



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO
SISTEMA DE UNIVERSIDAD VIRTUAL

**Proyecto terminal de carácter profesional para obtener el
grado de:**

MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA

**“Curso Virtual de Inducción al Algebra y Español para Alumnos de
Periodo Transitorio de Secundaria a Bachillerato
de la Escuela Preparatoria no. 4 de Pachuca Hidalgo”**

Presenta:

LIC. JOSE FERNANDO ENCISO RUIZ

Directora:

DRA. BELEM ESCORCIA ISLAS

Pachuca de Soto, Hidalgo

Febrero, 2019





Lic. José Fernando Enciso Ruiz,
Candidato a Maestro en Tecnología Educativa
Presente:

Por este conducto le comunico el jurado que le fue asignado a su Proyecto Terminal de Carácter Profesional denominado: "Curso Virtual de Inducción al Álgebra y Español para Alumnos de Periodo Transitorio de Secundaria a Bachillerato de la Escuela Preparatoria no. 4 de Pachuca Hidalgo" con el cual obtendrá el Grado de Maestro en Tecnología Educativa y que después de revisarlo, han decidido autorizar la impresión del mismo, hechas las correcciones que fueron acordadas.

A continuación se anotan las firmas de conformidad de los integrantes del jurado:

PRESIDENTE: M T E CITLALI RAMOS BAÑOS

PRIMER VOCAL: DRA BELEM ESCORCIA ISLAS

SECRETARIO: MTRD. SERGIO OLGUIN AGUIRRE

SUPLENTE 1: MTRA. LINDA GLADIOLA FLORES FLORES

SUPLENTE 2: DRA. MA. DE LOURDES HERNÁNDEZ AGUILAR

Sin otro asunto en particular, reitero a usted la seguridad de mi atenta consideración.

ATENTAMENTE
"AMOR, ORDEN Y PROGRESO"
Pachuca, Hgo., a 21 de Febrero de 2018.



Mtro. Sergio Olguín Aguirre
Coordinador de la Maestría en Tecnología Educativa



Agradecimientos

Quiero agradecer al Mtro. Adolfo Pontigo Loyola, Rector de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo y al Lic. Gerardo Sosa Castelán, Presidente del Patronato Universitario, quienes me dieron la oportunidad de realizar mis estudios de maestría y con ello la realización de este proyecto tan importante para mí y que espero lo sea para la educación en general. Mi reconocimiento y agradecimiento para la todos los Docentes que participaron de manera importante en mi formación académica y a quienes les debo en gran parte la realización de este trabajo y muy en especial al Mtro. Sergio Olguin Aguirre y Mtra. Citlalli Ramos Baños.

Dedico de corazón este proyecto a mi familia que es mi más grande motivación, mi madre Yolanda Ruiz y mi hija Zoe Enciso, estoy cierto que si no hubiera sido por ellas y por sus buenos deseos este proyecto no hubiera sido posible.

Agradezco a Dios por darme la valiosa oportunidad de tener una vida llena de salud y la oportunidad de superarme no solo como ser humano, sino como profesionista.

Índice General

Presentación	1
I. Diagnóstico	2
I.I Análisis FODA	4
II. Planteamiento del Problema	5
III. Justificación	7
IV. Objetivos.....	9
IV.I Objetivo General:	9
IV.II Objetivos Específicos	9
V. Aportes de la literatura	10
V.I Diseño Instruccional.....	10
V.I.I Rol del Tutor	13
V.I.II Rol del Alumno	13
V.II Hábitos de Estudio	14
V.II.I Tipos de Hábitos de Estudio	15
V.II.II Errores Comunes al Estudiar	16
V.II.III Motivación	17
VI. Habilidades.....	17
VI.I Clasificación de Habilidades.....	18
VII. Procedimiento de la elaboración del proyecto.....	57

IX. Estrategia de evaluación	64
X. Reporte de resultados.....	64
XI. Conclusiones	64
Anexos.....	67
Referencias.....	127

Índice De Figuras

Figura 1. Características de un Diseño Instruccional.....	12
Figura 2. Dimensiones de los hábitos de estudio.....	14
Figura 3. Descripción de la composición del curso.....	22

Índice De Tablas

Tabla 1. Matriz FODA.....	4
Tabla 2. Tasa de deserción por entidad federativa. Ciclo escolar 2014- 2015.....	6
Tabla 3. Principales motivos de abandono escolar.....	6

Resumen

A partir de la reforma educativa promulgada por el gobierno federal en el año 2012, el gobierno mexicano tendrá la obligación de proporcionar servicios educativos desde preescolar hasta bachillerato de manera obligatoria, por lo que se prevé que para el año 2021 el cien por ciento de los mexicanos tendrán acceso a la educación media superior en todo el país (García, 2011).

En este contexto se hizo un análisis FODA con la intención de poder encontrar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que dicha decisión tendría en nuestro sistema educativo y en los jóvenes que están en edad de estudiar el bachillerato. A partir de ello se plantea la problemática con la que nos encontraremos, pues es importante tener presente que existe una brecha muy grande en cuanto a la calidad educativa entre sistema básico y medio superior, el presente proyecto plantea un curso virtual para estudiantes de tercer año de secundaria con la intención de generar competencias educativas y mejores hábitos de estudio, que no sólo les permita ser admitidos en el nivel medio superior sino también, que puedan contar con las herramientas básicas para su permanencia en su primer semestre de bachillerato, dicho curso podrá vincular los conocimientos ya adquiridos por los estudiantes de bachillerato hacia los estudiantes de secundaria, mediante un proceso de asesoría y tutoría, quienes de la mano de los profesores por asignatura, les permitirán a los jóvenes de secundaria focalizar sus esfuerzos en ciertas áreas del conocimiento indispensables para su ingreso y permanencia en el bachillerato, el programa será ofertado de manera virtual lo cual le permitirá a los estudiantes poder acceder al curso sin importar el lugar en donde se encuentren, dicho curso tendrá una duración de 12 semanas.

En este curso debemos destacar que el rol de alumno es tan importante como el rol maestro (alumno facilitador) dado que es un curso basado en la línea 2 que refiere a la aplicación de las tecnologías de la información y comunicación, basado en la teoría de la enseñanza-aprendizaje. Para este curso se ha diseñado y adecuado un plan de estudios, materiales digitales y mecanismos de evaluación que nos garantizaran el éxito de dicho curso y el cumplimiento del objetivo.

Abstract

From the educational reform promulgated by the federal government in the year 2012, the Mexican government will have the obligation to provide educational services from pre-school up to baccalaureate of an obligatory way by what there is provided that for the year 2021 hundred per cent of the Mexicans they will have accesses to the average top education in the whole country (García, 2011).

In this context, it is important to highlight that the young persons who travel from basic education to top average, tend not to possess the necessary preparation, which not only it prevents them from acceding to these institutions but when they are accepted his desertion It is in the first months of having entered to the system and in many of the occasions his education ends up by being truncates. The Preparatory school Not. 4 of the UAEH he presents this problematics, , with base to the results of the examination I diagnose that revenue is realized to pupils again, there is reflected that the educational quality is deficient specially in basic matters as Spanish and Mathematics.

For the previous thing, the present project raises a virtual course for students of the third year of secondary with the intention of offering educational skills and of improving his habits of study, which not only allows them to be admitted into the average top level but also, that could possess the minimal basic tools for his permanency in his first semester, the above mentioned course will be able to link the knowledge already acquired by the students of baccalaureate towards the students of secondary from a process of advising and tutorship, who of the hand of the teachers for subject, will allow them the young persons of secondary to focus his efforts in certain indispensable areas of the knowledge for his revenue and permanency in the baccalaureate, the program will be offered in a virtual way which will allow him the students to be able to accede to the course without importing the place where they are, the above mentioned course will have a duration of 12 weeks.

Presentación

Le escuela Preparatoria No. 4 perteneciente a la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH) y al situarse en una zona urbanizada, cuenta con los servicios básicos (agua, electricidad, drenaje e infraestructura adecuada), actualmente obtuvo acreditación en Nivel 1 del Sistema Nacional de Bachillerato el cual demuestra que concretó los niveles de cambio previstos por la RIEMS (Reforma Integral de la Educación Media Superior), el personal docente y administrativo se encuentra en constante actualización y capacitación para ofrecer el mejor servicio y admite un aproximado de 550 alumnos de nuevo ingreso semestralmente, a quienes se les imparte un curso de inducción con una duración de 5 días, durante el cual se realizan evaluaciones diagnosticas que permiten a dicha institución gozar con mayor precisión cual es el nivel de conocimiento en diferentes asignaturas.

Posterior a los resultados obtenidos en las evaluaciones diagnosticas, se ha detectado en los primeros exámenes parciales que los alumnos de nuevo ingreso han presentado índices muy altos de reprobación principalmente en las asignaturas de español y álgebra. En respuesta a esta situación se plantea la creación de un curso virtual en donde los alumnos puedan mejorar su aprovechamiento escolar.

Partiendo de la línea 2: Aplicación Didáctica de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en donde se busca mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje a distancia dentro de los contextos educativos, con la incorporación de un curso virtual de hábitos de estudio y habilidades sociales para estudiantes que se encuentren en periodo transitorio de secundaria a bachillerato. Teniendo como alcance la 3ª Opción: Propuesta de mejora, con diseño y desarrollo del proyecto sin su instrumentación

El proyecto de implementación del curso virtual para alumnos que se encuentren cursando el tercer grado de secundaria en periodo transitorio a bachillerato impacta en primer instancia a los alumnos de secundaria quienes entrarán con mayor confianza al nivel de bachillerato, posteriormente a los bachilleratos de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH) a la cual se le dará mayor prestigio por su sistema de integración, y por último a las secundarias participantes en el proyecto, pues al estar inmerso en el programa, el alumno de tercer año de secundaria podrá implementar las

competencias y habilidades adquiridas en su escuela y de esta manera sus notas finales serán de mayor puntuación.

I. Diagnóstico

La Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH) actualmente cuenta con 4 bachilleratos de los cuales solo se tomará como muestra la Preparatoria No. 4, la cual se encuentra ubicada en la Avenida Guadalupe de la colonia del mismo nombre, dentro del barrio denominado "El Lobo". La matrícula es de 1522 alumnos distribuidos en los turnos matutino y vespertino, cuenta con 60 docentes de los cuales 50 son tutores, 11 son profesores de tiempo completo, 49 profesores por horas y 13 administrativos. Cuenta con 24 aulas de clases, 10 cubículos para orientación/tutoría, 3 aulas de cómputo, 2 laboratorios de ciencias, un centro de autoaprendizaje de idiomas, una biblioteca y servicio de internet.

El día 4 de julio de 2016 se entregó a la Preparatoria No. 4 el reconocimiento en el Nivel 1 del Sistema Nacional de Bachillerato (SNB) por el consejo para la Evaluación de la Educación Medio superior (COPEEMS), que la acredita por sus programas ajustados a la educación por competencias, docentes competentes, instalaciones apropiadas para el desarrollo de los alumnos y desarrollo de competencias; los pilares de la preparatoria No. 4 se centran en su misión "Formar integralmente a los estudiantes con conocimientos de cultura general, habilidades y valores, con una actitud crítica, creativa, emprendedor capacitándolos competitivamente para acceder exitosamente a estudios de nivel superior y a su entorno social" y visión propiciar la movilidad nacional e internacional de estudiantes y profesores, sustentada en la acreditación de su programa educativo, la actualización de sus programas de asignatura y la generación de ambientes de aprendizaje, que trasciende a una formación para la vida de los estudiantes, con profesores certificados en su disciplina y desempeño docente, apoyado por procesos administrativos y académicos certificados."

Para alcanzar la misión y visión los docentes se encuentran en constantes cursos de capacitación y actualización en el uso y manejo de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) y lengua inglesa, impartidos por la Dirección General

de Servicios Académicos (DGSA), Programa de formación Docente de Educación Media Superior (PROFORDEMS), de la UAEH y el Proceso de Certificación de Competencias Docentes para la Educación Media Superior de la SEP; también se les solicita a los docentes que estén en comunicación con sus alumnos por medio de la plataforma institucional Garza.

Las materias impartidas para primer semestre son: Biología Básica, Español I, Inglés I, Informática I, Álgebra, Historia I, Prevención de adicciones y Actividad Física I; la Preparatoria No 4 ofrece un curso de inducción para los alumnos que han sido aceptados, con una duración de 1 a 2 semanas en donde hacen de su conocimiento el plan de estudios y servicios que se ofrecen, también se realiza un examen de diagnóstico en donde se indica un porcentaje considerable durante el último año en índices de reprobación principalmente en las materias de álgebra y español I.

De manera mas precisa y con base en los resultados de dicha evaluaciones, encontramos que solo el 13% del estudiantado aprobó (siete es la calificación mínima aprobatoria) la asignatura de algebra, mientras que el 36% lo hizo en la asignatura de español.

Según los datos obtenidos por el instrumento de diagnóstico aplicado a alumnos de bachillerato encargados de ser tutores, se consideran los siguientes ítems elementales para la viabilidad del proyecto.

Atendiendo a la necesidad de reducir los índices de reprobación y deserción escolar en los primeros semestres de bachillerato, se considera que será en el último año escolar del nivel básico donde este curso tendrá su intervención, algo que no podemos perder de vista es que trasladaremos a los estudiantes de una modalidad presencial a una virtual y a distancia, lo cual nos exigirá trabajar de manera muy puntual con los jóvenes en el uso de las tecnologías de información y comunicación, área de oportunidad que se ha identificado sobre todo para los jóvenes del nivel medio superior, quienes si bien hacen uso de dispositivos móviles con acceso a internet, no todos lo hacen con fines académicos.

I.I Análisis FODA

Con base en los datos recabados por la institución y en el instrumento diagnóstico

Tabla 1. Matriz FODA

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
Comunicación de tipo síncrono y asíncrono.	Método innovador para tener acceso a los contenidos programáticos de asignaturas del nivel medio superior.
Facilitadores familiarizados con el uso de las TIC.	Los alumnos pondrán familiarizarse y poner en práctica un proceso de enseñanza autodidacta
Ambas instituciones educativas cuentan con equipos de computo	Capacidad de adaptación al sistema de la plataforma utilizada.
Gratuidad del curso	Reafirmar conocimientos por parte de los asesores
El 80% de los alumnos cuentan con equipos de cómputo en casa.	
Flexibilidad de tiempo	
DEBILIDADES	AMENAZAS
El 22% de los alumnos no saben utilizar la plataforma.	Desinterés de los alumnos porque ningún bachillerato de la UAEH se su opción para estudiar
El 56% de alumnos no tiene internet en su casa.	Bajo rendimiento en la secundaria, lo que no se hace prioritario el curso.
El 80% de los alumnos descuidara sus actividades cotidianas por atender el curso.	Falta de entendimiento de alumnos y asesores
Carencia de certificado oficial con valor curricular.	Deserción de alumnos por falta de entendimiento.

El curso que se plantea rompe paradigmas en el ámbito en local y si bien cuenta con viabilidad y pertinencia, debemos de ser capaces de detenernos a analizar las áreas de oportunidad que se puedan generar a partir de su instrumentación, por lo anterior dicho curso cuenta en con una serie de instrumentos de evaluación que nos permitirán conocer con precisión el cumplimiento de los objetivos previamente considerados.

II. Planteamiento del Problema

Después de haber aplicado los instrumentos que permitieron analizar la situación, se detectaron necesidades las cuales serán solucionadas en el curso que se diseñará para la transición del nivel básico al nivel medio superior, como se ha indicado anteriormente una de los objetivos de este curso es reducir los índices de deserción y mejorar los índices de retención y la tasa de egreso, para tener claridad a lo que se nos referimos a continuación se definen:

Deserción es el indicador que expresa el número o porcentaje de alumnos que abandonan las actividades escolares antes de terminar algún grado o nivel educativo (SEP, 2008). La deserción escolar está condicionada por factores de índole individual (falta de interés y motivación), factores económicos, bajo rendimiento escolar, oferta y demanda de los establecimientos educativos, problemas familiares.

Después de la declaración el día 09 de febrero de 2012 del Congreso de la Unión que reforma los artículos 3ª y 31ª de la constitución para dar lugar a la obligatoriedad de la educación media superior en México (Gómez, 2012), se genera una gran área de oportunidad para muchos jóvenes en el país, si bien en México la educación pública en el nivel medio superior se ha mantenido sostenida en las universidades públicas, hoy más que nunca deberán seguir transitando por un proceso de certificación y acreditación, el restos de los sistemas que ofrecen bachillerato también tendrán que hacerlo, b por lo que lo aspirantes a ser matriculados en ellas también deberán entran en un proceso de mejora continua que les permitan garantizar su permanencia en ellas y por su puesto su egreso con niveles altos de aprovechamiento y desarrollos de competencias que les den la oportunidad de seguir con su formación académica de nivel superior o de insertarse en el ambiente laboral

Con información de las Estadísticas Básicas del Sistema Educativo Nacional en donde se muestra la tasa de deserción por entidad federativa y sexo en el ciclo escolar 2016-2017, Hidalgo presenta un 14.9% de la deserción federal.

Tabla 2. Tasa de deserción por entidad federativa. Ciclo escolar 2016- 2017

	ENTIDAD FEDRATIVA	TASA DE DESERCION TOTAL
1	Aguascalientes	15.2
2	Baja California	16.2
3	Baja California Sur	14.6
4	Campeche	16.3
5	Coahuila	17.6
6	Colima	13.7
7	Chiapas	10.4
8	Chihuahua	17.6
9	Ciudad de México	18.5
10	Durango	15.8
11	Guanajuato	17.5
12	Guerrero	12.8
13	Hidalgo	14.9

Fuente: Subsecretaria de Educación Media Superior

Según encuestas aplicadas a estudiantes de bachillerato que causaron baja de su programa educativo, podemos considerar que la razón de dicho suceso puede resultar multifactorial, a continuación se sintetiza en la Tabla 3 los principales factores que influyen, en donde encontraremos al Bajo Rendimiento como el segundo lugar con un 23%.

Tabla 3. Principales motivos de abandono escolar, referido por los abandonantes.

	MOTIVO DE ABANDONO	% (N = 1,014)
1	Falta de recursos económicos	38%
2	Bajo rendimiento académico	23%
3	Falta de interés en el centro educativo	12%
4	Cambio de domicilio	3%
5	Por razones de pareja	2%
6	otros	22%

Fuente: Subsecretaria de Educación Media Superior

Basándonos en los resultados obtenidos a través de un examen diagnóstico que se realiza a alumnos que ingresan a la Preparatoria No. 4 durante el primer parcial, en donde los índices de reprobación indican que el 70% del alumnado no obtiene notas acreditables.

En este marco contextual se considera indispensable la implementación de un curso virtual para alumnos en periodo transitorio de secundaria a bachillerato, en donde se pretende capacitar a los alumnos de tercer año de secundaria a lo largo de 12 semanas por medio de una plataforma virtual en el ciclo escolar 2017-2018. Promoviendo estrategias específicamente dirigidas a la enseñanza del modelo educativo que manejan los institutos de nivel medio superior.

Aunado al programa educativo de la Preparatoria No. 4, los profesores de las materias de Español I, Álgebra, Historia I y Biología básica, con la implementación del curso asignarán actividades a los alumnos de primer semestre quienes realizarán un curso instruyendo de manera colaborativa a los alumnos de secundaria. Por medio de la capacitación se busca mejorar conocimientos, habilidades y hábitos de estudio en alumnos de secundaria para que sean implementados en su educación básica y así mejore su rendimiento escolar y una vez que se incorpore a la educación media superior su proceso de adaptación sea en un lapso de tiempo favorable para que sus calificaciones en el primer parcial sean aceptables

Con la implementación del curso se pretende mejorar los hábitos de estudio de alumnos de secundaria para que cuando ingresen a bachillerato cuenten con las habilidades necesarias para adaptarse al ritmo de estudio, las principales características del curso se irán desglosando en los siguientes capítulos.

III. Justificación

Para entender la importancia de la implementación de este curso, aplicamos distintas estrategias para analizar la situación actual y así entonces realizar una justificación precisa de la razón por que se desarrolla este proyecto.

Tal como se estableció en el planteamiento del problema, en la Escuela Preparatoria Número 4 de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH), según datos proporcionados por el departamento de control escolar de la misma preparatoria, en el último año se ha registrado un alto índice de deserción escolar con respecto a los alumnos que se inscriben en el primer semestre. Según los datos Preparatoria No. 4 (2016), por cada 80 alumnos inscritos se dan de baja 25 siendo la principal razón calificaciones bajas, por ello se ha predispuesto observar cuál es el periodo en el semestre en el que más problemas de reprobación se presentan, para lo cual tenemos los siguientes datos:

1er Parcial → reprobación del 70%

2do Parcial → reprobación del 76%

Examen ordinario → reprobación del 45%

Las cifras obtenidas son realmente alarmantes y tiene como consecuencia que los profesores tengan que adaptar pues los profesores tienen doble trabajo porque aparte de seguir su plan estudios, tienen que retrasarlo para poder nivelar en conocimiento a los alumnos, motivo por el cual se requiere de un proyecto de intervención que apoye el proceso de adaptación de los alumnos que vienen de un nivel básico a uno de educación media superior. La implementación de un curso virtual busca acortar la brecha en cuanto a habilidades educativas y hábitos de estudio que pudieran haber quedado restringidos en esta transición. Razón que hace de este tema un proyecto elegible y de gran importancia para el ámbito educativo encaminado a tener como beneficiarios directos a los propios estudiantes del 3er año de secundaria que pretenden ingresar a un nivel de educación media superior.

Ante la situación antes mencionada, el presente trabajo centra su interés en aspectos básicos: reducir el índice de deserción en alumnos de primer semestre de preparatoria y mejorar las habilidades en cuanto a pensamiento crítico, lógico matemático. Para realizar lo anterior se pretende implementar un curso de carácter virtual que será impartido por los propios estudiantes de preparatoria que ya han pasado por este proceso de transición y utilizando como base la experiencia propia podrán tomar el roll de asesores el cual desde luego también les dará la oportunidad de adquirir nuevas competencias, y reforzar los conocimientos adquiridos por medio de una retroalimentación con los beneficiados, contando siempre con la supervisión y asesoramiento de los docentes. Se planea que el curso tenga

una duración de 3 meses, mismos que deberán estar considerados antes de que los alumnos de secundaria presenten sus exámenes de selección.

En cuanto a espacio y contexto se refiere, tomando en cuenta que la naturaleza del curso es virtual, el curso tendrá lugar en casa de cada uno de los alumnos o en algún espacio público o privado que provea de los recursos básicos: acceso a internet y a una computadora, de esta manera no se verán obligados a asistir a un lugar determinado y en un horario establecido, pues ellos deciden en qué momento ingresar a la plataforma y lo pueden hacer con todas las comodidades a su alcance.

Se hará uso de criterios prácticos pues proponemos estrategias aplicables para contribuir a resolver la problemática y metodológicos pues se trata de un método novedoso con el fin de generar conocimiento válido y confiable que a diferencia de la educación tradicional cara a cara, en ocasiones resulta tedioso, rutinaria y se vuelve aburrida. La Preparatoria No. 4 se verá beneficiada con dicho curso, pues este contribuye a preparar a los estudiantes con una actitud crítica, creativa y emprendedora.

IV. Objetivos

Es importante para el desarrollo de este proyecto, fijar los objetivos de manera muy clara, acompañado de instrumentos de evaluación que nos permitan verificar de manera constante que se cumplan con el objetivo general y específicos.

IV.I Objetivo General:

Diseñar un curso virtual de hábitos de estudio y habilidades sociales/educativas, para reducir la reprobación y deserción escolar en los primeros semestres de bachillerato dirigido a estudiantes de secundaria por medio de una plataforma virtual con el manejo de TIC, durante el ciclo escolar 2018-2019.

IV.II Objetivos Específicos

- 1) Identificar qué tipo de estrategias utilizan los alumnos para realizar sus estudios con la finalidad de mejorar hábitos de estudio.

- 2) Brindar habilidades educativas a estudiantes de secundaria para lograr adaptación inmediata en su ingreso de bachillerato por medio de una plataforma virtual en donde integrarán un portafolio de evidencias.
- 3) Propiciar orientación al aprendizaje virtual a alumnos de secundaria teniendo como prueba eficaz el buen uso de las TIC´ para un aprendizaje autodidacta.

Identificar la influencia de la tecnología en el aprendizaje en un ambiente a distancia

V. Aportes de la literatura

En este apartado tendremos la oportunidad de conocer los conceptos, teorías, enfoques y métodos que ocupamos para desarrollar y sustentar en este curso, lo se consideran centralmente tres conceptos que es el rol del maestro, el rol del alumno y los hábitos de estudio, de donde posteriormente se deprenderán algunos otros conceptos y con ellos teorías que nos permitirán delimitar de manera clara el proyecto.

V.I Diseño Instruccional

Este apartado nos permite apreciar la metodología que se aplica para el desarrollo del proyecto, así como las teoría y los autores en los que nos basamos, tanto el diseño instruccional, así como el rol del alumnos y del facilitador es de vital importancia para la operatividad del curso.

Según Williams, Schrum, Sangra y Guardia (s.f), es utilizado para describir el proceso en el que En primer lugar se analizan las necesidades de aprendizaje y el entorno donde se manifiestan, después se realizan objetivos de la formación, acto seguido es elegir los recursos adecuados considerando los procesos de aprendizaje, luego se desarrollan contenidos y actividades y finalmente diseñar la evaluación.

