



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO
INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
ÁREA ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

IMPORTANCIA DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN
NIVEL PRIMARIA EN LA CLASE DE HISTORIA.

PROYECTO TERMINAL DE CARÁCTER PROFESIONAL QUE PARA OBTENER EL DIPLOMA DE

ESPECIALIDAD EN DOCENCIA

Presenta:

AMÉRICA PAOLA PÉREZ TAVERA

Director de Proyecto Terminal:

MTRA. OBDULIA IRENE MARTÍNEZ ESPINOSA

Pachuca de Soto, Hidalgo, Mayo de 2005

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
ESTADO DE LA CUESTIÓN.....	3
JUSTIFICACIÓN.....	13
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	17
OBJETIVO GENERAL.....	21
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	21
PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.....	21
MARCO TEÓRICO.....	22
TECNOLOGÍA EDUCATIVA.....	22
RETO DEL DOCENTE FRENTE A LAS TICS.....	22
CUALES SON LAS COMPETENCIAS QUE EL DOCENTE DEBE CONTAR.....	23
QUE ES COMPETENCIA.....	23
COMPETENCIAS CON EL USO DE LAS TICS...	24
LIBRO DE EDUCACIÓN BÁSICA 5º.....	26
VINCULACIÓN DE LAS TICS EN AULA.....	27
METODOLOGÍA.....	30
CONCLUSIONES.....	33
BIBLIOGRAFÍA.....	34

INTRODUCCIÓN

Hablar en la actualidad de la formación del profesorado implica contemplar una serie de dimensiones, principios y situaciones que se presentan día con día en su práctica educativa, pero es importante realizar algunas referencias a una serie de aspectos, entre otros motivos por la importancia, que tienen para la penetración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICS) en la sociedad en general, y en la escuela en particular, ya que las tecnologías de la información y la comunicación se refiere a la utilización de múltiples medios tecnológicos o informáticos para almacenar procesar y difundir todo tipo de información, visual, digital o de otro tipo con diferentes finalidades.

Al hablar de las Tecnologías, ha significado la entrada de la información y del conocimiento en una lógica acumulativa que Manuel Castells ha definido como “la aplicación del conocimiento y la información a los procedimientos de creación, procesamiento y difusión de la información en un bucle de retroacción acumulativa entre la innovación y sus utilidades prácticas”. En las sociedades del conocimiento, los valores y prácticas de creatividad e innovación desempeñarán un papel importante aunque sólo sea por su capacidad de poner en tela de juicio los modelos existentes para responder mejor a las nuevas necesidades de la sociedad. La creatividad y la innovación conducen asimismo a promover procesos de colaboración de nuevo tipo que ya han dado resultado (UNESCO 2006).

Por ello la tecnología educativa contribuye a facilitar un aprendizaje, porque aporta a la educación una gran riqueza de herramientas que sirven como apoyo de estrategias metodológicas para el profesor y el alumno. Los portales de contenido educativo se multiplican en Internet, lo que en muchos casos ayuda a los docentes, siempre que sepan buscar dentro de esa vorágine de información que son los buscadores de internet, siempre es mejor un sitio web reconocido o por lo menos recomendado, sino la labor puede hacerse ardua a la hora de buscar contenidos, herramientas o material didáctico acorde con lo que se busca

Se ha visto que esta se utiliza con mayor fuerza hoy en día para beneficiar a las instituciones educativas para desarrollar programas no presenciales de formación o capacitación hacia la comunidad, creando una mayor interacción entre el material didáctico y el alumno. Por lo que la juventud adquiere conocimientos a través de todos estos medios y por tanto aprenden más cosas fuera de los centros educativos, unas de utilidad a la hora de la formación, otras en cambio puede ser solo un instrumento, a la hora de enfocar el uso de las nuevas tecnologías por parte de los alumnos.

Así mismo se continúa desarrollando ambientes innovadores y experiencias de aprendizajes, que se realizan dentro del aula con la finalidad de que la tecnología sea eficaz, al momento de ocuparla para fines educativos, por lo que debe contar con una planeación y evaluación. Esto beneficiara al docente en su práctica educativa que lleve dentro del aula.

ESTADO DE LA CUESTIÓN.

Se hace referencia a las investigaciones relevantes o proyectos realizados con respecto a las Tecnologías de la Información y Comunicación, dirigida especialmente a docentes del nivel básico (primaria), para brindarle ciertas aportaciones a su trabajo que lleva día con día.

Se muestra cronológicamente la manera en que se han ido integrando las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en México. Los orígenes de las TIC están ligados a los sistemas de educación a distancia y con los llamados sistemas abiertos no escolarizados, orientados a ampliar las oportunidades educativas hacia zonas geográficas y sectores poblacionales sin acceso a la educación como medio de superación individual y social:

- 1921 se estableció la Secretaría de Educación Pública (SEP) de México (www.ANUIES,2001a).
- En 1947 se fundó el Instituto Nacional de Capacitación del Magisterio de la SEP con el propósito de formar a los maestros en servicio por medio de cursos por correspondencia y cursos intensivos durante los períodos vacacionales (www. SEP).
- 1950 se formalizó la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior-ANUIES (www.ANUIES).
- 1954 se constituyó el Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa (ILCE). En1956 el ILCE se establece en la ciudad de México (www.ILCE).
- 1955 la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) produce sus primeros programas educativos y culturales. Actualmente los hace a través de TeveUNAM (TVUNAM).
- 1959 el Instituto Politécnico Nacional (IPN) formaliza el canal 11 de televisión con programación educativa y cultural (www.IPN).
- En 1964, la Secretaría de Educación Pública (SEP) crea la Dirección General de Educación Audiovisual buscando, a través del uso de medios de comunicación, nuevas alternativas de educación con el fin de abatir el rezago educativo, principalmente en zonas rurales (www.DGTVE-H)
- En el ciclo escolar 1966-1967 se estableció un modelo piloto que consistía en utilizar medios de comunicación masiva (radio y televisión) para suplir las

carencias de escuelas y maestros en el ámbito rural en los niveles básico y medio. En 1971 el modelo se consolidó como Telesecundaria y se amplió a todo el territorio Mexicano (www.ANUIES).

- En 1968 se establecieron los Centros de Educación para Adultos, encargados de alfabetizar y ofrecer los estudios de primaria a personas mayores de 15 años, los cuales más tarde se denominaron Centros de Educación Básica para Adultos (www.ANUIES).

- 1972 la UNAM estableció el Sistema de Universidad Abierta (www.CUAED-UNAM)

- En 1974, el Instituto Politécnico Nacional (IPN) instauró el Sistema Abierto de Enseñanza (SEA). Ese mismo año, la Dirección General de Institutos Tecnológicos (DGIT) de la SEP implementó el Sistema Tecnológico Abierto (www.ANUIES).

- 1985 inicia la televisión Educativa vía Satélite (www.DGTVE-H, 2007).

- De 1985 a 1995 se desarrolla el proyecto Computación Electrónica en la Educación Básica (Coeeba) orientado a utilizar la computadora en el aula y familiarizar a los maestros en su uso como instrumento de apoyo didáctico (www.DGTVE-H, 2007).

