



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO
SISTEMA DE UNIVERSIDAD VIRTUAL

**“Reforzando el aprendizaje del idioma inglés en el aula
con el apoyo y uso de las TIC”**

Proyecto terminal de carácter profesional que para obtener el grado de:

MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA

Presenta:

L.E.L.I. Paola Rojas Bonilla, ETE.

Director del proyecto terminal:

Dr. Javier Moreno Tapia

Pachuca de Soto, Hidalgo, Marzo 2013





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO
SISTEMA DE UNIVERSIDAD VIRTUAL

**“Reforzando el aprendizaje del idioma inglés en el aula
con el apoyo y uso de las TIC”**

Proyecto terminal de carácter profesional que para obtener el grado de:

MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA

Presenta:

L.E.L.I. Paola Rojas Bonilla, ETE.

Director del proyecto terminal:

Dr. Javier Moreno Tapia

Pachuca de Soto, Hidalgo, Marzo 2013



Dedicatoria

Dedico el presente proyecto de tesis primero que nada a Dios por haberme dado siempre la motivación, los recursos y la sabiduría para terminar con mis estudios de maestría. A mi hermosa madre Luisa Bonilla Canepa quien es la persona más importante y que más amo en mi vida, siempre llenándome de alegrías, de motivaciones, de apoyo y de tanto cariño que espero algún día poderle regresar todo lo que me ha dado, sin ti madre nada de esto se habría convertido en realidad.

También dedico el presente proyecto a mis hermanos Christian y Kimberly Rojas que los quiero mucho, a mi tía María de los Ángeles Bonilla Canepa a la que quiero mucho por ser tan fuerte, tan noble, amorosa y buena persona que siempre me ha brindado su apoyo y cariño, a mi prima Carmen Sánchez Bonilla quien siempre ha sido una hermana para mí, a mis tíos Alejandro Bonilla Canepa e Irma Neri López Alonso que siempre me han brindado su apoyo y cariño incondicional, a mis primas Linnette, Alejandra y Suzette Bonilla por estar siempre pendientes de mí, a mi lado y brindándome cariño de hermanas. En general dedico esta tesis a toda mi familia.

Agradecimientos

Agradezco infinitamente a Dios por haber estado a mi lado durante el estudio de la maestría, siempre apoyándome y dándome fuerzas para seguir luchando y no detenerme hasta llegar a la meta deseada.

Agradezco a mi madre Luisa Bonilla Canepa por su apoyo incondicional, por todo su amor y soporte para que yo pudiera culminar mis estudios con éxito. Gracias madre, eres lo más bello en mi vida y por ti lucharé siempre.

Agradezco al Dr. Javier Moreno Tapia quien siempre estuvo al pendiente de mi proyecto, asesorándome, explicándome con paciencia y dedicación cada paso que debíamos hacer. Doctor usted es un ejemplo a seguir, gracias por todos sus consejos y compartir conmigo toda su sabiduría.

Agradezco a la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo por brindarme la oportunidad de estudiar la Maestría en Tecnología Educativa dándome los recursos y facilidades necesarias para hacerlo.

Índice General

Dedicatoria	4
Agradecimientos	5
Índice de Anexos	7
Índice de Figuras	8
Índice de Gráficos.....	8
Índice de Tablas.....	8
Título de proyecto	10
Presentación	10
Resumen.....	11
Abstract	12
Diagnóstico	12
Análisis Estratégico que utiliza el centro de idiomas.....	13
Planteamiento del problema.....	16
Hipótesis y variables	16
Antecedentes de estudios previos similares a este proyecto	17
Llegada de las TIC a la enseñanza y aprendizaje de los idiomas.....	20
Justificación.....	22
Fundamentación.....	24
Capítulo I.....	24
I.1 Aprendizaje del idioma inglés	24
I.2 La importancia del inglés hoy en día	24
I.3 El proceso de aprender inglés	25
I.4 Dificultades para aprender inglés.....	27
I.5 Dificultades para hablar en inglés.....	29
I.6 Estrategias para aprender inglés.....	32
I.7 Estrategias para hablar en inglés.....	34
Capítulo II	36
II.1 TIC en la educación.....	36
II.2 Importancia de las TIC en la educación	36
II.4 Utilizando recursos TIC para mejorar la habilidad oral en inglés	42
Capítulo 3.....	44

III.1 Integrando recursos web 2.0 en el aprendizaje del inglés	44
III.2 Conociendo los recursos web 2.0.....	44
Capítulo 4.....	47
IV.1 Metodología de Aprendizaje Mediada por “Task Based Learning”	47
IV.2 Metodología y Discusión	50
Objetivo General	52
Objetivos Específicos.....	52
Recursos	52
Desglose de Presupuesto	55
Metodología	59
Producto(s) del trabajo	71
Estrategias de Implementación.....	87
Estrategias de Evaluación.....	88
Reporte de Resultados.....	92
Conclusiones	105
Bibliografía	109
Anexos.....	113

Índice de Anexos

Anexo I: Evaluación oral en inglés.....	113
Anexo II: Evaluación oral individual en inglés.....	116
Anexo III: Formato de rendimiento de participación oral en el aula del alumno.....	118
Anexo IV: Tabla evaluativa de recurso web 2.0: “Video”.....	120
Anexo V: Tabla evaluativa de recurso web 2.0: “Audios”.....	124
Anexo VI: Tabla evaluativa de recurso web 2.0: “Blog”.....	126
Anexo VII: Cuestionario sobre recursos web 2.0 (videos, audios y blog) utilizados en el aula.....	128

Índice de Figuras

Figura 1: Esquema de proceso de aprender inglés.....	27
Figura 2: de Representación de página de You Tube utilizada en el proyecto.....	75
Figura 3: de Representación de Blog interactivo utilizado en el proyecto.....	76
Figura 4: de Representación de actividades de Blog utilizadas en el proyecto.....	77
Figura 5: de Reporte de resultados.....	95
Figura 6: Mapa conceptual sobre resultados de cuestionarios aplicados a los alumnos.....	104

Índice de Gráficos

Gráfica 1: de Examen oral en inglés de diagnóstico inicial y final.	101
Gráfica 2: de Rendimiento de participación oral en inglés.....	102
Gráfica 3: de Evaluación de recursos web 2.0.	103

Índice de Tablas

Tabla 1: Sonidos Fonéticos (Aprendizaje del inglés, 2010).....	35
Tabla 2: Consonantes en inglés (Aprendizaje del inglés, 2010)	35
Tabla 3: Características primordiales de las TIC para los procesos educativos. (Elaboración propia basada en: “Modificado a partir de Coll”, 2005).....	39
Tabla 4: Estrategias para hablar en inglés utilizando recursos web 2.0. (Elaboración propia basada en: “Estrategias recomendadas por L.E.L.I – UAEH”, 2012).....	43
Tabla 5: de Desglose de costos. (Elaboración propia)	59
Tabla 6:(Elaboración propia) de Dimensiones basada en Encuesta-Cuestionario para análisis de datos.	71
Tabla 7: de Contenido educativo, elaboración propia basada en: New Interchange Intro, 2010.....	72
Tabla 8: Planeación de clase basada en Task Based Learning de Willis, Jane. A Framework for Task Based Learning.....	74
Tabla 9: Planeación de clase utilizando TBL y recursos web 2.0. (Elaboración propia)	80
Tabla 10: Planeación de clase utilizando TBL y recursos web 2.0. (Elaboración propia).....	82
Tabla 11: Planeación de clase utilizando TBL y recursos web 2.0. (Elaboración propia).....	84
Tabla 12: Planeación de clase utilizando TBL y recursos web 2.0. (Elaboración propia).....	86
Tabla 13: Formato de evaluación diagnóstica de habilidad oral inglés del alumno basada en: (Leyva, 2011).	92

Tabla 14: de Contenido Curricular. Richards, J.C. (2011) New Interchange. Cambridge University Press.	97
Tabla 15: de Rendimiento de participación oral en inglés. (Elaboración propia)	99
Tabla 16: de Calificaciones finales de los alumnos. (Elaboración propia)	100
Tabla 17: de Evaluación oral en inglés, basada en: Department of Spanish and Portuguese Studies, (2012).	115
Tabla 18: de Evaluación oral individual en inglés, basada en: Department of Spanish and Portuguese Studies, (2012).	117
Tabla 19: de Rendimiento de participación oral en inglés. (Elaboración propia).....	119
Tabla 20: Evaluativa de recurso web 2.0: "Video" basado en: Marqués, Pere (2004).	123
Tabla 21: Evaluativa de recurso web 2.0: "Audio", basado en: Marqués, Pere (2004).	125
Tabla 22: Evaluativa de recurso web 2.0: "Blog", basado en: (Mora, Idelma).....	127

Título de proyecto

“Reforzando el aprendizaje del idioma inglés en el aula con el apoyo y uso de las TIC”

Presentación

El presente proyecto atiende la problemática sobre el aprendizaje del idioma inglés, enfocándose en la habilidad oral de éste que presentan las personas (alumnos) que se encuentran aprendiendo dicho idioma.

Debido a la globalización, en México cada vez se necesita más que las personas cuenten con un dominio adecuado sobre el idioma inglés. En la mayoría de los sectores laborales del país surge cada vez más que se cumpla este requisito en los trabajadores. La demanda de empleos se ha vuelto cada vez mayor, cada vez más exigente en cuanto a estudios se refiere y que las personas además de éstos, tengan un buen dominio del inglés. Estas personas contarán con mejores posibilidades para obtener empleo o ascender en el que ya se tenga si es que cumplen con los requisitos previamente mencionados.

Es por esto que la mayoría de la población trabajadora se encuentra en busca continua para ya sea reforzar su nivel de inglés o adquirir el idioma desde cero. Lo que la mayoría de las personas hace es inscribirse a centros especializados en dicho idioma, que les enseñe cómo hablar en éste, obtener un certificado que avale sus estudios y su habilidad de dominio para así obtener diferentes beneficios tanto laborales como personales.

Las personas al ingresar a dichos centros, debido a la necesidad que tienen de aprender el idioma inglés, esperan que se les enseñe de la manera más rápida y eficaz, para que así, en poco tiempo sean capaces de expresarse y comunicarse en el idioma de la mejor forma. Esto no es tarea fácil debido a que el aprendizaje del idioma inglés requiere de mucha práctica, constancia y sobre todo mucha dedicación para adquirirse de la manera correcta. Es por esta necesidad, que para acelerar el proceso de aprendizaje de una manera eficaz y ayudar a las personas a realizar sus objetivos deseados, este proyecto se basa en la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en el aula mediado por recursos web 2.0. Los recursos web 2.0 en los que se enfoca este proyecto son: videos,

audios y blog, todos utilizando actividades en inglés para su enseñanza con el propósito de practicar y así aumentar la habilidad oral en éste en los alumnos.

El proyecto conlleva la línea 2 de carácter profesional de aplicación didáctica de las TIC debido a que se diseñaron e implementaron recursos web 2.0 (videos, audios y blog) para cambiar la metodología y estrategias de enseñanza de la clase durante la investigación y así se verificó si los recursos fueron efectivos o no para dar solución a la problemática.

Así mismo, se eligió la opción de propuesta de mejora con diseño e instrumentación del proyecto de forma parcial. Se crearon y usaron recursos web 2.0 (videos, audios y blog) que no eran utilizados en el centro de idiomas Angloamericano donde se llevó a cabo este estudio. Se modificaron las planeaciones de clase para implementar dichos recursos de manera adecuada y así observar día con día cómo se iba desarrollando la propuesta de mejora. Se recolectó información diariamente sobre lo que se iba notando durante las clases. Existieron ciertos factores (que no se pudieron controlar) que alteraron los resultados que se deseaban lograr debido a: apertura de cursos, número de alumnos (siempre varía), mal funcionamiento de los recursos tecnológicos, ausencias (por parte de los alumnos así como del profesor), diferentes tipos de interrupciones, entre otros.

Resumen

Este proyecto se enfoca en mostrar cómo es que los recursos web 2.0 (videos, audios y blog) son de gran utilidad para mejorar la habilidad oral en inglés de los alumnos que acuden al centro de idiomas Angloamericano en cuanto a las cualidades de expresión oral: pronunciación, fluidez, coherencia, entre otros, además de promover y enseñar a los alumnos a que interactúen con éstos y así conozcan y obtengan todos los beneficios que brindan las TIC en el aprendizaje de un segundo idioma. La metodología que conlleva este proyecto se basa en la implementación de recursos web 2.0 (videos, audios y blog) en el aula mediante el uso de diferentes actividades educativas con estrategias diseñadas por la docente para aumentar la práctica oral en inglés de los alumnos. Día con día se practicó con estos recursos durante un periodo determinado de tiempo para así conocer y analizar los resultados obtenidos de la utilización de dichos materiales mediante escalas que valoraron las habilidades mencionadas anteriormente en los alumnos para así llegar a denotar la conclusión de si los recursos cumplieron sus objetivos o no.

Abstract

This project is focused on showing how the web 2.0 resources (videos, audios and blog) are very useful to improve the oral ability in English of the students that attend the “Centro de Idiomas Angloamericano” in qualities of the oral expression: pronunciation, fluidity, coherence and others, plus promoting and teaching the students to interact with these resources and by that they get to know them and obtain all the benefits that ICT provide for them in the learning of a second language. The methodology that this project entails is based on the implementation of web 2.0 resources (videos, audios and blog) in the classroom by using different educative activities and strategies designed by the teacher in order to increase the oral English practice of the students. Day by day was practiced with these resources by a determined period of time to know and analyze the obtained results of the utilization of those materials through scales that evaluated the abilities previously mentioned on the students and by that denoted as a conclusion if the resources achieved their objectives or not.

Diagnóstico

Actualmente el centro de idiomas “Angloamericano”, localizado en la ciudad de México – Satélite, es un centro que ofrece la enseñanza de los idiomas: inglés, francés, italiano, alemán, español, chino y portugués. El centro también ofrece: curso de preparatoria abierta, capacitación empresarial, entre otros.

Los cursos de inglés se dividen por niveles (básico, pre- intermedio, intermedio, pre-avanzado, avanzado, TOEFL y Teachers), se utiliza un libro de trabajo externo al centro, el libro es útil para el alumno durante 4 cursos de inglés y después se le pide que compre el del siguiente nivel. Los libros contienen actividades, lecturas y prácticas para el idioma además de contar con un CD interactivo para practicar en casa en la computadora. El centro brinda asesorías personales extras de ser así requeridas por el alumno, éste sólo debe hablar con el coordinador para programar una. Los horarios son bastante flexibles pues se ofrecen cursos en la mañana y en la tarde, así mismo, cuenta con cursos sabatinos, para niños y cursos de verano para éstos.

Los maestros en el centro, tienen derecho a: un salón para impartir su curso, libro de maestro, libro de trabajo, CD de audio con los ejercicios del libro de alumno, grabadora, televisión (si es requerida), DVD (si es requerido), pizarrón blanco, plumones, borrador, lista de asistencia y observaciones.

Se deben reportar diariamente asistencias, inasistencias y cualquier otra observación de los alumnos o cualquier desperfecto de las instalaciones. Al final del curso se deben entregar boletas a los alumnos con su respectiva retroalimentación. Los alumnos deben ir con el coordinador para sellar dicha boleta. Se debe entregar al coordinador: lista de calificaciones, alumnos aprobados, alumnos con bajo rendimiento con posibilidad de repetir el curso y observaciones generales del curso.

Las instalaciones son bastante cómodas, los salones de clase son de tamaño mediano, cuentan con buena iluminación y para los días de mucho calor cuenta con aire acondicionado, cuenta con varias conexiones para la grabadora o televisión, cuenta mínimo con 10 pupitres individuales acolchonados para la comodidad de los alumnos.

El centro cuenta con un administrador general, secretaria general, coordinador de idiomas, dos recepcionistas (mañana y tarde), maestros que imparten los diferentes idiomas, intendentes, entre otros.

Las colegiaturas no son muy altas pero tampoco tan bajas. Los cursos se abren desde 3 alumnos en adelante, si sólo son dos alumnos para un nivel, éste desafortunadamente no se abrirá por cuestiones económicas de desventaja para el centro. Una vez abierto el curso, no se admitirán más de 15 alumnos por cada curso.

La clase de alumnos que asisten al centro son de nivel económico medio-alto. La mayoría de los alumnos son jóvenes adultos, rara vez se cuenta con alumnos de más de 50 años pero si se ha llegado a dar el caso. El centro acepta niños desde 6 años en adelante para comenzar un curso de inglés, de verano o cualquier otro idioma.

Análisis Estratégico que utiliza el centro de idiomas

El centro utiliza los libros de trabajo, los CD de audio y los interactivos más la metodología del maestro para la enseñanza del idioma. El maestro puede pedir al coordinador material extra de trabajo, juegos o la televisión para mostrar una película. El centro cuenta con un salón específico de computación para que ahí practiquen los alumnos pero, dicha práctica y reservación del aula deberá ser programada con anticipación. Estos son todos los recursos provistos por el centro. Si el maestro quiere utilizar internet para enseñar, entonces, tendrá que llevar su computadora portátil para hacer uso de ella durante la clase.

Laborando en el centro, se ha notado que lo que los alumnos más esperan del curso es hablar en inglés fluidamente. La mayoría de ellos, asisten al centro para aprender o perfeccionar su inglés debido a que en su trabajo actual les exigen cada vez más tener el

dominio del idioma inglés para desarrollarse mejor dentro de su empresa o para ascender de puesto.

Se ha notado que a pesar de que el interés del alumno es hablar fluidamente en inglés, éste no se aventura ni a hablarlo en el salón clases por miedo o pena a pronunciar mal. Muchas veces se les ha comentado a los alumnos que deben de soltarse hablando el idioma de cualquier manera, sin importar cómo pronuncien y sin darle tanta importancia a perfeccionar la gramática. Existen alumnos que si sienten confianza en sí mismos y participan bastante oralmente, pero existen muchos otros más que simplemente participan por obligación y rara vez lo hacen voluntariamente.

El alumno muchas veces se frustra porque quiere aprender rápidamente a hablar fluidamente en inglés, muchos piensan que con tomar dos o tres cursos ya lo estarán hablando y esto es totalmente falso. Para aprender bien inglés mínimo se necesitan de dos a tres años intensivos sin dejar de practicar el idioma. Si el alumno no toma en serio el aprendizaje del inglés, si no le pone empeño y constancia jamás lo dominará a la perfección.

Muchos centros de idiomas le prometen al alumno que en un año dominará perfectamente el inglés, esto no es del todo cierto y más si el alumno no cursa todos los niveles planteados, lo cual es lo que comúnmente sucede, el alumno abandona los estudios debido a diferentes factores que se mencionaran más adelante. Algunos otros centros de idiomas, lo único que quieren ganar es dinero a costa de lo que sea, gastan miles de pesos en publicidad para convencer al cliente pero al final el cliente no queda satisfecho al 100%, el cliente queda desmotivado, frustrado y sin ganas de continuar con los cursos debido a que no están recibiendo lo que se les prometió desde un inicio.

Es difícil tratar de cambiar todo el sistema y metodología de los centros de idiomas pero, si lo que más le interesa al alumno es hablar inglés fluidamente, entonces, hay que enfocarse en cambiar la metodología de enseñanza, ya que en el centro Angloamericano si existe libertad de enseñanza siempre y cuando se cumplan con los requisitos básicos que se exigen, de ahí en fuera, si se quiere practicar extra o implementar nuevas estrategias se puede hacer libremente, así que este proyecto se enfocará en algo real y que tiene muchas posibilidades de obtener éxito.

Para tratar de cambiar esta situación, se debe brindar al alumno no sólo la enseñanza del docente, la cual puede ser muy buena pero también muy mala, pues existen maestros con buenas metodologías pero mala pronunciación y viceversa y desgraciadamente el centro contrata este tipo de maestros debido a los escasos de maestros en inglés. El centro también comete el error de contratar maestros con lengua nativa en inglés. Se cree que por el hecho de que su lengua madre es el inglés entonces lo sabrán enseñar y esto no siempre es acertado. Cada vez son más escasos los buenos maestros de inglés y mucho más los que

pronuncian bien, entonces, se debe recurrir a estrategias y recursos más variados no solamente confiarse del maestro y de su libro de trabajo sino implementar y reforzar el uso de las TIC en el salón de clases.

El uso TIC en el centro de idiomas es muy escaso. El centro únicamente utiliza la grabadora, CD de audio, televisión y DVD (sólo si es requerida por el maestro sino no es obligatorio utilizarla), un salón de computación (utilizado solamente si el maestro lo requiere sino no es obligatorio utilizarlo). Estos son todos los recursos TIC que ofrece el centro y no se considera que sean suficientes para lograr un aprendizaje significativo. El centro necesita un cambio para implementar más recursos TIC. Esto podría hacerse si el centro brindara en cada salón y a cada maestro mínimo una computadora con bocinas para mostrar a los alumnos por medio de internet videos de conversaciones, segmentos de películas, de series, todo en inglés y con diferentes acentos y que si el centro no puede proveer por el momento una computadora en cada salón, entonces, que tanto los docentes como los alumnos lleven su computadora personal (los que cuenten con una). El centro si podría hacer el sacrificio de proveer una computadora con internet en cada salón pero, se tendría que hacer una propuesta con el administrador para que realmente se convenciera de los beneficios de reforzar las TIC en los cursos que sería de gran beneficio para los alumnos y para el centro mismo.

Una vez contando con la herramienta de la computadora, se diseñó y creó un canal en You Tube específico para el centro y de ahí se recabaron videos de la red, audios, etc., se creó un blog conteniendo también audios, videos y más que nada reglas de fonética con ejemplos prácticos, esto fue de mucha ayuda para los alumnos pues en el centro no se enseña fonética como tal y el libro de trabajo sólo ofrece ejemplos muy reducidos.

Es más fácil que el alumno repita oralmente o hasta actúe una escena de una película de su agrado en inglés y que lo haga inmediatamente después de haber escuchado la pronunciación. Al ver el video, el alumno se estará enfocando en el contexto y sabrá qué palabras se están utilizando y porqué. Esta práctica se debe de llevar a cabo diariamente con los alumnos.

El propósito es el de intentar dar al alumno lo que realmente quiere y necesita de un curso de inglés. El alumno lo que más desea lograr es hablar en inglés, entonces, se debe enfocar en ampliar y reforzar la metodología de enseñanza para que el alumno realmente practique constantemente la habilidad oral en inglés durante el tiempo que dura cada lección.

Se debe lograr satisfacer al alumno al 100% con su aprendizaje en inglés, se debe motivar al alumno para que practique tanto en el aula como fuera de ella. Se debe orientar al alumno para que no piense en español sino en inglés, que no mezcle ni confunda el español con el inglés, que le pierda el miedo a hablar en público, pierda el miedo a

equivocarse y así, poco a poco que vaya adquiriendo mayor fluidez al hablar en inglés frente a cualquier persona, que sea capaz de mantener una conversación sin hacer tantas pausas, que sea capaz de reconocer el vocabulario y gramática que necesita para conversar en diferentes contextos, que sea capaz de diferenciar diferentes tipos de acentos en inglés y así mismo conocer las frases y expresiones idiomáticas más comunes del idioma.

Planteamiento del problema

Debido a lo anteriormente analizado, se ha identificado que los problemas más relevantes al momento de aprender inglés se involucran con la habilidad oral de los alumnos. Por eso, este proyecto se enfoca a resolver las siguientes problemáticas:

- ¿Cuáles son las habilidades de la expresión oral en inglés de las que más carece el alumno (pronunciación, fluidez, vocabulario, entre otras)?
- ¿Cuáles son las dificultades más comunes que encuentra el alumno al momento de querer participar oralmente en inglés dentro del aula?
- ¿Cómo se puede aumentar la participación oral en inglés en el aula del alumno utilizando recursos web 2.0 (videos, audios y blog)?

Hipótesis y variables

El presente proyecto da a conocer la siguiente hipótesis de acuerdo a la problemática planteada:

- Los recursos web 2.0 (videos, audios y blog) aplicados por la docente con estrategias y metodologías innovadoras son herramientas que contribuyen a la mejora y aumento de la participación oral en inglés dentro del aula del alumno.

Identificación de las variables de acuerdo a hipótesis

Variables independientes:

- Actividades educativas innovadoras diseñadas en inglés mediadas por recursos web 2.0 (videos, audios y blog) y multimedia aplicadas con diferentes estrategias por la docente.

Variables independientes adicionales:

- Asistencia y puntualidad del alumno de aprendizaje del inglés a clase.
- Horas de práctica empleadas utilizando recursos web 2.0 (videos, audios y blog) con temas de su interés, actuales y atractivos.
- Aumento, disminución o inexistencia de participación oral del alumno en el aula.

Variables dependientes:

Habilidad oral en inglés del alumno cuyas dimensiones varían entre:

- Capacidad del alumno de entablar una conversación utilizando identificación de contextos con su respectivo vocabulario, correcta pronunciación, fluidez, reconocimiento de sonidos fonéticos y coherencia.

