



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE
HIDALGO

INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y
HUMANIDADES

Licenciatura en Ciencias de la Educación

TESIS

**El impacto de la familia monoparental en el desempeño
académico de estudiantes de secundaria en la escuela general
número 1 de Pachuca**

Para obtener el título de
Licenciado en Ciencias de la Educación

PRESENTA

Pedro Hernández Zamperio

DIRECTOR

Mtro. José Luis Horacio Andrade Lara

Comité tutorial

Dr. Christian Israel Ponce Crespo

Mtro. Rubén Cruz Zamudio

Lic. Arturo Espinoza Martínez

Mayo 2026



Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo

Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades

School of Social Sciences and Humanities

Área Académica de Ciencias de la Educación

UAEH/ICSHu/LCE/292/2026

Asunto: **El que se indica**

MTRA. OJUKY DEL ROCÍO ISLAS MALDONADO
DIRECTORA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR DE LA UAEH.
PRESENTE.

Sirva este medio para saludarle y al mismo tiempo, nos permitimos comunicarle que una vez leído y analizado el trabajo de tesis **El impacto de la familia monoparental en el desempeño académico de estudiantes de secundaria en la escuela general número 1 de Pachuca** que, para obtener el título de Licenciado en Ciencias de la Educación, presenta el **P.D.L.C.E. Pedro Hernández Zamperio** con número de cuenta **360223**, consideramos que reúne las características e incluye los elementos necesarios de un trabajo de tesis. Por tal motivo, en nuestra calidad de sinodales designados como jurado para el examen de grado, nos permitimos manifestar nuestra aprobación a dicho trabajo.

Por lo anterior, hacemos de su conocimiento que, a **Pedro Hernández Zamperio**, le otorgamos nuestra autorización para entregar en formato digital el trabajo de tesis, así como continuar con los trámites correspondientes para sustentar su Examen Profesional y obtener el título de Licenciado.

ATENTAMENTE
"AMOR, ORDEN Y PROGRESO"
PACHUCA DE SOTO, HGO; 12 DE MAYO DE 2026

MTRA. IVONNE JUÁREZ RAMÍREZ
DIRECTORA



DR. CHRISTIAN ISRAEL
PONCE CRESPO
PRESIDENTE

MTRO. JOSÉ LUÍS
HORACIO ANDRADE LARA
VOCAL

MTRO. RUBÉN CRUZ
ZAMUDIO
SECRETARIO

LIC. ARTURO ESPINOZA
MARTÍNEZ
SUPLENTE

"Amor, Orden y Progreso"



Carretera Pachuca-Actopan Km. 4 s/n, Colonia San Cayetano,
 Pachuca de Soto, Hidalgo, México; C.P. 42084
 Teléfono: 771 71 7 20 00 Ext. 41040 , 41041
 aaceduc@uaeh.edu.mx

uaeh.edu.mx

Dedicatorias

Mamá, gracias por tu amor incondicional y tu paciencia infinita. En cada gesto, en cada palabra, me enseñaste a ser mejor persona. Te dedico todo mi cariño y gratitud, hoy y siempre.

Profesor Andrade, gracias por su dedicación y pasión al enseñar, por inspirarme a descubrir y aprender más allá de los libros. Su influencia ha dejado una huella imborrable en mi formación.

Querida tía Domi, tu cariño y alegría iluminan nuestra vida. Siempre estás pendiente de nosotros con gestos que llenan el corazón. Esta dedicatoria es para agradecer tu amor constante y tu presencia tan especial e incondicional.

Por último, pero la más especial, quiero dedicar este trabajo de tesis a Ana Isabel Chavez Anicacio el amor de mi vida, sin ella no habría logrado esta meta ya que a pesar de todo siempre está ahí para apoyarme sin preguntar el porqué, me impulsa en la vida a ser mejor y me brinda su mano sin pedir nada y es a quien más amo y adoro en esta realidad que llamamos vida.

Índice

Dedicatorias	2
Índice	3
Presentación	7
Introducción	8
Resumen	10
Abstract	11
Problemática	12
Preguntas de investigación	15
Pregunta general.....	15
Preguntas específicas	15
Objetivos de la investigación	15
Objetivo general	15
Objetivos específicos	15
Justificación	16
Estado del conocimiento	19
Categoría 1: La familia	20
Categoría 2: La adolescencia.....	23
Categoría 3: Relación de padres con la escuela.	25
Categoría 4: Familias monoparentales.....	26
Resumen del marco teórico	30
CAPÍTULO 1: LA FAMILIA	31
1.1. Concepto de Familia	31

1.2. Características de la Familia	34
1.3. Tipos de familia	36
1.3.1. Familias Nuclear o Elemental.	36
1.3.2. Familias Extensas o Consanguíneas	37
1.3.3. Familias Homoparentales	38
1.3.4. Familias Monoparentales	38
CAPÍTULO 2. FAMILIAS MONOPARENTALES	39
2.1. ¿Qué es una familia monoparental?	39
2.2. Causas de una familia monoparental	39
2.2.1 Divorcio	39
2.2.2 Fallecimiento	40
2.2.3 Abandono	41
2.2.3.1 Abandono en la adolescencia	42
2.3. Rol de los miembros de una familia monoparental.	42
2.3.1. Concepto de Rol	42
2.3.2. Rol del Padre	43
2.3.3 Rol de la Madre	44
2.3.4. Rol del Hijo	44
CAPÍTULO 3: FACTORES DETERMINANTES EN EL DESEMPEÑO	
ACADEMICO	46
3.1. Contexto familiar en el desempeño académicos de estudiantes de secundaria.....	46
3.1.1. El nivel socioeconómico como condicionante del rendimiento académico.....	51

3.1.2. Las familias monoparentales y sus implicaciones educativas	53
3.1.3. Tiempo de acompañamiento familiar y seguimiento académico	54
3.1.4. Calidad del tiempo de acompañamiento y clima emocional	55
3.1.5. La zona de residencia y el entorno comunitario	57
3.1.6. La relación entre familia, escuela y desigualdad social	58
CAPÍTULO 4: LEVANTAMIENTO DE CAMPO	63
4.1. Contexto.....	63
4.2. Metodología	63
4.3. Población muestra	65
CAPÍTULO 5: Análisis de resultados obtenidos.	66
5.1 Descripción y análisis de resultados cuantitativos.	66
5.1.1 Preguntas generales.....	66
5.1.2 Preguntas con enfoque académico.....	68
5.1.3. Preguntas de enfoque actitudinal.....	72
5.1.4. Preguntas con enfoque familiar	77
5.2 Descripción de experiencias y análisis de resultados cualitativos	82
5.2.1 Con quien se vive en casa	83
5.2.2. Convivencia y ambiente en compañía del pilar de hogar.	84
5.2.3. ¿Cómo debería de ser mi papá?, ¿Cómo debería de ser mi mamá? ..	86
5.2.4. ¿Compartes cómo te sientes?	86
5.2.5. Situaciones que afectan al desarrollo educativo.	87
5.2.6. ¿Qué necesitas para esforzarte en clases?	89
CAPÍTULO 6: Conclusiones.	90
6.1 Conclusión del capítulo 1: La familia.	90

6.2. Conclusión del capítulo 2: Familias monoparentales.	90
6.3. Conclusión del capítulo 3: Relación de la familia con la escuela.	91
6.4. Conclusión del capítulo 4: Levantamiento de campo.	91
6.5. Capítulo 5: Análisis de resultados obtenidos.	92
6.6. Conclusión final.....	93
Referencias	95
Anexos	101

Presentación

Esta investigación se encuentra centrada en el ámbito educativo, en donde el interés se tiene en el impacto que tienen los estudiantes de secundaria que viven en una familia monoparental, es decir que solo cuentan con mamá o papá. Conocer cómo es que esta situación puede afectar a los estudiantes se considera de gran importancia ya que permite saber cuáles son las actitudes que tienen los estudiantes con su grupo de escuela, como es la relación con sus profesores de la escuela y el saber la relación que tienen con el padre con el que viven.

El propósito de la investigación es tener un conocimiento sobre el desempeño académico que alumnos del tercer grado de la Secundaria General Numero 1 de Pachuca de Soto, Hidalgo, realizan al coexistir en una familia monoparental permitiendo así obtener resultados de origen cuantitativo y cualitativo que pueda responder las preguntas de investigación.

Introducción

El concepto de la familia ha sido descrito históricamente como la piedra angular de la sociedad y el primer contacto de formación del individuo. Como lo describe Satir (2002), la familia es el lugar donde se gestan las primeras relaciones humanas y donde se adquieren los valores y la estabilidad emocional necesarios para interactuar en el entorno. Mas sin embargo, en los últimos años, México ha presentado transformaciones significativas en las estructuras familiares, de acuerdo con el Consejo Mexicano de Ciencias Sociales (COMECSSO). (2020), el incremento de las familias monoparentales se debe a la alta tasa de divorcios y separación en donde las familias nucleares pasan a transformarse en una familia monoparental que puede ser dirigida por el progenitor paterno o materno.

El contexto familia monoparental, causado por factores como el divorcio, la separación, el abandono o el fallecimiento, causa retos peculiares en el ámbito educativo de estudiantes de secundaria. En la presente investigación se analiza el impacto que este tipo de familia genera en el desarrollo académico de los estudiantes que viven en una familia monoparental de los grupos de 3° “H”, 3° “I”, 3° “L”, del turno vespertino de la Escuela Secundaria General Numero 1, en Pachuca de Soto, Hidalgo. El interés por investigar este tema tiene sus orígenes en una realidad escolar donde la falta de presencia de uno de los padres parece correlacionarse con diferencias en el rendimiento académico. Como Muñoz (2014), sugiere que las modificaciones en la estructura de la familia orillan a un reacomodo de los roles que no en todos los casos favorecen al desarrollo académico de los estudiantes.

A lo largo de esta investigación, se exploran las diferentes dimensiones de la crisis familiar y como el reacomodo de las responsabilidades afectan el tiempo de calidad, el acompañamiento y la atención que el adolescente recibe en el hogar. Este estudio se justifica por la gran necesidad de revelar que el éxito escolar de un estudiante no es dependiente únicamente de la institución, sino, de una simbiosis entre el hogar y el aula, que en un contexto de monoparentalidad va a ser más vulnerada por las demandas económicas que absorbe un sólo progenitor.

Para poder responder a esta problemática, la presente tesis presenta seis capítulos. En el primero se abordan la fundamentación teórica de la familia; en el segundo se presenta las particularidades que presentan los hogares monoparentales; en el tercer capítulo se examina la relación entre la dinámica familiar y su relación con la escuela; en el cuarto se describe la metodología mixta utilizada para la recopilación de datos cuantitativos y cualitativos; en el quinto capítulo se presenta un análisis integral sobre las afectaciones que enfrentan los estudiantes; finalmente en el sexto se describen las conclusiones recapituladas de cada uno de los capítulos para concluir con una conclusión final que expresa las consecuencias que enfrentan los estudiantes de secundaria al vivir en una familia monoparental en su trayectoria académica durante el periodo enero-junio 2024.

Resumen

En la presente investigación se analiza el impacto de las familias monoparentales en el desarrollo académico de los estudiantes de la Escuela Secundaria General Numero 1, en Pachuca de Soto, Hidalgo, durante el ciclo escolar enero-junio 2024. Teniendo como objetivo principal: Identificar como la usencia de una figura paterna o materna puede influir en el rendimiento académico y aptitudinal en un contexto escolar. Basado en una investigación de origen mixto en el que se aplicaron cuestionarios y se analizaron casos específicos por medio de un grupo focal para que así se pudiera contrastar la teoría con la realidad institucional. Los resultados obtenidos demuestran que las familias monoparentales generan una “brecha de acompañamiento”, a causa de la sobre carga de los roles de la madre o del padre, lo que se convierte en un muy bajo rendimiento académico y actitudes de desmotivación en los estudiantes. Se concluye que el desempeño escolar de un estudiante está ligado a los lazos afectivos y la disponibilidad de las redes de apoyo entre el hogar y el aula que compensan una de las figuras parentales. Confirmando así que estos hallazgos enfatizan en la necesidad de fortalecer el vínculo escuela-familia para garantizar la estabilidad integral del alumnado.

Palabras clave: Familia monoparental, desarrollo académico, adolescencia, acompañamiento parental, desempeño escolar.

Abstract

This research analyzes the impact of single-parent families on the academic development of students at Secondary School Number 1, in Pachuca de Soto, Hidalgo, during the January-June 2024 school cycle. Having as main objective: identify how the use of a father or mother figure can influence academic and aptitude performance in a school context. Based on a research of mixed origin in which questionnaires were applied and specific cases were analyzed through a focus group so that the theory could be compared with institutional reality. The results obtained show that single-parent families generate a "support gap", due to the overburden of the roles of the mother or father, which turns into very low academic performance and demotivating attitudes in students. It is concluded that the academic performance of a student is linked to affective ties and the availability of support networks between home and classroom that compensate one of the parental figures. Thus confirming that these findings emphasize the need to strengthen the school-family bond in order to ensure the overall stability of the student body.

Keywords: single-parent family, academic development, adolescence, parental support, school performance.

Problemática

En el contexto en donde se enfoca la investigación es en el nivel educativo básico de secundaria, donde se tomó como población muestra tres grupos del de la Escuela Secundaria General Número 1 de Pachuca de Soto, Hidalgo, escuela que es de un origen público y se desempeña como un plantel educativo con doble turno, es decir que se tiene el turno matutino y el vespertino, para lo que a fines de la investigación solo se tomó en cuenta el turno vespertino. Dicho lo anterior, se hace mención que se tomaron en cuenta tres factores que se encuentran inmersos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, cuales son: la Escuela General Número 1, los alumnos de la Secundaria General Número 1 y El problema que se plantea en la investigación está centrado en responder a la siguiente pregunta: ¿Cómo es el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria que crecen en familias monoparentales?

De acuerdo con la Encuesta Nacional de los Hogares (ENH), (2017). Anexo 4. En México el 77.1% de las familias están conformadas por la presencia de ambos padres es decir que son una familia nuclear, pero en algunos casos esto no suele ser así, debido a que se tiene la ausencia parcial o total de un padre, lo que puede ser padre o madre, donde en la mayoría de los casos la ausencia es más por parte del padre. Dentro de las causas por las que esto sucede es por un divorcio, trabajo en el extranjero, abandono e incluso por fallecimiento.

Lo que incide en que se generen las familias monoparentales, el concepto de familias monoparentales se le puede considerar como la causa principal de la problemática debido a que en las familias monoparentales las tareas son realizadas por un solo progenitor, mismo que lleva a cabo una multiplicidad de roles, es decir que se encarga de realizar responsabilidades como el trabajar para poder cumplir con las necesidades del hogar y posteriormente realizar las tareas que conllevan al mantenimiento del hogar y cubrir las necesidades biológicas y emocionales del hijo o hijos (Fernández, 2015).

Por consiguiente, los hijos son los más afectados debido a que suelen desarrollar problemas emocionales o mentales como por ejemplo conductas antisociales,

irresponsabilidad, y también suelen ser más propensos a tener problemas con sus amistades, (Estrada, et,al, 2014). De modo que estos desarrollos en los jóvenes pueden afectar de una manera directa o indirecta en su desempeño académico como menciona Martínez, et,al, (2020), que el 10% de los adolescentes cuyas familias no mantienen una adecuada relación con la escuela, presentan problemas en el desarrollo de capacidades, un bajo desempeño escolar y graves problemas de conducta, mientras que en el otro 90% de los alumnos, donde la relación de la familia con la escuela es llevada a cabo de una forma amena, los jóvenes tienen un rendimiento académico idóneo y sobresalen dentro de sus actividades.

Ahora bien, los espacios en donde este problema se logra apreciar más es en el nivel básico, sobre todo en secundaria, ya que es donde los estudiantes se encuentran en la etapa de la adolescencia, en la cual es donde estos chicos más adolecen o, dicho de otra manera, es donde sufren una bomba de cambios emocionales, físicos y mentales. Según el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2022). Menciona que la adolescencia se presenta entre las edades de 12 a 17 años, etapa en la que los jóvenes presentan cambios significativos en su desarrollo y en su relación con la sociedad. También menciona que estos cambios no se desarrollan de forma aislada, sino que están directamente relacionados por factores como la familia, la escuela y las relaciones sociales. Por lo que cualquier suceso que pase en su vida les afecta, tanto en lo social como en lo académico.

Tal como se menciona en la investigación de Pérez-Corral (2022), quien menciona que en México la mayoría de las familias monoparentales son conformadas por la madre y los hijos, en España e Italia no es la excepción. El artículo muestra un estudio realizado en estos países donde analizaron a las madres solteras con un bajo grado de estudios; dando como resultado una alta probabilidad de repercusiones en el bienestar infantil (nutrición, vestimenta, educación, ocio y/o vida social). Es importante destacar que no solo vuelve vulnerable a las familias monoparentales tener un solo sostén económico, la educación de la madre es un factor que define la desigualdad en relación con ventajas y desventajas no solo económicas, sino culturales y sociales.

Por esta razón se recalca que el convivir en una familia monoparental o en una familia con la ausencia de padres trae consigo repercusiones positivas y negativas en el desarrollo de los adolescentes, mismos que influyen significativamente en su desarrollo académico.

Preguntas de investigación

Pregunta general

¿Cuáles son los impactos académicos que enfrentan los adolescentes que viven en familias monoparentales de la Escuela Secundaria General Número 1 del turno vespertino en el periodo enero-junio 2024?

Preguntas específicas

¿Cuáles son las actitudes de los adolescentes que viven en familias monoparentales?

¿Tienen actitudes diferentes al resto de sus compañeros que viven en familias nucleares?

¿Cómo la falta de una figura paterna o materna influye en el rendimiento académico de los estudiantes?

Objetivos de la investigación

Objetivo general

Analizar los impactos académicos que presentan los estudiantes de los grupos 3° “H”, 3° “I” y el 3° “L” del turno vespertino del en el ciclo escolar enero-junio 2024 de la Escuela Secundaria General Número 1 de Pachuca de Soto, Hidalgo, que viven en familias monoparentales, mediante un estudio de enfoque mixto.

Objetivos específicos

- I. Analizar a la familia monoparental y el impacto que causa en el desarrollo académico de los estudiantes de los grupos 3° “H”, 3° “I” y el 3° “L” del turno vespertino del en el ciclo escolar enero-junio 2024 de la Escuela Secundaria General Número 1 de Pachuca de Soto, Hidalgo.
- II. Conocer las experiencias que residen en el hogar y en la escuela de los estudiantes de los grupos 3° “H”, 3° “I” y el 3° “L” del turno vespertino del en el ciclo escolar enero-junio 2024 de la Escuela Secundaria General Número 1 de Pachuca de Soto, Hidalgo por medio de la implementación de grupos focales.

Justificación

El fenómeno en el que está enfocado el proyecto de investigación gira en base a la familia, para lo que (Fernández, 2002, citado en Fernández, 2015) dice que la familia es el núcleo social básico, es el primer modelo de relaciones sociales donde los niños exploran sus propias habilidades, aprenden a tener confianza o a ser temerosos. De esta manera se puede entender que nuestra familia va a ser la primera institución de la cual vamos a aprender, adoptar y adaptar ideales que estarán con nosotros día a día; que si bien, a pesar de que sean parte de nuestra cultura, no siempre sean puestos en práctica.

A propósito de hacer mención de la familia, es importante que se tenga en cuenta el papel que juega el padre y la madre en este fenómeno. Por lo que el padre, de una manera tradicional se considera que tiene la labor de ser el sostén de la familia además de ser el responsable de dar su apoyo a la madre al momento de enseñar disciplina a los hijos más problemáticos, por otra parte, la madre tendría el papel de realizar las labores del hogar y del cuidado y educación de los hijos. Según Herrera y Espinosa (2020), dice que un clima familiar que sea favorable potenciará y dará una mejora a la actitud conductual y psicológica de los hijos, permitiendo una estabilidad emocional lo que dará como resultado un buen desempeño escolar que dará paso a un buen aprovechamiento académico. De esta manera se puede decir que el clima familiar donde se convive con solo un padre podría afectar en su aprovechamiento académico. Así como también Herrera y Espinosa (2020), menciona que “la familia es el ámbito motivador para que los niños, niñas y adolescentes aprendan de una forma adecuada, impregnando contexto de amor, respeto y confianza”. De ahí la importancia de llevar a cabo la investigación, ya que permitirá conocer si el vivir en una familia monoparental afecta al clima familiar que por consecuencia influye en las actitudes y emociones de los jóvenes que a su vez afecta a su rendimiento y aprovechamiento académico.

Por lo tanto, el que los hijos desarrollen una gran seguridad en sí mismos les será de ventaja, que al mismo tiempo favorecerá su crecimiento personal e intelectual de manera adecuada. Total, que el tener una relación adecuada al interior de la familia, enseñara a los hijos a desenvolverse de buena manera en el ámbito social y en particular

en la vida escolar, beneficiándose así el proceso de aprendizaje (Herrera, Espinosa 2020).

Como se ha mencionado, que una familia tenga una buena relación con la escuela y los hijos es beneficiosa, pero ¿Qué pasa cuando es al contrario?, se podría mencionar que los resultados que se obtienen no son favorables ya que se afectará al desarrollo académico de los hijos, por ejemplo al no tener un buen clima y/o ambiente de socialización en la familia, a los jóvenes les podría ser más complicado adquirir las habilidades necesarias para comunicarse de forma correcta con sus compañeros de clase o maestros, causando afectaciones en sus rendimiento académico.

Teniendo en cuenta que según el Centro de Investigación Juvenil (2018). En el municipio de Pachuca de Soto viven un total de 68,781 hogares familiares donde según el Estudio Básico de Comunidad Objetivo (EBCO) (2018), donde el 1.72% corresponde a hogares de tipo compuestos en los que conviven 4 770.85 personas que pertenecen familias monoparentales y familias con o sin hijos. Se se considera que se debe de dar mucha importancia en investigar cómo es la convivencia con su familia y así tener una noción más precisa de las posibles causas que puedan estar afectando a su desempeño académico.

De esta manera se retoma la investigación de Kroese, Bernasco, Lief Broer. (2021), quien toma en cuenta que las familias funcionales son conformadas por una pareja e hijos o comúnmente llamados “Familias tradicionales” se sabe que, en ocasiones, por diferentes motivos o circunstancias estas familias biparentales se convierten en monoparentales; tales como el fallecimiento de uno de los progenitores, separación o divorcio de los padres ocasionando cambios en la estructura o dinámica familiar. Kroese, Bernasco, Lief Broer, mencionan que el problema se presenta con mayor frecuencia cuando los niños crecen desde que nacen con un solo padre, seguidos por aquellos con padres separados o que en su caso experimentaron la muerte de los padres. Definitivamente es un gran detonante que afecta a adolescentes que no todos le dan la importancia o relevancia que este tema conlleva el cual es hoy en día muy común. De igual manera la investigación puntualiza que la angustia psicológica, el resentimiento

emocional y la tensión social están relacionados con la separación de los padres. Desarrollando así un adolescente más aislado y con mayor posibilidad de presentar conductas delictivas; a diferencia de presenciar la muerte de uno de los padres pues es un hecho traumático que produce ansiedad, angustia y/o depresión. Por eso es que se considera importante realizar una investigación en un entorno local para tener un conocimiento sobre las situaciones que se encuentran en la Escuela Americana de Pachuca.

De esta manera el realizar la investigación y obtener los resultados de la misma, se podrá continuar realizando investigaciones que apoyen al estudio de esta tipología familiar que afecta a los estudiantes del nivel secundaria. De esta manera se espera que con los estudios realizados se pueda lograr una mejora en el desempeño académico de los alumnos, lo que por otra parte también conlleva a la mejora de la educación y relación de padres a hijos. Lo que causará que todos sean encaminados por una buena trayectoria donde se desarrollen de forma correcta para bien y sean personas de provecho para la sociedad.

Estado del conocimiento

A continuación, se presenta el estado del conocimiento que va a tener como finalidad analizar las diferentes investigaciones enfocadas en la familia, a adolescencia, la relación entre padres y la escuela, así como también las familias monoparentales, esto con el propósito de entender los factores que influyen en el desarrollo emocional, social y académico de los adolescentes. Mediante la revisión de los diferentes estudios teóricos y empíricos, ya que se busca recopilar las principales aportaciones realizadas por diversos autores respecto a las diferentes dinámicas familiares y su impacto en el proceso educativo de los estudiantes.

A través de la recopilación de los estudios e investigaciones, se organizaron las aportaciones de los autores sobre cómo las dinámicas familiares tienen un impacto significativo en el proceso educativo de los estudiantes, de tal forma que para organizar la información recopilada se formularon las siguientes categorías.

