



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE  
HIDALGO  
INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y  
HUMANIDADES  
ÁREA ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Propuesta metodológica para la enseñanza de una educación  
financiera en el nivel primaria en sexto grado; ¿El cómo  
enseñar para una sociedad más consiente?”.  
(ESCUELA PRIMARIA EMILIO CARRANZA)

PROYECTO TERMINAL DE CARÁCTER PROFESIONAL PARA OBTENER EL  
DIPLOMA DE

**ESPECIALIDAD EN DOCENCIA**

Presenta:

**L.C.E. JUAN ENRIQUE AYALA PÉREZ**

Director del Proyecto Terminal:  
**DR. OCTAVIANO GARCÍA ROBELO**

02 DE DICIEMBRE DE 2016

<b>Índice</b>	
<b>Resumen</b> .....	3
<b>Abstract</b> .....	3
<b>Palabras claves</b> .....	4
<b>Introducción</b> .....	5
<b>Estado del conocimiento</b> .....	7
<i>Concepto de educación financiera</i> .....	7
<i>Matemáticas financieras</i> .....	10
<i>Educación financiera en el contexto nacional</i> .....	12
<b>Problemática</b> .....	12
<b>Diagnóstico de necesidades</b> .....	15
<b>Resultados de las encuestas a los estudiantes</b> .....	16
<b>Resultado entrevista Docente</b> .....	27
<b>Objetivo general</b> .....	28
<b>Objetivos Específicos</b> .....	28
<b>Preguntas de investigación</b> .....	29
<b>Supuesto</b> .....	29
<b>Justificación</b> .....	30
<b>Marco teórico</b> .....	32
<b>Metodología</b> .....	38
<b>Referencias bibliográficas</b> .....	41
<b>Anexo 1 Instrumentos</b> .....	47

## **Resumen**

La educación financiera, se concibe como un medio para construir una sociedad más consiente en cuanto a situaciones económicas por las que atraviesa México. La problemática que se investiga es la formación de la educación financiera ya que se establece que se debe tomar en educación básica, desde la educación primaria específicamente. Esto como una formación transversal en la currícula pero no se toma en cuenta dicha transversalidad de esta formación.

Se justifica que al implementar una educación financiera en niños les permitirá tomar conciencia sobre el valor del dinero y cómo administrarlo en un su contexto, permitiéndoles reflexionar acerca del uso de sus ingresos cuando sean unas personas productivas económicamente. La educación financiera proporcionara los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para adoptar buenas prácticas de administración en lo que se refiere a los ingresos, gastos, ahorros, préstamos e inversiones por lo cual se considera pertinente que se de esta enseñanza en educación de nivel primaria.

Los niños son actores sociales y económicos que cuyas decisiones repercutirán tanto en el presente y en desarrollo de la sociedad. Impartir una educación financiera para los niños es un elemento importante en la transición de la niñez a la edad adulta y la formación de ciudadanos financieramente responsables y consientes

## **Abstract**

The financial education, it is conceived as a way to construct one more company consents as for economic situations for which it crosses Mexico. The problematics that is investigated is the formation of the financial education since it is found that it is necessary to to take in basic education, from the primary education specifically. This as a transverse formation in the currícula but there is not born in mind the above mentioned transversalidad of this formation.

One justifies that on having implemented a financial education in children it will allow them to be aware on the value of the money and how his context to administer it in one, allowing them to think it brings over of the use of his income when they are a few productive persons economically. The financial education was

providing the knowledge, skills and necessary attitudes to adopt good practices of administration regarding the income, expenses, savings, lendings and investments for which considers to be pertinent that of this education in primary education of level.

The children are social and economic actors that whose decisions will reverberate so much in the present and in development of the company. To give a financial education for the children is an important element in the transition of the childhood to the adult age and the formation of financially responsible citizens and you consent

**Palabras claves:** Educación financiera, matemáticas financieras, economía en educación, docente, metodología de la enseñanza.

## **Introducción**

La educación está llamada a cumplir un papel decisivo en los cambios que México requiere. No sólo porque la formación de individuos educados y capacitados es indispensable para impulsar una economía moderna. La educación genera sociedad y genera economía. Por ello de la transformación educativa depende, en gran medida, la gestación del cambio social y económico que habrá de conducir el futuro de México.

Partimos de la idea que la dimensión económica en la realidad social es un aspecto esencial de la misma. En el caso sus características financieras, los altos niveles de endeudamiento, la falta de comprensión de las condiciones contractuales establecidas en productos de creciente complejidad y el impacto de la crisis de los últimos años sobre amplias capas de la población, han puesto de manifiesto la necesidad de incorporar alguna modalidad de Educación Financiera a los niveles obligatorios del sistema educativo para que la ciudadanía enfrente sus decisiones económicas con fundamentación suficiente.

La educación financiera constituye uno de los procesos sociales que es expresión de las habilidades económicas como la administración de los recursos económicos de cualquier persona que tiene una vida económica sin importar la edad. Esto constituyó una de las motivaciones esenciales de la realización de la presente investigación.

La educación Financiera, se concibe como un medio para construir una sociedad más consiente en cuanto a situaciones económicas por las que atraviesa nuestro país.

Al implementar una educación financiera en niños permitirá tomar conciencia sobre el valor del dinero el cómo administrarlo en un su contexto, teniendo de por medio los valores permitiéndoles reflexionar acerca del uso de sus ingresos cuando sean unas personas productivas económicamente.

La educación financiera proporcionara los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para adoptar buenas prácticas de administración en lo que se refiere a los ingresos, gastos, ahorros, préstamos e inversiones por lo cual se considera pertinente que se de esta enseñanza en educación de nivel primaria.

Esta educación enseña las herramientas necesarias para tomar mejores decisiones financieras y lograr un mejor control sobre riesgos, y así, poder mejorar el bienestar económico y la conciencia social.

Las investigaciones empíricas en educación han proliferado en los últimos años, intentando contrastar la utilidad que el cambio en la metodología docente ejerce en el aprendizaje del estudiante mediante la utilización de distintos recursos didácticos (Martin, 2011; Wolff, 2011; Palomares, 2011; Tugrul, 2012). De tal manera que es necesario crear una metodología de la enseñanza de la educación financiera para estudiantes de nivel primaria por medio de diversos recursos didácticos que resulten significativos para el aprendizaje.

Los niños son actores sociales y económicos que cuyas decisiones repercutirán tanto en el presente y en desarrollo de nuestra sociedad.

Impartir una educación financiera para los niños es un elemento importante en la transición de la niñez a la edad adulta y la formación de ciudadanos financieramente responsables y consientes.

La presente propuesta de intervención tuvo como objetivo: elaborar una propuesta metodológica de enseñanza de educación financiera para docentes de nivel primaria que genere aprendizaje en los estudiantes acerca de la situación económica de nuestro país. Se tomó una muestra de 37 estudiantes de la escuela primaria Emilio Carranza para el diagnóstico, muestreo aleatorio simple.

Con dicha propuesta de una metodología para la enseñanza de una educación financiera para la formación de estudiantes de nivel de primaria de sexto grado, permitirá crear estudiantes más reflexivos y consientes de los retos que hay actualmente, con esto se conseguirá una sociedad consiente y participativa de lo que ha pasado y lo que tendrán que afrontar.

Establecer dicha propuesta metodológica propiciara una cultura financiera positiva en los estudiantes de primaria lo cual será esencial para asegurar una sociedad educada en finanzas que sea capaz de tomar decisiones más reflexivamente.

## **Estado del conocimiento**

En este apartado se pretende realizar un recorrido sobre los trabajos publicados en relación a la educación financiera, matemáticas financieras, los modelos de educación financiera en el contexto tanto nacional e internacional, como muestra del panorama de investigador que existe en la actualidad acerca de dichas temáticas. Del mismo modo, mostraremos las ideas principales y modelos de diferentes autores o instituciones.

### ***Concepto de educación financiera***

El término de educación financiera es un concepto en el cual debemos profundizar por las concepciones que se tienen desde los ámbitos internacional y nacional, fundamentado en instituciones y autores; lo cual permitirá analizar una definición a nivel estado.

En primera instancia en su interesante artículo acerca de los significados de la educación económica en Japón en los niveles de educación primaria y secundaria con una perspectiva histórica, Yamane (1997) menciona sobre cómo se concibe a la educación económica en los Estados Unidos de Norteamérica, en Inglaterra y Gales y en el propio Japón, y señala lo siguiente:

En los Estados Unidos, ésta se define fundamentalmente como la enseñanza de la economía como una disciplina dentro de las ciencias sociales. En los documentos de dicho consejo, la educación económica y la enseñanza de la economía parecen ser términos intercambiables. Agrega Yamane que, en su opinión, la educación económica en el país mencionado es académica y centrada en una disciplina.

En otro contexto internacional, la educación financiera ha sido reconocida como un factor para reducir la exclusión social y desarrollar el sistema financiero (Connolly, 2001; Hajaj, 2001).

La *Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2005, p. 26)* establece que:

*...es un proceso por el que los consumidores financieros/inversores mejoran su comprensión de los productos financieros, conceptos y riesgos y, a través de la información, la enseñanza y/o el asesoramiento objetivo, desarrollan las habilidades y confianza para adquirir mayor conciencia de los riesgos y*

*oportunidades financieras, tomar decisiones informadas, saber dónde acudir para pedir ayuda y tomar cualquier acción eficaz para mejorar su bienestar financiero...*

La educación financiera toma un papel importante tanto para los países desarrollados como para aquellos en vías de desarrollo. A pesar de que los primeros cuentan con un mercado financiero maduro, donde la población posee una mayor educación, se observa que los consumidores desconocen cómo diversificar el riesgo y no invierten en aquellas alternativas que les permitirían obtener un mayor rendimiento (Lusardi, 2008).

La educación financiera puede confundirse con la protección a los consumidores; aunque la primera pretende, por medio de la instrucción y la asesoría, que estos tomen decisiones informadas (OECD, 2005; Rutledge, 2010), la segunda, mediante leyes y reglamentos, intenta establecer los estándares mínimos de cumplimiento en el sector financiero. Entonces, tanto la educación financiera como la protección al consumidor favorecen la inclusión financiera, debido a que los productos y los servicios que se ofrecen a los usuarios no solo son acompañados por información clara, sino que los individuos pueden tener un mayor acercamiento y participar en el uso eficiente e informado de los mismos.

La complementariedad entre la protección al consumidor y la educación financiera permite que los usuarios estén conscientes del riesgo que representa el sobreendeudamiento y la falta de previsión en el largo plazo, en presencia de información veraz y confiable a su alcance (Rutledge, 2010).

Al igual Saito (2011) nos describe algunos contextos en los que los proyectos de educación financiera similares a las analizadas en nuestro estudio, por ejemplo:

*La educación en finanzas personales en Inglaterra no tiene la condición de la disciplina regular, pero tiene sus conceptos transmitidos en los cursos de Matemáticas; Nueva Zelanda La educación en finanzas personales no es obligatoria en los programas escolares, pero en algunas unidades de enseñanza, se inserta como sujeto de materias como Matemáticas, Ciencias Sociales, Salud y Bienestar. (Saito, 2011).*

Mientras que para (Cartagena 2008, p. 3) es el “medio que permite mejorar el bienestar de la población al promover que los usuarios del sistema financiero (tanto clientes activos como usuarios potenciales) puedan tomar decisiones financieras mejor informadas”.

Por el contexto nacional (Gómez, 2009) en su artículo “*Educación Financiera: retos y lecciones a partir de experiencias representativas en el mundo*” propone como definición: producir un cambio de comportamiento de los agentes económicos, de forma que mejoren la forma de administrar los recursos financieros.

El Banco del Ahorro Nacional y Servicios Financieros (2008) define como un proceso de desarrollo de habilidades y actitudes que, mediante la asimilación de información comprensible y herramientas básicas de administración de recursos y planeación, permiten a los individuos: a) tomar decisiones personales y sociales de carácter económico en su vida cotidiana, y b) utilizar productos y servicios financieros para mejorar su calidad de vida bajo condiciones de certeza.

En México, de acuerdo con la Comisión Nacional Bancaria y de Valores (CNBV, 2012) se menciona un término la inclusión financiera la cual:

“comprende el acceso y uso de servicios financieros bajo una regulación apropiada que garantice esquemas de protección al consumidor y promueva la educación financiera para mejorar las capacidades financieras de todos los segmentos de la población”.

De tal definición se desprende que un individuo será incluido financieramente cuando tenga, al menos, el acceso a los servicios financieros formales (regulados) de manera transparente (protección al consumidor), a la vez que el usuario tenga la posibilidad de adquirir la habilidad de seleccionar los productos y los servicios más convenientes. La inclusión financiera es un importante mecanismo que permite incrementar el bienestar de la población al poder desplazar los flujos de ingreso y consumo en el tiempo por medio del ahorro y el crédito, así como la acumulación de activos y la creación de un fondo para la vejez (CNBV, 2012).

También tenemos que mencionar la falta de inclusión financiera se atribuye a distintos factores relacionados con la demanda y con la oferta de servicios financieros. Desde el punto de vista de la demanda, bajos niveles de ingreso y la

carencia de educación financiera reducen el ahorro e impiden que los clientes potenciales aprecien los beneficios de estos servicios. Es decir, mientras que el ingreso constituye una barrera para el acceso y el uso de estos productos, que son desplazados por otros métodos más rudimentarios (Conde, 2001).

Al tener presente el concepto de educación financiera se puede mencionar que la inclusión financiera permite alcanzar un mayor bienestar en cuanto los usuarios tienen conocimiento de los productos y los servicios financieros. En México, las autoridades financieras se han enfocado en promoverla, pero es necesario dedicar mayores esfuerzos a los ya realizados para lograr un aumento de la educación financiera de la población. Con base en la experiencia internacional, se hace énfasis en que la inclusión financiera puede traer beneficios a los individuos cuando se acompaña del desarrollo de la educación financiera; de otra forma, puede fomentar un uso poco eficiente de los productos y servicios financieros.

