



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO  
INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES  
ÁREA ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

***“Retos y perspectivas de la formación  
inicial del Líder para la Educación  
Comunitaria del Conafe”.***

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE LICENCIADA EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

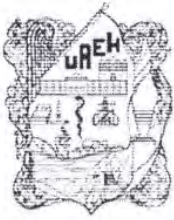
PRESENTA

YESSICA CONTRERAS CIPRIANO

DIRECTORA DE TESIS

DRA. MARÍA GUADALUPE VEYTIA BUCHELI

ENERO, 2019



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO  
 Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades  
*School of Social Sciences and Humanities*  
 Área Académica de Ciencias de la Educación  
 Licenciatura en Ciencias de la Educación

UAEH/ICSHu/LCE/538/2018  
 Asunto: **El que se indica**

**M. EN C. JULIO CÉSAR LEINES MEDECIGO**  
**DIRECTOR DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR DE LA UAEH.**  
**PRESENTE.**

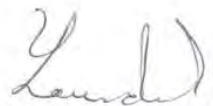
Sirva este medio para saludarle y al mismo tiempo, nos permitimos comunicarle que una vez leído y analizado el trabajo de tesis **"Retos y perspectivas de la formación inicial del líder para la educación comunitaria del Conafe"** que, para optar al grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, presenta la **P.D.L.C.E. Yessica Contreras Cipriano** con número de cuenta **295184**, consideramos que reúne las características e incluye los elementos necesarios de un trabajo de tesis. Por tal motivo, en nuestra calidad de sinodales designados como jurado para el examen de grado, nos permitimos manifestar nuestra aprobación a dicho trabajo.


Por lo anterior, hacemos de su conocimiento que, a **Yessica Contreras Cipriano**, le otorgamos nuestra autorización para imprimir y empastar el trabajo de tesis, así como continuar con los trámites correspondientes para sustentar su Examen Profesional para obtener el grado de Licenciado.

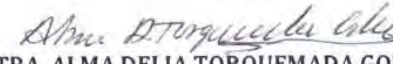
**ATENTAMENTE**  
**"AMOR, ORDEN Y PROGRESO"**  
 Pachuca de Soto, Hidalgo, 28 de noviembre de 2018

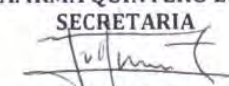
  
**DR. ALBERTO SEVERINO JAÉN OLIVAS**  
 DIRECTOR

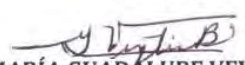


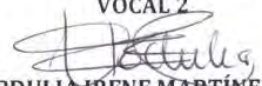
  
**MTRA. MARÍA DE LOURDES OROZCO RAMÍREZ**  
 PRESIDENTA

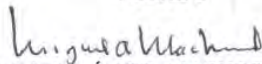
  
**DRA. IRMA QUINTERO LÓPEZ**  
 SECRETARIA

  
**MTRA. ALMA DELIA TORQUEMADA GONZÁLEZ**  
 VOCAL 1

  
**DR. JAVIER MORENO TAPIA**  
 VOCAL 2

  
**DRA. MARÍA GUADALUPE VEYTIA BUCHELI**  
 VOCAL 3

  
**MTRA. OBDULIA IRENE MARTÍNEZ ESPINOSA**  
 SUPLENTE 1

  
**MTRO. MIGUEL ÁNGEL MACHORRO CABELLO**  
 SUPLENTE 2

c.c.p. Archivo  
 ASJO/MAMC/lhc

Carretera Pachuca-Actopan Km. 4 s/n, Colonia San Cayetano, Pachuca de Soto, Hidalgo, México; C.P. 42084

Teléfono: 52 (771) 71 720 00 Ext. 4236

lic\_educacion@uaeh.edu.mx



[www.uaeh.edu.mx](http://www.uaeh.edu.mx)

## **Agradecimientos**

A Dios por el don de la vida tan maravillosa que me ha brindado, pues en todo momento, meta o proyecto ha estado presente con un amor incondicional.

A mis padres Gloria y Francisco por brindarme siempre su apoyo, por tener las palabras y consejos que he necesitado en mi vida y que sin duda me han ayudado a ser más madura, por ser un ejemplo de amor.

A mis hermanos, Iván, Mariana, Rosa Isela y Francisco y familia quienes han estado en los buenos, pero sobre todo en los malos y difíciles momentos de mi existencia, han sido un pilar clave para aprender de mis errores y ver la vida con otros colores.

Al amor que encontré en ti Cesar, del cual aprendí bastante y con el que hoy me quedo en mi alma y corazón, gracias por no sólo escribir sino vivir una historia de amor a mi lado, contigo aprendí a amar, a soñar en grande y a volar.

A mi alma máter, la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo que durante 4 años y medio me regaló; los mejores momentos que pude haber vivido como mujer universitaria, los grandiosos compañeros del 1 y amigos Ulises, Maricruz, Lizet, Itzel, Reny y Michelle con quienes compartí clases, recreos, equipo, conocimiento, aventuras, los más brillantes catedráticos que me permitieron aprender y enamorarme de las Ciencias de la Educación. Muchas gracias.

A Rebe, Dany Griselda, Danny Zamora, Juárez, Selene, Ame, Yoltik, quienes me abrieron sus corazones, me dieron su amistad y cariño y hoy atesoro en mi memoria, experiencias, locuras e instantes inefables.

A la Dra. María Guadalupe Veytia Bucheli quien además de haber realizado una extraordinaria labor como Directora de este trabajo, es uno de los motores clave que me impulsó dentro de la construcción de mi persona como profesional en el ámbito de las Ciencias de la Educación pues aprendí de su gran trayectoria y experiencia; gracias por forjar en mí un sentido crítico, de esfuerzo y dedicación constante con ética y sobre todo por ser un ejemplo de persona humana y por irradiar la pasión hacia el conocimiento científico.

A la Mtra. Alma Delia Torquemada González quien ha sido la persona que ha estado conmigo desde el principio hasta el final de este proceso de titulación, gracias por el apoyo incondicional pero sobre todo por ser un ejemplo de perseverancia, e impulsarme a ser una gran persona desde que inicié en la Universidad, por los consejos y por escucharme en los momentos que pensaba en abandonar el trabajo, con gratitud reitero lo que ha hecho hasta el momento, por ser comprensiva y acogerme como una estudiante e hija. Gracias Maestra Torquemada.

Al Consejo Nacional de Fomento Educativo que me abrió las puertas de la institución para poder realizar el estudio de campo de este trabajo de investigación, puesto que es la razón de existir de la presente Tesis.

### **Dedicatorias**

*Dedico esta tesis a los niños, niñas y LEC del Consejo Nacional del Fomento Educativo, que forjan historias de vida a partir de la educación comunitaria.*

*Y a mis alumnos Urías, Cristina, Yaira, Diana, Brayan Isidro, Brayan P., José, Apolinar y Martina quien ya está en el cielo en quienes descubrí mi amor a la educación en 2011. Gracias infinitas, con cariño para ustedes.*

## Índice

<b>Introducción</b> .....	<b>1</b>
<b>Capítulo I Planteamiento del problema</b> .....	<b>5</b>
1.1. Descripción de la problemática.....	5
1.1.1 Problema de investigación.....	10
1.1.2 Preguntas de investigación.....	12
1.1.2.1 Pregunta general de investigación.....	12
1.1.2.2 Preguntas específicas de investigación .....	13
1.1.3 Objetivos .....	13
1.1.3.1 Objetivo general .....	13
1.1.3.2 Objetivos específicos.....	13
1.1.4 Supuesto de investigación.....	13
1.1.5 Justificación.....	14
<b>Capítulo II El estado del conocimiento sobre los retos de la formación de las figuras educativas del Conafe y las perspectivas con la práctica educativa.....</b>	<b>17</b>
2.1 Investigaciones sobre la formación inicial de los docentes en diferentes contextos.19	
2.2 Investigaciones sobre las prácticas educativas de los docentes del Conafe.....	27
2.3 Investigaciones acerca de la Educación Comunitaria del Conafe y su relación con los procesos educativos .....	31
<b>Capítulo III Marco Teórico</b> .....	<b>43</b>
3.1. Principales teóricos sobre la formación docente.....	43
3.2 La educación multigrado en el contexto mundial. ....	45
3.3 La escuela multigrado en México .....	46
3.4 La Reforma Educativa: impulsora del Conafe.....	51
3.5 La etapa intensiva de la formación inicial en el Conafe. ....	54
<b>CAPÍTULO IV Marco Metodológico</b> .....	<b>72</b>
4.1 Enfoque de la investigación.....	73
4.2 Tipo de investigación.....	74
4.3.1 Marco contextual .....	76
4.3.2 Población .....	77
4.3.3 Muestra .....	78
4.4 Técnicas de recolección de datos .....	79
4.4.1 Instrumentos.....	81
4.4.2 Análisis de datos .....	83
4.4.3 Triangulación.....	84

<b>CAPÍTULO V Resultados .....</b>	<b>86</b>
<b>1. Identidad institucional.....</b>	<b>87</b>
<b>2. Modelo pedagógico.....</b>	<b>88</b>
<b>3. Evaluación de los aprendizajes.....</b>	<b>91</b>
<b>4. Nivelación académica .....</b>	<b>93</b>
<b>5. Desarrollo personal.....</b>	<b>95</b>
<b>6. Contacto con la comunidad.....</b>	<b>97</b>
<b>7. Planificación de actividades .....</b>	<b>99</b>
<b>CAPÍTULO VI Propuesta.....</b>	<b>102</b>
<b>CAPÍTULO VII Conclusiones.....</b>	<b>108</b>
<b>Referencias .....</b>	<b>114</b>

## Índice de tablas y esquemas

<b>Tabla 1 Documentos revisados por niveles. Revistas de Investigación Educativa. .</b>	<b>18</b>
<b>Tabla 2 Diseño metodológico de documentos revisados. Revista de Investigación Educativa.....</b>	<b>18</b>
<b>Tabla No. 3. Cobertura de Educación Básica Comunitaria, Ciclo Escolar 2015-2016. ....</b>	<b>53</b>
<b>Tabla No. 4 Competencias del Líder para la Educación Comunitaria. ....</b>	<b>65</b>
<b>Esquema 1. Diseño y alcance de la investigación.....</b>	<b>76</b>
<b>Esquema 2. Dimensiones de la formación en Educación Comunitaria. ....</b>	<b>80</b>
<b>Esquema 3. Análisis de datos cuantitativos y cualitativos.....</b>	<b>84</b>
<b>Esquema 4. Ciclo reflexivo de la práctica educativa.....</b>	<b>103</b>
<b>Apartado 1. Reflexión de la práctica educativa del LEC. ....</b>	<b>105</b>
<b>Apartado 2. Autoreflexión de la práctica educativa. ....</b>	<b>106</b>
<b>Apartado 3. Registro de los colegiados pedagógicos entre LEC.....</b>	<b>107</b>

## Introducción

La educación transforma vidas y ocupa el centro mismo del desarrollo de cada país, es un derecho humano para todos, a lo largo del ciclo vital, y el acceso a la instrucción es ya un elemento imprescindible de la calidad. A su vez los docentes representan una de las fuerzas más sólidas e influyentes con miras a garantizar la equidad, el acceso y la calidad de la educación. Ellos son la clave del desarrollo mundial sostenible. No obstante, su formación, contratación, permanencia, estatus y condiciones de trabajo son temas que siguen siendo preocupantes en el mundo (UNESCO, 2018).

En México, el acceso a la educación y la formación docente es un tema que concierne a toda la sociedad, diferentes organismos se han originado para resolver dichas necesidades más emergentes, uno de ellos es el Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe), creado por decreto presidencial el 9 de septiembre de 1971 con el objeto de allegarse recursos complementarios, económicos y técnicos, nacionales o extranjeros para aplicarlos al mejor desarrollo de la educación en el país, así como la difusión de la cultura mexicana en el exterior (Conafe, 2018).

La misión del Conafe es propiciar y proporcionar una atención educativa diferenciada a los habitantes de zonas rurales que no disfrutaban de los beneficios del desarrollo social, a partir del reconocimiento de su diversidad cultural y socioeconómica, que permita disminuir las diferencias existentes con otros sectores de la sociedad y avanzar en aspectos de equidad y pertenencia social, ofreciendo alternativas de acceso, permanencia y éxito para el bienestar individual, familiar y comunitario.

En los últimos años, los principales retos del Conafe han sido: la ampliación de la cobertura, la equidad en el acceso a los servicios educativos, el mejoramiento del logro educativo, la calidad de los aprendizajes, el aumento de la eficiencia terminal, la consolidación del modelo educativo, el fortalecimiento de la educación inicial, la difusión de la cultura comunitaria y la promoción de acciones a



favor de los beneficiarios del Conafe, esto de acuerdo al Programa Institucional del Consejo Nacional de Fomento Educativo 2014-2018 por la SEP.

El presente trabajo aborda los resultados de una investigación de la formación inicial de los LEC del Conafe y enuncia los retos y las perspectivas que se producen ante la situación emergente. Recae el interés del estudio en la experiencia propia de la labor educativa realizada en el Consejo y las vivencias obtenidas a posteriori acerca de las nuevas ideas que confluyen después de la etapa inicial intensiva de la formación desarrollada por los Líderes para la Educación Comunitaria (LEC) con los retos que se presentan luego de una semana, un mes o medio ciclo escolar de la formación recibida.

La propuesta de generar procesos de reflexión, autoreflexión y coreflexión de la primera práctica educativa durante la etapa intensiva es resultado de esta investigación, su contribución se dirige a mejorar la práctica educativa beneficiando principalmente a los LEC y alumnos del Conafe de la región Ixmiquilpan, a partir del siguiente ciclo escolar, además de ser un detonante en torno a las perspectivas actuales respecto a la implementación del Nuevo Modelo Aprendizaje Basado en la Colaboración y el diálogo (ABCD) lo que conduce a obtener mayores resultados en la Educación Comunitaria (Conafe, 2015).

Los objetivos principales que se persiguieron en esta investigación se derivaron de la necesidad de analizar los retos y las perspectivas de la formación inicial intensiva en los Líderes para la Educación Comunitaria de Primaria con su práctica educativa como elemento clave para favorecer las competencias docentes en la enseñanza del Consejo Nacional de Fomento Educativo por medio del diálogo y el intercambio de ideas, experiencias y opiniones.

Las acciones que llevaron al logro de este estudio fueron: la descripción de los saberes que poseen los LEC en la formación inicial sobre cómo enseñar, qué enseñar, para qué enseñar y cómo valorar los aprendizajes de los alumnos para el desarrollo de competencias docentes mediante la interacción y el diálogo; la identificación de los factores que influyen en la formación inicial intensiva en los

LEC de primaria, para el desarrollo de competencias docentes con su práctica educativa y el análisis de los retos y perspectivas como resultado de la formación inicial con la práctica educativa del LEC de Primaria para favorecer las competencias docentes en la enseñanza del Conafe con base a las experiencias de enseñanza.

El presente trabajo de investigación tomó forma bajo el supuesto donde los Líderes para la Educación Comunitaria que reciben la formación inicial intensiva se encuentran ante retos y perspectivas con su práctica educativa que favorecen el desarrollo de las competencias docentes en la enseñanza del Conafe y no sólo promete ser novedoso, per se trasciende en las esferas de los estudios sociales con impacto en contextos poco explorados.

A groso modo, en el primer capítulo se presentó el planteamiento del problema; con la descripción de la problemática, las preguntas y objetivos generales y específicos el supuesto de investigación y la respuesta al porqué de la realización de la misma. Fue sin duda el parteaguas del trabajo investigativo, ya que con ello se definieron las metas a alcanzar. También se exponen las razones por las cuales se realizó esta investigación, una de ellas fue la novedad del tema y la escasa existencia de producción científica referente a la misma.

En el capítulo dos se aborda el estado del conocimiento, y se describe de manera puntual la literatura consultada acerca del tema, los documentos que han tenido relación con el tema a nivel local, nacional e internacional. Por lo anterior, resulta ser un trabajo que brinda conocimiento innovador en el área de la educación, y que a su vez favorece más líneas de investigación poco exploradas.

En el marco teórico se expone un panorama amplio de la relevancia de la escuela multigrado, escenario donde gira el tema de investigación, se presentan los antecedentes de la educación comunitaria, la relación del Conafe con la Reforma Educativa y sobre todo los elementos característicos de la formación inicial de los LEC.

Por otra parte, en el capítulo que corresponde al marco metodológico se fundamenta el enfoque de corte mixto debido a la naturaleza de la investigación, así como el tipo de investigación exploratorio descriptivo que se consideró por el objetivo que persigue, el estudio se contextualiza en un escenario educativo con carencias, tanto económicas como sociales.

En el capítulo cinco se exponen los resultados, aquellos que se obtuvieron de la aplicación de los instrumentos de corte cualitativo y cuantitativo, posteriormente se llevó a cabo la triangulación de la información, en este apartado se consolidan los primeros indicios para dar paso a la propuesta y las conclusiones del trabajo, y de esta manera enriquecer la investigación con el fin de atender la problemática encontrada.

Por su parte, en el capítulo seis se describe la propuesta derivado del análisis de la triangulación de los resultados, la realidad educativa a la que se llegó fue pieza crucial para diseñar y desarrollar el instrumento de seguimiento para el ciclo reflexivo (reflexión, autoreflexión y coreflexión) de la práctica educativa de los Líderes para la Educación Comunitaria, y con ello atender los retos y las perspectivas que se han ido generando con el impulso del nuevo Modelo de Educación Comunitaria, éste busca fortalecer la formación inicial y el desarrollo de las competencias docentes durante el ciclo escolar.

En el último capítulo se consideraron las conclusiones y recomendaciones del presente trabajo de investigación, fue sin duda un proceso complejo. Con esta investigación se establece como imprescindible la atención a la formación inicial, a las perspectivas que se van generando con la puesta en marcha del Modelo ABCD, los retos a los que se está enfrentando el LEC con su práctica educativa y sobre todo al seguimiento que se le debe de dar para brindar mejor la labor educativa y de esta manera materializar el fin de garantizar una educación con calidad y equidad, asimismo como la participación y el desarrollo de los agentes educativos involucrados.

Finalmente se presenta el apartado de referencias, así como de Anexos utilizados.

## Capítulo I Planteamiento del problema

"La educación ayuda a la persona a aprender a ser lo que es capaz de ser".  
Hesíodo

Frente a los desafíos del porvenir, la educación constituye un elemento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social (Delors, 1997). La idea de compartir el análisis y la reflexión de la realidad educativa actual acerca de la educación multigrado resulta ser un instrumento de investigación poco explorado, y debido a eso se presenta un panorama estudiado, el cual se deriva de un acercamiento práctico a priori en el contexto comunitario con detalle, entorno a los desafíos que emergen en el mismo; se describe el contexto de la labor del Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe) en donde surge el problema de investigación.

En este capítulo se aborda con claridad la descripción de la problemática desde su origen, su emergencia y su relevancia como estudio de investigación puesto que la viabilidad del mismo se encuentra en la reducida producción científica y casi nula aportación a la solución de problemas en la educación rural y comunitaria hoy en día. Más adelante se enuncian los objetivos, preguntas y supuesto de investigación, elementos que dirigieron la investigación. Finalmente, se responde a la utilidad de la investigación, el grado de pertinencia, el interés, la novedad y la importancia que tiene para la sociedad.

### 1.1. Descripción de la problemática

La Educación Comunitaria es útil para el desarrollo, se remite a principios éticos, actitudinales, políticos, expresados en valores y modelos de categorías ideológicas que inspiran el trabajo comunitario para el logro de objetivos comunes. Para las Naciones Unidas, uno de los principios claves que respaldan la Educación Comunitaria es la necesidad de implantación de este medio para todos los países, en especial para los de América Latina (Graterol, 2010). Sin embargo, el hecho de que el desarrollo de una comunidad pueda identificarse con el tipo de

educación resulta ser el exponente de retos a los que se sitúa el pensamiento, la planificación y la acción de la educación.

Es por esto, que pensar en la relación del docente con la comunidad, significa estrechar lazos directos con la realidad que contextualiza a la escuela. En este sentido, más allá de las relaciones de solidaridad y reconocimiento de problemas, el docente aprende al comparar sus niveles teóricos con la praxis vital humana.

En la Educación Comunitaria se imparte una etapa de formación inicial a los docentes frente a grupo que se denominan Líderes para la Educación Comunitaria (LEC), donde se requiere que los jóvenes aspirantes tengan desarrolladas ciertas habilidades, conocimientos y actitudes para trabajar contenidos que requieren de comprensión de conceptos, resolución de problemas, razonamiento lógico y análisis de hechos sociales y naturales (Conafe, 2017).

El problema se origina cuando al ejecutar la práctica educativa, enfocada al quehacer cotidiano de las clases, el LEC materializa las competencias adquiridas en la capacitación inicial intensiva con dificultad para realizar dichas actividades, porque aunque haya tenido claros los procedimientos de realización de las secuencias didácticas, jornadas educativas y estrategias de enseñanza y aprendizaje, le resulta complicado atender otras problemáticas en el contexto áulico, de manera que pueda proyectar una tarea educativa efectiva a través de la atención de las necesidades más emergentes como la poca participación, interés o problemas de aprendizaje y conducta en la clase, dificultando los procesos de enseñanza.

Otros de los problemas a los que se enfrenta el LEC que afectan en determinado tiempo son los de índole social, emocional y afectivo pues subyace en la personalidad del líder, tal es el caso del proceso de aculturación al que se enfrenta al vivir en la comunidad durante la semana, la inestabilidad emocional por extrañar a su familia y la adquisición de responsabilidades siendo una figura importante para la escuela y la comunidad. También existe falta de redes de

comunicación por la ubicación de la escuela, el estrés y la falta de maduración para tomar decisiones importantes en el centro escolar y la comunidad.

La sociedad del conocimiento hoy en día plantea nuevos retos de enseñanza y aprendizaje para los alumnos, docentes y el mismo sistema educativo; resultado de un numerable conjunto de problemas sociales, económicos y culturales (UNESCO, 2011). Dichos retos hacen necesaria una transformación en los docentes para cubrir las necesidades de los alumnos, por lo que es importante que en su práctica educativa, el maestro incluya el conocimiento y la capacidad no sólo enseñar, sino resolver problemáticas contextuales mismas que abordan la relación docente-comunidad, ya que se produce un conjunto de experiencias educativas que ayudan al proceso de formación desde la dimensión humana (Alfonso, 2016).

Esta perspectiva, según Freire (1974) privilegia el papel del sujeto docente en la práctica de la solidaridad y en el aprendizaje de lo que ocurre en el espacio público. En este sentido, la educación desde una perspectiva comunitaria, está vinculada a las necesidades cognoscitivas y de transformación social del sujeto pueblo. Dicho proceso conduce a un encuentro permanente con lo “otro” que la escuela formal no presenta y que el hombre pueblo rescata ante la necesidad de actuar en la sociedad.

Además, estas necesidades deben responder a un mundo globalizado (Castillo, 2012) donde se requiere de la actualización de la formación inicial docente con una dialéctica estrecha con la práctica educativa, de tal manera que rompa las barreras tanto geográficas como de tiempo, permitiendo un desarrollo de la sociedad para obtener aprendizajes significativos con rapidez, y generar nuevos conocimientos en la niñez que cursa la educación primaria comunitaria en Hidalgo.

Es por ello que el hombre aprende en la acción, la cual debe estar acompañada por un conocimiento de la realidad, es así como formación-acción constituye una relación que puede llevar a la concientización. El ser comunitario aprende rompiendo con las imposiciones y, por su misma condición, hace valer

sus conocimientos y experiencias que el mundo de la vida le ha permitido acumular en diversos espacios y tiempos. Cabe mencionar que la Educación Comunitaria considera que la toma de conciencia es de suma importancia porque se vincula con las pautas culturales, simbologías, valores e ideales (Freire, 1974).

Finalmente, en la etapa intensiva de formación, hoy en día, se demanda que el aspirante a LEC requiera desarrollar competencias que le permitan contar la capacidad de aprender por cuenta propia (lectura, escritura, razonamiento matemático y expresión oral), y desarrollar habilidades para compartir con otros sus experiencias de aprendizaje, mismas que son la base de su función educativa, como mediador, facilitador y orientador de los procesos de aprendizaje de los alumnos en contextos multigrado, multinivel y comunitarios que caracterizan los servicios de la educación preescolar, primaria y secundaria (Conafe, 2017).

En el sentido de mejorar la práctica educativa de los LEC, varias de las investigaciones se hacen desde la mirada o quehacer del docente durante sus prácticas, sin embargo, particularmente es importante subrayar cuál es la relación que existe entre la formación inicial intensiva de los LEC con su práctica educativa en el contexto de la educación primaria del Conafe.

De acuerdo al Informe de actividades del Conafe correspondiente al primer trimestre del año 2015 de Educación Básica Comunitaria en las últimas capacitaciones intensivas (Conafe, 2015) se estableció un documento final de investigación denominado "*Diseño del modelo de Educación Básica Comunitaria*" que comprende la integración del mapa curricular del modelo; las propuestas curriculares para los programas de Preescolar comunitario, Primaria comunitaria y Secundaria Comunitaria, así como la fundamentación teórica. Se destacó en este proyecto la congruencia interna y la articulación curricular entre los tres niveles que conforman la educación básica comunitaria.

De igual manera, en el Informe se entregó una propuesta de ajustes de la formación de los LEC en el marco del nuevo modelo de Educación Básica Comunitaria 2015. A partir de esta propuesta, la Dirección de Educación Comunitaria e Inclusión Social inició la construcción del programa de formación

inicial 2015. Para ello, se elaboraron para cada programa educativo los materiales: *Orientaciones para los asistentes educativos y capacitadores tutores*, que incluyen secuencias didácticas, así como *Cuadernos de trabajo* para los LEC en proceso de formación.

Todo indica que para el fortalecimiento de la formación de figuras educativas, se incorporaron algunos ajustes que año con año se consideraba un problema en el Conafe: enfatizar que la formación inicial tiene como principal objetivo habilitar en el manejo del modelo, metodología de enseñanza y aprendizaje basado en dialogar y descubrir el conocimiento de los materiales básicos; utilizar el enfoque Aprender Haciendo para resolver problemas; además se rediseñaron las secuencias didácticas, los horarios de formación, se incorporaron actividades extracurriculares para atender las líneas de formación: desarrollo personal e inclusión social; se diseñó un cuaderno de trabajo para el LEC y se previeron acciones para el seguimiento y evaluación de los Líderes para la Educación Comunitaria durante el proceso de formación.

La formación de figuras educativas se imparte en los tres niveles de educación básica comunitaria; preescolar, primaria y secundaria, sin embargo, poco se ha estudiado acerca de la relación de la formación con el fenómeno del proceso de enseñanza en la práctica educativa de los LEC, ya sea en el análisis de todos los actores del programa de primaria o se investigue por separado cada vertiente.

La problemática anterior demanda la importancia de realizar estudios en sus diferentes vertientes, considerando que existe una diversidad de factores, en este caso, resulta pertinente analizar cuál es la percepción de los LEC desde el programa primaria de la formación inicial intensiva con la práctica educativa en su quehacer cotidiano en la comunidad donde se encuentren prestando un servicio educativo por el Conafe.



### 1.1.1 Problema de investigación

Hoy en día, los docentes que enseñan en la educación básica necesitan estar preparados como lo menciona Delors (1996, p.72) en el *Informe Mundial sobre la educación* “la actividad de educación y formación en todos sus componentes se ha convertido en uno de los principales motores del desarrollo”. Es evidente que los docentes contribuyen a la autonomía de las personas, la construcción de la paz y el desarrollo de las sociedades, pero muchos de ellos padecen de escasa consideración social, bajos salarios y condiciones laborales deficientes, y tienen que realizar su importante labor en contextos de carencia y peligrosidad como sucede en la realidad educativa del Conafe.

De hecho, la escasez actual de maestros es aguda. Sencillamente el cuerpo docente no ha crecido en la misma proporción que el número de alumnos matriculados en la enseñanza primaria, que desde 2000 ha experimentado un aumento sin precedentes al 2011 (UNESCO, 2011). Conviene mencionar algunos problemas cualitativos importantes, como la necesidad de abordar la formación, la asignación y la motivación de los docentes. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2011) ejerce un liderazgo mundial en lo conveniente a los docentes y su condición, contratación, formación y desarrollo profesional. A partir de lo anterior, se considera que se puede aportar información específica que ayude a mejorar la práctica educativa dentro del aula del LEC. La práctica educativa puede ser perfectible a partir de su propio pensamiento reflexivo (Perrenoud, 2007), sin embargo, proporcionarle una guía instructiva precisa de las circunstancias a las que se enfrentará en sus prácticas educativas resulta poco fiable debido al fenómeno social, puesto que el ser humano constantemente cambia de ideas, pensamientos y actos.

A través de la Educación Comunitaria se ayuda a formar a niños, niñas y jóvenes en educación básica con las competencias que hoy en día se demanda por el modelo educativo tal y como lo enuncia en su informe final el Conafe (2014) sobre el currículo de Primaria en Educación Básica Comunitaria. Sin embargo, es relevante considerar que han existido diferentes factores dentro del proceso de la

enseñanza comunitaria. A través de la formación que obtienen los docentes pueden desarrollar un proceso inicial y permanente que orienta su práctica de enseñanza en las escuelas del Conafe.

Algunas tensiones y obstáculos con los que se presentan los LEC cuando se trata de la práctica educativa son: las expectativas no se cumplen, las dificultades en la organización de contenidos disciplinares, obstáculos en el aprendizaje, en la construcción y planificación de secuencias didácticas, el cambio del modelo pedagógico, la debilidad en la reflexión sobre la práctica, la sistematización de la evaluación de Unidades de Aprendizaje Autónomo (UAA) de acuerdo al Modelo Aprendizaje Basado en la Colaboración y el Diálogo (ABCD), la ausencia de recursos y materiales educativos y la articulación de la enseñanza con la comunidad.

Es por ello que la formación del LEC debe ser un componente fundamental en la mejora de la educación. No obstante, el desarrollo profesional docente tendrá un gran impacto si se centra en cambios específicos del comportamiento de éste en clase y, en particular, si ese desarrollo es permanente y se armoniza con otros cambios en el sistema escolar comunitario, esta formación debe tener una estrecha vinculación en cuanto a la realidad concreta de las prácticas educativas y la construcción del conocimiento.

Asimismo, se puede situar en esta perspectiva la necesidad de buscar procesos y estrategias que faciliten la construcción de aprendizajes significativos y autónomos en los LEC, y que beneficie a los alumnos, donde se puedan estructurar procesos cognitivos para alcanzar las competencias docentes. Al respecto, Perrenoud (2007) afirma que las competencias son además de conocimientos, habilidades o actitudes las que movilizan, integran y orquestan los recursos de una situación dada.

La práctica educativa del LEC se centra principalmente en el estudiante y en concordancia con la capacitación técnico pedagógica que le brinda el Conafe en la etapa inicial intensiva de su formación, y consiste en estructurar las tareas, actividades y roles que asume como figura educativa, en guiar el aprendizaje en

los estudiantes, dar seguimiento a la requisición de la logística en inscripciones, evaluaciones y becas, y apoyar los proyectos comunitarios.

Hoy en día, los docentes que enseñan en la educación básica necesitan estar preparados como lo menciona Delors (1996, p.72) en el *Informe Mundial sobre la educación* “la actividad de educación y formación en todos sus componentes se ha convertido en uno de los principales motores del desarrollo”. Es evidente que los docentes contribuyen a la autonomía de las personas, la construcción de la paz y el desarrollo de las sociedades, pero muchos de ellos padecen de escasa consideración social, bajos salarios y condiciones laborales deficientes, y tienen que realizar su importante labor en contextos de carencia y peligrosidad como sucede en la realidad educativa del Conafe.

El comportamiento en el aula de clases de los LEC después de haber recibido la capacitación intensiva puede ser importante, ya que de ello depende el éxito de la práctica educativa que tenga el maestro del Conafe, por lo tanto, estos resultados se verán reflejados en las actitudes que los alumnos tomen durante las clases, así como en las evaluaciones y jornadas de observación y apoyo a la práctica docente que le brinda el Capacitador Tutor (C.T.) al LEC en su quehacer educativo.

Para la construcción de los elementos que a continuación se presentan se desarrolló una matriz de congruencia interna (ver anexo 1). Bajo este contexto, resulta relevante realizar este estudio en el que se considera la pregunta general de la investigación que se le dará respuesta a lo largo de la misma:

### 1.1.2 Preguntas de investigación

#### 1.1.2.1 Pregunta general de investigación

¿Cuáles son los retos y las perspectivas a los que se enfrenta el LEC de Primaria Comunitaria durante la formación inicial intensiva en relación con su práctica educativa en el Conafe?

### 1.1.2.2 Preguntas específicas de investigación

¿Qué saberes poseen los LEC durante su formación inicial intensiva para el desarrollo de competencias en su práctica educativa?

