



**Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo  
Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades  
Área Académica de Ciencias de la Educación  
Maestría en Ciencias de la Educación**

“La Evaluación y certificación del Idioma Inglés de los estudiantes de la Secundaria General Número 2 de Pachuca, Hidalgo; en relación al Programa Nacional de Inglés de Educación Básica Ciclo escolar 2014 -2015”

**TESIS QUE PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRO EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

PRESENTA

Rafael Eduardo Fernández Solís

DIRECTOR DE TESIS

Dra. Graciela Amira Medécigo Shej

Pachuca de Soto, Hidalgo, México, Mayo 2016



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO  
INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

Dirección

**Maestría en Ciencias de la Educación**

**OF. NÚM. UAEH/ICSHU/AACE/49/16**

**MTRO. JULIO CÉSAR LEINES MEDÉCIGO  
DIRECTOR DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR  
P R E S E N T E.**

Estimado Maestro:


Con fundamento en lo establecido en el Capítulo VIII, Artículo 73, Fracción V del Reglamento General de Estudios de Posgrado de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo; los que suscriben integrantes de la Comisión Revisora, nos permitimos informarle que examinado el proyecto de investigación titulado **"La Evaluación y Certificación del Idioma Inglés de los estudiantes de la Secundaria General No. 2 de Pachuca, Hgo., en relación al Programa Nacional de Inglés de Educación Básica ciclo escolar 2014-2015"** que para optar al grado de maestro en Ciencias de la Educación, presentó el **C. Lic. Rafael Eduardo Fernández Solís** con número de cuenta, 108454 matriculado en el programa de Maestría en Ciencias de la Educación Novena Generación 2014-2015, reúne las características de un trabajo de tesis; por lo que en nuestra calidad de sinodales designados como Jurado, manifestamos la aprobación de dicho documento.

Por lo anterior, hacemos de su conocimiento que el candidato antes referido; se le otorga autorización para la impresión de la tesis y continuar con los trámites correspondientes para sustentar el examen de grado.

ATENTAMENTE  
"AMOR, ORDEN Y PROGRESO"  
Pachuca de Soto, Hgo., a 25 de mayo de 2016

  
Dra. Rosa Elena Utrán González  
Presidenta

  
Dra. Graciela Amira Medecigo shej  
Vocal

  
Dr. Luis Francisco Riveiro Zambrano  
Secretario

  
Dr. en D. Edmundo Hernández Hernández  
Director del ICHSu

C.e.p.- Archivo

## Dedicatoria

*A mi papá Cruz Fernández Orta (q.d.e.p.)*

*A mi mamá Eva Solis*

*Mi esposa Claudia Leines Martínez*

*Mis hijos Abi y Mikis*

*Mis hermanas Frida y Morris*

## **Agradecimiento**

*Uno de los apartados que requiere un poder de análisis y síntesis, sin duda es este, ya que poder incluir a todas aquellas personas que contribuyeron en este trabajo resulta un tanto difícil, sin embargo quiero agradecer primeramente a Jah por haber puesto en mi camino a las personas correctas, que siempre creyeron y me apoyaron para poder elaborar la Tesis de Maestría.*

*A mi Directora de Tesis, la Dra. En Ciencias de la Educación, la Dra. Amira Graciela Medécigo Shej quien estuvo siempre al pendiente de este trabajo, por su incansable labor y profesionalismo, por su apoyo incondicional y su voz de aliento para culminar este Trabajo. Mi más profundo respeto y admiración hacia su labor como investigadora, compañera, maestra, tutora y amiga.*

*En segundo lugar a mi compañera de carrera Diana Alamilla Martínez por su apoyo y ayuda en esta travesía que vivimos a lo largo de los semestres, por todos sus consejos y por siempre confiar en mí, de empezar y terminar proyectos.*

*Además quiero dar gracias especiales a todos y cada uno de los Doctores y Maestros de Ciencias de la Educación, quienes nos brindaron lo mejor de ellos para abonar en el presente trabajo, a la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo por haberme abierto las puertas nuevamente y concluir un ciclo más en esta casa de estudios y en mi formación profesional.*

*Por último, mi familia que en todo momento ha estado presente, a mi madre Eva Solis Pérez y mi padre Cruz Fernández Orta por estar siempre conmigo y dar la mejor versión de ellos, su esfuerzo, paciencia y confianza que depositaron en mi educación, ya que sin ellos no sería nada de lo que ahora soy.*

*Finalmente a mi esposa Claudia Leines Martínez quien siempre me ha impulsado a seguir superándome, por todo el amor incondicional que siempre me ha brindado, a mí, y a mis hijos Abdiel y Milka Nicole, quienes me apoyaron también, regalándome de su tiempo y comprensión, a todos ellos gracias.*

*“Te amo porque me amo, pero porque me amo te amo”*

*Mi amor y respeto a todos aquellos quienes fueron parte de esta travesía.*

## **Resumen**

La enseñanza del idioma inglés ha sido un tema de gran importancia en los últimos años, pero en materia de evaluación y certificación de los estudiantes de las escuelas secundarias públicas del país pareciera distar mucho de la realidad del país, sin embargo con la implementación del Programa Nacional de Inglés en México, se ha tratado de abatir los problemas que atraviesan los estudiantes en la adquisición de un idioma diferente y avalar los niveles de dominio de inglés por parte de estos. Por lo tanto en el presente trabajo de investigación se aborda el tema de la evaluación y certificación de los estudiantes de secundaria, por lo que se pretende descubrir las prácticas de evaluación desde el proceso de enseñanza y aprendizaje y la certificación que son practicadas a los estudiantes de este nivel. Por medio de la revisión de estudios recientes que abordan el tema de la evaluación y certificación del idioma inglés.

## **Abstract**

The English teaching has been one of the most important topic in recent years, however the subjects about evaluation and certification of students in secondary public schools in Mexico, seems far away from the country's reality, nevertheless with the implementation of the National English Program of Basic Education, it has tried to bring down the problems that students face in the acquisition of a language and certificate their English level. Therefore the present research is about the topic of evaluation and certification of the students in secondary school, since this work pretends to discover the practices of evaluation in the teaching and learning process and certifications are practiced to students in basic education. Throughout the revision of current studies, that approaches the topic of evaluation and certification of the English language.

# Contenido

|   |    |
|---|----|
| Dedicatoria   |    |
| Agradecimiento  |    |
| <b>Resumen</b> .....  | 5  |
| <b>Introducción</b> .....   | 8  |
| <b>Capítulo I. Marco Contextual</b> .....   | 18 |
| <b>Capítulo II. Marco Referencial</b> .....   | 21 |
| 2.1 Antecedentes de la enseñanza de lenguas en México.....  | 25 |
| 2.1.1 La evaluación, enseñanza y aprendizaje de las lenguas; una mirada al<br>pasado: La etapa<br>indígena..... | 26 |
| 2.1.2 El virreinato.....  | 29 |
| 2.1.3 Durante el siglo de las luces.....  | 32 |
| 2.2 Antecedentes del inglés en México.....  | 34 |
| 2.3 Métodos de enseñanza de las lenguas.....  | 37 |
| 2.4 El aprendizaje del idioma inglés.....   | 46 |
| 2.5 Evaluación y certificación del inglés en México.....  | 50 |
| <b>Capítulo III. Marco Teórico</b> .....  | 57 |
| 3.1 Evaluación.....   | 57 |
| 3.1.1 Evaluación diagnóstica.....   | 64 |
| 3.1.2 Evaluación Formativa.....   | 64 |
| 3.2 El inglés frente a la globalización.....  | 69 |
| 3.2.1 El idioma inglés en la educación.....   | 75 |
| 3.2.2 El idioma inglés en la educación secundaria desde la perspectiva<br>de la orientación.....                | 76 |
| 3.2.3 Caracterización de Estudiantes de Secundaria.....   | 78 |
| 3.2.4 La formación de los docentes en correspondencia con la asignatura de<br>Inglés en secundaria.....         | 80 |
| 3.3 Teorías del aprendizaje.....  | 83 |
| 3.3.1 Teorías del aprendizaje de las lenguas.....   | 85 |
| 3.3.2 Competencias comunicativas.....   | 87 |
| 3.4 Motivación.....   | 93 |
| 3.4.1 La teoría de la motivación humana de Abraham Maslow.....  | 94 |
| 3.5 El Marco Común Europeo de Referencia para la Enseñanza de Lenguas.....                                      | 95 |
| 3.5.1 Certificaciones Internacionales en el idioma inglés.....  | 95 |
| 3.5.2 Certificados estadounidenses.....   | 98 |
| 3.5.3 Fuentes de información.....   | 98 |

|   |     |
|---|-----|
| <b>Capítulo IV. Plan Metodológico</b> .....                           | 100 |
| 4.1 Tipo de investigación.....  | 101 |
| 4.2 Muestra.....  | 101 |
| 4.3 Diseño de la investigación.....                                   | 102 |
| 4.4 Instrumentos de medición.....                                     | 103 |
| <b>Capítulo V. Análisis de resultados</b> .....                       | 106 |
| 5.1 De los estudiantes.....   | 106 |
| 5.1.1 Horas de práctica.....  | 108 |
| 5.1.2 Certificación del inglés.....                                   | 109 |
| 5.1.3 Habilidades de los estudiantes en el idioma inglés.....         | 110 |
| 5.2 Estrategias de enseñanza del docente en el idioma inglés.....     | 111 |
| 5.2.1 Evaluación.....   | 118 |
| 5.2.2 Estrategias de aprendizaje de los alumnos. ....                 | 123 |
| <b>Capítulo VI. Conclusiones</b> .....                                | 127 |
| 5.1 Docentes.....   | 127 |
| 5.2. Programa Nacional de Inglés en la Educación Básica. (PNIEB)..... | 128 |
| 5.3. Práctica docente.....  | 129 |
| 5.3.1 Habilidades docentes.....                                       | 129 |
| 5.4 Evaluación.....   | 130 |
| Referencias Consultadas.....  | 132 |
| Anexos.....   | 137 |

## Introducción

En la época actual la sociedad exige personas preparadas con amplios conocimientos en diferentes campos del conocimiento científico y tecnológico, además de especialistas en distintas áreas del saber; esto con la finalidad de insertarse al campo laboral y contar con las herramientas necesarias para enfrentar con éxito los retos de la actualidad, por otro lado las escuelas en los diferentes niveles de educación preparan a sus estudiantes en las diferentes pruebas y exámenes que se presentan a lo largo de los años lectivos, mientras que los docentes son capacitados con cursos y talleres de actualización, tanto teórica como tecnológica para atender a una diversidad de estudiantes en cada salón de clase; ante tales circunstancias, el fortalecimiento en áreas específicas del conocimiento como las matemáticas, las ciencias y la lectura además del uso de la tecnología y el aprendizaje de un idioma distinto al español forman parte importante de los programas y contenidos escolares; favoreciendo a la calidad de la educación, pero sobre todo en la formación de los estudiantes.

Por otro lado es trascendental mencionar que dentro de los esfuerzos realizados por parte del gobierno a través de la Secretaría de Educación Pública (SEP), se han creado reformas con el firme propósito de mejorar el nivel educativo, ya que en esta última década, desde los estándares internacionales, la educación en México se ha visto inmersa en un descenso en comparación con otros países, y en ese sentido se ha planteado el abatimiento al rezago educativo y la cobertura de la educación en todo el territorio mexicano, dando oportunidad a todos los mexicanos de continuar con sus estudios, aunado a lo anterior se consideran distintos aspectos importantes que debe aprender un estudiante de nivel básico cubriendo así un perfil de egreso que demandan los niveles posteriores al nivel básico, en adición dicho perfil contempla dentro de los estudiantes el dominio de la lectura, las matemáticas y las ciencias, además del aprendizaje de un segundo idioma, siendo este el idioma inglés y que servirán posteriormente para enfrentar los retos de la vida.



El inglés qué, por ser un idioma universal se ha tornado obligatorio, además de ser una lengua franca y que la mayoría de países la utiliza como forma de comunicación global, y que en los últimos años se ha convertido en uno de los idiomas de gran importancia, que a la postre ha servido como principal forma de comunicación entre personas de estas distintas nacionalidades y que de acuerdo a la ubicación geográfica del país, pudiera parecer que los mexicanos podrían tener un mejor dominio de dicho idioma, Pica,(1992:8) menciona que el “inglés ha adquirido una mayor preeminencia, por cuanto se lo considera como el lenguaje de los negocios, la ciencia y la tecnología, que se habla más entre hablantes no nativos que nativos en relación a sus objetivos profesionales o en la vida cotidiana”.

En México ante la exigencia de organizaciones internacionales y las constantes actividades de este país con estas organizaciones desde los diferentes contextos ya sean, culturales, sociales, políticos, religiosos, económicos y educativos; han propiciado cambios en las políticas sobre todo educativas, las cuales han demandado la innovación e implementación de programas que permitan la preparación de estudiantes y al mismo tiempo dotarlos de una serie de competencias que se requieren para enfrentar con éxito los retos de la sociedad actual.

Para delimitar un poco más el presente trabajo de investigación, es fundamental señalar qué, este atenderá el tema de la evaluación y certificación en el área específica del idioma inglés en la educación básica, específicamente en la educación secundaria, se consideró este nivel ya que este ha sido el que el que por mucho tiempo el inglés ha formado parte del currículo en nuestro país, sin embargo es quizá al que menos atención se le había brindado por lo menos en los últimos diez años.

En esta investigación se aborda el tema de la evaluación y certificación del idioma inglés de los estudiantes de secundaria, por lo que se pretende descubrir las prácticas de evaluación desde el proceso de enseñanza y aprendizaje y la certificación a la que son expuestos los estudiantes de este nivel, además de

conocer, como son los procesos de preparación de los alumnos para la certificación y el tipo de certificación que obtienen los estudiantes en la materia de inglés al concluir la educación secundaria. Razón por la cual resulta de gran importancia conocer ¿Cuáles son las prácticas de evaluación que se realizan en tercer grado de secundaria a partir de las distintas teorías que conforman el PNIEB? ¿Cómo están haciendo los docentes para evaluar los aprendizajes de esta asignatura al concluir la educación secundaria?, ¿conocer que es lo que se está evaluando dentro de esta asignatura?, además de saber ¿cómo se están dando dichas evaluaciones y bajo qué argumentos son evaluados los individuos de secundaria?

En México se observa un avance en el crecimiento de la cobertura, la actualización y la profesionalización de los docentes, con la implementación del PNIEB es decir, el Programa Nacional de Inglés en Educación Básica, del que se derivan programas de estudio para los tres niveles de educación básica elaborados a partir de la alineación y homologación de estándares nacionales e internacionales, la determinación de criterios para la formación de profesores, así como del establecimiento de lineamientos para la elaboración y evaluación de materiales educativos y para la certificación del dominio del inglés.

Dentro de las funciones principales del PNIEB destacan el diseño de planes y programas desde tercero de preescolar hasta sexto de primaria, readecuar los tres grados de secundaria, elaborar materiales educativos, establecer lineamientos y efectuar la capacitación docente.

Por otro lado las implicaciones que guarda el PNIEB en correspondencia con el aprendizaje de un segundo idioma y las expectativas del logro de los objetivos de dicho programa resultan en un gran reto para la educación básica en México, ya que en la práctica y enseñanza de dicho idioma se perciben diferentes problemáticas dentro de las aulas de clase, qué, aunado a ello la cantidad de alumnos, las horas de práctica a la que son expuestos, aspecto muy importante para el logro de los objetivos, los materiales, la infraestructura, la motivación, la preparación de los docentes, las técnicas y métodos de enseñanza utilizados por

los docentes incide en su mayoría en los resultados y que tiene que ver directamente con los practicas de evaluación que se dan durante los bimestres.

En adición a lo anterior y debido a la importancia de las evaluaciones y la relación que guarda con el programa antes mencionado sobre los procesos de certificación que supone son sometidos los estudiantes de secundaria en la asignatura de inglés y las implicaciones antes mencionadas es importante conocer si los alumnos cubren las expectativas planteadas en el Programa Nacional de Ingles en Educación Básica.

Por lo que en la presente investigación se pretende identificar que los objetivos que se plantean dentro del PNIEB se están cumpliendo.

De acuerdo a lo anterior las problemáticas que se existen en correspondencia a la enseñanza del idioma ingles y al mismo programa, resultan aspectos como la preparación de los docentes y su perfil, se perciben entonces ciertas carencias que repercuten en el aprendizaje y aprovechamiento de los estudiantes, otros de los aspectos a considerar son las prácticas de enseñanza que se dan dentro de las aulas; el usos de los recursos materiales que son utilizados para la práctica educativa, la importancia de las evaluaciones que determinan el estado actual del conocimiento de los estudiantes en relación a dicho idioma, resulta interesante cuestionarse sobre la concordancia que existe en relación a los planteamientos que se dan en el PNIEB y principalmente en el contexto mexicano, porque si bien desde la cultura e historia de México se ha establecido cierta resistencia en la adquisición de un idioma diferente al suyo, en ese rubro, sigue permeando la enseñanza del inglés como el idioma dominante, dejando de lado las necesidades lingüísticas de comunicación de los estudiantes, además de la atención a la diversidad que existe dentro de las aulas de clase.

Siguiendo la idea anterior los constantes cambios que se han generado en los programas de inglés y las exigencias de los estados dominantes han permeado de manera importante en las ideas punitivas de los estados locales, sin considerar

que la materia de inglés ha sido una de las más complicadas para el alumno, dado su contexto y cultura en la que se desenvuelven, limitando su aprendizaje.

De acuerdo al párrafo anterior conocer sí lo expuesto con anterioridad se lleva a cabo en los contextos escolares es de suma importancia, razón por la cual la presente investigación se genera a partir de las problemáticas que se plantean y en las que se pretende resaltar el logro de los planteamientos, lo que por inercia tendrá como resultado el desarrollo de las habilidades y cualidades de los estudiantes y que se dan a conocer en los documentos oficiales.

Es por eso que desde la base de la educación se visualiza que la repetición de los contenidos en la materia de inglés, además de las horas de exposición de dicha clase son mínimas limitando el aprendizaje de dicho idioma, aunado a lo anterior lo que supone una práctica real conlleva a pensar que dentro de su contexto escolar y social se ve limitado por el contexto geográfico en el que habitan, considerando que la comunidad a la que pertenecen se considerará como una zona turística donde los estudiantes pudiesen desarrollar una comunicación con personas de habla inglesa, planteamiento que se da en el PNIEB. En contraste el contacto con personas extranjeras queda en el imaginario ya que en ese sentido se percibe que la localidad en la que viven es una zona con poca afluencia turística, limitando también la práctica real, lo que conlleva a los estudiantes a emplearse en comercios o alquilarse en sus tiempos libres en diferentes actividades donde la comunicación o practica de dicho idioma es nula, remitiéndose solamente a la práctica de dos o tres horas que se llevan a cabo al interior de su escuela.

Por otro lado la falta de la figura docente con los conocimientos y preparación adecuada para impartir dicha materia o en el peor de los casos la figura física del docentes que por circunstancias ajenas a la institución son uno de los rasgos que finalmente tienen un impacto que incide en los resultados y en la formación de los estudiantes, sería una de las posibles causas por las cuales pudiera tener éxito un programa tan ambicioso como lo es el PNIEB y que por ende en las evaluaciones desde el interior de las instituciones, no sean tan alentadoras o que por lo menos

tuviesen un impacto dentro de su formación escolar y se viera reflejado en su paso por la educación media superior o profesional, en adición la falta de preparación de los docentes incide de manera importante en la preparación de los alumnos y sus resultados.

La enseñanza del idioma inglés al igual que cualquier asignatura, requiere de docentes con la preparación idónea para transmitir los conocimientos y no solo la reproducción de estos, más cuando se trata de enseñar un idioma distinto al materno pero sobre todo la utilización de herramientas de evaluación que guíen y permitan el desarrollo de cognitivo de los alumnos.

En ese sentido la función docente va más allá de la preparación de clases y la exposición de estos, es por eso que a partir de las formulaciones que se dan en los planes y programas de estudio, el docente tiene una participación muy importante dentro de la formación de los estudiantes, a partir del asesoramiento, en ese rubro dicha función impacta de a manera importante en el aprovechamiento de los estudiantes, ya que las intervenciones que realiza el docente son en función de los resultados que los estudiantes obtienen en las diferentes asignaturas que cursan, sin embargo la asignatura de inglés, quizá es a la que menos importancia se le da, ya que desde la estructura macro del sistema educativo se percibe una centralización de saberes, en los que se ha focalizado su atención en materias como español, ciencias y matemáticas, dejando de la lado la diversidad en este caso, lingüística, cabe hacer mención que al restarle importancia a la asignatura de inglés, está a su vez incidirá de manera importante para la promoción en el nivel subsecuente, en este caso el medio superior.

No obstante la preparación de los estudiantes para ostentar hacia una certificación, recae en la figura docente como un facilitador, ya que la concretización de esta, requiere de una serie de conocimientos específicos acerca de lo que contienen dichos exámenes, dotando en este caso a los estudiantes, en primera instancia, de la familiarización de dichos exámenes, el desarrollo específico de las habilidades como la escritura, lectura, oral y auditiva y estrategias de enseñanza acertadas para la aprobación dichas pruebas. Siguiendo

con la misma idea entra en juego el rol del tiempo, cuyo factor tiene una influencia en la formación de los estudiantes.

En otro orden de ideas los horarios a partir de las políticas internacionales y las exigencias de estos desde un marco común establece un estándar en las horas de practica que deben recibir los estudiantes en los diferentes niveles de enseñanza, sin embargo las horas efectivas se vuelven intermitentes ya que las diferentes actividades desde el interior de las institución y sus necesidades infieren en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Se percibe también que las horas clase no tienen una continuidad en el que los alumnos se les permita interactuar y al mismo tiempo fomentar el trabajo colaborativo ya que dentro de los horarios de clase se da la migración de los docentes de un aula a otra, razón por la cual existen tiempos muertos, además de otros factores como las enfermedades, días festivos, etc que tienen un impacto en la efectividad del tiempo de clase y que se vuelve obvio en los resultados a partir de las evaluaciones. Se aprecia entonces que los largos lapsos de tiempo entre los días y horarios de clase, donde los estudiantes quizá pudieran tener la llamada movilización de saberes se reduce entonces la posibilidad de que los estudiantes desarrollen sus habilidades cognitivas en el hecho de que recuerden u olviden lo visto en clases, manifestando dentro de lo que se plantea en el PNIEB dudas en cuanto al éxito que pudiera tener dicho programa.

Siguiendo con lo anterior, las habilidades cognitivas entran en juego, surgiendo cuestionamientos del cómo los docentes hacen desde su práctica educativa para el desarrollo de las diferentes habilidades en el idioma inglés, y en la organización del tiempo para la realización de su trabajo, el pase de lista, dar instrucciones, mantener el control del grupo y atender una diversidad de estudiantes por cada grupo y que al mismo tiempo en la atención de dicha diversidad surgen otras problemáticas como la realización de actividades para cada tipo de aprendizaje.

A partir de la formación de una cultura homogeneizante los rediseños y planteamiento de nuevos objetivos a partir de las reformas, se organiza,

sistematiza, reelabora y discute la implementación de los programas que habrán de guiar la educación en nuestro país y en ese sentido encontramos la vinculación de la asignatura del idioma inglés en el currículum desde la educación básica, que como parte de las nuevas políticas educativas y propuestas planteadas a partir de las estrategias para elevar la calidad de la educación, se ha manifestado como una constante en el sistema educativo a través de los años, bajo esa línea cabría preguntarse si existe alguna correspondencia relevante dentro de los contenidos de la asignatura de inglés en cuanto al vincular la educación básica.

Independiente a lo anterior se percibe que dentro de los materiales que son utilizados por los docentes figuran los libros de texto, cuyo uso guardan una fuerza simbólica, si se toma en cuenta que los docentes no escogen el material bibliográfico, sino que se tienen que adaptar a los materiales que les son otorgados por el organismo en cuestión, bajo esa cuestión surgen las casas editoriales en concordancia con la dirección que debe llevar el currículum, ya que este juega un rol muy importante en la formación de los estudiantes no solo de secundaria sino también de los niveles menores, en el caso de que los estudiantes reciban una instrucción apropiada.

Por lo anteriormente comentado esta investigación debe de analizar las formas de evaluación y certificación en la materia de inglés a la que son sometidos, los estudiantes del tercer grado de secundaria de los grupos D, F, G Y L de la Escuela Secundaria General Número 2 de Pachuca, Hidalgo y si se están cumpliendo con los objetivos planteados en el PNIEB. Motivo por el cual se requiere:

- Identificar las formas de evaluación propuestas por el Programa Nacional de Inglés en la Educación Básica.
- Distinguir los instrumentos de evaluación de la asignatura del idioma inglés.
- Identificar los procesos de preparación para la certificación del idioma inglés.

- Analizar la metodología de enseñanza y las técnicas didácticas durante la práctica educativa del docente de lengua inglesa de secundaria.

En síntesis, la presente Tesis de Investigación se justifica para lograr que la educación que se imparta sea realmente formativa para los estudiantes y que el transmitir conocimientos no se reduzca solo a una actitud rutinaria, sino que logre en el alumno un aprendizaje para toda la vida; considerando a la enseñanza no sólo como un medio de transmitir información, sino de crear en el estudiante un alto rendimiento, basado en el hábito de la constante búsqueda de conocimientos.

El dominio de una segunda lengua como lo es el caso del idioma inglés se ha constituido como una dimensión fundamental dentro del aprendizaje en la educación básica, además de dar oportunidad a los estudiantes de explorar diversas culturas de países de habla inglesa, lo que ha implicado ventajas competitivas ante las exigencias de un mundo globalizado. La práctica y constancia en el uso del idioma ha generado una problemática que aqueja a la educación básica y que incide en los resultados y la certificación que avala los conocimientos de dicho idioma.

En ese sentido se percibe que el estado actual de la educación en México pareciera estar en un estado disfuncional dado que la implementación de un programa tan ambicioso como el PNIEB pudiera tener éxito; derribar todas esas brechas lingüísticas de los mexicanos y el rechazo que existe en la adquisición de una lengua extranjera como lo es el inglés, luego entonces, resulta de gran interés saber que los instrumentos de evaluación de una lengua que están a disposición de los docentes sean aplicados adecuadamente de acuerdo a las expectativas que propone el PNIEB.

Esta investigación es relevante ya que el distanciamiento que existe entre el discurso y la práctica además de las dificultades que se encuentran presentes en el PNIEB y las prácticas de evaluación, además de ser un aporte en cuanto a la reflexión sobre las prácticas de evaluación por parte de los docentes, impactando de manera exitosa en la ejecución del programa para favorecer a los estudiantes,



identificando las diferentes formas de aprendizaje y sus habilidades. Además la presente Tesis está conformada por cinco capítulos que incluye un amplio marco teórico que profundiza en temas de evaluación, el idioma inglés frente a la globalización, las teorías de aprendizaje, motivación, el Marco Común Europeo de Referencia para la enseñanza de lenguas (MCER), en donde se plantea que las prácticas de evaluación que se dan en la asignatura de inglés, se alejan de los planteamientos teóricos del PNIEB, se percibe entonces un distanciamiento que existe entre la teoría y la práctica con relación a los procesos de evaluación de los estudiantes planteados en el programa nacional de inglés en educación básica, por lo que reduce la posibilidad de que dicho programa se esté llevando a la práctica.

## Capítulo I. Marco Contextual

La idea de la escuela secundaria tendría su origen en el estado de Veracruz en el año de 1915, para ese año el congreso de aquel estado plantearía la creación de la enseñanza secundaria para dar respuesta las problemáticas que enfrentaba la educación en relación a los contenidos y la vinculación de la escuela primaria y preparatoria, y sería en aquel estado precisamente donde la escuela secundaria tendría mayor auge, ya que no en todo el país se contemplaba a la educación secundaria, y no es hasta que a partir del decreto presidencial del presidente Calles se fomentaría la creación de escuelas secundarias y en 1923 siendo secretario de educación Bernardo Gastélum planteó la necesidad de reorganizar el curriculum de la preparatoria, de tal forma que se viera presente la articulación entre ésta y la primaria.

El génesis de la enseñanza secundaria versa sobre la idea de la educación americana a partir de la high school ya que al regreso de Rafael Ramírez Castañeda quien fue seguidor de Gabino Barreda y su pensamiento positivista durante su visita a la universidad de Columbia en 1925, y que traería consigo desde la educación en México una reorganización a partir del modelo americano; mediante dos decretos presidenciales de los cuales se regularía la educación secundaria, en ese sentido el primer decreto consistiría en la creación de dos planteles educativos federales de enseñanza secundaria, y el segundo, en diciembre del mismo año, independiza y confiere personalidad propia al ciclo secundario de la Escuela Nacional Preparatoria.

Por otro lado es importante resaltar que en el plan de estudios de aquel año ya se contemplaba el inglés y francés como lenguas extranjeras, el criterio de evaluación para acreditar la enseñanza secundaria, era en relación a sus aptitudes y pruebas mentales que se les practicaban a los estudiantes de aquella época, por otro lado las realización exámenes orales quedarían a un lado y se adoptaría el cuestionario con distintos tipos de preguntas, lo que dio oportunidad al maestro de realizar

pruebas en lápiz y papel lo que daría como resultado una nueva forma de evaluación, en contraste la evaluación y la importancia del inglés habían sido desapercibidas durante casi medio siglo, por lo que en materia de evaluación desde antes de la década de los 80's relativamente la evaluación no tendría tanta importancia, por lo que dichas prácticas solo se daban a partir de las experiencias de los docentes, en ese sentido la subjetividad en la evaluación tendría repercusiones sobre la promoción de los estudiantes, aunado a la problemática la inclusión de instrumentos válidos y estandarizados para la evaluación eran nulas.

Como ya se había mencionado la expansión de la enseñanza secundaria tendría un impacto a nivel nacional y que a la postre palparía al contexto hidalguense y es así que la escuela secundaria tendría su origen a partir de la apertura de universidades en la república, dentro de las cuales destaca la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo y surgiría durante la gestión del Lic. Rubén Licona, con las autoridades estatales y quienes a través del secretario de educación Pública el Lic. Jaime Torres Bodet, el 24 de febrero de 1961, la XLIII Legislatura Local promulgó el decreto número 23, que creaba la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo y el Lic. Rubén Licona Ruiz se convertiría en el primer rector de la máxima casa de estudios de Hidalgo.

En ese sentido la Escuela Oficial de Pachuca que durante aquella época pertenecía a la Universidad del estado y que oficialmente ofrecía la enseñanza secundaria, preparatoria, medio profesional y profesional como parte de sus servicios, sin embargo la Escuela Secundaria dejaría de depender de la Universidad para convertirse en 1963 la Escuela Oficial de Pachuca actualmente Secundaria General Numero 2 de Pachuca, la cual se localiza en la avenida Benito Juárez No. S/N en la Col. Santa Julia en el Municipio: Pachuca De Soto, dicha institución tiene dos turnos matutino el cual alberga a un total de 1026 alumnos distribuidos en 21 grupos, el total de personal es de 86 empleados entre docentes, cuerpo administrativo y de mano. Por otro lado está el turno vespertino el cual consta de una matrícula de 539 alumnos, distribuidos en 18 grupos, un total de personal de 75 personas, entre docentes, administrativos y personal de mano.

Dentro de las instalaciones la Escuela Secundaria General N. 2 cuenta con 24 aulas para clase, áreas deportivas o recreativas, un auditorio, donde se realizan actividades cívicas y deportivas, además de un patio o plaza cívica, una sala de cómputo, una sala de medios, cuartos para baño o sanitarios 5 y 35 sanitarias.