Categoría 1: La familia. En esta categoría se exploran las conceptualizaciones desde perspectivas jurídicas, sociales y psicológicas, de tal forma que se analizó la evolución del término y la importancia que tiene la comunicación y los valores al interior del núcleo familiar.

Categoría 2: La adolescencia. Se examinaron los cambios físicos y mentales individuales de esta etapa, así como también el impacto emocional y conductual que causa la ausencia del padre o la madre o incluso la separación de los progenitores.

Categoría 3: La relación de los padres con la escuela. En esta categoría se destaca que la educación de los estudiantes es una responsabilidad compartida; así como involucramiento y el acompañamiento periódico de los padres en las actividades escolares favorece la motivación y desempeño académico.

Categoría 5: Familias monoparentales. En esta sección se investigaron los retos específicos que enfrentan las familias monoparentales, como la sobrecarga del tiempo en que laboran para poder tener los recursos económicos suficientes, la falta de tiempo

para el acompañamiento de los hijos y como se puede transformar en desatención afectiva y bajo desempeño académico.

Categoría 1: La familia

Derecho de Familia Costarricense

Iniciando con el libro escrito por Trejos (1990) en el que aborda desde un estudio jurídico de la familia y las relaciones familiares, donde enfatiza la gran importancia social y legal de estas instituciones dentro de la sociedad.

Nuevas Relaciones Humanas en el Núcleo

Para la segunda investigación se tiene el trabajo realizado por Satir (2002) en el que estudia y describe las relaciones humanas al interior de un hogar y la gran importancia que tiene la comunicación familiar, para el bienestar emocional y psicológico de los integrantes de la familia. Esta investigación es de gran ayuda ya que permite conocer más a detalle las afectaciones que suceden al no tener una comunicación efectiva con los miembros de la familia.

Manual de Derecho de Familia

Esta tercera investigación de Belluscio (2004) se enfoca en desarrollar el concepto de familia desde una perspectiva jurídica y analizar las diferentes instituciones que la conforman, como lo es el matrimonio, la filiación, y la patria potestad. Así como también proporciona una explicación de la evolución legal de las estructuras familiares contemporáneas.

La Familia

Como cuarta investigación se tiene la que presento la Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales (2008) que fue expuesta en la revista virtual Redalyc,

investigación que proporciona un acercamiento a las conceptualizaciones y enfoques en el que está presente el concepto de familia.

Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características

Presentando la quinta investigación enfocada en el ámbito familiar se tiene el proyecto realizado por Gallego Henao (2012) donde se realiza un análisis conceptual sobre el ambiente familiar y su dinámica interna desde un punto de vista social y psicológico. Dentro de la investigación la autora explica como las relaciones familiares, los roles y las formas en que se convive han estado evolucionando con el paso del tiempo, permitiendo así comprender la gran diversidad de las estructuras familiares actuales.

Evolución del concepto familia y su recepción en el ordenamiento jurídico

Esta sexta investigación enfocada en la conceptualización del término “**Familia**” fue realizada por Muñoz (2014) quien desarrollo un trabajo de investigación con enfoque teórico, en el que se describe la evolución del concepto de familia, desde sus orígenes hasta las nuevas definiciones actuales.

La educación por valores desde la familia.

Para la séptima investigación enfocada en la familia se presenta el trabajo realizado por Ivonne Simón Vera (2014) quien plantea la problemática de que las escuelas tendrán serios problemas para propiciar un cambio positivo tanto en las actitudes, comportamientos como formas de pensar en los alumnos, ya que el modelo educativo propuesto no podrá ser llevado a cabo cuando existan alumnos que presentan deficiencias en su personalidad y la manera en que se relacionan, dando así como resultados de su investigación los resultados de que el 67% de los encuestados, comentan que la rapidez, efectividad, limpieza y agradecimiento los consideran como valores, lo cual indica que existe una gran confusión acerca de los conceptos y aplicaciones de los valores en lo cotidiano, esto afecta su proceso de socialización, por lo que es importante reforzar en la escuela la educación en valores.

La familia y la educación de las emociones.

Dentro de la octava investigación vamos a encontrar que tiene como eje principal la familia, con la finalidad de desarrollar un análisis sobre las experiencias de los familiares de niños y niñas con discapacidad intelectual y, a partir de éstas, identificar los aspectos relacionados con la inclusión educativa. Liliana Antonio Azuara (2019) demostró que los familiares actúan con base en los procesos cognitivos construidos a lo largo de su vida, así como por las interacciones con otros familiares y con la escuela. El actuar de una manera u otra se determina por sus percepciones que conforman sus experiencias de ser madre, padre, hermano o abuelos de niños con discapacidad. Las acciones, es decir, las actividades que los padres realizan en función de la educación de sus hijos con discapacidad están definidas por la experiencia que han tenido a lo largo de la vida, con todo lo que esto ha implicado: sus procesos emocionales, las ideas, las expectativas, los conocimientos sobre la discapacidad y la interacción con otras personas.

Escuela de padres y rendimiento escolar

Para esta novena y última investigación que se enfoca en la conceptualización y estudio de la familia se tiene la realizada por Camacho (2013) se plantea resolver la problemática de las alteraciones que se tienen en el debilitamiento de unidad familiar, de la cual influye en el rendimiento escolar de los hijos, como uno de los resultados más relevante se describe que. Los propios padres de familia, son los que a través de la reflexión de su experiencia y el diálogo con 63 otras parejas que realizan su autoaprendizaje, que como padres de familia comparten lo que desean transmitir a sus hijos.

El estudio de adolescentes que conviven en familias monoparentales.

Finalmente, para concluir con la primera categoría se menciona la séptima investigación la cual corresponde a Belén. M. quien la desarrolló en el 2017, donde se pregunta ¿De qué manera incide la familia monoparental en los hábitos de estudio de los estudiantes de quinto año de educación básica de la unidad educativa "Provincia de Cotopaxi" del cantón Pujilí?, dándose como respuesta que se pudo comprobar el 72% de

los estudiantes provienen de una familia monoparental lo que significa que la desatención que ellos tienen dentro de su dinámica familiar es disfuncional afectando así la optimización del tiempo libre y más en lo que se refiere a cultivar o desarrollar los hábitos de estudio que necesariamente es un factor importante en su vida escolar.

Categoría 2: La adolescencia

Psicología de la adolescencia

Como primera investigación se tiene al libro de la Psicología de la adolescencia escrito por Coleman & Hendry (2003), donde se describen temas, como los cambios que padecen los adolescentes, tanto físicos como mentales, los trastornos que estos pueden padecer y además cuáles son algunos de los factores que influyen en sus acciones y su manera de percibir al mundo.

La educación por valores desde la familia; factor decisivo para un desarrollo integral del adolescente

En esta segunda investigación enfocada en la adolescencia por Vera (2014) se destaca la importancia de la educación con valores al interior del núcleo familiar, que tiene como objetivo tener un desarrollo integral en los adolescentes. En el estudio se describe que el entorno familiar en el que el adolescente convive, influye en su conducta, autoestima y formación moral de los jóvenes.

Padre ausente y rasgos de personalidad – Ramos Ixcoy (2016)

Dentro de la tercera investigación que se tomo en cuenta para este proyecto de investigación fue la de Ramos (2016) en la que se estudia el impacto que tiene la ausencia paterna en los adolescentes, destacando efectos emocionales y conductuales que se relacionan con la autoestima, inseguridad y dificultades sociales.

Emociones en hijos de padres separados o que están en proceso de divorcio.

Para la cuarta investigación la pregunta principal que se plantearon Marroquín (2018) fue: ¿Cómo es que viven los niños que está pasando por un proceso donde sus padres se están separando? En la investigación se demostró que según los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados, se observó que cuatro de los sujetos entrevistados indicaron que la emoción preponderante durante la investigación fue la tristeza, uno de los sujetos indicó no recordar que emoción experimentó más durante este proceso, y otro de los pacientes mencionó sentir felicidad durante este proceso, al indagar más acerca de esto el sujeto expresó que debido a las discusiones de sus padres y golpes que observaba cuando sus padres aún se encontraban casados. Una de las situaciones en las que la tristeza era experimentada era cuando los sujetos observaban a sus padres discutir.

Relaciones familiares y tiempo compartido y su efecto en el bienestar de los adolescentes.

Dando paso así a la quinta investigación la cual se centra en estudiar las posibles relaciones existentes entre el tiempo que los miembros de la familia comparten y el bienestar de los adolescentes. Donde los autores García (2019) donde concluyeron que el tiempo dedicado a los hijos es un tiempo bien empleado, pues redundaba en mejores relaciones familiares, mayor autoestima, mejor capacidad para relacionarse socialmente, mayor conducta prosocial, mayor independencia, un nivel de conformidad más alto, menores niveles de ansiedad y depresión y menos egocentrismo. Se puede decir, por tanto, que el tiempo dedicado por los padres a sus hijos es una inversión en su bienestar presente y futuro.

Concepciones del padre ausente y su impacto en la vida de tres estudiantes

En la sexta y última investigación que se utilizó como referencia en el tema de la adolescencia se agregó el trabajo de investigación realizado por Conde de la Cruz (2019) en el que se analiza como la ausencia paterna afecta la vida emocional y social de los

adolescentes, de igual manera se describe las repercusiones en la autoestima y el desempeño académico.

Categoría 3: Relación de padres con la escuela.

Parents' involvement in children's schooling

En esta primera investigación enfocada en la relación que existe entre los padres de familia y la escuela es elaborada por Grolnick & Slowiaczek (1994) se abordan las diferentes formas de participación parental en la educación de los hijos. En el estudio los autores identifican las dimensiones conductuales, cognitivas y emocionales durante el acompañamiento familiar, distinguiendo que este también influye en la motivación, autoestima y desempeño académico de los estudiantes. En el estudio también se resalta que el apoyo que proporciona la familia fortalece e impulsa el compromiso escolar.

School, family, and community partnerships

Para la segunda investigación se tiene a la que realizó Epstein (2011) en la que crea un modelo de colaboración entre familia, escuela y comunidad, destacando que la educación es una responsabilidad compartida. La autora describe que cuando los padres se involucran en las actividades escolares, reuniones y el seguimiento académico de los estudiantes, el desempeño y la permanencia escolar tiende a tener una mejora significativa. En el estudio también se destaca la importancia de crear vínculos sólidos entre docentes y familias.

Relación familia-escuela y su influencia en los procesos de aprendizaje

Como tercera investigación de esta categoría se tiene la realizada por Barrera (2018) en la que se estudia la relación de la familia con la escuela y la influencia positiva que genera en el aprendizaje. En la investigación la autora hace énfasis en que la comunicación constante entre padres y docentes favorece en gran medida el desempeño académico y emocional de los estudiantes. E incluso, afirma que el acompañamiento

familiar en las labores y tareas escolares fortalece la motivación y el interés por el aprendizaje.

Relación de la familia con la escuela

Esta cuarta investigación enfocada en la relación que tienen los padre de familia con la escuela se presenta la de Maritza et al. (2018) quien centra la influencia que tienen los procesos de aprendizaje de los niños, donde se demostró que para las familias se generó una serie de inquietudes acerca de cómo formar parte del proceso de aprendizaje de los hijos, a fin de potenciar las habilidades adquiridas desde el Preescolar, teniendo en cuenta el resultado que se obtuvo en la triangulación de las entrevistas y grupos focales, donde se vio la necesidad de hacer un verdadero acompañamiento, no solo en el ciclo inicial, sino en los demás, si se desea formar estudiantes íntegros gracias al apoyo familiar.

La relación familia-escuela y el rendimiento escolar

Como quinta y última investigación de esta categoría se utilizó la de Martínez & Freire (2020) quienes desarrollaron un artículo que analiza la interacción que sucede entre los padres de familia y la escuela, mencionando que cuando esta es activa y presente el proceso educativo mejora en gran medida la disciplina, la comunicación y la responsabilidad escolar de los estudiantes. De igual manera los autores, enfatizan que la ausencia de acompañamiento familiar puede generar desinterés académico y dificultades el proceso de aprendizaje.

Categoría 4: Familias monoparentales

Padres solteros de la Ciudad de México. Un estudio de género

En esta categoría se centra en investigaciones relacionadas con los impactos que enfrentan los estudiantes cuando viven en una familia monoparental, por lo que se comienza con la investigación y trabajo de Mena & Rojas (2010) quien realiza un análisis

de hombres que llevan a cabo una paternidad monoparental en sus hogares. En el estudio los autores se enfocan en conocer como los padres solteros superan las responsabilidades económicas, domésticas y emocionales dentro de la crianza de sus hijos. De igual manera el estudio demuestra que la monoparentalidad paterna enfrenta estereotipos sociales relacionados con los roles de género.

Prácticas de crianza de buen trato en familias monoparentales femeninas – Gallego Betancur (2012)

Como segunda investigación se utilizó la de Gallego (2012) en el que se realiza un estudio enfocado en las estrategias de crianza que son utilizadas por madres solteras que viven en familias monoparentales. Es la autora quien destaca que, aun con las dificultades económicas y sociales, las madres aprenden a desarrollar practicas basadas en afecto, comunicación y apoyo emocional. También se analiza en la investigación como estas prácticas pueden favorecer el bienestar emocional y social de los hijos si se emplean adecuadamente.

La crianza de los hijos en familias monoparentales femeninas de la ciudad de Maracaibo (estado Zulia, Venezuela).

De esta manera nos dirigimos a la tercera investigación, Montero & Terán (2016) describen que la elección de este tema de investigación es el resultado de un enorme interés por parte de las investigadoras, por conocer u obtener un aprendizaje en las dinámicas de las familias monoparentales femeninas en cuanto a las prácticas de crianza y las maneras que estas mujeres experimentadas pueden transmitir ciertos valores a su progenie a partir de las prácticas utilizadas. Donde obtuvieron los resultados de la madre de Cristina emplea el método inductivo (explicar las razones por la cual no debe su hija Claudia dejar de estudiar) y el método de regulación del comportamiento, como la agresión física, de no haber logrado el objetivó de la autorrealización, tales prácticas de crianza transmite valores como el de la orientación a largo plazo como un modo deseable de conducta para su hija (que la misma Valora el autorrealización, independencia emocional, felicidad, vida cómoda y variada) así como también la orientación al largo

plazo, como modo deseable de existencia (para que su hija Claudia pueda construir su futuro y tener un plan de acción para lograr el mismo).

La familia monoparental y los hábitos de estudio de los estudiantes

En esta cuarta investigación corresponde a Belén. M. (2017), donde se pregunta ¿De qué manera incide la familia monoparental en los hábitos de estudio de los estudiantes de quinto año de educación básica de la unidad educativa "Provincia de Cotopaxi" del cantón Pujilí?, dándose como respuesta que se pudo comprobar el 72% de los estudiantes provienen de una familia monoparental lo que significa que la desatención que ellos tienen dentro de su dinámica familiar es disfuncional afectando así la optimización del tiempo libre y más en lo que se refiere a cultivar o desarrollar los hábitos de estudio que necesariamente es un factor importante en su vida escolar.

La estructura familiar monoparental con hijos adolescentes

En este quinta estudio realizado por López (2018) se describen las características de las familias monoparentales que tienen hijos adolescentes, donde ponen especial atención y mención en las dificultades económicas, emocionales, que pueden enfrentar los padres o madres que cargan con la responsabilidad del hogar. La misma autora es quien señala que la falta de tiempo de acompañamiento y la sobrecarga laboral pueden causar un efecto negativo en la comunicación familiar y en el desempeño académico de los estudiantes.

Familias monoparentales: Efectos en su dinámica y estructura familiar

El conocer cuáles son los efectos que tienen las familias monoparentales en los niños, es importante, por lo que para esta sexta investigación se tomó en cuenta a Hidalgo (2019) quien realizó una investigación donde se centró en la cuestión de conocer ¿Cuáles son los cambios en la estructura y dinámica familiar cuando una familia biparental se convierte en una monoparental? de acuerdo con su motivo, tales como el fallecimiento

de uno de los progenitores, la separación conyugal y el divorcio. La autora descubrió que, en la familia monoparental a causa del fallecimiento de uno de los progenitores, los cambios que se presentaron en la estructura familiar fueron en alianzas y subsistemas; en la dinámica familiar, en la cohesión, comunicación y conflictos.

Concepciones del padre ausente y su impacto en la vida de estudiantes de nivel secundaria.

Es así que nos situamos en esta séptima investigación la cual fue realizada por Conde De La Cruz (2019) quien a través de esta investigación se examina la vivencia de la ausencia paterna desde la mirada de tres estudiantes del nivel secundaria, resaltando las consecuencias emocionales que perciben los adolescentes. Pero al realizar el estudio se ha observado que las concepciones respecto a la paternidad, que manifestaron los adolescentes entrevistados, fue positiva. Ellos conciben que el padre es alguien quien protege, cuida, y orienta al hijo. A pesar de las experiencias negativas que hayan experimentado debido a la ausencia de su padre, sus ideas sobre la paternidad expresan un alto concepto de este rol.

El impacto del padre ausente en la vida de estudiantes universitarias

Finalmente, en esta octava investigación de la categoría 3 se tiene a un estudio realizado en una universidad y con 8 estudiantes mujeres donde los investigadores Estrada & Tabardillo (s.f) quienes tuvieron contacto con un grupo de chicas con el objetivo de lograr una mayor comprensión de cómo el estudiante afronta la experiencia de la ausencia paterna. Este estudio tiene por objetivo reunir datos preliminares para desarrollar y validar instrumentos para evaluar el impacto de la ausencia de los padres en una población mayor de estudiantes universitarios. Donde como principal hallazgo se encontró que después de la codificación de la entrevista, surgieron doce temas subyacentes. Entre ellos se destacan: La soledad, la falta de apoyo emocional / económica, el abandono, la ira, la desconfianza, el dolor, la impotencia, sentirse diferente, baja autoestima, relaciones deficientes, la inseguridad y falta de logros académicos

Resumen del marco teórico

Se incluirán temas que tienen relación con la familia para la construcción del marco teórico, donde se encontrarán las concepciones que se tienen acerca del concepto de familia, debido a que es un término que tenemos presente siempre, se plantea de igual manera la importancia que tienen en el dicho concepto para la elaboración del marco teórico. De esta manera se continuará con el desarrollo del capítulo 2.0 en el que enfocara atención en el descubrimiento del desarrollo histórico que se le fue dando al término de familia, lo que permitirá tener antecedentes sobre cómo es que fueron los cambios que se le fueron dando al término. Por consecuencia se conocerá el cómo era la actuación de las familias de la antigüedad y como son ahora.

Posteriormente en el capítulo 3.0 se describe a tres tipos de familias que se consideraron como principales para la investigación, como son las familias que cuentan con ambos padres, con padres divorciados y con un solo padre. También se conocerán las funciones y los roles que llevan a cabo los padres en cada una de las familias. Posteriormente en el capítulo 4.0 el cual tratará sobre cómo es que son criados los hijos en cada una de las familias que se abordaron en el capítulo 3.0. De esta manera se abrirá el camino para poder avanzar al capítulo 5.0 en el que encontraremos contenido que hablara acerca de cómo es que el convivir con un tipo de familia puede afectar al comportamiento de los hijos, en sus actitudes y su desempeño académico.

Por otra parte, se encontrará información que se centra en el impacto que tienen las familias monoparentales en la formación de los hijos, lo cual será visto en el capítulo 6.0. para que finalmente se concluirá el apartado del marco teórico con el capítulo 7.0 en el cual se describe como es la relación entre las diferentes familias con la escuela, en cómo beneficia o perjudica a los hijos y por qué es importante que se tenga una relación sana entre los dos.

CAPÍTULO 1: LA FAMILIA

1.1. Concepto de Familia

Algo que es seguro en esta vida además de la muerte es que, al nacer se supondría que inmediatamente tendríamos que pertenecer a un círculo social, al cual se le debería nombrar como familia, pero en algunas ocasiones no todos corren con la misma suerte de tener una familia al momento de nacer. La familia es la institución por excelencia, en donde se aprenden valores, hábitos y el lenguaje con el que la sociedad se comunica, pero hoy en tiempos modernos donde la sociedad cambia constantemente y los roles sociales se modifican la familia ha dejado de ser pieza clave para la transformación de la cultura y la sociedad ya que al cambiar los roles sociales las tipologías familiares también se modifican generando así un cambio significativo en las enseñanzas de la cultura. Pero ¿Qué es realmente una familia?, el concepto de familia tiene un sinnúmero de conceptualizaciones creadas por diversos escritores, psicólogos, educadores, sociólogos, etc. Pero en lo que respecta a la investigación se retomaron las definiciones de un artículo de revisión bibliográfica, el cual se centra en estudios que tienen una relación con el concepto de familia, la dinámica familiar y las características que se representan a una familia.

Palacios y Rodrigo (2001) citado en (Gallego,2012). Mencionan que “La familia es concebida como la asociación de personas que comparten propósitos de vida y que desean mantenerse unidos”. En el mundo salvaje un gran número de especies de animales como los lobos o abejas, viven en agrupaciones grandes y pequeñas, donde cada una de estas agrupaciones tiene un nombre diferente, por ejemplo: a la agrupación de lobos se le denomina manada, a la de las abejas se les conoce como enjambre. La definición de Palacios & Rodrigo (2001) se entiende como una acción que realizan todos los seres vivos para aumentar su tiempo de vida, por ejemplo, los animales se agrupan para poder cazar, rastrear, recolectar y protegerse entre sí; para los seres humanos al ser la especie más vulnerable al nacer es necesario que tengan una protección y cuidado

en todo momento, por eso es que los seres humanos viven en pequeños o grandes grupos de personas a los que se les da el nombre de familia.

Por otra parte, Alberdi (1982, p. 90) citado por (Gallego, 2012) describe que su concepto de familia se basa en que es el “conjunto de dos o más personas unidas por el matrimonio o la filiación que viven juntos, ponen sus recursos económicos en común y consumen juntos una serie de bienes”. El concepto de Alberdi (1982) se entiende que enfoca a las familias pueden construirse por la unión en un ámbito legal, que es cuando una pareja se une por medio del matrimonio oficial: es decir que cambian sus estados civiles de solteros por casados, ante el registro civil. Todo esto con el fin de poder realizar una vida juntos. En donde ambos compartirán entre ellos sus pertenencias y posesiones que logren adquirir a lo largo de su vida marital. Por ejemplo, una casa, un automóvil, el capital monetario. Como actualmente se ve en las familias que tanto mamá como papá son los que aportan los recursos necesarios para satisfacer las necesidades de sus hijos en caso que los tuvieran y en caso de no tenerlos aún tendrían que satisfacer sus propias necesidades.

Minuchin (1982) citado en (Gallego,2012). Define a la familia como “El conjunto invisible de demandas funcionales que organizan modos en que interactúan los miembros de una familia”. Se considera que cada uno de los miembros de la familia tiene una labor que debe de cumplir para generar armonía, pero a lo largo del tiempo los roles sociales han ido cambiando, así como cambia la sociedad, las relaciones familiares también, por ejemplo algunas décadas atrás las mujeres no se dedicaban más que al hogar y al cuidado de los hijos, mientras que los padres eran los que debían de trabajar para poder llevar el sustento a casa y en ocasiones reprender a los hijos si estos tenían comportamientos no aceptables; ahora con las nuevas roles sociales las familias han cambiado, tanto hombres y mujeres tienen la oportunidad de trabajar y sostener a su familia. En cuanto a los hijos el papel no ha cambiado a grandes rasgos, aunque se podría decir que depende del tipo de familia del que sea parte, es cómo puede actuar, que en

algunos casos solo el hermano mayor es quien toma el papel como responsable al cuidado de los hermanos menores.

Por otra parte, en la tesis realizada por Muñoz (2014) en la que habla del concepto de familia en diferentes posturas, cita a Belluscio (2004) quien considera que la familia es una célula vital de la sociedad, misma que tiene por objetivo el bienestar grupal y que su fin último “Es proveer a sus miembros de los bienes corporales y espirituales necesarios para una ordenada vida cotidiana, la incorporación de los hijos y el ser la célula de la sociedad”.

De esta manera el autor indica que una familia es una pequeña agrupación de personas que convive con la sociedad, donde en este caso los actores de autoridad tienen la responsabilidad de proporcionarles a su descendencia los recursos necesarios para que estos logren tener una vida común sin dificultades y de esta manera ellos puedan creer con los mismos principios y puedan posteriormente formar sus propias células familiares.

