



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO

COLEGIO DE POSGRADO
MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA

PROYECTO TERMINAL

**“DISEÑO INSTRUCCIONAL DE UN CURSO VIRTUAL
PARA ALUMNOS DE EDUCACIÓN A DISTANCIA DEL
NIVEL A1 DEL IDIOMA INGLÉS EN EL INSTITUTO
TECNOLÓGICO DE PACHUCA”**

**Para obtener el grado de
Maestr@ en Tecnología Educativa**

PRESENTA

L.E.L.I. Mariana Salgado Aguilera

Director (a)

Dr. Luis Heriberto García Islas
Comité tutorial

Dr. Pedro Alberto Piñón Domínguez
Mtra. Verónica Ethel Rocha Martínez
Mtra. Araceli García Hernández

Mineral de la Reforma, Hgo., a 20 de noviembre de 2025



Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo
Colegio de Posgrado
School of Graduate Studies

CP/MTE/081/2025

Asunto: Autorización de impresión

Mtra. Ojuky del Rocío Islas Maldonado
Directora de Administración Escolar
Presente.

El Comité Tutorial del PROYECTO TERMINAL del programa educativo de posgrado titulado "DISEÑO INSTRUCCIONAL DE UN CURSO VIRTUAL PARA ALUMNOS DE EDUCACIÓN A DISTANCIA DEL NIVEL A1 DEL IDIOMA INGLÉS EN EL INSTITUTO TECNOLÓGICO DE PACHUCA", realizado por MARIANA SALGADO AGUILERA con 094844 perteneciente al programa de MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA, una vez que se ha revisado, analizado y evaluado el documento recepcional de acuerdo a lo estipulado en el Artículo 110 del Reglamento de Estudios de Posgrado, tiene a bien extender la presente:

AUTORIZACIÓN DE IMPRESIÓN

Por lo que la sustentante deberá cumplir los requisitos del Reglamento de Estudios de Posgrado y con lo establecido en el proceso de grado vigente.

Atentamente

"Amor, Orden y Progreso"

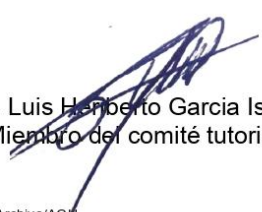
Mineral de Reforma, Hidalgo a 20 de noviembre de 2025

El Comité Tutorial


Mtra. Veronica Ethel Rocha
Martínez
Miembro del comité tutorial




Dr. Pedro Alberto Piñón
Domínguez
Miembro del comité tutorial


Dr. Luis Heriberto Garcia Islas
Miembro del comité tutorial


Mtra. Araceli García
Hernández
Miembro del comité tutorial

C.c.p. Archivo/AGH

Torre de Posgrado UAEH, 1er piso,
Carretera Pachuca-Tulancingo Km 4.5
Colonia Carbonera, Mineral de la Reforma,
Hidalgo, Mex. C.P. 42160
Teléfono: 771 71 720 00 Ext. 48006
colpo@uaeh.edu.mx

uaeh.edu.mx



DEDICATORIA

A mis padres por haber sido las primeras personas que creyeron en mí. Porque gracias a todo el tiempo, amor, esfuerzo y paciencia que me han regalado a lo largo de mi vida, he tenido el valor de iniciar proyectos y de seguir intentando a pesar de los fracasos.

Le dedico también este documento a mi amado esposo, pues él me ha dado la oportunidad de confiar en que la vida nos lleva por un mejor camino juntos. Gracias a él por sus palabras de aliento y preocupación por mi bienestar.

A mi hija, Anya, porque aún tan pequeña me ha enseñado que la persistencia es la llave para lograr lo que se quiere, que los límites nos los ponemos nosotros mismos y que nosotros mismos también somos los que podemos superarlos con valor y trabajo.

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, agradezco a Dios por su infinita gentileza concedida a mi persona.

Agradezco también profundamente a mis padres, pues ellos a través de todos estos años, nunca han dejado de apoyarme y guiarme con su amor y su confianza, dándome todo lo que ellos pueden para verme crecer.

A mi esposo, porque es el ser más paciente y generoso que he conocido, le agradezco por todo lo que hace por mí y por nuestra familia todos los días.

A mi hija porque gracias a ella, he vuelto a creer en mí misma y en el futuro.

A mi asesor de tesis porque los profesionistas como él son el ejemplo de la virtud y el conocimiento que deseo alcanzar.

A la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, que ha sido mi casa desde mis estudios de bachillerato y me ha permitido crecer y seguir preparándome.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	5
AGRADECIMIENTOS	6
I. ÍNDICE GENERAL	1
III. ÍNDICE DE FIGURAS	2
IV. ÍNDICE DE TABLAS	2
V. GLOSARIO	3
VI. RESUMEN Y ABSTRACT	5
VII. PRESENTACIÓN	7
I. DIAGNÓSTICO	10
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
III. JUSTIFICACIÓN	19
IV. OBJETIVOS	21
V. APORTES DE LA LITERATURA	22
VII.1 V.1 Modelos de Diseño Instruccional	22
VII.1.1 V.1.1 <i>Diseño instruccional ADDIE</i>	25
VII.2 V.2 Metodologías para la enseñanza del inglés como lengua extranjera	27
VII.3 V.3 Inglés a Distancia	30
VI. METODOLOGÍA DE ELABORACIÓN	32
VII.4 VI.1 Las líneas pedagógicas	32
VII.5 VI.2 Diseño de contenidos	32
VII. DISEÑO INSTRUCCIONAL DEL CURSO VIRTUAL DEL NIVEL BÁSICO DEL IDIOMA INGLÉS	43
VIII. IMPLEMENTACIÓN	45
IX. EVALUACIÓN	72
X. REPORTE DE RESULTADOS	77
XI. CONCLUSIONES	79
XII. REFERENCIAS	81

