



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO
INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
ÁREA ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD EN DOCENCIA**

ANTEPROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**“EL PAPEL DE DOCENTE COMO UN FACTOR PARA DISMINUIR EL ABADONO
ESCOLAR EN ALUMNOS DE PRIMEROS SEMESTRES DE LA LICENCIATURA EN
INGENIERIA INDUSTRIAL DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL ESTADO DE
HIDALGO”**

PRESENTA:

ALMA ODETT LÓPEZ ZEPEDA

ASESORÍA:

Tutora: Mtra. María de Lourdes Orozco Ramírez

Asesora Metodológica: Mtra. Irma Quintero Solís

Lectora: Mtra. Oralia Aggis Palacios

Contenido

PRESENTACIÓN.....	1
ESTADO DE LA CUESTIÓN	3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
OBJETIVOS	19
SUPUESTOS DE LA INVESTIGACIÓN	19
JUSTIFICACIÓN	20
MARCO TEÓRICO.....	22
ANTEDECENTES.....	22
TEORÍAS DEL ABANDONO ESCOLAR.....	28
MARCO LEGAL.....	31
METODOLOGÍA	36
CONCLUSIONES	41
BIBLIOGRAFÍA	42

PRESENTACIÓN

Actualmente diversas universidades a lo largo del mundo se han dado a la tarea de buscar estrategias para enfrentarse a los cambios sociales de un mundo globalizado con el objetivo de replantear su futuro (UNESCO, 2005).

Teniendo presente el cambio constante que demanda la educación en nuestro país, para poder adaptar modelos adecuados a las necesidades sociales que se viven y retomando el hecho de la tendencia educativa hacia la internacionalización y hacia las sociedades del conocimiento, se vuelve preciso replantear las problemáticas que se presentan en los niveles educativos, en específico en la educación superior (Oca, 2006).

Uno de los problemas de mayor peso en la educación superior especialmente en países de América Latina, es el alto índice de abandono escolar por una serie de factores de índole multifactorial.

“Es así como menos del 20% de los adultos mayores de 25 años han accedido a la universidad y menos de un 10% ha completado sus estudios universitarios. Al desglosar los datos por área del conocimiento se observa que la mayor eficiencia de titulación se da en las áreas de Salud, Educación, Derecho, Administración y Comercio, mientras que las más bajas corresponden a Ciencias de la Tierra e Ingenierías (Organización de las Naciones Unidas & Gonzalez Fiegehen, 2006).

El alto índice de abandono estudiantil en el nivel superior implica diversas repercusiones a nivel económico, tanto para los países e instituciones educativas; como para el propio alumno. Los resultados muestran cifras muy disímiles en el costo del abandono escolar que varían entre los 2 y los 415 millones de dólares anuales, siendo en promedio lo que induce a postular que la confiabilidad de los datos no es suficiente, si bien la tendencia es que en las instituciones privadas el gasto sería mayor (Organización de las Naciones Unidas & Gonzalez Fiegehen, 2006).

De acuerdo a González (2006), el abandono de los estudios estaría provocando afecciones en la salud física y mental de los jóvenes.

Con base en lo mencionado anteriormente, en este anteproyecto de investigación se pretende dar una aproximación general del por qué es importante considerar estudiar el fenómeno de abandono escolar en la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo y específicamente en la carrera de Ingeniería Industrial.

Dentro del análisis de información del área de Planeación de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH); en el apartado de Estudios a los Estudiantes, se rescató información que indica que el mayor índice de abandono escolar en esta institución, se encuentra en las diversas licenciaturas que

comprenden al Instituto de Ciencias Básicas e Ingenierías (ICBI) que será en donde competará la investigación y aplicación del proyecto, en específico se enfocará en la Licenciatura en Ingeniería Industrial por ser en donde se presenta de manera más severa el fenómeno de abandono escolar (Gómez A. F., 2005).

En un primer punto se expondrá un cuadro que retoma una serie de documentos que se investigaron y revisaron con el objetivo de poder conocer los trabajos que se han realizado con respecto al tema de interés. En un segundo punto se esbozara de manera precisa el objeto de estudio de este proyecto; para plantear una serie de ideas o supuestos que se generan alrededor del tema e identificar algunos objetivos que servirán de guía, lo cual apoyará en la enunciación de nuestra justificación.

Se indicará el marco teórico y metodológico desde el cual se pretende abordar el problema y finalmente se presentará un compendio con la bibliografía revisada.

ESTADO DE LA CUESTIÓN

A continuación se presenta una breve descripción de las principales investigaciones que se tomaron como referentes para abordar el problema del abandono escolar.

En esta búsqueda se prioriza la detección de investigaciones vertientes en cuatro ejes de análisis principalmente:

La primera línea corresponde a los proyectos encaminados a explicar las causas y motivos de abandono escolar desde un análisis cuantitativo y cualitativo.

La segunda línea se enfoca en aquellos trabajos que explican las consecuencias para el alumno, la institución educativa y la repercusión a nivel social.

La tercera línea está dirigida a aquellos proyectos que han pretendido dar alguna propuesta para lograr la retención estudiantil.

La cuarta línea retoma aquellas investigaciones en las cuales se rescata el papel del docente como un factor para disminuir el abandono escolar desde estrategias y técnicas que fortalecen la permanencia escolar.

Dentro de la primera línea de investigación están comprendidos 6 artículos científicos de los cuales 3 fueron realizados en México en diferentes entidades federativas, dos son de Colombia y uno es de Argentina. Todos se enfocan en explicar las causas y motivos por los cuales desertan los estudiantes desde una perspectiva cuantitativa. Estos estudios se enfocaron en explicar el fenómeno mediante investigaciones a través de encuestas aplicadas a alumnos es situación de abandono escolar o bien a través de hacer cruce de datos estadísticos de diversas fuentes.

La primera línea de investigación está comprendida por dos artículos científicos y una tesis; uno de los artículos científicos y la tesis fueron creadas en México y el otro artículo científico corresponde a Chile; los anteriores trabajos están enfocados en explicar las causas y motivos del abandono escolar desde una perspectiva cualitativa. Estas investigaciones se enfocaron en analizar el fenómeno desde un marco referencial más amplio, retomando datos estadísticos pero con la bondad de observar la problemática desde sus múltiples variantes y tratando de explicar mediante perspectivas teóricas o conceptuales.

La segunda línea de investigación está comprendida por dos artículos científicos y el capítulo de un informe, un artículo científico es de México, el otro es de Colombia y el capítulo del libro es un informe correspondiente a América Latina y el Caribe, estos trabajos están enfocados en mencionar las principales consecuencias del abandono escolar desde una perspectiva multifactorial. Es importante para este estudio retomar estas

investigaciones; ya que tienen un abordaje desde un enfoque crítico del problema y visibilizan el importante papel que como tal recae en la institución y en el docente como entes que pueden y deben de generar acciones para disminuir esta problemática.

La tercera línea está comprendida por dos artículos científicos uno de México y el otro de Puerto Rico, esta tercera línea se enfoca en rescatar aquellos documentos que sugieran una propuesta para disminuir el abandono escolar.

Por último, la cuarta línea de investigación comprende cinco documentos, dos artículos científicos uno de España y el otro de Cuba, los cuales nos hablan acerca de la formación del docente desde un marco de profesionalización continua y desde las demandas de los alumnos; un capítulo de libro generado en Argentina que nos habla de estrategias de permanencia escolar y de la percepción de los estudiantes ante la situación de abandono escolar; también de Argentina se retoma un plan institucional desde donde se generan estrategias para disminuir el abandono escolar y por último un informe planteado en Colombia en donde se retoman a la vez diferentes estrategias para evitar el abandono escolar en la educación superior. Esta línea de investigación nos permite esbozar como desde diferentes contextos y culturas se ha intentado dar alternativas de solución a la problemática del abandono escolar, tomando posturas y permitiéndonos retomar y hacer un eje de análisis, el papel que juega el docente como uno de los actores principales en el proceso de enseñanza – aprendizaje durante la formación académica en la educación superior.

Desde la nueva cultura del aprendizaje, ser profesional de la docencia implica poseer un conjunto de conocimientos , habilidades, actitudes, valores, virtudes y competencias que hacen eficiente el desempeño de la profesión, siendo un hecho que las cualidades personales del profesor se consideraran cada vez más un requisito técnico indispensable (Sánchez & Teruel Melero, 2004).

Hoy se aprecia un cierto consenso en la idea de que el fracaso o el éxito de todo sistema educativo dependen fundamentalmente de la calidad del desempeño de sus docentes.

Se revisaron 19 materiales entre los cuales cabe destacar que:

14 son artículos científicos de diversas revistas de carácter nacional e internacional.

1 es una tesis de nivel licenciatura

1 es un capítulo de libro

2 son capítulos dentro de informes

1 artículo de un plan institucional

Las investigaciones oscilan entre el 2004 y 2013

7 investigaciones se realizaron en México y el resto en países de América Latina

6 de las investigaciones son de corte cuantitativo: Tratan de explicar el fenómeno del abandono escolar mediante el análisis de datos recolectados a través de diferentes técnicas.

6 son de corte cualitativo: Estos tratan de explicar el fenómeno a través de un análisis ya sea conceptual, teórico o comprendiendo la multifactoriedad

5 son de corte mixto.

