



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO
SISTEMA DE UNIVERSIDAD VIRTUAL**

**“Práctica de estructuras gramaticales del inglés en un ambiente
de aprendizaje en línea.”**

Proyecto terminal de carácter profesional que para obtener el grado
de:

MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA

PRESENTA

LLM-I Mónica Medina Meza

Director del proyecto terminal

M. en C. Mario Vilchis Rodríguez

Pachuca de Soto Hidalgo,

Febrero 10, 2019





L.L.M.I. Mónica Medina Meza,
Candidata a Maestra en Tecnología Educativa
Presente:

Por este conducto le comunico el jurado que le fue asignado a su Proyecto Terminal de Carácter Profesional denominado: "Práctica de estructuras gramaticales del inglés en un ambiente de aprendizaje en línea", con el cual obtendrá el Grado de Maestra en Tecnología Educativa y que después de revisarlo, han decidido autorizar la impresión del mismo, hechas las correcciones que fueron acordadas.

A continuación se anotan las firmas de conformidad de los integrantes del jurado:

PRESIDENTE: M.T.E. CITLALI RAMOS BAÑOS.

PRIMER VOCAL: DR. MARIO ARTURO VILCHIS RODRIGUEZ.

SECRETARIO: M.C.T.E. SERGIO OLGUIN AGUIRRE.

SUPLENTE 1: DRA. MA. DE LOURDES HERNÁNDEZ AGUILAR.

SUPLENTE 2: M.T.I. EDGAR OLGUIN AGUIRRE.

Sin otro asunto en particular, reitero a usted la seguridad de mi atenta consideración.

ATENTAMENTE
"AMOR, ORDEN Y PROGRESO"
 Pachuca, Hgo., a 5 de Diciembre de 2018.



Mtro. Sergio Olguin Aguirre
 Coordinador de la Maestría en Tecnología Educativa



Dedicatoria

Primeramente, quiero dedicar este trabajo de investigación a Dios por haberme dado la oportunidad de seguir aprendiendo cosas nuevas que me permitieran dar lo mejor de mí en mi labor docente, por la fuerza que me dio para superar los momentos difíciles que se presentaron y por fortalecer mi determinación para lograr alcanzar esta nueva meta profesional.

A mis padres, que, con su ejemplo, me enseñaron a no rendirme nunca y dar siempre lo mejor para lograr hacer los sueños realidad, los llevo en mi corazón y sé que desde el cielo se sentirán orgullosos de mí.

A mis hermanos y hermanas, sobrinos y sobrinas, cuñados y cuñadas quienes me dieron todo su apoyo, así como excelentes consejos para poder sacar este proyecto adelante. Saben que ustedes son ese motor que me motiva a seguir formándome en esta noble profesión que es la de ser docente de lenguas.

A mis compañeros del trabajo que frecuentemente estuvieron al pendiente de mis progresos, Eva, Luis Mario, Juanita, Lulú, que siempre me dieron palabras de aliento para sacar este compromiso que adquirí al inscribirme al programa de maestría en tecnología educativa

A ti Dang porque en todo este tiempo de conocerte, me has animado y me has considerado como una persona que puede lograr lo que se propone.

Mónica Medina M.

Agradecimientos.

A cada uno de los asesores y tutores de las asignaturas que conformaron esta maestría, gracias por compartir su conocimiento, su tiempo y esa pasión que tienen por hacer que sus alumnos tengan una formación de excelencia. De ustedes aprendí que todo en la vida requiere de un gran esfuerzo, compromiso y determinación para hacer cosas extraordinarias, porque gracias a esos consejos es que veo este proyecto de investigación profesional hecho una realidad.

Al M. en C. Mario Vilchis Rodríguez, asesor de mi proyecto por sus explicaciones y orientaciones puntuales que me permitieron elaborar este trabajo de posgrado con orientación profesional, muchas gracias.

Quiero agradecer a mis compañeros de la maestría, en especial a Arlette e Hilda de quienes aprendí y compartí experiencias inigualables de aprendizaje.

A la coordinadora del CELyC y la Coordinadora del Centro de Cómputo de la UAQ por permitirme llevar este proyecto a la práctica y a mis demás colegas del trabajo por los ánimos que me dieron para no renunciar a este sueño anhelado por tantos años.

A mis alumnos de los cursos del CELyC gracias por la paciencia y comprensión que tuvieron conmigo, José Luis, Tina, Sandra, Daniel, pero principalmente por sus palabras de apoyo que recibí, mi compromiso siempre fue pensando en ustedes.

¡Mil Gracias!

ÍNDICE GENERAL

Resumen.....	3
Abstract.....	4
Presentación	5
I. Diagnóstico	9
II. Planteamiento del Problema	16
III. Antecedentes del problema.....	18
IV. Justificación	20
V. Objetivos.....	22
VI. Aportes de la literatura.....	23
VI.1. Proceso de aprendizaje de una lengua extranjera.....	24
VI.2 Enseñanza de lenguas	26
VI.3 El componente de la gramática en inglés	27
VI.4 La teoría del constructivismo y los medios telemáticos	29
VI.5 El rol de las TIC en la enseñanza de lenguas.....	31
VI.6 Enseñar y aprender en la era digital	32
VI.7 Motivación y aprendizaje digital	34
VI.8 Características del estudiante del siglo XXI.....	35
VII. Procedimiento de elaboración del producto.....	37
VIII. Producto desarrollado.....	44
VIII.1 Práctica de estructuras gramaticales del inglés en un ambiente de aprendizaje en línea.....	45
IX. Reporte de resultados.....	101
X. Conclusiones.....	107
XI. Referencias.....	112

Anexos.....	127
-------------	-----

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Las cinco fases del modelo ADDIE	38
Figura 2. Plataforma Virtual <i>CoruseSites</i>	41
Figura 3. Menú de la guía didáctica	41
Figura 4. Menú de contenidos.....	42
Figura 5. Foros de discusión	42

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz FODA	13
Tabla 2 Datos de identificación	44
Tabla 3 Guía didáctica (Menú de la guía didáctica)	45
Tabla 4 Pre guías del curso	53
Tabla 5 Metodología y actividades pre-instruccionales, co-instruccionales y post-instruccionales	57
Tabla 6 Proceso de evaluación	68
Tabla 7 Guías didácticas de las unidades.....	70

RESUMEN

Hoy en día el proceso de enseñanza-aprendizaje de una segunda lengua debe estar a la vanguardia con las nuevas metodologías pedagógicas que corresponden a un contexto sociocultural en el que la inclusión de las TIC como herramientas de apoyo para la educación se hacen indispensables con el fin de facilitar a los alumnos la comprensión del inglés. El propósito de este trabajo fue diseñar un curso en línea para ayudar a los estudiantes a practicar estructuras gramaticales relacionadas con los tiempos de conjugación del inglés a través de diversas actividades diseñadas en una plataforma virtual llamada *CourseSites* y apoyar la clase presencial de lenguas, en un intento de solventar la problemática del bajo manejo del idioma que presentan los alumnos en niveles básicos.

Esta práctica en línea tuvo un enfoque constructivista que enfatizó el rol del alumno como una persona responsable y autónoma en la creación de sus aprendizajes. La plataforma empleada para el desarrollo del curso *English for Beginners* estuvo estructurada por un menú de contenidos que incluyó: anuncios en general, una guía didáctica que abarcó los pre-requisitos del curso, una introducción, objetivos, estructura temática, metodología y una secuencia orientativa de las actividades de las unidades de trabajo. Así mismo se incluyó un apartado de contenidos organizados en ocho unidades que contenían actividades de práctica como hojas de trabajo, juegos en línea, mapas mentales, etc. También abarcó un apartado de foro temático de participación donde los alumnos debían dejar evidencia de un aprendizaje colaborativo en relación con el tema de la unidad. La práctica se realizó por un período de 3 semanas en tiempo real y se dedicó un espacio dentro de las clases ordinarias para que los alumnos tuvieran esta experiencia de practicar estructuras gramaticales empleando las tecnologías de la información y comunicación (TIC) como herramientas de apoyo.

Los resultados fueron positivos en tanto que hubo un cambio de actitud de los alumnos al mostrar un interés genuino para trabajar en línea.

ABSTRACT

Nowadays the process of teaching and learning a second language must be at the cutting edge of the new pedagogical methodologies based in a sociocultural context where the inclusion of the ICT as supporting tools for education are essential to facilitate the students the comprehension of the English Language. The purpose of this work was to design an on line course so as to help students in class to practice the grammar structures related to the conjugation of tenses in English through different activities, that were planned in a virtual platform called CourseSites, as an attempt to solve the problem of the students' low management of the language at basic levels.

This online practice had a constructivist perspective which emphasized the student's role as a responsible and autonomous person in the development of new learning contents. The platform used for the course was structured by a menu of contents that included: general announcements, didactic guides which covered the pre-requirements of the course, an introduction, objectives, content structure, methodology and an illustrative sequence of the activities of the working units. Furthermore, there was a section of contents organized in eight units with practice activities such as working sheets, online games, mind maps, etc. It also covered a forum of topics where students had to participate and state evidence of collaborative learning related to the topic of the unit. The practice was carried out for about three weeks in real time and there had to be created a space within the ordinary classes so that the students could have experience on how to practice grammar structures using ICT as supportive tools.

The results of having worked with a virtual platform were positive as there was a change of attitude in the students who showed a genuine interest to convey the activities on line.

Key words: Competence, CELyC, MCER, grammar structures, ADDIE model, FODA tool, online platform CourseSites, ICT, e-learning course

PRESENTACIÓN

El presente trabajo está relacionado con la creación del curso en línea: “Práctica de estructuras gramaticales del inglés en un ambiente de aprendizaje en línea” el cual se diseñó para ser aplicado a un grupo de estudiantes de niveles básicos que estudian este idioma en el Centro de Enseñanza de Lenguas y Cultura (CELyC) que pertenece a la Facultad de Lenguas y Letras de la Universidad Autónoma de Querétaro en la categoría de curso curricular que se imparte de lunes a viernes con una duración de dos horas.

Los cursos que oferta el CELyC están diseñados para que los alumnos puedan practicar las cuatro habilidades comunicativas de la lengua: producción oral, producción escrita, comprensión oral y comprensión escrita. Sin embargo el extenso contenido del programa, el poco tiempo que se dispone para cubrirlo, y el escaso o nulo empleo de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) como herramientas complementarias en la clase de lenguas, ha generado una problemática que al término del semestre los alumnos no alcancen una comprensión completa de los aspectos gramaticales del idioma y se sigan produciendo errores relacionados con el manejo de la gramática, lo cual afecta de forma directa el uso óptimo y eficiente de las habilidades comunicativas. Esta problemática de producción de errores de no atenderse a tiempo, conlleva el riesgo de que éstos se fosilicen, es decir, que se hagan permanentes o casi imposibles de corregirse, lo cual entorpecería el aprendizaje de estructuras más complejas que se ven en niveles posteriores.

Sobre este contexto el presente proyecto busca lograr un impacto positivo que ayude a la reducción de la problemática detectada a través de la creación de un curso en línea empleando la plataforma tecnológica de *CourseSites* por la sencillez que tiene esta plataforma para ser operada y para que los estudiantes puedan tener práctica adicional y favorecer el logro de los objetivos que marca el programa de inglés correspondiente al nivel básico. Otra ventaja más del proyecto sería que en un futuro se pudiese promover una reestructuración del modelo

educativo del CELyC donde se pueda trabajar con una metodología innovadora e incluyente de las TIC, no solo para el área de inglés sino para los otros idiomas que se ofertan en el Centro de Lenguas, donde exista un tipo de interacción más motivante para los estudiantes que aprenden un segundo idioma y les brinde la oportunidad de tener un rol más activo e independiente en la construcción de nuevos aprendizajes.

Conforme a lo establecido en la “Guía para la elaboración del proyecto terminal para programas educativos de posgrado con orientación profesional”, este trabajo se enmarca en la línea 2 – Aplicación Didáctica de las Tecnologías de la información y Comunicación (TIC) y su alcance corresponde a la opción dos: propuesta de mejora, con diseño, desarrollo e instrumentación del proyecto de forma parcial.

Los apartados que componen el presente proyecto terminal incluyen: un resumen donde se describe la importancia de hablar un segundo idioma, el empleo de las TIC como herramientas de apoyo a la clase presencial, mediante la práctica de estructuras gramaticales en una plataforma en línea con la intención de atender la problemática de un bajo manejo del idioma de los estudiantes en niveles básicos correspondientes a un A2 según el Marco Común Europeo para la Referencia de Lenguas (MCER) el cual es un estándar internacional que determina el grado de eficiencia del alumno en el manejo de una lengua extranjera (ver anexo 1). También comprende una sección llamada *abstract* el cual refiere a un escrito en inglés que retoma los aspectos que se abordaron previamente en el resumen. De igual forma se incluye una presentación que abarca el contexto donde el proyecto impacta y la problemática a resolver entre otros aspectos. Una categoría más, presente en este trabajo, está relacionada con el diagnóstico donde se mencionan los cursos de lengua que oferta el CELyC así como las necesidades encontradas en sus programas educativos como la producción de errores de los estudiantes y la falta de implementación de ambientes virtuales de aprendizaje donde los

alumnos puedan practicar los contenidos gramaticales del inglés, así como la descripción en detalle del curso en línea y la viabilidad de su aplicación. Un elemento más comprende el planteamiento del problema, el cual retoma la problemática detectada que presentan los alumnos de nivel básico o de nivel A2, lo cual refleja una falla en la metodología y planeación de las clases curriculares de inglés del CELyC lo que supone el poco o casi nulo empleo de las TIC, reforzando la propuesta de implementar un curso en línea que fortalezca la comprensión de los temas gramaticales mencionados anteriormente, tratando de resolver o reducir en lo posible la producción de errores gramaticales de los estudiantes cuando hacen uso de la lengua en situaciones comunicativas. Así mismo se incluye una sección denominada antecedentes del problema, el cual describe un panorama general sobre las acciones que ha tomado el CELyC para solucionar la problemática detectada. De igual forma se incluye una justificación en la que se presenta información sobre la importancia de ser competentes en el manejo del idioma, así como la propuesta de recurrir al empleo de las TIC como herramientas de apoyo dentro y fuera del aula que dé razón a porqué es importante crear un curso en línea, así como las ventajas que traería a los estudiantes de estos niveles, no solo para el área de inglés sino también para los otros idiomas. Otro elemento importante en el presente trabajo está relacionado con los objetivos, donde se detalla lo que se pretende lograr con la aplicación del curso de reforzamiento en línea para tratar de resolver la problemática existente y los medios para llevarlo a cabo. Además comprende un apartado sobre aportes de la literatura en el que se precisan los aspectos teóricos que investigadores de la educación han realizado con respecto al efecto que tienen las TIC como herramientas de apoyo educativo, así como la factibilidad de crear un ambiente de aprendizaje en línea que apoye la clase presencial de lenguas. Un aspecto adicional de este trabajo hace referencia al procedimiento de elaboración del producto en el cual se muestran las etapas y acciones que se implementaron para elaborar el proyecto, las problemáticas presentadas, soluciones encontradas a partir de la aplicación de un modelo de análisis, diseño, desarrollo, implementación

y evaluación conocido como ADDIE. También se incorpora un elemento más denominado nombre del producto desarrollado como proyecto, aquí se muestra el curso en línea el cual lleva por nombre “Práctica de estructuras gramaticales del inglés en un ambiente de aprendizaje en línea” resultado de un análisis de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas conocido como matriz FODA para diseñar y estructurar los contenidos del curso en la plataforma *CourseSites* determinar la factibilidad del proyecto, así como el programa de estudios información del curso, guía didáctica de las actividades, materiales educativos, rúbricas de evaluación y demás productos elaborados. Otro apartado que se incluyó fue el reporte de resultados que muestra los efectos logrados con la implementación parcial del curso, y de los instrumentos de evaluación empleados como fue la inclusión de un portafolio de actividades, tareas, foro de discusión etc. En la sección de conclusiones se marca el cierre del proyecto, así como las competencias desarrolladas por el investigador en las diferentes etapas del proyecto, las enseñanzas que dejó haber desarrollado un trabajo de esta naturaleza y el grado de alcance que tuvieron los objetivos, así como sugerencias de mejora para implementaciones futuras si se quisiera retomar este línea de investigación. Por último, se incluyeron una sección de referencias donde se enlistaron las fuentes consultadas siguiendo el formato conocido como APA, otra de anexos que muestra los instrumentos de recaudación de información sobre las características de los estudiantes, como fue un cuestionario de análisis de necesidades, un examen de comprensión de la lengua materna (español), y un examen de comprensión de la lengua estudiada (inglés), y una más referente a las tablas con ejemplos de actividades implementadas para el desarrollo del proyecto terminal como: matriz FODA, Modelo Instruccional ADDIE, diseño de las actividades que conforman la plataforma en línea *CourseSites*, el diseño de materiales digitales y recursos multimedia, guías de estudio de las unidades didácticas, menú de tareas del curso en línea, foro temático de discusión del curso en línea, programa del curso, rúbrica de evaluación de infografías, mapas mentales, portafolio y producción escrita, así como el calendario de actividades,

control de ejercicios del curso virtual, actividades diseñadas en la plataforma *CourseSites* (mapas mentales, infografías, videos tutoriales, lecturas en formato PDF, mapas conceptuales, *podcasts*, juegos didácticos en línea, ejercicios de práctica de estructuras gramaticales, etc.).

I. DIAGNÓSTICO

I.1 Descripción del contexto

El Centro de Enseñanza de Lenguas y Cultura (CELyC) es un área que forma parte de la Facultad de Lenguas y Letras de la Universidad Autónoma de Querétaro donde se ofertan cursos de idiomas a jóvenes que mayoritariamente están estudiando una licenciatura en la universidad. Los cursos comprenden 7 niveles (3 básicos, 2 intermedios y 2 avanzados) y cada nivel tiene una duración de 180 horas al semestre divididas en clases de dos horas diarias de lunes a viernes en horarios matutino y vespertino.

El propósito de los cursos curriculares de lengua que se imparten en esta institución, tiene el propósito de preparar a los alumnos para que al término de los siete niveles puedan presentar un examen de certificación internacional correspondiente a un nivel de B2 según los parámetros que marca el Marco Común Europeo para la referencia de lenguas. Este estándar internacional se emplea para medir el nivel de competencia en la comprensión de una lengua extranjera con el propósito de definir las destrezas lingüísticas de: Comprensión auditiva (*Listening*), Comprensión escrita (*Reading*), Producción escrita (*Writing*) y Producción oral (*Speaking*) en una escala de niveles que van desde las letras A1-A2 (niveles básicos), B1-B2 (niveles intermedios) y C1-C2 (Para niveles avanzados). Una producción óptima de estas habilidades implica que la persona tenga un adecuado conocimiento en cuanto al manejo del idioma tanto en aspectos gramaticales como de vocabulario.

El programa educativo del CELyC responde a las siguientes necesidades:

Económicas. Los cursos curriculares del centro de enseñanza de lenguas y cultura pretenden satisfacer las demandas de gente profesionalista que no sabe inglés y lo necesita en su trabajo para comunicarse con gente extranjera o para tener mejores ingresos económicos.

Sociales. Los cursos curriculares preparan a los alumnos para alcanzar un manejo del idioma inglés correspondiente a un nivel de B2 según los lineamientos del MCER, para atender la demanda social de formar personas competentes en el manejo del idioma.

Administrativas. Los cursos también preparan al alumno para poder acreditar un examen de dominio del inglés como uno de los requisitos necesarios para poder obtener el título de licenciatura, o para tener acceso a un programa de maestría donde se solicita de un puntaje mínimo para poder entrar.

Recreativas. Los cursos de inglés están abiertos para estudiantes que son pensionados y buscan estudiar una lengua como un pasatiempo.

I.2 Problemática actual

Pese a la organización en la planeación de los cursos de lengua que oferta el CELyC y la buena infraestructura de la institución que incluye computadoras, cañones, pizarrones electrónicos, software educativos etc., la metodología de las clases curriculares sigue sin contemplar el empleo de ambientes virtuales de aprendizaje donde los alumnos puedan tener una práctica extra sobre los contenidos que se ven en las clases cotidianas, limitando así las oportunidades de los alumnos para poder tener un mejor nivel de idioma.

Para solventar esta problemática se propone llevar a cabo un proyecto de reforzamiento en un ambiente de aprendizaje virtual donde los alumnos tengan la oportunidad de practicar la gramática con respecto a los contenidos específicos que marca el programa de inglés de los cursos curriculares que se imparten de lunes a viernes en este centro de lenguas y que están relacionados con específicos tiempos de conjugación en inglés como son el presente, present continuo, pasado, futuro y presente perfecto por ser contenidos gramaticales con los que los alumnos todavía presentan errores.

I.3 Descripción del curso

Se empleará una plataforma educativa llamada *CourseSites* por ser un sitio que permite al docente la creación de cursos en línea de forma gratuita y de fácil acceso para los estudiantes, de esta manera se espera despertar en ellos la motivación para aprender una lengua extranjera de manera atractiva y divertida así como la posibilidad de tener una mejor comprensión en el manejo de estructuras gramaticales que están relacionadas con la conjugación de los tiempos en inglés que resultan difíciles de emplear correctamente por parte de los alumnos. Una ventaja adicional sería también la de sentar las bases con la intención de favorecer la asimilación de estructuras más complejas en niveles más avanzados.

El curso está programado para durar tres semanas y se tomará como una herramienta auxiliar adicional que el maestro empleará para reforzar la clase presencial correspondiente a un nivel A2 (según el marco común europeo para la referencia de lenguas) correspondiente al semestre 2018-1 que se imparte de lunes a viernes en el centro de lenguas.

El proyecto será viable de implementarse ya que el CELyC cuenta con la infraestructura para ello, solo se tendría que presentar el proyecto a las autoridades correspondientes, la coordinadora del Centro de Lenguas, la

Licenciada Dora Olmos García y la responsable del centro de cómputo, la Licenciada Rosa Tapia para su autorización, como un beneficio adicional que tendrán los alumnos de los cursos curriculares de lengua, al emplear la tecnología como herramienta enriquecedora para practicar en línea y facilitar la comprensión de los tiempos de conjugación del inglés. La operatividad de este proyecto podría sentar las bases para diseñar proyectos similares enfocados a otros niveles o idiomas ofertados en este centro.

I.4 Incidencias favorables y desfavorables.

En relación a las incidencias favorables para la realización del curso de reforzamiento en línea, básicamente se puede mencionar como variables internas positivas la apertura e interés del alumno por emplear herramientas tecnológicas en la clase, principalmente porque las TIC forman parte del medio cotidiano en el que se desenvuelve y segundo, porque al implementar estas herramientas para el reforzamiento de ciertos contenidos gramaticales a través de hojas de trabajo o juegos didácticos, entre otras actividades virtuales, permitirá que los alumnos logren una mejor comprensión de los contenidos gramaticales que marca el programa de inglés, además de las otras habilidades comunicativas del idioma inglés.

Con respecto a las incidencias desfavorables y su impacto sobre la factibilidad del curso, se considerarían como variables internas negativas la renuencia de estudiantes de generaciones anteriores para llevar a cabo actividades metodológicas que estén diseñadas en línea por un conocimiento limitado en el manejo de la computadora y el uso de internet, a diferencia de las generaciones actuales cuya comprensión se da con una mayor rapidez y corresponden más al estilo de aprendizaje que éstos presentan.

Como variable externa positiva estaría la posibilidad de enriquecer la clase de lenguas empleando las TIC como herramienta de reforzamiento para contenidos

gramaticales relacionados con los tiempos de conjugación del presente simple, presente continuo, pasado, futuro y presente perfecto del inglés, así como la disponibilidad de una infraestructura operable (computadoras, señal de internet, etc.) disponible para el docente y los alumnos habiéndose conseguido la autorización de las autoridades correspondientes para llevarlo a la práctica.

Como variables externas negativas estaría la limitante de operatividad del equipo, por fallas eléctricas, velocidad del internet, equipos fuera de servicio o falta de mantenimiento, así como la posibilidad de que haya factores ambientales al trabajar de forma virtual como la existencia de luz inadecuada que lastime la vista de los alumnos, o la presencia de colores muy brillantes, lo que puede acortar el tiempo de atención del alumno.

En el presente trabajo se empleó una herramienta para análisis de información conocida como FODA con la intención de lograr un diagnóstico más preciso que describe las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la propuesta que se hace en este proyecto para implementar un curso en línea empleando la plataforma *CourseSites* cuyos resultados se presentan en la siguiente matriz:

Tabla 1. Matriz FODA.

	FORTALEZAS	DEBILIDADES
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actitud de apertura e interés por emplear las TIC en clase. ▪ Reforzamiento y una mejor comprensión de ciertos contenidos gramaticales. ▪ Motivación al emplear sitios virtuales para 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Las actividades en línea pueden no responder al estilo de aprendizaje del alumno (visual, kinestésico, etc.). ▪ Renuencia a emplear plataformas educativas virtuales para la comprensión y

	<p>practicar el inglés.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocimiento de los alumnos en cuanto a programas y aplicaciones tecnológicas. 	<p>reforzamiento de aspectos gramaticales.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Desconocimiento de alumnos de más edad de cómo operan las TIC a favor del aprendizaje. ▪ Tiempo insuficiente de práctica virtual.
OPORTUNIDADES	<p>Tecnológicas</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Infraestructura operable y suficiente (computadoras, internet, señal de wi-fi, etc.). ▪ Refuerzo de la gramática empleando una plataforma en línea y utilizando una clase muestra donde se observe cómo hacer uso de la plataforma CourseSites. 	<p>Educativas e Institucionales</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollo de nuevas habilidades para el aprendizaje individual y colaborativo para el aprendizaje del inglés. ▪ Diseño y creación previa de actividades que los alumnos deberán realizar para tener más práctica. ▪ Proponer a la coordinación del área de inglés y de los otros idiomas la implementación de una herramienta tecnológica en clase en todos los niveles.
	<p>Tecnológicas</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Probabilidad de que algunos alumnos tengan inexperiencia 	<p>Institucionales</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Renuencia e indisponibilidad de algunos docentes

AMENAZAS	<p>en el uso de la computadora.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Posible inversión de tiempo de los alumnos para familiarizarse con la plataforma. ▪ Riesgo de que al no comprender cómo operar la plataforma, decaiga el interés del alumno. 	<p>para cambiar su metodología de clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rechazo a tomar cursos de capacitación para el empleo de las TIC como herramienta de apoyo en clase. ▪ Creación de programas similares en otras facultades.
-----------------	---	---

Al realizar el análisis de la información proporcionada por la matriz FODA se puede observar que se cuentan con la tecnología y equipo humano como apoyo al docente así como a los alumnos para favorecer su aprendizaje de una lengua extranjera. No obstante, también se observa que el riesgo de ciertos alumnos por no saber cómo trabajar con la tecnología podría entorpecer su proceso de aprendizaje del idioma inglés, por el consumo de tiempo que supone y que además no todos los docentes acepten un cambio en su metodología de enseñanza.

Un curso en línea se presenta como una alternativa factible de llevar a cabo para atender esta problemática dada la naturaleza, características y beneficios que conlleva hacer práctica en línea, como la disponibilidad de trabajar en un horario flexible y acorde a las necesidades de los estudiantes, además el Centro de Enseñanza de Lenguas y Cultura de la Facultad de Lenguas y Letras cuenta con la infraestructura suficiente para que los alumnos puedan realizar dicha práctica que genere cambios positivos y significativos en los cursos curriculares que se imparten de lunes a viernes en este centro.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Actualmente ser competente en un idioma extranjero brinda más oportunidades de desarrollo personal y profesional en cualquier área, por eso, el objetivo del Centro de Enseñanza de Lenguas y Cultura es preparar a los alumnos para que logren un cierto grado de eficiencia en el manejo de una segunda lengua acorde a las demandas de la sociedad actual. Desafortunadamente en lo que concierne a los cursos curriculares que se imparten en este centro, principalmente en los niveles básicos, no se ha creado un vínculo tangible entre el uso de la tecnología y la enseñanza de lenguas, tampoco se han llevado innovaciones educativas que contemplen las TIC en la dinámica interna de la clase por lo cual la presencia de errores sigue presente cuando los alumnos terminan el semestre, lo que significa que el alumno no alcanzó una comprensión eficiente en el manejo del idioma

Esta falla metodológica podría deberse a una mala planeación en las actividades educativas al no haber considerado la posibilidad de emplear herramientas tecnológicas de apoyo para promover un aprendizaje óptimo en el estudiante. (Ruiz, 2014) señala al respecto: “Esta proliferación tecnológica afecta directamente a la escuela, ya que multiplica considerablemente las posibilidades en cuanto a la creación de estrategias educativas aplicables...”

Además, la problemática de un bajo manejo del idioma en nivel básico podría responder a causas como: docentes improvisados que no cuentan con licenciatura, o cuentan con ella pero no se actualizan, programas sobrecargados de contenidos, desconocimiento del alumno de la gramática de su lengua materna e incluso, el casi nulo empleo de las TIC como herramienta de apoyo en clase.

Esta problemática puede mejorarse empleando el área de oportunidad reportada por la matriz FODA para crear un curso en línea en la plataforma *CourseSites* a cubrirse en tres semanas, con una práctica de 2 horas diarias en el centro de cómputo de la universidad, lo cual implicaría hacer una modificación en el programa de inglés para abrir un espacio en las clases presenciales con el fin de

que los alumnos puedan ir a realizar las actividades diseñadas en línea, en las instalaciones donde están las computadoras.

Recurrir a una herramienta tecnológica podría resultar de mucha motivación para los alumnos de las nuevas generaciones acostumbrados a interactuar con dispositivos electrónicos en su vida cotidiana, en especial para estudiantes con estilos de aprendizaje visual, auditivo y kinestésico. En este sentido (Gamboa, 2015) apunta: "...el alumno mismo aprende a autogestionar sus propios progresos dentro y fuera del aula."

Así que al emplear las TIC para hacer que los alumnos se sientan motivados en clase, también presenta la ventaja de que con ellas se puede reforzar la comprensión de las estructuras gramaticales relacionadas con los tiempos de conjugación del presente simple, presente continuo, pasado, futuro y presente perfecto del inglés de forma atractiva, tomando en cuenta también los parámetros que señala el Marco Común Europeo de Referencia de Lenguas el cual maneja estándares internacionales para poder determinar el grado de competencia lingüística que posee la persona en el manejo de la lengua inglesa, que van desde nivel básico A1 al avanzado C2, y para el cual el programa de los cursos curriculares que oferta el CELyC prepara sus programas y selecciona los libros de texto que contengan ejercicios de preparación, para que al término los alumnos puedan aplicar para un examen de certificación con validez internacional. Retomando, al tener una herramienta de apoyo donde los alumnos puedan tener práctica adicional facilitará la comprensión de contenidos gramaticales de mayor grado de dificultad que se presentan en niveles más avanzados.

La propuesta de un curso en línea de reforzamiento gramatical empleando la plataforma virtual educativa llamada *CourseSites* es factible de llevarse a cabo si se toman en cuenta los siguientes aspectos:

Para la facultad no representaría un gasto adicional ya que se estaría haciendo uso del centro de cómputo de la Universidad Autónoma de Querétaro campus aeropuerto, el cual puede ser empleado por el docente mediante una solicitud

donde se explique: el nombre del evento, el responsable del evento, fechas de reservación, hora de inicio, hora de finalización y requisitos.

La clase presencial de inglés nivel básico A2 del Centro de Lenguas contaría con una herramienta didáctica tecnológica eficiente y de mayor interés para los alumnos, teniendo repercusiones positivas en su aprendizaje de la lengua.

Los alumnos podrían practicar de forma autónoma y responsable las actividades incluidas en el curso, los cuales contemplarían los contenidos del programa de inglés del semestre en cuanto a los tiempos de conjugación específicos de manera atractiva y divertida facilitando así la comprensión y su empleo a largo plazo.

De resultar exitoso el curso, podrían implementarse otros similares para otros niveles o para otros idiomas y se haría la invitación a docentes del Centro de Lenguas que estuvieran interesados. Además otros autores han investigado sobre las ventajas de las TIC en la enseñanza. (Pérez, 2016) enuncia lo siguiente: “Los recursos didácticos en línea han cambiado la forma de relacionarse...ofrecen nuevas oportunidades y se espera que ellos mejoren la calidad educativa.” Así pues el alumno puede darle más significado a conocimientos que han sido alcanzados por construcción propia o colaborativa. Además el curso tendría una postura teórica constructivista que enfatiza el rol del alumno como una persona independiente y responsable en el desarrollo de su conocimiento. Al emplear las TIC como herramienta de apoyo en la construcción de conocimientos, se comprueba el eje central de esta teoría donde (Ortiz, 2015) destaca lo siguiente: “la epistemología constructivista...entiende que el ser humano es activo constructor de su realidad, pero lo hace siempre en interacción con otros.”

III. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.

El Centro de Enseñanza de Lenguas y Cultura se creó como un programa educativo con una visión constructivista en el que los estudiantes pudieran desarrollar las competencias lingüísticas de los idiomas de forma óptima y

eficiente dentro de un ambiente de interacción social. Sin embargo, este propósito no se ha cumplido en su totalidad porque la producción de errores gramaticales por parte de los alumnos al término del semestre, sigue evidenciando una baja comprensión en cuanto al uso correcto de la lengua. Esta situación se ha presentado como una constante desde que se empezó a laborar en esta institución dando clases de inglés en el CELyC teniendo efectos negativos para la comprensión de aspectos gramaticales de mayor grado de complejidad en niveles posteriores.

Las estrategias que se implementaron para tratar de solventar esta problemática fueron las siguientes:

Primero, entre los docentes y la coordinación de lenguas se hizo la selección y empleo de un software educativo como herramienta de apoyo al libro de texto y cuaderno de trabajo dentro de la clase, sin embargo el resultado no fue satisfactorio por diversos motivos entre los que se puede mencionar: lo extenso del contenido del programa de inglés, el desconocimiento de los docentes de cómo emplear el software en clase y porque no se aplicó desde niveles básicos para darle continuidad en los niveles más avanzados.

Una segunda estrategia que se trató de implementar por los maestros y la coordinación del centro de lenguas, fue la creación de un laboratorio de idiomas conocido como Tecno Centro de Auto Aprendizaje de Lenguas (TECAAL) con el propósito de que los estudiantes reforzaran los contenidos vistos en la clase presencial relacionados con las diversas habilidades lingüísticas que conforman el aprendizaje de una idioma: comprensión auditiva (*listening*), comprensión escrita (*reading*), producción escrita (*writing*), y producción oral (*speaking*) donde el uso de la gramática y vocabulario estuvieran implícitos. No obstante, esta estrategia tampoco obtuvo los resultados esperados porque los horarios que oferta el laboratorio no están al alcance de todos los estudiantes. Otra razón fue la pérdida de una gran cantidad de material impreso debido a una inundación que hubo, el cual no se ha recuperado porque no se ha autorizado un presupuesto por parte de

dirección para volver a elaborarlo. Además, el poco material existente está desactualizado o no responde a los intereses de los alumnos que mejor prefieren practicar en el centro de cómputo, solo que éste no cubre las demandas de los estudiantes en su totalidad porque no es para uso exclusivo del CELyC por lo que no se cuenta con suficientes computadoras donde los alumnos puedan hacer práctica externa.

Una tercera estrategia que se implementó por los maestros y coordinadora del CELyC, fue la creación de programas de actualización docente para que los maestros buscaran en la teoría algún elemento de apoyo para la solución a la problemática encontrada, como por ejemplo considerar las TIC como herramientas útiles para el reforzamiento y práctica adicional de los contenidos del curso. Desafortunadamente esta estrategia de solución tampoco resolvió la problemática porque no todos los docentes toman los cursos de actualización, no saben cómo funcionan las herramientas tecnológicas, son muy pocos los cursos dirigidos a capacitar a los docentes en cuanto al manejo de las TIC en clase, o bien porque hay una renuencia de su parte para cambiar una metodología de enseñanza con la que han trabajado por varios años.