¿Cuáles son los factores que influyen en la formación inicial en los Líderes para la Educación Comunitaria para el desarrollo de competencias docentes con su práctica educativa?

### 1.1.3 Objetivos

#### 1.1.3.1 Objetivo general

Analizar los retos y las perspectivas de la formación inicial intensiva que los Líderes para la Educación Comunitaria de Primaria presenta en su práctica educativa por medio del diálogo y el intercambio las experiencias educativas.

#### 1.1.3.2 Objetivos específicos

- Describir los saberes que poseen los LEC en la formación inicial sobre cómo enseñar, qué enseñar, para qué enseñar y cómo valorar los aprendizajes de los alumnos para el desarrollo de competencias docentes mediante la interacción y el diálogo.
- Identificar cuáles son los factores que influyen en la formación inicial intensiva en los LEC de primaria, para el desarrollo de competencias docentes con su práctica educativa.

#### 1.1.4 Supuesto de investigación

Los Líderes para la Educación Comunitaria que reciben la formación inicial intensiva enfrentan retos y perspectivas durante el ejercicio de su práctica educativa y esto permite el desarrollo de las competencias docentes en la enseñanza del Conafe y en su mayoría de manera significativa y esporádica en las competencias genéricas.

### 1.1.5 Justificación

Este trabajo se inserta en la línea de investigación denominada prácticas de innovación educativa, mediación tecnológica y enseñanza-aprendizaje de la investigación, perteneciente al grupo de investigación en formación cuyo objetivo se orienta al fortalecimiento de procesos de innovación educativa en el marco de la enseñanza y el aprendizaje.

Uno de los principales motivos para hacer esta investigación subyace a partir de la observación del fenómeno, de un primer acercamiento con la labor que realizan los LEC en el Conafe, dentro del programa de primaria en cuanto a la etapa inicial intensiva de su formación, así como las dificultades y los retos a los que se enfrentan al incorporar sus competencias adquiridas en esa capacitación con su praxis y la manera en que las resuelven en el aula a la hora de impartir las clases en los diferentes grados y niveles, considerando algunos elementos como: si éste cuenta con un perfil apropiado para el desarrollo de su práctica, si se actualiza y de qué manera, ya sea a través de tutorías, cursos, talleres, capacitaciones.

La utilidad de esta investigación recae en propiciar una mejora en la enseñanza de primaria y la práctica educativa, puesto que es una de las herramientas de apoyo cognitiva para los docentes y a su vez desarrollar las competencias deseables para que el LEC pueda realizar una labor correcta. Tal como se menciona en el Informe de Labores del Conafe (2015), pues actualmente se están llevando a cabo las adaptaciones y ajustes posibles, tanto a la operación como a la formulación de materiales, tomando como base los informes de los consultores en 2014.

Las acciones emprendidas y las decisiones que han llevado a éstas, ahora se dirigen a la reinstalación del modelo Dialogar y Descubrir donde Varela (et al., 2009) indica que fue diseñado en 1975 y 1978 siendo usado en los siguientes 15 años sin cambios hasta 1989, renovado y utilizado hasta 1994, por ello el reto actualmente se presenta hacia el nuevo modelo de Educación Básica comunitaria

ABCD, implementado a partir del ciclo escolar 2016-2017 con ajustes razonables y paulatinos.

La importancia que tiene este estudio para la sociedad, es la consideración de nuevas perspectivas de la formación de los LEC en sus dos fases: inicial y permanente, ya que están estrechamente relacionadas con el modelo de la Educación Básica Comunitaria ABCD y con la práctica educativa. Asimismo, con la actualización del esquema de tutorías, en el marco de la formación permanente, exista un proceso de acompañamiento puntual para responder a las preguntas y resolver los problemas, así como dificultades específicas de la intervención pedagógica que realizan los LEC, siendo beneficiadas las figuras educativas, los alumnos y la comunidad (Conafe, 2014).

En la actualidad, la UNESCO (2011) mantiene compromiso con una visión holística y humanista de la educación de calidad en el mundo entero, trata de hacer realidad el derecho de cada persona a recibir enseñanza y sostiene el principio de que la educación desempeña una función esencial en el desarrollo humano, social y económico. Dentro de sus dimensiones para alcanzar su objetivo anterior se encuentran los docentes y competencias laborales, es ineludible que se abandone a un agente tan importante como lo es el profesor que materializa los estándares en educación y que refleje resultados en los alumnos.

Por ello, la Enseñanza y Formación Técnica y Profesional por sus siglas en inglés (TVET) desempeña una función esencial en la reducción de la pobreza y el fomento del crecimiento económico, así como en la integración social y económica de las comunidades marginadas. En una época de integración económica mundial y de rápidas transformaciones tecnológicas, nunca ha sido tan importante como ahora la capacitación para acceder al mundo del trabajo. Pero un gran número de gobiernos no otorgan la prioridad suficiente a las competencias básicas y las necesidades de aprendizaje de jóvenes y adultos.

Si se hace énfasis en el país, se necesitan urgentemente programas de TVET de calidad para salvar la brecha existente entre la escuela y el trabajo y sobre todo en zonas vulnerables como las que atiende con un servicio educativo el

Conafe en la República Mexicana. Basta con mirar el contexto educativo mexicano donde existe poca promoción de las competencias laborales como parte del aprendizaje a lo largo de toda la vida, con especial atención en la formación en contextos formales y no formales.

Es aquí donde el presente trabajo de investigación resulta ser novedoso para los estudiosos de la educación pues derivado de la documentación y construcción del estado del conocimiento, hay muy pocos trabajos que abordan el tema, en este sentido, el grado de pertinencia se inclina por dar respuesta a la problemática puesto que la preparación sólida del LEC beneficiará en el ejercicio de la práctica educativa, sin premura se reflejará en el aprendizaje de los alumnos, y contribuirá en la materialización de las perspectivas ostentosas para el ejercicio comunitario en el Conafe mismos que harán eco en el reconocimiento al trabajo ejercido por los jóvenes ejecutores de tan noble labor.

En síntesis, este primer capítulo enmarca las ideas centrales del interés y la necesidad de realizar este estudio de investigación. Se parte del planteamiento del problema como resultado de un acercamiento a las experiencias con la formación, la labor educativa y las necesidades más emergente derivado del contacto directo con el ejercicio del trabajo que materializan los jóvenes del Conafe. Sin lugar a dudas, el mayor beneficio que traerá consigo este estudio es la propuesta de mejora para abatir la problemática que durante años ha permanecido como una patología en la educación comunitaria.

En este primer capítulo fue imprescindible encontrar grandes necesidades que permean en la educación comunitaria que ofrece el Conafe y que en miras de contribuir a la mejora de la formación en sus distintas etapas; inicial, permanente y final el Consejo ha redoblado esfuerzos, pero no se ha detenido a considerar con lupa las áreas de oportunidad que son el acceso para obtener una mejor formación inicial efectiva y que realmente refleje lo aprendido por los LEC en su práctica educativa.

## **Capítulo II El estado del conocimiento sobre los retos de la formación de las figuras educativas del Conafe y las perspectivas con la práctica educativa.**

"Un maestro es una brújula que activa los imanes de la curiosidad, el conocimiento y la sabiduría en los alumnos".  
Ever Garrison

En este capítulo se vierten los resultados de la realización del estado del arte; derivado de una búsqueda, documentación y análisis exhaustivo sobre los estudios con mayor acercamiento al objeto de estudio, a nivel internacional, nacional y local. Se hizo un análisis y aportación de cada estudio con relación a los retos de la formación de los LEC y las perspectivas que se han tenido con la práctica educativa desde el ángulo cualitativo, cuantitativo o mixto de la investigación.

Derivado de una imperativa necesidad de prepararse en el ámbito profesional docente dentro de los escenarios educativos nacionales, la investigación en materia de formación inicial ha incrementado su producción abriendo caminos y rompiendo brechas para aportar conocimientos relevantes que per se contribuyen a la educación en México como lo enmarca el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018.

Respecto a las prácticas educativas para ejercer una mejor enseñanza de acuerdo a la formación docente, se han identificado distintas perspectivas teórico-metodológicas que conforman al tema bajo el supuesto de diferentes acepciones de los sujetos, elementos y miradas de los mismos, así como su relación con el desarrollo de competencias.

Se contemplan documentos a partir del 2008 hasta el 2016 teniendo un 65.5 % de la producción científica revisada, que abarca del año 2014 a la fecha con información importante proveniente de fuentes físicas y digitales lo que potencializa la construcción de este capítulo. Con esto, se visualiza de manera más amplia la investigación científica con temas relacionados al presente estudio de investigación.



Los documentos que se revisaron pertenecen a diversos contextos a nivel internacional, nacional y local mismos que delimitan la producción de estudios de investigación concerniente al tema de la formación y las prácticas educativas. De los que se destacan a continuación, en la tabla 1 se muestra un total de 12 documentos revisados.

**Tabla 1 Documentos revisados por niveles. Revistas de Investigación Educativa.**

<b>Tipo de documento</b>		
<b>Internacional</b>	<b>Nacional</b>	<b>Local</b>
4	7	1

Fuente: Elaboración propia a partir de la documentación 2017-2018

Considerando los datos de la tabla anterior, se determinó que un 58.3% de la información revisada es de origen nacional, lo que muestra la escasa producción en el panorama internacional con un 33.3% y sobre todo en el ámbito local con un 8.3%. En este sentido, los documentos se contextualizan en países como: España, Bolivia, Colombia y México.

El tipo de estudio sobre los que versa el presente estado del conocimiento se encuentran distribuidos bajo la concepción cualitativa que corresponde a un 66.6% % seguida de la cuantitativa con un 11.1% y mixta con el 22.2%. Es decir, que la mayoría de los documentos consultados fueron de corte cualitativo ver tabla 2 y debido a que la investigación se encaminó hacia el enfoque cualitativo.

**Tabla 2 Diseño metodológico de documentos revisados. Revista de Investigación Educativa.**

<b>Diseño metodológico</b>		
<b>Enfoque Cualitativo</b>	<b>Enfoque Cuantitativo</b>	<b>Enfoque Mixto</b>
6	1	2

Fuente: Elaboración propia a partir de la documentación 2017-2018

Para fines de investigación, los estudios se clasificaron en dos bloques; se documentaron Tesis de Licenciatura, Maestría y Doctorado, y Artículos de Revista de Investigación por REDALyC (Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe), por la UPN (Universidad Pedagógica Nacional) y por la UAEH (Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo).

En este apartado se da muestra de las investigaciones consultadas por afinidad temática, y se identifican niveles de generalidad desde el marco macro, meso y micro sobre el tema de investigación, se clasifica en tres categorías de acuerdo a un orden deductivo. El capítulo inicia con una descripción general de las investigaciones, después con una descripción específica y por último se concluye con un breve análisis de todas las investigaciones que lo conforman.

#### 2.1 Investigaciones sobre la formación inicial de los docentes en diferentes contextos.

Para comenzar esta sección, se recopilaron 4 documentos científicos concernientes al análisis de la formación de manera general de los docentes de educación secundaria y de Educación Comunitaria, la mayoría centrada en el nivel básico de educación recopilados a nivel macro y meso. Esto corresponde a una indagación detallada debido a la búsqueda y exploración de la información en el estado del arte.

En el marco internacional se encontró una tesis doctoral que se titula “La formación Inicial para el nuevo perfil del docente de secundaria. Relación entre teoría y práctica”. Este trabajo tuvo como objetivo principal determinar las características que debe tener un programa de formación inicial del profesorado de Enseñanza Secundaria. Éste se concreta en otros más específicos, relacionados con la formación teórica y la práctica, así como la adquisición del perfil del profesor del siglo XXI (Márquez, 2009).

La investigación se contextualiza bajo el supuesto de conocer las opiniones del alumnado y el profesorado de prácticas de la Universidad de Málaga, España entre los años 2004 y 2008, y de esta forma se hizo un análisis de las

características que requiere la formación inicial del docente de secundaria para adecuarse a esta etapa, con especial atención a la necesaria conexión entre la teoría y la praxis.

El origen de la investigación se dirigió a la búsqueda de la mejora de la formación inicial para alumnos. Es notable que la práctica docente ha llevado a que en la investigación se indague sobre las posibilidades de enriquecer la formación que reciben los discentes, tanto en la teoría como en la práctica, buscando la relación dialéctica entre éstas, y tratando de limar los obstáculos que pueden generarse en cualquier ámbito de la formación. Además, se expone la necesidad de que la formación inicial ayuda a crear en los futuros docentes una identidad profesional, a dotarlos de aquellas características que son fundamentales para definir su perfil como profesionales de la educación.

La formación inicial como lo menciona Márquez (2009), es una de las herramientas básicas en el proceso de la profesionalización de los docentes. Esto dio muestra que la necesidad de la formación inicial para los docentes en Secundaria cumpliera con el requisito de profesionalizar a los futuros docentes, preparados para ser profesores de enseñanza secundaria de una especialidad. Precisamente eso es lo que busca cada institución de formadores, integrar un ser humano con la capacidad de ayudar a otros.

Al respecto, la investigación surge a partir de la preocupación de los profesores que imparten docencia en el CAP (Curso para la Obtención del Certificado de Aptitud Pedagógica) de la Universidad de Málaga sobre la formación inicial del profesorado de Enseñanza Secundaria. El curso del CAP tiene su origen en la Ley General de Educación de 1970, cabe destacar que éste no está adaptado a las nuevas características de la Educación Secundaria, especialmente en la etapa obligatoria, ni al alumnado de esa etapa educativa.

Es por ello, que este trabajo se centra en la necesidad de crear al futuro profesor de Enseñanza de tal manera que responda al perfil profesional que se le pide y, además ofrezca al alumnado las enseñanzas necesarias para que se

desenvuelva en el mundo en el que vive. En este sentido, la investigación responde a un vínculo muy estrecho con la formación del LEC en el Conafe.

Cabe suponer que la investigación aporta de manera sustancial con elementos semejantes al objeto de estudio, y esto permite conocer una perspectiva diferente del estudio en la presente tesis. Sin embargo, los enfoques teórico-conceptuales son enriquecedores, pues tienen relación con la variable *formación* del estudio, ya que delimita el concepto de manera clara, se analiza la enseñanza, la docencia como profesión, sus características y dificultades y se reflexiona sobre los principios básicos sobre los que se debe asentar la formación del profesorado y, por último, determina el perfil del docente en el siglo XXI.

Por lo anterior, se concibe relación con la formación inicial que reciben las figuras educativas del Conafe y los docentes de Secundaria, y es que su similitud subyace en la formación docente, ya que se dirige a aquella persona que está frente a grupo que tiene la responsabilidad y misión de enseñar. No obstante, cada particularidad del docente es lo que hace diferente la práctica educativa.

En el estudio se utilizó una metodología mixta, descriptiva y comprensiva. Las técnicas descriptivas cuantitativas fueron: cuestionarios, junto con técnicas cualitativas como: entrevistas y grupos de discusión; que según Márquez (2009) facilitaron la comprensión, desde el punto de vista de los involucrados, profesores y alumnos, el fenómeno de la relación teórica-práctica en la formación de docentes de Secundaria.

El análisis e interpretación de los resultados se clasifica en dos apartados, por un lado, desde el enfoque cuantitativo con los cuestionarios, y por el otro desde el enfoque cualitativo con los estudios aplicados. El primero se presenta estructurado en cuatro secciones, correspondientes a los cuatro instrumentos de recogida de datos utilizados para la investigación: el cuestionario de los alumnos, el cuestionario de los profesores, la entrevista a los tutores de prácticas y un grupo de discusión virtual con los alumnos.

Como principales hallazgos no se encuentra una formación teórica que mantenga el equilibrio entre la formación general y la específica. Además, se menciona que es importante fortalecer la formación práctica que permita al futuro profesor conocer la realidad educativa, aquella en la que se desenvuelve profesionalmente. De acuerdo con la opinión de profesores y alumnos, debe existir una mayor conexión entre la teoría y la práctica que dé la formación inicial un carácter único, y permita al futuro profesor enriquecer profesionalmente desde los dos ámbitos.

Como aportación, se recalcó que la formación inicial del docente está vinculada con su desempeño, y por tanto, contribuye a crear y reforzar el sentido profesionalizador. Un plan de formación inicial tiene que centrarse con mayor peso en la realidad que se vive en los centros educativos que en cuestiones abstractas, favorece al alumno con herramientas necesarias para la resolución de los problemas reales en la praxis.

Según el orden lógico en el marco nacional, se encontró la tesis realizada por Madariaga (2008), la cual se denomina “El Instructor Comunitario Conafe: identificación del perfil como educador en la zona Altos del estado de Chiapas”. Este trabajo de investigación tuvo por objetivo realizar un estudio descriptivo del instructor comunitario Conafe que presta sus servicios en la zona Altos del estado de Chiapas para identificar rasgos principales del perfil como educador con el propósito de generar información que permita fortalecer estrategias de formación docente en el uso de la lengua oral y escrita.

El marco contextual en el que se situó la investigación se ve reflejado en el Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe) en el estado de Chiapas, donde se encuentran inmersas como objetos de estudio las personas que llevan la instrucción educativa, jóvenes que han concluido el bachillerato y que reciben una capacitación para desempeñarse en la institución. El estudio se encaminó a la descripción del perfil del Instructor Comunitario, además de fortalecer estrategias que contribuyeran a mejorar aspectos sobre la capacitación, para ello, fue

necesario considerar estrategias y oportunidades que incidieran en la intervención pedagógica de la capacitación recibida.

La problemática versa sobre el quehacer del Instructor Comunitario con claridad en la importancia que reviste la labor educativa que lleva a cabo; es un docente que por primera vez está frente a grupo, además, el proceso de formación y capacitación que recibe es indispensable para desempeñar su trabajo en la comunidad. También se menciona que el aspirante a Instructor Comunitario necesita tener en cuenta que en la comunidad atenderá a grupos multinivel, por ello, es menester que durante la capacitación comprenda la importancia que tiene que aplicar estrategias para generar un aprendizaje significativo en los grupos que tiene a su cargo.

Dentro de los enfoques teóricos conceptuales se destaca un apartado muy importante, el proceso de capacitación del Instructor Comunitario, en donde se alude que la formación que éste recibe, se registra en dos momentos: la capacitación inicial o intensiva y la capacitación permanente. Es de gran interés hacer mención de la capacitación inicial, ya que, ante la realidad inherente del objeto de estudio, se relaciona de manera estrecha.

Actualmente, la formación que brinda la Educación Comunitaria a través del Conafe, se rige bajo el nuevo modelo educativo ABCD en contraste con el de hace unos años existen diferencias en cuanto a los elementos y características del curso que se proporciona a los Líderes para la Educación Comunitaria (antes Instructor Comunitario).

El enfoque metodológico que se utilizó fue de corte cualitativo y cuantitativo para un mayor acercamiento con el objeto de estudio. Tuvo un alcance exploratorio con un diseño aplicado no experimental, es decir, se elaboraron instrumentos como cuestionarios, entrevista y la observación. También se llevó a cabo un diseño transeccional exploratorio donde se recolectó la información en el contexto de la investigación.

Como resultados relevantes, en el análisis de la variable capacitación, se determinó que la mayoría de los encuestados consideró que la capacitación inicial es buena, también se destaca que, al recibirla, 98 encuestados coincidieron en señalar que el aspecto pedagógico es de mayor utilidad, seguido del lingüístico, por lo que demandaron tener en dicha área más apoyo.

De acuerdo con el análisis, se concluyó que aún con la capacitación intensiva que recibe el Instructor Comunitario y una vez iniciado el ciclo escolar se continua con la capacitación continua y permanente bimestral, cabe destacar que es claro que el desempeño como docente puede considerarse complejo porque debe tener la facilidad de manejar habilidades que le permita mantener la atención y el interés de los alumnos que además están agrupados de manera multinivel.

Para contribuir en la capacitación del Instructor y ante las necesidades que se externaron, se planteó como estrategia de enseñanza la implementación de un curso taller que fue estructurado con base al programa MAEPI (Modalidad de Atención Educativa a Población Indígena), así que la familiarización del curso taller fue rápido, las instrucciones se comprendieron con facilidad, hubo gran interés, participación y compromiso por aprender y la enseñanza en el aula, por lo que al término del curso taller consideraron que la capacitación recibida había sido novedosa y creativa.

En el mismo marco a nivel nacional, se encontró un estudio titulado “Análisis comparativo del proceso de promoción y captación de aspirantes a Instructores Comunitarios del Conafe en Aguascalientes y Nayarit en el periodo 2007-2012” realizado por Tuero (2014), el cual tuvo como objetivo principal explicar el desafío al que se enfrentan las delegaciones de Conafe, para seleccionar y retener a los instructores comunitarios, figuras clave en el modelo educativo del Conafe y los factores internos y externos que confluyen en los resultados de los diversos procesos que llevan a cabo las delegaciones Aguascalientes y Nayarit, como casos específicos.

El contexto que enmarca el estudio se describe en aspectos, demográficos, económicos y educativos de los Estados de Aguascalientes y Nayarit. El estudio

mencionado está basado en una problemática que concierne a entender y explicar qué aspectos inciden en los procesos operativos de las delegaciones y se tomó como caso de estudio el proceso de captación y selección de aspirantes a Instructor Comunitario.

Para dar cuenta del proceso de captación y selección de instructores comunitarios, se hizo una revisión documental de diversos enfoques teórico metodológicos que abordan al Conafe como institución, así como de un marco conceptual donde se describe qué es la equidad, la equidad educativa y cómo ésta influye en el escenario educativo del Conafe, cabe resaltar además la utilización de elementos analíticos conceptuales de la teoría de la organización que permite identificar los factores que influyen en el funcionamiento de las estructuras organizacionales y los resultados de sus procesos (Tuerdo, 2014).

En cuanto al método, la tesis tuvo un solo componente, el cualitativo, donde se obtuvo información específica a través de un estudio de caso de tipo documental, y para la recolección de datos se realizaron entrevistas a jóvenes instructores de las delegaciones del Conafe en el estado de Aguascalientes y Nayarit correspondientemente.

Por último, como resultados y conclusiones, se aborda en materia de política pública, recomendaciones que pueden abonar a la mejora del proceso de captación y promoción de aspirantes a instructor comunitario, así como reflexiones sobre el proceso actual de la evaluación de docentes por parte del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE) a partir de la Reforma Educativa aprobada a principios de la actual administración federal.

Dichos hallazgos se sumergen en la intención de indagar en el perfil de los jóvenes instructores, la forma como se les recluta en dos delegaciones diferentes, cómo se les prepara para desempeñar su labor, cómo los equipos de cada delegación buscan y encuentran estrategias para resolver sus necesidades al respecto de la captación y cuáles son los resultados, fue el hilo conductor de esta investigación.



Finalmente, uno de los principales desafíos está relacionado con el rediseño del proceso de promoción y captación que desarrolle ventajas competitivas reales que permitan al Conafe igualar o superar los beneficios que puedan ofrecer otras alternativas educativas u ocupacionales para el sector de jóvenes que el consejo pretenda reclutar. Esto significa orientar el proceso con mejores perfiles y en la cantidad suficiente para cubrir los servicios educativos.

En complemento a esta categoría de análisis de investigación, con relación a la formación y perfil del docente del Conafe, se puede hacer alusión del trabajo escrito por Mejía y Martín del Campo (2016) el cual se denomina “Conafe: una apuesta para la cobertura escolar y, ¿para la calidad educativa?”, se encontraron elementos peculiares para objetivarla realización de la presente tesis.

El objetivo versa en conocer el comportamiento del servicio educativo ofertado por el Conafe. El análisis incluyó una selección de indicadores para la valoración de las condiciones sociales, económicas y educativas de la oferta educativa. El contexto donde toma lugar la investigación es el Consejo Nacional de Fomento Educativo a nivel nacional. El problema al que se presta atención en el estudio, es la falta de relación entre las condiciones estructurales de las escuelas y el impacto negativo que tienen estas en los resultados de las y los educandos.

Derivado de los referentes teóricos, se retomaron concepciones de: calidad, contexto, dimensiones, recursos, agentes y resultados sobre el Conafe. Bajo la metodología a seguir, se tuvo una mirada cuantitativa del problema. Con el fin de materializar el estudio y obtener información pertinente se consideraron estudios documentales sobre estadísticas para fundamentar los datos que el Conafe emite en sus documentos oficiales.

Como hallazgo relevante, se encontró que es crucial que la educación contribuye a que exista menos pobreza y se propone el sistema educativo nacional ponga mayor atención y brinde recursos de manera equitativa para el Conafe para que a su vez, esta institución que tiene una penetración geográfica sin igual, con un modelo educativo renovado y potencialmente muy poderoso, el

alumnado se beneficie, aprenda y lo haga con interés (Modelo de Aprendizaje Basado en la Colaboración y el Diálogo, ABCD).

Bajo esta índole, se hace alusión a que en vez de poner los ojos en la creación de políticas que abarquen a la Educación Comunitaria, se deben buscar espacios y momentos para incrementar la formación inicial de los Líderes para la Educación Comunitaria. Estas investigaciones se agrupan en esta primera categoría y dan pauta a la creciente búsqueda de estudios interesados en la formación del docente del Conafe y generalidades sobre la Educación Comunitaria.

## 2.2 Investigaciones sobre las prácticas educativas de los docentes del Conafe

Para esta categoría de análisis, se consideraron cuatro documentos donde sus autores contemplan de forma directa a las prácticas educativas y su relación con el desempeño académico en el aula multigrado del Conafe. Se destacan investigaciones con gran riqueza de conocimiento que aporta con significado la orientación del presente estudio.

Debido a que los temas concernientes a la práctica educativa en la Educación Comunitaria en México ha sido un tema explotado en el campo de la investigación, se realizó una revisión del estudio llevado a cabo por Duque (2013) cuyo nombre es “Prácticas pedagógicas y su relación con el desempeño académico”, el cual brinda información cuya vigencia persiste. En el caso de este trabajo, el objetivo a seguir fue analizar cómo desde la cotidianidad de la Universidad Católica de Manizales y la Universidad de Manizales en los programas de salud, se evidencian las prácticas pedagógicas con relación al desempeño académico de los estudiantes de la Facultad de salud en estas universidades, así como la caracterización de las prácticas pedagógicas de los docentes en el área de salud.

Este estudio se desarrolló como apoyo fundamental en la búsqueda de rasgos, a partir de los cuales se pudo trascender desde lo aparente a lo más

profundo, alrededor de las prácticas pedagógicas, implementadas por los docentes universitarios en el área de la salud, en los programas de enfermería, bacteriología y medicina de las facultades de salud de la Universidad Católica de Manizales y la Universidad de Manizales en Colombia. A pesar de la existencia de una realidad instrumental en el contexto de las prácticas pedagógicas, no se evidencia cambios radicales al proceso educativo desde los currículos. Por lo anterior el contexto educativo, requiere de nuevos paradigmas de comprensión frente a los sentidos de conocimiento de las prácticas pedagógicas de tal manera que se tomen reflexivas.

La problemática que se expone en esta investigación, gira en torno a que las prácticas pedagógicas deben ser planteadas desde la pedagogía, implicando la institucionalidad del que hacer educativo, su sistematización y organización alrededor de los procesos intencionales de enseñanza-aprendizaje. Es así que se plantean que deben ser pensadas y repensadas como la primera y fundamental responsabilidad del educador, fundamentada a partir de las intervenciones pedagógicas que emergen en el proceso de conocimientos y experiencias de formación de sujetos íntegros y autónomos, capaces de resolver las diferentes situaciones que se presentan en su adaptación al proyecto de vida académica.

Dentro de este estudio revisado se encontró que hay otros investigadores que se formulan cuestionamientos relacionados con los procesos de formación y las prácticas pedagógicas, los cuales, se puede evidenciar desde los diferentes referentes teórico conceptuales. Amaro, Cárdenas y Altuve (2008) se cuestionaron cómo las prácticas pedagógicas influyen en el bajo desempeño académico, encontrando causas como las siguientes: forma en que está concebido el plan de estudio, la organización de las asignaturas y aspectos técnico-curriculares vinculados con el número de alumnos y el sistema de preferencias, asignaturas complejas, alto número de estudiantes y organización.

El método empleado en el estudio fue a través de un diseño cualitativo, se escudriñó sobre la comprensión de la relación existente entre prácticas pedagógicas y el desempeño académico de los estudiantes, por medio de

etnografía reflexiva, lo cual describió costumbres y tradiciones de una población determinada y recrear de forma vivida el fenómeno estudiado. La técnica empleada fue la entrevista semiestructurada y observación directa en los espacios académicos, lo que permitió la recolección de la información y la interacción con los participantes del estudio.

Este trabajo aporta significativamente la realización de la tesis, pues abarca las dos variables del estudio; por un lado, la formación docente que puede ser encaminado a través de la caracterización de las prácticas pedagógicas, las cuáles son complejas, el docente como mediador y formador, encargado de reflexionar sobre su práctica para mejorarla y fortalecerla, y así permitir la construcción de procesos de aprendizaje, dado que el ejercicio profesional desde la enseñanza está orientado a construir saberes en los diversos espacios, donde convergen símbolos y significados en torno a la educación.

Para continuar en esta categoría, se abre espacio al estudio realizado por Navarro (2015) que se titula “Prácticas escolares, lenguas y aprendizajes en la Secundaria Comunitaria de una comunidad Tenek”. El objetivo fue acercar una visión hasta llegar a mirar lo que hay y sucede dentro de un aula de secundaria comunitaria de una localidad indígena en la huasteca potosina.

El espacio donde se produjo el estudio fue en una secundaria comunitaria de una comunidad Tenek en el Estado de San Luis Potosí, que promueve el Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe). El nivel de secundaria es el momento de la educación básica donde se intenta acercar a los alumnos a los campos disciplinares de una manera más analítica; dado que existen, en el caso de los alumnos habitantes de una lengua indígena, muchos elementos de tensión entre el conocimiento científico y el conocimiento de su propia tradición pues en esta etapa según Navarro (2015) los procesos de aprendizaje interculturales pueden enriquecerse mayoritariamente.

El problema de investigación, versa en la necesidad imperante de observar algunas tensiones que se forman entre los aspectos teóricos y metodológicos con la experiencia del trabajo realizado en torno al lenguaje utilizado en los procesos

de aprendizaje interculturales. Durante las prácticas, es notable como lo menciona el autor, que en el quehacer diario se tejen los aprendizajes con aciertos, errores y omisiones respecto al logro del aprendizaje y su relación con el papel de las lenguas español y Tenek.

Se dio seguimiento a un enfoque teórico metodológico bajo el modelo educativo de secundaria comunitaria del Conafe, donde se destacó que es crucial para el programa educativo trabajar los llamados aprendizajes esperados de las asignaturas que se establecen en el Plan de Estudios 2011 de la SEP, aún vigente, sin embargo, al buscar el aprendizaje para la vida, se articula el conocimiento con el fin de lograr las competencias que enuncian en el Acuerdo 592 (p. 30).

A su vez, Hernández (et al., 2012) enuncia que se busca el fortalecimiento de la perspectiva crítica del alumno, su integración a la comunidad y la participación responsable dentro de procesos escolares y comunitarios, en este sentido, se señala en las estrategias didácticas, momentos específicos para el acompañamiento de los padres en el proceso educativo de sus hijos, y no únicamente de ellos, sino de todos los miembros de la comunidad.

La práctica educativa consiste en un conjunto de acciones socio-pedagógicas organizadas en el tiempo y espacio, de carácter histórico, es decir, un modo de enseñar y aprender elaborado a partir de experiencias formativas y prácticas (Tuset & García, 2013). Esto de manera puntual se refleja en la labor que el Conafe impulsa a través de sus programas educativos, como es el caso de la práctica educativa que ejercen los Líderes para la Educación Comunitaria.

La valoración de prácticas educativas, ya desde la etnografía en este caso, o desde otros métodos, ha considerado como centro de su atención diferentes dimensiones de lo institucional, los propósitos de los planes de estudio, las condiciones escolares, la desigualdad en la calidad de la educación, las creencias de los docentes y en su caso, la posibilidad de conocer las diferentes relaciones que se dan al interior de la escuela, su relación con la comunidad, las trayectorias de los alumnos, etcétera, según la perspectiva teórica y los intereses (Mesina,

2013), (González, 2013), (Tuset & García, 2013), (Bonal, 1998), (Goetz & Le Compte, 1988).

El método utilizado en esta investigación es de corte cualitativo, debido al estudio de caso con enfoque etnográfico por el objetivo que se persiguió en el mismo. Pues en esencia, se trató de acercar la visión hasta llegar a mirar lo que hay y sucede en el aula de secundaria comunitaria de una comunidad indígena donde se habla una lengua indígena, en este caso, el Tenek.

Se finaliza el estudio con una serie de reflexiones derivadas del análisis de las producciones escolares, y su relación con el papel que juegan las lenguas español y Tenek. Además, se hace debido a la exploración de la realidad educativa enunciada una propuesta de mejora como aporte a la sociedad, y en específico a las figuras docentes del Conafe, es decir, que favorecería a los Líderes para la Educación Comunitaria, a los alumnos y a la comunidad.

