendido, hemos platicado, me ha aconsejado, y de hecho soy apegado a mi familia. Con mi madre, pues igual, me llevo muy bien con ella, luego a veces a dónde ella va, la acompaño, platicamos de hecho en ocasiones pues ella me ha cubierto; es así como cómplices se podría decir de algunas cosas; y con mi hermana mi relación es normal como la de todos los hermanos, a veces nos llevamos bien a veces hay peleas.²¹

La madre de Luis así describe a su hijo: “es trabajador, tranquilo, dócil, participativo en las labores de la casa, algo exigente, cariñoso, no le gusta estar en casa, se lleva bien con todas las personas, no es problemático y le molestan las injusticias”.²² Luis también tiene una mayor comunicación con su abuela, con quién pasa tiempo.

La teoría del apego pudiera dar cuenta de esta estrecha relación entre Luis y su madre, el apego alude a cualquier forma de conducta que tiene por resultado el logro o la conservación de la proximidad con otro individuo al que se considera mejor capacitado para enfrentar el mundo, pues no solo los niños buscan proximidad con sus padres, también los adolescentes o adultos, al asustarse, enfermarse o fatigarse se sienten aliviados en el consuelo de sus cuidadores (Bowlby, 1993:40).

²¹ Entrevista realizada por Tania Sánchez Durán a Omar, en el Centro Comunitario de Protección a la Infancia (CCPI), Tulancingo, 25 de mayo de 2017

²² Entrevista realizada por Tania Sánchez Durán a la mamá de Luis, en el Centro Comunitario de Protección a la Infancia (CCPI), Tulancingo, 7 de septiembre de 2016.

La relación afectiva paterno-filial es fundamental para crear sentimientos de seguridad, “un entorno temprano con un clima afectivo apropiado otorga al sujeto un sentimiento de confianza en su medio que puede ir extrapolando de unos contextos a otros, por ejemplo, de la familia a la escuela” (Lafuente, 2000:176). Cuando se desarrolla una relación de apego saludable, se satisfacen las necesidades físicas y psíquicas del niño y éste desarrolla un sentimiento de seguridad. La definición de la conducta apego de que partimos es la de John Bowlby: “Cualquier forma de comportamiento que hace que una persona alcance o conserve proximidad con respecto a otro individuo diferenciado y preferido; en tanto que la figura de apego permanezca accesible y responda, la conducta puede consistir en una mera verificación visual o auditiva del lugar en que se halla y en el intercambio ocasional de miradas y saludos” (Bowlby, 1993:60).

Aunque la relación de Luis y su mamá aparentan un apego favorable, a partir del análisis psicológico, se identifica una codependencia mutua, lo cual no es saludable para ninguno de los dos. Luis tiende a sobrevalorizarla, y ella tiende a apoyarse de él en la mayor parte de sus actividades, roles que no le competen, probablemente porque sea el único hijo varón con el que vive. Derivado de su modo de crianza Luis presenta dependencia hacia la figura materna. Esa dependencia emocional genera otras desventajas vinculadas principalmente con su autoestima, la cual dependerá directamente de los demás.

Armando es un joven extrovertido, franco, tiende a expresar mejor sus emociones, al grado de no cuidar sus palabras como en el primer caso. Vive con su pareja e hija en casa de sus padres y sus dos hermanas menores; además, tiene un hermano mayor que vive en Estados Unidos, otro que vive en la ciudad de Monterrey, y una hermana mayor que vive en el mismo municipio, en casa de su pareja con sus hijos. La familia está constituida por ambos padres, tres hermanos y tres hermanas. Armando ocupa el segundo lugar de los hijos en su núcleo, no fue planeado, pero sí deseado por ambos padres. No tiene dificultades con sus hermanas, las respeta y existe una relación armoniosa. Con su padre el vínculo es de respeto, la comunicación es escasa debido a que la mayor parte del tiempo trabaja. Con su hermano tiene dificultades, ambos se agreden verbal y físicamente,

esto genera que la madre intervenga y a ambos reprenda. La madre describe a su hijo de la siguiente manera:

Desde pequeño Armando era rebelde, se molestaba por cualquier situación, esto generó que lo regañara de forma constante y llegara a agredirlo de manera física cuando ya no podía resolver lo que acontecía. Pero reconozco que él es un buen chico, aun cuando se le dificulta respetar normas y reglas. No me falta al respeto, pero es obstinado y caprichoso.²³

Al igual que Luis, Armando tiene mayor cercanía con su mamá, refiere que se comunica más con ella que con su papá. Él valora el esfuerzo que ella hizo para sacarlos adelante desde pequeños. Esta vinculación afectiva o afecto que observa hacia su mamá le proporciona autoestima y seguridad. Ambos adolescentes tienen con la madre un apego seguro, producto de la sensibilidad materna por su disponibilidad, receptividad, calidez y conexión que tuvieron desde pequeños. Gonzalo Musitu Ochoa y María Jesús Cava señalan que existen dos aspectos del ámbito familiar que se relacionan sistemáticamente con la autoestima y seguridad en los hijos: la primera es la importancia del apego con el cuidador principal (madre, padre u otros) y el segundo los estilos de socialización parental (Musitu y Cava, 2001:131). La familia es el primer referente social en la conformación de la personalidad, de las conductas y expresión de sentimientos, adecuados e inadecuados, ya Erikson había señalado que el desarrollo de un vínculo seguro en los primeros años de vida se desarrolla el aprendizaje de la confianza (Erikson, 1968). El apego en la figura paterna se da en menor proporción, en el caso de Armando menciona que no le cuenta sus problemas porque consume alcohol cada ocho o quince días, que su papá no es violento en esa condición, solo llega a su casa y se acuesta a dormir, sin embargo, esto no deja de generarle molestia.

La adolescencia es un periodo complicado porque en él se presentan frecuentes desavenencias entre padres e hijos, que en muchos casos se deben a

²³ Entrevista realizada por Tania Sánchez Durán a Armando, en su lugar de trabajo (taller mecánico), Santa Ana Hueytlalpan, 12 de octubre de 2017.

las diferencias sobre el grado de control que los padres ejercen sobre distintos aspectos de la vida del adolescente.

En Luis y Armando la decisión de emigrar no fue provocada por el consumo de drogas ya que ambos no son consumidores. De acuerdo a una investigación dirigida a población en adolescentes con riesgo a emigrar, la decisión de migrar está influida por la presencia de fármaco dependencia en la familia, refiriéndose al consumo de diversas drogas y sustancias tóxicas que generan problemas emocionales y físicos en algunos de sus integrantes. Se identifica una mayor presencia de violencia familiar en adolescentes que consumen drogas y alcohol, o con antecedentes de esta problemática, desde luego la mayor violencia, generalmente, es ejercida por el padre que por la madre (Suárez y Menkez, 2006:617).

Una de las razones de la mayor violencia ejercida por el padre es la estrategia de mayor empoderamiento y a la desigualdad de la identidad genérica en un entorno patriarcal asimétrico (Villaseñor-Farías y Castañeda-Torres, 2003:549), lo cual se deduce a la conformación de un ambiente propicio para querer migrar, escenario donde creció y de desarrolló Armando. Otro antecedente familiar sucedió, hace ocho años, el señor le fue infiel a su esposa con la hermana de la misma, lo que generó un gran conflicto; se fue unos días de la casa, pero regresó a petición de sus hijos. Armando relata lo siguiente: “Mi papá pensaba irse para Estados Unidos pero mis hermanos lo detuvieron, no querían que se fuera, probablemente no lo volverían a ver. Tiempo después decidió volver a la casa”.²⁴ La violencia al interior del hogar del joven es un indicativo que no sólo fue por cuestiones económicas por lo que algunas personas emigran, si no por condiciones de tensión, vinculados al problema de adicción de su padre y los antecedentes de infidelidad. Contexto que influyó en la decisión de emigrar del joven. Mismo evento que en algún momento su padre pretendió realizar como escape a esos conflictos.

Armando al igual que Luis, presenta dependencia a la figura materna. El origen es derivado por la ausencia constante del padre, lo que genera sentimientos

²⁴ Entrevista realizada por Tania Sánchez Durán a Armando, en su lugar de trabajo (taller mecánico), Santa Ana Hueytlalpan, 12 de octubre de 2017.

ambivalentes hacia las figuras parentales. Esto conlleva a presentar dificultad para establecer relaciones interpersonales.²⁵ El problema de alcoholismo y los antecedentes de infidelidad que ha presentado el padre de Armando influyó en una menor comunicación entre ambos. La familia de Armando y la de Luis se catalogan como tradicionales, donde la mujer se ocupa de las labores del hogar, a diferencia del hombre, que se dedica a ser proveedor. Por consiguiente, es la mamá quien convive más tiempo con sus hijos lo que genera una mayor confianza, comunicación y amor entre ellos, a diferencia de los hombres cuyo mundo se concentra en el exterior, a la vida fuera del hogar.

El concepto de maternidad es asociado con una característica propia de ser mujer, esta función biológica se convirtió, en el periodo medieval, en la característica y actividad fundamental por la división del trabajo; mientras que el hombre legitimada el orden patriarcal por su participación en las guerras, la mujer quedó excluida y sólo valía como ser humano cuando se convertía en madre y sus tareas fueron relacionadas con la maternidad, que eran aprendidas desde el nacimiento y que varían de cultura a cultura; en cambio el hombre se eleva “no es dando la vida, sino arriesgándola; por esta razón, en la humanidad la superioridad no la tiene el sexo que engendra, sino el que mata” (Beauvoir, 2005:128). Esta idea de los roles que deben de realizar el hombre y la mujer en varias familias de Santa Ana Hueytlalpan subsiste la idea patriarcal de que los principales roles de la mujer son el cuidado y crianza de los hijos, pese a que, en muchos hogares, cuando el padre emigra, es ella la que se hace cargo de la agricultura; en cambio el rol del padre es el de proveedor económico. En este sentido, se vuelve natural que los hombres, para conseguir el sustento económico, desde temprana edad decidan emigrar. Las mujeres de la localidad también emigran pero lo hacen en menor número en comparación con la población masculina.

En las familias de Luis y Armando, solo son los varones quiénes han emigrado a Estados Unidos, pese a su juventud, antes de emigrar, hacían frente a los infortunios, adversidades o demandas funcionales de sus hogares. Un ejemplo

²⁵ Basado en la valoración y el diagnóstico clínico elaborado por la psicóloga que lo atendió en el CCPI.

de las demandas funcionales son las carencias económicas, donde la principal forma de apoyo entre hijos y padres se da a partir de las remesas.

La estructura de los hogares de Luis y Armando está caracterizada por las pautas de crianza transmitidas en una familia nuclear por las figuras parentales, ambos padres fungieron en actitudes y conocimientos respecto a diversos temas como los quehaceres de la casa, la educación, salud, convivencia, valores, entre otras. Las familias muestran roles de géneros tradicionales, donde la mamá se dedica a los quehaceres de la casa y el papá es el proveedor, siendo la autoridad principal. Esto ha ido cambiando conforme los hijos crecieron y emigraron. En la actualidad ambos jóvenes toman decisiones dentro del hogar por proporcionar ingresos económicos, pues antes de su partida, ambos aportaban al gasto. Esta aportación no la consideran como una imposición sino como un apoyo, situación que les genera al interior autonomía y reconocimiento.

Se puede decir que, en los dos casos, el rol económico de la participación en el gasto familiar constituye un factor determinante para que los apoyaran para emigrar. Ya que en medida en que los adolescentes trabajaban se concebían con la capacidad de ser autosuficientes. Asimismo, la participación laboral a temprana edad genera madurez y responsabilidad. En los dos casos se presentan orígenes indígenas con actividades campesinas, asumiendo el trabajo infantil como una costumbre.

Identidad cultural y personal

La formación de la identidad es un proceso que comienza a configurarse desde el nacimiento de las personas y se va consolidando a lo largo de sus experiencias de vida. La identidad en todas las etapas de la vida es explicada por la intrincada relación entre el desarrollo interno y su enlace con el contexto externo y el medio ambiente. Retomando a Erik Erikson, la identidad se forma con el “acoplamiento de la capacidad del individuo para relacionarse con un espacio vital cada vez mayor de personas e instituciones por una parte y, por la otra, la participación de estas personas e instituciones para hacerle partícipe de una preocupación cultural presente (Erikson, 1974:61).

De acuerdo con Erikson la tarea central de la adolescencia es la búsqueda de la identidad, este autor plantea que del paso de la infancia a la adolescencia se produce una crisis de identidad, pues el adolescente no sólo tiene que crear una nueva representación de su propio cuerpo, sino que también tiene que crearse una nueva identidad acorde a las exigencias y demandas que cada sistema cultural impone a los individuos en dicha etapa de transición a la adultez (Erikson, 1968:600-608).

La importancia de los procesos de identificación que cada sociedad permea para la construcción de su identidad yoica. En este sentido, articula los roles y características culturales del lugar de origen, considerando que la identidad no se puede separar del contexto cultural en que se encuentran inserto, se construye socialmente a través de las interacciones entre el individuo y su entorno cultural. Por lo que la identidad es una construcción social que permite entender el desarrollo psicológico y social del ser humano. Es así que, el autor converge los procesos simbólicos cuya función es promover el tránsito de la infancia a la edad adulta, tales como rito de paso o de transición dentro de las diferentes culturas (Véase Erikson, 1966 y 1968). Es decir, la identidad de un individuo incluye grupo étnico, género lengua, edad, entre otras referencias, todas éstas combinadas definen a un ser único; pero analizamos ahora las que comparten Luis y Armando con los demás miembros de la comunidad, o sea, la identidad cultural de los habitantes de Santa Ana Hueytlalpan, que de alguna manera ha influenciado en la construcción de la identidad de los dos adolescentes.

Al hablar de identidad no sólo pensamos en quiénes somos, cómo nos ven los demás y, cómo nos vemos a nosotros mismos, sino que la identidad también nos define como grupo al que pertenecemos; “para la comprensión cabal del proceso no basta el reconocimiento de la propia especificidad en contraste con el “otro”, es necesario estudiar cómo se construye y se recrea dicha especificidad” (Aguado y Portal, 1991:31).

En este apartado se da primero un panorama de la cultura y las instituciones que permearon la identidad cultural de los dos adolescentes para después abundar en la formación de la identidad interiormente, en una sociedad cambiante. La

identidad se desarrolla dentro de pautas culturales e históricas, tradicionales o no, dentro de dinámicas de conflicto; en suma, no se puede abordar la identidad, cultural y personal, sin vincularla al cambio social, que a su vez genera crisis de identidad individual. Es decir, la identidad no es fija ni estática, “cambia, se transforma, guardando siempre un núcleo fundamental que permite el reconocimiento de sí mismo colectivo y del yo en nosotros” (Montero, 1987:77).

Santa Ana Hueytlalpan es la única localidad indígena del municipio de Tulancingo de Bravo; en la actualidad, el 64% de la población total habla español y 36% son hablantes del otomí (INEGI, 2010). Ese porcentaje da cuenta que aún los hablantes del otomí conservan tradiciones dentro de la localidad, existiendo una presencia indígena en determinados espacios y festividades. Es obvio que el lenguaje, como factor de identidad, une el pasado y proyecta el futuro; además, es un vínculo de símbolos²⁶ que aglutina a la localidad que comparte el mismo código.

Ligada al origen étnico, la lengua indígena es una parte importante de la comunidad, principalmente los que hablan el otomí son las personas de la tercera edad y madura, mientras que las generaciones más jóvenes solo hablan el español. En las familias de Luis y Armando son las abuelas paternas las que hablan el otomí, en el caso de Luis, su abuela tuvo interés de enseñarlo a sus nietos, pero a éste le resultó difícil aprenderlo.

La era posmoderna, la globalización económica y política, compromete la identidad lingüística en Santa Ana Hueytlalpan, ha traído cambios en el lenguaje, se ha perdido y a la vez ganado en cuanto a la identidad cultural. Se ha propiciado que en la cultura se multipliquen identidades lingüísticas. En el caso del otomí deja de tener importancia para los jóvenes y con la presencia del internet permite que el bilingüismo español-inglés cobre más importancia. La posmodernidad multiplica las identidades, los jóvenes se articulan con más frecuencia a la diversidad de identidades distanciándolos de sus raíces. Son cada vez menos los hogares en los

²⁶ A partir de Ferdinand de Saussure se entiende por lengua el sistema de signos orales y escritos del que disponen los miembros de una comunidad para realizar los actos lingüísticos cuando hablan y escriben. Para Choam Chomsky la lengua es un sistema interiorizado que poseen los hablantes, capaz de generar sus realizaciones lingüísticas, mediante el dominio inconsciente que tienen de su lengua.

que se transmiten las costumbres o alterando éstas donde los medios de comunicación permean la aculturación, donde los jóvenes aprenden términos de uso común en otras latitudes ignorando las equivalencias idiomáticas de su localidad.

En lo inmediato, la adopción de un nuevo lenguaje no sólo afecta la concepción del mundo sino también la brecha generacional, deteriorando la comunicación con el resto de la localidad al no comprender los nuevos códigos. El lenguaje, como instrumento, está íntimamente vinculado a la existencia, los más jóvenes dejan de usar ciertas palabras, frases o modismos que en su mundo pierden sentido e incorporan tecnicismos y vocablos que tienen significado en su generación. En suma, el lenguaje se construye y articula a partir del pensamiento, cuanto más pobre sea el desarrollo del pensamiento por la falta de lectura, más pobres será el caudal de ideas y vocablos que exprese el individuo.

Las consecuencias de la migración y el cambio de identidad en comunidades indígenas, los de edad más avanzada que se quedan la comunidad se sienten amenazados por los cambios que supone la migración en su sistema cultural y de auto percepción (identidad). En general, son las personas mayores quienes continúan hablando otomí que en contraste la población más joven lo ha dejado de hacer. Esta última población cuando ha emigrado a los Estados Unidos, en su estancia aprende hablar el inglés, por la necesidad de comunicarse, adaptarse y como parte del proceso de aculturación dejan de tener interés en el otomí y mucho menos los transmiten a sus descendientes.

Pierre Bourdieu considera que el *habitus* es el estilo de vida o suma de disposiciones o esquemas de obrar, pensar y sentir que comparte una clase social o grupo para organizar la percepción del mundo social (Bourdieu, 1979:99). El concepto de *habitus* es relevante debido a que hace una relación entre el espacio social y el estilo de vida en un sistema de signos distintivos. La relación entre el *habitus* y las prácticas sociales es equivalente a la relación entre la estructura profunda del lenguaje, de Chomsky, y el habla. Según Bourdieu: “Este *habitus* podría ser definido por analogía con la ‘gramática generativa’ de N. Chomsky, como sistema de esquemas interiorizados que permiten engendrar todos los

pensamientos, las percepciones y las acciones características de una cultura y solamente éstas” (Bourdieu, 1967:152).

La vestimenta es otro elemento que caracteriza y da identidad a los habitantes de un determinado lugar o grupo específico. La vestimenta en Santa Ana Hueytlalpan debe contextualizarse “en el entramado de las condiciones estructurales existentes, es decir, en las continuidades y los constantes cambios o transformaciones sociales, económicas, políticas, culturales, religiosas y tecnológicas” (García Álvarez, 2015:245). Por lo que es importante diferenciar las generaciones de la localidad, en donde los jóvenes tienen la necesidad de aprehender un fenómeno sociocultural, complejo y multidimensional, de su cultura étnica, pero a su vez viven en la postmodernidad, por lo que es necesario alejarnos de interpretaciones esencialistas y desplazar la mirada etnográfica “para develar la heterogeneidad cultural y la desigualdad estructural que delinean la condición juvenil en el México contemporáneo” (Reguillo Cruz, 2010:12). Según Rossana Reguillo “los jóvenes no constituyen una categoría homogénea, no comparten los modos de inserción a la estructura social, lo que implica una cuestión de fondo: sus esquemas de representación configuran campos de acción diferenciados y desiguales” (Reguillo Cruz, 2000:30).

El traje tradicional de los habitantes de Santa Ana Hueytlalpan, en el caso de las mujeres de edad avanzada consiste en una blusa corta bordada con motivos en el pecho, hombros y espalda, la falda es larga de lana, generalmente son de colores oscuros como el negro o azul marino, el largo es a la altura de los tobillos; hay mujeres que usan para el frío un *quechquemitl* o huipil en tipo de rombo; sin embargo, algunas se abrigan con un suéter de color vistoso; y los zapatos son de piel o plástico en color negro (Pérez Soto: 2004:85). En la actualidad prevalece la creencia entre las mujeres adultas de que “sus antigüitos”²⁷ siempre han vestido así, por eso visten la ropa que los identifica como otomís sobre todo en las celebraciones donde están presentes los ancestros. Todavía a principios de los noventa del siglo XX, el tejido en telar de cintura era la principal actividad de las mujeres, cuando

²⁷ Con ese nombre se conoce a los santitos o antigüas, como los *zithamu* a quién le agradecen el trabajo realizado todo el año o el *bädi* santo importante por papel mediador.

todas ellas vestían la indumentaria tradicional. Actualmente, ya no usan diariamente dicha indumentaria sino en ocasiones especiales, se puede decir que la valoración positiva hacia la indumentaria tradicional otomí está estrechamente vinculada con la vida ritual, que durante el año hay múltiples celebraciones en el ciclo agrícola que, junto con el carnaval, Todos los Santos, la celebración de los difuntos son los más relevantes en la vida ritual de la comunidad (Báez, 2012:249)

Las señoras entre 30 y 40 años visten con ropa diferente, al estilo occidental. Este es el caso de las madres de Luis y Armando, quienes se caracterizan por vestir de forma casual, pantalones o faldas sencillas, blusas de cualquier tono, usan maquillaje sólo en eventos importantes o festividades. Respecto a la vestimenta de los hombres la ropa tradicional se ha dejado de usar, aunque existen casos donde usan huarache, sombrero y jorongo, y todavía algunos ancianos usan calzón de manta. La forma de vestir de las mujeres y hombres jóvenes es más apegada a la que impone la moda. La vestimenta de Armando y Luis consiste en pantalones de mezclilla, playeras juveniles, chaquetas o sudaderas, como calzado prefieren usar tenis y como accesorios la gorra. La moda juvenil marca las identidades generacionales y los estilos de vida, donde los hombres imitan cada vez más a las mujeres y éstas a los hombres.

Otra institución que construye la identidad es la escuela, la enseñanza es un elemento esencial en la formación y en la reproducción de las identidades nacionales. La permanencia en el ámbito escolar es un factor importante para el adolescente, allí se verifican dos procesos fundamentales: la socialización y la evolución del desarrollo personal (Florenzano y Valdés, 2005:93).

Un elemento primordial a la hora de definir el *habitus* de una clase social es el capital escolar, el aprendizaje de los alumnos, hijos de ejidatarios, se desliga, de sus condiciones de vida, al adquirir recursos materiales nuevos de los que dispongan, las prácticas estarán condicionadas por esta elección útil, de lo funcional para ellos. Esto explica que la clase de inglés para los que tengan la idea de emigrar es una de las prioritarias, por ser el único espacio que cuentan para el aprendizaje de este idioma. Las elecciones de esta clase social se justifican en aquellas prácticas que consuetudinariamente se han establecido como propias, sin embargo,

tienden a revestirse de acciones propias del *habitus* del pequeñoburgués, en el aprendizaje entran en contradicción algunas de sus acciones sirven de refuerzo de la tradición y a su vez como negación de la vanguardia, que en muchos casos es percibida como un ataque frontal contra el orden tradicional (Bourdieu, 1967:388).

Hace aproximadamente 80 años se fundó la primera primaria de esta localidad, la “20 de Noviembre”, suceso que influenció en las formas de organización social, cultural y de autoidentificación en los habitantes de Santa Ana. En sus inicios hubo dificultades, entre ellas la ausencia de maestro, a éstos le resultaba poco atractiva la localidad porque eran escasas las vías de comunicación; en ese entonces el camino era de terracería, no había carretera; otro inconveniente fue la lengua ya que en esos tiempos la población era mayoritariamente indígena (Pérez Soto, 2004:21).

En las últimas dos décadas Santa Ana Hueytlalpan es una de las principales localidades de Tulancingo²⁸ expulsora de adolescentes migrantes no acompañados, fenómeno que interrumpe sus estudios. Según la información de la Red de Módulos y Albergue, los jóvenes repatriados para los años 2015 y 2016 reportan para el estado de Hidalgo, una escolaridad primaria de 25, de un total de 178, el 14.04% para el primer año, 18, un 12.08%, de 149 para 2016. Sin embargo, los repatriado en la adolescencia la mayoría cursó la secundaria; para 2015, 128 de 178 tenían este nivel educativo, o sea el 71.91%; y en 2016, 105 de los 149 deportados contaban con la secundaria que representa el 70.47%. Los jóvenes repatriados de mayor nivel escolar, estudios de bachillerato, en 2015 fueron 24 de 178, que representaban el 13.48%; para 2016 fueron 24 de 149, o sea el 16.11% (véase el cuadro 5).

²⁸ Debido a que el municipio de Tulancingo de Bravo es reconocido por sus altos índices de niñas, niños y adolescentes migrantes no acompañados, la psicóloga Araceli López Antonio encargada de atender a esta población en el CCPI, llevó a cabo la aplicación de 1165 cuestionarios a escuelas primarias y secundarias con el objetivo de conocer el porcentaje de riesgos migratorios que hay en ese municipio. El total de población a nivel básico es de 32 244 alumnos, de primaria la población es de 22 024 alumnos y a nivel secundaria es de 10 220. Entre los principales hallazgos sobresale que a nivel secundaria existe una deserción de alumnos de 11804 alumnos que probablemente sea deba a la migración hacia Estados Unidos o a otro estado del país. Los resultados de la aplicación de las primarias, se detectaron 181 casos con riesgo a emigrar, 38% son mujeres y 62% hombres. A nivel secundaria se seleccionan 141 casos en riesgo migratorio, el 74 son hombres y 67 son mujeres (Informe proporcionado por la psicóloga que lo elaboró el 20/junio/2018).

Cuadro 5

Niñas, niños y adolescentes migrantes y repatriados no acompañados atendidos en la Red de Módulos y Albergue de tránsito según la escolaridad en 2015 y 2016.

Lugar de origen	Escolaridad	Año 2015	Porcentaje	Año 2016	porcentaje
Hidalgo	Sin escolaridad	1	0.56%	0	0.00%
	Preescolar	0	0.00%	2	1.34%
	Primaria	25	14.04%	18	12.08%
	Secundaria	128	71.91%	105	70.47%
	Bachillerato	24	13.48%	24	16.11%
Total		178	100.00%	149	100.00%

Fuente: Información proporcionada por la Procuraduría de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes del Estado de Hidalgo. Elaboración Tania Sánchez Durán.

De acuerdo con el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia de México hay muchas razones por las que los adolescentes dejan de ir a la escuela, entre ellas la baja calidad de la educación, especialmente en las públicas, la discriminación que muchos jóvenes enfrentan, la falta de oportunidades y de oferta educativa, así como la necesidad de trabajar (UNICEF, 2009). Las dificultades económicas son la causa principal por la cual las familias no pueden mantener a sus hijos en la escuela; otros motivos implicados en la desescolarización es el desinterés por estudiar, las enfermedades crónicas y que los niños tengan que trabajar para contribuir al ingreso familiar. Esta última premisa, es el contexto en que viven Luis y Armando, el desinterés por continuar estudiando vinculado a los escasos recursos familiares fue el binomio para preferir trabajar.

En relación con el nivel de estudios de los adolescentes, los dos tienen escolaridad de secundaria. Luis asistió a la Secundaria Técnica 60, ubicada en la colonia Napateco perteneciente a Tulancingo y Armando acudió a la única secundaria de la localidad, la Telesecundaria 268. En ambos casos, la razón que influyó para no continuar con sus estudios de bachillerato, fue la falta de recursos económicos en su entorno familiar, aunado a su interés de emigrar a Estados Unidos. Así como ellos, otros jóvenes de la localidad han trazado ese plan de vida, pues de acuerdo a la directora de la Telesecundaria 268, varios alumnos solo esperan terminar sus estudios de primaria y secundaria para irse a Estados Unidos. Los que tienen la idea de emigrar manifiestan un mayor interés en la asignatura de inglés, ya que la consideran una herramienta útil para manejarse cuando emigren.

Algunos jóvenes han salido de la comunidad antes de finalizar la secundaria, por lo que no obtuvieron su certificado.²⁹

Al terminar los estudios de secundaria, Luis decidió dedicarse a trabajar. Un año después, sus padres le ofrecieron la oportunidad de continuar estudiando, el bachillerato; sin embargo, el factor económico percibido por su trabajo le fue más atractivo, mostró poco interés en retomar sus estudios.³⁰ Situación contraria sucedió con Amando, quien por parte del CCPI, lo apoyaron para estudiar el bachillerato en línea, dinámica que le pareció difícil y desistió.³¹

En ambos casos la decisión de ya no ingresar al nivel medio superior fue de ellos. En ningún momento, pese a las carencias económicas del hogar, los padres mencionaron la falta de interés para que sus menores hijos continuaran estudiando. Para sus progenitores, esa dinámica les resultó favorable, al ser menos gastos y un apoyo extra al hogar, debido a que tanto Luis como Armando, antes de su viaje a Estados Unidos, contribuían al gasto del hogar, como complemento a la aportación de sus padres.

La escasa preparación educativa de los adolescentes en muchos casos los obliga a aceptar trabajos mal pagados, peligrosos o incluso en condiciones de explotación. Esto se muestra en la realidad de los adolescentes de la presente investigación, quienes conservan un empleo que obedece a jornadas largas y actividades pesadas para el cuerpo. Este escenario coincide con la percepción de la trabajadora social que les brindó asesoría en el CCPI, menciona que “les gusta el trabajo pesado, el sacrificio, más no las habilidades”.³² El nivel educativo de ambos jóvenes, se ve reflejado en el área laboral donde se desempeñan. Son empleos informales, que no cuentan con prestaciones y el salario es mínimo. Ellos naturalizan esas condiciones, pues se conciben ineficientes para efectuar otro tipo de funciones donde se ocupen destrezas mentales.

²⁹ Información proporcionada por la, profesora Beatriz Aldana Gómez, directora de la Telesecundaria 268, ubicada en el barrio Tecocuilco, Santa Ana Hueytlalpan, el 07/septiembre/2017.

³⁰ Entrevista realizada por Tania Sánchez Durán a Luis, en el Centro Comunitario de Protección a la Infancia (CCPI), Tulancingo, el 25/mayo/2017.

³¹ Entrevista realizada por Tania Sánchez Durán a Armando, en su lugar de trabajo (taller mecánico), el 12/octubre/2017.

³² Entrevista realizada por Tania Sánchez Durán a la Lic. en Trabajo Social Judith Miranda del CCPI, ubicado en la Col. Guadalupe, Tulancingo de Bravo el 22/septiembre/2017.

El bajo nivel económico, el grado educativo y la alta tradición migratoria del lugar, van sumando factores que predisponen la emigración en los jóvenes. Ésta puede ofrecer aspectos diversos, según las causas que la motivan; en el caso de Luis, sus características individuales, la edad, el deseo de nuevas experiencias y las redes de apoyo con las que cuenta, fueron incentivos para su partida. Él deseaba trabajar una temporada en Estados Unidos para poder comprar unas tierras en Santa Ana, para que a su regreso pudiera sembrarlas, cosecharlas y convertirse en patrón, ya no ser empleado. Por su parte, Armando las motivantes que lo llevaron a tomar la decisión de desplazarse a Estados Unidos se engloban en el factor económico, después la curiosidad propia de su edad y la tradición de la localidad, su sueño era ir a trabajar para comprarse una casa y un carro.

Conocer el contexto socioeconómico en que Luis y Armando crecieron y se desarrollaron permite comprender su realidad social. De igual manera, es trascendente dar cuenta de su identidad personal y cultural, como marco que influye en la manera que se perciben así mismos a través de cómo ven a los demás.

Al inició se generaron conflictos de comunicación entre maestros y alumnos. Los primeros maestros no hablaban la lengua y no lograban entender a la gente de la localidad. A los niños se les daba un libro de lectura, cuando éstos se enfrentaban por primera vez al texto, trataban de aplicar sus reglas, generando la ininteligibilidad del mismo. Algunos padres de familia no estaban de acuerdo con la forma de enseñar de los profesores, manifestaban que los maestros bilingües no enseñaban bien a sus hijos. Esto ocasionó que los padres de familia ya no quisieran mandar a sus hijos a la primaria bilingüe, porque cuando querían mandar a sus hijos a otras escuelas de Tulancingo, los discriminaban por su forma de hablar, los descalificaban aun los que no hablaban una lengua indígena por el hecho de ser de Santa Ana.

Los alumnos al terminar la primaria y presentar el examen de admisión para entrar a la secundaria de Tulancingo, la mayoría reprobaba éste. Varios padres considerando que uno de los problemas era el bilingüismo protestaron para convertir e para convertirse en general (en español), aunque ésta invisibiliza el contexto comunitario bilingüe. Estaban de acuerdo y respetaban las ideas de la escuela indígena; sin embargo, debían tener una educación moderna. En el ciclo escolar

1994-1995 se generó un conflicto entre la comunidad y las autoridades correspondientes de la SEP, los lugareños cerraron la escuela, por lo que las clases se impartían en un albergue; el resultado de esa situación fue que se convirtió en enseñanza general. No obstante, los desacuerdos continuaron finalizando en levantar una barda de lado a lado dividiendo ambas, de un lado estaba la primaria bilingüe y del otro lado la general (Pérez Soto, 2004:21).³³

Desde hace tiempo, la lengua indígena ha sido un factor de discriminación no solo en esta región, sino en varias partes del país. De acuerdo a la Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas,³⁴ en el año 2006 el 40% de los indígenas denunció la discriminación de la que son objeto, principalmente por hablar una lengua. La discriminación es una de las principales razones por las que los padres de Santa Ana prefieren ya no enseñar la lengua indígena a sus hijos.

Los hechos sociales y las necesidades de la población formaron la identidad cultural. Se han establecido las formas y las estructuras sociales instituidas por la ley y por las costumbres. Para abordar la identidad en la actualidad, vale la pena citar a Zygmunt Bauman: “la intensa atención prestada hoy en día a la cuestión de la identidad es a sí misma un hecho cultural de gran importancia” (Bauman, 2002:51); para Berger y Luckmann un hombre necesita pertenecer a alguna “comunidad de sentido”, que pueda servir de base entre otras cosas, para construir su identidad; la vida a través del pluralismo plantea al individuo un constante estado de crisis de sentido, que se refleja en las acciones justo en el momento del acto, es aquí cuando “el cumplimiento de máximas, explicada y justificada como la ejecución de normas, justificada como desafío a una norma, negada a otros y, en última instancia, a uno mismo”. (Berger y Luckmann, 1997:33); de manera que “el individuo se ve obligado a escoger una opción, entre una multiplicidad de alternativas, en

³³ En la actualidad, los niños indígenas estudian en instalaciones precarias. Sin embargo, el problema de comunicación continúa siendo de lo más grave que el de infraestructura y falta de cobertura docente. La mitad de las escuelas mexicanas de educación básica tienen un niño hablante de lengua indígena, la magnitud del problema se centra en que no se puede desarrollarse un proceso educativo entre el maestro y el niño sino se entienden. Consultado el 07/octubre/2017 en: <http://lenguas.proceso.com.mx/2/>

³⁴ Para una revisión más amplia se recomienda revisar el estudio “Percepción de la imagen del indígena en México”. Diagnóstico cualitativo y cuantitativo, realizado por la Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (2006).

un mundo que se ha vuelto incierto y donde es imposible no admitir que las decisiones que hemos adoptado podrían haber sido diferentes” (Berger y Luckman, 1997:85).

En la vida cotidiana, las rutinas diarias, los hábitos en el proceso social, el lenguaje es importante para la integración de la realidad, dentro de esas costumbres resalta en la cultura ser “personas trabajadoras” y “personas migrantes”, desde pequeños Luis y Armando integraron el trabajo y la migración como parte de su proceso de socialización. La migración forma ya como parte de las alternativas del futuro; en la conformación de la identidad ambos adolescentes la consolidación entre el área vocacional y laboral, tienen mayor influencia dentro del contexto social, económico y cultural del joven.

Otro componente identitario que representa a la localidad, son sus festividades. Es el caso del festejo del carnaval donde participan la mayor parte de los habitantes, siendo la celebración más grande del pueblo. Otras festividades son la fiesta patronal en honor a la virgen Santa Ana, la del Mole, Día de Muertos, Día de la Cruz y Semana Santa.

Entre las festividades de la localidad, sobresale el carnaval, donde es observable las variaciones en su organización debido a la migración. Esta celebración cristiana se celebra cada año, tres días antes del Miércoles de Ceniza, con lo cual inicia la Cuaresma y al igual se van incorporando nuevos elementos, llama la atención entre las innovaciones introducidas por los migrantes transnacionales, a los que llaman “norteños” (jóvenes migrantes que se han ido a trabajar a Estados Unidos), quiénes prefieren esa fecha para visitar a sus familiares.

Aquellos que logran asistir a la festividad, resaltan su estilo particular de vestir, que oscila entre vaquero y cholo. De estos últimos, sobresalen los que tienen las cabezas rapadas al estilo militar, lentes oscuros, ropa “al estilo gringo”, con una actitud arrogante y agresiva, y a la vez con un alto prestigio social que se originó de haber logrado cruzar la frontera y regresar con bien. O quiénes, aunque no puedan estar presentes, aportan una cantidad para esta festividad. El dinero recabado es asignado principalmente a la compra de disfraces, fuegos artificiales y a la contratación de los músicos para el gran baile. Por ello, la presencia y participación

de los “los norteros”, es de suma relevancia. De esta manera, la cultura tradicional se crea y se recrea, adoptándose a los distintos momentos históricos por lo que transita la sociedad. Se trata de un proceso sincrético de refuncionalización simbólica, donde nuevos elementos son incorporados a las tradiciones antiguas, revitalizando la cultura propia y permitiendo la continuidad cultural de los pueblos.³⁵

Los apoyos recibidos en la festividad por parte de los emigrantes, podrían considerarse la materialización y representación social del “sueño americano”, como en muchos contextos de migración internacional de México-Estados Unidos, el factor económico es el principal motivador que impulsa la partida, lograr cruzar la frontera, obtener un trabajo y por consecuencia dar un aporte económico para la principal festividad de su lugar de origen. Quién lo hace, genera un cambio de estatus superior dentro de la localidad, es visto con mayor respeto.

Además, es importante mencionar que el carnaval del año 2013, por primera vez en la historia, también se realizó en Estados Unidos, por parte de aquellos migrantes que no habían podido regresar a Santa Ana para estar en la fiesta. De tal manera que los lugareños, han logrado traspasar fronteras como parte de sus tradiciones culturales.³⁶

Los pobladores de Santa Ana Hueytlalapan desde niños apoyan a las actividades del hogar, siendo una forma de obtener el reconocimiento como integrantes de la localidad. La cultura laboral que se ha creado es muy fuerte, la mayoría de personas trabajan. Luis y Armando son ejemplo de ello, como ya se mencionó, desde temprana edad trabajaron en varios sitios, jugando un rol importante en la sociedad, que les fomenta seguridad y confianza en sí mismos. En la valoración psicológica realizada a Luis se identificó que es un joven que tiene claridad en lo que quiere para su futuro, tanto en el ámbito laboral como afectivo, lo cual le permite tener proyectos a corto, mediano y a largo plazo.³⁷

³⁵ Datos proporcionados por el antropólogo Sergio Sánchez Vázquez, maestro-investigador del Área de Historia y Antropología, del Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades, UAEH, entrevista efectuada el 28 de enero 2019.

³⁶ “Carnaval de Santa Ana Hueytlalapan fiesta que traspasó las fronteras”, en *Síntesis*, 19 de febrero de 2018.

³⁷ Impresión diagnóstica elaborada por la profesionista del CCPI, Psic. Aracely López Antonio el 27 de febrero de 2015.

En el caso de actividades de las mujeres de la localidad, se pueden analizar desde el origen étnico, a través del rol que impulsan desde hogar. Al ser representante de la cultura indígena, como principal actividad le corresponde la crianza de los niños y la socialización, y por lo tanto la transmisión a los hijos de todos los elementos culturales que le permitan su desempeño adecuado dentro de un grupo. La mujer es en gran medida el eslabón principal para la continuidad del idioma propio, y la depositaria de normas y valores que son sustanciales en términos de la matriz cultural (Bonfil, 1994:59). En concreto, en el proceso de socialización de Luis y Armando, las madres y las abuelas participaron de manera importante, al ser quienes transmitieron la cultura étnica. De manera análoga, también generaron un apego muy significativo con ellos, específicamente entre Luis y su mamá, lo que se convirtió en codependencia.

