



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO  
INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES  
ÁREA ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**DETECCIÓN DE FACTORES QUE INFLUYEN EN  
LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL COLEGIO DE  
BACHILLERES (COBAEH) PLANTEL ZAPOTLÁN**

**ESPECIALIDAD EN DOCENCIA**

Presenta:

**JOSE AUGUSTO HERNANDEZ HERNANDEZ**

Director del Proyecto Terminal:

**Dr. Octaviano García Robelo**

**25 DE JUNIO DEL 2012**

## INDICE

Abstract.....	4
Introducción.....	5
CAPITULO I	
1.1 Justificación.....	6 - 7
1.2 Planteamiento del problema.....	8 - 9
1.3. Objetivos.....	10
1.4 Preguntas de investigación.....	11
1.5Hipótesis.....	11
CAPITULO II	
2.1 Marco contextual.....	12 - 17
2.2 Definiciones de deserción.....	17 - 19
2.3 Investigaciones realizadas sobre el tema.....	19 - 26
2.4 Fundamentos Teóricos.....	26 - 29

### CAPITULO III

3.1 Metodología.....	29 -31
3.2 Técnicas a utilizar.....	31- 32

### CAPITULO IV

4.1 Conclusiones Preliminares.....	33 -35
Referencias.....	36-39

## **ABSTRACT**

Research will be conducted from the problem that occurs in the campus COBAEH Zapotlán, which exhibits a very high dropout rate.

The proposed theoretical analysis as Tinto through its investigations have to answer some of the main causes of dropout.

It is assumed that the main causes of dropout are related to several factors, including economic, social and family, taking these great impact on the issues raised.

Is expected to make a diagnosis to determine the main causes of dropout. With the results is to rethink how to address this phenomenon in order to decrease the rate of dropouts.

The methodology used in this research is intended to be quantitative and qualitative as it will allow greater flexibility to obtain the information required for the study of this phenomenon.

## INTRODUCCIÓN

La educación es un componente central del desarrollo humano sostenible. Tiene influencia directa en la integración social, en la construcción de la ciudadanía y en la habilidad de los pueblos para enfrentar la productividad en el contexto global. Uno de los requerimientos principales para que una sociedad logre adaptarse a cambios sociales y tecnológicos acelerados, es que la mayor cantidad de niñas, niños y adolescentes tengan experiencias de desarrollo óptimas, las cuales son favorecidas por las interacciones sociales adecuadas y por la educación (Programa Estado de la Nación, 2004; en Arguedas y Jiménez (2007).

La deserción escolar es un problema que trae diversas consecuencias, tanto en el ámbito educativo, social y familiar, como lo menciona Elias (en Arguedas y Jiménez (2007), estar fuera del colegio puede dejar a las muchachas y a los muchachos en una peligrosa situación de improductividad y aislamiento, dañina en cuanto no proporciona las experiencias de éxito que toda persona necesita, y arriesgada porque implica mayores probabilidades de caer en conductas problemáticas.

Esta investigación pretende analizar las causas por las que se da el fenómeno de la deserción, así como proponer medidas preventivas para disminuir el índice de este fenómeno educativo en el Colegio de Bachilleres del Estado de Hidalgo (COBAEH) plantel Zapotlán.

## CAPITULO I

### 1.1 JUSTIFICACIÓN

En 2005 la población entre 15 y 24 años fue de 19 millones 63 mil Mexicanos (INEGI. 2005), de ellos solo acudían a escuelas de nivel medio superior 6,156,800 esto equivale a más del 32 %. Anualmente más de dos millones de mexicanos alcanzan la edad para cursar estudios de nivel medio superior y aunque el nivel de absorción de las instituciones es del 96.2 %, en relación a quienes egresan de secundaria, existe un índice alto de deserción.

En la educación escolar existen diversas problemáticas, de las cuales se han hecho estudios, se han resuelto problemas de acuerdo al contexto, y dentro de estas problemáticas que atañen a la educación existe una que si bien en la mayoría de los casos se han realizado estadísticas sobre la problemática, en algunas investigaciones se ha tratado el tema de fondo por tal motivo este proyecto pretende estudiar las principales causas que genera la deserción escolar, en el Colegio de Bachilleres del Estado de Hidalgo (COBAEH) plantel Zapotlán.

La principal problemática que se presenta en el COBAEH plantel Zapotlán es la de la deserción escolar, en los últimos años ha aumentado este fenómeno, motivo por el cual es importante intervenir para conocer sus causas.

Es importante mencionar que la deserción escolar se da en todos los niveles, educativos que existen en nuestro país desde que se institucionalizo la educación, cabe señalar que en algunos niveles es más recurrente que en otros.

Los factores que intervienen en este fenómeno son diversos, sin embargo dentro de estos hay aspectos que no podemos dar por resueltos ya que en algunos casos la variable no se estudia correctamente, en fin el proyecto que se va a llevar a cabo y que tiene relación con la deserción escolar en específico en el nivel medio

superior, pretende identificar las causas o motivos que dan pie para que surja este fenómeno, con el propósito u objetivo de dar soluciones a través de técnicas, y herramientas, que permitan disminuir el índice de deserción en dicho nivel , con la intención de que aquellos alumnos que son propensos a desertar no sean un sector vulnerable en la sociedad.

## 1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En países de América latina la deserción escolar se presenta antes de completar los ciclos secundarios y en el primer año del bachillerato.

Los estudios abocados a indagar la deserción escolar en los países latinoamericanos, en donde el fenómeno estadísticamente hablando es considerable (alrededor del 40% en promedio) además de observar la influencia de los aspectos relacionados con las presiones económicas de las familias y la forma de integración de las mismas, ha observado la importancia de la violencia intrafamiliar y social, problemas de salud psicosomática, problemas con la justicia, problemas de disciplina, así como el arribo a la escuela a edad tardía. En otros estudios, se ha sugerido que también el sistema de aprendizaje y la relación docente –alumno son elementos destacados en las explicaciones de la decisión de desertar, Rodríguez y Hernández (2008).

En México el 53% de la población de edades que oscilan entre 15 y 19 años acude a la escuela de nivel medio superior mientras que el 43% no asiste INEGI (2010) y De la fuente (2007) menciona que, solo 6 de cada 10 alumnos que ingresan al bachillerato concluyen sus estudios.