Por su parte, Belloch (2013) realiza una recopilación con diversas definiciones para un DI, comenzamos con Bruner (1969) dice que el DI se encarga de la planeación, preparación y diseño de recurso y ambientes necesarios para que se lleve a cabo el

aprendizaje. Luego, Reigelut (1983) lo define como la disciplina encargada de prescribir métodos óptimos de instrucción, creando cambios en el conocimiento y habilidades del estudiante. Por su parte Richey, Fields y Foson (2001) lo entienden que el DI supone una planificación instruccional y sistemática que incluye la valoración de necesidades, desarrollo, evaluación, implementación y mantenimiento de materiales y/o programas.

Resaltan 4 generaciones de los DI identificadas por Juárez (2014), la primera es en los años de los 60's en donde los modelos se basaban en conductismo enfocados en conocimientos y destrezas académicas observables y medibles. En la década de los 70's se buscó mayor involucración por parte de los alumnos. Después en los 80's se enfocaron más en la teoría cognitiva en busca de un conocimiento significativo por medio de solución de problemas y finalmente en los 90's los DI se basan en teorías constructivas en busca de la creatividad del alumno.

Con las definiciones mencionadas, se entiende que un diseño instruccional es el proceso mediante el cual se establecen etapas a considerar en la implementación de la educación virtual para poder facilitar el procesamiento significativo de la información ya que en el contexto virtual nada debe ser improvisado, por el contrario debe haber una planeación. Para la comprensión de la definición Radillo (2014) realiza un esquema que ilustra las principales características de un DI expuestas por los diversos autores en la figura 1.

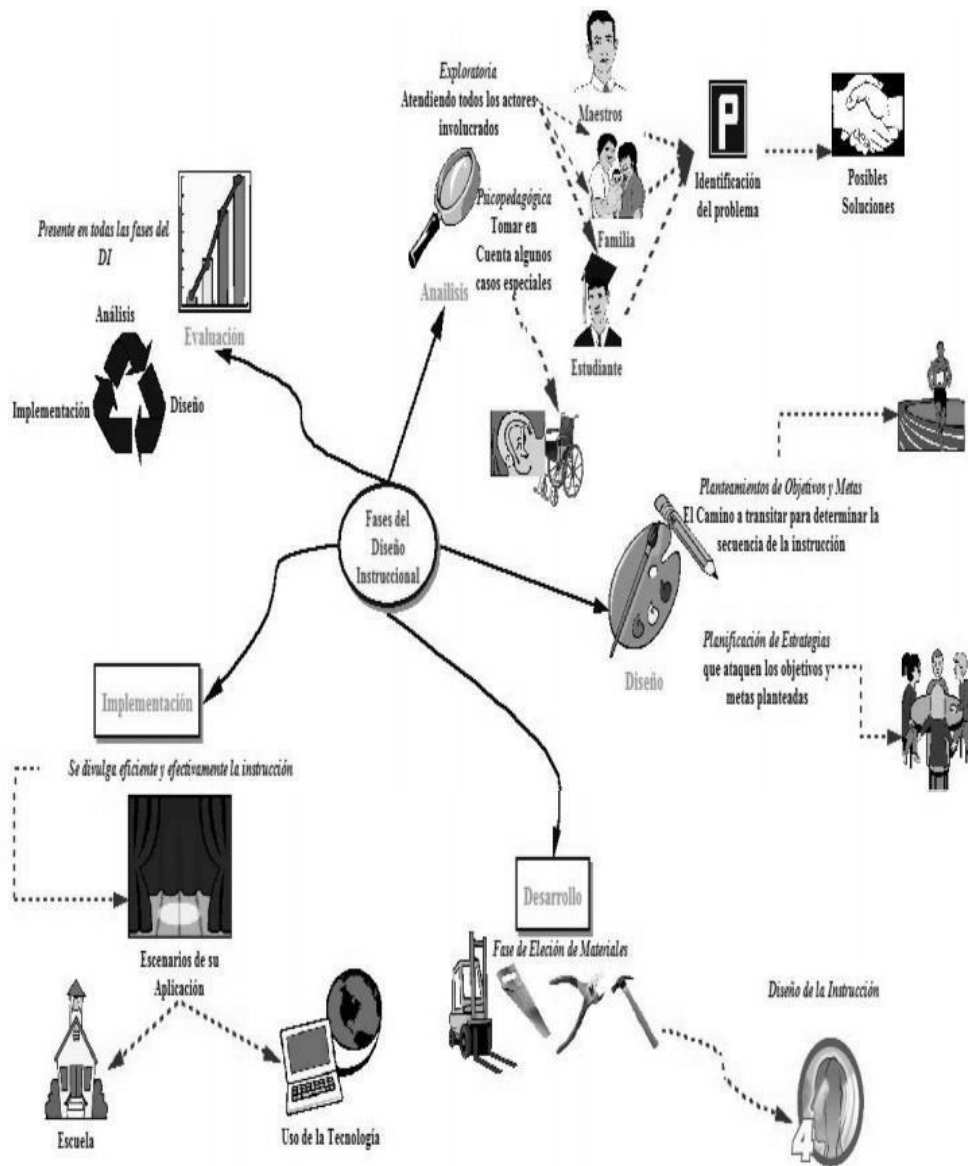


Figura 1. Características de un Diseño Instruccional. Radillo, (2014, p.14)

Para la creación de un entorno virtual de aprendizaje es fundamental definir desde un principio cómo será la guía instruccional que es la que dirige el contenido de apoyo, recursos y medios que debe utilizar para transmitir el conocimiento así como las funciones que deberán cumplir tanto las personas que impartirán el curso y las personas que lo recibirán; a continuación se definen los roles.

La base teórica la metodología de este proyecto es el paradigma interpretativo, tal como señala Meneses (2004) lo que nos coloca “ante la construcción de informes interpretativos que capten la complejidad de la acción educativa sin pretender su generalización” (p. 224).

V.I.I Rol del Tutor

La persona encargada de dar el curso es pieza fundamental pues será quien determine qué y de qué manera aprenderán los alumnos. En su estudio Radillo (2014) concluye que:

Es importante según, Pastor (2005) tener conocimientos teóricos en: pedagogía, teorías de aprendizaje, psicología de la enseñanza, diseño instruccional, educación a distancia, entornos virtuales de aprendizaje, así como tener conocimientos metodológicos, para que puedan hacer buen uso del método a utilizar en un diseño, dar una secuencia instruccional lógica y coherente en los temas de estudio, usar estrategias y recursos para la presentación de contenidos, saber cómo se crea un ambiente virtual de aprendizaje, conozca de métodos de investigación, tenga buena actitud, siendo positivo, responsable, organizado, crítico, comprometido con sus actividades, amable, tenga habilidad en liderazgo, creatividad, toma de decisiones, sepa negociar, sepa gestionar proyectos, tenga conocimientos en paquetería de office, plataformas LMS, lenguaje y uso de las TIC

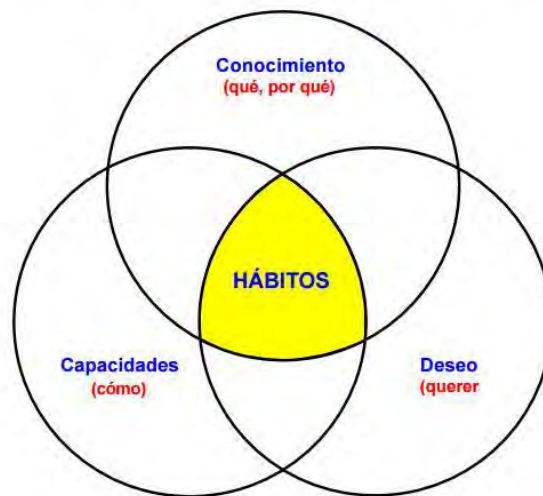
V.I.II Rol del Alumno

El alumno tiene el control total de su aprendizaje, pues toma la decisión de determinar cuánto es lo que quiere saber y de qué manera para que este proceso se lleve a cabo deben organizar y determinar sus horarios de estudio para poder cumplir con las metas establecidas en el curso. Requieren de mayor compromiso, contar con habilidades virtuales sobre el uso y manejo de software, habilidad en relacionarse con personas en su entorno virtual y sobre todo, tener a su alcance los medios necesarios para acceder al entorno virtual.

V.II Hábitos de Estudio

Los hábitos son todas aquellas conductas o prácticas que realizamos con frecuencia para la toma de decisiones, reforzar aprendizaje, generar actitudes y formas de organización. Los hábitos se caracterizan por no ser innatos pues no se nace con ellos, sino que se aprenden por medio de la experiencia, repetición y constante modificación para favorecer los resultados esperados. Los hábitos generan actitudes positivas que facilitan el crecimiento personal y el alcance de metas; y las actitudes negativas que limitan el crecimiento personal y son fáciles de adquirir ya que no requieren mayor esfuerzo. Según Covey (2009) para crear un hábito se requiere trabajar en 3 dimensiones: conocimiento, capacidades y deseo que se muestran en la figura 2.

Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva — Stephen R. Covey



Hábitos efectivos
Principios y pautas de conducta internalizados.

Figura 2. Dimensiones de los hábitos de estudio. Covey, (2009 p.11)

Los hábitos de estudio son estrategias, técnicas, recursos, actitudes y actividades que facilitan la adquisición de conocimientos que permiten mejorar el rendimiento académico SEP, (2014), para ello es necesario que los estudiantes entiendan que deben tener constancia al realizar los hábitos.

Las personas tienen diferentes hábitos de estudio que han obtenido a lo largo de su educación, mismos que han mejorado o dejado a un lado de acuerdo a los resultados obtenidos con su implementación. A lo largo del proceso de aprendizaje las personas adquieren habilidades y contenidos que ligados a sus estructuras mentales, les permite aplicarlos en diversas situaciones como recursos para adquirir nuevos conocimientos Hernández, Rodríguez, & Vargas (2012).

En este sentido, se entiende que los hábitos de estudio son todas las estrategias que el alumno acostumbra a usar para agilizar su aprendizaje y son elementales para alcanzar objetivos en el ámbito educativo.

V.II.I Tipos de Hábitos de Estudio

Los buenos hábitos no solo se pueden aplicar como estudiante, sino también en el ámbito profesional y a nivel personal ya que serán la clave del éxito en todas las áreas de la vida. Se pueden enlistar cantidad infinita de hábitos de estudio, pero no basta solo con saberlos, sino, practicarlos en repetidas ocasiones para adoptarlos, dentro de los principales hábitos se encuentran: organizar tiempo, prestar atención y tomar notas, estudiar todos los días, y tener una actitud positiva. En 2014 la SEP incorpora las siguientes 3 clasificaciones para determinar los tipos de hábitos:

Hábitos útiles: en esta clasificación encontramos se encuentran los que acompañan el desempeño en la vida diaria y se realizan en la escuela, como poner atención en clase, tomar apuntes, investigar en otras fuentes, expresar dudas surgidas e intercambiar opiniones entre compañeros.

Hábitos improvisados: son todos aquellos que necesitan de una mejora constante fuera de escuela, como cuando se realiza estudio para un examen, exposiciones o temas especiales que requieren de una planeación.

Por su parte, los hábitos dominantes son de mayor demanda y están inmersos en la vida cotidiana, requieren de mayor organización y planeación adecuada con tiempos específicos para cada actividad generando así la compulsión al momento de realizarlos (SEP, 2014, p.21).

V.II.II Errores Comunes al Estudiar

La falta de práctica y desconocimiento de técnicas eficientes orillan a cometer fallas y por ende malas calificaciones, en las siguientes líneas se presentan los cinco errores más comunes:

- I. Pretender aprender todo un día antes del examen.
Por lo general se presenta en estudiantes que durante todo el ciclo no hacen nada ni toman apuntes y es en periodo de evaluaciones cuando un día antes intentan memorizar los temas impartidos en meses atrás.
- II. Pretender memorizar el contenido de un texto sin comprenderlo.
No basta con saber el contenido si en muchas ocasiones no se sabe de qué trata el texto, por ello es de suma importancia que si un alumno desconoce termino, los busque en otras fuentes para saber a qué hace referencia el autor del texto y una vez comprendido el texto, pueda explicarlo con sus propias palabras.
- III. Estudiar acostados.
Al estar en un lugar cómodo como la cama, sofá o hamaca, lo más probable es que en pocos minutos te venza el sueño, hay que recordar que la cama se hizo para dormir. Para estudiar es recomendable hacerlo en lugares adecuados y semejantes al salón de clases, como un escritorio, mesa o en una habitación sin distracciones.
- IV. Estudiar escuchando música a todo volumen.
Para aprender durante el estudio, es necesario tener un alto grado de concentración y al escuchar música surge la distracción, si bien es cierto que expertos han opinado sobre el uso de la música activa ondas cerebrales que agilizan el proceso de aprendizaje, no hay que olvidar que se trata de melodías de fondo y armoniosas como la música clásica en un volumen moderado.
- V. Ausentarse o no prestar atención en clase
Este tipo de prácticas se encuentra en alumnos que solo entran a clases por la asistencia y no prestan la atención adecuada, sin embargo a los alumnos que ponen atención y toman apuntes les sirve de apoyo para memorizar con facilidad.

V.II.III Motivación

Pintrich & Schunk (2006) definen la motivación como el proceso que dirige hacia el objeto o meta de una actividad, que la instiga y la mantiene. Lo que se entiende como un proceso de interés para llevar a cabo un fin o una meta. Se manejan 2 tipos de motivación la intrínseca y la extrínseca, la primera hace referencia a todas las actividades que son interesantes por sí mismas y en la segunda, se realiza la actividad como un medio para conseguir un fin y depende de incentivos externos. Hay que considerar que la motivación personal ante el aprendizaje incluye diferentes factores como las perspectivas de orientación ante el estudio. Actitud ante la tarea, condiciones del espacio de estudio, nivel de implicación de estudio, hábitos de estudio utilizados, intereses personal y metas a corto, mediano y largo plazo, (Boza & de la O, 2012).

Se distinguen los estudiantes motivados de los que no están motivados por mostrar interés ante las actividades a realizar, prestan mayor atención a sus docentes, toman apuntes, son más seguros de sí mismos, tienen diversas razones para estudiar, en pocas palabras, disfrutan realizar las actividades, mientras que los estudiantes que no están motivados, ponen poca atención, piden poca asesoría si no entienden un tema y la organización del material es escasa, en pocas palabras, su estudio lo realizan para complacer a otras personas (Pintrich & Schunk, 2006)

VI. Habilidades

Una habilidad según la Real Academia española (2014) es “Cada una de las cosas que una persona ejecuta con gracia y destreza”. La palabra habilidad hace referencia a la capacidad, actitud, conocimientos, técnicas, atributos, maña, facilidad, agilidad y destreza con la que se solucionan los problemas. Entendiendo entonces que una persona hábil es aquella que tiene la agilidad y facilidad para desempeñar una actividad, basándose en técnicas que ha practicado por un tiempo determinado (habilidad desarrollada) o con habilidades innatas.

En este contexto se asignan 2 agrupaciones de habilidades y competencias. Las Habilidades funcionales TIC, en donde se hace énfasis en el buen uso de las aplicaciones. Y las Habilidades TIC para aprender donde se fusionan actividades

cognitivas con habilidades funcionales donde no solo se aprende sobre el uso, sino también el manejo adecuado de las aplicaciones.

VI.I Clasificación de Habilidades

Considerando la calificación y conceptualizaciones las habilidades que se deben de poseer en el ámbito educativo según Petrovsky (1978) son:

Habilidades cognitivas- la poseen aquellas personas que son capaces de comprender una situación considerando las consecuencias de sus decisiones para la solución de problemas.

Habilidad matemática- la poseen aquellas personas que son capaces de trabajar elementos abstractos y racionalizar de manera adecuada ante una problemática.

Habilidad social- la poseen aquellas personas que son capaces de relacionarse y comunicarse de manera empática para negociar cualquier situación (relaciones interpersonales).

Habilidades para el trabajo- la poseen aquellas personas que son capaces de desempeñar satisfactoriamente su trabajo, son emprendedoras, líderes, competentes y eficaces.

Habilidades del pensamiento. La poseen aquellas personas que son capaces de comprender y analizar la diversidad cultural, adquieren madurez y son capaces de proponer alternativas de solución. Palos (sf) las define como “las capacidades y disposiciones para hacer las cosas. Son la destreza, la inteligencia, el talento o la acción que demuestra una persona”, con las que se pueden optimizar la memoria, la capacidad de análisis y síntesis.

Recursos

Respecto a los recursos necesarios para el presente proyecto, se contempla que la mayoría alude a recursos tecnológicos debido a la naturaleza del mismo, sin dejar de lado el perfil de las personas que operan el curso y serán los responsables de optimizar el resto de los cursos y hacer que el programa cumpla sus objetivos de acuerdo a lo planteado

Por otra parte, se contempla que no exista inversión por concepto de acceso a la plataforma a través de una computadora con servicio de internet, pues la computadora con estas características sería proporcionada en su institución para su uso dentro de la misma en caso de no tener una propia, asegurando así la viabilidad del proyecto.

A continuación se muestra una tabla con los recursos necesarios para el proyecto.

Tecnológicos	<ul style="list-style-type: none">☐ Blackboard para la realización del curso paso a paso.☐ Redes sociales como Skype, Facebook y WhatsApp para fomentar una comunicación rápida y efectiva dando oportunidad así a un feedback y resolución oportuna de dudas.
Humanos	<ul style="list-style-type: none">☐ Docentes que imparten clases en la Escuela Preparatoria Número 4 de las asignaturas de: Español I, Álgebra, Historia I, y Biología básica, quienes previo al curso capacitarán de manera presencial a los estudiantes de preparatoria.☐ Estudiantes de la Escuela Preparatoria Número 4 quienes ahora tomarán el papel de asesores en el curso de modalidad virtual.
Materiales	<ul style="list-style-type: none">☐ Computadora con acceso a internet. Esta puede ser personal o bien, proporcionada por su institución, brindando así una alternativa a quienes no cuentan con una en casa.

Instrumento a aplicar

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO

SISTEMA DE UNIVERSIDAD VIRTUAL MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA

El cuestionario de escala Likert que estás a punto de contestar tiene como intención conocer algunos aspectos de tu vida cotidiana con respecto a la escuela, con el fin de implementar un curso virtual de hábitos de estudio para alumnos en periodo transitorio de secundaria a bachillerato.

Selecciona del 4 al 1 según tu criterio. Tomando en cuenta 4 (siempre), 3 (frecuentemente), 2 (pocas veces) 1 (nunca). Se te pide respuestas con mayor sinceridad.

Ejemplo

Reactivo	4	3	2	1
Me gusta aprender de temas relacionados con dinosaurios.				X

Edad: _____ Género: _____

REACTIVO	4	3	2	1
Comienzo el ciclo escolar con alta motivación y continuo así hasta el final.				
Me adapto con facilidad al ciclo escolar y continuo así hasta el final.				
Siento interés por saber más de lo que me exigen.				
Si lo necesito estudio sin importarme el tiempo.				
Se llevar a la práctica lo que estoy aprendiendo.				
ORGANIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN DEL ESTUDIO				
Realizo mi propio plan de estudio para cada asignatura.				
Fijo periodos de tiempo para estudios y para otras actividades.				
Asigno prioridades a la lista de cosas que tengo que				

hacer cada día.

ATENCIÓN Y ESFUERZO EN CLASE

En la clase estoy atento a las explicaciones.

Pregunto lo que no entiendo.

Tomo apuntes de las explicaciones

Reviso frecuentemente sobre los apuntes, los repaso y los utilizo.

ESTUDIO PERSONAL EN CASA

Me rodeo de silencio y temperatura agradable y evito cuando pueda distraerme (cosas encima de la mesa, posters, etc.).

Tengo marcado un tiempo mínimo de trabajo personal y lo cumplo.

Utilizo obras de consulta para ampliar conocimientos.

Cuento con los materiales necesarios para mi estudio (libros, computadora, acceso a internet, enciclopedias, etc.).

AUTOCONFIANZA Y AUTOESTIMA

Inicio las tareas con prontitud y el entusiasmo depende de mí mismo.

Me felicito y animo a mí mismo tras cada esfuerzo y éxito.

Cuando tengo fallos en el rendimiento, sé cómo superarlos.

Digo lo que pienso y mantengo mi criterio con firmeza.

USO DE TIC

Manejo a la perfección los dispositivos móviles.

Se me facilita entender una aplicación, página o red social que no conozco.

Prefiero realizar mis tareas desde un dispositivo móvil en lugar de lápiz y papel.

El uso de la tecnología agiliza mis horarios de estudio.

ACCESIBILIDAD AL CURSO

SI NO

Si tuviera oportunidad de tomar un curso en donde me brinden habilidades que necesito para el bachillerato/prepa lo haría.

Mantendría contacto frecuente con las personas que me brinden el apoyo.

Colaboraría con las actividades que se me asignen.

Descuidaría mis actividades por estar al pendiente del curso.

Recomendaría el curso a mis compañeros de otras secundarias.

En caso de no ser ligado a una materia, tomaría el curso.

Tengo acceso a un dispositivo móvil en casa.

Tengo acceso a internet en casa		
Domino las redes sociales		
He trabajado en plataformas virtuales		

¡Gracias por tu colaboración!

VI. PROCEDIMIENTO DE LA ELABORACION DEL PROYECTO

El curso Virtual de Inducción se construye teniendo como base, el diseño institucional, el rol del alumno y el rol de tutor, que en el apartado de “Aportaciones de literatura se menciona”, a continuación podrán analizar cada una de sus fases.

VI.1 ANALISIS

VI. 1.1 ESTRUCTURA DEL CURSO

Este curso esta basado en dos asignaturas, Español I y Algebra, las cuales comprenden en su programa educativa tres y cuatro unidades respectivamente y asu vez estas estan compuestas por temas y subtemas claramente delimitados.

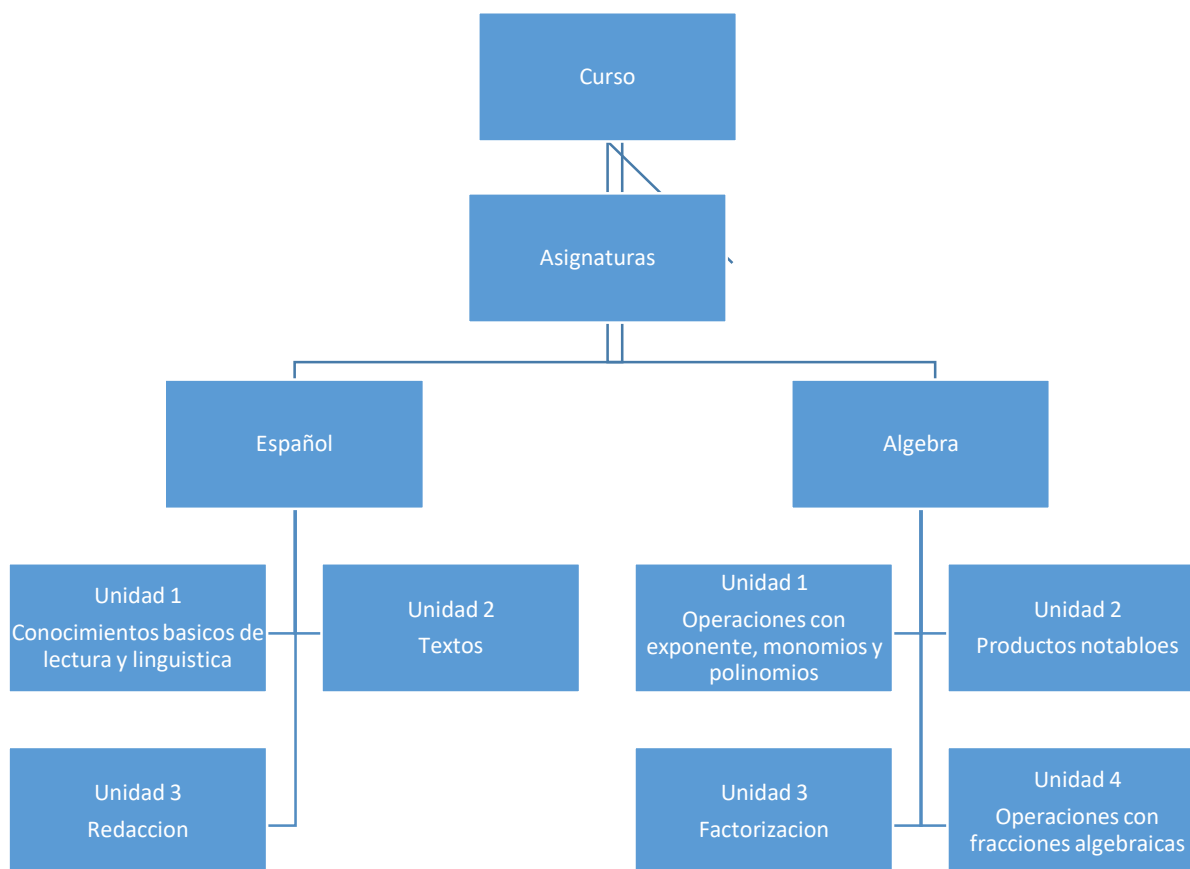


Figura 3. Descripción de la composición del curso.

VI.1.2 MODALIDAD

El curso se imparte de manera virtual, esto con la intención de ser un curso flexible en el que jóvenes que realizan sus estudios tanto en el turno matutino, como vespertino puedan participar en él, aunado a esto que los costos del curso se reducirían de manera significativa. Es importante que no obstante es un curso virtual, debe de existir un seguimiento puntual de las participaciones de los alumnos en tiempo y forma.

Durante el curso se aplicaran distintas actividades y estas serán calificadas de forma semanal, de tal manera que al final de cada unidad se obtendrá un calificación total. La calificación se expresara en cada uno de las asignaturas, mediante los números 0 al 10, siendo la calificación mínima aprobatoria 7 (siete).