En conjunto la revisión de estas investigaciones e informes permiten identificar que el fenómeno de abandono escolar es una problemática multifactorial dentro de lo cual sus principales causales se presentan en tres vertientes. En un primer momento se relaciona el fenómeno con el índice de reprobación que a su vez se asocia a que varios de los alumnos tienen problemas con los horarios establecidos institucionalmente; ya que por circunstancias económicas se ven en la necesidad de trabajar mientras estudian. La segunda causal de acuerdo a orden de importancia está relacionada a una orientación vocacional deficiente en donde los alumnos abandonan su carrera durante el primer año por no tener claridad en la elección de esta. La tercera causa asociada al abandono escolar se enfoca en la deficiente referencia que tienen los alumnos con relación al dominio de técnicas de estudio y estilos de aprendizaje. Una cuarta causal que en base a indagación de manera empírica, mediante el contacto con los alumnos y con otros docentes; se considera como un punto de interés a investigar es el hecho de que un alto porcentaje de alumnos de la UAEH tienen sus lugares de origen en los municipios aledaños a la ciudad de Pachuca; lo cual involucra que abandonen a sus familias e inicien una vida con un contexto distinto. El proceso de adaptación y complejidad en este proceso es preponderante.

El grado de complejidad del fenómeno hace que las consecuencias del mismo sean a la vez significativas; iniciando de lo general a lo particular en sentido de costos económicos, temporales y emocionales refiere.

A nivel internacional es un problema que ha implicado para países de América Latina en específico, un desgaste económico importante; ya que el costo que implica sostener la educación de un alumno de educación superior es significativo. A nivel nacional en estas investigaciones se manejan montos que se traducen en pérdidas de más de 34 millones de pesos (Universia, 2014). El costo económico también alude a los gastos que el alumno y su familia tienen que costear para poder sostener la educación superior de un estudiante, de este dato no se tiene como tal una cifra a la

cual hacer alusión. Con respecto a la temporalidad implica a nivel nacional e internacional un costo en el sentido de que se invierte tiempo en la formación académica de dichos alumnos que no se ve fructificado en la tasa de eficiencia terminal. Para el alumno implica una inversión de tiempo que repercutirá en algún punto es su proyección de vida. En la parte emocional se hace como tal alusión a cómo vive este fenómeno de manera directa el alumno que experimenta el abandono escolar, y cómo esto repercute en la construcción de su identidad, en su autoimagen y en su autoestima y como es que socialmente se entiende este fenómeno por el contexto en el que se desenvuelve.

Se han llevado a cabo por diferentes instancias a nivel internacional y nacional una serie de recomendaciones para trabajar con este fenómeno que a pesar de su basta investigación aún continua siendo un problema en educación superior. A nivel nacional la instancia más interesada en disminuir el fenómeno de abandono escolar es la Asociación Nacional de Universidades de Educación Superior (ANUIES) quienes a través de diferentes informes generan una serie de propuestas para trabajar con este fenómeno, dentro de estas propuestas se destaca el importante papel que juega el docente; sin embargo no se alude a que acciones se podrían ejecutar por parte de éste último para ser un factor que intervenga en la disminución de la problemática de abandono escolar.

Los documentos de la cuarta línea de investigación nos permiten identificar el importante papel que tiene el docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del aula, como un agente que puede impactar de manera positiva para disminuir el fenómeno de abandono escolar; todo esto desde abordar la problemática ya no desde sus causas y consecuencias; sino desde las estrategias y técnicas que se han implementado en instituciones de educación superior en donde el fenómeno se presenta de manera menos frecuente o bien no existe, esto mediante el análisis de las acciones que se llevan a cabo para la permanencia escolar.

De Ketele 2003 en (Sánchez & Teruel Melero, 2001), plantea “hoy más que nunca la formación pedagógica es un problema fundamental”. Necesidad de un nuevo modelo de rol docente y de formación pedagógica del profesor universitario.

La mejora de la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje pasa necesariamente por la transformación del pensamiento y de los sentimientos de los profesores, para ello la educación superior necesita de la calidad del personal docente, de los programas y de los estudiantes, de las infraestructuras y del ambiente universitario (Cáceres Mesa, 1998).

En conclusión la información de las investigaciones sirven de fundamento para generar una serie de indagaciones con respecto a la problemática y hacen evidente la falta de acciones concretas para disminuir el fenómeno y en específico, acciones concretas que el docente podría implementar

dentro de su práctica diaria en el aula de clases.

DOCUMENTOS CONSULTADOS

Tipo de investigación	Nombre de Investigación	Autor	Año	País	Metodología	Principales conceptos y aportaciones
Línea de investigación: Causas y motivos del abandono escolar, desde un enfoque cuantitativo						
Artículo Científico	La deserción escolar universitaria en México. La experiencia de la Universidad Autónoma Metropolitana campus Iztapalapa.	Javier Rodríguez Lagunas Juan Manuel Hernández Vázquez	2008	México	Cuantitativo: Manejo de base de datos de la universidad. Encuesta aplicada a estudiantes desertores y a estudiantes en activo	Causas y motivos principales de la deserción estudiantil a través de “núcleos explicativos”. Núcleo explicativo de rendimiento y orientación hacia la carrera “Bono demográfico”
Artículo Científico	¿Desertores o decepcionados? Distintas causas para abandonar los estudios universitarios	Wietse de Vries Patricia León Arenas José Francisco Romero Muñoz	2010	México	Cuantitativo Escala tipo Likert de factores personales como institucionales para	Causas de desertores Horarios complicados y no tener vocación se relacionan directamente con problemas de dedicación, disciplina y reprobación.

		Ignacio Hernández Saldaña			abandono.	
Artículo científico	La deserción estudiantil en la educación superior: El caso de la Universidad de Costa Rica.	Allan Abarca Rodríguez Ma. Alejandra Sánchez Vindas	2005	Costa Rica	Cuantitativa Análisis comparativo por periodos. Investigación exploratoria.	Multifactoriedad del fenómeno de deserción estudiantil. Un factor predominante es no lograr ingresar a la carrera preferida lo cual alienta la decisión del abandono. ¿Será preciso reinventar los mecanismos de ingreso a carrera?
Artículo científico	Factores intervinientes en la deserción escolar de la Facultad de Psicología, Fundación Universitaria Los Libertadores	Sara María Ariza Gasca Daniela Antonio Marín Arias	2009	Colombia	Cuantitativo Encuesta	El presente estudio se llevó a cabo debido al incremento de estudiantes que no han culminado sus estudios universitarios, teniendo en cuenta el momento de ingreso a la educación superior; para tal fin se realizó la aplicación de una encuesta telefónica en 68 desertores de Psicología de la Fundación Universitaria Los Libertadores. Se concluye que los resultados confirman las notables implicaciones que tienen los factores socioeconómicos frente al fenómeno

						de la deserción.
Artículo científico	Eficiencia terminal en la educación superior, La necesidad de un nuevo Paradigma	Adolfo López Suárez Ángel Albiter Rodríguez Laura Ramírez Revueltas	2008	México	Cuantitativo	Eficiencia Terminal – Calidad Mediante análisis de datos estadísticos de diversas fuentes nacionales e internacionales con respecto a diferentes variables.
Artículo científico	Factores presentes en la deserción universitaria en la Facultad de Psicología de la Universidad De San Buenaventura, sede Bogotá en el periodo comprendido entre 1998-2009	María Juliana Mateus Rodríguez, Consuelo Herrera Hernández, Catalina Perilla Suárez, Gilma Parra Quecan y Anderssen Vera Maldonado	2011	Bogota	Cuantitativo Encuesta	Describe los factores socio-demográfico y las categorías del modelo psicológico de Ethington, presentes en la deserción universitaria, evaluados por medio de una encuesta telefónica. Resultados descriptivos concluyen que hay diversas causas para la deserción en la Facultad de Psicología de la Universidad San Buenaventura, Bogotá: Incompatibilidad del horario de estudio con el horario de trabajo, escasa información respecto al programa elegido al ingresar a la Universidad y dificultades de salud. Es importante destacar que la categoría

						que presentó el porcentaje más alto fue la de apoyo económico familiar con un 95%.
Línea de investigación: Causas y motivos del abandono escolar, desde un enfoque cualitativo						
Artículo Científico	Modelo conceptual para la deserción estudiantil Universitaria chilena	Christian Díaz Peralta	2008	Chile	Mixto Diseño de un modelo conceptual de deserción estudiantil. Sistematización de la información: matriz topológica Propuesta de Modelo Conceptual	Modelo conceptual que explica la deserción/permanencia como resultado de la motivación (positiva o negativa), la que es afectada por la integración académica y social. Modelo conceptual del equilibrio dinámico del estudiante
Artículo científico	Compartiendo experiencias sobre la permanencia en la educación superior e México	Alejandra Romo López	2013	México	Cualitativo	Este documento es una aproximación que comprende los diversas causas que atraviesan el fenómeno de la deserción estudiantil en el nivel superior Propone que las causas del fracaso escolar radica en el papel que el docente juega para relacionarse con los alumnos