Escamilla y Espíndola (2008) mencionan que en Hidalgo la causa por la que desertan los jóvenes de entre 15 y 25 años es por qué buscan mejorar su calidad de vida a través de oportunidades en el mercado laboral, y su entorno también es otra causa que desencadena este fenómeno.

Sin embargo sabemos que no todos los alumnos que desertan tienden a buscar trabajo o a desempeñar un oficio y en este punto entran las consecuencias de la deserción y de no plantear alternativas para aquellos alumnos que no buscan o encuentran opciones una vez que desertan del nivel medio superior, nos da una



pauta para estudiar este fenómeno ya que posiblemente las problemáticas que radican en nuestra sociedad como el alcoholismo, la drogadicción, el narcotráfico tiene relación con este planteamiento.

En COBAEH se ha venido acrecentando una problemática que tiene que ver con la deserción escolar, en los últimos años ha venido creciendo este fenómeno, motivo por el cual es importante reflexionar y analizar los factores que intervienen en este fenómeno.

En COBAEH plantel Zapotlán los índices de deserción son alarmantes ya que aproximadamente al año deserta un promedio de un 30% del total de la matrícula del plantel, para tener en cuenta el campo a trabajar y sobre todo tener los indicadores estadísticos sobre la deserción en dicho plantel se sugiere revisar la tabla que se encuentra en el Capítulo II del marco contextual.

La importancia de este proyecto radica en identificar las causas más comunes que tienen relación con el fenómeno de la deserción para así poder dar posibles soluciones a las problemáticas expuesta.

Es importante mencionar que en México, dentro del estudio de trayectoria escolar, y específicamente respecto de la gravedad del problema de deserción, existen pocos estudios que profundizan sobre sus principales causas. Generalmente se reconoce el problema y se intenta solucionarlo a través de medidas puntuales que raramente producen resultados positivos o satisfactorios, (Romo y Fresan, 2001 citados por García y Barrón 2009).

### **1.3 OBJETIVOS**

#### **OBJETIVO GENERAL**

Identificar y analizar los factores más determinantes que influyen en la deserción escolar en primer y segundo semestre del COBAEH PLANTEL ZAPOTLAN.

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

A través de técnicas específicas identificar los factores que intervienen en la deserción escolar, en el COBAEH plantel Zapotlán.

Implementar estrategias educativas para disminuir el índice de deserción escolar, en el COBAEH plantel Zapotlán.

## **1.4 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN**

¿Qué factores interviene en la deserción de los alumnos de primer y segundo semestre del Colegio de Bachilleres?

¿Cuál es el seguimiento que se le da al fenómeno de la deserción escolar y que alternativas se han tomado para disminuir esa problemática?

¿Cómo se identifica a los alumnos que son propensos a desertar en los dos primeros semestres de bachillerato?

¿Cuáles son las necesidades que demanda el alumno que está en condición de desertor?

## **1.5 HIPÓTESIS**

Detectar los factores que influyen o generan la deserción puede contribuir para elaborar un proyecto de prevención e incrementar la retención y el nivel de graduación terminal de los alumnos del COBAEH plantel Zapotlán.

Los padres de familia y los profesores al ser conocedores de los principales factores que generan la deserción pueden contribuir a mejorar la retención y el grado de índice terminal.

Una vez que han sido planteados los principales elementos que describen el problema, a continuación se muestran los principales elementos teóricos, así como una serie de investigaciones que respaldan el presente proyecto sobre deserción escolar en COBAEH plantel Zapotlán.

## CAPITULO II

### 2.1 MARCO CONTEXTUAL DEL LUGAR Y LA INSTITUCIÓN

#### PERFIL SOCIODEMOGRÁFICO

En esta parte del proyecto, se describe en orden, las principales características de la localidad donde se pretende realizar el estudio.

Grupos Étnicos: de acuerdo a los resultados que presento el II Censo de Población y Vivienda en el 2005, en el municipio habitan un total de 75 personas que hablan alguna lengua indígena.

Evolución Demográfica: de acuerdo a los resultados que presento el II Censo de Población y Vivienda en el 2005, el municipio cuenta con un total de 16,493 habitantes.

Religión: al año 2000 de acuerdo al XII Censo General de Población y Vivienda del INEGI, el porcentaje de población de 5 años y más que practica la religión católica es del 92 % y el 8 % practica otras como se muestra en el cuadro siguiente:

De acuerdo con cifras al año 2000 presentadas por el INEGI, la población económicamente activa de 12 años y más del municipio asciende a 5838 de las cuales 35 se encuentran desocupadas y 5803 se encuentran ocupadas, (<http://www.inafed.gob.mx>).

## **Antecedentes históricos**

El 28 de Septiembre de 1984, por Decreto número 16 expedido por la LII Legislatura del H. Congreso Constitucional del Estado Libre y Soberano de Hidalgo, se crea el Colegio de Bachilleres del Estado de Hidalgo (COBAEH) y su Ley Orgánica, que estipula que es una Institución Educativa del Nivel Medio Superior, que ofrece un Bachillerato General con Formación para el Trabajo, creada por Decreto del Ejecutivo como Organismo Público Descentralizado del Gobierno del Estado de Hidalgo, en donde la Federación aporta un 50% de su presupuesto y el otro 50% lo aporta el Gobierno Estatal; contando con Personalidad Jurídica y Patrimonio Propio.

El Colegio inicia sus operaciones formalmente el 28 de Septiembre de 1987, con cuatro Planteles ubicados en los Municipios de Cardonal, Nopala, Tenango de Doria y Zimapán, con una matrícula de 717 alumnos, atendidos por 57 docentes.

En el año de 1998, dentro del COBAEH surge una nueva modalidad de estudio: la Educación Media Superior a Distancia (EMSaD), creándose los primeros tres Centros de Educación Media Superior a Distancia (CEMSaD) en nuestro Colegio: Durango, en el municipio de Zimapán; Las Piedras en el municipio de San Felipe Orizatlán y Santa María Macuá en Tula de Allende.

