



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO
INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
ÁREA ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LECTO-ESCRITURA EN NIÑOS
Y NIÑAS DE 6 A 8 AÑOS. ESTUDIO DE CASOS: FUNDACIÓN “UNA
ESCUELA PARA EMILIANO”.**

PROYECTO TERMINAL DE CARÁCTER PROFESIONAL QUE PARA OBTENER EL
DIPLOMA DE

ESPECIALIDAD EN DOCENCIA

Presenta:

GEMA LIZETTE CABALLERO LÓPEZ

Director del Proyecto Terminal:

DRA. ROSAMARY SELENE LARA VILLANUEVA

Marzo 2014

Índice

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Presentación. | 5 |
| 1. Estado del conocimiento. | 7 |
| 2. Planteamiento del problema. | 13 |
| • Objetivos. | 15 |
| • Supuestos de la investigación. | 16 |
| • Justificación. | 16 |
| 3. Marco Teórico. | 18 |
| • Antecedentes. | 21 |
| • Conceptos de Dificultades de Aprendizaje. | 23 |
| • Inclusión Escolar. | 25 |
| • Programas de atención a niños y niñas con necesidades educativas especiales | 26 |
| Marco contextual. | 27 |
| • Fundación “Una Escuela para Emiliano. | 27 |
| • Escuela primaria “Nicolás Flores”. | 32 |
| Marco conceptual. | 33 |
| • Desarrollo del niño y niña de 6 a 8 años (desarrollo cognitivo, Piaget). | 33 |
| • Psicología del niño de 6 a 8 años (vida escolar) | 34 |
| • Dificultades de aprendizaje. | 34 |
| • La Lectura. | 34 |
| • Dificultades de aprendizaje de la lectura. | 36 |
| • La escritura. | 37 |
| • Dificultades de aprendizaje de la escritura. | 38 |
| • Factores en el desarrollo del niño que influyen en la enseñanza-aprendizaje de la . lecto-escritura. | 38 |
| • Factores socioculturales del niño que influyen en la enseñanza-aprendizaje de la . lecto-escritura. | 39 |

| | |
|----------------------------------|----|
| • Enseñanza individualizada..... | 39 |
| 4. Metodología..... | 41 |
| Bibliografía..... | 44 |

PRESENTACIÓN

Las dificultades de aprendizaje han sido una gran preocupación constante en la educación. Siendo la inclusión escolar el primer paso para trabajar con niños y niñas que presentan alguna dificultad de aprendizaje o de educación especial e integrarlos a las escuelas regulares y con la opción de tener el apoyo de las Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regulares (USAER). Sin embargo los USAER solo atienden a los niños 20 minutos una vez a la semana. Y las psicólogas, trabajadoras sociales o personas encargadas de este apoyo están más preocupadas por el trámite administrativo que por atender la problemática de los niños y niñas, permitiendo que su dificultad continúe o se incremente con el paso del tiempo y el aumento de conocimientos de las clases dentro del aula escolar.

Las maestras de las escuelas regulares encargadas de impartir los cursos de 1° y 2° presentan problemas con los niños que no quieren leer o que presentan una Dificultad de aprendizaje en la Lectura y escritura que les obstaculiza poder llegar a la lecto-escritura al parejo de los niños que no presentan dificultades de aprendizaje. Las maestras canalizan a los niños y niñas que presentan alguna dificultad al USAER (si es que la escuela cuenta con este servicio) o a que los padres apoyen mas al niño para que este pueda aprender. Las maestras, al contar con una gran cantidad de niños dentro del salón, no pueden atender a cada uno de ellos y su dificultad, tampoco pueden darse el lujo de atrasarse en la enseñanza, ya que llevan un programa escolar con el tiempo justo y niños que aprenden a leer antes que otros y no pueden permitirse que por uno se atrasen varios o todos, así como la entrega semanal de un plan de trabajo con las actividades a realizar durante esa semana, este tramite administrativo también genera que las maestras estén más al pendiente de los avances y tener que pedirles a los padres el apoyo en casa a los niños y niñas que se atrasen.

La preocupación de los padres de familia se incrementa cuando reciben la noticia de que sus hijos, a pesar, del apoyo (USAER) van atrasados y pueden llegar a reprobado, motivo por el cual algunos de ellos buscan apoyo fuera de la escuela, maestras particulares, familiares que los apoyen con las tareas, clubs de apoyo a tareas, maestras para trabajar regularización y/o instituciones que brinden algún apoyo extra.

Los niños con dificultades de aprendizaje en la lectura o escritura pueden llegar a presentar problemas para socializar, agresividad, timidez, sentirse solos dentro de la

escuela, violencia escolar, falta de comprensión tanto por parte de la maestra, compañeros y de sus padres, desinterés por las clases y/o regaños o violencia tanto verbal como física por parte de sus padres.

La Fundación “Una escuela para Emiliano” cuenta con el espacio para que los niños y niñas asistan a regularización escolar, donde se trabaja el área de Lenguaje y escritura, desde grafomotricidad hasta la escritura o lectura de cuentos o redacciones para su comprensión o bien para estimular y desarrollar sus capacidades físicas que puedan estar afectando su aprendizaje dentro del aula escolar y de este modo poder estar al corriente con sus compañeros.

Se aborda la problemática que aqueja a muchos niños, niñas y padres de familia que impide el aprendizaje de la lecto-escritura y siendo la fundación “Una escuela para Emiliano” un apoyo para salir adelante en el aprendizaje, El presente trabajo esta dirigido a conocer las dificultades de aprendizaje que presentan los niños y niñas de 6 a 8 años que asisten a la fundación con la psicóloga responsable de regularizar en lecto-escritura.

En el primer apartado se presentan tesis y artículos que se han elaborado sobre las dificultades de aprendizaje, la lecto-escritura, el desarrollo infantil, los USAER y de la fundación “Una escuela para Emiliano.

El segundo apartado esta constituido por el planteamiento del problema, los objetivos, los supuestos de investigación y la justificación.

El siguiente apartado esta constituido por la investigación bibliográfica para formar el cuerpo de la investigación realizando una descripción de la inclusión escolar, los servicios de apoyo USAER, de la lectura y escritura y de las Dificultades de aprendizaje de cada una, de la descripción de la Fundación “Una escuela para Emiliano”. Posteriormente se presentara la metodología a seguir para poder realizar la investigación, señalando el tipo de investigación a realizar, los métodos y técnicas a utilizar.

Y por último la presentación de la bibliografía consultada para la elaboración del presente proyecto.

ESTADO DEL CONOCIMIENTO

Se realizó la búsqueda de información de tesis y artículos sobre los temas: Las Dificultades de aprendizaje en Lectura y escritura. El Desarrollo de los niños y niñas de 6 a 8 años, el aprendizaje de la lecto-escritura, se encontró una tesis de La Escuelita de Emiliano, y otras relacionadas a las Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación Regular.

Arteaga Navarro Beatriz Elvira de la Facultad de Estudios Superiores Aragón de la licenciatura en pedagogía, presento su tesis en 2005. El título es “Problemas de aprendizaje en la lectoescritura, en niños de primer año de primaria (5 a 7 años). Una propuesta pedagógica para padres y maestros”. En la tesis el tema principal son los problemas de aprendizaje en la lecto-escritura, la autora realizó un estudio cuantitativo, el análisis de los factores que intervienen en el aprendizaje de la lecto-escritura en el cual y con base en los resultados de la investigación e intervención llegó a la conclusión de que los problemas de aprendizaje de la lecto-escritura en niños de primer año de primaria tienen varios factores, los cuales son en su mayoría, físicos, sociales, familiares, emocionales y educativos y se deben tratar con ayuda de personal especializado. Cada niño es un individuo y debe ser tratado como tal. Arteaga desarrolla su investigación a partir de los siguientes temas: problemas de aprendizaje, desarrollo cognoscitivo, lenguaje, aprendizaje, problemas de aprendizaje, factores que influyen en los problemas de aprendizaje del niño de 5 a 7 años. Revisó al teórico Jean Piaget con su teoría de las etapas de desarrollo, del cual retoma la etapa del pensamiento preoperatorio del niño (4-7 años) y la de operaciones concretas del pensamiento (7-11 años). Desarrolla el concepto de aprendizaje y proceso enseñanza-aprendizaje referente a la lecto-escritura y los factores que influyen en dicho aprendizaje. Realizó la investigación con niños de 1° de primaria con una muestra de 69 niños de entre 5 a 7 años, se observó a los niños dentro del aula, a quienes se les aplicó test de inteligencia, dictado, sumas y restas, entrevistas y observaciones. De esta manera se llegó a la conclusión de que los problemas de aprendizaje de la lecto-escritura en niños de primer año tienen varios factores: físicos, sociales, familiares, emocionales y educativos. (Arteaga, 2005).

Oran (2005) realizó su tesis relacionada con los problemas de aprendizaje, un estudio de casos donde se trabajó y describió el problema del lambdacismo y sus estrategias para una mayor madurez en el lenguaje. La autora describe las dificultades de aprendizaje de la lectura y escritura y las dificultades de aprendizaje en el lenguaje así

como la repercusión de estas dificultades dentro del aprendizaje, para llegar al desarrollo específico del lambdaicismo, describiendo los órganos que intervienen en el proceso de la articulación y la clasificación de los trastornos dentro de las dislalias. Después de la elaboración de entrevista a las madres de los niños con esta dificultad y la aplicación de pruebas de lenguaje, Oran llegó a la conclusión que el lambdaicismo no es problema orgánico y que con una reeducación a tiempo, el trastorno puede ser corregido en su totalidad, pero es preciso dar seguimiento y reforzamiento de parte de un equipo multidisciplinario así como la familia (Oran, 2005).

La tesis de Vargas (2007) de la facultad de Psicología de la U.N.A.M. se relaciona con las dificultades de aprendizaje de niñas institucionalizadas y su objetivo es realizar una intervención para cubrir las dificultades de aprendizaje, Vargas realizó un prueba para detectar cuales son las dificultades de aprendizaje y poder clasificar estas problemáticas, realizó observaciones, entrevistas con la maestra y test a las niñas, después de realizar su investigación cualitativa y cuantitativa llegó a la conclusión de que “la aplicación sistemática de un conjunto de actividades diseñadas para la corrección de errores de escritura, contribuyó en la disminución de los errores presentados por una muestra de niñas institucionalizadas del tercer grado de primaria” (Vargas, 2007).

