



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO
INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
ÁREA ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**INFLUENCIA DE LAS CONDICIONES DE EDUCABILIDAD EN
ALUMNAS Y ALUMNOS DE SECUNDARIA TÉCNICA EN LA
CREACIÓN DE SU PROYECTO DE VIDA**

TESIS

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

PRESENTA:

TENORIO MAYA SALVADOR

DIRECTOR DE TESIS:

DR. JOSÉ FÉLIX MONTOYA FLORES

PACHUCA DE SOTO, HIDALGO MÉXICO.

ABRIL DE 2018



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO
 Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades
 School of Social Sciences and Humanities
 Área Académica de Ciencias de la Educación
 Licenciatura en Ciencias de la Educación

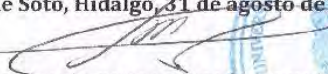
UAEH/ICSHu/LCE/345/2018
 Asunto: El que se indica

M. EN C. JULIO CÉSAR LEINES MEDECIGO
DIRECTOR DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR DE LA UAEH.
P R E S E N T E.


Sirva este medio para saludarle y al mismo tiempo, nos permitimos comunicarle que una vez leído y analizado el trabajo de tesis **"Influencia de las condiciones de educabilidad en alumnas y alumnos de secundaria técnica en la creación de su proyecto de vida"** que para optar al grado de Licenciado en Ciencias de la Educación, presenta el **P.D.L.C.E. Salvador Tenorio Maya** con número de cuenta **295219**, consideramos que reúne las características e incluye los elementos necesarios de un trabajo de tesis. Por tal motivo, en nuestra calidad de sinodales designados como jurado para el examen de grado, nos permitimos manifestar nuestra aprobación a dicho trabajo.

Por lo anterior, hacemos de su conocimiento que, a **Salvador Tenorio Maya**, le otorgamos nuestra autorización para imprimir y empastar el trabajo de tesis, así como continuar con los trámites correspondientes para sustentar su Examen Profesional para obtener el grado de Licenciado.

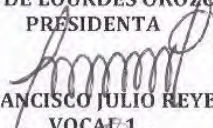
ATENTAMENTE
"AMOR, ORDEN Y PROGRESO"
 Pachuca de Soto, Hidalgo, 31 de agosto de 2018


DR. ALBERTO SEVERINO JAÉN OLIVAS
 DIRECTOR

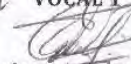



MTRA. MARÍA DE LOURDES OROZCO RAMÍREZ
 PRESIDENTA


DRA. CORALÍA JUANA PÉREZ MAYA
 SECRETARIA


MTRO. FRANCISCO JULIO REYES CRUZ
 VOCAL 1


DR. GONZALO AQUILES SERNA ALCÁNTARA
 VOCAL 2


DR. JOSÉ FÉLIX MONTOYA FLORES
 VOCAL 3


DR. OCTAVIANO GARCÍA ROBELO
 SUPLENTE 1


MTRO. MIGUEL ÁNGEL MACHORRO CABELLO
 SUPLENTE 2

c.p. Archivo
 ASJU/MAMC/lhc

Carretera Pachuca-Actopan Km. 4 s/n, Colonia San Cayetano, Pachuca de Soto, Hidalgo, México, C.P. 42084
 Teléfono: 52 (771) 71 720 00 Ext. 4236
 lic_educacion@uaeh.edu.mx



DEDICATORIA

A mi hermana María Fernanda Tenorio Maya, y mi hermano José Alan Tenorio Maya, con quienes he compartido mi existencia y son la principal inspiración para realizar este trabajo de investigación; gracias por mostrarme su fortaleza para luchar.

A mi madre María de Jesús Maya Vargas, y mi padre Adolfo Tenorio Carmona, que siempre me han dado amor preocupándose por mi bienestar regalándome su tiempo y su vida; gracias por el apoyo, por los consejos, por las desveladas, especialmente, por permitirme ser y creer siempre en mí. Los amo.

A mi tía Irma Vargas Castelán por figurar en mi vida como una segunda madre, a mi tía Fátima Espinoza Granillo, a María Guadalupe Ortiz Vargas, a Alejandra Ortiz Vargas y Omar Ortiz Vargas por hacerme sentir parte de su vida y de sus familias, principalmente por las buenas pláticas, por los consejos, por las risas y por el apoyo en este proyecto. Gracias.

A mi familia paterna y materna que conforman una parte importante en mi historia de vida, quienes han sido mi impulso siempre a buscar que existan realidades más justas. A mis amigos de la preparatoria y de la universidad que con sus historias y las experiencias compartidas me han construido, así como a todas las personas con las que he coincidido.

A las y los docentes que me han acompañado desde el nivel preescolar hasta la universidad, gracias por ayudarme a ser más libre a través del conocimiento. De forma particular, agradezco a José Félix Montoya Flores por haber aceptado ser mi director de tesis, mi profesor y mi amigo, especialmente por demostrarme que el mundo en que vivimos un día cambiará, ya que me ha ayudado a cambiar la forma en que veo el mundo y la propia vida. Gracias.

A mis colegas defensores de Derechos de Humanos de Servicios de Inclusión Integral y Derechos Humanos por dejarme ser; por incitarme a no callar, a luchar contra la muerte, por la memoria, por la vida y por un mundo donde quepan muchos mundos.

Por último, invito a todas y todos los que lean esta investigación a no sólo soñar, sino a algo más profundo y definitivo: Les llamo a despertar.

Resumen

Se exponen los hallazgos de la investigación **“Influencia de las condiciones de educabilidad de los alumnos de la Secundaria Técnica no. 28 en la creación de su proyecto de vida”** resumidos en cinco apartados en los que se describe el marco metodológico y contextual de la investigación, así como la concepción institucional de la adolescencia y las condiciones económicas, familiares y educativas que viven las y los adolescentes, obteniendo a modo de conclusión la respuesta a la pregunta generatriz de esta investigación.

Se desarrolló desde un enfoque cualitativo, mediante la investigación interpretativa con orientación etnográfica, fenomenológica y hermenéutica. Las técnicas para el trabajo de campo fueron la observación participante, la entrevista en profundidad, historias de vida y el diario de campo. En el proceso de análisis se hizo uso de las herramientas del programa de Atlas. Ti. para codificar y categorizar la información que hiciera más fácil entender la influencia que ejercen en las y los adolescentes las condiciones económicas, familiares y educativas al crear su proyecto de vida teniendo como principal premisa que el hombre, a pesar de los determinismos sociales, tiene la libertad de elegir lo que quiere para sí y accionar en ese sentido.

Palabras clave: Adolescentes, Adolescencia, Proyecto de vida, Economía, Familia, Escuela, Educabilidad.

Abstract

The findings of the research "Influence of educational conditions on students of Technical High School no. 28 in the creation of their life project " is summarized in five sections that describe the methodological and contextual framework of the research, as well as the institutional conception of teenager, and the economic, family and educational conditions lived by the teenagers, closing with the answer to the research question.

It was developed from a qualitative approach, through interpretive research with ethnographic, phenomenological, and hermeneutical orientation. The techniques for the field work were participant observation, in-depth interview, life stories and the field diary. In the analysis process, the tools of the program Atlas Ti were used to codify and categorize the information that would make it easier to understand the influence exerted by teenager's economic, family and educational conditions when creating their life project, having like main premise that the man, in spite of the social determinisms, has the freedom to choose what he wants for himself and act in that sense.

Keywords: Teenagers, Adolescence, Life project, Economy, Family, School.

Índice	
DEDICATORIA	3
Resumen	4
Abstract	5
INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO I	13
MARCO DE REFERENCIA TEÓRICO, EMPÍRICO Y METODOLÓGICO	13
1.1 Secundaria Técnica “José Vasconcelos” No. 28; Una Secundaria del Valle de Tulancingo.	13
1.1.1 El valle de Tulancingo y sus comunidades.	13
1.1.2 Cuauhtepac de Hinojosa Hidalgo una comunidad del valle de Tulancingo.	15
1.1.3 Secundaria Técnica José Vasconcelos, No. 28.	16
1.2 Indagación Teórica	17
1.2.1 Recuperando la historia de las Secundarias Técnicas	18
1.2.2 ¿Qué es un proyecto de vida”	20
1.2.3 Condiciones de educabilidad.	23
1.3 Interpretando la realidad de las y los Adolescentes de la Secundaria Técnica. No. 28.	27
1.3.1 Investigación cualitativa	27
1.3.2 Marco de Referencia metodológico.	29
1.4 Técnicas e instrumentos de campo.	32
1.4.1 Observación participante.	33
1.4.2 Entrevista en profundidad.	34
1.4.3 Historias de Vida.	35
1.4.4 Diario de campo.	35
1.4.5 Análisis con Atlas Ti.	36
CAPÍTULO II	41
ADOLESCENTES: EL DEBER SER Y EL SER.	41
2.1 El Adolescente ideal	41

2.1.1	La adolescencia: Un concepto de la institución	41
2.1.2	Las y los alumnos adolescentes del 2017	45
2.1.3	Las y los adolescentes deben ser... ..	48
2.2	Características de las y los adolescentes de la Secundaria Técnica José Vasconcelos No. 28	51
2.2.1	Autoestima de las y los adolescentes	52
2.2.2	Lugar de Origen de las y los adolescentes	56
2.2.3	Actividades de las y los adolescentes al llegar a casa	60
2.3	Intereses de las y los adolescentes	62
2.3.1	Inclinaciones de las y los adolescentes	63
2.3.2	Actitud de las y los adolescentes ante la educación	66
 CAPÍTULO III		69
ECONOMÍA FAMILIAR DE LAS Y LOS ADOLESCENTES		69
3.1	Economía y bienestar de las familias en Cuauhtepec de Hinojosa	69
3.1.1	Migrar a los Estados Unidos o Trabajar en un taller textil: Las principales oportunidades económicas de la región.	69
3.1.2	Nivel socioeconómico de las y los adolescentes	75
3.2	¿Cómo y con quién viven las y los adolescentes?	77
3.2.1	¿Cómo viven las y los alumnos de la secundaria Técnica No. 28?	78
3.2.2	Los padres y las madres como marcos de referencia para planear el futuro	82
3.2.3	¿Con quién viven las y los adolescentes?	88
3.3	Dinámica familiar: Funciones y espacios de convivencia	89
3.3.1	Las Familias de la Secundaria Técnica José Vasconcelos No. 28 son disfuncionales.	90
3.3.2	Convivencia entre padres e hijos	92
 CAPÍTULO IV		95
LA ADOLESCENCIA Y LA EDUCACIÓN		95
4.1	La Educación dentro de la Secundaria Técnica José Vasconcelos No. 28 ..	95
4.1.1	Objetivos de la educación Secundaria	96
4.1.2	Los talleres de la Secundaria José Vasconcelos No. 28.	100

4.2 Normas y evaluación	102
4.2.1 Normativa institucional	103
4.2.2 Reglas dentro del salón de clases	105
4.2.3 Evaluación del proceso de aprendizaje	107
4.3 Las y los docentes protagonistas de la institución educativa	111
4.3.1 Las y los docentes representantes de su propia historia.	111
4.3.2 ¿Cuál es el papel de las y los docentes?	118
CAPÍTULO V	121
¿CÓMO INFLUYEN LAS CONDICIONES DE EDUCABILIDAD EN LOS ALUMNOS DE LA SECUNDARIA TÉCNICA NÚMERO 28 EN LA CREACIÓN DE SU PROYECTO DE VIDA?	121
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	130
Anexos	133

INTRODUCCIÓN

La presente investigación es una respuesta a la pregunta “**¿Cómo influyen las condiciones de educabilidad de los alumnos de la Secundaria Técnica número 28 en la creación de su proyecto de vida?**” Cuyo objetivo es dar a conocer lo que sucede en ese ámbito de vida escolar, proponer al sujeto adolescente como lo más importante en la educación secundaria y teorizar acerca de las posibilidades que la escuela y la familia tienen para apoyar a las alumnas y a los alumnos en la creación de sus proyectos de vida ante condiciones económicas y sociales específicas. La pregunta referida constituyó la guía en la búsqueda de información que dio origen a una serie de supuestos que poco a poco fueron desmarañando todas las problemáticas relacionadas a este tema.

El planteamiento de este problema inició con una fuerte inquietud y preocupación de parte del autor al mirar a su hermana adolescente excluida del sistema educativo y cautiva en un taller textil; historia que es una representación de la historia de un gran número de adolescentes. Este suceso provocó que se centrará la atención en más adolescentes de la misma comunidad y poder constatar cómo muchos de ellos estaban involucrados en el robo clandestino de gasolina o en robos de casa habitación, no sólo dejándolos fuera de la escuela, sino sin proyecto de vida y expuestos a la muerte en cada acto delictivo en el que participan. Por último, al preguntarse el autor qué hacía la escuela al respecto, se observó un fuerte incremento de la deserción y del embarazo adolescente que representan en un primer momento fenómenos sociales que se traducen en cadenas generacionales de pobreza y aumento de las desigualdades sociales.

Al visualizar la realidad en la que está inmerso el sistema educativo y la constante incertidumbre que viven las y los adolescentes con respecto a su futuro es que nace la necesidad de ahondar en el desarrollo de este proyecto, que sostiene como punto principal que las condiciones de educabilidad influyen, mas no determinan a las y los adolescentes en el establecimiento de su proyecto de vida. Ya que se concibe que el hombre, a pesar de los determinismos sociales, tiene la libertad de elegir lo que quiere para sí y accionar en ese sentido.

De tal manera que las condiciones que rodean a las y los adolescentes de forma inevitable están presentes en la forma en que viven; en el acceso a servicios y adquisición de insumos de alimentación y recreación. Así mismo, les influye en la percepción que tienen del mundo delimitándoles lo que es y no es valioso además de establecer códigos de conducta homólogos que deben ser acatados, sin embargo, en este proyecto de investigación se reconoce la capacidad humana de poder hacerle frente a estas y otras adversidades, de superarlas e incluso transformarlas.

Destacando en este estudio dos casos en particular que, a pesar de las condiciones desfavorables tanto económicas, educativas y familiares que viven, luchan por transformarlas y sacar el mayor provecho de ello. Por ejemplo, un adolescente cuyos padres están divorciados y que vive en una localidad marginada ha desarrollado habilidades de liderazgo y busca alternativas para mejorar su nivel económico.

Motivo por el cual, en el desarrollo de la investigación, se indagó en las condiciones económicas, educativas y familiares que conforman la vida de las y los adolescentes como una estrategia para tener una proximidad a mirar lo que viven y el cómo lo viven, resaltando en todo momento su voz, sus sentidos y significados como medio para comprender su realidad.

Aunado a esto, se profundizó en la concepción que se tiene sobre la adolescencia, ya que al estar en campo se pudo ver que según se conciba este periodo de vida, la familia y autoridades educativas tratan a las y los adolescentes. Retomar las condiciones educativas, económicas, familiares y de concepción de la adolescencia, no es abordar todas las condiciones de educabilidad de las y los adolescentes de la escuela Secundaria Técnica No. 28, pero se consideran clave en la creación de proyectos de vida.

Iniciando por un reconocimiento del municipio de Cuauhtepic de Hinojosa, Hidalgo lugar que alberga a la escuela Secundaria Técnica José Vasconcelos No. 28, entendiendo que el contexto económico, político y social atraviesa los muros y salones de la institución educativa mostrando oportunidades o limitantes para las y los adolescentes. Obteniendo con esto la formulación del problema de investigación y el objetivo general de la investigación, el cual quedó en los siguientes términos:

Analizar la forma en que influyen las condiciones de educabilidad en las y los adolescentes de la Secundaria Técnica No. 28 en la creación de su proyecto de vida

Posterior a su formulación, se plantearon las preguntas de investigación que ayudaron a orientar el proceso y a cumplir metas a más corto plazo hasta llegar al análisis de esta investigación. Dichas preguntas de investigación quedaron formuladas como se señala a continuación:

- **¿Cómo influye la condición económica de las y los adolescentes en la creación de su proyecto de vida?**
- **¿De qué forma influyen la condición educativa de las y los adolescentes en la creación de su proyecto de vida?**
- **¿Cuál es la influencia que tiene la condición familiar en las y los adolescentes en la creación de su proyecto de vida?**

Los cuales dieron paso a la estructuración del presente documento de investigación el cual consta de cinco capítulos:

En el capítulo I titulado “Marco de referencia teórico, empírico y metodológico” muestra un panorama general de las casusas que dieron origen a esta investigación a partir de un corte cualitativo, con orientación etnográfica además de una descripción de las características de la secundaria, así como de las técnicas e instrumentos utilizados para la recogida de la información.

En el capítulo II titulado “Adolescentes: el deber ser y el ser”, se hace un análisis de cómo maestros y administrativos entienden a la adolescencia, resaltando el cómo ven a los adolescentes del 2017. Es decir, qué características son las que han logrado detectar en las y los adolescentes. Rescatando la forma en que a nivel institucional se entiende como adolescente ideal.

En el capítulo III titulado “Economía familiar de las y los adolescentes” se abordan elementos relacionados a las principales actividades económicas de la región, así como el nivel socioeconómico de las familias de las y los adolescentes. Se buscó reflexionar

sobre las posibilidades que esto da a las y los adolescentes al establecer un proyecto de vida ya que todo esto representa las opciones que tienen para su futuro ocupacional.

El capítulo IV titulado “La adolescencia y la educación” muestra las características específicas de esta Secundaria Técnica No. 28, en cuanto al servicio educativo que brindan, resaltando las normas institucionales, la percepción que tiene administradores, docentes, directivos y alumnos acerca de los objetivos de la educación, así como los talleres que oferta la institución.

El capítulo V titulado: “¿Cómo influyen las condiciones de educabilidad en los alumnos de la secundaria técnica número 28 en la creación de su proyecto de vida?” Se abordan las respuestas que se encontraron en el desarrollo de toda la investigación a esta pregunta, además de un mapeo de alumnos; de los que se describen la forma en que viven las y los adolescentes las condiciones económicas, familiares y educativas y el cómo estas influyen en la creación de su proyecto de vida.

CAPÍTULO I.

MARCO DE REFERENCIA TEÓRICO, EMPÍRICO Y METODOLÓGICO

1.1 Secundaria Técnica “José Vasconcelos” No. 28; Una Secundaria del Valle de Tulancingo.

La Secundaria Técnica José Vasconcelos No. 28, está inmersa en un contexto político, educativo, económico y social delimitado por un espacio geográfico que se ubica en este caso en el Valle de Tulancingo, el cual es un espacio montañoso con abundante flora y fauna.

Este espacio está conformado por algunos municipios; entre los que destaca el de Cuauhtepic de Hinojosa Hidalgo, lugar que alberga a la Secundaria Técnica José Vasconcelos No. 28; una institución del nivel básico que ofrece educación secundaria según la normativa y modelo educativo vigente en dos turnos uno matutino y uno vespertino.

Es el turno matutino, particularmente el segundo grado, grupo F con el que se abordó el trabajo de campo, por lo que a continuación se da una descripción de cuáles son las principales características de la secundaria, comenzando por un análisis general de la forma en la que se vive en el valle de Tulancingo, seguido por el municipio de Cuauhtepic de Hinojosa y culminando con un análisis de la situación de la secundaria técnica ya mencionada.

1.1.1 El valle de Tulancingo y sus comunidades.

El siguiente texto aborda características del Valle de Tulancingo, el cual se localiza en la parte centro oriente del Estado de Hidalgo caracterizado por estar rodeado de montañas, además de contar con algunos arroyos, ríos y lagunas. Posee un clima templado y húmedo; Está integrado de acuerdo con INEGI (2015), por los municipios de Cuauhtepic de Hinojosa, Santiago Tulantepec de Lugo Guerrero, Singuilucan, Tulancingo de Bravo, Tiene una superficie de 1, 087 kilómetros cuadrados que representan el 5.2% de la superficie estatal.

Este espacio geográfico está integrado como lo refiere el Gobierno del Estado de Hidalgo y el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) en los Cuadernos Regionales Estadísticos y Geográficos del Estado de Hidalgo publicados en 2014; por 304 localidades, de las cuales 273 son menores a quinientos habitantes y 7 localidades están conformadas por 5 mil y más habitantes

La pirámide de población de la región muestra que los estratos comprendidos entre 15 y 19 años tienen la presencia más significativa en la estructura poblacional, Entre los 20 y los 34 años se presenta un estrechamiento producto de la migración en busca de oportunidades de empleo y de los 35 años en adelante se empieza a ensanchar la pirámide debido al regreso de migrantes que ya no encuentran oportunidades de trabajo en el exterior.

Lo cual representa que 4 de cada 100 viviendas reciben remesas, los municipios más beneficiados son Singuilucan y Cuautepéc de Hinojosa. Otro punto es que en estos municipios 12 de cada 100 habitantes de 15 y más años, tienen problemas de analfabetismo lo cual es un signo de la desigualdad y la pobreza que se vive en la región además da muestra que el número de escuelas es insuficiente para la demanda educativa existente, así como una elevada deserción del Nivel Primaria.

Las principales actividades económicas de la región son la agrícola en la que destacan los productos de la cebada en grano, alfalfa, maíz grano y avena forrajera que fundamentalmente son utilizados para la crianza y engorda del ganado del Valle de Tulancingo

Otra actividad económica de la región es la actividad ganadera con producción de aves, así como el ganado ovino. En la región del Valle de Tulancingo se encuentra el 12.8% de unidades económicas manufactureras que dan empleo al 11.4% del personal manufacturero del Estado.

Siendo esto producto de una gran tradición, que se remonta a principios del siglo XX, particularmente en materia textil que se centra fundamentalmente en la fabricación de prendas de vestir, de tejidos de punto y fabricación de hilo acrílico.

Asimismo, tiene un desarrollo significativo las agroindustrias, en particular la de productos lácteos. Entre sus fortalezas se encuentra la disposición de mano de obra



calificada, así como la existencia de experiencia y organización empresarial y de algunos canales de comercialización ya establecidos. Por el tipo de industrias de esta región prevalecen aquí las pequeñas y medianas industrias, particularmente en Tulancingo de Bravo y en Cuautepec de Hinojosa.

1.1.2 Cuautepec de Hinojosa Hidalgo una comunidad del valle de Tulancingo.

El siguiente texto habla acerca de las características del municipio de Cuautepec el cual se sitúa dentro de la región del Valle de Tulancingo y está dividido en 45 localidades. De acuerdo con los resultados que presentó la Encuesta Intercensal 2015 INEGI, el municipio cuenta con un total de 58,301 habitantes, siendo 27,716 hombres y 30,585 mujeres.

En la actividad económica se tiene incidencia en la agricultura sembrando y cosechando principalmente el maíz, la cebada, la avena forraje, además del frijol, la alfalfa y el trigo en grano los cuales son sembrados y cosechados en tierras de temporal.

Otra de las actividades económicas que se llevan a cabo en Cuautepec es la ganadería con ganado bovino, porcino, caprino, ovino, equino, así como aves, guajolotes y abejas. Destacando principalmente la producción de cabezas de ganado ovino, porcino y bovino, explotando de éstos los productos; carne, leche y piel. De las aves se produce para el consumo municipal y regional, carne y huevo, el producto de las abejas es para consumo local, extrayendo de estas la miel y cera.

La industria con la que cuenta el municipio es la artesanal y la manufacturera. La industria artesanal se dedica a la joyería, orfebrería y textil, Para el comercio y abasto de mercancías se cuenta con 3 tianguis municipales, 6 rastros y 4 tiendas Diconsa.

Por otro lado, de acuerdo con cifras al año 2015 presentadas por el INEGI, la población económicamente activa inicia a partir de los 12 años y más, la cual asciende a 19,845 de las cuales 977 se encuentran desocupadas y 18,868 se encuentran ocupadas.

En el ámbito educativo refiere la enciclopedia de municipios de Hidalgo, Hecha por el gobierno del Estado (2016) se cuenta con los siguientes niveles; preescolar, primaria, secundaria, bachillerato y capacitación para el trabajo. Destacando que en el nivel secundaria se encuentran la Secundaria Técnica, José Vasconcelos, No. 28 como la más representativa al atender en dos turnos a adolescentes de la región.

El municipio para el ciclo escolar 2015-2016 cuenta con una población de 41,061 habitantes de 15 años y más, de los cuales 37,066 saben leer y escribir por lo tanto 3,995 son analfabetas.

1.1.3 Secundaria Técnica José Vasconcelos, No. 28.

La educación secundaria es el último nivel que conforma a la educación básica, es obligatoria desde el año de 1993 atendiendo a alumnos entre los 12 y 15 años. Se cursa en tres grados y tiene como antecedente obligatorio la educación primaria, es de carácter propedéutica, es decir, necesaria para ingresar al nivel medio superior.

Existen diversas modalidades de educación secundaria entre las que destacan la general, la telesecundaria y la técnica. En la modalidad de secundaria técnica su característica principal es la carga horaria, la enseñanza de materias académicas de educación secundaria general sumando la Asignatura de Tecnología. La cual busca capacitar a los educandos en actividades tecnológicas industriales, comerciales, agropecuarias, pesqueras y forestales.

En 1982, refiere Martínez (2013), se publica el Acuerdo Secretarial 97 que establece la Organización y el Funcionamiento de las Escuelas Secundarias Técnicas, considerando que: “la educación secundaria técnica fortalece en los educandos el desarrollo integral de su personalidad, tanto en lo individual como en lo social, les brinda una formación tecnológica que les facilite su incorporación al trabajo productivo y además les da bases

para la continuación de estudios superiores”. Hasta la fecha, sigue vigente este documento rector de las Secundarias Técnicas.

Es decir, su fin es preparar al alumno para que ingrese al nivel medio superior además de darle la oportunidad de incorporarse al mercado de trabajo al culminarla teniendo una educación tecnológica aprendida a través de talleres, por lo que se convirtieron en una oportunidad de capacitación.

Los planteles de educación técnica permitieron llevar educación a las principales cabeceras municipales, tal es el caso del plantel ubicado en Cuautepec de Hinojosa que lleva por nombre “Secundaria Técnica José Vasconcelos, No. 28.” Con la clave de trabajo 13DST0028S.

Dicha institución tiene dos turnos, uno matutino y uno vespertino. En el matutino atiende a 660 alumnos divididos en los tres grados, teniendo en primer grado 230 alumnas y alumnos, segundo grado con 218 alumnas y alumnos y finalmente 212 en tercer grado los cuales están repartidos en 6 grupos por grado; están enumerados alfabéticamente de la A al F, integrado por 35 adolescentes en cada salón respectivamente, en los que un maestro por asignatura aborda los contenidos curriculares.

Según estadísticas presentadas (Sistema Nacional de Información de Escuelas, 2010) la escuela presenta un 7.24% de abandono escolar y un 5.13% de reprobación.

Para efectos de este trabajo se eligió el grupo de segundo, con quién se abordó el trabajo de campo llevado a cabo para esta investigación.

1.2 Indagación Teórica

La indagación de acuerdo con Camacho (2008) se define como aquellas actividades que conllevan a los estudiantes a realizar observaciones; plantearse preguntas; examinar libros y otras fuentes de información; planificar investigaciones; revisar lo que se sabe a la luz de la evidencia experimental o experiencial, recoger, analizar e interpretar datos; proponer preguntas, explicaciones, predicciones, comunicar y socializar los resultados producto de los procesos sistemáticos desarrollados.

Por lo cual en los siguientes apartados se muestra una indagación teórica en la que se recuperó información relacionada a los conceptos clave de esta investigación. Dichos conceptos son escuelas secundarias técnicas, proyectos de vida y condiciones de educabilidad que conforman parte del objeto de lo investigado en este proyecto.

1.2.1 Recuperando la historia de las Secundarias Técnicas

La creación de la escuela secundaria surge de la necesidad de establecer una etapa intermedia entre la primaria y la preparatoria. En 1918, se dividió el nivel de preparatoria, al proporcionarse contenidos de cultura general y cursos optativos de carácter práctico para diversas ocupaciones con lo que adquirió su carácter propedéutico y terminal.

En 1923 nace formalmente la escuela secundaria, se insistía entonces en su apego a las necesidades sociales del país. En México, desde 1925 la educación secundaria se estableció como un nivel educativo con organización propia. Puede considerarse al maestro Moisés Sáenz como el principal impulsor de la educación secundaria mexicana, pues fue él quien señaló la importancia de ofrecer una formación que tomara en cuenta los rasgos específicos y las necesidades educativas de la población adolescente. Antes de esa fecha los estudios secundarios formaban parte de la educación preparatoria o de las escuelas normales y su finalidad principal consistía en preparar a quienes aspiraban a estudiar alguna carrera profesional, en su gran mayoría pertenecientes a las clases medias de las zonas urbanas (SEPM, 2015)

En 1958 el Lic. Adolfo López Mateos crea la subsecretaría de Enseñanza Técnica y Superior, haciendo evidente la importancia que ya había alcanzado la educación técnica en el país. Un año más tarde la Dirección General de Enseñanzas Especiales y los Institutos Tecnológicos Regionales que se separaron del Instituto Politécnico Nacional, conforman la Dirección General de Enseñanzas Tecnológicas Industriales y Comerciales (DGETIC).

En este mismo año se estableció en los planteles de la citada Dirección General, el ciclo de enseñanza secundaria con actividades tecnológicas llamado “Secundaria Técnica”.

En 1968 se crearon los Centros de Estudios Tecnológicos, con el propósito de ofrecer formación profesional del nivel medio superior en el área industrial.

En 1969, las escuelas tecnológicas (prevocacionales) que ofrecían la enseñanza secundaria dejaron de pertenecer al IPN, para integrarse a la DGETIC, como secundarias técnicas con la mira de dar unidad a este nivel educativo, ya que se incorporaron también las Escuelas Secundarias Técnicas Agropecuarias, que en 1967 habían resultado de la transformación de las Escuelas Normales de Agricultura (SEPM, 2015)

La Secundaria Técnica constituye una de las tres modalidades principales de educación secundaria básica en México, que, junto con Secundarias Generales, Telesecundarias y Secundarias Particulares, se encargan de la educación escolarizada de jóvenes de entre 12 y 15 años. Surge a fines de los setenta y hoy da cuenta de cerca de 30% de la matrícula en este nivel. Su particularidad es ser una opción educativa bivalente que ofrece un valor adicional dentro del currículo pues los estudiantes cursan el programa regular de secundaria y, a su vez, se capacitan en un área tecnológica dependiendo de la región en que se encuentren.

La educación secundaria tiene particular importancia dentro del sistema educativo formal. Se trata de un nivel que ha tenido un incremento notable en su matrícula en los últimos años, en parte debido al énfasis que se ha dado por ampliar la cobertura en la primaria y la demanda consecuente por el siguiente nivel: tan sólo de 1970 a 1980 se registró un incremento del 175% (Santos, 1996). Por su parte, en los últimos años (1990-2003) el porcentaje de cobertura ha presentado incrementos que van de 67.1 a 85.9% (INEE, 2004). A su vez, la inclusión de la secundaria dentro de la educación básica obligatoria, en 1993, llevó a incrementar las acciones orientadas a fortalecer y ampliar su cobertura (en la última década creció de 68 a 86%). No obstante, la secundaria todavía presenta problemas en términos de cobertura, índices de reprobación (18.6%) y de deserción (6.8%). A ello se aúna la baja calidad de este nivel educativo (currículos inadecuados; bajos perfiles docentes, alta rotación de personal, infraestructura marginal, falta de evaluaciones, sobrepoblación, etcétera) y su misión indefinida en lo que se refiere a sus propósitos formativos (Sandoval, 1994)" (citado en Pieck, 2005)

La secundaria constituye un espacio clave para reforzar las competencias básicas y para adquirir la cultura común que promueve la ciudadanía: a su vez, contribuye a conocer a

través de la experiencia y a estar en contacto con temáticas como la salud, la ciencia y la tecnología. Es en este nivel cuando se adquieren competencias importantes para la vida como el trabajo en equipo, el vivir juntos, la resolución de problemas, la adaptabilidad, etcétera. Asimismo, tiene el reto de preparar a los estudiantes para la transición al mundo del trabajo. De tal modo, son tres funciones importantes las que cumple este nivel: preparar a los estudiantes para la educación media superior, formar buenos ciudadanos y brindar una formación para aquellos que llegarán solamente a este nivel de educación (Sandoval, 1994; Wolf y De Moura Castro, 2000).

En el estado de Hidalgo, en el ciclo escolar 2016 – 2017 se registró una matrícula total de 169,387 adolescentes que debían ser atendidos en la escuela secundaria. De éstos, 36,292 se inscribieron en alguna de las 90 Escuelas Secundarias Técnicas, representando el 21.4% del total de alumnos de secundaria. Una de esas Escuelas Secundarias Técnicas es la “José Vasconcelos” No. 28 ubicada en el valle de Tulancingo.

1.2.2 ¿Qué es un proyecto de vida”

El desarrollo y en general la vida del ser humano se desenvuelve a través de sucesivas etapas que tienen características especiales, sin embargo, no hay un acuerdo unánime para determinar cuántas y cuáles son esas etapas. Tampoco se puede decir cuando comienzan y cuando terminan, pues en el desarrollo influyen factores individuales, sociales y culturales, sin embargo, lo que si se puede decir es que, de acuerdo con los factores e historia de cada ser humano, éste tiene interés y metas específicas relacionadas a un proyecto de vida que responde a el tiempo y espacio que se vive.