Así como también se describe a la familia en la obra “La Familia”, creada por Jacques Marie Émile Lacan en 1938. Lacan psicoanalista reconocido, que centraba sus trabajos en describir cómo es que las estructuras familiares y las relaciones de estas influyen en la formación del sujeto y su psique; por lo que lacan plantea que la función de la familia es principalmente la enseñanza de la cultura, así como también tiene la labor de proporcionar la educación inicial a los nuevos miembros de la familia, así como también se les debe de instruir en la enseñanza de la lengua con la que se comunica que posteriormente pasará a ser su lengua materna (Lacan 1938 citado en Puchet 2008). De esta manera se entiende que la familia juega un papel importante en la formación de los nuevos miembros, debido a que lacan afirma que estos son los que le va a compartir sus conocimientos, costumbres y lenguaje necesarios para que pueda coexistir con la sociedad.

Finalmente, bajo la descripción de La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) afirma que la familia es reconocida universalmente como una unidad básica de la sociedad. A pesar de los muchos cambios en la sociedad continúa dando la estructura natural para el apoyo esencial, emocional y material para el crecimiento y bienestar de sus miembros. Además, la familia es una unidad social básica de producción y consumo y, como tal, está en el núcleo del proceso económico. Sus necesidades deben estar estrechamente conectadas con los objetivos de desarrollo económico y social, como un estándar mínimo de progreso. (2009)

Con base en las descripciones de los conceptos que aportaron los autores se puede argumentar que la familia es una agrupación de personas que forman un vínculo afectivo en donde pareja procrea un hijo, hijo que comparte lazos sanguíneos con sus padres, también es la primera institución [organizaciones sociales estructuradas que poseen normas, autoridad y objetivos específicos, las cuales influyen en las acciones y relaciones de las personas dentro de una comunidad (Weber, 1978)] por excelencia de la que formamos parte al momento de nacer, de la cual se aprende la cultura y lenguaje, la familia es la encargada de proteger y salvaguardar la vida de la descendencia hasta que estos alcancen la madurez y decidan formar su propia célula social.

1.2. Características de la Familia

Las familias no son todas iguales, cada una puede tener una genética variada que las diferencian de las otras, donde el tiempo de lactancia influye demasiado ya que destaca la UNICEF (2020) la lactancia durante la maternidad va a favorecer el desarrollo emocional y social de los niños, esto a causa que fortalece el apego, mejora la autoestima y contribuye en gran medida a la estabilidad emocional durante la infancia. Comúnmente estas diferencias pueden ser vistas de forma simple por medio de rasgos físicos como el color de piel, color de ojos y el tipo de cabello; además igual se pueden diferenciar por las ideologías y creencias religiosas o incluso las orientaciones sexuales y por la cantidad de personas que conforman a la familia. Estos aspectos y entre otros serán los que definirán la forma en la que se relacionan con la sociedad. Pero se debe de tener en

cuenta que para que un grupo de personas se considere familia debe de cumplir con una serie de características, en las que se retomará el libro de Satir (2002) en el que habla de las experiencias que ha tenido a lo largo de su carrera como terapeuta familiar. Satir (2002), en su libro menciona que el núcleo familiar se caracteriza por cuatro aspectos fundamentales:

1. Autoestima: Que Satir (2002) menciona que son aquellas ideas que cada individuo tiene de sí mismo. Aunque en ocasiones estas ideas no suelen ser realmente nuestras, en mi consideración pienso que hemos sido influenciados en la construcción de ideas y sentimientos mediante una forma directa o indirecta, por nuestros padres, tíos, abuelos o por quien esté encargado de nuestro cuidado. Quienes en afán de educarnos nos inculcan la cultura que traen consigo con la que fueron educados y de esta manera es como adoptamos ideologías, costumbres y actitudes que probablemente no consideramos adecuadas.
2. Comunicación: Para Satir (2002) son los métodos que utilizan las personas para expresar sus ideas a los demás. Que, de acuerdo con su libro, dice que solo hay dos tipos de comunicación familiar, la primera es aquella en la que la comunicación suele ser vaga, indirecta y poco sincera, por lo contrario, en las familias que tienen una mejor relación la comunicación es más clara, directa, específica y sincera.
3. Sistema familiar: La manera en la que actuamos y sentimos suele ser influenciada, como se mencionó anteriormente con la autoestima; en cada familia se encontrará un conjunto de normas y reglas que todos deben de seguir para poder convivir en armonía o de alguna manera hacer que la convivencia sea más agradable, pero Satir (2002) nos dice que el Sistema Familiar se entiende como las reglas que usan los individuos para normar como deben de sentir y actuar. Que generalmente esto es inculcado por el jefe de familia, ya sea mamá o papá, dependiendo del tipo de familia en el que se habite.
4. Enlace con la Sociedad: Según Satir (2002) describe al Enlace con la Sociedad que tiene una familia como la forma en la que esta se relaciona con individuos o

instituciones ajenas a la familia. Se entiende que en una familia no estar cerrada a la convivencia, sino, por el contrario, hace lo posible por estrechar lazos con el mundo exterior por eso es que esta se relaciona con otros grupos de familias y personas lo que por consecuencia trae consigo un conocimiento más amplio de culturas que pueden ser igual o diferentes a las suyas.

1.3. Tipos de familia

En el mundo se pueden encontrar un gran número de familias, las cuales tienen características diferentes como la cantidad de miembros que habitan en el hogar, quienes son los miembros que fungen como autoridad, las orientaciones sexuales de los padres. Las características darán la manera en saber en qué forma serán asignadas a una tipología específica por lo que a continuación se describirán los diferentes tipos de familias de los que se puede ser parte.

Si bien, el concepto de familia ha estado en una constante evolución a lo largo del tiempo a causa de los diversos acontecimientos que ha vivido la sociedad; es así que sucede lo mismo con los tipos de familia que existen cuales también han estado en una constante serie de cambios a causa de los hechos históricos que han impactado en la vida de la sociedad así como también los factores que la componen (la economía, la política, los descubrimientos científicos, y la cultura), de esta manera es como en la actualidad existen variados tipos de familias.

1.3.1. Familias Nuclear o Elemental.

Las familias consideradas como nuclear o elemental, son aquellas que se componen por ambos padres (mamá y papá) y cuales pueden tener o no hijos que comparten lazos sanguíneos o en otro caso sean adoptados, (GUZMÁN, 2017).

Es sencillo darse cuenta que la familia nuclear va a ser a la que conocemos comúnmente como familia tradicional o conservadora; por lo que esta va estar integrada específicamente por un padre y una madre heterosexuales que consiguen concebir a su descendencia por medios de reproducción sexual, o en caso de que la pareja no tenga

la capacidad física para poder engendrar un hijo suelen recurrir a otros medios; como la adopción, donde aquí los padres están de acuerdo en formar una familia.

Actualmente el número de familias elementales continúan siendo las que más se pueden encontrar en México. De acuerdo con el estudio realizado por la Encuesta Nacional de Hogares (ENH) llevada a cabo por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) aplicado en el 2017 a un total de 100 hogares, demostró que el 53.8% de los mismos se encuentran viviendo en familias biparentales, es decir que tienen dos padres (INEGI 2017). Anexo 1.

1.3.2. Familias Extensas o Consanguíneas

Las familias extensas son aquellas que se derivan de las nucleares, de igual forma, un papá una mamá y los hijos, pero a esta se le agregaran familiares consanguíneos externos, como pueden ser: los abuelos, tíos, primos y demás parientes (GUZMÁN, 2017).

Estas familias al igual que las nucleares son bastante comunes en el país, ya en algunos casos los abuelos, tíos o demás familiares viven bajo un mismo techo, la razones pueden ser variadas, donde las más comunes son por abandono o migración, por ejemplo, los padres que tienen hijos y deciden emigrar del país por una mejor solvencia económica para sus hijos, los tienen que abandonar y dejar al cuidado de alguno de sus tíos o abuelos. Por otro lado, en una gran parte de las familias los abuelos cohabitan con sus hijos y nietos, donde probablemente sea a causa de que alguno de los hijos decide formar su familia en la casa de sus padres por y de esta manera la familia pasa a convertirse en una familia extensa, pero que comparten lazos sanguíneos. En el país se puede encontrar que el 25.8% de las familias son extensas o amplias, esto según el estudio realizado por la ENH llevada a cabo por el INEGI aplicado en el 2017 a un total de 100 hogares. Demostrando así que aún hay un gran número de familias que viven en conjunto con otros parientes (INEGI 2017). Anexo 2.

1.3.3. Familias Homoparentales

Se describe a una familia homoparentales a aquella que se encontrara formada por padres del mismo sexo, es decir, se puede formar por dos mamá o dos papás, en donde ambos se encargan de la crianza de los hijos (GUZMÁN, 2017).

En esta situación la pareja homosexual suele tomar alternativas complejas para poder tener un hijo, en el caso de las parejas de mujeres, ellas suelen someterse a una inseminación artificial para poder embarazarse, y en el caso de las parejas de hombres existen algunos métodos para poder tener un bebé como por ejemplo la renta de un vientre, el cual consiste en encontrar a una persona que pueda ser utilizada como incubadora, quien también se somete a una inseminación artificial de algunos de los miembros de la pareja, ya al final la mujer entrega al infante a la pareja; es preciso mencionar que este método no es totalmente aprobado por la sociedad y que todos los gastos, cuidados y atendimientos deben de ser cubiertos por la pareja, aun así es uno de los más efectivos para las parejas homosexuales. Aunque siempre y es más común que las parejas del mismo sexo lleven a cabo un proceso de adopción, aunque este suele ser más complicado para los mismos debido a que se piensa primero en el bienestar de los infantes.

1.3.4. Familias Monoparentales

Las familias monoparentales son nuestro foco de atención para esta investigación por lo que se describirá en los próximos capítulos más a detalle, porque se comenzará con descripción de lo que se entiende por familia monoparental. Estas familias son aquellas en las que solo se cuenta con un solo progenitor, ya sea padre o madre (GUZMÁN, 2017).

En datos estadísticos, se retoma el Anexo 1. Donde, de igual forma se demuestra en la gráfica el porcentaje de familias monoparentales, cual consta de un 18% según datos del estudio realizado por la ENH llevada a cabo por el INEGI aplicado en el 2017 a un total de 100 hogares (INEGI 2017).

CAPÍTULO 2. FAMILIAS MONOPARENTALES

2.1. ¿Qué es una familia monoparental?

Como se ha visto en el capítulo anterior, una familia monoparental va a ser aquella que estará integrada por un solo padre o titular, ya sea mamá o papá que tenga consigo la guardia y custodia de los hijos en cuestión. En el país, es ahora común conocer a una familia que se encuentre construida por solo un papá o una mamá. Donde estos padres son quienes velan por la integridad de sus hijos.

Aunque de acuerdo con el INEGI (2017), el porcentaje de familias monoparentales en México no es tan elevado, aunque se tiene que tener en cuenta que continúa siendo importante, debido a que en estas familias se suelen tener más complicaciones y problemas como son económicos, sociales, psicológicos y físicos.

2.2. Causas de una familia monoparental

Es común que una familia no se mantenga unida por siempre, debido a que el ciclo de la vida así lo demanda; nacemos en una familia, convivimos y crecemos con ella y al paso del tiempo esta familia se separa, ya sea por la muerte de un familiar, la independización de uno de los hijos e incluso por el abandono de padre o madre.

A continuación, se describirán algunas de las causas que originan que una familia se considere como monoparental.

2.2.1 Divorcio

Según la definición de Espinoza (2009) citado en Samo (2015) describe desde una perspectiva legal como "La disolución del vínculo jurídico matrimonial constituida legalmente, pronunciada mediante sentencia judicial basada en las causales previstas en la ley, determinando que los ex cónyuges gocen de libertad de estado, otorgándoles amplia facultad para rehacer sus vidas independientemente conforme a su libre decisión". Por otra parte, Trejos 1990 citado en Samo (2015) manifiesta que: "El divorcio consiste en la disolución en vida de los cónyuges, de un matrimonio válidamente contraído". de acuerdo a estas definiciones de origen legal se puede entender que el divorcio es una

separación que realiza la pareja ya sea de forma voluntaria o forzada, en la que ambas partes deciden ya no continuar con su asociación conyugal para pasar a un estado civil de soltería y libertad misma que les da la oportunidad de poder realizar nuevamente su vida con otra pareja.

Ahora bien, de acuerdo con Maricela (2022) en su artículo Relaciones conyugales y dinámicas intrafamiliares en México y Zacatecas (1993-2019), expresa que de acuerdo al Consejo Nacional de Población (CONAPO) (2019). Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) (2020). El número de divorcialidad ha aumentado en la última década. Anexo 3. De igual manera el tiempo de vida matrimonial; es decir la cantidad de tiempo en el que una pareja pasan tiempo juntos desde que contrajo matrimonio legalmente hasta el punto en el que se presenta la demanda de divorcio. Demuestra que los matrimonios que tuvieron una duración de 5 años fueron de los más que se tuvieron registro para el proceso de divorcio, eso hasta el 2015. Posteriormente a ese año, la mayor cantidad de divorcios se atribuyó a los matrimonios de más de 21 años de convivencia conyugal. Anexo 4. (Maricela 2022).

Es que el divorcio es una de las causas más comunes para que una familia se convierta en monoparental; se llega al divorcio cuando la pareja comienza a tener problemas tales como, la falta de confianza, conflictos sociológicos, problemas de comunicación, pero lo que más afecta a la familia es la calidad de vida en la que se encuentran misma que igual afecta a los hijos. (Samos 2015).

2.2.2 Fallecimiento

El fallecimiento es un fenómeno natural del que todos los seres vivos donde se pierde toda conciencia y actividad en el organismo, fenómeno al que todos estamos destinados a llegar. Este mismo acontecimiento es uno de los factores por lo que una familia también puede llegar a ser monoparental.

De acuerdo al INEGI (2023) la tasa de mortalidad en el país se encuentra en un considerable aumento a partir de 2007, donde la tasa aumentaba cada año, dando su mayor aumento en el año del 2020 con un total de 1,086,743.00 de fallecimientos

registrados y en el 2021 con un total de 1, 122, 249.00 personas. Anexo 5. Se debe de tener en cuenta que el gran aumento de fallecimientos en estos años fue causado por la reciente contingencia de salud que se vivió en todo el mundo a causa del virus del Covid 19.

Esta contingencia ambiental y de salud que se vivió en el mundo dejó un gran número de fallecidos, entre los cuales se encontraban padres y madres de familia donde al menos uno de ambos murió dejando así a la familia sin un pilar de hogar y convirtiéndola en una familia monoparental.

Ahora bien, usualmente las familias monoparentales que se pueden presentar son aquellas en las que la madre es el pilar principal del hogar; por una parte, se debe a que los hombres son los que más fallecen en la familia. Según el INEGI (2023), en el año del 2022 por cada 100 mujeres que morían hombres eran 128.5, es decir que el 28.5% más de hombres mueren que mujeres, al menos en ese año. por lo que respecta a la causa de la familia monoparental por fallecimiento de hombres es mayor.

2.2.3 Abandono

El abandono es uno de los actos con más desagrado por la sociedad. Pero ¿A qué se refiere el concepto de abandono?, se considera abandono a aquel acto sin justificación ante el desamparo hacia uno o varios miembros de la familia con quien se tienen responsabilidades que provienen de las disposiciones legales (Gutiérrez 2006).

El abandono se podría considerar como la tercera causa de que una familia sea monoparental, debido a que en ocasiones y en la mayoría de los casos los progenitores masculinos son los que más recurren a este acto, esto a causas de muchas razones, las cuales podrían ser por la falta de recursos económicos, lo que también puede conllevar a que el padre emigre a otra ciudad, estado o país con el propósito de brindar una mejor calidad de vida a su hijo y pareja.

por otro lado, también el abandono se puede dar por un desinterés por parte del padre o de la madre a la crianza del hijo, lo que suscita a que uno de ellos quede desamparo y cargue con toda la responsabilidad de los hijos.

2.2.3.1 Abandono en la adolescencia

El foco de interés de la investigación es la adolescencia, etapa de la vida que sufre una serie de cambios importantes. Por eso es que aborda el abandono en la adolescencia, ya que de esta manera se tendrá un mejor entendimiento en el tema. es así que Gutiérrez (2006) describe que este acto tiene severas repercusiones que pueden notarse desde la infancia, a causa de una nostalgia por la falta de presencia de alguno de los padres, por lo que en la adolescencia los jóvenes tienden a tener un rencor y odio profundo ante aquellos que fueron los autores del acto e incluso este rencor suele ser dirigido a adultos que tengan una convivencia con ellos.

2.3. Rol de los miembros de una familia monoparental.

Una familia monoparental puede estar compuesta por mamá o papá y su progeñie, pero el actuar de cada uno de estos miembros puede ser diferente ya que los ideales de la madre no serían los mismo a los del padre, por lo que cada uno de los padres tendrá un rol el cual deberá de cumplir para lograr el propósito de darle la atención necesaria y tiempo de calidad a su descendencia,

2.3.1. Concepto de Rol

Buscando un significado más etimológico del concepto de rol se toma en cuenta la definición de O'Donnell (1974) citado en Podcaminsky (2006) quien menciona que el significado de rol proviene de *rotulus*, rollo de pergamino que contiene el texto que debe recitar un actor). De ahí entonces la significación de la palabra rol nos remite al texto que debe actuar el actor, al que está sujetado y que debe poner en escena. Un texto que le precede y condiciona su actuar. De esta manera se puede entender que los roles de cada integrante de la familia ya están predispuestos a cumplirse.

2.3.2. Rol del Padre

Ver un padre soltero haciéndose cargo de sus hijos no es algo común de presenciar, o no es visto como un hecho naturalizado a diferencia del caso de una madre a cargo de la familia.

En México se realizó un estudio en la zona metropolitana de la Ciudad de México encabezado por Mena & Rojas (2010) estudio que se enfoca en el análisis de las perspectivas que tiene algunos padres solteros y de esta manera tener un conocimiento aproximado de las transformaciones conductuales que llevan a cabo los padres solteros en cuanto al rol tradicional de un padre ya preestablecido, en el que se ve a este como figura de autoridad y el único proveedor de la familia (Mena & Rojas, 2010).

Al comenzar con la investigación se tenía la ideología que los hogares que son encabezados por padres las labores del hogar se realizaron equitativamente pero no fue así, se descubrió que cuando el hogar está constituido por puros varones las labores si son realizadas de forma equitativa, pero si el hogar se encuentra la presencia de una mujer que en este caso sería una hija, las labores domésticas son realizadas por el padre y por ella, donde en los casos donde se tienen dos hijos de diferente sexo el varo se deslinda de realizar sus labores domésticas dejando toda la responsabilidad a su hermana (Mena & Rojas, 2010)..

Continuando con la el estudio y las investigaciones se demostró que los padres solteros son en su mayoría hombres con una gran madurez y edad, quienes asigna mayor importancia a la formación y educación de sus hijos que en pasar tiempo de calidad con ellos, es decir que a los padres solteros pilares de hogar se enfocan en trabajar arduamente para poder cubrir las necesidades de sus hijos como su alimentación, estudios y vestido dejando de lado el convivir y pasar tiempo de calidad con ellos, como el comer juntos, llevarlos a bañar, tener momentos de recreación y juego que son indispensables para el fortalecimientos de los lazos familiares (Mena & Rojas, 2010).

La investigación también demostró que los hombres que se convierten en padres solteros no cambian sus ideales y formas de pensar y actuar ya que en base a las

respuestas de las entrevistas se confirma que su rol como único proveedor y protector de la familia no cambia, debido a que se niegan a aceptar una ayuda económica por parte de las madres de los hijos argumentando que ellos solo pueden hacerse cargo de todos los gastos de los hijos (Mena & Rojas, 2010).

2.3.3 Rol de la Madre

Como se ha demostrado anteriormente, la familia monoparental que es dirigida por la madre es la que más abunda en el país. Por lo que estas jefas de hogar tienen la necesidad de reajustar el rol que llevan en práctica y adoptar nuevas responsabilidades con el objetivo de proteger y salvaguardar la vida de su hijo.

Es así que, de acuerdo con Gallego (2012) cuando la autoridad de la familia es la imagen femenina, comienzan a seguir el rol de protectora y proveedora para su descendencia lo cual al mismo tiempo causa que ella comience a desinteresarse en su bienestar físico, emocional y personal a causa de la necesidad de velar por el cuidado, tiempo y buen desarrollo de sus hijos (Gallego 2012). Se entiende que las madres igual piensan en su bienestar, pero sobre todo en el de sus hijos, por lo que todo estará influenciado por todo lo que ellas puedan llegar a ser y hacer por su hijo o hijos, demostrando en primer lugar su creatividad para resolver las situaciones que se les presentan aprovechando todos los recursos que tengan a su alcance (Gallego 2012). De esta manera se puede decir que el rol de madre cambia radicalmente de una familia tradicional a una monoparental debido a que pasa a ser ella la única proveedora de las necesidades básicas de los hijos, lo que conlleva a que tome las mejores decisiones que le ayuden a obtener los recursos para poder cuidar y proteger a su descendencia, aunque por otro lado tenga que dejar sus intereses personales en un segundo plano ya que para estas jefas de hogar lo primordial es brindarle a sus hijos la mejor calidad de vida que les sea posible.

2.3.4. Rol del Hijo

En cuanto a cómo se desarrollan los miembros de una familia monoparental el rol de los hijos son los que en ocasiones pueden ser más afectados y llegar a sufrir las

consecuencias de la separación de la familia, ya sea que haya sido por causas de divorcio, abandono o fallecimiento a los hijos les afecta de diferente manera y más si se encuentran en la infancia o adolescencia porque apenas se encuentran en los momentos donde comienzan a formar su personalidad (López, 2018.).

En las familias nucleares los hijos suelen tener una mayor confianza y seguridad de sí mismos, debido a que los padres se encargan de enseñarles conductas y valores que lo ayudan en su formación, por otra parte aquellos niños y jóvenes que se encuentran viviendo en una familia monoparental, en la mayoría de los casos suelen tener más actitudes de inseguridad y desconfianza hacia la sociedad, además se estima que convivir con este tipo de familia los adolescentes pueden ser más propensos a llevar a cabo actitudes negativas, cómo la drogadicción y el vandalismo, mismo que les afectará en sus actividades escolares y sociales, debido a que no tienen una atención completa y de calidad por parte de sus padres o de quien esté a cargo su cuidado (Puello, Silva y Silva, 2014, citado en López, 2018).

De acuerdo con Pérez et al, 2012 citado en López 2018, menciona lo importante que es el hecho de que durante la etapa de la adolescencia los padres tengan un mayor acercamiento hacia con los hijos, debido a que les proporcionarán una atención de calidad que favorece la dinámica familiar positiva, sin importar el tipo de estructura familiar en el que se encuentren. De esta manera se tendrá dentro del núcleo familiar una mayor confianza que permitirá el crecimiento de lazos familiares los cuales serán de apoyo para enfrentar distintos tipos de situaciones que se pudieran presentar en la familia ya sea de forma general o individual.

CAPÍTULO 3: FACTORES DETERMINANTES EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO

3.1. Contexto familiar en el desempeño académicos de estudiantes de secundaria.

Como se ha descrito anteriormente la familia es el pilar fundamental en el inicio de la formación de cada individuo ya que será esta la encargada de cuidar y proteger su integridad hasta el momento en el que sea capaz de poder valerse por sí mismos, es así que se le da la importancia a que los niños y jóvenes crezcan en un buen ambiente familiar. por otra parte, la escuela también es un lugar en donde se aprende, no solo conocimientos sino también actitudes que ayudarán a los niños y jóvenes en su desarrollo y formación. Es así que diversos autores consideran que la familia influye en la escuela y la escuela influye en la familia.

Ruiz (2001 citado en Martínez, Torrez & Ríos, 2020) argumenta que el núcleo familiar es importante para el niño, ya que dentro de este aprenderá los “Rasgo, actitudes y comportamientos de los miembros del grupo familiar, principalmente de los padres, resulta ser un subsistema muy importante por su relación con el trabajo escolar del alumno”. de esta manera se comprende que el núcleo familiar debe de tener una buena calidad ya que permitirá al niño aprender actitudes positivas que podrá poner en práctica en el ámbito escolar, el que el clima familiar sea bueno también ayudara a que el joven se sienta motivado a aplicarse en sus estudios debido a que sabe que tiene el apoyo de sus padres para poder realizar sus tareas escolares. es así que Quintín (1988, citado por Martínez, Torrez & Ríos, 2020) argumenta que:

Los alumnos con éxito escolar disponen de un clima familiar que ayuda y fomenta la actividad exploratoria, que orienta hacia la tarea, que estimula la evaluación de las consecuencias del comportamiento propio, que estimula la verificación y comprobación de sus acciones, que da con frecuencia feedback positivos, ofrece índices e informaciones específicos y pertinentes, y plantea más preguntas y cuestiones [p. 13].