Una mayor inclusión financiera es de interés para todos los agentes que se desempeñan en el mercado. Para alcanzar este fin, es necesario que los intermediarios, públicos y privados, se den a la tarea de proporcionar las bases de educación financiera para que los usuarios, entendiendo los principales conceptos financieros, busquen y utilicen, de forma acertada, los productos que les resulten más convenientes (CNBV, 2009).

Al tener referentes teóricos acerca de la concepción en educación financiera nos permitirá tener analizado y contextualizado esta definición por lo cual se identificara las diferencias con otros términos como lo son matemáticas financieras, que de cierta forma son concepciones que se deben discutir para la propuesta de intervención.

### ***Matemáticas financieras***

Las matemáticas financieras en este tema se abordaran desde el punto de vista de que son fundamentales para el desarrollo de educación financiera ya que se pueden trabajar como objeto de estudio para esta propuesta de intervención.

Como menciona (Mehl, 1964) la Matemática como sistema de conocimientos organizados en continua expansión es aplicada en casi todas las disciplinas del saber y en particular en las Ciencias Fiscales.

La (OCDE señaló que, aunque no se puede esperar que los jóvenes tengan un conocimiento sofisticado de conceptos y productos financieros complejos, muchos jóvenes ya son conscientes de una amplia escala de servicios financieros y están expuestos a un conjunto amplio de servicios financieros y de productos de consumo, y por lo tanto se debe esperar que entiendan conceptos básicos como interés, inflación, el valor del dinero y la diversificación de los riesgos.

El sector empresarial de México ha solicitado de manera recurrente a las autoridades académicas tanto públicas como privadas que incluyan en su currícula la materia de matemáticas financieras y que en su proceso enseñanza aprendizaje incluya el uso de las tecnologías para que el alumno sea capaz de encontrar modelos matemáticos que permitan describir y comprender los intercambios de capitales en diferentes momentos de tiempo. Por su parte, la máxima autoridad en materia educativa en el país - la Secretaría de Educación Pública- se manifestó en el mismo tenor de ideas y promulgó la Reforma Integral de Educación Media Superior, en la cual se incorpora al plan de estudios de bachillerato, entre otras, la materia de matemáticas financieras a partir del ciclo 2008. El objetivo de la reforma está en función de la necesidad de que los jóvenes conozcan la forma de valorar el valor del dinero en el tiempo. Sin embargo, la titular de dicha dependencia manifestó que el aprendizaje sobre la matemática y otras disciplinas, viene siendo un aprendizaje memorístico o enciclopédico, y que se requiere un aprendizaje con una visión más crítica, renovada e incluso con conocimiento de lo que hoy en día se vive en México, refiriendo a la contextualización cultural, la relación de la matemática con la vida humana y la innovación tecnológica (Martínez, 2008).

Finalmente, si bien, la necesidad por una educación financiera es considerada similar tanto en los países industrializados como en los países en desarrollo. Las diferencias radican en la complejidad de los productos financieros.

Con esta discusión acerca de matemática financiera con educación financiera se mantuvo un vínculo entre estos términos ya que existe una relación en el ámbito internacional y nacional. Es importante destacar como implementan la formación financiera en otros países; centrándonos en la enseñanza de dicha educación. Revisando los modelos que existen.

### ***Educación financiera en el contexto nacional***

En el contexto Nacional se ha debatido la formación financiera y cuáles serían sus beneficios en la educación por lo cual se indagara acerca de quien impulsa esta enseñanza para los niños en nuestro país.

La Secretaria de Educación Pública (2008), hizo unas declaraciones a la prensa sobre la importancia de incluir en el currículo de educación básica la educación económica y financiera, hecho inédito dentro de los discursos expresados por funcionarios de dicha secretaría. Aunque en épocas pasadas la práctica del ahorro escolar estuvo instituida dentro de las escuelas, por razones poco claras y no documentadas, fue eliminada dentro de las aulas escolares. Dicha práctica de alguna manera conducía al alumno a tener alguna formación y conocimiento sobre el mundo del ahorro y, eventualmente, de las finanzas.

Es importante, primero, analizar a qué se está haciendo referencia cuando se menciona la “educación económica y financiera” para, antes de incluir dicha información en el currículo de educación básica en México, poder reflexionar acerca de qué tipo de educación económica y financiera sería la necesaria y conveniente para un país como el nuestro.

En México la Secretaría de Educación Pública impulsa el uso de tarjetas de ahorro, distribuye material de educación económica y cultura financiera a los profesores de colegios y está involucrada en una política de largo plazo para la creación de una cultura de ahorro en los mexicanos. Esto lo hace con la ayuda del sector privado.

Con esta fundamentación teórica acerca de educación financiera desde ámbito internacional y nacional se pueden interpretar el fundamento de esta propuesta de intervención en educación primaria en sexto grado. Dando importancia al cómo se desarrolla su enseñanza en diversos contextos educativos.

### **Problemática**

La problemática se presenta en la formación de la educación financiera ya que se establece que se debe tomar en educación básica, en la educación primaria para ser más específico; como una formación transversal en la curricula pero de cierto modo no se toma en cuenta dicha transversalidad de esta formación sin tener

en cuenta que esta educación propiciará una sociedad más consiente en temas económicos.

En México no existe, dentro de la currícula escolar, ninguna asignatura relacionada específicamente con este tipo de nociones de ahorro y economía, y los pocos elementos que se han incluido sobre alfabetización económica, educación para el consumo y el ahorro, alfabetización financiera o elementos que permitan una comprensión sobre la estructura y funcionamiento de la sociedad, no están adecuados ni cognitivamente, ni conceptualmente, ni pedagógicamente, puesto que han sido ignorados prácticamente hasta hoy (Diez, 2001; Miramontes, 2001; Sánchez, 2001).

Para el México del presente resulta ineludible la responsabilidad de garantizar a todos los niños y adolescentes una educación básica de excelente calidad.

Por lo cual la presente propuesta es elaborar una propuesta metodología para la enseñanza de una educación financiera en el nivel escolar primaria con la finalidad de contribuir con estudiantes que analicen y reflexionen acerca de su contexto en cuanto a lo financiero y de esta forma construir una conciencia económica acerca de los retos que enfrenta México actualmente. Esta educación Financiera en nivel primaria es la adecuada para tener informada a la sociedad en cuestiones de economía.

En la problemática de la investigación se tomó en cuenta las dificultades que se presentan en la actualidad ya que traerán cambios significativos en el futuro que de cierta manera beneficiarán o perjudicarán a los estudiantes de nivel primaria por lo cual esta Educación Financiera proporcionará herramientas y técnicas didácticas para que el Docente fomente la reflexión en los estudiantes acerca de temas de economía, modernización, globalización y contexto social. Todo esto enfatizando en la toma de decisiones, propuestas, cambios, estrategias e innovaciones.

La falta de educación financiera se asocia con el nivel socioeconómico, el género, la edad, el nivel de escolaridad, factores culturales y otros aspectos ligados a la raza o la etnia de pertenencia de los individuos (Lusardi, 2008).

Además de la carencia de educación financiera, según la Australian Securities and Investments Commission (ASIC, 2011), el comportamiento y la falta de objetividad de los individuos durante la toma de decisiones puede ocurrir cuando aspectos emocionales influyen sobre el comportamiento racional.

Cabe mencionar que, a pesar de que mayores niveles educativos están correlacionados positivamente con mayores conocimientos financieros, incluso para los niveles más altos de escolaridad el grado de educación financiera tiende a ser bajo. Por esta razón, la escolaridad de un individuo puede no ser un buen indicador de su nivel de educación financiera (Mitchell, 2011). Pero podemos establecer una propuesta metodológica para la enseñanza de esta formación para incrementar dichos indicadores en educación financiera.

Cuando los individuos tienen prejuicios en relación con los temas financieros, o no les dan la importancia que merecen –lo cual se materializa no comparando los precios de los productos y servicios financieros–, se observa una mayor propensión en adquirirlos en condiciones poco favorables o que no cumplen con las necesidades de los usuarios. Asimismo, un exceso de optimismo se asocia con un nivel de endeudamiento que no considera la posibilidad de perder el empleo o enfermarse y, por ende, con una mayor vulnerabilidad financiera (Citi, 2010).

Al contribuir en la enseñanza de Educación Financiera con estudiantes reflexivos y analíticos de nivel primario se logrará construir una generación de estudiantes consientes de la economía de hoy en día, comprometidos con el funcionamiento de una sociedad sustentable, con una visión de progreso económico estableciendo situaciones reales en las que ellos puedan ser partícipes, en cierto modo precursores de cambio de acuerdo a su contexto ya sea la familia, la escuela, la comunidad, etc.

Dicha propuesta metodológica se establece partiendo de situaciones reales que aquejan a diario a la sociedad y donde el estudiante se encuentra inmiscuido y que de cierto modo igual afectan al alumno.

Implementar una educación financiera generara acciones de cambio en la sociedad, consiente de la situación económica de nuestro país, realizando así

propuestas de cambio que la misma sociedad establezca o considere relevantes desde su propia concepción ya fundamentada desde esta educación Financiera.

En el acuerdo 592 Articulación de la Educación Básica (2011) se establecen la incorporación de temas de relevancia social: Los temas de relevancia social se derivan de los retos de una sociedad que cambia constantemente y requiere que todos sus integrantes actúen con responsabilidad ante el medio natural y social, la vida y la salud, y la diversidad social, cultural y lingüística. Por lo cual, en cada uno de los niveles y grados se abordan temas de relevancia social que forman parte de más de un espacio curricular y contribuyen a la formación crítica, responsable y participativa de los estudiantes en la sociedad. Estos temas favorecen aprendizajes relacionados con valores y actitudes sin dejar de lado conocimientos y habilidades, y se refieren a la atención a la diversidad, la equidad de género, la educación para la salud, la educación sexual, la educación ambiental para la sustentabilidad, la educación financiera, la educación del consumidor.

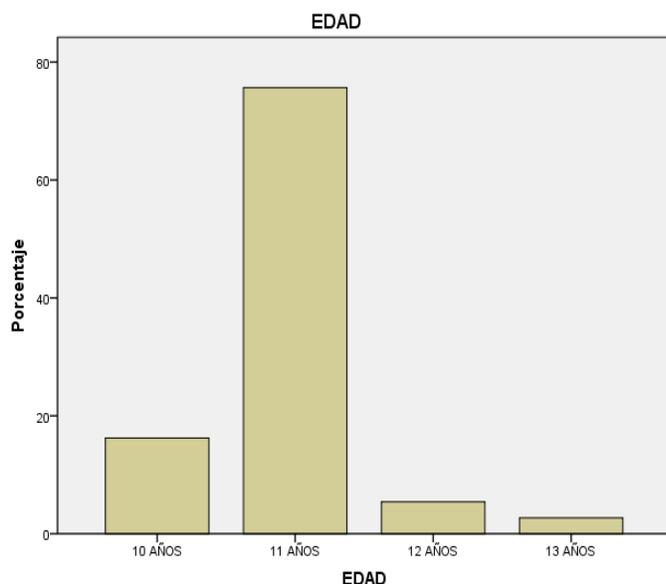
Con una enseñanza de la educación financiera se construirá una sociedad consiente acerca de la situación económica de nuestro país, con una visión de relevancia social y de desarrollo financiero.

### **Diagnóstico de necesidades**

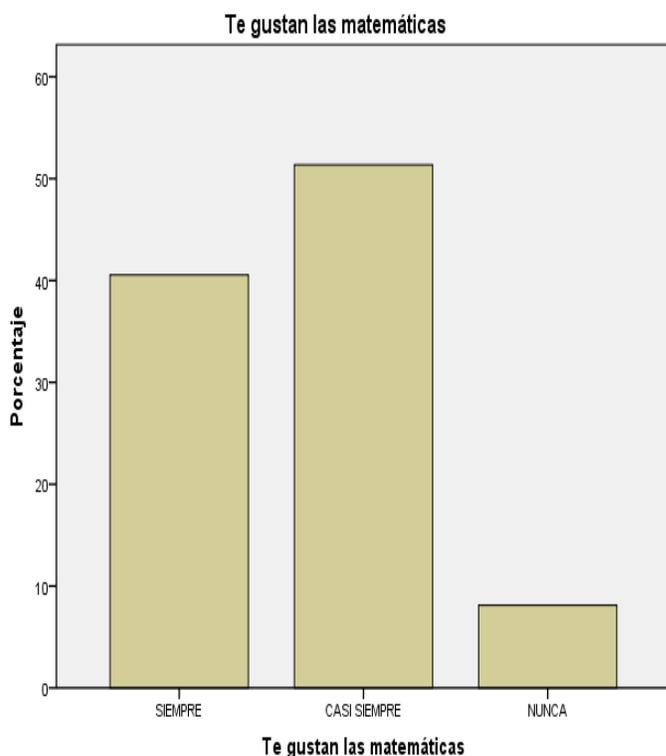
Aplicando una encuesta a los estudiantes de la escuela primaria Emilio Carranza el lunes 26 de septiembre del 2016; se obtuvieron los siguientes resultados, los cuales se presentaran en gráficos de barras y de manera estadística.

De igual forma se aplicó una entrevista al docente de sexto grado grupo A de la escuela primaria Emilio Carranza el lunes 26 de septiembre del 2016.