La tesis Doctoral que elaboró Ana Ma. Mosquera de la facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga con el título “Influencia de una intervención psicomotriz en el proyecto de aprendizaje de la lecto-escritura en la edad de cinco años”. Mosquera en su tesis menciona que en el aula existe la impresión de que hay una disociación entre la teoría psicológica y la práctica educativa. Lo cual la llevó a realizar esta investigación, que fue desarrollada en el ámbito de la Educación Infantil, surge para poder comprobar con una metodología cuasi-experimental lo que se ha venido evidenciando en la práctica de más de dos décadas, trabajando con alumnos que presentaban dificultades en la adquisición de la técnica lecto-escritora, ya que se les aplicó un programa-tratamiento de refuerzo. Éste programa consistía en sesiones de actividades psicomotoras, que acababa en la mayoría de los casos solventando los problemas. Esto le llevó, a Mosquera, a pensar que si las actividades psicomotrices se realizaban paralelamente al tiempo que el niño se iniciaba en la adquisición de la técnica lecto-escritora, favorecería la rapidez del aprendizaje de la lecto-escritura. El objetivo de la tesis fue conocer que efecto puede causar un programa de actividades psicomotoras en el desarrollo de habilidades lectoras, demostrar por medio de pruebas comparativas y el

efecto del tratamiento sobre ellas. Después de la investigación Teórica, Mosquera llevó a cabo un experimento donde comparó los resultados del nivel de madurez lecto-escritora alcanzado por los niños después de habersele aplicado un programa de ejercicios sensoriomotores, durante 52 sesiones. El experimento lo realizó con un grupo control de 24 alumnos de 5 años, que no recibieron el tratamiento adicional de ejercicios sensoriomotores y un grupo experimental formado por 24 alumnos de 5 años, que sí recibió el tratamiento adicional de una hora diaria de lunes a viernes, en la mañana, durante 52 sesiones de actividades sensoriomotoras, y se les aplicaron pruebas para medir variables que se consideraban habilidades lectoescritoras. Mosquera llegó a la conclusión de que el programa o tratamiento aplicado podría ser efectivo para la mejora de la coordinación visomotora, la mejora de la memoria inmediata, la memoria motora, incremento de la memoria auditiva, favorece la memoria lógica, la pronunciación, y con base al objetivo el programa de actividades psicomotrices, según los datos, favorece el desarrollo de habilidades lectoras. Los niños de educación infantil de 5 años de edad están capacitados para el aprendizaje de la lecto-escritura (Mosquera, 2003).

La tesis doctoral elaborada en la Universidad Complutense de Madrid en la Facultad de Educación por Ma. Asunción Gómez Campillejo con el tema “Análisis de los factores implicados en el aprendizaje de la lectoescritura y su tratamiento en el sistema educativo”. El trabajo es una aproximación a un proyecto de investigación, orientado al estudio de un fenómeno educativo, inscrito en el ámbito de las Ciencias de la Educación: la madurez para el aprendizaje de los sujetos del último curso de Educación Infantil, es decir, el análisis de los factores neuropsicológicos que condicionan el aprendizaje de las técnicas instrumentales básicas (aptitudes básicas de aprendizaje), y el tratamiento que de dichos factores se dan en el Sistema Educativo. Gómez pretendió estudiar la incidencia que la percepción visual tiene en el desarrollo y adquisición de las aptitudes básicas de aprendizaje y el rendimiento, y si influye el centro escolar ya sea público o privado, el sexo, la clase social y el rendimiento de los alumnos. Gómez tomó 290 niños madrileños que asisten a centros tanto públicos como privados que cursan el tercer curso del segundo ciclo de educación infantil, se les aplicó la prueba de percepción visual y pruebas estandarizadas BADYG (Batería Diagnóstica de las Aptitudes Básicas de Aprendizaje), en las que se destaca las variables dependientes como las aptitudes de aprendizaje, madurez intelectual, inteligencia general verbal inteligencia general no verbal, la habilidad mental no verbal, razonamiento lógico con figuras, cociente intelectual, coordinación visomotora, discriminación perceptiva figura-fondo, constancia de forma,

posiciones en el espacio, percepción de las relaciones espaciales, entre otras. La investigación fue cuantitativa. (Gómez, s/f).

Rosana Peralta Macías de la licenciatura en ciencias de la comunicación realizó su tesis de la escuelita de Emiliano en 2009. Fue un reportaje, entrevistó a la dueña Carmen Rincón, su esposo José Luis Imbert, las psicólogas a cargo de la Escuela Gabriela Aguilar y Gema Caballero, a madres de los niños de Educación Especial inscritos en ese momento a la escuelita, y a las personas integrantes que realizaban alguna función externa de la escuela. Peralta inicio con la entrevista a Carmen Rincón, fundadora de La escuelita de Emiliano, quien explico el porqué del inicio de este centro, la ayuda recibida y el proceso llevado a cabo para que su hijo recibiera una educación digna. “Carmen explica que por eso cambiaron de casa, eso es parte de la discriminación, los etiquetan, como tu no hablas, como no te puedes mover igual que otros, entonces no. Podían estar todos los niños y ya llegaba Emiliano y era: ya vámonos porque ya llego Emiliano o ya metan a los niños porque ya llego Emiliano” (Peralta, 2009). Esta discriminación que inicio en el entorno familiar siguió a Emiliano hasta la edad escolar. Carmen soporto discriminación, abusos y restricciones hacia Emiliano, sin embargo lo que colmo su paciencia fue encontrar en el patio de la escuela a Emiliano jugando y comiendo de la basura sin que ningún profesor le llamara la atención. Emiliano atravesó por varias escuelas como el colegio Montessori donde aprendió a ser ordenado con sus cosas y ayudar a los demás, hasta los 6 años. Estuvo un día en escuela regular a los 6 años, pero trato de escaparse y termino por golpearse, permaneció 6 meses en el CAM 8 escuela dirigida a niños con necesidades especiales, donde en lugar de avanzar, retrocedió hasta el punto de dejar de caminar debido a que imitaba conductas de los demás niños. Los padres de Emiliano buscaron atención externa.

En junio de 2005, Carmen Rincón abrió un espacio y la búsqueda de un profesor para que atendiera a Emiliano. En octubre de ese año llego para realizar una entrevista Gabriela Aguilar, quien a la fecha es la directora de la escuelita, poco después se integró a las clases José Tellería. En la escuelita se trabajaba cinco áreas: actividades de rutina, desarrollo y percepción de los movimientos corporales y de la memoria, desarrollo y aprendizaje de la lectoescritura y el lenguaje. La escuelita inició como un proyecto surgido del grupo de mujeres de Pachuca, Cihualt. Dentro de la escuela se abrió un nuevo grupo dirigido a los niños que necesitaran apoyo para realizar sus tareas escolares, al principio atendido por Ruth.

“La de Emiliano es una escuela de atención especial individual que se enfoca únicamente a cinco padecimientos: microcefalia, macrocefalia, problemas de lenguaje, hiperactividad y problemas de aprendizaje” (Peralta, 2009).

En 2006 llegó Gema Caballero para realizar su servicio social de la carrera de licenciada en psicología por la UAEH, al egresar de la carrera fue contratada para trabajar durante las tardes con niños de apoyo a tareas. “da clases a Jonathan un niño de seis años con retraso psicomotor de uno o dos años, quien llegó a la escuelita en agosto pasado, con él se trabaja en la estimulación del aspecto motriz, al igual que en el aprendizaje de las letras, los colores, las vocales.” (Peralta, 2009). También trabaja con Alan un joven de 16 años que presenta discapacidad intelectual y no lee, no escribe, realiza motricidad fina muy bien. Las psicólogas de la escuelita también se encargan de dar asesorías a los padres de cómo tratar y trabajar con sus hijos, impulsan a reforzar en casa los hábitos y conocimientos que adquieren durante las clases, también dan apoyo psicológico para que conlleven con serenidad las problemáticas de sus hijos.

Peralta menciona en su tesis que separar la escuelita del grupo Cihualt fue gracias al Sistema de Gestión de Calidad (permite a las organizaciones o empresas pagar un certificado ISO o bien, mantener a la institución solo con el sistema). Y permanecer al SGC permite tener la documentación necesaria para el ingreso, trabajo y egreso de los alumnos, así como los manuales y procedimientos para una mejor administración y desarrollo de la escuelita.

Para Peralta la experiencia generada en la elaboración de esta tesis y el conocimiento de la Escuelita de Emiliano y la Familia Imbert Rincón le dieron gran satisfacción y reconocimiento hacia las ganas de salir adelante pese a los obstáculos y discriminación.

Graciela Zúñiga, de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 071 y para obtener el grado de Maestra en Desarrollo Educativo, realizó su tesis sobre los docentes de USAER ante la integración de los niños y niñas con necesidades educativas especiales. La investigación fue realizada en Chiapas en 2004. Zúñiga investigó sobre el reto de los maestros y maestras de apoyo de educación especial al trabajar con niños y niñas de educación especial en las escuelas regulares. Se centró en los docentes de apoyo de la USAER No. 20 de la escuela Francisco I. Madero de la ciudad de Tuxtla Gutiérrez, buscó identificar las interacciones de los maestros de apoyo hacia los niños e

identificar los aspectos en las acciones que realizan en el proceso de integración educativa. Llegó a la conclusión de que se tiene que consolidar la idea de integración institucional y social, que contribuya a transformarse de fondo y no solo en apariencia. Asumir la integración escolar no solo como responsabilidad del maestro de USAER sino de los educadores en general donde cada uno tiene responsabilidades, acciones y compromisos hacia los alumnos con necesidades educativas especiales. “Hay que perder menor tiempo y energía en simular que hacemos lo que marca el programa, o de que hablemos como que sabemos a que se refieren las diversas concepciones que inundan nuestros programas y documentos escolares. De esta manera podremos recobrar nuestra posibilidad de creación, de transformación y recreación. No esperar los momentos prescritos para nuestra actualización, sino volver nuestra mirada hacia nosotros mismos con la inquietud, la curiosidad y el deseo de aprender y mejorar” (Zúñiga, 2004).

