



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO

INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

ÁREA ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

NOVENA GENERACIÓN 2014-2015

“La movilidad estudiantil, como parte del proceso de internacionalización de la Educación Superior: caso Licenciatura en Ciencias de la Educación, periodo 2010-2015”

T E S I S :

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

MAESTRA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PRESENTA:

KARINA LEMUS BEATRIZ

DIRECTOR DE TESIS:

DR. NÉSTOR QUINTERO ROJAS

Pachuca de Soto, Hgo., junio de 2016



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO
INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
Dirección

Maestría en Ciencias de la Educación

OF. NÚM. UAEH/ICSHU/AACE/53/16

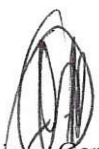
MTRO. JULIO CÉSAR LEINES MEDÉCIGO
DIRECTOR DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR
P R E S E N T E.

Estimado Maestro:

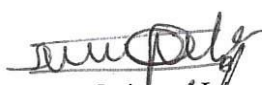
Con fundamento en lo establecido en el Capítulo VIII, Artículo 73, Fracción V del Reglamento General de Estudios de Posgrado de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo; los que suscriben: integrantes de la Comisión Revisora, nos permitimos informarle que examinado el proyecto de investigación titulado **“La movilidad estudiantil, como parte del proceso de internacionalización de la Educación Superior: caso Licenciatura en Ciencias de la Educación, periodo 2010-2015”** Que para optar al grado de maestra en Ciencias de la Educación, presentó la **C. Lic. Karina Lemus Beatriz** con número de cuenta 125135, matriculada en el programa de Maestría en Ciencias de la Educación Novena Generación 2014-2015, reúne las características de un trabajo de tesis; por lo que en nuestra calidad de sinodales designados como Jurado, manifestamos la aprobación de dicho documento.

Por lo anterior, hacemos de su conocimiento que la candidata antes referida; se le otorga autorización para la impresión de la tesis y continuar con los trámites correspondientes para sustentar el examen de grado.

ATENTAMENTE
“AMOR, ORDEN Y PROGRESO”
Pachuca de Soto, Hgo., a 1º. de junio de 2016


Dr. Octaviano García Robelo
Presidente


Dr. Néstor Quintero Rojas
Vocal


Dra. Irma Quintero Lopez
Secretaria


Dr. en D. Edmundo Hernández Hernández
Director del ICHSu



EHH/arp

Agradecimientos

*La Educación no cambia al mundo;
Cambia a las personas que cambiarán el mundo.
Paulo Freire*

Agradezco a CONACyT:

Por permitirme ser becaria durante mi formación profesional en los estudios de Maestría.

A mi Comité de Tesis:

**Dr. Néstor Quintero Rojas, Dra. Irma Quintero López y Dr. Octaviano
García Robelo**

Por el asesoramiento brindado para la elaboración de esta tesis. Asimismo, agradecerles el haber depositado su confianza en mí e impulsarme a salir adelante.

**A los Coordinadores de la Dirección de Relaciones Internacionales y
de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, así como a los
estudiantes y egresados**

Por permitirme acercarme a ellos, puesto que sin sus experiencias no hubiera sido posible este trabajo.

A mis padres y a mi hija:

Por el apoyo, comprensión, confianza y amor que me han brindaron toda mi vida, especialmente durante mi formación profesional y en el tiempo de elaboración de la tesis.

**También agradezco a mis hermanas, amigos y demás personas
cercanas:**

Por sus palabras de aliento, la seguridad y confianza que depositaron en mí, para la culminación de este trabajo.

Índice

Índice

Resumen.....	7
Introducción.....	8
Capítulo I. Construcción del Objeto de Estudio.....	10
1.1 Objetivo general.....	31
1.2 Objetivos específicos.....	31
1.3 Preguntas de investigación.....	32
1.4 Hipótesis.....	32
1.5 ¿Por qué hablar de Movilidad Internacional en la Educación Superior?.....	33
Capítulo II. Marco teórico.....	35
2.1 Internacionalización de la Educación Superior y Movilidad estudiantil.....	35
2.2 La movilidad estudiantil internacional como medio para la internacionalización de la Educación Superior: Teorías y Conceptos.....	46
2.3 Dimensiones del proceso de Internacionalización de las IES.....	54
2.4 Movilidad en las instituciones de educación superior.....	57
2.4.1 Movilidad estudiantil en los modelos de Internacionalización de la Educación Superior.....	57
2.5 Políticas de Movilidad para la Internacionalización de la Educación Superior en el Programas de Desarrollo Educativo e Institucional.....	63
2.6 La Universidad Autónoma del Estado del Hidalgo, movilidad internacional para la visibilidad institucional.....	66
2.7 Dirección de Relaciones Internacionales, un espacio para la gestión de la movilidad estudiantil.....	71
2.8 Movilidad estudiantil en la Licenciatura en Ciencias de la Educación.....	84

Índice

Capítulo III. Metodología	94
3.1 Tipo de investigación	94
3.2 Muestra	96
3.3 Técnicas e Instrumentos	97
3.4 Procedimiento	97
3.5 Análisis de datos	99
Capítulo IV. Resultados de la investigación de campo: movilidad internacional en la Licenciatura en Ciencias de la Educación 2010-2015	103
4.1 Caracterización de los participantes	103
4.2 Internacionalización	110
4.3 Movilidad estudiantil.....	128
4.4 Gestión del programa de movilidad.....	141
4.5 Extensión y Difusión de la Cultura	149
Capítulo V. Conclusiones y recomendaciones	153
Fuentes Bibliográficas	165
Anexos	172

Índice

Índice de cuadros

Cuadro 1: Modelo para la internacionalización de la Educación Superior.....	16
Cuadro 2: Estructura del área de Secretaría de Desarrollo Internacional, UAEH .	72

Índice de tablas

Tabla 1. Cooperación internacional de México.....	19
Tabla 2. Cooperación Internacional con Francia.....	20
Tabla 3. Conceptos de internacionalización de la Educación Superior.....	52
Tabla 4 Ranking Webometrics de enero 2015.....	68
Tabla 5. Posicionamiento de la UAEH.....	69
Tabla 6 Universidades Mexicanas en QS Stars.....	70
Tabla 7. Organismos financieros con los que tiene convenios la UAEH para becas de movilidad.....	74
Tabla 8. Convenios de la LCE con universidades extranjeras.....	92
Tabla 9. Matriz de conceptos que guiaron la investigación.....	100
Tabla 10. Matriz de conceptos: categoría Internacionalización.....	111
Tabla 11. Estrategias que ha implementado la UAEH para contribuir a la internacionalización en la dimensión de Investigación.....	113
Tabla 12. Estrategias que ha implementado la UAEH para contribuir a la internacionalización en la dimensión Académica.....	114
Tabla 13. Estrategias que ha implementado la UAEH para contribuir a la internacionalización en la dimensiones de Extensión y Difusión de la Cultura, Gestión y Políticas.....	116
Tabla 14. Número de alumnos que participaron en Movilidad Internacional periodo 2010-2015.....	117

Índice

Índice de imágenes

Imagen 1. Cooperación internacional del ANUIES	23
Imagen 2. Convenios de la UAEH con Universidades extranjeras	83
Imagen 3. Esquema del enfoque mixto	94

Índice de gráficas

Gráfica 1. Porcentaje de alumnos que participaron en movilidad internacional por semestre en los periodos de 2010 a 2015	104
Gráfica 2. Área donde laboran	105
Gráfica 3. Tiempo para emplearse	106
Gráfica 4. Tiempo que llevan laborando.....	107
Gráfica 5. Percepción mensual opiniones de los participantes	109
Gráfica 6. Número de Alumnos que participaron en Movilidad Internacional periodo 2010-2015	118
Gráfica 7. Distribución del número de alumnos de la LCE que participaron en movilidad internacional por país y por año.	119
Gráfica 8. Distribución del número de alumnos de la LCE que participaron en movilidad internacional por país.	120
Gráfica 9. Distribución de alumnos extranjeros que participaron de movilidad internacional en la Lic. En Ciencias de la Educación en el 2010,2013 y 2014. ...	122
Gráfica 10. Concepto de Internacionalización de la Educación Superior	123
Gráfica 11. Cómo contribuye la movilidad estudiantil a la internacionalización de la ES	126
Gráfica 12. Razones por las que han participado en movilidad internacional	129
Gráfica 13. Retos a los que se han enfrentado al participar en movilidad internacional	130

Índice

Gráfica 14. Oportunidades que se han presentado al participar en movilidad internacional.....	133
Gráfica 15. Ventajas que se han presentado al participar en movilidad internacional.....	134
Gráfica 16. Desventajas que se han presentado al participar en movilidad internacional.....	135
Gráfica 17. Transformación de la práctica profesional o académica al participar en movilidad internacional.....	138
Gráfica 18. Comunicación con compañeros extranjeros, opiniones de los participantes.....	139
Gráfica 19. Congruencia de la movilidad internacional a través del Programa de Movilidad de la UAEH	141

Resumen

Resumen

La Globalización, ha impuesto políticas internacionales que llevan a las Instituciones de Educación Superior a apostar por la internacionalización; considerando como eje primordial la movilidad estudiantil, siendo parte de este proceso; esto conlleva a un reto para las universidades mexicanas, puesto que implica más allá de la movilización de recursos humanos (García 2013); es un proceso integral que involucra todas las dimensiones de la institución, como lo menciona Gacel Ávila (2010). La importancia de rescatar a través de un estudio mixto, las experiencias de los participantes a nivel internacional en el periodo 2010 a 2015; por medio de entrevistas y cuestionarios a Coordinadores y estudiantes participantes, radica en conocer y comprender los retos a los que se enfrentaron así como el impacto que generó esta experiencia en el campo laboral al formarse integralmente, ya que contribuyó de manera determinante para insertarse de manera exitosa y obtener un reconocimiento social.

Abstract

Globalization has imposed international policies that lead to higher education institutions to bet on internationalization; considering as linchpin student mobility, being part of this process; this leads to a challenge for Mexican universities, since it implies beyond the mobilization of human resources (Garcia 2013); It is a comprehensive process that involves all aspects of the institution, as mentioned Gacel Avila (2010). The importance of rescue through a joint study, the experiences of the participants at the international level in the period 2010 to 2015; through interviews and questionnaires coordinators and students participating, lies in knowing and understanding the challenges they faced and the impact generated by this experience in the labor field integrally formed as it contributed decisively to attach so successful and get social recognition.

Palabras clave:

Internacionalización, Movilidad Estudiantil, Confrontación cultural, Extensión de la Cultura y Gestión.

Introducción

Introducción

La sociedad vive en un mundo cada vez más globalizado, espacio interconectado e interdependiente, puesto que lo que pasa a nivel global determina cada vez más las condiciones de vida o decisiones en lo local; ya que las problemáticas o retos que se enfrentan actualmente no se solucionan a nivel nacional, sino que se recurre a una cooperación mundial. Por ello, en los últimos años han surgido políticas internacionales que llevan a las Instituciones de Educación Superior (IES) a involucrarse en un proceso de Internacionalización que conlleva y resalta en particular a la movilidad estudiantil.

En el presente trabajo se aborda en la Licenciatura en Ciencias de la Educación (LCE) la movilidad como parte del proceso de internacionalización vista como un reto, puesto que implica más allá de movilizar recursos humanos; ya que hoy en día se requiere de estudiantes preparados, independientes que se formen de manera integral, con la finalidad de tener mayores oportunidades en un campo laboral competitivo; y al mismo tiempo se busca el reconocimiento de la institución.

Para llevar a cabo la presente investigación se retomó el concepto de internacionalización que Gacel (2010) aborda a través de 5 dimensiones, en las que la internacionalización se ve como un proceso transversal, ya que involucra todas las áreas de la institución. En cuanto a movilidad el concepto de García (2013), es el que respalda el trabajo, ya que aborda la movilidad como algo más complejo que movilizar recursos humanos y se ve por tanto como un reto y oportunidad para las universidades.

En cuanto a la metodología, es un estudio de corte mixto, con 20 informantes que participaron en movilidad internacional en el periodo 2010 a 2015; se aplicaron entrevistas tanto a la Coordinadora de la Licenciatura en Ciencias de la Educación (LCE) así como a los coordinadores del programa de movilidad internacional de la Dirección de Relaciones Internacionales (DRI) de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH).

Introducción

En los resultados principales se encontró que: la movilidad estudiantil ha posibilitado el desarrollo integral de los participantes, que conlleva a un cambio de perspectivas y de proyectos de vida tras una confrontación cultural; así como un reconocimiento laboral y social. Sin embargo también se resaltó que el programa de movilidad en la universidad, tiene diversas problemáticas que van desde la gestión de procesos administrativos, hasta la falta de recursos como Becas para el apoyo a los estudiantes que se postulan para una movilidad internacional; no hay un seguimiento de estos estudiantes y tampoco un programa que apoye a éstos al iniciar su postulación, durante el proceso, en el intercambio y al regreso.

Finalmente se sugiere implementar programas de tutoría para los participantes en movilidad; la creación de una asociación de los que participaron en movilidad estudiantil, para dar seguimiento y apoyar al mismo tiempo en el aspecto personal y profesional; y al mismo tiempo echar mano de las redes que se crean, así como apoyar a los pares en cuanto al idioma que aprendieron para fortalecer esta debilidad y aumentar los índices de movilidad estudiantil en la Licenciatura.

Aunado a ello, se requiere de estrategias que permitan conocer los resultados al público en general, del impacto que ha tenido la movilidad de estudiantes de la UAEH en otros países, y de los estudiantes extranjeros visitantes.

Para realmente así, justificar la importancia que tiene la movilidad internacional de los estudiantes; no solo en cuanto al reconocimiento de la Institución, sino en la formación integral y desarrollo de competencias que requieren hoy en día como exigencia de campos laborales estatales, nacionales e internacionales.

Sólo cambiando la visión de la institución, el aprendizaje y la formación es como se puede responder socialmente a las exigencias de un mundo interconectado.

Capítulo I

Construcción del objeto de estudio

Capítulo I. Construcción del Objeto de Estudio

Hoy en día, la sociedad vive en un mundo cada vez más globalizado, espacio interconectado e interdependiente, ya que lo que pasa a nivel global determina cada vez más las condiciones de vida o decisiones en lo local; ya que las problemáticas o retos que se enfrentan actualmente no se solucionan a nivel nacional, sino que se recurre a una cooperación mundial que:

...permita sobrellevar y solucionarlas en la medida de lo posible; *las partes “desarrolladas” del planeta se presentan diversas novedades de grandes consecuencias, profundamente relacionadas, que crean un escenario nuevo y sin precedentes, y que ofrecen una serie de retos nunca vistos con anterioridad (Bauman, 2008:24).*

Todo este proceso iniciado por los mercados globales, repercute en gran medida a cada uno de los estados nación, que hoy en día se integran a políticas internacionales que les permite subsistir ante las demandas del nuevo mundo global; *la globalización significa que los procesos en virtud de los cuales los Estados nacionales soberanos se entremezclan e imbrican mediante actores transnacionales y sus respectivas probabilidades de poder, orientaciones, identidades y entramados varios (Beck, 2006:56).*

El fenómeno globalizador ha llevado a la formación de bloques económicos que se instauran en relaciones de cooperación entre países, esto conlleva a una reestructuración y nuevos modos de organización de los aspectos económicos, sociales y laborales en cada uno de los espacios nacionales. Dicha economía internacional o global ha sido organizada mediante acuerdos multinacionales y políticas, como por ejemplo la firma del *Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN) en 1994, entre México, Estados Unidos y Canadá (Moctezuma, 2001:53)*, vino a dar un nuevo impulso a la cooperación internacional.

Capítulo I

Construcción del objeto de estudio

Ante todo este proceso mundial, las sociedades se vuelven modernas y líquidas, como lo dijera Bauman:

...situación en la que las formas sociales, las instituciones tradicionales que han servido para salvaguardar la continuidad de los hábitos y los modelos de comportamiento aceptables, ya no pueden (ni se espera que puedan) mantener su forma por más tiempo, porque se descomponen y se terminan antes de poder asumirlas (Bauman, 2008:35).

Esta modernidad líquida que se vive hoy en día va en aumento, puesto que al aperturar espacios cooperativos, se desdibujan los límites territoriales que en algún momento se establecieron, y no solo eso, las políticas nacionales dejan de ser lo primordial así como los espacios de conocimiento, condiciones sociales y laborales. Dicha fase líquida, está estrechamente relacionada con la *sociedad del conocimiento*, que se centra en el uso y desarrollo de la tecnología, medios de comunicación y acceso a fuentes de información y conocimientos.

Una de las características de la nueva economía de la sociedad del conocimiento es su estructura en red y su dependencia del conocimiento y de las nuevas tecnologías. Se trata de una economía en la que la productividad y el poder están más asociados a la generación, procesamiento y transmisión de la información que a la transformación de las materias primas; cuyas características son:

- La información es su materia prima, son tecnologías para actuar sobre la información, no sólo información para actuar sobre las tecnologías como en el caso de revoluciones previas.
- La capacidad de penetración de los efectos de las nuevas tecnologías. Puesto que la información es una parte integral de toda

Capítulo I

Construcción del objeto de estudio

actividad humana, todos los procesos de nuestra existencia individual y colectiva están directamente moldeados por el nuevo medio tecnológico.

- La lógica de la interconexión de todo sistema o conjunto de relaciones que utilizan estas nuevas tecnologías. La configuración de red se acomoda a las nuevas relaciones.

- Flexibilidad: los procesos se flexibilizan y se acomodan; flexibilidad de trabajo de tiempo de distancias.

- Convergencia creciente de tecnologías específicas en un sistema altamente integrado: la microelectrónica, telecomunicaciones, optoelectrónica, ordenadores se integran en sistemas de información. (Castells, 2004:180).

Otra de las características de la sociedad del conocimiento, es su estructura en red: *las redes son el elemento fundamental del que están y estarán hechas las nuevas organizaciones* (Castells, 2004:196).

Esto se ve reflejado en el informe que da la OCDE en 1997:

Los dos elementos claves de esta transformación son la flexibilidad de los procesos del trabajo y el funcionamiento en red de las empresas, tanto internamente como en sus relaciones con el exterior. Por flexibilidad entendemos la adaptación constante de las tareas a realizar sobre productos, procesos y mercados que cambian, así como la creciente autonomía de los trabajadores a los que se les demandan mayores habilidades, capacidad de autogestión, y responsabilidad individual. Por funcionamiento en red (networking) nos referimos a una nueva lógica de las empresas, en las que las jerarquías y formas organizativas están basadas en conexiones interactivas entre diferentes capas y posiciones dentro de la empresa, entre empresas y con el mercado. Las nuevas tecnologías de la información permiten una mayor flexibilidad y funcionamiento en red; y la

Capítulo I

Construcción del objeto de estudio

globalización destaca la interdependencia, la interacción y la constante adaptación a un ambiente cambiante (OCDE, 1997:12).

Así entonces, *“la globalización se entiende como el elemento catalizador, mientras que la internacionalización sería la respuesta pro-activa del sector universitario a los efectos negativos desnacionalizadores y homogeneizadores de este fenómeno.”* (Knight y de Wit, 1997 citados por Jaramillo 2003:10).

Dichos fenómenos de globalización y sociedad del conocimiento conlleva a grandes retos para cada uno de los individuos de la sociedad, puesto que la formación académica debe ser continua, los conocimientos ya no pueden ser estáticos, lo que en este momento es válido y funcionable, tal vez mañana no lo será, siendo ahora una exigencia la formación continua; lo que ha obligado desde entonces a las Instituciones de Educación Superior (IES) a pensar en las *“formas de ampliar sus flujos de movilidad académica y estudiantil, así como todo tipo de actividades internacionales”* (Gacel, 2010: 125), creando un proceso de internacionalización que impacta de manera general a cada institución del mundo; ahora es necesario replantear una nueva forma de gestión, de currículum, de funciones administrativas que apoyen el nuevo papel del estudiante como gestor y constructor de su propio aprendizaje para formarse de manera integral y ser competente en el campo laboral.

La internacionalización no es tema nuevo, ya que se da a partir de los 90's, con los acuerdos de Bolonia, celebrados entre organismos europeos el 19 de junio de 1999.

Dichos acuerdos sientan las bases para la construcción de un “espacio Europeo de Educación Superior”, el organizado con base en cuatro aspectos: Calidad, Movilidad, Diversidad y Competitividad; bajo estos principios el Proceso de Bolonia se orientó hacia la consecución de *“dos objetivos estratégicos: 1. El incremento del empleo en la Unión Europea. Y 2. La conversión del Sistema*

Capítulo I

Construcción del objeto de estudio

Europeo de Enseñanza Superior en un polo de atracción para estudiantes y profesores de otras partes del mundo” (Burgarín, 2009:56).

Este modelo de educación superior en Europa, pretendió desde sus inicios evitar la fuga de cerebros de sus países, por lo que a partir de los acuerdos de Bolonia, decidieron mantener un modelo de cooperación entre países europeos para permitir la movilidad estudiantil y de profesorado, de manera que se mantuvieran los propios estudiantes y se atrajeran a otros de otros países que enriquecieran la investigación y el desarrollo de las universidades, teniendo como objetivo final la competitividad del espacio europeo.

Al ser considerada la internacionalización como punto clave ante la globalización, se ha puesto en la “*agenda internacional, gracias a organismos como la United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO), la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), el Banco Mundial (BM) y the Institutional Management in Higher Education (IMHE)*” (Didou, 2007), los documentos emitidos por estos organismos han dado pauta a las políticas públicas educativas que se han diseñado en los diferentes países, como México.

Uno de los documentos emitidos por estos organismos, es el “*Documento para el cambio y el desarrollo de la Educación Superior*”, publicado en 1995, donde la UNESCO, recomienda para hacer frente a los desafíos de la globalización, que las IES deben apuntar a tres principios: relevancia, calidad e internacionalización. Otro de ellos es la, “*Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: Visión y acción*, publicada en 1998, expone que “*la calidad requiere también que la enseñanza superior esté caracterizada por su dimensión internacional: el intercambio de conocimientos, la creación de sistemas interactivos, la movilidad de profesores y estudiantes y los proyectos de*

Capítulo I

Construcción del objeto de estudio

investigación internacionales, aún cuando se tenga debidamente en cuenta los valores culturales y las situaciones nacionales” (UNESCO, 1998:15)

Según Knight, existen cuatro razones por las cuales se ha impulsado la internacionalización de la educación superior: *“Socioculturales, identidad cultural nacional, entendimiento intercultural, desarrollo ciudadano, desarrollo social comunitario. Políticas, política exterior, seguridad nacional, asistencia técnica, paz y entendimiento mutuo, identidad nacional, identidad regional. Económicas, crecimiento económico y competitividad, mercado laboral, incentivos financieros. Académicas, extensión del horizonte académico, creación de instituciones, perfil y estado social, mejora de la calidad, estándares académicos internacionales, dimensión internacional de la investigación y la enseñanza” (Knight, 2005:36).*

Por tanto la internacionalización de la educación superior demanda dos tipos de respuestas: *“las de carácter burocrático, que tienen como objetivo la integración de la dimensión internacional en la misión y las políticas de desarrollo institucional, y la respuesta meramente académica, que tiene como meta la integración de una dimensión internacional e intercultural en la concepción e implementación de los programas académicos y en el ejercicio cotidiano de las funciones sustantivas” (Gacel, 2010:119).*

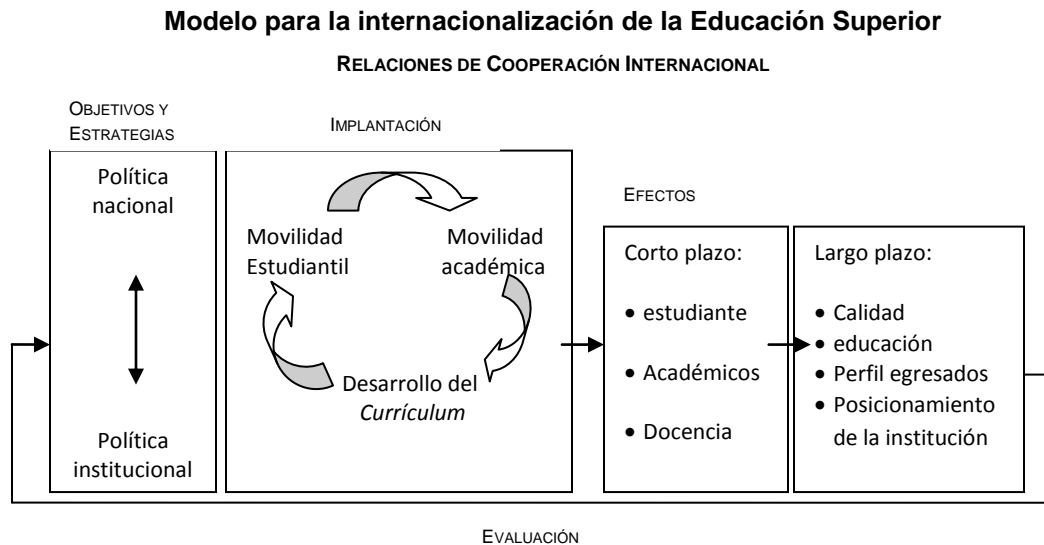
Como se puede ver, las políticas internacionales de los organismos mundiales como son Banco Mundial, Organización de las Naciones Unidas (ONU), UNESCO, OCDE entre otros; han permeado en la cooperación entre instituciones con la finalidad de obtener convenios a nivel mundial, para formar a los individuos en cuanto a conocimientos, habilidades, destrezas y la formación en valores, al convivir e involucrarse en un espacio ajeno a ellos de manera que la intención es aumentar las posibilidades de competitividad del estudiante y egresado en un mercado laboral cada vez insuficiente. Por tanto la forma concreta en la que se ve la implantación de la internacionalización en las instituciones es a través de la

Capítulo I

Construcción del objeto de estudio

movilidad estudiantil, la movilidad académica y el desarrollo del currículum; como puede verse ilustrado en el cuadro de Gacel (2010).

Cuadro 1: Modelo para la internacionalización de la Educación Superior



Fuente: M.C.van der Wende citado por Gacel Ávila, 2010.

A partir de esto, en el caso mexicano los acuerdos de Bolonia se han visto como un modelo a seguir, y la oportunidad de tener lazos de cooperación con el mundo europeo, dichos procesos de cooperación no se dieron en el mismo tiempo que en el espacio europeo, debido a que en la década de los 90's las universidades mexicanas se encontraban en una crisis que obligó a centrarse en la situación propia, sin embargo con el paso del tiempo y la recuperación de la mala racha, la educación superior toma como estrategia para ser visible y competitiva a nivel mundial, la internacionalización y la movilidad estudiantil como medio para el reconocimiento institucional.

Todas estas acciones por impulsar un modelo educativo superior neoliberal, han dado fruto en países latinoamericanos en cuestión de abrir las puertas para buscar esa estrategia probablemente les permitirá ser competitivos a nivel

Capítulo I

Construcción del objeto de estudio

mundial, sin embargo habrá que analizar cuáles son las posibilidades de implementar esta estrategia y del éxito que se tenga, considerando las condiciones del contexto social, educativo, económico y social de México en particular.

Otro de los sucesos importantes para la focalización en este proceso de internacionalización es el Proyecto Alfa Tunning América Latina, generado durante la segunda reunión de Ministros de Educación de América Latina y el Caribe y la Unión Europea, realizada en la Ciudad de México en el 2005, *“se creó como respuesta del proceso de Bolonia, es una traspolación del modelo de Europa a América Latina”* (Pena,2009), que tiene como finalidad “afinar las estructuras educativas, contribuir como modelo de acercamiento de sistemas educativos superiores entre las dos regiones , para el desarrollo de la calidad, la transparencia y el reconocimiento”, además de ser un medio para favorecer la colaboración entre universidades de Europa y América Latina, al establecer en dicho proyecto las 10 competencias (genéricas y específicas) que debe desarrollar los profesionales universitarios, para poder ser competitivos en el mercado laboral a nivel internacional.

En los años noventa: con la apertura comercial a través del Tratado de Libre Comercio:

- Se crean organismos regionales para la promoción de la educación internacional: CONAHEC, AMPEI, PROFMEX.
- Se generan programas de enlace con Europa: ALFA, DAAD, ECOS, PCP,
- Se crean redes de intercambio estudiantil: Promesan, RAMP, CONAHEC, Intercampus, CREPUQ, Se realizan misiones de rectores a Europa, América Latina y América del Norte
- Se firman convenios entre asociaciones para facilitar el reconocimiento de grados para continuación de estudios

Capítulo I

Construcción del objeto de estudio

- Hay más cooperación internacional que internacionalización del servicio

Las iniciativas de internacionalización de la educación superior mexicana, se dieron a través de:

- Formación de recursos humanos: becas CONACYT al extranjero, becas de SRE, programas de mejoramiento del profesorado (SUPERA, PROMEP). CONACYT beca a extranjeros
- Programas de redes de investigadores
- Redes y consorcios para el intercambio de estudiantes
- Convenios bilaterales entre universidades
- Actores involucrados: SEP, CONACYT, SRE, ANUIES, organismos internacionales (AECID, DAAD, Campus France, Comexus, etc.), fundaciones, bancos, etc.

Sin duda alguna los lineamientos internacionales para la internacionalización de la educación superior, se tomaron seriamente en el caso Mexicano, ya que se implementaron estrategias como las becas para la movilidad de sus estudiantes, principalmente con ingenierías, mediante convenios bilaterales y la participación de organismos nacionales.

A continuación se muestra en los siguientes cuadros las estrategias que se llevaron a cabo, en el periodo en el que inicia el proceso de internacionalización y movilidad en las instituciones de Educación Superior en México, en congruencia con el apoyo en las políticas estatales y nacionales, para hacer frente al proceso de globalización y las repercusiones que conlleva.

Capítulo I

Construcción del objeto de estudio

Tabla 1. Cooperación internacional de México
Líneas de Cooperación Internacional del Gobierno Mexicano

	2000-2010
Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT)	<ul style="list-style-type: none"> • Becas para estudios de posgrado, en México y el extranjero • Internacionalización del posgrado • Impulso a la movilidad estudiantil y docente nacional e internacional • Apoyo a programas y redes de investigadores • Creación de colegios doctorales (Francia, Alemania, Brasil) • Integración de becarios latinoamericanos a programas del PNPC
Secretaría de Educación Pública (SEP)	<ul style="list-style-type: none"> • Becas para la movilidad internacional de estudiantes y profesores (PROMEP, PROMESAN, Becas complementarias) • Programas de apoyo financiero a la movilidad (PIFI, PAFP) • Programas de movilidad estudiantil (Francia, Australia, UMAP) • Programas de asistentes de idioma: Francia, Quebec, UK, Estados Unidos
Secretaría de Relaciones Exteriores (SER)	<ul style="list-style-type: none"> • Becas para mexicanos y extranjeros, Programas bilaterales y Programas especiales
Gobiernos estatales	<ul style="list-style-type: none"> • Becas complementaria de movilidad internacional

Fuente: Morones, 2010. El sistema educativo mexicano y las políticas de internacionalización de las universidades mexicanas.

Sin duda la movilidad ha persistido frente a tantos retos dentro de la institución como fuera, debido a la importancia que tiene en la formación integral de los estudiantes. Entre tantas acciones para la concreción de convenios se llevaron a cabo líneas de cooperación internacionales especialmente con Francia, se presentan a continuación:

Capítulo I

Construcción del objeto de estudio

Tabla 2. Cooperación Internacional con Francia

Líneas de Cooperación Internacional con Francia	
	2000-2010
Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT)	<ul style="list-style-type: none"> • Convenios de cooperación con el INSERM, IRD, Instituto Pasteur • Programas ECOS y PCP: Programas de apoyo a la investigación y a la formación doctoral • Fondo internacional de Cooperación Científica y Tecnológica con la Unión Europea (FONCICYT), proyectos de investigación y desarrollo con Francia y España
Secretaría de Educación Pública (SEP)	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo para intercambio de estudiantes de ciencias e ingeniería • MEXPROTEC: licenciatura profesional de 1 año para completar la formación en UT • MEXFITEC: 3er año de carrera de ingeniería en Francia-Doble diploma, • ASISTEC (IPN-INSA): Intercambio en 1° o 2° ciclo de estudios de ingeniería • Programas de asistentes de idioma con Francia, Quebec, UK, Estados Unidos
Secretaría de Relaciones Exteriores (SER)	<ul style="list-style-type: none"> • Becas para mexicanos y franceses. Programas bilaterales y programas especiales.

Fuente: Morones, 2010. El sistema educativo mexicano y las políticas de internacionalización de las universidades mexicanas.

Con la información que se presenta en la tabla se puede observar que sin duda se trató de poner en congruencia las estrategias con los convenios como el de Bolonia, donde se establecieron acuerdos de cooperación, en el caso mexicano principalmente con Francia y en el área de las ciencias exactas como las ingenierías, de ello surge los llamados programas bilaterales y las dobles titulaciones, que a la fecha no se ha podido otorgar a los estudiantes de diversas áreas, no solo a las ingenierías, puesto que es importante resaltar que la movilidad de estudiantes se ha expandido en las diversas áreas del conocimiento como por

Capítulo I

Construcción del objeto de estudio

ejemplo en las ciencias sociales, sin duda las ciencias exactas ya tienen procesos establecidos y acuerdos fijos con ciertas universidades. El camino de la movilidad estudiantil en las ciencias sociales, se ha construido a raíz de las experiencias y también de las exigencias por ingresar al mundo global y la competitividad; por tanto aún se pugna por dobles titulaciones y el apoyo a la movilidad estudiantil con becas para la formación integral y a su vez la competitividad laboral de los egresados.

Actualmente la SEP, a través de la Dirección General de Relaciones Internacionales se continúa apoyando la movilidad de los estudiantes universitarios, cuenta con Becas como:

- Becas de Movilidad Universitaria en el Marco UMAP: Dirigido a estudiantes mexicanos/as inscritos como alumnos/as regulares, de nivel licenciatura o maestría, en una institución de educación superior perteneciente a la Red del programa de “Movilidad Universitaria en Asia y el Pacífico” (UMAP por sus siglas en idioma inglés) a que realicen una estancia de movilidad estudiantil, con duración de cuatro a seis meses, en países y territorios integrantes del Marco UMAP: Australia, Bangladesh, Brunei Darussalam, Camboya, Canadá, Chile, Ecuador, Estados Unidos de América, Fiji, Filipinas, Guam (territorio no incorporado de EUA), Hong Kong (región administrativa especial de China), India, Indonesia, Japón, Laos, Macao (región administrativa especial de China), Malasia, Mongolia, Myanmar, Nueva Zelanda, Papúa Nueva Guinea, Perú, La Reunión (región administrativa de Francia), República de Corea, República Popular de China, Rusia, Samoa, Singapur, Tailandia, Taiwán, Timor Oriental y Vietnam.

Capítulo I

Construcción del objeto de estudio

- Becas de Movilidad Universitaria en Canadá, Europa y Asia-Pacífico: una estancia de movilidad estudiantil, con duración de cuatro a seis meses, en una universidad de Canadá, Europa o Asia-Pacífico.
- Becas de Movilidad Universitaria en Estados Unidos de América: convocatoria a estudiantes mexicanos/as inscritos como alumnos regulares en una institución de educación superior mexicana, a nivel licenciatura o maestría, a que realicen una estancia de movilidad estudiantil, con duración de cuatro a seis meses, en una universidad de Estados Unidos de América.