En la búsqueda de información complementaria para esta investigación se revisaron diferentes fuentes que se aproximan al presente proyecto. De acuerdo al estudio y revisión de dichos documentos, estos dan cuenta del estado actual del estado del conocimiento en correspondencia con la evaluación y en la que mayormente se centra en la educación superior, sin embargo es de gran importancia mencionar que dentro de los documentos encontrados estos guardan una estrecha relación con el presente tema de investigación, de los cuales se extrajeron de diferentes fuentes primarias y secundarias; en el siguiente apartado se citan los trabajos realizados, aunque abordados desde diferentes categorías y ejes de análisis pero que sirven de sustento al presente trabajo, además de los distintos conceptos sobre la evaluación, el desarrollo del idioma inglés en los contextos nacional e internacional en relación a cómo se han ido planteando las diferentes propuestas para la mejora de la educación y el desarrollo de los procesos de evaluación en concordancia con las exigencias actuales, los diferentes métodos de enseñanza de lenguas y las formas de evaluación a la que son sujetas.

## Capítulo II. Marco Referencial

Para conocer más a fondo sobre el estado actual de la evaluación es importante saber que como se ha abordado este tema desde el contexto internacional, a partir de la revisión de documentos, se encontraron diferentes tesis de corte doctoral y de maestría que dan cuenta sobre los procesos de evaluación.

En España por ejemplo en la tesis doctoral titulada “Modelo de evaluación continua formativa-formadora reguladora y tutorización continua con soporte multimedia apoyado en una plataforma virtual”, aborda las funciones y tipos de evaluación a partir de la tutorización, cuya finalidad radica en la importancia de lo que se pretende evaluar y la finalidad de la evaluación, López, A. (2009), cabe mencionar que aunque el tema no está en congruencia con la evolución del idioma, si plantea la evaluación en el proceso de enseñanza.

Otro de los estudios que se realizaron y en el que destaca principalmente el papel de la evaluación, cuyo trabajo realizado en la Universidad de la Rioja en España, se destaca principalmente el efecto de los procedimientos de evaluación y que tiene que ver con las interrelaciones de la evaluación con aspectos como características personales, motivación, recursos didácticos e infraestructura, en el que se argumenta un impacto en los aprendizajes de los estudiantes y su aprovechamiento, estudio el cual concluye en la influencia de los sistemas de evaluación en el aprendizaje, Navaridas, F.(2002).

Otro trabajo realizado en similitud con el presente trabajo, aborda la evaluación en el aprendizaje, Varela y Postigo, (2005), proyectan que el objetivo se basó principalmente en el análisis de necesidades evaluativas en el proceso de aprendizaje, este trabajo tuvo lugar en la Universidad de Málaga en España y en el que se argumenta un cambio en la calificaciones en relación a los contenidos y concluyen en la reflexión sobre la orientación y realización de juicios de valor en la toma de decisiones durante el proceso de enseñanza- aprendizaje y no en un

producto como tal, para lo cual recomiendan el desarrollo de nuevas actividades y metodologías de evaluación.

Escorcia y Figueroa (s/f) analizan a partir de su estudio sobre las creencias prácticas y usos de la evaluación de los aprendizajes en docentes universitarios, donde parten de la premisa de los conceptos, percepciones y prácticas de los docentes con relación a la evaluación, el uso de pruebas para la evaluación, modalidades y propósitos de esta, en dicho trabajo los autores concluyen que la creencias de sobre la evaluación están concentradas en el cumplimiento de los objetivos y los logros trazados por el docente y no así por los programas utilizados en la Universidad del Magdalena.

Por otro lado dentro de los documentos hallados encontramos, que, en Noruega, además de las variaciones de la lengua nacional, se enseña el idioma inglés a lo largo de los 10 años de la educación obligatoria de dicho país (desde los 6 años de edad) y como parte del grupo de los ocho países europeos, los estudiantes son evaluados por organismos externos de evaluación en el idioma inglés. Los trabajos en Europa por estandarizar el idioma inglés no se hicieron esperar, ya que a través del The Assessment Of Pupils' Skills In English In Eight European Countries durante el 2002 se realizó una evaluación a ocho países europeos, Francia, España, Suecia, Países Bajos, Finlandia, Alemania, Noruega y Dinamarca. La prueba de conocimientos tiene como objetivo medir la competencia en cuatro ámbitos: comprensión oral, comprensión escrita, expresión escrita y competencia lingüística. Es importante mencionar que los países arriba mencionados son actualmente miembros de la OCDE y que de acuerdo a sus necesidades han desarrollado diferentes programas para conocer el estado actual en el dominio de una lengua franca. (Education T. R., 1999)

Sin embargo el panorama del inglés en el contexto americano, en la Argentina por ejemplo, parecieran tener la misma problemática, países que se encuentran inmersos en políticas internacionales y la exigencia de estas, incluyen también el idioma inglés, especialistas en la educación dan su punto de vista en relación a los conocimientos básicos del idioma, Tanti, E. (2014) concibe dos competencias y

plantea además un desarrollo básico de conocimientos de los cuales se encuentra implícito el idioma inglés y menciona lo siguiente “Hay dos competencias básicas. La primera es la competencia expresiva, más que lengua o gramática; es poder ponerles forma a pensamientos, ansiedades, gustos, preferencias, reclamos; oralmente, por escrito, en español y en inglés”.

En este mismo país, la tesis de maestría “la evaluación de los aprendizajes en la escuela secundaria actual” aborda la idea de favorecer las experiencias y las innovaciones, adoptando nuevos medios de enseñanza, nuevos métodos de aprendizaje, nuevas prácticas de evaluación, y advierte además una evaluación más formativa, que otorgue más importancia a las didácticas innovadoras, pero agrega también, ver al proceso de evaluación como un acompañamiento para la mejora del aprovechamiento de los estudiantes, Vaccarini, (2014).

En América no se ha hecho esperar la producción investigativa y en otro de los documentos que se analizaron destaca la tesis doctoral que tiene que ver con la evaluación del idioma inglés, la expositora de dicha tesis, Pérez, J.(2008), cuyo aporte teórico- metodológico se basa en una evaluación alternativa que favorezca el proceso de evaluación en la materia de inglés a partir del asesoramiento y capacitación psicopedagógica de los docentes para la introducción de nuevas formas de evaluación, dicha investigación se realizó en la Universidad Central “Marta Abreu” de las Villas, en Cuba.

En artículos encontrados vemos que en Costa Rica por ejemplo se han implementado programas para favorecer la comunicación de sus habitantes, a través del idioma inglés, y es así que Barahona, Acuña y Ceciliano, (2010) citado en (Bonilla, A. y Rojas, R, 2012) mencionan que la Fundación CRML, en conjunto con instituciones gubernamentales y ONGs, busca “dotar al país de una población con las competencias comunicativas que le permitan un mayor desarrollo personal y profesional, aumentando sus posibilidades de acceso al conocimiento universal y a empleos de mayor remuneración” (CRML, p. 1). Entre sus actividades principales se encuentran el proyecto Mejora de la Enseñanza del Inglés como

Lengua Extranjera (ILIE), el PNI y otros proyectos que ejecuta en conjunto con otras instituciones tanto nacionales como extranjeras.

Por otro lado las potencias económicas como los Estados Unidos y el conjunto de países de habla inglesa que componen la mayor concentración de poder económico han estandarizado normas y obligaciones a los países en vías de desarrollo como en el caso de México, por lo anterior el dominio del idioma inglés se ha establecido como una lengua franca que forma parte de la comunicación mundial, Sacristán, O. (2006, p: 2), plantea que “los procesos económicos, las interacciones sociales, la política, la cultura e incluso las relaciones individuales trascienden las fronteras nacionales”. Havelock en Sartori, G. (2010, p: 25) refiere que “las civilizaciones se desarrollan con la escritura, y es el tránsito de la comunicación oral a la palabra escrita lo que desarrolla una civilización”, en esa línea se percibe entonces que el desarrollo de una cultura no depende única y exclusivamente en el desarrollo de masas de producción sino más bien en la preparación de su población a través del lenguaje y el pensamiento crítico, el fomento a la investigación desde las bases de la educación a través del inglés que como bien lo menciona Sacristán, O. (2006, p: 40), “el inglés es una lengua global de la comunicación” y que por inercia es un paso obligado para la investigación, si se toma en cuenta que una gran parte de autores y libros han sido escritos en idioma inglés, lo que pudiera pensarse que se obliga entonces a tener conocimientos sobre dicho idioma”.

De acuerdo al párrafo anterior, se distinguen las acciones tomadas en los contextos nacionales e internacionales establecen un franco compromiso con sus pueblos, los programas de certificación en los países europeos da un claro ejemplo de la universalización y estandarización del idioma inglés.



## **2.1 Antecedentes de la enseñanza de lenguas en México**

Desde las relaciones exteriores de México con organizaciones internacionales han dado como resultado reformas en la estructura educativa, pero estos sucesos no son tema de actualidad; la invasión española y la influencia de países europeos traerían consigo y la historia misma de la educación diversos cambios en los contextos político, social, cultural y económico pero sobre todo en la educación, bajo esta línea se identifica que desde la época antigua y antes de la invasión española los procesos de evaluación, de enseñanza y aprendizaje estaban presentes en la transmisión de conocimientos a través los sacerdotes y guerreros con más experiencia.

Por otro lado dentro del campo educativo, la enseñanza de lenguas ha formado parte del currículo desde siglos anteriores, en adición es importante hacer mención que los procesos de evaluación han estado presentes en la promoción y acreditación de los desempeños, habilidades y conocimientos de los aprendices desde la antigüedad hasta la época actual y que al paso de los años han tenido variaciones; sin embargo dichas variaciones en la época actual han estado enfocadas en los procesos de evaluación, que han sido un referente contextual de la educación en todo el mundo o por lo menos en los países miembros de organizaciones internacionales, por otro lado la evaluación ha tenido un papel fundamental dentro del desarrollo educativo pero sobre todo del ser humano y que dicho desarrollo tiene que ver con los procesos de evaluación y certificación en el que se basa el presente documento, para lo cual se pretende hacer un recorrido histórico donde se percibe una evolución histórica de la evaluación y los procesos de enseñanza aprendizaje hasta llegar a la época actual.

### **2.1.1 La evaluación, enseñanza y aprendizaje de las lenguas; una mirada al pasado: La etapa indígena**

La enseñanza de lenguas en México tiene una gran historia y es a partir del análisis de la historia como sirve como sustento teórico para el abordaje del presente proyecto, ya que antes de la conquista española los pueblos indígenas ya daban muestra sobre la enseñanza de lenguas que predominaban en aquella época, por lo que los métodos de enseñanza y aprendizaje, aunque eran no muy ortodoxos, eran eficientes, ya que durante la conquista española y la invasión de pueblos extranjeros trataban al tratar de mantener relaciones bilaterales con los pueblos indígenas en el interior del país, y fuera de este, ya después de la conquista española, por lo que se percibe que, tuvieron la necesidad de plantear sus ideales con la enseñanza y aprendizaje de lenguas, en ese sentido y para tener una idea de cómo se daban los procesos de enseñanza-aprendizaje en aquellas épocas sobre la enseñanza de lenguas, se da un breve recorrido entorno las etapas más importantes antes y después de la conquista española, y que tiene un gran significado sobre las raíces y la cultura mexicana, situación que quizá permea en el aprendizaje de alguna lengua extranjera.

Primeramente se hace un primer recorrido en la etapa indígena donde se vincula la evaluación a través de los grados militares que ostentaban los futuros guerreros indígenas, por otro lado la etapa del virreinato donde se trataba de imponer la religión a las tribus indígenas desde el inicio de la evangelización y se empezaría en ese rubro, a dar prácticas de enseñanza y aprendizaje en correspondencia con el español, en este punto es importante puntualizar que dichas prácticas tenían que ver con el aprendizaje de la lengua indígena por parte de los frailes españoles para poder evangelizar, un intercambio cultural sería notable durante aquella época para la expansión del español; una forma en la que se puede vincular las formas de evaluación durante el virreinato, es a través de las habilidades que desempeñaban los ciudadanos indígenas para el aprendizaje de algún oficio y los certámenes literarios a los que eran expuestos sus pobladores, entonces la educación tendría un desarrollo desde el aprendizaje por memorización, y por

último el siglo de las luces; esta época se vería enmarcada por el desarrollo de la educación a partir de la introducción de métodos de aprendizaje que fueron de los más destacados que dieron lugar en aquellas fechas, la lucha de ideales de los criollos y peninsulares tendrían también una influencia en el éxito de la expansión española y se observa que a través de los niños más avanzados servirían como un modelo de reproducción de los ideales de aquella etapa, surgiría entonces el ámbito profesional con la apertura de colegios y formas de evaluación tendrían más presencia con los exámenes orales.

Ahora bien, remitiéndonos a la época prehispánica o la etapa indígena resulta muy interesante poder identificar los métodos de evaluación que se utilizaban en aquella época, que, aunque en la etapa prehispánica y la información que se tiene no precisa en si algún instrumento de evaluación y tampoco la enseñanza de alguna lengua, si se identifican prácticas que utilizaban para nombrar o promover a los hijos de los nobles o guerreros en los diferentes puestos que se aspiraban, fuera como militares o sacerdotes, en ese sentido se puede decir que existía una evaluación para ascender y trascender en los puestos antes mencionados, por otro lado se logra vincular la evaluación con los diferentes grados militares o nombramientos a los que eran honrados; por ejemplo en la gran Tenochtitlán “los macehuales se les permitía ascender por escala de grados militares hasta llegar a las órdenes de guerreros águilas, jaguares y coyotes. Para los nobles la toma de cautivos era un logro al cual el soberano daba gran importancia” (Estrada., 1963:29), bajo este rubro el reconocimiento de su trabajo era relevante y que obedecía a la instrucción que habían recibido por parte de sus maestros, por otro lado quienes no estaban aún preparados para realizar actividades propias de su época eran castigados.

Siguiendo con el párrafo anterior es predominante cuestionarse respecto a ¿que se evaluaba? y ¿a quiénes se evaluaba?, por lo que se puede decir que a partir de la organización de las estructuras política, económica y social existían ya ciertas indicios de evaluación que estaban definidos por su organización y los puestos a los que podían aspirar los jóvenes indígenas dependiendo de la casta social a la

que pertenecían, en ese sentido se presume que lo que finalmente se evaluaba eran las aptitudes y conocimientos que mostraban tanto las mujeres como los jóvenes nobles y plebeyos en sus respectivas aspiraciones; bajo esta premisa surge el *telpochcalli* que a manera de institución era quien se encargaba de adiestrar y preparar a los jóvenes para la guerra, sin embargo surgen preguntas en relación a la instrucción que recibían, y conocer ¿de qué forma se podría saber si los jóvenes tenían ya la preparación idónea?. Estrada menciona que “los muchachos ascendían a la escala militar por sus méritos al combatir al enemigo, y podían llegar a convertirse en guerreros especiales, como águilas o jaguares” argumenta también que estas prácticas estaban ligadas al ámbito escolar.

Por otro lado los jóvenes nobles que a diferencia de los jóvenes plebeyos estos eran preparados para ocupar altos mandos, sin embargo esto no los eximía de la instrucción militar por lo que dentro de los aprendizajes estaba el de las artes marciales, además de la instrucción militar que recibían a través del acompañamiento de los capitanes destacados y las enseñanzas consistían en “como se coloca el escudo, como se combate, como se detienen las flechas con el escudo” (Estrada., 1963:29) cabe destacar que la evaluación consistía en la información que se le daba a Moctezuma para informarle que nobles habían hecho algún prisionero, lo cual era meritorio y de esa forma ascender a puestos importantes. Las mujeres también recibían algún tipo de instrucción dentro del “*ichpuchcalli*” y que al parecer cuando estaban preparadas recibían un tipo de grado que las convertiría en “*ciuatlamacazque*” o sacerdotisas al terminar su instrucción dentro de esa institución.

En lo que respecta a los aprendizajes en la retórica, estos se daban a partir de la transmisión y redacción de discursos para diferentes ocasiones los cuales se daban a través de los maestros y los padres de los hijos quienes se planeaban ocuparían puestos de gobernantes. A partir de la conquista las formas de enseñanza y aprendizaje estuvieron centradas en el “canto llano” la cual sería un proceso formal de enseñanza, y en ese rubro surgiría la creación del instituto de

artes y oficios, la educación y los procesos de enseñanza y aprendizaje estuvieron centrados en el aprendizaje de oficios.

Con la conquista española se tiene antecedente en cuanto a los primeros acercamientos con otras lenguas, las cuales en un primer momento después de la conquista se destaca la enseñanza del español, los indígenas a partir de la invasión española tendrían la primera instrucción y que daría forma posteriormente a los institutos de altos estudios, ligado a lo anteriormente mencionado se encontró que con la llegada de los frailes franciscanos se daría un intercambio lingüístico, ya que los frailes tendrían que aprender las lenguas de los indígenas para expandir el dominio de la religión que en aquella época perduró “había muchachos en cada pueblo que recibían una educación más esmerada: en el interior del convento y con acceso a libros... nociones elementales de latín y a escribir” (Estrada,1963,:33). La introducción del idioma español al contexto indígena dan cuenta de las primeras formas de comunicación por lo que tratando de hacer un vínculo con el idioma sobre todo el inglés versan las habilidades de la lengua de las cuales se identifican las habilidades orales, escritas, de lectura y escritura y que están fuertemente ligadas a las habilidades lingüísticas (speaking, listening, writing and Reading) y es precisamente que en la introducción de lectura y escritura que se dan esas formas de comunicación.

### **2.1.2 El virreinato**

En otro orden de ideas durante el virreinato y el nuevo orden uno de los principales objetivos de esa época fue el de la conversión de los indios e imponer nuevas costumbres pero sobre todo la evangelización, en ese tenor la transmisión de conocimientos daría como resultado la educación más formal, sin embargo la educación tendría notables diferencias y en cierto punto sería utilizada como forma de represión en relación a las prácticas de idolatría, por lo que la enseñanza estaba reducida a artículos de fe, mandamientos, sacramentos y oraciones los cuales debería repetir y aprenderlo de memoria para su aprendizaje.

La religión en la educación y como una forma de represión fue un acto común que era practicado por los sacerdotes, la inclusión de la iglesia tenía una fuerte influencia no solo en las decisiones políticas, sino que también en la educación, la creación de catecismos y textos religiosos eran usados para transmitir las ideas religiosas de aquella época. A partir de la creación de catecismos surgen cambios de hábitos y de vestimenta y en esa línea se puede decir que como parte del aprendizaje de un idioma está el de la lectura, práctica que fue muy frecuentada por los religiosos de esa época, por consiguiente las técnicas de trabajo y la incursión de educadores daría un rumbo distinto a la práctica educativa y de la evaluación, respecto a esto último la evaluación consistiría más que nada en ver culminados los esfuerzos de los maestros cuando “percibían la actitud respetuosa de los niños y jóvenes hacia los mayores... se felicitaban por el buen éxito de sus enseñanzas”, (Estrada,1969:43), las formas de evaluación variaban de tal modo que se logra identificar, que a partir de los internados jesuitas los cuales estaban divididos entre los que sabían leer y escribir y los de canto, en ese sentido se puede decir que quienes podían leer aprobaban y se promovían al siguiente curso que era el de escritura, la escritura estaba muy remarcada ya que durante el virreinato una forma de transmisión de la religión se basaba en escritos que los indígenas tenían que leer y posteriormente reproducirlos, por otro lado la formas de enseñanza y aprendizaje estaban basadas principalmente en el aprendizaje memorístico de la doctrina cristiana según un solo texto basado en lo que había sido redactado en lengua latina...y que había sido traducido en lenguas indígenas, sin variaciones ni explicaciones adicionales.(Estrada, 1969:42), de acuerdo al texto anterior vemos como la influencia Española logro hacerse presente en la instrucción de los indígenas, sin embargo dicha instrucción a partir del catolicismo se vio envuelta también en el aprendizaje de las lenguas de aquella época para expandir la fe cristiana, además del imperio español; y es en ese sentido que el contacto de la lenguas ha sido una pieza importante en la expansión de las ideas y de las creencias, es por eso que a partir de este dato se deduce que para la enseñanza de un idioma se tiene que conocer primeramente el contexto donde se pretende implementar y posteriormente en un acto de intercambio cultural

aprender las formas de comunicación de las personas para después implementar la suya propia.

Dentro de la instrucción elemental “los jóvenes que aprobaban brillantemente la educación elemental podían pasar a cursar humanidades a otros colegios”, la diversidad de oficios durante el virreinato dio como resultado la incursión de los indígenas dentro del aprendizaje de diferentes oficios; por lo que se consideraba que un indígena experto en su oficio recibía ropa nueva y utensilios propios de su quehacer, por lo que el obsequiar algo induce claramente que el individuo era valorado por sus habilidades dentro de las actividades y la instrucción que recibía. Después de la creación de las escuelas y del aprendizaje a través de la memorización otro factor de evaluación fue la composición poética que posteriormente eran presentadas en certámenes literarios, se rescata la idea de que los estudiantes eran expuestos a las habilidades del habla y que hoy día se dejan ver en las exposiciones que realizan los estudiantes frente a sus compañeros o padres de familia y verificar los avances de los estudiantes en el dominio de la lengua, en este caso el inglés.

La traducción de textos en diferentes lenguas como la indígena y latín fue muy recurrente, ya que en ese tiempo lo que se trataba de erradicar era la idolatría, por lo que se recurrió a diferentes textos en los cuales también se enseñaba el español “para la enseñanza del español se utilizó el catecismo del padre Ripalda” (Estrada., 1963, pág. 41), por otro lado las ordenes se dedicaron a redactar “textos adaptados a las necesidades de los fieles de distintas regiones y lenguas” en la actualidad los estudiantes son preparados de acuerdo a los contextos en los que se ven inmersos y en ese sentido la práctica de una lengua es fundamental para el desarrollo de esta misma, por lo que se puede apreciar que el idioma español tuvo una gran dominación ante la lengua indígena, los diferentes materiales usados para la expansión de ese idioma jugo un papel muy importante, y es bajo este tenor que surge la duda de ¿Cómo el idioma español tuvo tanta predominancia

sobre las lenguas indígenas, si se considera que los materiales y alcances tecnológicos no eran como los que hoy día se tienen?

### **2.1.3 Durante el siglo de las luces**

Esta época la educación evaluación y la enseñanza de los aprendizajes tendrían un giro radical en la educación, el surgimiento de academias y aunado a esto la expulsión de los jesuitas habría expuesto una lucha de ideales que habían permeado en los habitantes de aquella época y que se identificarían como criollos y peninsulares, la apertura de escuelas y la introducción de nuevos métodos de enseñanza, además de materias especiales para cada especialidad dentro de la instrucciones primarias tendrían un impacto sobre las prácticas de evaluación, el uso de premios y de tarjetas de mérito darían un paso importante en la certificación de los estudios. Por otro lado la introducción de métodos como el de Bell y Lancaster consistiría en utilizar a los niños más avanzados como maestros, en ese contexto lo que se pretendía era enseñar a leer y escribir la gramática latina (Estrada., 1963, pág. 71).

En el ámbito profesional se hace alusión al uso de actas académicas orales para defender conclusiones, la aplicación de exámenes orales frente a sinodales fue una más de las formas de evaluación ; la época de las luces se vio enmarcada por la superioridad de los peninsulares, las reglas y la autoridad real, la discriminación y la violencia fue una constante en contra de los criollos, sin embargo ante tales hechos la educación, la evaluación y las formas de enseñanza y aprendizaje tendrían una gran influencia en las épocas que les precederían

La educación durante las épocas anteriormente mencionadas estuvieron marcadas por circunstancias que permearon en el desarrollo de la educación, la dominación de los españoles y el racismo practicado en aquel tiempo sobre los criollos no perduraría, ya que en aquel tiempo existieron indígenas sobre salientes que participaron en el desarrollo del país, las prácticas de evaluación tendrían un mayor énfasis en las capacidades de los estudiantes, por lo que se puede denotar que en ese siglo la importancia de la educación versaba en las potencialidades de



los estudiantes, en alusión a lo anterior, los estudiantes a los que se les evaluaba, eran de dos tipos, la diferencia de clases se mantendría vigente, denotando prácticas que aún siguen dominantes sobre todo en la educación, por una lado los nobles que recibían una instrucción digna de su clase y por el otro los hijos de criollos o mestizos, la instrucción hacia los indígenas tendría un mayor impacto, ya que lo que se pretendía era la universalización de la religión para legitimar la corona española. En relación a las evaluaciones se inscribían en las conductas observables que la instrucción evaluaba además de la capacidad de realizar ciertos trabajos; en la actualidad se cuestiona la finalidad por la cual es empleada la evaluación, si bien como ya se ha visto en este recorrido histórico la evaluación era meramente direccionada hacia los conocimientos y las aptitudes, es conveniente preguntar ¿qué tan objetiva se ha vuelto la evaluación en la actualidad frente a la observación y los juicios de evaluación de los docentes?.

“La adquisición de una destreza, la comprensión de un fenómeno, la manifestación de una actitud solidaria encierran un grado menor de subjetividad. Otras zonas están más abiertas al criterio de valor. El momento de la adquisición, también está marcado por un amplio margen de subjetividad.” (Guerra, 1995).

La situación actual en nuestro país no ha tenido grandes cambios, si bien la implementación de tecnologías, los métodos de enseñanza o la inclusión de nuevas reformas no ha permeado en una educación que necesita la ciudadanía, si bien hoy día para que un estudiante sea promovido, se requiere de distintas competencias, en las cuales se visualiza una problemática en relación a la evaluación de dichas competencias, ya que el docente de hoy tendría primeramente tener los argumentos teóricos y prácticos para la identificación de dichas competencias y como evaluarlas, además de haber desarrollado sus propias competencias, en ese sentido las prácticas evaluativas han tomado un sentido diferente; la promoción de los estudiantes en la actualidad se ven implícitas prácticas de evaluación que se dan a lo largo de los ciclos escolares bajo las preconociones de los docentes, por lo que se deja entrever la falta de interés de los docentes y estudiantes para promover una conciencia sobre la evaluación y el impacto de esta hacia su formación, dejando en duda el objetivo de la

evaluación, transformando esta como un instrumento de función coercitiva hacia los estudiantes.

## **2.2 Antecedentes del inglés en México**

El idioma inglés se implementa de manera oficial al currículo desde 1926 sin embargo los datos refieren que antes de esa fecha ya se contemplaba esta materia en el currículo, hacia una mirada retrospectiva sobre la inclusión del idioma inglés dentro del currículo de la educación básica encontramos que desde la época de Justo Sierra 1840 a 1912, “el idioma inglés ya era importante desde décadas atrás, la enseñanza en esa época del inglés era tanto gratuita como a muy bajo precio, se vuelve de auge y empieza desaparecer la enseñanza de otros idiomas como lo fue el francés” (Dumas, 1997, pág. 531).

En 1926, en la currícula de la escuela secundaria y de la escuela normal superior, se agrega la enseñanza de una segunda lengua, siendo inglés o francés los idiomas elegidos, debido a que Francia ocupó un modelo importante de enseñanza y de estilo de vida en la época del porfiriato, por otro lado la influencia de métodos y modelos de enseñanza que eran exportados por los americanos y europeos, y que posteriormente en el país tendrían una gran influencia en el contexto educativo; la bibliografía estaba escrita en esos idiomas, y alcanzar el dominio o conocimiento de una segunda lengua era una meta preponderante, además que en las preparatorias y la educación superior estaba en la currícula.

El inglés desde entonces no había tenido tanta importancia dentro del currículo, la firma del tratado de libre comercio con los Estados Unidos de América y Canadá y los efectos de la globalización permearían también en el ámbito educativo, ante esa situación y las consecuencias de la internacionalización la Secretaría de Educación Pública (SEP) como el mayor organismo de educación en México prevé en sus planes y programas de estudio de educación básica la enseñanza del inglés a través del Programa Nacional de Inglés en Educación Básica (PNIEB 2012), le da la importancia que se necesitaba y ve en la implementación de una

lengua extranjera como una forma de enfrentar los retos de la globalización, en ese sentido lo que se pretende en este programa es implementar y articular desde el nivel preescolar hasta secundaria la enseñanza del inglés, cabe señalar que el inglés data su implementación desde el año de 1926 pero es en esta última década que se retoma y se re valora.

La enseñanza de lenguas tiene una larga historia que inicia desde los tiempos antiguos, las formas de describir el lenguaje variaron muy poco hasta 1993. Las descripciones del inglés se han apoyado en las gramáticas de las lenguas clásicas (griego y latín), descripciones que se basan en el análisis de cada palabra en la oración (SEP, 1996, p 72).

Durante 1833 la educación en México estuvo envuelta en circunstancias desfavorables tragedias naturales rodearían el panorama de la educación, sin embargo eso no permearía en la apertura de normales para hombres y mujeres además de la incorporación de instituciones como la Dirección General de Instrucción Pública y se retomarían los sistemas lancasterianos para que los alumnos presentaran exámenes públicos, la evaluación se volvería más formal y al mismo tiempo la expedición de títulos. (Estrada., 1963).

En la época actual la formación de docentes en el idioma ingles desde el interior de las escuelas normales, exista quizá una brecha, en el sentido de que la formación y preparación de los docentes no ha generado al personal calificado para atender a los estudiantes de las escuelas secundarias generales, ya que el estado a través de la SEP se ha encargado de contratar a docentes con perfiles distintos a los que se requieren para la enseñanza de un idioma, deponiendo las habilidades, métodos y estrategias que debe poseer el docente para su práctica efectiva.

Hacia 1843 Baranda como ministro de Instrucción Pública aprobó un plan general de estudios, donde se contemplaba diferentes idiomas entre ellos el inglés, cuyo objetivo se manifestaba en la “formación de jóvenes inteligentes, con las nociones suficientes para conocer lo que debían ser”, la relaciones del país con países europeos permería en la implementación de lenguas extranjeras, por el lado de la

evaluación instauraría exámenes para obtener el grado de profesor (Estrada., 1963).

El 27 de diciembre de 1865 surge la Ley de Instrucción Pública, durante el imperio de Maximiliano, que organiza la educación media al estilo de los liceos franceses. El 2 de diciembre de 1867 bajo el régimen del Presidente Juárez se promulgan dos instrumentos legales que constituyen el punto de partida de la organización de la educación media superior: la Ley Orgánica de la Instrucción Pública del Distrito Federal y su Reglamento (24 de enero de 1868). El 1 de febrero de 1868 abre sus puertas la Escuela Nacional Preparatoria, en el edificio del antiguo Colegio de San Pedro, San Pablo y San Idelfonso de México, fundada y dirigida por el profesor Gabino Barreda. El plan de estudios, organizado por Gabino Barreda, dio comienzo con las matemáticas y concluiría con la lógica, interponiendo entre ambas las ciencias naturales. El plan incluye el estudio de lenguas extranjeras y de latín.

En 1896, El presidente Porfirio Díaz en 1896 declaró como obligatorio el idioma inglés y el francés en la primaria superior, durante la clase de inglés se hablaría solo en inglés. (Bazant, 2006)

En 1926, en la currícula de la escuela secundaria y de la escuela normal superior, se agrega la enseñanza de una segunda lengua, siendo inglés o francés los idiomas elegidos, debido a que Francia ocupó un modelo importante de enseñanza y de estilo de vida en la época del porfiriato, y porque de ahí y de E.U. se exportaban métodos y modelos de enseñanza; la bibliografía estaba escrita en esos idiomas, y alcanzar el dominio o conocimiento de una segunda lengua era una meta preponderante, además que en las preparatorias y la educación superior estaba en la currícula.

“La enseñanza de lenguas tiene una larga historia que inicia desde los tiempos antiguos, las formas de describir el lenguaje variaron muy poco hasta 1993. Las descripciones del inglés se han apoyado en las gramáticas de las lenguas clásicas (griego y latín), descripciones que se basan en el análisis de cada palabra en la oración” (SEP, 1996; 72)

Durante esa época un dato que nos brinda información son los proporcionados por el Periódico el Republicano donde siendo gobernador del Estado de Aguas Calientes Francisco G. Hornedo concede la Ley de Instrucción y reglamento del Liceo de las Niñas de Aguas Calientes en ese estado, cabe mencionar que los estados durante el porfiriato podían administrar la educación, en ese reglamento se puede observar que los idiomas como el inglés, francés e italiano prevalecían, por otro lado las alumnas de Liceo podían escoger las materias que ellas querían ya que no eran obligatorias, en torno a la evaluación, se daba numéricamente cuya calificación más alta era el número 20 y siendo la calificación más baja el número 10, vemos entonces las variaciones y evolución de las evaluaciones a la que eran sujetos los estudiantes de aquella época, cobra sentido entonces que durante la enseñanza del inglés se daba a través del método tradicionalista el cual consistía en la traducción y repetición, en otro aspecto a considerar, la inclusión de la mujer en la educación tendría mayor realce, y jugaría un rol importante, ya que la idea de que la mujer solo se limitaba a los quehaceres del hogar iría desapareciendo.