Tesis	La deserción escolar en la Universidad de Sotavento desde la perspectiva psicológica	Serafin Ramírez Figueroa	2011	México Veracruz	Cualitativa Investigación documental expositiva	Este trabajo es una aproximación documental acerca de los diferentes autores y trabajos que se han realizado con respecto a la temática de la deserción estudiantil.
Línea de investigación: Consecuencias para el alumno, la institución educativa y la repercusión a nivel social						
Artículo Científico	El abandono de los estudios: deserción y decepción de la juventud	Mauricio Rojas	2008	Colombia	Cualitativa Descripción conceptual e histórica Paradigma critico	Educación superior y sus objetivos, desde una mirada crítica retomando la historia y los conceptos principales Decepción de los desertores. La universidad como un ente de socialización política.
Capítulo de Informe	Informe sobre la educación superior en América Latina y el Caribe. 2000-2005. Repitencia y deserción universitaria en América Latina	Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC) Luis Eduardo	2006	América Latina y el Caribe	Cuantitativo Análisis de datos estadísticos tanto cuantitativos como cualitativos	En este estudio se abordó de manera sistemática mediante una aproximación cuantitativa el fenómeno de repitencia y deserción estudiantil a nivel superior en diferentes países de América Latina y el Caribe. Se llegó a la conclusión de que este fenómeno es una tendencia relevante para los próximos años, tanto en lo conceptual como en la investigación empírica. La incorporación del tema de la

		González Fiegehen				deserción implica un cambio profundo en la docencia, debido a la centralidad del estudiante como el actor fundamental de toda acción educativa.
Artículo científico	Estudiantes de segunda: Violencia simbólica e identidad deteriorada a nivel superior	Ulises Cerón Martínez		México	Mixto Abordaje teórico y empírico	Violencia simbólica. Alumnos de segunda oportunidad Estigmatización. En este estudio es interesante para el estudio de la deserción estudiantil analizar algunos datos estadísticos que arrojan los cuestionarios. Hace énfasis en la violencia que viven los alumnos que ingresan a la carrera en la segunda parte del año. Esta violencia es ejercida tanto por compañeros que ingresan en el primer periodo como por los docentes de la institución, generando alrededor de estos estudiantes un halo de identidad deteriorada, lo cual podría ser causa del abandono escolar.
Línea de investigación: Propuestas para lograr la retención estudiantil						
Artículo	La Asociación Nacional	ANUIES	2009	México	Cualitativo	En esta investigación mediante el

científico	de Universidades e Instituciones de Educación Superior y sus propuestas para el estudio de la deserción y la retención					análisis se pretende conocer los factores asociados al desempeño escolar que determina la retención o la deserción de los estudiantes en cinco instituciones mexicanas de educación superior; además de formalizar una propuesta metodológica para el estudio de la retención y la deserción escolar.
Artículo científico	Teoría Social Cognitiva y Teoría de Retención de Vincent Tinto: Marco Teórico para el estudio y medición de la auto-eficacia académica en estudiantes universitarios	Carmen England Bayrón	2012	Puerto Rico		Se discute el problema de la retención estudiantil a nivel universitario y se presentan competencias específicas del consejero que pueden representar implicaciones importantes para elaborar nuevas estrategias. Se presenta la Teoría de Retención de Vincent Tinto y la Teoría Social Cognitiva de Albert Bandura como marco teórico para el estudio y medición de la auto-eficacia académica. Se sugiere el constructo de la auto-eficacia académica como estrategias para la consejería

						preventiva y la retención estudiantil.
Línea de investigación: El docente y el papel que juega para disminuir el abandono escolar. Desde el contexto de estrategias de permanencia escolar.						
Capítulo de libro	Las decisiones. Percepción de los estudiantes sobre las decisiones de abandono y algunas estrategias de permanencia.	Blanca Frazante	2011	Argentina	Mixto	Este documento nos permite tener un acercamiento al fenómeno de abandono escolar a través de entenderlo desde sus múltiples variables, partiendo de un referente teórico y metodológico y llevándolo al contexto en el cual se estudia la problemática. Es un documento que además retoma una serie de estrategias y técnicas las cuales puede implementar el docente a través de las demandas de los alumnos que son entrevistados.
Artículo científico	La formación pedagógica de los profesores universitarios. Una propuesta en el proceso de profesionalización del docente.	Maritza Cáceres Meza	1998	Cuba	Cualitativo	En este documento se analiza la importancia de la profesionalización pedagógica del docente universitario y como esto impactaría en la disminución de diversas problemáticas que se viven dentro del aula, entre

						ellas el abandono escolar; retomando los diferentes estadios de profesionalización del docente
Artículo científico	La formación del docente universitario. Necesidades y demandas de su alumnado.	Manuel Marín Sánchez. María Pilar. Teluer Melero	2004	España	Cualitativo	Este trabajo se enfoca en la reflexión alrededor de la imagen social que tiene el profesor universitario, tomando en cuenta las demandas del aprendizaje universitario y el papel docente – investigador y por otra parte la percepción del alumnado, esto con el objetivo de plantear como una necesidad la formación pedagógica del docente universitario. Se rescatan diversos tipos de rol docente y diferentes estrategias y técnicas que desde la voz del alumnado se sugieren para un mejor proceso enseñanza-aprendizaje.
Plan institucional	Frenemos la deserción escolar. Estrategias desde la institución educativa	María Eugenia Rojas	2005	Argentina	Mixto	Esta investigación es un diagnóstico para indagar en las causas y consecuencias del abandono escolar, así como analiza el papel que desempeñan las autoridades

						administrativas y docentes en búsqueda de soluciones para asegurar la permanencia de alumnos del Colegio Técnico Mario Quirós Sasso de Cartago, Argentina
Informe	Estrategias para afrontar la deserción.	Amparo Vélez Daniel Fernando López Jiménez	2004	Colombia	Cualitativo	Este informe parte de una investigación previa realizada en la Universidad de la Sabana, Colombia; en donde se retoman las causas y consecuencias del abandono escolar en esta institución. Lo que se propone en este trabajo se ha enfocado a implantar algunas estrategias de retención que pudieran minimizar los indicadores de abandono escolar en esta institución.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Actualmente el abandono escolar es un fenómeno que se encuentra presente en diferentes instituciones de educación superior públicas y privadas, y en diversos países del mundo; ha sido estudiado ávidamente desde diferentes posturas y desde hace algunas décadas, sin embargo la multifactoriedad por la cual es atravesado este problema ha complicado el poder aplicar una solución eficaz.

En diversas investigaciones que pretenden dar una alternativa al problema, se ha dejado de lado el importante papel que desempeña el docente; siendo éste un agente que está en contacto directo con el alumno y que pudiese en el proceso de enseñanza – aprendizaje ser un actor que interfiriera de manera positiva para disminuir el fenómeno. De acuerdo con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) en su acuerdo firmado con México; el papel del docente es un factor fundamental en el desarrollo de la educación en nuestro país. (OCDE, 2010).

Por lo cual se hace preciso plantear si ¿El docente de la Licenciatura en Ingeniería Industrial puede ser considerado como un factor que influya de manera positiva para que el alumno pueda tener elementos que le permitan permanecer en la carrera? Y desde la perspectiva del alumno ¿Cuáles serían los elementos que podría retomar el docente para facilitar su estancia en la carrera? De aquí se retoman los objetivos específicos.

Surge la necesidad de plantear este problema en esta investigación ya que; a través del ejercicio de mi práctica como docente me he percatado que existe un importante número de abandono escolar durante los primeros semestres.

Según (López, 2013) la ausencia de claridad de los estudiantes sobre sus objetivos y de llevar a cabo determinada actividad universitaria es una de las causas más importantes de abandono escolar; por lo cual el papel del docente como orientador se vuelve fundamental.

Según la (ANUIES, 2009) una de las recomendaciones relacionadas con los factores curriculares y académicos vinculados con el abandono y el rezago escolar, sugiere que se promueva el apoyo en orientación educativa, vocacional y profesional de los estudiantes, desde que ingresan al bachillerato y que se mantenga este apoyo a lo largo de la licenciatura.

En esta investigación se pretenderá abordar el abandono escolar, intentando plantear una posible manera de intervenir a través del papel que juega el docente dentro del aula, como un factor de apoyo en la toma de conciencia para el alumno.

Las principales dificultades académicas se manifiestan durante el primer año de la licenciatura, periodo en el cual el rezago y la deserción educativa son más predominantes.

En este sentido el docente de cualquier nivel educativo, y en especial el docente de educación superior requiere herramientas que le permitan orientar al alumno, tanto en la toma de decisión al elegir una profesión, como en el hecho de generar conciencia en los alumnos que se encuentran ya inscritos dentro de un programa educativo; con la finalidad de disminuir los altos índices de deserción escolar en la educación superior.

OBJETIVOS

Objetivo general

Analizar el papel del docente como un factor para disminuir el abandono escolar durante los primeros semestres en la Licenciatura en Ingeniería Industrial de la UAEH.

Objetivos específicos

Determinar en la Licenciatura en Ingeniería Industrial los factores asociados al abandono escolar.

Analizar los perfiles de los profesores de la licenciatura en Ingeniería Industrial de la UAEH que imparten clases en los primeros semestres, para valorar qué implicación tiene con el abandono escolar.

Analizar las cualidades personales del profesor y discriminar si estas pueden ser un factor durante los primeros semestres de la Lic. en Ingeniería Industrial para disminuir el fenómeno del abandono escolar.

Discriminar si la formación de docentes con un perfil tendiente a la educación centrada en el alumno y con un sentido humanizado de su práctica profesional, es un factor que influye en la disminución del abandono escolar durante los primeros semestres de la Licenciatura en Ingeniería Industrial.