Como se puede ver, la movilidad estudiantil y el proceso de internacionalización está involucrado y alineado de manera general en México, para el reconocimiento de las instituciones y de los estudiantes universitarios, por ello, se siguen creando y gestionando becas como estrategia para motivar la movilidad estudiantil en México; sin embargo resultan insuficientes.

Por su parte la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior de la República Mexicana A.C. (ANUIES) es una asociación no gubernamental, de carácter plural, que congrega a las principales instituciones de educación superior del país, tanto públicas como particulares, cuyo común denominador es su voluntad para promover el mejoramiento integral en los campos de la docencia, la investigación y la extensión de la cultura y los servicios.

Se creó formalmente el 25 de marzo de 1950 en la ciudad de Hermosillo, Sonora, con la participación de 26 universidades e institutos públicos de educación superior de diversas entidades federativas. Actualmente la ANUIES está conformada por 180 universidades e instituciones de educación superior, de las cuales 151 son públicas y 29 particulares.

Capítulo I

Construcción del objeto de estudio

La ANUIES coordina de manera propositiva y participativa, con respeto a la autonomía y pluralidad de las instituciones asociadas, el desarrollo de la educación superior; contribuye a su fortalecimiento con declaraciones, aportaciones y directrices; participa con las autoridades educativas en la formulación de planes y programas nacionales de educación superior, e impulsa la creación de organismos especializados para el mejoramiento de la calidad educativa.

Imagen 1. Cooperación internacional del ANUIES



Fuente: Morones, 2010. El sistema educativo mexicano y las políticas de internacionalización de las universidades mexicanas.

A partir de la información que presenta la imagen anterior, se visualiza que sin duda cada uno de los organismos involucrados en el ámbito de educación superior se ha interesado arduamente por la sumarse a procesos globalizados que permitan tener mayores oportunidades en los campos laborales.

Capítulo I

Construcción del objeto de estudio

La ANUIES en la actualidad mantiene la cooperación entre instituciones de educación superior, ya que:

Es hoy un elemento estratégico y un apoyo importante para el desarrollo de las actividades de transmisión, generación y aplicación del conocimiento, ya que permiten complementar esfuerzos en proyectos que fortalezcan los programas y servicios educativos. (ANUIES, 2000:28)

La colaboración entre instituciones nacionales y extranjeras es a la vez un reto y un potencial a desarrollar en nuestro presente. Es un reto ya que es una actividad poco reconocida como instrumento de fortalecimiento de la educación superior mexicana. Es un potencial ya que permite aprovechar las ventajas y oportunidades que ofrece la educación superior mexicana y el país para lograr una mejor posición frente a otros sistemas educativos. (ANUIES, 2000:28).

La internacionalización de la educación superior se ha convertido en un elemento estratégico para el fortalecimiento de las instituciones de educación superior a través del aprovechamiento de las ventajas que surgen de la cooperación académica (ANUIES, 2000).

La ANUIES busca impulsar un enfoque multidimensional de la internacionalización en el que se hagan explícitas las diferentes dimensiones del proceso: movilidad de estudiantes y académicos, cooperación científica, internacionalización del curriculum y opciones de aseguramiento de la calidad con perspectiva internacional (ANUIES, 2006).

Los objetivos de la Cooperación Académica Internacional incluyen:

- Promover la cooperación de las IES afiliadas a la ANUIES con contrapartes de otros países, sobre la base de generar o consolidar programas de

Capítulo I

Construcción del objeto de estudio

colaboración que favorezcan la transferencia de conocimiento, la formación de recursos humanos y la creación de redes de investigación de alto nivel.

- Promover el intercambio académico de estudiantes y profesores que les permitan elevar su calidad académica y su competitividad a nivel internacional.
- Desarrollo de investigaciones conjuntas.

En cuanto a movilidad estudiantil, los estudiantes de licenciatura y posgrado realizan prácticas, cursos cortos y residencias académicas fuera de su institución. Si la estancia se cumple en un país extranjero constituye un instrumento importante para la formación integral del futuro profesional, la oportunidad de que aprenda otro idioma, conozca y conviva con personas pertenecientes a culturas diferentes.

Igualmente, permite aprovechar la presencia de estudiantes extranjeros; o de los nacionales que regresan del extranjero con diversas experiencias, para enriquecer a los educandos locales.

Para la gestión de la movilidad, la ANUIES cuenta con convenios que permiten que los estudiantes participen en otros espacios:

- Programa de intercambio de estudiantes: ANUIES-CRUE: Promueve el intercambio de estudiantes de licenciatura y posgrado entre las universidades mexicanas y españolas adscritas al mismo para realizar cursos de un semestre a un año escolar en el otro país.
- Programa Jóvenes de Intercambio México-Argentina (JIMA): Promover el intercambio de estudiantes entre México y Argentina como forma de contrastar la experiencia propia y de adquirir una visión más rica y universal de la realidad, además de lograr una mayor integración entre México y Argentina.

Capítulo I

Construcción del objeto de estudio

- Programa intercambio Brasil-México (BRAMEX): Promover el intercambio de estudiantes de nivel superior entre las instituciones miembros de la ANUIES y Grupo Coímbra de Universidades Brasileñas (GCUB).
- Programa de movilidad estudiantil México-Francia: Permitir a estudiantes de tiempo completo registrados en una universidad (universidad de origen) realizar estudios en una universidad del otro país (universidad de destino) con el fin de obtener una parte de los créditos necesarios para el logro de su grado en la universidad de origen. Este Programa contribuirá a la creación de una red temática universitaria franco-mexicana en el área de las ciencias humanas y de francés como lengua extranjera.
- Programa de intercambio de estudiantes ANUIES-CREPUQ: Programa de intercambio académico internacional que promueve la movilidad estudiantil entre IES de México y la Provincia de Quebec, en Canadá, con el fin de satisfacer los requerimientos de créditos necesarios para calificar la obtención del grado de la universidad de origen (página oficial de ANUIES, consultada en mayo de 2016).

Sin duda alguna este organismo nacional, se ha encargado de buscar los medios o convenios para generar mayores oportunidades a los estudiantes de participar en movilidad tanto nacional como internacional, sin embargo los programas son buenos pero no suficientes puesto que la demanda de participantes aumenta periodo tras periodo escolar.

Paralelo a estos organismos y procesos se conforma en México el Consorcio de Universidades Mexicanas (CUMex) en el 2005, como consecuencia de los procesos de Bolonia” (Pena, 2009). A partir de ello el objetivo que se ha perseguido es establecer acuerdos de cooperación académica con otras universidades a nivel nacional, pero también a nivel internacional.

Capítulo I

Construcción del objeto de estudio

Dicho Consorcio está integrado por 29 universidades Nacionales, constituye un espacio común para la educación superior de buena calidad en el país; cuya misión es:

...las instituciones que participamos en el CUMex compartimos como futuro la visión de un espacio común de educación superior de buena calidad, flexible y socialmente pertinente a los grandes problemas de México y frente a los retos que nos imponen la globalización y la sociedad del conocimiento en el siglo XXI (página oficial del CUMex).

Algunos de sus objetivos son:

- Crea redes intercontinentales de colaboración e intercambio académico entre cuerpos académicos que sirvan como ejemplos exitosos de cooperación técnica, científica y tecnológica.
- Establece sistemas de reconocimiento de créditos, para impulsar la movilidad de estudiantes.

En cuanto a Movilidad, las 29 Instituciones de Educación Superior (IES) que conforman el CUMex “pugnan por una estrategia de internacionalización integral alineada con las tendencias mundiales y por ende, con las de México” (Plan de Trabajo del CUMex 2014 – 2016).

- Hoy en día cada IES cuenta con un Programa Institucional de Internacionalización que permite establecer las actividades para participar competitivamente en el concierto mundial de la Educación Superior. Dentro de estos programas “la acción más trascendente de la cooperación” (Plan de Trabajo del CUMex 2014 – 2016) entre Instituciones Nacionales e Internacionales es la “Movilidad” Educativa tanto de profesores investigadores, estudiantes y gestores. Debido a ello, el presente Programa centrará sus funciones en fortalecer los Programas de Movilidad Educativa de cada IES del CUMex.

Capítulo I

Construcción del objeto de estudio

Sin duda alguna, el reconocimiento y cooperación institucional son un eje y objetivo estratégico de los organismos nacionales, que buscan la aplicación de convenios y becas para garantizar a un mayor número de alumnos la participación en el extranjero. Sin embargo el reto sigue siendo la demanda de estudiantes participantes y la burocratización de los procesos de postulación.

En cuanto a lo Institucional, en el Plan de Desarrollo Institucional de la UAEH se plantean las estrategias que permitan responder a la dimensión internacional, al asegurar el cumplimiento de los indicadores básicos de calidad educativa en el nivel de licenciatura, contar con la metodología para realizar estudios de factibilidad, pertinencia y viabilidad, fortalecer el desarrollo de competencias comunicativas de lenguas extranjeras, contar con los programas líderes de calidad a nivel internacional, comparabilidad, equivalencia y flexibilidad de los programas educativos de licenciatura, con la intencionalidad de tener programas educativos internacionales y promover al mismo tiempo la apertura de espacios y gestionar los procesos para una mayor movilidad académica, para ello ha creado igualmente la Secretaría de Desarrollo Internacional, en teoría se ha gestionado esto, sin embargo en la práctica los procesos administrativos que lleva la universidad podría frenar la flexibilidad que se plantea en los programas educativos para la movilidad.

La Universidad Autónoma del Estado del Hidalgo, una de las 29 universidades que conforman el Consorcio de Universidades Mexicanas (CUMex), así como otras IES de México y América Latina, ha planteado dentro de sus políticas institucionales y dentro de su Plan de Desarrollo Institucional concretamente desde 2004 al PDI 2011-2017 , el proceso de movilidad y recientemente internacionalización como estrategia para elevar la calidad de la Educación Superior, y la visibilidad de la UAEH a nivel internacional, *pretendiendo “asegurar la calidad y competitividad académica de su oferta educativa, ofreciendo a los estudiantes servicios educativos de gran calidad que les proporcionen una*

Capítulo I

Construcción del objeto de estudio

sólida formación integral acorde a indicadores y estándares de la sociedad del conocimiento”, por lo cual ha venido gestionando diversas estrategias y acciones, información que se obtuvo de la página oficial de la universidad (UAEH), y de los informes en notas periodísticas e informes rectorales (2013).

1. Pertenece al Consorcio de Universidades Mexicanas, *“organismo conformado en México en el 2005, como consecuencia de los procesos de Bolonia”* (Pena, 2009) y como forma de mantener índices de calidad.
2. Funcionamiento formal dentro de la UAEH de la Secretaría de Relaciones interinstitucionales (2005).
3. Acuerdos de cooperación académica con otras universidades a nivel nacional (Universidades de CUMex, se inició en 2005)
4. Elaboración del Modelo Curricular Integral, bajo un enfoque por competencias a partir del 2007, en el 2009 se aprueban 4 de los programas de Licenciatura con la nueva metodología.
5. Creación dentro de la UAEH de la Secretaría de Desarrollo Internacional (2011)
6. Acuerdos de cooperación académica con universidades a nivel internacional (España, Cuba, Alemania, Argentina, Canadá, Brasil, entre otras).
7. Alineación internacional de cuatro programas de Licenciatura (2013): Por el Instituto de Ciencias de la Salud (ICSa), Farmacia y Nutrición. Por el Instituto de Ciencias Básicas e Ingeniería, Química y Matemáticas.
8. Obtención de 3 estrella en el ranking QS Stars (2014), *“de los 51 indicadores básicos en ocho dimensiones (docencia, empleabilidad, investigación, internacionalización, instalaciones, criterios de especialización, cultura y acceso) la UAEH obtuvo cinco estrellas en tres áreas: docencia, cultura y acceso e inclusión, además de cuatro estrellas en*

Capítulo I

Construcción del objeto de estudio

instalaciones y tres en empleabilidad e internacionalización” (Informe Rectoral, 2013).

Aunado a ello, con la creación de la Secretaría de Desarrollo, la Dirección de Relaciones Internacionales es; se gestiona la movilidad principalmente; tiene como objetivo *fortalecer el proceso de Internacionalización de la Institución a través de relaciones de cooperación académica con Instituciones de Educación Superior nacionales y/o extranjeras; así como con organismos gubernamentales y no gubernamentales que permitan incrementar la participación de la comunidad universitaria en el Programa de Movilidad Educativa (UAEH).*

Las funciones que lleva a cabo la Dirección de Relaciones Internacionales son:

- *Administrar y operar el Programa de Movilidad Educativa.*
- *Identificar Instituciones de Educación Superior extranjeras y nacionales rankeada en QS, Webometrics, SIR SCimago y ARWU (Academic Ranking of World Universities) para signar convenios de colaboración académica.* (Información obtenida de la página oficial de la Dirección de Relaciones Internacionales UAEH, 2016)

El reto que ha impuesto la globalización y todo el proceso de internacionalización es grande, y se han ido sumando con el tiempo estrategias que lleven a culminar el principal propósito figurar a nivel global, tanto la institución como además permitir acrecentar las oportunidades de los alumnos al obtener una formación integral y competitiva en el mundo laboral.

Sin embargo las estrategias no son suficientes para la población estudiantil que se tiene hoy en día, sin duda el número de alumnos que

Capítulo I

Construcción del objeto de estudio

participan va en aumento, sin embargo representa un porcentaje mínimo en comparación con las universidades que se mueven al por mayor.

La problemática se encuentra en justificar las ventajas y desventajas de la movilidad estudiantil, tanto para ellos como para la sociedad y buscar estrategias que disminuyan la burocratización de las postulaciones, así como la búsqueda de mayor número de convenios que permitan a los estudiantes el participar en otros espacios con apoyo de becas.

Además de identificar las ganancias reales de la movilidad estudiantil en este mundo globalizado, ya que son más que académicas, y como resultado va más allá de cubrir con estándares para la internacionalización de una institución de Educación Superior, significa transformar miradas, procesos de formación y de gestión, para el éxito y crecimiento personal y profesional.

A partir de esta problemática, en esta investigación se establecieron como

1.1 Objetivo general

Analizar la movilidad estudiantil, mediante un estudio mixto retrospectivo para comprender el impacto laboral que se ha generado en la Licenciatura en Ciencias de la Educación en el periodo 2010-2015.

1.2 Objetivos específicos

- ✓ Identificar cómo se concibe la internacionalización de la Educación Superior y la movilidad estudiantil en la UAEH.

Capítulo I

Construcción del objeto de estudio

✓ Conocer el programa de movilidad de la UAEH que posibilita la participación de estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

✓ Identificar a los alumnos de la Licenciatura en Ciencias de la Educación que han participado en el programa de movilidad internacional en el periodo 2010-2015.

✓ Identificar a los alumnos extranjeros que han participado en el programa de movilidad en la Licenciatura en Ciencias de la Educación en el periodo 2010-2015.

✓

1.3 Preguntas de investigación

✓ ¿Cómo se concibe la internacionalización de la educación superior y a movilidad estudiantil la UAEH?

✓ ¿Cuáles son las condiciones del programa de movilidad de la UAEH que posibilitan la movilidad de los estudiantes en la Licenciatura en Ciencias de la Educación?

✓ ¿Quiénes son los alumnos de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la UAEH que participaron en Movilidad internacional en los periodos establecidos?

✓ ¿Quiénes son los alumnos extranjeros que se incorporan de movilidad al programa de Ciencias de la Educación?

1.4 Hipótesis

➡ La movilidad internacional contribuye a la formación integral de los Licenciados en Ciencias de la Educación, ya que aumenta las posibilidades de incorporarse en el campo laboral de manera exitosa.

Capítulo I

Construcción del objeto de estudio

1.5 ¿Por qué hablar de Movilidad Internacional en la Educación Superior?

Actualmente en América Latina los sistemas de educación superior se han involucrado en un proceso de movilidad estudiantil orientado a la internacionalización, como respuesta necesaria al fenómeno de la *globalización*, entendido éste como aquel “*flujo de tecnología, conocimientos, personas, valores e ideas que trascienden las fronteras y afectan a cada país de manera diferente, según su historia, cultura, tradiciones y prioridades*”, caracterizada por “*enlazar a las regiones más distantes e influir incluso en los sucesos más locales*” (Giddens citado por García, 2013:35:); con la intención de que las instituciones de educación superior sean efectivas ante dicho proceso, competitivas en el mercado laboral y por ende a nivel económico.

La Educación Superior está inmersa en un:

proceso continuo de transformación integral de las instituciones, que incluye la docencia, la investigación y la difusión de la cultura y la extensión de los servicios, basado en los conceptos clave de calidad, pertinencia, equidad y eficiencia, orientado a la incorporación de contenidos, materiales y actividades de cooperación, colaboración y compromiso internacionales, que prepare a los estudiantes para desempeñarse con eficacia en un mundo interdependiente como profesionales con formación humanística y axiológica, versátiles y dinámicos, con capacidad de autoaprendizaje, comprometidos con la problemática mundial y que aprecien y valoren la diversidad cultural (ANUIES, 2006:12).

A partir de esto, la importancia social del proyecto de investigación radica en analizar el impacto de movilidad estudiantil a nivel internacional, en congruencia con la visibilidad y reconocimiento internacional de la educación

Capítulo I

Construcción del objeto de estudio

superior que recientemente ha iniciado en el 2011, planteada en el Programa de Desarrollo Institucional (PDI) de la UAEH, que tiene como propósito la visibilidad de la calidad de la educación de ésta, cabe aclarar que la internacionalización se plantea como un proceso transversal en cada una de las áreas de la UAEH, por tanto se pretende visualizar aquellas áreas de oportunidad que puedan recuperarse para mejorar y plantear nuevas estrategias, es decir dar cuenta de lo que se está haciendo a partir del programa de movilidad estudiantil, como una forma concreta del impacto que ha tenido el proceso de internacionalización de la educación superior, el caso específico de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, que ya desde hace algunos años ha tenido movilidad estudiantil, además es una de las licenciaturas más fuertes en el sentido de contar con un área académica sólida puesto que ofrece la licenciatura, Especialidad, Maestría y Doctorado en Ciencias de la Educación, donde los últimos tres permanecen en el Padrón Nacional de Calidad (PNPC) de CONACyT, si bien ya hacían movilidad estudiantil con anterioridad, se plantea la interrogante sobre cuál ha sido el impacto en el periodo 2010-2015, y cómo a partir de las políticas del proceso de internacionalización se vuelven las prácticas y los significados de la movilidad un aspecto de relevancia para la visibilidad y reconocimiento internacional, y en el aspecto profesional de estudiantes cómo influye haber participado en movilidad estudiantil al insertarse en el campo laboral.

Capítulo II Marco teórico

Capítulo II. Marco teórico

En este apartado lo que se pretende es dar a conocer los conceptos, modelos y autores que han realizado aportaciones importantes sobre el proceso que enfrentan hoy en día las instituciones de educación superior, tanto la internacionalización como la movilidad estudiantil, retos importantes que deben mejorar día a día en las estrategias que se tomen, no solo para la visibilidad a nivel mundial sino para contribuir a la formación de los estudiantes y la competitividad de estos en el mercado laboral.

2.1 Internacionalización de la Educación Superior y Movilidad estudiantil

En este capítulo segundo, se abordan a los autores que respaldan el proyecto de investigación, rescatando la movilidad estudiantil y la internacionalización como fenómeno que impulsa la movilidad en las instituciones de educación superior.

Para muchos autores expertos en el tema (Knight, De Wit, Didou, Gacel-Ávila, 2005-2010), la internacionalización de la educación superior se ha visto como una respuesta inmediata a los procesos cambiantes, una manera de afrontar las consecuencias de la modernidad y globalización, caracterizada por *“enlazar a las regiones más distantes e influir incluso en los sucesos más locales”* (Giddens citado por García, 2013:27); con la intención de que las instituciones de educación superior sean más efectivas ante dicho proceso, más competitivas en el mercado laboral y por ende a nivel económico.

Capítulo II

Marco teórico

Para comprender el objeto de estudio, en este apartado se rescataron las ideas principales de cada investigación y documento encontrado referente a lo que es Internacionalización de la Educación Superior (ES), así como los modelos que se han planteado y las dimensiones que integra este proceso, de igual manera documentos investigaciones acerca de la movilidad académica, debido a que la forma más concreta de ver los procesos de internacionalización en la Instituciones de Educación Superior (IES) es a través de la movilidad.

En cuanto al concepto de internacionalización, hay gran variedad y se ha ido modificando con el paso del tiempo, dicho término se ha definido a partir de ciertos acuerdos, políticas educativas internacionales, documentos y conferencias emitidos por organismos internacionales como la UNESCO.

En este sentido Knight (2010), menciona en su publicación “*Un modelo de internacionalización: respuesta a nuevas realidades y retos*”, el sentido, las razones fundamentales, los enfoques y las estrategias de internacionalización, además de identificar los problemas esenciales que se generan. Así también la autora plantea la evolución del concepto de internacionalización, y propone un término neutral “*es el proceso de integrar una dimensión internacional, intercultural o global en el objetivo, las funciones o el ofrecimiento de enseñanza postsecundaria*”, además de identificar dos tipos de internacionalización: en casa y externa.

Ante esto, para internacionalizar por tanto además de dimensiones, se debe de considerar que se lleva a cabo de manera interna y luego externa, lo que coincidiría con la propuesta que hace Gacel (2010), de un cambio de cultura institucional para poder visualizar todas las dimensiones y los momentos del proceso.

Capítulo II

Marco teórico

A partir de estas concepciones De Wit (2010) plantea en este documento que *“la globalización, una realidad clave en el siglo XXI, ya ha influido de forma profunda en la enseñanza superior. [...] Definimos globalización como la realidad formada por una economía mundial cada vez más integrada, las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, la aparición de una red de conocimiento internacional, el papel de la lengua inglesa y otras fuerzas más allá del control de las instituciones académicas [...]. La internacionalización se define como la variedad de políticas y programas que las universidades y los gobiernos implantan para responder a la globalización”* (30).

Es importante como lo dice el autor en su obra, distinguir entre globalización e internacionalización para evitar usar términos diferentes como similares, para poder comprender y orientar las estrategias adecuadas al proceso en las IES.

Por su parte Didou (2010) en *“La internacionalización de la educación superior en América Latina: oportunidades y desafíos”*, hace énfasis en lo que en América Latina se está dando como oportunidades pero al mismo tiempo desafíos que lleve a involucrar a cada país de esta región al proceso de internacionalización y la apertura al fenómeno de globalización. La importancia de concientizar los retos que trae consigo este proceso. Así también hace alusión al concepto que tiene de Internacionalización *“es el esfuerzo sistemático y sostenido para hacer que la educación superior responda ante los requisitos y desafíos relacionados con la globalización de las sociedades, economía, trabajo y mercado”* (17).

Sin embargo hay que cuestionar de qué manera se debe responder ante los requisitos y desafíos; o bien si en realidad se está en posibilidad de hacerlo considerando el contexto actual en México.

Capítulo II

Marco teórico

Por su parte Gacel (2010), en su investigación “*La dimensión internacional de las universidades mexicanas*”, aborda las políticas y estrategias que se han planteado en las instituciones de Educación Superior Mexicanas, pero también plantea algunos factores que lleven a una institucionalización de la internacionalización al interior y exterior de la ES, como lo es un nuevo estilo de gestión universitaria que permita la concepción y elaboración de políticas y estrategias para llevar a las instituciones, a repensarse desde su misión y funciones sustantivas, hasta su manera de impartir la docencia, pasando por las formas de hacer investigación y dar servicios a la comunidad, plantea entonces que para la internacionalización de la IES deberá darse un cambio de cultura institucional.

Así también Gacel (2010), considera ciertas dimensiones que potencializarán el impacto e institucionalización de la internacionalización en las universidades, dichas dimensiones se clasifican a partir de dos estrategias dentro del proceso:” *las estrategias programáticas (académica, investigación, extensión y difusión de la cultura) y las estrategias Organizacionales (políticas y normatividad institucionales y Sistemas y procedimientos para la operacionalización e implementación del proceso de internacionalización)* (125).

Según esta autora, la internacionalización de la educación superior es un proceso transversal que toca cada una de las áreas que integran la institución para que se den los cambios necesarios para potencializar este proceso, significando retos y transformaciones para posibilitar la movilidad por ejemplo de estudiantes.

Por tanto para esta autora el concepto de internacionalización se orienta a ser “*un proceso integral que pretende incorporar la dimensión internacional e intercultural en la misión y en las funciones sustantivas de las instituciones de educación superior de tal manera que sean inseparables de su identidad y cultura*”

Capítulo II

Marco teórico

y al mismo tiempo un *“proceso de transformación institucional que tiene por estrategia la integración de la dimensión internacional e intercultural en la misión, cultura, planes de desarrollo y políticas generales de las IES”* (Gacel, 2010:126)

Con esta aportación, se puede ver que internacionalizar la educación superior va más allá de someterse a un ranking internacional, y también habrá que cuestionarse que tan conveniente sea someterse a rankings internacionales considerando las condiciones socioeconómicas y políticas de México y en especial del estado de Hidalgo.

Moctezuma (2011), lleva a cabo una investigación del proceso de internacionalización de la educación superior en la Universidad de Baja California, a través del análisis de la educación superior a través de reformas e innovación en las estructuras que las instituciones de educación superior (IES) de Baja California, haciendo una reflexión teórica y análisis de las aportaciones realizadas de internacionalización por medio del enfoque de análisis de redes y la tipología de Rhodes y Marsh (1992) evalúa la internacionalización de las IES más representativas de Baja California en un contexto transfronterizo.

Es interesante que se encuentren resultados de evaluaciones de la internacionalización de la educación superior de ciertas universidades lo que permite contar con un punto de comparación para determinar el camino que debería llevar el proceso, dónde se puede mejorar.

Por otro lado, Hernández (2011) aborda sobre las prioridades y las políticas que tienen interesados a los inmersos en la Educación Superior, así como analizar el impacto que tuvieron los distintos cursos de acción orientados a promover los objetivos de calidad, cobertura y pertinencia en la educación superior mexicana.

Capítulo II

Marco teórico

Es importante como lo plantea la autora, detenerse a reflexionar y cuestionar las políticas institucionalizadas en el país a los largo del siglo XXI y sus consecuencias y resultados, para comprender la situación actual de la educación superior mexicana.

Mientras tanto Martínez Rizo (2010), habla acerca de los rankings en las universidades, desde una mirada crítica, el papel de los rankings internacionales, los diferentes rankings, las dimensiones que consideran cada uno de ellos, así como los requisitos para que un ranking sea de calidad, concluyendo que para *“evaluar bien la calidad de las instituciones de educación superior no es imposible, pero implica acercamientos que no se reduzcan al simplismo de los rankings comunes. Sólo con una gama de acercamientos complementarios podrá tenerse una aproximación razonablemente completa a algo tan complejo como la calidad de una universidad”* (Martínez, 2010:82).

Sin duda alguna, en la actualidad las universidades ingresan cada vez a más rankings para tratar de posicionarse y responder a las necesidades del contexto globalizado en el que se vive. Si bien es un reto cubrir cada uno de los indicadores de calidad requeridos en los diversos rankings, es un reto aún mayor buscar una transformación de la misión y visión de las universidades actuales, proyectadas en unos años.

Mientras que, Dettmer (2004) en su investigación *Globalización, Convergencia y Diferenciación de la Educación Superior: Una Revisión Teórico-Conceptual*, aborda sobre las concepciones e implicaciones de la globalización y la internacionalización de la educación superior, así mismo de los procesos de convergencia, que han llevado a la homogeneización y por ende a la posibilidad de movilidad en la ES.

Capítulo II

Marco teórico

Además se revisaron documentos, reformas que dieron claridad sobre el surgimiento de la internacionalización de la educación superior, tales documentos como el Acuerdo de Bolonia(1999), dichos acuerdos sientan las bases para la construcción de un “espacio Europeo de Educación Superior”, el organizado con base en cuatro aspectos: Calidad, Movilidad, Diversidad y Competitividad; bajo estos principios el Proceso de Bolonia se orientó hacia la consecución de “*dos objetivos estratégicos: 1. El incremento del empleo en la Unión Europea. Y 2. La conversión del Sistema Europeo de Enseñanza Superior en un polo de atracción para estudiantes y profesores de otras partes del mundo*” (Burgarín, 2009:56).

El Tratado de Libre Comercio de América del Norte de 1994, vino a dar un nuevo impulso a la cooperación internacional, lo que ha obligado desde entonces a las Instituciones de Educación Superior (IES) a pensar en las “*formas de ampliar sus flujos de movilidad académica y estudiantil, así como todo tipo de actividades internacionales*” (Gacel, 2010: 125).

Además de documentos de la UNESCO que han establecido las líneas de acción para la educación superior, *Documento de Política para el Cambio y el Desarrollo en la Educación Superior y La educación superior en el Siglo XXI: Visión y acción.*

Igualmente, se consultaron tanto el Proyecto Tuning Europa. Universities’ contribution to the Bologna Process, an introduction como el Tuning para América Latina y el Caribe. Reflexiones y perspectivas de la Educación Superior en América Latina. Informe final-Proyecto Tuning- América Latina 2004-2007, generado durante la segunda reunión de Ministros de Educación de América Latina y el Caribe y la Unión Europea, realizada en la Ciudad de México en el 2005, “*se creó como respuesta del proceso de Bolonia, es una traspolación del modelo de Europa a América Latina*” (Pena,2009), que tiene como finalidad “afinar las estructuras educativas, contribuir como modelo de acercamiento de sistemas

Capítulo II

Marco teórico

educativos superiores entre las dos regiones , para el desarrollo de la calidad, la transparencia y el reconocimiento”, además de ser un medio para favorecer la colaboración entre universidades de Europa y América Latina, al establecer en dicho proyecto las 10 competencias (genéricas y específicas) que debe desarrollar los profesionales universitarios, para poder ser competitivos en el mercado laboral a nivel internacional.

Este es uno de los documentos que sustenta cada uno de los procesos que se iniciaron hace ya unos años, para responder a las necesidades y retos que la globalización y los organismos internacionales impusieron. Dicho Proyecto Tuning, además de ser un antecedente de la internacionalización de la educación superior en México, es un documento que dio pauta y estableció las condiciones para que en las instituciones educativas se considerara seriamente las competencias genéricas de los universitarios, como respuesta a los lineamientos internacionales, y lo que impulsó la movilidad estudiantil.

Otro documento consultado fue el *“Documento para el cambio y el desarrollo de la Educación Superior”*, publicado en 1995, donde la UNESCO, recomienda para hacer frente a los desafíos de la globalización, que las IES deben apuntar a tres principios: relevancia, calidad e internacionalización. Otro de ellos es la, *“Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: Visión y acción*, publicada en 1998, expone que:

“la calidad requiere también que la enseñanza superior esté caracterizada por su dimensión internacional: el intercambio de conocimientos, la creación de sistemas interactivos, la movilidad de profesores y estudiantes y los proyectos de investigación internacionales, aun cuando se tenga debidamente en cuenta los valores culturales y las situaciones nacionales” (UNESCO, 1998:27)

Capítulo II

Marco teórico

Así como Programa Sectorial de Educación 2013-2018, Programa Estatal de Desarrollo Educativo 2011-2016, Planes de Desarrollo Institucional de la UAEH, principalmente el del periodo rectoral 2011-2017, donde se impulsa concretamente el proceso de internacionalización para la calidad y visibilidad de la Universidad a nivel internacional.

En cuestión de movilidad, los autores consultados la abordan como la forma concreta en la que se puede ver la internacionalización de una IE, ya que se permite el intercambio de los involucrados en el proceso educativo de las IES además de los retos que implica este proceso.

Ante ello el trabajo de autores como Didou (2009), “Fuga de cerebros, movilidad académica, redes científicas. Perspectivas latinoamericanas”; ¿Pérdida de cerebros y ganancia de saberes?: la movilidad internacional de recursos humanos altamente calificados en América latina y el Caribe. Remedi Fuga de cerebros y movilidad profesional: ¿vectores de cambio en la educación superior?; hace un estudio del fenómeno de la fuga de cerebros, todos estos acuerdos y lineamientos internacionales, permitieron el tránsito libre de estudiantes brillantes de las universidades mexicanas hacia otras instituciones extranjeras, para en un futuro inmediato establecerse en el campo laboral extranjero, evitando que regresaran a su lugar de origen; todo esto impulsado por las condiciones económicas principalmente y laborales, ya que en el país de origen no encontraban las condiciones necesarias que les permitiera establecerse y compartir su conocimiento con su sociedad.

Por otro lado, García (2013) en su artículo movilidad estudiantil internacional y cooperación educativa en el nivel superior de educación, analiza la situación de la movilidad estudiantil y la cooperación entre las instituciones internacionales, donde ve grandes retos para la institucionalización de la Internacionalización de la ES a largo plazo.

Capítulo II

Marco teórico

Igualmente García de Fanelli (2009) en “La movilidad académica y estudiantil: reflexiones sobre el caso argentino” aborda aspectos conceptuales de la movilidad, de los beneficios y perjuicios que se ha tenido a partir de que se establecen este proceso, como la fuga de cerebros en países de América Latina, además García Fanelli aterriza ya en la movilidad académica y estudiantil en Argentina, cómo han sido estos procesos de movilidad.

Mientras que Didou (2009) en su estudio Internacionalización de la educación superior y provisión transnacional de servicios educativos en América Latina se han internacionalizado las estrategias de legitimación de las instituciones, dando pie a un mercado internacional de aseguramiento de la calidad, donde la revalidación de créditos y currículum flexible juegan un papel importante en el proceso de movilidad académica. A pesar de los pasos agigantados de estas políticas en las IES, es necesario mencionar evaluar todo este proceso y reestructurar las políticas que definan las líneas de acción para el mejoramiento del proceso de internacionalización.

Por otro lado Reyes (2014), en el documento Impacto del programa de movilidad estudiantil: Bajo la percepción del profesor de la facultad de pedagogía e innovación educativa, quien hace un estudio de la percepción del profesor sobre la movilidad estudiantil confirman el notable crecimiento y mejor desempeño académico al observar mayor confianza y motivación, participación activa y además de mayor iniciativa y desenvolvimiento en el aula.

Un estudio más, es el de Gérard (2009), La movilidad estudiantil internacional: ¿un factor de transformación social? Reflexiones sobre la movilidad estudiantil mexicana hacia Francia, en el que se plantea un análisis de los alumnos que participan en movilidad estudiantil hacia países extranjeros, además

Capítulo II

Marco teórico

de las razones y ventajas que trae consigo el participar en programas de movilidad, para alumnos y egresados en un mundo globalizado.

Considerando que la movilidad estudiantil, enfrenta diversos retos se retomó igualmente a dos autores Soriano (2010) y Zúñiga (2009), quienes hablan de los retos que implica la movilidad estudiantil que va desde lo intercultural, hasta una confrontación cultural que deben de pasar cada uno de los interesados en la movilidad estudiantil, cuestión que debe estar consciente el estudiante, al tomar la decisión de participar de movilidad en otro país.

Así como el autor Walsh (1998), quien aborda el tema de interculturalidad en este mundo interconectado, concepto que resulta a raíz del contacto que tienen estudiantes en comunicación con otro espacio, en otro país. Tema que si bien no se retomará en este trabajo, si se sirvió de la conceptualización de lo intercultural como un aspecto a considerar al momento de participar en estudios en el extranjero.