Las familias de Luis y Armando profesan la religión católica, siendo ésta la que predomina en la localidad.³⁸ Ambas familias por lo general asisten a los principales festejos de su religión, por lo que los dos adolescentes desde pequeños fueron partícipes de esas prácticas. Conforme crecieron, lo hicieron con menor frecuencia o más por obligación. Esto es a lo que se refiere Erikson al mencionar que la conformación de la identidad cultural y religiosa en la adolescencia, se consolida a través de la experticia cultural y prácticas religiosas propiciadas en su familia y entorno social, lo que fortalece el sentido espiritual de la vida. En la actualidad tanto Luis como Armando siguen siendo creyentes católicos, quizá en menor grado que sus padres y abuelos, pero si es algo que ciñe su identidad. Luis, es creyente de San Judas Tadeo, figura que cuelga de un dije en su cuello.

Otra tarea en el desarrollo psicosocial de Erikson para la búsqueda de la identidad en la etapa de la adolescencia, se relaciona con la adopción de una identidad psicosexual, expresada a través de papeles sexuales socialmente aceptados, y con la posibilidad de una conducta sexual activa. Esta tarea tiene diferentes pasos, hasta llegar al matrimonio. La adolescencia para él se caracteriza por una necesidad de mantener la continuidad del sí mismo a pesar de los marcados

³⁸ La principal religión que profesan los habitantes de la localidad es la católica, 5 019 personas se adscriben a ésta (INEGI, 2010).

cambios corporales sobrevinientes, centrándose por lo tanto en la búsqueda y mantención de la identidad.

En cuanto al desarrollo de la identidad sexual de Luis, es un joven que tiene claro las características en una relación de pareja. Sin embargo, el apego y la sobrevalorización que considera a su madre, puede influenciar en una sana relación de pareja. Respecto a Armando, se identifica sexualmente inmaduro y con dudas por la edad en que transita.³⁹ En la actualidad, tiene una pareja y una hija.

No solamente se debe considerar la identidad de manera aislada, más bien, para enriquecer el análisis es prioritario centrar la atención en los mecanismos de interacción que, utilizando cierto repertorio cultural de manera estratégica y selectiva, mantienen y cuestionan las fronteras de identidad (Gilberto Jiménez, 2007). Este es el caso de Luis y Armando su identidad cultural ha determinado parte de la configuración de su identidad personal.

La identidad de la juventud de hoy es múltiple y diversa y está atravesada por procesos históricos y dimensiones sociales que la estructuran en amplitud, contenido y forma; esto da como resultado diferentes formas de ser joven. La tecnología de la globalización, en el siglo XXI, es uno de los factores que influyen en la construcción de la identidad en la adolescencia. Nacieron en una etapa donde el uso de la tecnología ya es parte de la cotidianidad, pese a los escasos recursos económicos, la mayoría de los jóvenes de Santa Ana Hueytlalpan no escapan de la dinámica del consumo, la mayoría cuenta con un teléfono móvil y con redes sociales. Una de las dimensiones que definen la identidad del joven en estos tiempos de la globalización es “el consumo, desde lo individual y lo colectivo, que se relacionan dinámicamente con otras dimensiones: familia, etnia, género, clase, educación, espacio e historia” (Taguenca, 2016:650).

En la localidad existen varios establecimientos que rentan el servicio de internet. Ese vínculo estrecho y permanente con la tecnología, les genera perspectivas diferentes a las de sus padres y abuelos. Les permite tener contacto con amigos y familiares de otros sitios, así como conocer nuevas modas y noticias

³⁹ Valoración psicológica elaborada por la profesionalista del CCPI, Psic. Aracely López Antonio el 27 de febrero de 2015.

alrededor del mundo, las cuales forman parte en menor o mayor medida de cómo se ven así mismo y en comparación con los otros.

Ligado a esto, elementos como el internet y la migración, influyen en las formas de percibir su comunidad, generando menor o mayor arraigo al lugar donde viven y mostrando más interés en viajar a Estados Unidos. En el caso de Luis percibía la migración de forma temporal, planeó su estancia por una corta temporada, juntar dinero, regresar y seguir viviendo en su localidad de origen, pero con mayores oportunidades económicas para ser dueño de sus propias tierras. El arraigo a su comunidad fue más fuerte que la de Armando, ya que este último planeó quedarse un tiempo indefinido en Estados Unidos.

No hay que perder de vista que la identidad es un proceso de construcción nunca acabado. Las personas construyen su identidad a partir de la asunción de distintas posiciones o roles identitarios, por lo tanto, poseer una identidad única y “para siempre” resulta imposible en tanto que no se puede tener una identidad idéntica a sí misma, acabada, finalizada e inamovible, solo podemos poseer identidades con fijaciones temporales, parciales en la que permanecen algunos elementos y cambian otros. Donde el consumo “clasifica y compone grupos juveniles por lo que sus miembros consumen, lo que permite una clasificación que remite a relaciones de poder entre jóvenes coetáneos y entre distintos tipos de jóvenes con distintos tipos de adultos. Ambos tipos de relaciones se constituyen con base en la aceptación o enfrentamiento ante la ‘cultura dominante’, que en la actualidad es global y de consumo” (Taguenca, 2016:652). La tendencia de los jóvenes es consumir, porque aquellos que no consumen la tecnología moderna quedan excluidos por el grupo de su generación, como comenta Zygmunt Bauman “los preceptos de vida de las leyes escritas de los mercados sólo pueden ignorarse a riesgo personal y suele castigarse con la exclusión (Bauman, 2007:89).

Conforme a la edad de Luis y Armando, se ubican en una etapa de desarrollo psicológico que ha ido consolidando parte de su identidad personal. Ambos jóvenes se identifican con algunos contenidos de su localidad, como asumir responsabilidades laborales desde temprana edad. Sin embargo, no comparten otros elementos culturales, por ejemplo, la forma de vestir a la usanza tradicional y

hablar otomí. Sus preferencias laborales se están gestando a través de los roles de sus padres, al igual que sus preferencias sexuales.

En este sentido, la identidad cultural de los habitantes de Santa Ana Hueytlalpan se engloba en un conjunto de valores, tradiciones, símbolos, creencias y modos de comportamiento que han funcionado dentro de su sociedad, permitiendo fundamentar sentimientos de pertenencia. Sin embargo, los individuos pueden identificarse con uno y otro valor, costumbre o tradición, existiendo identidades múltiples.

Otro referente en la identidad de ambos jóvenes es la influencia de cultura migratoria del lugar, la cual puede generar una separación familiar, que puede ser analizada desde la postura de Erikson, quien considera que otra de las tareas implícitas en la búsqueda de la identidad es la independencia psicológica, la cual describe como un paso necesario para la independencia social y económica. Esta separación se consigue a través del apoyo de redes sociales (familiares, laborales, etc.). Al planear un nuevo lugar para vivir y trabajar, sobrelleva que los adolescentes desarrollen estrategias y habilidades sociales que les permite adaptarse para integrarse a una nueva dinámica (Erikson, 1972), esta fase de la vida, pese a las crisis emocionales y su escepticismo respecto de toda autoridad, incluyendo la paterna, luchan por definir nuevos tipos de conducta que sean aplicables a sus vidas. (Erikson, 1974:162).

Para finalizar, Erikson consideró que el desenlace de estas tareas o “crisis normativas” de la adolescencia, pueden generar la consolidación de la identidad, para poder avanzar a la siguiente etapa o estadio, la de adulto joven. O en contraste permanecer el en síndrome de difusión de identidad, caracterizado porque el individuo, a lo largo de su vida vuelve una y otra vez a tratar de definir sus áreas de interés o elecciones vocacionales o de pareja.

CAPÍTULO II

MIGRACIÓN NO ACOMPAÑADA Y FRONTERA

Migración de adolescentes no acompañados

La migración de mexicanos a Estados Unidos cuenta con una larga tradición académica desde la historia, la sociología, la economía, la antropología, el derecho, la psicología, entre otras.⁴⁰ Las primeras investigaciones de las niñas, niños y adolescentes datan de los inicios de la década de 1990, como nuevos migrantes, quienes hasta hace poco tiempo se visibilizaron de forma independiente a sus padres. Anteriormente se asumía a éstos como parte de desplazamientos que se explicaban por la migración de sus familiares.

A partir de 1990, los estudios enfocados a conocer la presencia migratoria en los NNA, se desarrollaron por varias instituciones como el Consejo Nacional de Población (CONAPO), la Secretaría de Trabajo y Previsión Social (STPS) y el Colegio de la Frontera Norte (Colef), quienes elaboraron la Encuesta sobre Migración en la Frontera Norte de México (EMIF)⁴¹, a este antecedente le han seguido los registros estadísticos del Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) (Arellanez, 2016). Sin embargo, el cuantificar y caracterizar a los flujos migratorios de NNA indocumentados desde, hacia y en tránsito por México continúa siendo una tarea difícil, debido a la diversidad de características como el lugar de origen, el destino, la temporalidad y duración, entre otras.

De manera general, los estudios sobre migración internacional de NNA migrantes de México a Estados Unidos, se han documentado desde dos aristas: como integrantes de las familias que migran o como actores que migran sin la compañía de un padre o tutor (Méndez Navarro, 2000; López Castro, 2005; Gallo

⁴⁰ El interés de los estudios de la migración de mexicanos en territorio estadounidense tiene sus inicios en 1848 con la firma del Tratado de Guadalupe Hidalgo, posteriormente existen estudios para la Primera Guerra Mundial, la Revolución Mexicana y la Segunda Guerra Mundial con el Programa Bracero, primer acuerdo bilateral entre México y Estados Unidos (Salgado, 2002:91-92). Ésta última guerra propició la inmigración indocumentada por la falta de mano de obra en los campos agrícolas. En las décadas posteriores, la migración indocumentada se caracteriza por ser los hombres quienes usaron este tipo de migración; no es hasta la década de los 80s, del siglo XX, cuando las mujeres empiezan a emigrar por parte de la población activa, tanto las que emigran (Woo Morales, 1985; Cornelius, 1990).

⁴¹ La Encuesta sobre Migración en la Frontera Norte de México (Emif Norte), aporta elementos de análisis basados en información directa y confiable sobre la dinámica, la magnitud y características de los flujos migratorios de trabajadores mexicanos hacia Estados Unidos. Consultado en: <https://www.colef.mx/emif/>

Campos, 2005; Rangel Gómez, 2008; Mummert, 2009; Chávez y Menjívar, 2010; Valdéz-Gardea, 2007, 2008, 2009, 2011).

De acuerdo con los datos publicados por la Oficina de Reubicación de Refugiados de Estados Unidos (ORR), las aprehensiones de los NNA no acompañados detenidos por la Patrulla Fronteriza (US Border Patrol) del periodo 2009 a febrero de 2016 fueron las siguientes (véase en cuadro 1):

Cuadro 1

NNA migrantes no acompañados detenidos por la Patrulla Fronteriza de Estados Unidos en la frontera suroeste, por país de origen y año fiscal, 2009-2016								
País de origen	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016 (hasta febrero)
Guatemala	1 115	1 517	1 565	3 835	8 068	17 057	13 589	8 329
El Salvador	1 221	1 910	1 394	3 314	5 990	16 404	9 389	6 621
México	16 114	13 724	11 768	13 974	17 240	15 634	11 012	4 658
Honduras	968	1 017	974	2 997	6 747	18 244	5 409	3 608
Otro país	250	466	355	361	788	1 202	571	337
Total	19,668	18,634	16,056	24,481	38,833	68,541	39,970	23,553

Fuente: Graham (2014); US Border Patrol (2014, 2015a, 2015b).

Como se observa fue en el año del 2014 donde la ola de NNA alcanzó su mayor cúspide, la patrulla fronteriza reportó un total de 68,541 migrante no acompañados que cruzaron la frontera, todos ellos originarios de Centroamérica y México, de esta cifra el mayor número fue de Honduras con 18,244; le siguió Guatemala con 17,057, el tercer lugar El Salvador con 16,404 y el cuarto México con 15,634. Razón por la cual presidente de Norteamérica de ese año, Barack Obama anunció la existencia de una “crisis humanitaria” en la frontera con México.

Esta información generó gran interés por parte de los investigadores, organismos nacionales e internacionales y la sociedad en general. Los gobiernos de Estados Unidos, México y de los países del Triángulo Norte de Centroamérica: Guatemala, Honduras y El Salvador, empezaron a responder de diferentes maneras a esta ola de migrantes menores de edad, tal como se le empezó a designar en la

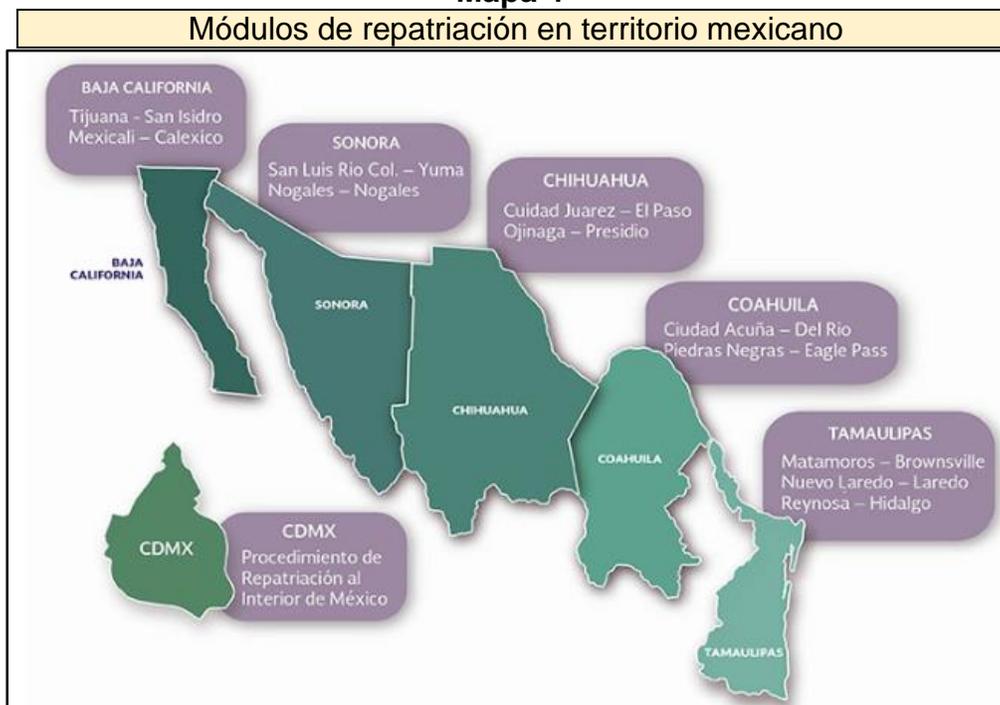
prensa. No obstante, en esas intervenciones ha predominado el enfoque de contención (CONAPO, 2016). A pesar de estas intervenciones, los datos preliminares de 2016 de la Patrulla Fronteriza ya indican un nuevo incremento en las aprehensiones de migrantes menores de edad con respecto a 2015.

Para el año de 2015 la cifra total bajó a 39,970, ocupando el primer lugar Guatemala con 13,589, México con el segundo lugar 11,012; y en tercer lugar El Salvador con 9,389. El año de 2013 tuvo 38,833, donde México ocupó el primer lugar de NNA con la cifra de 17,240, siguiendo Guatemala en el segundo lugar con 8,068 y en el tercero Honduras con 6,747. Otro año que México ocupó el primer lugar fue en 2009, con 16,114, el segundo lugar fue El Salvador con 1,221 y el tercero Guatemala con 1,115. En cuanto a los adolescentes de esta investigación, Fernando emigró en el 2014 y en el caso de Luis las aprehensiones del 2016 solo se contabilizaron hasta febrero la cantidad de 4,658 cifra que aumento a lo largo del año, este menor cruzó la frontera en el mes de septiembre.

Hasta el 29 de septiembre de 2015, la Secretaría de Relaciones Exteriores de México y el Departamento de Seguridad Interna de los Estados Unidos reconocían 26 puntos oficiales para la repatriación de NNA no acompañados en la frontera, de los cuales ocho funcionaban como puntos esporádicos: Puerto Palomas, Zaragoza y Porfirio Parra, en Chihuahua; Miguel Alemán y Puente Camargo, en Tamaulipas y; Sásabe y Sonoyta, en Sonora. Así mismo, actualmente se establecieron 11 módulos de Repatriación en la frontera norte ubicados en: Tijuana-San Isidro, Mexicali-Calexico en Baja California; San Luis Río Colorado-Yuma, Nogales-Nogales, en Sonora; Ciudad Juárez-El Paso, Ojinaga-Presidio, en Chihuahua; Ciudad Acuña-del Río, Piedras Negras-Eagle Pass, en Coahuila; Matamoros-Brownsville, Nuevo Laredo-Laredo, Reynosa-Hidalgo, en Tamaulipas (véase el mapa 4).⁴²

⁴² "Doce infantes hidalguenses repatriados. Buscaba el sueño americano", en *El Sol de Hidalgo*, 12 de marzo de 2019.

Mapa 4



Fuente: Instituto Nacional de Migración, <https://www.gob.mx/inm/acciones-y-programas/programa-de-repatriacion-12469>

En base a la información proporcionada por la Procuraduría de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes y la Familia del Estado de Hidalgo, las características sociodemográficas de los NNA migrantes no acompañados de nacionalidad mexicana son las siguientes: a nivel federal los principales estados de procedencia son Jalisco, Michoacán, Chihuahua, Guanajuato, Baja California, Tamaulipas y el Estado de México. El estado de Hidalgo ocupa el treceavo lugar de la lista.

En el año 2015 la procuraduría atendió a 178 casos de menores de edad no acompañados y repatriados en algún módulo o albergue fronterizo, en el año 2016 se reportaron 149 casos. Todos ellos, provenían de los diferentes estados a lo largo de la línea fronteriza que va del Océano Pacífico al Golfo de México que en total equivalen a 3,185 kilómetros de la línea fronteriza: Baja California, Chihuahua, Coahuila, Nuevo León, Sonora y Tamaulipas.

De los 178 menores de edad repatriados, 63 fueron atendidos en los albergues del estado de Sonora, que representaron el 35.46%; 56 en Tamaulipas, equivalentes al 31.46%; 23 en Baja California, o sea, el 12.92%; 22 en Coahuila,

que corresponden al 12.36%; y 14 en Chihuahua, es decir el 7.87%. Para el 2016 se registraron 149 menores, siendo como principal punto de atención el estado de Tamaulipas con un 37,58% y en segundo lugar Sonora con un 36.24% (véase el cuadro 6).

Cuadro 6

Niñas, niños y adolescentes migrantes y repatriados no acompañados atendidos en la red de módulos y albergue de tránsito según la entidad de repatriación en 2015 y 2016.

Lugar de origen	Entidad de repatriación	Año 2015	Porcentaje	Año 2016	porcentaje
Hidalgo	Baja California	23	12.92%	4	2.68%
	Chihuahua	14	7.87%	10	6.71%
	Coahuila	22	12.36%	25	16.78%
	Nuevo León	0	0.00%	0	0.00%
	Sonora	63	35.39%	54	36.24%
	Tamaulipas	56	31.46 %	56	37.58%
Total		178	100.00%	149	100.00%

Fuente: Información proporcionada por la Procuraduría de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes y la Familia del Estado de Hidalgo. Elaboración Tania Sánchez Durán.

Las cuestiones de género son primordiales en cualquier debate sobre las causas y las consecuencias de la migración de niñas, niños y adolescentes repatriados no acompañados. El género influye los motivos por los cuales se opta migrar, así como las expectativas, las relaciones y la dinámica de poder asociadas con el hecho de ser niña o niño, o adolescentes. Inciden considerablemente en todos los aspectos de este proceso y que experimentan la migración de manera diferente, lo que trae consigo una serie inherente de ventajas y desventajas. Las diferencias de género se encuentran más marcadas en países subdesarrollados, las adolescentes presentan más probabilidades de abandonar la escuela, ya sea por embarazos o bien por la dedicación a tareas del hogar o cuidados de familiares. En el año 2015, 145 menores repatriados fueron hombres (81.46%) y 33 mujeres (18.54%) y para el año 2016, se reportaron 120 casos de hombres y 29 de mujeres, aumentando el porcentaje en mujeres a comparación de los hombres, en el primer caso fue 19.46% y en el segundo 80.54% respectivamente (véase el cuadro 7).

Cuadro 7

Niñas, niños y adolescentes migrantes y repatriados no acompañados atendidos en la red de módulos y albergue de tránsito según el género en 2015 y 2016.					
Lugar de origen	Género	Año 2015	Porcentaje	Año 2016	porcentajes
Hidalgo	Hombre	145	81.46%	120	80.54%
	Mujer	33	18.54%	29	19.46%
	Total	178	100.00%	149	100.00%

Fuente: Información proporcionada por la Procuraduría de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes y la Familia del Estado de Hidalgo. Elaboración Tania Sánchez Durán.

Existe una diferencia muy marcada entre los hombres y mujeres adolescentes no acompañados que migran, ésta perspectiva de género predomina en los movimientos migratorios, donde se hace evidente que se reproduce el modelo patriarcal. Las niñas y las jóvenes en el caso de emigrar son más vulnerables, las políticas y las leyes de México y Estados Unidos han considerado esta situación, pero a su vez esto repercute en su estatus económico y social que impiden su movilidad, estructuralmente existe un patriarcado (Torrado, 2010:68).

Respecto al rango etario, de los 13 a los 17 años es la edad más representativa para emigrar, o sea en la etapa de la adolescencia, periodo coyuntural donde pretenden buscar nuevos retos y mejores oportunidades, con la idea de sentirse realizados (véase el cuadro 8).

Cuadro 8

Niñas, niños y adolescentes migrantes y repatriados no acompañados atendidos en la red de módulos y albergue de tránsito según rangos etarios en 2015 y 2016.					
Lugar de origen	Rango etario	Año 2015	Porcentaje	Año 2016	porcentajes
Hidalgo	0 a 5 años	0	0.00%	1	0.67%
	6 a 12 años	1	0.56%	2	1.34%
	13 a 17 años	173	97.19%	137	91.95%
	Más de 18 años	4	2.25%	9	6.04%
	Total	178	100.00%	149	100.00%

Fuente: Información proporcionada por la Procuraduría de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes y la Familia del Estado de Hidalgo. Elaboración Tania Sánchez Durán.

Los principales municipios de procedencia dentro del estado de Hidalgo en el año 2015, correspondió al municipio de Tulancingo con 27 repatriados (15.17%), le siguió el municipio de Ixmiquilpan con 16 (8.99%), el tercer lugar correspondió a

Pachuca con 13 (7.30%), el cuarto lugar a Cuauhtepc de Hinojosa con 10 (5.62%) y el quinto a Meztitlán con 9 (5.06%). En 2016 se reportaron 149 casos, nuevamente encabezados por el municipio de Tulancingo, con 30 menores (20.13%); le sigue Ixmiquilpan con 12 (8.05%), luego Pachuca con 11 (7.38%) con la cantidad de 7 (4.70%), le sigue Cuauhtepc y Meztitlán; Acatlán y Tecozautla reportaron 6 menores (4.03%) y Tasquillo y Metepec, 5 (3.36%) (véase el cuadro 9).

Cuadro 9

Niñas, niños y adolescentes migrantes y repatriados no acompañados atendidos en la Red de Módulos y Albergue de tránsito según municipio de origen en 2015 y 2016.

Lugar de origen	Municipio	Año 2015	Porcentaje	Año 2016	porcentaje
Hidalgo	Tulancingo de Bravo	27	15.17%	30	20.13%
	Ixmiquilpan	16	8.99%	12	8.05%
	Pachuca de Soto	13	7.30%	11	7.38%
	Cuauhtepc de Hinojosa	10	5.62%	7	4.70%
	Meztitlán	9	5.06%	7	4.70%
	Acatlán	8	4.49%	6	4.03%
	Tecozautla	7	3.93%	6	4.03%
	Tasquillo	6	3.37%	5	3.36%
	Metepec	6	3.37%	5	3.36%
	Resto	76	42.70%	60	40.27%
Total		178	100.00%	149	100.00%

Fuente: Información proporcionada por la Procuraduría de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes del Estado de Hidalgo. Elaboración Tania Sánchez Durán.

Como se observa, el municipio de Tulancingo de Bravo es uno de los principales expulsores de NNA migrantes no acompañados en el estado de Hidalgo. Dentro de sus localidades destaca Santa Ana Hueytlan, lugar donde la migración forma parte del entorno sociocultural en la etapa de la adolescencia, por ello se ha tratado de buscar una respuesta en los diferentes contextos: familiar, socioeconómico y cultural. También se analizan las características propias de la adolescencia, en las cuales para algunos de ellos migrar representa una forma de mostrar madurez, sin medir el peligro y los riesgos a los que se exponen. Así mismo, hay que mencionar la fama que se ha creado acerca del dólar entre las comunidades mexicanas, siendo la moneda más fuerte en este momento, comparada con el peso mexicano, ha motivado a algunos jóvenes⁴³ a salir de sus

⁴³ México es un país joven, de acuerdo a la encuesta intercensal de 2015 la población de 15 a 29 años es la que predomina y representa el 25.7% que equivale a 30.6 millones (INEGI, 2015).

poblaciones hacia los Estados Unidos, factor que, debido a la edad, hace atractiva la experiencia por el alto valor de insertarse en un mercado laboral en ese país.

Es Santa Ana Hueytlalpan un gran número de adolescentes que emigran entre los 16 y 17 años, generalmente tienen un pariente en los Estados Unidos. Los jóvenes adquieren inspiraciones para emigrar cuando pertenecen a una familia donde algún miembro vive en dicho país. También los motiva cuando observan que amigos o vecinos mejoran sus circunstancias socioeconómicas o al escuchar las historias y experiencias vividas en la frontera de los migrantes retornados (Kandel y Massey, 2002:983).

Los valores culturales en apoyo de la migración se transmiten principalmente mediante de las redes familiares y de parentesco, ejemplo de ello son los hermanos de Luis y Armando. Las actividades que realizan los hermanos de ambos en Estados Unidos están vinculadas con el campo, la diferencia es que allá, según los migrantes “es mejor la paga”. Los lugares en donde están asentados los migrantes de Santa Ana Hueytlalpan principalmente son Atlanta, en el estado de Georgia, como indocumentados. Se emplean en la recolección de algodón, cebollas y frutas, en la construcción y en empacadoras de carne y en menor grado el comercio. En dicha ciudad existe una colonia poblada mayormente de originarios de la comunidad (Pérez Soto, 2004:83). Otra parte de los Estados Unidos donde se asientan es en Salinas, en el estado de California, aunque la migración otomí es más reciente. En esta última ciudad viven familiares de Luis y en ambos estados, Georgia y California, los de Armando.

La decisión migratoria de los dos adolescentes en parte está fundada en factores externos e internos, los cuáles están íntimamente relacionados con los bajos salario en Santa Ana Hueytlalpan, lo cual conduce a crear expectativas a emigrar a los Estados Unidos, aunado a la falta de acceso a oportunidades, el no poder realizarse personalmente lleva a la frustración sociocultural, que también produce descontento con la comunidad de residencia y permite construir expectativas laborables fuera de ella. En el caso de Luis y Armando que cuentan con hermanos establecidos y con condiciones de enviar dinero a la familia, son éstos los que los incitan migrar. Otro factor importante es el imaginario sociocultural

constituido, sobre todo en los jóvenes que construyen fantasías sustentadas en valores que subsumen en interpretaciones falsas de la realidad, entre ellas, la seguridad de encontrar condiciones laborales y sociales más ventajosas.

Por otra parte, varios de los NNA que ya se encuentran en Estados Unidos y que viven con sus familiares, fueron llevados desde temprana edad, convirtiéndose involuntariamente en indocumentados, al carecer de papeles de residencia lo que hace ilegal su estancia en un país que reconocen como propio, viviendo bajo la sombra de la deportación a otro del que salieron siendo niños, que no recuerdan y cuyo idioma a veces no dominan, y que además pueden pertenecer a familias con estatus mixto. Lo que ocasiona que vivan en constante amenaza por la deportación de algún miembro de la familia (Méndez Navarro, 2000).

Gloria Valdéz-Gardea analiza las formas en que los NNA participan en la migración: 1) los que se quedan en la comunidad de origen mientras sus padres o alguno de ellos migra a Estados Unidos, 2) los niñas y niños, acompañados o no que participan en la migración internacional por diversos motivos: reunificación familiar y trabajo, 3) los niños y niñas que nacieron en Estados Unidos y son hijos de migrantes; y recientemente, 4) las niñas, niños y jóvenes que retornan a nuestro país voluntariamente o no. La misma autora plantea la importancia de no homogenizar al menor migrante, ya que su participación en la migración internacional está vinculada con el contexto social, cultural y político en que éste se desarrolla (Valdéz-Gardea, 2011).

Una clasificación más sobre las condiciones de los NNA específicamente en la frontera, fue elaborada por Celia Mancillas: a) menores migrantes en tránsito, quienes buscan atravesar la frontera ya sea que viajen acompañados o bien los que viajan solos; b) menores transfronterizos, aquellos que tienen un desplazamiento constante por la frontera, ya sea como parte de su dinámica cultural (como prueba o experiencia) o bien como su *modus vivendi* y son los llamados "polleritos" o "mulitas", los primeros se dedican a ser guías de otros indocumentados en su paso hacia Estados Unidos y los segundos son los que transportan droga; c) menores repatriados, que son los menores de edad que en su tránsito a Estados Unidos, son detenidos por autoridades estadounidenses y regresados a territorio mexicano y d)

menores fronterizos que se han establecido temporal o permanentemente en la frontera (Mancilla, 2009). De acuerdo a esta clasificación, Luis y Armando están ubicados en el inciso a, en el rubro de los que viajan solos.

Cabe aclarar que cada categoría no es exclusiva, los NNA migrantes pueden transitar de una situación a otra en diferentes momentos de su trayectoria de vida. Así mismo, el presente trabajo centró su atención en aquellos adolescentes que en algún momento viajaron sin compañía de sus padres con dirección a Estados Unidos, por su condición indocumentada se encontraban más vulnerables a ser víctimas de algún delito y que participaron en la migración por motivo de trabajo.

Para Jorge Bastamente el factor que ha influenciado en el aumento de la migración de NNA es el acrecentamiento de la migración femenina, la interrupción de la comunicación familiar en el caso de los hombres migrantes y el crecimiento de las remesas. Otros aspectos se evocan a la mera supervivencia en sus hogares debido al aumento de la violencia, la escasez de oportunidades para acceder a una mejor calidad de vida, la pobreza y marginalidad (Bustamante, 2007).

El hecho de que los NNA viajen sin la compañía de un padre o tutor es consecuencia de diferentes causas subjetivas y objetivas; por ejemplo, la reagrupación familiar en el lugar de destino, la búsqueda de oportunidades laborales y educativas y la urgencia de escapar de situaciones de abuso o abandono familiar, de violencia social e institucional. Las causas objetivas, en su mayoría, resultan de la combinación de una serie de elementos estructurales presentes tanto en el país de origen como en los de tránsito y destino. Un ejemplo de este último tipo de motivación es la creciente demanda del mercado informal de trabajo (Ceriani, 2012). Cuando estas motivaciones enfrentan políticas migratorias restrictivas, la migración se concreta, en muchos casos, por vías irregulares. Sin embargo, los menores en su mayoría no viajan para reunirse con sus familiares, sino para buscar trabajo y enviar dinero a sus hogares en los países de origen (Silva Quiroz y Cruz, 2013).

La migración puede tener efectos positivos para personas, comunidades y países, siempre y cuando se de en condiciones ordenadas, legales y seguras. No obstante, la migración de NNA no acompañada presenta diversos riesgos relacionados con su edad, género y su propia condición migratoria. Los coloca en

situaciones que atentan contra sus derechos y transgreden su integridad. Sobre esta línea, el Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes (IIN)⁴⁴, refiere que la migración de éstos menores no acompañados es un fenómeno complejo y multifactorial que implica que los adolescentes migren sin la compañía de un familiar o tutor adulto buscando, principalmente, llegar a los Estados Unidos. Al hacerlo, no cuentan con la documentación legal requerida, esta condición hace que se coloquen en una posición de vulnerabilidad social (OEA, 2011). Esta se entiende como la inseguridad e indefensión que experimentan las comunidades, familias e individuos en sus condiciones de vida a consecuencia del impacto provocado por algún tipo de evento económico-social de carácter traumático (Pizarro, 2011).

Los NNA al igual que los adultos, usan las mismas rutas y medios de desplazamientos con el objetivo de llegar a Estados Unidos. Los riesgos enfrentados suelen ser muy similares, aunque las consecuencias sean diferenciadas, debido a su edad, género y su propia condición migratoria, colocándolos en situaciones que atentan contra sus derechos y transgreden su integridad (Silva, 2006). Al carecer de la protección de un cuidador, son los actores más vulnerables en el proceso y por lo tanto están más expuestos a ser víctimas de algún delito tales como: abusos, secuestros, explotación, engaños, daños físicos, psicológicos y/o sexuales (Bhabha y Schmidt, 2006, Chávez y Menjivar, 2010: 80). Los dos adolescentes sufrieron daños físicos y psicológicos en el cruce de la frontera que están abordados con detalle a través del presente capítulo, así como en el capítulo tres.

Otro de los riesgos que experimentan los NNA al viajar sin la compañía de algún padre, tutor o cuidador adulto, es ser captados por “los Zetas”,⁴⁵ que en algunos casos los reclutan contra su voluntad obligándoles a delinquir, maltratar o incluso a matar. En el caso de las adolescentes que son “enganchadas” por el

⁴⁴ El Instituto Interamericano del Niño, la Niña y el Adolescente es un organismo especializado dependiente de la Organización de Estados Americanos (OEA) y la Organización Internacional de las Migraciones (OIM).

⁴⁵ Los Zetas son un cartel u organización que opera desde 1909 a la actualidad en México. Caracterizado por sus actividades como la venta de drogas, la extorsión, el secuestro, tráfico ilegal de personas, el robo, el lavado de dinero, el hurto de gasolina, entre otras; por estar integrado principalmente por exmilitares de las fuerzas especiales del ejército mexicano; y por comenzar en 2010 a reclutar jóvenes menores de edad e inmigrantes ilegales que intentaban cruzar la frontera.

crimen organizado y obligadas a prostituirse, están expuestas a quedar embarazadas o adquirir alguna enfermedad de transmisión sexual como el VIH/SIDA (Gaborit *et al*, 2012 y Arellanez, 2016). Así mismo, un alto número de NNA migrantes llegan a la frontera norte con problemas de salud, desnutrición, anemia y parásitos (piojos). De igual forma, las condiciones en las que se trasladan muchos de ellos no son las mejores, exponiéndose a situaciones de mendicidad (Najar, 2002).

En otros casos son detenidos por funcionarios de México y/o EU, siendo deportados o repatriados a su lugar de origen. Por lo que a menudo regresan a las mismas condiciones sociales de las que inicialmente migraron. Los procedimientos de detención y repatriación son carentes de garantías básicas de dicho proceso, identificándose abusos y extorsiones a migrantes, incluidos los NNA, por parte de redes delincuenciales que en ocasiones están coludidas con autoridades federales, estatales o municipales. Por lo que los derechos de la niñez migrante en las áreas fronterizas carecen de una perspectiva de estas edades en la política migratoria, su legislación es desfasada e inadecuada a las características de la migración, observándose falta de coordinación entre organismos públicos. Existen obstáculos en el acceso a la información, en especial para la sociedad civil, así como falta de mecanismos nacionales y bilaterales que aseguren el interés superior del niño en los dispositivos de control migratorio (Ceriani, 2012).

Todas estas situaciones pueden trastocar su estabilidad emocional que de acuerdo a sus recursos personales dependerá el tiempo que lo superen. De los dos casos analizados, uno de ellos lo supero más rápido que el otro. Desde el momento que deciden dejar su lugar de origen, se genera un estrés constante ante todas las posibles situaciones que experimentarán durante su trayectoria migratoria. Sobre esta línea Arellanez refiere que, en el traslado, ya sea en autobús, caminando o montado en alguno de los espacios del tren, el adolescente está obligado a permanecer siempre en alerta, condición que con el paso del tiempo se vuelve desgastante, y si no se generan mecanismos adaptativos pueden provocar un alto nivel de tensión emocional, provocando una falta de respuesta ante una situación emergente o bien convertirse en un evento traumático (Arellanez, 2016).

Por lo que, tanto la migración como la adolescencia son fenómenos sociales que desde la psicología presentan una gran complejidad, debido a las múltiples dimensiones que cada uno de ellos encierra. Los hombres y mujeres que se ubican en la adolescencia, experimentan una serie de cambios decisivos en la construcción de su identidad, generando una reorganización psíquica por ser esencialmente una época de cambios. La adolescencia trae consigo enormes variaciones físicas y emocionales en la transformación al niño a adulto. Es en este periodo cuando se define la personalidad, se construye la independencia y se fortalece la autoafirmación. La persona joven rompe con la seguridad de lo infantil, corta con sus comportamientos y valores de la niñez y comienza a construirse un mundo nuevo y propio. Para lograr esto, el adolescente todavía necesita apoyo de la familia, la escuela y la sociedad ya que la adolescencia sigue siendo una fase de aprendizaje (Arellanez, 2016).

Autores como Douglas Massey (2000) y Rafael Alarcón (1988) concuerdan con esta postura al considerar que las migraciones de los pueblos rurales mexicanos pueden interpretarse como una cuota masculina para obtener cierto prestigio, dentro de la sociedad. Este no es el caso de las mujeres que emigran, el protagonismo de ellas carece de reconocimiento social (Appadurai, 2001). Para la localidad de Santa Ana Hueytlalpan los adolescentes al migrar a Estados Unidos y lograr cruzar la frontera, instalarse y encontrar empleo, no solo les da poder adquisitivo y permitir enviar remesas, los que retornan al pueblo son considerados con un alto estatus y prestigio. En el caso de los jóvenes repatriados, con el solo hecho de haber cruzado la frontera su generación los considera un personaje interesante por este paso que ellos no se atreven a dar, independientemente de los riesgos que implica el cruce.

Los estudios de la adolescencia desde una perspectiva Eriksoniana son útiles para analizar el fenómeno del prestigio de los adolescentes, como un rito de paso, como la transición de la etapa de la infancia a la adultez, ya que, desde la antigüedad como la época actual, estos ritos conllevan a la consolidación de la identidad del adulto, y para el caso concreto de los jóvenes de esta investigación se vinculó con la migración.

La migración como proceso posee las siguientes etapas: 1) la preparación del viaje que comienza antes del acto de emigrar, implica no sólo el cómo y dónde se dirigen como la valoración del viaje, lo que tienen y de lo que van a conseguir en el futuro; 2) el inicio del viaje o trayectoria migratoria que corresponde al desplazamiento propiamente dicho desde el lugar de salida hasta el lugar(es) de llegada; 3) el asentamiento que es periodo que va desde que el sujeto llega al país receptor hasta que resuelve los problemas mínimos inmediatos de subsistencia y, 4) la integración, proceso de inmersión e incorporación en la nueva cultura hasta sentirla como propia, a partir de la aceptación y el interés por la misma (Tizón, *et al*, 1993 citado por Micolta, 2005:63). En este apartado solamente se abordarán las dos primeras etapas de los dos adolescentes, quienes no pudieron completar el proceso debido a que fueron detenidos y repatriados.

En resumen, existen diversos factores por los que los NNA emigran hacia los Estados Unidos de forma no acompañada, como el abandono de alguno de los padres, la condición económica, la tradición migratoria del lugar, el contar con redes de apoyo en el país destino, entre otros. Situaciones que viven un alto número niñas, niños y adolescentes mexicanos. Estos últimos por su misma etapa de desarrollo son los principales personajes que emprenden la travesía, en este sentido, son los que más visualizan la migración como una estrategia de reducción de la pobreza, que pese a los riesgos que pueden experimentar la consideran una oportunidad. Por esto es necesario que los gobiernos, tanto de México como de Estados Unidos, pongan en marcha políticas que proteccion a esta etapa de vulnerabilidad.

Conflictos y sentimientos de la separación familiar

En ambas familias está presente una experiencia internacional de migración, son los hermanos mayores y primos quienes desde hace un par de años radican en Estados Unidos. Se presume que el papá de Luis igual vivió por una temporada en el país vecino. Por ello, la decisión de emigrar en los casos estudiados es un ejemplo de imitación y reproducción de conductas. Pese a ello, cuando se inicia la trayectoria migratoria con la salida y despedida de la familia surgen una serie de sentimientos por la partida y separación familiar.

Desde el momento de la partida, los jóvenes empezaron a acumular una serie de emociones que fueron manifestados simultáneamente en el pensamiento, en los impulsos de sus acciones y que finalmente empezaron a somatizar. Comparando las emociones de los dos jóvenes existen diferencias observables, Según Richard Lazarus y Susan Folkman estas se crean de los matices del entorno y de la interpretación que la misma percibe de la situación que está experimentando. Esta interpretación o valoración se genera a través de los procesos de valoración cognitiva, la cual se da en dos procesos: primaria y secundaria (Lazarus y Folkman, 1986).