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Modelo de Gagné y Briggs	24
Figura 2 Modelo ADDIE. Diseño Instruccional (2013).....	27
Figura 3 Diagrama de acceso para el estudiante.	41
Figura 4 Ejemplo de diseño instruccional del curso virtual del nivel básico del idioma inglés	43

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Análisis FODA del proyecto.	14
Tabla 2 Planteamiento del desarrollo del curso	34
Tabla 3 Promedio de calificaciones por pregunta	77

GLOSARIO

ADDIE	Modelo de diseño instruccional compuesto por cinco fases: Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation. Se utiliza en la planeación y creación de programas educativos.
MCER (Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas)	Estándar internacional que describe las competencias lingüísticas en seis niveles (A1, A2, B1, B2, C1, C2).
A1, A2, B1, B2, C1, C2	Niveles de dominio del idioma definidos por el MCER. A1 corresponde a un usuario básico inicial, mientras que C2 representa un dominio competente.
Moodle	Plataforma digital de gestión de aprendizaje (Learning Management System, LMS) utilizada para crear y administrar cursos en línea.
LMS (Learning Management System)	Sistema de gestión de aprendizaje, es decir, software que facilita la administración, seguimiento y entrega de cursos en línea.
Tecnológico Nacional de México (TecNM)	Institución que agrupa a los institutos tecnológicos y centros de educación superior tecnológica en México.
CETIS (Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios)	Institución de educación media superior en México con enfoque técnico-industrial.
COVID-19	Enfermedad infecciosa causada por el coronavirus SARS-CoV-2, que dio origen a la pandemia mundial iniciada en 2019.
TPR (Total Physical Response)	Método de enseñanza de lenguas extranjeras basado en la asociación de lenguaje y movimiento físico.

Foros, Wiki, Correo en plataforma	Herramientas en línea dentro de un curso digital que permiten la interacción entre estudiantes y docentes.
Constructivismo	Enfoque pedagógico donde el estudiante construye el conocimiento a partir de experiencias previas y nuevas interacciones.
Conductismo	Teoría de aprendizaje que se centra en la repetición, la memorización y la respuesta a estímulos como base del aprendizaje.
Diseño instruccional	Proceso sistemático de análisis, diseño y evaluación para desarrollar materiales y experiencias de aprendizaje efectivas.
Deserción escolar	Abandono de los estudios antes de concluir un programa educativo.

RESUMEN

El siguiente documento tiene como objetivo realizar un curso de inglés para la modalidad de Educación a Distancia para las carreras ofrecidas por el Instituto Tecnológico de Pachuca. Este curso será principalmente para los estudiantes de la comunidad de Jacala, Hgo., quienes tienen dificultad para trasladarse a lugares donde puedan tomar cursos de manera presencial. Además el curso se realizará en la misma plataforma en la que los estudiantes llevan sus otras materias por lo que ya están familiarizados con esta plataforma.

El producto final de este trabajo consiste en el diseño y montaje del curso de inglés A 1.1 de 4 unidades en la plataforma moodle, disponible para los estudiantes del Instituto Tecnológico de Pachuca en su modalidad a distancia basado en el método instruccional ADDIE.

Como resultado se identifica que es necesario que se dé continuidad con estos cursos hasta el nivel B1, pues los estudiantes consideran que el aprendizaje se realiza de acuerdo a sus necesidades de tiempo y costos, además les ayudará a cumplir con el requisito de titulación y con esto probablemente también abrir otra opción para los estudiantes de educación presencial.

Palabras clave: curso, inglés, educación a distancia, ADDIE, Tecnología

ABSTRACT

The following paper has the objective to create a course of English online for bachelor students from Instituto Tecnológico de Pachuca. This course will be designed primarily to students from Jacala, who have several difficulties moving from one town to another where they can attend a course of English. Although, this course has been designed in the same platform where they have been working in their other subjects.

The final product consists of the design and set up of an A.1.1 English course based on 4 units in moodle available for the online students of the Instituto Tecnológico de Pachuca based on the ADDIE instructional method.

As a result, it was identified the need to continue with the design of these courses until they reach the B1 level due to students considering this learning option according to their time and budget. Besides, this course will help them to achieve the degree requirement. On the other hand, this could be an option for students who attend the institute as well.

Keywords: course, English, distance education, ADDIE, technology

I. PRESENTACIÓN

El idioma inglés se ha vuelto una herramienta indispensable para los estudiantes a nivel profesional, los egresados de las universidades se vuelven cada vez más competitivos y el inglés forma parte de esas competencias indispensables para poder ser tomados en cuenta en el mercado laboral. El inglés ha cobrado relevancia dado que este es el idioma en el que se encuentran muchos documentos de investigación, seminarios web, cursos en línea, blogs entre otros, por lo tanto, el crecimiento profesional se ve impactado por el conocimiento del idioma inglés, pues permite a las personas estar en comunicación con casi cualquier otra en el mundo y esto ayuda a conseguir empleos en empresas multinacionales, mejorar el salario o incluso trabajar en el extranjero.

El Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER) indica que los idiomas están categorizados en 6 niveles de competencia de acuerdo al progreso que los estudiantes demuestren, dividiendo estos niveles en 3 ejes: Niveles A1 y A2 definidos para usuario(a) básico(a), niveles B1 y B2 usuario(a) independiente, y finalmente niveles C1 y C2 usuario(a) competente. Consejo de Europa. (2001). *Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación*. Instituto Cervantes.

El contexto del presente proyecto impacta en los estudiantes del Instituto Tecnológico de Pachuca campus Jacala, debido a que ellos son estudiantes de la modalidad de educación a distancia. Las necesidades de atender en el presente proyecto involucran las 4 habilidades del idioma inglés (escuchar, leer, escribir y hablar) en el nivel inicial A1 de acuerdo Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER), siendo este el primero de 3 cursos para que los alumnos puedan llegar al nivel B1 del MCER necesario para poder titularse de acuerdo al Lineamiento Académico-Administrativo del Tecnológico Nacional de México.