Como se puede apreciar, a pesar de haberse implementado varias estrategias de solución, la problemática no se ha solucionado y la producción de errores gramaticales de los alumnos sigue latente, provocando efectos negativos como una falta de interés por seguir estudiando el idioma, deserción del curso o que en los niveles posteriores no alcancen un manejo eficiente del idioma.

IV. Justificación

Actualmente es innegable la importancia que tiene el idioma inglés para fines comunicativos ya sea en el área educativa o laboral ya que evidentemente las necesidades socioeconómicas actuales exigen personas que estén mejor preparadas en el dominio del inglés y el manejo de las TIC. Las ventajas que las

nuevas tecnologías de la información y comunicación han aportado al aprendizaje han sido trascendentales, específicamente en el área de enseñanza de lenguas como lo señala (Ruiz, 2016) al mencionar lo siguiente: "...Las TIC aportan un gran número de recursos que apoyan a la enseñanza y contribuyen a desarrollar las capacidades del alumnado, favoreciendo la construcción de aprendizajes significativos." Por tanto, el docente debe reconsiderar el empleo de las TIC como herramientas de apoyo en la clase si pretende que el alumno tenga un rol que, desde el enfoque constructivista, se describe como más autónomo, creativo, crítico y responsable de su propio aprendizaje, lo que da sentido a la existencia de la educación a distancia. Además el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación no resultan ajenas a las características que tienen los estudiantes del siglo XXI que están muy familiarizados con ellas en su vida cotidiana a lo que Touron (2015) apunta: "...los estudiantes son personas que construyen significados, trabajan colaborativamente y donde la tecnología multimedia les hace aprender en un sistema abierto y sin límites." Lo cual debe ser considerado por el docente antes del diseño de un curso en línea.

Bajo esta contextualización y retomando lo que se estableció en el planteamiento del problema, se requiere de un proyecto de intervención que refuerce las competencias gramaticales que los alumnos deben alcanzar en cuanto al manejo de los tiempos de conjugación del inglés ya mencionados anteriormente, y que son necesarias para la comprensión de estructuras gramaticales más complejas de niveles más avanzados.

Al parecer, los cursos curriculares presenciales no han empleado suficientes elementos didácticos para diagnosticar el historial o experiencias que han tenido los estudiantes en cuanto al estudio del inglés y el empleo de la tecnología. En esta ocasión se implementó un estudio socioeconómico y de hábitos de estudio de los estudiantes cuyos resultados estadísticos pueden observarse en los anexos dos y tres para determinar sus características y hábitos de aprendizaje.

Ante esta situación la propuesta de un curso de reforzamiento gramatical para los cursos curriculares presenciales de lengua en los niveles básicos resultaría de gran beneficio para los estudiantes universitarios ya que de acuerdo a las características de la población, el emplear una herramienta virtual resultaría de gran motivación para poder consolidar el manejo de las estructuras gramaticales ya mencionadas y por las características del CELyC, podría ser factible de llevarse a cabo ya que la infraestructura de la institución puede cubrir la demanda de que cada alumno pueda tener acceso a una computadora y trabajar de manera individual las actividades y juegos didácticos diseñados para ello.

La autorización para llevar a cabo este proyecto es muy viable ya que la coordinadora del CELyC, la Licenciada en Lenguas Modernas en Inglés Dora Olmos García y la Coordinadora del centro de cómputo, la Licenciada Rosa Tapia son autoridades que se han preocupado por mejorar los programas educativos en la enseñanza de lenguas y no habría impedimento para conseguir el permiso y poder hacer uso de las computadoras del centro de cómputo que tiene la UAQ.

El curso de reforzamiento de las estructuras gramaticales ya mencionadas se estaría trabajando en un lapso de tres semanas con prácticas diarias de dos horas como parte complementaria del programa de lengua de niveles básicos. La ventaja adicional que presenta esta opción de trabajo es que además de la práctica programada para trabajar en clase, los alumnos tendrían más práctica fuera de clase para realizar las actividades que no pudieran concluirse en el tiempo mencionado, lo cual permitiría un trabajo en tiempo y espacio adicional al del destinado a la clase.

V. OBJETIVOS

V.1 Objetivo General

Implementar un curso en línea semi-presencial para la práctica de estructuras gramaticales específicas del inglés en una plataforma virtual dirigido a estudiantes

de nivel básico que estudian este idioma en los cursos curriculares en el CELyC de la Facultad de Lenguas y Letras de la UAQ correspondiente al periodo 2018-1

V.2 Objetivos Específicos

Realizar un diagnóstico para conocer las necesidades de los alumnos que estudian en esta institución.

Diseñar una plataforma en línea de práctica con materiales, ejercicios, actividades y juegos para la práctica de la gramática del idioma, empleando aplicaciones tecnológicas como piktochart, audacity, etc., y apoyándose en las fases del modelo ADDIE (análisis, diseño, desarrollo implementación y evaluación) para la creación de un curso.

Poner en funcionamiento la plataforma educativa en línea que contenga los materiales elaborados por el docente para la práctica de aspectos gramaticales acordes al nivel que los estudiantes tienen (mapas mentales, infografías, etc.).

VI. APORTES DE LA LITERATURA

Los referentes teóricos que sustentan la esencia del presente proyecto están organizados en 4 apartados que a continuación se indican: Primero, El proceso del aprendizaje de una lengua extranjera refiere a la importancia que tiene la enseñanza de una lengua considerando las estrategias de los estudiantes. Segundo, enseñanza de lenguas, hace mención al empleo de las TIC como herramientas auxiliares para la enseñanza de lenguas. Tercero, el componente de la gramática en el área de inglés, refiere a la creación de ambientes virtuales de aprendizaje que potencialicen las habilidades comunicativas de la lengua y cómo los aspectos gramaticales pueden ser comprendidos más fácilmente cuando se recurre a elementos tecnológicos, aunado a las características que tienen las TIC

como su flexibilidad, adaptabilidad o estimulación de la atención en los estudiantes. Cuarto, la teoría del constructivismo y los medios telemáticos, detalla la esencia de la teoría constructivista con respecto a considerar al alumno como responsable en la construcción de sus propios aprendizajes en donde las TIC y la planeación de actividades deben adecuarse a las características y necesidades de los alumnos. Quinto, el rol de las TIC en la enseñanza de lenguas, retoma el papel motivador de las TIC en diversos contextos de aprendizaje diferente al que se consigue empleando una metodología de enseñanza-aprendizaje tradicional. Sexto, enseñar y aprender en la era digital, enfatiza la forma diferente de aprender que tienen los estudiantes actualmente para lograr ser competentes digitales. Séptimo, Motivación y aprendizaje digital, habla sobre la estimulación que provoca el empleo de las TIC para asimilar nuevos aprendizajes cuando se emplea un nuevo paradigma educativo que otorgue un rol diferente del modelo tradicional al docente y al alumno. Octavo, característica del estudiante del siglo XXI. Habla sobre las transformaciones que se han dado en el ámbito educativo en el que sobresale una teoría de aprendizaje de corte constructivista que considera a los estudiantes del siglo XXI como nativos digitales autónomos, reflexivos y creativos.

VI.1. Proceso de aprendizaje de una lengua extranjera.

Aprender un segundo idioma implica un proceso complejo ya que el estudiante debe entender, además de la forma en que funciona su lengua materna, la manera en que una segunda lengua lo hace. En este sentido, la enseñanza debe orientarse a facilitar este proceso de aprendizaje, brindando oportunidad al estudiante de aprender empleando sus propias estrategias de aprendizaje. Al respecto (Piñeiro, 2014) menciona: “La comprensión de cómo el estudiante aprender determina también la filosofía utilizada para enseñar, el estilo de enseñanza y las estrategias didácticas de enseñanza y aprendizaje implementadas en clase...” en este sentido, es importante que el docente sea una persona que tenga estudios de pedagogía para poder facilitar el proceso, ya que en algunas ocasiones los docentes son elegidos

solo por ser nativo hablantes, sin que la institución se cerciore de que tenga un perfil docente para emplear estrategias didácticas efectivas en la enseñanza de lenguas. De igual manera (Piñeiro, 2014) apunta: “se puede afirmar que una buena formación docente facilita al educador el desarrollo de la lección.....y desarrollar destrezas necesarias para utilizar el inglés de manera correcta.” Tomar en cuenta las características de los alumnos determinará el tipo de actividades de apertura y cierre que son necesarias diseñar por el docente para poder presentar la nueva información, presentar las estructuras gramaticales, desarrollar destrezas comunicativas fortalecidas por el uso de recursos tecnológicos para el diseño de materiales en línea y con respecto al alumno, promover su autonomía y pensamiento independiente. Cuando el docente presenta las estructuras gramaticales de manera clara, se propicia una atmósfera de aprendizaje favorable que posibilita a participación de los estudiantes y fomenta la comprensión de los contenidos presentados.

Si se parte del supuesto de que el objetivo primordial de la enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera es la posibilidad de desarrollar la competencia comunicativa, es conveniente que el docente implemente una buena metodología como lo menciona (Ricoy, 2016): “...a pesar de existir una gran diversidad no es frecuente la utilización de metodologías innovadoras o que le resulten atractivas al alumnado.” Una buena metodología debe favorecer el manejo de estructuras gramaticales para que al término de un curso, el alumno pueda demostrar el grado de dominio en el manejo del idioma que resulte óptimo para acreditar exámenes según los parámetros de evaluación que maneja el Marco Común Europeo para la Referencia de Lenguas.

No obstante, hay factores que pueden interferir en el proceso de aprendizaje de una lengua cuando se emplean metodologías que no contemplan un uso de la lengua en situaciones reales ni de forma progresiva, o cuando los grupos son numerosos y el docente no puede atender las necesidades de cada uno de los alumnos, o la insuficiencia de materiales de apoyo como lo son herramientas

tecnológicas y en relación a esta última, la renuencia de docentes y alumnos por no saber cómo funcionan.

VI.2. Enseñanza de Lenguas.

La enseñanza de una lengua extranjera es un campo donde las TIC han tenido un éxito como herramienta educativa para reforzar las clases presenciales de los alumnos, hablar de una nueva metodología del aprendizaje implica una nueva visión del proceso de enseñanza-aprendizaje y de los agentes involucrados docente, alumnos, autoridades, etc., ya que se hace evidente una concepción diferente del rol docente, del alumno, de la planeación didáctica, de los objetivos de aprendizaje y otros elementos que componen un programa educativo muy diferente al que se ha empleado en años anteriores, sobre esta línea (Marcelo, 2016) expone: "...la implementación de la tecnología en sistemas educativos significa no solo la instalación de computadoras....sino también replantear y recrear el Currículum, el tiempo y espacio, y el rol de los maestros y los estudiantes...(...)" lo cual puede presentarse como un reto para los docentes hoy en día en parte por el desconocimiento que algunos presentan para saber cómo sacar mejor provecho al emplear la tecnología en clase y por consiguiente relegan el enorme potencial que ofrecen las TIC para enriquecer el aprendizaje de una lengua a un segundo plano.

Así mismo, replantear el currículo o la metodología de enseñanza-aprendizaje para incluir herramientas tecnológicas conlleva muchas veces un consumo de tiempo que algunas veces los docentes no tienen debido a que los programas educativos están demasiado saturados de contenidos y no dejan espacio suficiente para el empleo de otras herramientas didácticas, lo cual limita las posibilidades de ofrecer al alumno más oportunidades de práctica al estudiar una segunda lengua. Por otro lado, arriesgarse a replantear la planeación educativa para que cubra una menor cantidad de contenidos que puedan reforzarse con prácticas en línea puede traer más beneficios para el estudiante y reducir el

agobio que en ocasiones puede sentir por el excedente de información que debe aprender en un periodo de tiempo determinado. Un replanteamiento cuidadoso de la metodología de la enseñanza que contemple ambientes de aprendizaje virtuales puede traer beneficios a futuro por un lado haciendo que el alumno se sienta más interesado o motivado para aprender una lengua y por otro, porque ya no se tiene que volver a invertir demasiado tiempo en planeación de un nuevo curso si ya hay un antecedente incluyente de empleo de las nuevas tecnologías de la comunicación, sobre todo cuando hoy en día se ha generalizado el empleo de éstas.

VI.3. El componente de la gramática en el área de inglés.

Trabajar las habilidades de un idioma, en este caso del inglés, en lo que se refiere específicamente a la gramática o uso de la lengua como se conoce según el Marco Común Europeo para la Referencia de Lenguas (MCER) como un estándar a nivel internacional para definir la competencia que una persona tiene sobre el manejo de una lengua en las habilidades de: comprensión auditiva (*listening*), comprensión escrita (*reading*), producción escrita (*writing*) y producción oral (*speaking*), puede verse grandemente beneficiado cuando se emplean las TIC con el propósito de poder desarrollar mejores oportunidades de aprendizaje para el estudiante que está aprendiendo una lengua extranjera. Más concretamente en lo que se refiere al dominio de la gramática, aunque ésta no parece de forma explícita como habilidad lingüística, sí se encuentra inmersa en las habilidades antes mencionadas y para ello es necesario que el alumno posea un nivel de competencia aceptable para fines de comunicativos. Por eso mismo el rol tan importante que pueden llegar a tener las TIC para desarrollar mejores oportunidades de aprendizaje para los estudiantes que están interesados en aprender un idioma, y no solo para aquellos alumnos que las emplean con más frecuencia en su actuar cotidiano, sino que también para quienes no las emplean

con la misma frecuencia, pueden llegar a ser un recurso muy útil y valioso para potenciar el aprendizaje de una lengua.

La creación de nuevos ambientes de aprendizaje para reforzar la gramática del inglés puede ser abordada por el docente desde dos directrices:

- 1) El diseño de actividades que contemplen la realización de hojas de trabajo, mapas mentales, infografías, producciones escritas, etc.
- 2) El empleo de juegos didácticos virtuales para la clase de lenguas.

Con respecto a la primera, es indudable toda la gama de actividades didácticas para la práctica de la gramática que el docente puede crear o adaptar en función de las necesidades de sus alumnos, además de la flexibilidad de los espacios virtuales educativos que permitan al docente seleccionar las más indicadas para los propósitos de clase, e inclusive el diseño de hojas de trabajo en línea permite que el alumno trabaje a su ritmo, sea más autónomo y más activo en la construcción de su aprendizaje. Si se toma en cuenta que el factor de la motivación se ve incrementada con el empleo de las TIC, entonces se crean las condiciones para un aprendizaje más óptimo, significativo y a largo plazo, a diferencia de la instrucción tradicional muchas veces de carácter memorístico, bancario y repetitivo. Sobre esta visión de aprendizaje significativo que es el propósito de cualquier actividad de enseñanza-aprendizaje (Saravia, 2014) hace referencia a las condiciones básicas para que se produzca un aprendizaje: “que los materiales de enseñanza estén estructurados lógicamente...respetando la estructura psicológica del alumno...sus conocimientos previos y estilos de aprendizaje.” De ahí la importancia del análisis de necesidades que el docente debe aplicar antes de iniciar un curso para poder identificar las características de sus alumnos, estilos de aprendizaje y la planeación en general.

Con respecto a la segunda, diseñar o seleccionar juegos didácticos virtuales hacen que la clase de lengua resulte más atractiva para los estudiantes. (Rodríguez, 2016) señala: “...el uso de herramientas virtuales en el aula puede favorecer...al

alumnado, despertando su curiosidad y motivándole hacia el estudio.” Evidentemente los beneficios que reporta el emplear juegos virtuales en clase son indudables ya que presentan las siguientes ventajas:

- Flexibilidad, para que el docente pueda crear actividades lúdicas en función de las habilidades del estudiante y su nivel de comprensión de la lengua.
- Competitividad ya que al estar en un juego que implique tener que aventajar a otro compañero de clase, despierta en el alumno el deseo de ganar.
- Despierta el interés en el alumno al mismo tiempo que asocia aprendizajes previos con aprendizajes nuevos.
- Estimulación de la atención al tener que concentrarse en la actividad lo que permitirá que la información se almacene a largo plazo.

En general el juego didáctico en línea implica de manera general procesos cognitivos de pensamiento, resolución de problemas, motivación, y el logro de un objetivo educativo divertido y alcanzable. Zarzycka (2016) apunta sobre las ventajas que presenta el empleo de juegos en la clase: “...el juego puede ser cautivante y divertido...puede ser aplicado como herramienta de apoyo, medir el progreso y aprendizaje de la lengua...simulando contextos de la vida real para preparar a los participantes a eventos próximos.” De esta forma se estarían creando condiciones óptimas para que al aprendizaje se produzca en un contexto divertido y funcional con la ventaja de llegar a ser a largo plazo.

VI.4. La teoría del constructivismo y los medios telemáticos.

El empleo de las TIC para la enseñanza de lenguas puede respaldarse por la teoría del constructivismo, ya que este enfoque hace una propuesta pedagógica donde el alumno es responsable de construir su conocimiento, y éste puede ser enriquecido empleado recursos telemáticos porque permiten un tipo de interacción

social y donde puede apropiarse de nueva información al estar interactuando en una comunidad de aprendizaje.

Desde el punto de vista constructivista el aprendizaje se considera un proceso activo que retoma experiencias anteriores de los estudiantes por lo tanto el docente debe tomar en cuenta que, al diseñar un plan de clase, debe hacerlo de tal forma que fomente que sea el alumno quien descubra por sí mismo la forma en cómo funciona la información recibida.

Además el docente debe estar consciente de que las TIC han cambiado la forma de enseñar y aprender, (Blanco, 2016) menciona: "...el profesorado debe ser quien acompañe al alumnado en su proceso de aprendizaje...la tecnología por sí sola no guía..." en este sentido queda claro que el empleo de las TIC no debe considerarse como el último fin del proceso de enseñanza-aprendizaje, sino como una herramienta que forma parte de la planeación curricular basada en las necesidades del alumno.

Retomando la visión constructivista sobre el aprendizaje, ésta puede verse grandemente beneficiada con el empleo de la tecnología, (González, 2014) apunta lo siguiente: "Desde la perspectiva constructivista el grupo es un sistema de construcción de conocimiento...puede interpretar a las TIC como herramientas de construcción colaborativa de conocimiento." Por lo tanto, en el momento en que los estudiantes están interactuando en un ambiente en línea, se encuentran con un tipo de actividades innovadoras que promueven tanto un trabajo individual como colaborativo, y las actividades realizadas se hacen de forma creativa, lo que permite consolidar y construir de forma divertida, nuevos aprendizajes.

Cuando se cambia el viejo paradigma de enseñanza tradicional hacia uno nuevo donde estén presentes las TIC, entonces se brindará una nueva manera de aprender, lo cual otorgará más oportunidades a los estudiantes de tener un rol más activo y autónomo en la construcción de su conocimiento

VI.5. El rol de las TIC en la enseñanza de lenguas.

Hoy en día las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (NTIC) se han consolidado como herramienta muy útil en contextos de aprendizaje en diferentes áreas, y el campo de la enseñanza de lenguas también se ha visto enriquecido por el empleo de las TIC como un elemento de alta motivación con los alumnos dentro de un contexto donde el empleo de la tecnología forma parte de la vida cotidiana de los estudiantes. Sobre esa misma línea, se observa el empleo de nuevas metodologías del aprendizaje para la enseñanza de lenguas con el propósito de enriquecer e impulsar los beneficios que presenta el uso del internet como apoyo didáctico a la dinámica de clase presencial, Hughes (2015) menciona al respecto: “...esta inclusión de nuevas tecnologías en la clase de lengua está respaldada por un gran número de estudios que apuntan hacia el potencial beneficio, particularmente en términos del uso del internet como un recurso para el aprendizaje.” Retomando el factor motivacional, el empleo de las TIC en la clase de lenguas puede tomar un papel fundamental para hacer que los alumnos sean más independientes, responsables, autónomos, y creativos al hacer uso de las plataformas virtuales educativas donde puedan tener mayor práctica de los contenidos vistos en una clase presencial, este autor también señala: “...la motivación juega un rol clave en el aprendizaje de una lengua y es un ingrediente esencial del trabajo autónomo.” lo cual conduce a un punto esencial del trabajo en línea que es el trabajo independiente, y dirigido al aprendizaje de lenguas, se convierte en una herramienta didáctica para potencializar y mejorar la clase de lenguas en su modalidad presencial. Así mismo, tampoco se descarta el rol importante del docente como agente proveedor de una retroalimentación después de haber realizado una actividad didáctica de aprendizaje en línea.

El diseñar una clase de lenguas con objetivos de aprendizaje específicos que rescaten el empleo de las TIC como apoyo a la labor docente para la enseñanza del inglés en cualquier nivel puede despertar la motivación del alumno de tal forma que pueda mostrarse más interesado en aprender una lengua empleando tecnologías didácticas bien diseñadas y coherentes con la realidad que le rodea, a lo que Kruk (2014) apunta: “Tales tecnologías recientes son una fuente de motivación para

los aprendices que también pueden involucrar una serie de preguntas educativas significantes sin perder interés o evitar objetivos de aprendizaje planeados.” En lugar de trabajar con una metodología de enseñanza-aprendizaje tradicional, muchas veces aburrida y de poco o nulo interés para el alumno debido a que no corresponde a la realidad actual del estudiante, se debe optar por una metodología incluyente de las nuevas herramientas tecnológicas.

Además no es fácil que el alumno muestre una motivación por el aprendizaje ya que la mayoría de las veces muestran más una actitud de apatía por realizar alguna actividad académica o bien solo realizan un mínimo esfuerzo para llevar a término una tarea asignada, Carvalho & Oliveira (2015) mencionan: “Situaciones educativas revelan que estudiantes desinteresados o apático, que hacen un mínimo esfuerzo en llevar a cabo tareas académicas, que presentan poco interés in profundizar su nivel de conocimiento...” entonces es evidente que esta situación se presente como un gran reto a superar para el docente de lenguas, que puede recurrir al empleo de las TICs como un elemento que cambie esa actitud de indiferencia hacia al aprendizaje por una actitud de apertura y de interés genuino del estudiante para aprender inglés, y no solo eso, las herramientas tecnológicas también hacen posible que al estar en un mundo virtual que Kruk (2014) define como: “medios inmersos y sociales donde los aprendices pueden visitar lugares relevantes en line y contactar con otros en tiempo real...” se enfatice el factor de interacción social como un elemento importante en esta dinámica de comunicación en línea, creando así un espacio de práctica más significativo para el alumno, porque le permite ir construyendo y aprendiendo colaborativamente nuevos conceptos al trabajar con otros compañeros, pero al mismo tiempo brinda mayores oportunidades de aprendizaje y nuevos retos para la práctica de la gramática del idioma en línea.

VI.6. Enseñar y aprender en la era digital.

Las tecnologías digitales han modificado la forma de aprender de los estudiantes y la forma de enseñar de los docentes, lo que ha originado que la información que

se recibe esté en constante cambio e incluso han generado nuevos contextos de aprendizaje de tipo informal en los estudiantes quienes están todo el tiempo “conectados” originando lo que Blanco & Cuenca (2016) apuntan como: “un cambio de mentalidad y actitud” originando que sea el mismo estudiante el co-creador de nuevos conocimientos y donde conocer implique estar conectado y en frecuente dinamismo. Estos mismos autores señalan que el concepto de aprendizaje para toda la vida ha sido remplazado por uno de usar y tirar, por lo cual los docentes deben de tomar en cuenta las nuevas variables que se presentan en la educación y ser capaces de adaptarse a los cambios que constantemente se están dando en los ambientes virtuales, y preparar a los alumnos para ser competentes digitales si es que quieren integrarse a la vida laborar exitosamente, pero ¿Qué significa ser competente digital? La interpretación de estos autores es: “...ser competente significa que el alumno pueda ser capaz de identificar información digital relevante, que pueda comunicarse, interactuar y compartir recursos empleando herramientas en línea, crear y editar contenidos” lo cual lleva al estudiante a relacionar contenidos previos con los nuevos, y tomar decisiones sobre qué herramienta digital es la más conveniente.

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación han llevado a una transformación en lo que se refiere a la práctica educativa y más específicamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Hoy en día hablar de una metodología que no use las TIC como herramientas complementarias se presenta como una opción incompleta en cuanto a las oportunidades que éstas tienen para enriquecer la clase, no se puede ignorar el hecho de que los nuevos estudiantes, o nativos digitales necesitan una nueva forma de aproximación para acercarlos al conocimiento, si el docente de lenguas quiere que los objetivos de aprendizaje sean alcanzables deberá modificar su metodología de enseñanza por una que incluya herramientas tecnológicas en el diseño de actividades en línea para la práctica de contenidos gramaticales específicos, pero al mismo tiempo que permita la creación de juegos en línea para despertar la motivación en sus alumnos, potencializando todas las ventajas que presentan las TIC para la enseñanza de aspectos gramaticales o contenidos referentes al uso de la lengua

como lo marca el MCER para la enseñanza y evaluación de lenguas extranjeras, para que entonces los profesionistas egresados de cualquier programa educativo de nivel licenciatura puedan responder a las necesidades actuales de una sociedad que demanda profesionistas que sean competentes digitales.

VI.7. Motivación y aprendizaje digital.

El papel que tiene la motivación es de gran importancia para lograr aprendizajes significativos, por lo cual es necesario que los estudiantes muestren una actitud positiva y de apertura que resulte favorable para su aprendizaje, para que cuando logre comprender la información presentada, se sienta más motivado para continuar con la adquisición de la nueva información. Al respecto (Faúndez, 2017) menciona: “Integrar las TIC en la docencia puede convertirse una estrategia adecuada para motivar a los estudiantes...implican la utilización de herramientas educativas como animaciones, videos...” lo que posibilitará que el alumno pueda comprender con más facilidad la información que podrá ser asimilada a largo plazo ya que cuando el alumno no está motivado las posibilidades de que haga un trabajo de baja calidad incrementan y peor aún que no se logren los objetivos del programa.

El proceso de enseñanza aprendizaje ha cambiado hacia un nuevo paradigma educativo dirigido a un tipo de entorno de aprendizaje abierto de tipo digital donde el alumno tiene un rol más activo al momento de darle utilidad al nuevo conocimiento, empleando nuevos recursos para aumentar su conocimiento. Una pedagogía que toma en cuenta el empleo de las TIC estará estimulando un nuevo tipo de razonamiento y comprensión de la información, donde los alumnos con un rol más autónomo lograrán construir nuevos conocimientos, pero al mismo tiempo podrán aprender de otros compañeros al estar interactuando en una comunidad de aprendizaje abierto lo cual apunta que toda motivación debe darse por motivos internos en el que están incluidos elementos afectivos y emocionales que determinarán las acciones de los sujetos para alcanzar una meta. Incluso cuando el alumno está en una clase presencial puede sentir la presión del tiempo por realizar

las actividades rápidamente lo cual puede ocasionar un bajo rendimiento en los alumnos, pero cuando el alumno tiene la posibilidad de manejar el tiempo de forma flexible para llevar a cabo las actividades de clase siente menos presión y por lo tanto se facilita una motivación positiva al disminuir el estado de ansiedad por terminar una tarea en un tiempo determinado. Además en un medio de aprendizaje digital, las tareas son retos que permitirán a los alumnos desarrollar habilidades empleando medios tecnológicos y donde el rol docente será de guía y asesor de los alumnos.

VI.8. Características del estudiante del siglo XXI.

El ámbito educativo ha sido influenciado en gran medida por las transformaciones que ha traído el empleo de nuevas tecnologías del aprendizaje cambiando de un paradigma o modelo educativo que consideraba al estudiante como un sujeto pasivo y desde donde el currículo podía ser arreglado desde el exterior hacia un paradigma educativo de tipo constructivista con el objetivo de fomentar en los alumnos un pensamiento crítico y autónomo en la toma de decisiones. La sociedad actual se ha visto transformada e incluso universidades de diversas partes de México han estado adoptando un paradigma educativo de corte constructivista. La ventaja de adoptar este nuevo modelo educativo es que los roles tradicionales que tenían los docentes y alumnos han cambiado, ya que por una parte el docente crea las condiciones para que haya un mejor desarrollo y autonomía por parte de los estudiantes y por otra parte, los estudiantes se liberan del control que tenía el docente y se toma mayor conciencia de los aprendizajes, logrando así un pensamiento crítico que permitirá la resolución de problemas y la toma de decisiones a futuro, respondiendo así a las necesidades que hoy en día exige la sociedad al buscar profesionales con autonomía y pensamiento crítico. En ese mismo sentido ahora se pretende desarrollar una capacidad analítica y autonomía de los aprendizajes donde se olvide el viejo sistema de toma de

apuntes, se considere al docente como un guía que aclara dudas y donde los métodos de evaluación son de forma continua, sin recurrir a la memorización.

Fomentar la autonomía y un pensamiento crítico como directrices centrales del nuevo modelo educativo implica que los alumnos se conozcan a sí mismos, que sepan cuáles son sus áreas de oportunidad y las áreas que necesitan ser trabajadas, en suma, que sean autorreguladores de su propio aprendizaje. Esto conlleva a un nuevo reto para la educación como lo señala (Barragán, 2017): “La práctica formativa deberá estar orientada a promover y entrenar conductas y actitudes para la construcción del conocimiento.” Lo cual supone tomar en cuenta la función docente para promover aprendizajes en ambientes mediados por las nuevas tecnologías de la información, transformando la práctica pedagógica donde el aprendizaje alcanzado por el alumno sea significativo y aplicable en su vida cotidiana.

Sin duda alguna el nuevo modelo educativo debe tomar en cuenta las características de los estudiantes que pertenecen al siglo XXI considerados como nativos digitales para poder llevar a cabo con éxito la planeación de un programa o curso de aprendizaje de lenguas. La era digital en la que se desenvuelven los estudiantes actualmente ha conducido a que los alumnos estén inmersos la mayor parte del tiempo en la tecnología, compartan formas de interacción en plataformas o redes sociales como el Facebook, tengan un mejor control y conocimiento de los dispositivos electrónicos que muchas de las veces generan confusión en las generaciones anteriores, además de estar en constante búsqueda y descarga de información de varias fuentes electrónicas.

Además, comparte características como: Una mayor participación e interacción al emplear las TIC. Ser auto-reflexivos de los nuevos aprendizajes. Creatividad e integración al trabajar de forma colaborativa. Curiosidad e interés para buscar información empleando las tecnologías de la información y comunicación.

Es importante que también se cree una conciencia en los alumnos de los riesgos que implica estar conectado todo el tiempo, entre estos inconvenientes se pueden mencionar los siguientes:

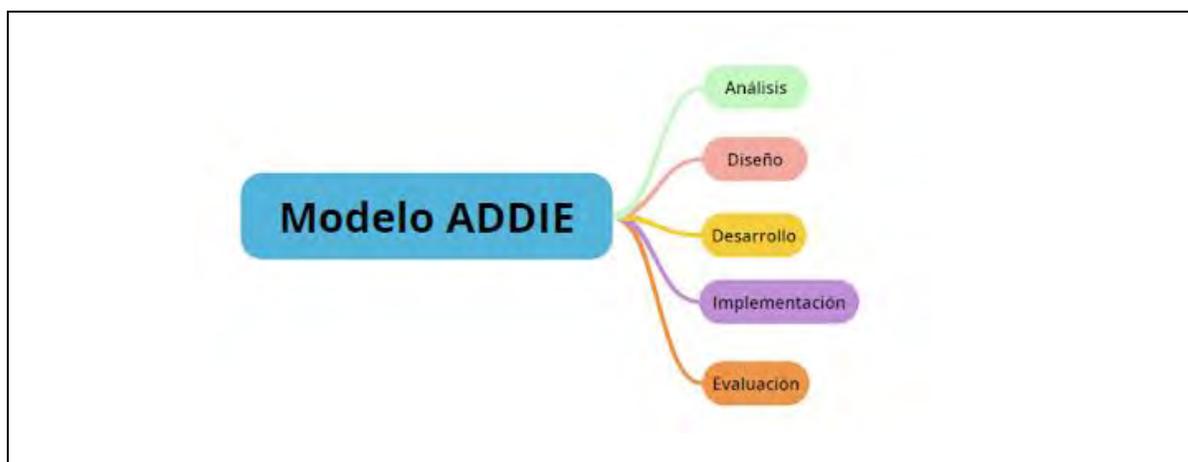
- Riesgo de caer en la piratería al no reconocer los derechos de autor en la búsqueda de información.
- Riesgo de obtener demasiada información y no saber por dónde comenzar a buscar.
- Falta de conocimiento para discernir información útil o válida de la que no cumple con los requisitos para poder ser referida en los trabajos de investigación.
- Aplicar el famoso “copy & paste” sin siquiera recurrir a la perífrasis de lo que el autor dice, respetando así la autoría original.
- El desarrollo de un estado de ansiedad o dependencia para estar dependiendo de un dispositivo tecnológico.

VII. PROCEDIMIENTO DE ELABORACIÓN DEL PRODUCTO.

El proyecto “*Práctica de estructuras del inglés en un ambiente de aprendizaje en línea.*”, se propone como una herramienta tecnológica adicional para que los alumnos de los niveles básicos que estudian en los programas curriculares ofertados por el CELyC, puedan reforzar la comprensión de la conjugación de ciertos tiempos del inglés mediante la realización de actividades diseñadas e integradas dentro de una plataforma virtual, y reducir en lo posible, la producción de errores que generalmente presentan los estudiantes al término del semestre, favoreciendo una mejor asimilación de estructuras más complejas en niveles posteriores.

Este proyecto está estructurado en función de las fases que componen el modelo instruccional conocido con el acrónimo de ADDIE el cual cubre la fase de análisis, de diseño, de desarrollo, de implementación y evaluación de un curso como se puede apreciar a continuación:

Figura 1. Las cinco fases del modelo ADDIE. Copyright 2015 por Blogspot Surgir Pedagógico.



A continuación se muestra de forma sintetizada las fases del modelo instruccional que se emplearon para la elaboración de este proyecto.

Fase 1: Análisis: mediante la aplicación de instrumentos de recaudación de información se buscó determinar las necesidades de los estudiantes de los cursos curriculares de nivel básico.

Fase 2. Diseño: se delimitaron los contenidos, grado de complejidad de las actividades, de la plataforma virtual y objetivos de este proyecto, incluyendo recursos didácticos.

Fase 3. Desarrollo: se prepararon guías de estudio, metodologías de trabajo y evaluación, incluyendo la guía didáctica de actividades de las unidades que componen el curso en línea.

Fase 4. Implementación: comprendió la práctica directa del alumno en la plataforma CourseSites.

Fase 5. Evaluación: se valoró la calidad y funcionalidad de la plataforma en línea en función de los productos obtenidos.

Retomando el modelo instruccional de análisis, diseño, desarrollo, implementación y evaluación para esta propuesta de curso en línea, se procederá a describir más detalladamente las acciones que se implementaron para cada una de estas fases.

VII.1 Primera Fase: Análisis.

En esta primera fase de diagnóstico, se aplicaron cuatro instrumentos para recabar información sobre las características de los estudiantes. Estos instrumentos se describen a continuación.

- a. Cuestionario de análisis de necesidades con la intención de determinar el estilo de aprendizaje con el que se identifican los alumnos, estrategias de aprendizaje y experiencias previas en el aprendizaje del inglés.
- b. Examen de comprensión de la lengua materna a fin de determinar si la comprensión de estructuras gramaticales del español influye para que se pueda aprender una segunda lengua más fácilmente.
- c. Examen de manejo de la gramática del inglés como lengua extranjera para verificar el dominio de manejo del idioma que presentan los alumnos en nivel básico A2 según el MCER.

La problemática que se presentó en esta etapa fue decidir qué instrumentos aportarían información relevante de los alumnos y se optó por emplear los ya mencionados al inicio de esta fase con preguntas de respuesta controlada para evitar divagaciones o con demasiadas preguntas que resultaran exhaustivos lo que ocasionaría que el estudiante perdiera interés y las respuestas perdiesen objetividad.

VII.2 Segunda Fase: Diseño.

Partiendo del perfil mostrado por los alumnos se procedió a diseñar los elementos que conformarían la guía didáctica el cual incluyó una ficha de identificación del curso, los objetivos que se pretenden lograr y la estructura temática haciendo énfasis en el reforzamiento de los tiempos de conjugación del inglés respecto al presente simple, presente continuo, pasado, futuro y presente perfecto.