Antecedentes de estudios previos similares a este proyecto

Estudios previos como lo es “Hacia una enseñanza de lenguas extranjeras basada en el desarrollo de la interacción comunicativa” de (Martínez, 2003) en el cual se dice que la influencia de la interacción comunicativa en el aula de aprendizaje del inglés es de gran importancia para la calidad del aprendizaje lingüístico. En el estudio participaron cuarenta estudiantes de nivel universitario que aspiraban a convertirse en docentes de lengua extranjera, se les entregó una encuesta para que reflexionaran sobre la importancia de la interacción en el aula y los resultados arrojaron que basaban sus pocas experiencias como docentes sobre este tema, llegando a la conclusión de que lo más recomendable es explotar el recurso de la interacción comunicativa en el aula para obtener todos los beneficios posibles y también así cambiar la rutina que se lleva durante las clases. (García, 2009)

Otro estudio llamado “Factores escolares e individuales en el aprendizaje formal de un idioma extranjero” de (Muñoz, 2001) que se llevó a cabo con niños de diferentes edades ,de diferentes escuelas públicas pero con dos sistemas diferentes, unos empezaron su educación de idiomas extranjeros a los 8 años y los otros a los 11 años respectivamente en la

educación primaria buscando determinar los factores escolares e individuales que influyen en la adquisición del inglés como lengua extranjera determinando así como conclusión que mientras más tempranamente se inicie la adquisición de un segundo idioma más fácil se aprende éste, sobresaltando que la motivación es otro factor de importancia pues mientras más positivo se encuentre el alumno con respecto a la lengua extranjera mejor será su desempeño y adquisición. El estudio también reveló que los niños de nivel socio económico y cultural de medio a alto tienen mejores resultados en su aprendizaje del inglés que los niños de clase social baja. (García, 2009)

Es por esto que el presente proyecto se enfoca en la habilidad oral en inglés en el aula de los alumnos, debido a que la interacción tanto con el docente como con compañeros es de vital importancia para que se desarrolle una expresión del lenguaje inglés adecuada porque si no se practica constantemente, entonces, no se podrá adquirir de manera eficaz el idioma. Al practicar, tanto el docente como el alumno pueden notar las altas y bajas del lenguaje, se hacen notorios los errores cometidos más comunes y de ahí se puede empezar a diseñar una estrategia que ayude a solucionar dichos problemas.

Durante el siglo XX, la enseñanza de un segundo idioma estaba basada en las teorías del aprendizaje (teorías conductistas, cognitivistas, constructivistas), métodos de enseñanza que conllevaban la traducción de la gramática del idioma al lenguaje madre, enseñanza presencial, entre otros.

A lo largo del tiempo, para transmitir conocimientos siempre han existido dos elementos fundamentales: el docente y el alumno. En tiempos pasados, el docente ocupaba el papel de emisor del conocimiento y el alumno era el receptor. Cuando aparecieron los primeros libros de texto, los elementos fundamentales se convirtieron en tres: docente, libro de texto y alumno. El alumno adquirió el poder de llevarse el conocimiento a su casa a través de los libros. Posteriormente apareció la educación a distancia donde tanto el docente como el alumno ya no tenían contacto visual y el conocimiento se transmitía a través de un libro con casetes.

En un plazo de dos décadas, se ha pasado de la llamada enseñanza tradicional a la enseñanza digital. Ahora todo mundo puede ser emisor y receptor de conocimiento por medio de un ordenador con conexión a internet.

La enseñanza tradicional que se daba en la década de los sesenta se basaba en la enseñanza clásica donde la lección era el centro del proceso didáctico, al docente se le consideraba como figura de autoridad y al libro como una enciclopedia organizada. Estos elementos eran los únicos transmisores del conocimiento. El alumno jugaba el papel de receptor pasivo y a acumular información cuyos conocimientos se veían reflejados en las evaluaciones tanto orales como escritas. (Villalba, 2008)

Pero también, en la década de los sesenta el enfoque de enseñanza empezó a cambiar. El objetivo era desarrollar en el alumno el intelecto a través de sus habilidades y que le permitieran tanto el planteamiento de problemas como la búsqueda de soluciones. Es aquí cuando el alumno comienza a tomar protagonismo sobre su proceso de enseñanza – aprendizaje. (Villalba, 2008)

Ahora los docentes cambian su papel de ser emisores únicos a ser guías y orientadores. Se utilizan libros con contenidos específicos y las evaluaciones ahora son para valorar el desarrollo continuo del alumno.

En los ochentas, se inicia el aprendizaje social y colaborativo. Su objetivo era que los alumnos tuvieran una visión del mundo a través del aprendizaje significativo y así promover en ellos habilidades cognitivas que les permitieran ir descubriendo el mundo por si solos. El papel que jugaba el docente aquí era de ser mediador entre el conocimiento específico y lo que los alumnos iban descubriendo.

Ya a mediados de los noventa empiezan a surgir nuevas metodologías de enseñanza, que incluían el uso de CD – ROM interactivo lo cual hizo que los ordenadores adquirieran el papel principal como transmisor de contenido. A esto se le llamo: Primera fase del e-learning. (Villalba, 2008)

Con la introducción de las TIC, la metodología que estaba centrada sólo en el docente giró hacia el alumno. La construcción del conocimiento conlleva una gran ventaja gracias a la gran variedad de herramientas que se pueden encontrar en internet como lo son: las webquests, blogs, wikis, redes sociales, etc. Estas herramientas se convierten en valiosas cuando son bien aplicadas al proceso de enseñanza – aprendizaje.

Las teorías del aprendizaje más populares para la creación de ambientes educativos son: el constructivismo, el cognitivismo y el conductismo. Estas teorías existen mucho antes de que la tecnología se involucrará en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Ahora, estas teorías del aprendizaje siguen vigentes pero con la implementación de la tecnología en ellas. En los últimos veinte años, la tecnología viene influyendo en todo como lo son: formas de vida, formas de comunicación, formas de aprender, etc. Es por ello que la educación necesita que las TIC se integren por completo al sistema educativo conllevando nuevas formas de aprendizaje. (Villalba, 2008)

Al surgir las TIC, la educación ha resultado beneficiada debido a la web 2.0. El beneficio es reconocido porque ninguna de estas herramientas necesita de grandes conocimientos tecnológicos para poder ser utilizadas. El propósito de la web 2.0 es simplificar y facilitar el uso de sus herramientas tanto individual como colaborativamente. La web 2.0 fomenta la exploración y genera conocimientos individuales y colaborativos otorgando así ambientes de aprendizaje comunitarios de alumnos y docentes que pueden brindar conocimiento y compartirlo con los demás. El conocimiento se comparte por medio de blogs, wikis, redes sociales, videos en You Tube, etc.

Llegada de las TIC a la enseñanza y aprendizaje de los idiomas

El aprendizaje de idiomas se ha encontrado con grandes deficiencias dentro del sistema educativo. Hasta hace poco tiempo, una minoría privilegiada era la que podía salir al extranjero o pagarse clases para completar la formación que en la escuela no se les proporcionaba, el resto de la población tenía que leer y comprender textos adaptados en una lengua extranjera.

Actualmente esta situación está cambiando. La formación de los docentes es tomada más en cuenta tanto en un inicio como continuamente, ahora existen proyectos bilingües para incorporar desde la escuela primaria hasta la preparatoria, existen becas para ayudar a salir del país a los alumnos y que experimenten nuevos ambientes, culturas, idiomas, etc. Todo esto, está ayudando a mejorar el aprendizaje de idiomas.

Con las TIC, se puede acceder de manera libre y gratuita a recursos de todo tipo que conllevan una finalidad didáctica como por ejemplo: los “Mass media” digitales (prensa,

radio y televisión) donde se pueden ver y escuchar programas que brindan muestras reales y auténticas de uso de un segundo idioma. (Pacheco, 2011)

La web 2.0 fomenta trabajos colaborativos y hoy en día es más fácil publicar, difundir y compartir producciones propias para la educación en internet. Ahora se pueden diseñar actividades relacionadas con la enseñanza de un segundo idioma, producciones orales y escritas por medio de archivos sonoros, videos, etc.

A las nuevas generaciones les motiva utilizar los recursos web 2.0, creando en ellos poco a poco alumnos autónomos pues les da la posibilidad de diseñar y crear sus propios materiales tales como: mapas conceptuales, videos, líneas del tiempo virtuales, entre otros.

Metodológicamente, se deben incluir a las TIC en el aula de idiomas. Cada parte del currículo debe procurar cubrirse con estos recursos para abarcar diferentes tipos de actividades y así promover más su uso entre los alumnos e ir dando un aprendizaje más significativo para ellos. Como docentes se debe estar consciente de que las TIC son herramientas al servicio de la educación más no un fin absoluto para ello y que si no se utilizan correctamente, por si solas no cumplirán con los propósitos deseados.

El objetivo es enfocar que la tecnología no es la clave sino lo que se puede hacer con ella y en el ámbito de los idiomas es un medio que tiene grandes ventajas, diferentes usos, todo lo que se necesita para crear clases de calidad, interactivas, didácticas y atractivas sin que el estudiante lo encuentre monótono.

La problemática de la enseñanza correcta del idioma inglés viene arrastrándose desde varios años atrás, aún hoy en día el dominio del inglés es uno de los factores educativos que más marca la diferencia entre las clases sociales y de ahí vienen las propuestas de lograr que todas las escuelas públicas sean bilingües para dar una solución a todos por igual.

La importancia y el auge del inglés fueron incrementando a través de los años y más con el proceso de la globalización. En el presente, la tecnología y la globalización son determinantes para el mundo laboral. El dominio del idioma inglés se ha convertido en un

elemento necesario para casi todos los sectores laborales convirtiéndolo así en herramienta para desarrollarse de manera eficaz en el trabajo.

Contar con el dominio del idioma inglés representa grandes beneficios para quien lo habla. Según Randstad¹ México existen razones importantes por las cuales es determinante saber inglés. A continuación se muestran algunas:

1. El inglés es la lengua más utilizada en el mundo.
2. Es requisito indispensable para laborar en muchos sectores del país.
3. Gran parte de la tecnología está desarrollada y elaborada en inglés por lo que para poder entenderla correctamente se debe conocer el idioma.
4. En internet los artículos más sobresalientes e importantes están escritos en inglés.
5. El estudio del idioma permite desarrollar habilidades cognitivas y productivas.
6. El 85% de la información en internet se encuentra en inglés.
7. Las personas que dominan el idioma pueden aspirar a mejores trabajos, mejores salarios debido a que se pueden desenvolver en diferentes sectores empresariales.
8. Existen libros, investigaciones y literatura de varios autores importantes que sólo se encuentran en el idioma inglés y no todas pueden contar con la traducción exacta.
9. El inglés amplía los alcances educativos de las personas volviéndolos más cultos, con mejores oportunidades de estudiar en el extranjero tanto maestrías como doctorados entre otros. (El Economista, 2011)

Justificación

El proyecto se enfoca principalmente en integrar recursos web 2.0 en el aula para mejorar la participación oral en inglés del alumno.

Debido a que hoy en día en el sector laboral es muy importante contar con conocimientos del idioma inglés y más aún entenderlo y hablarlo correctamente para desarrollarse mejor profesionalmente, es que las personas acuden a centros especializados en idiomas para ya sea aprender el idioma inglés, perfeccionarlo o recibir un diploma que demuestre el dominio de éste.

En los centros de idiomas, es común identificar que el interés principal que muestra el alumno sobre el idioma inglés es hablarlo fluidamente, comunicarse de manera rápida, sin trabarse, sin errores y pronunciando correctamente. Estos son los objetivos

¹ Randstad: empresa en internet de soluciones de trabajo y recursos humanos.

primordiales del alumno, lamentablemente ya cuando se encuentra éste en el curso, su aprendizaje se ve interrumpido debido a ciertos temores y limitaciones que encuentra tanto en él/ella mismo como en el curso en cuestión.

Debido a las razones mencionadas anteriormente, este proyecto se enfocó en realizar un cambio en cuanto a la metodología y estrategias utilizadas por los centros de idiomas. Se requirió reforzar el uso de recursos web 2.0 en el aula, se promovió el uso de dispositivos electrónicos portátiles pertenecientes tanto al alumno como a la docente investigadora utilizando materiales educativos diseñados por ésta para practicar oralmente el idioma inglés. Durante el proyecto, se crearon una serie de materiales visuales y auditivos que ayudaron al alumno a aumentar su participación oral en inglés en el aula. Gracias al nivel económico que presenta el alumno de la mayoría de los centros de idiomas, se puede contar con que él/ella mismo aporten ya sea con su celular o computadora portátil las herramientas tecnológicas necesarias para que todo el alumnado del aula esté sincronizado al mismo tiempo viendo el mismo video o escuchando el mismo audio.

Los beneficios que pretendió lograr este proyecto, son: que el alumno obtuviera un aprendizaje significativo en inglés, crearle consciencia de que tendrá que estudiar y practicar durante toda su vida el idioma para que no le sea olvidado además de promoverle una cultura educativa TIC.

Cambiar el paradigma que se tiene sobre que los centros de idiomas no brindan el aprendizaje suficiente al alumno para hablar en inglés y convertirse en verdadero bilingüe.

Los centros de idiomas se beneficiarían más si realmente ofrecieran una metodología que verdaderamente ayude al alumno a cumplir sus propósitos académicos. Si esto sucede así, entonces, los centros de idiomas acarrearán más alumnado y por lo tanto tendrán mayor éxito en ventas tanto de cursos como de libros y hasta los docentes pueden ser mejor remunerados.

Una vez obteniendo buenos resultados, lo que se espera es que las ganancias económicas de los centros aumenten de manera considerable, tanto así, que los propios centros brinden más recursos TIC (web 2.0) a los alumnos.

Este proyecto se programó para realizarse al cabo de 4 cursos del centro, cada curso dura aproximadamente 3 semanas, lo que se quiso lograr fue analizar y evaluar si verdaderamente el cambio de metodología y estrategias funcionaron y dejaron un impacto en el alumno. Se considera que con 4 cursos ya se estarían viendo resultados más específicos y verificables.

Fundamentación

Capítulo I

I.1 Aprendizaje del idioma inglés

I.2 La importancia del inglés hoy en día

Actualmente el mundo se ha convertido en un lugar competitivo, se compite por todo, por tener más cosas materiales, mejores puestos laborales, reconocimientos profesionales, etc.

En el mundo laboral, existen más requisitos que los empleados deben cubrir y que si ya están ocupando un puesto tampoco se escapan de éstos. Para encontrar un buen trabajo hoy en día, el requisito más común que se pide es saber y dominar el idioma inglés.

Infoempleo.com reveló en una encuesta que el 27% de las ofertas de empleo exigen saber idiomas, y que el inglés está presente en un 74'57% del total de oferta de empleo que requiere los idiomas a sus candidatos, seguido muy de lejos por el francés, con un 6'84%, y del alemán, con un 6'55%. (Blog de empleo y trabajo, 2009)

Dentro de la globalización de la información, los artículos más novedosos y sofisticados se encuentran en inglés y muchas veces utilizar traductores de texto o leer textos ya traducidos no aporta las mismas ideas debido a que están mal realizadas. Saber un idioma abre las puertas hacia diferentes culturas donde se habla el idioma.

El idioma inglés es la lengua franca del mundo moderno hoy en día. Si se tiene gusto por viajar, la mayoría de las personas del exterior tienen como lengua materna el idioma inglés. Otra razón por la cual es importante saber inglés es si se quiere estudiar en el extranjero, lo cual ofrece dar más prestigio y mejores oportunidades laborales al regresar al país de origen. (Utreras, 2007)

Hoy en día, también las universidades exigen como requisito para la titulación del alumnado contar con un buen nivel de inglés y presentar un certificado que lo demuestre.

En el mundo laboral, las personas están conscientes de que el inglés se ha vuelto un requisito indispensable para desempeñarse de manera adecuada en sus actividades diarias, debido a esta razón, cada vez aumenta más el interés de las personas por adquirir el idioma de manera rápida y correcta. Las personas buscan cada vez más centros de idiomas para aprender inglés u otro idioma aunque el más común es el primero. Las personas esperan recibir de manera práctica y fácil los cursos de inglés para que así al mismo tiempo que están estudiando, vayan viendo resultados que puedan ser aplicados en su trabajo. Esto no es completamente verdadero, a menos que la persona ya tenga estudios previos del idioma inglés.

I.3 El proceso de aprender inglés

La mayoría de las personas que buscan e ingresan a un centro de idiomas para aprender por primera vez inglés, encuentran diferentes obstáculos en el proceso. ¿Por qué sucede esto? Para empezar, no todas las personas aprenden de la misma manera, distintos factores se involucran en el proceso y por comentar algunos de ellos se encuentra que: la motivación es un factor principal del proceso, el interés por el idioma, disponibilidad de horario para aprenderlo, práctica, edad, situación social, cultura, entre otros.

En el proceso de aprender inglés se encuentra que: en condiciones idóneas, el alumno que está aprendiendo inglés dominará el idioma en un lapso mínimo de dos años y durante este lapso éste adquirirá las habilidades de comunicación interpersonal básicas (BICS- Basic Interpersonal Communication Skills). El alumno regular y constante en este aprendizaje adquirirá también las habilidades de competencia lingüística académica cognoscitiva (CALP-Cognitive Academic Language Proficiency) en un lapso de entre cinco y siete años. (American Speech-Language-Hearing-Association, 2010)

Es visto frecuentemente que los alumnos de inglés dominen de cierta manera la conversación en inglés en el contexto de comunicación diaria pero es común encontrar que aún lidian con problemas para adquirir correctamente la competencia lingüística

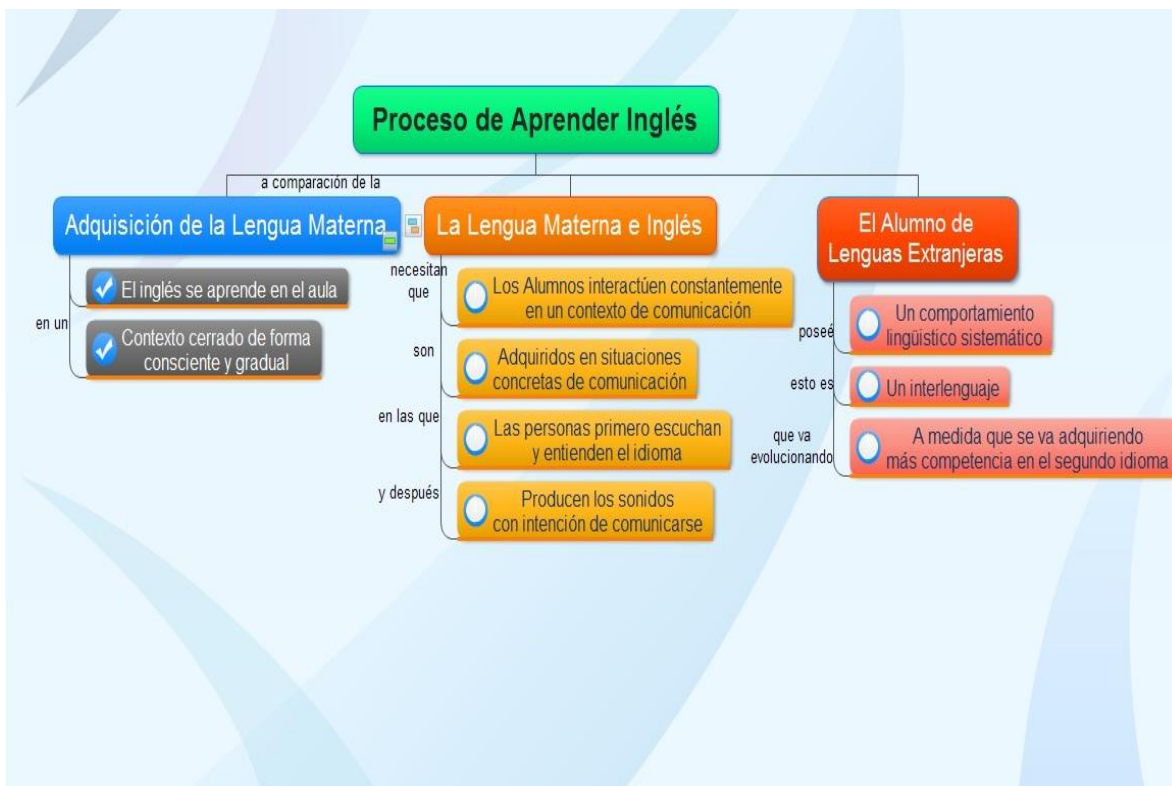
académica cognoscitiva. A este hecho se le da el nombre de "Disparidad BICS-CALP" (por sus siglas en inglés) y muchas veces debido a esto, se crean suposiciones incorrectas de que los alumnos sufren de alguna discapacidad para aprender el lenguaje. (American Speech-Language-Hearing-Association, 2010)

Al observar la adquisición de la lengua materna frente al aprendizaje de un segundo idioma, éste supone un estudio consciente sobre la lengua madre a través de la misma gramática, de su misma pronunciación y mismo vocabulario. (Moya, 2004)

El alumno de un segundo idioma tiende a construir una gramática mental de éste. Esta gramática se va modificando y haciendo más o menos compleja en función de la competencia adquirida. Mientras más se va involucrando el alumno con el segundo idioma, éste va produciendo una serie de errores que pueden ser causados por la influencia de la lengua materna, por la carga excesiva de reglas gramaticales o errores propios de su proceso de aprendizaje, de su aprendizaje creativo y cognitivo. (Moya, 2004)

Cada momento en el cual el alumno se va involucrando con el segundo idioma pasa por una serie de pasos que lo aproximan cada vez más a adquirir competitividad y fluidez en éste.

A continuación se muestra un esquema que explica el proceso de aprender inglés visto desde el punto de la adquisición de la lengua materna y comparándolo con éste.



(Elaboración propia con base en: Moya, 2004)

Figura 1: Esquema de proceso de aprender inglés.

I.4 Dificultades para aprender inglés

Desde décadas atrás, se implicaba que la lengua materna tiene mucha influencia sobre el segundo idioma, haciendo que sea el mayor problema para que el alumno lo adquiera eficazmente. El conocimiento que tiene el alumno sobre su lengua materna interfiere en el proceso de aprendizaje del segundo idioma convirtiendo esto en la causa principal de los errores que se cometen. (Moya, 2004)

Uno de los grandes problemas del alumno de segundo idioma, es que tiende a transferir formas, cultura y significados de su lengua materna hacia el segundo idioma tanto productivamente como receptivamente.

Esto debido a que el alumno de un segundo idioma primero crea hipótesis ayudándose de sus habilidades cognitivas sobre la estructura del nuevo idioma. (Moya, 2004)

Otras de las dificultades que encuentra el alumno para aprender a hablar en inglés son las siguientes:

- Diferencias fonéticas y fonológicas del inglés con el español y otras lenguas.
- Factores socioculturales adversos.

El alumno cuya lengua materna es el español suele tropezar y sentirse estancado en su aprendizaje sobre el idioma inglés, a veces esto produce que se desmotive y cada vez vea más a su aprendizaje como algo difícil de superar. Es común escuchar en conversaciones sobre el aprendizaje del idioma inglés, que los alumnos se frustran porque no lo dominan al cien por ciento y es aún más común escuchar que varias personas comparten el mismo sentimiento. El alumno entonces, va creando barreras mentales que le impiden cada vez más aprender de la manera correcta. Él/ella va considerando que no es apto ni capaz de adquirir el segundo idioma, que cada nivel que llega a avanzar, los temas y la gramática se van dificultando cada vez más en un grado que siente que lleva desventaja y que va muy detrás de los demás compañeros.

El alumno no está consciente de que la diferencia que existe entre ambos sistemas fonológicos español e inglés, es la dificultad más marcada al momento de querer aprender a hablar en inglés. Si un error fonético puede producir cierto aire foráneo en los oídos de un hablante nativo, la verdad es que el fonológico puede llegar a causar falta de comunicación; y las primeras dificultades que los alumnos encuentran en el estudio del inglés les puede llevar en un primer momento al rechazo y posteriormente, al abandono de la asignatura. (Alía, s/f)

Así pues, una de las cosas que más llama la atención a la hora de estudiar dichas dificultades es la diferencia que existe entre ambos sistemas fonológicos, el español y el inglés.

Por mencionar algunas características del inglés se encuentra que:

En lo que respecta al sistema vocálico, la lengua inglesa:

- Posee un elevado número de fonemas vocálicos, 12; frente a las 5 vocales en español.
- Tiene un sonido desconocido para el español, la *schwa* /_/, presente en casi todas las palabras. (Alía, s/f)

Debido a esto, además de que el alumno con lengua materna en español no conoce ésta al cien por ciento, es que existe tanto atraso y falta de participación oral en inglés en el aula.

El idioma inglés conlleva cuatro habilidades para dominar, que son: “Listening, Writing, Reading y Speaking” (Comprensión auditiva del inglés, gramática/escritura, lectura y pronunciación/hablarlo). En cualquier curso de inglés al que el alumno se someta, encontrará que tiene que desarrollar efectivamente estas cuatro habilidades para ir avanzando de nivel.

Carmen Vega Rivera, directora del New York Chapter de “Say Yes to Education” comenta que los problemas que enfrentan los alumnos de habla hispana en cuanto al aprendizaje del inglés tienen que ver con las diferencias culturales y generacionales. Muchos alumnos se resisten a la posibilidad de perder su identidad cultural al aprender inglés. (Escobar, 2007)

De acuerdo a esta experta, la falta de capacitación de los docentes para enseñar el idioma y fallas de especialización, son unos de los problemas que enfrenta el alumno para aprender inglés.

I.5 Dificultades para hablar en inglés

Muchas veces, los alumnos del idioma inglés van adquiriendo las cuatro habilidades de manera constante y correcta, pero muchos otros se van atrasando en una o en dos habilidades y donde encuentran más problema es en la oral pero, ¿por qué sucede esto?

A lo largo de la experiencia de docentes en inglés, se ha notado que:

Los alumnos tienen miedo o vergüenza de hablar inglés en frente de los compañeros de clase debido a que no dominan el idioma y como no lo hablan no pueden practicarlo para llegar a dominarlo. El alumno tiene temor de cometer errores, de que sus compañeros se burlen de él/ella tanto por la falta de gramática como en la pronunciación. Al alumno no le gusta sentir que puede ser juzgado y criticado por otros, por ello mismo muchas veces se abstiene de participar en clase oralmente.

