



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO**  
**INSTITUTO DE CIENCIAS BÁSICAS E INGENIERÍA**  
**SISTEMA DE UNIVERSIDAD VIRTUAL**

**“Diseño de un curso virtual en la plataforma *coursesites*,  
para acompañar a los docentes de la zona escolar 061 de  
Pachuca, Hgo. en el proceso de evaluación del  
desempeño”**

Proyecto terminal de carácter profesional que para obtener el grado de:

**MAESTRO EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

Presenta:

**VÍCTOR GERARDO MORALES ARCE**

Directora del proyecto terminal:

**MTE. VERÓNICA MARTÍNEZ ESPINOSA**

Pachuca de Soto, Hidalgo, julio de 2017





**E.T.E. Víctor Gerardo Morales Arce,**  
**Candidato a Maestro en Tecnología Educativa**  
**Presente:**

Por este conducto le comunico el jurado que le fue asignado a su Proyecto Terminal de Carácter Profesional denominado "Diseño de un curso virtual en la plataforma coursesites para acompañar a los docentes de la zona escolar 061 de Pachuca, Hgo. en el proceso de evaluación del desempeño" con el cual obtendrá el Grado de Maestro en Tecnología Educativa y que después de revisarlo, han decidido autorizar la impresión del mismo, hechas las correcciones que fueron acordadas.

A continuación se anotan las firmas de conformidad de los integrantes del jurado.

PRESIDENTE: M.A. LUCINA MONZALVO SERRANO.

PRIMER VOCAL: M.T.E. VERÓNICA MARTÍNEZ ESPINOSA.

SECRETARIO: DRA. ANABEL VELÁZQUEZ DURÁN.

Anabel Velázquez Durán

SUPLENTE 1: M.T.E. CITLALI RAMOS BAÑOS.

Citlali Ramos Baños

SUPLENTE 2: M.C.T.E. SERGIO OLGUÍN AGUIRRE.

Sin otro asunto en particular, reitero a usted la seguridad de mi atenta consideración.

ATENTAMENTE  
"AMOR, ORDEN Y PROGRESO"  
Pachuca, Hgo., a 5 de Diciembre de 2017

Mtro. Sergio Olguín Aguirre  
Coordinador de la Maestría en Tecnología Educativa



Torres de Rectoría 3º piso.  
Campesina Pachuca-Actopan Km. 4.5  
Los Campos de Tiro  
Pachuca del Sur Hidalgo, México C.P. 42039  
Teléfono: 52 (777) 71 720 00 Ext. 2940  
Info@uv.uah.edu.mx



*A mi esposa Verenice*

*y mis pequeños Sophie y Antar:*

*Quiero dedicar el producto de mi trabajo a mi esposa y compañera de viaje Vere... como fiel testimonio del agradecimiento por tu paciencia, comprensión y amor incondicional que me motiva a seguir siempre adelante, eres la luz que ilumina mis pasos, con tu fuerza, tu llanto y tu encanto...*

*A mis amados hijos Rigel Sophia y Antar Alexander, Ustedes son mi mundo hermosos, Sophie, llegaste una velada que precisamente terminaba el penúltimo módulo de la maestría, seguramente ya te habré contado una infinidad de veces la historia. Antar, eras un sueño y hoy eres una realidad, a tu hermana le tocó la formación y a ti hermoso, la titulación; perdonenme por haber sufrido las consecuencias de este y otros muchos esfuerzos, por sacrificar horas y momentos que jamás volverán, pero se y sabrán en su momento que no fueron perdidos, más bien invertidos, todo por Ustedes y para Ustedes... No tengo más que ofrecerles que mi ejemplo para el presente y futuro.*

*Papá*



*Al G.'A.'D.'U.', por iluminar mi camino y permitirme transitar por esta enriquecedora experiencia, dándome el aliento para vivirla y generando el tiempo para concluirla.*

*A mi supervisora Mtra. María Dolores Goytortúa Coyoli, por su valioso ejemplo y el invaluable apoyo que siempre me ha brindado, me siento infinitamente agradecido y honrado de poder trabajar y aprender de Usted.*

*Al personal directivo y a los docentes de la Zona Escolar 061, mis más sinceros agradecimientos por su apoyo y disposición para el desarrollo y construcción de este proyecto.*

*A Usted Mtra. Verónica Martínez Espinosa, mi eterna gratitud por su apoyo y disposición, con lo cual contribuyo a través de sus conocimientos y experiencias a lograr hoy concluir una meta más en mi vida profesional.*

## ÍNDICE GENERAL

RESUMEN .....	
SUMMARY .....	
PRESENTACIÓN.....	1
CAPÍTULO I. DIAGNÓSTICO .....	6
CAPÍTULO II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	15
CAPÍTULO III. JUSTIFICACIÓN .....	24
CAPÍTULO IV. OBJETIVOS.....	30
IV.1 Objetivo general .....	30
IV.2 Objetivos específicos.....	30
CAPÍTULO V. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	31
V.1 Teorías para el desarrollo de un ambiente de aprendizaje.....	31
V.2 Características de un enfoque de aprendizaje constructivista .....	33
V.3 Componentes de un ambiente de aprendizaje .....	39
V.4 Características e implicaciones del diseño instruccional.....	41
CAPÍTULO VI. ELABORACIÓN DEL PRODUCTO.....	49
VI.1 Diseño del curso virtual .....	49
VI.2 Fase de Análisis .....	51
VI.3 Fase de Diseño .....	56
CAPITULO VII. CURSO DE ACOMPAÑAMIENTO EN EL PROCESO DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE .....	59
CAPÍTULO VIII. ESTRATEGIAS DE IMPLEMENTACIÓN.....	95
CAPÍTULO IX. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN.....	109
CAPÍTULO X. REPORTE DE RESULTADOS .....	112
CAPÍTULO XI. CONCLUSIONES .....	117
CAPÍTULO XII. REFERENCIAS .....	120
ANEXOS .....	124
Anexo A: Oficio de autorización .....	
Anexo B: Instrumento para la autoevaluación del curso .....	
Anexo C: Instrumento de coevaluación del curso .....	
Anexo D: Instrumento de evaluación del curso .....	

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Infraestructura de las escuelas que integran la Zona Escolar 061 .....	7
Tabla 2: Contenidos del curso.....	54
Tabla 3: Estrategias de enseñanza .....	58
Tabla 4: Datos de la institución .....	59
Tabla 5: Datos del diseñador instruccional .....	60
Tabla 6: Datos de la asignatura .....	60
Tabla 7: Información general del curso .....	60
Tabla 8: Introducción a la asignatura o curso.....	62
Tabla 9: Objetivos del curso.....	63
Tabla 10: Competencias del curso.....	65
Tabla 11: Metodología de trabajo del curso .....	68
Tabla 12: Secuencia orientativa de las actividades del curso .....	74
Tabla 13: Syllabus del curso .....	77
Tabla 14: Criterios para la conformación de grupos de desempeño .....	114
Tabla 15: Resultados obtenidos por los docentes.....	114

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Componentes de un ambiente de aprendizaje.....	40
Figura 2: Elementos para el diseño de un curso virtual. ....	43
Figura 3: Modelo ADDIE para el diseño de un curso virtual.....	45
Figura 4: Fases del modelo ADDIE.....	50
Figura 5. Estructura temática del curso.....	67
Figura 6: Calendario del curso. ....	96
Figura 7: Sección de anuncios.....	98
Figura 8: Calendario del curso. ....	99
Figura 9: Área de contacto.....	99
Figura 10: Información del curso. Pre-requisitos.....	100
Figura 11: Información del curso. Introducción. ....	100
Figura 12: Información del curso. Objetivos.....	101
Figura 13: Información del curso. Competencias.....	101
Figura 14: Información del curso. Estructura temática. ....	102
Figura 15: Información del curso. Metodología de aprendizaje.....	102
Figura 16: Información del curso. Metodología de evaluación. ....	103
Figura 17: Sección de actividades. Unidad 1. ....	103
Figura 18: Sección de actividades. Unidad 2. ....	104
Figura 19: Sección de actividades. Unidad 3. ....	104
Figura 20: Sección de actividades. Unidad 4. ....	105
Figura 21: Área de comunicación del curso. Documentos del curso.....	105
Figura 22: Área de comunicación del curso. Tablero de discusión. ....	106
Figura 23: Área de comunicación del curso. Correo electrónico.....	106
Figura 24: Zona de evaluaciones. Espacio personal de Trabajo.....	107
Figura 25: Zona de evaluaciones. Mis calificaciones. ....	107
Figura 26: Zona de evaluaciones. Enlaces externos.....	108
Figura 27. Nivel de desempeño alcanzado por los docentes evaluados.....	115

## RESUMEN

El 2013 fue un año determinante para el magisterio nacional, pues la reforma educativa sujetó a evaluación la permanencia laboral de los docentes, lo cual generó un escenario de pánico y desinformación, ante la inexistencia de una oferta formativa cercana a sus necesidades de apoyo y acompañamiento.

En respuesta a ello, se estructuró e implementó la presente propuesta formativa consistente en un curso de acompañamiento virtual alojado en la plataforma educativa coursesites, destinado a atender las necesidades inmediatas del personal docente de las escuelas primarias que integran la zona escolar 061 de Pachuca, Hidalgo.

Para su delimitación se estableció una metodología de trabajo que inició con el diagnóstico de las necesidades formativas de los docentes, para lo cual se instrumentó una matriz FODA lo cual permitió tener una visión precisa de las necesidades, por lo que la presente propuesta además de brindar apoyo y acompañamiento en el proceso de preparación ante la evaluación del desempeño docente, buscó fortalecer las prácticas pedagógicas, a través del análisis y reflexión permanente de las actividades inherentes a su profesión.

Una vez delimitado el problema a atender, se definieron los objetivos del curso, considerando los aspectos necesarios en su implementación a partir de las propias áreas de oportunidad detectadas y la adopción del modelo de desarrollo instruccional ADDIE, el cual orientó el diseño de las actividades y materiales que integran el curso, su implementación se dio a través de la plataforma educativa coursesites en donde se alojó y ofertó, a partir del mes de noviembre de 2015.

La propuesta tecnológica representó una oferta formativa valiosa, permitiendo afrontar y aprobar las etapas del proceso de evaluación con un impacto del 100% de idoneidad, evidenciando la utilidad del *e-learning* en procesos formativos.

## **SUMMARY**

2013 was a determining year for the national teacher, since the educational reform subjected to evaluation the permanence of teachers, which generated panic and misinformation, given the lack of a training offer close to their support needs and accompaniment.

In response, the present training proposal was structured and implemented, consisting of a virtual accompaniment course housed in the educational platform coursesites, designed to attend to the immediate needs of the teaching staff of the elementary schools that integrate the school zone 061 in Pachuca, Hidalgo.

For its delimitation was established a methodology that began with the diagnosis of the training needs of teachers, for which a SWOT matrix was implemented which allowed an accurate view of the needs, so that the present proposal in addition to providing support and accompaniment in the process of preparation for the evaluation of teacher performance, sought to strengthen pedagogical practices, through the analysis and ongoing reflection of the activities inherent to their profession.

Once the problem was defined, the objectives of the course were defined, considering the necessary aspects in its implementation based on the areas of opportunity detected and the adoption of the ADDIE instructional development model, which guided the design of the activities and materials that integrate the course, its implementation was given through the educational platform coursesites where it was hosted and offered, in November 2015.

The technological proposal represented a valuable training offer, allowing them to face and approve the stages of the evaluation process with a 100% impact of suitability, evidencing the usefulness of e-learning in training processes.

## **PRESENTACIÓN**

Teniendo presente que la calidad de las prácticas de enseñanza de los docentes es uno de los factores escolares que tiene mayor incidencia en el aprendizaje de los alumnos, se vuelve necesario fortalecer los conocimientos y las competencias didácticas de los docentes en servicio, partiendo de la detección de fortalezas y aspectos a mejorar en su quehacer docente a través de la evaluación de su desempeño, y posteriormente con la puesta en práctica de distintas acciones de formación, asesoría y acompañamiento, todo ello, con el firme objetivo de mejorar el servicio educativo que se ofrece en las escuelas de Educación Básica.

En el 2015, se implementó por primera vez la evaluación al desempeño docente, también llamada "evaluación de permanencia", que enfrentó a miles de profesores, apoyos técnico pedagógicos y directores de todo el país a un proceso de evaluación nuevo y sin precedentes en la historia del magisterio mexicano, el cual se desarrolló en un clima de incertidumbre y desinformación, lo cual en conjunto con el tiempo limitado para su preparación, generó el caldo de cultivo perfecto para organizaciones oportunistas, las cuales sin regulación o mediación alguna comenzaron a ofertar "certificaciones docentes" o cursos milagrosos de preparación, los cuales alejados de la normatividad señalada por el propio servicio profesional docente, se dedicaban a saturar de bibliografía pedagógica a sus participantes, dejando de lado los principales aspectos de la evaluación: el análisis y reflexión de la práctica docente, bajo la premisa que para mejorar el servicio educativo que se ofrece en las escuelas es necesario fortalecer el trabajo de los maestros en el aula.

Este fortalecimiento requiere inicialmente la identificación de aquellos aspectos a mejorar en el quehacer de los profesores y ello puede lograrse a través de la evaluación del desempeño, establecida en la Ley General del Servicio Profesional Docente (LGSPD).

Al referirse al sustento jurídico que la evaluación al desempeño docente tiene, se destaca lo establecido en el Art. 52 de la Ley General del Servicio Profesional Docente (LGSPD), el cual puntualmente señala que será obligatoria para los docentes, debiendo realizarse por lo menos cada cuatro años, dando inicio en el Ciclo Escolar 2015-2016.

Ante esta realidad en todo el país surgieron decenas de empresas que ofrecían cursos, talleres, diplomados y certificaciones para regularizar a los docentes seleccionados para sujetarse a la evaluación de desempeño, ofreciendo sus servicios por montos que oscilaban entre 2 mil 500 hasta 6 mil pesos, lucrando así con la desesperación y angustia del magisterio, tal cual es el caso de las escuelas de la zona 061 de Pachuca, hasta donde llegaron más de un promotor de estas empresas, ofertando cursos y talleres para la preparación en cada una de las cuatro fases de la evaluación de desempeño.

Este fenómeno se generalizó tanto en sus correos electrónicos como en las redes sociales, lo cual en suma al correr de los días derivó en la desesperación de los docentes, los cuales llegan a invertir un recurso económico para conseguir materiales de los cuales no tienen certeza de su utilidad

En este escenario y en respuesta a las exigencias de orientación y apoyo se diseñó y ofertó el “Curso de Acompañamiento en el Proceso de Evaluación del Desempeño Docente”, el cual buscó generar espacios de análisis y reflexión de las 4 etapas, aspectos, métodos e instrumentos, mediante los cuales se llevó a cabo el proceso de evaluación.

Para poder presentar y entender el alcance y trascendencia del presente Proyecto, es necesario entender que hoy por hoy, nuestra sociedad está inmersa en una revolución cognitiva, evidenciando que la escuela como espacio formativo resulta superada por las exigencias tecnológicas y culturales contemporáneas, por tanto, debemos construir redes de aprendizaje a partir de las experiencias de la vida

diaria de nuestros alumnos; enseñar a aprender, no puede ni podrá ser nunca un proceso sistematizado y aislado, puesto que la misma vida no resulta semejante para dos seres humanos.

Razón por la cual, la elaboración del presente Proyecto Terminal obedeció al alto valor que tiene en la Sociedad del conocimiento contar con un dominio en el manejo de información a través de una computadora, pues como se ha expuesto, lo contrario conllevaría un estancamiento en el crecimiento personal y profesional, sin importar la profesión del individuo, aunado a que el proceso de enseñanza y aprendizaje apoyado por el uso de TIC posibilitan el desarrollo de este tipo de destrezas, al exigir que los alumnos tengan ciertas habilidades y actitudes para el aprendizaje autónomo, como competencias básicas de comprensión de textos y pensamiento lógico-matemático, iniciativa en la búsqueda de información y de soluciones, auto-regulación, es decir, desarrollar habilidades para aprender a aprender.

El proyecto por su contenido plenamente didáctico, se encuadra dentro de la línea de acción profesional: “Aplicación didáctica de las TIC”, la cual contempla el análisis, diseño, desarrollo e implementación de recursos educativos para modalidades alternativas a la presencial, ello en virtud de que el proyecto propuesto plantea el diseño de un curso virtual para el acompañamiento de los docentes en el proceso de evaluación del desempeño planteado por la reciente Reforma Educativa.

En cuanto al alcance del Proyecto, y en virtud de contar con el tiempo y condiciones necesarias el Proyecto Tecnológico para el diseño del curso de acompañamiento, se suscribe como “Propuesta de mejora, con diseño e instrumentación del proyecto de forma total”.

El Proyecto se encuentra estructurado en 10 apartados, iniciando por el Diagnóstico, el cual busca dar a conocer el entorno de implementación, prestando especial atención a todo aquello que incide en forma favorable o desfavorable del

campo de acción en el que se pretende desarrollar la propuesta, para su desarrollo se utilizó una matriz FODA la cual permitió identificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas presentes.

Como resultado del diagnóstico surge el Planteamiento del problema, cuya intención fue identificar el problema central y sus relaciones de causas y efectos con otros problemas, las estrategias que han sido implementadas para solucionar la problemática, permitiendo delimitar así el alcance del proyecto y su beneficio potencial.

En la Justificación, se expone la importancia del proyecto y el impacto del mismo, dando respuesta a la pregunta ¿por qué fue importante realizarlo?, es decir, se pretende explicar por qué el proyecto elegido resulta el más conveniente respecto de las situaciones problemáticas que requieren atención, indicando los beneficios que resultarían de su implementación.

Los objetivos representan el qué se quiere hacer; son los logros que se quieren alcanzar con la ejecución del Proyecto, su intención es definir el propósito, el rumbo y el alcance de todo proyecto, constituyendo el punto central de referencia para la evaluación del mismo.

La fundamentación teórica aporta el sustento teórico que gira alrededor del problema, proporcionando una delimitación de los conceptos, teorías, modelos, enfoques, métodos y/o procedimientos que se ven involucrados en el proyecto, recuperando información a través de un riguroso proceso de búsqueda, análisis y selección de la información que permitiera dar sustento al Proyecto.

En el apartado procedimiento de elaboración del producto, tal como se señala se describen las fases principales y las acciones llevadas a cabo para diseñar y elaborar el producto resultado de la propuesta, presentando los resultados del

diseño del curso de acompañamiento ofertado a través de la plataforma educativa *coursesites*.

El siguiente apartado presenta a través de una serie de imágenes la estructura final del curso de acompañamiento en el proceso de evaluación del desempeño docente, para lo cual fue necesario establecer las normativas de trabajo que guiarían su construcción, contemplando desde los elementos pedagógicos y tecnológicos hasta los procesos administrativos que servirán para matricular y validar que los docentes hubiesen desarrollado los aprendizajes esperados en base a la intencionalidad didáctica del curso y del propio docente.

Las estrategias de implementación es el momento de concreción de las etapas anteriores partiendo del análisis de necesidades, atendiendo el diseño de actividades y materiales que den respuesta para posteriormente desarrollar como tal la propuesta formativa, esta fue cuidadosamente realizada a fin de cumplir las expectativas y necesidades de formación de los docentes atendiendo los objetivos de acompañamiento.

Una vez que la propuesta formativa fue implementada se realizó una evaluación (*ver anexos*) de corte sumativo a fin de determinar la eficacia alcanzada con el curso de acompañamiento, permitiendo evidenciar el desarrollo de las competencias y habilidades de los docentes, además de valorar si el curso tuvo los alcances proyectados, pudiendo realizar los ajustes pertinentes para ofertarlo al grupo 2 que será evaluado en el siguiente ciclo escolar.

Finalmente, en el reporte de resultados se señala el impacto de la propuesta, sus alcances y futuras implicaciones para realizar las adecuaciones pertinentes, confrontando los resultados con los objetivos establecidos.

## **CAPÍTULO I. DIAGNÓSTICO**

El primer paso para desarrollar cualquier proyecto es realizar un profundo diagnóstico, consistente en la recopilación de información, su ordenamiento, su interpretación y la obtención de hipótesis y conclusiones, de tal manera que podamos tomar decisiones oportunas.

Entre los beneficios que trae consigo el realizar un adecuado diagnóstico, Rodríguez Cauqueva (2007) enlista: el permitirnos conocer mejor la realidad, la existencia de debilidades y fortalezas, entender las relaciones entre los distintos actores sociales que se desenvuelven en un determinado medio y prever posibles reacciones dentro del sistema frente a acciones de intervención o bien, cambios suscitados en algún aspecto de la estructura de la población bajo estudio.

Así mismo, el diagnóstico nos permite definir problemas y potencialidades, profundizar en los mismos y establecer órdenes de importancia o prioridades, como así también que problemas son causa de otros y cuales consecuencia, siendo capaces de diseñar estrategias, identificar alternativas y decidir acerca de qué acciones realizar.

El proceso de reconocer la verdadera realidad del contexto donde se pretende desarrollar un proyecto implica un trabajo reflexivo, un profundo análisis de las rutinas, los errores, las debilidades o lo que hace fuerte a cada quien, sean éstas nuestras características propias, ajenas o de la colectividad, de un grupo de trabajo o equipo docente como es el caso, permitiéndonos definir las acciones que debemos emprender, reconociendo el valor de la autoevaluación para identificar las fortalezas y debilidades, saber en dónde estamos y definir a donde queremos llegar en un corto y mediano plazo construyendo los objetivos y estableciendo las actividades que permitirán alcanzarlos.

Tomando en cuenta todo lo anterior, el presente Proyecto Tecnológico se diseñó e implementó concretamente con el personal docente sujeto al proceso de evaluación del desempeño adscrito a la Zona Escolar 061, la cual se encuentra ubicada, en el lado occidente de la ciudad de Pachuca, Hidalgo, en Boulevard El Minero s/n, Col. Ricardo Flores Magón, perteneciente al Sector Educativo No. 13, la cual concentra 7 Escuelas Primarias, 4 de turno matutino: “Gral. Pedro María Anaya”, “Profr. Teodomiro Manzano”, “Revolución Mexicana” y “Cadete Vicente Suárez”, y 3 de turno vespertino: “Profr. Adolfo Espinosa Ángeles”, “José Ma. Morelos” y “Cadete Vicente Suárez”, el estado físico de los inmuebles se encuentra en buenas condiciones, contando en todas con aula de medios, la aplicación de recursos de padres de familia y en ocasiones al desarrollo de actividades que organizan los mismos centros de trabajo, en la siguiente tabla se describe la infraestructura con que cuenta cada una de las escuelas de la zona:

Tabla 1:  
*Infraestructura de las escuelas que integran la Zona Escolar 061*

<b>Infraestructura de las escuelas que integran la Zona Escolar 061</b>		
<i>Escuela</i>	<i>Clave Centro de Trabajo</i>	<i>Equipamiento</i>
“Gral. Pedro María Anaya”	13DPR0333P	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dirección</li> <li>• Biblioteca</li> <li>• Aula de medios</li> <li>• Sala de juntas</li> <li>• Salón de inglés</li> <li>• Aula de USAER</li> <li>• Sanitarios</li> </ul>
“Profr. Teodomiro Manzano”	13DPR0345U	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dirección</li> <li>• Biblioteca</li> <li>• Aula de medios</li> <li>• Sala de juntas</li> <li>• Aula de USAER</li> <li>• Sanitarios</li> </ul>

<p>“Revolución Mexicana”</p>	<p>13DPR0535L</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dirección</li> <li>• Biblioteca</li> <li>• Aula de medios</li> <li>• Sala de juntas</li> <li>• Sanitarios</li> </ul>
<p>“Cadete Vicente Suárez” Matutina</p>	<p>13DPR0343W</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dirección</li> <li>• Biblioteca</li> <li>• Aula de medios</li> <li>• Salón de inglés</li> <li>• Sala de juntas</li> <li>• Sanitarios</li> </ul>
<p>“Adolfo Espinosa Ángeles”</p>	<p>13DPR0328D</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dirección</li> <li>• Biblioteca</li> <li>• Aula de medios</li> <li>• Salón de inglés</li> <li>• Aula de USAER</li> <li>• Sanitarios</li> </ul>
<p>“José Ma. Morelos”</p>	<p>13DPR0044Y</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dirección</li> <li>• Biblioteca</li> <li>• Aula de medios</li> <li>• Sanitarios</li> </ul>
<p>“Cadete Vicente Suárez” Vespertina</p>	<p>13DPR2878U</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dirección</li> <li>• Biblioteca</li> <li>• Aula de medios</li> <li>• Sala de juntas</li> <li>• Aula de USAER</li> <li>• Sanitarios</li> </ul>

Las relaciones interpersonales son buenas, ya que impera un clima de respeto y tolerancia en un marco de convivencia profesional, orientado hacia el trabajo colaborativo y la consecución de metas, construido entre los docentes de las diferentes instituciones gracias a que se ha establecido un acompañamiento cercano a las escuelas, brindando apoyo y seguimiento tanto a directores, como a maestros y padres de familia, buscando siempre fortalecer el liderazgo académico de los directos para el logro de la calidad educativa. Ésta tarea se realiza en equipo, resaltando ante todo los valores, el compromiso, la responsabilidad y la solidaridad con los alumnos y padres de familia con los que trabajamos.

En el ciclo escolar 2015 -2016, el personal adscrito a la Zona Escolar 061 estuvo integrado por 57 maestros frente a grupo, de los cuales 4 tienen doble plaza lo cual arroja un total 61 grupos, 1 supervisora, 2 apoyos técnicos pedagógicos, 7 directores, 15 administrativos y 20 intendentes, el personal antes mencionado atendió a una población de 1,438 alumnos distribuidos en 61 grupos de 1° a 6° grados.

De los 57 docentes que laboraron en la zona, una cuarta parte de ellos fue seleccionada para sujetarse al proceso de evaluación, ya que 14 compañeros cumplían con los criterios establecidos por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE):

- Contar al momento de la evaluación con una antigüedad en el servicio entre 6 y 20 años.
- Laborar en una localidad con una población igual o superior a 100,000 habitantes.
- Tener nombramiento definitivo en la plaza que ocupa.
- Contar con el perfil necesario para el puesto que desempeña.

Respecto a los programas complementarios, todas las escuelas de la zona escolar desarrollaron programas de origen federal como: Escuelas de Calidad, Escuela Segura, Escuela de Tiempo Completo, Escuela Siempre Abierta, Programa Nacional de Lectura, Programas de Formación Continua, PROSPERA entre otros; casi todas participaron en concursos nacionales como: olimpiadas del conocimiento, concurso del niño y la mar, o estatales como: de escolta, de himno nacional, de ortografía; también participan en campañas como: colecta de la Cruz Roja, de vacunación, de salud bucal, de cuidado del agua, de prevención y erradicación de la violencia escolar; asimismo, en acciones que diversas instituciones llevaron a las escuelas como: ver bien para aprender mejor, detección de pie plano, talla y peso, desayunos escolares y desayunos escolares calientes, y otras.

Este conjunto de complementos se desarrollaron en el tiempo escolar, lo cual restó un lapso de tiempo considerable destinado a desarrollar las actividades curriculares y a los aprendizajes previstos para cada grado y asignatura de la educación primaria; además también limitaron el tiempo de las actividades docentes ya que exigían la rendición de información sobre su aplicación que generalmente se realizó a través de documentos que la supervisión llevó a la escuela y los regresó a la autoridad educativa del nivel; proceso también que ocupó el mayor tiempo de las actividades de supervisión.

En este contexto se planteó la evaluación del desempeño docente la cual, tal como lo plantea la Secretaría de Educación Pública en el portal del [servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx](http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx):

*“Busca contribuir al fortalecimiento de las prácticas de enseñanza a través de la toma de decisiones toda vez que sus resultados aportarán información que retroalimente a los propios maestros para mejorar su quehacer profesional, sirviendo como referente para la formación continua, e impactando en los procesos de Permanencia, de Promoción y de Reconocimiento marcados en la Ley General del Servicio Profesional Docente (LGSPD)., toda vez que ésta señala en su Artículo 52 que la evaluación del desempeño es obligatoria para los docentes y técnicos docentes en servicio de Educación Básica, debiendo realizarse por lo menos cada cuatro años.”*

Por lo expuesto, resulta evidente que la calidad de las prácticas de enseñanza de los docentes es uno de los principales factores que influyen en el aprendizaje de los alumnos, por lo que se requirió inicialmente la identificación de aquellos aspectos a mejorar en el quehacer del profesor, y ello puede lograrse a través de la evaluación del desempeño docente, la cual más allá de buscar sancionar o evidenciar las carencias profesionales de los docentes le apuesta a convertirse en una herramienta de autogestión para la mejora de las prácticas pedagógicas al servir como referente para conocer y atender las áreas de oportunidad identificadas.

Para delimitar el problema a abordar en el proyecto, se realizó un diagnóstico a partir de una matriz FODA, la cual es una herramienta de carácter administrativo que nos muestra con claridad cuáles son nuestras debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas, elementos que, al tenerlos claros, aporta una visión global e integral de la situación de estudio.