El término Proyecto pese a ser de uso común, puede tomar significados diferentes y no siempre se emplea en el mismo sentido. La palabra de acuerdo con el diccionario proviene del latín *proiectus*, que a su vez deriva de *proiicere*, que significa dirigir algo o alguna cosa hacia adelante. De aquí que entre sus acepciones se refiere a un esquema, programa o plan que se hace antes de dar forma definitiva a algo o alguna cosa, también es entendido como una intervención deliberada y planificada por parte de una persona o ente que desea generar cambios favorables en una situación determinada por último, también es definido como el conjunto de actividades concretas,

interrelacionadas y coordinadas entre sí, que se realizan con el fin de producir determinados bienes y servicios.

Haciendo referencia al conjunto de actividades concretas, interrelacionadas y coordinadas entre sí que se planifican con el fin de alcanzar a futuro, vinculando el presente con el futuro a lo cual Frankl (1991), menciona que el hombre tiene la peculiaridad de que no puede vivir sin mirar al futuro; y esto constituye su salvación en los momentos más difíciles de su existencia”; “De manera que se tiene una visión temporal de la vida, en la cual se relaciona el pasado con las acciones del presente, las cuales preparan para el futuro”.

De manera que cada individuo a partir de la visión temporal de su vida se traza metas y va construyendo sus valores e ideales tomando en cuenta la relación con su entorno que lo influye mas no lo determina ya que Jean-Paul Sartre citado por Gordillo (2009), menciona que el hombre, a pesar de los determinismos sociales, tiene la libertad de elegir lo que quiere para sí y accionar en ese sentido; retomando que el ser humano tiene el poder de convertirse en aquello que hace; aunado a esto, es necesario rescatar el concepto de la filosofía fenomenológica de intencionalidad el cual literalmente significa tender hacia, y se refiere al vivir y desarrollarse buscando siempre un sentido a sus experiencias, articulándolas con sus deseos, valores y aspiraciones.

Dando paso a ver la posibilidad que tiene el ser humano para decidir y actuar en la planificación de metas y objetivos que vayan acorde a sus deseos, valores y aspiraciones lo cual tiene una estrecha relación con la creación de proyectos de vida; por lo general cuando se habla de proyecto de vida se piensa en planificación y ciertamente el proyecto de vida, tiene una componente de esta, sin embargo el proyecto de vida es una construcción activa que no se queda solo en el mero diseño de un plan implicando por tanto una serie de etapas.

Las etapas son referidas por García (2012) como cuatro, las cuales inician primeramente como una exploración previa de la situación que se vive, un análisis de los factores, internos y externos, que influyen en la planificación, seguido de tomar una serie de decisiones acerca de qué hacer y lo que no se va a hacer. Luego, con base a esto formular objetivos que orienten las acciones a seguir para llegar a las metas establecidas

a corto, mediano y largo plazo. Finalmente, con base en este trabajo previo de preparación se ejecuta el plan de acción. Se puede ver que para seguir estas etapas es necesario reconocerse, ver los recursos con los que se cuenta y analizar el entorno, haciendo uso siempre de la libertad de accionar para lograr lo que se quiere.

Por otro lado, Rodríguez (2003) propone cuatro principios básicos del proyecto de vida resaltando que proyecto es acción, no es solo proponer un objetivo, sino que hay que interrogarse acerca de su validez; el proyecto no es una intención o un deseo. Es una reflexión sobre el presente y el futuro y los medios que ayudan a alcanzarlo. El proyecto es algo distinto de “quiero hacer, me gustaría hacer” si no que es cuestionar los medios, valorar la espera presente, y considerar la validez futura. Por último, el proyecto está en íntima relación con la identidad personal y el sentido que cada individuo le da a su propia existencia.

Denotando por tanto que el concepto de proyecto de vida bajo el que se trabajara es verlo como una construcción activa y continuada hacia la búsqueda del significado vital durante toda la vida, ya que el ser humano está constante desarrollo y evolución y por ello debe reflexionar acerca de su camino a través de las diferentes etapas de su desarrollo. Un proyecto de vida no atiende solamente a pensar en una ocupación o profesión; en este mismo sentido Erick Montoya (2002), orientador en el Centro de Orientación Vocacional-Ocupacional de la Universidad de Costa Rica, afirma que un proyecto de vida no se compone de un solo objetivo o meta, sino que es flexible y tiene múltiples metas.

Por último, se menciona que un proyecto de vida implica un proceso para la toma de decisiones que responde a un ordenamiento de acciones sistematizadas que brindan la posibilidad de realizar elecciones sustentadas en un análisis previo de todas las alternativas y consecuencias (Argüedas et al, 2006, p.24); de ahí que diferentes autores establecen una teoría respecto a la toma de decisiones y buscan que la persona aprenda de forma ordenada y clara. Por lo cual es necesario identificar algunos de los factores que influyen en la construcción del proyecto de vida de cada adolescente y cuál es la influencia más representativa en la concepción de futuro que cada uno tiene.

1.2.3 Condiciones de educabilidad.

En el año 2001, el IPE¹-UNESCO² Buenos Aires inició un programa de investigación orientado a analizar el vínculo entre equidad y educación en Argentina, Chile, Colombia y Perú sosteniendo que, al haber ausencia de los niveles básicos de equidad y cohesión social, la educación tiene muy pocas posibilidades de lograr resultados exitosos.

Obteniendo un estado del arte en el que se identificó un aumento de la desigualdad social vinculado con las tendencias a la concentración del ingreso y la exclusión social que conllevan cambios en los aspectos materiales de las condiciones de vida de la población y en los procesos de construcción del tejido social y personal; Por lo que en el programa de investigación de la UNESCO se realizó una aproximación cualitativa a estos problemas, poniendo énfasis en comprender qué ocurre en contextos en los cuales el deterioro social pone en peligro la efectividad de las prácticas educativas.

Dando paso a la construcción del concepto de condiciones de educabilidad el cual esta inacabado y en constante construcción, sin embargo la gran mayoría de los estudios emprendidos se relacionan a la pregunta de ¿es posible educar en cualquier contexto?; apuntando a identificar cuál es el conjunto de recursos, aptitudes o predisposiciones que hacen posible que un ser humano pueda asistir exitosamente a la escuela, al mismo tiempo que invita a analizar cuáles son las condiciones sociales que hacen posible el acceso.

En este sentido, la educabilidad es un concepto que señala López y Tedesco (2003); se juega en la interacción entre condiciones subjetivas, familiares, sociales, institucionales y pedagógicas que se trata, sin duda, de un concepto que se entiende en la escuela pero que no se explica sólo por ella, puesto que hace referencia al contexto sociocultural de la escuela y de la familia, al tiempo que remite a características del alumnado y del profesor en tanto sujeto y actor del proceso de enseñanza aprendizaje.

¹ Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación) creado por la UNESCO en París, en 1963 con el propósito de fortalecer las capacidades nacionales de los Estados Miembros de la UNESCO en el campo de la planificación y la gestión educativa.

² Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (**UNESCO**)

Por lo cual en un esfuerzo por conceptualizar las condiciones de educabilidad se recuperan algunos postulados del libro “La escuela y las condiciones sociales para aprender y enseñar; Equidad Social y educación en sectores de pobreza urbana” de Luis Navarro Navarro, investigador colaborador del programa de la UNESCO, publicado en 2004.

Luis Navarro realizó su trabajo de investigación en escuelas de la periferia de Santiago de Chile, de forma particular en un barrio beneficiado por los programas sociales para la reducción de la pobreza indagando en qué medida las políticas de reducción de la pobreza recomponen las condiciones para que las prácticas educativas sean más efectivas recuperando en el siguiente apartados sustentos teóricos para este proyecto de investigación relacionados a algunos postulados sobre lo que es la educabilidad.

1.2.3.1 ¿La educabilidad es una capacidad de los seres humanos?

Navarro (2004) señala que la educabilidad puede ser entendida como la capacidad, activada por cada niño, pero construida socialmente, para aprovechar las oportunidades y alcanzar logros educativos de calidad. Sin embargo, el mismo Navarro (2004) critica esta concepción ya que la palabra “capacidad” lleva a pensar que se trata de un atributo del niño cuya configuración y despliegue es principalmente tarea de él mismo, eximiendo o atenuando la responsabilidad que le cabe a la sociedad y a la escuela; a esta argumentación se agrega que la noción de educabilidad aplicada al niño o joven puede ser problemática

Navarro (2004) considera problemática la definición ya que están inmersos algunos significados y tradiciones; en primer momento está una postura filosófica que consiste en la definición de la persona como perfectible y, consecuentemente, “educable” en consecuencia, sería cuestionar la esencia misma del acto educativo y arriesgar la estigmatización del alumnado como “no educable” cada vez que se discuten las condiciones de los más pobres.

Un segundo momento menciona Navarro (2004) la concepción de educabilidad mencionada puede provocar un deslizamiento semántico que sitúe al alumnado y a su

familia, como los responsables de “quien no es educable”, deslindando a la sociedad y la escuela de no proveer una educación adecuada a sus necesidades y características; En tercer momento está el uso que se le da a la palabra de educabilidad en la educación especial, en la que se clasifica a las personas con diagnóstico de retraso mental moderado y severo como “educables” o “entrenables”, respectivamente, para aludir al pronóstico o expectativa que normalmente se asigna a la intervención educativa en cada caso Bello, (2002)

Teniendo por consecuencia un riesgo latente de “deslizamiento semántico” sin embargo Navarro (2004) sostiene la noción de educabilidad por los siguientes argumentos iniciando por decir que es el alumnado el que se educa, pero en la escuela lo hace mediado por un adulto, es decir, es educado. El acto educativo pone en juego las predisposiciones y capacidades que el niño trae. Éstas, sin embargo, no determinan un pronóstico irremediable acerca de cuán exitosa será la experiencia escolar del niño puesto que la educabilidad del niño entra en diálogo con las predisposiciones y capacidades de los docentes para generar las condiciones de aprendizaje, de modo que la educabilidad se ve potenciada o modulada por la intervención profesional docente.

En otras palabras, en la relación pedagógica orientada al aprendizaje, el estudiante construye su saber partiendo de su actividad (tanto manual como intelectual) auto-estructurando el conocimiento y el profesor juega el rol de mediador y ofrece los dispositivos que faciliten la acción y regulen los aprendizajes que, en cuanto tales, se le escapan Astolfi, (1997).

Seguido de esto se señala que la educabilidad es una noción relacional y, por lo mismo, situacional y abierta. No es aceptable, por lo mismo, afirmar que alguien “no es educable” porque ello niega la condición humana de la educación. Todo el alumnado es educable, sin embargo, los recursos y predisposiciones con los cuales no resultan siempre compatibles con los recursos, requerimientos y expectativas que un profesor y una escuela en particular demandan; la tarea educativa, entonces, plantea la necesidad de imaginar e inventar soluciones para ajustar y sintonizar con los recursos con los que cuenta el alumnado.

Aunado a lo mencionado, la educabilidad se juega cotidianamente en el aula y la escuela, en cada interacción profesor-alumno. Por tanto, es necesario distinguir entre una educabilidad “total” o “absoluta” y una educabilidad “relativa” o “verdadera” a lo que menciona Navarro (2004), la primera es ontológica y, por lo mismo, irrenunciablemente humana, pero es más un “tipo ideal” que, a la vez, constituye un imperativo ético para la pedagogía: no se puede renunciar a buscar nuevas formas de enseñar allí donde todo ha fallado hasta ahora.

La educabilidad “relativa” o “verdadera” es una construcción social y escolar y puede presentar tantos matices como formas sociales y escuelas existan, lo cual obliga a (re)construirla día a día para todo el alumnado, simplemente porque la posibilidad de “aprender en la escuela” es relativa y depende de la escuela misma. Por tanto, la educabilidad interroga tanto a la escuela como a las familias y al alumnado ya que pregunta por lo que “les pasa” antes y fuera de la escuela en tanto lo que pasa antes y fuera de la escuela influye dentro.

Por último, en el marco de este escrito se apunta a la noción de educabilidad propuesta por Tedesco (2004) definida como: “Una construcción social que trasciende al sujeto y su familia, y que da cuenta del desarrollo cognitivo básico que se produce en los primeros años de vida - vinculado a una adecuada estimulación afectiva, buena alimentación y salud - y la socialización primaria mediante la cual los niños adquieren los rudimentos de un marco básico que les permite incorporarse a una situación especializada distinta de la familia, como lo es la escuela. La idea central es que todo niño nace potencialmente educable, pero el contexto social opera, en muchos casos, como obstáculo que impide el desarrollo de esta potencialidad”.

La definición de educabilidad propuesta por Tedesco (2004), supone la coexistencia de un conjunto de condiciones que los estudiantes presentan o carecen al momento de ingresar y permanecer en los establecimientos educacionales. A dichas condiciones les denomina condiciones de educabilidad.

Las “condiciones de educabilidad”, son una categoría sociológica que debe ser comprendida como el escenario socioeconómico y cultural, así como las condiciones sociales necesarias para que los miembros de una sociedad puedan desarrollarse.

1.3 Interpretando la realidad de las y los Adolescentes de la Secundaria Técnica. No. 28

En los apartados siguientes se describe el fundamento metodológico que guió el proceso de esta investigación la cual es de corte cualitativo y tiene una metodología flexible, con una orientación etnográfica que permite interpretar la forma en la que un sujeto vive, tratando de recuperar los sentidos y significados que han construido durante su vida.

Dicho trabajo nació a partir de la formulación de una pregunta de investigación que dice: ¿Cómo influyen las condiciones de educabilidad en los alumnos de la secundaria Técnica José Vasconcelos No 28 de Cuauhtepc de Hinojosa, Hidalgo; en la creación de proyectos de vida?

Retomando las condiciones económicas, educativas y familiares que envuelven a las y los adolescentes de la comunidad de Cuauhtepc de Hinojosa, Hidalgo, además de recuperar las expectativas que tienen sobre su futuro, poniendo énfasis en sus intereses y metas.

Por lo que para poderlas conocer e interpretar resulta importante profundizar en algunas características de la metodología utilizada, así como del fundamento teórico de la orientación de la investigación que dio paso a las técnicas e instrumentos que se utilizaron en el trabajo de campo que son descritas a continuación.

1.3.1 Investigación cualitativa

La ciencia ha sido y es uno de los motores más importantes para el desarrollo del ser humano en muy diversos aspectos. Durante muchos años se realizó bajo el paradigma del positivismo que enmarca una tradición en investigación conocida como cuantitativa, utilizándola para poder explicar todos los fenómenos tanto naturales como sociales que acontecen en la vida diaria del ser humano. Poco a poco ha quedado claro que se trata de una forma de construir conocimiento de manera más asertiva en las ciencias exactas, en las ciencias naturales y hasta en las ciencias formales, debido a la utilización prioritaria de métodos experimentales que van en busca de leyes generales que pongan en evidencia las causas del fenómeno observado mediante la objetivación, el tratamiento estadístico y la comprobación fiscalista (Portois y Desment, 1998)

En tiempos remotos, la conducta, los fenómenos sociales relacionados con la economía, la política y la historia tenían que ser explicados desde el paradigma cuantitativo, y aunque parezca difícil los investigadores de esos tiempos buscaron la forma de explicar los fenómenos que experimentaban los sujetos en su ser mismo. Sin embargo, algunos años después y debido a los avances de la sociedad empezó a hacer más complejo poder descifrarlo todo con un método en común y obtener resultados satisfactorios en la transformación de la vida de los seres humanos y su relación con este mundo.

Así surgieron científicos que no estaban de acuerdo con esta postura dando paso una revolución de ideas que tuvo como resultado los fundamentos de la corriente cualitativa que nos permite en primer momento ver que no todos los fenómenos que nos rodean son reducibles a expresiones matemáticas o tienen la posibilidad de experimentarse además de demostrar que no todas las hipótesis válidas pueden confrontarse con la realidad a la que se refieren.

Una forma de construir conocimiento es comprendiendo el significado de los fenómenos a través de su complejidad, donde el sentido que los sujetos dan a sus prácticas de vida es fundamental porque se vinculan a la originalidad irreductible de los acontecimientos basados en datos cualitativos que se refieren al ser en sí mismo y los vínculos que genera con su mundo.

Steve Taylor y Robert Bogdan, en su libro ya clásico *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*, consideran algunas características de la investigación cualitativa, las cuales son retomadas por Jurgenson (2003) destacando las siguientes:

La investigación cualitativa es inductiva, es decir los investigadores siguen un diseño de la investigación flexible. Comienzan sus estudios con interrogantes formuladas vagamente la cual a través del trabajo con los sujetos se va reformulando, además se busca ver al escenario y a las personas en una perspectiva holística evitando reducirlos a variables por lo que los ve como personas inmersas en un contexto con historia que les ha brindado sentidos y significados.

Aunado a esto también menciona que se estudian los procesos sociales sin ejercer el control físico de las variables ya que se documentan en el momento que ocurren sin tener la intención de inducirlos, por lo que para poderlos recuperar se utilizan estrategias más

flexibles como lo son la entrevista en profundidad, la observación participante o se retoman las historias de vida, entre otros.

Buscando con esto comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas, por lo tanto, para la investigación cualitativa, resulta esencial experimentar la realidad tal como otros la experimentan y con esto poder interpretarla por lo que se busca que los investigadores cualitativos suspenden o aparten en la medida de lo posible sus creencias, tal como dice Bruyn (1966), deben ver las cosas como si estuvieran ocurriendo por primera vez.

Se concluye por tanto que esta investigación es de corte cualitativo, ya que el objetivo no fue medir ni cuantificar la información obtenida mediante datos numéricos, si no analizar la influencia que tiene las condiciones de educabilidad en los adolescentes de la secundaria Técnica José Vasconcelos No. 28 en la creación de proyectos de vida, por lo que se buscó exponer una interpretación del fenómeno que da origen a esta investigación.

Dando paso a la creación de conocimiento que permita tener una comprensión experiencial que explique la realidad de las y los alumnos de la secundaria teniendo presente que no existe la verdad absoluta ni eterna

1.3.2 Marco de Referencia metodológico.

Esta investigación ha sido efectuada mediante un proceso con orientación etnográfica que permite describir las condiciones que viven las y los adolescentes de la secundaria Técnica José Vasconcelos No. 28 en la creación de proyectos de vida.

Se parte de la idea que en la vida de las y los adolescentes existe la intervención de una infinidad de condiciones de acuerdo con las particularidades que viven, motivo por el cual en la presente investigación solo se retoma la condición económica, educativa y familiar buscando que expliquen el fenómeno en el que éstas influyen en la creación de proyectos de vida retomando sus intereses y metas.

Por lo que para determinar la forma en que influyen se partió de marcos de referencia como producciones teóricas distintas como la etnografía, la fenomenología, la

hermenéutica que permiten orientar los procesos de investigación tal como a continuación son descritas en los apartados siguientes.

1.3.2.1 Condiciones de educabilidad y expectativas de vida documentadas desde un triple enfoque: etnográfico, fenomenológico y hermenéutico.

Para dar cuenta de las condiciones de educabilidad de los y las estudiantes de la Secundaria Técnica José Vasconcelos No. 28 que afectan su proyecto de vida ha sido necesario llevar a cabo la investigación con un triple enfoque. Partir de la etnografía para dar cuenta lo que sucedía allí; asumir la fenomenología para poner en el centro del proceso al sujeto de la investigación; y tener un procedimiento hermenéutico para reconocer la estructura lógica del fenómeno educativo que se documenta.

De acuerdo con Jurgenson (2003), la etnografía fue originada en la antropología cultural, consiste en una descripción e interpretación de un grupo o de un sistema social o cultural. Cresswell (1998), Wolcott (1999) considera que la etnografía es y hace una clara distinción entre simplemente ver y mirar; de forma que en esta investigación se plantea describir la forma en que el alumnado vive dentro y fuera del colegio, lo que hace habitualmente y explicar los significados que le atribuyen a un comportamiento determinado en circunstancias comunes o especiales.

Sin embargo, una investigación etnográfica no puede quedarse en lo meramente descriptivo; debe profundizar, con preguntas adicionales, en el significado de las cosas para las personas estudiadas. Por lo que en esta investigación se hizo uso de la observación participante, así como entrevistas en profundidad con el fin de estudiar los significados del comportamiento, el lenguaje, los intereses, así como la forma en que sobreviven las y los adolescentes a su entorno.

La etnografía es un método de investigación social, en el que el etnógrafo, o la etnógrafa, participa abiertamente o de manera encubierta, de la vida cotidiana de personas durante el proceso de investigación, viendo lo que pasa, escuchando lo que se dice, preguntando cosas; o sea, recogiendo todo tipo de datos accesibles para poder arrojar luz sobre los temas que él o ella han elegido estudiar, que en este caso se trata de condiciones

económicas, familiares e institucionales que afectan el proyecto de vida de los y las alumnas de secundaria.

Por su parte, la fenomenología es ver al centro al sujeto a través de su experiencia personal. Lo fundamental es lo que ellos son, lo que ellos perciben en su mundo de vida y el valor que les dan a las cosas que hacen en ese mundo.

La fenomenología es una corriente filosófica que fue originada por Edmund Husserl a mediados de 1890; se caracteriza por centrarse en la experiencia personal, en vez de abordar el estudio de los hechos desde perspectivas grupales o interaccionales. (Álvarez, 2003)

Considera que los seres humanos están vinculados con su mundo y pone el énfasis en su experiencia vivida, la cual aparece en el contexto en las relaciones con objetos, personas, sucesos; de manera que los sujetos de estudio se encuentran siempre al centro de la investigación. Existen dos premisas en la fenomenología U· Morse y L. Richards (2002). La primera se refiere a que las percepciones que para la persona evidencian para ella la existencia del mundo, no como lo piensa, sino como lo vive; así, el mundo vivido, la experiencia vivida, constituyen elementos cruciales de la fenomenología los cuales en esta investigación son retomados mediante la narrativa de la historia de vida de las y los adolescentes protagonistas de esta investigación.

La segunda señala que la existencia humana es significativa e interesante, en el sentido de que siempre estamos conscientes de algo, por lo que la existencia implica que las personas están en su mundo y sólo pueden ser comprendidas dentro de sus propios contextos. De esta forma, los comportamientos humanos se contextualizan por las relaciones con los objetos, con las personas, con los sucesos y con las situaciones siendo retomadas en esta investigación mediante las observaciones y entrevistas a profundidad con profesores y directivos que tienen una relación directa con las y los adolescentes.

Coincidiendo con Cresswell (1998, citado por Álvarez, 2003), esta investigación tiene orientación fenomenológica en cuanto el proceso llevado a cabo ha tenido como finalidad

encontrar, en la medida de lo posible, la estructura lógica de la afectación que las condiciones económicas, familiares y educativas tienen en el proyecto de vida de los y las adolescentes de esta escuela secundaria; en la medida en que la investigación se partió de la apariencia de las prácticas de los sujetos en la escuela, pero con la consciencia que en esa apariencia misma se ocultaba la esencia del fenómeno; porque los datos construidos mediante el proceder etnográfico, se trataron mediante una metodología reductiva analizando los discursos, definiendo temas específicos y con la búsqueda de significados posibles.

Desde esta perspectiva, el análisis de los datos consistió en un proceso de lectura, reflexión, escritura y reescritura, lo que permitió transformar la experiencia vivida en una expresión textual.

Finalmente, la hermenéutica se define como la teoría y la práctica de la interpretación de textos, para el análisis de la comprensión y las conductas humanas, dándole significado a la recogida de datos, analizados con la mirada del otro, entender cómo percibe las cosas el sujeto de la investigación logrando entender lo que sucede a su alrededor (Álvarez, 2007, citado por Carrillo, 2014)

Enfocándose en el análisis y comprensión de la forma en que vive un sujeto atravesado por la mirada del investigador buscando descifrar los sentidos y significados expresados en las entrevistas, en las observaciones, así como en la narrativa de las historias de vida obteniendo mediante estos instrumentos una aproximación a la realidad, pero no a cualquier realidad si no a la realidad vivida por las y los adolescentes. Realidad que les influye para ser y pensar de una forma determinada.

1.4 Técnicas e instrumentos de campo.

A continuación, se describe las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información en el campo entendiendo que solo se describe y se comprende una realidad mirando a través de quien la vive, motivo por el que se hizo uso de la observación participante, el diario de campo, la entrevista en profundidad con docentes y directivos, así como historias de vida con adolescentes.

1.4.1 Observación participante.

Desde tiempos inmemorables, el ser humano ha utilizado la observación como la piedra angular del conocimiento, ya que desde que se nace se crea una interacción con el mundo teniendo como medio para hacerlo la vista. Augusto Comte retomado por Carrillo (2014) señala que la observación era uno de los cuatro métodos medulares de la investigación sociológica, (junto a la comparación, el análisis histórico y la experimentación).

Por lo que la observación se ha convertido en un método indispensable para crear conocimiento. Sin embargo, este no solo se limita al sentido de la vista si no que involucra todos los sentidos a la hora de percibir un lugar o un suceso por ejemplo en esta investigación se presencié cuando una docente regañaba a un alumno, detectando que lo hacía viéndolo por supuesto, pero también escuchando el tono de voz y sintiendo un ambiente tenso.

Permitiendo con esto tener un contacto más directo con los fenómenos, además de poder sentirse parte de esa realidad dando posibilidades a interpretar qué es lo que pasa en un determinado momento. Motivo por el que en el principio solo parecían notas sin embargo, al realizar la codificación fue tomando mayor sentido lo capturado.

El objetivo de realizar las observaciones era poder seleccionar a las y los adolescentes con quienes posteriormente se trabajarían historias de vida, evitando que alguna figura educativa determinara con quién hacerlo, de acuerdo con sus criterios buscando evitar solo trabajar con los que la institución considera más inteligentes o con los que consideran problema.

Se realizaron seis observaciones de sesiones de clase con profesor frente a grupo y una observación de reconocimiento, obteniendo que los adolescentes con los que se trabajarían serían Yosafat, Tulio, Oscar y Fernanda cuyas características observables son:

Oscar es un alumno delgado, moreno con bajo aprovechamiento escolar, el cual falta, y que en algunas ocasiones no porta el uniforme completo. Durante las sesiones es poco

participativo, y en la mayoría de las ocasiones, no culmina los trabajos y no hace las tareas, además de mostrar una actitud de poco compromiso hacia las cosas que realiza.

Tulio, un alumno delgado de estatura baja, moreno con un aprovechamiento escolar bueno que sostiene relaciones cordiales con sus compañeros, durante las sesiones se muestra la mayor parte del tiempo atento, además de cumplir con la mayoría de los trabajos y tareas que le son pedidas, se mantiene en su lugar y es participativo.

Yosafat, un alumno robusto, alto, moreno y con un aprovechamiento escolar regular, pero estigmatizado por los profesores como un alumno rebelde, se menciona lo de estigmatizado ya que se presenció en más de una ocasión que él estuviera trabajando o en su lugar mientras sus compañeros lo molestaban y él al responder los maestros solo visualizaban sus conductas recriminándolo.

Por último, Fernanda, una alumna delgada, alta, con el mejor promedio de aprovechamiento escolar en el salón además de ser jefa de grupo y sostener relaciones cordiales con las y los docentes, así como con sus compañeras y compañeros, durante las sesiones se muestra muy participativa, atenta, cumple con los trabajos y ejercicios que requieren institucionalmente en tiempo y forma.

1.4.2 Entrevista en profundidad.

Una entrevista es una conversación que tiene una estructura y un propósito, Según Steiner Kvale (1996 p. 6) retomado por Carrillo (2014 p.46), define que el propósito de la entrevista de la investigación cualitativa es “obtener descripciones del mundo de vida del entrevistado respecto a la interpretación de los fenómenos descritos”, es decir permite recuperar cómo el sujeto con quien se mantiene la entrevista ve el fenómeno acerca de lo que se le pregunta.

Durante el desarrollo de este proyecto se llevaron a cabo cuatro entrevistas, una con el subdirector de la institución, otra con el Coordinador de Servicios Educativos Complementarios, otra con la maestra de Ciencias con quien se realizaron también observaciones de sus clases y por último con el tutor del grupo con el que se trabajó

(Segundo F) quien es el encargado de guiar las juntas y quien tiene relación directa con los padres de los alumnos.

Durante las entrevistas se buscó recuperar cómo perciben a las y los adolescentes, además de recuperar como es el trabajo con ellas y ellos, así como las cosas que observan en relación con las familias y a la economía de la comunidad estudiantil, por otro parte también se buscó conocer su formación y el gusto por su trabajo.

1.4.3 Historias de Vida.

De acuerdo con Garay (2001, p. 5, citado por Carrillo 2014), la historia oral admite como una práctica la construcción de historias de vida, entendidas como narraciones autobiográficas orales generadas en el diálogo interactivo de la entrevista. Viéndolos como un recurso que mediante el diálogo las personas narran su propia vida; para efectos de este proyecto fue de invaluable utilidad; para poder encontrar la relación entre los informantes y su mundo social.

Dichas historias de vida fueron retomadas a partir de la entrevista con los alumnos ya descritos anteriormente; buscando incidir en cuáles son sus condiciones económicas, como es su familia, y como ven ellos a la escuela y como la han visto a lo largo de su vida, además de documentar las expectativas que tienen al respecto de la continuidad de su proyecto escolar y de su proyecto de vida.

Las historias de vida permitieron obtener información muy valiosa que permitió rescatar emociones, afectos, desilusiones, por lo que coincido con Pensado (2001, citado por Carrillo, 2014) cuando menciona “En las historias de vida de la gente que no pertenece a ninguna elite, cobra importancia significativa, narrar los hechos que tienen relación con la comunidad a la que pertenecen, porque ello brinda una imagen clara de los fenómenos sociales que se involucran”.

1.4.4 Diario de campo.

El diario de campo es un método por el cual se realizan notas de información que se considera relevante y que es recogida durante el periodo en que se desarrolla el trabajo de campo.

Las notas de campo deben incluir descripciones de personas, acontecimientos, tanto como las acciones, sentimientos intuiciones o hipótesis del trabajo del observado, que tienen inmersas las sensaciones que se experimentan durante la percepción de dicho suceso. Las notas de campo para este trabajo fueron recuperadas a partir de la interacción con lo sujetos antes y después de las entrevistas o de las horas de clase que se observaron.

1.4.5 Análisis con Atlas Ti.

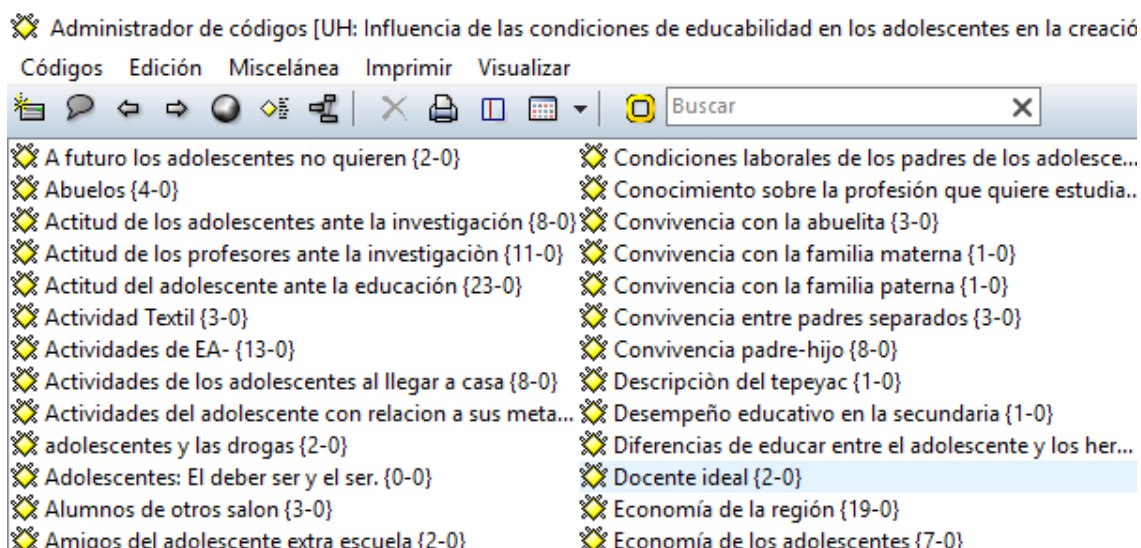
Al culminar la recogida de datos se procedió hacer el análisis de la información con la ayuda del programa Atlas Ti, un software que sirve para hacer más ágil el procesamiento de datos en investigación de corte cualitativo.

