



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO  
INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES  
ÁREA ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESPECIALIDAD EN DOCENCIA**

**ESTRATEGIAS QUE FAVORECEN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA  
ESCUELA PRIMARIA DE TIEMPO COMPLETO "PROFR. ARNULFO ISLAS"**

**PROYECTO TERMINAL DE CARÁCTER PROFESIONAL QUE  
PARA OBTENER EL DIPLOMA DE  
ESPECIALIDAD EN DOCENCIA**

Presenta:

**LIC. LUIS ALFONSO PÉREZ LUNA.**

Director de Proyecto Terminal:

**M. EN C. OBDULIA IRENE MARTINEZ ESPINOSA.**

Noviembre, 2017

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO  
INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES  
ÁREA ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESPECIALIDAD EN DOCENCIA

ESTRATEGIAS QUE FAVORECEN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA ESCUELA  
PRIMARIA DE TIEMPO COMPLETO  
"PROFR. ARNULFO ISLAS"

Nombre del alumno:

LIC. LUIS ALFONSO PÉREZ LUNA.

Director:

M. EN C. OBDULIA IRENE MARTINEZ ESPINOSA.



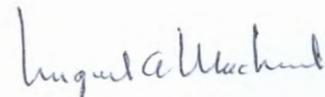
Asesora:

DRA. MARITZA CÁCERES MESA.



Lector:

MTRO. MIGUEL ÁNGEL MACHORRO CABELLO.



## ÍNDICE

PRESENTACIÓN.....	1
CAPITULO I ESTADO DE LA CUESTION .....	3
PRIMERA CATEGORIA: LA COMPRESIÓN LECTORA COMO FACTOR DE RENDIMIENTO ESCOLAR.....	4
SEGUNDA CATEGORIA: LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA QUE FAVORECEN LA COMPRESIÓN LECTORA.....	10
JUSTIFICACION.....	34
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	37
PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.....	40
PREGUNTAS ESPECÍFICAS.....	40
OBJETIVO GENERAL.....	41
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	41
HIPOTESIS.....	41
MARCO TEÓRICO .....	44
METODOLOGÍA.....	51
METODOLOGÍA CUALITATIVA.....	51
INSTRUMENTOS DE MEDICION.....	53
TABLA DE FUNDAMENTACION.....	53
REFERENCIAS .....	55

## PRESENTACIÓN

La lectura se concibe como el diálogo entre el lector y el texto, que permite identificar los saberes que deben movilizarse y activar nuevas representaciones para lograr fortalecer el proceso de la comprensión lectora.

En dicha actividad tienen lugar diversos factores como el tipo de lectura, las estrategias de enseñanza y aprendizaje a través de la cual se dará paso a la comprensión del texto; así como, identificar algunas de los factores que pueden generar el conflicto del porqué hay tantos estudiantes a quienes les resulta difícil comprender la información de la mayoría de los textos, al enfatizar en la importancia que tiene el proceso de comprensión lectora para la construcción de aprendizajes.

Es por ello que es importante realizar una investigación acerca de cómo el aprendizaje se ve enriquecido a través de diferentes estrategias que implementa el docente en un ámbito escolar, para ser un guía que permita con mayor facilidad localizar cuál o cuáles pueden ser las dificultades a las que se enfrentan los docentes y alumnos.

La comprensión lectora es un tema latente en el proceso de enseñanza y aprendizaje, PISA (2011) conceptualiza a la competencia lectora: “ como la capacidad de construir, atribuir valores y reflexionar a partir del significado de lo que se lee en una amplia gama de tipos de texto, continuos y discontinuos, asociados comúnmente con las distintas situaciones que pueden darse tanto dentro como fuera del centro educativo; debido a los aportes que genera en materia educativa, se identifica a nivel internacional el rol que desempeña, como antecedente son los resultados obtenidos en la prueba PISA 2015 en comprensión lectora, en la cual México se ubica por debajo del promedio OCDE, lectura (423 puntos), en esta área, menos del 1% de los estudiantes en México logran alcanzar niveles de competencia de excelencia (nivel 5 y 6).

En la actualidad la competencia lectora se presenta como: un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto (Anderson R. y Pearson P., 1984). Por lo tanto, la comprensión a la que el alumno llega durante la lectura proviene de sus experiencias acumuladas, que entran en juego a medida que decodifica las palabras, frases, párrafos e ideas.

---

Abordando que el proceso de competencia lectora es un elemento primordial por el cual los individuos pueden acceder a todo tipo de información, dicha comprensión, se verá enriquecida mediante la práctica constante y la apropiación de fortalezas derivadas de la lectura y el enriquecimiento del conocimiento.

---

## CAPITULO I. ESTADO DE LA CUESTIÓN

### 1.1. Generalidades

El presente apartado se conforma a partir de la revisión documental revisada en el seminario Metodología de la Investigación e Intervención, en el que se integran diversos materiales o fuentes de investigación que permiten identificar la relevancia del problema de investigación.

Para iniciar el proyecto de investigación, es fundamental retomar los estudios que se han realizado en torno al tema de la comprensión lectora, no sólo los que enfatizan el nivel de primaria, sino de todos los niveles para analizar las estrategias y enfoque metodológico que implementan; por lo que, se sujetó a una exhaustiva revisión de trabajos vinculados con esta temática. El objetivo de identificar que se ha realizado, cómo y con qué objetivo, para construir un conocimiento más amplio sobre lo que se está generando; sin duda, el estado de la cuestión o estado de conocimiento consolida, una forma de adquirir un panorama más amplio del tema de estudio.

Schmelkes (1998), plantea como primordial que el investigador, contemple este proceso de búsqueda como primer paso en toda investigación, ya que nos indica los enfoques que otros autores han tomado en relación con el problema que se va a realizar, para prestar atención especial a las metodologías y a las opciones de resolución expuestas por otros expertos, de esta manera, el trabajo se está proyectando en un área de conocimiento existente y contribuye a ella. Debido a que rara vez es uno la primera persona que desea solucionar un problema específico, lo más probable es que otros investigadores ya hayan trabajado en el tema y quizá tengan algo escrito acerca de lo que se está planeando realizar, por lo que es importante considerar estos trabajos.

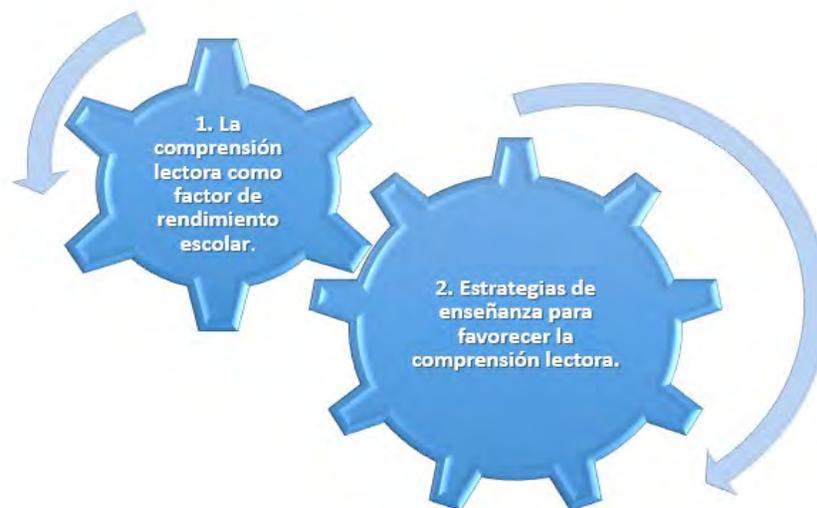
En la búsqueda de información, la investigación documental que se ha llevado a cabo integró investigaciones, trabajos de tesis, artículos y otros permiten el abordaje de la temática de la comprensión lectora desde diferentes categorías con respecto al estudio; por ejemplo, con respecto a las estrategias didácticas, la evaluación, así como el impacto en el rendimiento académico; indagando en diferentes bancos de información como es el

---

REDALYC (Red de revistas científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal); SCIELO (Scientific Electronic Library Online); CONRICYT (Consortio nacional de Recursos de Información Científica y tecnológica); EBSCO (Base de datos de información científica sobre medicina, física, química, economía, educación y otros campos); Revista de Educación; Revista de Educación Psicológica y base de datos de tesis de UPN, etc.

Con base en lo anterior, se permite construir el estado de conocimiento, el cual se organizó, de acuerdo a las siguientes categorías que se desglosan a partir de los estudios/investigaciones, artículos, tesis y otros documentos en internet para integrar la información de forma coherente con el objeto de estudio.

Categorías de la investigación.



**Primera categoría: La comprensión lectora como factor de rendimiento escolar.**

La primera categoría que se presenta en el estado de la cuestión se denomina: la comprensión lectora como factor de rendimiento escolar, se integra nueve trabajos, que corresponden a artículos educativos, así como algunos proyectos de investigación, que permiten identificar la importancia que ejerce el proceso de comprensión lectora en el

---

rendimiento escolar, al ser los cimientos de la construcción de aprendizajes significativos.

(Rosell, Ardila , & Matute, 2006), integran un estudio comparativo, titulado: Predictores neuropsicológicos de la lectura en español, con la finalidad de describir el desempeño de escolares mexicanos y colombianos de diferentes edades en pruebas de lectura, y relacionar ese desempeño lector con puntuaciones en diferentes sub pruebas atencionales, mnésicas, perceptuales, lingüísticas y conceptuales de la batería neuropsico- lógica ENI. Como conclusiones se reconoce que un aspecto que influye en la lectura es la velocidad, se correlaciona especialmente con habilidades, en tanto que la comprensión en la lectura se correlaciona más con pruebas de memoria verbal. Las habilidades de lectura en niños de edad escolar se ven más influidas por la edad del niño y por el tipo de escuela que por el sexo de los participantes, son fundamentales para generar aprendizajes significativos.

(Marchant & Cuadrado , 2007), realizan un estudio de investigación denominado: ¿Por qué Leer Bien es Importante? Asociación del Dominio Lector con Otros Aprendizajes?, con la finalidad de analizar la asociación entre el dominio Lector y el desempeño en otras áreas de aprendizaje, los resultados de este estudio muestran una significativa asociación entre la calidad de lectura oral de los alumnos y el dominio de distintas habilidades como comprensión lectora, vocabulario y redacción, el mejor uso de contenidos de lenguaje, matemática y comprensión del medio, además del desarrollo de la autoestima, finaliza con la necesidad de compartir estos resultados para destacar la importancia de desarrollar tempranamente, junto con otras habilidades, el proceso lector de los alumnos y fortalecerlo hasta lograr su total dominio.

(Peralbo , y otros, 2009), presentan un artículo de investigación denominado: Comprensión lectora y rendimiento escolar: cómo mejorar la comprensión de textos en educación básica, el objetivo de este trabajo es analizar el peso que tiene la comprensión de textos en el rendimiento en escuela obligatoria, para reflexionar desde ahí sobre la necesidad de intervenir sobre su mejora y sobre los procedimientos más

---

efectivos. Para ello se analiza el peso relativo que tiene la comprensión lectora sobre los resultados académicos de una muestra representativa de los estudiantes de 2º y 4º curso de Educación Secundaria Obligatoria de Galicia, de ambos sexos y distribuidos proporcionalmente en las cuatro provincias gallegas. La muestra total fue de 1392 (719 varones y 673 mujeres), con una edad media 14+,23 años. La evaluación de la comprensión lectora se realizó a través del Test de Comprensión Lectora (Lázaro Martínez, 1980). Los resultados de un análisis discriminante que contemplaba en total 71 variables (incluida la comprensión lectora), permiten afirmar que ésta se encuentra entre las variables asociadas al rendimiento alto en 2º y 4º de ESO. A partir de estos resultados se reflexiona sobre el modo de incidir sobre la mejora de la comprensión lectora en este nivel educativo, haciendo especial hincapié en la necesidad de trabajar sobre la comprensión de modo transversal a lo largo del currículo.

(Rolando Villena & Tovar Figueroa, 2011), presentan la tesis para obtener grado de licenciatura, con la temática de comprensión de cuentos y rendimiento académico de comunicación de estudiantes de secundaria. El trabajo tuvo como objetivo el identificar la relación de comprensión lectora y su relación con el rendimiento escolar, a partir de la estrategia del cuento, para favorecer el aprendizaje, la metodología que se aplicó es una investigación aplicada experimental, las variables de estudio fueron: variable X (comprensión de cuentos y la variable Y (rendimiento académico). La población que se contempló integra a 38 estudiantes del tercer año de secundaria, utilizando el instrumento de test de comprensión lectora que consideró los niveles de Pinzas, los niveles que se integran son: literal, inferencial y crítico. Para finalizar presentan resultados que fueron procesados mediante la prueba de distribución T de Studet y la R de Pearson.

(Gómez Palomino, 2011) realizó un artículo en el cual aborda la temática de comprensión lectora y rendimiento escolar: una ruta para mejorar la comunicación, plantea como el nivel de comprensión de textos en los alumnos de educación primaria es imprescindible en los resultados de aprendizaje que obtienen los alumnos, para ello aplicó un método experimental con una muestra de 200 alumnos, bajo un criterio

---

probabilístico, que evaluó con un test de lectura oral de gray-gort 3; para verificar el rendimiento escolar se emplearon otros instrumentos como exámenes escritos, orales, evaluación de proyectos educativo, entre otros. Los resultados obtenidos permiten caracterizar la actual enseñanza de la lectura, limitaciones y nivel de aprendizaje de los alumnos, finalmente se enfatizó la influencia de los factores psicológicos y pedagógicos en la comprensión lectora y como repercute en el rendimiento académico.

(Castillo & Mariella, 2010), presenta la tesis que se titula: Comprensión lectora y rendimiento académico en alumnos de segundo grado de primaria de una institución educativa del callao; la investigación tuvo como propósito determinar si existe relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en las áreas de aprendizaje: comunicación, lógico matemática, personal social, ciencia y ambiente y religión. El diseño fue descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 75 estudiantes de los cuales 40 mujeres y 35 varones. El instrumento utilizado fue la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP) de Alliende, Condemarín y Milicic (1993), adaptado por Delgado (2004) para medir el rendimiento académico se utilizaron las notas de las actas oficiales de evaluación de cada una de las áreas. Se concluyó que existe un coeficiente de correlación significativa baja entre la comprensión lectora y el rendimiento académico, tanto a nivel general como en cada una de las áreas evaluadas.