A la luz de tal estudio, se pretende encontrar hasta qué punto la práctica educativa tiene influencia con la formación de los docentes del Conafe como un elemento sustancial dentro de la Educación Comunitaria, y de igual forma la relevancia de la praxis dentro de la realidad educativa actual a fin de favorecer las competencias docentes.

### 2.3 Investigaciones acerca de la Educación Comunitaria del Conafe y su relación con los procesos educativos

Bajo esta sección analítica, se revisaron 4 documentos de relevancia científica, los cuales son de reciente elaboración, puesto que el 100% de los estudios se desarrollaron a partir del año 2008, y su origen es extranjero, lo que deja un espacio para una investigación como la que se destaca en el presente y aporta de manera significativa al conocimiento nacional.

Lo característico de los estudios revisados fue la división dicotómica específica que se hace de los procesos educativos que se implementan en la Educación Comunitaria en diferentes contextos sociales o con vertientes muy interesantes, esto permitió que el presente estudio fuera factible y se pudiera

realizar por tener poca o casi nula mención en los estudios de investigación educativa.

Bajo un grado máximo de especificidad en relación al objeto de estudio, se revisó la tesis realizada por Ibarra (2013), la cual se tituló “El aula multigrado: esfuerzos y desafíos en los procesos de enseñanza en la escuela primaria bilingüe “Narciso Mendoza” de Santa Rosa, Tamazulapan Mixe”, donde se presenta como objetivo general analizar las prácticas de los maestros en aula multigrado en la escuela primaria antes mencionada.

El contexto donde toma lugar la investigación es en la escuela primaria multigrado “Narciso Mendoza” de la comunidad antes señalada, este tipo de escuela con característica multigrado, ha existido desde hace muchos años en distintos países del mundo, y se caracterizan principalmente por su lejanía, su dispersión en los espacios geográficos, y porque la mayoría están ubicados en comunidades aisladas y pequeñas con condiciones culturales y lenguas propias.

La problemática se centra en la revisión de las escuelas multigrado, puesto que se vive y se trabaja en una continua contradicción: tanto el currículum como los materiales educativos están diseñados para las escuelas completas o regulares, que cuentan con un maestro por cada grupo, ignorando la situación de las escuelas multigrado (Rosas, 2009). Los diferentes estudios efectuados en las aulas multigrado han sido realizados principalmente en las escuelas primarias generales, dejando de lado las que pertenecen al Sistema de Educación Indígena, dejando en el descuido, además a las de multigrado.

Como enfoques teóricos se retomaron a tres autores, a Ames (2004) quien alude la definición de escuela multigrado, indica que es aquella donde el maestro atiende simultáneamente a varios grados en un mismo salón de clases. Por su parte, Romero et al. (2010) hacen referencia que la escuela multigrado es donde el maestro atiende de manera simultánea a varios grados, situación que dificulta los procesos de enseñanza, así como la organización y la planificación de su trabajo en el aula. Mientras que para Uttech (2010) el aula multigrado hace más referencia a la conglomeración de los estudiantes en un mismo espacio (aula),

En cuanto al aspecto metodológico, se visualiza la problemática bajo un lente de corte cualitativo, debido a que tuvo como propósito fundamental: comprender los fenómenos sociales dentro y fuera del espacio áulico con estudiantes y maestros, tales como: la interacción social, las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza, ubicación del mobiliario, del material y de los estudiantes mismos, todos estos fenómenos sociales implicaron una observación directa con el fin de poner en evidencia las significaciones que se construyen.

En este sentido, la investigación cualitativa acercó a la realidad desde las personas, es decir, a los fenómenos en el escenario natural, posibilitando una comunicación más directa entre el investigador y los actores investigados. Al basarse en este tipo de investigación, se tomó en cuenta el carácter descriptivo e interpretativo, porque se describió lo que sucede en el espacio áulico de manera densa luego de hacerse una interpretación y comprensión de los hechos.

Para la investigación, fue importante acudir al método etnográfico debido a que según Rodríguez et al., (1996) es:

Un método de investigación por el que se aprende el modo de vida de una unidad social concreta. A través de la etnografía se persigue la descripción o reconstrucción analítica de carácter interpretativo de la cultura, formas de vida y estructura social del grupo investigado (p. 44).

En este caso, con las características mencionadas a través del registro de observaciones y de entrevistas, se fueron comprendiendo los hechos en el aula multigrado. Entre los resultados de mayor impacto, se destacan por ejes temáticos como: la diversidad en la escuela multigrado, la organización del aula multigrado, los procesos de enseñanza dinamizados por los maestros, la incorporación de elementos culturales en los procesos de enseñanza y aprendizaje, el uso y aprendizaje de las lenguas ñyuujk y español.

En este sentido, se prestó atención especial en la práctica intercultural del aula multigrado, pues por la diversidad de estudiantes que concurren al aula



multigrado, se gestó el principio de una práctica pedagógica intercultural, ya que los maestros partieron de las experiencias y vivencias de los estudiantes, esto es característico principalmente en el grupo B, donde dirigió el maestro y, en menor grado, en el grupo A de la maestra. A partir de los temas de la cultura inmediata del estudiante se favoreció la participación de ellos, ya que compartieron sus diversas experiencias que han adquirido en los distintos espacios sociales.

Las prácticas de este tipo valoran y fortalecen los saberes y conocimientos locales compartidos por los estudiantes como resultado de sus vivencias y experiencias individuales y colectivas en espacios familiares y comunitarios. Estos conocimientos, además, han sido históricamente adquiridos vía la tradición oral de su entorno inmediato, la familia y la comunidad.

Ante las situaciones que se presentan en la escuela multigrado, se planteó una propuesta de estrategias de enseñanza para desarrollar la práctica de los maestros en aula multigrado y que favorezca la formación integral de los estudiantes del pueblo ñyuujk. Asimismo, se planteó que con los diferentes actores es necesario sistematizar los conocimientos y prácticas comunitarias hacia la construcción de un currículo alternativo para la formación integral y pertinente en la cosmovisión y propia cultura de los estudiantes porque los padres y madres de familia argumentaron que los valores de la cultura se están perdiendo, esto principalmente con los jóvenes.

Bajo la misma índole científica, otro estudio sobresaliente es el realizado por Urrea (2014) denominada “La Educación Comunitaria como estrategia generadora de participación ciudadana y política. Sistematización de una experiencia”, la investigación señalada tiene como objetivo principal comprender la relación entre Educación Comunitaria y la participación ciudadana y política a través de la sistematización de experiencia del “movimiento social de niños, niñas, adolescentes y jóvenes gestores de paz” de Visión Mundial.

El estudio se desarrolla en las instituciones educativas Sol de Oriente y Joaquín Vallejo en Medellín Colombia, comparten una realidad similar, ya que ambas se ubican en el contexto común y sus estudiantes viven en la misma

comunidad. Lo anterior permitió la sistematización de experiencias para que contribuyera a potenciar estas iniciativas, y constituirse en una evidencia de los resultados que se pueden obtener cuando se genera un proceso pedagógico a través de la Educación Comunitaria que posibilita la participación ciudadana y política de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

La problemática identificada pone la mirada en la necesidad de implementar nuevas estrategias para lograr que existiera en Colombia una sociedad más justa y equitativa, y una de las maneras concretas de cómo se pudo contribuir con el cambio y transformación social fue a través de la participación ciudadana y política.

La Educación Comunitaria resulta ideal para favorecer procesos que generen participación ciudadana y política según Graterol (2010). Hoy en día las prácticas de la Educación Comunitaria también son vías para la práctica de la democracia y la ciudadanía, ya que la misma está relacionada con lo común de la ciudad y de sus espacios, con lugares compartidos por los ciudadanos (p. 1). Como bandera teórica, se retomó a Merino (2010), ya que conceptualiza la participación ciudadana como un acto social en donde nadie puede colaborar de manera exclusiva para sí mismo, incluso cuando la actividad es individual se hace en referencia a otros, en la misma intervienen las razones que animan a la gente a participar y sus posibilidades reales de hacerlo.

Además, se consideraron dos posturas opuestas en relación a la participación política y ciudadana, la escuela elitista de la democracia y la escuela de la democracia participativa. En cuanto a Educación Comunitaria, no existe una definición, sin embargo, diferentes autores le otorgan algunas características comunes, así es posible aventurar una definición propia, reuniendo elementos teóricos presentes en las definiciones de varios autores.

De este modo, la Educación Comunitaria es un proceso de construcción de conocimiento en el que intervienen diferentes actores sociales con el propósito de empoderar a la comunidad con el objetivo de promover el desarrollo comunitario. Para una mayor ampliación del concepto, se consideró lo dicho por Graterol

(2010) en la que la Educación Comunitaria puede definirse como un proceso que va en busca de cambios planificados con base a objetivos formativos.

A su vez, se destacó lo que Marín (2011) considera con relación a la definición de Educación Comunitaria, y lo describe como un proceso que está constituido por factores esenciales, entre los cuales existen relaciones bajo las condiciones de vida cotidiana, identidad, cultura y en un contexto comunitario y las particularidades de las relaciones entre los agentes que actúan en un proceso de aprendizaje y promoción social.

En lo que concierne al diseño metodológico, se visualiza al problema bajo un paradigma cualitativo ya que se desarrolló sobre un contexto cuyas variables no se pueden controlar, además busca una comprensión desde los sujetos, la investigación social cualitativa, es *per se* un enfoque con una preocupación epistemológica por construir un conocimiento de la realidad social y cultural que permita el punto de vista de quienes lo producen y lo viven. Este tipo de investigación se compone de una dimensión interpretativa que permitió la construcción intersubjetiva de identidad, por lo que se llevó a cabo con el consentimiento de las personas.

La población elegida para esta investigación se tomó de los 2 grupos del movimiento Social de Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes, que tienen un proceso más largo en la comuna de Medellín, de ellos se eligió principalmente a participantes que estudian en las instituciones educativas. Dada la característica de la sistematización de experiencias que comprende la aceptación por parte del proyecto a ser sistematizado, fue necesario realizar una reunión para comunicar a los jóvenes la intención de generar la sistematización y pedir su consentimiento.

En el marco de la sistematización de experiencia, el análisis documental, se utilizó un instrumento que permitió recuperar elementos tangibles que la experiencia investigada pudo conservar a través de su devenir y que estuvo compuesto por fuentes escritas, fílmicas o fotográficas. Para facilitar el análisis de la información se aplicó una ficha de análisis documental con las fuentes más importantes. Este tipo de análisis documental permitió identificar elementos de la

historia del movimiento social y los principales elementos teóricos que orientan su acción. Las fuentes fotográficas sirvieron también como elementos evocadores de experiencias en otros instrumentos aplicados.

Como conclusiones, el análisis de datos permitió la reflexión desde diferentes perspectivas, con base a la pregunta de investigación en la que se estableció la relación entre la Educación Comunitaria y la participación ciudadana y política, la sistematización del Movimiento Social de Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes Gestores de Paz, permitió constatar, a través de la experiencia de este movimiento, que la Educación Comunitaria es una estrategia adecuada para promover la participación ciudadana y política. La Educación Comunitaria logró demostrar en la experiencia de estos niños, adolescentes y jóvenes, ser generadora de participación aún en ambientes vulnerables como el de la comuna de Medellín y con una población que muchas veces es relegada, incluso en el ámbito privado, como son los niños, las niñas y los adolescentes.

Finalmente se hace una recomendación dirigida al movimiento social sobre la sistematización que evidencia la necesidad de fortalecer el proceso de sostenibilidad del proyecto, en la medida en que aún existen relaciones de dependencia entre el movimiento social y la ONG que lo acompaña, también se mencionó que es importante buscar que los liderazgos vayan creciendo hacia nuevos integrantes, para no concentrarlo siempre en las mismas personas.

Una recomendación en lo referente al trabajo de investigación va en la línea de preguntas que pueden ser objeto de investigaciones posteriores y abrir reflexiones interesantes para la academia y su concreción en la vida social, la inquietud que surge está en la línea de integrar la Educación Comunitaria, que en este caso y en muchos otros se presenta como una estrategia que se desarrolla por fuera de las aulas, con los ámbitos escolarizados, de modo que se busque una mayor eficacia de los procesos que se desarrollan al poder fortalecerlos dentro y desde fuera del ámbito curricular.

En un nivel meso de especificidad en relación con el tema que avoca a la presente, se encuentra la tesis denominada “Educación rural actual: la visión

comunitaria de los servicios del Conafe (reportaje)” elaborada por Sigüenza (2014). Dicha investigación tuvo como objetivo obtener una visión integral y detallada de un aspecto poco conocido, la educación en las comunidades rurales de México. Este trabajo ofreció una panorámica de la Educación Comunitaria Rural promovida por el Conafe, e ilustra las posibilidades de éxito en la tarea educativa cuando existe la voluntad y la solidaridad de quienes se involucran en una tarea de beneficio a los más necesitados.

El contexto en el que se desarrolló el estudio fue en comunidades donde se brinda la Educación Comunitaria, como es en el Júcaro una pequeña comunidad costeña perteneciente al municipio de San Pedro Mixtepec, Oaxaca, espacios de administración pública federal del Conafe. En esta investigación se retoma la perspectiva teórica referente al Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe) como institución. Las circunstancias de su fundación, su misión y visión, las personas y organismos participantes en la Educación Comunitaria Rural, así como los programas actualmente existentes.

El problema se visualizó desde un enfoque cualitativo y bajo el periodismo interpretativo, el reportaje. Se buscaron testimonios de personajes diversos para conocer diferentes ángulos del trabajo de jóvenes y niños empeñados en construirse un mejor futuro. Para este fin, se desarrollaron entrevistas, observaciones, a diferentes personas y en diversos escenarios.

Como principal conclusión se tiene que a pesar de reconocer diversos aspectos por enmendar, el denominador común del criterio de las perspectivas sobre la Educación Comunitaria, es menester considerar al Conafe como la mejor opción educativa para las comunidades rurales mexicanas. No obstante, en este estudio se señalan aspectos negativos como el bajo perfil académico de los instructores comunitarios, así como sus carencias en el plano pedagógico.

En contraportada, se reconoce la necesidad de perfeccionar los procesos de capacitación, pues en buena medida el desempeño de los instructores depende de la formación pedagógica recibida. Esto abre la posibilidad de que la presente tesis tenga factibilidad y sea posible, pues significa realizar un estudio sin ser

comprendido desde este ángulo. Los retos sin duda son enormes, pero la sensibilización ante una realidad ilusoriamente superada, se pueden obtener resultados significativos.

La última investigación relacionada de forma directa con la presente tesis es elaborada por Urrutia de la Torre (2014), la cual lleva el nombre de “¿Porque los bajos resultados del Conafe en primaria? Restricciones para el buen desempeño del Consejo Nacional de Fomento Educativo”. Este estudio se realizó en el Consejo Nacional de Fomento Educativo, y tuvo por objetivo construir un mapa de los contextos, los insumos, los procesos y los resultados que caracterizan su operación, a partir de las evaluaciones realizadas a los componentes de su modelo pedagógico.

El principal problema que se observó la necesidad de conocer la realidad en la que se encuentra el Consejo Nacional de Fomento Educativo, derivado de los estándares de evaluación de la prueba ENLACE (Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares) y de los aprendizajes como punto de partida para poder retomar los niveles en los que se encuentra el sistema del Conafe.

Como referente teórico conceptual primordial se empleó el Modelo CIPP, denominado a partir de las siglas de sus objeto de estudio (Contexto, Insumo, Proceso y Producto) (Stufflebeam, Kellagan y Álvarez, 1981), que permitió en este estudio desarrollar trabajos evaluativos centrados en el contexto en que se realiza la educación donde se pusieron de manifiesto las necesidades de quienes se forman; en el insumo o los recursos de los que se dispone a manera de “entradas” para procurar un objetivo educacional; en el proceso educativo en cuestión, y en el producto, más precisamente, en los resultados de aprendizaje de los educandos.

Por otra parte, la revisión de los estudios y de las evaluaciones realizadas a los componentes del Consejo fue aprovechada para identificar, analizar y valorar los indicadores empleados en ellas. Además, se puntualizó en los ámbitos de restricción en la operación del Conafe a partir de la Teoría de restricciones, aproximación sistémica para la mejora significativa y sostenida del desempeño de las organizaciones. Esto implicó la identificación de los ámbitos de restricción, la

toma de decisiones respecto a las maneras de trascenderlos, la subordinación y la sincronización del sistema en cuanto a la identificación y toma de decisiones anterior, y la superación del desempeño de los ámbitos de restricción.

Lo anterior requirió una comprensión de las interdependencias entre los procesos que contribuyen a la calidad de un servicio como la educación que ofrece el Consejo, y del impacto que tienen estas interdependencias y sus variaciones en el desempeño global del servicio en cuestión, además de la búsqueda de equilibrio entre ellas, de modo que el desempeño del sistema (Conafe) sea relativamente predecible y mejore de manera consistente (Avraham & Goldratt Institute, 2001).

Por último, se vió pertinente hacer mención del referente que se indica en este trabajo acerca de la capacitación inicial y continua a los IC (Instructores Comunitarios) que dió muestra de características y elementos de la misma, como es la temporalidad, fortalezas y debilidades. Respecto al método, se inclinó hacia el paradigma cuantitativo con un estudio exploratorio documental por el objetivo que se persiguió en el mismo.

Como primer acercamiento a los hallazgos relevantes, se señala que son variables los resultados educativos del Conafe durante los últimos ciclos escolares. Lo antes mencionado coadyuva a identificar que una de las principales restricciones para el buen desempeño del Conafe es el origen contextual de los alumnos, puesto que más de ocho de cada diez instructores trabajan en zonas de muy alta y alta marginalidad socioeconómica, y está junto con la baja escolaridad de las madres de familia, en quienes muchas veces recae el apoyo familiar a los estudiantes, alrededor de un 25% de las variaciones en el logro educativo según la LLECE-UNESCO (1998, 2010).

Como aporte, se propuso ofrecer la mejor educación que el Estado Mexicano puede proveer a las y los niños mexicanos para revertir sus desventajas de origen socioeconómico, necesariamente que los responsables de impartirla en las aulas sean profesionales de la educación. Se ha argumentado que una de las virtudes del Conafe es que, al no contratar maestros, sus autoridades no tienen

que negociar con sus organizaciones gremiales (el SNTE, la CNTE), a quienes algunos actores sociales, medios masivos de comunicación y organizaciones de la sociedad civil responsabilizan de los bajos resultados de los estudiantes mexicanos en las pruebas de logro –soslayando el hecho de que el Conafe, sin sindicato de maestros, obtiene los niveles de logro más bajos del sistema en el nivel primaria.

Aquí se postula que una mejora muy significativa del Conafe consistiría en que los aspirantes que no obtienen plazas vía los exámenes de oposición que aplican las entidades federativas desde 2008 fueran contratados por el Consejo en lugar de sus actuales figuras educativas. La contratación de profesionales de la educación para atender a los alumnos del Conafe implicaría, claro, un aumento significativo del presupuesto educativo destinado a la educación de la niñez mexicana más pobre.

La contratación de profesionales, además, mejoraría radicalmente el punto de partida de la capacitación inicial y continua respecto al modelo educativo multigrado del Conafe, si bien, éste tendría, de todas maneras, que transformarse para estar centrado en la práctica docente (planeación, gestión del ambiente de clase, gestión curricular, gestión didáctica y evaluación) con grupos multigrado. Muchos de los límites actuales de los materiales Dialogar y descubrir, y de la práctica educativa de los instructores, con y más allá de los materiales, podrían subsanarse de este modo.

A través del análisis de los documentos en este apartado se pudo identificar primero que la perspectiva metodológica que retoman se centra en enfoque cualitativo a través del uso de entrevistas y grupos focales, generaron ideas objetivas susceptibles de fundamentar la razón de la investigación. De esta manera se considera importante tomar en cuenta este estudio para efectos de la investigación.

Al respecto sobre vacíos teórico metodológicos, es visible que todas las investigaciones consideran la Educación Comunitaria como el pilar clave para la



cobertura de la educación en México olvidando los procesos de formación de los docentes del Conafe por lo cual es factible la realización de un estudio que se centre en la relación que existe entre la formación de la figura educativa del Conafe con su práctica educativa.

En resumen, este capítulo asocia de manera significativa elementos importantes para fundamentar que existen pocas investigaciones al respecto del objeto de estudio, de acuerdo a la literatura revisada y analizada, la educación comunitaria en México es un problema en distintas voces, pero es tocado muy poco por la mano investigativa. Es un reto realizar un estudio novedoso puesto que los que se encontraron en el estado del arte refieren a datos cuantitativos y de manera muy escasa a explicar o interpretar la realidad de las necesidades en la educación que se materializa en el Conafe.

La etapa intensiva de la formación inicial de los LEC ha traído consigo desde los últimos 5 años cambios notorios en su diseño y desarrollo a fin de estar a la vanguardia y actualizarse con relación a los establecimientos normativos del Modelo Educativo de Educación Básica y de Educación Comunitaria. En el siguiente capítulo se da paso con detalle a los cambios sustanciales que se hacen referencia aquí a groso modo.

## Capítulo III Marco Teórico

"La enseñanza que deja huella no es la que se hace de cabeza a cabeza,  
sino de corazón a corazón".  
Howard G. Hendricks.

En este apartado se aborda la fundamentación teórica de la investigación que da pauta a la problemática desde una mirada macro, meso y micro, se contextualiza acerca de la escuela multigrado para comprender el fin de los cursos comunitarios del Conafe. Posteriormente se describe el origen del Consejo y se da a conocer las etapas de formación en particular, la formación inicial de las figuras docentes dirigidas a los Líderes para la Educación Comunitaria (LEC). Y por último se presentan los elementos de la formación del LEC y sus características como figura educativa.

En el primer bloque se presentan los principales teóricos que abordan el tema de la formación docente, enseguida se dan a conocer los procesos de formación, su sentido y significado, así como las características que lo conforman, más adelante se presentan los momentos de la formación de las figuras educativas del Conafe. Así también se muestran los elementos que refieren a la práctica educativa donde se enmarca su definición. En un cuarto apartado, se contextualiza sobre el Líder para la Educación Comunitaria quien funge en esta investigación como el actor principal a estudiar. Por último, en el apartado 5 se vierten las características y los elementos de la etapa intensiva de la formación inicial del Conafe.

### 3.1. Principales teóricos sobre la formación docente.

La formación del docente es considerada como un proceso ajeno a la voluntad, intereses y necesidades del individuo y tiene por finalidad que el sujeto alcance un dominio del arte, oficio o profesión. Por su parte, la enseñanza es entendida como un oficio que se aprende como se hace en los talleres, practicando, es decir, se aprende a ser docente enseñando, como se aprende cualquier oficio practicándolo en una secuencia que comienza por situaciones

apoyadas por un experto y avanzando hacia niveles crecientes de trabajo autónomo (Diker y Terigi, 1997). Los profesores novatos retoman los modelos de actuación didáctica, que mejor se le conoce como a la prueba ensayo-error, da como resultado una formación centrada en la experiencia docente, lo relevante es la experiencia.

No obstante el conocimiento acumulado por la experiencia del docente no está exento de la presencia de vicios y como señala Tom (1980) los programas formativos desarrollados bajo la elaboración de una secuencia de habilidades que el aprendiz mimetiza como rutina. La formación docente desde una mirada disciplinar, se trata de dominar la materia, los contenidos de las asignaturas a enseñar y a ello se llega principalmente a través de la práctica. El maestro no está sometido a reglas de comportamiento y su función se delimita a transmitir sus conocimientos a un público que se encuentra ávido de ellos, como afirma Imbernón (1994) el profesorado se convierte en un mediador entre el alumnado y los contenidos culturales, bajo la lógica de que el saber es poder.

La formación docente se encuentra orientada a dotarlo de las competencias precisas desde una concepción mesológica que acentúa los medios para alcanzar las metas y no la discusión de los fines del proceso educativo. La diversidad de interpretaciones existentes genera posturas distintas, aunque todas tienen una base común lo imprescindible recae en las actitudes del docente, el interés que se centra en la calidad de las experiencias desarrolladas y la relación directa entre una conducta determinada y un resultado específico.

La formación docente se basa principalmente en el aprendizaje de la práctica, para ella y desde ella, es decir, la experiencia obtiene trascendencia fundamental. Al respecto, Ferry (1991) indica que ésta no se aísla del papel regulador que posee la teoría. La práctica está implícita en el concepto de currículum, donde los fines no son percibidos como aprendizaje, sino como guías para la acción, los docentes son planificadores, ejecutores y evaluadores de una propuesta educativa, transformados en investigadores en la acción de su

actuación curricular como de sus propios procesos de enseñanza en la práctica educativa, en busca de la mejora.

### 3.2 La educación multigrado en el contexto mundial.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura por sus siglas en inglés (UNESCO, 2016) en su edición jóvenes participando en la Educación Comunitaria, precisa que la educación rompe fronteras y pone de manifiesto la capacidad de dar, en hacer de la vida una donación solidaria, y la de recibir en la creación de comunidades informales de aprendizaje, el intercambio de conocimientos, el interés por aprender, el entusiasmo, el arriesgarse y de esta manera fortalecer la Educación Comunitaria en Latinoamérica. El trabajo de muchos jóvenes, en vinculación con las comunidades y la estrecha relación de la educación con el trabajo artesanal.

En contraste, el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2012) por sus siglas en inglés, aborda que en este tipo de escuela, hay mayores posibilidades de lograr estrategias colaborativas de aprendizaje. La educación multigrado en la escuela rural puede, con gran facilidad, integrar el entorno comunitario al desarrollo de aprendizajes cognoscitivamente eficaces estableciendo un vínculo de continuidad entre la enseñanza escolar y los ámbitos cotidianos del uso de conocimiento.

El mundo rural se ha transformado radical, extensivo y cualitativamente de un modo vertiginoso en las últimas décadas obligando a que su tradicional escuela deba resignificarse no sólo en el territorio en que se encuentra sino en el sistema educacional. Ello ha colocado en cuestión la existencia de las escuelas multigrado, particularmente en contextos culturales, sociales y productivos tradicionales en territorios que viven al mismo tiempo poderosos procesos modernizadores. El estado de Chile empieza a dudar de ella por justificaciones financieras, sociales y pedagógicas. Los sectores privados observan atentos dependiendo del tamaño de sus intereses ideológicos, educacionales y de gestión financiera.

Para la nomenclatura chilena, el concepto de escuela multigrado se refiere a los años y actualmente a los de nivel o ciclo dependiendo si se refiere a un nivel de curso o más de uno. En otros países, como Brasil, se hace referencia a escuelas multiseriadas para referirse a las escuelas básicas multigrado, en Colombia se denomina escuela nueva al modelo que combina varios cursos con uno o dos maestros, el aprendizaje en grupo o individual, apoyo niño a niño, la adopción de nuevos métodos de enseñanza centrados en la participación de los niños, un nuevo rol del maestro como orientador y facilitador del aprendizaje y un nuevo concepto de guías de aprendizaje o textos interactivos, en España existen las escuelas únicas que se organizan en Colegios Rurales Integrados (CRA).

### 3.3 La escuela multigrado en México

Las escuelas multigrado son una parte importante dentro de la estructura del Sistema Educativo Nacional (SEN), por medio de las cuales se otorga el servicio educativo a poblaciones escolares dispersas, reducidas y ubicadas en regiones apartadas. No obstante, dichas escuelas, especialmente las generales e indígenas, en la práctica se apartan del modelo escolar y pedagógico original, en el cual se asigna un profesor para cada grado. Éstas pueden carecer de recursos didácticos adecuados a la condición multigrado, pero con ajustes recientes se busca generalizar la Propuesta Educativa Multigrado (PEM) (SEP, 2005).

Según datos del sitio oficial web del Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe, 2017) actualmente en México, el fenómeno del multigrado ya no se debe a la falta de plazas de maestros, sino que obedece a la geografía montañosa o lacustre (como en el caso de Hidalgo) y a la dispersión poblacional que va en aumento por la migración. En el ámbito nacional, del 30% a 40% de las escuelas son de multigrado, es decir, los seis grados de primaria cuentan con menos de seis maestros, aunque en algunos estados, como el de Hidalgo, esta cifra llega a 58.8%. De los 540 000 docentes de primaria en el ámbito nacional, 63,000 se encuentran en esta situación. De ahí que se puede estimar que ésta abarca aproximadamente 10% de los alumnos de primaria.

Si bien, las escuelas multigrado existen desde los comienzos del sistema educativo, a partir de 1945, fecha de la unificación de las escuelas rurales con las urbanas, la problemática ya no ha sido tomada en cuenta sistemáticamente por las políticas oficiales. Las estadísticas públicas actuales sólo muestran el número de escuelas unitarias —con un solo docente— que constituyen el 11.5% de las escuelas primarias de organización multigrado respecto al total nacional según Estadísticas Continuas del Formato 911(2009).

Sólo el Conafe (2015) tiene un modelo específico para el multigrado: los cursos comunitarios. Este organismo nació a finales de los años setenta para garantizar la educación primaria en poblados con menos de 100 habitantes y trabaja con jóvenes, egresados de la secundaria —y actualmente también del bachillerato y licenciatura— sin formación o experiencia magisterial, que se comprometen a un servicio social de uno o dos años, para después recibir una beca y poder continuar sus estudios.

Para estos jóvenes, un grupo de especialistas del Departamento de Investigaciones Educativas (DIE) del Centro de Investigación y Estudios Avanzados (CINVESTAV) elaboró una innovación pedagógica (Rockwell, 1991) que permite trabajar con alumnos de diferentes edades y avances en el conocimiento: el Manual del Instructor Comunitario y sus materiales de apoyo, rediseñado entre 1989 y 1992 como Dialogar y descubrir (Rockwell, 1989).

El Manual asume la función de planeación curricular y didáctica, contiene programas de estudio y unidades, y se enriquece con ficheros, cuadernos de trabajo y juegos. Asimismo, reduce los contenidos de enseñanza al centrarlos en capacidades básicas para desarrollar —sobre todo mediante actividades de exploración y de juegos didácticos— e integra el trabajo de los seis grados en tres ciclos o niveles, cada uno de los cuales agrupa dos grados. El hecho de que estos materiales provengan de un sistema que trabaja con maestros no profesionales, lo que es percibido por el magisterio y su sindicato como pérdida de dominio, ha impedido hasta hoy la transferencia de su propuesta pedagógica hacia las escuelas generales e indígenas (Rockwell, 1990).

En estas últimas, no siempre atendidas por una modalidad bilingüe, los maestros luchan con una doble dificultad: el multigrado y la enseñanza a niños indígenas monolingües o bilingües incipientes. Los programas compensatorios financiaron la edición de los libros de texto gratuitos en lenguas indígenas y dedicaron cursos de capacitación a la educación bilingüe-intercultural. Pero sobre todo se han enfocado cada vez más a la problemática del multigrado (Conafe, 1981).

Como establecen los textos oficiales del Consejo publicados en el Decreto del Conafe (2007) en el Diario Oficial de la Federación, los programas de Educación Comunitaria se llevan a cabo en localidades lejanas de los centros urbanos no sólo por la distancia a los poblados más cercanos sino, sobre todo, por la falta de caminos y medios de transporte.

Estas carencias se profundizan con la ausencia de los servicios públicos elementales como el agua entubada, la energía eléctrica y el drenaje. Las condiciones de vida descritas propician en estos lugares, por añadidura, pocas oportunidades en el terreno educativo para sus pobladores, quienes por generaciones han pasado a engrosar las estadísticas del rezago educativo en México (Conafe, 2015).

El Conafe (2017) concibe a la Educación Comunitaria como un proceso educativo integral, cuyas prácticas abarcan todos los aspectos de la vida humana. La Educación Comunitaria implica trabajo y participación de la comunidad, con ella y para ella. De acuerdo con estos planteamientos, un modelo educativo será aceptado y permanecerá en ese contexto, si responde a las características, necesidades y posibilidades de la misma, si garantiza una verdadera apropiación del conocimiento y su aplicación en la realidad inmediata.

En el libro Educación Comunitaria Rural edición especial (1996), el Conafe señala como objetivos para esta propuesta educativa el contribuir a la revaloración del conocimiento popular, facilitar a la población infantil rural el acceso a la educación básica, desarrollar procesos de aprendizaje vinculados a la vida comunitaria y fortalecer el sentido de pertenencia e identidad de las comunidades.

De acuerdo con este libro, los servicios de Educación Comunitaria se instalan en localidades de menos de 100 a 500 habitantes ya sean indígenas o mestizas como las de la región otomí del Valle del Mezquital. En estas comunidades donde, de acuerdo con los documentos Orientaciones para los asistentes educativos y capacitadores tutores (2015) y el Decreto del Conafe (2007), se ofrece servicios educativos adecuados porque toma en cuenta el medio (localidades remotas, de difícil acceso y escasa población), la diversidad sociocultural (mestizos, indígenas y migrantes) y la realidad educativa de los niños y niñas del medio rural (rezago, analfabetismo y fracaso escolar).