Problema a resolver

No existe un curso de inglés dirigido a los estudiantes de educación a distancia en el Instituto Tecnológico de Pachuca.

Dentro de las líneas de generación y/o aplicación del conocimiento, este proyecto está encaminado a la metodología de micro aprendizaje ya que el curso se hará dividido en pequeñas unidades de contenido que en conjunto forman parte de un programa de corta duración. También obedece al modelo MOOC “Massive Open Online Course” pues es un curso en línea que utiliza distintos recursos web.

Dentro de las líneas de aplicación del conocimiento se trabajará bajo la línea 3: Desarrollo de ambientes de aprendizaje mediados con el uso de la tecnología para la modalidad a distancia.

El alcance del presente proyecto contempla el diseño y estructuración de un curso de inglés de cuatro unidades del nivel A1 de acuerdo al MCER, en la plataforma Moodle para los estudiantes de educación a distancia Campus Jacala del Instituto Tecnológico de Pachuca.

En el primer apartado se presenta el diagnóstico del proyecto en el que se incluye una matriz F.O.D.A en la que se describen las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas del proyecto.

En el apartado II se encuentra el Planteamiento del Problema en donde se presenta el contexto social, geográfico, económico y académico, con los cuales se presenta una problemática y en donde se pretende que este proyecto tenga impacto.

El apartado III es donde se desarrolla la justificación del proyecto en donde se presentan la solución que se da a la problemática antes descrita anteriormente.

Los objetivos generales y específicos para este proyecto se abordan ampliamente en el apartado IV.

El apartado V se titula “Aportes de la Literatura” y se conforma por el fundamento teórico que soporta este proyecto y que se presenta con temas y subtemas abarcando las teorías de aprendizaje, diseño instruccional, métodos de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés y herramientas que serán implementadas en el diseño y desarrollo del proyecto.

En el apartado VI se puede revisar la propuesta del curso virtual a través del modelo ADDIE y el plan de trabajo determinado para el desarrollo del proyecto.

El apartado VII expone las secuencias didácticas diseñadas para este curso del idioma inglés básico (A1) además de los materiales que fueron diseñados para la práctica de los estudiantes, listas de cotejo y rúbricas utilizadas para la evaluación de las actividades y proyectos.

Las estrategias de implementación utilizadas para este proyecto se encuentran descritas en el apartado VIII.

Las estrategias de evaluación empleadas en este proyecto están explicadas en el apartado IX.

Las conclusiones se encuentran en el apartado X en donde se muestra si se alcanzaron los objetivos de nuestro proyecto, las actividades que han quedado pendientes por realizar y para reflexionar sobre lo logrado con este proyecto.

Finalmente, en el apartado XI se encuentran las referencias bibliográficas y de la web que sirvieron de fundamento para el desarrollo del presente proyecto.

I. DIAGNÓSTICO

El Instituto Tecnológico de Pachuca es una institución pública para la educación superior, perteneciente al Tecnológico Nacional de México y situada en la ciudad de Pachuca, Hidalgo, con más de 50 años de historia, vio la oportunidad de ofrecer a la comunidad estudios de nivel licenciatura de manera virtual para lo cual se abrieron oportunidades para personas que hasta el momento no habían podido estudiar una carrera. La audiencia del presente proyecto se centra en esta población.

Dentro de la población beneficiada con estos programas de educación a distancia, se caracterizan, entre otras cosas por estar ubicados en la comunidad de Jacala de Ledezma, Hidalgo. La comunidad de Jacala se encuentra al norte del Estado de Hidalgo colindando con el Estado de Querétaro perteneciendo a la Sierra Gorda de las Regiones geo culturales de la entidad. Lo cual representa una problemática en infraestructura de vías terrestres para poder acceder a la comunidad por lo que la mayoría de sus habitantes ha optado por trabajar dentro de su comunidad o migrar de manera permanente al municipio de Ixmiquilpan que se encuentra a 1 hora y 30 minutos aproximadamente de Jacala, o a la capital del Estado, Pachuca que se encuentra cerca de 3 horas y media de distancia. (sigeh.hidalgo.gob.mx, 13031 - Jacala de Ledezma, 2025)

El reglamento del Tecnológico Nacional de México considera como requisito de titulación el estudio del idioma inglés en un nivel mínimo de B1 de acuerdo al MCER, pero los estudios del idioma no se imparten dentro de las materias de ningún programa de estudios, por lo que los estudiantes tienen la necesidad de buscar opciones para poder cumplir con este requisito. Dentro de ellas se encuentran los cursos ofrecidos por la Coordinación de Lenguas Extranjeras del instituto, esta coordinación ofrece cursos de manera presencial a los estudiantes de las diferentes licenciaturas para poder obtener su constancia de estudios del idioma y posteriormente cubrir el requisito y poder titularse.

Aunado a lo anterior, el que los estudiantes busquen un lugar para tomar sus cursos de manera presencial representa mucho tiempo de viajar y gastos de comida, hospedaje y transporte que las personas de Jacala prefieren invertir en sus negocios, principal fuente de empleo del municipio.

La tecnología con la que cuenta el Instituto Tecnológico de Pachuca es propia y suficiente para la implementación de los cursos virtuales que sean necesarios para los estudiantes de educación a distancia. Dado que cuenta con la plataforma Moodle instalada en sus servidores que dan el servicio suficiente y necesario para una correcta administración del conocimiento de la población ya mencionada en este trabajo.

La institución cuenta con el software necesario dado que cuenta con acceso a la plataforma Moodle y acceso a cuentas oficiales de google y con esto, ellos pueden elegir trabajar con la paquetería office o con la de google. El seguimiento del curso se hace en Moodle y habrá propuestas de seguimientos por video llamada a través de la aplicación Meet de Google.