Aquí la problemática estuvo relacionada con decidir el número de horas de práctica en línea del curso porque como el programa está muy saturado, no alcanza el tiempo para trabajar actividades adicionales en una plataforma virtual. La forma en que se resolvió esta situación fue asignar menos sesiones de clase a contenidos que se retoman en niveles posteriores.

VII.3 Tercera Fase: Desarrollo.

En esta fase se procedió a desarrollar las guías de estudio donde se describe la unidad, el nombre de ésta, el contenido, las actividades, la forma de realización y el porcentaje de actividades. Además se incluyó una metodología de trabajo con instrucciones de tres tipos: pre-instruccionales, co-instruccionales y post instruccionales, así como una metodología de evaluación y un apartado con la descripción de tareas que los alumnos debían entregar como evidencia de práctica en línea fuera del aula de clase.

Las problemáticas se presentaron estuvieron en relación con las características de los alumnos y del docente ya que con respecto al primero, había alumnos de diferentes edades y no todos sabían cómo emplear las herramientas tecnológicas, así que la selección de ejercicios se centró en aquellas que fueran de fácil manejo para los alumnos, por lo mismo la plataforma no fue fácil de elegir pero después de haber comparado varias como la *Moodle* y *schoolology* se optó por emplear la de *CourseSites* por ser de fácil manejo. Con respecto al docente, la problemática estuvo relacionada con páginas que requerían de un pago o bien el docente desconocía cómo trabajar los sitios encontrados así que se buscaron páginas de acceso gratuito y se tomaron tutoriales en línea que explicaban cómo trabajar las herramientas tecnológicas para la creación de actividades didácticas.

VII.4 Cuarta Fase: implementación

Habiendo terminado la fase de diseño, se procedió a implementar esta propuesta de reforzamiento como se muestra en la siguiente figura:

Figura 2. Plataforma Virtual CourseSites.



Figura 3. Menú de la guía didáctica (ver anexo 4)

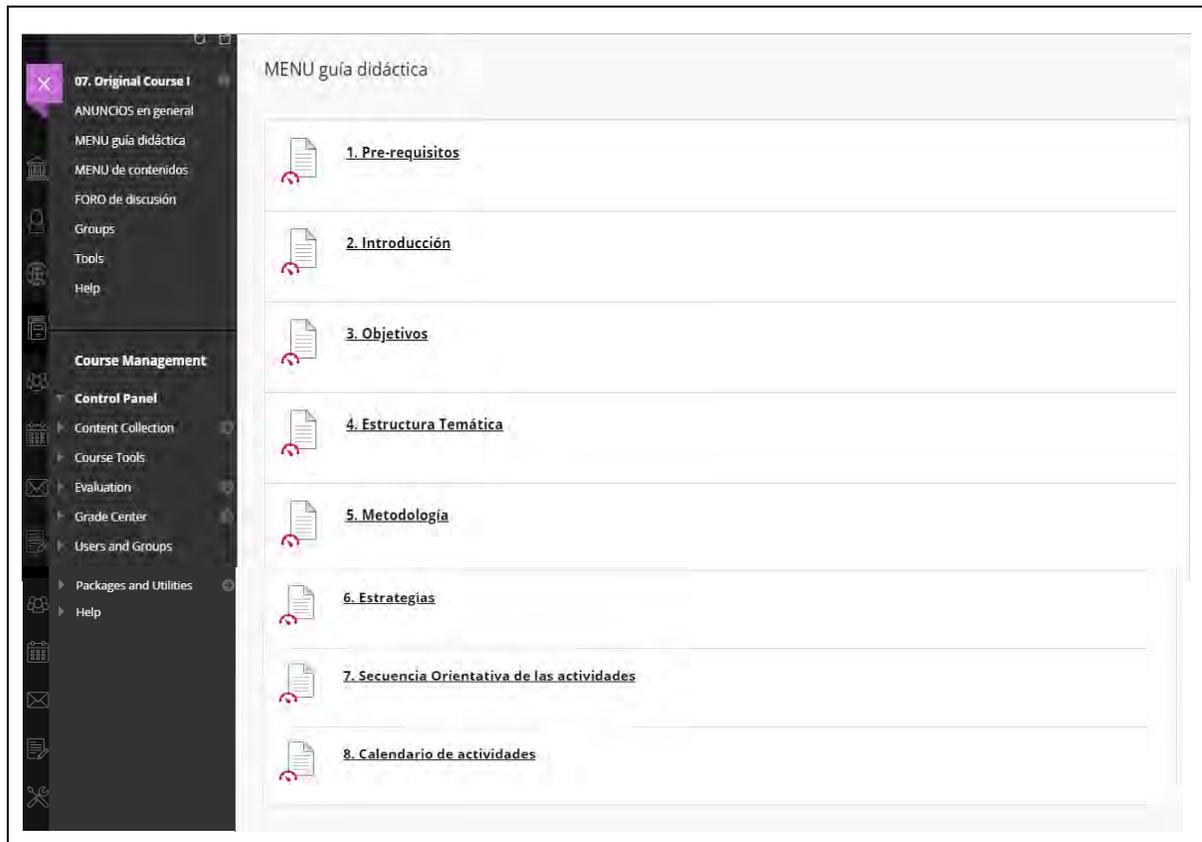


Figura 4. Menú de contenidos (ver anexo 6)

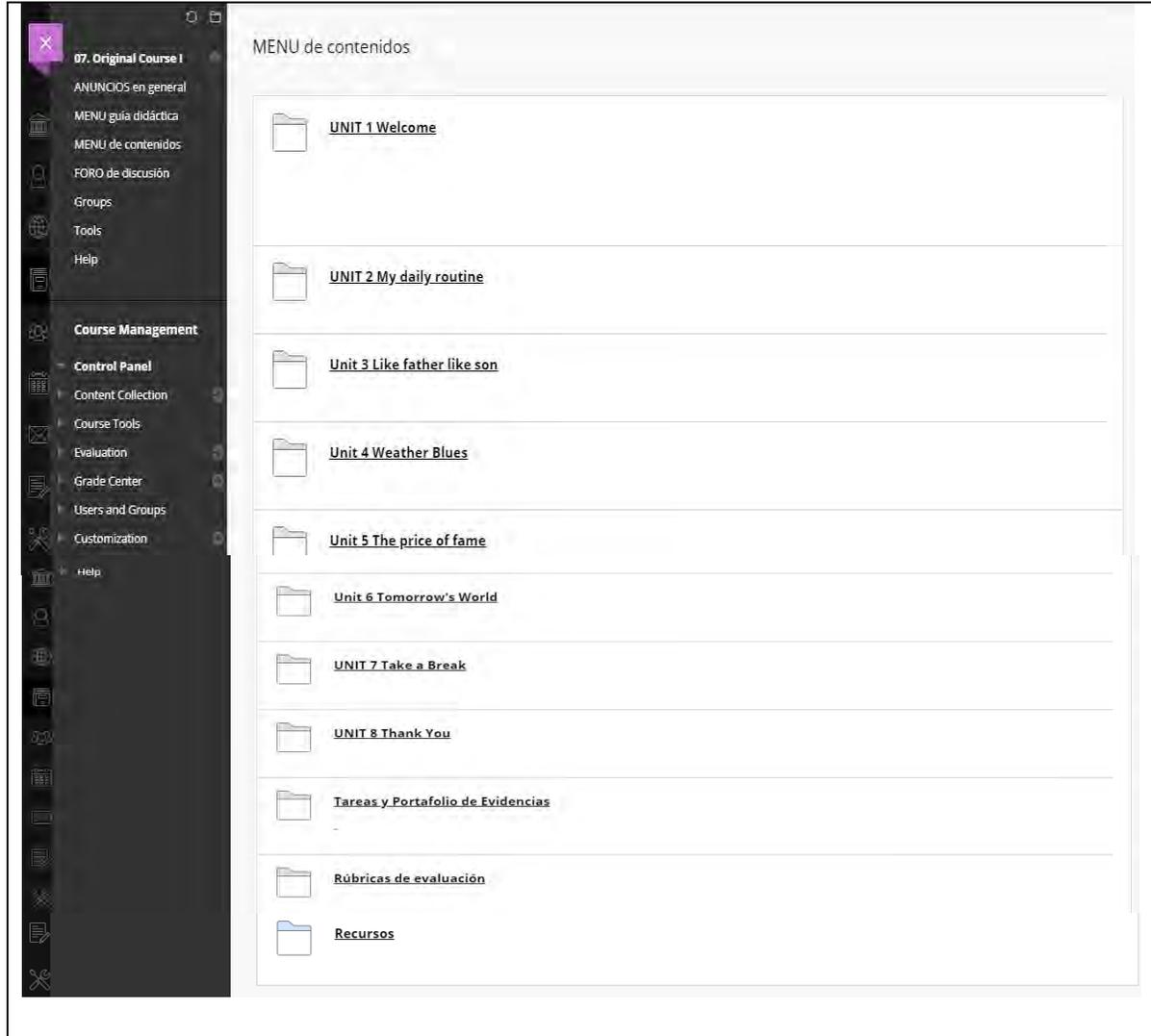
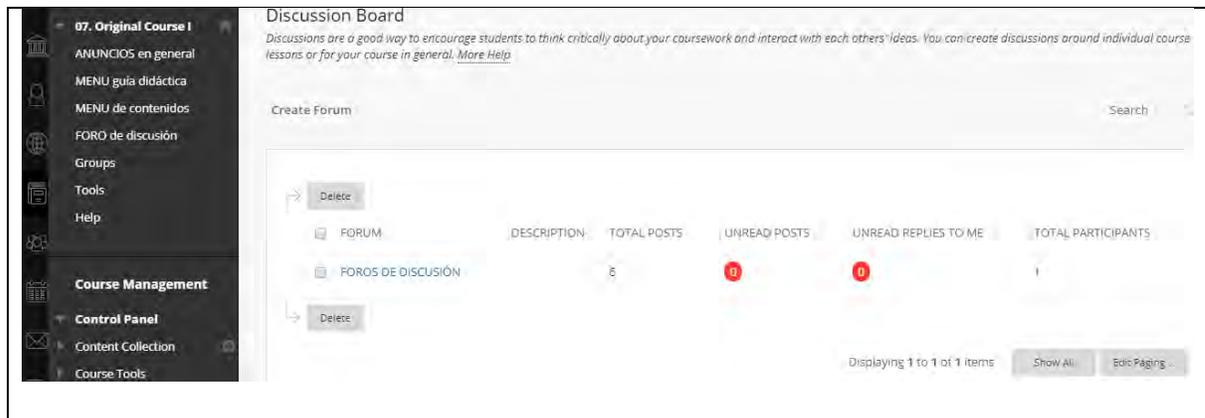


Figura 5. Foro de discusión (ver páginas 139, 141, 144, 146, 149, 152 en anexos)



Para hacer operable el sitio se buscó contar con la aprobación de la coordinadora del CELyC la Licenciada, Dora Olmos García y la responsable del centro de Cómputo, la Licenciada, Rosa Tapia, a quienes se les presentó este curso como un apoyo complementario en la metodología utilizada por el docente. Previo a la implementación se solicitó la ayuda de un compañero de trabajo para corroborar que las actividades pudieran ejecutarse en la plataforma.

La problemática en esta fase estuvo relacionada con la autorización del curso debido a que la coordinadora del CELyC había pedido permiso económico para ausentarse por unos días, pero después de haberse reincorporado al centro de trabajo se solicitó una cita para exponerle la propuesta. Con respecto a la responsable del centro de cómputo, el problema se centró en que el docente desconocía que se tenía que llenar una solicitud y enviarla por correo para la asignación de un aula para trabajar con la clase, para lo cual se asesoró del personal humano que colabora con la licenciada para el llenado de la respectiva solicitud. También hubo un par de ocasiones en que el sistema no registró la reservación del aula por lo que se tuvo que trabajar en el espacio común donde los alumnos de las demás facultades realizan sus actividades.

VII.5 Quinta Fase: evaluación

Esta fase consistió en identificar por un lado la funcionalidad de la plataforma CourseSites como herramienta tecnológica para el desarrollo del curso virtual *English for Beginners* relacionados con la operatividad de los elementos que la componen como la apertura de enlaces de cada una de las unidades de los contenidos temáticos de la guía, etc.

La problemática que surgió fue que el sitio no ejecutaba en su versión en español por lo que se tuvo que recurrir a la versión del inglés para que pudieran subirse las actividades, así mismo se pidió a varios colegas del centro de trabajo que

entrasen al sitio para verificar que todos los componentes de la plataforma pudieran abrir.

VIII. PRODUCTO DESARROLLADO.

A continuación se muestran los productos elaborados que conforman el diseño instruccional del curso virtual: “práctica de estructuras gramaticales del inglés en un ambiente de aprendizaje en línea” dirigido a estudiantes de los cursos curriculares que ofrece el CELyC de la Facultad de Lenguas y Letras de la Universidad Autónoma de Querétaro que toman inglés básico de lunes a viernes.

VIII.1 Diseño instruccional curso: “Práctica de estructuras gramaticales del inglés en un ambiente de aprendizaje en línea”

Tabla 2. Datos de identificación.

DATOS DE LA INSTITUCIÓN, DOCENTE Y ASIGNATURA	
Nombre de la Institución	Universidad Autónoma de Querétaro Facultad de Lenguas y Letras Centro de Enseñanza de Lenguas y Cultura (CELyC) Campus aeropuerto
Programa educativo	Cursos curriculares de lengua ofertados por el CELyC para la enseñanza del inglés y otras lenguas extranjeras.
Asesor del curso en línea	Licenciada en Lenguas Modernas en Inglés Mónica Medina
Dirección de contacto	monicamedinameza@gmail.com
Asignatura	Inglés de niveles básicos correspondientes a un A2 según lo marca el Marco Común Europeo para la Referencia de Lenguas (MCER).

Tabla 3. Guía didáctica (Menú de la guía didáctica).

0. INFORMACIÓN GENERAL DEL CURSO	
Curso	Práctica de estructuras gramaticales del inglés en un ambiente de aprendizaje en línea.
Modalidad	Semi-presencial
Dirigido a	Estudiantes de nivel A2 que toman inglés de lunes a viernes en el horario de 13:00-15:00 horas correspondiente al semestre 2018-1 enero-junio.
Duración	3 semanas para cubrir 30 horas con 2 horas de práctica diaria que cubren el período del 5 al 23 de febrero de 2018.
1. PRE-REQUISITOS DE ESTUDIO	
De estudio	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Nivel medio superior concluido. ❖ Hábitos de estudio: autónomo, actitud responsable, con iniciativa y pensamiento crítico.
De conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conocimientos generales de la gramática del español
Tecnológicos	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sistema operativo Microsoft Windows (office)

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Navegador web: Google, Mozilla o Firefox ❖ Bocinas y audífonos ❖ Conexión a internet de banda ancha y navegador Google, Mozilla o Firefox. ❖ Adobe reader, cmaptool, audacity, moviemaker, Java
--	--

2. INTRODUCCIÓN AL CURSO

INTRODUCCIÓN.

Actualmente hablar inglés como lengua extranjera es de vital importancia debido a que las necesidades socioeconómicas actuales exigen profesionistas cada vez mejor preparados, con conocimientos multidisciplinarios y con un manejo eficiente de la computadora. Por eso es que ahora los estudiantes en la actualidad, tienen una forma de aprender que se da por experimentación y construcción de nuevos significados, empleando la tecnología multimedia como una herramienta que los acerque al conocimiento, Touron, (2015). Bajo esta nueva visión de aprendizaje, el estudio de un segundo idioma puede verse grandemente beneficiado, ya que motiva al alumno a tener un rol más activo en la construcción de nuevos conocimientos, propósito primordial de la educación a distancia.

Para brindar más oportunidades de aprendizaje a los estudiantes de una lengua extranjera, es importante contar con un buen diseño instruccional, como lo menciona (Olguín, 2017) porque la trascendencia de este diseño, permitirá entre otras cosas, la selección adecuada de estrategias de enseñanza, así como de secuencias didácticas, material didáctico y recursos necesarios que sirvan de apoyo a la clase presencial de la asignatura de inglés básico de los cursos curriculares que son impartidos en el Centro de Enseñanza de Lenguas y Cultura de la Facultad de Lenguas y Letras de la UAQ.

OBJETIVOS

El objetivo de diseñar un curso virtual de inglés para estudiantes universitarios de niveles básicos, es reforzar estructuras gramaticales de compleja comprensión dentro de una plataforma educativa de internet (*CourseSites*) como reforzamiento al programa correspondientes al semestre enero-junio 2018-1 y al mismo tiempo, atender la problemática del bajo nivel de manejo de lengua que presentan los alumnos al término del semestre.

ESTRUCTURA TEMÁTICA

Se plantea trabajar la comprensión de la gramática en ocho unidades incluyendo la semana de introducción y cierre del curso. La estructura temática del curso está organizada de la siguiente forma:

Primera Unidad: “*Welcome*” Permitirá que los alumnos puedan tener un acercamiento a la descripción de la asignatura, se conozcan, y se familiaricen con los contenidos del curso.

Segunda Unidad “*My daily routine*” contempla la práctica del presente simple

Tercera Unidad: “*Like father like son*” contempla la práctica de los otros 2 usos del presente simple.

Cuarta Unidad: “*Weather Blues*” considera la práctica del presente continuo para describir situaciones cambiantes, como el clima y los estados de ánimo y la comparación con el presente simple.

Quinta Unidad: “*The price of fame*” toma en consideración el empleo del pasado simple para narrar hechos ya acontecidos.

Sexta Unidad: “*Tomorrow’s World*” contempla el uso del futuro para hablar sobre eventos venideros y predicciones”.

Séptima Unidad: “*Take a break*” precisa el uso del presente perfecto para hablar sobre hechos que empezaron en el pasado y continúan en tiempo presente.

Octava Unidad: “*Thank you*” se presenta como una semana de cierre y de evaluación de los contenidos vistos en las unidades anteriores

METODOLOGÍA

Para lograr el objetivo de favorecer el aprendizaje de la lengua empleando las TIC, el docente desarrolló secuencias didácticas con actividades y recursos que le permitiesen a los estudiantes una mejor comprensión de la competencia del uso de lengua (gramática) relacionados con la forma en que se estructuran y aplican ciertos tiempos de conjugación del inglés mencionados anteriormente, sentando las bases para lograr la comprensión de estructuras gramaticales más complejas en niveles posteriores. Así mismo, se buscó que las actividades estuvieran directamente relacionadas con los contenidos que comprendía el programa oficial de inglés en niveles básicos del CELyC.

Cada unidad tuvo un nombre de identificación, un objetivo y contenidos a cubrir. Así mismo, se incluyeron actividades tutoriales por parte del maestro como videos explicativos, presentaciones en power point, infografías etc., además de recursos diseñados y seleccionados según las necesidades de los alumnos tales como la resolución de hojas de trabajo, juegos didácticos en línea, foros de discusión y actividades que de manera general reflejasen conocimientos contruidos de forma individual o colaborativa. La comunicación con los alumnos

se mantuvo a través de foro de dudas, mediante correo electrónico del asesor con los estudiantes. Es pertinente mencionar que en las secuencias didácticas de la guía se emplearon estrategias pre-instruccionales, co-instruccionales y post-instruccionales que fueron distribuidas de la siguiente manera:

ESTRATEGIAS PRE, CO Y POST-INSTRUCCIONALES

Estrategias Pre-instruccionales.

De la unidad 1 a la unidad 8 se establecerán las instrucciones que describan el objetivo específico de cómo y con qué se va a trabajar en cada unidad.

Estrategias Co-instruccionales.

Unidad 1: *Introducción.* Actividad de presentación escrita que los alumnos realizaron para describir información general sobre ellos, así como comentar sus experiencias previas en el aprendizaje del inglés.

Unidad 2 y 3: Resolución de un cuestionario donde los alumnos tuvieron que expresar hábitos o actividades cotidianas. Video tutorial sobre el uso y forma del presente simple a través de un enlace que el maestro compartió en la plataforma. Realización de práctica del presente simple a través de hojas de trabajo centradas en temas culturales, por último para consolidar el tema gramatical se incluyeron juegos didácticos con sus enlaces correspondientes.

Unidad 4: Audio del clima y las estaciones, lectura de textos sobre el clima. Audio: canción sobre el clima y hojas de trabajo para practicar el presente progresivo.

Unidad 5: Video tutorial sobre el uso y forma del pasado a través de un enlace que el maestro compartió con los alumnos. Realización de hojas de trabajo sobre hechos históricos relevantes, canción de práctica de los verbos en pasado,

juegos didácticos de práctica para la consolidación del tema gramatical.

Unidad 6: Contextualización del tema mediante preguntas que hicieron referencia al mundo del mañana y predicciones. Video tutorial sobre el uso y forma del futuro para concluir con la resolución de hojas de trabajo que sirvieron de reforzamiento al tema de la unidad.

Unidad 7: Cuestionario basado en las experiencias de los alumnos. Video sobre el uso y forma del presente perfecto, práctica en hojas de trabajo, audio (canción) sobre el pasado participio de los verbos y juegos didácticos para consolidar la comprensión del contenido de la unidad.

Unidad 8: resolución de un examen que contenga los contenidos del curso y autoevaluación.

Estrategias Post-instruccionales

Unidad 1: resolución de un cuestionario de análisis de necesidades y de manejo del idioma inglés y materno.

Unidad 2: redacción de un correo electrónico a un amigo en la red.

Unidad 3: mapa mental de un árbol genealógico de su familia.

Unidad 4: infografía en equipo sobre el clima y las estaciones.

Unidad 5: composición breve de una noticia de cualquier fuente.

Unidad 6: redacción breve sobre cómo imaginan su vida en 10 años.

Unidad 7: selección de juego didáctico en línea para compartir con los demás.

Unidad 8: contestar un examen con los contenidos del curso.

SECUENCIA ORIENTATIVA DE LAS ACTIVIDADES

UNIDAD 1	UNIDAD 2	UNIDAD 3	UNIDAD 4	UNIDAD 5	UNIDAD 6	UNIDAD 7	UNIDAD 8
1.1 foro de Presentación	2.1 Video Portafolio	3.1 Video Family Members	4.1 Infografía en piktchart	5.1 Video Tutorial Simple Past "a"	6.1 Video Tutorial Future Simple	7.1 Videos Tutoriales	8.1 Examen Final
1.2 Needs Analysis test	2.2 Infografía	3.2 Mapa Mental (The Simpsons)	4.2 Weather Infographic	5.2 Video Tutorial Simple past "b"	6.2 Infografía Future Simple	7.2 Mapa Mental (Present Perfect)	8.2 Auto evaluación
1.3 English Exam	2.3 Presentación Power Point	3.3 Audio (Family Pronunciation)	4.3 Video tutorial, seasons weather	5.3 Further Practice	6.3 Audio Future Simple	7.3 Lectura Present Perfect	
1.4 Spanish Exam	2.4 Google Grammar Practice	3.4 Google Grammar Practice	4.4 Google Grammar Practice	5.4 Google Grammar Practice	6.4 Lectura PDF	7.4 Google Grammar Practice	
	2.5 Online Games	3.5 Online Games	4.5 Online Games	5.5 Online Games	6.5 Google Grammar Practice	7.5 Online Games	
	2.6 Composición escrita	3.6 Foro de discusión	4.6 Seasons Infographic	5.6 Composición Escrita	6.6 Online Games	7.6 Producción escrita	
	2.7 Foro de discusión	3.7 Mapa Mental Family Tree	4.7 Foro de discusión	5.7 Foro de discusión	6.7 Composición escrita 6.8 Foro de discusión	7.7 foro de discusión	

CALENDARIO DE ACTIVIDADES

Primera semana de actividades (5-9 de febrero de 2018)

UNIDAD	NOMBRE	TEMA	DURACIÓN
Unidad 1	Welcome!	Presentación y diagnóstico	2 horas
Unidad 2	My daily routine	Presente Simple	4 horas
Unidad 3	Like father like son	Presente Simple	4 horas

Segunda semana de actividades (12-16 febrero de 2018)

UNIDAD	NOMBRE	TEMA	DURACIÓN
Unidad 4	Weather Blues	Presente Continuo	4 horas
Unidad 5	The price of fame	Pasado Simple	6 horas

Tercera semana de actividades (19-23 de febrero de 2018)

UNIDAD	NOMBRE	TEMA	DURACIÓN
Unidad 6	Tomorrow's World	Futuro simple	4 horas
Unidad 7	Take a break	Present Perfecto	4 horas
Unidad 8	Thank you	Cierre del curso (examen de contenidos)	2 horas

EVALUACIÓN

Para la evaluación se tomaron en cuenta los siguientes instrumentos con sus respectivos porcentajes:

❖ **Portafolio de evidencias (15%)**

- a. Google drive practice7.5%
- b. Online games.....7.5%

❖ **Tareas (20%)**

- a. Mapa mental.....5%
- b. Infografía.....5%
- c. Composiciones escritas.....10%

❖ **Foro temático de discusión (5%)**

- a. Unit 2.....1%
- b. Unit 3.....1%
- c. Unit 4.....1%
- d. Unit 5.....1%
- e. Unit 7.....1%

❖ **Examen final (60%)**

Tabla 4. Pre-guías del curso.

UNIDAD 1 <i>Welcome!</i> Presentación y diagnóstico			
Contenido	Actividad	Forma de realización	Porcentaje de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> □ Introducción al curso. 	- Presentación en el foro.	Individual	-
<ul style="list-style-type: none"> □ Análisis de necesidades. 	- Resolución de un cuestionario.	Individual	-
<ul style="list-style-type: none"> □ Examen de gramática de inglés. 	- Examen rápido de contenidos gramaticales.	Individual	-
<ul style="list-style-type: none"> □ Examen de gramática de español. 	- Examen rápido de contenidos gramaticales.	Individual	-

UNIDAD 2 <i>My daily routine.</i> Presente simple 1			
Contenido	Actividad	Forma de realización	Porcentaje de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> □ Apoyo tutorial. 	Video portafolio. Presentación power point. Infografía.	-	-
<ul style="list-style-type: none"> □ Práctica gramatical en 	Resolución de hojas de trabajo en google drive.	Individual	1.25%

línea.			
□ Práctica escrita.	Composición escrita.	Individual	2.5%
□ Práctica gramatical en línea.	Juegos didácticos.	Individual	1.25%

UNIDAD 3 <i>Like father like son.</i> Presente Simple 2			
Contenido	Actividad	Forma de Realización	Porcentaje de evaluación
□ Apoyo tutorial.	Video descriptivo. Mapa mental. Audio.	-	-
□ Práctica gramatical en línea.	Resolución de hojas de trabajo en google drive.	Individual	1.25%
□ Práctica gramatical en línea.	Juegos didácticos.	Individual	1.25%
□ Producción escrita	Comentar el árbol genealógico de los compañeros en el foro.	Individual	1%
□ Producción escrita.	Elaboración de un mapa mental.	Individual	5%

UNIDAD 4 <i>Weather Blues.</i> Introducción del presente continuo			
Contenido	Actividad	Forma de realización	Porcentaje de

			evaluación
□ Apoyo tutorial.	Infografía. Video tutorial.	-	-
□ Práctica gramatical en línea.	Resolución de hojas de trabajo en google drive.	Individual	1.25%
□ Práctica gramatical en línea.	Juegos didácticos.	Individual	1.25%
□ Práctica gramatical en línea.	Infografía estaciones del año.	Colaborativa	5%
□ Producción escrita.	Comentar la infografía sobre el clima de los compañeros.	Individual	1%

UNIDAD 5 <i>The price of fame.</i> Pasado Simple			
Contenido	Actividad	Forma de realización	Porcentaje de evaluación
□ Apoyo tutorial.	Videos tutoriales.	-	-
□ Práctica gramatical en línea.	Resolución de hojas de trabajo en google drive	Individual	1.25%
□ Práctica gramatical en línea.	Juegos didácticos.	Individual	1.25%
□ Producción	Composición escrita sobre	Individual	2.5%

escrita.	las vacaciones pasadas.		
□ Producción escrita.	Comentar sobre la vida en el pasado tomando en cuenta las preguntas para participar en el foro.	Individual	1%

UNIDAD 6 <i>Tomorrow's world.</i> Futuro Simple

Contenido	Actividad	Forma de realización	Porcentaje de evaluación
□ Apoyo tutorial.	Video tutorial. Infografía. Audio. Lectura en PDF.	-	-
□ Práctica gramatical en línea.	Resolución de hojas de trabajo en google drive.	Individual	1.25%
□ Práctica gramatical en línea.	Juegos didácticos.	Individual	1.25%
□ Producción escrita.	Composición escrita para hacer predicciones.	Individual	2.5%

UNIDAD 7 <i>Take a break.</i> Presente Perfecto

Contenido	Actividad	Forma de realización	Porcentaje de evaluación
□ Apoyo tutorial.	Video tutorial. Mapa mental.	-	-

	Lectura en PDF.		
▫ Práctica gramatical en línea.	Resolución de hojas de trabajo en google drive.	Individual	1.25%
▫ Práctica gramatical en línea.	Juegos didácticos.	Individual	1.25%
▫ Producción escrita.	Elaboración de una postal o carta a un amigo describiendo actividades que se han hecho.	Individual	2.5% Anexarla en la guía didáctica
▫ Producción escrita.	Comentar la postal o carta subida por tus compañeros al foro.	Individual	1%

UNIDAD 8 <i>Thank you.</i> Examen de contenidos			
Contenido	Actividad	Forma de realización	Porcentaje de evaluación
▫ Examen Final.	Resolución de un examen en google drive.	Individual	60%

Tabla 5. Metodología y actividades pre-instruccionales- co-instruccionales y post-instruccionales.

PRIMERA SEMANA DE ACTIVIDADES 5-19 de febrero 2018

Sesión	Uno
Unidad 1	<i>Welcome!</i>
Contenido	Presentación del curso
Duración	2 horas
Objetivo	Introducción al curso
Recursos	Enlace en línea para acceder al foro de presentación.
Actividad Pre-instruccional	El alumno realizará una presentación personal que incluya: nombre, edad, ocupación, pasatiempos, razón de estudiar inglés y expectativas del foro. Deberá subirla al foro de discusión de la unidad 1
Actividad co-instruccional	El alumno resolverá: Un cuestionario de análisis de necesidades para determinar las características de los estudiantes, además de un examen de manejo del inglés y español.
Actividad Post-Instruccional	El alumno deberá hacer una reflexión sobre los resultados obtenidos en las pruebas, y estar consciente del compromiso que tendrá de mejorar su nivel mediante la resolución de las actividades que conforman el curso

Sesión	Segunda y Tercera
Unidad 2	<i>My daily routine!</i>
Contenido	Estructura gramatical del presente simple.
Duración	2 horas cada sesión
Objetivo	Describir acciones cotidianas u ordinarias que realizan los estudiantes
Recursos	Enlaces de práctica en línea del presente simple.
Evaluación	Portafolio, tareas específicas, foro temático con rúbricas de evaluación cada una.
Actividad Pre-instruccional	El alumno será capaz de lograr una mejor comprensión del tiempo gramatical mediante actividades diseñadas por el docente que incluyen: un video tutorial, una presentación en power point y una infografía sobre el uso y estructura del presente simple.
Actividad co-instruccional	El alumno resolverá hojas de trabajo de práctica del presente simple en línea mediante enlaces para acceder a los sitios de práctica virtual y juegos en línea para practicar el presente simple mediante enlaces de práctica virtual.
Actividad Post-Instruccional	El alumno deberá realizar una composición escrita en el cual describa sus actividades

	<p>diarias en la casa, escuela o trabajo y podrá auxiliarse de un video que describe la rutina de Mr. Bean que se incluye en un enlace, como guía para la entrega del trabajo. Deberá subir su trabajo al buzón de tareas y tomar en cuenta la rúbrica de evaluación que se incluye sobre los aspectos a considerar para valorar la actividad.</p> <p>El alumno deberá subir al buzón de tareas evidencia de práctica de las hojas de trabajo y juegos en línea en el portafolio de evidencias y colocarla en la unidad correspondiente, así como una composición escrita, que deberá estar en la sección de tareas, deberá subirla al foro y comentar al menos la de un compañero.</p>
--	---

Sesión	Cuarta y Quinta
Unidad 3	<i>Like father like son.</i>
Contenido	Reforzamiento y consolidación en el manejo del presente simple.
Duración	Dos horas cada sesión
Objetivo	Describir a los miembros de la familia y las actividades que realizan.
	Enlaces de práctica en línea del presente

Recursos	simple.
Evaluación	Portafolio, tareas específicas, foro temático con rúbricas de evaluación.
Actividad Pre-instruccional	El alumno será capaz de consolidar la comprensión del presente simple mediante actividades diseñadas por el docente que incluyen: un video tutorial y un mapa mental.
Actividad co-instruccional	El alumno resolverá: Hojas de trabajo de práctica del presente simple en línea mediante enlaces para acceder a los sitios de práctica virtual. Juegos en línea para practicar el presente simple también mediante enlaces de práctica virtual.
Actividad Post-Instruccional	El alumno deberá realizar un mapa mental de los integrantes que conforman los miembros de su familia y deberá detallar aspectos de descripción física y de personalidad de forma creativa. Esta actividad deberá subirse al buzón de tareas y el alumno deberá tomar en cuenta la rúbrica de evaluación que se incluye para que sepa qué aspectos de van a tomar en cuenta para la valoración de la actividad El alumno deberá participar en el foro temático de la unidad que se relaciona con el tema de la familia donde deberá incluir aspectos como: apellido de la familia, integrantes, aspecto físico y de personalidad y actividades que

	realizan en un día cotidiano.
--	-------------------------------

SEGUNDA SEMANA DE ACTIVIDADES	
12-16 de Febrero	
Sesión	Sexta y Séptima
Unidad 4	<i>Like father like son.</i>
Contenido	Estructura gramatical del presente continuo o progresivo
Duración	Dos horas cada sesión
Objetivo	Describir hechos que suceden ahora y relacionados con el clima.
Recursos	Enlaces de práctica en línea del presente continuo o progresivo
Evaluación	Portafolio, tareas específicas, foro temático con rúbricas de evaluación
Actividad Pre-instruccional	El alumno será capaz de lograr una mejor comprensión del tiempo gramatical mediante actividades diseñadas por el docente que incluyen: dos infografías y un vídeo tutorial.
Actividad co-instruccional	El alumno resolverá hojas de trabajo de práctica del presente progresivo en línea mediante enlaces para acceder a los sitios de práctica virtual. También realizará práctica mediante juegos en línea para reforzar el presente progresivo mediante enlaces de

	práctica virtual
Actividad Post-Instruccional	<p>El alumno en equipo deberá realizar una infografía del clima y las estaciones del año y subirla al buzón de tareas. Deberá tomarse en cuenta las indicaciones de la actividad que viene señaladas en la rúbrica de evaluación antes de subir la actividad para su valoración</p> <p>Comentar en el foro temático de discusión la infografía elaborada por otros compañeros respetando los lineamientos de: lo completo del trabajo, claridad de imágenes, ortografía, letra legible, tamaño de letra, referencias en formato APA.</p>
Sesión	Octava, Novena y Décima
Unidad 5	<i>The price of fame.</i>
Contenido	Estructura gramatical del pasado simple.
Duración	Dos horas cada sesión.
Objetivo	Describir hechos o eventos ocurridos en el pasado.
Recursos	Enlaces de práctica en línea del pasado simple.
Evaluación	portafolio, tareas específicas, foro temático con rúbrica de evaluación

Actividad Pre-instruccional	El alumno será capaz de lograr una mejor comprensión del tiempo gramatical mediante actividades diseñadas por el docente que incluyen: 3 videos tutoriales.
Actividad co-instruccional	<p>El alumno resolverá:</p> <p>Hojas de trabajo de práctica del pasado simple en línea mediante enlaces para acceder a los sitios de práctica virtual.</p> <p>Juegos en línea para practicar el pasado simple mediante links de práctica virtual.</p>
Actividad Post-Instruccional	<p>El alumno elaborará una producción escrita describiendo las últimas vacaciones familiares que tuvieron, respetando los lineamientos solicitados como: nombre del lugar, con quien fue, a dónde, por cuánto tiempo, actividades, realizadas, el clima, y las cosas que disfrutó más del lugar. Deberá tomar en cuenta los elementos que aparecen en la rúbrica de evaluación antes de enviarla al buzón de tareas para su valoración.</p> <p>El alumno participará en un foro de discusión temático donde deberá discutir sobre la forma de vida en el pasado respecto a la educación, medio ambiente, tecnología, comida etc., y deberá comentar la de algún compañero.</p>

TERCERA SEMANA DE ACTIVIDADES	
19-23 de Febrero	
Sesión	Décimo primera y Décimo segunda
Unidad 6	<i>Tomorrow's world.</i>
Contenido	Estructura gramatical del futuro simple.
Duración	2 horas cada sesión.
Objetivo	Hacer predicciones sobre el estilo de vida y la tecnología en el futuro.
Recursos	Enlaces de práctica en línea del futuro simple.
Evaluación	Portafolio, tareas específicas, foro temático con rúbricas de evaluación.
Actividad Pre-instruccional	El alumno será capaz de lograr una mejor comprensión del tiempo gramatical mediante actividades diseñadas por el docente que incluyen: un video tutorial, una infografía, un audio y una lectura en formato PDF.
Actividad co-instruccional	El alumno resolverá: Hojas de trabajo de práctica del futuro simple en línea mediante enlaces para acceder a los sitios de práctica virtual. Juegos en línea para practicar el futuro simple también mediante enlaces de práctica virtual.