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Partiendo de la experiencia profesional que como psicóloga educativa tengo al trabajar con niños y niñas con dificultades de aprendizaje y educación especial en la Fundación “Una Escuela para Emiliano”, me he dado cuenta de que existen diversos aspectos que es necesario señalar durante el desarrollo de la atención de estos niños y niñas que acuden a recibir ayuda. Por lo que he identificado que una gran parte de esta problemática que llega a esta fundación, se refieren a las dificultades de aprendizaje que los niños y niñas tienen en la escuela a la hora de enfrentarse a las actividades escolares. Como psicóloga sabemos que estas dificultades de aprendizaje en muchas ocasiones no están asociadas solamente a lo que ocurre en el aula, sino que estas pueden ocasionarse debido a múltiples factores, como los hereditarios que se refieren a lo genético, es decir que tiene que ver por alteraciones orgánicas en el desarrollo físico madurativo del niño, o bien en aspectos psicológicos o emocionales con respecto a las relaciones familiares o el entorno social en el que los niños y la niñas crecen o interactúan; otro factor como aspectos nerolingüísticos o cerebrales igualmente podrían estar alterando algunas de estas deficiencia en la lecto-escritura, que podrían ser dislexia, dislalia, disgrafía, ceguera de las palabras..

El presente proyecto nos dará la pauta a conocer las dificultades de aprendizaje que presentan los niños y niñas de 6 a 8 años que acuden a la fundación “Una escuela para Emiliano”. Tener presente los diversos apoyos psicopedagógicos como los USAER o las maestras y psicólogas de apoyo que trabajan con los niños en regularización

Los niños y niñas de 6 a 8 años de edad se encuentran en una etapa madurativa de su desarrollo físico e intelectual. La detección temprana de las dificultades de aprendizaje se debe realizar con un enfoque multidimensional, considerando todas las dimensiones del desarrollo como el biológico, psicológico, educativo y social. Y para ello es importante el reconocimiento de los factores relacionados con las dificultades de aprendizaje que se pueden presentar de modo aislado o combinado como el lenguaje y la motricidad fina.

Tener presente las diversas dificultades de aprendizaje que se presentan en la Fundación “Una escuela para Emiliano” así como indagar las características psicológicas, sociales y culturales de los niños nos van a dar la pauta a un conocimiento amplio y certero de cada dificultad de aprendizaje. El presente proyecto nos ayudará a darnos

cuenta del porque las dificultades de aprendizaje surgen desde que los niños son pequeños y se notan cuando el niño entra a la edad escolar si se identifica la dificultad de aprendizaje en la lectura y/o escritura se llegará a un mejor tratamiento psicológico, pedagógico, o médico dependiendo del caso. Y nos servirá de punto de partida al identificar niños o niñas que asistan a la fundación “una escuela para Emiliano” en un futuro.

La investigación será un estudio de casos que se llevará a cabo en la fundación “Una escuela para Emiliano” con 2 niños y 2 niñas que presentan dificultades de aprendizaje en la lectura y/o escritura se realizará una revisión previa de las diversas dificultades de aprendizaje y posteriormente la entrevista con las maestras de educación primaria que están al frente del grupo donde cursan el ciclo escolar de 1° a 3° para conocer como enfrenta las dificultades de aprendizaje de los niños dentro del aula, si alguno de los niños asiste a USAER se realizará la entrevista con la persona responsable del apoyo pedagógico y que actividades realizan con los niños con dificultades de aprendizaje en la lectura y escritura. Y la entrevista con los padres de familia para conocer la historia de vida del niño así como las características y antecedentes de como se dieron cuenta de la dificultad de aprendizaje y que han hecho para tratar al niño.

Enunciación del problema

En la fundación “Una Escuela para Emiliano” se cuenta con el apoyo para ser brindado a los niños con Dificultades de aprendizaje en lecto-escritura. Motivo por el cual se realiza la siguiente pregunta de investigación.

¿Cuáles son las características psicológicas, sociales y culturales de los niños que presentan dificultades de aprendizaje en la lecto-escritura que llegan a la Fundación “Una Escuela para Emiliano”?.

Preguntas problemáticas

¿Cuáles son las dificultades de aprendizaje en lectura y escritura que presentan los niños de 6 a 8 años que asisten a la fundación “Una escuela para Emiliano”?

¿Cuáles son las características socioculturales que presentan los niños y niñas de 6 a 8 años que asisten a la Fundación “Una escuela para Emiliano”?

¿De qué manera la escuela primaria de donde provienen los niños y niñas con dificultades de aprendizaje que asisten a la fundación “Una escuela para Emiliano”, son atendidos psicopedagógicamente?

¿Cómo las maestras enfrentan en el aula, las dificultades de aprendizaje de sus estudiantes de primaria?

OBJETIVOS

Objetivo general

Elaborar un diagnóstico situacional con respecto a las características psicopedagógicas y socioculturales del niño y niñas con dificultades de aprendizaje en lecto-escritura.

Identificar las características psicopedagógicas y socioculturales de los niños y niñas con dificultades de aprendizaje que asisten a la fundación “Una escuela para Emiliano”.

Objetivos Específicos

Identificar las dificultades de aprendizaje en lectura y escritura que presentan los niños y niñas de 6 a 8 años.

Identificar y describir las características socioculturales de los niños y niñas con dificultades de aprendizaje en la lecto-escritura.

Indagar los apoyos psicopedagógicos que ofrece la escuela primaria procedente de los niños y niñas que asisten a la Fundación “Una escuela para Emiliano”

Describir las diversas formas que enfrentan las dificultades de aprendizaje de sus alumnos las maestras de 1°, 2° y 3°.

SUPUESTOS DE INVESTIGACIÓN

- ✓ La procedencia sociocultural de los alumnos de primaria de 6 a 8 años, puede ser un factor que determine su desarrollo en el lenguaje de la lecto-escritura
- ✓ Si la escuela primaria trabajara conjuntamente con los padres, profesores y los programas psicopedagógicos, los estudiantes con dificultades de aprendizaje en la lecto-escritura, mejorarían en su desempeño académico.
- ✓ Si las maestras junto con el apoyo psicopedagógico detectaran a tiempo los niños que presentan dificultades de aprendizaje y les diseñaran un programa para trabajar, mejorarían así tanto su desarrollo psico-social como su desempeño escolar.

JUSTIFICACIÓN

Las maestras de escuelas regulares presentan dificultad al atender a niños con necesidades educativas especiales en un grupo de más de 30 alumnos, y a pesar de las Unidades de Servicio de Apoyo de Educación Regular (USAER), los niños con Dificultades de Aprendizaje en la Lecto-escritura se van atrasando día con día al no contar con la atención adecuada para su avance. Algunas maestras no pueden darse la oportunidad de trabajar uno por uno enseñándoles los conocimientos que no comprendan y tratar de que los aprendan, sin embargo al tener alumnos con diversas dificultades de aprendizaje esta tarea se vuelve aún más complicada y los niños pueden llegar a perder el interés por las clases debido a que no le entienden.

Los niños requieren un apoyo extra para poder llegar al aprendizaje de los conocimientos y si tomamos en cuenta que cada niño es diferente y aprende cada uno a su propio ritmo, cada niño tiene características en el desarrollo y socioculturales únicas que pueden favorecer o truncar el aprendizaje en las aulas. Algunos padres de familia tienden a apoyar a sus hijos en casa y otros a buscar ayuda externa para que sus hijos no se atrasen.

La atención individualizada que ofrecen las psicólogas de la Fundación “Una Escuela para Emiliano” que se encargan de la regularización en lecto-escritura con niños y niñas de 1° a 3° de primaria, permite que los niños y niñas puedan tener acceso a los conocimientos a su ritmo y si su maduración o factores socioculturales les obstaculiza llegar a los

conocimientos, la atención individualizada ayudara a que los niños y niñas trabajen con sus dificultades de aprendizaje para mejorar y llegar a la enseñanza- aprendizaje en el aula así las maestras continuarán con la enseñanza hacia todos sus alumnos, y los padres de familia tendrán la satisfacción de que sus hijos no se atrasen en el aprendizaje de los conocimientos.

MARCO TEÓRICO

Paradigma cognitivo: se le conoce como Psicología instruccional, su problemática se centra en estudiar las representaciones mentales, considera al sujeto como un ente activo, concibe como parte fundamental enseñar a los alumnos habilidades de aprender a aprender y a pensar en forma eficiente. Centra su atención en el estudio de cómo el individuo, construye su pensamiento a través de sus estructuras organizativas y funciones adaptativas al interactuar con el medio. La actividad mental es inherente al hombre y debe ser desarrollada. El sujeto que aprende no es una tabla rasa, ni un ente pasivo a merced de contingencias ambientales o instruccionales. (Hernández, 2002)

Gardner: El enfoque cognitivo esta interesado en el estudio de las representaciones mentales. Debe ser descrita en función de símbolos, esquemas, imágenes, ideas y otras formas de representación mental. (Hernández, 2002)

Paradigma sociocultural: Este paradigma hace referencia a que el sujeto no debe ser tomado como un ente solo, no es la única variable en el aprendizaje, influye su historia personal, su clase social, su época historia, las herramientas que tenga a su disposición, estas no solo son variables que apoyan al aprendizaje sino que son parte integral de él. Al actuar sobre su objeto, el sujeto utiliza instrumentos de naturaleza sociocultural, que pueden ser las herramientas y los signos. El individuo aunque importante no es la única variable en el aprendizaje. Su historia personal, su clase social y consecuentemente sus oportunidades sociales, su época histórica, las herramientas que tenga a su disposición, son variables que no solo apoyan el aprendizaje sino que son parte integral de "él". (Hernández, 2002).

El proceso de desarrollo cognitivo individual no es independiente o autónomo de los procesos socioculturales en general, ni de los procesos educacionales en particular. No es posible estudiar ningún proceso de desarrollo psicológico sin tomar en cuenta el contexto histórico-cultural en el que se encuentra inmerso, el cual trae consigo una serie de instrumentos y prácticas sociales históricamente determinados y organizados.