Aunque el idioma inglés no había sido contemplado de manera oficial en el currículo de la educación, se podían apreciar practicas del idioma no solo del inglés sino que también seguía prevaleciendo la enseñanza del latín y otros idiomas como el italiano y el francés, quizá la relación de países extranjeros con México sería un detonante para que las decisiones del presidente de la república se asentaran en la oficialización del idioma y en ese tenor el idioma ingles se implementa de manera oficial al currículo desde 1926 sin embargo los datos refieren que antes de esa fecha como ya se ha visto dicho idioma ya era parte de los contenidos curriculares de la educación de ese siglo.

### **2.3 Métodos de enseñanza de las lenguas**

En la actualidad los procesos de evaluación han estado en constante debate, sobre todo por los significados que guarda este concepto, por otro lado surgen constantes cuestionamientos sobre la pertinencia y los usos que se le puede dar a

dicho concepto en el ámbito educativo que es donde ha permeado aún más la idea sobre el hecho de la evaluación y los fines que se persiguen al momento de emitir resultados, teniendo como consecuencias una discrepancia en los criterios de este término.

Se percibe entonces que dentro de los significados o concepciones de dicho termino, se encarnan en asociaciones que se dan en la aplicación de exámenes y la emisión de resultados, y que como consecuencia se ha visto reflejado en cuestiones de poder sobre los estudiantes y las formas de enseñanza, dotando a los docentes de una figura autoritaria y tradicionalista, como lo señala Buckman (2007: 33): “Algunos profesores construyen pruebas que son tan vacías que no evalúan nada”. En ese rubro el proceso de evaluación se ha construido a partir de la elaboración de exámenes y que se alejan del fin de la evaluación en su más amplio significado.

Por otro lado surge otra disyuntiva sobre el concepto y que tiene que ver con los juicios de valor que se dan a partir de la elaboración de los exámenes y la rendición de cuentas, en esa línea se inscriben dichos juicios, ya que se contemplan y basan sobre la calidad de los trabajos y en los alumnos mismos, denotando juicios que empobrecen la calidad de la evaluación.

Una de las cuestiones que surgen sobre todo en el ámbito de la educación quizá sea el ¿para qué evaluar?, por lo que se parte de ese cuestionamiento para dar una explicación sobre los aspectos que inciden dentro del aula de clases; una respuesta lógica sería para verificar el avance que los alumnos han tenido después de un proceso de enseñanza - aprendizaje desde una perspectiva medible, sin embargo el acto de evaluación pudiera tener un sentido más profundo, ya que dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje se consideran aspectos como el diagnóstico, y en esa línea se pretende la identificación de problemáticas relacionadas con el aprendizaje de los estudiantes, pero sobre todo la información que se brinda a través de la evaluación sobre el proceso meta cognitivo y que permite valorar el progreso o retroceso de los alumnos, en esa

línea se puede partir de la idea de la importancia de la evaluación en función de un análisis crítico y reflexivo que incide principalmente en el desarrollo educativo de los educandos situación que le compete a los docentes realizar en un trabajo colectivo, sin embargo a la idea de la evaluación y la práctica de esta se ha ido distorsionando.

González (2007) menciona que sí después del acto evaluativo, en el proceso educativo, donde se manifieste una insuficiencia y que posteriormente se transforme en suficiencia y que logre una auto superación por parte de los alumnos y del docente mismo, entonces se ha cumplido el acto educativo.

Desde un sentido común se podría decir que el acto de la evaluación es para conocer los avances y problemáticas que existen en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en ese sentido desde un dato de información diagnóstica nos brinda la información suficiente para continuar con el fortalecimiento del acto de educar, dicho lo anterior el acto de la evaluación definirá el desarrollo, fortalecimiento, estabilidad o en el peor de los casos el retroceso de la educación y la asimilación de los aprendizajes que el estudiante va teniendo a lo largo de su formación educativa.

Dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje el resultado final de un producto o un examen es lo que finalmente se considera como una evaluación, sin embargo el acto evaluativo va más allá de otorgar una calificación numérica, por otro lado el significado y la debilidad que existe en dicho acto no se plantea desde un enfoque que construya y fortalezca el acto educativo y que incida en la toma correcta de las decisiones y el rumbo que debe tomar la acción de la evaluación, de tal forma que pensar en que la evaluación sirva como un instrumento de garantice el aprendizaje pudiera pensarse que es casi carente de sentido, sí se considera que desde los mismos docentes relacionan el significado de la evaluación con la aplicación de exámenes, dar o quitar puntos a diestra y siniestra, afectando de manera significativa la acreditación o reprobación de una materia, en ese sentido se es falta de una cultura en el acto evaluativo y que trasciende dentro de las

aulas e incide de manera importante en los resultados oficiales y los estándares internacionales.

Dentro del aprendizaje de un idioma, el acto de la evaluación pudiera pensarse que es un poco más compleja ya que se trata de una lengua y una cultura y en ese sentido surgen cuestionamientos sobre qué es lo que se evalúa al en cada sesión, periodos bimestrales o el ciclo escolar.

Visto esto, se plantean diferentes teorías del aprendizaje, sin embargo ¿se evalúa lo que realmente se plantea en cada teoría? Dentro de estos aprendizajes en el idioma inglés vemos que existen diferentes aspectos a evaluar como son las *skills* o habilidades en el idioma como son el vocabulario, escritura, lectura, gramática y pronunciación, por otro lado dentro de estos aspectos se han sumado otros como el cumplimiento de las tareas, el comportamiento, el trabajo en equipo, los sentimientos, de tal modo que al final del día los alumnos han sido evaluados desde diferentes aspectos que son tomados en consideración por el docente, sin embargo surge la necesidad de revisar la información e indagar sobre los diferentes aspectos que son tomados en cuenta en cada corriente teórica, por lo que a continuación se hace referencia a las teorías de aprendizaje y que son retomadas en el PNIEB.

A través de los tiempos en la enseñanza aprendizaje han surgido diferentes métodos que ayudan tanto al docente como al alumno para desarrollar una planeación de clase según las características del grupo, pero lo más importante es como evaluar a los estudiantes de acuerdo al método elegido. En la enseñanza de las lenguas existen diferentes tipos de métodos dependiendo de las habilidades que se pretendan practicar. Algunos de los métodos citados por Hernández, F. (2000) para la enseñanza del idioma inglés son los siguientes:

El método gramática-Traducción (G-T): Es el método que se sitúa en la asimilación de reglas gramaticales, se aprenden listas de vocabulario y ejercicios de traducción principalmente. Los alumnos buscan similitudes entre su lengua materna y la segunda lengua.



El método directo: En este método el alumno busca encontrar una asociación entre la palabra extranjera con situaciones, objetos, acciones o gestos, sin que la lengua materna intervenga. Eliminando la traducción completamente.

El método Audio-lingual: En este método se le da prioridad a la comunicación, siendo las habilidades primordiales el hablar y escuchar para mantener dicha comunicación. Para Skinner el aprendiz debería necesitar más que eso para poder entender cómo lo hablan los nativos.

El método de la sugestopedia de Lozanov: Es el método que trabaja de forma consciente e inconsciente con el alumno a través de la estimulación. Se utilizan muebles confortables y se ambiente con música instrumental escuchando el idioma para su asimilación.

La vía silente de Gattegno: En este método el estudiante debe permanecer en silencio solamente prestando atención a lo que el docente explica a través de señales, gestos, imágenes y medios visuales, por lo que el alumno después tiene la oportunidad de intentarlo hasta lograr un buen entendimiento de lo aprendido.

El método de respuesta física total (TPR): Este método fue propuesto por James Asher en la que el alumno aprende por medio de lo que realice con su cuerpo, ya sea mediante juegos y dinámicas donde el estudiante se mueve, salta o baila. De este modo el alumno recordará lo aprendido.

El enfoque comunicativo: En realidad más que un método es un enfoque donde la prioridad es basarse en las habilidades comunicativas. No se admiten ejercicios mecánicos si no en el uso del lenguaje apropiadamente en diferentes situaciones.

En la actualidad el enfoque comunicativo tiene mayor aplicación en la enseñanza del idioma inglés, aunque es cierto que también se involucran otros métodos en actividades particulares dependiendo las habilidades que se deseen aprender y practicar, al integrar como parte de su planeación un método ecléctico (mezcla de diferentes métodos en la enseñanza del idioma). Pero para poder tener un referente más amplio en relación a la enseñanza del idioma inglés, es preciso

recurrir al pasado para la construcción del estado actual de la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés y la evaluación.

La implementación de un programa de cualquier índole pero sobre todo de un idioma global como el inglés en un contexto donde la diversidad lingüística, económica, social y cultural están presentes, requiere de la revisión de diferentes estudios desde las diferentes perspectivas, el contexto donde se realizan y los lugares donde se pretenden implementar, en esa línea resulta preponderante que a partir de los estudios realizados sobre las problemáticas que aquejan la situación actual de la educación, permitan develar las problemáticas existentes en los sistemas de educación, Bereday (1968) argumenta sobre el sentido de hacer un primer acercamiento en el lugar y la familiarización del área del sistema educativo en cuestión, por otro lado y no menos importante es el diseño de los currículos, como lo proponen Neville, T. y Leung, F. (S/F), desde la comparación comprensiva del currículo en el sentido de un análisis de lo que está planificado, de lo que se aprende y está planificado y lo que no, bajo esta línea se plantea un análisis para explicar los fenómenos que ocurren en los contextos educativos, lo que nos brinda la oportunidad de que a partir de los resultados obtenidos en los estudios previos permitan un acercamiento para el análisis y beneficio de una sociedad tan compleja como la mexicana respecto al sistema educativo, siguiendo las líneas anteriores se vislumbran aspectos importantes como la evaluación; razón por la cual se es necesario que dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés y los propósitos de la evaluación de dicho idioma sean pertinentes y en congruencia con la realidad y el contexto en el que se desarrolla dicho idioma, ya que éste, no solo representa una estructura gramatical o vocabulario, sino más bien es todo un entramado cultural que los estudiantes deben conocer y que les permita desde los distintos niveles escolares la adquisición y concepción de una nueva cultura, de un nuevo idioma. Meyer (2010) refiere que en la actualidad los estudiantes tienen un la oportunidad de una elección cultural la cual resulta en una legitimidad a través de los documentos oficiales, sin embargo queda aún alejado de la realidad cuando se perciben prácticas de enseñanza y evaluación tradicionales en pleno siglo XXI, sin embargo desde los planteamientos y

recomendaciones de las investigaciones realizadas brindan un panorama sobre qué se puede apropiarse y ponerlo en práctica, además de continuar en la búsqueda de nuevos planteamientos desde la investigación educativa.

En el artículo “Estado del conocimiento de las investigaciones sobre Enseñanza y aprendizaje de lenguas Extranjeras en México de 2000 a 2005” (informe final), del COMIE, Ramírez, J. (s.f.) da cuenta sobre los resultados de las investigaciones realizadas, siendo el idioma inglés el más investigado, argumentando que de los temas relativamente más estudiados son la formación docente, metodología de la enseñanza, entre otros, pero la producción académica de investigación sobre la evaluación no ha sido tan abordada, siendo este con tan solo el 8%, razón por la cual resulta de bastante interés este estudio.

En el contexto nacional se revisaron diferentes documentos que abordan el tema de la evaluación y la enseñanza de lenguas en México, encontramos entonces a Ramírez, J (2007) y el aporte que hace en referencia a la investigación sobre la enseñanza del inglés en México así como también los distintos factores económicos y políticos que evidencian el estado actual de la enseñanza del inglés, por otro lado dicha recopilación es analizada con el fin de proporcionar fuentes que contribuyan a futuras investigaciones y que sirvan como un referente actual sobre la indagación en el área de la lingüística, por otro lado dicho trabajo nos muestra los trabajos realizados en los distintos estados de la república y en el que resalta el estado de Hidalgo con 27 investigaciones, que es preciso puntualizar que de los trabajos analizados en su totalidad, solo el 4% de las búsquedas son en referencia a la evaluación.

En un estudio más reciente Ramírez, (s.f.), sobre el estado del conocimiento de la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras en México: una década de trabajo (2000-2010), da cuenta sobre la investigación académica por entidad federativa y en la que el estado de Hidalgo aporta solo el 5% de dicha producción, de los cuales los tipos de producción en su mayoría han sido tesis de maestría (38%), por otro lado en dicho documento se identifica que de los idiomas más estudiados ha sido el inglés con el 76%, lo que evidencia que el idioma inglés es

uno de los que mayor impacto tiene en cuanto a la investigación académica se refiere. En contraste de los temas que menos se han estudiado ha sido la evaluación con el 4%, en comparación con la formación docente 18% que sobresale dentro de los demás temas de investigación. Por otro lado de los niveles educativos que se han abordado para la producción investigativa, ha sido mayormente el nivel superior (60%), mientras que el nivel secundaria (3%) ha sido de los que menor incidencia en investigación ha tenido, de los sujetos estudiados los que mayor predominación tienen, son los estudiantes con el 53%, en ese rubro de uno de los sujetos que menor impacto han tenido han sido los programas, documentos y materiales. Dentro de las consideraciones finales en dicho estudio Ramírez argumenta que:

“El campo de las investigaciones sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras en México es uno que podría seguirse catalogando como heterogéneo, incipiente, de lento desarrollo y plagado de múltiples retos, problemas y obstáculos, pero donde empiezan a emerger una serie de señales que hacen prever un crecimiento cuantitativo y cualitativo del mismo”

Por otro lado, de acuerdo con Carballosa, A. (2007) al investigar sobre la enseñanza del inglés con fines profesionales, el idioma no es disfrutado de una manera positiva por parte de los estudiantes comparada con las diferentes asignaturas curriculares que cursan. Sin importar la gran jerarquía que conlleva el dominar el inglés, la asignatura no ocupa un lugar en la preferencia del alumno, citando así la que efectivamente el estudiante requiere de esta segunda lengua al egresar como empleadores o por las demandas de superación profesional y personales. Por otro lado y de manera muy atinada se define la carencia que existe en la educación de la enseñanza aprendizaje del inglés en la integración interdisciplinaria, por lo cual los sujetos mencionan que no existe una formación real del egresado en el idioma inglés.

Se localizaron dos tesis sobre evaluación docente Bufe Zanon S. (2003) donde expone los factores que intervienen en la toma de decisiones sobre la evaluación; otro documento que se analizó fue el del uso de reactivos negativos de opción

múltiple en la evaluación de la comprensión de lectura y que propone García J. Martín (2003), ambos trabajos son emitidos por parte de la Universidad Nacional Autónoma de México, en dichos escritos incitan a la reflexión sobre la práctica docente sobre la evaluación, así como también fuentes de distintas organizaciones internacionales a las que México se encuentra inscrito.

De acuerdo a lo anterior es conveniente advertir sobre las limitaciones culturales, políticas, económicas y sociales que existen en la cultura mexicana y que no permiten quizá entrar en contacto con la reflexión que arriba se menciona, ya que esto quizá sea un factor por el cual no permiten quizá un avance significativo y que se traspola en todas las asignaturas, pero que en este trabajo de investigación y debido al objeto de estudio, afecta en el dominio de dicho idioma, las autoridades educativas en su voluntad por elevar el nivel educativo en el uso del idioma inglés y al tratar de vincular los niveles de educación básica, han dejado entrever las diferentes necesidades que tiene el sistema educativo mexicano en relación a la enseñanza y certificación del idioma inglés, ya que los estudiantes desde los distintos contextos en los que se desarrollan sobre todo sociales y económicos, no se tienen las mismas oportunidades, sí se toman en cuenta los factores que al inicio de este párrafo se exponen, y que bajo esa línea los estudiantes con menor capital cultural y económico se verán limitados ante las exigencias de sus profesores, de la escuela y la sociedad misma.

Por otro lado aunque el idioma inglés en México se ha convertido en una herramienta esencial en el marco de las demandas laborales y de comunicación global, los resultados que se pretenden en dicho programa resultan ser una interrogante en cuanto a los problemas de fondo que pudieran existir y que al mismo tiempo pudiera no permitir que los alumnos avancen en su desempeño del aprendizaje del idioma inglés, en suma se manifiesta un desinterés por parte de los estudiantes hacia el idioma debido a que la mayoría de ellos considera que no será útil para su desarrollo profesional permeando en ellos la desmotivación, asociado a lo anterior es evidente que existe una gran discordancia en relación a la vinculación de los contenidos del idioma desde la base de la educación, dejando

ver que la repetición de los contenidos, va generando en los estudiantes un conocimiento estático, sin permitir a los educandos la tan trillada movilización de saberes y lo que es más, llevarlos a la práctica diaria, en contextos reales, motivando a los docentes a recurrir a prácticas de evaluación tradicionalistas. Moreno, T. (2009) argumenta que:

“Nuestro sistema educativo afronta un fuerte problema de fracaso escolar más acentuado en los niveles de secundaria y bachillerato que hunde sus raíces en buena medida en un enfoque erróneo del proceso evaluador, que frecuentemente se realiza siguiendo unas tradiciones y cánones que están al margen de los planteamientos educativos contemporáneos”.

Por último Bereday aborda que al examinar los hechos educativos desde las diferentes disciplinas facilita la comparación y dar explicaciones a partir del por qué y no solo limitarse a cuestiones de gráficos y posicionarse en el empirismo, sino más bien desentramar las diferentes problemáticas que suceden desde el interior de las aulas, en ese sentido la propuesta sobre el manejo y uso de las diferentes formas de evaluación recaen no solo desde el aspecto institucional, sino más bien se trata de la participación y acción de los distintos agentes que se involucran en el ámbito educativo, la profesionalización y actualización docente, a parte del dominio de temas y contenidos necesitan el conocimiento de las distintas teorías educativas que enmarcan el PNIEB, además de las distintas evaluaciones que se dan en cada teoría, por lo que los maestros deben desarrollar habilidades y capacidades para identificar en cada momento de las sesiones las distintas capacidades socio cognitivas, emocionales, psicomotrices, y kinestésicas de cada estudiante, por ende se plantea la idea de una evaluación ecléctica que abarque las distintas teorías de aprendizaje.

## **2.4 El aprendizaje del idioma inglés**

En el área de la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés se han hecho distintas investigaciones, buscando mejoras en la educación y haciendo propuestas sobre distintos aspectos de la misma, debido a que el idioma inglés es parte importante de la comunicación nacional e internacional para el campo económico y tecnológico, entre otros. México para poder ser competente con otros países

necesita de estudiantes con un dominio del idioma inglés como lengua extranjera, sobre todo en aspectos de movilidad estudiantil, por eso es indiscutible situar el idioma desde la enseñanza-aprendizaje. Algunos de los trabajos revisados ante este campo se citan a continuación.

Los aportes que se han dado en investigaciones recientes, sobresalen trabajos desde la educación superior, qué, aunque el nivel difiere de la educación básica, guarda una gran similitud en cuanto a la problemática del idioma inglés, y en ese contexto situamos a Medécigo Shej, G. A. (2003) quien reconoce la importancia que tiene la enseñanza del idioma inglés a nivel licenciatura y la falta de relación que existe entre los objetivos planteados por el programa de la asignatura de inglés y que tienen que ver con el cumplimiento de dichos objetivos a través de la evaluación. La práctica del idioma inglés sin duda es un factor importante en el aprendizaje de los alumnos sin embargo la discordancia que existe en los objetivos que se plantean en cada uno de los niveles de educación desde la educación básica donde se imparte el inglés se ven fracturados desde los contenidos, ya que se percibe que en la enseñanza del inglés los contenidos son repetitivos, que van desde los números, verbos y chunks de conversaciones que los estudiantes reproducen sin alcanzar la comprensión de lo que hablan.

En este sentido Medécigo, A. (2003) sugiere que para que se pueda trabajar de manera transversal, los libros de inglés traten temas referentes a la carrera... al igual que las actividades, trabajos y dinámicas que se lleven a cabo en el aula y viceversa, que las otras materias incluyan bibliografía en inglés, para que el alumno no solo tenga la oportunidad de practicar el idioma en un solo espacio. Logrando así que el estudiante aprenda a leer y hablar en inglés, que sea capaz de dar un argumento y no solamente de repetir información de manera mecánica. Bajo ese argumento se puede decir incidir que la enseñanza del inglés sufre de la misma problemática en el contexto de la educación básica, ya que los estudiantes de ese nivel practican el idioma de manera tradicional, en base a la repetición y traducción de la información que tienen a su alcance en sus libros.

Indagar desde niveles anteriores a la universidad, para saber si existen problemas que inciden en el aprendizaje de los alumnos en otros periodos de su educación, es decir que si desde las bases de la educación básica existen lacks se consideró la tesis de Tadeo, M. (2010). En la que se hace un estudio de las estrategias que utilizan los docentes para la enseñanza del idioma inglés en el bachillerato. Partiendo de la conclusión de que a pesar de los cambios establecidos en la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), la educación actual sigue siendo muy tradicional, en la que el rol del docente en lugar de ser guía y monitor del estudiante sigue siendo el expositor del tema y el alumno sigue siendo pasivo al solo recibir la información brindada sin llegar a la verdadera construcción de su propio conocimiento en el que existe la reflexión, la resolución de problemas, discusión y otras competencias que el alumno hoy en día debe adquirir para tener un conocimiento significativo. En esta investigación se recomienda hacer uso de la coevaluación, portafolios de evidencia y la elaboración de un libro que esté acorde al programa.

En concordancia con lo anterior se argumenta que los desarrollos sobre las teorías de enseñanza y aprendizaje aunque son excelentes propuestas para mejorar la calidad de la educación en general, resulta difícil pensar la identificación de las diferentes formas de aprendizaje de los estudiantes, sobre todo cuando se trata de noveles docentes y en ese sentido implementar en cada una de las teorías que se sugieren diferentes formas de evaluación que servirán para la promoción y desarrollo psicopedagógico de los estudiantes, sí se toma en cuenta que en la educación pública, el número de estudiantes por cada aula supera los 50 alumnos, siendo este un factor por el cual obstaculiza los procesos de aprendizaje de los educandos, aunado a otros factores que inciden en el aprendizaje de los estudiantes, sobre todo al momento de realizar las evaluaciones correspondientes de cada bimestre.

El uso del idioma inglés en la sociedad actual resulta ser casi nula, a pesar de que los estudiantes de la educación básica pública reciben clases de inglés desde edad temprana, se identifica entonces que la realidad es otra, ya que al finalizar la



educación básica los alumnos llegan a la educación media superior con niveles muy por debajo de los objetivos planteados en los programas educativos como es el caso del Programa Nacional Inglés en Educación Básica, el cual se fundamenta en el Marco de Referencia Común sobre los estándares del idioma inglés.

El acceso a una educación integral donde se plantea el uso del inglés desde el nivel preescolar, es de una gran dimensión y muy alto impacto en la enseñanza de una segunda lengua, que las autoridades educativas han manifestado, sin embargo se cuestiona sobre los recursos humanos y materiales que se tienen para cubrir las necesidades de las escuelas en dicha asignatura, sí se contempla que la enseñanza del idioma requiere de profesionales en el idioma, dotados de diferentes habilidades para la enseñanza, y lo más importante el uso de diferentes formas de evaluación para promover a los estudiantes, además de los distintos recursos materiales y de infraestructura que se requieren para una enseñanza de calidad, por otro lado la apertura por parte de los estudiantes para aprender un idioma diferente al suyo, la diversidad existente dentro de las aulas, la capacidad económica de las familias, acceso a las fuentes de comunicación, además del capital cultural de las familias de los jóvenes de secundaria parecieran formar una barrera, tomando en cuenta que en su gran mayoría los padres de los estudiantes difícilmente han tenido contacto con dicho idioma, y que ante tal situación la atención a las diferentes necesidades de los estudiantes se ve limitada perdurando lo que Bourdieu, P. llama reproducción cultural, permeando así la adquisición de un idioma y que en ese sentido Germany y Ferreira (1999:1) destacan que:

“El proceso de enseñanza-aprendizaje de lenguas se justifica en términos de dos perspectivas educativas: la idealista y la pragmática. La visión idealista de la lengua enfatiza los aspectos afectivos del idioma, en tanto que la visión pragmática enfatiza la funcionalidad de un idioma. Por otra parte, y considerando que el estudiante debe obtener el máximo de provecho del idioma enseñado, su experiencia de aprendizaje debe estar, además, anclada en una base cultural”

Otros documentos que se revisaron, cuenta del estado actual del dominio del idioma inglés son cuestionables, ya que por un lado se deja entrever los pobres resultados y la preparación de los docentes; un estudio realizado por Education First (EF), empresa líder en intercambios estudiantiles y educación en el extranjero, no sólo muestra que México ha reprobado en dicha asignatura, sino que también es de los peores del salón: mientras que en América Latina el promedio del manejo de inglés ha aumentado 2.16 en los últimos siete años, México ha caído 1.65 puntos. Lo anterior es especialmente alarmante teniendo en cuenta la estrecha relación comercial que tiene el país con Estados Unidos, El economista (2014).

Por otro lado en la actual Reforma, la SEP ha apostado por la adquisición de un segundo idioma como una herramienta que permita a los estudiantes dentro de su formación, adquirir diferentes competencias, que después de haber concluido la educación básica les permita tener un desenvolvimiento óptimo ante las demandas de instituciones de nivel medio superior. En ese sentido la secretaria de Educación Pública para elevar la calidad educativa en la enseñanza del inglés implemento el Programa Nacional de Inglés en Educación Básica (PNIEB) basado en competencias The Four Pillars Of Education, y por las cuales se rige la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). Pese a que el tema de las competencias no es abordado en profundidad, es importante hacer mención de su significado y al que DeSeCo, (2000. p:77-78). Lo define como

“la capacidad de responder a demandas complejas y llevar a cabo tareas diversas de forma adecuada, supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores, actitudes, emociones y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz”.

## **2.5 Evaluación y certificación del inglés en México**

Algunos estados de la república, sobre todo los estados cercanos a la frontera con los Estados Unidos han sido pioneros en la creación de sus propios programas, en el estado de Nuevo León por ejemplo se implementó el Programa de Inglés en

Escuelas Primarias (PIEP) cuyo objetivo es fomentar, a través de la enseñanza del idioma extranjero, habilidades de observación, deducción e inducción; y el fortalecimiento de la conciencia global, por otro lado los docentes eran preparados en diferentes cursos de preparación. La mayoría de docentes, al ser contratados, contaban con licenciatura en lengua inglesa o 550 puntos de TOEFL, lo que denota la preocupación de la Secretaria de Educación de ese estado en que los estudiantes reciban una educación de calidad a través de docentes formados en relación al dominio del idioma, sin embargo dicho programa muestra un sesgo en el sentido de los procesos de evaluación a la que son sometidos los estudiantes.

En el Estado de Morelos al cual se le considera el pionero en la implementación de programas de inglés ya que durante la firma del Tratado de Libre Comercio (TLC) inicio el Programa Piloto de Inglés en las escuelas primarias de ese estado, cabe destacar que este estado pertenece a la zona centro, debido al contexto político y económico y las negociaciones con países de habla inglesa ven en el aprendizaje de una segunda lengua como una forma de superación personal.

Si bien el ideal de una escuela apunta a la idea de que los alumnos deben estar preparados de acuerdo a las competencias que demandan la sociedad, considerando competencias comunicativas que en este caso no solo conciernen al idioma español sino que también al idioma inglés y que precisamente se basan en los contenidos y competencias que establece la SEP, en el supuesto de que los alumnos tendrán frente a ellos a docentes preparados y avalados para la enseñanza del idioma inglés, pero sobre todo con conocimientos de las bases que forman parte del PNIEB y que habrán de seguir para transmitir los conocimientos, al mismo tiempo que sean significativos para la vida; sin embargo la realidad es diferente cuando se perciben factores que obstaculizan los aprendizajes. Por otro lado la idea que se ha manifestado sobre el aprendizaje de un segundo idioma ha tomado más auge en otros lados de la república y donde se han notado los esfuerzos para que los alumnos desde los inicios de la educación primaria se empiecen a certificar y transmitir esa misma dinámica a la educación secundaria.

Continuando con el párrafo anterior donde se ha exteriorizado más la idea del PNIEB y la certificación de los estudiantes no solo de secundaria sino también de nivel primaria ha sido en los estados del norte del país donde estados como Chihuahua han empezado a fortalecer la enseñanza del inglés a través de la actualización de los asesores, docentes y jefes de enseñanza, por otro lado se ha previsto la preparación y actualización de los docentes en comunidades alejadas de ese mismo estado a través de plataformas electrónicas, además de actualizar los materiales de los estudiantes con los que estaban trabajando, El pueblo,(2014).

En ese mismo estado la SEP dio inicio al proceso de certificación TOEIC (Test Of English for International Communication) de alumnos de sexto grado, teniendo su origen en la Escuela Primaria Estatal “Porfirio Parra” de la ciudad de Chihuahua, en donde se dio inicio a los trabajos de preparación para el examen TOEIC Bridge, para lo cual en ese mismo escenario se brindaron talleres con exámenes muestra para familiarizar a los estudiantes, por otro lado el vínculo que se ha generado entre el programa y las universidades de Chihuahua y Ciudad Juárez ha sido importante en la contratación de los docentes.

Ante tales circunstancias y la adaptación e implementación de programas de inglés y certificación en algunos estados de la república, el estado de Hidalgo no se ha hecho esperar y se une a uno de los 21 estados que contaban con su propio programa. Sin embargo ante la implementación del PNIEB, se han tenido que reorganizar los currículos en base a los planteamientos de dicho documento, ya que con base en el Acuerdo R.22<sup>a</sup>.8. Emanado de la Vigésima Segunda Reunión Nacional Ordinaria Plenaria del CONAEDU, celebrada en la Ciudad de México, en noviembre de 2010 señala que:

“El CONAEDU acuerda que las autoridades educativas estatales que cuentan con un programa estatal de inglés inicien un proceso de migración de sus programas estatales de inglés al Programa Nacional de Inglés en Educación Básica, considerando para ello las implicaciones correspondientes, adoptar el plan y programas de estudio, utilizar los materiales educativos tanto para docentes como alumnos, respetar y reproducir los modelos de capacitación y certificación, además de la sujeción a los procesos de evaluación y seguimiento considerados en el propio Programa.”

En ese sentido datos que dan cuenta sobre el estado actual del aprendizaje y dominio del idioma inglés se han llevado a cabo e informan sobre la problemática que existe en relación a la certificación de los idiomas y que en este caso se refiere específicamente al inglés, los programas implementados por parte de autoridades federales y la idea de favorecer a los estudiantes con el aprendizaje de otro idioma a partir de la enseñanza de este, promete un futuro sólido a partir de la certificación, y en el que se vislumbra que los estudiantes con mayor puntaje o nivel de inglés en la certificación, son quienes más oportunidades tienen de emplearse o sobresalir en la educación que le precede; Padilla, M. (2013). Sin embargo la poca importancia que se le ha dado a la certificación de este idioma desde las bases de la educación, ya que se considera que este es un problema que se viene arrastrando desde la educación básica, y que en este sentido la falta de preparación de los docentes y la de los estudiantes para estos exámenes desde la educación básica, incide en la reprobación de este tipo de certificaciones.

Aunado a lo anterior y de acuerdo a un estudio que realizó la empresa Education First citada en FORBES (2014) México ocupa el lugar 39 de 63 países a nivel mundial, con una calificación de 49.83 lo que significa que México está reprobado en el dominio del idioma inglés, en ese mismo estudio se muestra que por región, el promedio de América Latina en el manejo de inglés ha aumentado 2.16 en los últimos siete años, mientras que el México ha retrocedido 1.65 puntos, cifra que resulta alarmante teniendo en cuenta la estrecha relación comercial que tiene el país con Estados Unidos.