- 1986 el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM) recibe la señal de la red BITNET del estado de Texas, EEUU (www.Islas y Gutiérrez, 2000).

- 1989 el ITESM establece el primer nodo de Internet en México (www.Islas y Gutiérrez, 2000) e integra el Sistema Interactivo de Educación Vía Satélite (SEIS) (www.ITESM).

- 1990 la UNAM establece el segundo nodo de Internet en México y formaliza la RedUNAM en sus campos (www.HIAINT, 2007).

- En 1992 diversas Universidades e Instituciones de Educación Superior conectadas a Internet fundaron MEXnet (www.HIAINT, 2007).

- En 1992 diversas Instituciones educativas de México forman parte de la Asociación de Televisión Educativa Iberoamericana (ATEI) junto con otros 20 países (www.ateiamerica.com/)

- En 1993 el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología de México (CONACyT) establece el primer enlace a Internet vía Satelital (www.HIAINT, 2007).

- En 1993 se establece la red de Videoconferencias de la UNAM-RVUNAM (www.DGSCA-UNAM)
- 1994 se fusionaron las redes MEXnet y la del CONACyT derivándose en la Red Tecnológica Nacional (www.Islas y Gutiérrez, 2000).
- 1995 la SEP creó el sistema de Educación Satelital (EDUSAT) que trabaja en conjunto con el ILCE, la ANUIES e instituciones Públicas y privadas de México (www.Secretaría de Educación Pública, 2003).
- A finales de 1995 se creó el Centro de Información de Redes de México (Network Information Center de México; NIC-México (www.NIC-México)).
- 1996 el ITESM forma la Universidad Virtual apoyándose de los recursos de videoconferencias e Internet para cursos de Licenciatura, Especializaciones, Postgrados y capacitación empresarial (www.Amador, 2004).
- En 1997 la SEP establece la Red Escolar aprovechando los recursos del sistema EDUSAT y las conexiones de Internet (www.Red Escolar).
- En 1997 se instituye la Red Nacional de Videoconferencias para la Educación –RNVE (www.Ramirez, 2006).
- En 1999 siete universidades de México constituyen la Corporación Universitaria para el Desarrollo de Internet (CUDI) con el fin de utilizar Internet-2 para la docencia, investigación y el servicio (www.CUDI).
- En 2000 se formaliza el programa e-México para integrar las TIC en todos los niveles educativos (www.e-México, 2005)
- En 2001 la SEP y el ILCE establecen el programa SEPiensa portal educativo de educación básica y media para México y Latinoamérica (www.SEPiensa).
- En 2001 se formaliza la Red de Videoconferencias de la Corporación Universitaria para el Desarrollo de Internet (RVCUDI) con 152 socios y 7 convenios Internacionales (www.CUDI).
- En 2002 la UNAM coordina el Centro Nacional de Videoconferencia Interactiva (VNOC) integrando las redes RNVE, RVCUDI, RVUNAM (www.VNOC).
- En 2003 se inicia el programa Enciclomedia para equipar con TIC las aulas de quinto y sexto año de educación primaria (www.Enciclomedia).
- En 2003 la red CUDI de México se integra al proyecto ALICE (América Latina Interconectada con Europa) y forma parte de la Asociación Civil denominada Cooperación Latinoamericana de Redes Avanzadas-CLARA (www.CLARA).

- En 2004 se incorporan 22.000 equipos informáticos y pizarras digitales en 11.000 escuelas primarias de México (www.Presidencia México).
- En 2006 se incorporan 51.000 pizarras interactivas marca SMART Board para continuar con el programa Enciclopedia (www.SmartBoard).

El sistema EDUSAT -integrado por la SEP, el ILCE y la ANUIES- actualmente enfoca sus esfuerzos al desarrollo y difusión de la investigación y aplicación de las TICS para la educación y formación a distancia, producción de materiales educativos y la capacitación de recursos humanos por medio de modelos educativos de vanguardia que fomenten el uso de plataformas y espacios virtuales de aprendizaje vía satelital, videoconferencia, e-Learning y multimedia EDUSAT cuenta actualmente con 13 canales de televisión (11 propios y dos repetidoras de History Channel y Discovery Kids Channel) y 3 de radio con diferente programación educativa.

Además, cuenta con más de 35.000 equipos receptores en instituciones educativas de México y aproximadamente con 1.000 distribuidos en diversos países del Continente Americano (www.SEP-Educat).

Los servicios que ofrece EDUSAT son:

- Transmisiones bilingües de educación básica y Telesecundaria
- Capacitación continúa de profesores de distintas áreas del conocimiento y sobre el uso de informática, estudios de postgrado y cursos de especialización
- Actualización Profesional y Capacitación Laboral para el Servicio Público
- Divulgación y actualización en educación artística.

Es en los estados con mayor nivel económico donde se dan las condiciones para el desarrollo temprano de esta cultura tecnológica del magisterio, destacan en este rubro los esfuerzos de los estados del norte: las Bajas Californias, Sonora, Nuevo León, Coahuila, Tamaulipas y Chihuahua, que han generado una abundante lista de experiencias, ya sea por uso de infraestructura, de formación docente o de uso temprano de las TIC en las aulas. Bien con apoyo estatal, federal o de la iniciativa privada e incluso por fundaciones internacionales (Ramírez, 2001), de ellos se han derivado experiencias en todos los niveles educativos, desde posgrado hasta educación

inicial, opera en prácticamente todas las áreas de conocimiento que las distintas currícula: Lengua, Física, Matemáticas, Historia, Ciencias, Apreciación Artística, Capacitación para el trabajo, aprovechando los diferentes elementos de las TIC, como uso de redes, videoconferencias, video y software educativo, etc. como ejemplos de este interés podemos mencionar investigaciones de distintos niveles educativos como: Los medios electrónicos de comunicación, en maestría (Araiza, 2001); en educación superior, El apoyo de la internet para la educación universitaria (Pérez, 1999); en bachillerato, Dificultades de los estudiantes ante cursos de Matemáticas en línea (Valle y Moreno, 2000); en Secundaria: La incorporación de la computadora en la enseñanza de Inglés como segunda lengua (Ramírez et al, 1999); en primaria: La influencia de los medios en el aprendizaje del Español en alumnos de Primaria (Rodríguez, 1997) y en Preescolar, su influencia en la conducta inadecuada de alumnos de Preescolar (González et al., 1996).

Cabe aclarar, sin embargo, que el nivel más estudiado en cuanto al uso de las nuevas tecnologías lo constituye el universitario. En primaria no ha sido abordado, sino por trabajos aislados y sólo en dos ocasiones de manera sistemática, uno de ellos es la digitalización y seguimiento de los libros de texto realizados en el Estado de México. Por ello que se carece de referentes que sirvan de apoyo teórico-metodológico al desarrollo e implementación de una cultura tecnológica en dicho nivel, (Ramírez 2001). El autor citado señala en su compilación sobre los trabajos de la temática de aplicación de las nuevas tecnologías, que son los aspectos creativos los que más trabajados, le siguen los lúdicos y los colaborativos, —donde destacan investigaciones de Waldegg (2002) con instituciones de México y Canadá en bachillerato— y por último el uso interactivo.