La relación sujeto – objeto se convierte en un triángulo abierto en el que los tres vértices representan al sujeto y al objeto y los artefactos o instrumentos socioculturales, y abierto a los procesos de influencia de un grupo sociocultural determinado. El sujeto a

través de la actividad mediada en interacción con su contexto sociocultural y participando con los otros en prácticas socioculturalmente.

El lenguaje tiene un lugar fundamental en el proceso de aculturación de los hombres y en el desarrollo de las funciones psicológicas superiores. Sus principales teóricos son Lev Vigotsky y J. Bruner que serán retomados para el desarrollo del proyecto.

- Vigotsky: relación entre sujeto y objeto

La relación entre sujeto y objeto de conocimiento no es una relación bipolar como en otros paradigmas, para él se convierte en un triángulo abierto en el que las tres vértices se representan por sujeto, objeto de conocimiento y los artefactos o instrumentos socioculturales. Y se encuentra abierto a la influencia de su contexto cultural. De esta manera la influencia del contexto cultural pasa a desempeñar un papel esencial y determinante en el desarrollo del sujeto quien no recibe pasivamente la influencia sino que la reconstruye activamente. La autorregulación del comportamiento como la tendencia del desarrollo. (Hernández, 2002)

- Tres etapas en el desarrollo de los conceptos espontáneos y científicos: (Hernández, 2002)

Cúmulos inorganizados – niños preescolares, cuando se les pide que clasifiquen una serie de objetos, proceden formando simples compilaciones inorganizadas.

Cúmulos Complejos – niños mayores forman colecciones, basados en criterios perceptivos objetivos inmediatos, pero son inestables y pueden variar rápidamente. Los pseudoconceptos son las formas superiores de los complejos.

Conceptos verdaderos – producto directo de la instrucción escolar, se adquieren a través de la reflexión, forman parte de sistemas y se relacionan de manera distinta con los objetos.

- Zona de desarrollo próximo.

La Zona de desarrollo próximo se refiere a la distancia entre el nivel de desarrollo efectivo del alumno (aquellos que es capaz de hacer por sí solo) y el nivel de desarrollo potencial (aquellos que sería capaz de hacer con la ayuda de un adulto o un compañero

más capaz). Este concepto sirve para delimitar el margen de incidencia de la acción educativa

- Teorías del aprendizaje: pedagogía tradicional, pedagogía activa, el conductismo, el cognitivismo y la pedagogía operatoria. (Rodríguez, 2006).

Teoría Psicogenética: El método psicogenético se utiliza para la investigación de nociones o génesis de conocimientos en el contexto del desarrollo ontogenético.

Piaget.

- Teorías de los estadios y de la equilibración:

La *acción* es esencial tanto para la supervivencia biológica como para el desarrollo de la cognición. *Esquemas* son las unidades de organización que posee el sujeto cognoscente, son los ladrillos de toda la construcción del sistema intelectual o cognitivo. Los esquemas se ejercitan, organizan, diferencian e integran en formas cada vez más complejas. Una *estructura* de conocimiento es una totalidad organizada de esquemas, con ciertas leyes de composición y transformaciones.

Para Piaget existen dos funciones fundamentales que intervienen y son una constante en el proceso de desarrollo cognoscitivo, la organización (La conservación, la asimilación y la propensión hacia la diferenciación y la integración) y la adaptación (tendencia activa de ajuste hacia el medio).

La equilibración. La adaptación no es más que el equilibrio entre la acomodación y la asimilación, un equilibrio dinámico perturbado por nuevas aproximaciones del sujeto al medio o por nuevas problemáticas que el medio plantee al sujeto. (Hernández, 2002)

- Etapas del desarrollo de Jean Piaget:

- Etapa sensorio-motor. (0-2 años) El niño activa y ejercita los esquemas reflejos con los que nace, para consolidar sus primeros esquemas de acción sensoriomotora. El niño es capaz de lograr sus primeros actos inteligentes, en el plano espacio – temporal práctico, también empieza a desarrollar las primeras conductas que preludian los actos semióticos verdaderos.

- Etapa pre-operacional. (2-7 años) los niños ya son capaces de utilizar esquemas representacionales, el lenguaje, el juego simbólico, la imagen mental y el dibujo. Usan preconceptos y su razonamiento está basado en una lógica unidireccional no reversible

- Etapa operaciones concretas: (7-11 años) Los niños desarrollan sus esquemas operatorios en esta subetapa, los cuales son reversibles y conforman las estructuras

propias de este periodo, los agrupamientos. Son capaces de razonar utilizando conceptos, nociones de conservación, razonan sobre las transformaciones y no se dejan guiar por las apariencias perceptivas. Capaces de clasificar y seriar. Pensamiento inductivo.

- Etapa de operaciones formales: (11 – en adelante) El adolescente construye sus esquemas operatorios formales, tiene lugar la génesis y la consolidación de la estructura que la caracteriza. El pensamiento del niño se vuelve más abstracto, al grado de que razona sobre proposiciones verbales que no tienen referente en situaciones concretas. Su pensamiento se vuelve hipotético-deductivo.

- Tipos de conocimiento: (Hernández, 2002)

Conocimiento físico es el que se deriva de los objetos del mundo físico

Conocimiento lógico-matemático: esta en el sujeto y la construye por abstracción reflexiva

Conocimiento social: hay dos tipos - convencional que es el producto del consenso de un grupo social y la fuente de este conocimiento esta en los otros y - no convencional que se refiere a nociones o representaciones sociales, y es el sujeto quien lo construye y se apropia de él.

Antecedentes

Para poder entender las Dificultades de Aprendizaje de la lecto-escritura primero tenemos de conocer los antecedentes y conceptos de las Dificultades de aprendizaje en México.

Los antecedentes de las dificultades del aprendizaje se consideran en dos dimensiones: la secuencia cronológica y el tipo de alteración estudiada en cada una de ella, hay cuatro periodos: (Aguilera, 2004)

a) Los fundamentos

Etapa inicial, de 1800 a 1940, se caracteriza por sus investigaciones básicas sobre el cerebro, sus funciones y alteraciones. Las principales aportaciones fueron producidas por la medicina y la neurología, de manera muy general. A “igual sintomatología, igual causa”. Se generaron las bases de las dificultades de aprendizaje y se basaron en los trastornos del lenguaje hablado, lenguaje escrito y trastornos perceptivo-motores.

b) Transición

Entre 1940 y 1963, las aportaciones pasaron a ser de origen psicológico y un poco educativo, y se continuó tomando en cuenta la parte clínica y la sociedad. Se desarrollaron instrumentos de evaluación, se crearon instituciones y programas específicos de recuperación y educación, debido a que los padres y educadores observaron que en las escuelas regulares los niños no tenían la debida atención especializada y adecuada. El principal interés en este periodo fue estudiar los procesos de comunicación alterados en la localización de la lesión. Presencia de dos modelos que la distinguieron: el modelo centrado en el sujeto, basado en dos enfoques perceptivo-motor y psicolingüístico y el modelo centrado en la tarea, análisis de la tarea de aprendizaje.

c) Integración

Este periodo es el inicio formal del área de las dificultades de aprendizaje. De 1963 a 1980. En esta etapa la principal característica fue que Samuel Kirk encontró el término de “dificultades de aprendizaje”, a partir de este descubrimiento aparecieron múltiples definiciones de la misma y se establecieron criterios específicos para definir de manera más operativa a los escolares que debían ser considerados sujetos con dificultades de aprendizaje. Se implantaron programas universitarios para la formación de especialistas en dicha área y crecieron las asociaciones de padres y profesionales.

d) Consolidación

Última etapa de 1980 a la actualidad, se elaboraron leyes de protección y derechos de las personas con discapacidades. Se integraron profesionales de distintas disciplinas y se ampliaron las edades y grados de severidad del campo, se realizaron cambios en los sistemas de clasificación y ubicación en las aulas regulares. Surgieron nuevos programas de tratamiento y se utiliza la tecnología informática como método de enseñanza.

El Aprendizaje es el producto de los intentos realizados por el hombre para enfrentar y satisfacer sus necesidades. Consisten en cambios que se efectúan en el sistema nervioso a consecuencia de hacer ciertas cosas con las que se obtienen determinados resultados. Dichas acciones y sus efectos constituyen asociaciones que provocan estímulos en el cerebro que las refuerzan positiva o negativamente,

convirtiéndolas en estructuras cognoscitivas, es decir, en conocimientos que se emplearan a partir de ese momento en los procesos del pensamiento. (Rodríguez, 2006)

El Aprendizaje es considerado actualmente como una reacción química de sodio y potasio en la interacción dendrítica (Kasuga, 2001)

Conceptos de dificultades de aprendizaje

Las dificultades de aprendizaje se refieren a un grupo de alteraciones que se manifiestan en dificultades en adquisición y utilización del lenguaje, escritura, razonamiento o habilidades matemáticas. Las alteraciones son intrínsecas al individuo y se considera que se deben a una disfunción del sistema nervioso central. Aun cuando una dificultad de aprendizaje puede ocurrir junto a otras condiciones deficitarias (como deficiencia sensorial, retraso mental, alteración emocional) o influencias ambientales (como diferencias culturales, instrucción inadecuada o factores psicogénicos), no es el resultado directo de estas condiciones o influencias. (Aguilera, 2004).

Samuel Kirk en 1962 define las dificultades de aprendizaje como: “Una dificultad en el aprendizaje se refiere a una alteración o retraso en el desarrollo en uno o más de los procesos del lenguaje, habla, deletreo, escritura, o aritmética que se produce por una disfunción cerebral y/o trastorno emocional o conductual y no por un retraso mental, depravación sensorial o factores culturales o instruccionales” (Kirk, 1962, p. 263. Citado en Aguilera, 2004).