La preocupación por que los estudiantes de nivel básico se apropien del idioma inglés, pareciera no ser un fin común de lo que establece en los objetivos del PNIEB (2013), las iniciativas de los estados que en este caso se ha identificado que en su mayoría son fronterizos ha dado resultados positivos, esto en relación a la cercanía con los Estados Unidos, sin embargo en los estados del centro se percibe no comparten los mismos objetivos, y es precisamente en este punto donde la importancia que se le da a otras asignaturas deja de lado el aprendizaje del inglés, la preparación de los estudiantes desde temprana edad familiariza a los

estudiantes con este tipo de evaluaciones y que por otro lado como lo menciona Ordorika S. (2006) es “el inglés la lengua global de comunicación” que brinda oportunidades de crecimiento.

Sartori, G. (2010, p:24) menciona que “la capacidad simbólica de los seres humanos se despliega en el lenguaje, en la capacidad de comunicar mediante una articulación de sonidos y signos significantes”, en consecuencia vemos que el lenguaje es un punto importante de comunicación entre los sujetos, más aun cuando los requerimientos y la cercanía de México con los Estados Unidos el idioma ingles se ha convertido en una necesidad entre los habitantes con actividades educativas y comerciales, sin embargo dichas actividades requieren de personas avaladas por documentos oficiales por lo que las autoridades educativas han reconsiderado el idioma ingles dentro su currículo, pero más aún en la certificación de sus estudiantes.

Otro de los aspectos a considerar es la evaluación, cuyo tema ha sido abordado desde diferentes aristas, entre los estudiosos de este concepto, ya que a partir de las políticas educativas internacionales y las demandas que existen por parte de organismos internacionales hacia los sistemas educativos en el mundo, han permeado de manera importante en los contextos nacionales y locales de la educación en general, manifestando diferentes posturas en referencia a los paradigmas de la evaluación; con base a lo anterior se toman como base documentos especializados sobre el tema de la evaluación y los hallazgos que han surgido desde los estudios previos.

De acuerdo a lo anterior la evaluación ha sido una parte importante en cualquier proceso ya que ha servido como una forma de medición y parámetro para la toma de decisiones y corrección en los ámbitos social, política, económica y cultural. Pero quizá donde más importancia tiene la cuestión de la evaluación es en el campo educativo, ya que a partir de lo mencionado ha dado pauta para la medición de programas y contenidos, alumnos y docentes en búsqueda de una sociedad homogénea, qué, a partir de los sistemas de educación y los procesos

de enseñanza y aprendizaje se logra dicha homogeneidad, idea que se ha filtrado como un punto medular en los sistemas educativos mundiales y nacionales, por lo que las propuestas que se han dado en relación a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes y la profesionalización docente ha sido a través de la evaluación.

Aunado a lo anterior la idea de la evaluación en los procesos educativos ha tenido más auge en los últimos años, sobre todo dentro del proceso de formación de los estudiantes en la educación básica y que en gran parte tiene que ver con la inclusión de México en organismos internacionales como lo es el caso de la OCDE.

Ante las exigencias de dicho organismo se ha permitido que los programas, planes y contenidos de la educación básica además de la formación de los docentes en México hayan sido replanteadas a través de reformas.

Durante la búsqueda de información se encontraron pocos datos en relación con los procesos de evaluación dentro del idioma inglés en secundaria, por otro lado se halló un documento que aborda el tema de la evaluación por conducto de un organismo externo denominado Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes PISA , proyecto de la OCDE para la evaluación de los estudiantes de los países que pertenecen a esta organización y a la que son sometidos los estudiantes de secundaria de entre 15 años, dichas evaluaciones abarcan tres áreas básicas de la educación, las matemáticas, las ciencias y la lectura, sin embargo el idioma inglés no figura dentro de dichas evaluaciones, cuestionando así la su integración en dichas pruebas, ya que el aprendizaje de los idiomas se contemplan dentro de las competencias para la vida. Debido a los resultados obtenidos en las evaluaciones, la OCDE (2012) da una serie de sugerencias en un informe para mejorar la calidad en la educación en México y en su capítulo I, en el apartado del establecimiento de un marco para la evaluación e incentivos

docentes: consideraciones para México, específicamente en el apartado número 4, aborda a la evaluación justa de valor agregado para los estudiantes.

De acuerdo con Padilla, R. (2009) refiere que las evaluaciones aplicadas por el Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes guardan un concepto de tipo prospectivo y diagnóstico por lo que lo que los hace factibles de una posible comparación y permite dar cuenta de la situación que guarda nuestro país en materia de elaboración de exámenes a gran escala, en contraste ante tal manifestación se insiste que la falta de un argumento sólido en el que se tome una postura crítica que impulse el avance educativo a través de propuestas donde se vean implicados los procesos de evaluación y se evidencien las debilidades que existen en torno a los procesos de evaluación.

Moreno, T. (2009) menciona que la evaluación en México generalmente lo que se evalúa son productos más que los procesos, por lo que destaca que siguen permeando un pensamiento conductista al solo enmarcar la evaluación en la medición y no la evaluación en sí, manifestando también un poder de control y de rendición de cuentas sobre las instituciones educativas.



## **Capítulo III. Marco Teórico**

Es de suma importancia para esta investigación contar con definiciones claras, en relación al tema de la evaluación, debido a que conforme a la precisión de las mismas dependerá la orientación que se les deba dar en el desarrollo de este trabajo. Revisando bibliografías se pueden encontrar aproximaciones muy similares entre sí respecto a lo que se debe entender por evaluación y tipos de certificación para avalar los niveles de dominio del idioma, además de las diferentes teorías del aprendizaje de idiomas que existen, sin embargo es necesario hacer un repaso del idioma inglés frente a los efectos globalizantes y como se ha hecho más presente la idea de la homogeneización a partir de una lengua franca.

El tema de la evaluación ha formado parte de la historia misma del ser humano, es por eso que en este apartado, se ve necesario dar un acercamiento en cuanto que es la evaluación y su significado, cuales son los fines que persigue dentro de la educación, para que nos sirva evaluar y a quienes está enfocada la evaluación.

### **3.1 Evaluación**

En cualquier disciplina la evaluación es de suma importancia, dicho concepto ha traído consigo una serie de transformaciones desde la historia misma y del hombre, este término presupone la constatación de un proceso que permite entablar juicios de orden cualitativo o cuantitativo sobre lo que se pretende evaluar sobre todo en los procesos de enseñanza y aprendizaje, ante tales circunstancias se ven inmersos criterios personales o colaborativos que radican en los desempeños de los alumnos, sus habilidades o cualidades, a los cuales se suman juicios de valor, es en ese sentido para dar cuenta sobre lo que se entiende de dicho concepto se hace necesario dar un primer acercamiento en relación a la comprensión, función, y transformación a lo largo de la historia en los diferentes

contextos en los que se ha desarrollado dicho concepto, sobre todo porque se han visto implícitas cuestiones como control y medición.

El concepto de evaluación ha estado relacionado muy estrechamente en el ámbito educativo, sobre todo en los procesos de enseñanza y aprendizaje de cualquier asignatura, desde tiempos antiguos la evaluación ha servido como un instrumento que permite regular las acciones o actividades que se llevan a cabo dentro del aula de clases y que permite a los docentes tener un amplio conocimiento sobre la información y la toma de decisiones ante los resultados obtenidos. Bajo esa premisa la evaluación mantiene un lugar preponderante, que ha servido para dar cuenta sobre los resultados obtenidos y las metas que se plantean, además de servir como un elemento que confirma si los objetivos se han conseguido o no; sin embargo el concepto de evaluación quizá tenga una mala interpretación sobre su uso y finalidad, ya que de un punto a otro los argumentos teóricos se distancian de lo prescrito y más aun de la práctica evaluativa dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En una aproximación histórica Blanco, R. (2005) reconoce procedimientos evaluativos en la selección de altos funcionarios de la China imperial –hace más de tres mil años- (Dubois,1970 y Coffman, 1971), en los exámenes de profesores griegos y romanos (Blanco, 1994), en un tratado de evaluación de reconocida importancia: el “Tetrabiblos” atribuido a Ptolomeo (McReynold, 1975), en los escritos de San Agustín que contienen conceptos y planteamientos evaluadores.

Durante los siglos XVI y XVII la evaluación tendría un paso predominante en el contexto educativo, ya que durante esos siglos las prácticas de evaluación se enfocaban a las pruebas y exámenes para la aprobación y promoción de los estudiantes, en esa línea se reconocen los trabajos realizados por parte de Ernesto Gotha y Amos Comenio quienes propugnaban por un sistema de notas y la realización de exámenes, las aportaciones que ambos estudiosos hicieron desde ese entonces estuvieron encaminadas por la necesidad de que la evaluación tuviera un papel educativo y desarrollador, Blanco, R. (2005).

Ya para el siglo XVI el papel de la evaluación tendría un rumbo distinto, ya que se planteaba la idea de que los estudiantes tenían un don sobre los conocimientos y que estos no se construían, limitando a los estudiantes que no mostraban dichas aptitudes, de acuerdo a lo anterior, la evaluación no tendría un cambio significativo durante varias décadas, ya que se seguirían dando evaluaciones con criterios cuantitativos; se observa entonces que los procesos de evaluación estarían focalizados en el mas en el producto que en un proceso de carácter formativo.

Desde otra perspectiva el concepto de evaluación ha estado vinculado con una examinación tradicional y como forma de control sobre los alumnos, los datos y conductas observables tenían mayor incidencia dentro del rendimiento académico, por lo que dicha tradición tenía un significado mayor sobre lo medible y cuantificable.

A partir de los aportes de Tyler durante la década de los 40's y la organización del curriculum por objetivos, constituirían una base importante dentro de la planeación, para lo cual el hilo conductor del desarrollo del trabajo docente en las aulas, estaría bajo la sistematización de los programas.

Siguiendo con lo anterior, a partir de la década de los 60's, el concepto de evaluación tendría una evolución, y es a partir de Crombach (1960), quien da otro sentido a la práctica de la evaluación y que considera como un instrumento de gran utilidad para la toma de decisiones y que concluye en que la evaluación es fundamental durante el desarrollo de los cursos y la considera también como inacabable, en esa línea se distingue que dicho aporte tiene aún una gran vigencia con las evaluaciones continuas que se dan en los ciclos escolares, sin embargo en el planteamiento que se hace pudiera existir alguna incongruencia.

Más adelante los aportes de Scriven (1967) tendrían también eco sobre los procesos de evaluación y que tendrían que ver con los conceptos de evaluación formativa y sumativa, conceptos que aun en la actualidad se siguen utilizando y que desde los aportes hechos por este autor el tema de la evaluación ha tenido un

impacto importante dentro del desarrollo de los currículos escolares, evidenciando su discusión y tratamiento de dicho concepto.

Durante la década de los 70's las alternativas cualitativas tendrían un efecto sobre el proceso de evaluación, ya que desde la perspectiva cualitativa la evaluación sería entendida a partir del entendimiento y valoración de los procesos educativos y de la intervención educativa, para lo cual se introducirían instrumentos de evaluación como la observación, el análisis y registro. En ese sentido la evaluación tendría un mayor impacto dentro de la investigación de los docentes y su práctica, tratando de introducir propuestas para su desarrollo y mejora, Inbernón, (1993).

La evaluación como ya se mencionó anteriormente es una parte importante en el proceso educativo, ya que esta ha servido como fuente de información para tomar acciones en las líneas de la educación, en ese rubro es importante resaltar el tipo de evaluaciones a la que son expuestos los estudiantes y para darse una idea general sobre la evaluación en la época actual, López e Hinojosa, (2005) hacen mención, de que “la evaluación tiene diferentes propósitos como es el obtener información para la toma de decisiones administrativas, información para el alumno sobre su progreso, información para el profesor sobre su enseñanza, pronóstico sobre el desarrollo de los estudiantes, motivación al estudio”. Por otro lado (Díaz Barriga Arceo, 1998: 358) conciben a la evaluación como “una tarea necesaria y fundamental en la labor docente, por lo que los profesores deben de poseer conocimientos teóricos y prácticos de un nutrido arsenal de instrumentos y técnicas para evaluar los aprendizajes de los alumnos en los momentos pertinentes en los que se requiera”.

La evaluación tiene por objeto descubrir hasta qué punto las experiencias de aprendizaje, producen realmente los resultados requeridos.

“La evaluación ayuda a verificar la validez de las hipótesis sobre las que se fundó la organización y preparación del currículo y a comprobar la eficacia de los instrumentos que aplican los docentes y restantes factores. Su resultado final permitirá determinar cuáles son los elementos positivos del currículo y cuales, por el contrario, deben corregirse”. (Tyler, 1973: 108)

Por otro lado encontramos que la evaluación según (Garrido,1994) “es un proceso mediante el cual se emite un juicio de valor y nos permite tomar decisiones con base en un diagnóstico”. Si se pudiera aplicar lo que afirma Garrido en cuanto a la emisión de un juicio de valor pudiera dentro de ese juicio perderse de vista la esencia de la evaluación, por otro lado habría que considerar si estos juicios cumplen con los objetivos que demanda el PNIEB.

Si bien la evaluación se limitan a juicios de valor y a lo que Hinojosa considera que la “Evaluación es el acto que consiste en emitir un juicio de valor, a partir de un conjunto de informaciones sobre la evolución o los resultados de un alumno, con el fin de tomar una decisión” (Hinojosa, López, 2005, p.13). Ante esta situación los juicios que son emitidos por parte de los docentes para acreditar a un estudiante quedan limitados a la experiencia que el docente tiene sobre el dominio del idioma.

Siguiendo con lo anterior encontramos que:

“La adquisición de una destreza, la comprensión de un fenómeno, la manifestación de una actitud solidaria encierran un grado menor de subjetividad. Otras zonas están más abiertas al criterio de valor. El momento de la adquisición, también está marcado por un amplio margen de subjetividad.” (Guerra,1995)

En contraste a lo mencionado por dichos autores pudieran existir asignaturas donde la subjetividad está enmarcada en los juicios sobre las conductas observables, como la moral, la ética, sin embargo y a manera de justificación y sin tomar posturas positivistas existen asignaturas que necesariamente necesitan de una evaluación objetiva, en ese sentido el inglés que por ser una lengua y no una conducta moral ni ética por citar un ejemplo y el cual tiene una gran impacto dentro de la evaluación, dejando un “lacks” en cuanto a la adquisición del idioma, por lo que se considera que a partir de la evaluación son considerados aspectos como la conducta y asistencia, que desde este otro punto de vista inciden de manera importante en la adquisición de un idioma y que no guardan relación alguna con la aculturación y socialización en el idioma.

Por otro lado las formas de evaluación y procesos de enseñanza-aprendizaje sobre el idioma inglés han tomado un rumbo diferente en las actuales reformas, por lo que dentro de estas formas de evaluación resaltan los diferentes tipos de evaluación que existen y en ese sentido (House,1989) los divide en dos: las evaluaciones de tipo cualitativas y cuantitativas, aunado a lo anterior es determinante saber el posicionamiento de los docentes al momento de evaluar, si se considera que para la evaluación de un idioma, sería incongruente evaluar aspectos subjetivos del sujeto, por lo que al final de una evaluación se ha optado por evaluar diferentes aspectos que van desde el cumplimiento de materiales, uniforme, tareas, participaciones, proyectos y conductas y todo lo que envuelve un proceso de formación, en ese sentido se plantea la formación integral de los estudiantes, ante tales circunstancias la promoción de los estudiantes ha proliferado en lo anteriormente mencionado, dejando entrever los conocimientos que se espera obtengan los estudiantes al final de un ciclo escolar, manifestando una serie de inconsistencias en correspondencia con lo expuesto en los programas de estudio del PNIEB.

En relación al párrafo anterior encontramos diversas formas de evaluación y criterios usados por los docentes para promover a los alumnos, además de la función de la evaluación sobre los procesos de aprendizaje, se toman en cuenta fases como las evaluaciones tradicionales, diagnósticas y formativas, y que a continuación se da una breve explicación sobre dichos conceptos.

Por otra parte, la evaluación tradicional, por mucho tiempo en la historia de la evaluación la que más ha sobresalido ha sido tal vez la evaluación tradicional, pero para ello se debe establecer una idea clara sobre dicho concepto, en un primer acercamiento se podría entender como un proceso de evaluación en el que solo se establece una calificación que carece de un análisis sobre el desempeño de los estudiantes, sin embargo dentro de las funciones de la evaluación tradicional, Jorba y Sanmarti 1996, 2008 enumera dos características: una de carácter social, destinada a la clasificación y otra de carácter pedagógico destinada a la regulación del proceso enseñanza/aprendizaje.

De acuerdo con Alonso citado en Alonso et al 1991, 1995. La evaluación cumple un triple objetivo:

- Comprobar cuál ha sido el resultado del aprendizaje, en términos de rendimiento (Porlán 1993, Martínez Torregrosa et al 1995,2005), en función de los objetivos o respecto de ciertos niveles estándar (evaluación criterial y evaluación normativa).
- Servir de control (seleccionar y clasificar a los alumnos por la nota obtenida). Mediante la calificación se comprueba si se ha alcanzado los niveles mínimos (Pérez J. 1989), o para determinar el grupo en el que va a acceder, con el propósito de hacer agrupaciones discriminatorias, en función del rendimiento, (Satterly y Swann 1998).
- Acción sobre la conducta. Cuando la calificación es satisfactoria para el alumno, ésta ejerce un papel motivador. Deficiencias de la evaluación y metodología de investigación contrario, se supone que debe ejercer un efecto corrector, ya que el alumno tendrá que esforzarse más si quiere promocionar. Sin embargo, en diversas publicaciones educativas se ha mencionado los efectos negativos sobre la autoestima del alumno y la disminución del rendimiento de éstos por tal causa (Coll y Martín 1993, Coll, C. 2003).

Por otro lado desde la óptica de Perrenoud, (2008), plantea que:

*“la evaluación tradicional conserva del examen una concepción de la equidad que consiste en plantear las mismas preguntas a todo el mundo, al mismo tiempo y en las mismas condiciones. Como si hubiera razones para pensar que los aprendizajes pueden estar sincronizados hasta tal punto que, durante exactamente la misma cantidad de horas y semanas –y estrictamente en forma paralela- los alumnos aprenden lo mismo”.*

Bajo este argumento se considera que las actividades evaluativas no han tenido un cambio significativo desde la educación conductista, las probables soluciones a los problemas escolares a partir de la rendición de cuentas en los procesos de evaluación y que en ese sentido se de atención a la diversificación de estudiantes que acuden a los centros educativos en la búsqueda de una mejora en su trayectoria escolar y en esa línea, Moreno, T. argumenta que “la pretensión de una

innovación en la escuela Si queremos introducir una innovación en la escuela en este caso en cuanto a la evaluación educativa que tenga visos de prosperar, se debe prestar atención a la organización y contextos sociales en que estos cambios serán introducidos.

### **3.1.1 Evaluación diagnóstica**

La evaluación diagnóstica es la “actividad valorativa que permite recoger información de qué sabe el alumnado, cuál es el desarrollo de sus capacidades, sobre un determinado ámbito del conocimiento del que se quiere iniciar un nuevo aprendizaje.” (Bordas, 2005) Al inicio del ciclo escolar los docentes preparan instrumentos de evaluación, que, denotan los alcances y conocimientos que los estudiantes muestran al inicio de un ciclo escolar, a partir de los resultados los docentes toman acciones para preparar estrategias que permitirán el logro de los objetivos establecidos.

### **3.1.2 Evaluación Formativa**

Desde un panorama de evaluación formativa este nos proporcionaría la información que el estudiante en conjunto con el docente va teniendo a lo largo de su educación y que está estrechamente ligada a la práctica reflexiva y crítica por ambas partes beneficiando los agentes que en este acto participan.

La evaluación formativa “permite seguir el ritmo de aprendizaje del alumnado a fin de poder proporcionarle, si es necesario, la asistencia pedagógica precisa” (Bordas, 2005). Los procesos de aprendizaje en la actualidad se han centrado en el desarrollo de los estudiantes en aspectos cualitativos con ayuda de los diferentes agentes que intervienen en el proceso educativo, por otro lado dicho desarrollo no solo implica a los estudiantes ya que los docentes desarrollan también un amplio criterio y reflexión que implica este tipo de evaluación, pero ante dichos criterios surge precisamente la subjetividad en la evaluación, ya que pudieran existir criterios de sentimentalismo o de coercitividad.



En ese sentido Bourdieu plantea la violencia simbólica, y en esa línea se podría insertar a la evaluación como un medio simbólico que está a disposición de los docentes y en la que se percibe como lo siguiente:

“... todo poder de violencia simbólica, es decir, todo poder que logra imponer significados e imponerlos como legítimos disimulando las relaciones de fuerza en las que se basa su fuerza, agrega a su propia fuerza, es decir, una fuerza específicamente simbólica a estas relaciones de fuerza...” (Bourdieu, P. en A. 2006)

La legitimación de la evaluación ha brindado a los docentes la autoridad sobre los estudiantes como un instrumento coercitivo que limita los conocimientos y deja a la voluntad de los profesores la acreditación o reprobación de los alumnos, y al mismo deja de lado el fin de la evaluación como lo proponen los estudiosos de este tema y que guarda una relación con la promoción de los estudiantes, ya que también se plantea la idea de que dichas promociones se dan por el hecho de la incapacidad de los estudiantes al adquirir un idioma, llevando dichas circunstancias hacia la vía más rápida, como es el promover a los alumnos sin conocimiento de causa, además de reducir y coartar las posibilidades de éxito en los ciclos escolares subsecuentes a la educación secundaria, además de subyugar la capacidad de los colegiales en la promoción sin conocimiento. Bajo esa dirección Moreno, T. (2009:120) menciona:

“Los rasgos tradicionales de esta cultura se ven reforzados cuando la enseñanza está centrada en contenidos que con frecuencia resultan excesivos e irrelevantes, lo que impide un aprendizaje significativo al promover un tratamiento superficial de aquéllos. Esta enseñanza, entendida como transmisión de información, tiene su correlato en un tipo de aprendizaje acrítico y mecánico, así como en una evaluación que busca verificar la capacidad del alumno para responder de memoria a las preguntas o enunciados formulados por el docente”.

Se percibe entonces que el uso del idioma inglés en la sociedad actual resulta ser casi nula, la educación según Pierre Bourdieu permea en la reproducción cultural y en esa línea se inscribe a la adquisición de un idioma, si se toma en cuenta que los alumnos sobre salientes son aquellos han tenido una educación diferente en comparación con el resto de los niños, aunado a ello se identifica también la educación de los padres; retomando a Bourdieu resulta congruente que la influencia de la conquista española sigue permeando en la realidad actual,

manteniendo y resistiéndose al idioma inglés, y que en ese sentido hace ver que pese a la cercanía con el país vecino se siguen manteniendo ideas tradicionalistas que estancan no solo a los mercados nacionales sino también a la educación, bajo esa línea resulta también lógico que desde la perspectiva lingüística se inscribe con este asunto del aprendizaje de un segundo idioma, la influencia americana ha sido más notoria sobre los mecanismos de producción comercial que de producción en este caso lingüística, ya que México aunque tiene una gran influencia americana esta no se ha dado a demostrar lingüística y educativamente, bajo este argumento y que acertadamente el mismo (INEE, 2007:12, citado en Moreno, T. 2009) relata que

“la gran desigualdad de los resultados escolares se explica, sin duda, por la conjunción de ambos. Los alumnos que viven en circunstancias más desfavorables en el hogar son atendidos en escuelas de mayores carencias. En vez de que la escuela compense, en alguna medida, las desventajas de los alumnos de medios desfavorables, contribuye más bien a agudizarlas”.

Para finalizar, es necesaria la toma de acciones de quienes forman parte de los quehaceres educativos, en búsqueda del éxito, de los aprendizajes significativos y de la calidad educativa, a través de la objetividad de las acciones que a cada agente le corresponde realizar, las intenciones y la aplicación, en conjunto, implican una disposición del sistema de acción-individual o colectivo, para modificar su relación con sus situación o ambiente, en un sentido deseado, (Parsons, 1983, pág. 15) en otra palabras el fin de la educación.

Razón por la que al querer beneficiar a la sociedad se implementan programas educativos y reformas que han dado resultado en otros contextos sociales, se reestructuran los contenidos, planes y programas de estudio, denotando que el estado apuesta por la imitación en la implementación de programas que pudiera parecer tendrán éxito, sin tomar en cuenta los diferentes contextos políticos, económicos, sociales y sobre todo culturales de la sociedad mexicana, (Weber, 1977:19) menciona “tampoco puede considerarse como una acción social específica al hecho de la imitación de una conducta ajena, cuando es puramente reactiva, y no se da una orientación con sentido de la propia acción ajena” aludiendo a lo anterior habría que recapitular sobre lo que se pretende en la

educación, y cuestionarse sobre el fin de la educación en México y las prácticas de evaluación que se hacen dentro de las aulas, en ese sentido imitar o imponer lo que se cree que funcionaría en un país con tanta diversidad, tanto cultural como económica, pero sobre todo reflexionar sobre la conceptualización que se tiene sobre evaluación.

En ese sentido y de primera mano la acción de la evaluación formativa debería entenderse como una forma exclusiva de mediación de acuerdo a la realidad. De este modo cualquier intervención de estrategias metodológicas que sean adoptadas en los diferentes mecanismos de evaluación debe tener cierto grado de conciencia sobre lo que se pretende evaluar y que bajo esa línea sufren modificaciones como resultado de esta intervención. Por último los agentes evaluadores deben tener a bien que dichos elementos son como una parte de mediación para no tener inferencias sobre el desarrollo de los alumnos y las acciones de estos, además de ponderar las consecuencias sobre las diferentes estrategias metodológicas. Por otro lado toda acción evaluativa debe ser clara y establecer criterios que formule respecto a la producción de información que se tenga sobre los fenómenos que no están al alcance de la vista, bajo esta dirección se considera difícil poder plantear una evaluación que envuelva todos los rasgos a evaluar sobre todo cuando se trata de una lengua.

Por último los docentes encargados de las evaluaciones deben considerar las características de los procesos de evaluación, trayendo como consecuencia una movilización de conocimientos específicos sobre el acto de evaluar. Por lo que se considera necesario que quienes son sujetos a la práctica de la evaluación se debe promover una motivación y aceptación, erradicando así una resistencia sobre lo que genera el acto en sí de la evaluación, situaciones que hoy día están en boga. En ese sentido se debe originar una comunicación sobre los procesos de evaluación, los resultados y la difusión de estos manteniendo así una aceptación entre los individuos involucrados.

En otro rubro y en el afán de beneficiar a la sociedad se implementan programas educativos y reformas que han dado resultado en otros contextos sociales, se

reestructuran los contenidos, planes y programas de estudio, denotando que el estado apuesta por la imitación en la implementación de programas que pudiera parecer tendrán éxito, sin tomar en cuenta los diferentes contextos políticos, económicos, sociales y sobre todo culturales de la sociedad mexicana (Weber, 1977, pág. 19) menciona “tampoco puede considerarse como una acción social específica al hecho de la imitación de una conducta ajena, cuando es puramente reactiva, y no se da una orientación con sentido de la propia acción ajena” aludiendo a lo anterior habría que recapitular sobre lo que se pretende en la educación, y cuestionarse sobre el fin de la educación en México, en ese sentido imitar o imponer lo que cree que funcionaría en un país con tanta diversidad, tanto cultural como económica.

Se percibe que el uso del idioma inglés en la sociedad actual resulta ser casi nula, la reproducción de la educación según Pierre Bourdieu permea en la reproducción cultural y en esa línea se inscribe a la adquisición de un idioma; por otro lado pudiera resultar incongruente que la influencia de la conquista española sigue vigente, sin embargo la idea de Porfirio Díaz en un discurso donde menciona: “Pobre México tan lejos del cielo y tan cerca de los estados unidos” desde la perspectiva lingüística se inscribe con este asunto del aprendizaje de un segundo idioma, la influencia americana ha sido más notoria sobre los mecanismos de producción que de reproducción en este caso lingüística, ya que México aunque tiene una gran influencia americana esta no se ha dado a demostrar lingüística y educativamente.

Para finalizar, es necesaria la toma de acciones de quienes forman parte de los quehaceres educativos, en búsqueda del éxito, de los aprendizajes significativos y de la calidad educativa, a través de la objetividad de las acciones que a cada agente le corresponde realizar, las intenciones y la aplicación, en conjunto, implican una disposición del sistema de acción-individual o colectivo, para modificar su relación con sus situación o ambiente, en un sentido deseado, (Parsons, 1983, pág. 15) en otra palabras el fin de la educación.

### **3.2 El inglés frente a la globalización**

En la actualidad la sociedad demanda de personas preparadas, con amplios conocimientos en diferentes temáticas y especialidades; las escuelas en los diferentes niveles de educación preparan a sus estudiantes y docentes ante las exigencias de un mundo globalizado, hoy día el uso de la tecnología y el dominio de un idioma diferente a la lengua materna convierte a los estudiantes como personas que no pertenecen más a una tabula rasa, Sartori, G. (1997, p:24) menciona que la capacidad simbólica de los seres humanos se despliega en el lenguaje, en la capacidad de comunicar mediante una articulación de sonidos y signos significantes”, por otro lado ante tales requerimientos y la cercanía de México con los Estados Unidos, el idioma inglés se ha convertido en una necesidad entre los habitantes con actividades comerciales pero sobre todo educativas y en ese sentido el gobierno federal ha implementado programas que retoman y revaloran el aprendizaje de dicho idioma; Hard y Negri (2002, p:5) definen como “El Imperio” al “aparato de mando descentrado y deterritorializado que incorpora progresivamente a todo el reino global dentro de sus fronteras abiertas y expansivas” , vemos entonces que sin duda alguna el idioma inglés es una parte importante de comunicación que forma parte de esa incorporación global y proceso de aculturación que se ha ido dando paulatinamente, pero que en México ha tenido más eco, debido a la cercanía con la primera potencia mundial, repercutiendo en los procesos de enseñanza y en la formación de los estudiantes de nuestro país. Pica (1992) menciona que “el inglés ha adquirido una mayor preeminencia, por cuanto se lo considera como el lenguaje de los negocios, la ciencia y la tecnología, que se habla más entre hablantes no nativos que nativos en relación a sus objetivos profesionales o en la vida cotidiana”, retomando la idea anterior las potencias económicas como los Estados Unidos y el conjunto de países de habla inglesa que componen la mayor concentración de poder económico han establecido normas y obligaciones a los países en vías de desarrollo como el caso de México, por lo anterior el dominio del idioma inglés se ha establecido como una lengua franca que forma parte de la comunicación

mundial y en ese contexto se vincula la idea de Guiddens, A. (2001, p:44), en el sentido que “el movimiento en tres direcciones de la globalización está afectando a la posición y el poder de los Estados en todo el mundo”.

