



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO  
INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES  
ÁREA ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**“LA PRÁCTICA DOCENTE EN EL PROGRAMA DE  
EDUCACIÓN PRIMARIA REGULAR FRENTE A LAS  
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE  
ALUMNOS Y ALUMNAS CON SÍNDROME DE  
DOWN”**

PROYECTO TERMINAL DE CARÁCTER PROFESIONAL QUE PARA OBTENER EL  
DIPLOMA DE

**ESPECIALIDAD EN DOCENCIA**

**Presenta:**

**JESSICA PÉREZ SÁNCHEZ**

**Director del Proyecto Terminal:**

**DRA. MARICELA ZÚÑIGA RODRÍGUEZ**

**24 DE MAYO DE 2016.**

## Índice

Presentación.....	2
<b>1. Estado de la Cuestión .....</b>	<b>5</b>
1.1. Práctica docente.....	6
1.2. Inclusión e integración educativa.....	8
1.3. Síndrome de Down y Necesidades Educativas Especiales .....	<b>13</b>
<b>2. Justificación .....</b>	<b>19</b>
<b>3. Planteamiento del Problema .....</b>	<b>21</b>
3.1.1. General.....	23
3.1.2. Específicas.....	23
3.2. Objetivos .....	23
3.2.1. Objetivo general: .....	24
3.2.2. Objetivos específicos: .....	24
3.3. Propósito.....	24
<b>4. Marco Conceptual .....</b>	<b>24</b>
4.1. Síndrome de Down .....	25
4.1.1. Un acercamiento al Síndrome de Down.....	25
4.1.2. Características particulares .....	25
4.1.3. Aprendizaje de los niños con SD .....	26
4.2. Teorías del aprendizaje .....	<b>27</b>
4.2.1. Teoría Sociocultural de Vigotsky .....	27
4.2.2. Teoría de la modificabilidad cognitiva.....	29
4.2.3. Teoría Genética de Piaget .....	29
<b>5. Metodología .....</b>	<b>31</b>
5.1. Tipo de investigación .....	31
5.2. Enfoque metodológico.....	31
5.3. Estrategias metodológicas de recogida de información .....	32
<b>6. Bibliografía.....</b>	<b>34</b>

## **Presentación**

Si bien es cierto, desde la incorporación del programa de integración educativa en 1989 se ha luchado por lograr la inclusión en el campo de la educación, un aspecto que logro enfatizarse más a mediados de los 90's cuando la UNESCO en el marco de la declaración de la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos hace referencia a una educación no excluyente, la cual tiene como principio rector que las escuelas acojan a todos los niños independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales, entre otras, ello con el fin de consolidar las prácticas para avanzar a la misma. En este sentido se enuncia que las escuelas deben encontrar la manera de educar con éxito a todos los niños.

En México se pretende garantizar que todos los alumnos y alumnas tengan una educación de calidad e igualdad incluyendo las diferencias de género, clase, etnia, procedencia, religión, lingüísticas y de capacidades que incluye las sensoriales, afectivas, motrices y cognitivas.

El trabajo está enfocado a alumnos y alumnas con Síndrome de Down que forman parte de este grupo de niños que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE) y por tanto el mismo derecho de tener una educación de calidad enfocada a sus necesidades y al logro de los objetivos del programa de educación primaria enfocándose en sus características particulares de aprendizaje y desarrollo cognitivo que presentan estos alumnos.

Por lo anterior es imprescindible referir que para el logro del objetivo en atención a grupos vulnerables mencionado en El Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 el cual pretende abatir la marginación y el rezago que enfrentan los grupos vulnerables promoviendo igualdad de oportunidades que les permitan desarrollarse con independencia y plenitud; así como para cumplir con los objetivos del Programa de Educación Primaria enfocándose a las NEE de los niños y niñas con Síndrome de Down influyen diversos factores entre los cuales se encuentran el ambiente del aula, adecuaciones curriculares al plan de estudios, estrategias de aprendizaje entre otras, por lo cual es aquí donde el docente a través de su práctica juega un papel primordial para el logro de los objetivos

establecidos en el programa y de esta forma lograr una verdadera inclusión de estos alumnos y alumnas en escuelas regulares.

Este anteproyecto de investigación inicia a partir del interés de conocer cómo se lleva a cabo la práctica docente en el aula de una escuela primaria regular perteneciente a la Zona Escolar N.1 de Pachuca, Hgo., para lograr que en los alumnos y alumnas con Síndrome de Down se cumplan los objetivos esperados al término de su educación primaria, así como las estrategias que lleva a cabo el docente para el logro de las mismas; Es por esto que en las siguientes páginas se enuncian los aspectos que rigen como base para la elaboración de un proyecto de investigación fundamentado.

El primer apartado hace referencia al Estado de la Cuestión en el cual se muestra una mirada inicial hacia los ejes temáticos que se abordan dentro de la investigación y a su vez una descripción sobre la cantidad, y el tipo de materiales a los cuales se recurrió para fundamentar el anteproyecto, dando una visión generalizada de diversos trabajos y artículos previos que han sido realizados y que sirven como referente para abordar el objeto de investigación.

El segundo apartado presenta la Justificación que se elaboró a partir del estado de la cuestión y el objeto de estudio, mediante esta se enuncia la importancia de dicha investigación, así como los aportes que se obtendrán a través de su realización.

El apartado que corresponde al Planteamiento del Problema donde se hace mención de la situación que genera el problema de investigación y retoma algunos aspectos y ejes temáticos recuperados del Estado de la Cuestión y la forma en que estos se relacionan entre sí dentro del anteproyecto, concluyendo con una síntesis en la que hace referencia a lo que se pretende conocer mediante el planteamiento de las preguntas a investigar, así como el objetivo general y los objetivos específicos y el propósito que se pretende alcanzar.

El cuarto apartado del Marco Teórico se plantea las perspectivas teóricas desde las cuales se revisa el objeto de estudio y a su vez la definición conceptual de los ejes que se analizarán en la investigación.

El quinto apartado muestra la Metodología en la que se definen los procedimientos que se llevaran a cabo para la realización del proyecto.

Se concluye el trabajo, con el apartado de materiales consultados en el cual se presentan las referencias bibliográficas citadas en APA y presentadas en un orden alfabético para su fácil identificación y los cuales fueron utilizados durante el desarrollo del anteproyecto.

## 1. Estado de la Cuestión

Muestra una panorámica acerca del tema a investigar enfocando a las diversas áreas de que existen acerca del tema planteado, algunos de los autores que han publicado sobre el mismo y a su vez detectar cuáles son los puntos que no han quedado aclarados o aún no han sido investigados hasta el momento, así mismo se pretende identificar los proyectos que ya se han realizado con anterioridad y que pueden ser de utilidad para este proyecto de investigación.

El desarrollo del tema de investigación está enfocado en tres ejes de análisis relevantes para poder llevar a cabo la búsqueda bibliográfica:

- Práctica docente
- Integración e inclusión educativa
- Síndrome de Down y Necesidades Educativas Especiales

La búsqueda está enfocada en diversas fuentes de información de carácter internacional, nacional y estatal y se encontraron artículos en revistas electrónicas, bibliotecas en línea, y documentos físicos como libros y tesis de la biblioteca de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo

Se revisó un total de 14 fuentes, haciendo referencia al apartado de la práctica docente se revisaron 4 fuentes, de las cuales 3 son artículos son de revistas electrónicas: 1 de la REICE (Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación), 1 de REDALYC, 1 de la Universidad de La Salle; y una investigación de la Facultad de Ciencias Humanas de la UNSL. En el apartado de Integración e inclusión educativa fueron revisadas 6 fuentes de información, 4 son tesis de la UNAM: 1 del Programa de Posgrado en Pedagogía, 2 de la Facultad de Psicología y 1 de la Facultad de Filosofía y Letras; 1 artículo de revista de la RECIE y 1 libro de México. Finalmente en cuanto al apartado del Síndrome de Down se recurrió a 4 fuentes, 3 tesis: 1 de la UAEH del Área académica de Trabajo Social, 1 de la Universidad Santo Tomas Escuela de Trabajo Social en Santiago de Chile y 1 de la UNAM de la Facultad de Psicología y 1 artículo de la revista digital innovación y experiencias educativas.