Otro trabajo que se integra un estudio que se titula: “Precursores cognoscitivos de la lectura en el primer ciclo de primaria”, que presentan (Castañeda Landa & Granados López , 2013, en la Universidad Veracruzana, con el objetivo de describir la de precursores cognoscitivos con desempeño de lectura en niños del primer ciclo de educación primaria. Identifican fundamental la adquisición y eficacia de la lectura para favorecer aspectos cognoscitivos como son la capacidad para decodificar estímulos visuales, la denominación, memoria, atención, percepción y la conciencia fonológica. Entre los hallazgos encontraron correlaciones significativas en precisión y comprensión de la lectura con todos los participantes cognoscitivos excepto con percepción visual;

---

en lectura en voz alta al compararla con memoria auditiva, atención visual-auditiva, lenguaje, habilidades metalingüísticas y en lectura en silencio al contrastarla con memoria, lenguaje, habilidades espaciales y atención visual. Para concluir recalcan que es imprescindible abordar la comprensión, expresión y velocidad de la lectura y su relación con los aspectos cognoscitivos de: memoria, habilidades metalingüísticas, y atención; en el primer ciclo de educación básica se deben establecer estrategias para favorecer el desarrollo de la comprensión lectora.

Así (Morales & Ramos Granados , 2012) , realizan un estudio de los procesos cognoscitivos implicados en la comprensión lectora en tercer grado de educación primaria, para describir la relación entre el desempeño de la comprensión lectora y la precisión y velocidad de la lectura, así como con procesos cognoscitivos como la atención, percepción, memoria y conciencia fonológica; otro facilitador en el proceso de comprensión lectora que le permite reconocer todos los componentes gráficos del mensaje escrito, es la correcta decodificación del texto o precisión en la lectura, asociadas a la conciencia fonológica eficiente. En los procesos educativos, se debe fortalecer la comprensión lectora partiendo del aprendizaje de una lectura con precisión y velocidad, lograda mediante estrategias cognoscitivas que desarrollen los procesos de percepción, atención, memoria y conciencia fonológica. La lectura de comprensión es fundamental para la adquisición de nuevos aprendizajes en la educación básica y a lo largo de la vida.

(Montecinos, 2014), presenta una investigación que se denomina “Investigaciones en las Aulas Escolares en Apoyo del Fortalecimiento de la Enseñanza y el Aprendizaje”, con la finalidad de orientar el fortalecimiento de la calidad de las oportunidades de aprendizaje que los docentes diseñan para sus estudiantes. En la investigación se examinan prácticas pedagógicas con distintos niveles de especificidad, ofrecen enfoques alternativos para abordar este desafío; estos estudios resaltan prácticas de enseñanza y actividades de aprendizaje que presentan bajo nivel de desafío cognitivo a los estudiantes, así como ejemplos de una enseñanza reformada. En su conjunto, estos estudios destacan la importancia de investigaciones en las aulas escolares que

---

de manera simultánea atiendan a la enseñanza y al aprendizaje. Con el propósito de dar cuenta del carácter situado y distribuido del conocimiento profesional, el estudio de las prácticas docentes a nivel de las aulas escolares requiere, además, atención explícita a factores extra aula que condicionan las acciones individuales, identificando la importancia de un aprendizaje eficaz, en el cual menciona el rol del docente y de manera general la comprensión lectora como factor para favorecer los aspectos cognitivos del estudiante.

Por otra parte, (Silva Trujillo, 2014) , realiza una investigación para la Universidad de Chile, titulada: El estudio de la comprensión lectora en Latinoamérica: necesidad de un enfoque en la comprensión, cuyo objetivo es plantear la importancia de desarrollar la comprensión lectora en Latinoamérica, la autora muestra una serie de habilidades de lenguaje oral que se vinculan con la comprensión lectora, sugiere fuertemente que el lenguaje oral sea trabajado desde edades tempranas para facilitar la comprensión, para ser utilizado como un mecanismo para promover la comprensión oral es la narrativa, la ventaja de trabajar con los niños el desarrollo de la narrativa es que por medio de ella pueden fortalecerse varias de las habilidades. Finaliza su estudio con la necesidad de identificar el rol de la comprensión, y comenzar a trabajar las habilidades desde edades tempranas para, así, dar a los niños más oportunidades de aprender, se menciona que la falta de comprensión cierra puertas, y es justamente eso lo que debemos combatir. El resultado de la prueba pisa no sólo son números, sino cifras que dan cuenta de que debemos hacer algo con el estado actual de la educación en nuestros países que permita a todos y cada uno de nuestros niños participar libremente en la sociedad.

(Irrazabal , Burín , & Sáux , 2012), presentan un artículo que se realizó en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, con la temática de “Conocimiento previo y memoria de trabajo en la comprensión de textos expositivos”, la cual tiene como estudiar la influencia del conocimiento previo específico de dominio y de la memoria de trabajo en la comprensión de textos expositivos generales y textos expositivos disciplinares.

En este artículo se identifica la importancia que ejerce la comprensión lectora para la adquisición y construcción de conocimiento, así como favorecer la memorización

---

partiendo de un marco teórico que fundamenta como estrategia el texto expositivo se desarrolla en dos contextos, los cuales tiene como propósito la integración del conocimiento.

Con base en la revisión de los trabajos anteriores, se identifica que la comprensión lectora es un factor fundamental, que no sólo se reduce a resultados de la lectura, sino que se vincula con el rendimiento escolar de los estudiantes, en el cual se consolida los aprendizajes significativos que los individuos van a emplear en su vida cotidiana.

### **Segunda categoría. Estrategias de enseñanza que favorecen la comprensión lectora**

La segunda categoría se integra por 14 trabajos, entre los que se presentan: tesis, artículos, anteproyectos y proyectos de investigación; cabe mencionar que esta categoría es amplia, debido a que es donde más estudios se han realizado, en los presentes trabajos se investigan diversas estrategias que permiten favorecer la comprensión lectora, como base para la construcción del aprendizaje y el papel que desempeña el docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

(Medina, 2014) presenta en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), la tesis que aborda como temática La comprensión lectora, encaminada al quinto grado de educación básica, con la finalidad de buscar alternativa de solución, sin embargo conforme las indagaciones avanzaron se presentó la novedad de la comprensión auditiva, así como expresión oral y escrita, en conclusión los aportes de esta propuesta sirven para, los seis grados de la educación primaria, pero no podrá funcionar si no se considera el contexto, los intereses de los niños y los tipos de texto, o también le llamamos los contenidos. Se considera un aspecto importante el evaluar el uso del idioma y la efectividad con la que lo utiliza, es decir si el alumno es capaz de comunicar con sus propias palabras lo leído, sí es capaz de comunicarse a partir del contenido, explicar lo que comprende de lo que escucha para la construcción de significados y aprendizaje.

---

(Ramos , 2005), el trabajo tiene como presupuesto que la naturaleza y la complejidad de los procedimientos de lectura, para los educadores y los investigadores, es un desafío continuo de las escuelas. Tiene dos objetivos centrales: a) proponer un modelo explicativo de los factores que intervienen en la comprensión lectora en la enseñanza primaria; b) describir las características del profesor en su comprensión lectora. Los hallazgos demostraron que el nivel de comprensión lectora del docente, tal y como se configuró en la investigación, está muy por debajo del esperado. Además, los resultados muestran que el desarrollo de la habilidad lectora del profesor debe formar parte de políticas de educación por medio de la formación inicial o continúa.

(Fumero, 2009), llevo a cabo una investigación-acción, de las estrategias didácticas para la comprensión de textos, una propuesta de investigación acción participativa en el aula, esta investigación su objetivo es valorar la efectividad de un conjunto de estrategias didácticas para la comprensión de textos. Se trabaja según los intereses y necesidades de un grupo de estudiantes cursantes de la asignatura Enseñanza de la Lengua Materna del departamento de Castellano de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, núcleo Maracay. Como bases teóricas se utilizaron los postulados para la comprensión de textos y las estrategias didácticas de Goodman, Cassany, Luna y Sanz, Díaz y Hernández, entre otros autores. En cuanto a la metodología se aborda la perspectiva de la Investigación-Acción, bajo la modalidad de proyecto factible. Para la recolección de datos se utilizó el registro anecdótico y las notas de campo, así como la grabación magnetofónica. Para finalizar se concluye que las estrategias didácticas aplicadas permitieron la consolidación de los niveles de inferencia, evaluación y apreciación del texto.

(Millan & N., 2010), publica un trabajo denominado: Estrategias para favorecer la comprensión lectora, un modelo didáctico para la comprensión de textos en educación básica, el cual, permite analizar los procesos de lectura y escritura de los estudiantes. La investigación se sustenta en la teoría de la comprensión de textos, lingüística aplicada, estrategias de aprendizaje, eje transversal lenguaje y los procesos inferenciales. La metodología utilizada se basa en la Investigación-Acción. Para finalizar reconoce que es

---

necesario que el docente al diseñar sus estrategias didácticas incorpore estrategias cognitivas y/o metacognitivas, a fin de preparar a sus alumnos en la lectura con direccionalidad y reflexión; por lo tanto, el desarrollo de actividades que incorporen estrategias cognitivas y/o metacognitivas, aplicadas a la lectura ha de considerar la edad de los educandos, sus preferencias ante la lectura y una acorde selección de los textos que se relacionen con el gusto y los intereses de los lectores, para favorecer la comprensión.

(Irrazabal , Burín , & Sáux , 2012), presentan el proyecto de investigación: Comprensión lectora y estrategias de enseñanza y aprendizaje: un caso de investigación acción, en el cual da cuenta del proceso de reflexión y toma de conciencia de los profesores de un establecimiento particular, respecto a las fortalezas y debilidades de sus estrategias de enseñanza, y a la importancia de las estrategias de aprendizaje . Finalizan reconociendo que las estrategias de enseñanza son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos.

(Gutiérrez-Braojos & Pérez, 2012), realizan el artículo de: Estrategias de comprensión lectora: enseñanza y evaluación en educación primaria, en la revista de curriculum y formación de profesorado, en el cual reconocen a la competencia lectora como una de las herramientas psicológicas más relevantes en los procesos de aprendizaje y enseñanza. Su carácter transversal conlleva efectos colaterales positivos o negativos sobre el resto de áreas académicas. En las últimas décadas, se ha enfatizado el papel de las estrategias de aprendizaje, como herramientas psicológicas que facilitan a los estudiantes el proceso transaccional lector. En este artículo, se definen las estrategias de aprendizaje que facilitan el proceso lector en educación primaria y posteriormente se explicitan algunos programas de intervención, técnicas e instrumentos de evaluación útiles en dichos niveles educativos.

(Madero Suárez & Gómez López, 2013), publican el proyecto de investigación donde, se integra el documento realizado por estudiantes de nivel básico para abordar un texto con el propósito de comprenderlo. Se utilizó un método de investigación mixto secuencial cuantitativo/cualitativo. En la fase cuantitativa se seleccionó una muestra de altos y bajos

---

lectores, que fueron observados durante la ejecución de dos tareas, mediante las cuales se evidenció el proceso que siguieron al intentar comprender diversos textos. Los datos recabados en la fase cualitativa evidenciaron que no todos los alumnos siguen el mismo camino para lograr el propósito mencionado, por lo que se presenta un modelo que muestra las diferentes rutas seguidas y se identifica un conjunto de factores que intervienen en la elección de la ruta lectora, entre ellos el pensamiento meta cognitivo y las creencias acerca de la lectura. Los resultados de esta investigación apuntan a la idea de que una de las posibles causas por la que la enseñanza de estrategias para la comprensión lectora funciona, es el cambio de creencias que se provoca en los alumnos, pues enseñarlas podría hacer que el lector reflexione sobre el proceso que realiza y que comprenda que el fin de la lectura es darle sentido al texto a través de una interpretación personal, que el proceso no siempre es automático y que hay manera de superar las dificultades de comprensión cuando se presentan.

Otro trabajo que se integra es el de (Duran & Valdebenito, 2014), el cual se titula: Desarrollo de la competencia lectora a través de la tutoría entre iguales como respuesta a la diversidad del alumnado, en el se plantea el impacto sobre la comprensión y fluidez lectora implementando como estrategia un programa de tutoría entre iguales, lo que requiere la diversidad que le aporta la inclusión. El aprendizaje cooperativo con sus diferentes métodos necesita la diversidad, puesto que es gracias a ella que los participantes de los equipos se pueden ofrecer ayudas para aprender. Se necesitan niveles de competencia diferentes, puntos de vista divergentes, roles o informaciones distintas para que los miembros de un equipo puedan cooperar. Los métodos de aprendizaje cooperativo necesitan las diferencias individuales, por ello se basan en la creación de equipos heterogéneos, donde no sólo se reconocen las diferencias entre los alumnos, sino que además se les saca provecho académico, retomando estos planteamientos de los autores Duran y Monereo (2012). Finaliza con una reflexión de que los alumnos aprenden gracias a sus diferencias, lo que convierte al aprendizaje entre iguales en una metodología para la inclusión, que los docentes deben considerar, para facilitar la construcción de los aprendizajes.

---

(Pascual, Goikoetxea, Corral, Ferrero, & Pereda , 2014), presenta el artículo de la: Enseñanza Recíproca en las Aulas: Efectos Sobre la Comprensión Lectora en Estudiantes de Primaria, sobre la comprensión lectora, hábitos lectores y fluidez de alumnos de status económico medio-bajo de primaria (entre 8 y 13 años, 49% mujeres) de cinco escuelas públicas de Vizcaya y de Álava, en España, las estrategias de cada docente, el diseño fue cuasi-experimental pre y pos test, con grupo control, asignando aleatoriamente las aulas enteras o divididas a cada grupo, según la conveniencia de cada escuela. El grupo experimental fue entrenado durante 12 sesiones, mientras el grupo control recibía la enseñanza de lengua tradicional durante el mismo período. Los resultados revelan que la intervención tuvo efectos positivos en la comprensión lectora, medida a través de tareas de resumen y de recuerdo, pero no logró efectos en los hábitos lectores y en la fluidez. Las implicaciones para la investigación y para la práctica son discutidas, como la flexibilidad del programa y las estrategias implementadas por parte de los docentes universitarios.