Al diagnosticar las fortalezas para la implementación del presente proyecto, se detectaron las siguientes:

- ✓ Existencia de un interés generalizado por mejorar las prácticas pedagógicas y prepararse para sustentar la evaluación planteada por la Reforma Educativa.
- ✓ Acceso a información actualizada y directa del cuerpo técnico pedagógico para desarrollar la propuesta.
- ✓ Apoyo del Consejo Técnico de Zona (Supervisión y cuerpo directivo), para la implementación de la propuesta tecnológica.
- ✓ El proyecto tecnológico responde directamente a necesidades expresadas por el personal docente.
- ✓ Optimización de los espacios de los CTE, donde se puede difundir la propuesta, llevando a cabo una presentación donde los propios docentes identifiquen las aplicaciones y beneficios del curso de acompañamiento.

Cuando se conoce las oportunidades, se tiene claro hacia dónde encaminar los recursos y esfuerzos, de tal manera que es posible aprovechar esas oportunidades las cuales se enlistan a continuación:

- Uso de recursos tecnológicos para acceder a ofertas formativas que den respuesta a la necesidad de preparación expresada por el personal docente para presentar la evaluación de desempeño.
- La totalidad de los docentes sujetos a evaluación han sido beneficiados con un equipo de cómputo por parte del Programa de Tecnologías Educativas y de la Información promovido por el SNTE.
- Resulta atractiva la propuesta de optimizar los tiempos y los espacios ofertando un curso virtual de acompañamiento a los docentes sujetos al proceso de evaluación.

La matriz FODA, a partir del análisis de la información obtenida de la aplicación de la encuesta sobre necesidades formativas y de acompañamiento, aplicada a todo el personal docente y directivo de la Zona 061, arroja las siguientes debilidades:

- Cerca del 10% de la plantilla docente son analfabetas digitales, pues no lo utilizan en absoluto el equipo de cómputo con que cuentan.
- Cerca del 50% del personal docente sujeto de evaluación no cuenta con información oportuna de las etapas, métodos y procesos de la evaluación del desempeño.
- Existen prácticas formativas tradicionales muy arraigadas en cerca del 20% de los docentes evaluados, manifestando cierta desconfianza de la utilidad de un curso virtual.

Las amenazas se deben identificar y de anticipar permitiendo establecer las medidas para enfrentarlas, o para minimizar sus efectos, ya que si no se conoce una amenaza, mucho menos se sabe cómo reaccionar frente a ella, de allí la

importancia de conocer el camino por el que se transitará, y en este caso en particular se identificó que existe un clima de incertidumbre sobre la efectividad del uso de recursos tecnológicos, derivado de ofertas formativas externas y ajenas a sus necesidades reales (cursos externos ofertados por instituciones particulares).

Como se puede apreciar, la excesiva carga de programas y proyectos demandaron no sólo la responsabilidad y el cumplimiento de los programas, sino también recabar la información que cada instancia operativa requiere; estas prácticas consumen la mayor cantidad de tiempo; evidenciando como el propio sistema educativo no está dando respuesta a la urgencia que implica la mejora de los resultados, delegando su apoyo, acompañamiento y seguimiento a la supervisión escolar en sus funciones técnico pedagógicas en respuesta a las demandas de las escuelas, y en especial a las de los docentes.

Por su parte, la formación continua responde más a las necesidades del sistema que a las de los colectivos escolares; los recursos económicos están enfocados en la conservación de la infraestructura educativa, dejando de lado los recursos tecnológicos que hoy requieren las escuelas; los equipos técnicos son escasos y centran sus funciones en la operación e implementación de los programas y proyectos federales, los sistemas y recursos informáticos para el manejo administrativo por parte son aún muy artesanales, por lo que la presente propuesta además de fortalecer las prácticas pedagógicas, espera brindar un acompañamiento cercano, certero y oportuno en respuesta al clima de incertidumbre generado por el desconocimiento del proceso y aspectos a evaluar.

De acuerdo al análisis de los resultados de la encuesta y entrevista realizada a los docentes sujetos al proceso de evaluación, se puede concluir que el personal docente adscrito a la zona escolar 061 manifiesta una necesidad expresa por contar con un curso de acompañamiento para el proceso de evaluación del desempeño, ya que el 100% de los docentes focalizados expresó su interés por participar en el curso.

De acuerdo a estos resultados, se determinó la necesidad de diseñar un curso en línea para el personal docente de la zona escolar 061, organizado en 4 unidades con una duración de 5 semanas, durante las cuales se aborden a detalle las especificaciones que cada etapa establece.

Aunado a esto las conclusiones de las matrices obtenidas del análisis FODA arrojaron los siguientes resultados: Se requiere el diseño, desarrollo e implementación de un curso de acompañamiento en el proceso de evaluación del desempeño docente, ofertado a través de la plataforma educativa *coursesites* en respuesta a la demanda formativa de los docentes sujetos al proceso de evaluación establecido por la reforma educativa vigente.

## **CAPÍTULO II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

El presidente de la república Enrique Peña Nieto al presentar el Programa Sectorial de Educación 2013-2018, publicado el 13 de diciembre de 2013 en el Diario Oficial de la Federación señaló en su mensaje:

“La educación de calidad tiene la mayor importancia para el desarrollo político, social, económico y cultural de México [...] Es el camino para lograr una convivencia respetuosa y armónica, en una sociedad democrática, justa, pacífica, productiva y próspera [...] debe ser un verdadero instrumento que ayude a superar las graves desigualdades y [...] favorezca un panorama de oportunidades”.(p.7)

Así el 10 de diciembre de 2012, el presidente presenta formalmente la Reforma Educativa, la cual a través de decreto del 26 de febrero de 2016, reformó los artículos 3o. en sus fracciones III, VII y VIII; y 73, fracción XXV, adicionando un párrafo tercero, un inciso d) al párrafo segundo de la fracción II y una fracción IX al artículo 3o. de la Constitución.

La Reforma Educativa, busca el mejoramiento constante y el máximo logro educativo de los estudiantes, siendo el Estado quien deberá garantizar los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de docentes y directivos para el cumplimiento de los objetivos.

Entre sus principales aportes, se encuentra la creación del Sistema Nacional de Evaluación Educativa, coordinado por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, encargado de evaluar la calidad, el desempeño y los resultados del sistema educativo nacional en la educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. Además, mediante la Ley General del Servicio Profesional Docente, se modifican las reglas de ingreso y la promoción, estableciendo que estas sean mediante concursos de oposición.

En este escenario, resulta evidente que los cambios globales y la situación actual ponderan la necesidad de contar con docentes mejor preparados, capaces de enfrentar los retos que la compleja e incierta realidad les plantea; esto exige transitar hacia un proyecto nacional que tenga como objetivo, una sociedad del conocimiento que promueva un aprendizaje autónomo, el cual permita, a su vez, la apropiación pública de las distintas formas de conocimiento, donde los principales generadores de este cambio sean los profesionales de la educación, quienes demandan una mejor capacitación. Sin embargo, sólo la dotación de una oferta formativa efectiva solucionaría esta situación.

Ortega y Fuentes, citados por Morales (2013), al abordar el tema de la tecnofobia docente, destacan que un alto porcentaje de los docentes entrevistados declaran que desconocen la oferta de formación continua disponible; por otro lado, la mayor parte de los docentes participantes en cursos de actualización manifiestan haber conseguido mejorar sus conocimientos mediante la formación recibida, pero esta mejora se ve en el aspecto práctico del manejo de software sin profundizar en la gran utilidad que representa las TIC como herramienta de apoyo a la construcción de nuevos conocimientos; por lo tanto, la oferta de actualización se encuentra alejada de las demandas de la realidad escolar.

Tal como lo señalan diversos estudios al respecto (Cabero, Duarte y Barroso, 1999; Majó y Marqués, 2002; Tejada, 1999), es necesario que los docentes sean digitalmente competentes, por lo que deben:

- Tener una actitud positiva hacia las TIC, instrumento de nuestra cultura que conviene saber utilizar y aplicar en muchas actividades domésticas y laborales.
- Conocer los usos de las TIC en el ámbito educativo.
- Conocer el uso de las TIC en el campo de su área de conocimiento.
- Utilizar con destreza las TIC en sus actividades: editor de textos, correo electrónico y navegación por internet.

- Adquirir el hábito de planificar el currículo integrando las TIC (como medio instrumental en el marco de las actividades propias de su área de conocimiento, como medio didáctico y como mediador para el desarrollo cognitivo).
- Proponer actividades formativas a los alumnos que consideren el uso de TIC.
- Evaluar permanentemente el uso de las TIC.

La formación en competencias se basa en el reencuentro de dos corrientes teóricas de las ciencias de la educación: el cognitivismo y el constructivismo. Por un lado, el cognitivismo se ocupa de la manera en la que el aprendiz adquiere y aplica los conocimientos y las habilidades; por otro, el constructivismo hace hincapié en el papel activo del aprendiz.

Teniendo presente esta idea, en este nuevo paradigma educativo se apuesta todo al profesorado, concebido como el verdadero protagonista, pues no hay que perder de vista que, los docentes son y serán la pieza clave para alcanzar la tan anhelada calidad educativa, ya que la Reforma Educativa busca generar una mayor calidad y equidad de los servicios educativos, con el fin de que los alumnos tengan mejores maestros y aprendan más y mejor.

Para conseguirlo son necesarias medidas de evaluación y capacitación que eleven el nivel profesional del personal docente, requiriéndose más y mejores apoyos pedagógicos, materiales e instalaciones.

En este contexto encuentra sentido una propuesta formativa del profesorado con apoyo de las TIC, centrada en la innovación, la globalización, la ruptura de las fronteras culturales y lingüísticas, la movilidad virtual de los docentes, la emigración y la formación continua. En este panorama incipiente, la figura del profesor es crucial (Sánchez, Boix y Jurado, 2009), ya que estas herramientas permiten nuevas posibilidades, formatos y retos educativos.

Se abre, por tanto, una nueva línea de trabajo en el terreno formativo, orientada a la incorporación de las TIC en los sistemas educativos, centros escolares y aulas, a través de los correspondientes diseños curriculares (Colás y Pons, 2004), para lo cual el profesorado tiene que estar preparado.

Desde la propia Secretaría de Educación Pública se ha promovido dicha formación, puesto que gran parte de las escuelas de educación básica cuentan con diversos recursos TIC, como ordenadores, puntos de acceso a internet, red local, servidores de contenidos, aulas de informática, pizarras digitales, etcétera. La principal dificultad es que el profesorado debe desarrollar una nueva metodología con base en el uso de las TIC, por lo que cada vez, más se abre paso la concepción del docente como un mediador de los aprendizajes de los estudiantes, cuyos rasgos fundamentales nos señala Tébar (2003) son:

- Es un experto que domina los contenidos, planifica (pero es flexible).
- Establece metas: perseverancia, hábitos de estudio, autoestima, metacognición; su principal objetivo es que el mediado construya habilidades para lograr su plena autonomía.
- Regula los aprendizajes, favorece y evalúa los progresos; su tarea principal es organizar el contexto donde se ha de desarrollar el sujeto, y facilitar su interacción con los materiales y el trabajo colaborativo.
- Fomenta el logro de aprendizajes significativos, transferibles.
- Estimula la búsqueda de la novedad: curiosidad intelectual, originalidad y pensamiento convergente.
- Potencia el sentimiento de capacidad: autoimagen, interés por alcanzar nuevas metas.
- Enseña qué hacer, cómo, cuándo y por qué; ayuda a controlar la impulsividad.
- Comparte las experiencias de aprendizaje con los alumnos: discusión reflexiva, fomento de la empatía del grupo.
- Atiende las diferencias individuales.

- Desarrolla en los alumnos actitudes positivas: valores.
- El acto didáctico define la actuación del profesor para facilitar los aprendizajes de los estudiantes.
- Las actividades de enseñanza de los profesores están inevitablemente unidas a los procesos de aprendizaje que, siguiendo sus indicaciones, realizan los estudiantes.
- El objetivo de docentes y discentes siempre consiste en el logro de determinados aprendizajes y la clave del éxito está en que los estudiantes puedan y quieran efectuar las operaciones cognitivas convenientes para ello, e interactuar adecuadamente con los recursos educativos a su alcance.

Con base en estas competencias, existen diversas posibilidades al diseñar un programa de formación continua del profesorado, pues existe el referente de que los centros de maestros, cuya misión es apoyar, de forma externa, a las escuelas de educación básica; sirven como plataforma para la formación continua, la innovación y el intercambio de información de carácter pedagógico., brindando un asesoramiento que se concentra en la mejora educativa del centro educativo a través de múltiples modalidades, como formación del profesorado, consulta, información y provisión de materiales.

Los centros de maestros brindan soporte a los docentes y directivos, así como a los Asesores Técnico-Pedagógicos en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, como una herramienta pedagógica para mejorar su práctica docente y generar un modelo flexible con ayuda de la tecnología. Por medio de éste, los docentes pueden maximizar sus capacidades de aprendizaje en un ámbito de permanente actualización y libertad pedagógica, en busca de que los protagonistas del proceso enseñanza-aprendizaje mejoren sus resultados y competencias.

Las actividades formativas que se plantean al profesorado persiguen no sólo el perfeccionamiento de la práctica docente, sino que ésta incida directamente en el avance de los rendimientos del alumnado y en su desarrollo cívico-social. Siempre

que sea posible, por el carácter de la actividad, ésta tendrá un seguimiento de aplicación práctica en el centro docente o en el alumnado cuya situación de partida se pretende mejorar.

Sin embargo, hoy en día, derivado del clima de incertidumbre ante el proceso de evaluación del desempeño docente, se generó una marejada de ofertas informativas, orientativas y en contados casos formativas, a través de cursos, talleres, diplomados y programas que buscan dar respuesta a la incipiente demanda de preparación para el proceso evaluativo al que habrán de sujetarse, en una primera etapa 306,074 docentes, los cuales representan una tercera parte de los 918,222 docentes que integran la plantilla magisterial del país, según lo señalado por Sylvia Schmelkes, consejera presidenta de la Junta de Gobierno del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE).

Si bien las propuestas formativas recientes van orientadas a la integración y ensayo sobre los aspectos a evaluar en las 4 etapas del proceso, éstas tienen un costo que oscila entre los \$ 2,500 y los \$ 6,000 pesos, sin brindar una garantía en obtener un resultado favorable, pues no cuentan con un acompañamiento cercano a las necesidades de los docentes, aprovechándose de la desinformación e inquietud que se anida al interior del magisterio, surgiendo así, en un escenario de angustia y desesperación de muchos docentes ante lo desconocido, al ser el primer grupo que se sujeta a este proceso evaluativo.

Queda claro, que una oferta formativa pertinente debe partir de las necesidades de los propios docentes, por lo que no puede ser ajena a los procesos intrínsecos de sus prácticas educativas, teniendo en cuenta que la desconfianza de muchos de estos docentes “tecnofóbicos” surge del propio desconocimiento de las bondades que pueden representar el echar mano de los nuevos recursos tecnológicos para apoyar su formación profesional y en este caso específico la preparación para la evaluación de su desempeño.

La formación digital de los docentes es una realidad y detona las bondades de los recursos tecnológicos, no por moda, sino porque impactan en aspectos como:

- Ampliar la cobertura y oferta de los servicios de educación, a través de sus diversas modalidades.
- Fortalecer el sistema educativo en las modalidades presencial, virtual y a distancia mediante el acceso a contenidos y recursos en línea.
- Promover el uso de las TIC en el contexto educativo.
- Atender la demanda de servicios educativos.

Por ello, se requiere prestar la atención adecuada a estas nuevas pedagogías y darles el tratamiento que exige cualquier ambiente de aprendizaje, considerando sus características particulares, los elementos que lo componen y el rol que juega cada uno de los actores educativos. La diferencia no la hace sólo la integración de la tecnología, sino el trabajo que como docentes realicemos para obtener todo el beneficio de esta integración en la educación.

Una vez habiendo desarrollado el proceso de Diagnóstico, fue posible identificar las problemáticas presentes y centrar los esfuerzos en solucionar aquella que presentó mayor relevancia, por lo que después de analizar los datos arrojados por la matriz FODA y sistematizar la información aportada por la Encuesta sobre necesidades formativa, la cual fue aplicada a los 57 docentes y los 7 directivos de las escuelas primarias que integran la Zona Escolar 061, de Pachuca de Soto, Hidalgo, se pudo delimitar la principal demanda que requiere ser atendida es el contar con un oferta formativa que brinde acompañamiento cercano en el proceso de evaluación del desempeño docente.

Para poder abordar esta problemática, es necesario conocer la realidad que viven todas las escuelas de la Zona Escolar, pues la carga horaria generada por el trabajo de los contenidos, así como el tiempo destinado al desarrollo de las actividades curriculares y a los aprendizajes previstos para cada grado y asignaturas de la

educación primaria, en conjunto con la carga administrativa inherente al trabajo docente los obliga a destinar tiempo de clases en decremento a la atención al grupo, en las tardes o noches, los fines de semana, o hasta se llega a pedir un permiso económico, todo esto con el fin de buscar un espacio para poder leer y prepararse para la evaluación, lo cual genera un desgaste al no contar con una estructura sistemática para estudiar.

Ante esta situación, se hace imprescindible la incorporación de herramientas digitales propias de las TIC al proceso formativo docente, a través del diseño de un curso de acompañamiento para el proceso de evaluación, dando así respuesta a sus necesidades de desarrollo profesional de forma competente, autónoma y comprometida, permitiéndoles atender las dimensiones curriculares-pedagógicas de su proceso de estudio sin las limitantes espacio – temporales que un curso presencial demanda.

Por todo lo hasta aquí expuesto, considero viable, necesario y funcional el impulsar una oferta educativa flexible, pertinente y de mayor cobertura, basada en las necesidades de los propios docentes, generando espacios académicos para el desarrollo de sus competencias profesionales, para el trabajo y para toda su vida, que al mismo tiempo permitan el logro de aprendizajes significativos, incorporando de forma inteligente, las TIC en su formación profesional. Pues una adecuada integración de medios como texto, gráficos, sonidos, animación y video, generan un ambiente de aprendizaje que se consolida cuando estudiantes y docentes (facilitadores), así como los materiales y recursos de información se encuentran interactuando.

Es importante destacar que, con la promoción de este tipo de proyectos tecnológicos, se busca promover un modelo educativo acorde a las demandas sociales, fomentando ambientes de aprendizaje interactivos, que a la par, permita que los docentes logren verdaderamente comprometerse con el aprendizaje de sus alumnos, los cuales requieren aprender con nuevas estrategias y modos de trabajo

innovadores en los cuales se utilicen las tecnologías de vanguardia, materiales didácticos, recursos de información y contenidos digitales, tan comunes y naturales para ellos.

La instrumentación del proyecto, cuenta con un ambiente propicio para implementar modelos educativos innovadores ya que ello no representa forzosamente trasladar la docencia de un aula física a una virtual, ni cambiar el gis y el pizarrón por un medio electrónico; lo que si demanda es prestar mayor atención a estas nuevas pedagogías y darles el tratamiento que exige cualquier ambiente de aprendizaje innovador, valorando sus características particulares, los elementos que lo componen y el rol que juega cada uno de los actores educativos, teniendo siempre presente que la diferencia no la hará sólo la integración de la tecnología, sino el trabajo que como docentes realicemos para obtener todo el beneficio de estas herramientas en el campo educativo aprovechando estas nuevas oportunidades de crecimiento, razón por la cual se diseñó y ofertó el *“Curso de Acompañamiento en el Proceso de Evaluación del Desempeño Docente”*, que busca generar espacios de análisis y reflexión de las 4 etapas, aspectos, métodos e instrumentos, mediante los cuales se llevó a cabo el proceso de evaluación en 2015. El curso se encuentra organizado en 4 Unidades con una duración de 5 semanas, durante las cuales se trabajaran a detalle las especificaciones que cada etapa aborda; en la Unidad 1 se identificarán los elementos que constituyen el Informe de cumplimiento de responsabilidades profesionales; en la Unidad 2 podrán reconocer los elementos que conforman el expediente de evidencias de enseñanza; por su parte en la Unidad 3 se analizará la estructura e indicadores que integran el examen de conocimientos y competencias didácticas que favorecen el aprendizaje de los alumnos; finalmente en la Unidad 4 se logrará identificar los rubros que integran la estructura de la planeación didáctica argumentada y se llevarán a cabo los procesos de autoevaluación y evaluación del curso.

### **CAPÍTULO III. JUSTIFICACIÓN**

Teniendo presente que el desarrollo acelerado de los medios de información y comunicación a partir de la mitad del siglo pasado ha significado un constante cambio en los patrones de vida de los individuos y sociedades, abriendo brechas interminables donde las dimensiones espacio-tiempo se han reducido y los procesos han cambiado, un claro ejemplo es la educación que no se ha escapado a los avances tecnológicos ya que han sido diseñados diferentes dispositivos y software para generar ambientes propicios para el proceso de aprendizaje de los estudiantes y la labor del docente frente a grupo, al grado que existen materiales didácticos digitales que permiten al autoestudio.

Hoy en día es más frecuente observar como los ambientes de aprendizaje se extienden a la par de las nuevas tecnologías generando nuevos avances en la manera de acceder a la información, lo cual a todas luces nos brinda la oportunidad de generar una amplia gama de saberes anteriormente impensables, sin embargo, estos medios tecnológicos por sí mismos solos son espacios informativos sino cuentan con un diseño instruccional adecuado para el aprendizaje, donde los conocimientos se encuentren estructurados y contruidos cuidadosamente para que los estudiantes adquieran formación y educación, brindándole la oportunidad de construir su propio conocimiento de manera efectiva.

Por lo que el desarrollo tecnológico actual nos coloca ante un nuevo paradigma de enseñanza, el cual da lugar a nuevas metodologías, las cuales exigen una dinámica diferente por parte de los docentes en respuesta a las demandas y expectativas que plantea el educar a la sociedad del siglo XXI, por lo que el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) se constituyen en un elemento esencial.

Las tecnologías han entrado a formar parte importante en todos los campos de las sociedades actuales (Ricyt, 2009). Ya no son solo herramientas de apoyo, sino

que se han convertido en elementos inherentes y obligatorios para el desarrollo de todos los procesos humanos, entre ellos los relacionados con la enseñanza y el aprendizaje.

En este sentido, Carnoy (2000) afirma que “las tecnologías han introducido de manera progresiva cambios trascendentales en los procesos productivos y empresariales, en las formas de trabajo, en los sistemas de educación y en la vida cotidiana de las personas y las familias”.

Esta nueva metodología, requiere atender ciertas especificaciones, dentro de las que se encuentra el propio diseño instruccional el cual según establece Bruner (1969, Belloch) se ocupa de la planeación, la preparación y el diseño de los recursos y ambientes necesarios para que se lleve a cabo el aprendizaje.

En este contexto se vislumbra el desarrollo del presente proyecto tecnológico para el diseño de un curso virtual para el acompañamiento en el proceso de evaluación del desempeño docente, alojado en la plataforma educativa *coursesites*, cuyo objetivo principal es analizar y reflexionar en torno a las etapas, aspectos, métodos e instrumentos, mediante los cuales se llevará a cabo el proceso de evaluación del desempeño para el fortalecimiento, desarrollo profesional y mejora de los aprendizajes.

Esta estrategia promueve el uso de innovadoras herramientas digitales con fines educativos, así como la creación de comunidades de aprendizaje en las que se facilita la participación de las distintas figuras educativas en los procesos de aprendizaje.

Tal como lo señala Palomo, M. (2011): “...los materiales educativos son diseñados con el propósito de cubrir en los estudiantes las necesidades y oportunidades en el proceso de enseñanza – aprendizaje... provocando el interés por aprender, mejorando las habilidades intelectuales, facilitando la comprensión de

contenidos, promoviendo la participación activa de los alumnos y propiciando el desarrollo de la creatividad”, por tanto el diseño del curso de acompañamiento, busca favorecer el proceso formativo de los docentes mediante el uso activo de las TIC a través del diseño de actividades y materiales educativos dinámicos y atractivos, que les permita analizar y reflexionar sobre los aspectos e indicadores que orientan el proceso de evaluación.

El desarrollo tecnológico actual nos coloca ante un nuevo paradigma de enseñanza que da lugar a nuevas metodologías y demanda una dinámica diferente por parte de los docentes desde un enfoque acorde con los retos que plantea el educar a la sociedad del siglo XXI y reorientar la labor docente. Hoy no basta con transmitir conocimientos a modo de cátedra; el educar para la vida exige que como profesores desarrollemos múltiples competencias, junto con la capacidad para diseñar experiencias de aprendizaje significativas, en las que nuestros alumnos sean el punto central del proceso enseñanza-aprendizaje, utilizar críticamente las TIC y organizar la propia formación a lo largo de toda nuestra labor.

Este nuevo enfoque sobre el uso de la tecnología posee una fuerte repercusión tanto en la manera de entender la educación como en la formación del profesorado, pues nos encontramos inmersos en un entorno cambiante que exige una constante actualización en el dominio de conocimientos, habilidades y uso racional de las TIC; es una realidad que la sociedad de la información en general y las nuevas tecnologías en particular inciden de manera significativa en todos los niveles educativos, lo cual se observa cuando, por un lado, las nuevas generaciones van asimilando de manera natural esta nueva “cultura digital” y, por su parte, la mayoría de los docentes, no nativos tecnológicos, les implica muchas veces importantes esfuerzos de formación y adaptación.

Resulta evidente que nuestros estudiantes piensan y procesan la información de modo significativamente distinto a sus predecesores, de modo que su destreza en el manejo y utilización de la tecnología en muchos casos es superior a la de sus

profesores. Los estudiantes del Siglo XXI han experimentado un cambio radical con respecto a sus inmediatos predecesores, no se trata sólo de las habituales diferencias entre jóvenes de cualquier generación respecto a sus antecesores, sino que observamos algo mucho más complejo, profundo y trascendental: se ha producido una discontinuidad importante que constituye toda una “singularidad”; una discontinuidad motivada, sin duda, por la veloz e ininterrumpida difusión de la tecnología digital, derivado de las nuevas aplicaciones y servicios que genera, por lo que la gran mayoría de docentes coinciden en que el único modo en que las reformas educativas y la implementación de recursos tecnológicos puedan llegar a las aulas requiere una adecuada capacitación en la materia.

En este contexto, existen investigaciones que revelan que un gran número de docentes no tienen una actitud favorable hacia la tecnología; por ejemplo, Aznar, Fernández e Hinojo (2003) diseñaron una escala Likert para estudiar las actitudes respecto a las TIC, estos autores interpretan que la actitud cerrada o negativa es una de las principales razones por las que estos recursos no se aprovechan en el aula en el aprendizaje del alumnado ni tampoco en la formación profesional. El desarrollo tecnológico actual nos coloca ante un nuevo paradigma de enseñanza, el cual da lugar a nuevas metodologías, las cuales exigen una dinámica diferente por parte de los docentes en respuesta a las demandas y expectativas que plantea el educar a la sociedad del siglo XXI, por lo que el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) se constituyen en un elemento esencial.

En suma a estas demandas y, como se señaló en el planteamiento del problema, el clima de incertidumbre en que se encuentra inmerso la gran mayoría de los docentes que serán sujetos al proceso de evaluación del desempeño, los obliga a destinar horas de trabajo en decremento a la atención al grupo, esta situación se agudiza conforme se van acortando los tiempos, generando un desgaste anímico de los docentes además de la dispersión de los esfuerzos al no contar con un sistema estructurado que guíe su preparación.

En este contexto se vislumbra el desarrollo del presente Proyecto Tecnológico para el diseño de un Curso de Acompañamiento en el proceso de Evaluación del Desempeño Docente ofertado a través de la plataforma educativa *coursesites*, cuyo objetivo principal es brindar acompañamiento cercano a los docentes sujetos al proceso de evaluación a fin de analizar y reflexionar en torno a las etapas, aspectos, métodos e instrumentos, mediante los cuales se llevará a cabo el proceso de evaluación del desempeño para el fortalecimiento, desarrollo profesional y mejora de los aprendizajes del personal docente de las escuelas primarias que integran la zona escolar 061 de Pachuca, Hidalgo durante el ciclo escolar 2015-2016.

Esta estrategia promueve el uso de innovadoras herramientas digitales con fines educativos, así como la creación de comunidades de aprendizaje en las que se facilita la participación de las distintas figuras educativas en los procesos de aprendizaje.

La propuesta se fundamenta en el reencuentro de dos corrientes teóricas de las ciencias de la educación: el cognitivismo y el constructivismo. Por un lado, el cognitivismo se ocupa de la manera en la que el aprendiz adquiere y aplica los conocimientos y las habilidades; por otro, el constructivismo hace hincapié en el papel activo del aprendiz.