## 1.1. Práctica docente

En la reseña "Comprender la práctica docente. Categorías para una interpretación científica" de Sergio René Becerril Calderón escrita por Silva Beltrán, Elvia .de la Revista Electrónica REDALYC en el 2000, se enmarca como se encuentra constituido el libro enunciado, el cual expone resultados que se obtuvieron con base en una investigación realizada con maestros egresados del programa de especialización en docencia del Centro interdisciplinario de Investigación y Docencia en Educación Técnica (CIIDET) así como maestros de los programas de Formación docente de la Facultad de Lengua y Letras de la Universidad Autónoma de Querétaro, ya que ambos programas presentan entre sus objetivos proporcionar elementos que resignifiquen la práctica docente, así como propiciar el intercambio de experiencias docentes.

La estrategia metodológica consiste en la convivencia con la población en su estudio, así como la aproximación de la hermenéutica para llevar a cabo el estudio de su tema.

En la reseña se ven reflejados los aspectos que se abordan en el libro, los cuales parten con la presentación de diversos factores y elementos que determinan el actuar docente al interior de la organización escolar, presentándola como escenario de la propia práctica docente. Se realiza un análisis sobre la relación del docente frente al currículo, así como la iniciativa y capacidad creadora de los docentes.

Un aspecto relevante que se hace mención habla acerca de la significación de la práctica docente, en la cual concluye señalando "pareciera que el concepto de la práctica docente se reduce a meras descripciones fenoménicas que conceptualmente encierran explicaciones lineales con el currículo, la didáctica, la evaluación y los objetivos institucionales de la educación que configuran en los modelos de docencia a seguir" (Beltrán S. pag.252)

En la reseña de "Transformando la práctica docente. Una propuesta basada en la investigación-acción" de Cecilia Fierro, Bertha Fortoul, Lesvia Rosas escrita por Miguel Bezdresch Parada de la Revista Electrónica en el 2000 de la Universidad La Salle Distrito Federal, México, se enmarcan aspectos relevantes para dar apertura al mismo, mencionando el concepto de la práctica educativa, ya que es mediante este concepto que

las autoras del libro basan su trabajo. Habla acerca de las dimensiones de la práctica docente y se invita a una reflexión acerca de la misma ya que mediante esto existe la posibilidad de mejorarla situándose en el lugar en el que te encuentras como docente para poder modificar tu propia practica a pesar de no ser tarea fácil de realizar.

En una investigación llamada “Práctica, formación y subjetividad pedagógica. Una reflexión filosófica” hecha por Erica Carla Wöhning de la Facultad de Ciencias Humanas, UNSL, se hace hincapié en tres aspectos: Práctica educativa: refiriéndose a este término como las prácticas sociales que vinculan los sujetos por la mediación de conocimientos legitimados al interior de diversas instituciones dentro de una sociedad.

Prácticas docentes: hace referencia a todas a aquellas prácticas educativas que implican procesos de enseñanza y las cuales tiene lugar en instituciones educativas.

Práctica pedagógica: se refiere a los aspectos de la práctica docente que se vincula con la configuración del sujeto, es decir con el pedagogo o docente situada en el interior de un contexto

Derivado de lo anterior, se menciona en la investigación que una práctica docente es una práctica educativa, puesto que existe una práctica docente cuando hay una enseñanza en instituciones específicas cuya organización y objetivos garantizan el sistema de relaciones subjetivas que la hacen posible.

En el artículo “Significados de la práctica docente que tienen los profesores de educación primaria” de Martha Vergara Fregoso publicado en el 2005 en la REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, se muestra una investigación, la cual se llevó a cabo con estudiantes de la Maestría en Educación con Intervención en la Práctica Educativa (MEIPE), en la cual se develan los significados que los profesores de educación primaria tienen respecto a la práctica docente, presentando a su vez la relación que hay entre estos con las acciones que realiza y la posible relación que existe con su proceso de formación.

En términos metodológicos, es un trabajo de corte cualitativo y descriptivo que se llevó a cabo mediante entrevistas a profundidad, entrevistas abiertas y observaciones no participantes. Derivado de esta investigación, se menciona que la práctica docente



considera que en todo proceso educativo existe un entrelazado de criterios institucionales, tradiciones metodológicas así como condiciones ambientales y curriculares.

## **1.2. Inclusión e integración educativa**

En la tesis “De la educación especial a la inclusión. La situación en México”, de Margarita María Molina Avilés de la UNAM en México D.F. de la Facultad de psicología, División de estudios de Posgrado, presenta la situación hasta el 2009 en cuanto a la inclusión educativa en México.

Esa investigación describe antecedentes, característica y formas de trabajo que caracterizaron la etapa de educación especial en México y el mundo. Plantea los orígenes del movimiento de integración educativa desde un punto de vista teórico conceptual y finalmente ponderar datos duros que aportan las instituciones oficiales en México acerca de la inclusión educativa.

El tipo de estudio que se maneja es documental exploratorio y mediante un análisis cualitativo de los artículos y documentos que se revisan en este trabajo se llegan a diversas conclusiones críticas después de que se evalúan los documentos que se investigaron, dentro del mismo se asume una postura a favor de la inclusión educativa como una forma de promover la equidad y la igualdad entre las personas.

Los resultados que derivan de esta investigación, es que la situación de inclusión en México aún es una meta lejana, sin embargo ha habido grandes avances debido al esfuerzo que se ha realizado por instituciones gubernamentales y algunas organizaciones civiles en defensa de los derechos de las personas con discapacidad. Un aspecto importante que se menciona es que ante este cambio de paradigma hacia la inclusión aún existe resistencia hacia el cambio hasta por parte de los profesores

“los maestros de las llamadas escuelas regulares, frecuentemente manifiestan su desacuerdo por tener que incluir a su salón de clases a niños con discapacidad. Esta resistencia proviene de falta de capacitación del docente, contar con escasos recursos físicos y materiales y también, probablemente como primera causa, la actitud y los prejuicios que persisten” (Molina M. pag. 126).

Otro de los aspectos que menciona por los cuales no se lleva a cabo por completo la inclusión, es porque gran parte de estos profesores que se enfrentan ante situaciones incluyentes se formaron durante la etapa de educación especial tradicional, el cual utilizaba un método médico –psicométrico, la institucionalización y la segregación, por lo que un cambio tan drástico en este enfoque inclusivo tanto desde el punto de vista ideológico como práctico no ha sido del todo fácil.

Se menciona que en cuanto a educación es necesario diseñar, dar a conocer y establecer las políticas de inclusión para poder construir programas en los cuales se pueda ver reflejada una mejor sensibilización y una capacitación efectiva.

Tesis de maestría de Gisela Mariana Farías López de la UNAM del Programa de Posgrado en Pedagogía escrita en el año 2013 titulada “Formación docente: experiencias y conceptualización docente sobre diversidad e inclusión en el aula”, se encuentra enfocada a investigar cual es el concepto de diversidad y de inclusión que los docentes manejan en su práctica, así mismo identificar cual es el actuar en el trabajo con niños con NEE.

Esta tesis presenta un análisis al contexto histórico de la integración, inclusión y la diversidad desde una visión mundial y aterrizándolo a México. Esta investigación se realizó bajo una metodología interpretativa bajo un enfoque biográfico narrativo en el cual se realizó un análisis de los relatos y experiencias para conocer como llevan a cabo sus prácticas los docentes al enfrentarse a la diversidad en el aula, las adecuaciones curriculares y ver como se está logrando la inclusión en el aula.

Como resultados de esta investigación, se menciona que los profesores que se enfrentan ante situaciones de niños con NEE dentro del aula no son resulta tarea fácil ya que muchos de ellos no cuentan con las estrategias, planes y programas o un grupo de especialistas que puedan orientar su labor.

Se detecta que frente a la incertidumbre que presentan los docentes al trabajar con estos niños, son ellos mismos quien a través de su ética como profesional busca sus propias estrategias para propiciar un verdadero proceso de enseñanza aprendizaje, haciendo notar que hace falta apoyo en cuanto a los programas de apoyo como el Unidad de Servicios y Apoyo a la Educación Regular (USAER).

“Lo que se necesita es trabajar con certeza y verdadera dedicación y más aun con la confianza de que el mínimo logro tiene que dejar huella, tiene que impulsar cada niño por más pequeño que sea su avance y que el docente también se dote del papel protagonista que tiene en este proceso educativo” (Farías G. pág. 165).

En un artículo “Inclusión y exclusión educativa. Voz y quebranto” de la revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio. Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar en Madrid, España escrito por Gerardo Echeita Sarrionandia en 2008, se plantea algunas ideas que contribuyen a debatir y analizar algunas perspectivas en relación al proceso de inclusión educativa.

“La inclusión educativa debe entenderse con igual fuerza como la preocupación por un aprendizaje y un rendimiento escolar de calidad y exigente con las capacidades de cada estudiante” (Echetia G.)