En la Revista de Investigaciones UNAD, (Acevedo, Martínez, & Román, 2014), publican el artículo de la revisión de los procesos de comprensión y producción de textos académicos en el ámbito de la educación superior presencial y virtual. El trabajo es producto de una indagación sobre investigaciones y experiencias acerca de los procesos de comprensión y producción de textos en educación superior a nivel internacional y nacional; en los artículos encontrados se destacan, trabajos de investigación, experiencias, pruebas piloto obtenidas a través de cursos de corta duración sobre lectura y/o escritura. Se lograron identificar algunas dificultades que presentan los estudiantes al ingreso en los primeros semestres de vida universitaria. Primero, los imaginarios de los maestros respecto a la escolaridad previa de sus estudiantes; segundo, se identificaron estrategias pedagógicas que se han implementado, y cómo esto aporta elementos fundamentales para representar un buen desempeño en el futuro campo profesional.

(Santoyo Cortés , 2014), presenta el artículo de la Lectoescritura en la escuela primaria y sus transformaciones ante la incorporación de las TIC, el trabajo es el resultado de una revisión teórica relacionada con la conceptualización y prácticas de la lectoescritura

---

desde el siglo XIX, hasta nuestros días. Pretende motivar la reflexión y brindar algunas estrategias para su enseñanza, teniendo en cuenta los cambios producidos por la incorporación de las TIC a la escuela y a la sociedad en general; plantea que el proceso de lectoescritura desarrollado en la escuela ha de llevar al estudiante a develar el sentido del texto que lee y a desarrollar ciertas estructuras semánticas y morfosintácticas que faciliten y promuevan la producción textual. Entre tanto, la vinculación de las TIC en este proceso propicia el interés del estudiante y permite el contacto con el mundo. No obstante, esta vinculación debe estar acompañada de una planeación y orientación permanente desde el maestro, encaminada hacia la consecución de logros y el desarrollo de habilidades del pensamiento.

(Robles González , 2015), elabora su tesis con la temática de Estrategias de intervención para desarrollar la competencia lectora, en la cual fue posible verificar que la lectura representa un elemento relevante en el proceso de enseñanza aprendizaje y se puede vincular con otros contenidos programáticos si la empleamos como medio para llegar al conocimiento de distintas asignaturas; así, los alumnos aprenderán de manera satisfactoria, ya que esta competencia es un recurso valioso que se puede emplear para satisfacer los intereses de los alumnos, desarrollando los diferentes proyectos y cubriendo sus diversos objetivos y tienen una estrecha relación con todas las asignaturas. Se promueven estrategias con propósitos definidos y las orientaciones adecuadas para que los docentes se apoyen en ellas, logrando una clase que estimule y fomente la creatividad de los alumnos, así como los prepare para enfrentar conflictos cognitivos en que los diversos materiales, instrumentos e instrucciones constituyan retos en relación con la edad y las diferentes circunstancias, generando ejercicios dinámicos con reglas claras y precisas promoviendo conocimientos y obteniendo así mejores resultados. Como marco teórico se integra (Vygotsky, 1997: 23) la relación que existe entre la zona de desarrollo real y la zona de desarrollo próximo puede ser respaldado por el apoyo del docente hacia el alumno, ese apoyo puede ser significativo para que el alumno alcance los aprendizajes esperados, en un contexto de un aprendizaje basado en competencias. La mediación pedagógica es considerada como elemento fundamental de las competencias docentes.

---

Así mismo (González , 2013), presenta un estudio de la educación inclusiva y fácil lectura: la comprensión y el “texto” como vías para llegar a todos nuestros estudiantes, en él se retoma un especial interés al análisis de los factores lingüísticos y discursivos que dificultan la comprensión en todos nuestros estudiantes y, en especial, de los denominados como necesidades educativas especiales y en situación de discapacidad. Se discute de manera conceptual, si las bases didácticas del enfoque comunicativo de la lengua, permiten gestionar un campo de legibilidad en materia de lectura para colectivos históricamente excluidos de este derecho. Se analiza y describe la potencialidad de la metodología de fácil lectura desarrollada por el Grupo DILES de la U.A.M, España. Se agrega, además, un marco comprensivo que permita abordar las dificultades epistemológicas que hoy enfrenta el enfoque de educación inclusiva a la luz del discurso de igualdad de oportunidades. Se concluye ofreciendo un campo de reivindicación pedagógica respecto de los desafíos que enfrenta la inclusión de todos los estudiantes en materia de lectura y comprensión, así como las competencias profesionales que los docentes deben poseer.

(Zambrano, 2015), realiza un estudio en el cual aborda: La lectura científica como medio para mejorar la capacidad de análisis crítico de los estudiantes, el autor nos plantea como estrategia el uso de la lectura científica como herramienta fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje que debe ser fomentada en los educandos desde edades tempranas ya que la misma permite que los estudiantes desarrollen su pensamiento crítico y reflexivo, y con ello puedan desenvolverse adecuadamente dentro del contexto viven. Desde este punto de vista los docentes enfrentan un reto con respecto a esta temática, ya que el bajo nivel académico adquirido en los alumnos se debe al deficiente desarrollo de habilidades en la lectura científica y el análisis crítico.

Montanero (2017), Aprender a comprender la lectura, mediante el cual recoge los referentes conceptuales haciendo una revisión de literatura sobre el tema y una articulación entre la teoría asociada a las categorías y a los objetivos de la investigación. Realiza una revisión de la lectura desde diferentes puntos de vista como son el lingüístico, psicolingüístico, sociocultural y la sociolingüística, por ello se enfatiza en el nivel

---

inferencial de la comprensión lectora, la taxonomía de las inferencias y los posibles prototipos a seguir de secuencias, pasando así a la meta cognición como estrategia para el mejoramiento de la comprensión. Al entender que los saberes meta cognitivos son conocimientos sobre tres aspectos de la actividad cognitiva de las personas, como son los pensamientos, sensaciones y sentimientos, los cuales acompañan la actividad cognitiva y se deben favorecer a partir de estrategias que implementa el docente.

En el tercer periodo de educación básica, el ejercicio de comprensión lectora implica fomentar el desarrollo de estrategias para dar significado al contenido que se trabaja, como menciona Van D. (1977) “Una estrategia de comprensión implica una serie de acciones que conducen a una meta. Suelen ser, por tanto, conductas controladas, muchas veces conscientes, intencionales y dirigidas a una meta”.

Estas estrategias permitirán en los alumnos la planificación, su propia ubicación, motivación y disponibilidad que facilite la comprobación, la revisión y el control de lo que se lee.

Realizar el ejercicio de la lectura como actividad permanente, es un aspecto fundamental sobre todo en la primaria alta para generar el aprendizaje escolar, susceptible de ser empleado y optimizado, el cual presenta amplias posibilidades para que en el proceso de enseñanza- aprendizaje, tanto el docente como el alumno exploten el potencial que la lectura les pueda brindar en este proceso.

Según García T. y Pintrinch P. (1993) las estrategias de aprendizaje son cognoscitivas y meta cognoscitivas. Las estrategias cognoscitivas en la comprensión lectora son procesos o actividades como las que a continuación se mencionan:

Retomando la definición de estrategias de enseñanza que señala (Diaz Barriga Arceo & Hernandez Rojas, 2011) definimos a las estrategias de como los procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos. Reiterando, las estrategias nos ayudan para prestar el apoyo a las necesidades del progreso constructivo de los alumnos.

---

Cabe mencionar que la efectividad de estas estrategias también reside en el amplio bagaje que el docente posee para la aplicación de las mismas y obtener el mejor provecho.

El ejercicio de la lectura, como proceso dinámico, tendrá volverse a enseñar de manera novedosa en la primaria alta de tal manera que se convierta en un proceso innovador que llegue a convertirse en una tarea anhelada y esperada por todo estudiante. También, respecto a lo antes mencionado al docente debe otorgarle satisfacción en su enseñanza, para que su planeación resulte tan gratificante, como la transposición efectiva de los contenidos a transmitir.

Considerando las etapas que atraviesan los alumnos a partir de este periodo educativo, el procedimiento para enseñar lectura de comprensión en la escuela, continúa el seguimiento de: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura. Este método debe ser seguido en forma creativa para inculcar en los niños el buen hábito de leer y comprender lo que se lee.

Con base a distintos trabajos referentes al tema de la comprensión lectora, y en la idea conjunta de trabajar con zonas de desarrollo próximo entre alumnos y profesores, (Onrubia, 1993) propone algunos criterios para que el apoyo requerido, sea significativo en los alumnos, para el logro de los aprendizajes esperados, se retoman algunos de los criterios como elementos a tomar en cuenta para la selección empleo de las estrategias de enseñanza que se presentan a continuación:

- a) Insertar las actividades que realizan los alumnos, dentro de un contexto y objetivos más amplios donde éstas tengan sentido. (Díaz Barriga Arceo & Hernández Rojas, 2011) es recomendable que el docente contextualice y dar a conocer de forma explícita la intencionalidad que tomará la situación educativa, considerando que de esta manera, la significancia de lo aprendido en la escuela se interpretará en función de las intenciones expuestas por el profesor.

- 
- b) Fomentar la participación e involucramiento de los alumnos en diversas actividades. Es necesario incluir a los alumnos en los momentos iniciales o episodios educativos en los cuales se pueda tener dificultad en actividades más simples; el docente deberá procurar su participación activa, es decir el despliegue de la actividad constructiva mental. Por lo anterior, el docente observará críticamente el actuar de los estudiantes, los cuales les permitan poner de manifiesto de forma inducida o espontánea, las cuales les permitan valorar su progreso, niveles de competencia y autonomía.
  - c) Realizar siempre que sea posible, ajustes y modificaciones en la programación de los temas o bimestres y sobre la marcha, partiendo de la observación del nivel de actuación que demuestren los alumnos en el manejo de los contenidos por aprender. Estos ajustes pedagógicos son importantes en el proceso de aprendizaje, ya que es una manera de acercarse a la zona de desarrollo próximo, la cual está basada en una serie de actividades de evaluación, basados en la aplicación de técnicas intuitivas o informales, como la observación de los alumnos y el desempeño que ellos tienen ante sus tareas.
  - d) Hacer un uso explícito y claro del lenguaje, con la intención de promover la situación necesaria de intersubjetividad (docente y alumno). El papel del lenguaje es central como el adecuado funcionamiento de del proceso de transposición didáctica de los contenidos de aprendizaje.
  - e) Hacer uso del lenguaje para recontextualizar y reconceptualizar la experiencia pedagógica. Lo cual refiere a establecer momentos de retroalimentación, para dar oportunidad de un mejor aprendizaje, provocando que los sistemas de estrategias deberán ir encaminadas a la ejecución de las actividades de aprendizaje.
  - f) Se considera fundamental la interacción entre alumnos, como un recurso valioso para crear la zona de desarrollo próximo, como es el trabajo entre pares, para que los alumnos más capaces, sean quienes puedan promover zonas de construcción, este ejercicio permite que los alumnos desarrollen posibilidades de regulación mutua, potenciando distintas zonas de construcción del aprendizaje.

---

De las consideraciones anteriores, y su posible interacción en el aula, son elementos para lograr el ajuste de la ayuda pedagógica, antes de la aplicación de las estrategias de comprensión lectora, puesto que el docente es quien tomará decisiones estratégicas para su aplicación de un modo posible. A continuación, se presentan una serie de estrategias que favorecen el proceso de comprensión lectora para la mejora de los aprendizajes de la escuela de tiempo completo “Profr. Arnulfo Islas”, del tercer periodo de educación primaria, correspondiente al cuarto, quinto y sexto grado de primaria.

Estrategias de apoyo: Permiten al alumno mantener un estado mental propicio para el aprendizaje, incluyendo la motivación y atención dirigida a la tarea para planificar la misma, organizar el tiempo y condiciones favorables de estudio, de acuerdo con (Tapia Alonso) “No todos los alumnos responden con el mismo interés y motivación, pese a que los contextos creados sean iguales para todos. Por otra parte, un mismo alumno no presta el mismo interés ni se esfuerza igualmente siempre, ni siquiera en relación con un mismo tipo de tareas.”

- a) Estrategias de focalización: En la siguiente estrategia el alumno centra su atención en la información del texto más relevante, como ideas primarias y secundarias.

Estas estrategias nuevas para los alumnos sirven para precisar el contenido del texto, como ubicar y formular interpretaciones parciales a medida que se avanza en la lectura, leer con intención y dar respuesta a determinadas preguntas.

Estrategias meta cognoscitivas. Se caracterizan por el conocimiento y control de los procesos y productos que realizan los alumnos mediante la estrategia de la lectura comentada para favorecer su proceso de aprendizaje. También hace referencia al conocimiento de los procesos y estrategias que se ejecutan cuando se enfrentan a un texto, cuya finalidad es la comprensión de mismo.

---

Las estrategias meta cognoscitivas, intentan organizar en forma sencilla y coherente la información del texto a través de la planificación, ejecución y evaluación. El objetivo de esta estrategia consiste en que el lector aprenda y se ejercite en planificar, supervisar y evaluar las estrategias que utiliza durante el proceso de comprensión.

Aunque existen diversidad de sistemas clasificatorios de las estrategias mencionadas, podemos ver que muchas de ellas son equivalentes y son algunas de las posibles, siendo las más relevantes aquellas encaminadas a relacionar significativamente la información por aprender con la información que ya se posee, manteniendo por un aprendizaje de tipo significativo, tomando en cuenta que no todas resultan eficaces en todos los sujetos y en todas las circunstancias en que se presenten y se desarrollen.

Por consiguiente es responsabilidad del docente, seleccionar e implementar las estrategias didácticas adecuadas con las necesidades e intereses del grupo, de tal forma que se tenga como objetivo primordial favorecer un aprendizaje significativo que el alumno lo implemente en los diversos contextos en los que se desenvuelve.

De acuerdo a la teoría, enseñar hace referencia a las condiciones y acciones dirigidas a provocar algún tipo de modificación en el sistema cognoscitivo o afectivo del alumno, mientras que aprender hace referencia las modificaciones internas del individuo (Deval J., 1997)

Se afirma que para enseñar hay que estar dispuesto a aceptar lo diferente, en este caso relacioné diversas estrategias con el nivel de comprensión lectora de los alumnos, que, ya que cada estudiante es único y aprende de manera diferente, ante esta diversidad se busca implementar estrategias innovadoras donde el alumno se motive en la actividad, y pueda comprender un texto.

Es importante que el docente en su intervención, considere la importancia de vincular los contenidos didácticos con el contexto del estudiante, para lograr que los aprendizajes trasciendan en la vida cotidiana. Entonces la enseñanza supone la toma de decisiones, que parte de los conocimientos de una disciplina o materia, tal como señala Habermas

---

J., (1987), enseñar profesionalmente requiere el nivel de madurez necesario para tener un cierto distanciamiento de los demás como “sujetos cognitivos” únicos, cuyo desarrollo y aprendizaje puede responder a características muy variables.