Actividad Post-Instruccional	<p>El alumno elaborará una producción escrita haciendo predicciones de cómo será su vida en diez años tanto en el aspecto personal como profesional, incluyendo el empleo de la tecnología. Deberá tomar en cuenta la rúbrica de evaluación que se incluye antes de mandar la tarea al buzón para su valoración.</p> <p>El alumno deberá subir su producción escrita y compartirla en el foro de discusión con los compañeros respetando los lineamientos que se piden.</p>
Sesión	Décimo tercera y Décimo cuarta
Unidad 7	<i>Take a break.</i>
Contenido	Estructura gramatical del presente perfecto.
Duración	2 horas cada sesión.
Objetivo	Describir experiencias de vida y sus efectos en la época actual.
Recursos	Enlaces de práctica en línea del presente perfecto.
Evaluación	Portafolio, tareas específicas, foro temático con rúbrica de evaluación.

<p>Actividad Pre-instruccional</p>	<p>El alumno será capaz de lograr una mejor comprensión del tiempo gramatical mediante actividades diseñadas por el docente que incluyen: un video tutorial, un mapa mental y una lectura en formato PDF sobre el uso del presente perfecto.</p>
<p>Actividad co-instruccional</p>	<p>El alumno resolverá:</p> <p>Hojas de trabajo de práctica del presente perfecto en línea mediante enlaces para acceder a los sitios de práctica virtual, así como juegos en línea para practicar el presente perfecto mediante enlaces de práctica virtual.</p>
<p>Actividad Post-Instruccional</p>	<p>El alumno deberá realizar una composición escrita que consistirá en escribir una carta a un amigo narrando unas vacaciones en un destino turístico y deberá respetar los lineamientos que se indican en la actividad. Deberá tomar en cuenta la rúbrica de evaluación antes de enviar el trabajo al buzón de tareas para su valoración.</p> <p>El alumno deberá subir la composición escrita al foro temático de discusión y deberá comentar la de algún compañero tomando en cuenta los lineamientos de inclusión de todos los elementos requeridos, empleo del presente perfecto y errores de deletreo o sintaxis.</p>

Sesión	Décimo quinta sesión
Unidad 8	<i>Thank you!</i>
Contenido	Cierre del curso
Duración	1 sesión de 2 horas.
Objetivo	Evaluar el curso en línea con un examen de contenidos generales
Recursos	Enlaces en línea para la resolución del examen.
Evaluación	Resolución de un examen en línea con los contenidos del curso.
Actividad Post-Instruccional	El alumno deberá resolver un examen en línea de comprensión de los temas vistos durante el curso en línea para determinar el grado de eficiencia del curso en línea.

Tabla 6. Proceso de evaluación

<p>La metodología de evaluación estuvo organizada por actividades que los alumnos debían entregar en tiempo y forma, tomando en cuenta las rúbricas de evaluación para la valoración de las actividades. Estas actividades estuvieron organizadas en los siguientes apartados</p>	
<p>Portafolio de evidencias (15%).</p>	<p>El alumno tuvo que seleccionar ejemplos de práctica realizada en la plataforma en línea CourseSites (hojas de trabajo o juegos en</p>

	<p>línea con porcentajes específicos) de los aspectos trabajados en la unidad, tomando en cuenta los lineamientos que se indicaron en la rúbrica de evaluación según el tipo de trabajo realizado.</p>
<p>Foro de discusión temático. (5%)</p>	<p>Los alumnos participaron en el foro de discusión mostrando argumentos que reflejasen una comprensión del tema de la unidad, además de haber seguido los lineamientos marcados en la actividad.</p>
<p>Tareas (20%)</p>	<p>El estudiante tuvo que mostrar un compromiso para la entrega de diversas tareas que reflejasen la práctica del contenido de la unidad, entre las cuales se encontraron la entrega de mapas mentales, infografías, producciones escritas, trabajos individuales y colaborativos con porcentajes de evaluación especificados en la guía didáctica</p>
<p>Examen final (60%)</p>	<p>Al término del curso los alumnos realizaron un examen final con todos los contenidos gramaticales del curso. El examen comprendió una sección de práctica de la gramática del presente simple, presente continuo, pasado, futuro y presente perfecto. También, una sección de práctica auditiva (<i>listening</i>) a través de video que reflejase la comprensión de los tiempos de conjugación</p>

	del pasado, presente perfecto y presente simple. Por ultimo cubrió una más de comprensión escrita (<i>reading</i>) relacionados con el manejo del presente, pasado y presente perfecto.
--	---

VIII.2 Guías didácticas que componen el curso.

Tabla 7. Guías didácticas de las unidades.

<p>Guía didáctica de la primera semana de actividades. (5 de febrero al 9 de febrero 2018)</p>
<p>UNIDAD 1. <i>Welcome.</i></p>
<p>Objetivos específicos:</p> <p>Describir información general relacionada con los alumnos, experiencias previas en el aprendizaje del inglés y expectativas que tienen sobre el curso. Así mismo, realizar la presentación personal para conocer a los compañeros del grupo, además de determinar las características de los estudiantes, su nivel en la comprensión del inglés y grado de precisión en el manejo del español.</p> <p>Competencias a desarrollar:</p> <p>Saber (Conocimientos). Reflexiona sobre el nivel de manejo de la lengua materna, además de que es consciente del grado de comprensión de la lengua estudiada.</p> <p>Ser (actitudes). Fomenta la empatía con los demás integrantes del curso al compartir información personal.</p>
<p>ACTIVIDADES</p>

Actividad 1.1	Forma de realización: Individual	Valor: 0%
 <p><u>Foro de Presentación.</u></p> <p>Bienvenido al curso de “<i>English for beginners</i>”. Al iniciar un curso, es importante que como estudiante, te familiarices con los demás compañeros con quienes estarás trabajando en la asignatura con el propósito de crear una atmósfera de aprendizaje óptima que te permita un mejor aprovechamiento del curso.</p> <p>Indicaciones de la actividad. Realiza una presentación personal en el que incluyas la información siguiente: Nombre, edad, ocupación, razón por la cual se estudia inglés, pasatiempos y expectativas del curso, compártela con tus compañeros en el foro de discusión temático de la unidad 1. Los enlaces que aparecen en cada actividad abren una ventana que incluye otro enlace de color verde, da clic nuevamente en él para que puedas trabajar los ejercicios que incluyen cada una de las unidades.</p>		
Actividad 1.2	Forma de realización individual	Valor: 0%
 <p><u>Análisis de necesidades.</u></p> <p>Para lograr un mayor aprovechamiento de las actividades, es necesario saber cuáles son las características que tienes como estudiantes y experiencias en el estudio del idioma.</p> <p>Indicaciones de la actividad. Resuelve el documento que aparece en el siguiente enlace: https://drive.google.com/file/d/1cc9xQ4Hnmoddg97LIDfkONSPtaF428I8/view?usp=sharing. Reflexiona bien tus respuestas y envía el cuestionario al buzón de tareas.</p>		
Actividad 1.3	Forma de realización: Individual	Valor: 0%
 <p><u>English Test.</u></p> <p>El propósito del curso es ofrecerte herramientas tecnológicas de práctica en línea para que mejores tu comprensión de la habilidad comunicativa referente al uso de la lengua y vocabulario, para ello realiza el siguiente examen rápido con la intención de determinar el punto de partida del nivel de comprensión del nivel de inglés que tienes actualmente.</p> <p>Indicaciones de la actividad.</p>		

Abre el siguiente enlace <https://mlcathens.gr/face2face%20combined%20file.pdf> en él encontrarás un examen llamado Written Placement Test, Face2Face, (2010). Es importante que contestes el examen honestamente, que revises tus respuestas y veas el resultado del examen. No necesitas subir tus resultados al buzón de tareas porque se trata de una actividad de autoevaluación.

Actividad 1.4

Forma de realización: Individual

Valor: 0%



Examen de español.

Estar conscientes de cómo funciona la gramática del idioma materno puede ser de gran utilidad para lograr una comprensión rápida cuando se estudia un segundo idioma.

Indicaciones de la actividad.

Abre el enlace que aparece a continuación, https://drive.google.com/file/d/1E8ueUoSUVFLh3xLvpSCG_hxEVkvIBeON/view, en el encontrarás un examen de español de University of Wisconsin, (2009). Esta prueba te permitirá conocer el nivel de comprensión de tu propio idioma. No es necesario que subas los resultados al buzón de tareas porque se trata de una actividad de autoevaluación.

UNIDAD 2. My daily routine.

Objetivo específico:

El alumno podrá Identificar el uso y forma del presente simple para describir acciones cotidianas u ordinarias que realizan las personas bajo un horario (laboral, escolar, del hogar, etc.).

Competencias a desarrollar:

Saber (conocimientos).

Identifica y emplea las características del presente simple para referirse a hábitos y hechos generales.

Saber hacer (habilidades).

Demuestra tener competencia digital en la práctica de esta estructura gramatical del presente simple mediante la resolución de hojas de trabajo y juegos en línea, así como un cierto grado de autonomía y eficiencia para expresar actividades rutinarias de manera escrita. Además, emplea estrategias para identificar, analizar y comprender información específica en ejercicios de audio y textos escritos.

Ser (actitudes).

Manifiesta honestidad en la resolución de las actividades de la unidad y emite retroalimentaciones positivas en el trabajo de los compañeros.

ACTIVIDADES

Actividad 2.1

Forma de realización: Individual

Valor: 0%



Video portafolio.

El presente simple tiene diversas funciones comunicativas tanto en contextos formales como informales para describir actividades diarias o rutinarias.

Indicaciones de la actividad.

Analiza el video tutorial que aparece en el siguiente enlace: “*Present simple- daily routines*”. <https://www.youtube.com/watch?v=3W3AZ5Zw0n0>. Youtube, (2013). Este material te permitirá conocer las características, forma, uso y conjugación del presente simple para que puedas proceder con la realización de las demás actividades de práctica.

Empieza a crear un portafolio de actividades cuyo título será: “Portafolio de evidencias inglés nivel básico.” En él deberás incluir actividades donde se muestre evidencia de práctica de los contenidos que cubren las unidades con excepción de la unidad uno y ocho que corresponden a la presentación y cierre del curso. Estas evidencias tendrán que incluir la resolución de hoja de trabajo para la práctica de la gramática y otra de juego en línea a través de la técnica de *snapshot*. Se recomienda ir elaborando el portafolio a medida que se van estudiando las unidades. También es importante que consideres la rúbrica de evaluación en el siguiente enlace para que estés consciente de qué aspectos se van a tomar en cuenta para la evaluación de dichas actividades: <https://drive.google.com/file/d/1W5n68t1tursOzb-Yhdi3QAfzZPWPRuv4/view>

Actividad 2.2

Forma de realización: Individual

Valor: 0%



Presentación Power point and podcast.

El uso del presente simple en inglés tiene varias funciones comunicativas en situaciones formales e informales con el propósito de expresar actividades cotidianas, horarios, estados permanentes, etc.

Indicaciones de la actividad.

Analiza la presentación en power point sobre el “*Simple Present*” usando el

siguiente enlace: <https://drive.google.com/file/d/1208VvhWWxYjn-8e1IML9hRqJPaF48VB1/view?usp=sharing>. Recuperado de Medina, (2017)

Revisa el siguiente podcast sobre el “*Simple Present*” usando el siguiente enlace: https://mx.ivoox.com/es/simple-presente-audios-mp3_rf_21141390_1.html. Recuperado de Medina, (2017)

Estos materiales te permitirán tener una visión más detallada del uso y estructura del tiempo de conjugación correspondiente al presente simple.

Actividad 2.3 Forma de realización: Individual Valor: 0%



Infografía.

Como habrás podido ver, el presente simple está relacionado con las habilidades comunicativas de la lengua.

Indicaciones de la actividad.

- Descarga la infografía “*Simple Present*” en el siguiente enlace <https://www.pinterest.com.mx/pin/206602701634250475/> (s/f). Este recurso te servirá para que tengas una visión más detallada sobre los usos del presente simple.

Actividad 2.4 Forma de realización: Individual Valor: 1.25%



Google Drive Practice.

Una comprensión clara sobre el uso del presente simple (forma y estructura) permitirá que tus posibilidades comunicativas en cualquier contexto sean más exitosas.

Indicaciones de la actividad.

Descarga el documento “*Grammar Practice*” usando este enlace: <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSclyNbHyVUoEaQZirszXrNYwIxcvM0qRgD8HzGGFqRbiD8PLq/viewform>. Recuperado de Medina, (2017). Lee cuidadosamente las preguntas y escoge la opción correcta.

No olvides dejar evidencia de participación en el portafolio que aparece en la sección de tareas del menú de contenidos y toma en cuenta el enlace de rúbrica de evaluación que aparece, antes de subirla al espacio correspondiente. <https://drive.google.com/file/d/1W5n68t1tursOzb-Yhdi3QAfzZPWPRuv4/view> (esta rúbrica deberás consultarla cada que vayas a subir una actividad donde realices hojas de práctica gramatical en las unidades siguientes).

Actividad 2.5	Forma de realización: Individual	Valor:2.5%
 <p><u>Composición escrita.</u></p> <p>Para que puedas ir fortaleciendo el uso del presente simple, es necesario que realices un poco de producción escrita, la cual corresponde a otra forma de comunicación.</p> <p>Indicaciones de la actividad.</p> <p>Realiza una pequeña práctica de producción escrita. Escribe una breve composición en inglés sobre tu rutina diaria que incluya las actividades que haces usualmente en la casa, la escuela, el trabajo o los quehaceres de la casa. Puedes auxiliarte del video que describe la rutina de <i>Mr. Bean</i> en el enlace siguiente https://drive.google.com/file/d/1KJw7vc8QZFqYOdR_kbQaFFKd43Ka1CN4/view y sube evidencia de práctica en el portafolio en la unidad correspondiente. Esta actividad será evaluada conforme a los criterios de la rúbrica siguiente: https://drive.google.com/file/d/1KJw7vc8QZFqYOdR_kbQaFFKd43Ka1CN4/view?usp=sharing</p>		
Actividad 2.6	Forma de realización: Individual	Valor: 1.25%
 <p><u>Online Games.</u></p> <p>Realizar juegos didácticos en línea te motivará para tener una comprensión más clara sobre la estructura del presente simple.</p> <p>Indicaciones de la actividad.</p> <p>Realiza los juegos didácticos en los enlaces propuestos para que refuerces tu comprensión de este tema gramatical.</p> <p><i>Present Simple Tense Verbs Hangman Game.</i> http://www.eslgamesworld.com/members/games/vocabulary/hangman/Present_Simple_Hangman1.html.Recuperado de ESL Games World (2017).</p> <p><i>Hoop Shoot. Present Simple Tense.</i> http://eslpuzzles.com/Grammar%20Games/Present%20Simple%20Games/Present%20Simple%20Grammar%20Game%20Basketball.html .Recuperado de ESL Games World, (2010).</p> <p><i>Simple Present Tense. Fling the teacher.</i></p>		

<http://eslpuzzles.com/Grammar%20Games/Present%20Simple%20Games/Present%20Simple%20Grammar%20Game%20Fling%20the%20Teacher.html>.

Recuperado de ESL Games World (2012)

Present Simple Tense. On target shooting

<http://eslpuzzles.com/Grammar%20Games/Present%20Simple%20Games/Present%20Simple%20Grammar%20Game%20On%20Target.html>. Recuperado de ESL Games World (2010).

Recuerda registrar al menos uno de los ejemplos de práctica que hiciste y no olvides revisar la rúbrica de evaluación en el enlace siguiente https://drive.google.com/file/d/1KJw7vc8QZFqYOdR_kbQaFFKd43Ka1CN4/view antes de subir tu actividad en el portafolio de evidencias.

Actividad 2.7

Forma de realización: Individual

Valor: 1%



Foro de discusión temático.

Como habrás visto, una de las funciones del presente simple es describir hechos o actividades que las personas hacen en su vida cotidiana.

Indicaciones de la actividad.

Escribe una breve composición titulada “*My daily routine*” sobre las actividades que realizas en un día ordinario, ya sea en la escuela, el trabajo o la casa. Súbela al foro de discusión de la unidad 2 y comenta al menos la de 2 compañeros. ¿Con quién tienes más cosas en común?

UNIDAD 3. *Like father like son.*

Objetivo específico:

El alumno podrá describir a los miembros que componen a la familia tanto en su aspecto físico como de personalidad, además de detallar las actividades que hacen en el trabajo, el hogar, la escuela, etc., a través de la identificación y uso del presente simple.

Competencias a desarrollar:

Saber (conocimientos).

Identifica y emplea las características del presente simple para describir a los miembros de la familia tanto en su aspecto físico como de personalidad.

Saber hacer (habilidades).

Practica la competencia digital de esta estructura gramatical del presente simple mediante la resolución de hojas de trabajo y juegos en línea. Así mismo, utiliza las fuentes sugeridas para realizar su propio mapa mental para describir a los integrantes de la familia, empleando sus estrategias para presentar la información de manera escrita y finalmente, demuestra un cierto grado de autonomía para escribir un texto relacionado con el tema de la unidad.

Ser (actitudes).

Manifiesta honestidad en la resolución de las actividades de la unidad y demuestra una actitud de respeto al comentar los trabajos de los demás.

ACTIVIDADES

Actividad 3.1

Forma de realización: Individual

Valor: 0%



Actividad 3.1 Video.

Al hacer referencia a los lazos familiares y miembros que componen una familia, se puede emplear la estructura del presente simple en sus tres formas de conjugación: am-are-is.

Indicaciones de la actividad.

Descarga el video sobre la familia “*This is my family*” en el siguiente enlace <https://drive.google.com/file/d/1QipcC0X176KKi7IN66t4VPI9hk6Kz1v9/view> Medina (2017). Este video te permitirá observar cómo se emplean los verbos “*to be*” y “*have got*” con el propósito de presentar y describir a la familia así como las actividades cotidianas que realizan.

Actividad 3.2

Forma de realización: Individual

Valor: 0%



Mapa mental.

Los mapas mentales nos permiten tener una visión general del tema de la familia, en particular, de la familia Simpson. Observa cómo se usa el verbo “*have got*” y el verbo “*to be*” para establecer relaciones de parentesco y personalidad.

Indicaciones de la actividad.

Revisa el documento “*Family Members Mental Map*” en el enlace siguiente: <https://drive.google.com/file/d/1j9hX79KMJJVAssBcW4sVQ-yvnhwnbmo1/view>. Este mapa mental te ayudará a incrementar tu vocabulario para describir las

relaciones de parentesco, personalidad y aspecto físico de la familia a través de adjetivos, así como a emplear los verbos que se mencionaron anteriormente.

Actividad 3.3 Forma de realización: Individual Valor: 0%



Audio.

Es importante saber la pronunciación de las palabras en inglés, en esta actividad de audio, podrás practicar un poco de pronunciación.

Indicaciones de la actividad.

Revisa el siguiente audio con el nombre de “*Vocabulary of the family*” en el enlace <https://drive.google.com/file/d/1fkPN0I-t6j6WumBPSXH5wfm3VAbmre19/view> Medina, (2017). Este material te permitirá practicar la pronunciación de las palabras relacionadas con el vocabulario de la familia.

Actividad 3.4 Forma de realización: Individual Valor: 1.25%



Google Drive Practice.

Para consolidar la comprensión del presente simple, es importante la práctica constante a través de la resolución de hojas de trabajo.

Indicaciones de la actividad.

Descarga los enlaces que se proponen a continuación y resuelve los ejercicios propuestos, puedes corroborar tus respuestas habiendo terminado cada una de las actividades sugeridas.

ESL Quiz “Present Simple Verbs” <http://a4esl.org/q/h/lb/psv.html>. Recuperado de Activities for ESL Students (1997).

“English Test on Simple Present”

<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:5WEdHkOg9vEJ:https://www.ego4u.com/en/cram-up/tests/simple-present-1+&cd=4&hl=es&ct=clnk&gl=mx>. Recuperado de Ego4you (2017).

“Present Simple Tense Quiz: Multiple Choice Grammar Game.

<http://eslpuzzles.com/Grammar%20Games/Present%20Simple%20Games/Present%20Simple%20Grammar%20Game%20Multiple%20Choice.html>. Recuperado de ESL Puzzles (2010).

Recuerda dejar evidencia de participación en el portafolio y toma en cuenta la rúbrica de evaluación del portafolio en el siguiente enlace:

<https://drive.google.com/file/d/1W5n68t1tursOzb-Yhdi3QAfzZPWPRuv4/view>

Actividad 3.5

Forma de realización: Individual

Valor: 1.25%



Online Games.

La comprensión del presente simple en cuanto a su forma, puede verse grandemente favorecida empleando juegos didácticos virtuales.

Indicaciones de la actividad.

Descarga los enlaces que se sugieren a continuación para que puedas hacer un poco de práctica de este tiempo de conjugación, a través de juegos didácticos en línea.

“*Space rider*” <https://www.eslgamesplus.com/present-simple-verbs-game/>. Recuperado de ESL Games (s/f).

“*Pirate Waters*” <https://www.eslgamesplus.com/present-simple-verbs-game/>. Recuperado de ESL Games (s/f).

“*Crocodile board game*” <https://www.eslgamesplus.com/present-simple-verbs-game/>. Recuperado de ESL Games (s/f).

“*Sentence Monkey am-is-are*” <https://www.eslgamesplus.com/verb-to-be-auxiliary-verb-am-is-are-esl-grammar-activity/>. Recuperado de ESL Games (s/f).

“*Sentence Monkey actions present simple*” <https://www.eslgamesplus.com/present-simple-tense-action-verbs-interactive-monkey-game/>. Recuperado ESL Games (s/f)

No olvides registrar evidencias de práctica en el portafolio tomando en cuenta la rúbrica de evaluación que aparece en el siguiente enlace: <https://drive.google.com/file/d/1W5n68t1tursOzb-Yhdi3QAfzZPWPRuv4/view>

Actividad 3.6

Forma de realización: Individual

Valor: 1%



Foro de discusión temático.

Después de haber tenido práctica con la estructura del presente simple, al practicar con el vocabulario de la familia, se espera que tu comprensión en cuanto a su uso y forma haya sido consolidada.

Indicaciones de la actividad.

Elabora un árbol genealógico de tu familia y compártelo en el foro de discusión

temático, haciendo una breve descripción de al menos 2 familiares, podrás auxiliarte de la actividad 3.4 para hacerlo. Los elementos que deberás incluir son los siguientes:

1. Título: This is my family.
2. Nombre.
3. Edad.
4. Ocupación.
5. Descripción física y de personalidad.
6. Actividades que normalmente hace en un día ordinario.

Actividad 3.7

Forma de realización: Individual

Valor: 5%



Mapa mental.

Los mapas mentales son herramientas útiles que se emplean para consolidar la información. Practica el presente simple para describir a tu familia.

Indicaciones de la actividad.

Descarga la información sobre ¿Qué es un mapa mental? en el enlace siguiente <https://www.youtube.com/watch?v=AOC0uk3S6cE&t=1s>. Youtube (2011) y también el enlace que hace referencia a cómo elaborar un mapa mental <https://www.youtube.com/watch?v=349dd2artIA>. Youtube, (2011). Elabora un mapa mental del árbol genealógico de tu familia donde establezcas lazos familiares y características como: nombre, edad, ocupación, adjetivos para describir la personalidad y adjetivos para detallar su aspecto físico, para ello puedes auxiliarte de la actividad 3.2.

Antes de subir esta actividad al buzón de tareas correspondiente a esta unidad, toma en cuenta la rúbrica de evaluación que aparece en el siguiente enlace: https://drive.google.com/file/d/1iUMyYZ9-YJ_hSvLv-Ht1i0zHMeuxz7/view.

Guía didáctica de la segunda semana de actividades

(12 de febrero -16 de febrero)

UNIDAD 4. *Weather Blues*.

Objetivo específico:

El alumno podrá describir los diferentes tipos de clima durante las estaciones a la vez que comprende el presente continuo o progresivo (uso y forma) para acciones que están sucediendo en este momento mediante hojas de práctica y juegos didácticos.

Competencias a desarrollar:

Saber (conocimientos).

Identifica y emplea las características del presente continuo o progresivo para describir el clima y las estaciones del año.

Saber hacer (habilidades).

Emplea estrategias de aprendizaje para elaborar infografías relacionadas con el tema de la unidad, realiza práctica de la competencia digital mediante la resolución de hojas de trabajo y juegos en línea de este tiempo de conjugación. Además, demuestra un cierto grado de autonomía para analizar y retroalimentar el trabajo de compañeros de forma escrita en el foro temático y sabe manejar correctamente las referencias consultadas para la elaboración de tareas asignadas de forma colaborativa.

Ser (actitudes).

Manifiesta honestidad en la resolución de las actividades de la unidad, toma iniciativa y actitud positiva en el trabajo colaborativo, muestra respeto en la toma de decisiones y respeta a los otros compañeros del equipo y al docente.

ACTIVIDADES

Actividad 4.1

Forma de realización: Individual

Valor: 0%



Infografía en piktochart.

Una infografía es una herramienta tecnológica que puedes emplear para dar información sobre un tema específico, como en esta unidad referente al clima y las estaciones del año.

Indicaciones de la actividad.

Descarga el enlace “Piktochart video tutorial” <https://drive.google.com/file/d/0B-XnfkrYfylzNDg2S1ZJS3h1eXc/view>. Recuperado de Medina, (2017). Este video te explicará cómo hacer una infografía usando la herramienta tecnológica piktochart, la cual te será de utilidad posteriormente porque deberás realizar una actividad empleando este medio.

Actividad 4.2

Forma de realización: Individual

Valor: 0%

**Weather Infographic.**

Una infografía es una herramienta que puedes emplear para dar información general sobre un tema específico, con el propósito de tener una mejor comprensión del tema, en esta unidad, podrás emplear un para describir el clima y donde puedas practicar el tiempo de conjugación del presente continuo o progresivo.

Indicaciones de la actividad.

Descarga el video en línea que aparece en el enlace que se propone: “Seasons of the year” <https://drive.google.com/file/d/0B-XnfkrYfylzNDg2S1ZJS3h1eXc/view>. Recuperado de Medina (2017). El video te explicará cómo hacer una infografía con piktochart. Observa cuidadosamente la organización, la información, tipo de letra, manejo de colores, combinación de fuentes, etc., porque posteriormente deberán armar una infografía en equipo sobre el clima y las estaciones del año, ya que posteriormente deberás realizar una actividad empleando esta herramienta.

Actividad 4.3

Forma de realización: Individual

Valor: 0%

**Weather videos and podcast.**

Existen diferentes tipos de clima según las estaciones del año, los cuales están en constante cambio.

Indicaciones de la actividad.

Descarga los videos tutoriales y podcast sobre el clima y las estaciones del año que aparecen en los enlaces propuestos con el propósito de que vayas familiarizándote con este tipo de vocabulario y realices un poco de práctica del tiempo de conjugación del presente continuo o progresivo.

“Kids vocabulary- Weather- How’s the weather?”
<https://www.youtube.com/watch?v=CXKj7bm4Ops>. Recuperado de *English Singing* (2016)

“Seasons, weather and clothes”
<https://www.youtube.com/watch?v=eXFe4tUCd40>. Recuperado de *Youtube*, (2015)

“Present Continuous English Language”
<https://www.youtube.com/watch?v=WxQrF0036RU>. Recuperado de *Youtube*, (2013)

“Present Continuous” https://mx.ivoox.com/es/present-continuous-audios-mp3_rf_21293491_1.html. Recuperado de Medina, (2017)

Actividad 4.4	Forma de realización: Individual	Valor: 1.25%
---------------	----------------------------------	--------------

Google Drive Practice.

Uno de los usos del presente continuo es para describir los diferentes climas que existen, así como para narrar hechos que están sucediendo en un momento en particular.

Indicaciones de la actividad.

Descarga los enlaces que se sugieren para que realices un poco de práctica del presente continuo que se muestran a continuación.

“Present Continuous Practice”
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfj3j7crU8Lu_gBsHiZ22d-WA_BjOSUuID-gdaNI2SE_vxZUA/viewform. Recuperado de Medina, (2017).

“Present Progressive Test”. <https://www.ego4u.com/en/cram-up/tests/present-progressive-1>. Recuperado de Medina, (2017)

“Present continuous” <https://www.perfect-english-grammar.com/present-continuous-exercise-1.html>. Recuperado de *Perfect English Grammar* (s/f)

“Present Continuous Quiz.” https://www.englishclub.com/grammar/verb-tenses_present-continuous_quiz.htm. Recuperado de *English club* (1997)

Estos materiales te ayudarán a tener un poco más de práctica sobre el uso y forma del presente continuo. No olvides dejar evidencia de participación en el portafolio y toma en cuenta la rúbrica de evaluación sugerida en el enlace siguiente antes de enviar tu trabajo:
<https://drive.google.com/file/d/1W5n68t1tursOzb-Yhdi3QAfzZPWPRuv4/view>

Actividad 4.5	Forma de realización: Individual	Valor: 1.25%
---------------	----------------------------------	--------------



Online Games.

La comprensión del uso del presente continuo y de vocabulario para describir los diferentes tipos de clima puede conseguirse de forma más divertida empleando juegos didácticos virtuales o en línea.

Indicaciones de la actividad.

Procede con la práctica del presente continuo o progresivo escogiendo de las opciones que aparecen en los enlaces de este espacio. Recuerda registrar evidencias en el portafolio y toma en cuenta la rúbrica de evaluación antes de subir la actividad para su valoración.

“*Weather memory game*” <https://www.eslgamesplus.com/weather-vocabulary-esl-memory-game-for-beginners/>. Recuperado de *ESL Games* (s/f)

“*Weather wordsearch*” <https://www.eslgamesplus.com/weather-vocabulary-word-search/>. Recuperado de *ESL Games* (s/f)

“*Escape the Hangman-Present Progressive*”
<http://www.eslgamesworld.com/members/games/grammar/present%20tenses/present%20progressive%20hangman.html>. Recuperado de *ESL Games* (s/f)

“*Fling the teacher*”
<http://www.eslgamesworld.com/members/games/grammar/fling%20the%20teacher/actionverbs/present%20progressive%20multiple%20choice.html>. Recuperado de *ESL Games* (s/f)

“*Rally Game (Present Continuous)*” <http://www.eslgamesplus.com/action-verbs-present-progressive-grammar-game-rally-game/>. Recuperado de *ESL Games* (s/f)

“*Present Simple vs Present Progressive Snakes and ladders game*”
<http://www.eslgamesworld.com/members/games/grammar/present%20tenses/present%20tenses%20snakes%20and%20ladders.html>. Recuperado de *ESL Games* (2017).

“*Present and Present continuous (progressive) Hangman*”
<http://www.eslgamesworld.com/members/games/grammar/present%20tenses/present%20tenses%20hangman.html>. Recuperado *ESL Games* (2017).

No olvides registrar evidencias de práctica en el portafolio y toma en cuenta la rúbrica de evaluación que aparece en el siguiente enlace:

<https://drive.google.com/file/d/1W5n68t1tursOzb-Yhdi3QAfzZPWPRuv4/view>

Actividad 4.6	Forma de realización: Colaborativa	Valor: 5%
 <p><u>Infographic.</u></p> <p>Emplear mapas mentales como herramienta tecnología puede ayudar a comprender y asimilar el vocabulario empleado en la descripción de los diferentes tipos de clima de forma más sencilla.</p> <p>Indicaciones de la actividad.</p> <p>En equipo elaboren una infografía del clima y las estaciones del año en el que especifiquen el vocabulario característico para cada tipo de clima según la estación de que se trate. Suban la actividad al buzón de tareas y tomen en cuenta la rúbrica de evaluación.</p> <p>Deberán tomar en cuenta la rúbrica de evaluación de la infografía en el siguiente enlace: https://drive.google.com/file/d/1_fWMk3NqUUpf0L7jcmg8GMkhMbl-O0tu/view</p>		
Actividad 4.7	Forma de realización: Individual	Valor: 1%
 <p><u>Foro de discusión temático.</u></p> <p>Emplear mapas mentales como herramienta tecnológica puede ayudar a comprender y asimilar el vocabulario, empleado en la descripción de los diferentes tipos de clima de forma sencilla.</p> <p>Indicaciones de la actividad</p> <p>Compartan la infografía del clima que elaboraron en equipo con sus compañeros en el foro de discusión temático. Comenten el trabajo realizado de al menos un equipo, haciendo observaciones en función de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Completo del tema 2. Claridad de imágenes 3. Ortografía 4. Letra legible 5. Tamaño de letra 6. Referencias en formato APA 		
<p>UNIDAD 5. <i>The price of fame.</i></p>		

Objetivo específico:

El alumno podrá ser capaz de identificar hechos importantes que han acontecido y el efecto que tuvieron en el mundo, además de comprender y emplear de manera eficiente el pasado simple para describir dichos eventos, mediante tutoriales, hojas de trabajo y juegos didácticos en línea.

Competencias a desarrollar:

Saber (conocimientos).

Identifica y emplea las características del pasado simple de manera eficiente.

Saber hacer (habilidades).

Emplea estrategias de aprendizaje para identificar los elementos requeridos y poder realizar de forma escrita una composición que refleja la comprensión del tema de la unidad. También practica la competencia digital mediante la resolución de hojas de trabajo y juegos en línea de este tiempo de conjugación y demuestra un cierto grado de autonomía para analizar y retroalimentar el trabajo de compañeros de forma escrita en el foro temático.

Ser (actitudes).

Manifiesta honestidad en la resolución de las actividades de la unidad además de respetar y retroalimentar de manera objetiva el trabajo de los demás compañeros.

ACTIVIDADES

Actividad 5.1

Forma de realización: Individual

Valor: 0%

**Video tutorial 1**

Los tutoriales son herramientas útiles que pueden ayudarte para tener una mejor comprensión del pasado simple en inglés.

Indicaciones de la actividad.

Descarga el video que aparece en el siguiente enlace <https://www.youtube.com/watch?v=QIZXd-m6Pdw> Youtube, Este video sobre “English grammar for beginners –Regular verbs in past simple tense”. Youtube (2014) y el documento “Pronunciation of regular verbs in the past” <https://drive.google.com/file/d/1sMuOMN-rrSM6n9F1IDQgNNIR1z3Yoxwj/view>. Recuperado de Medina, (2017). Encontrarás estos recursos muy útiles para poder comprender de forma visual y completa la pronunciación de los verbos regulares en su forma de pasado simple.

Actividad 5.2	Forma de realización: Individual	Valor: 0%
---------------	----------------------------------	-----------



Video tutorial 2.