Así mismo hace hincapié en que todos los alumnos deben ser incluidos mediante las actividades de enseñanza y aprendizaje con sus iguales, por lo cual menciona que hablar de inclusión educativa es hablar acerca de procesos que favorecen un aprendizaje significativo para todos. De igual forma se dice que es necesario revisar hasta qué punto el currículo escolar se configura como un proceso facilitador del aprendizaje y el rendimiento de los alumnos, y si los proyectos de evaluación del rendimiento escolar contribuyen o debilitan los esfuerzos por construir a la calidad del aprendizaje.

“parece bastante evidente, entonces, que las políticas para la inclusión educativa tendrían que ser políticas sistémicas—esto es, que afecten a todos los componentes de un sistema educativo; currículo, formación del profesorado, supervisión, dirección escolar, financiación, etc.—, siendo para ello un elemento nuclear o principio transversal de las mismas.” (Echetia G.)

En la Guía para facilitar la inclusión de alumnos y alumnas con discapacidad en escuelas que participan en el Programa Escuelas de Calidad difundido por la Secretaría de Educación Pública (SEP), se presenta una perspectiva de la conceptualización el termino inclusión y a la vez aclara algunos aspectos como la diferencia entre este concepto con el de integración, así mismo se presentan algunas consideraciones que de acuerdo con los autores deben estar presentes en las escuelas para promover la inclusión de los alumnos y de esta manera tratar de llevarlas a cabo en las escuelas, finalmente se presentan algunos

datos en relación al número de escuelas en general y que participan en el Programa de Escuelas de Calidad, que atienden alumnos con discapacidad, así como la discapacidad que éstos presentan. Se pretende que mediante este material queden esclarecidas las dudas de los docentes al enfrentarse ante situaciones de inclusión dentro del aula aportándoles algunas ideas concretas para apoyar a los docentes en su práctica cotidiana.

En el libro “Competencias en educación especial y en la inclusión educativa” de Laura Frade Rubio se abordan los dilemas a los que se enfrentan en la educación especial, así como una serie de propuestas para dirimirlos, presentando a sí mismo una propuesta para desarrollar competencias en educación especial, lo cual retoma gran importancia, puesto que las define a la vez que menciona como se puede hacer para desarrollarlas y como se pueden impulsar las competencias convencionales del plan de estudios de una escuela regular a aquellos que las padecen. De igual forma menciona aspectos en relación sobre el impacto de los procesos de aprendizaje en el cerebro de los niños que padecen alguna discapacidad

En la tesis elaborada en 2005 de Anayanzin Andrea Chavira Mares de la UNAM Facultad de Filosofía y Letras titulada “Integración escolar. Un desafío Pedagógico para la sociedad Mexicana”, se pretende explicar la importancia de la integración educativa en México y él porque es considerado un desafío, así como informar acerca de las personas con NEE que poseen los mismos derechos y oportunidades. Hace un acercamiento a lo que es la educación especial, después habla acerca de algunos temas esenciales para lograr la integración educativa destacando la importancia del pedagogo en la integración. Hace hincapié en que la integración educativa no debe ser considerada como un conflicto dentro del aula puesto que se supone que los docentes han sido formados con el discurso de respeto por las diferencias individuales de los alumnos la cual deben aplicar en su práctica.

Dentro de la tesis de presentan los fundamentos legales de la integración educativa del art. 3º constitucional y el art. 41 de la Ley General de Educación en los que enmarcan el derecho que tienen los alumnos con NEE a recibir una educación en ambientes adecuados y normalizados, lo cual da como resultado una transformación en la formación inicial y continua de los maestros.

En ella menciona que es necesario “tener un alto sentido social, ya que la integración educativa apuesta a que las escuelas se abran a la diversidad, que se les apoye con elementos metodológicos de atención que les permita a los docentes enriquecer los contextos educativos con estrategias de enseñanza-aprendizaje.” (Chavira A.)

En el artículo “Las experiencias escolares de los niños con necesidades educativas especiales en su integración a la escuela primaria” de Ana Jocabed Mendieta García, se presenta un reporte parcial de una investigación cualitativa realizada en el estado de Coahuila, en el que se analizan las experiencias de cuatro niños con necesidades educativas especiales de una escuela primaria urbana; el estudio pretende conocer y comprender estas experiencias en el proceso de integración a la escuela. Se llega a un análisis parcial de que no se observa una inclusión total dentro de esta investigación y deja entrevisto si es que la escuela regular le permite al alumno integrado irse desarrollando como persona, ir aprendiendo y transformándose en función de sus capacidades y desde sus limitaciones, manifestando los valores adquiridos en su relación social durante la vida cotidiana del aula.

En la investigación “Relación entre concepciones sobre la educación inclusiva y prácticas educativas de los docentes de Escuelas regulares” realizada por Gabriela Croda Borges de la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla y Cecilia Rangel Jiménez de la Universidad Cristóbal Colón, tendió el tema de la educación inclusiva, concepto en creciente evolución, , aborda situaciones y espacios que atienden las diversas maneras de aprender y es considerado base para el logro de las metas de la Educación para Todos en las políticas educativas de Iberoamérica. El objetivo de esa investigación fue analizar las concepciones de los docentes sobre la educación inclusiva y las implicaciones que tienen en las prácticas educativas. Se realizó un estudio mixto, de tipo descriptivo asociativo. La muestra fueron profesores de cuatro escuelas de educación regular, un preescolar y tres primarias de Boca del Río, Veracruz durante el ciclo 2011-2012. Los resultados obtenidos de dicho estudio reflejan una escasa formación de los docentes en torno a la educación inclusiva por lo que las implicaciones de la educación inclusiva en las prácticas son escasas, así mismo se hace hincapié en generar estrategias que incidan favorablemente en la cultura a favor de la inclusión, que sensibilice a los maestros de Escuela regular y a la población en general, a fin de obtener mayores logros beneficiando directamente al alumnado que presenta barreras para el aprendizaje.

En la tesis de Jesús Lozano Ruiz “Análisis comparativo entre el modelo de integración y el de inclusión en la educación especial en México” de la UNAM de Facultad de psicología elaborada en el 2014 se realiza un análisis comparativo, iniciando desde la conceptualización de los términos de integración e inclusión, enmarcando la evolución y trayectoria histórica de estos términos, abordando a su vez conceptos como el de discapacidad y educación especial, además muestra una visión crítica de la inclusión, sus propuestas teóricas, alcances metodológicos y dudas sobre el cumplimiento de su propuesta pedagógica.

Dentro de la investigación se menciona que es necesaria la profesionalización de docentes inclusivos tanto de educación regular como en educación especial, ya que se necesita que el docente de una escuela regular en nivel básico reciba nociones de la educación inclusiva que sea de calidad, así mismo se enuncia que se necesitan docentes especializados en los distintos ámbitos de discapacidad que reciban formación no solo clínica, sino también pedagógica que les permita integrarse a equipos interdisciplinarios de trabajo en escuelas regulares y especiales. Finalmente habla del currículo, el cual se menciona que debe estar orientado, pertinente y organizado, incluyendo los recursos necesarios para ello.

### **1.3. Síndrome de Down y Necesidades Educativas Especiales**

En la tesis “Propuesta de un programa para sensibilizar a profesores de primaria de aulas regulares hacia la integración de niños con Síndrome de Down” escrita en 1998 por Analinnette Lebrija Trejos y Rosalba León Cansino de la UNAM en la Facultad de Psicología, presenta una propuesta de sensibilización hacia la integración educativa de niños con Síndrome de Down a través de un programa audiovisual.

Un punto importante de resaltar de esta investigación es que menciona que los profesores deben tener una preparación adecuada para atender a los alumnos y alumnas con NEE promoviendo ciertos valores que promuevan la cooperación e integración creando además un contexto adecuado.

A su vez menciona que el papel del docente es indispensable ya que garantiza la función educativa de la escuela, por lo cual es necesario que cuenten con una formación adecuada.

También habla acerca del curriculum, el cual menciona debe ser especial o modificado, pero manteniendo dentro de lo posible el curriculum ordinario para asegurar el esfuerzo por mantener dentro de lo posible el proceso educativo.

“la mejor manera de que los niños con necesidades educativas especiales, alcancen las metas marcadas en las instituciones educativas es ofrecerles aquellas experiencias que se consideran las más adecuadas para lograrlo y que están reflejadas en el currículum ordinario.”

Menciona que el objetivo de esto es mantener cierto equilibrio entre una mayor participación de un curriculum ordinario pero atendiendo la especificidad del alumno, ya sea mediante la omisión de algún tema y su situación por actividades alternativas o complementarias.