Teniendo presente esta idea, en este nuevo paradigma educativo se apuesta todo al profesorado, concebido como el verdadero protagonista, ya que gracias a su esfuerzo y dedicación se podrá potenciar e implementar el buen funcionamiento de los recursos digitales; por lo tanto, la oferta formativa toma en cuenta el conocimiento y la generación de los materiales, fomentando el trabajo en equipo, la cooperación y la coordinación entre los docentes, porque no hay que olvidar que el profesorado sigue siendo una pieza clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Finalmente es importante destacar que con la implementación de este proyecto tecnológico se pretende abonar a una mejora de las prácticas docentes y la optimización de recursos para la gestión de su formación profesional, esperando que los 14 docentes destinatarios del curso de acompañamiento:

- Desarrollen sus competencias digitales, fortaleciendo y mejorando sus prácticas profesionales.
- Adquieran una actitud positiva hacia las TIC, concibiéndolas como valiosas herramientas para su vida personal y laboral.
- Utilicen con destreza las TIC en sus actividades, pudiendo optimizar recursos y generando un mayor rendimiento de éstos.
- Mejoren los aprendizajes de sus alumnos, al adquirir el hábito de planificar el currículo integrando las TIC (como medio instrumental en el marco de las actividades propias de su área de conocimiento, como medio didáctico y como mediador para el desarrollo cognitivo).
- Sean capaces de optimizar sus recursos generando una mejor gestión administrativa.

A la vista del escenario planteado y la propuesta diseñada, el desarrollo del presente proyecto es factible toda vez que contempla el análisis, diseño, desarrollo, implementación y evaluación de un curso de acompañamiento virtual para atender y solucionar la necesidad manifestada por la población destinataria, considerando el diseño y desarrollo de una oferta formativa orientada concretamente a satisfacer las necesidades de acompañamiento de los docentes sujetos al proceso de evaluación del desempeño.

## **CAPÍTULO IV. OBJETIVOS**

### **IV.1 Objetivo general**

Diseñar un curso virtual en *coursesites* para atender las necesidades de acompañamiento de los docentes de la zona escolar 061 de Pachuca, Hgo. sujetos al proceso de evaluación del Desempeño durante el Ciclo Escolar 2015-2016, respondiendo la demanda formativa detectada en el gremio magisterial.

### **IV. 2 Objetivos específicos**

- Diseñar un curso virtual en la Plataforma educativa *coursesites* para el acompañamiento de los docentes sujetos al proceso de evaluación.
- Aplicar el modelo de diseño instruccional ADDIE para el desarrollo del curso, las actividades de aprendizaje y los materiales didácticos.
- Implementar, en la plataforma *coursesites*, el curso virtual para el acompañamiento en el proceso de evaluación del desempeño docente.
- Evaluar el impacto de la oferta formativa para validar las competencias adquiridas por los participantes frente al proceso de evaluación del desempeño docente.

## **CAPÍTULO V. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **V. 1 Teorías para el desarrollo de un ambiente de aprendizaje**

Hoy en día es cada vez más frecuente observar como los ambientes de aprendizaje van extendiéndose a la par que las nuevas tecnologías van generando nuevos avances, lo cual a todas luces nos brinda la oportunidad de adquirir una amplia gama de conocimientos anteriormente impensables, sin embargo, estos medios por si mismos son solo espacios informativos sino cuentan con un diseño instruccional adecuado estableciendo una presentación o ambiente adecuado para el aprendizaje, donde los conocimientos se encuentren estructurados y diseñados cuidadosamente para que los estudiantes no solamente adquieran información, sino formación y educación, brindándole la oportunidad de construir su propio conocimiento.

Antes de puntualizar las teorías de aprendizaje que orientan el desarrollo de un ambiente de aprendizaje, es necesario conceptualizar qué se entiende por diseño instruccional, para lo que retomo lo apuntado por Turrent (2004) al definirlo como “el desarrollo de un plan o sistema que promueve el logro de metas y objetivos educativos [...] toma como base teorías y modelos de las ciencias de la educación”; lo cual nos obliga a investigar y revisar las teorías del aprendizaje y su aplicación en el diseño instruccional, tarea nada fácil por la amplia bibliografía existente del tema, aunado al hecho de que el propio diseño, se ha sujetado a un proceso evolutivo, pasando desde una visión restringida al puro estilo conductista, hasta una visión más ampliada sustentada por la teorías cognitivista y constructivista.

La teoría de aprendizaje conductista se centra en lo que es observable, concentrándose en aquellas conductas que pueden ser observables y sobre todo medibles (Good y Brophy, 1990, citado por Mergel, 1998), dejando de lado lo que ocurre al interior de la mente de los estudiantes, pues ve a la mente como una “caja

negra” donde las respuestas son estímulos que se pueden observar cuantitativamente, ignorando todo proceso mental, estableciendo que el objetivo de aprendizaje en términos específicos es cuantificable; Para el desarrollo de objetivos conductistas, una tarea de aprendizaje debe segmentarse mediante el análisis hasta lograr tareas específicas medibles, pues consideraba que el éxito del aprendizaje se determina mediante la aplicación de pruebas para medir cada objetivo, dejando ver que el propósito de esta teoría consiste en la identificación sistemática de los principios que rigen la conducta humana para controlar y predecir los resultados de las ejecuciones que reflejan el aprendizaje (Estímulo-Respuesta).

No es hasta finales de los años 70 que la teoría cognitiva se hace presente al comenzar a valorarse los procesos mentales y su aprovechamiento en la promoción de aprendizajes efectivos, pues sus postulantes sostienen que el aprendizaje involucra asociaciones que se establecen mediante la proximidad con otras personas y la repetición, reconociendo la importancia del reforzamiento como elemento retro alimentador para la corrección de respuestas y motivador (Good y Brophy, 1990). Si bien el diseño de modelos desarrollados bajo el amparo del conductismo no fueron del todo desechados, estos fueron enriquecidos con el “análisis de actividades” y el “análisis del aprendiz”, incluyendo componentes de procesos de aprendizaje como codificación y representación de conocimientos, almacenamiento y recuperación de información, así como, incorporación e integración de los nuevos conocimientos con los previos (Saettler, 1990, citado por Mergel, 1998). La teoría cognitivista representa uno de los pocos intentos de utilización del diseño instruccional para facilitar el aprendizaje por descubrimiento al emplear un acercamiento metodológico para determinar que estrategias de enseñanza resultan más apropiadas para casos individuales y específicos (Turrent 2004).

Gracias a los avances tecnológicos de los años 80's y 90's el diseño instruccional toma como sustento la teoría constructivista, la cual se sustenta en que “el que

aprende construye su propia realidad o al menos la interpreta de acuerdo a la percepción derivada de su propia experiencia, por lo que el conocimiento de la persona es una función de sus experiencias previas, estructuras mentales y las creencias que utiliza para interpretar objetos y eventos” (Good y Brophy, 1990, citado por Mergel, 1998). Hasta aquí podemos apreciar claramente como el cambio entre el conductismo y el constructivismo fue más radical que con el cognitvismo, pues tanto el conductismo como el cognitvismo son de naturaleza objetiva, ambos soportan la práctica sobre el análisis de tareas y en su segmentación en partes pequeñas con objetivos propios, evaluando el rendimiento por el logro de estos objetivos; en contraparte, el constructivismo promueve experiencias de aprendizaje más abierto, en los que los métodos y resultados del aprendizaje no son tan fácilmente medibles y podrían llegar a ser diferentes entre cada estudiante.

## **V.2 Características de un enfoque de aprendizaje constructivista**

Jonassen (1991) señala que “la diferencia entre el diseño instruccional para el constructivismo y el objetivismo (conductismo y cognitvismo), es que el diseño basado en objetivos tiene salidas predeterminadas e interviene en el proceso de aprendizaje para crear esquemas predeterminados [...] en la mente del que aprende; por su parte el constructivismo se reserva porque las salidas del aprendiz generalmente son impredecibles, la instrucción debe reforzar, más no moldear el aprendizaje”. Teniendo esto presente es necesario señalar y considerar las características de un enfoque de aprendizaje constructivista mismo que señala Jonassen (1991, pp. 11-12) en el documento en línea titulado: *Characteristics of Constructivist Learning & Teaching* como una serie de principios de diseño:

- ✓ Crear entornos del mundo real que empleen el contexto para generar aprendizajes relevantes;

- ✓ Centrarse en enfoques realistas para resolver problemas del mundo real;
- ✓ El instructor es un entrenador y un analizador de las estrategias utilizadas para resolver estos problemas;
- ✓ La interrelación conceptual, proporciona múltiples representaciones o perspectivas sobre el contenido;
- ✓ Las metas y objetivos de instrucción deben negociarse y no imponerse;
- ✓ La evaluación debe servir como una herramienta de auto-análisis;
- ✓ Proporcionar herramientas y entornos que ayuden a los alumnos a interpretar las múltiples perspectivas del mundo;
- ✓ El aprendizaje debe ser controlado y medido por el alumno internamente.

Mergel (1998) señala al citar a (Jonassen y McAlleese, en línea) que cada etapa de la adquisición del conocimiento requiere de tipos diferentes de aprendizaje y que la adquisición del conocimiento inicial, tal vez sea mejor realizarla mediante la instrucción tradicional con salidas de aprendizaje predeterminadas, interacción determinadas y evaluaciones con criterios referenciados, mientras que una fase más avanzada de adquisición de conocimientos se ajusta mejor a ambientes constructivistas; vale la pena reflexionar en torno a estas consideraciones puesto que cuando se realiza el diseño instruccional al amparo de las teorías conductista/cognitivista, el diseñador debe analizar la situación y el conjunto de metas a lograr, siendo el responsable de decidir lo que es importante aprender, estableciendo de cierto modo un paquete cerrado, donde el alumno queda sujeto al “mundo” del diseñador.

Por su parte el diseño desde una perspectiva constructivista demanda que el diseñador produzca estrategias y materiales de naturaleza mucho más facilitadora que prescriptiva, ya que los contenidos no se especifican, el rumbo es determinado por el alumno y la evaluación tiende a ser más subjetiva ya que no se ve limitada por criterios cuantitativos específicos, considerando en su lugar los procesos dando a su vez paso a la autoevaluación del propio alumno, por tanto la evaluación escrita

queda fuera del diseño instruccional constructivista, dando paso a evaluaciones de productos como resúmenes o síntesis, trazos, productos acabados y publicaciones.

Al amparo de la concepción constructivista del aprendizaje, nos queda claro que el conocimiento se construye de manera individual y social, gracias a las experiencias en las que los participantes se involucran constantemente, por tanto esta propuesta se aparta de aquel paradigma en el que el conocimiento exclusivamente se transmite del profesor al estudiante, por lo que la tarea de enseñar se traduce en una oferta de situaciones por parte del docente, que faciliten de alguna manera la construcción del conocimiento en manos del estudiante. (Jonassen, 2000).

Desde este punto de vista, indudablemente el proceso se centra en el alumno y no en el docente, quien se transforma desde esta perspectiva en un mediador de experiencias, que, para que se conviertan en aprendizajes significativos, deben contextualizarse y situarse (Díaz-Barriga, 2002), esto es, vincularse a problemas reales y necesarios, que le interesen a los estudiantes.

Queda claro que bajo la modalidad virtual, el individuo que aprende se enfrenta al hecho educativo de manera personal y única, siendo por lo general una persona con otras ocupaciones aparte de estudiar, es adulto, responsable e independiente., no obstante, requiere de una guía efectiva, que debe ofrecer el docente a través de una instrucción diseñada para tales fines, en la que además de tomar en cuenta las características personales y profesionales del estudiante, no debe olvidar que éste actuará generalmente sólo, administrando el tiempo, el lugar y la forma de interacción de acuerdo con sus posibilidades, para enfrentarse de esta forma al aprendizaje en un clima de libertad, lo que le imprime a la instrucción a distancia ese toque de complejidad e incertidumbre.

La Educación a distancia ha encontrado en las tecnologías la manera de atender a cada vez mayor cantidad de personas en todo el mundo, que requieren de

mayores conocimientos sin apartarse del resto de sus actividades habituales, constituyéndose en una modalidad atractiva que ha de adaptarse a la dinámica social para ser la opción viable en multiplicidad de situaciones y contextos de aprendizaje.

El curso de acompañamiento para la Evaluación del Desempeño Docente, fue diseñado bajo un enfoque constructivista con el uso de las TIC, en el cual, como ya se dijo, se abre el proceso hacia una visión más social, más colaborativa, más dinámica y flexible. Al respecto, Díaz (citado en Umaña, 2008) expresa que “El nuevo modelo social presenta un amplio desarrollo de tecnologías que contribuyen en el cuestionamiento del modelo educativo, ya que se perfila, en mayor medida, la importancia de su utilización en entornos de aprendizaje donde prima la gestión y construcción de conocimientos”.

Esto permitirá que las acciones de formación sean válidas, que permitan elevar la calidad educativa y la concepción de las modalidades en que se usa una plataforma educativa, generando programas educativos que atiendan las verdaderas necesidades de formación de los docentes conforme a los roles que asumen en su contexto.

Por su parte, la formación en competencias se basa en el reencuentro de dos corrientes teóricas de las ciencias de la educación: el cognitivismo y el constructivismo. Por un lado, el cognitivismo se ocupa de la manera en la que el aprendiz adquiere y aplica los conocimientos y las habilidades; por otro, el constructivismo hace hincapié en el papel activo del aprendiz.

Teniendo presente esta idea, en esta oferta formativa para el acompañamiento de los docentes sujetos al proceso de evaluación, se apuesta todo al profesorado, concebido como el verdadero protagonista, ya que gracias a su esfuerzo y dedicación se podrá alcanzar la tan anhelada calidad educativa; por lo tanto, su capacitación debe tener en cuenta el conocimiento y la generación de los

materiales, fomentando el trabajo en equipo, la cooperación y la coordinación entre los docentes, porque no hay que olvidar que el profesorado es y será la pieza clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Desde esta perspectiva, la formación del personal docente en TIC es una de las áreas prioritarias en la actual sociedad del conocimiento, al desempeñar un papel muy importante en las grandes líneas en las que se enmarcarán nuestros sistemas educativos en este nuevo siglo, que se centrarán en la innovación, la globalización, la ruptura de las fronteras culturales y lingüísticas, la movilidad virtual de los estudiantes, la emigración y la formación continua. En este panorama incipiente, la figura del profesor es crucial (Sánchez, Boix y Jurado, 2009), ya que estas herramientas permiten nuevas posibilidades, formatos y retos educativos.

Así, el rol docente ha adquirido nuevas funciones y se ha transformado en un guía, orientador o facilitador del aprendizaje del alumnado. Lo anterior implica una amplia responsabilidad por su parte, al atender los procesos de integración de las TIC en los sistemas y organizaciones educativas.

Se abre, por tanto, una nueva línea de trabajo en el terreno formativo, orientada a la incorporación de las TIC en los sistemas educativos, centros escolares y aulas, a través de los correspondientes diseños curriculares (Colás y Pons, 2004), para lo cual el profesorado tiene que estar preparado.

Consecuentemente, resulta más importante saber buscar, valorar, seleccionar y organizar la información, que memorizar datos que están cada vez más al alcance de todo el mundo. En este sentido, las competencias básicas suponen los saberes, las habilidades y las actitudes imprescindibles que todo el alumnado tendría que alcanzar de acuerdo a las finalidades generales de la enseñanza obligatoria.

Las competencias básicas podrían definirse como la capacidad de poner en marcha de manera integrada aquellos conocimientos, habilidades, destrezas y rasgos de personalidad que permiten resolver situaciones diversas. Incluyen, por

tanto, además de los saberes o conocimientos teóricos, las habilidades o conocimientos prácticos y, también, las actitudes o compromisos personales. Por consiguiente, van más allá del “saber” y “saber hacer o aplicar” porque incluyen también el “saber ser o estar”. Asimismo, suponen la capacidad de usar funcionalmente los conocimientos y habilidades adquiridas en contextos diferentes e implican la puesta en marcha de procesos cognitivos de comprensión, reflexión y discernimiento.

Al hablar aquí de conocimiento, debe entenderse como conocimiento activo, es decir, aquel del que, y con el que se piensa de manera crítica, ética e innovadora, no así el conocimiento pasivo que se contenta con poco. El conocimiento y en especial el de tipo activo, se cuenta entre aquellas cosas que no ocurren con facilidad, siendo también objetivo del presente proyecto promover una enseñanza y un aprendizaje más crítico, ético e innovador.

Se pretende, al optar por el enfoque teórico de habilidades de pensamiento superior, desarrollar dichas habilidades mediante la estimulación de procesos cognitivos, orientados a obtener un aprendizaje más perdurable, significativo y de mayor aplicabilidad en la toma de decisiones y en la generación de respuestas a problemas con el manejo de la tecnología, relacionados con las situaciones a las que los docentes se enfrentan en su práctica profesional.

### V.3 Componentes de un ambiente de aprendizaje

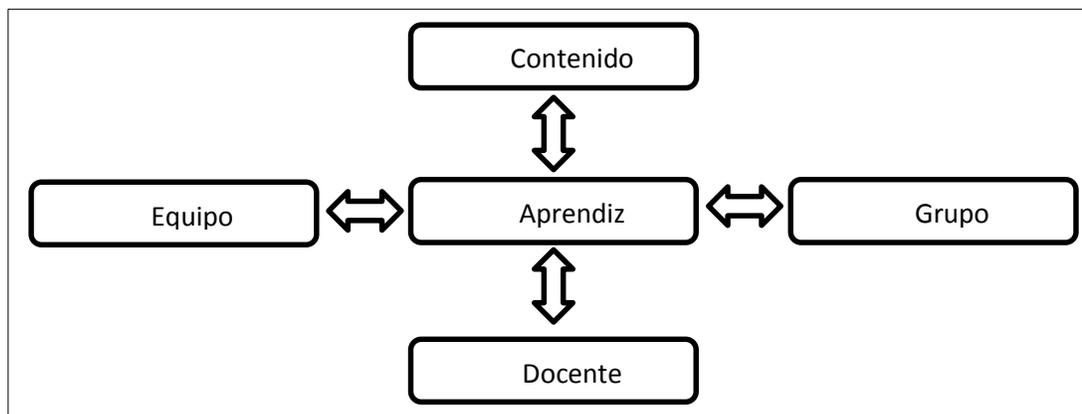
En un ambiente de aprendizaje existen diversos componentes indispensables para la efectiva transmisión de conocimientos entre el docente y los estudiantes.

Actores. Se diferencian dependiendo su función, necesidades, fortalezas y la forma como interactúan:

- Docente: Aporta estrategias, experiencia, metodología personal, dominio de los contenidos, además de su habilidad para identificar situaciones que inspiren el auto aprendizaje, *“... con una visión de lo que debe ser la educación y que actúa en consecuencia para llevar el proceso pedagógico”* (Patiño Reyes, 2002).
- Aprendiz: Razón de ser de la educación *“...eje central de la actividad pedagógica y cuyo aprendizaje entendemos como, un proceso que realiza cada persona a través del cual desarrolla habilidades, aprende, asimila, hace suyo los conocimientos y es capaz de utilizarlos según las necesidades y/o exigencias del medio que lo rodea”* (Patiño Reyes, 2002).
- Contenido: Mensaje a transmitir por parte del docente y que debe ser decodificado, en este caso por el aprendiz.

Entorno físico en un ambiente presencial. El ambiente es el elemento básico, ya que es el lugar geográfico, la instalación arquitectónica, donde se desenvuelven los participantes en un proceso educativo, organizando y previendo el acceso a los espacios externos y a los recursos.

- Entorno físico en un ambiente virtual. Cuando se realiza el diseño de un curso virtual, deben tomarse en cuenta diferentes factores que van desde el modelo teórico del diseño instruccional hasta la interfaz que tendrá el usuario.
- Tiempo. Es necesario respetar los tiempos asignados oficialmente a un curso. En un ambiente virtual debe considerarse que, al realizar una modificación en el contenido de un curso, se deben modificar las páginas web y todos los recursos informáticos.
- Currículo. Los contenidos de aprendizaje establecidos institucionalmente en la creación de un curso. La retroalimentación, dudas y respuestas permitirán realizar aportaciones para mejorar un curso. En la realización debe considerarse la estrategia que permita el intercambio de ideas.
- Mediación pedagógica. El docente debe fungir como mediador, con la capacidad para propiciar aprendizajes nuevos y orientar la forma de llegar a estos. Es recomendable cambiar la estrategia de trabajo cuando los alumnos no participan frecuentemente, creando actividades de trabajo colaborativo como lluvias de ideas, proyectos y debates.
- Interacciones. Deben ser flexibles en los papeles de estudiantes y docentes para compartir conocimientos, contenidos, medios y materiales.



*Figura 1:* Componentes de un ambiente de aprendizaje.

## **V.4 Características e implicaciones del diseño instruccional**

En el marco de la emergente “sociedad de la información”, donde los conocimientos se renuevan de manera continua, las escuelas enfrentan serias dificultades para proporcionar a todos los estudiantes la multitud de saberes que en este momento integran el mundo científico, tecnológico y social. Asimismo, los currículos vigentes tienden más a potenciar el desarrollo de habilidades para el autoaprendizaje, las cuales, les permiten acceder a la información y construir conocimiento.

Este nuevo enfoque sobre el uso de las herramientas tecnológicas, posee una fuerte repercusión tanto en la manera de entender la educación como en la formación del profesorado, debido a las nuevas aplicaciones y servicios que genera, por lo que la gran mayoría de docentes coinciden en que el único modo en que las reformas educativas y la implementación de recursos tecnológicos puedan llegar a las aulas requiere una adecuada capacitación en la materia, toda vez que, la sociedad de la información basa su desarrollo y expansión en la idea del aprendizaje continuo, pues las TIC han venido a potenciar este proceso al dejar atrás las limitaciones de tener que coincidir en espacio y tiempo para desarrollar un proceso de aprendizaje, pudiendo ser éste monitoreado y enriquecido por la interacción que brinda un seguimiento del proceso, el cual se da precisamente en un entorno de aprendizaje el cual Wilson (1995, Gros 2000) define como:

“el lugar donde los alumnos pueden trabajar juntos y apoyarse unos a otros y usar una variedad de herramientas de información para la guía y orientación de sus objetivos de aprendizaje y las actividades de resolución” de problemas”

Esta nueva metodología de enseñanza, requiere atender ciertas especificaciones, dentro de las que se encuentra el propio diseño instruccional el cual según establece Bruner (1969, Belloch) se ocupa de la planeación, la

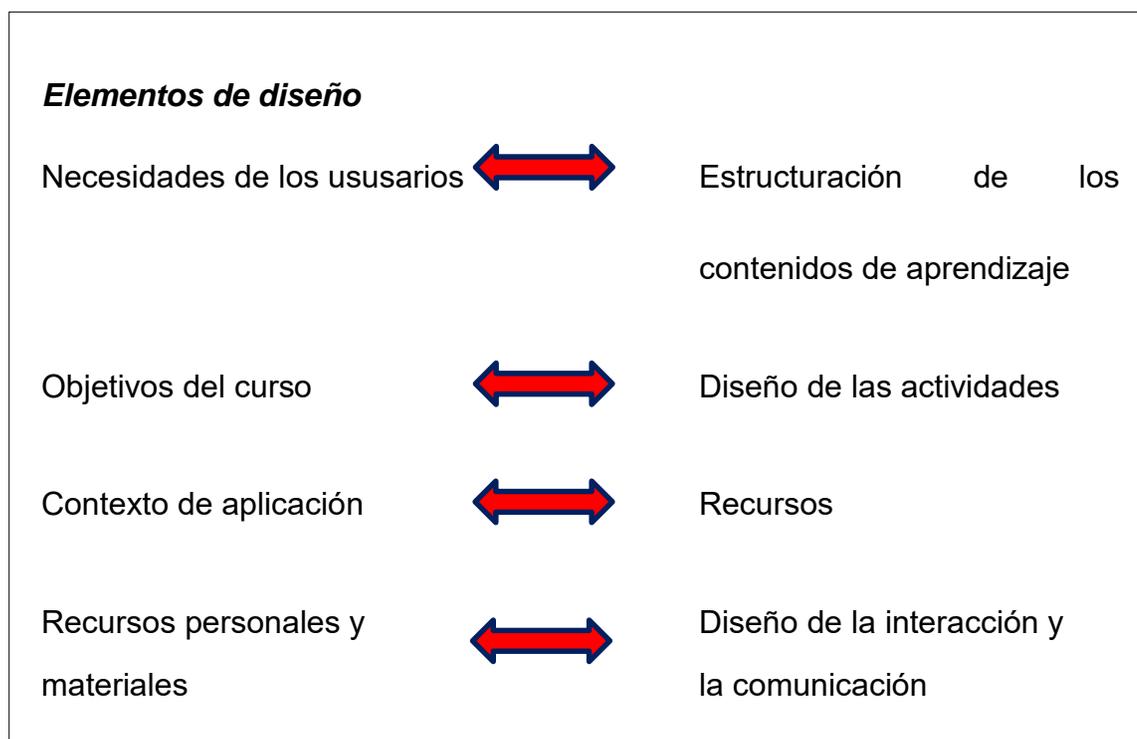
preparación y el diseño de los recursos y ambientes necesarios para que se lleve a cabo el aprendizaje.

Tal como lo apunta Gros (2000), el diseño de un espacio virtual de aprendizaje está sustentado por dos ámbitos fundamentales: el diseño pedagógico y el diseño tecnológico, al existir un sinfín de herramientas para la gestión de la docencia en red, la creación de campus virtuales, foros, se llegan a confundir ambos terrenos, finalmente la potencialidad de su uso se encuentra determinada por el diseño formativo realizado.

Teniendo presente la definición propuesta por la Dirección de Tecnología Educativa del Instituto Politécnico Nacional de México, en donde señala que un Ambiente Virtual de Aprendizaje es el conjunto de entornos de interacción, sincrónica y asincrónica, donde, con base en un programa curricular, se lleva a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje, a través de un sistema de administración de aprendizaje, en donde se establecen:

- ✓ Relaciones humanas en las que el objetivo central es el desarrollo de actividades referidas al proceso de Enseñanza y Aprendizaje.
- ✓ Relaciones sistemáticas entre los participantes.
- ✓ Interacciones físico presencial como opción y no como obligación entre los participantes del binomio Enseñanza – Aprendizaje.
- ✓ Relaciones educando – educador en la cual la simultaneidad de las actividades recíprocas (sincronía) es una opción y no una obligación.
- ✓ Una oferta educativa dinámica, que deja atrás los modelos transmisivos tradicionales, promoviendo modalidades interactivas y colaborativas para el desarrollo de tareas o trabajos prácticos a través de talleres, foros u otros.

El principal aspecto que debe de guiar el diseño de un curso virtual en cuanto al diseño básico de las secuencias de trabajo y los materiales a utilizar deben de ser la estructuración de los contenidos de aprendizaje, las actividades a realizar, los recursos disponibles y las interacciones que habrán de promoverse, la clave radica en realizar la selección en base a un análisis detallado de la situación de partida, los objetivos propuestos, el contexto de aplicación y los recursos personales y materiales de los que se dispone.



*Figura 2:* Elementos para el diseño de un curso virtual.

Además de los aspectos relativos al diseño pedagógico del curso, Guardia (2000:178, Gross 2000) plantea la necesidad de que en cualquier curso virtual se tengan en cuenta los siguientes aspectos:

- Adecuar al contexto social al que deberá aplicarse.
- Enmarcar en los estudios o programas que la institución ofrece.
- Establecer la carga lectiva que le corresponde.
- Explicitar los objetivos de aprendizaje que se ajusten a la demanda social.

- Presentar un programa de contenidos adecuados.
- Integrar en el entorno virtual de aprendizaje.
- Tener en cuenta todas aquellas cuestiones que hagan referencia a un plan de publicación o comercialización en concreto.

Así mismo debemos tener presente los estilos de aprendizaje y enseñanza que Keefe en el manual Moodle 2006 define como “los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los discípulos perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje”. “Cada persona tiene una peculiar manera de percibir y procesar la información”, estas diferencias individuales aplicadas al proceso de enseñanza-aprendizaje dan lugar a los distintos estilos de enseñar en el docente y de aprender en el discípulo.

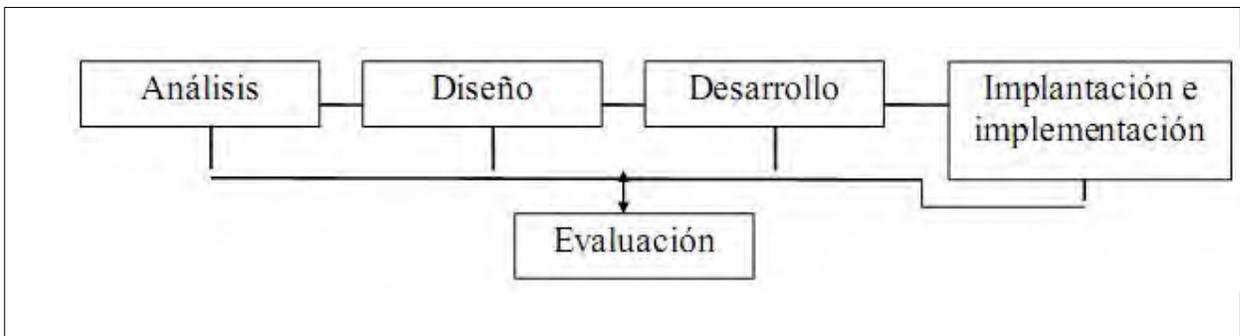
En este punto es necesario reflexionar acerca de las implicaciones de un adecuado diseño instruccional, pues tal como lo señala Turrent (2004) “representa una tarea necesaria y urgente en la actividad docente”, ya que es muy fácil dejarnos llevar por viejas prácticas y experiencias, señalando que si está última no se acompaña de una profunda reflexión nos conducirá irremediabilmente a cometer los mismos errores solo que esta vez con el uso de la tecnología.

