



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO
INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
ÁREA ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD EN DOCENCIA**

Título del Proyecto

“Estrategias de apoyo familiar para el desarrollo de las competencias en lectura y escritura de los alumnos de tercer grado de primaria”

**PROYECTO TERMINAL DE CARÁCTER PROFESIONAL QUE
PARA OBTENER EL DIPLOMA DE
ESPECIALIDAD EN DOCENCIA**

Presenta:

L.C.E. ERIKA AURORA ACOSTA LAZCANO

Director de Proyecto Terminal:

DRA. GRACIELA AMIRA MEDÉCIGO SHEJ

21 de Noviembre, 2018

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO
INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
ÁREA ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD EN DOCENCIA**

Título del Proyecto

“Estrategias de apoyo familiar para el desarrollo de las competencias en lectura y escritura de los alumnos de tercer grado de primaria”

Nombre del alumno:

L.C.E. ERIKA AURORA ACOSTA LAZCANO

Director:

DRA. GRACIELA AMIRA MEDÉCIGO SHEJ

Asesora:

MTRA. PATRICIA PINEDA CORTÉZ

Lector:

MTRO. JOSÉ LUIS HORACIO ANDRADE LARA

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	6
Estado del arte	8
Justificación	21
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	24
Preguntas de investigación	29
Pregunta específica	29
Objetivos	30
Objetivo general.....	30
Objetivos específicos.....	30
Propósito.....	30
MARCO TEÓRICO.....	31
Marco conceptual.....	31
La familia desde una perspectiva histórica y sociológica	32
La familia actual	32
Clasificación de la familia en dos grupos:	35
Familias nutricias	35
Familias conflictivas	36
TIPOS DE FAMILIA	36
Familia nuclear	36
Familia extensa.....	36
Familia de origen	36
Familia compuesta o reconstituida	36
Familia conjunta o multigeneracional:.....	36
Familia homosexual	36

Familia pos moderna:	36
Familia desintegrada	36
Familias acogedoras y familias sustitutas.....	36
Tipología de la familia por Salvador Minuchin.....	37
Familias de pas de deux.....	37
Familias de tres generaciones	37
Familia con Soporte.....	38
Familia Acordeón.....	39
Las Familias Cambiantes.....	39
Familias Huéspedes.	40
Familias con padrastros o madrastras.....	40
Familias con un fantasma.....	41
Familias descontroladas.....	41
Familias psicósomáticas.....	41
Etilos de crianza desde la mirada psicológica de Baumrind.....	42
Autoritario.....	43
Permisivo.....	43
Democrático.....	43
La teoría ecología de Brofenbrenner una mirada psicológica sobre la relación familia escuela	44
Relación entre el lenguaje y los procesos sociolingüísticos que involucran a la familia y a la escuela a partir de la teoría de Basel Bernstein.....	46
La implicación de la familia vista desde el paradigma sociocultural.....	48
La lectura y escritura desde el paradigma sociocultural.....	51
MARCO CONTEXTUAL.....	54
MÉTODO.....	59

Descripción Metodológica	63
Alcance de la Investigación.....	65
Variables.....	66
Definición conceptual	66
Definición operacional	68
Instrumentos de medición.....	70
Tabla de fundamentación	70
Tabla de codificación y niveles de medición.....	73
Participantes	80
REFERENCIAS.....	81
Bibliografía	81

PRESENTACIÓN

El presente anteproyecto de investigación tiene como objetivo general Identificar la influencia de las estrategias de apoyo familiar a partir del contexto sociocultural en el desarrollo de las competencias en lectura y escritura de los alumnos de tercer grado de primaria en la asignatura de español, de la Escuela "Fuentes y Bravo" Pachuca, Hidalgo ciclo 2017-2018. Para alcanzar dicho objetivo se tratará de identificar las acciones que se promueven en el hogar por parte de los padres para fomentar la lectura y escritura, a partir del diagnóstico de estas estrategias y a su vez la implicación con el aprendizaje de sus hijos en lo que respecta a la lectura y escritura con el objeto de elaborar una propuesta que promueva desarrollo y madurez de estas competencias desde el hogar hasta la escuela.

Las prácticas de lectura y de escritura se encuentran estrechamente relacionadas con el lenguaje y por tanto se convierten en la fórmula perfecta para incrementar el aprendizaje y el desarrollo en general de niños y niñas. (Espinoza L., 2016)

Este anteproyecto de investigación se basa en la teoría socio cultural de Vygotsky, partiendo del planteamiento sobre los procesos psicológicos tienen un origen histórico-social; estos procesos tienen una perspectiva genética, son voluntarios, conscientes, naturales y culturales en los cuales el lenguaje representa un instrumento de mediación que tiene cuatro funciones: comunicativa, social, de señalización y simbólica. Vygotsky explicó la doble función estimuladora y funcional de la lectura. Además, La noción revolucionaria de "Zona de desarrollo próximo "(ZDP) y la concepción de andamiaje, son aspectos vitales en la enseñanza de la lectura y la escritura, por lo que Vigotsky señala que: "La necesidad de enseñar de modo natural y del mismo modo que los niños aprenden

a hablar deberían aprender a leer y a escribir". Enseñar de modo natural la lengua oral y escrita, implica concentrarse en el papel del andamiaje, los géneros de escritura, los riesgos de una pedagogía implícita y el valor del trabajo en colaboración, para que el andamiaje sea: ajustable, temporal, visible y con temas explícitos. (Espaciologopédico, 2009, párr. 1).

La metodología que se utiliza para dar sentido y coherencia a este estudio será cualitativa por la naturaleza del estudio, ya que se intenta describir y comprender como ocurre este fenómeno desde el contexto sociocultural del entorno familiar, por otra parte, la etnografía resulta muy beneficiosa para sustraer información de los informantes que se han involucrado en esta investigación aportando diversas experiencias y conocimientos al respecto. (Vildeoriolla & Rodriguez, 2005). Entre los instrumentos y técnicas que se utilizaran para dichos fines se identificaron, entrevistas semiestructuradas, grupos focales, estudios de caso y cuestionarios. En lo que respecta a los resultados obtenidos de la aplicación de dichos instrumentos se analiza la información y en base a ellos se construye una propuesta de mejora que pueda ser compartida con la comunidad educativa del colegio y además de que permita abrir paso a futuras investigaciones sobre el mismo tema.

Estado del arte

Este apartado compila información sobre diferentes trabajos de investigación respecto a la temática de estrategias de apoyo familiar y su relación con el desarrollo de las competencias lectura y escritura en niños, partiendo de la revisión bibliográfica de un libro de origen español, sobre psicología de la educación escolar y la relación con los contextos familiares de los niños de primaria. dos tesis doctorales de origen español, hechas en el nivel primaria y de corte cualitativas, dos tesis españolas para obtener el grado de maestría ambas de corte cualitativo y nueve artículos científicos publicados en revistas educativas de origen español y latinoamericano entre los cuales se tienen dos chilenas realizadas en nivel primaria una de corte cualitativo y la otra cuantitativa, otro artículo de origen venezolano realizado en el nivel de primaria y secundaria con metodología cualitativa, otro de origen argentino en nivel primaria con enfoque cualitativo, y por último seis artículos científicos hechos en México en el nivel primaria siendo tres cuantitativos y tres cualitativos todos en la zona norte del país.

Se han realizado pocos estudios donde se relacionen las estrategias de apoyo familiar y el desarrollo de las competencias en lectura y escritura, ya que se estudia a la familia aparte desde una perspectiva sociológica y psicológica con estudios que se presentan en Europa la mayoría de las veces, particularmente en España y sobre temas que tienen que ver con la participación de la familia por ejemplo y su relación con los procesos de aprendizaje de las y los niños en contextos escolares, posicionando a la familia en un segundo plano respecto a la educación de los hijos, también se ha dicho que la escuela y la familia mantienen relaciones tensas debido a la diferencia de ideologías y creencias entre una y otra,

limitando solo a la cuestión de roles y la importancia de las relaciones entre estos dos escenarios. Todas estas observaciones se relacionan con lo que expresa (Lacasa, 2012) en su libro psicología de la educación escolar

“Que la familia es el contexto de crianza más importante en los primeros años de vida nadie lo pone en duda. El saber popular describe bien este entorno indicando que las niñas y los niños adquieren allí las primeras habilidades: en la familia aprenden a reír y a jugar, se les enseñan los hábitos más básicos. [...] sin embargo la familia no es el único agente educativo posible. El proceso comienza en ella, pero no termina ahí” (p.601)

Para (Mañas, Simón, 2015) El papel más importante en la vida de los niños es el de los padres, ya que son el núcleo natural de estos. Por ello, es imprescindible su implicación y participación para garantizar el buen funcionamiento del proceso educativo, ya que esta participación es el eje fundamental de la función pedagógica. De esta forma es como las relaciones entre estos escenarios contribuye en gran medida al pleno desarrollo de los infantes, lo cual es de suma importancia seguir indagando para teorizar a partir de las necesidades del contexto mexicano de nivel primaria donde se da origen a esta investigación.

También el autor hace una reflexión muy importante respecto al tema que atañe a las partes involucradas en la educación de un individuo a los cuales llama la escuela y la familia y señala que debe existir tolerancia y respeto entre ambos tomando en cuenta la labor de cada uno sin menospreciar los méritos que cada uno tiene , pues la familia debe valorar el quehacer docente y colaborar con la enseñanza de los hijos, así como la escuela debe prestar atención a la realidad en la que cada familia está inmersa dando respuesta a las necesidades de cada uno ,

en conclusión debe enseñar a enseñar para que juntos mejoren los aprendizajes y formación de las y los niños (Mañas, Simón, 2015)

Simultáneamente se ubica otro estudio realizado en Madrid por (Sánchez, Richter, 2015) donde afirma que el adulto es el primer filtro de acceso a la cultura que tiene el niño en sus primeros años de vida. Es decir, representa las manifestaciones culturales primeras que recibe el niño siendo estas de diversa índole desde la propia lengua materna hasta las costumbres más cotidianas lo que marca la vida de un niño pues desde cómo recibe, interpreta y responde el adulto ante la fascinación del niño por el lenguaje está íntimamente vinculado con su propia relación con la palabra tanto hablada, escrita o leída.

Aspecto relevante a considerar para los fines de esta investigación pues desde el paradigma sociocultural se posiciona la concepción teórica sobre dichas variables que se relacionan con la familia, la lectura y escritura, ya que es innegable la fuerte dependencia que converge entre dichos componentes porque no se puede separar el contexto social ni cultural de los individuos de los procesos cognitivos que definen e integran el aprendizaje de conocimientos adquiridos por estos, y más aún en el desarrollo de las competencias en lectura y escritura que vienen influenciadas y hasta definida por la propia familia.

En relación con las implicaciones anteriores sobre la importancia que tiene utilizar la lectura como estrategia de apoyo familiar para el desarrollo de dicha competencia lleva a pensar que existen algunas estrategias como lo es introducir a los niños desde pequeños a la lectura a través de los cuentos y comiencen a estimular sus habilidades, auditivas, visuales, lingüísticas y por ende la escritura a partir de la cultura literaria donde se generarán inquietudes por parte del niño sobre todo por lo que vea escrito a su alrededor, es decir en una sociedad letrada donde cada contexto posee un alto grado en contenido de información sobre

distintos temas es muy posible que los niños busquen imitar y tomen como modelo cultural lo que sus padres o tutores aprecian. (Sánchez,Richter, 2015) señala que

“Si el adulto convive de esta manera con la lectura y la escritura, no es de extrañar que el niño reproduzca de manera mimética e imitada esta actitud. Tanto en el hogar como en la escuela como en la sociedad en general se le ofrece una mirada simplista en sus primeros acercamientos a la lectoescritura”.

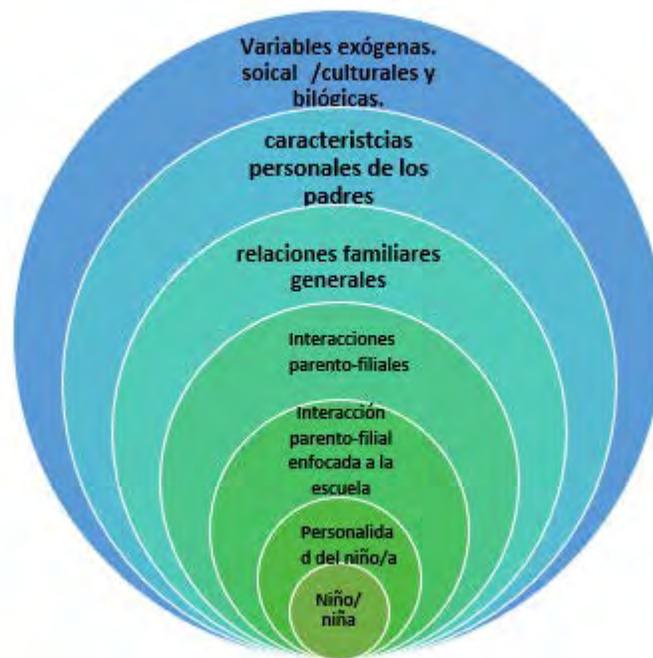
A su vez se encuentra otra investigación realizada en España sobre la implicación de los padres de familia y del centro escolar en el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura de los niños de primaria donde (Luna, 2015) sostiene que “aprender a leer y escribir es un proceso difícil que necesita desarrollar las capacidades de tipo cognitivo, lingüísticos, y metacognitivo e interfieren diferentes perspectivas para explicarlos: psicolingüística, constructivista, sociocultural. Por ello las propuestas educativas son diferentes e incluso contradictorias” (p.49) tomando en cuenta lo que la autora plantea al respecto se vuelve imprescindible investigar sobre el acontecer mexicano en materia de lectura y escritura plus la relación entre los diferentes paradigmas de la psicología educativa, pues son estos los que cimientan las bases de los planes de estudio, programas y secuencias didácticas que han de implementarse en los diferentes centros educativos de nivel primaria en las escuelas públicas y privadas. Y al no haber coherencia entre los procesos de aprendizaje que dirigen el desarrollo de esta competencia y las perspectivas que permean el mismo es posible que llegue a discordar en el tipo de estrategias o propuestas educativas que se implementan en

las aulas, inclusive en el contexto del hogar ya que también en este ocurren los mismos procesos, aunque de manera natural y no consiente.

Por otra parte, también se han encontrado algunos estudios donde solo se asimila la influencia del rol de la parentalidad en desarrollo cognitivo de los niños y niñas en Latinoamérica, pero desde el enfoque sociológico ahondando en el contexto sociocultural de la familia como un factor de influencia en dicho desarrollo cognitivo, además de hacer énfasis en la parte cognitiva conductual. Por lo que es necesario hacer investigaciones que se relacionen más con la parte psicolingüística en el desarrollo cognitivo de las competencias en lectura y escritura.

Otra investigación realizada en América Latina específicamente en Chile 2013 pero ahora en un nivel de primaria sobre la participación Familiar y su vinculación en los procesos de los niños y niñas en contextos escolares demostró que una influencia positiva asociada con la colaboración entre familia y escuela mejora el autoestima de los niños, el rendimiento escolar, las relaciones entre padres e hijos también las relaciones entre los padres y la escuela y como resultado se tiene una alza en la calidad de la educación.

En contraste con lo anterior, se logra incorporar el uso del modelo de (Adams & Ryan, 2005) que analiza los ámbitos que tiene que ver con la influencia familiar y las posibilidades de aprendizajes asociados, mismo que engloba aspectos socioculturales, individuales y de parentela ubicando al niño como el centro de todo. (Pizarro, Santana, & Vial, 2013)



Modelo Adams y Ryan. (2005) Modelo de variables. [Figura 1]. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/679/67932397003.pdf>

A partir del análisis de cada una de las dimensiones que contempla el modelo de Adams y Ryan, se obtuvieron resultados concretos donde se observaron los niveles de participación familiar y su relación con el aprendizaje de los niños a partir de sus contextos socioculturales.

Todas las dimensiones antes mencionadas representan en gran medida un rol muy importante a la hora de implicarse en el proceso de aprendizaje de los niños, sobre todo por el impacto que suelen tener en el aspecto cognitivo de ellos.

Conviene mencionar que en el modelo resalta una variable que posee la mayor influencia y es la que tiene que ver con las condiciones socioculturales y su influencia en el aprendizaje, dado que incluye las variables socioculturales como biológicas que impactan al sistema familiar, pero que no son claramente una consecuencia del sistema familiar. Es decir, las condiciones socioculturales se centran en el reconocimiento de la crianza, los vínculos de socialización de las familias y la forma como esto media la relación familia-escuela, la dimensión que

impregna a la “persona” del niño, ya que opera en su conformación como tal. Por lo tanto, no es viable afectar los aprendizajes de los niños sin considerar esta dimensión constitutiva de su ser (Pizarro, Santana, & Vial, 2013)

Finamente el estudio plantea que los principales desafíos que se desprenden de este análisis son que parece urgente y necesario contar con un modelo adaptado a la realidad latinoamericana, tanto a la realidad escolar como a la realidad sociocultural, que incluya los intereses y las motivaciones de las familias. Teniendo esto como base, sería un gran aporte validar o crear un instrumento que evaluara el estilo y/o los ámbitos de participación familiar, con la finalidad de que las escuelas puedan hacer un diagnóstico de las familias y, con ello, diseñar estrategias contextualizadas a su realidad (Pizarro, Santana, & Vial, 2013)

De igual modo se cree que existe interacción entre los factores ambientales y los factores genéticos; de acuerdo con un estudio realizado en argentina para revelar la importancia de la parentalidad en el desarrollo cognitivo infantil. El ser humano nace con determinado potencial de aprendizaje y de habilidades viables que el ambiente puede facilitar u obstaculizar su aprendizaje y en consecuencia el rendimiento académico aportado por Peñaranda (2003) citada en (Vargas Rubilar & Arán Flippetti, 2013)

En un estudio realizado en Chile sobre este fenómeno se encontró que cuanto más industrializada es la sociedad mayor será la probabilidad de que el rendimiento escolar sea afectado por el ambiente socioeconómico del alumno y otras variables no escolares. La explicación de esto radicaría en la mayor “homogeneidad estructural” que presentarían los países menos desarrollados, donde los estudiantes estarían menos diferenciados por la aptitud lingüística y la expectativa de escolaridad sería mucho más baja en palabras de (Mella & Ortíz, 2013).

Para la muestra utilizada en dicho estudio, las variables que más explican el rendimiento escolar en el nivel del establecimiento son: el nivel socioeconómico-cultural de la población atendida, que explica aproximadamente un 70% de la

varianza, y un conjunto de variables alterables del proceso educativo que explican por sí mismas aproximadamente un 40% de la varianza; entre ellas se destacan las siguientes: expectativas que tienen el director, el profesor y los padres en relación con las posibilidades del rendimiento académico de los alumnos y percepción que tienen el director y el profesor de la disciplina de los alumnos.