De esta manera se entiende que el que un estudiante provenga de un buen clima familiar será correlacionado a que tendrá un buen desempeño académico, por otra parte,

de misma manera se interpreta que aquellos estudiantes que no demuestran un desempeño académico satisfactorio son causados meramente por rescindir en un ambiente de familia no adecuado. Recordando capítulos anteriores donde se habla acerca de los tipos de familia se puede considerar que el tipo de familia en el que vive un joven es factor importante de su desempeño académico, esto debido a que las condiciones en las que viven diariamente cada una de las tipologías de la familia son distintas, es decir no tiene las mismas oportunidades un joven que viven en una familia nuclear a una compuesta, debido a que en la nuclear tiene a sus ambos padres que pueden trabajar y velar por su cuidado así como también brindarle tiempo de calidad que es un gran apoyo para la motivación y estabilidad emocional del joven, además que, si ambos padres laboran las disponibilidades económicas serán mejores por lo que los recursos materiales para la educación del joven será de gran calidad, además de tener cubiertas todas sus necesidades básicas.

Por otra parte, los estudiantes que se encuentran siendo parte de una familia monoparental suelen tener una calidad de vida más deficiente, como se ha visto en capítulos anteriores, este tipo de familia sólo cuenta un progenitor o tutor el cual debe de trabajar para poder cubrir las necesidades del joven o jóvenes dependiendo de la cantidad de hijos, por lo que llega a considerarse que la atención no es de la mejor calidad, pero suficiente para supervivencia de los jóvenes. Es así que el encargado del cuidado del joven pierde una gran parte del tiempo en el trabajo, restando tiempo de calidad y atención a su hijo, por lo que este factor puede ser un inicio para la aparición de problemas, tanto de alimenticios, emocionales y académicos (Puello, Silva y Silva, 2014, citado en López, 2018).

Es así que se considera que el clima familiar juega un papel importante en el desempeño académico de los hijos, pues este le proporciona la motivación para esforzarse en sus labores educativas o por el caso contrario, los adolescentes al residir en un clima familia de baja calidad y armonía, como los que se encuentran en la mono parentalidad, podrán tener una baja o nula motivación por sobre salir en las actividades escolares, afectando así su futuro profesional.

La familia constituye el primer espacio de socialización del ser humano y, por ello, desempeña un papel decisivo en la formación integral de niños y adolescentes. En ella se adquieren las primeras normas de convivencia, los hábitos básicos de vida, las formas iniciales de comunicación y las pautas de comportamiento que posteriormente se reproducen en otros contextos, particularmente en la escuela. Desde esta perspectiva, el ámbito familiar no solo proporciona cuidado material y afectivo, sino que también transmite valores, expectativas, modelos de conducta y formas de relación que influyen directamente en el desarrollo cognitivo, emocional y social del estudiante.

La escuela, por su parte, representa un escenario formal de aprendizaje en el que no solamente se adquieren conocimientos académicos, sino también competencias sociales, habilidades de autonomía, disciplina, responsabilidad y convivencia. Sin embargo, el desempeño escolar que puede entenderse como un proceso multifactorial en el que interfieren aspectos personales, familiares, escolares y sociales, cuales pueden causar gran influencia en el aprendizaje y el desarrollo del estudiante, Chadwick Clifton (1979) así mismos tampoco no depende exclusivamente de la institución educativa, sino de una interacción constante entre escuela, familia y entorno social. En este sentido, la relación entre familia y escuela debe entenderse como una relación complementaria: la familia aporta las bases iniciales del desarrollo y la escuela amplía, organiza y sistematiza ese proceso formativo. Cuando ambas instituciones trabajan de manera articulada, las probabilidades de éxito escolar aumentan; en cambio, cuando existe distancia, desorganización o debilidad en el apoyo familiar, el rendimiento académico suele verse afectado.

Epstein (2011) sostiene que la participación de la familia en la educación favorece la asistencia, el compromiso académico y la permanencia escolar, ya que el acompañamiento familiar fortalece la motivación y la percepción de apoyo en el estudiante. De igual manera, Grolnick y Slowiaczek (1994) expresan que el involucramiento parental no debe reducirse únicamente a la supervisión de tareas, sino que incluye dimensiones afectivas, cognitivas y conductuales que inciden en la

experiencia escolar del alumno. Esto quiere decir que la calidad de la relación familiar, más allá de la estructura del hogar, constituye un elemento fundamental para comprender el rendimiento académico.

Es claro y comprensible que un alumno se va a sentir motivado a mostrar un desempeño académico de mejor calidad en sus actividades escolares si percibe que lo que hace es apoyado por sus padres o padre.

Desde esta perspectiva, se puede entender que el desempeño académico puede interpretarse como el resultado de múltiples factores que se relacionan entre sí. No depende únicamente de la capacidad intelectual del estudiante, sino también de sus hábitos de estudio, su autoestima, el apoyo que recibe en casa, la estabilidad emocional del entorno familiar y las condiciones materiales en las que vive, Epstein (2011). Por eso, cuando se analiza el desempeño escolar de los alumnos, es necesario tomar en cuenta el contexto en el que se desarrollan, ya que este puede facilitar o limitar sus posibilidades de aprendizaje.

Ruiz (2001, citado en Martínez, Torrez & Ríos, 2020) argumenta que el núcleo familiar es esencial para el joven, porque puede aprender rasgos, actitudes y comportamientos principalmente a partir de la observación y la interacción con los padres. En este sentido, la familia funciona como un sistema de referencia primario, donde se modelan formas de pensar, actuar y responder ante los problemas. Si el estudiante crece en un hogar organizado, afectivo y estable, es más probable que desarrolle hábitos de responsabilidad y constancia. Por el contrario, si el hogar se caracteriza por conflictos constantes, ausencia de apoyo o carencias materiales y emocionales, el proceso educativo puede verse afectado por la falta de concentración, el desinterés o la inestabilidad emocional.

Quintín (1988, citado por Martínez, Torrez & Ríos, 2020) sostiene que los alumnos con un buen desempeño escolar suelen provenir de ambientes familiares que favorecen la exploración, orientan hacia la tarea, estimulan la evaluación de las consecuencias del

comportamiento, proporcionan retroalimentación positiva y ofrecen información pertinente. Esta idea resulta de gran importancia para entender que el apoyo familiar no solo consiste en cubrir necesidades básicas, sino en generar un clima en el que el estudiante se sienta acompañado, reconocido y motivado a esforzarse. En otras palabras, el desempeño académico no se explica únicamente por la inteligencia o el esfuerzo individual, sino por la calidad de las condiciones familiares que rodean ese esfuerzo.

Un aspecto que se debe de tomar muy en cuenta es el clima familiar en el que vive el estudiante. Concepto que hace referencia al conjunto de relaciones afectivas, estilos de comunicación, normas, niveles de cohesión y formas de resolución de conflictos que prevalecen dentro del hogar. Cuando el clima familiar es positivo, el estudiante cuenta con mayor estabilidad emocional y puede concentrarse con más facilidad en sus obligaciones escolares. En cambio, cuando el clima es tenso o conflictivo, el alumno puede experimentar ansiedad, inseguridad, estrés o desmotivación, lo cual repercute en su desempeño académico. En este sentido, el clima familiar no debe entenderse como un elemento aislado, sino como un factor que permea la vida cotidiana del estudiante y que influye en su disposición para aprender.

En las investigaciones realizadas se ha descubierto que el involucramiento familiar tiene efectos positivos en distintas etapas escolares. Hill y Tyson (2009) descubrieron que la participación parental en secundaria se relaciona con mejores resultados académicos, especialmente cuando dicha participación se centra en el apoyo al aprendizaje, la comunicación sobre expectativas escolares y el seguimiento de hábitos de estudio. Esto demuestra que el acompañamiento familiar puede ser decisivo incluso en etapas en las que los adolescentes buscan mayor autonomía. En efecto, la independencia no implica ausencia de apoyo, sino una forma distinta de acompañamiento, más flexible y orientada al fortalecimiento de la responsabilidad personal.

No obstante, el estudio de la relación entre familia y escuela no puede limitarse a una visión idealizada. Es necesario reconocer que las familias enfrentan condiciones

materiales y sociales desiguales, lo que provoca que no todas puedan brindar el mismo tipo de apoyo. En algunos hogares, los padres o tutores disponen de tiempo, recursos y estabilidad emocional suficientes para acompañar de manera constante la trayectoria escolar; en otros, las exigencias laborales, los problemas económicos o la ausencia de uno de los progenitores dificultan ese acompañamiento. Por ello, el análisis de la relación familia-escuela debe incorporar factores estructurales que explican por qué el rendimiento académico no es igual en todos los contextos.

3.1.1. El nivel socioeconómico como condicionante del rendimiento académico

Uno de los factores familiares que pueden influir en el desempeño escolar es el nivel socioeconómico. Este elemento abarca ingresos familiares, nivel educativo de los padres, condiciones de vivienda, acceso a servicios básicos, disponibilidad de recursos tecnológicos y posibilidad de financiar apoyos educativos complementarios. El nivel socioeconómico no determina por sí solo el éxito o el fracaso escolar, pero sí configura un conjunto de oportunidades y limitaciones que influyen de manera decisiva en la experiencia educativa del alumno.

Coleman (1988) señaló que los recursos familiares y el capital social influyen en la creación de capital humano, ya que la familia transmite no solo apoyo emocional, sino también expectativas, hábitos y oportunidades de aprendizaje. En hogares con mejores condiciones económicas, los estudiantes suelen contar con libros, computadoras, internet, espacio adecuado para estudiar y posibilidad de recibir tutorías o clases adicionales. Estas condiciones favorecen un ambiente adecuado para la concentración y el desarrollo académico. En cambio, en hogares con recursos limitados, el estudiante puede enfrentar dificultades para cumplir con tareas, investigar o acceder a materiales escolares necesarios.

En el caso de las familias monoparentales, estas dificultades suelen intensificarse al depender de un solo ingreso, el hogar puede experimentar mayores restricciones económicas, lo que obliga al progenitor a dedicar más tiempo al trabajo y menos tiempo

al acompañamiento de los hijos. Esto no significa que todas las familias monoparentales presenten carencias económicas, pero sí que estadísticamente están más expuestas a condiciones de vulnerabilidad, especialmente cuando no cuentan con redes de apoyo cercanas o con políticas públicas de respaldo. Conger y Donnellan (2007) explican que el estrés económico afecta la dinámica familiar porque reduce la disponibilidad emocional de los adultos, incrementa la tensión cotidiana y disminuye la calidad de las interacciones familiares. Por lo tanto, la relación entre pobreza y desempeño académico no es del todo directa, pero sí altamente probable cuando la precariedad se prolonga en el tiempo.

Desde una perspectiva crítica, es importante no interpretar el nivel socioeconómico como una sentencia definitiva sobre la trayectoria escolar. Son muchos los casos de estudiantes de contextos humildes que logran un desempeño sobresaliente gracias al esfuerzo personal, al acompañamiento de algún familiar importante, al apoyo docente o a programas de becas y tutoría. Sin embargo, estas trayectorias de éxito no deben utilizarse para invisibilizar las desigualdades estructurales escolares. El hecho de que algunos alumnos superen condiciones adversas no elimina la responsabilidad del sistema educativo y de las políticas sociales en la reducción de brechas. Más bien, evidencia la necesidad de fortalecer mecanismos de apoyo para que el logro académico no dependa únicamente del mérito individual.

El nivel socioeconómico también impacta en la salud emocional del estudiante. En contextos de carencia, algunos niños y adolescentes pueden experimentar vergüenza, frustración o sensación de exclusión frente a sus compañeros. Por lo que esto puede afectar su autoestima y su participación en clase. Además, cuando el hogar enfrenta dificultades para cubrir alimentación, transporte o materiales escolares, el desempeño puede deteriorarse no solo por falta de recursos, sino también por fatiga, estrés y preocupaciones familiares. Por ello, la escuela debe comprender que el bajo desempeño no siempre es resultado de falta de interés, sino en muchos casos la consecuencia de condiciones adversas que superan la voluntad del estudiante.

3.1.2. Las familias monoparentales y sus implicaciones educativas

Las familias monoparentales ocupan un lugar importante en el análisis de la relación entre familia y escuela, ya que su estructura presenta desafíos específicos. Este tipo de familia está conformado por un solo progenitor o tutor que asume simultáneamente las responsabilidades económicas, afectivas y educativas del hogar. En muchos casos, esta situación responde a separaciones, divorcios, viudez, migración, abandono o decisiones de maternidad o paternidad individual. Independientemente de su origen, la monoparentalidad puede generar una sobrecarga en el adulto responsable, quien debe distribuir su tiempo entre el trabajo, el cuidado del hogar y la atención a los hijos.

Puello, Silva y Silva (2014, citado en López, 2018) señalan que en las familias monoparentales suelen presentarse limitaciones en el tiempo de acompañamiento y en la atención personalizada a los hijos, lo que puede relacionarse con dificultades alimenticias, emocionales y académicas. Esta observación permite comprender que la estructura familiar influye en el modo en que se organizan los recursos y los tiempos del hogar. Cuando hay un solo adulto a cargo, las posibilidades de supervisar tareas, asistir a reuniones escolares o brindar apoyo constante disminuyen, no necesariamente por desinterés, sino por falta de disponibilidad material y temporal.

Es importante subrayar que la monoparentalidad no implica automáticamente un entorno negativo. Existen familias monoparentales en las que el vínculo afectivo entre progenitor e hijos es muy fuerte y donde se establecen rutinas claras, normas consistentes y un alto nivel de compromiso con la educación. En estos casos, el acompañamiento puede ser especialmente significativo, pues el estudiante percibe que, a pesar de las dificultades, hay una figura adulta comprometida con su bienestar y su formación. Sin embargo, la realidad también muestra que en hogares con sobrecarga laboral y emocional el acompañamiento suele ser irregular, lo que puede traducirse en menor seguimiento de tareas, menor comunicación con docentes y una supervisión más limitada del progreso escolar.

De esta manera se deduce que, no conviene idealizar ni estigmatizar a las familias monoparentales. Idealizarlas sería ignorar las dificultades que enfrentan; estigmatizarlas sería atribuirles de manera injusta el bajo desempeño académico de los hijos. El análisis riguroso exige reconocer que el desempeño escolar está condicionado por múltiples factores, y que la monoparentalidad es solamente uno de ellos. Lo relevante no es la forma de la familia en sí, sino los recursos, las redes de apoyo y la calidad de las relaciones que se construyen dentro de ella.

3.1.3. Tiempo de acompañamiento familiar y seguimiento académico

Otro factor esencial en el desempeño escolar es el tiempo de acompañamiento que la familia brinda al estudiante. La presencia de un adulto significativo durante el proceso educativo tiene efectos positivos en la organización de tareas, el desarrollo de hábitos de estudio y la motivación para aprender. El acompañamiento familiar no se limita a “Estar presente”, sino que implica supervisar, orientar, escuchar, resolver dudas y mostrar interés por lo que ocurre en la escuela.

La investigación educativa ha demostrado que la participación de los padres en la escolaridad favorece el desempeño académico y la adaptación escolar. Según Grolnick y Slowiaczek (1994), la participación parental puede entenderse en términos de involucramiento conductual, cognitivo y personal. El involucramiento conductual se relaciona con acciones concretas como asistir a reuniones, revisar tareas o establecer rutinas; el cognitivo, con la transmisión de expectativas académicas y el estímulo intelectual; y el personal, con el interés emocional por la experiencia escolar del hijo. Cuando estas dimensiones están presentes, el estudiante suele mostrar mayor compromiso, ya que percibe que su proceso educativo es valorado en casa.

En el caso de familias monoparentales, el tiempo disponible para acompañar puede verse reducido por jornadas laborales extensas, transporte, tareas domésticas o cuidado de otros miembros del hogar. Esto genera una tensión frecuente entre el deber de proveer económicamente y el deber de acompañar emocional y académicamente.

Muchas veces el progenitor desea apoyar más, pero la realidad laboral lo se lo permite. Por ello, no debe confundirse la falta de tiempo con falta de interés. En numerosos casos, la ausencia de acompañamiento no responde a desatención afectiva, sino a condiciones estructurales que limitan la disponibilidad del adulto.

El tiempo de acompañamiento también incide en el desarrollo de hábitos de estudio. Los adolescentes que cuentan con supervisión frecuente suelen organizar mejor su tiempo, entregar tareas a tiempo y mantener una relación más ordenada con sus responsabilidades. En cambio, cuando el estudiante permanece solo gran parte del día o carece de orientación, puede desarrollar hábitos desestructurados, posponer actividades y depender exclusivamente de la escuela para resolver dudas. Esto se vuelve especialmente delicado en los niveles educativos en los que la autonomía aún se encuentra en construcción.

Sin embargo, la calidad del acompañamiento resulta tan importante como la cantidad de tiempo disponible. Un padre o tutor puede pasar muchas horas con el hijo, pero si ese tiempo no incluye atención, escucha y orientación, su efecto será limitado. De igual manera, un tiempo breve pero significativo puede tener un gran impacto si se caracteriza por la comunicación, el interés y el apoyo emocional. Por ello, más que medir el acompañamiento únicamente en términos de presencia física, es necesario valorar la interacción real que se establece entre el adulto y el estudiante.

3.1.4. Calidad del tiempo de acompañamiento y clima emocional

La calidad del tiempo de acompañamiento se refiere a la forma en que la familia se relaciona con el estudiante durante los momentos compartidos. Este factor incluye la escucha activa, la comprensión, la disponibilidad afectiva, la orientación ante dificultades y la capacidad de establecer límites sin violencia. Un tiempo de calidad genera confianza, fortalece la autoestima y favorece la disposición al aprendizaje. Por el contrario, un acompañamiento basado únicamente en la exigencia, la crítica o la comparación puede producir ansiedad, resistencia y rechazo hacia la escuela.

Epstein (2011) destaca que las familias más efectivas en el proceso educativo no son necesariamente las que disponen de más recursos, sino aquellas que establecen formas consistentes de comunicación y apoyo con la escuela. Esto significa que el valor del acompañamiento reside en la calidad del vínculo que se construye. Por ejemplo, preguntar al estudiante cómo le fue en clases, revisar juntos una tarea o interesarse por un examen son acciones sencillas, pero cargadas de significado. Estas prácticas hacen sentir al alumno que su esfuerzo importa y que no enfrenta solo las demandas escolares.

La calidad del acompañamiento también está relacionada con el clima emocional del hogar. Un ambiente afectivo, respetuoso y estable favorece la regulación emocional del estudiante. Cuando el alumno sabe que puede expresar sus dudas, frustraciones o errores sin ser humillado, desarrolla mayor confianza para enfrentar desafíos académicos. En cambio, si el hogar se caracteriza por gritos, tensión o descalificación, el adolescente puede asociar el estudio con estrés y temor, lo que afecta su desempeño.

Desde una perspectiva pedagógica, esto es particularmente relevante porque el aprendizaje no ocurre solo en la escuela; también se construye en el hogar mediante la conversación, el juego, la lectura compartida y la orientación cotidiana. Vygotsky (1978) permite comprender que el aprendizaje se fortalece en interacción con otros más experimentados. En este sentido, la familia actúa como mediadora del desarrollo, ayudando al estudiante a avanzar en tareas que aún no podría resolver por sí solo. Cuando esta mediación es positiva, el progreso académico se facilita; cuando está ausente o es conflictiva, el aprendizaje se vuelve más difícil.

Es preciso considerar, además, que la calidad del tiempo de acompañamiento no depende únicamente de la voluntad individual, sino también de las condiciones laborales y sociales que permiten o impiden la convivencia. En contextos de precariedad, muchos padres o tutores se ven obligados a priorizar la supervivencia económica por encima de la vida familiar. Esto obliga a una reflexión crítica: no se puede exigir la misma cantidad ni calidad de acompañamiento a todos los hogares sin considerar sus condiciones reales. La educación debe reconocer que la desigualdad social incide en la organización del tiempo familiar y, por tanto, en las posibilidades de apoyo escolar.

3.1.5. La zona de residencia y el entorno comunitario

La zona en la que vive el estudiante también influye en su desempeño académico. No todas las comunidades ofrecen las mismas condiciones para estudiar, convivir y desarrollarse. Las diferencias entre zonas urbanas, periurbanas y rurales pueden traducirse en desigualdades de acceso a escuelas, transporte, conectividad, bibliotecas, centros culturales, servicios de salud y espacios seguros para el estudio. Estas desigualdades territoriales afectan la trayectoria educativa de los alumnos de manera directa e indirecta.

Reardon (2011) explica que las brechas académicas tienden a ampliarse cuando las condiciones de vida y de escolarización están desigualmente distribuidas. En este sentido, la zona de residencia no es un factor neutral, sino un componente estructural que puede favorecer o limitar el aprendizaje. Un estudiante que vive en una zona con buena infraestructura, acceso a internet, servicios básicos y cercanía a la escuela tiene mayores probabilidades de sostener una trayectoria escolar estable que otro que debe recorrer largas distancias, enfrentar transporte deficiente o estudiar en un espacio con alta inseguridad.

Además, la comunidad donde vive el estudiante influye en sus oportunidades de socialización y en sus expectativas de futuro. En zonas donde predominan la violencia, el desempleo o la precariedad, muchos niños y adolescentes pueden desarrollar percepciones limitadas sobre sus posibilidades educativas. Si el entorno cotidiano ofrece pocas referencias de continuidad escolar o de movilidad social, la motivación para estudiar puede debilitarse. Por el contrario, en contextos donde existen referentes positivos, programas comunitarios, apoyo vecinal y espacios de participación, el estudiante puede fortalecer su proyecto de vida.

En zonas rurales, las dificultades suelen relacionarse con la distancia geográfica, la dispersión poblacional y el acceso limitado a servicios educativos complementarios. Esto puede generar ausentismo, retrasos, cansancio y menor disponibilidad de recursos. En zonas urbanas marginadas, aunque la cercanía a escuelas es mayor, suelen presentarse otros problemas como hacinamiento, contaminación, inseguridad y falta de

espacios tranquilos para el estudio. Por tanto, la zona de residencia debe analizarse no solo en términos geográficos, sino como un entorno social que moldea las oportunidades del estudiante.

El impacto del territorio sobre el rendimiento académico también se relaciona con las redes de apoyo disponibles. En algunas comunidades existen programas sociales, bibliotecas comunitarias, centros de tareas, actividades deportivas o acompañamiento psicológico. Estos recursos pueden compensar parcialmente las carencias del hogar. Sin embargo, en territorios con escasa infraestructura social, la escuela termina asumiendo solo responsabilidades que deberían compartirse con otras instituciones. Esto refuerza la necesidad de políticas públicas orientadas a reducir desigualdades territoriales.

3.1.6. La relación entre familia, escuela y desigualdad social

La relación entre familia y escuela no puede analizarse al margen de la desigualdad social. No todas las familias se encuentran en las mismas condiciones para acompañar el proceso escolar de sus hijos. Algunas ocasiones las familias cuenta con una mejor preparación cultural y una buena convivencia social, que es suficiente para ofrecer un entorno educativo favorable; otras, en cambio, pueden enfrentar situaciones de precariedad, jornadas extensas de trabajo, estrés y exclusión territorial. Bourdieu & Passeron (1977) explican que la escuela tiende a valorar de manera desigual los capitales culturales que los estudiantes adquieren desde sus hogares, lo que puede causar desigualdades preexistentes en lugar de corregirlas.

Desde esta perspectiva, el bajo desempeño académico no debe interpretarse únicamente como un problema individual, sino también como el resultado de estructuras sociales desiguales. Cuando un estudiante enfrenta carencias materiales, poco acompañamiento, dificultades de transporte y un entorno poco favorable, su trayectoria escolar se vuelve más compleja. Por ello, es insuficiente responsabilizar solo a la familia o solo al alumno. La educación requiere una visión más amplia que considere la interacción entre condiciones familiares, prácticas escolares y políticas sociales.

Al mismo tiempo, sería un error afirmar que la pobreza o la monoparentalidad condenan inevitablemente al fracaso escolar. Tal afirmación sería determinista y poco rigurosa. Más bien, lo que debe reconocerse es que estos factores aumentan la probabilidad de enfrentar dificultades, a menos que existan apoyos que ayuden a compensar estas situaciones. El papel de la escuela es precisamente identificar estas desigualdades y generar estrategias de acompañamiento en las que tanto el padre o madre de familia se involucren al igual que los docentes para que se pueda permitir reducir sus efectos. Esto incluye tutorías, becas, orientación familiar, flexibilidad pedagógica y una comunicación efectiva con los padres o tutores.