Bárbara Bateman en 1965 dice: “Los niños que tienen dificultades de aprendizaje son los que manifiestan una discrepancia educativa significativa entre su potencial intelectual estimado y el nivel actual de ejecución relacionado con los trastornos básicos en los procesos de aprendizaje, que pueden o no ir acompañados por disfunciones demostrables en el sistema nervioso central, y que no son secundarias al retraso mental generalizado, depravación cultural o educativa, alteración emocional severa o pérdida sensorial” (Bateman, p. 220. Citado en Aguilera, 2004)

El Comité Consultivo Nacional para los Niños Discapacitados (NACHC) fue creado por el “Bureau of Education for the Handicapped”, dentro de las oficinas de educación de los Estados Unidos (USOE) y dirigido por Samuel Kirk. NACHC propuso una definición en

1968 que fue incorporada en la ley pública 94-142 "Education for all Handicapped Children Act" en 1975: "Los niños con dificultades de aprendizaje específicas manifiestan un trastorno en uno o más de los procesos psicológicos básicos implicados en la comprensión o utilización del lenguaje hablado o escrito, que puede evidenciarse en alteraciones al escuchar, pensar, leer, escribir, deletrear o realizar cálculos aritméticos. Incluyen condiciones que se han considerado como deficiencias perceptivas, lesiones cerebrales, disfunción cerebral mínima, dislexia y afasia evolutiva... Pero tal expresión no se refiere a niños cuyos problemas de aprendizaje son fundamentales resultado de deficiencias visuales, auditivas, motoras, retraso mental, perturbaciones emocionales o desventajas ambientales, culturales o económicas"

En 1969, Kass y Myklebust dicen que una: "Dificultad de aprendizaje se refiere a uno o más déficits significativos en los procesos de aprendizaje esenciales que requieren técnicas de educación especial para su remediación. Los niños con dificultades de aprendizaje demuestran generalmente una discrepancia entre el logro actual y el esperado en una o más áreas tales como el habla, la lectura, el lenguaje escrito, las matemáticas y la orientación espacial. La dificultad de aprendizaje referida no es el resultado de deficiencias sensoriales, motrices, intelectuales o emocionales, o de ausencia de oportunidades para aprender. Los déficits significativos se definen en términos de procedimientos aceptados de diagnóstico en educación y en psicología. Los procesos de aprendizaje esenciales son los habitualmente referidos en la ciencia de la conducta como implicada la percepción, la integración y la expresión, sea verbal o no verbal. Las técnicas de educación especial para la remediación se refieren a la planificación educativa basada en procedimiento y resultados diagnósticos" (Kass y Myklebust, 1969, p. 378-379, citado en Aguilera, 2004).

En el Acta de Educación para Personas con Incapacidades (IDEA) dice: "El término "dificultad del aprendizaje específico" refiere a un trastorno en uno o más de los procesos psicológicos básicos necesarios para entender o usar el lenguaje, hablado o escrito, que puede manifestarse en la capacidad imperfecta para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, o hacer las matemáticas. El término incluye condiciones como incapacidades perceptuales, trastornos cerebrales, disfunción mínima del cerebro, dislexia, y afasia del desarrollo. Estos términos no incluyen ninguna dificultad del aprendizaje que tiene su origen en problemas de vista, oído, ni motor, ni de retraso mental, deficiencias

emocionales, ni de desventajas ambientales, culturales ni económicas” (Aguilera, 2004, p. 40).

La definición del Comité Nacional Conjunto para Dificultades del Aprendizaje (NJCLD). Menciona que: “Las dificultades del aprendizaje representan un término genérico que se refiere a un grupo heterogéneo de alteraciones que se manifiestan por dificultades importantes en la adquisición y utilización del lenguaje, la lectura, la escritura, razonamiento o habilidades matemáticas. Estas alteraciones son intrínsecas al individuo, y se considera que se deben a una disfunción en el sistema nervioso central. Aun cuando una dificultad de aprendizaje puede ocurrir junto a otras condiciones deficitarias (como deficiencias culturales, instrucción inadecuada o emocional) o influencias ambientales (como diferencias culturales, instrucción inadecuada o factores psicogénicos), no son el resultado directo de estas condiciones o influencias” (Aguilera, 2004, p. 55).

Las dificultades de aprendizaje en el DSM-IV esta agrupado por tres trastornos que son los de aprendizaje, de la comunicación y de las habilidades motoras; las dificultades de aprendizaje se identifican y tratan dentro de la escuela más que en clínicas de salud mental. Dentro de los trastornos de aprendizaje se clasifican tres trastornos más, los trastorno en la lectura, los trastorno en el cálculo aritmético y el trastorno en la expresión escrita. Se retomaran los conceptos de dos trastornos: (Davison, 2003)

- Trastorno en la lectura mejor conocida como dislexia, dificultad para reconocer palabras, comprender lecturas t la ortografía. Se omiten o agregan palabras cuando se lee en voz alta, la pronunciación resulta deformada para la edad de los niños.
- Trastorno en la expresión escrita consiste en una deficiencia de la habilidad para redactar, incluye errores de deletreo, equivocaciones gramaticales o de puntuación, o mala organización de párrafos. Lo suficientemente grave como para interferir en forma considerable con el aprovechamiento académico o las actividades cotidianas que requieren de dichas habilidades para redactar.

Inclusión escolar

“Una Escuela para todos y todas, la corriente inclusiva de la educación, está orientada a la creación de comunidades escolares seguras, acogedoras, colaboradoras y estimulantes en las que cada cual es valorado en sí mismo” (Zaitegui, s/f). Pretende que

estos valores inclusivos sean compartidos por todo el profesorado, el alumnado, los miembros del Consejo escolar y las familias, de forma que se transmitan a todos los miembros de la comunidad escolar. La inclusión se encuentra en el corazón del proceso de innovación educativa, implicando a las políticas educativas para que mejore el aprendizaje y la participación de todo el alumnado, incluido el alumnado con necesidades educativas especiales. La educación inclusiva implica procesos para aumentar la participación del alumnado y la reducción de su exclusión en la cultura, en los currículos y en la vida de la escuela, lo que implica reestructurar la cultura, las políticas y las prácticas de los centros educativos para que puedan atender a la diversidad del alumnado.

“La necesidad de la integración surge de los derechos de los alumnos y es la concreción en la práctica social del principio de igualdad, todos los alumnos deben tener acceso a la educación de forma no segregadora” (Marchesi, 2004)

Programas de atención a niños y niñas con necesidades educativas especiales.

La Educación Inclusiva conlleva la capacidad, responsabilidad y compromiso de un cambio de esquemas de todos los involucrados que permita construir una escuela que responda a la diversidad, USAER es visto como un proyecto educativo y de transformación social, como una respuesta a una realidad que impera en la sociedad y más concretamente en las aulas.

La Ley General de Educación, en su Artículo 41, enuncia que “la educación especial está destinada a personas con discapacidad, transitoria o definitiva, así como a aquellas con aptitudes sobresalientes”. Los menores de edad con o sin discapacidad deben integrarse a los planteles de educación básica mediante la aplicación de métodos, técnicas y materiales. A quienes no se les integre, se le tiene que procurar la satisfacción de necesidades básicas de aprendizaje para la autónoma convivencia social y productiva. Se elaboran programas y materiales de apoyo didácticos necesarios. (SEP)

La Unidad de Servicios de Apoyo a la Escuela Regular (USAER) es la instancia técnico operativa de la Educación Especial, en el marco de la Educación Inclusiva, su propósito es impulsar y colaborar en la mejora y transformación de los contextos escolares de la Educación Básica Regular; proporcionando los apoyos técnicos, metodológicos y conceptuales que garanticen una atención de calidad a la población que presenta discapacidad y/o que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación

para que logren los fines y propósitos de la Educación Básica, los apoyos están orientados al desarrollo de escuelas y aulas inclusivas mediante el énfasis en la disminución o eliminación de las barreras para el aprendizaje y la participación que se generan en los contextos. Su quehacer es garantizar, con la escuela regular, el derecho de todos los alumnos y las alumnas a recibir una educación de calidad, prestando especial atención a la población con discapacidad y a aquéllos en riesgo de ser excluidos, marginados o de abandonar su proceso de escolarización, por falta de adecuación de los contextos a sus necesidades de aprendizaje. (SEP)

En las USAER se atiende primordialmente a la población que presenta necesidades educativas especiales, aptitudes sobresalientes, así como a los alumnos extra edad 9-14, migrantes, indígenas, niños de la calle, aula hospitalaria y VIH Sida.

Marco contextual

Fundación “Una escuela para Emiliano”

La fundación “Una escuela para Emiliano” Ubicada en Norte 4 #27 en la colonia Buenos Aires, Pachuca de Soto. Escuela que inicio como proyecto comunitario en 2005, la fundadora es María del Carmen Rincón Cruz, madre de Emiliano Imbert Rincón niño de Educación especial con microcefalia y quien por el inicio el proyecto. En 2005 Carmen contrato a la psicóloga educativa Gabriela Aguilar para trabajar y estimular a Emiliano y 2 alumnos que ingresaron ese mismo año con alguna problemática. El nombre del proyecto era “La escolita de Emiliano”

En 2006 ingresé como alumna de servicio social de la licenciatura en psicología, año en que se realizó el segundo curso de verano que era integrado por niños de educación especial y niños regulares. Después del curso de verano los niños regulares asistían por la tarde a “Apoyo a tarea” atendido por la estudiante de la licenciatura en preescolar Ruth, quien en enero de 2007 dejo de trabajar y me contrataron para trabajar ese turno. A partir de 2008 empecé a trabajar no solo con niños de “apoyo a tareas” sino con niños que presentaban alguna problemática escolar que le obstaculizara su aprendizaje, niños con déficit de atención, hiperactividad, discapacidad intelectual, dificultades de aprendizaje en la lecto-escritura, matemáticas, comprensión lectora, o

niños para regularizar en alguna materia o tema específico antes de algún examen o con indicios de reprobación del curso escolar.

La Visión de la Fundación es llegar a ser el centro de estimulación de inteligencias múltiples, que sea un generador de proyectos de vida para los niños y niñas con necesidades especiales y regulares, así como para sus familias.

La Misión es brindar educación a niños y niñas con necesidades especiales o regulares, a través de la estimulación y desarrollo de las inteligencias múltiples, en un ambiente lúdico, respetando la creatividad y dignidad humana, para su integración con el resto de la sociedad.