Por lo que resultó de gran utilidad, al codificar los documentos primarios entre los que destacan las observaciones, las entrevistas y el diario de campo obteniendo un total de 17 documentos, como se muestra en la siguiente imagen:

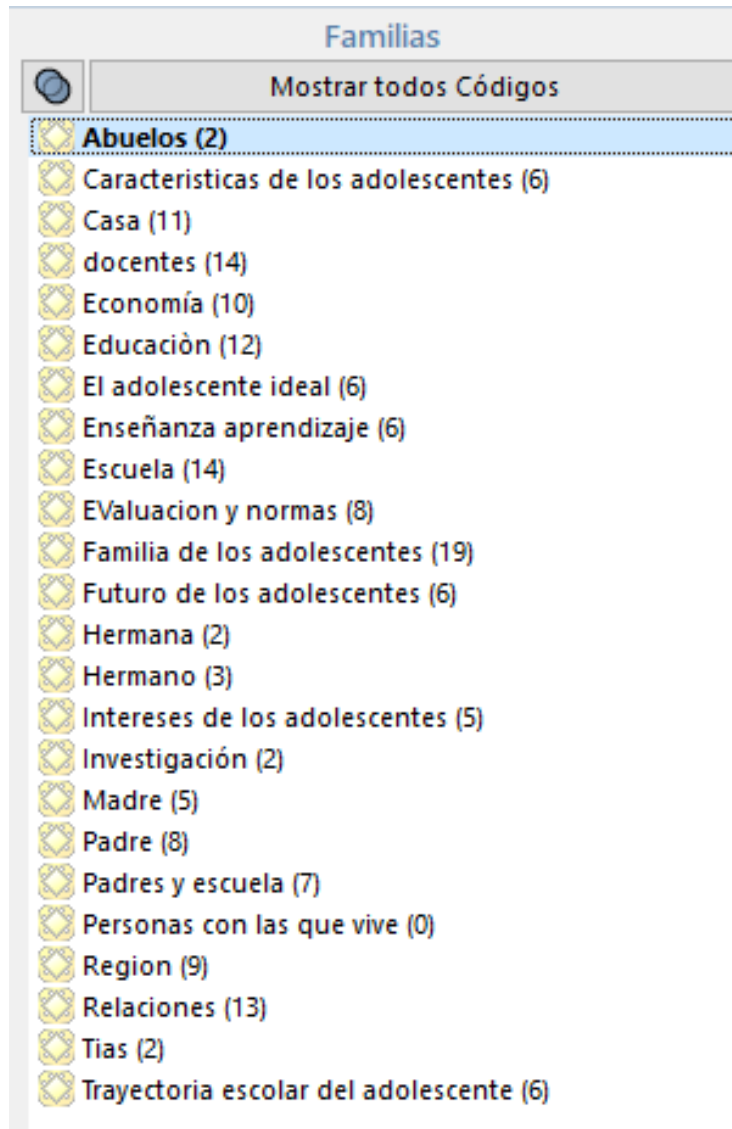
Familias	Id	Nombre	Medi...	Citas	Ubicación	Autor	Familias	Creado	Modifica...	Utilizable	Origen
	P 1	Entrevista a la maestra de ciencias.pdf	PDF	50	Mi biblioteca	Super		01/09/20...	12/09/20...	***	C:\Users\Salvador ...
	P 2	entrevista al coordinador de servicios edu...	PDF	65	Mi biblioteca	Super		01/09/20...	02/09/20...	***	C:\Users\Salvador ...
	P 3	Entrevista al subdirector.pdf	PDF	47	Mi biblioteca	Super		01/09/20...	02/09/20...	***	C:\Users\Salvador ...
	P 4	Entrevista alumno Oscar.pdf	PDF	93	Mi biblioteca	Super		01/09/20...	06/09/20...	***	C:\Users\Salvador ...
	P 5	Ficha de observación 1.pdf	PDF	43	Mi biblioteca	Super		01/09/20...	06/09/20...	***	C:\Users\Salvador ...
	P 6	Ficha de observación 2.pdf	PDF	42	Mi biblioteca	Super		01/09/20...	06/09/20...	***	C:\Users\Salvador ...
	P 7	Ficha de observación 3.pdf	PDF	12	Mi biblioteca	Super		01/09/20...	06/09/20...	***	C:\Users\Salvador ...
	P 8	Ficha de observación 4.pdf	PDF	34	Mi biblioteca	Super		01/09/20...	07/09/20...	***	C:\Users\Salvador ...
	P 9	Ficha de observación 5.pdf	PDF	33	Mi biblioteca	Super		01/09/20...	07/09/20...	***	C:\Users\Salvador ...
	P10	Ficha de observación de reconocimiento...	PDF	65	Mi biblioteca	Super		01/09/20...	07/09/20...	***	C:\Users\Salvador ...
	P11	Diario de campo.pdf	PDF	3	Mi biblioteca	Super		06/09/20...	07/09/20...	***	C:\Users\Salvador ...
	P12	Entrevista a Tulio.pdf	PDF	77	Mi biblioteca	Super		06/09/20...	07/09/20...	***	C:\Users\Salvador ...
	P14	Entrevista a tutor.pdf	PDF	52	Mi biblioteca	Super		06/09/20...	07/09/20...	***	C:\Users\Salvador ...
	P15	entrevista1 a Yosafat.pdf	PDF	17	Mi biblioteca	Super		06/09/20...	24/10/20...	SI	C:\Users\Salvador ...
	P16	Ficha de observación 6.pdf	PDF	16	Mi biblioteca	Super		06/09/20...	12/09/20...	***	C:\Users\Salvador ...
	P17	Entrevista a Fernanda.pdf	PDF	51	Mi biblioteca	Super		12/09/20...	12/09/20...	***	C:\Users\Salvador ...

Posteriormente se llevó a cabo el proceso de codificación en el que se leyó y releyó el contenido de los documentos primarios buscando encontrar datos que tuvieran algún

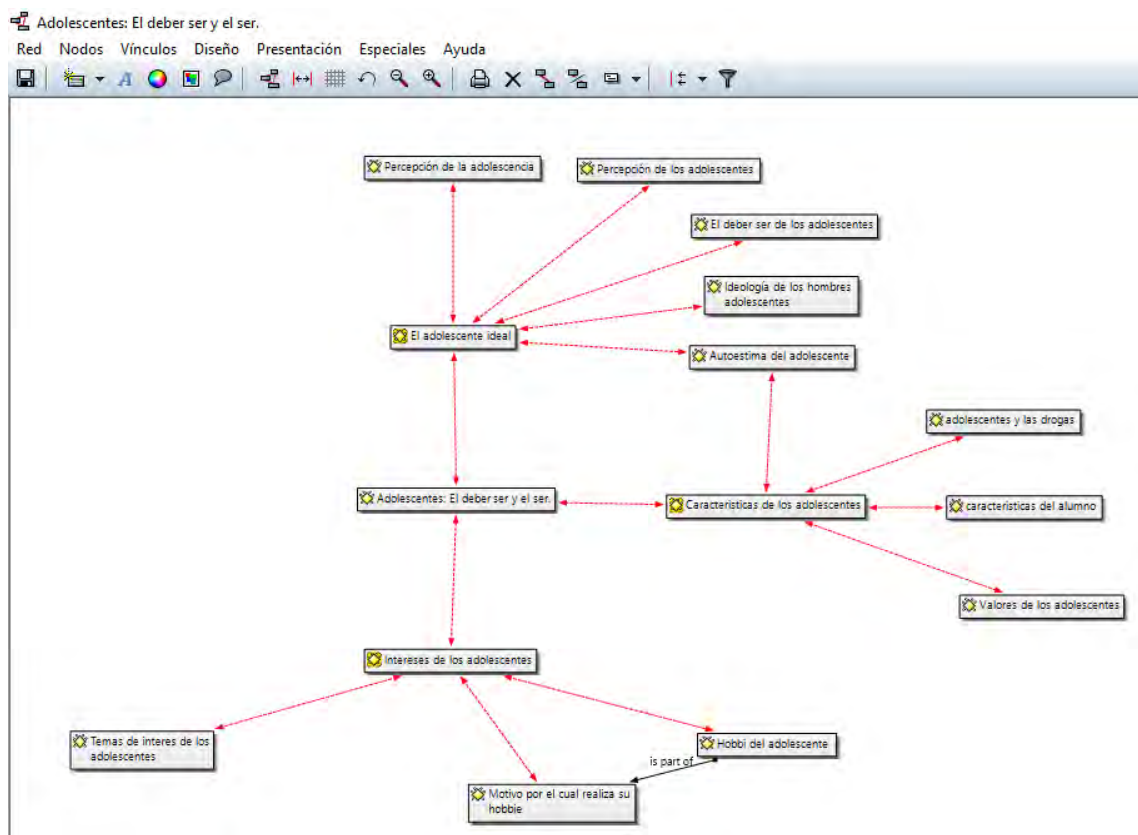
nivel relevancia, connotación o involucramiento con el tema de investigación además de buscar las coincidencias, existentes entre las observaciones y las entrevistas obteniendo un total de 165 códigos como los que se muestran a continuación:



Al concluir el proceso de codificación, se dio paso a la conformación de las familias que son tipificaciones conceptuales que de manera más específica representan una pequeña región de realidad de las que se investigan. En total se obtuvieron 24 familias que agrupan los códigos más relevantes que guardan una relación sustancial con el tema de investigación, quedando de la siguiente manera:



Lo cual representó una dificultad ya que se tuvo que valorar las familias con la información más relevante para dar paso a la conformación de las redes de las que se obtuvieron 6, que permitieron crear los capítulos que conforman esta investigación, un ejemplo de red es:



Cabe destacar que la red presentada, dio pie al capítulo II presentado en esta investigación. De forma semejante, se fueron estructurando redes hasta decidir la conclusión o corte del análisis, dando origen al índice que fue la base para escribir lo expuesto en este documento.

El trabajo analítico con el Atlas.Ti no sustituye lo que le toca hacer al investigador, pero si se convierte en medio que facilita su trabajo. En una investigación cualitativa, con orientación etnográfica, fenomenológica y hermenéutica, con un nivel de profundidad interpretativo y que tiene por objeto comprender la relación que existe entre las condiciones económicas, familiares y educativas con el proyecto de vida de estudiantes de secundaria, el uso de una herramienta digital como el Atlas.Ti se convierte en algo fundamental por la cantidad de material de campo generado a través de la observación participante, las entrevistas en profundidad, las historias de vida y las notas de diario de campo que incluyeron sucesos fortuitos pero relevantes para el objeto en construcción,

los elementos gráficos que permitían encuadrar o contextualizar los sucesos y, la aparición y función de elementos emocionales o directamente manifiestos.

Esta herramienta digital, además permitió, no solo el surgimiento de categorías y conceptos que habrían de dar sentido y significado a la tesis, sino, también permitió ordenar ideas, sistematizar argumentos y consolidar la postura teórica que ahora se tiene respecto al problema de investigación que aquí presento.

CAPÍTULO II.

ADOLESCENTES: EL DEBER SER Y EL SER.

2.1 El Adolescente ideal

El Ideal es perteneciente o relativo a la idea, es decir, no es físico ni real, sino que es una representación mental que se relaciona con algo real, así mismo puede indicar un prototipo, modelo o ejemplar de una perfección, es decir, es una persona que posee todos los atributos o características para ser imitado o seguido por todos aquellos individuos que tienen cosas en común con el. (Diccionario de Significados, 2017).

De esta forma, hablar de la adolescencia en este apartado, se fundamenta en la representación mental que se tiene de las y los adolescentes pertenecientes a la Secundaria Técnica No 28, recuperada a partir de entrevistas en profundidad llevadas a cabo con algunas y algunos docentes, así como con los directivos de la institución

En dichas entrevistas se pudo identificar la forma en que se mira a las y los adolescentes ya que es a partir de la interacción diaria que se crean ciertos significados que dan pauta al trabajo que desarrollan día a día con las y los alumnos

Por lo que en los siguientes apartados se explica cómo entienden a la adolescencia, como ven a los adolescentes del 2017 es decir qué características poseen hoy en día, concluyendo en como ellas y ellos dicen que debieran ser los adolescentes creando un ideal, un prototipo, un modelo que a sus ojos representa la y el adolescente perfecto.

2.1.1 La adolescencia: Un concepto de la institución ³

Las instituciones son organismos integrados por seres humanos que a través de su práctica diaria van formando lazos con sentidos y significados que dan dirección a su trabajo; tal es el caso de las instituciones educativas que cuentan con una misión, una

³ “Las instituciones son espacios concretos de producciones de sentido, y de formas de organización, en las cuales existe un coeficiente y umbral de transversalidad determinado, lo cual hace singulares y difícilmente generalizables a las instituciones en un contexto Gil, (2012).

visión y objetivos pero que además de eso los sujetos que lo conforman van generando en ellos una percepción clara del sector poblacional con el que trabajan.

Por lo que la Secundaria Técnica José Vasconcelos No. 28 no es la excepción; al trabajar con chicas y chicos adolescentes que oscilan entre los 12 y 15 años han construido una forma de mirarlos que van desde decir

La adolescencia es una etapa en la que se están desarrollando y es cuando llegan a la secundaria cuando están dejando de ser niño para ser adolescente (RE01SUB050517STM)

Se puede ver que la adolescencia es vista primero como una etapa, es decir, como un momento de la vida y que por tanto tiene un principio y un fin además de características propias como es la edad, así como cambios físicos.

Los cambios corporales es una de las principales características de esta etapa que modifican el tamaño, peso y apariencia del cuerpo de un niño de manera significativa que culminarán en la consolidación de un cuerpo adulto ya que como lo refiere Espinosa (2014) estos cambios se pueden concretar en dos ámbitos: los cambios anatómico-estructurales que consisten en los desarrollos de los caracteres sexuales secundarios: tamaño, masa muscular, masa ósea entre otros y los cambios funcionales en los que se desarrolla la capacidad de procrear, de reproducción, iniciándose con la aparición del período menstrual y la primera emisión seminal.

Aunado a esto la Organización Mundial de la Salud (OMS), (2017) menciona que los determinantes biológicos de la adolescencia son prácticamente universales; en cambio, la duración y las características propias de este periodo pueden variar a lo largo del tiempo, entre unas culturas y otras, y dependiendo de los contextos socioeconómicos. Coincidiendo con este señalamiento, el profesor tutor de grupo menciona que la adolescencia es:

Como un proceso, como un cambio que todas las personas deben tener de manera que todos tienen estadios, ¿Verdad?, y entonces hay unos que despiertan antes u otros más tarde y ahí es donde uno debe identificarlos y

debido a eso ubicamos al alumno y además de apoyarlo, y hacer que desarrolle las habilidades, competencias que tengan les sean útiles y beneficiosas (RE02ET060517STM)

Denotando que como la menciona la OMS las características de las y los adolescentes varían de acuerdo con las condiciones culturales, económicas, sociales, familiares en las que están inmersos, sí bien es cierto mostrarán cambios corporales al igual que cualquier otra persona de su edad; no todos resignificarán su forma de ver el mundo al mismo tiempo y al mismo ritmo.

El tutor del grupo menciona que los alumnos presentan características específicas las cuales deben ser estudiadas para poder trabajar con ellos, es decir como si fueran sujetos que necesitan de especial atención y cuidados por el simple hecho de ser adolescentes para ayudarles a que las habilidades que desarrollen les sean útiles.

Punto en el cual no se está de acuerdo ya que en los conceptos más simples presentados en el diccionario que hablan de habilidad se hace referencia a la maña, el talento o la aptitud para desarrollar alguna tarea por lo que entonces en la adolescencia o en cualquier otra etapa de la vida no se pueden desarrollar habilidades maliciosas para el sujeto.

El Coordinador del Área de Servicios Educativos Complementarios de esta Secundaria técnica, agrega que:

La adolescencia hoy en día es un marasmo que los mismos padres deben controlar, la adolescencia es una transformación, salir del capullo y volar pero muchos se quedan en el capullo y no quieren transformar, la adolescencia es algo bello, que si el adolescente se deja conducir con un buen guía ya está del otro lado, ¿sí?, al adolescente hay que darle mucho, mucha motivación, muchos ejemplos, y predicar con el ejemplo sobre todo en casa, y el maestro pues es esencial para que el muchacho salga y vaya bien (RE04CSEC080517STM)

Deduciendo por tanto que la adolescencia no es fácilmente definible y que en ella intervienen una serie de factores que la determinan, sin embargo, no todas y todos tienen

la misma forma de pensar, de ser y de entender el mundo; el Coordinador menciona que hay que controlarlos.

El término control según Serra et. al. (2006) es definido como la conducta de un padre hacia su hijo con el objetivo de dirigir la conducta de éste de una manera deseable para los padres. Incluye dar consejos, instrucciones, sugerencias, castigos, amenazas, restricciones. Esto implica la imposición de normas que hay que cumplir y el hecho de dar o no explicaciones al respecto.

Dichas normas según lo referido son los padres de familia quienes se encargan de ponerlas o mejor dicho imponerlas, para lograr lo que ellos desean que él o la adolescente hagan con su vida, reforzándolas por las y los docentes quienes menciona que son los responsables de que el muchacho salga bien.

Entendiendo el término de salir bien como resultado de la concepción que se tiene acerca del éxito de las personas en el que se ha ideado que se debe tener un grado de estudio, casarse a una determinada edad, tener una mascota, comprar una casa y un carro.

Inciendo, en tanto que las personas que se encuentran en la adolescencia son vistas como personas problemáticas, rebeldes, difíciles, que no saben lo que quiere y que por tanto se les debe enseñar el camino a seguir negándoles la posibilidad de que a partir de lo vivido y de lo que son como personas puedan decidir el rumbo de su futuro, ya que de hacerlo de forma contraria a lo que se tiene estipulado como “bien” serán seres que como menciona el coordinador “Nos salgan y no vayan bien”

Así, en la Secundaria Técnica José Vasconcelos No. 28 se ve a la adolescencia como una etapa de vida de cambios tanto físicos como personales, siendo estos últimos determinados por factores culturales, económicos, familiares y por supuesto educativos. Destacando que la adolescencia es un periodo en el que se debe ayudar y controlar para guiarles.

2.1.2 Las y los alumnos adolescentes del 2017

Las y los alumnos de cualquier institución educativa poseen características particulares determinadas por el contexto, la economía, la región e inclusive por la institución educativa de la que son parte; en este caso de la Secundaria Técnica Número 28, que posee una matrícula muy grande y por tanto una diversidad inmensa que atender; la cual es mejor conocida por los administrativos que trabajan de forma directa con ellas y ellos y que en los afanes de contribuir con su educación, opinan cosas como las siguientes:

En las generaciones que he visto en estos 27 años han tenido grandes avances, pero también grandes dificultades y retos, hoy al alumno se le ofrece todo, un cuaderno, uniformes, inscripción y no lo aprovechan como debe de ser.

Sobre todo, los papás que son un poco solapadores, alcahuetes que no contribuyen al desarrollo y la escuela por lo que dice la constitución pues debe fomentar los valores, el amor a la patria, desarrollar los conocimientos y bueno la constitución si cumple con eso; el que no cumple es el papá, el ciudadano. Hemos visto que hay generaciones, claro no todas, que son como generaciones muertas, porque de un 100% sólo el 30% logra ser profesionista los demás se quedan. Aquí hay una desintegración de la familia impresionante, muchos viven sólo con la mamá y pues la mamá tiene que trabajar y pues no les ponen atención (RE02ET060517STM)

Mencionó el interlocutor al preguntarle cómo son los alumnos del 2017, que a través del tiempo cada generación con la que él ha trabajado ha presentado características diferentes y por tanto otros problemas, un ejemplo de ello es lo que menciona sobre los materiales que le entregan al alumnado que con anterioridad no se hacía y que gracias al programa de útiles escolares⁴ ha sido un obstáculo menos para acceder a la educación escolarizada.

Pese al cambio de condiciones para asistir a la escuela aún existen dificultades para los alumnos tal es el caso de contar con familias disfuncionales, las cuales Errico (2017) alude a un tipo de familia que no puede cubrir algunas de las necesidades materiales, educativas, afectivas o psicológicas de sus miembros, en especial de los niños y en este

⁴ Programa de carácter público, no es patrocinado ni promovido por partido político alguno; brinda al inicio del periodo escolar útiles a todas y todos los alumnos del nivel básico. Secretaria de Educación Pública, (2017)

caso de las y los adolescentes. Provocando con ello que al no tener todas las necesidades cubiertas se les ponga en una situación de vulnerabilidad que a ojos del docente se convierte en uno de los principales problemas que tiene por consecuencia que las y los alumnos no lleguen a ser profesionistas.

Aunado a esto el subdirector dice que las y los alumnos del 2017

Están un poco distraídos principalmente por los medios de información que nos han invadido, vienen con sus celulares y lo utilizan en un 10%, y casi el 90% lo utilizan para otras cosas, para estar viendo videos, mandar mensajitos y muchas otras cosas, pero menos para hacer la tarea, y a lo mejor en casa se ponen a chatear en lugar de hacer la tarea y eso refleja súper bien su actitud en la escuela, y son un poco rebeldes (RE01SUB050517STM)

Refiriendo que las y los alumnos de la secundaria están distraídos por los medios tecnológicos que les ocupan mucho tiempo que podrían dedicar a sus tareas, mostrando con esto un choque generacional en el que los directivos y docentes ven a las tareas como la única forma en la que los alumnos pueden aprender y dedicar tiempo; rechazando cualquier otra actividad novedosa o diferente a la que ellas y ellos conocen, provocando con ello un conflicto ya que se vive en una sociedad de la información y para las y los alumnos resulta imposible desprenderse de los medios tecnológicos que les permiten estar comunicados, conocer juegos, ver vídeos, entre otras; realizando con esto actividades de autoaprendizaje pero que para las y los docentes son una pérdida de tiempo.

Teniendo por resultado que las y los docentes vean a los alumnos como personas irresponsables y poco interesadas, explicándolo de mejor manera por la maestra de Ciencia la cual refiere:

A veces son materiales tan simples que es la irresponsabilidad más que nada, la irresponsabilidad del alumno porque a lo mejor el hecho de que les pido sal o les pida yo a lo mejor cosas tan simples, y que pues no los traje y nos los traje porque pues se me olvidó como dicen ellos, ¿Sí?, a lo largo de tanta experiencia que tengo bueno pues sabemos que a veces matan a la mamá, al papá, lo dejaron en la colectiva bueno hasta el perro se lo comió

con tal de no cumplir y bueno hay tantos pretextos y ¿Qué es eso? Pues la irresponsabilidad más que nada (RE03MC070517STM)

Continuando con la idea de que las y los alumnos que se encuentran en los salones de clases de esta secundaria son seres irresponsables, la maestra asume esto como la acción de no hacerse cargo de sus propios actos, o sea, tratar de evadir sus tareas y en el mejor de los casos que los otros carguen con las consecuencias de no realizarlas

Sumado a esto se ve a las y los alumnos poco comprometidos y hasta cierto punto flojos y que la única cosa por la que no cumplen es porque no quieren hacerlo, ya que en los años de experiencia de esta docente ha identificado que no existen circunstancias válidas por las que un alumno no cumpla con un material; inhabilitando por tanto la posibilidad de que al igual que cualquier otra persona de cualquier edad simplemente se le haya olvidado.

Sin embargo, el Coordinador del Área de Servicios Educativos Complementarios menciona que no todas y todos los adolescentes son así, ya que dice que

Muchos nacen también con los genes, ¿no?, yo estoy seguro de que algunos ya nacen con eso, a pesar de que no tienen al padre porque salen por ejemplo nacen con esa predisposición para echarle ganas, si lo hay claro que sí, yo le llamo el síndrome de Benito Juárez.

Entrevistador: ¿Por qué de Benito Juárez?

Coordinador: Porque yo vengo de Oaxaca y yo veo muchos que salen de la tierra y se impulsan como cohetes desde abajo, porque es muy importante el hecho de sufrir desde abajo (RE04CSEC080517STM)

Manifestando en su comentario que las y los alumnos no son sólo seres irresponsables invadidos por las tecnologías de la información, sino que también existen algunos otros con la predisposición para que sin importar los factores que existen a su alrededor modifiquen su realidad desarrollando algo que él llama “síndrome de Benito Juárez”.

Explicándolo como el poder que tienen las y los alumnos para que a pesar de las condiciones adversas puedan impulsarse cuales cohetes y mejorar sus condiciones de vida; proceso a lo que Becoña (2006) define como resiliencia explicándola como la capacidad de superar los eventos desfavorables, y ser capaz de tener un desarrollo

exitoso a pesar de circunstancia muy adversas (muerte de los padres, guerras, graves traumas, etc.) a lo que el mismo menciona que

...sí los hay, muy expresivos, yo le apuesto más a aquel alumno expresivo asertivo con las ganas de lograr el triunfo, y si llegan, ¿no? con la experiencia que vemos de muchos alumnos esos son los que llegan los tercios, los obstinados, los emprendedores, esos son los que triunfan, que desde secundaria los ves, que son inquietos, que te saludan, para mí en eso estriba el éxito, ¿sí?, en la expresión por eso te digo que es importante leer, o sea, se nace con una expresión y se perfecciona, ¿no?. Ya lo demás es elemental, ya viene solito, ya son consecuencias, pero la actitud del estudiante es clave, desde los buenos días, yo insisto en eso (RE04CSEC080517STM)

Retomando que para que las y los adolescentes logren el triunfo en esta edad deben ser tercios y obstinados ya que de lo contrario estarán condenados al fracaso, a no llegar a la meta, vista como el desarrollo de una profesión, el logro de algo que mejore las condiciones de vida que han llevado al lado de su familia.

Concluyendo por tanto que debido a la gran diversidad con la que cuenta la institución, las y los alumnos presentan particularidades que van desde tener problemas familiares, económicos, así como falta de motivación e irresponsabilidad hacia el colegio hasta aquellos obstinados, tercios que sin importar sus condiciones mantienen la actitud de sobresalir.

2.1.3 Las y los adolescentes deben ser...

El deber ser como lo refiere Fernández (2009) son las series de normas que están escritas o no, por las cuales todos los individuos que formen parte de un colectivo o sociedad deben actuar, son los parámetros por los cuales un individuo puede determinar, cuáles de sus actos son correctos y aceptados dentro de su sociedad y cuáles de estos actos no son aceptados dentro de esa misma sociedad.

Por lo que dentro de las instituciones educativas existe un deber ser, regulado por reglas y normas estipuladas por escrito tal es el caso del corte de cabello, portar el uniforme completo o el pasar lista al iniciar una sesión denotando con ello que las y los alumnos

deben estar presentes en todas las clases en tiempo y forma, esto por mencionar algo, sin embargo, es mediante la interacción de los sujetos que se construye lo instituyente.

El instituyente hace que los sujetos en la institución lleven a cabo determinadas prácticas que iniciaron con el ideal, el deber ser, pero que fueron negadas por lo instituyente y devinieron en prácticas concretas: eso que se puede constatar en la vida diaria de la escuela y que da pautas de comportamiento a los sujetos inmersos en esta realidad.

Los sujetos que se ven involucrados en las prácticas diarias de las instituciones educativas y en particular de la Secundaria Técnica Número 28 son las y los docentes, los administradores, los padres de familia e incluso el alumnado que como se mencionó anteriormente juzgan sus actos de acuerdo con lo construido por la institución.

Un momento claro en el que se demuestra lo construido por los actores de la institución educativa son las juntas, en las que se ve de forma directa este proceso, y en el caso de la Secundaria Técnica Número 28 se presenció cuando

El profesor empieza a cerrar la junta diciendo esto es todo papás y recuerden enseñar valores a sus hijos, a obedecer y sobre todo la disciplina porque eso forma parte de la vida (R07STN28SFCEJG2F280417STM01)

Ilustrando con ello que las y los docentes de acuerdo con la interacción dada han establecido que el estudiantado debe poseer un sistema de valores claro en el que se les instruya que es lo valioso y que no lo es, para las personas que están a su alrededor respondiendo a lo demandado por la institución dejando de lado el criterio de las y los adolescentes.

Por otra parte se les enseña a obedecer, a cumplir la voluntad de quien les mande y a hacer lo que se establece una norma o regla sin reprochar o exigir alguna explicación del por qué lo tienen que hacer, enseñarles a obedecer es entonces cumplir con un mandato sin reclamar, sin expresar si están o no están de acuerdo ya que de hacerlo serán tachados de insolentes, dejando ver que el deber ser es que sean ciudadanos callados y sumisos capaces de atender lo que se les ordene de manera eficiente.

De manera que es mediante la instauración de los valores y la obediencia que se establecen las pautas que por parte de la institución se consideran correctas. Poniendo énfasis en la disciplina vista como un conjunto de reglas de comportamiento que permiten mantener el orden y la subordinación entre los miembros.

Por lo que en la institución todas y todos tienen que cumplir con esto; desde la perspectiva del Coordinador de Servicios Educativos Complementarios esto sería así:

Nos falta mucha disciplina, mucha autodisciplina, siempre le digo al chavo: disciplina por tus normas, pero autodisciplina por ti mismo. tú tienes que ser un guerrero, tus horas para levantarte, tender tu cama, lavar tu ropa, este...no ser un insolente, ser un disciplinado, ayudar a tus padres este... y ya vas a hacer un guerrero (RE04CSEC080517STM)

Confirmando con ello que quien no cumpla con lo solicitado por la institución será considerado un insolente y quien lo haga un guerrero, en lo que es importante rescatar que una de las máximas características de los guerreros es la obediencia y la disciplina que permean el orden, visto como el cumplimiento de las normas y reglas tal como son escritas y dictadas.

De aquí que resulta importante retomar que esto es respetado y legitimado por todos los actores teniendo por consecuencia un rol o una responsabilidad para cada uno de los actores involucrados, como lo es la familia a la cual también se le asigna un papel. El subdirector opina al respecto:

Entonces el papel de la familia es el más importante porque ese viene siendo el pilar para todo, porque si un niño tiene un buen pilar entonces va a hacer un gran profesionalista entonces, pero si un niño no tiene buenos valores entonces no va a pasar, sí, porque, aunque el maestro este haciendo todo su esfuerzo, nomás no va a hacer nada porque pues nomas en la casa no. (RE01SUB050517STM)

El punto de vista del subdirector permite ver que la familia tiene la responsabilidad de inculcar los valores que den soporte a la o el adolescente en su actuar. Dicho soporte

deberá ser rígido y firme de modo que permita al adolescente desenvolverse de manera ideal en la escuela, es decir que sea un alumno ejemplar obediente, atento, callado y trabajador y con esto la familia habrá cumplido con su función.

Caso contrario si el adolescente no cumple con lo expuesto anteriormente la familia está fallando con la labor que le toca y por tanto las y los profesores no pueden hacer nada, ya que menciona el subdirector, aunque los docentes den su máximo esfuerzo no se puede hacer nada.

Por último, se menciona que el deber ser establecido en lo instituyente creado a través de la interacción entre padres, docentes, directivos y los mismos alumnos dan cuenta que el adolescente ideal debe ser obediente, disciplinado y con una escala de valores rígida inculcada por los padres de familia.

2.2 Características de las y los adolescentes de la Secundaria Técnica José Vasconcelos No. 28

A continuación, se presentan una serie de características de las y los adolescentes pertenecientes a la secundaria técnica José Vasconcelos No. 28, entendiéndolas como una cualidad que permite identificar algo o alguien distinguiéndolo de sus semejantes.

Al ser algo que los distingue de sus semejantes podría ser desde el peso, la edad e incluso la forma de peinarse o vestirse; sin embargo, para efectos de lo que se busca comprender con este estudio, son básicas las características que hagan denotar como es en la medida de lo posible la mayor generalidad que poseen los alumnos de esta secundaria.

Motivo por el cual se determinó abordar tres características, la primera referida a la Autoestima de las y los adolescentes vista como el valor que cada persona percibe de sí misma, por otro lado se analizó el lugar de origen de las y los adolescentes partiendo de la idea que las secundarias técnicas surgieron para llevar educación a todas las personas colocándolas en las cabeceras municipales, motivo por el cual se da una relación con personas de los lugares aledaños por último se analizan las actividades de las y los

adolescentes al llegar a casa buscando ver que tan influenciadas son por las condiciones que les rodean.

Cabe señalar que debido a la gran matrícula y al tipo de estudio de la presente investigación se abordó a cuatro alumnos de la Secundaria pertenecientes al salón del segundo F, los cuales se busca sean los representantes de la gran diversidad que integra la institución.

Dichos alumnos son Oscar un alumno delgado, moreno con bajo aprovechamiento escolar, Tulio un alumno delgado de estatura baja, moreno con un aprovechamiento escolar bueno que sostiene relaciones cordiales con sus compañeros, Yosafat un alumno robusto, alto, moreno y con un aprovechamiento escolar regular pero estigmatizado por los profesores como un alumno rebelde y por último Fernanda una alumna delgada, alta, con el mejor promedio de aprovechamiento escolar en el salón además de ser jefa de grupo y sostener relaciones cordiales con las y los docentes así como con sus compañeras y compañeros .

2.2.1 Autoestima de las y los adolescentes

Existen diversas perspectivas de entender la autoestima; no obstante, todas conducen al auto aprecio. Escorcía y Pérez (2015) se refieren a ella como la idea que tenemos a cerca de nuestra propia valía como personas y se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que cada uno ha ido recogiendo durante la vida; y en el caso de esta investigación de las y los adolescentes.

La adolescencia es una de las etapas por las que todas y todos los seres humanos pasan teniendo cambios físicos que se manifiestan con el aumento de talla, la aparición del vello axilar y púbico, entre otros, pero también se caracteriza por un enorme desarrollo de la curiosidad y un reconocimiento de sí mismo ante dichos cambios.

Dicho reconocimiento se da tanto en el nivel físico como personal, es decir, saberse individuo distinto a los demás, conocer sus posibilidades, su talento y sentirse valioso, sin embargo, el tutor del grupo del segundo F, con el que se trabajó dijo lo siguiente:

Algo que veo mucho en los adolescentes es que no tienen autoestima, mira,

yo les aplico un test y les pregunto para qué son buenos o que les gusta hacer o les gustaría hacer y la verdad es que no saben qué contestar y ahí te das cuenta de que pues no se conocen y eso es preocupante porque te imaginas a futuro como van a saber qué hacer (RO7STN28SFCEJG2F280417STM01)

Infiriendo que las y los alumnos no tienen autoestima, lo cual no es posible ya que Coopersmith (1967) citado por Méndez (2001) y retomado de Sparici (2013) plantea que existen distintos niveles de autoestima, por lo cual cada persona reacciona ante situaciones similares de forma diferente: Teniendo expectativas desiguales ante el futuro, reacciones y autoconceptos diferentes. Por lo cual caracteriza a las personas con alta, media y baja autoestima.