Como puede verse a partir de estos textos, documentos, tesis, planes de desarrollo se puede decir que la internacionalización y la movilidad a la fecha son temas de la mano, que por su reciente emergencia, han tomado relevancia, pero han sido poco estudiados, por lo que en este caso se sumará esta investigación pero en el caso de la UAEH.

Después del breve recorrido sobre movilidad estudiantil e internacionalización, en el siguiente apartado se abordan los autores que se rescatan para fundamentar el trabajo de investigación.

Capítulo II

Marco teórico

2.2 La movilidad estudiantil internacional como medio para la internacionalización de la Educación Superior: Teorías y Conceptos

Considerando la naturaleza e intención del proyecto en una primera mirada, se intentará abordar desde un marco teórico hermenéutico, ya que se pretende comprender cómo se está llevando a cabo el proceso de internacionalización de la Educación Superior en la UAEH.

Ahora bien la hermenéutica como tendencia antipositivista:

...intenta resaltar que la manifestación de lo singular es comprendida como expresión interna. Se orienta a la distinción -explicación y comprensión (Erklären y Verstehen), la unidad sujeto-objeto, permite la comprensión desde dentro de los fenómenos históricos sociales humanos. Diferenciación- los fenómenos repetidos uniformemente (formulación de leyes generales) y los fenómenos individuales e irrepetibles (comprender hechos particulares); y que Weber lo instauró como el medio de comprensión, como método de las ciencias, cuyos objetos presentan una relación de valor (Mardones y Ursúa, 1998).

Este enfoque quedó dentro de la sociología comprensiva, que concuerda con el objetivo de esta investigación comprender el la movilidad estudiantil dentro del proceso de internacionalización de la Educación Superior y todo lo que ello implica.

Sin embargo como lo plantea Bachelard, habrá que mantener una vigilancia epistemológica, que permita pasar de un conocimiento común, (empírico) a un conocimiento científico (teórico y racional), para lograr ver y construir el objeto de estudio de manera objetiva, y poder proveer a la sociedad de una conciencia informada que interactúe con la conciencia prescriptiva de las instancias del poder, sobre el proceso de internacionalización de educación superior.

Capítulo II

Marco teórico

2.2.1 Cómo surge la internacionalización

La internacionalización no es tema nuevo, ya que se da a partir de los 90's, con los acuerdos de Bolonia, celebrados entre organismos europeos el 19 de junio de 1999.

Dichos acuerdos sientan las bases para la construcción de un “espacio Europeo de Educación Superior”, el organizado con base en cuatro aspectos: Calidad, Movilidad, Diversidad y Competitividad; bajo estos principios el Proceso de Bolonia se orientó hacia la consecución de *“dos objetivos estratégicos: 1. El incremento del empleo en la Unión Europea. Y 2. La conversión del Sistema Europeo de Enseñanza Superior en un polo de atracción para estudiantes y profesores de otras partes del mundo”* (Burgarín, 2009:56).

Este modelo de educación superior en Europa, pretendió desde sus inicios evitar la fuga de cerebros de sus países, por lo que a partir de los acuerdos de Bolonia, decidieron mantener un modelo de cooperación entre países europeos para permitir la movilidad estudiantil y de profesorado, de manera que se mantuvieran los propios estudiantes y se atrajeran a otros de otros países que enriquecieran la investigación y el desarrollo de las universidades, teniendo como objetivo final la competitividad del espacio europeo.

Además de este suceso, la firma del *Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN) en 1994, entre México, Estados Unidos y Canadá* (Moctezuma, 2001:53), vino a dar un nuevo impulso a la cooperación internacional, lo que ha obligado desde entonces a las Instituciones de Educación Superior (IES) a pensar en las *“formas de ampliar sus flujos de movilidad académica y estudiantil, así como todo tipo de actividades internacionales”* (Gacel, 2010: 125).

En el caso mexicano, los acuerdos de Bolonia, se han visto como un modelo a seguir, y la oportunidad de tener lazos de cooperación con el mundo

Capítulo II

Marco teórico

europeo, dichos procesos de cooperación no se dieron en el mismo tiempo que en el espacio europeo, debido a que en la década de los 90's las universidades mexicanas se encontraban en una crisis que obligó a centrarse en la situación propia, sin embargo con el paso del tiempo y la recuperación de la mala racha, la educación superior toma como estrategia para ser visible y competitiva a nivel mundial, la internacionalización.

Al ser considerada la internacionalización como punto clave ante la globalización, se ha puesto en la *“agenda internacional, gracias a organismos como la United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO), la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), el Banco Mundial (BM) y the Institutional Management in Higher Education (IMHE)”* (Didou, 2007), los documentos emitidos por estos organismos han dado pauta a las políticas públicas educativas que se han diseñado en los diferentes países, como México.

Uno de los documentos emitidos por estos organismos, es el *“Documento para el cambio y el desarrollo de la Educación Superior”*, publicado en 1995, donde la UNESCO, recomienda para hacer frente a los desafíos de la globalización, que las IES deben apuntar a tres principios: relevancia, calidad e internacionalización. Otro de ellos es la, *“Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: Visión y acción*, publicada en 1998, expone que *“la calidad requiere también que la enseñanza superior esté caracterizada por su dimensión internacional: el intercambio de conocimientos, la creación de sistemas interactivos, la movilidad de profesores y estudiantes y los proyectos de investigación internacionales, aun cuando se tenga debidamente en cuenta los valores culturales y las situaciones nacionales”* (UNESCO, 1998:27).

Todas estas acciones por impulsar un modelo educativo superior neoliberal, han dado fruto en países latinoamericanos en cuestión de abrir las puertas para

Capítulo II

Marco teórico

buscar esa estrategia probablemente les permitirá ser competitivos a nivel mundial, sin embargo habrá que analizar cuáles son las posibilidades de implementar esta estrategia y del éxito que se tenga, considerando las condiciones del contexto social, educativo, económico y social de México en particular.

Otro de los sucesos importantes para la focalización en este proceso de internacionalización es el Proyecto Alfa Tunning América Latina, generado durante la segunda reunión de Ministros de Educación de América Latina y el Caribe y la Unión Europea, realizada en la Ciudad de México en el 2005, *“se creó como respuesta del proceso de Bolonia, es una traspolación del modelo de Europa a América Latina”* (Pena,2009), que tiene como finalidad “afinar las estructuras educativas, contribuir como modelo de acercamiento de sistemas educativos superiores entre las dos regiones , para el desarrollo de la calidad, la transparencia y el reconocimiento”, además de ser un medio para favorecer la colaboración entre universidades de Europa y América Latina, al establecer en dicho proyecto las 10 competencias (genéricas y específicas) que debe desarrollar los profesionales universitarios, para poder ser competitivos en el mercado laboral a nivel internacional.

A raíz de estos procesos se conforma en México el Consorcio de Universidades Mexicanas (CUMex) en el 2005, como consecuencia de los procesos de Bolonia” (Pena, 2009). A partir de ello el objetivo que se ha perseguido es hacer acuerdos de cooperación académica con otras universidades a nivel nacional.

Además se planteó en el Programa Estatal de Desarrollo Educativo 2011-2016, con el objetivo de Fortalecer a las instituciones de educación superior reforzando la calidad educativa, cobertura, pertinencia, procesos de planeación y

Capítulo II

Marco teórico

evaluación, ampliando la oferta con una perspectiva de desarrollo regional sustentable.

Por tanto, según Knight, existen cuatro razones por las cuales se ha impulsado la internacionalización de la educación superior: *“Socioculturales, identidad cultural nacional, entendimiento intercultural, desarrollo ciudadano, desarrollo social comunitario. Políticas, política exterior, seguridad nacional, asistencia técnica, paz y entendimiento mutuo, identidad nacional, identidad regional. Económicas, crecimiento económico y competitividad, mercado laboral, incentivos financieros. Académicas, extensión del horizonte académico, creación de instituciones, perfil y estado social, mejora de la calidad, estándares académicos internacionales, dimensión internacional de la investigación y la enseñanza”* (Knight, 2005:36).

Sin duda alguna las razones por las que se involucra en la internacionalización van desde el aspecto social hasta el profesional, ya que la transformación y apertura tiene que ser desde todas las aristas en las que se involucra la institución en la sociedad, puesto que son condiciones diversas en cada lugar.

Por tanto la internacionalización de la educación superior demanda dos tipos de respuestas: *“las de carácter burocrático, que tienen como objetivo la integración de la dimensión internacional en la misión y las políticas de desarrollo institucional, y la respuesta meramente académica, que tiene como meta la integración de una dimensión internacional e intercultural en la concepción e implementación de los programas académicos y en el ejercicio cotidiano de las funciones sustantivas”* (Gacel, 2010:119).

Capítulo II

Marco teórico

2.2.2 Conceptos: Globalización e Internacionalización de la educación

Así como Witt, Knight, Gacel (2010), entre otros, coinciden en que no hay un concepto único de Internacionalización, ya que al paso del tiempo se ha ido modificando, por ser un proceso inacabado, de acuerdo a los objetivos e intenciones, por lo que no se ha consensado un concepto único.

Sin embargo para abordar el concepto o los conceptos de internacionalización es necesario aclarar que se entiende por globalización en cuestión educativa, se refiere al *“flujo de tecnología, conocimientos, personas, valores e ideas que trascienden las fronteras y afectan a cada país de manera diferente, según su historia, cultura, tradiciones y prioridades”*. La Internacionalización Educativa es por tanto *“una vía-entre otras mediante la cual un país responde al impacto de la globalización, y al conocer y respetar la idiosincrasia de cada nación, un medio de promoción y reforzamiento de la identidad nacional”* (Carnoy, 2011:187).

El proceso de globalización ha sido un fenómeno que conlleva diversas estrategias para enfrentar los retos que conlleva todo este, la ser visible no solo a nivel nacional sino a nivel internacional, permitiendo así tener mayores oportunidades de participar en los procesos y oportunidades, a partir de lo que se establezca en los lineamientos de los organismos internacionales de primer mundo.

Así entonces, *“la globalización se entiende como el elemento catalizador, mientras que la internacionalización sería la respuesta pro-activa del sector universitario a los efectos negativos desnacionalizadores y homogeneizadores de este fenómeno.”* (Knight y de Wit, 1997 citados por Jaramillo 2003:10).

Capítulo II

Marco teórico

Además de estos conceptos, existen definiciones de otros autores que a continuación se mencionan (citados por Pérez, 2010:37):

Tabla 3. Conceptos de internacionalización de la Educación Superior
Concepciones de Internacionalización de las Instituciones de Educación Superior (IES)
Pérez, 2010:37

Autor	Concepto de internacionalización de la ES	Elementos clave
Arum y Van der Wende (1992),	“multitud de actividades, programas y servicios que se enmarcan dentro de los estudios, intercambios educativos y cooperación técnica internacional”.	intercambios educativos cooperación internacional
Van der Wende (1997),	“Cualquier esfuerzo sistemático realizado para que la educación superior se muestre sensible a las exigencias y retos relacionadas con la globalización de la sociedad, la economía y los mercados de trabajo”.	esfuerzo sistemático sensible a las exigencias y retos relacionadas con la globalización
Throsby (1998),	“Abarcaría aquellos aspectos de los sistemas o de las instituciones que van más allá de las fronteras de un país o que están influenciados por las relaciones con estudiantes, profesores, gestores, instituciones educativas, sistemas, administraciones públicas y demás agentes en otros países”.	relaciones con estudiantes, profesores, gestores, instituciones educativas en otros países
Gacel- Ávila (1999)	“Es un proceso integral que pretende incorporar la dimensión internacional e intercultural en la misión y en las funciones sustantivas de las instituciones de educación superior de tal manera que sean inseparables de su identidad y cultura”.	proceso integral que pretende incorporar la dimensión internacional e intercultural en la misión y en las funciones sustantivas de las instituciones de educación superior
	• “Proceso de transformación institucional que tiene por estrategia la integración de la dimensión internacional e intercultural en la misión, cultura, planes de desarrollo y políticas generales de las IES”.	dimensión internacional e intercultural en la misión, cultura, planes de desarrollo y políticas generales de las IES
Didou (2000)	“es el esfuerzo sistemático y sostenido para hacer que la educación superior responda ante los requisitos y desafíos relacionados con la globalización de las sociedades, economía, trabajo y mercado”.	esfuerzo sistemático y sostenido para hacer que la educación superior responda ante los requisitos y desafíos relacionados con la globalización

Capítulo II

Marco teórico

Knight (2000),	“Es el proceso de integrar la dimensión internacional/intercultural en la enseñanza, la investigación y el servicio de la institución”	dimensión internacional/intercultural en la enseñanza, la investigación y el servicio de la institución
ANUIES (2006),	“proceso continuo de transformación integral de las instituciones, que incluye la docencia, la investigación y la difusión de la cultura y la extensión de los servicios, basado en los conceptos clave de calidad, pertinencia, equidad y eficiencia, orientado a la incorporación de contenidos, materiales y actividades de cooperación, colaboración y compromiso internacionales, que prepare a los estudiantes para desempeñarse con eficacia en un mundo interdependiente como profesionales con formación humanística y axiológica, versátiles y dinámicos, con capacidad de autoaprendizaje, comprometidos con la problemática mundial y que aprecien y valoren la diversidad cultural”	proceso continuo de transformación integral de las instituciones, que incluye la docencia, la investigación y la difusión de la cultura y la extensión de los servicios, basado en los conceptos clave de calidad, pertinencia, equidad y eficiencia, cooperación, colaboración y compromiso internacionales prepare a los estudiantes para desempeñarse con eficacia en un mundo interdependiente como profesionales
IESALC- UNESCO (2009),	“Proceso de desarrollo e implementación de políticas y programas para integrar las dimensiones internacional e intercultural en las misiones, propósitos y funciones de las instituciones universitarias”.	dimensiones internacional e intercultural en las misiones, propósitos y funciones de las instituciones universitarias
Pérez (2010)	“Proceso de integrar una dimensión internacional e intercultural en la estrategia organizacional y en las funciones de formación, investigación y extensión de las Instituciones de Educación Superior (IES).	Dimensión internacional e intercultural en la estrategia organizacional y en las funciones de formación, investigación y extensión de las IES.
UAEH, en el periodo rectoral 2011-2017	"la internacionalización es el proceso que visibiliza la calidad académica de la institución a partir del cumplimiento de los indicadores básicos internacionales".	proceso que visibiliza la calidad académica de la institución

Fuente: Construcción propia, información rescatada de Pérez, 2010.

Como se puede ver, estos conceptos aluden a una forma de ver el proceso de internacionalización con fines orientados a objetivos, procesos y metas de las

Capítulo II

Marco teórico

IES, ya que se considera como un proceso que permite la cooperación internacional y visibilidad de las instituciones con universidades globales.

Cada uno de estos conceptos tiene cabida, para poder entender la evolución de la internacionalización de la educación superior desde sus concepciones, además de dar pauta para clasificar los modelos que se derivan a partir de estas concepciones, sin embargo para este trabajo se retomará principalmente el concepto de Gacel (2010) con respecto a las dimensiones de las instituciones que involucra la internacionalización de la ES.

2.3 Dimensiones del proceso de Internacionalización de las IES

De acuerdo con Gacel (2010), el proceso de internacionalización de la educación superior considera ciertas dimensiones que potencializan el impacto e institucionalización de la internacionalización en las universidades, dichas dimensiones se clasifican a partir de dos estrategias dentro del proceso:” las estrategias programáticas, que se refiere a las dimensiones:

- Académica: internacionalización del currículum, la cual se debe implementar a los tres niveles siguientes: contenido y forma de los programas de curso; perfil y experiencia de los docentes; y fomento a la movilidad estudiantil.
- Investigación: se promueven programas tales como: la integración de una perspectiva internacional, intercultural, interdisciplinaria y comparativa en los temas de investigación; la valoración del perfil y de la experiencia internacionales de los investigadores; los programas de investigación y publicaciones en colaboración con instituciones extranjeras; el establecimiento de centros de investigación sobre temas internacionales o globales; la

Capítulo II

Marco teórico

organización de seminarios y conferencias internacionales; los programas de movilidad para investigadores y estudiantes de posgrado; la participación en redes internacionales de investigación y publicación científica, etc.

- Extensión y difusión de la cultura: promoción de actividades tales como: la organización de eventos culturales internacionales (Feria Internacional del Libro, Muestra Internacional de Cine, Semanas Culturales sobre diferentes países, cátedras internacionales etc.); la inclusión de contenidos internacionales en los programas de radio y televisión; proyectos comunitarios con enfoque internacional, en asociación con grupos de la sociedad civil o con empresas del sector privado; proyectos de asistencia y desarrollo internacional; programas de entrenamiento en el extranjero; servicio a la comunidad y proyectos interculturales.

Y las estrategias Organizacionales:

- Políticas y normatividad institucionales, es necesaria la presencia de los siguientes elementos: el liderazgo y compromiso por parte de las autoridades universitarias (rectores, presidentes, altos funcionarios, consejos y comisiones universitarios); la constitución de un comité de internacionalización, el cual, por medio de comisiones especiales, va a ser responsable de la integración de la dimensión internacional en la misión institucional, del diseño de la política y del plan operativo de internacionalización, de asegurar la participación de todos los sectores de la comunidad universitaria y, por último, de evaluar el avance y la calidad de tal proceso.

- Sistemas y procedimientos para la operacionalización e implementación del proceso de internacionalización, integración de la dimensión internacional en los sistemas de planeación, presupuestación y evaluación institucionales; el establecimiento de

Capítulo II

Marco teórico

estructuras y procedimientos administrativos ad hoc; la organización de sistemas de comunicación y difusión para la coordinación efectiva y expedita entre las diferentes áreas; el sano equilibrio entre estructuras centralizadas y descentralizadas, necesario para la correcta y eficiente promoción y administración de los programas, así como la puesta a disposición de recursos financieros internos adecuados” (Gacel, 2010:126-127).

Estas dimensiones expuestas por la Gacel dan cuenta que el proceso de internacionalización no es sencillo, es un todo que lleva al involucramiento de las actividades externas e internas de las IES, sin embargo en el caso mexicano no se ha podido llevar a cabo una institucionalización por completo de la internacionalización en las universidades, tal vez por la poca experiencia que se tiene en este proceso y por las condiciones en las que se mueven el país en general, pero lo que debe quedar claro es que es un proceso integral y que habrá que modificar ideologías, concepciones y procedimientos en la educación superior desde cómo está pensada la institución; ya que debido a las exigencias globales y la intervención de toda la organización de la institución en el proceso de internacionalización, se tendrá que buscar estrategias, dar cabida a nuevas formas de pensar, de organizar y la flexibilidad de los procesos en los programas educativos para propiciar la movilidad de los estudiantes, razón de ser de los acuerdos de cooperación.

A partir de todas las concepciones que se han rescatado, se puede decir que la internacionalización es un proceso establecido como estrategia para responder a los lineamientos de organismos internacionales, que permite la visibilidad de las instituciones y de sus estudiantes a través de acuerdos de cooperación para la movilidad estudiantil que pone a la vista del mundo global, qué tanto se está dispuesto a flexibilizar los procesos para ser partícipe de un mundo global interdependiente.

Capítulo II

Marco teórico

Sin duda alguna, dicho proceso conlleva de manera importante la movilidad de los estudiantes, puesto que es la forma concreta en la que se puede ver la visibilidad de las instituciones, por el reconocimiento de la calidad de los programas educativos y de la propia institución, por lo que en el siguiente apartado se abordará sobre los modelos de internacionalización que posibilitan la movilidad estudiantil.

2.4 Movilidad en las instituciones de educación superior

El debate que se ha dado en las universidades acerca de las estrategias de movilidad estudiantil como parte del proceso de internacionalización de la educación superior, se encuentra presente en las agendas políticas de internacionalización de la educación superior ha dado lugar a algunos modelos de internacionalización, de acuerdo a las características de cada universidad, los cuales se presentan a continuación.

2.4.1 Movilidad estudiantil en los modelos de Internacionalización de la Educación Superior

Los siguientes modelos se toman de la investigación desarrollada por la Dra. Patricia Moctezuma de la Universidad de Baja California (2011), en los que se visualiza que la movilidad estudiantil es una acción concreta para el reconocimiento nacional e internacional.

- Modelo según, Warner (1992).

Capítulo II

Marco teórico

Modelo 1.- Competitividad internacional: Elementos y características específicas en el currículo que le den al estudiante un mejor posicionamiento en el mercado laboral.

Modelo 2.- La internacionalización como un modelo de autodesarrollo: Contribuye a que los fenómenos de la globalización se entiendan como un proceso de apertura comercial en las fronteras.

Modelo 3.- Transformación social: El conocimiento adquirido por los estudiantes contribuye en el proceso de transformación social de sus regiones.

El modelo antes mencionado, ve a la internacionalización como un modelo de autodesarrollo, ya que las instituciones y los propios estudiantes deben de buscar la independencia y construcción de su aprendizaje y del propio reconocimiento, al buscar estrategias que le permitan un mejor posicionamiento en el mercado laboral y así mismo una transformación social desde sus regiones; ya que al permitir en los currículos que el estudiante participe de movilidad en otras instituciones transforma la formación de los estudiantes, ya que es una formación integral que replica a su regreso en el espacio en el que se desenvuelve.

- Modelo según, Knight (1994): Modelo compuesto por seis etapas:
 - a) Toma de conciencia de los actores;
 - b) La etapa del compromiso institucional;
 - c) La etapa de planeación de las actividades;
 - d) La etapa operativa está preparada en sus funciones;
 - e) Durante la etapa de evaluación de los procesos administrativos;
 - f) La etapa del Reforzamiento del proceso.

En este modelo, se podría decir que la internacionalización se concibe como un proceso que debe ser primero comprendido y asimilado por los actores educativos, o bien todos los inmersos dentro de la institución para establecer

Capítulo II

Marco teórico

nuevas estrategias de organización, planeación, funciones y evaluación de procesos administrativos, para ir retroalimentando dicha operacionalización de la internacionalización de la educación superior en la institución. Sin duda es importante tomar conciencia de lo que implica el proceso, sin embargo se deben de establecer estrategias concretas que ayuden a visibilizar esta operacionalización, esto puede ser la movilidad y los acuerdos de cooperación, puesto que si no se pone en marcha lo asimilado, podría quedarse meramente en el aspecto teórico sin resultados, una forma particular de visualizar este modelo.

- Modelo según, Davis (1994), compuesto por dos ejes:

Eje 1.- Las IES actúan de forma reactiva, esporádica e irregular en sus actividades y programas.

Eje 2.- Las IES poseen y aplican procedimientos precisos y diseñados específicamente para las actividades de la internacionalización.

En este modelo de Davis, hace mención que las IES aplican procedimientos diseñados para las actividades de internacionalización, lo cual resulta realmente importante ya que cada institución ha puesto especial interés en esta temática por la visibilidad ante el mundo global, que han no solo establecido actividades de internacionalización sino que también se han creado espacios específicos dentro de la organización de las instituciones para gestionar estas actividades, llámense direcciones, departamentos o áreas tanto de internacionalización como de movilidad estudiantil; en lo que no se coincide es en que las IES actúen de forma reactiva, esporádica e irregular, ya que hoy en día son actividades permanentes para la educación superior.

- Modelo según, Rudzki (1998):

Modelo de planeación estratégica compuesto por cuatro actividades:

Actividad 1.- el cambio organizativo;

Actividad 2.- la innovación del currículo;

Capítulo II

Marco teórico

Actividad 3.- el desarrollo de recursos humanos; y
Actividad 4.- la movilidad estudiantil.

Este modelo de Rudzki, es interesante ya que resume en cuatro actividades lo que algunos otros autores hablan sobre la internacionalización, ya que se requiere de un cambio de ideologías, de flexibilidad para propiciar el cambio organizativo, la innovación o rediseño de los planes curriculares que permitan la equivalencia de créditos para que los estudiantes participen en movilidad estudiantil, pero además se requiere de la gestión y desarrollo de recursos tanto humanos como financieros, esto último continúa como un reto ante la demanda de los estudiantes por participar y solicitar una beca de intercambio.

- Modelo según, Van der Wender (2002)

Se considera el corto y largo plazos en los efectos. Los beneficios a corto plazo recaen en el estudiante, el académico y en las prácticas de docencia, mientras que los beneficios a largo plazo son acumulativos para las IES, por incrementar la calidad de la educación, mejorar el perfil de los egresados y obtener un mejor posicionamiento institucional.

Como se puede ver los modelos antes mencionados además de que están contextualizados dependiendo de la universidad y sus condiciones, están orientados bajo una manera del ver el proceso de internacionalización de la educación superior, que va desde un fin hasta un proceso cíclico.

Ante estas diferencias de contextos de las universidades Latinoamericanas y las europeas, y en particular las mexicanas, se ha vuelto para las IES latinoamericanas un proceso complejo debido a que la mayoría son países en vías de desarrollo que no cuentan con los mismos recursos, ni siquiera la ideología que propone este proceso de internacionalización desde dentro, desde la concepción

Capítulo II

Marco teórico

de universidad hasta las políticas públicas. Sin embargo las condiciones de cada país, el contexto y las posibilidades económicas limitan o bien hacen la diferencia en el reflejo de los efectos de la movilidad y del reconocimiento internacional de las instituciones de educación superior.

Todos los autores expertos en el tema, dirían que sí, puesto que como se menciona, “las universidades dedicadas a la investigación están intensamente vinculadas dentro de las ciudades globales y entre ciudades globales, las cuales constituyen los principales nodos de un mundo interconectado” (Castells, 2001 citado por Cañón, 2005); sin embargo pese a que se tenga que estar interconectado en un mundo de redes institucionales, aún no se ha comprendido la lógica de un proceso de movilización internacional de la educación superior, en general y en particular de un sistema educativo mexicano, ya que para poder trascender hay que dar significado e impacto al conocimiento intercultural, al crecimiento de la visión profesional, al enriquecimiento de la comunidad científica, de la comunidad estudiantil y de la comunidad institucional.

Las dimensiones antes mencionadas, deben ser realmente impactadas dentro de la institución de manera transversal los programas de movilidad estudiantil, para una visibilidad y reconocimiento institucional.

En cuestión de resultados de movilidad de estudiantes así como de los demás procesos que coadyuvan a la internacionalización de la educación superior, son temas a considerar dentro de los denominados *rankings* (internacionales: el de Shanghai, el del Times Higher Education Supplement) (García, 2013). En el tema de los Rankings, según Morrison, Magennis y Carey (1995), citados por Martínez, se refiere en particular a las “tablas de posiciones de instituciones que se comenzaron a publicar a fines de la década de 1980 en el Reino Unido. Según esos autores, dichas tablas se basan en “combinaciones ponderadas de puntajes de indicadores de desempeño, en las que el puntaje global se utiliza para ordenar

Capítulo II

Marco teórico

(rank) instituciones como escuelas, universidades y hospitales” (Martínez, 2011:80), y el de las universidades en la web que evalúan las instituciones de educación superior tanto de Europa como de América Latina, considerando los mismos rubros, entre otros están: el número de investigadores, publicaciones de las líneas de investigación, cuerpos colegiados.

Por tanto para continuar en una posición de calidad en los rankings habrá entonces que buscar alternativas que ayuden a ir posicionándose de manera paulatina, a través de un cambio de ideologías, de concepciones sobre la tarea de la persona, de la sociedad, de las instituciones, un cambio de concepción de capitalismo, educación, universidad. Es necesaria una respuesta a la globalización y los procesos demandados para no quedar fuera de ese mundo interconectado y que mejor que sea a través de la movilidad estudiantil, sin embargo también es necesario primero comprender el sentido de los procesos y los cambios para ver las posibilidades que se tiene, es decir contextualizar y adecuar a las necesidades de México y de la propia institución de ES.

En conclusión cada uno de los autores que han aportado para definir y conceptualizar la operacionalización de la internacionalización de la educación superior es plausible, ya que conforme este proceso ha ido creciendo, evolucionan al mismo tiempo las concepciones, los actores y las dimensiones en las que se ve involucrado. Lo que rescata de esto es que sin duda es un proceso complejo, integral y que requiere de la flexibilidad y transformación de la institución para involucrarse en un mundo interdependiente globalizado para elevar la calidad de la formación de los estudiantes a través de la gestión de la movilidad estudiantil y así abrir las puertas al mundo laboral.

Para llevar a cabo todo este proceso es necesario, considerar ciertas políticas que han permitido la instauración de este proceso en la educación

Capítulo II

Marco teórico

superior, a continuación se menciona algunas de ellas que han dado paso a un reto importante en México.

2.5 Políticas de Movilidad para la Internacionalización de la Educación Superior en el Programas de Desarrollo Educativo e Institucional

Considerando que la Institución es una estructura intangible con normas, reglas establecidas y aceptadas por un grupo social; posee un objetivo que caracteriza las políticas de internacionalización en los documentos que se analizaron, así como de las dimensiones del proceso de internacionalización a continuación se menciona el análisis de los programas de educación a nivel nacional, estatal e institucional, para ver si se está impulsando la internacionalización o en qué medida.

Ante ello, se encontró que de acuerdo a los objetivos de los programas analizados, que se supone que debería de ir de lo macro a lo micro, no se considera en este caso, ya que las políticas de internacionalización no bajan en escala desde los organismos internacionales, a los planes nacional, estatal y por último al institucional, sino que en este caso el Plan de Desarrollo institucional de la UAEH está considerando directamente retomar las sugerencias políticas de internacionalización de la educación superior desde la UNESCO directamente, y de acuerdo a lo analizado puede ser porque el Programa Sectorial de Educación 2013-2018 si plantea una educación de calidad pero en términos nacionales, la premisa sigue siendo la cobertura, políticas de acceso, mientras que en el Programa Estatal de Desarrollo Educativo 2011-2016, se plantea la educación en términos de competitividad pero a nivel regional, ambos planes de desarrollo educativo, si establecen algunos indicadores que se relacionen con los espacios de internacionalización, pero no hacen mayor énfasis ya que las políticas siguen siendo de impacto micro.

Capítulo II

Marco teórico

Por ello la Universidad Autónoma del estado de Hidalgo hace mención específicamente en el PDI que retoma las sugerencias de la UNESCO para poder desarrollar el proyecto institucional de desarrollo al 2017, pues su interés es ser reconocida a nivel internacional por la calidad académica de la institución a partir del cumplimiento de los indicadores básicos internacionales.

En teoría las políticas internacionales debería de ir bajando en niveles hasta llegar a aterrizar en lo micro, para que exista un verdadero impacto, sin embargo no hay congruencia en este y por tanto el riesgo que se corre es que no se logre propiciar un espacio para la internacionalización de la educación superior, ya que lo que es importante para la Universidad, tal vez no lo sea para el gobierno estatal lo que implica incongruencias en los procesos educativos y las gestiones de estos, y se genere solamente la simulación de un progreso, de un cambio pero que no se vea reflejado en la formación de alumnos diversos y competitivos al interior de los procesos educativos.

En este sentido, al considerar que los objetivos de cada documento son diversos, en cuanto a las dimensiones de la internacionalización igualmente se les pone un mayor o menor interés, a continuación se intentará analizar cuáles son los planteamientos al interior de cada documento, cuáles son las diferencias y similitudes, a partir de las dimensiones que plantea Gacél-Ávila, en la dimensión *Académica*: en la que se internacionalización del currículum, la cual se debe implementar a los tres niveles siguientes: contenido y forma de los programas de curso; perfil y experiencia de los docentes; y fomento a la movilidad estudiantil. Cabe recordar que para efectos de elaboración de este trabajo se profundizará únicamente en esta dimensión por cuestión de tiempo.

En esta dimensión la UNESCO plantea que la enseñanza superior esté caracterizada por su dimensión internacional: el intercambio de conocimientos, la

Capítulo II

Marco teórico

creación de sistemas interactivos, la movilidad de profesores y estudiantes, Apoyándose en el Convenio regional y la Recomendación internacional sobre la convalidación de estudios, títulos y diplomas, se debe estimular la movilidad académica y profesional. Propiciar innovaciones en los sistemas de enseñanza, los programas y currículos para que permitan la participación activa, la transformación personal y el pleno desarrollo del potencial de cada estudiante. Asegurar que la calidad de los sistemas, instituciones y programas de educación superior, esté esencialmente ligada a la pertinencia social. pedagógica del profesorado integrada en el diseño y desarrollo de los currículos, con la finalidad de que puedan egresar graduados creativos, reflexivos, polifuncionales y emprendedores; esto a nivel nacional (Programa Sectorial de Educación 2013-2018) y nivel estatal (Programa Estatal de Desarrollo Educativo 2011-2016) se plantean estrategias para el desarrollo de competencias de sus alumnos y una cultura emprendedora pero solo a nivel nacional y regional, no se visualiza la dimensión internacional, si están abiertos a la evaluación seguimiento de sus procesos pero poco dicen de la movilidad académica y nada de la internacional.

Sin embargo en el Plan de Desarrollo Institucional de la UAEH si se plantean las estrategias que permitan responder a la dimensión internacional, al asegurar el cumplimiento de los indicadores básicos de calidad educativa en el nivel de licenciatura, contar con la metodología para realizar estudios de factibilidad, pertinencia y viabilidad, fortalecer el desarrollo de competencias comunicativas de lenguas extranjeras, contar con los programas líderes de calidad a nivel internacional, comparabilidad, equivalencia y flexibilidad de los programas educativos de licenciatura, con la intencionalidad de tener programas educativos internacionales y promover al mismo tiempo la apertura de espacios y gestionar los procesos para una mayor movilidad académica, para ello ha creado igualmente la Secretaría de Desarrollo Internacional, en teoría se encuentra esto, sin embargo en la práctica en la práctica los procesos administrativos que lleva la universidad

Capítulo II

Marco teórico

podría frenar la flexibilidad que se plantea en los programas educativos para la movilidad.

2.6 La Universidad Autónoma del Estado del Hidalgo, movilidad internacional para la visibilidad institucional

La Universidad Autónoma del Estado del Hidalgo, una de las 29 universidades que conforman el Consorcio de Universidades Mexicanas (CUMex), así como otras IES de México y América Latina, ha planteado dentro de sus políticas institucionales y dentro el su Plan de Desarrollo Institucional concretamente desde 2004 al PDI 2011-2017 , el proceso de movilidad y recientemente internacionalización como estrategia para elevar la calidad de la Educación Superior, y la visibilidad de la UAEH a nivel internacional, *pretendiendo “asegurar la calidad y competitividad académica de su oferta educativa, ofreciendo a los estudiantes servicios educativos de gran calidad que les proporcionen una sólida formación integral acorde a indicadores y estándares de la sociedad del conocimiento”*, por lo cual ha venido gestando diversas estrategias y acciones, información que se obtuvo de la página oficial de la universidad (UAEH), y de los informes en notas periodísticas e informes rectorales (2013).

9. Pertenece al Consorcio de Universidades Mexicanas, *“organismo conformado en México en el 2005, como consecuencia de los procesos de Bolonia”* (Pena, 2009) y como forma de mantener índices de calidad.