Finalmente es destacable la dinámica de crecimiento que muestra el campo; en los últimos de 10 años se han incrementado sensiblemente el número de ponencias presentadas en congresos nacionales de investigación educativa. En el primer congreso anual que organizó el Centro Interdisciplinario de Investigación y Docencia en Educación Técnica se presentaron 8 ponencias sobre las TIC, pero 2001 se recibieron 58 con dicha temática, un crecimiento

de más de 7 veces, lo que habla del interés por el estudio en el campo y del desarrollo del mismo, buscando como uno de sus principios, apoyar la creación de una cultura tecnológica en el maestro en servicio (Schmelkes y López, 2001).

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación y la Ciencia (UNESCO 2004) menciona que el docente en la actualidad debe conocer y hacer uso de las tecnologías de la información y comunicación en el aula, ya que se considera como una herramienta, más dentro de su práctica educativa. Pero el docente realmente conoce el término, es importante poner énfasis a este tema, y definir que son, las Tecnologías de la Información y las Comunicación por lo que estas son el conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de informaciones, en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética. Al igual, incluyen la electrónica como tecnología, que es la base que soporta el desarrollo de las telecomunicaciones y que nos encontramos en una sociedad que va evolucionando.

La evolución de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) ha llevado a un refinamiento cada vez mayor de los métodos de producción y transmisión de información, pero también de los mecanismos de mejora de la comunicación. Las TIC son entendidas “como sistemas tecnológicos mediante los que se recibe, manipula y procesa información, y que facilitan la comunicación entre dos o más interlocutores. [...] son algo más que informática y computadoras, puesto que no funcionan como sistemas aislados, sino en conexión con otras mediante una red. También son algo más que tecnologías de emisión y difusión (como televisión y radio), puesto que no sólo dan cuenta de la divulgación de la información, sino que además permiten una comunicación interactiva” (CEPAL, 2003).ç

El uso de las TIC puede permitir acortar las brechas de acceso a los beneficios del desarrollo. El conocimiento y la información son factores fundamentales de bienestar y progreso en la sociedad actual catalogada como de “sociedad de la

información". El concepto hace referencia a la constitución de un nuevo paradigma tecnológico que implica el uso de nuevos medios para la producción y difusión de información mediante tecnologías digitales. "Esta 'actividad digital', que se va convirtiendo poco a poco en un fenómeno global, tiene su origen fundamentalmente en las sociedades industrializadas más maduras. De hecho, la adopción de este paradigma basado en la tecnología está íntimamente relacionado con el grado de desarrollo de la sociedad." (CEPAL; 2003). La generalización del uso de información se ve acompañada por innovaciones organizativas, comerciales, sociales, jurídicas y políticas que influyen y modifican tanto la vida pública como la vida privada.

Al respecto, UNESCO (2004) señala que en el área educativa, los objetivos estratégicos apuntan a mejorar la calidad de la educación por medio de la diversificación de contenidos y métodos, promover la experimentación, la innovación, la difusión y el uso compartido de información y de buenas prácticas, la formación de comunidades de aprendizaje y estimular un diálogo fluido sobre las políticas a seguir. Con la llegada de las tecnologías, el énfasis de la profesión docente está cambiando desde un enfoque centrado en el profesor que se basa en prácticas alrededor del pizarrón y el discurso, basado en clases magistrales, hacia una formación centrada principalmente en el alumno dentro de un entorno interactivo de aprendizaje.

De igual manera opinan Palomo, Ruiz y Sánchez (2006) quienes indican que las TIC ofrecen la posibilidad de interacción que pasa de una actitud pasiva por parte del alumnado a una actividad constante, a una búsqueda y replanteamiento continuo de contenidos y procedimientos. Aumentan la implicación del alumnado en sus tareas y desarrollan su iniciativa, ya que se ven obligados constantemente a tomar "pequeñas" decisiones, a filtrar información, a escoger y seleccionar.

Ante todo esto se ve reflejado la práctica que el docente lleva a cabo, con el uso de las tecnologías, para así poder brindar a sus alumnos una enseñanza, que tenga cierta relevancia respecto a los contenidos que se están enseñando. Actualmente estamos en un cambio de enseñanza, donde se deben de

destacar las competencias, ya que movilizan y dirigen todos los conocimientos hacia la consecución de objetivos concretos, el cual el docente es eje central para lograr resultados en dichas competencias.

De acuerdo al Plan Sectorial de Educación 2007-2012, hace referencia al objetivo tres el cual debe impulsar el desarrollo y utilización de tecnologías de la información y la comunicación en el sistema educativo para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, ampliar sus competencias para la vida y favorecer su inserción en la sociedad del conocimiento. El uso didáctico de las tecnologías de la información y la comunicación, para que México participe con éxito en la sociedad del conocimiento. Después de los regímenes del conocimiento basados en la transmisión oral, la escritura y la imprenta, el desarrollo digital ha propiciado una expansión sin precedentes de las redes, en función de dos ejes: uno horizontal de aceleración de las transmisiones, y otro vertical de densificación de las conexiones. Entramos en una era en la que para existir, sobrevivir y no quedar al margen, es necesario comunicar cada vez más, y sobre todo cada vez más deprisa. La interactividad es otra característica de estos nuevos soportes del conocimiento. Se promoverán ampliamente la investigación, el desarrollo científico y tecnológico y la incorporación de las tecnologías en las aulas para apoyar el aprendizaje de los alumnos. Se fortalecerá la formación científica y tecnológica desde la educación básica, contribuyendo así a que México desarrolle actividades de investigación y producción en estos campos.

Ante todo esto, el profesor toma en cuenta las Tecnologías de la Información y Comunicación en su práctica educativa, es por eso que se cuestionan sobre las necesidades de responder a las demandas que se van presentando, por lo que Barbera y Badia (2003) cuestionan las actividades del docente respecto a las Tecnologías de la Información y Comunicación ¿Para qué? ¿Qué sentido más allá de la propia innovación puede aportar enseñar con tecnología, ¿Existe una relación directa enseñar utilizando medios tecnológicos y aprender a usar dicha tecnología? Para clarificar estas cuestiones preliminares es importante considerar las finalidades de la incorporación de la tecnología de la información y comunicación en los contextos educativos escolares las cuales son:

1. Socialización: vinculación de alumno y docente en la sociedad de la información.
2. Responsabilizadora: el alumno tener un compromiso, con su propio aprendizaje mediante un medio.
3. Informativa: estrategias de búsqueda e instrumentos de captación de información.
4. Comunicativa: expresar conocimientos, en un contexto comunicativo real. Lo que propone las Tics es un cambio efectivo donde la audiencia no es simulada y donde el contenido pueda llegar al destinatario en corto tiempo.
5. Formativa y formadora: construcción de conocimiento personal y asistido por la ayuda del profesor y de otros.
6. Motivadora: el verdadero motor y centro de aprendizaje es el alumno, que es quien decide sobre que explorar e investigar con la tecnología.
7. Evaluadora: aprendizaje realizado por la argumentación de los procesos de comprensión de contenidos.
8. Organizadora: clasificación y ordenación de proceder en los requisitos de los docentes y discentes.
9. Analítica: concentrar los esfuerzos de la utilización de la tecnología, como medio de indagación educativa.
10. Innovadora: integración de los diferentes medios tecnológicos para obtener un resultado funcional.
11. Investigadora: método científico con el fin de llevar a cabo pequeños estudios.