El vínculo familia-escuela también se fortalece cuando existe confianza mutua. Las familias necesitan sentir que la escuela no las juzga por su estructura o por su nivel económico, sino que las reconoce como aliadas en la formación de sus hijos. Por su parte, la escuela requiere comprender que cada hogar tiene posibilidades distintas de participación. Una colaboración efectiva no nace de la exigencia excesiva, sino del reconocimiento de las condiciones reales de cada familia. Esta idea resulta especialmente importante en contextos monoparentales o de alta vulnerabilidad social, donde el acompañamiento debe ser flexible, empático y contextualizado.

El estudio de la relación entre contexto familiar y rendimiento académico exige una mirada crítica para evitar generalizaciones simplistas. En primer lugar, no se puede afirmar que el tipo de familia determine por sí solo el éxito o el fracaso escolar. Aunque la estructura familiar influye, no actúa de manera aislada ni absoluta. Existen familias nucleares con conflictos severos y familias monoparentales altamente organizadas y comprometidas con la educación. Por ello, la variable decisiva no es únicamente la composición familiar, sino la calidad del clima emocional, la estabilidad económica, el tiempo de acompañamiento y las redes de apoyo disponibles.

En segundo lugar, es necesario evitar la culpabilización de los padres, especialmente de aquellos que enfrentan condiciones estructurales adversas. En muchas investigaciones y discursos institucionales se tiende a responsabilizar a la familia por los

bajos resultados escolares sin considerar el contexto de pobreza, precariedad laboral o exclusión territorial en el que vive. Esta postura resulta limitada porque invisibiliza las desigualdades sociales que restringen las posibilidades de acompañamiento. La familia no siempre puede ofrecer todo lo que la escuela espera, no porque no quiera, sino porque en ocasiones carece de los recursos mínimos para hacerlo.

En tercer lugar, también es necesario cuestionar la idea de que la escuela por sí sola puede resolver las desigualdades familiares. La institución educativa desempeña una función fundamental, pero no puede sustituir por completo las condiciones materiales y afectivas que se construyen en el hogar. Por ello, la solución no consiste en trasladar toda la responsabilidad a la familia ni en esperar que la escuela compense todos los déficits del entorno. Lo más adecuado es fortalecer la colaboración entre ambas instituciones y articularlas con políticas públicas de apoyo social, alimentario, psicológico y territorial.

Otro elemento crítico es reconocer que el rendimiento académico no debe ser el único indicador para valorar el desarrollo del estudiante. Si bien es una variable importante, no agota la complejidad del aprendizaje ni de la formación integral. Un alumno puede mostrar dificultades en calificaciones numéricas y, sin embargo, desarrollar creatividad, resiliencia, liderazgo o habilidades sociales valiosas. Del mismo modo, un buen promedio no garantiza necesariamente bienestar emocional o competencias para la vida. Por ello, el análisis del contexto familiar debe incorporarse a una visión más amplia del desarrollo humano.

A lo largo de este capítulo se ha evidenciado que la familia desempeña un papel fundamental en la formación escolar de los adolescentes, no solo como espacio de cuidado, sino también como agente socializador, emocional y educativo. La relación entre familia y escuela no es estática ni uniforme, sino que está determinada por múltiples factores que inciden directamente en el rendimiento académico. Entre estos factores destacan el nivel socioeconómico, la estructura familiar, el tiempo de acompañamiento, la calidad del vínculo afectivo y la zona de residencia.

En particular, las familias monoparentales presentan retos específicos relacionados con la distribución del tiempo, la carga económica y la disponibilidad emocional. Sin embargo, dichas dificultades no deben interpretarse de forma determinista, ya que el éxito o fracaso académico no depende únicamente del tipo de familia, sino de la calidad de las relaciones, los recursos disponibles y las redes de apoyo que rodean al estudiante. De igual manera, el acompañamiento familiar no se reduce a la presencia física, sino que requiere interés genuino, escucha, orientación y apoyo constante.

Asimismo, el análisis realizado permite afirmar que las desigualdades territoriales y socioeconómicas condicionan de manera significativa las oportunidades educativas. Vivir en una zona con escasos servicios, con baja conectividad o con altos índices de vulnerabilidad social puede afectar el acceso a una educación de calidad. Por ello, resulta indispensable que las instituciones educativas reconozcan la diversidad de contextos familiares y adapten sus estrategias de intervención a las necesidades reales de sus estudiantes.

En conclusión, la familia y la escuela comparten la responsabilidad de formar a los alumnos, pero esta tarea solo puede realizarse de manera efectiva si existe comunicación, colaboración y comprensión de las condiciones sociales que atraviesan a cada hogar. El rendimiento académico debe entenderse como el resultado de una interacción compleja entre factores personales, familiares, escolares y comunitarios. Por ello, fortalecer la relación entre familia y escuela no solo contribuye al mejor desempeño académico, sino también al desarrollo integral, la permanencia escolar y la construcción de trayectorias educativas más justas y equitativas.

Desde esta perspectiva, la relación entre familia y escuela debe entenderse como una alianza ética y pedagógica orientada al bienestar de los estudiantes. Esta alianza exige reconocer desigualdades, construir puentes de comunicación y diseñar apoyos diferenciados según las necesidades de cada caso. Cuando la familia y la escuela trabajan de manera articulada, el estudiante recibe mensajes coherentes y consistentes

sobre la importancia del aprendizaje. Cuando esto no ocurre, la formación se fragmenta y el alumno queda expuesto a mayores riesgos de rezago o desmotivación.

CAPÍTULO 4: LEVANTAMIENTO DE CAMPO

4.1. Contexto

Pachuca de Soto es un municipio urbano y capital del estado de Hidalgo que colinda al norte con los municipios de Mineral del Chico y Mineral del Monte; al sur con Zempoala y Zapotlán de Juárez; al este con Mineral de la Reforma y Epazoyucan, y al oeste con San Agustín Tlaxiaca.

Dentro del municipio de Pachuca de Soto se encuentran localidades como El Centro, El Barrio del Lobo, La Colonia Doctores, El Palmar, La Raza, El Arbolito, Cubitos, El Valle de San Javier, entre otros. Donde para fine de la investigación se eligió a la colonia Doctores para poder realizar las investigaciones correspondientes, específicamente en la Escuela Secundaria General Numero 1.

La Escuela Secundaria General Numero 1 es de un sector público, en la que asisten alumnos desde los 12 hasta los 15 años, además la escuela cuenta con un horario a doble turno (matutino y vespertino) en el que se eligió al turno vespertino para poder llevar a cabo las técnicas de investigación.

La Escuela Secundaria General Numero 1 está catalogada como una de las mejores secundarias de la región de Pachuca quedando en cuarto lugar según el ranking Kidstudia (2022), plataforma digital dirigida para padres de familia que buscan la mejor oferta educativa para sus hijos.

4.2. Metodología

La investigación se llevó a cabo por medio de un enfoque mixto, esto debido a que la recolección de información se realizó por el uso de un método cuantitativo el cual busca la obtención de datos numéricos de un fenómeno social mediante una recolección de muestreo de un grupo social, el cual le permitirá la construcción conjeturas basadas en los resultados obtenidos (Cadena-Iñiguez et al., 2017). Así como también se utilizó para fines de la investigación el método cualitativo con el cual se logró hacer de uso para recopilar información de forma más amplia, ya que, permite tener una mayor flexibilidad

en la práctica, además de permitir interactuar directamente con la muestra poblacional y de esta manera obtener resultados más reales, debido a que es un método con el cual se puede obtener información de las características de un grupo social, tales como: la forma en la que se relacionan entre sí, cuáles son sus técnicas de producción y cuál es su tipo de gobierno (Cadena-Iñiguez et al., 2017).

En cuanto refiere la obtención de datos cuantitativos se llevó a cabo la aplicación de un cuestionario realizado en la plataforma digital de Google Formularios, cual consta de un total de 28 ítems, que agrega preguntas sobre su promedio, rendimiento académico, la relación con sus profesores, compañeros y sobre la convivencia que tienen con sus padres. Cabe recalcar que el llenado de la encuesta fue de manera anónima por motivos del cuidado íntegro de la identidad de los alumnos, ya que estos aún son menores de edad. Por consiguiente, los alumnos que fueron seleccionados para la encuesta se les pregunto sobre sus calificaciones del último periodo para poderlo relacionar con los resultados de la encuesta.

Para la obtención de información por medio del método cualitativo se recurre a la aplicación de la técnica de grupo focal con los alumnos que el plantel educativo detecto como pertenecientes a familias monoparentales, de esta manera se logró agilizar la aplicación del foro focal el cual consiste en llevar a cabo tres sesiones con grupos de 18 alumnos cada uno, donde se realiza una serie de 10 preguntas en la que se tratan temas relacionados con sus padres, su convivencia, el tiempo de calidad y la atención que le dan a sus hijos con el propósito de amenizar la actividad y demostrar que no son los únicos que pasan por las mismas situaciones. Para esta técnica y con el objeto de recabar información que se pueda posteriormente ser analizada, por lo que se realizó una solicitud por escrito al director y a los alumnos de poder realizar grabaciones únicamente auditivas de las respuestas que se obtengan de las preguntas planteadas durante la sesión recalcando siempre que la información obtenida es únicamente utilizada para los fines de investigación y educativos.

4.3. Población muestra

La población que fue seleccionada para llevar a cabo la investigación fueron los alumnos de la Escuela Secundaria General Número 1, cuya edad rondan entre los 12 y 15 años. Para seleccionar a los alumnos se solicitó ayuda a la administración escolar del nivel, para gestionar la organización de la aplicación de los métodos de investigación de tal modo que no interfirieran con sus actividades académicas.

De esta manera se logró reunir a un grupo de estudiantes desde primer grado hasta el tercer grado; teniendo un resultado de 54 de 172 alumnos totales en el tercer grado de secundaria en los cuales dentro de los 54 alumnos el 50% son mujeres y el 50% son hombres, donde el 42,6% son del grupo 3° “H”, el 29,6% son del grupo 3° “I” y el 27,8% restante del grupo 3° “L”. Cabe destacar que los alumnos que fueron seleccionados se caracterizan por convivir en un ambiente familiar monoparental. Cabe recalcar que la investigación se enfoca en el estudio del desempeño académico de los estudiantes que viven en familias monoparentales, por lo que es preciso mencionar que los 54 alumnos participantes en los instrumentos de investigación fueron detectados por medio del apoyo de la dirección escolar, misma que brindó el apoyo necesario para la aplicación de los instrumentos.

CAPÍTULO 5: Análisis de resultados obtenidos.

En este capítulo se plasma la descripción y el análisis de la información obtenida por medio de las técnicas de investigación, que se realizaron en la Escuela General Numero 1 de la ciudad de Pachuca de Soto Hidalgo. De tal manera que los resultados obtenidos por ambos métodos de investigación fueron categorizados en apartados diferentes y de misma manera cada categoría incluye subcategorías que se consideran de importancia para la descripción y análisis de los resultados.

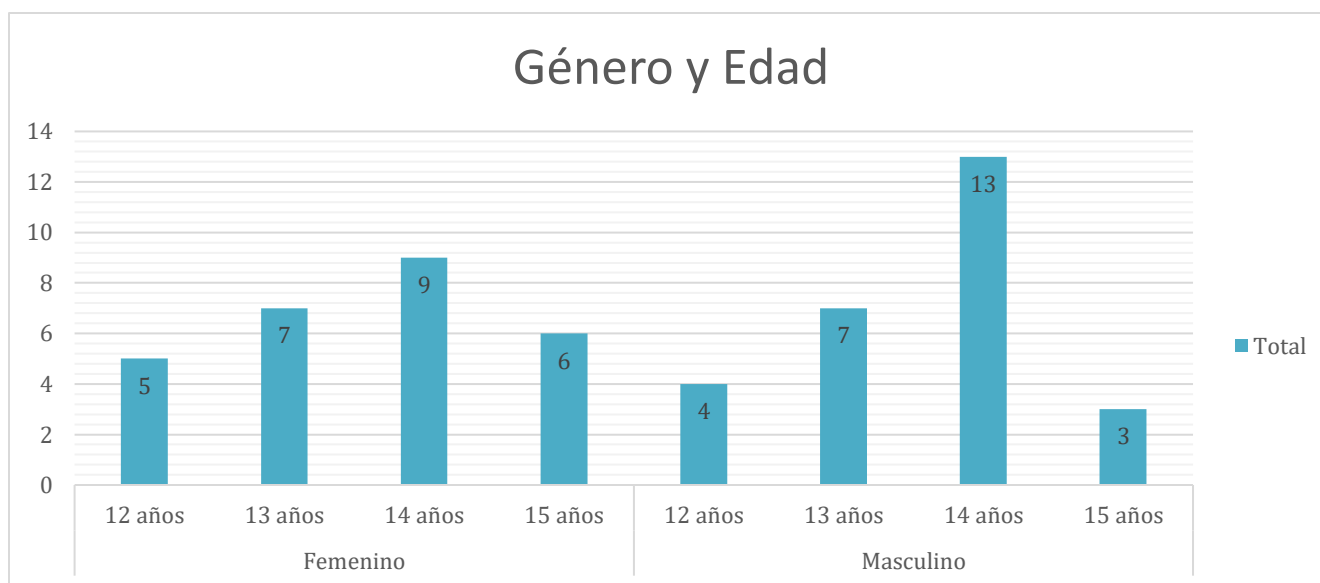
5.1 Descripción y análisis de resultados cuantitativos.

Durante la investigaciones campo realizada a la institución educativa seleccionada se planearon y aplicaron técnicas de investigación como la aplicación de un cuestionario digital realizado en la plataforma de Google Formularios es así que para fines cuantitativos y de esta categoría se extrajeron los resultados y datos de la aplicación del cuestionario, mismo que permitió conocer y cuantificar el contexto en que la comunidad estudiantil convive diariamente, por lo que a continuación se presentan, describen y analizan las gráficas realizadas para la organización de la información.

5.1.1 Preguntas generales.

Para conocer el contexto en el que los alumnos se encuentran se implementaron preguntas con las cuales se conocieron datos generales de los alumnos como su género, edad, y nivel académico, debido a que serán datos útiles para los análisis y descripciones de los datos obtenidos.

Género y edad.



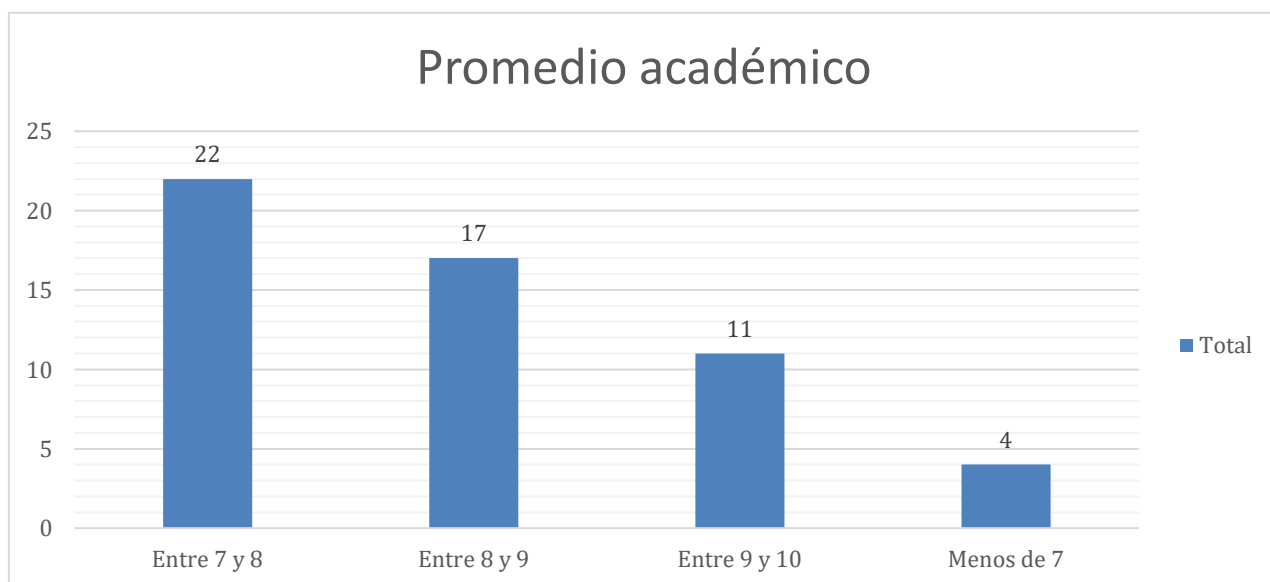
La edad y el género de los estudiantes es un dato importante en la investigación ya que permitió que se lograran diferenciar de manera particular cada una de las situaciones que los alumnos compartieron durante las actividades realizadas, al igual que permitió que en algunos casos se encontraran similitudes de acuerdo a los rangos de edad: como por ejemplo, durante la aplicación del foro focal los estudiantes escucharon sus experiencias y notaron que a pesar de solo conocerse algunos por vista viven situaciones similares como poca atención por los padres, falta de tiempo compartido con su padre o madre y una gran carga de responsabilidad en el mantenimiento del hogar. Como lo muestra la gráfica el mayor número de estudiantes cuentan con 14 años de edad ya cumplidos, por lo que veremos en la siguiente gráfica, que esto se debe a que la mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel 2° de secundaria.

Al igual se aprecia en la gráfica que la población estudiantil que participo en las actividades esca conformada por el 50% estudiantes mujeres y el otro 50% de estudiantes hombres, cual porcentajes están distribuidos en los 3 diferentes niveles, además cabe destacar que ningún alumno se refirió a sí mismo como algún otro tipo de genero aun que se agregó una tercera opción, por lo que se puede entender que cada uno de los estudiantes si se identifica con su género biológico.

5.1.2 Preguntas con enfoque académico.

En base a estas preguntas se conoció el promedio con el que cuentan los estudiantes, cuanto es el tiempo que dedican para realizar sus tareas, así como también si los docentes que les imparten clases les apoyan en los temas que no entienden o en situaciones de consejería sobre problemas o situaciones personales y sobre todo conocer el desempeño escolar que consideran que tienen.

Promedio académico.

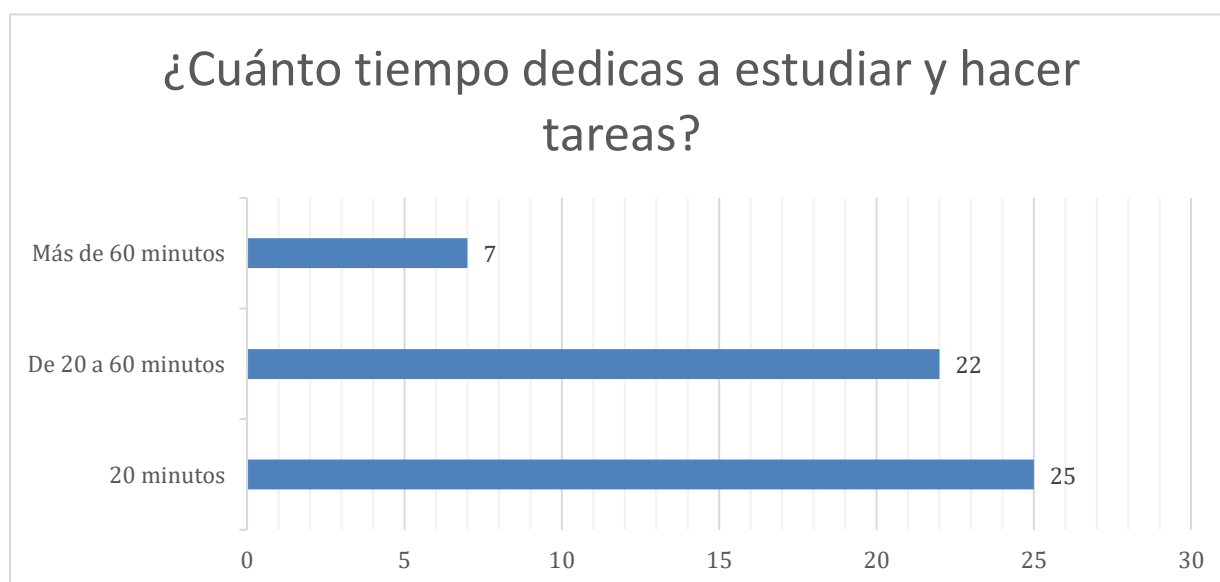


La grafica nos muestra que 22 de 53 alumnos que fueron encuestados cuentan con un ´promedio general que ronda entre el 7 y el 8. Probablemente es causado por diversos factores, entre el cual destaca la situación familiar en la que viven, ya que se debe tener en consideración que a todos los alumnos a los que se les aplico el cuestionario pertenecen a un ambiente familiar monoparental, ya sea por desatención total o parcial por parte de uno o ambos padres, lo que por consecuencia causa que los estudiantes no cuenten con todos los recursos económicos y materiales para realizar sus

trabajos o tareas, así como también no perciben la misma atención e interés de sus padres por lo que conlleva a que no se sientan motivados.

Como se describió en capítulos anteriores con Pérez et al, 2012 citado en López 2018, quien nos dice que a pesar de la situación familiar en la que se encuentre el niño, los padres deben de brindar su completa atención ya que será de beneficio para la construcción de motivación y confianza hacia el padre, que, a su vez generara en el adolescente una mayor seguridad y estabilidad emocional lo que propiciara que pueda poner más empeño en sus labores académicas y extraacadémicas.

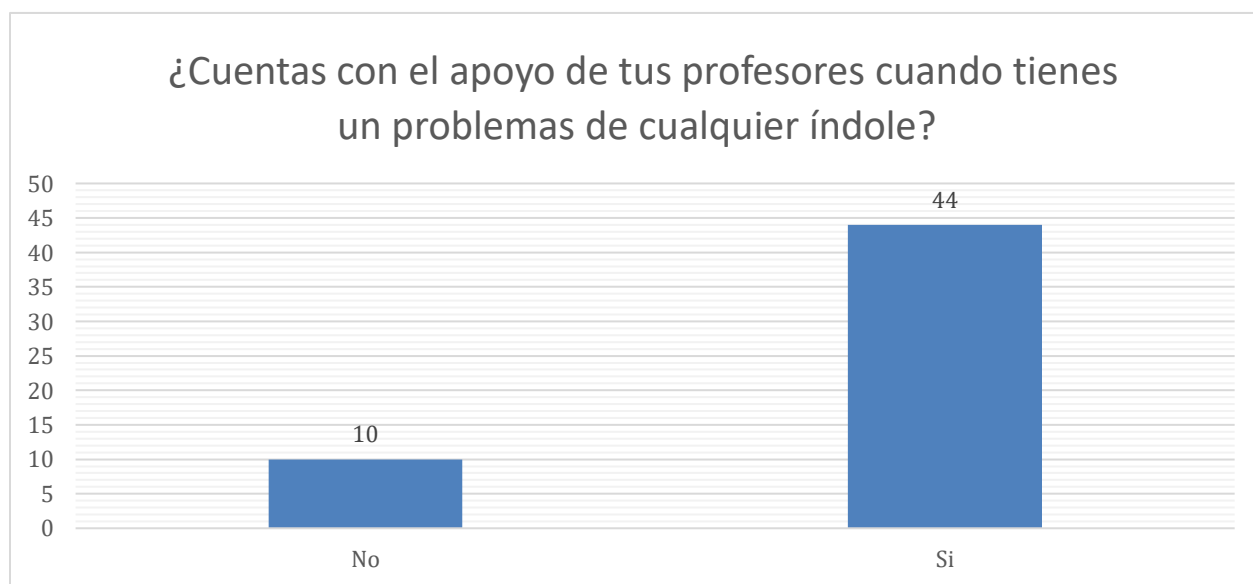
Tiempo que dedicas a tu aprendizaje.



Retomando el argumento de la gráfica anterior en el que se habla de la importancia de la atención de los padres con sus hijos, se demuestra también en este gráfico, en el cual se les pregunto a los estudiantes cuanto tiempo dedican a realizar sus tareas académicas o a estudiar. que en su gran mayoría con un total de 25 alumnos respondieron que dedican veinte minutos o menos para hacer sus tareas y estudiar.

Teniendo en cuenta que es casi el mismo número de alumnos que tienen un promedio que ronda entre el 8 y 7 se puede deducir que la falta de tiempo para estudiar y trabajar en sus actividades escolares que se realizan en el hogar si afecta a su promedio. Pero se debe de considerar e identificar la causa por la que los alumnos no disponen o asignan más tiempo para sus actividades académicas; un factor importante que se demostró en la técnica de investigación de grupo focal que muchos de los alumnos tiene la necesidad de trabajar por las tardes para poder ayudar a sus padres con los gastos del hogar y de su educación, esto a causa de su pertenencia a una familia monoparental en la que el sustento económico recae en uno solo de sus padres y es así que el tiempo que los alumnos necesitan para poder enfocarse en sus labores escolares es mucho menor que el de los alumnos que cuentan con una familia nuclear o elemental.