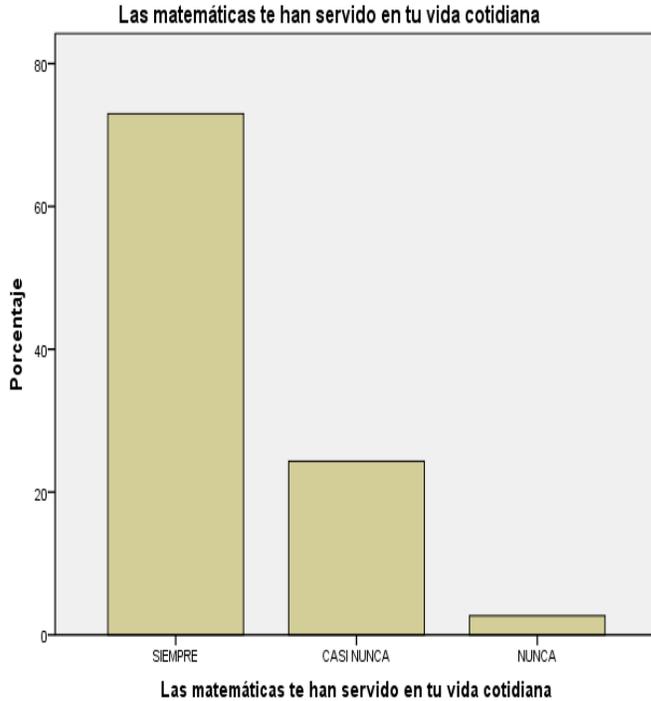
## Resultados de las encuestas a los estudiantes



De acuerdo con la gráfica del 100% que equivale a 37 estudiantes, los alumnos tienen las siguientes edades: el 75.7% que equivale a 28 estudiantes tiene la edad de 11 años de edad; el 16.2% que equivale a 6 estudiantes tiene 10 años de edad; por otro lado 5.4% que equivale a 2 estudiantes cuenta con 12 años de edad; el 2.6% que equivale a un estudiante y cuenta con 13 años de edad.

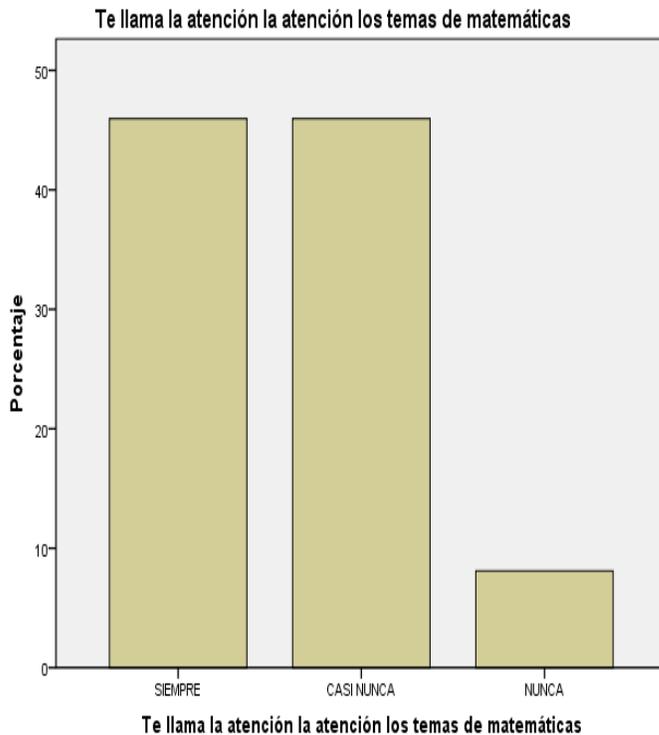


De acuerdo con la gráfica del 100% que equivale a 37 estudiantes, los alumnos respondieron la siguiente pregunta: ¿Te gustan las matemáticas? Y los resultados fueron los siguientes: el 51.4% que equivale a 19 estudiantes respondieron que casi nunca; el 40.5% que equivale a 15 estudiantes encuestados considera que siempre; mientras el 8.1% que equivale a 3 estudiantes respondieron que nunca.



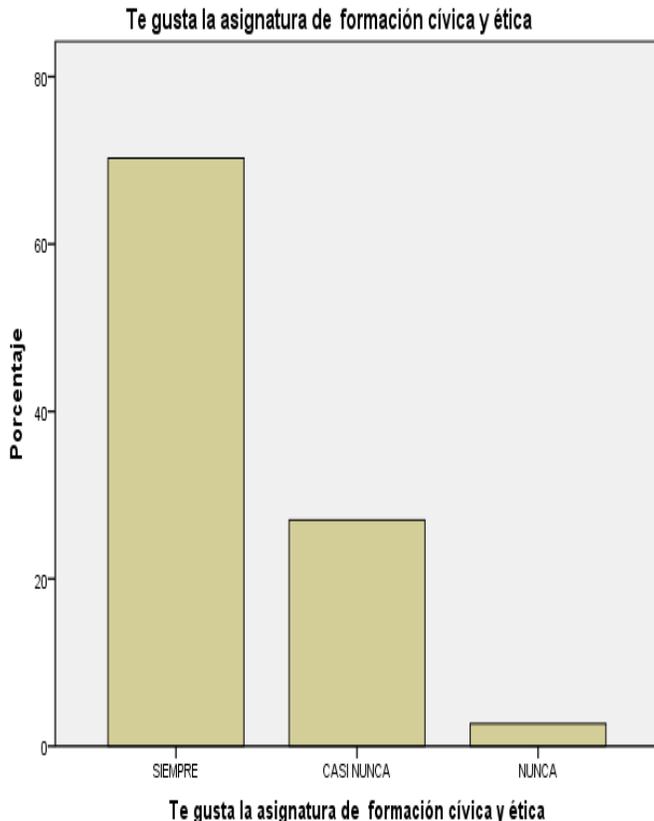
estudiante respondió que nunca.

De acuerdo con la gráfica del 100% que equivale a 37 estudiantes, los alumnos respondieron la siguiente pregunta: ¿Las matemáticas te han servido en tu vida cotidiana? y los resultados fueron los siguientes: el 73.0% que equivale a 27 estudiantes respondieron que siempre; el 24.3% que equivale a 9 estudiantes encuestados considera que casi nunca; mientras el 2.7% que equivale a 1



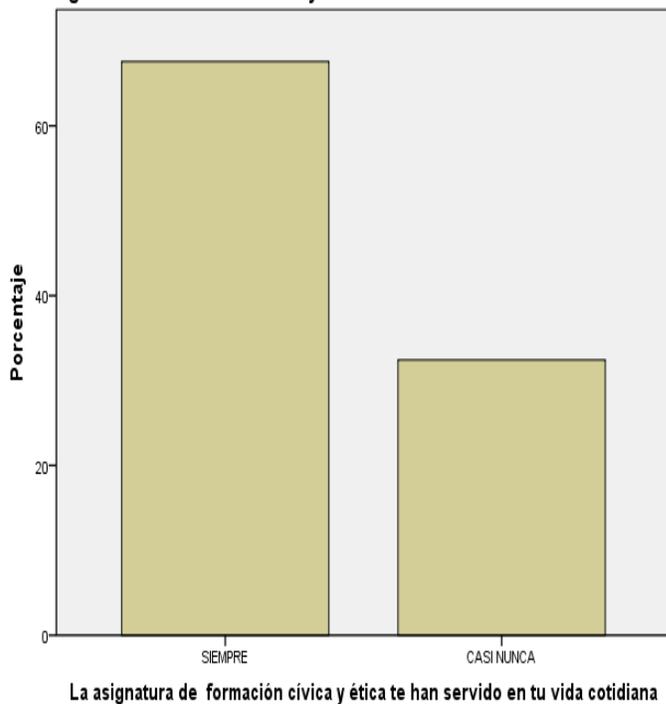
De acuerdo con la gráfica del 100% que equivale a 37 estudiantes, los alumnos respondieron la siguiente pregunta: ¿Te llama la atención los temas de matemáticas? y los resultados fueron los siguientes: el 45.9% que equivale a 17 estudiantes respondieron que siempre; de igual forma el 45.9% que equivale a 17 estudiantes encuestados considera que casi nunca; mientras el 8.1% que

equivale a 3 estudiantes respondieron que nunca.



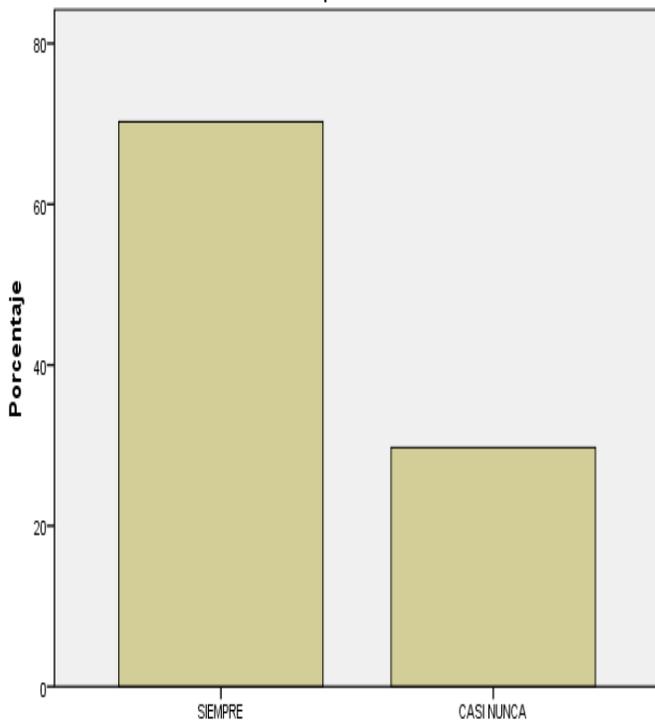
De acuerdo con la gráfica del 100% que equivale a 37 estudiantes, los alumnos respondieron la siguiente pregunta: ¿Te gusta la asignatura de formación cívica y ética? y los resultados fueron los siguientes: el 70.3% que equivale a 26 estudiantes respondieron que siempre; el 27% que equivale a 10 estudiantes encuestados considera que casi nunca; mientras el 2.7% que equivale a 1 estudiante respondió que nunca.

La asignatura de formación cívica y ética te han servido en tu vida cotidiana



De acuerdo con la gráfica del 100% que equivale a 37 estudiantes, los alumnos respondieron la siguiente pregunta: ¿La asignatura de formación cívica y ética te han servido en tu vida cotidiana? y los resultados fueron los siguientes: el 67.6% que equivale a 25 estudiantes respondieron que siempre; y el otro 32.4% que equivale a 12 estudiantes encuestados considera que casi nunca.

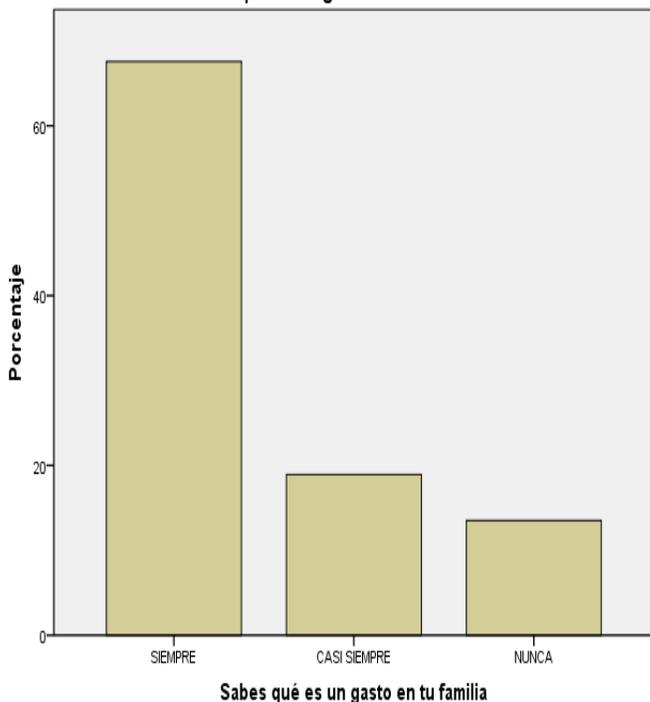
La asignatura de formación cívica y ética te ha dejado nuevas aptitudes en cuanto a tu personalidad



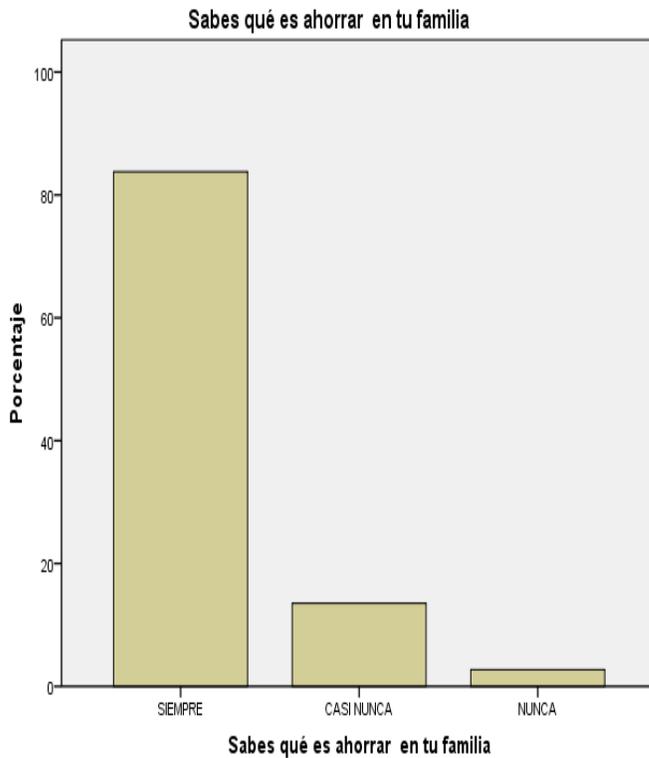
De acuerdo con la gráfica del 100% que equivale a 37 estudiantes, los alumnos respondieron la siguiente pregunta: ¿La asignatura de formación cívica y ética te ha dejado nuevas aptitudes en cuanto a tu personalidad? y los resultados fueron los siguientes: el 70.3% que equivale a 26 estudiantes respondieron que siempre; y el otro 29.7% que equivale a 11 estudiantes encuestados considera que casi nunca.