Actualmente para el Consejo, ofrecer una educación de calidad a la población rural supone brindar modelos educativos adecuados y contextualizados, romper con la uniformidad de los requisitos de ingreso y los calendarios escolares y hacer flexibles las formas de evaluación, promoción de grado y certificación y vincular la escuela con la comunidad.

En la Educación Comunitaria, la escuela no se define por la ubicación física, porque cualquier espacio comunitario puede convertirse en lugar de enseñanza. La escuela se construye con materiales de la localidad o se habilita en una habitación cedida en préstamo de manera temporal por algún vecino. Se equipa con mesas de trabajo, sillas y materiales educativos otorgados por el Conafe (Sigüenza, 2014).

Para su funcionamiento, los servicios educativos requieren la participación de la comunidad, es decir, de los padres de familia y de las figuras docentes que antes eran llamados Instructor Comunitario y ahora Líder para la Educación Comunitaria (LEC), actores principales de las propuestas elaboradas por el Consejo (Conafe, 2007).

Durante cuarenta y seis años, el Consejo ha diseñado y operado diversos programas. Algunos siguen vigentes, otros han desaparecidos o se han modificado para responder a las necesidades actuales. Dentro de los consolidados pedagógica y operativamente el Conafe (2015) menciona los que a continuación se presentan:



Este programa se inició experimentalmente en 1973 en 100 comunidades del estado de Guerrero. Se atendía a 400 alumnos en total, a quienes se les impartieron solamente los dos primeros grados de primaria. Al día de hoy se estima haber atendido en primaria más de tres millones de niños y jóvenes de comunidades aisladas. Actualmente hasta la fecha se ofrece el servicio de preescolar, primaria y secundaria en cerca de 34 000 pequeñas comunidades, con más de 23, 932 alumnos inscritos (Conafe, 2017).

La primaria es el segundo nivel de la Educación Básica, donde los niños puedan leer y escribir para comunicarse, desarrollan sus habilidades matemáticas, aprenden a convivir, a explorar el mundo, comprenderlo y desarrollarse como personas. Se orienta a la atención de niños y adolescentes que al 31 de diciembre del año en que inicia el ciclo escolar tienen entre 6 años cumplidos y 14 años 11 meses, y que viven en localidades con un máximo de 29 niños de estas edades (Conafe, 2007).

El servicio educativo (Conafe, 2015) se caracteriza por posibilitar la atención educativa multinivel, es decir, brindar educación a niños y adolescentes que cursan distintos grados de la primaria, mediante una organización para el trabajo y desarrollo de contenidos por niveles. Debido a la heterogeneidad que ofrece la atención a niños de diferentes edades, la organización de las primarias comunitarias es multinivel:

- Nivel I: Equivale a primero y segundo grado en el sistema regular
- Nivel II: Equivale a tercero y cuarto grado en el sistema regular
- Nivel III: Equivale a quinto y sexto grado en el sistema regular

Los contenidos son equivalentes a los de la primaria oficial de la Secretaría de Educación Pública, pero su organización y métodos de trabajo se adecuan a las condiciones prevalecientes en las comunidades. Los estudiantes reciben, al concluir la primaria un certificado con validez oficial en todo el territorio nacional (CONAFE, 2015) documento con el cual podrán continuar sus estudios de nivel secundaria.

Los procesos de formación según Yuni (2009) son performativos para los sujetos interactuantes, pues en la acción de participación e implicación en el acto de transmisión/adquisición de conocimientos se ponen en contacto inteligencias, voluntades y libertades que entablan comunicación en relaciones funcionales de asimetría, complementariedad y oposición.

En el acto pedagógico, sujeto/formador y /sujeto formado se transforman recíprocamente en la puesta en juego de sus potencialidades; en tanto que el acto de transmisión supone un acto recíproco de recepción y donación. Al respecto Ranciére (2003, p. 87) sostiene que el maestro en el acto pedagógico sale del orden explicador para seguir los caminos del azar; descubriendo que en el acto de enseñar “descubre junto a sus alumnos y que lo que tiene para enseñar es sólo su ignorancia”.

En este caso, la eficacia del acto pedagógico está garantizada en el plus que excede el método de transmisión/adquisición de información; con relación a la vinculación de la relación pedagógica en donde el sujeto formador oferta a sus aprendientes el reconocimiento de la potencialidad de sus inteligencias, y les otorga igualdad, libertad y confianza para transitar por los caminos; para absorber los usos y sentidos de aquellos conocimientos que consideren significativos de apropiación (Yuni, 2009). Esto es realmente lo que ejecutan en su práctica educativa los LEC de primaria, de una manera didáctica y creativa puesto que su fin es detonar en los resultados de los alumnos, lo que denominan aprendizajes esperados.

#### 3.4 La Reforma Educativa: impulsora del Conafe.

Desde hace 45 años el Consejo compensa lo que la escuela tradicional no puede cubrir. Actualmente la institución busca una mayor calidad educativa y la profesionalización de sus figuras. El Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe) se fortalece con la Reforma Educativa y los programas con los que cuenta, tiene avanzado un gran camino en la ruta que hoy en día se marca. El más destacado es el Modelo Educativo ABCD (Aprendizaje basado en la Colaboración y el Diálogo) único en el mundo implantado a partir del ciclo escolar

2015-2016 y ahora fortalecido avanza para abatir el rezago educativo con el alcance de llevar educación a las comunidades más pobres y alejadas del país.

Sólo en México según datos del Conafe (2016) se proporciona educación básica a casi medio millón de niños y niñas a través de un servicio social de 46 mil jóvenes que integran el cuerpo de Líderes para la Educación Comunitaria (LEC) del Conafe, figuras educativas de la institución que comparten la enorme responsabilidad de llevar educación a los niños mexicanos.

El Conafe se apega al modelo de escuela rural, donde la escuela está al centro de la comunidad, el LEC se integra con la comunidad y ésta, con la escuela. Por lo que se suman los nuevos lineamientos marcados por la SEP, el nuevo modelo educativo se fortalece y las comunidades de aprendizaje también (Guerrero, 2016).

Desde la Educación Comunitaria se constata que la reforma educativa será benéfica para el desarrollo del país, de acuerdo al nuevo modelo de aprendizaje desde el Consejo. En éste, se da la oportunidad al estudiante para que de manera libre investigue los temas y llegue a la conclusión de sus interrogantes; es decir, que con la investigación haya una mayor forma de aprendizaje (Bonifaz, 2017).

Asimismo, el nuevo modelo ABCD del Conafe permite que los mismos niños se conviertan en tutores de sus compañeros que van rezagados en el aprendizaje de los temas. Tal y como menciona un líder *–la ventaja que tiene es que enseña a los niños a ser más autónomos que ellos mismos busquen sus conocimientos*, por eso, como resultado de los foros de consulta celebrados el 24 de enero de 2017 en Chiapas por académicos, grupos sociales y autoridades educativas como Raúl Moedano Delegado del Conafe en Chiapas se determinó que el modelo de aprendizaje que ofrece el Conafe va de la mano con el modelo de la SEP que contempla que haya mayor investigación, que se den las tutorías y la creación de redes de aprendizaje.

En los últimos 5 años, Conafe ha atendido a 122,511 niños y niñas en 11,484 escuelas, en la siguiente tabla se muestra que Hidalgo ocupa el lugar

número 26 de los Estados de la República con 477 servicios atendidos en Primaria y con 4,586 alumnos matriculados. Significa que está por encima del promedio superando a Puebla y Jalisco.

**Tabla No. 3. Cobertura de Educación Básica Comunitaria, Ciclo Escolar 2015-2016.**

	ESTADOS	PRIMARIA	
		SERVICIOS	ALUMNOS
01	Aguascalientes	49	601
02	Baja California	30	972
03	Baja California Sur	56	612
04	Campeche	83	991
05	Coahuila	74	503
06	Colima	32	256
07	Chiapas	2,075	27,815
08	Chihuahua	364	3,975
09	Durango	448	4,723
10	Guanajuato	373	3,804
11	Guerrero	469	8,755
12	Hidalgo	477	4,586
13	Jalisco	466	4,003
14	México	299	3,661
15	Michoacán	532	7,789
16	Morelos	40	535
17	Nayarit	182	1,375

<b>18</b>	<b>Nuevo León</b>	94	618
<b>19</b>	<b>Oaxaca</b>	896	9,116
<b>20</b>	<b>Puebla</b>	464	5,742
<b>21</b>	<b>Querétaro</b>	245	2,985
<b>22</b>	<b>Quintana Roo</b>	58	642
<b>23</b>	<b>San Luis Potosí</b>	646	6,228
<b>24</b>	<b>Sinaloa</b>	398	4,717
<b>25</b>	<b>Sonora</b>	85	646
<b>26</b>	<b>Tabasco</b>	186	2,086
<b>27</b>	<b>Tamaulipas</b>	200	2,441
<b>28</b>	<b>Tlaxcala</b>	82	1,173
<b>29</b>	<b>Veracruz</b>	964	11,070
<b>30</b>	<b>Yucatán</b>	121	978
<b>31</b>	<b>Zacatecas</b>	258	2,113
	<b>TOTAL</b>	<b>10,746</b>	<b>122,511</b>

Fuente: Dirección de Planeación y Evaluación. Padrón de localidades, junio 2016

### 3.5 La etapa intensiva de la formación inicial en el Conafe.

De acuerdo al Conafe (2017), se establecieron diferentes momentos para la formación, y en primer lugar se encuentra la etapa intensiva de formación para el aspirante a Líder para la Educación Comunitaria que tiene como objetivo desarrollar competencias que le permitan tener la capacidad de aprender por cuenta propia (lectura, escritura, razonamiento matemático y expresión oral) y desarrollar habilidades para compartir con otros sus experiencias de aprendizaje, mismas que serán la base en su función educativa como mediador, facilitador y

orientador de los procesos de aprendizaje de su alumnos en contextos multigrado, multinivel y comunitarias que caracterizan los servicios de educación preescolar, primaria y secundaria.

En síntesis, se nombra Formación Inicial al proceso en el que los LEC desarrollan las disposiciones y habilidades básicas para el aprendizaje por cuenta propia y se familiarizan con los elementos relacionados con su práctica en la comunidad a partir de lo que ella implica. Esta etapa tiene una duración de 240 horas distribuidas en un periodo de 5 a 6 semanas, con ajustes mínimos realizados con base en los calendarios escolares anuales y las situaciones particulares que se presentan en función de contextos individuales, grupales y regionales.

Los responsables directos de esta etapa de formación son los Capacitadores Tutores con apoyo de los Asistentes Educativos, Coordinadores Académicos y Jefes de Programas de acuerdo al nivel operativo. Las figuras Educativas y los Equipos Técnicos conforman comunidades de aprendizaje a nivel nacional, estatal y regional en las que se desarrollan las etapas de preparación y realización de la Formación inicial. La Comunidad de Aprendizaje se caracteriza por ser un conjunto de personas que de manera permanente se reúnen a aprender en lazos de amistad, colaboración y diálogo. Se busca que los servicios educativos que brinda el Conafe (2015) en una localidad conformen una Comunidad de Aprendizaje.

Dentro de las Orientaciones para asistentes educativos y capacitadores tutores (2015), el CONAFE impulsa la formación de las figuras educativas y remarca que es un proceso que tiene como actores principales a los Asistentes Educativos (AE), Capacitadores Tutores (CT) y Líderes para la Educación Comunitaria (LEC). Las herramientas principales para el éxito de la formación son: la experiencia como figura educativa, los materiales de formación y el apoyo técnico delegacional.

Para la formación, se tiene en cuenta una propuesta donde lo primordial es que:

Los LEC comprendan a través de sus experiencias vivenciales en el proceso de formación inicial, que el aprendizaje se propicia y favorezca en el proceso de búsqueda de solución a situaciones diversas que significan un reto intelectual para el aprendiz (p. 13). Es decir, prácticamente todas las actividades, acciones, tareas, experimentos, e indagaciones que realice en el aula, deben orientarse a la resolución de situaciones que cuestionan sus saberes.

Por lo anterior, para el Conafe (2017), el objetivo del proceso de formación inicial es habilitar a los LEC en cuatro semanas sobre los conocimientos y prácticas específicas que les permita favorecer aprendizajes en los alumnos, partiendo del Modelo de Educación Comunitaria y del trabajo colaborativo donde se compartan experiencias de enseñanza.

Una de las mejores formas de aprender a resolver retos, es por medio de preguntas. Por ello, que la Dirección de Educación Comunitaria e Inclusión Social recurrieron a la conformación y descripción de siete líneas de formación que establecen los contenidos necesarios para habilitar a un joven entusiasta y comprometido en el uso de la metodología de la primaria comunitaria (Conafe, 2015).

Los contenidos específicos del Programa de Primaria Comunitaria (1976) para la preparación de los LEC, se desarrollan en 51 secuencias didácticas integradas en las líneas del programa de formación inicial: identidad institucional, modelo pedagógico, evaluación de los aprendizajes, nivelación académica, desarrollo personal, inclusión social y contacto con la comunidad.

Existe un “Secuenciarío”, conformado por una serie de secuencias didácticas mismas que siempre comienzan con el planteamiento de una situación o problemática que el LEC debe resolver en compañía de sus pares. Las secuencias didácticas que integran la propuesta de formación están elaboradas bajo el enfoque de Aprender Haciendo para Resolver. La resolución de situaciones problemáticas es una forma de aprender para los LEC, es significativo cuando se trata de casos comprensibles para ellos. A través de éstas, el LEC elabora su Plan de trabajo para la intervención educativa durante ese tiempo, tratando de anticipar

algunas dificultades y los retos que enfrentará durante su primer mes, por eso al concluir la formación inicial intensiva, los LEC van preparados con esa herramienta (Conafe, 2015).

De acuerdo a lo anterior, la formación de las figuras educativas no recae en un sólo momento, es decir, se da un proceso continuo y permanente durante todo el ciclo escolar; un espacio donde los LEC son apoyados por un Capacitador Tutor con el fin de confrontar las problemáticas más emergentes en el contexto escolar comunitario y personal este último posibilita de generación en generación la identidad del docente en su práctica educativa. Es por ello que, se presenta un panorama general de lo que contempla la formación permanente.

La formación permanente es el segundo momento que estableció el Conafe (2017) para las figuras educativas, etapa donde los Líderes para la Educación Comunitaria son protagonistas y que de manera puntual se encarga del conjunto de las acciones, estrategias, materiales e instrumentos que se utilizan para responder a las necesidades de la práctica educativa comunitaria, fortalecer las competencias y ayudar a elevar los niveles de aprendizaje escolar de los alumnos.

La etapa permanente de formación para la docencia tiene como propósitos:

- Fortalecer el manejo de contenidos de educación básica comunitaria de los miembros de la comunidad de aprendizaje a través del proceso de aprendizaje basado en la colaboración y el dialogo.
- Desarrollar la reflexión sobre la propia práctica de los LEC, impulsando, a partir de distintas estrategias, materiales y técnicas, acciones reflexivas de descripción, re significación, comparación y transformación de sus conocimientos, saberes, creencias y prácticas educativas.
- Proporcionar respaldo y atención a las dudas y necesidades didácticas, curriculares y personales de los LEC.

Además, dentro de las actividades principales que integran esta formación se encuentran, establecer estrategias y rutas de trabajo de los capacitadores tutores y asistentes educativos, en el apoyo a los LEC. La etapa de formación permanente



es un ciclo operativo que considera las siguientes acciones: a) Visitas de acompañamiento, b) reuniones de evaluación y preparación, c) reuniones de tutoría para LEC, d) Sesiones permanentes de evaluación de los procesos.

Por otro lado, las visitas de acompañamiento son el eje sobre el que gira la formación permanente y el acompañamiento; en ellas las figuras deben modelar y orientar el trabajo que se tiene encomendado a los LEC. Para asegurar una mayor efectividad del trabajo que se realiza en ella es necesario contar con un plan de visita en el que se determine el tiempo de estancia en la localidad, así como las acciones a realizar durante la visita.

Son las acciones que realizan principalmente los Capacitadores Tutores (CT) y Asistentes Educativos (AE), al asistir a las aulas comunitarias en el transcurso del ciclo escolar. Cada LEC es visitado en su aula, por lo menos, una vez al bimestre. Estas visitas son efectuadas tanto por los CT y AE. Para que sea eficaz, cada jornada dura entre 2 y 3 días, con los criterios para determinar una estadía más larga en una localidad y el orden de atención prioritaria.

En la mayoría de los casos, se visita al LEC que cuenta con dificultades para el aprendizaje autónomo o la gestión de la comunidad, por contar con un gran número de alumnos con barreras de aprendizaje, el sumo número de monolingüismo en alguna lengua indígena en la localidad, los LEC más jóvenes deben ser visitados, considerando que no pasen temporadas muy largas en aislamiento, por ejemplo a mitad del bimestre y el Consejo recomienda a las figuras estar en contacto permanente o con la cercanía posible, sobre todo con los LEC más jóvenes o con menos experiencia en comunidad; se espera que dicho contacto se establezca cada semana, por teléfono o correo.

Dentro de las acciones que se realizan durante la visita se encuentran; el diagnóstico a partir de una charla con el LEC y la lectura analítica de su bitácora, registros de aprendizaje y tutoría. La intención es tomar acuerdo sobre cuáles son las necesidades que en esa visita se pueden resolver; el desarrollo de acciones para contrarrestar las dificultades más apremiantes, dichas acciones pueden ser

trabajo con los alumnos, tutoría de algún tema o asesoría en un tópico particular; revisar los registros de aprendizaje y tutoría de los alumnos.

La intención es verificar que avancen en las Unidades de Aprendizaje Autónomo (UAA) y lo hagan con solidez; analizar junto con el LEC su “Plan de Fortalecimiento Académico” y dar seguimiento a lo que ahí se plantea; definir en relación con los análisis antes realizados en la visita, si lo que señala el Plan es lo conveniente o si requiere alguna modificación y por último acordar tareas de estudio y autoestudio de los contenidos de educación básica.

Aunque los Capacitadores Tutores y los Asistentes Educativos son los directamente encargados de las jornadas de observación y apoyo a la práctica docente, los miembros de los equipos Técnicos, Coordinadores Académicos y regionales, y el jefe de Programas Educativos, participan en ellas en el transcurso del ciclo escolar.

Otro momento que refuerza el proceso de formación permanente son las reuniones de tutoría, puesto que en este espacio los LEC desarrollan con sistematicidad lo que en la visita de acompañamiento empezaron a discutir y analizar. En la reunión de tutoría el equipo técnico estatal o regional puede organizar y sistematizar las cruces que hay entre las necesidades que se derivan de la práctica y el desarrollo de las líneas de formación permanente.

Los propósitos y acciones más importantes de las reuniones de tutoría son; presentar el programa de trabajo y establecer acuerdos claros sobre lo que se quiere desarrollar con él, estudiar UAA en ABCD, observar críticamente la práctica de ABCD, analizar y discutir sistemáticamente temas de reflexión, se pueden recuperar y profundizar algunos de la formación inicial o plantear nuevos y desarrollar tópicos relacionados con las líneas de formación de manera vivencial a partir de los problemas comunes o prioritarios de resolver en las localidades. Las reuniones de tutoría tienen una duración aproximada de 40 horas presenciales cada bimestre.

Uno de los fines de la formación inicial y permanente que se le brinda al LEC por parte del Conafe es propiciar una práctica educativa eficaz y en efecto favorecer notablemente el aprendizaje de los alumnos. Es por ello importante abarcar la práctica educativa como variable principal en el marco de este estudio de investigación. Habría que agregar que resulta ser un eje trascendental y por ello se menciona a continuación.

La práctica educativa: pieza clave en la Primaria Comunitaria.

Las prácticas educativas se han llevado a cabo bajo la regulación de diversas instituciones que se han conformado de diferente manera a lo largo de la historia (Anzaldúa, 2008). Sin embargo, estas prácticas se han desarrollado obedeciendo a los requerimientos políticos, económicos de cada institución, en este caso, el Conafe realizó en su momento un proceso de adecuación de los modelos educativos que enmarca la SEP bajo el sistema educativo mexicano para la regulación de la enseñanza en los cursos comunitarios ahora Educación Comunitaria.

En toda práctica educativa están presentes, de manera explícita o implícita, una serie de supuestos o principios pedagógicos que la sustentan y le dan sentido al Consejo. De acuerdo con el informe final del Diseño del currículo de Primaria en Educación Básica Comunitaria (EBC) del Conafe (2014) el diseño curricular de la Primaria Comunitaria contempla dos tipos de componentes: el componente operativo-administrativo y el componente pedagógico. El componente operativo-administrativo es importante porque éste tiene la finalidad de proporcionar las condiciones para el buen funcionamiento del componente pedagógico.

El componente pedagógico del diseño curricular de la Primaria Comunitaria tiene la función de aportar las condiciones más favorables para el logro de una educación de calidad con aprendizajes significativos que sea equiparable o mejor a la que reciben todos los niños del país. De ahí, las reformas curriculares realizadas por la administración federal en cada uno de los tres niveles que integran la Educación Básica en el país; después de 5 años se consolida la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB, 2009) en su intento de articular

los tres niveles educativos, que ahora constituyen por ley la Educación Básica obligatoria. A partir de estos antecedentes generales, el Conafe instrumenta un nuevo Modelo de EBC rescatando las fortalezas del Modelo vigente, en aras de buscar y mantener su nivel de resiliencia en algunos aspectos.

Así mismo, el Conafe coincide con la RIEB (Reforma Integral de Educación Básica), cuando ésta señala que la orientación de su Plan de estudios se da “hacia el desarrollo de actitudes, prácticas y valores sustentados en los principios de la democracia y en la ética basada en los principios del Estado laico, que son el marco de la educación humanista y científica que establece el Artículo Tercero Constitucional” (SEP, 2011).

De este modo la RIEB, para la educación primaria plantea 12 principios pedagógicos (SEP, 2011), que son:

- 1) Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje.
- 2) Planificar para potenciar el aprendizaje
- 3) Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje
- 4) Poner énfasis en el desarrollo de competencias, el logro de los Estándares Curriculares y los aprendizajes esperados.
- 5) Usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje.
- 6) Evaluar para aprender.
- 7) Favorecer la inclusión para atender a la diversidad.
- 8) Incorporar temas de relevancia social.
- 9) Renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela.
- 10) Reorientar el liderazgo.
- 11) La tutoría y la asesoría académica a la escuela.

Si bien, estos principios pedagógicos se plantearon a partir de la perspectiva de las escuelas primarias de organización completa, el Conafe los ha contemplado desde hace más de 20 años, siendo el pionero de estas posturas pedagógicas tanto en México como a nivel internacional. Por lo cual, a la fecha se

continúan retomando para el nuevo Modelo de EBC a partir de los propósitos, principios pedagógicos y otros elementos contenidos en la propuesta Dialogar y descubrir (1988-1993).

Al respecto, Fuenlabrada, Taboada y Valencia (p.3) presentan la correlación entre los principios pedagógicos que sustenta la RIEB y los de la serie Dialogar y descubrir; donde se concluye que:

Los principios pedagógicos del Acuerdo 592 (de la RIEB) –para las escuelas de organización completa- son coincidentes con los que sustentan la serie Dialogar y descubrir (Dyd) aunque tienen sus propias especificidades, porque Dyd fue diseñada para responder a los requerimientos de la escuela unidocente de la primaria de los Cursos Comunitarios. Particularmente resulta coherente con los planteamientos de dicho Acuerdo acerca del papel del maestro como facilitador y guía del proceso de aprendizaje y respecto al alumno, en cuanto a éste, debe asumirse como sujeto activo, constructor de su conocimiento, cada vez más autónomo, capaz de adquirir conciencia y control de su propio aprendizaje.

Dentro de la Primaria Comunitaria, es necesario considerar que un modelo se debe expresar en un primer momento, a través de un diseño y posteriormente, en un desarrollo curricular que se entiende como el proceso de su aplicación en el aula. Esto abre camino hacia la práctica educativa que ejecuta un LEC, pues una vez soportado y fundamentado el currículo es cuando se plantea y materializa lo que adquirió en su proceso de formación inicial intensiva.

Cesar Coll (p. 32), refuerza la idea de la necesidad del seguimiento y los ajustes que resultan necesarios del diseño curricular; además de ser imprescindible definir el tipo de educación, la expectativa de los aprendizajes y de responder al contexto emergente que es el comunitario y llevarlo a la realidad escolar.

Quizá uno de los retos que plantea el Conafe desde hace ya algunas generaciones, se encuentra en concretar las situaciones didácticas acorde al enfoque de enseñanza y orientar los procesos de formación de los LEC. Basado

en lo anterior, la práctica educativa no se plantea sola ni se realiza por defecto, basta con revisar la estructura teórico metodológico de la EBC, los principios pedagógicos que ya se mencionaron y el enorme fardo de competencias que entablan la propuesta didáctica de enseñanza y aprendizaje del modelo ABCD que a continuación se señalan.

Entonces, la implementación del currículo en las 38 escuelas primarias insertadas en las comunidades originarias que tiene características y cosmovisiones propias, desplaza los elementos pedagógicos y los elementos propios de la comunidad.

Las competencias del LEC de acuerdo al nuevo Modelo ABCD.

La formación del LEC está fundada bajo el Modelo Aprendizaje Basado en la Colaboración y el Diálogo y el estándar de competencia del CONOCER (Conocimiento, Competitividad, Crecimiento, 2016). El estándar de competencia describe el desempeño del Líder para la Educación Comunitaria desde la realización de acciones que fungen como tutor o aprendiz, alternadamente y de manera paralela; se trata de que el tutor, que ha aprendido un tema con profundidad, lo comparta con un aprendiz y luego este último se convierta en tutor de otros sobre el mismo tema. De manera tal, que una vez superado un momento inicial en la conformación de una red, todos tienen un tema que compartir y al mismo tiempo están aprendiendo uno nuevo. También establece los conocimientos teóricos básicos con los que debe contar un Líder para la Educación Comunitaria para realizar su trabajo, así como las actitudes relevantes en su desempeño.

El LEC demuestra sus competencias bajo dos criterios; desempeño en el proceso de aprendizaje y en el desarrollo del aprendizaje a través de la colaboración y el diálogo. A continuación, se presentan los elementos más importantes y característicos cada uno. Finalmente se establece una conclusión para dar continuidad a los retos y las perspectivas de la formación inicial de los LEC.

## Demostrar el proceso de aprendizaje

Realiza la demostración del proceso de aprendizaje el LEC con base en el registro del proceso autónomo de aprendizaje de la unidad de aprendizaje de un campo formativo o área de conocimiento, utiliza cualquier recurso gráfico, explica las motivaciones por las cuales eligió la unidad de aprendizaje objeto de estudio y la relevancia que tiene en su quehacer cotidiano, así también menciona los saberes previos de la unidad de aprendizaje objeto de estudio.

Asimismo describe las dificultades enfrentadas para aprender durante el desarrollo de los desafíos detallando los procedimientos y estrategias utilizadas para resolver los desafíos de acuerdo a los propósitos planteados en la unidad de aprendizaje, desarrolla de manera práctica el proceso/procesos de resolución de un desafío a fin de demostrar el nivel de dominio, responde dudas/preguntas/comentarios de los invitados a la demostración y argumentando cómo se apropió de los contenidos temáticos de la unidad de aprendizaje.

El Líder es competente cuando obtiene los siguientes productos: el registro de proceso de aprendizaje elaborado, se encuentra elaborado a mano con letra legible, contiene el nombre de la unidad de aprendizaje, el propósito general y los propósitos específicos, presenta el nombre completo de quien lo elabora y del tutor, contiene las motivaciones por las cuales eligió la unidad de aprendizaje y la relevancia que ésta tiene en su quehacer cotidiano, incluye los saberes previos a partir de las preguntas detonadoras de la unidad de aprendizaje y del diálogo entre el tutor y el aprendiz, contiene la descripción cronológica del proceso que siguió para resolver los desafíos establecidos en la unidad de aprendizaje, e integra las dificultades presentadas durante el proceso de aprendizaje para lograr la comprensión/apropiación de los contenidos temáticos.

Contiene la descripción de los procedimientos, acciones, herramientas, materiales, ejemplos, contraejemplos, información y fuentes de consulta que contribuyeron a la solución de los desafíos contenidos en la unidad de aprendizaje, presenta las evidencias del procedimiento que siguió para la solución de cada uno de los desafíos contenidos en la unidad de aprendizaje, muestra la

solución/soluciones para cada desafío contenido en la unidad de aprendizaje, tiene la argumentación de cómo se apropió de los contenidos temáticos de la unidad de aprendizaje.

A partir de las dudas/preguntas/comentarios de los invitados a la demostración, contiene la evidencia gráfica del colorama, donde refleja el seguimiento de su avance durante el proceso de aprendizaje, contiene la evidencia gráfica del colorama, donde refleja el cumplimiento de los distintos momentos del proceso de aprendizaje, previo a poder tutorar a un aprendiz, y presenta la contrastación entre el trayecto de aprendizaje y el registro de su proceso de aprendizaje autónomo, que le permite hacer una autoevaluación.

El LEC debe poseer los siguientes:

**Tabla No. 4 Competencias del Líder para la Educación Comunitaria.**

Conocimientos	Nivel
1. Unidades de aprendizaje autónomo <ul style="list-style-type: none"> <li>• Características</li> <li>• Elementos</li> <li>• Simbología</li> </ul>	Conocimiento
2. Proceso de aprendizaje autónomo <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender a aprender</li> <li>• Competencias de comunicación e interacción</li> <li>• Habilidades de pensamiento</li> <li>• Estrategias de aprendizaje</li> </ul>	Conocimiento
3. Comunidades de aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptualización de comunidad</li> <li>• Educación comunitaria</li> <li>• Articulación y gestión con las comunidades de aprendizaje</li> </ul>	Conocimiento

Fuente: Guía para la Formación intensiva de los Líderes para la Educación Comunitaria, 2015.



La figura educativa del Conafe asume competencias con el segundo criterio que se refiere a desarrollo del aprendizaje a través de la colaboración y el diálogo y lo demuestra con desempeño, actitudes, hábitos, valores y conocimientos. En desempeño se agrupa en 6 elementos; oferta el catálogo de unidades de aprendizaje, introduce al aprendiz a la unidad de aprendizaje de su interés, presenta la unidad de aprendizaje, tutora en el proceso de aprendizaje, propicia el proceso de autoevaluación, y asesora para la realización de la demostración pública del proceso de aprendizaje.

1. Oferta el catálogo de unidades de aprendizaje
  - Explicando en qué consisten las diferentes unidades de aprendizaje que lo conforman, sus títulos/nombres y contenidos temáticos, y
  - Preguntando cuál es la unidad de aprendizaje que le interesa estudiar y el porqué de su elección.
2. Introduce al aprendiz a la unidad de aprendizaje de su interés
  - Realizando preguntas detonantes contenidas en la unidad de aprendizaje y preguntas de reflexión para promover aún más el interés y la disposición del aprendizaje para estudiar los temas contenidos en la unidad de aprendizaje, y
  - Propiciando el diálogo a partir de las respuestas del aprendiz para detectar sus saberes previos.
3. Presenta la unidad de aprendizaje
  - A partir de la elección de una unidad de aprendizaje
  - Estableciendo conjuntamente con el aprendiz las metas que se plantea alcanzar en la unidad de aprendizaje a partir del propósito general
  - Comentando los contenidos temáticos que deberán abordarse en dicha unidad de aprendizaje
  - Explicándole la dinámica de acompañamiento y cooperación donde existirán momentos de trabajo e investigación individual, de interacción y de retroalimentación, y

- Explicándole que en todo momento registrará el proceso de aprendizaje en el formato establecido y deberá incluir lo que aprenda, las dificultades para aprenderlo, el cómo y el para qué, lo investigado, los recursos y herramientas que uso, las fuentes y referencias de retroalimentación y los diálogos entre tutor-aprendiz.

#### 4. Tutora en el proceso de aprendizaje

- Con base en el desafío elegido por el aprendiz de unidad de aprendizaje,
- Realizando el planteamiento del desafío para propiciar la curiosidad/interés/razonamiento del aprendiz,
- Estableciendo acuerdos con el aprendiz respecto a los tiempos de acompañamiento, los apoyos y recursos que le brindará,
- Realizando preguntas abiertas y detonantes que propicien el conflicto cognitivo que activa el razonamiento de aprendiz,
- Propiciando el diálogo que permita despertar la inquietud e interés de investigar en diversos medios y fuentes de consulta para la resolución del desafío,
- Proporcionando otras fuentes bibliográficas que complementen las consultadas por el aprendiz,
- Generando propuestas alternas de consulta y casos relacionados con su contexto y diversidad que facilite la comprensión del contenido temático,
- Propiciando mediante la colaboración y el diálogo el razonamiento para la articulación de puentes cognitivos que fusionen/corrijan/complementen lo que el aprendiz ya sabía con el nuevo aprendiz, y sobre significado para él.
- Propiciando mediante la colaboración y el diálogo que sea el aprendiz el que encuentre las posibles soluciones al desafío que enfrente,

- Compartiendo su experiencia, las soluciones al desafío y la ruta que siguió en el proceso de aprendizaje, para que el aprendiz amplíe su comprensión y alternativas de solución, y
- Orientándolo en la elaboración del registro de su proceso de aprendizaje para que éste no pierda los detalles de los momentos de colaboración y diálogo y la articulación entre los saberes académicos y saberes comunitarios.