Aquí es donde se torna valioso el diseñador instruccional, pues es el especialista en metodologías, procesos, estrategias, y aplicación de los diferentes métodos que fueron considerados durante la fase de diseño del programa en línea, éste actúa como consultor, diseñador, arquitecto y muchas veces como consejero al momento de adoptar y poner en práctica las técnicas necesarias para la integración de la tecnología al aprendizaje de los estudiantes (Siemens, 2002).

Este profesional trabaja en estrecha colaboración con el especialista en la materia permitiéndole seleccionar, crear, aplicar y transferir las actividades que apoyarán en su proceso de aprendizaje a los estudiantes.

El diseño instruccional implica una "planificación" sobre el curso, definiendo: qué se pretende, a quién estará dirigido, qué recursos y actividades serán necesarios, cómo se evaluará y cómo se mejorará, organizando la información, estableciendo objetivos de aprendizaje claros y medibles. El diseñador instruccional debe pensar qué métodos, estrategias, actividades y recursos se habrán de utilizar para que los estudiantes logren adquirir los conocimientos deseados, dando sentido a la información recibida.

El curso de acompañamiento se diseñó en apego a la propuesta metodológica del modelo ADDIE, constituyendo el armazón procesal sobre el cual se produce la instrucción de forma sistemática, según Belloch, C. (2013) las podemos resumir en el siguiente esquema:



*Figura 3:* Modelo ADDIE para el diseño de un curso virtual.

- Análisis. El paso inicial es analizar el alumnado, el contenido y el entorno cuyo resultado será la descripción de una situación y sus necesidades formativas.
- Diseño. Se desarrolla un programa del curso deteniéndose especialmente en el enfoque pedagógico y en el modo de secuenciar y organizar el contenido.
- Desarrollo. La creación real (producción) de los contenidos y materiales de aprendizaje basados en la fase de diseño.

- Implementación. Ejecución y puesta en práctica de la acción formativa con la participación de los alumnos.
- Evaluación. Esta fase consiste en llevar a cabo la evaluación formativa de cada una de las etapas del proceso ADDIE y la evaluación sumativa a través de pruebas específicas para analizar los resultados de la acción formativa.

Un área en el que el Diseñador Instruccional interviene con mucha destreza es, la selección y uso de herramientas instruccionales, las cuales se utilizarán en la creación de material didáctico, contenido y elementos de multimedia, los cuales a su vez se integran en Unidades y sesiones.

Al diseñar un curso virtual el mayor o menor énfasis que se ponga en su contenido y extensión dependerá directamente de las necesidades, del contexto de aplicación, de las características y necesidades de los usuarios, etc., entendiéndolo como un espacio en el que hay un diseño pedagógico previo con el objetivo de establecer un aprendizaje, donde lo más importante son las estrategias pedagógicas establecidas.

Partiendo de las aportaciones de Dillenbourg (2000), podemos identificar la existencia de siete elementos básicos a tener en cuenta en el diseño de entornos virtuales de aprendizaje:

1. *Un entorno virtual de aprendizaje es un espacio diseñado con finalidades formativas...* por lo que se debemos diferenciar entre un espacio informativo bien estructurado y un entorno virtual de aprendizaje, donde el uso de recursos y la selección de contenidos está en función de los objetivos y aprendizajes que se busca favorecer.
2. *Un entorno virtual de aprendizaje es un espacio social...* por tanto no podremos considerar un conjunto de recursos informáticos como un

entorno virtual de aprendizaje a menos de que haya una interacción social sobre la información (comunicación sincrónica, asincrónica, etc.).

3. *El espacio social está representado explícitamente...* lo cual permite generar elementos comunicativos propios, favoreciendo un papel activo del alumno al “hacer suya” la clase, a diferencia de aquellos que corresponden a espacios físicos tradicionales.
4. *Los estudiantes nos sólo son activos sino también actores, co-construyen el espacio virtual...* pues al tener un papel más participativo, pueden ser también diseñadores y productores de contenidos, contribuyendo con sus aportaciones, aumentando la base de conocimiento, reforzando enlaces, etc.
5. *Los entornos virtuales de aprendizaje no están restringidos a la enseñanza a distancia, también enriquecen a la enseñanza presencial...* al incorporar actividades formativas en la red como complemento al trabajo en el aula.
6. *Los entornos virtuales de aprendizaje integran diferentes tecnologías y también enfoques pedagógicos múltiples...* pues dependen siempre del tipo de modelo educativo desarrollado y la variedad a herramientas que integra las cuales apoyan diferentes funciones: información, comunicación, colaboración, aprendizaje, gestión, etc.
7. *La mayoría de los entornos virtuales no excluyen los entornos físicos...* ya que el uso de unos medios no anula los otros y, generalmente unos se apoyan en los otros; bien podemos diseñar un curso con materiales en la red que se complementen con la lectura de libros, artículos, películas, audios, etc.

Por lo hasta aquí expuesto, podemos señalar que si bien los aspectos técnicos limitan o posibilitan el alcance del diseño del curso, el principal referente debe ser

el usuario final es decir el alumno, centrándonos en la intencionalidad para la que se diseñe el curso, tomando en cuenta los objetivos, los contenidos, los temas, la estructura y finalmente los recursos tecnológicos que habrán de dar soporte al trabajo planteado, teniendo presente que cuando utilizamos la tecnología para reproducir esquemas de la docencia tradicional centrada en el profesor, se ignoran las características, necesidades y estilos de aprendizaje de los alumnos.

Por tanto, no basta con transmitir conocimientos a modo de cátedra; el educar para la vida exige que como profesores desarrollemos múltiples competencias, junto con la capacidad para diseñar experiencias de aprendizaje significativas, en las que nuestros alumnos sean el punto central del proceso enseñanza-aprendizaje, utilizando críticamente las TIC.

Teniendo esto presente, se decidió utilizar para el desarrollo del proyecto, el modelo de diseño instruccional ADDIE por ser el que mejor se apegaba a las necesidades y brindaba la flexibilidad para el diseño de los materiales y el subsecuente logro de los objetivos, ya que este modelo permite estructurar el diseño en fases de análisis, diseño, desarrollo, implementación y evaluación de cursos en línea, es un proceso de diseño instruccional interactivo, que permitió construir el curso a través de las siguientes fases: Análisis: permitió determinar la población destinataria, el contenido a abordar y el entorno en que se desarrollaría; Diseño: se centró en el desarrollo del programa del curso atendiendo un enfoque pedagógico para secuenciar y organizar el contenido; Desarrollo: considerada la parte medular del modelo pues se enfocó en la producción de los contenidos y materiales de aprendizaje; Implementación: como su nombre lo señala, abordó los aspectos para la ejecución y puesta en práctica de la acción formativa; Evaluación: es la etapa final la cual estableció los parámetros e instrumentos de evaluación formativa de cada una de las etapas del proceso ADDIE así como la evaluación sumativa a través de pruebas específicas para analizar el impacto de la oferta formativa.

## **CAPÍTULO VI. ELABORACIÓN DEL PRODUCTO**

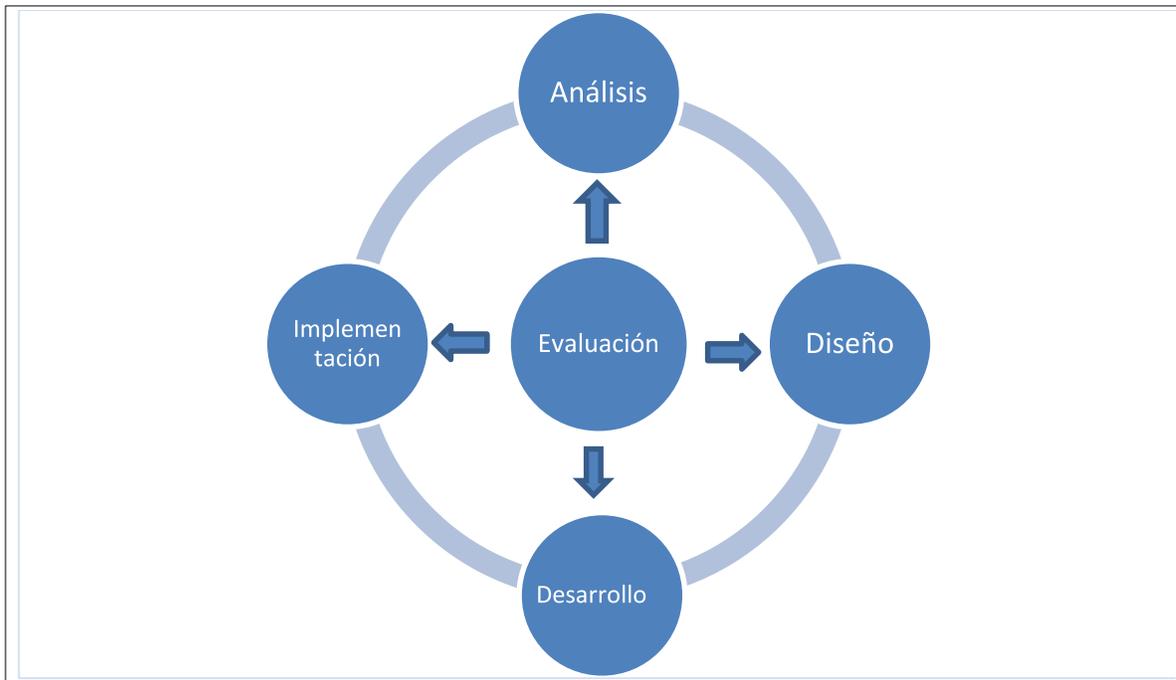
### **VI.1 Diseño del curso virtual**

Para elaborar el curso formativo de acompañamiento en el proceso de evaluación del desempeño docente, fue necesario establecer las normativas de trabajo que guiarían su construcción, contemplando desde los elementos pedagógicos y tecnológicos hasta los procesos administrativos que servirán para matricular y validar que los docentes hubiesen desarrollado los aprendizajes esperados en base a la intencionalidad didáctica del curso y del propio docente.

Por tanto se volvió necesario implementar un modelo de diseño instruccional que aportara orden al proceso de construcción, pues tal como lo menciona Nesbit, J., Belfer, K. y Leacock, T. (2003) el diseño instruccional es el proceso sistémico, planificado y estructurado que se debe llevar a cabo para producir cursos para la educación en cualquier modalidad, ya sea a nivel formativo o de entrenamiento, módulos o unidades didácticas, objetos de aprendizaje y en general recursos educativos que vayan mucho más allá de los contenidos.

El modelo de diseño instruccional implementado para el diseño del curso es el llamado ADDIE que tal como se señaló en la fundamentación teórica comprende cinco etapas que son: Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación y Evaluación.

Belloch, C. (2013) menciona que el modelo ADDIE es un proceso interactivo, en donde los resultados de la evaluación formativa de cada fase pueden conducir al diseñador instruccional de regreso a cualquiera de las fases previas, pues el producto final de una fase es el producto de inicio de la siguiente fase, lo cual se aprecia en el siguiente gráfico:



*Figura 4: Fases del modelo ADDIE.*

En este apartado se desglosan las actividades y trabajo desarrollado en cada una de las etapas, describiendo los elementos que las integran y como abonaron a la construcción y consolidación del curso de acompañamiento.

El curso de Acompañamiento para la Evaluación del Desempeño Docente se diseñó atendiendo las nuevas exigencias que plantea la Reforma Educativa del 2013, según lo establecido en el Art. 52 de la Ley General del Servicio Profesional Docente (LGSPD).

Ya que todos los docentes de educación básica, que cubrieron los criterios de selección, debieron sujetarse al proceso de evaluación, y este proceso dio inicio en el ciclo escolar 2015-2016, la supervisión escolar de la zona 061 de nivel primaria, replanteó sus acciones conformando el Sistema de Acompañamiento para el Desarrollo Profesional (SADEP), ofertando el *“Curso de Acompañamiento en el Proceso de Evaluación del Desempeño Docente”*, que buscó generar espacios de análisis y reflexión de las 4 etapas, aspectos, métodos e instrumentos, mediante los cuales se llevó a cabo el proceso de evaluación.

## VI.2 Fase de Análisis

El Análisis fue la base para el resto de las fases de diseño instruccional del modelo ADDIE, pues en esta fase se definió el problema a atender, identificando las causas que lo originaban a fin de determinar posibles soluciones, incluyendo técnicas de investigación específicas tales como el análisis de necesidades, análisis de trabajos y análisis de tareas, incluyendo metas educativas a forma de lista de tareas a realizar las cuales sirvieron de punto de partida para la fase de Diseño

Por lo que se realizó un sondeo de necesidades formativas entre el personal docente y directivo de las 7 primarias que integran la zona escolar, identificando una demanda general por información y orientación respecto al proceso de evaluación del desempeño docente, derivado de la incertidumbre que generó el proceso de evaluación, el cual era anunciado por todos pero desconocido por muchos, mismo que daría inicio ese ciclo escolar, poniendo en vilo su permanencia en el servicio docente; logrando detectar que de los 57 docentes que laboran en la zona, una cuarta parte de ellos había sido seleccionada para sujetarse al proceso de evaluación, ya que 14 compañeros cumplían con los siguientes criterios establecidos por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) para conformar el primer grupo (150,000 docentes a nivel nacional) sujeto de evaluación:

- Contar al momento de la evaluación con una antigüedad en el servicio entre 6 y 20 años.
- Laborar en una localidad con una población igual o superior a 100,000 habitantes.
- Tener nombramiento definitivo en la plaza que ocupa.
- Contar con el perfil necesario para el puesto que desempeña.

Esta información se afinó a través de un proceso de detección de necesidades formativas y de acompañamiento, el cual consistió en entrevistas y cuestionarios de corte cualitativo y cuantitativo a los docentes a fin de identificar sus principales dudas, los referentes que se tenían, sus necesidades específicas tanto formativas como de acompañamiento y finalmente un bosquejo de las propuestas que brindarán una respuesta oportuna y pertinente ante el clima de incertidumbre que rodeaba a la evaluación docente.

Este acercamiento permitió conocer de primera mano sus necesidades y entender la angustia que les generaba el hecho de pensar que podrían ser separados del servicio docente, por lo que teniendo una visión más clara de lo que estaban viviendo y de lo que en verdad necesitaban iba más allá de “pasarles” la información que llegaba a la supervisión escolar, se pudo delimitar que ante esta problemática se requería implementar una acción de formación que diera respuesta a sus necesidades de formación pero sobre todo de acompañamiento que les brindará un respaldo, un espacio para practicar y familiarizarse con las etapas, métodos e instrumentos que conforman el proceso de evaluación.

Para iniciar el diseño de la propuesta formativa se volvió necesario realizar un análisis de las características de la población destinataria de la propuesta, permitiendo comprender las características de los docentes participantes a fin de construir los ambientes y las condiciones necesarias para favorecer su aprendizaje, considerando sus particularidades psicológicas, sociales y contextuales.

El curso se destinó a atender a 14 docentes de nivel primaria de los cuales 11 eran mujeres y 3 hombres, con una edad promedio de 41 años, todos desarrollando funciones de docente frente a grupo, sujetos al proceso de evaluación del desempeño docente por contar con una antigüedad promedio de 14 años de servicio; 12 contaban con estudios de licenciatura y sólo dos con maestría en el campo educativo.

El identificar el área geográfica permitió comprender los aspectos contextuales de los participantes como acceso a tecnología y elementos socioculturales que influían en su aprendizaje.

Por su parte el curso virtual de acompañamiento contó con condiciones propicias para su implementación toda vez que según datos censales de la delegación sindical DI-69, el 95% de la plantilla docente habían sido beneficiados con un equipo de cómputo por parte del Programa de Tecnologías Educativas y de la Información promovido por el SNTE, además la totalidad de los docentes contaban con acceso a Internet tanto en las escuelas donde laboraban como en sus hogares.

Otro aspecto importante a considerar fueron las posibles problemáticas las cuales una vez identificadas permitieron prever y atender aquellas dificultades que podrían haber surgido en el diseño, desarrollo, implementación y evaluación de la propuesta formativa, por lo que se identificaron las siguientes:

1. El 14% de los docentes evaluados, que representaba a 2 maestras tenían conocimientos básicos respecto al uso de los recursos tecnológicos.
2. Cerca del 50% del personal docente sujeto de evaluación no contaba con información oportuna de las etapas, métodos y procesos de la evaluación del desempeño.
3. Existían prácticas formativas tradicionales muy arraigadas en cerca del 20% de los docentes evaluados, manifestando cierta desconfianza de la utilidad de un curso virtual.

En este sentido menciona Kirchner, N. (2007) que las tecnologías no deben ser concebidas como simples herramientas o instrumentos que están ahí y se pueden adoptar o no, debiendo promover un uso responsable de estos recursos reflexionando sobre los efectos y beneficios que su adecuado uso trae.

La incorporación de la tecnología educativa en la implementación de cursos virtuales para la formación docente debe facilitar los procesos educativos y la generación de aprendizajes, evitando limitarse a repetir procesos mecánicos para obtener un producto o tarea, razón por la que en este proyecto se promueve el desarrollo de habilidades superiores del pensamiento.

Una vez teniendo conocimiento del escenario, de los destinatarios y de sus necesidades, se volvió esencial identificar el contenido para el diseño y el desarrollo de la acción formativa contemplando los materiales y recursos necesarios para su implementación, los cuales surgieron en respuesta a las necesidades detectadas.

Tabla 2:  
*Contenidos del curso*

Contenidos a abordar.
1. Unidad 1. Informe de cumplimiento de responsabilidades profesionales.
2. Unidad 2. Expediente de evidencias de enseñanza.
3. Unidad 3. Examen de conocimientos y competencias didácticas que favorecen el aprendizaje de los alumnos.
4. Unidad 4. Planeación didáctica argumentada.

Con el desarrollo de las actividades propuestas se buscó promover el desarrollo de los siguientes procesos de aprendizaje.

- Activo. Tendrán que ser creativos y asumir el protagonismo de su aprendizaje, proponiendo y realizando actividades extras de las que se realizan en el curso. Debe generar habilidades superiores del pensamiento como el análisis, síntesis, reflexión y evaluación.
- Teórico. El conocimiento de las etapas, métodos e instrumentos incluye elementos conceptuales que deberán ser analizados y comprendidos por los docentes

- Practico. En este apartado recae el mayor peso del curso pues el curso de acompañamiento promueve el desarrollo de actividades de práctica y preparación para las etapas de evaluación.

Resulta importante señalar que se contaba con los conocimientos necesarios en desarrollo instruccional para el diseño de cursos virtuales, así como acceso a información reciente sobre el proceso de evaluación por lo que no fue necesario contratar personal externo, siendo yo el encargado de coordinar y ejecutar las fases subsecuentes.

### VI.3 Fase de Diseño

Después de realizar el proceso de análisis de las características y necesidades formativas de los docentes destinatarios y definir la propuesta a implementar, se inició el proceso de diseño del curso virtual de acompañamiento, donde tal como señala Belloch, C. (2013) se desarrolla el programa del curso deteniéndose especialmente en el enfoque pedagógico y en el modo de secuenciar y organizar el contenido.

Teniendo presente las implicaciones del curso, este se diseñó al amparo de la teoría constructivista, pues indudablemente el proceso formativo a de centrarse en el docente y no en el diseñador, transformándose en mediador de experiencias reales para convertirlas en aprendizajes significativos, es decir trabajar desde la propia realidad de los docentes, destacando las ventajas del enfoque constructivista las cuales Santillán, F. (2006) menciona:

- Aprendizaje centrado en el alumno. El alumno asume la responsabilidad de su aprendizaje bajo la guía de su tutor o profesor, enfocando su aprendizaje en áreas del conocimiento que apoyen para la realización de un proyecto.
- Generación de aprendizaje en grupos pequeños. Los grupos se conforman entre 5 a 8 integrantes para facilitar el intercambio de trabajo y la participación de todos los integrantes. Al finalizar un periodo se recomienda hacer cambios de integrantes promoviendo la movilidad de saberes al reestructurar los roles y asumir diferentes responsabilidades.
- El docente adquiere el patrón de facilitador. El docente es un apoyo en aquellas actividades o conocimientos que tengan dificultades para aprender o desarrollar, en ocasiones los mismos alumnos asumen el papel de tutor de sus compañeros.

- El núcleo generacional organizacional y de aprendizaje radica en la generación de problemas. Conforme se desarrollan los proyectos los alumnos identifican problemas que deben atender lo que desarrolla su autonomía, la toma de decisiones y la asignación de funciones.
- Los problemas generan habilidades. Deben utilizarse proyectos que generen problemas lo más apegado a la realidad, enfocados al área profesional en el que se desarrollarán los alumnos.

Habiendo definido el enfoque del curso, se procedió a recabar la información que habría de dar sustento a los contenidos del curso, incluyendo una mayor cantidad de contenidos de carácter procedimental por sobre los conceptuales, pues la intención del curso es precisamente brindar un espacio de ensayo sobre los instrumentos del proceso de evaluación.

Dentro de la fase de diseño se definió entre otros elementos:

### **Modalidad educativa**

En el análisis se identificó que los docentes demandaban un proceso de acompañamiento que se adaptara a sus necesidades de tiempo y espacio, por lo que se consideró que la oferta formativa se desarrollaría bajo la modalidad virtual, permitiendo a los docentes acceder a ella sin limitaciones espacio temporales.

### **Modalidad didáctica**

La oferta formativa que se diseñó consistió en un curso de acompañamiento con una duración de 5 semanas, requiriendo que los docentes destinaran de 2 a 3 horas de trabajo diario, permitiéndoles profundizar en el conocimiento de las implicaciones de cada una de las 4 etapas que comprendía el proceso de evaluación, así como desarrollar las prácticas de los instrumentos sugeridos para cada etapa.

El curso por tanto respondió a una demanda formativa, atendiendo las características y necesidades de los docentes, por lo que se extendió una constancia con el respaldo de la supervisión escolar como documento comprobatorio resaltando que el verdadero valor radicó en la formación y actualización de los docentes.

### **Duración**

El curso de acompañamiento tuvo una duración de 5 semanas, requiriendo que los docentes dedicarían de 2 a 3 horas de trabajo diario.

### **Diseño de estrategias**

Tal como señala Hernández (2015), las estrategias son los métodos y técnicas que se utilizan para conseguir o lograr un objetivo [..]. Durante el curso de acompañamiento en el proceso de evaluación del desempeño docente se emplearon las estrategias de enseñanza plasmadas en la siguiente tablas:

Tabla 3:  
*Estrategias de enseñanza*

<b>Pre instruccionales (antes)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía didáctica</li> <li>• Mapa conceptual</li> <li>• Actividad focal introductoria</li> <li>• Objetivos e intenciones</li> </ul>
<b>Co instruccionales (durante)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizadores gráficos</li> <li>• Autoevaluaciones</li> <li>• Podcast</li> <li>• Análisis y discusión de casos</li> <li>• Descripción y Argumentación</li> </ul>
<b>Pos instruccionales (después)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis y síntesis</li> <li>• Instrumentos de evaluación</li> </ul>

## CAPITULO VII. CURSO DE ACOMPAÑAMIENTO EN EL PROCESO DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE

En la fase de Desarrollo se elaboró la guía didáctica de las Unidades de estudio, así como los materiales de estudio y refuerzo de las mismas, estableciendo todos los medios que serían utilizados en la instrucción y los documentos de apoyo, dando respuesta a las demandas detectadas en las fases de Análisis y Diseño.

El desarrollo del curso se plasma en la Guía Didáctica que se presenta a continuación:

Tabla 4:  
*Datos de la institución*

<b>Plantel</b>	
<b>Programa</b>	 <p data-bbox="711 1499 1308 1598">Sistema de Acompañamiento para el Desarrollo Profesional 061</p>

Tabla 5:  
 Datos del diseñador instruccional

<b>Nombre</b>	Víctor Gerardo Morales Arce
<b>Correo</b>	<a href="mailto:superescolar061@gmail.com">superescolar061@gmail.com</a>

Tabla 6:  
 Datos de la asignatura

<b>Nombre</b>	Curso de Acompañamiento en el Proceso de Evaluación del Desempeño Docente
<b>Modalidad</b>	Virtual
<b>Destinatarios</b>	Personal Docente y Directivo de Educación Primaria
<b>Duración</b>	5 Semanas

Tabla 7:  
 Información general del curso

<b>PRE-REQUISITOS</b>	
<b>De estudio</b>	Hábitos, habilidades y actitudes para el estudio autónomo, iniciativa, responsabilidad, honestidad, pensamiento crítico y divergente para identificar y solucionar problemas.
<b>De Conocimientos</b>	El estudiante requiere contar con conocimientos básicos sobre el manejo de la computadora, la navegación en Internet, descarga e instalación de programas y la administración de archivos.

<p style="text-align: center;"><b>De Hardware/Software</b></p>	<p><u>Hardware</u></p> <p>Procesador Intel o AMD que soporte Windows XP Service pack2, Windows Vista o Windows 7</p> <p>Al menos 1GB en memoria RAM o superior</p> <p>40 GB de espacio libre en disco duro</p> <p>Tarjeta de audio</p> <p>Bocinas o audífonos</p> <p>Conexión a Internet (Banda ancha para programas de estudios que incorporan videos)</p> <p><u>Software:</u></p> <p>Windows XP Service Pack 2, Windows Vista, Windows 7</p> <p>Mozilla Firefox</p> <p>Adobe Reader 6 o superior</p> <p>Java Runtime Environment</p> <p>Adobe Flash Player 8 o superior</p> <p>Cmaptools</p> <p>Imindmap</p>
--	--

Tabla 8:

*Introducción a la asignatura o curso*

<b>INTRODUCCIÓN A LA ASIGNATURA O CURSO</b>
<p>Teniendo presente que la calidad de las prácticas de enseñanza de los docentes es uno de los factores escolares que tiene mayor incidencia en el aprendizaje de los alumnos, se vuelve necesario fortalecer los conocimientos y las competencias didácticas de los docentes en servicio, partiendo de la detección de fortalezas y aspectos a mejorar en su quehacer docente a través de la evaluación de su desempeño, y posteriormente con la puesta en práctica de distintas acciones de formación, asesoría y acompañamiento, todo ello, con el firme objetivo de mejorar el servicio educativo que se ofrece en las escuelas de Educación Básica.</p> <p>En este escenario, se plantea la evaluación del desempeño docente la cual, según lo establece el Art. 52 de la Ley General del Servicio Profesional Docente (LGSPD), será obligatoria para los docentes y técnicos docentes en servicio de Educación Básica, debiendo realizarse por lo menos cada cuatro años, dando inicio en el Ciclo Escolar 2015-2016.</p> <p>Atendiendo estas nuevas exigencias, la Supervisión Escolar de la Zona 061 de nivel Primaria, replantea sus acciones conformando el Sistema de Acompañamiento para el Desarrollo Profesional (SADEP), el cual oferta el <i>“Curso de Acompañamiento en el Proceso de Evaluación del Desempeño Docente”</i>, que busca generar espacios de análisis y reflexión de las 4 etapas, aspectos, métodos e instrumentos, mediante los cuales se llevará a cabo el proceso de evaluación.</p>

El curso se encuentra organizado en 4 Unidades con una duración de 5 semanas, durante las cuales se trabajaran a detalle las especificaciones que cada etapa aborda; en la Unidad 1 se identificarán los elementos que constituyen el Informe de cumplimiento de responsabilidades profesionales; en la Unidad 2 podrán reconocer los elementos que conforman el expediente de evidencias de enseñanza; por su parte en la Unidad 3 se analizará la estructura e indicadores que integran el examen de conocimientos y competencias didácticas que favorecen el aprendizaje de los alumnos; finalmente en la Unidad 4 se logrará identificar los rubros que integran la estructura de la planeación didáctica argumentada y se llevarán a cabo los procesos de autoevaluación y evaluación del curso.