La asignatura de formación cívica y ética te ha dejado nuevas aptitudes en cuanto a tu personalidad

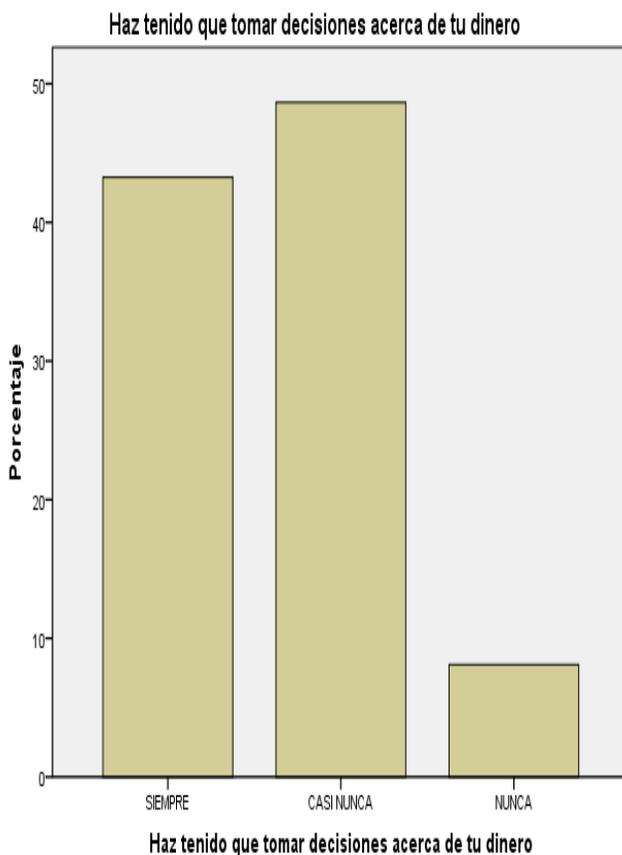
Sabes qué es un gasto en tu familia



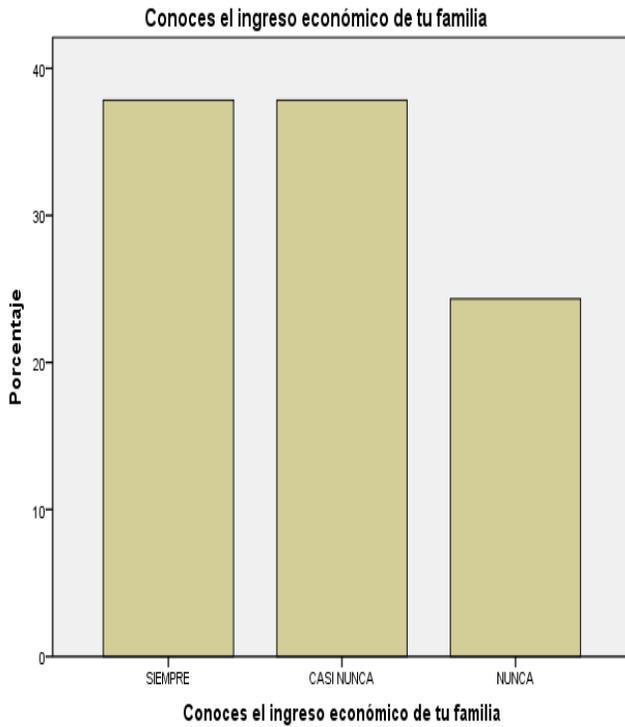
De acuerdo con la gráfica del 100% que equivale a 37 estudiantes, los alumnos respondieron la siguiente pregunta: ¿Sabes qué es un gasto en tu familia? y los resultados fueron los siguientes: el 67.6% que equivale a 25 estudiantes respondieron que siempre; el 18.9% que equivale a 7 estudiantes encuestados considera que casi nunca; mientras el 13.5% que equivale a 5 estudiantes respondieron que nunca.



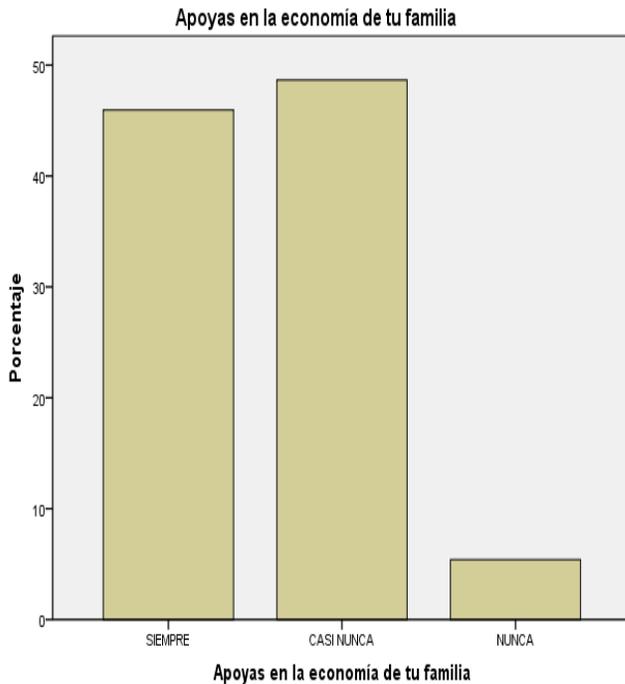
De acuerdo con la gráfica del 100% que equivale a 37 estudiantes, los alumnos respondieron la siguiente pregunta: ¿Sabes qué es ahorrar en tu familia? y los resultados fueron los siguientes: el 83.8% que equivale a 31 estudiantes respondieron que siempre; el 13.5% que equivale a 5 estudiantes encuestados considera que casi nunca; mientras el 2.6% que equivale a 1 estudiante respondió que nunca.



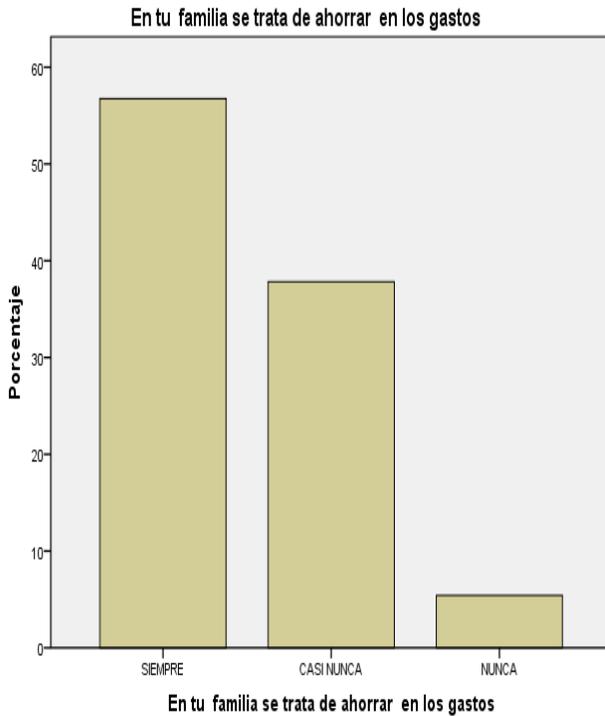
De acuerdo con la gráfica del 100% que equivale a 37 estudiantes, los alumnos respondieron la siguiente pregunta: ¿Has tenido que tomar decisiones acerca de tu dinero? y los resultados fueron los siguientes: el 43.2% que equivale a 16 estudiantes respondieron que siempre; el 48.6% que equivale a 18 estudiantes encuestados considera que casi nunca; mientras el 8.1% que equivale a 3 estudiantes respondieron que nunca.



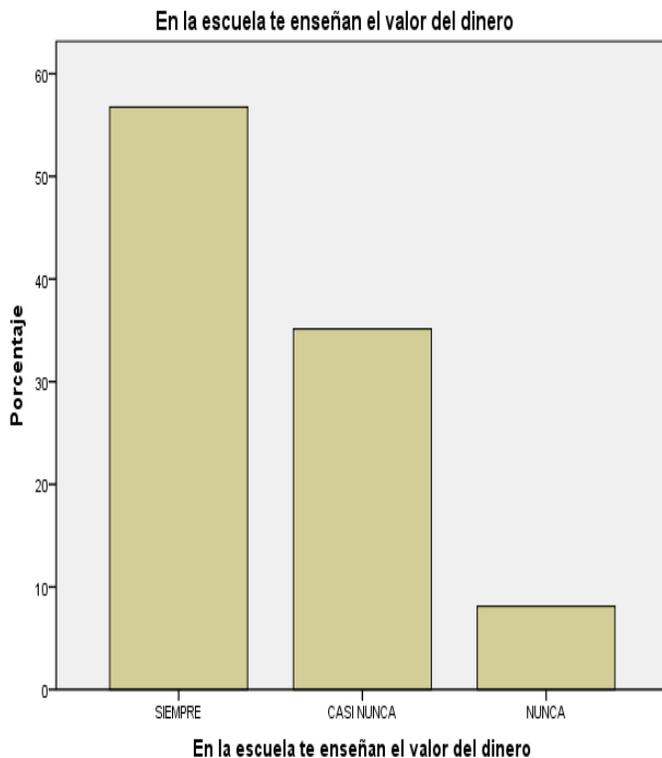
De acuerdo con la gráfica del 100% que equivale a 37 estudiantes, los alumnos respondieron la siguiente pregunta: ¿Conoces el ingreso económico de tu familia? y los resultados fueron los siguientes: el 37.8% que equivale a 14 estudiantes respondieron que siempre; el 37.8% que equivale a 14 estudiantes encuestados considera que casi nunca; mientras el 24.3% que equivale a 9 estudiantes respondieron que nunca.



De acuerdo con la gráfica del 100% que equivale a 37 estudiantes, los alumnos respondieron la siguiente pregunta: ¿Apoyas en la economía de tu familia? y los resultados fueron los siguientes: el 45.9% que equivale a 17 estudiantes respondieron que siempre; el 48.6% que equivale a 18 estudiantes encuestados considera que casi nunca; mientras el 5.4% que equivale a 2 estudiantes respondieron que nunca.

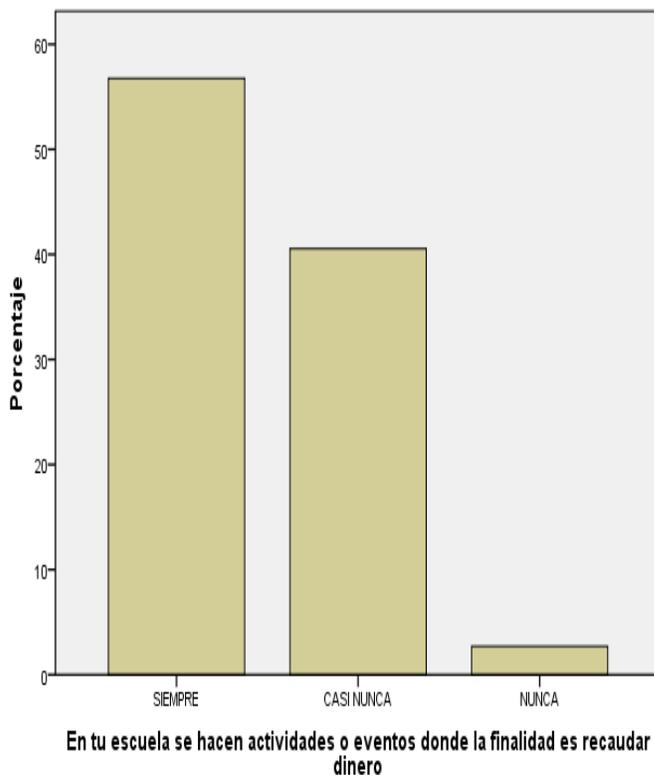


De acuerdo con la gráfica del 100% que equivale a 37 estudiantes, los alumnos respondieron la siguiente pregunta: ¿En tu familia se trata de ahorrar en gastos? y los resultados fueron los siguientes: el 56.8% que equivale a 21 estudiantes respondieron que siempre; el 37.8% que equivale a 14 estudiantes encuestados considera que casi nunca; mientras el 5.4% que equivale a 2 estudiantes respondieron que nunca.



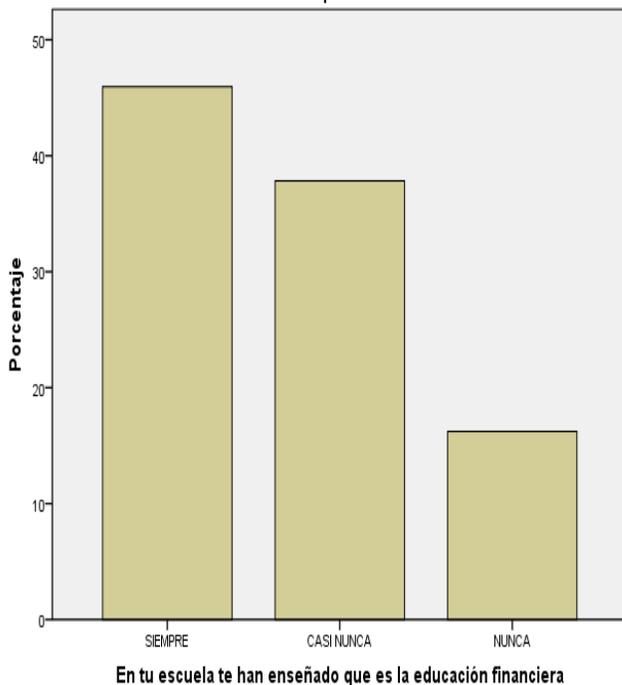
De acuerdo con la gráfica del 100% que equivale a 37 estudiantes, los alumnos respondieron la siguiente pregunta: ¿En la escuela te enseñan el valor del dinero? y los resultados fueron los siguientes: el 56.8% que equivale a 21 estudiantes respondieron que siempre; el 35.1% que equivale a 13 estudiantes encuestados considera que casi nunca; mientras el 8.1% que equivale a 3 estudiantes respondieron que nunca.