Los Valores con los que se trabaja en la Fundación “Una Escuela para Emiliano” son:

- Respeto: Tenemos un trato digno y valoramos las diferencias de todas las personas con las que trabajamos.
- Confianza: Buscamos que las personas creen en sí mismas para el logro de sus proyectos de vida.
- Igualdad: Tratamos a quienes reciben nuestros servicios siempre como iguales en derechos y oportunidades.
- Alegría: Realizamos las actividades con entusiasmo en el diario quehacer de manera que este disfrute de nuestro trabajo se refleje en mejores resultados.
- Compromiso: Adquirimos la obligación de dar lo mejor de sí en el desarrollo de las habilidades emocionales e intelectuales para quienes trabajamos.
- Empatía: Desarrollamos habilidades que nos permitan identificarnos en las fortalezas y carencias de las personas con quien trabajamos.

En la Fundación se trabajan cinco áreas de trabajo y cada una con sub-áreas:

1. Actividades de rutina.

1.1 Actividades cotidianas

Las actividades ayudan a hacer que diversas personas, acciones, objetos y lugares se puedan entrelazar para llevar a cabo una acción completa que tiene significado para el estudiante. Construyen un cimiento de memoria para otros aprendizajes, por lo tanto si la actividad en la que participa el niño no está organizada, él no puede entenderla y si no puede entenderla, tampoco puede aprender de ella.

1.2 Activación

Consiste en una serie de ejercicios que se realizan después de haber terminado las actividades anteriores, estos le permitirán al niño introducirse a las siguientes actividades de una manera mas relajada.

1.3 Gimnasia cerebral

Son movimientos y ejercicios que estimulan el funcionamiento de ambos hemisferios cerebrales. Partiendo del principio básico de que cuerpo y mente son un todo inseparable y de que no hay aprendizaje sin movimiento

1.4. Terapia visual

El Entrenamiento o terapia Visual se ocupa de desarrollar, mejorar e intensificar las capacidades visuales de las personas. Además de ser un instrumento extraordinariamente efectivo en la ayuda de personas con problemas de distinta índole y sobre todo en aquellos que presentan problemas de aprendizaje relacionados con la visión.

2. Desarrollo sensorio-motor y percepción motora I.

2.1 Motricidad Gruesa

En el desarrollo físico están involucrados el movimiento y la locomoción, la estabilidad y el equilibrio, la manipulación, la proyección y la recepción como capacidades motrices. Las capacidades motrices gruesas se desarrollan rápidamente cuando los niños se hacen más conscientes de su propio cuerpo y empiezan a darse cuenta de lo que pueden hacer.

3. Percepción y memoria

3.1. Percepción visual I

Proceso por medio del cual el organismo, como resultado de la estimulación del sentido de la vista adquiere conciencia del ambiente y puede reaccionar de manera adecuada frente a los objetos que distinguen.

3.2. Percepción visual II

Es la identificación, organización e interpretación de los datos que recibe una persona a través del sentido de la vista.

3.3. Percepción auditiva

Es la capacidad para interpretar u organizar los datos sensoriales que son recibidos a través del oído.

3.4. Percepción sensorial

Información que se recibe a través de dos modalidades: la táctil que se obtiene a través de los dedos y la piel, y la cenestésica: se obtiene a través de los movimientos corporales y sus interrelaciones.

4. Desarrollo sensorio-motor y percepción motora II y Desarrollo y aprendizaje de la lecto-escritura

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura, está fundamentada en conceptualizar dicho proceso dentro de un marco perceptivo-visual y motriz encaminado a madurar en los niños determinadas habilidades de naturaleza perceptiva y viso-espacial.

4.1. Motricidad fina

Es el desarrollo de habilidades motoras que permiten una mayor coordinación fina (dedos).

5. Lenguaje

En el proceso de aprendizaje los desordenes en el lenguaje siempre traen como consecuencia dificultades. Por ello es visto como una herramienta que nos permite aprender, retener, evocar y transmitir información.

5.1 Percepción auditiva de sonidos que no son del lenguaje

Se refiere a todos los sonidos del ambiente que nos rodea.

5.2. Motricidad buco-facial

Tiene como objetivo que el niño tenga la agilidad, rapidez y la coordinación en los movimientos de lengua y labios; ya que es un factor determinante para facilitar el habla y su valoración un dato clave en la elaboración del diagnóstico.

5.3. Discriminación auditiva

Se valora la capacidad perceptivo-auditiva que tiene el niño, referida al reconocimiento y diferenciación de sonidos ambientales, de articulaciones y palabras.

5.4. Respiración

La respiración proporciona la materia prima, el aire espirado, para la emisión de la voz y la articulación del habla. Es por tanto necesario saber si existen dificultades, malos hábitos, o falta de control en el proceso respiratorio, que pueden influir negativamente en su lenguaje.

5.5 Tono muscular y relajación

Por la dificultad que puede crear a la articulación del lenguaje la rigidez y tensión muscular en la zona bucal, bloqueando a veces la agilidad en la pronunciación, es necesario analizar cual es el fondo tónico habitual que presenta el sujeto, para conocer en que medida esta situación puede dificultarle el habla correcta.

5.6 Lenguaje escrito

La aproximación al lenguaje escrito se favorecerá mediante las oportunidades que tengan para explorar y conocer los diversos tipos de texto que se usan en la vida cotidiana, así como participar en situaciones en que la escritura se presenta tal como se utiliza en diversos contextos sociales.

La fundación se encuentra dentro del Sistema de Gestión de Calidad el cual le dio una estructura administrativa a la escuela, contando con expedientes, registros, evidencias, cartas responsivas y de aceptación, delimitar el perfil de los trabajadores, el perfil de ingreso de los alumnos, procedimientos por escrito, hasta manuales de seguridad e higiene.

Los niños que asisten a la fundación y que requieren regularización o apoyo para estimular su aprendizaje y que presentan dificultades de aprendizaje llegan en el turno vespertino, debido a que en el turno matutino se trabaja con niños con Necesidades Educativas como microcefalia, macrocefalia, déficit de atención, hiperactividad, discapacidad intelectual o problemas psico-motor todos ellos para estimular en cada una de las áreas antes descritas.

A los niños que acuden con dificultades de aprendizaje se les realiza una evaluación diagnóstica para conocer su nivel de aprendizaje y el nivel de lecto- escritura con el que llega, esta evaluación arroja la dificultad de aprendizaje que presenta el niño, a partir de la entrega de la evaluación a sus padres se realiza un plan de trabajo el cual se llevara a cabo dos o tres veces a la semana con 2 horas al día a trabajar, desde grafomotricidad, motricidad fina y gruesa según lo requiera, enseñanza por silabas, palabras o enunciados según sea el caso y comprensión lectora además de gimnasia cerebral y ejercicios de percepción y memoria para aumentar su atención y retención de información. En el área social se trabaja con los padres de familia el apoyo en casa, apoyo en las tareas escolares y tareas domesticas que puede realizar el niño(a). Se realiza una entrevista con los padres de familia para conocer desde el desarrollo prenatal, si tuvo dificultades al nacer, alguna enfermedad grave que pudiera desencadenar la dificultad, como fue su primera niñez, cuando habló, cuando camino, jugaba solo o con familiares o amigos, que número de hijo es, hasta la edad escolar y sus primeros años en primaria. Esta entrevista es la base para poder conocer las características de su dificultad de aprendizaje y el camino a tomar para estimular su aprendizaje.

Escuela primaria “Nicolás Flores”

Ubicación: Antonio de Roa 211. Col. Boulevares de San Francisco. Pachuca Hgo.

En las escuelas es necesario trabajar esta las dificultades de aprendizaje junto a personal especializado que acompañen a los docentes en la tarea pedagógica .Muchas veces por falta de información precisa con respecto a esta temática los docentes no encuentran respuestas a esta problemática presente en el aula.

Cuenta con USAER

Marco conceptual

Desarrollo del niño de 6 a 8 años (maduración, desarrollo cognitivo, Piaget)

Piaget Clasifica el desarrollo del niño en tres estadios: sensoriomotor, operaciones concretas (preoperatorio y operatorio) y operaciones formales. Para el presente proyecto me enfocaré en el segundo periodo de las operaciones concretas tomando en cuenta el desarrollo del niño de 6 a 8 años.

El periodo de las operaciones concretas toma gran tiempo ver los resultados ya que se presenta entre los 2 años hasta los 11 o 12 años de vida, el niño atraviesa el desarrollo de niño en adolescente durante este periodo. El periodo preoperatorio se divide en 3 subperiodos, el primero de 2 a 4 años, el segundo entre los 4 y 5 ½ años y entre los 5 ½ y los 8 años. (García, 2006)

Piaget considera el lenguaje como una condición necesaria para la consumación de las estructuras lógicas, de las estructuras proposicionales, los niños presentan una lógica mayor de las coordinaciones y las acciones que la lógica del lenguaje y cuya aparición es anterior. "Las principales estructuras operatorias están inscritas en el lenguaje, tanto en el aspecto sintáctico como semántico" (García, 2006). A la edad de dos a siete años el lenguaje es egocéntrico, el niño habla más que el adulto debido a que no puede conservar los pensamientos que le vienen a la mente para si mismo, tiende a afirmar siempre en lugar de justificar, su palabra antes de fungir como socialización del pensamiento primero tiene la función de acompañar y reforzar la acción propia, es decir, el niño no sabe comunicar su pensamiento. Los niños de la primera infancia hablan con los demás y a si mismo.

En niño de seis años domina la marcha, corre midiendo la velocidad y puede detenerse cuando lo desea. Su sistema de representación es más complejo. Perfecciona su dibujo, aun cuando todavía sigue sin dominar la perspectiva. Diferencia claramente dibujo de escritura. Su competencia lingüística y comunicativa aumenta. Se perfeccionan sus habilidades metacognitivas, las que lo conducen a reflexionar sobre el código grafofonético. A menudo puede reconocer y escribir su nombre y otras palabras cortas familiares. Puede hacer clasificaciones unidimensionales. Cuenta y reconoce números. Puede narrar historias, aun imperfectamente. Puede participar en juegos reglados.