De modo que cada persona de acuerdo con su historia y contexto presentara un cierto nivel de autoestima, negando la posibilidad de que las y los adolescentes no tengan autoestima, sin embargo, el nivel de autoestima tiene grandes implicaciones, que se pueden ver como ventajas o inconvenientes en muchos aspectos de la vida.

Como lo anuncia el tutor al no saber en qué son buenos, qué les gusta hacer se puede convertir en un condicionante en las decisiones actuales y futuras entorno a el aprendizaje, en los proyectos a emprender, en la elección de una profesión y en el desarrollo personal en la forma de ver y entender el mundo.

Cabe rescatar que el grado de autoestima dependerá de la experiencia del día a día influenciado por diferentes factores como los son las relaciones que se sostiene con las personas que rodean al sujeto y que van modificando su auto percepción.

Por lo que para ejemplificar lo ya expuesto se describe el caso de una adolescente llamada Fernanda quién es la jefa de grupo, a la cual la institución por parte de los docentes tienen en el concepto de una niña responsable, carismática, con el promedio más alto del salón y de Yosafat quien es un adolescente que en las sesiones observadas constantemente las y los docentes le llamaban la atención por su comportamiento y grado de responsabilidad además de no tener relaciones tan cordiales con sus compañeros.

Fernanda es una alumna de la secundaria que durante su trayectoria escolar siempre ha sido reconocida por ser parte de las mejores alumnas en el aprovechamiento académico. Al preguntarle acerca de que ¿Cómo es Fernanda?, ella enuncia:

Yo soy bueno alta, delgada, cabello largo y de mi personalidad soy segura, me gusta mucho ser creativa, me gusta estudiar para ser alguien en la vida y no sé, me gusta mucho convivir con mis amigos y así, me gusta conocer gente nueva (RE07FGM110517STM)

Dejando ver con esto que es una persona expresiva que reconoce su cuerpo, así como sus principales habilidades mencionando ser creativa y segura de sí misma, en lo que cabe, se rescata que al trabajar con ella la entrevista no mostro ningún titubeo y al hacerle esta pregunta la contestó de inmediato, sumado a esto durante las observaciones hechas en las sesiones de clase se muestra participativa y con una actitud proactiva ante los ejercicios. La relación que se observó y como ella lo infiere con los compañeros de su salón es buena.

Adicional a esto al profundizar más en lo que le gusta hacer dice:

Mi pasatiempo favorito es bailar y aparte leer mucho, me gusta mucho informarme y aparte ver muchos programas sobre criminología
Entrevistador: ¿Cómo cuál?
Hay uno que se llama análisis forense, en donde pasan casos de que las personas fallecen y el forense tiene que descubrir todo y así (RE07FGM110517STM)

Por lo que dice se puede afirmar que conoce lo que le gusta y le apasiona; se rescata que en el futuro piensa estudiar para Forense. Todo lo mencionado en cuanto a Fernanda denota autoestima con un nivel alto ya que como lo refiere Sparici (2013) quien retoma a Paget y dice que la persona con una autoestima alta está constituida por dos importantes sentimientos: la capacidad, (de que se es capaz) y el valor (de que se tiene cualidades). Esta actitud deriva la confianza, el respeto y el aprecio que una persona pueda tener de sí misma.

Ahora se hablará de Yosafat quien durante su trayectoria escolar no ha sido adulado, al contrario, ha presentado agresiones físicas y psicológicas por parte de sus compañeros de la primaria, así como con docentes, además de sostener una relación “pesada” con sus compañeros de clase; al sostener la entrevista con él y conversar acerca de ¿Cómo es Yosafat?, contesta:

Yosafat: pues desastroso, juguetón, he... como se llama incumplido

Entrevistador: ¿Porqué dices que eres desastroso?

Yosafat: Pues porque sí, soy desastroso, hago mucho desorden dentro del salón.

Entrevistador: ¿De qué tipo?

Yosafat: Pues me paro de mi lugar, platico mucho y hay veces en las que desobedezco al profe, no les hago caso

Entrevistador; Y eso ¿Por qué es?

Yosafat: pues no sé

Entrevistador: Y ¿Cómo es Yosafat de físico?

Yosafat: robusto, pues no sabría decir... bueno chaparro, bueno no tan chaparro, pelo corto

Entrevistador: Te gustaría tenerlo largo

Yosafat: más o menos. Y pues... y ojos cafés y mmm (RE05YMT090517STM)

Dejando ver que las características que él se reconoce no son positivas ya que en las mencionadas de desordenado, desobediente, desastroso deja claro que él hace las cosas mal, punto en el que se denota que el nivel de autoestima que posee este alumno se ve influenciado por la relación que sostiene con los docentes quienes se pudo observar que lo han estigmatizado como un alumno problema ya que en una ocasión había mucho ruido en el salón mientras una docente calificaba y al tratar de recobrar el orden de inmediato se dirigió a Yosafat, siendo que esté estaba trabajando.

Por lo que entonces los niveles de autoestima de las personas en gran medida se ven influenciadas por las relaciones que se sostienen con las personas que les rodean más no la determinan. Por otro lado, al escuchar el comentario de Yosafat se le pidió pudiera mencionar algunas habilidades que posee a lo que respondió:

Pues la verdad eso si no sé, nomás hay gente que dice que yo tengo la capacidad de, cómo se llama, subir mis calificaciones de un 6 o un 7 a no sé... cómo se llama... digamos un 8, un 9 o un 10. Dicen que soy listo, que

puedo trabajar que no se necesita decirme una vez y otra, pero la verdad es que soy muy desobediente (RE05YMT090517STM)

Mostrando con esto que también tiene relaciones en las que creen en él y motivan, sin embargo, los comentarios que le hacen se limitan a las capacidades cognitivas que puede desarrollar en la escuela; también vale la pena agregar que al realizarle esta pregunta se mostró nervioso y empezó a jugar con las manos e hizo pausas al contestar, denotándose en su respuesta incapaz de realizar lo que se le pide.

Por tanto, se dice que Yosafat tiene un nivel de autoestima baja, la cual Piaget retomado por Sparici (2013), dice que son las personas que no se les ha estimulado un adecuado valor como persona y no han aprendido a valorarse, por lo que se sentirá inadecuado, inadaptado, incapaz, inseguro, indefenso y sin valor. Con un constante sentimiento de inferioridad y de incapacidad personal, de inseguridad, de dudas con respecto a uno mismo.

Por lo que, para finalizar con este subtema, la autoestima es la capacidad del ser humano para valorarse y reconocerse en diferentes niveles influenciado por las relaciones que sostienen con las personas que les rodean; se puede inferir a través de los casos presentados que para las y los adolescentes tener una autoestima alta será una ventaja en el establecimiento de sus metas, así como el lograrlas.

2.2.2 Lugar de Origen de las y los adolescentes

Con el establecimiento de la enseñanza de la educación secundaria como obligatoria en marzo de 1993, Todos los estados y municipios que integran la República Mexicana se vieron implicados en un proceso en el que debían impartir educación a todos los individuos. Motivo por el cual nacieron las diferentes modalidades de Educación Secundaria entre las que destacan la Técnica.

La Secundaria Técnica se instauró en zonas semi-urbanas, principalmente en las cabeceras municipales como una estrategia para llegar a todas y todos. Por lo cuales las alumnas y alumnos de las técnicas, provienen de pueblos a la redonda.

No siendo la excepción la Secundaria Técnica José Vasconcelos No. 28 que se encuentra en el municipio de Cuauhtepc de Hinojosa, Hidalgo, por lo que a continuación se describe el lugar de origen de los adolescentes con los que se trabajó, partiendo de donde son originarios, donde han vivido y donde radican actualmente.

En primera instancia hablaremos de Oscar a través de la información que él proporciona en los diversos encuentros como interlocutor en el proceso de investigación:

Entrevistador: ¿Dónde naciste Oscar?

Oscar: En la ciudad de México, Valle de Chalco

Entrevistador: Viviste allá mucho tiempo...

Oscar: mmmm como un año

Entrevistador: Y después del año ya se vinieron a vivir aquí a Hidalgo....

Oscar: Ajá

Entrevistador: Y donde Vivían aquí en Hidalgo ¿Cuándo se vinieron?

Oscar: En Tulancingo, después nos venimos a Buenos aires...

Entrevistador: Buenos aires, ¿Está por?

Oscar: Hueyapan

Entrevistador: Así por Hueyapan, y ¿Después?

Oscar: Ahora actualmente vivo aquí en loma bonita. (RE06OBV100517STM)

Denotando que es un migrante proveniente de la ciudad de México, que a lo largo de su vida ha estado radicando en diferentes lugares, pertenecientes al Estado de Hidalgo y que actualmente vive en la localidad de Loma Bonita que se encuentra a una hora del centro de Cuauhtepc; en la colonia refiere el sitio web de Pueblos de América (2016), de un total de 656 habitantes, el 5,34% proviene de fuera del estado de Hidalgo.

En la localidad hay 342 hombres y 314 mujeres. El 10,52% de la población es analfabeta. El 31,86% de la población mayor de 12 años está ocupada laboralmente (el 49,42% de los hombres y el 12,74% de las mujeres). Esto representa a más de una cuarta parte de la población y disminuye las posibilidades para las y los adolescentes de continuar con sus estudios después de los 12 años.

En segunda instancia se analizará el caso de Yosafat a quien se le preguntó acerca de dónde nació y él menciona:

Yosafat: En Tulancingo
Entrevistador: ¿En qué parte?
Yosafat: Exactamente en qué parte no podría decirte
Entrevistador: Y ¿viviste allá?
Yosafat: Exactamente vivía en La Esperanza
Entrevistador: Y ¿aun vives allí?
Yosafat: No, primero mmmm tuve que vivir a La Esperanza después en Chiapas y cuando me regresé me vine aquí a Cuautepec
Entrevistador: ¿Y en Chiapas en que parte viviste?
Yosafat: En... cómo se llama, en una parte que está cerca de la frontera de Guatemala que se llama Talismán.
Entrevistador: ¿Cuántos años tenías cuando vivías ahí?
Yosafat: 6 o 7 años, no 7 años
Entrevistador: Y aquí en Cuautepec ¿Dónde vives?
Yosafat: Por el puente de La Paz
Entrevistador: Entonces tú vives antes o después del puente de La Paz
Yosafat: Pues ves que está aquí el puente de La Paz como a veinte metros, en un callejón y ahí luego está mi casa (RE05YMT090517STM)

Refiriendo que nació en Tulancingo, Hidalgo donde radicó en un inicio en la colonia de La Esperanza, la cual se encuentra a 10 min de Cuautepec de Hinojosa, Hidalgo; posterior a esto, debido a necesidades económicas y al trabajo del padre, tuvo que emigrar en conjunto con su familia a el Estado de Chiapas a vivir en una colonia que se llama Talismán.

La localidad de Talismán refiere el sitio web de Pueblos de América (2016), está situado en el municipio de Tuxtla Chico (en el Estado de Chiapas). Hay 1311 habitantes, sin embargo, debido a que emigrar por razones laborales del padre, al cabo de dos años, regresaron a vivir a Cuautepec de Hinojosa, Hidalgo.

En Cuautepec se situaron en la colonia conocida como El Puente de La Paz, la cual lleva este nombre debido a un puente construido en 1907 por el presidente de ese entonces Porfirio Díaz. Se encuentra a 10 min aproximadamente del centro de Cuautepec, radicando desde entonces en el mismo lugar.

En tercera estancia se aborda a la alumna Fernanda con quién se sostuvo la siguiente platica:

Entrevistador: ¿Dónde naciste Fer?

Fernanda: En Tulancingo

Entrevistador: En qué parte de Tulancingo

Fernanda: En el seguro

Entrevistador: Y has vivido en Tulancingo o en algún otro lugar...

Fernanda: Mis primeros años los viví aquí en El Puente de La Paz, aquí en Cuautepec, después me fui a vivir a La Estación con mis abuelitos

Entrevistador: Y allí sigues viviendo

Entrevistador: Sí (RE07FGM110517STM)

Mostrando que ella ha radicado toda su vida en Cuautepec de Hinojosa, Hidalgo, aunque tuvo cambios de domicilio entre dos colonias, la primera que es El Puente de La Paz y la otra La Estación, lugar donde actualmente radica.

La Estación es una colonia que está a lado de una carretera que conecta con la colonia de San Lorenzo y Santa Rita motivo por el cual existen varios negocios relacionado a la mecánica y se encuentra a 10 min. del centro de Cuautepec de Hinojosa, Hidalgo.

Por último, se analiza el caso del alumno Tulio quien refiere desde su nacimiento haber vivido en el mismo lugar, ya que al platicar con él menciona:

Entrevistador: ¿Dónde vives?

Tulio: En el Tepeyac

Entrevistador: ¿Cómo es?

Tulio: ¿Ese lugar?

Entrevistador: Sí

Tulio: A lo mejor como cualquier cosa, nomás que allí no todas las calles están pavimentadas, están polvosas y hay mucho polvo y a veces hay mucha basura y ya después la rejuntan, casi normal, no hay muchas cosas ahí (RE08TACE120517STM)

El Tepeyac refiere el sitio web de Pueblos de América (2016) está situado en el municipio de Cuautepec de Hinojosa (en el estado de Hidalgo). Hay 1602 habitantes.

Del total de la población, el 13,73% proviene de fuera del estado de Hidalgo. El 5,68% de la población es analfabeta. Y El 34,83% de la población mayor de 12 años está ocupada laboralmente (el 49,33% de los hombres y el 22,20% de las mujeres).

Concluyendo por tanto que debido a la ubicación de las secundarias técnicas se encuentran adolescentes que pertenecen a diferentes localidades a la redonda, lo cual deja ver que existe una gran diversidad marcada incluso por la distancia-tiempo entre la

escuela y sus zonas de origen además que algunos de los adolescentes son migrantes de otros estados.

2.2.3 Actividades de las y los adolescentes al llegar a casa.

En la secundaria Técnica el horario escolar inicia a las 7 de la mañana y culmina a la 1:30 de la tarde por lo que las y los adolescentes pasan el resto de la tarde en casa, en la mayoría de las ocasiones, algunos realizan un pasatiempo y algunos más dedican al tiempo a sus tareas.

Dichas actividades se ven enmarcadas por sus condiciones de vida, por lo que resulta importante poder identificarlas para lo cual se retoman dos casos; El primero que es del adolescente Tulio; del cual los padres están separados y sólo vive con su madre, su hermana y hermano menores.

La madre trabaja todo el día en un taller textil y regresa a su casa a comer a las 3 de la tarde. Por lo que Tulio tiene que cumplir con diversas responsabilidades, tal como refiere al responder la pregunta ¿qué haces al llegar a tu casa, al salir de la escuela?, contestando lo siguiente:

Tulio: El quehacer y ya después me pongo a ver videos, me pongo a comer y ya después hago mi tarea, siempre estoy en mi casa nomas a veces me dicen ve al mandado y como voy a clases de guitarra pues ahí aprovecha mi mamá y me dice pasas por esto y esto y ya.

Entrevistador: Ok, entonces sales de aquí de la escuela y te vas a tu casa y ¿A qué hora llegas a tu casa?

Tulio: Como a las 2 o 2:15

Entrevistador: y ¿Estas solo en tu casa?

Tulio: Sí (RE08TACE120517STM)

Demostrando que llega a casa alrededor de las 2 de la tarde y que a partir de ese momento tiene que cumplir con una serie de obligaciones que él en la misma entrevista menciona que lo hace por ayudar a su madre, y que a pesar de eso cumple con sus tareas escolares, así como con la realización de su pasatiempo que es aprender guitarra.

Seguido esto, se le pregunta a qué hora llega su hermano y él contesta:

Tulio: Es que él va a la escuela de tiempo completo y él sale a las dos y media y ya voy por él y mi tía va por mi hermana, ya después a veces mi mamá viene a comer como a las tres y ya se va y como tiene mucho trabajo regresa como a las 9 de la noche y cuando tiene poco regresa como a las siete o seis.

Entrevistador: Y después de que se va tu mamá...

Tulio: Hago el quehacer, lo único que le dejo a ella es bueno lo hace de vez en cuando llega a lavar la ropa y los trastes. Porque ya lo demás de quehacer yo lo hago, barrer, acomodar las camas, barrer, pero lavar es lo único que ella hace. (RE08TACE120517STM)

Al ser el hermano mayor se le han asignado tareas relacionadas al cuidado de los hermanos, además de convertirse en un tutor al realizar las tareas del hogar, casi como si fuera un esposo para la madre. Diferenciándose de aquel por su edad y la responsabilidad que debe cumplir como estudiante de secundaria, a la que debe asistir llevando a costas el peso de la responsabilidad de su familia y sus circunstancias.

Por otro lado, también se retoma el caso del compañero Oscar quién es un adolescente que viven con papá y mamá, una hermana mayor y un hermano menor. En este caso sólo trabaja el padre y al preguntarle:

Entrevistador: Y saliendo de la escuela ¿qué haces?

Oscar: Bueno, pues a veces me pongo a estudiar, a trabajar o lo que sea o bueno a veces me voy un rato a jugar futbol o lo que sea

Entrevistador: Por tu casa.

Oscar: Sí

Entrevistador: Entonces en las tardes luego estas muy ocupado.

Oscar: Si,

Entrevistador: Y ¿a qué hora haces tú tarea?

Oscar: Es que a veces no la hago porque el cel. me quita mucho tiempo. (RE06OBV100517STM)

Oscar es un adolescente que no tiene tareas específicas en el hogar y que al llegar a casa no sabe realmente qué hacer, por ello tiene mucho tiempo libre y lo ocupa en estar jugando con su dispositivo móvil, o en salir a jugar futbol. Al profundizar en el punto del trabajo sólo menciona que le ayuda al padre de vez en cuando por ejemplo en vacaciones, pero no precisa en qué consiste la ocupación que su padre la da.

Concluyendo por tanto que la ocupación después de la escuela se verá influenciada por diferentes factores, entre los que se pueden destacar la conformación familiar e incluso el número que ocupan en relación con los hermanos, siendo esta última la que se observa de mejor manera ya que al ser el hermano mayor se asumen tareas propias de los padres y se adquieren beneficios que corresponden a esta figura, tal como la autoridad ante los hermanos.

2.3 Intereses de las y los adolescentes

Los intereses mencionan Innovum, Fundación Chile, (2015) son el conjunto de objetos, imágenes y acciones que el estudiante reconoce explícitamente como parte de sí, con los cuales se identifica positivamente y que lo motivan a realizar actividades, pasar su tiempo libre, divertirse y participar en organizaciones o grupos.

La definición de estas preferencias responde también a factores culturales, socioeconómicos, etarios, familiares, así como a la etapa de vida en la que cada persona se encuentra, pues los intereses se van aprendiendo y adquiriendo, así como cambiando con la edad. Por lo que es durante la adolescencia que se desarrollan determinados intereses que reconocen como parte de sí mismos y que llevan a la práctica de forma constante ya que tiene motivaciones intrínsecas delimitadas por su ambiente, así como las relaciones que sostienen con su familia y amigos.

Por lo que a continuación se habla acerca de las inclinaciones que tienen las y los adolescentes recuperando sus pasatiempos, así como los temas sociales que les inquietan, además de analizar cuál es la actitud que tienen ante las actividades escolares de las que deben hacerse responsables buscando contribuir a la idea de que los adolescentes son seres humanos que de acuerdo con su historia y forma de vida tienen compromiso social como personas proactivas y emprendedoras.

2.3.1 Inclinationes de las y los adolescentes

Las y los adolescentes tienen inclinaciones hacia un tema o actividad que nace a partir de las cosas que les atraen o les causan ruido, están determinadas a partir de su relación con su familia, sus hermanos, sus amigos e incluso con la forma de ver el mundo.

Dicho interés se ve influenciado no sólo por las relaciones que sostiene sino también por los medios tecnológicos que les rodean ya sean televisión, radio, internet, redes sociales, entre otros en los cuales conocen nuevas cosas, entre ellos problemáticas sociales que pueden relacionarse con su vida diaria.

Esto se ve reflejado cuando las y los docentes permiten a las y los alumnos elegir su tema de trabajo de acuerdo con sus intereses, por lo que en una observación se pudo detectar un ejercicio de este tipo, teniendo por resultado que los temas de interés son:

- **Redes sociales**
- **Embarazo precoz**
- **Las drogas**
- **El aborto**
- **El bullying**
(RO3STN28SECEII2F070417STM01)

Son problemáticas que les envuelven como adolescentes y que están presentes en los diferentes medios tecnológicos que les rodean o que se les atribuyen como más propensos y vulnerables a vivirlo. De igual forma presentan intereses relacionados con su ocupación a futuro, así como en sostener relaciones afectivas de noviazgo o en algunos casos de desarrollar un pasatiempo ya sea por gusto o por influencia de algún familiar.

Los pasatiempos son entendidos como actividades emprendidas por las y los adolescentes en sus tiempos fuera de la escuela y que no necesariamente tiene que ver con reforzar un conocimiento de los que se abordan a nivel curricular. Un ejemplo es lo que menciona la alumna Fernanda quién dice

Fernanda: Mi pasatiempo favorito es bailar y aparte leer mucho, me gusta mucho informarme y aparte ver muchos programas sobre criminología. (RE07FGM110517STM)

Mostrando un ejemplo de lo que ella hace como parte de sus pasatiempos, en los que destaca bailar que es más una actividad recreativa para ella y el leer que es una actividad que hace por saber o disfrutar; demostrando con esto que las y los adolescentes no son lo que la institución ve como seres rebeldes e incultos poco comprometidos, ya que a ella nadie le obliga que lo haga.

Otro ejemplo es el alumno Tulio, quien menciona que su pasatiempo es ir a clases de guitarra de las que se le preguntó qué días asiste, obteniendo la siguiente respuesta:

Tulio: martes y viernes de cuatro a seis y a veces de vez en cuando de cuatro hasta seis y media

Entrevistador: Y ¿Adónde vas?

Tulio: ¿Dónde son las clases?

Entrevistador: Ajá

Tulio: Las clases son allá por la casa del adulto mayor en la estación y mi mamá me da para el pasaje. Llego al centro de Cuauhtepac y ya después de ahí ya camino hasta La Estación o en veces me voy en bici. (RE08TACE120517STM)

Él asiste a clases de guitarra como una tarea que realiza por las tardes. Sin importar la condición económica, vista como la posibilidad de pagar el pasaje, él utiliza la bicicleta para poder acudir a un lugar que se llama La Estación que ya anteriormente fue descrita. Cabe resaltar que de donde vive Tulio (El Tepeyac), a donde toma las clases se tarda una hora aproximadamente en llegar cuando viaja en bicicleta.

Con el fin de conocer más acerca de su pasatiempo se le preguntó ¿Por qué toma las clases de guitarra?

Tulio: Pues no sé, quiero aprender algo nuevo, algo como un instrumento para poder cantar en un cumpleaños o no sé por qué. Bueno es lo que yo estaba pensando que a veces cuando hay unos borrachos puedo ir a cantarles y ya que me den dinero y pues las clases de guitarra las tomo con tal de ganar dinero o con tal de que me gusta o para que me sirva de algo.

Entrevistador: ¿Y tú solito fuiste a buscar o alguien te llevó?

Tulio: No, pues aparecieron carteles y mi mamá los vio y me dijo mira hay clases de guitarra, ¿No quieres ir a aprender? Porque mi mamá intentó aprender cuando era joven pero no se le quedó mucho y pues me dijo ve y aprende.

Entrevistador: ¿Si estas aprendiendo?

Tulio: Si y me gusta.

Entrevistador: ¿Por qué?

Tulio: Pues porque si te gusta una canción buscas un tutorial y ya vez cómo se toca y así cuando la gente te diga te sabes esta canción y pues ya la tocas y pues a mí lo que me gusta es tocar las canciones que me gustan y a veces cuando estoy aburrido me pongo a practicar canciones, aunque sean de rock. (RE08TACE120517STM)

Con esto que Tulio realiza, su pasatiempo como un acto de emprendedurismo, da un ejemplo de que las y los adolescentes tienen también una actitud proactiva determinada por un contexto de necesidad económica. También en el comentario ilustrado se muestra un ejercicio en el que la familia, específicamente en este caso la madre, influye en los intereses y metas de las y los adolescentes.

Dicha influencia brinda al adolescente la posibilidad de aprender, sin embargo, se ve muy presente que dicha influencia está hecha a partir de los sueños de la madre que no se cumplieron y tiene una necesidad y espera que el hijo la cumpla, sin embargo, Tulio lo ve como una posibilidad de aprender desarrollando estrategias para ser autodidacta. Aunado a esto se le preguntó:

Entrevistador: ¿Te gustaría aprender algún instrumento?

Tulio: Pues el piano, pero no es algo que puedes tenerlo a la mano y pues la guitarra si y como también estoy en banda de guerra ya se la trompeta, pero pues con el tiempo igual quiero aprender el violín dicen ahí que con el tiempo ya después te van enseñando más. (RE08TACE120517STM)

Este alumno sigue dando evidencias de su actitud proactiva a través de su respuesta favorable, confirmando una vez más, sus ganas de aprender y superarse, sin embargo, está condicionado por el acceso a los instrumentos que su economía le permite adquirir.

Concluyendo por tanto que los intereses de las y los adolescentes demuestran que son ciudadanos miembros de una comunidad y que al igual que cualquier otra persona de cualquier edad están interesados en temas sociales, además de que realizan pasatiempos en los que se involucran habilidades de emprendedurismo, que enmarcan

una actividad propositiva y el desarrollo de estrategias autodidactas dando una nueva perspectiva de las y los adolescentes que se aleja de ser los seres controlados que suponen los agentes de la institución educativa.

2.3.2 Actitud de las y los adolescentes ante la educación

Se presenta una descripción que busca explicar cómo es la actitud que las y los adolescentes tienen ante la educación delimitada al espacio escolar llamado escuela en el que se buscó recuperar la actitud que tienen con las actividades que se les demanda.

Las actividades que se les demanda van desde la puntualidad o la asistencia al colegio a la hora indicada que es a las 7 de la mañana, hora a la que tienen que estar presentes dejando ver que quién no esté a esa hora no tienen una actitud de compromiso con sus actividades escolares. Sin embargo, en una entrevista con Oscar da el ejemplo de una ocasión en la que el transporte que él ocupa para llegar a la escuela se demoró y al llegar:

Entrevistador: ¿los dejaron pasar?

Oscar: No, ya no, a veces no te creen y piensan que te vas a ir de pinta.

Entrevistador: Y ¿tú te has ido de pinta?

Oscar: No, me han sacado.

Entrevistador: ¿Quién te ha sacado?

Oscar: Los profes...

Entrevistador: Entonces ¿Nunca te has salido de la escuela?

Oscar: No, me han dicho, pero no.

Entrevistador: ¿Quién te ha dicho?

***Oscar: Unos de la Emiliano, como a ellos casi no les gusta a escuela
(RE05OBB090517STM)***

Demostrando con esto que la actitud del alumno es de compromiso con sus actividades escolares, pero existen una serie de factores que operan en algunas ocasiones como obstáculo para el cumplimiento de sus tareas. No obstante, estas no debieran verse como determinantes y hablar de una actitud de poco compromiso.

Dicha actitud de compromiso se valora además de la asistencia con algunas otras actividades dentro del salón de clases, como es la relación que sostienen con sus

compañeros, así como lo participativos y responsables que son con las tareas u ejercicios que les son asignados. Para lo cual se observó:

Durante el tiempo en que la maestra explicó lo que se iba a evaluar los alumnos en su mayoría permanecieron callados y atentos a las indicaciones incluso parecía que hacían anotaciones en sus libretas. (RO2STN28SECEII2F070417STM01)

Dejando ver que las y los alumnos muestran interés ante las actividades que les son indicadas, mostrando con esto una actitud de compromiso. Además de que las y los adolescentes tienen que cumplir con todos los requerimientos institucionales, se enfrentan a las relaciones que sostienen con las y los docentes.

Dichas relaciones pueden operar de dos formas identificadas en una observación de la cual se rescata un fragmento que dice:

En ese momento Yosafat trabaja hasta que un compañero lo molesta y él contesta de forma agresiva, la maestra le regaña y continúa hablando y explicando por lo que menciona que va a dar un punto a quien sepa que poner en la introducción del reporte de entrevista. Siendo Fernanda la única que levanta la mano y se para, al estar en el pizarrón le pregunta a la maestra acerca de una característica que le falta y la maestra le ayuda a completar el ejercicio. (RO6STN28SECEII2F070417STM02)

Podemos ver que la primera relación presentada entre la maestra y Yosafat se ve marcada por regaños, los cuales son hechos a partir de lo que la maestra alcanza a apreciar de este alumno como el problema; en cuanto a la segunda relación se puede ver más efectos positivos ya que la alumna tiene una buena relación con la maestra, además de que la maestra le ayuda y motiva tal es el caso de cuando pasa al pizarrón.

Cuando Fernanda pasa al pizarrón, lo hace por un punto para contestar un ejercicio el cual no domina, pero la maestra le ayuda a resolverlo, y que se puede interpretar que en gran medida la actitud respecto al compromiso que tienen las y los adolescentes se ve influenciada por el concepto que tiene las y los profesores acerca de cada uno de ellos.

Concluyendo por tanto que la actitud que presentan las y los alumnos es diversa y esta no se debe generalizar o estigmatizar para todas las y los adolescentes ya que en los ejercicios presentados se puede ver que existen actitudes de compromiso por parte del alumnado, mostrando ser seres responsables.

CAPÍTULO III

ECONOMÍA FAMILIAR DE LAS Y LOS ADOLESCENTES

3.1 Economía y bienestar de las familias en Cuautepec de Hinojosa

Un municipio es un espacio territorial que se encuentra inmerso en un contexto político, social y económico que se ve influenciado por las características del mercado en el que está su ubicación geográfica, siendo el municipio de Cuautepec que cuenta con un importante auge en la industria textil no sólo a nivel nacional sino también internacional.

Provocando que en la comunidad las opciones de trabajo sean centradas en la industria textil que sin lugar a duda se traduce en una repercusión en las formas de vida de los habitantes, en específico en la percepción de los sueldos, así como en el goce de servicios, el nivel socioeconómico de las familias, la convivencia entre padres e hijos y de manera muy particular en la toma de decisiones y planes a futuro de las y los adolescentes.

Por otro lado quien no se dedica a la industria textil debe emigrar a los Estados Unidos, motivo por el cual a continuación se recuperan dos apartados titulados “Migrar a los Estados Unidos o Trabajar en un taller textil: Las principales oportunidades económicas de la región.” y “Nivel socioeconómico de las y los adolescentes” en los que se recuperan opiniones del profesorado quienes son vistos como los observadores externos de las dinámicas socioeconómicas que envuelven a las familias, además se retoma la historia de los alumnos que tienen padres que se dedican a la industria textil o que han tenido que emigrar.

Es importante mencionar que se busca reflexionar sobre las posibilidades que esto da a las y los adolescentes al establecer un proyecto de vida ya que todo esto representa las opciones que tienen para su futuro ocupacional.

3.1.1 Migrar a los Estados Unidos o Trabajar en un taller textil: Las principales oportunidades económicas de la región.

En el municipio de Cuautepec de Hinojosa, las fuentes de ingreso de las familias se basan en gran medida en la industria textil y la migración a los Estados Unidos. Esto se

ve ejemplificado por un comentario del subdirector, al que se le cuestionó acerca de cuál era el nivel económico de las familias de los estudiantes de esta secundaria, contestando:

¿Nivel económico?, Un nivel económico medio como hay muchos talleres textiles la mayoría de los padres de familia pues hay les dan para ir viviendo y algunos se van a Estados Unidos. Yo creo que estamos en un buen nivel económico, Cuautepec tiene un buen nivel económico comparado con otros municipios, de Oaxaca, Chiapas o por ahí así de los estados más pobres, yo digo que ha de estar como en un lugar 20 o 25 de desarrollo, porque aquí toda la gente tiene trabajo, aunque gane poco, pero tiene un trabajo (RE01SUB050517STM)

En este comentario se denota que en el municipio la principal opción de trabajo son los talleres textiles y que de no dedicarse a esto deben migrar a los Estados Unidos en busca de mejores oportunidades ya que los talleres sólo ofrecen la posibilidad de un sueldo para “ir viviendo” es decir la cantidad que se percibe sólo permite a las familias comer, cubrir gastos de vestimenta y en la mayoría de los casos pagar los servicios básicos como lo son agua, luz, drenaje además de solventar gastos de estudio de sus hijas e hijos pero no da la oportunidad de tener recreación, o poder acceder a comprar un libro, o asistir a eventos culturales.

Mostrando con esto que sí los adolescentes o las familias no leen o no tienen iniciativas de prepararse por su cuenta leyendo una revista científica, acudiendo a un círculo de estudio, realizar algún pasatiempo específico o asistir al teatro e incluso al cine no es porque no tengan la iniciativa de hacerlo, sino que para las familias de la región todo se limita a realizar alguna de estas actividades o comer, además de representar la opción ocupacional más fuerte que tienen las y los adolescentes.

Por lo que para ejemplificarlo, a continuación se describe en primer momento parte de la historia del padre de Yosafat, quien trabaja en un taller textil y que en algún momento tuvo que emigrar al estado de Chiapas debido a que el dueño del taller lo requirió allá, provocando con esto que toda la familia tuviera que hacer lo mismo, por otra parte, se muestra parte de la historia del padre de Oscar quien ha tenido que viajar a Estados Unidos en cinco ocasiones diferentes de manera ilegal con diversas intenciones que van

desde construir su casa hasta hacerle la fiesta de XV años a su hija y que actualmente en la región labora de albañil.