En otro contexto se puede hallar que en Venezuela (Molina, Gutierrez & del Valle, Rendón, 2016) contemplan variables como lo son la interacción familiar y el desarrollo de las competencias en lectura y escritura desde la educación a distancia donde examinan a niños y jóvenes en la consolidación de las competencias, también se plantea incluir estrategias de acompañamiento para que los padres apoyen a sus hijos en este proceso indistintamente de las edades que estos tengan. Ahora bien, es momento de describir algunos aspectos que sirvieron para realizar el estudio como el método que se basó en resolución de problemas, los informantes clave fueron 21 estudiantes, 2 facilitadores y 17 padres y representantes. Los datos se recolectaron mediante una prueba diagnóstica, lecturas y prueba para medir comprensión lectora. Los resultados indican que, si bien el avance de los participantes en las habilidades lectoras no alcanzó niveles óptimos, quedó evidenciada la importancia de programas como innovación que ofrece una metodología acertada para desarrollar la lectura e incorporar a la familia como acompañantes efectivos. En este sentido los autores manifiestan que es importante incluir programas de apoyo donde se involucren a los padres de familia en el desarrollo de las competencias en lectura y escritura sin embargo complementa que estos procesos de estrategias deben ser permanentes para que realmente tengan éxito. Por su parte México cuenta con algunos programas que promueven el fortalecimiento de estas competencias, tal es el caso del programa “Enseñar por México” 2017 donde se busca que los niños y niñas tengan acceso a una educación de calidad donde destacan programas de fortalecimiento en lectura y escritura, pero solo tiene presencia en 11 estados de la república donde no figura Hidalgo.

En segundo lugar se posicionan los estudios que se evocan a la parte donde el docente es la figura principal o la única responsable del aprendizaje y desarrollo de las competencias en lectoescritura, además de aseverar que el fracaso en la lectura y escritura de un niño es el fracaso de una escuela porque los docentes no brindan instrucciones apropiadas y bien planeadas a sus estudiantes según (Goodman, 2003) lo que delimita la imagen del docente y pierde de vista el papel de la familia y su implicación en dicha cuestión. No obstante (Luna, 2015) menciona que el aprendizaje inicial de la lectura y escritura ha de ir acompañado de un proceso de motivación en las actividades que favorezcan el interés y gusto por esta competencia. En otras palabras el placer, la emoción, el bienestar y el vínculo afectivo que se establece entre los lectores y los escuchas es decir si en las etapas iniciales del aprendizaje no se toma en cuenta lo que los niños piensan y les estimula para leer y escribir será difícil que estos logren tener interés y deseo por aprender, lo cual tiene que ver con el contexto familiar y las estrategias que los padres de familia utilizan para apoyar el proceso de adquisición y maduración de dicha competencia. Para efectos de esta investigación se vuelve necesario contemplar este referente bibliográfico como uno de los pilares que sustentan la hipótesis que ha de dar sentido al estudio.

A su vez existe un estudio mexicano que se realizó en el estado de Veracruz por la universidad de Xalapa en la facultad de psicología año 2016. sobre el desarrollo neuropsicológico en niños escolares, en el que se planteó como objetivo describir los errores en las producciones escritas de niños de tercer grado de educación primaria donde se permite visualizar los errores de escritura, tomando en cuenta los procesos neuropsicológicos de percepción, atención y memoria con la finalidad de brindar estrategias correctivas que estuvieran relacionadas con dichos procesos y los errores de escritura de los niños evaluados. Como resultado de esta prueba se pudo hacer una comparación entre el total de errores en la composición narrativa, con la coherencia narrativa, y con la longitud de la producción narrativa y a su vez comparando la precisión de la escritura con los

procesos de percepción y memoria auditiva identificando que fueron la mayor medida errores ortográficos, visuales, espaciales y auditivos (Granados Ramos & Torres Morales, 2016). Este estudio demuestra que existe una correlación entre elementos que forman parte de los estilos de aprendizaje de cada alumno a la hora de poner en práctica la competencias de lectura y escritura ya que como se muestra la relación entre la memoria auditiva, lo visual y espacial, coherencia narrativa y escrita, funcionan como componentes esenciales para un verdadero desarrollo de estas competencias, sirviendo como referentes experimentales para la construcción de una propuesta de intervención educativa en el presente anteproyecto.

De la misma forma se ha encontrado que a varios niños les toma más tiempo en controlar la lectura y la escritura, tienen un desarrollo académico bajo en los programas escolares y obtienen bajos puntajes en las pruebas y recurrentemente sucede cuando son adultos. Continuamente, las afirmaciones revelan que las capacidades lectoras y escritas están disminuyendo, y que los estudiantes no son tan letrados como otros en el pasado y en otros países. Lo que lleva a considerar que no se está haciendo un esfuerzo significativo en lo que respecta a la vinculación entre familia y proceso de educación en la casa , a este respecto se ha encontrado la investigación de (Valdéz, Alberto, Yañez, & Israel, 2013) sobre las diferencias en la participación familiar en escuelas primarias de bajo y alto rendimiento en base a la prueba ENLACE donde se pudo encontrar que la participación efectiva de las familias resulta esencial para el logro de una educación de calidad pues se relaciona con mejores aprendizajes de los estudiantes. En este estudio se utilizaron cuestionarios para medir “actividades de la escuela que promueven la participación de los padres en la educación de los hijos,” en cuanto a la parte que corresponde a la medición de frecuencia en que la

escuela promueve actividades vinculadas a la intervención de los padres en la educación de los hijos se utilizó el modelo de Epstein y Sheldon y en cuanto a la fiabilidad fue validado mediante la escala de Crombach.

Como resultado se obtuvo que la escuela con alto desempeño de estudiantes en ENLACE maneja de manera significativa mayor promoción de la participación familiar en actividades de supervisión del aprendizaje en casa y toma de decisiones.

Sobre la base de las consideraciones anteriores (Váldez, Cuervo & Urrías, Murrieta, 2011) argumentan que los padres y madres consideran importante y participan en la educación de los hijos solo en dimensiones referidas a crianza y supervisión del aprendizaje en casa; no consideran las referidas a comunicación y apoyo a la escuela, también las madres expresan que se les dificulta apoyar en el aprendizaje de los hijos debido a que se ven obstaculizadas por atender otras necesidades. Y como conclusión de esta investigación los autores afirman que es necesario capacitar a los padres y madres de familia para que adquieran una visión más amplia sobre las formas en las que pueden apoyar a sus hijos.

En este orden de ideas se puede citar el trabajo realizado por (Ramirez, Bazan, Sánchez, Hernandez , & Castañeda, Figueiras, 2007) donde se suscribió un modelo de relaciones estructurales entre variables latentes: dominio de la lengua escrita (desempeño en tareas de lectura y escritura) considerando la percepción de los infantes, profesores , padres y madres sobre el apoyo familiar proporcionado al niño, también se tomó en cuenta el nivel educativo de los familiares, y las características de los y las profesoras (en lo que tiene que ver con su formación, experiencia, grado de conocimiento y apego al programa de enseñanza de la escritura). Es importante resaltar que la muestra que se ocupó para realizar esta investigación constaba de nueve grupos completos (167 niños y niñas en total) de tercer grado de primaria entre los 8 y 9 años de edad con bajo y alto rendimiento académico, 9 profesores responsables de cada grupo y los tutores o padres de cada uno de los niños en el Estado de Sonora México en el año de 2007, esta tesis fue de tipo observacional, transversal, prospectivo y

explicativo porque busca establecer relaciones de causalidad probabilística entre factores asociados y el dominio de la lengua escrita.

Posteriormente para fines de esta investigación se consideraron los componentes lingüísticos de primero a sexto grados de primaria. El primero tuvo que ver con expresión oral, el siguiente con lectura, el tercero con escritura y finalmente la reflexión sobre la lengua. Después se aplicaron los instrumentos que fueron cuestionarios y fichas a lo largo de una semana, para que en seguida los padres o tutores de las y los niños respondieran un cuestionario sobre su nivel educativo, el tiempo que ellos dedican a leer, el tiempo por semana que se dedica entre familia para fomentar la lectura colectiva, el tiempo que dedican para revisar las tareas de español y apoyar en la realización de estas. También se les pidió que se auto asignaran una calificación respecto al interés por el avance de sus hijos en la asignatura de español en la escuela. Por último, se les pedía a los padres que entregaran esos cuestionarios contestados a los profesores de los alumnos diariamente en el lapso de una semana. Luego se analizaron los datos en base al modelo que corresponde a la familia de los modelos de regresión estructural, los cuales postulan relaciones explicativas o causales entre constructos o variables latentes, con ello se obtuvieron resultados donde se muestra que el apoyo familiar y las características del maestro influyen por igual, significativamente, en el dominio de la lengua escrita, (desempeño en evaluaciones de reflexión lectura y escritura) y a su vez se identificó que el factor apoyo familiar es afectado de manera significativa por el nivel de estudios de los padres, entre otros.

En seguida se muestra que tanto el apoyo familiar como las características del maestro explican significativamente el nivel de los niños en pruebas de ejecución. También se encontró que en indicadores de autoevaluación del maestro sobre el conocimiento y apego al programa influyen significativamente en el variable latente dominio de la lengua escrita.

En contraste con lo anterior, es insoslayable señalar la necesidad de producir investigaciones que aporten datos actuales en relación a las variables antes mencionadas, y sobre todo puntualizar en el uso de metodologías mixtas, ya que

la mayoría de estos estudios ha sido realizado desde la investigación cualitativa y unos pocos en la cuantitativa también es preciso contemplar otra zona geográfica de la república mexicana por ejemplo la zona centro en el estado de Hidalgo pues son escasas las investigaciones sobre el tema de la familia y su relación con la lectura y escritura de los infantes de tercero de primaria.

Existen diversos estudios que abordan la problemática por separado, es decir estudian a la familia en relación con otras variables como el aspecto socio cultural de su contexto, el rendimiento académico en asignaturas como matemáticas, historia y geografía, sin tomar en cuenta la asignatura de español, también cabe señalar que los niveles que más han sido estudiados en relación al desarrollo de la lectoescritura son de primaria alta, secundaria y nivel superior y sobre todo en países europeos, y pocas son las indagaciones en el nivel de tercer grado y los que existen ya tienen bastante tiempo que se realizaron, por eso es necesario hacer investigación actual y contextualizada a las nuevas generaciones de estudiantes, docentes y familias, que sirvan para diagnosticar la situación y en base a ello tomar medidas de mejora enfocadas al fortalecimiento y desarrollo en la estrategias de apoyo familiar en la lectura y escritura. Así mismo es de suma importancia considerar el uso de instrumentos y técnicas cualitativas como grupos focales con padres de familia, entrevistas semiestructuradas para padres de familia y profesores, entre otros, sin dejar de lado la importancia de utilizar los instrumentos cuantitativos como los cuestionarios. Por otro lado, la mayoría de los estudios que se han hecho al respecto son provenientes de España y solo unos cuantos de América Latina y en México solo en el área del norte del país, De igual forma sucede con el tipo de investigación que se ha generado sobre este problema, ya que existe una marcada tendencia en lo que respecta a la intervención educativa que apuesta por el implemento de estrategias de apoyo para las y los profesores de educación básica y no así en lo que respecta a la familia, por ello se resalta la importancia de forjar estudios que abran camino hacia la investigación descriptiva y correlacional de estas variables para que se generen nuevos conocimientos que vayan en pro de la calidad educativa que se brinda

desde el hogar sobre competencias en lectura y escritura de los pupilos que representan el futuro de la sociedad intelectual.

Justificación

Son escasos los estudios que se han hecho al respecto al considerar el papel de la familia en un segundo plano respecto a la adquisición y desarrollo de las competencias en lectura y escritura, poniendo siempre en primer lugar al docente como responsable de este proceso. Sin embargo, se ha encontrado en algunas investigaciones internacionales que el papel de la familia y el contexto sociocultural de esta juegan un papel fundamental en el aprendizaje y fortalecimiento de las antes mencionadas competencias demostrando que no es tarea exclusiva de la escuela.

Es primordial que tanto padres como toda la familia estén conscientes de la gran participación que tienen en el proceso de adquisición y desarrollo de la lectura y escritura en los niños. Muchas veces piensan que esta es una tarea única de la educación pre-escolar y escolar, pero no es así, la familia juega un rol significativo, ya que la adquisición de la lectura y escritura es un proceso social y cultural donde el niño va creando hipótesis a través de las experiencias que va teniendo con el medio en el que se desenvuelve, entonces podemos decir que la “alfabetización es un proceso eminentemente social y cultural que requiere actividades compartidas en la relación con adultos o iguales más avanzados” (Taberosky, 2010)

Por lo anterior expuesto se reconoce que la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) ha manifestado que la lectura en especial debe ser considerada prioritariamente por todos sus países miembros como un indicador

importante del desarrollo humano de sus habitantes. Al hacer referencia a este aspecto, la OCDE ha señalado recientemente que “el concepto de capacidad o competencia lectora retomada por muchos países hoy en día, es un concepto que es mucho más amplio que la noción tradicional de la capacidad de leer y escribir (alfabetización), en este sentido, señala la OCDE la formación lectora de los individuos para una efectiva participación en la sociedad moderna requiere de la habilidad para decodificar el texto, interpretar el significado de las palabras y estructuras gramaticales, así como construir el significado. (Gutiérrez & Montes de Oca, 2005)

El programa de Lectoescritura para el Desarrollo de la Niñez en América Latina y el Caribe (LAC) señala que en el mundo actual hay consenso sobre la importancia de la lectura y la escritura como procesos fundamentales para las personas, las sociedades y las naciones. Aprender a leer y escribir en los primeros grados es clave, no solamente porque permite a los niños y niñas permanecer y aprovechar la escuela, aprendiendo aquello que es fundamental para su vida, sino porque es una herramienta para potenciar sus talentos, para la construcción y el ejercicio de la ciudadanía. (CIACES, 2016)

Tomando en cuenta que la investigación se realiza en México es importante considerar la Encuesta Nacional de Lectura y Escritura donde se señala que la lectura y la escritura son ejes fundamentales del desarrollo humano e integral de los ciudadanos. En el entendido de que la lectura es un fenómeno complejo, por lo mismo se requiere de estrategias que apoyen la adquisición y fortalecimiento de estas competencias. (CONACULTA, 2015)

Este anteproyecto se va a realizar con alumnos de tercero de Primaria cursantes del ciclo escolar 2017- 2018 en la institución pública “Fuentes y Bravo” localizada en Pachuca Hidalgo.

Se elige el tercer grado de primaria porque son alumnos que ya han cursado grados anteriores en esa escuela y han mantenido los mismos patrones de

aprendizaje en lo que respecta al desarrollo de la competencia en lectura y escritura considerando la experiencia que ya tienen, además de que existe carencia sobre investigaciones actuales en esta problemática de este nivel educativo en el estado de Hidalgo.

Finalmente, se concibe que los resultados derivados de esta investigación pueden ser utilizados para comprender cómo ocurre este fenómeno donde la familia y representa un papel fundamental en el apoyo de la lectura y escritura en las y los niños de nivel primaria. Por otra parte, estos resultados ayudarían a desarrollar programas para la mejora y fortalecimiento de las estrategias de apoyo familiar promoviendo el desarrollo y madurez de esta competencia, por ello se plantea este anteproyecto de investigación.

Así mismo se pretende que los hallazgos de esta investigación generen las bases para el diseño de una propuesta de intervención que pueda ser compartida con la directora de la escuela y si las condiciones lo permiten aplicarla en el contexto educativo de todos los grados escolares de la institución con la participación de los padres de familia, las y los maestros, la directora y los alumnos en el periodo del último trimestre del presente año.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Lectura y escritura son palabras que indican no solo pilares de la educación, sino también habilidades humanas que permiten plasmar y diseminar el conocimiento. Asimismo, son capacidades que todas las personas pueden adquirir en un proceso que va más allá de la comprensión de los símbolos y sus combinaciones. El dominio de la lectura y la escritura implica el conocimiento del uso adecuado de los íconos (letras, signos y reglas) y, además, la creación de un hábito en torno a la destreza. Esa rutina es importante en la educación infantil y debe fomentarse desde los primeros años de vida. En educación básica, para niños de tercer grado de primaria una competencia indispensable que deben desarrollar es la capacidad de comprensión lectora, sin embargo, a muchos niños y niñas se les dificulta su desarrollo y adquisición de esta, a tal grado que este problema llega a manifestarse incluso hasta el tercero de secundaria, donde no logra desarrollar esta competencia de lenguaje y comunicación (INNE citado en Poy, Solano, 2018, párr. 1)

En promedio, cerca del 20% de los estudiantes de los países que, según la (OCDE 2016), “no alcanzan el nivel mínimo de competencias en lectura (por debajo del Nivel 2), considerado como el nivel de competencia desde el cual los estudiantes comienzan a demostrar las habilidades lectoras que les permitirá participar efectivamente y productivamente en la sociedad moderna.

En México, 42% de los estudiantes se encuentran por debajo del Nivel 2 en lectura, lo cual es significativamente mayor que el porcentaje de Chile, similar a los porcentajes de Colombia, Costa Rica y Uruguay y menor que la proporción en Brasil y Perú. La proporción de estudiantes mexicanos que no logran alcanzar el nivel mínimo de competencias en lectura no ha variado desde el 2009". (Gurría, PISA 2015 resultados clave) Es notoria la magnitud del problema al analizar que es significativo el porcentaje de estudiantes los que tienen un rendimiento muy bajo en lo que respecta a la lectura y escritura y sin duda genera incertidumbre que futuro les espera a estos, si no se generan alternativas de solución para subsanar esta carencia y lograr el éxito de los alumnos.