10. Funcionamiento formal dentro de la UAEH de la Secretaría de Relaciones interinstitucionales (2005).

11. Acuerdos de cooperación académica con otras universidades a nivel nacional (Universidades de CUMex, se inició en 2005)

Capítulo II

Marco teórico

12. Elaboración del Modelo Curricular Integral, bajo un enfoque por competencias a partir del 2007, en el 2009 se aprueban 4 de los programas de Licenciatura con la nueva metodología.

13. Creación dentro de la UAEH de la Secretaría de Desarrollo Internacional (2011)

14. Acuerdos de cooperación académica con universidades a nivel internacional (España, Cuba, Alemania, Argentina, Canadá, Brasil, entre otras).

15. Alineación internacional de cuatro programas de Licenciatura (2013): Por el Instituto de Ciencias de la Salud (ICSa), Farmacia y Nutrición. Por el Instituto de Ciencias Básicas e Ingeniería, Química y Matemáticas.

16. Obtención de 3 estrella en el ranking QS Stars (2014), *“de los 51 indicadores básicos en ocho dimensiones (docencia, empleabilidad, investigación, internacionalización, instalaciones, criterios de especialización, cultura y acceso) la UAEH obtuvo cinco estrellas en tres áreas: docencia, cultura y acceso e inclusión, además de cuatro estrellas en instalaciones y tres en empleabilidad e internacionalización”* (Informe Rectoral, 2013).

La Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo es evaluada por Rankings Internacionales los cuales se caracterizan por ser sistemas de medición y evaluación de una o varias de las características de la calidad académica internacional.

Actualmente la UAEH participa en los Rankings:

1. Webometrics. Ranking Web de Universidades
2. QS University Rankings. Latin America.
3. SCImago Institutions Rankings.

Capítulo II

Marco teórico

A continuación se menciona la posición de la UAEH en los rankings mencionados, información obtenida de la página de la UAEH.

Posicionamiento actual de la Institución:

I. Webometrics

Corte enero 2015

Tabla 4: Ranking Webometrics de enero 2015

Mundial	Latinoamérica	América Central y el Caribe	Continente Americano	México
2700	190	37	887	28

Fuente: información rescatada de la página oficial de la Secretaría de Desarrollo Internacional de la UAEH, 2015

Se avanzaron 1,203 lugares a nivel mundial con respecto al corte anterior.

III. Qs university rankings. Latin America

2015, posicionado en el lugar 201

III. Scimago Institutions Rankings

2015

Capítulo II

Marco teórico

Tabla 5. Posicionamiento de la UAEH

Mundial	Iberoamérica	Latinoamérica	México
2331	187	123	19

Fuente: información rescatada de la página oficial de la Secretaría de Desarrollo Internacional de la UAEH, 2015

Con esta información se visualiza que la UAEH está realmente interesada en la visibilidad a nivel nacional e internacional, por lo que se ha integrado en algunos rankings importantes a nivel Latinoamérica, sin embargo habrá que cuestionarse quiénes son estos rankings, qué indicadores consideran y cómo visualizan el proceso de internacionalización.

Además de tener claro, que si bien es una estrategia posicionarse en ciertos rankings las universidades deben de pensar el proceso de internacionalización como un reto realmente importante que requiere de ir más allá de un posicionamiento cuantitativo.

Capítulo II

Marco teórico

Tabla 6. Universidades Mexicanas en QS Stars

Nombre de la Institución	Número de Estrella en QS Stars
Tecnológico de Monterrey, Campus Monterrey (ITESM)	* * * * *
Universidad de las Américas Puebla (UDLAP)	* * * *
Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH)	* * *
Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL)	* * *
Universidad de Monterrey	* * *

Fuente: información rescatada de la página oficial de la Secretaría de Desarrollo Internacional de la UAEH, 2015

17. Creación de una plataforma “iTunes U” para publicar la producción científica de la comunidad de investigadores de la UAEH.

Si bien es cierto, que la UAEH ha llevado a cabo estrategias que permitan la visibilidad de la universidad a nivel internacional, lo ha hecho poco a poco, pero habrá que ver si es significativo el impacto que tiene al interior de la institución en todas sus dimensiones, puesto que lo importante aquí es, lograr la calidad de la educación, pero en la medida de que se mantenga un espíritu crítico, reflexivo del universitario, que se desempeñe en la formación profesional e ingrese con éxito al mercado laboral.

Capítulo II

Marco teórico

Implementar y garantizar la satisfacción de necesidades de la sociedad estatal, nacional e internacional, tendría que ser el objetivo primordial de esta institución, para resolver de manera mediata algunos problemas que se han mantenido por varios años, y sobre todo tener presente el compromiso de comprender los proyectos, darles continuidad y evaluar las estrategias y los resultados obtenidos en cuestión de calidad y no tanto de cantidad.

A continuación se presenta el espacio en el que se ha gestionado la movilidad estudiantil como parte del proceso de internacionalización para la visibilidad internacional.

2.7 Dirección de Relaciones Internacionales, un espacio para la gestión de la movilidad estudiantil

Las estrategias de movilidad estudiantil se van construyendo para regir mediante normas y leyes socialmente aceptadas al intentar dar respuesta al fenómeno de globalización, que busca una homogeneización desde el aspecto económico, pero una diversificación en lo demás.

Por ello a partir de políticas internacionales y de los planteamientos del PDI de la UAEH, se concretizó en la Secretaría de Desarrollo Internacional (SEDEIN) fue creada desde el 28 de enero del 2012 y por reforma al Estatuto General (Artículos 71 y 72), está integrada por la Dirección de Tecnologías Web y Webometría: Su misión es la internacionalización de las funciones de la universidad en Internet, la Dirección de Proyectos Internacionales: Su misión es la internacionalización de la currículo, la alineación internacional de las funciones de la universidad, así como la alineación internacional de los títulos y la producción científica propia bajo indicadores y auditorías internacionales; la Dirección de Relaciones Interinstitucionales: su misión es el posicionamiento nacional, regional e internacional de la UAEH a partir de la interacción, la asociación y las alianzas

Capítulo II

Marco teórico

interinstitucionales y la Dirección de Relaciones Internacionales: su misión es la proyección internacional de los sectores de la universidad (personal académico, alumnado, personal administrativo, funcionariado), así como la interacción con los sectores de la comunidad académica y educativa internacional, a través de la movilidad académica, la movilidad organizacional y las alianzas estratégicas.

Cuadro 2: Estructura del área de Secretaría de Desarrollo Internacional, UAEH



Pero influye también en las áreas de Docencia, Extensión y vinculación, Investigación y Posgrado, Administración y Gestión.

Fuente: Construcción propia, 2015

Dentro de la UAEH, el proceso de movilidad estudiantil internacional, lo coordina específicamente la Dirección de Relaciones Internacionales que tiene como objetivo fortalecer el proceso de Internacionalización de la Institución a través de relaciones de cooperación académica con Instituciones de Educación

Capítulo II

Marco teórico

Superior nacionales y/o extranjeras; así como con organismos gubernamentales y no gubernamentales que permitan incrementar la participación de la comunidad universitaria en el Programa de Movilidad Educativa (UAEH).

Las funciones que lleva a cabo la Dirección de Relaciones Internacionales son:

- *Administrar* y operar el Programa de Movilidad Educativa.
- Identificar Instituciones de Educación Superior extranjeras y nacionales rankeadas en QS, Webometrics, SIR SCimago y ARWU (Academic Ranking of World Universities) para signar convenios de colaboración académica.
- Desarrollar proyectos con el fin de gestionar recursos para incrementar la participación de la comunidad universitaria en el Programa de Movilidad Educativa.

A partir del objetivo de la Dirección, se puede ver que la movilidad estudiantil forma parte de la internacionalización de la educación superior en las modalidades individual y regional. En ambos casos resulta esencial la cooperación interinstitucional, de la que se pueden encontrar dos tipos fundamentales: una que se da entre pares con alto nivel de simetría (atendiendo objetivos y metas académicos y científicos), y otra que promueve la cooperación para el incremento del desarrollo institucional, social y productivo, lo que se refleja en una mejora de las condiciones de vida (Sebastián citado por García, 2013:12).

Por tanto la movilidad estudiantil, especialmente la internacional, es un exponente directo de la cooperación educativa en la que se ven conjugados esfuerzos y recursos procedentes de diversos frentes que hacen de ella un asunto realmente complejo y delicado, puesto que es tanto un reto como una oportunidad para los sistemas educativos contemporáneos.






Capítulo II

Marco teórico

Un reto porque implica la gestión y movilización de recursos humanos y financieros, el establecimiento de acuerdos claros con objetivos y metas específicos, una completa disposición para la colaboración interinstitucional e intergubernamental a largo plazo, y una clara apertura en materia de trabajo académico (Gérard, 2009:65).

En este sentido la Dirección de Relaciones Internacionales en representación de la UAEH cuenta con afiliaciones que le permiten interactuar con las instituciones homólogas de otros países e inclusive de México, fortaleciendo con ello la colaboración interinstitucional.

Tabla 7. Organismos financieros con los que tiene convenios la UAEH para becas de movilidad.

Organismo	Objetivo
	<p>Iniciativa colegios, socios para el futuro(PASCH); tiene como objetivo crear una red entre colegios socios, para fomentar la enseñanza y el aprendizaje del idioma Alemán a nivel medio superior en la UAEH, así mismo busca la creación de lazos de cooperación entre los colegios socios de México y Centroamérica</p>
	<p>Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES). La ANUIES es una Asociación no gubernamental, de carácter plural, que agremia a las principales instituciones de educación superior del país, cuyo común denominador es su voluntad para promover su mejoramiento integral en los campos de la docencia, la investigación y la extensión de la cultura y los servicios.</p>
	<p>Asociación Mexicana para la Educación Internacional (AMPEI). Asociación sin fines de lucro, cuya misión es coadyuvar al fortalecimiento de la calidad académica de las instituciones mexicanas de educación superior por medio de la cooperación internacional.</p>
	<p>Consorcio para la colaboración en la Educación Superior en Norteamérica (CONAHEC). Orienta y enlaza a las instituciones interesadas en establecer o fortalecer sus programas de colaboración académica en la región de Norte América.</p>
	<p>Consorcio de Universidades Mexicanas (CUMex). Constituye un espacio común para la educación superior en México con una alta competitividad y un enfoque estratégico. Opera bajo siete áreas del conocimiento: Arquitectura, Biología, Contabilidad y Administración, Ing. Civil, Psicología, Medicina Veterinaria y Zootecnia y, Medicina.</p>

Capítulo II

Marco teórico



ECOES

Se crea con el propósito de enriquecer la formación de los profesionistas latino e iberoamericanos, entendiendo la educación como un bien público. Las tareas prioritarias del ECOES son la movilidad de estudiantes y profesores, la armonización de los planes y programas de estudio, el fortalecimiento de áreas estratégicas y que logre constituirse como un núcleo promotor para extender los beneficios a otras instituciones de educación superior públicas del país.



Erasmus

Mundus

Erasmus Mundus es un programa de cooperación y movilidad en el ámbito de la educación superior que aspira a hacer de la Unión Europea un centro de excelencia mundial en este campo. El programa incluye cursos de Máster europeos de gran calidad y contribuye a una mayor reputación y atractivo de la educación superior europea en terceros países. El programa ofrece becas financiadas por la Unión Europea y destinadas tanto a los nacionales de terceros países que participen en estos Máster como a nacionales de la Unión Europea que estudien en centros asociados de todo el mundo.



Asociación Internacional de Educadores

Institución cuyo objetivo es promover la educación a nivel internacional además de promover las oportunidades para el desarrollo profesional y la educación internacional.



Organización Universitaria Interamericana

Es una asociación sin fines de lucro que persigue objetivos esencialmente educativos mediante la cooperación entre Universidades de las Américas. Actualmente en la única organización que abarca todo el continente americano.



Movilidad de Universidades Asia – Pacífico

Es una asociación no gubernamental que representa al sector con más alto nivel educativo (universitario) en la región además de favorecer las prácticas de movilidad académica.



Unión de Universidades de América Latina y el Caribe

Es una organización que agrupa universidades e instituciones de educación superior de América Latina y el Caribe, asociaciones universitarias nacionales, subregionales y redes universitarias. Propicia que las universidades miembros funcionen como ámbitos modernos, innovadores, creativos y democráticos de producción, difusión y aplicación del conocimiento.

Fuente: Información rescatada de la página oficial de la Dirección de Relaciones Internacionales, 2015

Capítulo II

Marco teórico

Sin duda alguna la UAEH tiene convenios con diversas instituciones de financiamiento, sin embargo las becas que se ofertan en cada periodo resultan insuficientes para la demanda potencial que existe de parte de los estudiantes de esta institución, y no es una problemática de interna sino que es una problemática a nivel global puesto que todas las instituciones pugnan por la movilidad de sus estudiantes, y el recurso de instituciones financieras resulta insuficiente.

Es necesario considerar seriamente esta situación, ya que si no se establecen estrategias para convenios con respaldo económico, la movilidad estudiantil al menos en las instituciones de México y Latinoamérica difícilmente se podrá mover en comparación de universidades europeas que tiene altos índices de movilidad no solo de estudiantes sino de profesores también.

La movilidad estudiantil internacional, es una actividad o estrategia concreta de la cooperación entre instituciones en la que se ven conjugados esfuerzos y recursos procedentes de diversos frentes (gestión y movilización de recursos humanos, económicos, administrativos, etc.) que la hacen un proceso complejo, por tanto se conforma como un reto y oportunidad para las universidades, darle paso y aumentar los índices de movilidad.

En este sentido la movilidad por tanto varía de universidad a universidad, a partir de las posibilidades que tenga para gestionar el programa de movilidad; no es comparable el porcentaje de movilidad que se da entre universidades europeas que se estima en un 65.5%; con el porcentaje de alumnos de la UAEH que participa en movilidad internacional ya que un aproximado de 236 alumnos de los programas de Licenciatura participan en un periodo anual, que representa 3.6%.

Así pues la UAEH, plantea un Programa de Movilidad Educativa, para difundir, gestionar la movilidad internacional, dicho programa tiene como objetivo

Capítulo II

Marco teórico

primordial enriquecer los conocimientos y desarrollar habilidades dentro de un contexto global.

Algunas habilidades genéricas que se pretenden desarrollar al participar en este Programa son:

- Pensamiento crítico
- Fortalecimiento de la comunicación oral y escrita
- Solución de problemas
- Fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje
- Adaptación
- Dominio de idiomas
- Trabajo cooperativo
- Interculturalidad

Esto, son en teoría buenas intenciones, sin embargo en la práctica habrá que analizar a través de las entrevistas y cuestionarios dirigidos a los Directivos y alumnos que participaron en movilidad, para identificar cuáles son las razones por las que participan en el programa, a qué retos se enfrentaron en cualquier modalidad de movilidad, que considera esta institución como:

1. Curso Académico, que es la realización de estudios académicos por trimestres, cuatrimestre, semestre o hasta 12 meses en otra Institución de Educación Superior (IES) nacional o internacional.

2. Prácticas Profesionales: Las actividades que realizan los estudiantes dentro de una empresa pública o privada. En el marco estratégico de la movilidad educativa, se recomienda dar a los estudiantes la oportunidad de realizar prácticas profesionales en empresas nacionales e

Capítulo II

Marco teórico

internacionales. Desde este punto de vista sería conveniente contemplar la posibilidad de efectuar esas prácticas a través de un programa de intercambio internacional que permita cumplir con las obligaciones del servicio social en el extranjero (únicamente Embajadas o Consulados), con su correspondiente evaluación y acreditación. Estas prácticas contribuirían de manera decisiva a la formación integral del estudiante y a su idoneidad profesional; es decir, contribuir para hacerlo apto para competir en cualquier otro país del mundo.

3. Estancia de Investigación: Aquellas que contemplan la participación de un estudiante de licenciatura o posgrado en un proyecto de investigación en otra IES. Las estancias se realizarán únicamente, en las licenciaturas, maestrías y doctorados definidos para tal efecto por las IES de destino.

4. Estancia de movilidad para elaboración de tesis realizar actividades académicas conducentes al avance de tesis según lo acordado con el tutor o director de tesis de la IES de procedencia.

5. Estancia académica para el fortalecimiento del idioma: actividades dirigidas a fortalecer una segunda lengua de nuestros alumnos a través de programas de inmersión cultural, que permiten a nuestros alumnos la práctica cotidiana de ésta, además permite el desarrollo de aptitudes fundamentales en el entorno laboral debido al alto grado de responsabilidad que demanda el programa

Capítulo II

Marco teórico

(Información extraída de la página oficial de la UAEH, 2015)

En realidad, el tipo de movilidad no es tan importantes sino lo que si es necesario considerar en que el reto mayor está desde:

el simple hecho de hacer la maleta y llegar a un país diferente con el objetivo de estudiar durante un período de tiempo representa para el estudiante, además de una oportunidad única dentro de su formación universitaria, el inicio de una estancia que traspasará indudablemente los límites puramente académicos y le llevará a conocer un nuevo país, una nueva lengua, una nueva cultura así como experimentar una serie de situaciones y sentimientos a los que posiblemente ni siquiera se hubieran planteado enfrentarse antes de salir de viaje” (Soriano, 2010:66)

Así los estudiantes que participan en programas de movilidad estudiantil enfrentan un choque cultural, entendiéndose por esto:

El choque cultural es el malestar que se experimenta cuando se entra en contacto con otra cultura. Éste se manifiesta por diferentes síntomas físicos. A nivel físico y psicológico, el choque cultural puede comprender estrés, insomnio, desórdenes alimentarios, comportamientos compulsivos, fobias, problemas de proximidad e intimidad, enfermedades de la piel; generalmente, significa un estado de debilidad y fatiga generalizada, así como una sensibilidad importante a las enfermedades. La intensidad del choque cultural depende del grado de diferencia en los valores, las creencias, las racionalidades y la visión del mundo entre la sociedad huésped y la de origen, así como del grado de preparación que se

Capítulo II

Marco teórico

tenga para afrontarlo (Pascoe, R., 2001; Camilleri, C. y M. Cohen Emerique, 1989 citados por Zúñiga 2009:150).

Cada uno de los alumnos que participan en movilidad estudiantil, tiene grandes retos que van más allá de lo académico, ya que se enfrenta a espacios desconocidos y diferentes al suyo, en lo académico, lo profesional, lo personal y lo social; por tanto deben estar conscientes de la decisión que toman al irse a un país extranjero a cursar estudios temporalmente, ya que deben ser capaces de desarrollar habilidades extras por estar en un espacio intercultural, entendido este como:

“entre culturas”, se refiere a complejas relaciones, negociaciones e intercambios culturales, y busca desarrollar una interacción entre personas, conocimientos y prácticas culturalmente diferentes; una interacción que reconoce y que parte de las asimetrías sociales, económicas, políticas y de poder y de las condiciones institucionales que limitan la posibilidad que el “otro” pueda ser considerado como sujeto con identidad, diferencia y agencia la capacidad de actuar. Se trata de impulsar activamente procesos de intercambio que, por medio de mediaciones sociales, políticas y comunicativas, permitan construir espacios de encuentro, diálogo y asociación entre seres y saberes, sentidos y prácticas distintas (Guerrero citado por Walsh 1998:120)

Para así lograr una adaptación pronta y que la estancia se vea lo más benéfica posible, claro está que todo ser humano que confronte realidades adversas aprender, construye, de construye y desarrolla ciertas habilidades que le permiten continuar con los proyectos que tenga de cualquier índole.

Aunado a esta conciencia del choque cultural en espacios interculturales el alumno de la UAEH deben de cubrir ciertos requisitos como:

Capítulo II

Marco teórico

- Ser estudiante regular
- Tener un promedio general de 8.5 (mínimo)
- Al momento de participar, tener un avance del 50% de créditos cubiertos en el plan de estudios del Programa Educativo que cursa
- Dominio de segundo idioma (únicamente para Curso Académico) : **Modalidad Internacional**

Considerando todos estos requisitos y modalidades para la movilidad, se puede ver que hay diversas opciones, sin embargo habrá que analizar si el impacto de la movilidad estudiantil, como medio para la internacionalización de la Educación Superior, contribuye a la formación profesional de los alumnos y la repercusión o reconocimiento que esto ha generado al mismo tiempo para el propio programa de Ciencias de la Educación como para la Universidad en general en estos últimos periodos, además de las estrategias para aumentar el índice de alumnos de la licenciatura en Ciencias de la Educación a movilidad internacional, y como parte complementaria conocer quiénes son los extranjeros que participan en este programa educativo, y cómo ha repercutido este impulso de en las prácticas educativas en el aula y en cuestión de visibilidad de la UAEH a nivel internacional, que es el objetivo primordial de estas políticas imperantes desde la visión y misión de la institución, el PDI 2011-2017 y la promoción de los programas educativos de calidad de esta universidad.

Cada una de las políticas referentes a movilidad internacional ha posibilitado establecer un perfil de aquellos que pueden participar en programas de licenciatura de universidades extranjeras, dicho perfil se centra en los requisitos como: Ser estudiante regular; tener un promedio general de 8.5 (mínimo). Estudiantes de Licenciatura, tener un avance del 50% de créditos cumplidos al momento de participar en convocatoria y el dominio de un idioma.

Capítulo II

Marco teórico

Todo alumno de la Universidad Autónoma del Estado Hidalgo que cubra los requisitos y mantenga el perfil deseado puede incorporarse a cualquier universidad que tenga convenio con la UAEH, y directamente con el programa educativo en el que se encuentra.

Actualmente la UAEH, a través de la Dirección de Relaciones Internacionales cuenta con convenios en 82 Universidades a nivel internacional, dichas universidades pertenecen a Alemania, Argentina, Brasil, Chile, China, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, Corea del Sur, Estados Unidos, España, Francia, India, República Checa, Tailandia, entre otras.

Se puede ver en la siguiente tabla que la universidad ha tenido a bien buscar convenios con universidades reconocidas de todo el mundo, y cada día van en aumento, esto es una gestión importante que se ha generado desde la Dirección de Relaciones Interinstitucionales como de la Dirección de Relaciones internacionales.

Capítulo II

Marco teórico

Imagen 2. Convenios de la UAEH con Universidades extranjeras

Convenios de Movilidad de la UAEH con Universidades Internacionales		
América Latina	Europa	Asia y pacífico
Canadá	Alemania	China
Estados Unidos	Westfälische Wilhelms-Universität Münster	Jiangxi University Of Finance And Economics
The United Summers Interexchange	Fachhochschule Münster University F Applied Sciences	Shanghai International Studies University
The University Of Texas At San Antonio	Universität Bremen	Corea Del Sur
The University Of Texas At Arlington	España	Jeju University National
Chestnut Hill College	Universidad De Alicante	India
Indiana University / Purdue University	Universidad De Granada	Chitkara University
The State University Of New York At Potsdam	Universidad De Lleida	República Checa
University Of Kansas, Medical Center	Universidad Rey Juan Carlos	University Of Hradec Králové
Universidad De Kansas	Universidad Complutense De Madrid	Masarykova Univerzita
Children's Mercy Hospital	Universitat De Barcelona	University Of South Bohemia
Universidad De Missouri- Kansas City	Universidad De Cantabria	University Tomas Bata In Zlín
Universidad Del Estado Del Sur De Missouri	Universidad De Santiago De Compostela	Tailandia
Cuba	Universidad De Oviedo	Chulalongkorn University
Universidad De Cien Fuegos "Carlos Rafael Rodríguez"	Universidad De Extremadura	
Puerto Rico	Universidad De Jaén	
Argentina	Universidad De Las Islas Baleares	
Universidad Nacional De Cuyo	Universidad De Sevilla	
Universidad Nacional Del Sur	Universidad De Huelva	
Universidad Nacional De Entre Rios	Universidad De Vigo	
Universidad Nacional De Villa Maria	Universitat Autònoma De Barcelona	
Universidad Nacional De Quilmes	Universidad De León	
Universidad Nacional De General Sarmiento De Los Polvorines, Buenos Aires	Francia	
Instituto Universitario De Ciencias De La Salud-Fundación H. A. Barceló	Université Toulouse I Capitole	
Brasil	Le Réseau N+I D'ecoles D'ingenieurs	
Universiadde Federal Do Rio Grande Do Sul	Institut National Polytechnique De Toulouse	
Universidade Estadual De Campinas	Institut National Polytechnique De Toulouse Prefalc 2014	
Universidade Estadual De Maringá	Université Cergy-Pontoise	
Universidad Estadual Paulista Mesquita Filho	L'institut Polytechnique De Grenoble	
Universidad Federal De Minas Gerais	Université Paris Ouest Nanterre La Defense	
Universidade Nove De Julho	L'université Montpellier 1	
Universidad Federal De Rio De Janeiro	Polonia	
Universidade Federal Fluminense	Cracow University Of Economics	
Universidad Federal Do Estado Do Rio De Janeiro		
Universidade Federal De Sao Paulo		
Chile		
Universidad De Santiago De Chile		
Universidad De Los Lagos		
Universidad De Magallanes		
Colombia		
Universidad De Caldas		
Universidad Del Atlantico		
Universidad Antonio Nariño		
Costa Rica		
Instituto Tecnológico De Costa Rica		
Universidad De Ciencias Médicas De Costa Rica		
Ecuador		
Universidad Nacional De Loja		

Fuente: información de la página oficial de la Dirección de Relaciones Internacionales UAEH, 2015

Capítulo II

Marco teórico

Esto ofrece al estudiante un panorama amplio de universidades a las cuales puede solicitar la movilidad, sin embargo las universidades se mueven en función de las áreas de conocimientos, mientras las ciencias sociales y humanas cuentan con cierto número de convenios, habrá otras como las ciencias exactas que hay más convenios. Sin embargo se debe considerar que los alumnos deben de ser conscientes de los retos que implica una movilidad estudiantil que si bien es un plus curricular también es un gran reto de rompimiento de paradigmas sociales, personales y profesionales a los que deben estar dispuestos a enfrentar de manera consciente.

2.8 Movilidad estudiantil en la Licenciatura en Ciencias de la Educación

Como se ha mencionado con anterioridad, la internacionalización es un proceso que involucra distintas áreas entre ellas el área académica, donde según Gacel (2010); aquí se considera la internacionalización del currículum, la cual se debe implementar a los tres niveles siguientes: contenido y forma de los programas de curso; perfil y experiencia de los docentes; y fomento a la movilidad estudiantil.

Ahora bien considerando que otro de los puntos que se requieren para la movilidad es que estos programas estén acreditados y reconocidos por su alta calidad, en este sentido la Licenciatura en Ciencias de la Educación está evaluada y acreditada con el nivel 1 de CIEES, es un programa educativo que cuenta actualmente con dos versiones operando, 1.versión 2000 en liquidación y un 2. Programa rediseñado bajo el Modelo Curricular Integral (MCI) 2014, ambos plantean el establecimiento de las características de flexibilidad en el currículum, con el fin de generar programas educativos que potencien y movilicen las

Capítulo II

Marco teórico

posibilidades de los estudiantes, para acceder a los saberes y transitar por los programas educativos, las diversas modalidades y los espacios universitario, social y profesional, tanto nacionales como internacionales (MCI, 2009:10)

Es un programa que permite a los universitarios realizar estudios hasta por dos periodos académicos en alguna otra institución de educación superior, ya sea en el país o en el extranjero. Tiene la finalidad de aportar al estudiante valores agregados a su formación académica, al introducirlo en un esquema de vida diferente durante su estancia en otra institución, se considera que el porcentaje de movilidad es del 25% de los créditos del PE.

Entendiendo por movilidad el intercambio estudiantil, también ayuda a verificar cómo se aborda la propia profesión en otros lugares del mundo. En una sociedad globalizada, tener esta clase de experiencias es de gran utilidad para el futuro profesional” (Valdivia citado por Reyes, 2014:40).

Dentro de este programa educativo se difunde con frecuencia la movilidad internacional, considerando la primera clasificación en el Programa de Movilidad de la UAEH, que es 1. Curso Académico, que es la realización de estudios académicos por trimestres, cuatrimestre, semestre o hasta 12 meses en otra Institución de Educación Superior (IES) nacional o internacional.

Aunado a esto, y partiendo de que los proyectos de orientación e intervención educativa, se implementan considerando las características de los alumnos, por tanto es necesario transformar la realidad y las prácticas, así como atender las necesidades particulares de cada uno de los alumnos y docentes primero en un espacio educativo y posteriormente en los demás ámbitos (medios comunitarios y organizaciones).

Capítulo II

Marco teórico

La orientación se entiende como un proceso complejo constituido por variadas dimensiones, las cuales buscan generar un proceso integral de adaptación en los sujetos, constituye diversas dimensiones como lo es el promover, desarrollar, potenciar, facilitar, prevenir y promover (Bisquerra, 2006). Por tanto la orientación se establece como una disciplina de acción, tomando en cuenta a los sujetos como agentes, es decir que se potencializa la capacidad de los individuos implicados en dicho proceso.

Dentro del sistema de educación superior, esta orientación como apoyo al estudiante se ha hecho presente en programas académicos como Actividades de Innovación para el alumnado, Programas de Movilidad académica y sobre todo el programa de Tutorías.

Dichos modelos de intervención se considera que son enfocados más hacia el espacio formal es decir al ámbito educativo, donde:

a) **modelo clínico** (counseling), está centrado en la atención individualizada, donde la entrevista personal es la técnica característica;

b) el **modelo de programas**, que se propone anticiparse a los problemas y cuya finalidad es la prevención de los mismos y el desarrollo integral de la persona;

c) el **modelo de consulta** o asesoramiento (donde la consulta colaborativa es el marco de referencia esencial), que se propone asesorar a mediadores (profesorado, tutores, familia, institución, etc.), para que sean ellos los que lleven a término programas de orientación (Bisquerra, 2006:32).

A través de ellos, se gestionan procesos de ayuda y acompañamiento continuo a todas las personas, en todos sus aspectos, con objeto de potenciar la prevención y el desarrollo humano a lo largo de toda la vida (Bisquerra, 2006), sin

Capítulo II

Marco teórico

embargo estos procesos de ayuda deben de considerar una articulación estrecha para poder trabajar en conjunto de manera colaborativa, en función del diagnóstico, de las características y necesidades e intereses particulares de los alumnos.

En este sentido el programa de tutorías de la UAEH, se implementa con la intención de contrarrestar índices de reprobación y deserción e impulsar la eficiencia terminal, brindar a los estudiantes orientación y asesoría académica, psicológica y pedagógica durante su formación profesional.

Los programas de intervención educativa, que podría generar diversos cambios significativos en la formación de estudiantes, por tanto el tutor debe de tener un compromiso ético y entender qué es la tutoría y su función como tutor.

Así, el programa de Tutorías de la UAEH plantea que la función del tutor; es brindar apoyo u orientación en aspectos académicos, sociales y personales, brindar al estudiante toda la información necesaria para que éste pueda tomar una decisión firme acerca de su futuro académico y profesional.

No solo decisiones de un futuro lejano, sino decisiones dentro de su estancia académica, como movilizarse a otros espacios que permitan potencializar al máximo sus capacidades. Por tanto la función como orientador o tutor, se relaciona directamente con el enfoque de atención a la diversidad en donde busca desarrollar en los alumnos habilidades para la vida.

Si bien es cierto que el profesor disfruta de diversos papeles y funciones en el ámbito educativo, el de ser tutor u orientador es uno de los compromisos de mayor demanda en este siglo XXI, ya que se debe de considerar estrategias para disminuir los índices de deserción y abandono, para aumentar la calidad, y en la medida que se dejen de ver números, y se cree conciencia y compromiso ético por

Capítulo II

Marco teórico

parte de cada uno de los agentes educativos, se promoverá la atención a la diversidad, ya que cada uno de los alumnos tiene características propias y necesidades particulares.

Por tanto, el programa de tutorías debe de apoyar a generar mayor demanda en el programa de movilidad, puesto que estar en otro espacio, con otras personas con otros retos, permite al alumno tener otra visión del mundo y de desarrollar habilidades para resolver conflictos y desenvolverse en cualquier espacio, es decir posibilita el desarrollo de competencias; potencializar una mente creativa para lograr aprendizajes que permitan la resolución de problemas reales en la vida diaria, del mismo modo para darle un significado que le permitan a la persona tener un sentido de autosatisfacción y autorrealización (Gardner 2011).

Según Rogers (1978), el ser humano tiene una capacidad innata para el aprendizaje. Así si dicha capacidad no es obstaculizada, el aprendizaje se desarrollará oportunamente. Este aprendizaje llega a ser *significativo* cuando involucra a la persona como totalidad (procesos afectivos y cognitivos) y se desarrolla en forma *experiencial* (que se entreteja con la personalidad del alumno). (Citado en Hernández, 1998:111).

Los individuos no tienen un estilo fijo, tiene un perfil con ciertas predominancias, y éstas se acentuarán de acuerdo con las situaciones del entorno, como lo menciona Matthews y Hamby (1995) estos estilos se pueden modificar de acuerdo con el nivel de estudios. En el proceso de aprendizaje, en el que interviene la percepción, la interacción y la respuesta, es importante considerar el cómo se enseña, para potencializar y desarrollar competencias en los alumnos, la ANUIES define las competencias como:

Conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas, tanto específicas como transversales, que debe reunir un titulado para satisfacer

Capítulo II

Marco teórico

plenamente las exigencias sociales. Fomentar las competencias es el objetivo de los programas educativos. Las competencias son capacidades que la persona desarrolla en forma gradual y a lo largo de todo el proceso educativo y son evaluadas en diferentes etapas. Pueden estar divididas en competencias relacionadas con la formación profesional en general (competencias genéricas) o con un área de conocimiento (específicas de un campo de estudio) (ANUIES, 2006:28).

Ahora bien, el reto mayor es para el tutor, puesto que debe asumir de manera ética la responsabilidad de potencializar las capacidades de sus tutorados, hacer un diagnóstico en todos los aspectos de los alumnos, ya sea académico, social, profesional, personal, psicológico, etc., estilos de aprendizaje, éstos para autores como P. Honey y A. Mumford (1986) citados en Ramírez y Osorio (2008) consideran el aprendizaje como un proceso circular de cuatro etapas que corresponden a su vez con los cuatro estilos de aprendizaje:

- **Estilo activo.** Son personas abiertas, entusiastas, sin prejuicios ante las nuevas experiencias, incluso aumenta su motivación ante los retos.
- **Estilo Reflexivo.** Son individuos que observan y analizan detenidamente. Consideran todas las opciones antes de tomar una decisión. Les gusta observar y escuchar, se muestran cautos, discretos e incluso a veces quizá distantes.
- **Estilo teórico.** Presentan un pensamiento lógico e integran sus observaciones dentro de teorías lógicas y complejas. Buscan la racionalidad, la objetividad, la precisión y la exactitud.
- **Estilo pragmático.** Son personas que intentan poner en práctica las ideas. Buscan la rapidez y eficacia en sus acciones y decisiones. Se muestran seguros cuando se enfrentan a los proyectos que les ilusionan. (Honey y Mumford citados en Ramírez y Osorio, 2008:34)

Capítulo II

Marco teórico

Hay que considerar dichos estilos, para posteriormente implementar estrategias, por ejemplo de enseñanza –aprendizaje, como: Discusiones guiadas, actividad generadora de información previa, organizadores previos (expositivos o comparativos), analogías; estrategias para ayudar a organizar la información como mapas conceptuales, cuadros CQA (lo que ya se, lo que quiero conocer, y lo que se ha aprendido), cuadros sinópticos, cuadros de doble columna, organizadores de clasificación, diagramas de flujo, líneas del tiempo; y estrategias para promover una enseñanza situada, como aprendizaje basado en problemas (ABP), aprendizaje basado en el análisis y discusión de casos (ABAC), aprendizaje mediante proyectos (AMP) (Díaz Barriga, 2010) ; que permitan potencializar las capacidades de sus tutorados y dar un seguimiento verdadero de los logros y dificultades.