La Reforma Integral de Educación Básica hace referencia a las habilidades que el docente debe tener para poder brindarles una enseñanza, las cuales son:

- Comprende la necesaria integración disciplinaria.
- Favorece los procesos transversales que cruzan a todo conocimiento.
- Es mediador creativo y flexible.
- Intercambia experiencias con sus pares y con sus alumnos.

- Atiende y promueve permanentemente la evaluación, autoevaluación y coevaluación del proceso educativo, por tanto reflexiona en su práctica educativa.
- Comprende su entorno y conoce a sus alumnos.
- Conoce profundamente los enfoques y programas de las distintas asignaturas.
- Ejerce una práctica colaborativa.
- Es un participante experto que orienta.
- Aprovecha el error para el aprendizaje.
- Fomenta la autonomía del estudiante.
- Usa las nuevas tecnologías como un recurso didáctico importante.

Con este tipo de habilidades antes descritas, debe contar el docente para poder brindar una educación de calidad a sus alumnos, al mismo momento utilizando las TICS, para así lograr con eficacia ese tipo de habilidades.

En efecto vivimos en la sociedad de la información donde la revolución de la tecnología, ha abierto muchas posibilidades para comunicarnos, así las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación, como elemento de mejora de la calidad de la enseñanza ha sido y es tema que se presta un continuo debate. La utilización de nuevos medios como recursos didácticos conlleva a que el profesorado se vaya formando y se actualice en el manejo de estas herramientas que hasta hace algunos años parecía impensable que pudieran hacer cabida en el seno de la educación.

JUSTIFICACIÓN

Ante las necesidades actuales de competencia y mejoramiento constante en la educación y con la finalidad de proveer al docente de diferentes herramientas que le permita obtener a sus alumnos un aprendizaje significativo y teniendo en cuenta que la materia específicamente de Historia regularmente es presentada de manera teórica, por lo que el docente, no le toma mucha importancia al uso de la TICS en su práctica educativa. Esto es a consecuencia que en la actualidad, no es únicamente enseñar con, con base en dictados, cuestionarios, resúmenes, etc., sino que uno como docente debe de ir mas allá de su práctica educativa, es ahí donde el docente debe de hacer uso de las TICS, para que esta materia no sea tan aburrida y se les haga novedosa a los alumnos.

Este proyecto se pretende llevar a cabo en el Instituto Lestonnac, con los docentes que cuentan con años de servicio impartiendo clases ahí, la escuela cuenta con 14 aulas que atiende alumnos de 1º a 6º. Se lleva un método llamado AMCO, el cual se trabajan las 7 inteligencia múltiples de Gardner (1993) la inteligencia no es algo innato y fijo que domina todas las destrezas y habilidades de resolución de problemas que posee el ser humano, ha establecido que la inteligencia está localizada en diferentes áreas del cerebro, interconectadas entre sí y que pueden también trabajar en forma individual, teniendo la propiedad de desarrollarse ampliamente si encuentran un ambiente que ofrezca las condiciones necesarias para ello. Por primera vez, en 1993, Gardner señaló que existen siete inteligencias. Estas son: la lingüística-verbal, la lógica-matemática, la física-kinestésica, la espacial, la musical, la interpersonal y la intrapersonal. Luego basándose en los estudios más recientes establece que hay más inteligencias: la naturalista, la espiritualista, la existencial, la digital y otras.

Estas inteligencias uno como docente las tiene, que trabajar, en las diferentes materias que se tienen en cada grado, ya que no todos los alumnos aprenden del mismo modo, se debe de buscar estrategias para que el alumno aprenda, pero específicamente, el proyecto va dirigido específicamente a la materia de

historia, se demuestra desinterés por parte de los alumnos por aprender esta materia.

En este colegio donde me encuentro laborando, solo algunos docentes ocupan, la tecnología para impartir clases, por lo que la escuela dispone de TV, DVD y un convertidor para proyectar videos o diapositivas por medio de la computadora, y los demás lo hace de manera tradicional ocupando, el pizarrón por parte del docente y el cuaderno por parte del alumno, se considera que en el siglo XXI, se debe de ocupar la tecnología, esto nos ayudaría como docentes a que el alumno pueda adquirir un aprendizaje significativo. Donde permitirá la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de informaciones, en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética. Las TICS incluyen la electrónica como tecnología, base que soporta el desarrollo de las telecomunicaciones, la informática y el audiovisual.

Se pretende realizar el proyecto en la materia de Historia, en 5º, por lo que en este grado, se trata de ver la historia de México desde los primeros años de la vida independiente hasta México al final del siglo XX y los albores del siglo XXI. Este tipo de materia para algunos alumnos, demuestran poco interés por la materia, mencionan que son muchos contenidos y fechas que se tienen que estar aprendiendo, cuando el trabajo se hace de manera memorísticas, ya que no todas las clases se llegan hacer de la misma manera, se procura despertar el interés del alumno, por lo que ellos comenta, que no las van a ocupar después en su vida cotidiana, es por eso que se toma la decisión de utilizar las TICS en esta materia, mostrando videos, presentando diapositivas, que ellos mismos realicen sus propias presentaciones.

Por ello como docentes debemos estar conscientes de nuestra preparación para poder proporcionar a nuestros alumnos las competencias y conocimientos con los que deberán contar en el presente y para el futuro. Somos un elemento importante en el proceso enseñanza-aprendizaje, así como la tecnología es una herramienta que es ineludible incluir dentro de la elaboración de las estrategias didácticas, posibilitar el mejoramiento de las habilidades creativas,

la imaginación, habilidades comunicativas y colaborativas pudiendo acceder a mayor cantidad de información y proporcionando los medios para un mejor desarrollo integral de los individuos.

Las TIC empiezan a ingresar al salón de clase y ante esto, la escuela no puede quedarse con el cuaderno y el lápiz, por esta razón, se plantea trabajar de otra forma los contenidos, de tal suerte que los alumnos puedan formarse con el momento social que les tocó vivir. Por lo tanto los docentes deben de estar preparados en el manejo de estas tecnologías como una demanda social, es importante saber que se están dando pasos agigantados en el uso de éstas. Ante todo esto la escuela no existe, una actualización referente a las TICS, solo hay cursos de actualización por parte de SEP y estos son referentes a la Reforma Integral, en las diferentes asignaturas.

El uso de estas tecnologías no se puede improvisar pues todo recurso o herramienta de trabajo debe ser justificado y planeado. Esta tarea se irán realizando poco a poco mediante capacitaciones que nos permitan saber “el qué, para qué, cómo, cuándo y dónde incorporar éstas”.

En la Reforma Integral de la Educación Básica 2009, una de las competencias a desarrollar en el docente es el manejo de las tecnologías para experimentar una nueva forma de trabajo y que éstas sean un apoyo en la planeación de las clases.