Luis experimentó una serie de situaciones o circunstancias desencadenantes estresantes que iniciaron desde la preparación del viaje que, aunque fue un viaje planeado con anterioridad, día con día a Luis le generó un alto nivel de estrés. Ante esto, las estrategias para afrontarlo se encaminaron a resolver el problema y disminuir la emoción. Esto significa que buscó apoyo social y planificó su viaje. Pidió apoyo a sus hermanos mayores, contactó al pollero, ahorró el dinero, consideró llevar papeles que lo identificaran durante su traslado, entre otras actividades. Fue un afrontamiento tanto dirigido al problema como a la emoción (Lazarus y Folkman, 1985). Aunque esas acciones le concibieron mayor seguridad, los nervios y el estrés no desaparecieron por completo, al contrario, conforme se acercaba el día de su partida se incrementaron; no obstante, el adolescente se sentía seguro por lo que había planeado, lo demás ya no dependería de él.

En el caso de Armando, existieron más situaciones estresantes que en la experiencia de Luis. Observando que las respuestas emocionales y las estrategias de afrontamiento en algunos momentos fueron distintas. En primer lugar, la preparación del viaje también se rodeó de emociones de nerviosismo y estrés, pero fue mayor la curiosidad y el deseo por su partida. En este sentido, en la etapa de preparación del viaje, el afrontamiento de esta fase fue dirigido al problema y a la emoción (Lazarus y Folkman, 1985), a través de la planificación del viaje y la búsqueda de apoyo social. Buscó apoyo de su hermano mayor, el cual habló con el primo “el pollero” para acordar la travesía de Armando, compró su boleto de avión para la ciudad de Mexicali y obtuvo una constancia del delegado de la localidad.

Finalmente se percibía a la expectativa y con nervios de lo que le pasaría, logrará cruzar o no, seguro su vida cambiaría.

Otro suceso estresante para Armando se originó antes de su partida, cuando su mamá no quería que él se fuera, ella se sentía triste y lloraba constantemente pidiéndole que no lo hiciera. Sin embargo, aunque a él también le generaba tristeza esa situación, prefería apartarse o alejarse de ella, mediante la estrategia de distanciamiento (Lazarus y Folkman, 1985) o ignorar el problema (Frydenberg y Lewis, 1993), trataba de evitar que no le afectara, pasando más tiempo fuera de su casa que con su familia.

En este sentido, uno de los aspectos relativos al desarrollo humano, tiene que ver con el afecto entendido como la cercanía emocional, apoyo y armonía a través de un proceso de interacción social entre dos o más individuos (González *et al*, 1998). El afecto se puede observar dentro las relaciones parento-filiales,⁴⁶ específicamente en la infancia y la adolescencia. Desde la infancia, los niños y niñas que mantienen relaciones cálidas y afectuosas con sus progenitores, también lo hacen al llegar a la adolescencia. No obstante, de manera evolutiva y hasta cierto punto natural, se da un relativo distanciamiento afectivo y comunicativo de los adolescentes, esto significa que existe una menor expresión positiva de afecto, pasan menos tiempo con sus padres y existiendo menor comunicación espontánea de los adolescentes.⁴⁷ En el caso de la familia de Armando, desde que él era un niño, se desarrollaron problemas dentro de su entorno familiar, siendo una de las causas del actual desapego y falta de comunicación del joven hacia sus padres, lo cual se identifica con mayor claridad al tratar de evitar acercarse a su mamá antes de su partida.

Además, otra de las características conductuales en la adolescencia es que tienen a desapegarse de la familia para buscar su autonomía y autorrealización. En este sentido, se consideran las vivencias relacionadas con la migración de los dos

⁴⁶ Las relaciones parentales-filiales se vinculan con: la exigencia de seguridad y la exigencia de autoridad (Symonds, 1965). Las exigencias de seguridad se expresan en la afectividad con que los padres se relacionan con sus hijos y las exigencias de autoridad se refiere a la estructura normativa y puntualmente a la forma de relación entre padres/madres e hijos (Maldonado y Micolta, 2003).

⁴⁷ Consultado en: <https://www.divulgaciondinamica.es/blog/afrentar-conductas-riesgo-adolescencia/> el 10 de marzo de 2019.

jóvenes, lo que les otorga la capacidad de decisión y acción que conllevan en fortalecer su autonomía. Ya que dentro de esa búsqueda de su autonomía existe una relación entre los grupos e instituciones en los que se desenvuelven, como la familia, la escuela, el trabajo y las amistades.

En este sentido, la autonomía es un proceso gradual, que se va desarrollando en los distintos ámbitos y se expresa subjetivamente de acuerdo con los roles que asume dentro de sus distintos grupos de pertenencia (Silva, 2014:16). Los adolescentes migrantes de esta investigación se perciben como individuos autónomos, con las suficientes capacidades para la toma de decisión que, aunque no cuenten con los recursos económicos suficientes, son ellos los que tomaron la última decisión de emigrar. Decisión vital que tuvo como objetivo definir y construir la dirección que tomaría su propia vida.

Aunque ambos jóvenes emigraron sin tutores, no significa que sus familias estén desintegradas por motivo de la migración o desatención de sus padres, al contrario, de acuerdo a sus posibilidades, se identifican condiciones de protección familiar, a través de apoyo moral y económico. Se manifiesta constante preocupación por el bienestar de los hijos. Cada partida fue distinta. Dentro de la dinámica familiar de Luis y Armando la separación entre padres e hijos por motivo de la emigración, es vista de manera natural, en ambas historias los hermanos mayores radican en Estados Unidos. El lidiar con la partida no fue fácil, después de vivir juntos bajo el mismo techo por algunos años y decidir emprender un nuevo proyecto de vida lejos de sus padres, sobre todo por la edad de ambos, puede presentar afectaciones en su estado emocional y su salud. Al proceso se le conoce en psicología como duelo migratorio.

El duelo migratorio, a diferencia de cualquier otra pérdida, es un duelo por muchas razones: en principio el emigrante deja su familia, casa, amigos, costumbres, lengua, tierra, estatus social y el contacto con el grupo étnico (Achotegui, 1999:88-100) Además, experimenta riesgos en su integridad, todo ello para adaptarse a una nueva cultura. El duelo migratorio afecta al emigrante con los familiares que se quedan, la sensación de pérdida empieza desde que los jóvenes se despiden de sus padres y amigos. Durante el viaje se presentan emociones

encontradas, por una parte, existe una emoción positiva durante la salida para cumplir la meta, llegar a Estados Unidos; por otra, dejar el terruño, la casa, a los padres y los amigos.

El proceso del duelo puede culminar con éxito o en patología, durante la trayectoria migratoria los jóvenes empiezan a adaptarse a lo nuevo y desconocido; pero cada proceso de duelo es diferente, depende de los pequeños logros que vaya adquiriendo durante su viaje, de las condiciones de éste, el apoyo que encuentre con las personas que lo acompañan y de las características personales. El duelo migratorio se conoce con otras denominaciones como el “Síndrome de Ulises”, el “Mal del Inmigrante”, el “Síndrome del Inmigrante”, “Melancolía”, “Nostalgia del Extranjero”, entre otros, (González Calvo, 2005:80). Algunas veces se genera una “pseudointegración”, que consiste en la apariencia ante la sociedad de una integración, pero en el interior de la persona existe sufrimiento.

Sigmund Freud en su ensayo “La aflicción y la melancolía” definió el duelo como “un pasar normal” frente a reacciones anormales, a la pérdida (melancolía), “afirmaba que el papel del duelo consiste en recuperar la energía emotiva invertida en el objeto perdido para reinvertirla en los otros apegos. Así mismo, destacaba como rasgos del duelo, un profundo abatimiento, falta de interés por el mundo exterior, menor capacidad de amar, una inhibición de la actividad” (González Calvo, 2005:81). Joseba Achotegui define el duelo como “el proceso de reorganización de la personalidad que tiene lugar cuando se pierde al significativo para el sujeto” generalmente este fenómeno causa estrés o “desequilibrio sustancial entre las demandas ambientales percibidas y las capacidades de respuesta del sujeto” (Achotegui, 2006:61).

Los jóvenes generalmente sobredimensionan e idealizan su trayectoria migratoria, se identifican con la aventura, pero cultivan la nostalgia como refugio y resistencia protectora frente las agresiones del nuevo medio; además el duelo no es único, cada quién lo vive de manera distinta, influyen varios factores como, los recursos personales, las redes sociales de apoyo el nivel de integración social, las condiciones del viaje, las condiciones dejadas atrás (*Ibíd*em).

Achotegui caracteriza siete tipos de duelo: la familia y los seres queridos, la lengua, la cultura, la tierra, el estatus social y el contacto con el grupo de pertenencia (Achotegui, 2012:80-81). Solamente se hará referencia, durante la trayectoria migratoria, de la pérdida de la familia y los seres queridos de los dos adolescentes, desde el momento de las despedidas empieza el estrés, las separaciones afectan al apego que es un instinto; sin embargo, existen diferentes grados en relación a este duelo, no es lo mismo que se marche un joven soltero que un individuo casado que deja atrás a sus hijos pequeños (*Ibídem*). En este duelo se consideran dos partes, una está relacionada por lo que se deja atrás, en este caso los seres queridos; y otra, el estrés por el esfuerzo que supone adaptarse a lo que viene, en este caso, la búsqueda de nuevas relaciones.

En el modelo de Teoría de la Evaluación Cognitiva, de Lazarus y Folkman, la valoración primaria de las consecuencias positivas o negativas que experimenta el sujeto puede desarrollarse en tres formas: irrelevante, benigna positiva y estresante. Entre las valoraciones estresantes pueden distinguirse aquellas que significan daño/perdida, amenaza y desafío. Cuando se percibe amenaza y desafío, se genera la movilización de estrategias de afrontamiento, en el caso de la amenaza se genera emociones negativas tales como ansiedad, miedo y mal humor, lo contrario sucede en el desafío, concibiendo emociones positivas como el regocijo, la impaciencia y excitación (Cano-Vindel, 1995).

La valoración secundaria es la capacidad del sujeto para afrontar dicha situación. Esta valoración secundaria es una evaluación de recursos de afrontamiento que disponen los sujetos para sobrellevar, minimizar o eliminar los factores estresantes, incluyendo la valoración de la posible eficacia y consecuencias de las estrategias de afrontamiento. Existen dos tipos de afrontamiento: afrontamiento dirigido al problema y afrontamiento dirigido a la emoción (Lazarus y Folkman, 1984).

En suma, el modelo de Lazarus y colaboradores se centra básicamente en los procesos cognitivos que desarrollan los sujetos en interacción con su entorno o situación estresante, haciendo frente a las demandas que el medio exige. Esta

internación adquiere un sentido desde la valoración del sujeto, que generalmente es social.

No solo el emigrante atraviesa este proceso, también los que se quedan, familiares y amigos, al perder la presencia de un ser querido. Cada duelo dependerá de las circunstancias de esa separación, de la relación con el migrante, del rol que ocupaba en la familia, de la certeza o no de su regreso. En cada caso, existen afectos psicológicos negativos, entre ellos la angustia de saber si el emigrante llegará bien a su destino, más aún cuando es de forma indocumentada. En ambos casos la edad y su estatus migratorio los coloca en una situación de mayor vulnerabilidad y riesgo.

En el momento que Luis tomó la decisión de emigrar su madre no quería que se fuera, debido a que era el único varón que aún veía por ella y con quien se apoyaba para realizar diversas actividades. La mamá en la entrevista mencionó lo siguiente:

Yo no quería que se fuera, le decía no tienes necesidad de irte, no tienes porqué irte, poco o mucho el trabajo que hay aquí, gracias a Dios nos alcanza, y no quería quedarme sola porque pues la verdad, a veces me enfermo y así, pero dije no pues tiene la ilusión de irse, pues me va a decir al rato que a los otros si los apoyaste y a mí no; y pues yo dije adelante y se fue.⁴⁸

Cuando son los padres los que se quedan y los hijos los que emigran, los sentimientos que los progenitores experimentan se intensifican. Anteriormente era al revés, los padres salían a buscar mejores oportunidades laborales y los hijos se quedaban en casa a continuar con sus estudios, ahora la dinámica migratoria ha cambiado. La mamá de Luis mostró sentimientos de tristeza, angustia y preocupación, basándose en la experiencia previa de sus otros hijos. El mayor emigró hace siete años, refirió que solo en una ocasión volvió. El segundo hijo, desde que partió no lo ha vuelto a ver.

⁴⁸ Entrevista realizada por Tania Sánchez Durán a la mamá de Luis, en el Centro Comunitario de Protección a la Infancia (CCPI), Tulancingo, 7 de septiembre de 2016.

Los adolescentes migrantes tienen un referente de contención materna y paterna diferente a los que nunca se han separado de sus padres, la distancia física genera distancia emocional, tensión entre los miembros y heridas emocionales (Salazar, 2001:80-83). Estos síntomas se observan en la expresión de la madre de Luis, al percibir la soledad y tristeza por parte de la distancia de sus hijos.

De manera semejante sucedió con los padres de Armando. La madre reconoció que ellos (los padres) estaban conscientes que su hijo se iba a ir a Estados Unidos y de los peligros que corría; no obstante, decidieron apoyarlo pues sabían que, de no hacerlo, Armando habría buscado la forma de irse.

La organización previa a la salida es un proceso que se da en menos de un año, periodo que transcurre desde la conclusión o abandono de los estudios hasta que se dispone con los recursos básicos para emprender la emigración (Silva, 2014:138). La etapa preparatoria de Luis y Armando se rodeó de miedos, nervios e inquietud por lo desconocido. Ambos idealizaron un futuro prometedor y realizaron todos los preparativos necesarios para irse. Sin embargo, en la cercanía con su familia nuclear se notaron disimilitudes. Armando pasó los últimos días afianzando la relación con su primo, “el pollero” que lo cruzaría, desde el mes de octubre planearon su viaje, agendándolo para enero. Refirió que esporádicamente veía a sus padres, quienes le demandaban su atención, al igual que la madre de Luis, la mamá de Armando le pidió que no se fuera, que se quedará, lloraba cada que se abordaba el tema. Pero él se encontraba realizando los trámites para su partida. Solicitó una constancia de su delegado por si la requería en su viaje, compró su ticket de avión, entre otras actividades. En cambio, antes de partir, Luis eligió pasar gran tiempo con su familia, pues no estaba seguro cuando los volvería a ver.

Desde este primer momento de preparación, los adolescentes fueron conscientes que formaban parte de una red migratoria iniciada por los hermanos mayores, tíos y primos, esto les generaba una menor angustia, pues no sería ellos quiénes abrieran espacios de acogida en el país de destino, al contrario, serían recibidos por su familia directa.

Las familias de Luis y Armando se consideran familias transnacionales, éstas se definen como “aquellas familias cuyos miembros viven una parte o la mayor parte

del tiempo separados los unos de los otros y que son capaces de crear vínculos que permitan que sus miembros se sientan parte de una unidad y perciban su bienestar desde que mantienen vínculos estables con la familia extensa que queda en origen, una dimensión colectiva, a pesar de la distancia física” (Bryceson y Vuroela, 2002:2). Cada hijo que emigró, para que alcanzar esos vínculos familiares pese a la distancia que los separa, tuvo que experimentar una serie de etapas. Iniciando con la preparatoria, posiblemente experimentaron dolor y angustia por lo que dejaron y finalmente adaptación y asimilación a su nueva vida, a diferencia de Luis y Armando, quienes solo transitaron por las primeras etapas del duelo. En el siguiente capítulo se describe la experiencia migratoria de ambos adolescentes y su experiencia en la frontera y los albergues donde estuvieron.

Trayectoria migratoria de Luis y Armando: consecuencias emocionales y estrategias de afrontamiento

La trayectoria migratoria no es un simple desplazamiento se diferencia de éste porque es voluntario e inicia “desde su residencia habitual para establecerse, temporal o permanentemente, en otro lugar que puede ser otra ciudad o país. En ese sentido, la migración se caracteriza por la circulación libre, así como por el interés de la persona de asentarse, por algún tiempo, en un lugar. Estos dos aspectos son las principales características que diferencian la migración de otras formas de movilidad” (Mendiola, 2012:30). Este proceso es influenciado por factores económicos, culturales, sociales y familiares, de acuerdo a Organización Internacional es:

La movilidad humana es un hecho social vinculado con el ejercicio del derecho humano de la libertad de circulación. El desplazamiento libre, aunque regulado, permite a todo ser humano ampliar sus libertades, capacidades y oportunidades, de mejores condiciones de vida. Los procesos de movilidad humana han adquirido nuevas características a causa de la globalización y la complejidad de los flujos migratorios (OIM, 2012:13).

La etapa preparatoria, en ambos casos, inició con la reunión de los recursos económicos para el viaje, no constituyó inconveniente alguno, pues esa escasez se compensó con el apoyo de los hermanos que viven en Estados Unidos. Además, Luis ahorró gran parte de su salario durante el año que trabajó, previo al viaje y sus familiares también aportaron una parte. Armando fue apoyado por su hermano mayor, quién consiguió un préstamo a mediano plazo, empezaría a pagarlo cuando Armando empezara a trabajar en los Estados Unidos.

Trayectoria migratoria de Luis: éste consideró viajar a los Estados Unidos como una oportunidad para mejorar su calidad de vida. Su trayectoria migratoria inició un día del mes de septiembre de 2016 (no recuerda la fecha exacta). Ese día salió de su casa a las 4:00 am, sus papás lo acompañaron a la central camionera de la ciudad de Tulancingo, donde lo esperaba el pollero y una adolescente con quien emprendería el viaje. Luis, el pollero y la otra menor de edad tomaron un autobús a la ciudad de México, posteriormente se trasladaron en un taxi al aeropuerto, donde abordaron un avión hacia Hermosillo, Sonora. En esta ciudad el pollero contactó a un taxista que los trasladó a Nogales y que los llevó al hotel donde él primero reservó habitaciones para los jóvenes. Por la inseguridad del lugar no salieron del hotel.

Después de pasar tres días encerrados en el hotel, la dinámica fue la siguiente: conforme llegaron esperaron su turno para cruzar la frontera, cuando le tocó salir, lo recogió una persona que conducía una camioneta, acto que denominan “el levantón”. El traslado lo hizo con otros cinco jóvenes, en el trayecto el chofer los entrevistó y los dejó en un cuarto pequeño de madera, que era desagradable a simple vista, a él le tocó salir a los cinco minutos. Caminó con un guía hacia un rancho, donde esperó de dos a tres horas, mientras éste vigilaba a la patrulla fronteriza para poder cruzar.

Al momento del cruce el pollero colocó unas escaleras en el muro para que él pudiera escalar con mayor facilidad, al estar del otro lado tuvo que bajar por sus propios medios, segundos después el pollero le comunicó por radio que de inmediato tenía que regresar y cruzar el muro, debido a que la patrulla fronteriza se acercaba a él. Luis hizo caso y regresó, pero con los nervios y el cansancio no logró

sostenerse, resbalo y cayó del muro, enseguida fue detenido por las autoridades migratorias.

En ese periodo, las principales situaciones de estrés y tensión para Luis fueron al estar escondido en una barranca esperando la indicación del pollero para brincar el muro, en ese lapso se percató de cómo los migrantes al instante de cruzar eran utilizados para distraer a las autoridades fronterizas, mientras la mafia pasaba la droga por otro punto de la frontera. Siendo más probable que detuvieran a los migrantes que a los narcotraficantes. En ese escenario su afrontamiento estuvo dirigido a la emoción, al autocontrol de sus propios sentimientos y respuestas emocionales (Lazarus y Folkman, 1985). Así mismo, usó un afrontamiento no productivo, hacerse ilusiones, estrategia basada en la esperanza, en la anticipación de una salida positiva y en la expectativa de que todo tendrá un final feliz (Frydenberg y Lewis, 1993).

A partir de hacerse ilusiones logró autocontrolar sus pensamientos de preocupación ante una posible detención, así como las respuestas emocionales de alerta, nervios y temor. Se focalizó en pensar que todo saldría bien, deseaba alcanzar su meta. Esta estrategia le resultó útil, pues logró movilizarse eficazmente ante las indicaciones del pollero, sin paralizarse ni bloquearse.

En la primera etapa, Luis y Armando, junto con sus familias, fueron tomando conciencia de la experiencia del viaje, desde luego valorando las limitaciones y los problemas, varias personas que ya habían tenido la experiencia del viaje les dieron información, que probablemente idealizaron, incluso en cuanto las emociones que encaminaron “a vivir la situación de verse obligado a dejar el lugar más maravilloso del mundo que no tiene igual. También es posible que sientan cierto resentimiento al ver que otros, en esa misma tierra, viven bien sin tener que abandonarla. Se trata de una hostilidad que tal vez sea inconsciente para el propio sujeto al recurrir a la idealización, la pena y la tristeza por dejar a su país” (Micolta, 2005:62). El futuro emigrante dedica tiempo y energías para decidir qué ha de llevarse a la nueva residencia, especialmente qué personas le acompañarán y se plantea como proyecto obtener lo que en su actual sitio de residencia no ha podido lograr.

La oleada de la violencia generó estrés en Luis, reaccionando con sorpresa y asombro al escuchar con interés que ocho días antes de su llegada, un grupo de delincuentes entró al hotel y mató a varios migrantes. La estrategia para afrontarlo fue dirigida a la emoción, a partir del distanciamiento no pensar o evitar que le afectara (Lazarus y Folkman, 1985), por lo que no salió del hotel hasta el instante de cruzar el muro.

Trayectoria migratoria de Armando: éste emigró a la edad de 17 años. Su principal motivante fue por la tradición familiar y de la localidad, así como las expectativas propias de su edad. Su sueño era a trabajar para comprarse una casa y un carro. En el primer caso el pollero fue ajeno a la familia y en el segundo, éste era un primo hermano, quien lo motivo para migrar y desde meses antes a su partida inició una estrecha relación. Esa relación se fracturó en el momento que su primo lo dejó en la frontera a su suerte con otros polleros.

Relató que inició su trayectoria en el mes de enero del 2014 (no recuerda el día), salió de su casa a las 8:30 pm, se trasladó en colectivo hacia la ciudad de Tulancingo, posteriormente abordó un autobús a la Ciudad de México, llegó 11:30 pm al aeropuerto donde pasó la noche, a la mañana siguiente abordó el avión que lo llevaría a la ciudad de Mexicali, Baja California. El viaje lo realizó con el pollero y otra mujer de 23 años, quien también pretendía cruzar. El adolescente refirió que lo más bonito de esta experiencia fue sin duda el abordar un avión, pues nunca antes lo había hecho.

A su llegada al aeropuerto de Mexicali, fueron detenidos e interrogados durante dos o tres horas por policías del sitio, quienes cuestionaron principalmente a su primo pues debido a su apariencia fue confundido como pandillero centroamericano por tener tatuajes en el rostro. Les preguntaron hacia donde se dirigían, en todo momento refirieron que hacia Ensenada a trabajar, después de las aclaraciones los dejaron continuar. Durante ese tiempo, el estrés fue generado por la preocupación y angustia de que arrestaran a su familiar y no lograr su cometido. Estando frente a esas autoridades mantuvo autocontrol, una buena estrategia dirigida a la emoción (Lazarus y Folkman, 1985). Por su autocontrol pudo proporcionar respuestas creíbles y atinadas reacciones conductuales, siendo

consciente que si se portaba agresivo con ellos, también a él lo podían arrestar. Tuvo que ser paciente al interrogatorio.

Posteriormente tomaron un taxi que los llevó a San Luis Río Colorado, a la casa de una señora, quien se dedica a cruzar migrantes. Fue en este momento cuando su primo “el pollero” los dejó, con la seguridad que los otros polleros lo cruzarían. Esta situación le generó emociones de enojo, temor, inseguridad y frustración, debido a la promesa que le había hecho de no dejarlo hasta que él hubiera llegado a Estados Unidos. La estrategia de afrontamiento empleada estuvo dirigida a la emoción, mediante el estilo de escape-evitación (Lazarus y Folkman, 1985). Empleó un pensamiento real improductivo, la preocupación y el enojo hacia su familiar fue lo más repetitivo. En este sentido, otra clasificación de estrategias es el afrontamiento improductivo, específicamente preocuparse, que se caracteriza por elementos que indican temor por el futuro (Frydenberg y Lewis, 1993:5), en este contexto Armando se sintió preocupado por lo que pasaría si no lograba pasar ¿quién lo apoyaría estando en ese lugar donde no conocía a nadie?

En dicha casa estuvieron durante ocho días, el joven describe que no podían salir, que sólo se preparaban de comer mientras esperaban los días para poder ser cruzados. En ese tiempo aprendió datos falsos sobre su nombre, el de sus padres, lugar de nacimiento, etc.; todo encaminado a crearse una identidad americana, esto por si al momento de cruzar, las autoridades los entrevistaban. El día que le tocó cruzar mencionó que lo cambiaron al automóvil de otra mujer, quien de acuerdo al discurso tenía menos experiencia en cruzar migrantes, esta situación le ocasionó sentirse nervioso e inseguro. Al estar en la línea, los detuvieron e interrogaron, Armando no supo qué decir, así que ambos fueron arrestados.

Ante este panorama, el adolescente pensó, sintió y actuó de diversas formas para aminorar el estrés generado por la situación; en primer lugar, pensó en salir corriendo hasta alcanzar a la primera señora, quien ya había logrado pasar la línea sin mayor inconveniente, enseguida recordó que minutos antes un hombre pasó corriendo y más tarde fue alcanzado y mordido por los perros de las autoridades americanas, por lo que enseguida logró esforzarse para controlar sus propios sentimientos y respuestas emocionales. Al final no corrió y accedió a obedecer las

órdenes de los agentes. A la par, se presentó la estrategia de afrontamiento no productivo (Frydenberg y Lewis, 1993), la preocupación por lo que sucedería con él, a donde lo llevarían, qué le harían, qué pasaría, fueron algunos de sus pensamientos.

Se podría decir que, de manera particular que las principales respuestas emocionales que experimentaron durante la trayectoria migratoria los dos jóvenes, a partir de la valoración de las diversas situaciones que vivieron y sus propios recursos personales fueron las siguientes: Luis sintió estrés, inseguridad, sorpresa, asombro, temor, miedo, vulnerabilidad, intrepidez y preocupación; las más constantes fueron el asombro y la preocupación, empleando un estilo de afrontamiento de autocontrol. Armando tuvo nervios, estrés, expectativa, tristeza, preocupación, angustia, temor, inseguridad, frustración y enojo; las más repetidas fueron la angustia, el enojo y la frustración, utilizando un estilo de afrontamiento de autocontrol y planificación.

La adolescencia es un momento activo e innovador del individuo sobre su personalidad, existiendo dos emociones características de la etapa: la ambición y la angustia. La primera, la ambición es descrita como una fuerza vital y relacional, que impulsa al adolescente a enfrentarse con el mundo de formas nuevas y desconocidas; y la segunda, la angustia que genera desconcierto y vacilaciones por no poder conocer ni controlar completamente ese mundo exterior. A partir de esta oscilación emocional y de la relación con los demás, el adolescente configuraría su propia personalidad (Ponce, 1936). Estas características emocionales han estado presentes tanto en Luis como en Armando. La ambición se identificó en el momento de elaborar un proyecto de vida en Estados Unidos, motivado principalmente por el factor económico y la angustia se presentó a lo largo de su experiencia migratoria, al existir incertidumbre por todo lo que ocurriría.

Sobre esta línea, los motivos que impulsaron a Luis y Armando a emprender su travesía migratoria, estaban vinculados al hecho de contar con familiares en Estados Unidos, quiénes a su llegada los acogerían, probablemente si los hermanos mayores no estuvieran en el país vecino, los adolescentes no hubiesen considerado migrar a su edad, pues sus condiciones serían otras.

En el caso de Luis su visión de Estados Unidos estaba limitada a sus redes de apoyo, que eran sus hermanos que viven en Salinas, California, lugar donde él consideraba llegar. Para Armando, entre sus redes contaba con un hermano mayor, de 23 años, varios primos y amigos, quienes también viven en California.

Los lazos familiares y de amistad en México son caracterizados por ser fuertes, sólidos y de apoyo, lo cual da cuenta en la creación de redes migratorias entre México y Estados Unidos. Douglas Massey define estas redes como el conjunto de lazos interpersonales que conectan a los migrantes, primeros migrantes y no migrantes en las áreas de origen y de destino mediante lazos de parentesco, amistad y de compartir un origen común (Massey, 2000:7-9).

Para ambos adolescentes, el contar con redes migratorias en Estados Unidos significó una oportunidad para vivir en ese país, sin padecer la condición de estar solos en un lugar desconocido. También simbolizó el no carecer de un techo o alimento, pues con certeza sus hermanos los apoyarían mientras ellos comenzaban a trabajar.

Las redes migratorias permiten la creación de un capital social que integra a los migrantes del país expulsor y del receptor, pues favorece las relaciones interpersonales entre los migrantes, sus familiares y amigos de su lugar de origen (Arango, 2000:291). Otro beneficio de las redes, es que para los migrantes más recientes, reduce la incertidumbre y los peligros del viaje (Portes, 2005:121). Para Luis y Armando, el hecho de contar con familiares en Estados Unidos, sirvió como un referente de la dinámica del viaje, quienes los guiaron y aconsejaron sobre las características e inseguridades del camino. Aun así, los temores, miedos e incertidumbres se presentaron.

Los seres humanos tendemos a experimentar miedo ante situaciones desconocidas. Psicológicamente el miedo es una respuesta emocional del cerebro ante diversas situaciones que podrían generar un problema, evitando así que nos exponamos a lo que podría ser peligroso. En cada etapa del desarrollo humano, los miedos o temores van cambiando, siendo influenciados por el entorno y el estilo de vida de cada persona, generando que, cada sujeto actúe de forma distinta. El miedo no siempre se expresa a través de paralizar o bloquear a los individuos, al

contrario, existen casos donde el temor es encubierto por diversos síntomas canalizados a través de la curiosidad por explorar nuevas cosas e incorporar nuevas experiencias a su vida, siendo el caso de los dos adolescentes del presente estudio.

Una de las características de las emociones es que son adaptativas. Nos dirigen para poder mantenernos vivos, a partir de un sistema biológico de acción rápida nos conectan con el mundo en el que estamos inmersos con el fin de sobrevivir. La experiencia migratoria de Luis y Armando se caracterizó por emociones adaptativas.

Richard Lazarus y Berenice Lazarus señalan que vivimos en una compleja red de relaciones sociales que conforman nuestra manera de sentir, pensar y actuar. Al crecer aprendemos sobre unas reglas determinadas de nuestros lazos familiares, grupos étnicos, religiosos y en general de la comunidad donde vivimos. Estas reglas mantienen el mundo social inmediato relativamente estable y predecible. Dentro de estas reglas, se engloba la expresión de las emociones y la afectividad. Significa que la cultura influye en nuestras emociones de dos maneras: en primer lugar, influye en la valoración al definir el significado de lo que está ocurriendo al bienestar de una persona, este significado, a su vez, determina la emoción que aparecerá. En segundo lugar, la cultura nos informa de cómo la emoción debería ser controlada y expresada una vez que ha aparecido, por lo que en cada cultura va a variar (Lazarus y Lazarus, 1994:243). Nuestra vida está enmarcada por emociones, por tal motivo el contexto cultural y las emociones se relacionan mutuamente, la emotividad se sitúa en la interacción de la persona y la sociedad, porque todas las personas están unidas con sus sociedades mediante sus sentimientos y emociones que sienten y experimentan diariamente; sin embargo, “el significado de una determinada emoción está en la interpretación que uno le da” (Denzin, 1984:5).

Otra característica de la experiencia migratoria de Luis y Armando fueron las conductas de riesgo, disimuladas de valentía, hombría, intrepidez y atrevimiento, adjetivos relacionados con su edad y sexo. Usualmente, las conductas de riesgos son comunes entre las personas que se encuentran en esta etapa de vida, se denominan así a aquellos comportamientos que conllevan una excitación fisiológica placentera inmediata pero que se asocian a probables resultados indeseables. Este

tipo de conductas suelen emerger, aumentar y tocar techo a lo largo de la adolescencia para ir disminuyendo en la adultez temprana. Una de las razones que explican estas pautas sociales se vincula a la cognición de los jóvenes de considerarse invulnerables aunado a sus limitaciones para el razonamiento probabilístico que le lleva a una infravaloración del peligro derivado de su implicación en conductas arriesgadas. Esta forma de pensar suele verse reflejada en gran parte de la juventud actual.

Es posible vincular la falta de madurez con emigrar de forma no acompañada pese a los riesgos expuestos, pero algunos estudios longitudinales apoyan que las conductas de riesgo durante la adolescencia están relacionadas con un mejor ajuste psicológico en la adultez temprana, ya que influye en el logro de la identidad personal, la creatividad, la iniciativa personal, la tolerancia ante el estrés o las estrategias de afrontamiento (Oliva, *et al*, 2008). En ambos casos fue interesante reconocer la idea de riesgo como una oportunidad de crecimiento, autonomía y desarrollo personal.

El psicólogo Aníbal Ponce considera que para los adolescentes la vida tiene sabor cuando se la vive en la tempestad y en la osadía (Ponce, 1932: 333). Para Luis y Armando, estar en una situación riesgosa a pesar de las evidentes consecuencias negativas los encaminaron a una etapa de madurez adulta a través del rito de paso. Las ideas, conductas y experiencias en la frontera norte, fueron requisito para la consolidación de su identidad y autonomía personal. Retomando la perspectiva de Erik Erikson, los adolescentes tienden a constituir su identidad a partir de los procesos de identificación principalmente con sus pares y en menor medida con las figuras de autoridad o parentales (Erikson, 1966, 1989); en este sentido, como ya se ha mencionado, los hombres jóvenes de su localidad son quienes principalmente emigran hacia los Estados Unidos.

Otro aspecto para analizar de la trayectoria migratoria se vincula con la construcción de género y el periodo de adolescencia, siendo necesario retomar parte del capítulo uno, donde se especificó que, dentro de los hogares de los casos, los roles y estereotipos sociales giran en torno a lo típico y tradicional para cada miembro de sus familiares. En el caso de los varones, son figurados fuertes,

audaces, libres, tenaces y trabajadores, atributos que se introyectaron en ambos jóvenes, pues en ningún momento refirieron haber sentido miedo o temor durante la travesía migratoria. Esa emoción fue encubierta con otros indicios: angustia, ansiedad y preocupación por lo desconocido, por lo que les acontecería.

La aparición de las emociones negativas en una situación estresante varía en cuestión del género. Existen estudios que consideran que las mujeres prestan más atención a las emociones y son más empáticas y ello está asociado con un estilo de afrontamiento centrado en las propias emociones, mientras que los hombres tienen mayores niveles de autorregulación emocional ante las situaciones de estrés (Martínez, *et al*, 2011).

El hablar de la emigración hacia Estados Unidos es necesario tomar en cuenta la frontera norte de México, la cual limita con los Estados Unidos, tiene una longitud aproximada de 3 150 kilómetros, se caracteriza por rasgos naturales como es el cauce de los escurrimientos fluviales de ríos, zonas montañosas y desiertos, dando pie a diversos cambios climáticos. La frontera también es heterogénea respecto a sus particularidades demográficas, en ella se localizan las principales ciudades que concentran la mayoría de las personas que habitan en esta región como Tijuana, Rio Colorado, Nogales, Cd. Juárez, Nuevo Laredo, Mexicali, Nogales, etc. estas dos últimas ciudades es por donde Luis y Armando cruzaron.

Cuando un migrante quiere acceder a cualquier cruce fronterizo en la mayoría de los casos recurre a un coyote o pollero. Ambos adolescentes viajaron acompañados por un pollero. María Ileana García Gossío define al pollero como la persona que guía al migrante (pollo) para cruzar la línea fronteriza hacia el país donde desea introducirse de manera indocumentada. Un pollero puede coordinar varios trabajos desde el que “engancha a los pollos” hasta el que los lleva con sus parientes y les cobra por el trabajo (García Gossío, 2006:20). Este es el ejemplo del primo de Armando, quién se dedica a cruzar a la gente de Santa Ana Hueytlalpan así como a sus familiares.

La forma de organización de los polleros ha variado, la constante es que requieren de un grupo de apoyo para garantizar el cruce. Dentro de su manera de operar, la corrupción juega un papel importante, pues en las fronteras, algunos

polleros pueden llevar indocumentados con papeles falsos y los agentes migratorios tienen a sellar los papeles a sabiendas que son documentos falsos a cambio de una cuota.

En el caso de la frontera norte, existe toda una organización que involucra a los policías municipales, federales, los de migración, los taxistas, los hoteleros y sus cuartos de hotel (los clavaderos) y los propiamente “polleros” que a su vez se distribuyen las actividades: el enganchador, el vende pollos, el chequeador (o *check point*), el guía que los cruza, el que los levanta (casi siempre en carro), hasta llegar a Estados Unidos (*Ibídem*).

Ante las amenazas del gobierno de Estados Unidos para reforzar la vigilancia de la frontera los polleros se aprovecharon para elevar sus cuotas hasta en un 100%, cobrando 30 mil dólares; algunos coyotes argumentan que el alto costo se debe a que se incluye el pago de sobornos a los agentes de migración de los Estados Unidos.⁴⁹ La cuota para Luis y Armando oscilaba entre los 100 mil pesos, o sea 5 mil dólares.

La frontera norte se caracteriza por la constante violencia, vinculada con el tema del narcotráfico y la corrupción. Otro escenario de crímenes hacia migrantes es consumado por las pandillas centroamericanas que predominan desde Centroamérica, México y Estados Unidos. De acuerdo a lo que relato Armando, el hecho que su primo fuera detenido por su apariencia física da cuenta del estado de alerta en que viven las autoridades, pues las pandillas transnacionales se han convertido en un problema más de seguridad y delincuencia en el país.

Las pandillas, mejor conocidas como Mara Salvatrucha (ms o ms-13) o el Barrio 18, es una agrupación formada principalmente por personas jóvenes, compartiendo una misma identidad social caracterizada por símbolos o gestos expresados en tatuajes, grafitis, señas, etc. Un tatuaje particular de estas pandillas son las lágrimas en el rostro, grabado similar al de su primo de Armando.

Estas pandillas tienen sus orígenes en Estados Unidos, en la actualidad están establecidas en diferentes países, creando redes transnacionales a las que

⁴⁹ “Los polleros elevan tarifas, cuotas de traslado de emigrantes aumentan al 100%”, en *Excélsior*, 19 de febrero de 2017.

denominan “clikas”. Con frecuencia se ven implicados en actividades delictivas, además de reclamar control sobre ciertos asuntos, territorios o mercados económicos. Wim Sevenije opina que la situación geográfica de México, lo coloca en una posición de cruce para todo tipo de migrantes, para el caso de los pandilleros expulsados de Estados Unidos, que han intentado regresar a ese país, atraviesan México, en su estancia, sus principales víctimas para obtener dinero, son los otros migrantes, al ser un grupo vulnerable e indefenso, se convierten en presa fácil para extorsionarlos, robarlos, asaltarlos o violarlos (Sevenije, 2007:645).

Por estas pandillas y los narcotraficantes existen extorsiones por las autoridades, en mayo de 1996 se creó un grupo de protección a los migrantes, el grupo Beta, el cual se encuentra conformado por agentes de migración, policías federales y policías municipales, el jefe y fundador de este grupo es el Lic. Hugo Miguel Ayala Morales, actualmente existen grupos de este tipo en la frontera norte y en la frontera sur (García Gossío, 2006:30).

Expresiones como delincuencia organizada, narcotráfico, secuestro, homicidios, corrupción en las autoridades, programas de seguridad fallidos, forman parte de la experiencia diaria tanto de la ciudadanía como en los migrantes. La trayectoria migratoria de ambos jóvenes fue segura hasta la frontera, la parte difícil y angustiosa fue el cruce de la frontera. Aunque para algunos migrantes este es un suceso cotidiano, para los dos adolescentes significó: incertidumbre, inquietud, inseguridad y temor al ser detenidos.

Al contrastar las diferencias y similitudes entre ambos jóvenes, se observa lo siguiente: al momento de su movilidad los dos contaban con la misma edad, tenían el equivalente nivel educativo, en todo momento la adrenalina y sus motivantes personales los impulsó para continuar, en ningún instante titubearon de desistir, pese a los riesgos y obstáculos que se presentaron en su camino. La construcción de género y la personalidad de cada uno, no les permitió mostrarse cobardes y retornar por su propia voluntad. El único instante donde sí se percibieron vulnerables y se activó un estado de alerta, fue en el escenario fronterizo al momento de ser detenidos.

Otra similitud fue la manera en que ambos adolescentes se percibían a sí mismos y a los demás individuos que se encontraban insertos durante la trayectoria migratoria (autoridades migratorias, polleros, migrantes, delincuentes, etc.). Aunque escucharon historias sobre los posibles riesgos que en algún momento sus hermanos mayores y otros conocidos les describieron, por su corta edad y características de personalidad, ellos creían que no les sucedería, se sentían seguros y respaldados por sus familiares, quienes ya habían logrado cruzar sin un contratiempo mayor que pusiera en riesgo su vida.