El docente es un guía, un formador, y no un transferidor de saberes o ejercitador de destrezas; como guía aprende de las necesidades e intereses que manifestaron los alumnos, su función primordial es la de proporcionar las condiciones óptimas que favorezcan que los estudiantes, reconozcan sus competencias que deben utilizar para cada situación didáctica a la que se enfrenten, ya no se observa el papel tradicional del maestro donde el docente es el que sabe todo, los alumnos se limitan a ser receptores y no participantes del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por eso es primordial considerar la motivación de los estudiantes, ya que es un factor que influye en el conocimiento, si un alumno en una actividad determinada muestra motivación favorecerá diferentes habilidades, conocimientos y actitudes para aprender, por tal motivo se considera este aspecto en el diseño de las estrategias didácticas.

Con la revisión de los trabajos se permite identificar el papel que desempeña el docente, en el diseño y selección de estrategias didácticas que favorezcan el proceso de enseñanza y aprendizaje, se integraron trabajos que abarcarán no sólo el nivel de educación básica, sino algunos de educación superior, que permiten identificar que la comprensión lectora es un proceso que acompaña al individuo a lo largo de su vida, por lo que se requiere poner énfasis como docentes en las estrategias que permitan potencializar este proceso, así mismo se identificó un trabajo que sugiere el uso de las TIC, como estrategia de enseñanza con el objetivo de facilitador y motivador en la construcción de aprendizajes.

Derivado de lo anterior se propone una serie de actividades que tiene como finalidad la mejora de los aprendizajes de los alumnos por medio del fortalecimiento del proceso de comprensión lectora, la cual incide en el trabajo pedagógico de los docentes de la escuela primaria de tiempo completo Profr. Arnulfo Islas sugiriendo lo siguiente para los alumnos del cuarto, quinto y sexto de primaria.

---

Para comenzar, podemos trabajar desde el momento diagnóstico con actividades significativas como trabajar desde el hogar, familiarizar al individuo con la lectura, así como el intercambio de la lectura comentada.

- Leyendo al alumno o en casa todos los días.

Podemos iniciar con fortalecimiento del proceso de lectura mediante actividades que estén acompañadas de conversación, preguntas y respuestas, puesto que las prácticas más valiosas de estas situaciones no son el mismo proceso sino el momento agradable en que se desarrollan.

Se puede trabajar a los niños poesías infantiles, trabalenguas, retahílas, refranes pareados, cuentos y relatos adecuados, ya que el proceso de lectura se adquiere del mismo interés y gusto. Podemos integrar con el niño algún libro que contenga ilustraciones con o sin texto (libros mudos). Dichos materiales han de poseer calidad ilustrativa, que se refieran a actividades atractivas cotidianas en las que aparezcan objetos, animales, personas y situaciones que les sean familiares y que reconozca e identifique sin dificultad.

Algunas de las sugerencias que menciona (Landeró , 1998) donde se puede aprovechar la lectura para actividades lúdicas como un dibujo, a partir de la lectura, recitar una poesía, adivinanza o historia.

- Comentar la portada.
- Comentar las ilustraciones.
- Recordar el nombre genérico o propio de los personajes.
- Conversar sobre cómo son los personajes (características físicas y emocionales).
- Platicar sobre lo que hacen o dicen.
- Empatía con algún personaje.

Algunas de las recomendaciones mencionadas, permitirán encaminar a los alumnos en el proceso lector, que se verá fortalecido con etapas superiores.

- 
- Fomentar la lectura en el aula.

La siguiente actividad en la cual comenta (García Guerrero , 2008) para despertar y afianzar los intereses lectores se requiere de una labor de seguimiento que integre en la planeación docente actividades y estrategias de promoción permanente de la lectura.

Se menciona que en cualquier plan de promoción de la lectura desde el centro escolar se requiere de la planificación en colectivo, quienes se encuentran comprometidos los objetivos del fomento de la lectoescritura y el producto resultante cooperar al fomento de la lectura. Por tanto, los integrantes de este proceso de mejora se comprometerán con estas tareas:

- Han de ser pacientes y no esperar resultados inmediatos.
- Trabajar en equipo permanentemente.
- Evitar regirse por listas de libros de moda para recomendar lectura.
- No pretender convertir a los alumnos en devoradores de libros.
- Disponer de libros que respondan a las capacidades e intereses de los alumnos.
- Hacer más dinámico el uso de la biblioteca escolar y del aula.
- Favorecer actividades colectivas e individuales de animación de lectura.

- Algunas recomendaciones de libros para niños de 9 a 12 años.

En este periodo los alumnos poseen un dominio de la lectura, además de comprender textos más extensos y con argumentos más sofisticados. El lenguaje de los libros es variado, aunque hay que cuidar que las palabras y léxicos desconocidos puedan ser comprendidos en el contexto. El estilo ha de ser sencillo y directo, lo que más le interesa al niño es la acción, que sucedan acontecimientos.

Para seleccionar algunos libros infantiles y juveniles mediante criterios de calidad, se recomienda consultar libros del autor Jaime García Padrino en “Libros y literatura para niños en la España contemporánea.

- 
- Fomentar en la escuela y el hogar actividades instructivas y lúdicas.

A partir de la producción de la literatura infantil para tareas didácticas se promueven movimientos de transformación pedagógica.

La escuela como centro promotor del proceso de lectura debe disponer de instrumentación que le permita al docente generar reflexiones, ejercicios, evaluaciones y todo tipo de actividades de comprensión lectora.

Por ello, adentrarse en el proceso de comprensión, implica una serie de tareas que el docente puede aplicar en su aula, generando así ambientes alfabetizadores, los cuales orienten la conducta y climas de trabajo colaborativos entre los alumnos, así como favorecer los campos de lenguaje y comunicación.

La animación al proceso se manifestará con carácter colaborativo, con tareas determinadas como las que se muestran a continuación:

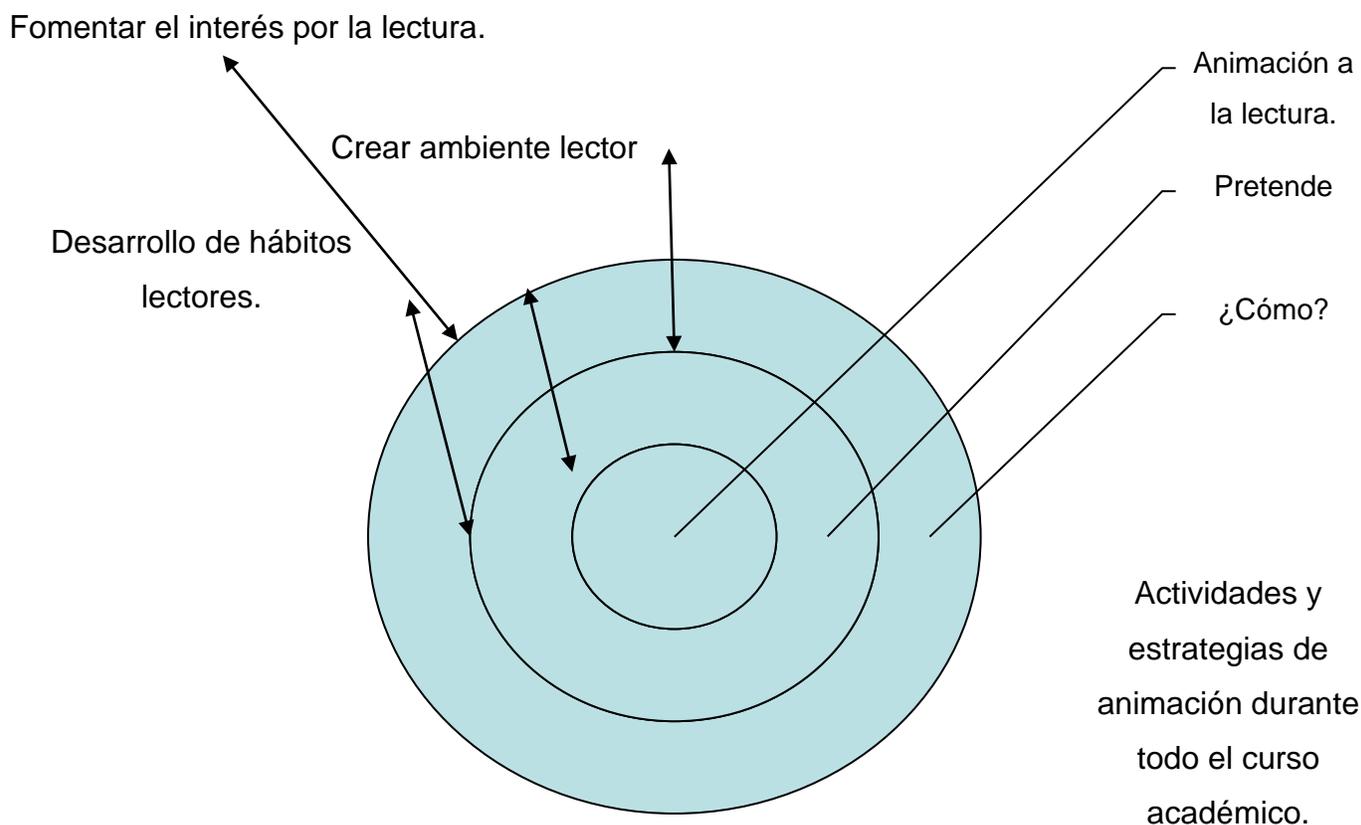


Fig. 1 Animación a la lectura. (González Alvarez Cristobal, 1992)

---

Durante los procesos de enseñanza y aprendizaje, la competencia lectora es una de las herramientas psicológicas más importantes, ya que su perfil transversal conlleva efectos colaterales que pueden ser positivos o negativos en otras asignaturas, tanto que, las dificultades del lector en comprensión de textos se transfieren al resto de áreas (Gutierrez Braojos & Salmerón Pérez, 2012). En dicha competencia las habilidades pueden facilitar una eficacia transversal al resto de aprendizajes, como por ejemplo en la resolución de problemas (Beltrán Campos & Repetto, 2006), así mismo las dificultades podrían generar un desarrollo insuficiente o cualitativamente inadecuado de habilidades sociales y emocionales, e incidir positiva o negativamente en la autoestima y autoconcepto del escolar (Conti-Ramsden & Hesketh, 2003; Dockrell, 2003; Hines, 2009).

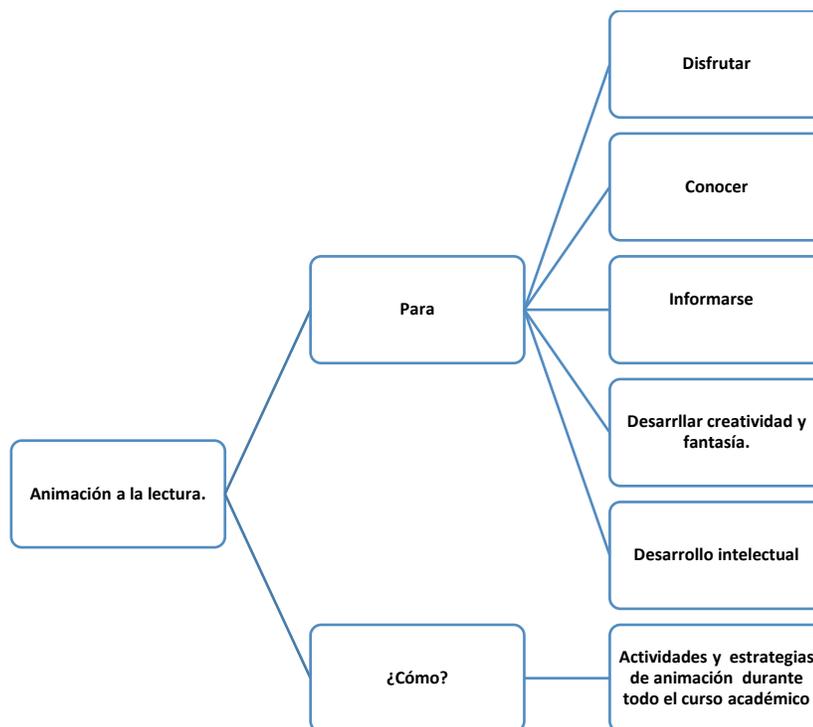


Fig. 1.1 Animación a la lectura. (González Alvarez Cristobal, 1992)

Por lo anterior, las actividades enfocadas a la comprensión lectora, además de comprender acciones encaminadas a conseguir eficacia y eficiencia en los procesos de decodificación y acceso al significado de palabras, han de integrar estrategias

---

de aprendizaje autorregulado que permitan a los escolares una mayor consciencia y control de los procesos implicados en la comprensión del texto que leen (Madariaga & Martínez-Villabeita, 2010)

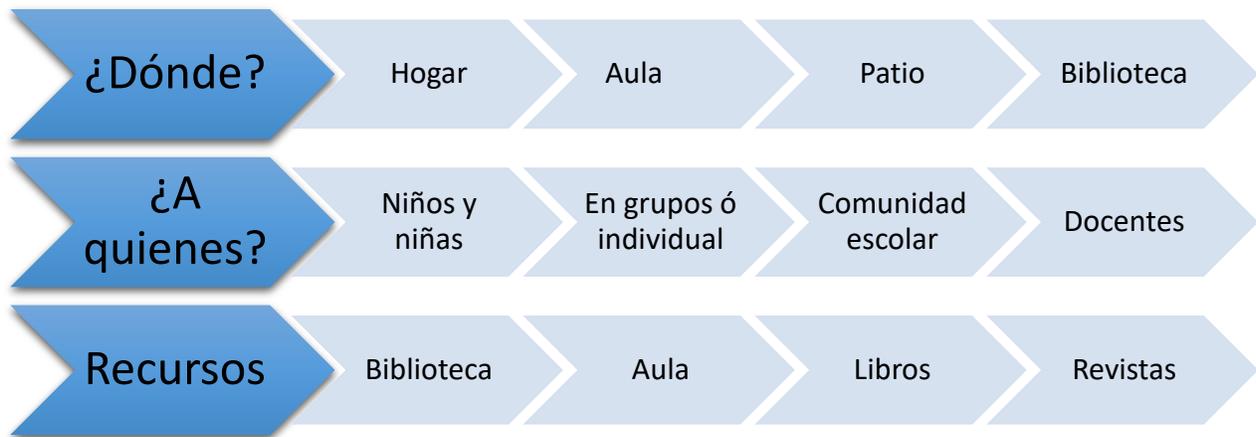


Fig. 3 Animación de la lectura. ¿Dónde?, ¿A quienes? y recursos. (González Álvarez Cristobal, 1992)

En este documento, se presenta una revisión acerca de la diversidad de estrategias de aprendizaje provechosas para generar buenos resultados en la comprensión lectora en estudiantes del cuarto periodo de educación primaria. También, se interviene con organizadores gráficos y métodos instruccionales para la enseñanza de dichas estrategias e instrumentos de evaluación en el contexto educativo.

