



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO

SISTEMA DE UNIVERSIDAD VIRTUAL

“Virtualización de la asignatura de inglés VII para fomentar la competencia de comprensión lectora de textos técnicos a través de la plataforma educativa del Instituto Tecnológico Superior del Oriente del Estado de Hidalgo, ITESA”

Proyecto terminal de carácter profesional que para obtener el grado de:

MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA

Presenta:

Heidi Zamora Nava

Director(a) del Proyecto Terminal:

MTE Elsa Martínez Olmedo

Pachuca de Soto, Hidalgo, Abril 2013.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO
SISTEMA DE UNIVERSIDAD VIRTUAL

“Virtualización de la asignatura de inglés VII para fomentar la competencia de comprensión lectora de textos técnicos a través de la plataforma educativa del Instituto Tecnológico Superior del Oriente del Estado de Hidalgo, ITESA”

Proyecto terminal de carácter profesional que para obtener el grado de:

MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA

Presenta:

Heidi Zamora Nava

Director(a) del Proyecto Terminal:

MTE Elsa Martínez Olmedo

Pachuca de Soto, Hidalgo, Abril 2013.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO

SISTEMA DE UNIVERSIDAD VIRTUAL



L.E.L.I. Heidi Zamora Nava
Candidata a Maestra en Tecnología Educativa.
PRESENTE:

Por este conducto le comunico el jurado que le fue asignado a su Proyecto Terminal de Carácter Profesional denominado "Virtualización de la asignatura de Inglés VII para fomentar la competencia de comprensión lectora de textos técnicos a través de la plataforma educativa del Instituto Tecnológico Superior del Oriente del Estado de Hidalgo, ITESA", con el cual obtendrá el Grado de Maestra en Tecnología Educativa y que después de revisarlo, han decidido autorizar la impresión del mismo, hechas las correcciones que fueron acordadas.

A continuación se anotan las firmas de conformidad de los integrantes del jurado:

- PRESIDENTE: M.T.I. EDGAR OLGUÍN GUZMÁN.
- PRIMER VOCAL: MTRA. ELSA MARTÍNEZ OLMEDO
- SECRETARIO: DR. JAVIER MORENO TAPIA
- SUPLENTE 1: MTRA. ALEJANDRA HDEZ. SILVA.
- SUPLENTE 2: M.A. CIRO B. SAMPERIO LE VINSON.

Sin otro asunto en particular, reitero a usted la seguridad de mi atenta consideración.

ATENTAMENTE
"AMOR, ORDEN Y PROGRESO"
Pachuca, Hgo., a 23 de abril de 2013.

Mtra. Alejandra Hernández Silva.
Coordinadora de la Maestría en Tecnología Educativa.



Carr. Pachuca – Actopan, Km. 4.5, C.P.42039, Pachuca Hgo. SUV, "Torres Administrativas" edificio "B"
Tel. 017717172000 Ext. 5600



DEDICATORIAS

A DIOS.

Por haberme guiado durante todo este camino y me ha permitido superar los obstáculos y alcanzar los objetivos que me han hecho una persona de bien, por las bendiciones recibidas a lo largo de todos estos años y por su gran amor.

A mis padres.

Por haberme enseñado que el éxito solo se obtiene con el estudio, el trabajo y la perseverancia, por compartir mis sueños y apoyarlos en todo momento, por ser el apoyo en los momentos de incertidumbre, por habernos inculcado el amor por ser mejores personas cada día a mis hermanos y a mí.

A mis hermanos.

Por todo su apoyo en esta difícil tarea de ser hijo de familia, por las palabras de ánimo y la confianza en mí para llevar este sueño a la realidad que es hoy.

A mi esposo e hijo.

Por todos aquellos momentos en los que no estuve presente por seguir y trabajar en este sueño que el día de hoy convierto en realidad, por los sacrificios en tiempo y atención más no en amor, por todo ese ánimo y empuje siempre para seguir adelante cada día y hacer que se sientan orgullosos de mí. Gracias a mis dos amores.

AGRADECIMIENTOS

A los Ingenieros **J. Arturo Vega Torres** y **Carlos de la Rosa Gutiérrez** por permitirme crecer personal y profesionalmente en nuestra gran institución ITESA, por brindarme todo su apoyo y confianza para la realización de este proyecto.

A mi mentora y gran amiga Maestra **Griselda Lira Díaz**, por haberme inspirado a ser mejor docente cada día de mi vida, por ayudarme a comprender que la enseñanza de lenguas extranjeras no es una profesión sino una vocación con grandes satisfacciones cuando se ejerce con todo el corazón.

A la Maestra **Elsa Olmedo Martínez**, por toda su paciencia y ánimo para la conclusión de este proyecto, gracias por sus grandes consejos y palabras de aliento durante todo este proceso.

A la **Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo** y al **Sistema de Universidad Virtual** que me dieron la oportunidad de prepararme dentro de sus aulas y programas educativos, por formarme “con el orgullo de ser universitario” y sobretodo, como persona productiva para nuestro país.

A la comunidad y gran familia **ITESA** por apoyarme en todo momento a que este proyecto se lleve a la realidad, a mis queridos alumnos quienes aportaron con palabras de aliento, ideas y propuestas su realización.

¡Gracias!

Heidi Zamora Nava.

“Who dares to teach must never cease to learn”

John Cotton Dana

Índice

SIGLARIO DE TÉRMINOS.....	7
RESUMEN	9
ABSTRACT.....	10
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN.....	11
I.1 Presentación.....	11
I.2 Diagnóstico.....	14
I.3 Planteamiento del problema.....	22
I.3.1 Descripción del problema.....	22
I.3.2 Antecedentes.....	25
I.3.3 Justificación.....	30
I.4 OBJETIVOS.....	35
I.4.1 Objetivo general.....	35
I.4.2 Objetivos específicos.....	35
CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN.....	36
II.1 El idioma y sus habilidades.....	36
II.1.1 Importancia de aprender una lengua extranjera.....	36
II.1.2 Inglés como idioma universal.....	37
II.1.3 Las habilidades activas y pasivas del idioma.....	38
II.1.4 Las sub-habilidades.....	39
II.2 Adquisición y metodología para aprender una segunda lengua.....	40
II.2.1 EFL, ESL, EAP y ESP.....	40
II.2.2 Aprendizaje un idioma.....	41
II.2.3 Relación vocabulario-gramática-lectura.....	42
II.2.4 El Reporte de Coleman (The Coleman Report).....	43
II.2.5 Enfoque de tareas (Task-based approach).....	43
II.3 Lectura de comprensión (Reading comprehension).....	45
II.3.1 Descripción de la habilidad de lectura.....	45
II.3.2 Estrategias de lectura y sus propósitos.....	45
II.3.3 Organizadores gráficos.....	47
II.3.4 ESP a través de Reading.....	47

II.4 Ambientes virtuales de aprendizaje.....	48
II.4.1 Concepto de virtualización.	48
II.4.2 Ambientes educativos virtuales	49
II.4.3 Las plataformas educativas.....	50
II.4.4 Creando un ambiente virtual en Moodle para enseñar estrategias de lectura.....	50
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA.....	51
III.1 Selección del modelo instruccional.....	51
III.2 Diseño de investigación.....	53
III.3 Supuesto	55
III.4 Selección de la muestra.....	55
III.5 Recolección de datos y análisis de la información	57
III.6 Recursos	57
III.6.1 Recursos Humanos	57
III.6.2 Recursos para la creación de materiales en aplicaciones de software libre	58
III.6.3 Recursos Financieros	60
III.6.4 Recursos informáticos con los que cuenta el ITESA	62
III.6.5 Recursos muebles e inmuebles con los que cuenta el ITESA.....	63
III.6.6 Contratación y/o subcontratación de bienes o servicios.....	63
CAPÍTULO IV. PRODUCTO(S) DEL TRABAJO	65
IV.1 Formato información del curso	66
IV.2 Guías de Estudio	75
IV.2.1 Guía de estudio unidad 1.....	75
IV.2.2 Guía de estudio unidad 2.....	81
IV.2.3 Guía de estudio unidad 3.....	86
IV.2.4 Guía de estudio unidad 4.....	92
IV.2.5 Guía de estudio unidad 5.....	98
IV.2.6 Guía de estudio unidad 6.....	104
IV.3 Materiales diseñados para el curso	109
IV.3.1 Materiales diseñados en eXeLearning.....	109
IV.3.2 Materiales diseñados en Hotpotatoes	110
CAPÍTULO V. ESTRATEGIAS DE IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN	111
V.1 Estrategias de Implementación	111

V.2 Estrategias de evaluación.....	113
CAPÍTULO VI. REPORTE DE RESULTADOS Y CONCLUSIONES.....	115
VI.1 Reporte de resultados.....	115
VI.2. Conclusiones.....	117
GLOSARIO DE TÉRMINOS	121
ANEXOS	123
Anexo 1. Instrumentos de recolección de información de Diagnostico	124
Encuesta diagnostica orientada hacia los alumnos	124
Cuestionario diagnostico orientada hacia los docentes.....	128
Anexo 2. Anexos de recolección de información una vez se haya repartido el curso	130
Encuesta de evaluación del curso	130
REFERENCIAS.....	132

SIGLARIO DE TÉRMINOS.

ADDIE: Acrónimo del modelo de diseño instruccional, que consta de las siguientes fases: Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación, Evaluación.

ASSURE: Acrónimo del modelo para el diseño de materiales.

AVA: Ambiente Virtual de Aprendizaje.

B2: Nivel de competencia del idioma Inglés (Usuario Independiente) con base al MCERL.

CLT: Communicative Language Teaching por sus siglas en inglés.

DGEST: Dirección General de Educación Superior Tecnológica.

EAP: English for Academic Purposes por sus siglas en inglés.

EFL: English as a Foreign Language por sus siglas en inglés.

ESL: English as a Second Language por sus siglas en inglés.

ESP: English for Specific Purposes por sus siglas en inglés.

FCE: First Certificate in English, por sus siglas en inglés.

ITESA: Instituto Tecnológico Superior del Oriente del Estado de Hidalgo.

LGAC: Línea de generación del aprendizaje y conocimiento.

LMS: Learning Management System, por sus siglas en inglés.

MCERL: Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

MOODLE: Acrónimo en inglés de Modular Object Oriented Dynamic Learning Environment (Entorno de aprendizaje orientado a objetos dinámico y modular)

TBL: Task-based learning, por sus siglas en inglés

TIC: Tecnologías de la Información y Comunicación.

TKT: Teaching Knowledge Test, por sus siglas en inglés.

TOEFL: Test of English as a Foreign Language, por sus siglas en inglés.

TPR: Total Physical Response, por sus siglas en inglés.

SEP: Secretaría de Educación Pública

SES: Subsecretaría de Educación Superior.

RESUMEN

La enseñanza de las lenguas extranjeras ha repercutido a través de los años, nuevos métodos e ideologías se han ido adaptando a la enseñanza de la misma en los diversos niveles educativos, el énfasis en cada una de las habilidades ha sido acorde al tipo de profesión que se va a ejercer al concluir la educación superior, para algunos de estos niveles educativos se le da una especial atención a la habilidad comunicativa, dejando de lado las otras tres habilidades del idioma. Tomando esto como referencia, este proyecto propone un curso virtual de comprensión lectora en inglés (Reading) y pone especial atención a al desarrollo de competencias y estrategias para incrementar la comprensión de los alumnos bajo un enfoque de enseñanza por tareas (Task-based approach). El curso está dirigido a los estudiantes que se encuentran en residencia profesional. Así mismo, se busca comprobar que el uso de estrategias de lectura sumados al uso de herramientas y actividades, recursos de aprendizaje como los organizadores gráficos sumados al buen manejo de vocabulario general y técnico propio del estudiante universitario, facilitan la comprensión de textos auténticos en el idioma Inglés. Para la fase de diseño instruccional del curso se plantea la utilización del Modelo ADDIE y ASSURE, los cuales permitirán tener una planeación de la forma en que se conformará la estructura del curso y los materiales óptimos que fomenten el desarrollo de esta competencia, de igual forma se busca explotar las herramientas que nos ofrece el entorno MOODLE para inculcar en los alumnos el aprendizaje colaborativo y autónomo al hacerlo participe de su propio proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para la fase de investigación y análisis de datos una vez implementado e impartido el curso, se plantea utilizar el método descriptivo con un instrumento encuesta y cuestionario para recabar los datos pertinentes a la evaluación del curso y el aprendizaje de los alumnos.

Palabras clave: *Comprensión de lectura, enfoque de tareas, organizadores gráficos, vocabulario técnico, estrategias de lectura, competencia, ambiente virtual.*

ABSTRACT

The teaching of foreign languages has passed through the years, new methods and ideologies has been adapted in the different educational levels, the emphasis on each of the skills has been according to the profession will be practiced when students finish their major, for many of these schools which pay special attention to communication skills, apart from the other three language skills. Due to this project proposes an online course in Reading Comprehension in English and pays special attention to reading skills and strategies to increase student understanding with an approach on teaching tasks (Task-based approach). The course is aimed at all students who are in their enterprise phase. It also seeks to ensure how the use of reading strategies added to the use of tools and activities, and the use of learning resources such as graphic organizers all together will facilitate comprehension of authentic texts in English language for getting a good management of general and technical vocabulary that college students need to have.

For the instructional design phase in this course is selected the use of ADDIE and ASSURE Models, which will allow to have a good logistic in how the course structure and instructional materials will be designed so that these can promote an optimal development of Reading competence in ITESA's students through the use of MOODLE environment and its tools instilling the collaborative and autonomous learning in students teaching-learning process.

For the research phase and its analysis was adopted the Descriptive method using as instruments a survey and a questionnaire to collect relevant data about the evaluation course and student learning, all of this will be possible once this project will be implemented and given to ITESA's students.

Key words: *Reading comprehension, Task-based approach, graphic organizers, technical jargon, reading strategies, competence, virtual environment.*

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

I.1 Presentación

El Instituto Tecnológico Superior del Oriente del Estado de Hidalgo (ITESA) actualmente oferta siete ingenierías y una licenciatura, cada una con su respectivo plan curricular integrando la asignatura de inglés como taller extracurricular provocando que los alumnos no le brinden el tiempo y dedicación necesarios para tener una buena formación de la misma.

Una vez que el alumno ingresa al noveno semestre de su carrera, debe realizar residencia profesional o práctica profesional, pues este es un requisito indispensable para obtener su título de licenciatura, pero al mismo tiempo deberá acreditar satisfactoriamente la asignatura de Inglés demostrando tener las competencias del uso del idioma en las cuatro habilidades acorde al nivel B2 (denominada como: Capacidad operativa limitada) que nos menciona el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCERL), en donde el aprendiz (Usuario Independiente) es capaz de trabajar en la lengua que está aprendiendo al comprender las ideas principales de textos sobre temas concretos y abstractos, es capaz de llevar una conversación con fluidez para hablar con hablantes nativos sin crear tensión incluyendo discusiones técnicas de su especialidad, producir textos claros sobre diversos temas y expresar puntos de vista con un buen uso de vocabulario. Es aquí, cuando el estudiante se encuentra con diversas dificultades debido a que en la mayoría de los casos los alumnos no cursan la asignatura-taller de Inglés VII enfocada a la práctica de vocabulario técnico y estrategias de lectura; puesto que no todos los semestres es ofertada por razones presupuestales y sumado a esto, el desfase de créditos de los propios alumnos con sus materias de cátedra. Por otro lado, se ha detectado que esta habilidad resulta de suma importancia durante su estadía en las empresas, por lo que se identifica como relevante la necesidad de atender al desarrollo de la competencia lectora en los alumnos para que a su egreso, posean un perfil competitivo en el uso del idioma.

El presente proyecto se inserta en la Línea de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) 1, la cual plantea el Diseño, Gestión y Desarrollo Curricular a través de las TIC en la Educación. El alcance está definido en la Opción 3, Propuesta de mejora, con diseño del proyecto sin su instrumentación, en donde se hará la descripción completa de todos los elementos y estrategias necesarias para su puesta en práctica y evaluación de resultados.

A partir de la identificación de esta línea de investigación en la que el proyecto se inserta, se formula la presente propuesta, que consiste en virtualizar al 100% la asignatura-taller de Inglés VII, cubriendo de esta manera la necesidad de los alumnos que en noveno semestre realizan sus residencias o estadias profesionales y no pueden cursarla, pero que aún tienen que cubrir los requisitos del Protocolo para titulación que incluyen la aprobación del examen de Acreditación de lectura de textos técnicos en inglés que marca el Reglamento de Titulación de los Tecnológicos Descentralizados.

Esta propuesta de virtualización de la asignatura-taller de Inglés VII en el ITESA se realizaría en la plataforma de administración del conocimiento (LMS por sus siglas en inglés) MOODLE, con la que ya cuenta la institución. El modelo instruccional de referencia para el diseño del curso se basa en la propuesta llamada ADDIE (por sus siglas en inglés) el cual guiará la dosificación y logística de los contenidos del curso, apoyándose en el modelo ASSURE para la selección y creación de los recursos didácticos que complementen al mismo. Esto permitirá lograr un balance adecuado al presentar esta asignatura-taller en una modalidad ajena a la presencial, logrando de esta forma cumplir con los propósitos educativos para la cual está siendo creada esta propuesta de mejora.

Para determinar las necesidades de aprendizaje de los alumnos, se realizó un análisis de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas (FODA) que permitió identificar el nivel de dominio de la lectura en inglés en los alumnos, así como las condiciones en que se encuentra actualmente la asignatura-taller de Inglés VII a nivel contenidos, pedagogía de la enseñanza,

recursos utilizados y efectividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los resultados del análisis FODA, permitieron estructurar los contenidos para apoyar el desarrollo de las competencias de lectura en inglés.

Este documento se estructura en 6 capítulos los cuales se describen a continuación:

En el Capítulo I se abordará la introducción de la problemática que presenta el ITESA y la situación en la que se encuentra la asignatura-taller de Inglés VII, su diagnóstico y el análisis en una matriz FODA para dar pie al planteamiento del problema, al igual se mencionan los antecedentes de la asignatura que permiten justificar el objetivo general y los objetivos específicos que persigue este proyecto.

En el Capítulo II se dará un marco teórico sobre la importancia de la enseñanza-aprendizaje de un segundo idioma, el cómo se adquiere, la habilidad de lectura, sus propósitos y estrategias para mejorarla y finalmente, una breve reseña de lo que es la creación de ambientes virtuales, temas que dan soporte a este proyecto de investigación.

En el Capítulo III se describirá la metodología adaptada para llevar a cabo este proyecto, desde la selección de la investigación, el diseño curricular, la selección de la muestra implicada para llevar a cabo el estudio una vez que sea implementado junto con la propuesta de recolección de datos y análisis de dicha información.

En el Capítulo IV se mostrarán los productos que se elaboraron en cuanto al diseño del curso en modalidad virtual, su dosificación, objetivos y estructura por cada unidad de aprendizaje. Asimismo, se mostrará cómo se dosificaron los tiempos, actividades y tareas para cada unidad temática.

En el Capítulo V se presentarán las estrategias de implementación y de evaluación de este curso, una vez haya sido aprobado por los Departamentos de Inglés y de Desarrollo Académico del ITESA.

En el Capítulo VI se presentan el reporte de resultados obtenidos con la experiencia de la creación de este curso, las expectativas y propósitos considerados para llevarlos a cabo en una modalidad no presencial, asimismo, se emiten las primeras conclusiones.

I.2 Diagnóstico

Hoy en día, el manejo de una segunda lengua es completamente necesario e indispensable, si se considera que en muchas áreas profesionales la información más actualizada solo es encontrada en el idioma Inglés, muchas universidades han llevado a cabo un reajuste en sus retículas o bien, en su currículo educativo para incorporar la asignatura de Inglés como segunda lengua, en algunas carreras profesionales esta asignatura-taller es llevada en varios semestres (por lo general, de 6 a 8 niveles o semestres), en el caso de las Universidades tanto autónomas como privadas, el idioma Inglés es obligatorio dentro de sus programas de estudios, sin embargo para los Tecnológicos descentralizados, como lo es ITESA no lo es.

Durante años se ha creído que la habilidad lectora en Inglés, es una habilidad pasiva, que no proporciona mucho al aprendizaje del idioma pero si lo vemos como lo menciona el autor Jeremy Harmer (1998), “Reading can provide opportunities to study language: vocabulary, grammar, punctuation, and the way we construct sentences, paragraphs and text” podemos ver que es una habilidad realmente activa ya que integra a las otras tres habilidades (Speaking, Writing and Listening comprehension) que los alumnos han ido desarrollando durante sus años de formación en el idioma (secundaria, bachillerato y nivel universitario).

El ITESA se encuentra ubicado en el municipio de Apan, Hidalgo a veinte minutos de Ciudad Sahagún, actualmente cuenta con una matrícula de 2400 alumnos divididos en las seis ingenierías ofertadas: Sistemas Computacionales, Electromecánica, Civil, Industrias Alimentarias, Gestión Empresarial, Logística, y en la Licenciatura en Administración.

Al realizar el Departamento de Inglés un análisis sobre la situación en que se encuentra actualmente la asignatura de Inglés en el ITESA, se encontraron varios problemas que han obstaculizado el éxito que pudiera tener el programa de lengua extranjera (Inglés) para cada una de las carreras que dicha institución oferta, entre ellos: falta de valor curricular de la asignatura,

falta de interés por los alumnos, infraestructura y equipo no totalmente en buenas condiciones para atender a la población estudiantil con la que cuenta actualmente el tecnológico, aunado a la falta de entrenamiento de los alumnos para integrarse al mundo laboral.

Para analizar las necesidades de los alumnos y determinar las acciones a seguir, se aplicaron dos instrumentos: una encuesta a los alumnos, un cuestionario a los docentes y posteriormente estos datos se recopilaron en una matriz FODA en donde se estructuraron las fortalezas de la institución, las oportunidades, debilidades y amenazas del entorno.

En cuanto a la encuesta, tenía el objetivo de recoger datos sobre los conocimientos, actitudes y estrategias hacia la lectura en inglés. Este instrumento se aplicó a 100 alumnos, número total que habían cursado Inglés VI y que estaban por realizar residencias profesionales. Se determinó aplicar la encuesta a la totalidad de alumnos porque cumplen con los dos requisitos para cursar Inglés VII y se tenía el objetivo de captar lo más claramente posible, las necesidades a atender sobre sus conocimientos referentes a estrategias de lectura en inglés. La encuesta se construyó con 34 reactivos, de los cuales, 14 estaban dirigidos a indagar sobre la opinión (actitudinales) que tienen sobre la lectura en Inglés, 10 sobre la forma en que el estudiante realiza la lectura (procedimientos, técnicas, estrategias para inferir significados de vocabulario técnico, entre otras) y 10 se referían al uso de los organizadores gráficos para mejorar su comprensión lectora (actitudes y procedimientos integrados). La aplicación de esta encuesta reforzó las variables de estudio, así como contribuyó a identificar otras que no fueron consideradas.

La encuesta se aplicó de forma individual de manera presencial en el laboratorio de Idiomas de ITESA con el apoyo de dos docentes quienes fueron previamente capacitados para su aplicación que era muy sencilla y esto permitió optimizar tiempos en la recolección, vaciado, procesamiento y tabulación de los resultados, recuperar información en cualquier momento de la investigación y evitar costos innecesarios.

Un segundo instrumento fue el cuestionario aplicado a los docentes cuyo propósito era conocer si promovían en los alumnos el uso de los organizadores gráficos en lecturas y temas expuestos en clase. Se aplicó a 20 profesores de los cuales el 25% pertenece al Departamento de Lenguas Extranjeras y el 75% restante a docentes que imparten cátedra de manera bilingüe. Este cuestionario incluyó 5 preguntas, las cuales están dirigidas a recabar información sobre las estrategias y herramientas que los docentes conocen y emplean, así como a averiguar si identifican el tipo de conocimiento y/o habilidad que pueden desarrollar al emplear organizadores gráficos en cada una de las asignaturas que imparten en instrucción bilingüe, como un recurso de apoyo para organizar la gran cantidad de información proveniente de los materiales de lectura en inglés relacionados con su carrera profesional.