VI.1.3 INFORMACION GENERAL DEL CURSO

Dentro del programa de estudios del “Curso para estudiantes en proceso transitorio de secundaria a bachillerato” se consideran las asignaturas de Español y Algebra, que tiene como intención reforzar los conocimientos y competencias en lo estudiantes del ultimo grado de secundaria.

El programa de estudios de la asignatura de Español comprende tres unidades, como a continuación se describe: en la primera enfocada a los conocimientos básicos de la lectura y la lingüística, la segunda por análisis más detallado de los textos, para terminar con la tercera unidad dedicada a la redacción.

El programa de la asignatura de Algebra contiene cuatro unidades, el primero abocado a operaciones con exponentes, monomios y polinomios, la segunda dirigido a los productos notables, la tercera tiene que ver con la factorización y la última con operaciones con fracciones algebraicas.

Las asignaturas tienen como intención que el alumno no solo refuerce los conocimientos que desde el nivel primaria le han enseñado, sino que también advierta lo que en nivel bachillerato vera en clase.

Curso	Español
Temas (Unidades)	1._ Conocimientos básicos de lectura y lingüística
	2._ Textos
	3._ Redacción
Población	Alumnos que estén en el proceso de transición de la secundaria al bachillerato
Numero de sesiones	24 (Cada una de dos horas)
Recursos necesarios	Computadora por alumno, internet, software básico y accesorios como cámara y bocinas.
Materia antecedente	Ninguna (Conocimientos adquiridos anteriormente en la educación básica)
Materia consecuente	Ninguna relacionada al área del conocimiento

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Explicar los aspectos esenciales que definen a los conceptos de comunicación, lengua y habla y expresa, oralmente y por escrito, datos de los ámbitos personal y escolar a través de oraciones gramaticalmente correctas. Practicar las principales reglas del uso de grafías en la redacción de textos modelos, a través de lecturas, ejercicios ortográficos y de redacción que le permita expresarse y comunicarse en forma oral o escrita en los diversos ámbitos en los que se desenvuelve.

OBJETIVOS PARTICULARES POR UNIDAD

En este curso podremos plantear las bases gramaticales del Español, el conocimiento de la estructura, análisis y reflexión crítica de los textos, en el área de conocimiento de Español, permitirán una comprensión y creación adecuada de diversos textos y tipos de discurso, además de que fomentará la lectura, redacción y creación de textos diversos, aplicando su capacidad competitiva y crítica.

UNIDAD	TEMAS
1. Conocimientos básicos de lectura y lingüística	Aplica las estrategias de lectura y comprensión, a partir de las funciones del lenguaje y el proceso comunicativo e identifica las estructuras básicas en textos diversos.
	Identificar, exponer y aplicar los conceptos de lingüística, lectura y comunicación.
	Redactar textos expositivos empleando las funciones del lenguaje para establecer una comunicación informativa que refleje su vida cotidiana.

2.Textos	Identificar, exponer y aplicar los conceptos de texto y sus elementos.
	Aplicar estrategias de lectura en función de promover la comprensión lectora.
	Expresa en forma oral y escrita, textos expositivos personales y escolares a través de oraciones gramaticalmente correctas.
3.Redacción	Identifica, expone y aplica los conceptos de redacción y sus aspectos.
	Identifica las estructuras menores en textos diversos
	Aplica estrategias de lectura en función promover la comprensión lectora.
	Crea textos empleando correctamente los aspectos de la redacción para establecer una comunicación informativa que refleje su vida cotidiana.

TEMARIO DE LA ASIGNATURA

Los temas que comprende la asignatura de Español I, son los siguientes:

UNIDAD I “CONOCIMIENTOS BASICOS DE LA LECTURA Y LINGÜÍSTICA”	
1.1 Lectura	. 1.1.1 Leer.
	1.1.2 Hacia una lectura eficiente.
	1.1.2.1 Tipos de lectura.
	1.1.3 El libro y sus elementos.
	1.1.4 Estrategias de lectura.
	1.1.4.1 Lectura global
1.2. Conceptos de Lingüística	. 1.2.1 Definición.
	1.2.2 Ramas de la Lingüística.
	1.2.3 Lengua.
	1.2.4 Lenguaje.
	1.2.5 Dialecto, argot, caló, norma, jerga.
	1.2.6 Signo lingüístico.
1.3. Tipos de enunciados.	1.3.1 Enunciado unimembre.
	1.3.2 Enunciado bimembre.
	1.3.3 Sujeto.
	1.3.4 Predicado.
1.4. Ortografía	. 1.4.1 Uso de las mayúsculas
UNIDAD II TEXTOS	
2.1 Texto.	2.1.1 Enunciado.
	2.1.2 Párrafo
2.2 Discurso lingüístico.	2.2.1 Clases de discurso.

2.3 Elementos de la oración, conceptos básicos.	2.3.1 Sustantivo.
	2.3.2 Pronombres.
	2.3.3 Artículos y adjetivos.
	2.3.4 Verbo
2.4 Ortografía	2.4.1 Verbos de uso frecuente.
	2.4.2 Acentuación.
UNIDAD III REDACCION	
3.1. Cualidades de la redacción.	3.1.1 Redactar.
	3.1.2 Aspectos formales.
	3.1.3 Aspectos de contenido.
3.2 Estructuras formales de los géneros o estructuras menores.	3.2.1 Estructura de la reseña de un libro.
	3.2.2 Estructura de un trabajo de investigación.
3.3. Ortografía	3.3.1 Ortografía de los números.
	3.3.2 Signos de puntuación.

UBICACIÓN CURRICULAR

Esta asignatura nos permite plantear correctamente el lenguaje algebraico, de esta manera estará en posibilidades de escribir mediante símbolos, expresiones del lenguaje común y plantear problemas con una expresión algebraica. Adquiere mayor habilidad para resolver y comprobar ecuaciones de primer grado, enteras, sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas y ecuaciones de segundo grado con soluciones racionales. Algebraicamente le enseña a operar, de una manera elemental, datos y gráficas para entender la información que recibe del medio que lo rodea

Curso	Algebra
Temas (Unidades)	1._ Operaciones con exponentes, monomios y polinomios
	2._ Productos notables
	3._ Factorización
	4._ Fracciones algebraicas
Población	Alumnos que estén en el proceso de transición de la secundaria al bachillerato
Numero de sesiones	24 (Cada una de dos horas)
Recursos necesarios	Computadora por alumno, internet, software básico y accesorios como cámara y bocinas.
Materia antecedente	Ninguna (Conocimientos adquiridos anteriormente en la educación básica)
Materia consecuente	Ninguna relacionada al área del conocimiento

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Analizar, formular y resolver problemas o situaciones algebraicas mediante el uso de métodos o modelos matemáticos como operaciones con polinomios, factorización, ecuaciones lineales, simultáneas de dos variables y ecuaciones cuadráticas que le permitan adquirir saberes, habilidades para su aplicación en la vida cotidiana en un ambiente de responsabilidad, tolerancia y respeto.

OBJETIVOS PARTICULARES POR UNIDAD

UNIDAD	TEMAS
Operaciones con exponentes, monomios y polinomios	Identificar los conceptos que definen el Álgebra
	Identificar términos semejantes para su reducción
	Conocer y aplicar las leyes de los exponentes.
	Sustituir valores reales en expresiones algebraicas para realizar
Productos notables	Definir que es un producto notable.
	Identificar los distintos tipos de producto notable.
	Aplicar la regla de un binomio al cuadrado.

	Aplicar la regla para binomios con término común
Factorización	Conceptualizar el proceso de factorización.
	Conocer los casos de factorización
	Conocer propiedades de los números
	Factorizar expresiones agrupando polinomios.
	Factorizar diferencia de cuadrados
	Factorizar trinomios
Operaciones con fracciones algebraicas	Conceptualizar e identificar una fracción algebraica.
	Identificar la menor expresión común en diferentes denominadores
	Simplificar expresiones por medio de la factorización
	Realizar operaciones de suma y resta con fracciones algebraicas

TEMARIO DE LA ASINATURA

Los temas que comprende la asignatura de Algebra son los siguientes:

UNIDAD I	
Operaciones con exponentes, monomios y polinomios	1.1. Álgebra (Conceptos básicos).
	1.2. Leyes de exponentes para exponentes enteros.
	1.3. Exponentes fraccionarios y racionalización.
	1.4. Suma y resta de polinomios, suma y resta de varios polinomios con coeficientes enteros y fraccionarios.
	1.5. Multiplicación de monomios y polinomios.
	1.6. División de monomios y polinomios.
UNIDAD II	

Productos notables	2.1. Definición de producto notable.
	2.2. Clasificación de productos notables.
	2.3. Cuadrado de un binomio.
	2.4. Producto de binomios conjugados.
	2.5. Producto de dos binomios con un término común.
	2.6. Teorema del Binomio.
UNIDAD III	
Factorización	3.1. Concepto de factorización.
	3.2. Casos de factorización.
	3.3. Factorización de polinomios con factor común.
	3.4. Factorización de una diferencia de cuadrados
	3.5. Factorización de un trinomio cuadrado perfecto.
UNIDAD IV	
Operaciones con fracciones algebraicas	4.1. Operaciones con fracciones algebraicas. (Conceptos).
	4.2. Mínimo común múltiplo de expresiones algebraicas.
	4.3. Simplificación de fracciones algebraicas.
	4.4. Suma y resta de fracciones algebraicas.

MODO DE APREDIZAJE

Para el proceso de enseñanza – aprendizaje, consideramos diferentes métodos; expositivo, independiente y colaborativo que enmarcan distintas actividades, que a continuación se enuncian:

- Exposición de contenidos a través de recursos didácticos verbales y visuales con la participación de los alumnos de manera virtual
 - Demostraciones prácticas de los ejercicios a través de recursos didácticos verbales y visuales con la participación de los alumnos por medio de lluvia de ideas.
 - Organizar la enseñanza aprovechando el monto de experiencias del alumno como fuente inagotable de aprendizajes.
 - Promover el compromiso del alumno con el proceso de aprendizaje definiendo con claridad los objetivos perseguidos y las posibilidades que el alumno tiene de alcanzarlos a partir de su situación actual.

REQUERIMIENTOS TECNICOS PARA TOMAR EL CURSO

Para acceder a la plataforma de E- learning se requiere aspectos básicos y fundamentales como:

- Hardware
- Software
- Conexión a internet.

VI.2 FASES DE DISEÑO

En esta fase se diseña un curso virtual con contenidos temáticos y actividades complementarias que fortalezcan las habilidades y aptitudes de los estudiantes del último año de la educación secundaria, orientados por jóvenes que se encuentren

estudiando el primer año de educación media superior, con la intención de reducir la deserción escolar mediante contenidos temáticos de las áreas del conocimiento como matemáticas y español, incluyendo actividades que fortalezcan sus hábitos de estudio.

Para la generación de este curso es de vital importancia utilizar una plataforma interactiva y flexible que permita a quienes interactúan en ella tener un acceso libre y gratuito, que a su tiempo sea de fácil comprensión.

Como se hizo referencia en el análisis es importante que en el diseño del curso participen expertos de distintas áreas, los pedagogos serán los encargados de diseñar el modelo educativo y en contenido programático del curso en colaboración con los expertos de cada área del conocimiento, posterior a ello, necesitaremos de la participación de los técnicos en informática quienes subirán la información a la plataforma y anexarán los recursos didácticos necesarios que sugieran desde la parte docente.

Por lo anterior creación de una “Pre Guía” será el primer paso para poder contar con el diseño del “Programa” en general.

VI.2.1 DISEÑO DE PRE GUIA

En esta fase es cuando todos lo que colaboraron en el diseño del programa conjuntan sus aportaciones y el proyecto se integra de forma general, logrando un ensamble de los programas de estudios que ya han sido generados por los pedagogos y especialistas de las áreas del conocimiento como de los requerimientos técnicos que se tienen en el Anexo 7.

VI.3 FASE DE DESARROLLO

En esta fase se desarrollará de manera detallada las actividades, los recursos didácticos y digitales, así como los instrumentos de evaluación que serán utilizados a lo largo del curso en cada una de las unidades que comprenden las dos asignaturas.

VI.3.1 DISEÑO DE GUIA DE ESTUDIO

A partir de la pre guía desarrollada, se organizó el contenido de las dos asignaturas que comprenden este curso, aquí se verá reflejado con precisión las actividades que se realizaran así como la forma y el tiempo en que tiene que ser presentadas.

Español

UNIDAD 1 Conocimientos básicos de la lectura y lingüística		
Objetivos específicos:		
<ul style="list-style-type: none"> • Aplica las estrategias de lectura y comprensión, a partir de las funciones del lenguaje y el proceso comunicativo e identifica las estructuras básicas en textos diversos. • Identificar, exponer y aplicar los conceptos de lingüística, lectura y comunicación. • Redactar textos expositivos empleando las funciones del lenguaje para establecer una comunicación informativa que refleje su vida cotidiana. 		
Duración: 2 Semanas		
Actividad	Forma de realización	% de evaluación
Actividad de inicio		
<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida a la asignatura • Revisa la Presentación de Power Point, extraída de un fragmento del texto de: Díaz, J. M. (2009). Lectura, expresión oral y escrita. México: GES. 	Individual	
<ul style="list-style-type: none"> • Realiza un mapa conceptual con los conceptos básicos de la lectura y envíalo al "Foro de Discusión" 	Individual	5
Actividad de desarrollo		
<ul style="list-style-type: none"> • Revisar en el "Foro de discusión" los diferentes trabajos enviado por tu compañeros y comparte tu opinión de ellos (mínimo de 5 compañeros) 	Individual	5
<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar una presentación electrónica en donde por cada diapositiva incluyas un ejemplo de un enunciado completo (mínimo 15 diapositivas) 	Colaborativa	5
<ul style="list-style-type: none"> • Participa en el "Foro de Discusión" escribiendo el fragmento del libro que más te guste de habla castellana 	Individual	2
<ul style="list-style-type: none"> • Revisa la Presentación de Power Point, extraída de un fragmento del texto de: Paredes, E. (2010). Método integrado de 	Individual	

ejercicios de lectura y redacción (2ª ed.), México: Limusa		
<ul style="list-style-type: none"> Realiza un mapa mental donde puedas de manera clara explicar cuáles son los conceptos básicos de la lingüística 	Individual	5
Actividad de cierre		
<ul style="list-style-type: none"> En Word y no con menos de 800 caracteres realiza un documento donde narres tu trayectoria durante tu secundaria 	Individual	5
<ul style="list-style-type: none"> De manera colaborativa con tu equipo realiza un video en YouTube en donde cada uno de miembros expongan la importancia de la materia de español en la curricular de nivel medio superior. Este no deberá de exceder los 5 minutos totales 	Colaborativa	5

UNIDAD 2 Textos		
Objetivos específicos:		
<ul style="list-style-type: none"> Identificar, exponer y aplicar los conceptos de texto y sus elementos. Aplicar estrategias de lectura en función de promover la comprensión lectora. Expresa en forma oral y escrita, textos expositivos personales y escolares a través de oraciones gramaticalmente correctas. 		
Duración: 2 Semanas		
Actividad	Forma de realización	% de evaluación
Actividad de inicio		
<ul style="list-style-type: none"> Revisa la Presentación de Power Point, extraída de un fragmento del texto de: Garrido, F (2009). Lengua española 1 y 2. México: Mc Graw Hill. Munguía, I. (1998). Español. Curso 1. Módulo 1 (2ª reimpr.) Módulos para Bachillerato. México: Trillas 	Individual	
<ul style="list-style-type: none"> Realizar un crucigrama con preguntas y repuestas (mínimo 20 activos) con respecto a la lectura anterior y envíalo al "Buzón de Tareas" 	Individual	5
Actividad de desarrollo		
<ul style="list-style-type: none"> Entra al "Foro de Discusión" e intercambia de nuevo tu crucigrama pero esta vez sin repuesta de manera que tus compañero responda el tuyo y tú el de alguien mas 	Individual	5

<ul style="list-style-type: none"> Elaborar un mapa mental de los hábitos que consideras debe de desarrollar un joven en el bachillerato 	Individual	5
<ul style="list-style-type: none"> Revisa la Presentación de Power Point, extraída de un fragmento del texto de: Munguía, I., Munguía, M.E. y Rocha, G. (2006). Gramática. Lengua española. Reglas y ejercicios. México: Larousse. 	Individual	
<ul style="list-style-type: none"> Elaborar un mínimo de 10 ejercicios que tengan que ver con la redacción de textos y enviarlos al "Buzón de tareas" 	Individual	5
Actividad de cierre		
<ul style="list-style-type: none"> Realizar una video llamada vía Skype con el asesor para que de manera conjunta revisen los ejercicios realizados 	Individual	5
<ul style="list-style-type: none"> Control de lecturas de la unidad 2 	Individual	5

UNIDAD 3 Redacción		
Objetivos específicos:		
<ul style="list-style-type: none"> Identifica, expone y aplica los conceptos de redacción y sus aspectos. Identifica las estructuras menores en textos diversos. Aplica estrategias de lectura en función promover la comprensión lectora. Crea textos empleando correctamente los aspectos de la redacción para establecer una comunicación informativa que refleje su vida cotidiana. 		
Duración: 2 Semanas		
Actividad	Forma de realización	% de evaluación
Actividad de inicio		
<ul style="list-style-type: none"> Revisa la Presentación de Power Point, extraída de un fragmento del texto de: Sánchez, A. (2005). Taller de lectura y redacción I. México: Thompson 	Individual	
<ul style="list-style-type: none"> Realizar un ensayo con un mínimo de 2 cuartillas del texto leído envíalo al "Foro de discusión" 	Individual	5
<ul style="list-style-type: none"> Participa en el "Foro de Discusión" comentando los trabajos de tus compañeros (mínimo 5 comentarios) 	Colaborativo	5
Actividad de desarrollo		
<ul style="list-style-type: none"> Elige el libro de tu preferencia que este en lengua castellano, transcribe 10 páginas de 	Individual	5

él, e identifica la estructura que este tiene con base en los conocimientos adquiridos y envíalo al "buzón de tareas"		
<ul style="list-style-type: none"> Revisa la Presentación de Power Point, extraída de un fragmento del texto de: Munguía, I., Munguía, M.E. y Rocha, G. (2006). Gramática. Lengua española. Reglas y ejercicios. México: Larousse. 	Individual	
<ul style="list-style-type: none"> Elabora un mapa conceptual de la lectura anterior y enviarlo al "buzón de tareas" 	Individual	5
Actividad de cierre		
<ul style="list-style-type: none"> Control de lecturas de la unidad 3 	Individual	5
<ul style="list-style-type: none"> Realiza tu coevaluación 	Individual	5
<ul style="list-style-type: none"> Realiza tu autoevaluación 	Individual	5

Algebra

UNIDAD 1 Operaciones con exponentes, monomios y polinomios		
Objetivos específicos: <ul style="list-style-type: none"> Identificar los conceptos que definen el Álgebra. Conocer y aplicar las leyes de los exponentes. Identificar términos semejantes para su reducción. Sustituir valores reales en expresiones algebraicas para realizar 		
Duración: 2 Semanas		
Actividad	Forma de realización	% de evaluación
Actividad de inicio		
<ul style="list-style-type: none"> Revisa la Presentación de Power Point, extraída de un fragmento del texto de: Conamat. (2009). Álgebra 1ª edición. México: Pearson e identifica los conceptos básicos del Algebra 	Individual	
<ul style="list-style-type: none"> Realiza un mapa conceptual con los conceptos básicos del Algebra y envíalo al "Foro de discusión" 	Individual	5
<ul style="list-style-type: none"> Revisar en el "Foro de discusión" los diferentes trabajos enviados por tu compañeros y comparte tu opinión de ellos (mínimo de 5 compañeros) 	Colaborativo	5
Actividad de desarrollo		

<ul style="list-style-type: none"> Diseña una presentación electrónica en donde expliques las leyes de los exponentes con ejemplos (mínimo 15 diapositivas) 	Individual	5
<ul style="list-style-type: none"> De manera colaborativa con tu equipo realiza un video en YouTube en donde cada uno de miembros expongan la importancia de la asignatura de algebra y cuáles son los hábitos de estudio propones. Este no deberá de exceder los 5 minutos totales 	Colaborativa	5
<ul style="list-style-type: none"> Revisa el tutorial que se aloja en Yo Tube de los temas: 1.4. Suma y resta de polinomios, suma y resta de varios polinomios con coeficientes enteros y fraccionarios. 1.5. Multiplicación de monomios y polinomios. 1.6. División de monomios y polinomios. 	Individual	
<ul style="list-style-type: none"> Realiza 5 ejercicios por cada subtema, tal cual se presentaron en el video de You Tube y envíalo al "Buzón de tareas" 	Individual	5
Actividad de cierre		
<ul style="list-style-type: none"> Control de ejercicios de la unidad 1 	Individual	5

UNIDAD 2 Productos notables		
Objetivos específicos:		
<ul style="list-style-type: none"> Definir que es un producto notable. Identificar los distintos tipos de producto notable. Aplicar la regla de un binomio al cuadrado. Aplicar la regla para binomios con término común. 		
Duración: 2 Semanas		
Actividad	Forma de realización	% de evaluación
Actividad de inicio		
<ul style="list-style-type: none"> Revisa la Presentación de Power Point, extraída de un fragmento del texto de: Baldor. (2009). Álgebra. México: Publicaciones Cultural/Grupo editorial Patria y analiza los temas 2.1. Definición de producto notable. 	Individual	

2.2. Clasificación de productos notables.		
<ul style="list-style-type: none"> Explica con claridad en un documento de no más de 2 cuartillas las características de los productos notables 	Individual	5
<ul style="list-style-type: none"> Realiza 5 ejercicios de los temas que revisaste en la lectura anterior y envíalos al "Buzón de tareas" 	Individual	5
Actividad de desarrollo		
<ul style="list-style-type: none"> Revisa el tutorial que se aloja en YouTube de los temas: <p>2.3. Cuadrado de un binomio. 2.4. Producto de binomios conjugados. 2.5. Producto de dos binomios con un término común. 2.6. Teorema del Binomio.</p>	Individual	
<ul style="list-style-type: none"> Elaborar un mínimo de 10 ejercicios que tengan que ver con los temas anteriormente leídos enviarlos al "Buzón de tareas" 	Individual	5
Actividad de cierre		
<ul style="list-style-type: none"> Participa en el "Foro de Discusión" comentando la experiencia de trabajar con binomios y comenta también las aportaciones de tus compañeros (mínimo 5) 	Individual	5
<ul style="list-style-type: none"> Control de ejercicios de la unidad 2 	Individual	5

UNIDAD 3 Factorización		
Objetivos específicos:		
<ul style="list-style-type: none"> Conceptualizar el proceso de factorización. Conocer los casos de factorización. Conocer propiedades de los números. Factorizar expresiones agrupando polinomios. Factorizar trinomios Factorizar diferencia de cuadrados. 		
Duración: 2 Semanas		
Actividad	Forma de realización	% de evaluación
Actividad de inicio		

<ul style="list-style-type: none"> Revisa la Presentación de Power Point, extraída de un fragmento del texto de: Baldor. (2009). Álgebra. México: Publicaciones Cultural/Grupo editorial Patria y analiza los temas: <p>3.1. Concepto de factorización. 3.2. Casos de factorización.</p>	Individual	
<ul style="list-style-type: none"> Realiza una presentación en Power Point donde expongas de manera muy ejecutivo los conceptos que analizaste en la lectura anterior y envíala al "buzón de tareas" 	Individual	5
Actividad de desarrollo		
<ul style="list-style-type: none"> Realiza 5 ejercicios de los temas que revisaste en la lectura anterior y envíalos al "Buzón de tareas" 	Individual	5
<ul style="list-style-type: none"> Realiza un video llamada con tu asesor vía Skype para abordar dudas acerca del trabajo enviado 	Individual	2
<ul style="list-style-type: none"> Revisa el tutorial que se aloja en Yo Tube de los temas: <p>3.3. Factorización de polinomios con factor común. 3.4. Factorización de una diferencia de cuadrados. 3.5. Factorización de un trinomio cuadrado perfecto.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> Realiza 15 ejemplos de factorización, como lo que fueron analizados en el anterior tutorial y envíalos al "Foro de Discusión" 	Individual	5
Actividad de cierre		
<ul style="list-style-type: none"> Participa en el "Foro de Discusión" comentando las aportaciones de tus compañeros (mínimo 5) 	Individual	3
<ul style="list-style-type: none"> Control de ejercicios de la unidad 3 	Individual	5

UNIDAD 4 Operaciones con fracciones algebraicas
<p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Conceptualizar e identificar una fracción algebraica. Identificar la menor expresión común en diferentes denominadores. Simplificar expresiones por medio de la factorización.