Yosafat menciona que vivió en Chiapas a lo cual se le cuestionó en qué parte había radicado:

Yosafat: En... cómo se llama en una parte que está cerca de la frontera de Guatemala, que se llama Talismán. (RE05YMT090517STM)

Talismán, es una localidad que se encuentra en el estado de Chiapas específicamente en el Municipio de Tuxtla Chico, colindando con el país vecino de Guatemala; Yosafat Menciona que allí vivió durante dos años, en los que, profundizando más en el tema, señala que se vinieron porque las propias condiciones laborales de su padre así se lo impusieron, tal como lo relata el propio adolescente:

Yosafat: Porque como se llama, el dueño de la sueterera ya nos había dicho que ya... que ya nos podíamos regresar si queríamos y pues ya nos regresamos hacia acá.

Entrevistador: Entonces la razón por la que se fueron fue por trabajo.

Yosafat: Si, de hecho, primero se fue mi papá y ya después nosotros porque nos había dicho que se iba a tardar más.

Entrevistador: Ok. Entonces primero se fue tu papá.

Yosafat: Sí

Entrevistador: Y ¿Cuántos años tenías cuando se fue?

Yosafat: Cuando se fue tenía como 7, no como 6

(RE05YMT090517STM)

Deja en claro que la razón por la que se fueron es por trabajo, lo que invita a pensar ¿Cuáles son las oportunidades y condiciones laborales de la región? Ya que el hecho de que los habitantes de la región emigren junto con sus familias habla de fuertes deficiencias, que van desde el salario, hasta las prestaciones de ley que deben ofrecer a los trabajadores y que tiene fuertes repercusiones sociales y de forma particular en los estudiantes ya que tienen que cambiar de escuela, lo que implica un proceso de adaptación, el cual sino es librado con éxito el estudiantado puede tener fuertes complicaciones como las que Yosafat presento al tratar de socializar con sus compañeros y ser agredido.

Razón por la cual es importante analizar las condiciones laborales de los padres y sobre todo la repercusión que estas tienen en el estudiantado, por lo cual se le pregunto a Yosafat cuál es la ocupación de sus padres a lo que mencionó que comercializaban el suéter, es decir:

Yosafat: Pues en si un señor las hacía y ya ellos no más las vendían a mayoreo.

Entrevistador: O ¿Cómo los señores que van a la plaza del vestido?

Yosafat: Aja, ándale

Entrevistador: Y ¿Tenían un puesto?

Yosafat: No era como un local pero dividido en tres secciones, había un local que tenía una tabla que nos decían que en esa tabla nunca nos fuéramos a parar porque había un pozo y aparte la tabla ya estaba podrida, ah pero parte ya estaba el otro donde tenían los suéteres de colores y eso y en el otro era para subirse a la parte donde vivíamos porque había un zaguán que daba a unas escaleras de metal y en total eran tres pisos digo tres plantas y del techo te podrías salir afuera. (RE05YMT090517STM)

Retomando que se dedican a la industria textil la cual es considerada como una actividad con alto potencial económico en general de todo el Valle de Tulancingo, teniendo un auge importante en Cuautepec de Hinojosa; con base en datos de la oficina de Reglamentos de la Presidencia Municipal, en 2009 había en Cuautepec 264 empresarios de la industria textil que dan empleo a personas de la región

Sin embargo, este no es un dato muy exacto ya que al platicar con colonos de la región se logró recuperar que existen talleres que no están debidamente reglamentados, además de que se desconocen cifras relacionadas al comercio exterior pero se sabe que algunos empresarios productores de suéteres han estado vendiendo parte de su producción a otros países, particularmente de Europa, además todos los jueves en Tulancingo se pone la plaza del vestido la cual da lugar a cientos de productores de suéter de la región aunado a que todos los domingo en el centro de Cuautepec se pone un tianguis textil en el que los productores ponen pequeños locales donde exhiben los suéteres elaborados por ellos mismos.

Por otro lado, cabe destacar que en la región la mayoría de las y los habitantes tienen al menos un familiar que trabaja o han trabajado en un taller textil esto se puede comprobar

todas las mañanas ya que de 7 a 8 de la mañana se aprecia un desfile de personas en bicicleta camino a los talleres textiles más conocidos entre los que destacan:

- Fábrica de San Francisco que se dedica a hacer hilo que exporta a la india además de vender y distribuir en la región.
- Se encuentra la fábrica Intretex, la cual se dedica a hacer telas lisas las cuales exporta a Alemania, Estados Unidos y Canadá además de tener tiendas locales.
- Por otro lado, está la esperanza; su principal actividad es hacer chales, cobijas y paños que son distribuidos en la región y en una gran parte de Estados Unidos.

Es importante mencionar que además de que familiares del estudiantado trabajan en estos talleres ahora también las y los adolescentes que desertan de la educación básica lo hacen, ya que a través de las pláticas con los colonos se rescata que en las fábricas contratan personal desde los 14 años en adelante, con un horario de 8 de la mañana a 6 de la tarde, percibiendo un sueldo promedio de \$700.00 a \$1,000.00 pero que se vuelve potencialmente una oportunidad ya que es un trabajo en el que no piden experiencia, ni ningún grado de estudios específico.

Por lo que para cerrar con este análisis en relación con la industria textil se recupera que actualmente el padre de Yosafat trabaja haciendo instalaciones eléctricas en fábricas textiles, el cual es sólo un ejemplo de todas y todos los que se dedican a ello.

En segundo momento se muestra parte de la historia del padre de Oscar quien en repetidas ocasiones ha tenido que migrar a los Estados Unidos, es importante recordar que viven en una comunidad aledaña a Cuauhtepac llamada Loma Bonita la cual se caracteriza por ser una de las más marginadas.

Con este fenómeno de la migración se han desatado problemas de desintegración familiar la cual menciona Laurens (2006) debe de entenderse no necesariamente como la separación y/o el divorcio, sino que es la descomposición de las relaciones entre miembros de una familia originando conflictos irresueltos y/o mal resueltos en su interior produciendo la carencia de proyectos comunes entre los integrantes de una familia.

Provocando con esto grandes consecuencias para las hijas e hijos más allá del cuidado de la salud y el desarrollo físico, sino que también implica la pérdida de referentes y por

tanto tienen un efecto psicosocial significativo que puede traducirse en sentimientos de abandono y vulnerabilidad, pérdida de autoestima, entre otros problemas. Además de delegar la responsabilidad del cuidado de los hijos a la madre, tal es el caso de la familia de Oscar, a lo cual el menciona:

Entrevistador: Y ¿siempre has vivido con tus dos papás?

Oscar: Sí, solamente cuando se fue al norte...

Entrevistador: ¿Tú papá?

Oscar: Sí...

Entrevistador: ¿Cuántos años se fue?

Oscar: 8 meses, pero ya se regresó.

Entrevistador: ¿Ya llegó?

Oscar: Si

Entrevistador: ¿Hace cuánto llegó?

Oscar: Hace como un año, pero ya se ha ido varias veces, pero se ha venido.

Entrevistador: Entonces ¿Va y viene?

Oscar: Sí

Entrevistador: Y ¿Cómo se va? ¿Tiene visa? o ¿Cómo?

Oscar: De la otra forma

Entrevistador: ¿Saltando por el río?

Oscar: Si, Pero se va.

Entrevistador: y ¿Por qué se va?

Oscar: Pues por qué quiere remodelar la casa o así, está vez se fue por los XV años de mi hermana. (RE06OBV100517STM)

Este fragmento representa la realidad económica de muchas familias de los alumnos que integran esta institución, lo cual es inquietante ya que muestra que existen muy pocas oportunidades laborales en la región para poder “ir viviendo”; fenómeno que provoca que constantemente el padre esté saliendo del hogar provocando consecuencias graves en el comportamiento y desarrollo de los estudiantes, en este caso de Oscar que sostiene muy poco contacto con su padre, además de que al irse de forma ilegal representa un riesgo de que en alguna ocasión ya no regrese, sometiendo a la familia no sólo a la tensión de su ausencia física y las carencias que esto representa, sino, además, a la tensión, a la angustia y ansiedad de saber que se pueden quedar sin el padre de familia por siempre.

En lo que comenta Oscar muestra que para poder tener un espacio de recreación como lo es una fiesta de XV años, es muy difícil poderla realizar con el sueldo que se tiene en la comunidad por lo que se tiene que emigrar, lo que da un claro ejemplo de que los

habitantes sólo tienen para cubrir las necesidades más básicas y que en un futuro al tratar de acceder a una preparatoria o universidad representara un gran reto económico.

Por último, se resume que en la comunidad la economía de una gran parte de las familias está basada en la industria textil y en las remesas de familiares que residen los Estados Unidos. En el caso de quienes se sostienen de la industria textil sólo reciben como salario una cantidad de dinero que alcanza para cubrir las necesidades más básicas, pero que representa una oportunidad de trabajo para los pobladores de Cuautepec de Hinojosa y para quienes desiertan de la educación básica.

3.1.2 Nivel socioeconómico de las y los adolescentes

En el siguiente texto se busca recuperar la percepción que tienen las y los docentes acerca del nivel socioeconómico de las familias de los estudiantes de esta Secundaria Técnica viéndolos como agentes clave al ser quienes interaccionan con toda la familia ya sea en convivios, juntas o en charlas de pasillo.

Se parte de la idea planteada por INEGI (2008) que dice “El nivel socioeconómico es una estructura jerárquica basada en la acumulación de capital económico y social” siendo entonces el nivel socioeconómico la capacidad para acceder a un conjunto de bienes, así como de un estilo de vida contemplando el acervo de conocimientos, contactos y redes sociales con los que cuenta una familia. A la luz de esta postura teórica se hace la interpretación de los datos que aportan sujetos que intervienen en esta investigación, tal como se muestra en los siguientes párrafos.

El Coordinador de Servicios Educativos y Complementarios refiere:

Entrevistador: Bueno, entonces ¿cómo considera que es el nivel económico de los adolescentes de esta institución?

CSEC: Medio y bajo.

Entrevistador: ¿Por qué?

CSEC: A porque... bueno porque hacemos estudios y hacemos entrevistas comenzando el año, tenemos una estadística de cuántas madres solteras, cuántas viudas, cuántos padres divorciados, todo eso, ¿no? lo sabemos. (RE04CSEC080517STM)

En lo que deja ver que por parte de los administrativos ven al nivel socioeconómico desde una perspectiva cuantitativa en la que sólo se le ve como un número que debe ser registrado en las estadísticas del colegio y que su llenado forma parte de los requisitos de ingreso para los estudiantes, limitándolo en gran medida a un número que no precisamente representa las necesidades, angustias o formas de vida de la población.

Aunado a esto es importante destacar que a pesar de tener registrado un nivel socioeconómico bajo y medio sólo se implementan los programas federales de apoyo a la educación y que por parte de la institución no hay una estrategia o un mecanismo que les pueda ayudar a subsanar esta situación y así prevenir en muchos casos la deserción.

Por otra parte, la maestra de ciencias opina:

Entrevistador: Y en cuanto al nivel económico usted ¿cuál ve que es el que predomina en los adolescentes?

MC: Bueno, yo siento aquí, bueno en la región Cuautepec, siento que no es tanto la economía, yo siento que está mal distribuido en los mismos adolescentes porque ve uno que los más pobrecitos son los que tienen los mejores celulares, ¿Por qué? Pues porque Papá o Mamá a lo mejor quieren tapar el que no te doy amor, el que no estoy contigo con un celular, con unos tenis muy buenos, con cosas así, con cosas materiales, como que ellos quieren tapar eso, y yo digo que tampoco se vale y les das económicamente cosas buenos entre comillas, porque a lo mejor se compran comida chatarra, porque de comer y llegar a comer a casa un buen guisado resulta que tienen dinero y bueno se van los adolescentes a lo más fácil a las cosas chatarras, entonces la economía yo no digo que no pero siento que está mal distribuido entre ellos, entre la familia (RE03MC070517STM)

La maestra ve el nivel económico más allá de un número, ya que la interpreta como una parte fundamental del bienestar que debe tener una alumna o alumno como parte de una familia, específicamente en las relaciones y cuidados que debe tener por parte de los tutores o personas que se hacen responsables, ya que debido a que las madres y padres de familia tienen que trabajar todo el día para poder llevar el alimento a su casa, o cubrir los gastos del hogar tales como luz, agua, teléfono en muchas ocasiones no conviven con ellas y ellos.

Algunas consecuencias que se generan ante esto son abandono y malos hábitos alimenticios, asimismo la maestra menciona que el hecho de que las padres y madres trabajen todo el día tiene por derivación que quieran comprar las cosas más caras como

celulares o tenis como respuesta a la culpa que sienten por no estar con ellas y ellos. Asociado a esto el tutor del grupo menciona:

Tutor: Pues hay algunos casos de chavos que no traen ni para comer y los vemos en los pasillos que algunos prefieren comprar comida chatarra este totis, fritos y bueno eso es lo que da contraste a la educación porque sabemos que primero está el estómago para poder aprender y que esto es fundamental para que puedan desarrollar sus aprendizajes (RE02ET060517STM)

Lo que dice el tutor de grupo contribuye a la idea de que la economía en la región está mal distribuida y que ello tiene por consecuencia que algunos alumnos no tengan ni qué comer en las horas del receso y que en el caso de quienes tienen dinero para comprar algo a la hora de recreo lo invierten en comida chatarra. Ambos puntos de vista dejan ver que estas actitudes bajo las condiciones de precariedad económica que se plantean tienen graves consecuencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje porque se asume que, para la optimización de los resultados de estos procesos, lo primero es la alimentación; sin esta, las posibilidades de aprender se ven reducidas.

Finalmente se determina que el nivel socioeconómico de las familias del estudiantado de acuerdo con lo observado por las y los docentes de la Secundaria Técnica No. 28 está entre el nivel medio y bajo con muchas disparidades que van desde alumnos que no tienen ni para comer, hasta aquellos que tienen los mejores tenis o los mejores celulares pero que representan una forma material de compensar cierto abandono por parte de los padres que deben trabajar todo el día para solventar los gastos básicos de sobrevivencia.

3.2 ¿Cómo y con quién viven las y los adolescentes?

En economía menciona Hurtado (2013) existe una profunda discusión sobre el concepto de bienestar y de la manera en que se mide, existiendo dos corrientes con perspectivas teóricas distintas. La primera, relacionada a una visión cuantitativa, medible, objetiva, que se sustenta en la disponibilidad de una gama de bienes y servicios, tales como el drenaje, acceso a gas, agua, así como la posesión de una casa.

La segunda corriente, favorece la visión cualitativa, no mensurable y subjetiva, que se sustenta en el escenario interno de las personas que definen perspectivas de contento o

descontento ante circunstancias de la vida. Dejando ver que ambas visiones se complementan para lograr conocer la trascendencia de la economía en la vida de las personas y en el caso de este estudio de las y los adolescentes.

Razón por la que en lo consiguiente se retoma el índice de Nivel Socioeconómico de la Asociación Mexicana de Agencias de Investigación de Mercados y Opinión Pública, (AMAI), el cual es una estructura jerárquica basada en la acumulación de capital económico y social; La dimensión económica representa el patrimonio de bienes materiales y la dimensión social representa el acervo de conocimientos, contactos y redes sociales.

Asociado a esto se habla de las personas con quien viven las y los docentes haciendo énfasis en la conformación familiar recuperada a partir de lo mencionado en las entrevistas por el alumnado con el que se trabajó, con el fin de conocer una perspectiva más cualitativa que nos hable acerca del cómo viven las familias en las que se desenvuelven las alumnas y alumnos miembros de la Secundaria Técnica.

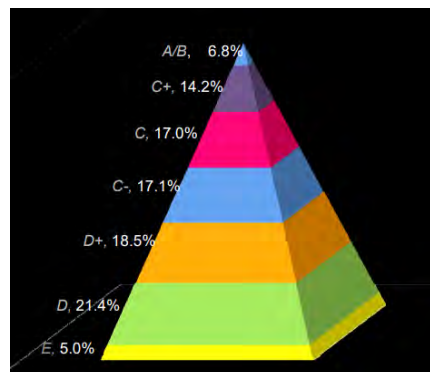
3.2.1 ¿Cómo viven las y los alumnos de la secundaria Técnica No. 28?

Con el fin de poder conocer el nivel socioeconómico de los estudiantes de una forma más concisa más allá de lo ya descrito que observan los docentes se rescata información relacionada a las características de los hogares en los que viven las y los adolescentes; correlacionándola con los estándares establecidos por el índice de Nivel Socioeconómico de la Asociación Mexicana de Agencias de Investigación de Mercados y Opinión Pública, (AMAI).

El índice AMAI se ha convertido en un criterio estándar de clasificación de la industria de la investigación de mercados utilizado para determinar el nivel socioeconómico; actualmente clasifica a los hogares utilizando la “Regla AMAI 8X7”. Esta Regla es un algoritmo desarrollado por el comité de Niveles Socio Económicos que mide el nivel de qué tan satisfechas están las necesidades más importantes del hogar.⁵ Resaltando siete niveles de clasificación de acuerdo con el acceso de bienes y capital social con el que cuentan las personas respectivamente, presentan sus principales características en la siguiente imagen:⁶



De tal forma que, en el año 2011, los tres niveles en lo que se situaba un mayor número de personas eran el D (21.4%), seguido del D+ (18.5) y el C- (17.1%) cada uno, tal como se muestra en la siguiente imagen.⁷



Por lo que explicado un poco este índice se ha decidido retomarlo como un medio para analizar la información de los hogares de Fernanda, Tulio, Oscar y Yosafat, alumnos con quien se llevó a cabo el trabajo de campo, los cuales compartieron lo siguiente:

Entrevistador: Y ¿Cómo es el lugar donde vives?

Fernanda; Mi casa está cerca del río de San Lorenzo, mi casa está a un lado de ahí... No sé hay muchas casas pegadas, y bueno todos nos conocemos, si necesitas algo vas con el vecino y él te ayuda.

Entrevistador: Y ¿Cómo es tu casa?

⁵ Referido por Romo (2011)

⁶ Ilustración que menciona las principales características de cada nivel que conforma el índice AMAI

⁷ Estimación AMAI basada con base IBOPE-NIELSEN lid d d0000 áhbi, 20 Localidades de 5 0,000 y más habitantes

Fernanda: Bueno está la casa de mis dos tías y después esta la mía y ya después la de mis abuelitos no es tan grande pero bueno.

Entrevistador: Y ¿Cuántos cuartos tiene?

Fernanda: Tiene dos cuartos y la cocina y el baño, y aparte el lavadero.

Entrevistador: Hace rato me mencionabas que vives con tus abuelos, ¿ellos viven abajo o arriba?

Fernanda: Es que es un patio en el centro y ya ellos viven aparte.

Entrevistador: Digamos que es como una vecindad.

Fernanda: Si, pero cada uno vive aparte. (RE07FGM110517STM)

Indicando que Fernanda vive junto a sus tías y abuelos en un espacio de terreno en el que en el centro hay un patio que comparten algo parecido a una vecindad, la cual es un espacio que se caracteriza por aglomerar a más de tres familias en una pequeña extensión de terreno, el cual se infiere es propiedad de los abuelos.

Particularmente en el espacio que vive Fernanda, se integra por un lavadero y 4 cuartos ya que de acuerdo con lo establecido en la página del índice AMAI, se considera habitación a el espacio cerrado o separado por paredes fijas, de cualquier material, usado o destinado para alojar personas incluyendo recámaras, sala, comedor, cocina, etc, obteniendo que el nivel económico en el que se sitúa la familia de Fernanda es el D+.

Yosafat por su parte comparte:

Yosafat: A no la que tenemos aquí es de un piso, pero si está algo grande, tiene dos mmm... no 5 cuartos y es naranja con blanco, me gustan mucho esos colores.

Yosafat: ¿Oh y ya es su casa o la rentan?

Entrevistador: Pues ahorita no sabría decirte porque no sé si sea nuestra casa porque pues mi abuelito no la dejó a nombre de mi abuelita cuando le explotó una caldera pues no se a nombre de quién está, pero creo pagan una renta mensual. (RE05YMT090517STM)

Mostrando que el hogar en el que vive tiene cinco cuartos y es propiedad del abuelo que lamentablemente falleció y quedó intestado el predio, por lo que mensualmente pagan una renta por poder ocuparlo, por lo que al igual que Fernanda es parte del grupo D+; ya que cuenta con el acceso a servicios básicos sanitarios, pero no tienen una propiedad de la que puedan disponer. Sin embargo, no todas las familias se atañen a él, tal es el caso de Tulio quien al pedirle que describa su casa contesta:

Tulio: Es de este adobe el que es café está hecha he.... mi mamá la restauró a modo de que fuera de dos pisos el techo no está hecho de cemento, está

hecho de tabla, mi mamá la restauró, se la había comprado y pues como estaba alta decidió ponerle eso.

Entrevistador: ¿Cuántos cuartos tiene?

Tulio: Cuatro, la cocina, el baño, la sala y arriba un espacio para doblar la ropa y las camas.

Entrevistador: Entonces dices que tu casa es de adobe...

Tulio: Sí, pero del artesanal y es muy calentito. (RE08TACE120517STM)

Exteriorizando que su casa cuenta con cinco cuartos que brindan los servicios necesarios para poder vivir cómodamente además de que el material del que está hecha es de cemento y adobe que permiten tener un mayor confort, al mismo tiempo Tulio menciona tener computadora e internet en casa posicionándolo como parte del nivel C.

Los hogares de este nivel se caracterizan por tener cubiertas las necesidades de espacio y sanidad y por contar con los enseres y equipos que le aseguren la practicidad y comodidad en el hogar, sin embargo, esto es en cuanto a los bienes y servicios, pero la escolaridad de los padres es un factor que también influye y en este caso no pasa del nivel secundaria.

Siendo el mismo caso de Oscar quien al preguntarle ¿Cómo es su casa? cuenta:

Oscar: Es una casa de pura mmm... bueno de mm... piedra.

Entrevistador: ¿Concreto?

Oscar: Ajá, y arriba está construyendo el segundo piso.

Entrevistador: Entonces ahorita es de un piso.... entonces supongo que ahorita que se fue tu papá están construyendo el segundo piso?

Oscar: Sí.

Entrevistador: Ok, y abajo ¿cómo es?, ¿cuántos cuartos tiene?

Oscar: Abajo, tiene su garaje, un baño, digo dos baños, uno en la esquina y uno alado de su cuarto de mi hermana, y después sigue la sala, el comedor, mi cuarto y arriba hay un cuarto y ahí duermen mis papás. (RE06OBV100517STM)

La referencia de estos cuatro casos deja ver que el nivel socioeconómico se encuentra entre los niveles bajos y medios, el inconveniente de esto es que de acuerdo con la definición de los niveles socioeconómicos sólo los dos más altos son quienes tienen cubiertas todas las necesidades de bienestar y son los únicos niveles que cuentan con recursos para invertir y planear para el futuro; ya que en el caso de los niveles más bajos solo cuentan con lo necesario para cubrir sus necesidades inmediatas y por tanto es

difícil destinar un recurso económico para la recreación o inversión de actividades redituables a futuro.

Por lo que a manera de conclusión y de acuerdo con el índice AMAI todas las y las adolescentes que pertenecen a los niveles socioeconómicos bajos y medios sólo podrán ir cubriendo sus necesidades más básicas y su posibilidad de invertir o planear en su futuro se ve limitada.

3.2.2 Los padres y las madres como marcos de referencia para planear el futuro.

La escolaridad de las madres y padres de familia toma especial importancia cuando se habla de economía y de formas de vida, ya que constituye un marco de referencia para las hijas e hijos al pensar en el futuro; conjuntamente estos pueden ejercer motivaciones para establecer ciertas metas y objetivos de vida; asimismo la escolaridad, en el caso de las familias documentadas, delimita los ingresos que se tienen por el trabajo que realizan.

Por lo que a continuación se describe la escolaridad y ocupación de los padres de la alumna y alumnos con quienes se llevó a cabo el trabajo de campo haciendo un análisis con los intereses ocupacionales que actualmente tiene el alumnado, comenzando con Fernanda, su madre se llama María de Lourdes Martínez Abelino y su padre Armando Granillo Islas, los cuales son originarios de Cuautepec y tienen una escolaridad de:

Fernanda: Mi papá hasta secundaria y mi mamá hasta bachillerato.

Entrevistador: Y ¿dónde estudiaron?

Fernanda: La secundaria la estudiaron en la Emiliano Zapata y ya el bachillerato mi mamá en el COBAEH de aquí y la primaria mi papá la estudio en la Bandala y mi mamá en la 18 de marzo. (RE07FGM110517STM)

Indicando que el padre sólo estudió hasta la secundaria en el plantel educativo conocido como Emiliano Zapata que tiene una modalidad de telesecundaria, la madre por su parte estudió hasta el bachillerato en el Colegio de Bachilleratos del Estado de Hidalgo plantel Cuautepec de Hinojosa, se debe destacar que al preguntarle a Fernanda por qué no siguieron estudiando comenta que por falta de recursos económicos. Asimismo, ella comenta que se dedican a:

Fernanda: Mi papá es repartidor de refrescos en la compañía de Jarritos y mi mamá es asistente de una doctora homeópata.

Entrevistador: ¿Aquí en Cuauhtémoc?

Fernanda: No, mi papá en Tulancingo y mi mamá aquí en Cuauhtémoc (RE07FGM110517STM)

Viendo en primer momento que sus padres no se dedican a la industria textil y que no han tenido que emigrar por cuestiones laborales y que el padre trabaja para una importante refresquera nacional la cual brinda a sus trabajadores las prestaciones obligatorias de ley, mientras que la madre trabaja como asistente de una doctora, por lo que se infiere que la remuneración que tienen por su trabajo es estable y que Fernanda respecto a sus intereses ocupacionales dice:

Entrevistador: ¿Qué profesión te gustaría tener?

Fernanda: Me gustaría ser forense o dedicarme a la danza.

(RE07FGM110517STM)

Concluyendo que en el caso de Fernanda la ocupación y escolaridad de los padres no es un marco de referencia determinante para ella pues sus aspiraciones van más allá del bachillerato, al querer ser profesionista y tener dos alternativas que le interesan para dedicarse a construir su futuro. Así mismo muestra que a pesar de que la madre no pudo continuar sus estudios por recursos económicos no es una preocupación que tenga Fernanda. A pesar de que en apartados anteriores se vio que la casa que habita pertenece a los sectores de la población más vulnerable, la condición laboral de ambos padres permite saber que los niveles de bienestar que alcanza esta familia, les dan para que la joven Fernanda pueda ir haciendo planes para su futuro.

Por otro lado, está el alumno Yosafat, quien vive con su madre que es originaria de San Bartolo Tutotepec y su padre que es originario de Cuauhtémoc de Hinojosa, los cuales tienen una escolaridad de:

Yosafat: Pues mi papá estudió hasta el, cómo se llama, el bachillerato y pues mi mamá, como se llama, hasta la secundaria. (RE05YMT090517STM)

Viendo que se repite algo similar a lo de los padres de Fernanda pero que en este caso el de mayor escolaridad es el padre, refiere Yosafat que su madre tuvo que emigrar de su pueblo natal para poder estudiar la secundaria, pero debido a que tiene 6 hermanos y ella es la mayor sólo pudo estudiar hasta ese nivel; en cuanto a sus ocupaciones es

necesario recordar que un tiempo estuvieron viviendo en Chiapas por cuestiones laborales y que ahora se dedican a otra cosa, según lo refiere el alumno:

Entrevistador: Ok, pero antes de que se fueran a Chiapas ¿De qué trabajaba aquí?

Yosafat: De eso, de instalaciones electrónicas en talleres textiles. Y aun ahorita las sigue haciendo.

Entrevistador: Y tú mamá... ¿trabaja?

Yosafat: Sí, trabaja aquí en la lavandería... que está aquí en Cuautepec en el centro en la tintorería. (RE05YMT090517STM)

Resaltando que los dos padres trabajan lo que habla de que el sueldo obtenido por las instalaciones eléctricas en los talleres textiles no es suficiente para poder cubrir todos los gastos del hogar; posterior a esto se le preguntó a Yosafat qué le gustaría estudiar y él dijo:

Yosafat: Pues la verdad ahorita no sabría hasta qué nivel porque pues pienso entrar al COBAEH, y allí checar si sigo estudiando. (RE05YMT090517STM)

Concluyendo que aún no tiene idea de cuáles son sus intereses ocupacionales y que con respecto a esto quiere seguir el camino predispuesto para él de estudiar el bachillerato y después de ahí dejar que la vida lo sorprenda, permitiendo ver con esto la influencia que ejerce el marco de referencia de los padres que estudiaron hasta el bachillerato y que en su mundo sólo ha existido la posibilidad de estudiar hasta ese nivel y emplearse, esos sin mencionar el nivel económico que tienen los padres de “ir viviendo”; infiriendo que ha Yosafat le parece interesante poder sobrevivir de la misma forma.

En tercer momento se encuentra Oscar, quien vive con su madre originaria de México Valle de Chalco y su padre que es originario de Hidalgo. Es importante mencionar que su padre ha viajado en 5 diferentes situaciones a los Estados Unidos en busca del sueño americano y que tiene una escolaridad que comenta el propio Oscar de la siguiente manera:

Entrevistador: ¿Y hasta qué nivel estudió tú papá?

Oscar: Hasta la secundaria

Entrevistador: ¿Dónde estudió la secundaria?

Oscar: No, ves de ese estudio de ese que ves que ya no quieren, como se dice, cómo te diré, ese que les ayuda a que pues estudien más y más.

Entrevistador: ¿El INEA?

Oscar: No, no era ese.
Entrevistador: ¿Pero de qué trataba?
Oscar: ¿Ese programa?
Entrevistador: Ajá
Oscar: Pues le iban a hacer un examen con las capacidades de secundaria y lo sacó con 8.9 y por eso pues... Ya tiene la secundaria.
Entrevistador: Y ¿Fue como a estudiar algo o estudio libros o algo?
Oscar: No.
Entrevistador: ¡Oh! mira entonces a tu papá le gusta estudiar por su cuenta o ¿Cómo?
Oscar: Sí y cuando me enseña, me enseña muchísimo, sabe cosas que yo no. (RE06OBV100517STM)

Permitiendo ver que el padre estudió la secundaria por intereses personales a través de la iniciativa propia dando un mensaje de que existen deseos de superación además de una actitud proactiva del padre hacia su formación y que tiene la intención de poder compartirlo con sus hijas e hijos. Respecto a la escolaridad de la madre, por su parte, Oscar menciona:

Entrevistador: Ok, ¿y tú mamá hasta qué nivel estudio?
Oscar: Igual, pero ella sí estudió.
Entrevistador: ¿Cómo?
Oscar: O sea, ella si fue a la secundaria. (RE06OBV100517STM)

Siendo entonces la escolaridad de los padres actualmente hasta el nivel secundaria, por parte de la madre estudió este nivel educativo cuando era adolescente y el padre hasta hace poco. Sus ocupaciones son:

Entrevistador: ok y aquí ¿A qué se dedica tu papá?
Oscar: Pues depende, de a lo que él quiera porque sabe de todo.
Entrevistador: Y entonces ahorita de qué está trabajando...
Oscar: Ahorita de albañil.
Entrevistador: ¿A qué se dedica tú mamá?
Oscar: A nada, hace nada más el aseo de la casa.
Entrevistador: Y cuando tú papá se va al otro lado ¿tú mamá trabaja?
Oscar: No, mi papá nos manda.
Entrevistador: Les manda ¿Para qué?
Oscar: Sí, para que podamos vivir bien y ya.
Entrevistador: ¿Entonces tu mamá no tiene la necesidad de salir a trabajar?
Oscar: No, sólo se dedica a cuidarnos. (RE06OBV100517STM)

El padre es una persona con iniciativa y deseos de aprender, Oscar menciona que ha trabajado de todo por ejemplo carpintero y ahora albañil; en cuanto a la madre es

importante destacar que se dedica al cuidado de la casa y de los hijos como la mayoría de las mujeres de esta región.

Por lo que ante este contexto de los padres a Oscar se le preguntó:

Entrevistador: Y entonces ¿hasta qué nivel te gustaría estudiar?

Oscar: Hasta la prepa.

Entrevistador: ¿Hasta la prepa?

Oscar: Pues es que bueno depende hasta que nivel se ocupe para la profesión que quiero.

Entrevistador: Y ¿qué profesión quieres?

Oscar: Ser mmm... no sé, policía o es que mmm... electrónica o bueno mecatrónica no sé si se llama así. (RE06OBV100517STM)

Ultimando que en el caso de Oscar se aprecia un desconocimiento de las oportunidades y niveles a los que puede acceder atribuyéndolo a su contexto marginado y a los marcos de referencia de los padres que sólo han estudiado hasta secundaria; sin embargo, esto no debe ser determinante ya que también en su familia se observa una actitud de iniciativa para el trabajo manual que deja un salario inmediato sin embargo en él han desarrollado solo la idea de ser un trabajador obrero calificado sin desarrollo humano y profesional.

En cuarto caso y último para analizar es el de Tulio. Sus padres son separados, pero con ambos tiene contacto y vive con la madre; en el caso de Tulio desafortunadamente se desconoce la escolaridad de los padres. Es importante mencionar que el padre fue parte de la población que viajó a los Estados Unidos en busca del sueño americano, pero actualmente se dedican a:

Entrevistador: ¿A qué se dedica tú mamá?