Tabla 9:  
*Objetivos del curso*

<b>OBJETIVOS</b>	
<b>Objetivo General</b>	<p>En este curso los docentes participantes podrán:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Analizar y reflexionar en torno a las etapas, aspectos, métodos e instrumentos, mediante los cuales se llevará a cabo el proceso de evaluación del desempeño para el fortalecimiento, desarrollo profesional y mejora de los aprendizajes.</li> </ul>

<p><b>Objetivos Específicos</b></p>	<p><b>Unidad 1. Informe de cumplimiento de responsabilidades profesionales.</b></p> <p>En esta Unidad los docentes podrán:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Identificar los elementos que constituyen el informe de cumplimiento de responsabilidades profesionales a través del análisis de los aspectos que conforman la primera etapa de evaluación del desempeño docente.</li></ul> <p><b>Unidad 2. Expediente de evidencias de enseñanza.</b></p> <p>En esta Unidad los docentes podrán:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Reconocer los elementos que conforman el expediente de evidencias de enseñanza a partir de los aspectos señalados para su argumentación.</li></ul> <p><b>Unidad 3. Examen de conocimientos y competencias didácticas que favorecen el aprendizaje de los alumnos.</b></p> <p>En esta Unidad los docentes podrán:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Conocer la estructura e indicadores que integran el examen de conocimientos y competencias didácticas que favorecen el aprendizaje de los alumnos para comprender las tareas que implica el instrumento.</li></ul> <p><b>Unidad 4. Planeación didáctica argumentada.</b></p> <p>En esta Unidad los docentes podrán:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Identificar los rubros que integran la estructura de la planeación didáctica que le permitan elaborar la argumentación pertinente.</li></ul>
-------------------------------------	--

Tabla 10.  
*Competencias del curso*

<p><b>Competencias genéricas</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Emplear la argumentación y el razonamiento al analizar situaciones, identificar problemas, formular preguntas, emitir juicios y proponer diversas estrategias para sistematizar información.</li> <li>2. Desarrollar la Autonomía e iniciativa personal para la integración del expediente de evidencias.</li> <li>3. Desarrollar habilidades como la responsabilidad, perseverancia, autoestima, creatividad, autocrítica o control personal, habilidades que permiten al estudiante tener una visión estratégica de los retos y oportunidades a los que se tiene que enfrentar a lo largo de su vida y le facilitan la toma de decisiones.</li> <li>4. Promover el liderazgo intelectual: Habilidades intelectuales Pensamiento crítico y creativo Solución de problemas.</li> <li>5. Promover la Innovación y cambio: Capacidad de adaptación, Habilidades de proyección Imaginación y creatividad.</li> </ol>
<p><b>Competencias específicas</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar su grado de cumplimiento de las responsabilidades profesionales inherentes a su profesión, a partir del análisis de su desempeño.</li> <li>2. Analizar y reflexionar sobre los trabajos producidos por sus alumnos, valorándolos como evidencia de su práctica de enseñanza.</li> <li>3. Argumentar las decisiones que toma para llevar a cabo su intervención docente.</li> <li>4. Evaluar los conocimientos y competencias didácticas que pone en juego para propiciar el aprendizaje de sus alumnos.</li> <li>5. Argumentar las estrategias didácticas elegidas para desarrollar su planeación didáctica.</li> <li>6. Reflexionar sobre la relación que guarda lo que espera que aprendan sus alumnos y el contenido y la estructura de su planeación didáctica.</li> </ol>

<p><b>Conocimientos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificar los elementos que constituyen el informe de cumplimiento de responsabilidades.</li> <li>▪ Reconocer los elementos que conforman el expediente de evidencias de enseñanza.</li> <li>▪ Conocer la estructura e indicadores que integran el examen de conocimientos y competencias didácticas.</li> <li>▪ Identificar los 8 elementos que integran la estructura de la planeación didáctica.</li> </ul>
<p><b>Habilidades</b></p>	<p>El docente tendrá la habilidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Confrontar su práctica docente con los referentes que establece el Perfil, parámetros e indicadores.</li> <li>▪ Sintetizar información en organizadores gráficos.</li> <li>▪ Argumentar evidencias de enseñanza que dan muestra de su intervención docente, así como su planeación didáctica.</li> </ul>
<p><b>Actitudes y Valores</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mantiene una actitud crítica y reflexiva en torno a la valoración de su desempeño docente.</li> <li>▪ Valora la importancia de la evaluación como proceso de mejora continua.</li> <li>▪ Muestra creatividad y dominio de contenido en la integración de sus actividades.</li> <li>▪ Reflexiona permanentemente sobre las implicaciones de su función, así como de las actividades inherentes a su profesión.</li> </ul>

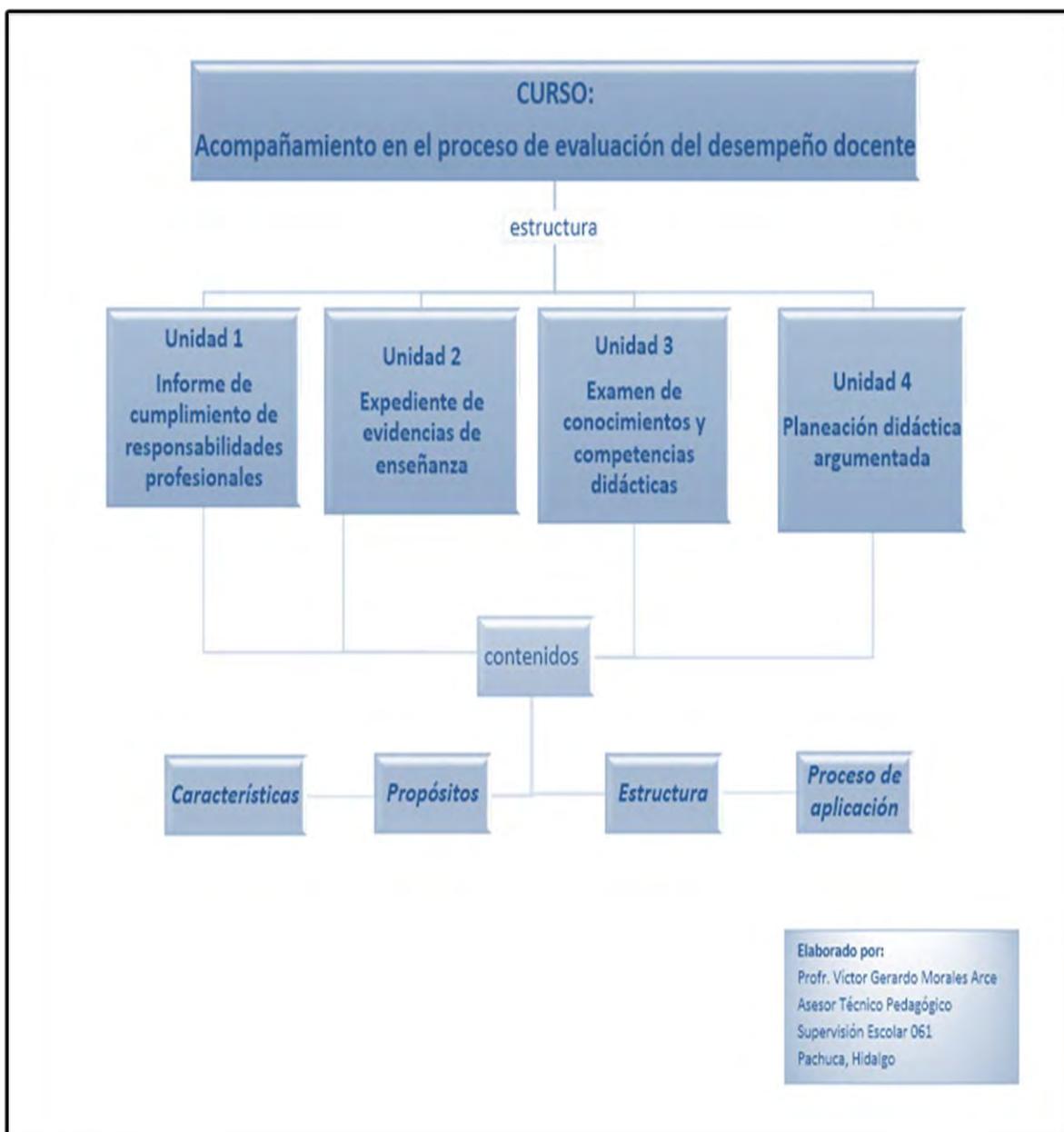


Figura 5. Estructura temática del curso.

Tabla 11.  
*Metodología de trabajo del curso*

<b>METODOLOGÍA</b>	
<b>Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje</b>	<p>Tal como señala Hernández (2015), las estrategias son los métodos y técnicas que se utilizan para conseguir o lograr un objetivo [..]. Durante el curso de Acompañamiento en el Proceso de Evaluación del Desempeño Docente se emplearán las siguientes:</p>
	<b>Pre instruccionales (antes)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía didáctica</li> <li>• Mapa conceptual</li> <li>• Actividad focal introductoria</li> <li>• Objetivos e intenciones</li> </ul>
	<b>Co instruccionales (durante)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizadores gráficos</li> <li>• Autoevaluaciones</li> <li>• Podcast</li> <li>• Análisis y discusión de casos</li> <li>• Descripción y Argumentación</li> </ul>
	<b>Pos instruccionales (después)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis y síntesis</li> <li>• Instrumentos de evaluación</li> </ul>

**Evaluación**

A lo largo del proceso formativo se realizará una evaluación continua en dos modalidades:

- ✓ Formativa → (Auto-evaluación ).
- ✓ Sumativa → (Hetero-evaluación): Participación en foros, Actividades individuales)

Las actividades individuales deberán de ser enviadas en su espacio personal de trabajo, localizando la secuencia correspondiente a cada actividad.

La evaluación de cada actividad se pondera según la siguiente tabla:

Actividad	Forma de realización	Porcentaje
<b>UNIDAD 1 Duración: 1 semana (7 días)</b>		
1.3 Foro “Encuadre del curso”	Individual	3 %
1.4 Organizador “Proceso de evaluación Etapa 1”	Individual	4 %
1.5 Cuadro “Aspectos a evaluar en el Informe de cumplimiento de responsabilidades profesionales”	Individual	10 %
1.6 Autoevaluación de responsabilidades profesionales	Individual	5 %
		<b>22 %</b>
<b>UNIDAD 2 Duración: 1.5 semanas (10 días)</b>		
2.1 Organizador “Proceso de evaluación Etapa 2”	Individual	3 %
2.2 Cuadro “Aspectos a evaluar en el expediente de evidencias de enseñanza”	Individual	3 %
2.3 Listado de acciones Etapa 2	Individual	3 %
2.4 Expediente de evidencias argumentado	Individual	10 %
2.5 Foro “Expediente de evidencias”	Individual	3 %
		<b>22 %</b>

	<b>UNIDAD 3 Duración: 1 semana (7 días)</b>		
	3.1 Foro "Características y estructura del examen"	Individual	4 %
	3.2 Cuadro "Aspectos a evaluar en el examen de conocimientos y competencias didácticas"	Individual	4 %
	3.3 Simulador examen	Individual	4 %
	3.4 Preparación para el examen	Individual	4 %
	3.5 Wiki bibliografía	Colaborativa	10 %
			<b>26 %</b>
	<b>UNIDAD 4 Duración: 1.5 semanas (10 días)</b>		
	4.1 Organizador "Proceso de evaluación Etapa 4"	Individual	3 %
	4.2 Cuadro "Aspectos a evaluar en la Planeación Didáctica Argumentada"	Individual	3 %
	4.3 Foro "Planeación argumentada"	Individual	4 %
	4.4 Planeación Didáctica Argumentada	Individual	10 %
	4.5 Autoevaluación	Individual	5 %
	4.6 Coevaluación	Individual	5 %
			<b>30%</b>
<b>Total</b>		<b>100 %</b>	

<p style="text-align: center;"><b>Recursos de ayuda</b></p>	<p>Durante el curso los docentes tendrán a su disposición las siguientes herramientas y recursos de ayuda y comunicación para facilitar sus procesos de aprendizaje.</p> <p><b>Foro de dudas:</b> Este espacio les servirá para plantear cualquier situación, duda o inquietud que se les presente en el curso.</p> <p><b>Anuncios:</b> En este espacio encontrarán todas las novedades que se susciten durante el curso, así como indicaciones adicionales que les ayuden para la realización de las actividades.</p> <p><b>Calendario:</b> En este espacio se indican los tiempos de cada unidad.</p> <p><b>Documentos del curso:</b> Este espacio contiene materiales adicionales para su proceso de aprendizaje.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Especificaciones del curso</b></p>	<p>Durante el desarrollo del curso, se ofrecen a los docentes participantes, secuencias didácticas con actividades y recursos que le permitirán comprender las implicaciones de cada una de las etapas que conforman el proceso de evaluación.</p> <p>El estudio de la presente temática se llevará a cabo totalmente en línea a través de la plataforma educativa <i>coursesites</i>, en ella, contarán con diferentes espacios virtuales de aprendizaje.</p> <p>La metodología de trabajo o estrategia pedagógica se organiza en torno a la realización de actividades que llevarán a la integración de distintos productos (Autoevaluación etapa 1, Expediente de evidencias argumentado, Indicadores etapa 3 y el diseño de una Planeación argumentada).</p>

Los recursos empleados como estrategias didácticas son: audios, presentaciones, comprensión y análisis de textos, discusión de temas, elaboración de mapas conceptuales y mentales, así como la elaboración de formatos para analizar y sintetizar la información de cada etapa.

Dado la naturaleza del tema, todos los productos se realizarán de forma individual, solo en la penúltima unidad integrarán una wiki de forma colaborativa.

A lo largo del curso les acompañará en el desarrollo de las actividades un Asesor Técnico Pedagógico con funciones de docente-tutor que estará atento a sus inquietudes y desempeño para guiarlos y retroalimentar sus participaciones en las actividades.

La comunicación en el curso se llevará a cabo a través de los siguientes medios: mail, recursos de la plataforma educativa y video llamada vía Skype en casos especiales.

Además de los foros académicos, los docentes tendrán a su disponibilidad foros de dudas que serán los espacios únicos para resolver las inquietudes de tipo académico que tengan durante el desarrollo de cada actividad; de manera paralela existirá un foro de cafetería para mantener el "contacto social" de manera virtual.

Finalmente, conviene puntualizar que la totalidad de entregas de las actividades individuales se realizarán a través del ESPACIO PERSONAL DE TRABAJO.

## **Bibliografía**

### **Bibliografía de apoyo:**

1. Plan de estudios 2011
2. Perfil, parámetros e indicadores de desempeño docente
3. Etapas, aspectos, métodos e instrumentos del proceso de evaluación del desempeño docente
4. Guía para la elaboración del Informe de cumplimiento de responsabilidades profesionales
5. Guía académica para la elaboración del expediente de evidencias de enseñanza
6. Guía técnica para la elaboración del expediente de evidencias de enseñanza
7. Guía de estudio para el examen de conocimientos y competencias didácticas que favorecen el aprendizaje de los alumnos.
8. Guía académica para la elaboración de la planeación argumentada
9. Guía técnica para la elaboración de la planeación argumentada

Tabla 12.

*Secuencia orientativa de las actividades del curso*

<b>SECUENCIA ORIENTATIVA DE ACTIVIDADES</b>					
<b>Tipo de Actividad</b>	<b>Nombre de la actividad</b>	<b>Unidad</b>	<b>Semana</b>	<b>Herramienta</b>	<b>Duración</b>
<b>Individuales 18</b>	Actividad 1.1 Información	Unidad 1	Semana 1	Plataforma	½ hora
	Actividad 1.2 Foro Presentación	Unidad 1	Semana 1	Foro de discusión	2 horas
	Actividad 1.3 Encuadre	Unidad 1	Semana 1	Foro de discusión	4 horas
	Actividad 1.4 Proceso Etapa 1	Unidad 1	Semana 1	En la misma actividad	4 horas
	Actividad 1.5 Aspectos a evaluar	Unidad 1	Semana 1	En la misma actividad	4 horas
	Actividad 1.6 Autoevaluación Etapa 1	Unidad 1	Semana 1	En la misma actividad	4 horas
	Actividad 2.1 Proceso Etapa 2	Unidad 2	Semana 2	En la misma actividad	4 horas

	Actividad 2.2 Aspectos a evaluar	Unidad 2	Semana 2	En la misma actividad	4 horas
	Actividad 2.3 Listado de acciones	Unidad 2	Semana 2	En la misma actividad	4 horas
	Actividad 2.4 Expediente de evidencias	Unidad 2	Semana 2	En la misma actividad	12 horas
	Actividad 2.5 Foro expediente evidencias	Unidad 2	Semana 3	Foro de discusión	8 horas
	Actividad 3.1 Foro características y estructura	Unidad 3	Semana 3	Foro de discusión	4 horas
	Actividad 3.2 Aspectos a evaluar	Unidad 3	Semana 3	En la misma actividad	4 horas
	Actividad 3.3 Simulador examen	Unidad 3	Semana 3	En la misma actividad	4 horas
	Actividad 3.4 Preparación para el examen	Unidad 3	Semana 3	En la misma actividad	4 horas

	Actividad 4.1 Proceso de evaluación Etapa 4	Unidad 4	Semana 4	En la misma actividad	4 horas
	Actividad 4.2 Aspectos a evaluar	Unidad 4	Semana 4	En la misma actividad	4 horas
	Actividad 4.3 Foro planeación argumentada	Unidad 4	Semana 4	Foro de discusión	4 horas

<b>Colaborativas</b> 1	Actividad 3.5 Wiki Bibliografía	Unidad 3	Semana 3	Wiki grupal	8 horas
<b>Exámenes</b>	Ninguno				
<b>Autoevaluación</b> 1	Actividad 4.5	Unidad 4	Semana 5		30 minutos
<b>Coevaluación</b> 1	Actividad 4.6	Unidad 4	Semana 5		1 hora

Formato diseñado por la Mtra. Silvia Mireya Hernández Hermsillo

Tabla 13.  
Syllabus del curso

NOMBRE DE LA UNIDAD DE TRABAJO O UNIDAD
<p><b>Unidad 1. Informe de cumplimiento de responsabilidades profesionales.</b>  <b>Duración: 1 semana (7 días)</b></p>
OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<p>En esta Unidad los docentes podrán:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar los elementos que constituyen el informe de cumplimiento de responsabilidades profesionales a través del análisis de los aspectos que conforman la primera etapa de evaluación del desempeño docente.</li> </ul>
ESTRUCTURA DE CONTENIDOS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Informe de cumplimiento de responsabilidades profesionales             <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Características del informe de cumplimiento de responsabilidades profesionales</li> <li>1.2. Propósitos del informe de cumplimiento de responsabilidades profesionales</li> <li>1.3. Estructura del informe de cumplimiento de responsabilidades profesionales</li> <li>1.4. Proceso de aplicación del informe de cumplimiento de responsabilidades profesionales</li> </ol> </li> </ol>
DESARROLLO DE CONTENIDOS
<p><b>Nombre de la actividad:</b> Actividad 1.1 Información del curso</p>
<p><b>Forma de realización:</b> Individual</p> <p><b>Instrucciones de la actividad de aprendizaje</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Antes de comenzar con las Actividades de aprendizaje, es necesario que revise el apartado <i>Información del curso</i>, para que identifique los pre-requisitos, objetivos, competencias, estructura temática metodología y políticas de la asignatura.</li> </ol>
<p><b>Evaluación:</b> Ninguna</p>
<p><b>Nombre de la actividad:</b> Actividad 1.2 Foro de presentación y encuadre del curso</p>

**Forma de realización: Individual****Instrucciones de la actividad de aprendizaje**

1. Utiliza el formato [“Mi presentación”](#), para compartir una descripción de tu persona, algunas de tus experiencias y expectativas del curso. Una vez que hayas llenado el formato, colócalo en el foro *Presentación y encuadre*.
2. Intercambia saludos con tus compañeros de grupo.
3. Aunque esta actividad no tiene una calificación asignada es importante que la realices oportunamente para conocer mejor a tus compañeros de grupo.

**Evaluación: Ninguna****Foro de Debate:** Presentación**Indicaciones foro:**

Requisita el formato [“Mi presentación”](#) y compártelo en este espacio que fue creado con la finalidad de conocernos mejor, por lo que deberás leer y comentar por lo menos la aportación de dos compañeros.

**Nombre de la actividad:** Actividad 1.3 Foro de encuadre del curso

**Forma de realización:** Individual

### **Instrucciones de la actividad de aprendizaje**

Antes de comenzar el curso es importante que te crees una idea de las diferentes etapas que integran el proceso de evaluación, por lo que debemos establecer el Encuadre del curso.

Analiza el mapa conceptual [“Etapas de la evaluación docente”](#) (Morales, V.G. 2015) para crear un panorama general del Proceso de evaluación del desempeño docente.

1. Teniendo en cuenta que uno de los principales referentes para este curso es el documento: [“Etapas, Métodos e Instrumentos. Proceso de Evaluación del Desempeño Docente. Educación Básica”](#), analiza los apartados: Introducción, Propósitos, Características, Consideraciones y Descripción general del proceso. páginas 5-7
2. Extrae las ideas clave de cada uno de los apartados y llena el formato [“Encuadre del curso”](#) y elabora un escrito breve donde argumentes las implicaciones de la función docente.
3. Comparte tu formato y tu escrito en una sola aportación en el foro *Encuadre*, posteriormente lee y comenta la aportación de dos de tus compañeros.

**Evaluación:** 3% Consultar los lineamientos de evaluación en el foro

**Foro de Debate:** Encuadre

### **Indicaciones foro:**

En este espacio deberás compartir tu formato [“Encuadre”](#) acompañado de un escrito breve donde argumentes las implicaciones de la función docente.

Dinámica de participación (lineamientos de evaluación):

1. Realiza tu aporte colocando un nombre significativo al asunto de la secuencia.
2. Tu formato debe contener las ideas clave de cada apartado analizado.
3. Tu escrito debe plasmar una postura crítica y analítica en torno al proceso de evaluación docente.
4. Selecciona la participación de dos compañeros, y retroaliméntala de forma objetiva.

**Nombre de la actividad:** Actividad 1.4 Proceso de evaluación Etapa 1

**Forma de realización:** Individual

**Instrucciones de la actividad de aprendizaje**

1. Con el objetivo de que logres identificar el proceso de evaluación de la Etapa 1, escucha el audio [“Informe de cumplimiento”](#).
2. Si lo prefieres puedes analizar la información contenida en la página 8 del documento: [“Etapas, Métodos e Instrumentos. Proceso de Evaluación del Desempeño Docente. Educación Básica”](#).
3. Para reforzar la comprensión del proceso de evaluación, puedes descargar la infografía [“Etapa 1”](#).
4. Con base en la revisión de estos recursos, llena el organizador [“Proceso de evaluación etapa 1”](#).
5. Coloca tu organizador en tu *espacio personal de trabajo*, toma en cuenta los rasgos de la [lista de cotejo 1](#) con que se evaluará tu trabajo.

**Evaluación:** 4% El organizador se evaluará con la [lista de cotejo 1](#).

**Nombre de la actividad:** Actividad 1.5 Aspectos a evaluar en el Informe de cumplimiento

**Forma de realización:** Individual

**Instrucciones de la actividad de aprendizaje**

1. Es importante que identifiques los aspectos que se evaluarán a través del Informe de cumplimiento de responsabilidades profesionales, por ello, revisa e identifica las dimensiones del perfil, los parámetros e indicadores que sirven de referencia para esta etapa en la página 10 del documento: [“Etapas, Métodos e Instrumentos. Proceso de Evaluación del Desempeño Docente. Educación Básica”](#).
2. Una vez identificados los aspectos de la etapa 1, consulta el documento: “Perfil, [los parámetros e indicadores](#)” para complementar la información extrayendo la información de cada uno de los indicadores.
3. Con la información recabada llena el cuadro [“Aspectos a evaluar en el Informe de cumplimiento de responsabilidades profesionales”](#) en el cual

además deberás argumentar las implicaciones de cada una de las dimensiones identificadas.

4. Coloca tu cuadro en tu *espacio personal de trabajo*, toma en cuenta los rasgos de la [lista de cotejo 2](#) con que se evaluará tu trabajo.

**Evaluación:** 10% El cuadro se evaluará con la [lista de cotejo 2](#)

**Nombre de la actividad:** Actividad 1.6 Autoevaluación de responsabilidades profesionales

**Forma de realización:** Individual

**Instrucciones de la actividad de aprendizaje**

1. Con el objetivo de conocas el instrumento de evaluación de la Etapa, realiza tu [autoevaluación](#).
2. Envía tu autoevaluación a través de tu *espacio personal de trabajo*, toma en cuenta los rasgos de la [lista de cotejo 3](#) con que se evaluará tu trabajo.

**Evaluación:** 3% La autoevaluación se evaluará con la [lista de cotejo 3](#)

## NOMBRE DE LA UNIDAD DE TRABAJO O UNIDAD

**Unidad 2. Expediente de evidencias de enseñanza.**

**Duración: 1.5 semanas (10 días)**

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

En esta Unidad los docentes podrán:

- ✓ Reconocer los elementos que conforman el expediente de evidencias de enseñanza a partir de los aspectos señalados para su argumentación.

## ESTRUCTURA DE CONTENIDOS

2. Expediente de evidencias de enseñanza
- 2.1. Características del expediente de evidencias de enseñanza
- 2.2. Propósitos del expediente de evidencias de enseñanza
- 2.3. Estructura del expediente de evidencias de enseñanza
- 2.4. Proceso de aplicación del expediente de evidencias de enseñanza

## DESARROLLO DE CONTENIDOS

**Nombre de la actividad:** Actividad 2.1 Proceso de evaluación Etapa 2

**Forma de realización:** Individual

### Instrucciones de la actividad de aprendizaje

1. Con el objetivo de que logres identificar el proceso de evaluación de la Etapa 2, escucha el audio [“Expediente de evidencias”](#).
2. Si lo prefieres puedes analizar la información contenida en las páginas 12 y 13 del documento: [“Etapas, Métodos e Instrumentos. Proceso de Evaluación del Desempeño Docente. Educación Básica”](#).
3. Para reforzar la comprensión del proceso de evaluación, puedes descargar la infografía [“Etapa 2”](#).
4. Con base en la revisión de estos recursos, llena el organizador [“Proceso de evaluación etapa 2”](#).
5. Coloca tu organizador en tu *espacio personal de trabajo*, toma en cuenta los rasgos de la [lista de cotejo 4](#) con que se evaluará tu trabajo.

**Evaluación:** 3% El organizador se evaluará con la [lista de cotejo 4](#)

**Nombre de la actividad:** Actividad 2.2 Aspectos a evaluar en el expediente de evidencias

**Forma de realización:** Individual

### Instrucciones de la actividad de aprendizaje

1. Identifica las dimensiones del perfil, los parámetros e indicadores que sirven de referencia para evaluar el expediente de evidencias de enseñanza, consultando la página 10 del documento: [“Etapas, Métodos e Instrumentos. Proceso de Evaluación del Desempeño Docente. Educación Básica”](#).

2. Una vez identificados los aspectos de la etapa 2, consulta el documento: "Perfil, [los parámetros e indicadores](#)" para complementar la información extrayendo la información de cada uno de los indicadores.
3. Con la información recabada llena el cuadro "[Aspectos a evaluar en el expediente de evidencias de enseñanza](#)" en el cual además de identificar los rasgos de evaluación, deberás argumentar las implicaciones de cada uno de los indicadores identificados.
4. Coloca tu cuadro en tu *espacio personal de trabajo*, toma en cuenta los rasgos de la [lista de cotejo 5](#) con que se evaluará tu trabajo.

**Evaluación:** 3% El cuadro se evaluará con la [lista de cotejo 5](#)

**Nombre de la actividad:** Actividad 2.3 Listado de acciones Etapa 2

**Forma de realización:** Individual

#### **Instrucciones de la actividad de aprendizaje**

1. A fin de lograr identificar las acciones que deberán realizar para integrar su expediente de evidencias, analiza el mapa conceptual "[Expediente de evidencias](#)" (Morales, V.G. 2015).
2. Revisa la información contenida en las páginas 11-13 de la "Guía [Académica para la elaboración del expediente de evidencias de enseñanza](#)".
3. Con base en la revisión de estos recursos, elabora un listado de las acciones que deberás realizar en esta etapa.
4. Guarda tu documento en formato PDF y súbelo en tu *espacio personal de trabajo*, toma en cuenta los rasgos de la [lista de cotejo 6](#) con que se evaluará tu trabajo.

**Evaluación:** 3% El listado se evaluará con la [lista de cotejo 6](#).

**Nombre de la actividad:** Actividad 2.4 Expediente de evidencias argumentado

**Forma de realización:** Individual

**Instrucciones de la actividad de aprendizaje**

1. Una vez que habiendo identificado las acciones para conformar el expediente de evidencias, deberás iniciar su integración para lo cual, debes revisar las consideraciones previas contenidas en las páginas 9 – 11 de la” Guía [Técnica. Expediente de evidencias de enseñanza](#)”.
2. Atendiendo las indicaciones de la” Guía [Académica](#)” y la” Guía [Técnica](#)”, selecciona tus evidencias de enseñanza e intégralas en el 1er. apartado del formato [“Expediente de evidencias”](#).
3. Para llenar la 2ª parte del formato, deberás seleccionar un Campo de formación (Lenguaje y comunicación o Pensamiento Matemático) y a partir de tus evidencias, elaborar el texto de análisis donde argumentes la manera en que empleas el conocimiento de las características de tus alumnos y de su contexto, para ello te auxiliaras de los enunciados guía del formato.
4. Envía tu documento en formato PDF a través de tu *espacio personal de trabajo*, toma en cuenta los rasgos de la [lista de cotejo 7](#).