Con los datos recabados en ambos instrumentos, se logró conformar una matriz FODA que se enriqueció con la experiencia de la autora de esta investigación cuyo trabajo se desarrolla precisamente en el área de inglés impartiendo la asignatura-taller de lectura en todos los niveles y en las diferentes carreras que oferta el tecnológico. A continuación se detallan los hallazgos en la MATRIZ FODA:

FORTALEZAS. El Departamento de lenguas extranjeras está conformado por 6 docentes, cubriendo así los perfiles de Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa (4 docentes), Licenciatura en Lingüística Aplicada (1 docente) y un Ingeniero Mecánico con examen de acreditación TKT (Teaching Knowledge Test) y FCE (First Certificate in English) cubriendo el perfil de Inglés Técnico (ESP -English for Specific Purposes).

Al contar con una plantilla de docentes con los perfiles que requiere una academia de lenguas extranjeras, ha permitido llevar una constante revisión y actualización de los contenidos programáticos que están propuestos en el programa de estudios del idioma Inglés en los Tecnológicos Descentralizados, es decir, se han buscado las mejores técnicas, estrategias e

instrumentos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma en cada una de las carreras. Así mismo, esta plantilla se mantiene en constante actualización con cursos para certificaciones de la lengua inglesa, asistencia a congresos y simposios sobre la enseñanza de la lengua extranjera, junto con talleres impartidos por la red estatal de Inglés del estado de Hidalgo, la cual está formada por dos representantes de cada escuela superior (Tecnológicos y Universidades Politécnicas) y talleres impartidos por la embajada americana.

DEBILIDADES. De acuerdo al informe anual de actividades del Departamento de Lenguas Extranjeras 2011, se atiende al 70% del alumnado con la asignatura de Inglés, la cual funciona como taller; al no contar esta asignatura con créditos los alumnos no toman con seriedad el aprender un segundo idioma provocando con esto que los índices de aprovechamiento sean pobres, debido a que solo un pequeño porcentaje del alumnado en verdad la aprovecha.

El problema se agudiza cuando tienen que realizar su residencia profesional, porque aquí es donde empiezan los obstáculos, límites y frustraciones de sobresalir en su ámbito, ya que en los exámenes de conocimientos que les son aplicados o en las entrevistas que tienen durante el primer contacto con la empresa que pretende reclutarlos, se les cuestiona sobre el porcentaje de dominio del idioma y cuál es su fortaleza en cuanto a las habilidades del mismo (Expresión oral, expresión escrita, comprensión auditiva o comprensión lectora).

En el cuestionario aplicado por el Departamento de Desarrollo Académico del ITESA a todos los alumnos que están por presentar el examen de acreditación del idioma Inglés para continuar con su protocolo de titulación, el 70% de ellos mencionaron durante la entrevista de reclutamiento para residencia que cuentan con conocimientos básicos, o bien, con conocimientos de nivel intermedio (hablando en puntos TOEFL se aproximan a 450 puntos o más), mientras el 20% menciona que durante su estancia en el Tecnológico nunca le interesó aprender Inglés ni cualquier otra lengua extranjera (Italiano, Francés) y sólo el 10% de los alumnos comentan que cuentan con buenos conocimientos del idioma debido a que han tenido contacto directo con un

país de habla inglesa (Estados Unidos), además que han tenido la oportunidad de estudiar en este país por lapsos de tiempo que van de 2 a 10 años; pero la pregunta a resolver por parte de la empresa que desea reclutarlos como residentes es ¿son capaces de leer información y poder transmitirla en el idioma español de forma clara, rápida y precisa al contexto en el cual se están desarrollando? Aquí es donde muchos de nuestros alumnos están en desventaja, debido a que durante la carrera se estudia el idioma extranjero, el cual se enfoca a practicarlo en contextos sociales, no en los profesionales. Entre los objetivos del programa de Inglés en los Tecnológicos descentralizados encontramos que puedan llevar una conversación, leer información de todo tipo de temas sociales mas no profesionales (Inglés Técnico) y tener buena comprensión auditiva para entender mensajes, conversaciones sobre situaciones variadas y diseñadas para la enseñanza del idioma, es decir, aprenden con material no real (No Authentic material); la empresa requiere algo más que esto, necesita que el alumno y futuro profesionista trabaje con material real (Authentic material), porque estará trabajando con manuales, reglamentos, normativas, etc.; los cuales tendrá que manejar constantemente debido a la continua actualización en la forma en que una empresa se mantiene a la vanguardia en los estándares nacionales e internacionales. (Harmer, 1998)

OPORTUNIDADES. Como respuesta a este problema, los directivos del Tecnológico exigieron a la Coordinación de Lenguas Extranjeras poner especial énfasis en el nivel VII (Inglés Técnico y estrategias de lectura) para que los alumnos puedan enfrentarse a este tipo de situaciones durante la fase de entrevista y reclutamiento para residencia profesional, y posteriormente, puedan aplicarlas en su práctica diaria.

En este nivel, los alumnos practican y desarrollan seis estrategias de lectura: Previewing, Predicting, Inferring, Looking for specific information, Skimming y Scanning, con temas propios de su carrera para conocer vocabulario específico, identificar ideas principales y secundarias, dar una idea general, definir qué es lo que va a tratar el texto por medio de las herramientas visuales que presenta (fuente, imagen, estructura del texto, entre otras).

La cuestión ahora es: ¿Cómo lograr que esta habilidad sea desarrollada y optimizada en su contenido programático a través de un sistema de educación no presencial? La respuesta a primera instancia podría ser por medio de tutoría en línea, para atender a mayor número de alumnos que puedan o no encontrarse dentro de nuestro estado, pero considerando que se cuenta con un portal propio en nuestro Tecnológico y que se ha desarrollado un ambiente virtual en la plataforma Moodle para algunas materias de especialidad en las carreras de Sistemas Computacionales, Civil, Electromecánica y Mecatrónica, se puede decir entonces que se tiene parte de la solución, la carretera ya está hecha, es la plataforma, ahora necesitamos los medios que nos permitan llegar al alumno y ayudarlo a entender cómo utilizar estas estrategias de lectura y como expandir su vocabulario.

En 2011 el ITESA apertura el Centro de Autoaprendizaje del idioma Inglés como resultado de la gestión realizada con el Gobierno del Estado de Hidalgo. Con este hecho los alumnos de las diferentes carreras que están cursando la materia de Inglés se han visto beneficiados al tener un sitio donde pueden practicar el idioma ya que cuenta con 24 equipos de cómputo, un pizarrón inteligente y software para que puedan practicar las cuatro habilidades del idioma durante su hora de clase. Durante los primeros tres meses se observó que el interés por parte de los alumnos hacia la asignatura de Inglés incremento debido a la flexibilidad del software, ya que permite elegir a los alumnos las actividades necesarias para mejorar en cierta habilidad del idioma, esto ha provocado que el alumno sea partícipe y a la vez autónomo de su propio aprendizaje.

Con base en lo anterior, al virtualizar la asignatura-taller de Inglés VII se pretende seguir fomentando el interés de los alumnos haciendo uso de materiales auténticos, los cuales están enfocados a la práctica y desarrollo de la habilidad de lectura ya que son textos especializados de su carrera provocando con ello que el alumno incremente su vocabulario técnico. Esto se ha logrado gracias a la participación de las academias de cada una de las carreras del ITESA al exigir a los alumnos a leer en inglés sobre temas propios de su carrera.

Al hacer uso del Centro de Autoaprendizaje de Inglés en los niveles anteriores y al cursar una asignatura en modalidad virtual, los egresados contarán con un nivel de aprendizaje del idioma Inglés intermedio alto o avanzado, el cual les permitirá tener las herramientas necesarias para obtener y asegurar una vacante en las empresas que buscan residentes altamente capacitados no solo el dominio de la carrera a ejercer sino también en el uso de una lengua extranjera.

AMENAZAS. La asignatura-taller de Inglés VII sólo ha sido ofertada por tres semestres, debido principalmente al problema que existe con los horarios de cada una de las carreras que se imparten en el ITESA ya que sólo existe la oportunidad de abrir un solo grupo para todas las carreras con este nivel provocando que la mayoría de las veces los horarios asignados para esta asignatura no coincida con los horarios de las asignaturas propias de la carrera. Esto ocasiona que los alumnos opten principalmente por sus materias de cátedra en lugar de cursar Inglés VII, aunque saben que al no tomar este nivel los pondrá en desventaja al momento de una entrevista para residencia y más aún, cuando tengan que presentar su examen de acreditación.

Nuestros alumnos están encontrando muchos problemas al ser puestos a prueba en la comprensión lectora de manuales o información específica en el idioma Inglés en los lugares donde hay vacantes para realizar su residencia profesional, considerando que sus resultados son pobres porque no cuentan con un amplio vocabulario de Inglés técnico acorde a su carrera (tecnicismos, colocaciones del idioma, manejo amplio de verbos compuestos e incluso, jerga del idioma para referirse a procesos industriales), es decir, pueden darse a entender de forma oral, entender mensajes siempre y cuando se hable de temas de dominio general, más no especializados. En cuanto a la redacción, tienen buenos conocimientos en gramática para expresar ideas más o menos complejas, pero la habilidad que presentan sumamente débil es la comprensión lectora y es debido a dos razones: por falta de vocabulario y por falta de estrategias de lectura (saber los propósitos para los cuales están leyendo y cómo deben hacerlo).

Un segundo problema es cuando tienen que presentar el examen de acreditación para la obtención de su título profesional de nivel licenciatura, debido a que la estandarización del examen TOEFL para todos los tecnológicos descentralizados pone especial énfasis en la comprensión lectora, dejando en segundo plano a la comprensión auditiva y a la propia gramática. Es decir, la sección de lectura es la que lleva más peso en este examen, a diferencia de lo que es para las universidades autónomas en donde la sección de comprensión auditiva tiene el más alto valor en este mismo examen. Por lo tanto, se requiere que un egresado de un tecnológico descentralizado sea lo suficientemente competente en la habilidad lectora del idioma inglés.

PROPUESTA DE SOLUCIÓN. El proyecto que se tiene en mente es diseñar un curso virtual que desarrolle las competencias de lectura en inglés en los alumnos que se encuentran realizando su estadía profesional y que a la vez, ya no cursan la asignatura-taller de Inglés de forma presencial.

Este curso estará disponible en la plataforma virtual que el ITESA administra, y los alumnos podrán acceder a los contenidos, recursos y actividades diseñados para la práctica y desarrollo de cada una de las unidades temáticas desde el espacio en donde se encuentren.

La propuesta está dirigida en especial a los alumnos previamente descritos, pero se extiende a todos aquellos alumnos que continúan en el Tecnológico pero no pueden atender la asignatura de forma presencial por su carga académica, y de igual forma, beneficiará a todos aquellos docentes interesados en mejorar su habilidad lectora.

I.3 Planteamiento del problema

I.3.1 Descripción del problema

Al estar en contacto con una empresa en donde el alumno tiene que poner a prueba todos sus conocimientos se pone de manifiesto la inexperiencia, el cambio de paradigma para hacer las cosas, actuar y tomar decisiones en el momento, situaciones que pudieron ensayarse a lo largo y ancho durante la fase de preparación de la carrera. El manejar un segundo idioma, en este caso el idioma Inglés es completamente relevante, debido a que muchas empresas dan por hecho que los recién egresados ya tienen un dominio casi total del idioma, de hecho en muchas solicitudes para estadías en empresas marcan que se señale los idiomas que se dominan, además de español e inglés.

En el caso de ingeniería es de suma importancia que el egresado presente alto dominio en el manejo de vocabulario técnico y lectura de comprensión para la resolución de problemas y toma de decisiones en el momento, situación que pone en desventaja a los alumnos egresados de los tecnológicos descentralizados, ya que en ninguno de ellos la asignatura de inglés es parte de sus mallas curriculares.

En 2008 el ITESA oferta por primera vez la asignatura taller de Inglés a los segundos y terceros semestres de las diferentes carreras que se impartían en el tecnológico, dando respuesta a la petición que el sector productivo de la región demandaba al encontrar que los residentes carecían de un conocimiento intermedio alto del idioma inglés; aplicando en primera instancia un examen diagnóstico a todos los alumnos para identificar el grado de conocimientos adquiridos durante su formación académica de secundaria y bachillerato, encontrando que la mayoría de los alumnos poseían un nivel deficiente del idioma, es decir nivel básico. Por lo tanto, ambos semestres comenzaron con el mismo nivel, Inglés I dividido en 5 horas por semana como materia extracurricular (no obligatoria).

La asignatura-taller de inglés está compuesta por ocho niveles, partiendo de lo más básico e incrementando el grado de dificultad en cada uno de ellos con la finalidad de obtener un grado intermedio alto del idioma, desafortunadamente el nivel de aprovechamiento no ha sido del todo exitoso debido a que a los alumnos no se les obliga a cursar la asignatura, provocando con ello que se tomen medidas correctivas al ligar la asignatura con asignaturas propias de la carrera, implementando tutorías y talleres para la práctica del mismo (taller de conversación, taller de lectura) así como la propuesta de concursos para motivar a los alumnos a participar en dichos eventos y desde luego cursar la materia con la finalidad de incrementar sus conocimientos en el idioma y al mismo tiempo elevar el nivel de aprovechamiento escolar.

Un segundo problema que se encontró, es que no todos los semestres se ofertan de manera secuenciada los niveles de Inglés ya que en muchas ocasiones se debe elegir qué niveles y que grupos podrán cursar Inglés en el semestre por comenzar, esta situación se debe al número de horas que son asignadas al Departamento de Lenguas Extranjeras; por lo tanto, algunos grupos son sacrificados; en el mejor de los casos por un semestre a no cursar la asignatura de Inglés. Sin embargo, se han dado casos que un grupo no cursa esta asignatura por un año, ocasionando que el grupo se desfase y no avance. Una forma para contrarrestar esto fue que los docentes de cátedra de cada carrera dejara por lo menos una vez a la semana una tarea en inglés (exposiciones, traducciones, lecturas, vídeos) pidiendo apoyo al departamento de Inglés en la revisión de dicha tarea, logrando así concientizar al alumno de la importancia que tiene el idioma Inglés dentro de su campo laboral.

Finalmente, el tercer problema encontrado es el examen de acreditación obligatorio que marca el reglamento de titulación para la educación superior a nivel nacional, debido a la estandarización del examen TOEFL que otorga dicha acreditación al egresado, en la mayoría de las universidades y tecnológicos estatales la calificación mínima son 550 puntos mientras que

para los tecnológicos descentralizados es de 480 puntos los cuales, los dejan muy lejos de ubicarse en buenas empresas por carecer de los conocimientos requeridos por estas. Este examen en general, pone especial atención a la comprensión auditiva, uso de la gramática y vocabulario, y finalmente a la comprensión lectora, así mismo es uno de los exámenes más solicitados para comprobar la competencia que se posee en el idioma inglés cuando se busca trabajo en una empresa, nacional o internacional, o incluso para una beca en el extranjero para aquellos interesados en continuar en estudios de posgrado.

Actualmente, el ITESA tiene convenios para otorgar plazas de residencia profesional con empresas de renombre como lo son: Televisa, Tv Azteca, Volkswagen, CIMMATH, ICA, Cebadas y Maltas, Grupo Modelo, TRICO, BIMBO, Coca-Cola, Secretarías gubernamentales del Estado de Hidalgo, así como pequeñas empresas de la región, las cuales exigen por lo menos un 80% en el dominio del idioma Inglés.

I.3.2 Antecedentes

Características generales del ITESA

Es un instituto tecnológico descentralizado, el cual fue establecido por el gobierno del estado de Hidalgo, actualmente coordinado por la Dirección General de Educación Superior Tecnológica (DGEST) que a su vez se rige por la Subsecretaría de Educación Superior (SES) perteneciente a la Secretaría de Educación Pública (SEP).

El Instituto Tecnológico Superior del Oriente del Estado de Hidalgo, ITESA, ubicado en la región sur-oriente, específicamente en el municipio de Apan, inicia sus actividades el 6 de Septiembre del 2000, iniciando únicamente con tres carreras: Ingeniería en Sistemas Computacionales, Ingeniería en Electromecánica e Ingeniería Civil. Actualmente su oferta educativa está conformada por 8 programas académicos:

- Ingeniería en Sistemas Computacionales
- Ingeniería en Electromecánica
- Ingeniería Civil
- Ingeniería en Industrias Alimentarias
- Ingeniería en Mecatrónica
- Ingeniería en Gestión Empresarial
- Ingeniería en Logística (Programa de estudios en Español y en modalidad Bilingüe)
- Licenciatura en Administración

El ITESA se establece en una región conformada por 5 municipios: Apan, Almoloya, Emiliano Zapata, Tepeapulco y Tlanalapa, que concentra una población de aproximadamente 126,587 habitantes (5.27%), con respecto a la población total del estado. La superficie de esta región es de 1,070.1 km² (5%) de la superficie estatal.

El ITESA fue asentado para cubrir las necesidades de estudio de la región, ofertando carreras que cubran los perfiles laborales de la zona y su:

Misión

“Formar profesionistas con conocimientos, habilidades, actitudes y valores, que se conviertan en promotores de cambio para elevar el bienestar económico y social del estado y del país” (Intranet ITESA, 2009).

Aunado a esto, establece su:

Visión

“Ser una institución consolidada con programas académicos pertinentes y diversificados, que atienda la demanda de los alumnos, satisfaga las expectativas de los egresados y genere conocimientos para el desarrollo sustentable en el sector productivo y social” (Intranet ITESA, 2009).

Política de calidad

“Formar profesionistas altamente competitivos, con conocimientos, valores, actitudes y habilidades que les permitan contribuir al desarrollo sustentable en el aspecto tecnológico, económico y social de la región, del estado y del país, de conformidad con los principios del sistema de gestión de la calidad ISO 9001:2000, en un proceso de mejora continua” (Intranet ITESA, 2009).

Actualmente atiende a una población estudiantil de aproximadamente 2,400 estudiantes, la edad promedio de los mismos es entre los 18 y 27 años. El número de alumnos que ingresa por semestre a esta institución es entre doscientos cincuenta y cuatrocientos, los cuales llegan de diferentes regiones del estado e incluso de los estados aledaños como los son: Tlaxcala, Puebla, Estado de México y Distrito Federal, un dato sobresaliente es que también del estado de Oaxaca se atienden estudiantes, porque ambos institutos comparten el mismo subsistema educativo pero en Hidalgo se les brinda la oportunidad de retomar sus estudios después de haber sido alumnos irregulares en su estado (Oaxaca).

Antecedentes de la asignatura de Inglés

Con el propósito de fortalecer la calidad, cobertura, equidad y competitividad de la educación superior tecnológica en la región, y con la iniciativa del antiguo director de la Institución, Mtro. Gerardo Téllez Reyes se estableció la Coordinación de Lenguas extranjeras en enero de 2008, que comenzó a laborar al ser impartida la asignatura de Inglés como taller a todas las carreras y a casi todos los semestres existentes en el periodo escolar de enero-julio de 2008, dicha materia fue cubierta por una plantilla de 6 docentes cubriendo los perfiles de Enseñanza de la Lengua Inglesa, Lingüística Aplicada, Letras Inglesas, Letras Modernas e Inglés para Propósito Específico (ESP).

Los programas de estudio del ITESA son los establecidos por la dirección de Institutos tecnológicos descentralizados, de conformidad con el modelo educativo vigente del Sistema Nacional de Educación Superior Tecnológica (SNEST), que tomando como base para la acreditación el siguiente requisito: “comprensión de artículos técnico-científicos en el idioma inglés” para la obtención del título profesional (1997 SEP-SEIT-DGIT), del Programa Institucional de Innovación y Desarrollo del subsistema de Institutos Tecnológicos Descentralizados (2001-2006), estructuró el programa de enseñanza del idioma inglés.

El objetivo general del programa de Inglés es:

“Fortalecer el desarrollo académico en las instituciones por medio de un programa sistemático de educación integral que incluya el dominio de al menos un idioma extranjero (inglés)”.

Su objetivo específico:

“Desarrollar en el alumno las cuatro habilidades lingüísticas: comprensión auditiva, comprensión lectora, expresión oral y expresión escrita a nivel competitivo en el idioma inglés, a través de un cambio metodológico en la enseñanza y el aprendizaje basado en la necesidades de cada región”.

Se considera en este programa que el aprendizaje de una lengua requiere de mayor tiempo y práctica para asegurar su competencia por lo que demanda que a la semana se impartan 5 horas en un mínimo de ocho semestres, para que el alumno logre utilizar este conocimiento como instrumento de comunicación; así el alumno tiene la oportunidad de alcanzar un nivel del idioma intermedio avanzado, en el séptimo y octavo semestre, de igual forma con 5 horas a la semana el alumno tendrá la oportunidad de cursar los dos niveles de inglés técnico (Inglés VII y VIII) relacionado con su área profesional. (Aunque por cuestiones presupuestales, actualmente solo se les brinda a los estudiantes 4 horas de Inglés a la semana y no a todos los grupos).

En lo concerniente al método de enseñanza, el programa y la coordinación permiten al catedrático emplear la metodología y técnicas que considere pertinentes para lograr que el estudiante alcance una competencia comunicativa.

El perfil de los docentes está plenamente enfocado a la enseñanza de lenguas extranjeras ya que cuenta con grado de licenciatura en ciencias sociales y humanidades (educación), a excepción de dos docentes que cubren el perfil de inglés técnico por contar con certificaciones del idioma y a su vez, cuentan con una licenciatura o ingeniería, siendo egresados de reconocidas instituciones como lo son: Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH), Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP) y del Instituto Politécnico Nacional (IPN).

En cuanto al perfil de los alumnos que ingresan, su nivel socioeconómico es homogéneo: son jóvenes de clase baja y media; egresan de diferentes sistemas educativos, bachilleres, preparatorias federales y privadas, debido a esto se trabaja con grupos de alumnos heterogéneos, en lo que concierne al idioma Inglés. Aunque cabe señalar, que cerca del 4% de los estudiantes que estudian en el ITESA han trabajado de forma ilegal en los Estados Unidos de América, por lo que ya poseen habilidades comunicativas del idioma, pero desgraciadamente su nivel de competencia en las otras habilidades del idioma es sumamente baja.

Una de las problemáticas que enfrenta la asignatura es la de no formar parte del programa curricular, en otras palabras esta asignatura-taller no tiene créditos a considerar en las mallas curriculares de cada carrera, razón por la cual no todos los estudiantes la cursan con seriedad durante su estancia en el tecnológico.

I.3.3 Justificación

Hoy en día el sector empresarial, establece entre sus requisitos de vacantes de estadía profesional, que el alumno de nivel universitario domine en un 80% o más el idioma Inglés, equivalente a un nivel Intermedio Alto, de acuerdo a los niveles del Marco de Referencia Europeo, en el cual el alumno demuestra tener un dominio en las cuatro habilidades del idioma: Speaking, Listening Comprehension, Writing and Reading Comprehension para tener contacto con hablantes nativos ya sea de forma oral o escrita, y para poder tener acceso a información en el idioma inglés.

En los estudiantes universitarios se ha encontrado mucha dificultad cuando leen un texto en el idioma inglés ya que les resulta difícil inferir cierta información a partir de los elementos que presenta el propio texto, este factor determina que el estudiante pueda o no profundizar en el contenido del texto, es decir solo obtiene una idea sin llegar a descifrar lo que el escritor dice entre líneas.

Otro problema igual de complejo es el hecho de realizar predicciones, es decir considerar palabras claves de un texto, partir de un título, poner atención en la estructura del texto que permite emitir ideas o eventos, que se creen que sucederán en el texto, lo importante aquí es que el alumno aprenda a formular predicciones y posteriormente verificarlas.