Es importante considerar que la labor primordial del docente, en esta sociedad es de gran importancia el compromiso que se tenga y la conciencia de que se forma a personas de manera integral, por tanto el docente de hoy en día debe contar con *competencias profesionales*, conjunto de conocimientos y estrategias que pueden permitir a un docente afrontar con éxito los problemas, conflictos y dificultades que de forma más habitual se le presentan durante su ejercicio profesional (Monereo, 2002).

Así, el papel del orientador tiene un papel fundamental para potenciar la prevención y el desarrollo humano a lo largo de toda la vida de cada una de las personas (Bisquerra, 2006), habrá que desarrollar al mismo tiempo habilidades como aprender a pensar y pensar para aprender, entendiendo esto como el *“conjunto de habilidades intelectuales relacionadas entre sí, que cambian o evolucionan con la edad, cuya operatividad debe partir del conocimiento de su potencialidad y capitalización, y de las propias debilidades, para compensar habilidades y debilidades”* (Hernández, 1998:12), no solo profesores, orientadores sino alumnos y padres de familia, puesto que en la medida que se madura, se

Capítulo II

Marco teórico

desarrolla autonomía y autorregulación, el compromiso consigo mismos y con la sociedad debería ser mayor; por tanto el compromiso es grande, pero el reto es mayor, sin embargo nada es imposible.

Considerar la importancia de una enseñanza estratégica, es vital ya que se enseña para la autonomía, entendida esta como facultad de tomar decisiones que permitan regular el propio aprendizaje para aproximarlos a una determinada meta, considerando el contexto de aprendizaje.

Por tanto es función de la escuela, de los profesores, de los tutores, y de la familia, para poder potencializar esas capacidades de los alumnos, por tanto para que la movilidad se vea reflejada en aumento de alumnos que soliciten así como de los beneficios de este cambio de espacio, deben de trabajar todos y cada uno de los programas de orientación e intervención así como cada uno de los agentes educativos en conjunto, para disminuir las inconsistencias de las políticas educativas en lo macro, con lo que sucede en el aula, ya que se puede transformar de manera positiva en la medida que se tengan claro los objetivos; primero de la enseñanza, que es formar de manera integral, y posteriormente ver la orientación como una actividad inherente a la práctica educativa, que se transforma de acuerdo con las necesidades y las exigencias del contexto social en el que se desenvuelve, cuyo objetivo es potencializar las capacidades de los sujetos, para que sean competentes y capaces de desempeñarse en cualquier contexto de la mejor manera.

Dentro de la Licenciatura se encuentra un área de orientación y apoyo a los alumnos que participan en movilidad tanto nacional como internacional, lo cual se considera una estrategia importante para facilitar el proceso administrativo a los alumnos que deseen incorporarse al programa.

Capítulo II

Marco teórico

En dicha área de apoyo a la movilidad, permite dar un seguimiento a los alumnos participantes desde que se postulan, crean su expediente, hasta que regresan de su estancia, esto con apoyo de la Coordinación de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, pertenece al Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades, la cual tiene convenios con las siguientes universidades internacionales:

Tabla 8. Convenios de la LCE con universidades extranjeras

Convenios de movilidad de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con Universidades Extranjeras

<p>España</p> <p>Universidad De Granada Universidad De Lleida Universidad Rey Juan Carlos Universidad De Cantabria Universidad De Oviedo</p> <p>Alemania</p> <p>Westfälische Wilhelms-Universität Munster Fachhochschule Münster Univrsity F Apllied Sciences</p> <p>Canadá</p>	<p>Argentina</p> <p>Universidad Nacional De Cuyo Universidad Nacional De Tucumán Universidad Nacional De Entre Ríos</p> <p>Brasil</p> <p>Universidad Estadual Paulista Mesquita Filho Universidad Federal De Rio De Janeiro Universidade Federal De Sao Paulo</p> <p>Costa Rica</p> <p>Universidad de Costa Rica</p>
--	---

Fuente: construcción propia

Es importante reconocer el trabajo que se ha venido realizando en la Coordinación de la Licenciatura en Educación, al concientizar a los alumnos y apoyarlos en todo el proceso desde la postulación a la universidad con quienes

Capítulo II

Marco teórico

tiene convenios, hasta su regreso, puesto que como se mencionó anteriormente, es necesario el acompañamiento porque el proceso de confrontación cultural al que se enfrentan los alumnos es fuerte e importante que transforma sus vidas pero que significa un reto grande que no se visualiza como tal y que se genera a partir de tomar la decisión de participar de estancia en otro país.

A continuación se menciona la metodología que se utilizó para desarrollar este proyecto de investigación acerca de la movilidad estudiantil de manera retrospectiva del 2010 al 2015.

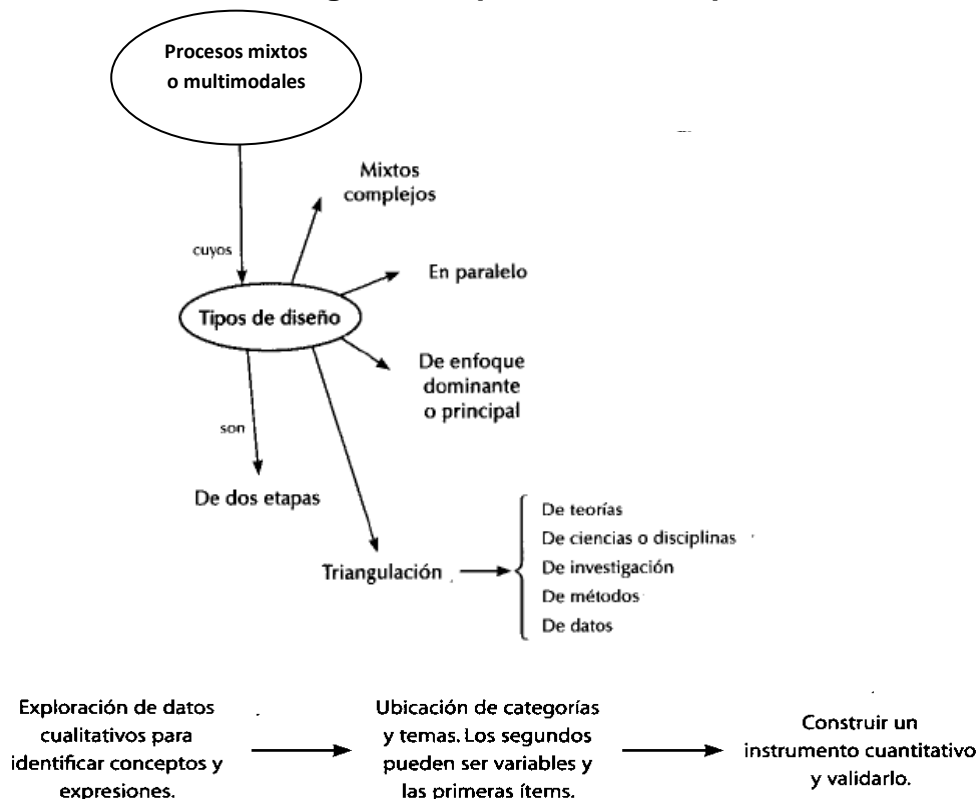
Capítulo III. Metodología

La metodología que se utiliza en cada uno de los proyectos de investigación depende del tipo de problema que se plantee, por lo que es necesario establecer con claridad el método que se utilizará para que las técnicas e instrumentos estén fundamentados.

3.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación para este proyecto es de corte mixto o multimodal, según Hernández, Fernández y Baptista (2006) es aquel enfoque que incorpora los dos tipos de investigación, la cualitativa y cuantitativa, para responder distintas preguntas de investigación del planteamiento del problema.

Imagen 3. Esquema del enfoque mixto



Fuente: Hernández, Fernández y Baptista, 2006.

Capítulo III

Metodología

A partir del esquema anterior, los enfoques mixtos se pueden clasificar en Mixtos complejos, en paralelo, de enfoque dominante o principal, de triangulación, de dos etapas.

Para esta investigación se utiliza el enfoque mixto con triangulación que es el principio básico que consiste en recoger y analizar datos desde distintos ángulos para compararlos y contrastarlos entre sí. Denzin (1970: 291 citado por Hernández, Fernández & Baptista, 2006) define la triangulación como “la combinación de metodologías en el estudio de un mismo fenómeno”.

Además la investigación es de corte no experimental, ya que se limita al levantamiento de datos, a analizar las bases de datos de los alumnos que han participado en movilidad internacional en el periodo 2010 a 2015 de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, por tanto es un estudio de corte longitudinal, puesto que se estudia una misma Licenciatura por un periodo de 6 años, considerando que es necesario comprender el fenómeno al enfocarse en las experiencias individuales subjetivas de los participantes.

Toda investigación debe establecer el alcance de la investigación, según Hernández, Fernández y Baptista (2006) existen cuatro tipos de investigación:

- Exploratorios, se realizan cuando el objetivo es examinar un problema por estudiado o que no ha sido abordado con anterioridad.
- Descriptivo: busca especificar las propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Los estudios descriptivos miden, evalúan o recolectan datos sobre diversas variables, aspectos o componentes del fenómeno a investigar.

Capítulo III

Metodología

- Correlacional, cuyo propósito es conocer la relación existente entre dos o más conceptos, categorías o variables en un concepto particular.
- Explicativo: va más allá de la descripción de conceptos o del establecimiento de relaciones. Este tipo de estudios se dirige a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales, (Hernández, Fernández y Baptista,2006:142-150)

Este estudio de movilidad estudiantil tiene un alcance exploratorio-descriptivo, ya que se investigó sobre el tema de internacionalización y movilidad estudiantil, conceptos poco estudiados. Además no solo es ahondar un poco más en los conceptos, sino tratar de comprender el fenómeno de la movilidad internacional de los alumnos en Ciencias de la Educación, sus efectos, retos, ventajas y problemáticas.

3.2 Muestra

La muestra que se maneja en esta investigación es no probabilística o accidental ya que es el único grupo existente en la Licenciatura en Ciencias de la Educación, que *reúne las características de la investigación* (Hernández, Fernández y Baptista, 2006) en este caso la característica primordial es que es una población que ha participado en movilidad internacional.

Para ello se cuenta con una base de datos de 24 alumnos y egresados que pertenecen a la Licenciatura en Ciencias de la Educación, que participaron en un semestre de Movilidad Internacional, y ahora algunos ya están laborando, lo que les permite compartir la experiencia que han tenido y el impacto que generó el participar en el programa de movilidad tanto académica como profesionalmente.

Capítulo III Metodología

3.3 Técnicas e Instrumentos

La técnica de recogida de información, que se utilizó para este proyecto fueron las entrevistas a profundidad con informantes clave que proporcionaron información de primera mano sobre las concepciones de internacionalización, programa de movilidad de la UAEH, así como las estrategias para la movilidad estudiantil en la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Dichas entrevistas fueron semiestructuradas, cuentan con 6 y 8 preguntas abiertas que orientan al objetivo de la investigación, para profundizar así mismo en el tema de la movilidad estudiantil como parte de la internacionalización de la educación superior.

3.4 Procedimiento

La entrevista se aplicó a los actores principales que están impulsando el proceso en la UAEH, desde el área de la Dirección de Relaciones Internacionales así como desde la Coordinación de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, puesto que son las áreas que gestionan y dan pauta operativamente a este proceso transversal de movilidad que impulsa la Universidad.

Por otra parte se aplicó un breve cuestionario de 19 preguntas, 10 de ellas cerradas y 9 preguntas abiertas, a los alumnos y egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, que participaron en el programa de movilidad; con la finalidad de rescatar sus experiencias en el programa, en cuanto a los retos, ventajas e impacto que generó en su proceso de formación no sólo profesional, sino también personal.

Capítulo III

Metodología

Cabe hacer mención que en un primer momento se intentó aplicar el cuestionario a los 24 Licenciados en Ciencias de la Educación que participaron en el Programa de Movilidad Internacional en el periodo 2010-2015, sin embargo debido a que la mayoría son egresados, fue complicado localizarlos a todos y tener respuesta pronta por parte de ellos, por lo cual solo fue posible contactar a 20 participantes, que permiten a este proyecto justificar la importancia de la movilidad estudiantil.

En cuanto a los entrevistados, se realizó una entrevista semiestructurada con la Coordinadora de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, para visualizar el impacto de la movilidad internacional como proceso y como formación en los alumnos de la Licenciatura que coordina y cuál ha sido el reconocimiento a nivel internacional, en este sentido alumnos de qué universidades internacionales han cursado un semestre en dicho programa de licenciatura.

Aunado a ello, con la intención de contar con una visión más amplia y comprender el fenómeno, se planteó una entrevista al Director de Relaciones Internacionales, que es la Dirección encargada de coordinar, administrar y gestionar la movilidad tanto nacional como internacional, en la UAEH, sin embargo la entrevista se realizó a las Licenciadas encargadas de los Proyectos Nacional e Internacional, la intención fue rescatar evidencia para comprender cómo se administra y se gestiona la movilidad en la UAEH a través de la Dirección y del propio programa para motivar y posibilitar que los alumnos no solo de Ciencias de la Educación sino de los demás Programas Educativos que oferta la UAEH participen con éxito en estancias en otras Universidades tanto nacional como internacional, para contribuir en el objetivo de ésta tesis, se rescatan los comentarios de la Licenciada encargada de movilidad internacional en la Universidad.

Capítulo III

Metodología

Estas entrevistas fueron dirigidas a las personas que están directamente administrando o gestionando el programa de movilidad internacional y que pueden dar a conocer las ventajas, desventajas del proceso que se lleva a cabo para que los alumnos de la UAEH, en específico de la Licenciatura en Educación participen en movilidad internacional.

La intención de contrastar los comentarios con los encargados desde la parte administrativa y los que tuvieron la oportunidad de participar durante todo un semestre en otra universidad, es conocer el impacto que tiene la movilidad estudiantil y que repercute o coadyuva en el reconocimiento de la UAEH a través de la Movilidad internacional, es decir cómo se contribuye para que poco a poco la Universidad interiorice el proceso de internacionalización en todas sus áreas, ya que es un proceso integral, puesto que atraviesa cada una de sus áreas y día a día se trabaja por la calidad de la educación y reconocimiento internacional.

3.5 Análisis de datos

En cuanto a las técnicas de análisis de datos, se lleva a cabo la “triangulación”, que es el principio básico que consiste en recoger y analizar datos desde distintos ángulos para compararlos y contrastarlos entre sí. Denzin (1970: 291 citado por Hernández, Fernández & Baptista, 2006) define la triangulación como la combinación de metodologías en el estudio de un mismo fenómeno.

Una *triangulación metodológica*: se aplican distintos métodos y se contrastan los resultados para analizar las coincidencias y divergencias (Hernández, Fernández & Baptista, 2006), para ello se utiliza una matriz de conceptos que orientan las preguntas del cuestionario y la entrevista.

Capítulo III Metodología

Tabla 9. Matriz de conceptos que guiaron la investigación

“La movilidad estudiantil, como parte del proceso de internacionalización de la Educación Superior: caso Licenciatura en Ciencias de la Educación, periodo 2010-2015”

Categorías	Definición	Indicadores
Caracterización	Son las características que definen a alumnos y egresados que participan en movilidad internacional	Trabajo
		Educación
		Campo laboral
		Nivel socioeconómico
Internacionalización	Gacel (2010) “Es un proceso integral que pretende incorporar la dimensión internacional e intercultural en la misión y en las funciones sustantivas de las instituciones de educación superior de tal manera que sean inseparables de su identidad y cultura”... Gacél-Ávila aquí se considera la internacionalización del currículum, la cual se debe implementar a los tres niveles siguientes: contenido y forma de los programas de curso; perfil y experiencia de los docentes; y fomento a la movilidad estudiantil. (125-126), considera ciertas dimensiones que potencializarán el impacto e institucionalización de la internacionalización en las universidades, dichas dimensiones se clasifican a partir de dos estrategias dentro del proceso:” las estrategias programáticas, que se refiere a las dimensiones: Académica, Investigación,	Investigación
		Académico
		Extensión y Difusión de la cultura
		Gestión
		Políticas

Capítulo III Metodología

	Extensión y Difusión de la cultura, políticas y normatividad y Sistemas y procedimientos para la operacionalización.	
Movilidad estudiantil	<p>Movilidad académica hace referencia al desplazamiento de investigadores, docentes y alumnos entre instituciones educativas nacionales y extranjeras con el objetivo de participar en programas formativos y proyectos de investigación particulares. (García 2013)</p> <p>Movilidad estudiantil, es una actividad o estrategia concreta de la cooperación entre instituciones en la que se ven conjugados esfuerzos y recursos procedentes de diversos frentes (gestión y movilización de recursos humanos, económicos, administrativos, etc.) que la hacen un proceso complejo, por tanto se conforma como un reto y oportunidad para las universidades, darle paso y aumentar los índices de movilidad (Gérard, 2009).</p>	Curricular
		Becas
		Gestión/admi nistración
		Extensión y Difusión de la cultura

Fuente: Construcción propia.

Con esta tabla de conceptos, se llevó a cabo la agrupación de la recolección de la información, que además contribuyó en el análisis de la información y permitió fundamentar lo que se ha encontró en dicha investigación de movilidad estudiantil en el ámbito internacional.

Como toda investigación es necesario retomar conceptos clave para delimitar la investigación, y llevar a lo palpable los conceptos que se retoman de manera que a través de indicadores que los delimitan ayudan a la recolección de

Capítulo III

Metodología

información y clasificación de ésta; para esta investigación, fue importante rescatar los tres conceptos, que guiaron la investigación y construcción del objeto de estudio.

Lo que se presenta a continuación es el análisis a partir de la tabla de matriz de conceptos, que resalta las categorías de caracterización, internacionalización y movilidad estudiantil; de las respuestas de los que contestaron el cuestionario y el contraste con las respuestas de los entrevistados, para establecer similitudes y diferencias, en algunos casos y con la intención de justificar se tomará textualmente las opiniones que fundamenten desde el campo los conceptos que se manejan de internacionalización y movilidad estudiantil.

Capítulo IV Resultados

Capítulo IV. Resultados de la investigación de campo: movilidad internacional en la Licenciatura en Ciencias de la Educación 2010-2015

En este apartado se rescatará el análisis de los resultados, de cada una de las categorías que se establecieron para el presente trabajo, con la finalidad de comprender el proceso de internacionalización, la movilidad estudiantil y el impacto en el ámbito laboral de los que participaron.

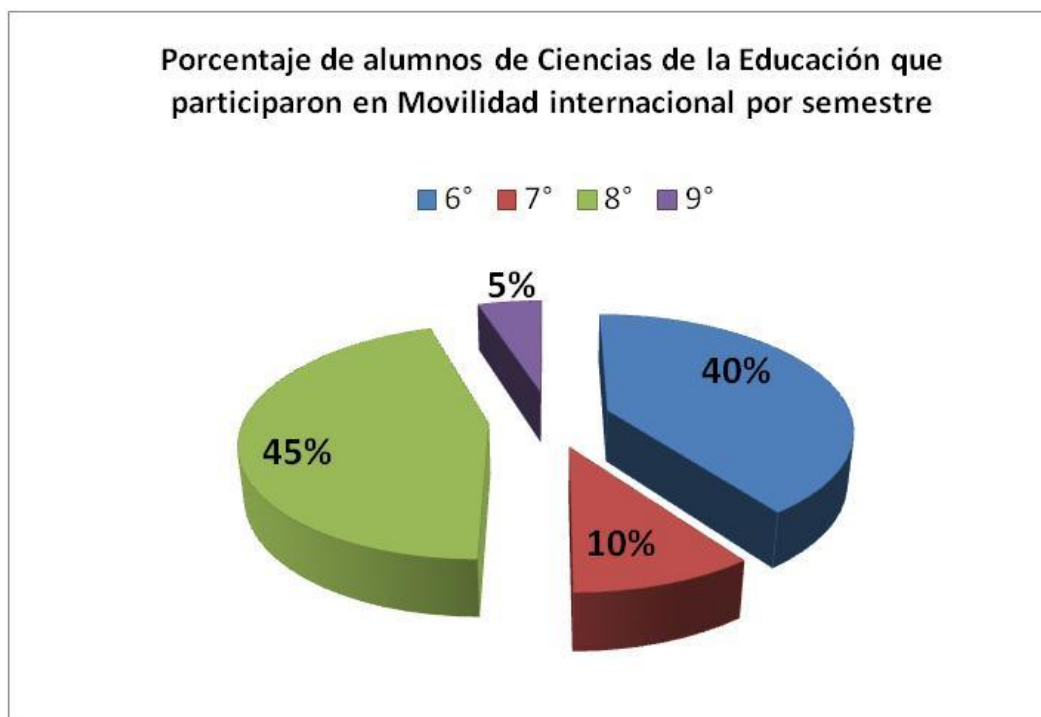
4.1 Caracterización de los participantes

Los sujetos que se consideraron para el estudio fueron alumnos y egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, de ellos 17 son egresados y 7 aún alumnos.

Son jóvenes que su edad oscila entre los 22 y 26 años de edad, en el momento en el que participaron fue como estudiantes según la información proporcionada por la Coordinación de Ciencias de la Educación y el área de Movilidad de la Licenciatura y a partir de las encuestas realizadas a los 24 participantes, se tiene que el 45% de los alumnos participaron de movilidad internacional en 8° semestre, un 40% en 6°, un 10% en 7° y un 5% en 6° semestre (ver gráfica 1).

Capítulo IV Resultados

Gráfica 1. Porcentaje de alumnos que participaron en movilidad internacional por semestre en los periodos de 2010 a 2015



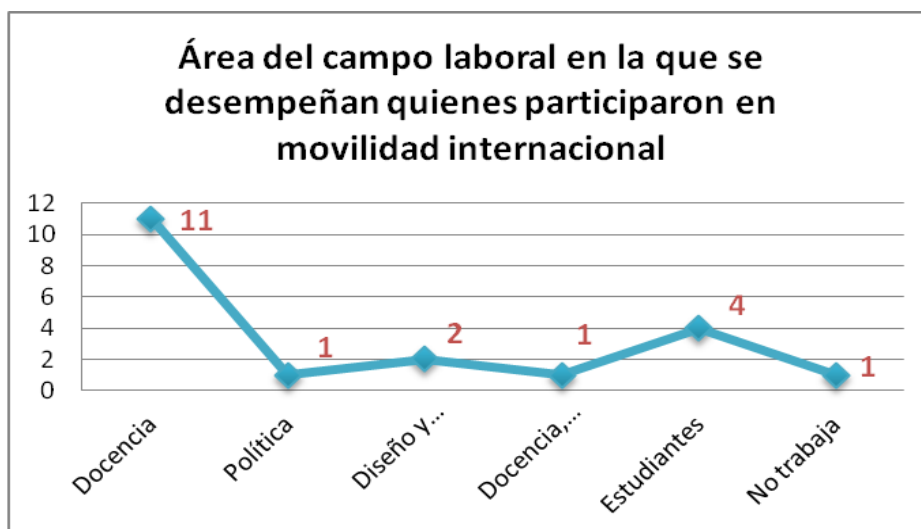
Fuente: Construcción propia, a partir de los resultados de la investigación.

Según la gráfica, la mayoría de los participantes estuvieron de estancia académica, a partir de 8º semestre, probablemente por la flexibilidad del plan curricular en el que estaban.

Aunado a ellos a pesar de todas las dificultades que pueden presentarse ante la confrontación cultural, el aspecto económico, el idioma, los procesos administrativos, etc.; para los estudiantes se obtiene grandes beneficios puesto que los que participaron en este programa de Movilidad están empleados en los campos laborales que les ofrece su Licenciatura.

Capítulo IV Resultados

Gráfica 2. Área donde laboran



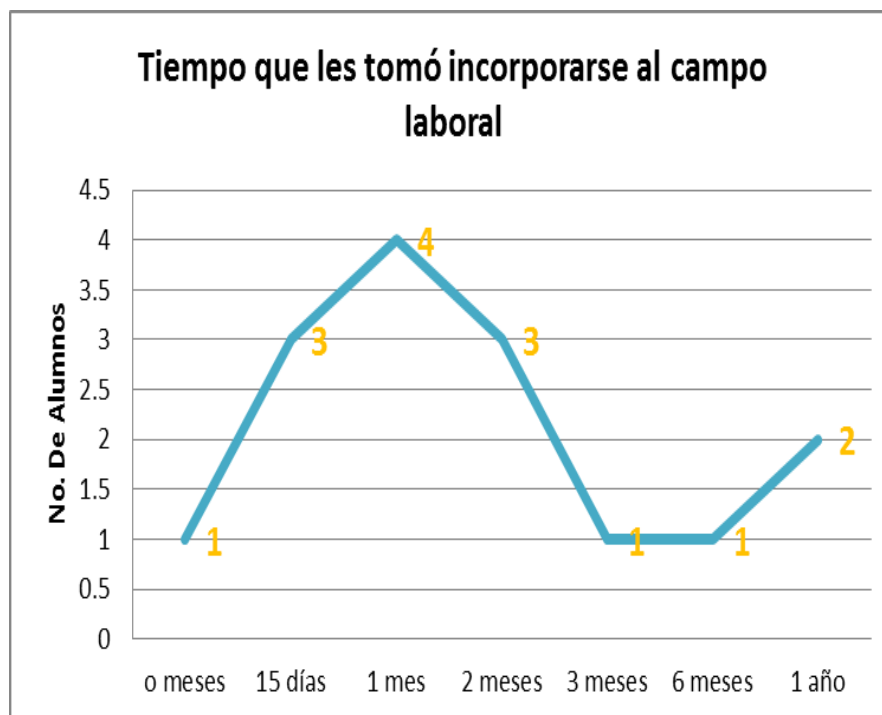
Fuente: Construcción propia, a partir de los resultados de la investigación.

Cabe mencionar nuevamente que de los 24 participantes se logró obtener información de 20, de estos 11 están laborando en el área de Docencia, 1 en cuestiones políticas, 2 en el área de Diseño y Evaluación Curricular, 4 son estudiantes aún 3 de Licenciatura y 1 de Maestría, 1 no trabaja y 1 más está inmerso en la Docencia, Investigación, Diseño y Evaluación Curricular; esto tiene que ver con lo que

El contacto con otras culturas académicas permitió no sólo un enriquecimiento importante en los ámbitos del conocimiento y del desarrollo de destrezas y habilidades propias de la profesión de los estudiantes, sino que además suscitó el deseo de continuar con estudios de posgrado o trabajar en países extranjeros o bien incorporarse a un campo laboral afín a su formación profesional (Zúñiga, 2009: 148).

Capítulo IV Resultados

Gráfica 3. Tiempo para emplearse



Fuente: Construcción propia, a partir de los resultados de la investigación.

Con estos datos se puede ver que, la Licenciatura en Ciencias de la Educación va abriendo paso cada vez más a sus egresados espacio en el campo laboral y saber que los participantes están relacionados con la formación profesional es un plus asegurado, además el impacto de la movilidad internacional ha sido muy positivo que les ha ayudado a conseguir empleo en menos tiempo que lo que normalmente les cuesta a los egresados de la Licenciatura, según el seguimiento de egresados, 1 año es lo que les toma incorporarse al campo laboral, esta es una de las ventajas que han mencionado la mayoría el participar en movilidad internacional les permitió contar con prestigio y valor agregado al currículum al momento de solicitar empleo.

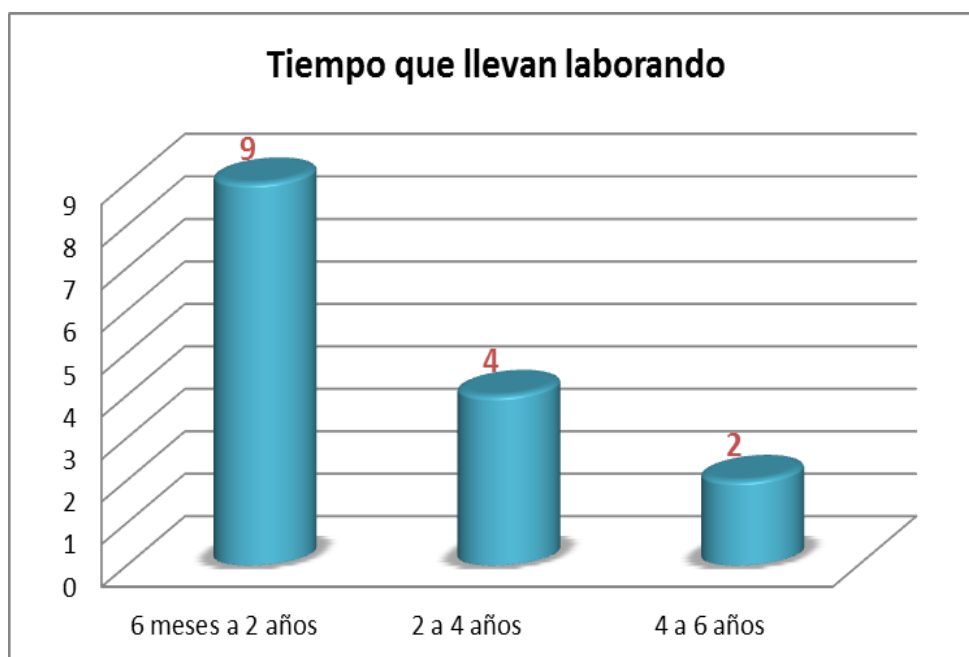
En la gráfica 3, se muestra que a la mayoría les ha tomado solo entre 15 días y 2 meses conseguir empleo, y hacen mención que la movilidad internacional les ayudó en gran medida a emplearse.

Capítulo IV Resultados

..Las ganancias que se ven reflejadas con la movilidad son en el nacimiento de nuevas motivaciones e intereses personales y profesionales que llevaron a los estudiantes a fijarse metas futuras (Zúñiga, 2009:148)

Además de la rapidez con la que se emplearon 9 tiene ya de 6 meses a 2 años laborando en esa área, 4 llevan empleados de 2 a 4 años y 2 más de 4 a 6 años, pero han dejado claro que la experiencia de participar de intercambio internacional les ha traído grandes beneficios y reconocimiento profesional.

Gráfica 4. Tiempo que llevan laborando



Fuente: Construcción propia, a partir de la opinión de los estudiantes.

...otra de las ganancias con la movilidad es el reconocimiento social y profesional que se les otorga a los estudiantes y los impulsa a fijarse metas futuras (Zúñiga, 2009:148)

Capítulo IV

Resultados

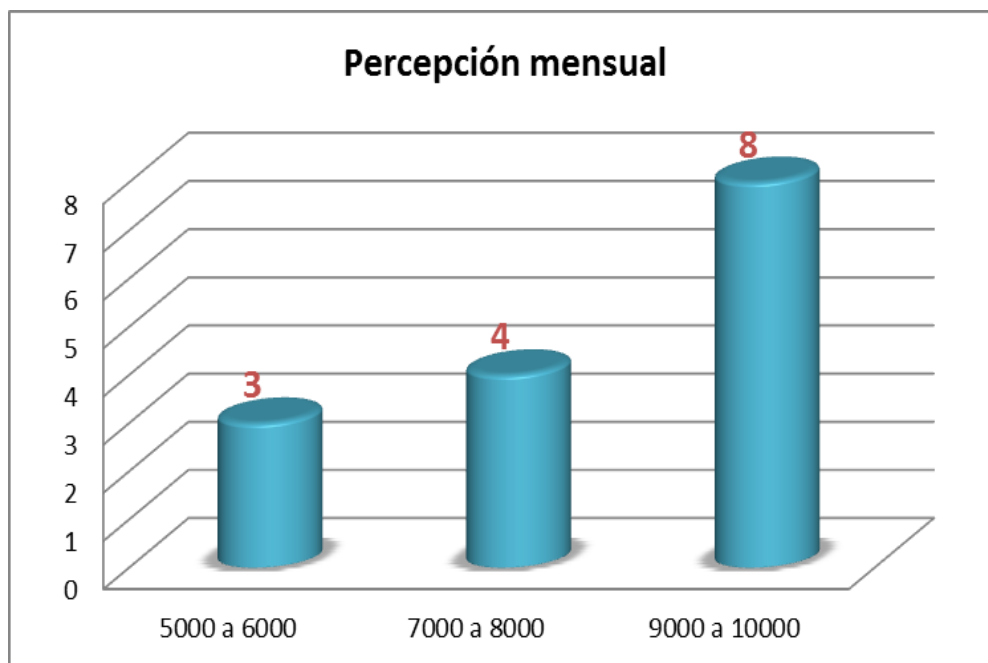
Si bien es cierto que la movilidad implica un reto importante de encuentro cultural, cada vez que los estudiantes lo confrontan y lo superan desarrollan habilidades y formas de pensar que fijan metas a futuro inmediato, lo que es plausible que la sociedad y la comunidad educativa reconozcan y den mérito a estos jóvenes que se han atrevido a salir del confort a pesar de cada una de las desventajas y dificultades que se les presentaron.

Otro de los beneficios ha sido la percepción salarial, los cuales han tenido la fortuna de percibir un salario mayor al salario mínimo, 8 de ellos perciben de 900 a 10000 mensuales, 4 de 7000 a 8000 y 3 de 5000 a 6000.

Lo cual se puede ver como una ventaja más al participar en intercambio, tener experiencia en otros contextos, el contexto hidalguense y mexicano se da un valor agregado y un reconocimiento social, profesional y económico (Ver gráfica 5).

Capítulo IV Resultados

Gráfica 5. Percepción mensual opiniones de los participantes



Fuente: Construcción propia, a partir de los resultados de la investigación.

Sin duda alguna estas características que definen a los estudiantes que participaron en movilidad son como resultado benéficas con un valor curricular impresionante que pueden moverse en diversos ámbitos con mayor certeza profesional, en palabras de Zúñiga, las ganancias son muchas, el reto inicia con preparar la maleta... pero lo mejor vienen después de confrontar lo inesperado.

Los participantes que se enfrentaron al reto de estudiar en otro país, tiene oportunidades de crecimiento muy altas, puesto que como lo menciona los autores, la confrontación cultural a la que se enfrentan trae más ganancias al superarlo, puesto que cambia la perspectiva, el proyecto de vida y desarrollan

Capítulo IV

Resultados

habilidades en todos los sentidos que van desde lo personal hasta lo social y profesional, habilidades que han permitido crear un perfil específico de aquellos que participan en otro país de movilidad.

A continuación se presentan los resultados correspondientes a la internacionalización y su concepción.

4.2 Internacionalización

Como se ha dicho en capítulos anteriores la internacionalización involucra cooperación entre instituciones nacionales e internacionales, es un proceso transversal en cada una de las áreas de la institución. En este sentido la UAEH ha llevado a cabo diversas acciones en 5 aspectos, que se sustentan a partir de la concepción de Gacel (2010):

“Es un proceso integral que pretende incorporar la dimensión internacional e intercultural en la misión y en las funciones sustantivas de las instituciones de educación superior de tal manera que sean inseparables de su identidad y cultura... las dimensiones que potencializarán el impacto e institucionalización de la internacionalización en las universidades, dichas dimensiones se clasifican a partir de las estrategias programáticas, que se refieren a las dimensiones: Académica, Investigación, Extensión y Difusión de la cultura, políticas y normatividad y Sistemas y procedimientos para la operacionalización” (Gacel-Ávila, 2010:126-126).