El tutorial sobre la forma en que se estructura y usa el pasado simple puede ser de utilidad para tener una mayor comprensión del tema.

Indicaciones de la actividad.

Descarga el video “*Simple past- English Grammar*” que aparece en el siguiente enlace <https://www.youtube.com/watch?v=9GXdPQHSh-o>. Recuperado de *Youtube*, (2017) este video te permitirá comprender de forma visual el pasado simple y la estructura de su conjugación.

Actividad 5.3	Forma de realización: Individual	Valor: 0%
---------------	----------------------------------	-----------



Further Practice.

El pasado simple es un tiempo de conjugación que en ocasiones resulta de difícil comprensión para el alumno.

Indicaciones de la actividad.

Descarga el siguiente video “*Simple Past- English Grammar*” https://drive.google.com/file/d/13B2cUscJQrvs_vau5_OmsmR3KKYp8odg/view Recuperado de Medina, (2017).

Descarga también este video “*Simple Past*” https://drive.google.com/file/d/1ADjhs8ROdCA4y-uzT1p8N_z_KBsmsISQ/view. Recuperado de Medina, (2017).

Estos materiales te permitirán consolidar tu comprensión del pasado simple en inglés antes de realizar algo de práctica.

Actividad 5.4	Forma de realización: Individual	Valor: 1.25%
---------------	----------------------------------	--------------



Google Drive Practice.

Aprender la estructura del pasado simple te permitirá ser capaz de narrar hechos que han acontecido en el pasado.

Indicaciones de la actividad.

Realiza algo de práctica en los enlaces sugeridos en este espacio.

“Exercise on Simple Past”. <https://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar/simple-past/exercises>. Recuperado de *English Grammar Online* (s/f).

“Sentences and questions in the Simple Past Exercise 1” https://www.englisch-hilfen.de/en/exercises/tenses/simple_past_mix.htm. Recuperado de *English-hilfen* (s/f)

“Simple Past Test” <http://www.learn-english-online.org/Lesson29/TestIt/SimplePast.htm>. Recuperado de *Agenda Web* (2017)

“Past Actions Irregular Verbs”
<https://www.montsemorales.com/gramatica/PastSimpAffIrregSw2-4.htm>.
Recuperado de *Agenda Web* (2017).

No olvides dejar evidencia de participación en el portafolio y toma en cuenta la rúbrica de evaluación correspondiente antes de subirla para su valoración
<https://drive.google.com/file/d/1W5n68t1tursOzb-Yhdi3QAfzZPWPRuv4/view>

Actividad 5.5

Forma de realización: Individual

Valor: 1.25%



Online games.

El pasado simple es un tiempo de conjugación que también sirve para narrar hechos que sucedieron uno tras otro.

Indicaciones de la actividad.

Descarga los enlaces que se proponen en este espacio para que realices algo de práctica.

“Irregular Past Tense ESL Grammar Jeopardy Quiz Game”.
<https://www.eslgamesplus.com/irregular-past-tense-esl-grammar-jeopardy-quiz-game/>. Recuperado de *ESL Games* (s/f)

“Regular verbs: a crossword”.
<https://www.montsemorales.com/gramatica/PastRegPdcCr.htm>. Recuperado de *Agenda Web* (2017)

“Past Simple Verb Tense, Regular & Irregular- Snakes & ladders Game on line.
http://www.englishmedialab.com/GrammarGames/New_Snakes_%20Ladders/Pa

[st_simple_tense.html](#). Recuperado de *English Interactive Grammar Fun Games* (2017).

“Sentence Monkey” <https://www.eslgamesplus.com/past-simple-irregular-verbs-esl-grammar-interactive-activity-online/>. Past Simple Irregular Verbs”. Recuperado de *ESL Games* (s/f)

“Past Simple Tense Quiz: Basketball Grammar.” <http://eslpuzzles.com/Grammar%20Games/Past%20Simple%20Games/Past%20Simple%20Basketball%20Grammar%20Games.html>. Recuperado de *ESL puzzles* (2012)

“Past Simple Tense Spelling Game Grammar Exercise” http://www.esltower.com/Games/GrammarGames/perfectpast/New/past_simple_practice_game.html. Recuperado de *ESL Tower*, (2017)

“Past Simple- Jeopardy Betting Game” <http://www.englishmedialab.com/GrammarGames/perfectpast/past%20simple%200betting.html>. Recuperado de *ESL Tower* (2017)

Este material te permitirá consolidar tu comprensión del pasado simple en inglés. Recuerda dejar evidencia en el portafolio de la unidad correspondiente, usa el enlace de la rúbrica siguiente: <https://drive.google.com/file/d/1W5n68t1tursOzb-Yhdi3QAfzZPWPRuv4/view?usp=sharing>

Actividad 5.6

Forma de realización: Individual

Valor: 2.5%



Composición escrita.

Para verificar que el tema del pasado simple ha sido comprendido, elabora una pequeña composición escrita sobre las últimas vacaciones familiares que tuviste. Incluye en tu composición los siguientes elementos:

- a. Nombre del lugar
- b. La persona con quien fuiste
- c. Como viajaste
- d. Por cuanto tiempo
- e. Que actividades hiciste
- f. Como estuvo el clima
- g. Que más te gustó del lugar
- h. Que recomendaciones haces.

Toma en cuenta la rúbrica de evaluación antes de subir la actividad.
https://drive.google.com/file/d/1KJw7vc8QZFqYOdR_kbQaFFKd43Ka1CN4/view

Actividad 5.7

Forma de realización: Individual

Valor: 1%



Foro de discusión temático.

Es importante que puedas argumentar tus ideas sobre un tema en particular, en este caso, deberás participar en el foro de discusión haciendo una reflexión de cómo solía ser la vida en el pasado. Comenta la de un compañero en el foro.

Indicaciones de la actividad.

¿Qué diferencias encuentras en la vida actual con respecto a la vida de hace 20 años en tu ciudad? Participa en el foro de discusión temático y responde las preguntas siguientes en tu participación:

¿Cómo era el estilo de vida?

¿Cómo era la educación?

¿Cómo era el ambiente natural?

¿Cómo era la tecnología?

Guía de actividades de la tercera semana de actividades

(19 de febrero – 23 de febrero)

UNIDAD 6. *Tomorrow's World.*

Objetivos específicos:

El estudiante podrá ser capaz de hacer predicciones sobre el estilo de vida y la tecnología en el futuro, además de identificar y comprender la estructura y uso del futuro simple (will) con tutoriales y hojas de trabajo.

Competencias a desarrollar:

Saber (conocimientos).

Identifica y emplea las características del futuro simple (will) para hacer predicciones sin evidencia.

Saber hacer (habilidades).

Analiza y comprende la información de videos tutoriales, infografías, audios y lecturas referidas al futuro simple, además, emplea estrategias de aprendizaje

para hacer predicciones en el campo personal y profesional tomando en cuenta las rúbricas de evaluación en la elaboración de las actividades, también realiza práctica la competencia digital mediante la resolución de hojas de trabajo o juegos en línea de este tiempo de conjugación y por último, demuestra un cierto grado de autonomía para analizar y retroalimentar el trabajo de compañeros de forma escrita en el foro temático

Ser (actitudes).

Manifiesta honestidad en la resolución de las actividades de la unidad, también asume el compromiso y responsabilidad que requiere trabajar de forma individual e incluso respeta y retroalimenta de manera objetiva el trabajo de los demás compañeros.

ACTIVIDADES

Actividad 6.1	Forma de realización: Individual	Valor: 0%
---------------	----------------------------------	-----------



Video tutorial.

Los tutoriales son herramientas útiles que pueden ayudarte a una mejor comprensión del futuro simple en inglés.

Indicaciones de la actividad.

Descarga el video “*Future Simple- English Language*” en el enlace siguiente https://drive.google.com/file/d/11Uwk8U3kltqDr2bHBGxsgfsWw_mZ3Rnp/view. Encontrarás este recurso muy útil para poder comprender de forma visual y más completa la estructura del futuro simple en inglés.

Actividad 6.2	Forma de realización: Individual	Valor: 0%
---------------	----------------------------------	-----------



Infographic.

Las infografías son herramientas tecnológicas que permiten una mejor comprensión de un tema, en este caso del futuro simple.

Indicaciones de la actividad.

Descarga el documento sugerido “*Future simple- will*” en el enlace https://drive.google.com/file/d/1kj2q_0_oYCNuIEqUjPLSkxb0NbMDJcA9/view. Este documento te permitirá tener una mejor comprensión del uso del futuro simple del inglés.

Actividad 6.3	Forma de realización: Individual	Valor: 0%
---------------	----------------------------------	-----------



Audio.

Para tener una mejor comprensión del uso del futuro simple en inglés para hacer predicciones sobre la vida en el futuro, puedes auxiliarte de práctica en audio.

Descarga el audio “*Future simple*” en el siguiente enlace <https://drive.google.com/file/d/19MeTJ9iIZosi4p6XAL4OTIfcktoTNLmu/view>.

Encontrarás este documento muy útil ya que te permitirá comprender cómo se usa y estructura el futuro simple en inglés.

Actividad 6.4

Forma de realización: Individual

Valor: 0%



Lectura PDF

Las lecturas son herramientas que también te ayudarán en la asimilación de las diferentes aplicaciones que tiene el futuro simple, por ejemplo para expresar promesas, tomar decisiones espontáneas, etc. así como su conjugación.

Descarga el documento que aparece en el enlace https://drive.google.com/file/d/1bSC8krUkFmWfMp4C4xhDhTUutN_PucyQ/view.

Esta lectura en PDF va a ser de gran utilidad para poder comprender esta estructura.

Actividad 6.5

Forma de realización: Individual

Valor: 1.25%



Google drive practice.

Las hojas de trabajo en línea son herramientas útiles que pueden ayudarte en la comprensión del inglés.

Indicaciones de la actividad.

Descarga los enlaces sugeridos a continuación para que realices práctica del futuro simple:

“*Exercise Simple Future.*”

https://www.myenglishpages.com/site_php_files/grammar-exercise-simple-future.php. Recuperado de *My English Pages*, (2016).

“*Will or Won't: Gap-fill exercise*”. Learn English Online, (2017).

“*Simple Future Exercises*”. <https://www.really-learn-english.com/simple-future-exercises.html>. Recuperado de *Really Learn English*, (2017)

“Future Simple Will” <https://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar/future-1-will/exercises>. Recuperado de *English Grammar Online* ,(s/f)

“Exercise 1 on Future Simple I: Will” <https://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar/future-1-will/exercises>. Recuperado de *English Grammar Online*, (s/f)

“Elementary Grammar Exercise: Future Simple Will.” <http://speakspeak.com/english-grammar-exercises/elementary/future-simple-will>. Recuperado de *Speak. Speak*(s/f)

Encontrarás estos recursos muy útiles para consolidar tu comprensión del futuro simple. Recuerda registrar evidencia de participación correspondiente a esta unidad en el portafolio. Toma en cuenta la rúbrica de evaluación que aparece en el siguiente enlace para ello: <https://drive.google.com/file/d/1W5n68t1tursOzb-Yhdi3QAfzZPWPRuv4/view>

Actividad 6.6

Forma de realización: Individual

Valor: 1.25%



Online games.

Los juegos en línea son herramientas tecnológicas que pueden motivarte para que realices práctica del futuro simple y logres una mejor comprensión.

Indicaciones de la actividad.

Descarga los enlaces sugeridos a continuación para que practiques el futuro simple de forma divertida y motivante.

“Future Simple Quiz: Pirate Future Simple Games for Kids of ESL. Will + verb. ESL Kids Grammar”

<http://eslpuzzles.com/Grammar%20Games/Future%20Simple%20Games/Future%20Simple%20Walk%20the%20Plank%20Game.html> . Recuperado de *ESL puzzles*, (2010).

“Future Simple Quiz: Basketball Future Simple Game for Kids of ESL. Will+ verb: ESL Kids Grammar Games.

<http://eslpuzzles.com/Grammar%20Games/Future%20Simple%20Games/Future%20Simple%20Basketball%20Game.html>. Recuperado de *ESL puzzles*, (2010).

“Future Simple Quiz: Duel Future Simple Game for Kids of ESL. Will + verb: ESL kids grammar Games.”

<http://eslpuzzles.com/Grammar%20Games/Future%20Simple%20Games/Future%20Simple%20Basketball%20Game.html>. Recuperado *ESL puzzles*, (2010).

“Future Simple Quiz: Fling the teacher. Future Simple Game for Kids of ESL.

Will+ verb: ESL Kids Grammar Games.”

<http://eslpuzzles.com/Grammar%20Games/Future%20Simple%20Games/Future%20Simple%20Basketball%20Game.html>. Recuperado de *ESL puzzles*, (2010).

“Future Simple Quiz: Football. Future Simple Game for Kids of ESL. Will + verb”
<http://eslpuzzles.com/Grammar%20Games/Future%20Simple%20Games/Future%20Simple%20Football%20Game.html>. Recuperado de *ESL puzzles*, (2010).

“Future Simple Quiz: Game Show. Future Simple Game for Kids of ESL. Will + verb: ESL Kids Grammar Games.

<http://eslpuzzles.com/Grammar%20Games/Future%20Simple%20Games/Future%20Simple%20Game%20Show%20Game.html>. Recuperado de *ESL puzzles*, (2010).

“Future Simple Quiz. Match Up. Future Simple Game for Kids of ESL. WILL + verb: ESL Kids Grammar Games.

<http://eslpuzzles.com/Grammar%20Games/Future%20Simple%20Games/Future%20Simple%20Match%20Up%20Game.html>. Recuperado de *ESL puzzles*, (2010).

Recuerda dejar evidencia de participación en el portafolio y toma en cuenta la rúbrica de evaluación antes de subir evidencias de práctica en la plataforma:

<https://drive.google.com/file/d/1W5n68t1tursOzb-Yhdi3QAfzZPWPRuv4/view>.

Recuperado de *ESL puzzles*, (2010).

Actividad 6.7

Forma de realización: Individual

Valor:2.5%



Composición escrita.

La producción escrita es un medio por el cual se puede observar la comprensión en el correcto manejo de la estructura gramatical del futuro simple.

Indicaciones de la actividad.

Escribe una breve composición sobre cómo piensas que será tu vida en diez años. Para ello deberás emplear el futuro simple para hacer predicciones sin evidencia. Toma en cuenta en tu composición escrita los siguientes aspectos:

- a. Campo profesional
- b. Campo personal.

Recuerda subir tu composición al buzón de tareas y toma en cuenta la rúbrica de evaluación que aparece en el enlace de este espacio.

https://drive.google.com/file/d/1KJw7vc8QZFqYOdR_kbQaFFKd43Ka1CN4/view

UNIDAD 7. Take a break.

Objetivo específico:

El alumno podrá describir experiencias de vida y sus efectos en la época actual, además de identificar y comprender el uso del presente perfecto a través de tutoriales, hojas de práctica, tareas y juegos didácticos en línea.

Competencias a desarrollar:

Saber (conocimientos).

Identifica y emplea las características del present perfect para referirse a experiencias de vida, eventos que comenzaron en el pasado y siguen teniendo efecto actualmente.

Saber hacer (habilidades).

Observa, analiza y reflexiona el material de ayuda que comprende videos tutoriales, mapas mentales y lecturas en PDF sobre el presente perfecto, además de tener un poco de práctica de la competencia digital mediante la resolución de hojas de trabajo y juegos en línea de este tiempo de conjugación. Así mismo, identifica la estructura de un párrafo y puede hacer un pequeño texto escrito siguiendo un modelo, demostrando un cierto grado de autonomía para analizar y retroalimentar el trabajo de compañeros de forma escrita en el foro de discusión.

Ser (actitudes).

Manifiesta honestidad en la resolución de las actividades de la unidad y reflexiona sobre su propio proceso de aprendizaje al trabajar individualmente.

ACTIVIDADES

Actividad 7.1

Forma de realización: Individual

Valor: 0%



Video tutorial.

Para poder describir acciones que empezaron el pasado y que todavía acontecen, así como para hablar sobre experiencias generales, se emplea el present perfect simple de inglés.

Indicaciones de la actividad.

Descarga los siguientes videos que se sugieren a continuación:

“Present Perfect Simple” <https://www.youtube.com/watch?v=riwGrzpWvhw&t=353s>. Recuperado de Youtube, (2015)

“Present Perfect vs Simple Past” <https://www.youtube.com/watch?v=ppFv1hIMHjI>. Recuperado de Youtube, (2016)

Encontrarás este recurso muy útil el cual te ayudará a comprender mejor la estructura y uso del presente perfecto simple del inglés y para contrastarlo con el pasado simple.

Actividad 7.2 Forma de realización: Individual Valor: 0%

 **Mapa Mental.**

Para tener una mejor comprensión del uso del presente perfecto simple en inglés así como sus diferentes usos y estructura, se puede emplear un mapa mental.

Indicaciones de la actividad.

Descarga el mapa mental que se sugiere en el enlace que se sugiere a continuación:

“Mapa Mental.” <https://drive.google.com/file/d/1hWdXaVSJyH-1rSiDGdg6zc6GM3LgPlvn/view>. Recuperado de Medina, (2017).

Encontrarás este recurso muy útil ya que te permitirá consolidar tu comprensión sobre este tiempo de conjugación relacionados a su uso y forma.

Actividad 7.3 Forma de realización: Individual Valor: 0%

 **Lectura Present Perfect PDF.**

Las lecturas en línea son herramientas que pueden ayudarte a visualizar mejor los usos y estructura del presente perfecto del inglés.

Indicaciones de la actividad.

Descarga el documento de lectura que se sugiere en el siguiente enlace:

“Present Perfect” <https://drive.google.com/file/d/12ceCsJtfZEgSHjnL11A9aiVOXaR3k67/view>. Recuperado de Medina, (2017).

Encontrarás este recurso muy útil ya que te permitirá comprender mejor la estructura y uso de este tiempo de conjugación.



Google Drive practice.

La resolución de hojas de trabajo en línea son herramientas útiles que pueden ayudarte a tener una mejor comprensión del presente perfecto simple del inglés.

Indicaciones de la actividad.

Descarga los enlaces de práctica que se sugieren a continuación:

“Present Perfect: English language.”

<https://www.youtube.com/watch?v=riwGrzpWvhw&t=309s>. Recuperado de Youtube, (2015)

“Present Perfect Quiz.” https://www.englishclub.com/grammar/verb-tenses_present-perfect_quiz.htm. Recuperado de English club (1997).

“For or Since with Present Perfect Tense.”

<http://www.eclecticenglish.com/grammar/PresentPerfect1D.html>. Practice.

Recuperado de Eclectic English (20014)

“The Present Perfect Tense.” <http://milyvicente2.blogspot.com/2014/11/the-perfect-present-perfect-present.html>. Recuperado de All about spanglish (s/f)

“Present Perfect Quiz.” <https://www.ecenglish.com/learnenglish/lessons/present-perfect-quiz>. Recuperado de: English Language Centres (2011).

“Present Perfect- Mixed Exercise 1.” <https://www.perfect-english-grammar.com/present-perfect-exercise-4.html>. Recuperado de Perfect English Grammar, (s/f).

“Exercise on Present Perfect Simple.” <https://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar/present-perfect-simple/exercises>. Recuperado de English Grammar Online, (s/f).

“Present Perfect –Sentences- Exercise 1.” https://www.english-hilfen.de/en/exercises/tenses/present_perfect_statements.htm. Recuperado English-hilfen.de (2018)

“Present Perfect Tense Exercises with Answers.” <http://www.focus.olsztyn.pl/en-present-perfect-tense-exercises-with-answers.html#.W3COQfIKjIV>. Recuperado de Focus, (s/f).

“Ejercicios: Present Perfect.” <https://www.curso-ingles.com/practicar/ejercicios/present-perfect>. Recuperado de Curso inglés.com (s/f).

Encontrarás estos recursos muy útiles para poder comprender de forma visual y completa, la estructura gramatical de esta unidad. Recuerda dejar evidencia de participación en el portafolio de actividades y toma en cuenta la rúbrica de evaluación antes de subirlo a la plataforma en el siguiente enlace:

<https://drive.google.com/file/d/1W5n68t1tursOzb-Yhdi3QAfzZPWPRuv4/view>

Actividad 7.5

Forma de realización: Individual

Valor: 1.25%



Online games.

Los juegos en línea también son herramientas tecnológicas que te motivarán a tener una mejor comprensión del presente perfecto del inglés.

Indicaciones de la actividad.

Descarga los enlaces sugeridos en este espacio y realiza algo de práctica de este tema gramatical.

“Present Perfect Tense: Basketball Games for Kids of ESL.”

<http://www.eslpuzzles.com/Grammar%20Games/Present%20Perfect%20Games/Present%20Perfect%20Tense%20Basketball%20Grammar%20Game.html>.

Recuperado de *ESL puzzles*, (2010).

“Present Perfect Tense: En garde Games for Kids of ESL.”

<http://www.eslpuzzles.com/Grammar%20Games/Present%20Perfect%20Games/Present%20Perfect%20Tense%20En%20Garde%20Grammar%20Game.html>.

Recuperado de *ESL puzzles*, (2010).

“Present Perfect Tense: football Games for Kids of ESL.”

<http://www.eslpuzzles.com/Grammar%20Games/Present%20Perfect%20Games/Present%20Perfect%20Tense%20Football%20Grammar%20Game.html>.

Recuperado de *ESL puzzles*, (2010).

“Present Perfect Tense: Grade or no Grade. Games for Kids of ESL.”

<http://www.eslpuzzles.com/Grammar%20Games/Present%20Perfect%20Games/Present%20Perfect%20Tense%20Grade%20or%20no%20Grade%20Grammar%20Game.html> . Recuperado de *ESL puzzles*, (2010).

“Present Perfect Tense: Match Up Games for Kids of ESL.”

<http://www.eslpuzzles.com/Grammar%20Games/Present%20Perfect%20Games/Present%20Perfect%20Match%20Up%20Game.html>. Recuperado de *ESL puzzles* (2010).

“Present Perfect Tense: Multiple Choice Games for Kids of ESL.”

<http://www.eslpuzzles.com/Grammar%20Games/Present%20Perfect%20Games/>

[Present%20Perfect%20Tense%20Multiple%20Choice%20Grammar%20Game.html](http://www.eslpuzzles.com/Grammar%20Games/Present%20Perfect%20Games/Present%20Perfect%20Tense%20Multiple%20Choice%20Grammar%20Game.html). Recuperado de *ESL puzzles* (2010).

“Present Perfect Tense: On Target Shooting Games for Kids of ESL.” <http://www.eslpuzzles.com/Grammar%20Games/Present%20Perfect%20Games/Present%20Perfect%20Tense%20On%20Target%20Grammar%20Game.html>. Recuperado de *ESL puzzles* (2010).

“Present Perfect Tense: Walk the Plank Games for Kids of ESL.” <http://www.eslpuzzles.com/Grammar%20Games/Present%20Perfect%20Games/Present%20Perfect%20Tense%20Walk%20the%20Plank%20Grammar%20Game.html>. Recuperado de *ESL puzzles*, (2010).

“Present Perfect vs. Past Tense Rally.” <https://www.eslgamesplus.com/present-perfect-vs-past-tenses-rally/>. Recuperado *ESL Games+* (s/f).

Encontrarás estos recursos muy útiles para practicar el presente forma visual de forma divertida y motivante. No olvides dejar evidencia de práctica en el portafolio correspondiente a esta unidad. Tome en cuenta la rúbrica de evaluación que aparece en el siguiente enlace: <https://drive.google.com/file/d/1W5n68t1tursOzb-Yhdi3QAfzZPWPRuv4/view>

Actividad 7.6

Forma de realización: Individual

Valor: 2.5%



Producción escrita.

La producción escrita es una herramienta que puede emplearse para practicar el presente perfecto y narrar hechos que han comenzado en el pasado pero que siguen teniendo efectos en el presente o bien para expresar experiencias generales.

Indicaciones de la actividad.

Elabora una composición escrita. Deberás enviar una carta a un amigo contándole sobre las vacaciones que estás tomando con tu familia. Sigue los siguientes lineamientos:

El primer párrafo deberá incluir: dónde estás, cómo es el clima, donde te estás hospedando.

En el segundo párrafo deberá cubrir: qué actividades has hecho y qué actividades te faltan por hacer.

En el tercer párrafo deberás mencionar: qué actividades vas a hacer los próximos días y cuándo será tu retorno.

En el último párrafo incluye una frase de despedida y tu nombre.

Para ayudarte, puedes recurrir al ejemplo que se incluye en este enlace:

<https://drive.google.com/file/d/1d4GN-8EnFAOa2s5xPhlCmFWCGuVOFbqp/view>

Sube tu actividad al buzón de tareas y toma en cuenta la rúbrica de evaluación correspondiente a esta unidad antes de subir tu trabajo. Podrás abrir la rúbrica en el enlace siguiente:

Actividad 7.7

Forma de realización: Individual

Valor: 1%



Foro de discusión.

Los foros de discusión permiten enriquecernos con el punto de vista de los demás.

Indicaciones de la actividad.

Sube la composición escrita de la actividad anterior al foro de discusión. Lee la de tus compañeros, ¿Con quién tienes más cosas en común? Toma en cuenta los aspectos siguientes antes de comentar el trabajo de algún compañero:

Completo de ideas, empleo del presente perfecto simple, errores de deletreo o de sintaxis.

UNIDAD 8. Thank you.

Objetivo específico:

Determinar el grado de eficiencia de las actividades sugeridas en el curso en línea con el propósito de validar este tipo de actividades que sirvan de apoyo a la clase presencial de lenguas, a través de un sitio web y mediante la aplicación de un examen final que incluya los contenidos del curso.

Competencias a desarrollar:

Saber (conocimientos).

Identifica y reconoce la forma y uso de los tiempos de conjugación del curso.

Saber hacer (habilidades).

Analiza, reflexiona y aplica estas estructuras para reforzar las habilidades lingüístico-comunicativas del idioma: escribir, escuchar, leer, hablar.

Ser (actitudes).

Reflexiona mediante una autoevaluación sobre el compromiso y responsabilidad que implicar trabajar en un sitio virtual de manera individual, así como el respeto

y retroalimentación objetiva de las actividades colaborativas.		
ACTIVIDADES		
Actividad 8.1	Forma de realización: Individual	Valor: 60%
<p>La presentación de un examen en línea sobre los contenidos generales que conformaron el curso podrá ser de utilidad para corroborar el grado de eficiencia de las actividades que se diseñaron en la plataforma virtual.</p> <p>Indicaciones de la actividad.</p> <p>Realiza el examen final que comprende los contenidos de las unidades. Accede al siguiente enlace para que lo presentes y manda los resultados al buzón de tareas: https://docs.google.com/forms/d/1uty2vva_jTAQAURzs6v3FK-jLTIZBM7qw7FfnUgw_ZU/edit?usp=sharing</p>		

En el apartado de anexos se incluyen ejemplos de actividades (videos tutoriales, presentaciones en PowerPoint, etc.) que los alumnos tuvieron que abrir antes de llevar a cabo las actividades de práctica en la plataforma en línea.

IX REPORTE DE RESULTADOS.

IX.1 Resultados de la implementación parcial.

Primero se consideraron las características de los alumnos que estarían practicando las estructuras gramaticales del presente simple, presente continuo, pasado simple, futuro y presente perfecto, basado en el programa del curso de inglés en una plataforma en línea.

Posteriormente se determinó el tipo de plataforma que emplearían los alumnos para reforzar los contenidos gramaticales. Se optó por emplear el sitio de *CourseSites*, por ser de fácil manejo para alumnos que no tienen mucho conocimiento en el manejo de las computadoras. La plataforma contó con un

menú de contenidos que incluía el nombre del curso el cual tuvo una duración de 3 semanas, con una práctica diaria comprendida del 5 al 23 de febrero de 2018.

El curso en línea estuvo estructurado por un menú con los siguientes elementos:

- a. Anuncios en general donde se dio la bienvenida a los alumnos al curso
- b. Una guía didáctica que incluía prerrequisitos, introducción, objetivos, estructura temática, metodología y una secuencia orientativa de actividades.
- c. Un menú de contenidos donde se incluyeron por unidades, actividades de práctica gramatical que incluían material de apoyo diseñado por el docente, hojas de práctica, juegos en línea e indicaciones con rúbricas de evaluación para que los alumnos pudieran poner evidencia de práctica en un portafolio.
- d. Un foro de discusión para que los alumnos comentaran los trabajos realizados por los demás compañeros.

La plataforma *CourseSites*, solo al principio costó trabajo que los alumnos se familiarizaran con el sitio en línea, pero en realidad no hubo problemas significativos que interfirieran con el desempeño de los estudiantes para la realización de las actividades, salvo el detalle de que, para el envío de tareas, el sitio solo se daba una oportunidad para subir los trabajos y no daba opción de volver a enviar la tarea si se había presentado un error en el envío.

Otra dificultad que se encontró fue que el equipo del centro de cómputo tiene una red de internet algo lenta, ya que, si los alumnos tardaban en hacer una actividad, de pronto la señal de internet se interrumpía y se tenía que volver a habilitar el internet para entrar a la página, lo cual resultó en un distractor para los alumnos.

IX.1.1 Resultados de la evaluación.

Para la evaluación se tomaron en cuenta los siguientes instrumentos con sus respectivos porcentajes: Portafolio de evidencias (15%), tareas (20%), examen final (60%), foro temático de discusión (5%) y portafolio de evidencias (15%).

El portafolio de evidencias causó un poco de confusión de cómo anexar las actividades por parte de los alumnos, ya que no sabían si debían adjuntar un documento con un ejemplo de práctica gramatical y otro con un ejemplo de juego en línea, o si debían juntar las dos actividades en un solo documento para poder enviarlo para su valoración.

Solo pocos alumnos cumplieron con las actividades de todas las unidades, y por el tipo de trabajos entregados se observó que no se hizo uso de las rúbricas de evaluación al momento de realizar las tareas, ya que como la práctica en la plataforma no iba a formar parte de su calificación del semestre tal vez no hubo interés en leer a detalle los aspectos a evaluar de las actividades.

Tareas (20%).

La mayoría de los trabajos entregados tuvieron incluyeron una presentación muy simple y poco estructurada, al momento de subir las actividades para su valoración, hubo quienes no respetaron las indicaciones y mandaban actividades que no correspondían al tema de la unidad, aunque sí demostraron comprensión del tema gramatical, tampoco hubo una referencia bibliográfica de complementación de la tarea.

Las actividades en línea sí tuvieron efectos positivos en la actitud de los alumnos porque se mostraron interesados en todo momento, mientras estaban en clase practicando en la plataforma de CourseSites. Algunos trabajos mostraron creatividad por parte de los alumnos, aunque la única actividad colaborativa solo fue trabajada por un equipo.

Examen final (60%).

Los resultados del examen final fueron positivos en tanto que los alumnos tuvieron pocos errores al contestar el examen final donde se incluyeron ejercicios que cubrían los contenidos gramaticales del curso.

Participación en el foro (5%).

El foro de discusión temático de las unidades tardó en ser respondido por los alumnos, ya que su atención estaba centrada en resolver hojas de práctica y juegos en línea, por lo que la actividad de discusión pasó inadvertida para la mayoría de los estudiantes y pocos dejaron evidencia de participación.

IX.1.2 Instrumentos adicionales de evaluación.

Autoevaluación.

El cuestionario de autoevaluación fue diseñado para que el alumno pudiera hacer una reflexión de su compromiso, responsabilidad y desempeño al momento de trabajar en la plataforma, y también una reflexión sobre aspectos técnicos de la plataforma. Todos los alumnos comentaron que la plataforma es funcional y atractiva para trabajar como herramienta complementaria a la clase presencial de lenguas.

Prueba piloto de la plataforma.

Después de haber diseñado el curso en línea, se recurrió a hacer una prueba piloto sobre su funcionalidad, para ello se solicitó a un docente del área de inglés que entrara a la plataforma con el propósito de ver si la plataforma era fácil de usar y si los enlaces de las actividades abrían perfectamente.

Bitácora de observación.

Después de haber dado una pequeña explicación en clase de lo que fue la plataforma CourseSites y los elementos que la estructuraban, se llevó un registro diario del desempeño de los estudiantes. Las dudas estuvieron relacionadas con aspectos técnicos como: no saber en qué parte del menú de la plataforma se encontraban las tareas, los foros o contenidos de las unidades, para ello el maestro estuvo monitoreando la clase y resolvía las dudas cuando estas se presentaban. También hubo dudas en cuanto a cómo acceder a los enlaces en línea, ya cuando el docente les indicó que los enlaces estaban de color verde, entonces se pudo seguir trabajando.

También se dio el caso de que hubo ocasiones en que los alumnos habían mandado una tarea por error, y no había forma de habilitar la actividad en la plataforma para que se pudiera enviar nuevamente la actividad. En este caso, el problema se solucionó diciéndole al alumno que mandara su actividad al correo personal del docente y que desde ahí se iba a evaluar su trabajo.

Los alumnos mostraron una actitud positiva y de total apertura cuando se les dijo que se iba a hacer algo de práctica en línea para reforzar algunos contenidos gramaticales como parte complementaria de las clases regulares. Y se respetó en todo momento el propósito de estar en el salón del centro de cómputo porque los alumnos se dedicaron a hacer las prácticas correspondientes y no desviaron su interés por abrir otros sitios de internet. Además, hubo apoyo de otros compañeros para asesorar a quienes tenían duda al momento de enviar una actividad para su evaluación. Las actividades que más se disfrutaron por parte de los alumnos fueron los juegos en línea, que a pesar de que eran muy básicos, despertaron su interés por realizarlos. Haber trabajado en un salón del centro de cómputo creó una atmósfera favorable para el aprendizaje.

Componentes humanos.

En el curso en línea, participaron docentes, alumnos y personal de apoyo (coordinadora del CELyC y responsable del centro de cómputo) solo hubo un ligero retraso en la autorización del curso en línea por parte de la licenciada Rosa Tapia, ya que se batalló un poco para poder contactarla, y los requisitos formales que solicitaba para la reservación del salón de clase como solicitar por escrito.

En cuanto a la Coordinadora de los Cursos de Lengua del CELyC no hubo mayor problema y se dio la autorización de apoyo al proyecto a través de un oficio formal que se aceptó con un sello de permiso para su ejecución.

IX.1.3 Alcance del objetivo.

Se puede decir que el objetivo del curso en línea como herramienta de apoyo a la clase presencial de lenguas se logró parcialmente, debido a que los alumnos mostraron una ligera mejoría en el manejo de las estructuras gramaticales, sin embargo la presencia de errores se siguió manifestándose, posiblemente porque las horas de práctica no fueron suficientes, además del ausentismo de algunos estudiantes los días de práctica en el centro de cómputo o porque los alumnos no realizaron suficientes ejercicios de práctica de todas las opciones que brindaba la plataforma para ello.

De los aspectos positivos de haber trabajado en una plataforma en línea el principal fue de despertar el interés de los alumnos por hacer algo diferente de lo que se hace en una clase ordinaria de inglés donde se trabaja con libro y cuaderno de trabajo, pero el empleo de la tecnología es bastante limitado.

Con respecto al manejo de la plataforma, a pesar haber sido piloteada por un compañero de trabajo, al principio los alumnos presentaron dudas en su manejo, pero afortunadamente con el paso de los días lograron adaptarse bien.

X. CONCLUSIONES

Retomando la problemática detectada por el diagnóstico sobre el bajo manejo del idioma que presentan los alumnos de los cursos básicos o de nivel A2 que estudian inglés en el Centro de Enseñanza de Lenguas y Cultura, y a partir del análisis de resultados obtenidos por los instrumentos de evaluación del curso, se concluye que el objetivo del curso se logró parcialmente debido a que el tiempo de aplicación para la práctica en línea fue insuficiente dado a que solo se destinaron 30 horas trabajadas por un espacio de tres semanas con el fin de que los estudiantes tuvieran un reforzamiento adicional. Posiblemente la asignación de un mayor número de horas habría sido más conveniente para que todo el grupo hubiera logrado una mejor comprensión de los tiempos de conjugación del inglés, sobre todo los de mayor grado de complejidad como el del pasado simple y del presente perfecto, que fue donde los alumnos presentaron más errores.