Dicha modalidad educativa, tiene sus antecedentes en mayo de 1996 en donde se conforma una comisión encargada de desarrollar la modalidad en Educación Media Superior a Distancia con la participación de la Coordinación General para la Modernización Educativa, La Unidad de Televisión Educativa, la Unidad de Telesecundaria, el Instituto Politécnico Nacional y la Dirección General de Bachillerato (D.G.B), con el apoyo técnico y financiero del Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE).

Actualmente, el COBAEH cuenta con 36 Planteles, 41 Centros de Educación Media Superior a Distancia (CEMSaD) y 1 extensión educativa: Jalpa, haciendo un

total de 78 Centros Educativos, teniendo una cobertura en 54 de los 84 municipios, lo que representa una presencia de un 65% en todo el Estado, con una matrícula de 24,637 alumnos, atendidos por 1,150 docentes y 780 administrativos.

El proyecto a realizar se enmarca en un contexto rural urbano ubicado en el COBAEH Plantel Zapotlán ubicado en la comunidad de San Pedro Huaquilpán municipio de Zapotlán de Juárez Hidalgo. Este plantel cuenta con una matrícula aproximada de 300 alumnos.

El municipio donde se localiza el plantel, se encuentra situado en la parte sur de este estado, entre los 19°58' de latitud norte y 98°52' de longitud oeste. Su altitud sobre el nivel del mar es de 2,360 metros. Colinda al norte con San Agustín Tlaxiaca y Pachuca; al sur con Tolcayuca y Tezontepec; al este con Pachuca y Zempoala; y al oeste con Tolcayuca.

En la tabla que se muestra a continuación se puede observar los índices de deserción que existen desde el ciclo 2003 -2004 hasta el ciclo 2009 -2010, esta información da un panorama general sobre las estadísticas de deserción que existe en COBAEH en el estado de Hidalgo.

En la tabla se aprecia la cantidad económica que el gobierno gasta en cada alumno, y se muestra el índice de absorción y deserción por ciclo escolar.

Cabe señalar que en esta tabla se muestran las estadísticas de todas las escuelas que integran el Colegio de Bachilleres del Estado de Hidalgo.

Tabla 1. Tabla de Indicadores del COBAEH

CICLO	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Matrícula	15,140	16,620	18,218	19,946	20,106	21,127	23,028
Índice de absorción	16.74%	16.75%	17.16%	18.15%	17.74%	18.35%	20.75%
Índice de deserción	17.66%	15.13%	17.18%	16.11%	15.60%	15.57%	15.97%
Índice de reprobación antes de rec.	49.43%	47.95%	47.80%	44.55%	42.33%	38.70%	37.79%
Índice de reprobación después de rec.	22.01%	23.14%	17.94%	14.49%	14.89%	14.69%	
Eficiencia Terminal	50.44%	52.81%	49.34%	51.22%	49.54%	48.89%	
Egresados	2,832	3,507	4,088	4,485	4,718	4,550	
Municipios Atendidos	40	43	43	49	51	54	54
Promedio de aprovechamiento General	6.97	7.22	7.40	7.44	7.42	7.53	
Promedio de egreso por generación	7.80	7.68	7.28	7.90	7.93	7.88	
	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Costo por alumno	\$11,809	\$11,464	\$9,544	\$10,857	\$14,232	\$17,199	\$16,356

(<http://www.cobaeh.edu.mx/estadistica.html>)

La tabla anterior nos da una idea del nivel de deserción a nivel general con respecto al COBAEH, cabe señalar que el costo que tiene cada alumno con

respecto a su educación es alta he aquí otro factor importante, para considerar el fenómeno de la deserción escolar como una problemática analizándolo desde un aspecto económico.

En la siguiente tabla se muestra el índice de deserción que se da en el COBAEH plantel Zapotlán, por semestre.

<b>Tabla 2. Índice de deserción escolar por semestre</b>		
<b>Periodo escolar</b>	<b>Matricula</b>	<b>Bajas</b>
<b>2008 A</b> <b>Periodo Enero – Junio</b>	<b>250</b>	<b>32</b>
<b>2008 B</b> <b>Periodo Julio- Diciembre</b>	<b>277</b>	<b>46</b>
<b>2009 A</b> <b>Periodo Enero- Junio</b>	<b>238</b>	<b>46</b>
<b>2009 B</b> <b>Periodo Julio- Diciembre</b>	<b>319</b>	<b>54</b>
<b>2010 A</b> <b>Periodo Enero- Junio</b>	<b>274</b>	<b>30</b>
<b>2010 B</b> <b>Periodo Julio- Diciembre</b>	<b>352</b>	<b>58</b>
<b>Total</b>		<b>256</b>

La tabla (2) nos da una idea más clara del índice de deserción que existe en el plantel a estudiar, en ésta se muestra la cantidad de alumnos que han desertado



en los últimos 3 años, haciendo una suma de el total de alumnos que han desertado durante estos años corresponde a la matrícula de un semestre en este plantel.

## 2.2 DEFINICIONES DE DESERCIÓN

**Deserción:** proceso de abandono, voluntario o forzoso de la carrera en la que se matricula un estudiante. Se calcula como la diferencia entre los estudiantes que ingresan en un periodo y los que se titulan en el periodo correspondiente a la carrera, menos los estudiantes que permanecen inscriptos en el sistema, (Basualdo, 2005 P. 4).

Para Tinto (1982) y Giovagnoli (2002) citados por Castaño (2008), define la deserción como la situación a la que se enfrenta un estudiante cuando aspira a concluir su proyecto educativo y no lo logra, y se considera que el desertor es aquel individuo que, aunque es un estudiante de educación superior; no ha desarrollado ninguna actividad académica durante tres semestres consecutivos.

Otra forma de concebir la deserción escolar es mediante el concepto de exclusión de la que se define como un fenómeno social altamente complejo, necesariamente abordable desde múltiples perspectivas por que proviene de diversas causas de naturaleza cultural, económica, histórica, filosófica, religiosa, comunicacional, lingüística, etc., las cuales no se objetivizan de manera independiente sino entrelazadas por un tinglado de relaciones multicausales que impiden al sujeto “su incorporación plena a la vida ciudadana como productor, creador, cuidador y preservador de aquello que debería percibir como propio”, (Lugo, 2003, citado por Rivas 2005).