Los procesos de globalización y sus consecuencias han influido de manera importante en los diferentes estratos sociales, las potencias mundiales han pretendido una uniformidad a través de las masas de producción, sometiendo a los países tercermundistas a procesos económicos y educativos de acuerdo a las necesidades de éstos, en esa línea la educación se ha visto tocada por los tomadores de decisiones, que con el afán de beneficiar a las comunidad educativa se implementan programas y reformas en la educación, sin embargo las realidades de cada país difieren de cada cultura, por lo que se considera que el éxito de dichos programas radican en la cosmovisión que se tenga en cuanto al fin de la educación de cada país; Havelock en Sartori, G. (1997, p:25) refiere que “las civilizaciones se desarrollan con la escritura, y es el tránsito de la comunicación oral a la palabra escrita lo que desarrolla una civilización”, en esa línea se percibe entonces que el desarrollo de una cultura no depende única y exclusivamente en el desarrollo de masas de producción sino más bien en la preparación de su población a través del lenguaje y el pensamiento crítico, por otro lado se identifica que lo finalmente ha permeado en la educación es la imposición y reproducción de sistemas de educación diferentes al contexto y cultura mexicana, ya que el poder que ejercen los grandes imperios no versa simplemente en lo anteriormente mencionado, sino que se ven implícitas sanciones que se extienden geográficamente, manifestando su poder en hechos que coartan la libertad de expresión y de acción que permiten su desarrollo; según Bauman, Z. (2001, p: 90) explica que “la política queda en manos del Estado, pero a éste no se le permite entrometerse en la vida económica: ante cualquier intento de hacerlo los mercados mundiales responden con medidas punitivas inmediatas y feroces”, de acuerdo a lo anterior se coincide que el Estado atiende a las demandas de los emporios que no son solo en el hecho económico; sino que también es afectado el sistema educativo, que en ese sentido se aborda el tema de la evaluación de la

educación que en México a través organismos externos dejan entrever la deficiencia del sistema de educación.

Debido a la relevancia de las evaluaciones a la que son sometidos los estudiantes de secundaria de los países pertenecientes a la OCDE; surge la duda sobre la función de la asignatura de inglés y las implicaciones que estas tienen en la formación de los estudiantes al finalizar sus estudios de nivel básico, que si bien son consideradas dentro de los pilares de esa organización no es tomada en cuenta, por lo que es importante conocer si los alumnos cubren las expectativas planteadas en el Programa Nacional de Inglés en Educación Básica. Esta investigación pretende demostrar que no. Cuando el estado actual de la educación en México se encuentra en un estado disfuncional pareciera difícil que un programa tan ambicioso como el PNIEB pudiera tener éxito; derribar todas esas brechas lingüísticas de los mexicanos y el rechazo que existe en la adquisición de una lengua extranjera como lo es el inglés resulta de gran interés, saber que los instrumentos de evaluación de una lengua que están a disposición sean aplicados adecuadamente, sobre todo por la era en que actualmente se vive y en la que se pretende que se atienda a los estudiantes del futuro a través de la innovación, Bauman, Z, (2001), a través de su publicación, plantea que la educación como un cambio social por lo que sugiere el uso de las redes y la información como una modernidad líquida, es decir el uso de la tecnología como una forma actual de vida, sobre todo de las generaciones de la época moderna que exige el mundo globalizado.

Las tendencias actuales sobre la educación han fomentado la innovación en la educación, ante los argumentos de innovación se percibe que México ha apostado por la implementación y reproducción de programas de estudio, por lo que Tedesco expone “que la innovación estaba reducida al sector privado o a “experiencias piloto” en el sector público. En el mejor de los casos, las experiencias exitosas servían de base para medidas de cambio generales, con resultados no siempre muy favorables” siguiendo la idea anterior Weber, M. (1977, p:19) expone que “tampoco puede considerarse como una acción social específica

al hecho de la imitación de una conducta ajena, cuando es puramente reactiva, y no se da una orientación con sentido de la propia acción ajena” se considera que lo antes expuesto da cuenta que los estados deben de reflexionar a las necesidades de su población y su contexto antes de implementar o reproducir programas que no están en concordancia con las necesidades de un país, se percibe también que lo que finalmente tiene vigencia es la satisfacción económica de los países capitalistas y en ese sentido el implementar, imitar o imponer programas educativos que se piensa funcionarán en un país con tanta diversidad, tanto cultural como económica estará siempre en discusión, ya que el sector educativo privado ha resultado el más beneficiado poniendo en duda los procesos de certificación y de evaluación en la educación pública.

Dentro de los efectos globalizantes en esta época se hace más presente la idea del dominio de una lengua extranjera, ya que sirve para poder ser parte de diferentes contextos, sociales, políticos y culturales dentro y fuera de nuestro país, pero sobre todo ser incluido dentro de los procesos de selección educativa o ser considerado en las sociedades elitistas o por lo menos asegurar una buena fuente de trabajo y es por ello que el idioma inglés se ha replanteado y se ha implementado currículo desde el nivel preescolar hasta secundaria. No obstante que en el marco del discurso normativo que rige a las escuelas de todo el país y en el que se considera la evaluación y certificación del inglés desde el nivel básico, vemos como los grupos minoritarios, vistos estos desde la escuela privada, se observa cómo van ganando terreno en relación a la certificación y evaluación de sus comunidades estudiantiles, considerando desde la preparación de los docentes hasta los medios electrónicos y materiales con los que cuenta la institución, el vínculo que se ha formado entre las escuelas particulares y las universidades extranjeras es cada vez más sólido, el proceso globalizador ha desencadenado en los diferentes contextos una comercialización de productos y en ese efecto globalizante encontramos a la evaluación y la certificación que se oferta a través de los medios de comunicación y a la que todo público pudiera pensarse tienen acceso sin embargo el proceso de globalización y la libertad del



capital se va extendiendo dejando de lado los grupos vulnerables que no tienen acceso a dicha información.

La modernidad líquida a la que hace referencia Bauman menciona que “en los procesos de globalización los individuos desatienden sus necesidades” y en esa desatención encontramos a los medios de comunicación Habermas en Sartori (2010) sostiene que “la televisión es culturalmente regresiva y que la supremacía de la imagen, la preponderancia de lo visible sobre lo inteligible nos lleva a un ver sin entender”, los programas educativos en materia del idioma inglés han quedado en el olvido, dándole más importancia a los programas infantiles que ofrecen solo palabras o “chunks” de conversaciones entre cortadas, dando paso a la expansión y el libre comercio de cursos en línea o programas de inglés que son promocionados con frecuencia en los medios de comunicación.

En ese aspecto se ha considerado que el uso del idioma inglés en la sociedad actual resulta ser casi nula, a pesar de que los estudiantes de la educación básica pública reciben clases de inglés desde edad temprana la realidad es otra, ya que al finalizar la educación básica los alumnos llegan a la educación media superior con niveles muy por debajo de los objetivos planteados en los programas educativos como es el caso del Programa Nacional Inglés en Educación Básica, el cual se fundamenta en el Marco de Referencia Común.

El acceso a una educación integral donde se plantea el uso del inglés desde el nivel preescolar, resalta la apertura por parte de los estudiantes para aprender un idioma diferente al suyo, la diversidad existente dentro de las aulas, la capacidad económica de las familias, acceso a las fuentes de comunicación, además del capital cultural de las familias de los jóvenes de secundaria parecieran formar una barrera y que ante la atención a las necesidades actuales de los estudiantes perdurará la reproducción cultural y de educación según Pierre Bourdieu permea en la reproducción cultural y en esa línea se inscribe a la adquisición de un idioma; llama la atención la idea de Porfirio Díaz en un discurso donde menciona: “Pobre México tan lejos del cielo y tan cerca de los estados unidos” desde la perspectiva lingüística se inscribe con este asunto del aprendizaje de un segundo idioma, la

influencia americana ha sido más notoria sobre los mecanismos de producción que de reproducción en este caso lingüística, ya que México aunque tiene una gran influencia americana esta no se ha dado a demostrar lingüística y educativamente.

Si bien el ideal de una escuela apunta a la idea de que los alumnos aprendan las lecciones que ha preparado el profesor con anticipación, basándose en los contenidos y en las competencias que establece la SEP, en el supuesto de que los alumnos tendrán frente a ellos a docentes preparados, con conocimientos de inglés, pero sobre todo con las habilidades para transmitir los conocimientos y que al mismo tiempo sean significativos para la vida; surge la duda en cuanto a factores que obstaculizan los aprendizajes tales como la diversidad, el acceso, la economía y el capital cultural de los estudiantes de secundaria, se cuestiona entonces la atención que el gobierno federal debe atender en relación a las necesidades de su población. En ese punto es apremiante preguntarse sobre el papel de la educación en el proceso globalizante, ya que si este proceso la idea principal es la de la del bienestar, la realidad en el caso mexicano se ve limitada, al dejar de lado los grupos marginados y diversos en ese punto Bauman, Z. (2001, p: 9) infiere que “Los procesos globalizados incluyen una segregación, separación y marginación social progresiva”.

Es necesaria la toma de acciones de quienes forman parte de los quehaceres educativos, en búsqueda del éxito, de los aprendizajes significativos y de la calidad educativa, a través de la objetividad de las acciones que a cada agente le corresponde realizar, las intenciones y la aplicación, en conjunto, implican una disposición del sistema de acción-individual o colectivo-, para modificar su relación con sus situación o ambiente, en un sentido deseado, Parsons, T. (1983, p: 15), por otro parte ver en esta modernidad y proceso de globalización Para finalizar es importante reflexionar sobre el proceso de la globalización, y la determinación en relación a este fenómeno para la transmisión del conocimiento y los valores fundamentales para la convivencia pacífica y armónica, además de la cultura del respeto de la sociedad, no solo en el discurso sino también en el hecho.

Considerar que ante las demandas globalizantes, el avance de la tecnología y de la información, como una posibilidad para el intercambio de la información política, cultural, científica y tecnológica. Y por último las bondades que se pueden tomar de este fenómeno desde nuestro campo de acción para la mejora de la educación. Para finalizar Giddens propone una tercera vía como un camino para la prosperidad social y económica de los países sometidos en un sistema que han sido rebasados por la pobreza y la desigualdad. Ante tal situación la propuesta por una social democracia desde la izquierda y en la que se generen espacios de consenso y democratización, utilizando e incluyendo a la tecnología y que se vean implicados los países más pobres.

### **3.2.1 El idioma inglés en la educación**

Se sabe que en esta época más que nunca es necesario tener el dominio de una lengua extranjera para poder ser parte de diferentes eventos, sociales, políticos y culturales dentro y fuera de nuestro país, es por ello que el idioma inglés ha formado parte de la educación en nuestro país desde niveles de secundaria, sin embargo ante las constantes reformas educativas, el inglés se ha implementado desde el nivel preescolar, pasando por la secundaria que en este caso es donde se desarrolla la presente investigación. Considerando que un individuo haya empezado a tomar inglés en la secundaria, se puede inferir que al llegar a una carrera universitaria ya habrá llevado por lo menos 6 años de inglés y que ya puede comunicarse en inglés con sus compañeros. No obstante parece que existe alguna barrera que no permitiera que los estudiantes puedan lograr un avance en el dominio del mismo ya que la mayoría de ellos llegan a una licenciatura con mínimo conocimiento y poca práctica, y en ese contexto se considera que desde el nivel básico existe una laguna en el aprendizaje del idioma inglés y que por lo tanto los alumnos tienen escasa experiencia en las pruebas internacionales desde la educación básica y que se plantean desde el marco normativo y en ese sentido encontramos que Ley General de Educación citado en el acuerdo 696 (2013, p: 1), establece en su artículo 50 “que la evaluación de los educandos comprenderá la medición en lo individual de los conocimientos, las habilidades, las destrezas y, en

general, del logro de los propósitos establecidos en el plan y los programas de estudio”. Por otra parte en el artículo 22 transitorio IV de ese mismo documento, menciona que: “durante el proceso de generalización gradual de la asignatura Segunda Lengua Inglés, además del Reporte de Evaluación, se podrá entregar una certificación nacional de nivel de inglés. Este reporte específico de evaluación en el aula, conocido como Certificación Nacional de Nivel de Idioma (CENNI-Escolar)”. En relación a lo anterior si bien desde lo normativo y teórico se contempla la evolución de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, es menester de quienes se dedican a la docencia contar con habilidades para poder discernir y evaluar objetivamente dichos procesos, cabe bien a considerar que durante los procesos de certificación, vista esta como otra forma de evaluación de los conocimientos, dejan de lado los procesos de evaluación formativa que en el último de los casos son tomadas en cuenta por los centros de certificación ya sean nacionales o internacionales.

(Quispe, J. 2010) menciona dos factores que dificultan el aprendizaje del idioma inglés: Uno de ellos son los factores cognoscitivos, los cuales se refieren a la madurez y capacidades mentales que el individuo presenta ante el aprendizaje del inglés. Por otra parte los factores físicos también infieren, esto se refiere a las dificultades o imposibilidades que el individuo tiene en su cuerpo. Además de lo mencionado por Quispe se puede insinuar que el alumno necesita tener una motivación suficiente para que se interese por aprender inglés, es por ello que se debe trabajar en lograr atraer su atención para que se le facilite el aprendizaje del inglés.

### **3.2.2 El idioma ingles en la educación secundaria desde la perspectiva de la orientación.**

Desde las demandas y tendencias de las políticas educativas internacionales se han originado reformas en el sistema educativo, motivando la reorganización del currículo y de los planes y programas de estudio, bajo esa pauta se contempla la enseñanza del idioma inglés como uno de los principales cambios que se han dado a partir de dichas demandas, ya que el idioma ingles a través de la historia

ha sido parte fundamental en la educación básica, específicamente en la educación secundaria, sin embargo es trascendental mencionar que a partir de dichas reformas, no es hasta el año del 2008 en que dicha asignatura se contempla como parte importante del currículo en el contexto mexicano desde la edad temprana, para lo cual destacan las sugerencias emitidas por organizaciones internacionales tales como la OCDE y la UNESCO, organismos a los cuales México se encuentra inscrito.

El Programa Nacional de Inglés en la Educación Básica (PNIEB), surge a partir de dichas demandas y necesidades de comunicación de una cultura globalizante y en ese sentido surge la necesidad de vincular la enseñanza del idioma inglés en la educación básica desde el nivel preescolar hasta el nivel secundaria, dicho programa se rige bajo las premisas internacionales en torno a la satisfacción de las necesidades internacionales, pero sobre todo de los estudiantes de cada nivel, sin embargo este trabajo estará enfocado principalmente en la educación secundaria ya que es este nivel es donde se centra específicamente esta investigación.

La Reforma Integral de Educación Básica tiene su origen a partir de las reformas curriculares que prevalecían en la educación en México, durante la revisión del PNIEB encontramos diferentes teorías y referentes teóricos que fundamentan el mencionado programa, por otro lado en la Reforma Integral de la Educación Básica se visualizan el trabajo en relación a la transformación de la escuela y la educación y que dan sustento a la mencionada reforma, en ese sentido se remite a los documentos oficiales, de los que emanan la relación y las distintas teorías que habrán de orientar la enseñanza del idioma inglés y en ese sentido se menciona que: en el año 2007 la SEP inició la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) con el objeto de articular las reformas previas realizadas en los niveles de preescolar (SEP, 2004) y de secundaria (SEP, 2006). Una de las determinaciones de la RIEB fue que la enseñanza de la asignatura “lengua adicional (inglés)”, comenzara en tercero de preescolar y tuviera continuidad hasta tercero de secundaria. (Acuerdos 494 y 540)

Siguiendo con el párrafo anterior, el PNIEB se conforma esencialmente desde una perspectiva ecléctica, donde se retoman diferentes teorías psicopedagógicas, sobre saliendo la teoría social cultural de Vygotsky, la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner, la inteligencia emocional de Goleman, los pilares de la educación y la competencias propuestas por la UNESCO, y por las cuales se rige fundamentalmente el sistema educativo mexicano, buscando la homogeneidad en la educación.

Sin embargo aunque en el diseño del programa se basan bajo los planteamientos antes mencionados, es necesario puntualizar que el PNIEB surgen ciertos puntos en torno a su funcionalidad, ya que se consideran diferentes problemáticas que cuestionan los objetivos que se plantean pero sobre todo los resultados y logros obtenidos en cuanto a la demanda de organismos internacionales como la MCER (Marco Común Europeo de Referencia) y que son la base y la referencia de dichas demandas, por un lado encontramos la formación de los docentes en relación a los conocimientos de la asignatura, los directivos, padres de familia y alumnos en correspondencia a los programas de orientación, tutoría y asesoría que se plantean en la RIEB, para erradicar el rezago educativo y la deserción escolar que se argumenta en el Programa Nacional de Desarrollo, los contenidos que se encuentran inmersos en la asignatura, los materiales educativos, los planes y estrategias que guían la práctica educativa, y por ultimo a los principales agentes que reciben la educación secundaria y que en este caso se remite a los alumnos y su caracterización.

### **3.2.3 Caracterización de Estudiantes de Secundaria.**

Quizá una de las etapas que más dificultad se presenta, es sin duda la adolescencia, los cambios físicos y hormonales que se presentan en esa etapa de la vida y que trae consigo diferentes problemáticas de distintas índoles, Pérez. M. (2013) distingue aspectos de los estudiantes de secundaria, los cuales divide de acuerdo a lo siguiente:

a) Los jóvenes adolescentes son sujetos educativos a los cuales se les asocia, con el conflicto, con la indisciplina y vinculados con el cuestionamiento institucional.

b) Los adolescentes no son concebidos como seres integrales, (que piensan, que sienten y que son capaces de generar propuestas), existe por lo tanto una fragmentación cuando se trata de abordarlos.

c) Los jóvenes adolescentes son sujetos sin voz en la vida cotidiana de las escuelas secundarias, sus propuestas (cuando surgen) son muy poco tomadas en cuenta, todo el modelo educativo de la escuela secundaria es diseñado para ellos, sin ellos.

En relación a lo anterior la escuela secundaria ha significado en la actualidad como un referente que se vincula con situaciones difíciles propias de esa edad y que van desde la violencia familiar, drogadicción, embarazos no deseados, problemas de salud física y emocional, Bauman (citado en Pérez, 2013) menciona que para la transformación en este proceso de hacerse y re-hacerse de construir algo y de renunciar a la construcción anterior para iniciar de nuevo, forma parte de la frágil identidad adolescente del presente, la sociedad líquida que ha caracterizado, de acuerdo a lo anterior existe un reto para los docentes identificar e intervenir en dichas situaciones para coadyuvar al éxito escolar, ya que los estudiantes difícilmente podrían realizarlo por si solos Fize (citado en Pérez, 2013) argumenta que los sujetos en construcción y reconstrucción está mediado por la influencia del entorno o las imposiciones de los personajes que provienen de la voz autorizada de la vida adulta, bajo esta línea los jóvenes adolescentes requieren del acompañamiento del profesional que guie y que oriente en los procesos de aprendizaje y alcanzar los objetivos que se plantean en la reforma, sin embargo para alcanzar dicho éxito se requiere de docentes preparados.

### **3.2.4 La formación de los docentes en correspondencia con la asignatura de inglés en secundaria.**

El tema de la formación docente ha sido una constante en la educación en México, la inserción de docentes con diferentes perfiles al sistema educativo ha originado discrepancias en torno a su preparación y el impacto en los resultados obtenidos en las pruebas de organismos externos, en ese sentido Secretaría de Educación Pública (SEP), como el organismo que establece las líneas de la educación en México reconoce que la falta de docentes preparados para la enseñanza de dicha asignatura; y que a la postre menciona que uno de los factores de mayor importancia es la “escasez de profesores formados para estos fines”. (SEP Fundamentos curriculares; pag.12). Bajo esa línea se puede mencionar que ante dicha escasez la SEP ha optado por la contratación de profesores de distintas áreas en discordancia con la asignatura, en contraste Brophy y Good(1986) señalan la importancia del docente para lograr un aprendizaje y concuerdan en que el que el docente es el elemento más importante, que afecta el aprendizaje y desarrollo integral del estudiante. También refuerzan la idea de que enseñar y aprender es un proceso único y sumamente complejo que exige un docente con amplios conocimientos del qué enseñar, cómo hacerlo y para qué, así como una gran comprensión del mismo proceso. De manera que el profesionalismo del docente presupone no solo estar actualizado en el campo de las ciencias que imparte como asignaturas o disciplinas con una elevada preparación teórica, sino también, entre otras cosas, una buena preparación pedagógica que le permita desarrollar su labor educativa de calidad como profesor y en la que la investigación de dicho quehacer ocupe en un lugar destacado, como vía para mejorar de manera continua el ejercicio de su profesión.

De acuerdo a lo anterior es importante mencionar que la falta de preparación y los conocimientos de la asignatura de inglés y del PNIEB, incide de manera importante en los resultados, pero más aún la labor en el proceso de enseñanza y aprendizaje que ejerce el docente sobre los estudiantes para dicha asignatura. En otro rubro el conocimiento de dicho programa radica en lo sustancial sobre el



desarrollo de la materia de inglés, ya que como se mencionó anteriormente las diferentes corrientes teóricas que fundamentan el PNIEB son la base que determinan el éxito de los objetivos planteados en dicho programa, por otro lado una cuestión más que surge en dicho programa es en relación a la atención a la diversidad, sí consideramos que dentro de las aulas de clase el alumnado que existe dentro de ellas difiere de acuerdo al contexto cultural y social en el que se desarrolla Rodríguez, I. (s.f) sugiere un modelo de escuela como institución que se adapta a las necesidades de cada alumno y alumna, sugiere que el centro educativo seleccione al profesorado y le asigne grupos de acuerdo a la capacidad de adaptación ante la diversidad que existe en el grupo compensándolo por aplicar las medidas de atención específica. Siguiendo la idea anterior se realizan programas de intervención de acuerdo a recomendaciones nacionales e internacionales para la mejora educativa y ante tal caso la SEP inicio el Programa Emergente para la Mejora del Logro Educativo (PEMLE) debido a los bajos resultados en las pruebas nacionales y en las que se encuentra inscrito el idioma inglés, en el documento antes mencionado se contempla la relación tutora, y que de acuerdo al párrafo anterior se señala que dicha relación se adapta a las necesidades y al ritmo de trabajo de cada persona y en la que se sugiere la asesoría personalizada, vemos entonces que en el documento normativo se considera la figura del docente como un agente importante que genera dichos cambios.

En el marco de una estrategia para la mejora del logro educativo es necesario poner énfasis en la resolución de problemáticas específicas, sin olvidar, por ello contribuir al trayecto que implica formar profesionales en dos ámbitos de intervención educativa: la práctica docente y la asesoría pedagógica, por ser los elementos fundamentales y encontrarse articulados desde las redes de tutoría en esta estrategia de mejora de los resultados educativos. (PEMLE, 2013).

Los argumentos antes planteados resultan un tanto difícil de concretar si se toma en cuenta las carencias con las que cuenta el sistema de educación en México, por otro lado resulta interesante saber el dominio que se tiene sobre los

planteamientos sugeridos en el PEMLE en correspondencia con el abatimiento del rezago escolar, pero resulta más inquietante conocer cómo el docente logra dichos objetivos que se plantean cuando se trata de la enseñanza de una lengua distinta al español, y más aún cuando la diversidad con la que cuenta el estado mexicano es variada hablando desde la atención a la interculturalidad.

Para dicha atención en el PNIEB se sugieren diversas posturas epistemológicas que sirven como referentes en las prácticas educativas y en los estilos de aprendizaje que se dan en las aulas de clase; dichas prácticas guardan una relación hacia la atención de la diversidad en el contexto educativo, lo que resulta un reto en la vigilancia de dichos estilos, ya que se deben de considerar dentro de la caracterización de los estudiantes distintos factores económicos, culturales y sociales que inciden en el aprovechamiento, para dicha atención el docente debe tener conocimiento de sus estudiantes, y para lo cual en el PNIEB se plantea que todas las personas poseen diferentes formas de aprendizaje e inteligencias, ante tal situación Gardner propone que las personas poseen diferentes formas de aprendizaje

Por otra parte Díaz Barriga y Hernández (1998) señala, que la tarea de enseñar, no sólo es proporcionar información, sino ayudar a aprender, y para ello el docente debe de tener un buen conocimiento de sus alumnos, cuáles son sus ideas previas, qué son capaces de aprender en un momento determinado, sus estilos de aprendizaje, sus hábitos de trabajo, etc.

Ahora bien centrándose en la problemática de la evaluación y certificación del idioma inglés en la educación básica, se considera importante la figura del docente como un orientador y asesor ante los distintos exámenes de certificación que se encuadran en el Marco Común de Referencia Europea y a los que son expuestos los estudiantes de nivel básico. Sin embargo se identifican diferentes problemáticas que se ven inmersas desde el proceso de enseñanza y aprendizaje.

### 3.3 Teorías del Aprendizaje

Hoy en día se toman en cuenta los distintos estilos de aprendizaje por parte de los estudiantes, por lo que en los últimos años se han desarrollado estudios de como aprenden los alumnos.

A través de la historia se han desarrollado diferentes teorías por lo que es importante abordarlas desde el enfoque de la psicología, ya que en esta disciplina o ciencia y que para no entrar en divergencias en cuanto a este término cito a (Braunstein 1984:16) quien aborda a la “psicología dicho sea con franqueza y es prácticamente cualquier cosa que ustedes quieran que sea. En un último análisis, la psicología consiste en cualquiera de las definiciones que un autor, ustedes, yo o cualquier otro deseen aplicarle” aclarado lo anterior y para dar inicio habría que abordar primero a la acción de la educación y que es lo que se entiende de ella, ya que si hablamos de aprendizajes estos están comúnmente ligados al contexto escolar, por lo que según Kant en Durkheim aborda a la acción de la educación como “la finalidad de la educación consiste en desarrollar en cada individuo toda la perfección que cabe dentro de sus posibilidades”

Pues bien haciendo un recorrido por las diferentes concepciones que se tiene por aprendizaje encontramos a diferentes autores que desarrollaron diferentes teorías acerca de los procesos de aprendizaje en diferentes contextos, (Pérez.G,1992:36) hace un análisis las principales teorías del aprendizaje y en el que menciona “es claro que la didáctica como ciencia, como arte, y como praxis, necesita apoyarse en alguna teoría psicológica del aprendizaje” hace un recorrido por las diferentes teorías desarrolladas y las cuales los aborda de la siguiente manera:

- 1) Teorías asociacionistas, de condicionamiento, de E-R las cuales pueden distinguirse dos corrientes como:
  - a) el condicionamiento clásico desarrollados por: Pavlov, Watson, Guthrie.
  - b) Condicionamiento instrumental u operante. Hull, Thorndike y Skinner.

2) Teorías mediacionales: de las que se distinguen múltiples corrientes con importantes matices diferenciadores.

a) Aprendizaje Social, condicionamiento por imitación de modelos:

Bandura, Lorenz, Tinbergen, Rosenthal.

b) Teorías cognitivas, dentro de las cuales distinguiremos varias corrientes:

Teoría de Gestalt y psicología fenomenológica: Kofka, Kohler, Wherthemer, Maslow, Rogers.

Psicología genético-cognitiva: Piaget, Bruner, Ausubel, Inhelder.

Psicología genético-dialéctica: Vigotsky, Luria, Leontiev, Rubinstein, Wallon.

c) La teoría del procesamiento de información: Gagne, Newell, Simon, Mayer, Pascual, Leone.

Si bien las teorías que se desarrollaron con anterioridad es importante mencionar que dichas postulados teóricos resultan controversiales y en ese sentido (Peggy A. Ertmer y Timothy J. Newby 1993:2) mencionan que “el aprendizaje es un proceso complejo que ha generado numerosas interpretaciones y teorías de cómo se efectúa realmente” en ese sentido ante la multiplicidad de personalidades resulta interesante saber que teoría de aprendizaje es la correcta, ante esta situación encontramos que en los últimos años se han seguido desarrollando diferentes teorías acerca de los procesos de aprendizaje, Gallagher, E. (2012), menciona que en esta línea el PNIEB se ha organizado desde diferentes teorías y enfoques contemporáneos y que dicho sea de paso es el eje rector en el cual se basa la enseñanza del inglés, en dicho programa, tomando en cuenta los diferentes métodos y enfoques en la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés encontramos al Dr. Stephen Krashen quien desarrollo el enfoque de Aprendizaje Natural para la Adquisición del Lenguaje, la Teoría del Desarrollo Social planteada por Vygotsky, las Inteligencias Múltiples desarrollada por el Dr. Howard Gardner y la Inteligencia

Emocional que postula el Dr. Daniel Goleman y por último a los cuatro pilares de la educación expuestos por la OCDE.

Dentro de los enfoques de enseñanza del idioma inglés encontramos el enfoque natural o "*natural way*" creado por Stephen Krashen, profesor de lingüística aplicada en la Universidad del Sur de California, elabora un modelo teórico de adquisición de una segunda lengua. Terrel, profesor de español como segunda lengua, basándose en el modelo del monitor de Krashen, desarrolla el enfoque natural. Es uno de los métodos que más repercusión tuvo en los años 80 en Europa y en los Estados Unidos, El enfoque natural emplea, en los niveles iniciales de aprendizaje de la lengua, técnicas de respuesta física total. Determina como tarea del profesor suministrar un input comprensible a los estudiantes, y crear una variedad de estímulos e intereses dentro de las actividades en sala de clase. Krashen y Terrel delimitan tres estadios por los cuales pasan los alumnos en el método: "1. Estadio de la Pre-producción (período de silencio): desarrollo de la habilidad de comprensión auditiva; 2. Estadio de la producción Precoz: marcado por los errores. Énfasis en el significado y no en la norma. No se debe corregir en este nivel, sólo si es grave el error cometido; 3. Producción discursiva: se utilizan actuaciones con roles, inicio y finalización de diálogos, discusiones y formación de pequeños grupos de trabajo" (Brown, 1993).

### **3.3.1 Teorías del aprendizaje de las lenguas**

Diversas teorías se han implementado en la educación y desde diferentes enfoques estos han permeado en los sistemas educativos en todo el mundo, más cuando se relaciona con el aprendizaje de una lengua diferente a la materna, aunado a lo anterior, la enseñanza se va innovando y se implementan teorías o estrategias con el fin de favorecer los aprendizajes de los estudiantes, que en concreto es el idioma inglés que se encuentra inscrito esta investigación, y desde esa perspectiva es de importancia identificar como el estudiante va adquiriendo una nueva lengua, por lo que a continuación se da un breve repaso por las

diferentes teorías de aprendizaje de las lenguas y que es preciso mencionar que algunas de ellas se ven implícitas en el PNIEB.

### **Aprendizaje significativo**

Ausubel, D. (1983) plantea que el aprendizaje del alumno depende del conocimiento que tenga en relación con el nuevo que adquiera, todo lo referente al conjunto de ideas y conceptos asimilados en un área determinada y como organiza esta información obtenida, tomando ventaja de las experiencias de aprendizaje que el individuo posee. Al contrario un aprendizaje mecánico se puede tener por un periodo de tiempo pero al final del día el alumno no lo recordará como lo hará cuando tenga un aprendizaje significativo debido a la asociación que existe entre el conocimiento y las experiencias que ha vivido con el mismo. Así el alumno lo recordará y pondrá en práctica en su vida cotidiana y no solo en un examen. Como ya se menciona en la aproximación existen tres tipos de aprendizaje significativo, el aprendizaje de proporciones, de conocimientos y representaciones.

Teoría del cognitivismo: Se basa en el análisis de los procesos del conocimiento del hombre. En el interés que pone un individuo en lo que se está aprendiendo, promoviendo el procesamiento mental con la solución de problemas y procesamiento de la información al elaborar mapas conceptuales, mentales, cuadros sinópticos, diagramas etc. El proceso de la información es el núcleo fundamental del cognitivismo.

Conductismo: Basado en los trabajos de J.B. Watson, Iván Pavlov y B. F. Skinner. Se fundamenta principalmente en los cambios que existen en la conducta del alumno, como se modifican o se repiten ciertos patrones de la conducta y el comportamiento que influyen en el aprendizaje a través de estímulos-respuesta.

Constructivismo: Parte de la corriente mostrada por Piaget en la que los alumnos realizan aportaciones sustanciales que construyen progresivamente adquiriendo y generando el conocimiento juntando sus experiencias anteriores. No esperan a que el docente les proporcione conceptos si no que ellos mismos los crean en

base a los modelos que se muestran y a su experiencia. La adquisición del conocimiento es acumulativa.

Competencias: Es una corriente utilizada en la actualidad, que busca que el alumno adquiera un conjunto de conocimientos que le permitan realizar alguna tarea, alcanzando un conocimiento conceptual, procedimental y actitudinal. La capacidad de razonamiento propicia que el individuo sea capaz de resolver problemas en la vida diaria.