Desafortunadamente no hubo manera de asignar un mayor número de horas de práctica en línea debido a lo extenso de los contenidos que componen el programa de inglés en niveles básicos, y de haber sido así, entonces no habría alcanzado el tiempo para cubrir los otros temas del programa, por eso es que no se pudo apreciar un cambio significativo en la comprensión del tema gramatical que se trabajó en la plataforma *CourseSites*.

Por otra parte, sí hubo un cambio de tipo actitudinal de los estudiantes al haber empleado una herramienta tecnológica que apoyara la clase, ya que ellos mismos se sintieron motivados por haber trabajado con una plataforma virtual e incluso manifestaron su interés por saber si en semestres posteriores se iba a seguir trabajando con esta metodología que emplease las TIC para la práctica de la gramática del inglés en semestres posteriores.

Lo rescatable del curso es que fue una herramienta útil para estimular a los alumnos para aprender temas gramaticales del inglés de una manera divertida y diferente de la convencional, más cercana a su realidad; lamentablemente en el

centro de lenguas todavía se sigue trabajando con una metodología tradicional y pocos son los docentes que integran alguna herramienta tecnológica en clase.

El curso se realizó a partir de la información obtenida por las herramientas FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas) y el diseño instruccional llamado ADDIE (con sus fases de análisis, diseño, desarrollo, implementación y evaluación) para que el docente pudiera estructurar los contenidos de la plataforma *CourseSites* donde los alumnos realizarían sus prácticas de reforzamiento.

Para tener acceso se debía registrar al sitio www.coursites.com y agregar la *clave de acceso* correspondiente, habiendo hecho el registro, aparecía el nombre del curso en línea y un desglose de pestañas con los contenidos del curso donde se incluyeron: 1. Identificación del curso, 2. Anuncios en general (bienvenida), 3. Menú de guía didáctica que abarcó los pre-requisitos del curso: introducción, objetivos, estructura temática, metodología y secuencia orientativa de las actividades y calendario. 4. Menú de contenidos organizado por unidades, cada una especificaba el objetivo y las actividades a realizar y actividades de apoyo como videos tutoriales, mapas mentales, infografías, documentos PDF, etc.), antes de que el estudiante tuviera práctica directa con el tema de la unidad.

Las actividades que el alumno realizó tenían un enlace de enlace donde se podía hacer la práctica del tema, e incluía otro enlace de rúbrica de evaluación que el estudiante debía atender antes de mandar una actividad para su evaluación. El menú de contenidos también abarcaba tareas asignadas para cada unidad, evidencias de portafolio junto con la inclusión de foros de discusión para la reflexión grupal de las actividades y juegos en línea que despertasen el interés y la motivación del alumno para cambiar su actitud renuente de aprender inglés por obligación.

Las competencias que se pusieron en práctica en las diferentes fases que conformaron este proyecto fueron de tipo genéricas y específicas. Las competencias genéricas comprendieron procesos mentales cognitivos más

profundos como fue mantener un pensamiento autónomo, creativo, crítico y analítico que condujera al auto aprendizaje pero también, que permitiera tomar decisiones y resolver conflictos primero, para decidir sobre la estructura del proyecto y sus componentes basado en la guía para la elaboración del proyecto terminal para programas educativos de posgrado y segundo, para designar los elementos del diseño instruccional a incluir en el proyecto correspondientes al análisis, diseño, desarrollo, implementación y evaluación de acuerdo a lo resultados obtenidos por la matriz FODA. Con respecto a las competencias específicas, éstas incluyeron competencias sobre el saber (conocimientos logrados de asignaturas anteriores), sobre el saber hacer (aplicación de conocimientos logrados en asignaturas previas) y del ser (relacionados con actitudes y valores de compromiso, responsabilidad, autonomía y respeto durante todo el proceso de elaboración del proyecto). Así mismo, estas competencias tuvieron un efecto positivo en el docente ya que por una parte enriquecieron los conocimientos que ya se tenían antes de ingresar al programa educativo y por otra parte se desarrollaron habilidades que permitieron enriquecer su labor docente dentro del aula.

Para la elaboración de este proyecto terminal también se pusieron en práctica competencias que se pudieron desarrollar con base en los conocimientos adquiridos en las asignaturas que conformaron la maestría en tecnología educativa como la reflexión acerca de la importancia de aplicar las TIC como herramienta pedagógica de apoyo a la clase, aprovechando las cualidades que presenta como su flexibilidad, adaptabilidad en función de las características de los alumnos, objetivos del programa de clase, entre otras ventajas, lo cual es importante para que éstos se sientan motivados e interesados por estudiar un idioma que normalmente no resulta atractivo por las experiencias negativas que tuvieron en el pasado.

Así mismo, uno como docente debe desarrollar actitudes de apertura, preparación y tomar un rol de guía o facilitador de aprendizajes empleando las herramientas

tecnológicas, ya que es más fácil que el estudiante muestre interés por aprender cuando se emplean instrumentos que están acordes con su realidad social. Desarrollar una competencia digital, invertir tiempo en la planeación de actividades, en el diseño y la creación de material en línea de acuerdo al objetivo que se pretende lograr, es de suma importancia, sobre todo para las generaciones previas de maestros que siguen mostrando una actitud renuente a cambiar su metodología de trabajo.

Analizar reflexionar y mostrar creatividad en el diseño de actividades en línea puede hacer que la educación a distancia no solo se presente como un beneficio extra para los estudiantes que toman clases presenciales sino que ofrece la oportunidad de llegar a un mayor número de personas por su característica principal de permitir trabajar de manera asíncrona. La metodología educativa que se apoya en la gran variedad de aplicaciones que tienen las herramientas de la web 2.0 para crear mapas mentales, conceptuales, podcasts, foros, documentos en línea, etc., como actividades adicionales a la clase puede hacer que los alumnos tengan una actitud positiva para construir conocimientos de manera colaborativa, donde aprenden a ser independiente, solidario, a tomar decisiones y a llegar a acuerdos, al mismo tiempo que desarrollan una actitud de compromiso para lograr aprendizajes significativos, y en los docentes para desarrollar una identidad de pertenencia con la empresa para la cual trabaja. Así mismo, despertar la conciencia entre los docentes de que la educación es un proceso en construcción constante e inacabable es esencial en nuestra área de trabajo, por lo mismo debe existir una evaluación constante de cada uno de los elementos que integran el diseño, planeación, calendarización de actividades y organización de un curso, como en este caso lo fue el de diseñar un proyecto de reforzamiento en línea de estructuras gramaticales del inglés para disminuir en lo posible el bajo manejo del idioma que presentaban los alumnos al término del semestre partiendo de un análisis FODA y siguiendo las fases del diseño instruccional ADDIE para crear un curso que estuviera acorde con las características del grupo que estudiaban inglés en niveles básicos en el CELyC.

Las sugerencias que se le pueden hacer a este curso en línea son las siguientes: No perder de vista que el objetivo del curso debe estar presente en todas las fases del diseño. Es recomendable destinar un mayor número de horas de práctica en línea para tener cambios positivos y significativos en la comprensión de la información. Tomar en cuenta que, al diseñar un curso de apoyo en línea, es importante que las instrucciones sean claras y precisas para sacar mejor provecho a la actividad, puesto que como se está trabajando en línea, se debe considerar la posibilidad de permitir el envío de tareas al menos en dos intentos por eventualidades que pudieran suceder como una falla en la energía eléctrica, o de asesorar a los alumnos que no están tan familiarizados con las TIC para que puedan enviar sus tareas o realizar práctica en línea. Lo ideal sería contar con todos los recursos técnicos al alcance para trabajar la plataforma, contar con una buena señal de internet y complementar la plataforma con actividades adicionales como la integración de wikis, blogs, etc. Por último, sería conveniente impartir un mini curso en el uso de la plataforma a los alumnos que han tenido menos contacto en el manejo de la tecnología para que ésta sea más fácil de manejar. Así mismo, podría sugerirse a la coordinación, que los otros maestros de inglés o de los otros idiomas incluyeran esta herramienta en su práctica docente en la planeación de sus cursos.

XI. REFERENCIAS.

- Barbero, A. & Maestro A. (s/f). *Las competencias en el currículo de lenguas extranjeras*. Recuperado de:
http://comclave.educarex.es/pluginfile.php/300/mod_resource/content/3/Cuaderno6-Las%20CCBB%20en%20el%20%C3%A1rea%20de%20Lengua%20Extrajera.pdf
- Barragán, L. J. (2017). *Formación en TIC y competencia digital en la docencia en instituciones públicas de educación superior*. Recuperado de:
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-61802017000200080
- Blanco, V. & Cuenca, A. (2016). *El rol docente en la era digital*. Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/pdf/274/27447325008.pdf>
- Blogspot Surgir Pedagógico. (2015) *¿Qué es el diseño instruccional? Una aproximación conceptual a modelos para el Diseño Instruccional*. Recuperado de: <http://castromozo.blogspot.com/2015/12/que-es-el-diseno-instruccional.html>
- Carvalho, B. & Oliveira, K. (2015). *La motivación de estudiantes para aprender en ambientes virtuales de aprendizaje*. Recuperado de:
http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0103-863X2015000100105&script=sci_abstract&tIng=es
- Council of Europe, (2019). *Global scale- Table 1 (CEFR 3.3): Common Reference Levels*. Recuperado de sitio web: <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages/table-1-cefr-3.3-common-reference-levels-global-scale>

- Evans, V. & Dooley, J. (1997). *Enterprise 1 CourseBook*. Express Publishing.
Recuperado de sitio web: <https://es.scribd.com/doc/183900503/Beginner-Enterprise-1-Course-Book>
- Guzmán, R. & Coiffier, L. (2014). *Elaboración de cuestionarios*. Recuperado de UAEH-SUV:
http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/Maestria/MTE/seminario_de_inv/UNIDAD%202/lec_p71014_elaboracion_cuestionarios.pdf
- Hughes, S. P. (2015). *ICT and perceived effectiveness in an adult EFL Learning context*. Recuperado de:
<https://eric.ed.gov/?q=Teaching+grammar+through+technology+2017&pg=6&id=ED571500>
- Hernández, H.M. (2014). *El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes*. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/4780/478047207007.pdf>
- Kruk, M. (2014). *The use of Internet Resources and Browser-Based Virtual Worlds in Teaching Grammar*. Recuperado de sitio web: <https://eric.ed.gov/?q=TEACHING+GRAMMAR+IN+VIRTUAL+ATMOSPHERES&id=EJ1143399>
- Morales, I.M. (2014). *El diagnóstico y el análisis FODA*. Recuperado de UAEH-SUV:
http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/Maestria/MTE/seminario_de_inv/UNIDAD%202/pre_p71014_analisis_foda.html
- Morales, I.M. (2014). *¿Qué es un instrumento de obtención de información?* Recuperado de UAEH-SUV:
http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/Maestria/MTE/seminario_de_inv/UNIDAD%202/lec_p71014_instrumento_obtencion_informacion.pdf

- Moreno, T.J. (2014). *Redactando la justificación*. Recuperado de UAEH-SUV:
http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/Maestria/MTE/seminario_de_inv/UNIDAD%203/proceso7/mc_p71014_justificacion.html
- Piñeiro, R.M (s.f.). *La implementación de software libre en las instituciones educativas una alternativa para acceder a los nuevos ambientes de aprendizaje*. Recuperado de:
http://www.repositoriodigital.ipn.mx/bitstream/handle/123456789/3869/La_implementacion_de_software_libre_en_las_instituciones.pdf?sequence=1
- Ricoy, M. & Álvarez, P.S. (2016). *La enseñanza del inglés en educación Básica de personas jóvenes y adultas*. Recuperado de:
<http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v21n69/1405-6666-rmie-21-69-00385.pdf>
- Rodríguez, P.N. (2016). *¿Las TIC como mediadoras en la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras?* Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/html/310/31048901031/index.html>
- Ruiz, M.R. (2016). *Análisis Pedagógico de la docencia en educación a distancia*. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/132/13248313005.pdf>
- Ruiz, R.N. (2014). *Influencia de las Tecnologías de la información y comunicación en los roles e interrelaciones entre estudiantes, y docentes en programas presenciales de educación superior*. Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/pdf/4138/413834075022.pdf>
- Ruiz, R. & Mendoza, T. (2014). *Influencia de las Tecnologías de Información y Comunicación en los roles e interrelaciones entre estudiantes y docentes en programas presenciales de educación superior*. Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/pdf/4138/413834075022.pdf>
- Sánchez, M. & Moreno, B. (2016). *Ambientes virtuales de aprendizaje como apoyo a la educación presencial*. Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/pdf/340/34051292005.pdf>

Saravia, E.J. (2014). *Aprendizaje significativo*. Recuperado de sitio web:
<http://www.upch.edu.pe/vrinve/dugic/revistas/index.php/AH/article/viewFile/275/2241>

Touron, J. (2015). *¿Cómo es el estudiante del siglo XXI?* Recuperado de:
<https://www.javiertouron.es/como-es-el-estudiante-del-siglo-xxi/>

Zarzycka, P.E. (2016). *Kahoot it or not? Can Games Be Motivating in Learning Grammar?* Recuperado de:
<https://eric.ed.gov/?q=GRAMMAR+INSTRUCTION+AND+TECHNOLOGY+&ft=on&pg=2&id=EJ1135685>

Referencias de actividades del curso en línea.

Agenda web, (2017). *Simple Past Test*. Recuperado de sitio web: <http://www.learn-english-online.org/Lesson29/TestIt/SimplePast.htm>

Agenda web, (2017). *Simple Actions Irregular Vrebs*. Recuperado de sitio web:
<https://www.montsemorales.com/gramatica/PastSimpAffIrregSw2-4.htm>

Agenda web, (2017). *Regular Verbs Crossword*. Recuperado de sitio web:
<https://www.montsemorales.com/gramatica/PastRegPdcCr.htm>

EclecticEnglish, (2014). For or Since with Present Perfect Tense. Recuperado de sitio web: *Regular Verbs Crossword*. Recuperado de sitio web:
<http://www.eclecticenglish.com/grammar/PresentPerfect1D.html>

Ego4u, (2017). *English Test on Simple Present*. Recuperado de sitio web:
<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:5WEdHkOg9vEJ:https://www.ego4u.com/en/cram-up/tests/simple-present-1+&cd=4&hl=es&ct=clnk&gl=mx>

English Grammar Online, (s/f). *Future Simple Will*. Recuperado de sitio web:
<https://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar/future-1-will/exercises>

English Grammar Online, (s/f). *Exercise 1 on Future Simple*. Recuperado de sitio web: <https://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar/future-1-will/exercises>

English Grammar Online, (s/f). *Exercise on simple past*. Recuperado de sitio web: <https://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar/simple-past/exercises>

English Grammar Online, (s/f). *Exercise on Present Perfect Simple*. Recuperado de sitio web: <https://www.ego4u.com/en/cram-up/tests/present-perfect-simple-1>

English Language Centers, (s/f). *Exercise on Present Perfect Quiz*. Recuperado de sitio web: <https://www.ecenglish.com/learnenglish/lessons/present-perfect-quiz>

English Interactive Grammar Fun Games, (2017). *Past Simple Verb Tense Regular & irregular –Snakes & ladders Game on Line*. Recuperado de sitio web: http://www.englishmedialab.com/GrammarGames/New_Snakes_%20Ladders/Past_simple_tense.html

Englisch-hilfen, (s/f). *Present Perfect- SENTENCES- Exercise 1*. Recuperado de sitio web: https://www.englisch-hilfen.de/en/exercises/tenses/present_perfect_statements.htm

English club, (1997). *Present Perfect Quiz*. Recuperado de sitio web: https://www.englishclub.com/grammar/verb-tenses_present-perfect_quiz.htm

ESL Games World, (2017). *Present Simple Tense Hoop Shoot*. Recuperado de sitio web: <http://eslpuzzles.com/Grammar%20Games/Present%20Simple%20Games/Present%20Simple%20Grammar%20Game%20Basketball.html>

ESL Games World, (2017). *Present Simple Fling the Teacher*. Recuperado de sitio web: <http://eslpuzzles.com/Grammar%20Games/Present%20Simple%20Games/>

Present%20Simple%20Grammar%20Game%20Fling%20the%20Teacher.html

ESL Games World, (2017). *Action VERBS Present Tense Billionaire*. Recuperado de sitio web: <https://www.eslgamesplus.com/action-verbs-present-tenses-esl-interactive-grammar-vocabulary-game/>

ESL Games World, (2017). *Present Simple Tense Hangman*. Recuperado de sitio web:
http://www.eslgamesworld.com/members/games/vocabulary/hangman/Present_Simple_Hangman1.html

ESL Games World, (s/f). *Space Rider*. Recuperado de sitio web:
<https://www.eslgamesplus.com/present-simple-verbs-game/>

ESL Games World, (s/f). *Pirate Waters*. Recuperado de sitio web:
<https://www.eslgamesplus.com/present-simple-verbs-game/>

ESL Games World, (s/f). *Crocodile Boardgame*. Recuperado de sitio web:
<https://www.eslgamesplus.com/present-simple-verbs-game/>

ESL Games World, (s/f). *Present Simple Tense Action Verbs Interactive Monkey Game*. Recuperado de sitio web: <https://www.eslgamesplus.com/present-simple-tense-action-verbs-interactive-monkey-game/>

ESL Games World, (s/f). *Verb to be. Auxiliary verb, am, is, are*. Recuperado de sitio web: <https://www.eslgamesplus.com/verb-to-be-auxiliary-verb-am-is-are-esl-grammar-activity/>

ESL Games World, (s/f). *Weather memory game*. Recuperado de sitio web:
<https://www.eslgamesplus.com/weather-vocabulary-word-search/>

ESL Games World, (s/f). *Weather wordsearch*. Recuperado de sitio web:
<https://www.eslgamesplus.com/weather-vocabulary-word-search/>

ESL Games World, (s/f). *Weather crossword*. Recuperado de sitio web:
<https://www.eslgamesplus.com/weather-vocabulary-crossword/>

ESL Games World, (s/f). *Present Progressive Hangman*. Recuperado de sitio web:
<http://www.eslgamesworld.com/members/games/grammar/present%20tenses/present%20progressive%20hangman.html>

ESL Games World, (2018). *Action Verbs Present Progressive Grammar Game-Rally Game*. Recuperado de sitio web:
<https://www.eslgamesplus.com/action-verbs-present-progressive-grammar-game-rally-game/>

ESL Games World, (2018). *Fling the teacher present continuous*. Recuperado de sitio web:
<http://www.eslgamesworld.com/members/games/grammar/fling%20the%20teacher/actionverbs/present%20progressive%20multiple%20choice.html>

ESL Games World, (s/f). *Irregular Past Simple Quiz Show*. Recuperado de sitio web:
<https://www.eslgamesplus.com/irregular-past-tense-esl-grammar-jeopardy-quiz-game/>

ESL Games World, (s/f). *Irregular Past Tense Grammar. Jeopardy Quiz Game*. Recuperado de sitio web:
<https://www.eslgamesplus.com/irregular-past-tense-esl-grammar-jeopardy-quiz-game/>

ESL Games World, (s/f). *Sentence Monkey. Past Simple Irregular Verbs*. Recuperado de sitio web:
<https://www.eslgamesplus.com/past-simple-irregular-verbs-esl-grammar-interactive-activity-online/>

ESL Games World, (2010). *Simple Present Tense Quiz*. Recuperado de sitio web:
<http://eslpuzzles.com/Grammar%20Games/Present%20Simple%20Games/Present%20Simple%20Grammar%20Game%20Basketball.html>

ESL Games World, (2010). *Simple Present Tense Quiz- On Target*. Recuperado de [sitio web: http://eslpuzzles.com/Grammar%20Games/Present%20Simple%20Games/Present%20Simple%20Grammar%20Game%20On%20Target.html](http://eslpuzzles.com/Grammar%20Games/Present%20Simple%20Games/Present%20Simple%20Grammar%20Game%20On%20Target.html)

ESL Games World, (2010). *Present Simple Tense Quiz Multiple Choice Grammar Game*. Recuperado de [sitio web: http://eslpuzzles.com/Grammar%20Games/Present%20Simple%20Games/Present%20Simple%20Grammar%20Game%20Multiple%20Choice.html](http://eslpuzzles.com/Grammar%20Games/Present%20Simple%20Games/Present%20Simple%20Grammar%20Game%20Multiple%20Choice.html)

ESL Games World, (2012). *Past Simple Tense Quiz. Basketball Grammar Game*. Recuperado de [sitio web: http://eslpuzzles.com/Grammar%20Games/Past%20Simple%20Games/Past%20Simple%20Basketball%20Grammar%20Games.html](http://eslpuzzles.com/Grammar%20Games/Past%20Simple%20Games/Past%20Simple%20Basketball%20Grammar%20Games.html)

ESL Tower, (2017). *Past Simple Tense Spelling ESL Game Grammar..* Recuperado de [sitio web: http://www.esltower.com/Games/GrammarGames/perfectpast/New/past_simple_practice_game.html](http://www.esltower.com/Games/GrammarGames/perfectpast/New/past_simple_practice_game.html)

ESL Puzzles, (2010). *Future Simple Quiz: Pirate Future Simple Game for KIDS. Will + verb: ESL Kids Grammar*. Recuperado de: <http://eslpuzzles.com/Grammar%20Games/Future%20Simple%20Games/Future%20Simple%20Walk%20the%20Plank%20Game.html>

ESL Puzzles, (2010). *Future Simple Quiz: Basketball Future Simple Games for Kids of ESL Will + verb: ESL KIDS Grammar Games*. Recuperado de: <http://eslpuzzles.com/Grammar%20Games/Future%20Simple%20Games/Future%20Simple%20Basketball%20Game.html>

ESL Puzzles, (2010). *Future Simple Quiz: Duel Future Simple Games for Kids of ESL Will + verb: ESL KIDS Grammar Games*. Recuperado de:

<http://eslpuzzles.com/Grammar%20Games/Future%20Simple%20Games/Future%20Simple%20Basketball%20Game.html>

ESL Puzzles, (2010). *Future Simple Quiz: Basketball Simple Future Simple Games for Kids of ESL. Will + verb: ESL Kids Grammar Games.* Recuperado de: <http://eslpuzzles.com/Grammar%20Games/Future%20Simple%20Games/Future%20Simple%20Basketball%20Game.html>

ESL Puzzles, (2010). *Future Simple Quiz: Football Simple Future Simple Games for Kids of ESL. Will + verb: ESL Kids Grammar Games.* Recuperado de: <http://eslpuzzles.com/Grammar%20Games/Future%20Simple%20Games/Future%20Simple%20Football%20Game.html>

ESL Puzzles, (2010). *Future Simple Quiz Game Show: Simple Future Simple Games for Kids of ESL. Will + verb: ESL Kids Grammar Games.* Recuperado de: <http://eslpuzzles.com/Grammar%20Games/Future%20Simple%20Games/Future%20Simple%20Game%20Show%20Game.html>

ESL Puzzles, (2010). *Future Simple Quiz Match Up: Simple Future Simple Games for Kids of ESL. Will + verb: ESL Kids Grammar Games.* Recuperado de: <http://eslpuzzles.com/Grammar%20Games/Future%20Simple%20Games/Future%20Simple%20Match%20Up%20Game.html>

ESL Puzzles, (2010). *Future Simple Quiz: On target: Simple Future Simple Games for Kids of ESL. Will + verb: ESL Kids Grammar Games.* Recuperado de: <http://eslpuzzles.com/Grammar%20Games/Future%20Simple%20Games/Future%20Simple%20Match%20Up%20Game.html>

ESL Puzzles, (2010). *Present Perfect Tense: Basketball Games for Kids of ESL.* Will + verb: ESL Kids Grammar Games. Recuperado de: <http://www.eslpuzzles.com/Grammar%20Games/Present%20Perfect%20Games/Present%20Perfect%20Tense%20Basketball%20Grammar%20Game.html>

ESL Puzzles, (2010). *Present Perfect Tense: En Garde Games for Kids of ESL.* Will + verb: ESL Kids Grammar Games. Recuperado de: <http://www.eslpuzzles.com/Grammar%20Games/Present%20Perfect%20Games/Present%20Perfect%20Tense%20En%20Garde%20Grammar%20Game.html>

ESL Puzzles, (2010). *Present Perfect Tense: Football Games for Kids of ESL.* Will + verb: ESL Kids Grammar Games. Recuperado de: <http://www.eslpuzzles.com/Grammar%20Games/Present%20Perfect%20Games/Present%20Perfect%20Tense%20Football%20Grammar%20Game.html>

ESL Puzzles, (2010). *Fling the teacher: Present Perfect Tense Grammar.* Recuperado de: <http://www.eslpuzzles.com/Grammar%20Games/Present%20Perfect%20Games/Present%20Perfect%20Tense%20En%20Garde%20Grammar%20Game.html>

ESL Puzzles, (2010). *Present Perfect Tense: Grade or no Grade. Games for Kids of ESL.* Recuperado de: <http://www.eslpuzzles.com/Grammar%20Games/Present%20Perfect%20Games/Present%20Perfect%20Tense%20Grade%20or%20no%20Grade%20Grammar%20Game.html>

ESL Puzzles, (2010). *Present Perfect Tense: Match up Games for Kids of ESL.* Recuperado de sitio web:

<http://www.eslpuzzles.com/Grammar%20Games/Present%20Perfect%20Games/Present%20Perfect%20Match%20Up%20Game.html>

ESL Puzzles, (2010). *Present Perfect Tense: Multiple Choice Games* for Kids of ESL. Recuperado de sitio web:

<http://www.eslpuzzles.com/Grammar%20Games/Present%20Perfect%20Games/Present%20Perfect%20Tense%20Multiple%20Choice%20Grammar%20Game.html>

ESL Puzzles, (2010). *Present Perfect Tense: On Target Shooting Games* for Kids of ESL. Recuperado de sitio web:

<http://www.eslpuzzles.com/Grammar%20Games/Present%20Perfect%20Games/Present%20Perfect%20Tense%20On%20Target%20Grammar%20Game.html>

ESL Puzzles, (2010). *Present Perfect Tense: Walk the plank Games* for Kids of ESL. Recuperado de sitio web:

<http://www.eslpuzzles.com/Grammar%20Games/Present%20Perfect%20Games/Present%20Perfect%20Tense%20Walk%20the%20Plank%20Grammar%20Game.html>

ESL Tower, (2017). *Past Simple- Jeopardy Betting*. Recuperado de sitio web:

<http://www.englishmedialab.com/GrammarGames/perfectpast/past%20simple%20betting.html>

ESL Tower, (2017). *Past Simple Sentence Sequence – Read and sequence*.

Recuperado de sitio web:

<http://www.englishmedialab.com/GrammarGames/perfectpast/past%20simple%20betting.html>

Focus, (s/f). *Present Perfect Tense Exercises with Answers*. Recuperado de sitio web: <http://www.focus.olsztyn.pl/en-present-perfect-tense-exercises-with-answers.html#.W4WQZflKjIV>

Learn English Online, (2017). *Will or Won't*. Recuperado de sitio web:
<http://www.learn-english-online.org/Lesson39/willwont.htm>

Learn English Online, (2017). *Elementary Grammar Exercise: Future Simple*.
Recuperado de sitio web: <http://speakspeak.com/english-grammar-exercises/elementary/future-simple-will>

Medina, M. (2017). *Simple Present*. Recuperado de sitio web:
<https://drive.google.com/file/d/1208VvhWWxYjn-8e1IML9hRqJPaF48VB1/view>

Medina, M. (2017) Descripción del presente simple. Recuperado de sitio web:
https://mx.ivoox.com/es/simple-presente-audios-mp3_rf_21141390_1.html

Medina, M. (2017) Simple Past. Recuperado de sitio web:
https://drive.google.com/file/d/13B2cUscJQrvs_vau5_OmsmR3KKYp8odg/view

Medina, M. (2017) Audio. Recuperado de sitio web:
<https://drive.google.com/file/d/19MeTJ9iIZosi4p6XAL4OTIfcktoTNLmu/view>

Medina, M. (2017) Lectura PDF: Future Simple with will. Recuperado de sitio web:
https://drive.google.com/file/d/1bSC8krUkFmWfMp4C4xhDhTUutN_PucyQ/view

Medina, M. (2017) Infografía. Recuperado de sitio web:
https://drive.google.com/file/d/1kj2q_0_oYCNuIEqUjPLSkxb0NbMDJcA9/view

Medina, M. (2017) Mapa Mental. Recuperado de sitio web:
<https://drive.google.com/file/d/1hWdXaVSJyH-1rSiDGdg6zc6GM3LgPlvn/view>

Medina, M. (2017) Present Perfect. Recuperado de sitio web:
<https://drive.google.com/file/d/12ceCsJtfZEgSHjnL11A9aiVOXaR3k67/view>

- Medina, M. (2017) Examen Final. Recuperado de sitio web:
https://docs.google.com/forms/d/1uty2vva_jTAQAURzs6v3FK-jLTIZBM7qw7FfnUgw_ZU/edit
- Mlk English courses (s/f). *Simple Present Infographic*. M. (2017) Examen Final. Recuperado de sitio web:
<https://mlkenglishcourses.wordpress.com/2015/10/12/present-simple-and-continuous/>
- My English pages(2016). *Exercise Simple Future*. Recuperado de sitio web:
https://www.myenglishpages.com/site_php_files/grammar-exercise-simple-future.php
- Perfect English Grammar (s/f). *Present Perfect- Mixed Exercise 1*. Recuperado de sitio web: <https://www.perfect-english-grammar.com/present-perfect-exercise-4.html>
- Really Learn English (2016). *Simple Future Exercises*. Recuperado de sitio web:
<https://www.really-learn-english.com/simple-future-exercises.html>
- Speak, speak (s/f). *Elementary Grammar Exercise*. Recuperado de sitio web:
<http://speakspeak.com/english-grammar-exercises/elementary/future-simple-will>
- University of Wisconsin System (2009). *Spanish Language Usage & Reading Practice Exam*. Recuperado de sitio web:
https://drive.google.com/file/d/1E8ueUoSUVFLh3xLvPSCG_hxEVkvIBeON/view
- Youtube (2013). *Present Simple- Daily Routines*. Recuperado de sitio web:
<https://www.youtube.com/watch?v=3W3AZ5Zw0n0>
- Youtube (2013). *Mr. Bean Daily Routines*. Recuperado de sitio web:
<https://www.youtube.com/watch?v=YwmIDHm3kOk>

Youtube (2013). ¿Cómo hacer un mapa mental? Recuperado de sitio web:
<https://www.youtube.com/watch?v=349dd2artIA>

Youtube (2015). *Seasons Song Video*. Recuperado de sitio web:
<https://www.youtube.com/watch?v=8Zjpl6fgYSY>

Youtube (2014). *English Grammar for Beginners – Regular Verbs in th Past Simple Tense*. Recuperado de sitio web: <https://www.youtube.com/watch?v=QIZXd-m6Pdw>

Youtube (2017). Past Simple- English Grrammar. Recuperado de sitio web:
<https://www.youtube.com/watch?v=9GXdPQHSh-o>

Youtube (2015). *Future Simple – English Language*. Recuperado de sitio web:
https://drive.google.82017com/file/d/11Uwk8U3kltqDr2bHBGxsgfsWw_mZ3Rnp/view

Youtube (2015). *Present Perfect: Enlgish Language*. Recuperado de sitio web:
<https://www.youtube.com/watch?v=riwGrzpWvhw&t=353s>

Youtube (2016). *Present Perfect vs Simple Past: Enlgish Language*. Recuperado de sitio web: <https://www.youtube.com/watch?v=ppFv1hIMHjl>

ANEXOS

Anexo 1 Common European Framework of Reference for Languages: Global Scale.

Proficient User	C2	Can understand with ease virtually everything heard or read. Can summarise information from different spoken and written sources, reconstructing arguments and accounts in a coherent presentation. Can express him/herself spontaneously, very fluently and precisely, differentiating finer shades of meaning even in more complex situations.
	C1	Can understand a wide range of demanding, longer texts, and recognise implicit meaning. Can express him/herself fluently and spontaneously without much obvious searching for expressions. Can use language flexibly and effectively for social, academic and professional purposes. Can produce clear, well-structured, detailed text on complex subjects, showing controlled use of organisational patterns, connectors and cohesive devices.
Independent User	B2	Can understand the main ideas of complex text on both concrete and abstract topics, including technical discussions in his/her field of specialisation. Can interact with a degree of fluency and spontaneity that makes regular interaction with native speakers quite possible without strain for either party. Can produce clear, detailed text on a wide range of subjects and explain a viewpoint on a topical issue giving the advantages and disadvantages of various options.
	B1	Can understand the main points of clear standard input on familiar matters regularly encountered in work, school, leisure, etc. Can deal with most situations likely to arise whilst travelling in an area where the language is spoken. Can produce simple connected text on topics which are familiar or of personal interest. Can describe experiences and events, dreams, hopes and ambitions and briefly give reasons and explanations for opinions and plans.
Basic User	A2	Can understand sentences and frequently used expressions related to areas of most immediate relevance (e.g. very basic personal and family information, shopping, local geography, employment). Can communicate in simple and routine tasks requiring a simple and direct exchange of information on familiar and routine matters. Can describe in simple terms aspects of his/her background, immediate environment and matters in areas of immediate need.
	A1	Can understand and use familiar everyday expressions and very basic phrases aimed at the satisfaction of needs of a concrete type. Can introduce him/herself and others and can ask and answer questions about personal details such as where he/she lives, people he/she knows and things he/she has. Can interact in a simple way provided the other person talks slowly and clearly and is prepared to help.

Anexo 2: Estudio socioeconómico y de hábitos de estudios.

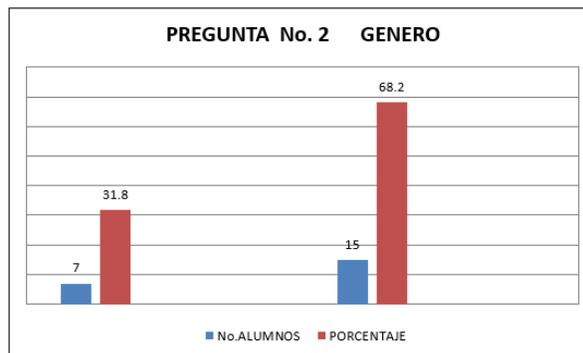
Lea cuidadosamente y conteste el siguiente cuestionario, seleccione **solo una respuesta**.

- | | | |
|--|--|--|
| <p>1. ¿Edad?</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> 18-25<input type="checkbox"/> 25-30<input type="checkbox"/> 30-35<input type="checkbox"/> 35-40<input type="checkbox"/> Más de 40 | <p>2. ¿Género?</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Masculino<input type="checkbox"/> Femenino | <p>3. ¿Estado Civil?</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Casado<input type="checkbox"/> Soltero<input type="checkbox"/> Divorciado<input type="checkbox"/> Viudo<input type="checkbox"/> Unión libre |
|--|--|--|
- 4. ¿Cuál es su grado de escolaridad?**
- preparatoria
 - Licenciatura
 - Maestría
 - Doctorado
- 5. Actualmente...**
- Estudia
 - Trabaja
 - Estudia y trabaja
- 6. ¿Cuenta con computadora o algún otro dispositivo tecnológico (tablets, etc.)?**
- sí
 - No
- 7. ¿Cuál es su propósito principal que usted tiene para usar la tecnología?**
- Realizar tareas
 - Tener mejores oportunidades laborales
 - Como entretenimiento
- 8. ¿Qué hace usted principalmente en su tiempo libre? (seleccione solo una sola opción)**
- Veo televisión
 - Escucho la radio
 - Leo periódicos y revistas
 - Navego en internet (ver películas, jugar, leer)
 - Estoy en redes sociales (Facebook, twitter)
- 9. ¿Considera útil practicar el inglés a través de la computadora?**
- Sí
 - No
- 10. Se sentiría más motivado si el docente empleara un software educativo en la clase?**
- Sí
 - No
- 11. Cómo considera su hábito de estudio?**
- Bueno
 - Regular
 - Deficiente
- 12. ¿Qué hace cuando no entiende algo?**
- Pregunto al maestro
 - Pregunto al compañero que sí entendió
 - Busco por mi cuenta en otras fuentes
 - Me quedo con la duda.
- 13. ¿Cuál es su actitud ante el error?**
- Me desmotiva, me bloqueo y desisto
 - Me desmotiva pero sigo intentando
 - Me motiva para hacerlo mejor la próxima vez
- 14. ¿Le gusta el inglés?**
- Sí
 - No
- 15. ¿Cómo ha sido tu experiencia con el aprendizaje del inglés de manera general?**
- Excelente
 - Buena
 - Regular
 - Insatisfactoria
- 16. ¿Por qué está estudiando inglés?**
- Es necesario en mi trabajo /estudios
 - Para viajar
 - Para estudiar en el extranjero
 - Por obligación
 - mejores oportunidades laborales/educativas
- 17. ¿Cuál es el problema más frecuente que Encuentra al estudiar inglés?**
- La forma de enseñanza no resulta motivante
 - El maestro no sabe explicar los contenidos
 - Exceso de contenidos para un semestre o curso
 - El poco empleo de la tecnología en clase
- 18. ¿Considera lo visto en clase suficiente para Consolidar su conocimiento de la gramática?**
- Sí
 - No
- 19. ¿Qué habilidad cundiera más difícil en inglés?**
- Escuchar
 - Leer
 - Escribir
 - Gramática y vocabulario

Anexo 3. Resultados.