La deserción es la interrupción del proceso de educación formal. Se da cuando los estudiantes abandonan el sistema educativo después de iniciar el curso lectivo y

no se trasladan a otra institución para continuar el proceso (Ministerio de Educación Pública citado en Barrantes), (Arguedas y Jiménez, 2007).

La deserción es un fenómeno que se da cuando una persona en edad escolar abandona sus estudios de manera definitiva para dedicarse a otra actividad.

La exclusión es un fenómeno social altamente complejo, necesariamente abordable desde múltiples perspectivas por que proviene de diversas causas de naturaleza cultural, económica, histórica, filosófica, religiosa, comunicacional, lingüística, etc., las cuales no se objetivizan de manera independiente sino entrelazadas por un tinglado de relaciones multicausales que impiden al sujeto "su incorporación plena a la vida ciudadana como productor, creador, cuidador y preservador de aquello que debería percibir como propio, (Rivas, 2005).

La deserción identifica a los alumnos que no se reinscriben en el período correspondiente a su cohorte ni en periodos ya cursados (García y Barrón, 2009).

La deserción también se puede definir como el proceso de abandono, voluntario o forzoso de la carrera en la que se matricula un estudiante, por la influencia positiva o negativa de circunstancias internas o externas a él o ella, (Universidad de la República de Uruguay. Comisión Sectorial de Enseñanza Bases del llamado a proyectos de investigación: deserción estudiantil año 2003. Citado por González, 2005).

Otros autores definen la deserción en la educación superior en forma más operativa como *la cantidad de estudiantes que abandona el sistema de educación superior entre uno y otro período académico* (semestre o año). La deserción se calcula como el balance entre la matrícula total del primer período, menos los egresados del mismo período y más los estudiantes reintegrados en período siguiente, lo cual genera el nuevo estado ideal de alumnos matriculados sin

deserción, (ICFES La Educación Superior en Colombia Resumen estadístico 1991-1999 s/f. citado por González, 2005).

Habiendo presentado las principales definiciones sobre deserción, se continúa con la descripción de investigaciones respecto al tema.

## **2.3 INVESTIGACIONES REALIZADAS SOBRE EL TEMA**

### **PLANO INTERNACIONAL**

Algunas de las investigaciones que se han realizado en América Latina con respecto a la deserción escolar dan como resultado que dicho fenómeno es más frecuente en zonas rurales que en urbanas, la deserción se da una vez completado el ciclo primario y durante el primer año de la enseñanza en el nivel medio superior, (CEPAL, 2002).

En la Universidad de Antioquia, Colombia se realizó una investigación basada en el análisis de los determinantes de la deserción – basado en la aplicación de los modelos de regresión de riesgo proporcional de Prentice y Gloeckler (1978) y de Meyer (1990) y realizado a partir de los datos sobre tiempos de deserción de la cohorte del segundo semestre de 1996 de 11 programas de pregrado pertenecientes a las facultades de ingeniería (8 programas) y Ciencias Económicas (3 programas). Esta investigación pretende determinar el impacto que puede tener los factores individuales, socioeconómicos, académicos e institucionales que intervienen en el fenómeno de la deserción escolar. Los datos recabados de la investigación dan como resultado que de una muestra de 624 alumnos que son los que contaban cuando inició la investigación, al término de

esta, la deserción escolar cayó a un 51.12 % dando como resultado más de la mitad de alumnos que desertaron de la universidad.

En otra investigación (Arguedas y Jiménez, 2007) a nivel secundaria en la provincia de San José Costa Rica identificaron los factores de permanencia personales, institucionales y familiares que señalan las personas como recursos que han permitido la permanencia de ellas en la educación secundaria. Los principios teórico metodológicos utilizados en esta investigación son los del paradigma cualitativo. Se efectuaron entrevistas grupales en las que participaron estudiantes y personal docente – administrativo así como madres y padres de familia. La se tomaron a alumnos de cuatro colegios públicos en el que se reporta alta deserción. Aunque en esta investigación no se reportan datos concretos de deserción, es importante mencionar que este estudio se basa en el enfoque de desarrollo positivo de la persona adolescente, el cual enfatiza en el conjunto de apoyos y oportunidades que necesitan las personas para desarrollarse exitosamente.

La Universidad Nacional de Asunción, en Paraguay en sus informes realizados por el Ministerio de Educación y Cultura, en relación a la deserción en el nivel bachillerato, se mencionan porcentajes del 5,7% a nivel país, con un predominio de repitentes hombres de 6,4% sobre las mujeres con un 5%<sup>13</sup>. En el seguimiento de la cohorte 1997-2000, en relación a la retención escolar de la Educación Media, muestra que cada 100 alumnos/as inscriptos en el año 1997 en el primer curso, 55 de ellos llegan al 6° curso en el año 2002, esto es, una deserción del 45% teniendo en cuenta los últimos 6 cursos. Sin embargo, si se toma en cuenta los ciclos de Educación Escolar Básica y de Educación Media, de cada 100 alumnos que ingresan en 1991 en 1° grado, 21 egresan en el 2002 14 es decir, una deserción del 79%, (Basualdo, 2005).

Por otro lado, la Universidad Nacional de Asunción viene realizando, desde hace varios años, una encuesta con el objetivo de caracterizar (en los aspectos

socioeconómicos, académicos, laborales y expectativas) a los egresados de las distintas carreras. El informe 2002, destaca una predominancia de mujeres (57%); en relación a la edad, el 40% de los egresados tienen entre 24 y 26 años, y el 68% son solteros. El 69% de los encuestados menciona que trabaja a la par que estudia aunque este porcentaje disminuye en el caso de las carreras que implican una dedicación a tiempo completo (como Medicina e Ingeniería) en donde entre el 60% al 90% mencionan que dependen de la ayuda familiar para cubrir los gastos durante la carrera. En relación a los aspectos académicos, el 44% opina que la vocación es el aspecto más importante para elegir una carrera y generalmente permanecen más tiempo de lo previsto para egresar. En ese sentido, la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, de la misma universidad, en su informe 2004, menciona que el promedio para concluir la carrera (de 4 años de duración) es de 6,7 años, es decir, la duración promedio es más del 50% de la duración prevista. En este sentido, es importante resaltar que el estatuto de la Universidad Nacional de Asunción (2000) establece que el estudiante podrá permanecer matriculado hasta el doble del tiempo de la duración normal de su carrera, (Basualdo, 2005).