La Coordinación de Educación a Distancia (EaD) en colaboración con la Coordinación de Lenguas Extranjeras (CLE) serán las encargadas de implementar y dar seguimiento a este proyecto, pues se necesita de ambos para dar respuesta a las necesidades de los estudiantes, tanto como en el desarrollo del curso como en la cuestión técnica de la plataforma en donde se estará trabajando.

Para el desarrollo del presente proyecto, muchas de las actividades del curso serán diseñadas para que se califiquen de manera automática. Sin embargo, se necesita un facilitador por parte de la CLE que esté a cargo de revisar algunas actividades de las habilidades de escritura y habla pues en algunos casos es necesario que los alumnos realicen productos de manera más libre. El facilitador a su vez debe contar con un equipo de cómputo que puede ser habilitado en el área de la CLE en el instituto o en la Coordinación de Ead. Por otro lado, es necesario que la coordinación de EaD esté al pendiente de las necesidades técnicas de la plataforma o las cuentas oficiales que puedan surgir en el transcurso de las actividades para dar apoyo y seguimiento a los estudiantes.

Dentro de los recursos materiales es importante mencionar que el Instituto ya cuenta con un servidor con conexión a internet y que alberga la plataforma Moodle en donde se llevará a cabo el curso. Finalmente, se puede decir que ya han sido mencionados los recursos tecnológicos y financieros para el desarrollo del presente proyecto.

Las restricciones de uso de la tecnología dependerán del acceso y uso de recursos que establezcan las autoridades del CECYT 14, sede a distancia donde los alumnos de Jacala pueden hacer uso de las instalaciones para poder tomar el curso implementado en este proyecto. Además, necesitan tener activa su cuenta institucional, la cual les permite el acceso a la plataforma de Moodle.

El facilitador que esté a cargo de este curso deberá también tener capacitación en el uso de la plataforma Moodle para poder realizar la evaluación de las actividades y poder dar retroalimentación a los estudiantes, además de que necesitará conocer las aplicaciones de Google para poder estar en contacto con ellos.

Dentro de los aspectos necesarios para que este proyecto pueda ser factible y pertinente está la colaboración entre las coordinaciones del Instituto Tecnológico de Pachuca y el CECYT140, además de las personas que estuvieron dando seguimiento al curso, pues es importante evaluar su viabilidad y mantenerlo en constante actualización para las próximas generaciones.

A continuación, se muestra la matriz FODA que da resultado a lo descrito anteriormente:

Oportunidades del proyecto:

Existen oportunidades de que los alumnos asistan a intercambios estudiantiles en el extranjero y uno de los requisitos principales un nivel determinado del idioma inglés, generalmente. Estas oportunidades van desde un periodo de verano hasta un intercambio por un semestre completo con una beca completa por lo que el dar a conocer estas convocatorias ayuda a motivar a los estudiantes a empezar el estudio del idioma lo antes posible.

En el municipio de Jacala es poco probable que los estudiantes de la modalidad a distancia encuentren otra institución debidamente registrada para que puedan hacer los cursos y cubrir el requisito del lineamiento por lo que podemos deducir que la población registrada en el curso de inglés será similar a los estudiantes inscritos en el campus, aunque no al mismo tiempo.

Debilidades del proyecto:

Los estudiantes cuentan con un tiempo determinado para poder cursar sus materias curriculares, no es así con el idioma inglés lo que puede generar que se concentren en las materias propias de su carrera y dejen el estudio del idioma para el final, aun sabiendo que deberán comprobar su habilidad en el mismo para poder titularse.

Al no ser una materia dentro de su retícula, los estudiantes podrían poner poco o el mínimo interés en cumplir con los requisitos para aprobar el curso de idioma, lo que generaría bajos promedios y poca efectividad en la implementación del curso, incluso en algunos casos puede ser llevado de manera mecánica solamente para poder cubrir el requisito para el proceso de titulación.

Amenazas en el proyecto:

Algunos de los estudiantes de las carreras tienen un tiempo muy reducido para dedicarle a su formación profesional, debido a que la mayoría tiene un empleo durante el día, las clases les son impartidas a distancia en aulas prestadas por el Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios No. 140 (CETiS 140) por la tarde, lo que significa que para el aprendizaje de una segunda lengua los estudiantes cuentan con un tiempo muy limitado durante el día. El aprendizaje de un idioma se basa en el tiempo que el estudiante le dedique y debido al problema de espacio y horario disponible por parte de los alumnos, éste se reduce en gran medida.

Derivado del punto anterior podemos encontrar otra amenaza, la falta de un espacio propio para tomar las clases. Debido a que el Centro de Cómputo y la conexión a internet pertenecen a otra Institución, el Campus Virtual sólo puede hacer uso de ellos cuando no sean ocupados por los alumnos de ese plantel, lo que limita tiempos y espacios. Resultado de esto, las materias propias de las carreras son programadas durante el horario disponible en el CETiS, dejando el aprendizaje del idioma sin un horario conveniente para todos los estudiantes.

Jacala es una población rural a poco más de 3 horas de distancia en automóvil desde Pachuca, no existe ninguna otra Institución de Nivel Superior. EL municipio se encuentra en desarrollo por lo que las TIC suelen tener poca estabilidad o permite un número limitado de usuarios, lo que dificulta mantener una clase.

El municipio de Jacala cuenta con muy poco comercio y turismo por lo que el contacto con una lengua extranjera es mínimo en la vida real, esto puede dificultar el desarrollo de la misma y limitar las oportunidades para su práctica.

Tabla 1 Análisis FODA del proyecto.