SUPUESTOS DE LA INVESTIGACIÓN

En este apartado se plantean una serie de ideas que surgen al rededor del tema a abordar.

- Las cualidades personales del profesor, como; poseer un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, virtudes y competencias hacen eficiente el desempeño de la profesión y son un factor durante los primeros semestres de la Lic. en Ingeniería Industrial para disminuir el fenómeno del abandono escolar.
- El acompañamiento por parte del docente a alumnos que se identifican durante el proceso de evaluación continua como de bajo rendimiento, puede ser un factor que influye para evitar que estos alumnos abandonen la Licenciatura en Ingeniería Industrial durante los primeros semestres de la Licenciatura en Ingeniería industrial.
- La formación de docentes con un perfil tendiente a la educación centrada en el alumno y con un sentido humanizado de su práctica profesional, es un factor que influye en la disminución del abandono escolar durante los primeros semestres de la Licenciatura en Ingeniería Industrial.

JUSTIFICACIÓN

A pesar de que el abandono escolar es un tema bastante investigado con anterioridad, es un problema presente de manera latente en diversas instituciones educativas a nivel mundial y en especial en América Latina, por la complejidad que implica su abordaje multifactorial, y ya que hasta el momento sólo se le ha abordado a modo de aproximación conceptual, explicativa o estadística, sin tener un impacto consistente. (ANUIES, 2009)

La deserción estudiantil se considera un problema; ya que implica tanto a nivel institucional como personal en el caso de los alumnos, una inversión que se refleja en números; inversión económica, de tiempo y de esfuerzo; además de que limita la posibilidad a otras personas de poder ingresar a una carrera Díaz Peralta (2008).

Más de un millón de alumnos abandonaron sus estudios durante el ciclo escolar 2012-2013, lo que para el país se tradujo en pérdidas de más de 34 millones de pesos (Universia, 2014).

La SEP estimó que la tasa de deserción se ubicó en los 7.6% que equivale a más de 172.800 estudiantes de 2.2 millones inscriptos (Universia, 2014).

Se relaciona la deserción estudiantil con la baja calidad de las instituciones educativas de nivel superior y con su incapacidad para retener a los estudiantes y con la escasa información respecto al programa elegido al ingresar a la Universidad (Rodríguez, Herrera Hernández, Perilla Suárez, Parra Quecan, & Vera Maldonado, 2011), por lo cual el papel del docente juega un rol predominante.

México es uno de los países con mayor abandono escolar, e Hidalgo es uno de los principales en rezago educativo según el INEGI y la SEP (García, Vasquez Alamilla, Flores Jimenez, & Flores Jimenez)

En el Estado de Hidalgo al cierre de 2012, según indicadores de la Secretaría de Educación Pública de Hidalgo, de cada 100 personas que están en edad y condiciones de cursar y culminar estudios de educación superior solo asisten cerca de 21 y 79 nunca se han inscrito o han desertado de las universidades.

Las cifras y datos expuestos con anterioridad determinan que tanto en el país como en el estado, el abandono escolar en educación superior es un problema que se debe de tratar; ya que tiene diferentes repercusiones. El abordaje será desde el papel del docente y el impacto que éste puede tener al accionar en la interacción con sus alumnos ya que regularmente se asocia el abandono escolar ligado sólo a temas relacionadas con el estudiante y no se asocian a problemáticas de carácter pedagógico o didácticos que tienen que ver con el papel que desempeña el docente en el aula; además de que los tipo

de evaluaciones a través de los cuales se califica el conocimiento del alumno son planteados con regularidad desde un enfoque específico sin potencializar los estilos de aprendizaje de cada alumno ni sus competencias humanas.

MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES

Para la década de los 50's, la educación superior en México juega un papel predominante ante su limitada capacidad de infraestructura. En un primer momento histórico las dos instituciones con mayor auge en ese periodo en el país eran la Universidad Autónoma de México (UNAM) y el Instituto Politécnico Nacional (IPN) en el sector público; y en el privado el Tecnológico de Monterrey (ITESM) y la Universidad Iberoamericana. Cada una de estas instituciones, creadas con fines específicos y con poblaciones determinadas. En un primer momento la UNAM se constituyó como una institución enfocada en educar a las clases altas del país con una perspectiva filosófica, clerical y de formación académica en ciencias sociales y humanas, formadora de los futuros líderes del país. El IPN por su parte surge durante el gobierno del Presidente Lázaro Cárdenas, como un medio para posibilitar la inserción de la clase obrera con un grado de profesionalización en aras de un país en desarrollo industrial.

Durante los años 60's el país pasa por un proceso de transformación importante, que determinará el futuro de la educación superior. Surge en la población joven de la época, la inquietud de querer ocupar más espacios dentro de la vida pública y política del país. En el año de 1968 se da una confrontación entre autoridades y estudiantes lo cual marca la historia de la educación superior en el país. El promedio poblacional de alumnos de educación superior durante este periodo histórico, suponía menos del 1% de la población.

Con el tiempo la infraestructura de la educación superior mejoro exponencialmente para la población de clase media alta, llegando en los años 90's a un número de 390 universidades públicas y a 358 universidades privadas y teniendo una taza exponencial de 1 millón de alumnos en universidades públicas y 277mil en escuelas privadas (Lagunas & Leyva Piña, 2007).

A partir de esto surge lo que se conocerá como la “crisis de la expansión” y “crisis de calidad y permanencia”. Lo cual sugiere que ante la demanda educativa la calidad puede ser deficiente y por lo tanto se enfrenta el problema del abandono escolar.

Dada la relevancia que cobro el tema del abandono escolar en países latinoamericanos, en septiembre de 2005 se lleva a cabo el Seminario Internacional “Rezago y deserción en la educación superior” en la Universidad de Talca (Chile). En este Seminario se plantea lo que más adelante será corroborado por diversos estudios en donde se indica que los factores que favorecen el abandono escolar se pueden agrupar en: condiciones socioeconómicas tanto del estudiante como del grupo familiar, aspectos de orden personal tanto motivacionales como actitudinales y aspectos académicos.

El abandono escolar en concordancia con el rezago educativo y la tasa de eficiencia terminal, son problemas que se presentan comúnmente en la mayoría de las instituciones mexicanas.

El sistema de educación superior mexicano está constituido por 1926 instituciones de nivel superior públicas y privadas, comprendidas entre centros, colegios, escuelas, institutos y universidades. 753 públicas y 1173 de carácter privado. La población a nivel nacional que comprende un rango de edades entre los 18 y 24 años de edad se estima para el 2010 en un número de 13,891,239 personas en la edad comprendida para llevar a cabo estudios de nivel superior, de este número sólo 2, 819, 800 están matriculados en el sistema de educación superior lo cual comprende una tasa de cobertura del 28.5% de la población recibiendo educación de nivel superior. Estos datos nos permiten darnos cuenta de la magnitud del problema referente al importante fenómeno de rezago educativo que se vive en el país tan sólo a nivel de educación superior. La cuestión a plantearse en este sentido es el hecho de cuántos de estos alumnos que se encuentran matriculados se mantendrán en las estadísticas de tasa de eficiencia terminal (ANUIES, 2009).

“En 2005 se llevó a cabo un estudio sobre retención y abandono escolar en un grupo de instituciones mexicanas de educación superior bajo la dirección de ANUIES. De éste estudio se presentan datos como referentes generales. El abandono voluntario ocurre durante los primeros meses posteriores al ingreso a la institución. Cinco de cada diez estudiantes desertan al inicio del segundo año. Cuatro de cada diez estudiantes que comienzan el cuarto año, no obtienen el título de licenciatura correspondiente. El mayor abandono se da en carreras con baja demanda y posibilidades de ingreso de alumnos en segunda opción; con indefinición de las prácticas profesionales en el mercado laboral; y con posibilidades de acceder al ámbito productivo sin la exigencia legal del título y la cédula profesional” (León, 2003)

En 2009 se realiza una vez más asistido por la ANUIES un Foro Internacional sobre Permanencia Estudiantil en Educación superior; en el cual se presenta un documento denominado deserción, rezago

y eficiencia terminal en las Instituciones de Educación Superior (IES); en este documento se presenta una propuesta completa en donde se retoman conceptos, procedimientos metodológicos y recomendaciones enfocadas a construir soluciones para disminuir el abandono escolar.

En la UAEH se han implementado diferentes acciones para atacar las principales causales de abandono escolar mediante diferentes programas y proyectos dentro de los cuales cabe destacar la Beca contra el abandono escolar que se brinda a alumnos que se encuentran en condiciones socioeconómicas complicadas, becas PRONABES, becas por parte de CONACyT, para transporte universitario y becas alimenticias, a nivel académico se ha implementado una reestructuración en los programas educativos con tendencias hacia un modelo educativo constructivista basado en competencias y en donde se mire al alumno como un ente con capacidades, necesidades y circunstancias específicas. En el área de Servicios Estudiantiles surge la dirección de Tutorías encargada de brindar asesoría psicológica y vocacional a alumnos que presentan algún problema durante su formación académica.