Para autores como Ríos y Cebrián (2002) las Tecnologías de la Información y Comunicación son herramientas educativas que no sustituirán al profesor, por el contrario, éste tendrá en gran parte la responsabilidad de apoyar en la construcción del aprendizaje del alumno a través del diseño e incorporación adecuada al proceso enseñanza-aprendizaje.

Según Molina (2004) menciona que el nuevo perfil requerido para la generación de cambios en el proceso educativo requiere de docentes que asuman su papel de asesores, lo que los obliga a mantener un proceso permanente de actualización, gestión de los sistemas de información, reconocimiento de su

dignidad profesional, reconocimiento de la lógica de la tecnología y sus lenguajes, tolerancia comunicativa, desarrollo de habilidades que le permitan integrar a su práctica profesional los recursos que aporta la tecnología, búsqueda de apoyo en las estrategias constructivistas y en la nueva retórica de la comunicación, acercamiento a un perfil de profesional independiente y eficaz.

Sabemos que estamos en la era de la tecnología donde, uno como docente debe estar capacitado ante ciertas exigencias que se presentan en el aula y con los alumnos por ello surge la necesidad de investigar cual es el impacto del docente en la materia de historia, al momento de enfrentarse con la TICS, dentro del aula

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Dentro de la práctica educativa en el nivel básico específicamente en primaria, en ocasiones muchos docentes no saben utilizar la tecnología, en este caso el problema radica en que el docente o los docentes, no saben cómo manipular la computadora, cañón, convertidor, etc., por lo que es una necesidad de responder a las demandas, que se van dando con respecto a la educación que se está impartiendo en este momento, que es por medio de competencias, las cuales son las habilidades, aptitudes, conocimientos y valores que tanto docentes como alumnos deben de tener.

En muchas ocasiones los profesores piensan, que las tecnologías los van a desplazar, cuando en el caso es todo lo contrario, es solo un acompañante más y guía del proceso de enseñanza/aprendizaje. Con base en algunas observaciones dentro del colegio, los profesores mencionan que pueden seguir planeando y realizando buenas clases sin hacer uso de las tecnologías. Mencionando que les quita mucho tiempo el estar preparando una clase utilizándolas, como al igual estar conectando todos los cables que se requieren para su utilización, considerando que no ven funcionalidad en ellas.

Cabe hacer mención que la tecnología, no se ha ocupado al 100% como se requiere dentro del entorno educativo, donde los alumnos desarrollan la mayor parte de su aprendizaje y el docente de enseñanza. Esto es a consecuencia de que muchos docentes no cuenta con la formación de usar o manipular una computadora, algunos mencionan que tienen miedo de descomponer o hacerle algo malo, cuando ellos deben enseñar a los alumnos a manejarla (escuela pública).

El desempeño que tiene el docente de educación básica a nivel primaria, es el conformar un conjunto de funciones y actividades orientadas al desarrollo social o político de las comunidades, al igual las actividades pedagógicas o docentes para los alumnos.

Con la inclusión de las tecnologías en el ámbito educativo, se piensa que también se están construyendo una serie de dinámicas entre docentes y su relación con las Tecnologías de la Información y la Comunicación, por ello el interés de este trabajo es dar cuenta de cómo incide el profesor al utilizar la tecnología como una herramienta más en su clase.

Es aquí donde me interesa trabajar con la materia de historia, por lo que se hace una materia que tanto a docentes como alumnos no les interesa, porque hay mucho contenido, en el cual no se le toma mucha importancia, lo que no pasa con las otras materia donde se ven de manera más clara y sencilla, que el docente pueda planear clases de calidad.

El impacto tanto en la materia de Historia como el de las TICS, sería novedoso para los alumnos por lo que se busca según la reforma integral 2009:

Reforzar el enfoque formativo y la concepción de una historia en permanente construcción, con diferentes ámbitos de análisis y sujetos históricos.

Organizar el currículo con base en los propósitos de historia en la educación básica y el desarrollo de tres competencias en la enseñanza de la historia.

Graduar los contenidos con el fin de darles un tratamiento didáctico más profundo.

Proporcionar a los maestros herramientas para guiar su práctica docente con la incorporación de: aprendizajes esperados, sugerencias didácticas y recursos.

Con el estudio de la historia en la educación básica se busca fortalecer el desarrollo de nociones y habilidades para la comprensión de sucesos y procesos históricos en la localidad, la entidad, el país y el mundo; la interrelación entre los seres humanos y su ambiente a través del tiempo; el manejo de información histórica; el fomento de valores y actitudes para el respeto y cuidado del patrimonio cultural (SEP 2009). De tal manera que los alumnos se perciban como protagonistas de la historia, desarrollen su identidad

nacional y se formen una conciencia responsable en su participación como miembros de una sociedad.

Los cambios que surgieron de acuerdo a los programas de estudio 1993 y 2009 son:

Grado escolar	PROGRAMA 1993	PROGRAMA 2009
1º	Historia personal, familiar y de la comunidad	Historia personal, familiar y del lugar donde vivo.
2º	Historia personal, familiar y de la comunidad.	La historia del lugar donde vivo
3º	Historia de la entidad	Historia de la entidad
4º	Historia de México desde el Prehispánico a la actualidad	Historia de México desde el Prehispánico a la consumación de la Independencia.
5º	Historia de México y el Mundo desde la Prehistoria hasta el siglo XVII	Historia del México independiente hasta la actualidad.
6º	Historia de México y el Mundo: desde la Independencia hasta el México actual.	Historia de México y el Mundo (Prehistoria-siglo XVI).

Estos cambios fueron muy significativos, ya que al alumno se le puede explicar mejor, porque llevan una continuidad de grados anteriores lo cual no desconocen el tema y al integrarles las TICS, sería más enriquecedor el aprendizaje que los alumnos pudieran adquirir.

Según Pozo (2003), el proceso de incorporar los elementos tecnológicos en la educación primaria, lleva implícito el proceso de una nueva cultura de aprendizaje para la adquisición de éste. Los docentes deben tener una actitud positiva frente a las TICS, conocer sus usos en el ámbito educativo y en el campo de las diversas áreas de conocimiento, adquirir el hábito de planificar el currículo integrándolas, proponer actividades formativas a los alumnos que consideren su uso.

El docente es quien influye realmente tanto en las actitudes que tenga el alumno hacia las TICS, como en los usos y propuestas que haga con ellos en el aula, porque son herramientas del conocimiento, del pensamiento y de la cultura; de esta manera, los docentes y los alumnos tendrán a su disposición diversos medios de interacción a los cuales deberemos asignar diferentes funciones en relación con los contenidos del currículo.

OBJETIVO GENERAL.

- Conocer cuál es el impacto que tienen las Tecnologías de la información y Comunicación, al momento que el docente las llega a ocupar dentro del aula

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Analizar habilidades digitales que el docente posee para poder impartir la clase.
- Conocer la práctica educativa del docente, frente a las TICS.
- Analizar el uso de las TICS, por parte de los docentes de colegio.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.