La lectura es un factor en el proceso de enseñanza-aprendizaje debido a que desempeña un papel importante al ser el medio fundamental de conocimiento y comunicación, pero para lograr este tipo de aprendizaje por cuenta propia se requiere de materiales y medios tecnológicos en las actividades que provoquen el intercambio colaborativo de conocimiento. (García, B 2007)

Esta carencia fue detectada en los alumnos egresados de generaciones previas al año 2008, por tal motivo, se realizó un ajuste en las mallas de cada carrera para integrar a forma de taller la asignatura de Inglés, contando con un programa de 8 niveles a cursar durante la carrera, empezando a cursar la materia desde el 1er semestre, más por razones presupuestales no es posible hacerlo desde este semestre, provocando con ello que empiece a ser cursada en 2o semestre. A pesar de esto, los alumnos no son constantes en la materia de Inglés ya que no cuenta con créditos ni se establece que sea obligatoria cursarla, esto a su vez, trae grandes consecuencias para realizar su residencia profesional y es en este lapso donde los verdaderos problemas con el idioma Inglés se dejan ver, debido a que muchos alumnos cuentan con conocimientos deficientes que sirvan de herramientas para llevar una entrevista en el idioma Inglés, o bien para leer manuales u otro tipo de información requerida por la empresa para que realicen ciertas tareas (dar mantenimiento a una máquina o equipo, realizar un reglamento de trabajo con un determinado dispositivo o herramienta, pedir refacciones por vía e-mail, etc.).

Todos estos problemas impiden que el alumno se desenvuelva a pesar de contar con conocimientos de su carrera, sumado a esto se ha detectado un desconocimiento de vocabulario técnico en Inglés propio de su carrera y el propósito para el cual se lee los limita, tomando en cuenta que durante seis niveles aprendieron vocabulario relacionado a contextos escolares y/o sociales, más no propios de su ramo laboral, así como se consideró un enfoque de enseñanza más dirigido a poder comunicarse en el idioma Inglés respecto a temas de conocimiento general (hablar del clima, de ropa, etc.), y no uno para hablar de términos técnicos o lo que se considera como ESP.

Para recabar información sobre la frecuencia con la que piden a los alumnos que lean en inglés o bien, practiquen su expresión oral, se aplicó a los docentes de cátedra de cada una de las carreras una entrevista estructurada para obtener estos datos. En sus respuestas, comentaron que muchos alumnos no rehúyen a este tipo de tareas asignadas y que al contrario, han apreciado que los conocimientos que tienen no son del todo sólidos; es decir, vienen arrastrando errores básicos y malos hábitos en el idioma, tienden a traducir todo el tiempo, pronuncian mal, leen muy

espacio y entienden poco, no distinguen el tiempo en el que hablan, y sobre todo carecen de un buen rango de vocabulario en referencia a su carrera.

Por otro lado, en una encuesta realizada a los alumnos de noveno semestre que están por iniciar su residencia profesional, se les cuestionó sobre la forma en que leen, aprenden y comparten información en el idioma inglés.

En el análisis de las respuestas de los alumnos, se identificó que cerca del 60% de los encuestados dijeron que prefieren leer y buscar por su cuenta información en lugar de esperar a que alguien les explique en el idioma inglés lo que tienen que hacer, que aprenden más cuando leen una y otra vez en vez de estar sentados en clases escuchando cátedras confusas y sin práctica alguna (ejercicios no reales). Asimismo, mencionaron que no mucho de lo que leen lo comparten con sus compañeros por temor a dar información errónea por una mala interpretación de lo que se ha leído. Otro detalle importante que mencionaron es: el temor que tienen al realizar residencia profesional y no poder llevar a cabo las actividades y tareas que les sean encomendadas, debido a que no sepan integrar todo lo que han aprendido y ponerlo en práctica en el momento que les sea requerido (actuar en el momento), debido a que antes tenían tiempo de sobra para pensar en una situación problemática y resolverla, pero en el ámbito laboral se deben tomar decisiones inmediatas y afrontar las consecuencias de cada una de ellas.

Es así como se ha detectado la situación problemática que enfrentan los alumnos del ITESA, al no estar bien capacitados para realizar su Residencia Profesional, ya que muchos de ellos se han dado cuenta que el idioma Inglés es fundamental para desenvolverse en un ámbito profesional y de negocios. Con este antecedente, han pedido a la comisión académica del Tecnológico que el nivel de Inglés VII (o Inglés Técnico y estrategias de lectura) sea obligatorio para apoyarlos a realizar su residencia. Sin embargo, algunos de los impedimentos encontrados en la fase de análisis, es que muchos de ellos realizan residencia tanto en nuestro estado como fuera de él. Por lo tanto, la forma en que podríamos apoyarlos es ofertar esta materia en una

modalidad virtual para los alumnos que ya se encuentran en residencia (la cual serviría como medida correctiva), y de apoyo a la clase presencial de los alumnos que permanecen en el Tecnológico por desfase de materias (medida preventiva), es decir, a algunos de ellos les permitirá cursar el nivel VII en el Tecnológico de manera presencial con apoyo de la materia en modalidad virtual y a otros que estando lejos de la institución siguen interesados en prepararse en cuanto al idioma inglés.

Se ha mencionado que puede ofertarse en modalidad virtual porque el Tecnológico cuenta ya con su propio portal, así como con la plataforma ITESA-Moodle, en la cual ya encontramos materias de especialidad ofertadas a los alumnos que realizarán su residencia profesional y que por cuestiones de tiempo y distancia no pueden cursarlas de forma presencial. Por lo tanto, el propósito es que la asignatura de Inglés en especial en el nivel VII (Inglés Técnico y estrategias de lectura) sirva de apoyo a los alumnos que están por realizar y/o ya se encuentren en residencia profesional, sirviendo como herramienta para enfrentar problemas cotidianos en desarrollo profesional dentro de la empresa, como en la preparación de la sección de lectura del examen TOEFL.

Toda implementación de un curso, tanto presencial como virtual requiere considerar dos aspectos importantes: uno propio a la forma en que se presentaran los contenidos y otro, el cómo se empatará con los materiales que harán posible asimilar dichos contenidos, es así como se requiere tomar como punto de partida al modelo de diseño instruccional ADDIE (análisis, diseño, desarrollo, implementación y evaluación del proyecto considerando contenidos, medios empleados para impartirse, marco temporal, etc) en pocas palabras se refiere propiamente a la distribución del curso permitiendo guiar paso a paso la planificación del curso y por otro lado, se requiere del modelo ASSURE (análisis de los estudiantes, estado de los objetivos, selección de métodos de formación, de la tecnología y de los sistemas de distribución de los materiales, uso de los medios, evaluación y revisión) para seleccionar, diseñar y adecuar los materiales que optimicen el proceso de enseñanza-aprendizaje en los alumnos (Sangrà, Guàrdia, Williams & Schurm, 2004).

Al ofertar el curso de forma virtual, el estudiante y futuro profesionalista debe poseer ciertas cualidades necesarias para su aprendizaje entre ellas autonomía, la cual es considerada como un factor clave en el éxito de un programa de educación a distancia, debido que se requiere de un doble esfuerzo por parte del alumno para planear su tiempo de estudio, administrar sus recursos, ser comprometido consigo mismo. Es decir, ser autónomo es cuando el alumno alcanza la capacidad de pensar por sí mismo con sentido crítico y aprende a autogobernarse (Kamii, 1982).

Ahora bien, no todos los alumnos poseen esta cualidad en su forma de aprendizaje debido en cierta forma a los modelos educativos usados en las etapas anteriores de su educación, ya que muchos de ellos están acostumbrados a que el profesor es quien lo sabe todo y no se involucran en el proceso de aprendizaje, la autonomía debe desarrollarse a la par del proceso enseñanza-aprendizaje y no solo haciendo uso de las TIC como lo dice Del Maestro (2003), el desarrollo de la autonomía no sólo va a depender de la interacción del estudiante con el contenido a través del uso de las TIC en un ambiente de aprendizaje; sino también de las acciones tutoriales que motivan y ayudan al estudiante en la adquisición de creciente autonomía en el aprendizaje; además de la interacción con el tutor, está las interacciones entre participantes, los cuales pueden ejercer una influencia educativa sobre sus compañeros, asumiendo el rol de mediadores más expertos, promoviendo el intercambio o confrontación entre puntos de vista, importante en la autonomía intelectual, así como ejerciendo una regulación recíproca entre los participantes

I.4 OBJETIVOS

I.4.1 Objetivo general

Virtualizar la asignatura-taller de Inglés VII para apoyar a alumnos realizando su Residencia profesional en la adquisición de competencias de lectura a través de un enfoque de tareas haciendo uso de la plataforma ITESA-Moodle

I.4.2 Objetivos específicos

- Proponer un taller en línea que promueva la adquisición y desarrollo de competencias de la lectura en Inglés VII en los alumnos del noveno semestre de licenciatura del ITESA.
- Realizar el diseño instruccional del curso y los materiales didácticos de acuerdo a los objetivos del programa de estudios de la asignatura-taller de Inglés VII que faciliten la práctica de estrategias de lectura.
- Implementar el curso en la plataforma MOODLE.

CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN

II.1 El idioma y sus habilidades

II.1.1 Importancia de aprender una lengua extranjera

Ha pasado casi un siglo desde que los primeros programas enfocados a la enseñanza de una lengua extranjera surgieron, con el tiempo se ha ido dando respuesta a la cuestión de por qué se debe aprender una lengua extranjera, hasta hace unas décadas la respuesta era simple: formar a profesionistas capaces de comunicarse en este idioma y obtener un mejor estatus laboral. Pero a últimas fechas, se ha descubierto que el enseñar y aprender una lengua extranjera, es mucho más que pretender “dar” a los alumnos una herramienta para que puedan continuar otros estudios o bien ascender en su trabajo.

Como menciona Morín (2001), citado por Magos, (2008) que el hombre se realiza simbólicamente a partir y a través de un lenguaje y se realiza para ser completamente humano sólo a través de la cultura y en la cultura. Esto nos pone de manifiesto que los docentes que enseñan una lengua y una cultura en cualquier nivel académico con el propósito de educar a todo tipo de alumnos deben saber sobre ambos temas, para lograr el desarrollo de una competencia cultural y comunicativa en el alumno.

El aprendiz de una lengua extranjera debe tener una formación disciplinaria, es decir, debe ser capaz de escuchar, hablar, leer y escribir en la lengua que aprende, además debe saber sus aspectos fonéticos y fonológicos, morfológicos, sintácticos, semánticos y pragmáticos, junto con aspectos que la Geografía, Historia, Literatura y Arte del mismo país hablante de esta lengua extranjera tiene (Harmer, 2007).

Por lo tanto, el aprender una lengua extranjera permite al aprendiz comparar su propia cultura con otra, conocer la manera como los hablantes de otra lengua viven la vida e interpretan al mundo, le permiten ampliar su propia visión de lo que es cotidiano y de lo que es trascendente. Asimismo, una persona que habla una lengua extranjera tiene mayores oportunidades y probabilidades de crecer académicamente al abordar estudios de nivel superior en la lengua extranjera y/o en el país extranjero; esto le permite también lograr un mejor status en su trabajo, lo que repercutirá en las áreas económica, de prestigio social, de realización profesional; así como, ampliar de manera considerable las relaciones personales que le permitirán enriquecer sus áreas afectivas y sociales (Magos, 2008).

II.1.2 Inglés como idioma universal

En un mundo en continuo cambio y crecimiento, la actitud es muy importante y suele ser decisiva en el aprendizaje de una lengua extranjera. Al hablar de universalidad, tenemos en cuenta que todos los países y todas las escuelas de nivel superior ofertan el aprendizaje de esta lengua extranjera, enfocándose en la función comunicativa. Actualmente, cerca de 2 billones de hablantes del idioma inglés y se espera que para el año 2040 se incremente a más del 40% de la población mundial. (Harmer, 2007)

En 1985, Kachru describió el idioma inglés en términos mundiales haciendo referencia a tres círculos en los cuales se encuentra dividido: el primero círculo denominado interno se enfoca a los países que tienen el idioma inglés como lengua nativa; el segundo círculo o llamado círculo externo considera a los países que han adoptado al idioma inglés como su segunda lengua, y por último, tenemos el círculo de expansión del idioma donde podemos encontrar a todos los países en donde el inglés es aprendido como lengua extranjera. En su explicación nos hace ver que en nuestros días son mayoría de hablantes los que pertenecen al tercer círculo y sigue aumentando, con esto se habla de que no solo el idioma se vuelve universal, sino también que se desarrollan nuevos tipos de Inglés o Ingleses mundiales (Harmer, 2007).

Todo esto trae consigo cambios en el léxico, gramática y pronunciación del idioma, provocando grandes variedades del mismo, tal es el caso del inglés británico con el inglés americano, el inglés canadiense con el inglés australiano, en algunos casos haciendo difícil el entendimiento del idioma y esto, causa a su vez un poco de confusión al decir que tienen mucho en común menos el idioma por sus variantes en la forma de referirse a algo, escribir y sobre todo en la forma de pronunciar.

II.1.3 Las habilidades activas y pasivas del idioma

Cuando se mencionan las habilidades que el estudiante en lenguas extranjeras tiene que desarrollar, se habla de las cuatro habilidades que el idioma posee: expresión escrita, expresión oral, comprensión auditiva y comprensión oral, pero si se ven como habilidades productivas, únicamente se hace énfasis en la expresión oral y a la expresión escrita, dejando de lado las otras dos habilidades por considerarlas únicamente habilidades receptivas. Por lo tanto, un estudiante que aprende una lengua y una cultura extranjera entra en un proceso de “gimnasia mental” lo cual le permite mejorar sus procesos de aprendizaje, de pensamiento y dejando que su lenguaje se desarrollen.

Estas cuatro habilidades envuelven la acción de codificar-decodificar, es decir, permiten transformar los códigos de fónico a gráfico y viceversa para enviar y recibir mensajes lingüísticos, y son puestas en práctica de manera más o menos consciente cuando el alumno practica las competencias lingüístico-comunicativas, al igual cuando aborda elementos culturales, antropológicos, gramaticales, etc.

Pero el considerar qué se aprende, para qué se aprende y cómo se aprende una lengua extranjera pone de manifiesto las necesidades que la persona interesada en esta lengua o idioma

tiene, es decir, aprender otro idioma y otra cultura debe tener un objetivo dentro del proyecto personal de vida de cada estudiante; solo de esta forma se le encontrará sentido y dirección a tal objetivo (Magos, 2008).

II.1.4 Las sub-habilidades

A estas cuatro habilidades, se le pueden sumar las sub-habilidades del idioma que tienen que ver directamente con el amplio manejo de vocabulario y gramática, que permiten desarrollar todas las habilidades para que un hablante en verdad sea competente a la hora de utilizar el idioma inglés, si una de estas habilidades no es bien empleada la razón o explicación encontrada es que una de las sub-habilidades no ha sido adquirida del todo (Harmer, 2007).

II.2 Adquisición y metodología para aprender una segunda lengua

II.2.1 EFL, ESL, EAP y ESP

En el aprendizaje del idioma inglés pueden ser encontrados este tipo de acrónimos en libros, en sitios web, en cursos ofertados en universidades, todos tienen relación con el idioma pero no muchos sabemos que significan y cuál es el propósito de su existencia. Por tanto, se debe hacer una distinción para saber de lo que se intenta hablar y de lo que se sabe sobre aprendizaje del idioma Inglés.

El acrónimo ESL (English as a Second Language) hace referencia a todos aquellos individuos que por necesidad tuvieron que emigrar a otro país, en este caso un país de lengua nativa inglesa y se vieron obligados a aprender el idioma para poder subsistir en este país, por lo tanto aprenden el idioma como una segunda lengua. Mientras que el acrónimo EFL (English as Foreign Language) hace referencia a todos aquellos estudiantes en cualquier otro país que no tengan como idioma nativo o segunda lengua al idioma Inglés, por lo tanto, aprenden el idioma como lengua extranjera en su propio país, ya sea por hobby o por disposición oficial de la Secretaría de Educación Pública o Departamentos de Educación del propio país (Harmer, 2007).

El acrónimo EAP (English for Academic Purposes) es designado para nombrar a todos aquellos cursos y materiales que son diseñados específicamente para personas que quiere usar el idioma en contextos únicamente académicos. Por otro lado, existe el acrónimo ESP (English for Specific Purposes) es el tipo de inglés que se enseña de acuerdo a una necesidad primordial, es decir, inglés enfocado a una actividad comercial o profesional (Harmer, 2007).

Por lo tanto, el alumno universitario necesita saber no solo inglés general o EFL, sino también empezar a adquirir un inglés específico de acuerdo a la carrera que piensa ejercer en su futuro próximo, en este caso necesita clases enfocadas a ESP.

II.2.2 Aprendizaje un idioma.

Hasta la fecha hay enfoques, teorías, métodos que han sido empleados para aprender el idioma inglés que van desde el tradicional Método de Traducción y Gramática, el cual tiene sus orígenes en los Estados Unidos cubriendo la necesidad de que el aprendiz entienda textos literarios en una lengua extranjera dejando de lado la habilidad de expresión oral (speaking). Por otro lado, existen métodos y enfoques que permiten que el alumno desarrolle habilidades enfocadas solo a una parte del idioma, por ejemplo: se puede hacer referencia sobre el Método Directo propuesto bajo las ideas de F. Gouin, el cual consiste en solo utilizar la lengua objeto (inglés), creando un ambiente natural pero difícil de implementar en las pocas horas de clase que el alumno tiene (Richards and Rodgers, 1986).

Con las nuevas corrientes llegó el Enfoque oral, el cual pone especial énfasis en la lengua hablada, utilizando objetos y situaciones concretas, tomando como referencia a la gramática y el vocabulario para después introducir la lecto-escritura, es decir, las reglas gramaticales se presentan de forma inductiva, no se enseñan tal cual (forma deductiva). Más tarde, llega el Audiolingüismo, el cual sigue la teoría del comportamiento y enfatiza que la lengua se aprende únicamente por repetición (drills) considerando únicamente la capacidad oral y la pronunciación mediante la práctica constante pero creando un lenguaje no real para subsistir en contextos determinados (Richards & Rodgers, 1986).

Posteriormente, aparece la Enseñanza comunicativa de lenguaje (CLT, por sus siglas en inglés), la cual da lugar a la improvisación y creatividad, se centra en lo que el estudiante necesita y enfatiza en la comunicación oral dando solución a determinados problemas de la vida diaria

bajo actividades de simulación (role-play), creando ambientes más dinámicos en el aprendizaje del lenguaje. Seguido a este llega el método de Respuesta física total (TPR, por sus siglas en inglés), el cual coordina el diálogo con la acción misma de lo que se intenta decir, permite disminuir la ansiedad del aprendiz, pero la comprensión oral va antes de su propia producción ya que solo se limita a seguir órdenes para responder con un movimiento por parte del alumno. Y son encontrados muchos más que permiten que el alumno, al docente y los mismos materiales tengan su propio rol en la creación de un buen ambiente de aprendizaje del idioma (Harmer, 2007).

II.2.3 Relación vocabulario-gramática-lectura

Mucho se ha dicho que para aprender una lengua extranjera es necesario saber reglas gramaticales y tener un amplio vocabulario para poder expresarse en un formato más o menos formal, sin llegar a ahondar en la jerga del idioma (slang), pero si a estos dos puntos se le suman la habilidad de lectura, se puede enriquecer en gran forma el aprender un idioma en una forma dinámica y real, debido que a la fecha la mayoría de las personas aprenden el idioma español primero repitiendo lo que escuchamos y luego leyendo con el famoso sistema de silabario (carretillas), representados siempre por una imagen que ayuda a retener esa representación tanto en sonido como en escritura, presentados siempre en la forma de oraciones de longitud media, las cuales va de 5 a 8 palabras (Freeman & Freeman, 2007). Por lo tanto, estos tres pilares deben ir de la mano para que el aprendiz de una lengua extranjera, en este caso inglés, puedan sobresalir en el aprendizaje y adquisición de la lengua lo que les permitirá vivir, relacionarse y trabajar entre dos culturas.

II.2.4 El Reporte de Coleman (The Coleman Report)

En 1923, se inició un estudio sobre el estado de la enseñanza de una lengua extranjera que concluyó que ningún método de enseñanza puede garantizar resultados exitosos y esto es debido a: a) la meta que se han puesto al intentar enseñar habilidades de conversación en un tiempo restringido de una clase, b) las limitadas habilidades de los profesores y, c) la percepción no muy relevante por parte de los alumnos de nivel universitario con respecto a la habilidades de conversación del idioma. Este estudio conocido como Coleman Report sostiene que una de las metas más razonables de un curso de lengua extranjera sería a través de un conocimiento de lectura, esta lograda a su vez por la introducción gradual de palabras y estructuras gramaticales en textos simples (Richards & Rodgers, 1986). Por lo tanto, J. Coleman sugería en el énfasis de la lectura para enseñar una lengua extranjera.

II.2.5 Enfoque de tareas (Task-based approach)

La enseñanza del idioma basado en tareas se refiere al enfoque que toma como punto de partida el uso de tareas o actividades como la fase central de la planeación y la instrucción en una unidad temática, es decir, debe animar a los aprendices en una tarea ofreciéndole un contexto más dirigido gracias a la activación de los procesos de aprendizaje que se han enfocado en las actividades para de esta forma promover el aprendizaje del idioma (Nunan, 2004).

En pocas palabras, este enfoque enfatiza más en el proceso mediante el cual se da el aprendizaje del idioma que en el producto que realizan los alumnos, sus elementos básicos propuestos en las actividades y/o tareas dan un énfasis especial a la comunicación y al significado, sumado a esto, las actividades permiten al alumno relacionar sus conocimientos e integrarlos para dar solución a los problemas o situaciones de su vida real. De esta forma el conocimiento de un lector dependerá de sus experiencias vividas y por vivir, así que las tareas de lectura y la misma instrucción de esta habilidad deben ser comprensivas a los tipos de

conocimientos previos que debe tener el lector para comprender el texto que está trabajando (IAE, 2003).

II.3 Lectura de comprensión (Reading comprehension)

II.3.1 Descripción de la habilidad de lectura

La lectura tiene que ver con la comprensión de textos escritos, es decir, es una actividad compleja ya que involucra tanto a la percepción como al pensamiento, y consiste en dos procesos relacionados que son: el reconocimiento de palabras y la comprensión. La primera hace referencia al proceso de cómo se perciben los símbolos escritos referente a un idioma en específico y la segunda tiene que ver con el proceso de la formulación de palabras, oraciones con sentido conectadas dentro de un texto (IAE, 2003) Por lo tanto, el lector para leer pone de manifiesto todo su andamio cultural (vocabulario, gramática, experiencia sobre el tema que está leyendo, junto con estrategias que le permitan entender el texto).

No basta con leer y medio entender, se debe saber que busca el alumno cuando lee y para que lo va a utilizar en su futuro profesional, muchos alumnos leen más no comprenden más del 70% de lo que leen y aquí es donde se dan los malentendidos a la hora de transmitir la información a otros, o bien, se cae en la redundancia al hablar.

II.3.2 Estrategias de lectura y sus propósitos

Cuando un aprendiz de una lengua extranjera empieza a leer en esta lengua tiende mucho a querer descifrar lo que cada palabra significa para darle un sentido a todo lo que está leyendo, muchas veces pierde más tiempo buscando el significado de las palabras que desconoce que leyendo el texto en general, dándole como resultado una frustración, idea errónea en su traducción y por lo tanto, la incompreensión del texto mismo (Sweeney, 1993).