El tipo de estudio que aquí se realiza es exploratorio y prospectivo ya que la investigación del tema se presenta de esa época con una visión a futuro, el diseño es cuasiexperimental ya que se manipulan deliberadamente las condiciones que determinan la aparición del fenómeno y se aplica en un escenario natural y pretest-postest ya que se aplican pruebas antes y después de la realización de la propuesta.

Como resultados de esa investigación se obtuvo que no es necesario diferenciar algún aspecto de los niños con Síndrome de Down , pero que es necesario desarrollar sus habilidades siendo tratados igual que a otros niños, de igual forma se mencionó que a pesar de que hay muchos profesores dispuestos a participar en dicho proceso, no todos los llevan a cabo por tres principales motivos como el miedo a trabajar con alumnos con NEE, falta de información y preparación y porque las instituciones no los aceptan.

En el trabajo de fin de grado titulado “La integración e inclusión escolar de los niños con Síndrome de Down” realizado por Alicia Rodríguez Villanueva de la Universidad de Valladolid en la Facultad de Educación y Trabajo Social, se presenta una investigación acerca de la inclusión e integración escolar de los alumnos con Síndrome de Down y posteriormente se presenta una propuesta de intervención en un caso con un alumno con este diagnóstico matriculado en un centro específico, en el curso de EBO1, mediante dicha propuesta se pretende atender las necesidades educativas especiales de los alumnos y

alumnas con Síndrome de Down conociendo las implicaciones educativas, y posteriormente presentar una propuesta de intervención educativa que trabaje el desarrollo de los alumnos con SD. Hace énfasis en la importancia de que el docente identifique las características de los alumnos con discapacidad para poder actuar y saber cuáles son sus necesidades educativas, creando los cimientos de una vida lo más normalizada posible con el apoyo de toda la comunidad educativa y de sus familiares.

En una tesis del 2007 titulada “Niños con Síndrome de Down en el Centro de Atención Múltiple No. 3 Jean Piaget de Pachuca, Hgo.” escrita por María de los Ángeles Mejía Armeta, Delma Yoselin Ojeda Vázquez y Araceli Vite Hernández de la UAEH ICSHu del Área Académica de Trabajo Social Dentro de esta investigación se presentan aspectos del Síndrome de Down como su definición histórica así como la caracterización de estos niños que lo presentan, así mismo se mencionan aspectos en relación a ellos como características físicas psicológicas y sociales.

En la investigación se analizan las condiciones de los familiares en las que se desarrollan estos alumnos y alumnas, así mismo muestra el tipo de atención que reciben dentro del mismo a la vez que identifican los servicios que se prestan en este lugar , de igual manera presentan la función del Trabajador Social en este campo de atención, sin embargo un aspecto que cabe destacar es que no se mencionan aspectos relacionados a la forma en que ellos aprenden y el papel que juega el docente dentro del mismo proceso. El tipo de investigación que se realizó es no experimental ya que se trabajó en un grupo y área ya existente, al mismo tiempo se menciona que es transaccional ya que se recolectaron datos en un solo momento y espacio y exploratoria debido a que al inicio del estudio no se tenía una idea clara del tema y a lo largo de la investigación se fueron destacando aspectos importantes y descriptiva ya que se ubicó el lugar y la población que serían estudiados y de esta manera se describen aspectos relevantes de los familiares, avances de los alumnos y alumnas con SD y su desarrollo Psicomotriz. Dentro de la investigación se llevaron a cabo observaciones no participantes enfocadas hacia la convivencia en el grupo del menor para observar su comportamiento.

Esta investigación arroja resultados en los cuales se mencionan que los niños con Síndrome de Down es una discapacidad que no impide al niño desarrollar sus habilidades y destrezas para desarrollarse en el ámbito social, se menciona que es necesario que la



sociedad este sensibilizada para saber tratar a niños con discapacidad y no verlos como personas diferentes.

En base a la investigación se asevera que “el CAM es la única y mejor Institución de Educación Especial que ayuda a la formación y educación de las personas con capacidades diferentes además de contar con el equipo multidisciplinario capacitado” (Mejía M. pág. 125)

La tesis “Desarrollo de Habilidades Sociales camino a la integración social de los niños con Síndrome de Down del Colegio Especial Alameda de la Comuna de Estación Central Felipe Enrique Ahumada Santis” escrita por Isabel Loreto Gómez Herrera y Catherine Moller Navarrete en el 2004 de la Universidad Santo Tomas en la Escuela de Trabajo Social de Santiago de Chile, se enfocó en analizar los factores familiares y escolares que facilitan o dificultan el desarrollo de habilidades sociales de los niños con Síndrome de Down del Colegio Alameda de la comuna de Estación Central. En esta investigación se puede rescatar concepto del síndrome de Down así como las principales causas, de igual manera se presentan las características principales de estos niños.

Los resultados principales que se obtienen de esta investigación es que los padres de familia notan mayor dificultad en el aspecto del lenguaje de los niños, lo cual consideran como factor que influyen en la integración de estos niños, así mismo consideran que a pesar de esta dificultad, mencionan que estos niños tienen gran facilidad para relacionarse con los demás.

Se muestra que de acuerdo a lo investigado, los padres consideran más factible que sus hijos reciban educación en una escuela especial ya que consideran que los profesores están más especializados, sin embargo consideran pertinente la integración de estos niños en escuelas regulares ya que estos pueden facilitar su integración y desarrollo.

La investigación es de carácter cualitativo, como estrategia se utilizó el estudio de casos, ya que se realizó un estudio a cada una de las familias de los niños/as con síndrome de Down, con el fin de obtener información desde su propio contexto y significado. Se concluye que las habilidades sociales influyen directamente en los tipos de relaciones que estos niños/as establecen, por consiguiente se estima necesario desarrollar este tipo de habilidades debido a que se reconocieron más dificultades que facilidades para apoyar este proceso.

Las técnicas de investigación de recolección de datos que fueron aplicadas en esa investigación fueron las entrevistas en profundidad que permitió recolectar información desde su propio contexto y los grupos focales o focus group permitió profundizar los temas abordados en la entrevista. Un factor que no se incluyó del todo dentro de esta investigación fue el papel que juega el docente dentro de este proceso de integración de los niños con Síndrome de Down.

En un artículo del 2008 publicado en la Revista digital innovación y experiencias educativas titulado “Principales teorías para explicar la discapacidad intelectual” de Ma. Paz Soto Fernández, se presentan las principales teorías que explican la discapacidad intelectual y que aún se encuentran vigentes en nuestros tiempos, entre las cuales se mencionan el positivismo y las teorías interaccionistas, así mismo se explica las bases de dichas teorías teniendo como representantes a Piaget y Vigotsky. La teoría de Piaget habla sobre el desarrollo cognitivo, y se encuentra centrada en el problema filosófico del conocimiento, la cual aborda de una forma empírica sobre presupuestos biológicos a partir de la investigación psicológica. Piaget explica el conocimiento debe ser resultado de una construcción en el que sus estructuras previas deben ser construidas puesto que no están dadas en los objetos ni en el sujeto mismo. Por su parte, la teoría de Vigotsky pone énfasis en tres aspectos: el instrumental, el histórico y el cultura, los cuales convergen en un único componente que son los procesos de interacción social, ya que de acuerdo con este teórico, el desarrollo cognitivo es concebido como un proceso por medio del cual el niño se va apropiando de los conocimientos, actividades y recursos culturales que la sociedad en la que se desarrolla ha desarrollado para su supervivencia.

En base a la revisión de diversas fuentes, se estructura la base del proyecto de investigación mediante la basta información obtenida y que se retomará en la justificación, planteamiento del problema y marco teórico que se presentarán adelante.

Analizadas las tesis, investigaciones, artículos y libros se puede identificar que en diversos de los trabajos se encuentran enfocados a la inclusión educativa, partiendo del idea de que los alumnos y alumnas con NEE formen parte de las escuelas regulares con igualdad de oportunidades a manera de obtener cambios significativos en el niño, y se muestra claramente las visiones desde el marco jurídico y legal, la sociedad en general,

padres de familia, instituciones y del profesorado. A su vez muestran como se ha llevado a cabo este proceso, diferenciándolo con la integración educativa.

La revisión del estado de la cuestión permitió identificar que hay diversas fuentes que hablan acerca de la inclusión en la educación enfocadas a alumnos con NEE, (entre las cuales algunas de ellas retoman específicamente a los niños con Síndrome de Down), en las cuales se mencionan algunos de los alcances así como los retos a los que aún se enfrentan las instituciones educativas en este proceso de inclusión, sin embargo no se hace mención acerca de cómo se llevan a cabo las prácticas docentes y el papel que estas cumplen para el logro de los objetivos educativos de los niños con NEE.