1. ¿Cómo responden los docentes frente a las tecnologías que están dentro del aula?
2. ¿Qué competencias están vinculadas con las TICS?
3. ¿Cómo el docente utiliza las TICS en su práctica educativa?
4. ¿Cómo impactan las tecnologías en la enseñanza de la historia?
5. ¿Cuál es la formación de los docentes frente a las TICS?
6. ¿Cuáles son las habilidades con respecto a las TICS, que el docente debe contar, para impartir su clase de historia?

MARCO TEÓRICO

TECNOLOGÍA EDUCATIVA

Al hablar de la tecnología educativa, está se aplica dentro de la teoría y la práctica del diseño y desarrollo, selección y utilización, evaluación y gestión de los recursos tecnológicos aplicados a los entornos educativos. Para satisfacer necesidades de la comunidad escolar y favorecer dentro de la misma un aprendizaje que satisfaga las necesidades del profesor y alumno.

La tecnología educativa, proporciona al profesor las herramientas de planeación y desarrollo, en el terreno educativo, para enriquecer el trabajo y que este sea productivo a la enseñanza. Al incorporar las nuevas tecnologías aumenta la flexibilidad del aprendizaje, reduce tiempo, espacio para aplicar un conocimiento.

Ya que con ella podemos conseguir diferentes mecanismos que nos llevan a ser mejores cada día dentro de nuestro trabajo, actualmente la tecnología no la podemos considerar ni buena ni mala, esto depende del uso que nosotros le demos a la tecnología que utilicemos.

RETO DEL DOCENTE FRENTE A LAS TICS

El docente enfrenta un reto de la multideterminación del fenómeno educativo, se requiere de una transformación a fondo de las concepciones y prácticas educativas de los actores de la educación, principalmente profesores y alumnos, así como replantear los procesos y escenarios educativos.

El profesor es el mediador de los procesos que conducen a los estudiantes a la construcción del conocimiento y a la adquisición de las capacidades, se pretende que el adquiera nuevas competencia para poder enseñar. Hoy en día se espera que los profesores privilegien estrategias didácticas, que conduzcan a los alumnos a la adquisición de habilidades cognitivas de alto nivel.

Uno de los principales retos, para el futuro inmediato del empleo de las TICS en educación, consiste en revertir la tendencia actual de continuar en la lógica de modelos educativos propios de la educación presencial de corte transmisivo-receptivo. Se plantea la necesidad de un cambio en los paradigmas educativos actuales, que conduzcan a una integración entre los avances y usos novedosos de las TICS.

CUALES SON LAS COMPETENCIAS QUE EL DOCENTE DEBE CONTAR.
QUE ES COMPETENCIA.

Se ha entendido a la competencia dentro del sector educativo, como un constructo y una propuesta educativa que permite dar respuesta a los problemas que una persona enfrentará a lo largo de su vida y lo que define lo que es capaz de hacer en situaciones concretas, mas que lo que dice saber.

Perrenoud, (2004) ve a la competencia como una prescripción abierta, es decir, como la posibilidad de movilizar e integrar diversos saberes y recursos cognitivos cuando se enfrenta una situación-problema inédita, para lo cual la persona requiere que la persona, re-construya el conocimiento y proponga una solución o tome decisiones.

Para enseñar competencias, se requiere crear situaciones didácticas que permitan enfrentar directamente a los estudiantes a las tareas que se espera que resuelvan. Al igual se requiere que adquieran y aprendan a movilizar los recursos indispensables y que lo hagan con fundamento en procesos de reflexión para la capacidad de autorregular la enseñanza, planificando estrategias de interés que se han de utilizar en su momento.

La única metodología para la enseñanza por competencias para Zabala y Arnau, (2008) señalan una secuencia didáctica enfocada al desarrollo de competencias que el docente debe de considerar las cuales son:

1. La presencia de una situación real.
2. Un problema o cuestiona a resolver.
3. La sección de un esquema de acción.

4. La aplicación de dicho esquema a una situación real para la resolución del problema planteado.
5. El empleo de dicho esquema en situaciones diversas.

Las competencias docentes, son competencias profesionales que se desarrollan mediante procesos de formación deliberados y dirigidos, se desarrollan y perfeccionan en el devenir cotidiano. Perrenoud (2004) menciona algunas competencias específicas; organizar y animar situaciones de aprendizaje, gestionar la progresión de los aprendizajes, implicar a sus alumnos en sus aprendizajes y su trabajo, trabajar en equipo, participar en la gestión de la escuela, informar e implicar a los padres, utilizar las nuevas tecnologías, afrontar deberes y los dilemas éticos de la profesión, organizar la propia formación continua.

El enfoque por competencias solo tendrá una incidencia significativa en la educación si logra un cambio en los modelos de enseñanza y evaluación, en la forma de organizar el currículum, en la forma de aprender de los educandos, en las concepciones de los actores de la educación, pero sobre todo en la transformación de las prácticas educativas.

Se pretende que el docente aproveche en la enseñanza la potencialidad de las TICS, los múltiples recursos disponibles en el ciberespacio y además lo hagan trabajando en colaboración de comunidades de docentes que participan en la WEB en tareas de innovación e investigación sobre su propia docencia.

COMPETENCIAS CON EL USO DE LAS TICS

Las competencias docentes en el manejo de las TICS, resultan complejas, ya que implican un fuerte acento en el aprendizaje estratégico y la autorregulación, al igual modelan un uso pertinente y estratégico de la tecnología en sus estudiantes, por lo que tienen que mantener el foco de atención, en los aspectos modulares de la materia que enseña y en el logro de los objetivos de aprendizaje curriculares.

También tienen que estructurar actividades y tareas donde las TICS un uso inédito y constructivo del conocimiento, se requiere de fomentar y modelar la reflexión crítica que evita un uso mecánico o anodino de las TICS, mientras se dirige la atención de los alumnos.

Según la UNESCO (2008) plantea una serie de estándares ligados a las competencias en el manejo de las TICS, que deben poseer los docentes, con eficacia como requisito indispensable para vivir, trabajar u aprender en el mundo actual, los cuales son:

- Competencias para utilizar las TICS
- Buscadores, analizadores y evaluadores de información
- Solucionadores de problemas y tomadores de decisiones.
- Usuarios creativos de herramientas de productividad.
- Comunicadores, colaboradores, publicadores y productores.
- Ciudadanos responsables, informados y capaces de contribuir a la sociedad.

La formación en competencias no puede verse de manera aislada, al margen de la renovación pedagógica del docente y de la institución escolar. Se requiere mejorar su práctica, en todas sus áreas de desempeño profesional y atender al cambio requerido en el curriculum y la organización escolar. La UNESCO propone tres enfoques:

1. Nociones básicas de TICS. Implica fomentar la adquisición de competencias básicas en TICS, por parte de los docentes, a fin de integrar la utilización de las herramientas básicas en el curriculum, se espera que aprendan el cómo, dónde, y cuando del empleo de las TICS para realizar actividades y presentaciones en clase, para llevar a cabo tareas de gestión escolar y para adquirir conocimientos.