5. Propicia el proceso de autoevaluación

- Con base en el registro del proceso de aprendizaje
- Orientándolo para que realice el seguimiento de su avance diario en el colorama, para monitorear sus avances y retos en el desarrollo de la unidad de aprendizaje, y
- Apoyándolo para que realice la contrastación entre el trayecto de aprendizaje y el registro de su proceso de aprendizaje que le permita hacer una autoevaluación

6. Asesora para la realización de la demostración pública del proceso de aprendizaje.

- Explicándole en qué consiste la demostración y su objetivo,
- Estableciendo acuerdos para determinar el punto de partida y los aspectos más relevantes que deberá abordar del proceso de aprendizaje,
- Determinando de manera consensuada el equipo/materiales de apoyo que habrá de utilizar para su demostración,
- Determinando de manera consensuada el escenario en el cual habrá de desarrollarse y quienes participarán como invitados,
- Apoyándolo para que ensaye su demostración y afine cualquier aspecto con anticipación, y
- Brindándole recomendaciones para mejorar cualquier aspecto que considere importante y que pueda contribuir a una demostración exitosa.

En síntesis, el desempeño del LEC tiene gran peso en estos 6 elementos del Modelo ABCD, ya que el proceso es una espiral constante que el Líder asume en su práctica educativa y que ejecuta con los alumnos, es así como se generan los aprendizajes mediante la colaboración y el diálogo. Hasta el momento ha sido compleja la implementación de este modelo por las constantes modificaciones. Sin duda las figuras educativas han hecho lo contrario y a través de la asesoría y tutoría han hecho que sea muy dinámico y significativo el desarrollo del mismo y como consecuencia ha traído hasta ahora el desarrollo de competencias docentes.

Las actitudes, los hábitos y valores se albergan en 3 principalmente:

1. Tolerancia: la manera en que en todo momento fomenta el diálogo abierto, con una actitud amable, escuchando, mostrando interés y atendiendo en todo momento las dudas y preguntas del aprendiz, sin hacer demostraciones o gesticulaciones de desaprobación o enfado.
2. Cooperación: la manera en que en todo momento del proceso brinda seguridad y confianza al aprendiz para que reflexione y analice lo referente a cada unidad de aprendizaje/contenido temático/desafío, además de brindarle elementos que faciliten la comprensión y apropiación del tema.
3. Respeto: la manera en que en todo momento permite que el aprendiz sea el que descubra las respuestas a cada desafío sin imponer su criterio o punto de vista; acepta su ritmo de aprendizaje y considera y atiende su diversidad, su lengua, y su contexto socio-cultural.

Por último, los conocimientos que se dividen en dos tipos: el modelo de aprendizaje basado en la colaboración y el diálogo; elementos y características, el ciclo de aprendizaje del modelo de aprendizaje basado en la colaboración y el diálogo, la red de colaboración para el aprendizaje, la vinculación de los saberes académicos y comunitarios y las fases de una demostración pública del proceso de aprendizaje.

Retos y perspectivas de la formación inicial

Derivado de las experiencias a priori y a posteriori dentro del trabajo comunitario, la posibilidad de tener un acercamiento a la realidad después de entender el sentido y significado teórico de la educación comunitaria, se asocian los retos y las perspectivas que, en aras de mejorar el proceso formativo, resultan ser las áreas de oportunidad para forjar la mejora dentro del ejercicio docente en primaria comunitaria a nivel estado.

Uno de los principales retos ha sido sin lugar a dudas el desarrollo oportuno sobre la funcionalidad de materiales instruccionales Dialogar y Describir en 2008 por el Conafe, considerando el marco de la Reforma de la Educación Básica (RIEB) y los propósitos de política educativa. El estudio consistió en definir los elementos para una futura revisión de contenidos, formatos y usos de la serie en los procesos de formación inicial y tutoría.

El equipo de investigación del Consejo desarrolló un proceso que ha permitido valorar los recursos del modelo “Dialogar y Descubrir” a partir de su impacto en el nivel de aprendizaje efectivo de los y las estudiantes, en contextos multigrado, así como sus consistencia en los principios de la reforma de la primaria. Con esta base se indicaron elementos para actualizar el modelo, considerando los principios que guiaron el diseño de materiales para las y los estudiantes y los Líderes, así como sugerencias para la formación docente, a partir de la recuperación de prácticas pedagógicas desarrolladas por los LEC.

La perspectiva inmediata se dirige al modelo que, fue concebido como resultado de procesos de investigación acción, sin embargo la demanda que hoy en día se propone es re direccionar y materializar el nuevo modelo educativo de la Educación Comunitaria como eje transversal de cambio. Si bien es cierto que muchos niños y niñas mexicanos no hubieran tenido la oportunidad de recibir educación si no existiera la Educación Comunitarias del Consejo, también es importante señalar que el contexto nacional ha cambiado y en algunas circunstancias el Conafe ha tenido que adaptarse a dichos cambios y en algunas ocasiones le ha costado rebasar la realidad social, económica y política del país; poniendo de manifiesto situaciones densas de carácter interno y externo que

inciden directamente en la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos. El gran reto, sin duda, es otorgar a los niños de aquellas comunidades desfavorecidas las oportunidades necesarias para salir de su estado de vulnerabilidad y desarrollarse como individuos de manera equitativa.

En el documento *Programa Institucional del Conafe 2014-2018* (SEP-Conafe) se establecen los mecanismos para avanzar en la visión institucional respecto a ser, en el mediano plazo, la institución del Sistema Educativo Nacional que brinde educación inicial y básica comunitaria de calidad, incluyente y flexible ante los nuevos contextos sociales y culturales del país, que garantice el derecho de acceso a la educación y la conclusión satisfactoria de la educación básica. En aras de comprender el reto de la formación inicial de las figuras educativas recae en lo anterior pues es ahí donde se materializa la enseñanza que imparte el LEC en las aulas comunitarias. El gran reto es lograr los propósitos planteados y favorecer en el aprendizaje de los niños del Conafe.

En resumen, el marco teórico aborda diferentes aristas que explican y fundamentan la existencia del Conafe, sus fines educativos, la descripción de sus funciones así como el rol que funge en la educación básica del país. Toca mencionar que el Conafe asume una gran responsabilidad en la formación de niñas y niños mexicanos que a diario se reúnen en las comunidades más vulnerables y al unísono ha contribuido en su mayoría en dos grandes cosas, una es la de brindar educación como se alude anteriormente y la otra es la de beneficiar a jóvenes con una beca por la prestación de un servicio como Líderes para la Educación Comunitaria encargados de ejecutar la práctica educativa.

## CAPÍTULO IV Marco Metodológico

"La educación no es preparación para la vida;  
la educación es la vida en sí misma"  
Jhon Dewey.

Es la fase metodológica o también denominada metodología de la investigación que describe la manera en que ésta se desarrolla; incluye diferentes componentes: sujetos, diseño, técnicas de recolección de datos, instrumentos y procedimientos por mencionar algunos (García, 2009), asegura que el marco metodológico constituye la mejor estrategia a seguir para dar solución a los objetivos planteados y comprende la definición y secuenciación de un conjunto de actividades particulares. Esta es una fase muy importante de la metodología, ya que obliga a establecer el enlace entre lo que se quiere lograr y el cómo lograrlo (Subiría y Ramírez, 2014).

En este apartado se presentan los elementos centrales de la metodología de la investigación. Se compone de 3 partes: la primera expone los elementos teóricos que contempla el enfoque de investigación, en el cual se especifican los aspectos epistemológicos; y el segundo apartado se especifica el tipo de investigación, sus características y su fundamentación, por último, en el tercer apartado se enuncia el diseño de investigación, en el que se detallan los métodos, técnicas de recolección de datos, los instrumentos, el análisis de la información, así como algunas características de la población, las muestras participantes del estudio y el contexto en el que se desarrolló el estudio.

Para el desarrollo del presente trabajo se ha elegido el paradigma cuantitativo y mixto o también conocido como mixto, considerado por la naturaleza y el fin de la investigación. Comprende un sentido y un significado que Hernández, Fernández y Baptista (2010) consideran imprescindible

#### 4.1 Enfoque de la investigación

Para fines de esta investigación, se consideró necesario realizar un enfoque de corte mixto, se combinaron las fortalezas de la metodología cuantitativa y cualitativa para obtener datos complementarios acerca del problema de investigación (Hernández, Fernández y Baptista, 2010), y sólo se estudió a un grupo representativo de líderes, con la finalidad de dar respuesta a los retos y perspectivas de la formación inicial del Líder para la Educación Comunitaria del Conafe.

Al respecto, Creswell (2008) argumenta que la investigación mixta permite integrar, en un mismo estudio, metodologías cuantitativas y cualitativas, con el propósito de que exista mayor comprensión acerca del objeto de estudio, y como señala Cameron (2009) las investigaciones con diseños mixtos han cobrado fuerza en distintas áreas como es en las ciencias sociales.

Este enfoque es importante también para la mayoría de los investigadores y académicos en una variedad de áreas disciplinares, puesto que se hace una fusión de elementos con ambas metodologías, pues representan como lo refiere Hernández, Fernández y Baptista (2010) el más alto grado de integración o combinación entre los enfoques cualitativo y cuantitativo. Ambos se entre mezclan o combinan en todo el proceso de investigación, o, al menos, en la mayoría de sus etapas agrega complejidad al estudio; pero contempla todas las ventajas de cada uno de los enfoques (p. 21).

Este enfoque yuxtapone un conjunto de diseños y procedimientos en los que tanto los datos cuantitativos y cualitativos son recogidos, analizados, y mezclados en un solo estudio o en una serie de estudios. Los autores, Creswell y Plano-Clark (2007) definen que el enfoque mixto es entendido como técnica de confrontación y herramienta de comparación de diferentes tipos de análisis de datos con un mismo objetivo lo que puede contribuir a validar un estudio de encuesta y potenciar las conclusiones que de él se derivan. Lo más interesante de este modelo es triangular o recoger datos cuantitativos y cualitativos, al mismo



tiempo, para integrar las dos formas de datos y comprender mejor el problema de investigación.

#### 4.2 Tipo de investigación

Para responder al marco metodológico, el tipo de investigación que se eligió para la presente investigación fue el exploratorio descriptivo, según el propósito que persigue, pues busca definir el fenómeno objeto de este estudio. Este, no soslaya la naturaleza de la investigación, al contrario, prolifera las posibilidades de interpretación y explicación del mismo.

El estudio exploratorio se consideró ya que el problema de investigación ha sido poco estudiado y no ha sido abordado desde la perspectiva de la formación inicial, para Campos y Covarrubias (2011) este tipo de estudios determinan tendencias, identifican relaciones potenciales entre variables y establecen el tono de investigación rigurosa. Esto pone de manifiesto que, existe mayor flexibilidad en la metodología y en casos particulares como el presente estudio enriquece la investigación en las ciencias sociales puesto que el tema es muy poco explorado y esto arroja como resultado aportes significativos de conocimiento en el ámbito educativo.

Los estudios descriptivos tienen el propósito (Rojas Soriano, 2013) de describir cómo se manifiesta determinado fenómeno en el que se busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis, es por ello que se eligió ya que, además de describir se selecciona una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente, es decir, se centra en medir con la mayor precisión posible.

Asimismo los diseños de investigación transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado (p.270). Este tipo de estudio sólo recolecta y analiza datos en un periodo de tiempo específico, por lo que es

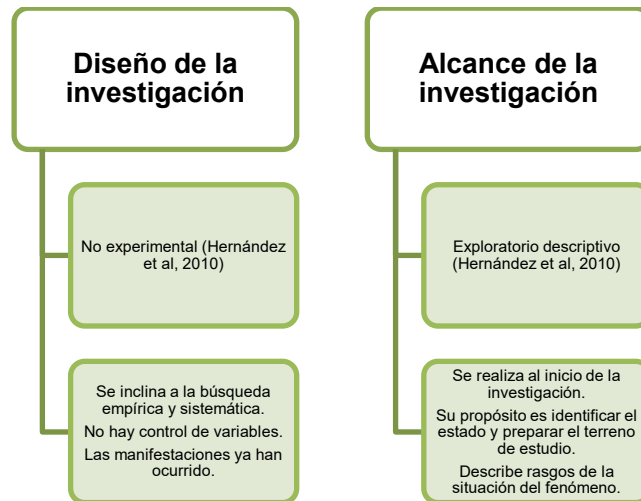
considerado un estudio de tipo no experimental y transversal, de ello se pretende dar cuenta en el presente trabajo.

#### 4.3 Diseño de la investigación

Se eligió desarrollar un diseño de investigación no experimental de acuerdo con Kerlinger (p. 504) cuyo propósito es obtener una búsqueda empírica y sistemática en la que no haya control de las variables, sino que a partir de inferencias sobre las relaciones de las mismas se realice una observación del fenómeno tal y como se da en su contexto natural para después analizarlo.

En la investigación no experimental, no se construye ninguna situación, sino que como ya se mencionó anteriormente, se realiza una observación del fenómeno y se da cuenta de situaciones ya existentes no provocadas intencionalmente. Es por ello que este tipo de diseño tiene gran valor y relevancia en situaciones de la vida real y naturales (p, 91).

Lo conveniente de este tipo de diseño de investigación metodológica es que depende mucho de la necesidad de explicar los retos y las perspectivas a los que últimamente se han encontrado en la formación inicial del LEC de primaria. Es cierto que la ciencia tiene muchos caminos y el modelo experimental es uno de ellos, por lo que cabe mencionar que su aplicación es la consecuencia que otorga después de su uso en el campo de investigación. En aras de otorgar a este trabajo el significado del diseño de investigación, a continuación, se muestra un esquema del diseño de investigación.



**Esquema 1. Diseño y alcance de la investigación.**

**Fuente. Elaboración propia a partir de la documentación 2017-2018**

Derivado de lo anterior, se empleó el muestreo concurrente para métodos mixtos y diseños en paralelo, esto significa que se seleccionó una muestra probabilística para la perspectiva cuantitativa y una para la cualitativa, ambas independientes (Tamayo y Tamayo 1997).

#### 4.3.1 Marco contextual

El Conafe opera en toda la República Mexicana con Sedes Delegacionales, en Hidalgo el enlace operativo se encuentra ubicado en Mineral de la Reforma dirigido por la Dra. Silvia Arlet Austria Escamilla, la delegación atiende 19 sedes regionales, entre ellas Ixmiquilpan que a su vez corresponde a comunidades de municipios aledaños; Tasquillo, Chilcuautla, Alfajayucan, Cardonal, Tlahuiltepa, Nicolás Flores, Progreso, Meztitlán, e Ixmiquilpan. Esta región es una de las más grandes con las que cuenta la delegación.

El contexto que sirvió como base de la investigación es el Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe), los sujetos se encuentran prestando su servicio social como Líderes para la Educación Comunitaria, para fines de la presente investigación se eligió la sede regional Ixmiquilpan, misma que cuenta con el

programa educativo de Primaria Comunitaria que es uno de los programas atendidos por los informantes de estudio.

La región de Ixmiquilpan y los municipios que atiende se encuentra en el Valle del Mezquital y Sierra gorda de Hidalgo, cuenta con un nivel económico austero, donde la población en su mayoría se dedica a la agricultura y ganadería, el clima es semiárido y húmedo. La región es susceptible de obtener ingresos del turismo en periodos vacacionales y una minoría de la población se beneficia con esta actividad. Por otro lado, la cultura de los pueblos rurales es de gran riqueza pues conservan costumbres y tradiciones como fiestas patronales, música de tipo huapango y norteño, día de muertos, y eventos religiosos que sin duda la relación escuela-comunidad se estrechan.

#### 4.3.2 Población

Actualmente, la cobertura de la educación básica es casi universal. El esfuerzo del Estado Mexicano muestra la importancia que durante décadas se le ha dado a la educación como la palanca de desarrollo. El 73.4% de la población que estudia se ubica en la educación básica. En primaria se encuentran matriculados 14.8 millones de alumnos según datos del Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 (p. 60).

La población indígena y los grupos más vulnerables del país han experimentado las mayores diferencias en el acceso a la educación: las grandes distancias entre la población y las escuelas, y las características geográficas de éstas, hacen que la educación llegue con dificultad a las localidades, generando conocimientos diferenciales en estos grupos.

Por ello, el Conafe, se ha propuesto avanzar en términos de cobertura y calidad en todos los servicios y modalidades que brinda. Uno de los objetivos esenciales es consolidar un sistema educativo pertinente, relevante, eficaz y eficiente para las niñas y niños de las comunidades rurales más apartadas y desfavorecidas del país. La presencia del Conafe en todo el territorio nacional se distribuye de la siguiente forma: más de 23 mil localidades con Educación Inicial

(IE), 24 mil con Educación Comunitaria y 46 mil con Acciones Compensatorias. En total, el Conafe está presente en más de 63 mil localidades de las zonas más alejadas con población indígena y migrante, además donde se concentra el mayor rezago social del país.

#### 4.3.3 Muestra

En el Conafe, las figuras educativas son un elemento imprescindible para llevar a cabo la labor docente encomendada por el Consejo, son tanto los Líderes para la Educación Comunitaria (LEC), Capacitadores Tutores (CT), Asistentes Educativos (AE) y Coordinadores Operativos y de Región quienes unen esfuerzos para poder cumplir la meta educativa del país. Sin embargo, quienes fungen el papel principal en el aula son los LEC que junto con los alumnos y padres de familia ejecutan los objetivos planteados por la enseñanza del Modelo de Educación Comunitaria.

En esta investigación solo se consideran a los LEC de primaria de la sede regional de Ixmiquilpan, Hidalgo que abarcan las microregiones 13, 14, y 15. Donde se obtuvo que el total de la población de LEC de primaria en esta sede oscila en 35 líderes adscritos al Conafe, de los cuales se eligió el 96% de cada microregión de manera aleatoria, quienes conforman la muestra total de 23 LEC, porcentaje representativo para el estudio cualitativo y cuantitativo (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Las muestras son representativas para que los datos recogidos sean generalizables a toda la población, al respecto, se dice que una muestra es representativa si sus integrantes poseen todas y cada una de las características que definen a su población de origen. De este modo, si una muestra no es representativa, se dice que es sesgada e invalida los resultados obtenidos (Tamayo y Tamayo 1997).

Además, la muestra debe tener un tamaño adecuado que, entre otras cosas, dependerá del tamaño de la población de origen y del nivel de seguridad que se desea se tenga en el procedimiento. Al mismo tiempo, ambas muestras

permitirán la interpretación de los datos basados en los resultados cuantitativos y cualitativos.

Para realizar el análisis sobre la influencia de la formación inicial con la práctica educativa de los LEC se determinó que la muestra debería comprender mínimo el 96% del total de la población de cada microregión por lo que se decidió que fueran 15 LEC, elegidos de manera aleatoria con la finalidad de contar con resultados representativos (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Posteriormente y por lo anterior como guía para recabar la información necesaria de esta investigación, se empleó el muestreo concurrente para métodos mixtos y diseños en paralelo, lo que significa seleccionar una muestra probabilística para la vertiente cuantitativa y una guiada a propósito para la vertiente cualitativa, ambas independientes, de este modo se recolectaron y generaron al mismo tiempo datos de ambas metodologías y se llegó a la triangulación de la información (Hernández y Mendoza, 2008).

#### 4.4 Técnicas de recolección de datos

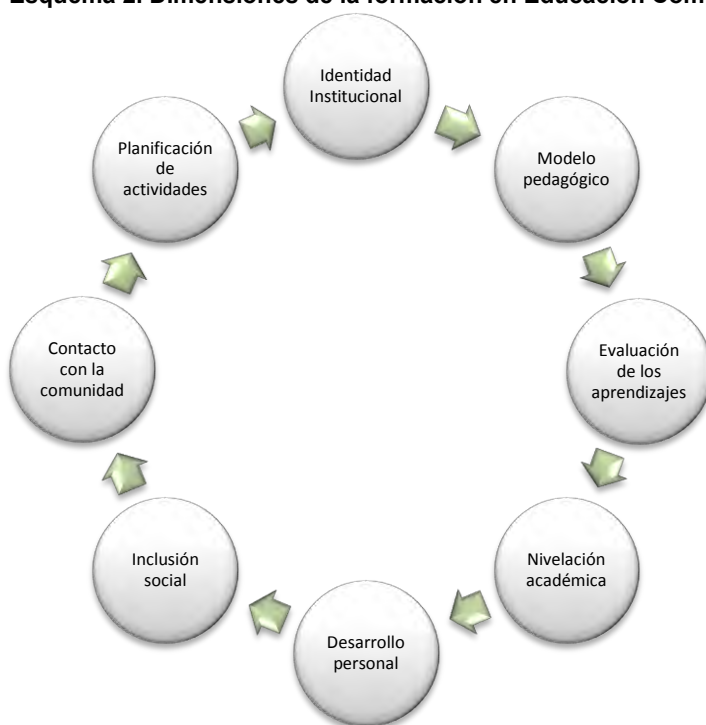
Dentro de las técnicas a seguir se empleó: la encuesta por muestreo y la entrevista colectiva; en la primera se usó un instrumento estandarizado, es decir de fácil y rápida aplicación especialmente en sesiones grupales de acuerdo a Elisondo (2010) en un cuestionario con una escala de tipo Likert y que es empleado para medir el grado en que se da una actitud o disposición de los encuestados, sujetos o individuos en los contextos sociales o particulares, en este caso aplicado a la muestra concurrente de LEC de primaria. El objetivo fue agrupar numéricamente los datos que se expresen en forma verbal, para operar con ellos, como si se tratara de datos cuantitativos para analizarlos correctamente.

En la segunda se utilizó una entrevista colectiva o también denominado focus group a un grupo de 3 LEC, que de acuerdo a Reguillo (1998) es empleada para recuperar en términos analíticos, discursivamente, la dimensión subjetiva en sus articulaciones como representaciones colectivas, bajo un principio habermasiano que señala cuando los sujetos actúan comunicativamente a través

del lenguaje. Es decir, en la entrevista colectiva, los participantes movilizaron simultáneamente representaciones sobre el mundo objetivo, en el propio contexto sociocultural de interpretación y desde una posición subjetiva que se convierte en una actualización individual, en la percepción y valoración que sobre el mundo poseen ellos como participantes, en este caso en el contexto comunitario.

Bajo este supuesto, se determinó llevar a cabo una entrevista colectiva. Resulta fundamental que en una situación reflexiva se recoja la información más específica mediante un guion de entrevista colectiva, instrumento que sin duda proporcionó a la investigación los datos esperados. Se trata de profundizar en 8 dimensiones que a continuación se muestran en el esquema:

**Esquema 2. Dimensiones de la formación en Educación Comunitaria.**



**Fuente. Elaboración propia a partir de la documentación 2017-2018**

La elección de los instrumentos de recolección de datos está asociada a la evaluación de las características de la investigación en desarrollo para que sea

conforme al tipo y propósitos planteados en la tesis. En este sentido, se determinaron los instrumentos mencionados anteriormente y se planteó de primera instancia el cuestionario tipo escala Likert.

#### 4.4.1 Instrumentos

##### Cuestionario con escala tipo Likert

Este instrumento por su parte ha demostrado un reconocido rendimiento en investigaciones sociales (ver anexo 2), en lo que se refiere a la medición de actitudes, percepciones. Tomando en cuenta que la actitud por su naturaleza subjetiva no es susceptible de observación directa, se infirió en la conducta, en este caso a través de la expresión verbal de los sujetos de investigación.

Para García et al., (2011) una actitud es como una semilla, que bajo ciertas condiciones puede germinar en comportamiento. En la escala de tipo Likert, la medición se realiza a través de un conjunto de ítems, llamados también sentencias, juicios o reactivos, relacionados con la o las variables que hay que medir, y frente a los cuales los sujetos de investigación deben reaccionar, en diferentes grados según alternativas expuestas en un continuo de aprobación-reprobación. Esta medición indirecta una vez realizada a través de una escala se deduce o infiere en las actitudes.

Los ítems del instrumento de investigación se caracterizan por su validez y confiabilidad, por lo tanto, para su elaboración y concreción definitiva deben pasar por un estricto proceso de depuración. Para fines de esta investigación, se diseñó una matriz de congruencia metodológica en donde a partir de la pregunta y el objetivo general, las preguntas y objetivos específicos, las variables del estudio de investigación, y bajo tres dimensiones se produjo categorizar en 8 indicadores (ver anexo 1) que posibilitaron la formulación de los ítems.

Antes de aplicar este instrumento para la recolección de datos, fue necesario comprobar su validez y confiabilidad, para saber si realmente evalúa lo que se pretende medir y con qué precisión. En este sentido, se utilizó el método Alpha de Cronbach, en el cual, los resultados de la medición se basan en valores



entre 0 y 1, donde 0 significa confiabilidad nula y 1 representa confiabilidad total, así que mientras más se acerque a 1, la confiabilidad del instrumento es mayor, y quiere decir que los ítems están correlacionados entre sí positivamente, de esta manera evalúa el objeto de estudio, y busca que los resultados de un cuestionario correspondan con los resultados del mismo, y con ello sea posible otra aplicación. Asimismo se solicitó y obtuvo la comprobación del mismo cuestionario con la validación y confiabilidad de 1 profesor por asignatura, una profesora por asignatura y actualmente directora de tesis y un 1 profesor investigador de tiempo completo.

En este escenario, el instrumento se piloteo y validó alcanzando un Alpha de Cronbach de 0.88 (ver anexo 3) por lo que se destaca que los datos obtenidos fueron significativos y su nivel de confiabilidad es alto, lo que posibilitó analizarlos de manera apropiada (Quero, 2010). Para la aplicación del cuestionario, se solicitó el apoyo de los Coordinadores Académicos y Regionales de la Sede Regional del Conafe en Ixmiquilpan, donde se les informó que se seleccionaría al 96% de los LEC de las distintas microregiones de primaria de manera aleatoria para la aplicación del instrumento, esto se llevó a cabo en tres momentos durante la reunión de tutoría en la que se encontraban reunidos.

#### Guion de entrevista colectiva

Con el objeto de profundizar en los datos aportados por los LEC mediante la aplicación del cuestionario anteriormente descrito y compensar las posibles limitaciones o sesgos que como técnica de recogida de información puedan poseer los cuestionarios, se consideró pertinente la construcción y aplicación de un guion de entrevista colectiva. Cabe mencionar que la recolección de información es especialmente útil para profundizar en las categorías que se están trabajando durante la investigación. Se emplea en diversas disciplinas tanto sociales como de otras áreas para realizar estudios de carácter exploratorio, ya que permite captar información abundante y básica sobre el problema. También se utiliza para fundamentar hipótesis y orientar las estrategias para aplicar otras técnicas de recolección de datos (Rojas, 2013).

Dicho instrumento (ver anexo 4) fue sin duda muy importante para recoger las percepciones a partir de la experiencia de algunos participantes que se destacan por su labor dentro de la Educación Comunitaria y de manera puntual en el programa de primaria. De esta manera se realizaron 3 entrevistas a profundidad en la que participaron 3 integrantes del programa Primaria Comunitaria.

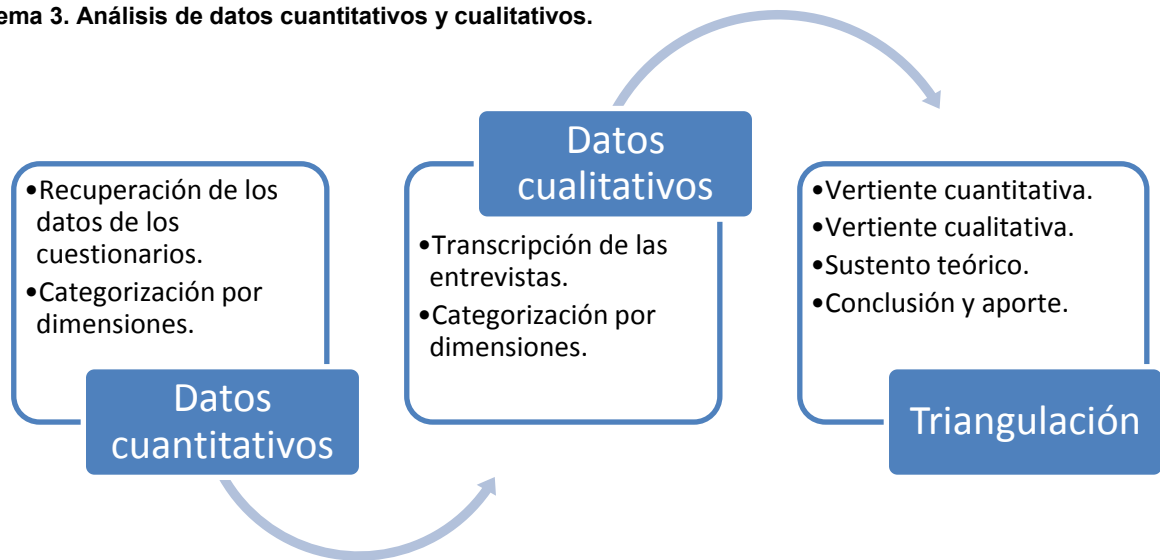
Una cuarta entrevista fue realizada con un integrante del cuerpo técnico, que ha colaborado en el Conafe y conoce la realidad educativa del contexto comunitario. Ésta estuvo orientada a conocer los elementos pedagógicos de la aplicación de la formación del LEC en la Educación Comunitaria y las progresiones que como colaborador ha podido observar dentro del trabajo en conjunto con los actores que intervienen de manera directa en la labor de las figuras educativas del Conafe.

#### 4.4.2 Análisis de datos

La riqueza de la experiencia humana y las diversas enseñanzas y aprendizajes que pueden surgir día con día, provienen de un proceso de sistematización de conocimientos, información, experiencias, habilidades y actitudes de manera ilimitada, se le llama formación, por lo que se hace necesario delimitar las áreas de reflexión que se desean alcanzar.

El análisis de los datos se llevó a cabo bajo un esquema (ver esquema 1) de análisis de datos que comprende la perspectiva cuantitativa, cualitativa y el procedimiento de la triangulación de todos los resultados obtenidos, cabe mencionar que fue de gran utilidad la categorización para ambas partes ya que permitió recuperar con facilidad los resultados, interpretarlos y fusionar la información, a continuación, se da muestra del proceso que se siguió:

**Esquema 3. Análisis de datos cuantitativos y cualitativos.**



**Fuente.** Elaboración propia a partir de la documentación 2017-2018

Según los objetivos que persigue esta investigación, las categorías de análisis que estuvieron presentes a la hora de abordar los datos son la formación inicial y la práctica educativa integrados en 8 dimensiones: identidad institucional, modelo pedagógico, evaluación de los aprendizajes, nivelación académica, desarrollo personal, inclusión social, contacto con la comunidad y planificación de actividades (ver anexo 1).

Recuperados los datos necesarios, se agruparon en una base de datos en el paquete estadístico SPSS Versión 22 y en Microsoft Office Excel, para continuar con los análisis estadísticos y finalizar con la integración de resultados. Del mismo modo se llevó a cabo la categorización de los resultados en las dimensiones mencionadas con la interpretación estadística y porcentual para definir los resultados cuantitativos. En la vertiente cualitativa se transcribieron las entrevistas y con base en el guion de entrevista se recuperaron los datos obtenidos obteniendo categorías por dimensión.

#### 4.4.3 Triangulación

Estrategia de triangulación de la información

La estrategia de triangulación metodológica, pasa por la combinación de distintas técnicas de recolección de datos, de tal manera que el supuesto de investigación planteado aborde el objeto de estudio, desde distintas vertientes y con datos proporcionados por distintas fuentes. Esto legitima los planteamientos, en la medida de que la triangulación metodológica o entre métodos es satisfactoria pues implica la combinación en un estudio de métodos cualitativos o cuantitativos de investigación en la medición de una misma unidad de análisis (Aguilar y Barroso, 2015).

Dichos métodos son complementarios y combinarlos permitió utilizar los puntos fuertes y analizar las limitaciones y debilidades de cada uno de ellos, cruzar datos y observar si se llega a las mismas conclusiones. A continuación, se enmarcan algunos aspectos relativos a la investigación en la que se utiliza dicha estrategia.

Tomando como referencia la información obtenida a partir de la aplicación de ambos instrumentos de investigación se logró realizar un análisis respecto a la formación inicial de los LEC de primaria comunitaria con la práctica educativa, la información recabada se derivó de una audiencia en dos partes, con los Líderes para la Educación Comunitaria durante la aplicación del cuestionario y la otra con el grupo de discusión para finalmente fusionar ambas vertientes de resultados con una conclusión general y fundado en la teoría.