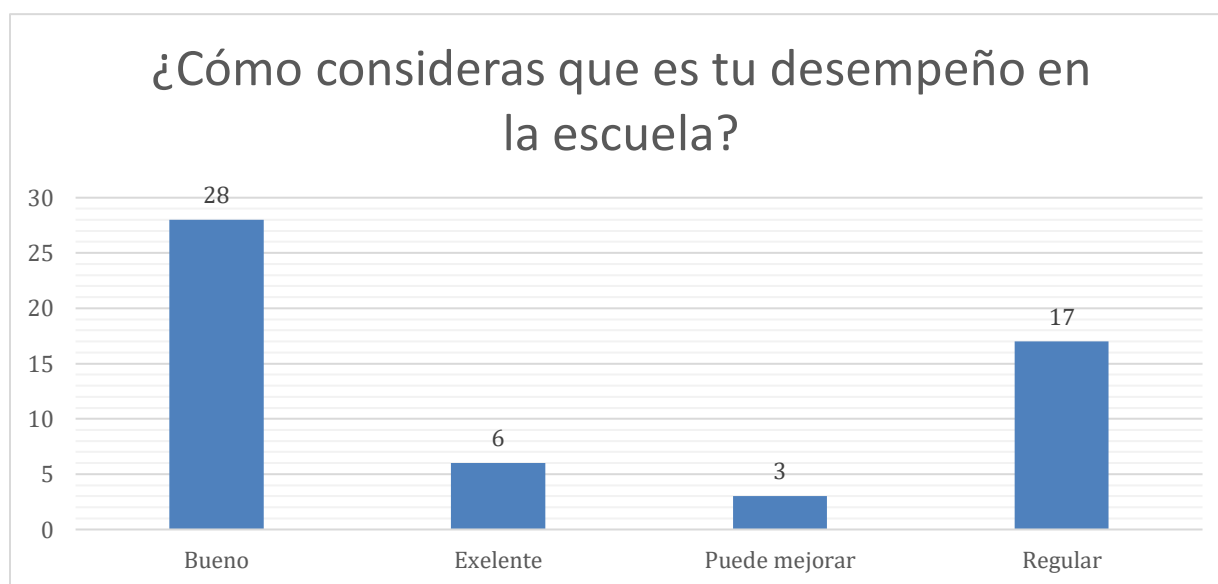
Apoyo de profesores en situaciones académicas y personales.



Como se puede demostrar en la gráfica de la parte superior, un total de 43 alumnos encuestados de los 53 comentan que si han solicitado apoyo de parte de sus profesores en diferentes contextos: ya sea para solicitar ayuda de algún tema de la asignatura o para solicitarles un consejo sobre las circunstancias en las que se encuentran, donde en su gran mayoría son situaciones o problemas amorosos de adolescentes o familiares. Argumentando esto basado en los comentarios de los mismos alumnos compartieron.

Por otra parte, los alumnos restantes comentan que no suelen platicar con sus profesores sobre problemas personales, ya que no se sienten en una absoluta confianza al expresarse con alguien mayor a ellos. Tomando en cuenta que el desarrollo o formación sociocultural se encuentra dividido en dos secciones: una encargada de la formación individual y única del ser humano que lleva a desarrollar a alguien diferente a los demás y la segunda en la que el ser humano aprende y desarrolla la capacidad de poder ser activo socialmente hablando, por medio de valores que son ofrecidos y enseñados por la familia que a su vez el humano adopta para hacerlos propios. He de ahí por qué la capacidad de socializar con iguales o mayores suele ser más desafiante de realizar para los alumnos que no cuentan con un núcleo familiar estable que no logra enseñar las actitudes adecuadas para poder socializar con las demás personas.

Desempeño académico.



Ahora bien, basándose en la pregunta que busca conocer el desempeño académico de los alumnos se demuestra que a pesar de las circunstancias en las que se encuentran, hacen todo lo posible por dar el máximo esfuerzo en sus labores escolares. Demostrando así que más de la mayoría de los alumnos consideran que tienen un desempeño académico bueno, pero aquí lo que se debe de tener en consideración es que solo el 11,1% de los alumnos tiene un desempeño académico excelente y basado

en sus argumentos: mencionan que tienen tiempo suficiente para hacer sus tareas de la escuela, no tienen que trabajar después de clases y que incluso al concluir con sus labores domésticas y escolares tienen la oportunidad de participar en actividades recreativas como deportes o artes a los cuales sus padres los inscriben, claro dejando claro que estos son alumnos que cuenta con un núcleo familiar estable.

5.1.3. Preguntas de enfoque actitudinal.

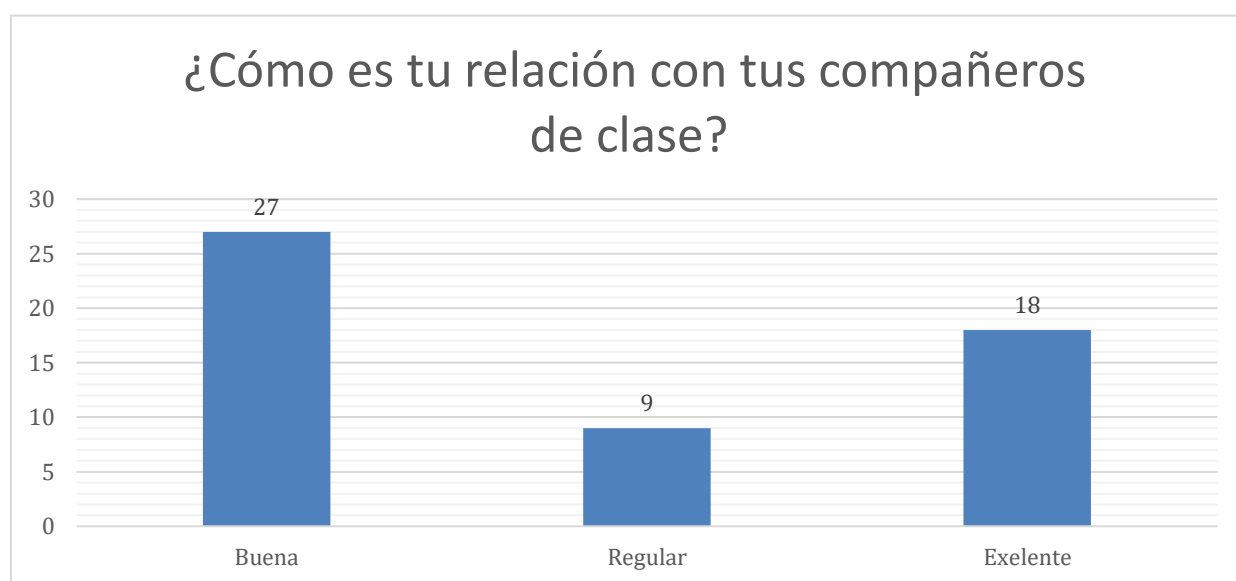
Como es que se perciben los alumnos.



Como se puede notar en la gráfica, los alumnos en su gran mayoría tienen una identificación actitudinal negativa, son chicos desconfiados, desesperados y enojados, hablando con ellos en el grupo focal que se realizó comentaron que se sienten desesperados debido a factores: como las calificaciones de la escuela, su trabajo fuera de la escuela para los que tienen que trabajar o cuidar a sus hermanos pequeños o adultos mayores, realizar demasiadas labores domésticas en el hogar, las tareas y proyectos que deben de realizar para la escuela. aseguran que casi no tienen tiempo para poder cumplir con todas sus labores, además de mencionar que dan prioridad al cuidado de la familia y las labores domésticas dejando un tanto de lado las obligaciones escolares.

Marroquín 2018 demostró en su investigación en donde participaron 6 voluntarios que enfrentaron el divorcio o separación de sus padres, que la emoción que más se presenta durante el proceso es la tristeza y miedo debido a que en unos casos se Vivian momentos de violencia física entre los padres. Posteriormente Marroquín demostró que los sujetos durante su adolescencia y desarrollo presentaban caso de desconfianza sobre todo hacia personas adultas, que, según los participantes, consideraban que era causada a que si no podían confiar en sus propios padres no tendrían por qué confiar en otro adulto.

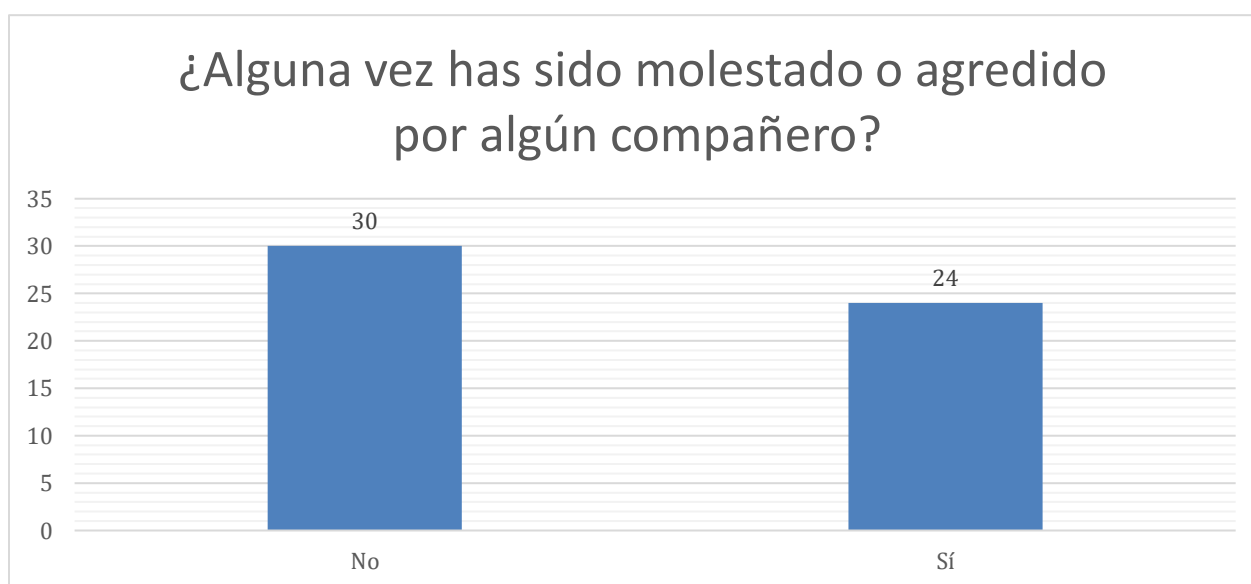
Relación entre compañeros.



Es importante conocer como es la relación entre los alumnos, debido a que permite reconocer como es que a pesar del contexto familiar en el que conviven, no suele afectar directamente a sus relaciones sociales con sus semejantes (compañeros de clase). Por lo que se puede apreciar en la gráfica que el 33,3% de los alumnos tiene una relación excelente entre ellos y el 50% de los alumnos tiene una buena relación con sus compañeros. Dejando así al 16,7% de los restantes teniendo una relación regular, que investigando en el foro focal se descubrió que estos alumnos que tienen una relación

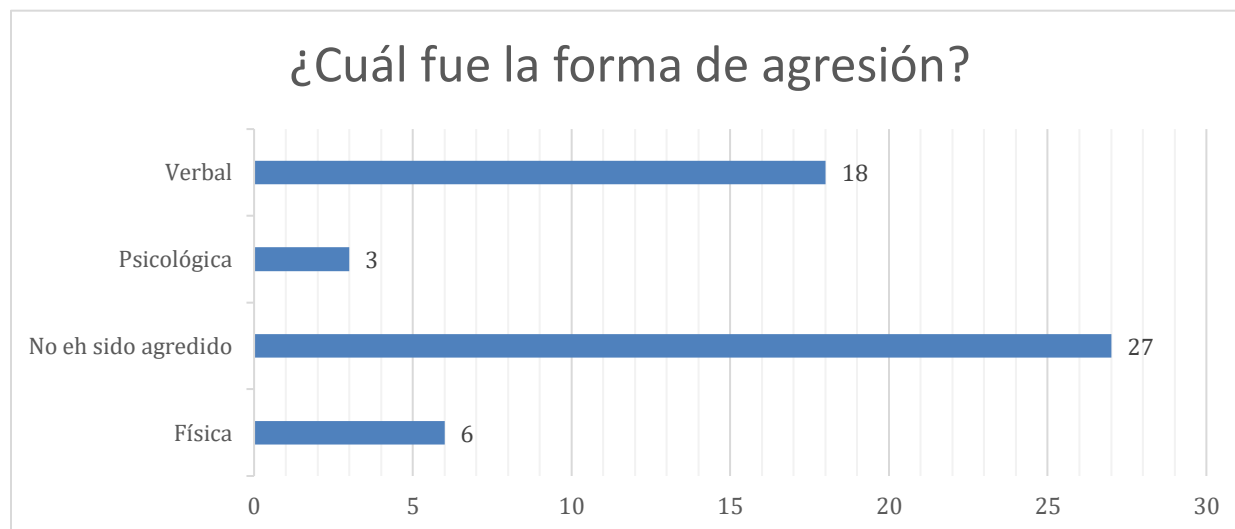
regular con sus compañeros son causados por la falta de confianza que presentan que si recordamos en la gráfica de: apoyo de profesores tanto académicamente como extraacadémicamente. Está directamente relacionada con la falta de habilidades socioculturales que son enseñadas por los padres. Continuando con la investigación también se demostró que los alumnos que no tienen una buena relación con su mamá o papá les cuesta en gran parte convivir con sus compañeros de clase.

Conductas negativas en los alumnos.



Se le dio interés el saber si los alumnos han sido agredidos o molestados dentro de la escuela para conocer si el vivir en una familia monoparental puede afectar en su conducta hacia sus compañeros. Arrojando así resultados casi equitativos en donde por lo menos 30 alumnos han respondido que no han sufrido ningún tipo de agresión por parte de sus compañeros, pero por otro lado 24 de los alumnos encuestados si ha padecido algún tipo de agresión, mismas que se presentaran en la gráfica que se muestra a continuación.

Tipos de agresiones que han sufrido los alumnos.



Es de suma importancia que se le dé una gran atención a esta gráfica, debido que presenta información delicada de las agresiones que ha sufrido una gran parte de los encuestados por sus compañeros siendo por lo menos el 5,6% de los encuestados han sido víctimas de alguna forma de agresión psicológica que de acuerdo con el Consejo Nacional de Población (CONAPO) una agresión psicológica es descrita como:

“Cualquier acto u omisión que dañe la estabilidad psicológica. Puede consistir en: negligencia, abandono, descuido reiterado, celotipia, insultos, humillaciones, devaluación, marginación, indiferencia, infidelidad, comparaciones destructivas, rechazo, restricción a la autodeterminación y amenazas, las cuales conllevan a la víctima a la depresión, al aislamiento, a la devaluación de su autoestima e incluso al suicidio” Consejo Nacional de población 2015.

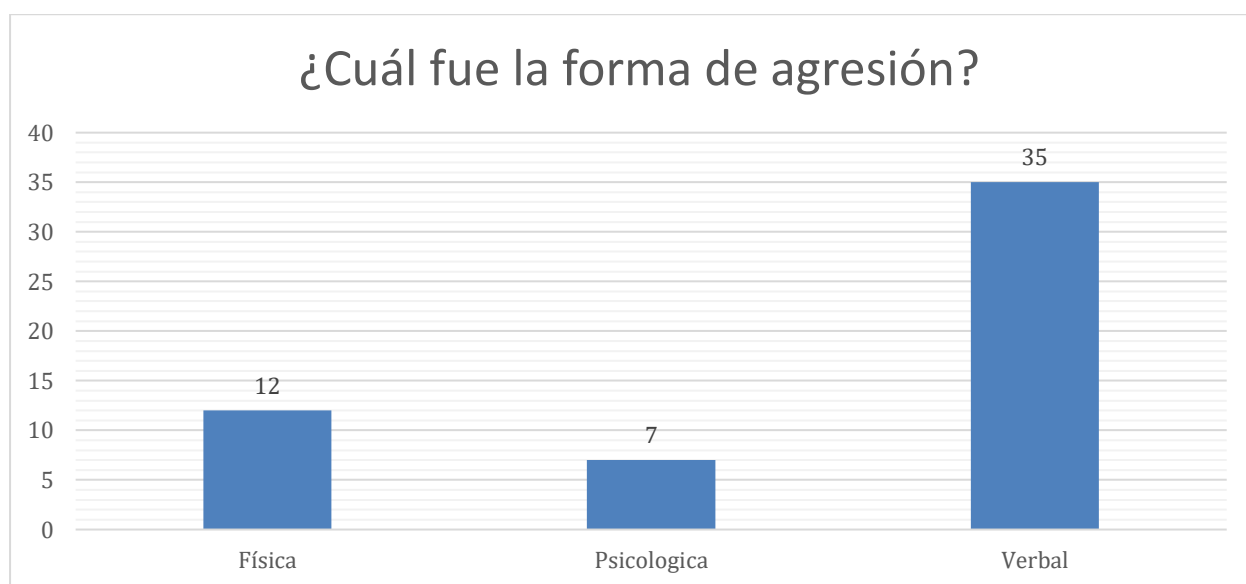
De acuerdo a las experiencias que han vivido los alumnos en la escuela ligadas a un acoso escolar con agresiones psicológicas se pueden destacar en mayores medidas las que involucran una gran tasa de discriminación y exilio hacia algunos compañeros de clase.

Por otra parte, la agresión que más predomina en la comunidad estudiantil de la secundaria es la verbal misma que se encuentran en color amarillo inicial del

violentómetro, esto según el Instituto Politécnico Nacional (IPN). Creando así una preocupación para la estabilidad de relaciones sociales entre la comunidad estudiantil debido a que en un buen puñado de alumnos que sufre de agresiones verbales que van desde apodos, bromas (chistes relacionados con el alumno) hasta insultos u ofensas. Mismos que causan un estado de desesperación, tristeza y enojo en los estudiantes.

En la gráfica que se presenta a continuación se representan cuantos son los alumnos que ha incurrido en faltas de conducta en contra de sus compañeros, misma que permitirá tener una noción más precisa del comportamiento de los alumnos que viven en una familia monoparental.

Tipos de agresiones que los alumnos han utilizado.

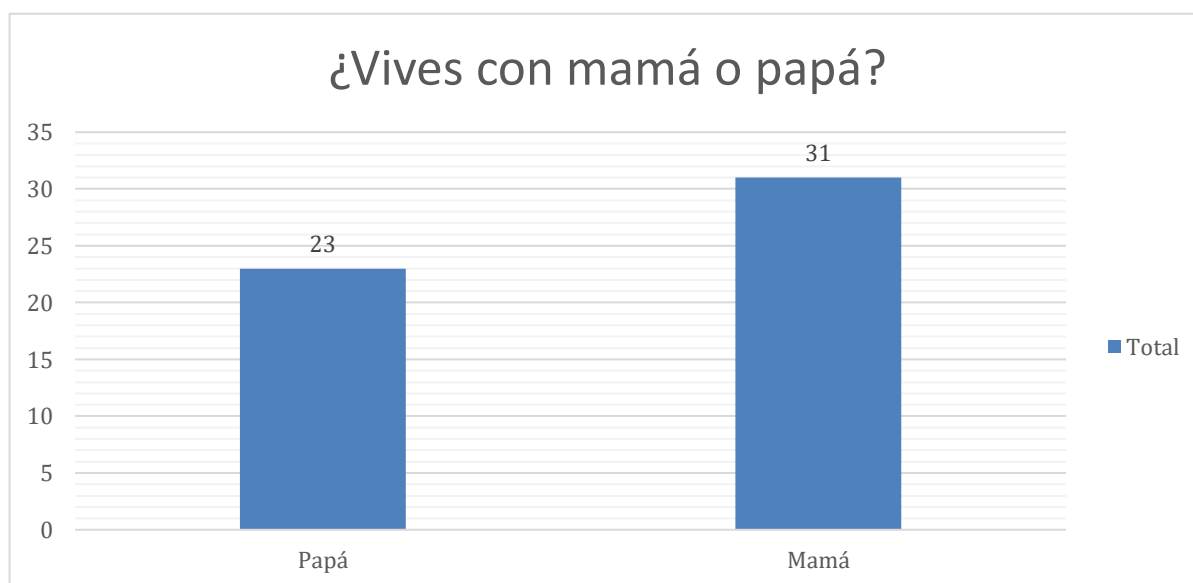


Como se había descrito en la gráfica “tipos de agresiones que han sufrido los alumnos”, las agresiones verbales son las que predominan y en este grafico se corrobora debido a que se puede demostrar que 35 alumnos han incurrido en conductas negativas verbales en contra de sus compañeros, es decir: el 70% de los encuestados han practicado por lo menos una vez el ofender, insultar y molestar a sus compañeros por medio de sus palabras.

Por otra parte, también se demostró que doce de las personas encuestadas han sido participes en agresiones violentas de forma física. Pero ¿A qué se debe esto? La razón principal de los alumnos para recurrir a este tipo de actitudes es por la desesperación, estrés, enojo, ansiedad que es provocada por factores como el bajo rendimiento académico, la falta de interés por las clases, enojo o estrés acumulado por situaciones o acontecimientos vividos en su ambiente familiar. Mas adelante se describe detalladamente el ¿por qué? los alumnos comentan que sienten estrés, ansiedad, enojo y desesperación.

5.1.4. Preguntas con enfoque familiar

Vivencia con la madre o el padre

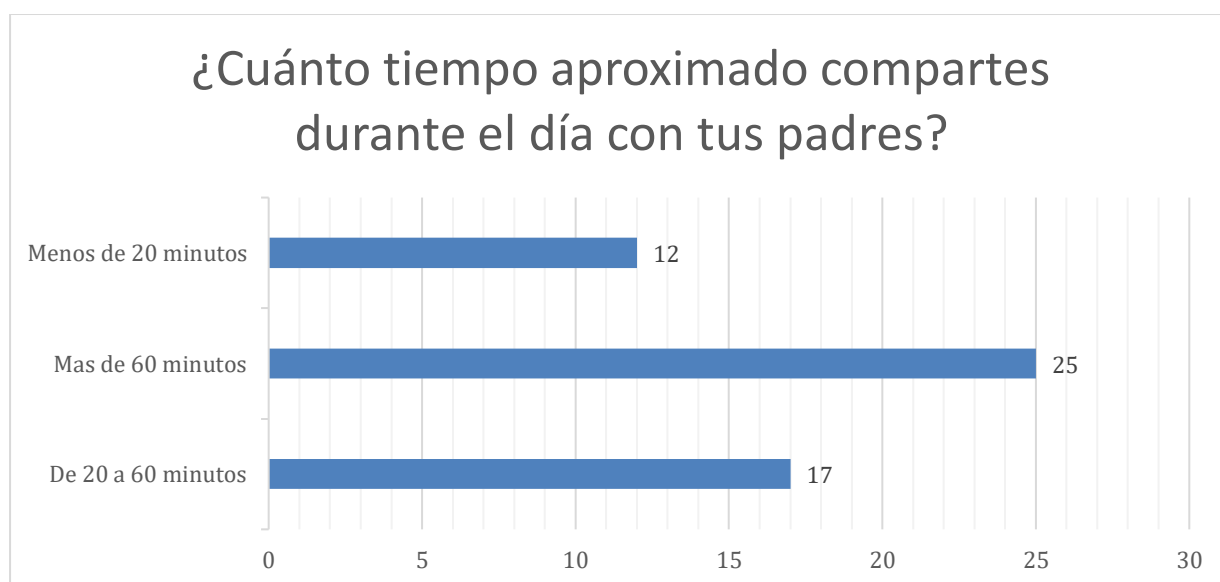


Es importante para la investigación el conocer la tipología de familia monoparental en la que conviven los estudiantes, por lo que en la grafica de arriba se muestra la cantidad de alumnos que viven con su mamá o con su papá. Demostrando así cifras en las que la gran parte de los alumnos encuestados respondieron que viven con su mamá. Como se demostró en capítulos anteriores donde se describe que la mayoría de las familias

monoparentales están siendo dirigida por la supervisión y responsabilidad de la progenitora, es decir son más los casos en los que la madre es el pilar de hogar y quien se encarga de atender las necesidades de la misma.

Mas sin en cambio también es importante destacar que se presentan familias monoparentales que son dirigidas por la figura paterna como lo muestra la gráfica, por lo menos 23 familias siendo el 42% de la población total a la que ese le aplico la encuesta respondieron que viven en una familia donde su padre es el que se encarga de las responsabilidades de la misma.