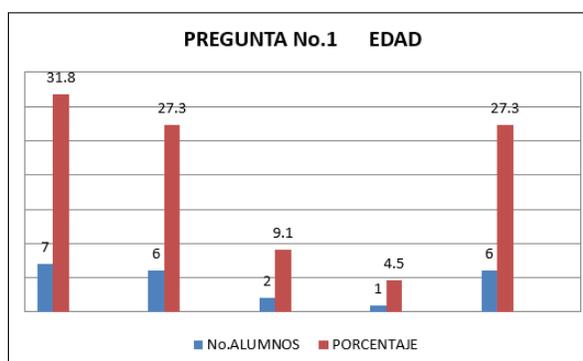
PREGUNTA 2 GENERO

	Opciones	Resultado	Porcentaje
1	MASCULINO	7	31.8
2	FEMENINO	15	68.2
	TOTAL	22	100.00%



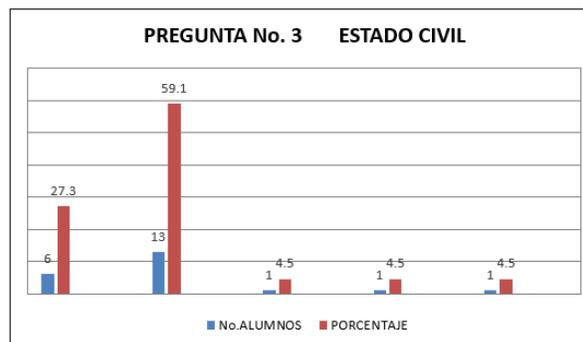
PREGUNTA 1 EDAD

	Opciones	Resultado	Porcentaje
1	18-25	7	31.8
2	25-30	6	27.3
3	30-35	2	9.1
4	35-40	1	4.5
5	40+	6	27.3
	TOTAL	22	100.00%



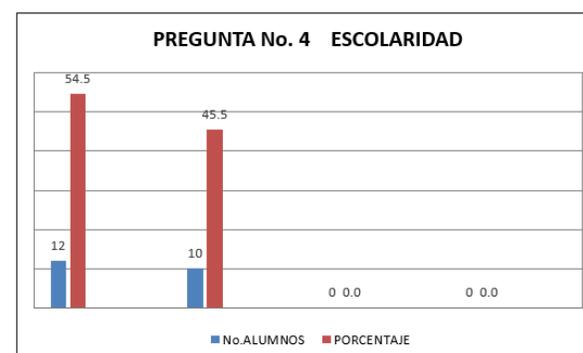
PREGUNTA 3 ESTADO CIVIL

	Opciones	Resultado	Porcentaje
1	CASADO	6	27.3
2	SOLTERO	13	59.1
3	DIVORCIADO	1	4.5
4	VIUDO	1	4.5
5	UNION LIBRE	1	4.5
	TOTAL	22	100.00%



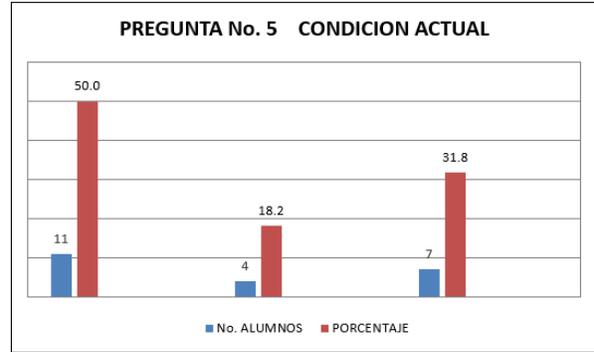
PREGUNTA 4 ESCOLARIDAD

	Opciones	Resultado	Porcentaje
1	PREPARATORIA	12	54.5
2	LICENCIATURA	10	45.5
3	MAESTRIA	0	0.0
4	DOCTORADO	0	0.0
	TOTAL	22	100.00%



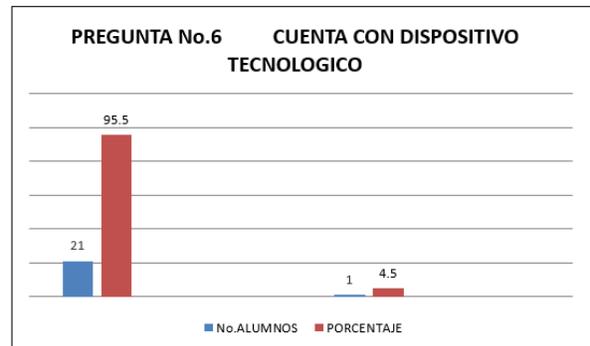
PREGUNTA 5 CONDICION ACTUAL

	Opciones	Resultado	Porcentaje
1	ESTUDIA	11	50.0
2	TRABAJA	4	18.2
3	ESTUDIA/ TRABAJA	7	31.8
	TOTAL	22	100.00%



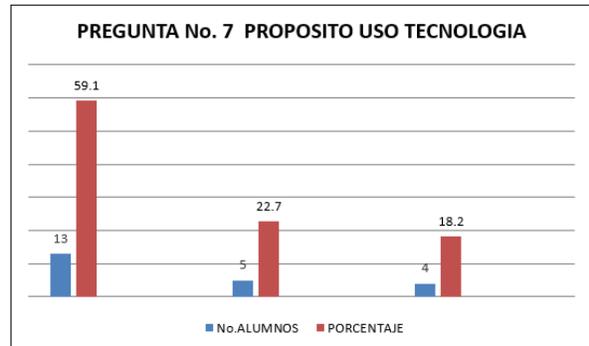
PREGUNTA 6 CUENTA CON DISPOSITIVO TECNOLOGICO

	Opciones	Resultado	Porcentaje
1	SI	21	95.5
2	NO	1	4.5
	TOTAL	22	100.00%



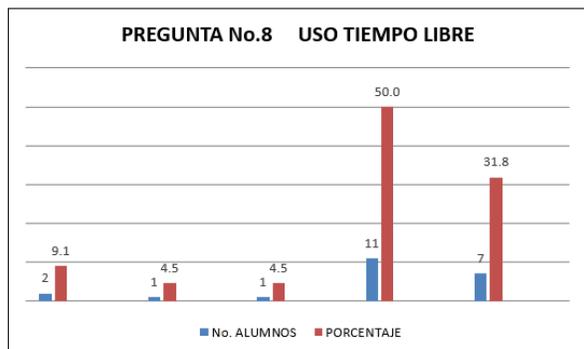
PREGUNTA 7 PROPOSITO USO TECNOLOGIA

	Opciones	Resultado	Porcentaje
1	TAREA	13	59.1
2	MEJOR OPORTUNIDAD LABORAL	5	22.7
3	ENTRTENIMIENTO	4	18.2
	TOTAL	22	100.00%



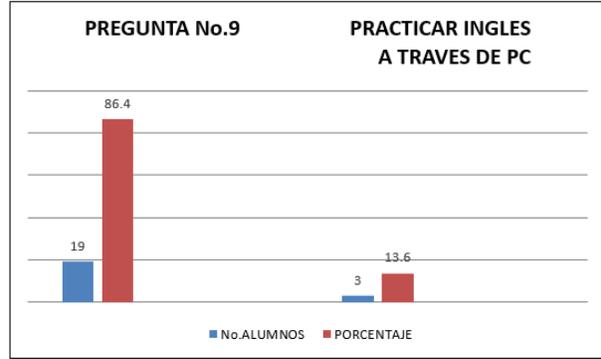
PREGUNTA 8 USO TIEMPO LIBRE

	Opciones	Resultado	Porcentaje
1	VEO T.V.	2	9.1
2	ESCUCHO RADIO	1	4.5
3	LEO PERIODICO, REVISTA, LIBROS	1	4.5
4	NAVEGO INTERNET	11	50.0
5	REDES SOCIALES	7	31.8
	TOTAL	22	100.00%



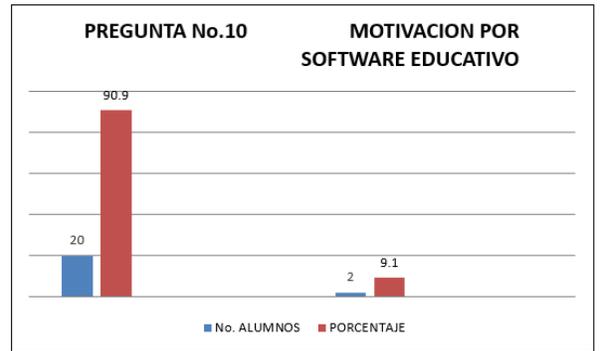
PREGUNTA 9 PRACTICAR INGLES A TRAVES DE PC

	Opciones	Resultado	Porcentaje
1	SI	19	86.4
2	NO	3	13.6
	TOTAL	22	100.00%



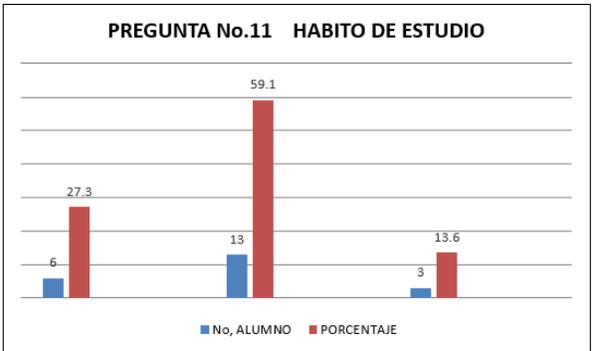
PREGUNTA 10 MOTIVACION POR SOFTWARE EDUCATIVO

	Opciones	Resultado	Porcentaje
1	SI	20	90.9
2	NO	2	9.1
	TOTAL	22	100.00%



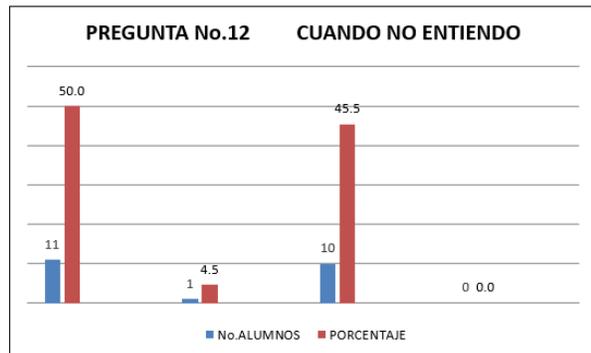
PREGUNTA 11 HABITO DE ESTUDIO

	Opciones	Resultado	Porcentaje
1	BUENO	6	27.3
2	REGULAR	13	59.1
3	DEFICIENTE	3	13.6
	TOTAL	22	100.00%



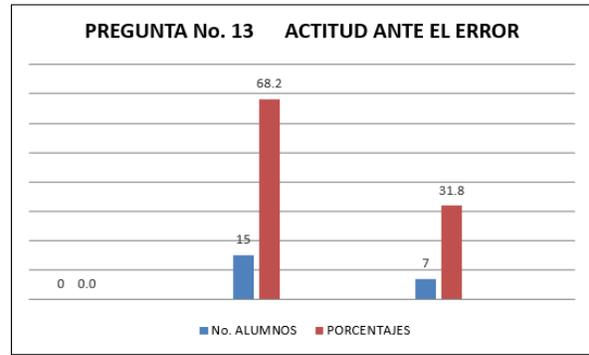
PREGUNTA 12 CUANDO NO ENTIENDO

	Opciones	Resultado	Porcentaje
1	PREGUNTO MAESTRO	11	50.0
2	PREGUNTO COMPAÑERO	1	4.5
3	INVESTIGO	10	45.5
4	ME QUEDO CON DUDAS	0	0.0
	TOTAL	22	100.00%



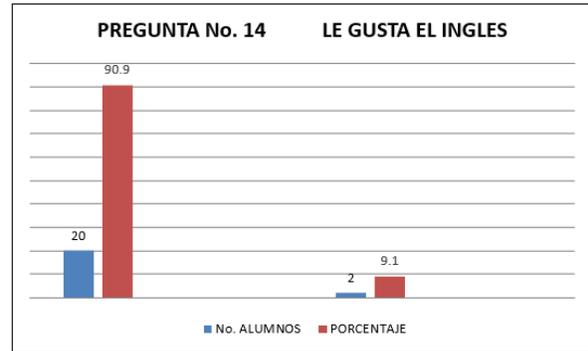
PREGUNTA 13 ACTITUD ANTE EL ERROR

	Opciones	Resultado	Porcentaje
1	DESMOTIVA/ BLOQUE/ DESISTO	0	0.0
2	DESMOTIVA/ SIGO INTENTANDO	15	68.2
3	MOTIVA /HACERLO MEJOR	7	31.8
	TOTAL	22	100.00%



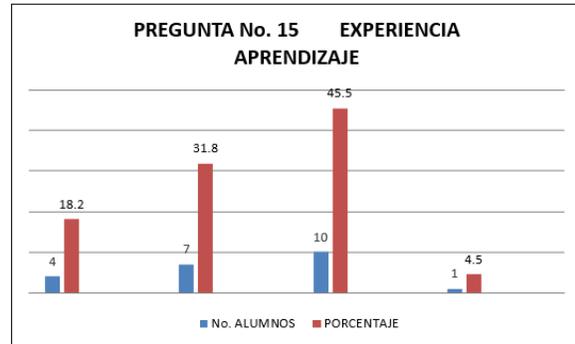
PREGUNTA 14 LE GUSTA EL INGLES

	Opciones	Resultado	Porcentaje
1	SI	20	90.9
2	NO	2	9.1
	TOTAL	22	100.00%



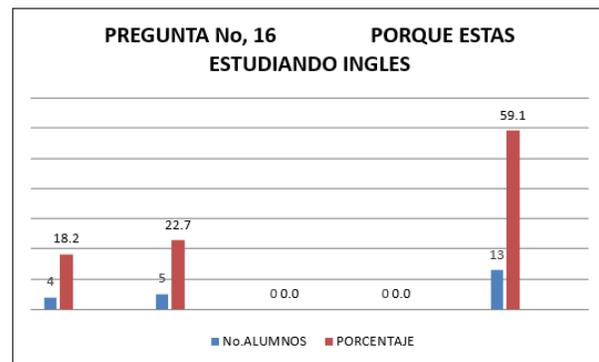
PREGUNTA 15 EXPERIENCIA APRENDIZAJE

	Opciones	Resultado	Porcentaje
1	EXCELENTE	4	18.2
2	BUENA	7	31.8
3	REGULAR	10	45.5
4	INSATISFACTORIA	1	4.5
	TOTAL	22	100.00%



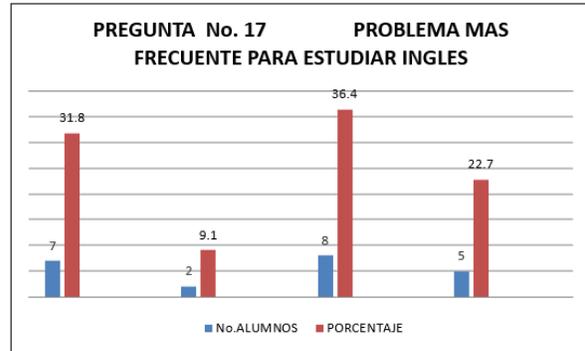
PREGUNTA 16 PORQUE ESTAS ESTUDIANDO INGLES

	Opciones	Resultado	Porcentaje
1	NECESARIO TRABAJO/ ESTUDIO	4	18.2
2	VIAJAR	5	22.7
3	ESTUDIAR EXTRANJERO	0	0.0
4	OBLIGACION	0	0.0
5	OPRTUNIDADES LABORALES EDUCATIVAS	13	59.1
	TOTAL	22	100.00%



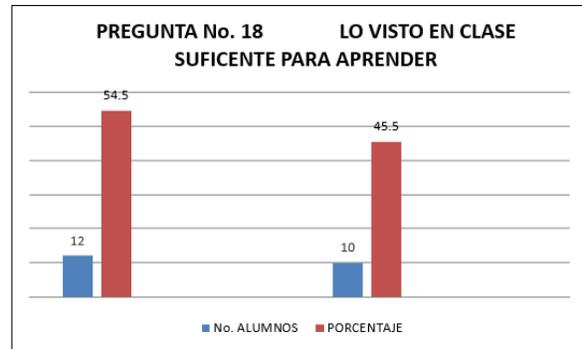
PREGUNTA 17 PROBLEMA MAS FRECUENTE

	Opciones	Resultado	Porcentaje
1	ENSEÑANZA DESMOTIVANTE	7	31.8
2	MESTRO NO SABE EXPLICAR	2	9.1
3	EXCESO DE CONTENIDO POR SEMESTRE	8	36.4
4	POCO EMPLEO TECNOLOGIA	5	22.7
	TOTAL	22	100.00%



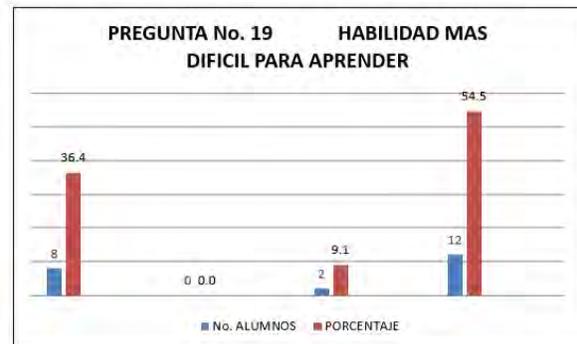
PREGUNTA 18 LO VISTO EN CLASE SUFICIENTE PARA APRENDER

	Opciones	Resultado	Porcentaje
1	SI	12	54.5
2	NO	10	45.5
	TOTAL	22	100.00%

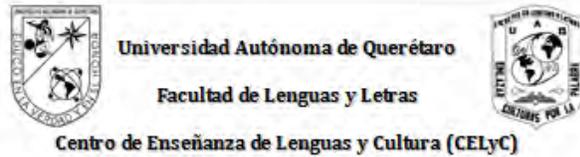


PREGUNTA 19 HABILIDAD MAS DIFICIL PARA APRENDER

	Opciones	Resultado	Porcentaje
1	ESCUCHAR	8	36.4
2	LEER	0	0.0
3	ESCRIBIR	2	9.1
4	GRAMATICA VOCABULARIO	12	54.5
	TOTAL	22	100.00%



Anexo 4. Programa del curso curricular presencial de inglés nivel A2



Programa Inglés Nivel A2

Docente: LLM-I Mónica Medina Meza

Período: Enero- Junio 2018

V. Evaluación

- **Exámenes Parciales**.....60%
Los exámenes estarán calendarizados y no se aplicarán fuera de fecha.
 - a. Unidad 1-2
 - b. Unidad 3-4
 - c. Unidad 5-6
 - d. Unidad 7-8
 - e. Unidad 9-10
- **Exámenes rápidos**.....20%
Habrá exámenes rápidos de comprensión de la gramática de la unidad y de comprensión de lectura de novelas cortas al t.
- **Reportes del cuaderno de trabajo**.....10%
Al término de cada unidad el alumno deberá traer contestado en su totalidad el cuaderno de trabajo.
- **Módulos de Auto-evaluación**.....10%
El día de cada examen parcial el alumno deberá traer contestado las páginas siguientes del libro del estudiante, correspondiente a la revisión de los contenidos de cada dos unidades:

I. Descripción del Programa.

- Área: Cursos Curriculares de lengua inglesa
- Ubicación: Inglés nivel básico A2
- Horario: 11:00-13:00 hrs.
- Antecedente inmediato: ninguno

II. Justificación.

Este programa está diseñado para ayudar al estudiante a hacer uso del idioma Inglés, todo esto con el propósito de que éste pueda comunicarse de forma eficiente en situaciones acordes a este nivel

III. Objetivo General.

Al término de este semestre, se pretende que el alumno pueda hacer uso de las habilidades lingüístico-comunicativas de la lengua meta en un nivel básico correspondiente a un A2 del MCER. Estas habilidades comprenden: escuchar, hablar, leer, escribir, gramática & vocabulario y aspectos culturales

IV. Metodología.

La forma de trabajar durante el semestre incluye:

Forma presencial

- ✦ Trabajo grupal en equipos, en pareja o individualmente.
- ✦ Libro de Texto y Cuaderno de Trabajo.
- ✦ Manual de apoyo gramatical
- ✦ Lectura de 10 novelas cortas

Forma semi-presencial

- ✦ 30 horas de trabajo en línea para la resolución de actividades en la plataforma en línea *CourseSites*

CONTENIDO DEL SEMESTRE

	Topics	Vocabulary	Reading
Starters Unit (pp. 4-6)		alphabet, numbers 11-100, colors, national flags, international English words	
Module 1			
UNIT 1 (pp. 6-11)	<ul style="list-style-type: none"> • friends • services people at • open the world 	countries & nationalities	<ul style="list-style-type: none"> • travel • facts • Culture Clip: Around the UK (Language)
UNIT 2 (pp. 14-21)	<ul style="list-style-type: none"> • families • fast families • culture 	family-related words, appearance, activities, hobbies, activities	<ul style="list-style-type: none"> • TV guides • apply to fast families episodes • lamps and • Culture Clip: The British Royal Family
Self-Assessment Module 1 (pp. 29-31) - Assess the Curriculum 1 & Songsheet 1 (p. 28)			
Module 2			
UNIT 3 (pp. 28-33)	<ul style="list-style-type: none"> • daily routines • jobs 	everyday activities, subjects, jobs	<ul style="list-style-type: none"> • an article to a song composition • an article on a mission chapter • a quiz about the qualities of a police officer • Culture Clip: Hispanic Heritage
UNIT 4 (pp. 34-43)	<ul style="list-style-type: none"> • houses • cities • destinations 	rooms, things in a house, buildings	<ul style="list-style-type: none"> • Queen Mary's Coat of Arms • home exchange story • notices • Culture Clip: Travel Insurance & Design
Self-Assessment Module 2 (pp. 44-45) - Assess the Curriculum 2 & Songsheet 2 (p. 40)			
Module 3			
UNIT 5 (pp. 46-55)	<ul style="list-style-type: none"> • the night • music • walking • restaurants 	the night, food, restaurants, events	<ul style="list-style-type: none"> • article about food preferences according to the city • article giving advice on learning • Culture Clip: Cinema in Mexico
UNIT 6 (pp. 56-63)	<ul style="list-style-type: none"> • weather and seasonal feelings • seasonal activities • clothes 	weather, seasons, items, activities related to feelings, clothes, clothes	<ul style="list-style-type: none"> • a cartoon strip • The British Animal Expedition • Culture Clip: Queen New Year
Self-Assessment Module 3 (pp. 64-65) - Assess the Curriculum 3 & Songsheet 3 (p. 46)			
Module 4			
UNIT 7 (pp. 66-75)	<ul style="list-style-type: none"> • famous people • role of city in the past • past habits & activities 	celebrity related to roles of city in the past	<ul style="list-style-type: none"> • an article about the early days of famous people • a poem about the Cheesecake • an article about the past • Culture Clip: The Birth of Rock Culture: Steady
UNIT 8 (pp. 76-83)	<ul style="list-style-type: none"> • historic events • personal items • travel 	parts of historical, objects	<ul style="list-style-type: none"> • an article about historic events • an article about the first thing in space • beginnings and endings of a story • Culture Clip: Black Beauty
Self-Assessment Module 4 (pp. 84-85) - Assess the Curriculum 4 & Songsheet 4 (p. 48)			
Module 5			
UNIT 9 (pp. 86-95)	<ul style="list-style-type: none"> • tomorrow's world • personal items • functions 	events, sports equipment	<ul style="list-style-type: none"> • an article about a topic in the future • an article about job and activities • Culture Clip: Thomas-Mobylika Stadium
UNIT 10 (pp. 96-103)	<ul style="list-style-type: none"> • travelling • personal items • personal changes 	needs connected with travelling, natural features	<ul style="list-style-type: none"> • an article about evidence in certain situations • a trailer with personal experiences • Culture Clip: A Play of Ancient Science
Self-Assessment Module 5 (pp. 104-105) - Assess the Curriculum 5 & Songsheet 5 (p. 100)			

Anexo 5. Menú guía didáctica.

1. Pre-requisitos

If this item does not open automatically you can [open 1. Pre-requisitos here](#)

2. PRE-REQUISITOS DE ESTUDIO	
De estudio	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Nivel medio superior concluido. ❖ Hábitos de estudio: autónomo, actitud responsable, con iniciativa y pensamiento crítico.
De conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conocimientos generales de la gramática del español
Tecnológicos	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sistema operativo Microsoft Windows (office) ❖ Navegador web: Google, Mozilla o Firefox ❖ Bocinas y audífonos ❖ Conexión a internet de banda ancha y navegador Google, Mozilla o Firefox. ❖ Adobe reader, cmptool, audacity, moviemaker, Java

2. Introducción

If this item does not open automatically you can [open 2. Introducción here](#)

INTRODUCCIÓN

Actualmente hablar inglés como lengua extranjera es de vital importancia debido a que las necesidades socioeconómicas actuales exigen profesionistas cada vez mejor preparados, con conocimientos multidisciplinarios y con un manejo eficiente de la computadora. Por eso es que ahora los estudiantes del siglo XXI, cuya forma de aprendizaje como lo indica Touron (2015) es a través de movimiento, experimentación, construcción de significados, están empleando la tecnología multimedia como una herramienta que los acerque al conocimiento. Bajo esta nueva visión de aprendizaje, el estudio de un segundo idioma puede verse grandemente beneficiado, ya que motiva al alumno a tener un rol más activo en la construcción de nuevos conocimientos, propósito primordial de la educación a distancia.

Para brindar más oportunidades de aprendizaje a los estudiantes es importante contar con un buen diseño instruccional, como lo menciona Olguín, (2017) ya que permitirá, entre otras cosas, la selección de estrategias de enseñanza, secuencias didácticas, material didáctico y recursos necesarios que sirvan de apoyo a la clase presencial de la asignatura de inglés 1 que se imparte como parte de los cursos curriculares que oferta el CELyC (Centro de enseñanza de Lenguas y Cultura) de la Facultad de Lenguas y Letras de la Universidad Autónoma de Querétaro

3. Objetivos

If this item does not open automatically you can [open 3. Objetivos here](#)

3. OBJETIVOS

El objetivo de diseñar un curso virtual de inglés para estudiantes universitarios principiantes es practicar estructuras gramaticales de compleja comprensión en etapas iniciales dentro de una plataforma educativa de internet (course sites) como reforzamiento al programa de inglés nivel básico del CELyC (Centro de Enseñanza de Lenguas y Cultura) perteneciente a la Facultad de Lenguas y Letras de la Universidad Autónoma de Querétaro, correspondiente al semestre enero-junio 2018 y al mismo tiempo, atender la problemática del bajo nivel de manejo de lengua que presentan los alumnos al término del semestre.

4. Estructura Temática

If this item does not open automatically you can [open 4. Estructura Temática here](#)

ESTRUCTURA TEMÁTICA

Se plantea trabajar la comprensión de la gramática en 8 unidades incluyendo la semana de introducción y cierre del curso. La estructura temática del curso está organizada de la siguiente forma:

- **Primera Unidad: "Welcome"** Permitirá que los alumnos puedan tener un acercamiento a la descripción de la asignatura, se conozcan, y se familiaricen con los contenidos del curso.
- **Segunda Unidad "My daily routine"** contempla la práctica del presente simple.
- **Tercera Unidad: "I like father like son"** contempla la práctica de los otros 2 usos del presente simple.
- **Cuarta Unidad: "Weather Report"** monitorea la práctica del presente continuo para describir situaciones cambiantes, como el clima y los estados de ánimo y la comparación con el presente simple.
- **Quinta Unidad: "The price of fame"** toma en consideración el empleo del pasado simple para narrar hechos ya acontecidos.
- **Sexta Unidad: "Tomorrow's World"** contempla el uso del futuro para hablar sobre eventos venideros y predicciones.
- **Séptima Unidad: "Take a break"** considera el uso del presente perfecto para hablar sobre hechos que empezaron en el pasado y continúan en tiempo presente.
- **Octava Unidad: "Thank you"** se presenta como una semana de cierre y de evaluación de los contenidos vistos en las unidades anteriores. Las actividades que comprenden los contenidos de las unidades incluyen: elaboración de hojas de trabajo, videos tutoriales de apoyo, juegos didácticos, foro de discusión, trabajo colaborativo o individual.

5. Metodología

If this item does not open automatically you can [open 5. Metodología here](#)

METODOLOGÍA

Para lograr el objetivo de aprendizaje, el alumno contará con herramientas como el empleo de secuencias didácticas que contengan actividades y recursos que le permitan una mejor comprensión de la competencia del uso de lengua (uso y estructura de tiempos gramaticales) acordes al tema de la unidad en niveles iniciales, para reforzar la clase presencial y preparar una mejor comprensión de estructuras más complejas en niveles posteriores.

La metodología de trabajo está estructurada en la realización de actividades específicas organizadas por unidades de acuerdo a los contenidos del programa de nivel básico del Centro de Lenguas de la Universidad Autónoma de Querétaro. Los recursos empleados como estrategias didácticas incluyen: videos tutoriales, hojas de trabajo en línea, juegos en línea, mapas mentales, producción escrita, documentos de lectura, participación en foros temáticos, actividades individuales y una colaborativa.

Las actividades incluyen el empleo de estrategias pre-instruccionales, co-instruccionales y post-instruccionales para cada una de las unidades y están distribuidas en estrategias pre-instruccionales, Co-instruccionales y Post-instruccionales.

6. Estrategias

If this item does not open automatically you can [open 6. Estrategias here](#)

ESTRATEGIAS

Estrategias Pre-instruccionales
De la unidad 1 a la unidad 8 se establecieron las instrucciones que describen el objetivo específico de cómo y con qué se va a trabajar en cada unidad.

Estrategias Co-instruccionales
Unidad 1: Introducción. Actividad de presentación escrita que describa información general sobre los alumnos y expresen experiencias previas en el aprendizaje del inglés, así como las expectativas que tienen sobre el curso virtual.
Unidad 2 y 3: Resolución de un cuestionario que exprese hábitos de los alumnos. Video tutorial sobre el uso y forma del presente simple a través de un link que el maestro compartirá. Realizarán práctica del presente simple a través de la resolución de hojas de trabajo centradas en temas culturales y tendrán más práctica con el empleo de juegos didácticos de presente simple.
Unidad 4: Audio del clima y las estaciones, lectura de textos sobre el clima. Audio canción sobre el clima y hojas de trabajo.
Unidad 5: Video tutorial sobre el uso y forma del pasado a través de un link que el maestro compartirá con los alumnos. Realización de hojas de trabajo sobre hechos históricos relevantes, canción de práctica de los verbos en pasado. Juegos didácticos de práctica.
Unidad 6: Continuación del tema mediante preguntas que hagan referencia al mundo del mañana y predicciones. Video tutorial sobre el uso y forma del futuro, resolución de hojas de trabajo.
Unidad 7: Cuestionario basado en las experiencias de los alumnos. Video sobre el uso y forma del presente perfecto, práctica en hojas de trabajo, audio (canción) sobre el pasado participio de los verbos, juegos didácticos.
Unidad 8: Resolución de un examen que contenga los contenidos del curso y autoevaluación.

Estrategias Post-instruccionales
Unidad 1: resolución de un cuestionario de análisis de necesidades.
Unidad 2: redacción de un correo electrónico a un amigo en la red.
Unidad 3: mapa mental de un árbol genealógico de su familia nuclear.
Unidad 4: infografía en equipo sobre el clima y las estaciones.
Unidad 5: composición breve de una noticia de cualquier fuente.

7. Secuencia Orientativa de las actividades

If this item does not open automatically you can [open 7. Secuencia Orientativa de las actividades here](#)

SECUENCIA ORIENTATIVA DE LAS ACTIVIDADES

UNIDAD 1	UNIDAD 2	UNIDAD 3	UNIDAD 4	UNIDAD 5	UNIDAD 6	UNIDAD 7	UNIDAD 8
1.1 foro de Presentación	2.1 Video Portafolio	3.1 Video Family Members	4.1 Infografía en piktchart	5.1 Video Tutorial Simple Past "a"	6.1 Video Tutorial Future Simple	7.1 Vídeos Tutoriales	8.1 Examen Final
1.2 Needs Analysis test	2.2 Infografía	3.2 Mapa Mental (The Simpsons)	4.2 Weather- Infographic	5.2 Video Tutorial Simple past "b"	6.2 Infografía Future Simple	7.2 Mapa Mental (Present Perfect)	8.2 Auto evaluación
1.3 English Exam	2.3 Presentación Power Point	3.3 Audio (Family Pronunciation)	4.3 Video tutorial, seasons weather	5.3 Further Practice	6.3 Audio Future Simple	7.3 Lectura Present Perfect	
1.4 Spanish Exam	2.4 Google Grammar Practice	3.4 Google Grammar Practice	4.4 Google Grammar Practice	5.4 Google Grammar Practice	6.4 Lectura PDF	7.4 Google Grammar Practice	
	2.5 Online Games	3.5 Online Games	4.5 Online Games	5.5 Online Games	6.5 Google Grammar Practice	7.5 Online Games	
	2.6 Composición escrita	3.6 Foro de discusión	4.6 Seasons Infographic	5.6 Composición Escrita	6.6 Online Games	7.6 Producción escrita	
	2.7 Foro de discusión	3.7 Mapa Mental Family Tree	4.7 Foro de discusión	5.7 Foro de discusión	6.7 Composición escrita	7.7 foro de discusión	
					6.8 Foro de discusión		

8. Calendario de actividades

If this item does not open automatically you can [open 8. Calendario de actividades here](#)

Curso "English for Beginners"

Calendario de actividades

Primera semana de actividades (5-9 de febrero de 2018)

UNIDAD	NOMBRE	TEMA	DURACIÓN
Unidad 1	Welcome!	Presentación y diagnóstico	2 horas
Unidad 2	My daily routine	Presente Simple	4 horas
Unidad 3	Like father like son	Presente Simple	4 horas

Segunda semana de actividades (12-16 febrero de 2018)

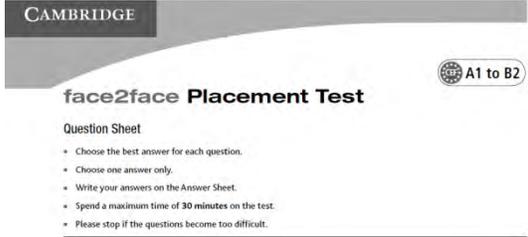
UNIDAD	NOMBRE	TEMA	DURACIÓN
Unidad 4	Weather Blues	Presente Continuo	4 horas
Unidad 5	The price of fame	Pasado Simple	6 horas

Tercera semana de actividades (19-23 de febrero de 2018)

UNIDAD	NOMBRE	TEMA	DURACIÓN
Unidad 6	Tomorrow's World	Futuro simple	4 horas
Unidad 7	Take a break	Present Perfecto	4 horas
Unidad 8	Thank you	Cierre del curso (examen de contenidos)	2 horas

Anexo 6. Menú de contenidos y actividades correspondientes a la unidad 1

UNIDAD 1. Welcome!