2. Profundización del conocimiento. Se espera dotar a los docentes de las competencias necesarias para utilizar conjuntamente metodologías didácticas y TICS, enfatizando la comprensión de conocimiento escolar. El docente asume el rol de guía y administrador del ambiente de aprendizaje, en el cual sus estudiantes realizan actividades colaborativas, amplias, basadas en proyectos que se realizan en el aula e incluyen colaboraciones tanto local o global.

3. Generación del conocimiento. Se espera aumentar la capacidad de innovar, producir nuevo conocimiento y sacar provecho de este, así como fomentar la participación cívica y la creatividad cultural y la productividad económica. Los docentes apoyan a sus estudiantes a crear productores del conocimiento, modelan sus procesos de aprendizaje y participan en proceso de autoformación permanente.

Con base en esta propuesta la visión de la UNESCO, es que las instituciones se orienten a las generaciones del conocimiento, modificando los planes de estudio y la evaluación educativa, hacia modelos constructivistas que den cuenta de la competencia requeridas en el siglo XXI.

Carneiro (2006) menciona que la introducción a las TICS en la educación, hay que tener cuidado en quedarse solo en un abordaje utilitario o tecnócrata, carente de compromisos éticos, pues ello conduce a una pérdida de prioridades educativas y a la mera adopción de modas importadas

Con todo esto no es suficiente aprender a utilizar las TICS como artefactos técnicos, sino que hay que aprender a utilizarlas adecuadamente con propósitos educativos e incorporarlas al trabajo cotidiano en el aula.

LIBRO DE EDUCACIÓN BÁSICA 5º

Al hablar respecto con el libro de Historia, menciona que la SEP (Secretaría de Educación Pública) plantea una propuesta integrada de libros de textos desde un nuevo enfoque que hace énfasis en la participación de los alumnos para el desarrollo de competencias básicas para la vida y el trabajo. Este enfoque

incorpora como apoyo Tecnologías de la Información y Comunicación (TICS), materiales y equipamientos audiovisuales e informativos que junto con las bibliotecas de aula escolares, enriquecen el conocimiento en las escuelas mexicanas.

El libro de texto incluye estrategias innovadoras para el trabajo escolar, demandando competencias docentes orientadas al aprovechamiento de distintas fuentes de información, el uso intensivo de la tecnología, la comprensión de las herramientas y de los lenguajes que niños y jóvenes utilizan en la sociedad del conocimiento. Al igual se busca que los estudiantes adquieran habilidades para aprender de manera autónoma y que los padres de familia valoren y acompañen el cambio hacia la escuela mexicana del futuro.

VINCULACIÓN DE LAS TICS EN AULA

Poder integrar las TIC en el aula depende de la capacidad de los maestros para estructurar ambientes de aprendizaje enriquecidos en los que se generan clases dinámicas, activas y colaborativas que fusionen las TICS con nuevas pedagogías. Esto demanda la adquisición de un conjunto diferente de competencias para manejar la clase. En esos casos las TICS apoyan el objetivo de incrementar conocimientos y habilidades básicas de los estudiantes. En cambio, cuando éstos aprenden “con” los computadores, las TICS asumen el papel de *herramientas* poderosas que pueden *potenciar* la construcción de conocimientos por parte del estudiante y usarse para alcanzar una variedad de objetivos en el proceso de aprendizaje; en palabras de Jonassen, utilizarse como herramientas de la mente.

Además, los docentes deben ser conscientes de su función de imprimir a cada herramienta de las TICS el propósito más pertinente mediante la generación de oportunidades de aprendizaje. Del mismo modo, el estudiante debe reconocerse como responsable de construir su conocimiento de manera autónoma y de aprovechar al máximo las oportunidades que el maestro pone a su disposición. Esta nueva forma de relación entre docentes y estudiantes, es lo que caracteriza un Modelo de Aprendizaje Activo, idóneo para diseñar e implementar Ambientes de Aprendizaje enriquecidos con TIC.

Los Ambientes de Aprendizaje diseñados, en la construcción activa del conocimiento, se diferencian de la instrucción dirigida en los siguientes aspectos:

	Instrucción Magistral/Dirigida	Construcción Activa
Actividad en la Clase	Centrada en el Maestro Didáctica	Centrada en el Estudiante Interactiva
Papel del Maestro	Proveedor de Información, Hechos y Datos Siempre el experto	Guía, Colaborador, Formula preguntas clave A veces aprendiz
Papel del Estudiante	Escucha Siempre aprendiz	Participante activo Algunas veces experto
Énfasis de la Instrucción	Hechos Memorización	Relaciones entre conocimientos Construcción de conocimiento; Búsqueda e Investigación
Concepto de Conocimiento	Transporte y acumulación de información	Transformación de información en conocimiento
Demostración de éxito	Cantidad	Calidad de la Comprensión
Evaluación	Referida a Normas	Referida a Criterios Portafolios y Desempeños

Uso de las TIC para el aprendizaje	Ejercicios Repetitivos, de Práctica Mecánicos,	Acceso a información, Colaboración, Construcción, Expresión, Comunicación
---	--	---

El uso de las TIC para generar estos Ambientes de Aprendizaje Activos satisface cuatro necesidades educativas fundamentales:

1. Hace el aprendizaje más relevante de acuerdo con los antecedentes y experiencias de los estudiantes, con tareas centradas en situaciones significativas, auténticas y/o visuales.
2. Resuelve problemas de motivación exigiendo a los estudiantes asumir roles activos, en lugar de pasivos.
3. Enseña a los estudiantes cómo trabajar unidos para resolver problemas mediante actividades grupales, de aprendizaje cooperativo y colaborativo.
4. Enfatiza actividades comprometedoras y motivadoras que demandan simultáneamente habilidades intelectuales de alto y bajo nivel.

METODOLOGÍA

El instituto Lestonnac, cuenta con más de 100 años trabajando para la educación, actualmente está ubicada en Presa Real. Da servicio a los niveles de preescolar, primaria, secundaria y preparatoria. Este proyecto se va a ubicar en el nivel de primaria donde me encuentro laborando.

Cuenta con dos grupos de primero, dos de segundo, tres de tercero, tres de cuarto, dos de quinto y dos de sexto, cuenta con más de 400 alumnos en todo el nivel, con una maestra para cada grado.

El Instituto Lestonnac está basado bajo el proyecto educativo de la compañía de María, el cual a grandes rasgos menciona: "la compañía de María, fiel a sus orígenes, pone al servicio de la sociedad y de la iglesia su patrimonio educativo de más de 400 años de existencia. Con la realidad concreta y actualiza su labor educativa y pedagógica en cada momento histórico".

Su misión es: "Ofrecer una educación humanista cristiana que, desde el dialogo fe-justicia, fe-cultura, fe-ciencia, y tecnología, incida en la formación integral de las personas y en la transformación de la sociedad.

Ante todo esto se pretende realizar la investigación cualitativa, ocupando los instrumentos entrevista y observación, sin embargo ambos enfoques comparten; observación y evaluación de fenómenos, establecimiento de suposiciones o ideas, probar y demostrar esas suposiciones, revisar las tareas con base en el análisis y proponer nuevas observaciones y evaluaciones.