<ul style="list-style-type: none"> Realizar operaciones de suma y resta con fracciones algebraicas 		
Duración: 2 Semanas		
Actividad	Forma de realización	% de evaluación
Actividad de inicio		
<ul style="list-style-type: none"> Revisa la Presentación de Power Point, extraída de un fragmento del texto de: Conamat. (2009). Álgebra 1ª edición. México: Pearson e identifica los conceptos básicos del Algebra y analiza los temas: 1.1 Operaciones con fracciones algebraicas. (Conceptos). 	Individual	
<ul style="list-style-type: none"> Realiza un video explicando el tema anterior y envíalo al “buzón de tareas” 	Individual	5
Actividad de desarrollo		
<ul style="list-style-type: none"> Revisa la Presentación de Power Point, extraída de un fragmento del texto de: Baldor. (2009). Álgebra. México: Publicaciones Cultural/Grupo editorial Patria y analiza los temas: 4.2. Mínimo común múltiplo de expresiones algebraicas. 4.3. Simplificación de fracciones algebraicas. 4.4. Suma y resta de fracciones algebraicas. 	Individual	
<ul style="list-style-type: none"> Realiza un video llamada con tu asesor vía Skype para abordar dudas acerca de la lectura anterior 	Individual	2
<ul style="list-style-type: none"> Realiza un video tutorial donde explique con claridad con solucionar problemas de fracciones algebraicas, envía el link de tu video al “Buzón de tareas” 	Individual	5
<ul style="list-style-type: none"> Realiza 15 ejemplos de operaciones con fracciones algebraicas y envíalos al “Foro de Discusión” 	Individual	5
Actividad de cierre		
<ul style="list-style-type: none"> Control de ejercicios de la unidad 4 	Individual	3
<ul style="list-style-type: none"> Realiza tu coevaluación 	Individual	5
<ul style="list-style-type: none"> Realiza tu autoevaluación 	Individual	5

VI.3.2 INVENTARIO DE MATERIALES DIGITALES

Sin importar que los cursos sean impartidos de manera presencial o a distancia, siempre los materiales digitales nos permitirán apoyar de manera efectiva el aprendizaje en los estudiantes, si consideramos en especial a este curso debemos de entender que los materiales digitales serán quienes soporten en mayor parte el aprendizaje, en este curso que está comprendido por dos asignaturas que es: Español y Algebra, ocuparemos, presentaciones de Power Point, videos tutoriales en la plataforma de YouTube y las propiedades y herramientas que la misma plataforma nos brinda.

Español

UNIDAD I CONOCIMIENTOS BÁSICOS DE LECTURA Y LINGÜÍSTICA.

Nombre del material	Presentación	Tema al que atributa	Bienvenida
Descripción del material	Características técnicas del material	Intención pedagógica del material	Objetivo del tema
Apoyo para darle al alumno la teoría necesaria para la comprensión de los temas que se abordaran	Diapositivas elaboradas en Power Point y presentadas al alumno en formato PDF	Esta herramienta la podemos utilizar con gran eficacia en el sistema de educación a distancia, este material nos permite integrar; imágenes, audio, texto y animaciones, mediante lo cual el alumnos generar una interactividad	Dar la bienvenida al alumno y presentarle la información de la asignatura

Nombre del material	Presentación	Tema al que atributa	1.1. Conceptos básicos de lectura y competencias lingüísticas
---------------------	--------------	----------------------	---

			1.2. Conceptos de Lingüística
Descripción del material	Características técnicas del material	Intención pedagógica del material	Objetivo del tema
Apoyo para darle al alumno la teoría necesaria para la comprensión de los temas que se abordaran	Diapositivas elaboradas en Power Point y presentadas al alumno en formato PDF	Esta herramienta la podemos utilizar con gran eficacia en el sistema de educación a distancia, este material nos permite integrar; imágenes, audio, texto y animaciones, mediante lo cual el alumnos generar una interactividad	Aplica las estrategias de lectura y comprensión, a partir de las funciones del lenguaje y el proceso comunicativo e identifica las estructuras básicas en textos diversos.

Nombre del material	Presentación	Tema al que atributa	1.3. Tipos de enunciados. 1.4. Ortografía
Descripción del material	Características técnicas del material	Intención pedagógica del material	Objetivo del tema
Apoyo para darle al alumno la teoría necesaria para la comprensión de los temas que se abordaran	Diapositivas elaboradas en Power Point y presentadas al alumno en formato PDF	Esta herramienta la podemos utilizar con gran eficacia en el sistema de educación a distancia, este material nos permite integrar; imágenes, audio, texto y animaciones, mediante lo cual el alumnos generar una interactividad	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar, exponer y aplicar los conceptos de lingüística, lectura y comunicación. • Redactar textos expositivos empleando las funciones del lenguaje para establecer una comunicación informativa que refleje su vida cotidiana.

UNIDAD II TEXTOS

Nombre del material	Presentación	Tema al que atributa	2.1 Texto. 2.2 Discurso lingüístico.
Descripción del material	Características técnicas del material	Intención pedagógica del material	Objetivo del tema
Apoyo para darle al alumno la teoría necesaria para la comprensión de los temas que se abordaran	Diapositivas elaboradas en Power Point y presentadas al alumno en formato PDF	Esta herramienta la podemos utilizar con gran eficacia en el sistema de educación a distancia, este material nos permite integrar; imágenes, audio, texto y animaciones, mediante lo cual el alumnos generar una interactividad	Identificar, exponer y aplicar los conceptos de texto y sus elementos.

Nombre del material	Presentación	Tema al que atributa	2.3 Elementos de la oración, conceptos básicos. 2.4 Ortografía
Descripción del material	Características técnicas del material	Intención pedagógica del material	Objetivo del tema
Apoyo para darle al alumno la teoría necesaria para la comprensión de los temas que se abordaran	Diapositivas elaboradas en Power Point y presentadas al alumno en formato PDF	Esta herramienta la podemos utilizar con gran eficacia en el sistema de educación a distancia, este material nos permite integrar; imágenes, audio, texto y animaciones, mediante lo cual el alumnos generar una interactividad	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar estrategias de lectura en función en función promover la comprensión lectora. • Expresa, en forma oral y escrita, textos expositivos personal y escolares a través de oraciones gramaticalmente correctas.

Nombre del material	Control de lecturas	Tema al que atributa	Unidad II "Textos"
Descripción del material	Características técnicas del material	Intención pedagógica del material	Objetivo del tema
Conjunto de preguntas que aluden a los temas ya vistos.	Diapositivas elaboradas en Power Point y presentadas al alumno en formato PDF	Esta herramienta la podemos utilizar con la intención de que el alumno al responderla reafirme sus conocimientos y por otro lado podamos tener una evaluación de los conocimientos con los que cuenta	

UNIDAD III REDACCIÓN

Nombre del material	Presentación	Tema al que atributa	3.1 Cualidades de la redacción. 3.2 Estructuras formales de los géneros o estructuras menores.
Descripción del material	Características técnicas del material	Intención pedagógica del material	Objetivo del tema
Apoyo para darle al alumno la teoría necesaria para la comprensión de los temas que se abordaran	Diapositivas elaboradas en Power Point y presentadas al alumno en formato PDF	Esta herramienta la podemos utilizar con gran eficacia en el sistema de educación a distancia, este material nos permite integrar; imágenes, audio, texto y animaciones, mediante lo cual el alumnos generar una interactividad	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica, expone y aplica los conceptos de redacción y sus aspectos. • Identifica las estructuras menores en textos diversos.

Nombre del material	Presentación	Tema al que atributa	3.3. Ortografía
Descripción del material	Características técnicas del material	Intención pedagógica del material	Objetivo del tema
Apoyo para darle al alumno la teoría necesaria para la comprensión de los temas que se abordaran	Diapositivas elaboradas en Power Point y presentadas al alumno en formato PDF	Esta herramienta la podemos utilizar con gran eficacia en el sistema de educación a distancia, este material nos permite integrar; imágenes, audio, texto y animaciones, mediante lo cual el alumnos generar una interactividad	Crea textos empleando correctamente los aspectos de la redacción para establecer una comunicación informativa que refleje su vida cotidiana.

Nombre del material	Control de lecturas	Tema al que atributa	Unidad III "Redacción"
Descripción del material	Características técnicas del material	Intención pedagógica del material	Objetivo del tema
Conjunto de preguntas que aluden a los temas ya vistos.	Se presentara en la plataforma de forma editable para que pueda ser enviado de vuelta	Esta herramienta la podemos utilizar con la intención de que el alumno al responderla reafirme sus conocimientos y por otro lado podamos tener una evaluación de los conocimientos con los que cuenta	

Nombre del material	Autoevaluación	Tema al que atributa	Español
Descripción del material	Características técnicas del material	Intención pedagógica del material	Objetivo del tema
Apoyo para darle al alumno la conocer cuál es la percepción del alumno de si mismo	Se presentara en la plataforma de forma editable para que pueda ser enviado de vuelta	Es importante valorar la percepción del alumno, para mejorar los procesos pedagógicos	

Nombre del material	Coevaluación	Tema al que atributa	Español
Descripción del material	Características técnicas del material	Intención pedagógica del material	Objetivo del tema
Apoyo para que el alumno mediante una serie de preguntas, describa el desempeño de sus compañeros	Se presentara en la plataforma de forma editable para que pueda ser enviado de vuelta	Esta herramienta la podemos utilizar con gran eficacia en el sistema de educación a distancia, con la intención de conocer el percepción del alumno, para mejorar los procesos pedagógicos	

Álgebra

UNIDAD I OPERACIONES CON EEXPONENTES, MONOMIOS Y POLINOMIOS

Nombre del material	Presentación	Tema al que atributa	1.1. Álgebra (Conceptos básicos). 1.2. Leyes de exponentes para exponentes enteros. 1.3. Exponentes fraccionarios y racionalización.
Descripción del material	Características técnicas del material	Intención pedagógica del material	Objetivo del tema
Apoyo para darle al alumno la teoría necesaria para la comprensión de los temas que se abordaran	Diapositivas elaboradas en Power Point y presentadas al alumno en formato PDF	Esta herramienta la podemos utilizar con gran eficacia en el sistema de educación a distancia, este material nos permite integrar; imágenes, audio, texto y animaciones, mediante lo cual el alumnos generar una interactividad	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los conceptos que definen el Álgebra. • Conocer y aplicar las leyes de los exponentes.

Nombre del material	Tutorial	Tema al que atributa	1.4. Suma y resta de polinomios, suma y resta de varios polinomios con coeficientes enteros y fraccionarios. 1.5. Multiplicación de monomios y polinomios. 1.6. División de monomios y polinomios.
Descripción del material	Características técnicas del material	Intención pedagógica del material	Objetivo del tema

Apoyo para darle al alumno la teoría necesaria para la comprensión de los temas que se abordaran	Video elaborado con teoría y ejercicios que es subido a la plataforma de YouTube	Esta herramienta la podemos utilizar con gran eficacia en el sistema de educación a distancia, este material nos permite integrar; imágenes, audio, texto y animaciones, mediante lo cual el alumnos generar una interactividad	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar términos semejantes para su reducción. • Sustituir valores reales en expresiones algebraicas para realizar
--	--	---	---

Nombre del material	Control de ejercicios	Tema al que atributa	Unidad I "Operaciones con exponentes, monomios y polinomios"
Descripción del material	Características técnicas del material	Intención pedagógica del material	Objetivo del tema
Conjunto de problemas algebraicos que aluden a los temas ya vistos.	Se presentara en la plataforma de forma editable para que pueda ser enviado de vuelta	Esta herramienta la podemos utilizar con la intención de que el alumno al responderla reafirme sus conocimientos y por otro lado podamos tener una evaluación de los conocimientos con los que cuenta	

UNIDAD II PRODUCTOS NOTABLES

Nombre del material	Presentación	Tema al que atributa	2.1. Definición de producto notable. 2.2. Clasificación de productos notables.
----------------------------	--------------	-----------------------------	---

Descripción del material	Características técnicas del material	Intención pedagógica del material	Objetivo del tema
Apoyo para darle al alumno la teoría necesaria para la comprensión de los temas que se abordaran	Diapositivas elaboradas en Power Point y presentadas al alumno en formato PDF	Esta herramienta la podemos utilizar con gran eficacia en el sistema de educación a distancia, este material nos permite integrar; imágenes, audio, texto y animaciones, mediante lo cual el alumnos generar una interactividad	<ul style="list-style-type: none"> • Definir que es un producto notable. • Identificar los distintos tipos de producto notable.

Nombre del material	Tutorial	Tema al que atributa	Objetivo del tema
			<p>2.3. Cuadrado de un binomio.</p> <p>2.4. Producto de binomios conjugados.</p> <p>2.5. Producto de dos binomios con un término común.</p> <p>2.6. Teorema del Binomio.</p>

Descripción del material	Características técnicas del material	Intención pedagógica del material	Objetivo del tema
Apoyo para darle al alumno la teoría necesaria para la comprensión de los temas que se abordaran	Video elaborado con teoría y ejercicios que es subido a la plataforma de YouTube	Esta herramienta la podemos utilizar con gran eficacia en el sistema de educación a distancia, este material nos permite integrar; imágenes, audio, texto y animaciones, mediante lo cual el alumnos generar una interactividad	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar la regla de un binomio al cuadrado. • Aplicar la regla para binomios con término común.

Nombre del material	Control de ejercicios	Tema al que atributa	Unidad II "Productos notables"
Descripción del material	Características técnicas del material	Intención pedagógica del material	Objetivo del tema
Conjunto de problemas algebraicos que aluden a los temas ya vistos.	Se presentara en la plataforma de forma editable para que pueda ser enviado de vuelta	Esta herramienta la podemos utilizar con la intención de que el alumno al responderla reafirme sus conocimientos y por otro lado podamos tener una evaluación de los conocimientos con los que cuenta	

UNIDAD III FACTORIZACION

Nombre del material	Presentación	Tema al que atributa	3.1. Concepto de factorización. 3.2. Casos de factorización.
Descripción del material	Características técnicas del material	Intención pedagógica del material	Objetivo del tema
Apoyo para darle al alumno la teoría necesaria para la comprensión de los temas que se abordaran	Diapositivas elaboradas en Power Point y presentadas al alumno en formato PDF	Esta herramienta la podemos utilizar con gran eficacia en el sistema de educación a distancia, este material nos permite integrar; imágenes, audio, texto y animaciones, mediante lo cual el alumnos generar una interactividad	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptualizar el proceso de factorización. • Conocer los casos de factorización. • Conocer propiedades de los números.

Nombre del material	Tutorial	Tema al que atributa	3.3. Factorización de polinomios con factor común. 3.4. Factorización de una diferencia de cuadrados. 3.5. Factorización de un trinomio cuadrado perfecto.
Descripción del material	Características técnicas del material	Intención pedagógica del material	Objetivo del tema
Apoyo para darle al alumno la teoría necesaria para la comprensión de los temas que se abordaran	Video elaborado con teoría y ejercicios que es subido a la plataforma de YouTube	Esta herramienta la podemos utilizar con gran eficacia en el sistema de educación a distancia, este material nos permite integrar; imágenes, audio, texto y animaciones, mediante lo cual el alumnos generar una interactividad	<ul style="list-style-type: none"> •Factorizar expresiones agrupando polinomios. • Factorizar trinomios • Factorizar diferencia de cuadrados.

Nombre del material	Control de ejercicios	Tema al que atributa	Unidad III "Factorización"
Descripción del material	Características técnicas del material	Intención pedagógica del material	Objetivo del tema

Conjunto de problemas algebraicos que aluden a los temas ya vistos.	Se presentara en la plataforma de forma editable para que pueda ser enviado de vuelta	Esta herramienta la podemos utilizar con la intención de que el alumno al responderla reafirme sus conocimientos y por otro lado podamos tener una evaluación de los conocimientos con los que cuenta	
---	---	---	--

UNIDAD IV OPERACIONES CON FRACCIONES ALGEBRAICAS

Nombre del material	Presentación	Tema al que atributa	4.1. Operaciones con fracciones algebraicas. (Conceptos).
Descripción del material	Características técnicas del material	Intención pedagógica del material	Objetivo del tema
Apoyo para darle al alumno la teoría necesaria para la comprensión de los temas que se abordaran	Diapositivas elaboradas en Power Point y presentadas al alumno en formato PDF	Esta herramienta la podemos utilizar con gran eficacia en el sistema de educación a distancia, este material nos permite integrar; imágenes, audio, texto y animaciones, mediante lo cual el alumnos generar una interactividad	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptualizar el proceso de factorización. • Conocer los casos de factorización. • Conocer propiedades de los números.

Nombre del material	Presentación	Tema al que atributa	4.2. Mínimo común múltiplo de expresiones algebraicas. 4.3. Simplificación de fracciones algebraicas. 4.4. Suma y resta de fracciones algebraicas.

Descripción del material	Características técnicas del material	Intención pedagógica del material	Objetivo del tema
Apoyo para darle al alumno la teoría necesaria para la comprensión de los temas que se abordaran	Diapositivas elaboradas en Power Point y presentadas al alumno en formato PDF	Esta herramienta la podemos utilizar con gran eficacia en el sistema de educación a distancia, este material nos permite integrar; imágenes, audio, texto y animaciones, mediante lo cual el alumnos generar una interactividad	<ul style="list-style-type: none"> •Factorizar expresiones agrupando polinomios. • Factorizar trinomios • Factorizar diferencia de cuadrados.
Nombre del material	Control de ejercicios	Tema al que atributa	Unidad IV "Operaciones con fracciones algebraicas"
Descripción del material	Características técnicas del material	Intención pedagógica del material	Objetivo del tema
Conjunto de problemas algebraicos que aluden a los temas ya vistos.	Se presentara en la plataforma de forma editable para que pueda ser enviado de vuelta	Esta herramienta la podemos utilizar con la intención de que el alumno al responderla reafirme sus conocimientos y por otro lado podamos tener una evaluación de los conocimientos con los que cuenta	

Nombre del material	Autoevaluación	Tema al que atributa	Algebra
Descripción del material	Características técnicas del material	Intención pedagógica del material	Objetivo del tema

Apoyo para darle al alumno la conocer cuál es la percepción del alumno de sí mismo	Se presentara en la plataforma de forma editable para que pueda ser enviado de vuelta	Es importante valorar la percepción del alumno, para mejorar los procesos pedagógicos	
--	---	---	--

Nombre del material	Coevaluación	Tema al que atributa	Algebra
Descripción del material	Características técnicas del material	Intención pedagógica del material	Objetivo del tema
Apoyo para que el alumno mediante una serie de preguntas, describa el desempeño de sus compañeros	Se presentara en la plataforma de forma editable para que pueda ser enviado de vuelta	Esta herramienta la podemos utilizar con gran eficacia en el sistema de educación a distancia, con la intención de conocer el percepción del alumno, para mejorar los procesos pedagógicos	

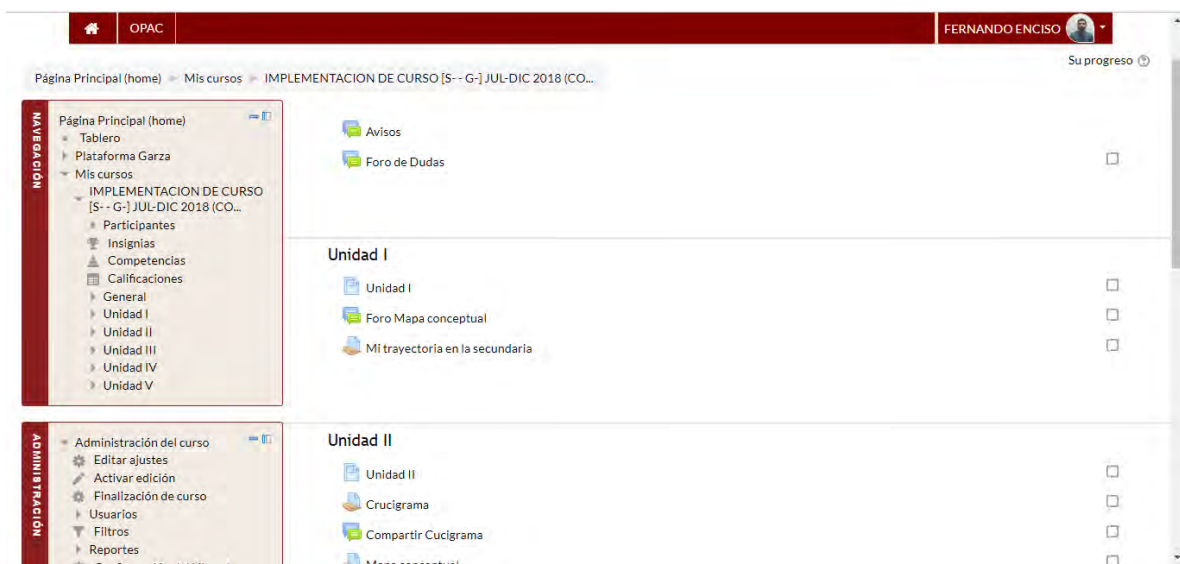
VI.3.3 INVENTARIOS DE INSTRUMENTOS DE EVALUACION

Los instrumentos para evaluar las actividades de tanto de la asignatura de Español como de Algebra que comprenden este curso ha sido generadas a partir de dos tablas, en una de ellas se muestra la descripción del instrumento y en la siguiente los elementos que son tomados en cuenta para la propia evolución. Cada actividad tiene una rúbrica diferente según correspondan sus características y por ende también su ponderación. En el anexo e enlistan todos y cada uno de los instrumentos así como la actividad a cual se aplica.

VII. Curso Virtual de Inducción de Álgebra y Español para Alumnos de Período Transitorio de Secundaria a Bachillerato de la Escuela Preparatoria no. 4 de Pachuca Hidalgo

El curso se implementó en la Plataforma Garza de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo el cual consta de 4 unidades de trabajo, a continuación por medio de impresiones de pantalla se detalla el producto elaborado.

Fig. Interfaz de ingreso



OPAC FERNANDO ENCISO

Reiniciar
Banco de preguntas

Unidad III

- Unidad III
- Foro Mapa conceptual
- Vídeo

Unidad IV

- Unidad IV
- Ejercicios
- Productos notables

Unidad V

- Unidad V
- Ejercicios
- Factorización

Unidad 1

OPAC FERNANDO ENCISO

Página Principal (home) > Mis cursos > IMPLEMENTACION DE CURSO [S - G-] JUL-DIC 2018 (CO... > Unidad I > Unidad I

NAVEGACIÓN

- Página Principal (home)
- Tablero
- Plataforma Garza
- Mis cursos
 - IMPLEMENTACION DE CURSO [S - G-] JUL-DIC 2018 (CO...
 - Participantes
 - Insignias
 - Competencias
 - Calificaciones
 - General
 - Unidad I
 - Unidad I
 - Foro Mapa conceptual
 - Mi trayectoria en la secundaria
 - Unidad II
 - Unidad III
 - Unidad IV
 - Unidad V

ADMINISTRACIÓN

- Administración del módulo página
 - Editar ajustes
 - Permisos

Unidad I

UNIDAD 1 Conocimientos básicos de la lectura y lingüística		
Objetivos específicos:		
<ul style="list-style-type: none"> Aplica las estrategias de lectura y comprensión, a partir de las funciones del lenguaje y el proceso comunicativo e identifica las estructuras básicas en textos diversos. Identificar, exponer y aplicar los conceptos de lingüística, lectura y comunicación. Redactar textos expositivos empleando las funciones del lenguaje para establecer una comunicación informativa que refleje su vida cotidiana. 		
Duración: 2 Semanas		
Actividad	Forma de realización	% de evaluación
Actividad de inicio		
Bienvenida a la asignatura	Individual	
<ul style="list-style-type: none"> Revisa la Presentación extraída de un fragmento del texto de: Díaz, J. M. (2009). <i>Lectura, expresión oral y escrita</i>. México: GES. Realiza un mapa conceptual con los conceptos básicos de la lectura y envíalo al "Foro de Discusión" 	Individual	5
Actividad de desarrollo		
<ul style="list-style-type: none"> Revisar en el "Foro de discusión" los diferentes trabajos enviado por tu compañeros y comparte tu opinión de ellos (mínimo de 5 compañeros) 	Individual	5

Materiales

“Curso Virtual de Inducción en Álgebra y Español para Alumnos de Periodo Transitorio de Secundaria a Bachillerato de la Escuela Preparatoria no. 4 de Pachuca Hidalgo”

BIENVENIDA A LA ASIGNATURA DE ESPAÑOL

Ejercicios

EJERCICIOS	
Unidad 1: Operaciones con exponentes, monomios y polinomios	
A continuación, te invitamos a poner a prueba los conocimientos adquiridos en la unidad resolviendo correctamente los siguientes ejercicios:	
<ul style="list-style-type: none">- Tomando en cuentas las reglas para suprimir los signos de agrupación, ¿Cómo quedarían las siguientes expresiones algebraicas? $+ (-2 + b + 5) =$ $- (6x - 3y + 4z) =$	
<ul style="list-style-type: none">- Aplica la ley de los exponentes en los siguientes casos: - -	
<ul style="list-style-type: none">- Simplifica las siguientes expresiones con términos semejantes: $-10c + 2c =$ $5b + 10b - 9b =$ $-15x - 10x + 25x - 2x =$	
<ul style="list-style-type: none">- Determina el valor numérico de las siguientes expresiones tomando en cuenta que $a=15$, $b=5$ y $c=3$	

Unidad 2

OPAC FERNANDO ENCISO

Página Principal (home) > Mis cursos > IMPLEMENTACION DE CURSO [S - G-] JUL-DIC 2018 (CO... > Unidad II > Unidad II

NAVEGACIÓN

- Página Principal (home)
- Tablero
- Plataforma Garza
- Mis cursos
 - IMPLEMENTACION DE CURSO [S - G-] JUL-DIC 2018 (CO...
 - Participantes
 - Insignias
 - Competencias
 - Calificaciones
 - General
 - Unidad I
 - Unidad II
 - Unidad III
 - Unidad IV
 - Unidad V