En conclusión, ambos casos emprendieron su travesía con sus ahorros complemento de los préstamos o apoyo económico de sus hermanos mayores y primos, por lo que sus redes familiares fueron indispensables en ese recorrido. El hecho de tratarse de migrantes mexicanos en territorio nacional, y además de contar con recursos económicos hizo un desplazamiento más corto y hasta cierta medida seguro, tanto Luis como Armando, utilizaron como medio de transporte el autobús y el avión, siendo un medio seguro y rápido, hasta llegar a la frontera, la estancia en la frontera duro aproximadamente una semana. Ambos fueron guiados por un coyote o pollero, sin embargo, no cumplieron la meta, su destino planeado ni la integración al proyecto que imaginaron.

Frontera: leyes y políticas bilaterales

México y Estados Unidos comparten una frontera, el norte para el primer país y el sur para el segundo, la línea divisoria es una franja de territorio a ambos lados del límite político. Ésta tiene una extensión de 3 141 kilómetros, a lo largo, por la parte estadounidense colinda con cuatro estados California, Arizona, Nuevo México y Texas; y por la parte mexicana con seis, Baja California, Sonora, Chihuahua, Coahuila, Nuevo León y Tamaulipas (véase el mapa 3). Ambos países en materia jurídica para resolver problemas migratorios tienen políticas bilaterales, aunque ambos tengan enfoques e intereses divergentes han tomado soluciones y arreglos. Para México la migración obedece a causas económico-laborales que en los últimos años la migración indocumentada ha aumentado, e incluso los adolescentes han convertidos la migración en uno de sus ideales; para Estados Unidos el fenómeno

migratorio varía en función de situaciones coyunturales y se modifica dependiendo de los sectores que se suponen afectados, en los últimos años el gobierno norteamericano la inmigración indocumentada es percibida como una amenaza, por lo que ha incrementado el control de su frontera con México. Una serie de documentos y arreglos bilaterales se han celebrado desde (véase en el anexo el cuadro 10).

Mapa 3



Mapa de la frontera de México con Estados Unidos. Fuente: <https://www.istockphoto.com/es/vector/mapa-de-frontera-m%C3%A9xico-estados-unidos-gm860387912-142797171>

La política migratoria entre México y Estados Unidos hace referencia al conjunto de decisiones estrategias plasmadas en reglamentos, normas, programas y acciones concretas para atender el tema migratorio, las cuales se fundamentan en los principios generales y preceptos contenidos en la ley, solamente se hace referencia las políticas relacionadas con los menores migrantes no acompañados, detenidos y repatriados.

La Oficina de Reubicación de Refugiados de Estados Unidos (ORR), es una institución que lleva el registro de las aprehensiones de los NNA no acompañados detenidos por la Patrulla Fronteriza (US Border Patrol), que, al momento de realizar

la búsqueda de esta investigación, los datos encontrados comprenden el periodo del 2009 a febrero de 2016. Como se observa fue en el año del 2014 donde la ola de NNA alcanzó su cúspide originarios de Centroamérica y México, por ello el presidente de Norteamérica Barack Obama anunció la existencia de una “crisis humanitaria” en la frontera con México. La ORR tiene cuatro divisiones: 1) Asistencia para Refugiados (*Division of Refugee Assistance*), DRA, por sus siglas en inglés; 2) Servicios de Reasentamiento (*Division of Resettlement Services*) DRS, por sus siglas en inglés; 3) Servicio para niños (*Department of Children’s Service*), DCS, por sus siglas en inglés; y 4) Lucha contra la Trata de Personas (*Anti-Trafficking in Persons*), ATIP, por sus siglas en inglés.

El *Department of Children’s Service* (DRS) se compromete a proporcionar un ambiente seguro y apropiado para los menores extranjeros no acompañados durante el periodo de transición entre la transferencia del menor y la reunificación con su familia, este departamento debe proporcionar atención y colocación a los menores que estén en custodia, supervisar el programa de *Unaccompanied Refugee Minors* (URM) el cual conecta a los menores con los servicios y beneficios de cuidado de crianza adecuados, cuando no tengan un padre o una familia disponible.

Durante las presidencias de George W. Bush (2001-2009) y Barack Obama (2009-2017) se comprometían a dar asilo a los niños que cruzaran sin compañía adulta. Mediante el Programa de Menores Refugiados Sin Acompañantes se asegura que las NNA reciban asistencia, atención y servicios. Otro servicio que presta es la reunificación de los menores con sus padres u otros familiares adultos, para ello, cuentan con mecanismos para la búsqueda de éstos.

En 2011 los presidentes Felipe Calderón y Barack Obama establecieron cuatro pilares de trabajo conjunto en la frontera, el que está relacionado con los NNA es el fortalecimiento del Estado de derecho y la protección de los derechos humanos y respaldo a la reforma del sistema de justicia mexicano, que se puso en marcha en 2008.⁵⁰

⁵⁰ Los otros tres fueron: el combate y desarticulación de los grupos del crimen organizado, crear la estructura fronteriza del siglo XXI, que implica la adquisición de equipo de inspección para el

En lo que respecta a México, al ser una nación definida por la Organización Internacional para las Migraciones (OIM)⁵¹ como un país de origen, destino, tránsito y retorno de población migrante, se ha visto en la necesidad de realizar modificaciones en materia migratoria. Ello no quiere decir que la migración haya sido controlada. Estados Unidos, por su parte, es considerado como uno de los países con mayor arribo de inmigrantes, por lo que en la actualidad esta nación trata de poner un alto al número de personas entre ellas niñas, niños y adolescentes que anualmente ingresan sin documentos, caracterizándose por tener políticas excluyentes y violatorias de los derechos humanos.

Los arreglos bilaterales para la repatriación segura y ordenada tienen deficiencias, por ejemplo, en nueve ciudades fronterizas no se cumplen el horario para la repatriación de NNA; en cuatro no cuentan con un mecanismo local de colaboración interinstitucional, por lo que los NNA salen perjudicados; existe confusión en algunas disposiciones sobre los derechos de protección de la vida privada de los NNA, la falta de claridad propicia que se viole la confidencialidad de éstos; todavía falta en algunos estados fronterizos se registre el derecho a la no violencia en la familia, en las leyes penales, civiles y administrativas, que ponen en peligro a los NNA; en cuatro ciudades fronterizas no se ha conformado un Grupo Beta de protección a los inmigrantes (Gallo Campos, 2004:13).

A lo largo de la historia de Estados Unidos⁵² se han aprobado varias leyes para controlar el flujo de migrantes dentro de su Paradójicamente, la política

resguardo de la frontera, y la construcción de comunidades fuertes y resilientes con el objeto de reducir el crimen y la corrupción.

⁵¹ La Organización Internacional para las Migraciones (OIM) es una organización interinstitucional especializada en las problemáticas de migración. Con sede en Ginebra, Suiza, fue fundada en el año de 1951, desde septiembre de 2016 está asociada a Naciones Unidas. Creada para ayudar a los gobiernos europeos a organizar el reasentamiento de 11 millones de personas desarraigadas por la guerra.

⁵² Desde la formación de Estados Unidos en el siglo XVIII, cuando los ingleses formaron las 13 colonias, muy pocos de ellos trabajaron en los campos, por lo que ocupaban a los africanos como mano de obra. Desde entonces se puede decir que la conformación y crecimiento económico de esta nación ha ido a la par con el aumento del flujo extranjero. La mano de obra que se requiere para su desarrollo la han obtenido de los inmigrantes provenientes de diferentes países. Esquivel Leyva, Manuel de Jesús. "Historia de la Legislación migratoria de los Estados Unidos". Ponencia presentada en la XXXII. Asamblea Nacional de Derecho del Trabajo y de la Previsión Social, Tijuana, B. C., abril de 1993. Consultado en: <http://www.uaz.edu.mx/vinculo/webvrvj/rev15-3.htm>, consultado el 27 de octubre de 2018.

migratoria en esa nación tiene poco que ver con las tendencias y patrones de inmigración. Más bien, está trazada por la influencia de las circunstancias predominantes, tanto en lo económico como en lo ideológico (Timmer y Williamson, 1998; Massey, 1999).

La patrulla fronteriza, y los retenes migratorios internos (*Customs and Border Protection*) son los organismos que tienen como función la detención de los indocumentados, incluyendo los menores de edad, para dar inicio al proceso de repatriación. Los menores son trasladados a las instituciones --- en espera de una sus padres o una persona adulta que sea nombrada civilmente como su tutor, hasta este momento las leyes bilaterales e internacionales cobran sentido.

Los menores usan los mismos medios usuales que utilizan los adultos para cruzar la frontera, y desde luego corren el mismo riesgo de fracaso en su intento que el resto de los migrantes (López Castro, 2006:128). Una vez que los jóvenes son detenidos la visión de “cruzar la frontera” cambia, ese momento es crucial para aumentar el estrés causado por el temor, vulnerabilidad, miedo, nervios e intrepidez. En ambos casos la detención propició la respuesta conductual de correr e intentar cruzar el muro; pero una vez detenidos inició la preocupación, una conducta considerada como afrontamiento no productivo, el preocuparse por el futuro (Frydenberg y Lewis, 1993). El afrontamiento fue dirigido al problema, mediante la estrategia de confrontación, intentos de solucionar directamente la situación mediante acciones directas, agresivas o potencialmente arriesgadas (Lazarus y Folkman, 1985).

Una vez detenidos por la patrulla fronteriza su obligación es llevarlos a los separos para la tramitación de la repatriación. Las autoridades norteamericanas deben asegurar que los NNA no acompañados reciban medidas internacionales inicia una serie de protección de acuerdo a sus derechos y garantizar la integridad física y psicológica de éstos. La atención que reciben se fundamenta en los tratados internacionales y la legislación mexicana, México cuenta con un conjunto de leyes que protegen a los NNA (véase en el anexo el cuadro 11). Es importante el artículo 2do de la Ley de Migración, que establece como principio fundamental facilitar el retorno al territorio nacional y la readaptación social de los NNA, para analizar las

causas de la emigración y reforzar los vínculos entre las comunidades de origen y destino de la migración mexicana, en provecho del bienestar familiar y el desarrollo regional. En el caso de Santa Ana Hueytlalpan las autoridades han implementado proyectos agrícolas para generar empleos.

CAPÍTULO III

REPATRIACIÓN Y RETORNO A CASA

El siguiente capítulo se enfocó en estudiar dos de los momentos significativos de la trayectoria migratoria de Luis y Armando, su detección y repatriación y el regreso a su casa sin haber logrado su cometido. Este análisis se desarrolló desde la perspectiva psicológica, enfocada al objeto de investigación de la presente tesis: las consecuencias emocionales y estrategias de afrontamiento de los dos adolescentes.

Con la finalidad de presentar una visión general e integral de las emociones y estrategias de afrontamiento, es importante referir que la migración como la mayoría de los acontecimientos trascendentales en la vida de una persona, presenta una serie de ventajas y desventajas. Particularmente en las desventajas se identifica un alto número de dificultades, tensiones, emociones y sentimientos que desencadenan estrés. En este sentido, el estrés puede definirse como una reacción del organismo ya sea física o emocional, producida por una serie de demandas inusuales o excesivas, lo que genera que el inmigrante perciba una amenaza en su integridad o bienestar (Cassaretto, Chau, Oblitas y Valdez, 2003).

Las consecuencias negativas del estrés son reguladas por un proceso llamado afrontamiento. El afrontamiento se entiende como el esfuerzo cognitivo y conductual dirigido a manejar, dominar, reducir, minimizar o tolerar las demandas externas o internas generadoras de estrés (Halstead, Bennett, Cuning, 1993 en Vidal y Solis 2006). En otras palabras, el afrontamiento actúa como regulador de la perturbación emocional. Si es efectivo, la persona no presentara dicho malestar; por el contrario, cuando el afrontamiento no resulta eficaz, afecta la salud del individuo de forma negativa (Cassaretto et al 2003).

En sí misma, la migración no es una causa de un trastorno mental, sino un factor de riesgo que puede afectar la salud emocional del sujeto. Esto en el caso que el inmigrante sea lábil o endeble, el medio muy hostil o se presenten las dos circunstancias (Achotegui, 1999). Así que las consecuencias emocionales variaran en cada individuo. Para algunos la experiencia migratoria constituyera más ventajas que desventajas; para otros, la migración será concebida con un mayor número de desventajas y afectaciones emocionales. Esto dependerá de su tipo de

personalidad, sus antecedentes familiares, sus recursos personales y las estrategias de afrontamiento empleadas ante las condiciones estresantes.

En consonancia con lo anterior, fue necesario entender la compleja trama de emociones, pensamientos y conductas que se movilizaron durante la trayectoria migratoria de Luis y Armando, para poder identificar las estrategias de afrontamiento que cada uno empleó y las consecuencias emocionales derivadas de tal experiencia. Para eso, primero se tuvo que conocer el contexto familiar y cultural donde crecieron y las motivantes que los orilló a emigrar, lo cual se describió en el capítulo uno; también fue necesario desmenuzar los riesgos experimentados durante su trayectoria migratoria expuesto en el capítulo dos, para llegar al último momento de dicha experiencia, la detención, repatriación y el regreso a su localidad.

Detención y repatriación: consecuencias emocionales y estrategias de afrontamiento

Para la autora Ángels Pascual de Sans (1983), la migración de retorno es un concepto de definición sencilla, desplazamientos de población en el espacio que implican un regreso al punto de origen. En otras palabras, la migración de retorno es el proceso mediante el cual un migrante mexicano procedente de Estados Unidos regresa a su país. Para lograr este fin, se puede utilizar cualquiera de estos medios:

- Deportación: acto del Estado en el ejercicio de su soberanía mediante el cual envía a un extranjero fuera de su territorio, a otro lugar, después de rechazar su admisión o de habersele terminado el permiso de permanecer en dicho Estado (OIM,2006:16).

La deportación también se relaciona con la expulsión, definida como el acto de una autoridad del Estado con la intención y el efecto de asegurar la salida del territorio de ese Estado de una o varias personas (extranjeros), contra su voluntad (OIM,2006:25).

- Repatriación: el derecho individual de una persona de regresar al país de nacionalidad en determinadas condiciones. (OIM,2006:62,63,).

Existen la repatriación voluntaria, definida como el retorno de personas que reúnen los requisitos a su país de origen a raíz del deseo libremente

expresado de regresar y; la repatriación involuntaria, caracterizada por el retorno de las personas al país de origen que el país receptor estimula cuando crea circunstancias que no dejan ninguna otra alternativa a las personas más que la repatriación (OIM,2006:63).

Como se observa cada uno de estos mecanismos presenta características particulares, pero todos establecen la salida de una persona del territorio extranjero. En esta tesis se habla de la repatriación involuntaria asistida de los adolescentes que al cruzar la frontera de Estados Unidos fueron detenidos por alguna autoridad migratoria de ese lugar, la cual por medio del consulado, se le notificó al Instituto Nacional de Migración (INM)⁵³ iniciando un proceso de repatriación.

El procedimiento administrativo que viven los adolescentes migrantes no acompañados con algunas variables es el siguiente: 1) el adolescente sale del lugar de origen, 2) llega a la frontera, 3) cruza la frontera, 4) es detenido por la autoridad migratoria del lugar de destino, 5) es llevado a una estación migratoria, 6) el consulado del país de origen coordina la repatriación, 7) es trasladado al puerto de entrada de su país, 8) se queda en un albergue de tránsito (si es que existe), 9) se localiza a los padres o familiares y, 10) finalmente es trasladado de regreso a su lugar de origen.⁵⁴

Detección y repatriación de Luis: el adolescente relató que al bajar el muro ya lo esperaba el chofer quien lo trasladaría a otro punto en el territorio estadounidense, sin embargo, enseguida el guía le llamó por el radio que le proporcionaron para comunicarse con él, avisándole que tenía que volver, ya que la “migra” lo tenía en la mira, por lo que tuvo que regresar. Al escalar de nuevo los tubos, perdió la fuerza en los brazos y con los nervios se resbaló, sufriendo un esguince en un pie que le impidió movilizarse. En ese instante fue detenido por la patrulla fronteriza. Describe que en ningún momento recibió un mal trato, que al

⁵³ El Instituto Nacional de Migración (INM), como órgano técnico desconcentrado de la Secretaría de Gobernación, responsable de la política migratoria del país, es el encargado de llevar a cabo el Programa de Repatriación en México.

⁵⁴ Actualmente, el Programa de Repatriación está integrado por Agentes Federales de Migración que se encuentran distribuidos en 11 Módulos de Repatriación en la Frontera Norte: Baja California, Sonora, Chihuahua, Coahuila y Tamaulipas. <https://www.gob.mx/inm/acciones-y-programas/programa-de-repatriacion-12469>

contrario, después de su detención lo trasladaron a una clínica para que lo revisaran y le dieran atención médica, donde le proporcionaron unas muletas.

Al momento de ser detenido, la primera preocupación que surgió en Luis fue por su pie, le preocupaba que no se hubiera fracturado o lastimado severamente. Por lo que, durante el interrogatorio de la policía fronteriza, el traslado al hospital y la revisión médica, él se sintió tenso, preocupado, temeroso, agobiado e inquieto, pero en todo momento se mostró colaborador con las autoridades.

Después fue trasladado a una galera para interrogarlo. Posterior a la entrevista, él pensaba lo siguiente: “pues ahora ya no se pudo, pues ni modo, siquiera que estoy bien”. En ambas situaciones el tipo de afrontamiento fue dirigido a la emoción, mediante la estrategia de autocontrol (Lazarus y Folkman, 1985), Luis trató de controlar sus propios sentimientos y emociones para sentirse bien. Otra estrategia empleada fue la reevaluación positiva o fijarse en lo positivo (Frydenberg y Lewis, 1993 en Vidal y Solis 2006), a través de percibir los aspectos positivos de esa situación, se consideraba afortunado pues la lesión física que sufrió no fue grave.

Otro suceso vinculado con el interrogatorio, fue cuando le preguntaron su edad, aunque el pollero le sugirió que si era detenido mintiera diciendo que era mayor de edad, estando ahí él se dio cuenta que a los jóvenes que mentían en ese rubro su proceso era más tardado por no tener como comprobar, el decidió decir la verdad. En este escenario se identificó un afrontamiento tanto dirigido a la emoción como dirigido al problema (Lazarus y Folkman, 1985). Por una parte, el aceptó su responsabilidad a partir de reconocer el papel que juega en ese momento al decir la verdad, por otra, se identifica la planificación, al contemplar una estrategia que pudiera reducir tiempos y costos de la situación donde se encontraba, si decía mentiras tardaría más en salir de ese lugar. Esta última, también se conoce como concentrarse en resolver el problema (Frydenberg y Lewis, 1993 en Vidal y Solis 2006).

Al otro día lo llevaron a un módulo de atención en la ciudad de Nogales, Sonora, donde fue entrevistado por un psicólogo, siendo la única atención psicológica que recibió durante todo el proceso de repatriación. En ese sitio estuvo

menos de dos horas. Enseguida lo reubicaron en el albergue de DIF Sonora, donde estuvo por ocho días, hasta que su papá fue a recogerlo y regresar al estado de Hidalgo en autobús.

Describe que la dinámica dentro del albergue consistió en levantarlos temprano, les proporcionaban tres alimentos al día, los cuales eran escasos, no le permitían descansar más que en la noche y solo podían ver tv por un breve periodo. En una sola ocasión recibió atención profesional médica, al solicitar un medicamento que disminuyera el dolor de su pie. Relata que los demás jóvenes que estaban internados eran migrantes de diferentes partes de México y Centroamérica. Describe que la mayoría de ellos se notaban tristes, otros hostiles y poco sociables. En este contexto, refirió sentirse tranquilo, al compararse con estos otros jóvenes, quiénes al estar en la misma situación, Luis los percibía más tristes y frustrados por no haber logrado cruzar. Él joven trató de tener una visión optimista y positiva estando en el albergue, el ver a los otros migrantes le ayudó a compararse en su sentir y sufrir, él valoró su vida. La estrategia empleada para minimizar el sentir fue la reevaluación positiva (Lazarus y Folkman, 1985) o fijarse en lo positivo.

No obstante, en ocasiones al estar encerrado en el albergue sentía aburrimiento, tristeza, nostalgia, ansiedad e incertidumbre por saber si irían o no sus familiares por él. Se identificó un afrontamiento dirigido a la emoción, escape-evitación (Lazarus y Folkman, 1985) o afrontamiento no productivo, preocuparse (Frydenberg y Lewis, 1993 en Vidal y Solis 2006), caracterizado por pensamientos reales improductivos que generan temor al futuro.

Como se observa, la serie de demandas internas y externas que generaron emociones negativas durante la detección y repatriación de Luis, en su mayoría fueron afrontadas efectivamente, pues logró minimizar, tolerar y/o controlar esas tensiones. La forma en que el adolescente actuó, pensó y sintió se vincula de manera general con sus antecedentes familiares y sociales, y de manera particular con su tipo de personalidad. Respecto a este último punto, existen dos conceptos clave para definir la personalidad (Montaño, Palacios y Gantía, 2009):

- Temperamento: hace referencia a la base genética de la personalidad que determina ciertas características de la cognición, la conducta y la emoción.

- **Carácter:** grado de organización moral, control y autorregulación a fin de poder adoptarse al medio. En otras palabras, es una combinación de sentimientos y valores que se adquieren a lo largo del desarrollo mediante la interacción social y el lenguaje.

La estructura de la personalidad es estable, permanente y continua a pesar que se puede ir modulando según los eventos. Desde el nacimiento cada persona tiene su propia personalidad, aunque esta no es un determinante sino más bien hace referencia a ciertas características o rasgos propios, que con el tiempo y la influencia de ciertos factores se irá estructurando y modificando. Algunas teorías dan importancia a las primeras etapas de la infancia, otras a la herencia, mientras que otras dan valor a la influencia del medio como factor clave en el desarrollo de la personalidad (Fernández, 2015:69).

El objetivo de las teorías de la personalidad es describir un orden de la variedad de rasgos de personalidad que existen. Dentro de los principales rasgos de personalidad de Luis sobresale ser un joven que tiende a ser meticuloso con su cuidado personal, moralista y educado, lo cual lo hace colocarse en una actitud crítica y reflexiva hacia su persona, esto se observó desde el primer instante de su detención, cuando lo que más le preocupaba era la lesión de su pie.

Detección y repatriación de Armando: enseguida de ser detenido en la línea fronteriza, a Armando y la mujer encargada de cruzarlo, los trasladaron a un centro de detención, a cada uno lo introdujeron en celdas diferentes. Él fue interrogado por los oficiales, al no contestar las preguntas que le hacían, específicamente el lugar de procedencia, lo desnudaron y esposaron para ejercer presión. Él se aferró a decir la historia que la señora le dijo. Después de cuatro horas de interrogarlo, los policías le dijeron que la mujer ya se había sincerado, en ese momento él dijo la verdad. Sin embargo, solo le dieron su bóxer. Describe que lo trataron muy mal, lo insultaron, tocaron y le pegaron. Derivado a esa situación, las principales emociones generadas durante ese periodo fueron de enojo, frustración, preocupación, opresión, agobio, inseguridad y miedo. Al ser humillado por las autoridades sintió abuso, humillación, agresión, impotencia, inferioridad, tristeza y enfado.

Durante ese lapso, su afrontamiento estuvo dirigido a contener las emociones (Lazarus y Folkman, 1985), a través del implemento de tres estrategias: distanciamiento, autocontrol y escape-evitación. En la primera intentaba apartarse del problema, prefería ya no contestarles a los guardias pues cada que lo hacía ellos reaccionaban más agresivos con él. En la segunda, se esforzaba para controlar sus propios sentimientos y respuestas emocionales, relata que se sentía muy mal, con ganas de llorar por no lograr cruzar sin que lo detuvieran y ser violentado, trataba de contenerse y sobretodo no llorar frente a ellos para no generar más burlas y humillaciones. En la tercera, empleó un pensamiento real improductivo, el no haber logrado su propósito era una idea constante que le generaba malestar, en ningún instante dejó de culpabilizar a su primo.

De acuerdo con Frydenberg y Lewis (1993), otros tipos de estrategias de afrontamiento que empleó en ese momento fue un afrontamiento no productivo; preocuparse y reservarlo para sí. Armando huía de los demás y no deseaba que conocieran su estado emocional. A pesar de eso, un guardia lo trato bien, le regaló su almuerzo, le dijo que se sentía mal de verlo así y que le gustaría ayudarlo, pero si lo hacía perdería su trabajo. El joven le insistía en que le ayudara a salir de ahí o mínimo le dieran su ropa, pero el guardia no pudo hacer nada por él. Esta última estrategia que utilizó fue de confrontación (Lazarus y Folkman, 1985), pues al imaginar que esta persona lo pudiera ayudar a escapar de ese lugar, de nuevo lo colocaría en una situación de riesgo. En este contexto, se logra ver un sentimiento de empatía por parte del guardia hacia el joven, pese a que se encontraban fungiendo diferentes roles, ambos eran de nacionalidad mexicana.

De acuerdo con Alonso Guillermo (2013), día a día incrementa el número de expresiones de xenofobia y racismo hacia los inmigrantes, no solo por la sociedad civil, sino por parte de los guardias fronterizos, respecto a estos últimos, el autor vincula la xenofobia, el racismo y el empleo de violencia contra los migrantes con una táctica de contención. Como ya se describió, Armando fue violentado por parte de ellos, no obstante, la manera en que afrontó dicha situación pese a su escasa edad, pudo considerarse efectiva. Aunque en el fondo deseaba salir huyendo de ese lugar, gritar, correr, etcétera. En ese momento esta situación no le generó una

crisis emocional o lo paralizó sin saber cómo actuar, al contrario, intentaba pedir apoyo con el guardia.

Otro suceso relevante estando detenido fue que le dieron la oportunidad de marcarle a algún familiar, Armando decidió comunicarse con su hermano, quien lo esperaba en Estados Unidos, le comentó lo que había sucedido y como no tenían algún otro conocido en la frontera para recogerlo y posteriormente intentar volver a pasar, no tuvo otra alternativa más que regresarse al estado de Hidalgo. Las estrategias empleadas para disminuir su malestar fueron positivas (Lazarus y Folkman, 1985), un afrontamiento dirigido a la emoción y al problema, al buscar redes de apoyo con quien compartir su problemática.

Ante esta situación, las emociones negativas de enojo, frustración, preocupación, opresión y temor no desaparecieron. Sin embargo, hablar con su hermano le generó por un tiempo alivio emocional, debido a que una de las características de las redes de apoyo basada en el parentesco es crear mayor seguridad y confianza entre sus integrantes, a partir de brindar apoyo en situaciones difíciles. Así mismo, desde la perspectiva psicológica, cuando una persona comparte sus problemas se considera saludable, ya que es una manera de disminuir las emociones negativas al servir como desahogo.

Después de estar encerrado de las 11pm a las 6 pm del siguiente día, fue trasladado al albergue. La experiencia en ese lugar también la describe poco grata. Relata que todo el tiempo estuvo encerrado, le daban muy poco de comer por lo que se quedaba con hambre y en las noches se acercaba a la cocina para pedir más alimento, pero se lo negaban. Debido a esto, él sentía hambre y desconcierto por la insuficiencia de alimentos, así como angustia y agobio al no tener certeza si sus familiares irían por él hasta ese sitio, así como enfado, decepción, desilusión y fracaso por estar ahí. Otro evento que le molesto fue que personal del albergue le cortó el cabello sin su consentimiento. Para poder afrontar estas situaciones, el adolescente se inclinó en resolver el problema (Lazarus y Folkman, 1985), a través de preguntar a los encargados del lugar si sabían si sus familiares irían por él, quienes aseguraron que ya iban en camino, pero nunca llegaron. Otra conducta fue al acercarse a las cocineras para pedir más comida. Y finalmente, buscar apoyo

social, entretejiendo redes con otros cuatro jóvenes en la misma condición, de 15 y 16 años aproximadamente, quiénes se dedicaban a cruzar droga, eran migrantes de circuito o burreros⁵⁵.

Relata que le narraron sus actividades y lo invitaron a unirse a ellos. Planearon escaparse del lugar, ellos le mencionaron que le iría mejor, pues podría cruzar la frontera con droga, le darían dinero y si quería ya no regresaba. A pesar de que Armando sintió entusiasmo, atracción e interés ante esa idea, se detuvo porque en el albergue le mencionaron que sus papás ya iban a ir por él. El joven comenta que si no le hubieran dicho eso, sí hubiera tratado de escaparse con los demás menores.

La primera estrategia fue inclinarse a compartir su experiencia con sus pares, al ser escuchado por ellos y viceversa. Las emociones negativas fueron disminuyendo para transformarse en positivas. No obstante, si Armando hubiera intentado o logrado escapar del albergue, su estrategia se definiría como confrontativa y de escape-avoidance (Lazarus y Folkman, 1985).

De la ciudad de Sonora lo enviaron en un avión a la ciudad de México, ahí lo recogió una servidora pública de DIF Hidalgo, quien no llevaba una identificación, generando una controversia con la encargada de la aerolínea donde él viajó por tratarse de un menor de edad. El joven se mostró arrogante y altivo, con posturas de desafío pues no quería irse con esta persona, al final tuvo que trasladarse con ella. Nuevamente se identifica una estrategia de escape-avoidance (Lazarus y Folkman, 1985), donde se negaba a irse con la persona responsable de esa función.

En este escenario, se logra apreciar que Armando manifestó problemas con las figuras de autoridad. Esta característica de personalidad suele relacionarse con diversos problemas conductuales que tienen su origen desde la infancia. En este sentido, el afecto, la asignación de roles y la implementación de límites dentro del contexto familiar, influyen en el desarrollo y respeto de la autoridad. Según Rosa Barocio (2017), el niño puede sentirse irritado y tenso por diversos motivos y puede que lo exprese a través de caos, en este hecho se espera una actuación firme de

⁵⁵ Así se les conoce a las niñas, niños o adolescentes captados por la mafia utilizados para el transporte de la droga entre las fronteras.

parte de sus padres, él no se puede contener y se aliviará si alguien lo contiene. Cuando ésta actuación firme o autoridad está ausente se impide el control de impulsos, cuando el niño se siente aburrido o abatido es el apoyo del adulto quien le da la energía necesaria para salir. También los niños se identifican con la agresividad de sus padres para mantener controlados los impulsos que deterioran una situación.

El comportamiento de los padres respecto a la autoridad es de suma importancia, ya que ellos aparecen como las primeras figuras de autoridad ante la mirada de sus hijos, y si desde la infancia no son respetadas, con el paso del tiempo la falta de límites y respeto se replican en la adolescencia y adultez con las demás personas. En base a la historia familiar de Armando, desde pequeño no obedecía límites y reglas, por tal razón la madre tendía a agredirlo físicamente.

A lo largo de su experiencia migratoria, en el momento que llegó a la ciudad de Pachuca y volvió a ver a su mamá, se consideró el único escenario donde empleó la estrategia de afrontamiento de reevaluación positiva, identificando los aspectos positivos que vivió. Describe que en ese instante se sintió muy bien, envuelto en emociones de gozo, alegría, felicidad y afecto. Se sintió afortunado al volver a ver su madre.

En este abanico de manifestaciones emocionales, cognitivas y conductuales que experimentaron Luis y Armando durante su detención, repatriación y estancia en un albergue, las principales estrategias de afrontamientos estuvieron dirigidas a contener la emoción (Lazarus y Folkma, 1985). El estilo de afrontamiento más empleado por parte de Luis fue el autocontrol y la reevaluación positiva. En cambio, Armando utilizó la confrontación. En síntesis, durante todo el proceso, Luis sintió tensión, preocupación, temor, ansiedad y aburrimiento. En relación con Armando, las principales expresiones emotivas fueron el enojo, molestia, frustración, preocupación, opresión, humillación e inseguridad.

Esta diferencia dependió de los distintos rasgos de personalidad que cada uno posee; así como, de la valoración que realizaron en base a las situaciones estresantes y a los propios recursos personales con que cuentan. Como se observa, al momento de ser interrogados por las autoridades, Luis se inclinó en decir la

verdad, en cambio Armando optó por continuar diciendo la historia que se aprendió, esa conducta marcó una diferencia entre los tiempos y el trato que cada uno recibió. Otra diferencia significativa oscila entre el grado de extroversión y socialización de cada uno, Luis es extrovertido, reservado, rígido y desconfiable. Tiende a la intelectualización ante momentos emotivos. Armando por el contrario es extrovertido y audaz. El primer adolescente no socializó con nadie en el albergue, el segundo sí, pensó en escaparse con otros jóvenes de su misma condición.

Otras coincidencias y diferencias entre la experiencia de repatriación en ambos casos fue que los dos jóvenes estuvieron pocos minutos en el extranjero, enseguida fueron detenidos. Debido a la lesión de Luis, el primer sitio donde lo llevaron fue a un hospital para su revisión. Posteriormente fue trasladado al consulado de México, institución que se encargó de su repatriación. Luis describe no haber padecido algún tipo de agresión por ninguna autoridad. En el caso de Armando, al momento de detenerlo, directamente estuvo en una estación de la Patrulla Fronteriza, lugar donde fue maltratado, posterior lo enviaron al consulado.

Ya en México, coincidió que ambos estuvieron durante una semana en un albergue de DIF, ese tiempo dependió del lapso que tardó el personal de esta institución en contactar a sus tutores y principalmente en los medios de cada familia para trasladarse o no hacia la frontera. De acuerdo con las profesionistas de CCPI, han existido procesos donde los NNA se quedan hasta tres meses en esos albergues debido a la dificultad de contactar a sus familiares o por los escasos recursos económicos por parte de las instituciones para trasladarlos, con anterioridad se hacía en autobús, pero debido a que algunos jóvenes trataban de escapar en el trayecto, se optó que su traslado sea vía aérea. Como ya se mencionó, en el primer caso su padre pudo ir por él, en el segundo caso lo enviaron con un acompañante.

Respecto a la atención recibida en el albergue se observó que la comida fue escasa, no recibieron algún tipo de intervención terapéutica ni de sensibilización sobre el interés de volver a intentar cruzar, la jornada del día consistía en actividades de ocio como ver la televisión o reunirse en algún patio, esto generaba que entre los demás internos se pudiera dar un acercamiento y generar ideas

positivas o negativas sobre lo que les aconteció. Ejemplo fue la cercana relación que se dio entre Armando y los otros chicos. Para Luis y Armando, su estancia en el albergue significó: “una institución que los tenía en contra de su voluntad, o sea, encarcelados”.

El regreso a casa: consecuencias emocionales y estrategias de afrontamiento de los adolescentes

El retorno a casa fue vía aérea, con destino a la ciudad de México, y luego por vía terrestre hasta Tulancingo y Santa Ana Hueytlalpan. La experiencia del retorno cada uno de los jóvenes lo manifestó a su manera.

Luis: La primera semana después de su regreso manifestó sentir felicidad por volver a ver a su familia, porque llegó bien. Identificándose una estrategia de afrontamiento dirigido a la emoción (Lazarus y Folkman, 1985), la reevaluación positiva o en otras palabras fijarse en lo positivo (Frydenberg y Lewis). No obstante, con el paso del tiempo sintió lo siguiente:

Fui mostrando como frustración, enojo, de que no pude pasar, constantemente pensaba porque no pude pasar. Me sentía yo molesto por el gasto que se hizo, de hecho, si de por sí que soy como muy cerrado, no me gusta convivir, cuando me preguntaban del viaje me molestaba o así. No quería yo hacer nada, me sentía nervioso y recordaba todo desde el primer momento que llegué allá.⁵⁶

Luis empleó un afrontamiento dirigido a la emoción, mediante el escape-evitación (Lazarus y Folkman, 1985); así mismo, se observa un afrontamiento no productivo, o conjunto de acciones cognitivas y afectivas que surgen en respuesta a una preocupación en particular. Ellas representan un intento por restaurar el equilibrio o reducir la turbulencia para el individuo, esto puede hacerse resolviendo el problema, es decir, cambiando el estímulo, o acomodándose a la preocupación sin necesariamente dar una solución (Frydenberg y Lewis, 1993:255) a través de las siguientes estrategias: autoculparse o sentirse responsable de no haber logrado

⁵⁶ Entrevista realizada por Tania Sánchez Durán a Luis, en el Centro Comunitario de Protección a la Infancia (CCPI), Tulancingo, el 25 de mayo de 2017.

cruzar, falta de afrontamiento, al reflejar la incapacidad para enfrentarse al problema desarrollando síntomas psicosomáticos como dolor de cabeza, gripas y falta de energía, y reservarlo para sí, al huir de los demás y no desear que conocieran lo que le había ocurrido en la frontera.

Estaba impactado por su realidad, por el hecho de tener que seguir laborando en el mismo trabajo, ya que se veía en Estados Unidos. Con el paso del tiempo consideró que lo que vivió fue bueno, ya que a comparación con otros inmigrantes no le fue “tan mal”. Se identificó sensible a los costos y riesgos que viven estas personas. Refirió que, le gustaría volver a intentar cruzar, pero con otras estrategias (con pollero) y más adelante, por ahora no. Actualmente se percibe un afrontamiento dirigido a la emoción (Lazarus y Folkman, 1985), reevaluación positiva, ya que distingue los posibles aspectos positivos que tuvo ante la situación estresante (experiencia migratoria).

Armando: Al regresar a su casa manifestó sentir apatía hacia sus actividades diarias, hostilidad hacia sus familiares y desaliento y desadaptación en su contexto, debido a que él se percibía en otro lugar realizando otras actividades. A diferencia de Luis, en ningún momento él se percibió como fracasado o culpable; al contrario, consideraba que el responsable de no lograr cruzar fue su primo, por haberlo dejado en la frontera y no haberse esperado a que él cruzara. Sus principales emociones fueron el resentimiento, enojo y malestar hacia su familiar. Continuó generando emociones negativas al recordar las humillaciones y agresiones que recibió por parte de las autoridades fronterizas, las más notorias fueron enfado, coraje, rabia, humillación e indignación. En este sentido, el tipo de afrontamiento al que se identificó fue dirigido a la emoción mediante el escape-avoidance (Lazarus y Folkman, 1985), recordando continuamente los malos tratos que vivió al momento de ser detenido.

Con el paso del tiempo continuó su vida, tuvo una relación de noviazgo de la cual tiene una hija. Trabajó durante un tiempo en un taller mecánico. Después de tres años de esa experiencia, volvió a cruzar la frontera sin papeles y en la actualidad radica en Estados Unidos.

Como se observa, tanto Luis como Armando al regresar a su casa experimentaron sentimientos de apatía e inadecuación hacia sus actividades diarias, hostilidad hacia sus familiares, desaliento y desadaptación en su contexto, por no haber podido cruzar. De acuerdo con la psicóloga que los atendió, ambos generaron síntomas de estrés-postraumático,⁵⁷ debido al trato que recibieron, el hecho de no haber logrado pasar y la incertidumbre de saber si sus familiares irían o no por ellos al albergue, siendo temas que constantemente se abordaban en la terapia.⁵⁸ Con el paso de los días, el apoyo familiar y las sesiones terapéuticas en el CCPI, nuevamente lograron reincorporarse a una vida en su localidad.

Cabe señalar que, aunque los dos experimentaron emociones y conductas similares, existió una diferencia notable entre ellos: Armando en todo momento responsabilizó a los demás por esa experiencia, principalmente a su primo, cognición que no permitió la desaparición de las emociones negativas de enojo y resentimiento en contra de él, vinculado con una estrategia de escape evitación o de falta de afrontamiento (Frydenberg y Lewis, 1993). En cambio, Luis con el paso del tiempo logró resignificar la experiencia, identificándose agradecido y valorando los aspectos positivos del suceso, un afrontamiento dirigido a la emoción (Lazarus y Folkman, 1985), reevaluación positiva o fijarse en lo positivo.

La atención psicoterapéutica en el CCPI

Después de su proceso de repatriación, a Luis y a Armando se les brindó atención integral en el Centro Comunitario de Protección a la Infancia, durante un lapso aproximado de un año, hasta cumplir la mayoría de edad. El motivo de atención y

⁵⁷ El trastorno de estrés postraumático o TEPT se presenta a consecuencia de un acontecimiento fuertemente traumático o especialmente trágico. Una persona con TEPT puede experimentar una serie de síntomas como los siguientes: imágenes recurrentes del acontecimiento traumático y sensación de volver a vivir el suceso traumático en el presente, estado de alerta constante con la aparición de dificultades para conciliar el sueño, hipervigilancia, irritabilidad, dificultades de concentración, etc., evitación de estímulos que puedan asociarse con la experiencia traumática, estado de ánimo bajo, depresión y dificultades para expresar emociones positivas, entre otras. Revisado en: <https://www.mentesabiertas.org/trastornos-de-ansiedad/trastorno-de-estres-postraumatico-tept/tratamiento-psicologico/psicologos/terapia-adultos-infantil/asociacion-psicologia-madrid>, el 18 de marzo de 2019.