La entrevista es una técnica cualitativa que permite recoger una gran cantidad de información de una manera más cercana y directa entre investigador y sujeto de investigación. La entrevista cualitativa "se trata de una conversación con un alto grado de institucionalización y artificiosidad, debido a que su fin o intencionalidad planeada determina el curso de la interacción en términos de un objetivo externamente prefijado (no obstante, al permitir la expansión narrativa de los sujetos, se desenvuelve como una conversación cotidiana). Sierra, 1998.

Se pretende realizar una entrevista directa a los docentes donde, se den resultados de la investigación y que estos puedan ayudar a dar solución al principal problema, el cual se enfoca en la utilización de la TICS.

Al igual se llevará a cabo la observación, el cual es un proceso cuya función primera e inmediata es recoger información sobre el objeto que se toma en consideración. Esta recogida implica una actividad de codificación: la información bruta seleccionada se traduce mediante un código para ser transmitida a alguien (uno mismo u otros). Los numerosos sistemas de codificación que existen, podrían agruparse en dos categorías: los sistemas de selección, en los que la información se codifica de un modo sistematizado mediante unas cuadrículas o parrillas preestablecidas, y los sistemas de producción, en los que el observador confecciona él mismo su sistema de codificación.

En su origen la palabra "observar" significaba "ajustarse a lo que está prescripto" (ponerse en actitud de siervo ante la ley): "observar los mandamientos", "observar la Ley". En este sentido se habla de observancia: se vigila, se observa también, a cualquiera que infringe la norma para hacerle una observación o una indicación. Aunque nosotros nunca utilizaremos este significado, es interesante con todo subrayarlo para acotar el campo connotativo de la noción de observación.

Desde este punto de vista de las técnicas de investigación social, la observación es un procedimiento de recolección de datos e información que consiste en utilizar los sentidos para observar hechos y realidades sociales presentes y a la gente donde desarrolla normalmente sus actividades.

En los contextos experimentales, clínico y educativo, la observación conlleva alternativamente varias significaciones más específicas, derivadas de su primer sentido (la observación considerada como un proceso).

La observación es un objetivo que hay que conseguir o una aptitud que hay que desarrollar: aprender a observar; desarrollar el sentido de la observación.

Esta se aplicará a las 14 maestras que se encuentran laborando en el Colegio Lestonnac, por lo que en primaria se imparte la clase de Historia y con la finalidad de que nos den, resultados de cómo los docentes llegan a ocupar las TICS dentro del aula y así ver los posibles resultados que se pueden dar.

A partir de todo esto, es importante rescatar que el uso de las TICS, en la actualidad es de gran importancia, ya que para los docentes les sirve como una herramienta que pueden ocupar en su práctica educativa.

CONCLUSIONES

Al aplicar diferentes tecnologías dentro del ámbito educativo, es de gran relevancia, ya que aportan a la educación una herramienta eficaz para que el docente las pueda utilizar al dar su clase.

La tecnología educativa se define como un instrumento, que se ocupa como innovación para dar a conocer un tema en específico, utilizando tecnologías que antes no se ocupaban, por los docentes.

Al realizar esta investigación fue de gran impacto, por lo que cada docente puede enseñar de una manera más creativa y que esta sirva para que el alumno pueda adquirir un aprendizaje significativo ya que posteriormente lo puede utilizar en su vida educativa.

Las TICS pueden ser un elemento que permita un aprendizaje que cada uno de nosotros ocupemos, esto depende de la utilidad de cada maestro para poder aplicar una enseñanza, utilizando cualquier objeto que se le presente, cuando de un tema en específico.

En el transcurso de la especialidad, en Docencia fueron avances favorables dentro del ámbito educativo, ya que al alumno se le puede enseñar utilizando diferentes tecnologías y que estas sean significativas para el estudiante.

Ante todo esto se pretende, conocer de una manera más creativa el manejo de la materia de Historia y que el alumno se interese por ella, ya que no consistía únicamente en el dictado o explicación del tema sino que iba más allá para el alumno se interesara por el tema que se está viendo.

Cada uno de los apartados propuestos fueron analizados y revisados para que su funcionamiento fuera el adecuado en la aplicación del mismo.

BIBLIOGRAFÍA.

- AGUADED GÓMEZ, José Ignacio y CABERO ALMENARA, Julio, (dirs.), *Educación en red. Internet como recurso para la educación*, Málaga, Ediciones Aljibe, 2002.
- BALLESTERO, Fernando, *La brecha digital. El riesgo de exclusión en la Sociedad de la Información*, Madrid, Fundación AUNA, 2002.
- BARBERÀ, Elena, *La educación en la red: actividades virtuales de enseñanza y aprendizaje*, Barcelona, Paidós, 2004.
- Consuela Pérez L. (2002): El uso del correo electrónico (asincrónico) y de las salas electrónicas de conversación (sincrónico) en la clase de español como lengua extranjera; en: Gimeno Sanz A. M. (coord.) *Tecnologías de la información y de las comunicaciones en la enseñanza de ELE Actas del XII congreso internacional de ASELE*. Universidad Politécnica de Valencia, Valencia. p. 477-484
- Correa Gorospe José Miguel, Pons Juan de Pablos, Área Moreira Manuel, Valverde Jesús. 2010 *Políticas educativas y buenas prácticas sobre TIC*. Edit. Grao
- Cruz Piñol M., Duque de la Torre A., Ginés Surià I., Sitman R.: *Tareas virtuales. ¿Es oro todo lo que reluce en la Internet?* (España) Última actualización: 28/10/99
- Castos de Moura Castro. (1998) *La Educación en la era de la Informática*. Banco Internacional de Desarrollo 1300 New York Avenue, N.W.
- Barberá, Elena (2004) *La Educación en la Red. Actividades virtuales de enseñanza aprendizaje*. Ediciones Paidós. Barcelona.
- Díaz Barriga, Frida, Hernández, Gerardo, Rigo, Marco Antonio. (2009). *Aprender y enseñar con TIC en educación superior: Contribuciones del socioconstructivismo*.

- Duran Francisco. Breve Reseña Histórica Sobre Las Teorías Del Aprendizaje (Artículo).
- Molina Cuartas Iliana Eneth. 2004 Sistematización del Proceso de Administración de la Formación en Ambientes Virtuales de Aprendizaje. SENA Regional Antioquia.
- PALOMO LÓPEZ, Rafael, RUIZ PALMERO, Julio y SÁNCHEZ RODRÍGUEZ, José, *Las TIC como agentes de innovación educativa*, Sevilla, Junta de Andalucía, Consejería de Educación, 2006. Disponible en [PDF](#).
- PAVÓN RABASCO, Francisco, *Educación con Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación*, Sevilla, Kronos, 2001.
- <http://comunidadesvirtuales.obolog.com/importancia-tic-proceso-ensenanza-aprendizaje-40185>.
- http://portal.unesco.org/es/ev.phpURL_ID=41553&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html
- <http://cst.unesco-ci.org/sites/projects/cst/default.aspx>
- <http://www.fhumyar.unr.edu.ar/escuelas/3/materiales%20de%20catedras/trabajo%20de%20campo/solefabri1.htm>