Fortalezas	Debilidades
F1- Curso de inducción para explicar la importancia del aprendizaje del idioma inglés.	F1- No existe un tiempo establecido para cumplir con el estudio del idioma.
F2- El estudio del idioma es requisito de titulación.	F-2 Poco interés dentro del tiempo de estudio de sus otras materias al no ser parte de su currícula.
F-3 Estudiantes familiarizados con el entorno virtual.	
F4- Estudiantes de semestre	

avanzados pueden servir de ejemplo.	
Oportunidades	Amenazas
F1- Intercambios Nacionales e Internacionales donde piden el idioma inglés.	F1- Tiempo reducido para actividades extra.
F2- No hay otra institución que ofrezca cursos del idioma dentro de la comunidad.	F2- Falta de infraestructura adecuada para el desarrollo del curso.
	F3- La conexión a internet no es estable y en ocasiones se ausenta por días.
	F4- Poca o nula interacción con el idioma inglés.
	F5- Cambios continuos en planes y programas del TecNM.

Por lo que se puede apreciar en el panorama general de análisis FODA, el proyecto tiene muchas probabilidades de ser llevado a cabo con éxito. Para los que los requisitos son los mismos y el mismo curso puede llevarse en todos ellos, aunque existen varias debilidades y amenazas se pueden contrarrestar pidiendo apoyo directo de las autoridades de la Institución para dar realce al proyecto.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación, la tecnología y la humanidad en general están cada vez en más contacto con gente de diferentes partes del mundo y crece la demanda del uso de una segunda lengua, particularmente es el caso del idioma inglés. “Para los estudiantes que están restringidos a una

educación monocultural monolingüe hay un peligro significativo, ya que no podrán ocuparse de las demandas cada vez más complejas de nuestra sociedad” (Montúfar, 2011, p. 23). Lo que esta autora sugiere a las instituciones es darles la posibilidad a sus estudiantes de tener acceso a la información e intercambio cultural y tecnológico a través de la lengua y eso es precisamente lo que cada día los organismos educativos tratan de formar en sus pupilos, personas con la capacidad y conocimientos para que puedan desempeñarse de manera integral en cualquier parte del mundo.

El Instituto Tecnológico de Pachuca (ITP) tiene como visión: consolidarse como una institución de educación superior tecnológica de vanguardia, así como uno de los soportes fundamentales del desarrollo sostenido, sustentable y equitativo de la nación y del fortalecimiento de su diversidad cultural. Referencia: Instituto Tecnológico de Pachuca. (2013). *Visión y misión institucional*. Documento institucional. En base a esto es importante que la Institución promueva y facilite a los estudiantes la oportunidad de aprender otras lenguas, primordialmente la lengua inglesa.

El ITPachuca para poder continuar con la visión establecida en el año 2012, abrió su oferta educativa a 2 carreras en modalidad a distancia que fueron ofrecidas en un nuevo campus en la comunidad de Jacala de Ledezma en el Estado de Hidalgo.

Los alumnos del plantel pertenecen a la Ingeniería en Sistemas Computacionales y Licenciatura en Administración. Ellos asisten al plantel CETIS 140 en Jacala para tomar sus clases de su carga de materias en el turno vespertino porque no cuentan aún con instalaciones propias. Las clases son impartidas a distancia de las 14:00 a las 21:00 horas de lunes a viernes, horario asignado por las autoridades del plantel CETIS, por lo que los estudiantes de esta carrera no tienen la opción de tomar otra clase a distancia dentro de las instalaciones.

Son pocas o nulas las opciones que tienen los alumnos para poder tomar cursos de inglés dentro de su comunidad y a esto aunemos que la mayoría son trabajadores y/o padres de familia, lo que los deja con muy poco tiempo para dedicarle a actividades extra durante el semestre. Finalmente, el Instituto tiene pensado ofrecer otras carreras en la modalidad virtual, lo que incrementará la población estudiantil en pocos años por lo que un curso en línea parece ser la mejor opción para poder cumplir con el requisito del lineamiento y la demanda estudiantil.

Como alumnos del Instituto, los alumnos del Campus Virtual Jacala deben cumplir con todos los requisitos de egreso de igual forma que los estudiantes de modalidad presencial establecidos en el Manual de Lineamientos Académico-Administrativos del Tecnológico Nacional de México. Planes de Estudio para la Formación y Desarrollo de Competencias Profesionales (año). El cual, en el punto 14.4 “Políticas de Operación”, el 14.4.1 “De los Requisitos” en su apartado 14.4.1.2 marca la normatividad de la siguiente manera:

La acreditación de un programa de lengua extranjera, presentando un certificado o constancia emitido por: a) una Institución u Organismo Nacional o Internacional con validez oficial b) las Coordinaciones de Lenguas Extranjeras de los Institutos Tecnológicos registradas oficialmente por la Secretaría Académica, de Investigación e Innovación del TecNM. El certificado o constancia debe validar la capacidad de entender, elaborar y comunicar de manera oral y escrita nociones estándar en el ámbito personal, así como profesional, de acuerdo al Nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia (MCER) para el caso del idioma inglés. (p.15).

Para poder lograr esto, se considera pertinente el desarrollo de un curso de inglés que pueda ser implementado en la modalidad en línea de nivel básico para comenzar la oferta del Instituto Tecnológico de Pachuca y de su Coordinación de Lenguas Extranjeras a los alumnos del Campus Virtual Jacala, facilitándoles la opción de cumplir en tiempo y forma con uno de los requisitos de egreso de los estudiantes del Tecnológico Nacional de México.

Como alternativas de solución los estudiantes pueden realizar sus cursos de inglés en otras instituciones que se encuentren registradas ante la SEP y cuenten con un Registro de validez de

estudios (RVOE) y que especifique que los estudiantes son competentes en al menos el nivel B1 del MCER del idioma inglés. Otra opción es realizar una certificación del lenguaje en la cual debe de estar aprobado en puntaje o nivel equivalente a B1 del MCER del idioma inglés.

Los estudiantes tienen como opciones el estudiar en alguna institución que ofrezca cursos del idioma inglés, la institución puede ser pública o privada, en cuyo caso debe de contar con el registro de validez oficial de estudios (RVOE) y que se les expida una constancia donde acredite que son estudiantes con habilidades del nivel B1 o superior del MCER.