Tomando como referencia este punto se considera que deben fomentarse las estrategias de lectura en el alumno durante su propia formación del idioma, con el propósito de que los alumnos se enfoquen en el significado (intención del texto) y la resolución de problemas relevantes, no solo en la interpretación de las palabras, por ejemplo: el uso de las preguntas concretas (Wh-questions) nos permite identificar las ideas principales del texto, detalles y otros aspectos que permitirán al lector obtener una idea amplia de lo que el texto quiere transmitir. Por lo tanto, la instrucción de la lectura es un componente esencial en los programas de enseñanza de lenguas extranjeras, ya que nos permite enseñar a pensar en inglés. De esta forma, se puede decir que leer es mucho más que traducir, leer implica “pensar en inglés” para entender cómo las personas viven el idioma (Mikulecky, 2008).

Existe una amplia cantidad de estrategias de lectura que permiten al alumno obtener ideas generales, principales y detalles de lo que lee, muchas de ellas pueden ser utilizadas en las diversas fases de la lectura misma, por ejemplo: antes de la lectura, el alumno puede utilizar las estrategias de predecir (predicting) y echando un vistazo (previewing), durante la lectura, el alumno puede: realizar una lectura a toda velocidad tratando de obtener la idea general (skimming), leer buscando detalles (scanning), buscar información en especial (looking for specific information); terminando la lectura, el alumno puede hacer inferencia y deducciones (infering) (Khan, 2004). Todas estas estrategias van enfocadas a una tarea en especial, es motivo por el cual se sugiere que sean enseñadas desde los niveles básicos para fomentar el desarrollo de ellas, cabe mencionar que cada estrategia debe ser enseñada en un solo tiempo y marcando un especial énfasis a su propósito en varios textos, de esta forma lograremos que el alumno aprenda a usarlas de manera consciente.

II.3.3 Organizadores gráficos

Tanto la escritura, como la lectura están relacionadas, pues al desarrollar estrategias de lectura tomando como base la escritura permite al lector concientizarse en la forma de cómo interpretar y transmitir a otros la información que está comprendiendo, más el utilizar la escritura en un organizador gráfico, facilita al lector recordar detalles, secuencias, fechas, etc., sin importar cual sea el organizador gráfico que esté empleando en su tarea de lectura. Un organizador gráfico tiene como propósito permitir que el lector retenga en sus pensamientos lo que está leyendo, es decir, tanto el organizador gráfico como la estrategia de lectura se corresponden a la hora de que el alumno quiere transmitir la información, existen infinidad de organizadores que cumplen con propósitos específicos de la lectura, o bien, de la estrategia de lectura que deseamos que el alumno practique, entre ellos encontramos: KWL chart, diagrama de Venn, líneas de tiempo, pirámides, mapa conceptual, mapa mental, abecelogramas, diagramas de secuencia, mapas de palabras, causa-efecto, etc. (Harding-Stricker, 2008).

II.3.4 ESP a través de Reading

En estos tiempos es completamente necesario estar actualizado de los cambios tecnológicos y de los avances propios de nuestra rama de estudio, lo que permite estar en constante actualización, pero esto no podría ser posible, si se considera que mucha de la información actualizada existe solo en el idioma inglés, por lo cual en la educación superior mucho del enfoque de la enseñanza del idioma inglés ha tomado un lugar principal al brindar al alumno el uso de textos reales (authentic material), es decir, textos enfocados a la carrera que el estudiante universitario está cursando. El inglés con propósito específico (ESP) combina el desarrollo de estrategias lingüísticas junto con la adquisición de información específica a una rama laboral (Kitkauskiené, 2006).

Por lo tanto, la lectura juega un rol esencial en la enseñanza de Inglés con propósito específico, dentro de la enseñanza de esta habilidad se debe tomar en cuenta tanto al tipo de alumnos que requieren aprenderla como a sus necesidades y es ahí, donde se debe recurrir a clases y materiales bien diseñados y con propósito específico (información que sea de utilidad para el campo de acción al cuál se integrará al concluir su formación académica), dejando de lado las grandes listas de vocabulario para poder leer un texto, enfocando cada texto a una habilidad de lectura que le permita al alumno comprender el texto, incluso cuando sus conocimientos de gramática inglesa no se encuentren por encima de la tasa promedio, es decir, nivel intermedio (IAE, 2003).

II.4 Ambientes virtuales de aprendizaje

II.4.1 Concepto de virtualización.

Hoy en día es comúnmente escuchado el término virtualización dentro del sector educativo, también denominado e-learning el cual está cambiando la forma en que se enseña y aprenden los alumnos, esto debido principalmente a la evolución que ha sufrido Internet desde sus inicios ya que anteriormente resultaba si no imposible muy difícil hacer uso de la web como hoy en día.

Virtualización es un término comúnmente utilizado en el área informática, no obstante es el término adecuado para definir el tipo de educación que se imparte a través de Internet a niveles de educación superior, aunque es comercialmente conocido como e-learning, el cual se enfoca principalmente al uso de dispositivos electrónicos para fomentar la educación en contextos no tradicionales en ambientes empresariales, es decir, *no presencial* (Ruipérez, 2000), citado por Tedesco (s.f).

Facundo (2004) menciona que la virtualización es más que la simple incorporación de las tecnologías digitales, implica la adopción de nuevos métodos pedagógicos, nuevas actitudes y

hábitos ante el aprendizaje; por lo tanto, la virtualización de la asignatura de Inglés VII requiere un cambio en la forma de enseñar, no basta con digitalizar y poner al alcance de los alumnos el material que se utilizará a lo largo de la asignatura.

II.4.2 Ambientes educativos virtuales

El uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) está revolucionando la forma de aprender, enseñar y jugar de las nuevas generaciones e impulsado un nuevo modelo educativo: más participativo, interactivo, divertido y colaborativo, en el que el juego y la tarea diseñada para la solución de problemas recobra su protagonismo y puede ayudar a transformar la educación en una actividad más entretenida e interesante. De esta forma, la creación de los ambientes virtuales de aprendizaje (AVA) están cumpliendo con necesidades que cierto tipo de estudiantes tienen, por ejemplo: el asistir a clases regularmente les causa conflicto por ser ellos mismos quienes tienen que mantener económicamente sus estudios, la falta de tiempo para atender un sistema escolarizado, las capacidades especiales que les impida tener movimiento para trasladarse a una institución académica, la ubicación de su lugar de residencia; todo esto nos da pauta para brindar respuesta a sus necesidades y una de ellas es la creación de ambientes educativos virtuales (López, Escalera & Ledesma, 2002).

En esta modalidad se debe poner especial atención en la producción de contenidos multimediales para proyectos de educación basados en modalidades de "e-Learning" (aprendizaje electrónico) y "Blended Learning" (formato mixto que combina lo mejor del mundo real y del virtual), los cuales deberán brindar una guía al alumno quien empezará a manejar su propia autonomía en el estudio independiente, es decir, el alumno desarrolla habilidades intelectuales asociados a esos aprendizajes tales como representar la realidad, elaborar juicios de valor, razonar, inventar o resolver problemas de varios tipos, además de aprender habilidades comunicativas en su proceso de socialización (Ávila & Bosco, 2001).

II.4.3 Las plataformas educativas

Las plataformas educativas o LMS (Learning Management Systems) permiten crear entornos cerrados y controlados, en donde, las instituciones pueden establecer los elementos correspondientes a las funciones que se llevarán a cabo dentro de ella, por ejemplo: foros de participación, herramientas de retroalimentación, módulos educativos de contenidos, entre otros; proporcionando un ambiente lo más familiar posible al alumno (Ávila & Bosco, 2001).

Considerar la creación de un ambiente virtual exige como docentes conocer todos los recursos tecnológicos disponibles, así como las ventajas y limitaciones de éstos para poder relacionarlos con los objetivos, los contenidos, las estrategias y actividades de aprendizaje y evaluación que pretendemos lograr. Asimismo, se debe considerar el formato de los medios que van a ser empleados y hacer un estudio a conciencia de los usuarios a quienes va dirigido el curso que se ha diseñado (López, Escalera & Ledesma, 2002).

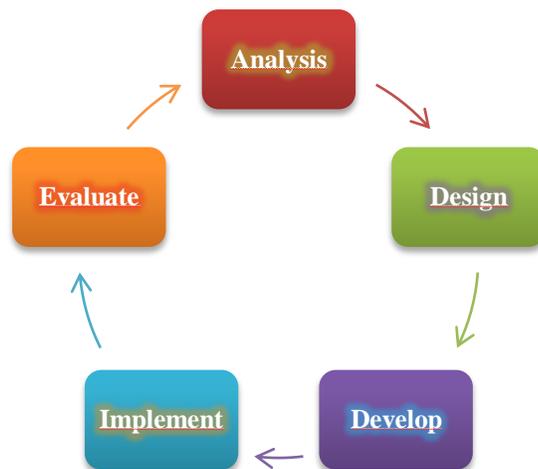
II.4.4 Creando un ambiente virtual en Moodle para enseñar estrategias de lectura

Al contar con un portal y una herramienta como lo es la plataforma Moodle en el Tecnológico Superior del Oriente del Estado de Hidalgo, la cual permite la creación de un ambiente virtual gracias a las cualidades y peculiaridades que ofrece esta plataforma, su sencillez (emplea una iconografía de 15 elementos gráficos) y su economía permite que los centros de enseñanza de cualquier nivel la adopte. Moodle, permite la gestión de cualquier tipo de asignatura, así como la implementación de diversos contenidos multimedia como lo son: los apuntes, imágenes, videos, audios, entre otros, los cuales sirven como herramienta para crear unidades temáticas que fomenten el auto-aprendizaje y la actividad colaborativa (Ros, 2008).

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

III.1 Selección del modelo instruccional

En este proyecto, cuyo objetivo es diseñar un curso en línea/virtual, se utiliza la metodología ADDIE cuyas siglas representan las fases del modelo: **A**nálisis-**D**iseño-**D**esarrollo-**I**mplementación-**E**valuación para el diseño del curso de forma planificada y en cuanto al diseño de materiales se utilizará el ASSURE, el cual nos guiará en cuanto a la pertinencia, propósito y diseño de los mismos. Posteriormente, una vez impartido el curso, la recogida y análisis de los datos se realizará con la metodología descriptiva, con un enfoque cuantitativo que permita analizar resultados y tomar decisiones que permitan hacer mejoras tanto en el diseño instruccional como en los materiales planteados.



El modelo ADDIE servirá como marco de trabajo en el desarrollo del proyecto al considerar cada una de sus etapas:

- Fase de análisis. En donde se evaluará la situación en que se encuentra la asignatura de Inglés, definiendo el problema del nivel de Inglés VII, identificando sus causas y proponiendo una solución.

- Fase de diseño. En donde se hará el bosquejo del plan de trabajo a establecer para llevar a cabo la instrucción del curso, como están dosificados los contenidos y cuál será su objetivo, aunado a la selección de las herramientas de comunicación que permitirán la distribución de dichos contenidos.
- Fase de desarrollo del diseño instruccional. Es donde se establecerán la secuencia de las unidades con contenidos, actividades y formas de comunicación que se requieren para el logro de los objetivos planteados por cada unidad.
- Fase de implementación. En donde se podrán los contenidos en el LMS seleccionado, en este caso MOODLE, para realizar un pilotaje que permita apreciar el funcionamiento de del curso, apreciar actitudes de los alumnos hacia el curso, etc.
- Fase de evaluación. Permitirá realizar críticas constructivas sobre los contenidos, estrategias de instrucción y herramientas de comunicación seleccionados, con la intención de buscar mejoras constantes a los detalles que pudieran poner en riesgo el desarrollo del curso.

La selección del modelo ADDIE junto con el apoyo del modelo ASSURE permitirá establecer una adecuada planeación en la creación, selección y adaptación de las unidades temáticas que contempla el curso de Inglés VII, es decir, la creación de los materiales debe permitir al alumno ser parte de su propio aprendizaje al pasar de una actitud pasiva, como lo es la escuela tradicional, a una actitud de participación activa y comprometida que le permita alcanzar los objetivos de aprendizaje establecidos (Benitez, M. 2010).

El diseño instruccional del curso se desglosa en el Capítulo IV en el que se encuentran los formatos en los que se plasman en ADDIE y ASSURE en la información del curso, las guías de estudio, etc.

III.2 Diseño de investigación

A continuación se describe el diseño de investigación planteado para la recogida y análisis de los datos obtenidos después de haber puesto en práctica el curso diseñado. Una vez concluido el proyecto se va a presentar de forma total al ITESA que actualmente está esperando a que ese proyecto sea aprobado.

Existen dos clasificaciones para los tipos de investigación, una de ellas es la investigación no experimental, del cual se desprende el método Descriptivo dentro del cual se ubica el presente proyecto.

El estudio descriptivo consiste en especificar las propiedades importantes que puedan o no afectar a personas o grupos, o bien a cualquier otro fenómeno que es sometido a un determinado análisis. (Dankhe, 1986, citado por Sampieri, 1997). Así mismo, Van Dalen y Meyer (1974) mencionan que los estudios descriptivos consisten en llegar a conocer las situaciones y actitudes de procesos y/o personas, se limitan a la predicción e identificación de las relaciones que pudieran existir entre dos o más variables. Por lo tanto, el investigador busca extraer las generalizaciones más significativas que contribuyan al conocimiento.

Este método lo constituyen a su vez diferentes tipos de estudios, ubicándose el presente proyecto dentro de diferentes formas de realizarse. Para efectos de este proyecto, se eligió el de la encuesta, en la que se pretende recabar información acerca de la opinión de los participantes. Por lo tanto, se habla de un estudio descriptivo (de encuesta) eminentemente cualitativo pero utilizando datos cuantitativos, es decir, se habla de un estudio mixto, esto con el propósito de que se obtengan datos cuantificables sobre el desempeño de cada una de las actividades realizadas por los alumnos del grupo piloto, pero al mismo tiempo identificar los aspectos relacionados con las

actitudes de los alumnos hacia el desarrollo de la competencia lectora en Inglés. Igualmente, se aplicará un examen final en el que los participantes evidenciarán su avance después de participar en el curso.

Con base a las preguntas que utiliza el método descriptivo, se plantean las siguientes:

- 1 ¿Cómo se puede incrementar la competencia de lectura en el idioma Inglés (Reading comprehension skill) en el ITESA?
- 2 ¿Cuándo es necesario el uso de organizadores gráficos durante la lectura de un texto técnico?
- 3 ¿Qué relaciones hay entre las estrategias de lectura y el rango de vocabulario que posee el alumno?
- 4 ¿Qué tipo de estrategias debe aplicar el alumno en los tres momentos de la lectura (antes, durante y después)?
- 5 ¿Qué enfoque de aprendizaje se debe emplear para lograr que el alumno se apropie de las estrategias de lectura?

Las variables consideradas en este estudio son:

- Estrategias de lectura (Reading Strategies: predicting, previewing, skimming, scanning, inferring, looking for specific information, graphic organizers)
- Competencias de lectura en inglés en el estudiante

Por lo tanto, el alcance que tendrá el proyecto es el establecer la relación entre las variables expuestas, determinar la causa y efecto de cada una sobre el objeto de estudio, aunado a esto se llevará a cabo una descripción para ubicar los aspectos con el propósito de rendir un informe sobre los resultados obtenidos en la muestra inmersa en este proyecto.

Para este proyecto, partimos del siguiente:

III.3 Supuesto

El estudiante universitario mejorará su comprensión lectora mediante la aplicación de estrategias de lectura como organizadores gráficos, manejo de velocidad e inferencia de vocabulario.

III.4 Selección de la muestra

El ITESA cuenta con una población de 2,400 estudiantes dividido en 8 carreras profesionales, de los cuales se atiende a un 70% (1680 alumnos) de la población dividida en 8 niveles:

- Inglés I - Inicial, atendiendo al 24%
- Inglés II - Básico, atendiendo al 15%
- Inglés III – Básico +, atendiendo al 25%
- Inglés IV - Pre-intermedio, atendiendo al 12%
- Inglés V - Intermedio, atendiendo al 18%
- Inglés VI - Intermedio Alto, atendiendo al 6%

- Inglés VII – Inglés Técnico y estrategias de lectura, sin atender.

Tomando esto como referencia, la cantidad de alumnos que han acreditado estos seis niveles previos a Inglés VII es de 100 alumnos (6% de la población total) debido a que en el período escolar Enero – Junio 2012 solo fueron ofertados dos grupos de Inglés VI, el primero de forma presencial a la carrera de Ingeniería en Sistemas Computacionales, conformado por 3 alumnos y el segundo, en forma de tutoría para el resto de las carreras, atendiendo solamente a 2 alumnos; sumados a todos aquellos alumnos que no pudieron tomar el curso (95 alumnos) debido a que en los horarios que se ofertaron provocaban empalme de horas con materias de cátedra, resulta un total de 100 alumnos, pero es importante puntualizar que de estos 100 alumnos cerca del 70% realizó Residencia profesional en el semestre Julio – Diciembre 2012 por ser alumnos regulares y el 30% restante permaneció en el tecnológico por ser alumnos irregulares sin cursar Inglés VII debido a que este nivel no fue ofertado por la carencia de horas asignadas al Departamento de Inglés durante el mismo semestres. Cabe mencionar que la selección de la muestra no es directamente proporcional a la población de ITESA por las situaciones que se han mencionado anteriormente.

El tipo de muestreo será No probabilístico y por cuotas, tomando en total a aproximadamente 100 estudiantes que representan casi la totalidad de los alumnos realizando residencias y que requieren pasar el examen de comprensión de textos pero no tienen oportunidad de cursarlo. Esto significa que los sujetos de estudio requieren de indicadores o características específicas para poder ser parte de este estudio. (Salkind, 1999).

Por tal motivo, se necesitan dos indicadores para la selección de la muestra

- Que sean alumnos regulares en inglés (que hayan acreditado los seis niveles previos a Inglés VII).
- Que sean alumnos que se encuentre en fase de Residencia profesional (ya sea dentro del estado o en otros estados).

III.5 Recolección de datos y análisis de la información

La recolección de datos tendrá lugar después de la impartición del curso. En el aspecto cuantitativo, se aplicará un examen de conocimientos inicial y uno de aprovechamiento al final, con la intención de comparar las diferencias en el aprendizaje y uso de estrategias. Para el aspecto cualitativo, se aplicará una encuesta de opinión para conocer las impresiones de los alumnos.

III.6 Recursos

III.6.1 Recursos Humanos

Para la implementación de la virtualización de la asignatura-taller de Inglés VII fue necesaria la participación de personal con conocimientos en la materia, especialistas en el uso de la plataforma Moodle y personal que cuente con los conocimientos sobre el uso, creación y desarrollo de paquetería de edición de audio, imágenes y video.

Por esta razón se incluye al siguiente equipo multidisciplinario, el cual participará de manera activa y conjunta en el desarrollo de todo el proyecto:

- Ing. en Sistemas computacionales: Encargado principalmente de la administración de la plataforma Moodle del tecnológico.
- Lic. En Enseñanza de la Lengua Inglesa: Encargado de la recopilación, selección diseño y creación de los contenidos del curso, así como de la recopilación y evaluación de los materiales multimedia a utilizar en cada una de las unidades que comprenden el curso de Inglés VII.
- Mtro. Tecnología Educativa: Encargado de la recopilación, selección diseño y creación de los materiales multimedia que serán necesarios en cada uno de los temas que componen el curso de Inglés VII.

III.6.2 Recursos para la creación de materiales en aplicaciones de software libre

En la virtualización de la materia de Inglés VII, es requirió del uso de software que permitiera la edición y creación de materiales multimedia, los cuales servirán como herramientas de aprendizaje a los alumnos. Cabe mencionar que la creación de los materiales deberá cumplir con características que permitan practicar la habilidad de lectura en el idioma inglés (Reading), sin dejar de lado que se apoyen en materiales en donde se ejerciten las otras tres habilidades del idioma.

Por lo tanto, se consideró el uso de los siguientes paquetes de software que permitan al equipo multidisciplinario del proyecto, la edición y creación de material multimedia como archivos de audio, video, imágenes, así como el manejo del texto a través de actividades interactivas:

- **Audacity**: software editor de audio libre, de fácil uso, multilingüe y multiplataforma (Windows, Mac OS, GNU/Linux). Puede ser utilizado para grabar audio en vivo, convertir cintas y grabaciones a sonido digital o CD, editar archivos MP3, WAV, Ogg, copiar, cortar unir y mezclar sonidos, cambiar la velocidad o el tono de una grabación entre otras funciones. Al ser software libre no es necesario el pago de licencias o contratos para su uso.
- **Windows Movie Maker**: software de edición de video creado por Microsoft. Apareció en el mercado en el año 2000 con Windows ME. Permite la creación de archivos de video con las características de efectos, transiciones, títulos, pista de audio, narración cronológica entre otros. La versión más reciente de este software es Windows Live Movie Maker, un producto que forma parte del paquete gratuito de Windows Live, por esta razón no es necesario pagar por una licencia para su uso, solo basta descargar el paquete de Windows Live e instalarlo en el Ordenador.

- **Hot potatoes:** software de autor que permite la elaboración de ejercicios interactivos bajo un ambiente web. Existen seis diferentes tipos de ejercicios (elección múltiple, rellenar huecos, crucigramas, relación, reconstrucción de frases) que hacen uso de Javascript, los cuales una vez terminados pueden ser alojados en cualquier servidor web, de esta manera, el alumno no necesita tener instalado Hot potatoes en su ordenador para realizar los ejercicios, solo basta con que cuente con una conexión a internet y un navegador como Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome etc. Al ser un freeware no es necesario pagar por una licencia para su uso.
- **Jclic:** Siguiendo versión del programa Clic 3.0, una herramienta que sirve para la creación de aplicaciones multimedia por parte de los educadores y educadoras desde la educación infantil, por su fácil manipulación es una herramienta que no requiere de altos conocimientos de informática. Permite la configuración personalizada del entorno gráfico del usuario, uso de archivos de imagen de tipo BMP, GIF, JPG y PNG, incorporación de archivos de audio tipo WAV, MP3, AVI, MPEG. El producto final puede ser visualizado mediante Jclic player sin importar si está almacenado en la red o en el propio equipo. Jclic también es un freeware por lo tanto no es necesario pagar por el uso del mismo.
- **Moodle:** Ambiente educativo virtual, también conocido como sistema de gestión de cursos, que sirve como herramienta para crear comunidades de aprendizaje en línea. Debido a que es una aplicación web puede ser ejecutada en cualquier sistema operativo como GNU/Linux, OpenSolaris, Windows, Mac OS X y cualquier otro sistema que soporte PHP. Gracias a que es un software libre y a la popularidad que tiene actualmente, se ha convertido en uno de los LMS preferidos por los profesores ya que resulta fácil su uso por parte de los alumnos, así como también la administración del contenido de los cursos. Por lo tanto, al ser un software libre no se requiere pagar por una licencia para su uso como en el caso de Blackboard por mencionar algunos.

III.6.3 Recursos Financieros

Actualmente el ITESA cuenta ya con su propia plataforma educativa y es MOODLE, esta plataforma es administrada por la Jefatura de la Ingeniería de Sistemas Computacionales, por lo cual no requiere de un costo adicional. Por otro lado, se cuenta con 7 laboratorios de cómputo en el Tecnológico, los cuales se encuentran ubicados en el Edificio E y 4 de ellos dan servicio a todas las carreras mientras los 3 restantes sólo son de uso exclusivo para la carrera de Sistemas Computacionales, pero al tener el laboratorio de Inglés con 24 equipos de cómputo y un servidor, también se reduce significativamente los costos. Es importante resaltar que la mayor parte de nuestros alumnos que se encuentran en Residencia profesional en empresas tanto de la región como de estados circunvecinos tienen acceso a internet dentro de la empresa y en su propio domicilio.

De igual forma, reducimos costos en los materiales educativos puesto que al ser elaborados en formatos digitales, es decir fueron creados con aplicaciones de software libre no requieren de costos extras, solo se requirió de tiempo, una buena selección de diseño instruccional y diseño de materiales.