**Evaluación:** 10% El expediente se evaluará con la [lista de cotejo 7](#)

**Nombre de la actividad:** Actividad 2.5 Foro expediente de evidencias

**Forma de realización:** Individual

**Instrucciones de la actividad de aprendizaje**

1. Comparte tu expediente en el Foro *Expediente de evidencias*.
2. Selecciona el expediente de uno de tus compañeros, revísalo y retroaliméntalo objetivamente, tomando en cuenta las orientaciones establecidas en la” Guía [Académica](#)”.
3. Toma en cuenta que debes realizar esta actividad a más tardar el día jueves a fin de dar tiempo a tus compañeros de analizar y retroalimentar tu aportación.

**Evaluación:** 3% Consultar los lineamientos de evaluación en el foro

### **Foro de Debate:** *Expediente de evidencias*

#### **Indicaciones foro:**

- En este espacio deberás compartir tu expediente de evidencias a más tardar el día jueves.
- Selecciona la participación de uno de tus compañeros y retroaliméntala en base a las orientaciones de la Guía Académica.

Dinámica de participación (lineamientos de evaluación):

1. Realiza su aporte dentro del tiempo establecido.
2. Coloca un nombre significativo al asunto de la secuencia.
3. Maneja un lenguaje cordial y respetuoso, evitando faltas ortográficas.
4. Selecciona la participación de un compañero y la retroalimenta.
5. Las aportaciones reflejan un claro proceso de análisis, síntesis o pensamiento crítico en torno a proceso de evaluación docente.

## NOMBRE DE LA UNIDAD DE TRABAJO O UNIDAD

**Unidad 3. Examen de conocimientos y competencias didácticas que favorecen el aprendizaje de los alumnos.**

**Duración: 1 semana (7 días)**

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

En esta Unidad los docentes podrán:

- ✓ Conocer la estructura e indicadores que integran el examen de conocimientos y competencias didácticas que favorecen el aprendizaje de los alumnos para comprender las tareas que implica el instrumento.

## ESTRUCTURA DE CONTENIDOS

3. Examen de conocimientos y competencias didácticas
  - 3.1. Características del examen de conocimientos y competencias didácticas
  - 3.2. Propósitos del examen de conocimientos y competencias didácticas
  - 3.3. Estructura del examen de conocimientos y competencias didácticas
  - 3.4. Proceso de aplicación del examen de conocimientos y competencias didácticas

## DESARROLLO DE CONTENIDOS

**Nombre de la actividad:** Actividad 3.1 Foro “Características y estructura del examen”

### **Forma de realización: Individual**

1. Con el objetivo de que logres identificar las características, la estructura y el proceso de evaluación de la Etapa 3, escucha el audio [“Examen de conocimientos”](#).
2. Posteriormente analiza la información contenida en las páginas 14 y 15 del documento:” Guía [de estudio para el examen de conocimientos y competencias didácticas que favorecen el aprendizaje de los alumnos”](#).
3. Para reforzar la comprensión del proceso de evaluación, puedes descargar la infografía [“Etapa 3”](#).
4. Con base en la revisión de estos recursos, llena el organizador [“Proceso de evaluación etapa 3”](#), agregando un texto breve (300 palabras) donde reflexiones en torno a la preparación necesaria para presentar el examen de la Etapa 3.
5. Comparte tu organizador en el foro *“Características y estructura del examen”* posteriormente lee y comenta la aportación de uno de tus compañeros.  
Toma en cuenta que debes realizar esta actividad durante los dos primeros días, a fin de dar tiempo a tus compañeros de analizar y retroalimentar tu aportación.

**Evaluación:** 4% Consultar los lineamientos de evaluación en el foro

**Foro de Debate:** *Características y estructura del examen*

### **Indicaciones foro:**

- En este espacio deberás compartir tu organizador y tu reflexión en una sola aportación durante los dos primeros días de trabajo.
- Selecciona la participación de uno de tus compañeros y retroaliméntala.

Dinámica de participación (lineamientos de evaluación):

1. Realiza su aporte dentro del tiempo establecido.
2. Coloca un nombre significativo al asunto de la secuencia.
3. Maneja un lenguaje cordial y respetuoso, evitando faltas ortográficas.
4. Selecciona la participación de un compañero y la retroalimenta de forma objetiva.
5. Las aportaciones reflejan un claro proceso de análisis, síntesis o pensamiento crítico en torno a proceso de evaluación docente.

**Nombre de la actividad:** Actividad 3.2 Aspectos a evaluar en el examen

**Forma de realización:** Individual

**Instrucciones de la actividad de aprendizaje**

1. Con el propósito de que logres identificar los aspectos a evaluar en el examen de conocimientos y competencias didácticas, analiza el mapa conceptual [“Aspectos del examen”](#) (Morales, V.G. 2015).
2. Identifica las dimensiones del perfil, los parámetros e indicadores que sirven de referencia para evaluar el examen de conocimientos y competencias didácticas que favorecen el aprendizaje de los alumnos, consultando la página 10 del documento: [“Etapas, Métodos e Instrumentos. Proceso de Evaluación del Desempeño Docente. Educación Básica”](#).
3. Una vez identificados los aspectos de la etapa 3, consulta el documento:” Perfil, [los parámetros e indicadores”](#) para complementar la información extrayendo la información de cada uno de los indicadores.
4. Con la información recabada llena el cuadro [“Aspectos a evaluar en el examen de conocimientos y competencias didácticas”](#) en el cual además de identificar los rasgos de evaluación, deberás argumentar las implicaciones de cada uno de los indicadores identificados.
5. Coloca tu cuadro en tu *espacio personal de trabajo*, toma en cuenta los rasgos de la [lista de cotejo 8](#) con que se evaluará tu trabajo.

**Evaluación:** 4% El cuadro se evaluará con la [lista de cotejo 8](#)

**Nombre de la actividad:** Actividad 3.3 Simulador examen

**Forma de realización:** Individual

**Instrucciones de la actividad de aprendizaje**

En el enlace <http://simulador.ceneval.edu.mx/>, se encuentra disponible un simulador que tiene como objetivo que los docentes sujetos al proceso de evaluación se familiaricen con la aplicación de un examen realizado mediante computadora o en línea. El simulador fue desarrollado con apoyo del Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, A.C. (Ceneval).

1. Sigue las instrucciones de la página e ingresa al simulador.

2. Realiza la evaluación correspondiente y una vez concluida toma una captura de la pantalla y pégala en un documento de Word.
3. Agrega un texto de una cuartilla donde expongas tus impresiones y experiencias en el simulador.
4. Envía tu documento a través de tu *espacio personal de trabajo*, toma en cuenta los rasgos de la [lista de cotejo 9](#) con que se evaluará tu trabajo.

**Evaluación:** 4% El documento se evaluará con la [lista de cotejo 9](#)

**Nombre de la actividad:** Actividad 3.4 Preparación para el examen

**Forma de realización:** Individual

**Instrucciones de la actividad de aprendizaje**

1. Analiza la información contenida en el apartado 3.4 Preparación para el examen del documento:” Guía [de estudio para el examen de conocimientos y competencias didácticas que favorecen el aprendizaje de los alumnos](#)”.
2. Analiza y sintetiza la información de cada uno de los puntos de las secciones: Cómo aprovechar la bibliografía básica, Antes del día de la aplicación y Durante la aplicación del examen.
3. Elabora un texto informativo (folleto, tríptico, infografía, cartel, etc.) en donde difundas las recomendaciones de preparación para el examen.
4. Envía tu producto a través de tu *espacio personal de trabajo*, toma en cuenta los rasgos de la [lista de cotejo 10](#) con que se evaluará tu trabajo.

**Evaluación:** 4% El producto se evaluará con la [lista de cotejo 10](#)

**Nombre de la actividad:** Actividad 3.5 Wiki Bibliografía

**Forma de realización:** Colaborativa

**Instrucciones de la actividad de aprendizaje**

1. En forma colaborativa analicen el apartado 3.4 Preparación del examen contenido en las páginas 15 – 16 del documento:” Guía [de estudio para el examen de conocimientos y competencias didácticas que favorecen el aprendizaje de los alumnos](#)”.

2. Organícense y distribuyan de manera equitativa los recursos de consulta propuestos Bibliografía básica y complementaria para su recabación.
3. En el espacio *mis grupos* de la Plataforma encontrarán la wiki Bibliografía en donde deberán ir compilando los enlaces funcionales de la bibliografía solicitada.
4. Deberán descargar y archivar los documentos en una cuenta de google Drive a fin de ir compilando una carpeta virtual que al finalizar la Unidad puedan compartir entre los elementos del equipo.
5. Un representante de su equipo deberá enviar a través del *tablero de discusión del grupo* el link de la carpeta de la Bibliografía
6. Tomen en consideración que su actividad colaborativa se evaluará en base a los rasgos establecidos en la [lista de cotejo 11](#).

**Evaluación:** 8% El desarrollo e integración de la actividad se evaluará con la [lista de cotejo 11](#)

## NOMBRE DE LA UNIDAD DE TRABAJO O UNIDAD

**Unidad 4. Planeación didáctica argumentada.**

**Duración: 1.5 semanas (10 días)**

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

En esta Unidad los docentes podrán:

- ✓ Identificar los rubros que integran la estructura de la planeación didáctica que le permitan elaborar la argumentación pertinente.

## ESTRUCTURA DE CONTENIDOS

4. Informe de cumplimiento de responsabilidades profesionales
  - 4.1. Características de la planeación didáctica argumentada
  - 4.2. Propósitos de la planeación didáctica argumentada
  - 4.3. Estructura de la planeación didáctica argumentada
  - 4.4. Proceso de la planeación didáctica argumentada

## DESARROLLO DE CONTENIDOS

**Nombre de la actividad:** 4.1 Procesos de evaluación Etapa 4

**Forma de realización:** Individual

### Instrucciones de la actividad de aprendizaje

1. Con el objetivo de que logres identificar el proceso de evaluación de la Etapa 4, escucha el audio [“Planeación argumentada”](#).
2. Analiza el mapa conceptual “Planeación [didáctica argumentada](#)” (Morales, V.G. 2015), donde podrás visualizar de mejor manera el proceso de evaluación de esta etapa.
3. Si lo prefieres puedes analizar la información contenida en la página 14 del documento: [“Etapas, Métodos e Instrumentos. Proceso de Evaluación del Desempeño Docente. Educación Básica”](#).
4. Para reforzar la comprensión del proceso de evaluación, puedes descargar la infografía [“Etapa 4”](#).
5. Con base en la revisión de estos recursos, llena el organizador [“Proceso de evaluación etapa 4”](#), agregando un texto breve (300 palabras) donde reflexiones en torno a la preparación necesaria para diseñar la Planeación argumentada.
6. Coloca tu organizador en tu *espacio personal de trabajo*, toma en cuenta los rasgos de la [lista de cotejo 12](#) con que se evaluará tu trabajo.

**Evaluación:** 3% El organizador se evaluará con la [lista de cotejo 12](#)

**Nombre de la actividad:** Actividad 4.2 Aspectos a evaluar en la Planeación didáctica

**Forma de realización:** Individual

### Instrucciones de la actividad de aprendizaje

1. Es importante que identifiques los aspectos que se evaluarán a través de la Planeación didáctica argumentada, por ello, revisa e identifica las dimensiones del perfil, los parámetros e indicadores que sirven de referencia para esta etapa en la

página 10 del documento: [“Etapas, Métodos e Instrumentos. Proceso de Evaluación del Desempeño Docente. Educación Básica”](#).

2. Una vez identificados los aspectos de la etapa 4, consulta el documento:” Perfil, [los parámetros e indicadores”](#) para complementar la información extrayendo la información de cada uno de los indicadores.

3. Con la información recabada llena el cuadro [“Aspectos a evaluar en la planeación didáctica argumentada”](#) en el cual además deberás argumentar las implicaciones de cada uno de los indicadores identificados.

4. Coloca tu cuadro en tu *espacio personal de trabajo*, toma en cuenta los rasgos de la [lista de cotejo 13](#) con que se evaluará tu trabajo.

**Evaluación:** 10% El cuadro se evaluará con la [lista de cotejo 13](#)

**Nombre de la actividad:** Actividad 4.3 Foro *“Planeación argumentada”*

**Forma de realización:** Individual

**Instrucciones de la actividad de aprendizaje**

1. A fin de lograr identificar las características y consideraciones para elaborar la Planeación didáctica argumentada, analiza la información contenida en el apartado 3 de la [“Guía para la elaboración de la Planeación didáctica argumentada”](#) páginas 11-16.

2. Elabora un tríptico a manera de instructivo en donde puntualices las consideraciones necesarias para desarrollar el proceso de Planeación argumentada.

3. Comparte tu tríptico en el Foro *Planeación argumentada*.

4. Selecciona la aportación de uno de tus compañeros, revísalo y retroaliméntalo objetivamente.

5. Toma en cuenta que debes realizar esta actividad a más tardar el día jueves a fin de dar tiempo a tus compañeros de analizar y retroalimentar tu aportación.

**Evaluación:** 3% Consultar los lineamientos de evaluación en el foro

**Foro de Debate:** *Planeación argumentada*

**Indicaciones foro:**

- En este espacio deberás compartir tu tríptico a más tardar el día jueves.

- Selecciona la participación de uno de tus compañeros y retroaliméntala.  
Dinámica de participación (lineamientos de evaluación):

1. Realiza su aporte dentro del tiempo establecido.
2. Coloca un nombre significativo al asunto de la secuencia.
3. Maneja un lenguaje cordial y respetuoso, evitando faltas ortográficas.
4. Selecciona la participación de un compañero y la retroalimenta de forma objetiva.
5. Las aportaciones reflejan un claro proceso de análisis, síntesis o pensamiento crítico en torno a proceso de evaluación docente.

**Nombre de la actividad:** Actividad 4.4 Planeación didáctica argumentada

**Forma de realización:** Individual

**Instrucciones de la actividad de aprendizaje**

1. Una vez que habiendo identificado las consideraciones generales para desarrollar la Planeación didáctica argumentada, inicia su diseño para lo cual, debes revisar las consideraciones contenidas en la [“Guía para la elaboración de la Planeación didáctica argumentada”](#)
2. Selecciona un tema de los propuestos en la guía y utilizando el primer apartado del formato [“Planeación didáctica”](#) elabora una planeación didáctica en la que se identifiquen los siguientes elementos: propósito, estructura, contenido y resultados esperados, así como las estrategias didácticas.
3. Para llenar la 2ª parte del formato, a partir de la planeación didáctica diseñada, elabora su argumentación considerando los rubros señalados en las páginas 15 y 16 de la guía.
4. Envía tu planeación en formato PDF a través de tu *espacio personal de trabajo*, toma en cuenta los rasgos de la [lista de cotejo 14](#) con que se evaluará tu trabajo.

**Evaluación:** 8% La planeación argumentada se evaluará con la [lista de cotejo 14](#)

**Nombre de la actividad:** Actividad 4.5 Autoevaluación

**Forma de realización:** Individual

**Instrucciones de la actividad de aprendizaje**

1. En el espacio *evaluación* de la plataforma, realiza el proceso de autoevaluación como un ejercicio crítico, honesto e imparcial de tu desempeño.

**Evaluación:** 5% El proceso se califica con el [formato de autoevaluación](#)

**Nombre de la actividad:** Actividad 4.6 Coevaluación

**Forma de realización:** Individual

**Instrucciones de la actividad de aprendizaje**

1. Evalúa el desempeño de tus compañeros de equipo, llevando a cabo el proceso de coevaluación en el espacio *evaluación* de la plataforma
2. No olvides realizar la evaluación del curso, así como del desempeño del Asesor-Tutor, pues esta actividad nos permite identificar las áreas de oportunidad y de mejora continua tanto del asesor como del propio curso.

**Evaluación:** 5% El proceso se califica con el [formato de coevaluación](#)

La evaluación del curso no cuenta con puntaje asignado

FOROS DE DEBATES GENERALES	
<b>Nombre del debate General</b>	<b>Foro de presentación</b>
<b>Indicaciones del Foro:</b>	<p>Saludos compañeros docentes:</p> <p>Este espacio fue creado con la finalidad de conocernos mejor, socializar e integrarnos como un gran equipo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utiliza el formato “Mi presentación”, para compartir una descripción de tu persona, algunas de tus experiencias y expectativas del curso. Una vez que hayas llenado el formato, colócalo en el <i>foro Presentación y encuadre</i>.</li> <li>▪ Intercambia saludos con tus compañeros de grupo.</li> <li>▪ Aunque esta actividad no tiene una calificación asignada es importante que la realices oportunamente para conocer mejor a tus compañeros de grupo.</li> </ul>
<b>Nombre del debate General</b>	<b>Foro de dudas</b>
<b>Indicaciones del Foro:</b>	<p>Saludos compañeros docentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ En este espacio podrán expresar las dudas que se les presenten durante el desarrollo del curso.</li> <li>▪ Es importante que antes de expresar sus dudas verifiquen si no hay alguna secuencia que la pueda aclarar.</li> <li>▪ Para expresar sus dudas en el asunto deberán describir brevemente de que trata tu duda.</li> </ul>

## CAPÍTULO VIII. ESTRATEGIAS DE IMPLEMENTACIÓN

La implementación es la ejecución y puesta en práctica de la acción formativa con la participación de los alumnos (Belloch, 2013.) por lo que esta etapa es donde se concretan las etapas anteriores partiendo del análisis de necesidades, atendiendo el diseño de actividades y materiales que den respuesta para posteriormente desarrollar como tal la propuesta formativa. La implementación debe ser cuidadosamente realizada a fin de cumplir las expectativas y necesidades de formación de los docentes atendiendo los objetivos de acompañamiento de la propia Supervisión Escolar.

Los siguientes elementos fueron considerados para implementar con éxito la propuesta:

### **Entorno**

Atendiendo las características de la modalidad virtual bajo la cual se difundió el curso, se accedió a él a través de los equipos de cómputo personales de cada uno de los docentes y en menor proporción en las aulas de cómputo de las propias escuelas.

### **Tecnología**

Se requirió que los equipos contarán con las siguientes características:

#### Hardware:

Procesador Intel o AMD que soporte Windows XP Service pack2, Windows Vista o Windows 7

Al menos 1GB en memoria RAM o superior

40 GB de espacio libre en disco duro

Tarjeta de audio

Bocinas o audífonos

Conexión a Internet (Banda ancha para programas de estudios que incorporan videos)

Software:

Windows XP Service Pack 2, Windows Vista, Windows 7

Mozilla Firefox

Adobe Reader 6 o superior

Java Runtime Environment

Adobe Flash Player 8 o superior

Cmaptools

Imindmap

La implementación del curso de acompañamiento se realizó durante los meses de noviembre y diciembre de 2015 bajo la siguiente calendarización:



UNIDAD	TEMÁTICA	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
		INICIO	FIN
I	Informe de cumplimiento de responsabilidades profesionales	2 de noviembre	8 de noviembre
		<b>Semana 1 (7 días)</b>	
II	Expediente de evidencias de enseñanza	9 de noviembre	18 de noviembre
		<b>Semana 2 y 3 (10 días)</b>	
III	Examen de conocimientos y competencias didácticas	19 de noviembre	25 de noviembre
		<b>Semana 3 y 4 (7 días)</b>	
IV	Planeación didáctica argumentada	25 de noviembre	5 de diciembre
		<b>Semana 4 y 5 (10 días)</b>	

Figura 6: *Calendario del curso.*

La oferta formativa se disparó al 100 % en línea a través de la plataforma educativa *coursesites*, ya que proporciona la funcionalidad necesaria para administrar

correctamente programas de educación a distancia, al ser una plataforma flexible, sencilla y de uso intuitivo, ofreciendo herramientas para la creación de cursos y contenidos, así como una nueva manera de evaluación acompañada de novedosas herramientas de colaboración síncronas y asíncronas, estando disponible en la siguiente dirección:

[https://es.coursesites.com/webapps/login/?new\\_loc=/webapps/portal/frameset.jsp](https://es.coursesites.com/webapps/login/?new_loc=/webapps/portal/frameset.jsp)

Pudiendo ingresar como visitante con los siguientes datos de acceso:

NOMBRE DE USUARIO: uvisit2015

CONTRASEÑA: vercurso

Una vez que se tuvo integrado el curso se puso a consideración del Consejo Técnico de la Zona Escolar 061, presidido por la Supervisora Escolar e integrado por el equipo Técnico Pedagógico y el personal directivo de las primarias adscritas a la zona escolar, realizando la presentación de los contenidos y estructura del curso en respuesta a la demanda de orientación y acompañamiento por parte de los docentes sujetos al proceso de evaluación del desempeño, reunión en la cual se obtuvo la aprobación del Consejo para su difusión a través de los Consejos Técnicos Escolares (*ver anexo A*).

Posteriormente se citó a una reunión informativa a los docentes evaluados a fin de presentarles detalladamente la propuesta formativa que se había elaborado atendiendo sus demandas e inquietudes, entregándoles sus nombres de usuario y contraseñas que les permitirían el acceso a un formato de portal desde el cual encontrarían toda la información detallada del curso de acompañamiento, las actividades del curso, así como foros para la socialización y el trabajo colaborativo.

Si bien el diseño establece fechas y plazos fijos para su desarrollo, se brindó la facilidad de tener libre acceso al curso, toda vez que los tiempos establecidos por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación estaban siendo ajustados generando una premura por atender los procesos de las etapas III y IV, por lo que la

oferta formativa habría de abonar al proceso de preparación para el examen de conocimientos y habilidades docentes, así como al proceso de planeación argumentada.

A pesar de que el curso estuvo listo a finales del mes de octubre, los docentes que integran el grupo 1 sujetos al proceso de evaluación ya habían sorteado las etapas I y II apegándose a las fechas fijadas por el INEE, la propuesta resultó atractiva y eficiente para las necesidades detectadas en el diagnóstico por lo que queda lista para atender desde un inicio a los docentes que habrán de integrar el grupo 2, los cuales según lo establece el calendario del instituto iniciarán su proceso de evaluación en el ciclo escolar 2016 - 2017.

## Implementación del curso en la plataforma *coursesites*

The screenshot displays the Blackboard interface for a course. The top navigation bar includes 'Inicio', 'Cursos', 'Recursos', and 'Inicio de Sesión'. The main content area is titled 'Announcements' and features a post from 'VICTOR GERARDO MORALES ARCE' dated 'Monday, October 26, 2015 4:03:03 PM EDT'. The announcement text reads: 'Compañeros docentes de la Zona Escolar 061, a nombre del Sistema de Acompañamiento para el Desarrollo Profesional de la Supervisión Escolar 061, reciban un cordial saludo de su Asesor Victor Gerardo Morales Arce, los estaré acompañando a lo largo de las 5 semanas que dura el curso de Acompañamiento en el Proceso de Evaluación del Desempeño Docente, el cual les permitirá comprender las implicaciones de cada una de las etapas que conforman el proceso de evaluación.' Below the text is a quote: 'El éxito ocurre, cuando tus SUENOS son más grandes que tus EXCUSAS'. The course title 'Curso de Acompañamiento en el Proceso de Evaluación del Desempeño Docente' is visible in the top right corner of the page.

Figura 7: Sección de anuncios.

**Calendario del curso**

UNIDAD	TEMÁTICA	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
		INICIO	FIN
I	Informe de cumplimiento de responsabilidades profesionales	2 de noviembre	8 de noviembre
		Semana 1 (7 días)	
II	Expediente de evidencias de enseñanza	9 de noviembre	18 de noviembre
		Semana 2 y 3 (10 días)	
III	Examen de conocimientos y competencias didácticas	19 de noviembre	25 de noviembre
		Semana 3 y 4 (7 días)	
IV	Planeación didáctica argumentada	25 de noviembre	5 de diciembre
		Semana 4 y 5 (10 días)	

Figura 8: Calendario del curso.

**Contacts**

**Prof. Victor Gerardo Morales Arce**

Email: [supervic001@gmail.com](mailto:supervic001@gmail.com)  
 Work Phone: 7711722328  
 Office Location: Blvd. del Marino S/N, Pastizua de Gto. Hidalgo  
 Office Hours: 8:00 a 15:00  
 Notes:

**Perfil Profesional**

Lic. en Educación Primaria titulado por el Centro Regional de Educación Normal "Benito Juárez" en 2004, trabajo como Profesor de Educación Primaria desde el 2005. Cuento con experiencia como asesor permanente de los Cursos y Talleres de Formación Continua y Superación Profesional para Maestros de Educación Básica en Servicio, así mismo soy miembro del Grupo Académico Estatal (GAE) para la impartición del Diplomado "Reforma Integral de la Educación Básica". En 2013 tuve la oportunidad de participar como colaborador de la revista de investigación y difusión científica especializada en innovación educativa: APERTURA del Sistema de Universidad Virtual de Guadalajara. Actualmente soy pasante de la Maestría en Tecnología Educativa por el Sistema de Universidad Virtual de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

**Experiencia profesional**

- 2014 Actual:** Supervisión Escolar 061, PBMARDAS  
Asesor Técnico Pedagógico en el campo de formación Pensamiento Matemático evaluado como "bueno Nivel A" por INEE.
- 2011 Actual:** Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia UNAM  
Asesor y Miembro del Grupo Académico Estatal (GAE) para la impartición del Diplomado "Reforma Integral de la Educación Básica".
- 2010 Actual:** Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio  
Asesor de Cursos y Talleres dirigidos a Maestros de Educación Básica.
- 2005 Actual:** Instituto Hidalguense de Educación  
Profesor de Educación Primaria.

Figura 9: Área de contacto.

The screenshot shows a web interface for a course titled "Curso de Acompañamiento en el Proceso de Evaluación del Desempeño Docente". The main content area is titled "Pre-requisitos" and contains a table with the following information:

Pre-requisitos	
<b>De estudio</b>	Habitos, habilidades y actitudes para el estudio autónomo, iniciativa, responsabilidad, honestidad, pensamiento crítico y divergente para identificar y solucionar problemas.
<b>De Conocimientos</b>	El estudiante requiere contar con conocimientos básicos sobre el manejo de la computadora, la navegación en Internet, descarga e instalación de programas y la administración de archivos.
<b>De Hardware /Software</b>	<p><b>Hardware</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesador Intel o AMD que soporte Windows XP Service pack 2, Windows Vista o Windows 7</li> <li>• Al menos 1GB en memoria RAM o superior</li> <li>• 40 GB de espacio libre en disco duro</li> <li>• Tarjeta de audio</li> <li>• Bocinas o audífonos</li> <li>• Conexión a Internet (Banda ancha para programas de estudios que incorporan videos)</li> </ul> <p><b>Software:</b></p>

Figura 10: Información del curso. Pre-requisitos.

The screenshot shows a web interface for the same course, titled "Introducción". The main content area contains the following text:

Teniendo presente que la calidad de las prácticas de enseñanza de los docentes es uno de los factores escolares que tiene mayor incidencia en el aprendizaje de los alumnos, se vuelve necesario fortalecer los conocimientos y las competencias didácticas de los docentes en servicio, partiendo de la detección de fortalezas y aspectos a mejorar en su quehacer docente a través de la evaluación de su desempeño, y posteriormente con la puesta en práctica de distintas acciones de formación, asesoría y acompañamiento, todo ello, con el firme objetivo de mejorar el servicio educativo que se ofrece en las escuelas de Educación Básica.

En este escenario, se plantea la evaluación del desempeño docente la cual, según lo establece el Art. 52 de la Ley General del Servicio Profesional Docente (LGSPD), será obligatoria para los docentes y técnicos docentes en servicio de Educación Básica, debiendo realizarse por lo menos cada cuatro años, dando inicio en el Ciclo Escolar 2015-2016.

Atendiendo estas nuevas exigencias, la Supervisión Escolar de la Zona 061 de nivel Primaria, replantea sus acciones conformando el Sistema de Acompañamiento para el Desarrollo Profesional (SADEP), el cual oferta el "Curso de Acompañamiento en el Proceso de Evaluación del Desempeño Docente", que busca generar espacios de análisis y reflexión de las 4 etapas, aspectos, métodos e instrumentos, mediante los cuales se llevará a cabo el proceso de evaluación.

El curso se encuentra organizado en 4 Unidades con una duración de 5 semanas, durante las cuales se trabajaran a detalle las especificaciones que cada etapa aborda; en la Unidad 1 se identificarán los elementos que constituyen el Informe de cumplimiento de responsabilidades profesionales; en la Unidad 2 podrán reconocer los elementos que conforman el expediente de evidencias de enseñanza;

Figura 11: Información del curso. Introducción.

**Objetivos**

En este curso los docentes participantes podrán:

**General:**

- Analizar y reflexionar en torno a las etapas, aspectos, métodos e instrumentos, mediante los cuales se llevará a cabo el proceso de evaluación del desempeño para el fortalecimiento, desarrollo profesional y mejora de los aprendizajes.

**Específicos:**

**Unidad 1. Informe de cumplimiento de responsabilidades profesionales.**  
En esta Unidad los docentes podrán:

- Identificar los elementos que constituyen el informe de cumplimiento de responsabilidades profesionales a través del análisis de los aspectos que conforman la primera etapa de evaluación del desempeño docente.