Aprender el idioma inglés requiere de motivación, de esfuerzos, prácticas y sacrificios que la mayoría de las veces los alumnos no están dispuestos a dar. Si se quiere aprender a hablar en inglés, el alumno debe adentrarse y razonar cómo fue que aprendió su lengua materna y hacer lo mismo con el inglés. No se nace sabiendo un idioma sino que éste se adquiere con el paso del tiempo, escuchando sonidos y tratando de reproducirlos, al inicio no se entenderá muy bien pero con la práctica y la constancia se llegará a perfeccionar o mínimo a darlo a entender.

De acuerdo al estudio “Más evidencias de la causa neurológica de la dificultad en aprender nuevos idiomas” realizado en el año 2008 por la Dra. Kazanina ²y colaboradores, el ser humano es eficiente en el reconocimiento de sonidos. Esto conlleva una influencia al momento de aprender un segundo idioma. Ellos emplearon técnicas no invasivas para escanear la actividad en la corteza auditiva, una región en el lóbulo temporal del cerebro que es responsable del procesamiento de la información sonora. Los resultados muestran que la corteza auditiva de un hablante adulto preserva selectivamente las variaciones del habla que tengan sentido en el idioma del oyente, y desestima las variaciones irrelevantes para el significado de las palabras. (La Mente, 2008)

Esta estrategia, que sólo destaca las variaciones conceptualmente importantes en los sonidos, garantiza la vía más rápida de interpretación del significado de una palabra.

Dentro de sus estudios se encuentra que el cerebro no está totalmente influenciado por la información que recibe a través del oído sino que la información se filtra a través de la

² Dra. Nina Kazanina: Profesora titular de Psicología del Lenguaje en la escuela de Psicología Experimental de la Universidad de Bristol.

lengua materna del oyente. Estas habilidades son desarrolladas por el ser humano durante los primeros años de vida y a través de la experiencia van adquiriendo más habilidad lingüística. Mientras va sucediendo esto, el cerebro se va acostumbrando a comunicarse con el primer idioma reconocido, el cual es el que se usa a lo largo de la vida. Este acostumbramiento no es igual para un segundo idioma. Como ya se ha mencionado anteriormente, la lengua materna influencia el aprendizaje del segundo idioma haciendo que el alumno a veces sea incapaz de reconocer nuevos sonidos que son importantes para aprender el nuevo idioma. (Solo Ciencia.com - El portal de Ciencia y Tecnología en Español, 2008)

Aparte de los problemas físicos y psicológicos de los alumnos para aprender hablar en inglés correctamente, también existen otros factores que pueden truncar su aprendizaje tales como:

Mala pronunciación del profesor.- Muchas veces los alumnos se encuentran con un profesor que tal vez conozca mucho del idioma, sepa todas las reglas gramaticales, entienda a la perfección el inglés pero al momento de hablarlo el alumno no entiende exactamente todo lo que éste quiere decir. Estos casos se pueden llegar a dar debido a lo explicado ya anteriormente sobre la influencia de la lengua materna sobre el segundo idioma, a veces las personas se rehúsan a cambiar su acento o entonación porque tienen miedo de perder su identidad o parte de su cultura. Otras personas simplemente no reconocen todos los sonidos del segundo idioma y lo reproducen tal cual ellos creen entenderlo.

Poca producción en clase.- Usualmente las lecciones para aprender un segundo idioma duran entre una hora y media a dos horas, en este tiempo, el profesor debe practicar conjunto los alumnos el idioma además de abarcar ciertas unidades o contenidos que son exigidos por sus superiores. Muchas veces al tener que abarcar todo el contenido de los libros u otras actividades no queda mucho tiempo para la práctica oral del idioma, provocando así que el alumno se quede con muy poca práctica para hablar en inglés, además de que fuera del aula éste no busca otros recursos para practicar.

Enfocarse demasiado en la gramática.- En varias ocasiones se ha visto que los alumnos no practican oralmente debido a que no saben exactamente qué reglas

gramaticales utilizar y al momento de hablar tratan de recordar cada regla provocando lentitud y perdiendo la idea original de lo que querían comunicar. (Inglés Total, 2008)

Debido a que aprender un segundo idioma, en especial el idioma inglés y tomando en cuenta las dificultades que esto implica se muestra aquí una serie de estrategias y recomendaciones para aprender inglés de la mejor manera posible.

I.6 Estrategias para aprender inglés

Fijarse objetivos, saber porqué se quiere aprender el idioma, cuánto tiempo y esfuerzo se le dedicará etc. son pautas primordiales para aprender el idioma inglés. A continuación se mencionan y describen ciertas estrategias recomendadas por la Licenciatura de la Enseñanza de la Lengua Inglesa de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH):

- 1) Acudir a un centro de idiomas o instituto profesional donde ofrezcan buenos planes de estudio, que se adecúen a las necesidades de presupuesto, quede cerca del trabajo o de casa y brinde la disponibilidad de horario que la persona requiera. Enfocarse en verdaderamente asistir y poner atención en clase, seguir todos los consejos y recomendaciones que provea el docente.
- 2) Conseguir todos los materiales correspondientes para el estudio del idioma tales como: libros de texto y de trabajo (a veces provistos por el centro en el que se estudie otras veces se conseguirán aparte), CD de ejercicios (para practicar la habilidad auditiva y de pronunciación), diccionarios inglés – español, entre otros.
- 3) Utilizar todos los recursos tecnológicos que estén al alcance para practicar dentro y fuera del aula tales como: internet para buscar información o páginas que provean de práctica extra sobre los temas expuestos en clase, videos para observar y escuchar la pronunciación del inglés en diferentes contextos, audios para practicar la habilidad auditiva del idioma, blogs para practicar la habilidad de escritura en el idioma y también se pueden utilizar chats con video conferencia en

vivo para practicar la pronunciación o sino buscar a algún compañero de clase para este mismo propósito.

Al estudiar en casa:

- 1) Escribir en un cuaderno una lista de lo que va a estudiar, tener consigo los materiales de estudio, dedicarle cierto tiempo a cada tema o tarea así como también a hacer ciertas pausas para descansar.
- 2) Trabajar con diccionarios tanto bilingües como monolingües así como diferentes textos de referencia.
- 3) Hacer listas de vocabulario mediante fichas de trabajo, esto permitirá practicar diariamente verbos y palabras aprendidas durante la lección y así mismo podrán ser archivados para su consulta cada vez que se requiera. De esta manera se fomentará la retención a largo plazo sobre esta información.
- 4) Mientras más se practique más se mejorarán las habilidades lingüísticas, es recomendable formular nuevos ejercicios a partir de los que ya se trabajaron durante la lección. Escribir nuevas frases en un cuaderno utilizando verbos y vocabulario también es recomendable.
- 5) En cuanto a la habilidad lectora es recomendable conseguir textos variados, leerlos, buscar las ideas más importantes, identificar personajes, acciones, tiempos, lugares, entre otros factores para así tener más claro el contexto de lo que se está leyendo y poder relacionarlo mejor con el idioma.
- 6) En cuanto a la habilidad auditiva, es recomendable observar programas de TV en inglés sin subtítulos, si se encuentra demasiado problema para entender, entonces, hay que activar los subtítulos pero siempre manteniendo el lenguaje original en inglés de la película o programa. (Sprachcaffe - Language Plus, 2011) (Bitelia, 2011)

I.7 Estrategias para hablar en inglés

En cuanto a la habilidad para hablar en inglés, en la cual se ha notado más deficiencia, se encuentra que es debido a la influencia que ejerce la lengua materna (español) sobre el idioma inglés. Los alumnos que están aprendiendo inglés, tienden a traducir todo lo que escuchan, leen y escriben de inglés al español. Esto es un error que la mayoría de los alumnos de inglés cometen, pues no todo es traducible al inglés, existen otros tipos de expresiones, gramática y sonidos, entre otros factores. El alumno siente que si no puede traducir todo a su idioma entonces no encontrará otra forma de expresarse. Por otro lado, para reproducir exactamente los sonidos del inglés y pronunciar de manera correcta se debe de tener conocimiento sobre la fonética de éste. Muchas veces en los cursos de inglés no se cuenta con la suficiente enseñanza de fonética en inglés, lo cual obliga al alumno a depender totalmente de la pronunciación del docente o de lo que escucha en videos, canciones, audios, etc.

El inglés cuenta con una fonética diferente a la del español o cualquier otro idioma, esto debido a la posición de los órganos de la cavidad bucal (labios, lengua, dientes...). Para producir los sonidos del inglés correctamente se deben hacer ciertos movimientos musculares con la boca, diferentes modos de respiración, etc.

Para los alumnos es extremadamente difícil memorizar todas las posiciones que se necesitan realizar para crear los sonidos correctamente así que lo más fácil y comúnmente practicado es aprender de oído. Es así como los niños ingleses aprenden a pronunciar bien el idioma escuchando y repitiendo todo lo que oyen. (Aprendizaje del inglés, 2010)

Se presenta a continuación una serie de características fonéticas que tiene el inglés sobre del español:

La pronunciación de las vocales en inglés, tiene muchos sonidos diferentes, no sólo los básicos que son: A (ei), E (i), I (ai), O (ou), U (yu).

Principales combinaciones de vocales. En cada columna se indica el sonido correcto que se debe dar a la vocal, ya que casi nunca se pronuncia como se escribe:

ae: Cat, calf, balm	ea: Fare, bear, their
eei: Mate	aa: Path, father
e: Bed, pen, stir	ee: Fate, pain
aeii: Bite, laid	ó: Not
oo: Hawk	ooaa: Boat, note
u: Book, full	uu: Boot
ee: Turn	ooii: Toil
iu: Duke	

Tabla 1 Sonidos Fonéticos (Aprendizaje del inglés, 2010)

El sonido de las consonantes en inglés es el siguiente:

B (bi), C (si), D (di), F (ef), G (gi), H (eich), J (yot), K (quei), L (el), M (em), N (en), P (pi), R (ar), S (es), T (ti), V (vi), W (dobel vi), X (ecs), Y (guay), Z (tset).

Tabla 2 Consonantes en inglés (Aprendizaje del inglés, 2010)

Para practicar y mejorar la habilidad oral tanto en el aula como fuera de ella, lo más recomendable es lo siguiente:

- **Ser concreto:** organizar las ideas para saber exactamente lo que se quiere transmitir, no intentar hablar tan rápidamente, hacerlo a un ritmo medio.
- **Evitar “revolver” idiomas:** tratar lo más posible de olvidarse del idioma español, pensar en inglés y no querer traducir todo del español al inglés.
- **Llevar las palabras a la acción:** Si no se sabe el significado o cómo pronunciar y decir algo, es mejor ser honesto y pedir ayuda o mediante diferentes acciones tratar de comunicar lo deseado.
- **No es lo que se dice, sino cómo se dice:** Es muy importante enfocarse en la entonación de lo que se pronuncia, puede ser que se esté diciendo algo importante pero si no se le agrega la entonación adecuada, el mensaje puede transmitirse erróneamente, haciendo de esto que no se comprenda la idea original que se deseaba comunicar.

- **Analizar los acentos e inflexiones del lenguaje y trabajar en ello:** es importante enfocarse en imitar el acento en inglés, es recomendable acostumbrarse primero a escuchar un tipo de acento (americano) y ya cuando se esté familiarizado con éste, empezar a familiarizarse con los demás (británico, australiano, etc.).
- **Estudiar frases y no palabras aisladas:** es mejor aprender palabras de vocabulario dentro de frases en un contexto determinado, así se podrán utilizar en diferentes ocasiones y esto creará que se construyan más frases para tener una conversación más fluida de manera más natural.
- **No concentrarse mucho en la gramática:** si es que en todo momento se le quiere dar prioridad a la gramática, se dificultará más ser fluido al hablar, si sólo se piensa en las reglas gramaticales al hablar, ocasionará que se realicen muchas pausas. En orden para evitar esto, es recomendable formar un patrón y entender lo primordial de la estructura gramatical, poner atención al uso de dicha estructura y concentrarse en practicar conversaciones con lo que ya se tiene aprendido sin pensar en las reglas sino en los contextos y experiencias previas de las conversaciones.
- **Escuchar, escuchar y escuchar:** para aprender a hablar más en inglés se debe poner especial atención a escuchar el idioma, es recomendable ver series y películas en inglés, estar en constante práctica con el idioma, no dejarlo de escuchar y hacer esto diariamente. Mientras más se esté en contacto con el idioma, más se familiarizará con éste y cada vez será más fácil saber lo que otra persona está hablando en inglés debido a que el cerebro se está acostumbrando a imitar estructuras y frases, formando patrones a seguir. (Coto, 2010)

Capítulo II

II.1 TIC en la educación

II.2 Importancia de las TIC en la educación

En el presente, las TIC se han vuelto una herramienta indispensable para laborar, estudiar, educar, etc. Las TIC actualmente son muy importantes debido a su accesibilidad, popularidad y gran ayuda que aportan, incluso personas con discapacidades las utilizan, pues les facilitan sus compras, pagos, tareas cotidianas etc. sin la necesidad de salir de casa.

En la educación, la importancia de las TIC se ha vuelto cada vez mayor, pues las nuevas generaciones demandan cada día más el uso de éstas. Las nuevas generaciones

de estudiantes viven día a día y se involucran cada vez más con las TIC, por ello mismo, en cuanto a su educación se trata, los alumnos esperan también involucrarse e interactuar con las TIC.

Pero no es suficiente con contar con TIC en el aula, para ofrecer verdaderamente un aprendizaje significativo, es necesario que los centros educativos y la comunidad escolar (docentes, alumnos y padres) apuesten por las TIC elaborando proyectos que se ajusten a la realidad de cada centro en la búsqueda de obtener una mejor preparación de los alumnos. Las TIC, han provocado que los centros educativos reformen tanto infraestructuras como métodos de enseñanza pues para llevar una educación de calidad mediada por éstas, se debe de contar con recursos tecnológicos, docentes capacitados en su uso, además de que éstos promuevan un aprendizaje mediado por éstas. Los docentes, deben buscar las mejores estrategias de enseñanza para complementar con el uso de TIC en el aula pero también estar conscientes de no abusar de las TIC sino más bien estructurar y organizar los contenidos educativos para que así estén combinados con su experiencia, libros, investigaciones, etc.

La formación de los docentes se ha convertido en algo prioritario dentro de los proyectos de integración de las TIC en el aula. Existe un esfuerzo desde los organismos públicos educativos para la formación de los docentes en las TIC, ya sea a través del Centro Nacional de Información y Comunicación Educativa (CNICE) que facilita la formación de éstos a nivel nacional a través de su plataforma virtual facilitándoles la formación a distancia, como a través de los Centros de docentes al que están adscritos todos los centros educativos. (Medina, 2007)

Esta formación está ayudando a los docentes a tomar consciencia de la importancia de la enseñanza regulada con TIC. Los paradigmas han ido cambiando y la resistencia hacia el uso de TIC en el aula también. Ahora los docentes están enfocados e interesados en crear sus propios materiales TIC, creando páginas web, buscando información, material dinámico e interactivo, entre otros para ser así utilizado durante las clases dándole diversidad y significación a los contenidos educativos.

Los docentes deben enseñar al alumnado que internet y los recursos TIC son herramientas de aprendizaje que les ayudará en su desarrollo educativo pero que también los libros, investigaciones, experiencias de éste y otros recursos siguen siendo necesarios para su formación, porque aunque internet es una herramienta muy útil y de fácil acceso,

no brinda a veces información real o actual y que pueden enviarse con estos medios como único recurso cuando esto no debe ser así.

Es importante destacar así mismo, que el uso de las TIC favorece el trabajo colaborativo por el hecho de contar con otros compañeros en la consecución exitosa de las tareas asignadas por el maestro. (Educando, 2009)

Las TIC, debido a las grandes potencialidades que ofrecen para la educación, se ha convertido en una necesidad su introducción dentro de estos sectores. Cada vez se hacen más esfuerzos por que cada escuela del país vaya contando con recursos TIC y que además los docentes y demás trabajadores de ésta se vayan familiarizando con su uso. Pero se hace la pregunta ¿Por qué es tan importante y necesario introducir las TIC en las escuelas? Esto es debido a las grandes propiedades que tienen las TIC para ayudar a crear nuevos ambientes educativos, nuevas estrategias y metodologías, fomentar nueva cultura, entre otros factores. A continuación se mencionan una serie de propiedades con las que cuentan las TIC:

- La impostergable literacidad digital de los educandos: se ha vuelto indispensable conocer el uso y manejo de la tecnología y enseñarla a los alumnos para que ellos mismos vayan adquiriendo habilidades tecnológicas y así puedan participar en todos los procesos en donde se involucre a las TIC.
- Mejora de prácticas educativas: es el punto principal de las TIC, mejorar la calidad de enseñanza de los alumnos, promover un aprendizaje más significativo, promover su uso para facilitar el estudio.
- Mayor desarrollo tecnológico y científico: promover una cultura tecnológica y de carácter científico en los alumnos, estar siempre actualizando software, hardware, conocer los programas más útiles para su estudio, descargando las últimas versiones. El propósito es estar al pendiente de todas las transformaciones y evoluciones que va sufriendo la tecnología e involucrar a los alumnos en esto para que no se queden atrás en el mundo tecnológico además de promoverles una educación basada en más investigaciones científicas las cuales, son más fáciles de acceder gracias a las TIC.
- Participación igualitaria entre los alumnos: las TIC gracias a su accesibilidad van ayudando cada vez a que los educandos encuentren más opciones para estudiar ya sea presencialmente o virtualmente. Hacen posible el acceso a la información para

que así nadie se quede sin conocimiento, se creen ideas propias, juicios sobre la información y después promover debates. El punto es que cada vez se está más comunicado con gente de todas partes del país y del mundo y que se difunde más la información para crear diferentes criterios. (Hernández, 2008)

A continuación se muestra una tabla con las características primordiales de las TIC para los procesos educativos con el fin de dar a conocer el por qué de su importancia en este sector.

Formalismo	Demanda explicación de los procesos y planificación de éstos. Fomenta toma de conciencia sobre los estudios además de autonomía en los alumnos.
Interactividad	Permite tener contacto con personas a larga distancia, acceso a la información e interacción con ésta, llevar propio ritmo de aprendizaje, aumentar la motivación del alumno.
Dinamismo	Fomenta la participación en contextos reales, en simulaciones, realidad virtual. Promueve la investigación exploratoria.
Multimedia	Permite interacción y relación con otros sistemas y redes.
Hipermedia	Ofrece la organización de información y relación entre ésta con otros sistemas. Fomenta la indagación de temas.
Conectividad	Permite la comunicación entre docentes, alumnos, redes, sistemas, facilitando así el trabajo colaborativo y asesoramiento.
Mediación	Fomenta el pensar e interpensar de los alumnos y maestros.

Tabla 3 Características primordiales de las TIC para los procesos educativos. (Elaboración propia basada en: “Modificado a partir de Coll”, 2005)

II.3 TIC para aprender un segundo idioma

Aprender un segundo idioma actualmente se presenta como un desafío para integrarse en este mundo globalizado. Aprender un segundo o tercer idioma se ha transformado en un requisito fundamental para el desarrollo de los países.

Hoy en día es indispensable generar investigaciones que permitan experimentar con recursos para mejorar la calidad del aprendizaje de un segundo idioma, todo esto en cuestión para mejorar la educación en general de México.

Impulsar el aprendizaje de un segundo idioma en México, permitirá a los ciudadanos aprovechar tratados internacionales, comunicarse, entender otras culturas y crecer significativamente.

Con la incorporación de las TIC en la educación, se han diseñado diversos programas interactivos, dinámicos y atractivos que cada vez son más utilizados por las instituciones educativas. Las TIC resultan atractivas a los alumnos si se muestran con temas que sean de su agrado y aún más si tienen la posibilidad de interactuar con éstas. Para el aprendizaje de un segundo idioma podemos encontrar diferentes materiales multimedia creados específicamente para reforzar la práctica de éste. Usualmente se pueden encontrar diferentes materiales multimedia con libre acceso, los cuales permiten al alumno observar e interactuar con el idioma desde un segundo enfoque. Los materiales multimedia deben ser utilizados más que nada como un juego para los alumnos, de esta manera lo encontrarán divertido y entretenido aunque también depende mucho el diseño, operabilidad y otros factores para enganchar realmente al alumno con éste.

Se puede dar el caso de que al hablar de un juego para los alumnos, tanto padres como docentes le restarán valor pedagógico pero esto no funciona así. Los materiales multimedia que están diseñados como si fueran un juego de computadora tienen el propósito de atraer al alumno y que éste recorra paso a paso el material hasta completarlo y después brindar ahí mismo una evaluación con retroalimentación para así darle a conocer al alumno lo que aprendió con dicho material. Este tipo de materiales son los más utilizados cuando se habla de aprendizaje de un segundo idioma pues éstos rompen con la monotonía de las clases presenciales, permiten trabajo colaborativo,

competitividad sana etc. no importa la edad que se tenga, un buen material multimedia realizado con base de juego puede servir para cualquier persona que esté aprendiendo un segundo idioma. Estos materiales aumentan la habilidad cognitiva de los aprendices, los relacionan con un tipo de sociedad y cultura en específico. Existe gran variedad de materiales multimedia, los cuales pueden ayudar a aprender vocabulario, gramática, pronunciación, comunicación, lectura, habilidades auditivas, etc. así el juego multimedia se convierte en una excelente herramienta para el aprendizaje de un segundo idioma el cual implica retos, colaboración y aprendizaje. (Cisternas, 2009)

Las TIC brindan posibilidades de cambio de diferentes estrategias para la enseñanza. La ventaja que ofrecen las TIC es que son adaptables para cualquier materia que se encuentre en el currículo educativo.

Las TIC, al brindar recursos variados y diversos, se puede lograr adaptarlas para fomentar más interacción y dinamismo entre los alumnos. Se puede motivar al alumnado y lograr realmente que éstos se interesen por los contenidos educativos para desarrollarlos de la mejor manera posible.

Un ejemplo de lo mencionado anteriormente es cuando se involucran a las TIC en la enseñanza de un segundo idioma. Existen varias ventajas en cuanto a esta situación:

- Las TIC ofrecen a los alumnos de un segundo idioma, por ejemplo utilizar el idioma en diferentes contextos significativos.
- Los alumnos pueden utilizar internet para informarse y actualizarse en cuanto a materiales y contenidos de un segundo idioma ya que, los idiomas están en constante evolución.
- Las ventajas principales de las TIC dentro del aprendizaje de un segundo idioma, son las posibilidades de encontrar por medio de internet diferentes recursos para transmitirle al alumno audio, video e imágenes dentro de un contexto para que así obtenga una mayor comprensión.
- Para el alumno de un segundo idioma, es de gran importancia contar con la pronunciación correcta del idioma y qué mejor que obtenerlo de una fuente directa y confiable como un video o un audio, además, las TIC promueven en el alumno la posibilidad de interactuar con personas que tienen como lengua nativa el idioma que se está aprendiendo. La práctica se incrementa gracias al uso de las TIC, por lo que es más fácil practicar tanto en el aula como fuera de ésta; la participación

colaborativa también incrementa y los alumnos tienen la oportunidad de practicar su escritura, lectura, gramática y pronunciación.

II.4 Utilizando recursos TIC para mejorar la habilidad oral en inglés

A continuación se muestra una tabla con algunas de las estrategias mencionadas anteriormente relacionadas al recurso web 2.0 que es más recomendable utilizar según la Licenciatura de la Enseñanza de la Lengua Inglesa de la UAEH para llevarlas a cabo y así lograr que el alumno vaya aprendiendo más el idioma inglés de manera eficaz.

Estrategia	Recurso web 2.0
<u>Evitar “revolver” idiomas</u>	Ver diariamente una serie que transmitan por TV o por internet de su agrado en inglés, familiarizarse con el contexto, frases y vocabulario pronunciadas ahí y analizar el porqué se utilizan y en qué casos. Olvidarse poco a poco de traducir todo de español a inglés y viceversa.
<u>No es lo que se dice sino cómo se dice</u>	Observar y comparar por medio de videos que se encuentren en You Tube, las diferentes entonaciones que se le dan al idioma inglés y reflexionar en qué casos en específico se produce esto.
<u>Analizar los acentos e inflexiones del lenguaje y trabajar en ello</u>	Ya sea por medio de video conferencia o a través de la observación de videos en internet, enfocarse en analizar los diferentes acentos que producen las personas que hablan en inglés para así irse familiarizando con los sonidos y que se facilite su pronunciación futura.
<u>Estudiar frases y no palabras aisladas</u>	Por medio de un blog o chat, encontrar alguna persona con lengua nativa en inglés para así poder practicar cada que se tenga tiempo libre la habilidad de escritura en inglés además de enfocarse

Estrategia	Recurso web 2.0
	en cómo se escriben diferentes expresiones o abreviaciones.
<u>Escuchar, escuchar, escuchar</u>	En un reproductor de mp3 o mp4, introducir audios de conversaciones, canciones en inglés y escucharlos cada que se tenga un tiempo libre. Repetirlos en voz alta imitando el acento en inglés.

Tabla 4 Estrategias para hablar en inglés utilizando recursos web 2.0. (Elaboración propia basada en: “Estrategias recomendadas por L.E.L.I – UAEH”, 2012)

Lo mejor para aprender hablar en inglés es estar en constante contacto con el idioma y practicarlo diariamente. Los recursos web 2.0 son bastante útiles para cumplir con este propósito.

La propuesta de este proyecto de reforzar el uso de TIC en los centros de idiomas, se enfocó en la creación de un canal específico en “You Tube”, el cual contiene videos variados tanto de música como escenas de películas para practicar la habilidad oral y aumentar la participación en clase. Además de esto, se creó un blog específico del centro para que en él, los alumnos practiquen su habilidad de gramática mediante diferentes actividades y ejercicios, los cuales también contienen ejemplos de fonética, posiciones en las que se debe adecuar el rostro (lengua y dientes) para pronunciar ciertas palabras del idioma inglés, entre otros.