Con base en lo anterior se presenta una tabla de cuál sería el costo aproximado para la creación e implementación de este proyecto en caso de no contar con ningún recurso.

Requerimiento	Costo
Servidor	\$18,130.00
Equipos de cómputo	\$12,000.00
Bibliografía de apoyo	\$7,000.00
Contratación de servicio de internet (Anual)	\$5,000.00

Total

\$30,142.00

Tabla 1. Presupuesto de requerimientos iniciales. Autor: Heidi Zamora Nava

De los requerimientos antes descritos, el ITESA en el año 2009 realizó la implementación de la plataforma virtual integrando materias en un principio sólo de la carrera de Ingeniería en Sistemas Computacionales como grupo piloto, por lo cual se han cubierto la gran mayoría de los requerimientos necesarios para la implementación de este proyecto. De esta manera reduce significativamente la inversión económica quedando:

Requerimiento	Costo
Bibliografía de apoyo	\$7,000.00
Total	\$7,000.00

Tabla 2. Presupuesto final de requerimientos. Autor: Heidi Zamora Nava.

Es decir, este monto se refiere únicamente a la bibliografía con la que no se contaba en el momento de plantear este proyecto terminal, se hizo una solicitud de compra al Departamento de recursos materiales y fue aprobada en el mes de Mayo del 2012, por lo cual, para el inicio de semestre Julio – Diciembre 2012 se contó con nuevo material bibliográfico sobre inglés técnico en las carreras de Logística, Gestión empresarial, Mecatrónica y Electromecánica. Pero falta material para otras carreras, por lo cual se ha hecho una segunda solicitud de adquisición de material bibliográfico para las carreras de Industrias Alimentarias, Civil y Administración. Esta solicitud ha sido aprobada pero se llevará a cabo al finalizar el semestre Enero – Junio 2013 y el monto es por la cantidad previamente mencionada.

III.6.4 Recursos informáticos con los que cuenta el ITESA

Para la virtualización de la asignatura-taller de Inglés VII no se requirió del uso de un servidor, porque ya se cuenta con uno, el cual aloja al ambiente virtual de aprendizaje, en este caso Moodle. Debido a que se manejan grandes cantidades de información, este servidor cuenta con las siguientes características:

- Procesador para servidores (XEON, Itanium).
- 8 GB (Gigabytes) de memoria RAM.
- 2 TB (Terabytes) de almacenamiento en Disco Duro.
- Monitor de 18 pulgadas.
- Conexión a internet de al menos 2MBps (Megabytes por segundo).

En este servidor está instalado el software MOODLE, bajo un sistema operativo GNU/Linux, esto debido a que cuenta con mayores mecanismos de seguridad en comparativa de Microsoft Windows.

De igual manera fue necesario contar con al menos dos computadoras de escritorio para el personal encargado de la creación de los contenidos del curso y material multimedia, los cuales fueron proporcionados al Departamento de Inglés y cuentan con los siguientes requisitos:

- Procesador Intel Core i3.
- 2GB de memoria RAM.
- 500GB de almacenamiento en Disco Duro.
- Monitor de 15 pulgadas.
- Conexión a internet de al menos 1 Mbps.

En los anteriores equipos fue necesario descargar e instalar los siguientes programas que serán útiles para la creación de los materiales a utilizar durante el curso.

- Audacity.
- Windows Movie Maker.
- Hot potatoes.
- Jclie.

III.6.5 Recursos muebles e inmuebles con los que cuenta el ITESA

En el Instituto Tecnológico Superior del Oriente del Estado de Hidalgo ITESA, se cuenta con 7 laboratorios de cómputo en la carrera de Ingeniería en Sistemas Computacionales a los cuales tienen acceso el resto de las carreras ofertadas en el tecnológico. De esta manera el departamento de Lenguas extranjeras trabajará en conjunto con el departamento de la carrera de Ingeniería en Sistemas Computacionales para que todos los laboratorios estén equipados con una conexión a internet adecuada y de igual manera los equipos se encuentren en óptimas condiciones para que los alumnos puedan trabajar con el curso implementado.

III.6.6 Contratación y/o subcontratación de bienes o servicios

Uno de los objetivos de la virtualización de la materia de Inglés VII es ofrecer a los alumnos que realizan su residencia profesional en lugares alejados al tecnológico esta materia, haciendo uso de un ordenador que cuente con una conexión a internet evitando de esta manera su traslado al tecnológico para cursarla; por ello, es necesaria la contratación de servicio de internet de alta velocidad también denominado internet de enlace dedicado.

El enlace dedicado en comparativa con el ADSL es que no es necesaria una línea telefónica, por ello ofrece una conexión permanente de alta calidad, confiabilidad y sobre todo de mucha seguridad las 24 horas del día los 365 días del año.

CAPÍTULO IV. PRODUCTO(S) DEL TRABAJO

A continuación se presentan los productos realizados para conformar el curso en línea, cabe comentar que se presentan en español por tratarse de un curso de comprensión de textos y evitar confusiones, pero los ejercicios y actividades a realizar estarán en el idioma inglés. Actualmente el curso solo está dirigido a alumnos de 9no. Semestre que se encuentran en Residencia profesional y que han acreditado los 6 niveles previos a este curso, pero se espera que al hacer el análisis al grupo piloto sobre la pertinencia de este curso y los resultados que arroje, permita extender esta modalidad a los demás niveles de la asignatura-taller de Inglés.

El curso de Inglés VII ha sido rediseñado y adaptado a la modalidad virtual para alumnos del ITESA en apoyo al desarrollo e incremento de la competencia lectora en este idioma. El curso consta de seis unidades temáticas, cada una enfocada a una estrategia de lectura específica, las actividades se han enlazado a temas propios de las carreras que ITESA oferta.

A continuación, se presenta la información del curso de manera general, las guías de estudio de cada unidad y ejemplos de actividades que realizarán los alumnos que cursen la asignatura.

IV.1 Formato información del curso

1. Programa Educativo	Inglés
2. Nombre oficial de la asignatura / curso	Inglés VII
3. Clave	LEI-T1

4. PRE-REQUISITOS

De conocimientos:

El alumno deberá contar con un dominio equivalente al B1 acorde al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, donde pueda hacer uso de estructuras gramaticales básicas del idioma inglés (tiempos presente, pasado y futuro) y un manejo adecuado de vocabulario general.

Además deberá contar con conocimientos básicos en el manejo de herramientas informáticas como lo es: Microsoft Office, Internet, navegadores y manejo de páginas Web, así como contar con nociones básicas del manejo del software CmapTools.

De materiales:

- Contar con un buen procesador (Pentium IV como mínimo)
- 512 Mb en RAM
- 20 GB en disco duro
- Tarjeta de audio
- Cámara web
- Micrófono digital
- Resolución de pantalla 1024 x 768 píxeles

- Conexión a Internet 512 mbps.
- Internet Mozilla Firefox o Chrome.
- Adobe Acrobat Reader 6 o superior.
- Java Runtime Environment.
- Macromedia Flash Player 6 o superior.
- RealPlayer 10 o superior.

5. INTRODUCCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE, ASIGNATURA O CURSO

El curso de Inglés VII se enfoca principalmente en desarrollar los aspectos teóricos-metodológicos y prácticos para fomentar las competencias de la habilidad lectora de textos especializados en el idioma Inglés, con apoyo en la creación de productos escritos donde se apliquen los estrategias adquiridas del manejo de la lectura apoyados con organizadores gráficos para presentar información que ha sido leída y comprendida a terceras personas.

El curso será desarrollado en 12 semanas.

6. OBJETIVO GENERAL

Diseñar actividades en línea enfocadas al desarrollo de tareas específicas para fomentar la adquisición de competencias de lectura en textos técnicos del idioma inglés en alumnos de ingeniería que se encuentran en Residencia profesional.

7. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los conocimientos previos de los alumnos en el área de la gramática inglesa a través de un examen diagnóstico.

- Identificar las estrategias que emplean al leer un texto haciendo uso de una escala tipo Likert.
- Implementar actividades que permitan el desarrollo de la competencia lectora.
- Evaluar el nivel de desarrollo de la competencia lectora a partir de las estrategias planteadas, las actividades y tareas propuestas.

8. COMPETENCIAS GENERICAS

- Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas y laborales.
- Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas y gráficas.
- Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.
- Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.
- Busca, identifica y selecciona información en una segunda lengua en diversas fuentes y medios, valorando su relevancia, confiabilidad y vigencia.

9. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto tomando en cuenta el contexto en el que fue generado.
- Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje escrito en el idioma Inglés, recurriendo a conocimientos previos, elementos verbales, gráficos y al contexto cultural.
- Adquiere el hábito por la lectura así como las habilidades para reconocer, analizar, discutir, predecir o inferir conclusiones de las ideas clave de un texto académico y/o

especializado.

- Expresa ideas principales y detalladas sobre textos propios de su carrera a otros sujetos apoyándose con organizadores gráficos y formatos.

10. ESTRUCTURA TEMÁTICA

Unidad 1. Previewing

- Conocer e identificar las características de un texto.
- Repaso de los tiempos en presente de la gramática inglesa y sus intenciones.
- Tipos de traducción, su propósito y el problema con los falsos cognados.
- Introducción al manejo de organizadores gráficos: Mapa mental, cuadro comparativo.

Unidad 2. Predicting

- Identificar lo que es una predicción tomando como referencia títulos, subtítulos e imágenes.
- Conocer las características de un diccionario bilingüe, monolingüe y sus propósitos.
- Repaso de los tiempos en futuro de la gramática inglesa y sus intenciones.
- Manejo de organizadores gráficos: Mapas conceptuales.

Unidad 3. Skimming

- Emplear la velocidad de la lectura para obtener ideas generales de un párrafo.
- Identificar la estructura del texto para buscar ideas principales y secundarias.
- Repaso de la forma de plantear preguntas concretas en el idioma Inglés.

- Manejo de organizadores gráficos: Diagrama de Venn.

Unidad 4. Scanning

- Emplear la velocidad de la lectura para identificar detalles específicos de un texto como son: palabras claves, fechas, nombres, ciudades, etc.
- Describir procesos propios de su ámbito laboral.
- Manejo de organizadores gráficos: Diagrama de flujo, línea de tiempo.

Unidad 5. Reading for specific information

- Identificar aspectos relevantes en un texto (sujetos, acciones, descripciones, etc.)
- Conocer e identificar como se forman las palabras (uso de prefijos y sufijos)
- Identificar las características en la redacción del Curriculum Vitae (Résumé) en Inglés

Unidad 6. Inference

- Identificar los tipos de palabras que conforman el lenguaje (pronombre, artículo, verbo, etc) y su uso dentro del texto.
- Conocer los tipos de cartas que pueden emplearse en los contextos laborales.
- Manejo de organizadores gráficos: Predict & Infer.

11. METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE

Los contenidos del curso se desarrollarán totalmente en línea a través de actividades planificadas por unidades que tienen distintas duraciones, que realizadas en la secuencia indicada, garantizan

el aprendizaje que este curso propone.

Algunos materiales podrán ser visualizados en pantalla, todos ellos serán distribuidos a través de vínculos o enlaces dentro de la plataforma ITESA-Moodle.

El alumno estará acompañado durante este curso por un asesor, el cual establecerá contacto mediante las herramientas de comunicación de la plataforma. Existirá un foro de presentación para conocer a los demás integrantes del grupo y saber el lugar donde están llevando a cabo su residencia profesional.

De igual forma, se contará con un foro de dudas donde se intercambiarán opiniones durante el desarrollo de las actividades propuestas y será el único espacio para resolver inquietudes de tipo académico. Las inquietudes de tipo personal se podrán expresar a través del correo institucional que cada uno de los alumnos de este tecnológico ya posee, y la retroalimentación entre asesor y alumno se llevará a cabo en un foro personalizado que tendrá el nombre del alumno.

Durante este curso el alumno realizará lecturas propias de su campo laboral, analizará documentos en ambos contextos (formales e informales) que le proporcionarán las bases para comprender cómo dar a conocer a otros lo que ha entendido, necesita y proporciona como futuro profesionalista.

Clasificar los tipos de estrategias que pueden ser empleadas en los tres momentos de la lectura (antes, durante y después) cuya secuencia permitirá a los alumnos identificar puntos clave que le permitan desarrollar su comprensión del texto.

Visita a laboratorios y/o talleres en empresas (en caso de no estar en una de ellas realizando su residencia profesional) para conocer el tipo de etiquetamiento, información visual se maneja.

12. METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN

La evaluación tendrá tres momentos clave: será **diagnóstica al inicio del curso** para conocer el estado de conocimiento con que ingresan los alumnos; **continua durante su impartición** para ir viendo su desarrollo y uso de las estrategias propuestas y asegurar que cumple con todas **las actividades de aprendizaje**, en tiempo y forma; **evaluación final del curso** en la que se aplicará un cuestionario tipo examen para conocer los cambios que el curso promovió en los

alumnos.

Cada unidad tiene productos a entregar (elaboración de organizadores gráficos para comprobar la comprensión del alumno durante la actividad de lectura), así como también cuenta con ejercicios de práctica de cada una de las estrategias de lectura que le permitirán reforzar su aplicación.

Si al finalizar la unidad no se entregan los productos requeridos, esta unidad será no acreditada. Por lo tanto, el alumno sólo podrá reprobado dos unidades para tener derecho a examen complementario, el cual consiste en tener derecho a examen de segunda oportunidad de la unidad que ha reprobado, de lo contrario no se podrá continuar con el curso, e inmediatamente se procederá a la baja del mismo.

Los criterios de evaluación se marcan a continuación:

- | | |
|--------------------------|-----|
| • Ejercicios de práctica | 30% |
| • Portafolio | 40% |
| • Foros | 15% |
| • Quizes | 15% |

Aspectos a considerar en la evaluación del aprendizaje:

En cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje, se evaluarán::

- Estrategias de lectura y conocimientos lingüísticos
- La capacidad de construir conocimientos.
- El desarrollo de habilidades dirigidas a la autodirección como la autonomía, la capacidad de autogestión, el pensamiento crítico de los alumnos, así como la capacidad de trabajar en forma colaborativa.
- La capacidad del alumno de interactuar con los compañeros y con el contexto.
- El proceso y el producto de la lectura.
- La capacidad del alumno de reflexionar sobre sus procesos cognitivos y sobre la lengua construyendo su propio sistema de representaciones en base al contexto.

- La lectura de textos auténticos para la elaboración de organizadores gráficos que fomenten la retención de información.
- La capacidad de resolución de problemas.
- La capacidad de autoevaluación.

13. POLÍTICAS

Con la finalidad de desarrollar en tiempo y forma las actividades propuestas para el curso, los participantes deberán atender las siguientes políticas:

- Los productos a entregar deben ser antes de la fecha límite establecida en el calendario.
- Los productos entregados incompletos o fuera de la fecha límite únicamente valdrán la mitad del porcentaje establecido.
- Las observaciones se realizarán con base al orden en que se reciban las tareas.
- La asesoría se llevará totalmente en línea, en caso de ser necesario se podrá hacer uso del correo electrónico institucional.

Para alumnos esta denominado con la siguiente nomenclatura:

matricula@itesa.edu.mx.

Ejemplo: 0630093@itesa.edu.mx

Para el asesor esta denominado con la siguiente nomenclatura:

Inicial primer nombre Apellido paterno completo@itesa.edu.mx

Ejemplo: hzamora@itesa.edu.mx

- Revisar de manera continua el espacio de anuncios a fin de estar enterados de indicaciones o avisos importantes.
- Las actividades han sido diseñadas para su ejecución y entrega en fechas específicas, por lo que no se recibirán trabajos a destiempo.

- Los trabajos se enviarán exclusivamente a través de la plataforma ITESA-Moodle, solo se recibirán trabajos mediante correo electrónico cuando sea especificado en las actividades a realizar.
- La manera en que se enviarán los archivos será indicando el número de la unidad, guión bajo, el número de la actividad, seguido de un guión bajo, su nombre y primer apellido: U1_1.3_heidizamora.docx
- Las dudas que surjan en el desarrollo de la asignatura, serán canalizadas única y exclusivamente a través del **foro de dudas**; se realizará mediante correo electrónico sólo cuando se trate de una situación personal.

14. DISEÑO INSTRUCCIONAL ELABORADO POR:

LELI. HEIDI ZAMORA NAVA

15. DISEÑO INSTRUCCIONAL APROBADO POR:

16. FECHA DE ELABORACIÓN:

25 FEBRERO DE 2013

17. FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:

18. CALENDARIO DEL CURSO

UNIDAD	DENOMINACIÓN	SEMANAS
I	READING STRATEGY: PREVIEWING	2
II	READING STRATEGY: PREDICTING	2
III	EADING STRATEGY: SKIMMING	2
IV	READING STRATEGY: SCANNING	2
V	READING STRATEGY: READING FOR SPECIFIC INFORMATION	2
VI	READING STRATEGY: MAKING INFERENCES	2

IV.2 Guías de Estudio

IV.2.1 Guía de estudio unidad 1

NOMBRE DE LA ASIGNATURA, CURSO O MÓDULO	Inglés VII	NÚMERO DE SEMANAS
NOMBRE DE LA UNIDAD DE TRABAJO O UNIDAD	Unidad 1.- “Reading strategy: Previewing”	2 (4 hrs. de estudio por semana = 8 horas)
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer y aplicar la estrategia Previewing para identificar las características propias de un texto. • Analizar las técnicas de traducción. 	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
SABER	SABER HACER	SABER SER
- Identifica las características de un texto. - Identifica el propósito para el cual van a leer un artículo.	- Utiliza el mapa mental para registrar y recordar detalles primordiales de una lectura. - Utiliza un cuadro comparativo para comparar las ventajas y desventajas de los métodos de traducción.	- Asume una actitud colaboradora con sus compañeros de equipo.

ACTIVIDADES	FORMA DE REALIZACIÓN	EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN
Actividad 1.1 Existen diferentes tipos de recursos que pueden ser utilizados de acuerdo al propósito que tiene el lector, por lo tanto cada uno de ellos requiere de un tipo de lectura específico.	Individual	-	-

<p>Revisa con atención la presentación “Recursos de lectura” y los apuntes “Tipos de lectura y sus propósitos”, “Estrategias de lectura” los cuales te ampliarán el panorama sobre el tipo que debes emplear acorde a tus objetivos.</p>			
<p>Actividad 1.2</p> <p>¿Cuáles son tus razones para leer en inglés?</p> <p>En esta actividad es necesario que participes en el <i>Foro Grupal 1 “¿Why do I need to read in English?”</i> exponiendo tus razones por las cuales te es necesario leer en el idioma inglés (buscar información, por gusto, por interés personal, etc.)</p> <p>Al finalizar tu aportación en el foro, lee dos aportaciones de tus compañeros y contesta a cada uno contrastando sus respuestas.</p>	<p>Colaborativa</p>	<p>3%</p>	<p>Foro</p>
<p>Actividad 1.3</p> <p>Con base a lo leído en la actividad 1.1, elabora un mapa mental donde expongas los tipos de lectura, recursos y propósitos por los cuales se lee en el ámbito laboral.</p> <p>Para la elaboración de tu mapa mental se recomienda que hagas uso del software Cmap Tools, el cual lo puedes descargar del siguiente enlace:</p> <p>http://cmap.ihmc.us/download/</p> <p>De igual manera, revisa la lectura</p>	<p>Individual</p>	<p>4%</p>	<p>Mapa mental</p>

<p>“Mapa Mental” que puedes encontrar en la sección de <i>Recursos</i>, la cual contiene los elementos a considerar en la elaboración de mapas mentales.</p> <p>Una vez concluido tu mapa mental súbelo a la sección de <i>Tareas</i> de la plataforma Moodle-ITESA cuidando de señalar la nomenclatura correspondiente a la actividad.</p>			
<p>Actividad 1.4</p> <p>¿Cuáles son las características de un texto?</p> <p>Cuando se lee un artículo debemos identificar qué características tiene el texto, las cuales podrán darte una idea general del tipo de lectura que requieres para su comprensión. Revisa la presentación “Características de los textos” y el artículo “¿Cómo identificar las características de un texto?” e identifica el propósito de cada una de ellas.</p> <p>Una vez revisado este material, ve a la sección <i>“Cuestionario”</i> y realiza el quiz.</p>	Individual	2%	Cuestionario
<p>Actividad 1.5</p> <p>Práctica</p> <p>Ahora que has revisado el material correspondiente a las características de los textos, practica tus conocimientos con el siguiente artículo “What’s the celebration about?” el cual podrás encontrarlo en la sección de <i>Recursos</i> e identifica las características con las que este</p>	Individual	3%	Practica en Exe-learning

cuenta.			
<p>Actividad 1.6</p> <p>La traducción ¿qué papel juega en la comprensión de artículos?</p> <p>¿Con qué frecuencia sueles traducir todo lo que lees? ¿Qué tipo de traducción haces, literal o intentas darle sentido?</p> <p>Revisa los artículos “Técnicas de traducción”, “¿Qué son los cognados en la traducción?” que se encuentran disponibles en la sección de Recursos y elabora un cuadro comparativo de los tipos de traducción.</p> <p>Al concluir tu cuadro comparativo súbelo en la sección de <i>Tareas</i>, cuidando de nombrarlo con la nomenclatura correspondiente.</p>	Individual	4%	Cuadro comparativo
<p>Actividad 1.7</p> <p>Hábitos, rutinas, verdades generales o acciones en curso.</p> <p>Cuando hablas en el idioma inglés necesitas emplear el tiempo presente de la gramática pero ¿cuál te ayuda a expresar hábitos? ¿Con cuál expresas acciones que toman lugar en este momento?</p> <p>Revisa el apunte “Repaso de tiempos en presente de la gramática inglesa” y las presentaciones “Simple present” y “Present Continuous” y analiza las intenciones que cada uno de estos tiempos tiene, su estructura y excepciones.</p>	Individual	-	-

<p>Actividad 1.8</p> <p>Evaluándote</p> <p>En la sección de <i>Recursos</i> ubica la lista de equipos del curso en donde ubicarás el equipo al cual perteneces y organízate con tu equipo (4 integrantes) para trabajar.</p> <p>De igual forma, ubica el artículo “The origen of the Earth” y dividan el texto de tal manera que cada integrante tenga un párrafo para realizar esta actividad, la cual consiste en emplear uno de los métodos de traducción previamente revisados. El propósito de esta actividad es que cada integrante escoja un método diverso para traducir el texto y aprecie la dificultad que tiene el traducir cuando no se tiene una buena técnica o no se tenga conocimiento al respecto.</p> <p>Una vez que cada integrante haya traducido su párrafo, integren todo en un sólo archivo en formato word, y súbanlo en la sección de <i>Tareas</i>.</p> <p>Posteriormente, ve a la sección <i>Wiki</i> y escribe la idea general de lo que comprendiste.</p>	Colaborativo	4%	Wiki
---	--------------	----	------

Nombre del foro de debate	<i>Why do I need to read in English?</i>
Indicaciones de la actividad en el foro de debate (SECUENCIA)	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa de forma breve (no mayor a 250 palabras) las razones por las cuales lees en inglés. • Lee al menos 2 aportaciones de tus compañeros y contrasta ideas (no se considerarán como participaciones mensajes donde expreses “estoy de

acuerdo”, deberás contribuir o bien, contrastar con fundamento tus ideas.

- Expresa tu conclusión (no mayor a 250 palabras).

IV.2.2 Guía de estudio unidad 2

NOMBRE DE LA ASIGNATURA, CURSO O MODULO	Inglés VII	NÚMERO DE SEMANAS
NOMBRE DE LA UNIDAD DE TRABAJO O UNIDAD	Unidad 2.- “Reading strategy: Predicting”	2 (4 hrs. de estudio por semana = 8 hrs. en total)
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer y aplicar la estrategia Predicting para identificar el tema general de un texto propio de su carrera. • Identificar las características de un diccionario bilingüe y/o monolingüe y su forma de empleo. • Identificar el uso de los organizadores gráficos al leer un texto. 	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
SABER	SABER HACER	SABER SER
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica como formular predicciones al identificar las características del texto. • Organiza sus predicciones en orden cronológico. • Identifica como emplear un diccionario bilingüe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza organizadores gráficos para formular predicciones. • Responde preguntas sobre el futuro de alguna situación, lo que piensan que sucederá. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asume una actitud colaboradora con sus compañeros. • Respeta a sus compañeros y docente.