## CAPÍTULO V Resultados

"La tarea del educador moderno no es talar selvas,  
sino regar desiertos."  
C. S. Lewis

En este apartado se concentran los resultados y el análisis de la aplicación de los instrumentos y está fundado en la formación que recibieron los LEC en su etapa inicial de la misma, con la intención de plantear los retos y las perspectivas de la formación con su práctica educativa dentro del Conafe. Se valoraron algunos aspectos, cuyos resultados a continuación se presentan.

En primer lugar, el análisis se realizó considerando el origen del estudio y el carácter mixto, por lo que fue necesario llevar a cabo un proceso de categorización específico para la triangulación de la información cuantitativa y cualitativa. Para la primera se empleó el programa estadístico SPSS considerando la obtención de las frecuencias y la aplicación de hojas de cálculo y el procesador de textos de Microsoft Excel para la construcción de las dimensiones, todo lo relacionado respecto a la formación inicial intensiva con el desarrollo de competencias en la práctica educativa materializada por los LEC en el aula de clases, derivado de la aplicación del cuestionario a 20 líderes del Programa Primaria Comunitaria se obtuvo lo siguiente.

Para la vertiente cualitativa fue necesario realizar el análisis de contenido por dimensión, donde los sujetos explicaron detalladamente sus percepciones dimanado de la aplicación de la entrevista grupal a 3 LEC. Esto se llevó a cabo a través de la categorización de las respuestas en aras de encontrar la similitud entre sí y fusionar experiencias.

Derivado de la metodología mixta, se procedió a explicar los porcentajes discutiendo a su vez los resultados encontrados a partir de un sustento teórico. De este modo fue posible realizar un análisis interpretativo. Al final de cada categoría se realizó un análisis general construido mediante el procedimiento del esquema 3, y se obtuvieron datos preliminares acerca del sentido y significado que los LEC tienen entorno a su servicio en el Conafe mismo que aborda desde su formación

inicial, continua y permanente hasta las experiencias, dificultades y retos a los que se fueron enfrentando en su práctica educativa en la comunidad asignada para dar clases.

A continuación, se presenta la triangulación de los resultados en una serie de apartados donde se recuperó información del análisis de las respuestas del cuestionario aplicado y del diálogo que se entabló en el grupo de discusión por dimensiones. La manipulación de la información es nula puesto que toda la información vertida proviene de la entrevista y el cuestionario fundamentado en la teoría.

### **1. Identidad institucional**

Derivado de la naturaleza de la investigación se abordan temas que marcaron significativamente la relación dialéctica entre el planteamiento del problema, los objetivos y los resultados. Como primera dimensión se establece *la identidad institucional*, se destaca que la mayoría de los LEC están de acuerdo en que el estudio de la caracterización del Conafe (propósitos, programas, modalidades de atención, estrategias educativas) permite situarse en el contexto donde se desarrolla la práctica educativa y esta mirada de atención dista a partir de la decisión importante que toman al entrar al Consejo, ya que la primera intención no tiene que ver con dar clases o de conocer y manejar el currículo de la educación comunitaria, pero sí en el proceso cambia la perspectiva, una líder lo expresa de la siguiente manera:

*L3. Pues yo tuve muchas razones por las cuales quise entrar al Conafe, anteriormente yo estaba estudiando la Licenciatura en Educación secundaria pero por azares del destino pues me salí, pues tuve que llevar un gran proceso para entrar a Conafe, mis padres fueron los que me dijeron que tenía que entrar para que yo pudiera terminar mi carrera y básicamente tengo la mitad de la licenciatura por eso fue de que entré a Conafe aparte de que me gusta dar clases es algo que siempre he tenido desde pequeña.*

*L2. Bueno en esta ocasión es mi segundo año en Conafe, pues este, bueno lo que me motivó a entrar como dijo el compañero por una parte por la beca y pues igual me motivó trabajar con niños, yo trabajaba con niños pequeños pues tenían un poco de rezago, entonces es lo que me motivó a seguir trabajando con los niños.*

En su mayoría, los LEC están de acuerdo que es importante acudir a la comunidad en la cuarta semana de formación inicial intensiva ya que hace posible reflexionar respecto a las expectativas del curso al inicio y al final, y en efecto, es de suma utilidad como lo expresa un líder *“después de que regresamos de práctica en esa semana ya no se hace mucho... ya regresas con la vivencia de comunidad, tus altas y bajas que tuviste”*. Esto permea en lo que el Conafe (2018) atribuye como grado de corresponsabilidad que deben ahora asumir las figuras educativas al ingresar a la institución, pues se alude a la iniciativa de sensibilizar desde antes de la incorporación de los jóvenes para que tengan el conocimiento acerca de la identidad institucional. Sin duda esta dimensión marca de manera imprescindible el camino que realizarán en su práctica educativa sin soslayar las otras dimensiones.

## **2. Modelo pedagógico**

El *modelo pedagógico* que establece la Educación Comunitaria del Consejo es un reto actualmente ya que su ejecución a partir su implementación ha hecho que las perspectivas de formación, enseñanza y aprendizaje se hayan modificado en todo el proceso educativo de la institución. Un elemento que cabe destacar, es lo que los LEC resumen en, *el nuevo modelo ABCD: el niño aprende por sí solo*, pues como mencionan 3 de ellos:

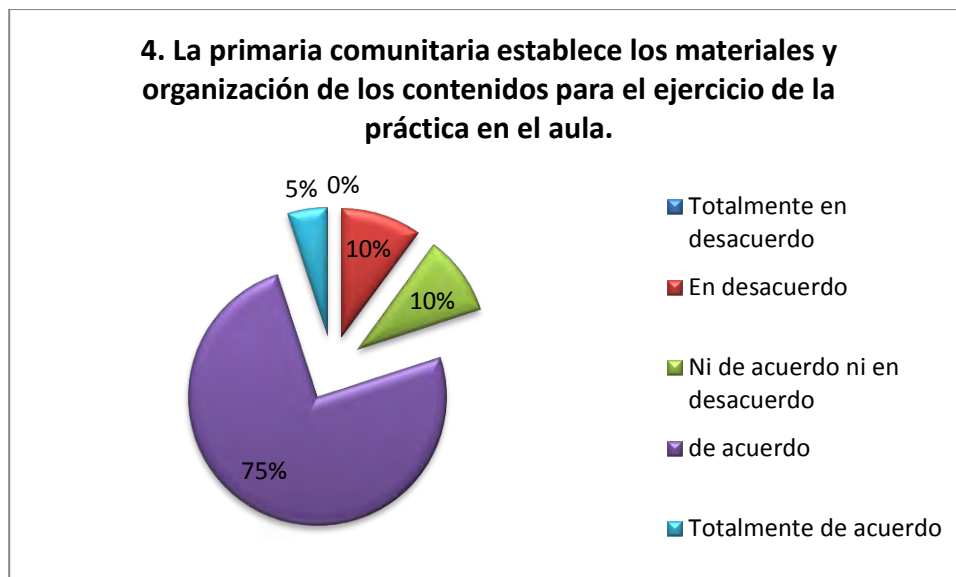
*L1. Tiene sus ventajas y desventajas, el modelo habla que el niño debe abordar todos los conocimientos por sí solo nosotros sólo estamos para acompañarlo, siento yo que este modelo aplicaría más para niños de secundaria porque, aceptemos Conafe está donde hay rezago, no saben leer no saben escribir y quieren que ellos por si solos aborden un desafío es imposible si no saben leer no van a saber hacer y tiene sus ventajas y desventajas.*

*L2: más que nada al hacer los registros porque yo veo que hay niños que no saben cómo expresarse sus ideas digamos entonces más que nada pues uno tiene que evaluar que tenga cronología en su escritura en sus textos y es algo que se nos complica, bueno es complicado para uno evaluarlos, digamos como tal que el alumno no va a cumplir el criterio y pues hay criterios que valen este un alto puntaje sino lo cumplen no puedes dejar a ese alumno sin ese criterio le estarías quitando casi toda la calificación lo estarías básicamente reprobando entonces como que si cuesta un poco al calificar, con que no lo cumple y aunque sea de alto puntaje el criterio se lo tienes que poner porque básicamente estarías*

*reprobando al alumno, al registrar los aprendizajes si no lo hacen conforme a los criterios y digamos que lo que vale más es el registro que ellos tienen que hacer porque es lo que se evalúa y es muy importante esa parte y por eso es muy esencial para su calificación y yo digo que es muy estricto el modelo o lo cumple o no lo cumple y por ejemplo cuando ellos están haciendo sus registros tienes que ayudarlos con la redacción a lo que va escribir se acerque lo más que se pueda a un criterio*

*L3: a mí me pasa con una niña que no fue registrada con NEE porque a la niña le enseñó lo que es sumar, le puedo enseñar todo el día a sumar al derecho y al revés pero lo que tiene es que al otro día se le olvida igual cuando lee o cuando escribe luego las palabras no las escribe bien es que la niña como habla quiere leer y como habla quiere escribir y si me cuesta mucho hacer su registro porque le tengo que ayudar a corregir o le tengo que enseñar a que eso no se escribe así digamos que me escribe como niña de preescolar.*

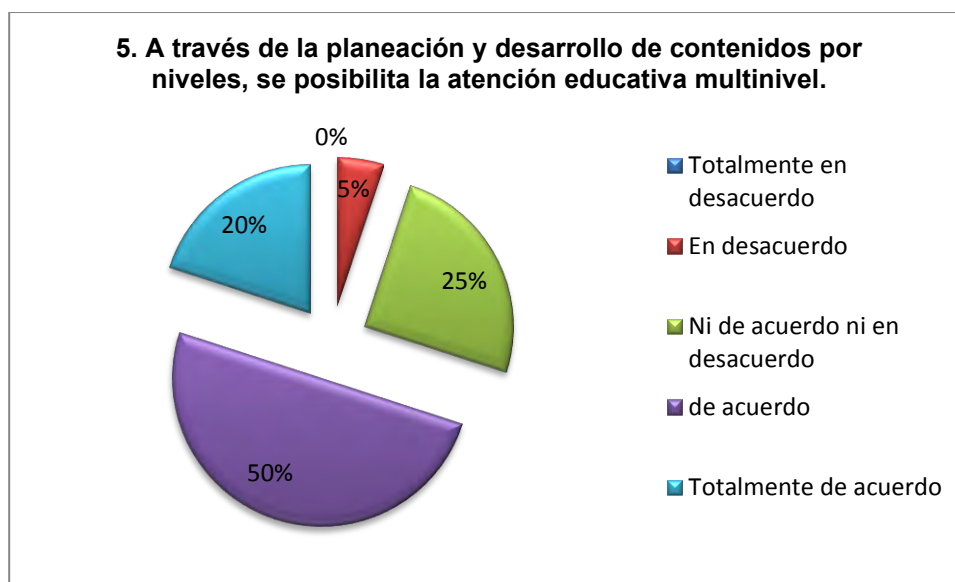
Son ideas que abordan pros y contras, y que sin duda la figura educativa por su experiencia manifiesta que demanda áreas de oportunidad emergentes. Por otro lado y en yuxtaposición es coherente debido a que sólo el 5% de los encuestados indicaron que la primaria comunitaria establece los materiales y organización de los contenidos para el ejercicio de la práctica en el aula, criterios que engloban el modelo pedagógico del Conafe.



A su vez, un LEC menciona que el modelo pedagógico *enseña a los niños a ser más autónomos que ellos mismos busquen sus conocimientos*, es a través de la planeación y desarrollo de contenidos por niveles, que se posibilita la atención



educativa multinivel pues ahí se materializa la autonomía del alumno, a continuación se observa en la gráfica que la mitad de la población encuestada está totalmente de acuerdo y concuerda con la utilidad del modelo pedagógico en las aulas.



Otro elemento que se destaca en esta dimensión es la relevancia que tienen los enfoques de las áreas de conocimiento de la primaria comunitaria con respecto al Modelo Pedagógico y su relación con la implementación del idioma inglés pues hay un grado de indiferencia entre la aprobación y desaprobación de su implementación en la enseñanza, un 45% de los encuestados que equivale a casi la mitad de la población le parece indiferente y lo mismo sucede con el diálogo con los líderes que asumen que:

*L2. Introdujeron el inglés y pues es otro reto porque hay niños que no saben leer o que tartamudean o deletrean y ahora hacerlo en otro idioma, pues si no dominan el español que es la lengua base pues obviamente a un niño meterle otro idioma pues como que no pues se confunden o sea, no sé leer no se pronunciar las palabras ya me están metiendo inglés pues como que si se complica un poco, tienes que enseñarle desde lo más básico al niño y enseñarle poco a poco la pronunciación porque hay niños que a lo mejor no saben ni escribir bien y ahora les meten inglés y que a lo mejor lo tienen que escribir, digamos pues el inglés ocupa menos letras del abecedario y pues si tiene una complicada escritura y pronunciación.*

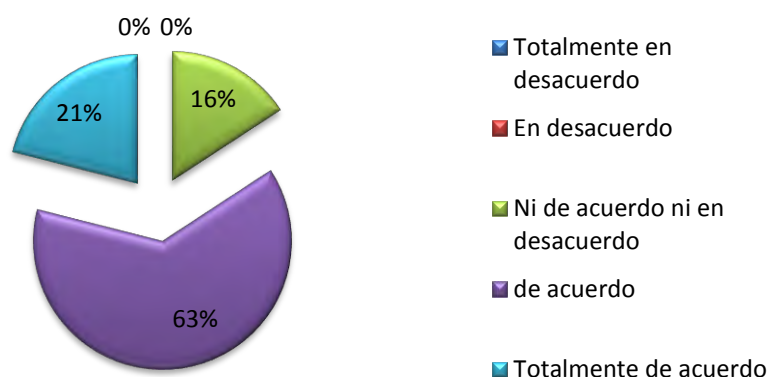
*L3. la ventaja que tiene es que enseña a los niños a ser más autónomos que ellos mismos busquen sus conocimientos pero como dice el maestro serviría más para los niños que están un poquito más grandes, si es bueno enseñarles a ser autónomos desde pequeños para que cuando ya crezcan sean mucho mejor pero en mi caso los alumnos ya más grandes pues si se les complica un poco y más que nada porque no están acostumbrados a hacer sus registros, este y ellos nos comentan que antes no trabajaban de esta manera, les aplicaban exámenes y pues les cambiaron de la noche a la mañana y pues si fue un cambio drástico si o sea si se les complica y lo que yo he notado es que no les gusta mucho el nuevo modelo y por un lado los comprendo porque si es difícil aceptar el cambio aunque creo que ya es el segundo año que manejan el modelo educativo aún les cuesta, lo que es elaborar un registro o trabajar por unidades y no vamos a trabajar con los libros de la SEP, entonces como que si es un cambio brusco y confuso.*

En general, las experiencias de enseñanza de los líderes emanan la realidad y el impacto de la introducción del Modelo Pedagógico como un área de oportunidad, además demanda el enriquecimiento de la formación inicial con un grado de inmediatez para alcanzar los objetivos planteados por la Educación Básica Comunitaria.

### **3. Evaluación de los aprendizajes**

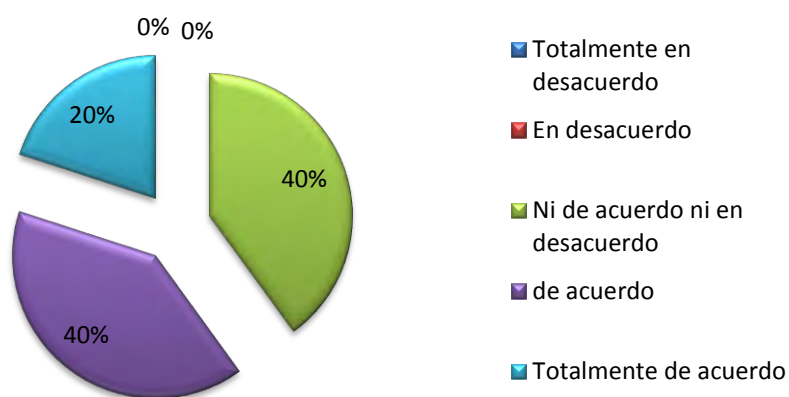
La evaluación de los aprendizajes es un elemento importante en este acápite, debido a que se refleja en este escenario el trabajo del Líder, es decir, se materializa la formación en su práctica educativa y se obtiene como resultado la evaluación de los aprendizajes de los alumnos. En este sentido, se tiene como referente principal el resultado cuantitativo donde la mitad de los encuestados asumieron que son de utilidad los diagnósticos de aprendizaje mismos para saber cuáles son los conocimientos previos de los alumnos en primaria.

**9. Emitir juicios y tomar decisiones de acuerdo con las evaluaciones permite mejorar los aprendizajes de los alumnos.**



Sin embargo, emitir juicios y tomar decisiones de acuerdo a las evaluaciones permite mejorar los aprendizajes de los alumnos y este indicador supera la estadística porcentual ya que un 63% así lo manifestó. Otro elemento que soporta esta idea es que a la par un 65% asume la concordancia con que la evaluación de las experiencias de aprendizaje de los alumnos permite evaluar de manera formativa. De esta manera existe una tendencia porcentual debajo de la media con un 20% que refleja la mirada de los Líderes con que la evaluación de los aprendizajes constituye un elemento de mediación en el aula.

**12. La evaluación de los aprendizajes constituye un elemento de mediación en el aula.**



Esto es acorde con lo que el INEE (2011) refiere a que la evaluación de los aprendizajes en el aula resulta ser un potencial demasiado útil para mejorar el desempeño de los alumnos, su importancia es tal que puede ser el hilo conductor de la enseñanza y en este caso de la práctica educativa derivada de la formación. No obstante, para que la evaluación de los aprendizajes sea de mayor fortaleza se requiere dialécticamente la correlación entre el PEA (proceso de enseñanza y aprendizaje) con la formación inicial, además del salto cualitativo que indica que con la introducción y aplicación del Modelo ABCD, se entiende como ventaja que el alumno se vuelve autónomo en el escenario de la evaluación también, y como asume un líder:

*L3. “Si es bueno enseñarles a ser autónomos desde pequeños para que cuando ya crezcan sean mucho mejor pero en mi caso los alumnos ya más grandes pues si se les complica un poco y más que nada porque no están acostumbrados a hacer sus registros, este y ellos nos comentan que antes no trabajaban de esta manera, les aplicaban exámenes”.*

Por otra parte, es de gran relevancia que uno de los líderes recomienda realizar una tarea muy importante en el escenario de la evaluación durante la formación inicial -“...y por mi pues tuve muchas dudas entonces yo le agregaría más tiempo a lo que es la evaluación.” Esto sin duda enmarca que los LEC se preocupan y asumen que hay áreas de oportunidad en la formación inicial, tal y como menciona.

#### **4. Nivelación académica**

En esta dimensión los elementos más imprescindibles indican que el 60% de los encuestados están de acuerdo con que el diálogo e intercambio entre pares favorece su proceso de autoestudio para llegar con mayor seguridad y confianza a desempeñar la tarea en el aula, a su vez, más de la mitad de LEC están de acuerdo con que el uso y conocimiento de la metodología de Dialogar y Descubrir facilita un proceso abierto y permanente de orientación antes, durante y después del proceso de formación inicial intensiva.

La nivelación académica favorece el potencial humano de los líderes puesto que en el proceso de formación se mengua la adquisición de los conocimientos, habilidades y actitudes como indica el Conafe (2017) en su Informe de Evaluación asimismo como alude un Líder para la Educación Comunitaria:

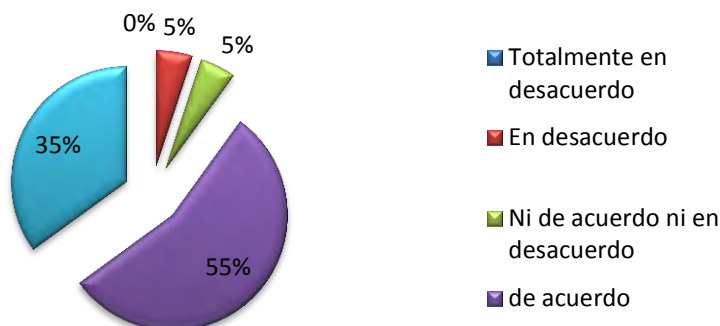
*L1. Pues yo creo que tiene mucho porque es la pieza fundamental de todo el trabajo que vamos a realizar es como que en pocas palabras un reto para los que nos enseñan todo eso que nosotros aprendamos en poco tiempo como se tiene que trabajar aquí entonces como que va de la mano.*

*L2. “La capacitación que nos dan, yo diría que esa capacitación pues es de admirar porque en mes y medio nos preparan para el servicio, es de admirar mucho nos preparan tanto académicamente como personalmente y hace un años eran LEC’s ahora son CT’s nos preparan para el año de servicio, los que nos preparan solo tuvieron dos semanas de preparación para prepararnos en un mes para el servicio de un año, es como una cadenita”.*

*L3. Yo siento que si por algo nos dan esa intensiva pues es importante como dijo la maestra es una pieza importante pues si nosotros vamos a estar un año es importante saber lo que enseñaremos ahí, que es lo que vamos a realizar dentro de la comunidad, con los niños, con los padres y con la comunidad.*

Por su parte el ángulo cuantitativo y cualitativo indican que la nivelación académica si se da, y aunque no en su totalidad o como se plantea en los objetivos del Conafe, se lleva a cabo en sus distintos momentos de formación, a su vez, deja dicho que la tarea de las figuras educativas es aún mayor para continuar formándose y materializar su práctica educativa.

**15. El uso y conocimiento de la metodología de Dialogar y Descubrir facilitan un proceso abierto y permanente de orientación antes, durante y después del proceso de formación inicial intensiva.**



## 5. Desarrollo personal

Es el parteaguas de la importante decisión de los LEC de formar parte del Conafe, esto debido a que la mayoría de los entrevistados asumieron que su vida cambió al ingresar al Consejo. Uno de ellos destaca, L1. *“no me importaba nada pero llego entro a Conafe y tengo que entregar información, planeación, y me vuelvo más responsable”*, lo que indica que si es un elemento imprescindible ya que ambas betas dirigen su mirada hacia el mismo resultado, por un lado la vertiente cualitativa que indica lo anterior con la experiencia de un líder:

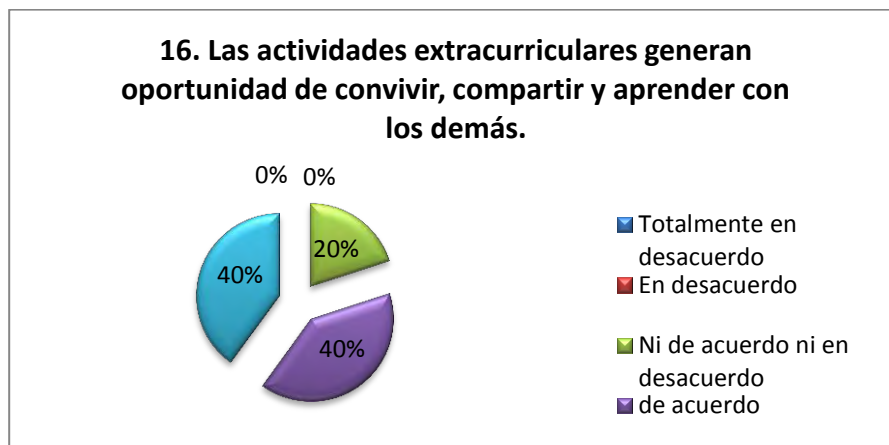
*L3. “Soy un poco más responsable en el aspecto de jornadas y en la entrega de información, otra parte es en la sociedad con las personas que yo convivo eh más que nada con mi familia porque la mayoría sabe que estoy en Conafe entonces he tenido tíos que han estado en Conafe entonces para ellos es como que soy su heroína porque estoy en Conafe y sigo sus pasos y más que nada mis hermanos pequeños, para ellos pues soy una maestra que está dando clases y eso y yo siento que eso me ha motivado porque mis hermanos luego dicen mi hermana es maestra y enseña a niños, entonces yo me siento feliz de que ellos me vean como una maestra eso me ha motivado a que yo siga aquí, no sé es bonito”.*

*L1: no sé si entra en el ámbito personal pero a mí me ha cambiado en ser más responsable, porque antes no era responsable en la escuela, no me importaba nada pero llego entro a Conafe y tengo que entregar información, planeación, y me vuelvo más responsable y eso siento que me ayudaría en la Universidad en entregar trabajos en*

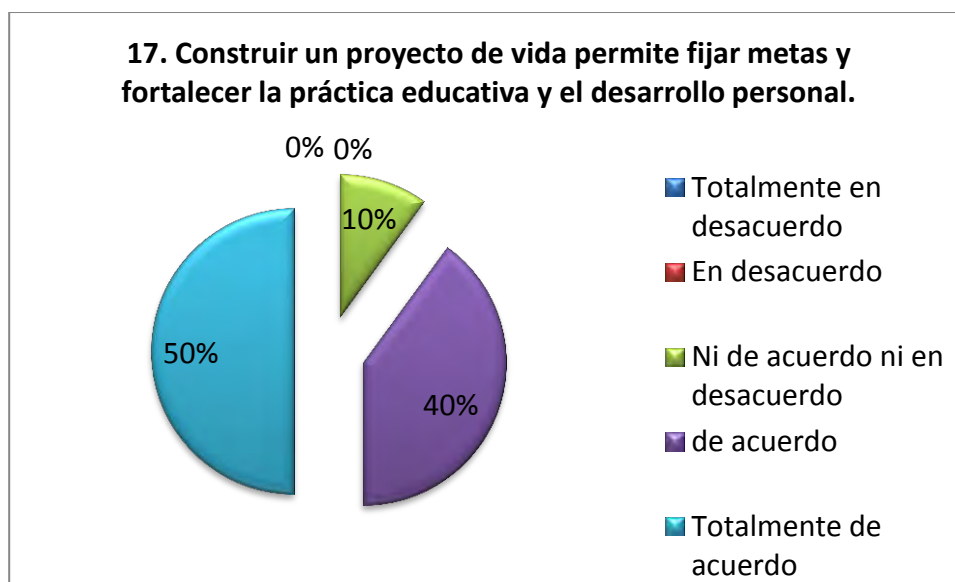
tiempo y forma, es lo que más me ha cambiado, en tanto a lo que es estudiar educación no me gustaría tanto, digamos un rato estar en Conafe me doy digamos el lujo de ir a dar clases algo que me guste pues no es algo que me gustaría hacer toda la vida.

L2: pues creo que como dice el maestro creo que lo que me ha hecho cambiar estando en Conafe creo que me ha hecho más responsable, porque cuando entré a la Universidad entré en una zona de confort que pues ya todo luego las cosas no las hacía ya no iba a clases, ya no entregaba trabajos y hubo un tiempo en el que me quise aplicar y obviamente como que a un maestro no le pareció y bueno es que aquí con todo lo que nos piden si me ha hecho más responsable entonces ya ahí es cuando analizo y digo pues ene esto estuve mal en la escuela entonces dije le voy a echar ganas me falta solo media carrera entonces y en lo personal pues creo que igual me ha cambiado, la experiencia que he adquirido aquí pues en mi familia casi todos son maestro entonces cuando nos reunimos creo que puedo entablar una conversación más a fondo con ellos sobre la educación y es un reto todo esto para mí.

Y por otro, la vertiente cuantitativa establece que en su mayoría tres indicadores sitúan esta dimensión en la afirmación que precisamente el desarrollo personal obtiene un peso significativo para el desarrollo de la práctica educativa desde el momento del ingreso y la permanencia del líder, uno de los escenarios es donde el porcentaje equivalente a un 40%, indicó que las actividades extracurriculares que realizan los LEC, generan oportunidad de convivir, compartir y aprender con los demás, en otro escenario la mitad de los líderes creen que construir un proyecto de vida permite fijar metas y fortalecer la práctica educativa y el desarrollo personal.



Por último, en esta dimensión se destaca un 50% es decir la mitad de los encuestados aseguran que las actividades colectivas, que implican un intercambio de ideas, comunicación, toma de decisiones, liderazgo y motivación fortalecen las relaciones socio afectivas y emocionales. Esto revela que el desarrollo personal.

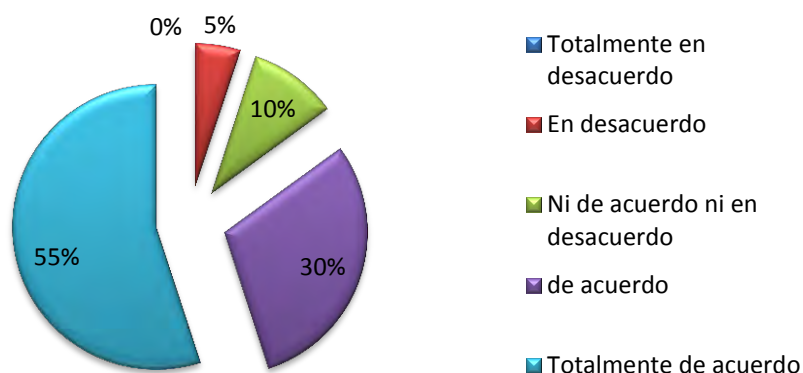


## 6. Contacto con la comunidad

Dentro de la dimensión contacto con la comunidad, se destaca que la participación de los padres de familia influye en la preparación académica de los alumnos, el 55% de LEC dice estar de acuerdo sumando un 30% que está totalmente de acuerdo. El primer acercamiento a la escuela es de utilidad para atender los retos y desafíos que se presentan en la comunidad y más de la mitad de líderes encuestados respondieron que están de acuerdo. La comunicación entre la familia y la escuela permiten la comprensión y acción de estrategias de mejora para la enseñanza, un 55% de los LEC indican su acuerdo con su respuesta mientras que a un 5% le es indiferente.



## 22. La participación de los padres de familia influye en la preparación académica de los alumnos.



Más de la mitad de los líderes encuestados están de acuerdo que las recomendaciones para situaciones que se presentan en la comunidad constituyen un área de oportunidad en la práctica educativa. Una cuarta parte de los LEC están totalmente de acuerdo en reconocer los aspectos personales, familiares, escolares y sociales posibilita realizar los procedimientos administrativos y compromisos que asume como Líder para la Educación Comunitaria. Con la perspectiva cualitativa los resultados arrojan la importancia que tiene el vínculo con la comunidad tal y como se muestra en la experiencia de un líder:

*L1: "En mi primera semana no tuve tanto problema ya que los padres te apoyan en todo, en alimentación y hospedaje la comunidad es buena, es lejana y lo que no me agradó es que saliendo se iban los niños y yo me quedaba sólo, de ahí hasta el otro día, pos creo que todos así la primer semana se deprimían porque estaban acostumbrados a convivir en las tardes o incluso ver la tele ahí sentado y en las comunidades eso no se puede hacer bueno yo no pude hacerlo, te digo que los niños se iban y yo me quedaba solo en el salón, hacer quien sabe planeaciones no me agradó de hecho cuando salí de allá yo ya no quería regresar y ya ven aquí sigo".*

*L2: Pues yo al principio dificultades como tal no tuve, este los niños ponían de su parte a lo mejor igual era para impresionarme al igual que las mamás, para mí fue fácil acostumbrarme porque pues los niños se iban y me quedaba ahí, ah si tengo compañero de preescolar o pus simplemente platicábamos, como estoy en MC me iba a caminar a la*

*presa ahí mataba el tiempo ya de ahí me regresaba a la escuela, como tal problemas en el salón de clases no pero si les cuesta el trabajo en equipo.*

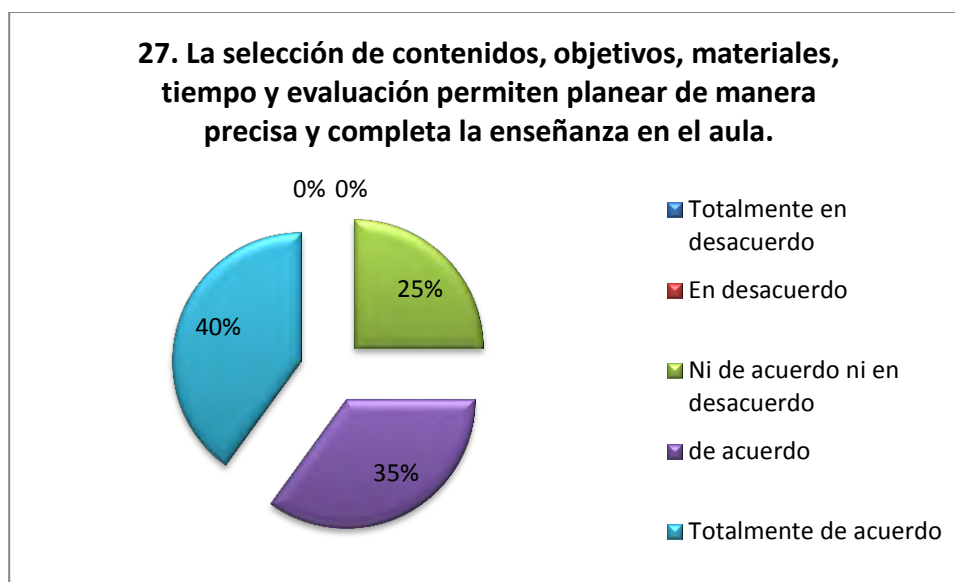
*L3: Bueno yo iba con un buen de ideas y es que me atemorice por que iba a trabajar con niños de sexto, pero ya estando ahí con ellos fue diferente porque hicimos una amistad y así para que me tuvieran confianza los niños y era con todos. Lo que si se me dificultó un poco fue que había una niña que no se integraba a las actividades este y se ponía a llorar entonces me desesperaba y yo decía como le voy a ser para que se una a sus compañeros entonces en esa semana si se me complicó un poco que ella se integrara al trabajo con sus compañeros y más que nada porque me dieron a conocer que habían tenido problemas con la niña y pues con los demás dijeron a lo mejor por impresión le pusieron ganas y mostraban lo mejor de ellos pero lo que si no me gustó fue que las mamás que estaban en la escuela pues no son de la misma comunidad , son de comunidades cercanas a la escuela y pues yo me pregunté donde me voy a quedar o con quien entonces pues estaban dilema y el primer día pues nadie me presentó de las mamás ni la presidenta con los niños y ya en la tarde una señora me dijo yo le voy a dar de comer y ya más tarde viene la presidenta a llevarla se va a quedar con ella y yo le dije ah bueno, ya llegó la presidenta nos fuimos a su casa y pues en la semana yo me sentí incómoda en la casa de la señora porque me quedaba a lado de, bueno es que habían dos camas y me quedaba a lado de la suegra de la señora entons siento que la señora se incomodaba que yo estuviera así y eso hizo que en la semana me la pasara incómoda pues ahí y es que no me dejaban que yo me quedara en la escuela o sea que estuviera tan tarde y según me cuidaban y no querían que algo me pasara y dije ok si temen porque me pase algo me voy con ustedes y planeaba en las tardes pero no me daba tiempo y digo como le voy hacer y ya les dije que si no había la posibilidad de que me quedara en otra casa porque yo sentía que la señora estaba incómoda que yo estuviera ahí y pues ya me quedé en otra casa, me siento cómoda donde estoy.*

Deja ver que las experiencias de los líderes se relacionan con los datos estadísticos y esto a su vez se acerca más a la realidad educativa.