**Unidad 2. Expediente de evidencias de enseñanza.**  
En esta Unidad los docentes podrán:

- Reconocer los elementos que conforman el expediente de evidencias de enseñanza a partir de los aspectos señalados para su argumentación.

**Unidad 3. Examen de conocimientos y competencias didácticas que favorecen el aprendizaje de los alumnos.**

Figura 12: Información del curso. Objetivos.

**Competencias**

**Competencias genéricas**

1. Emplear la argumentación y el razonamiento al analizar situaciones, identificar problemas, formular preguntas, emitir juicios y proponer diversas estrategias para sistematizar información.
2. Desarrollar la Autonomía e iniciativa personal para la integración del expediente de evidencias.
3. Desarrollar habilidades como la responsabilidad, perseverancia, autoestima, creatividad, autocritica o control personal, habilidades que permiten al estudiante tener una visión estratégica de los retos y oportunidades a los que se tiene que enfrentar a lo largo de su vida y le facilitan la toma de decisiones.
4. Promover el liderazgo intelectual: Habilidades intelectuales Pensamiento crítico y creativo Solución de problemas.
5. Promover la Innovación y cambio: Capacidad de adaptación, Habilidades de proyección Imaginación y creatividad.

**Competencias específicas**

1. Identificar su grado de cumplimiento de las responsabilidades profesionales inherentes a su profesión, a partir del análisis de su desempeño.
2. Analizar y reflexionar sobre los trabajos producidos por...

Figura 13: Información del curso. Competencias.

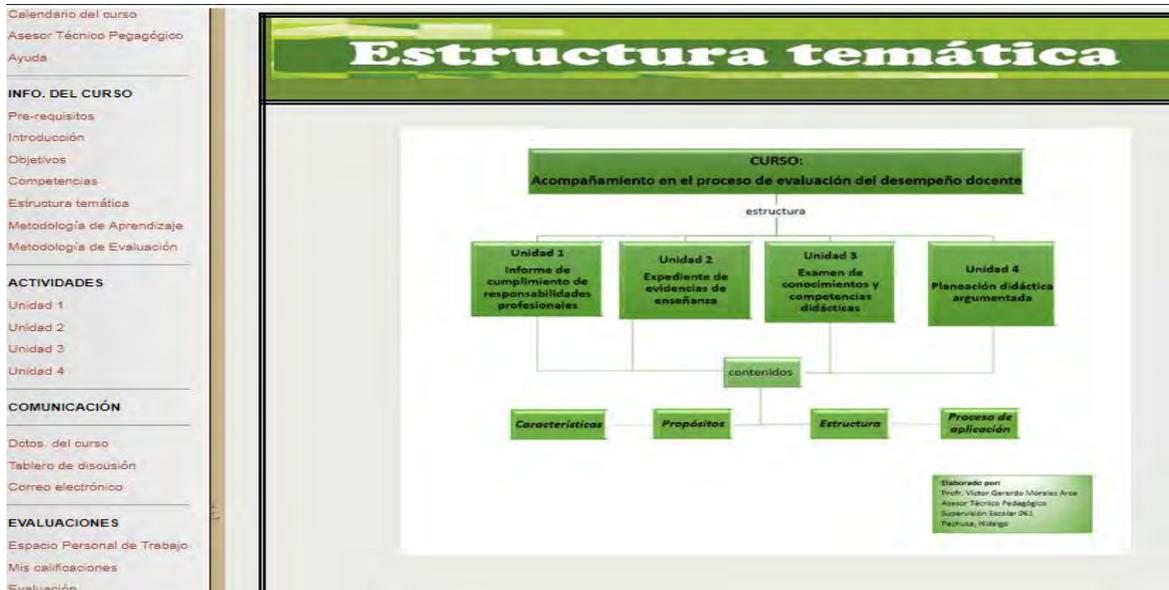


Figura 14: Información del curso. Estructura temática.

**Metodología de Aprendizaje**

Tal como señala Hernández (2015), las estrategias son los métodos y técnicas que se utilizan para conseguir o lograr un objetivo [...]. Durante el curso de Acompañamiento en el Proceso de Evaluación del Desempeño Docente se emplearán las siguientes:

**Pre instruccionales (antes)**

- Guía didáctica
- Mapa conceptual
- Actividad focal introductoria
- Objetivos e intenciones

**Co instruccionales (durante)**

- Organizadores gráficos
- Autoevaluaciones
- Podcast
- Análisis y discusión de casos
- Descripción y Argumentación

Figura 15: Información del curso. Metodología de aprendizaje.

**Metodología de Evaluación**

A lo largo del proceso formativo se realizará una evaluación continua en dos modalidades:

- **Formativa** → (Auto-evaluación).
- **Sumativa** → (Hetero-evaluación): Participación en foros, Actividades individuales)

Las actividades individuales deberán de ser enviadas en su espacio personal de trabajo, localizando la secuencia correspondiente a cada actividad. La calificación mínima aprobatoria del curso es de 8 (ocho) sobre 10. La evaluación de cada actividad se pondera según la siguiente tabla:

Actividad	Forma de realización	Porcentaje
<b>UNIDAD 1 Duración: 1 semana (7 días)</b>		
1.3 Foro "Encuadre del curso"	Individual	3 %
1.4 Organizador "Proceso de evaluación Etapa 1"	Individual	4 %
1.5 Cuadro "Aspectos a evaluar en el Informe de cumplimiento de responsabilidades profesionales"	Individual	10 %
1.6 Autoevaluación de responsabilidades profesionales	Individual	5 %

Figura 16: Información del curso. Metodología de evaluación.

**Unidad 1. Informe de cumplimiento de responsabilidades profesionales.**

**Objetivos específicos:**  
En esta Unidad los docentes podrán:

- Identificar los elementos que constituyen el informe de cumplimiento de responsabilidades profesionales a través del análisis de los aspectos que conforman la primera etapa de evaluación del desempeño docente

ACTIVIDADES	FORMA DE REALIZACIÓN	EVALUACIÓN
<b>Actividad 1.1 Información del curso</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Antes de comenzar con las Actividades de aprendizaje, es necesario que revise el apartado Información del curso, para que identifique los pre-requisitos, objetivos, competencias, estructura temática metodología y políticas de la asignatura.</li> </ol>	Individual	
<b>Actividad 1.2 Foro de presentación y encuadre del curso</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Utiliza el formato 1.2.1.1 <a href="#">presentación.docx</a>, para compartir una descripción de tu persona, algunas de tus experiencias y expectativas del curso. Una vez que hayas llenado el formato, colócalo en el foro Presentación y encuadre.</li> <li>Intercambia saludos con tus compañeros de grupo.</li> </ol> <p>Aunque esta actividad no tiene una calificación asignada es importante que la realices oportunamente para conocer mejor a tus compañeros de grupo.</p>	Individual	

Figura 17: Sección de actividades. Unidad 1.

**CURSO DE ACOMPAÑAMIENTO EN EL PROCESO DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE DE LA SUPERVISIÓN ESCOLAR 061**

**Unidad 2. Expediente de evidencias de enseñanza.**

**Objetivos específicos:**  
En esta Unidad los docentes podrán:

- Reconocer los elementos que conforman el expediente de evidencias de enseñanza a partir de los aspectos señalados para su argumentación.

ACTIVIDADES	FORMA DE REALIZACIÓN	EVALUACIÓN
<p><b>Actividad 2.1 Proceso de evaluación Etapa 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Con el objetivo de que logres identificar el proceso de evaluación de la Etapa 2, escucha el audio <a href="#">[Etapa 2.mp3]</a>.</li> <li>Si lo prefieres puedes analizar la información contenida en las páginas 12 y 13 del documento: <a href="#">2.1.1. Quién, cómo, Expediente de evidencias.docx, Etapas, métodos e instrumentos.pdf</a>.</li> <li>Para reforzar la comprensión del proceso de evaluación, puedes descargar la infografía <a href="#">2.1.3. Infografía etapas 2.docx</a>.</li> <li>Con base en la revisión de estos recursos, llena el organizador <a href="#">2.1.4. Organizador proceso evaluación etapa 2.docx</a>.</li> <li>Coloca tu organizador en tu espacio personal de trabajo, toma en cuenta los rasgos de la <a href="#">Lista de cotejo 4.docx</a> con que se evaluará tu trabajo.</li> </ol>	Individual	3%

Figura 18: Sección de actividades. Unidad 2.

**CURSO DE ACOMPAÑAMIENTO EN EL PROCESO DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE DE LA SUPERVISIÓN ESCOLAR 061**

**Unidad 3. Examen de conocimientos y competencias didácticas que favorecen el aprendizaje de los alumnos.**

**Objetivos específicos:**  
En esta Unidad los docentes podrán:

- Conocer la estructura e indicadores que integran el examen de conocimientos y competencias didácticas que favorecen el aprendizaje de los alumnos para comprender las tareas que implica el instrumento.

ACTIVIDADES	FORMA DE REALIZACIÓN	EVALUACIÓN
<p><b>Actividad 3.1 Foro "Características y estructura del examen"</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Con el objetivo de que logres identificar las características, la estructura y el proceso de evaluación de la Etapa 3, escucha el audio <a href="#">[Etapa 3.mp3]</a>.</li> <li>Posteriormente analiza la información contenida en las páginas 14 y 15 del documento: <a href="#">3.1.1. Examen conocimientos, competencias didácticas.pdf</a>.</li> <li>Para reforzar la comprensión del proceso de evaluación, puedes descargar la infografía <a href="#">3.1.2. Infografía etapa 3.docx</a>.</li> <li>Con base en la revisión de estos recursos, llena el organizador <a href="#">3.1.3. Organizador examen etapa 3.docx</a> agregando un texto breve (200 palabras) donde reflexiones en torno a la preparación necesaria para presentar el examen de la Etapa 3.</li> <li>Comparte tu organizador en el foro "Características y estructura del examen"; posteriormente lee y comenta la aportación de uno de sus compañeros.</li> <li>Toma en cuenta que debes realizar esta actividad durante los dos primeros días, a fin de dar tiempo a tus compañeros de analizar y retroalimentar tu aportación.</li> </ol>	Individual	4%

Figura 19: Sección de actividades. Unidad 3.

**Unidad 4**

**Objetivos específicos:**  
En esta Unidad los docentes podrán:

- Identificar los rubros que integran la estructura de la planeación didáctica que le permitan elaborar la argumentación pertinente.

ACTIVIDADES	FORMA DE REALIZACIÓN	EVALUACIÓN
<b>4.1 Proceso de evaluación Etapa 4</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Con el objetivo de que logres identificar el proceso de evaluación de la Etapa 4, escucha el audio <a href="#">Etapa 4.mp3</a>.</li> <li>Analiza el mapa conceptual <a href="#">1.1.2 Mapa conceptual: Planeación didáctica argumentada.docx</a> (Morales, V.G. 2015), donde podrás visualizar de mejor manera el proceso de evaluación de esta etapa.</li> <li>Si lo prefieres puedes analizar la información contenida en la página 14 del documento: <a href="#">3_Etapas, métodos e instrumentos.pdf</a>.</li> <li>Para reforzar la comprensión del proceso de evaluación, puedes descargar la infografía <a href="#">1.1.4 Infografía etapa 4.docx</a>.</li> <li>Con base en la revisión de estos recursos, llena el organizador <a href="#">1.1.5 Organizador proceso etapa 4.docx</a>, agregando un texto breve (500 palabras) donde reflexiones en torno a la preparación necesaria para diseñar la Planeación argumentada.</li> <li>Coloca tu organizador en tu espacio personal de trabajo, toma en cuenta los rangos de la <a href="#">Lista de cotejo 18.docx</a> con que se evaluará tu trabajo.</li> </ol>	Individual	3%

**Actividad 4.2 Aspectos a evaluar en la Planeación didáctica**

Figura 20: Sección de actividades. Unidad 4.

**Bibliografía de apoyo**

- Plan de estudios 2011
- Perfiles, parámetros e indicadores de desempeño docente
- Etapas, métodos e instrumentos para el proceso de evaluación docente
- Guía Informe de cumplimiento de responsabilidades profesionales
- Guía para integrar el expediente de evidencias de enseñanza
- Guía de estudio para presentar el examen de conocimientos
- Guía para la elaboración de la Planeación argumentada

Figura 21: Área de comunicación del curso. Documentos del curso.

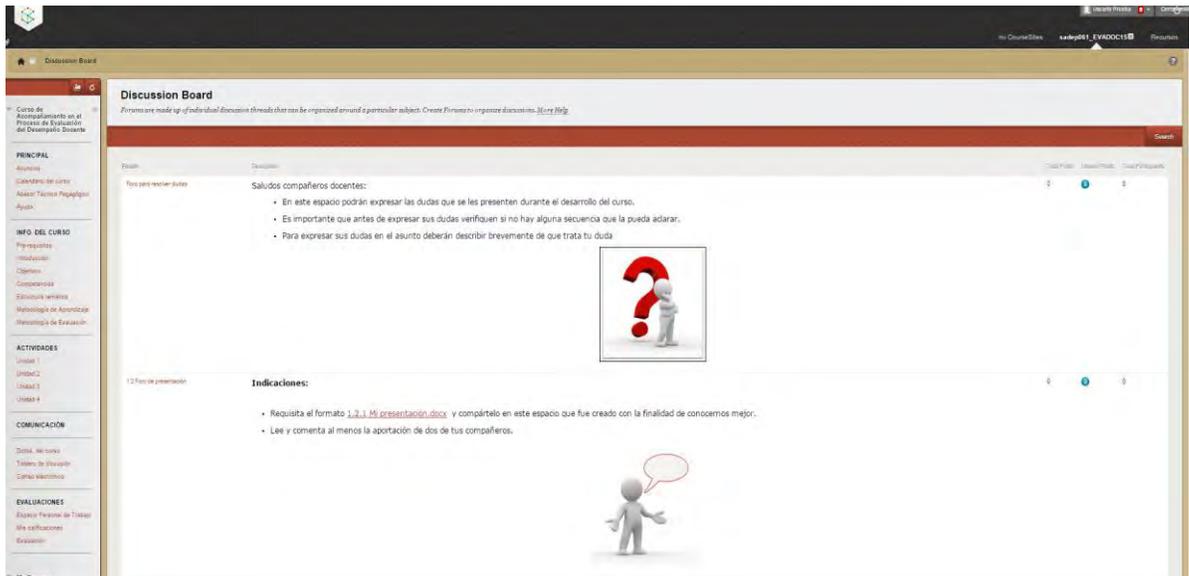


Figura 22: Área de comunicación del curso. Tablero de discusión.

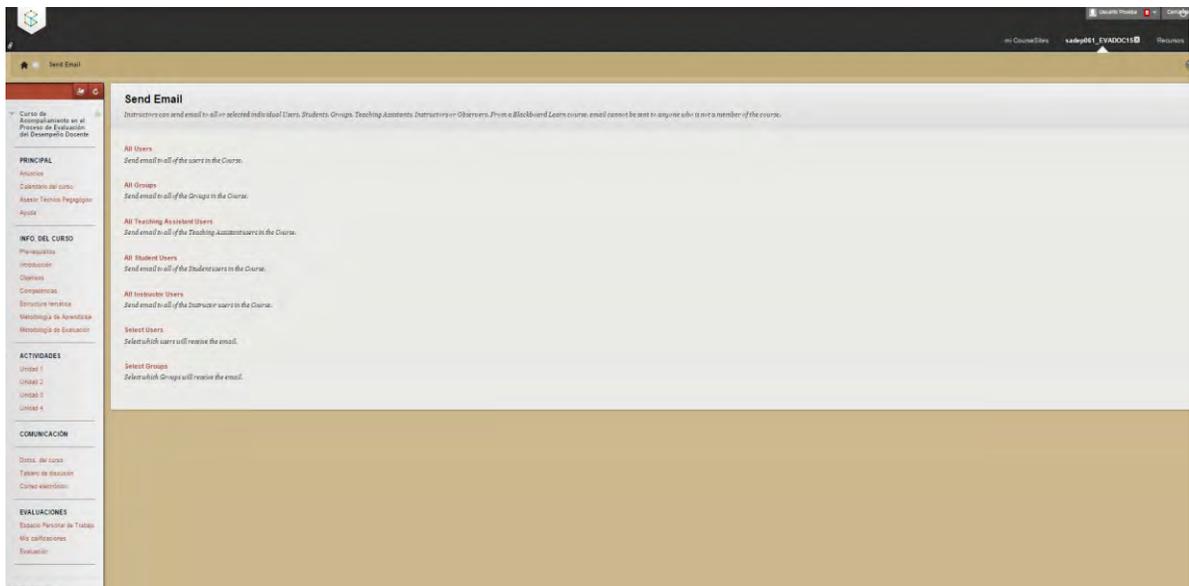


Figura 23: Área de comunicación del curso. Correo electrónico.

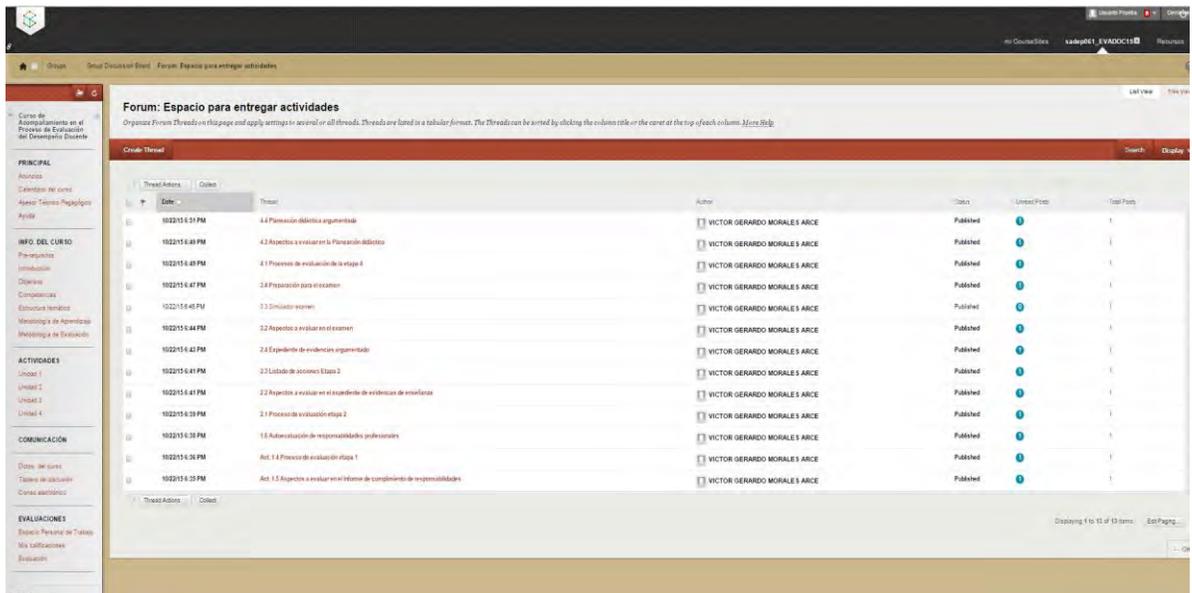


Figura 24: Zona de evaluaciones. Espacio personal de Trabajo.

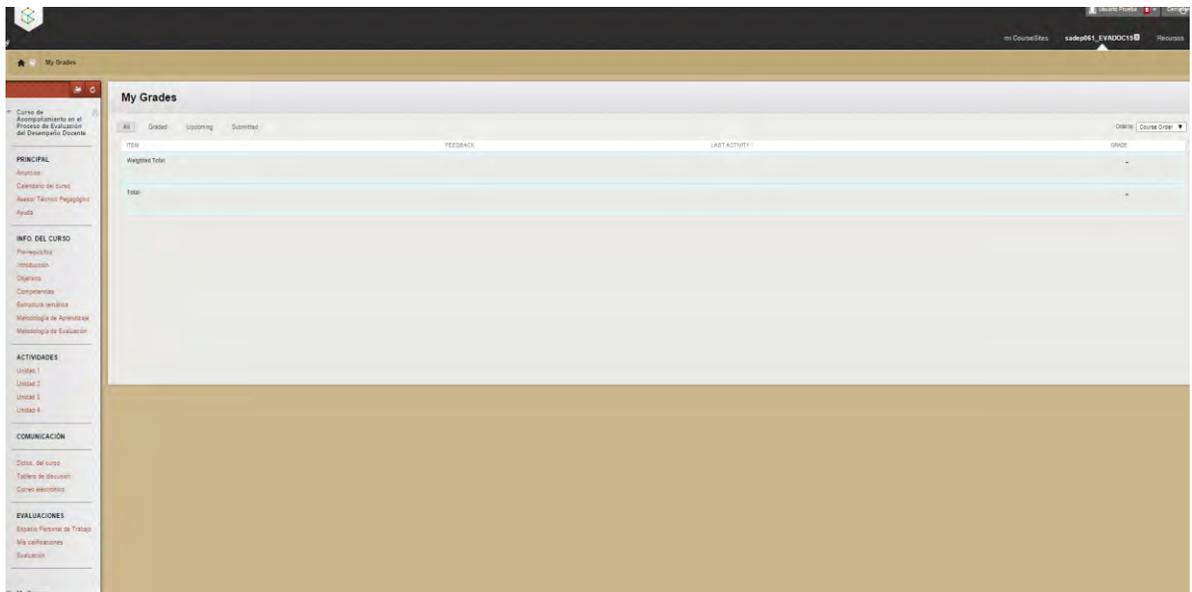


Figura 25: Zona de evaluaciones. Mis calificaciones.

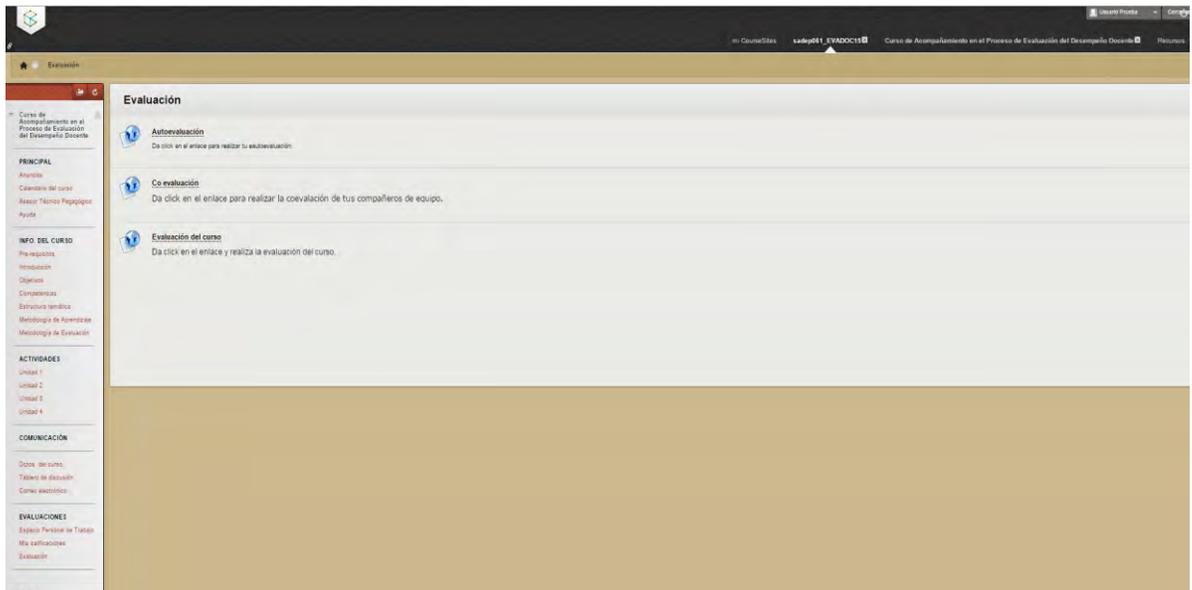


Figura 26: Zona de evaluaciones. Enlaces externos.

## CAPÍTULO IX. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

La fase de evaluación del modelo instruccional ADDIE mide la eficacia y eficiencia de la instrucción, por tanto, estuvo presente durante todo proceso de diseño instruccional, toda vez que, dentro de las fases y entre las fases, se promovió una evaluación formativa cuyo propósito fue mejorar y optimizar la propuesta previo a la implementación de la versión final.

Una vez que la propuesta formativa fue implementada se realizó una evaluación (*ver anexos*) de corte sumativo a fin de determinar la eficacia alcanzada con el curso de acompañamiento, permitiendo evidenciar el desarrollo de las competencias y habilidades de los docentes, además de valorar si el curso tuvo los alcances proyectados, pudiendo realizar los ajustes pertinentes para ofertarlo al grupo 2 que será evaluado en el siguiente ciclo escolar.

El tratamiento de la información obtenida a través de la evaluación del curso, será con fines de retroalimentación para la mejora de la oferta a fin de afinar los aspectos necesarios que faciliten la dispersión de la presente oferta a los docentes que conformen los grupos de evaluación subsecuentes, teniendo presente que conforme lo establecido en la legislación del INEE se pretende que para el 2018 se encuentren evaluados el 100% de los docentes del país.

La reflexión que conduzca al fortalecimiento del curso, permitirá consolidar una propuesta más sólida, la cual permita a su vez atender las necesidades de acompañamiento de los docentes seleccionados para ser evaluados, permitiendo identificar las situaciones y estrategias que potencien el logro de los aprendizajes, así como las que solo dieron resultados positivos con algunos y las que es necesario rediseñar porque no funcionaron: razón por la cual, resulta importante cuidar los criterios, estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación empleados, por lo que en esta fase se consideró la evaluación de los siguientes aspectos.

## **Evaluación de los aprendizajes.**

El curso de acompañamiento en el proceso de evaluación del desempeño docente, se planteó como objetivo principal el analizar y reflexionar en torno a las etapas, aspectos, métodos e instrumentos, mediante los cuales se llevará a cabo el proceso de evaluación del desempeño para el fortalecimiento, desarrollo profesional y mejora de los aprendizajes, permitiendo que los docentes participantes logaran:

- ✓ Identificar los elementos que constituyen el informe de cumplimiento de responsabilidades profesionales a través del análisis de los aspectos que conforman la primera etapa de evaluación del desempeño docente.
- ✓ Reconocer los elementos que conforman el expediente de evidencias de enseñanza a partir de los aspectos señalados para su argumentación.
- ✓ Conocer la estructura e indicadores que integran el examen de conocimientos y competencias didácticas que favorecen el aprendizaje de los alumnos para comprender las tareas que implica el instrumento.
- ✓ Identificar los rubros que integran la estructura de la planeación didáctica que le permitan elaborar la argumentación pertinente.

La evaluación de los aprendizajes se explicó con mayor detenimiento en el Syllabus de este mismo apartado, donde se expresa el producto y los criterios de entrega que deberían atender.

## **Evaluación del curso**

En lo que respecta al curso, se promovió una evaluación formativa por parte de los participantes: los docentes evaluaron su desempeño (autoevaluación), entre compañeros (coevaluación) y de manera particular el coordinador evaluó su compromiso, desempeño y cumplimiento.

Durante el desarrollo del curso, se ofrecieron a los docentes participantes, secuencias didácticas con actividades y recursos que le permitieron comprender las implicaciones de cada una de las etapas que conforman el proceso de evaluación.

Para conocer el cumplimiento de expectativas se implementó un cuestionario escala Likert que preguntó aspectos relacionados con los contenidos, estrategias de aprendizaje, modelo educativo, materiales didácticos, profesores y elementos tecnológicos y administrativos que intervinieron. (*ver Anexo D*)

Al mismo tiempo se incluyó una autoevaluación, que permitiera a los docentes identificar los conocimientos, habilidades y actitudes desarrollados en el curso de acompañamiento. (*ver Anexos B y C*)

## CAPÍTULO X. REPORTE DE RESULTADOS

La propuesta formativa generada como puede apreciarse, en todo momento colocó al centro del proceso al profesorado, concibiéndolo como el verdadero protagonista, ya que gracias a su esfuerzo y dedicación fue posible potenciar e implementar el buen funcionamiento de los recursos digitales; por lo que la oferta formativa tomó en cuenta su conocimiento para la generación de nuevos materiales, fomentando el trabajo en equipo, la cooperación y la coordinación entre los docentes; dando así oportuna respuesta al abrumador clima de incertidumbre y desinformación que generó la inminente evaluación del desempeño docente planteado por la Reforma Educativa, se diseñó, estructuró e implementó el “Curso de Acompañamiento en el Proceso de Evaluación del Desempeño Docente”, el cual generó espacios de análisis y reflexión de las 4 etapas, aspectos, métodos e instrumentos, mediante los cuales se realizó la evaluación para la permanencia en el servicio docente.

Por lo que se buscó dotar a los docentes de un espacio para el análisis, la reflexión y la práctica de los instrumentos con que se evaluó su desempeño garantizando su permanencia en el servicio, por tanto, el principal referente para valorar la eficacia del proyecto, es el resultado aprobatorio obtenido por los 14 docentes sujetos a proceso de evaluación, a partir de las siguientes consideraciones.