ACTIVIDADES	FORMA DE REALIZACIÓN	EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN
Actividad 2.1 Cuando realizamos una lectura tendemos mucho a adivinar que es lo que va a pasar, de que se va a	Individual		-

<p>hablar en los siguientes párrafos, etc., a esta actividad le llamamos predecir, pero ¿Cómo lo hacemos? ¿Qué aspectos tomamos en cuenta para hacer predicciones?</p> <p>Predecir te ayuda a comprender mejor la lectura, ya que cuando se lee, se hace para confirmar expectativas en cuanto a lo que esperabas encontrar en el texto.</p> <p>Revisa con atención el apunte “How to make predictions” y el video “Predicting” los cuales te ampliarán el panorama sobre la forma en la que puedes realizar predicciones tomando en cuenta las características propias de la lectura que realizas.</p>			
<p>Actividad 2.2</p> <p>En el siguiente foro grupal 2 denominado “Making Predictions” trabajarás con tus compañeros de equipo al ponerle título a cada uno de los párrafos del artículo “The Robot shop” que se encuentra en la sección de Recursos.</p> <p>Para trabajar de forma colaborativa se sugiere la interacción a través de Google Drive, aquí podrá interactuar todo el equipo compartiendo y editando el archivo.</p> <p>Cada integrante debe escoger dos títulos y seleccionar una de las imágenes que represente a cada uno. Posteriormente, deberán colocar el título correspondiente a cada uno de los párrafos del texto (relacionado con la imagen).</p> <p>Finalmente, cuando esté listo</p>	<p>Colaborativa (Cada equipo quedará conformado por 4 integrantes)</p>	<p>5%</p>	<p>Foro</p>

<p>deberán descargar el documento de Google Drive y guardarlo con el nombre del equipo para publicarlo posteriormente en el <i>Foro</i>.</p>			
<p>Actividad 2.3</p> <p>Con base a lo leído en la actividad 2.1, elabora un mapa conceptual donde definas lo que es predecir y los aspectos a considerar para realizar predicciones.</p> <p>Para la elaboración de esta actividad se recomienda que leas el artículo “Mapa conceptual” para conocer las características que debe llevar, el cual encontrarás en la sección de <i>Recursos</i>.</p> <p>Así mismo, se recomienda hagas uso del software CmapTools, el cual puedes descargar del siguiente enlace:</p> <p>http://cmap.ihmc.us/download/</p> <p>Si tienes alguna duda sobre el uso de CmapTools, se recomienda que veas el video denominado “Uso de CmapTools” el cual encontrarás en la sección de <i>Recursos</i>.</p> <p>Una vez concluido tu mapa súbelo a la sección de <i>Tareas</i> de la plataforma Moodle-ITESA cuidando de señalar la nomenclatura correspondiente a la actividad.</p>	<p>Individual</p>	<p>3%</p>	<p>Mapa conceptual</p>
<p>Actividad 2.4</p> <p>¿Cuándo lees en inglés sueles apoyarte de un diccionario? ¿De qué tipo?</p> <p>Algunas veces al leer resulta complicado debido a dos cosas: la</p>	<p>Individual</p>	<p>1%</p>	<p>Quiz</p>

<p>primera, es la falta de vocabulario y segunda, palabras muy complejas para poder interpretar su significado sólo utilizando el contexto que les acompaña; por lo tanto, es necesario recurrir al uso de un buen diccionario que nos proporcione una definición clara.</p> <p>Revisa la presentación “Características de un diccionario” para entender todas las ventajas y herramientas que nos proporciona el saber utilizarlo.</p> <p>Una vez revisado este material, ve a la sección “<i>Cuestionario</i>” y realiza el quiz.</p>			
<p>Actividad 2.5</p> <p>¿Cuánto has aprendido?</p> <p>Ahora que has revisado el material correspondiente a la forma de realizar predicciones, pon en práctica tus conocimientos con la lección en eXeLearning “Sources of Energy” que encontrarás en la sección de <i>Recursos</i>.</p>	Individual	2%	Lección en Exelearning
<p>Actividad 2.6</p> <p>¿Cómo hacemos predicciones necesitamos hablar en tiempo futuro, sobre lo que va a pasar o pasará?</p> <p>Revisa el video “Simple Future vs. Idiomatic future” y la presentación “Future Tenses” y analiza su estructura, uso y excepciones.</p> <p>La revisión de este material te ayudará a hacer predicciones en la siguiente actividad.</p>	Individual		

<p>Actividad 2.7</p> <p>Ahora practica la forma de hacer predicciones con la siguiente lección en Hot Potatoes “Making predictions about technology” la cual podrás encontrar en la sección de <i>Recursos</i>.</p> <p>Cuando concluyas con cada actividad de esta lección, imprime la pantalla de resultados y pégala en un documento de Word, el cual subirás en la sección de Tareas. No olvides nombrar el documento con la nomenclatura correspondiente a la actividad.</p>	<p>Individual</p>	<p>2%</p>	<p>Lección interactiva en ExeLearning</p>
--	-------------------	-----------	---

<p>Nombre del foro de debate</p>	<p><i>Making Predictions</i></p>
<p>Indicaciones de la actividad en el foro de debate (SECUENCIA)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 Ubicar el número de equipo al que pertenecen. 2 Buscar el artículo “The robot shop” en la sección de Recursos. 3 Compartir el archivo haciendo uso de Google Drive a cada uno de los integrantes del equipo. 4 Dividir el artículo (dos párrafos para cada integrante del equipo) para darle un título a cada párrafo, de igual forma tendrán que buscar una imagen que represente a cada título) 5 Cuando todos hayan concluido con los párrafos asignados, deberán publicarlo en un solo documento en la sección <i>Foro</i>.

IV.2.3 Guía de estudio unidad 3

NOMBRE DE LA ASIGNATURA, CURSO O MÓDULO	Inglés VII	NÚMERO DE SEMANAS
NOMBRE DE LA UNIDAD DE TRABAJO O UNIDAD	Unidad 3.- “Reading strategy: Skimming”	2 (4 hrs. de estudio por semana = 8 hrs. en total)
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer y aplicar la estrategia Skimming para obtener la idea general de un texto propio de su carrera. • Identificar y formular preguntas concretas para obtener ideas principales y secundarias de un texto. 	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
SABER	SABER HACER	SABER SER
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las estrategias para obtener la idea general de un texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza un diagrama de Venn para ilustrar aspectos contrastantes de un tema (expresan relaciones y diferencias) • Discrimina ideas principales de ideas secundarias en un texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asume una actitud crítica hacia su propio desempeño. • Asume compromiso al trabajar individualmente.

ACTIVIDADES	FORMA DE REALIZACIÓN	EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN
Actividad 3.1 ¿Cuando lees, sueles poner atención a la velocidad que empleas al hacer esta actividad? Revisa con atención el apunte “What is skimming?” y la presentación “How to skim?” los cuales te ampliarán el panorama sobre la forma en cómo puedes	Individual		-

utilizar esta estrategia durante la lectura.			
<p>Actividad 3.2</p> <p>Revisa el siguiente material en el siguiente link:</p> <p>http://www.palomar.edu/reading/r110hybrid/Module%205/mod5.1skim.htm</p> <p>Una vez revisado el material elabora una presentación Power Point con lo más relevante sobre la estrategia Skimming y súbela en la sección de <i>Tareas</i> sin olvidar nombrarla con la nomenclatura correcta.</p>	Individual	4%	Presentación power point
<p>Actividad 3.3</p> <p>Con base a lo leído previamente a la estrategia Skimming, pon en práctica tus conocimientos con la actividad “Skimming exercise” la cual podrás ubicar en la sección de <i>Recursos</i>.</p> <p>Se te pide que al elaborar el ejercicio copies las pantallas y las peques en un documento Word como evidencia de tu trabajo. Al tener este documento súbelo en la sección de tareas con la nomenclatura de la actividad correspondiente.</p>	Individual	3%	Ejercicio en Hot-Potatoes
<p>Actividad 3.4</p> <p>Ahora es tiempo de evaluar tus conocimientos sobre Skimming. La actividad consiste en que selecciones un texto en inglés propio de tu carrera, el cual no debe</p>	Colaborativa	2%	Foro

<p>ser mayor a seis párrafos, se te recomienda que lo busques en Internet.</p> <p>Cuando tengas tu texto seleccionado se te pide que lo pases a un documento en Word, en este texto deberás señalar con sombreado en color amarillo la idea general del texto y con subrayado en color verde las ideas principales de cada párrafo.</p> <p>Al concluir tu actividad publica tu documento en la sección <i>Foro grupal 3 “Reading technical articles”</i> para que tus compañeros puedan apreciar y hacer comentarios sobre tu trabajo.</p> <p>De igual forma revisa al menos dos actividades de tus compañeros y haz comentarios al respecto, considerando las siguientes preguntas:</p> <p>1.- ¿Consideras que ubica la idea general del texto?</p> <p>2.- ¿Consideras que las ideas principales de cada párrafo señaladas son las que apoyan a la idea general?</p> <p>3.- ¿Al ubicar estas ideas te interesaría leer todo el texto para profundizar en el tema?</p>			
<p>Actividad 3.5</p> <p><i>Al enfrentar un texto en inglés ¿qué preguntas podrías formular para localizar información relevante del mismo?</i></p> <p>Cuando formulamos preguntas concretas debemos saber que</p>	<p>Individual</p>		

<p>deseamos obtener por respuesta, por lo tanto, es necesario conocer las palabras de pregunta (Wh-words).</p> <p>Revisa la presentación “Wh-questions” y el apunte “How to formulate concrete questions?” ubicados en la sección de recursos y reflexiona sobre la forma en que podrías identificar tu nivel de comprensión durante una lectura.</p> <p>Una vez revisado este material, se te pide que elabores 5 preguntas que te permitan buscar ideas principales y secundarias en un texto.</p>			
<p>Actividad 3.6</p> <p>¿Solo aparece la idea general en el primer párrafo?</p> <p>La estrategia Skimming tiene varias formas de aplicación, amplia tus conocimientos referente a esta estrategia en el siguiente link:</p> <p>http://www.uefap.com/reading/eficacia/skim/skim.htm</p> <p>Aquí revisarás varias formas de aplicar la estrategia de Skimming, por lo cual se te pide que analices sus variantes de aplicación y que elabores una presentación power point sobre sus formas de aplicación.</p> <p>Al concluir tu presentación súbela en la sección de <i>Tareas</i> con la nomenclatura correspondiente a la actividad.</p>	<p>Individual</p>	<p>3%</p>	<p>Presentación Power point</p>

<p>Actividad 3.7</p> <p>Diagrama de Venn</p> <p>¿Alguna vez has tenido que hacer una comparación entre lo positivo y negativo de una situación específica que un texto propone? ¿Cómo puedes representar lo anterior de forma gráfica?</p> <p>Revisa la presentación “Venn diagram” y la lectura “Life all around us” en la sección de <i>Recursos</i> y completa el Diagrama de Venn que aparece al final de ella sobre tipos de virus que se mencionan en el texto.</p> <p>Cuando lo hayas terminado, súbelo en la sección de <i>Tareas</i>.</p>	Individual	3%	Diagrama de Venn
<p>Actividad 3.8</p> <p>¿Cuánto has aprendido? Después de haber realizado la actividad 3.6, practica resolviendo el quiz “Identificando la idea principal” ubicado en la sección Cuestionario.</p>	Individual	1%	Quiz

Nombre del foro de debate	<i>“Reading technical articles ”</i>
Indicaciones de la actividad en el foro de debate (SECUENCIA)	<ol style="list-style-type: none"> 1 Selecciona un texto propio de tu carrera, procura que no sea mayor a 7 párrafos. 2 Lee el artículo utilizando la estrategia Skimming (lectura rápida) y localiza la idea general del mismo, cuando la ubiques sombréala con color amarillo. 3 Posteriormente, ubica las ideas principales de cada uno de los párrafos que conforman el artículo y subráyalas con color verde.

- | | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">4 Sube tu artículo en el foro con la nomenclatura correspondiente a la actividad. Este artículo se te recomienda lo subas en formato Word cuando lo hayas copiado de un sitio de internet.5 Para concluir lee al menos dos trabajos de tus compañeros de grupo y analiza su desempeño, considerando las siguientes cuestiones:<ol style="list-style-type: none">a) ¿Consideras que ubica la idea general del texto?b) ¿Consideras que las ideas principales de cada párrafo apoyan a la idea general?c) ¿Al ubicar estas ideas te interesaría leer todo el texto para profundizar en el tema? |
|--|--|

IV.2.4 Guía de estudio unidad 4

NOMBRE DE LA ASIGNATURA, CURSO O MÓDULO	Inglés VII	NÚMERO DE SEMANAS
NOMBRE DE LA UNIDAD DE TRABAJO O UNIDAD	Unidad 4.- “Reading strategy: Scanning”	2 (4 hrs. de estudio por semana = 8 hrs totales)
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer y aplicar la estrategia Scanning para ubicar detalles específicos dentro un texto propio de su carrera. • Ubicar eventos en orden cronológico por medio de una línea de tiempo. • Describir procesos propios de su carrera a través de un diagrama de flujo (manejo de un dispositivo, elaboración de un producto, etc.). 	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
SABER	SABER HACER	SABER SER
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica como ubicar detalles específicos en un texto usando la estrategia Scanning. 	<ul style="list-style-type: none"> • Describe eventos en orden cronológico mediante el uso de Líneas de tiempo. • Ilustra procesos propios de su carrera empleando un diagrama de flujo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asume una actitud responsable y participativa ante el trabajo colaborativo. • Tiene la confianza para hablar de procesos propios de su carrera.

ACTIVIDADES	FORMA DE REALIZACIÓN	EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN
Actividad 4.1 En ocasiones, cuando leemos, damos	Colaborativa	4%	Webquest

<p>importancia a las ideas generales, pero a veces precisamos identificar información más específica.</p> <p>¿Cómo podemos hacerlo de manera efectiva?</p> <p>Una forma es haciendo uso de la estrategia Scanning y para conocer más sobre esta estrategia se te sugiere que lleves a cabo el Webquest “Scanning strategy” el cual está ubicado en el siguiente link:</p> <p>http://www.webquest.es/webquest/scanning-strategy</p>			
<p>Actividad 4.2</p> <p>Después de haber realizado la actividad 4.1, es hora de poner a prueba tus conocimientos sobre la forma de aplicar la estrategia Scanning con el quiz “Scanning strategy”</p>	Individual	1%	Cuestionario
<p>Actividad 4.3</p> <p>Con base a lo leído previamente sobre la estrategia Scanning, practica tus conocimientos con la actividad “Scanning exercise” que se encuentra en la sección de recursos.</p> <p>Cuando termines el ejercicio se te pide que copies pantallas y las pegues a un documento en Word, el cual deberás subirlo en la sección de <i>Tareas</i> con la nomenclatura correspondiente a la actividad.</p>	Individual	2%	Ejercicio en Hot potatoes
<p>Actividad 4.4</p> <p>Durante tu preparación profesional tuviste contacto y observaste el desarrollo de procesos propios de tu perfil, los cuales involucraban leer demasiada información y cuando los</p>	Individual		

<p>llevas a cabo te dabas cuenta que podrías resumir con indicaciones cortas y claras.</p> <p>¿Conoces alguna forma gráfica de representar esta información? ¿Cuál de ellas?</p> <p>Si tu respuesta ha sido negativa, en el siguiente apunte “Flowchart” encontrarás una de las formas de representar este tipo de información.</p> <p>Si tu respuesta ha sido afirmativa, ¿qué tanto conoces sobre su uso? para ampliar tus conocimientos se te sugiere revisar y analizar el apunte antes mencionado.</p>			
<p>Actividad 4.5</p> <p>Otra forma de describir un proceso es mediante el uso de la secuencia, es decir, usar una numeración determinada o bien, palabras de secuencia (adverbios).</p> <p>Con esta actividad, practicarás el uso de la numeración para relatar un proceso. Ve a la sección de <i>Recursos</i> y ubica el artículo “How chocolate is made” el cual tendrás que ordenar con base a la información que encontrarás en el mismo.</p> <p>Para guardar evidencia de tu trabajo, realiza una presentación en Power point en donde indiques que orden lleva este proceso (imagen y descripción de cada fase del proyecto por diapositiva)</p> <p>Cuando tengas lista tu presentación, súbela en la sección de <i>Tareas</i> con la nomenclatura correspondiente a la actividad.</p>	Individual	3%	Presentación Power point

<p>Actividad 4.6</p> <p>Foro 4 “Talking about industrial processes”</p> <p>Para el desarrollo de esta actividad es necesario que selecciones un artículo sobre procesos relacionados a tu perfil profesional (manufactura, automatización, instalación, control de calidad, etc.)</p> <p>Para la selección del texto, consulta los siguientes links:</p> <p>Ingeniería en Sistemas Computacionales:</p> <p>http://docs.oracle.com/cd/B10501_01/server.920/a96521/create.htm</p> <p>Ingeniería en Industrias alimentarias:</p> <p>http://www.aphrodite-chocolates.co.uk/how_chocolate_made.htm</p> <p>Ingeniería en Electromecánica:</p> <p>http://www.amics21.com/laveritat/savonius_generator_english.pdf</p> <p>Ingeniería Mecatrónica:</p> <p>http://letsmakerobots.com/start</p> <p>Ingeniería Civil:</p> <p>http://www.modelbridgesnl.ca/pdfs/How%20to%20Bridge.pdf</p> <p>Una vez que tengas el artículo sobre el cual trabajarás aplica la estrategia Scanning para obtener los pasos más importantes del proceso y represéntalos haciendo uso de un diagrama de flujo.</p>	<p>Individual</p>	<p>4%</p>	<p>Diagrama de Flujo</p>
--	-------------------	-----------	--------------------------

<p>Al finalizar tu diagrama, realiza la participación en el foro “Describing industrial processes” y sube tu archivo en formato .jpg para que tus compañeros lo analicen.</p> <p>De igual forma, revisa por lo menos dos aportaciones de tus compañeros, analizando sus diagramas y contesta de forma breve lo siguiente:</p> <p>a) ¿Es lo suficientemente entendible? b) ¿Considerabas que ese proceso era tan complejo? ¿o tan sencillo? c) En comparación con el tuyo, ¿cuál lleva más etapas para su realización?</p>			
<p>Actividad 4.7</p> <p>Recordar fechas, lugares y nombres resulta difícil y mucho más, si tienes que ubicarlos en orden cronológico. Más ¿Qué organizador gráfico te permite extraer estos detalles?</p> <p>¿El organizador gráfico te permite poner atención o extraer los detalles?</p> <p>Con la ayuda de las líneas de tiempo puedes extraer este tipo de información.</p> <p>Revisa el apunte “Use of a timeline” ubicado en la sección de <i>Recursos</i>, y analiza la forma en que son empleadas.</p> <p>Después, lee el artículo “Computer’s generations”, aplica la estrategia Scanning para extraer los eventos históricos más relevantes y ubícalos en una línea de tiempo.</p> <p>Para la creación de tu línea de tiempo se te sugiere emplear el software SmartDraw. Para conocer más sobre su uso se te sugiere cheques el siguiente</p>	<p>Individual</p>	<p>3%</p>	<p>Línea de Tiempo</p>

<p>link:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=5DMHdykqRAE</p> <p>Cuando tengas lista tu línea de tiempo súbela en la sección de <i>Tareas</i>.</p>			
<p>Actividad 4.8</p> <p>¿Cuánto has aprendido?</p> <p>Ahora que conoces cuatro estrategias de lectura es hora de enfrentarlas. Realiza el quiz “Leyendo con propósito” que ubicaras en la sección <i>Cuestionario</i>.</p>	Individual	1%	Quiz

Nombre del foro de debate	<i>“Talking about industrial processes”</i>
Indicaciones de la actividad en el foro de debate (SECUENCIA)	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza una búsqueda sobre un proceso propio de tu carrera • Utiliza la estrategia Scanning para obtener las fases más relevantes del proceso • Representa con un diagrama de flujo todo este proceso • Sube tu archivo en formato .jpg al foro. • Revisa al menos dos de las aportaciones de tus compañeros y comenta al respecto: <ul style="list-style-type: none"> a) ¿Es lo suficientemente entendible? b) ¿Considerabas que ese proceso era tan complejo? o ¿tan sencillo? c) En comparación con el tuyo, ¿cuál lleva más etapas para su realización?

IV.2.5 Guía de estudio unidad 5

Nombre de la ASIGNATURA, CURSO O MÓDULO	Inglés VII	NÚMERO DE SEMANAS
NOMBRE DE LA UNIDAD DE TRABAJO O UNIDAD	Unidad 5.- “Reading strategy: Looking for specific information”	2 (4 hrs. de estudio por semana = 8 horas totales)
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce y aplica la estrategia Looking for specific information para identificar detalles relevantes dentro un texto propio de su carrera. • Predice como se forman las palabras y/o cambian su sentido por medio del uso de prefijos y sufijos. • Discrimina información no relevante en un Résumé (Curriculum Vitae en Inglés). 	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
SABER	SABER HACER	SABER SER
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica cómo buscar información específica en un texto mediante la estrategia Looking for specific information. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica el método SEARCH para ubicar información relevante en el texto. • Identifica como las palabras cambian su sentido y nomenclatura con el uso de los prefijos y sufijos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asume una actitud responsable al trabajar de forma colaborativa.