El propósito de estas actividades son: que el alumno se sienta atraído por los contenidos educativos para que así le sea más fácil adquirir el idioma y ganar confianza para empezar a reproducirlo durante las clases de inglés. Mientras más atractivo sea el material, más se enganchará el alumno con éste, será más significativo y podrá practicarlo tanto en el aula como fuera de ésta.

Como se ha visto, el reto de integrar las TIC con el aprendizaje del inglés aún sigue vigente. Aún falta mucho trabajo por hacer en cuanto a la educación en general y en cuanto al aprendizaje del idioma inglés, el cual es de suma importancia hoy en día. El inglés se ha convertido en una materia obligatoria en casi todos los centros educativos, pero ésta muchas veces no es bien impartida o carece de los recursos suficientes para dejar un impacto en los alumnos y que éstos no la olviden. Con este proyecto se esperó

mejorar de manera considerable la participación oral que dan los alumnos durante la clase de inglés haciendo un enfoque en las estrategias mencionadas en este documento así como integrando cada vez más a las TIC para salir de la enseñanza tradicional en la que el aprendizaje del inglés siempre ha estado. Se debe romper el esquema de que los alumnos avancen de nivel en inglés sólo porque ya manejan ciertas habilidades pero siguen sin hablar correctamente en inglés. Se debe romper con el miedo que presentan la mayoría de los alumnos al hablar en inglés. Nadie es perfecto y aprender inglés conlleva demasiada práctica la cual, si no se realiza, entonces, no se logrará un aprendizaje significativo. Se debe enseñar el inglés con la importancia debida que éste tiene, dándole saber al alumno que verdaderamente si aprende bien inglés, las oportunidades laborales se le expandirán además de que podrá disfrutar más de sus canciones y películas favoritas en inglés así como videojuegos, instalar software de manera más fácil, leer instructivos para cerciorarse de utilizar bien cualquier aparato, saber qué dicen otras personas con lengua nativa en inglés entre muchos otros beneficios y satisfacciones que obtendrán al saber este idioma.

Capítulo 3

III.1 Integrando recursos web 2.0 en el aprendizaje del inglés

III.2 Conociendo los recursos web 2.0

El presente proyecto propone la opción de solución de la problemática planteada al hacer uso de los recursos web 2.0 en el aula durante la enseñanza del idioma inglés para así mejorar la participación oral del alumno y que así éste vaya adquiriendo fluidez, coherencia y correcta pronunciación para lograr comunicarse eficazmente en el idioma.

Para entender mejor qué es la web 2.0 a continuación se describe ésta junto con sus características más importantes.

La web 2.0 es un término que está adquiriendo gran popularidad entre los profesionales relacionados con el uso de las TIC. La web 2.0 está creciendo dentro de

los ámbitos empresariales y educativos. La web 2.0 ha creado polémica en cuanto a la correcta definición de su término y en las actividades que conlleva ésta.

En el buscador de Google, si se busca la definición de web 2.0 aparecerán aproximadamente 96.700 páginas en español y en inglés unas 277.000 lo cual representa el porcentaje tan alto que tiene este término dentro de los usuarios en internet.

Con esto se puede notar que la web 2.0, que cuenta con una vida de menos de una década, tiene los mismos registros de la BBC que fue fundada en 1922. (Villalba, 2008)

O'Reilly³ fue quien le dio nombre al término web 2.0 en el año de 2004 para referirse a la segunda generación web basada en comunidades de usuarios y una gran variedad de servicios como lo son: las redes sociales, los blogs y las wikis que promueven el intercambio y colaboración de información rápidamente entre usuarios.

El término de web 2.0 se dio en una sesión con lluvia de ideas que se realizó entre O'Reilly y Medialive International. Dale Dougherty quien es vicepresidente de O'Reilly notó que la web podía obtener nuevas aplicaciones para pasar de la web 1.0 que servía más que nada para almacenamiento a la web 2.0 que es dinámica y se basa en la colaboración. (Villalba, 2008)

Según Webtrends⁴, la web 2.0 es un término industrial el cual ha recibido bastante atención por parte de los usuarios, a los cuales se les brindaron más medios para elegir, además de a los empresarios, quienes intentan invertir y medir el impacto de inversión para utilizarla y mejorar así la captación de sus clientes.

Antonio (Fumero, 2007) afirma que: “La web 2.0 es la promesa de una visión realizada, la web convertida en un espacio social con capacidad de dar soporte y formar una verdadera sociedad de la información, la comunicación y el conocimiento.

³ O'Reilly: fundador y presidente de O'Reilly Media, impulsor de los movimientos de software libre y código abierto así como uno de los autores del concepto de web 2.0.

⁴ Webtrends: industria de análisis web desde 1993, medición de los medios de comunicación social.

Según (Marqués, 2007) el paso de la web 1.0 a la web 2.0 “supone una democratización de las herramientas de acceso a la información y de elaboración de contenidos”.

Gracias a la web 2.0, internet ahora es una red de información y comunicación colaborativa y dinámica que fomenta libertad de contenidos. El cambio es una evolución progresiva de cómo se utiliza la red hoy en día.

Para acceder a la mayoría de las herramientas de la web 2.0 es necesario registrarse y así recibir un correo de confirmación y con esto, después se introducirán nombres de usuario y contraseña para poder empezar a utilizar dicha herramienta como por ejemplo las redes sociales y así compartir información con diferentes miembros de la comunidad. (Villalba, 2008)

Para el aprendizaje de idiomas, internet es un valioso recurso que ofrece la oportunidad a los usuarios que desean aprender inglés la posibilidad de conocer otras lenguas y culturas estando en la comodidad de sus hogares.

Los idiomas siempre han sido barreras entre el conocimiento de diferentes culturas. Ahora con internet todo esto está cambiando pues los métodos tradicionales para aprender otro idioma están siendo modificados gracias al uso de recursos web 2.0. Lo más importante para aprender un idioma es la comunicación, darse a entender y sea como sea transmitir información, una vez que se logra este proceso, entonces, el proceso de aprendizaje estará completo.

Una actividad que resulta altamente beneficiosa para el aprendizaje de idiomas es el uso de blogs, pues en ellos se pueden plasmar ideas en el lenguaje a aprender, pueden interactuar diversas personas dando diferentes puntos de vista y compartiendo opiniones sobre temas variados.

Las wikis son otro recurso de la web 2.0 que son de bastante utilidad a la hora de aprender idiomas. Una wiki es una página web, la cual puede ser construida y diseñada

por varios colaboradores. Si se utiliza para el aprendizaje de un segundo idioma, se pueden utilizar para el desarrollo de proyectos en común con la lengua. (Villalba, 2008)

Este proyecto se enfoca en utilizar los recursos web 2.0 en el aula debido a que actualmente los alumnos de la nueva generación se sienten más atraídos por dichos recursos y si se involucra el aprendizaje del idioma inglés con éstos, entonces, es más probable captar la debida atención en ellos y lograr que realmente se interesen e integren en las actividades diseñadas para tal propósito.

Capítulo 4

IV.1 Metodología de Aprendizaje Mediada por “Task Based Learning”

Debido a que este proyecto se enfoca en mejorar la habilidad oral en inglés del alumno es que se opta por utilizar la metodología de enseñanza “Task Based Learning (TBL)” o “Enseñanza Mediada por Tareas” y su propósito está basado en aumentar la comunicación en el idioma a ser estudiado.

El TBL conlleva un aprendizaje basado en tareas con un enfoque holístico. El alumno poco a poco va desarrollando tareas comunicativas utilizando el lenguaje extranjero que en este caso es el inglés. El uso de TBL es la mejor opción para la formación de profesionales competentes en lenguas extranjeras lo cual, según González Maura, “La competencia es una configuración psicológica que integra en su estructura y funcionamiento formaciones motivacionales y cognitivas que se manifiestan en la actuación profesional del individuo garantizando así un desempeño profesional y eficiente”. (Recino, 2010)

Cassany⁵ en su estudio de “Enseñar Lengua” (1994), define a la competencia como la capacidad que tiene un individuo de utilizar el lenguaje de manera apropiada en diversos contextos que se presentan día con día.

Existen cuatro dimensiones de competencia o sub-competencias que diferentes autores han elaborado como lo son:

- **Lingüística o gramatical:** dominio del léxico, la morfología, la sintaxis, la semántica y la fonología; en otras palabras, el código lingüístico.
- **Sociolingüística:** dominio de reglas socioculturales, registro y variedades lingüísticas.
- **Discursiva:** dominio de los recursos de coherencia y cohesión.
- **Estratégica:** conocimiento y dominio de las habilidades y de las normas que permiten mantener la comunicación y evitar malentendidos, o sea, dominio de estrategias de compensación verbales y no verbales. (Recino, 2010)

Debido a esto, se debe entender que además de los factores lingüísticos que se le deben enseñar al alumno, también se debe enseñar su relación conjunto lo cognitivo, lo psicológico y sociocultural para que así se pueden comprender mejor los factores gramaticales y sus reglas de uso.

Según Álvarez de Zayas⁶ en sus estudios de “Fundamentos Teóricos de la Dirección del Proceso Docente Educativo en la Educación Superior Cubana” (1989), las tareas docentes, son las que realiza éste junto los alumnos con el propósito de que con el paso del tiempo se vayan cumpliendo los objetivos iniciales. El docente plantea problemas al alumno para que lo resuelva de la manera esperada por éste.

Es necesario definir el concepto de “Tarea” para su mejor comprensión.

⁵Cassany D. Profesor titular de Análisis del Discurso en lengua catalana en la Universitat Pompeu Fabra de Barcelona.

⁶ Álvarez de Zayas. Metafísico y mistificador.

Acorde al estudio de “El Diseño de Tareas para la Clase Comunicativa” de Nunan⁷, el concepto de tarea es definido como cualquier tipo de actividad en el aula que involucre a los alumnos en la comprensión, producción e interacción de la lengua estudiada; en cuanto a la atención de éste este enfocada en el significado más que en la forma. La tarea debe conllevar el sentido de realización para que así pueda decirse que es una tarea cuyo objetivo es el acto de comunicarse.

De lo anterior mencionado, se puede llegar a la conclusión de que una tarea no tiene un objetivo propiamente lingüístico sino que en el proceso de llevarla a cabo, se utilizan varias habilidades idiomáticas para completarla satisfactoriamente y es ahí donde el idioma cobra significado y una función real. (Recino, 2010)

Acorde al estudio de Willis⁸ “Framework for Task-Based-Learning” (1996), los principios básicos que tienen las tareas sobre el aprendizaje son:

- El alumno se enfoca primeramente en el significado de las palabras.
- El objetivo de la tarea es utilizar el idioma en cuestión para comunicarse real y significativamente.
- Las tareas que se asignarán al alumno estarán basadas en contextos reales, necesidades reales cumpliendo así con los objetivos de comunicación del alumno.
- Las tareas promoverán que el alumno utilice todas sus habilidades y recursos lingüísticos para la resolución de éstas.
- El idioma en cuestión a ser estudiado, proviene de las necesidades del alumno por adquirirlo y de ahí se determinarán el tipo de tareas que se llevarán a cabo en el aula para obtener la meta deseada.
- Las habilidades lingüísticas del idioma (escritura, lectura, comprensión auditiva, habilidad oral) tienen que ser integradas en las tareas que se llevaran a cabo.
- Al usar las tareas en el aprendizaje, éstas pueden ajustarse a los diferentes tipos de estilos de aprendizaje que tengan los alumnos en cuestión.

⁷ Nunan. Lingüista, Vice-presidente de los asuntos académicos en la Universidad de Anaheim California.

⁸ Willis. Maestra en enseñanza del inglés.

- Con el uso de las tareas el alumno tiene más posibilidades de aumentar su fluidez y precisión gramatical en el idioma.
- Diferentes enfoques de aprendizaje pueden ser utilizados al hacer uso de tareas en el aula.
- Las tareas llevadas a cabo en el aula por los alumnos les permiten desarrollarse como alumnos autónomos en el aprendizaje de idiomas.

IV.2 Metodología y Discusión

En el presente proyecto se utiliza la Metodología propuesta por Willis, la cual conlleva 3 pasos muy importantes que se deben tomar en cuenta:

Primeramente se encuentra la **Tarea Previa o Pre-Task** (en inglés): en esta etapa, el docente introducirá el tema a los alumnos por medio de palabras (vocabulario) y frases clave que serán de utilidad durante las demás etapas de la tarea. En esta etapa el docente debe asegurarse de que las instrucciones de la tarea que se llevará a cabo queden bien claras para los alumnos. Es la etapa para dar ejemplo de lo que se espera que el alumno haga y se puede hacer mediante la modelación del ejemplo llevado a cabo por el mismo docente o ya sea poner un video donde se observen a otras personas llevar a cabo una actividad similar a la esperada.

El segundo paso es llevar a cabo el ciclo de la tarea, la cual conlleva 3 pasos importantes:

Fase de Tarea en sí: las tareas siempre tendrán que ser llevadas a cabo ya sea en parejas de alumnos o en equipos. Las tareas pueden estar enfocadas en lecturas, audios, videos, etc. y el docente tomará el rol de guía, monitoreando y estimulando cada paso que los alumnos dan.

Fase de Planeación: en esta etapa, los alumnos deberán preparar la manera en cómo van a reportar sus resultados a los demás compañeros, para esto deberán describir qué pasos utilizaron para completar la tarea, sus descubrimientos, decisiones y resultados. Todo el equipo o las parejas tendrán que tener bien claro lo que le dirán a sus compañeros. El

docente tiene la obligación de monitorear y revisar dichos reportes antes de que sean expuestos ante la clase, asegurándose así de que estén claros y correctos.

Fase de Reporte: aquí es donde ya se dan a conocer los reportes de cada equipo a la clase. En este caso, el docente actuará como un conductor y seleccionará a los alumnos que irán participando poco a poco de manera aleatoria. En esta fase, el docente debe otorgar a los alumnos la debida retroalimentación de cada reporte expuesto.

El tercer paso es llevar a cabo el enfoque del lenguaje, el cual conlleva dos fases:

Fase de Análisis: en esta fase, los alumnos deben ya estar conscientes de las estructuras y parámetros gramaticales que están aprendiendo, se hacen preguntas sobre lo que no ha quedado muy claro. Aquí el docente debe repasar con los alumnos las actividades llevadas a cabo previamente, resaltar los aspectos gramaticales más importantes de la tarea en cuanto a su función con la comunicación.

Fase de Práctica: en esta fase, el docente deberá asignar a los alumnos actividades practicas en las cuales ya se utilicen las funciones del lenguaje previamente adquiridas para que los alumnos así se vayan familiarizando con los usos de la gramática y sus funciones comunicativas. Estas actividades deberán estar constituidas para que el alumno ejercite palabras, frases, patrones y cualquier otra estructura gramatical que haya sido encontrada.

Willis coincide en que el uso de esta metodología ofrece grandes ventajas debido a que:

- Su objetivo principal es estimular y aumentar el uso del lenguaje y la comunicación, que pueden ser utilizadas por cualquier nivel y habilidad de los alumnos.
- Ayuda a los alumnos a activar y utilizar estructuras gramaticales estudiadas previamente, que les servirán para desarrollar correctamente las cuatro habilidades del idioma.
- La metodología ofrece a los alumnos una adquisición del idioma de manera más natural.
- El alumno estará consciente de las estructuras gramaticales que vaya adquiriendo para así poderlas examinar y sistematizar después.

- Esta metodología ofrece a los alumnos aprender en un contexto familiar y auténtico para la adquisición de estructuras gramaticales y demás elementos que conlleva el aprendizaje del lenguaje.

Objetivo General

- Diseñar diferentes actividades educativas implicando recursos web 2.0 (videos, audios, blogs etc.) aplicadas por medio de diferentes dispositivos electrónicos con el fin de mejorar y aumentar la habilidad oral en inglés del alumno dentro del aula.

Objetivos Específicos

- Identificar los problemas más comunes que encuentra el alumno al momento de participar oralmente en una clase de inglés dentro de un centro de idiomas para así enfocarse en la mejora o solución de dichos problemas y que los alumnos adquieran mediante las herramientas TIC las habilidades necesarias para ser capaces de mantener una conversación en inglés de manera más fluida.
- Practicar con diferentes recursos web 2.0 (videos, audios, blogs, etc.) con los alumnos dentro del aula durante su aprendizaje del idioma inglés.
- Analizar los recursos TIC (web 2.0) que son más eficientes para mejorar y aumentar la participación oral en inglés del alumno en el aula.

Recursos

El proyecto utilizó para su realización y desarrollo los siguientes recursos:

Recursos Financieros

- Se consideró el uso principalmente de una computadora portátil con un costo aproximado de \$5,000 pesos, la cual fue provista por la docente investigadora y las computadoras o dispositivos (con diferentes costos, dependiendo de modelo y marca) personales de los alumnos del centro de idiomas (los que contaban con alguno sino no se les obligó a adquirir uno). El centro de idiomas brindó el apoyo para hacer uso de internet dentro de las instalaciones. Este proyecto soporta los recursos financieros debido a que los involucrados en el son de clase media, capaces de proporcionar el material correspondiente para que se lleve a cabo.
- Se consideró el traslado de la docente diariamente al centro de idiomas lo cual implica monetariamente en transporte aproximadamente \$29 pesos (ida y vuelta).
- El diseño de las páginas web fue provisto por la docente investigadora, lo cual conlleva el gasto monetario de luz e internet que son aproximadamente \$1000 pesos bimestrales de luz y \$800 pesos de internet mensuales.
- En este proyecto, la docente investigadora tiene la ventaja de laborar en el centro de idiomas, lo único extra en lo que se empleó tiempo y dinero fue en la elaboración del material multimedia.

Recursos como Patentes

- El uso de la página de You Tube en internet no tiene costo alguno así como la página para crearle un blog al centro de idiomas. Se protegieron todos los derechos de autor de los videos, audios, información, etc. Los libros que se utilizaron para complementar las clases con los recursos web 2.0 fueron provistos por el centro de idiomas para la docente investigadora, para los alumnos conllevan un costo de \$600 pesos aproximadamente e igualmente se protegieron los derechos de autor.

Recursos informáticos

- El centro de idiomas proveyó el uso de internet en el aula, la computadora portátil fue provista por la docente investigadora y los propios alumnos (los que contaban con una).

Nota: No se contó con la información sobre el costo mensual que paga el centro de idiomas sobre el internet.

Recursos Humanos

- Para realizar el proyecto con éxito se necesitó principalmente de la docente investigadora, sus planes y estrategias para implementar los recursos web 2.0 (videos, audios y blog) en el aula y de los alumnos de aprendizaje del idioma inglés que acudieron al centro. El centro trabajó diariamente con un coordinador, un administrador, dos secretarias, dos recepcionistas, un policía de seguridad, entre otros.

Recursos Muebles e inmuebles

- Este proyecto se realizó dentro de las instalaciones del centro de idiomas Angloamericano situado en la ciudad de México – Satélite.
- Cada salón de dicho centro cuenta con conexiones suficientes para dar el soporte necesario a las computadoras portátiles además de contar con conexión a internet inalámbrica, pupitres acolchonados para los alumnos, pizarrón blanco, escritorio y silla para el docente y aire acondicionado.
- Todos los gastos sobre los muebles e infraestructura del centro corren a cargo de éste mismo.

Contratación y/o subcontrataciones de bienes o servicios

- No se requiere contratación de bienes u otros servicios ya que el centro cuenta con los servicios básicos que se necesitan para la realización de este proyecto los cuales se costean con las colegiaturas de los alumnos (pagos de luz, internet, sueldos, etc.).

Calificación Profesional y función en la investigación

El presente proyecto fue llevado a cabo por la Licenciada en Enseñanza de la Lengua Inglesa y Especialista en Tecnología Educativa Paola Rojas Bonilla. La función que desempeñó durante la investigación fue total, desde el diseño de los materiales, su implementación, recolección y análisis de datos. No existió otro colaborador para este proyecto.

- Los participantes fueron los alumnos del centro de idiomas.

Presupuesto total

- El presupuesto total del proyecto hasta su finalización fue aproximadamente de \$15,380 pesos. La mayoría de los gastos corrieron por cuenta de la docente investigadora y los demás gastos ya venían implícitos al momento en que cada alumno del centro paga su colegiatura, la cual está en alrededor de \$1,500 pesos y así el centro costea los demás servicios para proveerles a los alumnos buenas instalaciones y brindar un servicio de calidad.

Desglose de Presupuesto

COSTOS DEL PROYECTO		
Computadora portátil	La docente investigadora proveyó la computadora portátil que se utilizó diariamente en el aula para practicar con los recursos web 2.0 (videos, audios y blog). El tipo de	Los alumnos pueden llevar tanto computadoras portátiles como cualquier otro dispositivo electrónico en el que se puedan ejecutar los recursos web 2.0 (videos, audios y blog) para practicar más cómodamente

COSTOS DEL PROYECTO		
	computadora requerida tiene un costo aproximado de \$5000 pesos.	desde sus pupitres. El costo de cada dispositivo depende de la marca y año de compra de éste mismo pero este gasto corre a cuenta de cada alumno.
Bocinas	<p>La docente investigadora proveyó las bocinas que se utilizaron para escuchar mejor el material diseñado en los recursos web 2.0 (videos, audios y blog). Dichas bocinas tienen un costo aproximado de \$300 pesos.</p> <p>Nota: los alumnos tienen que escuchar con audífonos dicho material si es que llevan dispositivos para trabajar desde sus pupitres para evitar exceso de ruidos, dichos audífonos corren a cuenta de cada alumno.</p>	
CD de audio	<p>El centro de idiomas provee al docente con los CDS de audios que se necesitan para trabajar con el set de libros de actividades. Dichos CDs conllevan un costo aproximado de \$200 pesos por cada curso los cuales corren a cuenta del mismo centro. Cuando el alumno compra su set de libros, éstos ya traen consigo un CD interactivo para utilizar en casa.</p>	
Luz	La docente investigadora tuvo que hacer uso de este servicio para diseñar las actividades que se utilizaron en todos los	<p>El centro de idiomas también conlleva un gasto bimestral de este servicio pero no se tiene un estimado de éste.</p> <p>Los alumnos</p>

COSTOS DEL PROYECTO		
	<p>recursos web 2.0 (videos, audios y blog), lo cual conllevó un gasto bimestral aproximado de \$1000 pesos y corrió a cuenta de ésta misma.</p>	<p>también necesitaron de este servicio para así poder practicar desde casa ciertas actividades que fueron designadas como tareas sobre los recursos web 2.0 (videos, audios y blog).</p>
Internet	<p>La docente investigadora tuvo que hacer uso de este servicio para diseñar e investigar sobre los recursos web 2.0 (videos, audios y blog) que fueron utilizados durante el desarrollo de este estudio. El costo de este servicio es pagado por mes, lo cual implicó un costo aproximado de \$800 pesos y corrió a cuenta de ésta misma.</p>	<p>El centro de idiomas también cuenta con este servicio. Es indispensable para así poder ejecutar de manera satisfactoria durante la clase los recursos web 2.0 (videos, audios y blog). No se tiene un estimado de lo que paga cada mes el centro de internet.</p> <p>Los alumnos también necesitaron tener internet en casa para así poder practicar y realizar las actividades de los recursos web 2.0 (videos, audios y blog) que fueron designadas como</p>

COSTOS DEL PROYECTO		
		tareas.
Colegiatura	Los alumnos deben hacer un pago por cada curso que deseen completar en el centro de idiomas. Cada curso tiene un costo aproximado de \$1,500 pesos y corre a cuenta de cada alumno.	
Libros	El centro de idiomas proveyó al docente los libros de trabajo que fueron utilizados durante cada curso. Cada set de libros tiene un costo aproximado de \$600 pesos. Al docente no se le cobran los libros pues es material del centro de idiomas y corre a cargo de éste mismo. Dicha cantidad tuvo que ser cubierta por cada alumno para adquirir su set de libros.	
Transporte	La docente investigadora afrontó este gasto para trasladarse de su casa hacia el centro de idiomas y viceversa, esto conllevó un costo de \$29 pesos (ida y vuelta) utilizando el transporte público. Si se utilizará coche particular tendría un costo aproximado de \$300 pesos por semana (por tanque de gas).	Los alumnos también tuvieron que afrontar este gasto, pues también deben trasladarse de su casa hacia el centro y viceversa. La mayoría de los alumnos contaron con carro propio y estos gastos corren por su cuenta.

COSTOS DEL PROYECTO	
Otros	Existen otros gastos como por ejemplo la renta del local que utiliza el centro de idiomas, sueldos de: personal administrativo, personal académico, de limpieza, materiales como: plumones, borradores, grabadoras, posters, juegos, impresiones, etc.
<p>Total de costos estimados:</p> <p>El presente proyecto abarcó desde el mes de mayo de 2012 hasta el mes de octubre de éste mismo. Tomando en cuenta este período de tiempo y los gastos mencionados anteriormente, se estimó un costo total del proyecto aproximadamente por \$15,380 pesos sólo contando lo que la docente investigadora cubrió de gastos (no se tomaron en cuenta los gastos del centro ni de los alumnos participantes).</p>	

Tabla 5 de Desglose de costos. (Elaboración propia)

Metodología

El presente proyecto se llevó a cabo tomando en cuenta lo siguiente:

Diseño y técnicas de recolección de información

- Estudios e investigaciones previas relacionadas con la enseñanza del inglés y las TIC (recursos web 2.0), de los cuales se hicieron citas y menciones bibliográficas sobre cada uno al final de la investigación.
- Observaciones y experiencias previas propias de la investigadora sobre qué es lo que espera el alumno de aprendizaje del inglés sobre éste mismo (identificación de problemática y su posible solución).
- Encuesta utilizando el instrumento de cuestionario elaborada para los alumnos de aprendizaje del inglés (del centro) para la realización de análisis de datos.
- Calificaciones basadas en la habilidad oral que presentaron los alumnos de aprendizaje del inglés en el aula antes y después de la investigación. Los alumnos deben ser capaces de comunicarse de manera más fluida, utilizando vocabulario adecuado según el

contexto, utilizando la pronunciación más cercana del idioma inglés para comprobar la eficacia del estudio.