### **3.3.2 Competencias comunicativas**

Las competencias son el conjunto de saberes que alcanza un individuo para poder lograr un objetivo, los diferentes tipos de saberes son el “saber ser”, “saber hacer” y el “conocer”. En las nuevas reformas educativas se pide la ubicación de las diferentes áreas del conocimiento en estas competencias. Para el idioma inglés se toman como principales competencias las comunicativas.

Las competencias comunicativas se refieren a todas aquellas competencias que dan lugar al empleo de medios concretamente lingüísticos. Con esto se incluye que se pueda dar una comunicación oral o escrita indistintamente, sin dejar de lado que debe existir un receptor que pueda leer o escuchar para poder comprender y expresar una opinión de igual forma.

De acuerdo a lo anterior a continuación se presenta una tabla comparativa donde se consideran las diferentes teorías de la educación, rescatando aspectos que sobresalen en el PNIEB, y en esa línea se identifican los diferentes conceptos que se tienen de acuerdo a cada teoría.

### **Cuadro 1. Cuadro Comparativo de Paradigmas de la Psicología Educativa**

| Paradigmas de la Psicología Educativa | Conductismo  | Cognoscitivismo  | Humanismo   | Sociocultural   | Constructivismo/ Psicogenético   |
|---------------------------------------|--|--|---|---|--|
| <b>Antecedentes</b>                   | <p>Década de los 30's</p> <p>Watson</p> <p>Formación funcionalista (Escuela de Chicago).</p> <p>La psicología para alcanzar un estatuto verdaderamente científico no debía ocuparse del estudio de la conciencia (los procesos inobservables), sino nombrar a la conducta (los procesos observables) como su objeto de estudio. (véase Rubinstein, 1974)</p> <p>Fundamentos del conductismo al empirismo y el positivismo.</p> <p>Movimiento neo conductista conductismo metodológico de C. L Hull, el conductismo intencional de E. L. Tolman y finalmente el conductismo operante de B. F. Skinner. (Pozo, 1989; Rubinstein, 1974)</p> | <p>Finales de los 50's, proveniente del conductismo. Ausubel/Bruner</p> <p>La Gestalt, la psicología genética y trabajos de Vygotsky.</p> <p>El enfoque del procesamiento de información.</p> <p>Revolución tecnológica de la posguerra en Estados Unidos en el campo de las comunicaciones y la informática.</p> <p>La inteligencia artificial como disciplina central.</p> <p>Basado en el racionalismo.</p> | <p>Filósofos del renacimiento, Leibnitz, Kierkegaard, Sartre.</p> <p>Del existencialismo y la fenomenología (Villegas, 1986 en Hernández. G 1997)</p> <p>Carl Rogers</p> <p>Abraham Maslow.</p> <p>En la década de los cincuenta en Estados Unidos.</p> <p>Apertura hacia nuevas formas de actitudes y pensamiento que rompieran con la represión militar y sexual, con una moral superficial y con la deshumanización propia de la sociedad industrial</p> | <p>Vigotsky</p> <p>Fundamento epistemológico</p> <p>Hegel/Espinoza</p> <p>El mundo cultural y natural. Reconoce la influencia y las relaciones entre el contexto socio histórico, cultural, educación y psiquismo</p> | <p>Década de los 30's</p> <p>Trabajos realizados por Jean Piaget sobre la lógica y el pensamiento verbal de los niños.</p> <p>Influencias de las aproximaciones funcionalista (Claparede) y pragmatista (Dewey), la escuela nueva y la escuela de Ginebra.</p> |
| <b>Hombre</b>                         | El sujeto como   | Como sujeto.   | Entes individuales  | El ser humano se  | A diferencia de las  |



|                     |   |   |   |  |  |
|---------------------|---|---|---|--|--|
|                     | <p>“objeto” u “organismo pasivo”.<br/>El organismo se convierte en persona en la medida en que adquiere un repertorio de comportamiento bajo las contingencias de refuerzo a las cuales se expone durante su vida.<br/>(Hernández, G. 1997)</p> <p>Relación entre sujeto y objeto es unidireccional y que el sujeto es netamente pasivo ante la influencia del objeto</p> | <p>Sujeto activo procesador de información.</p> <p>Posee una serie de esquemas, planes y estrategias para aprender a solucionar problemas, los cuales a su vez deben ser desarrollados.</p> | <p>completamente únicos y diferentes de los demás.</p> <p>Seres con iniciativa, con necesidades personales de crecer, capaces de autodeterminación y con la potencialidad de desarrollar actividades y solucionar problemas creativamente.<br/>(Hernández, G. 1997)</p> <p>Seres que participan cognitivamente en las clases si no como personas que poseen afectos y que tienen vivencias particulares</p> | <p>caracteriza por una sociabilidad primaria</p> <p>Ser social producto de las múltiples interacciones sociales en las que se involucran a lo largo de la vida escolar y extra escolar</p> <p>Su interacción social con los otros tiene importancia fundamental para el desarrollo psicológico (cognitivo-afectivo) del niño-alumno</p>  | <p>posturas empiristas, los piagetianos otorgan al sujeto un papel activo en el proceso del conocimiento.</p> <p>Constructor activo de su propio conocimiento.</p> <p>El estudiante siempre debe ser visto como un sujeto que posee un nivel específico de desarrollo cognitivo</p>  |
| <b>Conocimiento</b> | <p>Sujeto y el objeto de conocimiento, el sujeto cognoscente del empirismo es un ente pasivo, una "tabula rasa", un "libro en blanco", donde se imprimen las aportaciones deterministas del objeto</p> <p>Anti mentalista.</p> <p>Reproducción y repetición de saberes.</p> <p>Inamovible.</p>  | <p>Conocimiento consciente</p> <p>Basado en la construcción del conocimiento</p> <p>Dinámico.</p>   | <p>Desarrollo del conocimiento personal de los alumnos</p> <p>(Hernández Rojas, 1998) se refiere al estudio y promoción de los procesos integrales de la persona.</p> <p>(Hernández Rojas, 1998) Se va creando su personalidad a través de las elecciones o decisiones que continuamente toma frente a diversas situaciones y problemas que se le van presentando durante su vida.</p>                      | <p>La relación sujeto-objeto en el proceso del conocimiento no es unilateral: ni del sujeto al objeto; o viceversa. Es bidireccional, de interacción dinámica de uno a y otro, mediante la actividad de transformación de objeto (realidad) y del portador de la actividad (el sujeto).</p> <p>La actividad como práctica social está sujeta a las condiciones histórico-culturales.</p> | <p>Son construidos por el sujeto cognoscente cuando interactúan con los objetos físicos y sociales.</p> <p>La construcción del conocimiento son las acciones (físicas y mentales) que realiza el sujeto cognoscente frente al objeto de conocimiento.</p> <p>Los conocimientos orientan sus acciones frente al objeto.</p> |

|                    |   |   |   |   |   |
|--------------------|---|---|---|---|---|
|                    | <p>El conocimiento es una copia de la realidad y simplemente se acumula mediante simples mecanismos asociativos.</p> <p>Anti constructivista.</p> <p>Los conocimientos del sujetos son meras acumulaciones de relaciones o asociaciones (los diferentes tipos de asociaciones antes mencionadas) entre estímulos y respuestas, sin alguna organización estructural.</p> |   |   | <p>se transmiten y recrean los saberes acumulados y organizados que culturalmente que se consideran legitimados.</p>  | <p>Se distinguen tres tipos de conocimiento que el sujeto puede poseer, estos son los siguientes: físico, lógico-matemático y social.</p>   |
| <b>Aprendizaje</b> | <p>Centrado en la enseñanza</p> <p>Estímulo-respuesta</p> <p>Por Condicionamiento</p> <p>No hay reflexión</p> <p>No se interesa por sentimientos o emociones.</p> <p>El modelo estímulo-respuesta es usado como esquema fundamental para dar cuenta de las descripciones de las conductas de los organismos.</p>  | <p>Organización de la información, procesamiento</p> <p>¿Qué es lo que saben?</p> <p>¿Cómo lo aprenden?</p> <p>No todas las formas de educar son iguales.</p> <p>Del tipo de aprendizaje realizado por el alumno (la forma en que lo incorpore dentro de su estructura cognoscitiva).</p> <p>Aprendizaje significativo; adquisición de la</p> | <p>Para Rogers el ser humano tiene una capacidad innata hacia él, si dicha capacidad no es obstaculizada el aprendizaje se desarrollará en forma oportuna.</p> <p>Aprendizaje significativo se logre, es necesario que sea en primer lugar auto iniciado y que el alumno vea el tema, contenido o conceptos a aprender como importantes para sus objetivos personales.</p> <p>Ambiente de respeto, comprensión y apoyo para</p> | <p>Unidad entre aprendizaje y desarrollo.</p> <p>Lo que se puede aprender esté con relación al nivel del desarrollo del niño.</p> <p>No hay aprendizaje sin desarrollo y viceversa.</p> <p>Se establece una relación indisoluble en los contextos extraescolares y escolares en los que se ve inmerso</p> | <p>La información entrante en el sujeto se relaciona con la experiencia previas (organizada en esquemas) y no ocurre un simple proceso de acumulación de datos como señalan los conductistas.</p> <p>Asimilación y acomodación, equilibrio entre el sujeto y el medio.</p> <p>El equilibrio entre la acomodación y la asimilación, puede verse perturbado por nuevas aproximaciones</p> |

|                  |  |  |  |  |   |
|------------------|--|--|--|--|---|
|                  | <p>El aprendizaje de los organismos esta a expensas de los arreglos ambientales</p> <p>Lograr que un alumno adquiera o incremente (aprenda) un repertorio conductual,</p> <p>Lo más importante es el reforzamiento.</p>  | <p>información de modo sustancial (lo esencial semánticamente),y su incorporación dentro de la estructura cognoscitiva no es arbitraria.</p> <p>Adquisición de productos acabados de información, donde la participación del alumno consiste sólo en internalizar los datos en cuestión.</p>   | <p>los alumnos</p>   | <p>el individuo</p> <p>Concepción asociacionista.</p>  | <p>del sujeto al medio o por nuevas problemáticas que el ambiente le plantea.</p> <p>Etapas preoperatoria, operante, operaciones concretas, operaciones formales</p>  |
| <b>Enseñanza</b> | <p>Instruccional</p> <p>Reforzamiento</p> <p>Asociación</p> <p>Práctica y Refuerzo.</p> <p>La enseñanza se concibe como el arreglo adecuado de las contingencias de reforzamiento.</p> <p>Proporciona contenidos o información, es decir, en depositar información</p> | <p>Promover el desarrollo de habilidades de aprendizaje</p> <p>Aprendizaje de contenidos o dominios de conocimiento socialmente válidos.</p> <p>Desarrolla su potencialidad Cognitiva.</p> <p>Diseño de estrategias instruccionales y tecnología del texto, centradas en promover el aprendizaje significativo de los alumnos.</p> <p>Enseñanza programada.</p> <p>Enseñanza</p> | <p>Centrada en ayudar a los alumnos para que decidan lo que ellos son y lo que ellos quieren llegar a ser</p> <p>Ayuda a los estudiantes a explorar y comprender más adecuadamente el conocimiento de su persona y los significados de sus experiencias vivenciales</p> <p>el logro máximo de la autorrealización de los estudiantes</p> <p>en todas las esferas de la personalidad.</p> <p>Fomenta el aprendizaje significativo, vivencial que involucra a la persona total del alumno.</p> | <p>Importancia a la instrucción formal en el crecimiento de las funciones psicológicas superiores.</p> <p>La instrucción reorganiza el avance de las funciones psicológicas mediante la zona de desarrollo próximo y permite al mismo tiempo la aparición de los conceptos científicos</p> <p>Se fundamenta en la creación de zonas de desarrollo próximo (ZDP).</p> <p>La tarea instruccional se realiza por medio de la provisión de apoyos estratégicos a los</p> | <p>La actividad espontánea del niño y la enseñanza indirecta.</p> <p>Centrados en la actividad y el interés de los alumnos.</p> <p>Enseñanza indirecta consiste en propiciar situaciones instruccionales, donde la participación del maestro está determinada por la actividad manifiesta.</p> <p>Propicia situaciones para que el alumno construya conocimientos (lógico-matemáticos) o los descubra (Físicos) de manera natural y espontánea.</p> |

|                   |   |  |  |  |   |
|-------------------|---|--|--|--|---|
|                   |   | programada se ha asociado comúnmente con las máquinas de enseñanza-computadoras.   | Desarrollo de una conciencia ética, altruista y social   | alumnos, para lograr una solución superior del problema a aprender, también por el planteamiento de preguntas claves, o por la inducción del auto cuestionamiento del niño   |   |
| <b>Evaluación</b> | <p>Un énfasis en producir resultados observables y mensurables en los estudiantes</p> <p>Objetivos de conducta, análisis de tareas, evaluación basada en criterios.</p> <p>Operacionalizables y consecuentemente ser medidas y cuantificadas.</p> <p>Pruebas objetivas, puesto que se considera que aportan información suficiente para evaluar en forma objetiva el desempeño de los alumnos</p> | <p>Objetivos de conocimiento, se debe evaluar el recuerdo literal de la Información.</p> <p>Términos de que los alumnos extraigan los aspectos sustanciales de la información que será aprendida.</p> <p>Análisis y síntesis</p> <p>Cualitativa o cuantitativamente.</p> | <p>La autoevaluación.</p> <p>La autoevaluación puede hacerse mediante una evaluación escrita, calificarse a sí mismo, demostrar si se ha cumplido un contrato, discutiendo con otros compañeros, análisis mutuo con el profesor.</p> <p>Los humanistas destacan a la autoevaluación como una opción válida porque permite incluso la autocrítica y la autoconfianza.</p> | <p>Respecto a la evaluación es dinámica.</p> <p>Es una propuesta radicalmente distinta del esquema tradicional estático de la evaluación psicométrica y escolar</p> <p>Se evalúan los productos y los procesos en desarrollo. Persiste una situación interactiva entre el docente el alumno y la tarea. Respecto a la evaluación dinámica</p> <p>Es una propuesta radicalmente distinta del esquema tradicional estático de la evaluación psicométrica y escolar</p> <p>Se evalúan los productos y los procesos en desarrollo. Persiste una situación interactiva entre el docente el alumno</p> | <p>Utilización de los procesos y estadios determinados por el estudio de la psicogénesis de los aprendizajes escolares.</p> <p>La apreciación de la diversidad y aplicación de las ideas y conceptos enseñados a los niños en la situación escolar.</p> <p>Piaget está en contra de los exámenes porque generalmente estos evalúan la adquisición de información y no las habilidades de pensamiento.</p> |

|  |  |  |  |            |  |
|--|--|--|--|------------|--|
|  |  |  |  | y la tarea |  |
|--|--|--|--|------------|--|

Fuente: Elaboración propia.

Es importante detenerse en aspectos como la enseñanza y aprendizaje de los alumnos y los planteamientos que se formulan en cada teoría, vemos entonces que desde las diferentes posturas teóricas y desde los procesos de enseñanza y aprendizaje, además de que los procesos de evaluación resultan un tanto difíciles para el docente, ya que se considera que los agentes educativos deberían tener un dominio pleno sobre cada teoría, los procesos de enseñanza y aprendizaje, además de las prácticas de evaluación, considerando entonces que el PNIEB es un programa ecléctico.

Por otro lado resalta otro aspecto que se considera importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje de un idioma que tiene que ver con la motivación, ya que se toma en cuenta que dentro de la educación secundaria una de las asignaturas que mayor complejidad tiene es el inglés, aunado a lo anterior y que resulta relevante también es la formación de los docentes, ya que depende en gran parte del desarrollo de su trabajo y la motivación que logre impactar a sus alumnos y que incide de manera importante en las evaluaciones.

### **3.4 Motivación**

Partiremos de estudiar el termino de motivación, el cual proviene del vocablo latino moveré, que significa moverse. Implica algo que nos mueve y que nos permite lograr un objetivo. (Pintrich y Schunk.2006 en Bonetto, V. Y Calderón, L.2014)

Como se mencionó anteriormente la motivación es un factor crucial en el aprendizaje de un individuo, ya que necesita tener un estímulo que le permita abrirle la puerta a una nueva experiencia y sobre todo con la idea completamente firme de que les será útil para cumplir sus objetivos.

Existen dos tipos de motivación:

La motivación intrínseca es la que proviene del interior del ser humano, todos los deseos y objetivos personales que le permitan sentirse estimulado a realizar algo. Esta motivación siempre dependerá del mismo individuo. La motivación extrínseca se refiere a lo que está en su entorno, puede ser desde un espacio físico hasta una persona lo que puede despertar el interés del individuo.

(Díaz, F. 2002) menciona tres teorías o enfoques psicológicos que dan explicación a diferentes características que tiene la motivación en la educación. El enfoque conductista, que se refiere a lo que pasa en el entorno en el que el alumno desarrolla sus actividades, tomando en cuenta su conducta y las consecuencias de las mismas, fomentando la motivación extrínseca. El enfoque humanista considera los objetivos del estudiante para su realización personal, autodeterminación y autoestima, fomentando la motivación intrínseca. Finalmente Barriga menciona el enfoque cognitivo enfatizando el papel del alumno reflexionando sobre su propio trabajo.

### **3.4.1 La teoría de la motivación humana de Abraham Maslow.**

Es indispensable mencionar la teoría de la motivación humana de Abraham Maslow, quien propone una pirámide de las necesidades y factores que motivan a una persona organizada integrada en una jerarquía que identifica 5 categorías de acuerdo a su importancia para la supervivencia del individuo. Las categorías que considera Maslow son; fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima y de auto-realización; (Quintero; J.2007).

Necesidades de Auto-realización: Se refieren a todas aquellas que persiguen el crecimiento personal de un individuo.

Necesidades de Estima: Involucra todo lo que representa logro, estatus, fama, responsabilidad y reputación.

Necesidades de amor y pertenencia: Describe todo lo que tiene que ver con la familia, afecto, relaciones y trabajo en grupo.

Necesidades de Seguridad: Incluye lo que al individuo le causa protección, seguridad, orden, ley, límites y estabilidad.

Necesidades Fisiológicas: Se refiere a las necesidades básicas del individuo para sobrevivir, como aire, comida, bebida, casa, calor, sexo y sueño.

Es necesario tomar en cuenta toda la información que conlleva a la motivación para poder entender cómo se comporta el alumno en clase y que tipo de motivación le hace falta para el logro de los objetivos educativos.

### **3.5 El Marco Común Europeo de Referencia para la Enseñanza de Lenguas (MCER)**

El Marco común europeo de referencia es un proyecto que se realizó por el Consejo de Europa como parte de la política lingüística que busca delimitar y unificar el nivel que tiene un individuo que estudia el aprendizaje del idioma inglés, dicho proyecto contiene los saberes y conocimientos que el individuo es capaz de manejar para poder comunicarse y así situarlo en un nivel de competencia en las distintas habilidades del idioma.

Todas las instituciones o cursos que ofrezcan inglés como parte del mapa curricular, deberán empatar sus niveles o semestres con el MCER (2001), con el fin de establecer los mismos objetivos para el momento de solicitar una certificación internacional, ya que estas se basan en dichos niveles. Las habilidades que se miden dependerá mucho del tipo de certificación que se aplique, pero todas coinciden en que se debe conseguir que el estudiante logre comunicarse, de manera que no interfiera su lengua materna al momento de hablar o escribir en diferentes contextos dependiendo el nivel.

#### **3.5.1 Certificaciones Internacionales en el idioma inglés**

El aprender un idioma es de suma importancia en nuestro país y en el mundo, pero surge la interrogante de ¿Cómo se mide el nivel de inglés? No solamente se

puede llegar a una escuela o a una empresa y decir que se domina el idioma en un 80 %, ya que eso no da un parámetro real de las habilidades y competencias adquiridas. Es por eso que es importante que los alumnos que egresan de los distintos niveles de educación básica puedan además de recibir su certificado de ciclo escolar adquirir también una certificación internacional de su nivel de inglés, el cual les permita el ingreso a la educación media superior con los conocimientos básicos del idioma inglés que demandan dichas instituciones.

Existen diferentes certificados reconocidos internacionalmente, en las siguientes líneas se describen los expedidos por la Universidad de Cambridge y los de Estados Unidos.

### **Certificados de Cambridge:**

Los exámenes de Cambridge (2014) son los más reconocidos internacionalmente, certifican el conocimiento lingüístico para institutos o empresas. Lo mejor de todo es que estos exámenes no se tienen que renovar cada cierto tiempo, una vez obtenidos se pueden presentar en cualquier año de la vida del individuo, por lo que se considera que los estudiantes desde el nivel básico pueden ir ganando experiencia y formar su curriculum desde temprana edad. Existen cursos de preparación que se ofrecen para los candidatos que quieran tomar una certificación, generalmente los cursos son de 12 semanas, pero si se cuenta con un buen nivel del idioma se puede llevar un curso intensivo desde 4 a 8 semanas. Por otro lado los exámenes de certificación van desde los exámenes diseñados especialmente para niños (YLE) hasta los exámenes para adultos. Sin embargo a pesar que se da una breve explicación de los tipos de test, solo se enfocara en los exámenes dirigidos a los niños de edades de 12 a 15 años.

Los exámenes más comunes son:

Startes: es el primero de los tres exámenes de Cambridge English: Young Learners (YLE) dirigidos a niños entre los 7 y los 12 años de edad. Cuyo nivel de calificación es preliminar.



En el examen el niño tendrá que:

- Reconocer los colores en inglés,
- Responder a preguntas simples acerca de ellos mismos, y
- Escribir respuestas de una palabra de preguntas básicas.

Movers: es el segundo de los tres exámenes de Cambridge English: Young Learners (YLE) dirigidos a niños entre los 7 y los 12 años de edad. Nivel de calificación: Principiante, A1 dentro del Marco común europeo.

En el examen el niño tendrá que:

- Entender instrucciones básicas en inglés,
- Completar un formulario simple o responder a preguntas sobre ellos mismos y
- Responder preguntas y escribir datos simples (días de la semana, la hora o nombres) sobre lo que hayan escuchado o leído en cuentos para niños.

Flyers es el tercero de los tres exámenes de Cambridge English: Young Learners (YLE) dirigidos a niños entre los 7 y los 12 años de edad. Nivel de calificación: Elemental, A2 dentro del Marco común europeo.

En el examen el niño tendrá que:

- Explicar las diferencias entre dos historias o imágenes,
- Escribir o contar un cuento corto en inglés y
- Hacer preguntas y hacer uso del pasado (tiempo verbal). El examen de Cambridge

English: Flyers es equivalente al Cambridge English: Key for Schools (KETfS).

PET (Preliminary English Test): Correspondiente a un nivel A2 del Marco Curricular Europeo.

FCE (Cambridge First Certificate in English): correspondiente a un nivel B2 del Marco Curricular Europeo.

CAE (Certificate of Advanced English): Correspondiente a un nivel C1 del Marco Curricular Común Europeo.

CPE (Certificate of Proficiency in English): Corresponde un nivel C2 del Marco Curricular Común Europeo. El cual es muy reconocido por las mejores universidades inglesas, empresas e instituciones.

BEC (Business English Certificate): Correspondiente a un nivel que comprueba los conocimientos lingüísticos en el mundo de los negocios.

IELTS (International English Language Testing System): Se utiliza para entrar a universidades como Australia y Gran Bretaña, con las competencias generales de comprensión oral y escrita.

### **3.5.2 Certificados estadounidenses**

TOEFL: (Test of English as a Foreign Language) Es uno de los certificados que varias empresas consideran como condición básica de contratación. Esta certificación tiene una validez de 2 años.

TOEIC: (Test of English in International Communication) Se utiliza como la evaluación de los negocios y de la comunicación.

### **3.5.3 Fuentes de información**

En el siglo XXI la información más actual y relevante se encuentra en libros de texto o digitales editados en inglés, así que un estudiante necesita el idioma para poder comprender dicha información. Ya que muchos de los docentes incluyen bibliografía en éste idioma para integrarlos como estrategias de aprendizaje en las diferentes asignaturas.

En muchas de las escuelas de educación secundaria se integran libros de texto en inglés, sin embargo las instrucciones y forma de enseñanza se dan en español esto de alguna manera facilita al docente una mejor ventaja a que los estudiantes puedan tener una mejor comprensión del idioma, sin embargo la mayoría de ellos solamente introduce la información al traductor y trabaja con la redacción en español. Esto ha detenido el avance del alumno y el trabajo transversal entre sus materias, pero como ya se mencionaba anteriormente, si el alumno no le encuentra un valor significativo al idioma, nunca pondrá ningún empeño en hacerlo y que forme parte de su vida.

## Capítulo IV. Plan Metodológico

El término investigación que, en general, significa indagar o buscar, cuando se aplica a las ciencias sociales, toma la connotación específica de crear conocimientos sobre la realidad social, es decir, sobre su estructura, las relaciones entre sus componentes, su funcionamiento, los cambios que experimenta el sistema en su totalidad o en esos componentes. Briones, G. (1996). La presente investigación tiene como finalidad dar a conocer aspectos sobre el comportamiento de los individuos desde su propia experiencia y desde su propio contexto. Para la realización de este trabajo se realizó un estudio de corte cuantitativo, por lo que primeramente se da una definición de metodología:

“El término metodología designa el modo en que enfocamos los problemas y buscamos las respuestas. En las ciencias sociales se aplica a la manera de realizar la investigación. Nuestros supuestos, intereses y propósitos nos llevan a elegir una u otra metodología. Reducidos a sus rasgos esenciales, los debates sobre metodología tratan sobre supuestos y propósitos, sobre teoría y perspectiva”. (Bodgan, 2000).

## **4.1 Tipo de investigación**

En el presente estudio se pretende el usar la metodología cuantitativa para el análisis de la información a través de encuestas y en ese sentido Sampieri (2006) menciona que para obtener tales resultados el investigador recolecta datos numéricos de los objetos, fenómenos o participantes, que estudia y analiza mediante procedimientos estadísticos; Además, a través de la investigación cuantitativa se pretende dar una descripción sobre los practicas de evaluación que se dan en las aulas de clase de inglés.

## **4.2 Muestra**

En una investigación cuantitativa se pretende generalizar los resultados encontrados en un grupo (muestra) a una colectividad mayor (universo o población). También se busca que los estudios efectuados puedan replicarse.

Reconociendo que, tanto los alumnos como los docentes son los principales actores del proceso de enseñanza y aprendizaje, y quienes pueden generar posibilidades de innovación y transformación del ámbito educativo (Díaz Barriga, Padilla y Moran, 2009), se han considerado a ambos como agentes de estudio.

Para fines de la presente investigación se considera una muestra representativa del 10% del total de la población de alumnos de tercer grado de secundaria, debido a que se encuentran al final de su trayectoria escolar, y que en ese sentido es oportuno para esta investigación conocer si se lleva a cabo la evaluación y certificación del inglés en secundaria.

Bajo la premisa de que los estudiantes al final del curso sustentan la apropiación de conocimientos suficientes y relevantes para adecuarlos hacia tareas académicas que favorezcan el desarrollo de habilidades, conocimientos y aptitudes en el nivel que le precede a la educación básica.

Se ha decidido realizar con estudiantes de secundaria porque se considera que es un nivel intermedio donde permean la aplicación de dichos conocimientos adquiridos en el nivel básico y que inciden de manera importante en el nivel medio superior.

### **4.3 Diseño de la investigación**

El estudio consistió en el diseño y aplicación de dos encuestas tanto para los alumnos (65 reactivos) como para los docentes (63 reactivos) las cuales fueron en su gran mayoría preguntas cerradas, las cuales se dividen en distintos apartados que ayudaran al análisis de la información proporcionada en dichos documentos, en el primer apartado se dan a conocer datos etnográficos de los estudiantes y los docentes de inglés de la escuela secundaria, información respecto a sus datos personales.

De acuerdo a la información que se recabó en el cuestionario dirigido a los estudiantes en el segundo apartado encontramos las horas de práctica del inglés en clase, en el tercer apartado la certificación del inglés, en el cuarto apartado las habilidades de los estudiantes en el idioma inglés, en el apartado cinco las estrategias de enseñanza que utiliza el docente de inglés, en el apartado número seis la evaluación y por último en el apartado siete las estrategias de aprendizaje de los estudiantes.

Por otro lado dentro de la encuesta que se realizó a los docentes el objetivo estuvo centrado en un primer apartado conocer datos generales, y que está ligado a su perfil de ingreso y su perfil de egreso, la experiencia docente, la preparación profesional con la que cuenta, certificación docente, capacitación para enseñanza del inglés, y la capacitación por parte de su centro de trabajo. En el segundo apartado muestran detalle sobre el conocimiento que se tiene sobre el dominio del programa nacional de inglés en educación básica, en un tercer apartado encontramos la práctica docente, en el cuarto apartado se abordan las habilidades

del idioma inglés de los docentes, la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en el quinto apartado, la planeación en el sexto y por último el tema de la evaluación.

#### **4.4 Instrumentos de medición**

La encuesta fue diseñada siguiendo las pautas para la construcción de los cuestionarios en la investigación de la lingüística aplicada señaladas por Donyeir (2004). La versión final incluyó reactivos de tipo “cerrado”: elección múltiple y escala tipo Likert. La construcción del instrumento procedió en dos etapas: diseño de las preguntas y revisión del cuestionario. Es importante señalar que debido a la hermeticidad de los directivos fue nula la aplicación del pilotaje. En ese sentido solo se pudo aplicar el cuestionario.

En la primera etapa se generaron una lista de posibles preguntas, basadas en las experiencias previas con la enseñanza de inglés y su formación profesional, además de considerar aspectos como la utilización de materiales y el uso de materiales didácticos proporcionados por el mismo programa, así como la capacitación en este; se seleccionaron las preguntas que conformarían el instrumento siguiendo los lineamientos de Dornyeir (2004) y Brown (2004). Finalmente, cuando estuvo terminada, la encuesta fue aplicada a los sujetos en cuestión.

Durante la segunda etapa fue la colecta de los datos se logró haciendo invitaciones a maestros a través de una maestra que sirvió de vínculo para poder realizar dicho trabajo de recolección de datos.

Dentro de las problemáticas que se encontraron fue la canalización de los posibles sujetos que accedieran a contestar la encuesta. En este caso, se pretendía contar con un número significativo de profesores que están frente a grupo en la asignatura de inglés y que están relacionados con el PNIEB, en ese sentido para tener un mayor grado de confiabilidad en los resultados y para que los profesores que respondieran la encuesta representaran fielmente a la población en general.

de maestros PNIEB, sin embargo ya para la aplicación del instrumento, de los seis profesores con los que se contaba para realizar dicha encuesta solo se pudo encuestar a cuatro, ya que los dos restantes se negaron a contestar la encuesta

Por otro lado, los docentes encuestados laboran en ambos turnos, denotando que los docentes en este caso la mayoría trabajan en el turno vespertino, donde se aplicaron los cuestionarios y que finalmente se pudieron contestar satisfactoriamente. En el caso de los estudiantes se encuestaron a 65 estudiantes de tercer grado.

Además, en el instrumento para la recolección de datos y de acuerdo a la metodología para este estudio, se considera indispensable la recolección de información a través de un cuestionario dirigido a la muestra representativa de alumnos de tercer año de secundaria, en la educación básica con indicadores de que den cuenta de los procesos de evaluación, el cuestionario consistió en 65 ítems con respuestas de opción múltiple en escala de Likert y la elección de una opción de acuerdo al criterio del estudiante, por otro lado dicho cuestionario contenían preguntas que estaban dirigidas hacia la tendencia didáctica del docente y la práctica de la evaluación (Contreras, 1998).

En la construcción del instrumento para la recolección de datos, en su primer apartado versa sobre los datos generales del estudiante y en el que se podrá observar información general del alumno, pero sobre todo conocer si los estudiantes han tenido contacto con el idioma inglés desde la primaria. En el segundo apartado aborda las horas de práctica del inglés en el aula y que son de suma importancia para el logro del nivel de inglés deseado, en esa línea y no menos importante se encuentran las habilidades del inglés de los alumnos en el idioma inglés, por lo que se tocan aspectos como la habilidad lectora, escrita, auditiva y oral. Otro de las categorías que servirán en este trabajo y que se observan en el apartado cinco, son las estrategias del docente en la enseñanza del inglés, que servirán para dar cuenta sobre la actividad docente dentro del aula, además de los procesos de evaluación a la que recurren y que en este trabajo de



investigación pretende obtener resultados, y por último las estrategias de aprendizaje que utilizan los alumnos para el aprendizaje del inglés.