ACTIVIDADES	FORMA DE REALIZACIÓN	EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN
Actividad 5.1 Cuando realizas un ejercicio de comprensión de lectura, tienes que poner mucha atención al tipo de información y la relación que	Individual		

<p>tiene con el o los sujetos, acciones, o bien, si dan descripciones sobre los mismos.</p> <p>En este tipo de ejercicios, se te pide buscar información específica dentro de un texto, pero ¿Cómo debes hacerlo?</p> <p>Para conocer más sobre este tema, se te sugiere revisar y analizar la presentación “Search method” y el apunte “Scanning or Looking for specific information?” que se encuentran en la sección de <i>Recursos</i>.</p>			
<p>Actividad 5.2</p> <p>Ahora que has revisado como se usa esta estrategia, practica con el ejercicio “Reading for specific information” el cual se encuentra en la sección de <i>Recursos</i>.</p> <p>Se te pide que copies las ventanas del ejercicio y las pegues a word para guardar evidencia de tu trabajo. Súbelas en la sección de <i>Tareas</i> con la nomenclatura correspondiente a la actividad.</p>	<p>Individual</p>	<p>4%</p>	<p>Ejercicio en Hot potatoes (pantallas en word)</p>
<p>Actividad 5.3</p> <p>¿Te has dado cuenta que al leer te encuentras con palabras que aparentemente conoces pero su significado varía debido a que llevan una sílaba de más al inicio o al final de la palabra?</p> <p>Cuando esto sucede, pensamos que es difícil comprenderla pero no es así; a este tipo de palabras las llamamos prefijos (si se</p>	<p>Individual</p>		

<p>encuentran al inicio) o sufijos (si están al final), pero esta diminuta partícula tiene la cualidad de cambiar ya sea su significado de positivo a negativo o a la inversa, o bien, forman otro tipo de palabra (verbo, adjetivo, adverbio o sustantivo)</p> <p>Para conocer más al respecto, se te sugiere revisar los apuntes “Prefixes” y “Suffixes” los cuales se encuentran en la sección de <i>Recursos</i>.</p>			
<p>Actividad 5.4</p> <p>Practica como se emplean los prefijos y sufijos para formar nuevas palabras con el cuestionario “Forming words” que se encuentra en la sección Cuestionario.</p>	Individual	3%	Cuestionario
<p>Actividad 5.5</p> <p>Ahora que has aprendido a diferenciar lo que es un prefijo y un sufijo es hora de identificarlos dentro de un texto.</p> <p>En esta actividad, tendrás que escoger un texto propio de tu carrera e identificar los prefijos y sufijos utilizados dentro del mismo.</p> <p>En el texto señalarás con color rojo todas aquellas palabras que tengan prefijos y con color azul todas aquellas que tengan sufijos. De igual forma llenarás el formato “Prefixes and Suffixes in context” que ubicarás en la sección de <i>Recursos</i>.</p>	Individual	3%	Formato “Prefijos & Sufijos en contexto”

<p>Una vez llenado este formato, súbelo en la sección de <i>Tareas</i> con la nomenclatura correspondiente.</p>			
<p>Actividad 5.6</p> <p>Cuando concluyas tu carrera tendrás que incorporarte al sector laboral, por lo que deberás buscar diversas opciones de empleos, considerando tus cualidades y habilidades.</p> <p>Actualmente la gran mayoría de las empresas publican los requerimientos que son necesarios en el reclutamiento de su personal, uno de ellos es el uso y dominio del idioma Inglés en sus cuatro habilidades.</p> <p>Participa en el foro denominado “Looking for an applicant” donde emitirás tu opinión sobre el tipo de información que debe conocer la empresa sobre ti. Lee al menos dos participaciones de tus compañeros y retroalimenta con tus puntos de vista.</p>	Colaborativa	3%	Foro
<p>Actividad 5.7</p> <p>Revisa el documento “Résumé” que se encuentra en la sección de <i>Recursos</i>, el cual te dará los principales aspectos a considerar en el contenido y elaboración del mismo.</p> <p>Al finalizar la revisión del documento, contesta el quiz “Tips for a good résumé”</p>	Individual	1%	Cuestionario
<p>Actividad 5.8</p> <p>Es hora de poner en práctica lo</p>	Individual	4%	Formato “The chosen applicants”

que hasta ahora has aprendido. Para ello se te plantea la siguiente situación:

Eres el responsable del Departamento de Recursos Humanos en tu empresa, en esta semana 7 de tus mejores ingenieros renunciaron sin motivo alguno, tus jefes te exigen que cubras las vacantes disponibles a la brevedad.

Para lograr esto, publicaste los anuncios necesarios haciendo uso de los medios de comunicación (Periódico, Portales de Internet) que se encuentra en la sección de *Recursos* denominado [“Advertisements”](#).

La respuesta para cubrir estas vacantes ha sido superior a la que esperabas, por lo cual debes elegir de los [“Résumés”](#) que se encuentran en la sección de *Recursos* al candidato ideal.

Para hacer esto debes poner en práctica la estrategia Reading for Specific Information que has aprendido a lo largo de esta unidad, de igual manera debes considerar las características esenciales en la redacción de cada *résumé*.

Cuando tengas al candidato ideal para cada vacante, llena el formato que se encuentra en la sección de *Recursos* denominado [“The chosen applicants”](#) marcando las características que consideraste para otorgar la vacante.

Cuando tengas listo el formato súbelo en la sección de <i>Tareas</i> con la nomenclatura correspondiente a la actividad.			
--	--	--	--

Nombre del foro de debate	<i>“Looking for an applicant”</i>
Indicaciones de la actividad en el foro de debate (SECUENCIA)	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en el foro 4 veces. • En tu primera participación contesta las siguientes preguntas: <ol style="list-style-type: none"> a) ¿Siempre debes decir tu edad y estado civil? b) ¿Debes proporcionar números telefónicos y dirección actual? c) ¿Debes nombrar a tus amigos como referencias? d) ¿Debes incluir una pequeña reseña de lo que sueles hacer en tu tiempo libre? e) ¿Enlistar todos tus empleos anteriores? f) ¿Debes utilizar un correo electrónico con un nombre de usuario gracioso? • Lee al menos dos de las aportaciones de tus compañeros y retroalimenta con tus puntos de vista.

IV.2.6 Guía de estudio unidad 6

NOMBRE DE LA ASIGNATURA, CURSO O MÓDULO	Inglés VII	NÚMERO DE SEMANAS
NOMBRE DE LA UNIDAD DE TRABAJO O UNIDAD	Unidad 6.- “Reading strategy: Making inferences”	3 (4 hrs. de estudio por semana = 8 horas totales)
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce y aplica la estrategia Making inferences para deducir puntos de vista y juicios del autor. • Discrimina las partes del discurso en formatos escritos. • Relaciona el tipo de cartas que se manejan en los contextos laborales de acuerdo a su propósito. 	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
SABER	SABER HACER	SABER SER
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica como hacer inferencias para entender el discurso del autor en un texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Discrimina puntos de vista y juicios que hace el autor en un texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asume una actitud responsable al trabajar de forma autónoma.

ACTIVIDADES	FORMA DE REALIZACIÓN	EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN
<p>Actividad 6.1</p> <p>Al leer en Inglés necesitamos poner mucha atención al identificar sobre quién o qué hablamos, es decir, se habla de una persona, de un lugar, de una acción o de una cualidad en particular.</p> <p>¿Cómo puedes identificar estos aspectos?</p> <p>Para conocer más sobre estas características del discurso escrito, se te sugiere que revises la</p>	Individual		

<p>presentación “Parts of speech” en la cual podrás ver como una palabra puede transformarse para darle un sentido o cualidad ya sea a personas, cosas, lugares, etc., por ejemplo: <i>sad (triste)</i> puede transformarse en <i>sadness (tristeza)</i>.</p> <p>El conocer como se forman y transforman las palabras te permitirá hacer inferencias o deducciones sobre lo que estás leyendo.</p> <p>Esta presentación está ubicada en la sección de <i>Recursos</i>, porque en las siguientes actividades lo pondrás en práctica.</p>			
<p>Actividad 6.2</p> <p>Después de haber revisado la actividad 6.1, pon a prueba tus conocimientos sobre las palabras que forman el discurso escrito con el quiz “Is it a verb, noun or adjective?” el cual podrás ubicarlo en la sección de <i>Cuestionario</i>.</p>	Individual	3%	Cuestionario
<p>Actividad 6.3</p> <p>En algunos textos o artículos que llegas a encontrar en periódicos o en internet, te das cuenta que no sólo el autor te brinda información sobre el tema a tratar, si no también te emite un juicio o punto de vista, o bien, deja en el aire comentarios, es decir, tienes que deducir lo que el autor dice entre líneas.</p> <p>Esta es una de las actividades más difícil a la hora de leer y comprender un texto. Pero ¿Cómo</p>	Individual		

<p>puedes hacer inferencias? ¿Cómo buscas algo que el autor no dice claramente?</p> <p>Para contestar a estas preguntas, se te sugiere revisar y analizar los siguientes archivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video “Making Inferences” • Presentación “How to infer?” • Apunte “Tips for making inferences” 			
<p>Actividad 6.4</p> <p>Ahora pon en práctica el uso de esta estrategia con el ejercicio “I can infer that...” que se encuentra en la sección de Recursos.</p> <p>Para guardar evidencia de tu actividad se te sugiere que copies las pantallas a un documento en Word para posteriormente subirlo en la sección de Tareas, con la nomenclatura correspondiente a la actividad.</p>	Individual	3%	Hot potatoes
<p>Actividad 6.5</p> <p>¿Cuánto has aprendido?</p> <p>En esta actividad leerás un artículo en donde podrás hacer inferencias. Ubica el artículo “Out of the light, into the night” que encontrarás en la sección de recursos. Lee y analiza el texto.</p> <p>Una vez leído, tendrás que llenar el formato “Making inferences” con al menos dos inferencias que</p>	Individual	5%	Formato “Making inferences”

<p>hayas hecho durante la lectura.</p> <p>Cuando termines tu formato súbelo en la sección de <i>Tareas</i> con la nomenclatura correspondiente a la actividad.</p>			
<p>Actividad 6.6</p> <p>¿Te has enfrentado a leer una carta en Inglés? ¿Has tenido que redactar una carta?</p> <p>En español es fácil hacerlo debido a que solemos escribir mucho para decir muy poco, en Inglés es muy diferente, debido a que los nativos del idioma Inglés prefieren que los temas a tratar en una carta sean claros, cortos y al punto, no les gustan los rodeos.</p> <p>Revisa y analiza el apunte “Formal and Informal letters” y la presentación “Formal and informal language” que podrás encontrar en la sección de <i>Recursos</i>.</p>	<p>Individual</p>		
<p>Actividad 6.7</p> <p>Ahora pon en práctica tus conocimientos con el ejercicio “Carol’s letter” que se encuentra en la sección de <i>Recursos</i>.</p> <p>Esta actividad es solo de práctica por lo que se te recomienda que medites tus respuestas. De igual forma, se te sugiere que al concluir hagas una captura de pantalla con tu calificación, pégala en un documento Word y súbela en la sección de <i>Tareas</i> para guardar evidencia de tu trabajo.</p> <p>No olvides nombrarla con la</p>	<p>Individual</p>	<p>3%</p>	<p>Ejercicio en Hot potatoes</p>

nomenclatura correspondiente a la actividad.			
<p>Actividad 6.8</p> <p>Para que este curso siga mejorando, te pedimos que realices la evaluación del curso que se encuentra en la sección de <i>Cuestionario</i> denominado <u>“Evaluación del curso”</u></p>	Individual	3%	Cuestionario

IV.3 Materiales diseñados para el curso

IV.3.1 Materiales diseñados en eXeLearning

Act. 1.5 What's the celebration about

Preview the first paragraph of this text.



What's the celebration about?

What a party it was! Television camera crews and news reporters were on the scene. Three live bands played. The crowd feasted on barbecue. Some guests came dressed in costume, as if it were 1901. Antique fire trucks were on display.

? Pregunta de Elección Múltiple

What pictures are there?

- Independence Day
- Light Revolution
- A bulb

What is the title of the main text?

- Livermore's Centennial Light
- What's the celebration about?

What kind of reading is it?

Pictures and Questions

Pictures

Look at the following pictures and answer the questions below. After that, predict what you are going to read.



? Multiple Choice Questions

Which one has had the biggest impact on human history?

- Petroleum
- Natural Gas
- Nuclear energy

[Mostrar Información](#)

IV.3.2 Materiales diseñados en Hotpotatoes



MP3 – The Creative Process of Destructive Compression.

Not too many years ago, people walked around with boom boxes-big portable stereos. But thanks to MP3, you can now carry your entire music collection in your pocket. MP3, or MPEG audio layer 3, is a coding system for the compression of audio signals. Because the audio files are compressed, songs take a lot less space than on a CD, and a good MP3 player can store thousands of songs.

Quiz

19:56

Show all questions

1 / 11 =>

How do you know what this text is about without reading it?

a. Looking at headings
 b. Looking at pictures
 c. Personal experiences

Check

Activity 6.7 Carol's Letter

Gap-fill exercise

29:52

Fill in all the gaps, then press "Check" to check your answers.

Name	Carol Barnes
Age	28
Address	4 Lorezo Street, Santa Fe, New Mexico 87501
Present job	Tourist guide
Last job	Hotel receptionist
Languages	French, Spanish and English

The Santa Fe International School

wants:

A receptionist

Do you like working with people?
 Can you speak two foreign languages?
 Can you use a computer?
 Do you know Santa Fe well?

Please write to
 Anne Watson, Director
 The Santa Fe International School
 16 Canyon Road
 Santa Fe, New Mexico 87501

4th. Lorenzo (1)

Santa Fe, New Mexico 87501

August 19th. 2010

Anne Watson, Director
 The Santa Fe International School
 16 Canyon (2)

Santa Fe, New Mexico 87501

Dear Ms. Watson,

I (3) interested in the job as a (4) at your school.

I (5) in Santa Fe. Right now I (6) as a guide, but last year I (7) as a hotel receptionist. I (8) working with people very much and I (9) speak two (10) . French and Spanish.

CAPÍTULO V. ESTRATEGIAS DE IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN

V.1 Estrategias de Implementación

Al concluir la fase de diseño de este curso, el mismo será presentado a la Academia de Inglés del ITESA para su valoración, pertinencia y autorización, permitiendo así ponerlo al alcance de los alumnos que en el semestre Julio – Diciembre 2013 tendrán que realizar su fase de Residencia Profesional en empresas de la región.

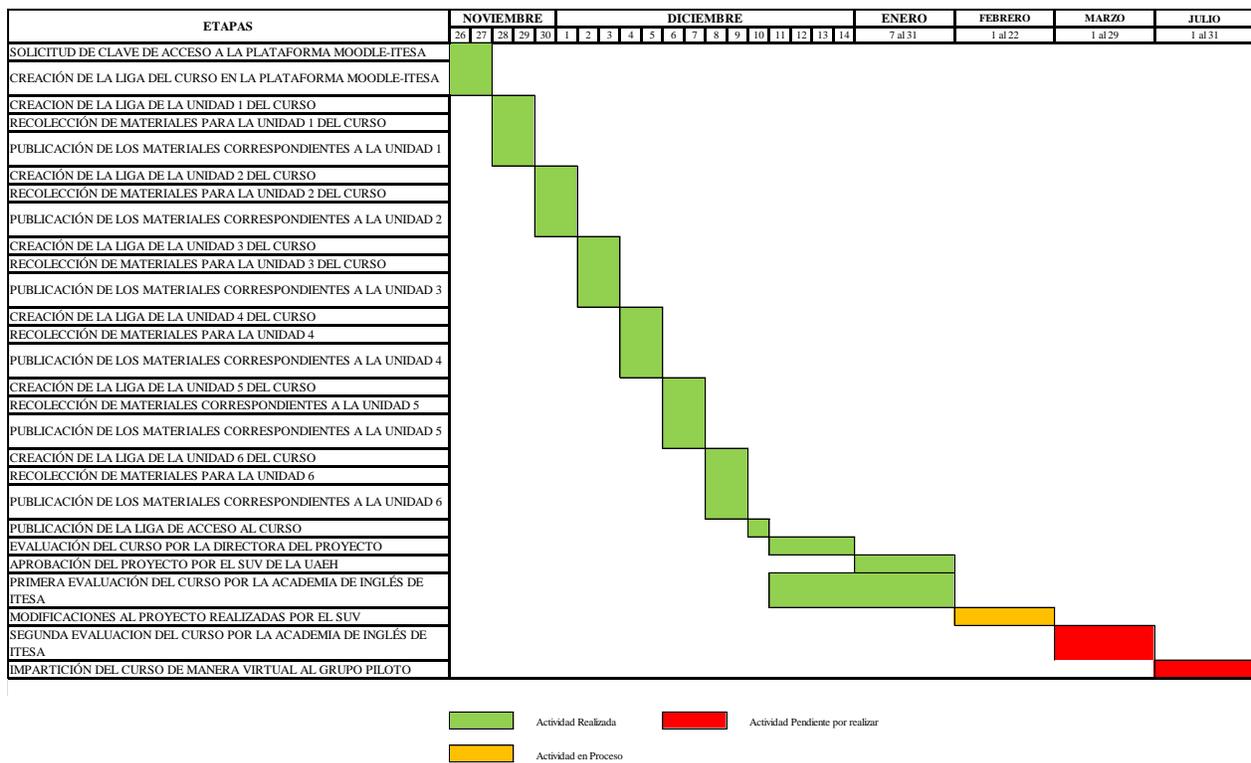
Una vez valorado y aprobado por parte de la academia de inglés de ITESA, el curso será implementado de manera extra aula, es decir, será alojado en el servidor que hospeda la plataforma MOODLE del tecnológico. Cabe mencionar que los alumnos han recibido y cursado asignaturas con anterioridad, por lo que ya conocen el entorno de trabajo de la plataforma del tecnológico y a su vez cuentan con una cuenta de usuario y contraseña personal para acceder a dicha plataforma, motivo por el cual no recibirán un curso de inducción al uso de la misma; lo único que resta por hacer es matricularlos al curso una vez que éste se encuentre disponible.

El curso tiene una duración de doce semanas, repartidas en dos semanas por unidad quedando pendientes las fechas de inicio y terminación del mismo, las cuales serán determinadas por las autoridades del tecnológico tomando en consideración el calendario escolar para el semestre Julio-Diciembre 2013.

El Departamento de Inglés de ITESA está conformado por 6 docentes y es necesaria una capacitación sobre el uso de la plataforma con privilegios de asesor, es decir, con los permisos necesarios para realizar las operaciones de uso cotidiano en el curso debido a que semestre con semestre se rolan los docentes para impartir la asignatura, además están familiarizados con el uso

de la plataforma desde el rol de alumno ya que se han impartido cursos a docentes en este entorno.

Al ser una asignatura-taller sin créditos pero con el requisito de acreditar el examen final de Inglés para titulación, la dinámica para promocionar este curso será a través del Departamento de Desarrollo Académico con apoyo de cada Jefatura de división de carrera y el Departamento de Inglés haciendo promoción entre los alumnos que se encuentran cursando la asignatura de Inglés VI y que están por iniciar trámites para entrevista de reclutamiento de Residencia Profesional en compañías de la región del altiplano y sus cercanías.



Estrategias de Implementación del curso Inglés VII en modalidad Virtual. Autor: Heidi Zamora Nava

V.2 Estrategias de evaluación

El curso en sí mismo debe ser evaluado por expertos antes de ser puesto en práctica. Esta evaluación podrá ser de dos tipos: "Si pretendemos realizar un informe que nos permita mejorar el material para un determinado curso, tendremos que realizar una *evaluación formativa*. Si lo que pretendemos es la acreditación de los materiales con un determinado cierto sello de calidad, tendremos que someterlos a una *evaluación sumativa*". (Rebollo Pedruelo, 2007).

Durante el mes de diciembre se llevó a cabo la revisión del curso por la Directora del Proyecto la Mtra. Elsa Martínez Olmedo y de igual forma se entregó a la Coordinación de la Maestría en Tecnología Educativa del SUV el curso en formato digital. Con esta revisión se atendieron a las observaciones encontradas tanto en:

- Guías de estudio. Al eliminar los contenidos que se enfocaban mas a gramática que al desarrollo de la habilidad de lectura.
- Diseño de actividades. Al seleccionar actividades que permitirán al alumno poner de manifiesto lo que ha aprendido y fomentará su práctica a través de un trabajo autónomo y colaborativo.
- Diseño de materiales. Selección, creación y adecuación de los materiales que permitirán al alumno tener información concreta sobre lo que aprenderá y cómo deberá usarlo en el mundo real.
- Diseño de tareas y/o productos a entregar. Definición de tareas a ejecutar para evaluar su aprendizaje, siendo estas útiles y muy cercanas a las actividades que deberá realizar durante su Residencia profesional.
- Dosificación. Valorar los tiempos de estudio que pueden invertir los alumnos al tener un curso en línea para no sobresaturarlos con demasiadas tareas a ejecutar, material

a revisar. Se buscó darle un balance entre teoría y práctica que permitan fomentar las estrategias de lectura.

Se presentan a continuación los criterios de la evaluación del diseño pero la evaluación del curso será llevada a cabo una vez se haya impartido al grupo piloto.

VALIDACIÓN PREATIVA	APARIENCIA	CLARIDAD
		OBJETIVIDAD
		ADECUACIÓN A LA FINALIDAD
		VIABILIDAD
		ESTRUCTURA
		DURACIÓN
	CONTENIDO	PROCESO DE ELABORACIÓN
		TRABAJO EN EQUIPO
		CONCEPCIÓN PEDAGÓGICA
		ÁMBITO INSTITUCIONAL
		NECESIDADES
		INTERÉSES
		OBJETIVOS PROPUESTOS
		METODOLOGÍA A UTILIZAR
		RECURSOS
	CONSTRUCTO	TEMPORALIZACIÓN
		SEGUIMIENTO DE FASES O ETAPAS
	CONTRASTE	PARTICIPACIÓN DE LOS INVOLUCRADOS EN EL PROYECTO
		COMPARACIÓN CON OTROS PROYECTOS SIMILARES Y POR JUECES EXTERNOS
EVALUACIÓN INTERACTIVA	AUTOEVALUACIÓN	LISTAS DE COTEJO
		ANÁLISIS DE TRABAJOS
		ANÁLISIS DE TAREAS

CAPÍTULO VI. REPORTE DE RESULTADOS Y CONCLUSIONES

VI.1 Reporte de resultados

Con el rediseño e implementación del curso de Inglés VII en la plataforma MOODLE-ITESA se espera que al impartir este curso por primera vez en el semestre Julio - Diciembre de 2013, pueda proporcionar una herramienta más a todos aquellos alumnos interesados en seguir preparándose en cuanto al manejo del idioma mientras se encuentren realizando su fase de Residencia Profesional y a otros tantos una solución, al proporcionarles la posibilidad de cursar la asignatura sin afectar su carga de materias como sucedía cuando tenían que cursarla en modalidad presencial.

Al todavía no ser impartido este curso no se pueden presentar los resultados de su aplicación y eficacia, cabe recordar que es una propuesta de mejora sujeta a la aprobación de la Academia de Inglés y del Departamento de Desarrollo Académico del ITESA, por lo cual solo se reportan la evaluación del diseño y sus criterios.

Referente a los criterios considerados al diseño instruccional del curso por su servidora al ser docente de la asignatura de Inglés en el ITESA y con el perfil de Licenciado en Enseñanza de la Lengua Inglesa, se mencionan los siguientes :

- Reordenar las estrategias de lectura del programa de Inglés VII para llevar al alumno de la mano en la aplicación de las mismas.
- Rediseñar el orden de los contenidos por unidad, dejando de lado los contenidos enfocados únicamente a gramática y redacción, para volverlo completamente un curso de lectura.

- Seleccionar lecturas que tengan que ver directamente con contextos propios de las carreras ofertadas en el ITESA.
- Considerar y diseñar actividades que tengan que ver directamente con las tareas que los alumnos llevan a cabo durante su fase de Residencia profesional.

VI.2. Conclusiones

La lectura es y será siempre el elemento principal en la adquisición de más y profundos conocimientos sobre un determinado tema, sin importar el idioma en el que se presente, en este caso en el idioma Inglés. Con este proyecto, se pretende ir más allá del discurso que el docente pueda articular, es decir importa lo que ocurre en las cuatro paredes del aula pero importa mucho mas como todos estos conocimientos se aplican fuera de ella.

Desde su inicio la creación de este proyecto ha buscado en todo momento ofrecer una alternativa a los estudiantes del ITESA que desean seguir preparándose, incluyendo a aquellos que ya se encuentran en los campos laborales propios de su carrera profesional, es decir, ofrecer una herramienta donde sigan practicando el idioma inglés pero enfocándose principalmente a la comprensión de lectura, adquiriendo, practicando y mejorando sus estrategias de lectura mediante el enfoque a ciertos aspectos gramaticales claves y el empleo de los organizadores gráficos que les permita recordar, analizar y clasificar información de forma rápida y clara.

Obviamente, cabe mencionar que este proyecto pudiera presentar debilidades en el momento de su aplicación a un grupo experimental, las cuales servirán para corroborar la eficacia del mismo y de esta forma hacer los ajustes que puedan fortalecerlo en un futuro.

Una fortaleza de este proyecto es la selección de actividades que el alumno realizará durante cada unidad, ya que están planeadas de acuerdo al grado de complejidad y buscando siempre la puesta en práctica hacia casos reales que pueda enfrentar en su ámbito laboral. Sin embargo, no se pueden dejar a un lado las debilidades, y una de ellas es el hecho de omitir la habilidad de expresión oral, esto debido a que el curso que se plantea en el presente proyecto es de manera no presencial provocando que no se asignen tareas y actividades de aprendizaje que permitan al alumno practicarla. Por otro lado, no abarca gran cantidad de temas propios de cada carrera, ya

que durante el rediseño, selección y adaptación de las actividades y las propias lecturas en cada unidad, se omitieron los textos técnicos que por su alto nivel de vocabulario, procesamiento cognitivo, entre otros factores dificultaban aún más que el alumno aprendiera, practicara y asimilara las estrategias de lectura propuestas para mejorar su comprensión, por lo cual este tipo de textos podrían ser propios para un curso de continuidad a este.