- Estrategias para ayudar a organizar la información nueva por aprender.

De acuerdo a (Díaz Barriga Arceo & Hernández Rojas, 2011) algunos de los recursos didácticos que comunican la estructura lógica de lo que va a aprenderse y son de gran utilidad cuando se quiere organizar o resumir un conocimiento significativo y puede emplearse como estrategias de enseñanza y que su eficacia ha sido comprobada en casos de proceso de mejora.

1. Mapas conceptuales.

---

Como estrategias de enseñanza son representaciones gráficas de segmentos de información, como estructura jerarquizada en diferentes niveles de generalidad o inclusividad.

En términos gráficos, para construir un mapa conceptual las ideas son representadas por medio de eclipses u óvalos llamados nodos. Posteriormente las vinculaciones entre conceptos para formar las proposiciones se realiza por medio de líneas o relaciones de jerarquía a las cuales se les adjuntan palabras de enlace las cuales pueden ser verbos, preposiciones ó conjunciones.

Estas ideas representan una importante aportación respecto a la forma de organizar los conceptos y aprendizajes adquiridos. Estas sugerencias se presentan para ser aplicadas en la escuela primaria con la finalidad de representar un verdadero apoyo en la ejecución de las estrategias de enseñanza y las estrategias de aprendizaje.

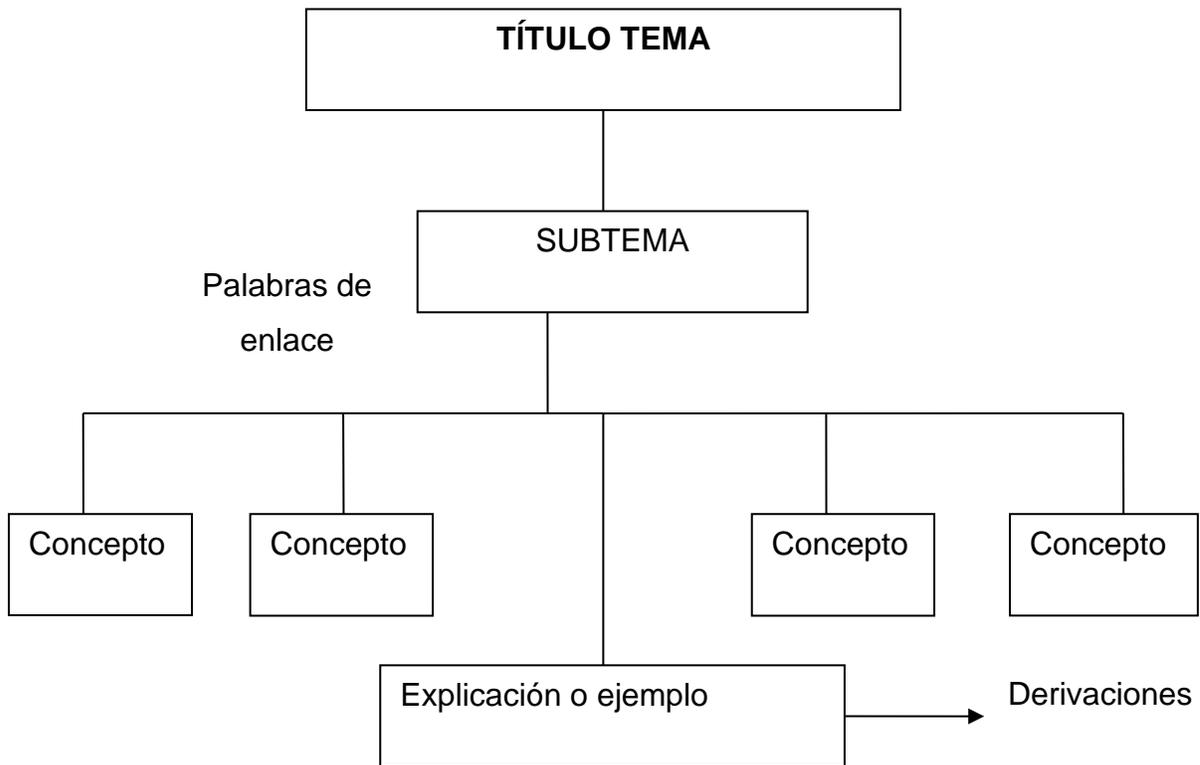


Figura 4. Mapa conceptual (Diaz Barriga Arceo & Hernández Rojas, 2011)

---

Los mapas conceptuales fueron desarrollados en 1972 en el transcurso del programa de investigación de Novak en la Universidad de Cornell donde él se dedicó a seguir y entender los cambios en el conocimiento de las ciencias en niños (Novak & Musonda, 1991). Durante el transcurso de este estudio los investigadores entrevistaron muchos niños, y encontraron difícil identificar cambios específicos en la comprensión de los conceptos de ciencias en los niños al examinar las transcripciones de las entrevistas. Este programa se basó en la psicología del aprendizaje de David Ausubel (1963; 1968; Ausubel 1978).

➤ Cuadros C-Q-A.

Otra modalidad muy innovadora de organizar la información la constituyen los cuadros C-Q-A. se manifiesta como es una estrategia de lectura que se aplica con textos expositivos, que propicia el aprendizaje significativo.

Esta estrategia de organización, consta de lo siguiente:

1. C: identificar lo que Conocen los lectores y lectoras acerca de un tema.
2. Q: determinar lo que Quieren descubrir los lectores y las lectoras acerca de un tema.
3. A: evaluar lo que los lectores y las lectoras Aprendieron de la lectura.

Esta estrategia de enseñanza ayuda a integrar el conocimiento previo al nuevo, ya que sólo se aprende cuando se integra una nueva información en un esquema de conocimiento que ya existe. Además de que motiva el desarrollo conceptual leyendo temas de la vida real, biografías, sucesos históricos y con la finalidad de ampliar el conocimiento.

Durante la aplicación del organizador gráfico, el alumno desarrolla habilidades sociales que se requieren para el trabajo grupal, escuchar, hablar, preguntar, esperar su turno, proporcionar respuestas positivas y constructivas, respetar la opinión de otros, fomenta el desarrollo de habilidades de lectura crítica, enriquece la lectura, la escritura y el pensamiento y promueve la metacognición.

El organizador gráfico C.Q.A. permite desarrollar la competencia lectora en la que los alumnos toman conciencia, les preocupan y reaccionan frente a su propia comprensión del texto y se da cuenta si tiene errores o fallas en su comprensión del texto, además que permite la aplicación de tecnología para buscar información.

<u>C</u> ONOZCO	<u>Q</u> UIERO CONOCER	<u>A</u> PRENDÍ
Activación de los conocimientos previos.	Preguntas previas y formulación de propósitos.	¿Propósito logrado? ¿Quedaron todas las preguntas respondidas? ¿Qué falta conocer?

Figura 5 Cuadro C-Q-A. (Díaz Barriga Arceo & Hernández Rojas, 2011)

El organizador gráfico C.Q.A. permite desarrollar la competencia lectora en la que los alumnos toman conciencia, les preocupan y reaccionan frente a su propia comprensión del texto y se da cuenta si tiene errores o fallas en su comprensión del texto, además que permite la aplicación de tecnología para buscar información.

- Esquema de círculos concéntricos.

Es un organizador gráfico que permite visualizar los contenidos de forma general , el cual se presenta de manera ordenada y como una unidad, en cuya construcción se aplica el código verbal y el gráfico.

Dentro del actuar docente su utilización es muy importante sobre todo cuando se quiere enfocar el total de la información, pues permite al alumno poder correlacionar y analizar el tema estudiado en sus distintos componentes o partes.

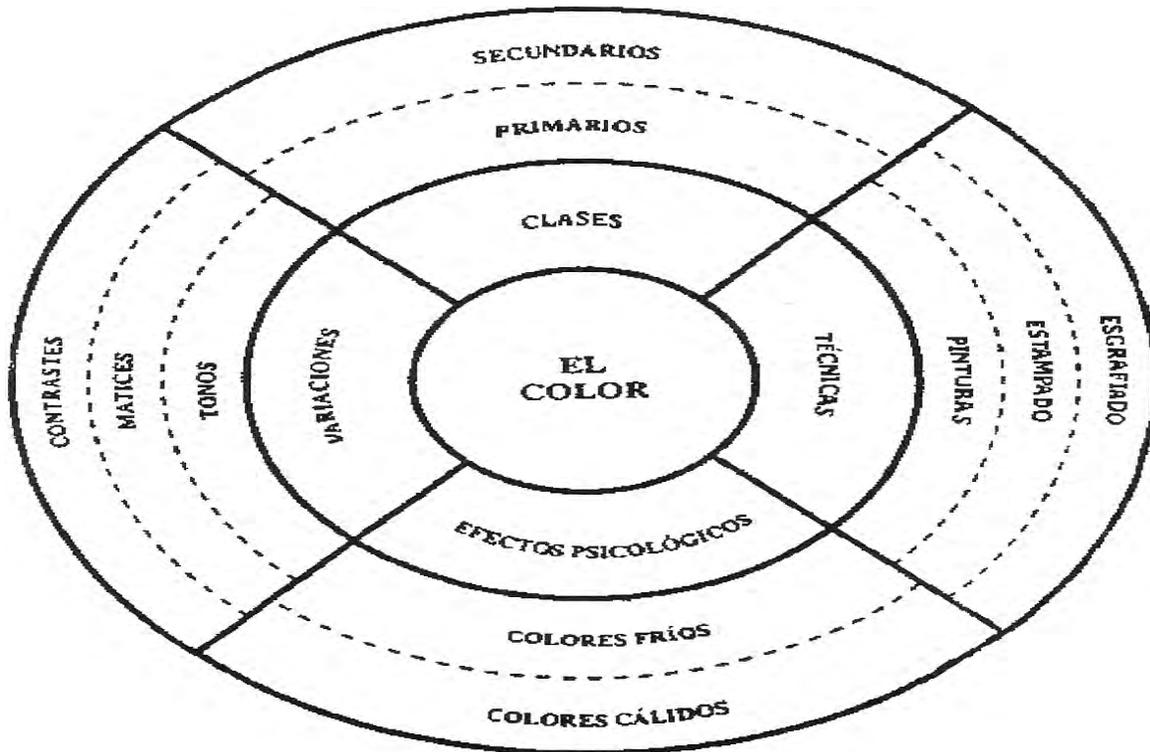


Figura 6 Esquema de círculos concéntricos.

Se puede utilizar en las distintas áreas, cursos y niveles de educación, sobre todo cuando se trabaja con capacidades que no pueden ser integrados o también cuando queremos reforzar algunas capacidades de manera aislada.

- Aprendizaje basado en problemas (ABP).

Esta es una de las estrategias que más significancia ha tenido en el campo educativo como de la investigación, ya que tiene tres características esenciales:

- 
1. Organiza la propuesta de enseñanza y aprendizaje alrededor de problemas holísticos y relevantes.
  2. Implica que los alumnos sean los protagonistas de las situaciones problemáticas planteadas.
  3. Constituye un entorno pedagógico en el que los estudiantes realizan una fuerte cantidad de actividad cognitiva en la que los docentes guían y apoyan en su proceso de indagación.

A continuación se hace referencia a la preparación de una situación del ABP:

- a) Seleccionar el tema del programa de estudio acerca del cual se montará la estrategia del ABP.
- b) Extraer ideas de hechos reales que tengan importancia clave para la formación académica, en sentido de permitir desarrollar competencias o contenido curriculares.
- c) Definir de forma clara los propósitos de la estrategia de ABP que se llevará a cabo.
- d) Elaborar los documentos a través de los cuales se enunciarán la situación problemática y se detallarán las actividades que se realizarán por parte de los alumnos en grupos colaborativos señalando los tiempos señalados para ello.

En este sentido, el conocimiento no es una posesión del docente que deba ser transmitida a los estudiantes sino el resultado de un proceso de trabajo entre estudiantes y docentes por el cual se realizan preguntas, se busca información y esta información se elabora para obtener conclusiones.

Por tanto, el papel del estudiante no se limita a la escucha activa, sino que se espera que participe activamente en procesos cognitivos de rango superior: reconocimiento de problemas, priorización, recogida de información, comprensión e interpretación de datos, establecimiento de relaciones lógicas, planteamiento de conclusiones o revisión crítica de preconceptos y creencias.

---

Así mismo el papel del docente se expande más allá de la exposición de contenidos. La función principal del docente es crear la situación de aprendizaje que permita que los estudiantes puedan desarrollar el proyecto, lo cual implica buscar materiales, localizar fuentes de información, gestionar el trabajo en grupos, valorar el desarrollo del proyecto, resolver dificultades, controlar el ritmo de trabajo, facilitar el éxito del proyecto y evaluar el resultado.

➤ Desarrollo de habilidades metacognitivas.

De acuerdo a (Frade Rubio, 2014) el proceso de metacognición no implica una sola habilidad de pensamiento, si no diferentes, puesto que el realizar la evaluación, el docente desconoce lo que el alumno siente, piensa y hace en su contexto determinado referente a las normas conceptuales, procedimentales y condicionales, tomando en cuenta lo que se presenta en el ambiente como un fenómeno constantemente cambiante.

Para este momento, priorizamos cuatro acciones importantes:

1. identificar y determinar el género discursivo al que nos enfrentamos.
2. determinar la finalidad de su lectura.
3. activar conocimientos previos.
4. generar preguntas que podrían ser respondidas con la lectura del texto.

Posteriormente se reyo a la metamemoria, como la capacidad de detectar un objeto conocido, lo cual implica saber como se llama, para que se usa, al mismo tiempo de que nos acordamos y de que no, este proceso se realiza a partir de juicios sobre lo que sabemos recordamos y conocemos.