En tu escuela se hacen actividades o eventos donde la finalidad es recaudar dinero

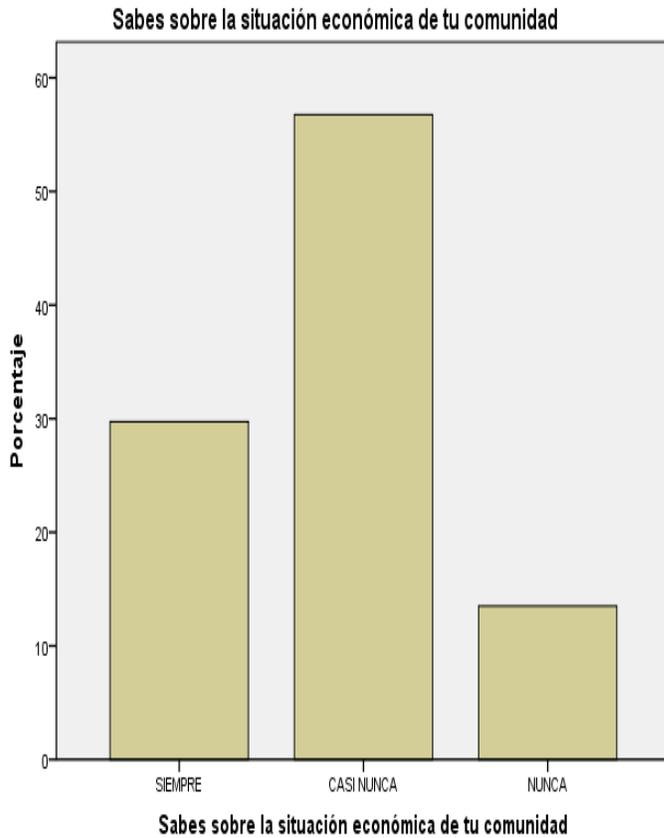


De acuerdo con la gráfica del 100% que equivale a 37 estudiantes, los alumnos respondieron la siguiente pregunta: ¿En tu escuela se hacen actividades o eventos donde la finalidad es recaudar dinero? y los resultados fueron los siguientes: el 56.8% que equivale a 21 estudiantes respondieron que siempre; el 40.5% que equivale a 15 estudiantes encuestados considera que casi nunca; mientras el 2.7% que equivale a 1 estudiante respondió que nunca.

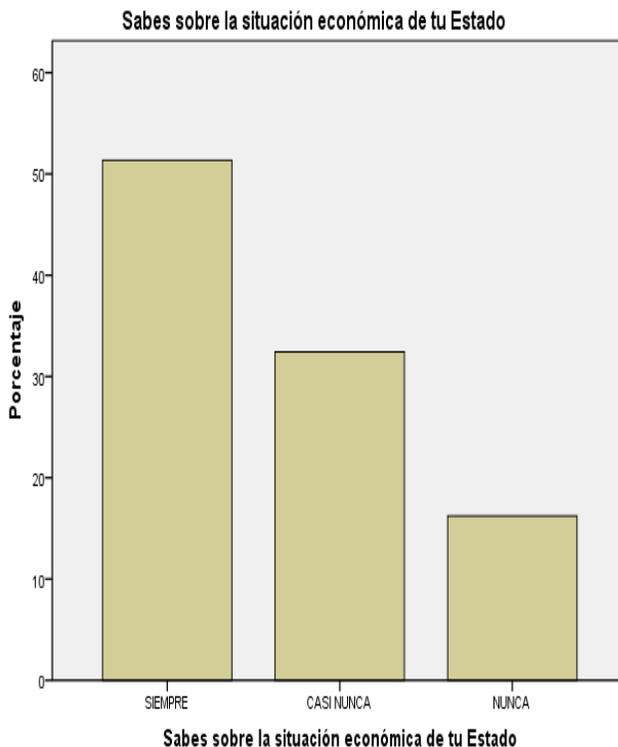
En tu escuela te han enseñado que es la educación financiera



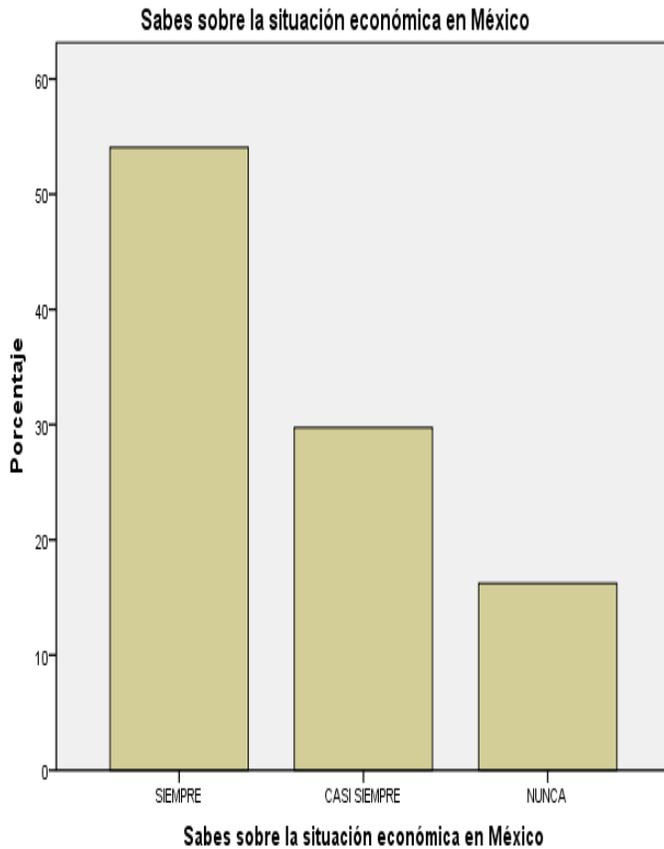
De acuerdo con la gráfica del 100% que equivale a 37 estudiantes, los alumnos respondieron la siguiente pregunta: ¿En tu escuela te han enseñado que es educación financiera? y los resultados fueron los siguientes: el 45.9% que equivale a 17 estudiantes respondieron que siempre; el 37.8% que equivale a 14 estudiantes encuestados considera que casi nunca; mientras el 16.2% que equivale a 6 estudiantes respondieron que nunca.



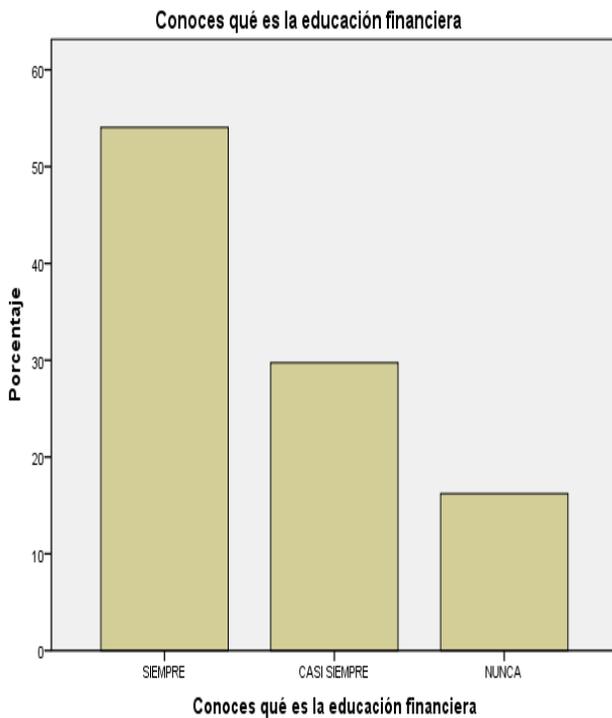
De acuerdo con la gráfica del 100% que equivale a 37 estudiantes, los alumnos respondieron la siguiente pregunta: ¿Sabes sobre la situación económica de tu comunidad? y los resultados fueron los siguientes: el 29.7% que equivale a 11 estudiantes respondieron que siempre; el 56.8% que equivale a 21 estudiantes encuestados considera que casi nunca; mientras el 13.5% que equivale a 5 estudiantes respondieron que nunca.



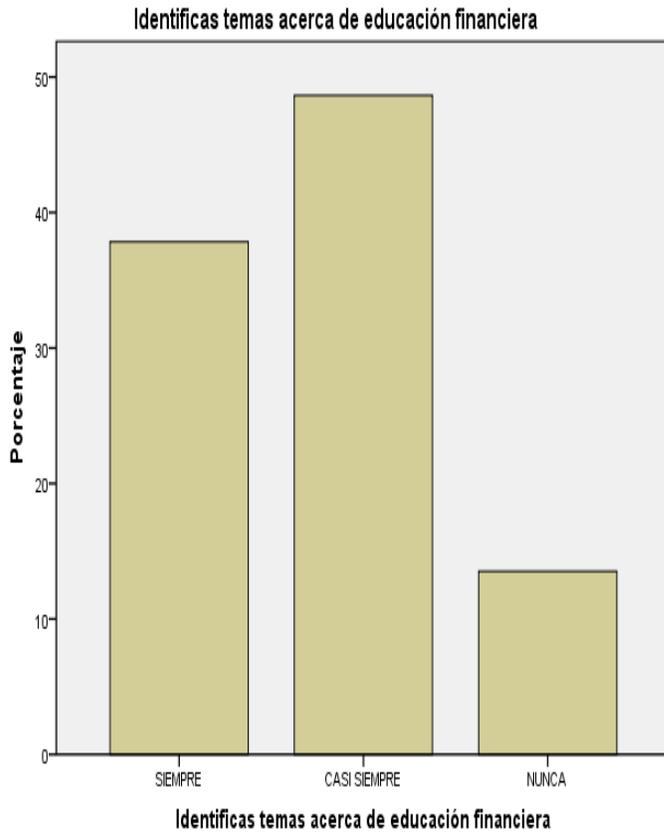
De acuerdo con la gráfica del 100% que equivale a 37 estudiantes, los alumnos respondieron la siguiente pregunta: ¿Sabes sobre la situación económica de tu Estado? y los resultados fueron los siguientes: el 51.4% que equivale a 19 estudiantes respondieron que siempre; el 32.4% que equivale a 12 estudiantes encuestados considera que casi nunca; mientras el 16.2% que equivale a 6 estudiantes respondieron que nunca.



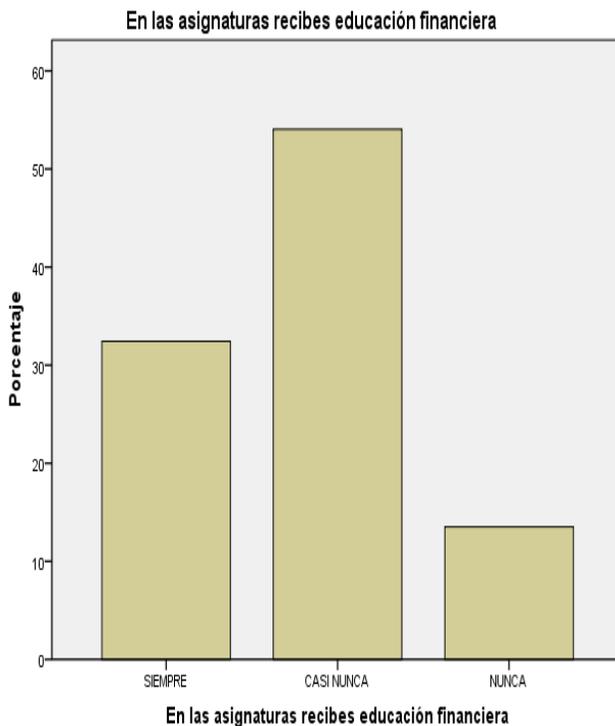
De acuerdo con la gráfica del 100% que equivale a 37 estudiantes, los alumnos respondieron la siguiente pregunta: ¿Sabes sobre la situación económica en México? y los resultados fueron los siguientes: el 54.1% que equivale a 20 estudiantes respondieron que siempre; el 29.7% que equivale a 11 estudiantes encuestados considera que casi nunca; mientras el 16.2% que equivale a 6 estudiantes respondieron que nunca.



De acuerdo con la gráfica del 100% que equivale a 37 estudiantes, los alumnos respondieron la siguiente pregunta: ¿Conoces qué es la educación financiera? y los resultados fueron los siguientes: el 54.1% que equivale a 20 estudiantes respondieron que siempre; el 29.7% que equivale a 11 estudiantes encuestados considera que casi nunca; mientras el 16.2% que equivale a 6 estudiantes respondieron que nunca.



De acuerdo con la gráfica del 100% que equivale a 37 estudiantes, los alumnos respondieron la siguiente pregunta: ¿Identificas temas acerca de educación financiera? y los resultados fueron los siguientes: el 37.8% que equivale a 14 estudiantes respondieron que siempre; el 48.6% que equivale a 18 estudiantes encuestados considera que casi nunca; mientras el 13.5% que equivale a 5 estudiantes respondieron que nunca.