Las metodologías identificadas en las investigaciones y tesis revisadas se destacan las de tipo cualitativo, estrategias como: estudios exploratorios, descriptivos estudio de casos, análisis comparativo, estudio documental, metodología interpretativa bajo un enfoque biográfico narrativo, una vez analizadas dichos documentos se pretende que el anteproyecto de investigación sea un estudio de casos interpretativo de carácter cualitativo en una escuela que presente esta situación para ver cómo es que son llevadas a cabo las prácticas docentes en aulas regulares pero enfocadas a las NEE de los niños con Síndrome de Down.

Algunos de los autores más recurrentes fueron Ainscow, Booth Gerardo Echetia y Parrilla tratando temas acerca de la inclusión, necesidades especiales y de la formación del profesorado, en cuanto al Síndrome de Down la autora más recurrida fue Silvia Escamilla; los únicos teóricos identificados fueron Piaget y Vigotsky. Cabe mencionar que algunos de estos autores serán retomados más adelante dentro del marco teórico.

## 2. Justificación

El tema de la inclusión educativa, ha pasado por una serie de etapas para poder considerar que nos encontramos en una época en la cual se comienza a poner mayor énfasis en la atención a las necesidades educativas especiales.

Desafortunadamente en años anteriores y algunos casos aun en nuestra época, los niños que presentan algún tipo de discapacidad han sido excluidos o discriminados por nuestra misma sociedad. Se pretende que esto desaparezca creando centros de atención especial para niños con algún tipo de discapacidad y a su vez se han creado escuelas inclusivas para que los niños puedan lograr una educación integral cubriendo sus Necesidades Educativas Especiales.

En este sentido, hablando de inclusión fue que se crearon Centros de Atención Múltiple (CAM) como servicio escolarizado de la Dirección de Educación Especial, donde se ofrece una educación inicial y básica (preescolar, primaria y secundaria) de calidad a niñas, niños y jóvenes con discapacidad múltiple o trastornos graves de desarrollo, a su vez se habla acerca de aulas y escuelas inclusivas para poder hacer partícipes a diversos niños y niñas con alguna NEE pero dentro del marco de una escuela regular.

Es aquí donde el presente tema de investigación cobra relevancia, ya que se habla acerca de inclusión educativa, sin embargo no se menciona acerca del nuevo reto al que se enfrentan los docentes dentro de sus aulas cuando presentan algún caso de inclusión, ya que como se mencionó anteriormente en el estado de la cuestión, algunos docentes no tienen conocimiento de las características específicas de aprendizaje de los niños con SD y por lo tanto puede o no que se lleven a cabo correctamente sus prácticas docentes implementando estrategias y adecuaciones al programa para cumplir con los objetivos establecidos en el mismo pero a su vez que cubran las necesidades específicas de estos niños para poder lograr que obtengan educación de calidad tal como está establecido en el art. 2 de la Ley General de Educación “Todo individuo tiene derecho a recibir educación de calidad y, por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional.”

Arnaiz (2004) considera que, si queremos progresar, tenemos que precisar un cambio en las actitudes y valores del profesorado. Proclama que los sistemas educativos deben diseñar programas que respondan a la amplia variedad de características y necesidades de la diversidad del alumnado, favoreciendo que cada alumno aprenda en la medida de sus posibilidades.

Lo anterior mencionado da pauta a darnos cuenta que el docente así como las prácticas que lleva a cabo son pieza fundamental para el cumplimiento de estos objetivos, para poder contribuir al desarrollo de los niños con NEE (en este caso refiriéndonos a alumnos con SD) dentro de sus aulas creando las condiciones adecuadas para que logre desenvolverse con éxito dentro de aulas regulares.

La investigación se llevará a cabo en una escuela primaria regular perteneciente a la Zona Escolar No. 1 de Pachuca, Hgo., la cual cuenta con la Unidad de Servicio y Apoyo para la Educación Regular (USAER 23), en la cual se encuentran integrados alumnos con algún tipo de discapacidad intelectual, entre los cuales están presentes niños con Síndrome de Down, por tal motivo, la realización del anteproyecto de investigación permitirá identificar y describir en un primer acercamiento como se llevan a cabo las prácticas docentes que se enfrentan a un caso de alumnos con SD dentro de sus aulas, con el fin de aportar datos significativos que podrán dar paso a tomarlos como base para eliminar esas brechas que se encuentren y de esta forma reivindicar las prácticas que no estén encaminadas al logro de los objetivos planteados en función de las NEE de estos niños.

### **3. Planteamiento del Problema**

La educación ha enfatizado la relevancia de impartir una educación para todos, aspecto que cobro valor a partir de 1948 en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, el cual menciona en su artículo 26 que toda persona tiene derecho a la educación, posteriormente en 1990 en el marco de la Conferencia Mundial de Jomtien sobre Educación para Todos se proclamó Declaración Mundial sobre Educación para Todos: Satisfacción de las Necesidades Básicas de Aprendizaje tomando en cuenta que la educación presentaba deficiencias, por lo cual era necesario adecuarla y mejorar su calidad poniéndola al alcance de todos, para 1994 la Declaración de Salamanca reconoció la educación como un derecho para todos incluyendo a los niños con discapacidad, haciendo hincapié en que los sistemas educativos deben tomar en cuenta la diversidad que existe dentro de las aulas para dar paso a una educación inclusiva.

En este sentido, la educación en México está dando pasos en cuanto a la inclusión educativa definida por la UNESCO (2005) como un proceso orientado a responder a la diversidad de los estudiantes incrementando su participación y reduciendo la exclusión en y desde la educación, de acuerdo con Cárdenas (2014) en el libro agentes de la escuela regular ante la educación especial menciona que en México existen más de dos millones 700 mil niños y niñas con algún signo de discapacidad, poco más de 606 mil no reciben algún tipo de educación y más de 303 mil son atendidos por los servicios de educación especial, mientras que los niños restantes asisten a escuelas regulares.

Por ello es necesario adoptar un sistema educativo que respete y atienda las diferencias educativas de los alumnos y alumnas con Necesidades Educativas Especiales (NEE) entre los cuales se encuentran los niños con Síndrome de Down (SD).

En general los alumnos y alumnas que presentan Síndrome de Down se encuentran inmersos en escuelas de educación especial, en la actualidad existe un mayor número de casos de estos niños que se están integrando en escuelas regulares, ejerciendo de esta manera sus derechos a la educación tal como se enuncian en la Ley General de Educación (1993) Artículo 2º: “Todo individuo tiene derecho a recibir educación de calidad y, por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso al Sistema Educativo Nacional, con solo satisfacer los requisitos que establezcan las disposiciones la

orientación de niños con algún tipo de discapacidad transitoria o definitiva a escuelas regulares en las cuales se les deberá atender de manera adecuada a sus propias condiciones”.

El hecho de la inserción de alumnos y alumnas con SD no es tarea fácil ya que presentan características cognitivas particulares que son determinantes en su proceso de aprendizaje, lo cual implica un reto no solo para la institución o para los mismos niños, sino también para el docente que se enfrentará ante situaciones de este tipo dentro de su aula, reconociendo que el docente juega un papel primordial mediante el desarrollo de sus prácticas docentes, retomando artículos del estado de la cuestión , Fierro (2003) “la práctica docente trasciende la concepción técnica de quien solo se ocupa de aplicar técnicas de enseñanza en el salón de clases”, ya que la función que tendrá el profesor será establecer cierta mediación entre el currículo y los alumnos.

Es importante tomar en cuenta que la práctica docente que desarrollan los profesores de escuelas regulares y que presentan casos específicos de alumnos y alumnas con NEE (en este caso haciendo referencia a alumnos y alumnas con SD) representan retos específicos ya que en la mayoría de las ocasiones los docentes que se enfrentan ante estos grupos, cuentan con poca experiencia ante el desarrollo de estas situaciones y aunado a esto se presenta una posibilidad de que exista una escasa o nula preparación para trabajar enfocándose a las necesidades específicas de los alumnos y alumnas con SD lo cual desfavorece el desarrollo de aprendizaje de estos alumnos, ya que para atender a sus necesidades se debe mejorar el trabajo de los docentes atendiendo y dando respuesta ante la diversidad mediante sus prácticas que incluirán la actitud del docente, estrategias didácticas, metodologías, organización de clase y adecuaciones curriculares, los cuales pueden influir en el desarrollo de aprendizaje de los alumnos y alumnas con SD.