Tulio: Se dedica a una de esas industrias de la ropa, a la industria textil, no sé trabaja como para Coppel ella etiqueta.

Entrevistador: ¿En tu casa o en un taller?

Tulio: En un taller.

Entrevistador: y ¿a qué se dedica tú papá?

Tulio: Es mecánico.

Entrevistador: ¿Él tiene un taller mecánico o él trabaja en uno?

Tulio: No, él tiene un taller mecánico en la esquina del molino. (RE06OBV100517STM).

Rescatando que la madre trabaja en un taller textil como la mayoría de madres solteras de la región, mientras que el padre tiene su negocio como mecánico, pero que en un momento de su vida tuvo que emigrar a los Estados Unidos contribuyendo a la idea de que en la región estas son las principales oportunidades de trabajo, y que debido al viaje a Estados Unidos la familia se separó; además como ya se mencionó en apartados anteriores esto ha provocado que Tulio sea el responsable del cuidado de sus hermanos así como de tareas de limpieza y cuidado del hogar, por lo que cobra importancia analizar cuáles son intereses ocupacionales de Tulio a futuro, a lo que él refiere:

Entrevistador: ¿A ti te gusta? (Se hace referencia al trabajo del padre)

Tulio: De vez en cuando me gusta ese trabajo, de hecho, a lo mejor estoy pensando en ser eso, Ingeniero Automotriz.

Entrevistador: ¡Oh mira que interesante!

Tulio: No sé me viene otra cosa a la mente de qué ser, yo no sé qué hacer, porque es muy difícil y no sé porque sí estudio esto voy a estar muy encerrado y esto no porque voy a tener pocas vacaciones y o esto no voy a estar con mi familia o casi casi mejor tener mi propio negocio y ya puedo hacer lo que quiera, así como mi papá tiene su propio negocio y él sabe cuándo trabaja. (RE06OBV100517STM)

Tulio ya está pensando en su futuro ocupacional viendo las posibilidades no sólo económicas sino también de acuerdo a la forma de vida que pretende tener al cabo de algunos años, contemplando los periodos vacacionales, o la convivencia que quiere tener con su familia, la cual también es parte de sus planes a futuro; todo esto él lo plantea a pesar de sus condiciones económicas y de las presiones y responsabilidades que tiene como hermano mayor, sin embargo en su caso el marco de referencia en específico del padre lo ha determinado para buscar una profesión que le permita tener al igual que su progenitor su propio negocio.

Finiquitando con este apartado es importante rescatar que los padres constituyen uno de los marcos de referencia más importantes con el que tienen relación las y los adolescentes con relación a los intereses ocupacionales, no obstante, esto no es determinante, es decir cada sujeto está en la libertad de decidir, en este caso su futuro ocupacional en el que se observó que hay alumnos que aún no tienen esta visión a pesar de que los padres la incentivan con sus propias experiencias de vida.

3.2.3 ¿Con quién viven las y los adolescentes?

Las personas con quien viven las y los adolescentes son aquellas con las que comparten en estos momentos el espacio físico llamado casa y que comúnmente a este grupo de personas se les llama familia.

El concepto de la familia y su composición ha cambiado considerablemente en los últimos años, debido a las transformaciones sociales que se han dado en estas décadas, sin embargo la mayoría de familias se basan en un vínculo sanguíneo o legal reconocido socialmente, tal es el caso del matrimonio entendido como la afiliación entre padres e hijos, sin embargo hoy en día existen muchas familias que no están unidas por el matrimonio y que se caracterizan por vivir en unión libre o en algunos otros casos las hijas e hijos sólo viven con un padre o con una madre.

Dando pie a un sin fin de composiciones familiares que van desde las monoparentales, nucleares hasta las extensas⁸, entre otras pero que al final de cuentas cada una de ellas con sus particularidades permiten a los sujetos inmersos poder desarrollarse. En lo consiguiente se habla de la composición familiar que se detectó a través del trabajo de campo poniendo énfasis en el caso de Tulio quien vive solo con su madre.

En el trabajo sostenido con Fernanda ella menciona:

Entrevistador: Ok y ¿Cuántas personas viven ahí?

Fernanda: En mi casa sólo mis papás y mi hermano. (RE07FGM110517STM)

Como se ve, pertenece a una familia nuclear definida como el grupo de personas en los que conviven los padres e hijos, sí es que los hay, es decir la familia que se conoce como

⁸ Tipología de las familias:

Nuclear o elemental: Es el modelo estereotipado de familia tradicional, que implica la presencia de un esposo (padre), esposa (madre) e hijos, todos viviendo bajo el mismo techo. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

Extensa o consanguínea: Está constituida por la troncal o múltiple (la de los padres y la de los hijos en convivencia), más la colateral; es decir, se compone de más de una unidad nuclear siempre y cuando coexistan bajo un mismo techo, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás. Monoparental: La familia monoparental es aquella que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Resulta cuando la pareja decide no seguir viviendo junta y separarse o divorciarse, y los hijos quedan al cuidado de uno de los padres, por lo general la madre. Olava (2013)

más tradicional, y que en el caso de los sujetos entrevistados es la más predominante ya que la familia de Oscar y Yosafat comparten esta característica.

Es importante mencionar que no es el único tipo de familia que existe ya que igual existen las monoparentales, en las que las hijas e hijos sólo conviven con un padre, ejemplificando esta situación con el caso de Tulio quien dice lo siguiente:

Entrevistador: ¿Con quién vives?

Tulio: Con mi mamá, mi hermano y mi hermana. (RE08TACE120517STM)

La situación de vivir solo con un padre trae consigo algunas implicaciones en cuanto a las responsabilidades que las hijas e hijos adquieren, pero que estas ayudan a desarrollar habilidades de disciplina y liderazgo, además de organización de tiempos.

Concluyendo que la conformación familiar es un factor que influye, mas no determina la forma en que las y los adolescentes se desenvuelven en su vida cotidiana y cada individuo tiene la posibilidad de sobreponerse o desarrollarse a partir de la situación que le toca vivir.

3.3 Dinámica familiar: Funciones y espacios de convivencia.

La dinámica es una interacción y proceso que se genera al interior de un grupo, en este caso la dinámica familiar, es interpretada como el manejo de interacciones y relaciones de los miembros de la familia que estructuran una determinada organización al grupo, estableciendo para el funcionamiento de la vida en familia normas que regulen el desempeño de tareas, funciones y roles.

Por lo cual en los apartados siguientes se aborda la perspectiva de las y los docentes acerca de cómo son las familias del estudiantado que compone la institución poniendo énfasis en ver si estos cumplen o no cumplen con las funciones que se les asignan como parte del grupo social denominado familia, mismo que se tiene que estudiar sin olvidar el contexto económico que envuelve a la región.

Asimismo, se busca analizar cómo es la convivencia que sostiene el estudiantado con las madres y padres que trabajan todo el día y que han adoptado una dinámica familiar que si bien es cierto no es la idealizada, es la que les permite funcionar en su medio.

3.3.1 Las Familias de la Secundaria Técnica José Vasconcelos No. 28 son disfuncionales.

El Coordinador de Servicios Regionales Complementarios, al preguntarle cómo son las familias que conforman la institución, comenta:

CSEC: Mira no puedo asegurar que la mayoría, pero si existen una disfuncionalidad en la familia, más que nada puede ser típica, madre y padre pero el padre puede estar en Estados Unidos y no se le llama familia, entonces esa disfuncionalidad pues es producto de muchas cosas y la necesidad de llevar dinero a casa y lo elemental para que el chavo salga adelante. (RE04CSEC080517STM)

Se pueden ver que él aprecia la funcionalidad de las familias a partir del establecimiento de roles en los que la madre cuida el hogar y asiste a las hijas e hijos mientras el padre trabaja toda la semana y los domingos convive con ellos, lo cual no puede ser aplicado como una generalidad ya que en el caso de Tulio, la madre trabaja todo el día y el padre también, además que el padre vivió muchos años en los Estados Unidos y que fue hasta la edad de 7 años cuando Tulio lo conoció, y que hoy en día es un alumno responsable y destacado dentro del colegio, es decir está saliendo adelante.

Sin embargo, es imposible negar que la vida del estudiantado está influenciada por las necesidades económicas que rodean a los adolescentes y por supuesto el contexto, dicho comentario es reforzado por el tutor quien dice:

Tutor: Hay una gran diversidad de familias, algunos padres si son responsables y hay algunos que sólo los viene a dejar a la escuela y uno no los vuelve a ver jamás, y cuando vienen los papás en realidad son muy pocos, y nos damos cuenta de que para ellos está primero el trabajo que estar pendiente a cada uno de sus hijos, y es que es muy complicado en esta región porque aquí hay un contexto muy difícil, me refiero a que la mayor parte de las familias viven con un ingreso pues mínimo que a penas y alcanza para cubrir las necesidades y que por supuesto se descuida la cuestión educativa. (RE02ET060517STM)

Quedando en claro que es un contexto difícil por las múltiples necesidades económicas, que obliga a los padres y madres a tener largas jornadas de trabajo, y que por consecuencia no pueden estar pendientes de las y los hijos, como en décadas anteriores al esperarlas a casa con la comida caliente o acompañarles al hacer la tarea y preguntarles qué hicieron cada día en el colegio por lo que ante esta situación hay nuevas demandas que no deben ser aplicadas hacia los familiares quienes no tienen opción de

trabajar todo el día, si no hacia los adolescentes quienes ante este contexto deben desarrollar más habilidades de autonomía y de solución de problemas.

Por otro lado se deja ver que se ve a la familia desde una perspectiva funcionalista en la que la familia tiene determinadas responsabilidades con la escuela y con el desenvolvimiento que estos tienen, viendo a las familias responsables como quienes en las juntas están presentes y que aquellas con mayor necesidades económicas cuyos trabajos tienen horarios muy demandantes y que el salir de sus trabajos significa que les descuenten la mitad del día de trabajo no son responsables a pesar de que están trabajando para poder llevar alimento a la casa de sus hijos, para pagar los uniformes, los materiales e incluso el pasaje con el que llegan a la institución.

Esta situación de padres que trabajan todo el día para brindar lo necesario a sus hijos se ha vuelto algo latente dentro de la institución y que para los administrativos este es el motivo de los principales problemas que presentan los adolescentes como si el medio violento o incluso su misma enseñanza no pudiese influir en que las y los adolescentes no “salgan adelante”; al subdirector se le preguntó cómo este ambiente familiar y económico ha influido en el funcionamiento de la institución, narrando lo siguiente:

Sub: Pues yo creo que desatención, el niño no entra a clases, no hace trabajos, no trae tareas, incluso en el aspecto personal, no vienen con el uniforme, no vienen muy higiénicamente limpios, porque pues no lo hay y esos son los principales problemas que tenemos. (RE01SUB050517STM)

Esta situación, a simple vista genera mucho ruido. Durante las observaciones se pudo constatar que algunos alumnos no llevan el uniforme completo; aunque no son muchos, uno o dos alumnos, lo cual entonces no coincide con lo que menciona el subdirector. Además, a los sujetos con los que se trabaja se les preguntó acerca de que sí se han volado clases o se han salido de la escuela, situación que negaron y que invita a pensar que tanto la perspectiva que se tiene de las y los adolescentes como seres irresponsables y rebeldes marca el trabajo que se realiza dentro de la institución.

Por último, se recupera un comentario de una plática con el tutor acerca de cómo es trabajar con adolescentes, en el que menciona:

La verdad si es bien complicado, porque se vuelve bien difícil cuando el joven no quiere, porque una cosa son sus condiciones sociales y otra cosa es que no se deje ayudar. Pero bueno cada generación que sale tenemos alrededor de 300 y ahí empieza la pirámide porque pues ya no todos van a llegar por muchas cosas, aquí hay muchas mamás solteras, familias desintegradas, problemas sociales como lo es el robo de combustible, y lo peor es que los chicos los aceptan por el ingreso que les dan. (RE01SUB050517STM)

Contribuyendo a la idea de que actualmente existen una serie de factores que no pueden ser ignorados y que de forma inevitable influyen en los adolescentes y que esto requiere de nuevas estrategias no sólo de la escuela si no de los padres, el comentario del tutor suma la posición que con frecuencia emana de los estudiantes que tiene que ver con su actitud ante el trabajo, como cosa de voluntad. Por ejemplo, el padre de Fernanda trabaja todo el día, pero diario habla por teléfono para saber cómo van sus hijos con las tareas, situación que demanda que las y los adolescentes desarrollen habilidades para poder ser autosuficientes y se vayan haciendo cargo de su propia vida.

Por último, se da la razón a los docentes de que en la Secundaria Técnica José Vasconcelos Numero 28 las familias son disfuncionales partiendo de un contexto imaginario de justicia social en que la riqueza está distribuida de forma equitativa, en la que todas y todos tienen las mismas oportunidades y los mismos recursos para sobresalir; sin embargo, ese contexto como se dijo solo es imaginario. Hoy las familias tienen necesidades y las van enfrentando en el día a día, teniendo nuevas funciones a lo cual los adolescentes y el currículo deben buscar brindar herramientas más allá de saber contar o leer.

3.3.2 Convivencia entre padres e hijos

Ante un contexto en el que mamá y papá deben trabajar se vuelve necesario analizar cuáles son los espacios en lo que conviven las y los adolescentes con los padres, así como las formas en las que se da esta interacción; para lo cual se recupera a Fernanda cuyo padre trabaja hasta las 11 de la noche, a Oscar que sólo trabaja su papá, pero constantemente viaja a Estados Unidos y a Tulio cuyos padres están separados y la madre trabaja todo el día. Oscar señala que la interacción con su padre generalmente es

para ayudarlo en el trabajo, por lo que se le preguntó con qué frecuencia se da la convivencia con su padre, aun en condiciones de trabajo, contestando lo siguiente:

Oscar: Cada cuando puedo...

Entrevistador: ¿Por ejemplo, vacaciones...?

Oscar: Vacaciones bueno sí, pero a veces (RE06OBV100517STM)

La convivencia es casi nula y ocasional por lo que es indudable que causa un desconocimiento del uno con el otro. Esto es inquietante ya que por lazo sanguíneo son padre e hijo, pero en la práctica conviven muy poco. Es importante señalar que si no interaccionan en vacaciones no es por el factor económico ya que en el trabajo del padre no está prohibido llevar hijos. Posterior a esto platicando con Oscar acerca de su padre el comenta que su papá sabe mucho y que cuando le enseña, le enseña cosas que el desconoce, aportando lo siguiente:

Entrevistador: Y ¿Por qué dices que cuando te enseña, no te enseña siempre?

Oscar: Porque veces está ocupado y a veces no, como los domingos que descansa.

Entrevistador: Es cuando más convives con él o cómo, y entre semana ¿no?

Oscar: Sí, igual, pero una hora o media hora y los domingos casi todo el día.

Entrevistador: ¿Y los sábados?

Oscar: A veces no porque a veces él trabaja y yo voy a jugar, aunque sea a las tres de la tarde termino, pero llegando ya a casa cada uno, a sus labores, tareas y así. (RE06OBV100517STM)

Demostrando que sí tienen espacios de convivencia, y que debido a que el padre trabaja y Oscar va a la escuela, así como las labores que cada uno tiene, por lo que solo conviven los domingos en los que puede reunirse toda la familia para poder platicar y estar juntos, esta situación es similar a la de Fernanda quien su padre trabaja también toda la semana saliendo a las 11 de la noche, al respecto esta alumna dice:

Entrevistador: ¿Cuáles son sus horarios de trabajo?

Fernanda: Mi papá entra a las 7 y sale, bueno no tiene hora de salida, pero sale a las 11.

Entrevistador: ¿De la noche?

Fernanda; Si, y mi mamá trabaja los martes y los viernes de 9 de la mañana a 6 de la tarde o 7.

Entrevistador: Ok, y entonces cómo es la relación que llevas con tu papá. ¿Cómo pláticas con él?, ¿Cada cuánto lo ves?

Fernanda: Descansa los domingos y estamos todo el día juntos o a veces cuando tiene tiempo libre en su trabajo nos marca o nos mandamos mensajes. (RE07FGM110517STM)

Acentuando que en el caso de Fernanda los dos papás trabajan, pero el padre tiene una jornada laboral más larga y que los espacios de convivencia se limitan a los domingos sumados a que entre semana el padre se mantiene al tanto de lo que les pasa a sus hijos mediante las herramientas tecnológicas, por ejemplo, el celular que les permite mandarse mensajes y estar en contacto.

Este ejercicio muestra claramente que los contextos han cambiado y no se puede seguir juzgando a las familias como funcionales a partir de lo que en décadas anteriores aplicaba para la crianza de los hijos, y que algunas familias buscan estrategias que les permiten funcionar en este ambiente.

En tercer y último momento está Tulio, quien vive con su madre con la cual convive en diferentes momentos, por ejemplo, a la hora de la comida. Cuando tiene mucho trabajo él le lleva de comer a su trabajo o cuando su mamá llega a casa después de una larga rutina de trabajo, después de las 7 de la noche llega a lavar la ropa y a ver cuál es el quehacer que Tulio aún no realiza, por lo que entonces se determina que la relación que estos dos sostienen no necesariamente es lo que se tiene estigmatizado como una buena relación en el que ambos se escuchan y se sientan a platicar sino que es una relación de apoyo y ayuda que Tulio ofrece a su madre; mientras que con su padre convive los fines de semana y cuando no ayuda a su madre como se le manda es castigado con no verlo.

Sin embargo, esta es la forma en que conviven y llevan su día a día, y que a Tulio lo ha llevado a generar factores de resiliencia para poder ser un chico responsable y comprometido con todo lo que se le encomienda.

Se termina recuperando que las familias de las y los adolescentes han tenido que adaptarse a las demandas sociales y económicas que se les presentan ya que, aunque el ambiente donde se desenvuelven sea del todo positivo han implementado estrategias y formas para sobrevivir y responder a estas demandas.

CAPÍTULO IV

LA ADOLESCENCIA Y LA EDUCACIÓN.

4.1 La Educación dentro de la Secundaria Técnica José Vasconcelos No. 28.

La educación es un proceso intencionado exclusivamente humano mediante el cual las personas acceden al conocimiento, desarrollan habilidades, destrezas y aptitudes que a lo largo de su vida les permiten interpretar su realidad, cobrando especial importancia la educación formal⁹ que es impartida por una institución con una duración y objetivos determinados.

Un ejemplo de una institución de educación formal es la Secundaria Técnica José Vasconcelos No. 28 ubicada en el municipio de Cuautepec de Hinojosa, en la cual se imparte el último nivel de la educación básica en la que existen una o un docente especializado por asignatura, el cual enseña al alumnado de los grupos de la A a la F de primero, segundo o tercer grado de secundaria según corresponda su asignatura, aunado a esto existen talleres en los que se brindan conocimientos acerca de una área laboral en específico.

Por lo que cuenta con características específicas en cuanto al servicio educativo que llevan a cabo, por ejemplo, la percepción que tiene administradores, docentes, directivos y alumnos acerca de los objetivos de la educación, así como los talleres que oferta la institución lo cual es abordado en los siguientes apartados.

⁹ Educación formal: aprendizaje ofrecido normalmente por un centro de educación o formación, con carácter estructurado (según objetivos didácticos, duración o soporte) y que concluye con una certificación. El aprendizaje formal es intencional desde la perspectiva del alumno; Educación informal: aprendizaje que se obtiene en las actividades de la vida cotidiana relacionadas con el trabajo, la familia o el ocio. No está estructurado (en objetivos didácticos, duración ni soporte) y normalmente no conduce a una certificación. El aprendizaje informal puede ser intencional, pero, en la mayoría de los casos, no lo es (es fortuito o aleatorio); Educación no formal: aprendizaje que no es ofrecido por un centro de educación o formación y normalmente no conduce a una certificación. No obstante, tiene carácter estructurado (en objetivos didácticos, duración o soporte). El aprendizaje no formal es intencional desde la perspectiva del alumno» Martínez (2012).

4.1.1 Objetivos de la educación Secundaria.

La educación formal es un proceso intencionado y sistemático que se basa en un currículum que en el caso de México es estandarizado para la educación básica integrada por el nivel preescolar, primaria y secundaria, en cada institución la educación se recrea y se afirma en la relación y en la acción intencionada, en el diálogo, en el encuentro y en la conducción, en la convivencia y la dirección, en la participación y en la interacción de los sujetos que le dan vida.

Siendo esta interacción la que crea y recrea los sentidos y significados que son reproducidos a partir del lenguaje o del actuar de las y los integrantes que definen las formas de trabajo efectuadas en un plantel educativo. Por ejemplo, un docente que piensa que la educación sirve para que las y los alumnos memoricen conocimientos se enfocará en realizar actividades como el dictado o la repetición sin poner énfasis en el análisis o intereses del alumnado, asimismo un alumno que piensa que la educación solo sirve para tener algo que hacer o entretenerse se enfocará en asistir en el tiempo que sea requerido sin importar las relaciones o los conocimientos que se le brindan.

Por lo que en este estudio se retoma la percepción de docentes, administradores y alumnos acerca de los objetivos que tiene la educación, de forma particular la educación secundaria la cual en el Estado de Hidalgo, tiene como propósito garantizar la prestación del servicio de educación, de conformidad con las disposiciones legales, normas pedagógicas, métodos educativos y materiales didácticos a fin de contribuir a la formación humanística, científica, artística y tecnológica del educando.

Rescatando en primer momento la opinión de un interlocutor de esta investigación que menciona:

Tutor: Pues buena, la educación es la puerta que abre, es la puerta medular de un pueblo a el crecimiento, porque sin educación no hay oportunidades, hay remarcados algunos aspectos con educación se verá el bienestar social, económico y político sobre todo abre puertas en la cuestión cultural entonces es necesario porque vemos en las generaciones que fueron creadas con diferentes técnicas y diferentes tipos de aprendizaje que hoy en día nos han dejado como experiencia que la educación es el único medio para salir de la pobreza, (RE02ET060517STM).

Denotando que como lo menciona la Asociación Fray Francisco de Vitoria (2010), la educación es una de las mejores inversiones financieras que un Estado puede hacer debido a que con ello se obtendrán beneficios económicos, mejoramiento de la calidad de vida de su población, además de contribuir al desarrollo integral de las personas al abrirles las puertas de las artes, la ciencia y de la cultura.

Rescatando que la educación es un elemento movilizador que da la posibilidad a los seres humanos de salir de la pobreza mediante el crecimiento personal, además de desarrollo económico y tecnológico para las naciones, esto se ve mejor ejemplificado en una entrevista con el alumno Oscar quien al preguntarle para qué asiste a la escuela el menciona:

Oscar: Pues para aprender, pero a veces ni aprendo porque llevo muchas materias

Entrevistador: ¿Cuántas materias llevas?

Oscar: Como 15

Entrevistador: ¿Se te hacen pesadas?

Oscar: Casi no, pero si le echara muchas ganas si iría yo bien, porque así que diga que no se nada, ni leer ni nada, pues no.

Entrevistador: y ¿Por qué vienes a la escuela?

Oscar: Yo vengo para aprender más, aparte de que me gusta mucho estudiar y así y aparte para tener una profesión de grande.

(RE06OBV100517STM).

Destacando en su comentario que la educación le da la posibilidad de aprender infiriendo que el aprendizaje es la posibilidad de los seres humanos de conocer que en el caso de la educación formal se aprende lo relativo a las áreas de conocimiento que conforman un determinado nivel estructurado a partir de las asignaturas las cuales menciona el alumno son 15 brindando la posibilidad de acercarlo a la ciencia, tecnología, así como las artes.

Agregando que se ve a la educación formal como el medio para llegar a ser un profesionalista a lo que el subdirector suma:

Sub: Pues para formar ciudadanos cultos, trabajadores, responsables a lo mejor no podemos hablar de un gran médico o un gran científico pero al menos sí se va a integrar al trabajo que lleve lo básico, que son valores, para que pueda ser un buen vendedor de gas, un buen vendedor de refrescos, yo siempre he dicho entre más estudios tengas vas a mejorar, no es lo mismo una persona que solo tiene la primaria que vaya algo mejor a vender zapatos a una persona que lleva secundaria va ser más hábil para convencer a la

**gente a lado de una persona que pues solo tiene la primaria entonces la escuela básica tiene el objetivo de formar personas y desarrollar su capacidades hasta donde lleguen , porque luego las posibilidades económicas no les permiten más que solo la primaria o la secundaria entonces debe servirles para la vida.
(RE01SUB050517STM)**

Añadiendo que más que servir para formar profesionistas como lo son médicos, científicos, la educación persigue el objetivo de formar ciudadanos trabajadores, cultos y responsables caracterizados por ser eficientes y productivos para el sector en que trabajen ya sea vendiendo zapatos, gas, verdura entre otras, limitando el objetivo de la educación a desarrollar habilidades y aptitudes para crear mano de obra calificada.

Es importante recordar que esto se ve enmarcado por un contexto económico juntamente con los objetivos que persigue la educación técnica de ser propedéutica y brindar la posibilidad a los alumnos de insertarse al mundo laboral, además de que da muestra de lo que se trabaja y discute dentro de las aulas, por lo que para ejemplificar esta situación se presenció cuando:

**La maestra les dice que deben tomar fotos del proyecto cuando lo hagan y que no se quejen por las 10 hojas que tienen que entregar que les pidió, de su proyecto porque en la prepa les piden hasta 200, claro que eso no les tiene que preocupar a los que no van a seguir estudiando y dice de una forma despectiva bueno a lo que no van a seguir estudiando no les tiene que dar igual porque para ser cargador, micro buseros o albañiles o repartidor de pizza piden la preparatoria. A lo que un grupo de alumnas al fondo se ríen y dicen “No miss, porque ya hasta de cargador piden un peso específico” y al terminar de decir esto la maestra se sienta,
(RO5STN28SCCCI2F070417STM01)**

El hecho de que se piense que la educación secundaria solo tiene por objetivo brindar las herramientas para insertarse al mundo laboral y desempeñarse de forma efectiva o para superarse, limita las actividades de enseñanza. Además, al suponer que las actividades solo deben importarles a quien piensa seguir estudiando y quien no, desde este momento no debe poner empeño en realizarlas, limita las posibilidades de un alumno para seguir estudiando. Esto tiene implicaciones no solo en la enseñanza o en las actividades sino también en las y los adolescentes respecto a su gusto por la escuela,

en el cumplimiento de las tareas y materiales; además en el por qué asisten a la escuela. Oscar es quien da una muestra clara de esto al sostener la siguiente plática con él:

Entrevistador: Y antes de que entraras a aquí a la secundaria ¿te gustaba la escuela?

Oscar: Pues tenía la idea de que era mejor, pero ahora que ya estoy aquí la verdad no me gusta mucho.

Oscar: Y que es o que no te agrada de la secundaria

Entrevistador: La exigencia de los profes. Bueno es que nada más te dan mmm como te diré como la profesora de ciencias que me dio en primero bueno a lo mejor tiene algo con los hombres porque le entregas el trabajo bien y te pone 6 o 7.

Entrevistador: ¿Siempre?

Oscar: Oh bueno por un día más o algo.

Entrevistador: Y de los demás profes...

Oscar: Bueno los demás es por flojera o bueno a veces si he intentado echarle ganas, superarme, ser alguien en la vida

Entrevistador: ¿Por qué dices eso?

Oscar: ¿De qué?

Entrevistador: ¿Por qué dices que intentas superarte?

Oscar: Porque el día de mañana voy a tener una mujer y unos hijos y no voy a tener con que darles de comer y eso me va a dar tristeza, pues por eso quiero ser alguien que se supere en base a su esfuerzo.

(RE06OBV100517STM)

Actualmente se percibe como alumno que no le gusta la escuela por la exigencia de las y los profesores y por la flojera que le da asistir a esta institución, sin embargo, ve a la educación como una posibilidad para superarse y ser alguien en la vida, percatándose que esta frase da muestra de cómo el mundo y la sociedad mide el ser de acuerdo a lo que se tiene o se posee, es decir qué tan exitoso se es, qué profesión se tiene o qué ha realizado para sobresalir; dejando ver que la postura de que la educación da posibilidades de insertarse al mundo laboral es algo que trasciende al estudiantado.

Por lo que concluyendo con este subtítulo se rescata que se ve a la Educación Secundaria como un medio que brinda habilidades, conocimientos y aptitudes para que las y los adolescentes sean mano de obra calificada que cuente con un sueldo que le dé para comer, que obedezca y sea responsable su trabajo delimitando con esto las actividades de enseñanza-aprendizaje de las y los docentes a poder contribuir con este objetivo y negándoles la posibilidad de tener una movilidad social más allá de lo

económico dejando de lado la formación humanística, científica y artística establecida como parte de la formación brindada en la educación secundaria.

4.1.2 Los talleres de la Secundaria José Vasconcelos No. 28.

El nivel de Secundaria constituye el último nivel de la Educación Básica, en él que los estudiantes consolidan el perfil de egreso que desde el preescolar han trabajado. Es durante este nivel que se trabaja con el sector de la población entre los 12 y 15 años mejor conocidos como adolescentes los cuales están experimentando cambios físicos como lo es la maduración del cuerpo de niño a adulto y con ello el incremento de la masa muscular.

El nivel de secundaria es impartido en diferentes modalidades entre las que destacan la telesecundaria, la general y la técnica. Cada una con características particulares determinadas por el ambiente en el que están inmersas; por lo que de acuerdo con lo que se espera de este estudio se trabaja con la modalidad técnica; esta modalidad es propedéutica ya que brinda los conocimientos generales del nivel secundaria aunado a una especialización por medio de un taller.

En cada secundaria técnica se ofertan diferentes tipos de talleres de acuerdo con la comunidad donde está localizada. En el caso de la Secundaria Técnica José Vasconcelos No. 28, se oferta diseño gráfico, herramientas, mecánica, secretariado, electrónica, electricidad, corte y confección. Por lo que al haber una variedad de talleres existe un mecanismo institucional mediante el cual el alumnado se integra a estos, el cual platicando con un alumno se rescata lo siguiente:

Entrevistas: ¿Oh ya y entonces cuando entraste en qué grupo te tocó?

Yosafat: Pues en si cuando entramos nos formaron en siete grupos para ir recorriendo todo, nomás que un compañero me hizo la broma como estaba platicando con él me dijo pásate al grupo 4 y ya cuando escuché mi nombre pues ya no pude pasarme al otro grupo

Entrevistador: Y ¿después de ese recorrido?

Yosafat: Nos dieron la elección del taller y como se llama... los profes nos fueron contando de qué trataba su taller y ya fueron formando los grupos y ya ahí fuimos conociendo a los profes originales. (RE05YMT090517STM)

En esta Secundaria Técnica, para elegir el taller se le da un recorrido al alumnado para que conozcan en qué consiste cada uno, mediante una explicación de lo que se hace a cargo del profesor titular, posibilitando a las y los alumnos elegir de acuerdo con sus gustos e intereses y con lo que perciban en este recorrido, suponiendo que el taller que cursan es por gusto y decisión propia sin embargo Yosafat menciona:

Entrevistador: Y en eso de la elección del taller, ¿En qué taller quedaste?

Yosafat: Pues quedé en electricidad, pero quería quedar en electrónica.

Entrevistador: Y ¿Por qué no quedaste en electrónica?

Yosafat: Pues porque hubo muchos que anotaron esa opción y aparte ahora el profesor no le tocó escoger a los alumnos y escogieron a todos y como se llama ya no se en donde los fueron seleccionado por talleres con el profesor José Luis Soto Nañez.

Entrevistador: Y ¿te gusta el taller?

Yosafat: No, no me gusta,

Entrevistador: ¿Por qué?

**Yosafat: Porque no, no sé no me gusta mucho porque es así como muchas cosas estorbosas manejar pinzas, cuters y todo eso como que no.
(RE05YMT090517STM)**

Lo cual es controversial partiendo de la idea de que tienen la libertad de elegir los talleres de acuerdo con sus gustos e intereses, pero Yosafat cursa un taller que no le gusta y que debido a la gran demanda del taller que quería tuvo que quedarse en el que fuera. Identificando dos sucesos, el primero es que sí bien existe la libertad de elegir el taller esta se ve limitada por el cupo que es de 35 a 40 alumnas y alumnos en promedio.

El segundo es acerca de cómo la institución determina qué taller va a cursar el alumnado que no queda en el taller que previamente seleccionó ya que con base a lo que dice Yosafat, parece que no es efectivo el procedimiento ya que no le gusta lo que se hace en el que lo colocaron. Por otro lado, está el caso de Oscar quien se encuentra en el taller que eligió de acuerdo con sus gustos e intereses, que señala estar en el taller de:

Oscar: Sí en electrónica.

Entrevistador: Y ¿qué tal está el taller?

Oscar: Pues la verdad si enseñan mucho, pero la verdad a mí no me capta mucho eso de las prácticas

Entrevistador: ¿Por qué?

Oscar: Porque llevan muchos componentes y te confundes a la hora de conectarlo y a veces haces corto y lo tiene que repetir

Entrevistador: Ósea que es muy a detalle.

**Oscar: Sí, bueno depende a quien no se le complica pues no, pero a mí sí.
(RE06OBV100517STM)**

Observando en este caso la seriedad con la que las y los adolescentes toman la elección del taller, es decir, que tanto coincide lo que se hace en el taller con sus gustos e interés sumando las habilidades que poseen para realizar las tareas que se emprenden, además de la disposición que presentan para aprender al estar en el taller que les tocó.