En la Universidad de Santo Domingo de la República Dominicana se realizó una investigación con respecto al índice de deserción y los factores que influyen en esta y el momento escolar donde hay más desertores ocurre en los dos primeros años (del primero al cuarto semestre) de la carrera universitaria y sólo dos casos desertaron momentáneamente en el séptimo semestre. Se menciona que los desertores provienen indistintamente tanto del interior del país, como de la capital, de escuelas públicas y privadas, hijos de padres con niveles educativos de básica, media y unos pocos universitarios. Se realizaron entrevistas a desertores y la mayoría relató que el origen del abandono fue la necesidad de trabajar para garantizar su estabilidad económica (factor económico), lo que les restó capacidad de dedicación exclusiva para estudiar (apenas estudiaban unas horas cuando podían) y se autoevalúan como estudiantes buenos o regulares desde el punto de vista educativo, (Brea, 2004).

Por otro lado, el impacto que ocasiona la deserción, tanto en el aspecto emocional-personal (baja autoestima y depresión) como en las desventajas producidas en el área laboral, fue mayor en aquellos sujetos que decidieron no culminar los estudios. Los que decidieron continuar los estudios sintieron una frustración momentánea que pudieron superar por la comprensión y el apoyo familiar recibido; sin embargo, expresaron que hubiesen preferido recibir ayuda psicológica de la propia universidad ante la situación de inestabilidad que los amenazaba, aunque no lo solicitaron debidamente, (Brea, 2004).

## **PLANO NACIONAL**

En México De la Fuente (2007) (citado en Escamilla y Espíndola 2007) menciona que, solo 6 de cada 10 alumnos que ingresan al bachillerato concluyen sus estudios.

Otros estudios realizados en México con respecto a la deserción fueron llevados a cabo por el Instituto Mexicano de la Juventud (IMJ), la investigación se realizó a través de encuestas sobre la deserción (2005) en las que se muestran cifras interesantes con respecto a los porcentajes de deserción que se dan en el nivel bachillerato de las cuales mencionan que la edad promedio en que los jóvenes dejan la escuela es a los 16 años donde el principal motivo de deserción está en que los jóvenes tiene que trabajar para poder sobrevivir, y el motivo más bajo de deserción radica en que los padres ya no les permiten estudiar a los alumnos.

Otros estudios realizados con respecto a la deserción en México, está planteada por Huerta del Instituto Politécnico Nacional (IPN), en esta investigación Huerta hace énfasis en el nivel de alumnos que reprobaban siendo la principal causa de deserción en el IPN.

De acuerdo a los resultados de la encuesta levantada a 651 estudiantes del nivel medio superior del IPN en el área de ciencias sociales. Los aspectos de: Sexo, Turno, Nivel de estudios de los padres, resultaron significativos como elementos correlacionados con el desempeño escolar. La variable explicativa más asociada al fenómeno de deserción es el número de materias reprobadas, (Huerta 2008).

Otras investigaciones donde marcan las causas de la deserción son las que marca la ANUIES (2001) donde menciona como probables causas de deserción distintos factores combinados, entre ellos:

- factores curriculares y académicos, como la metodología de los docentes, las estrategias de evaluación, los bajos promedios en el bachillerato, etc.
- factores institucionales o normativos, como los requisitos de ingreso, las condiciones de su estancia y requisitos de egreso y titulación.
- factores socioeconómicos y culturales, como el estado civil del estudiante, el empleo simultáneo con la carrera, la edad, ocupación y grado de escolaridad de los padres.

Sin olvidar las características personales del estudiante, los promedios obtenidos en la educación escolar anterior, la deficiente orientación vocacional, las aptitudes y habilidades para atender las exigencias académicas universitarias, entre otras.

En esta investigación se abordó la deserción escolar a partir de un desequilibrio emocional en los individuos desde la perspectiva antropológica. Teóricamente el antropólogo se guía sobre cuatro ejes: 1. educación. 2. deserción. 3. cultura. 4. contexto social. Cada eje es conceptualizado y descrito en el artículo. La investigación antropológica requiere de un método para detectar las causas de la deserción, el de la antropología social, mismo que emplea técnicas y recursos de

otras áreas sociales destacando: la inmersión en el universo de estudio, descripción sistemática del universo, análisis y revisión de documentos sobre la materia, encuestas o cuestionarios, fototeca, videoteca y análisis. La investigación se concreta al nivel medio superior del estado de México. Algunos de los indicadores encontrados fueron paternalismo, desinterés y ausencia (Argüello, 1996: 10-12).

En esta investigación se muestran los datos y resultados de los aspirantes a cursar el bachillerato en la Escuela Preparatoria de la Universidad Autónoma de Zacatecas (EPUAZ). El examen de ingreso a la preparatoria (exip), es un instrumento académico, diseñado, elaborado y calificado por el Centro de Investigación Educativa (CIE) y el Consejo General Académico (CGA) de la EPUAZ. Su finalidad es diagnosticar y/ o medir el estado, individual y colectivo, de las habilidades y conocimientos básicos de los aspirantes. No es excluyente, ya que, al aspirante no se le rechaza. También se aplica el "instrumento socio-económico", un cuestionario que permite recopilar información sobre indicadores socioeconómicos, culturales, demográficos y familiares que dibujan el perfil de los estudiantes. Un total de dos mil 133 personas se registraron y examinaron. El 52.65 por ciento hombres y el 47.35 por ciento mujeres. Esta recopilación de datos pretende que tal conocimiento permita pronosticar el éxito escolar y su permanencia en la preparatoria, ayudar a prevenir el fracaso escolar, la reprobación, y la deserción de los estudiantes, e indicar los posibles campos de intervención mediante políticas, programas acciones o estrategias eficaces que refuercen y desarrollen las capacidades y potencialidades de los aspirantes, o que resuelvan y remedien las deficiencias que acarrearán. Se informa sobre sus condiciones, preferencias y expectativas (Vidales, 2001, págs., 51- 53).