Otra opción es a través de las distintas certificaciones del idioma donde los estudiantes pueden comprobar su dominio del mismo. Estas certificaciones las ofrecen diversas instituciones en el país. Las certificaciones suelen dividirse principalmente entre evaluaciones del idioma inglés americano y el inglés británico.

La diferencia de este curso es primeramente que está diseñado para llevarse en línea, modalidad en la cual se encuentra estudiando este grupo de personas, igualmente la plataforma en la que se diseñó es Moodle que es la plataforma en la que tienen todas sus materias y por lo cual puede resultar más sencillo para ellos el saber cómo trabajar las actividades del curso. Además, este curso está diseñado para llevarse a la par de sus demás materias y se ajusta al mismo calendario y tiempos que su carrera.

III. JUSTIFICACIÓN

Una de las problemáticas que han surgido en el Instituto Tecnológico de Pachuca a raíz de la creación de los programas de educación a distancia en un campus virtual Jacala a poco más de 3 horas de distancia en automóvil de la capital del Estado en donde se encuentra ubicado, es el poder cubrir las necesidades formativas del idioma inglés de sus estudiantes.

El estudio del idioma inglés no está incluido en su plan de estudios por lo que los estudiantes deben buscar la manera de cumplir con el requisito de acuerdo a sus posibilidades; desafortunadamente, en el municipio de Jacala los estudiantes del ITPachuca no cuentan con ninguna otra institución que ofrezca la oportunidad de estudiar el idioma, por lo que el ITPachuca está obligado a facilitar a la comunidad estudiantil una alternativa para cumplir con el requisito.

Una de las soluciones contempladas es la creación de un curso en modalidad a distancia del idioma inglés, el cual será implementado en el campus virtual del Instituto Tecnológico de Pachuca Campus Jacala. La elaboración un curso de modalidad a distancia virtual podrá ser de utilidad a la Institución pues ofrecerá a sus estudiantes una opción más apropiada a sus necesidades en tiempos y posibilidades, además de dar la oportunidad a los alumnos de situarse en un nivel más adecuado a sus aptitudes en el idioma. De igual manera, dará a los estudiantes una manera de elegir en qué momento de su carrera les es más conveniente comenzar a tomar su curso de lenguas y ayudará a tener más contacto con el idioma al tener actividades que se adapten a sus medios.

Existe, además la posibilidad de poder extender los cursos hasta el nivel que el Centro de Lenguas lo requiera, ya que este curso será sólo para completar en nivel básico A1 de acuerdo al MCRE, o en su defecto, replantearlo de acuerdo a los resultados obtenidos.

Para esto se trabajará con el modelo instruccional ADDIE, el cual nos dará la oportunidad de evaluar cada una de las 5 fases que lo conforman de manera

continúa y así tener la posibilidad de ir cambiando lo que se considere necesario para poder lograr los objetivos del programa.

El ITPachuca se beneficiaría de manera que en lo posterior este curso puede ser implementado también en sus otros campus de Educación a Distancia en donde no se ha dado respuesta a esta necesidad y los estudiantes han buscado por sus propios medios, la oportunidad de cumplir con el requisito del idioma.

Personalmente, este proyecto me ayudará a poner en práctica todos los conocimientos obtenidos durante estos dos años con la finalidad de trascender en un proyecto que tenga impacto en la Institución para la cual orgullosamente me desempeño como Coordinadora desde hace más de dos años y medio. Es muy grato aportar un proyecto que pueda apoyar a la administración y también a los estudiantes a lograr sus metas.

IV. OBJETIVOS

General

1. Desarrollar e implementar un curso virtual del idioma inglés de nivel básico perteneciente al A1.1 y A1.2 del Marco común de Referencia Europeo (MCER) para cubrir las necesidades formativas de los alumnos del Instituto Tecnológico de Pachuca campus virtual de Jacala de Ledezma, Hgo. a través del modelo ADDIE.

Específicos

1.1. Desarrollar 6 unidades a través de actividades y recursos didácticos que mantengan el interés de los estudiantes y ayuden al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje.

1.2. Configurar el curso en el campus Virtual Jacala para evaluar su funcionalidad técnica implementada a través de un LMS.

1.3. Diseñar los instrumentos de evaluación del curso que servirán para identificar posibles problemas técnicos o de contenidos del programa por medio de un análisis técnico por especialistas de cada materia.

V. APORTES DE LA LITERATURA

Tal como lo señala Belloch (2013) “El desarrollo de cursos en entornos virtuales supone un proceso exhaustivo, en cierta medida mucho más importante que en la enseñanza presencial pues realiza todas las actividades relacionadas con el proceso de enseñanza/aprendizaje” (p. 1) pues todo debe estar bien diseñado cuando se trata de un entorno virtual pues el docente no está de manera presencial con los estudiantes para poder replantear las actividades o contenidos del curso.

Bruner (1969) citado en Belloch (2013) define que el diseño instruccional se ocupa de la planeación, la preparación y el diseño de los recursos y ambientes necesarios para que se lleve a cabo el aprendizaje. La planeación es en donde se toman en cuenta las características de la población, las características del entorno en donde se va a trabajar el curso y se define la metodología con la que se desarrollará el curso. En la preparación y diseño de los recursos y ambientes se definen los contenidos del curso, los materiales que se incluirán y la forma de evaluación del curso.

I.1 V.1 Modelos de Diseño Instruccional

Existen diversos modelos de diseño instruccional que Benítez (2010) citado en Belloch (2013) muestra con su correspondiente teoría del aprendizaje desarrollada en cada periodo de tiempo.

Década 1960

Los modelos tienen su fundamento en el conductismo, son lineales, sistemáticos y prescriptivos; se enfocan en los conocimientos y destrezas académicas y en objetivos de aprendizaje observables y medibles.