Tomando en cuenta la problemática planteada, esta investigación se centra en los retos a los que se enfrentan los docente ante casos de inclusión de alumnos y alumnas con SD y de esta forma identificar como llevan a cabo su práctica docente ya que depende de ella en gran medida que se logre o dificulte el aprendizaje así como el desarrollo de habilidades , conocimientos y competencias para la vida que debe desarrollar el alumno a lo largo de su permanencia en la educación básica y que al concluirla sean capaces de

enfrentar los problemas cotidianos que se les presenten desarrollándose satisfactoriamente en diferentes ámbitos.

Los niños con SD deben tener las mismas oportunidades para desarrollarse plenamente en el ámbito educativo, integrándolos en clases ordinarias contando con apoyos adecuados que se lo permitan. Durante el trabajo de investigación se buscará analizar cómo es que se llevan a cabo las prácticas docentes para el cumplimiento de los objetivos del Programa de Educación Primaria dentro de las aulas regulares ante las necesidades específicas de los alumnos y alumnas con SD.

### **3.1. Preguntas de investigación**

#### **3.1.1. General**

- ¿Cómo es la práctica que desarrolla el docente en el Programa de Educación Básica en una escuela primaria regular de la Zona No. 1 de Pachuca, Hgo. para lograr la inclusión de alumnos y alumnas con Síndrome de Down?

#### **3.1.2. Específicas**

1. ¿A qué retos se enfrenta el docente durante la aplicación del Programa de Educación Básica en una escuela primaria regular de la Zona No. 1 de Pachuca, Hgo. ante las Necesidades Educativas Especiales de los alumnos y alumnas con Síndrome de Down?
2. ¿Qué estrategias utiliza el docente para aplicar el Programa de Educación Básica en una escuela primaria regular de la Zona No. 1 de Pachuca, Hgo. ante las Necesidades Educativas Especiales de los alumnos y alumnas con Síndrome de Down?
3. ¿Cómo lleva a cabo las adecuaciones curriculares considerando a las Necesidades Educativas Especiales de los alumnos y alumnas con Síndrome de Down?

### **3.2. Objetivos**



### **3.2.1. Objetivo general:**

- Identificar como se llevan a cabo las prácticas docentes en una escuela primaria regular perteneciente a la Zona Escolar N.1 de Pachuca Hgo., para la aplicación del Programa de Educación Básica considerando las Necesidades Educativas Especiales de niños con Síndrome de Down.

### **3.2.2. Objetivos específicos:**

- Analizar los retos a los que se enfrenta el docente de una escuela primaria regular perteneciente a Zona Escolar N.1 de Pachuca Hgo., durante la aplicación del Programa de Educación Básica frente a las Necesidades Educativas Especiales de alumnos y alumnas con Síndrome de Down
- Describir las estrategias utiliza el docente de una escuela primaria regular perteneciente a Zona Escolar N.1 de Pachuca Hgo., para aplicar el Programa de Educación Básica enfocándose ante las Necesidades Educativas Especiales de alumnos y alumnas con Síndrome de Down.
- Explicar cómo llevan a cabo las adecuaciones curriculares del Programa de Educación Básica atendiendo a las Necesidades Educativas Especiales de los alumnos y alumnas con Síndrome de Down

### **3.3. Propósito**

- Contribuir en la práctica profesional de los docentes aportando información significativa encaminada al logro de los objetivos planteados en función de las Necesidades Educativas Especiales de los alumnos y alumnas con SD.

## **4. Marco Conceptual**

## **4.1. Síndrome de Down**

### **4.1.1. Un acercamiento al Síndrome de Down.**

El síndrome de Down es un concepto que ha ido evolucionando a lo largo de varios años y que tuvo como indicios desde 1846, año en el cual se describió por primera vez denominando a esta entidad como “idiotia furfurácea”, de ahí diversos personajes como John Langdon Down (1866), Lejeune, Gautrier y Turpin (1959), fueron aportando un mayor número de características, con lo cual se fue cambiando la denominación hasta llegar al nombre actual de Síndrome de Down (SD) o trisomía 21.

El primer informe documentado de un niño con SD se atribuye a Étienne Esquirol en 1846, denominándose en sus inicios “cretinismo” o “idiotia furfurácea”, posteriormente en el año de 1866 el médico inglés John Langdon Down director de un Asilo para Retrasados Mentales de Earlswood, en Surrey, realizó un exhaustivo estudio a muchos de sus pacientes. Datos con los que publicó en el London Hospital Reports un artículo titulado: “Observaciones en un grupo étnico de retrasados mentales” donde describía pormenorizadamente las características físicas de un grupo de pacientes que presentaban muchas similitudes, también en su capacidad de imitación y en su sentido del humor, es así que en el año de 1866 le da el término de “idiotia de tipo mongólico”, posteriormente tras varias comunicaciones científicas, finalmente en 1909 G. E. Shuttleworth menciona por primera vez la edad materna avanzada como un factor de riesgo para la aparición del síndrome. De camino a la denominación actual el síndrome fue rebautizado como “idiotia calmuca” o “niños inconclusos”. En 1961 un grupo de científicos proponen el cambio de denominación al actual “Síndrome de Down”, ya que los términos “mongol” o “mongolismo” podían resultar de carácter ofensivo. Es así que en 1965 la OMS (Organización Mundial de la Salud) hace efectivo el cambio de nomenclatura tras una petición formal del delegado de Mongolia. El propio Lejeune propuso la denominación alternativa de “trisomía 21”.

### **4.1.2. Características particulares**

Las personas que presentan esta condición, presentan una serie de características muy particulares entre las que se encuentran:

- *Cognitivas*: Presentan un Coeficiente Intelectual CI por debajo del promedio, generalmente el CI de los niños con SD es en promedio de 40 y 45 y con valores máximos de 66 a 79, sin embargo existen niños con cifras mayores. El nivel de intelectual de estos niños es determinante en el desarrollo de funciones que intervienen en el conocimiento y la comprensión de las cosas y las personas de los medios ambientes y propios del individuo. Estas funciones son: percepción, aprendizaje, inteligencia, lenguaje y pensamiento.
- *Físicas*: A partir de la descripción de las características Físicas de los niños con SD en 1886 por John Langdon Down, han sido descritas cerca de 300 manifestaciones clínicas que se han identificado de estos niños, sin embargo entre los rasgos más comunes se encuentran la forma rasgada de los ojos, forma u tamaño de la lengua, la piel según estudios realizados por el Doctor Macotela es inmadura al nacer, especialmente fina y delgada con reacciones exageradas y puede infectarse con facilidad, en cuanto al corazón en el año de 1894 descubrió que estos niños tiene alta frecuencia de cardiopatías.
- *Sociales*: Los niños con SD son personas bastante sociales y afectivas con las personas de las que se rodean, cuentan con una característica peculiar que es su capacidad de imitación, lo cual en ambientes favorables puede ser una ventaja susceptible a utilizar para su desarrollo.

#### **4.1.3. Aprendizaje de los niños con SD**

De acuerdo con Redondo (2008), existen algunas características básicas en el proceso de aprendizaje las cuales dan pauta a las principales necesidades educativas especiales:

- El proceso de consolidación de lo aprendido es más lento.
- Los procesos de atención y mecanismos de memoria necesitan ser entrenados de manera específica.
- Presentan dificultades de lenguaje.
- Necesitan ser introducidos a la lectura a edades tempranas para que logren leer de forma comprensiva.

- Presentan dificultades de abstracción transferencia y generalización de los aprendizajes.
- Requieren descomposición más detallada de secuencias, objetivos y contenidos.
- Necesitan que se pongan en práctica algunas estrategias individualizadas, apoyos profesionales, así como algunas adaptaciones curriculares.
- Necesitan ser evaluados en función de sus capacidades reales y niveles de aprendizaje individuales.

En este sentido, Troncoso (2009) menciona que cuando se toman en cuenta las características particulares de los niños con Síndrome de Down y se ajustan con la metodología educativa, el cambio de actitudes, promoviendo la motivación y adaptando los materiales, los alumnos con SD son capaces de aprender más de lo que hasta hace unos años se creía.

En un apartado del libro la educación de los niños con Síndrome de Down se menciona que “Todos los análisis de investigación coinciden en que los niños con Síndrome de Down tienen mejor habla, lenguaje y habilidades de alfabetización, aprenden más, consiguen mayor confianza social y presentan menores conductas problemáticas si se encuentran plenamente integrados en las clases ordinarias, siempre que tengan la planificación y el apoyo adecuados”.