⁵⁸ Basado en la valoración y el diagnóstico clínico elaborado por la psicóloga que lo atendió en el CCPI.

valoración se debió al riesgo migratorio que presentaron por ser menores de edad y haber ingresado de forma ilegal y no acompañada a Estados Unidos.

El proceso de valoración que se llevó a cabo en ambos casos fue el siguiente: se realizó una entrevista con cada adolescente y su madre. Así mismo, se les aplicó la siguiente batería de pruebas psicológicas: Test Gestáltico Visomotor de Bender, Dibujo de la figura humana, test H.T.P., test de inteligencia escala general de Raven y test de preferencias vocacionales de Frederic Kuder.

La profesionista que los atendió comentó que dentro de esta institución no cuentan con un manual o protocolo de atención y procedimientos específicos por área, por lo que cada personal funge sus acciones y responsabilidades en base a su experiencia y criterio profesional. En el caso de ella, para desarrollar sus terapias refirió apoyarse del enfoque psicoanalítico.

En base a lo anterior, la terapeuta compartió la siguiente información: Luis fue un paciente ubicado en las tres esferas (tiempo, espacio y persona). Se presentaba en buenas condiciones de aliño e higiene personal. Durante la valoración el joven mostró disposición, aclarando que su asistencia al CCPI era para cumplir con el compromiso realizado con la coordinación y con el área de psicología. Trabajaba en tiempos acorde a su edad.

La impresión diagnóstica fue la siguiente: de acuerdo a los resultados obtenidos en la batería de pruebas se concluyó que Luis presenta dificultades en las relaciones sociales debido a la rigidez (obsesiva) con que pretende que se den las mismas. Esto le lleva a tener baja tolerancia a la frustración y por ende impulsividad, esto debido al control que desea ejercer sobre los demás como compensación de sentimientos de inferioridad que tiene. Esto le genera ansiedad, al no regularla y al temor de mostrar agresión evita las relaciones sociales o interactúa de forma superficial. Hay dependencia hacia la figura materna. Sin embargo, es un joven que tiene claridad en lo que quiere para su futuro, tanto en el ámbito laboral como amoroso lo cual permite tener proyectos a corto, mediano y a largo plazo.

Las sugerencias del tratamiento se evocaron a una atención psicoterapéutica con enfoque psicoanalítico con el objetivo que Luis regulará la tolerancia a la

frustración y la impulsividad. Esto le permitiría perder el temor a establecer relaciones interpersonales y formar vínculos de amistad y camarería. De igual forma, trabajar el desapego hacia la figura materna y la desensibilización a la misma para que tome decisiones por sí mismo sin temor al equívoco. También brindarle orientación sobre sus aptitudes profesionales, para que se enfoque en actividades acordes a las mismas. Durante las sugerencias de atención, igual se consideró la orientación a la madre sobre el desapego a su hijo, enfatizando en los beneficios del mismo.

Después de once meses de asistir a terapia de manera inconstante, la especialista decidió darlo de alta. Durante el trabajo psicoterapéutico se clarificaron los riesgos que vivió al cruzar hacia Estados Unidos de forma ilegal, se analizó su dinámica familiar, así como la repetición de modelos de la misma, de igual forma, se analizaron las causas que le han llevado a ser selectivo en sus relaciones interpersonales, reconociendo lo que le ha llevado a ser apegado a la figura materna. Se le brindó orientación vocacional enfocada desde sus intereses, ello permitió conocer sus habilidades y aptitudes las cuales van enfocadas hacia lo que él realiza (actividades relacionadas al trabajo agrícola). Se le orientó en la realización de trámites de identificaciones antes de cumplir la mayoría de edad.

La especialista consideró que con las acciones, atenciones y apoyos brindados a Luis se logró que esté de forma permanente en su comunidad, descartando el migrar nuevamente a Estados Unidos, esto a través del reconocimiento de los riesgos que se tienen al cruzar de forma ilegal hacia el vecino país y de las oportunidades laborales que tiene por la vocación y gusto hacia la agricultura. Ella considera que el arraigo comunitario le permitió la integración con jóvenes de su edad, así como la interacción con los mismos y sentimiento de pertenencia a su lugar de origen.

Actualmente Luis tiene claridad de su función como hijo y los roles que tiene cada miembro de la familia, esto le ha llevado a regular la impulsividad y por ende la tolerancia a las diferencias, permitiéndose con ello relaciones armoniosas con sus semejantes y con los miembros de su familia, esté presentes o no. Los elementos

brindados le han permitido ir resolviendo por sí mismo conflictos a través de la toma de decisiones, con ello es autónomo tanto emocional como económicamente.

Respecto a Armando, describió que durante las sesiones se encontraba ubicado en las tres esferas (tiempo, espacio y persona), aliñado, en buenas condiciones y con buen arreglo personal. Su atención estaba concentrada, memoria conservada, planeación y organización lógica y pensamiento abstracto. Desde el inicio de la intervención él y su madre mostraron disposición por recibir los diversos apoyos. Generalmente fue constante en sus citas. Durante la aplicación de la batería de pruebas, el adolescente trabajó en forma pausada debido a que mostraba ansiedad la cual se ha manifestado en verborrea, por lo que fue necesario centrarlo en diversas ocasiones en la tarea. Se realiza re-test en prueba de inteligencia de Raven debido a los resultados obtenidos.

Describió su dinámica familiar de la siguiente manera: nunca existieron dificultades con sus hermanas, las respetaba, existiendo una relación armoniosa, en contraste con su hermano mayor, con quien existían dificultades y ambos se agredían físicamente. El vínculo con el padre es de respeto; sin embargo, existe una comunicación escasa debido a que el señor trabaja. Existe una dependencia a la figura materna. La madre es colocada como una figura omnipotente, lo que le ha generado inseguridad en su persona y dificultad para tomar decisiones. Desde la infancia ha mostrado conductas de rebeldía y baja tolerancia a la frustración, por lo que la madre lo agredía física y psicológicamente en constantes ocasiones. En la entrevista realiza a la mamá, lo describe como un buen hijo, aunque se le dificulte obedecer reglas y normas.

En la impresión diagnóstica se consideró que el joven presenta un trastorno de inestabilidad emocional de la personalidad,⁵⁹ acompañado por ansiedad. Esto generado por la falta de claridad de las figuras de autoridad (parentales) y por ende

⁵⁹ El trastorno de inestabilidad emocional de la personalidad se define como la existencia de una marcada predisposición a actuar de un modo impulsivo sin tener en cuenta las consecuencias, junto a un ánimo inestable y caprichoso. En este patrón de conducta la capacidad de planificación es mínima y es frecuente la aparición de intensos arrebatos de ira, que conducen a actitudes violentas o a manifestaciones explosivas; éstas son fácilmente provocadas al recibir críticas o al ser frustrado el sujeto en sus actos impulsivos. Consultado en: <https://psicologiymente.com/clinica/trastorno-inestabilidad-emocional-de-personalidad>, el 18 de marzo de 2019.

la no regularización de la impulsividad que se manifiesta en agresión. Tiene la necesidad de reconocimiento por ambos padres, por ello su decisión y deseo de emigrar a Estados Unidos.

Se sugirió como tratamiento orientación vocacional en sus actitudes técnico-profesionistas, para obtener conocimiento necesario en una carrera técnica. Recibir atención psicoterapéutica a largo plazo, con la finalidad de realizar fortalecimiento yoico y de esta forma trabajar áreas conflictivas. Trabajar en la regulación de la ansiedad e impulsividad. Así mismo, se sugirió orientación a la madre respecto las funciones de los progenitores en la estructura familiar y la importancia de su autoridad.

Después de un tiempo de asistir con regularidad y compromiso a las sesiones terapéuticas, Armando fue dado de alta. Durante el trabajo psicoterapéutico se ahondó sobre la experiencia y los riesgos que experimentó en la frontera norte. Elaboró el evento traumático que vivió al cruzarla y la forma en que fue tratado en su detección. De igual forma, se analizó su dinámica familiar, así como reforzar límites y reglas dentro de su contexto social. Se le brindó orientación vocacional enfocada desde sus intereses.

La psicóloga consideró que, mediante las acciones, atenciones y apoyos brindados a Armando, se logró un arraigo comunitario de forma permanente, esto a través del reconocimiento de los riesgos que se tienen al cruzar de forma ilegal hacia el vecino país. Sin embargo, no fue así, ya que el nuevamente cruzo hacia Estados Unidos.

Diferencias y semejanzas entre ambos casos: afectaciones psicológicas

Desde la perspectiva psicológica, las diferencias y semejanzas entre los dos adolescentes de esta investigación respecto a las afectaciones psicológicas, se identificaron mediante el análisis de las conductas, pensamientos y emociones que presentaron, también se tomó en cuenta la valoración e impresión diagnóstica de la terapeuta que los atendió.

En el caso de Luis, al ser un joven con los siguientes rasgos de personalidad: ansioso, impulsivo e inseguro, tienden a llevar relaciones superficiales o

desconfiadas con los demás. Esto genera un mayor apego a la familia, específicamente hacia la figura materna, con los hermanos y su papá es distante. Es introvertido, serio y reservado, por lo que generalmente tienen a utilizar estrategias de afrontamiento dirigidas a la emoción, le interesa más controlar y contener sus emociones que solucionar la situación. Sin embargo, en el área laboral su afrontamiento se ha encaminado a solucionar el problema, tiene claridad y metas sobre lo que desea.

Se muestra controlador y rígido, con baja tolerancia a la frustración, características que también influyen en su interacción social, es por ello que durante la estancia en el albergue solo hizo un único intento de platicar con sus pares, y al no tener la respuesta esperada, optó por no volverles a dirigir la palabra.

Durante su experiencia migratoria y la detención, su principal preocupación se inclinó en la condición médica de su pie, más que en el hecho de haber sido detenido. Con el paso del tiempo, Luis se sensibilizó y comprendió la serie de riesgos y costos que los migrantes presentan al emprender su viaje, también consideró el hecho de no estar con sus familias en Estados Unidos y lo difícil que puede ser para ellos. En sus palabras refirió lo siguiente:

Ahora yo veo que los migrantes batallan para poder ir a Estados Unidos, es mucho lo que se sufre y es mucho lo que se pasa para poder llegar hasta allá, para poder estar allá, y ahora es lo que yo no entiendo, es como muchos quieren llegar a estar allá si se batalla un buen e igual yo muestro o veo que llegan muchos y pues dicen, se creen tener mucho por haber estado allá, y yo digo, porque hacen eso si prácticamente cuando se van sufren, cuando se van se van sin nada, batallan mucho y ya estando allá pues dices no pues aquí es la vida, pero no, prácticamente lo que tú estás haciendo allá de trabajar lo haces aquí, aquí trabajas de lo mismo, aquí pues gozas todavía de tu familia y allá pues no la ves, muchos que están allá pues ya no ven, ya no conviven con su familia, ya llegan y pues sus familiares ya no se encuentran con vida y eso es lo más triste y es lo que se sufre más para un migrante cuando esta allá.⁶⁰

⁶⁰ Entrevista realizada por Tania Sánchez Durán a Luis, en el Centro Comunitario de Protección a la Infancia (CCPI), Tulancingo, el 25 de mayo de 2017.

Ese pensamiento, apunta a un nivel de maduración mayor en comparación con Armando, quién jamás identificó una perspectiva de sensibilización de riesgos y costos en su persona, ni hacia los demás inmigrantes. Al contrario, en todo momento responsabilizó a los demás de no haber logrado cruzar.

En el caso de Luis, la experiencia migratoria y de repatriación en una primera etapa le generó emociones negativas y rasgos de estrés postraumáticos. Emociones normales de acuerdo al contexto en que se desarrollaron, con el paso del tiempo, el apoyo familiar, la terapia psicológica y sus propias características de personalidad, creencias y estrategias de afrontamiento, logró asimilar la experiencia de forma positiva, disminuyendo las creencias de culpa y fracaso por no haber logrado cruzar. Esta experiencia también influyó en a un mayor apego y valorización hacia su familia. Respecto a su contexto social, su posición social se modificó, ya que, aunque no logró llegar a Estados Unidos, el hecho de haber vivido esa experiencia, reafirmó su identidad comunitaria, por ser una experiencia común dentro de los jóvenes de su edad, lo cual simbolizó un cambio de estatus social. Contribuyendo en tener mayor confianza y seguridad en su persona, características que con anteriormente carecía.

Armando presenta rasgos de agresividad lo que le genera una imagen precaria de sí mismo, acompañado de un lenguaje indecente y arranques de mal humor y de arrogancia. Esto debido a sus antecedentes familiares, su abuela paterna lo excluía, su padre le fue infiel a su madre y ella constantemente lo agredía de manera física y psicológica. Por ello desarrollo un sentimiento de exclusión. Tiene mala relación con sus padres y su hermano, pero no con sus hermanas, con ellas se identifica y lleva una relación cordial. Al igual que Luis, presentan una dependencia a la figura materna. Sin embargo, en el primer caso, el vínculo afectivo ha generado seguridad al joven, en contraste con el segundo caso, donde debido a los antecedentes antes descritos, la relación le crea inseguridad. En este sentido, se puede decir que existe una ambivalencia ante la relación parentofilial.

Por a ser una familia mayormente disfuncional a comparación con la de Luis, Armando siempre ha tratado de mantenerla unida, debido a ese sentimiento de

exclusión, rechazo e inseguridad. No obstante, esa misma ambivalencia hacia sus padres, fue un detonante para emprender su viaje.

Otra diferencia entre ambos adolescentes fue la constancia, Armando acudía al CCPI de forma constante y sin manifestar algún problema, mientras que Luis siempre mostró recelo y descontento por asistir a sus sesiones, lo veía más como una obligación que como un apoyo. Esta diferencia pudiera derivar de la necesidad de Armando y su madre de contar por primera vez con un apoyo psicoterapéutico debido a la carga de situaciones familiares relatadas. Por lo que el tener que asistir a este centro, fue visto más como una oportunidad de desahogo que una obligación al cumplimiento administrativo de repatriación.

Acerca de la experiencia migratoria y la repatriación, Armando padeció situaciones severas por parte de las autoridades fronterizas, lo que también derivó en rasgos de estrés pos traumático. Presenta ansiedad, manifestada en verborrea; así como temor a ser rechazado y sus posturas de desafío indican una necesidad de seguridad. Armando continuó responsabilizando a los demás por lo que pasó, en primera instancia a su primo, en segunda, a la señora que lo cruzó. El responsabilizar a los demás de sus acciones y la presencia de conductas oposicionistas, le diagnosticaron trastornos de desafío y oposición (TDO),⁶¹ impresión diagnóstica que a mi percepción le faltó incluir a la psicóloga que lo atendió. Estas conductas también generan sentimientos de inadecuación y de rechazo a su hogar. Si bien el trastorno de desafío y oposición no surgió a partir de la experiencia migratoria, dicha experiencia sí influyó en que se acrecentaran los rasgos y síntomas, ya que, a partir de su detección y mal trato por las autoridades migratorias, Armando se volvió más agresivo y desafiante con las figuras de autoridad.

En estos dos estudios de casos, las afectaciones emocionales variaron completamente. En resumidas cuentas, después de cierto tiempo la experiencia

⁶¹ De acuerdo al DSM-IV (Manual de diagnóstico estadístico de las enfermedades mentales) se caracteriza por un patrón recurrente e inapropiado, para el nivel de desarrollo y contexto socio-cultural, de conductas negativas, desafiantes, desobedientes y comportamiento hostil hacia las figuras de autoridad. Este patrón conductual afecta de manera importante su vida social, académica y la función ocupacional, conduce a importante alteración en la relación con los padres, hermanos, otros miembros de la familia, compañeros, profesores, etc.

migratoria de Luis derivó en el incremento de su seguridad, confianza y autoestima, sensibilizándose en los riesgos y costos de dicha experiencia. A su vez solidificó la relación familiar y su autonomía personal y laboral.

En el caso de Armando fue lo contrario, la experiencia le acentuó los rasgos del Trastorno oposicionista y desafiante, y finalmente volvió a cruzar. En este último punto, es pertinente aclarar que en esta historia, el mal trato por parte de los guardias fronterizos, tuvo menos peso que todo del cúmulo de antecedentes familiares y rasgos de personalidad con que cada uno cuenta para influir en la decisión de volver a intentarlo o ya no. Queda claro que el entorno familiar de Luis ha tenido menos conflictos familiares en comparación a la familia de Armando, por lo que en este contexto, el sentimiento de inclusión o exclusión jugaron un papel trascendental en que existiera un arraigo tanto familiar como en la comunidad.

Al sentirse Armando excluido, en la toma de decisiones diarias, entre ellas emigrar a Estados Unidos, ha buscado el reconocimiento y la aceptación de sus padres. A este factor se vincula su tipo de personalidad. Por lo que el contexto social y cultural de la inmigración, así como el factor económico pasaron a un segundo plano.

CONCLUSIONES

Las conclusiones se organizan en dos apartados, en primer lugar, se sintetizan los principales hallazgos en base a cada uno de los objetivos específicos desarrollados en los capítulos y, en segundo lugar, se describen las sugerencias de prevención y atención hacia los adolescentes migrantes no acompañados desde una intervención social y psicoterapéutica.

Esta investigación realiza una contribución al tema de los adolescentes migrantes no acompañados y repatriados, enfocándose en las consecuencias emocionales y las estrategias de afrontamiento de dicha experiencia. Con base en ese problema, se construyó la hipótesis que los dos adolescentes migrantes no acompañados durante su trayectoria migratoria y repatriación vivieron un proceso de estrés constante, el cual fue regulado por un proceso denominado afrontamiento. Si las estrategias de afrontamiento del estrés no son reguladas adecuadamente generan consecuencias emocionales negativas que, a mediano y largo plazo, si no son atendidas terapéuticamente, pueden transformarse en patologías físicas y/o psicológicas. Al contrastar la personalidad de los dos adolescentes se notan variaciones en las formas de afrontamiento y la asimilación de la experiencia.

Este estudio registró, analizó e interpretó la información de los dos adolescentes migrantes originarios de Santa Ana Hueytlalpan, que ingresaron de manera irregular a los Estados Unidos y que al ser detenidos por las autoridades migratorias fueron repatriados a México. Para la recolección de datos, principalmente se implementó la entrevista a profundidad, con el interés de conocer los factores objetivos y subjetivos de su experiencia migratoria. Finalmente, se empleó el método comparativo de investigación, para dar respuesta al objetivo principal de esta tesis, contrastar las consecuencias emocionales y las estrategias de afrontamiento de dos adolescentes migrantes no acompañados y repatriados, originarios de Santa Ana Hueytlalpan, Tulancingo, Hidalgo, a través de la experiencia de su trayectoria migratoria y proceso de repatriación de Estados Unidos.

La investigación encontró su sustento teórico en la propuesta del desarrollo psicosocial de Erik Erikson (1968, 1988), a partir de la cual fue posible entender la constitución de la identidad *yoica* en la etapa de la adolescencia y la interrelación

en la que se engrana el contexto social, cultural y familiar en la misma. También se empleó la teoría del afrontamiento del estrés de Lazarus y Folkman (1986) para comprender de qué manera los dos adolescentes valoraron sus capacidades y recursos personales ante la serie de situaciones estresantes acontecidas durante su experiencia migratoria, identificando las estrategias de afrontamiento y consecuencias emocionales en cada caso.

De acuerdo a las características de la investigación se consideró pertinente utilizar las teorías antes mencionadas, durante la revisión bibliográfica, también se exploraron propuestas sobre el tema de migración, esto con el fin de una mayor comprensión del fenómeno. Sin embargo, se identificó que no existe una teoría general de la migración, mucho menos una exclusiva de niñas, niños y adolescentes migrantes. De manera general, se ha intentado analizar el fenómeno de la migración desde dos orientaciones: una es identificando los mecanismos que dan origen a las corrientes migratorias entre dos países, principalmente los factores económicos y materiales; y dos, explorando las razones que las sostienen o perpetúan, a través de las implicaciones psicosociales del hecho migratorio, a partir del análisis de factores culturales y psicosociológicos. La mayoría de los estudios aborda la población adulta, y en menor grado a la población infantil y adolescente, sirva este trabajo para abonar un conocimiento más a la temática.

En cuanto a los adolescentes, fue necesario conocerlos desde su contexto familiar, cultural y social; y a partir del paradigma epistemológico de la fenomenología se logró entender los motivos que los llevo a emigrar de forma no acompañada y sus sentimientos. Concluyendo lo siguiente:

Santa Ana Hueytalpan es una localidad reconocida por su alta tradición migratoria, quienes emigran en su en su mayoría son los hombres desde temprana edad. De acuerdo con los datos estadísticos registrados por la Procuraduría de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes y de la Familia del Estado de Hidalgo, esta región es de las principales del municipio de Tulancingo de Bravo que cuenta con población de niñas, niños y adolescentes migrantes no acompañados. Debido a esto, se construyó en la cabecera municipal el Centro Comunitario de Protección a la Infancia. De acuerdo a las entrevistas con las profesionistas que atienden este

centro y la directora de la Telesecundaria 268 de Santa Ana coinciden en el alto porcentaje de jóvenes que sólo esperan concluir la secundaria para poder emigrar hacia el país vecino, entre ellos, fue el caso de Luis y Armando.

El principal grado de estudios que tienen los pobladores de Santa Ana es el nivel básico, la primaria. Sobre estas líneas, desde la fundación de la primera escuela primaria la “20 de Noviembre”, se ha identificado que las y los alumnos han presentado bajas calificaciones; sin embargo, aunque los pobladores de Santa Ana se caracterizan por tener un bajo nivel educativo, tanto hombres como mujeres son reconocidos por ser gente trabajadora. Las principales fuentes de empleo se orientan a la agricultura, la ganadería, la albañilería y el comercio. Se puede presumir que sí existen fuentes de empleo en la localidad, pero los salarios son mínimos e influye en la decisión de emigrar.

Luis y Armando tienen como último grado de estudio el nivel de secundaria, pero debido a la carencia económica ya no continuaron sus estudios de bachillerato. El nivel socioeconómico de ellos se ubica en la clase baja; sin embargo, Luis cuenta con una mejor condición económica que Armando. Luis tenía el deseo e interés de trabajar en Estados Unidos para lograr un mayor poder adquisitivo para comprar tierras y dedicarse a lo que hasta ahora él ha realizado, el trabajo en el campo y Armando su principal motivación para emigrar a los Estados Unidos fue para ganar dinero, aunque no tenía claridad en su meta laboral.

El contexto familiar fue otro factor que influyó en los motivantes para emigrar, ambos jóvenes tienen familiares migrantes en Estados Unidos, específicamente son los hermanos mayores y quienes fueron su principal apoyo económico y moral para planear y emprender su travesía. Las redes de apoyo tuvieron un papel relevante en la consolidación del proyecto migratorio, como proveedores secundarios en sus hogares no fue mal visto por sus padres que emigren. Se puede considerar que las familias promueven y aceptan la migración de sus hijos desde edad temprana como parte de sus estrategias de subsistencia en la pobreza.

No sólo existieron similitudes dentro de su contexto familiar, sino también notables diferencias. En el primer caso, se identificó una relación de mayor

cordialidad y respeto entre las figuras parentales que, a comparación del segundo caso fue a la inversa, existieron situaciones de violencia, infidelidad y alcoholismo, influyendo en los rasgos de personalidad, creencias, valores y conductas de sus hijos. Esas condiciones familiares favorables o desfavorables se patentizaron en las conductas de riesgo y las decisiones que cada adolescente eligió tomar. Al existir problemáticas familiares la emigración se promovió como una vía de escape, y en esas condiciones migrar de forma no acompañada se presenta como una consecuencia de disfunción familiar como fue caso de Armando. Mientras tanto, la experiencia migratoria de Luis, se vinculó con aspectos positivos para su desarrollo económico, identitario, de autonomía e independencia. En este escenario se logra concluir que los adolescentes otorgaron un sentido a su emigración en función de la formación y participación que tienen dentro del entorno familiar.

Podemos considerar lo dicho hasta aquí que el bajo nivel económico, el grado educativo y la alta tradición migratoria del lugar, sumaron factores que predispusieron la migración en los dos jóvenes de la presente investigación. Por lo que, los motivantes extrínsecos resultaron de las condiciones socioeconómicas de la comunidad. Los motivantes intrínsecos partieron del contexto familiar y del tipo de personalidad de cada uno. En suma, aunque la cultura juega un papel trascendental en la socialización de los sujetos, las diferencias individuales ante la respuesta conductual dependen del tipo de personalidad de cada sujeto, sentirse incluidos o excluidos en su núcleo familiar y del grado de maduración.

La socialización, tanto primaria como secundaria, influyó en las consecuencias emocionales y las estrategias de afrontamiento presentes en su trayectoria migratoria. Durante esa experiencia existieron una serie de situaciones estresantes, valoradas mediante la relación del adolescente y su medio o entorno social; en otras palabras, los significados y creencias que se le dieron a cada situación. Esa valoración (primaria y secundaria) fue el resultado de las consecuencias emocionales y las estrategias de afrontamiento para sobrellevar, minimizar o eliminar los factores estresantes. De acuerdo con su tipo de personalidad, Luis implementó un mayor número de estrategias de afrontamiento

vinculadas a controlar la emoción que, a diferencia de Armando, en la mayoría de los casos empleó estrategias dirigidas al problema.

Durante la ejecución de esas estrategias de afrontamiento, a las cuales le antecedieron sucesos estresantes como los desafíos en el momento del cruce, la detección de los guardias fronterizos, la violencia por parte de los mismos, la estancia en el albergue, entre otras, se generaron emociones negativas tales como ansiedad, miedo, preocupación, angustia y tristeza. En este sentido se puede decir que la hipótesis se cumplió; en base a que las estrategias de afrontamiento empleadas en cada caso no fueron reguladas adecuadamente ya que, con el tiempo les generó consecuencias emocionales negativa. Ambos adolescentes asistieron a terapia psicológica. En el caso de Luis, la experiencia migratoria y de repatriación en una primera etapa le generó emociones negativas y rasgos de estrés postraumáticos. Con el paso del tiempo, el apoyo familiar, la terapia psicológica y sus propias características de personalidad, creencias y estrategias de afrontamiento, logró asimilar la experiencia de forma positiva, disminuyendo las creencias de culpa y fracaso. Esta experiencia, también influyó en a un mayor apego y valorización hacia su familia.

Sin embargo, en el caso de Armando, ya no se cumplió dicho supuesto, pese a que asistía de manera constante a su proceso psicoterapéutico, los sucesos estresantes durante tal experiencia, devinieron en la presencia de conductas oposicionistas, las cuales forman parte del trastorno de desafío y oposición (TDO), que si bien este trastorno no surgió a partir de la experiencia migratoria, la experiencia influyó en que se acrecentaran los rasgos y síntomas, ya que, a partir de su detección y mal trato por las autoridades migratorias, Armando se volvió más agresivo y desafiante con las figuras de autoridad.

En cuanto a la trayectoria migratoria de Luis y Armando, se puede considerar el uso de avión como una forma mexicana hasta cierto punto regular de emigración. Debido a esto, los riesgos no se visibilizaron durante su tránsito, sino a partir del momento que se encontraban en la zona de cruce de la frontera México-Estados Unidos, donde se concentran los peligros de encarar a grupos criminales, de trata y

narcotraficantes, y donde se exponen a riesgos producidos por las condiciones climáticas y geográficas.

Se logró comprender la experiencia migratoria como una coyuntura de vida en los adolescentes que, en base a las condiciones familiares, socioeconómicas, culturales y características de personalidad de cada uno significó una práctica social con beneficios mayormente personales a nivel social, pese a los riesgos y consecuencias psicológicas antes mencionadas. De tal forma, la migración adquirió atributos de proyecto de vida, por el deseo de construirse un porvenir.

La emigración en la localidad de Santa Ana Hueytlalpan, en esta particular etapa de vida, se logra entender como un rito de paso, de la transición de la adolescencia a la adultez. Práctica social que favorece la consolidación de la identidad de sus jóvenes.

Por otro lado, si bien Estados Unidos se ha abstenido de ratificar la Convención sobre los Derechos de la Niñez, en la práctica, también es el caso de México, debido a que la migración adolescente no acompañada padece de procesos de institucionalización débil que deja espacios para la desprotección tanto de nacionales como extranjeros. En la experiencia de repatriación de Luis y Armando se identificaron carencias alimenticias, falta de contención y apoyo psicoterapéutico, mal trato, falta de comunicación e información sobre su proceso, los posibles servicios y soluciones duraderas. Al contrario, los responsables de su atención les ocultaron información y les mintieron diciéndoles que sus familiares ya iban en camino por ellos. En otros estudios se encontró que los menores migrantes pueden permanecer desde ocho días hasta tres meses en los albergues, dependiendo del tiempo que tarde su proceso administrativo; todo esto atenta contra los derechos y garantías de los niños, niñas y adolescentes migrantes.

En consecuencia, se identificó que ambos adolescentes perciben a las instituciones como coartadoras de sus sueños, aunque en primera instancia son estos organismos (INM y DIF) los responsables de velar por sus derechos, como ya se describió, en su práctica fue lo contrario. Así mismo, los dos casos mintieron y ocultaron datos relevantes al personal responsable de su atención, por miedo o temor a ser inculcados o a sus familiares.

Para finalizar la primera parte de este apartado, se logró observar que la migración internacional indocumentada de adolescentes no acompañados es un reflejo de una serie de variantes y condiciones sociales, tales como la educación familiar, el contexto socioeconómico y cultural del lugar de origen, de las políticas migratorias y de las diferentes condiciones históricas y estructurales entre los países involucrados. Sin embargo, para un mejor entendimiento del fenómeno, no sólo se requiere de la comprensión de estas condiciones sino también de la integración de los aspectos psicológicos de los individuos, lo que incluye las conductas, emociones y sentimientos presentes en cada uno. La aportación de la investigación en los estudios de migración México-Estados Unidos podría ser esa perspectiva amplia y articulada sobre las condiciones socioeconómicas y las consecuencias emocionales englobadas en la migración de adolescentes, problema social que afecta directa y poderosamente a las nuevas generaciones que cada día desde más temprana edad deciden emigrar.

A continuación se describen las sugerencias de prevención y atención hacia los adolescentes migrantes no acompañados desde una intervención social:

- Se sugiere la elaboración de un protocolo de atención especializada a nivel estatal, ya que, a diferencia de otros estados de la república mexicana, el estado de Hidalgo carece de uno. En el cual se especifique la actuación de las autoridades correspondientes, tiempos y procedimientos adecuados que garanticen el respeto de las niñas, niños y adolescente durante todo el procedimiento de repatriación.
- De igual forma, el CCPI no cuenta con un modelo de atención que unifique criterios de prevención y atención, por lo que en base en las características de su población atendida, se sugiere la creación y consolidación del mismo.
- La implementación de programas estatales y municipales de atención interdisciplinar dirigidos hacia los adolescentes que presenten riesgo migratorio, abordando las siguientes temáticas: consecuencias de emigrar, los posibles riesgos de cruzar la frontera, fomento de arraigo e

identidad comunitaria, prevención de adicciones, entrenamiento en habilidades sociales y fortalecimiento de la autoestima.

- Constante capacitación hacia los servidores y servidoras públicas sobre las normativas de migración, los derechos humanos de la niñez, salud mental y primeros auxilios psicológicos.
- Además, se puede iniciar el trabajo psicoterapéutico desde que el individuo desea emigrar, con el objetivo de que esté preparado para el proceso de duelo y de adaptación, conociendo las características de la nueva cultura, del idioma, las leyes y sus derechos. De igual modo, la intervención se puede realizar con la familia, con el fin de prevenir e informar los posibles cambios a nivel familiar, social y psicológico de los integrantes que se quedan.

Respecto a la atención propuesta desde un enfoque psicoterapéutico, se sugiere lo siguiente:

- 1) Realizar una intervención psicoterapéutica desde el enfoque cognitivo-conductual, el cual cuenta con evidencias científicas de su eficacia con padecimientos psicológicos simples hasta trastornos graves, entre estos el trastorno por estrés post traumático, la depresión mayor, el abuso de sustancias, entre otros.
- 2) La Terapia Cognitiva-Conductual trabaja las respuestas físicas, emocionales, cognitivas y conductuales desadaptadas, buscando que el individuo asuma responsabilidad en esas respuestas y ejerza control sobre las mismas. Así mismo, se centra en sus características y sus habilidades para fortalecerlas y lograr superar sus dificultades psicológicas. En esta terapia, se considera que el pensamiento o la cognición son la fuente principal de las alteraciones psicológicas, convirtiéndose en el área básica de la intervención. Por lo que parte de la relación entre el pensamiento y el comportamiento para explicar el funcionamiento humano y la salud mental.

Con base en lo anterior, la TCC se considera un tratamiento efectivo para disminuir los malestares emocionales derivados de la experiencia migratoria presentes en los adolescentes, ya que, al identificar los tipos y efectos del pensamiento, creencias y síntomas, se logra realizar una intervención acorde a las características y necesidades de cada caso. Por otra parte, es estructurada, con tiempo limitado, considerándose terapia breve, lo que beneficia a los jóvenes al conocer el número de sesiones a las que acudirán, influyendo en que logren terminar su tratamiento.

De acuerdo a los hallazgos de esta investigación, a continuación, se presenta una propuesta general de atención psicoterapéutica basada en el enfoque Cognitivo Conductual para intervenir con los adolescentes migrantes no acompañados y repatriados:

Sesión	Objetivo terapéutico	Técnicas y actividades sugeridas
1-2	Analizar las consecuencias emocionales, cognitivas y conductuales ocasionadas por la migración y el proceso de repatriación.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Recopilación de información mediante la entrevista para el llenado de la historia clínica y examen mental. ✓ Aplicación de instrumentos de valoración: <ul style="list-style-type: none"> • Test Depresión Ansiedad Estrés (Véase en anexo). • Test de Autoestima de Rosenberg (Véase en anexo). • Cuestionario de habilidades sociales (Véase en anexo). • Batería de pruebas a criterio del terapeuta en caso necesario.
3	Explicar el encuadre de la TCC, exponer al adolescente los resultados de la evaluación, acordar el contrato terapéutico y los objetivos de la terapia.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Psicoeducación. ✓ Devolución de resultados. ✓ Mapa clínico de patogénesis. ✓ Mapa de fortalezas. ✓ Mapa de alcance de metas.
4-5-6	Reducir o eliminar la principal sintomatología presente consecuencia de la experiencia migratoria y proceso de repatriación.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ideas irracionales. ✓ Reestructuración cognoscitiva. ✓ Psicoeducación sobre distorsiones cognitivas. ✓ Paro de pensamientos. ✓ Solución de problemas. ✓ Relajación diafragmática.
7-8-9	Externar la experiencia migratoria, enfatizando en las	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ideas irracionales. ✓ Reestructuración cognoscitiva.

	situaciones estresantes o traumáticas y los sentimientos, cogniciones y conductas relacionadas con la misma, con el objetivo de lograr resignificar la experiencia.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Paro de pensamientos. ✓ Entrenamiento en auto-instrucciones. ✓ Técnica ABC. ✓ Auto diálogo dirigido. ✓ Relajación diafragmática.
10-11	Identificar e impulsar sus capacidades y habilidades sociales para la creación de un nuevo proyecto de vida.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fomentar el autoconcepto y autoestima positivos. ✓ Identificar y fortalecer las redes sociales sanas. ✓ Psicoeducación sobre alternativas de estudio, trabajo o proyectos sociales. ✓ Fomentar el arraigo comunitario. ✓ Entrenamiento en habilidades sociales. ✓ Solución de problemas.
12	Evaluar el logro de los objetivos terapéuticos. Evaluar el mantenimiento de las mejoras.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cómo llegué, como me voy? ✓ Ejercicio de Autoafirmación. ✓ Cierre del proceso terapéutico.

Fuente: Elaboración propia del plan de tratamiento.

El plan de tratamiento consta de doce sesiones: tres de evaluación y nueve de intervención, de 50 minutos cada una; cabe señalar que, de acuerdo a la evaluación, la cual se realiza en las primeras sesiones, el plan de tratamiento se debe de ajustar a la impresión diagnóstica, las características y las necesidades de cada adolescente.

REFERENCIAS

Hemerografía

- BBC News Mundo*, Estados Unidos, 2018.
- Criterio*, Pachuca, Hidalgo, 2017, 2018.
- El Informador*, Estados Unidos, 2018.
- El Sol de Tulancingo*, Tulancingo, Hidalgo, México, 2017, 2018 y 2019.
- La Jornada*, Ciudad de México, 2002.
- Ruta*, Tulancingo, Hidalgo, México, 2013 y 2014.
- Síntesis*, 2019.
- The New York Times*, Estados Unidos, 2018.

Bibliografía

- Achotegui, Joseba (1999). "Los duelos de la migración: una perspectiva psicopatológica y psicosocial", en Perdiguero, Enrique y Comelles, Josep María (comp.) *Medicina y cultura*. Barcelona: Bellaterra, pp. 88-100.
- _____ (2006). "Estrés límite y salud mental: el síndrome del inmigrante con estrés crónico y múltiple (Síndrome de Ulises)", en *Migraciones*, núm. 19, pp. 59-85).
- _____ (2012). "Emigrar hoy en situaciones extremas. El síndrome de Ulises", en *Aloma*, Revista de psicología, vol. 30, núm. 2, pp. 79-86.
- ACNUR (2008). *La protección Internacional de las niñas y los niños no acompañados y separados en la frontera sur de México (2006-2008)*. México: Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados.
- _____ (2014). *Arrancados de raíz: causas que originan el desplazamiento transfronterizo de niños, niñas y adolescentes no acompañados y separados de Centroamérica y su necesidad de protección internacional*. Véase: <http://www.acnur.org/t3/fileadmin/Documentos/Publicaciones/2014/9829.pdf>
Ariza, Marina.
- Aguado, José Carlos y Portal María Ana (1991). "Tiempo, espacio e identidad social", en *Alteridades*, 1991, vol. 1, núm. 2, pp. 31-41.
- Alarcón, Rafael (1988). "El proceso de norteamericanización: impacto de la migración internacional en Chavinda, Michoacán" en Calvo, Thomas. y Gustavo López Castro (coord.), *Movimiento de población en el occidente de México*. El Colegio de Michoacán, pp. 337-357.

- Alonso Meneses, Guillermo (2013). *El desierto de los sueños rotos. Detenciones y muertes de migrantes en la frontera México-Estados Unidos 1993-2013*. Tijuana, Baja California: El Colegio de la Frontera Norte.
- Arango, Joaquín (1985). “Las leyes de las migraciones de Ernt Georg Ravenstein, cien años después”, en *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, núm. 32, pp. 7-26.
- _____ (2000). “Enfoques conceptuales y teóricos para explicar la migración”. UNESCO. *Revista Internacional de Ciencias Sociales*, vol. 165, septiembre, pp. 33-47.
- Arellanez Jorge Luis; Ito, María y Reyes, Isabel (2009). “Características psicométricas de una escala de ocurrencia e intensidad del estrés migratorio (oim) en población migrante mexicana a Estados Unidos”, *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, Argentina, Asociación Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica, vol. 1, núm. 27, pp. 133-155.
- Arellanez Hernández, Jorge Luis (2016). “La migración internacional de los adolescentes y su impacto en salud mental”, en Hernández, Oscar (coord.), *Riesgos en la migración de menores mexicanos y centroamericanos a Estados Unidos*, México: El Colegio de Tamaulipas, pp. 81-98.
- Ariza, Marina (2000). “Género y migración femenina: dimensiones analíticas y desafíos metodológicos”, Barrera, Dalia y Cristina Oehmichen, Cristina (eds.) *Migración y relaciones de género en México*. México: GIMTRAP, UNAM/IIA, pp. 33–62.
- Ariza, Marina y Orlandina de Oliveira (2001). “Familias en transición y marcos conceptuales en redefinición”, en *Papeles de Población*, núm. 28, año 7, abril/junio, pp. 9-39.
- Ariza, Marina y Alejandro Portes, Alejandro (coords.) (2007). *El país transnacional. Migración mexicana y cambios social a través de la frontera*, México: IIS-UNAM/ Instituto Nacional de Migración/ Miguel Ángel Porrúa.
- Ariza, Marina y D’Aubeterre, María Eugenia (2009). “Contigo a la distancia. Dimensiones de la conyugalidad en migrantes mexicanos internos e internacionales”, Rabell, Cecilia (coord.) *Tramas familiares en el México contemporáneo. Una perspectiva sociodemográfica*. México: Instituto de Investigaciones Sociales/El Colegio de México, pp. 225-266.
- Arizpe, Lourdes (1978). *Etnicismo, migración y cambio económico. Un estudio sobre migrantes campesinos a la ciudad de México*. México: El Colegio de México.
- Azaola, Elena (1996). “Posibilidades y límites de dos modelos de justicia para menores”, en *Alegatos*, núm. 33, mayo/agosto, pp. 305-312.