Unidad II

UNIDAD 2 Textos		
Objetivos específicos:		
<ul style="list-style-type: none"> - Identificar, exponer y aplicar los conceptos de texto y sus elementos. - Aplicar estrategias de lectura en función de promover la comprensión lectora. - Expresa en forma oral y escrita, textos expositivos personales y escolares a través de oraciones gramaticalmente correctas. 		
Duración: 2 Semanas		
Actividad	Forma de realización	% de evaluación
Actividad de inicio		
<ul style="list-style-type: none"> - Revisa la Presentación, extraída de un fragmento del texto de: Garrido, F. (2009). <i>Lengua española I y II</i>. México: Mc Graw Hill, Munguía, I. (1998). <i>Español</i>. Curso 1. Módulo 1 (2ª reimpr.) Módulos para Bachillerato. México: Trillas 	Individual	
<ul style="list-style-type: none"> - Realizar un crucigrama con preguntas y repuestas (mínimo 20 activos) con respecto a la lectura anterior y envíalo al "Buzón de Tareas" 	Individual	5
Actividad de desarrollo		
<ul style="list-style-type: none"> - Entra al "Foro de Discusión" e intercambia de nuevo tu crucigrama pero esta vez sin respuesta de manera que tus compañero responda el tuyo y tú el de alguien 	Individual	5

ADMINISTRACIÓN

- Administración del módulo
- Administración de la página
 - Editar ajustes
 - Permisos
 - Comprobar los permisos

Materiales

“Curso Virtual de Inducción en Álgebra y Español para Alumnos de Periodo Transitorio de Secundaria a Bachillerato de la Escuela Preparatoria no. 4 de Pachuca Hidalgo”

ESPAÑOL

UNIDAD 2 TEXTOS

Ejercicios

EJERCICIOS
Unidad 2: Productos notables
A continuación, te invitamos a poner a prueba los conocimientos adquiridos en la unidad resolviendo correctamente los siguientes ejercicios:
<ul style="list-style-type: none"> - Tomando en cuentas las reglas para la multiplicación de monomio por polinomio resuelve correctamente lo siguiente $4a(2b+c)=$ $2c(10d-5e)=$ - Encuentra el producto de multiplicar binomios entre sí en los siguientes ejercicios: $10x(25y)=$ $165d(2e)(65f)=$ $25a(62b)=$ - Resuelve los siguientes binomios al cuadrado: $-$

Unidad III

OPAC FERNANDO ENCISO

Página Principal (home) > Mis cursos > IMPLEMENTACION DE CURSO [S- - G-] JUL-DIC 2018 (CO... > Unidad III > Unidad III

NAVEGACIÓN

- ▶ Página Principal (home)
- ▶ Tablero
- ▶ Plataforma Garza
- ▶ Mis cursos
- ▶ IMPLEMENTACION DE CURSO [S- - G-] JUL-DIC 2018 (CO...
- ▶ Participantes
- ▶ Insignias
- ▶ Competencias
- ▶ Calificaciones
- ▶ General
- ▶ Unidad I
- ▶ Unidad II
- ▶ Unidad III
- ▶ Foro Mapa conceptual
- ▶ Video
- ▶ Unidad IV
- ▶ Unidad V

ADMINISTRACIÓN

- ▶ Administración del módulo
- ▶ página
- ▶ Editar ajustes
- ▶ Permisos
- ▶ Comprobar los permisos
- ▶ Filtros

Unidad III

UNIDAD 1 Operaciones con exponentes, monomios y polinomios

Objetivos específicos:

- Identificar los conceptos que definen el Álgebra.
- Conocer y aplicar las leyes de los exponentes.
- Identificar términos semejantes para su reducción.
- Sustituir valores reales en expresiones algebraicas para realizar

Duración: 2 Semanas

Actividad	Forma de realización	% de evaluación
Actividad de inicio		
<ul style="list-style-type: none"> • Revisa la Presentación de Power Point, extraída de un fragmento del texto de: Conamat. (2009). <i>Álgebra 1ª edición, México: Pearson</i> e identifica los conceptos básicos del Álgebra 	Individual	
<ul style="list-style-type: none"> • Realiza un mapa conceptual con los conceptos básicos del Álgebra y envíalo al "Foro de discusión" 	Individual	5
<ul style="list-style-type: none"> • Revisar en el "Foro de discusión" los diferentes trabajos enviados por tu compañeros y comparte tu opinión de ellos (mínimo de 5 compañeros) 	Colaborativo	5
Actividad de desarrollo		

Materiales

“Curso Virtual de Inducción en Álgebra y Español para Alumnos de Período Transitorio de Secundaria a Bachillerato de la Escuela Preparatoria no. 4 de Pachuca Hidalgo”

ÁLGEBRA

UNIDAD 3. FACTORIZACIÓN.

Ejercicios

EJERCICIOS	
Unidad 3: Factorización	
A continuación, te invitamos a poner a prueba los conocimientos adquiridos en la unidad resolviendo correctamente los siguientes ejercicios:	
-	Determina cual es el factor común de las siguientes expresiones algebraicas:
-	
-	
-	
-	
-	
-	
-	
-	Encuentra el factor común por agrupación de términos:
-	
-	
-	
-	
-	
-	Factoriza los siguientes trinomios al cuadrado perfecto:
-	=
-	
-	

Unidad 4

ACCIONES

- Página Principal (home)
- Tablero
- Plataforma Garza
- Mis cursos
 - IMPLEMENTACIÓN DE CURSO [S- - G-]
 - JUL-DIC 2018 (CO...
 - Participantes
 - Insignias
 - Competencias
 - Calificaciones
 - General
 - Unidad I
 - Unidad II
 - Unidad III
 - Unidad IV
 - Unidad V
 - Ejercicios
 - Productos notables
 - Unidad V

ADMINISTRACION

- Administración del módulo página
 - Editar ajustes
 - Permisos
 - Comprobar los permisos
 - Filtros
 - Bitácoras
 - Copia de respaldo
 - Restaurar
- Administración del curso

Unidad IV

Duración: 2 Semanas

Actividad

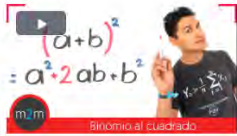
Actividad de inicio

gmento del texto de: Baldoir. (2009). Álgebra. México: *Publicaciones Cultural/Grupo editoria*Patris y analiza los temas

rtillas las características de los productos notables

ra anterior y envíalos al "Buzón de tareas"

Actividad de desarrollo

 Binomio al Cuadrado

Ejercicios

EJERCICIOS	
Unidad 4: Operaciones con fracciones algebraicas	
A continuación, te invitamos a poner a prueba los conocimientos adquiridos en la unidad resolviendo correctamente los siguientes ejercicios:	
<ul style="list-style-type: none"> - Encuentra el mínimo común múltiplo de las siguientes expresiones: - - - - - 	
<ul style="list-style-type: none"> - Simplifica las siguientes expresiones: - - - 	
<ul style="list-style-type: none"> - Determina el resultado de las siguientes expresiones algebraicas: - 	

VIII. Estrategias de Evaluación

En este apartado se plantea el tipo de evaluación que se llevara a cabo al curso virtual de inducción, una vez que este empiece a operar.

Para constatar que el curso se cumplió en tiempo y forma con las metas y objetivos, consideraremos tres tipos de pruebas: lista de cotejo, entrevista y autoevaluación.

- 1) Lista de cotejo de evidencias del portafolio: Esta lista que se encontrara como anexo 1, será realizada y controlada por los facilitadores y nos permitirá verificar todas y cada una de las actividades que el alumnos realizo durante el curso, como control de lecturas, control de ejercicios, mapas conceptuales, ensayos, etc.

- 2) Registro de calificaciones: El alumno facilitador deberá presentar al término de cada asignatura y por supuesto al final del curso el registro de cada una

de las calificaciones acompañadas de la rúbrica que respalde la calificación consulte anexo 2.

- 3) Resultados de los exámenes de admisión para ingreso al bachillerato: Mediante el acceso a los resultados del examen de ingreso al bachillerato podremos observar el desempeño de los alumnos en las asignaturas que fueron fuero trabajadas durante el curso, como lo fue español y matemáticas, con la intención de comparar sus resultados con los del resto de jóvenes aspirantes y valorar en medida de ello el impacto que está teniendo el curso
- 4) Autoevaluación: Durante el desarrollo del curso y en ambas asignaturas consideramos la autoevaluación (anexo 3) como ejercicio de retroalimentación para denotar los aciertos y errores que nuestro curso pueda tener y de inmediato atender esas áreas de oportunidad.
- 5) Entrevista: Este instrumento podrá ser consultado como anexo 4 y será dirigido a los padres de familia con la intención de compartir la experiencia que vivieron con sus hijos durante que el curso se llevó acabo

IX. Reporte de resultados

X. Conclusiones

A partir de la reforma educativa promulgada por el gobierno federal en el año 2012, el gobierno mexicano tendrá la obligación de proporcionar servicios educativos desde preescolar hasta bachillerato de manera obligatoria por lo que se provee que para el año 2021 el cien por ciento de los mexicanos tendrán accesos a la educación media superior en todo el país (García, 2011).

En este contexto, es importante resaltar que los jóvenes que transitan de educación básica a media superior, tienden a no contar con la preparación necesaria, lo que no sólo les impide acceder a estas instituciones sino que cuando son aceptados su deserción es dentro de los primeros meses de haber ingresado al sistema y en muchas de las ocasiones su educación acaba siendo trunca. La escuela Preparatoria No. 4 de la UAEH presenta esta problemática, con base a los resultados del examen diagnóstico que se realiza a alumnos de nuevo ingreso, se refleja que la calidad educativa es deficiente especialmente en las asignaturas Español y Álgebra.

Por lo anterior, el presente proyecto plantea un curso virtual para estudiantes de tercer año de secundaria con la intención de brindar habilidades educativas y mejorar sus hábitos de estudio, que no sólo les permita ser admitidos en el nivel medio superior sino también, que puedan contar con las herramientas mínimas básicas para su permanencia en su primer semestre, dicho curso podrá vincular los conocimientos ya adquiridos por los estudiantes de bachillerato hacia los estudiantes de secundaria a partir de un proceso de asesoría y tutoría. Este curso tendrá como ventaja que será un curso a distancia, lo que permitirá que los estudiantes que participan en él, no tengan problema en cuanto a los días y los horarios, durante el curso se atenderán las asignaturas de Español y Álgebra, siendo estas las que cuentan un mayor porcentaje de reprobación, para cada asignatura se prevé que el alumno mantenga en promedio 24 horas de estudio, es decir 28 horas totales por todo el curso. Si bien el curso en su mayoría consiste en la teoría de las dos áreas del conocimiento, también tiene como intención inculcar en los estudiantes distintos hábitos de estudio que les permitirán con el tiempo tener un mejor aprovechamiento y mayor conocimiento, sin duda lo que hace a este curso diferente a lo que ya se tienen ofertado actualmente, es por eso que los propios estudiantes del bachillerato serán quienes funjan como asesores de los estudiantes de secundaria, lo que permitirá tener una mejor comunicación y empatía entre quienes participaran en el curso.

Para este curso se han creado distintos materiales digitales que nos permitirán lograr un mejor aprendizaje en alumnos y también hemos considerado distintas estrategias de enseñanza, dado que aunque son materias muy básicas la que se imparten, debemos considerar que son muy diferentes entre ellas por lo que debemos diversificar las actividades para de esa manera cumplir con el objetivo de cada unidad y por su puesto con el objetivo general del curso.

Durante la construcción del proyecto se identificó que dado que es un curso que no tiene costo, se ocupa que las personas en especial los jóvenes que fungen como asesores mantengan un compromiso serio, dado que son actores importantes para que pueda funcionar, durante la selección de los estudiantes que participarán, se consideran a las instituciones educativas en las que los alumnos están inscritos y así de la mano de directivos, maestros y padres de familia se realiza la selección y fomenta la motivación y apoyo a los jóvenes participantes. Además, se considera una comisión que se encarga de verificar la operación del curso y en el análisis de los resultados para que de manera colegiada se realice una evaluación formativa que enriquezca el curso.

Este proyecto sin duda enfrenta muchos retos, vivimos en mundo globalizado y cambiante, por lo que se procura que este curso sea de calidad y capaz de competir con la oferta educativa que existe, estoy cierto que la innovación acompañada del buen uso de las tecnologías será capaz de reducir la problemática planteada y con la voluntad de quienes participaran en él y con el respaldo de las instituciones educativas cumpliremos el objetivo.

Anexos

Anexo 1.

Nombre del alumno:		
Asignatura: Algebra		
Actividad	Forma de realización	Presentada
Act. 1.1 Mapa conceptual	Individual	
Act. 1.2 Foro de discusión	Colaborativa	
Act. 1.3 Presentación electrónica	Individual	
Act. 1.4 Video	Colaborativa	
Act. 2.1 Ensayo	Individual	
Act. 2.2 Ejercicios	Individual	
Act. 2.3 Ejercicios	Individual	
Act. 2.4 Foro de discusión	Individual	
Act. 2.5 Control de ejercicios	Individual	
Act. 3.1 Presentación electrónica	Individual	
Act. 3.2 Ejercicios	Individual	
Act. 3.3 Video llamada	Individual	
Act. 3.4 Ejercicios	Individual	
Act. 3.5 Foro de discusión	Individual	
Act. 4.1 Video	Individual	
Act. 4.2 Video llamada	Individual	

Act. 4.3 Video tutorial	Individual	
Act. 4.4 Ejercicios	Individual	
Act. 4.5 Control de ejercicio	Individual	
Act. 4.6 Autoevaluación	Individual	
Act. 4.7 Coevaluación	Individual	

Nombre del alumno:		
Asignatura: Español		
Actividad	Forma de realización	Presentada
Act. 1.1 Mapa conceptual	Individual	
Act. 1.2 Foro de discusión	Colaborativa	
Act. 1.3 Presentación electrónica	Individual	
Act. 1.4 Foro de discusión	Colaborativa	
Act. 1.5 Mapa mental	Individual	
Act. 1.6 Ensayo	Individual	
Act. 1.7 Video	Colaborativa	
Act. 2.1 Crucigrama	Individual	
Act. 2.2 Foro de discusión	Colaborativa	
Act. 2.3 Mapa mental	Individual	
Act. 2.4 Ejercicios	Individual	
Act. 2.5 Video llamada	Individual	

Act. 2.6 Control de lecturas	Individual	
Act. 3.1 Ensayo	Individual	
Act. 3.2 Foro de discusión	Individual	
Act. 3.3 Ensayo	Individual	
Act. 3.4 Mapa conceptual	Individual	
Act. 3.5 Control lecturas	Individual	
Act. 3.6 Autoevaluación	Individual	
Act. 3.7 Coevaluación	Individual	

Anexo 2.

Nombre del alumno:		
Asignatura: Algebra		
Actividad	Evaluación (%)	Calificación
Act. 1.1 Mapa conceptual	5%	
Act. 1.2 Foro de discusión	5%	
Act. 1.3 Presentación electrónica	5%	
Act. 1.4 Video	5%	
Act. 2.1 Ensayo	5%	
Act. 2.2 Ejercicios	5%	
Act. 2.3 Ejercicios	5%	
Act. 2.4 Foro de discusión	5%	
Act. 2.5 Control de ejercicios	5%	

Act. 3.1 Presentación electrónica	5%	
Act. 3.2 Ejercicios	5%	
Act. 3.3 Video llamada	2%	
Act. 3.4 Ejercicios	5%	
Act. 3.5 Foro de discusión	3%	
Act. 3.6 Control de ejercicios	5%	
Act. 4.1 Video	5%	
Act. 4.2 Video llamada	2%	
Act. 4.3 Video tutorial	5%	
Act. 4.4 Ejercicios	5%	
Act. 4.5 Control de ejercicio	3%	
Act. 4.6 Autoevaluación	5%	
Act. 4.7 Coevaluación	5%	

Nombre del alumno:		
Asignatura: Español		
Actividad	Evaluación (%)	Calificación
Act. 1.1 Mapa conceptual	5%	
Act. 1.2 Foro de discusión	5%	
Act. 1.3 Presentación electrónica	5%	
Act. 1.4 Foro de discusión	2%	

Act. 1.5 Mapa mental	5%	
Act. 1.6 Ensayo	5%	
Act. 1.7 Video	5%	
Act. 2.1 Crucigrama	5%	
Act. 2.2 Foro de discusión	5%	
Act. 2.3 Mapa mental	5%	
Act. 2.4 Ejercicios	5%	
Act. 2.5 Video llamada	5%	
Act. 2.6 Control de lecturas	5%	
Act. 3.1 Ensayo	5%	
Act. 3.2 Foro de discusión	5%	
Act. 3.3 Ensayo	5%	
Act. 3.4 Mapa conceptual	5%	
Act. 3.5 Control lecturas	5%	
Act. 3.6 Autoevaluación	5%	
Act. 3.7 Coevaluación	5%	

Anexo 4.

Nombre del alumno:	
Asignatura:	
Pregunta	Ponderación (o – 10)
1. ¿Cumplí con los trabajos solicitados?	

2. ¿Entendí los conceptos manejados durante el curso?	
3. ¿Resolví todas mis dudas?	
4. ¿Qué tan bueno fue mi desempeño conforme a las estrategias de aprendizaje?	
5. ¿Leí cuidadosamente los textos a desarrollar?	
6. ¿Las actividades que desarrolle tenía un alto nivel de dificultad?	
7. ¿Ocupe el tiempo necesario para realizar buenos trabajos?	
8. ¿Relacione los temas leídos con la práctica?	
9. ¿Me fue fácil proporcionar mis conclusiones con los trabajos?	
10. ¿Fui capaz de sintetizar los textos?	
11. ¿Me esforcé en la realización de mis trabajos?	
12. ¿Cumplí con los puntos a evaluar en los trabajos?	
13. ¿Desarrolle de manera adecuada los contenidos?	
14. ¿Aplique hábitos de estudio durante esta asignatura?	
15. ¿Considero tener un mejor conocimiento de la asignatura en comparación a antes del curso?	

Anexo 5.

Encuesta dirigida a padres o tutores
Nombre del alumno:
Nombre del padre o tutor:
1. ¿Percibió algún cambio en la forma de estudio de su hijo?

2. ¿En que considera le ayudo el curso a su hijo?
3. ¿Cómo se vio involucrado con su hijo en este curso?
4. ¿Considera que el curso dio los resultados que usted esperaba?
5. ¿Qué opinión tiene del curso?
6. ¿Considera que este curso es de utilidad para los jóvenes de secundaria?
7. ¿Considera que este curso debe de ser implementado a mayor escala para que más jóvenes accedan a el?
8. ¿Qué observaciones le puede hacer al curso?
9. ¿Cree que el curso debe ser complementado por más actividades?
10. Que reflejo tuvo el curso en su hijo?
11. Sabe cuál es la finalidad del curso?
12. Está de acuerdo con lo que ofrece el curso?
13. Los habito de estudio inculcados en el curso se vieron reflejados en su hijo?

14. Qué piensa de que la forma de aprendizaje sea más autodidacta?
15. ¿Usted había tenido algún acercamiento con un curso virtual?

Anexo 6. Matriz de evaluación

Nombre del proyecto:	Curso para estudiantes en transición de secundaria a bachillerato			
Objeto de la evaluación				
<input type="checkbox"/> Software	<input type="checkbox"/> Medio Instruccional			
<input type="checkbox"/> Objeto de aprendizaje	<input type="checkbox"/> Curso			
<input checked="" type="checkbox"/> Plan de estudios	<input type="checkbox"/> Recurso digital			
<input type="checkbox"/> Rediseño	<input type="checkbox"/> Otro			
Señala si el proyecto elaborado cumple con los indicadores de cada dimensión o aspecto, esto te ayudará a identificar el alcance de tu propuesta.				
Aspecto	Indicador	Si	No	N/A
Pedagógico	Existe claridad en el propósito	X		
	Hay integración de medios	X		
	Se denota una motivación directa para los destinatarios y /o participantes	X		
	Se promueve la interacción	X		
	El objeto de evaluación propicia una retroalimentación oportuna y orientadora	X		
Contenido	Actualidad	X		
	Información relevante y clara			
Producción	Uso de recursos multimedia	X		
	Integración de medios	X		
	Calidad en imágenes y texto	X		
Tecnológico	Facilidad de uso o implementación	X		
	Innovación	X		

Anexo 7

Programa Educativo	Curso para alumnos en periodo de transición de la secundaria a bachillerato
Asignatura	Español
Objetivo de la asignatura	
Dato 1	Explicar los aspectos esenciales que definen a los conceptos de comunicación, lengua y habla y expresa, oralmente y por escrito, datos de los ámbitos personal y escolar a través de oraciones gramaticalmente correctas
Dato 2	Practicar las principales reglas del uso de grafías en la redacción de textos modelos, a través de lecturas, ejercicios ortográficos y de redacción que le permita expresarse y comunicarse en forma oral o escrita en los diversos ámbitos en los que se desenvuelve.
Dato 3	Interpretar y producir textos relacionados con los ámbitos personal y social; empleando las funciones del lenguaje para establecer una comunicación formativa e informativa que refleje su vida cotidiana.
Docente que elabora el PA	Lic. José Fernando Enciso Ruiz
Número de Unidades/Módulos	3 Unidades
Numero de semanas/Unidad/Módulo	6 Semanas
Número de horas totales	25 Horas
Modalidad	Virtual

Pre guía									
0	Tiempo por unidad en semanas	OBJETIVO/COMPETENCIA (S) Específicos (por unidad)	LISTADO DE ACTIVIDADES (Incluyendo recursos didácticos)	ENSEÑANZA			APRENDIZAJE		EVALUACIÓN
				Materiales educativos		Horas de Estudio	Tiempo de actividades de estudio	Tiempo de actividades para revisión del docente por alumno	PUNTOS/PORCENTAJE POR ACTIVIDAD
				Material recopilado	Creación propia	Tiempo de estudio			
UNIDAD 1 Conocimientos básicos de la lectura y lingüística	1	• Aplica las estrategias de lectura y comprensión, a partir de las funciones del lenguaje y el proceso comunicativo e identifica las estructuras básicas en textos diversos.	Revisa el texto Díaz, J. M. (2009). Lectura, expresión oral y escrita. México: GES.	*		120 min	0	0	
			Realiza un mapa conceptual con los conceptos básicos de la lectura y envíalo al "Buzón de tareas"		*	0.	45 min.	15 min.	5%

			Revisar en el "Buzón de tareas" los diferentes trabajos enviado por tu compañeros y comparte tu opinión de ellos (mínimo de 5 compañeros)	*		60 min.	60 min.	20 min.	5%
			Diseñar una presentación electrónica en donde por cada diapositiva incluyas un ejemplo de un enunciado completo (mínimo 15 diapositivas)		*	60 min	60 MIN	20 min	5%
			Participa en el "Foro de Discusión" escribiendo el fragmento del libro que más te guste de habla castellana	*		30 min	30 MIN	10 Min.	5%

		TOTALES POR SEMANA			270 min	195 MIN	65 min.	20%
1	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar, exponer y aplicar los conceptos de lingüística, lectura y comunicación. • Redactar textos expositivos empleando las funciones del lenguaje para establecer una comunicación informativa que refleje su vida cotidiana. 	Realiza la lectura de Paredes, E. (2010). Método integrado de ejercicios de lectura y redacción (2ª ed.), México: Limusa	*		120 min	0 min	0	
		Realiza un mapa mental donde puedas de manera clara explicar cuáles son los conceptos básicos de la lingüística		*	90 min.	90 MIN	15 MIN	5%
		En Word y no con menos de 800 caracteres realiza un documento donde narres tu trayectoria durante tu secundaria		*	120 min	120 min.	30 min.	5%

			De manera colaborativa con tu equipo realiza un video en YouTube en donde cada uno de miembros expongan la importancia de la materia de español en la curricular de nivel medio superior. Este no deberá de exceder los 5 minutos totales		0	120 min.	10 min	5%
			TOTALES POR SEMANA		330 min.	330 min.	55 min	35%
UNIDAD 2 Textos	1	• Identificar, exponer y aplicar los conceptos de texto y sus elementos.	Realizar la lectura de Garrido, F (2009). Lengua española 1 y 2. México: Mc Graw Hill. Munguía, I. (1998). Español.	*	120 min.	0	0	

		Curso 1. Módulo 1 (2ª reimpr.) Módulos para Bachillerato. México: Trillas				
	Realizar un crucigrama con preguntas y repuestas (mínimo 20 activos) con respecto a la lectura anterior y envíalo al "Buzón de Tareas"	*	60 min	60 min.	30 min.	5%
	Entra al "Foro de Discusión" e intercambia de nuevo tu crucigrama pero esta vez sin repuesta de manera que tus compañero responda el tuyo y tú el de alguien mas	*	45 min.	45 min.	30 min.	5%

		Elaborar un mapa mental de los hábitos que consideras debe de desarrollar un joven en el bachillerato			60 min	60 min	20 min.	5%
		TOTALES POR SEMANA			285 min.	165 min.	80 min	15%
1	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar estrategias de lectura en función en función promover la comprensión lectora. • Expresa, en forma oral y escrita, textos expositivos personal y escolares a través de oraciones gramaticalmente correctas. 	<p>Lectura del texto Munguía, I., Munguía, M.E. y Rocha, G. (2006). Gramática. Lengua española. Reglas y ejercicios. México: Larousse.</p> <p>Elaborar un mínimo de 10 ejercicios que tengan que ver con la redacción de textos y enviarlos al "Buzón de tareas"</p>	*		120 min.	0	0	
				*	90 min.	90 min	30 min.	5%

			Realizar una video llamada vía Skype con el asesor para que de manera conjunta revisen los ejercicios realizados		0	15 min.	15 min	5%
			Control de lecturas de la unidad 2	*	0	30 min.	15 min.	5%
			TOTALES POR SEMANA		210 min	135 min.	60 min	15%
UNIDAD 3 Redacción	1	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica, expone y aplica los conceptos de redacción y sus aspectos. • Identifica las estructuras menores en textos diversos. 	Lectura del texto Sánchez, A. (2005). Taller de lectura y redacción I. México: Thompson	*	120 min.	0	0	
			Realizar un ensayo con un mínimo de 2 cuartillas del texto leído envíalo al "Foro de discusión"		0	90 min.	30 min.	5%

		Participa en el "Foro de Discusión" comentando los trabajos de tus compañeros (mínimo 5 comentarios)	*		60 min.	120 min.	30 min.	5%
		Elije el libro de tu preferencia que este en lengua castellana, transcribe 10 páginas de él, e identifica la estructura que este tiene con base en los conocimientos adquiridos y envíalo al "buzón de tareas"			120 min.	120 min.	30 min.	5%
		TOTALES POR SEMANA			300 min.	330 min.	90 min.	15%
1	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica estrategias de lectura en función en función promover la comprensión lectora. • Crea textos empleando correctamente los 	Lectura del texto Munguía, I., Munguía, M.E. y Rocha, G. (2006).			90 min.	0		

aspectos de la redacción para establecer una comunicación informativa que refleje su vida cotidiana.