De igual manera, se pretende economizar y optimizar recursos con los que cuenta el tecnológico como lo es la plataforma Moodle, la cual hasta el momento lleva 5 años en funcionamiento ofreciendo cursos sobre materias de especialidad, sin embargo se ha dejado a un lado el área de lenguas extranjeras en específico el idioma Inglés, el cual es requerido en la mayoría de vacantes ya sea para residencia profesional o para cubrir un puesto en cualquier empresa. Por otro lado, no se había pensado en brindar una herramienta a los estudiantes que fomente el auto-aprendizaje del idioma inglés por medio de las TIC, basándose en las necesidades presentadas por alumnos que realizan Residencia Profesional minimizando así la problemática que se presenta cada semestre por la carencia de horas asignadas a cada carrera y la pequeña plantilla de docentes de inglés, la cual ayudará a que las próximas generaciones adquieran las estrategias en la comprensión de lectura y a su vez, les facilite la realización de actividades propias de su carrera cuando manejen información en este idioma.

En el análisis que se ha hecho en cuanto a los objetivos planteados desde el inicio de este proyecto, los cuales se mencionan a continuación: a) proponer un taller en línea que promueva la adquisición y desarrollo de competencias de lectura en Inglés VII en el ITESA, b) Elaborar el diseño instruccional del curso y creación de los materiales didácticos y c) Implementar este curso en la plataforma MOODLE; de los cuales se lograron los siguientes: rediseño de los contenidos al dejar fuera todas aquellas tareas y actividades dirigidas a la práctica de otra habilidad del idioma (expresión escrita, expresión oral y comprensión auditiva), la selección de temas propios de carrera junto con actividades a realizar durante cada unidad temática que les permita a los alumnos practicar y familiarizarse con cada estrategia de lectura y finalmente la implementación de este curso en la plataforma Moodle del tecnológico.

Al concluir con este proyecto me he percatado y comprobado que el Diseño Instruccional para crear un curso no solo es un proceso para tomar a la ligera, sino es un proceso planificado y estructurado que debe llevarse a conciencia desde el inicio hasta el final, no solo pensando como diseñador, sino también como alumno, como docente y como evaluador crítico siempre con el objetivo de buscar la mejora constante porque ningún curso concluye con su diseño, ya que siempre habrá opciones y herramientas para mejorarlo.

De igual forma, he notado que este proyecto requiere una continuidad en su estudio, debido a que actualmente los tecnológicos descentralizados del estado de Hidalgo están trabajando en conjunto por una propuesta que permita incorporar en todas las mallas curriculares de carrera la asignatura de inglés con un número de créditos obligatorio, en otras palabras, el estudiante de ingeniería de cualquier tecnológico descentralizado del estado de Hidalgo deberá cursar de forma obligatoria 8 niveles de inglés para concluir su carrera profesional, es decir, el último nivel de inglés o Inglés VIII (segundo nivel de Inglés Técnico y estrategias de lectura) existiría no solo en teoría si no también en práctica ya que a la fecha jamás se ha ofertado en ningún tecnológico y a su vez es la continuidad de Inglés VII.

Por otro lado, para continuar con futuros estudios de este proyecto, se recomienda enfocar atención al diseño de actividades dirigidas a fortalecer en los alumnos las competencias de uso de la tecnología ya que actualmente nos encontramos en un mundo de constante cambio que permite el uso de infinidad de aplicaciones que pueden ser utilizados para fines educativos, lo cual servirá al estudiante a continuar con su fase de enseñanza-aprendizaje autónomo para una correcta toma de decisiones en su fase de entrenamiento educativo y posteriormente a su integración laboral; otro aspecto a considerar es el acercamiento a textos técnicos en campos propios de su carrera o bien, semejantes a esta, que posean un nivel de vocabulario intermedio alto a avanzado (bibliografía especializada), los cuales permitirán al estudiante familiarizarse con el jargón propio de su carrera y carreras afines logrando de esta manera incrementar significativamente su rango de vocabulario, permitiendo elevar los niveles de procesamiento cognitivo de información.

El diseño de este curso ha implicado considerar muchos factores que van desde el análisis de las necesidades propias del ITESA hasta la selección de teorías, métodos, técnicas de enseñanza-aprendizaje hasta la adecuación e implementación de materiales acordes a los contenidos para que las actividades propuestas permitan a los alumnos alcanzar las competencias del curso. Es decir, aquí es donde se engloban los conocimientos adquiridos a lo largo de la Maestría en Tecnología Educativa y las materias cursadas, por ejemplo: Diseño instruccional. Diseño de materiales didácticos y digitales, y Administración del aprendizaje, los cuales sirvieron de base para el arranque de este proyecto, junto con la complementación de las materias Diseño de programas y ambientes de aprendizaje, y Diseño de cursos en línea, todas y cada una de ellas permitió hacer que este curso cubriera los perfiles básicos: diseño, enfoque, medio, y meta de logro.

GLOSARIO DE TÉRMINOS

Aprendizaje: Es ir más allá de la información obtenida, destacando el papel activo del estudiante quien es el que elabora y crea con la nueva información.

Asimilación: Es la acción de comprender lo que se está aprendiendo al relacionarlo con los conocimientos previos que se poseen.

Cognados: Son todas aquellas palabras idénticas o muy similares entre el inglés y el español, tanto en forma como en significado.

Cognitivo: Pertenece o tiene relación con el manejo de conocimiento.

Constructivismo: Es enlazar los conocimientos previos con los conocimientos nuevos para construir un conocimiento nuevo, es decir, adquirir un aprendizaje significativo, no memorístico.

Competencia: Es la habilidad que se ha adquirido a través de la práctica para ejecutar una acción, técnica o método para llevar a cabo una actividad.

Estrategias: Son el conjunto de procesos o pasos que pueden facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información.

Falsos cognados: Son todas aquellas palabras que en su forma son muy similares entre el inglés y el español pero que en significado son completamente distintas.

Inferencias: Es establecer puntos de vista en un contexto dado, es decir, deducir algo que está implícito a partir de otros factores que intervengan en cierta situación (palabras, imágenes, sonidos, etc).

Key words: En español, palabras claves, son todas aquellas palabras repetitivas dentro de un texto, su propósito es ayudar al lector a identificar el tema principal y subtemas que apoyan a la idea general del texto.

Lengua extranjera: Es aquella lengua que no es la lengua propia de un país o región específica. Por lo general, se enseña como asignatura en las escuelas de nivel medio superior y superior para que el alumno pueda comunicarse con extranjeros y/o leer material impreso en otro idioma.

Metodología: Es el conjunto de procedimientos didácticos expresados con métodos y técnicas de enseñanza cuyo propósito es alcanzar un objetivo en el proceso de aprendizaje.

Organizador gráfico: Son técnicas activas de aprendizaje que permiten representar conceptos e ideas en esquemas visuales.

Prediction: En español, predecir, es una estrategia específica en donde se pone atención a todos aquellos indicadores lingüísticos (palabras, frases) y no lingüísticos (imágenes) que ayudaran a deducir de antemano que sucederá dentro de un texto.

Previewing: En español, vista previa, es una estrategia específica en donde el lector pone atención a todas las características que presenta tanto el texto que va a leer como al tipo de recurso de donde se obtuvo dicho texto.

Skimming: En español, lectura de hojeada, es una estrategia específica que se puede utilizar para obtener una comprensión global de un determinado texto, dibujo, mapa, grafico, etc.

Scanning: En español, lectura detallada, es una estrategia específica que se puede utilizar para buscar datos específicos dentro de un texto, lista de palabras, mapas, etc.

ANEXOS

Anexo 1. Instrumentos de recolección de información de Diagnóstico

Encuesta diagnóstica orientada hacia los alumnos

Encuesta

“Actitud hacia la lectura en Inglés y sus estrategias”

Los reactivos cuestionados en esta encuesta tienen que ver con la forma en la que usted ve la importancia de reforzar la habilidad de lectura en el idioma Inglés. Cabe mencionar que en esta encuesta no hay respuestas correctas o erróneas, únicamente se desea saber cuál es su sentir, necesidad, preferencia y uso de su habilidad lectora y las estrategias que empleas.

INSTRUCCIONES:

Por favor lea cada situación cuidadosamente y decida si usted está de acuerdo o no con cada una de estas situaciones.

Observe la siguiente escala:

Encierre **5** si usted lo hace o lo piensa **SIEMPRE**

Encierre **4** si usted lo hace o lo piensa **CASI SIEMPRE**

Encierre **3** si usted lo hace o lo piensa **ALGUNAS VECES**

Encierre **2** si usted lo hace o lo piensa **CASI NUNCA**

Encierre **1** si usted **NUNCA** lo hace o lo piensa

Use un lápiz para encerrar su respuesta. Responda todas las situaciones planteadas.

¡GRACIAS POR SU TIEMPO!

Nombre:	
Carrera:	Matricula:
E-mail:	Teléfono particular:
Edad:	Estado Civil:

	SITUACIÓN	S	CS	AV	CN	N
1	Aprendo mejor cuando alguien más me cuenta lo que tengo que hacer en lugar de solo leer lo que tengo que hacer.	5	4	3	2	1
2	Necesito mucha ayuda en la lectura del idioma Inglés.	5	4	3	2	1
3	Me da mucha satisfacción cuando ayudo a otras personas con sus problemas de lectura o cuando leo para otros.	5	4	3	2	1
4	Pienso que una de las mejores maneras para aprender a hacer algo es por medio de la lectura.	5	4	3	2	1
5	La bibliografía de la biblioteca escolar es demasiado difícil para mí.	5	4	3	2	1
6	Prefiero que alguien más me explique algo en lugar de intentar aprenderlo de un libro.	5	4	3	2	1
7	Me siento muy ansioso cuando tengo mucho que leer.	5	4	3	2	1
8	Me esfuerzo demasiado pero no puedo entender muy bien lo que leo.	5	4	3	2	1
9	Fácilmente olvido lo que he leído incluso cuando lo acabo de leer.	5	4	3	2	1
10	Me pongo nervioso si tengo que leer mucha información para mis tareas escolares u otra actividad.	5	4	3	2	1
11	La peor parte de la lectura es cuando encuentro palabras muy rebuscadas.	5	4	3	2	1
12	Me preocupo mucho por mi forma de leer.	5	4	3	2	1
13	Me gusta tomar notas cuando leo para ayudarme a entender mejor.	5	4	3	2	1
14	Siempre tengo un propósito en mente cuando leo.	5	4	3	2	1

15	Pienso en lo que se que puede ayudarme a entender cuando leo.	5	4	3	2	1
16	Cuando un texto se vuelve difícil de leer, empiezo a leerlo en voz alta para ayudarme a entender.	5	4	3	2	1
17	Necesito poner atención al tipo de contenido del texto y si este se ajusta a mi objetivo para leerlo.	5	4	3	2	1
18	Leo despacio y cuidadosamente para asegurarme que he entendido lo que leí.	5	4	3	2	1
19	Reviso primero el texto para darme cuenta de sus características como su longitud y organización.	5	4	3	2	1
20	Procuro retroceder en la lectura cuando he perdido mi concentración.	5	4	3	2	1
21	Subrayo o encierro información en el texto para ayudarme a recordar.	5	4	3	2	1
22	Ajusto mi velocidad de lectura al tipo de texto que estoy leyendo.	5	4	3	2	1
23	Conozco los tipos de organizadores gráficos que puedo emplear para resumir información cuando tengo que leer mucho.	5	4	3	2	1
24	Sintetizo la información que leo con algún tipo de organizador gráfico que me ayude a recordar todo lo que he leído.	5	4	3	2	1
25	El utilizar los organizadores gráficos cuando hago una lectura implica más tiempo y trabajo.	5	4	3	2	1
26	Desconozco el tipo de organizador gráfico que debo utilizar para determinadas tareas (sintetizar, jerarquizar, explicar, desglosar)	5	4	3	2	1
27	El utilizar organizadores gráficos me ayuda a aumentar mi vocabulario y escritura.	5	4	3	2	1
28	Ocupo los organizadores gráficos solo cuando se me es asignada una tarea o actividad escolar.	5	4	3	2	1
29	Considero que los organizadores gráficos me ayudan a aplicar, ofrecer y clarificar comentarios sobre lo que he leído.	5	4	3	2	1
30	Prefiero utilizar un organizador gráfico para recordar información en lugar de volver a leer un artículo o libro.	5	4	3	2	1

31	Considero que leo despacio porque me interesa entender lo que leo.	5	4	3	2	1
32	Entiendo lo que leo pero se me dificulta explicarle a alguien más lo que he entendido.	5	4	3	2	1
33	Es más fácil para mí entender lo que estoy leyendo si se apoya en imágenes, tablas o diagramas.	5	4	3	2	1
34	Considero que el emplear organizadores gráficos en la lectura es una buena estrategia de estudio.	5	4	3	2	1

Cuestionario diagnostico orientada hacia los docentes

NAME:

MAJOR:

E-MAIL:

PHONE NUMBER:

SURVEY

“Use of graphic organizers in our instruction”



The situations given in this survey take into account the way you use the graphic organizers in your class in order to help your students to understand better the topics checked in your subject.

Directions:

Please, read carefully the following questions and mark with an “X” the best answer for you.

Use a pencil to mark your responses. Answer all the questions.

THANKS A LOT FOR YOUR TIME!

1.- How often do you incorporate Graphic organizers into your instruction:

Every subject, every day.

Rarely

Only when I have time to create a really good one that fits with the lesson

Mmm... I am not sure how I have to use them

2. - In your opinion, why should graphic organizers be used in a lesson?

I do not know how to do it in my class.

Many students need better kind of sources which help them to improve their learning process and graphic organizers are excellent to do it.

Some students need some of the “graphic organizers” during a lesson to help them to understand better and facilitate their Reading.

3. - For what subjects, do you find graphic organizers most beneficial?

Spanish

English

Math

Science

Social studies

Guided Reading

4.- When it comes to using graphic organizers, I usually:

Create my own organizer so it applies directly to the content I am teaching.

Use standard graphic organizers, such as Lifeline, Venn Diagrams, Idea Webs, etc.

Do not know which graphic organizer is appropriate to use for the specific nature of a task.

Access a website to get some ideas

5.- In your opinion, what learning areas can be improved with the use of graphic organizers:

Knowledge and use of vocabulary

Fluency in reading

Fluency in speaking

Summarizing ideas in a text

All of them.

Anexo 2. Anexos de recolección de información una vez se haya repartido el curso

Encuesta de evaluación del curso

“Opinión sobre el curso-taller English VII”

Los reactivos cuestionados en esta encuesta tienen que ver con la forma en la que usted apreció el desarrollo de su habilidad de lectura en el idioma Inglés durante el curso-taller English VII, si los objetivos, materiales, actividades y trabajos a desarrollar en la plataforma virtual MOODLE promovieron en usted una mejor forma de optimizar su lectura.

INSTRUCCIONES:

Por favor lea cada situación cuidadosamente y valore en escala del 1 al 5 el nivel de agrado que tiene del curso English VII.

Nombre:

Carrera:

Matricula:

E-mail:

Teléfono particular:

Edad:

Estado Civil:

PREGUNTAS

1	La plataforma educativa MOODLE presentó disponibilidad permanente durante la duración del curso.	5	4	3	2	1
2	Los materiales y contenidos en cada unidad temática presentaron buena velocidad y rendimiento tecnológico al momento de acceder a ellos.	5	4	3	2	1
3	La calidad de los audios, audiovisuales y videos le permitió lograr los objetivos del curso en tiempo y forma.	5	4	3	2	1
4	ASPECTOS METODOLOGICOS: Los objetivos del curso fueron claros y precisos desde el inicio del curso, además le permitieron una formación acorde a sus expectativas.	5	4	3	2	1
5	La metodología empleada durante el curso fue clara y precisa sin necesidad de interpretar.	5	4	3	2	1
6	Los contenidos del curso fueron desarrollados acorde a los objetivos y expectativas del curso.	5	4	3	2	1
7	Las lecturas están actualizadas y son acordes a las actividades encomendadas.	5	4	3	2	1
8	Las actividades a realizar tienen que ver directamente con los objetivos planteados en cada unidad.	5	4	3	2	1
9	Las políticas, rubricas y porcentajes de evaluación del curso fueron claras desde el inicio del curso.	5	4	3	2	1
10	La función del asesor fue delimitada claramente desde el inicio del curso.	5	4	3	2	1
11	Las políticas de entrega de actividades, trabajos, etc., fueron establecidos desde el inicio del curso.	5	4	3	2	1
12	ASPECTOS ACADEMICOS: Los contenidos del curso le permitieron fortalecer sus estrategias de lectura.	5	4	3	2	1
13	La dinámica e integración del curso en general despertó su interés y participación dentro de cada una de las actividades.	5	4	3	2	1
14	Durante el curso se fortalecieron sus habilidades y actitudes hacia la lectura, los cuales le permitirán una mejora continua dentro de su vida profesional y personal.	5	4	3	2	1
15	En general, el grado de satisfacción que tiene de este curso es de:	5	4	3	2	1

REFERENCIAS

Ávila, P., Bosco M.D. (2001). Ambientes virtuales de aprendizaje. Una nueva experiencia.

Recuperado de: http://investigacion.ilce.edu.mx/panel_control/doc/c37ambientes.pdf

Crystal, D. (1997). English as a global language. Recuperado de:

http://www.sprachshop.com/sixcms/media.php/811/English_as_a_grobal_lang_sample_ch.pdf

DEL MASTRO, C. (2003). El aprendizaje estratégico en la educación a distancia.

Lima: Fondo editorial PUCP. Serie: Cuadernos de Educación.

Facundo, A (2004). La virtualización desde la perspectiva de la modernización de la educación superior: consideraciones pedagógicas. Recuperado de:

<http://www.uoc.edu/rusc/dt/esp/facundo1104.pdf>

Freeman, Y.S., Freeman, D.E. (2007). La enseñanza de la lectura y la escritura en español e

inglés en salones de clases bilingües y de doble inmersión. Recuperado de: <http://www.heinemann.com/shared/onlineresources/E00932/chapter1.pdf>

García, Benjamín (2007). Ambiente virtual de aprendizaje para mejorar las habilidades de lecto-escritura en temas específicos de inglés. Recuperado de:

http://repository.uniminuto.edu:8080/jspui/bitstream/10656/194/1/TEDAA_GarciaHernandezBenjamin_07.pdf

Harding-Stricker, T. (2008). Graphic Organizers to support active Reading strategy instruction.

Recuperado de:

http://www.bightought.org/Portals/BT/2011TM_SummerCurriculum/1st/excellent-book-of-graphic-organizers.pdf

Harmer, J, (1998). *How to teach English. An introduction to the practice of English language teaching*. Edinburg Gate, England. Editorial Pearson

Harmer, J, (2007). *The practice of English language teaching*. Edinburgh Gate, England. Editorial Person Education

IAE, (2003). Teaching Reading. The International Academy of Education. Recuperado de:

http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive/publications/EducationalPracticesSerisPdf/prac12e.pdf

Institutos Tecnológicos Descentralizados (2001-2006) *Programa de Estudios para la materia de Inglés como segunda lengua*. Recuperado de: Intranet ITESA <http://192.168.1.77>

KAMII, Constance (1982) *La autonomía como finalidad de la Educación: implicaciones de la Teoría de Piaget*. Secretaría de Educación y Cultura- Dirección de Currículo.Universidad de Illinois, Círculo de Chicago.

Khand, Z. (2004). Teaching Reading Skills: Problems & suggestions. Recuperado de: <http://peoplelearn.homestead.com/MEdHOME/Topic5.Teaching.Read.Prob.Sugg.pdf>

Kitkauskienė, L. (2006). General English and English for Specific Purposes (ESP).

Edukologija. Recuperado de:

http://www.coactivity.vgtu.lt/upload/filosof_zurn/1_kitkauskiene_filologija_nr2.pdf

López, A.E., Escalera, S., & Ledesma, R. (2002). Ambientes Virtuales de Aprendizaje.

Recuperado de: <http://www.informaticaeducativa.com/virtual2002/mesas/uno/ava.pdf>

Magos, J. (2008). ¿Es importante enseñar-aprender las lenguas extranjeras? – Apuntes para una reflexión a principios de siglo – Recuperado de:

http://fel.uqroo.mx/adminfile/files/memorias/Articulos_Mem_FONAEL_IV/Magos_Guerrero_Jimhttp://peoplelearn.homestead.com/MEdHOME/Topic5.Teaching.Read.Prob.Sugg.pdf

McCarter, S., Whitby, N, (2007). *Improve your IELTS Reading Skills*. Oxford, England.

Editorial Macmillan Education.

Mikulecky, B.S. (2008). Teaching Reading in a Second Language. Recuperado de:

[http://www.longmanhomeusa.com/content/FINAL-LO%20RES-Mikulecky Reading%20Monograph%20.pdf](http://www.longmanhomeusa.com/content/FINAL-LO%20RES-Mikulecky%20Reading%20Monograph%20.pdf)

MONEREO, C y CASTELLO, M (1997) Las estrategias de aprendizaje. Cómo incorporarlas a la práctica educativa, Barcelona, Edebé.

Netikšienė, N. (2006). Teaching English for Specific Purposes. Recuperado de:

http://www.coactivity.vgtu.lt/upload/filosof_zurn/n_netiksiene_filologija_nr_4.pdf

Nunan, D. (2004). *Task-based Language Teaching*. Edinburg, Cambridge. Cambridge

University Press.

Ros, I. (2008). Moodle, la plataforma para la enseñanza y organización escolar. *Ikastorratza,*

e- Revista de Didáctica 2. Recuperado de:

http://www.ehu.es/ikastorratza/2_alea/moodle.pdf

Richards, J.C., Rodgers, T.S, (1986). *Approaches and Methods in Language Teaching*.

Cambridge, United Kingdom. Editorial Cambridge University Press

Salkind, N.(1999). Métodos de investigación. Disponible en:

<http://books.google.com.mx/books?id=3uIW0vVD63wC&pg=PA11&lpg=PA11&dq=investigaci%C3%B3n+descriptiva&source=bl&ots=aGJEbi6TaJ&sig=wVm6rNa2ydaLshKGEDf2kMSBHag&hl=es&sa=X&ei=ojQ9UPOBOoHS2AXt64DIDA&ved=0CDEQ6AEwAQ#v=onepage&q=investigaci%C3%B3n%20descriptiva&f=false>

Sampieri, R. (1997). Metodología de la Investigación. México, México. McGRAW - HILL

INTERAMERICANA DE MÉXICO, S.A. de C.V.

Sangrà, A., Guàrdia, L., Williams, P. y Schurm, L. (2004). Modelos de diseño

instruccional. En Stephenson, J., Sangrà, A., Williams, P., Schrum, L., Guàrdia, L.,

Salinas, J. y Chan, M.E. Fundamentos del diseño técnico-pedagógico en elearning, pp. 1-73. Barcelona: FUOC.

Sweeney, S. (1993). The importance of Reading in foreign language teaching. Disponible en:

<http://www.schoolnetlinks.com/simonsweeney/myfiles/articles/The%20importance%20of%20reading%20in%20foreign%20language%20teaching.pdf>

Tedesco, B. (s.f.). Educación a distancia y E-learning: Ideas previas para el debate. Disponible en:

www.uned.es/ntedu/espanol/master/primero/modulos/teoria-practica-e-learning/e-learning.doc

Van Dalen, B., Meyer, W. (1974). Manual de técnica de la investigación educacional. Disponible en: <http://noemagico.blogia.com/2006/092201-la-investigacion-experimental.php>