- _____ (2000). *Infancia robada. Niñas y niños víctimas de explotación sexual en México*. Ciudad de México: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia-Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia-Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social.
- Báez Cubero, Lourdes (2012). ““Vistiendo santitos” la acción ritual para vestir a los “antiguas” entre los otomíes de Hidalgo”, en *Estudios de Cultura Otopame*, núm. 8, pp. 237-256.
- Bauman, Zygmunt (2002). *La cultura como praxis*. Barcelona: Paidós.
- _____ (2007). *Vida de consumo*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica
- Berger, Peter y Luckman, Thomas (1986). *La construcción de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu.
- _____ (1997). *Modernidad, pluralismo y crisis de sentido*. Barcelona: Paidós.
- Bhabha, Jacqueline & Schmidt, Susan (2006). *Seeking Asylum Alone: Unaccompanied and Separated Children and Refugee Protection in the U.S.*, Cambridge, Massachusetts: The Harvard University/Committee on Human Rights Studies.
- Blanco, Cristina (2000). *Las migraciones contemporáneas*. Madrid: Editorial Alianza
- Bonfil Batalla, Guillermo (1994). *México profundo*. México: Grijalbo.
- Bordignon, Nelso Antonio (2005). “El desarrollo psicosocial de Erik Erikson. El diagrama epigenético del adulto”, en *Revista Lasallista de Investigación*, vol. 2, núm. 2, pp. 50-63.
- Beauvoir, Simone (2005). *El segundo sexo*. México: Editorial Catedra.
- Bowlby, John (1990). *El vínculo afectivo*. Buenos Aires: Paidós.
- _____ (1990). *A Secure Base: Parent-child Attachment and Healthy Human Development*. New York: Basic Books.
- _____ (1993). *La pérdida afectiva: tristeza y depresión*. Buenos Aires: Paidós.
- Bourdieu, Pierre (1967). “Postfacio”, in Panofsky, Erwin (ed.) *Architecture gothique et pensé scholastique*. Paris: De Minuit, pp. 133-167.
- _____ (1979). *La distinción. Criterio y bases sociales del gusto*. Madrid: Taurus.
- Bruner, Edward (1986). “Experience and Its Expressions”, in Turner, Victor y Bruner, Edward, *The Anthropology of Experience*. Chicago, Illinois: University of Illinois Press/Urba and Chicago, pp. 3-44.
- Bustamante, Jorge A. (1998). "Migración de México a Estados Unidos: un enfoque sociológico", en Bustamante, Jorge A. y Tuirán, Rodolfo (coords.), *La*

migración laboral mexicana a Estados Unidos de América. Tijuana, Baja California: El Colegio la Frontera Norte.

- Beck, Judith S. (2000). *Terapia Cognitiva*. Gedisa. Barcelona, España.
- Cano-Vindel, Antonio (1995). "Orientaciones en el estudio de la emoción", en Fernández-Abascal, Enrique G. (ed.), *Manual de motivación y emoción*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces, pp. 337-383. Consultado en <https://www.researchgate.net/publication/257941649> Orientaciones en el estudio de la emoción.
- Cano-Vindel, Antonio y Miguel-Tobal, Juan José (2001). "Emociones y salud" en *Ansiedad y Estrés*, núm. 7, pp.111-121.
- Cárdenas Miranda, Elva Leonor (2015). *Marco jurídico del Protocolo de Atención para Niñas, Niños y Adolescentes Migrantes no Acompañados o Separados que se Encuentren Albergados*. 1a edición. México: Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia/Organización Internacional para las Migraciones.
- Casillas, Rodolfo (2018). "La migración centroamericana en México: Puntos críticos del dato institucional", ponencia impartida para el Diplomado en Migración y Derechos Humanos: Enfoques Multidisciplinarios, el 4 de octubre, organizado por el Instituto de Investigaciones Jurídicas, UNAM y SUDIMER. México: Ciudad Universitaria (UNAM). Véase <http://www.rodolfocasillasr.org/procesos-migratorios-internacionales.html>
- _____ (2017). *Victims of Trafficking and Violence Protection Act of 2000*. Consultado en: <https://www.state.gov/j/tip/laws/61124.htm>.
- _____ (2017). "Resumen de las órdenes ejecutivas de la administración Trump sobre migración y refugio y sus impactos negativos", in *Latin America Working Group (LAWG)*. México. Consultado en: <http://nebula.wsimg.com/1f032bfe800511e4185e3deaa6096dd6?AccessKeyId=DF3CE1E0EC1B2278D472&disposition=0&alloworigin=1>.
- Cassaretto, Mónica, (2003). "Estrés y afrontamiento en estudiantes de psicología", en *Revista de Psicología de la PUCP*, vol. XXI, núm. 2, pp. 364-392.
- Ceriani Cernadas, Pablo (2012). *Niñez detenida. Los derechos de los niños, niñas y adolescentes migrantes en la frontera México-Guatemala. Diagnóstico y propuestas para pasar el control migratorio a la protección integral de la niñez*. Chiapas/Buenos Aires: Centro de Derechos Humanos. Fray Matías de Córdova A. C. y Centro de Derechos Humanos de la Universidad Nacional de Lanus (UNLA).
- Chávez, Lilian y Menjívar, Cecilia (2010). "Children without Borders: A Mapping of the Literature on Unaccompanied Migrant Children to the United States", en:

Migraciones Internacionales, Baja California, vol. 5, núm. 3, enero-junio, pp. 71-111.

CONAPO (2015) *Migración y salud. Jóvenes inmigrantes mexicanos en Estados Unidos*, Migración Internacional, Consejo Nacional de Población, véase: <http://conapo.gob.mx/migracion>.

Cohen, Ira (1996). *Teoría de la estructuración. Anthony Giddens y la Constitución de la Vida Social*. México: Universidad Autónoma Metropolitana.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (1917). Consultado en: <http://www.sct.gob.mx/JURE/doc/cpeum.pdf> el 30/octubre/2018.

Cornelius, Wayne (1990). Los migrantes de las crisis: el nuevo perfil de la mano de obra a California en los años ochenta”, en Gail Mummert, *Población y trabajo en contextos regionales*, El Colegio de Michoacán, Morelia, pp. 103-141.

_____ (2001) Muerte en la frontera: la eficacia y las consecuencias “involuntarias” de la política estadounidense de control de la inmigración, 1993-2000. Este País, 119, pp. 3-4.

Cortés Larrinaga, Mario (2002). “Política inmigratoria de México y Estados Unidos y algunas de sus consecuencias”, en *Región y Sociedad*, vol. XV, núm. 27, pp. 3-33.

Denzin, Norman K. (1984). *On understanding emotion*. San Francisco, California: Jossey Bass.

Díaz García, Martha Isabel, *et al* (2012). *Manual de técnicas de intervención cognitivo conductuales*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Dion, Douglas (1998). "Evidence and Inference in the Comparative Case Study”, in *Comparative Politics*, vol. 30, núm. 2, pp. 127-146.

Dreher, Jochen (2012). “Fenomenología: Alfred Schutz y Thomas Luckmann”, en Garza Toledo, Enrique de la y Leyva, Gustavo (coords.). *Tratado de Metodología de las ciencias sociales: perspectivas actuales*. México: Fondo de Cultura Económica, UAM-Iztapalapa, pp. 77-113.

Durand, Jorge y Massey, Douglas S. (2003). *Clandestinos. Migración México-Estados Unidos en los albores del siglo XXI*. México: Miguel Ángel Porrúa, Universidad Autónoma de Zacatecas.

Empez Vidal, Nuria (2008). “Menores no acompañad@S con referentes familiares, I@S invisibles del sistema de protección. Diez años de cambios en el mundo, en la geografía y en las ciencias sociales, 1999-2008”, en X Coloquio Internacional de Geocrítica, Diez años de cambios en el mundo, en la geografía y en las ciencias sociales, 1999-2008, Barcelona, 26 - 30 de mayo de 2008, Universidad de Barcelona <http://www.ub.es/geocrit/-xcol/26.htm>

- Erikson, Erik (1966). "Observaciones sobre la "identidad más general", en *Un modo de ver las cosas. Escritos selectos de 1930 a 1980*. México: Fondo de Cultura Económica.
- _____ (1968). *Identidad, juventud y crisis*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- _____ (1972). *Sociedad y adolescencia*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- _____ (1988). *El ciclo vital completado*. México: Editorial Paidós Mexicana S.A.
- Esquivel Leyva, Manuel de Jesús. "Historia de la Legislación migratoria de los Estados Unidos", Ponencia presentada en la XXXII. Asamblea Nacional de Derecho del Trabajo y de la Previsión Social, Tijuana, B. C., abril de 1993. Consultado en: <http://www.uaz.edu.mx/vinculo/webrvj/rev15-3.htm>, El día: 27/octubre/ 2018.
- Fernández Mondragón, Susana (2015). Características de personalidad, estrategias de afrontamiento y calidad de vida en patología dual. Tesis para obtener el grado de Doctora en Psicología Clínica y de la Salud. Barcelona, España: Universidad de Barcelona.
- Florenzano Urzúa, Ramón y Valdés Correa, Macarena (2005). *El adolescente y sus conductas de riesgo*. Chile: Ediciones de la Universidad Católica de Chile.
- Franco Sánchez, Laura Myriam (2012a). *La migración en el estado de Hidalgo, un enfoque regional*. Pachuca: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
- _____ (2012b). *Migración y remesas en la ciudad de Ixmiquilpan*. Pachuca, Hidalgo: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
- Freud, Sigmund (1986). "El yo y el ello (1826)", en *Obras Completas*, vol. XIX, 21. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Fridja, Nico H. (1986) *The Emotions*. Cambridge, Cambridge, University Press.
- Frydenberg, Erica (1997). *Adolescent Coping. Theoretical and Research Perspectives*. New York: Routledge.
- Frydenberg, Erica y Lewis, Ramón (1997). *Escalas de afrontamiento para adolescentes: Manual*. Madrid: Publicaciones de Psicología Aplicada.
- Gaborit, Mauricio Mario, et al (2012). *La esperanza viaja sin visa: Jóvenes y migración indocumentada en El Salvador*. San Salvador: UNFPA-UCA.
- Gallego Obieta, Verónica; et al. (2006). "La integración social de los menores inmigrantes no acompañados: nuevos retos en la comunidad de Madrid", en *Acciones e Investigaciones Sociales*, núm. 8, pp. 109-139. http://www.unizar.es/centros/eues/html/archivos/temporales/Extra_Ais/Inmigracion/

- Gallo Campos, Karla Eréndira (2004). *Niñez migrante en la frontera norte: Legislación y procesos*. México: DIF, UNICEF.
- _____ (2005). “Niñez migrante: blanco fácil para la discriminación”. Ponencia presentada en el Seminario Internacional sobre los Derechos Humanos de los Migrantes. Boca del Río. Veracruz. Junio 2005, pp. 133-144. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/ni%C3%B1ez_migrante-karla.irendira.pdf.
- García Álvarez, Luis Fernando (2015). “Nosotros integramos la forma de ver el mundo de nuestra comunidad y de la ciudad. La juventud mixteca en el Área Metropolitana de Monterrey, Nuevo León”, en *Cuicuilco*, revista de la Escuela Nacional de Antropología e Historia, vol. 22, núm. 62, enero-abril, 2015, pp. 241-264.
- García Gossio, María Ileana (2006). “Migración indocumentada entre México y Estados Unidos: el caso concreto Tijuana-San Diego”, en García Gossio, María Ileana (coord.), *Los nuevos escenarios de la migración: causas, condiciones, consecuencias*. México: Ediciones Böll, pp. 20-34.
- García Zamora, Rodolfo (2002). *Migración internacional y desarrollo local: Una propuesta binacional para el desarrollo regional del Sur de Zacatecas*. México: Red Internacional de Migración y Desarrollo.
- Giménez, Gilberto (2007). *Estudios sobre la cultura y las identidades sociales*, México: CONACULTA.
- Giddens, Anthony y Birdsall, Karen (2002). *Sociología*. Cuarta edición. Alianza Editorial.
- Giddens, Anthony, (2006). *La constitución de la sociedad. Bases para la teoría de la estructuración*. Buenos Aires: Amorrortu.
- González Martín, Nuria y Rodríguez Jiménez, Sonia (2011). *El interés superior del menor en el marco de la adopción y el tráfico internacional, contexto mexicano*. México: Instituto de Investigaciones Jurídicas, Universidad Nacional Autónoma de México.
- González, María del Pilar, *et al* (1998). ¿Qué es el afecto? Recuperado de: https://www.biopsychology.org/biopsicologia/articulos/que_es_el_afecto.htm
- González Reyes, Pablo Jesús (2009). “Migración, criminalidad y violencia en la frontera norte México”, *Revista Criminalidad*, vol. 51, núm. 2, Bogotá, D. C., Colombia, pp. 47-60.
- Greenberg, Leslie y Paivio, Sandra (2000). *Trabajar con las emociones en psicoterapia*. Ediciones Paidós Ibérica. Barcelona.

- Guillé Tamayo, María Margarita, *et al.* (2016). *Modelo de atención de adolescentes migrantes no acompañados*, México: Innovación y Transformación, comunicación potencial y Desarrollo A. C.
- Hurtado Arriaga, Gerardo (2015). Malestar emocional y psicosomático en parejas e hijos/as de migrantes internacionales: comunidad el Sauz, Valle del Mezquital, Hidalgo. Tesis para Doctorado en Ciencias en Salud Colectiva. México: Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco.
- INEGI (2009). Prontuario de información geográfica municipal de los Estados Unidos Mexicanos, Tulancingo de Bravo, Hidalgo. México: Instituto Nacional de Estadística y Geografía.
- INEGI (2010). *Principales resultados por localidad (ITER) del censo de población y vivienda, Hidalgo*. México: Instituto Nacional de Estadística y Geografía.
- INEGI (2015). Indicadores de la encuesta intercensal. 23 de marzo de 2018, de Instituto Nacional de Estadística y Geografía Sitio web: http://www.beta.inegi.org.mx/contenidos/proyectos/enchogares/especiales/intercensal/2015/doc/eic2015_resultados.pdf
- James, William (1884). What is an Emotion? in *Mind*, num. 9, pp. 188-205. (Traducción en *Estudios de Psicología*, 1985, vol. 21, pp. 57-73.
- Jelin, Elizabeth (1994). "Las familias en América Latina", en Rodríguez, Regina (ed.) *Familias siglo XXI*, Documento de investigación núm. 20, Santiago de Chile: Isis Internacional, Ediciones de las Mujeres, en https://www.academia.edu/8852182/ISIS_INTERNACIONAL_1994_-_EDICIONES_DE_LAS_MUJERES_No_20.
- Johnson, Burke, y Christensen, Larry (2008). *Educational Research: Quantitative, Qualitative and Mixed Approaches*. London: Sage Publications.
- Kandel, William & Massey, Douglas S. (2002). "The Culture of Mexican Migration: a Theoretical and Empirical Analysis", in *Social Forces*, vol. 80, núm. 3, pp. 981-1004.
- Klein, Malcom W. (1995). *The American Street Gang. Its Nature, Prevalence and Control*, Nueva York: Oxford University Press.
- Lafuente, María Josefa (2000). "Patrones de apego, pautas de interacción familiar y funcionamiento cognitivo (de la década de los 70 a la de los 80)", *Revista de Psicología General y Aplicada*, 53, pp.165-190.
- Larrain, Jorge (2003). "El concepto de identidad", *Famecos*, núm. 21, pp. 30-42., en <http://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/revistafamecos/article/download/3211/2476>.

Lazarus, Richard S. (1966). *Psychological Stress and the Coping Processes*. Nueva York: McGraw-Hill.

_____ (1977). "Cognitive and Coping Processes in Emotion", in Allan Monat y Richard S. Lazarus (eds.), *Stress and Coping: An Anthology*. New York: Columbia University Press, pp. 145-158.

_____; Averill, James R. & Opton, Edward M. (1970). "Toward a Cognitive Theory of Emotion", in Arnold, Magda B. (ed.) *Feelings and Emotions*. New York: Academic Press, pp. 207-232.

_____; Kanner, Allen D. & Folkman, Susan (1980). "Emotions: A Cognitive-Phenomenological Analysis", in Robert Plutchik y Henry Kellerman (eds.), *Emotion: Theory, Research and Experience*, vol. 1: *Theories of Emotion*. New York: Academic Press, pp. 189-217.

_____ & Folkman, Susan (1984). *Stress, Appraisal and Coping*. New York: Springer Publishing Company, Inc.

_____ (1985). "If a Changes, it must be a Process: A study of Emotion and Coping during Three Stages of a College Examination", in *Journal of Personality and Social Psychology*, núm. 48, pp. 150-170.

_____ (1986). *Estrés y procesos cognitivos*. Barcelona: Ediciones Martínez Roca.

Lazarus, Richard; Folkman, Susan; Gruen, R. & De Longis, A. (1986). "Appraisal, Coping, Health Status and Psychological Symptoms", in *Journal of Personality and Social Psychology*, vol. 50, num. 3, pp. 571-579.

Lazarus Richard y Folkman, Susan (1991). *Estrés y procesos cognitivos*. México: Martínez Roca.

Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes (2018). Consultado en: http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGDNNA_200618.pdf el día 30/octubre/2018.

López Pacheco, María Elena (2015). "Hidalgo: remesas y migración indígenas", en Roldán Dávila, Genoveva y Sánchez García, Carolina (coords.) *Remesas, migración y comunidades indígenas de México*. México: UNAM-IIE, pp. 225-237.

López Castro, Gustavo (2005). *Niños, socialización y migración a Estados Unidos en Michoacán*. Princeton: Woodrow Wilson School of Public and International Affairs, Princeton University, Center for Migration and Development, Working Papers, núm. 361.

_____ (2006). "Niños, niñas y adolescentes en la migración internacional michoacana: menores deportados", en *CIMEXUS*, Revista de

- Investigaciones México-Estados Unidos, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo-ININEE, vol. I, núm. 1, julio-diciembre, pp. 125-140.
- López Castro, Gustavo y Villaseñor, Blanca (2011). "Los menores en el flujo de migrantes", en *Migración: México entre sus dos fronteras*. México: Foro Migraciones, Sin Fronteras, I.A.P.
- Maldonado, María Cristina y Micolta León, Amparo (2003). *Los nuevos padres las nuevas madres*. Santiago de Cali: Editorial Universidad del Valle.
- Martínez, Agustín E. et al (2011). "Relaciones entre inteligencia emocional y estrategias de afrontamiento ante el estrés", en *Revista Electrón*, núm 14, pp. 1–24.
- Barocio, Rosa (2017). *Disciplina con amor*. México: Editorial Pax.
- Massey, Douglas S. (1999). "International Migration at the Dawn of the Twenty-First Century: The Role of the State", in *Population and Development Review*, núm. 25, pp. 303-323.
- Massey, Douglas, et al (2000). "Teorías sobre la migración internacional; una reseña y una evaluación", en *Revista Trabajo*, vol. 2, núm. 3, pp. 5-49.
- _____ y Pren, Karen A. (2013). "La guerra de los Estados Unidos contra la inmigración. Efectos paradójicos", *Documents d'Anàlisi Geogràfica*, vol. 59, núm. 2, pp. 209-237.
- _____ y Sánchez R., Magaly (2010). *Brokered Boundaries: Creating Immigrant Identity in Anti-Immigrant Times*. Nueva York: Russell Sage Foundation.
- Mancillas Bazán, Celia (2009). "Migración de menores mexicanos a Estados Unidos, en el estado de la migración", en *Las políticas públicas ante los retos de la migración mexicana a Estados Unidos*, disponible en www.conapo.gob.mx/.../politicaspublicas/COMPLETO.pdf
- Méndez Navarro, Jimena (2000). Presencia de menores en la migración internacional: un estudio exploratorio del perfil sociodemográfico de los menores repatriados por la Ciudad de Tijuana 1999. Tesis para obtener el grado de Maestra en Demografía. México: Tijuana, Baja California: El Colegio de la Frontera Norte.
- Mendiola, Mariana (2012). Módulo II: Movilidad humana. Gestión fronteriza integral en la subregión andina. Organización Internacional para las Migraciones (OIM). Primera Edición. Lima, Perú.
- Meissner, Dori & Homats, Robert (1993). *International Migration Challenges in New Era*. New York: The Trilateral Commission.

- Meyers, Eytan (2004). *International Immigration Policy: A Theoretical and Comparative Analysis*. Londres: Palgrave Macmillan.
- Meza Estrada, Antonio (2010) Menores mexicanos indocumentados, repatriados a México por la frontera Ciudad Juárez, Chihuahua-El Paso, Texas: Tesis de Doctorado, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNAM.
- Micolta León, Amparo (2005). "Teorías y conceptos asociados al estudio de las migraciones internacionales", en *Trabajo Social*, Revista del Departamento de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad de Colombia, núm. 7, pp. 59.76.
- Montaño Sinistera, Merfi; *et al* (2009). "Teorías de la personalidad: un análisis histórico del concepto y su medición", en *Psicología: Avances de la Disciplina*, vol. 3, núm. 2, julio-diciembre, pp. 81-107.
- Montero, Silvana (2007) La construcción social de un nuevo sujeto migratorio: los menores migrantes no acompañados. Condiciones de posibilidad para la agencia. Tesis doctoral leída en el Departamento de Antropología Social y Pensamiento Filosófico Español de la Facultad Autónoma de Madrid de la Universidad Autónoma de Madrid.
- Montero, Maritza (1984). *Ideología, alienación e identidad nacional. Una aproximación psicosocial al ser venezolano*. Caracas, Venezuela: Ediciones de la Biblioteca de la Universidad Central.
- Mummert, Gail (2009). "Siblings by telephone: Experiences of Mexican Children in longdistance childrearing arrangements", in *Journal of the Southwest*, vol. 51, number 4, edited by Gloria Ciria Valdéz-Gardea, Winter, pp. 503-521.
- Munguía Salazar, Alex (2015). *La política migratoria en los Estados Unidos. México: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla*.
- Musitu Ochoa, Gonzalo y Cava, María Jesús (2001). *La familia y la educación*. Barcelona: Octaedro.
- OEA-CIDH (2015). *Refugiados y migrantes en Estados Unidos: familias y niños no acompañados*. México: OEA-CIDH.
- OEA-INN (2011). Atención y protección de los derechos de niñas, niños y adolescentes migrantes no acompañados, (IIN), Organización de Estados Americanos. Guatemala: IIN-OEA/Secretaría de Bienestar Social de la Presidencia por la Niñez, la Familia y la Comunidad.
- OIM (2006.) *Derecho internacional sobre migración. Glosario sobre migración*. Suiza: Organización Internacional de las Migraciones.
- Oliva, Alfredo, *et al* (2008). "Consumo de sustancias durante la adolescencia: trayectorias evolutivas y consecuencias para el ajuste psicológico" in

International Journal of Clinical and Health Psychology, vol. 8, núm. 1, enero, Asociación Española de Psicología Conductual. Granada, España, pp. 153-169.

- Olvera-García, Jorge, *et al* (2014). "Migración de jóvenes, adolescentes y niños mexiquenses a Estados Unidos: una lectura sociodemográfica", en *Papeles de Población*, vol. 20, núm. 81, Toluca, julio-septiembre, pp. 193-212.
- Ortega Otero, Marta; Kendzierski, Mateusz y Rubio, María Elena (2015). "Intervención conductual en un caso de bajo estado de ánimo", en *Revista Psicoterapia*, vol. 26, núm. 102, pp.175-188.
- Parra Martínez, Joaquín; Gomariz Vicente, M^a Ángeles y Sánchez López, M^a Cristina (2011). "El análisis del contexto familiar en la educación", en *REIFOP*, vol. 14, núm. 1, pp. 177-192.
- Pascual de Sans, Àngels (1983). "Connotaciones ideológicas en el concepto de retorno de migrantes", en *Papers Revista de Sociologia*, núm. 20, pp. 61-71.
- Pavez Soto, Iskra (2013). "Los significados de 'ser niña y niño migrante', conceptualizaciones desde la infancia peruana en Chile", en *Polis Revista Latinoamericana*, núm. 35, pp. 1-23.
- Pérez Fuentes, Gisela (2014). "La protección de los niños migrantes en México: una falacia", en *Barataria. Revista Castellano-Manchega de Ciencias Sociales*, núm. 17, pp. 97-108.
- Pérez Soto, Liliana (2004). *Entrecruce de la cultura de una comunidad ñha-ñhu y la cultura escolar en una escuela primaria general (tesis de maestría)*. Tulancingo, Hidalgo: Universidad Pedagógica Nacional en Hidalgo.
- Piqueras Rodríguez, José Antonio, *et al* (2009) "Emociones negativas y su impacto en la salud mental y física Suma Psicológica", en *Fundación Universitaria Konrad Lorenz*. Bogotá, Colombia, vol. 16, núm. 2, pp. 85-112.
- Pizarro, Roberto (2011). *La vulnerabilidad social y sus desafíos: una mirada desde América Latina*. Santiago de Chile: CEPAL-ECLAC.
- Plutchik, Robert (1980). "A General Psychoevolutionary Theory of Emotion", in Plutchik, Robert y Kellerman, Henry (eds.), *Emotion: Theory, research, and Experience, Theories of Emotion*. vol 1. New York: Academic Press.
- Ragin, Charles C. (1987). *The Comparative Method. Moving Beyond Qualitative and Quantitative Strategies*. Berkeley: University of California Press.
- Ramírez Espinosa, Luis Ángel (2018). *Identificación de estrategias de desarrollo sustentable a través de la agricultura en la localidad de Santa Ana Hueytlalpan, Tulancingo de Bravo, Hidalgo*. Tesis de Maestría en Economía y Gestión Municipal. México: Instituto Politécnico Nacional.

- Ramírez García, Telésforo (2011). *El precio de un sueño. Trayectorias de vida y trabajo de mujeres esposas de migrantes*. México: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
- Rangel Gómez, Gudelia (2008). "Niñez migrante no acompañada en la frontera norte: retos y desafíos" en Valdéz-Gardea, Gloria Ciria (coord.). *Achicando futuros. Actores y lugares de la migración*. Hermosillo, Sonora: El Colegio de Sonora.
- Rentería Pedraza, Víctor, et al (2017). Asimilación e integración social: un estudio de caso en menores migrantes de retorno asentados en ciudades fronterizas del norte de México", en *Región y Sociedad*, vol. XXIX, núm. 69, mayo-agosto, pp. 5-29.
- Reguillo Cruz, Rossana (2000). *Emergencias de culturas juveniles. Estrategias del desencanto*. Bogotá, Colombia: Editorial Norma.
- _____ (2010) "Introducción", en Reguillo Cruz, Rossana (coord.) *Los jóvenes en México*. México: Fondo de Cultura Económica, pp. 9-13.
- Rizo, Marta (2005). "La psicología social y la sociología fenomenológica. Apuntes teóricos para la exploración de la dimensión comunicológica de la interacción" en *Global Media Journal*, vol. 2, núm. 3, primavera. Monterrey, Nuevo León: Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, pp. 19-33.
- Rodríguez Gómez, Gregorio; Gil Flores, Javier y García Jiménez, Eduardo (2004) *Metodología de la Investigación Cualitativa*. La Habana, Cuba: Editorial Félix Varela.
- Rodríguez, Néstor & Hagan, Jaqueline (2011). "Transborder Community Relations at the U.S.-Mexico Border: Laredo/Nuevo Laredo and El Paso/Ciudad Juárez", in Papademetriou, Demetrios G. & Meyer, Deborah Waller (ed.), *Caught in the Middle. Border communities in era of globalization*. Washington D.C.: Carnegie Endowment for International Peace, Migration Policy Institute.
- Ruiz García, Aida. (2002). *Migración Oaxaqueña, una aproximación a la realidad*. Oaxaca: Coordinación Estatal de Atención al Migrante Oaxaqueño.
- Ruiz Sánchez, Juan José y Cano Sánchez, Justo José (2002). *Manual de psicoterapia cognitiva*. Madrid: Ubeda, R & C Editores.
- Ruiz Utrilla, Arturo Gerardo (2016). "El fenómeno de la migración desde el sentido de la extranjería", en *Espacio I+D*. Tuxtla Gutiérrez: Universidad Autónoma de Chiapas, vol. 5, núm. 10, febrero, pp. 75-105.
- Salazar Parreñas, Racel (2001). *Servants of Globalization*. Stanford, California: Stanford University Press., pp. 80-123.

- Salgado de Snyder, Velia Nelly (1996). "Problemas psicosociales de la migración internacional" en *Salud Mental*, vol. 19, pp. 53-59.
- _____ (2002). "Research and clinical perspectives on Mexican migration: Those who go, those who stay", in *Journal of Multicultural Nursing*, vol. 8, pp. 23-31.
- _____, et al (2007). "Vulnerabilidad social, salud y migración México-Estados Unidos", en *Salud Pública de México*, vol. 49, núm. Especial, pp. 8-10.
- Sánchez Bedolla, Graciela (1989). *El papel de la mujer en la familia. Seminario sobre la participación de la mujer en la vida nacional*. México: UNAM
- Sandoval Forero, Eduardo (1993). *Migración e identidad. Experiencias del exilio*. Toluca: Facultad de Ciencias Políticas y Administración Pública-Universidad Autónoma del Estado de México.
- Santos Villarreal, Gabriel Mario y Ávila Loya, Patricia (2009). *La migración infantil: un problema acuciante*. México: Centro de Documentación, Información y Análisis/Dirección de Servicios de Investigación y Análisis/Subdirección de Política Exterior.
- Salazar Parreñas, Racel (2001). *Servants of Globalization*, Stanford, California: Stanford University Press, pp. 80-123.
- Saumade, Frédéric (2012). "Carnaval y emigración temporal en México. La cosmología otomí regenerada por la aculturación", en *Dimensión Antropológica*, vol. 56, septiembre-diciembre, pp. 99-131.
- Savenije, Wim (2007). "Las pandillas transnacionales o 'maras': violencia urbana en Centroamérica", en *Foro Internacional*, vol. XLVII, núm. 3, julio-septiembre, pp. 637-659.
- Segalen, Martine (2005). *Ritos y rituales contemporáneos*. Madrid: Alianza Editorial S.A.
- Serena, Nanda (1980). *Antropología cultural. Adaptaciones socioculturales*. México: Editorial Tipográfica.
- Setién, María Luisa y Berganza, Isabel (2005). "Menores extranjeros no acompañados: una movilidad de jóvenes con expectativas de adultos", en Setién, María Luisa y Berganza, Isabel (eds.), *Diversidad migratoria. Distintos protagonistas, diferentes contextos*. Bilbao: Universidad de Deusto, pp. 65-92.
- Shedler, Jonathan & Block, Jack (1990). "Adolescent Drug Use and Psychological Health: A Longitudinal Inquiry". *American Psychologist*, núm. 45, vol. 5, pp. 612-630.

- Silva Hernández, Aída Lilia (2014). Andares tempranos. Estrategias de movilidad de adolescentes “no acompañados” en la frontera México-Estados Unidos. Tesis de Doctorado. Tijuana: El Colegio de la Frontera Norte.
- Silva Quiroz, Yolanda (2010). Niñez migrante retornada: migración en un contexto de riesgos (Nogales, Tijuana y Ciudad Juárez). Tesis de Maestría en Demografía. Tijuana: El Colegio de la Frontera Norte.
- Silva Quiroz, Yolanda y Cruz Pineiro, Rodolfo (2013). “Niñez migrante retornada de Estados Unidos por Tijuana. Los riesgos de su movilidad”, en *Región y Sociedad*, año XXV, núm. 58, pp. 29-56.
- Simmel, Georg (1939). *Sociología*. Madrid: Espasa Calpe.
- Singer, Paul (1981). “Migraciones Internas. Consideraciones teóricas sobre su estudio”, en Singer, Paul (ed.) *Economía política de la urbanización*. México: Siglo XXI Editores.
- Sjaastad, Larry A. (1962). “The Costs and Returns of Humans Migration”, in *The Journal of Political Economy*, University Chicago Press, vol. 70, núm. 5, part 2, pp. 80-93.
- Solís, Carmen y Vidal, Anthony (2006). “Estilos y estrategias de afrontamiento en adolescentes”, en *Revista de Psiquiatría y salud mental Hermilio Valdezan*. vol. VII, núm. 1, enero-junio. pp. 33-39.
- Sottoli, Susana y Gallo, Karla (2012). “Derechos de la infancia, unidad familiar y migración”, en Berumen, Salvador; Frías, Nina y Hernández, Julio (coords.), *Migración y Familia. Una mirada más humana para el estudio de la migración*. Colección Migración. México: Secretaría de Gobernación, pp. 45-70.
- Stoeker, Randy (1991). “Evaluating and Rethinking The Case Study”, in *The Sociological Review*, vol. 39, núm. 1, pp. 88-112.
- Stone, A.; Helder, L. & Schneider, M. S. (1988). “Coping With Stressful Events. Coping Dimensions and Issues”, in Cohen, Lawrence H. (ed.). *Life events and psychological functioning: Theoretical and methodological issues*. Newbury Park, California: Sage, pp. 182-210.
- Suárez, Leticia y Menkez, Catherine (2006). “Violencia intrafamiliar ejercida en contra de los adolescentes mexicanos”, en *Revista Saúde Pública*, São Paulo, Brasil, vol. 40, núm. 4, pp. 611-619.
- Suárez Navaz, Liliana (2002). *Menores tras la frontera. Otra inmigración que aguarda*. Barcelona: Icaria.
- Suárez-Orozco, Carola y Suárez-Orozco, Marcelo (2003). *La infancia de la migración*. Madrid: Morata.

- Symonds, Percival (1965). *Las relaciones familiares*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Taylor, Steven J. y Bogdan, Robert (1998). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós.
- Taguenca, Juan Antonio (2016). “La identidad de los jóvenes en los tiempos de la globalización”, en *Revista Mexicana de Sociología*, vol. 78, núm. 4, pp. 633-654.
- Thompson, John B. (1998). “Ideología y cultura moderna”, *Teoría crítica social en la era de la comunicación de masas*. México: UAM-Xochimilco.
- Timmer, Ashley S. & Williamson, Jeffrey G. (1998). “Immigration Policy Prior to the 1930s: Labor Markets, Policy Interactions, and Globalization Backlash”, in *Population and Development Review*, núm. 24, pp. 739-772.
- Tizón García, Jorge L. et al. (1993). *Migraciones y Salud Mental: un análisis psicopatológico tomando como partida la inmigración asalariada a Catalunya*. Barcelona: Promociones y Publicaciones Universitarias.
- Todaro, Michael (1969). “A Model of Labor Migration and Urban Employment in Less Developed Countries”, in *American Economic Review*, vol. 59, núm. 1, pp.138-148.
- _____ (1976). *Internal Migration in Developing Countries*. Ginebra, Suiza: Internacional Labor Office.
- Torrado Martín-Palomino, Esther (2012). “Las migraciones de menores no acompañados desde una perspectiva de género”, en *Dilemata. Revista Internacional de éticas Aplicadas*, año 4, núm. 10, pp. 65-84.
- Trejo Martínez, Fernando (2012). “Fenomenología como método de investigación: Una opción para el profesional de enfermería”, en *Enf Neurol, México*, vol. 11, núm. 2, pp. 98-101.
- Tuirán, Rodolfo y Salles, Vania (1997). *Vida familiar y democratización de los espacios privados*. México: El Colegio de México.
- UNICEF (2011). *La travesía. Migración e infancia*. México: UNICEF
- _____ (2015). *Niños, niñas y adolescentes migrantes retornados. Un análisis de los contextos y las respuestas de los servicios y las políticas de protección en El Salvador, Guatemala, Honduras y México*. Buenos Aires: UNICEF, RELAF, Save The Children.
https://www.unicef.org/mexico/spanish/ninos_6879.htm
- UN High Commissioner for Refugees (1997) Guidelines on Policies and Procedures in Dealing with Unaccompanied Children Seeking Asylum, February, en

www.unhcr.org/refworld/docid/3ae6b336.html, consultado el 3 de abril de 2017.

Uribe, Nicolás (2011). "Adolescencia y ritos de transición, una articulación del psicoanálisis posfreudiano y lacaniano" en *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, vol. 2, núm. 2, pp. 192-209.

US Homeland Security Act, (2002). Véase el link news.findlaw.com/wp/docs/terrorism/hsa2002.pdf consultado el 10 de abril de 2017.

Valdéz-Gardea, Gloria Ciria (2007). "Geografías rurales olvidadas: Menores migrantes en tránsito por el corredor Altar-El Sásabe, expresión moderna del proceso globalizador" en Méndez Sainz, Eloy (coord.). *Arquitecturas de la globalización*. México: Universidad de Sonora, Universidad Autónoma de Madrid, Universidad Autónoma de Baja California, Universidad Autónoma de San Luis Potosí, Universidad Autónoma de Nuevo León, Instituto Tecnológico de Estudios Superiores, pp. 177-186.

_____ (2008). "Revisando la antropología de la migración: frontera, actores y trabajo de campo" en Valdéz-Gardea, Gloria Ciria (coord.) *Achicando futuro: Actores y lugares de la migración*. Hermosillo, Sonora: El Colegio de Sonora, pp. 459-74.

_____ (2009). "Crecimiento urbano en el contexto globalizador: migración en tránsito por Altar, Sonora", en *Sonárida*, año 14, núm. 28 julio-diciembre, pp. 26-29.

_____ (2011). "Antropología, migración y niñez" en Valdéz-Gardea, Gloria Ciria (coord.). *La antropología de la migración. Niños y jóvenes migrantes en la globalización*. Hermosillo, Sonora: El Colegio de Sonora, pp. 11-19.

Valvidia Sánchez, Carmen (2008). "La familia: concepto, cambios y nuevos modelos", en *La Revue du REDF*, Universidad de Deusto, vol. 1, pp. 15-22.

Venkatraman, Navin & Grant, John H. (1986). "Construct Measurement in Organizational Strategy Research: A Critique and Proposal", in *Academy of Management Review*, vol. 11, núm. 1, pp. 71-87.

Vilaboa Romero, Elena (2006). *Caracterización de la niñez migrante en la frontera norte de México: los casos de Tijuana y Nogales*. México: Corredor Bilateral para la Protección de Derechos Humanos, A. C.

Villaseñor-Farías, Martha y Castañeda-Torres, Jorge D. (2003). "Masculinidad, sexualidad, poder y violencia: análisis de significados en adolescentes", en *Salud Pública*, México, núm. 45, suplemento 1, pp. 544-557.

- Viveros, Mara; Olavarría, José y Fuller, Norma (Eds.), (2001). *Hombres e identidades de género. Investigaciones desde América Latina*, Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Wallertein, Immanuel (1998). *Utopística o las opciones históricas del siglo XXI*. México: Siglo XXI Editores.
- Woo Morales, Ofelia (1995). "Las mujeres mexicanas indocumentadas en la migración internacional y la movilidad transfronteriza", en González, Soledad; Ruiz, Olivia; Velasco, Laura y Woo, Ofelia (comps.), *Mujeres, migración y maquila en la frontera norte*, México: El Colegio de México/El Colegio de la Frontera Norte, pp. 65-87.
- Wood, Charles H. (1982). "Equilibrium and Historical-Structural Perspectives on Migration" in *International Migration Review*, vol. 16, núm. 2, pp.289-319.