Gramática. Lengua española. Reglas y ejercicios. México: Larousse.						
Elabora un mapa conceptual de la lectura anterior		*	120 min	120 min.	30 min.	5%
Control de lecturas de la unidad 3	*		0	30 min	15 min.	*5%
Realiza tu coevaluación						5%
Realiza tu autoevaluación						5%
TOTALES POR SEMANA			210 min.	150 min.	45 min.	20%
TOTALES DE LA ASIGNATURA	*		26 Horas.	21 Horas		100%*

Programa Educativo	Curso para alumnos en periodo de transición de la secundaria a bachillerato
Asignatura	Álgebra
Objetivo de la asignatura	
Dato 1	Explicar la importancia del Álgebra siendo capaz de calcular y diferenciar las operaciones como: la suma, resta, multiplicación, y división con expresiones algebraicas así como operar las leyes de los exponentes enteros y fraccionarios.
Dato 2	Desarrollar e identificar los productos notables, para su aplicación a temas subsecuentes.
Dato 3	Identificar y aplicar los diferentes casos de Factorización
Docente que elabora el PA	Lic. José Fernando Enciso Ruiz
Número de Unidades/Módulos	4 Unidades
Numero de semanas/Unidad/Módulo	6 Semanas

Número de horas totales	25 Horas
Modalidad	Virtual

Pre guía

0	Tiempo por unidad en semanas	OBJETIVO/COMPETENCIA (S) Específicos (por unidad)	LISTADO DE ACTIVIDADES (Incluyendo recursos didácticos)	ENSEÑANZA		APRENDIZAJE		EVALUACIÓN	
				Materiales educativos		Horas de Estudio		PUNTOS/PORCENTAJE POR ACTIVIDAD	
				Material recopilado	Creación propia	Tiempo de estudio	Tiempo de actividades de estudio		Tiempo de actividades para revisión del docente por alumno
UNIDAD 1 OPERACIONES CON EXPONENTES, MONOMIOS Y POLINOMIOS	1	<ul style="list-style-type: none"> Identificar los conceptos que definen el Álgebra. Conocer y aplicar las leyes de los exponentes. 	Revisa el texto Conamat. (2009). Álgebra 1ª edición. México: Pearson e identifica los conceptos básicos del Álgebra	*		120 min	0	0	
			Realiza un mapa conceptual con los conceptos básicos del Álgebra y envíalo al "Buzón de Tareas"		*	90 min.	45 min.	15 min.	5%

		Revisar en el "Buzón de tareas" los diferentes trabajos enviados por tu compañeros y comparte tu opinión de ellos (mínimo de 5 compañeros)	*		60 min.	45 min.	20 min.	5%
		Diseñar una presentación electrónica en donde expliques las leyes de los exponentes con ejemplos (mínimo 15 diapositivas)		*	60 min	45 MIN	20 min	5%
		De manera colaborativa con tu equipo realiza un video en YouTube en donde cada uno de miembros expongan la importancia de la asignatura de algebra y cuáles son los hábitos de estudio propones. Este no deberá de exceder los 5 minutos totales	*		30 min	30 MIN	10 Min.	5%
		TOTALES POR SEMANA			360 min	360 MIN	65 min.	15%

			<ul style="list-style-type: none"> • Revisa el tutorial que se aloja en You Tube de los temas: 1.4. Suma y resta de polinomios, suma y resta de varios polinomios con coeficientes enteros y fraccionarios. 1.5. Multiplicación de monomios y polinomios. 1.6. División de monomios y polinomios. 	*		20 min	0 min	0	
	1	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar términos semejantes para su reducción. • Sustituir valores reales en expresiones algebraicas para realizar 	Realiza 5 ejercicios por cada subtema, tal cual se presentaron en el video de You Tube y envíalo al "Buzón de tareas"		*	90 min.	90 MIN	15 min.	5%
			Control de ejercicios de la unidad 1			0	120 min.	10 min	5%
			TOTALES POR SEMANA			330 min.	330 min.	55 min	10%

UNIDAD II PRODUCTOS NOTABLES	1	<ul style="list-style-type: none"> Definir que es un producto notable. Identificar los distintos tipos de producto notable. 	<ul style="list-style-type: none"> Revisa el texto Baldor. (2009). Álgebra. México: Publicaciones Cultural/Grupo editorial Patria y analiza los temas 2.1. Definición de producto notable. 2.2. Clasificación de productos notables. 	*		120 min.	0	0	
			Explica con claridad en un documento de no más de 2 cuartillas las características de los productos notables		*	60 min	60 min.	30 min.	5%
			Realiza 5 ejercicios de los temas que revisaste en la lectura anterior y envíaslos al "Buzón de tareas"		*	45 min.	45 min.	30 min.	5%
			TOTALES POR SEMANA			285 min.	165 min.	60 min	10%
	1	<ul style="list-style-type: none"> Aplicar la regla de un binomio al cuadrado. Aplicar la regla para binomios con término común. 	Revisa el texto Swokowski, E. W., Cole, J. A. (2011). Geometría, Trigonometría y Geometría Analítica 13ª edición. México: Cengage Learning Editores, S.A. de C.V. y analiza los temas: <ul style="list-style-type: none"> 2.3. Cuadrado de un binomio. 2.4. Producto de binomios conjugados. 2.5. Producto de dos binomios con un término común. 2.6. Teorema del Binomio. 	*		120 min.	0	0	
			Elaborar un mínimo de 10 ejercicios que tengan que ver con los temas anteriormente leídos enviarlos al "Buzón de tareas"		*	90 min.	90 min	30 min.	5%

			Participa en el "Foro de Discusión" comentando la experiencia de trabajar con binomios y comenta también las aportaciones de tus compañeros (mínimo 5)			0	15 min.	15 min	5%
			Control de ejercicios de la unidad 2	*		0	30 min.	15 min.	5%
			TOTALES POR SEMANA			210 min	135 min.	60 min	15%
UNIDAD III FACTORIZACION	1	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptualizar el proceso de factorización. • Conocer los casos de factorización. • Conocer propiedades de los números. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisa el texto Baldor. (2009). Álgebra. México: Publicaciones Cultural/Grupo editorial Patria y analiza los temas: 3.1. Concepto de factorización. 3.2. Casos de factorización. 	*		120 min.	0	0	
			<ul style="list-style-type: none"> • Realiza una presentación en power point donde expongas de manera muy ejecutivo los conceptos que analizaste en la lectura anterior y envíala al "buzón de tareas" 			0	90 min.	30 min.	5%
			<ul style="list-style-type: none"> • Realiza 5 ejercicios de los temas que revisaste en la lectura anterior y envíalos al "Buzón de tareas" 	*		60 min.	120 min.	30 min.	*
			<ul style="list-style-type: none"> • Realiza un video llamada con tu asesor vía Skype para abordar dudas acerca del trabajo enviado 			120 min.	120 min.	30 min.	
			TOTALES POR SEMANA			300 min.	300 min.	90 min.	

			<ul style="list-style-type: none"> • Revisa el tutorial que se aloja en Yo Tube de los temas: 3.3. Factorización de polinomios con factor común. 3.4. Factorización de una diferencia de cuadrados. 3.5. Factorización de un trinomio cuadrado perfecto. 						
	1	<ul style="list-style-type: none"> • Factorizar expresiones agrupando polinomios. • Factorizar trinomios • Factorizar diferencia de cuadrados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza 15 ejemplos de factorización, como lo que fueron analizados en el anterior tutorial y envíalos al "Foro de Discusión" 	*	120 min	120 min.	30 min.		
			<ul style="list-style-type: none"> • Participa en el "Foro de Discusión" comentando las aportaciones de tus compañeros (mínimo 5) 						
			<ul style="list-style-type: none"> • Control de ejercicios de la unidad 3 	*	0	30 min	15 min.	*	
			TOTALES POR SEMANA		120 min.	150 min.	45 min.		
UNIDAD IV OPERACIONES CON FRACCIONES ALGEBRAICAS	1	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptualizar el proceso de factorización. • Conocer los casos de factorización. • Conocer propiedades de los números. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisa el texto Conamat. (2009). Álgebra 1ª edición. México: Pearson e identifica los conceptos básicos del Algebra y analiza los temas: 4.1 Operaciones con fracciones algebraicas. (Conceptos). 	*	120 min.	0	0		
			<ul style="list-style-type: none"> • Realiza un video explicando el tema anterior y envíalo al "buzón de tareas" 		0	90 min.	30 min.	5%	

		<ul style="list-style-type: none"> • Revisa el texto Baldor. (2009). Álgebra. México: Publicaciones Cultural/Grupo editorial Patria y analiza los temas: 4.2. Mínimo común múltiplo de expresiones algebraicas. 4.3. Simplificación de fracciones algebraicas. 4.4. Suma y resta de fracciones algebraicas. 	*		60 min.	120 min.	30 min.	*
		<ul style="list-style-type: none"> • Realiza un video llamada con tu asesor vía Skype para abordar dudas acerca de la lectura anterior 			120 min.	120 min.	30 min.	
		TOTALES POR SEMANA			300 min.	300 min.	90 min.	
		<ul style="list-style-type: none"> • Realiza un video tutorial donde explique con claridad con solucionar problemas de fracciones algebraicas, envía el link de tu video al “Buzón de tareas” 						
	1	<ul style="list-style-type: none"> • Factorizar expresiones agrupando polinomios. • Factorizar trinomios • Factorizar diferencia de cuadrados. 			120 min	120 min.	30 min.	
		<ul style="list-style-type: none"> • Realiza 15 ejemplos de operaciones con fracciones algebraicas y envíalos al “Foro de Discusión” 	*					
		<ul style="list-style-type: none"> • Control de ejercicios de la unidad 4 						
		<ul style="list-style-type: none"> • Realiza tu coevaluación 						
		<ul style="list-style-type: none"> • Realiza tu autoevaluación 	*		0	30 min	15 min.	*
		TOTALES POR SEMANA			120 min.	150 min.	45 min.	
		TOTALES DE LA ASIGNATURA	*		24 Horas	21 Horas.	6 Horas	100%

Anexo 8.

ESPAÑOL

Nombre del instrumento de evaluación:	Rubrica para evaluar mapa conceptual		Tema que atributa:
Descripción del instrumento:	Características técnicas:	Intención pedagógica del instrumento:	
Tablas que desglosan los niveles de desempeño de los estudiantes en un aspecto determinado, con criterios específicos sobre rendimiento.	Software utilizado: Word Elementos: Tabla de 4 columnas con 8 elementos a evaluar. Fuente de color negro.	Valorar el conocimiento del alumno relativo a las estrategias de lectura, a partir de las funciones del lenguaje, mediante el cumplimiento de rubros sobre la actividad de tarea específica.	1.1 Conceptos básicos de leer y desarrollos de competencias lingüísticas

Elementos a evaluar	Criterios	Ponderación	Observaciones
Portada	Se tiene un formato establecido para la elaboración de cualquier actividad.		
Presentación	Proporciona un panorama general sobre el contenido del documento indicando al menos: el contexto, el tipo de actividad, el producto que se desarrolla y alcance.		
Objetivo General	El enunciado completo (indica qué, cómo y para qué se realiza) precisa el resultado final que se desea alcanzar o la meta última en congruencia con el planteamiento de la actividad.		
Producto desarrollado	Presenta la actividad desarrollado, cumpliendo con las características propias de la actividad.		
Conclusiones	Explica puntualmente el alcance de los objetivos de la actividad y enuncia aspectos pendientes por atender en futuras actividades.		
Referencias	Utiliza la norma APA 6a. Edición para indicar las fuentes de información utilizadas.		
Redacción	La redacción en todo el documento es clara, coherente, organizada y facilita la lectura y la comprensión de las ideas y argumentos expresados.		
Formato	Respetar todos los lineamientos para márgenes, interlineado, fuente, paginación, datos de portada, estructura, etc., determinados para el documento del proyecto.		

*Ponderación: (NCC) No cumple con el criterio, (CPC) Cumple parcialmente con el criterio, (CCC) Cumple completamente con el criterio.

Nombre del instrumento de evaluación:	Rubrica para evaluar participación en el foro de discusión		Tema que atributa:
Descripción del instrumento:	Características técnicas:	Intención pedagógica del instrumento:	
Tablas que desglosan los niveles de desempeño de los estudiantes en un aspecto determinado, con criterios específicos sobre rendimiento.	Software utilizado: Word Elementos: Tabla de 7 filas para cotejar 6 elementos. Bordes negros sin fondo. Fuente de color negro.	Valorar el conocimiento del alumno relativo a las la lectura y la lingüística comentando las actividades de sus compañeros, Cumpliendo con los rubros sobre la actividad de tarea específica.	1.1 Conceptos básicos de leer y desarrollos de competencias lingüísticas

Elementos a evaluar	Criterios	Ponderación	Observaciones
Presentación	Proporciona un panorama general sobre el contenido del documento indicando al menos: el contexto, el tipo de actividad, el producto que se desarrolla y alcance.		
Objetivo General	El enunciado completo (indica qué, cómo y para qué se realiza) precisa el resultado final que se desea alcanzar o la meta última en congruencia con el planteamiento de la actividad.		
Producto desarrollado	Presenta la actividad desarrollado, cumpliendo con las características propias de la actividad.		
Conclusiones	Explica puntualmente el alcance de los objetivos de la actividad y enuncia aspectos pendientes por atender en futuras actividades.		
Referencias	Utiliza la norma APA 6a. Edición para indicar las fuentes de información utilizadas.		
Redacción	La redacción en todo el documento es clara, coherente, organizada y facilita la lectura y la comprensión de las ideas y argumentos expresados.		
Formato	Respetar todos los lineamientos para márgenes, interlineado, fuente, paginación, datos de portada, estructura, etc., determinados para el documento del proyecto.		

*Ponderación: (NCC) No cumple con el criterio, (CPC) Cumple parcialmente con el criterio, (CCC) Cumple completamente con el criterio.

Nombre del instrumento de evaluación:	Rubrica para evaluar presentación electrónica		Tema que atributa:
Descripción del instrumento:	Características técnicas:	Intención pedagógica del instrumento:	
Tablas que desglosan los niveles de desempeño de los estudiantes en un aspecto determinado, con criterios específicos sobre rendimiento.	Software utilizado: Word Elementos: Tabla de 4 columnas con 8 elementos a evaluar. Fuente de color negro.	Valorar el conocimiento del alumno relativo a la construcción de enunciados, con el cumplimiento de rubros sobre la actividad de tarea específica.	1.2 Conceptos de lingüística 1.3 Tipos de enunciados

Elementos a evaluar	Criterios	Ponderación	Observaciones
Portada	Se tiene un formato establecido para la elaboración de cualquier actividad.		
Presentación	Proporciona un panorama general sobre el contenido del documento indicando al menos: el contexto, el tipo de actividad, el producto que se desarrolla y alcance.		
Objetivo General	El enunciado completo (indica qué, cómo y para qué se realiza) precisa el resultado final que se desea alcanzar o la meta última en congruencia con el planteamiento de la actividad.		
Producto desarrollado	Presenta la actividad desarrollado, cumpliendo con las características propias de la actividad.		
Conclusiones	Explica puntualmente el alcance de los objetivos de la actividad y enuncia aspectos pendientes por atender en futuras actividades.		
Referencias	Utiliza la norma APA 6a. Edición para indicar las fuentes de información utilizadas.		
Anexos	Se encuentran referenciados en el desarrollo del documento con respecto a su orden de aparición		
Redacción	La redacción en todo el documento es clara, coherente, organizada y facilita la lectura y la comprensión de las ideas y argumentos expresados.		
Formato	Respetar todos los lineamientos para márgenes, interlineado, fuente, paginación, datos de portada, estructura, etc., determinados para el documento del proyecto.		

*Ponderación: (NCC) No cumple con el criterio, (CPC) Cumple parcialmente con el criterio, (CCC) Cumple completamente con el criterio.

Nombre del instrumento de evaluación:	Rubrica para evaluar participación en el foro de discusión		Tema que atributa:
Descripción del instrumento:	Características técnicas:	Intención pedagógica del instrumento:	
Tablas que desglosan los niveles de desempeño de los estudiantes en un aspecto determinado, con criterios específicos sobre rendimiento.	Software utilizado: Word Elementos: Tabla de 4 columnas con 8 elementos a evaluar. Fuente de color negro.	Valorar el conocimiento del alumno a partir de sus comentarios sobre los trabajos de sus compañeros relativo a la construcción de los enunciados, mediante el cumplimiento de rubros sobre la actividad de tarea específica.	1.3 Tipos de enunciados

Elementos a evaluar	Criterios	Ponderación	Observaciones
Presentación	Proporciona un panorama general sobre el contenido del documento indicando al menos: el contexto, el tipo de actividad, el producto que se desarrolla y alcance.		
Objetivo General	El enunciado completo (indica qué, cómo y para qué se realiza) precisa el resultado final que se desea alcanzar o la meta última en congruencia con el planteamiento de la actividad.		
Producto desarrollado	Presenta la actividad desarrollado, cumpliendo con las características propias de la actividad.		
Conclusiones	Explica puntualmente el alcance de los objetivos de la actividad y enuncia aspectos pendientes por atender en futuras actividades.		
Referencias	Utiliza la norma APA 6a. Edición para indicar las fuentes de información utilizadas.		
Redacción	La redacción en todo el documento es clara, coherente, organizada y facilita la lectura y la comprensión de las ideas y argumentos expresados.		
Formato	Respetar todos los lineamientos para márgenes, interlineado, fuente, paginación, datos de portada, estructura, etc., determinados para el documento del proyecto.		

*Ponderación: (NCC) No cumple con el criterio, (CPC) Cumple parcialmente con el criterio, (CCC) Cumple completamente con el criterio.

Nombre del instrumento de evaluación:	Rubrica para evaluar mapa mental		Tema que atributa:
Descripción del instrumento:	Características técnicas:	Intención pedagógica del instrumento:	
Tablas que desglosan los niveles de desempeño de los estudiantes en un aspecto determinado, con criterios específicos sobre rendimiento.	Software utilizado: Word Elementos: Tabla de 4 columnas con 8 elementos a evaluar. Fuente de color negro.	Valorar el conocimiento del alumno relativo a los conceptos de lingüística, mediante el cumplimiento de rubros sobre la actividad de tarea específica.	1.2 Conceptos de lingüística

Elementos a evaluar	Criterios	Ponderación	Observaciones
Portada	Se tiene un formato establecido para la elaboración de cualquier actividad.		
Presentación	Proporciona un panorama general sobre el contenido del documento indicando al menos: el contexto, el tipo de actividad, el producto que se desarrolla y alcance.		
Objetivo General	El enunciado completo (indica qué, cómo y para qué se realiza) precisa el resultado final que se desea alcanzar o la meta última en congruencia con el planteamiento de la actividad.		
Producto desarrollado	Presenta la actividad desarrollado, cumpliendo con las características propias de la actividad.		
Conclusiones	Explica puntualmente el alcance de los objetivos de la actividad y enuncia aspectos pendientes por atender en futuras actividades.		
Referencias	Utiliza la norma APA 6a. Edición para indicar las fuentes de información utilizadas.		
Redacción	La redacción en todo el documento es clara, coherente, organizada y facilita la lectura y la comprensión de las ideas y argumentos expresados.		
Formato	Respetar todos los lineamientos para márgenes, interlineado, fuente, paginación, datos de portada, estructura, etc., determinados para el documento del proyecto.		

*Ponderación: (NCC) No cumple con el criterio, (CPC) Cumple parcialmente con el criterio, (CCC) Cumple completamente con el criterio.

Nombre del instrumento de evaluación:	Rubrica para evaluar ensayo		Tema que atributa:
Descripción del instrumento:	Características técnicas:	Intención pedagógica del instrumento:	
Tablas que desglosan los niveles de desempeño de los estudiantes en un aspecto determinado, con criterios específicos sobre rendimiento.	Software utilizado: Word Elementos: Tabla de 4 columnas con 8 elementos a evaluar. Fuente de color negro.	Valorar el conocimiento del alumno relativo a construcción de enunciados y ortografía, mediante el cumplimiento de rubros sobre la actividad de tarea específica.	1.3 Tipo de Enunciados 1.4 Ortografía

Elementos a evaluar	Criterios	Ponderación	Observaciones
Portada	Se tiene un formato establecido para la elaboración de cualquier actividad.		
Presentación	Proporciona un panorama general sobre el contenido del documento indicando al menos: el contexto, el tipo de actividad, el producto que se desarrolla y alcance.		
Objetivo General	El enunciado completo (indica qué, cómo y para qué se realiza) precisa el resultado final que se desea alcanzar o la meta última en congruencia con el planteamiento de la actividad.		
Producto desarrollado	Presenta la actividad desarrollado, cumpliendo con las características propias de la actividad.		
Conclusiones	Explica puntualmente el alcance de los objetivos de la actividad y enuncia aspectos pendientes por atender en futuras actividades.		
Referencias	Utiliza la norma APA 6a. Edición para indicar las fuentes de información utilizadas.		
Redacción	La redacción en todo el documento es clara, coherente, organizada y facilita la lectura y la comprensión de las ideas y argumentos expresados.		
Formato	Respetar todos los lineamientos para márgenes, interlineado, fuente, paginación, datos de portada, estructura, etc., determinados para el documento del proyecto.		

*Ponderación: (NCC) No cumple con el criterio, (CPC) Cumple parcialmente con el criterio, (CCC) Cumple completamente con el criterio.

Nombre del instrumento de evaluación:	Rubrica para evaluar video		Tema que atributa:
Descripción del instrumento:	Características técnicas:	Intención pedagógica del instrumento:	
Tablas que desglosan los niveles de desempeño de los estudiantes en un aspecto determinado, con criterios específicos sobre rendimiento.	Software utilizado: Word Elementos: Tabla de 4 columnas con 8 elementos a evaluar. Fuente de color negro.	Valorar el conocimiento del alumno relativo a la asignatura de español y la importancia que tiene, mediante el cumplimiento de rubros sobre la actividad de tarea específica.	Unidad I Conocimientos básicos de la lectura y la lingüística

Elementos a evaluar	Criterios	Ponderación	Observaciones
Presentación	Proporciona un panorama general sobre el contenido del documento indicando al menos: el contexto, el tipo de actividad, el producto que se desarrolla y alcance.		
Objetivo General	El enunciado completo (indica qué, cómo y para qué se realiza) precisa el resultado final que se desea alcanzar o la meta última en congruencia con el planteamiento de la actividad.		
Producto desarrollado	Presenta la actividad desarrollado, cumpliendo con las características propias de la actividad.		
Conclusiones	Explica puntualmente el alcance de los objetivos de la actividad y enuncia aspectos pendientes por atender en futuras actividades.		
Referencias	Utiliza la norma APA 6a. Edición para indicar las fuentes de información utilizadas.		
Formato	Respetar todos los lineamientos en cuanto al tiempo y calidad del video		

*Ponderación: (NCC) No cumple con el criterio, (CPC) Cumple parcialmente con el criterio, (CCC) Cumple completamente con el criterio.

UNIDAD II

Nombre del instrumento de evaluación:	Rubrica para evaluar crucigrama		Tema que atributa:
Descripción del instrumento:	Características técnicas:	Intención pedagógica del instrumento:	
Tablas que desglosan los niveles de desempeño de los estudiantes en un aspecto determinado, con criterios específicos sobre rendimiento.	Software utilizado: Word Elementos: Tabla de 4 columnas con 8 elementos a evaluar. Fuente de color negro.	Valorar el conocimiento del alumno relativo a los conceptos de los textos y sus elementos, mediante el cumplimiento de rubros sobre la actividad de tarea específica.	2.1 Textos

Elementos a evaluar	Criterios	Ponderación	Observaciones
Portada	Se tiene un formato establecido para la elaboración de cualquier actividad.		
Presentación	Proporciona un panorama general sobre el contenido del documento indicando al menos: el contexto, el tipo de actividad, el producto que se desarrolla y alcance.		
Objetivo General	El enunciado completo (indica qué, cómo y para qué se realiza) precisa el resultado final que se desea alcanzar o la meta última en congruencia con el planteamiento de la actividad.		
Producto desarrollado	Presenta la actividad desarrollado, cumpliendo con las características propias de la actividad.		
Conclusiones	Explica puntualmente el alcance de los objetivos de la actividad y enuncia aspectos pendientes por atender en futuras actividades.		
Referencias	Utiliza la norma APA 6a. Edición para indicar las fuentes de información utilizadas.		
Redacción	La redacción en todo el documento es clara, coherente, organizada y facilita la lectura y la comprensión de las ideas y argumentos expresados.		
Formato	Respetar todos los lineamientos para márgenes, interlineado, fuente, paginación, datos de portada, estructura, etc., determinados para el documento del proyecto.		