<p>Actividad 1.2 Cuestionario de análisis de necesidades</p>	<p>Actividad 1.3 Examen de manejo del inglés</p>
<p style="text-align: center;">CUESTIONARIO DE ANÁLISIS DE NECESIDADES</p> <p>Resuelve el siguiente cuestionario reflexionando cuidadosamente tus respuestas para determinar cuáles son tus estilos de aprendizaje y áreas de mejora.</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Te gusta el inglés? ¿Por qué lo estás estudiando? ¿Cómo consideres el nivel de dominio que tienes sobre el idioma? ¿Qué habilidades de la lengua consideras más difícil de realizar? Enumera según el grado de dificultad que tienen para ti de 1-5 (siendo el número uno como la más difícil y la número 5 como la menos difícil). <ol style="list-style-type: none"> Hablar Escuchar Leer Escribir Gramáticas y vocabulario ¿Has estudiado inglés anteriormente? Si la respuesta es afirmativa, ¿Por cuánto tiempo? ¿Cómo ha sido tu experiencia en el aprendizaje del inglés anteriormente? ¿Cuántas horas al estudio del inglés le dedicas fuera de clase? ¿Qué haces cuándo tienes dudas? ¿Cómo te das cuenta de que has logrado aprendizajes importantes en el idioma? ¿Qué expectativas tienes sobre este curso? ¿Qué características consideras debe tener un maestro/asesor en la enseñanza? ¿Consultas algún otro material a parte del que te da el maestro? 	 <p>CAMBRIDGE</p> <p style="text-align: right;">A1 to B2</p> <p style="text-align: center;">face2face Placement Test</p> <p>Question Sheet</p> <ul style="list-style-type: none"> Choose the best answer for each question. Choose one answer only. Write your answers on the Answer Sheet. Spend a maximum time of 30 minutes on the test. Please stop if the questions become too difficult. <ol style="list-style-type: none"> Maria _____ Brazilian. a) are b) am c) is d) be Paul's studying medicine because he wants to be a _____. a) lawyer b) teacher c) doctor d) builder Jim _____ got a car. a) doesn't b) hasn't c) isn't d) haven't John is _____ brother. a) Peter's b) Peter c) of Peter d) Peter his What's your _____ sport? a) important b) favourite c) beautiful d) nice Excuse me, _____ time please? a) You have the b) What is c) Have you got the d) What What time _____ get up in the morning? a) you b) do you c) are you d) you do I usually _____ at the supermarket on Saturday mornings. a) go for a drink b) eat out c) do sport d) go shopping What _____ Mary for her birthday? a) about buying b) shall we buy c) to buy d) let's

Actividad 1.4 Examen de manejo del español

UNIVERSITY OF WISCONSIN SYSTEM
SPANISH LANGUAGE USAGE & READING

PRACTICE EXAM

October, 2009

There are four different types of questions in the test. They are described below.

Instructions for Part One

You will be given a reading passage from which several words have been omitted. For each blank, select the correct choice from the possible answers given.

Example:

Por fin era viernes y yo 1 muchas ganas de 2 todo el fin de semana 3

a. era	a. pasar	a. dormir
b. había	b. pasando	b. durmiendo
c. estaba	c. pasaba	c. dormía
d. tenía	d. pasado	d. dormí

para recobrar la energía que 4 durante la semana. Cuando llegué a mi casa, mi amiga me

a. he perdido
b. habría perdido
c. había perdido
d. habré perdido

llamó porque quería que yo 5 acompañara a su cabaña en el lago. 6, quería estar

a. se	a. Verdad
b. la	b. Verdaderamente
c. me	c. Verdadero

my lejos de las presiones en el trabajo. Ella y yo 7 muchísimo e insistió que 8 a ese

a. se divertieron	a. volviéramos
b. os divertisteis	b. volveríamos
c. nos divertimos	c. volver
d. me divertí	d. volvíamos

paraíso dentro de dos semanas. ¡Qué suerte la mía!

You should choose the following answers:

1. d
2. a
3. b
4. c
5. b
6. b
7. c
8. a

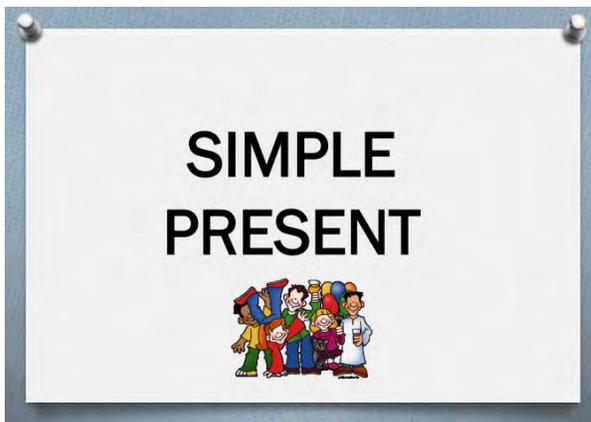
Anexo 7. Menú de contenidos y actividades correspondientes a la unidad 2

UNIDAD 2 *My daily routine*

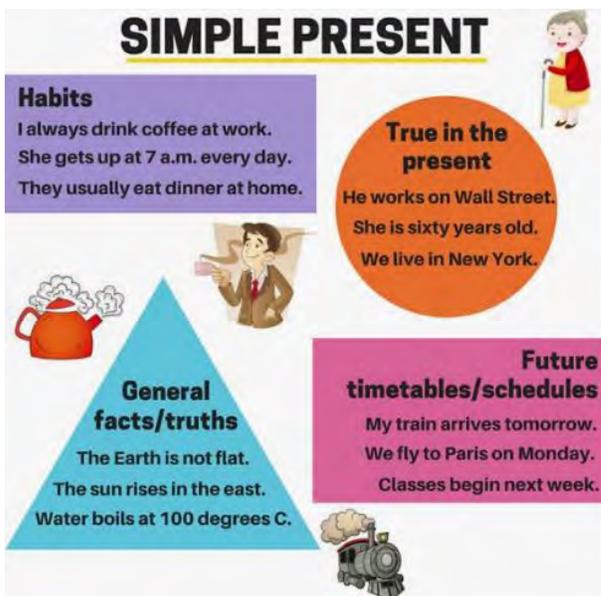
Actividad 2.1 Video-portfolio



Actividad 2.2 *Presentación Power Point (Simple Present) & podcast*



Actividad 2.3 Infografía



Actividad 2.4 Google drive practice (Simple Present Worksheets)

Simple Present Worksheet

Look at the pictures and choose the correct option.

*Obligatorio

What does Tom do at 7:00 o'clock? *

1 punto



- He wakes up
- He has breakfast

What does Tom do from 8:00- 3:00? *

1 punto



- He catches the bus
- He studies at school

Actividad 2.5 composición escrita (My daily routine)



Actividad 2.5 Composición Escrita (Individual)

Para que puedas ir fortaleciendo el uso del presente simple es necesario que realices algo de producción escrita, que es otra forma de comunicación.

Indicaciones de la actividad:

- Realiza un poco de práctica escrita. Escribe una breve composición en inglés sobre tu rutina diaria que incluya las actividades que haces usualmente en la casa, la escuela, el trabajo o los quehaceres de la casa. Puedes auxiliarte del video que describe la rutina de Mr Bean y súbela al buzón de tareas.
- Esta actividad será evaluada conforme a los siguientes criterios de la **rúbrica** siguiente:
https://drive.google.com/file/d/1KJw7vc8QZFqYOdR_kbQaFFKd43Ka1CN4/view?usp=sharing

Actividad 2.6 Online Games (Simple present practice)



Actividad 2.7 foro de discusión temático.



Actividad 2.7 Foro de discusión temático (Individual)

Como habrás visto, una de las funciones del presente simple es describir hechos o actividades que las personas hacen en su vida cotidiana.

Indicaciones de la actividad:

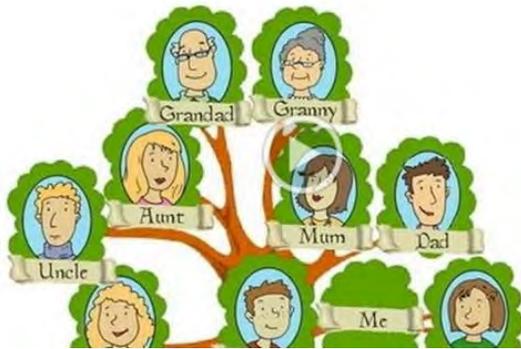
- Escribe una breve composición titulada "My daily routine" sobre las actividades que realizas en un día ordinario ya sea en la escuela, en el trabajo o en la casa.
- Sube la composición al foro de discusión
- Comenta las composiciones de al menos 2 compañeros.

¿Con cuál tienes más cosas en común?

Anexo 8. Menú de contenidos y actividades correspondientes a la unidad 3

UNIDAD 3 *Like father like son*

Actividad 3.1 Video (family Members)



Actividad 3.2 Mapa mental (*The Simpsons*)

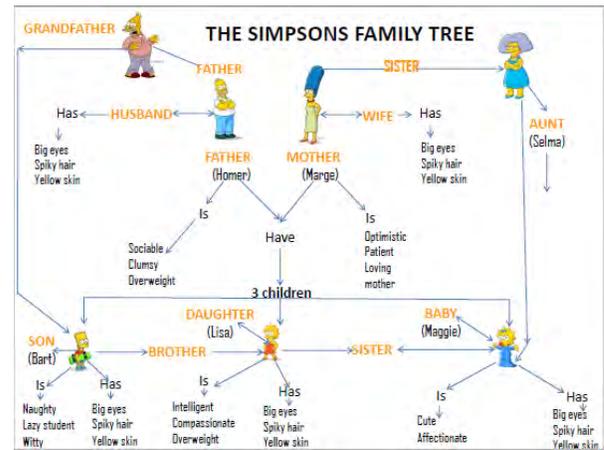


Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo
Sistema de Universidad Virtual

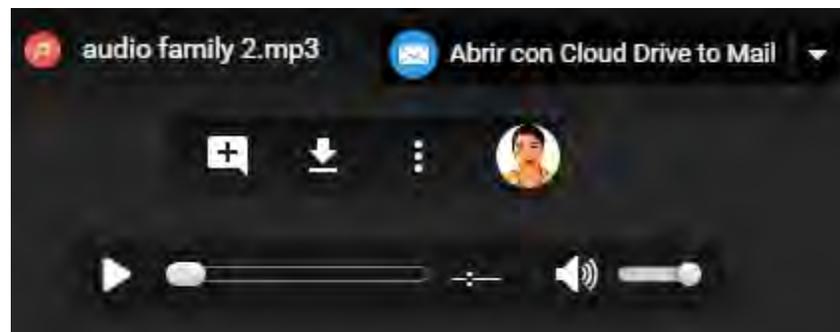


Family Tree Mental Map

Autor: Mónica Medina M.
2017



Actividad 3.3 audio (*Vocabulary of the family*)



Actividad 3.4 Google drive practice (Simple Present Worksheets)

Present Simple Verbs

Click the answer button to see the answer.

<p>1. She ___ four languages. a. speak b. speaks <input type="button" value="Answer"/></p> <p>2. Jane is a teacher. She ___ French. a. teach b. teaches <input type="button" value="Answer"/></p> <p>3. When the kettle ____, will you make some tea? a. boil b. boils <input type="button" value="Answer"/></p> <p>4. I always ___ the window at night because it is cold. a. close b. closes <input type="button" value="Answer"/></p> <p>5. Those shoes ___ too much. a. cost b. costs <input type="button" value="Answer"/></p>	<p>6. The food in Japan is expensive. It ___ a lot to live there. a. cost b. costs <input type="button" value="Answer"/></p> <p>7. His job is great because he ___ a lot of people. a. meet b. meets <input type="button" value="Answer"/></p> <p>8. He always ___ his car on Sundays. a. wash b. washes <input type="button" value="Answer"/></p> <p>9. My watch is broken and it ___ to be fixed again. a. need b. needs <input type="button" value="Answer"/></p> <p>10. I ___ to watch movies. a. love b. loves <input type="button" value="Answer"/></p>
---	---

Actividad 3.5 Online games (Simple Present practice)

Present Simple Verbs

Choose the game type above and click GO. Then, either choose the single or team mode. Click on the dice to begin the game. You will advance according to the number that shows up on the dice. Answer questions correctly and click SQUAT to move ahead.

Actividad 3.6 Foro de discusión temático.



Actividad 3.6 Foro de Discusión Temático

Después de haber tenido práctica con la estructura del presente simple, al practicar con el vocabulario de la familia, se espera que tu comprensión en cuanto a su uso y forma se haya consolidado.

Indicaciones de la actividad: Elabora un árbol genealógico de tu familia y compártelo en el foro de discusión temático, haciendo una breve descripción de al menos 2 familiares, podrás auxiliarte de la actividad 3.4 para hacerlo. Los elementos que deberá incluir serán los siguientes:

1. Título: "This is my Family"
2. Nombre
3. Edad
4. Ocupación
5. Descripción física y de personalidad
6. actividades que normalmente hacen en un día ordinario.

Actividad 3.7 Mapa Mental (*Simple Present*)

 **Actividad 3.7 Mapa Mental (Individual)** 

Los mapas mentales son herramientas útiles para consolidar la información. Practica el presente simple para describir a tu familia.

Indicaciones de la actividad: Descarga los links sobre cómo elaborar mapas mentales:

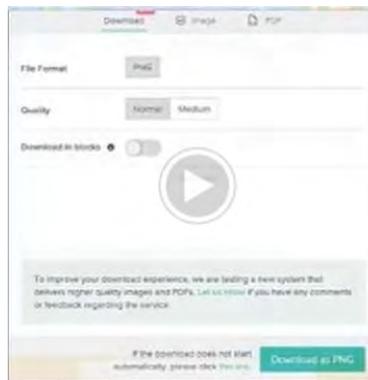
1. "¿Qué es un mapa mental?" <https://www.youtube.com/watch?v=AOC0uk3S6cE&t=1s> Youtube (2011)
2. ¿Cómo hacer un mapa mental? <https://www.youtube.com/watch?v=349dd2artIA> Youtube (2013)

- Elabora un mapa mental del árbol genealógico de tu familia donde se vea reflejado el vocabulario sobre lazos familiares y características como: edad, ocupación, personalidad y descripción física. Puedes auxiliarte de la actividad 3.2.
- Sube la actividad al buzón de tareas y toma en cuenta la rúbrica de evaluación en el link siguiente: https://drive.google.com/file/d/1iUMyYZ9-YJ_hSvL-v-Ht1I0zHMeuxzbn7/view?usp=sharing

Anexo 9. Menú de contenidos y actividades correspondientes a la unidad 4.

UNIDAD 4 Weather blues

Actividad 4.1 Infografía en piktochart (*Weather*)



Actividad 4.2 *Weather Infographic (Seasons of the year)*



Actividad 4.3 Weather videos and podcast



Actividad 4.4 Google drive practice (Present Continuous Worksheets)

Present Continuous Practice

Look at the pictures 1-6 and write the correct answer

*Obligatorio



What is Ann doing? *

1 punto

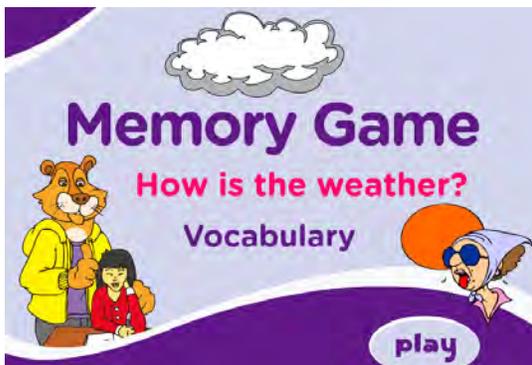
- She is playing the guitar
- She is sunbathing
- She is swimming

What is Patty doing? *

1 punto

- She is reading
- She is sunbathing
- She is making a sandcastle

Actividad 4.5 Online games (Present Continuous Practice)



Actividad 4.6 Infographic (seasons of the year)



Actividad 4.6 Infographic (Colaborativa)

Emplear mapas mentales como herramienta tecnológica puede ayudar a comprender y asimilar el vocabulario empleado en la descripción de los diferentes tipos de clima de forma más sencilla.

Indicaciones de la actividad:

En equipo elaboren una infografía del clima y las estaciones del año, en el que especifiquen el vocabulario característico para cada tipo de clima según la estación de que se trate. Suban la actividad al buzón de tareas.

Tomen en cuenta la rúbrica de evaluación de la infografía en el siguiente link:

https://drive.google.com/file/d/1_fWMk3NqUUUpf0L7jcmg8GMkhMbi-00tu/view?usp=sharing

Actividad 4.7 Foro de discusión temático



Actividad 4.7 Foro de Discusión Temático

Emplear mapas mentales como herramienta tecnológica puede ayudar a comprender y asimilar el vocabulario empleado en la descripción de los diferentes tipos de clima de forma más sencilla.

Indicaciones de la actividad: Compartan la infografía del clima que elaboraron en equipo con sus compañeros en el foro de discusión temático.

Comenten el trabajo realizado de al menos un equipo, haciendo observaciones positivas sobre el trabajo realizado en función de:

1. Completud
2. Claridad de imágenes
3. Ortografía
4. Letra legible
5. Tamaño de letra
6. Referencias en formato APA

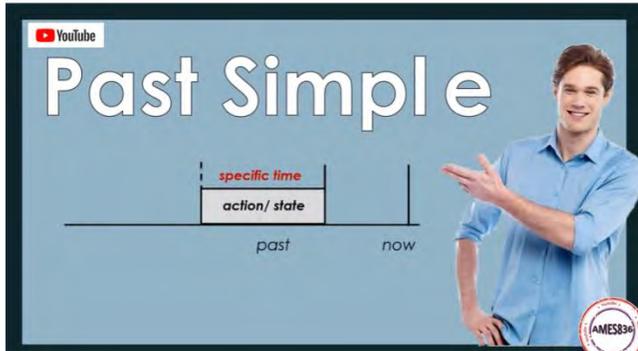
Anexo 10. Menú de contenidos y actividades correspondientes a la unidad 5

UNIDAD 5 *The price of fame*

Actividad 5.1 Video (*Simple Past*)



Actividad 5.2 Video tutorial (Simple past –English Grammar)



Actividad 5.3 Further practice (Simple past)

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo
Sistema de Universidad Virtual
Diseño de Cursos en Línea
Simple Past

Simple Past

Mónica Medina Meza
Noviembre 2017

SIMPLE PAST

- We use the Simple Past for actions that started and finished in the past.

Example: I ate pizza yesterday



Actividad 5.4 Google drive practice (Simple Past Worksheets)

 **English Grammar Online**
... the fun way to learn English!

Cram Up

- Grammar
- Writing
- Vocabulary
- Tests
- Study Tips
- Daily English

Put the verbs into the correct form (simple past).

1. Last year I (spend) spent my holiday in Ireland.
2. It (be) _____ great.
3. I (travel) _____ around by car with two friends and we (visit) _____ lots of interesting places.
4. In the evenings we usually (go) _____ to a pub.
5. One night we even (learn) _____ some Irish dances.
6. We (be) _____ very lucky with the weather.
7. It (not / rain) _____ a lot.
8. But we (see) _____ some beautiful rainbows.
9. Where (spend / you) _____ your last holiday?

Mark wrong answers
 Replace wrong by correct answers
 Show all correct answers

Actividad 5.5 Online Games (Simple Past Practice)



Actividad 5.6 Composición escrita (Last family vacations)

 **Actividad 5.6 Composición Escrita (Individual)** 

Para verificar que el tema del pasado simple ha sido comprendido, elabora una pequeña composición escrita sobre las últimas vacaciones familiares que tuviste. Incluye en tu composición escrita a las preguntas siguientes y súbela al botón de tareas.

- Nombre del lugar
- Con quien fuiste
- Cómo viajaste
- Por cuánto tiempo
- Qué actividades hiciste
- Cómo estuvo el clima
- Qué te gustó más del lugar

Toma en cuenta la siguiente **rúbrica de evaluación** antes de subir tu tarea al buzón de la plataforma: https://drive.google.com/file/d/1KJw7vo8QZFrYDdR_kkDaFFKd43Ka1Dn4/view?usp=sharing

Actividad 5.7 Foro de discusión temático (Life 20 years ago)

 **Actividad 5.7 Foro de Discusión Temático (Individual)**

Es importante que puedas argumentar tus ideas sobre un tema en particular, en este caso, deberás participar en el foro discusión haciendo una reflexión de cómo solía ser la vida en el pasado.

Indicaciones de la actividad:

¿Qué diferencias notas en la vida actual con la vida de hace 20 años en tu ciudad?

Participa en el foro y responde a las siguientes preguntas en tu participación:

- ¿Cómo era el estilo de vida?
- ¿Cómo era la educación?
- ¿Cómo era el ambiente natural?
- ¿Cómo era la tecnología?
- ¿Cómo era la comida en general?

Sube tu composición escrita al foro de discusión temático y comenta la de algún compañero que te haya interesado.

Anexo 11. Menú de contenidos y actividades correspondientes a la unidad 6

UNIDAD 6 Tomorrow's World

Actividad 6.1 Video (*Future Simple*)



Actividad 6.2 Infographic (*Future simple*)

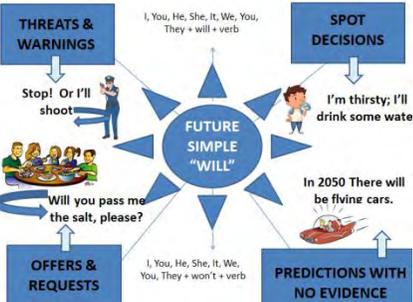
Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo
Sistema de Universidad Virtual



INFOGRAFÍA

Future Simple

Autor: Mónica Medina M.
2017



THREATS & WARNINGS
I, You, He, She, It, We, You, They + will + verb
Stop! Or I'll shoot

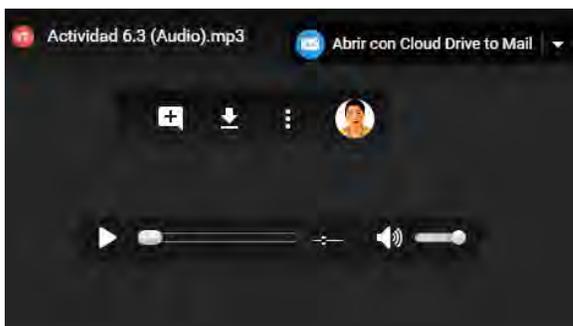
SPOT DECISIONS
I'm thirsty; I'll drink some water

PREDICTIONS WITH NO EVIDENCE
In 2050 There will be flying cars.

OFFERS & REQUESTS
I, You, He, She, It, We, You, They + won't + verb
Will you pass me the salt, please?

FUTURE SIMPLE "WILL"

Actividad 6.3 Audio (*Future Simple "Will"*)



Actividad 6.4 Lectura PDF


Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo
 Maestría en Tecnología Educativa
 Diseño de Cursos en Línea

Future simple with "Will"

Mónica Medina Meza
 Noviembre 2017

FUTURE SIMPLE – WILL –

Use of will Future

- a spontaneous decision
example: Wait, I will help you.
- an opinion, hope, uncertainty or assumption regarding the future
example: He will probably come back tomorrow.
- a promise
example: I will not watch TV tonight.
- an action in the future that cannot be influenced
example: It will rain tomorrow.
- conditional clauses type 1
example: If I arrive late, I will call you.



Affirmative		Negative		Interrogative
Long form	Short form	Long form	Short form	
I will work	I'll work	I will not work	I won't work	Will I work?
You will work	You'll work	You will not work	You won't work	Will you work?
He will work	He'll work	He will not work	He won't work	Will he work?
She will work	She'll work	She will not work	She won't work	Will she work?
It will work	It'll work	It will not work	It won't work	Will it work?
We will work	We'll work	We will not work	We won't work	Will we work?
You will work	You'll work	You will not work	You won't work	Will you work?
They will work	They'll work	They will not work	They won't work	Will they work?

Short answers

Will you go to Italy?	Yes, I will. - No, I won't.
Will he/she/it stop?	Yes, he/she/it will. - No, he/she/it won't.
Will they come to the party?	Yes, they will. - No, they won't.

Actividad 6.5 Google drive practice (Future Simple Worksheets).


English Grammar Online
 ... the fun way to learn English!

Cram Up
 > Grammar
 > Writing
Business
 > Communication
 > Grammar
 > Business-Info
Chill Out
 > Games & Riddles
 > E-Cards
Take On
 > Calendar 2018
Teach In
 > Cultural Studies

Put the verbs into the correct form (future I simple). Use **will**.

Jim asked a fortune teller about his future. Here is what she told him:

- You (earn) will earn a lot of money.
- You (travel) _____ around the world.
- You (meet) _____ lots of interesting people.
- Everybody (adore) _____ you.
- You (not / have) _____ any problems.
- Many people (serve) _____ you.
- They (anticipate) _____ your wishes.
- There (not / be) _____ anything left to wish for.
- Everything (be) _____ perfect.
- But all these things (happen / only) _____ if you marry me.

Mark wrong answers
 Replace wrong by correct answers
 Show all correct answers

Actividad 6.6 Online games (Future Simple Practice)



Actividad 6.7 Composición escrita (My life in ten years)



Actividad 6.7 Composición escrita (Individual)

La producción escrita es un medio por el cual se puede observar la comprensión del correcto manejo de la estructura gramatical del futuro simple.

Indicaciones de la actividad: Escribe una breve composición escrita sobre como piensas que será tu vida en diez años. Para ello deberás emplear el uso de "will" para hacer predicciones sin evidencia. Toma en cuenta en tu composición escrita los siguientes aspectos:

1. Campo profesional
2. Campo personal

Recuerda subir tu composición al buzón de tareas y tomar en cuenta la **rúbrica de evaluación** en el link siguiente:

https://drive.google.com/file/d/1KJw7vc80ZFcYDdR_kb0aFFKq43Ka1CN4/view?use=sharing

Actividad 6.8 Foro temático.



Actividad 6.8 Foro de Discusión Temático (Individual)

Los foros de discusión permiten enriquecernos con el punto de vista de los demás.

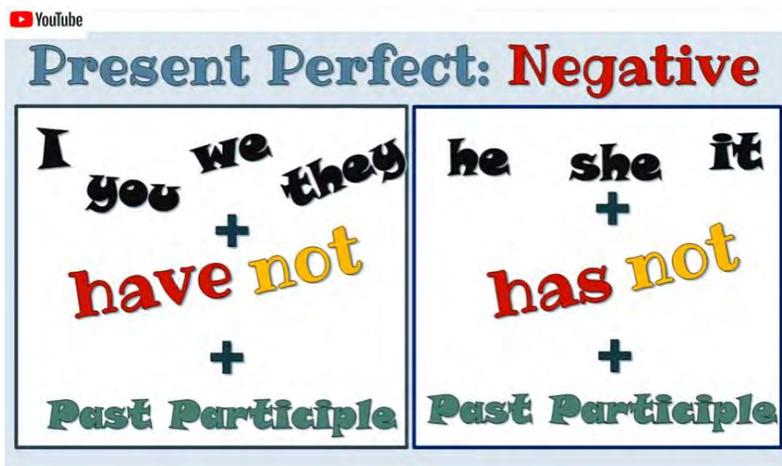
Indicaciones de la actividad:

- Sube la composición escrita del a actividad anterior al foro de discusión,
 - Lee la de tus otros compañeros
 - ¿Con quién tienes más cosas en común?
 - Toma en cuenta los siguientes aspectos antes de comentar el trabajo de algún compañero.
1. Completud de ideas
 2. Empleo del futuro simple
 3. Correcto uso del futuro simple
 4. Errores de deletro o de sintaxis

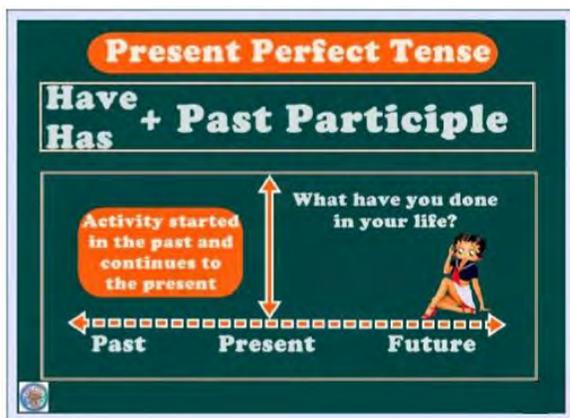
Anexo 12. Menú de contenidos y actividades correspondientes a la unidad 7

UNIDAD 7 Take a break

Actividad 7.1 Video (*Present Perfect Simple*)



Actividad 7.2 Mapa mental (*Present Perfect Simple*)



Actividad 7.3 Lectura PDF (*Present Perfect*)

PRESENT PERFECT

Duration from the Past Until Now *
He has been a teacher since 2002.
I have had a cold for a week.

Event in the Past at an Unspecified Time
She has been to Paris.
I've seen that movie.

Repeated Events in the Past Until Now
We have had four exams so far this semester.
I've been to this restaurant many times since I moved next door.

has/have + past participle

Change Over Time
Your English has improved since the last time we met.
My niece has grown a lot in the past year.

Uncompleted Action that is Expected to Happen
She hasn't finished her homework yet.
They still haven't arrived.

Present Perfect Tense (Have/Has+ Past Participle) (Afirmativa)

<ul style="list-style-type: none"> I have bought a new dress. You have studied the lesson. He has broken the window. She has lost the keys. 	<ul style="list-style-type: none"> Yo he comprado un nuevo vestido. Tú has estudiado la lección. Él ha roto la ventana. Ella ha perdido las llaves.
---	---

Actividad 7.4 Google drive practice (*Present Perfect Worksheets*)

YouTube

PRESENT PERFECT

PRESENT

PAST NOW FUTURE

We use the present perfect tense to talk about **happenings in the past that explain or affect the present (now).**

Actividad 7.5 Online Games (*Present Perfect Practice*)

LEARN English

TEACH English

My EC

English STORE

Present Perfect Game 1

Instructions: Drag the words onto the yellow bar in the right order ↘

yet has started ? the movie

Check
Hint
Reset

Next Game →

Actividad 7.6 Producción escrita (Send a letter/postcard)



Actividad 7.6 Producción Escrita

La producción escrita es una herramienta que puede emplearse para practicar el presente perfecto y narrar hechos que han comenzado en el pasado pero que siguen teniendo efectos en el presente.

Indicaciones de la actividad:

- Elabora una composición escrita que consiste en enviar una carta escrita a un amigo contándole sobre tus vacaciones en un lugar llamado Rodas.
- En el primer párrafo deberás incluir: dónde estás, cómo es el clima y donde te estás hospedando
- En el segundo párrafo deberás incluir: que has hecho y que no has hecho hasta el momento
- En el tercer párrafo deberás incluir: qué vas a hacer en los próximos días y cuando será tu retorno.

Puedes seguir la estructura de la carta que acompaña a esta actividad en el siguiente link: <https://drive.google.com/file/d/1d4GN-8EnFAOa2s5xPhlCmFWCGuVOFbgp/view?usp=sharing>

Sube tu tarea al buzón de tareas y toma en cuenta la rúbrica de evaluación para producción escrita siguiente: https://drive.google.com/file/d/1KJw7vc8U7F91UdR_4b0aFFK643Ka0N4/view?usp=sharing

Actividad 7.7 Foro de discusión.



Actividad 7.7 Foro de Discusión

Los foros de discusión permiten enriquecernos con el punto de vista de los demás.

Indicaciones de la actividad:

- Sube la composición escrita de la actividad anterior al foro de discusión,
- Lee la de tus otros compañeros
- ¿Con quién tienes más cosas en común?
- Toma en cuenta los siguientes aspectos antes de comentar el trabajo de algún compañero.

1. Completud de ideas
2. Empleo del Presente Perfecto
3. Errores de deletro o de sintaxis

Anexo 11. Menú de contenidos y actividades correspondientes a la unidad 8

UNIDAD 8

Thank you

Actividad 8.1 *Final Exam*

Sección 1 de 3

EXAMEN FINAL

BÁSICO CONTENIDOS

1. Do you _____ coffee?

like

likes

is like

2. Listen! someone _____ the door

are knocking

knocks

is knocking

knock

LISTENING PRACTICE

Listen and choose the correct option

How was your weekend?



Anexo 12. Rúbricas de evaluación: portafolio, producción escrita, mapa mental e infografías.

Rúbrica de evaluación del portafolio.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO

SISTEMA DE UNIVERSIDAD VIRTUAL



RÚBRICA DE EVALUACIÓN DEL PORTAFOLIO

Asignatura: _____

Tipo de actividad: _____

Nombre del alumno: _____

Criterios	Si	No	Observaciones
Portada Presenta: <ul style="list-style-type: none"> Nombre de la escuela y logo Asignatura Materia Maestro Título Nombre del alumno Lugar y periodo 			
La unidad y el tipo de actividad están claramente identificados.			
Las actividades aparecen en orden cronológico (como se fueron viendo en el desarrollo de las unidades).			
Todas las unidades incluyen evidencias de práctica de la asignatura.			
Las evidencias de práctica de cada unidad se presentan de forma clara.			
La presentación de las actividades se realiza de forma creativa.			
Incluye evidencias de producción personal.			
Incluye la referencia en formato APA de donde se tomaron las muestras que conforman el portafolio.			
El portafolio cubre todos los contenidos que se vieron en el curso.			

Rúbrica de evaluación de producción escrita.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO

SISTEMA DE UNIVERSIDAD VIRTUAL



RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE PRODUCCIÓN ESCRITA

Asignatura: _____

Tipo de actividad: _____

Nombre del alumno: _____

Criterios	Si	No	Observaciones
Portada Presenta: <ul style="list-style-type: none"> Nombre de la escuela y logo Asignatura Materia Maestro Título Nombre del alumno Lugar y periodo 			
La unidad y el tipo de actividad están claramente identificados.			
El texto transmite un mensaje claro.			
El texto tiene una buena organización (empleo de párrafos, uso de signos de puntuación, buen empleo de las mayúsculas y minúsculas)			
La selección de palabras y frases corresponde al nivel del estudiante			
EL tamaño de letra y tipo es legible.			
Se respetó el interlineado de 1.5 entre las líneas que componen el texto.			
El texto transmite un mensaje claro.			

Rúbrica de evaluación de mapa mental.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO

SISTEMA DE UNIVERSIDAD VIRTUAL



RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE MAPA MENTAL

Asignatura: _____

Tipo de actividad: _____

Nombre del alumno: _____

Criterios	Si	No	Observaciones
El mapa mental parte del centro de la hoja hacia el exterior.			
Las imágenes están relacionadas con las ideas que representan.			
Usa conectores para enlazar la idea principal con las secundarias.			
Emplea líneas curvas o ramificaciones para unir ideas, imágenes y conectores.			
Las ideas están presentadas en sentido del reloj.			
Las ideas están organizadas en orden jerárquico.			
Hace buen empleo del tipo y tamaño de letra o color.			
El mapa mental en general es creativo			
El mapa cuenta con la referencia			

Rúbrica de evaluación de infografía.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO

SISTEMA DE UNIVERSIDAD VIRTUAL



RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE INFOGRAFÍA

Asignatura: _____

Tipo de actividad: _____

Nombre del alumno: _____

Criterios	Si	No	Observaciones
El título de la infografía parte del centro			
Las imágenes están relacionadas con el tema			
Usa conectores para enlazar la idea principal con las secundarias.			
Presenta errores ortográficos			
Hace buen empleo del tipo y tamaño de letra o color.			
Las imágenes son de buen tamaño y nítidas			
La infografía refleja una comprensión del tema.			
La infografía explica de forma correcta y coherente la información			
La referencia cuenta con la referencia			