El pasado 8 de Noviembre del 2013 se llevó a cabo la XIII Reunión de la Red de Tutorías de la Asociación Nacional de Instituciones de Educación Superior (ANUIES) que tuvo lugar en la UAEH; en esta reunión se enfatiza el importante papel de las tutorías como un medio que previene el abandono escolar. El director de Relaciones Interinstitucionales Néstor Quintero Rojas subrayó que la tutoría dentro de las universidades debe verse como la columna vertebral del proceso enseñanza-aprendizaje. (Dirección de Comunicación Social, 2013).

El índice de abandono escolar según el Rector de la Universidad Autónoma del Estado Hidalgo, Humberto Veras Godoy, ha logrado disminuir a través de programas institucionales de tutorías, que ayudan a los estudiantes con problemas de desempeño académico (Baltierra, 2013). Sin embargo y a pesar de estos datos y de los esfuerzos que la institución ha estado realizando el índice de abandono escolar aún es severo.

El papel que desempeña el profesor, continúa siendo un factor predominante para la atención y canalización de los alumnos con bajo rendimiento escolar.

Iniciaremos por explicar de manera breve el surgimiento del término deserción escolar o como en este proyecto será abordado abandono escolar para después describir los principales conceptos en torno a esta temática.

La aplicación del término de abandono escolar no tiene un momento específico de su acuñamiento; sin embargo a nivel nacional el investigador Gregorio Torres Quintero en el año 1921 realizó un estudio que hacía referencia al desempeño de alumnos de primaria y en donde se manejaba el término de índice de reprobación.

Hacia el año 1931 la SEP crea una oficina de estadística encargada de recopilar datos socioeconómicos y académicos de alumnos y docentes; dentro de los informes de estos datos se manejaron para indicar la concepción de abandono escolar con el término baja escolar.

A mediados de los años 30's el Departamento de Psicopedagogía e Higiene menciona como tal el término de deserción escolar para hacer alusión a los alumnos que por diferentes causas abandonaban la escuela; pero no es sino hasta el año de 1959 mediante el Plan de Once años que se realiza un estudio formal con respecto al fenómeno deserción a lo largo de 30 generaciones que cursaron la educación primaria durante los años de 1925 y 1959 (Departamento de Investigaciones Educativas, CINVESTAV-IPN, 2005).

El fenómeno que implica el hecho de que un alumno debido a factores internos o externos a él, este en la situación de tener que dejar de lado sus estudios; ya sea de manera indefinida o temporal dentro de una institución educativa, será descrito en este proyecto bajo el termino de abandono escolar.

Se plantea el término abandono escolar; ya que se retoma que este hecho es una situación en la que el alumno se ve orillado a tener que dejar de lado su formación académica dentro de una institución educativa por una serie de factores de diferentes índoles que conciernen desde circunstancias personales y voluntarias, hasta factores institucionales y políticos involuntarios, el término comúnmente empleado para manejar este fenómeno es el de deserción escolar; sin embargo en este proyecto se empleara de un modo menos citado; ya que por su connotación conceptual denota el hecho de que la responsabilidad del problema sólo corresponde al alumno que es estigmatizado con una condena verbal "desertor escolar". La palabra desertor tiene sus orígenes en el contexto militarizado y cuenta con una connotación de índole criminal; en donde las personas que decidían abandonar las listas

de esta institución eran consideradas criminales y traidoras de la patria; además de que se enfoca el problema en la persona que toma la decisión de abandonar sus estudios. En los diccionarios de la Real Academia Española el concepto se define como la “falta grave que comente el individuo de las clases de tropas, entre otros casos, cuando deja de asistir a tres listas consecutivas de ordenanza, o de presentarse en el lugar de su destino, cumplida la licencia temporal o limitada que hubiere disfrutado” (Diccionario, 1997). En el caso de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, en su “artículo 66 del Reglamento Escolar; se entiende por baja escolar la separación de las actividades académicas de alumnos en la Universidad y ésta podrá ser: voluntaria o automática, que a su vez se subdividen en temporal o definitiva (UAEH, 2014). El término de “abandono escolar”; se entiende desde una construcción más flexible y noble en donde se permite analizar la problemática sin emitir juicios de valor a priori y ver de manera integral el fenómeno. Tinto en su Teoría del abandono escolar, dará una aproximación más generalizada de su postura en la cual se analizará la multifactoriedad del fenómeno.

No se puede hablar del término de abandono escolar sin integrar los conceptos de deserción escolar, retención escolar, eficiencia terminal, rezago educativo, desertor, alumno y docente, por lo cual a continuación serán descritos de manera breve y concisa.

Deserción escolar:

La deserción se define como el abandono que hace el alumno de los cursos o carreras a las que se ha inscrito, dejando de asistir a las clases y de cumplir con las obligaciones establecidas previamente, lo cual afecta la eficiencia terminal del conjunto (González M., ANUIES), en (Departamento de Investigaciones Educativas, CINVESTAP-IPN, 2005)

Retención escolar:

Capacidad que tiene una institución educativa de poder mantener a sus alumnos en sus cursos o carreras, asistiendo a clases y cumpliendo con sus obligaciones establecidas.

Eficiencia Terminal:

Rosa Ma. Camarena y cols. (1985): “...es la relación entre el número de alumnos que se inscriben por primera vez a una carrera profesional conformando, a partir de este momento, una determinada generación, y los que logran egresar de la misma, después de acreditar todas las asignaturas correspondientes al currículo de cada carrera, en los tiempos estipulados por los diferentes planes de estudio”, en (León, 2003).

Rezago educativo:

Altamira R. (1997) rezago escolar es "...el atraso de los estudiantes en la inscripción a las asignaturas, según la secuencia establecida en el plan de estudios", en (León, 2003)

Alumno:

Persona inscrita en una institución educativa, para cursar un programa académico determinado. (Glosario de Términos del Modelo de Institucionalización de las Estadísticas; Dirección General de Planeación de la UAEH, 2003).

Desertor:

Persona que abandona un programa de estudios o curso sin haberlo concluido, de manera temporal o definitiva. (Glosario de Términos del Modelo de Institucionalización de las Estadísticas; Dirección General de Planeación de la UAEH, 2003).

Estos son conceptos que a lo largo del proyecto se mencionaran de forma constante y es preciso tenerlos presentes para lograr entender el fenómeno del abandono escolar.

TEORIAS DEL ABANDONO ESCOLAR

Se realizó una revisión teórica de las principales posturas a través de las cuales se ha abordado el tema del abandono estudiantil y se optó por retomar la postura teórica de Tinto (Bayrón, 2012) como eje central, con su Teoría del abandono.

Según la propuesta de Tinto, sugiere retomar desde un enfoque psicológico la conducta de los estudiantes y el cómo se reflejan atributos propios y específicos relacionados con las características psicológicas de cada individuo (personalidad, disposición, motivación, habilidad y capacidad)

“Los dos puntos que destacan como causas primarias del abandono escolar a nivel individual tienen relación directa con la intención y el compromiso. Asimismo con los términos ajuste, dificultad, incongruencia y aislamiento se designan los cuatro tipos de experiencia personal que, a nivel institucional, se vinculan al abandono” (León, 2003).

“La mayoría de los abandonos, en vez de reflejar desempeños deficientes, manifiestan más bien las características de las experiencias personales, sociales e intelectuales que los estudiantes realizan en la universidad. Específicamente expresan el grado en que esas experiencias contribuyen a integrar a los individuos en la vida social e intelectual de la institución. En general se puede decir que cuanto más integradoras son esas experiencias, más probabilidades tiene el alumno de permanecer en la institución. Inversamente, los individuos menos integrados tienen más tendencia a desertar voluntariamente, antes de completar su carrera” (León, 2003).

Las teorías interaccionales de deserción, proponen mirar a la deserción estudiantil como una interacción dinámica, recíproca entre el medio ambiente y los individuos; la deserción como interpretación y sentido que los individuos atribuyen a sus experiencias en la institución. La conducta del alumno como reflejo de actitudes tanto individuales como organizacionales. La socialización de los roles sugiere que entre más inmerso se esté en el rol, menor índice de abandono habrá, siempre y cuando esto se plantee dentro de un contexto heterogéneo. Por lo cual mediante esta perspectiva teórica se pretende hacer una detección de necesidades que sugieran los propios alumnos, para a partir de esto diseñar un modelo de orientación dirigido al docente para que este posea elementos para apoyar a alumnos en riesgo.

“Tinto (1993) expuso que el grado en que el estudiante se integre al mundo académico y social de una institución determinará si realmente un estudiante se mantiene matriculado o no en la universidad. Su teoría establece que los estudiantes entran en la universidad con varias características individuales que incluyen la familia y las características de trasfondo comunitario (por ejemplo el nivel educativo de los padres, su status social), atributos individuales (por ejemplo, capacidad, raza, carrera y género), habilidades (por ejemplo la intelectual y social), recursos financieros, la disposición (por ejemplo, motivaciones, intelecto, y preferencias políticas), y la experiencia educativa en la escuela (por ejemplo, el registro del logro académico). Tinto propone que los compromisos iniciales de los estudiantes a la institución y hacia el objetivo de graduación, así como la decisión de la salida son influenciados por cada característica de entrada del estudiante” (Bayrón, 2012).