Para llevar a cabo el análisis se presenta la siguiente Matriz de conceptos, que permitió llevar a cabo el análisis breve de cada una de las acciones que se

Capítulo IV Resultados

han llevado a cabo dentro de la Universidad para la visibilidad y reconocimiento internacional y al mismo tiempo el aumento de las posibilidades de los estudiantes de esta casa de estudios de participar en mayor medida en movilidad estudiantil internacional.

Tabla 10. Matriz de conceptos: categoría Internacionalización

**“La movilidad estudiantil, como parte del proceso de internacionalización de la Educación Superior:
caso Licenciatura en Ciencias de la Educación, periodo 2010-2015”**

Categorías	Definición	Indicadores
Internacionalización	<p>Gacel- Ávila (1999) “Es un proceso integral que pretende incorporar la dimensión internacional e intercultural en la misión y en las funciones sustantivas de las instituciones de educación superior de tal manera que sean inseparables de su identidad y cultura” ...</p> <p>Gacél-Ávila aquí se considera la internacionalización del currículum, la cual se debe implementar a los tres niveles siguientes: contenido y forma de los programas de curso; perfil y experiencia de los docentes; y fomento a la movilidad estudiantil.</p> <p>Gacel-Ávila (1999: 125-126), considera ciertas dimensiones que potencializarán el impacto e institucionalización de la internacionalización en las universidades, dichas dimensiones se clasifican a partir de dos estrategias dentro del proceso:” las estrategias programáticas, que se refiere a las dimensiones: Académica, Investigación, Extensión y Difusión de la cultura, políticas y normatividad y Sistemas y procedimientos para la operacionalización.</p>	Investigación
		Académico
		Extensión y Difusión de la cultura
		Gestión
		Políticas

Fuente: construcción propia

Capítulo IV

Resultados

A continuación se presenta un breve análisis de las cinco dimensiones, sin embargo cabe destacar que a partir de la definición de internacionalización de Gacel: *la internacionalización del currículum, se debe implementar a los tres niveles siguientes: contenido y forma de los programas de curso; perfil y experiencia de los docentes; y fomento a la movilidad estudiantil* (2010:125), la dimensión que se destaca es la Académica y Extensión y difusión de la Cultura que son en las que se centra la movilidad estudiantil de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, a partir de los resultados obtenidos en la investigación.

Si bien es cierto que la Institución es la que se involucra en todo un proceso de lineamientos internacionales, deben de interiorizar y comprender lo que implica el reto que están asumiendo, para responder no solo a las necesidades del contexto internacional sino el desarrollo integral en la formación de los estudiantes de las instituciones, que enriquezca cada espacio en el que se involucren; con la finalidad de transformar visiones, perspectivas, conceptos, procesos que posibiliten una verdadera flexibilidad de formación y a la vez el reconocimiento local, nacional e internacional, en un mundo interconectado.

Por ello es necesario resaltar las estrategias que han retomado para la visibilidad internacional de la UAEH, en cada una de las áreas que destaca Gacel (2010).

La siguiente tabla, hace mención de los resultados que ha tenido la UAEH en cuanto al reconocimiento internacional a través de consolidación de cuerpo de investigación dentro de la Institución.

Capítulo IV Resultados

Tabla 11. Estrategias que ha implementado la UAEH para contribuir a la internacionalización en la dimensión de Investigación.

Categoría	Indicador	Alcances de la UAEH
Internacionalización	Investigación	<p>*Al 2015 la UAEH cuenta con 285 investigadores SNI, de los cuales 30 son del área de Ciencias Sociales y Humanidades.</p> <p>*5 investigadores SNI en Ciencias de la Educación, además dicha área cuenta con un Centro de Investigación en Ciencias y Desarrollo de la Educación (CINCIDE), con el reconocimiento del Registro Nacional de Instituciones y Empresas Científicas y Tecnológicas -RENIECYT/CONACTY- en el que actualmente se desarrollan cinco líneas de investigación, a las cuales están adscritos los proyectos de investigación individuales y colectivos de los profesores-investigadores y los proyectos de tesis de los estudiantes (licenciatura y posgrado). Los profesores-investigadores están integrados en Dos Cuerpos Académicos Consolidados: a) Estudios Comparados en Educación y, b) Evaluación, Planeación y Desarrollo Curricular. *Además la SEDEIN impulsa los registros legales de boletines y revistas, producción científica propia de esta casa de estudios. (Información obtenida de la página oficial electrónica de la UAEH)</p>

Fuente: información obtenida de la página oficial de la UAEH.

Capítulo IV Resultados

En esta tabla se puede ver que la Universidad ha tomado seriamente el tema de internacionalización y movilidad estudiantil, por lo que ha generado estrategias que permitan la visibilidad de esta casa de estudios a nivel internacional, sin embargo toda alma de una institución educativa son los programas que oferta y los estudiantes que se integran a la demanda potencial de la región; por ello es importante resaltar que además de las acciones que a nivel general la universidad cubre, en particular los programas educativos hacen gran parte de este proceso viable.

Tabla 12. Estrategias que ha implementado la UAEH para contribuir a la internacionalización en la dimensión Académica.

Categoría	Indicador	Alcances de la UAEH
Internacionalización	Académico	<p>*La SEDEIN impulsa la internacionalización de la alineación internacional de los Programas Educativos y de los títulos académicos; de la convergencia, transferencia, comparabilidad y equivalencia del crédito académico.</p> <p>*Contribuye a través de la Dirección de Proyectos Internacionales como Profesores Honorarios Visitantes que son Expertos Académicos Prolíficos, Expertos Internacionales, Profesorado Honorífico, Asesores(as) Internacionales.</p> <p>*De 2013 al 2015 han participado 16 Profesores Honorarios visitantes en la UAEH (Información obtenida de la página oficial electrónica de la UAEH)</p> <p>Además se cuenta con 59 programas educativos de licenciatura rediseñados, entre ellos la Licenciatura en Ciencias de la Educación en el 2015.</p>

Fuente: información obtenida de la página oficial de la UAEH.

Capítulo IV

Resultados

En este sentido se apoya a los alumnos y así mismo se difunde el programa en otros espacios. La Licenciatura en Ciencias de la Educación ha llevado a cabo procesos significativos que buscan la formación integral de cada uno de sus estudiantes y que se vea reflejado en el egresado al insertarse exitosamente en el campo laboral.

Por ello aunque todos los alumnos que participaron en movilidad estudiantil internacional del periodo 2010-2015, cursaron un Programa Educativo (PE) con fecha de diseño del 2000 (ahora ya rediseñado y aprobado en Diciembre de 2015, bajo el Modelo Curricular Integral de la UAEH); aun así con un PE sin rediseñar, considerando que en este mundo cada vez más globalizado todo se vuelve la nada en cuestión de periodos cortos de tiempo; si bien no estaba obsoleto si tenía una estructura curricular un tanto rígida, que al final y en pro de la formación integral se dio la flexibilidad necesaria para la homologación de asignaturas, que permitiera el *fomento a la movilidad estudiantil* (Gacél-Ávila,2010).






Aunado a ello, toda esta participación que se dio por estudiantes en los primeros años 2010-2011 permitió generar redes, entendidas como:

...una estructura en la que existen conexiones estables o permanentes entre varios puntos conectados entre sí por vínculos que van en muchas direcciones, estableciendo una trama compleja de interacciones...se resaltan valores como la creación en común, la interdependencia, la comunicación y la solidaridad...se busca favorecer la cooperación mutua entre instituciones de diferente desarrollo relativo (Madarro, 2011:85)

Dichas redes, crearon enlaces con las universidades extranjeras, que propició que cada vez más se hiciera un tanto más sencillo el intercambio de los estudiantes de Ciencias de la Educación, por ejemplo la Universidad de Brasil, España y Münster Alemania.

Capítulo IV Resultados

Tabla 13. Estrategias que ha implementado la UAEH para contribuir a la internacionalización en la dimensiones de Extensión y Difusión de la Cultura, Gestión y Políticas

Indicador	Alcances de la UAEH
Extensión y Difusión de la cultura	<p>*Festival Internacional de la Imagen (FINI), creado en 2011, es un encuentro multidisciplinario que concentra a los mejores exponentes de las artes visuales, además de especialistas e investigadores nacionales e internacionales.</p> <p>*Dicho programa coadyuva a la visibilidad internacional que busca la UAEH al difundir la cultura, se han llevado a cabo 5 ediciones con ejes temáticos diversos: (Información obtenida de las revistas de FINI)</p> <div style="text-align: center;">  <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">FINI 2011- Medio</div>  <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">FINI 2012-La</div> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">FINI 2013-Los derechos y libertades de las mujeres</div>  <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">FINI 2014-La Infancia</div>  <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">FINI 2015- Justicia</div> </div>
Gestión	<p>La UAEH ha buscado la generación de convenios con organismos que contribuyan con recursos becarios para los jóvenes que solicitan participar en movilidad estudiantil, además de Erasmus, hay convenio con otros organismos, empresas, consorcios y sociedades financieras como Banco Santander, etc.</p> <p>La dirección de Relaciones Internacionales coadyuva al buscar y concretar acuerdos de movilidad con universidades internacionales, en la actualidad se tienen acuerdos con 92 universidades a nivel mundial.</p>
Políticas	<p>Incorporación en la Visión para la visibilidad internacional de la UAEH</p> <p>Incorporación de políticas de internacionalización en el PDI UAEH</p> <p>Creación de la Secretaria de Desarrollo Internacional</p> <p>Establecimiento de un Modelo de internacionalización de la UAEH</p>

Fuente: información obtenida de la página oficial de la UAEH.

Capítulo IV Resultados

De acuerdo a la información obtenida la UAEH ha trabajado con estrategias para la visibilidad internacional de la institución, sin embargo habrá que considerar que poco a poco los espacios se están moviendo constantemente, por lo que es necesario que se establezcan estrategias que permitan continuar con el proceso de internacionalización y dar mayor importancia a la movilidad estudiantil puesto que no solo beneficia en el sentido del reconocimiento institucional sino directamente en la formación profesional repercutiendo en las oportunidades laborales para los egresados y en sí a la sociedad misma en la que se involucra.

Los datos estadísticos del número de alumnos que han participado en movilidad a nivel internacional, son interesantes, ya que pese a las políticas que se han establecido a nivel internacional e institucional con respecto a fomentar y facilitar el proceso de movilidad estudiantil para el reconocimiento internacional, el número de alumnos por semestre es muy bajo, ya que se mueven alrededor de 2 a 4 alumnos por semestre, a continuación se presenta la siguiente tabla:

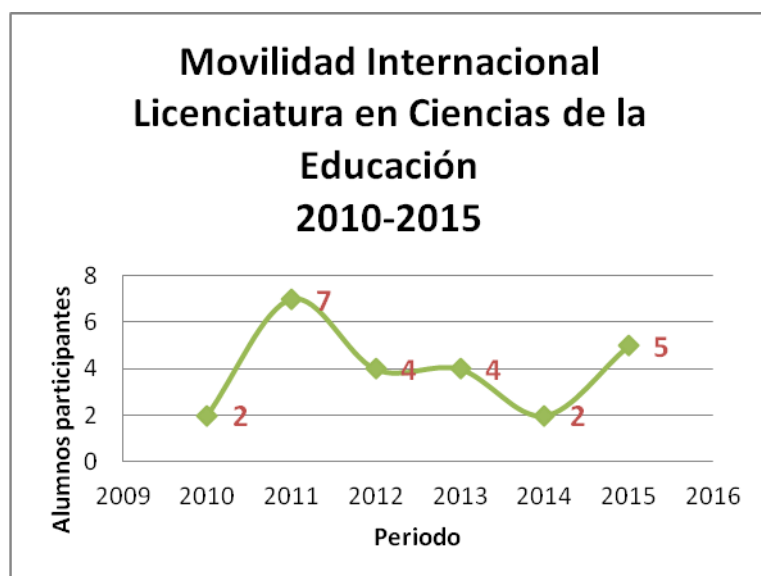
Tabla 14. Número de alumnos que participaron en Movilidad Internacional periodo 2010-2015

Lic. en Ciencias de la Educación	
Movilidad Internacional	
Año	No. de Alumnos participantes
2010	2
2011	7
2012	4
2013	4
2014	2
2015	5
Total	24

Fuente: Elaboración propia, a partir de la consulta estadística de los participantes en movilidad internacional de la LCE.

Capítulo IV Resultados

Gráfica 6. Número de Alumnos que participaron en Movilidad Internacional periodo 2010-2015



Fuente: Elaboración propia, a partir de la consulta estadística de los participantes en movilidad internacional de la LCE.

La tabla y la gráfica, muestran el comportamiento de la movilidad internacional en la Licenciatura en Ciencias de la Educación, a partir del periodo 2010 a 2015, con un total de 24 alumnos, 17 de ellos son mujeres mientras que solo 7 son hombres, presenta altas y bajas en el número de alumnos que participan en movilidad, y varía de manera puntual de un a otro periodo, siendo 7 el número máximo de alumnos que participan en movilidad internacional al año y 2 el mínimo de alumnos. En relación con la frecuencia por género, coincide el dato con algunas otras investigaciones, donde indican que la movilidad estudiantil pareciera estar feminizada puesto que de los que participan en movilidad,

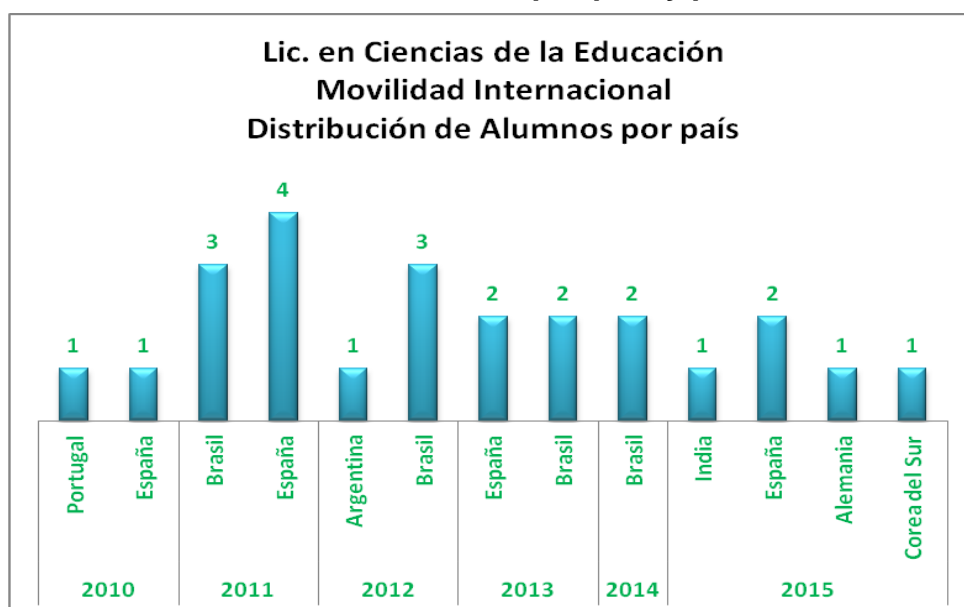
El 61% son mujeres 37.6% hombres, esta proporción puede estar justificada con respecto de la población estudiantil mexicana, ya que la SEP y la ANUIES, indican en sus estadísticas que las mujeres

Capítulo IV Resultados

representan efectivamente el 49.7% de los efectivos inscritos en licenciatura en México (Gérard, 2009:67); en el caso de la Licenciatura el 85% son mujeres.

En la siguiente gráfica se muestra la distribución de movilidad de alumnos por país extranjero, como se puede ver, los alumnos participan de manera equitativa en cada uno de los periodos por país, siendo 1 alumno que participa como mínimo en cada país u un máximo de 4, España y Brasil, según muestra la tabla tienen mayor número de alumnos visitantes.

Gráfica 7. Distribución del número de alumnos de la LCE que participaron en movilidad internacional por país y por año.

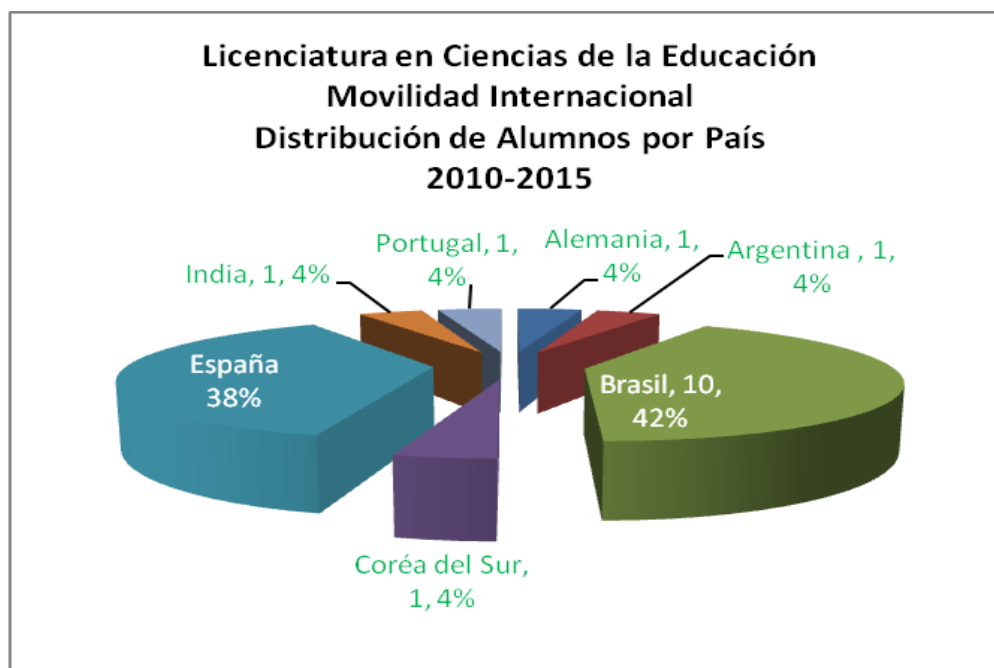


Fuente: Elaboración propia, a partir de la consulta estadística de los participantes en movilidad internacional en el periodo 2010-2015.

Capítulo IV Resultados

A continuación en la siguiente gráfica, se puede observar que en la Licenciatura en Ciencias de la Educación, se tiene preferencia por participar en movilidad internacional en la universidad de Brasil con un 42%, como segundo país de preferencia se encuentran las universidades de España 38%, mientras que Alemania, Argentina, Portugal, India y Corea del Sur quedan con un 4% cada una, una de las explicaciones se pudiera dar por el idioma que se habla en cada uno de los países, siendo Brasil y España los países que tienen cierto parecido con el español.

Gráfica 8. Distribución del número de alumnos de la LCE que participaron en movilidad internacional por país.



Fuente: Elaboración propia, a partir de la consulta estadística de los participantes en movilidad internacional en el periodo 2010-2015.

Según las estadísticas, generadas a partir de una encuesta de movilidad internacional aplicada en 2012, se tiene que:

Capítulo IV

Resultados

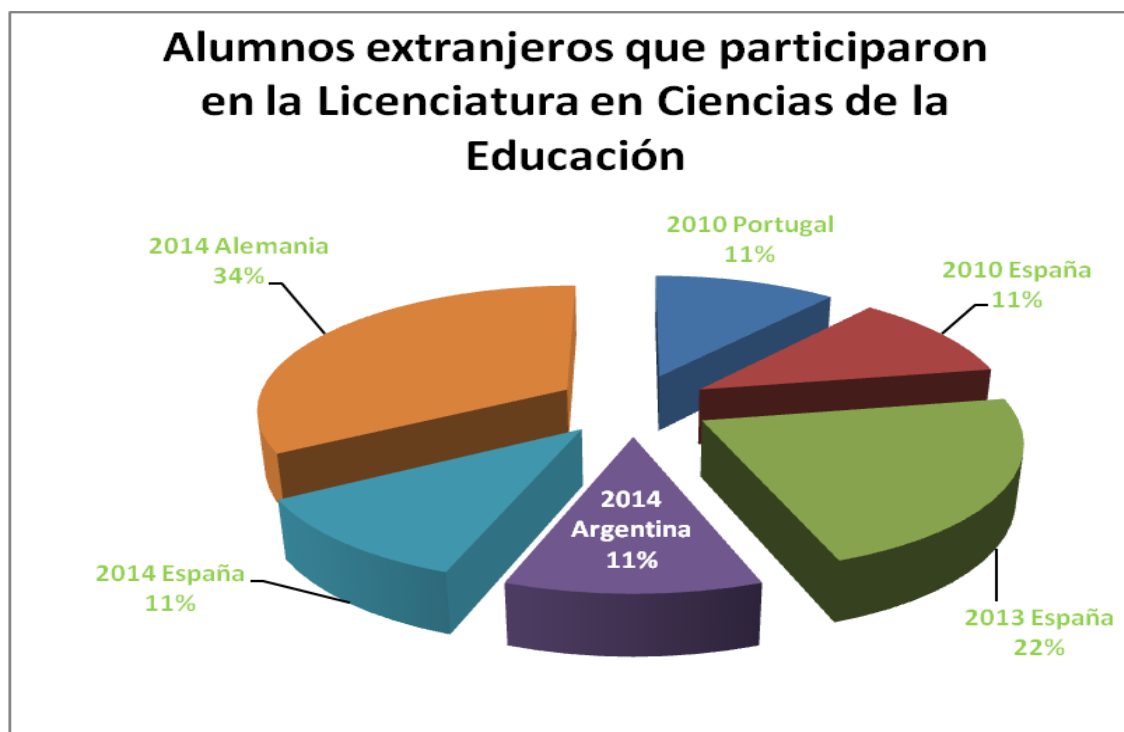
...el 35 % de los estudiantes internacionales en México se encuentran inscritos en programas académicos en ciencias sociales, seguido en importancia por las humanidades (24%) y las ciencias médicas y de la salud (21%), posteriormente ingeniería y tecnología con 16% y lejanamente ciencias agrícolas y en ciencias naturales que juntas apenas alcanzan un 5%. En contraste, la mayor proporción de estudiantes mexicanos que salen al extranjero corresponde a alumnos en carreras de ingeniería y tecnología (33%), seguida por la proporción de alumnos en ciencias sociales (23%), humanidades (10%), ciencias médicas y de la salud (6%), ciencias naturales (2%) y agrícolas (1%) (Encuesta Patlani, 2012:35).

En el programa de la Licenciatura en Ciencias de la educación, no solo ha enviado a sus alumnos a países extranjeros sino que también ha sido programa receptor de alumnos de Portugal, España, Argentina y Alemania, el porcentaje de alumnos es mucho menor en comparación con los alumnos que han movilizad o en otras universidades, sin embargo a partir de la entrevista con la Coordinadora de la Licenciatura comentaba que:

Coordinadora de LCE: "hay muchos factores por los cuales no hay mucha demanda de alumnos extranjeros, pues a pesar de ser un programa de calidad, las condiciones sociales limitan la posibilidad de recibir extranjeros en el estado y en la universidad, otro factor es la falta de difusión de la Licenciatura a nivel internacional, preferencia de extranjeros por visitar las ciudades grandes; aunado a esto los procesos administrativos y becas suelen ser limitantes, no solo con extranjeros sino con los alumnos del propio programa educativo.

Capítulo IV Resultados

Gráfica 9. Distribución de alumnos extranjeros que participaron de movilidad internacional en la Lic. En Ciencias de la Educación en el 2010,2013 y 2014.



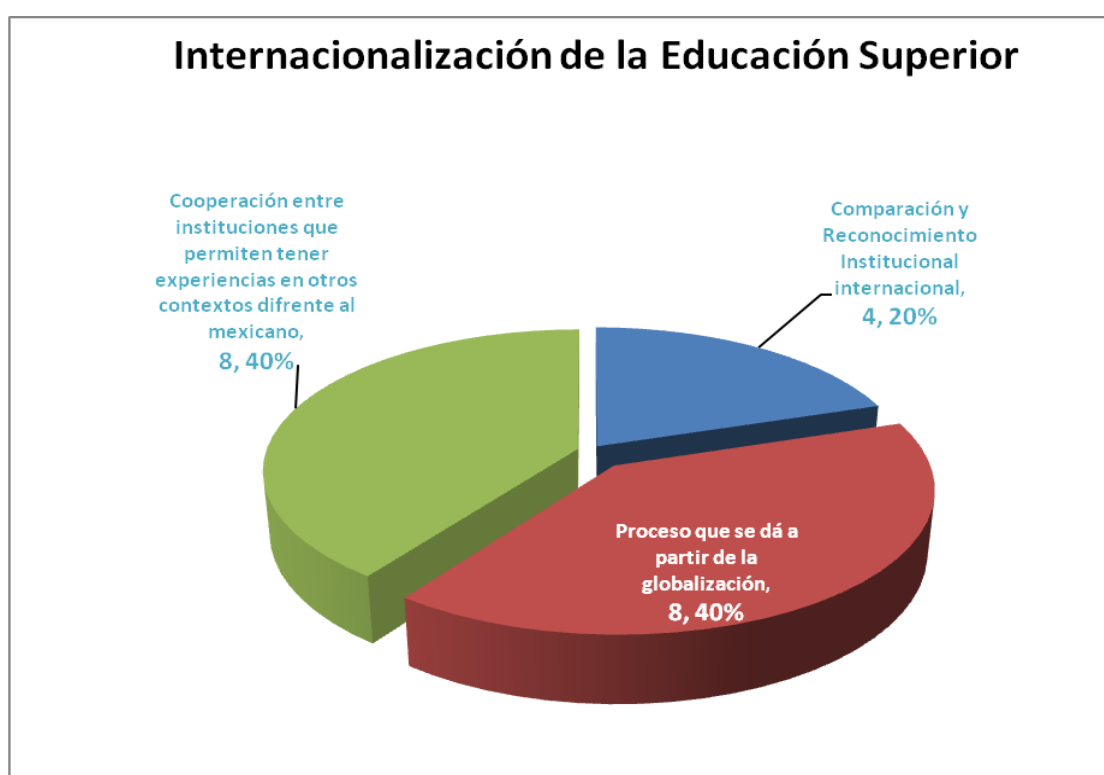
Fuente: Elaboración propia, a partir de la consulta estadística de los participantes en movilidad internacional en el periodo 2010-2015.

Las razones expuestas por la Coordinadora al entrevistarla, sobre el número de estudiantes visitantes extranjeros, se ven reflejadas en el número de visitantes extranjeros en la Licenciatura, ya que como se puede ver en la gráfica, no se encuentra un número importante, además no se reciben estudiantes extranjeros en todos los periodos, a pesar de ser un programa reconocido.

Capítulo IV Resultados

A continuación se muestra la gráfica 10. Con respecto a la pregunta ¿qué entienden por internacionalización de la Educación Superior?, la relevancia de esta pregunta es para conocer qué tanto están involucrados con las nuevas tendencias de la Universidad y el mundo global

Gráfica 10. Concepto de Internacionalización de la Educación Superior



Fuente: Elaboración propia, a partir de la información obtenida en los cuestionarios, opinión de los estudiantes participantes.

En esta gráfica se puede ver que un 40% de los participantes consideran que la Internacionalización de la ES se refiere a la cooperación entre instituciones que permite tener experiencias en otros contextos, otro 40% la considera como el proceso que se da a partir de la globalización y un 20% más considera que se refiere a la comparación y reconocimiento institucional a nivel internacional.

Capítulo IV

Resultados

Estos resultados se refuerzan con las concepciones que tienen los coordinadores de Ciencias de la Educación y del área de Relaciones Internacionales:

Coordinadora de LCE: “Proceso que permite que haya una serie de intercambios de las diferentes universidades, es darte a mostrar con otras universidades, ver capacidades, movilidades de alumnos, de programas y calidad que se tenga en todo esto...”.

Relaciones Internacionales: “Proceso que se determina a partir de exigencias globales y que permiten la movilidad de estudiantes a instituciones del extranjero”.

Ahora bien ante este proceso de internacionalización la autora Gacel Ávila considera que:

“Es un proceso integral que pretende incorporar la dimensión internacional e intercultural en la misión y en las funciones sustantivas de las instituciones de educación superior de tal manera que sean inseparables de su identidad y cultura... involucrando el currículum, la cual se debe implementar a los tres niveles siguientes: contenido y forma de los programas de curso; perfil y experiencia de los docentes; y fomento a la movilidad estudiantil” (Gacel, 2010:45).

Por tanto los participantes entrevistados visualizan este proceso como un proceso integral que permite la movilidad para un enriquecimiento intercultural debido a las exigencias globales.

Capítulo IV

Resultados

La internacionalización de la educación superior demanda dos tipos de respuestas: “las de carácter burocrático, que tienen como objetivo la integración de la dimensión internacional en la misión y las políticas de desarrollo institucional, y la respuesta meramente académica, que tiene como meta la integración de una dimensión internacional e intercultural en la concepción e implementación de los programas académicos y en el ejercicio cotidiano de las funciones sustantivas” (Gacel, 2010:119).

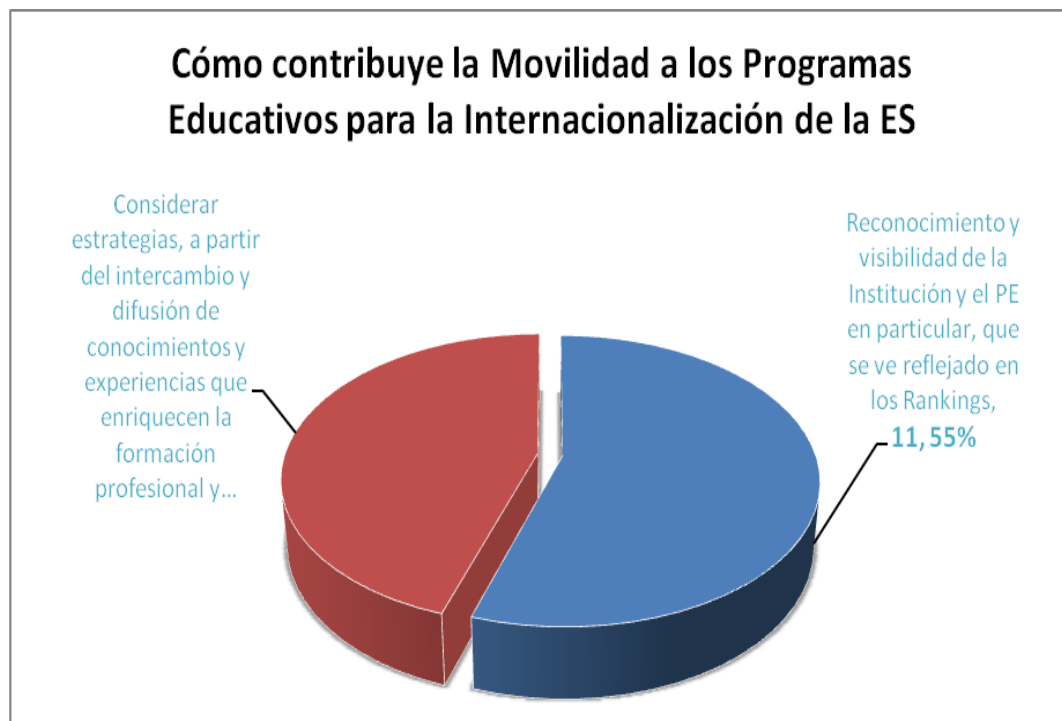
En este sentido, la movilidad se ha visto como el proceso que surge de la cooperación entre instituciones, y la manera concreta de visualizar que una institución de Educación Superior esté inmersa en el proceso de internacionalización, en palabras de García:

...la movilidad académica hace referencia al desplazamiento de investigadores, docentes y alumnos entre instituciones educativas nacionales y extranjeras con el objetivo de participar en programas formativos y proyectos de investigación particulares (García, 2013:38).

A partir de ello, los entrevistados opinaron que contribuye en el reconocimiento institucional a nivel internacional (55%), mientras que un 45% opinan que contribuye en la medida que retoman las experiencias interculturales de cada uno de los participantes en los PE´s para mejorar las estrategias para el crecimiento académico y profesional (ver Gráfica 11) es decir considerar “*formas de ampliar sus flujos de movilidad académica y estudiantil, así como todo tipo de actividades internacionales*” (Gacel, 2010: 125).

Capítulo IV Resultados

Gráfica 11. Cómo contribuye la movilidad estudiantil a la internacionalización de la ES



Fuente: Elaboración propia, a partir de la información obtenida en los cuestionarios, opinión de los estudiantes participantes.

Esta información presentada en la gráfica refleja que los participantes tienen interés por impactar de manera directa en el espacio en el que se desenvuelven, al considerar que solo impactaría la movilidad estudiantil en la medida en que consideren retomar las experiencias de aquellos participantes para apoyar a los nuevos aspirantes o bien para complementar su formación en la misma licenciatura.

Cada uno de los esfuerzos de los involucrados en la movilidad estudiantil contribuyen a la visibilidad internacional de la Institución, que retoma en sus políticas y acciones ciertos aspectos de la Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: Visión y acción, publicada en 1998, expone que “la calidad requiere

Capítulo IV

Resultados

también que la enseñanza superior esté caracterizada por su dimensión internacional: el intercambio de conocimientos, la creación de sistemas interactivos, la movilidad de profesores y estudiantes y los proyectos de investigación internacionales, aun cuando se tenga debidamente en cuenta los valores culturales y las situaciones nacionales” (UNESCO, 1998:34)

Es por ello que se considera que ir más allá de los índices del número de alumnos que han participado en movilidad internacional, si bien es cierto que son datos que permiten a la Universidad posicionarse en rankings y estándares de calidad, es aún más relevante qué hay en sí detrás de los números, qué experiencias les deja a los alumnos, a qué retas se enfrentaron y sobre todo qué cambios hubo desde su formación profesional como personal, para ello se presentan a continuación el análisis de las entrevistas y encuestas llevadas a cabo a los participantes y gestores de la movilidad internacional.

A continuación se presentan los resultados de la categoría de movilidad internacional que es el eje central de esta tesis, rescatando en sí el impacto laboral que han tenido los participantes de este estudio.

Capítulo IV

Resultados

4.3 Movilidad estudiantil

Considerando esta matriz de conceptos, se puede decir que respecto a los conceptos generales que son la Internacionalización de la Educación Superior y la Movilidad estudiantil como parte de este proceso son temas de gran relevancia para los participantes en movilidad internacional, ya que es lo que ha permitido tener experiencias significativas.

A continuación se presenta el análisis de la categoría de movilidad estudiantil, entendiendo por ésta que:

Es una actividad o estrategia concreta de la cooperación entre instituciones en la que se ven conjugados esfuerzos y recursos procedentes de diversos frentes (gestión y movilización de recursos humanos, económicos, administrativos, etc.) que la hacen un proceso complejo, por tanto se conforma como un reto y oportunidad para las universidades, darle paso y aumentar los índices de movilidad (Gérard, 2009:34).