Para mejorar la metamemoria en el aula se pueden llevar a cabi múltiples actividades, pero la más importante es desarrollar en los estudiantes la capacidad para hacer los juicios, respondiendo a las siguientes preguntas:

- a) Juicio de aprendizaje ¿Qué se de esto que estoy aprendiendo? ¿Qué no sé de este tema y que quiero saber?

- 
- b) Juicio de sensación de que algo se sabe pero no se puede recordar, se siente que se sabe pero no se puede decir el nombre: sé que lo conozco y lo tengo en la punta de la lengua ¿Cómo lo puedo recordar? ¿Dónde lo ví? ¿quién me lo dijo? Porque buscando sus relaciones en tiempo y espacio se recuerda.
  - c) Juicio de facilidad ¿Qué tan difícil es esto que estoy haciendo? ¿Cómo me lo puedo aprender de manera de manera más fácil o bien de manera más segura, que garantice que aprenda?
  - d) Juicio de la fuente ¿En donde vi o me aprendí esto? ¿En donde lo conocí?
  - e) Juicio de confianza retrospectiva ¿Cómo se lo que aprendí es correcto que seguridad tengo?

Para realizar una reflexión acerca de la producción del nuevo conocimiento, implica una autorregulación en donde el sujeto es capaz de regular lo que está haciendo, identificando los pasos que siguen y corrigiendo lo que no es correcto en el proceso.

### **Justificación**

En la actualidad las tendencias educativas internacionales, permean como principal tarea el impulsar y mejorar la calidad y la equidad educativa. Ante este escenario, la preocupación sobre la educación para todos, ha retomado algunos aspectos claves para alcanzar los fines educativos.

Se han realizado esfuerzos desde el diseño curricular, desarrollo de habilidades digitales, mejoramiento en la infraestructura, procesos de formación y profesionalización docente, incorporación de nuevos modelos y enfoques educativos que permitan atender de manera prioritaria los desafíos actuales.

Es por ello que la comprensión lectora en los últimos tiempos ha cobrado un papel fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje, su identifica como un factor clave, si no comprende el individuo, cómo se va a favorecer la construcción de aprendizajes significativos.

Es un hecho de que, a nivel internacional, se ha identificado que la comprensión de lectura es uno de los ítems, que se deben fortalecer en los estudiantes, en el documento de Estrada (2012), la comprensión lectora en PISA plantea que:

---

PISA ha dirigido sus evaluaciones desde el año 2000 en tres áreas centrales del conocimiento: la lectura, las matemáticas y las ciencias. La prueba precisa que “la sociedad requiere cada vez más una población adulta que no sea solamente capaz de leer y escribir, sino que sea matemática, científica y tecnológicamente letrada”. En el caso de la lectura, esta perspectiva le otorga al área un carácter más profundo. Ya no basta solo contar con la capacidad para decodificar un texto, también se requiere tener la capacidad para leer entre líneas y reflexionar sobre los propósitos y audiencias a quienes van dirigidos los textos, para reconocer los mecanismos utilizados por los escritores para transmitir mensajes e influir en los lectores, y la capacidad para interpretar el sentido de las estructuras y características de los textos.

Reading literacy menciona que depende de la capacidad de comprender e interpretar una amplia variedad de tipos de texto y así darles sentido al relacionarlos con los contextos en que aparecen (OECD, 2000<sup>a</sup>, pág. 9). Para llegar a dichas conclusiones y junto con ello establecer y organizar el marco de su evaluación, PISA tuvo que realizar un arduo proceso de indagación en las diversas teorías y enfoques contemporáneos de las tres áreas que evalúa en su prueba.

Se identifica la importancia de interpretar, analizar y reflexionar, en cada individuo como aspectos fundamentales que contribuyen en la preparación para enfrentar los retos cotidianos; la lectura de acuerdo con PISA, es una competencia fundamental que favorece el aprendizaje dentro y fuera del ámbito escolar, que aporta formas de pensar y desenvolverse al individuo en los diferentes contextos.

La comprensión lectora se concibe como una herramienta indispensable para el aprendizaje escolar y para seguir aprendiendo a lo largo de la vida (Delors, 1998); es por ello, que enseñar a leer y comprender bien se ha convertido en una tarea prioritaria para los sistemas educativos en todo el mundo.

El sistema educativo mexicano, no se encuentra ajeno a esta tarea, sin embargo los resultados que durante esta década ha presentado, no son muy alentadores, pues no se ha logrado llegar al nivel de suficiente, demostrando que los alumnos no poseen los procesos básicos para la construcción de los aprendizajes; el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos 2012 (PISA, por sus siglas en inglés) concluyen que

---

a México le tomará más de 25 años alcanzar el nivel promedio de los 34 países de la OCDE en matemáticas y más de 65 años en lectura, pues actualmente, un estudiante mexicano con el más alto rendimiento apenas logra obtener el mismo puntaje que un alumno promedio en Japón, ubicado entre los diez países con mejores resultados.

Esto es un problema no sólo educativo, sino social, al identificar que la mayoría de individuos, no comprenden lo que leen y por consiguiente no desarrollen un aprendizaje significativo que impacte en su vida cotidiana.

Lo anterior, permite reflexionar sobre el papel que desempeña las instituciones educativas en México, al considerar que, si bien se están transformando las prácticas educativas tradicionales, aún se continúa favoreciendo solamente la forma memorística y no interpretativa; se evalúan elementos fragmentados y no los procesos.

Lo anterior, permite entender cuál es la necesidad primordial, para generar aprendizajes significativos, lo que lleva a enfatizar en mejorar el nivel de comprensión lectora de los alumnos que egresan del nivel de educación básica; ésta no es una tarea fácil ya que son muchos los factores que inciden en favorecer el proceso de comprensión lectora, pero uno importante es el papel que juegan las estrategias didácticas del proceso de enseñanza y aprendizaje que utiliza el docente.

Después de la revisión del material bibliográfico existente, que aborda la temática de comprensión lectora, se considera relevante realizar una investigación, pero que integre dos variables, tanto el proceso de comprensión lectora en los alumnos, así como las estrategias didácticas que se aplica para favorecerlo; para ello se contempla un enfoque basado en el cognoscitismo y constructivismo, que algunos trabajos lo presentan sin vincular; en el primer aspecto integrando los procesos metacognitivos y en el segundo aspecto constructivista con respecto a los saberes previos con los que ingresa el alumno y todo el acompañamiento que brindan los actores escolares en dicho proceso hasta alcanzar los fines educativos.

Por lo tanto la comprensión lectora, no se concibe como una capacidad innata de los individuos, más bien es una habilidad que se aprende y desarrolla continuamente, siempre y cuando los ambientes en los que se desenvuelve el individuo sean adecuados, bajo esta perspectiva es importante que esta situación escolar no se visualice como un

---

problema educativo, sino como una oportunidad para que los docentes diseñen y seleccionen estrategias que favorezcan el desarrollo de la comprensión lectora de sus alumnos.

Derivado de lo anterior y del estado de la cuestión, se identifica, la importancia de retomar la comprensión lectora como tema de estudio, no sólo implicando este proceso ligado al ámbito escolar, sino como un proceso que tiene significativas aportaciones en la vida cotidiana del individuo, por eso se retoma la importancia de brindar cimientos desde el ámbito educativo, para dar seguimiento al trayecto académico del alumno desde 4° hasta el 6° grado de educación primaria, al identificar las estrategias más adecuadas que favorezcan la comprensión lectora para generar aprendizajes significativos, que el individuo pueda emplear en los diferentes contextos que lo rodean.

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

En la última década se ha producido una notable expansión, en materia educativa en el nivel internacional, focalizándose a aspectos como estudiantes (proceso de construcción de aprendizaje), currículo (contenidos temáticos, medios y técnicas) y el rendimiento de los sistemas educativos. Diversos organismos internacionales como la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), la International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA) y la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (ORELAC-UNESCO) han trabajado con programas que permitan evaluar y comparar de diferentes aspectos que inciden en la educación, identificando que la educación es la herramienta principal para el desarrollo de los países. Sin embargo, este tipo de instrumentos denominados pruebas internacionales, por su diseño sólo permiten hacer observaciones y reflexionar acerca de los objetivos que los países se han propuesto y sus logros, pero no se ha logrado resolver el problema debido a que todo se queda como simple resultado.

Es por ello que resulta imprescindible trabajar con los factores que inciden en el aprendizaje, uno de ellos que se identifica en los resultados de PISA, es el problema del proceso de comprensión lectora, ya que es una de las competencias que se pueden fortalecer en el contexto escolar, debido a que es asociado como factor de construcción

---

de aprendizaje y rendimiento escolar, así como todas las competencias que implica dicho proceso.

En los resultados emitidos por PISA 2016, en el rubro de rendimiento de los estudiantes en lectura, los estudiantes mexicanos, obtienen en promedio de 423 puntos, dicho rendimiento está por debajo del promedio de 493 puntos de la OCDE, lo cual permite identificar que el desempeño promedio de México en lectura es bajo, el 42% de los estudiantes se encuentra por debajo del nivel 2 en lectura. En promedio, cerca del 20% de los estudiantes de los países de la OCDE no alcanzan el nivel mínimo de competencias de lectura, considerando como el nivel de competencia desde el cual los estudiantes comienzan a demostrar las habilidades lectoras que les permitirá participar efectiva y productivamente en la sociedad moderna.

Es a partir de lo anterior que se reconoce la problemática a abordar, los alumnos de educación básica, en específico de la escuela primaria “Arnulfo Islas” al llegar al sexto grado, carecen de las competencias básicas en lo que respecta a la comprensión lectora, para desenvolverse en el grado y construir procesos de aprendizajes acordes a su edad, como la lectura, escritura, multiplicación y división y algunos conocimientos generales inmersos en la curricula educativa que se fortalecen en el último grado de primaria, lo cual implica una gradualidad y secuencia revisada en grados anteriores; situación que por medio de la experiencia en este grado en cinco años, se ha reflejado un indicador de bajo rendimiento escolar, en diferentes instrumentos uno de ellos se implementa como herramienta un test de diagnóstico y a lo largo del ciclo escolar, el otro instrumento es la prueba estandarizada que se aplica a nivel nacional.

A continuación, se ejemplifica con los resultados consultados en el Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA) en 2016, en el aspecto evaluado que corresponde a Leguaje y comunicación, se muestra la siguiente tabla:

Resultados de los alumnos evaluados en nuestra escuela.

Datos generales de la escuela:

Nombre de la escuela: Profr Arnulfo Islas.

Clave de la escuela: 13DPR0376N.

---

Municipio: Mineral de la Reforma.

Turno: Tiempo completo.

Entidad: Hidalgo.

Localidad: San Guillermo la Reforma.

Tipo de escuela: General pública.

Grado de marginación: Medio.

Alumnos programados para evaluar: 24.

Alumnos evaluados en lenguaje y comunicación: 24.

Alumnos evaluados en matemáticas: 24.

Lenguaje y Comunicación

¿Qué porcentaje de alumnos hay en cada nivel de logro?			
I	II	III	IV
41.7 %	29.2 %	29.2 %	0.0 %

De los resultados anteriores, se identifica un nivel de logro de bajo rendimiento, al observar que el 41.7% de los alumnos, se ubican en el nivel I; el cual se describe como el nivel en el que los estudiantes muestran una menor cantidad de aprendizajes y en la escala de medida de esta prueba estandarizada se considera como el más bajo en rendimiento escolar; cabe mencionar que en esta prueba el aspecto evaluado de lenguaje y comunicación (comprensión lectora), enfatiza los siguientes rubros:

- Análisis del contenido y la estructura.
- Convencionalidades lingüísticas.
- Desarrollo de una comprensión global.
- Desarrollo de una interpretación.
- Extracción de información.

- 
- Reflexión semántica.

Lo preocupante es que al llegar al último grado, independiente de su ritmo de aprendizaje, deben considerar estos elementos, que el alumno debe favorecer a lo largo de su trayectoria escolar, porque se contemplan en el perfil de egreso del nivel de primaria; con los resultados anteriores, da cuenta de la necesidad que implica el favorecer la comprensión lectora no sólo en el ámbito escolar, sino en el aprendizaje para la vida, si no existe una comprensión se dificultará la construcción de aprendizaje, son dos procesos que se vinculan, por ello es necesario que los docentes, reconozcan la importancia de trabajar la comprensión lectora, lo cual representa una área de oportunidad, para diseñar y seleccionar las estrategias de enseñanza y aprendizaje que cierren brechas y permitan alcanzar los aprendizajes esperados que establece el plan de estudios referente al tercer periodo de educación básica.

Derivado de los resultados se seleccionó esta institución educativa, con el objetivo de dar seguimiento a las estrategias didácticas del proceso de enseñanza y aprendizaje, que se aplican para favorecer la comprensión lectora, en los tres grados escolares.

### **Pregunta de investigación**

¿Cómo se implementan las estrategias del proceso de enseñanza y aprendizaje en el tercer periodo de educación básica para favorecer la comprensión lectora?

### **Preguntas específicas**

¿Qué estrategias de aprendizaje implementan los docentes para favorecer la comprensión lectora en el tercer periodo de educación básica?

¿Cuáles son los instrumentos que utilizan los docentes para favorecer la comprensión de los estudiantes del tercer periodo de educación básica para favorecer la comprensión lectora?

¿De qué manera los docentes dan seguimiento en el proceso de comprensión lectora que establece cada alumno?

---

## **Objetivo General**

- Analizar cómo se implementan las estrategias de comprensión lectora en el ámbito del proceso de enseñanza y aprendizaje, en el tercer periodo de educación básica en la Escuela Primaria Profr. Arnulfo Islas.

## **Objetivos específicos**

- Identificar las estrategias de aprendizaje que implementan los docentes en el tercer periodo de educación básica, para favorecer la comprensión lectora en los estudiantes  
Analizar cómo los docentes del tercer periodo de educación básica en la escuela primaria de tiempo completo “Profr. Arnulfo Islas” dan seguimiento al proceso de comprensión lectora de cada estudiante.
- Brindar seguimiento en el proceso de comprensión lectora que adquieren los alumnos en el tercer periodo de educación básica.

## **Hipótesis**

Los resultados que arrojan diversos organismos, tanto nacionales como internacionales, con respecto a la comprensión lectora, hacen evidente el panorama crítico en el que se encuentra el sistema educativo mexicano, el nivel insuficiente reporta el bajo rendimiento académico de los alumnos al término de la educación primaria, situación que lleva a repensar que tareas se están realizando para cerrar las rechas existentes en materia educativa.