De acuerdo con la gráfica del 100% que equivale a 37 estudiantes, los alumnos respondieron la siguiente pregunta: ¿En las asignaturas recibes educación financiera? y los resultados fueron los siguientes: el 32.4% que equivale a 12 estudiantes respondieron que siempre; el 54.1% que equivale a 20 estudiantes encuestados considera que casi nunca; mientras el 13.5% que equivale a 5 estudiantes respondieron que nunca.

## **Resultado entrevista Docente**

1.- ¿Considera que existe un vínculo entre la asignatura de matemáticas con la de formación cívica y ética? ¿Porque?

**Sí, porque aplican la aplican la jerarquía de valores, el respeto al orden de los mismos, pero pienso que es de manera indirecta e implícita.**

2.- ¿Existen temas en común entre la asignatura de matemáticas con la de formación cívica y ética? ¿Cuáles son esos temas y porque?

**Si, interpretación de información, como gráficas, donde se hace análisis de datos, lectura de números, porcentajes.**

3.- En su opinión ¿Qué es matemática financiera?

**Matemáticas financieras: son métodos que nos permiten conocer, valorar, entender las prácticas sociales del movimiento del dinero en el país y el mundo.**

4.- ¿Identifica cuáles son las diferencias entre matemáticas y matemáticas financiera? ¿Porque?

**Si las identifico; las matemáticas comprenden el uso de los números y sus funciones en la práctica social en la vida cotidiana y los números con sus valores.**

**Las matemáticas financieras comprenden el uso de los números en movimientos y su relación con la moneda nacional.**

5.- ¿Qué es para usted educación financiera?

**Conocer y aprender a hacer uso de las estrategias del manejo del dinero o el sistema monetario.**

6.- ¿Qué considera usted que fomenta la educación financiera? ¿Porque?

**La cooperativa escolar y en nuestra institución, la estrategia de “La Tiendita en el aula”.**

**Porque fomenta el análisis de precios y fomenta el ahorro. Considero falta de análisis del porque (suben y bajan) los precios.**

7.- ¿Dentro de su práctica docente ha implementado una metodología de la enseñanza para la educación financiera? ¿Cual?

**Solamente “La Tiendita” y “El ahorro en el aula”.**

8.- ¿Considera pertinente enseñar educación financiera de manera transversal en las asignaturas del sexto grado? ¿Porque?

**Si considero pertinente, puesto que desconocemos muchos (términos y práctica) de finanzas.**

9.- ¿Dentro de esta institución se fomenta la educación financiera en el aprendizaje de los estudiantes? ¿Porque?

**Sí, pero no de gran relevancia.**

10.- en su opinión ¿qué impacto tendría enseñar educación financiera en esta institución de manera interna y externa al plantel? ¿Porque?

**Pues sería impactante preparar a los niños con un proyecto innovador y se le diera seguimiento. ¡Estaría súper!**

### **Objetivo general**

Elaborar una propuesta metodológica para la enseñanza de una educación financiera en el nivel escolar primaria para contribuir a que los estudiantes analicen y reflexionen acerca de su contexto en cuanto a lo financiero.

### **Objetivos Específicos**

- Determinación de los supuestos teóricos metodológicos sobre los contenidos de la propuesta metodológica de la enseñanza de Educación financiera en nivel primaria.
- Diagnosticar el estado actual del proceso enseñanza aprendizaje en la propuesta metodológica de la enseñanza de Educación financiera en nivel primaria.
- Diseñar métodos de enseñanza que generen conocimientos con relación a la economía de México que tengan relevancia para estudiantes de sexto grado de primaria.
- Elaboración del contenido para la propuesta metodológica de enseñanza de la Educación financiera en nivel primaria.

- Demostrar la eficacia de la propuesta metodológica para la enseñanza de la educación financiera contrastándolo con la percepción de los docentes y alumnos de acuerdo con el proceso enseñanza aprendizaje.
- Validar la propuesta metodológica por el criterio de especialistas y docentes de nivel primaria de sexto grado.

### **Preguntas de investigación**

- ¿Cómo estructurar la propuesta metodología para la enseñanza de una educación financiera en el nivel escolar primaria, de manera que contribuya al análisis y la reflexión de los estudiantes en su contexto en cuanto a lo financiero?
- ¿Cuáles son los supuestos teóricos metodológicos en los que se van a basar los contenidos de la propuesta metodológica de la enseñanza de Educación financiera en nivel primaria?
- ¿Qué instrumentos de investigación son los más apropiados para diagnosticar el estado actual del proceso enseñanza aprendizaje en la propuesta metodológica de la enseñanza de Educación financiera en nivel primaria?
- ¿Qué métodos de enseñanza son los más pertinentes para generar conocimientos con relación a la economía de México que tengan relevancia para estudiantes de sexto grado de primaria?
- ¿Cómo elaborar el contenido para la propuesta metodológica de enseñanza de la Educación financiera en nivel primaria?
- ¿De qué manera se podrá demostrar la eficacia de la propuesta metodológica para la enseñanza de la educación financiera?
- ¿Cuáles serían los criterios más adecuados para validar la propuesta metodológica por medio de la percepción de especialistas y docentes de nivel escolar primaria de sexto grado?

### **Supuesto**

Al implementar una propuesta metodología especial para la enseñanza de una educación financiera para estudiantes de nivel primaria en sexto grado organizado por temas, y orientaciones metodológicas, contribuirá en la construcción

de estudiantes más conscientes acerca situaciones económicas que afectan en el contexto familiar y social.

## **Justificación**

De acuerdo con la OCDE, el nivel de educación financiera de un individuo puede medirse según sus conocimientos en el ámbito de la finanzas, tales como la realización de presupuestos, la administración del dinero, la planeación en el corto y largo plazos, y la elección de los productos financieros que le otorguen un mayor beneficio (Atkinson, 2011; Messy, 2012).

La medición de la educación financiera permite identificar las áreas más débiles de los usuarios y, por parte de los gobiernos, desarrollar políticas y estrategias enfocadas a las necesidades del público, con la finalidad de alcanzar mayores niveles de inclusión financiera (Grifoni, 2012).

El presente proyecto de intervención “propuesta metodológica para la enseñanza de una educación financiera en el nivel primaria en sexto grado; ¿el cómo enseñar para una sociedad más consciente?” pretende crear una metodología de enseñanza que sea integral y formativa para que el docente propicie el análisis y la reflexión de sus estudiantes ya que se busca que el alumno con los antecedentes de matemáticas y formación cívica y ética de forma que pueda comparar con los aspectos financieros, con su contexto actual y de ahí poder reflexionar hacia dónde va la situación actual. Analizando el cómo avanzar en el contexto universal como país. En el entorno educativo actual se hacen necesarias estrategias que mejoren la calidad de la docencia con la finalidad de aumentar el aprendizaje significativo del alumno.

Los individuos deben estar conscientes de la importancia de su formación en relación con el manejo responsable del dinero, de los sesgos que pueden afectar sus decisiones y de las consecuencias para su bienestar. Desafortunadamente, estos temas no son parte de la educación básica de los individuos, por lo cual las personas transitan por un proceso de aprendizaje que se fundamenta en las opiniones de terceros que, considerando el nivel promedio de la población en la materia, no siempre pueden ser las más convenientes. Para ello, debido a que la

educación financiera tiene un papel relevante en la cotidianidad tanto de los individuos como de sus familias, los programas deberán instruir sobre cómo administrar ahorros e inversiones, pero también enfatizar otras áreas críticas tales como el financiamiento de la vivienda y de la educación superior, la jubilación, la prevención de fraudes, así como de las prácticas predatorias (Johnston, 2005).

La relevancia personal de dicha propuesta metodológica es implementar una propuesta que deje impacto en la formación de los estudiantes de la institución Primaria Emilio Carranza que ellos adquieran habilidades de ahorro y de economía y que beneficie tanto a esa generación como a sus familias creando una conciencia social en dichos estudiantes, formándolos para la toma de decisiones financieras en su entorno social.

La formación cívica y ética es una materia revisada y, no obstante, hay que adecuarla a las circunstancias y tiempos del país. La enseñanza de todas estas materias y el aprendizaje ocurren junto al proceso de socialización, en una escuela que opera con autonomía y flexibilidad, y que renueva permanentemente la vinculación con las familias, la comunidad, y el entorno. Esto es lo que implica una buena educación (Schmelkes, 2001; Martín, 2009; OCDE, 2011).

Por medio de la educación Financiera se creará estudiantes más reflexivos y consientes de los retos que hay actualmente, lo cual traerá consigo una sociedad consiente y participativa de lo que ha pasado y lo que tendrán que afrontar. La educación Financiera como un factor crucial para la movilidad social. De igual forma esta propuesta metodológica propone una reformar los contenidos de la educación.

La reciente publicación de los datos Programme for International Student Assessment (2012), que incluye por primera vez información sobre el grado de desarrollo de la competencia financiera, ofrece una oportunidad para abordar estudios en profundidad en relación a economía y formación financiera.

El nivel educativo en donde se pretende llevar a cabo este proyecto de investigación es nivel básico en la educación primaria en el sexto grado ya que es en donde hay referencia de las asignaturas de matemáticas y formación cívica y ética ya que la educación financiera se pretende implementar después de que ya se cursó historia en los grados anteriores para tomar de referencia los

conocimientos adquiridos en dichas asignaturas anteriores. La investigación se desarrollará en el municipio de Pachuca de Soto en el estado de Hidalgo dentro de una institución de educación Primaria.

Las contribuciones de esta propuesta de intervención en docencia son las siguientes: exposición una propuesta metodológica para la enseñanza de una educación financiera para estudiantes de nivel primaria en sexto grado contrastado positivamente no solo por la opinión de los alumnos sino por la percepción del profesorado; dicha propuesta constituye una experiencia innovadora para aumentar la motivación del alumno hacia el estudio de esta formación financiera y, finalmente, se constata empíricamente la validez del mismo para extrapolar esta experiencia docente a otras áreas de enseñanza. Esta innovación docente comporta también un nuevo marco conceptual en la relación aprendizaje-evaluación (Mateo, 2013; Vlachopoulos, 2013).

Al implementar esta propuesta metodológica de la enseñanza de una educación financiera se espera una experiencia docente positiva a los contenidos de formación financiera que permita una realidad de la situación económica del alumnado en general que genere la reflexión y el análisis hacia la situación económica del país.

### **Marco teórico**

Se considera pertinente para esta propuesta de intervención trabajar desde la perspectiva de la teoría psicoeducativa del cognitivismo la cual describiremos de manera más adecuada a continuación.

El paradigma cognositivista tiene como principio la importancia de las condiciones ambientales que forman parte de la facilitación del aprendizaje; de igual manera las explicaciones y demostraciones se consideran como herramientas o guías para el aprendizaje (Rojas, 1998).

Desventajas del cognitivismo para la propuesta metodológica:

1.- se puede confundir la verdadera intención acerca del conocimiento. Ya que varía mucho el conocimiento.

2.- se visualiza una sola perspectiva y en una sola dirección.

Ventajas del cognitivismo para la propuesta metodológica:

- 1.- todo es revisado por medio de procesos mentales.
- 2.- permite que cada persona procese información a su manera.
- 3.- se basa en la percepción del alumno.

En el tránsito por la niñez, la escuela, y en ella el salón de clases, es donde se genera la buena educación. Los especialistas indican que la escuela es el punto donde se gestan los cambios en la enseñanza, las pedagogías y el proceso educativo. En la actualidad, las escuelas más eficaces se sustentan en ejercicios menos repetitivos, tareas de elaboración más compleja y materias cuyos contenidos son cognitivamente más demandantes (Báez, 1994; Arnaiz, 2012).

En otras palabras, un material potencialmente significativo depende de su significado lógico y la existencia de ideas relevantes en la estructura cognitiva del alumno y que se encuentren totalmente centrado en el tema de aprendizaje. De tal modo que para los estudiantes; el material o los contenidos deberán ser potencialmente lógicos y relevantes de acuerdo a su vida cotidiana.

Según (Moreira, 2011) "Sólo hay enseñanza cuando hay aprendizaje, y esto debe ser significativo; la educación es el medio, el aprendizaje significativo es el final; materiales educativos buscar este tipo de aprendizaje debe ser potencialmente significativo

El conocimiento en este paradigma se debe codificar en la memoria. Se busca un aprendizaje significativo por medio de aprendizajes previos con el nuevo conocimiento para que sea familiar y a su vez útil para el alumno. Esta teoría parece adecuada para la propuesta de intervención ya que es imprescindible destacar los mapas cognitivos que establece para la comprensión o facilitación de los procesos mentales.

Otra teoría que se considera fundamental para esta teoría es la Sociocultural ya que nos proporciona bases teóricas que fundamentaran aspectos sociales y la cual describiremos.

Según (Rojas, 1998) la teoría Sociocultural este paradigma tiene como principal referencia la interacción que hay entre el sujeto y su entorno social. Su principal precursor es el ruso psicólogo Vigotsky que de cierta manera fue un precursor de la teoría cognositivista por la aplicación del desarrollo cognoscitivo del

niño. Aunque centró su interés por los problemas de la cultura y la historia judía, las ciencias sociales y humanas. También tenía interés en el estudio del lenguaje y desarrollo del pensamiento.

La teoría Sociocultural destaca que el niño está en constante interacción con el ambiente y que siempre será una parte inseparable de este y por ende para analizar el desarrollo cognitivo del niño nos debemos de centrar en los procesos sociales, históricos y políticos en el que se desenvuelve y que de cierto modo lo están formando. Otra aportación es la adquisición de conocimientos mediante un proceso colaborativo donde existe la interacción social ya que facilita que el niño integre la forma de pensar y de comportarse socialmente.

Establece que el lenguaje combina la función del pensar con el de el de pensar; de cierta manera el lenguaje es una herramienta de medición para lograr el pensamiento. Destacamos la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) y los procesos de andamiaje. La ZDP es la distancia entre el nivel de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. El andamiaje es la ayuda que aporta el adulto al niño para que desarrolle una actividad hasta que el de forma independiente o autónoma la realice y domine por él mismo (Rojas, 1998).