ANEXOS

Cuadro 1
Ciclo de la vida de la Teoría Psicosocial de Erik Erikson

ESTADIO	A Estadios y modos psicosexuales	B Crisis psicosociales Sintónica y distónica	C Relaciones sociales significativas	D Fuerzas básicas Virtudes y fuerzas sincrónicas	E Patologías básicas Antipatía y fuerza distónica	F Principios relacionados de orden social	G Ritualizaciones vinculantes - Integrantes (Institución)	H Ritualizaciones Desvinculantes- Desintegrantes (Sistemas Sociales)
I - INFANTE (1 año)	SENSORIO MOTOR - ORAL - RESPIRATORIO	CONFIANZA VS. DESCONFIANZA BÁSICA	PERSONA-MA-TERNA Diada	ESPERANZA "Yo soy la esperanza de tener y dar."	DESCONFIANZA Retraimiento	ORDEN COSMICO Universo (Religión)	TRASCENDENTE (Religión- Iglesia)	IDOLATRÍA
II - INFANCIA (2 a 3 años)	MUSCULAR- ANAL ENTRENAMIENTO- TOHIGIÉNICO	AUTONOMÍA VS. VERGUENZA Y DUDA	PADRES	VOLUNTAD "Yo soy lo que puedo querer libremente."	VERGUENZA Y DUDA	LEY Y ORDEN (Legal)	JUDICIALES Ley y conciencia (Judiciario)	LEGALISMO
III - PREESCOLAR DEL JUEGO (3 a 5 años)	INFANTIL Genital - loco-motor. Aprendizaje sexual	INICIATIVA VS. CULPA Y MIEDOS	FAMILIA BÁSICA Triada	PROPÓSITO "Yo soy lo que puedo imaginar que seré."	SENTIMIENTO DE CULPA Y MIEDOS Inhibición	PROTOTIPOS IDEALES (Artes)	DRAMÁTICAS Artes, teatro, cine, Mitología (Artes dramáticas)	MORALISMO
IV - EDAD ESCOLAR (6 a 12 años)	LATENCIA	LABORIOSIDAD VS. INFERIORIDAD	VECINDARIO Y ESCUELA	COMPETENCIA "Yo soy lo que puedo aprender para realizar en el trabajo."	INFERIORIDAD Inercia	ORDEN TECNOLÓGICO (Tecnología)	FORMALES Técnicas (Tecnología)	FORMALISMO
V - ADOLESCENCIA (12 a 20 años)	PUBERTAD	IDENTIDAD VS. CONFUSIÓN DE IDENTIDAD	GRUPO DE IGUALES Y otros grupos Modelo de liderazgo	FIDELIDAD - FE "Yo soy lo que puedo crear fielmente".	CONFUSIÓN DE IDENTIDAD Postergar valores. Moratoria psicosocial	VISIÓN DEL MUNDO IDEOLÓGIA (Cosmovisión)	IDEOLÓGICAS (Orden ideológico)	TOTALITARISMO (Fanatismo)
VI - ADULTO JOVEN (20 a 30 años)	GENITALIDAD	INTIMIDAD VS. AISLAMIENTO	COMPAÑEROS de amor y trabajo. Competencia Cooperación	AMOR "Nosotros somos lo que amamos"	AISLAMIENTO Exclusividad Narcisismo	PATRONES DE COOPERACIÓN Sentido Ético (Asociaciones)	ASOCIATIVAS Solidaridad (Asociaciones abiertas el cerradas)	ELITISMO Clase
VII - ADULTO (30 a 50 años)	PRODUCTIVIDAD	GENERATIVIDAD VS. ESTANQUEAMIENTO	TRABAJO DIVIDIDO Familia y hogar compartidos	CUIDADO - CELO: Caridad "Yo soy lo que cuido y celo"	ESTANQUEAMIENTO Rechazo	CORRIENTES DE EDUCACIÓN Y TRADICIÓN (Asociaciones)	GENERACIONALES Productividad y Creatividad (Familia)	AUTORITARISMO (Poder degenerado)
VIII - VIEJO (Después de los 50 años)	GENERALIZACIÓN de los modos sensoriales	INTEGRIDAD VS. DESESPERANZA	GÉNERO HUMANO NO "Mi género"	SABIDURÍA "Yo soy lo que sobrevive en mí."	DESESPERANZA Desdén	SABIDURÍA (Síntesis existencial)	FILOSÓFICAS (Teorías Filosóficas)	DOGMATISMO (Ritualismo)

Fuente: Bordignon, Antonio (2005), "El desarrollo psicosocial de Erikson. El diagrama epigénético del adulto", en *Lasallista de la investigación*, vol. 2, núm. 2, julio-diciembre, p. 54.

Cuadro 2

Escala de los ocho modos de afrontamiento según Richard Lazarus y Susan Folkman		
Escala	Modos de afrontamiento	Consiste en:
1	Confrontación	Intentos de solucionar directamente la situación mediante acciones directas, agresivas o potencialmente arriesgadas
2	Planificación	Pensar y desarrollar estrategias para solucionar el problema
3	Distanciamiento	Intentos de apartarse del problema, no pensar en el o evitar que le afecte a uno.
4	Autocontrol:	Esfuerzos para controlar los propios sentimientos y respuestas emocionales.
5	Aceptación de responsabilidad	Reconocer el papel que uno haya tenido en el origen o mantenimiento del problema
6	Escape-evitación:	Empleo de un pensamiento real improductivo o de estrategias como comer, beber, usar drogas o medicamentos.
7	Reevaluación positiva:	Percibir los posibles aspectos positivos que tengo o haya tenido la situación estresante.
8	Búsqueda de apoyo social:	Acudir a otras personas (amigos, familiares, etc.) para buscar ayuda, comprensión y/o apoyo emocional.

Fuente: Lazarus, Richard y & Folkman, Susan (1985). "If a Changes, it must be a Process: A study of Emotion and Coping during Three Stages of a College Examination", in *Journal of Personality and Social Psychology*, núm. 48, p.

Cuadro 3

Comercios de la Colonia de San Felipe, Santa Ana Hueytlalpan, municipio de Tulancingo, estado de Hidalgo			
NOMBRE DEL COMERCIO	TIPO DE COMERCIO	DIRECCIÓN	GIRO COMERCIAL
Ciber San Felipe	-----	Calle San Felipe	Servicios de acceso a computadoras
Miscelánea y Videojuegos el Arbolito	Al por menor	Calle San Antonio y Calle San Felipe	Tienda de abarrotes, con juegos electrónicos
Videojuegos sin nombre	-----	Calle San Felipe	Casas de juegos electrónicos
Papelería Alexander	Al por menor	Calle San Antonio y Calle San Felipe	Artículos de papelería
Venta de dulces sin nombre	Al por menor	Calle San Antonio	Dulces y botanas
Tienda de Abarrotes Mariposa	Al por menor	Calle San Miguel	Tienda de abarrotes, ultramarinos y misceláneas
Venta de dulces y botanas sin nombre	Al por menor	Avenida Ferrocarril	Dulces y botanas.
Antojitos sin nombre	Al por menor	Calle San Miguel	Restaurantes con servicio de preparación de antojitos

Fuente: Elaboración propia de la Información obtenida en el trabajo de campo en el barrio de San Felipe, Santa Ana Hueytlalpan.

Cuadro 4

Comercios del barrio de Atlalpan, Santa Ana Hueytlalpan, municipio de Tulancingo, estado de Hidalgo			
NOMBRE DEL COMERCIO	TIPO DE COMERCIO	DIRECCIÓN	GIRO COMERCIAL
Miscelánea Nuchos	Al por menor	Avenida del Trabajo y Avenida Ferrocarril	Tiendas de abarrotes, ultramarinos y misceláneas
Miscelánea San Román	Al por menor	Carretera A Tulancingo (26 de Julio) y Avenida Ferrocarril Tel. 757615136	Tiendas de abarrotes, ultramarinos y misceláneas
Miscelánea sin nombre	Al por menor	Calle Miguel Allende y calle 26 de Julio	Tiendas de abarrotes, ultramarinos y misceláneas
Miscelánea sin nombre	Al por menor	Calle Miguel Hidalgo Tel. 7757615205	Tiendas de abarrotes, ultramarinos y misceláneas
Miscelánea Yazuko	Al por menor	Avenida del Trabajo	Tiendas de abarrotes, ultramarinos y misceláneas
Abarrotes Mi Tiendita	Al por menor	Carretera a Tulancingo (26 de Julio) y Avenida del Trabajo	Tiendas de abarrotes, ultramarinos y misceláneas
Abarrotes Reyes	Al por menor	Avenida del Trabajo y Avenida Benito Juárez	Tienda de abarrotes, ultramarinos y misceláneas
Miscelánea Dinora	Al por menor	Calle Principal	Tienda de abarrotes, ultramarinos y misceláneas
Miscelánea Eibi	Al por menor	Avenida del Trabajo y calle La Raya	Tienda de abarrotes, ultramarinos y misceláneas
Miscelánea La Favorita	Al por menor	Calle 26 De Julio y Calle Miguel Allende	Tienda de abarrotes, ultramarinos y misceláneas
Miscelánea Las Cabañas	Al por menor	Calle Miguel Allende y Avenida Ferrocarril	Tienda de abarrotes, ultramarinos y misceláneas
Miscelánea Marlene	Al por menor	Calle Nueva (Pino) y Avenida Ferrocarril	Tienda de abarrotes, ultramarinos y misceláneas
Tienda de abarrotes El Escorpión,	Al por menor	Carretera a Tulancingo (26 de Julio)	Tienda de abarrotes, ultramarinos y misceláneas
Tienda de Abarrotes Gama	Al por menor	Calle 3 de Mayo	Tienda de abarrotes, ultramarinos y misceláneas
Tienda de Abarrotes Jovita	Al por menor	Calle Nueva (Pino) y calle La Raya	Tienda de abarrotes, ultramarinos y misceláneas
Tienda de Abarrotes La Pelusa,	Al por menor	Calle Nueva (Pino) y calle La Raya	Tienda de abarrotes, de bebidas no alcohólicas y hielo.
Tienda de Abarrotes La Ventanita	Al por menor	Calle de las Estrellas	Tienda de abarrotes, ultramarinos y misceláneas
Tienda de Abarrotes sin nombre	Al por menor	Avenida del Trabajo	Tienda de abarrotes, ultramarinos y misceláneas
Tienda de Abarrotes Centeno	Al por menor	Calle La Raya y Avenida Benito Juárez	Tienda de abarrotes, ultramarinos y misceláneas
Tienda de Abarrotes Tecocuilco	Al por menor	Calle 3 de Mayo	Tienda de abarrotes, ultramarinos y misceláneas
Tienda y costura Alexsa	Al por menor	Calle Miguel Allende y calle del Beso	Abarrotes, ultramarinos y misceláneas, con anexo de costura.

Pollería sin nombre	Al por menor	Calle 26 de Julio y calle Miguel Allende	Carnes de aves
Pollería y Molino Rosales	Al por menor	Calle 26 de Julio y calle Miguel Hidalgo Tel. 7757615571	Carnes de aves
Panadería Lupita	Al por menor	Calle Miguel Hidalgo	Panificación tradicional
Pastelería Angelito	Al por menor	Calle 26 de Julio y calle Miguel Allende	Panificación tradicional
Tortillería Dany	Al por menor	Calle 26 de Julio y calle Miguel Hidalgo	Elaboración de Tortillas de Maíz y molienda de Nixtamal
Tortillería La Pasadita	Al por menor	Calle 26 de Julio y calle Miguel Allende	Elaboración De Tortillas De Maíz Y Molienda De Nixtamal
Antojitos Ivey	Al por menor	Calle Principal	Restaurantes con servicio de preparación de antojitos
Antojitos mexicanos sin nombre	Al por menor	Calle 26 de Julio y calle Miguel Hidalgo	Restaurantes con servicio de preparación de antojitos
Antojitos mexicanos sin nombre	Al por menor	Calle 26 de Julio y calle Industriales	Restaurantes con servicio de preparación de antojitos
Rosticería Santa Ana	Al por menor	Calle Industriales	Restaurantes con pollos rostizados para llevar
Taquería sin nombre	Al por menor	Calle 26 de Julio	Restaurantes con servicio de preparación de tacos y tortas
Venta de tamales y atole sin nombre	Al por menor	Carretera A Tulancingo (26 de Julio) y Avenida Benito Juárez	Servicios de preparación de otros alimentos para consumo inmediato
Tienda de chatarra sin nombre	Al por menor	Avenida del Trabajo y Calle Nueva (Pino)	Dulces y materias primas para repostería
Depósito Gómez	Al por menor	Avenida Benito Juárez	Cerveza
Depósito Cerveza y Refresco Espinoza	Al por menor	Calle 26 de Julio y calle Industriales	Bebidas, cerveza y hielo
Alquiler de mesas y sillas Ivey	Al por menor	en Calle 26 de Julio y calle Industriales Tel. 7757607051	Alquiler de mesas, sillas, vajillas y similares
Farmacia Abril	Al por menor	Calle Industriales	Farmacia sin minisúper
Farmacia G I	Al por menor	Calle 26 de Julio y calle Miguel Hidalgo Tel. 7751232977	Farmacia sin minisúper
Papelería Ivey	Al por menor	Calle Principal	Artículos de papelería
Papelería Betel	Al por menor	Carretera A Tulancingo (26 De Julio) y Avenida Benito Juárez	Artículos de papelería
Papelería sin nombre	Al por menor	Calle Miguel Allende y calle 26 de Julio	Artículos de papelería
Videojuegos sin nombre,	-----	Calle Principal	Casas de juegos electrónicos
Venta de discos sin nombre	Al por menor	Calle 26 De Julio y calle Miguel Hidalgo	Discos y casetes
Venta de discos y dvd's sin nombre	Al por menor	Calle 26 De Julio y calle Miguel Hidalgo	Discos y casetes
Elcel Santa Ana	Al por menor	Calle 26 de Julio y calle Miguel Hidalgo	Venta de teléfonos
Internet Santa Ana	-----	Calle Principal Tel. 7757615566	Servicios de acceso a computadoras

Ciber Betty	-----	Avenida Benito Juárez y calle 26 de Julio	Servicios de acceso a computadoras
Zapatería Jireh Shalom	Al por menor	Calle 26 De Julio y Calle Miguel Hidalgo	Calzado
Zapatería sin nombre	Al por menor	Calle Industriales	Calzado
Tienda de sombreros sin nombre	Al por menor	Carretera A Tulancingo (26 De Julio) y Calle Nueva (pino)	Sombreros
Estética Cheba	Al por menor	Calle 26 de Julio y calle Miguel Hidalgo	Salones y clínicas de belleza y peluquerías
Estética Eli	Al por menor	Carretera a Tulancingo (26 de Julio) y Avenida Ferrocarril	Salones y clínicas de belleza y peluquerías
Estética Unisex Mariliz	Al por menor	Calle 26 de Julio y calle Miguel Hidalgo	Salones y clínicas de belleza y peluquerías
Tienda de ropa sin nombre	Al por menor	Calle Industriales	Ropa, excepto de bebé y lencería
Estilo y Glamour	Al por menor	Calle 26 de Julio y calle Miguel Allende	Ropa, excepto de bebé y lencería
Venta de artesanías sin nombre	Al por menor	Carretera A Tulancingo (26 de Julio) y Avenida Ferrocarril	Fabricación de artículos de alfarería, porcelana y loza
Venta de plantas sin nombre	Al por menor	Carretera a Tulancingo (26 de Julio) y calle 16 de Septiembre	Plantas y flores naturales,
Florería La Especial	Al por menor	Calle 26 de Julio y calle Miguel Hidalgo	Plantas y flores naturales
Florería Nuevo Amanecer	Al por menor	Calle 26 de Julio y calle Miguel Hidalgo	Plantas y flores naturales
Florería Orquídea	Al por menor	Calle 26 de Julio y calle Miguel Hidalgo	Plantas y flores naturales
Florería Tulancingo	Al por menor	Carretera a Tulancingo (26 de Julio) y Avenida Ferrocarril	Plantas y flores naturales
Funeraria San Pedro	-----	Carretera a Tulancingo (26 De Julio) y Avenida Benito Juárez	Artículos de uso personal
Vidriería Alupat	Al por menor	Carretera a Tulancingo (26 de Julio) y Avenida Benito Juárez Tel. 7751135276	Vidrios y Espejos
Tlapalería sin nombre	Al por menor	Avenida del Trabajo y Avenida Benito Juárez	Ferreterías y tlapalería
Tlapalería El Crucero	Al por menor	Carretera a Tulancingo (26 de Julio)	Ferreterías y tlapalería
Herrería Tepehua	Al por menor	Carretera a Tulancingo (26 de Julio) y Avenida Ferrocarril	Fabricación de productos de herrería
Taller de herrería sin nombre	Al por menor	Calle 26 de Julio y calle Miguel Hidalgo	Fabricación de productos de herrería
Aserradero sin nombre	Al por menor	Avenida del Trabajo y Avenida Ferrocarril	Fabricación de productos para embalaje y envases de madera

Carpintería Los Pinos	Al por menor	Carretera a Tulancingo (26 de Julio) y Avenida Benito Juárez Tel. 7757581705	Fabricación de muebles y modulares de baño, muebles de oficina y estantería
Bloquera García	Al por menor	Carretera a Tulancingo (26 de Julio)	Fabricación de tubos y bloques de cemento y concreto
Fabricación de Moliendas de Minerales no Metálicos S.A. de C.V.	Al por mayor	Calle Primero de Mayo	Fabricación de otros productos a base de minerales no metálicos,
Comercial de Laminas	Al por mayor	Calle 26 de Julio y Calle Industriales Tel. 7751017345	Materiales para la construcción, excepto de madera
Compra y venta de materiales de reciclaje sin nombre	Al por mayor	Calle 26 de Julio y calle Industriales	Desechos de plástico
Distribuidora y Comercializadora Etsol	Al por mayor	Carretera a Tulancingo (26 de Julio) y Avenida Benito Juárez	Fertilizantes, plaguicidas y semillas para siembra,
Tienda de agroquímicos sin nombre	Al por menor	Carretera a Tulancingo (26 de Julio) y Avenida del Trabajo	Fertilizantes, plaguicidas y semillas para siembra
Forrajera del Valle	Al por mayor	Calle 26 de Julio y calle Miguel Hidalgo Tel. 7757615030	Medicamentos veterinarios y alimentos para Animales, excepto mascotas
Forrajera sin nombre	Al por menor	Carretera a Tulancingo (26 de Julio) y calle 16 de Septiembre	Medicamentos veterinarios y alimentos para animales, excepto mascotas
Artículos Infantiles Gu-Gu Peques	Al por menor	Calle 26 de Julio y calle Miguel Allende	Juguetes
Compra-venta de pet sin nombre	Al por menor	Avenida Benito Juárez	Artículos usados
Taller de bicicletas sin nombre	-----	Carretera a Tulancingo (26 de Julio) y calle Paraíso	Reparación Y Mantenimiento De Bicicletas
Taller mecánico de motos sin nombre	-----	Avenida Benito Juárez y Carretera a Tulancingo (26 de Julio)	Reparación y mantenimiento de motocicletas
Autolavado El Mocky	-----	Carretera a Tulancingo (26 de Julio) y Avenida Ferrocarril	Lavado y lubricado de automóviles y camiones
Autolavado Santa Ana	-----	Calle 26 de Julio y calle Industriales	Lavado y lubricado de automóviles y camiones
Cambio de aceite sin nombre	-----	Calle 26 de Julio y calle Industriales	Servicios de Reparación y mantenimiento de automóviles y camiones
Grasas y Lubricantes La Esperanza	Al por menor	Calle 26 de Julio y calle Miguel Hidalgo	Aceites y grasas lubricantes, aditivos y similares para vehículos de motor
Hojalatería y pintura sin nombre	-----	Calle 26 de Julio y calle Industriales	Hojalatería y pintura de automóviles y camiones
Hojalatería y pintura sin nombre,	-----	Calle 5 de Mayo	Hojalatería y pintura de automóviles y camiones

Taller de hojalatería y pintura sin nombre	-----	Carretera a Tulancingo (26 de Julio)	Hojalatería y pintura de automóviles y camiones
Mofles Vargas	-----	Carretera a Tulancingo (26 de Julio) y calle 2 de noviembre	Reparación mecánica en general de automóviles y camiones
Llantiservicio Santa Ana	-----	Carretera a Tulancingo (26 de Julio) y Avenida del Trabajo	Reparación mecánica en general de automóviles y camiones
Vulcanizadora Sinaí	-----	Carretera a Tulancingo (26 de Julio) y calle 20 de Noviembre	Reparación menor de llantas
Vulcanizadora Castro	-----	Carretera a Tulancingo (26 de Julio) y calle Miguel Hidalgo	Reparación menor de llantas
Servicio eléctrico sin nombre	-----	Calle 26 de Julio y calle Industriales	Sistema eléctrico de automóviles y camiones
Transmisiones automáticas sin nombre	-----	Calle 26 de Julio y calle Industriales	Reparación de transmisiones de automóviles y camiones
Servicio Eléctrico Pérez	-----	Carretera a Tulancingo (26 de Julio)	Reparación del sistema eléctrico de automóviles y camiones
Taller Mecánico Performance	-----	Carretera A Tulancingo (26 De Julio) y Avenida Benito Juárez	Reparación Mecánica En General De Automóviles y Camiones
Taller mecánico sin nombre	-----	Carretera A Tulancingo (26 de Julio) y Calle Ferrocarril	Reparación Mecánica En General De Automóviles y Camiones
Taller mecánico sin nombre	-----	Calle 26 de Julio y calle 20 de Noviembre	
Taller mecánico sin nombre	-----	Calle 26 de Julio y calle 20 de Noviembre	Rectificación De Partes De Motor De Automóviles y Camiones
Taller mecánico zona de diagnóstico	-----	Calle 26 de Julio y calle 20 de Noviembre.	Reparación mecánica en general de automóviles y camiones
Mecánica Los Compas	-----	Calle 26 de Julio y calle 20 de Noviembre. Tel. 7751093612	Reparación mecánica en general de automóviles y camiones

Fuente: Elaboración propia de la información obtenida en el trabajo de campo en el barrio de Atlalpan, Santa Ana Hueytalpan

Cuadro 10

Documentos y arreglos bilaterales en materia migratoria entre México y Estados Unidos
Documento
Memorándum de Entendimiento sobre Protección Consular de Nacionales de México en Estados Unidos de América.
Memorándum de Entendimiento sobre Mecanismos de Consulta sobre Funciones del Servicio de Inmigración y Naturalización y Protección Consular.
Arreglo local para la repatriación de nacionales mexicanos, El Paso.
Procedimientos para la repatriación segura y ordenada de nacionales mexicanos, San Diego.
Adiciones a los procedimientos para la repatriación segura y ordenada de nacionales mexicanos.
Adiciones a los procedimientos para la repatriación segura y ordenada de nacionales mexicanos.
Memorándum de Entendimiento sobre Cooperación en contra de la Violencia Fronteriza.
Arreglo para la repatriación segura y ordenada de nacionales mexicanos en las fronteras de Ciudad Acuña, Coahuila- Del Río, Texas y Piedras Negras, Coahuila-Eagle Pass, Texas.
Protocolo que Enmienda el Arreglo para la Repatriación Segura y Ordenada de Ciudad Acuña, Coahuila-Del Río, Texas y Piedras Negras, Coahuila-Eagle Pass, Texas.
Arreglo para la Repatriación Segura y Ordenada de Nacionales Mexicanos entre las Autoridades Migratorias del Sector Laredo, el Consulado de México en Laredo, Texas y el Instituto Nacional de Migración de Tamaulipas.
Acuerdo de repatriación en las fronteras de McAllen y de Brownsville, Texas.
Arreglo para la Repatriación Segura y Ordenada de Nacionales Mexicanos en las Fronteras de San Luis Río Colorado, Nogales y Agua Prieta, Sonora.
Procedimientos para la Repatriación Segura y Ordenada de Nacionales Mexicanos en Nogales, Phoenix, Yuma, Tucson y Douglas.

Fuente: Senado de la República y Sistema de información Legislativa de la Secretaría de Gobernación. http://www.senado.gob.mx/64/gaceta_comision_permanente/documento/81701

Cuadro 11

Legislación Nacional que protege el cuidado de NNA migrantes extranjeros no acompañados en el territorio mexicano	
LEGISLACIÓN	AÑO
Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos Art. 1ro	
Ley General de Salud	1984
Ley General de Educación	1993
Ley de Nacionalidad	1998
Ley Federal para prevenir y Eliminar la Discriminación	2003
Reglamento de la Ley de Nacionalidad	2009
Tratados Internacionales en Derechos Humanos	2011
Ley de Migración	2011
Ley General para Prevenir, Sancionar y Erradicar los Delitos en Materia de Trata de Personas y para la protección y Asistencia a las Víctimas de estos delitos	2012
Reglamento de la Ley de Migración	2012
Reglamento de la Ley de Refugiados y Protección Complementaria	2012
Ley de Refugiados, Protección Complementaria y Asilo Político	2014
Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes	2014
Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes	2015

Fuente: Guillé Tamayo, María Margarita, *et al.* (2016). *Modelo de atención de adolescentes migrantes no acompañados*, México: Innovación y Transformación, comunicación potencial y Desarrollo A. C., p. 22.

Cuadro 12

Estrategias y estilos de afrontamiento de Luis					
Elementos o situación social que generó estrés.	Estrategias y estilos de afrontamiento según Lazarus y Folkman (1985)		Estrategias y estilos de afrontamiento según Frydenberg y Lewis (1993)		
	Dirigido al problema	Dirigido a la emoción	Resolver el problema	Referencia a otros	Afrontamiento no productivo
Durante la trayectoria migratoria					
<p>Fue un viaje planeado, para solventar los gastos de su trayectoria, el ahorro \$10,000 para su boleto aéreo, lo demás sería gestionado con el apoyo de sus hermanos.</p> <p>Contacto al pollero medio año antes.</p> <p>Durante el traslado a la frontera, el llevaba su acta de nacimiento y la credencial de la escuela para identificarse.</p>	<p>Afrontamiento dirigido al problema:</p> <ul style="list-style-type: none"> Planificación (pensar y desarrollar estrategias para solucionar el problema). 		<p>Resolver el problema:</p> <ul style="list-style-type: none"> Concentrarse en resolver el problema (estrategia dirigidas a resolver el problema estudiándolo sistemáticamente y analizando los diferentes puntos de vista). 		
	<p>Afrontamiento dirigido a la emoción y al problema:</p> <ul style="list-style-type: none"> Búsqueda de apoyo social: acudir a otras personas (amigos, familiares, etc.) para buscar ayuda, comprensión y/o apoyo emocional. 		<p>Referencia a otros:</p> <ul style="list-style-type: none"> Buscar apoyo social (consiste en la inclinación a compartir el problema con otros y buscar apoyo para su resolución). 		
<p>Debido a la delincuencia en la ciudad fronteriza de Nogales, estuvo encerrado durante tres días en el hotel.</p>	<p>Afrontamiento dirigido a la emoción:</p> <ul style="list-style-type: none"> Distanciamiento: intentos de apartarse del problema, no pensar en el o evitar que le afecte a uno. 		<p>Afrontamiento no productivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Preocuparse (se caracteriza por elementos que indican temor por el futuro). 		
<p>Esconderse por dos o tres horas en una barranca mientras era el mejor momento para cruzar el muro, paso frío.</p> <p>En ese lapso identifico como son utilizan los migrantes que cruzan para distraer a la migrar y la mafia pueda cruzar droga.</p>	<p>Afrontamiento dirigido a la emoción:</p> <ul style="list-style-type: none"> Autocontrol (esfuerzos para controlar los propios sentimientos y respuestas emocionales). 		<p>Afrontamiento no productivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Hacerse ilusiones (estrategia basada en la esperanza, en la anticipación de una salida positiva y en la expectativa que todo tendrá un final feliz). 		
<p>En el momento de espera antes de cruzar, el no sentía nada, solo estaba focalizado en cruzar y en que todo estaría bien, que todo saldría como él pensaba.</p>	<p>Afrontamiento dirigido a la emoción:</p> <ul style="list-style-type: none"> Autocontrol (esfuerzos para controlar los propios sentimientos y respuestas emocionales). 		<p>Afrontamiento no productivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Hacerse ilusiones (estrategia basada en la esperanza, en la anticipación de una salida positiva y en la expectativa que todo tendrá un final feliz). 		
<p>Al momento de cruzar el muro y correr hacia el levantón no se le dificultó;</p>	<p>Afrontamiento dirigido al problema:</p>		<p>Afrontamiento no productivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Preocuparse (se caracteriza por elementos 		

<p>sin embargo, cuando le avisan que tiene que regresar por que ya está la migra regreso velozmente, subió de nuevo el muro, pero por el cansancio y los nervios se calló, se lastimo un pie y fue detenido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontación (intentos de solucionar directamente la situación mediante acciones directas, agresivas o potencialmente arriesgadas.) 	<p>que indican temor por el futuro).</p>
<p>Durante la repatriación</p>		
<p>Al ser detenido, la primera preocupación que tuvo fue por su pie, que no se hubiera fracturado, y no por el hecho de estar detenido. Durante el interrogatorio de la policía fronteriza, el traslado al hospital y la revisión médica de su pie él, se sintió tenso, preocupado pero colaborador.</p>	<p>Afrontamiento dirigido a la emoción:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autocontrol (esfuerzos para controlar los propios sentimientos y respuestas emocionales). 	<p>Afrontamiento no productivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preocuparse (se caracteriza por elementos que indican temor por el futuro).
<p>Estando detenido y después del interrogatorio él pensaba lo siguiente: "pues ahora ya no se pudo, pues ni modo, siquiera que estoy bien", Lo más insoportable era el dolor del pie, el solicito una pastilla, pero no tenían, le dieron comida y una colchoneta para dormir.</p>	<p>Afrontamiento dirigido a la emoción:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autocontrol (esfuerzos para controlar los propios sentimientos y respuestas emocionales). • Reevaluación positiva (percibir los posibles aspectos positivos de la situación estresante). 	<p>Resolver el problema:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fijarse en lo positivo (visión optimista y positiva de la situación presente y una tendencia a ver el lado de las cosas y considerarse afortunado). <p>Afrontamiento no productivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reducción de la tensión (intento por reducir la tensión y relajar la emoción, a través de consumo de medicamentos, u otras sustancias).
<p>Aunque el pollero le sugirió que si era detenido mintiera diciendo que era mayor de edad, estando ahí él se dio cuenta que a los jóvenes que mentían en su edad su proceso era más tardado por no tener como comprobar, el decidió decir la verdad.</p>	<p>Afrontamiento dirigido a la emoción:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aceptación de responsabilidad: reconocer el papel que uno haya tenido en el origen o mantenimiento del problema. <p>Afrontamiento dirigido al problema:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificación (pensar y desarrollar estrategias para solucionar el problema). 	<p>Resolver el problema:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concentrarse en resolver el problema (estrategia dirigidas a resolver el problema estudiándolo sistemáticamente y analizando los diferentes puntos de vista).

<p>Al trasladarlo al módulo de Nogales Sonora, pese a la mala comida, el no permitirles descansar más que en la noche, solo permitirles ver tv y tener su constante dolor del pie, el solo se daba contención emocional, trataba de hablar con alguien e identificar las situaciones positivas dentro de todo. Refiere sentirse tranquilo, a la vez que identificaba que otros jóvenes en la misma situación que él se observaban más tristes y frustrados por no poder cruzar</p>	<p>Afrontamiento dirigido a la emoción:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reevaluación positiva: percibir los posibles aspectos positivos que tengo o haya tenido la situación estresante. 	<p>Resolver el problema:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fijarse en lo positivo (visión optimista y positiva de la situación presente y una tendencia a ver el lado de las cosas y considerarse afortunado).
<p>Ansiedad y angustia al estar encerrado en el albergue, incertidumbre por saber si irían o no sus familiares por él.</p>	<p>Afrontamiento dirigido a la emoción:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escape-evitación (empleo de un pensamiento real improductivo). 	<p>Afrontamiento no productivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preocuparse (se caracteriza por elementos que indican temor por el futuro).
<p>A su regreso</p>		
<p>La primera semana después de su regreso refiere que no sintió frustración ni tristeza, lo que si sintió fue felicidad por volver llegar a ver a su familia, porque llego bien.</p>	<p>Afrontamiento dirigido a la emoción:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reevaluación positiva: percibir los posibles aspectos positivos que tengo o haya tenido la situación estresante. 	<p>Resolver el problema:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fijarse en lo positivo (visión optimista y positiva de la situación presente y una tendencia a ver el lado de las cosas y considerarse afortunado).
<p>Con el paso del tiempo de acuerdo a sus palabras: “fui mostrando como frustración, enojo, de que no pude pasar, porque no pude pasar, me sentía yo molesto por el gasto que se hizo, de hecho, si de por sí que soy como muy cerrado, no me gusta convivir, así cuando me preguntaban me molestaba o así, no quería yo hacer nada. Me sentía nervioso y recordaba todo desde el primer momento que llegué allá</p>	<p>Afrontamiento dirigido a la emoción:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escape-evitación (empleo de un pensamiento real improductivo). 	<p>Afrontamiento no productivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autoinculparse (indica conductas que indican que el sujeto se ve como responsable del problema o preocupaciones que tiene). • Falta de afrontamiento (refleja la incapacidad del sujeto para enfrentarse al problema y su tendencia a desarrollar síntomas psicósomáticos). • Reservarlo para sí (el sujeto huye de los demás y no desea que conozcan sus problemas).
<p>Impactado por su realidad por el hecho de tener que seguir laborando en el mismo trabajo.</p>	<p>Afrontamiento dirigido a la emoción:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autocontrol (esfuerzos para controlar los 	<p>Afrontamiento no productivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reservarlo para sí (el sujeto huye de los demás y no

	<p>propios sentimientos y respuestas emocionales).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reevaluación positiva: percibir los posibles aspectos positivos que tengo o haya tenido la situación estresante. 	<p>desea que conozcan sus problemas).</p>
<p>Actualmente el considera que lo que vivió fue bueno, ya que a otros migrantes les va muy mal. Se identifica sensible a los costos y riesgos que viven los migrantes. Si le gustaría volver a intentarlo, pero con otras estrategias (pollero, cruce) y mucho más adelante, por ahora no.</p>	<p>Afrontamiento dirigido a la emoción:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reevaluación positiva: percibir los posibles aspectos positivos que tengo o haya tenido la situación estresante. 	<p>Resolver el problema:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fijarse en lo positivo (visión optimista y positiva de la situación presente y una tendencia a ver el lado de las cosas y considerarse afortunado).
<p>Atención psicológica en el CCPI</p>		
<p>El motivo de consulta en el CCPI es por el riesgo migratorio por ser menor de edad e ingresar de forma ilegal y no acompañada.</p>	<p>Afrontamiento dirigido al problema</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confrontación (intentos de solucionar directamente la situación mediante acciones directas, agresivas o potencialmente arriesgadas.) 	<p>Afrontamiento no productivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hacerse ilusiones (estrategia basada en la esperanza, en la anticipación de una salida positiva y en la expectativa que todo tendrá un final feliz).
<p>Acudía a terapia con resistencia, sintiéndose obligado. Sin embargo, con el paso del tiempo el considera que si le ayudo a dejar esa experiencia en el pasado, a ver lo que tiene aquí y a seguir con su proyecto de vida.</p>	<p>Afrontamiento dirigido a la emoción:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distanciamiento (intentos de apartarse del problema, no pensar en el o evitar que le afecte a uno). (Al inicio de la terapia). • Reevaluación positiva: percibir los posibles aspectos positivos que tengo o haya tenido la situación estresante. • Aceptación de responsabilidad: reconocer el papel que uno haya tenido en el origen o mantenimiento del problema. 	<p>Resolver el problema:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fijarse en lo positivo (visión optimista y positiva de la situación presente y una tendencia a ver el lado de las cosas y considerarse afortunado). • Buscar apoyo profesional (buscar el apoyo de un profesional), (aunque fue por obligación, al final si tuvo empatía y confianza con la psicóloga que lo atendía).
<p>De acuerdo con la psicóloga que lo atendió, manifestaba estrés postraumático, donde aparecían constantes recuerdos sobre la</p>	<p>Afrontamiento dirigido a la emoción:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escape-evitación (empleo de un 	<p>Afrontamiento no productivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autoinculparse (indica conductas que indican que el sujeto se ve como

experiencia migratoria, lo que le generaba angustia, preocupación e intranquilidad.	pensamiento real improductivo).	responsable del problema o preocupaciones que tiene). <ul style="list-style-type: none"> Falta de afrontamiento (refleja la incapacidad del sujeto para enfrentarse al problema y su tendencia a desarrollar síntomas psicossomáticos). Reservarlo para sí (el sujeto huye de los demás y no desea que conozcan sus problemas).
Características generales de Luis		
Dificultades en las relaciones sociales, interactúa de forma superficial, es desconfiado e inseguro.	Afrontamiento dirigido a la emoción: <ul style="list-style-type: none"> Distanciamiento (intentos de apartarse del problema, no pensar en el o evitar que le afecte a uno). 	Afrontamiento no productivo: <ul style="list-style-type: none"> Reservarlo para sí (el sujeto huye de los demás y no desea que conozcan sus problemas).
Rigidez obsesiva	Afrontamiento dirigido a la emoción: <ul style="list-style-type: none"> Autocontrol (esfuerzos para controlar los propios sentimientos y respuestas emocionales). 	Afrontamiento no productivo: <ul style="list-style-type: none"> Reservarlo para sí (el sujeto huye de los demás y no desea que los demás conozcan sus problemas).
Baja tolerancia a la frustración. Prefiere salir a trabajar o con sus amigos que estar encerrado en su casa, pues se pone de malas y pelea con los demás. No le gusta que tomen sus pertenencias o entren a su habitación. Relación conflictiva con hermana menor, y pese a que cuenta con el apoyo económico y moral de los hermanos mayores que viven en EU, también es una relación conflictiva y violenta.	Afrontamiento dirigido al problema: <ul style="list-style-type: none"> Confrontación (intentos de solucionar directamente la situación mediante acciones directas, agresivas o potencialmente arriesgadas), tiende a pelear con quien lo haga enojarse dentro de su ámbito familiar, pero no en la calle, ahí se contiene. 	Resolver el problema: <ul style="list-style-type: none"> Buscar diversiones relajantes: caracterizado por actividades de ocio y relajantes (salir con sus amigos, oír música).
	Afrontamiento dirigido a la emoción: <ul style="list-style-type: none"> Distanciamiento: intentos de apartarse del problema, no pensar en el o evitar que le afecte a uno. (cuando se frustra por algo estando en su casa, prefiere salir de ahí). 	Afrontamiento no productivo: <ul style="list-style-type: none"> Preocuparse (se caracteriza por elementos que indican temor por el futuro). Reservarlo para sí (el sujeto huye de los demás y no desea que conozcan sus problemas).
No continuo sus estudios debido a la falta de recursos	Afrontamiento dirigido al problema:	Resolver el problema:

<p>económicos; sin embargo, al presentarse la oportunidad de reincorporarse, el eligió continuar trabajando (trabajo de agricultura). Le gusta mucho trabajar, siempre se ha mostrado responsable y cumplido. Claridad sobre su futuro laboral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Planificación (pensar y desarrollar estrategias para solucionar el problema). 	<ul style="list-style-type: none"> Concentrarse en resolver el problema (estrategia dirigidas a resolver el problema estudiándolo sistemáticamente y analizando los diferentes puntos de vista). Esforzarse y tener éxito: conductas que ponen de manifiesto compromiso, dedicación y ambición (trabajar intensamente). 				
<p>Dependencia a la figura materna, acudiendo a ella ante diversos problemas; a la vez, que la madre lo ocupaba como su depositario de diversas situaciones. En este sentido, busca a una novia con características similares a ella.</p>	<p>Afrontamiento dirigido a la emoción y al problema:</p> <ul style="list-style-type: none"> Búsqueda de apoyo social: acudir a otras personas (amigos, familiares, etc.) para buscar ayuda, comprensión y/o apoyo emocional. 	<p>Referencia a otros:</p> <ul style="list-style-type: none"> Buscar apoyo social (consiste en la inclinación a compartir el problema con otros y buscar apoyo para su resolución). Invertir en amigos íntimos: (se refiere al esfuerzo por comprometerse en alguna relación de tipo personal íntimo) (una novia). 				
<p>Existen momentos o circunstancias que considera que tiene que afrontar sus problemas solo. Respecto a la figura paterna, esta anulada.</p>	<p>Afrontamiento dirigido a la emoción:</p> <ul style="list-style-type: none"> Autocontrol (esfuerzos para controlar los propios sentimientos y respuestas emocionales). 	<p>Afrontamiento no productivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reservarlo para sí (el sujeto huye de los demás y no desea que conozcan sus problemas). 				
<p>Total:</p>	<p>6</p>	<p>18</p>	<p>2</p>	<p>9</p>	<p>2</p>	<p>15</p>

Fuente: Elaboración propia a partir de información obtenida durante el trabajo de campo.