El niño de siete años, el desarrollo intelectual se consolida permitiendo al niño hacer clasificaciones jerárquicas (color, forma, tamaño). Adquiere la noción de conservación de la sustancia y la noción de número, que lo habilita para realizar operaciones simples. Su lenguaje evoluciona de modo tal que puede comprender mejor metáforas, realizar actividades metasintácticas. Puede leer y escribir alfabéticamente, aunque no domina totalmente la norma ortográfica. Se consolidan sus interacciones sociales, mostrando preferencias por amigos.

Psicología del niño de 6 años

La facultad de análisis es muy débil, percibe de forma global, de manera confusa, y se puede fijar en algún detalle sin importancia. La palabra, para él, es una imagen o un dibujo. El lenguaje es clave importante en la vida de los niños. A los seis años inician a cuidarse por si solos, ejercitan el autocontrol, es la etapa de mayor imaginación y creatividad

Dificultades de aprendizaje

“Enseñar a leer a los niños es sin duda la tarea esencial del maestro y conviene que conozca a fondo sus problemas y dificultades” (Leif, 1965). Esta frase me llamo mucho la atención debido a la pérdida del interés que presentan algunos profesores a la enseñanza de la lecto-escritura centrándose en lo administrativo de la docencia y dejando de lado las dificultades de aprendizaje que presentan los alumnos

La Lectura.

La lectura es el lenguaje fónico traducido a un sistema de signos dibujados que tendrán que ser descifrados por los ojos. Leer lleva remontarse del texto escrito al lenguaje fónico y llegar al pensamiento subyacente. Durante muchos años se han preparado a los niños a leer, al nivel fónico, textos que quizás no comprendían y otras personas podían llegar a manejar en forma notable el lenguaje vocal, sin ser capaces de descifrar el idioma escrito. (Leif, 1965)

La lectura es una actividad principalmente intelectual en la que intervienen dos aspectos fundamentales: uno físico, la percepción visual, y otro mental, la comprensión de

lo leído. Ambos aspectos, estrechamente relacionados, son de importancia, ya que de su adecuado desarrollo depende la eficacia de los resultados.

- Aspectos Lingüísticos

El sistema alfabético es un código dependiente que representa a una determinada lengua, el español es un código independiente y la escritura del español es dependiente. Es importante saber cómo y en qué sentido la lengua escrita representa a la lengua oral en el sistema alfabético. (Clemente, M., y Domínguez, A. 2003)

Los procesos neuropsicológicos subyacentes al acto de leer de acuerdo a Escalera (2002) son:

- Visual
- Fonológico
- Evocación de palabras
- Uso de información contextual para facilitar el reconocimiento de palabras
- Memoria a corto plazo
- Abstracción de los elementos esenciales del lenguaje
- Comprensión del lenguaje oral y escrito

Los niños de 6 años llegan a la escuela primaria capaces de comprender y de emplear la lengua en gran medida y con la mayor disponibilidad al aprendizaje. Su lenguaje es intuitivo y sincrético. No tiene idea de lo que es la gramática, ni la separación de las palabras, conjunciones, ni reglas que aunque las usan, no conocen en términos; esta fase preoperatoria se presenta cuando el niño ingresa a la educación primaria (Educación completamente diferente a la educación preescolar). Surgiendo en este proceso los problemas de enseñanza hacia el maestro, siendo él quien debe tener presente las diversas dificultades de aprendizaje que presenten los niños para poder llevar a todos los estudiantes, aunque en diferentes tiempos, al aprendizaje de la lectura.

Leer necesita cierto grado de madurez psíquica, tener cierto estado de evolución organopsíquica el cual no podemos acelerar, lo cual obliga al maestro a esperar el tiempo adecuado para que el niño llegue a la comprensión de alguna letra en particular. Cuando

el tiempo de espera, a pesar de los ejercicios propuestos en el programa, se prolonga demasiado es necesario presentar el caso a dirección, a los servicios de apoyo pedagógico como el USAER y a los padres de familia para tener presente las propuestas para trabajar o apoyar al niño de la mejor manera y pueda llegar al aprendizaje de la lectura.

Tener en cuenta las dificultades de aprendizaje de la lectura a principios de la edad escolar, cuando se vayan desarrollando para pedir el apoyo necesario a la instancia adecuada por parte de los maestros o padres de familia, evitara que los niños pasen por los problemas socio-afectivos que podrían acarrearle dentro y fuera de la institución educativa.

Para que la lectura sea provechosa es muy importante que previamente se conozca el propósito de dicha actividad, cuál es la razón por la que deseamos leer; una vez hemos resuelto esto podemos buscar materiales que nos permitan alcanzar dicho objetivo y predisponernos para una lectura satisfactoria.

En el siguiente apartado se presentaran las dificultades de aprendizaje de la lectura más comunes en las escuelas primarias en niños y niñas entre los 6 y 8 años de edad.

Dificultades de aprendizaje de la Lectura

“Se entiende por dislalia (“dis” – perturbación, “lalein” – hablar) a un trastorno de pronunciación que no obedece a una patología central.” “Es el trastorno de pronunciación de origen periférico” (Barrera, 2012). Es decir que el niño presenta errores de pronunciación puede decir “nene quere pero” en vez de “yo quiero un perro” la presencia de este efecto a los 3 años es normal y superable a mayor edad. Las dislalias orgánicas son las alteraciones periféricas definidas como fisura palatina, trastorno auditivo, oclusión rinofaríngea, entre otros, que son la causa inmediata de la mala pronunciación. Las dislalias funcionales son cuando es imposible descubrir alguna alteración orgánica, es decir que se presentan en niños en edad escolar sin causa orgánica, la falta de maduración puede ser una de las causas de esta dislalia o la mala enseñanza de la pronunciación de las palabras, niños que desde pequeños no les corrigen la pronunciación de algunas palabras y crecen hablando de esa forma y como consecuencia llegar a la dificultad de aprendizaje de la lectura y escritura.

La Disartria (“dis” y “arthroum” – emitir claramente) trastorno de pronunciación que tiene origen en una patología central como una lesión central que le impida la pronunciación correcta de las palabras, sin embargo la relación entre la lesión central y los defectos en la pronunciación debe ser muy clara para poder utilizar el término “disartria” (Barrera, 2012). Se necesita estudiar al niño desde el punto neurológico y psicológico, para poder indicar algún tratamiento.

Las dispraxias del habla consisten en la dificultad para la ordenación de las distintas pronunciaciones, las pronunciaciones aisladas son correctas, pero no lo son al enunciarse en función de una sílaba o una palabra. Por ejemplo un niño puede pronunciar por separado “ma” y “pa” pero se muestra incapaz de pronunciar “mapa”, puede emitir una incomprendible sucesión de sonidos. Existen diversos tipos de dispraxias como la “dispraxia de evolución” donde no se hallan evidencias del daño central, la “dispraxia orgánica” es cuando si se encuentra evidencia del daño central. En la “dispraxia de la palabra” las sílabas son bien pronunciadas pero ya no al unir las en palabras. En la “dispraxia para la sílaba” se puede emitir correctamente los sonidos “m” – “a” pero no puede unirlos en “ma”. “En la actualidad algunos autores ingleses identifican el término idioglosia (de “idio” – propio, peculiar y “glosia” – lengua). Esta designación fue introducida en 1981 para señalar el tipo de habla que recordaba a la utilizada por el idiota, es decir, con caracteres ininteligibles.

Dislexia: trastorno relacionado con el lenguaje por el cual la persona tiene problemas para entender palabras, oraciones o párrafos.

Disfasia: “denominada afasia congénita o de desarrollo, se trata de un trastorno profundo de los mecanismos de adquisición del lenguaje” (Marchesi, 2004). Aparecen problemas de comprensión en el niño con disfasia.

La escritura

La escritura debe ir de la mano de la lectura ya que en el proceso enseñanza-aprendizaje se apoya una de la otra tener el conocimiento del lenguaje escrito nos llevara a tener el conocimiento del lenguaje fónico. (Leif, 1965)

El aprendizaje de la lectura de los textos escritos del sistema literal, cuyos elementos son signos llamados letras, el reconocimiento de estos signos requiere un mínimo de nitidez en la percepción y una capacidad de memoria suficiente que permita

fijar en la esas formas con sus diferencias que pueden ser tenues, así como tener la aptitud de captar y retener el mecanismo de asociación de las letras, sumándole que no todas las letras corresponden al mismo sonido (ce – co, ge – go) y combinaciones que corresponden a un sonido simple (ch). Los niños de entre 6 y 6 ½ años pasan por estas dificultades propias de la escritura y muchos de ellos llegan a salvar esas dificultades sin mayor problema, sin embargo existen algunos que no lo consiguen o tras un gran esfuerzo y tiempo pueden lograrlo.

La escritura es un proceso mecánico, una destreza psicomotriz mediante la cual se aprende a escribir palabras y oraciones y, justamente, de ese ejercicio sistemático y progresivo, depende su soltura y legibilidad. La escritura debe ser tomada como la adquisición y adaptación automática y pasiva de un modelo convencional.

La herramienta de escritura está controlada normalmente por el movimiento de los dedos, mano, muñeca y brazo del escritor.

Dificultades de aprendizaje de la escritura

Disgrafía: trastorno relacionado con la escritura por el cual la persona tiene dificultades para formar correctamente las letras o escribir dentro de un espacio determinado.

Factores en el desarrollo del niño que influyen en la enseñanza- aprendizaje de la lecto-escritura

El desarrollo del ser humano comienza en el momento de la concepción, al dar lugar al crecimiento de un ser vivo en el seno materno. Ese desarrollo de puede y debe evaluar con los controles perinatales. El desarrollo es el producto de la interfase de dos fenómenos: la herencia de los padres y la interacción de los elementos del ambiente en el que crece y se desarrolla el individuo.