- Formatos evaluadores de los recursos web 2.0 (videos, audios y blog) que fueron utilizados durante todo el proyecto.
- **Fuentes primarias:** encuestas que fueron aplicadas por medio del instrumento de cuestionario a los alumnos una vez que finalizaron cada curso.
- **Observación directa:** realizada por la docente investigadora durante todo el proyecto mientras se aplicaba el estudio para observar los efectos que iba causando éste en los alumnos.
- **Fuentes secundarias:** se tomaron en cuenta **estudios previos** realizados similarmente sobre la temática del proyecto para así poder comparar y comprobar hipótesis y resultados.
- Los **métodos de contacto** que se utilizaron para aplicar la encuesta fue **personal** con los alumnos dentro del salón de clase, cada uno respondió de manera **individual y anónima** el cuestionario diseñado para la recolección de datos.
- En dicho cuestionario se buscaron las **opiniones** que tienen los alumnos de aprendizaje del inglés con respecto a los recursos web 2.0 utilizados durante las clases en su curso. De esta manera se verificó si dichos recursos causaron un impacto positivo o negativo sobre la participación oral en inglés del alumno.
- Se verificó la **confiabilidad** de los cuestionarios por medio de la constancia con que éstos fueron aplicados. Se tomaron en cuenta cuatro cursos de inglés utilizando los mismos recursos y la misma metodología para notar dicha confiabilidad y así brindarle validez al proyecto.
- El proyecto llevó un proceso en el cual se incluyó el empleo de recursos web 2.0 (videos, audios y blog) en el aula dentro de la enseñanza y práctica diaria del idioma inglés.
- Es una investigación que se basó en el **diseño de investigación cuasi-experimental**, el cual es un tipo de investigación en la que el docente investigador no puede presentar los valores de la variable independiente ni puede crear los grupos experimentales, en este caso debido a que la demanda de apertura de cursos del centro de idiomas siempre varía pero una vez teniendo a un grupo experimental, entonces se puede adaptar la

investigación a un grupo similar al del diseño experimental y así verificar más adelante los resultados obtenidos. (Stanley, (s/f))

La metodología que se utilizó fue la siguiente:

- Introducción de los recursos web 2.0 (videos, audios y blog) dentro del contenido educativo de cada curso que estuvo disponible durante los meses de julio a octubre de 2012 en el centro de idiomas donde se llevó a cabo el estudio.
- Se diseñó dentro de cada planeación de clase cómo y cuándo utilizar los recursos web 2.0 (videos, audio y blog) dentro del aula con los alumnos.
- Implementación y práctica diaria con los recursos previamente mencionados que constó de lunes a jueves, por dos horas con los alumnos del centro.
- Se llevó a cabo este proceso y dentro de las dos primeras semanas, se fueron anotando efectos observados, actitudes, reacciones, entre otros factores para cerciorase de que los recursos estaban creando un cambio ya sea positivo o negativo para así verificar si se tenía que cambiar de estrategia o de recursos para lograr la meta propuesta.
- Se analizaron los datos obtenidos mediante la encuesta, evaluaciones de los recursos web 2.0 y calificaciones de los alumnos del centro, enfocándose en la habilidad oral de éstos, si aumentó, disminuyó, mejoró, empeoró y lo más importante, conocer si realmente los recursos web 2.0 (videos, audios y blog) lograron el objetivo deseado de esta investigación.

Población y muestra

- La población que se utilizó como **unidad de análisis** en este proyecto fueron los alumnos de aprendizaje del inglés que acudieron al centro de idiomas Angloamericano durante los meses de julio a octubre de 2012. Los alumnos estuvieron bajo la docencia de la Licenciada en Enseñanza de la Lengua Inglesa y Especialista en Tecnología Educativa Paola Rojas Bonilla.

- Dependió de la apertura de cursos y de alumnos que se tuvieron en éstos para elegir de manera intencional a cada uno y así aplicarles a todos el mismo estudio/experimento.
- No se tuvo un universo definido debido a que la población que se trató es muy pequeña y variada. El mínimo de alumnos que se tomaron en cuenta fueron 3 y el máximo 10.
- Este proyecto conllevó un **muestreo no probabilístico** con opción de **muestra intencional**. Este tipo de muestreo está caracterizado por la necesidad de obtener muestras representativas, lo cual, es el propósito de este proyecto. Estas muestras representativas se obtuvieron por medio de las habilidades orales en inglés que presentaron los alumnos del centro, los cuales, la mayoría del tiempo presentan diferentes edades, motivos para aprender inglés, entre otros. (Muestreo-Tipos de Muestreo, (s.f))
- El proyecto conllevó el diseño de **Pre-prueba y Post-prueba**.
- Se aplicó un examen de diagnóstico previo a los alumnos (primer día de clases) para valorar el nivel y capacidad que presentaban sobre la habilidad oral en inglés, al finalizar cada curso se aplicó otra prueba para comparar el examen de diagnóstico inicial con el final. De esta manera al término de la investigación se pudieron medir y analizar los datos obtenidos respecto a si el experimento dio resultados positivos o negativos.
- Los **análisis de los datos** se hicieron de manera **cuantificada** mostrando la relación existente entre dos o más variables (aprendizaje mediado con recursos web 2.0 y respuestas de los alumnos hacia éstos).

Técnicas de análisis

El proyecto utilizó las siguientes técnicas de análisis:

- A través de un formato de rendimiento sobre la habilidad oral presentada en el aula diariamente de cada alumno.

- Se anotaron los incrementos o disminuciones (número de participaciones) sobre la habilidad oral en el aula de cada alumno con otro formato.
- En el formato de rendimiento se tomaron en cuenta los parámetros de: precisión, fluidez, complejidad, comprensibilidad, contenido, organización, presentación y completamiento de actividades que tuvo y fue desarrollando el alumno sobre el idioma inglés.

Guía de trabajo de campo

Estudio previo o sondeo

- Para este proyecto se utilizaron diferentes estudios previos que abarcan problemáticas similares. Dichos estudios sirvieron como base para la creación del fundamento teórico para dar veracidad y soporte a esta investigación.
- Todo estudio fue citado y mencionado propiamente dentro de este proyecto, respetando los derechos de autor.

Diseño de la muestra

En este proyecto se utilizaron los siguientes recursos web 2.0:

- Página de You Tube con diferentes videos de canciones, escenas de películas y series televisivas, extractos de documentales, etc. todo en inglés para ir creando un reconocimiento por parte del alumno sobre los sonidos, vocabulario utilizado en contextos específicos y gramática.
- Blog en el cual se mostró tanto teoría como práctica de la fonética del inglés. Conllevó actividades que los alumnos realizaron de tarea.
- Audios que se escucharon en clase para hacer notar las diferencias entre acentos del idioma inglés, conversaciones entre dos o más personas en diferentes contextos. (los audios se introdujeron en la página de blog para que tanto alumnos como docente los encontraran fácilmente).
- Todos los materiales fueron diseñados por la docente investigadora en cuestión, respetando los derechos de autor de cada material incluido.

Preparación de los materiales de recolección de datos

Se recolectaron los datos por medio de:

- Formatos de evaluación y rendimiento de la habilidad oral que presentó en el aula el alumno de aprendizaje del inglés.
- Calificaciones finales sobre la habilidad oral en inglés. Si el alumno fue capaz de mantener una conversación fluida, coherente y con pronunciación lo más cercana al inglés, entonces, el objetivo de este proyecto habrá sido cumplido.
- Encuesta aplicada a los alumnos una vez que finalizaron su curso.
- Formato de evaluación de los recursos web 2.0 utilizados durante la investigación.

Equipo de trabajo necesario:

El equipo que se necesitó para mostrar y practicar con el material multimedia fue provisto por la docente investigadora en cuestión y el centro de idiomas en donde se llevó a cabo el experimento.

Recolección de datos

Se recolectaron datos desde el principio y durante el estudio. Se aplicó un examen de diagnóstico al alumno antes de iniciar su curso para conocer el nivel y capacidad que tenía sobre la habilidad oral en inglés. Al final del curso se le volvió a aplicar un examen a éste para evaluar y conocer realmente si el experimento dio resultados positivos o no.

Elaboración del informe del trabajo de campo

Se llevó a cabo durante todo el estudio ya que se obtuvieron datos durante y al finalizar cada curso que se fueron recolectando para utilizarlos en el análisis final. Se planeó aplicar el estudio durante cuatro cursos cada uno con una duración aproximada de 30 horas, así se obtuvo más información para dar soporte a los resultados.

Estimación del personal necesario y costos

- Se tuvo un estimado de costos de alrededor de \$15, 380 pesos que fue provisto por la docente investigadora en cuestión.
- Todos los demás recursos fueron provistos por el centro de idiomas.
- El recurso primordial fue el alumno, pues sin éste no se habría podido llevar a cabo la investigación.

TABLA DE DIMENSIONES BASADA EN EL INSTRUMENTO DE CUESTIONARIO

Recursos web 2.0 (videos, audios y blog) utilizados en el aula de aprendizaje del idioma inglés por el docente y desarrollo de habilidad oral de los alumnos			
Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems
- Actividades educativas innovadoras aplicadas por medio de recursos web 2.0	- Tiempo de practica con dichos recursos en el aula	<ul style="list-style-type: none">- La práctica se realizó diariamente tanto en el aula como en casa.- La práctica se realizó tanto con el docente como con los demás compañeros de clase.	<ul style="list-style-type: none">- ¿Cuál fue el recurso web 2.0 (video, audio y blog) más utilizado por tu docente en aula?- ¿Tuviste la oportunidad de estudiar con los recursos web 2.0 (videos, audios y blog) utilizados en el aula en tu casa?

Recursos web 2.0 (videos, audios y blog) utilizados en el aula de aprendizaje del idioma inglés por el docente y desarrollo de habilidad oral de los alumnos			
Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems
	<ul style="list-style-type: none"> - Objetivos 	<ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos adquirieron más habilidades de expresión oral en inglés. 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Consideras que los recursos web 2.0 (videos, audios y blog) utilizados en el aula fueron significativos para aumentar tu participación oral en inglés? - ¿Qué recurso web 2.0 (video, audio y blog) consideras que más te ayudo para mejorar tu habilidad oral en inglés? - ¿Qué recurso web 2.0 (video, audio y blog) consideras que no te ayudo para nada en mejorar tu habilidad oral en inglés?

Recursos web 2.0 (videos, audios y blog) utilizados en el aula de aprendizaje del idioma inglés por el docente y desarrollo de habilidad oral de los alumnos			
Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems
			<ul style="list-style-type: none"> - ¿Consideras que los recursos web 2.0 (videos, audios y blog) influyeron en tu habilidad para hablar inglés?
	<ul style="list-style-type: none"> - Diseño 		<ul style="list-style-type: none"> - ¿Consideras que el material presentado estuvo correctamente organizado, estructurado y diseñado? - ¿Consideras que el material utilizado en el aula fue fácil de comprender y usar? - ¿Qué recurso web 2.0 (video, audio y blog) fue el de tu mayor

Recursos web 2.0 (videos, audios y blog) utilizados en el aula de aprendizaje del idioma inglés por el docente y desarrollo de habilidad oral de los alumnos			
Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems
			<p>agrado al ser utilizado en el aula?</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Fue de tu agrado que se implementaran los recursos web 2.0 (videos, audios y blog) en el aula para tu aprendizaje del inglés? - ¿Te resultaron más ó menos interesantes los temas abordados en clase con el uso de recursos web 2.0?

Recursos web 2.0 (videos, audios y blog) utilizados en el aula de aprendizaje del idioma inglés por el docente y desarrollo de habilidad oral de los alumnos			
Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems
	<ul style="list-style-type: none"> - Recurso web 2.0 		<ul style="list-style-type: none"> - ¿Consideras que los recursos web 2.0 de YouTube, los audios y el blog son herramientas que sirven para el desarrollo de tu habilidad oral en inglés? - ¿Cuál es el recurso web 2.0 (YouTube, audios y blog) que consideras que realmente ayudan para adquirir las cualidades de expresión oral en inglés?
<ul style="list-style-type: none"> - Habilidad oral en inglés 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo en los alumnos 	<ul style="list-style-type: none"> - Aumentó, mejoró o disminuyó la participación oral en inglés de 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Consideras que tu participación oral en el aula aumentó significativamente?

Recursos web 2.0 (videos, audios y blog) utilizados en el aula de aprendizaje del idioma inglés por el docente y desarrollo de habilidad oral de los alumnos			
Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems
		los alumnos.	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Consideras que tu pronunciación en inglés mejoró gracias a la utilización de los recursos web 2.0 (videos, audios y blog)? - ¿Consideras que ya puedes mantener una conversación más fluida y coherente en inglés? - ¿Consideras que ya tienes más reconocimient o de sonidos fonéticos en inglés? - ¿Te ayudaron los recursos web 2.0 a lograr las habilidades previamente mencionadas?

Recursos web 2.0 (videos, audios y blog) utilizados en el aula de aprendizaje del idioma inglés por el docente y desarrollo de habilidad oral de los alumnos			
Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems
			- Si no es el caso menciona por qué crees que tu habilidad oral en inglés no mejoró.

Tabla 6(Elaboración propia) de Dimensiones basada en Encuesta-Cuestionario para análisis de datos.

Producto(s) del trabajo

El presente proyecto presentó como desarrollo de la propuesta los siguientes materiales a utilizar:

- Contenidos educativos (dependiendo de los cursos que se abrieron durante los meses de julio a octubre de 2012 en el centro de idiomas Angloamericano.

A continuación se da un ejemplo de contenido de curso que se desarrolló y en él se implementaron los recursos web 2.0 (videos, audios y blog) en las planeaciones de clase que más adelante se muestran.

Topic	Functions/ Vocabulary	Grammar	Listening/ Pronunciation	Writing/ Reading	Extra Activity
<ul style="list-style-type: none"> - Did you have a good weekend? - Weekend: household chores and leisure activities. 	<ul style="list-style-type: none"> - Asking for and giving information about activities in the recent past. 	<ul style="list-style-type: none"> - Simple past statements with regular and irregular verbs; simple past yes/no questions and short answers. 	<ul style="list-style-type: none"> - Listening to people talk about their past weekend activities. - Pronunciation of regular simple past verb endings: /t/, /d/, /Id/. 	<ul style="list-style-type: none"> - Writing about weekend activities in the recent past. - “The Changing weekend” : Reading a short history of the U.S. weekend. 	<ul style="list-style-type: none"> - “Past and present”: comparing your classmates’ present lives with their childhoods.

Tabla 7 de Contenido educativo, elaboración propia basada en: New Interchange Intro, 2010.

A continuación se presenta el formato de planeación de clase utilizado junto los recursos web 2.0 en el proyecto.

IDIOMS CENTER		
Teacher:		Date:
Level:		Period:
Lesson Objective:		
Time	Procedures Followed:	Materials
min	Pre- Task:	
min	Task Cycle: Task	
min	Planning	
min	Report	
min	Language Focus: Analysis	
min	Practice	

min	Homework Given	
Teacher Notes:		

Tabla 8 Planeación de clase basada en Task Based Learning de Willis, Jane. A Framework for Task Based Learning.

Los libros que maneja el centro de idiomas para llevar a cabo los cursos son:

- Editorial: Cambridge University Press.
- Título: New Interchange (Intro, 1, 2 ó 3 dependiendo del nivel del curso).
- Autor: Jack C. Richards.

El estudio se llevó a cabo utilizando el siguiente material didáctico:

- Página de You Tube diseñada para uso exclusivo con los alumnos del centro.

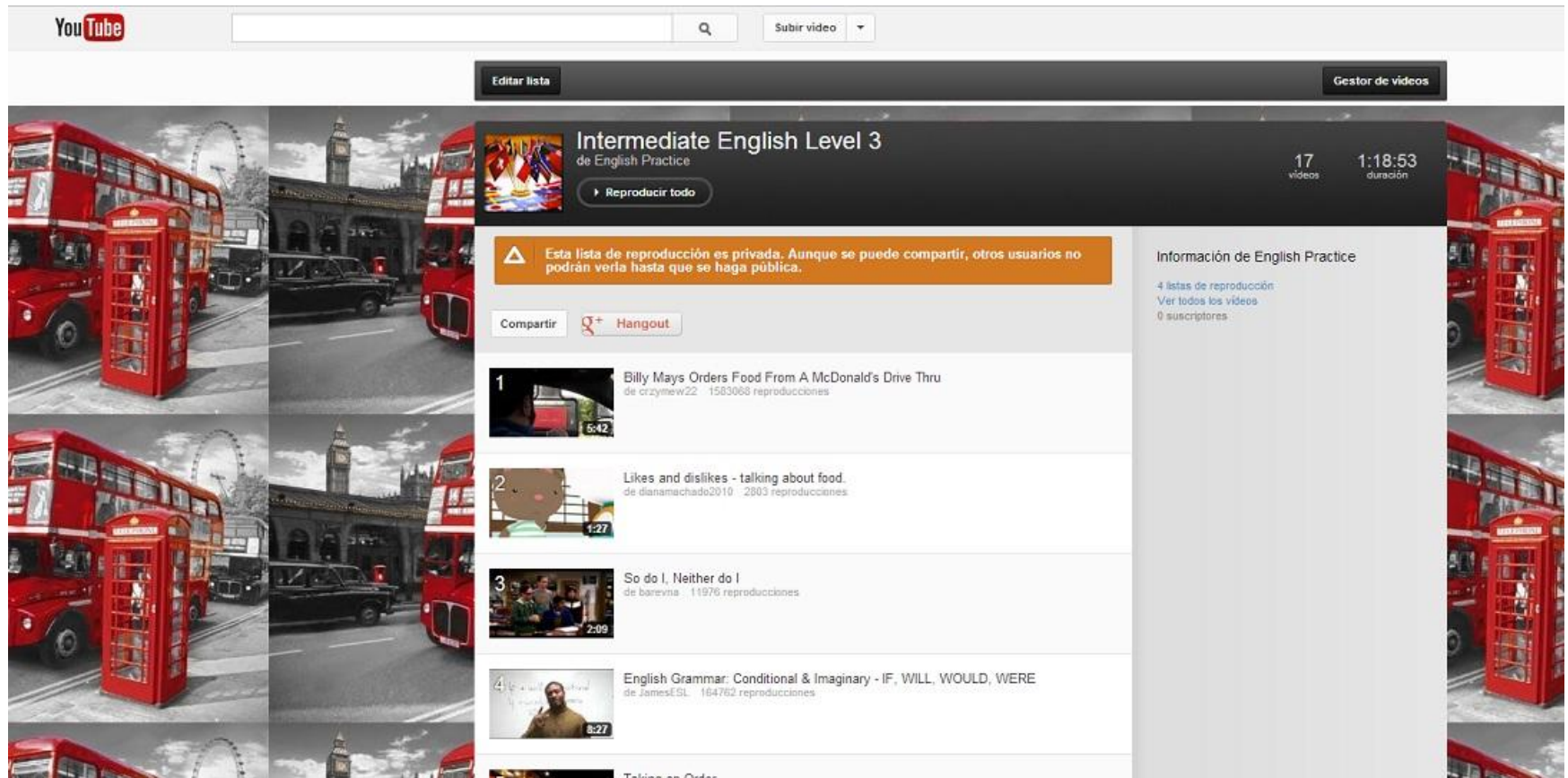


Figura 2: de Representación de página de You Tube utilizada en el proyecto.

- Blog interactivo diseñado para uso exclusivo con los alumnos del centro.

English Phonetics

Welcome students: This blog is specially made to help you to improve your English phonetics through different activities presented for you to practice everyday. This blog will be used at the classroom as well as your homes with activities assigned by your teacher as homework. Together we will make our best effort in order that you speak better in the English language by recognizing the sounds of English, different accents, ways to place your tongue, mouth and teeth, etc. Welcome!! :)

viernes, 21 de septiembre de 2012

WEB LINK: PHONIC GAMES

Go to the following link:
http://www.familylearning.org.uk/phonics_games.html and enter to the Word Wheel game, try to make as many words as your can. It will be fun and you will learn new vocabulary.

Then answer the following questions:

1. Did you like the Phonic game?
2. How many words did you complete?



Listen, Enjoy and Practice With the Music

- The Wanted - Chasing the Sun
- The Proclaimers - Get Ready
- Rihanna - We Found Love ft. Calvin Harris
- Foster the People - Pumped Up Kicks
- Inna - Crazy, Sexy, Wild
- Alexandra Stan - Lemonade
- Natasha Bedingfield - Pocketful of Sunsh
- Shania Twain - Forever and for Always
- The Cardigans - Erase and Rewind

Interactive Phonetic Chart

Interactive Phonetic chart for English Pronu

/i:/	/ɪ/	/ʊ/	/u:/	/ɪə/	/eɪ/		
/e/	/ə/	/ɜ:/	/ɔ:/	/ʊə/	/əʊ/		
/æ/	/ʌ/	/ɑ:/	/ɒ/	/əə/	/aɪ/	/aʊ/	
/p/	/b/	/t/	/d/	/tʃ/	/k/	/g/	
/f/	/v/	/θ/	/ð/	/s/	/z/	/ʃ/	/ʒ/
/m/	/n/	/ŋ/	/h/	/l/	/r/	/w/	/j/

Did you like the interactive phonetic chart? Do

Figura3: de Representación de Blog interactivo utilizado en el proyecto.

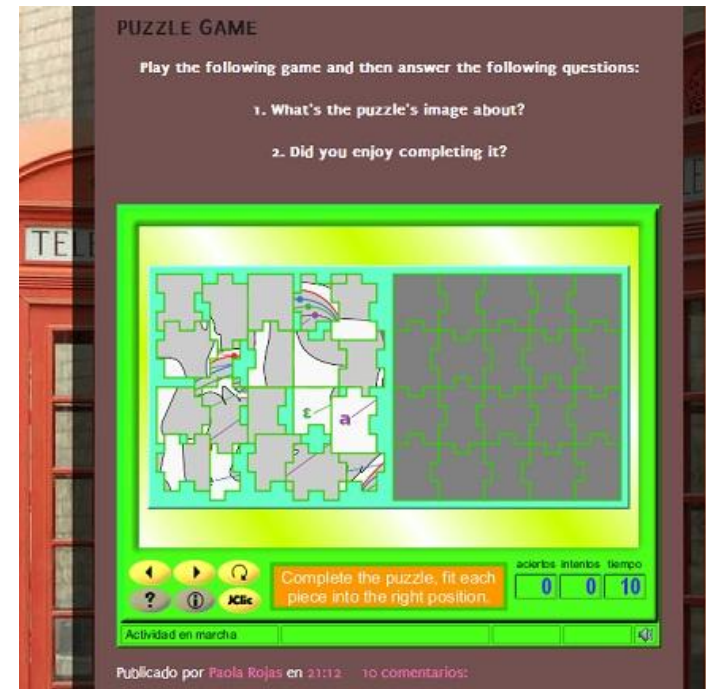
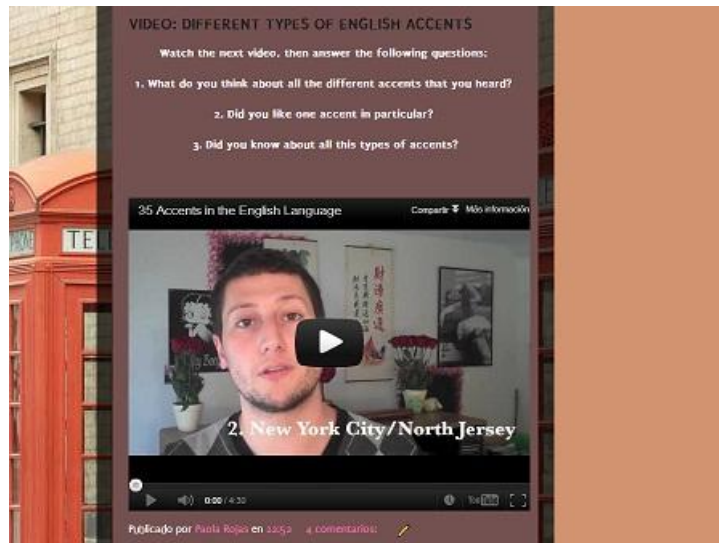


Figura 4: de Representación de actividades de Blog utilizadas en el proyecto.

- Audios que se utilizan por medio de los ejercicios que vienen en los libros de trabajo, audios insertados en el blog para enseñar fonética y audios transmitidos por medio de los videos que se manejen en la página de You Tube.

Se utilizó el siguiente material electrónico:

- Computadora portátil y bocinas provistos por la docente investigadora.

- Dispositivos electrónicos que desearon utilizar los alumnos usando audífonos desde su pupitre para llevar un seguimiento del uso de los recursos web 2.0 (opcional).

- Uso de internet.

Al final de este documento se presentan como anexos los formatos que se utilizaron para evaluar el rendimiento de habilidad oral en inglés de los alumnos, sus participaciones, el formato que evaluó los recursos web 2.0 que fueron utilizados además de la encuesta que tuvieron que contestar los alumnos al finalizar cada curso.

A continuación se presentan las planeaciones de clase utilizadas en el primer curso realizadas conjunto a la metodología “Task Based Learning” y los recursos web 2.0 (videos, audios y blog).