“El modelo de deserción universitaria de Tinto está basado en el involucramiento de los estudiantes, donde las metas y el compromiso organizacional son los valores raíz y son facilitados por los académicos y la integración social” (Méndez, 2010)

En este sentido el Rol del Docente para que estos alumnos se integren y mantengan dentro de la vida académica se vuelve fundamental; ya que este siendo un factor del entorno en donde se desenvuelve el alumno puede influir como un reforzador o como un debilitador en la toma de decisión. (Martinez, 2007)

“La integración social abarca el desarrollo y la frecuencia de las interacciones positivas con pares y docentes (oportunidad de interactuar) y la participación en actividades extracurriculares” (Bayrón, 2012).

El problema de la retención estudiantil a nivel mundial requiere de los servicio de apoyo de la consejería en especial en la investigación, medición e implantación de estrategias efectivas que evidencien la contribución de sus servicios en el mejoramiento de las tasas de retención y del logro educativo del estudiante. (ANUIES, 2009)

Como señala Díaz Peralta (Peralta D. , 2008) desde su modelo conceptual del equilibrio dinámico plantea, el estudiante permanecerá en su carrera si logra mantener un equilibrio entre su motivación que tiene relación con la integración académica y social, a la par de equilibrarse con el ámbito institucional, familiar, individual y con sus expectativas laborales. La permanencia del alumno depende de lograr un equilibrio en los factores académicos, sociales e institucionales. Que el alumno logre este

equilibramiento también es parte fundamental del papel que desempeña el docente como formador y facilitador de procesos de enseñanza-aprendizaje.

Hay diferentes perspectivas teóricas desde las cuales se aborda el abandono escolar como:

Teoría Organizacional de Tinto, (1967); Teoría casual-explicativa de Castejon y Perez,(1998);Teoría de la conducta de logro de Eccles, (1983); Teoría de la resistencia de Gioux, H., (1985); Teoría interaccional de Pervin y Rubin, (1967); Teoría de Integración Estudiantil de Tinto, (1993); Teoría de las fuerzas económicas y capital humano de Schultz y Becker. (1961); Teoría de la atribución de la casualidad de Weiner, (1979); Teoría de la persistencia de Tinto, (1975, 1989, 1993); Teoría del agotamiento estudiantil de Bean y Metzner, (1985)

Psicológico: Personalidad, Motivación. Hanso y Taylor (1970); Hannah, (1971): Rossaman, Kirk, (1970); Fishbein y Ajzen, (1975): Ethington, (1990); Waterman y Waterman, (1992).

Teoría causal-explicativo. Castejon y Perez (1998)

Teoría de la resistencia: Metz (2002) y Repetto (2003)

Teoría de las conductas de logro: Eccles (1983)

Teoría de la atribución de la casualidad: Weiner (1979) Berreiro (1986)

Sociológico: Éxito o fracaso: Inadaptación social

Teoría del agotamiento estudiantil: Estudiantes mayores

Teorías interaccionales: factores personales, sociales y académicos influyen.

Exclusión académica y deserción voluntaria Tinto

Desde el enfoque educativo del fracaso académico

Teoría de la persistencia: Tinto: universidad asuma papel proactivo en el proceso de la integración estudiantil. El docente como parte de la institución y como actor principal en la relación con el alumno juega un papel fundamental.

Todas estas teorías desde su postura nos brindan un acercamiento al fenómeno del abandono escolar; sin embargo la que parece por su construcción más pertinente para este estudio es la Teoría del abandono de Tinto; ya que explica desde diferentes ángulos las circunstancias de un alumno ante el fenómeno de abandono escolar; además desde esta teoría se retoma el papel que desempeña el docente como un ente activo y que tiene impacto en el alumno durante el proceso de enseñanza aprendizaje para que éste no abandone la licenciatura durante los primeros semestres.

MARCO LEGAL

Se iniciará retomando desde el referente legal de mayor peso en la legislación del derecho mexicano, lo que se dice con base a la educación en el país.

Artículo 3° constitucional:

Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El estado – Federación. Estados, Distrito Federal y Municipios-, impartirán educación, preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; esta y la media superior serán obligatorias. (Unión, Reforma al artículo 3° de la Constitución, 2012)

La Constitución Mexicana retoma en su Artículo 3° Constitucional un apartado en donde se hace referencia a tres puntos específicos que debe de tener la educación en el país. La educación es gratuita, laica y obligatoria. El último apartado es importante para considerar en la temática de abandono escolar; sin embargo este apartado de obligatoriedad sólo concierne a la educación básica (preescolar, primaria y secundaria) y hasta Febrero de 2012 la educación preparatoria también se vuelve obligatoria. Con lo que respecta a la educación superior no hay un orden legal que esboce este nivel educativo como fundamental y obligatorio para la sociedad mexicana.

Desde el referente legal, la problemática del abandono escolar en específico en la educación universitaria no tiene a nivel constitucional mayores implicaciones.

Sin embargo en un apartado de la Reforma Constitucional del Artículo 3° se da a conocer la siguiente información de importancia para la investigación de este tema.

V. “Además de impartir la educación preescolar, primaria, secundaria y media superior, señaladas en el primer párrafo, el estado promoverá y atenderá todos los tipos y modalidades educativos – incluyendo la educación inicial y a la educación superior- necesarios para el desarrollo de la nación, apoyara la investigación científica y tecnológica, y alentara el fortalecimiento y difusión de nuestra cultura.

VII. Las universidades y las demás instituciones de educación superior a las que la ley otorgue autonomía, tendrán la facultad y la responsabilidad de gobernarse a sí mismas, realizaran sus fines de educar, investigar y difundir la cultura de acuerdo con los principios de este artículo, respetando la

libertad de cátedra e investigación y de libre examen y discusión de las ideas, determinaran sus planes y programas, fijaran los términos de ingreso, promoción y permanencia de su personal académico, y administraran su patrimonio. (Unión, Reformas al artículo 3° de la constitución, 2013)

Con lo mencionado con anterioridad en la reforma al artículo tercero constitucional con base a su párrafo VII se delega la facultad total a las universidades dotándolas de total autonomía; por lo cual se hace preciso indagar en la legislación universitaria; en específico de la UAEH para ahondar en la temática del abandono escolar en esta institución.

El máximo órgano rector bajo el cual se rige la UAEH es el Honorable Consejo Universitario, constituido por autoridades de la Universidad, empezando por el Sr. Rector, un grupo de consejeros académicos de los diferentes institutos y escuelas de la universidad y por consejeros alumnos; los cuales están encargados de tomar las decisiones legales de la universidad, a través de sesiones plenarios y de acuerdo a una democracia.

De este órgano se desprenden diversas legislaciones, dentro de las cuales cabe resaltar la Ley Orgánica de la Universidad, la cual a su vez comprende al “Reglamento Escolar”, el cual es un documento básico a revisar y retomar para conocer en qué casos un alumno es dado de baja y en qué condiciones y circunstancias se considera que este ha dejado de ser un ente activo dentro de la UAEH y por consiguiente considerado un desertor escolar.

Según el marco legal de la universidad en su “Reglamento Escolar” en el apartado del Título Tercero Capítulo VI que hace referencia a las bajas de los alumnos se plantea lo siguiente, se cita textual.

CAPÍTULO VI

De las Bajas de los Alumnos

Artículo 66. Se entiende por baja la separación de las actividades académicas de alumnos en la Universidad y ésta podrá ser: voluntaria o automática, que a su vez se subdividen en temporal o definitiva.

Artículo 67. Son causas de baja voluntaria de carácter temporal:

- I. La solicitud escrita presentada a la Dirección de Administración Escolar, dentro de los 30 días hábiles contados a partir de la fecha en que se inicien los cursos del periodo escolar al que reingresó, y
- II. Las demás que señale la normatividad universitaria.

Artículo 68. Son causas de baja voluntaria de carácter definitiva:

- I. La solicitud escrita del interesado presentada en cualquier tiempo, y
- II. Las demás que señale la normatividad universitaria.

Artículo 69. Son causas de baja automática de carácter temporal:

- I. El abandono de los estudios por 30 días hábiles consecutivos contados a partir de la fecha en que se inicien los cursos del periodo escolar al que reingresó, debiendo notificarlo la unidad académica a la Dirección de Administración Escolar;
- II. No concluir el proceso de reingreso;
- III. Por bajo rendimiento escolar;
- IV. No solicitar reingreso;
- V. El abandono de los estudios sin autorización o justificación, de conformidad con el reglamento respectivo, en cuyo caso la unidad académica o el Sistema de Universidad Virtual notificarán a la Dirección de Administración Escolar, y
- VI. Las demás que señale la normatividad universitaria.

Artículo 70. Son causas de baja automática de carácter definitiva:

- I. La baja impuesta por el órgano competente en los términos de la normatividad universitaria, en cuyo caso esta causa impedirá el ingreso y el reingreso a la Universidad;
- II. El vencimiento del plazo para cursar los estudios, de conformidad con lo que establece el programa educativo respectivo;
- III. Exceder los límites establecidos por bajo rendimiento escolar;
- IV. Falsificar o alterar documentos oficiales o utilizarlos indebidamente;

V. Agotar la oportunidad otorgada por el Consejo Técnico, y

VI. Las demás que señale la normatividad universitaria.

Artículo 71. Los alumnos de nuevo ingreso no podrán solicitar baja temporal, sólo cancelación de inscripción. Si desean ingresar, deberán participar nuevamente en el proceso de selección.

Artículo 72. La baja definitiva por bajo rendimiento escolar impedirá al alumno participar nuevamente en el proceso de selección para ingresar al mismo programa educativo.