Lo anterior permite identificar que es un problema educativo, en México, lo cual demanda realizar esfuerzo en materia de investigación, para analizar los procesos que se llevan a cabo; de manera cotidiana, se percibe en los estudiantes su poco interés por la lectura, situación que permite analizar la falta de hábito desde el contexto familiar, aunado en el contexto escolar se reproducen prácticas educativas obsoletas que no responden a los desafíos del siglo XXI.

A pesar del trabajo que se realiza, por fortalecer este proceso desde el ámbito escolar, aún no se identifica el impacto de estas iniciativas en el desempeño tanto del alumno como del docente. Es el principal objetivo que impulsa a realizar este proyecto de

---

investigación, con la finalidad de brindar seguimiento al trayecto académico de los estudiantes de tres grados escolares (4º, 5º y 6º), de educación primaria.

Se considera primordial que para que el estudiante, pueda construir aprendizajes significativos, debe tener cimientos sólidos, como plantea Garrido (1999): la importancia de la educación como el más poderoso instrumento de superación, personal y colectiva, es cada día más clara. Sin embargo, con claridad, nuestro sistema educativo ha probado su ineficacia para formar lectores que puedan servirse de la escritura. Nuestro mayor problema de lectura no es el analfabetismo, sino el hecho de que quienes asisten a la escuela no son lectores; quienes terminan una carrera universitaria no son lectores; quienes logran hacer un posgrado no son lectores; la mayoría de nuestros maestros no son lectores.

La mayoría de los alumnos y docentes van simulando la lectura a lo largo de la vida, forzados por la necesidad, comprendiendo a medias lo que leen, y ¿cómo puede alguien dedicar tiempo a una operación tan frustrante? Mientras no le perdamos el miedo al placer en el aula y no aceptemos que leer debe ser una operación gozosa, no podremos formar los lectores que necesitamos.

La comprensión lectora tiene que ver con todos contextos en los que se desenvuelve el individuo, debe ser preocupación de todos los docentes, no importa cuál sea su nivel y especialidad, ya que es una habilidad que nos acompaña a lo largo de la vida.

Lo anterior permite reflexionar, que el bajo rendimiento puede obedecer a factores que intervienen en la formación académica de los alumnos en específico de la escuela primaria “Arnulfo Islas”, en este proceso, además de no implementar estrategias didácticas del proceso de enseñanza y aprendizaje, que contribuyan favorecer las habilidades inmersas en el proceso de comprensión lectora.

Es fundamental identificar el rol del docente en proceso de enseñanza y aprendizaje, si el docente tiene las competencias profesionales adecuadas para generar ambientes de aprendizaje, que se potencien mediante la selección y diseño de estrategias de enseñanza y aprendizaje, esto se reflejará en el proceso cognoscitivo del estudiante.

---

Por eso es primordial, que el docente comprenda la importancia que tiene en el trayecto académico de los estudiantes, la comprensión lectora, si se trabaja, mediante un seguimiento adecuado, se potencializarán diferentes competencias en los estudiantes, que impactarán en aprendizajes significativos para la vida.

De ahí la importancia de situar el proyecto en la práctica docente, para favorecer el desempeño del estudiante en el proceso de comprensión lectora, a partir de un análisis del conocimiento previo. Al entender que los saberes previos del individuo son fundamentales para garantizar la adquisición de nueva información que generará un proceso de conocimiento, tal como lo plantea Vygotsky con la teoría de la zona de desarrollo próximo.

Al realizar esta investigación, se enfatizarán algunas de las principales causas por las que la enseñanza y las estrategias didácticas para la comprensión lectora no funcionan, al seleccionar y aplicarlas, tendría que ser analizada su pertinencia, situación que tiene que ver con la formación profesional y personal de los docentes, como conciben este proceso y como lo trasladan en el proceso de enseñanza y aprendizaje; así como el ambiente de aprendizaje que genere.

Un aspecto primordial para la comprensión lectora, es el proceso de metacognición que tiene el estudiante, porque es el punto de partida para favorecer la comprensión lectora y consolidar aprendizajes significativos, lo cual el docente debe poseer el conocimiento del proceso y habilidades que implica favorecer en los alumnos para alcanzar dicho objetivo.

Por eso se identifica como un elemento clave las estrategias que pone en juego el docente, para favorecer los procesos cognitivos del alumno.

Derivado de lo anterior se establece el supuesto, que existe relación entre las estrategias didácticas que aplica el docente, a partir de su formación profesional y el impacto que genera para favorecer habilidades intelectuales en los alumnos que forman parte del proceso de comprensión lectora.

---

## MARCO TEÓRICO

En la actualidad la educación, ha enfatizado como principal tarea la generación y distribución de conocimiento, pero lo más importante es que para ello es necesario como primer paso las formas de construirlo, por lo cual se lleva a considerar estrategias que sirvan de apoyo para alcanzar los fines educativos; al reconocer que para que un alumno aprenda es necesario que comprenda; de ahí se deriva la importancia de la comprensión lectora para la vida.

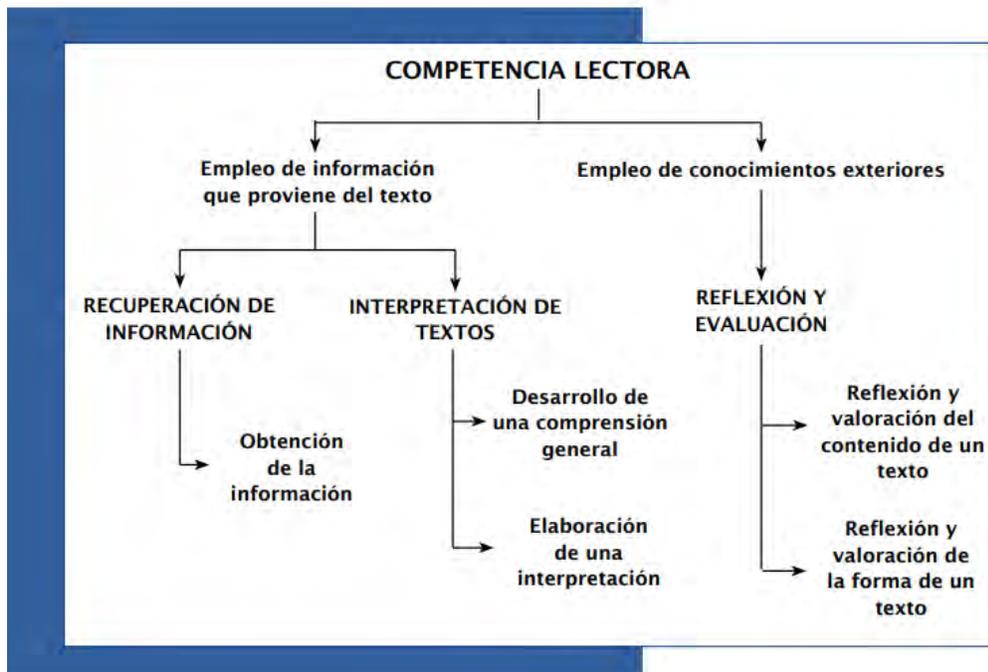
El proceso de enseñanza y aprendizaje que implica la comprensión lectora, porque resulta fundamental para el rendimiento académico del alumno, debido a que es un proceso clave para el desarrollo de diversas habilidades que son imprescindibles en la vida cotidiana del individuo.

Para abordar el concepto de comprensión lectora, es necesario definir la lectura y la comprensión lectora, que a pesar de que existe un vínculo, son dos procesos diferentes, cada uno demanda habilidades específicas.

Valles (2006) concibe a la lectura como: el proceso de descifrar el código de la letra impresa para que ésta tenga significado y, como consecuencia, se produzca una comprensión del texto; lo cual implica comprender que la lectura es un esfuerzo que el individuo hace para encontrar el significado del texto, se entiende como una construcción activa del individuo mediante el uso de todo tipo de códigos, representaciones gráficas y estrategias.

Por otro lado, a diferencia de la lectura, la comprensión lectora tiene dos conceptos que la caracterizan, una definida como producto se explica a partir del resultado de interacción entre el lector y texto, en este concepto se almacena en la memoria y la otra como proceso, en él se integra el recibir información (Solé,2004); es a partir de estos conceptos, que se entiende a la comprensión lectora como un conjunto de procesos psicológicos que consisten en una serie de operaciones mentales que procesan la información lingüística.

Este proceso de comprensión lectora, se entiende como un ejercicio de razonamiento verbal que mide la capacidad de entendimiento y de crítica sobre el contenido de la lectura, es concebido como la capacidad de un individuo para comprender, emplear información, reflexionar a partir de textos escritos, con el propósito de desarrollar conocimientos y potencializar el aprendizaje, para desenvolverse en los diferentes contextos. Desde esta perspectiva se entiende que la comprensión lectora, implica la reflexión de información escrita, es todo un proceso que se acompaña de competencias específicas, a continuación, se presenta de manera gráfica el proceso de comprensión lectora que plantea PISA (2016).



(INEE, 2011)

Lo anterior permite entender lo que implica el proceso de comprensión de lectura, es fundamental que el docente, tenga el conocimiento de cada etapa, para seleccionar las estrategias didácticas, que le permitan favorecer cada una de las habilidades.

Alliende, Condemarín y Milicic (1993), plantean que la comprensión de lectura es un proceso interactivo, determinado por la información del lector y el contenido que ofrece el texto en cuanto

---

al nivel de complejidad que posee, es decir, de los factores psicolingüísticos: sintácticos, semánticos y pragmáticos para la elaboración del significado.

De este proceso, se deriva la capacidad de establecer vínculos que relacionen experiencias y conocimientos previos con la nueva información se presentan, estos vínculos pretenden fortalecer la capacidad del alumno para establecer nuevas relaciones; con el objetivo de favorecer la construcción de aprendizajes significativos.

Después de analizar, se entiende la importancia que genera el comprender un texto, no solo para descifrar el significado de cada una de las palabras ni siquiera de las frases, o de la estructura general del texto; sino con el objetivo fortalecer una representación mental referente del texto, es decir, producir un escenario o modelo mental de un mundo real o hipotético en el cual el texto cobra sentido; en el transcurso de la comprensión, se engloban el rol del lector para elaborar y actualiza modelos mentales de modo continuo (Coll, 1990).

Con base en las conceptualizaciones, se identifica que la lectura y comprensión lectora se conceptualizan de manera diferente, sin embargo, establecen una interconexión, en la cual la comprensión lectora es la finalidad que representa la lectura, por lo que es importante hacer énfasis y seguimiento al trayecto formativo del individuo en este proceso, que a continuación con apoyo teórico se explica.

Para favorecer la comprensión lectora, se requiere que el individuo, ponga en juego diversas competencias, Cueto (1999), señala que el proceso del individuo en la lectura requiere de componentes fundamentales que integra en cuatro módulos:

1. Procesos perceptivos: reside en extraer los signos gráficos para su identificación, esta información se registra, primero se almacena en la memoria sensorial, donde la información permanece durante un tiempo muy breve. A continuación, pasa a la memoria operativa, donde permanece por más tiempo, se almacena como material lingüístico.
2. Procesamiento léxico: consiste en identificar las letras o palabras, posteriormente se recuperar el significado y su pronunciación; para la lectura en voz alta, es necesario llegar al significado de las palabras escritas existen dos vías diferentes: la ruta visual y la ruta fonológica. La ruta visual consiste en comparar la forma ortográfica de la palabra con una serie de representaciones almacenadas en la memoria y comprobar con cuál de ellas

---

encaja para luego, acudir al sistema semántico y averiguar su significado. Si hay que leer esa palabra, se activa la correspondiente representación fonológica, localizada en otro almacén léxico fonológico y desde allí, están dispuestas a ser emitidas.

3. Procesamiento sintáctico: se constituye una vez reconocidas las palabras de un texto, el lector determina como están relacionadas, a través de reglas sintácticas que permiten separar cada oración en sus constituyentes, clasificarlos de acuerdo a su función sintáctica y por último construir una nueva estructura sintáctica que posibilite la extracción del significado. Las claves sintácticas son: el orden de las palabras, las palabras funcionales y el significado de las palabras.
4. Procesamiento semántico: se constituye a partir de que las palabras han sido reconocidas y relacionadas entre sí, se extrae el significado y se integra en la memoria. La extracción del significado consiste en construir una estructura semántica de la oración, este proceso termina cuando la nueva información se ha integrado en la memoria, añadiendo los conocimientos que el lector posee.

Después del proceso de lectura, el individuo puede pasar a la comprensión lectora, lo cual requiere pasar por diversos niveles de lectura, desde recabar información, interpretar y reflexionar sobre el contenido de determinado texto, para precisar estos niveles, se presentan algunas taxonomías en lo que corresponde a los niveles de comprensión lectora.

Alliende y Condemarin (1994), retoman la taxonomía de Barrett que describe cinco niveles:

1. Nivel de reconocimiento literal de las ideas principales, de secuencias, de las relaciones causa-efecto y de rasgos de personalidad.
2. Nivel de reorganización de la información obtenida mediante procesos de clasificación y síntesis.
3. Nivel inferencial, usando las informaciones obtenidas en el nivel inferior, se elaboran hipótesis y predicciones, estas requieren pensamientos e imaginación.
4. Nivel de lectura crítica, el lector emite un juicio valorativo, que requiere este realice la evaluación de la realidad o fantasía, del juicio de valores.
5. Nivel de apreciación, evalúa la respuesta emocional y estética que el texto ha producido en el lector, este nivel implica todas las consideraciones previas.

Para los actuales estudios de comprensión, de esta taxonomía se retoman los cuatro primeros, a pesar de que diversos autores proponen clasificación de niveles de comprensión lectora, la mayoría coincide en las competencias que el individuo debe utilizar para favorecer este proceso,

---

desde descodificar, saberes previos, metacognición, para estructurar la información, interpretar, reflexionar, analizar, etc.

Valles y Valles (2006), establece que al realizar la lectura de un texto se pueden dar diferentes niveles de comprensión, en función de variables como:

- Nivel de competencia decodificadora del lector.
- Nivel de conocimientos previos acerca del tema de la lectura.
- Capacidad cognoscitiva.
- Nivel de competencia lingüística (inferencias, deducciones, etc.)
- Nivel de dominio de las estrategias de comprensión lectora.
- Grado de interés por la lectura.
- Grado de dificultad del texto.