Para obtener el resultado final en el proceso de evaluación, los docentes tuvieron que presentar todos y cada uno de los 4 instrumentos de evaluación y la calificación global se determinó en dos momentos:

### *Primer momento: calificación por instrumento:*

Para expresar los resultados que los sustentantes obtuvieron en cada instrumento de evaluación, se definieron cuatro niveles de desempeño: nivel I (NI), nivel II (NII), nivel III (NIII) y nivel IV (NIV).

Las puntuaciones que el sustentante obtuvo en cada instrumento de evaluación permitieron ubicarlo en uno de los niveles de desempeño (a mayor puntuación, mayor nivel de desempeño). Para dar cuenta de la puntuación obtenida en cada instrumento se empleó una escala de 60 a 170 puntos.

Cada nivel está acompañado de una descripción que explica las capacidades de cada sustentante en términos de conocimientos, habilidades y destrezas, permitiendo proporcionarle retroalimentación y evitar que se hagan interpretaciones equivocadas de los resultados en términos de una lógica de aprobación/reprobación.

### *Segundo momento: calificación global*

Ésta considera la suma total de las puntuaciones parciales obtenidas por los sustentantes en cada uno de los instrumentos de evaluación (primer momento), lo cual tiene la ventaja de que los aspectos en que los docentes muestran mayores fortalezas compensan aquellos en los que son más débiles.

Al sumar las puntuaciones obtenidas en cada instrumento de evaluación (primer momento), los resultados presentan variabilidad, debido a que la escala es aplicable a múltiples instrumentos con características diversas, por ello, es necesario transformar la suma de las distintas puntuaciones obtenidas a una escala única de 800 a 1 600 puntos. Esta operación permite homologar dichas puntuaciones, determinar puntos de corte para establecer los diferentes grupos de desempeño, y comunicar de forma sencilla sus calificaciones a los sustentantes.

Tabla 14.

*Criterios para la conformación de grupos de desempeño*

<b>Criterios para formar parte de un grupo de desempeño</b>	
<i>Calificación global en escala 800-1600</i>	<i>Resultado de la evaluación</i>
De 1 000 a 1 199 puntos	Suficiente
De 1 200 a 1 399 puntos	Bueno
Al menos 1 400 puntos	Destacado

Tabla 15.

*Resultados obtenidos por los docentes*



**DOCENTES SUJETOS AL PROCESO DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO 2015 - 2016**

Nivel de desempeño	Posición en la lista de prelación	Nombre del docente	Folio	Escuela de adscripción
<b>DESTACADO</b> 2 docentes	20	ROSA ELIA CRUZ CALLEJAS	767916458	José Ma. Morelos
	48	CECILIA NARELY TORRES BELTRAN	911005253	Revolución Mexicana
<b>BUENO</b> 7 docentes	143	SANDRA QUINTANAR VELAZCO	910992158	Gral. Pedro María Anaya
	268	KARINA ANEL LOZANO CERVANTES	767923950	Cadete Vicente Suárez
	376	GUILLERMINA YAÑEZ RAMIREZ	767935556	Profr. Teodomiro Manzano
	399	MILCA JARAMILLO JUAREZ	910987753	Cadete Vicente Suárez
	481	MA. DE LOS ANGELES ORTEGA LOPEZ	910988755	Revolución Mexicana
	500	ADRIANA DURAN MATEOS	767922756	Revolución Mexicana
	669	TERESA PEREZ SANCHEZ	911003957	Gral. Pedro María Anaya
<b>SUFICIENTE</b> 5 docentes	961	RUBEN SANTIAGO GOMEZ	910989659	Gral. Pedro María Anaya
	968	OCIEL PEDRAZA LEON	911003758	Revolución Mexicana
	1121	JUSTO FLORES REYES	767948459	Gral. Pedro María Anaya
	1178	MARISELA ESCOBAR ROSQUERO	910981850	Profr. Teodomiro Manzano
	1266	BEATRIZ JUANA BAUTISTA LUJAN	910977752	Gral. Pedro María Anaya



Figura 27. Nivel de desempeño alcanzado por los docentes evaluados

Como se puede apreciar el curso tuvo un impacto positivo en el desempeño de los docentes, ya que se obtuvo un 100% de eficacia sobre la población destinataria del curso, por lo es posible afirmar que los objetivos del presente proyecto se alcanzaron en su totalidad, toda vez que:

1. Se diseñó un curso virtual en la plataforma educativa coursesites para el acompañamiento de los docentes sujetos al proceso de evaluación.
2. Se aplicó el modelo de diseño instruccional ADDIE para el desarrollo del curso, las actividades de aprendizaje y los materiales didácticos.
3. Se implementó en un 100% el curso virtual para el acompañamiento en el proceso de evaluación del desempeño docente.
4. Se evaluó el impacto de la oferta formativa para validar las competencias adquiridas por los participantes frente al proceso de evaluación del desempeño docente.

El proyecto como puede apreciarse logró su cometido, siendo percibido y valorado como una valiosa, oportuna y eficaz oferta formativa, pero, surge la interrogante ¿Qué implica el resultado en el futuro de cada sustentante?, al responder esta pregunta se puede dimensionar la trascendencia de los resultados y el verdadero impacto del proyecto, apreciando los resultados en función del nivel alcanzado.

### Suficiente

Los sustentantes obtendrán permanencia en su plaza por cuatro años, recibirán opciones de formación continua específica de acuerdo con su resultado y deberán presentar nuevamente la evaluación del desempeño docente en cuatro años (art. 52, LGSPD)

### Bueno

Los sustentantes obtendrán permanencia en su plaza por cuatro años, recibirán opciones de formación continua específica de acuerdo con su resultado y deberán presentar nuevamente la evaluación del desempeño docente en cuatro años (art. 52, LGSPD). Además, podrán participar en los concursos de promoción para obtener más horas, y en las acciones de formación y desarrollo profesional que se definan en el marco del Servicio Profesional Docente.

### Destacado

Los sustentantes obtendrán permanencia en su plaza por cuatro años, recibirán opciones de formación continua y deberán presentar nuevamente la evaluación del desempeño docente en cuatro años (art. 52, LGSPD).

Además, como parte del programa de Promoción en la Función por Incentivos, recibirán un incremento adicional a su salario:

En EB será de 35%      En EMS será de 24%

Serán efectivos a partir de la segunda quincena de mayo de 2016 y retroactivos al 16 de febrero de este mismo año. Asimismo, participarán en las acciones de formación y desarrollo profesional que se definan en el marco del Servicio Profesional Docente. Asimismo, tendrán acceso preferente a créditos personales y de vivienda del ISSSTE.

## CAPÍTULO XI. CONCLUSIONES

Las metas y expectativas establecidas por el proceso de evaluación del desempeño docente planteadas por la reforma educativa, han cambiado dramáticamente, volviendo necesario replantear diferentes aspectos: qué se enseña, cómo se enseña y de qué forma los resultados dan cuenta del aprendizaje de los alumnos, evidenciando que el proceso educativo exige la conjugación de una variedad de factores: docentes, alumnos, padres de familia, autoridades, asesores técnico-pedagógicos, estructuras orgánicas, planes, programas, métodos, textos, materiales, procesos específicos, financiamiento y otros. No obstante, es innegable que el desempeño del docente es el factor más relevante de los aprendizajes y que el liderazgo de quienes desempeñan funciones de dirección y supervisión resulta determinante.

Es muy cierto que la evaluación docente por sí sola no podrá garantizar que nuestro país cuente con profesores bien preparados, si antes no han existido procesos cercanos de formación; es en este apartado donde se suscribió la presente propuesta, la cual buscó contribuir al fortalecimiento académico de los docentes de la zona 061, con la firme intención de que cada docente lograra identificar sus áreas de oportunidad para posteriormente mejorar sus competencias pedagógicas y, con ello, avanzar en el logro de los aprendizajes de sus alumnos, dejando claro que evaluación y formación docente forman un binomio inseparable para lograr la tan anhelada calidad educativa.

Por tanto, la evaluación de los docentes deberá tener, como principal propósito, el que ellos y el propio sistema educativo cuenten con referentes bien fundamentados para generar una reflexión y un diálogo que conduzca a una mejor práctica profesional, permitiendo desarrollar y compartir las fortalezas encontradas; y en el caso de las debilidades, se cuente con el apoyo requerido para superarlas.

Hoy no basta con transmitir conocimientos a modo de cátedra; el educar para la vida exige que como profesores desarrollemos múltiples competencias, junto con la capacidad para diseñar experiencias de aprendizaje significativas, en las que nuestros alumnos sean el punto central del proceso enseñanza-aprendizaje, utilizando críticamente las TIC.

Este nuevo enfoque sobre el diseño de entornos virtuales de aprendizaje posee una fuerte repercusión tanto en la manera de entender la educación como en la formación del profesorado, por tanto, se requiere que quienes asumimos hacer frente a este reto, participemos en el diseño de estas propuestas, conociendo los recursos tecnológicos disponibles (infraestructura, medios, recursos de información, entre otros), así como las ventajas y limitaciones de éstos para poder relacionarlos con los objetivos, los contenidos, las estrategias y actividades de aprendizaje y el proceso de evaluación.

El diseño de un ambiente en la modalidad virtual para el diseño del curso de acompañamiento en el proceso de evaluación del desempeño docente, representó un reto pues se debieron atender las demandas formativas de los docentes, rodeado de un clima de incertidumbre ante lo desconocido, sin embargo, brindó la satisfacción el hecho de haber compartido y aplicado los conocimientos adquiridos durante la Maestría al generar una oferta oportuna y actual, la cual respondió a las expectativas, pues generó un espacio de análisis y reflexión en torno a los procesos, etapas y métodos que conforman la evaluación docente.

En cada una de las etapas de desarrollo del proyecto, se lograron afianzar los conocimientos y aprendizajes obtenidos a través de la Maestría en Tecnología Educativa para el diseño instruccional de cursos virtuales, el diseño de rúbricas, el planteamiento de objetivos, el diseño y evaluación de materiales didácticos, así como la propia redacción del documento haciendo un adecuado uso de la fundamentación teórica; estos aspectos en conjunto, contribuyeron ampliamente en el fortalecimiento de las competencias profesionales para la asesoría técnico pedagógica, pues su

principal función es brindar apoyo, asesoría y acompañamiento al personal docente de las escuelas, aportando las herramientas para contribuir al fortalecimiento del trabajo pedagógico del personal docente no solo para afrontar una evaluación, sino para identificar que se está haciendo pero sobre todo que falta por hacer.

Para los investigadores y pedagogos que seguramente habrán de continuar ahondando en el tema de la evaluación del desempeño docente, con nuevos modelos y seguramente con propuestas más ambiciosas o amplias, solo es posible recomendarles que nunca pierdan de vista que no se trata de vender recetas mágicas, o peor aún crear medicinas sin tener los pacientes, destacando la idea respecto a que es preciso reforzar el acompañamiento que los docentes requieran en las escuelas, así como los demás elementos que favorecen su formación continua, pudiendo señalar que si bien los aspectos técnicos, limitan o posibilitan el alcance del diseño de un curso de acompañamiento, el principal referente deberá ser el usuario final es decir el docente, centrándonos en la intencionalidad para la que se diseñe el curso, tomando en cuenta los objetivos, los contenidos, los temas, la estructura y finalmente los recursos tecnológicos que habrán de dar soporte al trabajo planteado, teniendo presente que cuando se utiliza la tecnología para reproducir esquemas de la docencia tradicional centrada en el profesor o en el contenido, se limita la propuesta pues se ignoran las características, necesidades y estilos de aprendizaje de los destinatarios.

## CAPÍTULO XII. REFERENCIAS

---

Aznar, I., Fernández, F. e Hinojo, F. (2003). Formación docente y TIC: elaboración de un instrumento de evaluación de actitudes profesionales. Revista Etic@net. Recuperado de: [http://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/Numero2/Articulos/ActitudesFormaciondocenteenTIC\[1\].pdf](http://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/Numero2/Articulos/ActitudesFormaciondocenteenTIC[1].pdf)

Belloch, C. (2013). *Diseño instruccional. Unidad de Tecnología Educativa*, Universidad de Valencia. Recuperado de: <http://www.uv.es/bellochc/pedagogia/EVA4.wiki?7>

Cabero, J., Duarte, A. y Barroso, J. (1999). La formación y el perfeccionamiento del profesorado en nuevas tecnologías: retos hacia el futuro. En J. Ferrés y P. Marqués (coords.). *Comunicación educativa y nuevas tecnologías*. Barcelona: Praxis.

Carnoy, M. (2000). *Sustaining the new economy*. New York, EE.UU.: Russell Sage Foundation.

Centro de maestros Pachuca 1308. Recuperado de: <https://sites.google.com/site/centrodemaestros/pachuca1308/>

Colas, P. y Pons, J. (2004). La formación del profesorado basada en redes de aprendizaje virtual: aplicación de la técnica DAFO. *Teoría de la educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, núm. 5, pp. 207-222.

DECRETO por el que se reforman los artículos 3o. en sus fracciones III, VII y VIII; y 73, fracción XXV, y se adiciona un párrafo tercero, un inciso d) al párrafo segundo de la fracción II y una fracción IX al artículo 3o. de la Constitución, publicado el 26/02/2013 en el Diario Oficial de la Federación [en línea] disponible en: [http://dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5288919&fecha=26/02/2013](http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5288919&fecha=26/02/2013)

Díaz-Barriga, F.; Hernández, G. (2002). *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. 2da. Edición. McGraw Hill. México. Capítulo 2. Constructivismo y Aprendizaje Significativo. [Documento en línea]. Compilación con fines instruccionales. Universidad Nacional Abierta. Recuperado de: <http://dip.una.edu.ve/mead/disenho/paginas/Barriga2.pdf>

- Dillenbourg, P. (2000). *Virtual Ambientes de Aprendizaje*. Recuperado de: <http://tecfa.unige.ch/tecfa/publicat/dil-papers-2/Dil.7.5.18.pdf>
- González Castelán, Yazmín (s.f.). *El video tutorial como herramienta de apoyo pedagógico*. Recuperado de: <http://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n1/e8.html>
- Gros, Begoña (2000). Pautas pedagógicas para el diseño de cursos semipresenciales: Entornos virtuales de aprendizaje. Recuperado de: [http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/Maestria/MTE/disenio\\_de\\_prog\\_de\\_amb\\_de\\_apren/Unidad%20III/PautasPedagogicas-BegonaGros.pdf](http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/Maestria/MTE/disenio_de_prog_de_amb_de_apren/Unidad%20III/PautasPedagogicas-BegonaGros.pdf)
- Hernández, Silvia (2015). UAEH. Diseño de cursos en línea. Unidad III. "Estrategias didácticas". Recuperado de: [http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:GbsCo2xtW48J:www.uaeh.edu.mx/docencia/VI\\_Presentaciones/mte/PRES25.ppsx+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=mx](http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:GbsCo2xtW48J:www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/mte/PRES25.ppsx+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=mx)
- Jonassen, D. (2000). *El Diseño de Entornos Constructivistas de Aprendizaje*. En Reigeluth, Ch. Diseño de la Instrucción. Teorías y Modelos. Un nuevo Paradigma de la Teoría de la Instrucción. Parte I. Compilación con fines instruccionales. Universidad Nacional Abierta. [Documento en línea]. Recuperado de: <http://dip.una.edu.ve/mead/disenho/paginas/jonassen.pdf>
- Kirchner, N. (coord.) (2007). *Alfabetización digital*. Eje 3. Buenos Aires. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Recuperado de <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL003231.pdf>
- León, M. (14 de febrero de 2015). "En este ciclo un tercio de maestros será evaluado". EL UNIVERSAL.mx. Recuperado de: <http://archivo.eluniversal.com.mx/nacion-mexico/2015/impreso/-8220en-este-ciclo-un-tercio-de-maestros-sera-evaluado-8221-223261.html>
- Ley General del Servicio Profesional Docente, publicada el 11/09/2013 en el Diario Oficial de la Federación [en línea] disponible en: [http://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5313843&fecha=11/09/2013](http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5313843&fecha=11/09/2013)
- Manual de referencia para el profesorado Moodle 2006. Recuperado de: <http://pefc5.ugr.es/moodle/file.php/1/Lara-ManualMoodleProfesores-2009.pdf>

- Mergel, B. (1998). Diseño instruccional y teoría del aprendizaje. [Documento en línea]. Recuperado de: [http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/Maestria/MTE/disenio\\_de\\_prog\\_de\\_amb\\_de\\_apren/Unidad%20II/Diseno-instruccional-y-teorias.pdf](http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/Maestria/MTE/disenio_de_prog_de_amb_de_apren/Unidad%20II/Diseno-instruccional-y-teorias.pdf)
- Nesbit, J., Belfer, K. y Leacock, T. (2003). *Learning object review instrument (LORI)*. *E-Learning Research and Assessment Network*. Recuperado de: <http://www.elera.net/eLera/Home/Articles/LORI%201.5.pdf>
- Ortega, J. y Fuentes, J. (2003). La sociedad del conocimiento y la tecnofobia del colectivo docente: implicación desde la formación del profesorado. *Comunicación y Pedagogía*, núm. 189, pp. 63-68.
- PALOMO ORTÍZ, Martín "Importancia del diseño de materiales educativos en la Educación a Distancia" *Revista Digital Universitaria* [en línea]. 1 de octubre de 2011, Vol. 12, No.10 [Consultada: 2 de octubre de 2011]. Disponible en Internet: <http://www.revista.unam.mx/vol.12/num10/art100/index.html> ISSN: 1607-6079.
- Patiño, R. (2002). *Componentes de un ambiente de aprendizaje*. Recuperado de: [http://tie.inspvirtual.mx/recursos/temas/ambientes\\_aprendizaje/que\\_es\\_ambiente\\_aprendizaje/contenido/index11.swf](http://tie.inspvirtual.mx/recursos/temas/ambientes_aprendizaje/que_es_ambiente_aprendizaje/contenido/index11.swf)
- Programa Sectorial de Educación 2013-2018. Diario Oficial de la Federación 13 de diciembre de 2013. Recuperado de: [http://spep.sep.gob.mx/images/stories/carrusel/pdf/pse\\_13-18.pdf](http://spep.sep.gob.mx/images/stories/carrusel/pdf/pse_13-18.pdf)
- Red de Indicadores de Ciencia y Tecnología-Iberoamericana e Interamericana-Ricyt. (2009). Manual de Lisboa. Consulta realizada el 12 de octubre de 2017, en <http://www.ricyt.org/files/manualdelisboa2009es.pdf>.
- Rodríguez Cauqueva, J. 2007. Guía de elaboración de diagnósticos. <http://www.cauqueva.org.ar/archivos/gu%C3%ADa-de-diagn%C3%B3stico.pdf>
- Roldán Olivia (2003) Guía para la elaboración de un programa de estudio en educación a distancia. Universidad Veracruzana (s.d) Guía para el diseño instruccional.

- Sánchez, A., Boix, J. y Jurado, J. (2009). La sociedad del conocimiento y las TICS: una inmejorable oportunidad para el cambio docente. *Pixel Bit*, núm. 34, pp. 174-204.
- Santillán, F. (2006). El aprendizaje basado en Problemas como propuesta educativa para las disciplinas económicas y sociales apoyadas en el B-learning. *Revista Iberoamericana de Educación*. Octubre, Año II. N. 40
- SEP. (s.f.). Sistema Nacional de Registro del Servicio Profesional Docente. *La evaluación del desempeño docente*. Disponible en: <http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/ba/permanenciadocentes2016/inicio/>
- Siemens, G. (2002). *Instructional design in elearning*. Recuperado de: <http://www.elearnspace.org/Articles/InstructionalDesign.htm>
- Tébar Belmonte, L. (2003). *El perfil del profesor mediador*. Madrid: Santillana.
- Turrent, A. (2004). El diseño instruccional y su importancia en la elaboración de materiales de apoyo didáctico. Recuperado de: [http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/Maestria/MTE/disenio\\_de\\_prog\\_de\\_amb\\_de\\_apren/Unidad%20II/El\\_diseño\\_instruccional\\_importancia\\_elaboración\\_materiales\\_apoyo\\_didáctico\\_Turrent.pdf](http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/Maestria/MTE/disenio_de_prog_de_amb_de_apren/Unidad%20II/El_diseño_instruccional_importancia_elaboración_materiales_apoyo_didáctico_Turrent.pdf)

# ANEXOS

## Anexo A: Oficio de autorización



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA  
SUPERVISIÓN ESCOLAR 061  
SECTOR 13



OFICIO: 027/2015-2016

ASUNTO: OFICIO DE VALIDACIÓN

PACHUCA DE SOTO, HGO., A 18 DE NOVIEMBRE DE 2014.

C. PROFR.  
VÍCTOR GERARDO MORALES ARCE  
ASESOR TÉCNICO PEDAGÓGICO  
P R E S E N T E

LA QUE SUSCRIBE MTRA. MARÍA DOLORES GOYTORTUA COYOLI, SUPERVISORA DE LA ZONA ESCOLAR 061 PACHUCA OCCIDENTE, CON DOMICILIO EN BLVD. EL MINERO S/N, COL. FLORES MAGÓN, PACHUCA Y PERTENECIENTE AL SECTOR EDUCATIVO No. 13. EN SU CALIDAD DE PRESIDENTE DEL CONSEJO TÉCNICO DE ZONA, POR MEDIO DEL PRESENTE INFORMA A USTED, QUE UNA VEZ QUE EL CONSEJO HA REVISADO Y VALORADO EL CONTENIDO DEL CURSO TITULADO:

*“CURSO DE ACOMPAÑAMIENTO EN EL PROCESO DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE”*

PRESENTADO POR USTED EN RESPUESTA A LA DEMANDA DE APOYO Y ACOMPAÑAMIENTO DEL PERSONAL DOCENTE DE LAS ESCUELAS PRIMARIAS QUE INTEGRAN LA ZONA ESCOLAR SUJETOS AL PROCESO DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO PARA FINES DE PERMANENCIA, SE LE BRINDA:

### VALIDACIÓN DE CONTENIDO Y AUTORIZACIÓN PARA SU IMPLEMENTACIÓN

ATENTAMENTE



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
DIR. GENERAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
SUPERVISIÓN GRAL. DE SECTOR No. 13  
SUPERVISIÓN ESCOLAR No. 61  
G.C.T. 13FIZ0061L

MTRA. MARÍA DOLORES GOYTORTUA COYOLI  
SUPERVISORA ESCOLAR DE LA ZONA 61

**CONSEJO TÉCNICO DE ZONA**

ESC. PRIM. "JOSÉ MA. MORELOS"



Secretaría de Educación Pública  
Dirección de Educación Básica  
Dirección de Educación Primaria  
Sector 13 Zona Escolar 061  
Esc. Prim. Vesp. "José Ma. Morelos"  
C.C.T. 13DPR0044Y  
Pachuca, Hgo.

PROFRA. FLOR ACOSTA GANEM

ESC. PRIM. "PROFR. ADOLFO ESPINOSA ÁNGELES"



Secretaría de Educación Pública  
Subsecretaría de Educación Básica y Normal  
Dirección General de Educación Básica  
Dirección de Educación Primaria  
Dirección General de Sector No. 13  
SUPERVISIÓN ESCOLAR 061  
ESCUELA PRIMARIA VESPERTINA  
"PROFR. ADOLFO ESPINOSA ÁNGELES"  
C.C.T. 13DPR0044Y  
PACHUCA DE SOTO, HIDALGO

PROFR. ANGEL FLORES MOGICA

ESC. PRIM. "GRAL. PEDRO MARÍA ANAYA"



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
Subsecretaría de Educación Básica y Normal  
Dirección General de Educación Básica  
Dirección de Educación Primaria  
Sector 13 Zona Escolar 061  
Esc. Prim. "Gral. Pedro María Anaya"  
C.C.T. 13DPR0044Y  
Pachuca, Hgo.

PROFRA. MA. LUISA ISLAS GUTIÉRREZ

ESC. PRIM. "CADETE VICENTE SUÁREZ"

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO  
Subsecretaría de Educación Básica y Normal  
Dirección General de Educación Básica  
Dirección de Educación Primaria  
Esc. Prim. Gral. Matutina "Cadete Vicente Suárez"  
Sector 013 Zona 061 C.C.T. 13DPR034  
Pachuca, Hgo.

PROFRA. TERESA MARTÍNEZ HERNÁNDEZ

ESC. PRIM. "PROFR. TEODOMIRO MANZANO"



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
Subsecretaría de Educación Básica y Normal  
Dirección General de Educación Básica  
Supervisión Escolar 061  
Escuela Primaria  
"Profr. Teodomiro Manzano"  
C.C.T. 13DPR0044Y  
Pachuca, Hgo.

MTRA. ÁNGELA APOLONIO TELLEZ

ESC. PRIM. "REVOLUCIÓN MEXICANA"

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO  
Subsecretaría de Educación Básica y Normal  
Dirección General de Educación Básica  
Dirección de Educación Primaria  
Esc. Prim. "REVOLUCIÓN MEXICANA"  
Sector 13 Zona 061 C.C.T. 13DPR034  
PACHUCA, HGO.

MTRA. MARÍA ISABEL RAMÍREZ CABRERA

ESC. PRIM. "CADETE VICENTE SUÁREZ"



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
ESCUELA PRIMARIA  
"CADETE VICENTE SUÁREZ"  
SECTOR 013 ZONA ESCOLAR 061  
C.C.T. 13DPR2878U  
PACHUCA DE SOTO, HIDALGO

PROFRA. BLANCA U. CASTELÁN ESTRADA

## Anexo B: Instrumento para la autoevaluación del curso

### Autoevaluación curso Evaluación del Desempeño Docente

Instrucciones: Lee con atención cada enunciado y asigna una calificación de 1 a 10, según sea tu apreciación.

\*Obligatorio

1.- Realicé la entrega de mis actividades acorde con lo establecido en la guía de estudios. \*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

2.- Me aseguré de la calidad de mis actividades antes de ser enviadas para evaluación. \*\*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

3.- Mis aportaciones en el desarrollo de las actividades me permitieron el logro de los objetivos establecidos de cada unidad. \*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

4.- Retomé las aportaciones de los demás integrantes del equipo para proponer mejoras. \*\*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

5.- Expresé mis dudas y comentarios en los foros correspondientes. \*\*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

6.- Realicé mis aportaciones dentro de los foros de discusión con un sustento académico. \*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

7.- Realicé las aportaciones dentro de mi equipo de trabajo en los tiempos establecidos. \*\*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

8.- Tuve iniciativa en las actividades colaborativas. \*\*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

9.- Me desempeñé con honestidad académica. \*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

10.- En general, el grado de satisfacción con mi desempeño académico fue de: \*\*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

## Anexo C: Instrumento de coevaluación del curso

### Coevaluación curso Evaluación del Desempeño Docente

Instrucciones: Lea con atención cada enunciado y asigne una calificación de 1 a 10, según sea tu apreciación.

\*Obligatorio.

1.- Realizó aportaciones significativas a las actividades colaborativas. \*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

2.- Cumplió con los acuerdos establecidos por los integrantes del equipo. \*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

3.- Retomó las aportaciones de los demás integrantes del equipo para proponer mejoras. \*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

4.- Realizó aportes a los trabajos colaborativos con un sustento académico. \*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

5.- Mantuvo comunicación constante con los integrantes del equipo de trabajo. \*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

6.- Mostró honestidad académica en el desarrollo de las actividades. \*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

7.- Demostró iniciativa dentro del trabajo colaborativo. \*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

8.- Mostró tolerancia en el desarrollo de las actividades. \*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

9.- Fue respetuoso en el trato con los compañeros de equipo. \*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

10.- El grado de satisfacción que tengo con el desempeño académico de este integrante del equipo de trabajo es de \*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Anexo D: Instrumento de evaluación del curso

## Evaluación del curso Evaluación del Desempeño Docente

\*Obligatorio

1.- Los objetivos del curso me permitieron una formación acorde a mis expectativas de frente a la evaluación del desempeño docente. \*

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="radio"/>									

2.- Las listas de cotejo fueron congruentes con las actividades solicitadas \*

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="radio"/>									

3.- Los contenidos del curso me permitieron una formación acorde a mis expectativas de frente a la evaluación del desempeño docente. \*

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="radio"/>									

4.- Los contenidos del curso son vigentes y fueron desarrollados acorde a los objetivo \*

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="radio"/>									

5.- La duración de las unidades fue suficiente para el desarrollo de todas las actividades. \*

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="radio"/>									

6.- La guía de estudio me permitió realizar actividades de acuerdo a mi estilo de aprendizaje. \*

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="radio"/>									

7.- La redacción de las actividades fue clara sin dar lugar a diferentes interpretaciones. \*

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="radio"/>									

8.- Los foros temáticos motivaron mi interés para participar en el debate. \*

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="radio"/>									

9.- La cantidad de materiales de estudio fue apropiada para el desarrollo de las actividades. \*

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="radio"/>									

10.- En general, el grado de satisfacción que tengo de este curso es de: \*

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="radio"/>									

Enviar