IDIOMS CENTER		
Teacher: Paola Rojas Bonilla		Date: July, 2012.
Level: Intermediate		Period: July – August.
Lesson Objective: At the end of the lesson, Ss will be able to talk about their families by pointing out at least 3 members and the relationships of their families in an oral way.		
Time	Procedures Followed:	Materials
min	Pre- Task: Introduction to topic and task	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Family photo ➤ Whiteboard ➤ Markers

	<p>Greetings: Teacher says hello to Ss and then, T. shows them a family photo about her. Teacher describes to Ss what's in the picture by providing them the specific family vocabulary to be used in the lesson. Teacher draws on the whiteboard her family tree and explains it to Ss. Teacher starts asking Ss about their families randomly. Teacher explains to Ss about the history of her family</p>	
min	<p>Task Cycle: Task</p> <p>Teacher shows to Ss a video containing pictures and specific vocabulary of the family members. The video also shows the relationships between the families. Teacher asks Ss to work in pairs and draw on their notebooks their family's trees. Ss have to include a small draw picture of each member of their families they place on their trees.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Computer ➤ You Tube - Video ➤ Notebooks ➤ Pencils and colors
min	<p>Planning</p> <p>Ss now decide how to draw their family trees and then between them they will choose someone to explain their family tree to the rest of the class. They will decide how to explain the creation of it. Teacher monitors the steps of the Ss and corrects them if necessary.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Notebooks ➤ Pencils and colors
min	<p>Report</p> <p>Teacher now asks to Ss randomly to start explaining their family trees, and asks questions to the others Ss to check if they pay attention and understood their classmates, Teacher correct Ss at the end of each explanation if necessary.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ss family's trees
min	<p>Language Focus: Analysis</p> <p>Teacher shows to Ss another similar video containing the family topic to reinforce the knowledge acquired and to practice more. In this stage, Ss are now aware of the grammatical uses of the lesson. All doubts of the Ss must be</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Computer ➤ You tube - video

	clarified.	
min	<p>Practice</p> <p>Teacher asks Ss to continue working in pairs but know they will have to talk to their partners about their family relationships, using the previous vocabulary, structures and if they want, writing the most important information on their notebooks.</p> <p>Teacher also monitors this stage and corrects Ss if necessary.</p> <p>Teacher asks randomly Ss to share the information given by their partners to promote the oral ability of the Ss.</p> <p>Teacher corrects and gives feedback to Ss at the end of each explanation given.</p>	<p>➤ Notebooks</p>
min	<p>Homework Given</p> <p>Teacher asks to Ss to complete some pages of their workbook about the previous lesson and also to enter to the class blog and comment some of the activities input there by their teacher.</p>	<p>➤ Workbook</p> <p>➤ Blog</p>
Teacher Notes:		

Tabla 9 Planeación de clase utilizando TBL y recursos web 2.0. (Elaboración propia)

IDIOMS CENTER

Teacher: Paola Rojas Bonilla		Date: July, 2012.
Level: Intermediate / Unit 6		Period: July
Lesson Objective: At the end of the lesson, Sts will be able to produce a conversation to a classmate to talk about their daily routines.		
Time	Procedures Followed:	Materials
min	<p>Pre- Task:</p> <p>Teacher will introduce the topic by showing to Ss some pictures about sports. Teacher will ask Ss which sport of the showed on the pictures do they like the most. Teacher tells to Ss an anecdote about a sport experience of her. After telling the story, Teacher will reproduce a video on You Tube about daily routines and frequency adverbs.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pictures ✓ Laptop ✓ Loudspeakers ✓ You Tube video
min	<p>Task Cycle: Task</p> <p>While Ss are watching the video, they have to write on their notebooks the most important activities they will see on the video. They have to write all the frequency adverbs they hear.</p> <p>Next, Ss will write on their notebooks about their daily routines, this will be done in pairs. The writings also have to be explained by pictures drawn by the Ss to explain better the sequence of their daily activities.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ss' notebooks ✓ Pencils and colors
min	<p>Planning</p> <p>Now Ss decide the way in which they will present the previous work to their classmates. They have to decide which is the best report and contains the better drawings. Teacher monitors the Ss. constantly and helps them with their mistakes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ss' notebooks with the work finished
min	Report	

	Once the Ss have corrected their reports, they are ready to explain their sequences to the rest of the class. Teacher starts asking Ss at random. Teacher corrects mistakes after each Ss had finished explaining their sequences.	✓ Ss' notebooks
min	<p>Language Focus:</p> <p>Analysis</p> <p>Sts now are ready to produce a more complex activity. They will work in pairs. Write on their notebooks a conversation talking about the daily routine of a friend, a parent, etc... They will memorize this conversation and later perform it in front of the class as they saw it on the previously video.</p>	✓ Ss' notebooks
min	<p>Practice</p> <p>Teacher asks Ss to pass to the front of the class and start performing their conversations. Ss cannot read, if they forget some words, they can improvise.</p>	✓ none
min	<p>Homework Given</p> <p>Teacher asks Ss to go to the class blog and answer the activities provided there. That will help them with their pronunciation. Also, Teacher asks Ss to complete their workbooks unit 6.</p>	<p>✓ Interactive blog</p> <p>✓ Ss' workbooks</p>
Teacher Notes:		

Tabla 10 Planeación de clase utilizando TBL y recursos web 2.0. (Elaboración propia)

IDIOMS CENTER

Teacher: Paola Rojas Bonilla	Date: July, 2012
Level: Intermediate / Unit 7	Period: July
Lesson Objective: At the end of the lesson Ss will be able to talk about their past activities using at least 3 regular and 3 irregular verbs on a conversation with another classmate.	

Time	Procedures Followed:	Materials
min	<p>Pre- Task:</p> <p>Teacher will show to Ss some images containing different scenarios like a family in a picnic, some friends at the beach, some people visiting museums, etc. Teacher asks to Ss to look very carefully to the pictures and to try to describe them to her.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pictures containing different scenarios.
min	<p>Task Cycle: Task</p> <p>Teacher will show to Ss a video which describes past activities, uses verbs in past and explain reasons why people did those activities. The video also shows some examples of regular and irregular verbs. Teacher asks to Ss to watch the video really carefully and pay attention to each one of the activities described there.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Laptop ✓ Loudspeakers ✓ Video from You Time describing past events.
min	<p>Planning</p> <p>Teacher asks Ss that after watching the video, they work in pairs and write on their notebooks in form of a list, all the activities they saw in the video and also to writethe date of the activity (if it was mentioned). Teacher plays the video one more time.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ss' notebooks. ✓ Laptop ✓ Loudspeakers ✓ You Tube Video.
min	<p>Report</p> <p>Teacher asks to Ss to organize their ideas and to choose one classmate to report their</p>	

	<p>findings from the video. Teacher monitors the Ss while they are writing and corrects them if necessary.</p> <p>Teacher asks Ss at random to pass in front of the classroom and explain their lists and dates. Teacher corrects Ss if necessary after reading their lists.</p>	<p>✓ Ss' notebooks.</p>
<p>min</p>	<p>Language Focus:</p> <p>Analysis</p> <p>Teacher asks to Ss to write on their notebooks a complete paragraph describing a past activity. Ss will have to use the previous vocabulary and the verbs in the simple past tense form.</p> <p>Teacher will monitor the Ss while they are working.</p>	<p>✓ Ss' notebooks</p>
<p>min</p>	<p>Practice</p> <p>Teacher asks to Ss to interchange their notebooks with their classmates and then, the other classmate will have to correct all the mistakes founded on the writing and then report to the whole class their findings.</p>	<p>✓ Ss notebooks</p>
<p>min</p>	<p>Homework Given</p> <p>Teacher will ask to Ss to check the blog from the class and complete the activities given there.</p> <p>Teacher asks to Ss to complete Workbook unit 7.</p>	<p>✓ Ss' Blog</p> <p>✓ Ss 'workbooks</p>

Teacher Notes:

Tabla 11 Planeación de clase utilizando TBL y recursos web 2.0. (Elaboración propia)

IDIOMS CENTER

Teacher: Paola Rojas Bonilla		Date: July 2012
Level: Intermediate / Unit 8		Period: July
Lesson Objective: At the end of the lesson Ss will be able to describe their neighborhoods using at least 3 different prepositions, using ‘there is and there are’. Also, Ss will be able to give specific directions to arrive to one place.		
Time	Procedures Followed:	Materials
min	<p>Pre- Task:</p> <p>Teacher will show to Ss a poster map, containing different places and a whole neighborhood with specific streets. Teacher will teach the vocabulary with this map by pointing out some places. Teacher will show to Ss another map which has not the names of the streets and places so Ss will have to use some flash cards and stick them on the new map according to what they remember of the previous map.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Poster map (complete) ✓ Poster map (in blank) ✓ Flashcards with names of places
min	<p>Task Cycle: Task</p> <p>Teacher will show to Ss some videos containing describing of neighborhoods and also a video which explains the uses of the prepositions. Ss will have to watch the video paying extra attention. Teacher will ask to Ss to work in pairs and give them after watching the video, a set of written questions to answer according to what they saw on the video.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Laptop ✓ Loudspeakers ✓ You Tube videos ✓ Set of questions
min	<p>Planning</p> <p>Ss will answer the questions working in pairs and helping each other. Teacher will monitor the Ss while they are working. Teacher will correct mistakes if necessary.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Set of questions
min	Report	

	<p>Ss will choose which one of them will report their answers to the whole class. Teacher chooses the Ss at random to report their findings. Teacher will correct Ss pronunciation after they finish saying each report.</p>	<p>✓ Set of questions</p>
<p>min</p>	<p>Language Focus:</p> <p>Analysis</p> <p>Teacher will ask to Ss to continue working in pairs and now they will have to draw a map similar of the place they live in. They will have to specify streets and places, then after finishing drawing they will have to describe how to arrive to their homes from a specific point of departing.</p>	<p>✓ Ss' notebooks ✓ Map of their neighborhoods ✓ Descriptions</p>
<p>min</p>	<p>Practice</p> <p>Teacher asks to Ss to start explaining to their classmates the organizations of their maps. They will have to do it in an oral way. After practicing, Teacher will ask some Ss at random to share their maps with the rest of the class. Teacher corrects pronunciation if necessary after the student has finished talking.</p>	<p>✓ Ss' notebooks ✓ Map of their neighborhoods ✓ Descriptions</p>
<p>min</p>	<p>Homework Given</p> <p>Teacher will assign as homework to enter to their daily blog and complete the activities given there. Teacher asks to Ss to complete Workbook unit 8.</p>	<p>✓ Ss 'Blog ✓ Ss' workbooks</p>
<p>Teacher Notes:</p>		

Tabla 12 Planeación de clase utilizando TBL y recursos web 2.0. (Elaboración propia)

Estrategias de Implementación

- Integrando recursos web 2.0 (diseñados previamente) en el aula del centro de idiomas para práctica diaria con los alumnos.
- Se aplica metodología combinada (libros y recursos web 2.0).
- Introducción de práctica de pronunciación en el aula por medio de la observación de videos.
- Introducción de audios de conversaciones con diferentes acentos en inglés.
- Introducción de uso de blog del centro para enseñar reglas de fonética.
- Asignando tareas alojadas en el blog del centro. (Actividades de: escritura, ejercicios, pruebas).
- Recolección de datos sobre diario personal para denotar progresos o retrocesos de los alumnos.
- Observación y monitoreo de desarrollo de proyecto.
- Evaluación periódica de los alumnos.
- Revisión de rendimiento de los alumnos.
- Análisis de diario personal sobre progresos y retrocesos.
- Posible rediseño de material multimedia y actividades dependiendo de resultados observados.
- En este proyecto, se tomaron en cuenta los reportes de resultados del primer curso en donde se implementó el proyecto. Como parte de la estrategia de este proyecto, se le tiene que dar continuidad a los siguientes tres cursos para así ya poder considerar consolidada la propuesta.

Estrategias de Evaluación

- Realizar encuestas a los alumnos sobre grado de satisfacción y opinión acerca de la nueva implementación para conocer si obtuvieron un cambio significativo que pudieran reconocer.
- Realizar análisis de resultados, comparaciones, comprobaciones entre variables.
- Elaboración de reporte con resultados finales.
- Elaboración de reporte de conclusiones finales.
- Entrega de resultado final del proyecto.

A continuación se presenta una tabla referente al tipo de evaluación diagnóstica que se les aplicó a los alumnos tanto al inicio del curso como al final de éste para así hacer uso de la pre-prueba y post-prueba para el análisis de resultados.

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA SOBRE LA HABILIDAD ORAL EN INGLÉS DE LOS ALUMNOS

Duración: 10min
Formato: <ul style="list-style-type: none">➤ De manera individual.➤ Compuesto por interacción oral y expresión oral.➤ Para la interacción oral (conversación) se realiza una breve conversación entre docente y alumno sobre un tema previo visto en clase de curso pasado.➤ Para la expresión oral se le presenta al alumno un poster conteniendo una o diferentes imágenes y a continuación se plantean una serie de preguntas sobre éstas mismas.
Materiales: <ul style="list-style-type: none">➤ Se necesita de la docente investigadora.➤ El alumno a evaluar.➤ Posters con imágenes.➤ Plantilla de evaluación oral.
Persona que evalúa:

- La persona que evalúa en este caso es la docente investigadora, que debe contar con los conocimientos suficientes en el idioma inglés para realizar la valoración correspondiente.

Procedimiento para realizar la evaluación.

Antes de realizar la evaluación:

- Acordar con el alumno que su evaluación será aplicada en el centro de idiomas en un salón de clases.
- Se les deben otorgar a los alumnos las instrucciones claras de lo que tendrán que hacer durante la evaluación.
- Acordar con el alumno que el lenguaje a utilizar será sólo inglés.

Durante la evaluación:

- Se inicia el tiempo (utilizar reloj o cronómetro).
- La docente investigadora comienza la conversación con el alumno hablando de forma clara y despacio para dar tiempo al alumno de responder.
- Se reforzarán positivamente las producciones del alumno con gestos o expresiones.
- La docente investigadora y el alumno intercambian saludos e información personal. A continuación se pasa a un tema en concreto sobre la cual se desarrollará la conversación.
- El siguiente paso es mostrar al alumno el poster con la o las imágenes.
- Se le da un tiempo razonable al alumno para observar el poster.
- Se pide al alumno que haga una descripción de la imagen o imágenes que está viendo, si el alumno no puede realizar una descripción de el poster, entonces, se le ayudará con una serie de preguntas.

Al finalizar la evaluación:

- Al terminar la prueba se le agradece al alumno por su tiempo y colaboración.

Evaluación y registro:

- El registro de los resultados se va anotando durante la evaluación. Para esto, se dispone de un formato general de evaluación de la expresión oral.

Ejemplo de formato de preguntas de examen de diagnostico sobre la habilidad oral en inglés:

- Hello! My name is and this is (introduce the other teacher)
- What's your name?
- Nice to meet you (student's name). Sit down please. I'm going to ask you a few questions about yourself,
- OK?
- Tell me about your family (if the student does not answer or How old are you?
- When is your birthday?
- Do you live near the school?
- hesitates use the following questions)
- Have you got any brothers or sisters?
- *If yes*, how old are they?
- What are their names?
- *If not*, what are your parents' names?
- How old are they?

Topic: a TV programme

Now we're going to talk about your favourite tv programme

How much TV do you watch every day?

What kind of programmes do you usually watch on TV?

When do you usually watch TV? (What time)

Where do you like watching TV?

Do you prefer watching TV alone or with friends or family?

Do you have a favourite TV programme?

If yes, what is the title of the programme? If not, what do you think of AIDA / CSI (Crime Scene Investigation)?

What type of programme is it?

When is it on TV?

Do you like it?

Who is your favourite character?

What is he/she like? Can you describe him/her?

Do you usually talk about TV with your best friend?

If yes, How long does he/she watch TV?

What is his/her favorite programme?

If not do you prefer watching TV or surfing the Internet?

Do you ever watch films in English?/ What about chatting online to people in English?

What did you watch on TV yesterday?

(if the student does not answer or hesitates use the following questions)

What time did you watch TV?

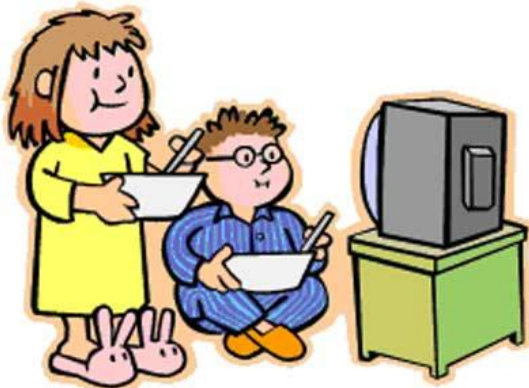
Did you like the programmes that you watched yesterday?

What did you do after watching it?

Now you (point to student) are going to ask me (point to yourself), some questions about my favourite TV programme. I'm going to give you a card with some information.

My favourite tv programme

- Ask questions to the examiner about the topic. Here are some ideas that you can use.



- What?
- When?

- Where?
- How....?
- Who....?

Nota: los temas cambiarán según el curso y nivel de inglés que se vaya abriendo en el centro de idiomas.

Tabla 13 Formato de evaluación diagnóstica de habilidad oral inglés del alumno basada en: (Leyva, 2011).

Reporte de Resultados

REPORTE DE RESULTADOS DE PRIMER CURSO

Ha finalizado el primer curso de inglés de nivel intermedio en donde se implementaron en el aula los recursos web 2.0 (videos, audios y blog) para mejorar la habilidad oral en inglés de los alumnos.

Al inicio del curso, se les aplicó a los alumnos un examen de diagnóstico para conocer el nivel que tenían sobre la habilidad oral en inglés. El ejemplo del examen realizado se anexa al final de este documento.

Los alumnos, los cuales ya contaban con un cierto aprendizaje sobre el idioma inglés, mostraron resultados aceptables en cuanto a la habilidad oral. Se les preguntó acerca de un tema que ya habían abarcado previamente en otro curso con otro docente. A pesar de que siempre existe un cierto nerviosismo por parte de los alumnos, éstos lograron llevar a cabo satisfactoriamente el examen de diagnóstico comprobando así que mínimamente son capaces de entablar una conversación con el tema evaluado.

Al final del curso, aparte de las evaluaciones de las cuatro habilidades del idioma inglés, se les aplicó a los alumnos otro examen de diagnóstico para conocer si durante el curso adquirieron otras o reforzaron las habilidades orales que ya tenían sobre el idioma.

El resultado fue satisfactorio, ya que los alumnos obtuvieron un resultado mayor al del examen de diagnóstico inicial. Aún no son expertos o dominan completamente el idioma, pero para el nivel que presentan, los resultados son óptimos.

Los alumnos asistieron a clases durante cuatro semanas por dos horas, de lunes a jueves en el centro de idiomas.

Durante las clases, los temas se planearon de acuerdo a los contenidos educativos asignados por el centro para dicho nivel (intermedio), utilizando el libro “New Interchange 1”, sus correspondientes CD’s de audio, además de utilizar recursos web 2.0 como lo son: página de You tube (creada una cuenta por la docente) conteniendo videos con los temas que vienen en el contenido curricular y el blog diseñado por la docente en el cual vienen imágenes de fonética inglesa (explicando posiciones de lengua, dientes y labios para pronunciar ciertas palabras), videos para diferenciar acentos, juegos interactivos, links hacia otras páginas para que practiquen los alumnos y en dicho blog, cada alumno se registró con una cuenta de gmail y tuvieron la tarea de comentar dichas actividades por medio de la respuesta a ciertas preguntas asignadas por la docente. Se fueron registrando las participaciones realizadas de los alumnos tanto en clase como en el blog.

Se le dio más importancia a la participación en clase ya que lo que quiere lograr este proyecto es aumentar la habilidad oral en inglés de los alumnos, además de que así la docente está consciente de cómo pronuncian los alumnos, de sus actitudes, de sus usos gramaticales, de sus errores y aciertos, de si aumentan o no sus participaciones, etc.

Lo que se encontró fue lo siguiente:

En el curso de nivel intermedio de inglés del centro de idiomas se inscribieron 5 alumnos para el período de julio 2 al 26 de éste. Una alumna desertó desde la primera semana por causas personales.

Los alumnos no faltaron a clases, atendieron muy bien a las indicaciones de la docente.

Se encontró que al pedirle a cada alumno si ya contaba con una cuenta gmail para participar en el blog, la mayoría dijo que no contaba con una, entonces, tuvieron la tarea de abrirla y en eso, algunos se tardaron hasta una semana en hacerlo. Aún así, los alumnos se pusieron al corriente y comentaron sobre casi todas las actividades puestas ahí por la docente.

El blog también se utilizó en el aula, entonces, se compensó bastante la participación de éste. Debido a que el enfoque de este proyecto es la habilidad oral y no la escrita, se considera que la participación de los alumnos sobre el blog es la adecuada. El propósito del blog es que los alumnos se den cuenta de reglas fonéticas, de acentos, que se distraigan de la rutina de clase, etc. no es el de que cada alumno comente y escriba a la perfección sino que estén al tanto de las actividades, que no pasen ninguna por alto y que así vayan practicando para que cuando llegaran al aula se animaran más a participar ya estando conscientes de los sonidos fonéticos en inglés.

En clase también se utilizó la página de You tube creada por la docente con videos conteniendo los mismos temas de la currícula pero de forma más variada y amena para que el alumno aparte de tomar el ejemplo del libro también tuvieran otros panoramas para aprender la misma temática.

A la mayoría de los alumnos les gustó ver videos en vez de estar siempre con la grabadora y escuchando los audios de los CD's que contiene el libro de trabajo.

El cambio en los resultados sobre la habilidad oral en inglés no son tan significativos aún pero sí existe un cambio en los alumnos del primer día al último. El número de participaciones fue constante desde el inicio.

Las encuestas aplicadas a los alumnos revelaron que la mayoría estuvo contento con el uso de recursos web 2.0, de cierta manera desearían que los temas fueran más entretenidos pero desafortunadamente se tienen que abarcar las unidades del curso respetando la guía curricular implementada por el centro de idiomas, aún así, los alumnos están satisfechos de su curso, de sus avances, se sienten más confiados. Existen ciertos detalles a cambiar como por ejemplo en el blog les gustaría ver más juegos interactivos, más videos de

entretenimiento y que en general el curso se haga cada vez más ameno para que así se involucren más y aprendan mejor.

En general fue un buen curso, se van cumpliendo los objetivos principales del proyecto, los alumnos respondieron positivamente, son alumnos responsables y comprometidos a aprender inglés, en si fue un buen grupo.

La docente continuará dando cátedra en este mismo nivel, y si es que se reinscriben, con los mismos alumnos además de cualquier otro nuevo.

Se seguirá implementando la misma metodología y materiales para ver si así los alumnos aumentan más sus participaciones en el aula pues ahora ya cuentan con más información, han practicado más, traen fresco el conocimiento y la práctica se incrementará así como la dificultad en los temas. Se tomarán en cuenta todas las recomendaciones hechas por los alumnos para ponerlas en marcha y conseguir un completamiento de curso más exitoso.



Figura 5: de Reporte de resultados. (Elaboración propia).

A continuación se presenta el contenido educativo que se llevó a cabo durante el primer curso.

Centro de Idiomas.				
Contenido curricular.				
Nivel: Intermedio 1		Periodo: Julio, 2012		Unidades: 5, 6, 7 y 8
Temas	Funciones	Gramática	Comprensión auditiva/Pronunciación	Escritura/Lectura
UNIT 5 Tell me about your family. Families and family life.	Talking about families and family members; exchanging information about the present; describing family life.	Present continuous yes/no and Wh-questions, statements, and short answers; determiners: <i>all, nearly all, most, many, a lot of, some, not many, a few and few.</i>	Listening for family relationships; listening to information about families and family life. Blending with <i>does</i> .	Writing a description of family life "The Changing Family": Reading about an American family.
UNIT 6 How often do you exercise? Sports and exercise.	Asking about and describing routines and exercise; talking about frequency; talking about abilities.	Adverbs of frequency: <i>always, almost always, often, sometimes, seldom, hardly ever, almost never, never;</i> questions with how: <i>how often, how much time, how long, how well, how good;</i> short	Listening to people talk about free-time activities; listening to routines; listening to descriptions of sports participation. Sentence stress.	Writing a description of favorite activities "Smart Moves": Reading about fitness for the brain.

Centro de Idiomas.				
Contenido curricular.				
Nivel: Intermedio 1		Periodo: Julio, 2012		Unidades: 5, 6, 7 y 8
Temas	Funciones	Gramática	Comprensión auditiva/Pronunciación	Escritura/Lectura
UNIT 7 We had a great time! Free-time activities; vacations.	Talking about past events; giving opinions about past experiences; talking about vacations.	answers. Paste tense yes/no and Wh-questions, statements, and short answers with regular and irregular verbs; past tense of <i>be</i> .	Listening to descriptions and opinions of past events and vacations. Reduced forms of <i>did you</i> .	Writing a postcard. "Vacation Postcards": Reading about different kinds of vacations.
UNIT 8 How do you like your neighborhood? Stores and places in a city; neighborhoods; houses and apartments.	Asking about and describing locations of places; asking about and describing neighborhoods; asking about quantities.	There is/there are; <i>one, any, some</i> ; prepositions of place; questions: <i>how much</i> and <i>how many</i> ; countable and uncountable nouns.	Listening for locations of places; listening to descriptions of places in neighborhoods. Reduced forms of: <i>there is</i> and <i>there are</i> .	Writing a description of a home "City Scenes": Reading about neighborhood life in cities around the world.

Tabla 14 de Contenido Curricular. Richards, J.C. (2011) *New Interchange*. Cambridge University Press.

A continuación se presenta el formato de rendimiento de participaciones orales que obtuvieron los alumnos durante el curso.