Sin embargo, para alcanzar y favorecer el posicionamiento en estos niveles, se requiere detectar algunos de los factores que intervienen en él, a partir de un análisis que detecte cuales son los factores que favorecen o limitan la comprensión lectora.

Solé (2004), enfatiza algunos factores que pueden favorecer o limitar la comprensión lectora, al retomar a Brown y Palincsar:

- **La claridad y coherencia del contenido del texto**, se requiere que su estructura resulte familiar y que su léxico, sintaxis y cohesión interna posean un mínimo nivel de claridad; esto podría denominarse significatividad lógica del texto, debido a la importancia que tienen para el sujeto, el conocimiento previo y los elementos que le resultan familiares.
- **Las estrategias que el lector realiza**, es para aumentar la comprensión y la memorización de lo que lee, así como también detectar las posibles fallas de la comprensión. Lo que el lector hace es darse cuenta de lo que entiende y de lo que no entiende para resolver un problema o una insuficiencia de comprensión.
- **Significatividad emocional o capacidad**, que el texto tiene de impactar en la estructura emocional del alumno que lee, en el sentido de generar en él sensaciones sentimentales que son provocados por la lectura, lo cual favorecer

---

la activación de estrategias dirigidas a comprender, interpretar, valorar y construir singularmente el significado del texto.

Otro de los factores que inciden tienen que ver con errores en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora, en específico el desconocimiento del docente de cómo se establecen los procesos cognitivos el individuo (Solé, 2004).

La enseñanza tradicional en las prácticas escolares, es otro factor que ha propiciado que no se favorezca dicho proceso, debido a que se fragmentan competencias que intervienen en él, así como no respetar el ritmo de aprendizaje de cada alumno, el tipo de estrategias didácticas que aplican los docentes, debido a que algunas solo se limitan a favorecer el aprendizaje memorístico y no trascienden hasta potencializar las competencias de comprensión lectora.

Este tipo de práctica ha generado, una situación muy común en las instituciones educativas, que han convertido a la enseñanza de la comprensión lectora en una actividad poco enriquecedora, mecánica y con falta de interés para el alumno, sin recalcar las aportaciones que genera en la construcción de aprendizajes significativos para el individuo.

Las estrategias son un componente esencial, tienen en común con todos los demás procedimientos su utilidad para regular la actividad de las personas, en la medida en que su aplicación permite seleccionar, evaluar, permanecer o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta establecida.

Solé (2004), considera como elemento primordial para favorecer la comprensión lectora, las estrategias de enseñanza, que deben contemplar los objetivos de la lectura (explicar el para qué), activación de conocimientos previos (hacer preguntas de diversos tipos en función al objetivo y del tipo de texto, de tal manera que puedan establecer criterios para valorar qué tipo de información es, así como qué acciones debe llevarse a cabo en caso que se produzcan errores de comprensión), qué conoce sobre el contenido, relación a

---

los temas que el texto aborda, qué aspectos puedan dar pistas para entender el texto, qué se conoce sobre el autor, tipo de texto o detalles y circunstancias en relación al texto.

De todo lo expuesto, es posible deducir algunos criterios que deben guiar la enseñanza de la lectura de cualquier tipo de texto, los cuales tienen que ver con cuatro facetas del proceso de enseñanza que en el entorno hay que crear antes de la lectura de un texto para dar significado a esta actividad, las estrategias que los docentes aplican para conseguir los objetivos teniendo en cuenta el modo en que se aprende y los apoyos que se utiliza en la lectura a la hora de presentar los textos no sólo para una lectura específica sino para cualquier otro texto escolar.

De acuerdo con Monereo (2007), para que un alumno alcance la construcción de aprendizajes es necesario que le docente aplique, una amplia gama de estrategias que le permitan alcanzar los aprendizajes esperados; el tener que seleccionar estrategias didácticas pertinentes, implican el reto de que el docente tenga una formación profesional adecuada.

Derivado de lo anterior, se considera que para comprender el proceso de la comprensión lectora, se tendrá como referencia, la conceptualización de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), porque explica el rol del docente en el trayecto formativo del alumno, a partir del proceso de comprensión lectora, la zona de desarrollo real, partir de las competencias lectoras del individuo, saberes previos lo que él solo puede hacer y el papel del docente para seleccionar y aplicar, por el otro el nivel de desarrollo potencial con ayuda de un adulto, este rol lo desempeña el docente con las intervenciones que realiza al aplicar diversas estrategias que permitan potencializar la comprensión lectora, que genere aprendizajes significativos.

Entre la zona de desarrollo real a la zona de desarrollo potencial, se apertura la zona de desarrollo próximo, en la cual se sitúan procesos de enseñanza y de aprendizaje, el rol del docente considera como punto de partida los conocimientos del alumno y con base en ellos, el docente interviene solo como mediador para seleccionar las herramientas necesarias que permitan potencializar la comprensión lectora.

---

## **MÉTODOLOGÍA**

La investigación a lo largo del tiempo se ha concebido como un elemento primordial, que ayuda a comprender y explicar la realidad, sobre todo si se enfatiza el estudio de la sociedad, tal como lo afirma Pérez (1996) al reconocer que el problema de la investigación en ciencias sociales en general y en educación en particular, reside en la peculiaridad del objeto de conocimiento: los fenómenos sociales, los fenómenos educativos.

Lo anterior permite entender el carácter subjetivo y complejo de estos, lo cual requiere una metodología de investigación que respete su naturaleza, es por eso que ante tan compleja tarea se asume a la investigación cualitativa como una fuente que permite analizar, situaciones de los individuos en diversos contextos.

Para realizar el proyecto de investigación, se contempla la investigación-acción, a través del uso de instrumentos, con el objetivo de recoger información con enfoque cualitativo y cuantitativo; los cuales son: las entrevistas y la observación participante, procesamiento estadístico para analizar el nivel de comprensión lectora de los alumnos, así como las prácticas educativas y estrategias didácticas que realizan los docentes para favorecer la comprensión lectora.

### **Metodología Cualitativa**

Este modelo metodológico de investigación considera características particulares de los fenómenos objeto de estudio. La naturaleza de los problemas estudiados debe determinar las características de los planteamientos, procesos, técnicas e instrumentos metodológicos utilizados y no viceversa.

La intencionalidad y sentido de toda investigación educativa es la transformación y perfeccionamiento de la práctica (Elliot, 1990).

---

Esto permitió determinar mediante análisis de marco teórico y conceptual, enfocarse a la dimensión pedagógica del objeto de investigación, en la que se integran las siguientes categorías:

- Perfil de los docentes (formación)
- Prácticas pedagógicas (función)
- Estrategias didácticas que implementa (logro de aprendizajes)
- Comprensión lectora de los alumnos (procesos de aprendizajes)

Para ello se ha seleccionado una población de alumnos de 4°, 5° y 6° grado, que oscilan en el rango de edad de 9,10,11 y 12 años, quienes integran lo que se denomina el tercer periodo de educación básica, ubicados en un contexto semiurbano, identificando como variables a los docentes y su perfil académico, así como el análisis de la práctica con las estrategias de enseñanza-aprendizaje que aplican, son algunos factores que inciden para fomentar la comprensión lectora, el enfoque metodológico del proyecto es mixto, se realizará un análisis cualitativo y cuantitativo, que integran lo que se denomina el tercer periodo de educación básica, ubicados en un contexto semiurbano, identificando a los docentes su perfil académico y análisis de la práctica con las estrategias de enseñanza y aprendizaje que aplican, factores que inciden para fomentar la comprensión lectora, el enfoque metodológico del proyecto es mixto, se realizara un análisis cualitativo y cuantitativo.

*Instrumentos de medición*

*Tabla de fundamentación*

Concepto	Dimensión	Indicador	Ítems
Categorías de la comprensión lectora,	La comprensión lectora como factor de rendimiento escolar	Rendimiento académico	¿Qué factores inciden en el proceso de la comprensión lectora?
		Aprendizaje significativo	¿De qué manera se fomenta el aprendizaje significativo mediante la comprensión lectora?
		Competencias lectoras	¿Cuáles son las competencias lectores que se requieren para favorecer la comprensión lectora?
	Estrategias de enseñanza para favorecer la comprensión lectora	Perfil docente	¿Qué competencias profesionales debe poseer el docente para la fortalecer el proceso de comprensión lectora?
		Conocimiento y dominio de los procesos de aprendizaje	
		Estrategias didácticas del proceso de enseñanza y aprendizaje	¿Cuáles son las estrategias didácticas que favorecen el proceso de enseñanza y aprendizaje?
	Acompañamiento en el proceso	Proyecto de acompañamiento (planificación).	¿Qué elementos debe considerar el docente en la planificación de

	comprensión lectora.		situaciones didácticas para abordar la comprensión lectora?
		Seguimiento en el proceso de comprensión lectora.	¿De qué manera los docentes dan seguimiento en el proceso de comprensión lectora que establece cada alumno?
		Instrumentos de medición para la comprensión lectora	¿Qué instrumentos de evaluación implementan los docentes para medir los niveles de desempeño en lo que corresponde a la comprensión lectora?
		Metacognición	¿De qué manera la metacognición impacta en el proceso de comprensión lectora?

---

## Referencias

- Acevedo, S., Martínez, L., & Román, I. (2014). Revisión de los procesos de comprensión y producción de textos académicos en el ámbito de la educación superior presencial y virtual. *Revista de investigaciones UNAD*.
- Castañeda Landa , L. L., & Granados López , D. E. (2013). PRECURSORES COGNOSCITIVOS DE LA LECTURA EN EL PRIMER CICLO DE PRIMARIA. *Universidad Veracruzana, Facultad de Psicología-Xalapa, Laboratorio de Psicobiología*.
- Castillo , A., & Mariella, A. (2010). Comprensión lectora y rendimiento académico en alumnos de segundo grado de primaria de una institución educativa del Callao.
- Diaz Barriga Arceo, F., & Hernández Rojas, G. (2011). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista. *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista*, 118.
- Duran , D., & Valdebenito, V. (2014). Desarrollo de la competencia lectora a través de la tutoría entre iguales como respuesta a la diversidad del alumnado. . *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 8(2), 141-160.
- Fumero, F. (2009). Estrategias didácticas para la comprensión de textos. Una propuesta de investigación acción participativa en el aula. *Investigación y Postgrado*. 24(1).
- Gómez Palomino, J. (2011). *COMPRESION LECTORA Y RENDIMIENTO ESCOLAR*:. San Agustín de Arequipa: Dialnet.
- González , A. O. (2013). EDUCACIÓN INCLUSIVA Y FÁCIL LECTURA: LA «COMPRESIÓN» Y EL «TEXTO» COMO VÍAS PARA LLEGAR A TODOS NUESTROS ESTUDIANTES. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*.

- 
- Gutiérrez-Braojos, C., & Pérez, H. S. (2012). Estrategias de comprensión lectora: enseñanza y evaluación en educación primaria. *Profesorado. Revista de curriculum y formación de profesorado*, 16(1), 183-202.
- INEE. (2011). *PISA en el aula*. México D.F.: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.
- Irrazabal , N., Burín , D., & Sáux , G. (2012). Conocimiento previo y memoria de trabajo en la comprensión de textos expositivos. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento.*, 11-18.
- Madero Suarez, I. P., & Gómez López , L. F. (2013). EL PROCESO DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS DE TERCERO DE SECUNDARIA. *REDALYC*, 113-139.
- Madero Suárez, I. P., & Gómez López, L. F. (2013). El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria. *Revista mexicana de investigación educativa.*, 8(56), 113-139.
- Marchant, T., & Cuadrado , B. (2007). ¿ Por qué leer bien es importante? asociación del dominio lector con otros aprendizajes. *Psykhe* , 16(2), 3-16.
- Medina, F. (2014). La comprensión lectora y su influencia en el aprendizaje significativo en los estudiantes de quinto grado de educación básica de la unidad educativa intercultural bilingüe “tamboloma” de la comunidad tamboloma, parroquia pilahuin, canton ambato, provincia.
- Millan , N., & N., R. (2010). Modelo didáctico para la comprensión de textos en educación básica. . *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, 16, 109-133.
- Montecinos, C. (Octubre de 2014). *Investigaciones en las aulas escolares en apoyo del fortalecimiento de la enseñanza y el aprendizaje*. Obtenido de [www.phyke.cl](http://www.phyke.cl)
- Morales , P., & Ramos Granados , D. E. (2012). Procesos cognoscitivos implicados en la comprensión lectora en tercer grado de educación primaria. *Psicogente*, 17(32).

- 
- Pascual, G., Goikoetxea, E., Corral, S., Ferrero, M., & Pereda, M. (2014). La enseñanza recíproca en las aulas: efectos sobre la comprensión lectora en estudiantes de primaria. *Psyche*, 23(1), 1-12.
- Peralbo, M., Porto, A., Barca, A., Risso, A., Mayor, M., & Garcia, M. (2009). Comprensión lectora y rendimiento escolar: cómo mejorar la comprensión de textos en secundaria obligatoria. *In Actas do X Congreso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia. Braga: Universidade do Minho*, (pp. 4127-4142).
- Peralbo, M. P. (2009). Comprensión lectora y rendimiento escolar: cómo mejorar la comprensión de textos en secundaria obligatoria. *In Actas do X Congreso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia*, 4127-4142).
- Ramos, W. M. (2005). La comprensión lectora de profesores de la enseñanza primaria. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. 8(1).
- Robles González, J. (2015). Estrategias de intervención para desarrollar la competencia lectora. *UPN*.
- Rolando Villena, N. A., & Tovar Figueroa, M. C. (2011). *Comprensión de cuentos y rendimiento académico de comunicación en estudiantes de secundaria de la institución educativa Jhon Dewey Huancayo*. Huancayo, Perú: Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Rosell, M., Ardila, R., & Matute, A. (2006). Predictores neuropsicológicos de la lectura en español. *Revista de Neurología*, 42(4), 202-210.
- Santoyo Cortés, S. (2014). La lectoescritura en la escuela primaria y sus transformaciones ante la incorporación de las TIC. *PAPELES*, (11), 36-47.
- Secretaría de Educación Pública. (2011). Manual para el fomento de la competencia lectora. En SEP. México D.F.
- Silva Trujillo, M. (2014). El estudio de la comprensión lectora en Latinoamérica: necesidad de un enfoque en la comprensión. *Innovación educativa*. 14(64), 47-55.

---

Zambrano, L. (2015). La lectura científica como medio para mejorar la capacidad de análisis crítico de los estudiantes del colegio 26 de Noviembre.