Aunado a considerar cuáles son las nociones que tienen los participantes entrevistado con respecto a internacionalización y movilidad, es importante conocer el impacto de que ha tenido este proceso en cada uno de los que se movilizaron a nivel internacional por ello a partir de la siguiente pregunta se pretende analizar el impacto de la movilidad estudiantil en la formación profesional y académica de los participantes, ya que como se mencionó en la tabla que muestra los conceptos, es necesario reconocer el impacto que ha tenido el participar en programas de movilidad internacional por medio de saber las razones principalmente que tuvieron para postularse, las ventajas y desventajas así como los retos y oportunidades que a las que se enfrentaron, así como la contribución a su formación tanto académica como profesional de la movilidad internacional

Capítulo IV Resultados

desde su perspectiva y corroborado con la información de empleo, salario y tiempo que les tomó emplearse, puesto que a partir de estos datos se puede decir si el impacto es positivo o negativo para los participantes.

En la gráfica 12. Se muestran las razones que han considerado para participar en el programa de movilidad internacional, un 45% lo llevó a cabo por razones personales, mientras que un 30% lo hizo con la finalidad de desarrollarse profesionalmente y un 25% se centraron en la intención de conocer nuevas perspectivas educativas, en este sentido y por la razón que fuere, la experiencia que han tenido se ve reflejada en las *“actitudes y visión del mundo, se tiene otra perspectiva”* (comentario de la Coordinadora de la Licenciatura).

O *“una vía-entre otras mediante la cual un país responde al impacto de la globalización, y al conocer y respetar la idiosincrasia de cada nación, un medio de promoción y reforzamiento de la identidad nacional”* (Carnoy, 2011).

Gráfica 12. Razones por las que han participado en movilidad internacional



Fuente: Elaboración propia, a partir de la información obtenida en los cuestionarios, opinión de los estudiantes participantes.

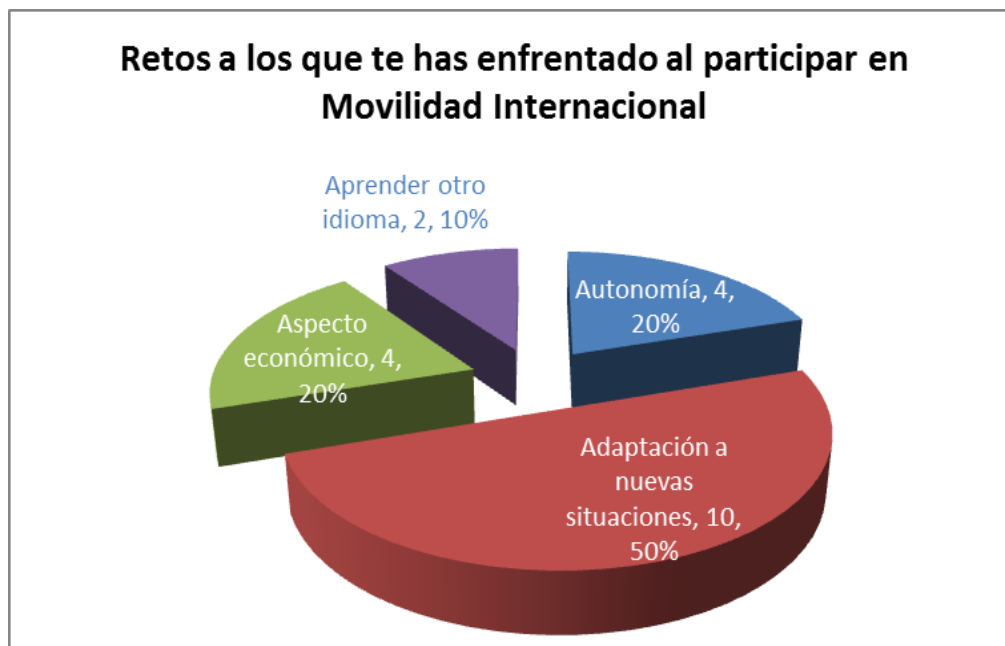
Capítulo IV Resultados

Sin embargo, este tipo de procesos generan retos y oportunidades, ventajas y desventajas que sin duda alguna no son impedimento para poder participar, cabe mencionar que el reto está desde:

el simple hecho de hacer la maleta y llegar a un país diferente con el objetivo de estudiar durante un período de tiempo representa para el estudiante, además de una oportunidad única dentro de su formación universitaria, el inicio de una estancia que traspasará indudablemente los límites puramente académicos y le llevará a conocer un nuevo país, una nueva lengua, una nueva cultura así como experimentar una serie de situaciones y sentimientos a los que posiblemente ni siquiera se hubieran planteado enfrentarse antes de salir de viaje” (Soriano, 2010:66)

A continuación se muestran las siguientes gráficas que plantean los retos y oportunidades a las que se enfrentaron los participantes en movilidad internacional.

Gráfica 13. Retos a los que se han enfrentado al participar en movilidad internacional



Fuente: Elaboración propia, a partir de la información obtenida en los cuestionarios, opinión de los estudiantes participantes.

Capítulo IV

Resultados

Según los encuestados, el reto más importante al estar en otro contexto es la adaptación a nuevas situaciones (50%) mientras que es seguido por el aspecto económico y la autonomía, ya que al alejarse de su país, se alejan de su familia y la misma situación obliga a dejar el estado de confort en el que generalmente se encuentran las personas que están acostumbradas a vivir en un contexto que no exige más de lo que dan.

Aunado a esto, la Coordinadora de la Licenciatura menciona que:

...son muy importante estas experiencias porque desarrollas habilidades que te permiten cambiar tus perspectivas y expectativas de lo que rodea y del aspecto profesional...

Estas situaciones o retos, se dan en un proceso que surge a partir del choque cultural, entendiendo por esto:

El choque cultural es el malestar que se experimenta cuando se entra en contacto con otra cultura. Éste se manifiesta por diferentes síntomas físicos. A nivel físico y psicológico, el choque cultural puede comprender estrés, insomnio, desórdenes alimentarios, comportamientos compulsivos, fobias, problemas de proximidad e intimidad, enfermedades de la piel; generalmente, significa un estado de debilidad y fatiga generalizada, así como una sensibilidad importante a las enfermedades. La intensidad del choque cultural depende del grado de diferencia en los valores, las creencias, las racionalidades y la visión del mundo entre la sociedad huésped y la de origen, así como del grado de preparación que se tenga para afrontarlo (Pascoe, R., 2001; Camilleri, C. y M. Cohen Emerique, 1989 citados por Zúñiga, 2009:134).

Capítulo IV

Resultados

Cada uno de los alumnos que participan en movilidad estudiantil, tiene grandes retos que van más allá de lo académico, ya que se enfrenta a espacios desconocidos y diferentes al suyo, en lo académico, lo profesional, lo personal y lo social; por tanto deben estar conscientes de la decisión que toman al irse a un país extranjero a cursar estudios temporalmente, ya que deben ser capaces de desarrollar habilidades extras por estar en un espacio intercultural, entendido este como:

“entre culturas”, se refiere a complejas relaciones, negociaciones e intercambios culturales, y busca desarrollar una interacción entre personas, conocimientos y prácticas culturalmente diferentes; una interacción que reconoce y que parte de las asimetrías sociales, económicas, políticas y de poder y de las condiciones institucionales que limitan la posibilidad que el “otro” pueda ser considerado como sujeto con identidad, diferencia y agencia la capacidad de actuar. Se trata de impulsar activamente procesos de intercambio que, por medio de mediaciones sociales, políticas y comunicativas, permitan construir espacios de encuentro, diálogo y asociación entre seres y saberes, sentidos y prácticas distintas (Guerrero citado por Walsh 2005:6)

Para así lograr una adaptación pronta y que la estancia se vea lo más benéfica posible, claro está que todo ser humano que confronte realidades adversas aprender, construye, de construye y desarrolla ciertas habilidades que le permiten continuar con los proyectos que tenga de cualquier índole.

Capítulo IV Resultados

Además de los retos, también se presentan oportunidades importantes como se puede ver en la siguiente gráfica:

Gráfica 14. Oportunidades que se han presentado al participar en movilidad internacional



Fuente: Elaboración propia, a partir de la información obtenida en los cuestionarios, opinión de los estudiantes participantes.

El 45% considera que la experiencia le ha servido para crecer profesional, un 25 % opina que le ha contribuido para un reconocimiento social y profesional además de tener otras perspectivas teóricas de su campo (25%), un 5% le ha ayudado a integrarse a un grupo internacional, donde genera conocimientos y desarrolla nuevas habilidades a partir de nuevo proyecto de vida que tiene.

..Las ganancias que se ven reflejadas con la movilidad son en el nacimiento de nuevas motivaciones e intereses

Capítulo IV Resultados

personales y profesionales que llevaron a los estudiantes a fijarse metas futuras (Zúñiga, 2009:148)

Los estudiantes de movilidad internacional además de las oportunidades, también encontraron ciertas ventajas y desventajas en el proceso (gestión), en la experiencia y después de todo el periodo de movilidad.

A continuación se presentan las ventajas y desventajas que en su opinión fueron más significativas.

Gráfica 15. Ventajas que se han presentado al participar en movilidad internacional



Fuente: Elaboración propia, a partir de la información obtenida en los cuestionarios, opinión de los estudiantes participantes.

Capítulo IV Resultados

Gráfica 16. Desventajas que se han presentado al participar en movilidad internacional



Fuente: Elaboración propia, a partir de la información obtenida de la opinión de los participantes a través de los cuestionarios.

En cuanto a las ventajas resalta que estas experiencias han contribuido a un reconocimiento profesional (35%) y la incorporación al campo laboral (30%) con mayor prontitud, esto se puede relacionar con lo que Didou comenta acerca de la apertura que se da en el proceso de internacionalización y movilidad estudiantil:

Didou (2000), “es el esfuerzo sistemático y sostenido para hacer que la educación superior responda ante los requisitos y desafíos relacionados con la globalización de las sociedades, economía, trabajo y mercado”.

Capítulo IV

Resultados

Como se puede ver, la oportunidad que estos estudiantes aprovecharon al hacer parte de sus estudios en otro espacio internacional, permitió afianzar lazos y apertura de campos laborales, puesto que ellos aún continúan en contacto con personas de otros espacios que pudieran aportar o dar oportunidad de involucrarse en el ámbito laboral no solo nacional sino internacional en un futuro tal vez no muy lejano. Cada uno de los participantes, tal vez en algún momento sufrió una u otra situación que va desde lo económico, cultural, personal, profesional o académico, pero sin duda alguna esto lo superaron y obtuvieron grandes experiencias, porque supieron asumir el confrontamiento cultural e integrarse en un nuevo espacio, en un nuevo ambiente académico y profesional.

La integración o adaptación significa “aptitud a”, lo que implica la noción de cambio en la persona —a nivel cognitivo y perceptual, social y psicológico— y la adquisición de nuevas capacidades (Kealey, D., 1990; Kelley, C. y J. Meyers, 1995 citados por Zúñiga, 2009:153)

Sin embargo como todo proceso, también se presentaron algunas desventajas, como por ejemplo el retraso de titulación e incorporación para continuar con los semestres es la que tiene mayor importancia puesto que a pesar de que se ha mencionado en teoría que la internacionalización y movilidad deben ser integral y procesos transversales, donde la administración de la UAEH debería de ir de la mano o posibilitar la manera que no se tuviera esta problemática, puesto que se pugna por una flexibilidad curricular en la universidad lo que permitiría o aumentaría las posibilidades de los alumnos de salir a cursar en otra institución.

Capítulo IV Resultados

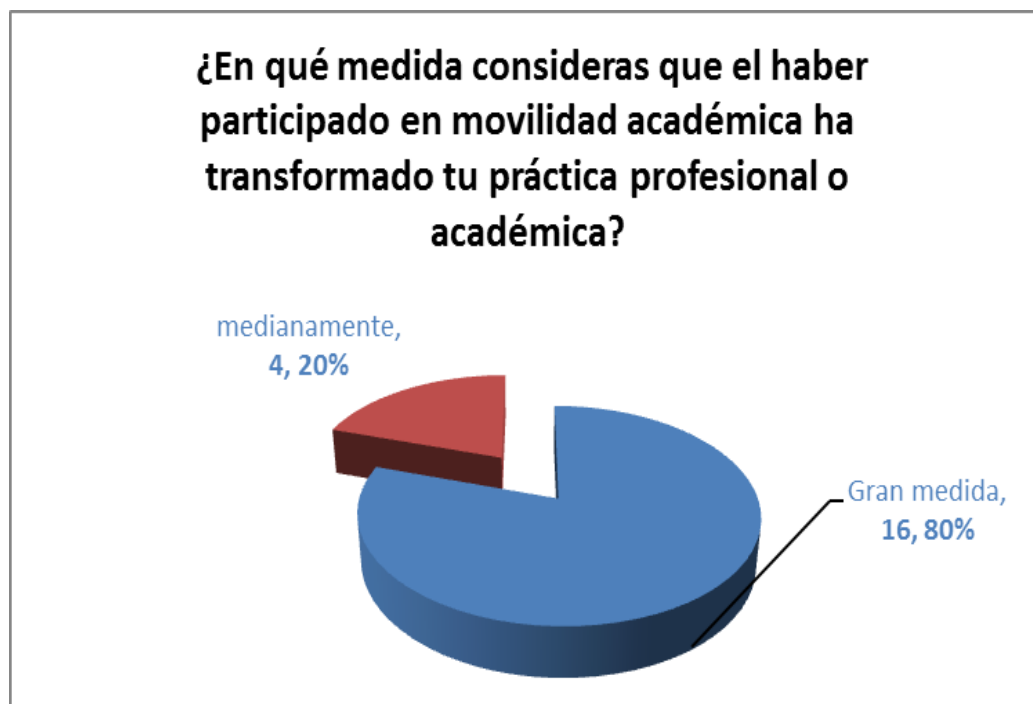
Modelo según, Warner (1992).

Modelo1.- Competitividad internacional: Elementos y características específicas en el currículo que le den al estudiante un mejor posicionamiento en el mercado laboral.

Aunado a esto, se pretende igualmente una disminución de la burocratización en las instituciones, problemática que sigue presente al menos en los trámites de postulación para movilidad en la Dirección encargada del Programa, por tanto esta ha sido la primer problemática con mayor porcentaje en las desventajas con un 50%.

Mientras que un 20% ha tomado ha considerado que la falta de recursos económicos ha complicado el proceso, sin embargo hacen una aclaración, pese a todas estas desventajas no cambiarían la oportunidad que se les dio en el momento de participar en el intercambio estudiantil con instituciones extranjeras, puesto que transformó su práctica profesional y académica en gran medida, ya que les dio ventajas y oportunidades cuando eran estudiantes, y mucho más ahora que son egresados y que cuentan con un empleo (Ver Gráfica 17.)

Gráfica 17. Transformación de la práctica profesional o académica al participar en movilidad internacional



Fuente: Elaboración propia, a partir de la información obtenida en los cuestionarios, opinión de los estudiantes participantes.

Según la gráfica anterior se muestra que los estudiantes que tuvieron la oportunidad de participar en movilidad internacional, les parece que transformó su práctica profesional y académica, ya que al enfrentarse a un espacio diferente una cultura diferente, desarrollaron habilidades integrales que les permitieron la adaptación y la construcción de una nueva personalidad, como lo menciona Rogers (1978):

...el ser humano tiene una capacidad innata para el aprendizaje. Así si dicha capacidad no es obstaculizada, el aprendizaje se desarrollará oportunamente. Este aprendizaje llega a ser *significativo* cuando involucra a la persona como totalidad (procesos afectivos y cognitivos) y se desarrolla

Capítulo IV Resultados

en forma *experiencial* (que se entretaja con la personalidad del alumno).
(Citado en Hernández, 1998: 111).

Además de la posibilidad de crecer profesionalmente también se tejen redes de amistad de contacto o redes académicas por lo cual es importante conocer si el impacto de la movilidad internacional cambió sus vidas, para continuar en contacto con sus compañeros extranjeros, a lo cual un 95% continúa en contacto por tener lazos de amistad, redes académicas, realimentación profesional y un 5% no tiene contacto con sus compañeros, puesto que la distancia es una problemática (Ver Gráfica 18).

Gráfica 18. Comunicación con compañeros extranjeros, opiniones de los participantes



Fuente: Elaboración propia, a partir de la información obtenida en los cuestionarios, opinión de los estudiantes participantes.

Capítulo IV

Resultados

Si bien es cierto que los estudiantes que participan en movilidad, tienen procesos importantes de confrontación cultural, que hace cambiar enfoques, miradas, perspectivas sociales, profesionales y académicas, por estar en una sociedad al momento de regresar de su experiencia, las personas que están cercanos a ellos, reciben de manera indirecta algún efecto de este cambio del que participó en movilidad internacional, lo que contribuye desde su trinchera a un proceso de transformación social en el espacio en el que se mueven.

Modelo 3.- Transformación social: El conocimiento adquirido por los estudiantes contribuye en el proceso de transformación social de sus regiones (Moctezuma, 2011: 70)

Además de todas las ganancias que tuvieron los participantes de movilidad internacional, se debe resaltar una vez más que la movilidad tiene implicaciones más allá de estudiar en un aula en otro espacio, sino que también en ciertos espacios se generaron proyectos referentes a difundir las culturas en las universidades en las que estuvieron de estancia.

De acuerdo con esta información puede decirse que el objetivo académico de la movilidad se está cumpliendo y que va más allá de lo esperado, puesto que al confrontarse culturalmente los participantes, los lleva a una reflexión, desarrollo de habilidades y cambios de perspectivas que los orienta a una transformación y un cambio en su proyecto de vida; y que se ve reflejado en el perfil de estos estudiantes, las características y sobre todo el impacto profesional que tiene ya dentro del ámbito laboral.

Sin embargo no todo es tan sencillo y gratificante, también como en todo proceso existen dificultades que se hacen presentes en los procesos de movilidad internacional, a continuación se hace mención de los resultados en cuanto a la gestión del programa de movilidad.

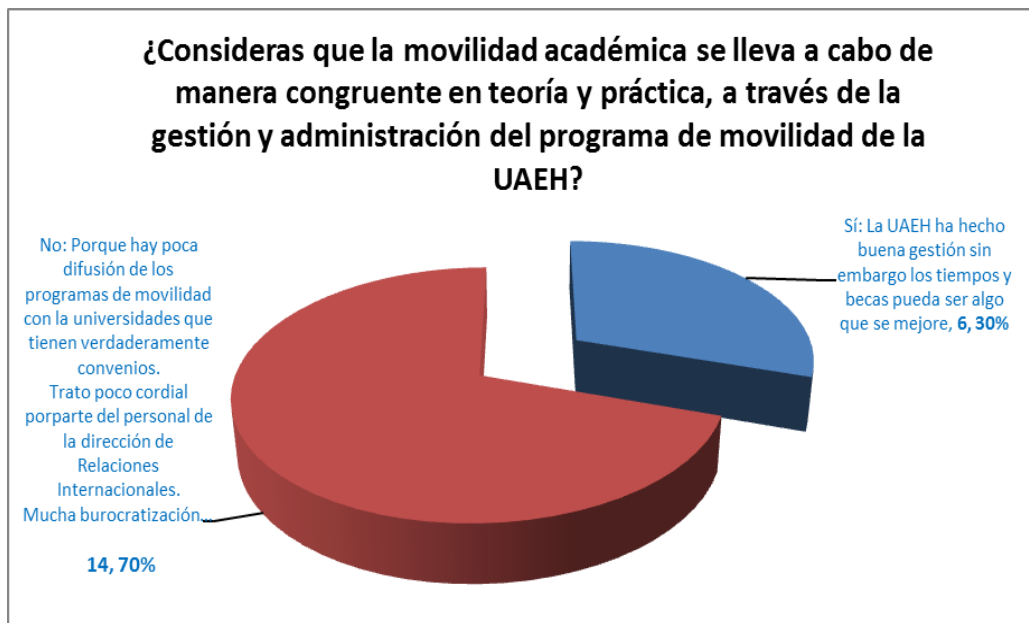
Capítulo IV Resultados

4.4 Gestión del programa de movilidad

Como se ha mencionado anteriormente, la UAEH ha tomado ciertas estrategias para involucrarse en un proceso de reconocimiento internacional, entre ellas es el programa de Movilidad, el cual tiene objetivos planteados y alineados a la internacionalización y que permite a algunos alumnos ser partícipes de esta experiencia tan grata al parecer, sin embargo esto implica la gestión dentro del proceso en cada una de las áreas de la institución como lo plantea Gérard:

Movilidad estudiantil, es una actividad o estrategia concreta de la cooperación entre instituciones en la que se ven conjugados esfuerzos y recursos procedentes de diversos frentes (gestión y movilización de recursos humanos, económicos, administrativos, etc.) que la hacen un proceso complejo, por tanto se conforma como un reto y oportunidad para las universidades, darle paso y aumentar los índices de movilidad (Gérard, 2009:48).

Gráfica 19. Congruencia de la movilidad internacional a través del Programa de Movilidad de la UAEH



Fuente: Elaboración propia, a partir de la información obtenida en los cuestionarios, opinión de los participantes.

Capítulo IV

Resultados

Con respecto a la gráfica se puede ver que en todo programa en teoría es utópico y lo contrastante es la aplicación ya de éste, por tanto si bien es cierto que el programa de movilidad internacional que se gestiona en la UAEH a través de la Dirección de Relaciones Internacionales, está alineado a las aspiraciones de un reconocimiento internacional a través de la movilidad para el posicionamiento de los rankings, el proceso de administración suele tener algunas dificultades, lo cual puede ser perfectible; debido a que es una institución que está haciendo el esfuerzo por movilizar más que a sus estudiantes a otros espacios internacionales.

En este sentido las opiniones vienen en relación a la congruencia entre teoría y práctica de lo que plantea el Programa de Movilidad y la posibilidad que les da a los alumnos de la UAEH a participar, un 70% menciona que no es congruente puesto que se presentan problemáticas de eficiencia de los procesos administrativos para la postulación (Gérard, 2009: 36), Falta de cordialidad por parte de los responsables de los Proyectos de Movilidad Internacional, poco apoyo de becas.

Mientras que un 30% considera que si es congruente el Programa con lo que plantea desde sus objetivos, hasta la operatividad de éste ya que rescatan la posibilidad de permitir y facilitar el intercambio de estudiantes.

En cuanto a la eficiencia de los procesos administrativos para la postulación se refiere a que al movilizar estudiantes se movilizan como dijera García (2009) todos los recursos humanos para el proceso de gestión y administración, ante ello la Coordinadora de la Licenciatura opina que:

“Además de que los trámites son muy tardados, burocráticos, engorrosos... no se respetan las universidades que eligen los

Capítulo IV

Resultados

alumnos, se limita el número de alumnos para participar por semestre, y los chicos se desaniman por eso han tomado ciertas estrategias para motivar a los alumnos, una de ellas es ayudarles con los procesos administrativos de la postulación y la homologación de las asignaturas... en el PE se dan charlas de sensibilización de la importancia que tienen, inclusive hay chicos que ya están en la lista de los países que quieren ir, tengo un chico que está esperando irse a Alemania le pusieron muchas trabas y está esperando a que le aprueben la beca para irse a Corea, en el caso de otra chica, tenía todos los requisitos, cumplía con el inglés, hizo enlace con las universidades de Japón y al final me la mandaron a la India, pero otra vez no está ese respeto por los lugares a los que se quieren ir; incluso platicaba con los de intercambio para ver lo que estaba pasando y me dicen que le dan prioridad conforme van llegando las solicitudes a los lugares a los que se quieren ir, dan preferencia a los país anglosajones que a los de habla hispana. Pero también me queda claro que ya hay becas asignados por comisiones para ciertas áreas, por ejemplo España ya están asignados dos lugares para Gerontología, para Medicina tres en Alemania, y pues ya no dan oportunidad a otros PE que participen y pues yo creo que también ahí está pasando algo muy fuerte...

Sin duda alguna con estos comentarios y con la visita al área de Movilidad de la Licenciatura, se puede ver que realmente se encuentran tomando cartas en el asunto de movilizar a sus alumnos, para generar espacios y estrategias que motiven a los estudiantes a participar, además de contribuir a hacer parte de los trámites de gestión para agilizar el proceso, sin duda alguna al parecer el respeto de los destinos a donde quieren realizar los alumnos sus estancias, así como el proceso es complicado y poco respetado.

Capítulo IV

Resultados

Ante esta situación en la Dirección de Relaciones Internacionales, comentan que:

“las postulaciones se atienden dependiendo del número de solicitantes por semestre y de los espacios en cada universidad extranjera, por lo que se toma como estrategia elegir de acuerdo al promedio más alto de todos los solicitantes, así se van dando prioridades. Los trámites si son largos pero no es cuestión de nosotros, es un proceso que se tiene que gestionar con embajadas y con la propia universidad extranjera receptora... hay muchos factores por los cuales en ciertos ocasiones no se les puede postular a su primera opción, en primera en algunas universidades nos limitan los estudiantes dependiendo de las licenciaturas, generalmente es la primera y segunda opción no depende de nosotros sino de los requisitos de las universidades, por lo general nos aceptan 3 a 4 alumnos, se define por los alumnos que tienen mayor promedio, siempre se les cita y se habla con ellos, para que decidan a qué opción, en algunos casos, ellos tienen un nivel alto de inglés y se les dan otras opciones..”

En cuanto a la falta de cordialidad por parte de los responsables la Coordinadora de LCE opina que:

Además de que los trámites son muy tardados, burocráticos, engorrosos tienen una disposición de trato poco cordial en la Dirección de Relaciones Internacionales, se pierden papeles, los hacen ir una dos, tres, cuatro veces, y los chicos terminan por desanimarse.

En la Dirección de Relaciones Internacionales, comenta que:

...el proceso es si tardado sin embargo no depende de nosotros, sino de las universidades receptoras.

Capítulo IV

Resultados

Ahora bien, en cuanto al apoyo de becas para movilidad, si bien es cierto que la movilidad de estudiantes no solo se reduce al intercambio de ellos, sino que como Gacel (2010) comenta, así como la internacionalización la movilidad estudiantil es un proceso interconectado en cada una de las áreas de la institución, por lo que al solicitar la movilidad estudiantil, no solo se mueve al estudiante, sino que además se requieren de un currículum flexible que permita hacer las homologaciones de asignaturas; aunado a esto se requiere la movilización de recursos económicos, que es realmente la manera en la que los estudiantes solventan de alguna manera su estancia en otra parte del mundo.

La movilidad estudiantil, especialmente la internacional, es un exponente directo de la cooperación educativa en la que se ven conjugados esfuerzos y recursos procedentes de diversos frentes que hacen de ella un asunto realmente complejo y delicado, puesto que es tanto un reto como una oportunidad para los sistemas educativos contemporáneos. Un **reto porque implica la gestión y movilización de recursos humanos y financieros**, el establecimiento de acuerdos claros con objetivos y metas específicos, una completa disposición para la colaboración interinstitucional e intergubernamental a largo plazo, y una clara apertura en materia de trabajo académico (García, 2013:14).

Ante esta situación, que igualmente los participantes comentaron que era una desventaja al participar en el proceso, la coordinadora opina que

...las limitantes llegan a ser en muchas ocasiones el proceso administrativo que se dan, te decía que no es de un día y ya se me ocurrió irme, sino que hay que procesos e inversiones a veces

Capítulo IV

Resultados

fuertes al principio y las becas que les dan a los estudiantes porque realmente no les alcanza para mucho porque me ha tocado ver a familias que se han endrogado porque piden préstamos y todo con tal de que los chicos se vayan y si a eso le aunamos que tienen que regresar el 15% de la beca que les dan, pues si están un poco limitados, y otra limitante fuerte es el inglés, no contamos con la cultura de manejar un segundo idioma, y tengo alumnos buenísimos que cumplen con todos los requisitos incluso son los mejores promedios pero que no cuentan con el nivel de inglés que se les pide, entonces sino cuentan con eso de entrada no pueden integrar expediente, y esas son las limitantes fuertes, de ahí en fuera creo que lo demás se puede sacar adelante, porque hay mucho apoyo desde la coordinación y andamos haciendo mucha gestión.

Sin duda alguna este es un tema de suma importancia, ya que sin recursos la estancia podría ser poco agradable, pues genera en los estudiantes y familiares una incertidumbre, que puede provocar una inestabilidad en todos los aspectos afectando al estudiante y dificultando todo el proceso de confrontación cultural al que se exponen.

Desde las Dirección de Relaciones Internacionales se expresa que:

...en cuanto a las becas no se puede garantizar becas, ya que cada año no se tiene la certeza de contar con apoyos, por lo cual intentamos que los alumnos entiendan que los recursos no están seguros y que podrían correr por cuenta de ellos, aun así aquí se hace la gestión de becas pero no siempre se les da a todos”.

Capítulo IV

Resultados

En dicha movilidad de recursos, es un reto que tienen las universidades ya que si se requiere aumentar el índice de movilidad de su institución deben de comprometerse en la gestión de becas con diversos organismos, si bien es cierto que no es tan seguro el recurso el esfuerzo por sumar becas para los alumnos solicitantes debe verse reflejado, ya que aunque en muchas ocasiones los alumnos tienen proyectos de estancias en otro país, sin embargo la situación económica no es muy buena en esta sociedad hidalguense, que se encuentra entre uno de los estados con mayor pobreza.

Este factor es uno de los más importantes a considerar por la institución y por los propios alumnos ya que es cuestión de abrir más puertas que permitan la estabilidad del estudiante al menos en cuanto a solvencia económica en otro país, lo que aumentaría el éxito de superar esa confrontación cultural que tienen en cada uno de los espacios en los que se ven involucrados.

Estrategias existen, no solo desde la institución sino desde el estado. ya que como comenta la Coordinadora, si bien la UAEH tiene convenios y apoyo del Consorcio Mexicano de Universidades, así como convenios con bancos u organismos financieros, el estado proporciona becas especiales para alumnos sobresalientes.

...ahorita estamos con la oportunidad de tener la presidencia del CUMex, y pues ahí podría haber oportunidades importantes para que los chicos puedan irse de intercambio, pues con este consorcio puede haber capital para apoyar a los chicos al menos nacionales pero también ver la posibilidad de extranjeros, y la otra becas que se dan por la Universidad sino también de la SEP que son todo lo que se da con lo de Becas Pronabes, pero ahora pásale una beca de habilidad también que aporta la SEP, y que se van cerrados de ojos porque es una beca con un apoyo

Capítulo IV

Resultados

importante para participar en el extranjero, y pues eso les ayuda muy bien, nada más es difundir estas becas que están acá para que tengan la posibilidad de participar.

Sin duda el esfuerzo que se hace desde las diferentes áreas dentro de la UAEH, para el éxito y aumento de la movilidad estudiantil en el extranjero es plausible, sin embargo no suficiente porque día a día el interés por los estudiantes de complementar sus estudios en otros espacios va en aumento, así que habrá que generar estrategias de mayor impacto, para garantizar a todos y cada uno de los solicitantes una estabilidad o bien concientizarlos en que ellos desde ahora deben ser autónomos para generar los propios recursos que les permitan tener esa experiencia realmente gratificante.

Aunado a eso, la postulación de los interesados debería de ser más ágil, creando un sistema que permita hacer la postulación de manera electrónica, con toda esta tecnología sería impensable no hacer uso de ella, si bien la Dirección de Relaciones Internacionales, cuenta ya con un sistema, habrá que ver que tan eficiente es, puesto que si los hacen ir y venir por diversos documentos extraviados, estos deberían ser escaneado, enviados y guardados en una base especial de la Dirección, para evitar cualquier extravío, además, no solo basta con este sistema para la recepción de solicitudes sino también para continuar y concluir el proceso, así se podría igualmente como sugerencia publicar los resultados de movilidad internacional en cada periodo escolar, puesto que una debilidad que se encontró en esta búsqueda de información es que no se tienen si quiera datos estadísticos de los alumnos que participaron.

Capítulo IV Resultados

Toda información meramente académica debe ser difundida no solo a los organismos acreditadores o certificadores sino a la parte medular de la institución a los estudiantes, profesores y personal diverso de la propia institución. El impacto de la movilidad debe difundirse en mayor medida dentro de la UAEH para interiorizar la movilidad y debe estar al alcance de todos.

Pero sin duda esto mostró comenta que en *el recuento de las dificultades y las ganancias ternos que se vieron reflejados en el nacimiento de nuevas motivaciones e intereses personales y profesionales que llevaron a los estudiantes a fijarse metas futuras* (Zúñiga, 2009:158). Esto es lo que destaca igualmente la Dirección de Relaciones Internacionales y la Coordinación de la Licenciatura, por lo que a pesar de las dificultades vale la pena participar en movilidad estudiantil, lo que se debe buscar entonces es generar programas y establecer estrategias operativas que vuelvan menos burocrático el proceso, se tenga mayor flexibilidad y una gestión eficiente del programa de movilidad.

4.5 Extensión y Difusión de la Cultura

En todo proceso de movilidad internacional, a partir de la confrontación cultural se lleva a cabo una demostración de cada cultura y la difusión de ésta a nivel institución, nacional e internacional.

La UAEH gestiona esta parte con la implementación desde 2011 del Festival Internacional de la Imagen (FINI), por medio de ella se promueven temas de interés que son pretexto para difundir la cultura no solo hidalguense, mexicana sino hace invitaciones a otros países a participar como invitados. A la fecha ya tiene 5 eventos y 5 revistas publicadas de ello.

Capítulo IV

Resultados

Ahora bien a nivel micro, con cada uno de los participantes de movilidad internacional de Ciencias de la Educación, de alguna manera están inmersos en esta difusión de la cultura y la extensión de ésta sobre todo de manera personal; en este apartado se rescata algunos comentarios de los estudiantes que participaron en proyectos no solo culturales sino formativos, que los llevó a un intercambio de culturas en el espacio en el que se involucraron.

El contacto con otras culturas académicas permite no sólo un enriquecimiento importante en los ámbitos del conocimiento y del desarrollo de destrezas y habilidades propias de la profesión de los estudiantes, sino que además enriquece el aspecto cultural de cada uno de ellos, e incluso suscita el deseo de continuar con estudios de posgrado o trabajar en países extranjeros (Zúñiga, 2009:150).

De acuerdo con esta autora, y los proyectos en los que participaron dan cuenta de que efectivamente todo este proceso de movilidad permite más allá del enriquecimiento académico y profesional, por lo que los alumnos cambian de manera potencial sus perspectivas y forma de vida; este es una de las ventajas de la interculturalidad que se da en espacios comunes, donde convergen estudiantes de países distintos.

Participante 1. Me fui de movilidad a Alemania, los proyectos como tales en los que participé fueron:

- 1) diseñando proyectos para clases.
- 2) Participación para presentar un altar de día de muertos con explicación

Capítulo IV

Resultados

Participación en un taller de chocolate en una escuela secundaria como parte del proyecto de interculturalidad de una asociación civil alemana. El objetivo del chocolate era: a) dar a conocer un poco el proceso; b) explicar la tradición de las calaveras de chocolate; c) explotación de niños jornaleros migrantes; d) Multiculturalidad e interculturalidad:

Participante 2. Bueno en cuestión académica participé en un proyecto llamado Les aules d'acogida (las aulas de acogida) que es un proyecto para niños migrantes, especialmente del norte de África para integrarse al Sistema educativo español y a la cultura catalana. Yo estuve en Cataluña. En el trabajo de campo visitamos escuelas con este tipo de aulas y sacamos un producto al respecto, está en catalán de hecho, porque así fueron mis clases.