El contexto, la cultura, el desarrollo e interacción social juegan un papel imprescindible en este paradigma ya que son los elementos que permiten el desarrollo y aprendizaje del niño. Para la construcción del conocimientos es relevante: la búsqueda, la exploración, la investigación y la solución de problemas colaborativamente e interactuando. La actividad del alumno primero es interpersonal y después intrapersonal. Dentro de los Procesos Enseñanza Aprendizaje es fundamental propiciar el diálogo y la participación de los alumnos. El alumno por ende es más activo y juega un rol imprescindible en la comunicación con los demás alumnos ya que existe una reciprocidad entre el alumno y la sociedad. La interacción social y cultural, la reflexión son los aspectos fundamentales para la propuesta de intervención a desarrollar por lo cual es considerada esta teoría (Rojas, 1998).

Al establecer esta propuesta de intervención se consideró esencial el constructivismo por el hecho de que da autonomía en el conocimiento del estudiante y por lo cual mencionaremos que nos aporta esta teoría.

La Teoría constructivismo se centra en el principio de que el conocimiento no se descubre simplemente se construye. El constructivismo establece que nada viene de nada; que el conocimiento previo de pauta al conocimiento nuevo de tal forma que el aprendizaje es activo, constante (Rojas, 1998).

El alumno cuando aprende algo nuevo de forma inmediata lo incorpora a una red de conocimientos y experiencias previas y a sus estructuras mentales y de esta forma la información es asimilada y depositada. El constructivismo brinda a los estudiantes internalizar, reacomodar y transformar la información nueva o recién adquirida y esto da por consecuencia nuevas estructuras cognitivas. El docente en el paradigma sede al alumno un papel más activo para su proceso de formación (Rojas, 1998).

El constructivismo de cierta forma le dé un lugar más activo al alumno y al docente lo visualiza como mediador entre el alumno y la infinidad de información que existe poniendo énfasis en lo que realmente el alumno necesita para su conocimiento. El protagonismo al alumno para que el construya su propio conocimiento se considera algo fundamental para la propuesta de intervención de la educación financiera.

El indagar y analizar los aspectos de las diversas teorías psicológicas, permitió ver el cómo podemos fundamentar la propuesta de intervención educativa con bases psicológicas y educativas para de este modo buscar un impacto con dicha propuesta.

Las desventajas para la propuesta metodológica:

- 1.- Dificulta la organización de un plan de enseñanza masivo.
- 2.- El docente va perdiendo el papel central ya que el alumno ya es más proactivo acerca de su aprendizaje.

Las ventajas para la propuesta metodológica acerca del constructivismo son las siguientes:

1.- Que se visualiza al educando como un ente proactivo en el desarrollo cognoscitivo y al docente como un facilitador de información, destrezas y valores.

2.- Acerca de la profesionalización docente y los alumnos requieren de una preparación especial, que de cierta manera se refiere a que sea global y holística.

3.- El conocimiento no se enseña lo más importante, si no enseñarle al alumno a decidir qué es lo más importante.

4.- Incorporar objetivos de aprendizaje relativos a las actividades cognitivas dentro del currículo escolar.

5.- Facilita a los aprendizajes con actividades para tomar conciencia de sus propios procesos y estrategias mentales.

6.- Las actividades deben diseñarse desde una perspectiva de solución de procesos y situaciones problema.

De tal forma que al darle relevancia a la Educación Financiera en educación primaria en el Sexto grado propiciará alumnos más responsables y conscientes de su entorno y una sociedad comprometida.

Hoy en día, los alumnos demuestran mucho más interés e incluso perciben un mayor aprendizaje realizando actividades relacionadas con el mundo real en lo económico. De hecho, los alumnos de grados superiores valoran incluso mejor los ejercicios basados en ejemplos de la vida real en su contexto social y familiar que los alumnos de primer curso (Agnello et al., 2011).

La metodología o método ABP es una pedagogía que se basa en la teoría del aprendizaje constructivista, en la que el estudiante es el eje central en el proceso de aprendizaje (Biggs, 1996). Según Tan (2004), en esta metodología es recomendable utilizar problemas auténticos, existentes en el mundo real, como el comienzo y el punto de partida en el proceso de aprendizaje, siendo en gran medida un enfoque de aprendizaje activo y centrado en el alumno. Esta metodología no es sólo una resolución de problemas, sino que es una pedagogía basada en el constructivismo donde los problemas reales se utilizan junto con el diseño de un entorno de aprendizaje para fomentar las actividades de investigación, el auto-aprendizaje, la obtención de información utilizando diversas fuentes, el diálogo y la resolución colaborativa de problemas en grupo (Tan, 2004).

Según Tan (2003), un buen problema es aquel basado en la vida real, es decir, relevante y auténtico; generador de múltiples opciones; estimulador del pensamiento creativo e independiente, que requiere de nuevos conocimientos básicos; que integra varios temas; que ofrece resultados realistas y que es capaz de enganchar a los estudiantes y activar la curiosidad. También hay que considerar las características de un enfoque de ABP:

- El problema es el punto de partida del aprendizaje
- El problema suele ser el mundo real y tiene la intención de ser lo más auténtico posible.
- El problema debe exigir múltiples perspectivas.
- El problema desafía los conocimientos actuales, las actitudes y las competencias de los estudiantes, por lo que exige nuevas áreas de aprendizaje.
- El aprovechamiento de una variedad de fuentes de conocimiento y el uso y la evaluación de los recursos de información.
- El aprendizaje debe ser colaborativo, comunicativo y de cooperación con los estudiantes; éstos trabajan en pequeños grupos con un alto nivel de interacción para el aprendizaje entre iguales y la enseñanza entre pares.

La metodología del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje, desarrollando la capacidad del estudiante de “aprender a aprender” como vía necesaria en su propio aprendizaje, gestionando el tiempo y la información de manera eficaz.

Se elaborara una propuesta metodológica de enseñanza de formación financiera, que se desarrolle para que el alumnado pueda recibir enseñanza con la metodología ABP, donde se fomenta el autoaprendizaje y la implementación de los conocimientos de una manera independiente, al igual recibe explicaciones y soluciona problemas.

Se puede concluir que es un buen sistema que requiere un gran esfuerzo por parte del alumno y por ello hay que adaptar los contenidos para no sobrecargar al alumnado.

## **Metodología**

El diagnóstico es un proceso que enuncia un carácter continuo y sistemático, es ininterrumpido, permanente y no – solo de inicio, lo cual permitirá realizar una intervención consiente en las dificultades, posibilidades y en el logro de los objetivos alcanzar por el proceso de enseñanza- aprendizaje, en particular en la educación financiera.

La propuesta de intervención se realizara desde el enfoque cuantitativo ya que parte fundamental de la investigación se basa en que los resultados se basan en mediciones numéricas que son producto de la recolección de los datos. De tal modo que los datos o productos se deben analizar a través de métodos estadísticos. Por lo cual la investigación debe llevar cierto control en la recogida de datos para que sea lo más objetiva posible.

Los estudios de corte cualitativo deben seguir un patrón predecible y estructurado (procesos) y se debe tener presente que las decisiones críticas se efectúan antes de recolectar los datos.

Los análisis cuantitativos de la relación entre las variables individuales, familiares, escolares y contextuales que influyen en los resultados escolares emplean como referencia habitual la función de producción educativa, que representa el grado de desarrollo de una competencia alcanzada por un sujeto teniendo en cuenta los recursos disponibles (Hanushek, 1979).

La investigación cualitativa ofrece la posibilidad de generalizar los datos más ampliamente, nos otorga control sobre los fenómenos, así como un punto de vista de conteo, además que facilita la comparación entre estudios similares.

La propuesta de intervención se desarrollara en una metodología de investigación pre- experimental. Este tipo de diseños se caracterizan por un bajo nivel de control y, por tanto, baja validez interna y externa. El inconveniente de estos diseños es que el investigador no puede saber con certeza, después de llevar a cabo su investigación, que los efectos producidos en la variable dependiente se deben exclusivamente a la variable independiente o tratamiento. (Buendía, L. 1998 p. 94). Algunas veces, los diseños pre experimentales "pueden servir como estudios exploratorios, pero sus resultados deben observarse con precaución, de ellos no

pueden sacarse conclusiones seguras...abren el camino, pero de ellos deben derivarse estudios más profundos" (Hernández, 2010 et al., p. 137).

Algunos diseños pre experimentales (Hernández, 2010 et al., p. 137):

1. Estudio de caso con una sola medición: consiste en administrar un estímulo o tratamiento a un grupo y después aplicar una medición en una o más variables para observar cuál es el nivel del grupo en estas variables. Este diseño no cumple con los requisitos de un "verdadero" experimento. No hay manipulación de la variable independiente, tampoco hay una referencia previa de cuál era, antes del estímulo, el nivel que tenía el grupo en la variable dependiente, ni grupo de comparación.
2. Diseño de preprueba – postprueba con un solo grupo: A un grupo se le aplica una prueba previa al estímulo o tratamiento experimental; después se le administra el tratamiento y finalmente se le aplica una prueba posterior al tratamiento. Este diseño ofrece una ventaja sobre el anterior, hay un punto de referencia inicial para ver qué nivel tenía el grupo en las variables dependientes antes del estímulo, es decir, hay un seguimiento del grupo.

Algunos autores consideran, además, dentro de los diseños pre experimentales, el "diseño de dos grupos con post-test al grupo experimental y al grupo control" (Buendía, L. 1998 p.96), similar al primero, pero al que se le ha añadido un grupo de control.

El nivel educativo en donde se pretende llevar a cabo este proyecto de investigación es nivel básico en la educación primaria en el sexto grado ya que es en donde hay referencia de las asignaturas de matemáticas y formación cívica ya que la educación financiera se pretende implementar después de que ya se cursó matemáticas en los grados anteriores para tomar de referencia los conocimientos adquiridos en dichas asignaturas anteriores. La investigación se desarrollará en el municipio de Pachuca de Soto en el estado de Hidalgo dentro de una institución de educación Primaria.

Se consideraron para la recogida y análisis de datos, como instrumentos de investigación observaciones en el sexto grado de primaria; en las asignaturas de matemáticas y formación cívica y ética. Al igual que una entrevista al docente y una encuesta a los estudiantes.

**Encuesta:** es un estudio observacional en el que el investigador busca recopilar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni controlar el proceso que está en observación (como sí lo hace en un experimento).

**Entrevista:** es la técnica con la cual el investigador pretende obtener información de una forma oral y personalizada. La información versará en torno a acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de la persona tales como creencias, actitudes, opiniones o valores en relación con la situación que se está estudiando.

Revisar el anexo número 1 para visualizar los instrumentos de investigación.

## Referencias bibliográficas

- Agnello, V. (2011). Aprendizaje de hoy, preferencias en técnicas de enseñanza. *American Journal of Business Education*, vol. 4 núm. 2, pp. 25-29.
- Arellano, J. (2014). *Esbozo crítico sobre las estructuras cognitivas: génesis del pensamiento científico*. sophia. pp. 35-40
- Arnaiz, P., (2012). Escuelas eficaces e inclusivas: cómo favorecer su desarrollo. *Educativo Siglo XXI*, vol. 30, núm. 1, pp. 25-44.
- Atkinson, A., (2012) Medición de la Alfabetización Financiera: Resultados de la OCDE / Red Internacional de Educación Financiera. *Documentos de Trabajo de la OCDE sobre Finanzas, Seguros y Pensiones Privadas*, núm. 1, París, OECD Publishing.
- Australian Securities and Investments Commission. (2011) *Alfabetización Financiera y Cambio de Comportamiento*, Informe 230, Sydney, Comisión Australiana de Valores e Inversiones.
- Báez F., (1994) El movimiento de escuelas eficaces: implicaciones para la innovación educativa, *Revista Iberoamericana de Educación*, núm. 4, pp. 93-115.
- Banco del Ahorro Nacional y Servicios Financieros (BANSEFI) (2008). *Qué es la Educación Financiera*. Recuperado de <http://www.bansefi.gob.mx/EDUFINANCIERA/Paginas/Bansefieducacionfinanciera.aspx>.
- Banco del Ahorro Nacional y Servicios Financieros (BANSEFI) (2012) *Blanco-Inclusión Financiera 2007-2012*, México, BANSEFI.
- Biggs, J. (1996). Mejorar la enseñanza a través de la alineación constructiva. *Educación más alta*, vol. 32 núm.3, pp. 347-364.
- Camacho M., (2016). Recursos de enseñanza multimedia para la contabilidad financiera en grados bilingües. *Educación XX1*, vol. 19 núm. 1, pp. 63-89, doi:10.5944/educXX1.13941
- Cartagena, E. (2008). La Educación Financiera, como un pilar para el desarrollo financiero de los países: una aplicación para El Salvador. *Tópicos Económicos*, 1, Artículo 24. Recuperado de

[http://www.educacionfinanciera.gob.sv/contenido/conozcanos/desarrollo\\_financiero\\_ES.pdf](http://www.educacionfinanciera.gob.sv/contenido/conozcanos/desarrollo_financiero_ES.pdf)