De acuerdo al reporte del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INNE, 2016) no son muy alentadores, se demostró que los alumnos evaluados en las tres escalas (comprensión lectora, competencia matemática y competencia científica), no están preparados para realizar las actividades que exige la vida en la sociedad del conocimiento. (Sanchez, 2013)

Para México el estudio PISA 2015 se centró en las ciencias, dejando la lectura, las matemáticas y la resolución colaborativa de problemas como áreas secundarias de la evaluación. (Gurría, PISA 2015 resultados clave, 2016, pág. 3)

En estudios más recientes se ha encontrado que "Los resultados de la prueba Planea refieren que, pese a que Hidalgo está por encima de la media nacional en comprensión comunicativa, apenas 10.5 por ciento está en el mejor nivel de comprensión de lectura y otras habilidades; el resto, está distribuido en los tres niveles con menos habilidades." (Rueda, 2017)

No obstante "Otro 33.5%, que alcanza el nivel dos de clasificación, sí reconoce las diferencias entre los textos presentados en la prueba y los interpreta, de apenas 10.5 que alcanza el mejor nivel de comprensión y habilidades lectoras. Aunque la media nacional está más abajo, el resultado de la evaluación de los estudiantes hidalguenses es bajo. La prueba Planea fue aplicada a 18 mil 400 alumnos de bachillerato, de acuerdo con la SEPH la meta era superar el promedio de cuatro

de cada 10 estudiantes con resultados satisfactorios; no obstante, cinco de cada 10 todavía requieren apoyo en el desarrollo de esas habilidades. (Rueda, 2017)

Existen otro actor fundamental que juegan un papel relevante en la promoción y logro de esta competencia en lectura y escritura a parte de los profesores, estos son los padres de familia, tutores o quienes tiene el cuidado y resguardo de los niños ya que son el contexto más inmediato de cualquier estudiante. Sin embargo, en el contexto educativo mexicano no sucede así. De acuerdo con (Espinoza I. , 2015) de cada cien padres de familia solo ocho se involucran profundamente en la educación de sus vástagos en aspectos como la asistencia a reuniones, en actividades como festivales y en la participación para la toma de decisiones en órganos internos de los planteles educativos como son la Sociedad de Padres de Familia y el Consejo de Participación Social, lo que nos habla del marcado desinterés y apatía de muchos progenitores en todos los aspectos que se vinculan con la formación escolar, desde el aprendizaje de la lectura , escritura y las matemáticas hasta lo que tiene que ver con la educación en valores y normas sociales.

De igual forma el nivel sociocultural de la familia representa el factor externo al sistema educativo que mejor explica el rendimiento académico. Según señaló, el diario español (País, 1996) el índice sociocultural familiar del alumno explica el 50% de su rendimiento, y, en este sentido, la titularidad del centro en que aquél estudia (pública o privada) resulta prácticamente irrelevante. Cuando se establece la comparación entre los rendimientos de los alumnos de los dos tipos de centros ponderando el factor sociocultural pues aparecen diferencias mínimas entre uno y otro. Por otra parte, es importante señalar que se deben tomar en cuenta factores como el nivel de estudios del padre y de la madre, las aspiraciones que ambos poseen respecto de los estudios de sus hijos, la escolarización temprana, la presencia de libros en casa y la dedicación del tiempo libre a actividades culturales ya que todos esos aspectos influyen en la formación de la lectura y escritura.

De acuerdo con (Cáseres, 2018) la lectura y por ende la escritura son actividades cognitivas de gran importancia y complejidad ya que en un nivel ejecutivo del pensamiento la comprensión lectora se convierte por excelencia en el medio esencial para dominar las asignaturas amén de formular previsiones sobre los resultados del aprendizaje a corto, mediano y largo plazo, donde se sitúa a la lectura como área prioritaria para la mejora de la calidad educativa debido a que la mayoría de las actividades académicas se basan en la lectura, por lo que el éxito académico de todos los niveles escolares y principalmente en el de educación superior dependerá en gran medida de las estrategias y recursos que apoyen al estudiante. En efecto la base del aprendizaje efectivo de las competencias en lectura y escritura subyace en el proceso de construcción cognitiva, desde los primeros años de vida de un estudiante, es decir desde casa adquiere los primeros precedentes de esta competencia con el lenguaje y la cultura que viene implícita, aunque en la escuela se desarrollan, formalizan y perfeccionan estos.

En el marco de los referentes educativos mexicanos acerca de la calidad en el aprendizaje y desarrollo de la competencia de lectura y escritura en estudiantes del nivel básico, medio superior y superior se puede ubicar el contexto educativo que da origen y esencia a esta investigación, pues en México y más puntualmente en el estado de Hidalgo las escuela pública Fuentes y Bravo de Pachuca Hidalgo reporta algunas deficiencias en la adquisición y desarrollo de esta competencia en los niños de tercer grado en específico. A partir de las conversaciones informales con profesores de esta institución sobre el tema de las competencias en lectura y escritura de los alumnos en general, comentan que es el grado de tercer año donde se manifiesta la mayoría de los casos de niños que no alcanzan el grado de dominio requerido para las pruebas que califican esta competencia y su desarrollo, como es el caso de la prueba PLANEA, incluso menciona que las calificaciones que estos obtienen no son favorables. Por otro lado, mencionan que los padres de familia tienen escasa participación en lo que respecta a la implementación de estrategias que apoyen a los niños en el desarrollo de esta competencia, añaden también que en la actualidad los padres de familia brindan referentes culturales

poco enriquecedores para que los niños fomenten su gusto por la lectura y escritura.

Actualmente se demuestra que los padres y madres tienen un papel importante en educación, especialmente por tres razones: en primer lugar, por la relación encontrada, en algunas evaluaciones realizadas en la educación básica, entre la articulación familia y escuela y mejores aprendizajes en los niños y niñas; en segundo lugar, por el reconocimiento de las madres y padres como primeros educadores de sus hijos e hijas, demostrándose la relevancia que tiene una educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje del lenguaje de los niños y niñas, y en tercer lugar, porque la familia aparece como un espacio privilegiado para lograr una ampliación de la cobertura de la educación de la primera infancia (UNESCO, 2004).

En otras palabras, se ha demostrado que el apoyo familiar en el aprendizaje de lectura y escritura desde casa tiene efectos muy positivos en el desarrollo de estas competencias desde edades tempranas. Ya que mediante estos apoyos los y las niñas pueden desempeñar mejor sus aprendizajes en la escuela, aunque para ello se debe asumir un papel responsable, comprometido y amigable con la educación de los niños fortaleciendo las relaciones entre padres de familia y escuela para que el proceso sea efectivo, constante y progresivo. Para ello es indispensable desarrollar estrategias de apoyo que sirvan a los padres de familia para apoyar el aprendizaje de sus hijos.

Preguntas de investigación

¿Cómo influyen las estrategias de apoyo que emplean los padres de familia de la Escuela Fuentes y Bravo en Pachuca Hidalgo, para fortalecer el desarrollo de las competencias en lectura y escritura de sus hijos?

Pregunta específica

¿Cómo se involucran los padres de familia en actividades de lectura y escritura con sus hijos?

¿Cuáles son las acciones que llevan a cabo los padres de familia para favorecer el desarrollo de la lectoescritura de sus hijos?

Objetivos

Objetivo general

Identificar la influencia de las estrategias de apoyo familiar a partir de su contexto sociocultural en el desarrollo de las competencias en lectura y escritura de los alumnos de tercer grado de primaria en la asignatura de español, de la escuela pública Fuentes y Bravo, en Pachuca, Hidalgo.

Objetivos específicos

Identificar qué acciones se promueven en el hogar por parte de los padres para fomentar la lectoescritura.

Diagnosticar las estrategias de apoyo familiar que emplean los padres de familia para ayudar al desarrollo de las competencias en lectura y escritura de los alumnos de tercer grado de primaria en la asignatura de español.

Propósito

Proveer de estrategias de apoyo familiar a los padres y madres a través de una Escuela para padres tipo taller aplicada durante todo el ciclo escolar incrementará el aprovechamiento académico de los alumnos de tercer grado de primaria de la escuela “Fuentes y Bravo”

MARCO TEÓRICO

Marco conceptual

Es importante definir el concepto de familia desde la perspectiva antropológica retomando la noción de (Bohannan, 1996)

“La familia es el determinante primario del destino de una persona. Proporciona el tono psicológico, el primer entorno cultural; es el criterio primario para establecer la posición social de una persona joven. La familia, construida como está sobre genes compartidos, es también la depositaria de los detalles culturales compartidos, y de la confianza mutua”.

En relación con esta concepción es inevitable mencionar que la familia puede estar constituida por lazos consanguíneos o bien por uniones consensuales que dan lugar al núcleo natural del entorno de un niño. Lo que lleva a pensar que la familia siempre será vista como el elemento primario en las relaciones sociales y

afectivas de un infante, así pues, vale la pena indagar acerca del tipo de familias están formando a las generaciones actuales.

La familia desde una perspectiva histórica y sociológica

La familia no es la misma en nuestros días de la que fue en siglos pasados. Su forma y estructura han ido cambiando con el paso del tiempo, así como los tipos de organización familiar que han determinado las diferentes etapas que caracterizan la evolución familiar. Si los grupos familiares empezaron a existir en tiempo primitivos de la cultura humana, posteriormente fueron desarrollándose con el paso de los siglos.

En la edad media, la familia conservaba en los entornos rurales la familia extensa, (estructura de parentesco que vive en un mismo lugar y se conforma con miembros parentales de diferente generación: padre, madre, hijos, abuelos...) y en los urbanos, prevalecía la familia nuclear (se desarrolla en el mundo occidental para designar al grupo de parientes conformado por progenitores: padre, madre e hijos).

Entre los siglos XVI Y XVII, el desarrollo de las ciudades, el surgimiento de las nuevas formas de comercio, y nuevos mercados, motivo el surgimiento de la familia urbana-nuclear, que encontraría en el siglo XVIII con la revolución industrial su máxima consolidación social (Fernández & ponce de león, 2012)

La familia actual

Aunque existen multitud de definiciones sobre la familia, casi todas coinciden en los aspectos sociales que cumplen sus funciones. Para Giddens citado en (Fernández & ponce de león, 2012) “la familia se puede definir como un grupo de

personas directamente ligadas por nexos de parentesco, cuyos miembros adultos asumen la responsabilidad, el cuidado, la responsabilidad y la educación de los hijos” p.31 sin embargo para (Gough, 1977) la familia está definida como “ la pareja u otro grupo de parientes adultos que cooperan en la vida económica, en la crianza y educación de los hijos, donde la mayoría comparte la misma morada” p.24 Aunque ambas son correctas se debe tener en cuenta que actualmente la familia se compone no solo por lazos sanguíneos, también se constituye por integrantes que a pesar de no tener ningún parentesco directo fungen y se responsabilizan en los roles afines y a las necesidades de cada estirpe.

Sin embargo, para (Satir, 2006) la familia es un microcosmos que representa el mundo en el cual habita. Por tanto, nuestra representación del mundo y como lo habitamos o vivimos proviene de los que aprendimos dentro de ella, es decir dependerá de nuestro contexto primario, de las experiencias y autoconcepto para que lo exteriorizásemos al mundo que nos rodea, mediante nuestros actos y pensamientos.

Además, se piensa que la familia es un espacio psicológico y físico en el que se detallan y se experimentan una serie de experiencias como son:

- Situaciones y roles de poder.
- La experiencia de la intimidad.
- La confianza, la autonomía, la libertad y también el control.
- Las habilidades de comunicación y de resolución de conflictos.

En este sentido la familia viene a representar un sistema de relaciones interactivas que producen la estimulación de diversas dimensiones de la persona en este caso en los niños, quienes aprenden a interactuar en el microcosmos de su contexto más inmediato el cual configura su identidad, por lo que se requiere humanizar las relaciones dentro del núcleo familiar, con ello la perspectiva del mundo habrá de modificarse.

De ahí que (Satir, 2006) hace una propuesta principal que refiere a que el trabajo con núcleos familiares da como resultado seres humanos:

- Más saludables
- Auténticos
- Con sentimientos amorosos
- Productivos y responsables

Es obvio que para que esto sea una realidad se necesita que los adultos de responsabilicen de su tarea como formadores.

Así mismo Virginia Satir, habla sobre los diferentes elementos que se distorsionan dentro de la vida familiar:

1. La valoración personal, la idea que el individuo tiene de *sí mismo*. La autoestima.
2. Los modos y maneras que las personas utilizan para expresar sus ideas, planes, deseos. La comunicación.
3. Las normas y reglas de comportamiento, de como sentir actuar para conformar el *sistema familiar*.
4. La manera en cómo se relacionan con el resto del mundo, personas, instituciones, escuela. A lo que la autora ha denominado: *enlace con la sociedad*.

Ya que todos en algún momento hemos estado expuestos a estas circunstancias, existen cuatro preguntas clave que la autora señala.

- *Cada persona tiene un sentimiento de valía positivo o negativo*: cuál es el sentimiento principal en una familia o en un individuo.
- *Toda persona tiene la capacidad para y*: cómo lo hace y cuáles son las consecuencias y el impacto de ello.
- *Toda persona obedece ciertas reglas*: cómo las vive y las aplica.
- *Toda persona tiene un enlace con la sociedad*: de qué manera lo hace y cuáles son sus resultados.

“Las relaciones son los eslabones vivos que unen a los miembros de la familia; al explorar distintas partes de estas relaciones es posible alcanzar un mayor entendimiento del sistema en el que se vive” (Satir, 2006)

Por consiguiente, la familia tiene un rol preponderante en el desarrollo psicológico, social, cultural, intelectual y axiológico de un individuo por tanto debe ser entendida como un núcleo configurador del niño/a en el cual se adquieren las principales competencias socializadoras que darán lugar a las relaciones entre escuela y familia y estas deberán de estar orientadas al proceso dialógico que enriquezca la participación e integración de las familias y sus miembros. A modo que la comunicación se convierta en el vínculo principal para que se desarrolle un entorno familiar óptimo porque todos tenemos la necesidad de compartir lo que sabemos, pensamos y sentimos para así llegar a la resolución de conflictos.

Por otra parte, la familia como estructura cumple un papel significativo en la vida escolar del niño/a pues el rendimiento escolar no se trata de tener buenas calificaciones sino de que haya satisfacción psicológica para que los conocimientos adquiridos que se vayan incorporando a su conducta lo hagan capaz de enfrentar y solucionar problemas por su propia cuenta de manera asertiva.

Para mayor comprensión de lo anterior mencionado se muestra la clasificación y tipología de la familia según Virginia Satir.

Clasificación de la familia en dos grupos:

Familias nutricias: sus integrantes se demuestran su afecto, intelectualidad y respeto. Hay una calma pacífica, existe fluidez y armonía en las relaciones interpersonales, los integrantes se sienten a gusto con el contacto físico, los miembros de la familia tienen la libertad de comunicar lo que sienten.

Familias conflictivas: el clima en este hogar es frío, el ambiente es tenso, los cuerpos y rostros de la gente, manifiestan su sufrimiento. No hay muestras amistosas, sus integrantes parecen permanecer juntos por obligación.

TIPOS DE FAMILIA

Familia nuclear: Esta formada por padres (hombre y mujer) e hijos

Familia extensa: Incluye otros grados de parentesco, al menos a tres generaciones.

Familia de origen: Hace referencia a la familia donde hemos nacido.

Familia compuesta o reconstituida: Se reestructura a partir de varias familias nucleares o miembros de éstas, como, por ejemplo, padres viudos o divorciados, con hijos, que vuelven a casarse

Familia conjunta o multigeneracional: Cuando los más jóvenes de la familia incorporan a ella a sus propios cónyuges e hijos.

Familia homosexual: La unión no consensuada entre dos personas del mismo sexo.

Familia pos moderna: Muestra alta desorganización y desintegración, manifiesta la crisis, con una pérdida de identidad.

Familia desintegrada: Sus miembros no se hallan suficientemente unidos y su identidad ha sufrido un severo deterioro.

Familias acogedoras y familias sustitutas: Categoría creada para hacerse cargo de niños cuyos padres no están en condiciones de ocuparse de ellos.

Simultáneamente se encuentra la tipología de la familia hecha por Salvador Minuchin desde la óptica psicológica.

Tipología de la familia por Salvador Minuchin

Familias de pas de deux

Estas familias están compuestas por dos personas. “Cualquier estructura familiar, no importa cuán viable pueda ser en ciertos casos, tiene sectores de dificultades posibles o eslabones débiles en la cadena. La estructura de dos personas es proclive a una formación de líquen, en que los individuos contraen una recíproca dependencia casi simbiótica”. (Minuchín, 1979). En este tipo de familia se presenta el síndrome del nido vacío ya que en la mayoría de casos los hijos han dejado el hogar y se quedan los dos ancianos solos; otro caso de este tipo de familia es el que está constituido por un progenitor y un hijo adulto.

Familias de tres generaciones

Este tipo de familia es considerada como la más común en todo el mundo la misma está compuesta por madre, abuela e hijo los mismos que mantienen una estrecha relación entre ellos, en esta familia es importante saber cuáles son sus diferentes funciones y al mismo tiempo conocer su organización jerárquica y aclarar los límites que se presentan entre los subsistemas. “Son muchas las formas de familias de tres generaciones desde la combinación de progenitor soltero, abuelo y niño, hasta la compleja red de vastos sistemas de parentesco que no necesitan estar alojados en el mismo domicilio para ejercer notable influjo” (Minuchín, 1979)

Sin embargo, el niño sabe quién tiene la autoridad a pesar de la presencia de los choques de poder entre padres y abuelos esto hace que busca aliñarse a uno de los dos lados (abuelos o padres) según la conveniencia de sus necesidades, como consecuencia de esto existe la ruptura de normas como, por ejemplo, se puede decir que ante la inexistencia de reglas establecidas en un niño posiblemente tendremos un niño manipulador.

Familia con Soporte.

Este tipo de familia era muy común hace años atrás donde esta era muy extensa y los hijos mayores adoptan responsabilidades de los padres, el ordenamiento de las familias con soporte funciona sin tropiezos mientras las responsabilidades del niño parental están definidas con claridad por los padres y no rebasan su capacidad considerando su nivel de madurez ya que a esa edad un niño necesitan de protección y cariño de sus padres, a su vez cuando las responsabilidades son demasiadas los niños parentales contraen síntomas y se ven reflejados dentro de la estructura familiar cuando son adolescentes; a raíz de esto los hijos parentales quedan divididos entre dos pasiones: el uno, es cuando el hijo es excluido del contexto de los hermanos y el otro cuando no son aceptados legítimamente por el holón parental.

En este tipo de familia la madre se siente cansada ante la presencia de muchos hijos por lo que siente una responsabilidad extrema por el cuidado y la protección de los hijos, entonces, se da cuenta que no puede sola de ahí que demanda la ayuda de una de sus hijos y delega la responsabilidad parental al hijo mayor el mismo que cuidará de sus hermanos menores

Familia Acordeón.