Para el caso de los docentes, se considera viable la aplicación de una entrevista a la muestra representativa de profesores, para conocer la idea que se tiene sobre los procesos de evaluación y certificación de los estudiantes de secundaria y en ese aspecto profundizar sobre las prácticas de evaluación a las que se incurren.

## **Capítulo V. Análisis de resultados**

En el siguiente apartado se plantea un primer análisis de los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a los alumnos de la Esc. Sec. Gral. N.2, posteriormente se habrá de hacer un segundo análisis en relación a la encuesta levantada a los docentes; el tamaño de la muestra fue de 39 encuestados entre los que figuraban docentes (4) y alumnos (35).

### **5.1 De los estudiantes**

En este apartado se habrán de manejar números porcentuales el cual nos ayudara a determinar los datos recabados durante la encuesta y el análisis de los resultados, como primeros datos dentro de la información que se proporciona dentro del número de los encuestados se encontró que el número de mujeres en la muestra que se hizo entre los estudiantes fue del 45.7 %, mientras que hombres fueron 54.3 %, lo que deja entrever una fuerte heterogeneidad en los grupos de tercer grado, por otro lado el rango de edad que se encontró que fue de 14 años lo que representó el 51.4% de la población encuestada, mientras que el 42.9 % contaba con 15 años y solo el 5.7 tenían 16 años.

En términos de educación la escuela de procedencia y en la que estudiaron la educación primaria el 97% provenía de escuela pública, 0% de escuela privada y el 2.9% de escuela rural, lo que nos indica que la mayor fuerza en la educación primaria de procedencia es de escuelas públicas y que tienen un gran impacto sobre la adquisición de una lengua, además de brindar información sobre la vinculación y seguimiento que se tiene sobre el PNIEB.

En relación a que si en la escuela primaria de procedencia habían recibido clases de inglés el 54.3 % afirmo haber recibido clases de inglés, por otro lado el 31.4 % contesto no haber tenido clases de inglés, mientras que el 14.3 % mencionó que solo habían recibido clases algunas veces.

La información que brindaron los estudiantes en relación a la pregunta de en qué grados habían recibido clases de inglés, estos concluyeron que el 65.7 % recibió clases de inglés en sexto grado, los demás porcentajes variaron ya que el 17.2 % de los estudiantes habían llevado inglés en algún ciclo escolar. Por otro lado el 17.1 % afirmó no haber llevado inglés en ningún ciclo escolar. Dichos resultados en este rubro, dan cuenta de que el PNIEB a 5 años de haberse implementado, no había llegado a todas las escuelas del municipio de Pachuca, ya que el lugar de procedencia de la mayoría de estudiantes es de colonias circundantes a la secundaria.

De acuerdo a los exámenes de ubicación del nivel de inglés que en base a la tabla del MCER solo el 8.6% dijo haber sido ubicado dentro de algún nivel en el idioma inglés, 17.1% mencionó que casi siempre hacían exámenes de ubicación, el 31.4% rara vez tuvo acercamiento hacia un examen de ubicación y el 42.9% nunca tuvo un examen de ubicación, lo que indica que existe una gran discordancia en relación a los exámenes de ubicación para la mejora de los aprendizajes de este idioma, denotando también que dentro de los salones de clase de inglés existe una gran heterogeneidad y que radica en los resultados, dando mayor oportunidad a quienes ya tienen conocimientos previos sobre dicho idioma.

Por otro lado se consideró importante auto evaluar su dominio del idioma inglés al término de la educación secundaria, por lo que solo el 2.9% lo consideró como excelente el 11.4% se calificó como muy bueno y la gran mayoría 51.4% se considera en un rango regular, mientras que el otro 2.9% manifestó tener un nivel malo al término de su educación secundaria. Dentro de la encuesta planteada a los alumnos se consideró la importancia del inglés en el nivel medio superior a lo cual el 22.9% estuvieron de acuerdo en que el conocimiento y dominio de la lengua inglesa, el 54.3% estuvieron de acuerdo en que el idioma les serviría y el 2.9% estuvieron en total desacuerdo en que no les sería útil el aprendizaje del idioma.

### 5.1.1 Horas de práctica

En la escuela secundaria se dan sesiones de 50 minutos por clase por lo que se realizó la pregunta con respecto a la duración de la clase y el 54.3% dijeron que las sesiones de clase fueron siempre de 50 minutos, mientras que 31.4 manifestó que casi siempre la duración de clases era del tiempo establecido, el 11.4% apuntaron que rara vez las clases eran del total de minutos y el 2.9% abordaron nunca tener sesiones en el tiempo real que era de 50 minutos.

Se les cuestionó a los alumnos sobre la sí las clases se daban en los horarios establecidos, esto con la finalidad de conocer si dentro de la práctica educativa existen cambios, ya que se considera que dentro de las escuelas surgen permutas entre los mismos docentes o por situaciones ajenas a la institución, razón por la cual y en ese sentido el 60% mencionó que las clases siempre fueron en los horarios establecidos, el 22.9% mantuvo que casi siempre, el 11.4% consideró que rara vez que sus clases fueron en los horarios determinados y el 5.7% nunca tuvo un horario establecido. Una de las problemáticas que se consideran dentro del proceso enseñanza- aprendizaje es el tiempo que se tiene de clase ya sea para el docente para enseñar o al estudiante para aprender, lo que quizá ha significado una limitante, quizá en el cumplimiento de los objetivos que se pretenden en cuanto a lo planteado en el PNIEB y que justo en este rubro se contempla el tiempo eficaz de clase y si este es suficiente para cumplir con los objetivos que se trazan en cada sesión, ante tal circunstancia 48.6 % considero que casi siempre es suficiente el tiempo para abordar los contenidos, el 22.9% considera que no es suficiente el tiempo, el 9% rara vez y el 1% hace mención de que no es suficiente el tiempo para cumplir que lo que se plantea en las planeaciones de los docentes, por lo que se puede decir que debido a la insuficiencia del tiempo los objetivos que se plantean son casi nulos, es decir que el tiempo de clase no es suficiente, por lo que los contenidos o temas que son abordados en clase en muchas de las ocasiones no son terminados.

Ligado a lo anterior y que tiene que ver con la figura docente, es precisamente la puntualidad de este, y es que uno de los factores que afectan el proceso

educativo, es el ausentismo de los docentes y que en ese sentido ante a falta de esa figura tan importante en el acto educativo los alumnos quedan a la deriva en cuanto a lo que tienen que aprender, por lo que los alumnos en cuanto la pregunta que se les lanzo de sí el profesor llega puntual a sus clases la gran mayoría considera que 68.6% de los docentes en la secundaria general dos de Pachuca es puntual, mientras que el 20% considero que casi siempre son puntuales, el 8.6% rara vez llegan a tiempo y el 2.9 considera que el profesor llega puntual. Otro de los aspectos tomados a consideración es el tiempo muerto que se da en las sesiones de inglés las salidas al baño, interrupciones de alumnos por otros alumnos, eventos, homenajes y un sinfín de actividades que se dan dentro de las aulas de clase y que en esa línea obstaculizan el aprendizaje y el buen desarrollo de las clases, motivando distracciones por parte de los estudiantes y del profesor principalmente y que se manifiesta posteriormente en las calificaciones de los alumnos, aunado a lo anterior vemos que las interrupciones de clase consideraron los alumnos (14.3%) que siempre se interrumpen son interrumpidas las sesiones, el 20% casi siempre, el 37.1% rara vez y 28% considero que nunca se interrumpen las clase.

### **5.1.2 Certificación del inglés**

Una de las principales situaciones que se contemplaron fue la práctica o simulaciones de los exámenes de certificación, el conocimiento por parte de los alumnos sobre dichas pruebas deberían tomar en consideración son las practicas o simulaciones de los exámenes de certificación, y la preparación de los alumnos ante dichas pruebas o alternativas de certificación nacionales o locales, por lo que los estudiantes fueron cuestionados sobre los exámenes de practica que son realizadas en sus aulas de clase por parte de sus docentes y en ese sentido solo el 5.7% menciona que reciben una preparación o realizan exámenes de práctica, por otro lado el 25.7% coincidió en que casi siempre realizan exámenes de práctica, en su gran mayoría es decir el 45.7% rara vez practican en algún examen relacionado a la certificación de los alumnos, y el 22.9% refirió que nunca tienen contacto alguno con los exámenes de práctica y en esa línea se vincula sobre la

pregunta de sí los docentes mencionan a sus estudiantes sobre las diferentes opciones que existen para la certificación de los estudiantes en el idioma inglés y que les permita estar en contacto y constante practica de dichas evaluaciones y certificaciones, bajo esa línea solo el 5.7% contestó que los docentes les hacen mención sobre las diferentes certificaciones de inglés que existen, el 20% mencionó que casi siempre, mientras que el 28.6% infirió que rara vez les comentan sus docentes en relación a la certificación y las opciones disponibles y finalmente el 42.9% refirió que nunca les hacen mención sus docentes sobre la existencia de certificaciones del idioma, en adición a lo anterior el 65% de los estudiantes desconoce sobre la certificación CENNI o que en este caso los docentes de su institución les han hecho mención sobre esta opción de certificación, el 5.7% mencionó que siempre les dan conocer sobre la certificación CENNI como una opción de prueba de sus conocimientos, por otro lado el 14.3% refiere que casi siempre y el otro 14.3% que nunca les mencionan sobre la certificación CENNI, en este aspecto debe recalcar sobre la importancia que hay en estos dos cuestionamientos el vínculo que tienen y las opciones que los estudiantes pueden acceder para probar su nivel de inglés, sí se contempla que al termino de los ciclos escolares, los estudiantes habrían de recibir algún tipo de certificación que demuestre los niveles de dominio alcanzados por los estudiantes al final de cada ciclo en su formación durante su paso por la educación básica y que finalmente tendrá un impacto en la educación que le precede.

### **5.1.3 Habilidades de los estudiantes en el idioma inglés.**

Para que los estudiantes tengan un buen desempeño dentro de las habilidades en el idioma inglés, es necesario desarrollar dichas habilidades con la práctica dentro de las aulas de clase, acción que en este caso le corresponde desarrollar, sin embargo al paso de cada ciclo escolar los alumnos habrían desarrollado dichas habilidades por lo que se les plantearon diversas preguntas relacionadas con el *writing, reading, listening, y speaking* y bajo esa pauta los alumnos dieron su respuesta en el cuestionario que se les dio; por lo que dentro de las actividades de lectura por lo que el 14.3% de los alumnos dijeron entender y comprender los

textos que les son proporcionados por los docentes de inglés, dentro de la expresión escrita el 17.1% de los alumnos mencionaron que tienen la capacidad de expresar ideas de forma escrita, el 25.7% contestó que algunas veces pueden expresarse de manera escrita, 48.6% casi nunca pueden expresar sus ideas en los escritos donde expresen sus ideas que les son solicitados y el 8.6% aluden que nunca pueden expresar sus ideas en forma escrita. Por otro lado en las actividades que planea el profesor de inglés esta la expresión oral por lo tanto 17.1% de los alumnos plantean que siempre se comunican y hablan con sus compañeros utilizando el idioma inglés, el 48.6 manifestó que algunas veces hablan con sus compañeros, mientras que el 31.4 % dijo que casi nunca se comunican o hablan con sus compañeros en inglés, y el resto que representa el 17.1% dijo que nunca se comunica o habla en inglés con sus compañeros; continuando con la idea de las habilidades, una de las que más dificultad muestran los estudiantes es la comprensión auditiva y bajo ese rubro el 17.1 muestra que siempre le entienden o comprenden los audios en inglés, el 48.6% algunas veces comprende y entiende los audios en inglés, el 31.4% manifestó que casi nunca le entiende a los audios que el docente usa para desarrollar la habilidad auditiva y finalmente el 2.9% menciona que nunca entiende dichos audios.

En ese línea se manifiesta que dentro de las habilidades que los alumnos tienen que desarrollar, están muy por debajo de los objetivos que se plantean en el PNIEB, por lo que dichos resultados incidirán de manera importante en su paso por la educación media superior, afectando sus desempeño y sobre todo en las calificaciones, resaltando también que ante tal situación los alumnos seguirán arrastrando dichas problemáticas.

## **5.2 Estrategias de enseñanza del docente en el idioma inglés.**

Está claro que para que los alumnos adquieran dichas habilidades es menester que los mismos docentes proyecten el dominio de las distintas habilidades del idioma inglés a sus estudiantes y en esa línea a partir de los resultados se pretende descubrir cómo están los docentes en su práctica, pero sobre todo en el dominio del idioma, por lo que a los alumnos se les cuestionó sobre las

habilidades del idioma, en ese sentido los alumnos ante la pregunta de que sí los docentes hablan todo el tiempo en inglés ellos respondieron que 20.0% habla en inglés todo el tiempo, el 65.7% dijo que algunas veces los docentes hablan en inglés durante su práctica docente, el 11.4% casi nunca hablan en inglés y el 2.9% nunca habla en inglés. Para que los alumnos tengan un mayor dominio del idioma sobre todo al momento de expresarse de manera oral es importante estar en contacto con dicho idioma, además de hacer las correcciones pertinentes al momento de hablar sin embargo el 51.4% menciona que reciben un tipo feedback por parte del docente para mejorar su pronunciación, el 34.3% dijo que algunas veces le son corregidos errores que cometen los alumnos por parte de los docentes al momento de hablar, el 14.3% mencionó que casi nunca son corregidos sus errores cuando hablan. Para poder expresar ideas de forma oral es importante el rol del docente y la motivación que pueda fomentar a los alumnos para que participen en las actividades de conversación propuestas por los maestros o los materiales didácticos y en ese sentido se trata de descubrir si los docentes motivan a los alumnos para hablar y ellos en un 60.0% respondió que el profesor siempre los motiva a hablar, el 22.9% manifestó que casi nunca son motivados a practicar y hablar en inglés dentro de la sala de clases.

Para el buen desarrollo de las habilidades de los estudiantes es primordial que los docentes además de tener un dominio de la habilidad lectora en inglés, dosifiquen actividades de lectura a sus estudiantes, en ese sentido el 60.0% mencionó que los docentes utilizan actividades de lectura que fomentan la habilidad de leer en inglés, el 22.9% argumenta que algunas veces el docente les suministra actividades de lectura y el 17.1% mencionó que casi nunca les son aplicadas dichas actividades, vinculado a lo anteriormente mencionado está el apoyo que reciben los alumnos por parte de los profesores para una mejor comprensión del idioma como un todo en la lectura, en esa línea se describe a continuación que 54.3% recibe siempre apoyo por parte de su profesor en las actividades de lectura, el 31.4% algunas veces es apoyado por su docente de inglés, mientras que 14.3% casi nunca recibe algún tipo de apoyo por parte de su profesor, por otro lado la interacción donde los alumnos promuevan su habilidad de expresión oral con sus



compañeros es otra de los factores que inciden en el aprendizaje del idioma y en ese sentido el 40.0 % de los alumnos afirmó que el docente promueve actividades de interacción con sus mismos compañeros, otro 40.0% dijo que algunas veces el docente promueve dichas actividades, por otro lado el 11.4% opinó que el docente fomenta actividades de interacción con sus compañero además de que el 8.6% manifestaron que el docente nunca crea actividades de interacción lo que manifiesta que una gran mayoría coincide en que el docente está en la posición de fomentar actividades que colaboren tanto en la interacción como las actividades de interrelación entre los mismos estudiantes, aunado a lo anterior el docente debe dentro de las sesiones de clase realizar actividades, apoyándose con diferentes materiales que ayuden a los estudiantes a tener una mejor comprensión, de allí que los medios que ocupe sean los idóneos y tengan resultados satisfactorios, además de promover actividades donde el docente utilice los audios para promover y desarrollar la habilidad auditiva tal es el hecho que dentro de los materiales que existen para apoyar su práctica se necesitan audios como música, videos, y los tracks que vienen como material didáctico y que sirven como una herramienta que el docente debe ocupar, en esa dirección se les pregunto a los alumnos sí el docente de inglés ocupa los materiales anteriormente mencionados, a lo que los alumnos el 28.6% respondió que siempre utiliza los actividades de audio, el otro 28.6% refiere que algunas veces el docente realiza actividades de audio, por otro lado el 28.6% manifestó que casi nunca los docentes utilizan actividades con audios, y el 14.2% menciona que nunca utiliza audios dentro de las actividades de inglés.

Como se mencionó anteriormente es primordial que el docente utilice las herramientas de audio que le son proporcionadas y la total adecuación para su uso en la explotación de las habilidades auditivas de los alumnos y la estrategia correcta para su uso, para ello se consideró a los estudiantes cuestionarles sobre el uso de dichas herramientas utilizadas para una mejor comprensión del idioma y el 25.7 % de los alumnos respondieron que el docente de inglés utiliza dichas herramientas, el 17.1% argumenta que los docentes utilizan los diferentes medios u herramientas de audio, el 37.1 % manifiesta que los docentes utilizan las

herramientas de audio y el 20% mencionaron que nunca utilizan los materiales de audio para el desarrollo y promoción de las actividades auditivas.

En otro rubro, dentro de las estrategias que los docentes utilizan son las actividades de escritura en la que los alumnos aprenden vocabulario y estructuras gramaticales, por lo que los estudiantes en la mayoría de veces necesitan del apoyo del docente y sobre todo en la corrección de los escritos para evitar *mistakes o errors*, por ello la importancia de saber si el docente utiliza o promueve actividades de escritura y si son corregidos, en ese tenor los estudiantes manifestaron que el 51.4 % de los docentes siempre promueve actividades de lectura y en esa línea la corrección de los trabajos por parte de los docentes, el 51.4 % coincidió que siempre realizan trabajos de corrección, el 25.7 % manifestó que algunas veces los maestros promueve actividades de lectura y el 34.3 % refirió que los profesores corrigen dichas actividades, el 20 % mencionó que casi nunca los docentes promueven actividades de escritura y el 11.4 % casi nunca corrige los escritos, el 2.9 % de los alumnos dijo que nunca los docentes fomentan actividades de lectura y el otro 2.9 % coincidió en que nunca corrigen las actividades. Se manifiesta entonces que dentro de las estrategias que utiliza el docente y son corregidas, son las de forma escrita por lo que sugiere que las situaciones didácticas que se llevan a cabo dentro del salón siguen siendo de la gramática tradicional, en el que los alumnos redactan sus oraciones y estas son corregidas, limitando entonces las demás habilidades del idioma.

Por otro lado dentro de las actividades que realizan los docentes al interior de las aulas, se contempla el uso de materiales didácticos, dado la importancia que estos generan al momento de las actividades de audio, visuales y escritas, sin embargo dichos materiales que deberían estar acompañados por los libros del profesor, en su mayoría las casas editoriales no proporcionan en su totalidad y que en ese sentido se limitan los diferentes estilos de aprendizaje por parte de los estudiantes, por lo tanto los alumnos coincidieron que 31.4 % siempre lo utiliza, el 28.6 % algunas veces y el 34.3 % casi nunca los utiliza, por último el 5.7 % nunca utiliza dichos materiales.

Las actividades de juego han tenido una gran repercusión en las aulas de clase, de tal modo que estas son incluidas dentro de los libros de texto de los estudiantes, además de las que planea el docente en su práctica, si bien se sugiere que dentro de su planeación los docentes incluyan dichas actividades, durante la encuesta el 25 % de los alumnos dijo que siempre las incluyen actividades de juego, el 31.4 % menciono que algunas veces estas actividades son incluidas, el 17.1 % dijo que casi siempre se incluyen, y el 8.6 % dijo que nunca se incluyen actividades de juego, lo que demuestra que dichas actividades son consideradas escasamente por los docentes, en ese sentido dichas actividades no se contemplan debido a diferentes factores como el tiempo, el tamaño de clase o la disponibilidad de los estudiantes frente a las actividades lúdicas que el profesor de inglés diseña para su clase.

Siguiendo esa línea sobre la utilización de los libros de texto, estos son de una gran importancia dentro del desarrollo de las clases y del aprendizaje de los alumnos, las autoridades educativas se han organizado de tal forma que los alumnos deben contar con el apoyo de libros de texto gratuitos de una u otra casa editorial, bajo esa dirección el gobierno ha contemplado que todos los alumnos deben contar con el material bibliográfico, sin embargo quizá el problema no sea en cuanto a la cobertura que exista en relación a la entrega de los libros, sino más bien la utilización de estos, ya que dentro de este análisis se contempla la utilización de estos, por lo que 42.9 % basa su enseñanza en el libro de texto, el 37.1 % lo utiliza algunas veces, el 14.3 % casi nunca hace uso de ellos y el 5.7 % dijo que los docentes nunca lo utilizan.

Dentro de los principales puntos a tomar en cuenta dentro del ámbito de la educación son los objetivos que se trazan en los programas de estudio para tener en claro hacia donde se pretende llegar, siguiendo diferentes estrategias que se plantean en los programas de estudio, los cuales deben tener una lógica en cuanto a las secuencias didácticas que los docentes plantean, bajo este argumento se cuestionó a los alumnos en referencia a los objetivos, sobre si son especificados los objetivos por parte de los docentes, a lo cual el 42% refirió que

los docentes plantean los objetivos, el 37.1% de los alumnos menciono que algunas veces estos son especificados, el 14.3 % mencionó que casi nunca los docentes les mencionan los objetivos en la clase, y el 5.7% dijo que los profesores nunca les mencionan los objetivos que se abran de seguir y contemplar en la clase.

Siguiendo esa línea la concreción de los objetivos en cada clase es una de las cuestiones por las cuales se guía la educación, del mismo modo reflejaran los alcances que los alumnos tienen en relación a sus avances o retrocesos, bajo esa línea los alumnos en la encuesta que se les hizo, plantearon que el 37.1% de los profesores completa los objetivos que se trazan al inicio de cada clase, en ese mismo porcentaje coincidieron algunos alumnos que algunas veces los docentes completan sus objetivos, el 17.1 % mencionó que casi nunca concretan los objetivos y el 8.6 % dijo que nunca completan los objetivos.

En los últimos años se le ha dado más importancia al trabajo en equipo y que se ha formalizado de forma más evidente en la reciente reforma educativa, razón por la cual los docentes se han dado a la tarea de organizar sus actividades y planes de clase basados en el trabajo colaborativo, bajo esa línea el 22.9% de los encuestados dijeron que siempre fomenta el trabajo colaborativo, el 54.3 % mencionó que algunas veces, el 11.4% dio cuenta que casi nunca se promueve el trabajo en equipo y el 11.4 % dijo que casi nunca y por último el 11.4 % restante coincidió también en que nunca se ejerce un trabajo colaborativo.

Por otra parte para estar a la vanguardia y para que los alumnos estén en contacto con la tecnología se ha planteado el uso de las tecnologías como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje y en ese aspecto se considera que los docentes planeen actividades donde los alumnos realicen actividades o que por lo menos los docentes dispongan de ese tipo de recursos para innovar y hacer más atractivas las clases de inglés, al igual que desde los libros de texto lo han contemplado dentro de sus contenidos, las editoriales en ese línea han desarrollado diferentes materiales y software que orientan y apoyan el trabajo docente, sin embargo el uso de estos recursos resulta cuestionable sobre su uso y ante tal duda se les pregunto a los alumnos sobre el uso de las TICS generando

los siguientes resultados, el 34.3 % de los alumnos concluyó que los docentes utilizan siempre dichos elementos dentro de su clase, el 25.7% mencionó que algunas veces son contempladas las tecnologías de la información, el 17.1 % recalcó que casi nunca son utilizadas las tics y finalmente el 22.9 % argumentó que nunca son utilizadas, de acuerdo a los resultados resulta alarmante el uso de dichos apoyos ya que si bien se tienen que contemplar en las secuencias didácticas, resulta que tan perjudicial resulta el uso de las tecnologías de la información o bien el impacto de estas sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje.

De acuerdo a lo anterior los docentes se tienen que valer de los diferentes recursos y materiales que están a su alcance para un mejor desenvolvimiento y desarrollo de su clase y en ese sentido en los planes y programas de estudio destacan la implementación de los organizadores gráficos que resultan importantes para un mejor entendimiento de las clases, sobre todo de la asignatura de inglés, en esa línea los alumnos fueron cuestionados sobre el uso de dicho recursos, el 25.7% mencionó que siempre se utilizan los organizadores gráficos en clases, el 31.4 % dijo que casi siempre son utilizados, mientras que el 22.9 % argumentó que casi nunca se utilizan dichos recursos y el 20 % finalizó mencionando que nunca son contemplados.

Otro de los elementos que se han considerado importantes y que han sido importantes dentro de las planeaciones de los docentes, además de que son contemplados en el PNIEB, enfocados a la materia de inglés, son los estilos de aprendizaje de cada estudiante y que para favorecer los aprendizajes los docentes al inicio del curso deben de conocerlos estilos de aprendizaje de sus alumnos para ello se tomó la consideración de los alumnos, a lo cual el 37.1 % respondió que los estilos de aprendizaje son contemplados en sus planes de clase, el 42.9 % respondió que casi siempre se consideran los estilos de aprendizaje y el 17.1 % coincidió en que casi nunca se contemplan dichos elementos, por otro lado el 2.9% dijo que los docentes nunca planean sus actividades tomando en cuenta los estilos de aprendizaje, en ese mismo proceso de aprendizaje los alumnos tienen

diferentes estilos de aprendizaje como lo plantea Gardner y que se vuelven reiterativos los jefes de enseñanza sobre la consideración de estos estilos dentro de las planeaciones de los docentes, al inicio de los cursos escolares son reiterativos los test para conocer el estilo de aprendizaje de los alumnos y la forma en que los niños aprenden, se dan a conocer las formas de aprendizaje de cada estudiantes y lo hacen saber tanto a los docentes como a los alumnos, sin embargo ante tal situación los alumnos mencionan a que el 45,7% manifestó su idea de que los docentes no respetan el 37.1% mencionó que algunas veces los docentes se centran en la forma en que aprenden, mientras que el 14.3 % consideró que casi nunca respetan la forma de aprendizaje que está ligada a los estilos de aprendizaje, y solo el 2.9 % dijo que nunca respetan la forma de aprendizaje de ellos.

### **5.2.1 Evaluación**

Se llega a un punto importante dentro de los procesos educativos y que ha estado a discusión en los últimos años y se centra precisamente en los procesos y prácticas de evaluación y que se han considerado en el cuestionario que se les practico a los alumnos de la Secundaria General 2 de Pachuca, considerando una primera pregunta basada en la forma de evaluación que les fue aplicado a lo largo de su estancia en la secundaria y que en esa dirección los alumnos mencionaron que el 51.4 % mencionó que siempre les fue explicado la forma en que serían evaluados, el 34.3 % mencionó que casi siempre se les introducía la forma en que serían evaluados, el 11.4 % dijo que casi nunca les explicaban la forma de evaluación a lo largo de los cursos y el 2.9 % mencionó que nunca les fue explicado la forma de evaluación a lo largo de los tres años de estancia en la educación secundaria, por otro lado en esta misma línea es preciso tener en cuenta si los docentes solo se centraban en un solo aspecto en ala hora de evaluar o se consideraban diferentes rubros, para ello se les cuestiono a los alumnos si los docentes se centraban solo en el examen, y para ello el 34.3 % dijo que siempre los docentes se centraban en el examen, el 45.7 % mencionó que

casi siempre se centraban en el examen a la hora de evaluar y el 20 % dijo que rara vez se centraban en el examen.

Es predominante que en los momentos de evaluar a los alumnos se identifiquen o se establezcan diferentes criterios o se tomen en cuenta otros aspectos que motiven y fomenten la movilización de saberes, en ese sentido se ha planteado a los docentes sobre la búsqueda de diferentes aspectos que coadyuven a la evaluación de los alumnos, por lo tanto en el cuestionario que se aplicó a los estudiantes se planteó la pregunta sobre el docente evalúa diferentes aspectos aparte del examen y en ese sentido el 34.3 % de los estudiantes considero que los docentes evalúan o consideran otro aspectos aparte del examen, por otro lado el 48.6% manifestó que la mayoría de los docentes contempla otros aspectos aparte del examen, el 14.3% dijo que rara vez se consideran otros aspectos aparte del examen y el 2.9% mencionó que los docentes nunca consideran otros aspectos aparte del examen.

Dentro del rubro de la evaluación, el docente, previo a las unidades de aprendizaje debe manifestar a los alumnos o explicar los objetivos de la evaluación que les será aplicada durante dichas unidades y que son aplicadas también durante las sesiones de clase, en ese sentido los alumnos tienen de conocimiento los lineamientos en los que se basara el docente para evaluar las diferentes actividades que se realizan en el aula de clases, bajo ese tenor el 37.1 % de los alumnos, manifestaron que los docentes siempre les explican los objetivos de evaluación, el 48.6 % manifestó que casi siempre les explican los objetivos de su evaluación, el 11.4 % mencionó que rara vez los docentes explican los objetivos y finalmente el 2.9 % dijo que nunca les explican los objetivos de la evaluación.

Bajo esa línea es primordial que dentro de las actividades de evaluación los alumnos cuenten con una evaluación continua que además se plantea desde los documentos oficiales en los diferentes programas de las asignaturas correspondientes al nivel básico, como en este caso secundaria, en esa dirección se considera la evaluación continua de las actividades que realizan los estudiantes en cada clase para verificar el desarrollo de los estudiantes en cada clase y el

impacto que esta evaluación tiene al término de cada bimestre; por lo que a los alumnos se les pregunto sobre si las actividades que ellos realizan son evaluadas continuamente a lo que el 62.9 % de los alumnos respondieron que el docente siempre evalúa las actividades que se realizan en clase, el 28.6 % consideró que casi siempre son evaluadas continuamente las actividades de clases, el 8.6 % manifestó que rara vez los docentes consideran la evaluación continua de las actividades de los alumnos en clases, en ese sentido muy ligado a lo anterior encontramos los criterios que son tomados en cuenta por los docentes para evaluar a los alumnos y su desarrollo en las diferentes situaciones didácticas que se plantean en clases, bajo ese argumento se les pregunto a los alumnos sí el docente les explica a los estudiantes los diferentes criterios que utiliza para evaluar, respecto a lo anterior el 37.1 % de los alumnos manifestaron que los docentes siempre explican los criterios que serán utilizados por el docente, el 48.6 % manifestó que casi siempre se les explican los criterios de evaluación, el 11.4 % dijo que los profesores rara vez les manifiestan los criterios de evaluación y finalmente el 2.9 % de los alumnos mencionó que nunca les son explicados dichos criterios.

Otro aspecto que se debiera considerar dentro del ámbito de la evaluación es la evaluación que reciben los alumnos por parte de sus compañeros y el docente mismo, de tal forma que se fomenta una co-evaluación por los mismos compañeros, sin embargo es preponderante conocer si los alumnos practican dichas evaluaciones, en ese sentido los alumnos manifestaron que el docente siempre promueve la evaluación por parejas, el 37.1 % casi siempre promueve la evaluación por parejas, otro 37.1% consideró que los docentes fomentan la evaluación por parejas, el 11.4 % dijo que nunca los docentes promueven la evaluación por parejas.

La intervención de los alumnos en dichos procesos de evaluación en conjunto con los docentes manifiesta un dialogo que existe dentro de las aulas de clases, además de promover en ellos la confianza que les brinda el docente y bajo esa línea se pretende que los alumnos y docentes hagan acuerdos en relación a la



formas de evaluación que utilizaran los docentes al momento de evaluar en un acuerdo mutuo entre los alumnos y docentes, en esa línea se les cuestionó a los alumnos si los docentes promueven dichas prácticas de evaluación que sean claras y que son dadas a conocer previo a las actividades que realizan los alumnos y donde se contemple la participación de ellos, para ello el 34.3 % de los alumnos dijo que siempre se establecen criterios previa y claramente acordados entre los docentes de inglés y los alumnos, el 40 % mencionó que casi siempre son establecidos y acordados los criterios entre docentes y alumnos sobre las formas de evaluación, el 25.7 % dijo que rara vez los docentes toman en cuenta dichos argumentos.