Por lo que concluyendo con este subtítulo se da muestra de que los talleres representan una oportunidad para las y los adolescentes de adquirir conocimiento y habilidades en cuanto a un área laboral. Sin embargo, existen factores que obstaculizan este proceso que van desde estar en un taller que no es del agrado de las y los adolescentes hasta la poca disposición que tienen de aprender como evidencia que da cuenta de una actitud de conformismo, por otro lado, algo que llama la atención es que no exista un taller relacionado a la industria textil.

4.2 Normas y evaluación

Las normas y la evaluación son los parámetros que permiten organizar todas las actividades de la vida cotidiana a través de instituciones que constantemente marcan pautas de conducta que van construyendo las prácticas sociales y rigiendo la vida en común dentro de las instituciones como la familia, la iglesia y la escuela.

En la escuela menciona Gahem (2004), el sujeto está atado a las normas establecidas para evitar que cometa alguna alteración al orden preestablecido, si a pesar de la vigilancia y el control este pretende subordinar el orden establecido, no será corregido, sino marginado del núcleo escolar es decir expulsado. Por lo que entonces las normas son las encargadas de regular el ingreso, permanencia y egreso de las instituciones educativas.

Por lo que en los siguientes apartados se revisa la normativa institucional de la Secundaria Técnica José Vasconcelos, así como las reglas que existen dentro del salón de clases y la evaluación que se realiza partiendo del supuesto de que solo se puede acceder al conocimiento, si se porta el uniforme adecuadamente, si se cuenta con los útiles adecuados y si se habla solo cuando se indica.

4.2.1 Normativa institucional

La normativa institucional son el conjunto de pautas o lineamientos que mandan, permiten o prohíben la conducta y comportamiento que deben manifestar las y los integrantes de un determinado grupo social, Gahem, (2004) uno de los grupos sociales más representativos son las instituciones educativas, que cuentan con normas de ingreso, egreso y permanencia.

Las normas institucionales de permanencia son comunicadas y legitimadas en diferentes momentos, uno de ellos son las juntas en las cuales se crea un vínculo entre padres y maestros, así como dar a conocer las calificaciones, y los avisos generales los cuales en la secundaria José Vasconcelos No. 28 son:

**Después de esto pasan a los avisos generales en los que les recuerda que chicas y chicos deben portar el uniforme completo, traer todos los libros completos. También les recuerdo del corte de cabello y la puntualidad ya que: “los alumnos que no vienen se pierden de lo más valioso, por favor papás, también les recuerdo que deben portar la credencial por qué digo a ustedes les costó para que nomás esté ahí guardada”
RO7STN28SFCEJG2F280417STM01**

Evidenciando con esto algunas normas institucionales como lo son portar el uniforme completo el cual consta para las mujeres de una falda, un suéter y unas calcetas café, así como de una playera blanca; para el caso de los hombres consta de un pantalón y suéter café más una playera blanca aunado a esto deben portar la credencial. Tener un corte de cabello que para el caso de los hombres debe ser corto y el de las mujeres recogido asimismo la asistencia y la puntualidad al ingresar a la institución que debe ser antes de las 7 de la mañana, sin importar que pueda ocurrir entorno a la vida de las y los adolescentes ya que durante una observación se percibió cuando:

**A las 7:58 entra la prefecta para pasar la lista diaria y les dice que le recuerden al transporte público que los lleva en la mañana a la secundaria que estarán arreglando la avenida principal para llegar a la institución para que se paren más temprano, porque no habrá tolerancia,
(RO5STN28SCCCI2F070417STM01)**

Al parecer, no existen factores válidos para tolerar la violación a la norma institucional de la puntualidad a pesar de que muchos de estos no sean controlables por el estudiantado,

como muestra está la reparación de la avenida que da ingreso a la institución que de forma inevitable causa tráfico, embotellamiento y por tanto retraso pero que para la prefecta quien es la encargada de vigilar el cumplimiento de las normas institucionales no es una situación valida invitando a las y los estudiantes a levantarse más temprano y poder cumplir con la norma.

Igualmente, en el ejemplo presentado se menciona el pase de lista diario el cual es un ejercicio que consiste en:

En ese momento tocan la puerta y es la prefecta de todos los grupos de segundo grado que van desde el A hasta el F, e indica que hará el pase de lista como todos los días. Al escuchar esto el grupo se escucha un silencio parcial e inicia el pase de lista dándome cuenta de que el número que tiene la banca corresponde al número de lista de la o el adolescente que lo ocupa. (RO2STN28SCII2F070417STM01)

Es un ejercicio de control que permea el orden y la disciplina muy similar al que se efectúa cuando se pasa lista dentro de un Centro Penitenciario en el que cada reo tiene un número, así como una celda que en este caso de las y los alumnos se ve como el número que ocupan dentro de las listas de la institución así como la banca que deben ocupar, es importante señalar que en los Centros Penitenciarios se hace como un ejercicio para verificar que nadie haya escapado sin embargo en el caso de la institución se infiere se realiza para verificar la asistencia. Al mismo tiempo indica la idea que se tiene acerca de las y los adolescentes, como sujetos rebeldes que deben ser controlados y vigilados.

Siendo estos ejemplos de normas Institucionales que imponen obligaciones para las y los adolescentes independientemente de su voluntad, otro caso de la ejecución de estas se dio un día cuando:

Las alumnas y alumnos portan el pants institucional que es de color azul con rojo, al ver entrar al subdirector se ponen de pie y en coro dijeron: “Buenos días subdirector” (RO2STN28SCII2F070417STM01)

Otra norma institucional impuesta es el pararse y saludar en coro a las autoridades cuando ingresan a las aulas como si fueran de diferentes clases sociales y que por el hecho de tener un rango de autoridad merece respeto y un saludo que se infiere es militarizado por parte de los alumnos que establece quien manda a quien. De la misma forma que en el ejemplo anterior, en éste, hay un reflejo social del poder. La reverencia

que hacen los alumnos al subdirector es una señal que indica el lugar que ocupan en las clases sociales: a él le toca estar en la clase poderosa y a los alumnos en la clase subalterna.

Obteniendo que las normas institucionales deben ser respetadas y obedecidas por lo que las y los docentes así como la prefecta deben dedicar su esfuerzo y tiempo a entrenar a las y los alumnos para aplicar estas conductas que son aceptadas, mientras que los contenidos científicos y tecnológicos son pasados a segundo plano en la práctica escolar, ya que si no se tiene el corte de cabello adecuado ni siquiera podrán ingresar a la institución, quedando en último lugar el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

4.2.2 Reglas dentro del salón de clases

En el caso de las secundarias Técnicas cada asignatura es impartida por un docente el cual cuenta con un espacio físico propio para poder realizar su tarea de enseñanza, dando la posibilidad a la o el profesor como lo refiere la Universidad de Sevilla (2007), de ostentar en el aula el poder legítimo para determinar lo que es correcto y adecuado para los alumnos y lo que no. Para establecer los límites de lo verdadero e importante y de lo falso e intrascendente, para controlar el lenguaje, la indumentaria y el comportamiento de los estudiantes y todo ello sin necesidad de recurrir a argumentos que sostengan tales criterios.

Es decir, el cuerpo docente está facultados como los que tienen la verdad absoluta, imponiendo su voluntad, sus prejuicios y creencias sobre el alumnado que está condenado simplemente a obedecer ya que institucionalmente está legitimado como el ser que conoce lo que está bien y lo que está mal aunado a que son los encargados de establecer las pautas de convivencia que debe sostener el estudiante para permanecer dentro de su salón de clases. Un ejemplo es el pase de lista en el que se observó cuando las y los adolescentes ingresaron a un salón de clases:

Seguido de esto la maestra les dice a los chicos “Bienvenidos, les voy a pasar lista, guarden silencio”, en un tono normal, mientras el grupo seguía hablando a lo cual la maestra hace una interrupción y pide silencio, (gritando) al mismo tiempo que señala a uno de los jóvenes que está

hablando y le dice: “Dime, ¿qué deben hacer cuando paso lista? Y el joven le contesta, “Tener silencio y decir presente al escuchar mi nombre. A lo cual se escucha un silencio parcial y la maestra continúa pasando lista. (RO3STN28SECEII2F070417STM01)

En el párrafo anterior, se muestra un ejemplo de cómo los docentes hacen uso de su autoridad que les faculta para gritar y de esta forma ejercer su poder de controlar lo que consideran adecuado y correcto en las prácticas que se suscitan en su salón de clases, ya que en lo presentado la maestra considera correcto que el alumnado calle, y solo abra su boca para decir presente al escuchar su nombre convirtiendo casi en un ritual aprendido y acatado por las y los estudiantes.

Otro ejemplo de esto es durante una clase en la que la maestra estaba exponiendo una temática y de repente

Se interrumpen la sesión para cambiar de lugar a un alumno que estaba platicando, quien en las observaciones anteriores no había estado en clase, y lo pasa al frente del salón y la maestra dice: “A quien más sentaré enfrente?” (RO5STN28SCCCII2F070417STM02)

Aunando a la idea de que las y los alumnos deben permanecer callados solo que en este caso es mientras que la docente hable, de forma que el papel que deben jugar es de receptores de lo expuesto, es decir poner atención, hacer apuntes, memorizar y no cuestionar; en este punto es importante señalar que son las y los docentes quienes imparten los castigos a las violaciones de las normas de su salón de clases y en el ejemplo es sentarlo hasta enfrente del salón.

Sentar a una alumna o alumno enfrente del salón se interpreta como un acto de señalar que ha hecho algo malo y dejarlo en evidencia ante sus pares, de forma que se da el mensaje que quien decida seguir sus pasos le pasará lo mismo sin embargo no es la única medida disciplinaria a la que se recurre ya que se observó una sesión en la que:

La maestra trata de dar indicaciones, pero los alumnos se la pasan hablando y hablando de forma que no se escucha lo que dice la maestra. A lo que la maestra se acerca a un compañero y le pide su libreta para ponerle una nota dirigida a los padres acerca de que está hablando y no trabaja (RO6STN28SECEII2F070417STM01)

Identificando que aun que existan las normas no se asegura que las y los alumnos las respeten por lo que entonces las y los docentes recurren a otro tipo de estrategias para corregir a los sujetos disidentes de las normas, un ejemplo son las notas dirigidas a los padres que hablan del comportamiento en la mayoría de las veces negativo de sus hijas e hijos quien en este caso juegan el papel de vigilar que lo mandado y estipulado por los docentes sea respetado.

Por último, se retoma una norma que se observó fue efectuada al terminar una sesión:

La mayoría de las y los alumnos copia, algunos se paran a calificar la primera actividad y enseguida la maestra les indica que les pedirá la calificación del resumen. Acabando de recuperar las calificaciones, les dice que quien no entregue la primera actividad no saldrá de la sesión. (RO5STN28SCCCI2F070417STM02)

Identificando que hay una regla que impone a los alumnos que no podrán salir del aula hasta que no terminen los ejercicios que les fueron encomendados, lo cual llama la atención porque el docente tiene el poder no solo de poner normas en cuanto al ingreso, a las actitudes y comportamiento que deben tener en el aula si no también el que deben tener para poder retirarse de ésta, viendo este fenómeno en varias clases.

Dando con todo esto cuenta que no basta con las normas que rigen la vida de la institución, si no que como se tiene la idea de que las y los adolescentes son rebeldes deben tenerse medidas disciplinarias dentro del salón de clases impuestas por las y los docentes, casi a título personal, pues se saben los encargados de vigilar el orden. Para cumplirlo, hacen uso del poder que tiene como autoridad de imponer lo que está bien y lo que está mal para los alumnos, cosas que se cumplen mediante medidas correctivas ante actos disruptivos como formas de actuar contrarias a lo que se considera como adecuado.

4.2.3 Evaluación del proceso de aprendizaje

La evaluación es una actividad crítica de aprendizaje, porque se asume que la evaluación es aprendizaje en el sentido que por ella adquirimos conocimiento, Méndez, (1993) asimismo es un proceso que se desarrolla de forma habitual en el salón de clases

mediante diversas técnicas e instrumentos con el propósito de recopilar la evidencia de cómo las y los estudiantes procesan el aprendizaje y de esta forma poder mejorar, además de ser un indicador que expresa el grado de esfuerzo y compromiso que el alumnado tiene hacia sus tareas escolares.

Por lo que los docentes son los encargados de aplicarla de acuerdo con la normativa institucional. Es decir, en periodos como los son bimestres, semestres o parciales, así como las fechas en las que se aplicará conociendo a estas fechas como semana de evaluaciones, en el caso de este estudio se observó que se realizan bimestralmente y durante una semana en la que cada docente lleva a cabo un proceso de evaluación.

Cada evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje observada es diferente conforme al profesor o profesora que lo implementa ya que se pudo identificar una variedad, en primer momento la evaluación por proyectos en la que se encomienda una actividad a realizar mediante un modo determinado y un conjunto de medios necesarios que son recopilados mediante equipos; los cuales un interlocutor menciona:

Yo los equipos los conformo poniendo a un inteligente con uno que, pues bueno no podemos decir que todos saben igual, siempre hay uno que sabe más y entonces lo que yo hago es que el que no sabe tanto me responde por todo el equipo (RO3STN28SECEI2F070417STM02)

Mostrando que el cuerpo docente está facultado para decidir el mecanismo para evaluar, en este caso es mediante la conformación de equipos en los que nombra a un representante que es asignado de acuerdo con el aprovechamiento que tiene en las tareas o ejercicios que en este caso se elige al que sabe menos. En este sentido, el criterio que usan las y los docentes para formar equipos es el que les permite juzgar a un alumno como el que sabe más o el que sabe menos. emitiendo el juicio basado en la percepción de las y los docentes de acuerdo.

Conformados los equipos junto con su representante, se expone lo que debe contener, rescatando lo siguiente:

Un compañero levanta la mano y dice ¿Qué se va a calificar? Y la maestra empieza a decir una serie de cosas, y todos los alumnos comienzan a anotar, rescatando los siguientes:

1. **Material (Grande y llamativo).** La maestra indica que el material que utilicen para exponer debe ser bonito y grande y que lo vean hasta los compañeros de atrás.
2. **Conocimiento del tema.** La maestra menciona que valorará qué tanto dominan el tema, así como la facilidad para contestar las preguntas de los compañeros.
3. **El grupo debe asignar una calificación y la maestra indica que para eso hará una dinámica en la que ella dirá una calificación y el resto del grupo levantará la mano para asignarles una calificación.**
4. **Cada equipo debe entregar una autoevaluación**
5. **La maestra dará una calificación numérica del proyecto por equipo. (RO2STN28SCII2F070417STM01)**

En este ejercicio se nota que en la evaluación por proyectos se establecen los indicadores a evaluar, rescatando que debe entregarse el material que debe ser bonito sin embargo no se especifica que es o cómo es “bonito” y solo se hace alusión a que debe ser grande y llamativo, por otro lado, se hace un ejercicio de coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación, así como valorar el dominio que el estudiantado tiene con base a la temática que le tocó investigar.

La coevaluación es referida por Sáez (2013), como el proceso de evaluación por el cual son los compañeros y compañeras de clase quienes se evalúan entre sí, haciéndose presente mediante una votación dirigida por la maestra en la que se dice un número por ejemplo 10 y el resto del grupo tiene que levantar su mano si está de acuerdo con esa calificación, sin embargo no se expone lo que se debe considerar para poder hacer la votación por lo que se estima que puede llegar a ser un poco influenciada por las relaciones interpersonales dentro del salón.

También se encuentra la heteroevaluación que es considerada por Sáez (2013) como aquellos procesos de evaluación realizados por personas distintas al estudiante o sus iguales, haciéndose presente al considerar una valoración numérica del profesorado y por último de una autoevaluación la cual es entendida por Sáez (2013) como la evaluación que realiza el propio estudiante de su proceso de aprendizaje y de los resultados obtenidos, que para el caso del trabajo en equipo se realiza de forma colaborativa obteniendo con esto un análisis del desarrollo del trabajo así como del resultado que se obtuvo, pero que en el caso observado se representa solo mediante un número.

Concluyendo que este ejercicio de evaluación es un proceso mediante el cual se valora como las y los estudiantes desarrollan una investigación y el producto que obtienen de esta, valorándola a partir de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, sin embargo, se observa que no existen indicadores clave que le permitan al estudiantado basar su valoración por lo que puede caerse en el yo creo que lo hicieron bien, o en el pues se ve bonito además se ve presente en todo momento la autoridad del profesorado para dirigir este proceso.

Por otra parte, se logró observar otro proceso de evaluación en el que:

El docente indica que es día de evaluación y les reparte una hoja con una serie de preguntas, indicando que es un examen y que se corregirán las preguntas 6 y la 3, a lo que el procede a leerlas en voz alta, dictando la pregunta correcta, a lo cual el profe indica que deben iniciar el examen. (RO4STN28SEFCFII2F070417STM01)

Su evaluación se centra en el examen el cual es la forma más impositiva de poder que las y los maestros pueden ejercer ya que mediante este ejercicio se le faculta para poder validar al alumnado para que siga o sea excluido del sistema educativo, ya que para ellos un número es la representación de lo que saben o no saben las y los adolescentes, sus habilidades, sus destrezas y sus aptitudes.

Mostrando con esto que el examen representa un método de evaluación no para mejorar si no para castigar y someter, y que él no aprobarlo con los más altos índices significa que no se es apto para pertenecer al sistema educativo.

Por otro lado, se observó una tercera aplicación de la evaluación que se ve complementada por la del examen que consiste en:

Ya después de 5 minutos de estar entregando los exámenes el profe se levanta y les dice que es el final del bimestre y les recalca que es el último día para entregar trabajos atrasados y empieza a enlistar el nombre de personas que faltan de trabajo, (RO4STN28SEFCFII2F070417STM02)

Se ve en este ejercicio que se hace uso del examen, así como de los trabajos hechos en clase para poder valorar el aprendizaje del alumnado sin embargo esos trabajos no

siempre son entregados en tiempo y forma por lo que algunos docentes dan un tiempo extra para poder evaluarlos y de esta forma emitir una calificación.

Por último, es importante señalar que la evaluación del proceso de enseñanza en la institución es diversificada, que toma en cuenta la elaboración y entrega de proyectos, hasta exámenes y ejercicios hechos en clase, todos estos elegidos y aplicados por el cuerpo docente, mostrando que a pesar de las normas institucionales que pueden llegar a ser opresivas las y los docentes tienen la posibilidad de aceptar y aprender de la diversidad del alumnado.

4.3 Las y los docentes protagonistas de la institución educativa

Las y los docentes representan a las personas que se encargan de guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de las aulas, exigiéndoles un cierto nivel de formación y experiencia que determina el grado de profesionalización con el que cuentan.

Sin embargo, se olvida que son seres humanos con una historicidad y con sentidos y significados que les hacen actuar de una determinada forma o incluso el dedicarse a la docencia motivo por el cual en los siguientes apartados se habla acerca de su formación, experiencia laboral, satisfacción por su trabajo y la percepción que tienen acerca de la educación.

4.3.1 Las y los docentes representantes de su propia historia.

El cuerpo docente de la Secundaria Técnica No. 28 José Vasconcelos al igual que el alumnado tienen una historia que les ha determinado para actuar dentro del salón de clases de la forma en que lo hace por lo que se recuperan algunos datos acerca de su formación, su experiencia laboral así como la satisfacción que sienten del trabajo con adolescentes iniciando en primer momento con la maestra de Ciencias quien es una señora de edad aparente de 45 años, de tez blanca, ojos verdes y estatura promedio, vestida por lo regular con trajes sastre:

Entrevistador: Lo primero que me gustaría conocer de usted es ¿cuál es su formación?

MC: ¿Cuál es mi qué? Perdón

Entrevistador: Su formación.

Mc. Ah. Primaria, secundaria, preparatoria, normal superior en el área de Ciencias Naturales.

Exponiendo que entiende a la formación como todos los grados de estudio que ha cursado hasta este momento iniciando desde la primaria, secundaria, preparatoria y la normal superior en el área de Ciencias Naturales desempeñándose laboralmente en:

MC: Ah bueno, pues este... tengo 30 años de servicio, pero 8 años estuve como secretaria y luego, pero fueron 5 años como secretaria y 3 años como prefectura

Entrevistador: Y ya después de eso ¿volvió a la docencia?

MC: Sí, así es

Entrevistador: Y siempre ha impartido la materia de ciencias o también alguna otra...

MC: Es que todo relacionado, al inicio daba yo introducción a la Física, Química, todo relacionado con Ciencias Naturales

Esta docente lleva treinta años dentro del sistema educativo, en los que durante 22 años ha estado frente a grupo impartiendo materias relacionadas a las Ciencias Naturales, como lo son Física, Química y Biología. Cabe resaltar que en una plática con la docente menciona que ya inició su trámite de jubilación ya que trabaja en otra secundaria por las tardes y es madre soltera de dos hijas, por lo que ante esto se le preguntó acerca de la satisfacción que siente por su trabajo con adolescentes a lo que contesta:

Entrevistador: y ¿le gusta trabajar con adolescentes?

MC: Pues sí me gusta; hay muchas cosas muy satisfactorias nada más que hay alumnos en los cuales pues los padres de familia no nos apoyan ni en lo más mínimo y bueno no lo dejan, así como sí fuera guardería aquí en la escuela y la verdad es que, si necesitabas el apoyo de los padres y obviamente del alumno, yo creo que si los tres funcionamos y funcionamos bien esto sería excelente. A mí me encanta mi trabajo, pero la verdad si es desesperante cuando hay algunos alumnos precisamente en este grupo (Refiriéndose al grupo de donde se obtuvieron los alumnos de la investigación); en donde no tenemos el apoyo y apenas la semana pasada vino el papá de Cristian y les comentaba yo a mis compañeros, así de plano me dijo, no le exija a mi hijo, y yo le dije bueno si yo no le exijo y usted no le exige en casa pues el niño va a reprobar y me dice no creo, y le digo ¿Cómo? Y me dice: Sí no aténgase a las consecuencias.

Entonces son cosas que como docente bajan mucho la moral porque pues nos podemos hacer nada, nos atan de manos, eso de los padres de familia te digan aténgase a las consecuencias, pues está corriendo peligro mi propia vida y mi propia integridad física pues la verdad definitivamente decimos hasta aquí, esto es lo es que doy y ya así. (RE03MC070517STM)

Exhibiendo con esto que siente gusto por el trabajo que realiza pero que existen factores que lo vuelven cansado y difícil de llevar a cabo como lo es el poco respaldo que dan los

padres a su trabajo y que en algunas ocasiones se pone en riesgo su integridad física y psicológica lo cual le limita en gran manera a poder desempeñarse, además se logra retomar que la docente ve que para que el proceso educativo sea efectivo se necesita la disposición del alumno, del maestro y por supuesto de los padres de familia. Denotando con esto que el aprendizaje de las y los adolescentes no depende exclusivamente de los docentes.

En segundo momento se describe el caso del tutor quien es un señor alto, de 50 años aproximadamente, vestido con traje sastre el cual menciona tener una formación en:

Tutor: Yo estudié en la Normal Superior de Ciudad Victoria, en la especialidad de Ciencias Sociales y en Pachuca estudie la licenciatura en Historia, En la Universidad Politécnica Nacional hice el posgrado en Historia, y he estado en constante preparación de manera personal, autónoma, autodidacta para solventar los problemas de la pedagogía, del trabajo que hago con jóvenes y eso me ha dado grandes experiencias durante 27 años de servicio, he trabajado en primarias, teles, generales, técnica y algunas particulares (RE02ET060517STM).

Este docente cuenta con títulos que le acreditan su preparación profesional, sin embargo, llama la atención que no ha cursado nada propio de la pedagogía, didáctica o área a fin a la educación, pero menciona tener preparación autodidacta al respecto, por lo que se le preguntó cuántos años lleva dentro de la labor de la enseñanza, refiriendo:

Tutor: Mi trabajo, Inicia a partir del año de 1988, pero ya había trabajado en educación para adultos como coordinador a partir de 1990 ya ingreso al sistema educativo nacional y partir de ahí empiezo mi trabajo con grupos de telesecundaria con alumnos de 20, 25 por grupo, no como aquí, aquí en la técnica tenemos grupos hasta de 45, 48 a veces más y es más complicado por el gran número de alumnos (RE02ET060517STM)

Revelando que su experiencia en el sistema educativo es amplia y diversa, que va desde ser coordinador hasta profesor frente a grupo en secundarias en modalidad técnica y telesecundaria denotando que ha trabajado aproximadamente 28 años con adolescentes por lo que se le pregunta, si le gusta su trabajo y el responde:

Tutor: Por supuesto que sí, es mi pasión, mi vocación ahora sí que nací con ese estilo, porque me han ofrecido otros puestos para ocupar puestos administrativos, pero siento que este es el lugar donde debo estar, este es

el lugar donde también aprendo de los chicos, de sus actitudes, de sus formas de ser, de todo lo que traen como proyecto de vida.

Entrevistador: y ¿Qué es lo que más le gusta de trabajar con ellos?; ¿Qué es lo que usted dice de todo me gusta, pero esto es lo que me mueve?

Tutor: Descubrir en cada uno de ellos el trabajo en equipo, vemos en la armonización de saberes vemos como traen sus procesos, pero sobre todo nos inspiramos más de sus formas y de sus tipos de aprendizaje, en sus ritmos de aprendizaje permiten identificar y sobre todo tomar en cuenta ¿Verdad?, que todo esto forma parte de su proyecto de vida, lo que más me llama la atención es cuando ellos hacen un proyecto o una investigación y veo que tienen mucha capacidad y la verdad me sorprenden.
(RE02ET060517STM)

Es un hombre con experiencia, profesional y comprometido con su labor dentro de salón de clases que lleva acabo sus tareas más por gusto y amor al trabajo con adolescentes que al dinero o reconocimiento que se puede obtener con un puesto administrativo; es importante rescatar que este docente se ha caracterizado por creer en las y los adolescentes, y ver en el trabajo que realiza con ellas y ellos la posibilidad de aprender y construir de manera conjunta.

Dicha postura se considera relevante ya que al mirarles como sujetos con conocimientos, así como con un tipo de aprendizaje específico es como se impulsa y se crean ambientes de aprendizaje que trascienden las reglas institucionales y priorizan el acceso al conocimiento.

En tercer momento se describe el caso del Coordinador de Servicios Educativos Complementarios, el cual refiere encargarse de:

CSEC: Una asistencia a los maestros dentro de lo que es lo pedagógico y enfocado más que nada al adolescente, al educando, ¿no? Desde que se crea la coordinación de servicios educativos y solicito y pues yo soy el primero y el último porque esta coordinación se termina conmigo ya no se crea, ni se prosigue, así es. (RE04CSEC080517STM)

Para este docente su principal tarea, dentro de la institución, es dar acompañamiento a los maestros para que desarrollen actividades con las y los adolescentes. Es importante mencionar que también realiza intervenciones directas con adolescentes que los profesores tipifican como problema, que tiene problemas de conducta o que están a punto de reprobado a fin de que se puedan realizar acciones.

Por lo que su tarea es mediadora entre docentes, padres y principalmente con los adolescentes, por lo que al tener dicha responsabilidad se le preguntó cuál es su formación; comentando:

CSEC: Mi formación, En el año 1986 yo egresé de la escuela normal superior Benavente dependiente de la Salle allá en la ciudad de Puebla, este... y estudié la carrera de licenciado en psicología educativa en el año te decía yo 86, ya mucho tiempo atrás...

Entrevistador: A partir de entonces ¿ha estudiado alguna otra cosa o se ha especializado?

CSEC: Si, algunos diplomados, la especialidad la tenemos y estamos dentro del rubro ¿no?, como coordinador y aquí tenemos pues personal que tenemos ese tipo de asesoría con los muchachos de aquí de la escuela (RE04CSEC080517STM).

Señala que tiene una formación de psicólogo educativo y que cuenta con formación continua, aunque no menciona alguna en particular por lo que se le pregunto acerca de su experiencia y refiere:

Entrevistador: Ok y ¿Cuál es su experiencia laboral? ¿Es decir, desde que egresó, a qué se ha dedicado?

CSEC: Bueno, yo me he dedicado entre otras cosas a la música.

Entrevistador: ¿Toca algún instrumento?

CSEC: No, yo soy cantante, ¿no? soy vocalista de un grupo, pero ya no me dedico a eso.

Entrevistador: Y ¿Cómo docente ha trabajado?

CSEC: Como docente comencé en el año de 1980 impartiendo la materia de educación artística, así es.

Entrevistador: En el nivel de secundaria...

CSEC: Sí, en secundaria tengo estudios de sorteo y de canto en el instituto superior de Oaxaca de artes y oficios se llamaba este edificio lo fundó, se fundó la escuela desde Porfirio Díaz en la ciudad de Oaxaca.

Entrevistador: Y después de ahí ¿Dónde más trabajó?

CSEC: ¿Dónde más trabajé?, Yo trabajé en el Valle del Mezquital, en secundarias técnicas agropecuarias todo el día.

Entrevistador: Y ¿Después de ahí ya se vino aquí? ¿O trabajó en otro lugar?

CSEC: Después de ahí ya me vine para acá donde vi yo verde, vegetación por que vivía en el desierto. Así es.

Entrevistador: Y ¿Aquí de que empezó a dar clases?

CSEC: Aquí comencé impartiendo educación artística,

Entrevistador: ¿Igual?

CSEC: Así es. (RE04CSEC080517STM)

El docente externa que además de fungir como administrativo, tiene experiencia como docente de educación artística; llama especial atención que al preguntarle de su experiencia laboral menciona la música y no la docencia que lleva 38 años

desempeñando lo cual se infiere como un acto de priorizar que es lo que para él es más importante en su vida laboral; por lo que respecto a esto se le preguntó sí le gusta el trabajo con adolescentes y él cuenta:

CSEC: Sí... como no, no nos hemos movido de aquí hemos tenido la oportunidad de avanzar hacia una subdirección más allá y conmigo no se me da. yo estoy muy comprometido con lo que estudié y por donde estoy, que es la coordinación.

Entrevistador: Y que es lo que le gusta de trabajar con adolescentes, ¿que usted dice esto es lo que me mueve?

CSEC: La consejería más que nada, a veces aplicamos instrumentos, tenemos a cargo a una psicóloga, una trabajadora social, pues tipificamos a aquel adolescente, ¿no?

Entrevistador: ¿Qué es la consejería?

CSEC: La consejería es para nosotros... es abordar el problema y tratar de ayudar con paliativos como la comprensión, la estimulación, la motivación hacia el alumno cuando carece de muchas cosas en casa, ¿no? (RE04CSEC080517STM).

Ilustrando que es una persona satisfecha con el trabajo que actualmente realiza, principalmente con la consejería que lleva acabo con el alumnado en la que mediante un trabajo coordinado se realiza una intervención a través de diferentes acciones que ayuden a modificar las conductas de las y los alumnos. Logrando ver que es un docente con ya muchos años de experiencia que ha estado frente a grupo, pero también como parte de los administrativos atendiendo a las y los alumnos que han sido categorizados como problema, cabe señalar que la visión del docente acerca de un alumno ideal es aquel obediente y sumiso y por tanto aquel que no cumple con ello es un mal educado o un chico problema.

Por último, se expone el caso del subdirector; un adulto de baja estatura, delgado, moreno y originario de la sierra Otomí Tepehua de Tenango de Doria quien representa la máxima autoridad en el turno matutino de esta secundaria; y que cuenta con una formación de:

Subdirector (Sub): Licenciado en Educación Media Superior en Ciencias Sociales

Entrevistador: ¿Egresado de?

Subdirector: Egresado de la Escuela Normal Superior de Ciudad Madero Tamaulipas (RE01SUB050517STM)

Acerca del subdirector captura la atención este dato ya que su formación corresponde a la educación media superior, pero se encuentra laborando dentro de la educación básica; aunando que su experiencia laboral es:

Sub: Uy pues, he estado laborando en muchas escuelas desde lo que es prefectura, maestro de Educación Física, fui maestro de este... estuve impartiendo la asignatura de Geografía, Historia, Cívica y Ética, también de Coordinador de Servicios Educativos del turno vespertino y ahora ya estoy como subdirector, pero yo, mi formación profesional casi la he hecho en esta institución,

Entrevistador: ¿y siempre ha trabajado con adolescentes... o a trabajo con personas de alguna otra edad?

Sub: Pues trabajé con niños como dos años en primaria, en una comunidad rural donde yo caminaba como tres o cuatro horas para llegar, después de la carretera para llegar a la escuela donde yo trabajaba, trabajé en una escuela de un solo grupo, era una escuela comunitaria. (RE01SUB050517STM)

Por lo visto, su experiencia va desde docente de diferentes asignaturas y niveles tanto secundarias como primarias, así como tareas administrativas de coordinador, prefectura y ahora subdirector, todo esto desarrollado durante 27 años de trabajo dentro del sistema educativo; por lo que se le preguntó si le gusta su trabajo y el refiere:

Sub: Sí, mucho, pero me gusta más el trabajo con adolescentes, y me emocionaba mucho ser docente. Pues cuando trabajé en primaria, tuve muchas experiencias, y muy bonitos recuerdos claro trabajar con adolescentes es más... por la etapa en la que se están desarrollando ya cuando llegan a la secundaria es cuando están dejando de ser niño para ser adolescente y pues es mucha la problemática que se genera, yo estuve como coordinador de servicios educativos en el vespertino y mi trabajadora social se enteraba de muchas cosas, cosas y cosas de las que se entera uno, problemas familiares, y muchas cosas que detienen de alguna forma el desarrollo educativo del adolescente, a veces no es tanto el problema en sí, si no el medio en el que se está desenvolviendo y pues por eso no puede desarrollarse como debe de ser en el ámbito educativo, entonces no son escuchados y vienen a la institución y es nuestra tarea hacer que ese alumno o alumna se encausen (RE01SUB050517STM)

Exponiendo que durante el trabajo que ha realizado desde los diferentes cargos que ha ocupado ha buscado incidir en el desarrollo educativo del alumnado a pesar de los problemas familiares y de contexto que pueden estar alterando su aprendizaje.