Investigación que abordó el rendimiento académico mediante la propia percepción de los alumnos y se relaciona con otros eventos escolares en adolescentes. La investigación se realizó a nivel nacional mediante el método de encuestas,



teniendo un tamaño de muestra total de 61,779 alumnos de secundaria y bachillerato. Se utilizó un cuestionario auto aplicable, para indagar sobre: auto percepción del rendimiento, deserción escolar, tiempo dedicado a estudiar y hábitos de estudio, los resultados más importantes indican que: la deserción escolar, el no estudiar o no trabajar, el tener pocos hábitos de estudio y el dedicar poco tiempo a estudiar están relacionados con percibir el rendimiento académico como poco satisfactorio (López, 1996 págs. 34-47).

En una investigación realizada en el estado de Sonora, México, se aplicó una encuesta a 147 jóvenes sobre su situación familiar, historia escolar, motivos de deserción y planes futuros, entre otros. Los resultados de esta investigación mostraron que el 86% de las personas participantes abandonó la escuela entre el primer y tercer semestre, con un promedio de calificación, en el último semestre cursado, de 7.49. Las principales razones para dejar de estudiar fueron los factores económicos, haber reprobado materias y la falta de interés. En la investigación se demostró que el 93% de los participantes no estaba satisfecho con el nivel de estudios alcanzado, sin embargo, no tenían planeado retomar estas actividades. La conclusión a la que llegaron los investigadores de este trabajo es que los resultados muestran la necesidad de un modelo de intervención basado en políticas educativas con mayores incentivos para una adherencia al sistema escolar, flexibilización del tránsito entre subsistemas y reestructuración de las redes de comunicación entre los actores principales, (Abril, Román, Cubillas, y Moreno, 2008).

## **PLANO ESTATAL**

En Hidalgo la población afectada de jóvenes de entre 15 y 25 años buscan mejores oportunidades en el mercado laboral, sin embargo también el entorno influye, (Escamilla y Espíndola 2008).

Algunas de las investigaciones aquí presentadas manifiestan las causas y motivos sobre la deserción escolar. Sabemos que las tutorías juegan un papel importante como técnica o método para disminuir la deserción escolar, pero el punto radica en hacer un seguimiento más formal para así poder dar posibles soluciones a este fenómeno educativo.

## **2.4 FUNDAMENTOS TEORICOS**

Para Castrejón (1998) “el bachillerato tiene un lugar en la sociedad, determinado por un sistema educativo escolarizado y jerarquizado en ciclos, cuya evolución no es independiente de los ciclos superiores, para los que prepara, ni ajeno a los anteriores sobre los que construye”(p.276).

Podría decirse que el bachillerato, es un punto medio donde empiezan a tomar un rumbo fijo en el cual va a impactar directamente en su futuro.

Según Castrejón (1998) “la finalidad del bachillerato era y debe ser generar en el joven el desarrollo de una primera síntesis personal y social que le permita su acceso tanto a la educación superior como a la comprensión de su sociedad y de su tiempo, así como su posible incorporación al trabajo productivo” (p. 293). Esto que nos comenta Castrejón debiera ser el ideal que radique en el nivel medio superior sin embargo el punto es que hay una brecha en este nivel educativo que hace que las metas propuestas por el autor ya mencionado se vean truncadas por la influencia de diferentes factores que se presentan en la educación formal.

En este sentido las problemáticas que se presentan en la educación escolar son muchas y el nivel medio superior no está exento de dichas problemáticas, de las cuales las que son más frecuentes, es la deserción escolar.

Las teorías que explican mejor el problema de deserción escolar son las planteadas por Tinto, ya que sus estudios enfocados a la deserción han arrojado aspectos importantes para entender mejor este fenómeno.

Tinto (1987) citados por García y Barrón (2009), reconoce la existencia de diferentes modelos y teorías que buscan explicar el fenómeno de la deserción. Afirma que en general es posible clasificar las teorías en cuando menos cinco tipos: psicológico, social, económico, organizacional e interaccional, con sus correspondientes supuestos básicos.

La teoría expuesta por Tinto nos da una idea más clara para entender las causas y el origen de la deserción escolar a detalle. Sin embargo es importante aclarar que aunque la mayoría de las investigaciones hechas por Tinto fueron realizadas en ámbitos educativos de nivel superior, para dar origen a sus teorías, estas se han retomado para fundamentar teóricamente este trabajo que concibe a la deserción desde el nivel medio superior.

En la siguiente tabla se muestra las teorías que tinto propone para explicar más a detalle las causas de deserción escolar.

<b>Tabla 3. Teorías de la deserción (Tinto, 1987), citados por García y Barrón (2009)</b>	
<b>Teoría</b>	<b>Supuestos</b>
<b>Teorías psicológicas</b>	<p>La conducta de los estudiantes refleja atributos propios y específicos relacionados con las características psicológicas de cada individuo (personalidad, disposición, motivación, habilidad y capacidad).</p> <p>Es posible distinguir a los estudiantes que permanecen y a los desertores, por los atributos de su personalidad que determinan diferentes respuestas a circunstancias educativas similares.</p>
<b>Sociales y ambientales</b>	<p>El éxito o el fracaso estudiantil son moldeados por las mismas fuerzas que configuran el éxito social en general y que definen el lugar que los individuos y las instituciones ocupan en la sociedad. Son elementos de predicción importantes del éxito escolar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• el estatus social individual</li> <li>• la raza</li> <li>• el sexo</li> </ul> <p>La deserción refleja el deseo intencional de las organizaciones educativas de restringir las oportunidades educativas y sociales a determinados grupos, aunque se declare lo contrario.</p>
<b>Fuerzas económicas</b>	<p>El estudiante contrasta los beneficios vinculados a la obtención de un determinado grado en una determinada institución, con los recursos financieros necesarios para hacer frente a la inversión que supone estudiar en la universidad.</p>
<b>Organizacionales</b>	<p>El efecto del tamaño, la complejidad institucional, los recursos disponibles, el ambiente y la existencia de estímulos diversos sobre la socialización de los estudiantes.</p>
<b>Interaccionales</b>	<p>La conducta estudiantil es resultado de la interacción dinámica recíproca entre los ambientes y los individuos.</p>

Con lo que respecta al cuadro (3) Tinto hace una reflexión sistemática sobre los aspectos considerados en estas teorías puede favorecer el diseño de estrategias para abatir los índices de deserción (Tinto, 1987citado por García y Barrón).