Las familias de los migrantes son claro ejemplo en este tipo de familia ya que uno de los progenitores permanece alejado durante largo tiempo y en otros casos los dos se ausentan del hogar donde el cónyuge que se queda o una tercera persona asumen funciones adicionales en el cuidado de los niños donde adoptan funciones de los padres ante los miembros de la familia que queda. “Los niños pueden obrar en el sentido de promover la separación de los padres, y aun de cristalizarlos en los papeles de padre bueno y madre mala abandonadora en una organización que tiende a expulsar al progenitor periférico” (Minuchín, 1979)

Los hijos de este tipo de familia se sienten solos sin el cuidado y protección de sus padres, la frustración y la rabia del padre que queda al cuidado se ve reflejada en sus hijos, por lo general en nuestra sociedad es la madre que se queda y esta ante el sentimiento de abandono y protección del esposo delega responsabilidades de padre al hijo mayor el mismo que es encargado de cuidar y proteger la casa, pero también es el encargado de cuidar que su madre esté libre de pretendientes, entonces se puede decir que esta familia se convierte en un tipo de familia con soporte.

Las Familias Cambiantes.

Esta familia se caracteriza por el cambio constante de domicilio donde la familia queda aislada por lo que pierde su red de apoyo familiar y comunitario, aquí los

niños pierden a sus compañeros y amigos, estos niños deben ingresar a nuevos contextos y aprender otras costumbres, de ahí que esto puede llevar a desarrollar disfuncionalidad dentro de la familia. “En el caso de las familias que están en constantes cambios de domicilio, los límites que presenta son difusos, el aislamiento de la sociedad, hace que los miembros no se unan.

Familias Huéspedes.

En este tipo de familia se da alojamiento y es incorporado temporalmente a un niño dentro de la estructura familiar, los lazos temporales que se crean entre los miembros de la familia son rotos cuando el niño tiene que mudarse o regresa con su familia de origen, un niño huésped es por definición miembro de una familia temporaria por lo tanto la familia no se debe apegar al niño pero a veces esto no es así y la familia se organiza como si el huésped no lo fuera y al llegar la separación el niño puede producir síntomas.

Familias con padrastros o madrastras.

“Cuando se entra a ser un padre adoptivo, se pasa por un proceso de integración más o menos prolongado. Y tal vez el nuevo padre no se integre a la nueva familia con un compromiso pleno o puede, que por otra parte ser excluido manteniendo una posición periférica (Satir, 2006) presenta un análisis de este tipo de familia y los llama “familias mixtas” donde formula lo siguiente a). Una mujer con hijos que se casa con un hombre sin hijos; está constituida por la esposa, sus hijos, y del ex-esposo de la señora b) Una mujer sin hijos que se casa con un hombre con hijos; comprende el esposo, con sus hijos, la esposa y la ex-esposa c) Ambos, mujer y hombre, tienen hijos de matrimonios anteriores; está compuesta por la esposa y sus hijos, el esposo y sus hijos, el ex – esposa y el ex – esposo respectivos.

Los progenitores incorporan a sus hijos al nuevo sistema familiar, los hijos de estos dos progenitores deben ser tratados de una forma equitativa, dentro de esta dinámica familiar los límites son rígidos para con los progenitores, existe la presencia de alianzas entre ellos y de un grupo contra el otro, el niño tiende a hacer alianzas momentáneas y convenientes de acuerdo a sus necesidades: El niño con los nuevos hermanos. El niño y un hermano específico. El niño y el padre natural. El niño o niña con la madrastra o padrastro de acuerdo a sus necesidades.

Familias con un fantasma.

Se trata de una familia que ha sufrido la muerte de uno de sus cónyuges se puede tropezar con problemas para asignar las tareas del miembro faltante donde nadie puede asumir las tareas que realizaba el padre o la madre fallecida por deslealtad a su memoria, en ocasiones estas familias pueden vivir a la luz de un duelo no superado, por lo que es una familia que está tratando de pasar de un estado a otro, por lo tanto es conveniente motivar a la creación de nuevas estructuras que proporcionen la reasignación de funciones.

Familias descontroladas.

Son familias en las que uno de sus miembros presenta síntomas al ejercer el control, los problemas se presentan en uno o varios entre determinados campos: la organización jerárquica de la familia, la puesta en práctica de las funciones ejecutivas dentro del subsistema parental y la proximidad entre los miembros de la familia, el tipo de problemas de control varía según el estadio de desarrollo de los miembros de la familia, la comunicación dentro de esta dinámica familiar es caótica y por lo tanto sus límites son difusos.

Familias psicósomáticas.

Este tipo de familia funciona excelentemente cuando algún miembro de la familia está enfermo por lo tanto los cuidados son excesivos y las características que presenta esta familia es de sobreprotección, fusión o unión excesiva entre los miembros de la familia. Las familias psicósomáticas presentan incapacidad para resolver problemas y una enorme preocupación por mantener la paz o evitar los conflictos, la misma que se da con una rigidez entre sus miembros quienes no pueden relacionarse con el medio, esta es la típica familia que no presenta ningún problema, por el contrario, es una familia ejemplar y sus relaciones interpersonales son buenas, aparentemente son familias normales.

El tipo de familia influye mucho en el desarrollo intelectual de los niños, desde la tipología de las familias se puede observar la diversidad de factores multifactoriales que intervienen en el proceso formativo, de crianza, etc. lo cual se relacionan con aspectos de índole biopsicosocial, cultural, económica, religioso y político. Todo lo anterior va en función del contexto donde se desarrollan y cada una tiene confines, estrictos o imprecisos donde los miembros al tener conocimiento de su jerarquías , alianzas, co-alianzas, reglas y la forma de lenguaje oral sirven para que el niño aprenda a interactuar desde la esfera personal de un niño/a y viene estrechamente relacionado con otro aspecto fundamental en el proceso de alfabetización de un estudiante o alumna , se trata de los estilos de crianza como se verá a continuación.

Etilos de crianza desde la mirada psicológica de Baumrind.

Según Baumrind citada en (Fernández & ponce de león, 2012) los padres, con respecto a la crianza, se dividen en tres categorías: Autoritario, Permisivo y Democrático. Cada uno de ellos tiene unos comportamientos totalmente distintos y

así se reflejan en el carácter y comportamiento de sus hijos lo cual influye en el desarrollo cognitivo y socioafectivo de estos.

Autoritario.

En este grupo entrarían los padres que exigen mucho a sus hijos y, sin embargo, no ofrecen alternativas u otros puntos de vista. Su frase más famosa es: “Esto lo haces porque lo mando yo” o “Es así porque yo lo digo”. Aplican una educación firme y rígida, por lo tanto, los niños no tienen nada que aportar ni decidir. Esto los lleva a ser niños inseguros, que no se relacionan con normalidad en la sociedad y en la escuela tienden a no finalizar sus tareas, además no tienen iniciativa propia ya que necesitan de órdenes para poder avanzar.

Permisivo.

Es el que se encuentra en el otro lado de la balanza frente al autoritario. En este caso, el padre permisivo no fija ningún control sobre su hijo, no atiende a reglas ni normas, y deja que su hijo haga todo lo que le plazca en cualquier momento. El gran problema de estos niños es que no entienden que la sociedad sí impone una serie de límites que hay que cumplir, por lo que llegan a ser, casi, unos inadaptados en un mundo que le es hostil. Suelen ser impulsivos y carecen de autocontrol, por lo que la relación con los demás es bastante complicada.

Democrático.

Se trata, sin duda, del modelo más acertado ya que comparte ciertas ideas con el modelo autoritario, pero sin esa presión y estrictos límites que impone. Los padres democráticos son los que animan a sus hijos a ser independientes y valerse por sí mismos, además de ser comunicativos y respetuosos con los demás. Son fieles

seguidores de las normas y las reglas que impone la sociedad y la buena educación, pero al mismo tiempo son razonables, escuchan a sus hijos y dan calidez y comprensión a sus razonamientos. Con ello consiguen crear niños maduros, libres y seguros de sí mismos.

Los estilos de crianza que presenta la autora sirven para identificar el papel que interpretan los y las madres de familia en la formación, crianza y educación de los hijos y de este modo comprender desde el contexto familiar de cada niño/a lo que está experimentando. Sobre todo, cuando el tipo de familia presenta matices problemáticos y disfuncionales, como lo menciona Minuchin en el tipo de familia descontrolada o de tres generaciones ya que entestas se presentan un fenómeno que tiene que ver con las luchas de poder entre padres y abuelos, donde no se marcan límites y es difícil vivir en armonía, respeto y orden. Aunado a todo lo anterior se vuelve aun más complejo cuando el estilo de crianza refuerza las conductas negativas de un hijo/a tal es el caso del padre permisivo como lo cataloga Baumrind, el cual es sumamente común en esta actualidad y con el auge de las tecnologías se vuelve aun más fuerte en el aspecto de que los padres y madres de familia proveen deliberadamente de artículos electrónicos a sus vástagos, para si suplir la atención, el cariño, la compañía que estos deberían de brindarles.

No obstante, aparece otro factor determinante en el desarrollo integral e intelectual de un niño/a, se trata de la relación que existe entre la escuela-familia y de cómo estos entornos configuran las relaciones interpersonales, conductas, pensamientos, de estos. a partir del contexto sociocultural de la familia en distintos sistemas de organización.

La teoría ecología de Bronfenbrenner una mirada psicológica sobre la relación familia escuela

A continuación, se hace referencia a la familia como el contexto de crianza más importante en los primeros años de vida de un niño. Pues es en este entorno donde las niñas y los niños aprenden a reír y a jugar, se les enseñan hábitos, básicos relacionados con la alimentación por ejemplo y otros más complejos como el relacionarse con personas. Como lo expresa (Bronfenbrenner, 1997) en su teoría ecológica “el mundo exterior tiene un impacto considerable desde el momento que el niño comienza a relacionarse con personas, grupos e instituciones, cada una de las cuales le impone sus perspectivas, recompensas y castigos, contribuyendo así a la formación de sus valores, habilidades y hábitos de conducta” (p.16)

Véase a continuación la clasificación que Bronfenbrenner hace a partir de su teoría ecológica que sirve para comprender la relación que tiene los sistemas escolar y familiar en relación a la formación de entornos socioculturales de un niño.

1° **Microsistema:** Está formada por el conjunto de relaciones que establece el sujeto con los entornos inmediatos y concretos que lo contiene. Por ejemplo, para un niño/a su microsistema podría ser la relación que tienen la familia o la escuela.

2° **Mesosistema:** Hace referencia a las interrelaciones de dos o más entornos inmediatos concretos que contienen al sujeto, es decir, los microsistemas. Por ejemplo, para un niño/a serían las relaciones que se establecen entre la familia y la escuela

3° **Exosistema:** Está formada por los entornos concretos que influyen sobre el desarrollo del individuo que no le contienen directamente. Por ejemplo, para un niño/a el exosistema sería el trabajo de sus padres.

4° **Macrosistema:** Es la estructura más externa. Está constituida por un complejo de temas tipo político, legal, social, económico, religioso... que son propios de una cultura y que influyen sobre el sujeto en desarrollo. En función del tipo de macrosistema y exosistema, por ejemplo, el sistema legal que impide votar hasta alcanzar la mayoría de edad.

5° **Cronositema:** Quiere decir que el microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema varían en función del tiempo.

Esta teoría manifiesta que existen diferentes contextos socioculturales en los cuales los niños/as interactúan simbióticamente en relación a los significados, las representaciones sociales, el lenguaje, la socialización, los niveles y socioeconómicos y como es que estos aspectos interfieren en el proceso de apropiación de contenidos y conocimientos que van adquiriendo los infantes de acuerdo a sus entornos más próximos donde el lenguaje y la comunicación mantienen un papel preponderante en la formación intelectual de los niños lo que los llevara a desarrollar su identidad.

Relación entre el lenguaje y los procesos sociolingüísticos que involucran a la familia y a la escuela a partir de la teoría de Basil Bernstein

Se parte de la idea de que las diferencias entre códigos sociolingüísticos se pueden relacionar con la variable “clase social” y que esta relación está caracterizada en términos de uso lingüístico, es decir, códigos sociolingüísticos más bien que en términos de variación dialectal o códigos lingüísticos propiamente dichos.

Un código particular puede generar cualquier número de códigos sociolingüísticos: los códigos elaborados y los restringidos resultan, entonces, de sistemas de relaciones sociales.

El contexto para el desarrollo del lenguaje de un hablante–oyente real de una unidad lingüística es la comunidad o comunidades en las que participa con fines comunicativos y sus contextos comunicativos correspondientes: el hogar, la familia, el grupo de amigos, el barrio, la escuela, el lugar de trabajo, etc.

Para Bernstein citado en (Gómez L. , 2011)

La primera comunidad lingüística es el hogar. En este contexto de comunicación, los niños logran avances monumentales en el dominio de la lengua con la que se identifica su grupo familiar. Sin embargo, al llegar a la escuela el niño encuentra un contexto comunicativo en gran medida diferente del de su hogar, especialmente distinto en tres aspectos: en los sistemas de comunicación privilegiados, en la naturaleza de los referentes comunicativos y en el tipo de relación afectiva y actitudinal que se establece entre los participantes en la interacción comunicativa.

La transición entre el hogar y la escuela parece, así, generar multitud de situaciones traumáticas y la actividad escolar puede hacerse muy difícil para los educandos. Es posible, también, que esta situación sea particularmente más difícil para las personas de sectores populares. Esta dificultad se podría explicar al investigar no sólo la naturaleza de los principios y variables del ámbito social que regulan los comportamientos lingüísticos, sino también al caracterizar la brecha entre el ámbito extraescolar y el escolar en términos de una deprivación sociocultural con consecuencias socioeducativas más o menos severas, dependiendo del estrato social de origen de un sujeto afectado.

La implicación de la familia vista desde el paradigma sociocultural

A cerca de la concepción socio cultural como base de la configuración familiar es necesario hacer mención de los aportes dados por Vygotsky a la Psicología Evolutiva, ya que representan una referencia de gran relevancia en campos de la teoría evolutiva tales como: desarrollo socio cognitivo de la primera infancia, aparición del lenguaje y la comunicación, construcción del lenguaje escrito y otros aspectos, también sostenía que un comportamiento solo puede ser entendido si se estudian sus fases desde su historia así mismo ocurre con el antecedente familiar

de un estudiante, porque al conocer sus orígenes ontogenéticos, el nivel intelectual de los padres, las costumbres, hábitos heredados, creencias modelos parentales entre otros aspectos, resulta comprensible que se vea influenciado el rendimiento académico de un hijo ya sea de forma positiva o negativa.

Dicho de otra forma, Vygotsky citado en (Carrera & Mazzarella, 2001), “señala que todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto, aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño”.

Por otra parte, es de suma importancia explicar que el desarrollo cognitivo de un niño siempre comienza desde el hogar como primera instancia educativa y ocurre por medio de un proceso que el autor detalla a continuación.

Refiere dos niveles evolutivos: el nivel evolutivo real, que comprende el nivel de desarrollo de las funciones mentales de un niño, supone aquellas actividades que los niños pueden realizar por sí solos y que son indicativas de sus capacidades mentales. Por otro lado, si se le ofrece ayuda o se le muestra cómo resolver un problema y lo soluciona, es decir, si el niño no logra una solución independientemente del problema, sino que llega a ella con la ayuda de otros constituye su nivel de desarrollo potencial. Lo que los niños pueden hacer con ayuda de “otros”, en cierto sentido, es más indicativo de su desarrollo mental que lo que pueden hacer por sí solos. Se demostró que la capacidad de los niños, de idéntico nivel de desarrollo mental para aprender bajo la guía de un maestro variaba en gran medida, e igualmente el subsiguiente curso de su aprendizaje sería distinto. Esta diferencia es la que denominó Zona de Desarrollo Próximo: “No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.” (Vygotsky, 1979)

Por consiguiente será necesario entender este proceso de manera consciente y pertinente pues a partir de esta teoría se configuran los estilos de aprendizaje de

un niño y de acuerdo con el autor el crear condiciones propicias para que el aprendizaje sea posible se necesitará de la guía y apoyo de un adulto o persona con mayor experiencia que pueda brindar los andamiajes necesarios para impulsar el desarrollo de capacidades intelectuales que le permitan al niño resolver situaciones por si solo cuando así lo requiera.

De acuerdo con la teoría sociocultural también se tiene que considerar la intervención de otro miembro del grupo como mediadores entre cultura e individuo aspecto que atañe a esta investigación de manera directa pues se habla de que la cultura en el aprendizaje de los niños es esencial para el proceso de desarrollo infantil, pues tanto la familia como la escuela desempeñan un papel muy importante en la configuración de representaciones sociales de los niños, esto en el entendido de que si un niño recibe imágenes, símbolos y lenguaje cargado de contenido cultural y social ya sea bueno o no tanto se quedara implícito en el pensamiento del niño, lo cual estará manifestado en el comportamiento incluso.

“La concepción del desarrollo sería incompleta sin la distinción y articulación de los cuatro ámbitos en que aplicó su método genético: filogenético (desarrollo de la especie humana)”, Vygotsky se interesa por las razones que permiten la aparición de funciones psicológicas exclusivamente humanas (funciones superiores), histórico sociocultural señala que este ámbito es el que engendra sistemas artificiales complejos y arbitrarios que regulan la conducta social, ontogenético que representa el punto de encuentro de la evolución biológica y sociocultural y micro genético (desarrollo de aspectos específicos del repertorio psicológico de los sujetos), que persigue una manera de estudiar en vivo la construcción de un proceso psicológico. (Vygotsky, 1979)

Ahora bien si se reflexiona acerca del hecho de que todo aprendizaje parte de principios filogenéticos y ontogenéticos que por su parte cada uno aporta elementos que configuran las funciones superiores del pensamiento de un niño respecto a sus antecedentes histórico socioculturales que servirán como acervos de referencia para que un niño socialice sus conocimientos en una comunidad será importante comprender que los registros almacenados en la memoria de un

niño estarán permeando en el tipo de mentalidad y comportamiento que se exprese en cualquier escenario que implique interacción con otros individuos igualmente influenciados por sus propios contextos históricos socioculturales y en esta línea se vuelve importante resaltar que la familia puede estar depositando en sus hijos referentes que contribuyan beneficiándolos o afectándolos.

No obstante, Tudge (1990) citado por (Carrera & Mazzarella, 2001) señala que uno de los aspectos más importantes de la teoría de Vygotsky, lo representa el papel que los adultos pueden desempeñar en la promoción del desarrollo del niño. Con base en esto se sustenta la idea de que puede ser sumamente beneficioso suministrar información dentro de la Zona de desarrollo Próximo.

En base a lo anterior es importante señalar que de acuerdo con (Coll, Marchesi, & Palacios, 2012) El contexto es inseparable de contribuciones activas de los individuos, sus compañeros sociales, las tradiciones sociales y los materiales que se manejan. Desde este punto de vista, los contextos no han de entenderse como algo definitivamente dado, sino que se construyen dinámicamente, mutuamente, con la actividad de los participantes por eso es que la escuela y la familia se entienden como contextos educativos que serán los que han de proveer de herramientas sociales y culturales a los sujetos.