Tiempo de convivencia.

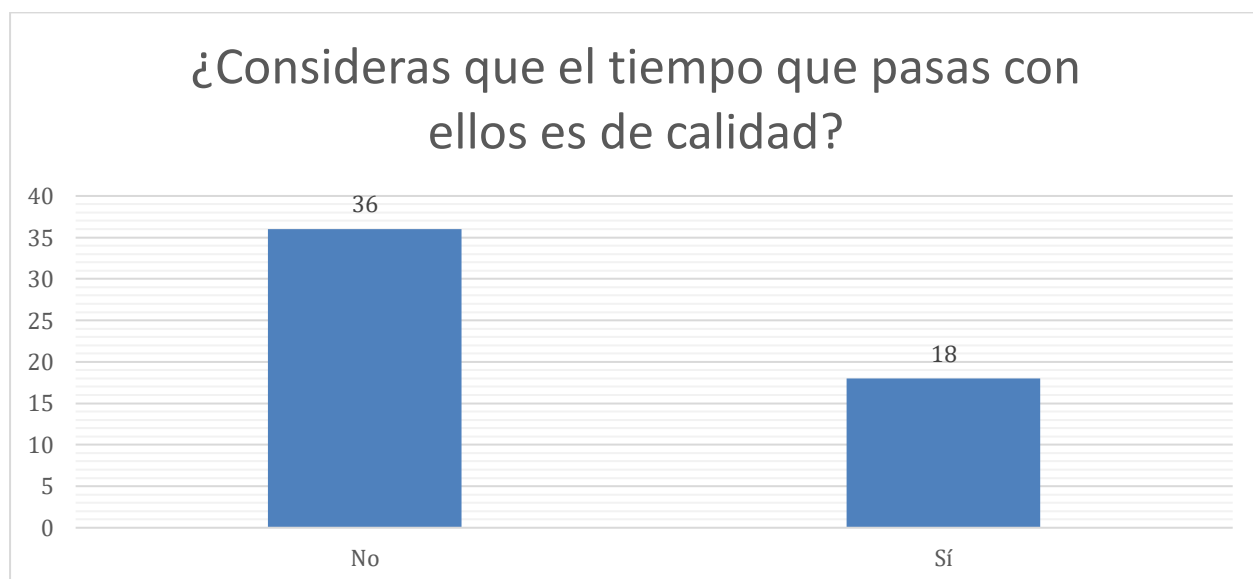


EL resultado de la encuesta aplicada a los alumnos arroja que una gran cantidad de ellos no comparten más de 60 minutos de convivencia con sus padres, es decir un total de 29 alumnos que son el 53% de los encuestados casi no comparten tiempo en casa con sus padres. Durante la investigación de origen cualitativo mencionaron que no suelen estar mucho tiempo con su padre o madre ya que se encuentran laborando jornadas largas de trabajo; cabe mencionar que estos alumnos que interactúan muy poco

tiempo con sus padres es porque viven solo con su mamá y que ella tiene que trabajar desde la mañana hasta altas horas de la noche para poder cubrir los gastos que generan sus hijos, porque claro, mencionaron los alumnos que no todos son hijos únicos, sino que tienen hermanos menores y que por esta razón trabajan mucho.

Es importante tener en cuenta que el compartir tiempo de calidad con los adolescentes es importante para su formación académica ya que permite estar informado de sus avances en tareas, conocer sus actividades escolares, poder apoyar con sus tareas de clases y sobre todo para que el adolescente sienta que en verdad es importante para sus padres y su situación educativa no se vea afectada y pueda caer en un rezago educativo.

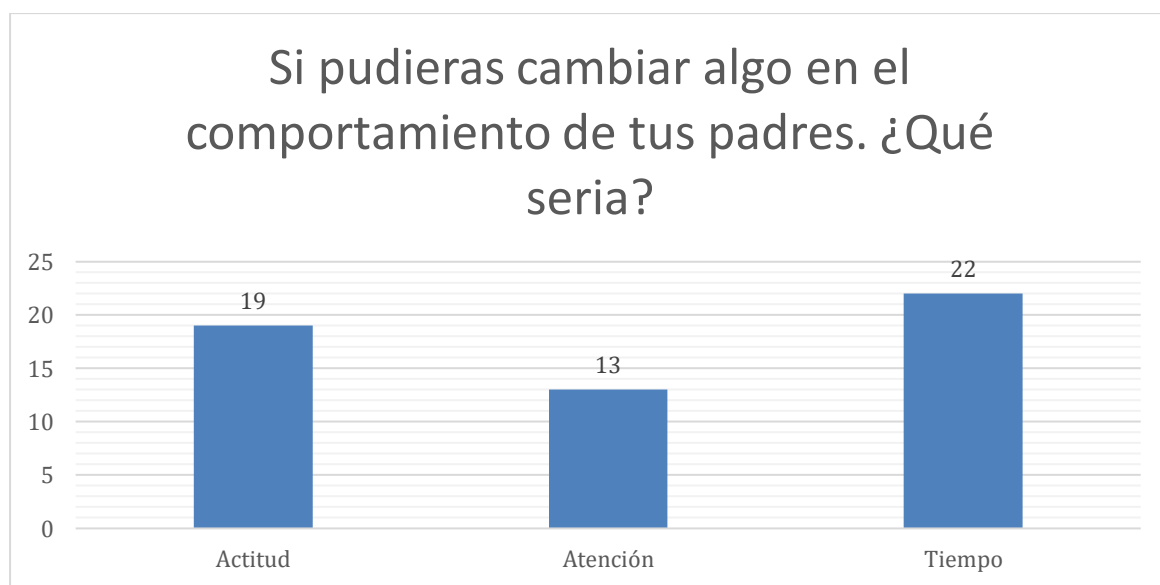
Cantidad o calidad.



El pasar tiempo con los adolescentes no solo es sentarse a un lado de ellos y están en completo silencio, sino, por el contrario, se tiene que construir un tiempo de calidad basado en actividades que ambos disfruten y compartan experiencias enriquecedoras, compartir sentimientos, dudas, problemas que tal vez no se resuelvan, pero se puedan proponer ideas que ayuden. De acuerdo a lo que se muestra en la gráfica se puede analizar que la gran mayoría de los alumnos no considera que pasa tiempo de

calidad ya sea con su padre, madre o padres ya que como mencionaba Kant sobre que el tiempo es condición necesaria para cualquier precepción y reflexión, lo que Kant describe es que es importante que es importante aprovechar el tiempo, así como también dedicarle atención y presencia que posteriormente pasarían a ser parte de la plena integración en la conciencia.

¿Qué necesitan los adolescentes de sus padres?



En la gráfica se puede apreciar que son tres cosas que los adolescentes más necesitan de sus padres. Destacando el tiempo como la necesidad más solicitada o requerida, como se describe en la gráfica número XV. Tomando en cuenta que el tiempo es un factor clave para la formación de los adolescentes, ya que es cuando aprenden las bases de socialización y cultura que rigen a la sociedad, además el tiempo que le puede brindar el padre al hijo siendo este de calidad va a causar una mejora no solo en su formación cultural, sino, también va a influir en un mejor desarrollo académico, esto porque cuando el padre o madre están al pendiente de la situación académica de su hijo o hijos podrá prevenir situaciones negativas que pudieran afectar a su desempeño académico.

Ahora bien, la necesidad de la actitud esta meramente relacionada con el comportamiento que los padres tienen hacia sus hijos, es decir, la forma en la que se conducen con ellos, el carácter que muestran, la forma de expresarse frente a ellos; siendo la actitud algo que los adolescentes comentaron que les gustaría que cambiaran sus padres, debido a que una gran parte de ellos expresan que en muchas ocasiones sus padres suelen tener un trato hostil hacia ellos, causando que los hijos sufran de emociones negativas como: ira, enojo, resentimiento, frustración, tristeza, y desinterés.

5.2 Descripción de experiencias y análisis de resultados cualitativos

Para tener una mejor recopilación de datos, experiencias, vivencias y relatos sobre los alumnos que viven en una familia monoparental se llevó a cabo la aplicación de un grupo focal, técnica utilizada en esta investigación de origen mixta para la recopilación de resultados cualitativos. Cuales son importantes, ya que permitirán comprender las percepciones y experiencias de los alumnos para así identificar el impacto que causa el vivir en una familia monoparental en su desempeño académico.

La forma en la que se realizó la técnica del grupo focal fue totalmente diferente a la aplicación de la encuesta, esto debido a que en esta técnica solo participaron alumnos que viven en una familia monoparental, de esta manera se trabajaron con tres grupos diferentes, en diferentes tiempos, es decir se aplicaron tres grupos focales con un total de diez alumnos cada uno.

Durante la aplicación de los grupos focales se compartió el objetivo que tiene la actividad que es meramente de recopilación de datos para una investigación educativa, así como también se les explico las instrucciones que se deben de seguir para llevar acabo la actividad, las cuales eran: como principal instrucción es respetar las opiniones y experiencias de los demás, poder compartir una situación o experiencia después de observar la pregunta presentada en las diapositivas, si alguien no quería responder no se le insistiría y respetaría su decisión, también se les explico que todo lo que se compartiera en la actividad seria grabado únicamente en voz para poder analizar y describir los resultados obtenidos y además se dio un gran énfasis en que todo lo que comentaran quedaría en completo anonimato para poder proteger y mantener su privacidad en todo momento, de esta manera se esperaba que los alumnos pudieran expresarse abiertamente sin temor a que su información fuera expuesta.

La forma en la que se presentan los resultados obtenidos es mediante una categorización en la que se describen y analizan las respuestas de los alumnos a cada una de las preguntas planteadas en los grupos focales.

5.2.1 Con quien se vive en casa

En esta sección de la descripción de experiencias se indago directamente a las experiencias que los alumnos viven en una familia monoparental ya sea que esta esté dirigida por una imagen paterna o materna. Para lo cual se obtuvo el resultado de que la mayoría de los alumnos viven con su madre. Son pocos los casos en lo que el padre es la cabecilla de una familia monoparental pero que esta suele ser más estricta, rígida y más dedicada a prestar atención a lo que le sucede a su hijo, tal como menciona un alumno:

“Mi papá a pesar de que trabaja todo el día, cuando llega me pregunta que, si ya comí, o que si ya hice mi tarea. Y si aún no la he hecho me regaña y me obliga a que la haga, aunque sea ya bien tarde” (Alumno1, 12 años).

De esta manera se descubre que en una familia monoparental que es dirigida por una figura paterna la relación es directa y estricta, así como se describió en el capítulo número dos, cuando un padre se convierte en el único pilar del hogar no cambia su forma de pensar, sigue actuando como el único proveedor de las necesidades de su hijo, sin pedir ayuda económica a la madre aunque esto implica una carga laboral excesiva, además que se suelen preocupar y brindar más atención a sus hijos sin importar si son hombre o mujer (Mena & Rojas, 2010).

Por otra parte, las familias monoparentales en las que la mujer es el pilar del hogar, las situaciones suelen ser variadas, ya que influyen factores como la forma en que se concibió tener una familia monoparental y si el hijo es niño o niña. Tal es la variación de situaciones que se representa en dos casos diferentes que dos alumnos compartieron.

“Mi mamá conmigo es bien grosera, por no decir palabras más fuertes, ya que quiere que yo me encargue de todo, que haga todo el quehacer de la casa, que haga la comida, y si no lo hago me empieza a regañar.” (Alumno 2, 13 años).

“Mi mama me consiente en todo lo que le pedío, me da dinero para la escuela, no me pregunta a donde voy cuando salgo, solo le digo que voy a salir y me dice que, con

cuidado, la verdad me deja hacer lo que yo quiera y ni me regaña cuando falto a la escuela o repruebo.” (Alumno 3, 13 años).

El caso del alumno 2 es de una adolescente que vive con su mamá después de que se divorciara de su papá a causa de una infidelidad, la adolescente cuenta que siente que su mamá la odia ya que nunca está ahí para ella, que no va a recibir sus calificaciones cuando hay junta, sino, que después va por ellas y que casi no pasa tiempo con ella supuestamente porque se la pasa en su trabajo, aunque la alumna argumenta que su papá le da dinero para sus necesidades, pero que aun así siempre se la pasa fuera y por eso le exige que realice todas las actividades del hogar.

En caso del alumno 3 es de un joven adolescente que vive con su mamá después de que su papá los abandonara cuando ella era una niña, desde entonces la madre se ha dedicado a trabajar y a salir adelante con su hijo y con ayuda de familiares que no forman parte del núcleo familiar del joven, para así poder darle todo lo que el hijo pide, pero sin darle una verdadera atención y tiempo de calidad que debe tener, lo cual puede ser perjudicial para el joven ya que puede inducirse en situaciones negativas para su formación y salud, como lo menciona (Puello, Silva y Silva, 2014, citado en López, 2018).

5.2.2. Convivencia y ambiente en compañía del pilar de hogar.

De acuerdo a experiencias compartidas por los alumnos en la actividad, la convivencia que ellos comparten con su padre o madre suele ser reducida, mencionan que la mayoría del tiempo se la pasan solos debido a que su padre o madre se encuentra laborando por lo general todo el día para poder mantener los gastos del hogar, como es agua, luz, comida, vestido, internet, gas y también los gastos que se pueden presentar en la escuela, como pasajes para el transporte público, alimentación, útiles, materiales para clases y festivales.

La mayoría de los alumnos mencionaron que al no tener uno de sus padres ellos entran en un rol de proveedores, es decir que apoyan en los gastos del hogar, ya sea trabajando a medio tiempo en negocios de comida o de ventas lo cual argumentan que les quita tiempo para poder realizar sus tareas de la escuela y se tienen que desvelar

para poder realizarlas o por otra parte no las hacen para poder descansar. Es importante que mencionar que algunos de estos alumnos que trabajan después de la escuela, laboran en el mismo lugar que su madre, como el caso de una alumna que comento que ella saliendo de la escuela ase dirige a una cocina económica en donde trabaja su mama para ayudar en las labores que se le soliciten, la alumna menciono que además de ganar un poco de dinero para ayudar a su mama con los gastos también le permite poder comer ahí, lo cual les ayuda a ahorrar un poco de dinero pero lo más relevante que menciono la alumna es que durante el trabajo puede estar platicando con su madre y contándole lo que le pasa día a día.

Por otra parte, otros alumnos compartieron que ellos tienen una convivencia desagradable con su padre o madre, debido a que a pesar de estar en una situación económica estable no comparten tiempo con ellos, solo se limitan a darles lo necesario para su alimentación, vestido y escuela sin proporcionarles una atención debida y adecuada. Los alumnos mencionan que a pesar de que ellos intentan acercarse a su padre o madre, estos los tratan con indiferencia; preguntando más a fondo sobre cómo fue que se encuentran solteros los padres, se descubrió que fue a causa de un divorcio donde el padre o madre se quedó con la custodia del hijo, pero los alumnos comentan que sienten que fue tan malo el proceso de separación que probablemente sus padres desarrollaron un complejo de desinterés hacia sus hijos.

Retomando el capítulo uno donde se habla sobre la definición de familia y enfocada en la explicación del concepto de Lacan sobre la familia, la cual es la encargada de enseñar la cultura a los nuevos miembros de la familia mediante la relación con estos mismos, se descubre que estos adolescentes que no tiene una buena convivencia con su padre o madre a causa de falta de tiempo por la gran cantidad de horas que trabajan para poder solventar los gastos o por el simple hecho de ignorarlos por un resentimiento causado por la expareja, se están perdiendo de una formación en el desarrollo de actitudes de socialización y valores de comportamiento ante la sociedad.

5.2.3. *¿Cómo debería de ser mi papá?, ¿Cómo debería de ser mi mamá?*

Retomando la *gráfica XVII* en donde los alumnos expresan que les gustaría que cambiaran el tiempo que les dedicas y las actitudes de sus padres hacia ellos; en la actividad del grupo focal, se logró descubrir más a detalles cuales son las características que a los alumnos les gustaría que cambiaran sus padres.

Comenzado con el tiempo que los padres dedican a los hijos, que según la *gráfica XV*, es menos de una hora, se deduce que es el tiempo que ocupan únicamente para poder comer juntos, de acuerdo a las experiencias compartidas por los alumnos son más durante la noche que es cuando llega el pilar del hogar. Para lo cual un alumno comparte lo siguiente:

“Yo casi no estoy con mi ma, ya que cuando llega de trabajar solo hace la comida, comemos y nos vamos cada quien a nuestro cuarto.” (Alumno 4, 12 años).

Ahora bien, en cuanto a la actitud que demuestran y haciendo énfasis en lo compartido por la alumna 2, se reconoce que en algunos casos lo padres pueden adoptar actitudes más hostiles en contra de sus hijos, como si se estuvieran desquitando de un enojo suprimido, pero claro, no todos los casos son iguales, se tiene que tener en cuenta que en cada hogar las circunstancias son diferentes y los padres pueden actuar de una manera totalmente diferente.

5.2.4. *¿Compartes cómo te sientes?*

En esta interrogante se obtuvieron respuestas similares en la mayoría de los participantes, una gran parte de alumno aseguraron que no le cuentan a su mama o papa como se sienten, que es lo que piensan.

Al seguir indagando se llegó a la conjetura de que los alumnos no sienten la confianza de contarle sus sentimientos ya sean positivos o negativos con sus padres, debió a que temen que los ignoren, o no les den la importancia debida, ellos mismo decían:

“Para que le cuento como me siento, si solo se va a fijar en lo que hice mal”
(Alumno 2, 13 años).

“Una vez le iba platicar a mi mamá lo que me había pasado en la escuela, pero solo me dijo que estaba cansada y se iba a dormir.” (Alumno 5, 14 años).

Muchas de las ocasiones los padres son los encargados de generar una falta de confianza con sus hijos y sobre todo en las familias monoparentales, ya que debido al cansancio, estrés laboral o preocupaciones económicas, no destinan un momento para compartir tiempo de calidad con los adolescentes, quienes en esta etapa es cuando más la necesitan ya que están atravesando un proceso lleno de cambios tanto físicos como mentales, el ignorarlos o no darles atención puede ser factor causante de la falta de confianza.

5.2.5. Situaciones que afectan al desarrollo educativo.

En esta clasificación se describe los resultados obtenidos de dos preguntas ¿Consideras que te apoya en tus estudios? Y ¿Las situaciones que vives en casa influyen en la escuela?

En cuanto a la primer interrogante donde se les pregunta si consideran que sus padres los apoyan en la realización de sus estudios, los alumnos dicen que tal vez no es como que los apoyen realmente a estudiar, sino, que es más como una obligación que hacen los papás con sus hijos por el simple hecho de que son sus hijos, sin demostrar un real interés por sus tareas, reuniones de padres, calificaciones o incluso por eventos que se realizan dentro de la escuela a los cuales los padres de familias monoparentales no suelen asistir ya que eso implicaría perder tiempo, pedir el día libre y por consecuencia afectar a su estabilidad económica.

Solo algunos casos excepcionales donde la madre está al pendiente realmente de su hijo, que a pesar de no tener pareja hace todo su esfuerzo por estar ahí para él, como es el caso del alumno 6 de 14 años quien menciona que su mamá siempre está al pendiente de él y le da lo que necesita para la escuela y que asiste a todas sus reuniones, pero esto se debe a que la madre tienen un negocio propio el cual le da una buena

solvencia económica que le permite ausentarse en ocasiones para ir a las reuniones y festivales escolares de su hijo.

Es así que la situación económica de una familia monoparental si tiene gran influencia en la actitud, tiempo y atención que brinda una madre o padre hacia su hijo.

Ahora bien, en cuanto a los resultados de la segunda pregunta, sobre las afectaciones que tiene las circunstancias que viven en el hogar los estudiantes son relevantes en su formación y desarrollo académicos. Se obtuvieron resultados que afirman que lo que pasa en casa si afecta al desempeño académico de los estudiantes.

Esto se debe a los alumnos a veces están más preocupados por lo que pasa en casa que por prestar atención a clases, además de no tener una motivación que los impulse a demostrar un buen desempeño en la escuela, como se ha tratado anteriormente con la falta de atención de los padres hacia los hijos, misma que al no estar presente causa que los estudiantes no se sientan necesario el esforzarse en clase, no quieran estudiar, o que digan cosas como:

“Para que estudio, si mi mama ni viene a las juntas, y si repruebo na más me regaña o ya de plano ni me habla.” (Alumno 7, 12 años).

“Mi papá ya ni viene a las juntas, porque dice que más vergüenza le da venir a ver como repruebo” (Alumno 8, 14 años)

“Mi mamá nunca viene a las juntas porque dice que pierde dinero y tiempo viniendo por mis calificaciones, aunque yo no repruebe.” (Alumno 2, 13 años).

Como se puede observar los comentarios que hacen los padres hacia sus hijos pueden afectar al motivación de estos en sus estudios, aunque algunos alumnos se muestren capaces y lleven buenas calificaciones, el hecho de decirles que no vale la pena asistir a reuniones solo para recibir calificaciones es factor suficiente para que un alumno decida no seguir esforzándose en aprender, trabajar en clase o incluso en circunstancias mayores deje de tener un interés por asistir a clases lo cual causara un rezago educativo significativo que probablemente lo lleve a situaciones de riesgo.

5.2.6. *¿Qué necesitas para esforzarte en clases?*

En esta sección final se obtuvieron resultados similares en los estudiantes, donde una gran parte, sino es que la mayoría aseguran que no necesitan nada más esforzarse en sus clases, simplemente cumplen a veces con lo mínimo para aprobar los exámenes, y pasar la asignatura.

Se menciona que no tienen razón para superarse académicamente si no tienen siquiera el apoyo de su padre o madre. son pocos los casos de alumnos que tienen un buen apoyo familiar para dedicarse a sus estudios y tener un buen desempeño académico, sin embargo, existen otros casos aislados como el del alumno 2 que a pesar de enfrentar circunstancias poco favorables en su contexto familiar se esfuerza por tener el mejor aprovechamiento académico, aunque no reciba elogios por parte de su madre.

De esta manera se detecta que una mala relación entre el los pilares de una familia monoparental y el hijo afecta directamente en la motivación por el querer estudiar, el querer esforzarse en tener buenas calificaciones, el participar en festivales escolares e incluso en tener una buena relación con los compañeros de clase.

De tal modo que, las necesidades de los alumnos que viven en familias monoparentales no son atendidas y menos expresada por los alumnos por la falta de confianza que tienen hacia sus padres, esto debió a que piensan que solo son una carga o una molestia para ellos y prefieren quedarse callados con tal de no entrar en discusiones y conflictos.

CAPÍTULO 6: Conclusiones.

En este capítulo se presentan las conclusiones de cada uno de los capítulos presentados para generar una recapitulación que ayudo a generar una conclusión final sobre la investigación.

6.1 Conclusión del capítulo 1: La familia.

Basándome en la investigación realizada, se concluye que en este capítulo se establece que la familia es a la primera estancia y la primera interacción en la que un individuo interactúa y que por medio de esta se realiza la culturalización, es decir este individuo aprende desde los primeros años de vida el comportamiento, el lenguaje; posteriormente el individuo va adquiriendo conocimientos como los valores, las costumbres, las tradiciones y hábitos que serán parte de su formación.

Mediante el análisis teórico se detectó que el concepto de la familia ha estado en constantes evoluciones que parten desde el concepto tradicional de familia hasta las definiciones de los diferentes modelos de familias que responden a los cambios sociales que se viven en la actualidad.

Así mismo se concluye que la función primordial de la familia independientemente del tipo que sea, es la de proveer materialmente, proteger la integridad y seguridad de los miembros y proporcionar apoyo emocional.

En base a lo anterior se determina que las dinámicas que se presentan en cada una de las familias impactan de forma directa en la formación y conducta de los adolescentes que estudian en el nivel de secundaria.

6.2. Conclusión del capítulo 2: Familias monoparentales.

Dentro de este capítulo se concluye que el fenómeno de las familias monoparentales es complejo y variado, donde las principales causas de la monoparentalidad son los divorcios, el abandono ya sea de la madre o del padre y el fallecimiento, lo cual causa un cambio en los roles y estructuras de una familia tradicional nuclear.

Se asume que en estas familias que pilar adopta responsabilidades y funciones extenuantes como una carga excesiva laboral necesaria para poder proveer los materiales necesarios como lo son la comida y el vestido, pero a la vez limitando en la gran mayoría de los casos el tiempo de atención hacia los hijos, afectando directamente a los vínculos afectivos entre progenitor y hijo.