Década 1970.

Estos modelos se fundamentan en la teoría de sistemas, se organizan en sistemas abiertos y a diferencia de los diseños de primera generación buscan mayor participación de los estudiantes.

Década 1980.

Se fundamenta en la teoría cognitiva, se preocupa por la comprensión de los procesos de aprendizaje, centrándose en los procesos cognitivos: el pensamiento, la solución de problemas, el lenguaje, la formación de conceptos y el procesamiento de la información.

Década 1990.

Se fundamentan en las teorías constructivistas y de sistemas. El aprendizaje constructivista subraya el papel esencialmente activo de quien aprende, por lo que las acciones formativas deben estar centradas en el proceso de aprendizaje, en la creatividad del estudiante y no en los contenidos específicos.

De esta manera quedan divididos por temporalidad y teoría del aprendizaje, pero existen modelos definidos, como los que presenta Belloch (2013):

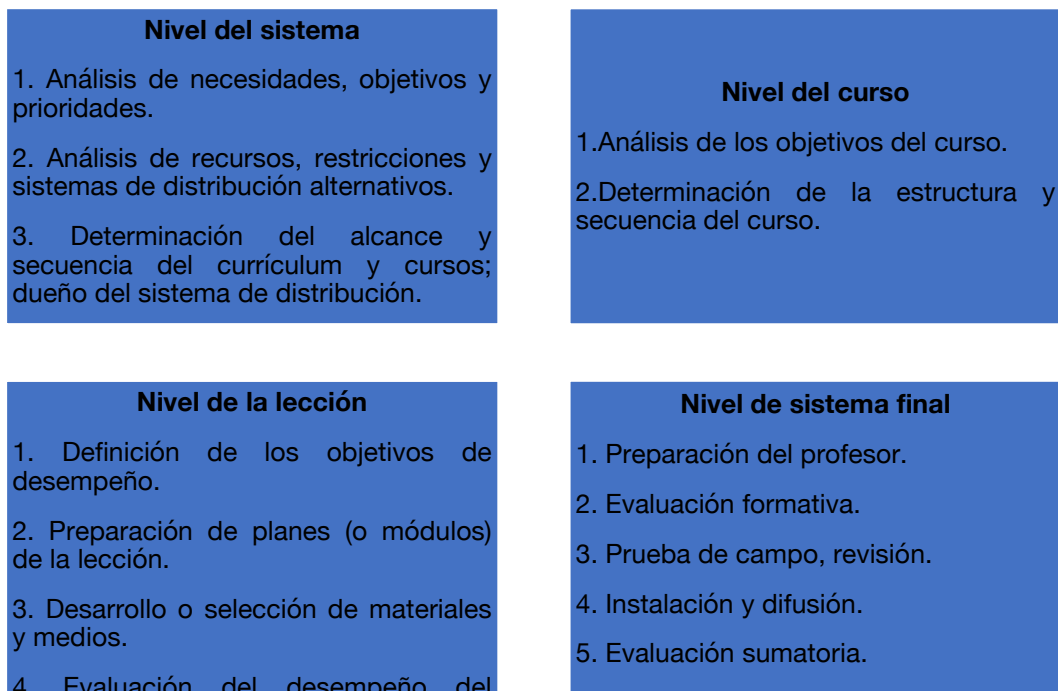
Modelo de Gagné

El autor sistematiza un enfoque integrador donde se consideran aspectos de las teorías de estímulos-respuesta y de modelos de procesamiento de información. Deben cumplirse, al menos, diez funciones en la enseñanza para que tenga lugar un verdadero aprendizaje.

Modelo de Gagné y Briggs

Modelo basado en el enfoque de sistemas, que consta de 14 pasos. Mostrados en la figura 2.

Figura 1 Modelo de Gagné y Briggs



Modelo ASSURE de Heinich y col.

Heinich, Molenda, Russell y Smaldino (1993) citados por Belloch (2013) desarrollaron el modelo ASSURE incorporando los eventos de instrucción de Robert Gagné para asegurar el uso efectivo de los medios en la instrucción. El modelo ASSURE tiene sus raíces teóricas en el constructivismo, partiendo de las características concretas del estudiante, sus estilos de aprendizaje y fomentando la participación activa y comprometida del estudiante.

Modelo de Dick y Carey

Walter Dick y Lou Carey (citados por Belloch, 2013) desarrollaron un modelo para el diseño de sistemas instruccionales basado en la idea de que existe una relación

predecible y fiable entre un estímulo (materiales didácticos) y la respuesta que se produce en un alumno (el aprendizaje de los materiales). El diseñador tiene que identificar las competencias y habilidades que el alumno debe dominar y a continuación seleccionar el estímulo y la estrategia instruccional para su presentación.

Modelo de Jonassen

Jonassen (1999) citado por Belloch (2013) presenta un modelo para el diseño de Ambientes de Aprendizaje Constructivistas que enfatiza el papel del aprendiz en la construcción del conocimiento (aprender haciendo).

Modelo ADDIE

El modelo ADDIE según Belloch (2013) es un proceso de diseño Instruccional interactivo, en donde los resultados de la evaluación formativa de cada fase pueden conducir al diseñador instruccional de regreso a cualquiera de las fases previas.

V.1.1 Diseño instruccional ADDIE

En este apartado se exponen las razones por las que se ha seleccionado la metodología ADDIE, de entre las varias que existen, para diseñar el curso de inglés en un entorno virtual para el Instituto Tecnológico de Pachuca Campus Jacala.

En este proyecto se decidió trabajar con la metodología de diseño Instruccional ADDIE considerado un modelo interactivo pues el diseñador puede saltar de la fase de evaluación a cualquiera de las otras (Belloch, 2013). Ésta metodología es nombrada así por el acrónimo de las fases que componen el proceso de diseño

guiado por la misma. La “A” en ADDIE nos indica el Análisis de la población a la que será dirigida el curso a diseñar y el contexto en la que será empleado.