Otro modelo a retomar, para dar explicación a la problemática que atañe a la deserción escolar es desde el paradigma sociocultural ya que este permite retomar su historia personal, su clase social y consecuentemente sus oportunidades sociales, su época histórica, las herramientas que tenga a su disposición, (Orozco, 2009).

Para finalizar, una vez que se ha mostrado la principal fundamentación que respalda esta investigación, se detallará la metodología que sustenta este proyecto de investigación sobre deserción escolar en estudiantes de COBAEH plantel Zapotlán.

## **CAPITULO III**

### **3.1 METODOLOGÍA Y TÉCNICAS A UTILIZAR.**

El enfoque mixto es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento del problema (Teddlie y Tashakkori, 2003; Creswell, 2005; Mertens, 2005; Williams, Unrau y Grinnell, 2005). Se usan métodos de los enfoques cuantitativos en cualitativos y pueden involucrar la conversión de datos cuantitativos en cualitativos y viceversa (Mertens, 2005). Asimismo, el enfoque mixto puede utilizar los dos enfoques para responder distintas preguntas de investigación de un planteamiento del problema, (Sampieri, 2006).

El uso de estos dos tipos de metodología va a ayudar a que el proyecto no esté limitado en cuestiones de la fundamentación y recopilación de información. Por un lado la metodología cuantitativa va a ser de utilidad para diagnosticar y arrojar números concretos con respecto a los datos que se logren recabar con respecto al nivel de deserción que se ha venido dando históricamente en la educación a nivel media superior, específicamente el COBAEH plantel Zapotlán.

Por otro lado la metodología de tipo cualitativa va a permitir que en este proyecto logre recabar información a través de entrevistas no estructuradas con la finalidad de ir en un orden particular a uno general y a si ir dando respuestas a las preguntas de investigación planteadas.

Ambos enfoques metodológicos van a permitir que se lleven a cabo observación y evaluación de fenómenos, que establezcan suposiciones o ideas como consecuencia de la observación y evaluación realizadas y demuestran el grado en que las suposiciones o ideas tienen fundamento, (Sampieri, 2006).

Algunas de las ventajas que proporciona el considerar el enfoque mixto para el desarrollo de esta investigación propuestas y recopiladas por Sampieri (2006) son las siguientes:

- 1.- Se logra una perspectiva mas precisa del fenómeno (Todd y Lobeck, 2004).
- 2.- El enfoque mixto ayuda a clarificar y formular el planteamiento del problema, así como las formas más apropiadas para estudiar y teorizar los problemas de investigación (Brannen, 1992).

El utilizar la metodología basado en el enfoque mixto ayudará a la investigación a tener un mejor sustento teórico, y por ende a recopilar e interpretar los datos desde con mayor claridad.

La combinación entre los enfoques cuantitativo y cualitativo se puede dar en varios niveles. De acuerdo con Greene y Caracelli (2002), Creswell (2005) y Mertens (2005) la mezcla puede ir desde cualificar datos cuantitativos o cuantificar datos cualitativos hasta incorporar ambos enfoques en un mismo estudio, (Sampieri, 2006).

Este enfoque metodológico brinda la posibilidad de no encuadrarse en un solo enfoque, permite la movilidad a la hora de interpretar datos, y analizar la información requerida para el desarrollo de la investigación. También ayudará a tener un panorama más amplio en las variables que se puedan encontrar al analizar los datos.

### **3.2 Técnicas a utilizar**

Las técnicas a utilizar para la interpretación de datos y la recolección de los mismos son diversas, a continuación se define cada técnica para comprender de mejor manera su función para con el proyecto.

**Síntesis:** Acto de unir, realmente o en pensamiento, dos o más datos de cualquier clase para formar una unidad compleja, (Howard, 1960).

**Análisis:** División o resolución de un dato complejo o compuesto en elementos o en partes más simples, (Howard, 1960).

**Deducción:** Tipo de razonamiento, desde las premisas o proposiciones a una verdad más concreta y específica, (Howard, 1960).

**Inducción:** Acto o proceso de razonar de lo particular a lo general, (Howard, 1960).

Generalización: Modo como responden a los aspectos comunes (desde cualquier punto de vista) los elementos específicos en una situación compleja, (Howard, 1960).

Entrevista: Encuentro de dos o más personas para tratar sobre algo, (Grijalbo 1996).

Encuesta: serie de preguntas que se formulan a un número determinado de personas para recoger los estados de opinión y reflejarlos mediante estadísticas, (Grijalbo, 1996).

Estadística: Ciencia cuyo propósito es la recopilación y agrupamiento con arreglo a un orden de datos numéricos sobre fenómenos naturales o sociales, y métodos que usa, (Grijalbo, 1996).

Revisión de documentos.



## CAPITULO IV

### 4.1 CONCLUSIONES PRELIMINARES

Como conclusión se puede inferir que la deserción escolar es un problema que atañe a la sociedad en general, se relaciona con aspectos académicos, sociales, económicos y familiares, la problemática puede ser posiblemente desencadenada por uno de estos cuatro factores, sin embargo es imperante hacer investigaciones para detectar los principales factores, que de alguna forma nos permitan prevenir y en su caso disminuir los números deserción.

Como conclusión se puede inferir que la deserción escolar es un problema que atañe a la sociedad en general, se relaciona con aspectos académicos, sociales, económicos y familiares, la problemática puede ser desencadenada por uno de estos 4 factores, sin embargo es imperante hacer intervenciones que puedan disminuir los datos que se dan en torno a la deserción a cifras menores.

El hacer un programa o una intervención adecuada para afrontar este tipo de problemas no es sencillo, pero tampoco imposible, el tener estrategias que afronten este tipo de fenómenos ayudará a reducir significativamente los índices de deserción que existen en nuestro país. Algunas investigaciones han ayudado a encontrar las causas que tiene relación con esta problemática educacional (García y Barrón, 2011), y también existen algunas que han contextualizado su problemática (Tinto, 1999) y desde ese punto han contribuido a disminuir los índices de deserción.