Como se afirma arriba la familia tiene un papel preponderante en la transmisión de modelos culturales y sociales en los hijos a partir de representaciones lingüísticas, visuales y simbólicas que cobran mayor importancia en el momento que un sujeto se encuentra en la zona de desarrollo próximo.

La lectura y escritura desde el paradigma sociocultural

La escritura, es una invención social, similar al lenguaje oral, para que cuando una sociedad necesite recordar su herencia de ideas y de conocimientos, tenga que crear un lenguaje escrito (Ferreriro & Palacio, 2013). La escritura es un proceso

que va realizándose paso a paso y requiere de tiempo para alcanzar los objetivos de comunicación que tiene, para que el texto creado posea claridad y eficacia (Nigro, 2006)

Para (Larrañaga, 2004) la lectura y escritura son procesos psico-sociolingüístico, Psicológico, porque es un asunto de percepción e interpretación de símbolos gráficos; lingüístico, porque requiere del conocimiento de las probabilidades secuenciales de los textos escritos; y social en cuanto que siempre tiene lugar en contextos sociales y culturalmente organizados, con fines tanto personales como sociales. A su vez (Diez de ulzurrun, 2001) afirma: "... la lectoescritura tiene un carácter social e interactivo, puesto que los intercambios comunicativos y los significados que se derivan de ellos siempre se originan y tienen sentido en un entorno social y cultural determinado". La lectura se inserta en la vida de los niños y de las familias en función de los patrones de acción rutinarios que se llevan a cabo en la interacción, y en función de la significación social que esa actividad tiene para ellos mismos y para su entorno sociocultural.

La importancia de la escritura es realmente inherente al aprendizaje, pues es una de las maneras en que se adquieren más conocimientos además de permitir la comunicación, es una de las formas en que se instauran relaciones globales, y no es responsabilidad exclusiva de los docentes fortalecerla y madurarla, más bien es una tarea compartida que debe ser atendida desde el hogar hasta la escuela con la colaboración de padres y madres de familia (Castaño Lora, 2014).

Tanto la lectura como la escritura son conductas inteligentes que se tiene lugar en el centro del cerebro como una actividad intelectual netamente humana donde el procesamiento de información y la capacidad para predecir pautas del lenguaje es tan marcada que hace pensar que la imagen de lo que se representa es tal cual lo que se espera ver, pues la persona que lee por lo regular se centra en obtener sentido del texto; es así que la atención se direcciona hacia el significado. (Frerero & Gómez, Palacio, 1982) por lo anterior es indiscutible resaltar la importancia a la manera de interpretar y analizar cuando se realizan lecturas.

No se debe ver a la lectura como simplemente una habilidad mecánica, leer significa inferir de forma clara y a su vez ejercitar uno de los más elevados procesos mentales, que incluye diferentes formas de pensamiento, evaluación crítica, formulación de juicios, la imaginación y la resolución de problemas, en el entendido de que, aprender a descifrar los símbolos escritos no significa aprender a leer para captar un significado u obtener unos conocimientos potenciales (Argudín & Luna, 2007).

La lectura y la escritura solamente adquieren sentido cuando se ejercen en función de propósitos que se consideran valiosos por la persona que lee o escribe; es por ello que dentro de la escuela y la familia resulta fundamental adaptarse materiales didácticos que sean atractivos y contextualizados, de esta forma se logrará captar mucha más atención y reflexión sobre lo que leen y escriben los niños. (Lerner, Levy, Lobello, & Lorente , 1997)

En América Latina se da por sentado de que la lectura y escritura son una actividad conjunta, sin embargo, resulta ser una idea de segregación, porque genera que se considere la escritura una acción de transcripción (Ferreiro, 1997) y no así una actividad constructiva en la que los hacedores deben de comprender, reflexionar y criticar lo que leen y a partir de ello transpolar los conocimientos a de forma escrita.

La lengua escrita según (Ferreiro, 1997) es un objeto social y no meramente escolar, ya que en el mundo que nos rodea se encuentran todas las letras, no en un orden preestablecido y no es posible impedir que las niñas y niños las observen y conozcan o que solamente solicite información de ellas a su maestro/a.

El aprendizaje de la lectura y escritura está considerado desde la perspectiva tradicional como la adquisición de un código de transcripción de unidades sonoras, lo que recae en una postura limitativa. (Ferreiro, 1997) Acorde con lo anterior se reflexiona sobre la importancia de atender un nuevo modelo que responda a las necesidades de la realidad educativa actual del contexto mexicano, el cual demanda capacitación constante de las y los docentes, para aplicar nuevas

estrategias de aprendizaje que faciliten el desarrollo de esta competencia , además de promover nuevas formas de enseñar que puedan ser socializadas con las y los padres de familia para contribuir a la mejora y continuidad de actividades cognitivas relacionadas a la adquisición de saberes sobre lenguaje, pensamiento y escritura.

MARCO CONTEXTUAL

La escuela primaria “Fuentes y Bravo” se encuentra ubicada en la calle ciprés #100 en la colonia nueva Francisco I. Madero de la capital de Pachuca de Soto en el estado de Hidalgo. Con Clave: 13DPR0863E, y brindando atención únicamente en turno Matutino.

La escuela se localiza en la parte oriente de la ciudad en la zona llamada “Barrios altos”. Los alumnos provienen de las colonias: Cruz de los ciegos, Castillo, Las Lajas, Santiago Arizpe, La Surtidora, Barrio del Lobo, y desde luego la colonia nueva Francisco I. Madero.

Remembranzas de maestros, vecinos y ex – alumnos nos llevan a la época en que se funda primero un jardín de niños, en una casa anexa a lo que era la cárcel o detención de presos que llevaban después a la Reforma, a cuyo municipio correspondía el espacio físico donde actualmente reside la escuela.

Esas primeras aulas eran habitaciones en pésimas condiciones, las cuales se compartirían más tarde con los primeros grados de primaria y que gracias a la disposición por las obras de interés social del Sr. Maximino Piñón, presidente municipal de entonces, y bajo los auspicios del c. Gobernador Ing. Bartolomé Vargas Lugo; se decide la construcción de unos salones previsionales con acceso por la calle Magnolia, que se inauguran de acuerdo a una carta del archivo personal del Sr. Piñón el 3 de febrero de 1933, bajo el nombre de Escuela

Primaria “Fuentes y Bravo” nombrado así en honor de ilustres maestros hidalguenses: Wilfrido Fuentes y Jesús Bravo.

La escuela en estas condiciones empieza su función con una veintena de alumnos como lo menciona la monografía de la escuela sustentada en el archivo personal del Sr. Piñón.

Su primer director fue el Profesor. Jesús Gallo Suárez y como inspector el profesor Ernesto Ubaldo Junquera, después en 1935 asume la dirección de la escuela la profesora, Genoveva Córdoba Lezama. En el año de 1945 de manera interina por 6 meses el profesor. Benito Torres Oropeza estuvo como director. En 1946 Asume nuevamente el cargo la Profesora. Genoveva Córdoba, por el año de 1971 le entrega la Estafeta a la Profesora. Ma. de los Ángeles Sánchez de Escudero. En el año de 1983 asume el cargo de directora la profesora. Ma. Estela Aldama Cabrera, que, a su vez, en el mes de febrero de 2010, entrega la dirección del plantel al Profesor. Esmer Noguera Hervert, quien meses después y por motivos de salud solicita a la supervisión escolar le apoye asignando a la profesora. Julia Celestina Sánchez Barrera la comisión de responsable de la Dirección a partir del mes de marzo de 2011, y en ese año entrega a la profesora Elizabeth Ortega Ortega quien actualmente funge como directora.

En cuanto al edificio escolar, durante el periodo de la gestión de la profesora. Genoveva Córdoba, el 14 de febrero de 1948 el Lic. Vicente Aguirre. Gobernador del estado entrega las instalaciones que contaban de 10 aulas, 1 módulo de sanitarios y la dirección.

Años más tarde en 1974, después de una cordial visita del profesor y licenciado Manuel Sánchez Vite Gobernador del Estado, se inician los trabajos de una nueva entrega el CAPFCE el 31 de agosto de 1975, para llegar a la construcción total de 1,780.25 m² cimentada en un espacio de 2,960 m² que dan forma a la institución educativa.

Actualmente está inhabilitado un espacio que está adaptado aula, por tener desplome de loza por lo tanto se cuenta en el presente curso escolar 2017 -2018 con:

-23 aulas

-720 alumnos matriculados

-4 grupos por cada grado de 2° a 6° grado

-3 grupos de 1er grado

-564 padres de familia conforman el padrón

Misión

Brindando una Educación Básica de calidad innovadora e incluyente que responda a las exigencias de la sociedad actual, desarrollando en los alumnos habilidades, destrezas, valores y conocimientos para la vida; promoviendo el mejoramiento del nivel de logro académico y la preservación del medio ambiente.

Visión

Ser institución reconocida por el compromiso con la excelencia educativa en el nivel básico, que propicie en los alumnos un desarrollo integral, con igualdad de oportunidades, fundamentada en los valores, con el fin de favorecer su inserción en la sociedad y la transformación de su entorno.

Valores

Sistematizar la práctica de los valores del respeto, la responsabilidad y la honestidad por parte de los maestros, los alumnos, los padres de familia como una forma de vida que impulse la productividad y una convivencia sana.

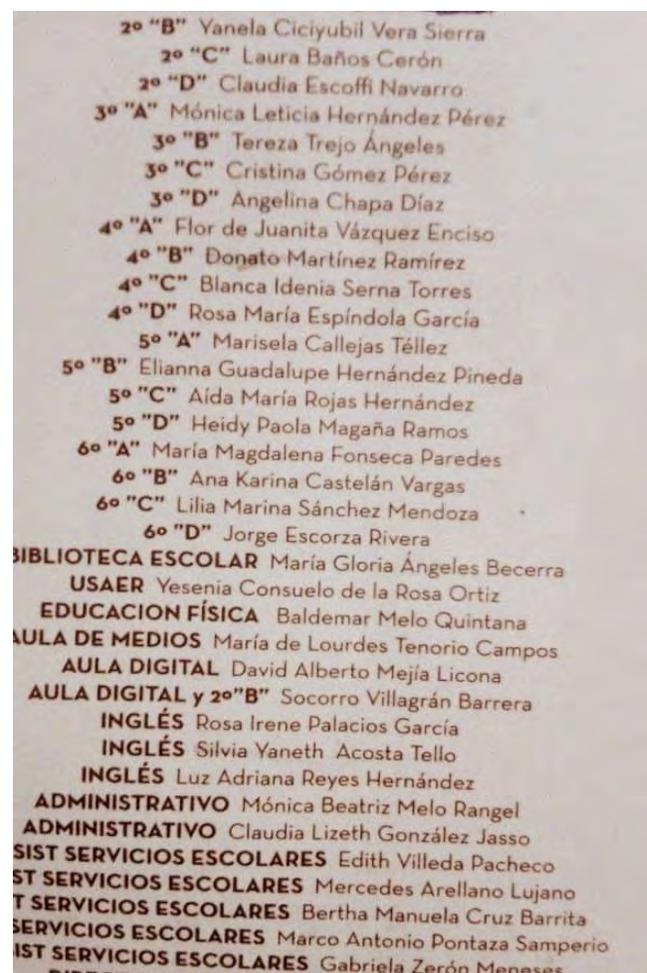
Actualmente en la Escuela “Fuentes y Bravo” se utiliza el plan y programa de estudios 2011 hecho por la Secretaria de Educación Pública donde se espera que los profesores analicen y pongan en práctica el desarrollo de las 5 competencias

para la vida y las específicas de cada asignatura. Que a su letra dicen 1. Aprendizaje permanente 2. Manejo de información 3. Manejo de situaciones 4. Convivencia 5. Vida en sociedad.

Respecto a la administración de la Escuela.

Se tiene la siguiente organización.

Directora: Elizabeth Ortega Ortega



A photograph of a printed organizational chart for a school. The chart lists various departments and their respective staff members, organized by grade level and department. The text is somewhat blurry but legible.

2º "B"	Yanela Ciciyubil Vera Sierra
2º "C"	Laura Baños Cerón
2º "D"	Claudia Escoffi Navarro
3º "A"	Mónica Leticia Hernández Pérez
3º "B"	Tereza Trejo Ángeles
3º "C"	Cristina Gómez Pérez
3º "D"	Angelina Chapa Díaz
4º "A"	Flor de Juanita Vázquez Enciso
4º "B"	Donato Martínez Ramírez
4º "C"	Blanca Idenia Serna Torres
4º "D"	Rosa María Espíndola García
5º "A"	Marisela Callejas Téllez
5º "B"	Elianna Guadalupe Hernández Pineda
5º "C"	Aída María Rojas Hernández
5º "D"	Heidy Paola Magaña Ramos
6º "A"	María Magdalena Fonseca Paredes
6º "B"	Ana Karina Castelán Vargas
6º "C"	Lilia Marina Sánchez Mendoza
6º "D"	Jorge Escorza Rivera
BIBLIOTECA ESCOLAR	María Gloria Ángeles Becerra
USAER	Yesenia Consuelo de la Rosa Ortiz
EDUCACION FÍSICA	Baldemar Melo Quintana
AULA DE MEDIOS	María de Lourdes Tenorio Campos
AULA DIGITAL	David Alberto Mejía Licona
AULA DIGITAL y 2º "B"	Socorro Villagrán Barrera
INGLÉS	Rosa Irene Palacios García
INGLÉS	Silvia Yaneth Acosta Tello
INGLÉS	Luz Adriana Reyes Hernández
ADMINISTRATIVO	Mónica Beatriz Melo Rangel
ADMINISTRATIVO	Claudia Lizeth González Jasso
SIST SERVICIOS ESCOLARES	Edith Villeda Pacheco
ST SERVICIOS ESCOLARES	Mercedes Arellano Lujano
T SERVICIOS ESCOLARES	Bertha Manuela Cruz Barrita
SERVICIOS ESCOLARES	Marco Antonio Pontaza Samperio
IST SERVICIOS ESCOLARES	Gabriela Zerón Meneses

De acuerdo a las observaciones participantes realizadas en la escuela se ha detectado que el clima escolar es tenso, pues las y los profesores se encuentran sometidos a mucho estrés por el periodo de exámenes, las clausuras y eventos culturales, deportivos y sociales que deben de atender para cubrir con las necesidades del programa educativo. En lo que respecta a los alumnos se pudo observar que son estudiantes que tienen un nivel socioeconómico bajo. Sus uniformes y zapatos están bastante gastados y los comentarios que hacen estos respecto a su situación económica es evidente que se trata de un contexto familiar poco favorecido en este ámbito, las y los profesores de la escuela confirman que existen carencias económicas, culturales y morales en las familias de los estudiantes, así como falta de recursos económicos para la propia institución, pues no cuentan con recursos tecnológicos suficientes para llevar el proceso de enseñanza y aprendizaje de forma innovadora y actual. De acuerdo con lo observado en el contexto escolar de esta escuela es que se plantea y se diseñan los instrumentos que sirvan para brindar un panorama más amplio sobre la problemática presentada. Dese la metodología cualitativa se propone utilizar técnicas de recolección de datos tales como la entrevista semiestructurada a profesores para conocer sus experiencias en torno a ello, para los padres de familia grupos focales donde se pueda obtener mayor información sobre el tema a partir de distintas opiniones y miradas de los padres de familia sobre temas que atañen esta investigación. Por otra parte, se busca obtener información cuantificable sobre aspectos precisos que tiene que ver con el entorno familiar y sociocultural de los alumnos y la implicación de los padres en el proceso de la adquisición y desarrollo de las competencias en lectura y escritura de los hijos.

MÉTODO

Partiendo del objeto de estudio que tiene que ver con apoyo familiar en el desarrollo y fortalecimiento de la competencias en lectura y escritura de los alumnos de tercer grado de primaria es pertinente señalar que el tipo de investigación será cualitativa de acuerdo a (Álvarez-gayou Jurgenson, 2003) debido a que el investigador tiene que partir de la realidad por medio de la observación y el descubrimiento para poder explicar y predecir todo aquello que lo lleva a un conocimiento sistemático, tomando en cuenta la rigurosidad con la cual convergen los fenómenos, los hechos y los sujetos en su medio natural, aspecto que resulta muy beneficioso para investigaciones que buscan introducirse en lo más profundo de las causas que generan el problema de investigación trascendiendo los límites de lo cuantificable , sin embargo no se deja de lado al ser tomado en cuenta para esta investigación pero siempre poniendo mayor énfasis en el aspecto etnográfico y hermenéutico del tema en cuestión.

Ahora bien, tomando en cuenta un proyecto de investigación de los autores (Moreno & Cuevas Renaud, 2012) “la investigación cuantitativa es aquella en la que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables. La investigación

cualitativa evita la cuantificación. Los investigadores cualitativos hacen registros narrativos de los fenómenos que son estudiados mediante técnicas como la observación participante y las entrevistas no estructuradas. La diferencia fundamental entre ambas metodologías es que la cuantitativa estudia la asociación o relación entre variables cuantificadas y la cualitativa lo hace en contextos estructurales y situacionales. La investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su sistema de relaciones, su estructura dinámica. La investigación cuantitativa trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede. Tras el estudio de la asociación o correlación pretende, a su vez, hacer inferencia causal que explique por qué las cosas suceden o no de una forma determinada.” (Álvarez-gayou Jurgenson, 2003)

En sintonía con lo anterior, surge la inclinación por realizar el presente anteproyecto de investigación con una metodología cualitativa pues se considera la mejor alternativa para explicar el fenómeno y también la vía más adecuada para sustraer los datos descriptivos desde el contexto social y cultural de la familia de los alumnos de tercer grado, la herramienta fundamental para acercarse a los profesores con técnicas específicas como la entrevista semiestructurada que permiten la interacción natural entre investigador e informante además de ser la metodología por excelencia para este tipo de casos.

Al tener como objetivo recabar información sobre las estrategias de apoyo familiar y su relación en el desarrollo de las competencias en lectura y escritura de los alumnos de tercer grado de primaria de la escuela pública “Fuentes y Bravo” se implementa este tipo de metodología porque permite recopilar información tanto estadística como aquella que interpreta la realidad mediante la observación del fenómeno, lo cual maximiza la efectividad y fortalece la fiabilidad de este.

Por consiguiente (Aparicio, y otros, 2015) señalan que el objetivo del cuestionario es traducir las variables de la investigación en preguntas concretas que nos proporcionen información viable o susceptible de ser cuantificada, para efectos de

esta investigación se convierte en el instrumento básico de la investigación pues a partir del diseño cada pregunta se incluye la variable de las estrategias de apoyo familiar así como la que tiene que ver con el desarrollo de competencias en lectura y escritura proporcionando datos precisos y medibles que servirán para identificar la influencia que tiene una variable sobre la otra.