- Castillo R. (2013). ¿Pero adónde va a parar realmente el dinero?: flujos de ayuda para la educación de jóvenes y adultos. *Ediciones / EAD 80/2013*
- Chan P. (2012). Prácticas educativas en el aula de medios: una propuesta de innovación educativa para la formación docente en la Educación primaria. UNAM México, D.F
- Citi A., (2010) Evidencia versus emoción: ¿Cómo tomamos realmente decisiones financieras?, *The Australia Institute*.
- Comisión Nacional Bancaria y de Valores (CNBV), (2009). Primer Reporte de Inclusión Financiera, México, CNBV.
- Comisión Nacional Bancaria y de Valores (CNBV) (2012). Cuarto Reporte de Inclusión Financiera, México, CNBV.
- Conde C., (2001) ¿Depósitos o puerquitos? Las decisiones de ahorro en México, *El Colegio Mexiquense/ La Colmena Milenaria*.
- Comisión Nacional para La Protección y Defensa de Los Usuarios de Servicios Financieros (CONDUSEF). (2010). *Bienvenido al sitio de Educación Financiera*. Recuperado de [http://www.condusef.gob.mx/Sitio\\_Ed\\_Fin/index.htm](http://www.condusef.gob.mx/Sitio_Ed_Fin/index.htm).
- Connolly C., (2001) Servicios Financieros y Exclusión Social, Servicios Financieros, *Consumer Policy Centre* Universidad de Nueva Gales del Sur.
- Diario Oficial de la federación (DOF) (2011). *ACUERDO número 592 por el que se establece la Articulación de la Educación Básica* México, D.F
- Diez E., Miramontes, S. & Sánchez, M. (2000). Las ocupaciones como elementos de la “alfabetización económica” y su reconocimiento a través de la televisión: un estudio evolutivo con niños y adolescentes. *Revista Comunicación y Sociedad*, vol. 37, pp.129-158.
- Goldrine T. (2007) Pensamiento y práctica docente en una innovación educativa: Estudios de caso de dos maestras de primaria. UNAM México, D.F

- Gómez, M. (2009). Educación Financiera: retos y lecciones a partir de experiencias representativas en el mundo. Recuperado de [http://www.proyectocapital.facipub.com/facipub/upload/publicaciones/1/142/educacion\\_financiera\\_retos\\_y\\_lecciones\\_franz\\_gomez.pdf](http://www.proyectocapital.facipub.com/facipub/upload/publicaciones/1/142/educacion_financiera_retos_y_lecciones_franz_gomez.pdf).
- Grifoni A., (2012) Situación actual de las estrategias nacionales de educación financiera: análisis comparativo y prácticas pertinentes. *Documentos de trabajo de la OCDE sobre finanzas, seguros y pensiones privadas*, núm. 16, París, OECD.
- Hajaj K., (2001) Servicios Financieros y Exclusión Social, Servicios Financieros, *Consumer Policy Centre* Universidad de Nueva Gales del Sur.
- Hanushek, E. (1979). Conceptual and empirical issues in the estimation of educational production functions. *Journal of Human Resources*, vol. 14, pp. 351-388.
- Hernández, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). Metodología de la Investigación. México: *Mc Graw Hill* pp. 38-71
- Ibarra S. (2003) Desarrollo de estrategias de colaboración y comprensión de cuentos dentro de una innovación educativa. UNAM México, D.F
- Johnston, D., (2012) Importance of Financial Literacy in the Global Economy, *Keynote address by the Secretary- General of the OECD to the Financial Education Summit*, Kuala Lumpur.
- Lusardi, A. (2008) Financial Literacy: ¿An Essential Tool for Informed Consumer Choice?, *Cambridge, MA, National Bureau of Economic Research*.
- Martín, E., (2009), Autonomía escolar y evaluación: dos pilares de la calidad de la enseñanza, *Comunidad de Madrid/Fundación Europea Sociedad y Educación*, Madrid España.
- Martin, P., (2011). The introduction of the new degrees: suggestions for improvement. *Revista de Educación*, vol. 356, pp.703-715.
- Martínez, N., (2008), Sobre la entrevista de la Secretaria de Educación en México, Josefina Vázquez Mota. *El Universal*, Recuperado de <http://estadis.eluniversal.com.mx/primer/30406.html>.

- Mateo, J. & Vlachopoulos, D. (2013). Reflexiones en torno al aprendizaje y a la evaluación en la Universidad en el contexto de un nuevo paradigma para la educación superior. *Educación XX1*, vol. 16 núm. 2, pp. 183-208.
- Mehl, L. (1964), Elementos de Ciencia Fiscal. Barcelona, España: Bosch.
- Messy, A. (2012), Measuring Financial Literacy: Results of the OECD/International Network on Financial Education, *OECD Working Papers on Finance, Insurance and Private Pensions*, núm. 15, París, OECD Publishing.
- Mitchell, O. (2011) Financial Literacy Around the World: An Overview, Cambridge, MA, National Bureau of Economic Research.
- Moreira, M. (2011). Teorías del aprendizaje. São Paulo: EPU, p.44
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) (2011), “School Autonomy and Accountability: Are they Related to Student Performance?”, *pisa in Focus*, núm. 9, ocde, 2011, en línea: <<http://www.oecd.org/pisa/48910490.pdf>>, consulta: 21 de octubre de 2016.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). (2005). Principios y buenas prácticas para la concienciación y Educación Financiera. Recuperado: [http://www.bde.es/webbde/es/secciones/prensa/EdU\\_Financiera\\_final.pdf](http://www.bde.es/webbde/es/secciones/prensa/EdU_Financiera_final.pdf)
- Organisation for Economic Cooperation and Development (OECD) (2011). Improving Financial Literacy: Analysis of Issues and Policies, París, OECD Publishing.
- Organisation for Economic Cooperation and Development (OECD) (2010). Detailed Guide to Evaluating Financial Education Programmes, Government of Canada on Behalf of the Organisation for Economic Cooperation and Development (OECD) International Network on Financial Education (INFE).
- Organisation for Economic Cooperation and Development (OECD). (2014). Financial Literacy in PISA 2012. París: OECD.

- Palomares, A. (2011). The Educational model at university and the use of new methodologies for teaching, learning and assessment. *Revista de Educación*, vol. 355, pp. 591-604.
- Rojas, G. (1998). *Paradigmas en psicología de la educación*. México: paidós educador. pp. 91-104.
- Rutledge, S. (2010) Consumer Protection and Financial Literacy: Lessons from Nine Country Studies, *Policy Research Working Paper*, núm. 5326, Washington, DC, The World Bank.
- Saito, T. (2007). *Una contribución al desarrollo de la educación en finanzas personales en Brasil*. Tesis de Maestría, Facultad de Economía, Administración y Contabilidad de la Universidad de Sao Paulo, Sao Paulo. Recuperado: <http://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/12/12139/tde-28012008-141149/>
- Secretaria de Educación Pública (SEP) (2011). Plan de estudios 2011 México, D.F
- Secretaria de Educación Pública (SEP) (2008). *Regresan las tarjetas de ahorro a escuelas primarias para impulsar la educación económica y financiera*. Recuperado de <http://www.sep.gob.mx/es/sep1/bol2880908>
- Tan, S. (2003). Problem-based learning innovation: Using problems to power *learning in the 21st century*. Thompson.
- Tan, S. (2004). Editorial. Innovations in Education and Teaching International, *learning in the 21st century* vol. 41 núm. 2, pp. 123-124.
- Tugrul, O. (2012). Student perceptions of an educational technology tool: video recording of project presentation. *PROCEDIA-Social and Behavioral Sciences*, vol. 64, pp.133-140.
- Yamane, E. (1997). The meaning of Economic Education in Japanese Elementary and Secondary Education: An historical perspective. In Proceeding of the Second Conference of the International Association for Children's Social and Economic Education. Malmo, Sweden: Edge Hill University College/IACSEE, p.101-104.

Wolff, E., (2011), *Autonomía escolar y evaluación: dos pilares de la calidad de la enseñanza*, *Comunidad de Madrid/Fundación Europea Sociedad y Educación*, Madrid España.

## Anexo 1 Instrumentos



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO  
INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES  
ÁREA ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESPECIALIDAD EN DOCENCIA**

**Objetivo:** El siguiente instrumento tiene como objetivo evaluar el conocimiento de los estudiantes sobre la educación financiera en nivel primaria sexto grado y posteriormente analizar los resultados obtenidos para proponer una metodología de enseñanza de educación financiera.

**Instrucciones:** contesta y marca las siguientes preguntas de la manera objetiva

**Folio:**

3	2	1
Siempre	Casi nunca	nunca

Nombre: \_\_\_\_\_ edad: \_\_\_\_\_

Maca la opción que consideres la indicada

Ítems		Opciones		
<b>Matemáticas</b>				
1.-	Te gustan las matemáticas	3	2	1
2.-	Las matemáticas te han servido en tu vida cotidiana	3	2	1
3.-	Te llama la atención la atención los temas de matemáticas	3	2	1
<b>formación cívica y ética</b>				
4.-	Te gusta la asignatura de formación cívica y ética	3	2	1
5.-	La asignatura de formación cívica y ética te han servido en tu vida cotidiana	3	2	1
6.-	La asignatura de formación cívica y ética te ha dejado nuevas aptitudes en cuanto a tu personalidad	3	2	1
<b>Economía familiar</b>				
7.-	Sabes qué es un gasto en tu familia	3	2	1
8.-	Sabes qué es ahorrar en tu familia	3	2	1
9.-	Haz tenido que tomar decisiones acerca de tu dinero	3	2	1
10.-	Conoces el ingreso económico de tu familia	3	2	1
11.-	Apoyas en la economía de tu familia	3	2	1
12.-	En tu familia se trata de ahorrar en los gastos	3	2	1
<b>Formación económica en tu escuela</b>				
13.-	En la escuela te enseñan el valor del dinero	3	2	1
14.-	En tu escuela se hacen actividades o eventos donde la finalidad es recaudar dinero	3	2	1
15.-	En tu escuela te han enseñado que es la educación financiera	3	2	1
<b>Educación financiera en tu contexto</b>				

16.-	Sabes sobre la situación económica de tu comunidad	3	2	1
17.-	Sabes sobre la situación económica de tu Estado	3	2	1
18.-	Sabes sobre la situación económica en México	3	2	1
<b>Educación financiera</b>				
19.-	Conoces qué es la educación financiera	3	2	1
20.-	Identificas temas acerca de educación financiera	3	2	1
21.-	En las asignaturas recibes educación financiera	3	2	1

**Objetivo:** El siguiente guion de entrevista permitirá recabar información sobre la enseñanza de la educación financiera en nivel primaria sexto grado y posteriormente analizar los resultados obtenidos para proponer una metodología de enseñanza de educación financiera.

**Instrucciones:** responda las siguientes preguntas de manera objetiva

- 1.- ¿Considera que existe un vínculo entre la asignatura de matemáticas con la de formación cívica y ética? ¿Porque?
- 2.- ¿Existen temas en común entre la asignatura de matemáticas con la de formación cívica y ética? ¿Cuáles son esos temas y porque?
- 3.- En su opinión ¿Qué es matemática financiera?
- 4.- ¿Identifica cuáles son las diferencias entre matemáticas y matemáticas financiera? ¿Porque?
- 5.- ¿Qué es para usted educación financiera?
- 6.- ¿Qué considera usted que fomenta la educación financiera? ¿Porque?
- 7.- ¿Dentro de su práctica docente ha implementado una metodología de la enseñanza para la educación financiera? ¿Cual?
- 8.- ¿Considera pertinente enseñar educación financiera de manera transversal en las asignaturas del sexto grado? ¿Porque?
- 9.- ¿Dentro de esta institución se fomenta la educación financiera en el aprendizaje de los estudiantes? ¿Porque?

10.- en su opinión ¿qué impacto tendría enseñar educación financiera en esta institución de manera interna y externa al plantel? ¿Porque?



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO  
INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES  
ÁREA ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESPECIALIDAD EN DOCENCIA**

**Objetivo:** El siguiente cuestionario permitirá recabar información sobre la enseñanza de la educación financiera en nivel primaria sexto grado y posteriormente analizar los resultados obtenidos para proponer una metodología de enseñanza de educación financiera.

De la manera mas atenta se solicita de favor conteste la siguiente encuesta con el propósito de dar una formación financiera a su hijo/a.

**Instrucciones:** contesta y marca las siguientes preguntas de la manera objetiva Maca la opción que consideres la indicada

- 1. ¿Su hijo/a conoce sobre la economía de la familia?**
  - a) Si
  - b) No
  - c) En ocasiones
- 2. ¿Su hijo/a participa en la toma de decisiones de los gastos de la familia?**
  - a) Si
  - b) No
  - c) En ocasiones
- 3. ¿Su hijo/a recibe o gana dinero por si mismo/a?**
  - a) Si
  - b) No
- 4. ¿Su hijo/a es consiente acerca de la situación económica familiar?**
  - a) Si
  - b) No
  - c) En ocasiones
- 5. ¿Considera usted que es pertinente una educación financiera o económica dentro de la formación de su hijo/a?**
  - a) Si ¿Por qué?
  - b) No ¿Por qué?
- 6. ¿En su opinión que contenidos o temas le interesaría que su hijo/a aprendiera con la educación financiera?**

---

---

---

---

---

**Gracias por su participación.**

Diagnóstico de necesidades

Observación

Características generales

Nombre del observador:	
Lugar y Fecha:	
Tiempo de observación:	
Nivel educativo:	
Características de los alumnos (número de alumnos, género)	
Datos de la Asignatura	
Tema y /o actividad desarrollada:	
Grado	

<b>Datos de identificación</b> <b>Escuela:</b> <b>Asignatura:</b> <b>Grado:</b> <b>Horario</b> <b>Numero de observación:</b> <b>Nombre del observador:</b>		<b>Categorías:</b>			
		<b>Enseñanza</b>	<b>Aprendizaje</b>	<b>Clima áulico</b>	<b>Materiales didácticos</b>
<b>Objetivo de la observación</b> <b>Identificar las categorías que fomenten la educación financiera dentro de las asignaturas de matemáticas y formación cívica y ética.</b>					
Hora	Descripción general				