Artículo 73. Es bajo rendimiento escolar:

I. No acreditar en tres ocasiones la misma asignatura;

II. Acumular doce evaluaciones finales no acreditadas en el tipo medio superior;

III. Acumular diez evaluaciones finales no acreditadas en la licenciatura;

IV. Acumular dos asignaturas no acreditadas o no acreditar en dos ocasiones la misma asignatura en posgrado, y

V. No acreditar las asignaturas motivo de su irregularidad en el plazo máximo de dos periodos escolares subsecuentes a solicitud del alumno.

Artículo 74. El alumno que se encuentre en cualquiera de las causas relacionadas con el bajo rendimiento escolar podrá solicitar por escrito, al secretario de la unidad académica a la que esté adscrito, que el consejo técnico considere por una sola ocasión su reingreso.

Para los estudios de posgrado y el Sistema de Universidad Virtual se sujetará a los reglamentos respectivos.

Artículo 75. El dictamen del consejo técnico, debidamente fundado y motivado, será definitivo e inapelable.

Artículo 76. Cuando el alumno obtenga un dictamen favorable del consejo técnico, deberá solicitar su reingreso sujetándose a los términos del mismo.

Artículo 77. Las bajas automáticas y definitivas serán comunicadas de manera inmediata a través del Sistema Integral de Administración Escolar (SIAE) y notificadas por escrito durante el siguiente periodo escolar en el último domicilio registrado por el alumno (UAEH, 2014).

De los puntos que se plasman en el reglamento escolar que rige la vida del alumno en la UAEH, se hace más que evidente los momentos en los que un alumno ha abandonado ya sea de manera voluntaria o involuntaria o de forma temporal o permanente sus estudios profesionales. Los alumnos que conciernen a investigar en este proyecto serán aquellos que durante el primer semestre causan a consecuencia de bajo rendimiento escolar o de forma voluntaria baja escolar, intentando identificarlos a través de las sesiones de observación y en base a entrevistas a cada uno de estos alumnos para conocer las circunstancias que los orillan a tomar la decisión de abandonar la carrera y ver que posible relación esto tiene con el papel que el docente desempeña dentro del aula.

Tales reformas no han puesto el énfasis en la transformación de los componentes más dinámicos de la didáctica, o sea, los docentes y los alumnos, los componentes personales del proceso enseñanza-aprendizaje. En particular no se han generado políticas eficientes, en el marco de estas reformas educativas, encaminadas al perfeccionamiento de desempeño docente. A nuestro juicio una de las políticas necesarias en este sentido es la instauración de un sistema de evaluación del desempeño profesional docente (Veloz, 2004).

METODOLOGÍA

El presente proyecto se pretende llevar a cabo desde un corte cualitativo, la cual según Sampieri nos explica es un: “Proceso de prácticas interpretativas e inductivas mediante las cuales hacen al mundo visible, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos. Es naturalista (porque estudia a los objetos y seres vivos en su contexto o ambientes naturales) es interpretativo (pues intenta encontrar sentido a los fenómenos en término a los significados que las personas les otorguen) (Sampieri, 2006),

Desde este posicionamiento metodológico se pretende generar una interpretación del fenómeno de abandono escolar, externado por los agentes principales que participan de él; hago referencia a los alumnos en situación de posible abandono escolar, a los docentes que trabajan día a día con ellos y a algunas autoridades que están en contacto directo con la problemática expuesta en este anteproyecto de investigación.

Se considera de primordial importancia el hecho de poder construir desde los referentes de estos agentes (alumnos, docentes y directivos) posibles alternativas de solución para disminuir el fenómeno de abandono escolar en la Licenciatura en Ingeniería Industrial durante los primeros semestres.

El análisis de la información recolectada a través de las diferentes técnicas se realizará desde una aproximación al método hermenéutico; el cual nos encamina a poder estudiar, analizar e interpretar en un primer momento, los diversos estudios e investigaciones alrededor de la problemática.

El primer apartado de este anteproyecto, tiene como fruto del método hermenéutico; la diferenciación de cuatro líneas de investigación que se plantearon en el estado de la cuestión, mediante la revisión de diversos documentos, lo cual durante la aplicación del proyecto dará sustento al marco referencial.

En un segundo paso el método hermenéutico nos permitirá mediante la construcción y aplicación de entrevistas tener un referente directo de cómo viven la problemática de abandono escolar, el propio alumno, el docente y los directivos; y cuáles son las estrategias y técnicas que han implementado en la cotidianidad de su hacer para que este fenómeno sea menos frecuente.

Se pretende tener una aproximación partiendo desde una postura teórica, a través de las teorías interaccionales de la deserción planteadas principalmente por Tinto, De los Santos, Pervin y Rubin, en donde se realizará una entrevista dirigida a alumnos que se encuentran en situación de posible abandono escolar, con el objetivo de conocer las motivaciones que los han orillado a abandonar la carrera y saber si un factor determinante tiene relación con el papel que el docente juega, un segundo

apartado de la entrevista será orientado a la perspectiva del alumno en la cual propondrá elementos que podría retomar el docente para que tenga un mayor apego a su carrera.

Se pretende aplicar la técnica de observación participante, mediante la construcción de una guía de observación, la cual se implementará a lo largo del semestre en las tres asignaturas con más alto índice de reprobación; esto se llevará a cabo en tres cortes a lo largo del curso; la primera observación se realizará al inicio de semestre, la segunda durante el segundo corte de evaluación y la tercera una semana antes de concluir las clases de ese semestre; esto con el objetivo de tener un cuadro comparativo de información que nos permitirá entender el problema de un modo más amplio e indagar de manera más profunda en el desempeño del docente que imparte esa asignatura.

La observación investigativa es una técnica de la metodología cualitativa que nos permitirá observar el papel que desempeña el docente en la interacción directa dentro del aula, lo cual nos dará un mayor referente de su práctica profesional. La observación investigativa observa al contexto en su medio natural y las interacciones entre los participantes y sus significantes (Sampieri, 2006).

El grupo muestra con el que se pretende trabajar serán alumnos de primer semestre, entre 18 y 25 años de edad, que ingresen a la Licenciatura en Ingeniería Industrial de la UAEH durante el periodo Julio – Diciembre 2015 y que a partir de la segunda evaluación parcial presenten problemas de bajo rendimiento.

Con respecto a las observaciones y entrevistas a docentes, el grupo muestra será el de los docentes que imparten las tres asignaturas con más altos índices de reprobación durante el primer semestre. En un primer momento se les aplicará la entrevista para conocer su perspectiva con respecto a la problemática y las estrategias que han implementado para disminuir dicho problema, consiguientemente se observará durante tres sesiones al inicio, después de la segunda evaluación y una semana antes de que concluya el semestre, la práctica y por consiguiente el papel que desempeña el docente durante sus sesiones en el aula y en interacción con los alumnos para conocer como esto beneficia o perjudica e que el alumno repruebe la asignatura y que esto lo lleve a ser candidato a abandonar la licenciatura durante el primer semestre.

Finalmente las entrevistas dirigidas a algunas autoridades competentes en la temática se aplicarán de manera selectiva de acuerdo al organigrama de la institución.

El hecho de poder tener este marco referencial entre la percepción del alumno, la percepción del docente, la percepción de las autoridades y la practica real dentro del aula; pretende ser un sustento para a partir de ello generar estrategias y técnicas que permitan al alumno generar un vínculo más

fuerte con su profesión; lo cual supone le permitirá mantenerse y concluir adecuadamente su vida académica durante la carrera; según lo postula la teoría de Tinto del abandono escolar.

A partir de la información recabada se pretende implementar el desarrollo de un programa de orientación basado en el análisis de las necesidades y sugerencias dadas por los alumnos en situación de deserción

Se tomará en cuenta a los alumnos que están por abandonar la licenciatura; ya que estos son los mejores informantes con respecto a los motivos de abandono y por lo tanto los indicados en poder sugerir algunas propuestas para solucionar esta situación en generaciones posteriores.

Mediante una detección de necesidades que señalarán los alumnos se pretende generar un modelo de orientación que pretenda sensibilizar al docente para que dentro de su práctica tenga presente estos referentes y de este modo pueda plantear su modelo de enseñanza, integrando una postura de orientación ante el alumno.

(Bayrón, 2012) Sugiere que los docentes mediante su rol investigador pueden generar nuevos datos que aporten a aumentar la retención estudiantil y a su vez generar evidencia sobre el impacto de la consejería en la retención.

Mediante el análisis de la información recabada durante las entrevistas a docentes que imparten clases en primeros semestre de la Licenciatura en Ingeniería industrial, se implementará un compendio de técnicas y estrategias que emplea el maestro dentro de su práctica docente para evitar que sus alumnos abandonen la escuela o bien para que se dé el fenómeno de permanencia.