Cuadro 13

Estrategias y estilos de afrontamiento de Armando					
Elementos o situación social que generó estrés.	Estrategias y estilos de afrontamiento según Lazarus y Folkman (1985)		Estrategias y estilos de afrontamiento según Frydenberg y Lewis (1993)		
	Dirigido al problema	Dirigido a la emoción	Resolver el problema	Referencia a otros	Afrontamiento no productivo
Durante la trayectoria migratoria					
Planeó su viaje con el apoyo de su hermano, quién vive en EU, él y otro primo juntaron el dinero para su cruce. El primo le prestó la mitad de dinero, pero con un interés del 10% del total. Contactaron a otro primo, quien es pollero, hablaron con él y este se responsabilizó y aseguró que lo cruzaría. Con este último anduvo los últimos meses antes de su partida, en octubre compro sus boletos de avión para viajar en el mes de enero a la cd de Mexicali, también saco una constancia por el delegado.	Afrontamiento dirigido al problema: <ul style="list-style-type: none"> Planificación (pensar y desarrollar estrategias para solucionar el problema). 		Resolver el problema: <ul style="list-style-type: none"> Concentrarse en resolver el problema (estrategia dirigidas a resolver el problema estudiándolo sistemáticamente y analizando los diferentes puntos de vista). 		
	Afrontamiento dirigido a la emoción y al problema: <ul style="list-style-type: none"> Búsqueda de apoyo social: acudir a otras personas (amigos, familiares, etc.) para buscar ayuda, comprensión y/o apoyo emocional. 		Referencia a otros: <ul style="list-style-type: none"> Buscar apoyo social (consiste en la inclinación a compartir el problema con otros y buscar apoyo para su resolución). 		
Su mamá no quería que se fuera, lloraba, pero él le decía que, si se quería ir, que ahí no iba a hacer nada. Prefería andar fuera de su casa.	Afrontamiento dirigido a la emoción: <ul style="list-style-type: none"> Distanciamiento: intentos de apartarse del problema, no pensar en el o evitar que le afecte a uno. (prefería pasar más tiempo en la calle que en su casa). 		Afrontamiento no productivo: <ul style="list-style-type: none"> Ignorar el problema: refleja un esfuerzo consciente para negar el problema o desentenderse de él. 		
Cuando bajaron del avión en Mexicali, fueron detenidos por autoridades, los revisaron e interrogaron hasta que los dejaron ir. Él se mantuvo cooperador, pero desesperado, ya se quería ir.	Afrontamiento dirigido a la emoción: <ul style="list-style-type: none"> Autocontrol (esfuerzos para controlar los propios sentimientos y respuestas emocionales). 		Afrontamiento no productivo: <ul style="list-style-type: none"> Preocuparse (se caracteriza por elementos que indican temor por el futuro). 		
Su primo, el pollero lo dejó en una casa con la señora que lo cruzaría. Estuvo durante una semana solo con la chica con quien también emprendió el viaje. Ella era quien hacía de comer, no podían salir ni abrirle la puerta a nadie. Durante ese lapso la señora	Afrontamiento dirigido al problema: <ul style="list-style-type: none"> Planificación (pensar y desarrollar estrategias para solucionar el problema, en este caso el problema era cruzar la frontera). 		Afrontamiento no productivo: <ul style="list-style-type: none"> Hacerse ilusiones (estrategia basada en la esperanza, en la anticipación de una salida positiva y en la expectativa que todo tendrá un final feliz, en este caso era el cruzar la frontera). 		

de la casa le dio un papel con datos falsos para aprenderse.		
Le llamo su primo y le dijo que ya se regresaría a Hidalgo, que se cuidara, que era seguro que pasaría, Armando se enojó y preocupó, le reclamó, al final el primo si se regresó, dejándolo.	Afrontamiento dirigido a la emoción: <ul style="list-style-type: none"> • Escape-evitación (empleo de un pensamiento real improductivo, para este caso preocupación y enojo hacia su primo por dejarlo). 	Afrontamiento no productivo: <ul style="list-style-type: none"> • Preocuparse (se caracteriza por elementos que indican temor por el futuro).
Al momento del cruce, otra señora se lo llevo, pidiéndole que sea aprendiera otra información. En el retén los detuvieron, a él le preguntaron información que no venía en el papel y no supo que decir. Al darse cuenta que la policía migratoria los había cachado él se quería echar a correr para alcanzar a la primera señora quien ya había logrado pasar; sin embargo, se detuvo pues antes vio correr a una persona quien luego la alcanzaron los caninos de la policía. Después de ser detenido, lo metieron a una oficina y lo desnudaron por completo, lo esposaron y sentaron en un banco de metal. Por horas lo estuvieron interrogando, el seguía aferrado a decir la historia que le dije la señora que contara.	Afrontamiento dirigido al problema: <ul style="list-style-type: none"> • Confrontación (intentos de solucionar directamente la situación mediante acciones directas, agresivas o potencialmente arriesgadas, por ejemplo el pensar en salir corriendo). Afrontamiento dirigido a la emoción: <ul style="list-style-type: none"> • Autocontrol (esfuerzos para controlar los propios sentimientos y respuestas emocionales, al final no corrió). 	Afrontamiento no productivo: <ul style="list-style-type: none"> • Preocuparse (se caracteriza por elementos que indican temor por el futuro).
Durante la repatriación		
Después de cuatro horas de interrogarlo, los policías le dijeron que la señora ya les había contado la verdad, que ella lo iba a cruzar y lo que le iba a cobrar, en ese momento él dijo la verdad; sin embargo, solo le dieron su bóxer. Describe que lo trataron muy mal, lo insultaban y le pegaron. El prefería ya no contestarles por eran groseros. La comida era mala, no la comió. Estuvo encerrado de las 11pm a las 6 pm del siguiente día.	Afrontamiento dirigido a la emoción: <ul style="list-style-type: none"> • Distanciamiento: intentos de apartarse del problema, no pensar en el o evitar que le afecte a uno (prefería ya no contestarles a los guardias). • Autocontrol (esfuerzos para controlar los propios sentimientos y respuestas emocionales, trataba de no llorar frente a ellos). • Escape-evitación (empleo de un pensamiento real improductivo, para este 	Afrontamiento no productivo: <ul style="list-style-type: none"> • Preocuparse (se caracteriza por elementos que indican temor por el futuro). • Reservarlo para sí (el sujeto huye de los demás y no desea que conozcan sus problemas). • Falta de afrontamiento (refleja la incapacidad del sujeto para enfrentarse al problema).

<p>Describe que se sentía muy mal, con ganas de llorar por no haber pasado.</p>	<p>caso el hecho no haber logrado cruzar).</p>	
<p>Solo un guardia lo trato bien, le regalo su almuerzo, le dijo que sentía mal verlo así y quisiera ayudarlo, pero si lo hacia el perdería su trabajo. Armando le insistía en que le ayudara a salir de ahí o mínimo le dieran su ropa.</p>	<p>Afrontamiento dirigido al problema:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confrontación (intentos de solucionar directamente la situación mediante acciones directas, agresivas o potencialmente arriesgadas). <p>Afrontamiento dirigido a la emoción y al problema:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de apoyo social: acudir a otras personas para buscar ayuda, comprensión y/o apoyo emocional. 	<p>Referencia a otros:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buscar apoyo social (consiste en la inclinación a compartir el problema con otros y buscar apoyo para su resolución).
<p>Estando detenido le marco por teléfono a su hermano para comentarle que lo habían detenido, quién le dijo que, si quería volver a intentar cruzar, pero ninguno conocía a alguien más en la frontera que lo cruzara y como ya se había regresado su primo, ya no tenía con quien; así que no le quedó otra más que regresar a Hidalgo.</p>	<p>Afrontamiento dirigido al problema:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confrontación (intentos de solucionar directamente la situación mediante acciones directas, agresivas o potencialmente arriesgadas, en el caso que hubieran tenido un contacto en la frontera, Armando hubiera intentado escapar y nuevamente cruzar). <p>Afrontamiento dirigido a la emoción y al problema:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de apoyo social: acudir a otras personas para buscar ayuda, comprensión y/o apoyo emocional. 	<p>Referencia a otros:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buscar apoyo social (consiste en la inclinación a compartir el problema con otros y buscar apoyo para su resolución). <p>Resolver el problema:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concentrarse en resolver el problema (estrategia dirigidas a resolver el problema estudiándolo sistemáticamente y analizando los diferentes puntos de vista).
<p>Lo mandaron al albergue, el preguntaba si sabían si algún familiar lo recogería, pero nunca llegaron por él. La experiencia en ese lugar se le hizo fea, describe que todo el tiempo estuvo encerrado, le daban muy poco de comer por lo que se quedaba con hambre y en las</p>	<p>Afrontamiento dirigido al problema:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confrontación (intentos de solucionar directamente la situación mediante acciones directas, agresivas o potencialmente arriesgadas, en el caso pedía más comida). 	<p>Referencia a otros:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buscar apoyo social (consiste en la inclinación a compartir el problema con otros y buscar apoyo para su resolución).

<p>noches se acercaba a la cocina para pedir más alimento, pero se lo negaban.</p>	<p>Afrontamiento dirigido a la emoción:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autocontrol (esfuerzos para controlar los propios sentimientos y respuestas emocionales, trataba de contener el hambre, la preocupación y la tristeza). 	<p>Resolver el problema:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concentrarse en resolver el problema (estrategia dirigidas a resolver el problema estudiándolo sistemáticamente y analizando los diferentes puntos de vista).
<p>Junto con otros cuatro menores de edad (burreros) pensaban en escaparse del lugar, ellos le mencionaron que le iría mejor, pues podría cruzar la frontera con droga y le darían dinero y si quería ya no regresaba. A Armando le entusiasmaba esa idea, sin embargo, se detuvo por que en el albergue le mencionaron que sus papas ya iban a ir por él. Si no si hubiera tratado de escaparse con ellos.</p>	<p>Afrontamiento dirigido al problema:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confrontación (intentos de solucionar directamente la situación mediante acciones directas, agresivas o potencialmente arriesgadas, en el caso pensar en escaparse y cruzar la frontera con droga). 	<p>Referencia a otros:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buscar apoyo social (consiste en la inclinación a compartir el problema con otros y buscar apoyo para su resolución).
	<p>Afrontamiento dirigido a la emoción:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escape-evitación (empleo de un pensamiento real improductivo, o estrategias como comer, beber, usar drogas o medicamentos, en este ejemplo pensaba escapar y ocuparse como burrero). 	<p>Afrontamiento no productivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preocuparse (se caracteriza por elementos que indican temor por el futuro).
<p>De Sonora lo enviaron en avión a la Cd. de México, ahí lo recogió una encargada de DIF Pachuca, quien no llevaba una identificación y existió una controversia con la encargada de la aerolínea donde él viajó, Armando se mostró arrogante y altivo, con posturas de desafío pues tampoco quería irse con esta persona, al final fue quien lo regresó a su estado.</p>	<p>Afrontamiento dirigido a la emoción:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escape-evitación (empleo de un pensamiento real improductivo, en este ejemplo pensaba que lo mejor era negarse a irse con la señora). 	<p>Referencia a otros:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buscar apoyo social (consiste en la inclinación a compartir el problema con otros y buscar apoyo para su resolución, en este caso se sentía respaldado por la encargada de la aerolínea).
<p>En Pachuca se lo entregaron a su mamá. Describe sentirse muy bien en ese momento.</p>	<p>Afrontamiento dirigido a la emoción:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reevaluación positiva: percibir los posibles aspectos positivos que tengo o haya tenido la situación estresante. 	<p>Resolver el problema:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fijarse en lo positivo (visión optimista y positiva de la situación presente y una tendencia a ver el lado de las cosas y considerarse afortunado).
<p>A su regreso</p>		
<p>Acudía al CCPI, describe que al principio quería salirse rápido, irse para su</p>	<p>Afrontamiento dirigido a la emoción:</p>	<p>Afrontamiento no productivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ignorar el problema: refleja un esfuerzo consciente

<p>casa. Pasando el tiempo les tuvo confianza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escape-evitación (empleo de un pensamiento real improductivo, en este ejemplo pensaba en irse rápido del lugar). 	<p>para negar el problema o desentenderse de él.</p>
<p>Al regresar a su casa manifestó sentir apatía hacia sus actividades diarias, hostilidad hacia sus familiares, desaliento y desadaptación en su contexto, debido a que él se percibía en otro lugar con otras actividades. Él no se percibe que fracaso, considera que el responsable de no lograr cruzar fue su primo, por haberlo dejado, por lo que una de sus principales emociones es el resentimiento, enojo y malestar hacia su familiar. Así mismo, continúa generando emociones negativas al recordar las humillaciones y agresiones que recibió por parte de las autoridades fronterizas, las más notorias son enfado, enojo, indignación, coraje, rabia, humillación e indignación.</p>	<p>Afrontamiento dirigido a la emoción:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escape-evitación (empleo de un pensamiento real improductivo). 	<p>Afrontamiento no productivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta de afrontamiento (refleja la incapacidad del sujeto para enfrentarse al problema y su tendencia a desarrollar síntomas psicósomáticos). • Reservarlo para sí (el sujeto huye de los demás y no desea que conozcan sus problemas).
<p>Con el paso del tiempo continuo su vida, tuvo una relación de noviazgo de la cual tiene una hija. Trabaja en un taller mecánico.</p>	<p>Afrontamiento dirigido a la emoción y al problema:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de apoyo social: acudir a otras personas para buscar ayuda, comprensión y/o apoyo emocional. 	<p>Referencia a otros:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buscar apoyo social (consiste en la inclinación a compartir el problema con otros y buscar apoyo para su resolución, en este caso busco tener una relación de noviazgo).
	<p>Afrontamiento dirigido al problema:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificación: pensar y desarrollar estrategias para solucionar el problema. 	<p>Afrontamiento no productivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preocuparse (se caracteriza por elementos que indican temor por el futuro).
<p>Después de tres años logró cruzar la frontera y actualmente vive en EU.</p>	<p>Afrontamiento dirigido a la emoción y al problema:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de apoyo social: acudir a otras personas para buscar ayuda, comprensión y/o apoyo emocional. 	<p>Afrontamiento no productivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preocuparse (se caracteriza por elementos que indican temor por el futuro, preocupación por si lo volvían a detener).

	<p>Afrontamiento dirigido al problema:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confrontación (intentos de solucionar directamente la situación mediante acciones directas, agresivas o potencialmente arriesgadas, en el caso pensar en escaparse y cruzar la frontera con droga). • Planificación: pensar y desarrollar estrategias para solucionar el problema. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hacerse ilusiones (estrategia basada en la esperanza, en la anticipación de una salida positiva y en la expectativa que todo tendrá un final feliz, en este caso por esta vez sí logara cruzar a EU).
Atención psicológica en el CCPI		
<p>El motivo de consulta en el CCPI se debió a que fue repatriado de EU por entrar de forma ilegal, con documentación falsa y sin la compañía de algún familiar.</p>	<p>Afrontamiento dirigido al problema</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confrontación (intentos de solucionar directamente la situación mediante acciones directas, agresivas o potencialmente arriesgadas). 	<p>Afrontamiento no productivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hacerse ilusiones (estrategia basada en la esperanza, en la anticipación de una salida positiva y en la expectativa que todo tendrá un final feliz, en este caso por esta vez sí logara cruzar a EU).
<p>De acuerdo con la psicóloga que lo atendió, presenta inestabilidad emocional de personalidad acompañado de ansiedad. Manifestaba estrés postraumático, donde aparecían constantes recuerdos sobre la experiencia migratoria, lo que le generaba angustia, enojo e intranquilidad. Así mismo se volvió más agresivo con las figuras de autoridad, como consecuencia de haber sido abusado por las autoridades de EU. El evento reforzó su inseguridad y dependencia la figura materna.</p>	<p>Afrontamiento dirigido a la emoción:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escape-evitación (empleo de un pensamiento real improductivo). 	<p>Referencia a otros:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buscar apoyo social (consiste en la inclinación a compartir el problema con otros y buscar apoyo para su resolución, en este caso mayor apego a su mamá).
	<p>Afrontamiento dirigido al problema</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confrontación (intentos de solucionar directamente la situación mediante acciones directas, agresivas o potencialmente arriesgadas). 	<p>Afrontamiento no productivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preocuparse (se caracteriza por elementos que indican temor por el futuro).
Características generales de Armando		
<p>Antes de irse a EU, trabajaba en el campo, pero no le gustaba pues consideraba era pesado y se requemaba. Prefiere trabajar de albañil por que gana más dinero.</p>	<p>Afrontamiento dirigido al problema:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificación: pensar y desarrollar estrategias para solucionar el problema. 	<p>Resolver el problema:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concentrarse en resolver el problema (estrategia dirigidas a resolver el problema estudiándolo sistemáticamente y analizando los diferentes puntos de vista).

		<ul style="list-style-type: none"> • Esforzarse y tener éxito: conductas que ponen de manifiesto compromiso, dedicación y ambición (trabajar intensamente).
Tiene una relación cordial y respetuosa con su hermana; sin embargo, con su hermano tiene dificultades, ambos se agreden física y verbalmente.	<p>Afrontamiento dirigido al problema</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confrontación (intentos de solucionar directamente la situación mediante acciones directas, agresivas o potencialmente arriesgadas). 	<p>Afrontamiento no productivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta de afrontamiento (refleja la incapacidad del sujeto para enfrentarse al problema y su tendencia a desarrollar síntomas psicossomáticos).
<p>Ambivalencia a las figuras parentales, por un lado, existe dependencia a la figura materna, la cual está colocada como figura onnipotente y autoritaria, generándole inseguridad a su persona, por ello, no desea estar cerca de ella. La madre tiende a ser agresiva verbal y físicamente con él, debido a que desde pequeño ella lo describe como rebelde y agresivo. Desde entonces lo ha regañaba constantemente porque siempre se le ha dificultado respetar reglas y normas. Respecto al padre el vínculo es de respeto; sin embargo, existe comunicación escasa debido a que el señor trabaja la mayor parte del día, aparte de que consume alcohol situación que le molesta a Armando. Debido a eso, existe una falta de claridad de la función de las figuras de autoridad (parentales). Sentimientos de inadecuación y rechazo en el hogar. Busca el reconocimiento de sus padres, por ello decidió emigrar.</p>	<p>Afrontamiento dirigido al problema</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confrontación (intentos de solucionar directamente la situación mediante acciones directas, agresivas o potencialmente arriesgadas). 	<p>Referencia a otros:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buscar apoyo social (consiste en la inclinación a compartir el problema con otros y buscar apoyo para su resolución, en este caso salía con amigos).
	<p>Afrontamiento dirigido a la emoción:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escape-evitación (empleo de un pensamiento real improductivo o de otras estrategias, en este caso, decidió irse a EU para evitar esta situación). • Distanciamiento: intentos de apartarse del problema, no pensar en el o evitar que le afecte a uno. 	<p>Afrontamiento no productivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reducción de la tensión (intento por reducir la tensión y relajar la emoción, a través de consumo de medicamentos, u otras sustancias), eventualmente consumía alcohol.
Hace 7 u 8 años el papa le fue infiel a la mamá y se fue a la ciudad de México, posteriormente pensaba irse a EU, pero Armando fue	<p>Afrontamiento dirigido al problema:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confrontación (intentos de solucionar directamente la situación mediante acciones directas, 	<p>Resolver el problema:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concentrarse en resolver el problema (estrategia dirigidas a resolver el problema estudiándolo sistemáticamente y

<p>a buscarlo, no quería que se fuera.</p>	<p>agresivas potencialmente arriesgadas).</p>	<p>analizando los diferentes puntos de vista).</p> <p>Afrontamiento no productivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Preocuparse (se caracteriza por elementos que indican temor por el futuro). En este caso preocupación por el y su familia al no estar sus papá.
<p>Cuando eran pequeños, se quedaban solos mientras su mamá salía a trabajar. No contaban con el apoyo de sus familiares paternos, pese a que viven en el mismo terreno. Con el paso del tiempo, crecieron, trabajaron y entre sus posibilidades como hermanos se han apoyado económicamente.</p>	<p>Afrontamiento dirigido a la emoción:</p> <ul style="list-style-type: none"> Escape-evitación (empleo de un pensamiento real improductivo o de otras estrategias, en este caso, alejarse de su familia paterna. Distanciamiento: intentos de apartarse del problema, no pensar en el o evitar que le afecte a uno. 	<p>Afrontamiento no productivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Preocuparse (se caracteriza por elementos que indican temor por el futuro). En este caso preocupación por el factor económico.
<p>No regulación de la impulsividad que se manifiesta en agresividad. Sin embargo, presenta temor a la agresividad, ya no quiere ser rechazado. Presenta ansiedad no regulada hacia el exterior. Dificultad para establecer relaciones interpersonales. Dificultad en toma de decisiones. Imagen precaria de sí mismo.</p>	<p>Afrontamiento dirigido al problema:</p> <ul style="list-style-type: none"> Planificación: pensar y desarrollar estrategias para solucionar el problema (apoyarse económicamente entre todos). 	<p>Resolver el problema:</p> <ul style="list-style-type: none"> Concentrarse en resolver el problema (estrategia dirigidas a resolver el problema estudiándolo sistemáticamente y analizando los diferentes puntos de vista).
<p>Él vive con su pareja y su hija en casa de sus papás, ellos lo apoyan; sin embargo, cuando no tiene trabajo o no le alcanza, cree que no es justo que sus</p>	<p>Afrontamiento dirigido al problema:</p> <ul style="list-style-type: none"> Confrontación (intentos de solucionar directamente la situación mediante acciones directas, agresivas o potencialmente arriesgadas). <p>Afrontamiento dirigido a la emoción:</p> <ul style="list-style-type: none"> Autocontrol (esfuerzos para controlar los propios sentimientos y respuestas emocionales, trataba de contener el hambre, la preocupación y la tristeza). 	<p>Afrontamiento no productivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Preocuparse (se caracteriza por elementos que indican temor por el futuro). En este caso preocupación por ya no ser rechazado.
<p>Él vive con su pareja y su hija en casa de sus papás, ellos lo apoyan; sin embargo, cuando no tiene trabajo o no le alcanza, cree que no es justo que sus</p>	<p>Afrontamiento dirigido a la emoción:</p> <ul style="list-style-type: none"> Aceptación de responsabilidad: reconocer el papel que uno haya tenido en el origen o mantenimiento 	<p>Afrontamiento no productivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Preocuparse (se caracteriza por elementos que indican temor por el futuro). En este caso preocupación por el factor económico.

papas le den, pues es su responsabilidad.	del problema (responsabilidad con su hija).					
Cuando salió de la secundaria ya tuvieron dinero para continuar con sus estudios. Él tenía buenas calificaciones, si quería seguir estudiando, pero tuvo que trabajar.	Afrontamiento dirigido al problema: <ul style="list-style-type: none"> Planificación: pensar y desarrollar estrategias para solucionar el problema (emplearse). 			Resolver el problema: <ul style="list-style-type: none"> Concentrarse en resolver el problema (estrategia dirigidas a resolver el problema estudiándolo sistemáticamente y analizando los diferentes puntos de vista). 		
Presenta lenguaje inadecuado y verborrea; así como arranques de mal humor y arrogancia. Ingesta de alimentos.	Afrontamiento dirigido al problema <ul style="list-style-type: none"> Confrontación (intentos de solucionar directamente la situación mediante acciones directas, agresivas o potencialmente arriesgadas). 			Afrontamiento no productivo: <ul style="list-style-type: none"> Falta de afrontamiento (refleja la incapacidad del sujeto para enfrentarse al problema y su tendencia a desarrollar síntomas psicossomáticos). 		
Total:	20	17	4	8	9	20

Cuadro 14

Baterías de pruebas psicológicas que aplicó la psicóloga a Luis	
Prueba Psicológica	Resultados
Test Gestáltico Visomotor de Bender	Ansiedad no regulada, impulsividad no regulada, pero si controlada y por ende agresividad ocasional. Dificultad en las relaciones interpersonales debido a la resistencia al medio. Tiende a intelectualización ante los momentos emotivos, ambición y motivación.
Dibujo de la Figura Humana	Se reitera las dificultades que tiene en la falta de confianza en los contactos, por lo que sus relaciones sociales tienen a la superficialidad y extroversión; esto lo lleva a mostrarse socialmente agresivo a través de la rigidez. Cuidadoso en su cuidado personal, moralista y educado, lo cual le hace colocarse en una actitud crítica y arrogante hacia las personas con menos educación. Esto connota los sentimientos de inferioridad y madurez emocional que se encuentran latentes y la dependencia hacia la figura materna.
Test H.T.P	Proyecta rigidez, principalmente en sus relaciones interpersonales, renunciando a hacer concesiones a los demás, eso le genera aislamiento y sentimiento de inferioridad, lo cual se percibe en la indefensión y en sentimientos de inadecuación. Por eso mismo trata de evitar la interacción, así evita la frustración. Hay signos de organicidad, pero ello se debe a la ansiedad que no regula.
Test de preferencias vocacionales de Frederic Kuder.	Los intereses de Luis se evocan a actividades al aire libre, por eso le gusta pasar la mayor parte del tiempo en el campo, en los bosques o en el mar. Le agrada cultivar plantas, cuidar animales, etc.

Fuente: Elaboración propia a partir de información obtenida por la psicóloga que lo atendió en el DIF.

Cuadro 15

Baterías de pruebas psicológicas que aplicó la psicóloga a Armando	
Prueba Psicológica	Resultados
Test Gestáltico Visomotor de Bender	Ansiedad no regulada dirigida hacia el exterior, por ello tiene temor de la expresión de la agresividad ya que no quiere ser rechazado. Presenta dependencia a la figura materna generada por la ausencia constante del padre, motivo por el cual tiene sentimientos ambivalentes hacia las figuras parentales. Presenta dificultad para establecer relaciones interpersonales.
Dibujo de la Figura Humana	Debido a la ausencia del padre, la figura materna es considerada con mayor autoridad, se percibe como agresivo lo que le genera una imagen precaria de sí mismo, ello va acompañado de un lenguaje indecente y arranques de mal humor y de arrogancia. Presenta capricho en la ingesta de alimentos. Los indicadores de dependencia a la figura materna lo colocan en una postura infantilizada. Debido a la falta de regulación de sus impulsos y funciones intelectuales muestra ansiedad, sexualmente inmaduro y con dudas por la edad que transita.
Test H.T.P	Rechaza a establecer relaciones por sentimientos de inadecuación debido a la postura de desafío, esta última indica su necesidad de seguridad. Hay presencia de conductas opositoras con la figura de autoridad, lo cual genera sentimientos de rechazo sentimientos de inadecuación y de rechazo a su hogar. Falta de regulación de la ansiedad y por ende la impulsividad. También presenta confusión en roles sexuales debido a la edad que transita.
Test de inteligencia escala general de Raven	C.I. deficiente, la forma de trabajo es reflexiva, pero lenta y con disposición
Test de preferencias vocacionales de Frederic Kuder.	Interés mecánico-artístico, interés por trabajar con máquinas y herramientas, construir y arreglar objetos mecánicos, artefactos eléctricos, muebles. Así mismo, le gusta hacer trabajo de tipo manual usando combinaciones de colores, materiales y formas y diseños.

Fuente: Elaboración propia a partir de información obtenida por la psicóloga del DIF que lo atendió.

Cuestionario de Habilidades Sociales

Nombre:

Fecha de Nacimiento:

Fecha de aplicación:

Con este cuestionario evaluaremos tus habilidades sociales. A continuación, se mostrarán una serie de situaciones sociales de la vida cotidiana, en cada una de ellas se muestran diferentes tipos de reacciones. Intenta responder con la situación que más se acerque a cómo reaccionarías en esos casos, en la mayoría de ocasiones. Intenta pensar en concepto general y no dejarte influir por las emociones o el ánimo del día en el que rellenes el cuestionario.

1) Necesitas pedir una información, como por ejemplo qué camino seguir para llegar a una calle determinada.

- Sin pensarlo te diriges a la primera persona que encuentras y le preguntas algo como ¿perdone, podría decirme por favor dónde se encuentra la calle X?, y le das las gracias al acabar.
- Piensas sobre cómo hacer para preguntarlo, pero finalmente te las arreglas por tu cuenta y no le preguntas a nadie.
- La idea de hacer la pregunta te pone tenso. Finalmente te decides a hacerlo, pero te sale poco natural, te sonrojas y supone un mal trago.
- Te diriges a cualquier persona y sin previo aviso le dices ¿dónde está la calle X?

2) Necesitas pedir prestado un libro

- La cuestión te incomoda, no sabes cómo hacerlo y finalmente compras el libro, aunque sea para hacer una breve consulta para evitar tener que pedirlo.
- Sin ninguna dificultad te acercas a la persona idónea y le planteas. Creo que tienes el libro X. ¿Te importaría prestármelo para hacer una consulta?
- Piensas mucho sobre cómo hacerlo, y cuando finalmente te decides a hacerlo, das muchas explicaciones acerca de para qué necesitas el libro, como justificándote.
- Te acercas al dueño del libro y le dices. Déjame el libro X

3) A la hora de iniciar una conversación frívola sobre temas intrascendentes

- Casi nunca lo haces, aunque te gustaría. Quizás pienses que lo que tú puedes decir, no le interese a nadie.
- Empiezas a hablar claramente y sin titubeos del tema que te interesa.
- Lo haces en ocasiones, pero tras meditar previamente sobre qué decir y sintiéndote tenso y ansioso.
- Hablas casi todo el tiempo y con cualquier persona de lo que a ti te interesa.

4) Cuando te dicen "Me parece una persona agradable"

- Te sonrojas, miras hacia otro lado, te sientes incómodo, aunque intentas agradecer el cumplido como puedes.
- Estás incómodo y sonrojado. No contestas nada.
- Con naturalidad contestas algo como, Gracias.
- Respondes, Naturalmente, yo siempre soy el más simpático de todos, o algo similar.

5) Cuando se trata de mantener una conversación sobre temas banales

- Acaparas la conversación sin apenas dejar que participen los demás. Interrumpes y te pones nervioso si los demás te ignoran.
- Generalmente no dices nada. Si estás solo con otra persona la conversación fácilmente decae.
- Participas activamente y con naturalidad en la conversación hablando y dejando hablar.
- Cuando hablas se te nota tenso, balbuceas y te sonrojas o te cuesta que te salgan las palabras.

6) Cuando en una conversación te gustaría cambiar el tema y proponer uno nuevo (por ejemplo, la última película que has visto)

- Piensas acerca de la mejor manera de hacerlo, y esperas una pausa para decir algo, pero en la pausa al final no dices nada.
- Esperas una pequeña pausa o un comentario relacionado con el tema de la película y comentas, Por cierto, ayer vi una película...
- Interrumpes sin más a los demás y dices, Ayer vi una película fabulosa.
- Tras mucho tiempo y esfuerzo haces referencia, en tono bajo y sin mirar a nadie, a la película que viste ayer

7) Quieres invitar a una persona para ir al cine

- Sin meditarlo ni titubeos le dices, Me gustaría que vinieras al cine conmigo, ¿qué te parece?
- Meditas acerca de la forma de hacerlo, pero no encuentras la forma y finalmente no te atreves.
- Te cuesta mucho dar el paso, le das muchos rodeos, pero acabas proponiéndolo, no sin tus dificultades.
- Le dices, Tienes que venir al cine conmigo.

8) Hay alguna persona con la que te gustaría tener algo más de intimidad

- No sabes cómo hacerlo, y no se te ocurre qué decir, así que lo dejas correr.
- Cuentas algo personal sin dificultad, propiciando con discreción que la otra persona también te explique algo íntimo.
- Te pones ansioso y tenso, hablas muy bajito e igual te faltan las palabras.
- La abordas directamente haciendo preguntas indiscretas.

9) Cuando una persona te habla de temas íntimos

- La situación te violenta e incómoda, generalmente aguardas en silencio.

- Sigues la conversación sin ningún problema, escuchas con interés y comentas con naturalidad tu parecer.
- Prefieres hablar de tus temas personales antes que los demás te cuenten los suyos.
- Escuchas atentamente e intentas participar, pero te sale forzado o poco natural.

10) En temas espontáneos como explicar un chiste, hacer bromas, bailar...

- Te comportas con naturalidad disfrutando de la situación.
- Te preocupa más, el qué están pensando los otros, o no quedar en ridículo, que disfrutar de la situación.
- No participas con los demás.
- Estás cómodo, pero tiendes a, pasarte de la raya, en estas situaciones.

Test 1

Test de Autoestima de Rosenberg

Nombre:

Fecha de Nacimiento:

Fecha de aplicación:

Este cuestionario tiene 10 afirmaciones que debes marcar la escala: del 1 al 4.

- Estoy muy en desacuerdo con la afirmación
- Estoy en desacuerdo con la afirmación
- Estoy de acuerdo con la afirmación
- Estoy completamente de acuerdo con la afirmación

1) En general estoy satisfecho conmigo mismo

- Estoy muy en desacuerdo con la afirmación
- Estoy en desacuerdo con la afirmación
- Estoy de acuerdo con la afirmación
- Estoy completamente de acuerdo con la afirmación

2) A veces pienso que no soy bueno en nada

- Estoy muy en desacuerdo con la afirmación
- Estoy en desacuerdo con la afirmación
- Estoy de acuerdo con la afirmación
- Estoy completamente de acuerdo con la afirmación

3) Tengo la sensación de que poseo algunas buenas cualidades

- Estoy muy en desacuerdo con la afirmación
- Estoy en desacuerdo con la afirmación
- Estoy de acuerdo con la afirmación
- Estoy completamente de acuerdo con la afirmación

4) Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de personas

- Estoy muy en desacuerdo con la afirmación
- Estoy en desacuerdo con la afirmación
- Estoy de acuerdo con la afirmación
- Estoy completamente de acuerdo con la afirmación

5) Siento que no tengo demasiadas cosas de las que sentirme orgulloso

- Estoy muy en desacuerdo con la afirmación
- Estoy en desacuerdo con la afirmación
- Estoy de acuerdo con la afirmación
- Estoy completamente de acuerdo con la afirmación

6) A veces me siento realmente inútil

- Estoy muy en desacuerdo con la afirmación
- Estoy en desacuerdo con la afirmación
- Estoy de acuerdo con la afirmación
- Estoy completamente de acuerdo con la afirmación

7) Tengo la sensación que soy una persona de valía, al menos igual que la mayoría de la gente

- Estoy muy en desacuerdo con la afirmación
- Estoy en desacuerdo con la afirmación
- Estoy de acuerdo con la afirmación
- Estoy completamente de acuerdo con la afirmación

8) Ojalá me respetara más a mí mismo

- Estoy muy en desacuerdo con la afirmación
- Estoy en desacuerdo con la afirmación
- Estoy de acuerdo con la afirmación
- Estoy completamente de acuerdo con la afirmación

9) En definitiva, tiendo a pensar que soy un fracaso

- Estoy muy en desacuerdo con la afirmación
- Estoy en desacuerdo con la afirmación
- Estoy de acuerdo con la afirmación
- Estoy completamente de acuerdo con la afirmación

10) Tengo una actitud positiva hacia mí mismo

- Estoy muy en desacuerdo con la afirmación
- Estoy en desacuerdo con la afirmación
- Estoy de acuerdo con la afirmación
- Estoy completamente de acuerdo con la afirmación

Test 1

Test Depresión Ansiedad Estrés

Nombre:

Fecha de Nacimiento:

Fecha de aplicación:

Por favor, lea cada una de las siguientes frases y rodee con un círculo el número 0, 1, 2 o 3 que mejor indique en qué medida cada frase ha sido aplicable a usted durante los últimos 7 días. No hay respuestas correctas ni incorrectas. No emplee mucho tiempo en cada frase. La escala de valoración es como sigue:

0 Nada aplicable a mí

1 Aplicable a mí en algún grado, o una pequeña parte del tiempo

2 Aplicable a mí en un grado considerable, o una buena parte del tiempo

3 Muy aplicable a mí, o aplicable la mayor parte del tiempo

1. Me ha costado mucho descargar la tensión

0 Nada aplicable a mí

1 Aplicable a mí en algún grado, o una pequeña parte del tiempo

2 Aplicable a mí en un grado considerable, o una buena parte del tiempo

3 Muy aplicable a mí, o aplicable la mayor parte del tiempo

2. He notado la boca seca

0 Nada aplicable a mí

1 Aplicable a mí en algún grado, o una pequeña parte del tiempo

2 Aplicable a mí en un grado considerable, o una buena parte del tiempo

3 Muy aplicable a mí, o aplicable la mayor parte del tiempo

3. No he podido sentir ninguna emoción positiva

0 Nada aplicable a mí

1 Aplicable a mí en algún grado, o una pequeña parte del tiempo

2 Aplicable a mí en un grado considerable, o una buena parte del tiempo

3 Muy aplicable a mí, o aplicable la mayor parte del tiempo

4. He tenido dificultades para respirar (p.ej., respiración excesivamente rápida, falta de aliento sin haber hecho esfuerzo físico)

0 Nada aplicable a mí

1 Aplicable a mí en algún grado, o una pequeña parte del tiempo

2 Aplicable a mí en un grado considerable, o una buena parte del tiempo

3 Muy aplicable a mí, o aplicable la mayor parte del tiempo

5. Me ha resultado difícil tener iniciativa para hacer cosas

0 Nada aplicable a mí

1 Aplicable a mí en algún grado, o una pequeña parte del tiempo

2 Aplicable a mí en un grado considerable, o una buena parte del tiempo

3 Muy aplicable a mí, o aplicable la mayor parte del tiempo

6. He tendido a reaccionar exageradamente ante las situaciones

0 Nada aplicable a mí

1 Aplicable a mí en algún grado, o una pequeña parte del tiempo

- 2 Aplicable a mí en un grado considerable, o una buena parte del tiempo
3 Muy aplicable a mí, o aplicable la mayor parte del tiempo
7. He tenido temblores (p.ej., en las manos)
0 Nada aplicable a mí
1 Aplicable a mí en algún grado, o una pequeña parte del tiempo
2 Aplicable a mí en un grado considerable, o una buena parte del tiempo
3 Muy aplicable a mí, o aplicable la mayor parte del tiempo
8. He sentido que estaba gastando una gran cantidad de energía
0 Nada aplicable a mí
1 Aplicable a mí en algún grado, o una pequeña parte del tiempo
2 Aplicable a mí en un grado considerable, o una buena parte del tiempo
3 Muy aplicable a mí, o aplicable la mayor parte del tiempo
9. He estado preocupado/a por situaciones en las que pudiera ser presa del pánico y hacer el ridículo
0 Nada aplicable a mí
1 Aplicable a mí en algún grado, o una pequeña parte del tiempo
2 Aplicable a mí en un grado considerable, o una buena parte del tiempo
3 Muy aplicable a mí, o aplicable la mayor parte del tiempo
10. He sentido que no había nada que me ilusionara
0 Nada aplicable a mí
1 Aplicable a mí en algún grado, o una pequeña parte del tiempo
2 Aplicable a mí en un grado considerable, o una buena parte del tiempo
3 Muy aplicable a mí, o aplicable la mayor parte del tiempo
11. Me he sentido agitado/a
0 Nada aplicable a mí
1 Aplicable a mí en algún grado, o una pequeña parte del tiempo
2 Aplicable a mí en un grado considerable, o una buena parte del tiempo
3 Muy aplicable a mí, o aplicable la mayor parte del tiempo
12. Me ha resultado difícil relajarme
0 Nada aplicable a mí
1 Aplicable a mí en algún grado, o una pequeña parte del tiempo
2 Aplicable a mí en un grado considerable, o una buena parte del tiempo
3 Muy aplicable a mí, o aplicable la mayor parte del tiempo
13. Me he sentido desanimado/a y triste
0 Nada aplicable a mí
1 Aplicable a mí en algún grado, o una pequeña parte del tiempo
2 Aplicable a mí en un grado considerable, o una buena parte del tiempo
3 Muy aplicable a mí, o aplicable la mayor parte del tiempo
14. No he tolerado nada que me impidiera seguir con lo que estaba haciendo
0 Nada aplicable a mí
1 Aplicable a mí en algún grado, o una pequeña parte del tiempo
2 Aplicable a mí en un grado considerable, o una buena parte del tiempo
3 Muy aplicable a mí, o aplicable la mayor parte del tiempo

15. He sentido que estaba al borde del pánico
- 0 Nada aplicable a mí
 - 1 Aplicable a mí en algún grado, o una pequeña parte del tiempo
 - 2 Aplicable a mí en un grado considerable, o una buena parte del tiempo
 - 3 Muy aplicable a mí, o aplicable la mayor parte del tiempo
16. He sido incapaz de entusiasarme por nada
- 0 Nada aplicable a mí
 - 1 Aplicable a mí en algún grado, o una pequeña parte del tiempo
 - 2 Aplicable a mí en un grado considerable, o una buena parte del tiempo
 - 3 Muy aplicable a mí, o aplicable la mayor parte del tiempo
17. He sentido que no valía mucho como persona
- 0 Nada aplicable a mí
 - 1 Aplicable a mí en algún grado, o una pequeña parte del tiempo
 - 2 Aplicable a mí en un grado considerable, o una buena parte del tiempo
 - 3 Muy aplicable a mí, o aplicable la mayor parte del tiempo
18. He tendido a sentirme enfadado/a con facilidad
- 0 Nada aplicable a mí
 - 1 Aplicable a mí en algún grado, o una pequeña parte del tiempo
 - 2 Aplicable a mí en un grado considerable, o una buena parte del tiempo
 - 3 Muy aplicable a mí, o aplicable la mayor parte del tiempo
19. He notado mi corazón sin hacer esfuerzo físico (p.ej., aumento del ritmo cardíaco, ausencia de algún latido)
- 0 Nada aplicable a mí
 - 1 Aplicable a mí en algún grado, o una pequeña parte del tiempo
 - 2 Aplicable a mí en un grado considerable, o una buena parte del tiempo
 - 3 Muy aplicable a mí, o aplicable la mayor parte del tiempo
20. Me he sentido asustado/a sin una razón de peso
- 0 Nada aplicable a mí
 - 1 Aplicable a mí en algún grado, o una pequeña parte del tiempo
 - 2 Aplicable a mí en un grado considerable, o una buena parte del tiempo
 - 3 Muy aplicable a mí, o aplicable la mayor parte del tiempo
21. He sentido que la vida no tenía ningún sentido
- 0 Nada aplicable a mí
 - 1 Aplicable a mí en algún grado, o una pequeña parte del tiempo
 - 2 Aplicable a mí en un grado considerable, o una buena parte del tiempo
 - 3 Muy aplicable a mí, o aplicable la mayor parte del tiempo.