## **7. Planificación de actividades**

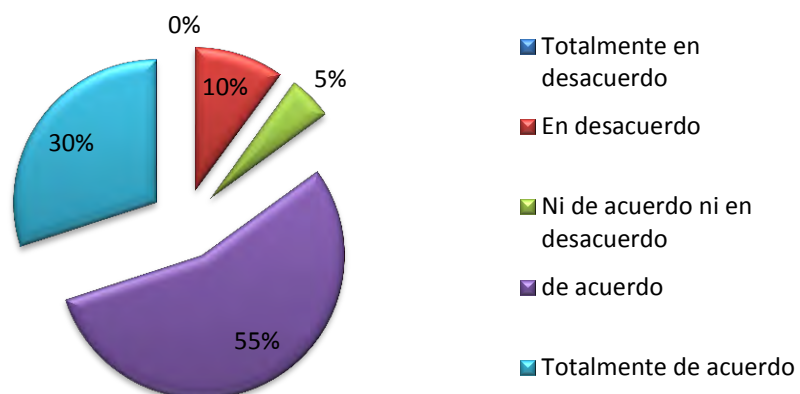
Para finalizar en la dimensión de planificación de actividades, un 40% de los encuestados indican estar totalmente de acuerdo que la selección de contenidos, objetivos, materiales, tiempo y evaluación permiten planear de manera precisa y

completa la enseñanza en el aula, un 35% de acuerdo y peculiarmente a un 25% le parece indiferente. El inicio, desarrollo y cierre de un plan de clase estructuran claramente los componentes didácticos de la enseñanza, según la encuesta un 60% que es más de la mitad de los encuestados están de acuerdo con ello.



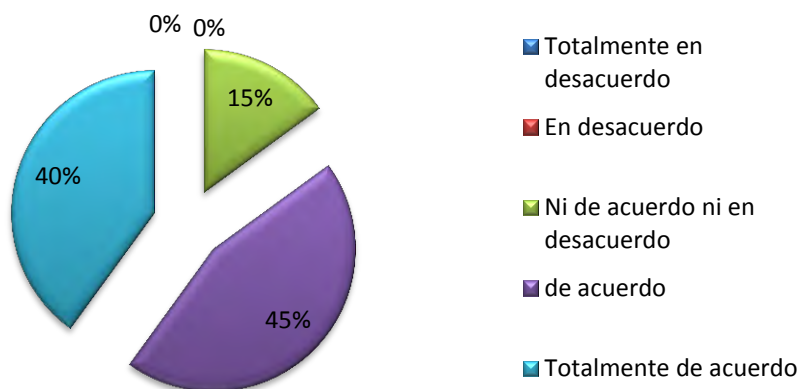
Peculiarmente la mitad de la población está de acuerdo en que el diario ahora denominado relatoría del LEC permite reflexionar sobre la práctica educativa y mejorar la enseñanza, sin embargo, un 10% dice que no está de acuerdo y a un 5% le parece indiferente. Por último, los planes de clase según la estadística indican que favorecen los objetivos de cada contenido de acuerdo al modelo pedagógico puesto que un 45% y 40% están de acuerdo y totalmente de acuerdo con ello.

**29. El diario del LEC permite reflexionar sobre la práctica educativa y mejorar la enseñanza.**



Por último, los planes de clase según la estadística indican que favorecen los objetivos de cada contenido de acuerdo al modelo pedagógico puesto que un 45 y 40% están de acuerdo y totalmente de acuerdo con ello.

**30. Lo planes de clase favorecen los objetivos de cada contenido de acuerdo al modelo pedagógico.**



## CAPÍTULO VI Propuesta

"Lo que se les dé a los niños, los niños darán a la sociedad"  
Karl A. Menninger

La Delegación del Conafe en Hidalgo, actualmente busca redimensionar a partir de los resultados que se han ido obteniendo derivado de la implementación del Modelo Educativo ABCD en la Educación Comunitaria. Conviene mencionar que la construcción del currículo, los planificadores escolares, y las autoridades educativas han diseñado material pensando que los docentes deben de enseñar y que los estudiantes deben de aprender, esta es una visión muy ideal para los planificadores porque lo piensan desde lo supuesto, e irreal para quienes va destinado, porque la cultura de los estudiantes es diversa (Conafe, 2015). Es decir, la realidad con la que se encuentran los LEC en su práctica educativa dista mucho de los procesos formativos, de los textos y modos de evaluar, pero sobre todo del contexto comunitario y muy lejos de la vida escolar que día con día viven los líderes junto con los estudiantes y la comunidad esto de acuerdo a los resultados y las conclusiones del presente trabajo de investigación.

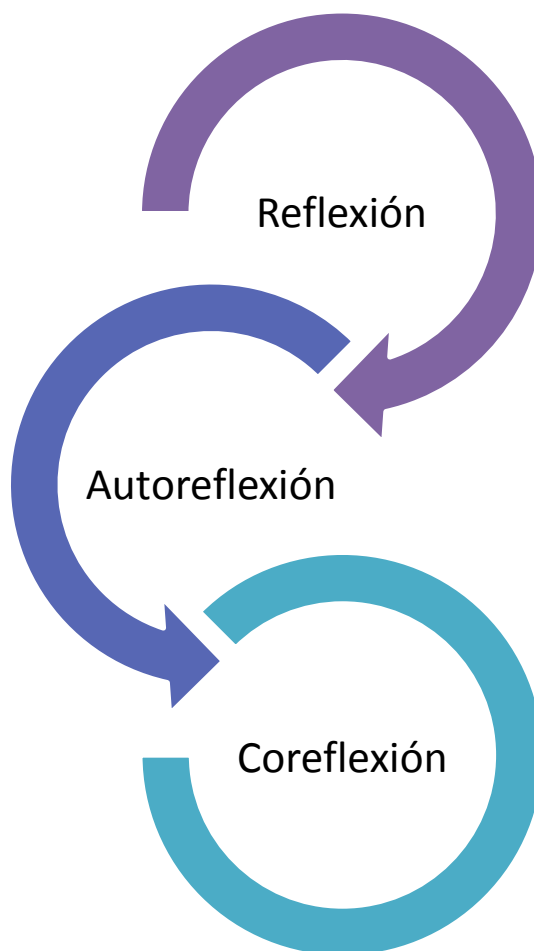
Ante esta situación que se presenta en la escuela multigrado, la presente propuesta plantea estrategias para impulsar el proceso de formación a fin de desarrollar la práctica educativa de los LEC en el aula multigrado de primaria y que favorezca la formación integral y los aprendizajes de los estudiantes. Asimismo, esta plantea que, con los diferentes actores se haga necesario replantear las prácticas comunitarias dirigidas a la construcción de un currículo alternativo para la formación integral y pertinente en la cosmovisión propia de los estudiantes.

Con esta propuesta se sirve perfeccionar la formación del LEC con un tiempo considerable durante la capacitación en los procesos de reflexión, autoreflexión y coreflexión y a partir de ello dar continuidad en las jornadas de observación y apoyo a la práctica docente, así como en las reuniones de reunión operativa mensual y tutoría bimestral. y de esta manera cada reto y cada

perspectiva se tome en cuenta desde aquel proceso inicial hasta el permanente a lo largo del ciclo escolar.

El esquema que a continuación se presenta da cuenta del desarrollo de la propuesta, y enseguida se detallan las características fundamentales que la conforman a partir de la reflexión de la práctica con base al Modelo de Educación Comunitaria el cual se enmarca en las prioridades de la Reforma Educativa. Se consideraron tres agentes principales en el diseño; el LEC, el CT, y el alumno, a fin de mejorar la práctica educativa y de esa manera fortalecer las competencias docentes.

**Esquema 4. Ciclo reflexivo de la práctica educativa.**



Fuente. Elaboración propia a partir del desarrollo de la investigación.

La propuesta considera que el ciclo reflexivo de la práctica resulta fundamental para generar estrategias de enseñanza a partir de los RT (Registros de Tutorío) y de los RPA (Registros del Proceso de Aprendizaje) de las UAA (Unidades de Aprendizaje Autónomo) de cada campo formativo; Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático, Comprensión del mundo natural y social y Participación en comunidad.

Se propone un plan de seguimiento para el ciclo reflexivo, es un instrumento de registro, monitoreo y evaluación de las acciones que desempeñará el LEC como figura docente durante todo el ciclo escolar a partir de su formación inicial. Su objetivo es guiar la labor del líder para llevar el seguimiento de la práctica educativa con los alumnos y capacitadores tutores (CT). Los apartados fueron elaborados propiamente de la documentación de todo el material consultado que el Conafe ocupa para formar a las figuras educativas.

El presente instrumento de seguimiento se compone de tres apartados:

**Reflexión de la práctica educativa del LEC.** Contiene los fines educativos a los que se pretende alcanzar para mejorar la práctica educativa que encaminan las actividades de reflexión.

**Autoreflexión de la práctica educativa del LEC.** En este apartado se encuentra el formato para registrar un diario de campo de la labor docente con las fortalezas, debilidades y áreas de oportunidad, mismo que deberá realizar el líder al final de cada día de clases.

**Coreflexión con los LEC de la práctica educativa.** Aquí radica el formato para llevar el registro de los colegiados realizados con los LEC a lo largo del ciclo escolar.

## Apartado 1

### Apartado 1. Reflexión de la práctica educativa del LEC.

<b>Reflexión de la práctica educativa del LEC</b>		
<b>Fines para la reflexión</b>	Indica que se cumplió en la jornada escolar	Indica que no se cumplió en la jornada escolar
Organización en el aula.		
Disciplina en el aula.		
Dominio de los campos de formación.		
Generación de redes de colaboración y diálogo.		
Uso de recursos y materiales didácticos con los alumnos.		
Manejo de las Unidades de Aprendizaje Autónomo.		
Diseño de estrategias de enseñanza y aprendizaje		
Desarrollo de habilidades comunicativas.		
Registro de Tutorío		
Registro del Proceso de Aprendizaje.		





### **Apartado 3**

Registro de los productos de los colegiados pedagógicos entre los LEC y los resultados de estos.

Fecha: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

#### **Apartado 3. Registro de los colegiados pedagógicos entre LEC.**

<b>Área de oportunidad</b>	<b>¿Cómo lo van a resolver?</b>	<b>Resultados</b>

Fuente: Elaboración propia a partir de la documentación literaria consultada del Conafe a partir de 2015 para la elaboración de la presente tesis.

## CAPÍTULO VII Conclusiones

"Para viajar lejos no hay mejor nave que un libro"  
Emily Dickinson.

El presente, es el último capítulo del trabajo de investigación, en la primera parte, se realiza una discusión de los objetivos y preguntas que guiaron todo el desarrollo de la investigación con relación a los resultados, en el segundo apartado, se puntualiza los alcances y limitaciones del trabajo, así como las líneas de investigación que quedan abiertas en la problemática. Finalmente, se plantean algunas recomendaciones.

En primera instancia, se parte del reconocimiento de la existencia de un programa de formación dirigido a las figuras educativas del Conafe, a partir del cual se formaliza el proceso de capacitación de los LEC dentro de las escuelas multigrado. El programa de formación se convierte en una herramienta fundamental para llevar a cabo dicho proceso, es, además, generador de experiencias y ambientes de aprendizaje, lo que permite cambios en las formas de enseñanza dentro de la práctica educativa de los docentes.

Desde la Dirección General del Consejo Nacional de Fomento Educativo, las Delegaciones Estatales y hasta las Sedes Regionales de cada entidad se destaca como eje medular el planteamiento de la formación. No obstante, este planteamiento se mantiene al margen de los procesos educativos dentro del aula; observándose toda una serie de barreras contextuales durante la práctica educativa que impactan en el aprendizaje de los alumnos.

Si bien es cierto que la existencia del programa de formación ha sido a partir de su introducción de gran ayuda que ha venido a actuar en favor de la actualización de la formación, también es cierto que la implementación de acciones puntuales como las competencias docentes han permeado en los logros de manera lenta, ya que se requiere de inversión de tiempo, esfuerzo y dinero que

permitan hacer cambios sustanciales para lograr una educación de calidad, orientada al logro de los aprendizajes esperados y el desarrollo para todos.

En este sentido, el programa de formación en torno a la educación comunitaria se traduce en determinantes institucionales que permiten el acceso a los jóvenes LEC que son encargados de materializar las competencias docentes en las aulas multigrado en los 6 grados educativos de la primaria comunitaria. En consecuencia, este proceso se puede visualizar como un proceso inacabado, donde se demuestren avances considerables, pero también los retos y las perspectivas que de una u otra manera son imprescindibles en el trabajo del docente del Conafe.

Hablar de formación, es hablar de un proceso prolongado que se vive de forma particular y requiere de un seguimiento permanente cuando se trata de la enseñanza de un individuo, ya que tal como se retomaron relatos en el diálogo con los líderes sobre su práctica educativa y formación son muchos los retos y las perspectivas, que se ponen en juego para optimizar este proceso de formación.

Un primer reto encontrado es la sensibilización de los LEC con el compromiso y la responsabilidad que asumen como figuras docentes, es decir, si se entiende la identidad institucional, ya que marca el camino que realizarán en su práctica educativa. Es así como el líder puede desarrollarse y verse así mismo como un ser capaz de formar parte del proceso educativo dentro del contexto comunitario.

Un segundo reto, derivado del anterior se encuentra en el desarrollo personal, que, al ser el núcleo más cercano a cualquier ser humano, se puede convertir en una primera barrera o en el impulso principal de la realización de metas. La idea del desarrollo personal radica principalmente en un peso significativo para el desarrollo de la práctica educativa desde el momento del ingreso y la permanencia del líder, influye de forma directa en las posibilidades de éxito en la práctica educativa, siendo el crecimiento y desarrollo personal el primer paso para el logro de las metas educativas. Lo más importante es que el líder se encuentre seguro de lograr un desarrollo como el resto de LEC que han tenido un

ejercicio de su práctica de calidad y a la par fortalezca de forma educativa, emocional y social a los alumnos que si bien no asegura el éxito académico, pero si abre mayores posibilidades de crecimiento para todos los agentes educativos.

Otro de los retos que se trazaron derivado de los resultados de esta investigación, sin duda es el contacto con la comunidad, si bien está instituido por las reglas operativas del Conafe la participación de los padres de familia con la preparación académica, se les brinda la oportunidad de integración ya que, el primer acercamiento a la escuela es de utilidad para atender los desafíos que se presenten en la comunidad. La comunicación entre la familia y la escuela permiten la comprensión y acción de estrategias de mejora para la enseñanza, aunque en su mayoría las escuelas multigrado no logren lo anterior, este indicador no impide que se alcancen avances respecto a la convivencia entre la escuela, la familia y la comunidad.

Una vez que los LEC llegan a la escuela y son acoplados e integrados al contexto educativo, comienzan a volverse parte de la comunidad escolar, ellos aprenden a adaptarse a lo que la escuela y el Consejo les ofrece y la escuela se adapta a las diferencias que presentan. A pesar de no existir las condiciones más óptimas, la sensibilización y actitud positiva del Líder, así como de los coordinadores, capacitadores y asistentes se convierten en la columna vertebral del proceso de formación, favoreciendo y compensando la ausencia de las competencias docentes; conocimientos, saberes, habilidades y actitudes.

El proceso de formación inicial se lleva a cabo con los recursos que el sistema educativo mexicano cuenta y con los recursos que posee la escuela y el contexto, esto quiere decir que, de acuerdo con la experiencia del grupo de discusión en este trabajo, el diálogo e intercambio entre pares favorece su proceso de autoestudio para llegar con mayor seguridad y confianza a desempeñar la tarea en el aula y es que al hablar de recursos, la nivelación académica resulta ser un reto.

El uso y conocimiento de la metodología de Dialogar y Descubrir facilita un proceso abierto y permanente de orientación antes, durante y después del proceso

de formación inicial intensiva. A lo largo de esto, hubo líderes que no tenían especialización o capacitación sobre la formación, sin embargo, las actitudes de sensibilización, solidaridad, responsabilidad, empatía y compromiso, han favorecido la formación en los distintos grados escolares, así como la motivación para seguir formándose en cada uno de los programas educativos que ofrece el Consejo.

Los resultados de la investigación demuestran el poco valor que el sistema educativo mexicano otorga a esta institución descentralizada, ya que sólo está presente desde preescolar hasta secundaria comunitaria, y aunque hoy en día se han hecho esfuerzos mayores con la implementación del nuevo Modelo Educativo sigue siendo un gran reto a partir de su implementación ya que ha hecho que las perspectivas de formación, enseñanza y aprendizaje se hayan modificado en todo el proceso educativo de la institución. Tal es el caso de los relatos de los LEC que aseguran que, con la aplicación del modelo, los alumnos son más autónomos ya que buscan su propio conocimiento, debido a la planeación y desarrollo de los contenidos por niveles, que es, que se facilita la práctica educativa. Hay una correspondencia de lo anterior con lo que establece el Modelo Educativo ABCD y con lo que mencionaron los Líderes en el dialogo establecido.

Un dato importante es el que el INEE hace a partir del 2011, un poco antes de la introducción del Modelo y los cambios en la formación de las figuras educativas, donde alude que la evaluación de los aprendizajes resulta tener un potencial demasiado útil para conocer y mejorar el desempeño de los alumnos, el reto que sobresale aquí es disponer de mayor tiempo para profundizar en su desarrollo y ejecución y disipar dudas después de la capacitación.

Si bien, este estudio se avocó al análisis de los retos y las perspectivas de la formación inicial de los LEC con su práctica educativa como elemento clave para favorecer en las competencias docentes en la enseñanza del Conafe únicamente en primaria, sería importante revisar los elementos clave a partir del programa preescolar o su impacto en secundaria comunitaria, con la intención de analizar si las diferencias o similitudes en los hallazgos entre la formación y la

práctica educativa. Sin duda alguna se cumplió los objetivos con relación a los resultados obtenidos en el desarrollo de la investigación.

Como parte fundamental del trabajo investigativo se destacan áreas de oportunidad que en un primer momento fueron limitantes para el desarrollo del mismo. El primero fue de manera sustancial el tiempo para la obtención de información y lograr la documentación pertinente para el análisis de los documentos del Conafe, así como las entrevistas con las figuras educativas y autoridades de la Institución. Fue un vaivén en el aspecto de la gestión de la información por los tiempos establecidos en los que se reunían los LEC en la sede regional.

Otra limitación que sin duda la disipación de dudas sobre el camino a seguir para el desarrollo y conclusión del estudio, fue un factor que estancó el proceso del trabajo y que con apoyo y orientación de los estudiosos de las Ciencias de la Educación que dirigieron y asesoraron esta tesis se obtuvo este trabajo de investigación.

## Recomendaciones

Otro aspecto importante y que cabe mencionar es el hecho de investigar acerca de los procesos de orientación educativa durante el ciclo escolar donde el líder se encuentra asumiendo su rol, es decir, ¿Cuáles son los requerimientos necesarios para desarrollar una práctica educativa exitosa y que los alumnos alcancen los objetivos esperados más allá de los aprendizajes esperados?

A partir de los resultados de la investigación, surgen nuevas interrogantes que yuxtaponen para investigar: ¿En qué medida la escuela multigrado cubre todos los ámbitos de desarrollo que un LEC necesita para llevar a cabo su práctica educativa?, ¿Cómo reflexionar sobre un proceso de formación reciente o actualizado con las necesidades reales de la enseñanza? ¿Cómo favorecer los procesos de retroalimentación en torno a los líderes que ingresan a destiempo o a mitad del ciclo escolar?

Como se pudo denotar, tanto en el estado del conocimiento como en los resultados de este trabajo, los estudios realizados acerca del tema aún siguen siendo pocos y actualmente casi nulos puesto que la implementación del nuevo Modelo Educativo ha sido un detonante en los procesos de formación, por lo que sería interesante una profundización científica en el tema. Finalmente, se sugiere explorar el contexto de las experiencias de aprendizaje, los aprendizajes esperados y la proyección de los ejes temáticos, así como la evaluación de los mismos respecto a ABCD ya que existe una relación muy estrecha con la práctica educativa en el ambiente de aprendizaje y el resultado que se espera.

En la medida en que se diversifique la investigación educativa en torno a los procesos de enseñanza o aprendizaje derivado del modelo educativo o en comparación con el anterior se obtendrá mayor riqueza en el tema y se podrá incidir en la *formación profesional docente* de los jóvenes Líderes para la Educación Comunitaria en el contexto del aula multigrado.



## Referencias

Aguilar, S. y Barroso, J. (2015). La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. *Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación*, No. 47, Pp.73-88. Cameron (2009).

Campos y Covarrubias, G. (2011). La investigación en el campo del trabajo social: una visión global 2012-2014. Universidad Nacional Autónoma de México. No. 11. Vol. 5. México D.F.

Consejo Nacional de Fomento Educativo. (1981). *CONAFE, una década*. CONAFE. MÉXICO.

Consejo Nacional de Fomento Educativo. (1981). *Educación comunitaria rural, una experiencia mexicana*. CONAFE. MÉXICO

Consejo Nacional de Fomento Educativo. (1981). *La experiencia de ser instructor*. CONAFE. MÉXICO

Consejo Nacional de Fomento Educativo. (1996). *Educación comunitaria rural, una experiencia mexicana*. CONAFE.

Consejo Nacional de Fomento Educativo. (2015). *Orientaciones para los asistentes educativos y capacitadores tutores*. Formación Inicial del Líder para la Educación Comunitaria CONAFE. MÉXICO DF

Consejo Nacional de Fomento Educativo. (2015) Informe de labores del Conafe. Ley Federal de las Entidades Paraestatales. México. Consultado el 26 de octubre de 2017 en: <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:IOW4SR8wSxYJ:www.conafe.gob.mx/transparencia/pot/5-INFORME-LABORES-1ER-TRIMESTRE-2015.pdf+&cd=2&hl=es&ct=clnk&gl=mx>

Consejo Nacional de Fomento Educativo. (2017) Historia. México. Consultado el 7 de abril de 2017 en: <http://www.conafe.gob.mx/acercade/Paginas/default.aspx>.

DGPP-SEP (2009). Estadísticas continuas del formato 911 (inicio de ciclo escolar 2009/2010).

Covey, S. (1996). Los siete hábitos de la gente altamente efectiva. Argentina: Paidós.

Creswell, J. (2008). Mixed Methods Research: State of the Art. University of Michigan.

Creswell, J. W., y Plano Clark, V. L. (2007). Designing and conducting Mixed Methods research. Thousand Oaks, CA: Sage. Doi: 10.1177/1558689807306132.

Decreto del Consejo Nacional de Fomento Educativo, DOF Fracción I, Art. 89 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (1982 y Sup. 2007).

Delors, J. (1996) *La educación encierra un tesoro*. Informe Mundial sobre la educación. UNESCO. México: Dower.

Díaz, V. (2001). Construcción del saber pedagógico. Sinopsis Educativa, Revista Venezolana de Investigación., No. 1 Vol.2, Pp.13-40.

Elisondo, R. (2010). Creatividad o inteligencia. *That it not the question*. No. 2. Vol. 26 (Julio). Universidad Nacional de Río Cuarto, Argentina.

Freire, P. (1974). Concientización. Ediciones Búsqueda. Buenos Aires.

Galeana, L (2006). Aprendizaje Basado en Proyectos. Universidad de Colima. Consultado el 22 de noviembre de 2007 en: <http://ceupromed.ucol.mx/revista/PdfArt/1/27.pdf>

García, L. (2014). [Bases, mediaciones y futuro de la EaD en la sociedad digital](#). Madrid: Síntesis.

García J., Pelechano V. y Pérez J. (2011) Genomic-wide methods to evaluate transcription rates in yeast. *Methods Mol Biol* 734:25-44

Hernández, Fernández y Baptista. (2010) Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill.

Hernández, S. y Mendoza, C. (2008) El matrimonio cuantitativo cualitativo: el paradigma mixto. In J. L. Álvarez Gayou (Presidente), 6º Congreso de Investigación en Sexología. Congreso efectuado por el Instituto Mexicano de Sexología, A. C. y la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, Villahermosa, Tabasco, México.

Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (2007) Las Estrategias y Técnicas Didácticas en el Rediseño. Consultado el 4 de abril de 2017 en: <http://www.itesm.mx/va/dide/documentos/inf-doc/abp.pdf>

Kerlinger, Fred y Lee, Howard. (2002). Investigación del Comportamiento. Métodos de Investigación en Ciencias Sociales. McGraw Hill. México.

Morales B. P y Landa F. V. (2004) Aprendizaje Basado en Problemas. *Theoria*. Vol. 13: Pp.145- 157. Consultado el 20 de marzo de 2017 en: [http://www.usal.es/~ofeees/nuevas\\_metodologias/ABP/13.pdf](http://www.usal.es/~ofeees/nuevas_metodologias/ABP/13.pdf)

Ormord J.E. (2004). Aprendizaje Humano. 4ª Edición. España. Pearson Prentice Hall.

Pérez E. y Sánchez J. (2005) La educación comunitaria: Una concepción desde la pedagogía de la Esperanza de Paulo Freire. *Revista Venezolana de Ciencias Sociales*. UNERMB, No. 2, Vol. 9 Pp. 317-329, Venezuela. Extraída de: [redalyc.uaemex.mx/pdf/309/30990205.pdf](http://redalyc.uaemex.mx/pdf/309/30990205.pdf)

Perrenoud, P. (2009) Construir competencias desde la escuela. Chile: JC Sáenz, Editor.

Milton, Q. (2010). Confiabilidad y Coeficiente Alpha de Cronbach. *Universidad del Zulia FEC Departamento de Matemática*. No. 2, Vol. 12, Pp. 248 – 252. Maracaibo, Venezuela.

Ranciére, J. (2003), *El maestro ignorante. Cinco lecciones sobre la emancipación intelectual*. Laertes. Barcelona.

Reguillo, R. (1997): "Entre la diversidad y el escepticismo: jóvenes y cultura política en México". En Jaime Castillo y Eisa Patino (coords.): *Cultura política de las organizaciones y movimientos sociales*, La Jornada- /Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades. México, UNAM.

Rockwell, E. (1990) *Dialogar y descubrir. La experiencia de ser instructor comunitario*, Consejo Nacional de Fomento Educativo, México.

Rojas, R. (2013). *Guía para realizar investigaciones sociales*. Plaza y Valdés. Universidad Nacional Autónoma de México.

Santrock, J.W. (2004) *Psicología del Desarrollo Humano en la Adolescencia*. 9ª Edición. España. MacGrw Hill.

Secretaría de Educación Pública (2005) *Propuesta Educativa Multigrado (PEM)*, México.

Sigüenza J. (2014) *Educación Rural Actual: La visión comunitaria de los servicios del Conafe (reportaje)*. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. UNAM. México. Extraído de <file:///G:/TESIS/TESIS/tesis%20-reportaje%20conafe%202014%20unam.pdf>

Stake, R. (1999) *Investigación con estudio de casos*. Madrid. Ediciones Morata, S.L.

Tamayo y Tamayo, M. (1997) *La investigación. Serie aprender a investigar*. Colombia. ICFES & ICESI Editores.

Thomas R. (1996) *Introducing the Theory of Multiple Intelligences*. Vol. 80. Consultado el 14 de octubre de 2017 en: <http://0-proquest.umi.com.millennium.itesm.mx>

UNICEF, (2012). *Estrategia de mejora de la Educación Multigrado*. México

Vargas, T. (2003). Escuelas multigrado: *¿cómo funcionan?* Reflexión a partir de la experiencia evaluativa del Proyecto Escuelas Multigrado Innovadas. Cuadernos de Educación Básica para todos. Secretaría de Estado de Educación. UNESCO.

Vélez, A. (2007). Aprendizaje Basado en Proyectos Colaborativos en la Educación Superior. Proyecto Conexiones. Universidad EAFIT-UPB-Colciencias. Consultado el 22 de noviembre de 2017 en: <http://www.c5.cl/ieinvestiga/actas/ribie98/190M.html>

Yuni, J. A. (2009) La formación docente. Complejidad y ausencias. Universidad Nacional de Catamarca. 1ª ed. Encuentro Grupo Editor. Argentina.

# ANEXOS

## Anexo 1. Matriz de congruencia interna

Pregunta general	Objetivo general	Preguntas específicas	Objetivos específicos	Variable	Dimensión	Indicador	Instrumento	Ítems
¿Cuáles son los retos y perspectivas de la formación inicial intensiva a los que se enfrenta un LEC de primaria con su práctica educativa en función de las competencias básicas y genéricas desarrolladas para contribuir en la enseñanza y aprendizaje de la Educación	Analizar los retos y las perspectivas de la formación inicial intensiva en los LEC de Primaria con su práctica educativa como elemento clave para favorecer las competencias docentes en la enseñanza del Conafe por medio del diálogo y el intercambio de ideas, experiencias	¿Qué saberes poseen los LEC durante su formación inicial intensiva para el desarrollo de competencias en su práctica educativa?	Describir los saberes de un LEC en la formación inicial sobre cómo enseñar, para qué enseñar y cómo valorar los aprendizajes de los alumnos para el desarrollo de competencias docentes con su práctica educativa.	Formación inicial (intensiva)  Consiste en aprender en corto tiempo a favorecer el desarrollo y/o aprendizaje de los alumnos a través de la aplicación de materiales educativos (Valencia, 2014).	7 líneas de formación divididas en:  Secuencias didácticas  Para el Conafe (2014) plantean una serie de actividades que permiten resolver una situación problemática, donde el participante es quien busca soluciones de manera individual o entre pares, a partir de sus conocimientos previos, investigaciones, reflexiones, etcétera, que	Identidad institucional (tronco común)	Encuesta (Cuestionario escala tipo Likert)	El estudio de la caracterización del Conafe (propósitos, programas, modalidades de atención, estrategias educativas) permite situarse en el contexto donde se desarrolla la práctica educativa.  Acudir a la comunidad en la cuarta semana de formación inicial intensiva hace posible reflexionar respecto a las expectativas del curso al inicio y al final.  La identidad institucional permite valorar la participación en el Conafe como figura educativa.