GUÍA DE ENTREVISTA A INVESTIGADORES DE LA CEDDE	
“El papel del docente como un factor para disminuir el abandono escolar en alumnos de primeros semestres de la Lic. en Ingeniería Industrial de la UAEH	
Objetivo: El objetivo de esta entrevista es poder tener un acercamiento hacia la mirada de algunos docentes e investigadores de esta Licenciatura para saber cómo es que afrontan el fenómeno de abandono escolar en sus instituciones y cuáles son las estrategias que han implementado para disminuir o para que este fenómeno no sea un problema de su población escolar.	
Notificación informada: <u>Esta entrevistas será empleada sólo con fines informativos para la investigación; los cuales la investigadora a cargo deberá analizar. Se recopilará la información a través de la grabación en audio la cual podrá en algún momento ser retomada de manera total o parcial en formato de texto.</u>	
Ejes temáticos: Abandono escolar El papel del docente Formación del docente Estrategias que se implementan desde los planes de estudio Índices de ingreso, eficiencia terminal y abandono escolar Motivos de abandono escolar en la carrera Porcentaje de estudiantes de otros países	
Pregunta	Respuesta
Presentación: Nombre completo Cargo dentro de la Institución Tiempo de experiencia	
¿Cuáles son los requisitos de ingreso al nivel superior?	
¿En qué consiste la formación docente para maestros interesados en impartir clases en nivel superior?	
Desde su experiencia como docente investigador, ¿considera que el docente de	

<p>primeros semestres puede tener alguna influencia para que el alumno no abandone sus estudios de educación superior?</p>	
<p>¿Cómo actuaría usted ante una situación de posible abandono escolar?</p>	
<p>Que estrategias implementaría en caso de encontrarse ante esta problemática?</p>	
<p>¿A qué le atribuye el éxito de esta ingeniería en su institución a diferencia de otros países en donde tiene un alto índice de abandono escolar?</p>	
<p>¿Gusta compartir alguna experiencia, comentario, sugerencia o aportación con respecto al problema abordado a lo largo de la entrevista?</p>	

**GUIA DE OBSERVACIÓN DEL PAPEL DEL DOCENTE EN INTERACCIÓN
CON LOS ALUMNOS DURANTE LA CLASE DE LA LICENCIATURA EN
INGENIERIA INDUSTRIAL DE PRIMER SEMESTRE DE LA UAEH**

Fecha:	Lugar:		
Hora de inicio:	Hora de conclusión:		
No. de Observación:	No. de alumnos presentes:	Hombre	Mujeres
Inicio de clase			
Saludo			
Análisis espacial en el aula			
Ambiente anímico en el aula			
Preparación de la sesión			
Postura de los estudiantes ante el profesor			
Actitud del profesor ante los estudiantes			
Estrategias que implementa durante la sesión			
Técnicas que implementa durante la sesión			
Modelo de enseñanza en el que se enfoca su práctica docente.			
Relación docente-alumno, alumno-docente			
Participación durante la sesión			
Métodos de evaluación			

BIBLIOGRAFÍA

Allende, C. M. (2009). Definir la deserción: Una cuestión de perspectiva. *Alfaguía* , 1-43.

ANUIES2009La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior y sus propuestas para el estudio de la deserción y la retenciónANUIES 1-30

Baltierra, D. (24 de Julio de 2013). Disminuyen índices de deserción escolar en la UAEH. *Síntesis* .

Bayrón, C. E. (2012). Teoría Social Cognitiva y Teoría de Retención de Vincent Tinto: Marco Teórico para el estudio y medición de la auto-eficacia académica en estudiantes universitarios. *Griot* , 1-22.

Cáceres Mesa, M. (1998). La formación pedagógica de los profesores universitarios. Una propuesta en el proceso de profesionalización docente. *Revista Iberoamericana de la Educación* , 1 - 15.

Ceballos, E. m. (1999). El orientador y el aprovechamiento escolar. Iztacala, Edo. de México, México.

Departamento de Investigaciones Educativas, CINVESTAP-IPN. (2005). XI Congreso Nacional de Investigación educativa. Historia e historiografía de la educación. *Deserción escolar: Trayectorias de un concepto en la primera mitad del siglo XX* . Distrito Federal, Distrito Federal, México.

Diccionario. (1997). *Voces del idioma admitidas por la Real Academia Española*. Barcelona: Sopena.

Dirección de Comunicación Social. (08 de Noviembre de 2013). www.uaeh.edu.mx. Recuperado el 25 de Julio de 2014, de <http://www.uaeh.edu.mx/comunicacionsocial/noti.php?noboletin=338>

Figueroa, S. R. (Mayo de 2011). La deserción escolar en la Universidad de Sotavento desde la perspectiva psicológica. Coahuila de Zaragoza, Veracruz, México.

Flores, J. G. (2001). La orientación en la universidad en el contexto de una docencia de calidad. *Fundamentos en humanidades* , 1-37.

García, R. V., Vasquez Alamilla, M. A., Flores Jimenez, R., & Flores Jimenez, I. (s.f.). Propuesta para analizar la calidad educativa y deserción escolar a nivel superior en el estado de Hidalgo. Caso de un instituto tecnológico superior en el occidente del estado de Hidalgo. Hidalgo, México: UAEH.

Gómez, A. F. (2005). *Estudiar a los estudiantes*. Pachuca: UAEH.

Gómez, D. R., & Valldeoriola Roquet, J. *Metodología de la Investigación*. Catalunya.

Hernández, V. A. (2004). La motivación profesional y su relación con a deserción escolar, desde el enfoque personalógico. Tlanepantla, Edo. de México, México.

2006Informe sobre la educación superior en America Latina y el Caribe 2000 - 2005Instituto internacional para la educación superior en America Latina y el CaribeCaracasMetropolis, C.A.

La política educativa y la educación superior en México2006Internacionalización y globalización de la educación superior 262-275D.F.MéxicoFondo de cultura económica

Lagunas, J. R., & Leyva Piña, M. A. (2007). La deserción escolar universitaria. La experiencia de la UAM. Entre el déficit de la oferta educativa superior y. *Redalyc* , 1-15.

León, M. S. (2003). *Guía para el seguimiento de trayectorias escolares*. Pachuca: UAEH.

López, A. R. (18 de Septiembre de 2013). Compartiendo experiencias sobre la permanencia en la educación superior en México. D. F, México: ANUIES.

Martinez, U. C. (2007). Estudiantes de segunda: Violencia simbólica e identidad deteriorada a nivel superior. *XI Congreso Nacional de Investigación Educativa*, (págs. 1-8). Pachuca.

Méndez, E. R. (2010). XI Congreso Nacional de Investigación Educativa. *El modelo de deserción de Tinto como base para la planeación institucional: El caso de dos instituciones de educación superior tecnológica*, (págs. 2 - 10).

Modelo conceptual para la deserción estudiantil universitaria chilena 2008

Morales, I. C. (1996). El abandono escolar en secundaria: desertores y factores casuales en la ciudad de Tecoman en el periodo de 1980 - 1990. Colima, Colima, México.

OCDE. (2010). Acuerdo de cooperación México-OCDE para mejorar la calidad de la educación de las escuelas mexicanas. *Establecimiento de un marco para la evaluación e incentivos para docentes: Consideraciones para México* . Distrito Federal, México.

Peralta, D. (2008). Modelo conceptual para la deserción universitaria Chilena. *Redalyc* .

Plan maestro de orientación educativa de educación media superior del Estado de México. (Noviembre de 2010). Edo. de México, México.

Rendón, M. M. (Octubre de 2006). Evaluación de un cuestionario: algunos factores relacionados con el rendimiento académico. D.F, México.

Rodríguez, M. J., Herrera Hernández, C., Perilla Suárez, C., Parra Quecan, G., & Vera Maldonado, A. (2011). Factores presentes en la deserción universitaria en la facultad de psicología de la Universidad de San Buenaventura. *Redalyc* , 1-14.

Rojas, M. (2008). El abandono de los estudios: Deserción y decepción de la juventud. *Revista académica Hologramática* , 20.

Sampieri, R. H. (2006). *Metodología de la investigación. Cuarta edición*. D. F.: McGraw-Hill Interamericana.

Sánchez, M. M., & Teruel Melero, M. P. (2004). La formación del docente universitario: Necesidades y demandas desde su alumnado. *Revista Interuniversitaria de Formación de Profesores* , 1 - 15.

Sánchez, M. M., & Teruel Melero, M. P. (2001). La formación del docente universitario: Necesidades y demandas desde su alumnado. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado* . , 137-151.

UAEH. (2014). Reglamento Escolar de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. *Reglamento Escolar de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo* . Pachuca, Hidalgo, México: UAEH.

UAEH. (2009). *Universidad Autonoma del Estado de Hidalgo*. Recuperado el 25 de Julio de 2014, de http://www.uaeh.edu.mx/adminyserv/dir_generales/serv_estudiantiles/direccion_tutorias/index.html

UNESCO2005*Hacia las sociedades del conocimiento*Organizacion de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la CulturaUNESCO

Unión, C. d. (9 de Febrero de 2012). Reforma al artículo 3° de la Constitución. *Diario Oficial de la Federación* .

Unión, C. d. (26 de Febrero de 2013). Reformas al artículo 3° de la constitución. *Diario Oficial de la Federación* .

Universia. (16 de Enero de 2014). Deserción escolar en México provoca pérdidas de más de 34 millones de pesos. *Universia México* .

Vázquez, J. R. (2008). La deserción escolar universitaria en México. La experiencia de la Universidad Autónoma Metropolitana campus Izatapalapa.

Veloz, H. V. (2004). *El desempeño del maestro y su evaluació*. La Habana: Pueblo y educació.

Vries, W. d. (2011). ¿Desertores o decepcionados? Distintas causas para abandonar los estudios universitarios. *Revista de la educación superior* .