*Ponderación: (NCC) No cumple con el criterio, (CPC) Cumple parcialmente con el criterio, (CCC) Cumple completamente con el criterio.

Nombre del instrumento de evaluación:	Rubrica para evaluar participación en foro de discusión		Tema que atributa:
Descripción del instrumento:	Características técnicas:	Intención pedagógica del instrumento:	
Tablas que desglosan los niveles de desempeño de los estudiantes en un aspecto determinado, con criterios específicos sobre rendimiento.	Software utilizado: Word Elementos: Tabla de 4 columnas con 8 elementos a evaluar. Fuente de color negro.	Valorar el conocimiento del alumno relativo a los conceptos de los textos y sus elementos, mediante el cumplimiento de rubros sobre la actividad de tarea específica.	2.1 Texto

Elementos a evaluar	Criterios	Ponderación	Observaciones
Presentación	Proporciona un panorama general sobre el contenido del documento indicando al menos: el contexto, el tipo de actividad, el producto que se desarrolla y alcance.		
Objetivo General	El enunciado completo (indica qué, cómo y para qué se realiza) precisa el resultado final que se desea alcanzar o la meta última en congruencia con el planteamiento de la actividad.		
Producto desarrollado	Presenta la actividad desarrollado, cumpliendo con las características propias de la actividad.		
Conclusiones	Explica puntualmente el alcance de los objetivos de la actividad y enuncia aspectos pendientes por atender en futuras actividades.		
Referencias	Utiliza la norma APA 6a. Edición para indicar las fuentes de información utilizadas.		
Redacción	La redacción en todo el documento es clara, coherente, organizada y facilita la lectura y la comprensión de las ideas y argumentos expresados.		
Formato	Respetar todos los lineamientos para márgenes, interlineado, fuente, paginación, datos de portada, estructura, etc., determinados para el documento del proyecto.		

*Ponderación: (NCC) No cumple con el criterio, (CPC) Cumple parcialmente con el criterio, (CCC) Cumple completamente con el criterio.

Nombre del instrumento de evaluación:	Rubrica para evaluar mapa mental		Tema que atributa:
Descripción del instrumento:	Características técnicas:	Intención pedagógica del instrumento:	
Tablas que desglosan los niveles de desempeño de los estudiantes en un aspecto determinado, con criterios específicos sobre rendimiento.	Software utilizado: Word Elementos: Tabla de 4 columnas con 8 elementos a evaluar. Fuente de color negro. .	Valorar el conocimiento del alumno relativo a los hábitos de estudio, mediante el cumplimiento de rubros sobre la actividad de tarea específica.	

Elementos a evaluar	Criterios	Ponderación	Observaciones
Portada	Se tiene un formato establecido para la elaboración de cualquier actividad.		
Presentación	Proporciona un panorama general sobre el contenido del documento indicando al menos: el contexto, el tipo de actividad, el producto que se desarrolla y alcance.		
Objetivo General	El enunciado completo (indica qué, cómo y para qué se realiza) precisa el resultado final que se desea alcanzar o la meta última en congruencia con el planteamiento de la actividad.		
Producto desarrollado	Presenta la actividad desarrollado, cumpliendo con las características propias de la actividad.		
Conclusiones	Explica puntualmente el alcance de los objetivos de la actividad y enuncia aspectos pendientes por atender en futuras actividades.		
Referencias	Utiliza la norma APA 6a. Edición para indicar las fuentes de información utilizadas.		
Anexos	Se encuentran referenciados en el desarrollo del documento con respecto a su orden de aparición		
Redacción	La redacción en todo el documento es clara, coherente, organizada y facilita la lectura y la comprensión de las ideas y argumentos expresados.		
Formato	Respetar todos los lineamientos para márgenes, interlineado, fuente, paginación, datos de portada, estructura, etc., determinados para el documento del proyecto.		

*Ponderación: (NCC) No cumple con el criterio, (CPC) Cumple parcialmente con el criterio, (CCC) Cumple completamente con el criterio.

Nombre del instrumento de evaluación:	Rubrica para evaluar ejercicio de enunciados		Tema que atributa:
Descripción del instrumento:	Características técnicas:	Intención pedagógica del instrumento:	
Tablas que desglosan los niveles de desempeño de los estudiantes en un aspecto determinado, con criterios específicos sobre rendimiento.	Software utilizado: Word Elementos: Tabla de 4 columnas con 8 elementos a evaluar. Fuente de color negro.	Valorar el conocimiento del alumno relativo a los elementos de una oración, mediante el cumplimiento de rubros sobre la actividad de tarea específica.	2.2 Discurso lingüístico 2.3 Elementos de la oración, conceptos básicos

Elementos a evaluar	Criterios	Ponderación	Observaciones
Portada	Se tiene un formato establecido para la elaboración de cualquier actividad.		
Presentación	Proporciona un panorama general sobre el contenido del documento indicando al menos: el contexto, el tipo de actividad, el producto que se desarrolla y alcance.		
Objetivo General	El enunciado completo (indica qué, cómo y para qué se realiza) precisa el resultado final que se desea alcanzar o la meta última en congruencia con el planteamiento de la actividad.		
Producto desarrollado	Presenta la actividad desarrollado, cumpliendo con las características propias de la actividad.		
Conclusiones	Explica puntualmente el alcance de los objetivos de la actividad y enuncia aspectos pendientes por atender en futuras actividades.		
Referencias	Utiliza la norma APA 6a. Edición para indicar las fuentes de información utilizadas.		
Redacción	La redacción en todo el documento es clara, coherente, organizada y facilita la lectura y la comprensión de las ideas y argumentos expresados.		
Formato	Respetar todos los lineamientos para márgenes, interlineado, fuente, paginación, datos de portada, estructura, etc., determinados para el documento del proyecto.		

*Ponderación: (NCC) No cumple con el criterio, (CPC) Cumple parcialmente con el criterio, (CCC) Cumple completamente con el criterio

Nombre del instrumento de evaluación:	Rubrica para evaluar video llamada		Tema que atributa:
Descripción del instrumento:	Características técnicas:	Intención pedagógica del instrumento:	
Tablas que desglosan los niveles de desempeño de los estudiantes en un aspecto determinado, con criterios específicos sobre rendimiento.	Software utilizado: Word Elementos: Tabla de 4 columnas con 8 elementos a evaluar. Fuente de color negro.	Valorar el conocimiento del alumno relativo a las generación de las computadoras mediante el cumplimiento de rubros sobre la actividad de tarea específica.	2.1 Enunciado 2.2 Discurso lingüístico 2.3 Elementos de la oración, conceptos básicos

Elementos a evaluar	Criterios	Ponderación	Observaciones
Presentación	Proporciona un panorama general sobre el contenido del documento indicando al menos: el contexto, el tipo de actividad, el producto que se desarrolla y alcance.		
Objetivo General	El enunciado completo (indica qué, cómo y para qué se realiza) precisa el resultado final que se desea alcanzar o la meta última en congruencia con el planteamiento de la actividad.		
Producto desarrollado	Presenta la actividad desarrollado, cumpliendo con las características propias de la actividad.		
Conclusiones	Explica puntualmente el alcance de los objetivos de la actividad y enuncia aspectos pendientes por atender en futuras actividades.		
Referencias	Utiliza la norma APA 6a. Edición para indicar las fuentes de información utilizadas.		
Redacción	La redacción en todo el documento es clara, coherente, organizada y facilita la lectura y la comprensión de las ideas y argumentos expresados.		
Formato	Respetar todos los lineamientos en tiempos y fechas acordadas.		

*Ponderación: (NCC) No cumple con el criterio, (CPC) Cumple parcialmente con el criterio, (CCC) Cumple completamente con el criterio.

UNIDAD III

Nombre del instrumento de evaluación:	Rubrica para evaluar ensayo		Tema que atributa:
Descripción del instrumento:	Características técnicas:	Intención pedagógica del instrumento:	
Tablas que desglosan los niveles de desempeño de los estudiantes en un aspecto determinado, con criterios específicos sobre rendimiento.	Software utilizado: Word Elementos: Tabla de 4 columnas con 8 elementos a evaluar. Fuente de color negro.	Valorar el conocimiento del alumno relativo a las cualidades de la redacción, mediante el cumplimiento de rubros sobre la actividad de tarea específica.	3.1 Cualidades de la redacción

Elementos a evaluar	Criterios	Ponderación	Observaciones
Portada	Se tiene un formato establecido para la elaboración de cualquier actividad.		
Presentación	Proporciona un panorama general sobre el contenido del documento indicando al menos: el contexto, el tipo de actividad, el producto que se desarrolla y alcance.		
Objetivo General	El enunciado completo (indica qué, cómo y para qué se realiza) precisa el resultado final que se desea alcanzar o la meta última en congruencia con el planteamiento de la actividad.		
Producto desarrollado	Presenta la actividad desarrollado, cumpliendo con las características propias de la actividad.		
Conclusiones	Explica puntualmente el alcance de los objetivos de la actividad y enuncia aspectos pendientes por atender en futuras actividades.		
Referencias	Utiliza la norma APA 6a. Edición para indicar las fuentes de información utilizadas.		
Redacción	La redacción en todo el documento es clara, coherente, organizada y facilita la lectura y la comprensión de las ideas y argumentos expresados.		
Formato	Respetar todos los lineamientos para márgenes, interlineado, fuente, paginación, datos de portada, estructura, etc., determinados para el documento del proyecto.		

*Ponderación: (NCC) No cumple con el criterio, (CPC) Cumple parcialmente con el criterio, (CCC) Cumple completamente con el criterio.

Nombre del instrumento de evaluación:	Rubrica para evaluar mapa participación en el foro de discusión		Tema que atributa:
Descripción del instrumento:	Características técnicas:	Intención pedagógica del instrumento:	
Tablas que desglosan los niveles de desempeño de los estudiantes en un aspecto determinado, con criterios específicos sobre rendimiento.	Software utilizado: Word Elementos: Tabla de 4 columnas con 8 elementos a evaluar. Fuente de color negro.	Valorar el conocimiento del alumno a través de su interacción en cuanto al tema de la redacción, mediante el cumplimiento de rubros sobre la actividad de tarea específica.	3.1 Cualidades de redaccion

Elementos a evaluar	Criterios	Ponderación	Observaciones
Presentación	Proporciona un panorama general sobre el contenido del documento indicando al menos: el contexto, el tipo de actividad, el producto que se desarrolla y alcance.		
Objetivo General	El enunciado completo (indica qué, cómo y para qué se realiza) precisa el resultado final que se desea alcanzar o la meta última en congruencia con el planteamiento de la actividad.		
Producto desarrollado	Presenta la actividad desarrollado, cumpliendo con las características propias de la actividad.		
Conclusiones	Explica puntualmente el alcance de los objetivos de la actividad y enuncia aspectos pendientes por atender en futuras actividades.		
Referencias	Utiliza la norma APA 6a. Edición para indicar las fuentes de información utilizadas.		
Redacción	La redacción en todo el documento es clara, coherente, organizada y facilita la lectura y la comprensión de las ideas y argumentos expresados.		
Formato	Respetar todos los lineamientos para márgenes, interlineado, fuente, paginación, datos de portada, estructura, etc., determinados para el documento del proyecto.		

*Ponderación: (NCC) No cumple con el criterio, (CPC) Cumple parcialmente con el criterio, (CCC) Cumple completamente con el criterio.

Nombre del instrumento de evaluación:	Rubrica para evaluar ensayo		Tema que atributa:
Descripción del instrumento:	Características técnicas:	Intención pedagógica del instrumento:	
Tablas que desglosan los niveles de desempeño de los estudiantes en un aspecto determinado, con criterios específicos sobre rendimiento.	Software utilizado: Word Elementos: Tabla de 4 columnas con 8 elementos a evaluar. Fuente de color negro.	Valorar el conocimiento del alumno relativo a la redacción, mediante el cumplimiento de rubros sobre la actividad de tarea específica.	3.1 Cualidades de la redacción

Elementos a evaluar	Criterios	Ponderación	Observaciones
Portada	Se tiene un formato establecido para la elaboración de cualquier actividad.		
Presentación	Proporciona un panorama general sobre el contenido del documento indicando al menos: el contexto, el tipo de actividad, el producto que se desarrolla y alcance.		
Objetivo General	El enunciado completo (indica qué, cómo y para qué se realiza) precisa el resultado final que se desea alcanzar o la meta última en congruencia con el planteamiento de la actividad.		
Producto desarrollado	Presenta la actividad desarrollado, cumpliendo con las características propias de la actividad.		
Conclusiones	Explica puntualmente el alcance de los objetivos de la actividad y enuncia aspectos pendientes por atender en futuras actividades.		
Referencias	Utiliza la norma APA 6a. Edición para indicar las fuentes de información utilizadas.		
Anexos	Se encuentran referenciados en el desarrollo del documento con respecto a su orden de aparición		
Redacción	La redacción en todo el documento es clara, coherente, organizada y facilita la lectura y la comprensión de las ideas y argumentos expresados.		
Formato	Respetar todos los lineamientos para márgenes, interlineado, fuente, paginación, datos de portada, estructura, etc., determinados para el documento del proyecto.		

*Ponderación: (NCC) No cumple con el criterio, (CPC) Cumple parcialmente con el criterio, (CCC) Cumple completamente con el criterio.

Nombre del instrumento de evaluación:	Rubrica para evaluar mapa conceptual		Tema que atributa:
Descripción del instrumento:	Características técnicas:	Intención pedagógica del instrumento:	
Tablas que desglosan los niveles de desempeño de los estudiantes en un aspecto determinado, con criterios específicos sobre rendimiento.	Software utilizado: Word Elementos: Tabla de 4 columnas con 8 elementos a evaluar. Fuente de color negro.	Valorar el conocimiento del alumno relativo a las estructuras, mediante el cumplimiento de rubros sobre la actividad de tarea específica.	3.2 Estructuras formales de los géneros o estructuras menores

Elementos a evaluar	Criterios	Ponderación	Observaciones
Portada	Se tiene un formato establecido para la elaboración de cualquier actividad.		
Presentación	Proporciona un panorama general sobre el contenido del documento indicando al menos: el contexto, el tipo de actividad, el producto que se desarrolla y alcance.		
Objetivo General	El enunciado completo (indica qué, cómo y para qué se realiza) precisa el resultado final que se desea alcanzar o la meta última en congruencia con el planteamiento de la actividad.		
Producto desarrollado	Presenta la actividad desarrollado, cumpliendo con las características propias de la actividad.		
Conclusiones	Explica puntualmente el alcance de los objetivos de la actividad y enuncia aspectos pendientes por atender en futuras actividades.		
Referencias	Utiliza la norma APA 6a. Edición para indicar las fuentes de información utilizadas.		
Redacción	La redacción en todo el documento es clara, coherente, organizada y facilita la lectura y la comprensión de las ideas y argumentos expresados.		
Formato	Respetar todos los lineamientos para márgenes, interlineado, fuente, paginación, datos de portada, estructura, etc., determinados para el documento del proyecto.		

*Ponderación: (NCC) No cumple con el criterio, (CPC) Cumple parcialmente con el criterio, (CCC) Cumple completamente con el criterio.

ALGEBRA

UNIDAD I

Nombre del instrumento de evaluación:	Rubrica para evaluar mapa conceptual		Tema que atributa:
Descripción del instrumento:	Características técnicas:	Intención pedagógica del instrumento:	
Tablas que desglosan los niveles de desempeño de los estudiantes en un aspecto determinado, con criterios específicos sobre rendimiento.	Software utilizado: Word Elementos: Tabla de 4 columnas con 8 elementos a evaluar. Fuente de color negro.	Valorar el conocimiento del alumno relativo a los conceptos básicos de algebra, mediante el cumplimiento de rubros sobre la actividad de tarea específica.	1.1 Algebra (conceptos básicos)

Elementos a evaluar	Criterios	Ponderación	Observaciones
Portada	Se tiene un formato establecido para la elaboración de cualquier actividad.		
Presentación	Proporciona un panorama general sobre el contenido del documento indicando al menos: el contexto, el tipo de actividad, el producto que se desarrolla y alcance.		
Objetivo General	El enunciado completo (indica qué, cómo y para qué se realiza) precisa el resultado final que se desea alcanzar o la meta última en congruencia con el planteamiento de la actividad.		
Producto desarrollado	Presenta la actividad desarrollado, cumpliendo con las características propias de la actividad.		
Conclusiones	Explica puntualmente el alcance de los objetivos de la actividad y enuncia aspectos pendientes por atender en futuras actividades.		
Referencias	Utiliza la norma APA 6a. Edición para indicar las fuentes de información utilizadas.		
Redacción	La redacción en todo el documento es clara, coherente, organizada y facilita la lectura y la comprensión de las ideas y argumentos expresados.		
Formato	Respetar todos los lineamientos para márgenes, interlineado, fuente, paginación, datos de portada, estructura, etc., determinados para el documento del proyecto.		

Nombre del instrumento de evaluación:	Rubrica para evaluar participación en foro de discusión		Tema que atributa:
Descripción del instrumento:	Características técnicas:	Intención pedagógica del instrumento:	
Tablas que desglosan los niveles de desempeño de los estudiantes en un aspecto determinado, con criterios específicos sobre rendimiento.	Software utilizado: Word Elementos: Tabla de 4 columnas con 8 elementos a evaluar. Fuente de color negro.	Valorar el conocimiento del alumno relativo a los conceptos básicos del algebra a través de compartir opiniones, mediante el cumplimiento de rubros sobre la actividad de tarea específica.	1.1 Algebra (conceptos básicos)

Elementos a evaluar	Criterios	Ponderación	Observaciones
Producto desarrollado	Presenta la actividad desarrollado, cumpliendo con las características propias de la actividad.		
Conclusiones	Explica puntualmente el alcance de los objetivos de la actividad y enuncia aspectos pendientes por atender en futuras actividades.		
Referencias	Utiliza la norma APA 6a. Edición para indicar las fuentes de información utilizadas.		
Anexos	Se encuentran referenciados en el desarrollo del documento con respecto a su orden de aparición		
Redacción	La redacción en todo el documento es clara, coherente, organizada y facilita la lectura y la comprensión de las ideas y argumentos expresados.		
Formato	Respetar todos los lineamientos para márgenes, interlineado, fuente, paginación, datos de portada, estructura, etc., determinados para el documento del proyecto.		

*Ponderación: (NCC) No cumple con el criterio, (CPC) Cumple parcialmente con el criterio, (CCC) Cumple completamente con el criterio.

Nombre del instrumento de evaluación:	Rubrica para evaluar presentación electrónica		Tema que atributa:
Descripción del instrumento:	Características técnicas:	Intención pedagógica del instrumento:	
Tablas que desglosan los niveles de desempeño de los estudiantes en un aspecto determinado, con criterios específicos sobre rendimiento.	Software utilizado: Word Elementos: Tabla de 4 columnas con 8 elementos a evaluar. Fuente de color negro.	Valorar el conocimiento del alumno relativo a las leyes de exponentes, mediante el cumplimiento de rubros sobre la actividad de tarea específica.	1.2 Leyes para exponentes para exponentes enteros 1.3 Exponentes fraccionarios y racionalización

Elementos a evaluar	Criterios	Ponderación	Observaciones
Portada	Se tiene un formato establecido para la elaboración de cualquier actividad.		
Presentación	Proporciona un panorama general sobre el contenido del documento indicando al menos: el contexto, el tipo de actividad, el producto que se desarrolla y alcance.		
Objetivo General	El enunciado completo (indica qué, cómo y para qué se realiza) precisa el resultado final que se desea alcanzar o la meta última en congruencia con el planteamiento de la actividad.		
Producto desarrollado	Presenta la actividad desarrollado, cumpliendo con las características propias de la actividad.		
Conclusiones	Explica puntualmente el alcance de los objetivos de la actividad y enuncia aspectos pendientes por atender en futuras actividades.		
Referencias	Utiliza la norma APA 6a. Edición para indicar las fuentes de información utilizadas.		
Redacción	La redacción en todo el documento es clara, coherente, organizada y facilita la lectura y la comprensión de las ideas y argumentos expresados.		
Formato	Respetar todos los lineamientos para márgenes, interlineado, fuente, paginación, datos de portada, estructura, etc., determinados para el documento del proyecto.		

*Ponderación: (NCC) No cumple con el criterio, (CPC) Cumple parcialmente con el criterio, (CCC) Cumple completamente con el criterio.

Nombre del instrumento de evaluación:	Rubrica para evaluar video		Tema que atributa:
Descripción del instrumento:	Características técnicas:	Intención pedagógica del instrumento:	
Tablas que desglosan los niveles de desempeño de los estudiantes en un aspecto determinado, con criterios específicos sobre rendimiento.	Software utilizado: Word Elementos: Tabla de 4 columnas con 8 elementos a evaluar. Fuente de color negro.	Valorar el conocimiento del alumno relativo a los hábitos de estudio, mediante el cumplimiento de rubros sobre la actividad de tarea específica.	

Elementos a evaluar	Criterios	Ponderación	Observaciones
Presentación	Proporciona un panorama general sobre el contenido del documento indicando al menos: el contexto, el tipo de actividad, el producto que se desarrolla y alcance.		
Objetivo General	El enunciado completo (indica qué, cómo y para qué se realiza) precisa el resultado final que se desea alcanzar o la meta última en congruencia con el planteamiento de la actividad.		
Producto desarrollado	Presenta la actividad desarrollado, cumpliendo con las características propias de la actividad.		
Conclusiones	Explica puntualmente el alcance de los objetivos de la actividad y enuncia aspectos pendientes por atender en futuras actividades.		
Referencias	Utiliza la norma APA 6a. Edición para indicar las fuentes de información utilizadas.		
Redacción	La redacción en todo el documento es clara, coherente, organizada y facilita la lectura y la comprensión de las ideas y argumentos expresados.		
Formato	Respetar todos los lineamientos de tiempo y calidad del video		

*Ponderación: (NCC) No cumple con el criterio, (CPC) Cumple parcialmente con el criterio, (CCC) Cumple completamente con el criterio.

Nombre del instrumento de evaluación:	Rubrica para evaluar video		Tema que atributa:
Descripción del instrumento:	Características técnicas:	Intención pedagógica del instrumento:	
Tablas que desglosan los niveles de desempeño de los estudiantes en un aspecto determinado, con criterios específicos sobre rendimiento.	Software utilizado: Word Elementos: Tabla de 4 columnas con 8 elementos a evaluar. Fuente de color negro.	Valorar el conocimiento del alumno relativo a operaciones con exponentes, monomios y polinomios, mediante el cumplimiento de rubros sobre la actividad de tarea específica.	1.4 suma y resta de polinomios 1.5 Multiplicación de monomios y polinomios 1.6 División de monomios y polinomios

Elementos a evaluar	Criterios	Ponderación	Observaciones
Presentación	Proporciona un panorama general sobre el contenido del documento indicando al menos: el contexto, el tipo de actividad, el producto que se desarrolla y alcance.		
Objetivo General	El enunciado completo (indica qué, cómo y para qué se realiza) precisa el resultado final que se desea alcanzar o la meta última en congruencia con el planteamiento de la actividad.		
Producto desarrollado	Presenta la actividad desarrollado, cumpliendo con las características propias de la actividad.		
Conclusiones	Explica puntualmente el alcance de los objetivos de la actividad y enuncia aspectos pendientes por atender en futuras actividades.		
Referencias	Utiliza la norma APA 6a. Edición para indicar las fuentes de información utilizadas.		
Formato	Respetar todos los lineamientos de tiempo y calidad del video		

*Ponderación: (NCC) No cumple con el criterio, (CPC) Cumple parcialmente con el criterio, (CCC) Cumple completamente con el criterio.

UNIDAD II

Nombre del instrumento de evaluación:	Rubrica para evaluar ensayo		Tema que atributa:
Descripción del instrumento:	Características técnicas:	Intención pedagógica del instrumento:	
Tablas que desglosan los niveles de desempeño de los estudiantes en un aspecto determinado, con criterios específicos sobre rendimiento.	Software utilizado: Word Elementos: Tabla de 4 columnas con 8 elementos a evaluar. Fuente de color negro.	Valorar el conocimiento del alumno relativo a los conceptos de producto notable, mediante el cumplimiento de rubros sobre la actividad de tarea específica.	2.1. Definición de producto notable. 2.2. Clasificación de productos notables.

Elementos a evaluar	Criterios	Ponderación	Observaciones
Portada	Se tiene un formato establecido para la elaboración de cualquier actividad.		
Presentación	Proporciona un panorama general sobre el contenido del documento indicando al menos: el contexto, el tipo de actividad, el producto que se desarrolla y alcance.		
Objetivo General	El enunciado completo (indica qué, cómo y para qué se realiza) precisa el resultado final que se desea alcanzar o la meta última en congruencia con el planteamiento de la actividad.		
Producto desarrollado	Presenta la actividad desarrollado, cumpliendo con las características propias de la actividad.		
Conclusiones	Explica puntualmente el alcance de los objetivos de la actividad y enuncia aspectos pendientes por atender en futuras actividades.		
Referencias	Utiliza la norma APA 6a. Edición para indicar las fuentes de información utilizadas.		
Redacción	La redacción en todo el documento es clara, coherente, organizada y facilita la lectura y la comprensión de las ideas y argumentos expresados.		
Formato	Respetar todos los lineamientos para márgenes, interlineado, fuente, paginación, datos de portada, estructura, etc., determinados para el documento del proyecto.		