FORMATO DE RENDIMIENTO DE PARTICIPACIÓN ORAL EN EL AULA DEL ALUMNO

Fecha: Julio 2012

Curso: _____ Intermedio 1 _____

Nombre del Alumno	Días																
	2	3	4	5	9	10	11	12	16	17	18	19	23	24	25	26	Total:
Alumno 1	2	2	3	3	2	3	2	4	2	3	4	3	1	3	2	3	42
Alumno 2	3	3	4	5	2	3	4	3	4	4	4	5	3	2	3	4	56
Alumno 3	1	2	3	4	1	3	2	4	2	3	4	2	2	2	3	4	42
Alumno 4	3	4	4	3	3	4	5	3	4	3	4	3	4	3	4	4	58

Observaciones: <hr/> <hr/>																			
Docente: _____										Firma: _____									

Tabla 15 de Rendimiento de participación oral en inglés. (Elaboración propia)

A continuación se presentan los resultados de calificaciones finales generales que obtuvieron los alumnos durante el primer curso.

Calificaciones Finales de curso: Intermediate – Julio 2012

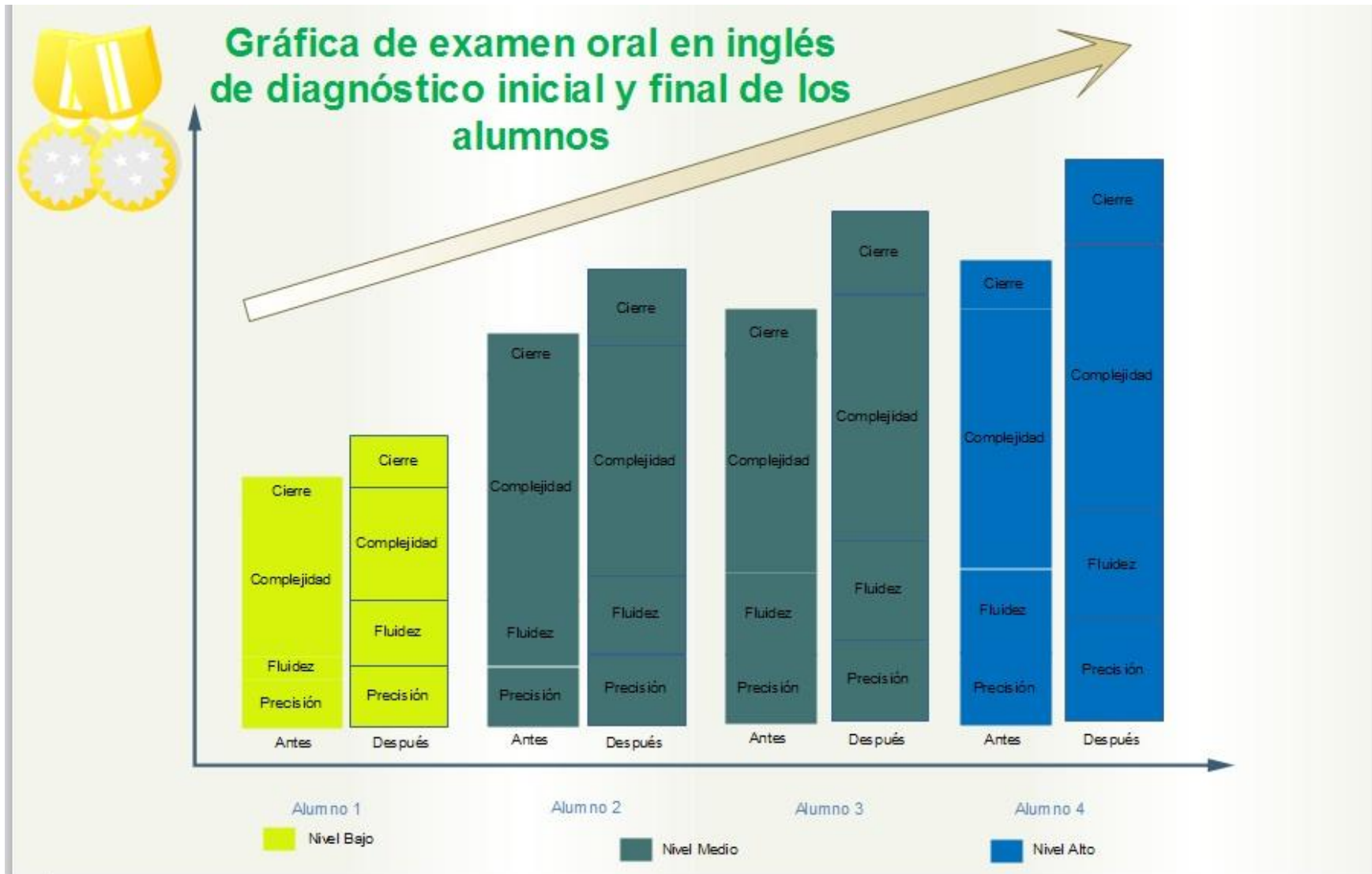
Nombre del alumno	Grammar /writing	Reading	Listening	Speaking	Total:
1. Alumno	25/30	16/20	18/20	25/30	84/100
2. Alumno	27/30	18/20	19/20	30/30	94/100
3. Alumno	25/30	17/20	18/20	27/30	87/100
4. Alumno	30/30	19/20	20/20	30/30	99/100
<p>Observaciones:</p> <p><u>En general el grupo atendió muy bien indicaciones, participaron bien en clase, cumplieron con sus tareas y van aumentando su habilidad oral en inglés.</u></p> <p><u>Todos aprobaron satisfactoriamente el curso.</u></p>					

Tabla 16 de Calificaciones finales de los alumnos. (Elaboración propia)

Firma del docente _____

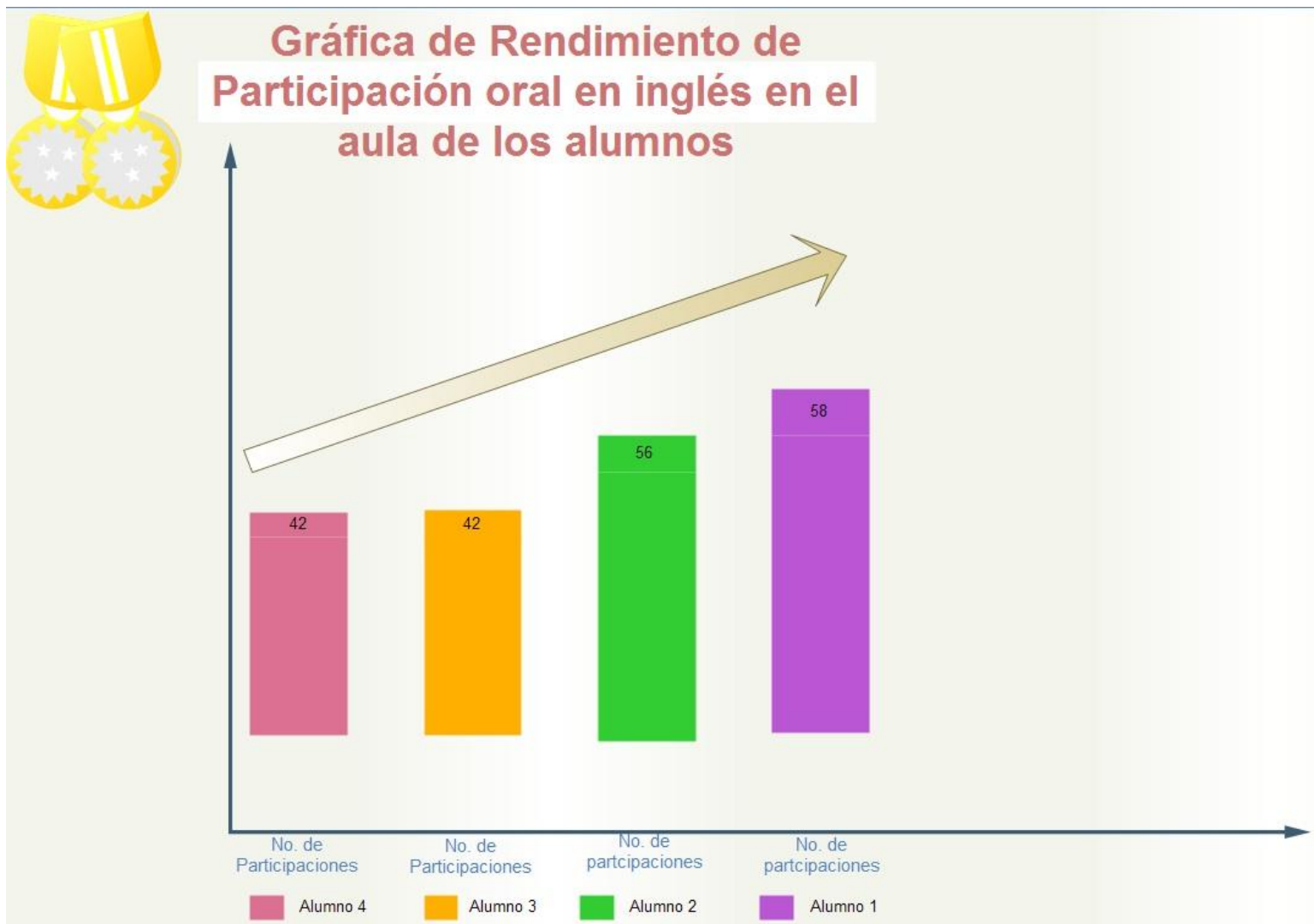
Fecha _____

A continuación se presenta la gráfica de resultados sobre el examen oral de diagnóstico que se les aplicó a los alumnos en el inicio y al final del curso.



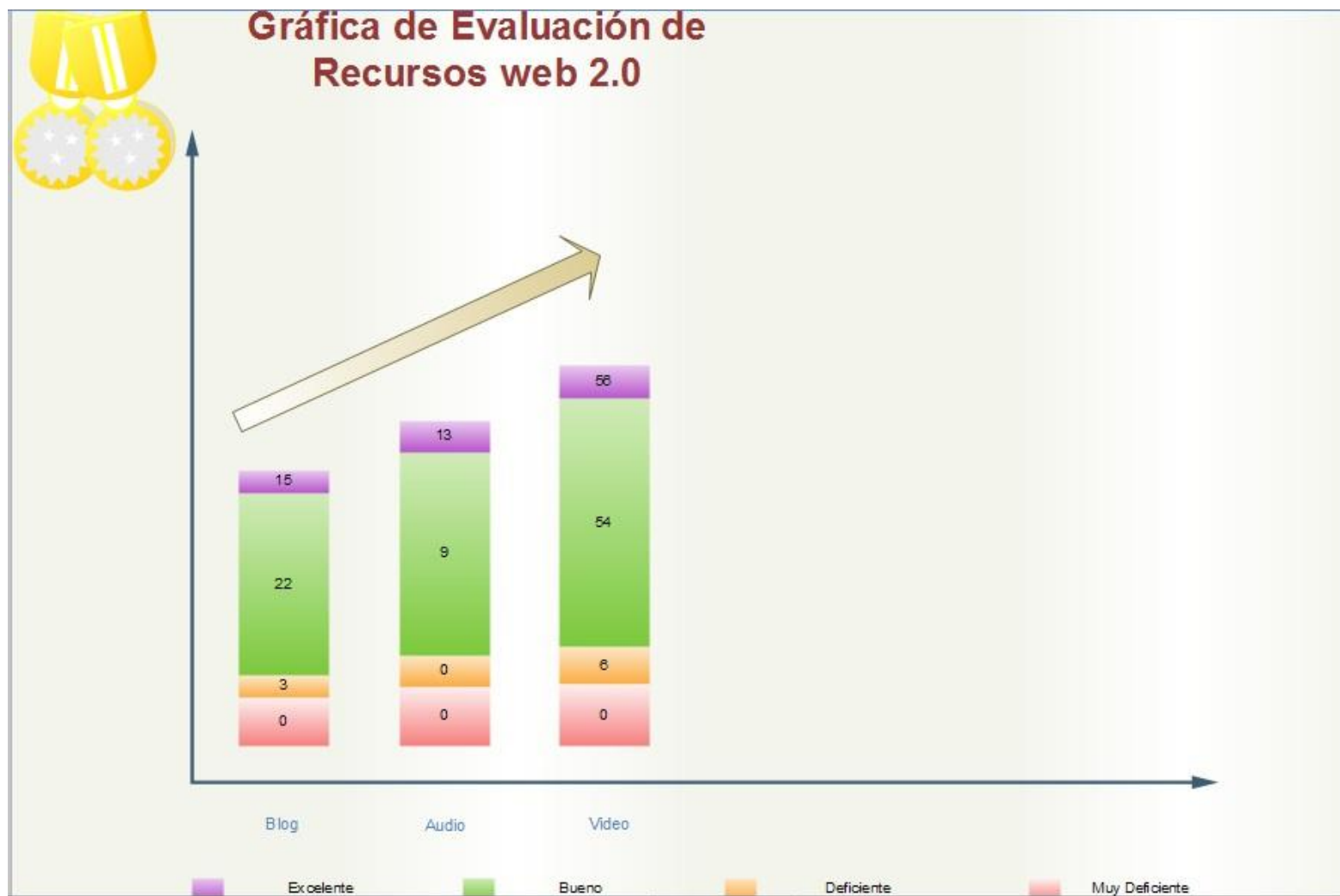
Gráfica 1 de Examen oral en inglés de diagnóstico inicial y final. (Elaboración propia)

A continuación se presenta la gráfica de rendimiento de participación oral que presentaron los alumnos durante el curso.



Gráfica 2 de Rendimiento de participación oral en inglés. (Elaboración propia)

A continuación se presenta la gráfica de evaluación de recursos web 2.0 con los resultados que se obtuvieron de las encuestas a los alumnos.



Gráfica 3 de Evaluación de recursos web 2.0. (Elaboración propia)

A continuación se presenta un mapa conceptual sobre los resultados obtenidos de la aplicación de cuestionarios a los alumnos.

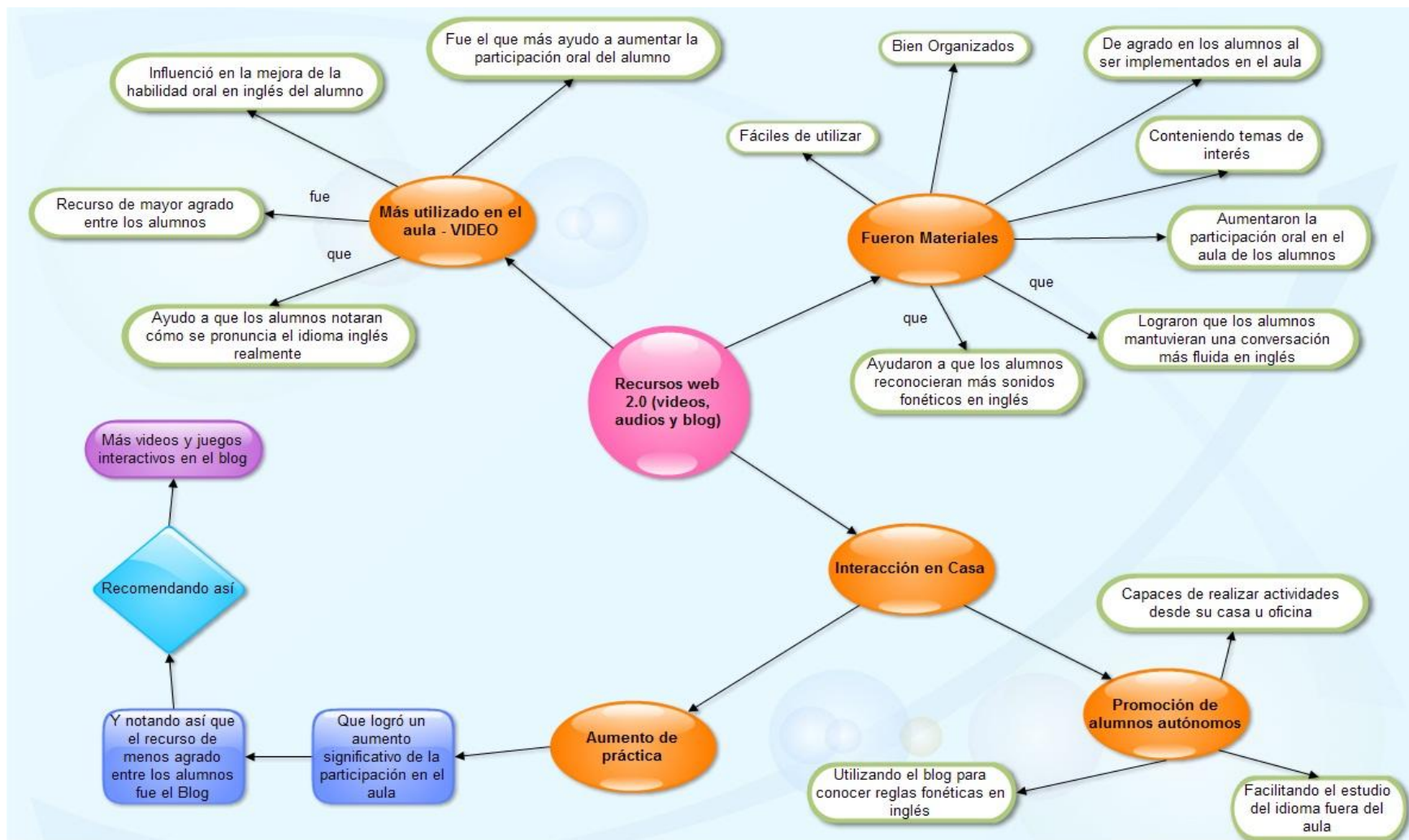


Figura 6: Mapa conceptual sobre resultados de cuestionarios aplicados a los alumnos. (Elaboración propia)

Conclusiones

De acuerdo con los resultados obtenidos en este proyecto, los recursos web 2.0 (videos, audios y blog), al haber sido implementados en el salón de clases conjunto una metodología de enseñanza basada en “Task Based Learning” durante las lecciones de inglés, aumentaron el interés de los alumnos por el idioma al involucrarse éstos más en las actividades y al haber tenido la opción de practicar más fuera del salón de clases por medio de dispositivos electrónicos con los que tuvieran acceso a la página de You Tube y Blog interactivo diseñados específicamente para este proyecto conteniendo videos, audios, actividades, juegos, etc. correspondientes a los temas vistos en clase.

Los resultados mostraron que en general, la implementación de los recursos web 2.0 fue del agrado de los alumnos y realmente les ayudaron a mejorar su aprendizaje del idioma inglés. Los alumnos consideraron que es buena idea mezclar el aprendizaje de un segundo idioma con la tecnología ya que ésta, se encuentra evolucionando continuamente, cada vez es más accesible, entretenida y la mayoría de los alumnos que participaron en el proyecto gustan de utilizarla tanto para sus actividades laborales así como de entretenimiento.

Como ya se había mencionado anteriormente en el fundamento teórico, los alumnos necesitan de práctica constante para adquirir de manera exitosa el idioma inglés. Mientras el alumno este en contacto con éste, ya sea de manera presencial en un salón de clases bajo la supervisión de un docente o por medio del uso de la tecnología, entonces, el alumno podrá familiarizarse y adentrarse más rápidamente en el ámbito y contexto del idioma.

Cumpliendo esto, es más fácil obtener resultados satisfactorios de los alumnos y que así vayan reforzando las cuatro habilidades del inglés (Listening, Speaking, Grammar y Reading). En cuanto el alumno interactúa con la tecnología, éste se relaciona con un mundo real, ya que hoy en día casi todas las personas utilizan la tecnología para varios propósitos en la vida como lo son pagos bancarios, información, comunicación, entretenimiento, etc... y así mismo darse cuenta de que por medio de la misma tecnología que utilizan todos los días, pueden ser capaces de aprender un segundo idioma, a veces de manera consciente y otras no. Ahora con las TIC, el aprendizaje de un segundo idioma está casi al alcance de todos por medio de un simple clic, el propósito como docentes es alentar a los alumnos a que utilicen estos recursos para sacarles todo el provecho posible obteniendo el aprendizaje no sólo de un lugar sino de todos los existentes en la web además con la posibilidad de adaptación a cada estilo de aprendizaje, tiempos, espacios, etc...

Todo lo anteriormente mencionado se hizo posible dentro de este proyecto, los alumnos reconocieron la importancia de la tecnología en la educación y fueron conscientes de todos los beneficios que les brinda si ésta es bien utilizada.

Los objetivos del proyecto fueron cumplidos al mostrarse una mejoría en la participación sobre la habilidad oral de los alumnos. Gracias a los recursos web 2.0 éstos ya fueron capaces de mantener por cierto tiempo una conversación más fluida en inglés.

Como se menciona en el fundamento teórico, el problema principal del alumno es la falta de participación oral en el aula, ésta debida a que los alumnos tienen miedo de enfrentarse a lo desconocido y prefieren permanecer en silencio el más tiempo posible para no dar a conocer sus errores de pronunciación en frente de todo el grupo. Para romper con esa barrera del silencio, este proyecto se enfocó en crear un ambiente tecnológico que resultara más familiar en todo contexto para los alumnos. El proyecto también se enfocó en alentar a los alumnos a perder el miedo escénico dando a notar que la prioridad de todos los alumnos asistentes en el curso tenían el propósito de hablar en inglés para mejorar posiciones en su trabajo, conseguir uno o por superación personal. Se orientó a los alumnos para que utilizaran más la tecnología y buscaran el tipo de herramientas y actividades que más se adaptaban a su estilo de aprendizaje para que la adoptaran y así obtuvieran un aprendizaje más significativo y si es que no utilizaban la tecnología, se les explicaron todos los beneficios que pueden obtener de ella orientándoles en el uso de ésta para su aprendizaje del idioma inglés. El propósito era que el alumno descubriera qué recurso(s) le era(n) de más utilidad para aumentar su participación oral en inglés.

Sobre la problemática planteada en este proyecto, se encontró que las habilidades de la expresión oral de las que más carecen los alumnos son la fluidez y complejidad que presentan al momento de hablar. El proyecto se enfocó en mejorar estas habilidades para que así el alumno pudiera hablar mejor y de manera más coherente con el propósito de que al final, éste comunicara a los demás (alumnos y docente) una idea concreta. Todo esto se logró con éxito por medio de la utilización de los recursos web 2.0 (videos, audios y blog) en el salón de clases al complementarse con la metodología de enseñanza “Task Based Learning”. Se diseñaron, integraron y crearon actividades para que los alumnos se desempeñaran en el salón realizando tareas específicas para que así al final de la clase pudieran producir una conversación basada en un contexto real utilizando temas de interés y vocabulario cotidiano.

Dentro de las limitantes que se encontraron en este proyecto se puede observar que no toda la tecnología es del completo agrado para todos los alumnos. Algunos prefieren interactuar con ésta de diferentes maneras, por ejemplo: a algunos alumnos les agrada bastante observar videos de distintos temas para obtener un aprendizaje. Otros alumnos prefieren simplemente escuchar audios con diferentes acentos para así diferenciar y reconocer realmente si están aprendiendo a escuchar el idioma inglés o no. Otros alumnos optan más por la escritura y la lectura así que el blog interactivo utilizado tanto en el salón de clase como en casa les resultó bastante útil para sus propósitos de aprendizaje. Al

combinar todos los recursos se notaron las preferencias de cada estudiante por cada recurso pues utilizaban más uno que otro además de que se notó con cuál les era más fácil aprender. Así mismo se encontró que el recurso que fue de menos agrado para los alumnos fue el blog interactivo porque en él, tenían que escribir, dar opiniones personales, pensar más a fondo todas las actividades impuestas en él y por ello mismo no fue de su total agrado. A algunos les gustaban los juegos, los videos impuestos en él, pero una vez que tenían que resolver actividades que involucraban fonética ahí era cuando su participación en el blog se veía disminuida.

Para dar continuidad a este proyecto, es necesario seguir el mismo procedimiento utilizando las mismas herramientas de aprendizaje e investigación por 3 cursos más para así realmente considerar su eficacia.

Se podrían implementar más recursos web 2.0 revisando previamente los estilos de aprendizaje de cada alumno para así buscar actividades que sean del agrado de la mayoría de éstos, debido a que si los alumnos no gustan del recurso web 2.0 lo utilizarán menos y no se podrán notar resultados tan específicos. También se debe hacer un sondeo previo sobre qué dispositivos electrónicos gusta de utilizar cada alumno ya sea por necesidad o gusto, verificar qué tan seguido éste está en contacto con la tecnología y si es que saben utilizarla de la manera más adecuada. Con esto, se ahorraría mucho tiempo para la selección de actividades a implementar durante los cursos.

Durante esta investigación de proyecto, como maestra de inglés he aprendido, observado y reflexionado sobre las herramientas tecnológicas más útiles y adaptables para enseñar y así mismo para que el alumno aprenda de manera significativa. Cada alumno es diferente, cada grupo conforma un todo sobre del que hay que trabajar. He aprendido que es necesario conocer a los alumnos más a fondo para así estar consciente de sus necesidades, habilidades, estilos de aprendizaje, entre otros factores. Una vez obteniendo esta información, será más fácil para el docente empezar a diseñar y a planear una metodología y materiales que sean adaptables para todo el grupo en general, utilizando los recursos que más sean del agrado de los alumnos para así crear una combinación de diferentes actividades que servirán a futuro para el conocimiento y aprendizaje.

En el caso particular de este proyecto, las necesidades mayores de los alumnos son hablar inglés, darse a entender comunicando una idea concreta y coherente para así sobresalir en sus puestos laborales. Otros alumnos estudian inglés por superación personal, por gusto o simplemente para obtener un certificado que les ha sido pedido como requisito en otros lados.

En lo personal, el estudio de la Maestría en Tecnología Educativa conjunto este proyecto, me han dejado grandes enseñanzas en cuanto a conocer los tipos de tecnología existentes para la enseñanza, uso de programas de software, hardware, etc. El propósito es estar

actualizado siempre tanto en dispositivos tecnológicos como en programas operativos y así mismo, integrar estos recursos con una metodología de enseñanza apropiada para obtener así resultados satisfactorios.