Participante 3. Participe en una semana de conferencias, no recuerdo el nombre pero participaban todos los alumnos de la facultad de España.

Participante 4. Realicé un pequeño estudio de Estereotipos sobre mexicanos y alemanes de Corea del Sur. El trabajo se hizo en un video, de manera documental.

Participante 5. Una era en una jornada pedagógica de conferencias magistrales sobre educación especial, y el otro también involucró trabajar con niños de altas habilidades en un centro de atención, en Brasil.

Participante 6. Asistimos a una feria del conocimiento como asistente, en Brasil

Participante 7. Solo participé como oyente en la jornada pedagógica en Brasil.

Capítulo IV

Resultados

Como se puede ver, de los 24 participantes solo 7 de ellos participaron de manera oficial en algún proyecto académico o de corte cultural, sin duda esto no quiere decir que en el currículum oculto no hayan participado en esta difusión y extensión de la cultura, puesto que al estar inmersos en un espacio ajeno al de ellos, les permite mostrar y adoptar nuevas formas de vida, nuevas culturas, nuevas perspectivas, que les permite adaptarse y cambiar su forma de vida al regresar a su lugar de origen.

Sin embargo, debería de plantearse en cada institución receptora proyectos académicos o culturales que permitan a los alumnos involucrarse de tal manera que el proceso de confrontación cultural se dé de la mejor manera en un ambiente genuino de confianza, y que permita a la vez la adaptación e integración en la medida de lo posible pronto a la nueva cultura, a la nueva sociedad en la que estarán por un tiempo, es decir toda movilidad debe de considerarse dentro de la planeación académica un proyecto general.

Capítulo V

Conclusiones y recomendaciones

Capítulo V. Conclusiones y recomendaciones

En conclusión la UAEH ha llevado a cabo diversas acciones en 5 aspectos para la internacionalización de la Educación Superior, que se sustentan a partir del siguiente concepto:

“Es un proceso integral que pretende incorporar la dimensión internacional e intercultural en la misión y en las funciones sustantivas de las instituciones de educación superior de tal manera que sean inseparables de su identidad y cultura... las dimensiones que potencializarán el impacto e institucionalización de la internacionalización en las universidades, dichas dimensiones se clasifican a partir de las estrategias programáticas, que se refieren a las dimensiones: Académica, Investigación, Extensión y Difusión de la cultura, políticas y normatividad y Sistemas y procedimientos para la operacionalización” (Gacel, 2010:125-126).

A partir de esta conceptualización base para este estudio, por considerarla la más completa para el objetivo de la investigación, se concluye que al menos en la dimensión de **investigación**, a nivel general la UAEH tiene una población de 285 profesores, 30 de estos investigadores SNI están adscritos al área de Ciencias Sociales y Humanidades, a la que pertenece la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Sin embargo al ser el área de Ciencias de la Educación una fortaleza consolidada, por contar con la Licenciatura, Especialidad, Maestría y Doctorado en Ciencias de la Educación, y ser una de las pocas áreas académicas que están completas en la Universidad y que además sus Programas Educativos están

Capítulo V

Conclusiones y recomendaciones

dentro del Padrón Nacional de Programas de Calidad (PNPC) de CONACyT, solo se cuenta con 5 investigadores en el Sistema Nacional de Investigadores, lo que representa un reto al buscar que se incremente el ingreso de nuevos investigadores al SNI, ya que el área cuenta con profesores de tiempo completo que son candidatos a ingresar a dicho Sistema. Así al conseguir ingresar más investigadores al SIN, se promueve la creación de más cuerpos ecdémicos que permitan desarrollar investigaciones de impacto a nivel estatal, nacional e internacional.

Otra de las áreas de oportunidad, es que se busquen estrategias para trabajar en redes internacionales, y para construir y difundir investigaciones que permitan el conocimiento de la Licenciatura y de la propia Universidad en el mundo.

Si bien es cierto que se han generado proyectos de colaboración internacional, se debe buscar incrementar este trabajo colaborativo en redes internacionales. Esto traería como beneficio colateral a los alumnos que deseen incorporarse en la formación de investigadores con los expertos en temas de interés; puesto que es uno de los propósitos de los Programas Educativos de ésta área formar investigadores que continúen sustentando esta gran área académica y al mismo tiempo generar un impacto no solo educativo sino también de carácter social.

En cuanto a la dimensión **Académica**; la SEDEIN impulsa la internacionalización de la alineación internacional de los Programas Educativos y de los títulos académicos; de la convergencia, transferencia, comparabilidad y equivalencia del crédito académico; además de las visitas de Profesores Honoríficos nacionales e internacionales. Por otra parte a través del Modelo Educativo y el Modelo Curricular Integral la UAEH diseña y rediseña actualmente los Programas Educativos.

Capítulo V

Conclusiones y recomendaciones

Sin embargo; como primer acercamiento, la SEDEIN en particular ha puesto mayor interés en la gestión de las vistas de los Profesores Honoríficos; pero han dejado un poco de lado los Programas educativos, puesto que con esa búsqueda de convergencia, transferencia, comparabilidad y equivalencia del crédito académico aún no se ha logrado, ya que desafortunadamente aunque los Programas Educativos en su mayoría están rediseñados, no se tiene administrativamente esa flexibilidad curricular al 100%, esto visto en la situación de los participantes de movilidad internacional de este estudio, ya que una de las razones por las que tardan un poco es por las homologaciones de asignaturas; en esta situación es necesario que los procesos de homologación sea respetado la comparabilidad, equivalencia y transferencia de los créditos, no tanto de la asignatura; solo así se podría dar un tanto más de flexibilidad para que los estudiantes aprovechen la oportunidad de estudiar en otro país.

Aunado a ello, se considera de carácter fundamental que se tenga un reconocimiento público de la participación de estos estudiantes en movilidad, a través de buscar que se reconozcan de manera oficial el gran esfuerzo y triunfo que han tenido estos estudiantes al enfrentarse a un reto como la movilidad internacional. Si bien en Europa existen las doble titulaciones, aquí como estrategia inmediata se podría buscar la forma de otorgar una constancia certificada por ambas instituciones (la receptora y la de origen), haciendo constar la participación del estudiante, que daría un valor curricular oficial y que debe ser reconocido, o bien hacerlo explícito en el certificado de estudios.

Otra problemática que es urgente, solucionar es en cuanto al idioma, pues resulta un impedimento para estudiantes excelentes con perfiles aceptables para participar y que al final no lo logran por no cubrir el requisito de cierto puntaje de idioma; este no es un problema solo de la Licenciatura sino de todos los

Capítulo V

Conclusiones y recomendaciones

Programas Educativos de la UAEH y en general del país; habrá que concientizar a los alumnos por tanto de la importancia que tiene hoy en día en dominar un idioma extranjero, además de buscar dentro de la licenciatura estrategias para que el Inglés sea un idioma práctico, o bien el ingreso de otro idioma como complemento curricular desde los primeros semestres, para preparar así a los estudiantes que en un futuro se pretendan postular; como estrategia podría echar mano de aquellos que ya participaron en movilidad internacional y que puedan contribuir en su espacio inmediato que son sus compañeros y colegas compartiendo no solo los conocimientos intelectuales de formación, sino también los idiomas que han aprendido a raíz de su participación en movilidad, esto como beneficio traería por un lado lograr el aprendizaje de otro idioma en pares, y por otro practicar el idioma en el caso del estudiante que lo comparte.

Por otro lado en cuanto a **Extensión y Difusión de la Cultura**, igualmente la UAEH, se ha encargado de crear programas como el Festival Internacional de la Imagen para convocar a distintos países y difundir no solo la cultura mexicana e hidalguense sino para conocer y dar la oportunidad de generar un espacio para todas las universidades a nivel nacional e internacional.

A la fecha ha sido un éxito tanto el FINI como la FUL Feria Universitaria del Libro; si bien son proyectos se podría decir que a nivel institucional han tenido la aceptación y los logros propuestos través del PDI, sin embargo en cuanto a movilidad estudiantil de licenciatura en específico, se considera que debería de generarse un programa académico específico para difundir la cultura en el caso tanto de los estudiantes de esta universidad como los que recibe la UAEH; debe de crearse programas que permitan a los estudiantes dar a conocer su cultura y costumbres; con la finalidad de desarrollar integralmente al estudiante y posibilitar una integración al nuevo espacio, a la nueva cultura de una manera más gratificante; ayudando así a que el estudiante asuma el reto de la confrontación cultural más rápido. Ya que a raíz del estudio se identificó que no en todas las

Capítulo V

Conclusiones y recomendaciones

universidades se lleva a cabo la exposición de programas culturales, que involucren dar a conocer la cultura y costumbres del alumno visitante.

A nivel Licenciatura, los estudiantes no llevan como tal un programa académico ni de investigación, en todas las universidades, ya que depende del convenio que se tenga, por ello se considera necesario que se establezcan proyectos específicos para los participantes en movilidad internacional, tanto académicos, de investigación y culturales, puesto que se pone en práctica el desarrollo integral de estos; y sería interesante que se refleje en un espacio académico cada una de estas experiencias.

En cuanto a la dimensión de **Gestión**; la Universidad ha pugnado y redoblado esfuerzos por obtener recursos para los estudiantes que deseen participar en movilidad internacional, sin embargo las becas no son suficientes para la demanda potencial que se tiene de estudiantes interesados en participar. Por lo que el recurso económico se vuelve un obstáculo en las postulaciones de éstos; y disminuye el índice de estudiantes que solicitan el intercambio, que conlleva al interés frustrado de los estudiantes potenciales.

En este trabajo se llegó a coincidir con lo que platea Gérard (2009) en cuanto a que la movilidad estudiantil, es una actividad o estrategia concreta de la cooperación entre instituciones en la que se realiza la gestión y movilización de recursos humanos, económicos, administrativos, haciéndolo un proceso completo y un reto para las universidades.

Capítulo V

Conclusiones y recomendaciones

Por ello es pertinente que desde la Coordinación de la Licenciatura que ha apoyado de manera importante a sus estudiantes, continúe haciéndolo a través de un seguimiento de estos participantes; y por qué no, crear una red o asociación de estudiantes de movilidad nacional e internacional, que permita en su momento gestionar ciertos recursos o acuerdos en otros lugares; hay que recordar que al participar el estudiantes de movilidad en otro país, se crean redes que pueden potencializarse si se dan continuidad; éstas pueden ser una solución en algunas cuestiones de movilidad internacional personal y a nivel institucional; por ello es importantísimo que no se pierda la pista de aquellos participantes, sino que a pesar de haber egresado mantenerlos muy de cerca, ya que la movilidad académica no solo representa el desplazamiento de alumnos como dijera entre instituciones educativas nacionales y extranjera, como lo dijera García (2013); este es un proceso completo que moviliza más allá que recursos humanos; y que conlleva fuertes retos de confrontación cultural (Soriano, 2010), el desarrollo de competencias de interculturalidad como las ganancias (Zúñiga, 2009) de este proceso.

Este programa de seguimiento de participantes de movilidad estudiantil; no solo se recomienda se genera en la Licenciatura; sino que se lleve a cabo a nivel institucional y apoye en otras licenciaturas porque todas y cada una tiene postulantes importantes que generan redes que hoy en día no se han aprovechado al máximo.

Otra de las problemáticas detectadas es el trato y el seguimiento que se da en el proceso administrativo de postulaciones en la Dirección de Relaciones Internacionales; por lo que se propone que se genere un sistema de Movilidad Estudiantil que permita generar el proceso de postulación vía electrónica, para que los expedientes se vayan guardando y resolver la problemática de extravío de

Capítulo V

Conclusiones y recomendaciones

documentos; además es importante considerar que el personal encargado de estos trámites tanto en la DRI como en el área de la Coordinación de la Licenciatura, debe ser amable y consiente del reto tan importante al que se están enfrentando los estudiantes; es decir en esas áreas debe de existir personas que han pasado por este proceso, y que tengan el tacto para ayudar al estudiante a hacer menos burocrático y cansado el proceso.

Además se considera pertinente, la creación dentro del Programa de Tutorías de la Universidad, de un Programa de tutoría para el participante de movilidad estudiantil; integrado puede ser por un profesor que haya participado en movilidad o intercambio y de un estudiante o egresado que igualmente tenga esta experiencia, y que realmente estén comprometidos con el apoyo al postulante, puesto que resulta de carácter primordial que se dé un seguimiento empático desde la postulación hasta el regreso. Por ello la insistencia nuevamente de no perder la pista de los que ya participaron en este proceso.

En cuanto a la Política, los resultados concretan la propuesta tanto de Gacel (2010) como de Knight (2010), quienes proponen que la Internacionalización tiene que ser vista desde la misión, visión y políticas para el proceso de institucionalización de ésta.

La UAEH, en este sentido ha retomado dentro de su visión y misión la internacionalización, en el PDI, a corto, mediano y largo plazo, en un primer acercamiento se pretendió la visibilidad de la institución, lo cual con las acciones antes mencionadas se ha contribuido con éxito a ello, sin embargo es necesario poner mayor énfasis en la cuestión de la movilidad estudiantil, puesto que es la

Capítulo V

Conclusiones y recomendaciones

forma concreta en la que se puede decir que una institución es reconocida internacionalmente por la calidad de sus estudiantes.

Con este análisis se puede ver que la movilidad internacional que gestiona la universidad, en particular la Licenciatura en Ciencias de la Educación ha tenido grandes frutos y beneficios para los participantes, aquellos que cubrieron el perfil y que se aventuraron a nuevas experiencias en contextos totalmente desconocidos, para crecer profesionalmente y enfrentarse a nuevos retos y conflictos personales que los llevan con esta experiencia a dar lo mejor de sí y a recibir todas las ventajas que tienen estas experiencias, desde el reconocimiento social y profesional hasta el reconocimiento económico, por tanto la movilidad internacional genera impactos meramente positivos a corto, mediano y largo plazo, no sólo a los que se aventuraron, sino para el reconocimiento de la calidad del Programa de Ciencias de la Educación y de la Institución en general, la visibilidad internacional de la UAEH.

En este proceso de globalización surgieron términos como internacionalización y movilidad estudiantil; que dio pie a que cada uno de los autores hayan aportado para definir y conceptualizar la operacionalización de estos conceptos en la educación superior; este aporte es plausible, ya que conforme este proceso ha ido creciendo, evolucionan al mismo tiempo las concepciones, los actores y las dimensiones en las que se ve involucrado. Lo que se rescata de esto es que sin duda es un proceso complejo, integral y que requiere de la flexibilidad y transformación de la institución para involucrarse en un mundo interdependiente globalizado para elevar la calidad de la formación de los estudiantes a través de la gestión de la movilidad estudiantil y así abrir las puertas al mundo laboral.

Capítulo V

Conclusiones y recomendaciones

Por tanto se puede decir de manera personal, que la internacionalización es un proceso establecido como estrategia para responder a los lineamientos de organismos internacionales, que permite la visibilidad de las instituciones y de sus estudiantes a través de acuerdos de cooperación para la movilidad estudiantil que pone a la vista del mundo global, que tanto se está dispuesto a flexibilizar los procesos para ser partícipe de un mundo global interdependiente.

Si bien existen diversas acciones que emplea la UAEH, es necesario considerar que la movilidad estudiantil tiene una importancia vital, por lo que es vital centrar la atención en la dimensión académica, puesto que es necesario contar con planes curriculares realmente flexibles que faciliten e impulsen la movilidad estudiantil.

Sin duda alguna, los que se enfrentaron al reto de estudiar en otro país, tiene oportunidades de crecimiento muy altas, puesto que como lo menciona los autores, la confrontación cultural a la que se enfrentan trae más ganancias al superarlo, puesto que cambia la perspectiva, el proyecto de vida y desarrollan habilidades en todos los sentidos que van desde lo personal hasta lo social y profesional, habilidades que han permitido crear un perfil específico de aquellos que participan en otro país de movilidad y el impacto en lo laboral es realmente gratificante pues les abre muchas puertas que se les podría presentar difícil a aquellos que no tuvieron oportunidad de participar en movilidad.

Es plausible el hecho de la gestión de la internacionalización de la Educación Superior en la UAEH, también hay cosas que replantear y nuevas estrategias a considerar al menos desde el programa de Movilidad que coordina la Dirección de Relaciones Internacionales para hacer más efectiva y aumentar la participación de los estudiantes en cada uno de los programas educativos, así como desde la Coordinación de la Licenciatura, si bien es cierto que se han tomado estrategias igualmente plausibles, es necesario centrarse en la gestión y

Capítulo V

Conclusiones y recomendaciones

garantizar un mayor número de apoyos de becas, así como contar con personal capacitado para la administración y seguimiento de la postulación de los estudiantes.

Es necesario replantear estrategias que permitan el éxito no solo del programa de movilidad sino de la institución en este propósito por ser visibles internacionalmente.

Como recomendaciones generales se tiene que:

- Es necesario generar estrategias que faciliten los procesos administrativos de postulación para intercambio internacional, una forma de hacerlo es sistematizando el proceso y considerando la importancia de ceder parte del proceso a la Coordinación del área, sobre todo para cuidar la parte académica y regularidad del estudiante.
- Mantener una comunicación cordial y constante con los interesados durante el proceso de trámite, durante la estancia y después de la estancia, se requiere de un tutor que acompañe en el proceso al estudiante.
- Considerar el dominio de una segunda lengua dentro del programa educativo; con apoyo de los participantes que ya regresaron de su experiencia y que sin duda dominan algún idioma.
- Gestionar becas cada semestre de manera que vayan en aumento y se aseguren con antelación.
- Crear una asociación o grupo de los participantes en movilidad estudiantil.
- Dar seguimiento a los participantes en movilidad estudiantil; además de difundir de los resultados de Movilidad Internacional, mediante

Capítulo V

Conclusiones y recomendaciones

datos estadísticos que permitan visualizar el número de alumnos que están participando en cada uno de los periodos, así también dar seguimiento a estos alumnos que participan, durante su formación y al egreso de esta.

- Continuar con las charlas o pláticas de quienes han participado en esta experiencia, con los candidatos e interesados en participar en el programa de Movilidad.
- Considerar dentro del Plan de estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación el reforzamiento del Inglés de manera que sea significativo o de algún otro idioma dependiendo del país con el que se tenga mayormente intercambios.
- Promover la movilidad internacional desde los primeros semestres.

Todo proceso es perfectible, sin embargo con este estudio queda claro que las estrategias de la Universidad con respecto a impulsar el reconocimiento internacional por medio de la movilidad estudiantil, ha tenido éxito y el beneficio para sus alumnos y egresados es aún mayor, sin embargo si es necesario ajustar ciertas cuestiones que han dificultado el proceso, aun así el impacto de la movilidad internacional es positivo y se ha comprobado la hipótesis, efectivamente el contar con esta experiencia abona al aspecto profesional y se reconoce al emplear con mayor facilidad y éxito en el campo laboral.

Para ser un primer acercamiento del tema, contribuye a conocer el objeto de estudio; qué es la internacionalización de la Educación Superior en México y específicamente cómo se está enfrentando en esta institución, qué es la movilidad estudiantil y las estrategias que se buscan para lograrlo en la Licenciatura; a qué se enfrentan todos aquellos que desean participar; cuales son los beneficios a corto plazo en el campo laboral. Además este trabajo contribuyó a realizar una base de datos de los participantes en los periodos del 2010 a 2015; y a aportar a

Capítulo V

Conclusiones y recomendaciones

las investigaciones en este tema, ya que son pocas las investigaciones por ser un tema reciente.

Con este estudio se demostró que participar en movilidad estudiantil internacional genera ganancias (Zúñiga, 2009) diversas, que van desde el desarrollo integral a raíz de un proceso de confrontación cultural, que cambia paradigmas, perspectivas, proyectos de vida y que influye de manera directa en el campo laboral al tener un reconocimiento profesional y social, que los lleva al éxito profesional.

Para futuras investigaciones, se puede ver desde otra perspectiva y ahondar un poco más, al retomar en un siguiente proyecto, la entrevista a profundidad con cada uno de los participantes, puesto que se obtendría mayor información, que aportaría al estudio un análisis más completo.

De igual manera, esto conlleva a otra parte del estudio, qué pasa con la mayoría de los alumnos que no participan en movilidad, cuáles son las razones que surgen al no participar y por ende las consecuencias que conlleva. Además considerando que el área académica es completa al contar con Licenciatura, Maestría y Doctorado en Ciencias de la Educación, se podría considerar ahora a estudiantes de Posgrado para retomar experiencias y hacer comparaciones entre cada nivel educativo.

Sin duda alguna este objeto de estudio, tiene muchas líneas para continuar la investigación en el mismo tenor de la movilidad estudiantil en este proceso de internacionalización de la educación superior.

Fuentes Bibliográficas

Fuentes Bibliográficas

- ANUIES (2000). La educación superior en el siglo XXI. Líneas estratégicas de desarrollo, México
- ANUIES (2006). Consolidación y avance de la educación superior en México. Temas cruciales de la agenda, México.
- Bachelard, G. (1978). El Racionalismo aplicado (apartado: Conocimiento común y conocimiento científico, pp. 99-113. Argentina, Paidós
- Bauman, Z. (2008). Modernidad Líquida. Fondo de cultura económica. Estados Unidos
- Beck, U. (2006). La sociedad del riesgo: hacia una nueva modernidad, Paidós, Barcelona, p. 56
- Bisquerra, R. (2006). Orientación psicopedagógica y educación emocional en Estudios sobre Educación: Universidad de Navarra: España pp. 9-25
- Burgarín, R. (2009). Educación Superior en América Latina y el Proceso de Bolonia: Alcances y Desafíos. REMO: Volumen VI, Número 16. Enero-Abril
- Cañón, J. (2010). Internacionalización de la educación superior y educación superior internacional: elementos para un análisis sociológico general. Revista Colombiana de Sociología. N° 25. pp. 105-125
- Carnoy, M. (2011). Transformaciones de la educación superior en el marco de la globalización. Revista de la Educación Superior. Vol. XL (2), No. 158, Abril - Junio, pp. 187-195.
- Casalet, M. (2010). El tránsito de México hacia la economía basada en el conocimiento, Entrevista en: la construcción del conocimiento den la

Fuentes Bibliográficas

- sociedad del conocimiento, Ideas CONYTEG, Núm. 56, 28 de febrero, México.
- Castells, M, (2004). La sociedad red: una visión global. Traducido por Muñoz, F. (2006), Alianza Editorial, Madrid.
- De Wit, et al (2010). Educación Superior en América Latina: La dimensión internacional. Banco Mundial en coedición con Mayol ediciones S.A. Bogotá, Colombia
- Delgado, B. (2011). La internacionalización en la enseñanza superior: investigación teórica y empírica sobre su influencia en las clasificaciones de las instituciones universitarias. En: Globalización e internacionalización de la educación superior. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC). Vol. 8, n. ° 2, págs. 101-122
- Dettmer, J. (2004). Globalización, Convergencia y Diferenciación de la Educación Superior: Una Revisión Teórico-Conceptual. Revista de la Educación Superior, Revista de la Educación Superior Vol. XXXII (4), No. 132, Octubre-Diciembre
- Didou, S. (2009) Fuga de cerebros, movilidad académica, redes científicas Perspectivas latinoamericanas. IESALC – CINVESTAV – IRD, México.
- Didou, S. (2010). La internacionalización de la educación superior en América Latina: oportunidades y desafíos. Conferencia dictada en el Pabellón Argentina de la Ciudad Universitaria, 21 de agosto
- Gacel, J. (2010). La dimensión internacional de las universidades mexicanas. Educación Superior y Sociedad, Vol. 11 N° 1 y 2: 121-142

Fuentes Bibliográficas

- García, A. (2009). La movilidad académica y estudiantil: reflexiones sobre el caso argentino, en Fuga de cerebros, movilidad académica, redes científicas Perspectivas latinoamericanas. IESALC – CINVESTAV – IRD, México
- García, C. (2013). Universidad, desarrollo y cooperación en la perspectiva de América Latina Universia. Núm. 9. Vol. IV. IISUE
- García, J. (2013). Movilidad estudiantil internacional y cooperación educativa en el nivel superior de educación. Revista Iberoamericana. Número 61 Enero-Abril; p. 27
- Gardner, H. (2011). Las cinco mentes del futuro en Curso Psicología Positiva aplicada a Educación. México: Fundación Fluir
- Gérard, E. (2009), La movilidad estudiantil internacional: ¿un factor de transformación social? Reflexiones sobre la movilidad estudiantil mexicana hacia Francia en Fuga de cerebros, movilidad académica, redes científicas Perspectivas latinoamericanas. IESALC – CINVESTAV – IRD, México
- Gimeno, S. (1992). Comprender y transformar la enseñanza. Madrid. Editorial Morata
- Hernández, G. (1998). Paradigmas en Psicología de la educación. México: Paidós.
- Hernández, M. (2011) Prioridades, políticas y educación superior. Universidad de Guadalajara. Revista de la Educación Superior. Vol. XL (1), No. 157, Enero – Marzo, pp. 99-124
http://www.fiesterra.com/mbe/investiga/cuanti_cuali/cuanti_cuali.asp
- Hernández, Fernández y Baptista (2006). Metodología de la Investigación. Cuarta edición. McGraw Hill. México.

Fuentes Bibliográficas

Jaramillo, I., comp. (2003). Hacia una internacionalización de la universidad con sentido propio. ASCUN. Bogotá, Octubre

Knight, J. (2010). Un modelo de internacionalización: respuesta a nuevas realidades y retos, en: Wit Hans, et.al., Educación Superior en América Latina. La dimensión internacional, Colombia: Banco Mundial, Mayol

Lourau R. (1970). El análisis institucional. Argentina, Amorrortu, p. 296

Madarro, A. (2011). Redes de movilidad académica para la cooperación e integración regional en Iberoamérica, Revista Iberoamericana de Educación. N° 57, pp. 71-107

Moctezuma, P. (2011). Internacionalización de la educación superior: aprendizaje institucional en Baja California. Revista de la Educación Superior. Vol. XL (3), No. 159 Julio - Septiembre, pp. 47 – 66

Monereo, C. (2002). Las estrategias de aprendizaje en la educación formal: enseñar a pensar y sobre el pensar en Infancia y Aprendizaje. Barcelona: Alianza Editorial

Mardones y Ursúa (1988). Filosofía de las Ciencias Humanas y Sociales. Materiales para una fundamentación científica. México, Fontarama, 18° Edición. pp. 9-34

Martínez, F. (2011). Los rankings de universidades: una visión crítica. Universidad Autónoma de Aguascalientes. Revista de la Educación Superior, Vol. XL (1), No. 157, Enero – Marzo, pp. 77-97

Matthews E. y Hamby J. (1995). Una comparación de los estilos de aprendizaje de la escuela secundaria y la universidad. The Clearing House. Vol, 68

Fuentes Bibliográficas

- Pena, A. (2009). El proceso de Bolonia en la educación superior en América Latina. Observatorio Internacional de Reformas Universitarias
- Pérez, M. (2010). Internacionalización de la educación superior en México: una agenda inconclusa. Tesis de maestría en Gobierno y Asuntos Públicos. México: FLACSO
- Ramírez, N. y Osorio, E. (2008). Diagnóstico de estilos de aprendizaje en alumnos de educación media superior. UNAM
- Reyes, M (2014). Impacto del programa de movilidad estudiantil: Bajo la percepción del profesor de la facultad de pedagogía e innovación educativa, Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa, Julio-Diciembre
- Sartori, G. (2002). La política: lógica y método en las ciencias sociales. 3era. Edición, Fondo de Cultura Económica, México.
- SEP (2011). Lineamientos de evaluación del aprendizaje en Bachillerato. Consultado en: <http://www.dgb.sep.gob.mx/02-m1/03-iacademica/00-otros/l-eval-aprendizaje.pdf>, 23 de febrero 2015.
- Soriano, I. (2010). Evaluación de un programa de movilidad en la formación de traductores: expectativas, experiencias y grado de satisfacción de los participantes, profesores y gestores del intercambio MGLU-UGR-ULPGC. Editorial de la universidad de Granada. Tesis Doctoral, Universidad de Granada, mayo
- UAEH (2009). Modelo Curricular Integral. Versión revisada y actualizada. División de Docencia, Dirección de Educación Superior

Fuentes Bibliográficas

UAEH (2013). Informe Rectoral UAEH. Administración 2011-2017, consultado en: www.uaeh.edu.mx, 30 de mayo de 2014

UAEH (2015). Festival Internacional de la Imagen-Magazine. Consultado en: <http://www.uaeh.edu.mx/fini/>, última fecha de consulta marzo 2016.

UNESCO, (1995). Documento de Política para el Cambio y el Desarrollo en la Educación Superior

UNESCO, (1998). La educación superior en el Siglo XXI: Visión y acción. En línea: <http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration>. (Consultado: 18 de marzo de 2014)

Walsh, C. (1998). La interculturalidad y la educación básica ecuatoriana: Propuestas para la reforma educativa. Procesos. Revista Ecuatoriana de Historia 12, 119-128.

Zúñiga, M. (2009). La movilidad internacional de estudiantes universitarios neoleonese. Un recuento de las dificultades y las ganancias. Revista Perspectivas Sociales / Social Perspectives primavera-otoño/spring-fall 2009. Vol.11, Núm. 1 y 2 / Pág. 133-154

_____ (1993). Reforma de educación de 1993, Ley General de Educación, publicada en el Diario Oficial de la federación el 13 de julio. Consultado en http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/3f9a47cc-efd9-4724-83e4-0bb4884af388/ley_general_educacion.htm, 30 de mayo de 2014

_____ (1999). Acuerdos de Bolonia, Bolonia, 19 de junio. Consultado en: <http://ees.umh.es/contenidos/Documentos/DeclaracionBolonia.pdf>, 30 de mayo de 2014

Fuentes Bibliográficas

- _____ (2007). Tuning para América Latina y el Caribe. Reflexiones y perspectivas d la Educación Superior en América Latina. Informe final-Proyecto Tuning- América Latina 2004-2007. Universidad de Deusto. Universidad de Groningen. España
- _____ (2008). Proyecto Tuning Europa. Universities´contribution to the Bologna Process, and introduction, segunda edición
- _____ Consorcio de Universidades Mexicanas (CUMEX), consultado en <http://www.cumex.org.mx/> (mayo de 2016)
- _____ Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), en <http://www.anuies.mx/>, consultado en mayo de 2016
- _____ Programa Estatal de Desarrollo Educativo 2011-2016. Gobierno del Estado de Hidalgo. Consultado en: <http://seplader.hidalgo.gob.mx/PED/documentos/PLAN%20ESTATAL%20DE%20DESARROLLO.pdf> (consulta 23 de septiembre de 2014)
- _____ Programa Sectorial de Educación 2013-1028. Secretaria de Educación Pública. Consultado en: http://www.sep.gob.mx/es/sep1/programa_sectorial_de_educacion_13_18#.VC8prGd5OSo (Consulta 23 de septiembre de 2014)
- _____ Plan de Desarrollo Institucional 2011-2017, UAEH. Consultado en: www.uaeh.edu.mx, (consulta: 23 de septiembre de 2014)
- _____ Sistema Educativo Mexicano Principales cifras, ciclo escolar 2011-2012. Consultado en: http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/1899/3/images/principales_cifras_2011_2012.pdf. 7 de marzo, 2015

Anexos

Entrevista semiestructurada

Dirigida al Director de Relaciones Internacionales y a la Coordinadora de Ciencias de la Educación

Dicha entrevista es parte del proyecto de investigación que tiene como objetivo general analizar la ***movilidad estudiantil de la Licenciatura en Ciencias de la Educación hacia países extranjeros, así como identificar a alumnos extranjeros que han participado en movilidad dentro del programa educativo, en el periodo 2010-2015***

El **objetivo** de esta entrevista es obtener información sobre la movilidad estudiantil, para abrir paso a la internacionalización de la educación superior en la UAEH y en específico en la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

1. ¿Cómo entiende la Internacionalización de la Educación Superior en la UAEH y en su Dirección?
2. ¿Qué políticas internacionales se consideran para la movilidad estudiantil?
3. ¿Cómo se relaciona o de qué manera contribuye la movilidad estudiantil con la internacionalización de la ES?
4. ¿Cuáles son las ventajas de la movilidad estudiantil en las prácticas dentro del aula así como en el ámbito profesional que quienes participan en el programa?
5. ¿Quiénes son los extranjeros que participan en el PE y cuáles son las razones que usted considera que toman en cuenta para incorporarse de movilidad en la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la UAEH?
6. ¿Qué estrategias se están generando para aumentar el índice de movilidad estudiantil tanto de la UAEH como en la recepción de extranjeros en el programa de Ciencias de la Educación?

Gracias por su colaboración

Cuestionario para egresados y estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación que han participado en movilidad estudiantil (2010-2015)

Este cuestionario es parte del proyecto de investigación que tiene como objetivo general analizar la **movilidad estudiantil de la Licenciatura en Ciencias de la Educación hacia países extranjeros, así como identificar a alumnos extranjeros que han participado en movilidad dentro del programa educativo, en el periodo 2010-2015.**

El presente cuestionario tiene como finalidad comprender las experiencias de movilidad estudiantil tanto al exterior de la institución como al interior, en la práctica en el aula y formación profesional.

Instrucciones: Por favor contesta o elige la respuesta que mejor describa tu situación.

Datos generales

1. Nombre completo:
2. Generación y año de egreso:
3. **En caso de no haber egresado**, indicar el semestre en el que se encuentra cursando la Licenciatura:
4. Empleo en el que actualmente se desempeña (en caso de no estar laborando pasar al punto 9):
5. Área a la que pertenece su empleo:
a) Docencia
Evaluación Curricular
b) Investigación
c) Diseño y
6. Tiempo que lleva empleado:
a) de 6 meses a 2 años
a 6 años
b) 2 años a 4 años
c) 4 años
7. Percepción mensual: _____
8. Tiempo que le tomó para incorporarse al campo laboral: _____
9. Semestre en el que participaste en movilidad:
a) 4° a 5° semestre
c) 8° a 9° semestre
b) 6° a 7° semestre
10. Nombre de la Universidad en la que participaste de movilidad:

Anexos

A continuación se le presenta las siguientes preguntas respecto al tema, para conocer su experiencia en movilidad estudiantil, por favor contesta de manera concreta.

11. Para ti, ¿qué significa la internacionalización de la educación superior?

12. ¿De qué manera consideras que contribuye la movilidad estudiantil en los Programas Educativos para la internacionalización de la UAEH?

13. ¿Cuáles son las razones por las que has participado en movilidad estudiantil?

14. ¿Qué retos implica y qué oportunidades te ha brindado tener experiencia en movilidad?

15. ¿Qué tipo de ventajas y desventajas has tenido al participar en movilidad estudiantil, tanto en lo académico como en lo profesional?

16. ¿En qué medida consideras que el haber participado en movilidad académica ha transformado su práctica profesional o académica?

Anexos

17. ¿Consideras que la movilidad académica se lleva a cabo de manera congruente en teoría y práctica, a través de la gestión y administración del programa de movilidad de la UAEH?

18. ¿Continúas en comunicación con compañeros extranjeros del periodo en el que participaste en movilidad? ¿Por qué?

19. ¿Qué recomendaciones harías para mejorar el programa de movilidad estudiantil y aumentar el índice de participación?

¡Gracias por tu colaboración!