De acuerdo a las características específicas anteriormente mencionadas de los niños con SD, se presentaran algunas teorías en las cuales puede quedar sustentado el desarrollo de aprendizaje de estos niños.

## **4.2. Teorías del aprendizaje**

### **4.2.1. Teoría Sociocultural de Vigotsky**

La teoría sociocultural de Vigotsky sostiene que a diferencia de Piaget en ambos procesos del desarrollo y el aprendizaje interactúan entre sí considerando el aprendizaje como factor de desarrollo en la adquisición de los aprendizajes, en este sentido concibe al hombre como una construcción más social que biológica en la cual sus funciones superiores son fruto del desarrollo cultural y el cual implican el uso de diversos mediadores.

En el campo educativo el concepto Vigotskyano se utiliza con mayor aplicabilidad en el campo educativo es la zona de desarrollo próximo (ZDP), mediante el cual menciona que todo individuo es capaz de realizar acciones que al inicio él puede realizar exitosamente únicamente en relación con otras personas, interactuando y en comunicación con ellas pero que después podrá realizar autónoma y voluntariamente.

Vigotsky plantea dos niveles de desarrollo en los niños:

- nivel actual de desarrollo
- zona de desarrollo próximo.

Es importante que el docente identifique estos conceptos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje ya que debe tomar en cuenta el desarrollo sus alumnos en sus dos niveles, el real y el potencial para promover niveles de avance y autorregulación mediante actividades en colaboración.

En este sentido cobra importancia para el desarrollo del niño las practicas que lleva a cabo el docente dentro del aula, ya que mediante estas el docente podrá integral el nivel de desarrollo potencial con el nivel actual en el que se encuentra y de esta forma lograr un progreso en su desarrollo cognoscitivo.

Considera la educación formal, es decir la escuela como fuente de crecimiento del ser humano en la cual se introducen contenidos contextualizados con sentido y orientados en la ZDP. En este sentido, la enseñanza debe apuntar a todo aquello que no conoce no realiza o no domina eficientemente, su diseño de ser constantemente exigente con los estudiantes para verse obligados a implicar un esfuerzo mayor de comprensión y de actuación.

Dentro de esta teoría se percibe el niño como un ente social activo, protagonista, producto de múltiples interrelaciones sociales en las que ha participado a lo largo de su vida y es una persona que reconstruye el conocimiento el cual se da primero en el plano interindividual y posteriormente en el plano interindividual para usarlo de manera autónoma. Por su parte, de acuerdo con Chaves (2001), en la teoría sociocultural el docente es el encargado de diseñar estrategias interactivas que promuevan la ZDP, tomando en cuenta el nivel de conocimiento de los estudiantes, la cultura y partir de los significados que ellos poseen en relación con lo que van aprender.

Desde esta perspectiva, el docente juega un papel importante ya que son los encargados de desarrollar estrategias que promuevan la ZDP

#### **4.2.2. Teoría de la modificabilidad cognitiva**

De acuerdo con Velarde (2008), “la teoría cognitiva de Reuven Feuerstein habla acerca de que el maestro es el principal agente de cambio y transformación de estructuras deficientes de alumnos que presentan dificultades de aprendizaje, por lo cual debe estar dotado de formación continua metodológica y ética humanística.” La fundamentación teórica de la teoría de Reuven parte de su concepción acerca del aprendizaje concepto que retoma de Vigotsky.

Su teoría sigue la línea de la psicología cognitiva, así como el desarrollo de la cognición y los procesos que intervienen dentro de ella como la percepción, la memoria, la atención, entre otros y de igual forma el estudio de cómo se obtiene la información y codificación almacenamiento y transferencia.

Esta teoría se basa fundamentalmente en la idea de lo que es la modificabilidad cognitiva estructural, el cual enfatiza la condición del ser humano para modificar y posibilitar cambios activos y dinámicos en sí mismo tomando un rol reproductor de información, desde esta perspectiva el organismo humano tiene la capacidad de cambiar su estructura de funcionamiento en el momento que la inteligencia se vuelve una respuesta adaptativa, es decir un proceso dinámico de autorregulación. Estos cambios estructurales pueden cambiar el curso del desarrollo consiguiendo procesos cognitivos de orden superior que pueden permanecer.

#### **4.2.3. Teoría Genética de Piaget**

Aportes de la Teoría de Piaget se enmarcan dentro de lo que es denominada perspectiva constructivista. Entre las implicaciones educativas de la teoría de Piaget se pueden distinguir dos grupos

Propuestas pedagógicas los cuales tratan de trabajos en los cuales la psicología genética ha sido utilizada como base para el diseño de programas educativos métodos de enseñanza estrategias didácticas.

Investigación específico pedagógicas trata de estudios en los que los conceptos de la teoría de Piaget se han tomado como base para desarrollar investigaciones sobre aspectos relacionados con la enseñanza y el aprendizaje pero no constituyen propuestas de aplicación directa en educación.

La Teoría de Piaget trata en primer lugar sobre los esquemas que al principio son comportamientos y reflejos pero posteriormente incluyen movimientos voluntarios hasta que tiempo después se unen a convertirse en operaciones mentales con el desarrollo surgen nuevos esquemas y los ya existentes reorganizan de diversos modos estos cambios ocurren en una secuencia determinada y progresan de acuerdo con una serie de etapas que son la estructura la organización la adaptación la asimilación y acomodación y el equilibrio.

Partiendo de los principios básicos del funcionamiento intelectual propuestas por la teoría de Piaget, algunos autores como Castañedo(1996) citado en Granado (2005), menciona que los aspectos como competencia cognitiva y capacidad de aprendizaje actividad mental constructiva y equilibrarían estructuras cognitivas serie de aplicación común tanto para niños normales como para niños con retraso intelectual de manera que ni uno u otro podrían llegar a una operación cognitiva sin poseer el anterior.

## **5. Metodología**

### **5.1. Tipo de investigación**

De acuerdo a los objetivos de la investigación planteados es que se utilizará el método de estudio de caso, ya que este sirve para estudiar organizaciones, grupos o individuos en el cual los resultados son útiles para proponer recomendaciones y cambios en las mismas, evaluar programas, y construir instrumentos de investigación. López y Wilmer (2013). En este caso el estudio será realizado en una escuela primaria regular de la zona escolar N.1 de Pachuca, Hgo. a una población de docentes que cuentan con alumnos y alumnas con SD dentro de sus aulas.

Algunas de las ventajas que se obtienen a través del uso del estudio de caso son que se puede profundizar en las investigaciones haciendo uso de los primeros datos obtenidos, puede realizarse con espacios y recursos limitados, puede utilizarse en diferentes condiciones o campos y conlleva la toma de decisiones. Según Merriam citado en Barrio, el estudio de casos en educación, se agrupa en tres diferentes tipologías: estudio de casos descriptivo, estudio de casos interpretativo y estudio de casos evaluativo.

Desde esta perspectiva, el estudio de caso a realizar es de carácter interpretativo ya que este aporta descripciones relevantes con la finalidad de interpretar acerca del caso que se estudie, además es inductivo, lo cual permite el desarrollo de categorías conceptuales que ilustren los presupuestos teóricos antes de la obtención de la información. A través de este método es que se realizará una descripción del objeto de estudio, con lo cual se refiere a las prácticas que desarrolla el docente dentro del aula frente a casos de alumnos y alumnas con SD, situación que se presenta actualmente en diversas instituciones educativas

### **5.2. Enfoque metodológico**

El enfoque metodológico que se utilizará para llevar a cabo la presente investigación será de carácter cualitativo, ya que a través de este se puede realizar una serie interpretaciones, análisis o traducir el significado de situaciones que suceden de manera natural dentro de los procesos de las investigaciones; consiste en una serie de prácticas de



carácter interpretativo, a través de entrevistas, notas de campo, conversaciones, registros, etc.

De acuerdo con Rodríguez y Valldeoriola (2009), las metodologías cualitativas están dirigidas hacia la comprensión de las situaciones únicas y particulares, se centran en la búsqueda de significado y sentido que les conceden a los hechos los propios agentes, y en cómo viven y experimentan ciertos fenómenos o experiencias en los grupos sociales a los que investigamos.

Sadín (2003) citado en Bisquerra (2009) menciona que la investigación cualitativa se encuentra orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, así como a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimiento.