Factores Genéticos:

En la primera infancia una mielinización normal, el crecimiento, el aprendizaje y la maduración en su momento adecuado se desarrollan los factores positivos. Los factores negativos son las enfermedades neurodegenerativas, el desarrollo, aprendizaje y maduración con complicaciones

Factores socioculturales del niño que influyen en la enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura

Ambientales exógenos:

Los factores positivos son el fortalecimiento de autoestima, ambiente socioemocional positivo y estable a nivel familiar, educativo, ambiente sociocultural positivo, buena alimentación, ejercicio y estimulación. Los factores negativos están conformados por una mala nutrición, que impiden la concentración y atención adecuada para el aprendizaje, falta de ejercicio, uso de drogas o alcohol, accidentes, laceración de autoestima, enfermedades, falta de estimulación temprana, aislamiento sociocultural, deprivación emocional.

Enseñanza individualizada

La enseñanza individualizada se ha practicado desde años atrás. “Los buenos maestros la han practicado desde que se inventaron la escuela y los salones de clase” (Karlin & Berger, 1999, 17). Se trabaja con un niño de manera individual desde el momento que el docente se le acerca a realizarle una pregunta o algún tipo de ayuda. Para los maestros de escuelas regulares urbanas que llegan a atender hasta 35 o 40 alumnos se pueden olvidar de la atención individualizada dentro del aula sin embargo la tarea fundamental, del maestro, es crear en el niño el deseo por aprender logrando que se motive para que se llene de conocimientos día con día. La enseñanza individualizada es mucho más importante en los primeros años de su vida escolar que posteriormente.

La enseñanza individualizada nos puede servir como base para un mejor aprendizaje de los conocimientos. Es terrible que en una aula escolar con 30 alumnos en promedio, los maestros dejen algunos sin avanzar, mientras otros siguen adelante, sin darse cuenta los maestros están permitiendo que exista humillación o pérdida de interés de los alumnos para seguir avanzando, debido a que el niño siente que él es menos que los otros que están cerca de él y que ve que están progresando día con día.

El maestro de 1° o 2° de primaria presenta una influencia muy marcada en el aprendizaje de los niños que en años posteriores. Los niños de 1° inician el curso escolar con todas las ganas de aprender y más dóciles que nunca así que los maestros pueden moldear su carácter, si se es capaz de agradar, entender y sentir al alumno. Mostrándoles que es su responsabilidad de cada alumno tomar la decisión de estudiar y aprender cada

vez más, es muy importante tomar en cuenta que si el niño no ha absorbido la enseñanza será necesario la ayuda y por supuesto nuevas formas de aprendizaje hasta que sea capaz de aprender el conocimiento.

METODOLOGÍA

Se llevara a cabo un Estudio de casos de tipo descriptivo, donde se seleccionara la muestra con niños y niñas de 6 a 8 años que asisten a la Fundación “Una escuela para Emiliano” con problemas de aprendizaje en la lectura y escritura.

La investigación psicopedagógica que se realizará, utilizará el enfoque cualitativo del estudio de casos, para describir la situación de los niños y niñas con dificultades de aprendizaje, a través del diagnóstico psicológico, pedagógico y socioeconómico, con el fin de conocer las condiciones y características que están presentes, que sirva de antecedentes para poder atenderlos, a través de una propuesta de intervención.

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

- Guía entrevista para padres “antecedentes de las dificultades de aprendizaje”
- Guía entrevista para padres “Características Socioculturales de la familia”
- Guía entrevista para Maestra de escuela de procedencia “Dificultades de Aprendizaje de la lectura y escritura en el Aula”
- Guía entrevista para Maestras de escuela de procedencia “Apoyo Psicopedagógico”

Se aplicaran entrevistas a padres de familia para conocer las dificultades de aprendizaje que presentan sus hijos así como los antecedentes de la problemática y las características socioculturales de la familia.

Se realizarán entrevistas a Maestras del grupo de la escuela regular donde asisten los niños muestra con la finalidad de conocer de que manera las maestras enfrentan en el aula las dificultades de aprendizaje y si en la escuela primaria cuentan con algún apoyo psicopedagógico para la atención de niños con dificultades de aprendizaje en lectura y escritura.

SELECCIÓN DE CASOS

Se selecciona grupo muestra con niños y niñas de 6 a 8 años, que asisten a la fundación “Una escuela para Emiliano” a regularización con dificultades de aprendizaje en lecto-escritura.

Características de los niños y escuelas que asisten

Caso 1

Raúl. Lleva 6 meses en la fundación asistiendo 3 días a la semana por 2 horas

Edad: 8 años

Escuela de procedencia: Escuela primaria "Nicolás Flores"

Problemática: Dificultad de aprendizaje en la lecto-escritura, lee lento, no comprende la lectura, disgrafía, cambia unas letras por otras, disperso.

Situación: estudia 3° de primaria, se pretendía que cursara nuevamente el 2° sin embargo de hablo con la maestra para pasarlo de grado con el compromiso de trabajar y estimular las áreas de dificultad para que se regularizara.

Caso 2

Fernando. Lleva 2 meses asistiendo a la Fundación, dos veces a la semana por 4 horas cada día.

Edad: 7 años 9 meses

Escuela de procedencia: Colegio Olimpo

Problemática: dificultad de aprendizaje en lecto-escritura, no lee, ni escribe, reconoce las letras.

Situación: ingreso a 3° sin embargo asiste la madre del niño a la fundación para poder estimularlo y trabajar con él y que pueda llegar a la lecto-escritura y regularizarse en la escuela regular.

Caso 3

Lupita. Lleva 2 meses en la fundación se trabaja una vez por semana.

Edad: 7 años

Escuela de procedencia: Escuela primaria "Nicolás Flores"

Problemática: Aun no hay datos esta en valoración No lee ni escribe

Situación: Cursa el 2° de primaria

Caso 4

Valeria lleva 4 meses en la Fundación asistiendo 1 día a la semana por 2 horas.

Edad: 8 años

Escuela de procedencia. Escuela primaria "Nicolás Flores"

Problemática: Dificultad de aprendizaje, falta de comprensión lectora, dislexia, déficit de atención.

Situación: Cursa el 2° por segunda ocasión.

Bibliografía

- ✓ Aguilera, A. (2004). Introducción a Las Dificultades Del Aprendizaje, McGraw-Hill/Interamericana. Madrid
- ✓ Barrera, G. et al. (2012). Psicología Educativa, Trastornos del lenguaje en el niño. Revista psicología. Editorial Psicología publicación bimestral. México.
- ✓ Clemente, M., y Domínguez, A., (2003) La enseñanza de la lectura. Enfoque psicolingüístico y sociocultural. Madrid. Ed. Pirámides.
- ✓ Davison, G. (2003). Psicología de la conducta anormal. (2ª. ed.). México: ed. Limusa.
- ✓ Escalera, M. Cap. I. El Aprendizaje: Aspectos cognitivos, emocionales, neuropsicológicos, de lenguaje y casos especiales. (2002). México, D.F.: Servicio de Difusión del Instituto de la Comunicación Humana.
- ✓ García, E. (2006). Piaget, la formación de la inteligencia. 3ª ed. Trillas. México.,
- ✓ Hernández, G., Paradigmas en psicología de la educación. 2002. Paidós Educador. México.
- ✓ Karlin, M. & Berger, R. (1999). Enseñanza individualizada: Una guía completa para el diagnóstico, planeación, enseñanza y evaluación.
- ✓ Kasuga, L., Gutiérrez, C. y Muñoz, J. (2001). Aprendizaje acelerado. (4ª. ed.). México: Tomo.
- ✓ Leif, J. & Rustin, G. (1965). Didáctica de la moral y del lenguaje. Editorial Kapelusz. Buenos Aires.
- ✓ Marchesi, A., Coll, C. & Palacios, J., (2004). Desarrollo psicológico y educación. 3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales. Madrid. Alianza Editorial.
- ✓ Orozco, A. Cuadro comparativo- Paradigmas Educativos, Modulo de psicopedagogía, Centro de estudios en Comunicación y Tecnologías Educativas. 2009. Mayo.
- ✓ Rodríguez, M., Gómez, M., Portillo, A., Rodríguez, M. y Rodríguez, M. (2006). Problemas de aprendizaje. Soluciones paso a paso. Una guía práctica para conocer y ayudar al niño con problemas de aprendizaje. (tomo I). México: Euroméxico.

Artículos de internet

- ✓ INEGI & SEP Estadísticas de educación especial, Unidad de servicios de apoyo a la educación regular, inicio de cursos, 2012 – 2013, consultado el 15 de Agosto de 2012. Disponible en <http://148.235.6.240/upeo/FINICIO201213/USAER-1.pdf>
- ✓ Pagina de la SEP <http://educacionespecial.sepdf.gob.mx/definicion.aspx>. Consultado 18 de septiembre de 2012.

✓ Zaitegui, N. Hacia una escuela inclusiva. Disponible en: <http://web.educastur.princast.es/proyectos/mediacion/confer-comun/ponencia1.htm>

Consultado el 3 de septiembre de 2012

Tesis consultadas

✓ Arteaga, B., Problemas de aprendizaje en la lectoescritura, en niños de primer año de primaria (5 a 7 años). Una propuesta pedagógica para padres y maestros, E.N.E.P., Aragón, U.N.A.M., México, 2005, 215 pp.

✓ Gómez, M., Análisis de los factores implicados en el aprendizaje de la lectoescritura y su tratamiento en el sistema educativo. U.C.M. Facultad de Educación. D.M.I.yD.E. Madrid, s/f, 517 pp.

✓ Mosquera, A., Influencia de una intervención psicomotriz en el proyecto de aprendizaje de la lecto-escritura en la edad de cinco años. F.C.E., Universidad de Málaga, España, 2003, 834 pp.

✓ Oran, O., Estrategias de atención al problema del lambdaicismo: Estudio de caso, F.E.S.

✓ Peralta, R. La escolita de Emiliano: un cambio hacia la Dignidad. UAEH. Tesis de licenciatura en Comunicación. México. 2009.

✓ Vargas, A., Dificultades de aprendizaje en escritura: Intervención para niñas institucionalizadas del tercer grado de primaria. Facultad de Psicología, U.N.A.M. México, 2007, 122 pp.

✓ Zúñiga, G., La y él docente de la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular No. 20 (USAER) ante la integración de los niños y niñas con necesidades educativas especiales. Universidad Pedagógica Nacional unidad 071. Chiapas, México, 2004, 106pp.