Hoy en día, como docentes contamos con más recursos para la enseñanza, la cual, siempre debemos explotar al máximo para obtener los más beneficios posibles de ésta. Gracias al estudio de la Maestría en Tecnología Educativa, aprendí a diseñar páginas web, encontrar información de manera eficaz, confiable y sencilla, aprendí a integrar diferentes metodologías conjunto a la tecnología y así mismo exploré sobre varias actividades vía web que se pueden hacer con simples pasos para aprender.

La Maestría en Tecnología educativa me ha servido de tal manera en la que ahora como docente puedo planear y diseñar diferentes metodologías de aprendizaje utilizando la tecnología y los recursos con los que cuenta de la institución en la que me encuentre laborando. Por ejemplo si dicha institución no cuenta con servicio de educación a distancia ahora gracias a los conocimientos de manejo de plataformas virtuales, software, asesoramiento a alumnos entre otros que adquirí durante el estudio de esta Maestría podría crear una estrategia de trabajo eficaz para que conjunto los demás docentes que laboren conmigo y la administración de dicha institución se ofrezcan más opciones de estudio. La Maestría en tecnología Educativa me dio los conocimientos suficientes para ser capaz de ser una tutora virtual, dirigir mis propios proyectos para implementar la tecnología además de que me alista para estudiar un doctorado en el futuro.

En el caso particular de este proyecto tengo la certeza de que si este centro de idiomas en particular quisiera cambiar su metodología de enseñanza y crear cursos en línea bien se podría lograr con un equipo de docentes bien organizados, actualizados en cuanto a la tecnología y diseñando un plan estratégico de enseñanza eficiente que cubra las necesidades de los alumnos que requieran este tipo de estudio. El estudio de la Maestría en Tecnología Educativa amplía los horizontes educativos de tal forma que como docente ahora puedo expandir mis conocimientos de inglés y llevarlos por diferentes caminos tecnológicos para así ofrecer una mejor educación, saliendo de lo tradicional a lo más actual.

En cuanto a este proyecto, me quedo con la satisfacción de saber que los recursos web 2.0 son de bastante utilidad al momento de enseñar y más en una segunda lengua. Los recursos dieron frutos mostrando resultados positivos y alentadores sobre los alumnos que participaron en él.

Analice también que no podemos utilizar más metodologías tradicionales como se hacía en el pasado. Las nuevas generaciones demandan uso de tecnología porque si esto no es así la atención de éstos se ve disminuida drásticamente al grado de que su aprendizaje queda truncado.

Ahora puedo decir que si los centros de idiomas realmente quieren que los alumnos aprendan a comunicarse en inglés, entonces, deben implementar la tecnología en cada uno de éstos y cambiar metodologías de aprendizaje que se adapten tanto a la currícula educativa así como a las necesidades de los alumnos. Los centros de idiomas al no tener tanta audiencia en cada salón, la enseñanza se brinda de manera más personalizada y con

más calidad e interacción docente – alumno y si ésta es complementada con la tecnología, entonces, brindaremos una excelente enseñanza dirigida hacia propósitos específicos, obteniendo así mejores resultados.

Bibliografía

- Alía, R. (s/f). *VIII Jornadas de Intercambio de Experiencias Educativas*. Recuperado el 13 de abril de 2012, de DIFICULTADES DEL ALUMNADO ESPAÑOL PARA EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA:
<http://centros5.pntic.mec.es/cpr.de.alcala.de.henares/pdf/secundaria/Aprendizajedeingles.pdf>
- American Speech-Language-Hearing-Association. (2010). *Aprendizaje del Inglés como Segundo Idioma*. Recuperado el 11 de abril de 2012, de
<http://www.asha.org/public/speech/development/segundoidioma.htm>
- Aprendizaje del inglés. (2010). *Fonética Inglesa: Introducción, consejos para mejorar la pronunciación y algunos videos*. Recuperado el 15 de abril de 2012, de
<http://elaprendizaje.com/1397-fonetica-inglesa-introduccion-consejos-para-mejorar-la-pronunciacion-y-algunos-videos.html>
- Bitelia. (07 de septiembre de 2011). *10 recursos y consejos para aprender idiomas*. Recuperado el 15 de abril de 2012, de <http://bitelia.com/2011/09/10-recursos-consejos-aprender-idiomias>
- Blog de empleo y trabajo. (06 de octubre de 2009). *Sage - Pasión por el software - Ch20 - Capital humano 2.0*. Recuperado el 11 de abril de 2012, de
<http://www.blogcapitalhumano.com/2009/10/06/la-importancia-de-saber-idiomias/>
- Cisternas, L. (08 de abril de 2009). *El juego y las TIC: aprendiendo un segundo idioma*. Recuperado el 25 de abril de 2012, de
http://www.redenlaces.cl/cedoc_publico/1250703958INFORME_FINAL_juego.pdf
- Coto, J. (23 de febrero de 2010). *easy*. Recuperado el 16 de abril de 2012, de Estrategias y métodos para hablar inglés sin problemas: <http://centroeasy.wordpress.com/>
- Educando. (27 de octubre de 2009). *El portal de la educación dominicana*. Recuperado el 10 de abril de 2012, de <http://www.educando.edu.do/articulos/docente/importancia-de-las-tic-en-el-proceso-de-enseanza-aprendizaje/>
- El Economista. (10 de octubre de 2011). *eempresario.mx*. Recuperado el 23 de mayo de 2012, de Indispensable aprender inglés, para un buen trabajo.:
<http://eempresario.mx/actualidad/aprender-ingles-indispensable-encontrar-trabajo>

- Escobar, L. (15 de agosto de 2007). *¿Por qué no aprenden inglés?* Recuperado el 25 de abril de 2012, de http://blog.unach.mx/lucia_escobar/informacion/
- Fumero, A. (2007). *Web 2.0*. Obtenido de <http://www.slideshare.net/ricardoroman.cl/web-20-antonio-fumero>
- García, Y. A. (abril de 2009). *Universidad de Los Andes*. Recuperado el 15 de junio de 2012, de Influencia del entorno social en la habilidad de la expresión oral en inglés de los estudiantes de noveno grado de educación básica.: http://tesis.ula.ve/pregrado/tde_busca/arquivo.php?codArquivo=1603
- Hernández, G. (2008). Las TIC como herramientas para pensar e interpensar: un análisis conceptual y reflexiones sobre su empleo. En Frida Díaz, Barriga, Gerardo Hernández y Marco Antonio Rigo (Eds), *Aprender y enseñar con TIC en educación superior: contribuciones de socioconstructivismo* (págs. 8-25). México: UNAM.
- Inglés Total. (2008). *Problemas al aprender inglés en el aula*. Recuperado el 14 de abril de 2012, de <http://www.inglestotal.com/problemas-al-aprender-ingles-estudiar-aula/>
- Kohnert, K. (s/f). *Aprendizaje de un Segundo Idioma: Factores de Éxito en el Bilingüismo Secuencial*. Recuperado el 20 de mayo de 2012, de <http://www.t-origo.com/userfiles/KathrynKohnert2.pdf>
- L.E.L.I - UAEH. (2012).
- La Mente. (29 de agosto de 2008). *La Mente*. Recuperado el 25 de abril de 2012, de Más evidencias de la causa neurológica de la dificultad en aprender nuevos idiomas: http://www.neuromente.com/index.php?option=com_content&view=article&id=109:mas-evidencias-de-la-causa-neuologica-de-la-dificultad-en-aprender-nuevos-idomas&catid=35:neurologia&Itemid=34
- Leyva, D. (15 de diciembre de 2011). *Competencia en comunicación lingüística: inglés. Expresión oral*. Obtenido de ies Ruiz Gijón: http://www.iesruizgijon.com/index.php?option=com_content&view=article&id=320:pruebaevaluaciondiagnosticoexpresionoralasturias&catid=90:bmingles&Itemid=142
- Marqués, P. (2004). *La evaluación de los videos didácticos*. Obtenido de <http://peremarques.pangea.org/videoav2.htm>
- Marqués, P. (2007). *La web 2.0 y sus aplicaciones didácticas*. Obtenido de <http://www.peremarques.net/web20.htm>
- Martínez, J. d. (2003). *Hacia una enseñanza de lenguas extranjeras basada en el desarrollo de la interacción comunicativa*. Obtenido de ciam.ucol.mx/villa/docs/CCVA_ARFL_008.doc

- Martínez, N. (s/f). Recuperado el 11 de mayo de 2012, de ¿Por qué los estudiantes de las escuelas públicas no aprenden inglés?:
<http://old.udb.edu.sv/editorial/Dialogos/dialogos4/informe.pdf>
- Martínez, N. (s/f). *¿Por qué los estudiantes de las escuelas públicas no aprenden inglés?*
 Recuperado el 24 de mayo de 2012, de
<http://old.udb.edu.sv/editorial/Dialogos/dialogos4/informe.pdf>
- Medina, I. (03 de marzo de 2007). *El uso adecuado de las TIC en el aula*. Recuperado el 9 de abril de 2012, de El Lapicero: <http://www.ellapicero.net/node/1301>
- Mora, I. ((s.f)). *Escala de estimación del blog educativo*. Obtenido de
<http://es.scribd.com/doc/3564232/ESCALA-DE-ESTIMACION-PARA-EVALUAR-EL-BLOG-EDUCATIVO>
- Moya, A. (marzo de 2004). *Glosas Didácticas - Revista Electrónica Internacional*. Recuperado el 12 de abril de 2012, de El proceso de interlengua en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en edades tempranas: <http://www.um.es/glosasdidacticas/doc-es/10moya.pdf>
- Muestreo-Tipos de Muestreo. ((s.f)). *Muestreo-Tipos de Muestreo*. Recuperado el 15 de mayo de 2012, de www.estadistica.mat.uson.mx/Material/elmuestreo.pdf
- Muñoz, C. (2001). *Factores escolares e individuales en el aprendizaje formal de un idioma extranjero*. Obtenido de
<http://publicaciones.ua.es/filespubli/pdf/02127636RD3765786.pdf>
- Ortíz, N. A. ((s.f)). *La elaboración de los pasos de investigación*. Obtenido de
[http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/Maestria/MTE/seminario de tesis/rubricas/Pasos-elaboracion-proyectos-investigacion-fases.pdf](http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/Maestria/MTE/seminario%20de%20tesis/rubricas/Pasos-elaboracion-proyectos-investigacion-fases.pdf)
- Pacheco, M. (02 de junio de 2011). *Revista Digital de Educación y Formación del Profesorado*. Recuperado el 22 de mayo de 2012, de Las TIC, ¿Por qué y para qué?:
http://revistaeco.cepcordoba.org/index.php?option=com_content&view=article&id=114:las-tic-ipor-que-y-para-que&catid=12:monografico&Itemid=70
- Recino, U. (septiembre de 2010). *Aprendizaje basado en tareas en la enseñanza comunicativa de lenguas extranjeras*. Obtenido de Edumecentro - Revista Educación Médica del Centro.:
<http://www.edumecentro.sld.cu/pag/Vol2%283%29/oriuvaldo.html>
- Richards, J. C. (2011). *New Interchange*. Cambridge University Press.
- Solo Ciencia.com - El portal de Ciencia y Tecnología en Español. (29 de agosto de 2008). *Más evidencias de la causa neurológica de la dificultad en aprender nuevos idiomas*. Recuperado el 14 de abril de 2012, de
<http://www.solociencia.com/medicina/08083104.htm>

Sprachcaffe - Language Plus. (2011). *Consejos para aprender inglés - inglés fácil*. Recuperado el 15 de abril de 2012, de Consejos para estudiar inglés:
http://www.sprachcaffe.com/espanol/study_abroad/language_schools/malta/consejos.htm

Stanley, C. ((s/f)). *Diseño Cuasi - Experimental*. Obtenido de
<http://www.slideshare.net/metodos251/diseo-cuasiexperimental-2101247>

Study Crawler. (02 de octubre de 2007). *Study Crawler*. Recuperado el 24 de mayo de 2012, de Factores que influyen en el estudio del inglés:
<http://www.studycrawler.com/index.php/uncategorized/factores-que-influyen-en-el-estudio-del-ingles/>

Utreras, M. (27 de junio de 2007). *Plan Amanecer*. Recuperado el 16 de abril de 2012, de La importancia de aprender inglés:
http://www.planamanecer.com/recursos/alumno/bachillerato/Documentos/mayo10/la_importancia_del_ingles.pdf

Villalba, M. A. (2008). *Recursos de la web 2.0 para la enseñanza de idiomas*. Recuperado el 03 de junio de 2012, de http://ced.cele.unam.mx/ciberestrategias/wp-content/uploads/2009/11/villalba_web2.pdf

Anexos

Anexo I – Evaluación oral en inglés.

ORAL TEST GRADE	
STUDENT NAME:	
Accuracy	
HIGH: Showed mastery of the grammar presented. Very few errors overall (i.e., subject-verb agreement, noun-adjective agreement, etc.). Appropriate use of register.	
MEDIUM: Showed limited mastery of the grammar presented. Some agreement errors were evident, but these generally did not interfere with communication of the message. Mostly appropriate use of register.	
LOW: Demonstrated little mastery of the grammar presented. Numerous agreement errors, including errors that interfered with communication of the message. Inappropriate use of register.	
UNSATISFACTORY: No mastery of the grammar presented. Errors constantly interfered with communication of the message. Apparent unawareness of appropriate register	
Fluency	
HIGH: Connected ideas. Obviously comfortable speaking English. Natural turn-taking.	

MEDIUM: Choppy sequence. Reticent, and slightly longer pauses in turn-taking.	
LOW: Disjointed sequence. The listener had to make a lot of effort to understand.	
UNSATISFACTORY: Short answers with no sequence. The conversation was more dependent on the listener's coaching than on the speaker.	
Complexity	
HIGH: Ideas completely clear, well developed, to the point, and communicated in a logical sequence. Speaker used vocabulary covered in class with very few or no errors, and was able to create with it. Speaker maintained English throughout the conversation without parroting the partner.	
MEDIUM: Ideas mostly clear, developed and to the point, and for the most part speaker showed mastery of vocabulary covered in class, though at times the conversation lacked logical sequence and/or speaker struggled for needed vocabulary.	
LOW: Little development or ordering of ideas is apparent; speaker had difficulty with and made errors with vocabulary covered in class.	
UNSATISFACTORY: Ideas confusing, not well stated, and/or poorly communicated. Speaker made frequent errors with vocabulary covered in class and/or vocabulary was inadequate to the task. Communication broke down; speaker lapsed into Spanish.	

Task Completion	
HIGH: Completed the communicative task with little or no problem. Student could have done the same task if alone in an English-speaking country. The student asked and answered questions. Proactive attitude maintained during the whole task.	
MEDIUM: Completed the communicative task satisfactorily. Would be understood by a sympathetic interlocutor in an English-speaking country. Needed some vocabulary and information to complete the task. Somewhat proactive.	
LOW: Completed the communicative task with some difficulty, but communicated the task and would be able to make him/herself understood by a sympathetic, native English speaker accustomed to interacting with foreigners. Needed many vocabulary words and help from the partner to communicate own ideas. Somewhat passive during the task.	
UNSATISFACTORY: Had problems completing the communicative task. Would probably not have succeeded if partner weren't a Spanish-speaker. Passive attitude. Student needed extensive help from the partner.	
Overall Grade	

Tabla 17 de Evaluación oral en inglés, basada en: Department of Spanish and Portuguese Studies, (2012).

Anexo II – Evaluación oral individual en inglés.

INDIVIDUAL ORAL PRESENTATION GRADE		
STUDENT NAME:	TOPIC:	DATE:
Comprehensibility		
Completely comprehensible, listener could always understand meaning, ungrammaticality did not impede comprehensibility.		
Mostly comprehensible, some significant errors that impeded comprehensibility.		
At times difficult to understand, meaning unclear.		
Content		
The content is current issue in the American world or of related to the American world. Complete presentation of the concept, good details, provided a cultural/historical perspective.		
Fairly complete presentation, sometimes lacking details and cultural information.		
Incomplete presentation of the material --listeners walk away with no new information.		
Organization		
Well organized, objective of presentation was clear.		
Apparent organization to presentation, although at times the listener got lost, objectives of the presentation were vague.		
Very disjointed, listener had difficulty following the		

presentation.	
Delivery	
Presented the information without reading or depending heavily on note cards, was expressive, used gestures, and communicated naturally. Clear evidence of communicative ability.	
Presented the information without reading, but with some difficulty at times. Mostly natural presentation of the material, but at times seeming somewhat 'memorized.' Evidence of communicative ability.	
Relied heavily on note card and often read. Little evidence of communicative ability.	
Overall Grade	

Tabla 18 de Evaluación oral individual en inglés, basada en: Department of Spanish and Portuguese Studies, (2012).

Anexo III – Formato de rendimiento de participación oral en el aula del alumno.

FORMATO DE RENDIMIENTO DE PARTICIPACIÓN ORAL EN EL AULA DEL ALUMNO																		
Fecha: Julio 2012																		
Curso: _____																		
Nombre del Alumno	Días																Total:	
	2	3	4	5	9	10	11	12	16	17	18	19	23	24	25	26		

Observaciones:

Docente: _____ **Firma:** _____

Tabla 19 de Rendimiento de participación oral en inglés. (Elaboración propia)

Anexo IV – Tabla evaluativa de recurso web 2.0: “Video”.

TABLA EVALUATIVA DE RECURSO WEB 2.0: “VIDEO”

	Grado			
	Excelente	Bueno	Deficiente	Muy Deficiente
Es adecuado al nivel del grupo en curso, el tipo de gramática y vocabulario concuerdan.				
Causa interés en los alumnos				
El contenido es propio para el nivel que se está trabajando.				
No contiene material adicional distractor (sobrecarga de efectos, música excesiva).				
Concuerda con el tema de unidad con el que se está trabajando.				
Sigue un orden cronológico según a la unidad en la que se está trabajando.				
Principios de aprendizaje				
Especifica a los alumnos los objetivos de aprendizaje de cada lección (para conocer el propósito del video).				
Fomenta la participación oral del alumno.				
Se refuerza la actividad cognitiva del alumno dentro del aula.				
El o los videos van aumentando gradualmente su dificultad en cuanto a la información presentada (velocidad del lenguaje, cantidad de vocabulario).				
Contiene una relación entre los				

	Grado			
	Excelente	Bueno	Deficiente	Muy Deficiente
conocimientos previos y los que se adquirirán como nuevos.				
Aspectos técnicos y estéticos				
Imágenes				
Presentan calidad, está bien enfocado, encuadrado, estable (no se mueve la cámara demasiado), buen color, contraste.				
Muestra el plano más conveniente para dar a conocer la información que se quiere transmitir.				
Textos, gráficos y animaciones				
Presenta calidad en los gráficos y animaciones.				
Los textos no muestran faltas de ortografía, la gramática utilizada es correcta.				
Los textos son legibles y no sobrecargan la pantalla.				
Tanto gráficos como textos y animaciones transmite el mensaje correcto a los alumnos claramente.				
Sonido				

	Grado			
	Excelente	Bueno	Deficiente	Muy Deficiente
El sonido es de alta calidad, es claro, nítido y comprensible.				
Todos los recursos sonoros para enriquecer los temas son aprovechados para el objetivo de la actividad.				
La proporción de uso de lenguaje es adecuado al tema.				
Existe correlación entre las palabras dichas y las imágenes mostradas.				
Las voces mostradas son de calidad, agradables al oído con adecuada pronunciación y entonación.				
La música que acompaña cada video sirve como elemento expresivo para dar énfasis a lo mostrado y dicho.				
La música mostrada no dispersa la atención de los alumnos.				
Estructura del programa y secuencia de las imágenes				
La secuencia de imágenes presenta un ritmo adecuado facilitando la comprensión de éstas.				
La duración del video es adecuada para la actividad de cada tema.				
Planteamiento audiovisual				
El tratamiento de cada tema es				

	Grado			
	Excelente	Bueno	Deficiente	Muy Deficiente
original.				
Comunica ideas a los alumnos a través de emociones mostradas para permitir captar los mensajes transmitidos.				
La interpretación de las personas mostradas es apropiada a nivel visual, verbal y global.				
<p>Total: _____</p> <p>Observaciones: _____</p> <p>_____</p> <p>Firma: _____ Fecha: _____</p>				

Tabla 20 Evaluativa de recurso web 2.0: "Video" basado en: Marqués, Pere (2004).

Anexo V – Tabla evaluativa de recurso web 2.0: “Audios”.

TABLA EVALUATIVA DE RECURSO WEB 2.0: “AUDIOS”

	Grado			
Audios	Excelente	Bueno	Deficiente	Muy Deficiente
El audio es de alta calidad, es claro, nítido y comprensible.				
Todos los recursos auditivos (pronunciación y entonación) para enriquecer los temas son aprovechados para el objetivo de la actividad.				
La proporción de uso de lenguaje es adecuado al tema (no excede o limita con el nivel de aprendizaje de los alumnos).				
Existe correlación entre las palabras dichas y las imágenes mostradas (contextos reales).				
Las voces de los actores o participantes son de calidad, agradables al oído con adecuada pronunciación y entonación.				
La música de fondo que acompaña cada video sirve como elemento expresivo para dar énfasis a lo mostrado y dicho (dar				

	Grado			
Audios	Excelente	Bueno	Deficiente	Muy Deficiente
mejor entendimiento del tema).				
La música mostrada no dispersa la atención de los alumnos.				
<p>Total: _____</p> <p>Observaciones:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Firma del docente: _____ Fecha: _____</p>				

Tabla 21 Evaluativa de recurso web 2.0: "Audio", basado en: Marqués, Pere (2004).

Anexo VI – Tabla evaluativa de recurso web 2.0: “Blog”.

TABLA EVALUATIVA DE RECURSO WEB 2.0: “BLOG”

Uso de Blog	Grado			
	Excelente	Bueno	Deficiente	Muy Deficiente
El título del blog es adecuado al contenido que muestra.				
Los objetivos del blog son claros y precisos para los alumnos.				
Las tareas asignadas en el blog están bien definidas para los alumnos.				
Los procesos que deben realizar los alumnos están claramente definidos.				
Los recursos presentados en el blog ayudan a cumplir con los objetivos deseados.				
La rúbrica de evaluación de cada actividad está claramente definida.				
El material diseñado y preparado por el docente ayuda a los alumnos a cumplir con los objetivos y actividades del blog sin problema alguno.				
El blog presenta información o enlaces para que los alumnos puedan contactar y dar seguimiento tanto con su docente como				

	Grado			
Uso de Blog	Excelente	Bueno	Deficiente	Muy Deficiente
sus compañeros de clase (tutorías, asesoramiento, correo electrónico, etc.).				
Se cuidan los derechos de autor de todas las fuentes y materiales utilizados.				
El diseño e interfaz general del blog resultan agradables a la vista del usuario (buenos colores, estructuras, organización de contenido, etc.).				
<p>Total: _____</p> <p>Observaciones: _____</p> <p>_____</p> <p>Firma: _____ Fecha: _____</p>				

Tabla 22 Evaluativa de recurso web 2.0: "Blog", basado en: (Mora, Idelma).

Anexo VII – Cuestionario sobre recursos web 2.0 (videos, audios y blog) utilizados en el aula.

Cuestionario sobre recursos web 2.0 (videos, audio y blog) utilizados en el aula

Instrucciones: contesta las siguientes preguntas honestamente, de acuerdo a lo experimentado en tu salón de clases. No escribas tu nombre. Tu participación ayudará a brindarte un mejor servicio.

1. ¿Cuál fue el recurso web 2.0 (video, audio y blog) más utilizado por tu docente en aula?
2. ¿Consideras que los recursos web 2.0 (videos, audios y blog) utilizados en el aula fueron significativos para aumentar tu participación oral en inglés?
3. ¿Tuviste la oportunidad de estudiar con los recursos web 2.0 (videos, audios y blog) utilizados en el aula en tu casa?
4. ¿Qué recurso web 2.0 (video, audio y blog) consideras que más te ayudo para mejorar tu habilidad oral en inglés?
5. ¿Qué recurso web 2.0 (video, audio y blog) consideras que no te ayudo para nada en mejorar tu habilidad oral en inglés?
6. ¿Consideras que los recursos web 2.0 (videos, audios y blog) influyeron en tu habilidad para hablar inglés?
7. ¿De qué manera consideras que te ayudan los recursos web 2.0 (videos, audios, blog) para adquirir o mejorar tu desempeño en el idioma inglés?
8. ¿Consideras que el material presentado estuvo correctamente organizado, estructurado y diseñado?
9. ¿Consideras que el material utilizado en el aula fue fácil de comprender y usar?

10. ¿Qué recurso web 2.0 (video, audio y blog) fue el de tu mayor agrado al ser utilizado en el aula?
11. ¿Qué recurso web 2.0 (video, audio y blog) fue el que menos te agrado al ser utilizado en el aula?
12. ¿En general fue de tu agrado que se implementaran los recursos web 2.0 (videos, audios y blog) en el aula para tu aprendizaje del inglés?
13. ¿Te resultaron más ó menos interesantes los temas abordados en clase con el uso de recursos web 2.0 (videos, audios y blog)?
14. ¿Consideras que tu participación oral en el aula aumentó significativamente?
15. ¿Consideras que ya puedes mantener una conversación más fluida y coherente en inglés?
16. ¿Consideras que ya tienes más reconocimiento de sonidos fonéticos en inglés?
17. Si no es el caso menciona por qué crees que tu habilidad oral en inglés no mejoró.
18. ¿Qué recomendaciones le darías a tu docente para mejorar su clase?

Gracias por el tiempo empleado para contestar este cuestionario.

Gracias por tu atención. ☺

Fecha _____