Esta investigación tiene como finalidad conocer los factores que intervienen en la deserción escolar del COBAEH plantel Zapotlán, y una de las propuestas para que se disminuya el índice de deserción son las siguientes:

- 1.- Que exista un área específica en la institución del COBAEH para que esté al tanto de los índices de deserción que se presenten en cada semestre, la consigna es que analice los datos y genere estrategias de acuerdo al contexto en el que se intervenga.
- 2.- El analizar el programa de tutorías y asesorías para adecuarlo a las necesidades de cada plantel educativo y así poder hacer una intervención más eficaz para con el alumno.
- 3.- El desarrollar talleres permitan al alumno concientizarse sobre las desventajas de no concluir el bachillerato, así como también brindarle los beneficios que el tendrá si concluye el bachillerato.
- 4.- El que las instituciones educativas indaguen en las desigualdades económicas que existen en los alumnos para así poder brindar un mejor apoyo a estos mismos, y por consecuente tengan acceso a una mejor calidad de vida o puedan escalar a posiciones más altas en la sociedad.
- 5.- El seguimiento de su trayectoria académica de un alumno, permitirá conocer sus puntos frágiles en torno a sus actividades académicas, he aquí un factor para implementar un programa de tutorías en donde cada tutor se haga responsable de la vida académica, de los alumnos que están en riesgo de abandonar la institución.
- 6.- El ofrecer talleres a padres de familia, para concientizar sobre la importancia que tiene el que ellos se inmiscuyan más en las actividades académicas de sus hijos, permitirá que exista una mejor comunicación

dentro de la familia y por ende el índice de deserción posiblemente disminuya.

En conclusión estos son solo algunos de los puntos que se podrían considerarse para atacar los problemas que desencadena el fenómeno de la deserción.

## REFERENCIAS

Abril, E., Román, R., Cubillas, M. J. y Moreno, I (2008). ¿Deserción o autoexclusión? Un análisis de las causas de abandono escolar en estudiantes de educación media superior en Sonora, México. *Revista electrónica de Investigación Educativa*, 10 (1). Consultado el 2 de Agosto del 2011 en: <http://redie.uabc.mx/mx/vol10no1/contenido-abril.html>

ANUIES. Deserción, Rezago y Eficiencia Terminal en las IES. Propuesta metodológica para su estudio.(2001). Consultado el 5 de julio del 2011 en: <http://www.anuies.mx/principal/servicios/publicaciones/libros/lib64/0.htm>

Argüello Sánchez, Jorge. (1994) "Antropología y deserción escolar". *Sin saberes.1* (0), 10- 12.

Arguedas, I., y Jiménez, F. (2007). Factores que promueven la permanencia de estudiantes en la educación secundaria. *Revista electrónica de educación*, 7 (3). Consultado el 3 de Agosto del 2011 en: <http://revista.inie.ucr.ac.r>

Castaño, E., Gallón, S., Gómez, K., y Vázquez, J. (2008) Análisis de los factores asociados a la deserción estudiantil en la educación superior: un estudio de caso. *Revista de educación*, 345, 257- 259, 265.

Castrejón, Diez, Jaime. (1998). El bachillerato, En Pablo, Latapí, Sarre (Coord.) *Un siglo de educación en México*, (pp.276-293), Tomo II. México: FCE.

CEPAL (2002): "PANORAMA SOCIAL DE AMERICA LATINA" 2001-2002

Escamilla, G.V. y Espíndola, Y. J. (2008). Deserción escolar en el Bachillerato Huasca de Ocampo, vinculado con la migración internacional (Estados Unidos). Trabajo de grado, Lic. En trabajo social. Trabajo social, Universidad Autónoma de Hidalgo.

Galán José, viernes 2 de Febrero 2007, "Deserción escolar, muestra fracaso del sistema educativo": De la Fuente, La Jornada, sección: sociedad y Justicia.

García, O., y Barrón, T., (2009). Un estudio sobre la trayectoria escolar de los estudiantes de doctorado en Pedagogía. Perfiles Educativos (págs. 94 -113) (vol. XXXIII, num.131, 2011). UNAM: IISUE.

González, L., (2005). Estudio sobre la repitencia y deserción en la educación superior chilena. Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe. IES. Santiago de Chile pág. 16.

Grijalbo diccionario practico (1996). México: Grijalbo

Huerta, R., Orozco, Santa María, A. M., (2009) La deserción escolar en el nivel medio superior (2009). Cuadro comparativo- paradigma educativos. Modulo de psicopedagogia.CECTE

Hernández Rojas Gerardo. Módulo Fundamentos del Desarrollo de la Tecnología Educativa (Bases Psicopedagógicas). Coordinador: Frida Díaz Barriga Arceo. México: Editado por ILCE- OEA 1997

Howard, C., (1960). Diccionario de Psicología: México. FCE.

INEGI (2005), datos estadísticos de población 2005 en el estado de Hidalgo.

Secretaría de Educación Pública. Instituto Mexicano de la Juventud programa a mediano plazo 2008 – 2012.

López Lugo, Elsa k. (1996). "Autopercepción del rendimiento académico en estudiantes mexicanos". *Revista mexicana de psicología*.13 (1), 34 -47

Mayra Brea de C. (2004) Deserción en la educación superior pública en República Dominicana, estudio para la IESALC/UNESCO. Santo Domingo, República Dominicana.

Mónica B. Basualdo Navarro. (2005) Deserción y repitencia en la educación superior universitaria en Paraguay. Universidad Columbia Universidad Columbia del Paraguay, Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe. Programa: "Observatorio de la Educación Superior en América Latina y el Car. Asunción, Paraguay. IESALC/UNESCO.

Rivas, P. (2005). La educación matemática como factor de deserción escolar y exclusión social. Universidad de los Andes Escuela de Educación, Mérida Venezuela, 29, 166

Rodríguez, J. y Hernández, J. (2008). La deserción escolar universitaria en México. La experiencia de la Universidad Autónoma metropolitana Campus Iztapalapa. Universidad de Costa Rica, 8, 6-7

Sampieri R., Fernández, C., Baptista, P., (2006). Metodología de la Investigación, Capítulo 2. México: Mc.Graw- Hill Interamericana p.34

Vidales Rodarte, I. E. Saúl (2001 enero). "Zacatecas: examen de ingreso a la preparatoria 1999". *Educación 2001*, 54, 51- 53

(<http://www.inafed.gob.mx/work/templates/enciclo/hidalgo/municipios/13082a.htm>)

<http://www.cobaeh.edu.mx/estadistica.html>)