Es preciso que los docentes manifiesten a los alumnos sobre sus avances y retrocesos en el proceso de aprendizaje y en ese sentido es común que en las juntas de los docentes se recomienda que los profesores den retroalimentación a los alumnos para que se hagan los ajustes pertinentes por parte de los alumnos y reconozcan sus aciertos y sus errores con el afán de que los alumnos tengan de su conocimiento sus avances, en esa línea el 14.3 % de los alumnos mencionó que los docentes siempre dan retroalimentación, el 37.1 % casi siempre recibió retroalimentación por parte de sus docentes, el 40% rara vez dio alguna retroalimentación para dar a conocer a los alumnos sus avances en cuanto a las de las fases de evaluación y finalmente el 8.6 % dijo que nunca recibió algún tipo de retroalimentación. Siguiendo con la idea anterior los docentes a partir de las retroalimentaciones que reciben sus alumnos dan diferentes consejos y apoyo a los alumnos, que van desde las asesorías hasta la canalización de estos en los diferentes departamentos que existen en la escuela, con el fin de dar atención a las diferentes problemáticas que tienen los alumnos al momento de aprender, por lo tanto ante lo anteriormente descrito se les pregunto a los alumnos sobre si el docente brindo algún apoyo para mejorar su nivel de inglés y al mismo tiempo el rendimiento en clase, por lo que el 14.3% de los alumnos comentó que siempre reciben algún apoyo por parte de sus docentes, el 37.1 % recibió algún apoyo para mejorar su nivel de inglés, el 45.7 % rara vez recibió algún tipo de apoyo por parte de sus docentes y el 2.9 % mencionó que nunca recibió algún tipo de apoyo.

Uno de los principales recursos que se ha manifestado en estos últimos años es el uso del portafolio de evidencias, donde precisamente los docentes manifiestan al igual que los alumnos los trabajos realizados durante el curso y que la postre sirven como un instrumento de evaluación que es solicitado por las autoridades educativas para dar a conocer el avance de los educandos, en ese sentido se utilizó la pregunta de sobre el uso del portafolio de evidencias para su evaluación, en ese sentido el 31.4 % de los alumnos manifestaron que siempre utilizan el portafolio de evidencias, el 25.7 % dijeron casi siempre los docentes utilizan el portafolio de evidencias, el 17.1 % menciono que rara vez es usado el portafolio y el 25.7 % manifestó que nunca utilizan el portafolio de evidencias para su evaluación.

Por otro lado, aunque no se plantea dentro de los planes de estudio o los documentos oficiales, la evaluación hacia los docentes por parte de los alumnos es nula, ya que esta solo se ha dado a partir de las evaluaciones profesionales docentes y que se dan cada año, sin embargo al interior de las clases algunos de los profesores les plantean a los alumnos que les den algún tipo de evaluación para la mejora de su práctica, y en esa dirección se les pregunto a los alumnos sobre dichas prácticas, a lo que el 14.3 % de los alumnos manifestó que los docentes fomentaron la evaluación hacia su práctica, el 40 % dijo que casi siempre fomenta la evaluación, el 31.4 % mencionó que rara vez hacen alguna evaluación hacia la práctica docente y el 14.3 % mencionó que nunca se hace alguna evaluación hacia los docentes, por otro lado de acuerdo a los apoyos que brinda el docente de manera personalizada son otro de los aspectos que se toman en cuenta para en mejora de los aprendizajes y bajo esa línea se les preguntó a los alumnos que si de alguna manera recibían de acuerdo a las calificaciones que reciben los alumno al término de cada bimestre alguna retroalimentación personalizada, a lo que los alumnos respondieron que solo el 17.1 % recibió de alguna manera atención personalizada por parte de sus docentes, el 31.4 % dijo que casi siempre recibían alguna atención personalizada después de cada bimestre, el 28.6 % argumentó que rara vez recibían atención personalizada y el 22,9 % mencionó que nunca recibió alguna retro alimentación personalizada. Por

otra parte el trabajo de los tutores de acuerdo a las evaluaciones o el rendimiento de los alumnos son un aspecto que se considera importante ya que a través de ellos es como se canaliza a los alumnos en las diferentes áreas en relación a las calificaciones que son otorgadas a los estudiantes, por lo que es importante conocer que tan al pendiente e involucrados están los tutores de los alumnos después de los periodos de evaluación y las practicas que se realizan para conocer las dificultades de los estudiantes, de acuerdo a ese rubro el 42.9 % de los educando mencionó que siempre están al pendiente de sus calificaciones los docentes, el 22.9 % dijo que casi siempre, el 17.1 % mencionó que rara vez estos están al tanto de sus evaluaciones y el 17.1% restante coincidió en que los docentes nunca están al pendiente de sus evaluaciones.

### **5.2.2 Estrategias de aprendizaje de los alumnos.**

Las estrategias que los alumnos utilizan para aprender son indispensables en su proceso de aprendizaje, por ende los docentes usan diferentes herramientas que facilitan este proceso, en ese sentido se les cuestionó a los estudiantes sobre el tipo de estrategias que los alumnos utilizan para el aprendizaje del idioma inglés, por lo tanto las preguntas que se les hicieron a los estudiantes, estuvieron encaminadas para conocer qué tipo de herramientas utilizan, por lo que en un primer cuestionamiento se les hizo la pregunta sobre sí el escuchar audios en inglés les facilita su aprendizaje y en esa línea el 34.3 % contesto que siempre escucha audios en inglés y que por lo tanto les facilita su aprendizaje, el 45.7 % mencionó que algunas veces escucha audios en inglés, el 14.3% dijo que casi nunca utiliza o escucha audios en inglés, y solo el 5.7 % mencionó que nunca escucha algún tipo de audio para facilitar su aprendizaje. En otro orden de ideas se les cuestionó también sobre el interactuar con sus compañeros que hablan en inglés les facilita o mejora su inglés y el 40% de los alumnos dijo que siempre que interactúan con sus compañeros les permite mejorar su nivel de inglés, el 42.9 % consideró que algunas veces interactuar con sus compañeros les permite mejorar su nivel de inglés, el 17.1 % dijo casi nunca notan una mejoría al interactuar con sus compañeros, en otra pregunta que se les realizó sobre sí escuchar noticias o

algún tipo de audio en inglés mejora su pronunciación el 51.4 % mencionó que siempre les ayuda a mejorar su pronunciación, el 40 % dijo que algunas veces y el 8.6 % culminó que casi nunca notan una mejoría en su pronunciación. En esa misma idea sobre las estrategias que utilizan los estudiantes de secundaria y la disponibilidad de diferentes materiales como revistas o libros les permite identificar palabras que los alumnos no conocen y que después se apropiaron de ellas, se les hizo una pregunta relacionada a lo anterior y ellos comentaron que en un 45.7 % de ellos les ayuda a identificar nuevas palabras, el 34.3 % dijo que algunas veces y el 22.9 % dijo que casi nunca el material bibliográfico les ayuda a identificar palabras que son utilizadas en la materia de inglés, en otra de las subcategorías se les preguntó sobre si escuchar algún tipo de audio como noticias o música les permite entender sobre lo que se está hablando, el 48.6 % admitió que siempre entienden de lo que se habla, el 28.6 % mencionó que algunas veces entienden sobre la idea de lo que se habla y el 22.9 % dijo que casi nunca entienden lo que se habla o la idea general de lo que se habla en dichos audios. En otro orden de ideas y de acuerdo a los diferentes materiales que utilizan los alumnos al interior de las aulas se les cuestionó sobre si el uso del diccionario les ayuda a comprender y completar actividades en inglés, en su mayoría el 60 % de los alumnos mencionó que siempre que utilizan el diccionario les permite entender sobre lo que se habla o completar las actividades propuestas por el docente, el 22.9 % argumentó que algunas veces les es útil el uso del diccionario, el 14.3 % dijo que casi nunca el uso del diccionario les permite entender o completar las actividades en inglés, solo el 2.9 % asumió que el uso del diccionario nunca les ayuda a entender o completar las actividades.

Por otra parte las actividades lúdicas que plantea el docente sirven tanto para el docente como para el alumno como estrategias de enseñanza y aprendizaje, bajo ese rubro el 37.1 % de los estudiantes consideró que siempre los juegos en clase les ayudan a comprender y mejorar su nivel de inglés, el 45.7 % dijo que algunas veces mientras que el 14.3 % de los alumnos sentenció que casi nunca son útiles para comprender y mejorar el nivel de inglés, y por último el 2.9 % opinó que nunca son útiles dichas actividades.

Sin duda alguna el uso de la tecnología tiene beneficios que les permite mejorar en distintas habilidades dentro del idioma inglés, sin embargo es preciso cuestionar sobre si estas herramientas que están a su disposición les permite mejorar el nivel de dominio del idioma inglés, el 45.7 % de ellos admitió que siempre que utilizan la tecnología esta les ayuda a mejorar su nivel de inglés, el 34.3 % de ellos resumió que algunas veces esta les beneficia en su comprensión y mejora de su nivel de inglés, por último el 20 % mencionó que casi nunca les beneficia o notan alguna mejoría en relación a sus aprendizajes; en adición a lo anterior el trabajo que el docente realiza para mantener la atención de los alumnos centrada en las actividades que se realizan es de gran importancia, de allí que el docente logre promover y motivar a los estudiantes sobre el aprendizaje de un idioma diferente al de ellos como lo es el inglés, en esa línea el 51.4 % de los alumnos mencionó que el docente siempre los motiva en el uso por el idioma, el 25.7 % dijo que algunas veces los motiva a aprender el inglés y el 20 % comentó que casi nunca los motiva al aprendizaje del idioma, y por último el 2.9 % aseveró que nunca les motiva a aprender el idioma inglés.

Referente a sobre sí son útiles las correcciones que reciben los estudiantes por parte de sus docentes al momento de realizar sus actividades y sí estas son corregidas oportunamente y les permite mejorar su nivel de inglés, el 45.7 % de los alumnos opinó que siempre que se realizan correcciones tienen una mejoría en su aprendizaje, el 40 % de los alumnos algunas veces consideró que algunas veces la corrección de sus errores les ayuda a mejorar su nivel, el 11.4 % de ellos opinó que casi nunca la corrección de los errores les ayuda a mejorar el nivel de inglés,

Dentro de las estrategias que los estudiantes utilizan, están las del trabajo en colaboración con sus compañeros, ya que estos les generan más confianza e incluso les entienden más que a los propios docentes, por lo que se les preguntó acerca de, sí el trabajo en colaboración con sus compañeros les permite incrementar su nivel de inglés, el 42.9 % mencionó que el trabajo colaborativo aumenta su nivel de inglés, el 34.3 % consideró que casi nunca les sirve el trabajo en colaboración con sus compañeros, el 20 % manifestó que casi nunca les es útil

trabajar en colaboración con otros de sus compañeros y el 2.9 % mencionó que nunca el trabajo colaborativo les permite tener o lograr un avance en sus aprendizajes del idioma inglés.

En relación a los estilos de aprendizaje, existen alumnos que utilizan diferentes recursos como lo son imágenes, razón por la cual se les preguntó a los alumnos sobre los diferentes materiales que ellos usan para aprender mejor y en ese sentido se les cuestionó sobre sí cuando ven imágenes aprenden más rápido y el 40 % de los estudiantes afirmó que siempre que ven imágenes entiende más el idioma inglés, el 42.9 % mencionó que casi siempre que ven imágenes aprenden más, el 11.4 % casi nunca entienden el idioma y el 5.7 % afirmó que nunca entienden el idioma inglés cuando ven imágenes. Por otro lado se les cuestionó en relación a sí cuando leen los textos en inglés comprenden más rápido y el 28.6 % refirió que siempre que leen textos aprenden más rápido el idioma inglés, el 45.7 % dijo que algunas veces y el 17.1 % dijo que casi nunca aprenden más rápido y por último el 8.6 % afirmó que nunca aprenden más rápido el idioma cuando leen los textos en inglés. En ese orden se puede observar que la mayoría de los estudiantes tiene más desarrollada su estilo de aprendizaje visual y el resto está diversificado en cuanto a las estrategias que los alumnos utilizan para aprender.

## **Capítulo VI. Conclusiones**

Al final del análisis de cada una de las categorías se perciben discordancias dentro del PNIEB en cuanto a la teoría con la práctica, la implementación de programas en el contexto educativo, el pretender dice Stuart Mill en Durkheim (1997), todo lo que hacemos nosotros mismos y todo lo que los demás hacen por nosotros con objeto de acercarnos a la perfección de nuestra naturaleza” pareciera ser una utopía de la educación, siguiendo la idea anterior a lo cual Durkheim (1997) analiza el ideal de la educación y en el cual infiere que sea la misma para todos los hombres, sin embargo la educación no ha sido en ese sentido de igualdad; a través de la historia, esta se ha visto diferenciada de acuerdo al tiempo y la historia. La implementación de programas educativos y en el afán de beneficiar a la sociedad se implementan programas educativos, se reestructuran los contenidos, planes y programas de estudio, denotando que el estado apuesta por la implementación de programas que pudiera parecer tendrán éxito, sin tomar en cuenta los diferentes contextos políticos, económicos, sociales y sobre todo culturales de la sociedad mexicana (Weber. 1977) menciona “tampoco puede considerarse como una acción social específica al hecho de la imitación de una conducta ajena, cuando es puramente reactiva, y no se da una orientación con sentido de la propia acción ajena” aludiendo a lo anterior habría que recapitular sobre lo que se pretende en la educación, y cuestionarse sobre el fin de la educación en México, en ese sentido imitar o imponer lo que se cree que funcionaria en un país con tanta diversidad, tanto cultural como económica.

### **5.1 Docentes**

La encuesta realizada a los docentes el 100% fueron mujeres, las edades estuvieron en un promedio de los 38 años, lo que representaba el 50 % entre los 40 y 50 años, mientras que el otro 50 % están en los 30 años, por otro lado respecto al sexo el 100 % de los encuestados fueron mujeres, con relación a los años como docente del idioma inglés la mayoría de los docentes tiene una

experiencia de entre los 6 y 9 años lo que significa que el 75 % ha estado frente a grupo, un aspecto importante es el dominio del idioma y dónde lo aprendió, ya que se considera que influye de manera importante en su práctica, sobre todo por la pedagogía con la que el docente debe contar y en ese sentido solo el 25% aprendió el inglés en la institución donde estudio, cabe resaltar que en muchas de las ocasiones los egresados de instituciones públicas mantienen un nivel muy por debajo de los estándares que el docente debe contar para estar frente a grupos de nivel secundaria, por otro lado el 75% hizo algún curso de inglés que le permite tener un óptimo desenvolvimiento., otro aspecto a considerar dentro del perfil académico de los docentes, los resultados indicaron que el 100 % cuentan con una licenciatura relacionada con la enseñanza del inglés sin embargo esta no está dirigida a niños, respecto a la pregunta si contaban con algún documento que avalara tanto su profesión como su nivel de inglés el 66.7% cuenta con licenciatura y con el certificado TOEFL, mientras que el 33.3% no cuenta con documentos que avalen su licenciatura ni su nivel de inglés. De acuerdo a la capacitación por parte de su escuela o editorial en el uso de métodos de enseñanza del inglés el 66% afirmó haber recibido capacitación, mientras que 33.3 % contestó no haber recibido ninguna capacitación por parte de su institución.

## **5.2 Programa Nacional de Ingles en la Educación Básica. (PNIEB)**

En relación al Programa Nacional de Ingles en la Educación Básica su contenido y conocimiento de este programa el 100% contestó afirmativamente que conoce el programa y su contenido, también se les cuestionó sobre si conocen los fundamentos teóricos y pedagógicos del programa el 75 % afirmó que conoce los fundamentos pedagógicos y el solo un docente dijo que no conoce los fundamentos teóricos y pedagógicos de dicho programa, En cuanto a los objetivos el 100% de los docentes dijo que conoce los objetivos que se plantean en dicho programa y de acuerdo al enfoque didáctico del PNIEB el 100% coincidió en conocer tanto el enfoque que se plantean en este; cuando se les pregunto acerca de la capacitación por parte del programa para fortalecer su practica el 33.3% contesto que sí, de acuerdo la carga horaria el 100% coincidió en las horas



impartidas durante la semana, por otro lado en las condiciones de las aulas y en cuanto a que les proporcionen el material didáctico adecuado para desarrollar las habilidades en el inglés el 100% coincidió en que tanto las instalaciones como la entrega de materiales didácticos.; de acuerdo a la evaluación en el PNIEB el 100% refiere que si conocen la forma de evaluación en dicho programa, mientras que de acuerdo a su percepción en relación a si ha habido algún cambio significativo el 66.3% contesto que no ha generado ningún cambio y en su contraparte el 33.7 % afirmó que si ha habido un cambio en el aprendizaje del inglés.

En el aspecto de las certificaciones el 66.7% tiene conocimiento de las certificaciones CENNI avaladas por la SEP y el 33.3% desconoce dichas certificaciones.

### **5.3. Práctica docente**

Los docentes dentro de su práctica educativa el 100% consideró hablar todo el tiempo en inglés durante la clase; en relación a la planeación de actividades de lectura, audio, lectura la utilización de las herramientas y materiales de audio el 66.7% dijo planear y utilizar dichas actividades y materiales, por otra parte en la planeación de las actividades de escritura el 66.7% confirmó planear dichas actividades, además de promover y fomentar el trabajo en pares o equipos. Mientras que el 33.3% no planea ni realiza actividades de escritura y fomentar el trabajo en pares o equipos.

#### **5.3.1 Habilidades docentes**

De acuerdo a las habilidades de comunicación del idioma el 66.7% considera muy bueno su nivel de inglés en la habilidad escrita, oral, auditiva y lectora, lo que significa que de acuerdo a la percepción de los docentes estos están dentro de los estándares mínimos que demanda el PNIEB.

Un aspecto importante es el dominio del idioma y donde lo aprendió, ya que se considera que por que se considera que influye de manera importante en su

práctica, sobre todo por la pedagogía con la que el docente debe contar y en ese sentido solo el 25% aprendió inglés en la institución donde estudio, cabe resaltar que en muchas de las ocasiones los egresados de instituciones públicas mantienen un nivel muy por debajo de los estándares que el docente debe contar para estar frente a grupos de nivel secundaria, por otro lado el 75% hizo algún curso de inglés que le permite tener un óptimo desenvolvimiento. En ese sentido el 100 % cuenta con la licenciatura.

#### **5.4 Evaluación**

Justo el punto más importante en esta investigación llega en relación a las prácticas de evaluación, en el sentido más estricto de que los docentes deben dominar todas y cada una de ellas, ya que desde los diferentes temas que se desarrollan, estos llevan consigo una evaluación distinta, que permita a los estudiantes tener conocimiento sobre su desarrollo cognitivo, el sentido de responsabilidad y de honestidad sobre la evaluación, tomando en cuenta que dentro de la enseñanza del idioma inglés, se pueden utilizar diferentes instrumentos de evaluación que permita a los docentes y estudiantes conocer sobre sus avances y tomar las medidas adecuadas para re direccionar la educación.

En contraste la evaluación en el idioma inglés no solo es llevar un registro de las actividades y los resultados que se obtienen dentro del salón de clases, sino más bien esta en favorecer la competencia comunicativa que deben tener los alumnos de secundaria al término de su educación y que se vea reflejada en los procesos de certificación, que como parte de la formación de los alumnos, estos se deben de implementar de forma obligatoria, para que los estudiantes empiecen a tener la formación y la experiencia de realizar dichos exámenes de certificación.

Finalmente los resultados de esta investigación que se llevó a cabo, han quedado plasmados en el presente documento, el cual servirá como un marco referencial para posteriores investigaciones, ya que con los resultados obtenidos permiten concluir que existen motivos para hacer adecuaciones en el sistema educativo y

en lo que respecta al idioma inglés, sensibilizar a los docentes sobre su preparación y el involucramiento de estos en su práctica, sobre todo en el diseño e implementación de la evaluación.

## Referencias Consultadas

Acuerdo 696 POR EL QUE SE ESTABLECEN NORMAS GENERALES PARA LA EVALUACIÓN, ACREDITACIÓN, PROMOCIÓN Y CERTIFICACIÓN EN LA EDUCACIÓN BÁSICA. (DOF 20 DE SEPTIEMBRE DE 2013) Disponible en: <http://www.sepyc.gob.mx/documentacion/ACUERDO%20696.pdf>.

Ausubel, D., Novak, J., y Hanesian, H. (1978). *Educational Psychology: A Cognitive View*. New York. Holt, Rinehart & Winston.

Ausubel, D. (1983) *Teoría del Aprendizaje Significativo*. Revisado el 11 de Agosto del 2014 de la URL: [http://www.ipprojazz.cl/intranet\\_profesor/subir\\_archivo/archivos\\_subidos/Aprendizaje\\_significativo.pdf](http://www.ipprojazz.cl/intranet_profesor/subir_archivo/archivos_subidos/Aprendizaje_significativo.pdf)

Bogue, E. y Saunders, R. (1992). *The evidence for quality*. San Francisco: Jossey – Bass.

Bonetto, V. A. & Calderón, L. L. (2014). La importancia de atender a la motivación en el aula. *PsicoPediaHoy*, 16(1). Revisado el 11 de Agosto del 2014 de la URL: <http://psicopediahoy.com/importancia-atender-a-la-motivacion-en-aula/>

Bourdieu, P. e. A (2006) *La reproducción, Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*, publicada en 1970.

Braunstein N. y Col. (2003) *Psicología: ideología y ciencia*. Siglo XXI, vigesimoprimer edición. México. 21-46.

Cambridge English Young Learners (2014). Disponible en: <http://www.cambridgeenglish.org/es/exams-and-qualifications/young-learners/>. Consultado el 19 de noviembre de 2014.

Common European Framework of Reference for Languages. (2001) Learning, Teaching, Assessment. Council of Europe. Cambridge University Press.

DeSeCo (2000). Definition and Selection of Competencies: Theoretical and Conceptual.

Díaz Barriga Arceo, Frida y Hernández Rojas Gerardo (1998) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista. México: McGraw-Hill.

Dumas, C. (1997). Historia de México. México, Colegio de México.

Education, T.R.(1999) Research and Church Affair.

El economista (2014). México, de mal en peor con el inglés. Disponible en: [http://eleconomista.com.mx/entretenimiento/2014/11/12/mexico-mal-peor-ingles?cx\\_+Leido=Nota04](http://eleconomista.com.mx/entretenimiento/2014/11/12/mexico-mal-peor-ingles?cx_+Leido=Nota04). Consultado el 14 de noviembre de 2014.

Garrido (1994). Aspectos Generales De La Evaluación Educativa. Madrid. CEPE.

Gallagher, E. (2012). On the road to excellence an EFL's teachers handbook. First Edition, Saltillo, Coahuila, México.

Germany Germany, P. & A. Ferreira Cabrera. (1999). Evaluación de Competencia Comunicativa en Español Como Lengua Extranjera. Concepción: Editorial Dirección de Docencia, Universidad de Concepción.

Guerra, M.A. (1995). Los instrumentos de recogida de datos", en la Evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora, Málaga, Ajibe (Biblioteca de educación).

Hernández, F. (2000) Los métodos de Enseñanza de Lenguas y las Teorías de Aprendizaje. Revista de investigación e innovación en la clase de idiomas. Universidad de Pinar del Río, Cuba. Revisado el 11 de Agosto 2014 de la URL:

House, E.R. (1989). Evaluating with validity. Newbury Park, Ca., Sage. <http://encuentrojournal.org/textos/11.15.pdf>

Instituto de la Educación Básica del Estado de Morelos, IEBEM, 2010, en [http://www.iebem.edu.mx/?action=view&art\\_id=18](http://www.iebem.edu.mx/?action=view&art_id=18)

López, B. E. Hinojosa, E. (2005). Evaluación del aprendizaje. 3ª Reimpresión. México. Trillas.

McKernan, J. (1999). Investigación acción y currículo, Madrid, Morata.

Medécigo Shej, G. A. (2003). El desarrollo del idioma inglés en el currículo de la licenciatura en derecho y su contribución al perfil de egreso. (Tesis de maestría). Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Hidalgo, México. Revisado el 7 de Agosto del 2014 de la URL: <http://www.uaeh.edu.mx/docencia/Tesis/icshu/maestria/documentos/EI%20de%20desarrollo%20del%20idioma%20ingles.pdf>

Objetivos y propósitos del PNIEB, miércoles, 6 de marzo de 2013. Disponible en: <http://nepbe-nieb.blogspot.mx/2013/03/propositos.html>

OCDE (2012), Avances en las reformas de la educación básica en México: Una Perspectiva de la OCDE, OECD Publishing.

Padilla, M. (2013). Desatienden convocatoria para certificación de inglés. [En línea]. México, disponible en: <http://www.informador.com.mx/jalisco/2013/498458/6/desatienden-convocatoria-para-certificacion-en-ingles.htm>.

Peggy A. Ertmer y Timothy J. Newby (1993) Conductismo, Cognitismo Y Constructivismo: Una Comparación De Los Aspectos Críticos Desde La Perspectiva Del Diseño De Instrucción.

Parsons, T. (1983), *La sociedad. Perspectivas evolutivas y comparativas*, México, Editorial.

Pica, T. (1992) *Language Learning Research and Classroom Concerns*. *English Teaching Forum*, XXX.

PISA (2005). *La evaluación como oportunidad de aprendizaje*. México: Secretaría de Educación Pública, Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, 2005.

PNIEB (2012) *Programa Nacional de Inglés en Educación Básica*. <<http://www.pnieb.net/inicio.html>> (consultado el 18 de marzo de 2014.)

Quintero, J. et al. (2001). *Investigación-acción en la práctica educativa de la licenciatura en Lenguas Modernas; un enfoque comprensivo narrativo*. Informe final de investigación, Universidad de Caldas, Vice Rectoría de Investigaciones y Postgrados, Manizales.

Quintero; J (2007); Universidad Fermin Toro; Escuela de Doctorado; Seminario Teorías y paradigmas educativos; Venezuela; extraído el 28 de Junio del 2012 en sitio web: <http://doctorado.josequintero.net/>

Quispe, J (2010) *Factores que Influyen en el Rendimiento Académico*. Recuperado el 8 de Junio del 2014 de la URL:<http://www.eumed.net/rev/ced/11/jtq.htm>

Sacristan, O. (2006) "Educación superior y globalización: las universidades públicas frente a una nueva hegemonía", en *Revista Andamios*, Volumen 3, número 5, diciembre, 2006, pp. 31-47.

Sartori, G. (2010). *Homo Videns. La sociedad teledirigida*. México, D.F., 2010.

Schön, D.A. (1998). *El profesional reflexivo*, Barcelona, Paidós.

Tadeo, M. (2010) *Estrategias de Enseñanza del Idioma Inglés para el Desarrollo del Enfoque Comunicativo en el Nivel de Bachillerato*. Tesis de maestría.

Universidad Tanga Manga, San Luis Potosí. Consultado el 1 de Agosto del 2014 de la URL: [http://www.utan.edu.mx/~tequis/images/tesis\\_biblioteca/2011/07.pdf](http://www.utan.edu.mx/~tequis/images/tesis_biblioteca/2011/07.pdf)

Tenti, F. (2014). Hay que elevar la demanda por conocimientos, no sólo por escolarización. [En línea]. México, disponible en: <http://www.lanacion.com.ar/1740080-emilio-tenti-fanfani-hay-que-elevar-la-demanda-por-conocimientos-no-solo-por-escolarizacion>.

Tyler (1973) Principios básicos del currículo. México: Trillas.

Weber.M (1977) Economía y Sociedad, México: Fondo de Cultura Económica.





7. ¿ha recibido alguna capacitación por parte de su centro de trabajo?  
SI ( ) NO ( )

## II. Programa Nacional de Inglés en la Educación Básica. (PNIEB)

1. ¿Conoce usted el contenido del PNIEB?  
Si ( ) No ( )
2. ¿Conoce usted los fundamentos teóricos y pedagógicos en lo que se basa el PNIEB?  
Si ( ) No ( )
3. ¿Conoce los objetivos del PNIEB?  
Si ( ) No ( )
4. ¿Ha recibido alguna capacitación por parte del PNIEB?  
Si ( ) No ( )
5. ¿Conoce usted el enfoque didáctico del PNIEB?  
Si ( ) No ( )
6. ¿Conoce usted la forma de evaluación en el PNIEB?  
Si ( ) No ( )
7. ¿Considera que con el PNIEB ha habido un cambio significativo en el aprendizaje del inglés de los alumnos?  
Si ( ) No ( )  
¿Por qué? \_\_\_\_\_
8. ¿Ha escuchado usted sobre la certificación CENNI?  
Si ( ) No ( )
9. ¿Conoce usted los estándares internacionales del MCER?  
SI ( ) NO ( )

## III. Práctica docente

1. ¿Cuántos grupos atiende por semana? Especifique \_\_\_\_\_
2. ¿Cuántas horas de inglés por grupo imparte usted a la semana?  
\_\_\_\_\_
3. ¿Establece los objetivos de la clase a sus alumnos?  
SI ( ) NO ( )
4. ¿Considera suficiente el tiempo de clase para cumplir con los propósitos de su planeación?  
SI ( ) NO ( )
5. ¿Fomenta el trabajo colaborativo entre sus alumnos?  
SI ( ) NO ( )
6. ¿Considera usted la utilización de material didáctico en tu práctica docente?  
SI ( ) No ( )
7. ¿Le proporcionan los instrumentos adecuados para desarrollar las diferentes habilidades en inglés?  
SI ( ) ¿cuáles? \_\_\_\_\_ No ( ) 1.
6. ¿considera adecuadas las instalaciones en su práctica del inglés?  
SI ( ) NO ( )
8. ¿Le provee la institución el material didáctico para su práctica docente?  
SI ( ) NO ( )

En caso de contestar si ¿Cuáles?

---



7. ¿promueve la participación activa de los estudiantes durante el proceso enseñanza-aprendizaje?

Si no algunas veces nunca

8. ¿promueve ambientes de trabajo sanos entre los estudiantes?

Si no algunas veces nunca

#### VI. Planeación

1. ¿Plantea objetivos dentro de su planeación?

Si no algunas veces nunca

2. ¿considera los objetivos dentro de su planeación?

Si no algunas veces nunca

3. ¿Plantea los objetivos de su planeación a sus estudiantes?

Si no algunas veces nunca

4. ¿establece tiempos para el cumplimiento de los objetivos planteados en su planeación?

Si no algunas veces nunca

5. ¿utiliza los materiales plasmados en su planeación?

Si no algunas veces nunca

#### VII. Evaluación

1. ¿Conoce usted le concepto de evaluación?

a) Si b) no c) tengo nociones

2. ¿Identifica usted la diferencia entre evaluar y calificar?

a) Si b) no c) tengo nociones

3. ¿Conoce usted los diferentes tipos de evaluación?

a) Si b) no c) tengo nociones

4. ¿Utiliza usted diferentes criterios de evaluación?

Siempre b) algunas veces c) raramente d) nunca

5. ¿Promueve la autoevaluación y la evaluación entre pares?

nunca a) Siempre b) algunas veces c) raramente d)

6. ¿Aplica usted un evaluación diagnostica?

nunca a) Siempre b) algunas veces c) raramente d)

7. ¿Utiliza usted una evaluación formativa?

nunca a) Siempre b) algunas veces c) raramente d)

8. ¿Utiliza usted la evaluación continua?

nunca a) Siempre b) algunas veces c) raramente d)

9. ¿Utiliza usted diferentes herramientas de evaluación?

nunca a) Siempre b) algunas veces c) raramente d)

¡GRACIAS POR TU COLABORACION!

Si se le dificulto contestar alguna pregunta, señala el apartado y numero de la pregunta. \_\_\_\_\_