Para finiquitar este subtítulo expongo la idea de que las y los docentes, así como los administrativos descritos son personas con una larga trayectoria laboral, aunque su

formación académica en la mayoría de los casos es limitada. Se ve un choque generacional al tener docentes con más de 27 años de experiencia con una edad mayor de 45 años trabajando con adolescentes de entre 12 y 15 años. Y, en ningún caso los docentes, asumieron responsabilidad alguna ante el fracaso educativo, ellos lo ven como resultado de las situaciones familiares, inhibiendo la posibilidad de que ellas y ellos contribuyan a limitar u obstaculizar al alumnado.

4.3.2 ¿Cuál es el papel de las y los docentes?

El papel que deben jugar las y los docentes es enmarcado por un contexto de las reformas educativas de 1993 y 2013, así como cambios educativos y de una dinámica institucional que es atravesada por las situaciones familiares, económicas y sociales que día a día delimita las tareas que deben realizar, pero sobre todo que les crea una percepción acerca de que es lo que deben hacer en el aula.

Logrando rescatar en un primer momento la opinión de un interlocutor que dice:

Tutor: Pues el papel del docente está en las leyes, en las nuevas leyes de secundaria, del servicio profesional docente, la ley general de educación, la ley del INEE, pues es a través de ellos que nos tratan de aplicar para pues tener lo fundamental en nuestras actividades para que seamos más eficientes y de esta forma tener mejores perfiles para desarrollarnos mejor en el ámbito laboral (RE02ET060517STM).

Mostrando que existe un marco normativo que describe cuál es el papel que deben jugar los docentes, rescatando que la ley General del Servicio Profesional Docente en el Capítulo I artículo XXV entiende como Personal Docente: Al profesional en la Educación Básica y Media Superior que asume ante el Estado y la sociedad la responsabilidad del aprendizaje de los alumnos en la Escuela y, en consecuencia, es responsable del proceso de enseñanza aprendizaje, promotor, coordinador, facilitador, investigador y agente directo del proceso educativo.

Rescatando que en primer momento se ve a los docentes como personas expertas del proceso de enseñanza aprendizaje y responsables de lo que el alumnado aprenda dentro de su salón de clases a lo que suma un interlocutor que:

Sub: Pues el papel del maestro principalmente es de inculcar el aprendizaje en los alumnos para que sean mejores cada día. Los maestros deben venir siempre preparados para este ponerles atención a los alumnos más a los que no están rindiendo los maestros tienen esa finalidad tienen esa, esa bondad de enseñar a los alumnos esos conocimientos para que el alumno vaya bien preparado en cualquier asignatura, y lo aproveche y se vaya bien preparado. (RE01SUB050517STM)

Aunando que son profesionales que deben estar a la vanguardia en su preparación responsables de inculcar el aprendizaje en las y los alumnos y de poner especial atención en el alumnado que no tiene un buen aprovechamiento escolar siendo entonces los responsables de dirigir y guiar, sin embargo, una interlocutora menciona:

MC: La realidad es que tenemos que estar detrás de ellos, la realidad es que para que, para que aprendan sí necesitamos estar muy metidos con ellos por tanta irresponsabilidad que ellos tienen, no, no somos el guía realmente tenemos que hacer mucho más de lo que hace un guía para poder hacer que ellos aprendan, mucho más, no, siendo guía no la haríamos. (RE03MC070517STM)

Dejando ver que la responsabilidad de encargarse del aprendizaje se ve la transversalidad por actitudes del alumnado que demanda a las y los docentes esfuerzos más allá de solo encargarse de planear y dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje y por tanto ellos tienen mayor carga laboral, aunado a esto el subdirector menciona:

Sub: Si, yo te puedo decir que en un 98% a veces no vienen porque están enfermos o por problemas familiares, pero aquí están bien checados los maestros, entregan su plan de trabajo, entregan una ficha diaria, entregan su plan de clase diario donde vienen todas sus actividades entonces aquí un maestro no solo puede llegar con el libro y se les pide que lo hagan bien como debe de ser, porque de lo contrario que hacemos aquí, que para entretener a los alumnos (RE01SUB050517STM).

Diciendo que las y los docentes a pesar de ser responsables de que el alumnado aprenda también son monitoreados constantemente ya que deben cumplir con las tareas administrativas, las cuales son entregadas antes y después de sus sesiones de clase de manera que es mediante la entrega de todos los documentos que se asegura la efectividad del proceso de enseñanza aprendizaje.

Concluyendo por tanto que las y los docentes de la Secundaria Técnica No. 28 ante la institución son fundamentales y responsables de que el alumnado adquiera aprendizaje, dejando de lado las condiciones sociales y familiares que rodean a la escuela, ya que sí el alumno no da resultados es porque el docente no hace su trabajo por lo que se les vigila y se les exige mediante trámites administrativos que lo hagan.

CAPÍTULO V

¿CÓMO INFLUYEN LAS CONDICIONES DE EDUCABILIDAD EN LOS ALUMNOS DE LA SECUNDARIA TÉCNICA NÚMERO 28 EN LA CREACIÓN DE SU PROYECTO DE VIDA?

La presente investigación nace como una necesidad emergente de mirar y dar voz a las y los adolescentes de Cuautepec de Hinojosa, Hidalgo, los cuales representan la mano de obra barata de talleres textiles así como del robo de gasolina, en el municipio la gran mayoría vive en localidades rurales donde no se tiene acceso a todos los servicios básicos para subsistir desencadenando una constante desigualdad social enmarcada por una constante pobreza, por trabajos mal remunerados, por un fenómeno de migración a los Estados Unidos y por un Sistema Educativo que los margina y no les ve como seres con capacidades.

Cobrando especial importancia esta investigación que voltea a ver a las y los adolescentes, dándole importancia a sus sentidos y significados que no son ajenos a la comunidad, brindando con ello una imagen clara de los fenómenos sociales presentes, analizando como es que influyen las condiciones de educabilidad; de forma particular la condición económica, educativa y familiar en la creación de proyectos de vida,

Se tiene como principal inquietud que en la mayoría de los casos las circunstancias son desfavorables, es decir parecen ser obstáculos¹⁰ en el desarrollo de la adolescencia.

Se inicia con la percepción que se tiene de la adolescencia como una etapa de rebeldía y desobediencia en la que se está en constante búsqueda además de que se piensa que no saben lo que quieren y que por tanto se les debe instruir y decir qué hacer, porque se tiene la idea de que por sí solos no pueden decidir, provocando con esto que se limite a las y los adolescentes a seguir una línea trazada marcada en el imaginario social que dictamina como se mide el éxito de las personas en la que sin importar su historia de

¹⁰ Se entiende a los obstáculos como las situaciones que colocan a las y los adolescentes en una situación de desigualdad y vulnerabilidad que tiene consecuencias en sus formas de vida.

vida y sus condiciones deben ver como la única opción, provocando que aquellos que la desobedecen sean vistos como insolentes o personas sin futuro.

Sin embargo, durante la investigación, el trabajo de campo y la indagación teórica se detectó que no es así y que la adolescencia es una etapa de vida por la que todos los seres humanos deben atravesar que conlleva cambios físicos tales como el tamaño, el peso, la apariencia, así como el inicio del período menstrual y la primera emisión seminal además de que modifican la forma en que ven el mundo que varía de acuerdo con las condiciones culturales, económicas y sociales que vive cada sujeto.

En el caso de la investigación se ve que son personas comprometidas con los problemas sociales, emprendedores, con intereses, creativos, con iniciativa y actitud proactiva, que tienen sueños y una forma particular de ver y vivir su realidad diferente a cualquier otro ya sea de su edad o mayor que él por lo cual se rechaza por completo la idea de verles como personas rebeldes a las que se les tiene que enseñar a obedecer por lo que se debe buscar impulsarles, reconocerles como seres capaces de tomar decisiones, brindándoles la oportunidad de desarrollar sus habilidades y construir conocimiento para cubrir sus expectativas e intereses.

Siendo este uno de los obstáculos observados, sin embargo, al avanzar en la investigación igual se indagó en el nivel económico y la dinámica familiar presentada, destacando un contexto de marginación y constante necesidad económica en la que los padres deben trabajar todo el día, en talleres textiles, de comerciantes o migrar a los Estados Unidos y de esta forma poder sobrevivir.

Es decir, poder cubrir algunos gastos básicos como los son luz, gas, agua potable y que les limita en el acceso a la educación ya que para algunas familias el comprar un libro o una libreta representa no tener que comer, además de que las condiciones laborales no son favorables y que en el supuesto de enfermar el padre o la madre las hijas e hijos deben abandonar los estudios pues ya no se tiene la forma de poder cubrir los gastos para sobrevivir.

Asimismo, respecto a las familias se logró ver que ha habido algunas adaptaciones a la representación social que se tiene sobre la familia integrada de mamá, papá y hermanos

si no que en algunos casos solo existe la figura materna o paterna que trabaja todo el día, lo cual pareciera ser una desventaja, pero que ha llevado a las familias a generar mecanismos para vivir y poder desarrollarse, llevando a las y los adolescentes a desarrollar habilidades de independencia y liderazgo.

Por otra parte, se identificó que el nivel de estudios promedio de los padres es de secundaria, convirtiéndose en un marco de referencia para planear el futuro, que de forma inevitable limita las expectativas sobre la educación y los ejercicios de motivación de parte de los padres hacia hijas e hijos.

Concluyendo en este punto que la economía influye en el establecimiento de metas, expectativas e intereses de las y los adolescentes ya que se puede querer ser un gran ingeniero o licenciado, pero eso significa dejar sin comer a sus progenitores o hermanos, no solo un día si no hasta semanas, quedándoles entonces la opción de integrarse al sector económicamente productivo, que en el municipio se limita a jornadas largas y mal remuneradas en talleres textiles que a través de los años no les permite pasar de obreros mal pagados y calificados al igual que sus progenitores o está la opción de migrar a los Estados Unidos de forma ilegal y con ello poder tener un mejor ingreso económico, pero que al final de cuentas al regresar al municipio vuelven a los mismos empleos solo que con mejores casas.

Mostrando que las opciones que brinda la economía en el municipio son muy pocas y que ello limita en gran medida la toma de decisiones en la adolescencia aunado a esto es importante rescatar que la familia ha tendido a evolucionar y que con ello sus integrantes han tenido que desarrollar otras habilidades que se alejan de la percepción de que la culpa de todos los males que aquejan a las y los adolescentes es la familia, mostrando una posibilidad para desarrollar habilidades relacionadas a la resiliencia que den independencia y sobre todo mayores opciones para decidir.

Por otro lado, se analizó el contexto educativo encontrando que la institución tiene conocimiento de lo que viven las y los adolescentes, así como de los problemas económicos y de deserción y que a pesar de ello no realizan ninguna acción para brindar opciones, limitándose a desarrollar contenidos científicos y olvidando que trabajan con personas que sienten, piensan condenándolos a ser mano de obra.

Es importante rescatar que cuando se habla de acciones se piensa en ferias educativas en las que se den a conocer las diferentes modalidades de los niveles consecuentes de educación que pueden adaptarse a sus características como lo es la preparatoria o universidad en línea, o las becas y programas existentes para facilitar el acceso a la educación, también se refiere a realizar acciones para revisar la eficiencia de los talleres llevados a cabo en la secundaria ya que deben representar una posibilidad para el alumnado en caso de decidir integrarse al sector laboral y no solo una clase mas que tiene que aprobar los alumnos,

Además de lo ya mencionado se identificó que en todo momento se tiene estigmatizado al adolescente como un ser negativo, sin iniciativa, perezosos y hasta incompetente. Por ello, muchos de los sujetos que laboran en la institución no motivan al alumnado para que continúe con sus estudios ya que se ve a la educación como una herramienta para crear mano de obra barata y calificada, que permite tener acceso a los insumos necesarios para poder vivir o mejor dicho sobrevivir, además de ver a la educación como un medio para ser alguien en la vida. Delimitando el ser alguien con lo que se posee o con los títulos que se obtienen dejando de lado la personalidad y esencia de cada sujeto.

De esta forma la escuela busca la forma de asegurar el egreso de los alumnos y las alumnas con su certificado y boleta de calificaciones haciendo que cada uno acate la vida de la escuela mediante normas institucionales y mecanismos de evaluación controladores que coartan las libertades y particularidades de cada personalidad; buscando siempre homogeneizar y dejando en último término el acceso al conocimiento que libera y permite la movilidad social dándole prioridad en todo momento la memorización de contenidos, y el adiestramiento de mano de obra barata con conocimientos suficientes para que produzcan.

Siendo todo esto una perspectiva general de cómo influyen las condiciones educativas, familiares y económicas en la vida de las y los adolescentes y que de manera inevitable lo hace en la forma en que cada uno toma decisiones sobre su futuro, pero que ninguna es igual a otra, motivo por el que a continuación se describen los cuatro adolescentes con los que se trabajó viéndoles como un representante de ese alumno o alumna que

está presente en muchas de las aulas no solo de las Secundarias Técnicas si no de cualquiera Secundaria en donde haya adolescentes.

Con esto no se pretende erigir un juez que señala una generalidad acerca de la adolescencia, o que busca determinar cómo actúa un adolescente ante un contexto determinado si no todo lo contrario se pretende visibilizar que existen diferentes formas en que influyen las condiciones de educabilidad en las y los adolescente en la creación de su proyecto de vida buscando generar reflexión acerca de cómo se les mira y se les concibe.

Partiendo de la idea que desafortunadamente tenemos una sociedad desigual en la que existen sujetos que no tienen todas las condiciones óptimas aseguradas y que no aceptan vivir así toda la vida obligándoles a sobreponerse y buscar opciones en donde pareciera que no las hay llevándolos a ser tercos, obstinados y desarrollar habilidades, conocimientos, destrezas y aptitudes que les permiten tener una movilidad social alcanzando metas a corto, mediano y largo plazo

Se describe a un un adolescente con bajo aprovechamiento escolar, el cual falta en repetidas ocasiones y durante las sesiones es poco participativo y en la mayoría de las ocasiones no culmina los trabajos y no hace las tareas.

En casa vive regularmente con su madre, padre y hermana; La madre se dedica a las tareas del hogar y el padre actualmente trabaja como albañil el cual ha viajado en cinco ocasiones de manera ilegal a los Estados Unidos, buscando mejores oportunidades para él y su familia. Viven en una localidad marginada en la que no se tienen garantizados los servicios básicos para todas y todos como lo son agua, luz, drenaje, entre otros además la escolaridad de los padres es de secundaria,

Dicho alumno menciona asistir a la escuela para poder ser alguien en la vida y de esta forma poder en un futuro darle de comer a su familia; el cual aspira a una profesión sin embargo se aprecia un desconocimiento de las oportunidades y niveles a los que puede acceder atribuyéndolo a su contexto marginado y a los marcos de referencia de los padres.

Concluyendo que las condiciones presentadas no son óptimas ya que su nivel socioeconómico es bajo, sus marcos de referencia son limitados y en la escuela su aprovechamiento es deficiente influyéndolo para establecerse metas sin fundamento alguno, además de presentar actitudes de conformismo al no esforzarse más en la escuela o en realizar tareas fuera de la dinámica escolar. Mostrando él esbozo de un proyecto de vida que no toma en cuenta sus recursos, tiene metas a largo plazo, pero ninguna a corto plazo, pero que además no hace nada para mejorar las condiciones en las que vive o en buscar opciones que le permitan alcanzar sus metas,

A continuación se describe un adolescente robusto, alto, moreno, con un aprovechamiento escolar regular, el cual sostiene relaciones poco cordiales con sus pares y docentes, cuyo autoconcepto se limita a verse como un desordenado, desobediente, desastroso y como una persona que todo lo hace mal. Aunado a que los profesores lo tienen estigmatizado como un alumno problema recordándose en cada oportunidad que tienen.

Ejerciendo sobre él una presión institucional en la que, a pesar de sus esfuerzos, se le dice que él está mal, además de identificar que dicha relación le acorta las posibilidades de ver e interpretar su realidad haciéndole creer que él no puede, que él no tiene habilidades y en el peor de los casos destinándolo a tener miedo de poder emprender cosas nuevas, de experimentar algo más y con ello una limitante de reconocerse como una persona con habilidades, ideales y proyectos.

En casa vive con su madre, padre, un hermano mayor y una hermana menor; el padre estudió hasta la preparatoria y trabaja dentro de la industria textil, la madre por su parte estudió hasta la secundaria y actualmente es empleada de una tienda. Habitan una casa rentada que se encuentra en una localidad urbana, en la que se tiene acceso a la mayoría de los servicios y se encuentra a una corta distancia de la secundaria.

En cuanto a sus intereses ocupacionales menciona que quiere seguir el camino predispuesto para él de estudiar el bachillerato y después de ahí dejar que la vida lo sorprenda, todo eso se interpreta que está influenciado por la imagen que tiene de sí mismo pero que en gran medida por las relaciones que tiene con sus docentes que lo inhiben a creer que es capaz de hacer, de aspirar y de ponerse constantes retos.

Concluyendo que para este adolescente las condiciones económicas y familiares son óptimas sin embargo en la escuela pareciera ser que le han dicho tantas veces que él es un problema que lo ha interiorizado, y no por que lo sea, sino porque simplemente está estigmatizado así: indicándole que no puede, que él no es capaz, que él aunque obedezca las normas al pie de la letra, sin reclamar al mínimo error será recriminado de tal forma que no pueda olvidarlo porque al final de cuentas él es el problema, al igual que otros adolescentes que por desobedecer o no estar de acuerdo con algo se convierten en alumnos rebeldes.

En tercer momento está una adolescente delgada, alta, con el mejor promedio de aprovechamiento escolar en el salón, es jefa de grupo y sostiene relaciones cordiales con las y los docentes, así como con sus compañeras y compañeros, durante las sesiones se muestra participativa, atenta, cumple con los trabajos y ejercicios que se le requieren institucionalmente en tiempo y forma. Durante su trayectoria escolar siempre ha sido reconocida por ser parte de las mejores alumnas en el aprovechamiento académico.

Vive con su mamá, papá y hermano en un espacio de terreno pequeño que es parecido a una vecindad, que comparte con sus abuelos y tíos. Su padre trabaja como repartidor de refrescos y estudió hasta la secundaria, su madre trabaja como asistente de una doctora homeópata y estudió hasta el bachillerato. En cuanto a sus intereses ocupacionales menciona tener dos opciones, que representan sus principales intereses en este momento.

Se concluye que para esta alumna su condición educativa, económica y familiar representan una oportunidad ya que le dan la posibilidad de tener opciones y con ello elegir, de forma que la influencia que se ejerce está enmarcada por una constante motivación en la que los docentes le hacen creer en ella, la condición económica no representa una limitante, y las condiciones familiares representan un respaldo para su proyecto, además de que el marco de referencia de escolaridad de los padres no es algo que la limite al pensar a qué puede dedicarse. Mostrando un proyecto de vida ambicioso con metas a corto, mediano y largo plazo en las que considera opciones y trabaja para

poder alcanzarlas sin perder de vista sus recursos e incluso habilidades con las que cuenta.

En cuarto y último momento está un adolescente delgado de estatura baja, moreno con un aprovechamiento escolar bueno; que sostiene relaciones cordiales con sus compañeros y docentes, durante sus clases se muestra la mayor parte del tiempo interesado, además de cumplir con la mayoría de los trabajos y tareas que le son pedidas y es participativo.

Sus padres están separados y sólo vive con su madre, su hermana y hermano en una localidad marginada. A su padre solo lo ve los fines de semana cuya ocupación es ser mecánico y en el caso de la mamá se dedica a trabajar en un taller textil en un horario de 9 de la mañana a 7 de la tarde respectivamente. Razón por la que este adolescente asume responsabilidades tales como ayudar a su madre en los quehaceres y cuidado de sus hermanos.

Respecto a sus intereses ocupacionales menciona querer ser ingeniero automotriz. Actualmente está tomando clases de guitarra, para en lo posterior poder obtener dinero al cantar o tocar alguna canción en un sitio público.

Concluyendo en este caso que las condiciones económicas y familiares no son del todo óptimas sin embargo este adolescente presenta habilidades de resiliencia que lo han hecho ser más independiente, mostrándose seguro de sí mismo y propositivo al realizar actividades como lo es el aprender guitarra, que para él significa a la larga una oportunidad para ganar dinero y con ello solventar gastos propios y ayudar a su familia.

Presentando estos cuatro adolescentes como claves al tener características diversas y por tanto diferentes formas de vivir sus condiciones económicas, educativas y familiares que ejemplifican no solo su vida si no una construcción de todo lo que les rodea.

Cabe resaltar que el proyecto de vida es abordado como una construcción activa que se ve influenciado por todo lo que han vivido los sujetos y sobre todo por las condiciones en las que viven, que les permiten establecerse objetivos, metas, intereses e incluso gustos.

Mostrando entonces que el proyecto de vida es resultado del como las y los adolescentes viven las condiciones de educabilidad en las que están inmersos, sin embargo, en esta investigación se tiene la postura de que las condiciones conforman a los individuos, pero no los determina, es decir las y los sujetos tienen la posibilidad de decidir sobre lo que quieren hacer, aunque sus marcos de referencia sean cortos, y su economía apenas de para comer.

Razón por lo que al iniciar la investigación se planteó la pregunta de ¿Cómo influyen las condiciones de educabilidad en los alumnos de la secundaria técnica número 28 en la elaboración de su proyecto de vida?; corroborando en los casos estudiados que es inevitable que exista una influencia pero que es de diferentes formas ya que en los dos últimos casos sus condiciones los han potencializado llevándolos a desarrollar habilidades y destrezas así como a obtener conocimientos que da fe del poder de decidir que tenemos las personas.

Por lo que se invita a ver esta investigación, como una herramienta que visibiliza diferentes formas de vivir de aquellos que no tienen voz, de aquellos que no cuentan pero que son vistos como el gran futuro sin darse cuenta que es en el presente el momento de mirarles y en el caso del sistema educativo el momento de darles opciones, de darles herramientas y de creer en ellos sin caer en buscar a la o el alumno ideal, si no darse cuenta que trabajan con diferentes personalidades y que todas y todos tienen sentidos sentidos y significados diferentes.

Por lo que se exhorta al sistema educativo a modificar el currículum y dejarlo de centrar solo en el desarrollo del conocimiento científico y voltear a ver a la adolescencia como un periodo de vida en el que existe la oportunidad de desarrollar la resiliencia en el alumnado, mostrándose flexibles y con una amplia perspectiva respecto a las condiciones de vida por las que atraviesa el alumnado.

Por lo que para finiquitar esta investigación se expone como reflexión final que cada adolescente presenta particularidades diferentes de acuerdo con su historia de vida y condiciones económicas, familiares y educativas que los influyen, sin embargo, no los determinan es decir pueden no existir las mejores condiciones para vivir sin embargo los sujetos tienen la posibilidad de decidir la forma en que estas intervendrán en su vida.

Ilustrando que las y los adolescentes son sujetos con el poder de tomar decisiones sobre su futuro de acuerdo con su realidad, por lo que se propone el potenciarles, darles herramientas y motivarles procurando no imponerles metas específicas o un solo camino a seguir para alcanzar el éxito pues cada una y uno lo determinará de acuerdo con sus intereses.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Asociación Fray Francisco de Vitoria. (Agosto de 2010). Derechos Humanos de las Juventudes en México 2010. Recuperado el 11 de Octubre de 2015, de Centro de derechos humanos "Fray Francisco de Vitoria O.P." A.C.: www.derechoshumanos.org.mx

Astolfi, Jean-Pierre (1997), Aprender en la escuela, Santiago, Editorial Dolmen.

B., A. J. (3 de Febrero de 2013). Calidad de vida en economía . Obtenido de <http://www.eluniversal.com/opinion/130203/calidad-de-vida-en-economia>

Becoña, E. (2006). Resiliencia; Definición, características y utilidad del concepto . Obtenido de Facultad de psicología, Universidad de Santiago Compostela : [http://aepcp.net/arc/01.2006\(3\).Becona.pdf](http://aepcp.net/arc/01.2006(3).Becona.pdf)

Bello, Manuel (2002), Perú: equidad social y educación en los años '90, Buenos Aires, Instituto Internacional de Planificación de la educación IPE-UNESCO Buenos Aires.

Brito, V. G. (Diciembre de 2012). Algunos referentes teóricos sobre el concepto de institución. Obtenido de Cuadernos de temas grupales e institucionales : <http://www.area3.org.es/Uploads/a3-16-refteorinstituci%C3%B3n.pdf>

Camacho, Hermelinda, Casilla, Darcy, Finol de Franco, Mineira, LA INDAGACIÓN: UNA ESTRATEGIA INNOVADORA PARA EL APRENDIZAJE DE PROCESOS DE INVESTIGACIÓN. Laurus [en línea] 2008, 14 (Enero-Abril) : [Fecha de consulta: 10 de mayo de 2018] Disponible en: <http://148.215.2.10/articulo.oa?id=76111491014>

Carrillo, M. L. (2014). La influencia de la conformación familiar en los procesos de aprendizaje en la escuela Telesecundaria 639. Pachuca de Soto: Instituto de Estudios Superiores de Progreso de Obregón Hidalgo.

Diccionario de Significados. (2017). El Ideal. Obtenido de Diccionario de Significados: <https://www.significados.com>

Errico, S. M. (2017). Definición de familia disfuncional. Obtenido de Qué es una familia disfuncional: <http://www.innatia.com/s/c-organizacion-familiar/a-una-familia-disfuncional.html>

Espinosa, J. L. (2004). CRECIMIENTO Y COMPORTAMIENTO EN LA ADOLESCENCIA. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/2650/265019660005.pdf>

Fernández, A. D. (15 de 10 de 2009). El "ser" vs. el "deber ser". Obtenido de Ideología y Socialismo del Siglo XXI: <https://www.aporrea.org/ideologia/a88463.html>

Frankl, V. (1991) El hombre en busca de sentido. Barcelona: Herde

Gahem, P. (2004). Escuelas que matan. México: Limusa . Obtenido de Las partes enfermas de las instituciones educativas.

Gobierno del Estado de Hidalgo . (2016). Enciclopedia de los Municipios de Hidalgo . Obtenido de Cuautepec de Hinjosa : <http://siieh.hidalgo.gob.mx/files/cuautepec.pdf>

Gobierno del Estado de Hidalgo y el Instituto de Estadística y Geografía (INEGI). (2014). Cuadernos Regionales Estadísticos y Geográficos del Estado de Hidalgo . Obtenido de <http://siieh.hidalgo.gob.mx/pdf%20cuadernos/CREyG%202%20Tulancingo.pdf>

Innovum, Fundación Chile. (2015). Programa de orientación para la construcción de trayectorias. Obtenido de http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/TP/GestionGPS/gps_vocacional_misgustos_intro.pdf

Jurgenson, J. L. (2003). Como hacer investigación cualitativa. Obtenido de Fundamentos y metodología: <http://www.derechoshumanos.unlp.edu.ar/assets/files/documentos/como-hacer-investigacion-cualitativa.pdf>

León, O. D. (2005). ADOLESCENCIA Y JUVENTUD: DE LAS NOCIONES A LOS ABORDAJES . Obtenido de NOCIONES Y ESPACIOS DE JUVENTUD: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362004000200004

López, Néstor y Tedesco, Juan Carlos (2003); "Las condiciones de educabilidad de los niños y adolescentes en América Latina", Buenos Aires, Buenos Aires, Instituto Internacional de Planificación de la Educación IPE-UNESCO Buenos Aires, versión PDF disponible en <http://www.iipe-buenosaires.org.ar>.

Luis Serra, Delma Pessanha Neves, Marcos Pacherras, Remigio Murillo Zagarra, Bruno Van Der Maat, Osvaldo Torres, Mercedes Palencia Villa, Graciela Irma Clement, Erika Alfageme, José Cantelli, Marcia Castillo, Janeth Alemán, David Llanos, Enrique Jaramill. (2006). Infancia y Adolescencia en America Latina . Obtenido de Aportes desde la Sociología, Tomo II: http://www.derechosinfancia.org.mx/Documentos/infan_y_adolescenc_II.pdf

María, S. V. (Diciembre de 2013). Representación de la autoestima y la personalidad en protagonistas de anuncios audiovisuales de automóviles. Obtenido de Universidad Abierta Interamericana. Facultad de Ciencias de la Comunicación: <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC113919.pdf>

Martínez, N. F. (5 de Julio de 2013). La educación Secundaria Técnica . Obtenido de <http://impulsoinformativo.net/2013/07/05/la-educacion-secundaria-tecnica/>

Martínez, R. B. (2012). Contextos de aprendizaje: Formales, no formales e informales. Obtenido de http://www.ehu.eus/ikastorratza/12_alea/contextos.pdf

Méndez, J. A. (1993). Evaluar para conocer, examinar para excluir. Obtenido de <http://unter.org.ar/imagenes/9986.pdf>

Morales, J. C. (2012). Proyecto de vida en la adolescencia. Obtenido de Universidad de Costa Rica: https://www.academia.edu/6145725/Proyecto_de_vida_en_la_adolescencia

Navarro, L. N. (2004). La escuela y las condiciones sociales para aprender y enseñar. Equidad Social y educación en sectores de pobreza urbana. Francia: UNESCO.

Olava, N. Z. (2013). Causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar y conducta de las alumnas de segundo año de la institución educativa nuestra señora de Fátima de Piura. Obtenido de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1818/MAE_EDUC_110.pdf

Pérez, I. S.-E. (2015). Autoestima, adolescencia y pedagogía. Revista electrónica Educare, 241-256.

Pueblos América. (2016). Pueblos de América. Obtenido de <https://mexico.pueblosamerica.com/i/loma-bonita-69/>

Rodríguez Moreno, María Luisa. (2003). Como oriental hacia la construcción del proyecto profesional, Autonomía individual, sistema de valores e identidad laboral de los jóvenes. Barcelona: Desclée De Brouwe

Romo, H. L. (2011). Congreso AMAI 2011. Obtenido de Instituto de investigadores Sociales SC: http://www.amai.org/congreso/2011/ponencias/heriberto_lopez.pdf

Sáez, F. T. (2013). Aprendizaje Basado en Proyectos. Obtenido de La evaluación en el Aprendizaje basado en Proyectos : http://formacion.educalab.es/pluginfile.php/37233/mod_resource/content/1/PDF/5_AbP_blog3_u1.pdf

Secretaría de Educación Pública. (2017). Uniformes y útiles escolares. Obtenido de Capital Social para ti: <https://www.uniformesyutiles.com/>

Sistema Nacional de Información de Escuelas. (2010). Mi escuela, tu escuela, nuestra escuela. Obtenido de Indicadores: http://www.snie.sep.gob.mx/SNIESC/cartelsecundaria.aspx?vcct=13DST0028S&vsubn=110&vturno=1&vlcon=http://www.snie.sep.gob.mx:80/SNIESC/imagenes/locate_icon.png

Sistema Nacional de Información de Escuelas. (2010). Mi escuela, tu escuela, nuestra escuela. Obtenido de Indicadores:

http://www.snie.sep.gob.mx/SNIESC/cartelsecundaria.aspx?vcct=13DST0028S&vsubn=110&vturno=1&vlcon=http://www.snie.sep.gob.mx:80/SNIESC/images/locate_icon.png

Unicef. (2006). Migración e Infancia. Obtenido de Temas de Políticas Públicas: https://www.unicef.org/lac/migracion_e_infancia.pdf

Universidad de Sevilla. (2007). OpenCourseWare de la Universidad de Sevilla . Obtenido de Cómo funciona el poder en el aula : <http://ocwus.us.es/didactica-y-organizacion-escolar/procesos-de-ensenanza-aprendizaje/asiqpea/apartados/apartado2-1-3.asp.html/>

Anexos

Se presenta la nomenclatura de las entrevistas y las claves correspondientes a cada una de ellas.	
Registro de Entrevista/Numero de entrevista/Entrevistado/fecha/Entrevistador	
Entrevista con el subdirector	RE01SUB050517STM
Entrevista con el Tutor de grupo	RE02ET060517STM
Entrevista a la maestra de ciencias	RE03MC070517STM
Entrevista al coordinador de servicios educativos complementarios	RE04CSEC080517STM
Historias de vida	
Númeroderegistrodeescritura/numero/ClavedelAdolescente/fecha/Entrevistador	
Entrevista a alumno Yosafat	RE05YMT090517STM
Entrevista a alumno oscar	RE06OBV100517STM
Entrevista a alumna Fernnada	RE07FGM110517STM
Entrevista a alumno Tulio	RE08TACE120517STM
Observaciones	
NumerodeRegistrodeObservación/lugardelaobservación/fecha/observador/número de pagina	
Observación de reconocimiento	RO1T28OR270317STM01
Observación a clases	RO2STN28SCII2F070417STM01
observación a clases	RO3STN28SECEII2F070417STM01
observación a clases	RO4STN28SEFCFII2F070417STM01
observación a clases	RO5STN28SCCII2F070417STM01
observación a clases	RO6STN28SECEII2F070417STM01
Diario de campo	
Númerode diario/lugardelregistro/inicalesdelinvestigador/númerodepagina	
Diario de campo	DO1STN28SECEII2FSTM01