### **5.3. Estrategias metodológicas de recogida de información**

Una vez determinado el problema de investigación y el diseño de la investigación es necesario determinar las estrategias de recogida de datos, dentro de las investigaciones cualitativas, suelen ser emergentes y cambiantes que se va precisando a lo largo del proceso y en la medida que se va logrando un mayor contacto con los informantes, por lo que para cumplir con el objetivo establecido se utilizarán las siguientes:

- Entrevistas en profundidad
- Observación participante

Retomando a Tylor (1987), las entrevistas en profundidad son reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, tal como las expresan con sus propias palabras. En este caso los docentes de la escuela en la cual se desarrollará la investigación, se convertirán en los principales informantes y a través de los cuales se podrá comprender como percibe el docente sus prácticas educativas dentro del aula así como las

adecuaciones curriculares que realiza al encontrarse frente a estos casos específicos de alumnos y alumnas con SD.

La observación participante, permitirá identificar la caracterización de la práctica que desarrolla el docente en el escenario áulico ante las NEE de alumnos y alumnas con SD, de acuerdo con Dewalt y Dewalt (2002) citado en Tylor y Bogdan (1987) sugieren que la observación participante sea usada como una forma de incrementar la validez del estudio, como observaciones que puedan ayudar al investigador a tener una mejor comprensión del contexto y el fenómeno en estudio.

## 6. Bibliografía

- Ahumada, F., Loreto, I. & Moller, C. (2004) Desarrollo de habilidades sociales camino a la integración social de los niños con Síndrome de Down del Colegio especial de Alameda de la Comunidad de Estación Central. Santiago de Chile: Universidad de Santo Tomás
- Barrio, I., Gonzalez, J. & Padín, L. Metodos de Investigación educativa (Estudio de casos) :Universidad Autonoma de Madrid
- Beltran, S. (2000). Reseña de “Comprender la práctica docente. Categorías para una interpretación científica” de Sergio Rene Becerrelí Calderón. *Revista Internacional de Investigación Educativa 2 (3-4)*, 250-253. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31100413>
- Bezdresch, M. (2000) Reseña de “transformado la práctica docente, Una propuesta basada en la investigación acción” de Cecilia Fierro, Bertha Fortoul, Lesvia Rosas. *Revista del Centro de Investigación 4 (14)*, 100-102
- Bisquerra, R, (2009). Metodología de la investigación cualitativa (2ºed) Madrid, España. La muralla, S. A.
- Canal Down 21. *La educación de los niños con Síndrome de Down*. Recuperado de <http://www.padresespeciales.com/multimedia/libros/sindromedownf.pdf>
- Cárdenas, T. & Barraza, A. (2014). Agentes de la escuela regular ante la educación especial. Investigación en México. Recuperado de <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/Agentes.pdf>
- Chaves, A. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Educación*, 25(2) 59-65. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44025206>
- Chavira, A. (2005) Integración escolar. Un desafío pedagógico para la sociedad Mexicana. México D.F.: Universidad Nacional Autónoma de México
- Croda, G., Rangel, C. Relación entre concepciones sobre la educación inclusiva y prácticas educativas de los docentes de Escuelas regulares. IX Jornadas de REDUVAL. Educación y valores para el mundo global: La humanidad como noción ética. Recuperado de [http://www.iberopuebla.edu.mx/servicios/memorias/files/mesas/formacion\\_para\\_la\\_ciudadania\\_y\\_derechos\\_humanos\\_01/rel\\_concepciones\\_sobre\\_la\\_ed\\_inclusiva\\_docentes\\_escuelas\\_regulares.pdf](http://www.iberopuebla.edu.mx/servicios/memorias/files/mesas/formacion_para_la_ciudadania_y_derechos_humanos_01/rel_concepciones_sobre_la_ed_inclusiva_docentes_escuelas_regulares.pdf)

Escandón, M. & Teutli, F. (2010) Guía para facilitar la inclusión de alumnos y alumnas con discapacidad en escuelas que participan en el Programa Escuelas de Calidad. SEP. Recuperado de

[http://www.sepyc.gob.mx/documentacion/Gu%C3%ADa%20para%20facilitar%20la](http://www.sepyc.gob.mx/documentacion/Gu%C3%ADa%20para%20facilitar%20la%20inclusi%C3%B3n%20de%20alumnos%20con%20discapacidad.pdf)

- [pacidad.pdf](#)
- Farías, G. (2013) Formación docente: experiencias y conceptualización docente sobre diversidad e inclusión en el aula. México D.F.: Universidad Nacional Autónoma de México
- Fierro, C. (2003). La práctica docente y sus dimensiones. Recuperado de [http://valoras.uc.cl/wp-content/uploads/2010/10/practica\\_docente.pdf](http://valoras.uc.cl/wp-content/uploads/2010/10/practica_docente.pdf)
- Frade, L. (2011) Competencias en educación especial y la inclusión educativa (1° ed.) Mexico D.F.: Inteligencia Educativa
- Granado, M. (2005). El contexto científico de la educación especial: bases psicológicas para el diseño y desarrollo de prácticas educativas adaptadas. Revista Electrónica Internacional de la Unión Latinoamericana de entidades de psicología. (4). Recuperado de <http://psicolatina.org/Cuatro/contexto-cientifico.html>
- Jocabed, A. Las experiencias escolares de los niños con necesidades educativas especiales en su integración a la escuela primaria. Recuperado de [http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area\\_tematica\\_01/ponencias/0493-F.pdf](http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_01/ponencias/0493-F.pdf)
- León, R. (1998) Propuesta de un programa para sensibilizar a profesores de primaria de aulas regulares hacia la integración de niños con Síndrome de Down. México D.F.: Universidad Nacional Autónoma de México
- Ley General de Educación (1993) Recuperado de [https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad90-8ab78086b184/ley\\_general\\_educacion.pdf](https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad90-8ab78086b184/ley_general_educacion.pdf)
- López González, W. O. (2013). El estudio de casos: una vertiente para la investigación educativa. Educere, 17(56) 139-144. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/356/35630150004.pdf>
- Lozano, J. (2014) Análisis comparativo entre el modelo de integración y el de inclusión en la educación especial en México. México D.F.: Universidad Nacional Autónoma de México
- Marchesi, Á., Tedesco, J.C., & Coll, C. (2010). Calidad, equidad y reformas en la enseñanza (1°ed.). Madrid, España: Fundación Santillana.

- Mejia, M., Ojeda, D. & Vite, A. (2007) Niños con Síndrome de Down en el Centro de Atención Múltiple No. 3 Jean Piaget de Pachuca, Hgo. Pachuca Hgo.: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo
- Molina, M. (2009). De la educación especial a la inclusión. La situación en México. México D.F.: Universidad Nacional Autónoma de México
- Redondo, M. (2008). Síndrome de Down en la escuela. *Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas*, (13), 1-9. Recuperado de [http://www.csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_13/M\\_ANGELES\\_REDO\\_NDO\\_1.pdf](http://www.csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_13/M_ANGELES_REDO_NDO_1.pdf)
- Rodríguez, A. La integración e inclusión de los niños con Síndrome de Down. Universidad de Valladolid
- Rodríguez, D. & Valdeoriola, J. (2009), Metodología de la Investigación (1° ed.). Barcelona, España
- Sarrionandia, E. (2008) Inclusión y exclusión educativa . “Voz y quebranto”. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 6 (2), 9-18. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55160202>
- Soto, M. (2008) Principales teorías para explicar la discapacidad intelectual. *Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas*, (13), 1-11. Recuperado de [http://www.csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_13/MPAZ\\_SOTO\\_1.pdf](http://www.csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_13/MPAZ_SOTO_1.pdf)
- Troncoso, M. (2009). *Síndrome de Down: Lectura y escritura*. Recuperado de <http://www.down21materialdidactico.org/librolectura/>
- Taylor, S.J. y Bogdan R. (1987), Introducción a los métodos cualitativos de investigación: La búsqueda de significados. (1°ed.) Barcelona, España: Editorial Paidós Básica.
- Velarde, E. (2008). La Teoría de la modificabilidad estructural cognitiva de Reuven Feuerstein. *Investigación Educativa*. 12 (22), 203-221. Recuperado de [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/publicaciones/inv\\_educativa/2008\\_n22/a12v12n22.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/publicaciones/inv_educativa/2008_n22/a12v12n22.pdf)
- Vergara, M. (2005) Significados de la práctica docente que tienen los profesores de educación primaria. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* 3(5), 685-697. Recuperado de [http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/Vol3n1\\_e/Vergara.pdf](http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/Vol3n1_e/Vergara.pdf)

- Wöhhin, E. Práctica, formación y subjetividad pedagógica. Una reflexión filosófica  
1. San Luis Potosí: Universidad Nacional de San Luis Potosí