Nombre del instrumento de evaluación:	Rubrica para evaluar ejercicios algebraicos		Tema que atributa:
Descripción del instrumento:	Características técnicas:	Intención pedagógica del instrumento:	
Tablas que desglosan los niveles de desempeño de los estudiantes en un aspecto determinado, con criterios específicos sobre rendimiento.	Software utilizado: Word Elementos: Tabla de 4 columnas con 8 elementos a evaluar. Fuente de color negro.	Valorar el conocimiento del alumno relativo a los conceptos de los productos notables, mediante el cumplimiento de rubros sobre la actividad de tarea específica.	2.1. Definición de producto notable. 2.2. Clasificación de productos notables.

Elementos a evaluar	Criterios	Ponderación	Observaciones
Portada	Se tiene un formato establecido para la elaboración de cualquier actividad.		
Presentación	Proporciona un panorama general sobre el contenido del documento indicando al menos: el contexto, el tipo de actividad, el producto que se desarrolla y alcance.		
Objetivo General	El enunciado completo (indica qué, cómo y para qué se realiza) precisa el resultado final que se desea alcanzar o la meta última en congruencia con el planteamiento de la actividad.		
Producto desarrollado	Presenta la actividad desarrollado, cumpliendo con las características propias de la actividad.		
Conclusiones	Explica puntualmente el alcance de los objetivos de la actividad y enuncia aspectos pendientes por atender en futuras actividades.		
Referencias	Utiliza la norma APA 6a. Edición para indicar las fuentes de información utilizadas.		
Redacción	La redacción en todo el documento es clara, coherente, organizada y facilita la lectura y la comprensión de las ideas y argumentos expresados.		
Formato	Respetar todos los lineamientos para márgenes, interlineado, fuente, paginación, datos de portada, estructura, etc., determinados para el documento del proyecto.		

*Ponderación: (NCC) No cumple con el criterio, (CPC) Cumple parcialmente con el criterio, (CCC) Cumple completamente con el criterio.

Nombre del instrumento de evaluación:	Rubrica para evaluar ejercicios algebraicos		Tema que atributa:
Descripción del instrumento:	Características técnicas:	Intención pedagógica del instrumento:	
Tablas que desglosan los niveles de desempeño de los estudiantes en un aspecto determinado, con criterios específicos sobre rendimiento.	Software utilizado: Word Elementos: Tabla de 4 columnas con 8 elementos a evaluar. Fuente de color negro.	Valorar el conocimiento del alumno relativo a las operaciones con binomios, mediante el cumplimiento de rubros sobre la actividad de tarea específica.	2.3. Cuadrado de un binomio. 2.4. Producto de binomios conjugados. 2.5. Producto de dos binomios con un término común. 2.6. Teorema del Binomio.

Elementos a evaluar	Criterios	Ponderación	Observaciones
Portada	Se tiene un formato establecido para la elaboración de cualquier actividad.		
Presentación	Proporciona un panorama general sobre el contenido del documento indicando al menos: el contexto, el tipo de actividad, el producto que se desarrolla y alcance.		
Objetivo General	El enunciado completo (indica qué, cómo y para qué se realiza) precisa el resultado final que se desea alcanzar o la meta última en congruencia con el planteamiento de la actividad.		
Producto desarrollado	Presenta la actividad desarrollado, cumpliendo con las características propias de la actividad.		
Conclusiones	Explica puntualmente el alcance de los objetivos de la actividad y enuncia aspectos pendientes por atender en futuras actividades.		
Referencias	Utiliza la norma APA 6a. Edición para indicar las fuentes de información utilizadas.		
Redacción	La redacción en todo el documento es clara, coherente, organizada y facilita la lectura y la comprensión de las ideas y argumentos expresados.		
Formato	Respetar todos los lineamientos para márgenes, interlineado, fuente, paginación, datos de portada, estructura, etc., determinados para el documento del proyecto.		

*Ponderación: (NCC) No cumple con el criterio, (CPC) Cumple parcialmente con el criterio, (CCC) Cumple completamente con el criterio.

Nombre del instrumento de evaluación:	Rubrica para evaluar participación en foro de discusión		Tema que atributa:
Descripción del instrumento:	Características técnicas:	Intención pedagógica del instrumento:	
Tablas que desglosan los niveles de desempeño de los estudiantes en un aspecto determinado, con criterios específicos sobre rendimiento.	Software utilizado: Word Elementos: Tabla de 4 columnas con 8 elementos a evaluar. Fuente de color negro.	Valorar el conocimiento del alumno relativo a las operaciones con binomios intercambiado ideas, mediante el cumplimiento de rubros sobre la actividad de tarea específica.	2.3. Cuadrado de un binomio. 2.4. Producto de binomios conjugados. 2.5. Producto de dos binomios con un término común. 2.6. Teorema del Binomio.

Elementos a evaluar	Criterios	Ponderación	Observaciones
Objetivo General	El enunciado completo (indica qué, cómo y para qué se realiza) precisa el resultado final que se desea alcanzar o la meta última en congruencia con el planteamiento de la actividad.		
Producto desarrollado	Presenta la actividad desarrollado, cumpliendo con las características propias de la actividad.		
Conclusiones	Explica puntualmente el alcance de los objetivos de la actividad y enuncia aspectos pendientes por atender en futuras actividades.		
Referencias	Utiliza la norma APA 6a. Edición para indicar las fuentes de información utilizadas.		
Redacción	La redacción en todo el documento es clara, coherente, organizada y facilita la lectura y la comprensión de las ideas y argumentos expresados.		
Formato	Respetar todos los lineamientos para márgenes, interlineado, fuente, paginación, datos de portada, estructura, etc., determinados para el documento del proyecto.		

*Ponderación: (NCC) No cumple con el criterio, (CPC) Cumple parcialmente con el criterio, (CCC) Cumple completamente con el criterio.

UNIDAD III

Nombre del instrumento de evaluación:	Rubrica para evaluar presentación electrónica		Tema que atributa:
Descripción del instrumento:	Características técnicas:	Intención pedagógica del instrumento:	
Tablas que desglosan los niveles de desempeño de los estudiantes en un aspecto determinado, con criterios específicos sobre rendimiento.	Software utilizado: Word Elementos: Tabla de 4 columnas con 8 elementos a evaluar. Fuente de color negro.	Valorar el conocimiento del alumno relativo a la factorización, mediante el cumplimiento de rubros sobre la actividad de tarea específica.	3.1. Concepto de factorización. 3.2. Casos de factorización.

Elementos a evaluar	Criterios	Ponderación	Observaciones
Portada	Se tiene un formato establecido para la elaboración de cualquier actividad.		
Presentación	Proporciona un panorama general sobre el contenido del documento indicando al menos: el contexto, el tipo de actividad, el producto que se desarrolla y alcance.		
Objetivo General	El enunciado completo (indica qué, cómo y para qué se realiza) precisa el resultado final que se desea alcanzar o la meta última en congruencia con el planteamiento de la actividad.		
Producto desarrollado	Presenta la actividad desarrollado, cumpliendo con las características propias de la actividad.		
Conclusiones	Explica puntualmente el alcance de los objetivos de la actividad y enuncia aspectos pendientes por atender en futuras actividades.		
Referencias	Utiliza la norma APA 6a. Edición para indicar las fuentes de información utilizadas.		
Redacción	La redacción en todo el documento es clara, coherente, organizada y facilita la lectura y la comprensión de las ideas y argumentos expresados.		
Formato	Respetar todos los lineamientos para márgenes, interlineado, fuente, paginación, datos de portada, estructura, etc., determinados para el documento del proyecto.		

*Ponderación: (NCC) No cumple con el criterio, (CPC) Cumple parcialmente con el criterio, (CCC) Cumple completamente con el criterio.

Nombre del instrumento de evaluación:	Rubrica para evaluar ejercicios algebraicos		Tema que atributa:
Descripción del instrumento:	Características técnicas:	Intención pedagógica del instrumento:	
Tablas que desglosan los niveles de desempeño de los estudiantes en un aspecto determinado, con criterios específicos sobre rendimiento.	Software utilizado: Word Elementos: Tabla de 4 columnas con 8 elementos a evaluar. Fuente de color negro.	Valorar el conocimiento del alumno relativo a la factorización, mediante el cumplimiento de rubros sobre la actividad de tarea específica.	3.1. Concepto de factorización. 3.2. Casos de factorización.

Elementos a evaluar	Criterios	Ponderación	Observaciones
Portada	Se tiene un formato establecido para la elaboración de cualquier actividad.		
Presentación	Proporciona un panorama general sobre el contenido del documento indicando al menos: el contexto, el tipo de actividad, el producto que se desarrolla y alcance.		
Objetivo General	El enunciado completo (indica qué, cómo y para qué se realiza) precisa el resultado final que se desea alcanzar o la meta última en congruencia con el planteamiento de la actividad.		
Producto desarrollado	Presenta la actividad desarrollado, cumpliendo con las características propias de la actividad.		
Conclusiones	Explica puntualmente el alcance de los objetivos de la actividad y enuncia aspectos pendientes por atender en futuras actividades.		
Redacción	La redacción en todo el documento es clara, coherente, organizada y facilita la lectura y la comprensión de las ideas y argumentos expresados.		
Formato	Respetar todos los lineamientos para márgenes, interlineado, fuente, paginación, datos de portada, estructura, etc., determinados para el documento del proyecto.		

*Ponderación: (NCC) No cumple con el criterio, (CPC) Cumple parcialmente con el criterio, (CCC) Cumple completamente con el criterio.

Nombre del instrumento de evaluación:	Rubrica para evaluar video llamada		Tema que atributa:
Descripción del instrumento:	Características técnicas:	Intención pedagógica del instrumento:	
Tablas que desglosan los niveles de desempeño de los estudiantes en un aspecto determinado, con criterios específicos sobre rendimiento.	Software utilizado: Word Elementos: Tabla de 4 columnas con 8 elementos a evaluar. Fuente de color negro.	Valorar el conocimiento del alumno relativo a la factorización, mediante el cumplimiento de rubros sobre la actividad de tarea específica.	3.1. Concepto de factorización. 3.2. Casos de factorización.

Elementos a evaluar	Criterios	Ponderación	Observaciones
Presentación	Proporciona un panorama general sobre el contenido del documento indicando al menos: el contexto, el tipo de actividad, el producto que se desarrolla y alcance.		
Objetivo General	El enunciado completo (indica qué, cómo y para qué se realiza) precisa el resultado final que se desea alcanzar o la meta última en congruencia con el planteamiento de la actividad.		
Producto desarrollado	Presenta la actividad desarrollado, cumpliendo con las características propias de la actividad.		
Conclusiones	Explica puntualmente el alcance de los objetivos de la actividad y enuncia aspectos pendientes por atender en futuras actividades.		
Redacción	La redacción en todo el documento es clara, coherente, organizada y facilita la lectura y la comprensión de las ideas y argumentos expresados.		
Formato	Respetar todos los lineamientos para márgenes, interlineado, fuente, paginación, datos de portada, estructura, etc., determinados para el documento del proyecto.		

*Ponderación: (NCC) No cumple con el criterio, (CPC) Cumple parcialmente con el criterio, (CCC) Cumple completamente con el criterio.

Nombre del instrumento de evaluación:	Rubrica para evaluar ejercicios algebraicos		Tema que atributa:
Descripción del instrumento:	Características técnicas:	Intención pedagógica del instrumento:	
Tablas que desglosan los niveles de desempeño de los estudiantes en un aspecto determinado, con criterios específicos sobre rendimiento.	Software utilizado: Word Elementos: Tabla de 4 columnas con 8 elementos a evaluar. Fuente de color negro.	Poner en práctica y valorar el conocimiento del alumno relativo a la factorización, mediante el cumplimiento de rubros sobre la actividad de tarea específica.	3.3. Factorización de polinomios con factor común. 3.4. Factorización de una diferencia de cuadrados. 3.5. Factorización de un trinomio cuadrado perfecto.

Elementos a evaluar	Criterios	Ponderación	Observaciones
Portada	Se tiene un formato establecido para la elaboración de cualquier actividad.		
Presentación	Proporciona un panorama general sobre el contenido del documento indicando al menos: el contexto, el tipo de actividad, el producto que se desarrolla y alcance.		
Objetivo General	El enunciado completo (indica qué, cómo y para qué se realiza) precisa el resultado final que se desea alcanzar o la meta última en congruencia con el planteamiento de la actividad.		
Producto desarrollado	Presenta la actividad desarrollado, cumpliendo con las características propias de la actividad.		
Conclusiones	Explica puntualmente el alcance de los objetivos de la actividad y enuncia aspectos pendientes por atender en futuras actividades.		
Referencias	Utiliza la norma APA 6a. Edición para indicar las fuentes de información utilizadas.		
Redacción	La redacción en todo el documento es clara, coherente, organizada y facilita la lectura y la comprensión de las ideas y argumentos expresados.		
Formato	Respetar todos los lineamientos para márgenes, interlineado, fuente, paginación, datos de portada, estructura, etc., determinados para el documento del proyecto.		

*Ponderación: (NCC) No cumple con el criterio, (CPC) Cumple parcialmente con el criterio, (CCC) Cumple completamente con el criterio.

Nombre del instrumento de evaluación:	Rubrica para evaluar participación en foro de discusión		Tema que atributa:
Descripción del instrumento:	Características técnicas:	Intención pedagógica del instrumento:	
Tablas que desglosan los niveles de desempeño de los estudiantes en un aspecto determinado, con criterios específicos sobre rendimiento.	Software utilizado: Word Elementos: Tabla de 4 columnas con 8 elementos a evaluar. Fuente de color negro.	Valorar el conocimiento del alumno relativo a la factorización, mediante el cumplimiento de rubros sobre la actividad de tarea específica.	3.3. Factorización de polinomios con factor común. 3.4. Factorización de una diferencia de cuadrados. 3.5. Factorización de un trinomio cuadrado perfecto.

Elementos a evaluar	Criterios	Ponderación	Observaciones
Presentación	Proporciona un panorama general sobre el contenido del documento indicando al menos: el contexto, el tipo de actividad, el producto que se desarrolla y alcance.		
Objetivo General	El enunciado completo (indica qué, cómo y para qué se realiza) precisa el resultado final que se desea alcanzar o la meta última en congruencia con el planteamiento de la actividad.		
Producto desarrollado	Presenta la actividad desarrollado, cumpliendo con las características propias de la actividad.		
Conclusiones	Explica puntualmente el alcance de los objetivos de la actividad y enuncia aspectos pendientes por atender en futuras actividades.		
Referencias	Utiliza la norma APA 6a. Edición para indicar las fuentes de información utilizadas.		
Redacción	La redacción en todo el documento es clara, coherente, organizada y facilita la lectura y la comprensión de las ideas y argumentos expresados.		
Formato	Respetar todos los lineamientos para márgenes, interlineado, fuente, paginación, datos de portada, estructura, etc., determinados para el documento del proyecto.		

*Ponderación: (NCC) No cumple con el criterio, (CPC) Cumple parcialmente con el criterio, (CCC) Cumple completamente con el criterio.

UNIDAD IV

Nombre del instrumento de evaluación:	Rubrica para evaluar ensayo		Tema que atributa:
Descripción del instrumento:	Características técnicas:	Intención pedagógica del instrumento:	
Tablas que desglosan los niveles de desempeño de los estudiantes en un aspecto determinado, con criterios específicos sobre rendimiento.	Software utilizado: Word Elementos: Tabla de 4 columnas con 8 elementos a evaluar. Fuente de color negro.	Valorar el conocimiento del alumno relativo a los conceptos de operaciones con fracciones algebraicas, mediante el cumplimiento de rubros sobre la actividad de tarea específica.	4.1. Operaciones con fracciones algebraicas. (Conceptos).

Elementos a evaluar	Criterios	Ponderación	Observaciones
Portada	Se tiene un formato establecido para la elaboración de cualquier actividad.		
Presentación	Proporciona un panorama general sobre el contenido del documento indicando al menos: el contexto, el tipo de actividad, el producto que se desarrolla y alcance.		
Objetivo General	El enunciado completo (indica qué, cómo y para qué se realiza) precisa el resultado final que se desea alcanzar o la meta última en congruencia con el planteamiento de la actividad.		
Producto desarrollado	Presenta la actividad desarrollado, cumpliendo con las características propias de la actividad.		
Conclusiones	Explica puntualmente el alcance de los objetivos de la actividad y enuncia aspectos pendientes por atender en futuras actividades.		
Referencias	Utiliza la norma APA 6a. Edición para indicar las fuentes de información utilizadas.		
Redacción	La redacción en todo el documento es clara, coherente, organizada y facilita la lectura y la comprensión de las ideas y argumentos expresados.		
Formato	Respetar todos los lineamientos para márgenes, interlineado, fuente, paginación, datos de portada, estructura, etc., determinados para el documento del proyecto.		

*Ponderación: (NCC) No cumple con el criterio, (CPC) Cumple parcialmente con el criterio, (CCC) Cumple completamente con el criterio.

Nombre del instrumento de evaluación:	Rubrica para evaluar video llamada con asesor		Tema que atributa:
Descripción del instrumento:	Características técnicas:	Intención pedagógica del instrumento:	
Tablas que desglosan los niveles de desempeño de los estudiantes en un aspecto determinado, con criterios específicos sobre rendimiento.	Software utilizado: Word Elementos: Tabla de 4 columnas con 8 elementos a evaluar. Fuente de color negro.	Valorar el conocimiento del alumno relativo a las operaciones algebraicas, mediante el cumplimiento de rubros sobre la actividad de tarea específica.	4.1. Operaciones con fracciones algebraicas. (Conceptos).

Elementos a evaluar	Criterios	Ponderación	Observaciones
Presentación	Proporciona un panorama general sobre el contenido del documento indicando al menos: el contexto, el tipo de actividad, el producto que se desarrolla y alcance.		
Objetivo General	El enunciado completo (indica qué, cómo y para qué se realiza) precisa el resultado final que se desea alcanzar o la meta última en congruencia con el planteamiento de la actividad.		
Producto desarrollado	Presenta la actividad desarrollado, cumpliendo con las características propias de la actividad.		
Conclusiones	Explica puntualmente el alcance de los objetivos de la actividad y enuncia aspectos pendientes por atender en futuras actividades.		
Referencias	Utiliza la norma APA 6a. Edición para indicar las fuentes de información utilizadas.		
Formato	Que la video llamada se haga por el medio sugerido en fecha y hora puntual		

*Ponderación: (NCC) No cumple con el criterio, (CPC) Cumple parcialmente con el criterio, (CCC) Cumple completamente con el criterio.

Nombre del instrumento de evaluación:	Rubrica para evaluar video tutorial		Tema que atributa:
Descripción del instrumento:	Características técnicas:	Intención pedagógica del instrumento:	
Tablas que desglosan los niveles de desempeño de los estudiantes en un aspecto determinado, con criterios específicos sobre rendimiento.	Software utilizado: Word Elementos: Tabla de 4 columnas con 8 elementos a evaluar. Fuente de color negro.	Valorar el conocimiento del alumno relativo a la operación con fracciones algebraicas, mediante el cumplimiento de rubros sobre la actividad de tarea específica.	4.2. Mínimo común múltiplo de expresiones algebraicas. 4.3. Simplificación de fracciones algebraicas. 4.4. Suma y resta de fracciones algebraicas.

Elementos a evaluar	Criterios	Ponderación	Observaciones
Presentación	Proporciona un panorama general sobre el contenido del documento indicando al menos: el contexto, el tipo de actividad, el producto que se desarrolla y alcance.		
Objetivo General	El enunciado completo (indica qué, cómo y para qué se realiza) precisa el resultado final que se desea alcanzar o la meta última en congruencia con el planteamiento de la actividad.		
Producto desarrollado	Presenta la actividad desarrollado, cumpliendo con las características propias de la actividad.		
Conclusiones	Explica puntualmente el alcance de los objetivos de la actividad y enuncia aspectos pendientes por atender en futuras actividades.		
Referencias	Utiliza la norma APA 6a. Edición para indicar las fuentes de información utilizadas.		
Formato	Que la video llamada se haga por el medio sugerido en fecha y hora puntual		

*Ponderación: (NCC) No cumple con el criterio, (CPC) Cumple parcialmente con el criterio, (CCC) Cumple completamente con el criterio.

Nombre del instrumento de evaluación:	Rubrica para evaluar ejercicios algebraicos		Tema que atributa:
Descripción del instrumento:	Características técnicas:	Intención pedagógica del instrumento:	
Tablas que desglosan los niveles de desempeño de los estudiantes en un aspecto determinado, con criterios específicos sobre rendimiento.	Software utilizado: Word Elementos: Tabla de 4 columnas con 8 elementos a evaluar. Fuente de color negro.	Poner en práctica y con ello evaluar conocimiento del alumno relativo a la operación con fracciones, mediante el cumplimiento de rubros sobre la actividad de tarea específica.	4.2. Mínimo común múltiplo de expresiones algebraicas. 4.3. Simplificación de fracciones algebraicas. 4.4. Suma y resta de fracciones algebraicas.

Elementos a evaluar	Criterios	Ponderación	Observaciones
Portada	Se tiene un formato establecido para la elaboración de cualquier actividad.		
Presentación	Proporciona un panorama general sobre el contenido del documento indicando al menos: el contexto, el tipo de actividad, el producto que se desarrolla y alcance.		
Objetivo General	El enunciado completo (indica qué, cómo y para qué se realiza) precisa el resultado final que se desea alcanzar o la meta última en congruencia con el planteamiento de la actividad.		
Producto desarrollado	Presenta la actividad desarrollado, cumpliendo con las características propias de la actividad.		
Conclusiones	Explica puntualmente el alcance de los objetivos de la actividad y enuncia aspectos pendientes por atender en futuras actividades.		
Referencias	Utiliza la norma APA 6a. Edición para indicar las fuentes de información utilizadas.		
Redacción	La redacción en todo el documento es clara, coherente, organizada y facilita la lectura y la comprensión de las ideas y argumentos expresados.		
Formato	Respetar todos los lineamientos para márgenes, interlineado, fuente, paginación, datos de portada, estructura, etc., determinados para el documento del proyecto.		

*Ponderación: (NCC) No cumple con el criterio, (CPC) Cumple parcialmente con el criterio, (CCC) Cumple completamente con el criterio

Referencias

Belloch, C. (2013). Entornos Virtuales de Formación. Obtenido de Universidad de Valencia (UV): <http://www.uv.es/bellohc/pedagogia/EVA3.pdf>

Boza, A., & de la Toscano, M. (2012). Motivos, Actitudes y Estrategias de aprendizaje: Aprendizaje motivado en alumnos universitarios. Profesorado. Revista de curriculum y formación del profesorado. Vol. 16, 125-142

García, I. (2011). El congreso aprueba el bachillerato obligatorio en México. Recuperado de: <http://expansion.mx/nacional/2011/10/13/el-congreso-de-mexico-da-su-aprobacion-final-al-bachillerato-obligatoriAlvarez>

Hernández, C., Rodríguez, N., & Vargas, A. (2012). Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería. Revista de la educación superior. Vol. XLI, 67/87

INEE (2012). Panorama Educativo de México 2010. Indicadores del sistema Educativo. Educación Básica y media superior. Recuperado el 19 de julio de 2016, de <http://www.enee.edu.mx/sitioinee10/Publicaciones/IndicadoreEducativos/P1b109pnrme ms201..pdf>

Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI). (2010). Total de escuelas en educación básica y media superior.

Instituto de Tecnologías Educativas. (2010). Habilidades y competencias del siglo XXI para los aprendices del nuevo milenio en los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) recuperado de <http://www.ite.educacio.es/>

Juárez, A. (2014) Diseño y elaboración de un curso-taller en línea sobre Evaluación Educativa específicamente para asignaturas humanistas impartidas en la carrera de Ingeniería Industrial de la universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. (Tesis de

maestría). Recuperada de <http://dgsa.uaeh.edu.mx:8080/bibliotecadigital/bitstream/handle/231104/1927/AT18375.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Martínez, E. (2014). Redactando la justificación. Recuperado de: http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/Maestria/MTE/seminario_de_inv/UNIDAD%203/proceso7/lec_p71014_redactando_justificacion.pdf

Palos, A. (sf). Desarrollo de habilidades del pensamiento. Coordinación estatal de carrera administrativa capacitación y actualización. Gobierno de San Luis Potosí 2009-2015

Pintrich, P., & Schuk, D. (2006). Motivación en contextos educativos: Teoría, investigación y aplicaciones. 2ªed. Madrid: Pearson Educación, S.A.

SEMS (s.f). Reporte de la Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior. Recuperado el 29 de julio de 2016, de [http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/10787/1/images/Anexo_6Reporte de la ENDEMS.pdf](http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/10787/1/images/Anexo_6Reporte_de_la_ENDEMS.pdf).

Real Academia Española. (2014). Diccionario de la lengua española (23ª ed.). Madrid, España

SEP (2008). Glosario. Términos utilizados por la Dirección General de Planeación y Programación. Recuperado el 29 de julio de 2016, de <http://cumplimientopdef.sep.gob.mx/content/pdf/Glosario%202008%2024-jun-08.pdf>

SEP (2014). Manual para Impulsar Mejores Hábitos de Estudio en planteles de Educación Media Superior. Obtenido de http://www.sev.gob.mx/educación-media-superior-y-superior/files/2015/09/Manual-3_H%C3%A1bitos-de-Estudio.pdf

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.(2016). Preparatoria No. 4. Recuperado de <http://www.uaeh.edu.mx/campus/preparatoria4/index.html>.

Williams, P., Schrum, L., Sangra, A., & Guardia, L. (sf). Modelos de diseño Instruccional. Obtenido de UOC: <http://aulavirtualkamn.wikispaces.com/file/view/2.+MODELOS+DE+DISE%C3%91O+INSTRUCCIONAL.pdf>