La entrevista es una conversación “es el arte de realizar preguntas y de escuchar respuestas” a partir de la concepción de Denzin y Lincoln 2005 citados en (Ujaen, 2011) no es solo realizar preguntas sin sentido ni objetivo, se trata de diseñar cada pregunta en función a un indicador que a su vez se relacione con las variables dependiente e independiente para lograr recolectar la mayor información posible mediante preguntas abiertas donde el informante podrá expresar su opiniones y experiencias de forma natural, aunque esto dependerá de las habilidades que el investigador tenga para conducir la entrevista sin desviarse del tema y brindando un clima de confianza. En esta investigación se considera utilizar este tipo de instrumento porque brinda datos que pueden ser analizados y relacionados de acuerdo a las características y naturaleza de los mismos, es decir contribuyen al enlace de temas y respuestas enfocadas a los objetivos específicos de esta investigación.

La técnica de grupos focales es un espacio de opinión para captar el sentir, pensar y vivir de los individuos, provocando auto explicaciones para obtener datos cualitativos. Kitzinger 2013 citado en (Sutton & Varela, Ruiz , 2013) lo definen como una forma de entrevista grupal que utiliza la comunicación entre investigador y participantes, con el propósito de obtener información sobre algún tema en específico además el grupo focal sirve como método de investigación colectivista, más que individualista, y se centra en la pluralidad y variedad de las actitudes, experiencias y creencias de los participantes, y lo hace en un espacio de tiempo relativamente corto. Esta técnica es sumamente útil para explorar los conocimientos y experiencias de las personas en un ambiente de interacción, que permite examinar lo que la persona piensa, cómo piensa y por qué piensa de esa manera. Debido a la naturaleza de esta investigación y a los fines que se

persiguen con la misma cobra sentido el utilizar esta técnica como medio de recolección de datos factuales expresados a partir de las diferentes perspectivas, ideologías, culturas y creencias de los padres de familia y la diversidad de los contextos en que estos convergen de tal suerte que se pueda identificar las implicaciones que tiene los padres en el desarrollo de la competencia lectoescritora de sus hijos.

Para algunos autores como (Muñiz, 2012) los estudios de caso se catalogan como una técnica de recolección de información donde se toma una parte de la selección de la muestra, esto es, el investigador cualitativo puede adoptar un paradigma, un enfoque y una estrategia por lo que decide estudiar un fenómeno, evento o poner a prueba una teoría, basado en ello debe determinar cuál o cuáles casos son los más apropiados para su estudio. De aquí la importancia de recurrir a este tipo técnica cualitativa ya que esta investigación está basada en el paradigma sociocultural, mismo que alienta a investigar desde el contexto, la cultura, las creencias, los hábitos y experiencias de cada estudiante de tercer año de primaria con la finalidad de aproximarse al propósito de esta investigación.

En cuanto a la profundidad de este estudio se cataloga como descriptivo debido a la naturaleza del mismo de acuerdo con (Moreno J. , 2015) este tipo de investigaciones se caracteriza principalmente porque debe hacerse mediante una representación puntual del fenómeno contemplando cada una de las vertientes que acoten el mismo en este caso será necesario detallar todos los aspectos contextuales del entorno familiar, las características de los estudiantes, el perfil del docente, el actuar de los informantes en el ambiente escolar desde una perspectiva crítica y reflexiva que permita al investigador adentrarse y comprender el fenómeno. Por consiguiente, esta investigación también será correlacional pues se busca determinar la influencia que tienen las estrategias de apoyo familiar en relación con los estilos de crianza y su vez en el desarrollo de las competencias en lectura y escritura de los alumnos y alumnas de tercer grado de primaria a través del análisis de los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario y las

técnicas cualitativas siendo estas últimas las que brindaran la mayor soporte a esta investigación.

Descripción Metodológica

Para diseñar el instrumento del cuestionario que se aplicó a los alumnos de tercer grado de primaria en la escuela “Fuentes y Bravo” para conocer el tipo de estrategias de apoyo familiar que reciben en casa se utilizó como base un cuestionario diseñado para conocer las estrategias de apoyo familiar que se brindan a los niños de tercer grado de primaria en la asignatura de Matemáticas anteriormente validado por el DR, Octaviano García Robelo quién apoyo en la adaptación de este instrumento para la aplicación en el contexto de Tercer grado y en la materia de Español. La muestra constó de veintiuno estudiantes de la asignatura de español, que realizaron este cuestionario durante el receso y un poco más. Fueron alrededor de ciento veinte minutos, cabe destacar que el profesor Donato Martínez no mostró mucha disposición al realizar esta técnica, incluso pidió ayuda a su asistente para que esta les ayudara a contestar los cuestionarios a cada estudiante, cuestión que influyó en las respuestas que los estudiantes contestaron. Por este motivo no fue posible interpretar los resultados. Se espera tener otra oportunidad para aplicar nuevamente el cuestionario y que sean los niños quienes contesten con toda libertad.

El siguiente instrumento que se diseñó fue el cuestionario para padres y madres de familia de los alumnos de tercer grado de primaria sobre las Estrategias de apoyo familiar que utilizan para asistir el desarrollo y fomento de la competencia lecto escritora de sus hijos sin embargo no pudo ser aplicado por cuestiones de tiempo ya que en esas fechas se iniciaban con los preparativos para el fin de cursos de las alumnas y alumnos de tercero de primaria por lo que madres y padres de familia no disponían de tiempo suficiente para responder dicho cuestionario.

Por otro lado se diseñó una entrevista semi estructurada dirigida al docente, la cual constaba de nueve preguntas que tenían relación con el tipo de estrategias que lleva a cabo el Profesor para guiar el proceso de desarrollo de las competencias en lectura y escritura de los alumnos de tercer grado en la asignatura de Español, donde el profesor se tomó tiempo para contestar cada una de estas, se pudo apreciar que el maestro Donato ponía especial atención para contestar en aquellas preguntas que tenían que ver con su papel como orientador del proceso educativo en la escuela, porque comentaba que lleva muchos años como docente en la institución y que su experiencia lo avala como un buen maestro, además de comentar que los padres de familia lo respetan por los años de trayectoria profesional y los resultados académicos que los niños de tercer grado de primaria tienen en su materia. Por otra parte señalaba que las madres y padres de familia de estos estudiantes son personas que provienen de sectores populares donde se requiere que trabajen por varias horas para sobrevivir lo que ocasiona que estos se queden sin tiempo para apoyar a sus hijos en el proceso de acompañamiento de estudio en lectura y escritura, además mencionaba que existen casos de niños que provienen de hogares disfuncionales donde no se cuenta con ningún compromiso por parte de los progenitores debido a que estos son personas adictas, algunas madres son sexoservidoras. Incluso existe el caso de un niño que tiene a sus padres en la cárcel y vive con sus tíos. Son datos importantes que brindan un panorama más preciso de las situaciones que viven los alumnos de esta escuela y permiten conocer más a fondo el fenómeno que se estudia y las variables que acotan el mismo estudio.

Otro instrumento que se diseñó, pero no pudo ser aplicado fue el instrumento para evaluar los estilos de crianza de los padres de Familia de los alumnos de tercer grado de primaria. Este se realizó en base al instrumento diseñado para la tesis de licenciatura de la alumna María Lilibiana Romero López quien fue alumna de la Universidad Nacional Autónoma de México en el año de 2007 y fue facilitado por el Dr. Javier Moreno Tapia profesor investigador de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, este instrumento sirve para medir mediante una escala CPAP (el estilo autoritativo, Negligente y Permisivo) evaluando los estilos de crianza que tienen los padres de familia de acuerdo con la clasificación de la Dra. Diana Baumrind quien es especialista y pionera en este tema. De tal suerte que se logre determinar la relación entre las estrategias de apoyo familiar y los estilos de crianza para determinar cuál es la influencia que tiene una sobre otra.

Finalmente el instrumento que se pretende aplicar a las madres y padres de familia de los alumnos de tercer año para conocer sus opiniones, experiencias y necesidades en torno a las estrategias de apoyo familiar es la guía de grupo focal la cual se diseñó en base al instrumento generado en otra investigación en la asignatura de Matemáticas anteriormente validado por el DR, Octaviano García Robelo quién apoyo en la adaptación de este instrumento para la aplicación en el contexto de Tercer grado y en la materia de Español, se estima aplicarlo en un tiempo no mayor a tres mes para continuar con el tratamiento de los resultados cuando se inicie la maestría en Ciencias de la Educación.

Alcance de la Investigación

El alcance que tendrá esta investigación será descriptiva y correlacional mediante la elaboración de instrumentos de corte cualitativo y cuantitativo, para la parte cualitativa se utilizará la técnica de grupos focales con padres de familia. Estudio de casos con los alumnos, para el docente se va a realizar una entrevista semiestructurada y para la parte cuantitativa se usará una escala Likert para medir el tipo de estrategias de apoyo familiar que usan los tutores para apoyar el desarrollo de las competencias en lectura y escritura de los alumnos de tercer grado de primaria. Lo mismo en el caso de los alumnos, mediante un cuestionario se obtendrán datos cuantitativos que se relacionen con los mismos aspectos que el cuestionario para padres con la finalidad de encontrar la relación entre el estilo de crianza y los hábitos en la lectura y escritura de los hijos.

Variables

Estrategias de apoyo Familiar

Competencias de lectura y escritura

Definición conceptual

Estrategias de apoyo familiar

La estrategia es el plan para dirigir un asunto específico, en este caso el apoyo familiar el cual es considerado como uno de los componentes más esenciales en

el proceso educativo y se relaciona directamente con el grado de involucramiento de los padres en las actividades escolares de sus hijos, el modo o la manera en que estos guían u orientan el proceso de acuerdo a sus referentes histórico culturales. Por otro lado, aportan un efecto positivo en el desempeño académico de los hijos, así mismo el tiempo dedicado por la familia a colaborar en la realización de tareas escolares.

Ampliamente definido en la literatura de educación, el apoyo parental se refiere al involucramiento de los padres y madres de familia en una o varias actividades relacionadas con la escuela y el estudio; por ejemplo, asistir a conferencias, trabajar de voluntariado en la escuela, las horas de acompañamiento familiar para fines educativos, la motivación que emplean los padres para fortalecer los hábitos de estudio en el hogar. (Robelo, Hernández, & Bazán, 2017)

Competencias de lectura y escritura

Una de las competencias establecidas como básicas y esenciales por su importancia en el desarrollo intelectual son la lectura y escritura, esto es, la capacidad para ejercer con eficacia los procesos de lectura y escritura o, de forma más sencilla, son las capacidades para identificar, entender, interpretar y construir enunciados o textos. Si bien es cierto que la lectura y la escritura poseen sus propios rasgos distintivos—también en la dinámica de su aprendizaje, se consideran actividades que mantienen una ligazón muy estrecha, de tal modo que, al igual que el lenguaje oral precede al escrito, la lectura puede preceder a la escritura, al tiempo que favorece y potencia las habilidades escritas, en un proceso permanente que trasciende los momentos iniciales para acompañar al individuo durante toda su vida. (Morales, 2014)

Definición operacional

Variable Independiente: “Estrategias de apoyo familiar” Con los padres de familia se realizará un grupo focal que permita adentrarse al contexto familiar para conocer las experiencias y comentarios de estos en torno a la temática abordada, también se hará uso de un cuestionario que mida las estrategias que estos utilizan para apoyar el aprendizaje de sus hijos en la asignatura de español lo cual permitirá recopilar datos exactos sobre este tema para posteriormente analizarlos y triangularlos.

Variable Dependiente: “Desarrollo de las competencias en lectura y escritura” Para medir esta variable se llevará a cabo la aplicación de un cuestionario sobre las estrategias de apoyo familiar con las que cuentan en casa los alumnos de tercero para la mejora de la asignatura de español. También se hará uso de la técnica cualitativa de estudio de caso de 2 alumnos con altas y bajas calificaciones en esa

asignatura el cual permitirá comprender y reflexionar sobre el entorno y las experiencias de estos en el desarrollo de estas. Con el docente se aplicará una entrevista semiestructurada durante 30 minutos a la hora de receso con la finalidad de conocer qué tipo de estrategias enseñanza utiliza para promover el desarrollo de las competencias.

Instrumentos de medición

Tabla de fundamentación

Concepto	Dimensión	Indicador	Ítems
El apoyo familiar en el aprendizaje de los alumnos	El alumno	Datos generales	Escuela Grado Grupo
		Entorno familiar	¿Vives con tu papá y mamá? ¿Con quién vives? Aproximadamente ¿Cuánto tiempo a la semana tu familia junta lee un libro? ¿Tu papá o el adulto con quien vives trabaja fuera de casa? ¿Tu mamá o la mujer adulta con quien vives trabaja fuera de casa?
		Horas de estudio	El tiempo aproximado que cada día mis padres me ayudan a hacer la tarea de español:
		Responsabilidad de los padres	Me preguntan mis padres o tutores si tengo tarea que realizar en casa:

		Responsabilidad de los padres	Me preguntan mis padres o tutores sobre mi desempeño en la escuela:
		Responsabilidad de los padres	Revisan los ejercicios que hago en clases:
		Involucramiento parental	Estudio en casa junto con mis o tutores, temas de la asignatura de español:
		Responsabilidad de los padres	Revisan mis cuadernos y libros de la asignatura de español:
		Responsabilidad de los padres	Mis padres o tutores procuran que yo tenga en la casa un lugar de estudio, sin distractores, (por ejemplo, televisión o radio encendidos)
		Responsabilidad de los padres	Me han asignado un horario especial para que yo haga mis tareas
		Responsabilidad de los padres	Me proporcionan los materiales que yo necesito para que pueda realizar mis tareas:
		Contexto sociocultural	En mi casa tenemos otros libros, revistas, enciclopedias, CDs Educativos, etc. Que puedo usar:
		Involucramiento parental	Mis padres o tutores van a mi Escuela sin haber sido citados, para pedir informes al profesor

	(a) sobre mi desempeño:
Involucramiento parental	Mis padres o tutores envían recados o llaman por teléfono a la escuela para solicitar informes sobre mi desempeño:
Comunicación	Platico con mis padres acerca de cómo me llevo con el profesor (a) de clase:
Involucramiento parental	Mis padres van a reuniones de información a mi escuela, firma de boletas, presentación de programas académicos, etc.:
Comunicación	Platico con mis padres acerca de cómo me llevo con los compañeros y/o compañeras de clase:
Involucramiento parental	Me apoyan con material adicional para la asignatura de español
Responsabilidad de los padres	Me dedican un tiempo para evaluar o examinar mi nivel de dominio en la asignatura de español:
Involucramiento parental	Mis padres o tutores hacen junto conmigo, ejercicios de repaso para reafirmar mi aprendizaje:

	Motivación	Mis padres o tutores me ponen ejercicios adicionales de la asignatura de español para trabajar en casa:
--	------------	---

Tabla de codificación y niveles de medición

Ítems	Codificación	Nivel de Medición						
Escuela	_____	cuantitativo						
Grado	_____	cuantitativo						
Grupo	_____	cuantitativo						
¿Vives con tu papá y mamá?	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	cuantitativo						
Aproximadamente ¿Cuánto tiempo a la semana tu familia junta lee un libro?	<table border="1"> <tr> <td>Ninguno</td> <td>30 minutos</td> </tr> <tr> <td>1 hora</td> <td>2 horas</td> </tr> <tr> <td>3 horas</td> <td>4 horas o Mas</td> </tr> </table>	Ninguno	30 minutos	1 hora	2 horas	3 horas	4 horas o Mas	cuantitativo
Ninguno	30 minutos							
1 hora	2 horas							
3 horas	4 horas o Mas							

<p>¿Tu papá o el adulto con quien vives trabaja fuera de casa?</p>	<p> <input type="checkbox"/> Todo el día <input type="checkbox"/> En la mañana o tarde </p> <p> <input type="checkbox"/> Por la noche <input type="checkbox"/> Por ratos </p> <p> <input type="checkbox"/> No trabaja fuera de casa </p>	<p>Cuantitativo</p>
<p>¿Tu mamá o la mujer adulta con quien vives trabaja fuera de casa?</p>	<p> <input type="checkbox"/> Todo el día <input type="checkbox"/> En la mañana o tarde </p> <p> <input type="checkbox"/> Por la noche <input type="checkbox"/> Por ratos </p> <p> <input type="checkbox"/> No trabaja fuera de casa </p>	<p>Cuantitativo</p>
<p>El tiempo aproximado que cada día mis padres me ayudan a hacer la tarea de español:</p>	<p> <input type="checkbox"/> Menos de 10 minutos </p> <p> <input type="checkbox"/> De 11 a 30 minutos </p> <p> <input type="checkbox"/> De 1hr a 1:30 horas </p> <p> <input type="checkbox"/> De 1:30 hrs a 2 hrs </p> <p> <input type="checkbox"/> 2 o más horas </p>	<p>Cuantitativo</p>
<p>Me preguntan mis padres o tutores si tengo tarea que realizar en casa:</p>	<p> <input type="checkbox"/> Nunca </p> <p> <input type="checkbox"/> Casi nunca </p>	<p>Cuantitativo</p>

	<input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> Siempre	
Me preguntan mis padres o tutores sobre mi desempeño en la escuela:	<input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/> Casi nunca <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> Siempre	Cuantitativo
Revisan los ejercicios que hago en clases:	<input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/> Casi nunca <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> Siempre	Cuantitativo
Estudio en casa junto con mis o tutores, temas de la asignatura de español:	<input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/> Casi nunca <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Casi siempre	cuantitativo

	<input type="checkbox"/> Siempre	
Revisan mis cuadernos y libros de la asignatura de español:	<input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/> Casi nunca <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> Siempre	Cuantitativo
Mis padres o tutores procuran que yo tenga en la casa un lugar de estudio, sin distractores, (por ejemplo, televisión o radio encendidos)	<input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/> Casi nunca <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> Siempre	Cuantitativo
Me han asignado un horario especial para que yo haga mis tareas	<input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/> Casi nunca <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> Siempre	cuantitativo
Me proporcionan los materiales que yo necesito para que pueda realizar mis tareas:	<input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/> Casi nunca	Cuantitativo

	<input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> Siempre	
En mi casa tenemos otros libros, revistas, enciclopedias, CDs Educativos, etc. Que puedo usar:	<input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/> Casi nunca <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> Siempre	Cuantitativo
Mis padres o tutores van a mi Escuela sin haber sido citados, para pedir informes al profesor (a) sobre mi desempeño:	<input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/> Casi nunca <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> Siempre	Cuantitativo
Mis padres o tutores envían recados o llaman por teléfono a la escuela para solicitar informes sobre mi desempeño:	<input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/> Casi nunca <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Casi siempre	cuantitativo

	<input type="checkbox"/> Siempre	
Platico con mis padres acerca de cómo me llevo con el profesor (a) de clase:	<input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/> Casi nunca <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> Siempre	Cuantitativo
Me apoyan con material adicional para la asignatura de español	<input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/> Casi nunca <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> Siempre	Cuantitativo
Me dedican un tiempo para evaluar o examinar mi nivel de dominio en la asignatura de español:	<input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/> Casi nunca <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> Siempre	cuantitativo
Mis padres o tutores hacen junto conmigo, ejercicios de repaso para	<input type="checkbox"/> Nunca	Cuantitativo

reafirmar mi aprendizaje:	<input type="checkbox"/> Casi nunca <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> Siempre	
Mis padres o tutores me ponen ejercicios adicionales de la asignatura de español para trabajar en casa:	<input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/> Casi nunca <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> Siempre	Cuantitativo

Participantes

La muestra será seleccionada por medio de las calificaciones altas y bajas a su vez recomendaciones que el profesor haga acerca de los alumnos respecto a las experiencias de enseñanza que ha tenido con estos en la asignatura de español. Los padres de familia se van a seleccionar mediante los comentarios que hagan las y los docentes de la escuela respecto a estos y también se hará una observación y escucha activa que permita conocer quiénes son los padres y madres de familia que muestran mayor y menor compromiso con el apoyo en el estudio de sus hijos e hijas mediante la asistencia a juntas de padres, también se solicitará su consentimiento para participar en esta investigación como informantes, y solo se tomará como muestra a la docente responsable del grupo ya que es la persona que tiene más experiencia con grupos de este nivel escolar en la asignatura de Español.