Pregunta general	Objetivo general	Preguntas específicas	Objetivos específicos	Variable	Dimensión	Indicador	Instrumento	Ítems
Comunitaria?	y opiniones .				ayudan a dar respuesta a la situación planteada.	Modelo pedagógico (diferenciado por los niveles educativos)		<p>La primaria comunitaria establece los materiales y organización de los contenidos para el ejercicio de la práctica en el aula.</p> <p>A través de la planeación y desarrollo de contenidos por niveles, se posibilita la atención educativa multinivel.</p> <p>Los enfoques de las áreas de conocimiento de la primaria comunitaria responden al Modelo pedagógico.</p> <p>La práctica de campo aporta elementos para mejorar la elaboración de la planificación didáctica.</p>



Pregunta general	Objetivo general	Preguntas específicas	Objetivos específicos	Variable	Dimensión	Indicador	Instrumento	Ítems
						Evaluación de los aprendizajes		<p>Los diagnósticos de aprendizaje, son de utilidad para saber cuáles son los conocimientos previos de los alumnos de primaria comunitaria.</p> <p>Emitir juicios y tomar decisiones de acuerdo con las evaluaciones permite mejorar los aprendizajes de los alumnos.</p> <p>El registro de instrumentos para la evaluación de los alumnos posibilita evaluar de manera sumativa.</p> <p>La evaluación de las experiencias de aprendizaje de los alumnos permite evaluar de manera formativa.</p> <p>La evaluación de los aprendizajes constituye un</p>

Pregunta general	Objetivo general	Preguntas específicas	Objetivos específicos	Variable	Dimensión	Indicador	Instrumento	Ítems
								elemento de mediación en el aula.
						Nivelación académica		<p>L La evaluación diagnóstica logra reconocer los conocimientos y habilidades de tal manera que los contenidos respondan al fortalecimiento de estas.</p> <p>El diálogo e intercambio entre pares favorece su proceso de autoestudio para llegar con mayor seguridad y confianza a desempeñar la tarea en el aula.</p> <p>El uso y conocimiento de la metodología de Dialogar y Descubrir facilitan un proceso abierto y permanente de orientación antes, durante y después del proceso de formación</p>

Pregunta general	Objetivo general	Preguntas específicas	Objetivos específicos	Variable	Dimensión	Indicador	Instrumento	Ítems
								inicial intensiva.
						Desarrollo personal		<p>Las actividades extracurriculares generan oportunidad de convivir, compartir y aprender con los demás.</p> <p>Construir un proyecto de vida permite fijar metas y fortalecer la práctica educativa y el desarrollo personal.</p> <p>Las actividades colectivas, que implican un intercambio de ideas, comunicación, toma de decisiones, liderazgo y motivación fortalecen las relaciones socioafectivas y emocional.</p>
						Inclusión		El enfoque de la inclusión

Pregunta general	Objetivo general	Preguntas específicas	Objetivos específicos	Variable	Dimensión	Indicador	Instrumento	Ítems
						social		<p>social del Conafe orienta la intervención pedagógica para favorecer una educación inclusiva.</p> <p>La primaria comunitaria le brinda herramientas para erradicar la exclusión y discriminación (barreras para el aprendizaje) en el aula.</p> <p>La formación inicial intensiva proporciona los elementos necesarios para la gestión a favor de una escuela para todos.</p>
						Contacto con la comunidad		<p>La participación de los padres de familia influye en la preparación académica de los alumnos.</p> <p>El primer acercamiento a la escuela es de utilidad para atender los retos y</p>

Pregunta general	Objetivo general	Preguntas específicas	Objetivos específicos	Variable	Dimensión	Indicador	Instrumento	Ítems
								<p>desafíos que se presentan en la comunidad.</p> <p>La comunicación entre la familia y la escuela permiten la comprensión y acción de estrategias de mejora para la enseñanza.</p> <p>Las recomendaciones para situaciones que se presentan en la comunidad constituyen un área de oportunidad en la práctica educativa.</p> <p>Reconocer los aspectos personales, familiares, escolares y sociales posibilita realizar los procedimientos administrativos y compromisos que asume como Líder para la Educación Comunitaria.</p>

Pregunta general	Objetivo general	Preguntas específicas	Objetivos específicos	Variable	Dimensión	Indicador	Instrumento	Ítems
		¿Cuáles son los factores que influyen en la formación inicial de los LEC para el desarrollo de competencias docentes con su práctica educativa?	Identificar cuáles son los factores que influyen en la formación inicial intensiva en los LEC de primaria, para el desarrollo de competencias con su práctica educativa.	Práctica educativa	Planeación didáctica  Es una serie ordenada de actividades específicas relacionadas entre sí, organizadas para trabajar determinados contenidos, lograr ciertos objetivos y propósitos concretos para la enseñanza y el aprendizaje de un tema en particular (Conafe, 2014).	Planificación de actividades:  Contenidos Evaluación Materiales Tiempo  Momentos metodológicos	(Cuestionario escala tipo Likert)	La selección de contenidos, objetivos, materiales, tiempo y evaluación permiten planear de manera precisa y completa la enseñanza en el aula.  El inicio, desarrollo y cierre de un plan de clase estructuran claramente los componentes didácticos de la enseñanza.  El diario del LEC permite reflexionar sobre la práctica educativa y mejorar la enseñanza.  Lo planes de clase favorecen los objetivos de cada contenido de acuerdo al modelo pedagógico.

Pregunta general	Objetivo general	Preguntas específicas	Objetivos específicos	Variable	Dimensión	Indicador	Instrumento	Ítems
		¿Cuáles son los retos y las perspectivas que resultan de la formación inicial del LEC con la práctica con base a las experiencias de enseñanza?	Analizar los retos y las perspectivas como resultado de la formación inicial con la práctica educativa del LEC de primaria para favorecer las competencias docentes en la enseñanza del Conafe con base a las experiencias de enseñanza.	Formación inicial y práctica educativa	Trabajo de campo	Experiencias de enseñanza	Entrevista semiestructurada (Guion de entrevista)	<p>¿Cuál fue primera impresión que tuvo al tener su primer acercamiento en el aula de clases?</p> <p>¿Cómo se sintió?</p> <p>¿Cómo considera que una clase es buena?</p> <p>¿Cómo le gustaría que fueran sus clases?</p> <p>¿Qué experiencias rescata de su primera semana enseñando?</p> <p>¿Cómo cree que cambió su vida desde que se integró al Conafe, durante su formación y hasta ahora?</p> <p>¿Por qué cree que la formación inicial intensiva tiene influencia en su práctica educativa?</p> <p>¿Cómo, cuándo y dónde compartirá sus experiencias de enseñanza con sus compañeros LEC?</p>

Pregunta general	Objetivo general	Preguntas específicas	Objetivos específicos	Variable	Dimensión	Indicador	Instrumento	Ítems
								<p>¿Por qué sería importante retroalimentar los procesos de enseñanza realizados en el aula?</p> <p>¿Los elementos pedagógicos recibidos en la formación inicial intensiva son suficientes para su práctica educativa?</p>
						Retos y dificultades		<p>¿Qué retos tuvo al impartir clases?</p> <p>¿Cómo los resolvió?</p> <p>De todas las dificultades que un LEC pudiera presentar en su práctica educativa ¿cuál cree que le costaría más resolver?</p>



## Anexo 2 Cuestionario escala tipo Likert para el LEC



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO  
 INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES  
 ÁREA ACADÉMICA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

### CUESTIONARIO DE LA FORMACIÓN INICIAL INTENSIVA DE LOS LÍDERES PARA LA EDUCACIÓN COMUNITARIA DEL CONAFE EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA

Estimado (a) Líder para la Educación Comunitaria, este cuestionario tiene como objetivo recuperar información sobre **La relación de la formación inicial intensiva con el desarrollo de competencias en las prácticas educativas.**

Al ser partícipe, la información que proporcione será de gran utilidad con fines de investigación y de uso completamente confidencial.

**Instrucciones:** Lea cuidadosamente y conteste poniendo una **X** sobre el cuadro que describa con mayor precisión la situación, considerando los siguientes valores:

**1:** Totalmente en desacuerdo **2:** En desacuerdo **3:** Ni de acuerdo ni en desacuerdo **4:** De acuerdo **5:** Totalmente de acuerdo

No.	Ítem	1	2	3	4	5
<b>Identidad institucional</b>						
1	El estudio de la caracterización del Conafe (propósitos, programas, modalidades de atención, estrategias educativas) permite situarse en el contexto donde se desarrolla la práctica educativa.					
2	Acudir a la comunidad en la cuarta semana de formación inicial intensiva hace posible reflexionar respecto a las expectativas del curso al inicio y al final.					
3	La identidad institucional permite valorar la participación en el Conafe como figura educativa.					
<b>Modelo pedagógico</b>						
4	La primaria comunitaria establece los materiales y organización de los contenidos para el ejercicio de la práctica en el aula.					
5	A través de la planeación y desarrollo de contenidos por niveles, se posibilita la atención educativa multinivel.					
6	Los enfoques de las áreas de conocimiento de la primaria comunitaria responden al Modelo pedagógico.					
7	La práctica de campo aporta elementos para mejorar la elaboración de la planificación didáctica.					
<b>Evaluación de los aprendizajes</b>						

No.	Ítem	1	2	3	4	5
8	Los diagnósticos de aprendizaje, son de utilidad para saber cuáles son los conocimientos previos de los alumnos de primaria comunitaria.					
9	Emitir juicios y tomar decisiones de acuerdo con las evaluaciones permite mejorar los aprendizajes de los alumnos.					
10	El registro de instrumentos para la evaluación de los alumnos posibilita evaluar de manera sumativa.					
11	La evaluación de las experiencias de aprendizaje de los alumnos permite evaluar de manera formativa.					
12	La evaluación de los aprendizajes constituye un elemento de mediación en el aula.					
<b>Nivelación académica</b>						
13	La evaluación diagnóstica logra reconocer los conocimientos y habilidades de tal manera que los contenidos respondan al fortalecimiento de estas.					
14	El diálogo e intercambio entre pares favorece su proceso de autoestudio para llegar con mayor seguridad y confianza a desempeñar la tarea en el aula.					
15	El uso y conocimiento de la metodología de Dialogar y Descubrir facilitan un proceso abierto y permanente de orientación antes, durante y después del proceso de formación inicial intensiva.					
<b>Desarrollo personal</b>						
16	Las actividades extracurriculares generan oportunidad de convivir, compartir y aprender con los demás.					
17	Construir un proyecto de vida permite fijar metas y fortalecer la práctica educativa y el desarrollo personal.					
18	Las actividades colectivas, que implican un intercambio de ideas, comunicación, toma de decisiones, liderazgo y motivación fortalecen las relaciones socioafectivas y emocional.					
<b>Inclusión social</b>						
19	El enfoque de la inclusión social del Conafe orienta la intervención pedagógica para favorecer una educación inclusiva.					
20	La primaria comunitaria le brinda herramientas para erradicar la exclusión y discriminación (barreras para el aprendizaje) en el aula.					
21	La formación inicial intensiva proporciona los elementos necesarios para la gestión a favor de una escuela para todos.					
<b>Contacto con la comunidad</b>						
22	La participación de los padres de familia influye en la preparación académica de los alumnos.					
23	El primer acercamiento a la escuela es de utilidad para atender los retos y desafíos que se presentan en la comunidad.					

No.	Ítem	1	2	3	4	5
24	La comunicación entre la familia y la escuela permiten la comprensión y acción de estrategias de mejora para la enseñanza.					
25	Las recomendaciones para situaciones que se presentan en la comunidad constituyen un área de oportunidad en la práctica educativa.					
26	Reconocer los aspectos personales, familiares, escolares y sociales posibilita realizar los procedimientos administrativos y compromisos que asume como Líder para la Educación Comunitaria.					
Planificación de actividades						
27	La selección de contenidos, objetivos, materiales, tiempo y evaluación permiten planear de manera precisa y completa la enseñanza en el aula.					
28	El inicio, desarrollo y cierre de un plan de clase estructuran claramente los componentes didácticos de la enseñanza.					
29	El diario del LEC permite reflexionar sobre la práctica educativa y mejorar la enseñanza.					
30	Los planes de clase favorecen los objetivos de cada contenido de acuerdo al modelo pedagógico.					

*De antemano, ¡Muchas gracias por su colaboración!*

### Anexo 3. Índice de confiabilidad en Alpha de Cronbach del cuestionario

#### Escala: ALL VARIABLES

##### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100.0
	Excluido <sup>a</sup>	0	.0
	Total	15	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

##### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.881	30

## Anexo 4. Guion de entrevista de los LEC



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO  
 INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES  
 ÁREA ACADÉMICA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

### GUIÓN DE ENTREVISTA DE LA FORMACIÓN INICIAL DEL LÍDER PARA LA EDUCACIÓN COMUNITARIA DEL CONAFE Y SU PRÁCTICA EDUCATIVA

Objetivo: recuperar información sobre **La relación de la formación inicial intensiva con el desarrollo de competencias en las prácticas educativas.**

Al ser partícipe, la información que proporcione será de gran utilidad con fines de investigación y de uso completamente confidencial.

No.	Pregunta	Respuesta
<b>Experiencias de enseñanza</b>		
	Apertura: Se plantean los objetivos, el tiempo de duración y se solicita el consentimiento de grabar o filmar la conversación.	
1	¿Cuál fue la primera impresión que tuvo en su primer acercamiento al aula de clases?  ¿Cómo se sintió?	
2	¿Cómo considera que una clase es buena?	
3	¿Cómo le gustaría que fueran sus clases?	
4	¿Qué experiencias rescata de su primera semana enseñando?	
5	¿Cómo cree que cambió su vida desde que se integró al Conafe, durante su formación y hasta ahora?	
6	¿Por qué cree que la formación inicial intensiva tiene influencia en su práctica educativa?	
7	¿De qué manera la formación inicial beneficia sus prácticas educativas?	
8	¿A qué problemáticas se ha enfrentado después de haber recibido la formación	

		inicial en la comunidad?	
9		¿A qué problemáticas y desafíos se enfrentó ante la aplicación del nuevo modelo ABCD?	
10		¿Qué le agregaría o le quitaría a la formación inicial intensiva? ¿Por qué?	

De antemano, ¡Muchas gracias por su colaboración!

## **Anexo 5 Transcripción de la Entrevista Colectiva**

### *Una decisión importante, ¿por qué entrar al Conafe?*

L1: más que nada yo decidí entrar por la beca, estamos conscientes que en la actualidad la economía de las familias rurales no es muy buena para que alguien pueda estudiar, es por eso que yo decidí a entrar y apoyar a mis padres para que así yo pueda terminar una carrera y a la vez ayudar a los niños eh...! dándoles clases impartiendo mi servicio igual y nos beneficia en dos cosas.

L2: bueno en esta ocasión es mi segundo año en Conafe, pues este, bueno lo que me motivó a entrar como dijo el compañero por una parte por la beca y pues igual me motivó trabajar con niños, yo trabajaba con niños pequeños pues tenían un poco de rezago, entonces es lo que me motivó a seguir trabajando con los niños.

L3: Pues yo tuve muchas razones por las cuales quise entrar al Conafe, anteriormente yo estaba estudiando la Licenciatura en Educación secundaria pero por azares del destino pues me salí, pues tuve que llevar un gran proceso para entrar a Conafe, mis padres fueron los que me dijeron que tenía que entrar para que yo pudiera terminar mi carrera y básicamente tengo la mitad de la licenciatura por eso fue de que entré a Conafe aparte de que me gusta dar clases es algo que siempre he tenido desde pequeña.

### *El primer día de clases*

L1: bueno pues en las capacitaciones es muy diferente a la práctica, yo iba en primaria cuando empecé a capacitarme y vi como tenía el control y veía a es fácil llegar a comunidad con eso, pero llega la semana de práctica y me voy a comunidad, veo a los niños ellos me ven y veo que no es lo mismo es muy diferente en capacitación que llevarlo a cabo. Y si me costó mucho porque en la comunidad digamos que si son muy traviosos, a mí no se me da lo que es el control grupal, es una de mis debilidades pero ante estos momentos creo que lo he reforzado con ayuda de los padres de familia y en las capacitaciones con los capacitadores, me dan consejos de cómo tener un buen control grupal y yo siento que si he avanzado con todo el grupo.

L2: Pues en mi caso se me dificultó un poco porque yo estaba acostumbrada a trabajar con lo que son adolescentes cuando estaba estudiando entonces a mí me tocó primaria entonces pues si se me hizo un poco difícil porque yo estaba acostumbrada a tratar con niños de secundaria entonces si como que llegar con niños de primaria si se me hizo difícil dije como los voy a tratar si son niños chiquitos y eso fue lo que me costó porque en sí no los conocía como tal.

L3: bueno yo al inicio la primera vez que fui a comunidad pues si me costó porque yo era de las personas que no soportaba a los niños pequeños, entonces fue un gran reto para mí, pues eran de entre 3 años a 7 años, entonces eran muy latosos los niños a pesar de que eran poquitos pero en el proceso que estuve con ellos me hizo aprender a controlar mi ira, porque no los soportaba, terminaba estresada y si me costó digamos que hablar frente a grupo porque pues tenía pánico escénico entonces yo decía que digo o que van a decir de mí, en esa parte si se me hizo complicado y también digamos que al presentarme con los padres, jamás en mi vida había hablado con los padres y pues igual fue un gran reto para mí.

#### *Como considera un LEC su clase*

L1: Bueno en este segundo año se me ha hecho un poquito difícil, porque como ahorita yo trato con niños más grandes con niños de 6to, fue un reto también poder expresarme ante ellos porque ellos ya tienen más conocimientos no puedes ni decirles mentiras, ya saben más, siento que se me complicó un poco al principio a partir de las clases porque a veces no me daba a explicar bien, digamos que hablar entre mí sola y explicándolo siento casi un reto para mi vida, las clases con los niños y yo digo que valoraría mi desempeño en un 70% me ha hecho sentir más o menos porque me falta más

L2: pues yo no me evaluaría ni tan buena ni tan mala porque pues una vez que estás en comunidad y el tiempo que llevamos pues puede que aprendemos a conocer a nuestros alumnos, entonces para mí igual que a la Maestra es un gran reto, tengo que modificar mi clase, tengo que modificar las clases, tengo alumnos imperativos y platican mucho tengo que generar estrategias para mantenerlos en sus actividades para que no se distraigan.



L3: mis clases, yo tengo niños de primero y de sexto, se me ha dificultado pues en lo que estoy con los de sexto los demás ya están peleando, no los mantengo controlados al 100%, en lo que estoy con unos otros se enojan que no les hago caso, no hacen las actividades y eso creo que afecta mi clase puesto que lo que yo llevo planeado no se realiza en el día pero yo he visto un avance con los niños, cuando llegué odiaban las letras, no querían leer y ahora ya se sientan solos se ponen a escribir y ya no dicen que se aburren comienzan a leer y aunque no sepan pero con las imágenes van inventando el cuento entonces mis clases son buenas. Esto me ha hecho sentir bien, cuando llegué los niños estaban en rezago y ahora han mejorado.

*Que piensan y dicen los alumnos del Conafe con la educación que reciben*

L1: Pues los míos me dicen que quieren más como que salir a jugar pero a mí también me cuesta esa parte porque en secundaria es estar más en el salón y a mí esa parte me cuesta ahora en primaria pero como les digo a ellos que no todo es juego, se pueden hacer juegos dentro del salón con lo que se está aprendiendo, por ejemplo yo igual tenía alumnos con mucho rezago al igual que a mis compañeros, eran niños de 5to y 6to grado que no sabían multiplicar ni dividir entonces tuve que ingeniármelas para que jugando o dentro del salón ellos aprendieran ya sea dividir o multiplicar.

L2: Bueno de mi parte tengo un alumno de 6to tiene rezago bueno no digamos que no es rezago, es muy flojito, entonces en ocasiones no me llega a trabajar en el salón, solo se la quiere pasar jugando y tiene una mentalidad de ya un adulto y pues es complicado bueno no tanto el ponerlo a trabajar y tengo una alumna también de sexto y es muy buena, la tienen catalogada como excelencia entonces digamos que la estrategia es que ella lo anime que lo aconseje no se siento que eso le ha dado un poco de motivación porque él se da cuenta de sus trabajos a los trabajos de su compañera pues él o sea luego me pongo a platicar con él, no es que yo quiero ser como mi compañera y que cuando vaya a la secundaria sea mejor, yo siento que en esa parte le ha ayudado mucho pero siento que no es bueno no es compararlos sino que le da motivación a ser mejor.

L3: yo me enfocaría con uno de tercero, yo cuando llegué el leía bueno solo tartamudeaba y en escritura ni se diga y hasta ahora lo que he hecho es el trabajo conductivo, este le gusta las matemáticas lo que son multiplicaciones con eso he podido lograr un avance y me dice sabe que maestro deme el libro quiero trabajar con él, le explico hacemos ejercicios en su cuaderno y ya el termina la actividad.

### *Experiencias en la primera semana de clases*

L1: En mi primera semana no tuve tanto problema ya que los padres te apoyan en todo, en alimentación y hospedaje la comunidad es buena, es lejana y lo que no me agradó es que saliendo se iban los niños y yo me quedaba sólo, de ahí hasta el otro día, pos creo que todos así la primer semana se deprimían porque estaban acostumbrados a convivir en las tardes o incluso ver la tele ahí sentado y en las comunidades eso no se puede hacer bueno yo no pude hacerlo, te digo que los niños se iban y yo me quedaba solo en el salón, hacer quien sabe planeaciones no me agradó de hecho cuando salí de allá yo ya no quería regresar y ya ven aquí sigo.

L2: Pues yo al principio dificultades como tal no tuve, este los niños ponían de su parte a lo mejor igual era para impresionarme al igual que las mamás, para mi fue fácil acostumbrarme porque pues los niños se iban y me quedaba ahí, ah si tengo compañero de preescolar o pus simplemente platicábamos, como estoy en MC me iba a caminar a la presa ahí mataba el tiempo ya de ahí me regresaba a la escuela, como tal problemas en el salón de clases no pero si les cuesta el trabajo en equipo.

L3: Bueno yo iba con un buen de ideas y es que me atemorice por que iba a trabajar con niños de sexto, pero ya estando ahí con ellos fue diferente porque hicimos una amistad y así para que me tuvieran confianza los niños y era con todos. Lo que si se me dificultó un poco fue que había una niña que no se integraba a las actividades este y se ponía a llorar entonces me desesperaba y yo decía como le voy a ser para que se una a sus compañeros entonces en esa semana si se me complicó un poco que ella se integrara al trabajo con sus compañeros y más que nada porque me dieron a conocer que habían tenido

problemas con la niña y pues con los demás dijeron a lo mejor por impresión le pusieron ganas y mostraban lo mejor de ellos pero lo que si no me gustó fue que las mamás que estaban en la escuela pues no son de la misma comunidad , son de comunidades cercanas a la escuela y pues yo me pregunté donde me voy a quedar o con quien entonces pues estaban dilema y el primer día pues nadie me presentó de las mamás ni la presidenta con los niños y ya en la tarde una señora me dijo yo le voy a dar de comer y ya más tarde viene la presidenta a llevarla se va a quedar con ella y yo le dije ah bueno, ya llegó la presidenta nos fuimos a su casa y pues en la semana yo me sentí incómoda en la casa de la señora porque me quedaba a lado de, bueno es que habían dos camas y me quedaba a lado de la suegra de la señora entons siento que la señora se incomodaba que yo estuviera así y eso hizo que en la semana me la pasara incómoda pues ahí y es que no me dejaban que yo me quedara en la escuela o sea que estuviera tan tarde y según me cuidaban y no querían que algo me pasara y dije ok si temen porque me pase algo me voy con ustedes y planeaba en las tardes pero no me daba tiempo y digo como le voy hacer y ya les dije que si no había la posibilidad de que me quedara en otra casa porque yo sentía que la señora estaba incómoda que yo estuviera ahí y pues ya me quedé en otra casa, me siento cómoda donde estoy.

#### *Mi vida cambió al formar parte de Conafe*

L1: no sé si entra en el ámbito personal pero a mí me ha cambiado en ser más responsable, porque antes no era responsable en la escuela, no me importaba nada pero llego entro a Conafe y tengo que entregar información, planeación, y me vuelvo más responsable y eso siento que me ayudaría en la Universidad en entregar trabajos en tiempo y forma, es lo que más me ha cambiado, en tanto a lo que es estudiar educación no me gustaría tanto, digamos un rato estar en Conafe me doy digamos el lujo de ir a dar clases algo que me guste pues no es algo que me gustaría hacer toda la vida.

L2: pues creo que como dice el maestro creo que lo que me ha hecho cambiar estando en Conafe creo que me ha hecho más responsable, porque cuando entré

a la Universidad entré en una zona de confort que pues ya todo luego las cosas no las hacía ya no iba a clases, ya no entregaba trabajos y hubo un tiempo en el que me quise aplicar y obviamente como que a un maestro no le pareció y bueno es que aquí con todo lo que nos piden si me ha hecho más responsable entonces ya ahí es cuando analizo y digo pues ene esto estuve mal en la escuela entonces dije le voy a echar ganas me falta solo media carrera entonces y en lo personal pues creo que igual me ha cambiado, la experiencia que he adquirido aquí pues en mi familia casi todos son maestro entonces cuando nos reunimos creo que puedo entablar una conversación más a fondo con ellos sobre la educación y es un reto todo esto para mí.

L3: bueno a mí en lo que me ha influenciado Conafe en mi vida pues es en la manera de ser, en parte si me ha cambiado en unas cosas en mi primer año cuando entré yo era muy responsable demasiado siento pero ya después me la llevé relajada y siento que en esa parte me afectó pero después me hice un poco responsable entonces ahora ya en mi segundo año me estoy poniendo las pilas soy un poco más responsable en el aspecto de jornadas y en la entrega de información, otra parte es en la sociedad con las personas que yo convivo eh más que nada con mi familia porque la mayoría sabe que estoy en Conafe entonces he tenido tíos que han estado en Conafe entonces para ellos es como que soy su heroína porque estoy en Conafe y sigo sus pasos y más que nada mis hermanos pequeños, para ellos pues soy una maestra que está dando clases y eso y yo siento que eso me ha motivado porque mis hermanos luego dicen mi hermana es maestra y enseña a niños, entonces yo me siento feliz de que ellos me vean como una maestra eso me ha motivado a que yo siga aquí, no sé es bonito.

#### *Influencia de las intensivas a la realidad*

L1: Pues yo creo que tiene mucho porque es la pieza fundamental de todo el trabajo que vamos a realizar es como que en pocas palabras un reto para los que nos enseñan todo eso que nosotros aprendamos en poco tiempo como se tiene que trabajar aquí entonces como que va de la mano.

L2: la capacitación que nos dan, yo diría que esa capacitación pues es de admirar porque en mes y medio nos preparan para el servicio, es de admirar mucho nos preparan tanto académicamente como personalmente y hace un años eran LEC's ahora son CT's nos preparan para el año de servicio, los que nos preparan solo tuvieron dos semanas de preparación para prepararnos en un mes para el servicio de un año, es como una cadenita.

L3: yo siento que si por algo nos dan esa intensiva pues es importante como dijo la maestra es una pieza importante pues si nosotros vamos a estar un año es importante saber lo que enseñaremos ahí, que es lo que vamos a realizar dentro de la comunidad, con los niños, con los padres y con la comunidad.

#### *Lo que nos enseñan en la capacitación*

L1: En un día veíamos lo que íbamos a enseñar, trabajábamos los campos formativos, estudiábamos de tal hora a tal hora, posteriormente trabajábamos lo que es el modelo, como evaluar todo eso, después nos daban estrategias en lectura y escritura

L2: era desde muy temprano hasta muy tarde, en ese tiempo nos tenían que enseñar ciertas cosas además de que ellos nos platicaban sus experiencias nos preparaban como que psicológicamente, así como que dé a esto te vas a enfrentar, nos aconsejaban o vs a ver este tipo de casos a lo mejor no, entonces como que y a veces algo traumantes sus experiencias porque pues si hay niños como que te impresionan la vida que llevan o así o como los tratan los papás

#### *El nuevo Modelo ABCD: El niño aprende por sí sólo*

L1: tiene sus ventajas y desventajas, el modelo habla que el niño debe abordar todos los conocimientos por sí solo nosotros sólo estamos para acompañarlo, siento yo que este modelo aplicaría más para niños de secundaria porque, aceptemos Conafe está donde hay rezago, no saben leer no saben escribir y quieren que ellos por si solos aborden un desafío es imposible si no saben leer no van a saber hacer y tiene sus ventajas y desventajas

L2: introdujeron el inglés y pues es otro reto porque hay niños que no saben leer o que tartamudean o deletrean y ahora hacerlo en otro idioma, pues si no dominan el español que es la lengua base pues obviamente a un niño meterle otro idioma pues como que no pues e confunden o sea, no sé leer no se pronunciar las palabras ya me están metiendo inglés pues como que si se complica un poco, tienes que enseñarle desde lo más básico al niño y enseñarle poco a poco la pronunciación porque hay niños que a lo mejor no saben ni escribir bien y ahora les meten inglés y que a lo mejor lo tienen que escribir, digamos pues el inglés ocupa menos letras del abecedario y pues si tiene una complicada escritura y pronunciación.

L3: la ventaja que tiene es que enseña a los niños a ser más autónomos que ellos mismos busquen sus conocimientos pero como dice el maestro serviría más para los niños que están un poquito más grandes, si es bueno enseñarles a ser autónomos desde pequeños para que cuando ya crezcan sean mucho mejor pero en mi caso los alumnos ya más grandes pues si se les complica un poco y más que nada porque no están acostumbrados a hacer sus registros, este y ellos nos comentan que antes no trabajaban de esta manera, les aplicaban exámenes y pues les cambiaron de la noche a la mañana y pues si fue un cambio drástico si o sea si se les complica y lo que yo he notado es que no les gusta mucho el nuevo modelo y por un lado los comprendo porque si es difícil aceptar el cambio aunque creo que ya es el segundo año que manejan el modelo educativo aún les cuesta, lo que es elaborar un registro o trabajar por unidades y no vamos a trabajar con los libros de la SEP, entonces como que si es un cambio brusco y confuso.

#### *Problemáticas ante su aplicación*

L1: pues en mis compañeros creo que si hay porque tienen niños con necesidades educativas especiales entonces ahí si tienen el reto de buscar maneras de que se cumpla el modelo y hagan sus trabajos porque pues hay problemas de hiperactividad, tengo una compañera que tiene una niña que no puede moverse, entonces como que la niña hacia su berrinche quería que sus mamá estuviera a su lado para que ella hiciera sus trabajos entonces ella poco a poco fue hablando

con la mamá ya la niña puede trabajar un poquito lo que son sus registros dependiendo hora sí que de su mamá.

L2: más que nada al hacer los registros porque yo veo que hay niños que no saben cómo expresarse sus ideas digamos entonces más que nada pues uno tiene que evaluar que tenga cronología en su escritura en sus textos y es algo que se nos complica, bueno es complicado para uno evaluarlos, digamos como tal que el alumno no va a cumplir el criterio y pues hay criterios que valen este un alto puntaje sino lo cumplen no puedes dejar a ese alumno sin ese criterio le estarías quitando casi toda la calificación lo estarías básicamente reprobando entonces como que si cuesta un poco al calificar, con que no lo cumple y aunque sea de alto puntaje el criterio se lo tienes que poner porque básicamente estarías reprobando al alumno, al registrar los aprendizajes si no lo hacen conforme a los criterios y digamos que lo que vale más es el registro que ellos tienen que hacer porque es lo que se evalúa y es muy importante esa parte y por eso es muy esencial para su calificación y yo digo que es muy estricto el modelo o lo cumple o no lo cumple y por ejemplo cuando ellos están haciendo sus registros tienes que ayudarlos con la redacción a lo que va escribir se acerque lo más que se pueda a un criterio

L3: a mí me pasa con una niña que no fue registrada con NEE porque a la niña le enseñé lo que es sumar, le puedo enseñar todo el día a sumar al derecho y al revés pero lo que tiene es que al otro día se le olvida igual cuando lee o cuando escribe luego las palabras no las escribe bien es que la niña como habla quiere leer y como habla quiere escribir y si me cuesta mucho hacer su registro porque le tengo que ayudar a corregir o le tengo que enseñar a que eso no se escribe así digamos que me escribe como niña de preescolar.

#### *Áreas de oportunidad de la formación inicial*

L1: pues a mi punto de vista están muy bien pero si diría que más tiempo porque esta vez abordaron ya al último lo que son las jornadas y ¿la evaluación no? y prácticamente fue muy poco el tiempo

L2: como tal yo no les quitaría nada, al contrario sería agregarle como que un poco más de actividades y así los líderes se vayan con un poquito más de experiencia en lo práctico bueno no sería en lo teórico y pues sería como que en mi punto de vista. Y no se pudo ver bien todo y por mi pues tuve muchas dudas entonces yo le agregaría más tiempo a lo que es la evaluación

L3: igual yo no le quitaría nada, está bien como está y si agregarle y más que nada tiempo porque nos dan los talleres y pues la verdad no se abarca todo como debe de ser o te dejaban a medias con muchas dudas y estaría bien que fueran un poquito más largas las intensivas, duró un mes y yo digo que casi en un mes no te abracan nada, no abarca todo lo que se tiene que ver como que te lo dan así picoteado. Después de que regresamos de práctica en esa semana ya no se hace mucho y yo diría que se trabajara un poquito más de tiempo porque ya regresas con la vivencia de comunidad, tus altas y bajas que tuv

iste y como que en una semana no se trabajan todas porque somos grupos grandes, esta vez fuimos dos grupos de primaria y grupos numerosos entonces darnos todas las experiencias de todos los compañeros.