De misma manera se concluye que los roles del padre o la madre soltera influyen de una manera diferenciada en gran medida en la disciplina y el tiempo de calidad que comparten. Estos mismos descubrimientos son de tal importancia para poder comprender como las diferentes configuraciones familiares impactan en el vínculo entre el hogar y la institución educativa.

6.3. Conclusión del capítulo 3: Relación de la familia con la escuela.

¿La relación familiar influye en el desempeño académico?, analizando los resultados de la investigación teórica se concluye que si existe una relación directa entre el contexto familia que vive un alumno de secundaria en su rendimiento académico. La investigación permitió que se estableciera que un muy buen ambiente de atención, apoyo, respeto, y vínculos fuertes de confianza en el hogar van a potenciar las capacidades de aprendizaje, mejorar la motivación por el estudio y desarrollar una estabilidad emocional en los adolescentes.

Por el contrario, si el ambiente familiar monoparental presenta una falta en los recursos básicos anteriormente mencionado si puede generar barreras significativas en el desarrollo y formación escolar.

Se confirma que una buena relación entre padres y docentes influye en gran escala en el éxito académico del estudiante, lo que justifica la necesidad de realizar el levantamiento de campo para poder contrastar estas premisas con un contexto real.

6.4. Conclusión del capítulo 4: Levantamiento de campo.

A manera de conclusión, este capítulo se describe la metodología que se aplicó, siendo esta de un origen y carácter mixto con el que se logró la recolección de datos precisos sobre la población muestra de la Escuela Secundaria General Número 1.

Haciendo uso de dos técnicas de investigación como lo son el uso de cuestionarios digitales en la plataforma de Google Formularios y grupos focales facilitando una obtención integral de resultados de rendimiento escolar, como vivencias subjetivas de los estudiantes que viven en familias monoparentales.

Afirmando así que la muestra seleccionada presenta una realidad en la que el abandono parcial o la falta de una figura de autoridad si impacta en la convivencia cotidiana del alumno. Haciendo uso de esta metodología se garantiza una validez de la información que se analiza detalladamente en el capítulo de análisis de resultados obtenidos.

6.5. Capítulo 5: Análisis de resultados obtenidos.

En este capítulo final se puede concluir que los estudiantes de secundaria que provienen de familias con una estructura monoparental ya sea que cuneta solo con una madre o solo un padre enfrentan grandes retos académicos y emocionales específicos como: la ira, el estrés, la tristeza, el desinterés, la falta de motivación que repercuten en su aprovechamiento académico evidenciando así calificaciones mínimas para poder acreditar las asignaturas como son 6 y 7.

En el análisis cualitativo se evidencio que la falta de tiempo de calidad, convivencia y apropiación de roles de proveedores por parte de los jóvenes afectan negativamente a su motivación y dedicación al estudio, a causa de la falta de tiempo para realizar las tareas escolares y la falta de motivación por cumplir con las mismas tareas.

Finalmente se concluye, que el vivir en un contexto familia monoparental que tiene como característica principal un ambiente de trato hostil y la indiferencia en el hogar son generadores de sentimientos negativos como la frustración y el desinterés escolar que afecta directamente al aprovechamiento académico, causando así la deserción escolar y la exposición a situaciones negativas para la integridad en la salud física y mental.

6.6. Conclusión final

En la presente investigación se permitió identificar la estructura que compone a una familia monoparental y como está genera una influencia bastante significativa y con diversidad de factores en el desarrollo académico y emocional de los estudiantes de la Escuela Secundaria General Numero 1 de Pachuca Hidalgo en el periodo enero-junio 2024. al reunir los resultados de cada uno de los capítulos se concluye que las afectaciones académicas con más frecuencia no son meramente únicas a una cifra cuantificada en la boleta, misma que ronda entre el 6 y el 8, sino, que se presenta en una disminución en el compromiso académico, esto debido a la sobrecarga de roles domésticos y a falta de una supervisión directa en las tareas escolares.

En cuanto a las actitudes que presentan los adolescentes, se identificó que los adolescentes que viven en hogares monoparentales adoptan una tendencia de reflexión como lo mencionaron los estudiantes con el instrumento del grupo focal, es decir que los estudiantes piensan si realizar las actividades escolares de verdad valen la pena, por otra parte en algunos casos los adolescentes se refugian en actitudes de hostilidad defensiva como un mecanismo de vulnerabilidad emocional.

En comparación con compañeros que viven en familias tradicionalistas o nucleares, estos jóvenes de familias monoparentales si presentan diferencias actitudinales; suelen mostrar una madurez forzada o, todo lo contrario, un complejo de desinterés por las figuras y normas institucionales a causa de una figura de autoridad familiar que se encuentra ausente o sobrepasada.

Finalmente, para concluir se confirma que la falta de una figura materna o paterna si influye directamente en el rendimiento académico del estudiante a través de una “brecha de acompañamiento”. Demostrando así que la ausencia física o emocional de uno de ambos padres va a reducir el tiempo en el que se interactúa y comparte tiempo de calidad, causando así que el alumno desarrolle sentimientos de abandono que afectaran en su desarrollo académico. Por lo tanto, el rendimiento escolar se verá afectado por el debilitamiento de los vínculos afectivos que una presencia autoritaria del contexto familiar puede brindar. En definitiva, el éxito que logre un estudiante de

secundaria será directamente dependiente de la creación de redes de apoyo firmes entre la escuela y el hogar, de esta manera se lograra una compensación en las carencias de la dinámica de una familia monoparental.

Referencias

- Azuara, I. (2019). La familia y la educación: emociones, percepciones y prácticas con relación a la discapacidad intelectual. [maestra en investigación y desarrollo de la educación]. Universidad Iberoamericana.
- Barrera, y. M. (2018). Relación familia-escuela y su influencia en los procesos de aprendizaje en los niños de grado transición 02 del colegio Tomás Cipriano de Mosquera. [para optar al título de magíster en educación]. Universidad libre de Colombia.
- Belén, M. B. M. M. (2017, noviembre 30). La familia monoparental y los hábitos de estudio de los estudiantes de Quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi del cantón Pujilí.
- BELLUSCIO, Augusto, Manual de Derecho de Familia, 7 ed, Buenos Aires, Argentina, Astrea, 2004.
- Bourdieu, P., & Passeron, J. C. (1977). *Reproduction in education, society and culture*. Sage.
- Cadena-Iñiguez, P., Rendón-Medel, R., Aguilar-Ávila, J., Salinas-Cruz, E., de la Cruz-Morales, F. D. R., & Sangerman-Jarquín, D. M. (2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas*, 8(7), 1603-1617.
- Camacho, A. I. C. R. (2013). “ESCUELA DE PADRES Y RENDIMIENTO ESCOLAR” [Previo a conferir en el grado académico de: Licenciada, El título de Pedagoga con Orientación en Administración y Evaluación Educativas]. Universidad Rafael Landívar Facultad de Humanidades Campus de Quetzaltenango. El padre más allá de la familia.
- Chadwick, C. B. (1979). Teorías del aprendizaje y su implicación en el trabajo en el aula. Tecla.
- Coleman, J. S. (1988). Social capital in the creation of human capital. *American Journal of Sociology*, 94, S95–S120.

- Coleman, J.C., y Hendry, L. B. (2003). *Psicología de la Adolescencia*. Ediciones Morata, S. L
- Conde De La Cruz, L. M. C. (2019). *Concepciones del padre ausente y su impacto en la vida de tres estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Privada de Puno [Presentada para optar el título Profesional de Psicólogo(a)]*. UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Escuela Profesional de Psicología.
- Conger, R. D., & Donnellan, M. B. (2007). An interactionist perspective on the socioeconomic context of human development. *Annual Review of Psychology*, 58, 175–199.
- Consejo Nacional de Población [CONAPO]. (2015). ¿Qué onda con. . .? Los tipos de violencia. En Gob. MX. *Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia*.
- Epstein, J. L. (2011). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools* (2nd ed.). Westview Press.
- Gallego Betancur T.M. (2012) Prácticas de crianza de buen trato en familias monoparentales femeninas. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (37), 112-131
- Gallego Henao, A. M., (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (35), 326-345.
- García, J., Lacalle M., Valbuena M., y Polaino-Lorente, A. (2019). Relaciones familiares y tiempo compartido y su efecto en el bienestar de los adolescentes. *Revista Complutense de Educación*, 30(3), 895-915.
- Grolnick, W. S., & Slowiaczek, M. L. (1994). Parents' involvement in children's schooling: A multidimensional conceptualization and motivational model. *Child Development*, 65(1), 237–252.

- Gutiérrez, M. M. G. R. (2006). La influencia del abandono de los padres de familia hacia sus hijos durante el desarrollo de sus estudios de educación primaria [Tesis, Universidad Pedagógica Nacional].
- GUZMÁN, L. L. (2017, enero). La Familia. PORTAL PADRES DE FAMILIA, COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES, UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO.
- Herrera Martínez, L., & Espinoza Freire, E. E. (2020). La relación familia-escuela y el rendimiento escolar. *Revista Científica Cultura, Comunicación Y Desarrollo*, 5(3), 16-20.
- Hidalgo, I., (2019). Familias monoparentales: efectos en su dinámica y estructura familiar. [Tesis para obtener el título de Licenciada en Psicología, Universidad Autónoma del Estado de México]. Centro Universitario UAEM Zumpango.
- Hill, N. E., & Tyson, D. F. (2009). Parental involvement in middle school: A meta-analytic assessment of the strategies that promote achievement. *Developmental Psychology*, 45(3), 740–763.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2022). *Estadísticas a propósito del Día Internacional de la Juventud*.
- INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA Y GEOGRAFÍA [INEGI]. (2017). Características de los hogares. INEGI.
- Instituto Politécnico Nacional [IPN]. (s. f.). Violentometro. Gob.MX. <https://www.ipn.mx/genero/materiales/violentometro.html>
- Kroese, J., Bernasco, W., Liefbroer, A.C. et al. (2021). Single-Parent Families and Adolescent Crime: Unpacking the Role of Parental Separation, Parental Disease, and Being Born to a Single-Parent Family. *J Dev Life Course Criminology* 7, 596–622.
- López, L. D. (2018). La estructura familiar monoparental con hijos adolescentes [Especialidad, Universidad Pontificia Bolivariana].
- López, M. (2018). *Familia y rendimiento académico en contextos vulnerables*. Editorial Académica.

- Marroquín, I. F. M. S. (2018). Emociones en hijos de padres separados o que están en proceso de divorcio en la procuraduría de los derechos humanos, sede central. [tesis de grado]. Universidad Rafael Landívar facultad de humanidades licenciatura en psicología clínica.
- Martínez Chairez, G. I., Torres Díaz, M. J., & Ríos Cepeda, V. L. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, (11, 657)
- Martínez, A., Torrez, J., & Ríos, P. (2020). La influencia del contexto familiar en el desempeño académico. *Revista de Educación y Sociedad*, 15(2), 45–62.
- MENA, P., & ROJAS, O. (2010). Padres solteros de la Ciudad de México. Un estudio de género. *Papeles de Población*, 16(66), 41-74.
- Montero, P., y Terán, A. (2016). La crianza de los hijos en familias monoparentales femeninas de la ciudad de Maracaibo (estado Zulia, Venezuela). [Tesis de Licenciatura, Escuela de Sociología, Universidad del Zulia, Maracaibo, Venezuela]. Repositorio Institucional.
- Muñoz, G. M. B. (2014). Evolución del concepto familia y su recepción en el ordenamiento jurídico [tesis para optar al grado de magíster en derecho privado]. Facultad de Derecho Universidad de Chile.
- Ortigoza, A. (2022, December 23). Divorcios afectan aprendizaje de alumnos: SEG. Grupo Milenio.
- PAZ Espinoza, Félix (2000) Derecho de Familia y sus instituciones. Edit. Gráfica González, La Paz, junio.
- Pérez-Corral, A.L., Moreno Mínguez, A. Single-Parent Families, Educational Gradient, and Child Deprivation: The Cases of Italy and Spain. *Child Ind Res* 15, 1821–1846 (2022).
- Podcamisky Garber, M., (2006). El rol desde una perspectiva vincular. *Reflexiones*, 85(1-2), 179-187.

- PUCHET, C. P. (2008, julio). El padre más allá de la familia. NODVS. L'aperiòdic Virtual de la Secció Clínica de Barcelona.
- Puello, M., Silva, L., & Silva, A. (2014). Estructura familiar y desempeño académico. *Revista Latinoamericana de Educación*, 12(1), 33–48
- Quintín, E. (1988). Entorno familiar y desarrollo cognitivo del niño. 56. Congreso de la ACEAS, Moncton, Canadá.
- RAMOS IXCOY, V. A. R. I. (2016). PADRE AUSENTE Y RASGOS DE PERSONALIDAD (Estudio realizado con estudiantes de nivel diversificado comprendidos de 15 a 21 años del colegio Liceo San Luis de la cabecera departamental de Quetzaltenango) [PREVIO A CONFERIRSELE, EL TÍTULO DE PSICÓLOGA CLÍNICA EN EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA P]. UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR FACULTAD DE HUMANIDADES LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA.
- Reardon, S. F. (2011). The widening academic achievement gap between the rich and the poor. In G. J. Duncan & R. J. Murnane (Eds.), *Whither opportunity? Rising inequality, schools, and children's life chances* (pp. 91–116). Russell Sage Foundation.
- Ruiz Guerrero, Maricela, & García Quiñones, Rolando. (2022). Relaciones conyugales y dinámicas intrafamiliares en México y Zacatecas (1993-2019). *Revista Novedades en Población*, 18(35), 218-243. Epub 16 de junio de 2022.
- Ruiz Guerrero, Maricela, & García Quiñones, Rolando. (2022). Relaciones conyugales y dinámicas intrafamiliares en México y Zacatecas (1993-2019). *Revista Novedades en Población*, 18(35), 218-243. Epub 16 de junio de 2022.
- Samos Oroza, Ramiro. (2015). Divorcio en el Código de las Familias y del Proceso Familiar. *Revista Jurídica Derecho*, 1(2), 79-94. Recuperado en 14 de febrero de 2024, de
- Satir, V., S. (2002). *Nuevas Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar* (1.a ed.) [Digital]. Skolmi Global. (2021, April 24). Importancia De Los Padres En la Educación [Video]. YouTube.

TREJOS, Gerardo (1990) Derecho de Familia Costarricense. T. I. Edit. Juricentro, San José.

UNICEF. (2020). La importancia de la lactancia materna.

Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales. (2008, diciembre). LAS FAMILIAS. Redalyc

Usher, S. (s. f.). EL IMPACTO DEL PADRE AUSENTE EN LA VIDA DE OCHO ESTUDIANTES UNIVERSITARIAS.

Vera, I. (2014). La educación por valores desde la familia; factor decisivo para un desarrollo integral del adolescente [que para obtener el grado de: licenciado en psicología]. Universidad latina s.c.

Vygotsky, L. S. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. Harvard University Press.

Weber, M. (1978). Economía y sociedad. Fondo de Cultura Económica.

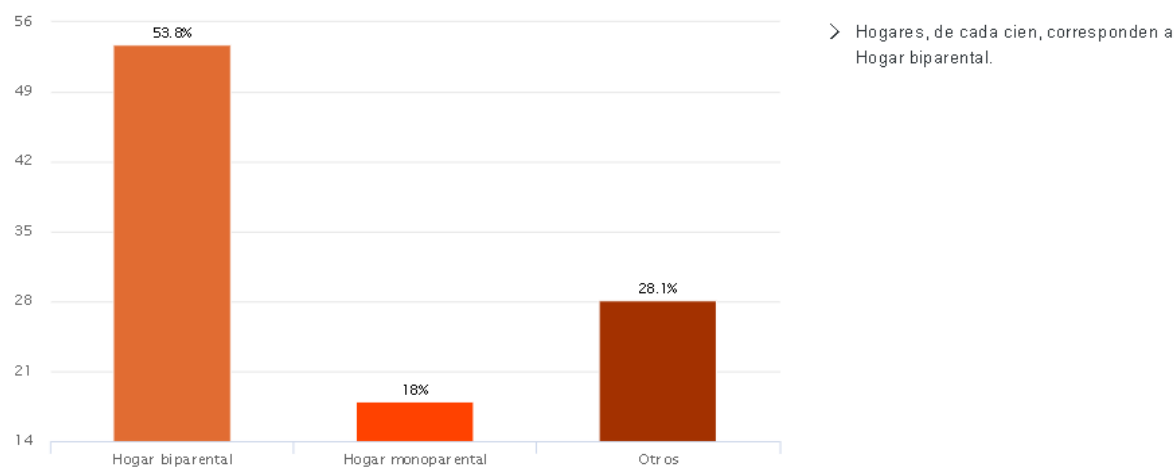
Anexos

Anexo 1

Hogares según tipo de hogar parental

53.8 Porcentaje

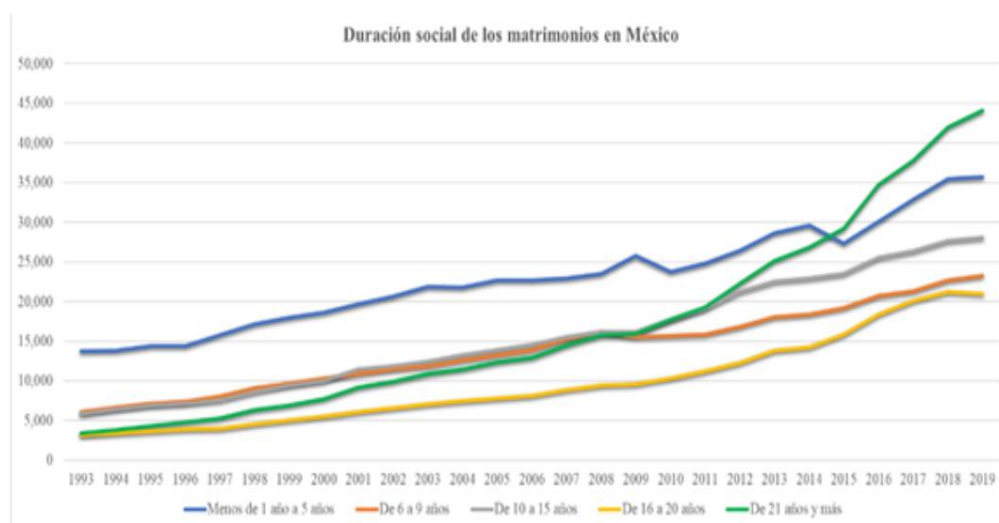
2017



Fuente:

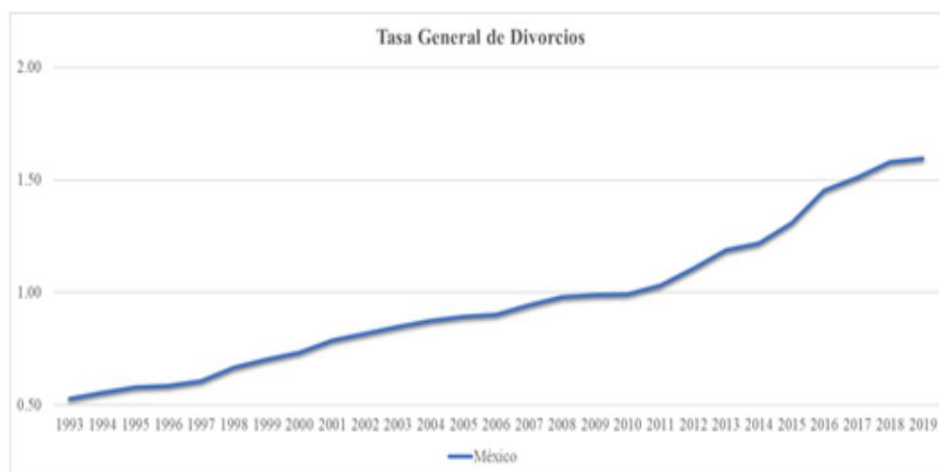
[Encuesta Nacional de los Hogares \(ENH\)](#)

Anexo 2



Fuente: Instituto Nacional de Estadística y Geografía [\(INEGI\) \(2020c\)](#), Estadísticas de Nupcialidad. Divorcios.

Anexo 3



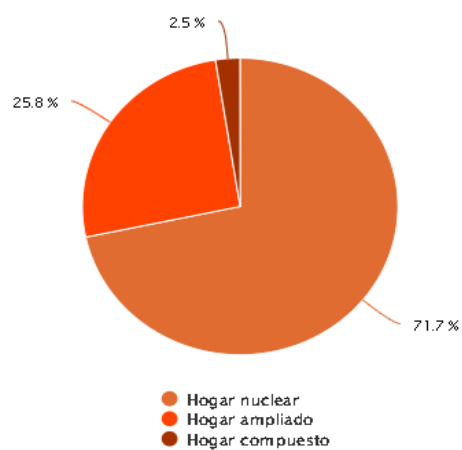
Fuente: [Consejo Nacional de Población \(CONAPO\) \(2019\)](#), [Instituto Nacional de Estadística y Geografía \(INEGI\) \(2020\)](#).

Anexo 4

Hogares familiares por tipo

71.7 Porcentaje

2017



Fuente:

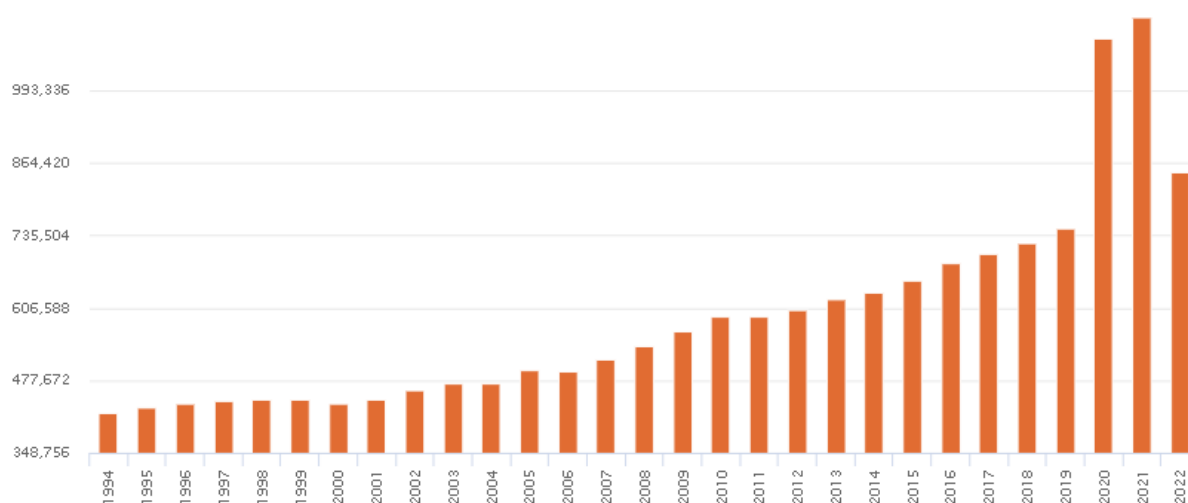
[Encuesta Nacional de los Hogares \(ENH\)](#)

Anexo 5

Defunciones registradas

847,716 Defunciones registradas

2022



Notas y Llamadas:

Esta información se actualiza anualmente.

La información se presenta por lugar de residencia habitual del fallecido.

Fuente:

[Mortalidad](#)

Anexo 6

EDUCACIÓN

Violentómetro
#CeroToleranciaALaViolencia

Descarga nuestra app

Instituto Politécnico Nacional
Unidad Politécnica de Gestión
con Perspectiva
de Género
www.ipn.mx/genero/

Reg. No. 03-2021-062811410900-01
Reg. No. 03-2021-062811434100-01

¡Necesitas ayuda profesional!

¡Reaccional! ¡No te dejes destruir!

¡Ten cuidado! ¡La violencia aumentará!

ASESNAR
(Homicidio/Feminicidio)
Mutilar
Votar
Abuso sexual
Forzar a una relación sexual
Amenazar de muerte
Difundir contenido íntimo no consentido por medios digitales
Amenazar con objetos o armas
Sextorsión
Encerrar, aislar
Patear
Cachetear
Empujar, jalonear
Pellizcar, arañar
Golpear "jugando"
Caricias agresivas
Manosear
Destruir artículos personales
Controlar, prohibir (amistades, familiares, diversos, lugares, apariencia, actividades, celular, mails y redes sociales)
Intimidar, amenazar
Humillar en público
Ridiculizar, ofender
Descalificar
Culpabilizar
Acechar/Stalker redes sociales
Celar
Ignorar, ley del hielo
Mentir, engañar
Chantaje
Bromas hirientes

Fuente: Instituto Politécnico Nacional [IPN]. (s. f.). Violentómetro. Gob.MX.
<https://www.ipn.mx/genero/materiales/violentometro.html>