REFERENCIAS

Bibliografía

Adams, G., & Ryan, B. (2005). *La familia-escuela relaciones, modelos: influencia paterna en el éxito escolar*. Ontario: Nova publishing.

Álvarez-gayou Jurgenson, J. (2003). *¿Cómo hacer investigación cualitativa? Fundamento y Metodología*. México: Paidós ecuador .

Aparicio, A., Palacios, W., Martínez, A., Angel, I., Verduzco, C., & Retana, F. (2015). *UNAM.es*. Obtenido de [https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/Met_Inves_Avan/Presentaciones/Cuestionario_\(trab\).pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/Met_Inves_Avan/Presentaciones/Cuestionario_(trab).pdf)

Argudín, Y., & Luna, M. (2007). *Kupdf.com*. Obtenido de https://kupdf.com/download/aprender-a-pensar-leyendo-bien-2007-argud-iacuten_58f90a45dc0d60ef67da97ff_pdf

Arjona, Á., & Checa, J. (1998). Las historias de vida como método de acercamiento a la realidad social. *Gazeta de Antropología*, 14(10), 11-33.

Bohannon, P. (1996). *Cazembes files*. Recuperado el 03 de 05 de 2018, de <https://cazembes.files.wordpress.com/2014/03/bohannon-paul-para-raros-nosotros-parte-1.pdf>

Brofenbrenner, U. (12 de 04 de 1997). *La teoría Ecológica*. Recuperado el 03 de 05 de 2018, de Cepalosllanos Infantil: <http://cepalosllanosinfantil.com/2016/05/la-teoria-ecologica-de-urie-bronfenbrenner/>

Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: Enfoque Sociocultural. *Educere: Revista Venezolana de Educación*, 5, 41-44.

Cáseres, M. L. (2018). El papel de la lectura y su comprensión en el currículo universitario. *Garceta universitaria*.

Castañó Lora, A. (2014). slideshare.netcolombia. bogotá, colombia.

CIACES. (16 de 05 de 2016). *CIASES. Org.* Recuperado el 20 de 05 de 2018, de <http://ciases.org.ni/leer-y-escribir-en-los-primeros-grados-centroamerica-frente-a-sus-desafios-panel-lectura-y-escritura-en-los-primeros-grados-modelos-y-practic-as-que-han-impactado-en-la-politica-publica/>

Coll, C., Marchesi, Á., & Palacios, J. (2012). Desarrollo psicológico y Educación 2): Psicología de la Educación Escolar. En Lacasa, *Psicología escolar* (Vol. 2, págs. 597-619). Madrid, España: Alianza.

CONACULTA. (16 de 12 de 2015). *Observatorio de libro México.* Recuperado el 2018 de 05 de 20, de <https://observatorio.librosmexico.mx/encuesta.html>

Corbin, J. A. (2016). *Psicología y mente. net.* Recuperado el 03 de 05 de 2018, de <https://psicologiaymente.net/social/tipos-de-familias>

Córdoba, c., Luis, G., García, P., Pérez, L., Luis, M., Carrizosa, V., & Molina, S. (2011). Determinantes socioculturales: su relación con el rendimiento académico en alumnos de enseñanza secundaria obligatoria. *Revista de Investigación Educativa*, 29(1), 84-94.

del Pico , J. (2011). Evolución y actualidad de la concepción de familia. una apreciación de la incidencia positiva de las tendencias dominantes. *Ius et Praxis*, 17(1), 31-43.

Diez de ulzurrun, A. (2001). *Dialnet.* Obtenido de [https://www.google.com.mx/search?q=D%C3%A9z+de+Ulzurrun+\(1999,+11\)+a+firma:+%E2%80%9C%E2%80%A6+la+lectoescritura&spell=1&sa=X&ved=0ahUKEwj4mPuNlrbbAhVPR6wKHcm-B0IQBQgIKAA&biw=1366&bih=588](https://www.google.com.mx/search?q=D%C3%A9z+de+Ulzurrun+(1999,+11)+a+firma:+%E2%80%9C%E2%80%A6+la+lectoescritura&spell=1&sa=X&ved=0ahUKEwj4mPuNlrbbAhVPR6wKHcm-B0IQBQgIKAA&biw=1366&bih=588)

Edel, R. (2003). Rendimiento Académico: Concepto, investigación y desarrollo. *Revista iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1, 50-66.

Espaciologopédico. (2009). *Lev Vygotsky y sus aportes social e histórico en la lectoescritura.* Recuperado el 17 de 05 de 2018, de Espaciologopédico:

<https://www.espaciologopedico.com/noticias/det/2124/levvisgostky-y-sus-aportes-social-e-historico-en-la-lectoescritura.html>

Espinoza , I. (05 de 10 de 2015). Falta de compromiso con la escuela. *El siglo de Durango*, págs. 2-3. Recuperado el 01 de 07 de 2018, de <https://www.elsiglodedurango.com.mx/noticia/619219.falta-de-compromiso-con-la-escuela.html>

Espinoza, L. ., (2016). Tesis Doctoral. *Aprendizaje de la lectoescritura: el papel de la práctica auténtica y significativa de la lengua escrita en el desarrollo de la conciencia fonológica*. Universidad Complutense de Madrid, Madrid.

Fernández, T., & ponce de león, L. (2012). *Trabajo social con familias*. Madrid: UNED ediciones académicas.

Ferreiro, E. (1997). la revolucion informatica y los procesos de lectura y escritura. *scielo.br*, 11(29). Obtenido de http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-40141997000100015

Ferreiro, E., & Palacio, M. (2013). *biblioupmx.mx*. Obtenido de <http://biblio.upmx.mx/indices/143941.pdf>

Ferreiro, E., & Gómez, Palacio, M. (1982). *Biblio.upmx.mx*. Obtenido de [http://biblio.upmx.mx/library/index.php?title=304343&lang=&query=@title=Special:GSMSearchPage@process=@autor=SIMPOSIO%20INTERNACIONAL%20SOBRE%20NUEVAS%20PERSPECTIVAS%20EN%20LOS%20PROCESOS%20DE%20LECTURA%20Y%20ESCRITURA%20\(1981%20:%20MEXICO\)%20@mode=&recnu](http://biblio.upmx.mx/library/index.php?title=304343&lang=&query=@title=Special:GSMSearchPage@process=@autor=SIMPOSIO%20INTERNACIONAL%20SOBRE%20NUEVAS%20PERSPECTIVAS%20EN%20LOS%20PROCESOS%20DE%20LECTURA%20Y%20ESCRITURA%20(1981%20:%20MEXICO)%20@mode=&recnu)

Gómez, L. (2001). privilegio, reconcimimiento y evaluación del lenguaje: una mirada a los códigos sociolingüísticos en la cultura escolar. *Revista electrónica de estudios filológicos*(2), 1.

-
- Gómez, L. (2011). privilegio, reconocimiento y evaluación: códigos sociolingüísticos. *revista electronica de estudios filológicos*(2), 1.
- Gómez, L. (s.f.). privilegio, reconocimiento y evaluación: una mirada a los códigos socioling. *Revista electrónica de estudios filológicos* .
- Gómez, L. (s.f.). privilegio, reconocimiento y evaluación del lenguaje: una mirada a los códigos socioling.
- Goodman, K. (2003). El aprendizaje y la enseñanza de lectura y escritura. *Enunciación*, 8(1), 77-98.
- Gough, K. (1977). *Polémica sobre el origen y universalidad de la familia*. Madrid: Anagrama.
- Granados Ramos, D. E., & Torres Morales, P. (2016). Pensamiento psicológico. *Red de Revisatas científicas de américa latina y el caribe, España y Portugal*, 113-124. Obtenido de <http://www.redalyc.org/html/801/80146474009/>
- Gurría, A. (12 de 8 de 2016). *OECD*. Recuperado el 2018 de 05 de 17, de <https://www.oecd.org/pisa/pisa-2015-results-in-focus-ESP.pdf>
- Gurría, A. (12 de 08 de 2016). *OECD*. Recuperado el 17 de 05 de 2018, de <https://www.oecd.org/pisa/pisa-2015-results-in-focus-ESP.pdf>
- Gutiérrez, A., & Montes de Oca, R. (2005). *Rieoei*. Obtenido de <https://rieoei.org/deloslectores/632Gutierrez.PDF?>
- INNE. (20 de 05 de 2016). *INEE. EDU.MX*. Recuperado el 20 de 05 de 2018, de <http://www.inee.edu.mx/index.php/planea/bases-de-datos-planea>
- Isaza Valencia, L. (23 de 06 de 2012). *Revista electronica de psicologia social (poiésis)*, 1(23), 1-6.
- Lacasa, P. (2012). Desarrollo psicológico y educación 2. psicología de la educación escolar. En C. Coll, Á. Marchés, & J. Palacios, *Entorno familiar y educación*

-
- escolar: *La intersección de dos escenarios educativos* (págs. 597-619). Madrid: Alianza.
- Larrañaga, E. (2004). La lectura en los estudiantes universitarios: Variables psicosociales en la formación de los hábitos. (*Tesis doctoral*). Universidad de Castilla-La Mancha, Cuenca.
- Lerner, D., Levy, H., Lobello, L., & Lorente, E. (1997). *Práctica de lectura, un itinerario posible*. Obtenido de http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/26337/Documento_completo.pdf?sequence=3
- Luna, A. (2015). La implicación de los padres de familia y del centro escolar en el proceso del aprendizaje de la lectoescritura de los niños de segundo de primaria. (*Tesis Doctoral*). Universidad de Oviedo, Oviedo.
- Mañas, Simón, M. (2015). Tesis de Maestría. *Propuesta de programa de intervención para mejorar las relaciones familia - escuela*. Universidad de la Rioja, Brcelona.
- Mella, O., & Ortíz, I. (2013). Rendimiento escolar: Influencias diferenciales de factores externos e internos. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 29(1), 69-92.
- Minuchín, S. (1979). *Familias y terapia familiar*. Barcelona: GEDISA.
- Molina, Gutierrez, T., & del -valle, Rendón, B. (2016). Fortalecimiento de la lectura mediante la Interacción Familiar: Programa PROLECS UNA. *Revisat Venezolana de educación*, 20(66), 299-309.
- Morales, I. (24 de 03 de 2014). *Diccionario digital de nuevas formas de lectura y escritura*. Recuperado el 19 de 05 de 2018, de <http://dinle.usal.es/searchword.php?valor=Competencias%20lectoescritoras>
- Moreno, C., & Cuevas Renaud, A. (2012). Análisis de aproximaciones metodológicas empleadas en el campo de la investigación en psicología de la salud. *Revista*

latinoamericana de medicina conductual, 2(1), 51-59. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/2830/283022016006.pdf>

Moreno, J. (2015). Tipo de investigaciones y proyectos. Pachuca, Hidalgo, México.

Muñiz, M. (02 de 10 de 2011). *Psicoedu*. Recuperado el 19 de 05 de 2018, de https://psico.edu.uy/sites/default/files/cursos/1_estudios-de-caso-en-la-investigacion-cualitativa.pdf

Muñiz, M. (2012). Obtenido de https://psico.edu.uy/sites/default/files/cursos/1_estudios-de-caso-en-la-investigacion-cualitativa.pdf

Muñiz, M. (2012). Obtenido de Psico.edu.uy: https://psico.edu.uy/sites/default/files/cursos/1_estudios-de-caso-en-la-investigacion-cualitativa.pdf

Nigro, P. (2006). Educación y educadores. *Redayc.org*, 9(2), 119-127. Recuperado el 2018, de <http://www.redalyc.org/pdf/834/83490208.pdf>

País, E. (1996). *Importancia del entorno sociocultural familiar*. Madrid .

Pineda, A. (2008). El Rendimiento escolar . *Galego-portuguesa de psicología y educación*, 8(7), 247-254.

PISA. (2012). *OECD. ORG*. Recuperado el 01 de 05 de 2018, de <http://www.oecd.org/pisa/keyfindings/PISA-2012-Estudiantes-de-bajo-rendimiento.pdf>

Pizarro, P., Santana, A., & Vial, B. (2013). La participación de las familias y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas: perspectivas psicológicas*, 9(2), 271-287.

Poy, Solano, L. (25 de 01 de 2018). *La jornada. unam*. Recuperado el 17 de 05 de 2018, de <http://www.jornada.unam.mx/2018/01/25/sociedad/039n3soc>

Psicoinforma. (2012). *Rendimiento escolar*. (U. Veracruzana, Productor) Recuperado el 03 de 05 de 2018, de psicoinforma: <https://sites.google.com/site/psicoinforma05/rendimiento-escolar/definicion>

Ramirez, Bazan, A., Sánchez,Hernandez , B., & Castañeda, Figueiras, S. (2007). Relación estructural entre apoyo familiar, Nivel educativo de los padres, características del maestro y desempeño de la lengua escrita. *RMIE*, 12(32), 701-729.

Robelo, O., Hernández, J., & Bazán, A. (2017). Apoyo familiar para el aprendizaje matemático en escuelas primarias urbanas públicas y privadas en México. *Atenas*, 46-60.

Robles, C., & Di Ieso, L. (2012). El concepto de familia y la formación académica en trabajo social. *Debate público: Reflexión trabajo social*(3), 44-53.

Rueda, S. (16 de 10 de 2017). *El independiente hidalgo.com*. Recuperado el 02 de 06 de 2018, de <https://www.elindependientedehidalgo.com.mx/dificultades-en-comprension-lectora-cinco-10/>

Ruíz, G. (2012). La Reforma Integral en Educación Básica en México: (RIEB) en la educación primaria: desafíos para la formación docente. *Revista electrónica Interuniversitaria de formación del profesorado*, 51-60.

Sampieri, Hernández, R. (01 de 05 de 2017). *Universidad Estatal a distancia Costa Rica*. Recuperado el 15 de 05 de 2018, de <https://www.uned.ac.cr/acontecer/a-diario/sociedad/1144-roberto-hernandez-sampieri-visito-la-uned>

Sanchez, I. (2013). *Apoyo parental y rendimiento académico*. México.

Sánchez, Richter, S. (2015). La cultura literaria en niños de 3 6/7 años. (Tesis doctoral). Universidad Complutense, Madrid.

Sánchez,Richter, S. (2015). (Tesis Doctoral). *La cultura literaria en niños de 3/6/7 años. Identidad y desarrollo de la personalidad*. Universidad Complutense de Madrid, Madrid.

-
- Satir, V. (2006). *El arte de crear una familia*. Madrid: RBA integral.
- SEP. (08 de 12 de 2015). *Sec .gob.mx*. Recuperado el 2018 de 05 de 19, de <http://www.sec.gob.mx/coordinacion//uploads/PETC/OBSERVACION-CLASE-P-01-24.pdf>
- Sutton, H., & Varela, Ruiz , A. (2013). Investigación en educación médica. *Red de revistas científicas de América Latina, el caribe, España y Portugal*, 2(5), 55-60. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/3497/349733230009.pdf>
- Taberosky, E. (23 de 11 de 2010). *Un buen lector es un buen pensador*. Recuperado el 20 de 05 de 2018, de <http://unbuenlectoresunbuenpensador.blogspot.mx/2010/11/el-rol-de-los-padres-en-el-proceso-de.html>
- UDLAP. (10 de 11 de 2005). *Catarina UDLAP*. Recuperado el 20 de 05 de 2018, de http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lco/magadan_p_ge/capitulo_5.html#
- Ujaen. (2011). *UJAEN.ES*. Obtenido de http://www.ujaen.es/investiga/tics_tfg/pdf/cualitativa/recogida_datos/recogida_entrevista.pdf
- UNESCO. (2004). *UNESCO.org.mx*. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001390/139030s.pdf>
- Valdéz, C., Alberto, A., Yañez, Q., & Israel, A. (2013). Diferencias en el fomento de la participación familiar en escuelas primarias con alto y bajo desempeño en la prueba Enlace. *Red de revistas científicas de América Latina , el Caribe, España y Portugal*, 15(2), 115-133.
- Váldez, Cuervo, Á., & Urrías, Murrieta, M. (2011). Creencias de padres y madres acerca de la participación de los hijos. *Perfiles educativo*, 23(134), 99-114.

Vargas Rubilar, J., & Arán Flippetti, V. (08 de 11 de 2013). *Importancia de la parentalidad*. Recuperado el 03 de 05 de 2018, de scielo.org: <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v12n1/v12n1a10.pdf>

Vildeoriolla, J., & Rodriguez, D. (2005). *Metdologia de la Investigacion*. Catalunya.

Vygotsky. (1979). *El desarrollo de procesos psicológicos superiores*. Barcelona, España: Grijalbo.

ANEXOS

Anexo 1

Oficio para solicitar permiso de realizar esta investigación en la Escuela primaria “Fuentes y Bravo”

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO
Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades
Área académica de Ciencias de la Educación
Especialidad en Docencia

UAEH/CSHU/ED/019/2018

DRA. ELIZABETH ORTEGA ORTEGA
Directora de Escuela Primaria Fuentes y Bravo

PRESENTE

Estimada Dra:

El que suscribe L.C.E. Erika Aurora Acosta Lazcano, alumna del Programa Educativo de Posgrado: Especialidad en Docencia de la UAEH con número de cuenta: 090572, solicito a usted de la manera más atenta me permita realizar los estudios pertinentes para el desarrollo de mi proyecto en este programa, el título de dicho proyecto es: *"Estrategias de Apoyo Familiar en el desarrollo de competencias en lectoescritura en 3er Año en la Asignatura de Español"*. Manifiesto de igual forma que este proyecto beneficiará a la institución

Agradeciendo su invaluable apoyo me despido.

Atentamente
Amor, Orden y Progreso
Pachuca de Soto, Hidalgo, 28 de Mayo de 2018

Lic. Erika Aurora Acosta Lazcano
Alumna de la Especialidad en Docencia

DRA. MARITZA LIBRADA CACERES MESA
Jefa del Área Académica de Ciencias de la Educación

RECEBI OFICIO
30-MAYO-2018

HIDALGO
ESTADO DE HIDALGO

www.uaeh.edu.mx

Cuestionario para alumnas y alumnos de tercer grado de primaria sobre las estrategias de apoyo familiar y su relación con el desarrollo de la competencia lecto escritora en la asignatura de español. Anexo 2

Nombre completo: Maria Vazquez Martinez
Escuela: Guadalupe y Bravo
Grado: 3º grado B

Tacha o completa lo respuestos que creas que es la adecuada según tu caso.

1. ¿Vives con tu papá y mamá? SI NO
¿Con quién vives? mi papá y mi mamá
2. Aproximadamente, ¿Cuánto tiempo a la semana tu familia junta lee un libro?
Ninguno ~~Ninguno~~ ~~Alguno~~ ~~Algunos~~ ~~Algunos o más~~
3. Tu papá o el adulto con quien vives trabaja fuera de casa.
~~Todo el día~~ ~~En la mañana o tarde~~ ~~Por la noche~~ ~~Por veces~~ ~~No trabaja fuera de casa~~
4. Tu mamá o la mujer adulta con quien vives trabaja fuera de casa.
~~Todo el día~~ ~~En la mañana o tarde~~ ~~Por la noche~~ ~~Por veces~~ ~~No trabaja fuera de casa~~

Ahora, contesta las siguientes preguntas sobre las actividades que tus padres o tutores realizan contigo en la casa en relación con la materia de Español.

Debes poner una "X" (tacha) debajo de una de las opciones que se presentan.

A continuación aparecen dos ejemplos:

Ejemplo 1
Mis padres o tutores se interesan en mi aprendizaje.
Nunca Casi nunca Algunas veces Casi Siempre ~~Siempre~~
* Nayeli piensa que sus padres se interesan "Siempre" en su aprendizaje, ella puso una X en el recuadro de la palabra "Siempre".

Ejemplo 2
Mis padres ven televisión en las tardes sólo después de que me ayudaron con mi tarea de la escuela.
Nunca Casi nunca Algunas veces Casi Siempre Siempre
* Fabiela piensa que "Casi nunca" sus padres ven la tele en las tardes sólo después de que le ayudaron con su tarea, pon una X en el recuadro que le corresponde.

Nombre completo: Yari Ramirez Pineda
Escuela: Escuela Bravo
Grado: 3 Grupo: B

Marca o completa la respuesta que creas que es la adecuada según tu caso.

1. ¿Vives con tu papá y mamá? SI NO
¿Con quién vives? mamá y papá
2. Aproximadamente, ¿Cuánto tiempo a la semana tu familia junta lee un libro?
Ninguno 30 minutos 1 hora 2 horas 3 horas 4 horas o más
3. Tu papá o el adulto con quien vives trabaja fuera de casa:
Todo el día En la mañana o tarde Por la noche Por ratos No trabaja fuera de casa
4. Tu mamá o la mujer adulta con quien vives trabaja fuera de casa:
Todo el día En la mañana o tarde Por la noche Por ratos No trabaja fuera de casa

Ahora, contesta las siguientes preguntas sobre las actividades que tus padres o tutores realizan contigo en la casa en relación con la materia de Español :

Debes poner una "X" (tache) debajo de una de las opciones que se presentan.

A continuación aparecen dos ejemplos:

Ejemplo 1
Mis padres o tutores se interesan en mi aprendizaje:
Nunca Casi nunca Algunas veces Casi Siempre Siempre
* Nayeli piensa que sus padres se interesan "Siempre" en su aprendizaje, ella puso una X en el recuadro de la palabra "Siempre".

Ejemplo 2
Mis padres ven televisión en las tardes sólo después de que me ayudaron con mi tarea de la escuela.
Nunca Casi nunca Algunas veces Casi Siempre Siempre
* Fabiola piensa que "Casi nunca" sus padres ven la tele en las tardes sólo después de que le ayudaron con su tarea, pon una X en el recuadro que le corresponde.

Foto de las y los alumnos de tercer grado durante la aplicación del cuestionario el día 30 de mayo de 2018. Anexo 3



Fuente: elaboración propia

Foto de la lista de calificaciones de los alumnos de tercer grado de primaria de la escuela

“Fuentes y Bravo” Anexo 4

**SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE HIDALGO
REPORTE DE CALIFICACIONES**

ENTIDAD: HIDALGO
MUNICIPIO: PACHUCA DE SOTO
LOCALIDAD: PACHUCA DE SOTO
DOMICILIO: AVENIDA CIPRES NUM. 100

C. C. T.: 13DPR0863E
NOMBRE DE LA ESCUELA:
FUENTES Y BRAVO
TURNO: 100

BIMESTRE: 4
F. L.: 7/05/18 10:01

GRUPO: 38M

ZONA ESCOLAR: 055

No.	CURP	ALUMNO (A)	ESPAÑOL	MATEMÁTICAS	CIENCIAS NATURALES	LA ENTIDAD DONDE VIVO	FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	EDUCACIÓN FÍSICA	EDUCACIÓN ARTÍSTICA	PROMEDIO
1	AAGM090320HHGLRGA8	ALAVEZ GARCÍA MIGUEL ANGEL	9,0	9,6	8,3	8,3	8,1	9,5	9,0	8,8
2	CACJ090104HHGNRZA7	CANTU CORTES JAZIEL	8,9	7,9	8,6	7,8	8,5	10,0	8,0	8,5
3	CAIN090519MHGSSHA5	CASTILLO ISLAS NAHOMI	7,1	6,8	7,0	7,2	7,5	10,0	8,0	7,6
4	COSB090417HHGRMA3	CORTES SAMPERIO BRYAN JESUS	9,0	8,6	7,6	8,9	8,5	10,0	9,0	8,7
5	CULG090924MHGRZDA5	CRUZ LOZADA GUADALUPE	8,2	8,6	7,5	8,0	8,8	10,0	9,0	8,5
6	EICL090917HGRSLNA2	ESPINOZA CALDERON JOSE LEONARDO	9,0	9,1	9,1	9,0	8,5	10,0	9,0	9,1
7	GAEA091213HHGRSLA0	GARCÍA ESCAMILLA ALEX	7,4	8,2	7,8	7,8	8,1	10,0	9,0	8,3
8	GALI090824MHGRNSA0	GARRIDO LUNA MARIA JOSE	8,4	8,2	8,3	8,8	8,1	9,0	9,0	8,5
9	GOTL090913HHGMLNA5	GOMEZ TELLEZ LANDON DONOVAN	7,0	7,0	7,0	6,9	6,6	10,0	8,0	7,5
10	HEMM090911MHGRNLA3	HERNANDEZ MANRIQUEZ MELISSA	8,4	8,6	9,4	9,4	8,8	10,0	9,0	9,0
11	IUHC080604HHGTRHA7	ITURBIDE HERNANDEZ CHRISTOPHER	8,5	8,7	8,0	8,5	7,0	10,0	9,0	8,5
12	MAMD091001HHGTRGA8	MATA MARTINEZ DIEGO	9,0	8,5	9,0	8,3	8,5	10,0	9,0	8,9
13	OIRA090110HHGRVDA4	ORTIZ RIVERA ADRIAN	9,0	8,7	8,4	8,2	7,8	10,0	9,0	8,7
14	RAPY091001HHGMNLA1	RAMIREZ PINEDA YAEL	9,0	9,6	9,0	9,0	8,0	10,0	9,0	9,0
15	RASM090917MHGMNLA7	RAMIREZ SANTANDER MELANY	8,2	8,5	7,2	7,6	7,0	10,0	8,0	8,0
16	REPD091022MHGBCLA3	REBOLLAR PICHARDO DULCE ZURICK	8,0	7,5	7,4	7,8	7,4	10,0	8,0	8,0
17	REHAD80410HHGNRLA7	RENDON HERRERA ALEX IVAN	6,5	6,9	6,9	8,5	7,4	10,0	7,0	7,3
18	REHK090430HHGYRVA1	REYES HERNANDEZ KEVIN EDUARDO	8,3	8,7	9,0	9,1	7,8	10,0	9,0	8,8
19	ROHH080901MHGDRDA5	RODRIGUEZ HERNANDEZ HEIDI ANAHI	7,3	7,2	7,2	7,2	6,6	10,0	8,0	7,6
20	SAAD091115HHGLRXA3	SALINAS ARAUJO AXEL ISRAEL	8,8	8,8	8,8	8,8	8,5	9,5	9,0	8,8
21	SACA090110MHGNVNA5	SANCHEZ CUEVAS ANGELY JULIETH	9,0	8,4	8,0	8,0	8,6	10,0	9,0	8,7
22	SACD090316HHGNRMA3	SANCHEZ DE LA CRUZ OMAR	6,6	6,8	7,4	7,4	6,6	10,0	8,0	7,5
23	TEMM090213MHGLRRA2	TELLEZ MARTINEZ MARIBEL	9,0	9,3	8,3	8,8	9,3	10,0	9,0	9,1

ELIZABETH ORTEGA ORTEGA
NOMBRE Y FIRMA DEL(DE LA) DIRECTOR(A)

NOMBRE Y FIRMA DEL(DE LA) MAESTRO(A)

SELLO DE LA ESCUELA

**SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE HIDALGO
REPORTE DE CALIFICACIONES**

ENTIDAD: HIDALGO
MUNICIPIO: PACHUCA DE SOTO
LOCALIDAD: PACHUCA DE SOTO
DOMICILIO: AVENIDA CIPRES NUM. 100

C. C. T.: 13DPR0863E
NOMBRE DE LA ESCUELA:
FUENTES Y BRAVO
TURNO: 100

BIMESTRE: 4
F. L.: 7/05/18 10:01

GRUPO: 38M

ZONA ESCOLAR: 055

4	VAMM091211HHGZRRAS	VAZQUEZ MARTINEZ MARIO	7,1	8,6	8,0	7,0	8,5	10,0	9,0	8,3
5	VESY090715MHGRNRA1	VERGARA SANCHEZ YARETZI	9,0	9,3	10,0	9,6	9,6	10,0	9,0	9,5
Promedio:			8,2	8,3	8,1	8,2	8,0	9,9	8,6	8,4

Entrevista semiestructurada para el Profesor de tercer grado de primaria sobre el tema de la lectura y escritura en la asignatura de español. Anexo 5

PROTOCOLO PARA ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA.

OBJETIVO: Identificar en los profesores que constituyen la unidad de trabajo de la investigación, las concepciones que expresan sobre las competencias en lectura y escritura en el aprendizaje de los estudiantes. Las entrevistas se realizarán a docentes de áreas diferentes a Lengua Castellana y se dirigen a identificar sus concepciones explícitas.

- 1- ¿Cuál es el papel del lenguaje en el aprendizaje de su asignatura?
- 2- ¿Qué sabe acerca de las competencias en lectura y escritura?
- 3- ¿Considera usted que las competencias en lectura y escritura inciden de alguna manera en el desempeño escolar de los estudiantes?, ¿Cómo?
- 4- ¿Cuál es la importancia que se le atribuye a las competencias en lectura y escritura, en su asignatura?, ¿Cómo se evidencia?
- 5- ¿Cómo se trabajan estas competencias en esta institución? Dé ejemplos.
- 6- ¿En su asignatura, cuáles estrategias utiliza para trabajar las competencias en lectura y escritura?
- 7- ¿Cree usted que sus clases contribuyen al desarrollo de las competencias en lectura y escritura de sus estudiantes? ¿De qué manera?
- 8- ¿Cuáles son las dificultades que impiden que esa contribución desde su asignatura sea más efectiva?
- 9- ¿De quién considera usted que es la responsabilidad de desarrollar estas competencias?

http://recursosbiblioteca.utp.edu.co/tesis/textoyanexos/37241P644_anexo.pdf

5. Cuando yo fui estudiante, no tuve el apoyo de mis padres, por eso ahora ayudo a mi hijo (a) con sus tareas.							
6. El padre (varón) es quien más debe ayudar a su hijo (a) a hacer sus tareas.							

Cuestionario para padres y madres de familia de los alumnos de tercer grado de primaria sobre las Estrategias de apoyo familiar que utilizan para asistir el desarrollo y fomento de la competencia lecto escritora de sus hijos. Anexo 6

Guía para realizar un grupo focal con las y los padres de familia de los alumnos de tercer grado de primaria sobre el tema de estrategias de apoyo familiar en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Anexo 7

Anexo 7. Guía para los grupos focales

Categoría	Preguntas
1. Percepción del rol parental respecto al apoyo. (responsabilidad y acciones)	1. ¿Los padres deben involucrarse en apoyar el aprendizaje de sus hijos? ¿Por qué? 2. ¿Qué actividades realizan ustedes para apoyar el aprendizaje de sus hijos?
2. Percepción de la oportunidad para poder apoyar (invitación y demanda de apoyo de parte del niño).	3. ¿Cuál es la señal para que ustedes decidan ayudar a su hijo en alguna tarea o cuando tiene que estudiar para un examen? 4. ¿Cómo le hacen para saber si sus hijos tienen tareas o exámenes?
3. El sentido de la eficacia (tiene o no estrategias) para apoyar a sus hijos.	5. ¿cuáles son sus estrategias o actividades que realizan cuando sus hijos tienen dudas o no entienden la tarea? 6. Nos pueden dar un ejemplo de cómo le explican alguna tarea a sus hijos 7. ¿Han sentido alguna vez la necesidad de hacer algo más para apoyar a su hijo de mejor manera en la escuela? Cuando esto pasa, ¿Qué ha hecho ustedes? 8. ¿Cuáles son las habilidades y conocimientos que requieren ahora para poder apoyar mejor en el aprendizaje de su hijo?
4. Tiempo y espacio proporcionado para el estudio.	9. ¿Qué momento del día utilizan para que sus hijos realicen las tareas? ¿Por qué? 10. ¿Cómo es el lugar donde sus hijos hacen las tareas? ¿Usted lo designó?
5. Repaso y evaluación.	11. ¿Qué hacen para saber si sus hijos están preparados para los exámenes? 12. ¿El trabajo remunerado o voluntario dificultan el apoyo que pueden darles a sus hijos en sus tareas o preparación para exámenes?
6. La situación familiar, de empleo y otras demandas familiares que probabilizan o dificultan el apoyo (tiempo, horarios).	13. Que otras situaciones familiares podrían afectar el tiempo y calidad, en que ustedes ayuden a sus hijos en sus tareas y exámenes. 14. ¿Qué consejo le darían a otros padres para que sus hijos tuvieran un buen desempeño académico como los suyos?

Cuestionario con escala de frecuencia para determinar el estilo de crianza de las madres y padres de familia de tercer grado de primaria escuela "Fuentes y Bravo"
Anexo 8

CPAP

Opciones de respuesta: Totalmente cierto, medianamente cierto, poco cierto, muy poco cierto.

ESTILO AUTORIZATIVO

1. Mi papá, mamá me explica las razones de sus decisiones y de las reglas de conducta que me pone.
2. Mi papá, mamá toma en cuenta las opiniones de sus hijos antes de tomar una decisión que pueda afectarlos.
3. Cuando mi papá, mamá quiere que yo haga algo me explica las razones.
4. Mi papá, mamá me dirige nuestras actividades y conductas convenciéndonos con razones.
5. Mi papá, mamá es exigente pero comprensivo.
6. Cuando mi papá, mamá toma una decisión que me afecta, é (ella) está dispuesto (a) a discutirla conmigo y aceptar que cometió un error.
7. Mi papá, mamá ha puesto reglas claras de comportamiento y las adapta a las necesidades de sus hijos.

ESTILO AUTORITARIO

1. Cuando mi papá, mamá me pide que haga algo espera que lo haga inmediatamente y sin hacer preguntas
2. Mi papá, mamá piensa que debe usarse la fuerza para que los hijos se comporten correctamente
3. Mi papá, mamá piensa que una disciplina firme y rigurosa es la mejor manera de educar a los hijos
4. Mi papá, mamá no acepta que yo discuta sus órdenes y decisiones

-
5. Cuando mi papá, mamá piensa que debo hacer algo me obliga a hacerlo aunque no quiera
 6. Mi papá, mamá me exige que haga las cosas exactamente como él(ella) quiere
 7. Mi papá, mamá me deja poco margen para que yo pueda decidir lo que quiero hacer
 8. Mi papá, mamá me ha impuesto una disciplina rígida y severa
 9. Mi papá, mamá se entromete en todos mis asuntos.

ESTILO PERMISIVO

1. Mi papá, mamá me permite decidir la mayor parte de las cosas por mí mismo
2. Mi papá, mamá me da libertad para actuar y comportarme como yo lo desee
3. Mi papá, mamá es muy tolerante y permisivo(a) conmigo
4. Mi papá, mamá nos permite tener nuestras propias opiniones sobre asuntos de la familia y decidir por nosotros mismos lo que vamos a hacer
5. Mi papá, mamá es muy consentidor(a) conmigo
6. Mi papá, mamá acepta fácilmente las disculpas y justificaciones que doy de mis errores y malas conductas
7. Mi papá, mamá piensa que debe respetarse la manera de ser de los hijos
8. Mi papá, mamá rara vez me dice lo que espera de mí y de mi comportamiento

ESTILO NEGLIGENTE

1. A mi papá, mamá parece importarle poco lo que me suceda
2. Mi papá, mamá regatea mucho cualquier ayuda que le pida
3. En la casa cada quien hace lo que quiere y nadie le pide cuentas
4. Mi papá, mamá es poco responsable conmigo
5. Mi papá, mamá se mantiene alejado y ajeno a lo que hacemos sus hijos