La primera “D” pertenece a la fase de Diseño, en donde se planea el contenido del curso y la secuencia de lo que se haya decidido incluir. La segunda “D” es la fase de Desarrollo, en la cual, el contenido y los materiales se producen en la plataforma o programa donde se vaya a dar a conocer a la audiencia. La “I” corresponde a Implementación, y como su nombre lo refiere, es el momento en dónde la audiencia se convierte en los estudiantes del curso desarrollado y comienza a interactuar con la información, material y actividades del programa. Finalmente, la letra “E” concierne a la fase de Evaluación, en esta fase el diseñador puede valorar su producto, es importante recordar que se refirió al modelo ADDIE como un modelo interactivo, pues es precisamente ésta fase la que le otorga ese atributo ya que la Evaluación se puede realizar en cualquiera de las otras fases del modelo, y no únicamente al finalizar el proceso.

Precisamente ésta es una de las razones por las que se ha decidido trabajar con este modelo pues al ser la primera vez que se hará un curso de inglés a distancia en el ITPachuca es importante reconsiderar aspectos en cada fase por si son detectados como posibles fallos en la implementación del programa.

Otra de las razones es que este modelo considera de manera fundamental el estudio de la población a la que se dirigirá el proyecto, en este caso se considera importante hacerlo pues las condiciones de la audiencia a la que será dirigido este curso podrían interferir en el resultado final del curso. Algunas de estas condiciones son por ejemplo la calidad de conexión a internet de la zona en la que se encuentra el campus, ya que es una zona rural y los servicios de telecomunicaciones no tienen las mismas características que en las zonas urbanas.

Un motivo más para elegir este modelo es que es sencillo de seguir a través de una representación gráfica (Figura 1) que Belloch (2013) referencia y que ayuda al diseñador a guiarse desde el principio del proyecto y darle seguimiento de forma ágil.

Figura 2 Modelo ADDIE. Diseño Instruccional (2013)



I.2 V.2 Metodologías para la enseñanza del inglés como lengua extranjera

De la misma manera que existen diferentes métodos para el diseño instruccional en los ambientes virtuales, se pueden encontrar diferentes métodos para la enseñanza de un segundo idioma y que también van de la mano con las teorías del aprendizaje y los años de su desarrollo.

El primer método es conocido como de gramática y traducción (Grammar-translation) Larsen-Freeman D. (2000) nos sugiere que es un método usado desde tiempos muy antiguos para enseñar principalmente a los estudiantes la literatura del segundo idioma. “En él se le presta atención a la asimilación de reglas gramaticales, para ello se auxiliaba de la presentación de una regla, el estudio de

una lista de vocabulario y la ejecución de ejercicios de traducción” (Hernández, 2000).

A pesar de ser un método con muchos años de creación, hoy en día se sigue utilizando para la enseñanza de los idiomas pues la repetición de la memorización de las reglas gramaticales y la traducción a la lengua materna es en muchas ocasiones lo que el alumno desea de un curso de idiomas.

El método directo (Direct method) es también uno de los más antiguos y a diferencia del anterior, en este método el estudiante tiene “prohibido” el uso de su lengua materna durante las clases y los profesores se apoyan de imágenes u objetos para poder dar a entender a los alumnos el significado de las palabras en el idioma que se desea aprender. “Los profesores que usan el método directo creen que los alumnos necesitan asociar el significado y el idioma de manera directa. Para conseguir esto, cada vez que una palabra nueva o frase es presentada en el segundo idioma, el profesor demuestra el significado mediante el uso de realidad, imágenes o mímica” (Larsen-Freeman, 2000).

El método audio-lingual (audio-lingual method) hace su aparición en la época de la segunda guerra mundial por la necesidad de comunicación entre naciones. “En él se le da prioridad a la lengua hablada (expresión oral y audición) considerándola como un sistema de sonidos usado para la comunicación social. Se busca la corrección lingüística y se trata de que el individuo aprenda el nuevo vocabulario por asociación de la palabra hablada y la imagen visual, fundamentalmente mediante la repetición” (Hernández, 2000).

El método silencioso (Silent-way) es un método desarrollado a principios de los 70's en donde el profesor comienza las lecciones partiendo de los conocimientos

previos de los estudiantes, es en este método donde se comienza a ver al alumno como responsable de su propio aprendizaje y capaz de autocorregirse. “El silencio es una herramienta que ayuda a desarrollar la autonomía e iniciativa. También el profesor deja de ser el centro de atención y puede escuchar el trabajo de sus alumnos. El profesor sólo habla cuando es necesario” (Larsen-Freeman, 2000).

La sugestopedia, un método desarrollado en los 60's en donde el ambiente se ve como principal medio para la enseñanza de la segunda lengua. Como parte del ambiente se sugiere usar diálogos, música y escenografía de donde los estudiantes irán aprendiendo el lenguaje de manera consciente o inconsciente (Larsen-Freeman, 2000).

El enfoque comunicativo (Communicative Language Learning) desarrollado en los años 70's propone el objetivo de comunicarse, sin preocuparse tanto por las reglas gramaticales. “El aprendizaje es un proceso activo y propone que la enseñanza facilite el procesamiento mental activo por parte de los estudiantes. Los procesos cognitivos implican el reconocimiento de la forma, percepción del significado, relación de los universales y particulares, generalización y analogización” (Hernández, 2000).

El método de respuesta física total (Total Physical Response-TPR) en donde el significado de las palabras puede ser aprendido a través de movimientos que son aprendidos de su profesor y llevados a cabo. El habla es la habilidad primordial a desarrollar (Larsen-Freeman, 2000).

Aprendizaje cooperativo e inteligencias múltiples, en este método comienza el “aprender a aprender” en donde los antecedentes educativos del estudiante son muy importantes para la construcción de un nuevo aprendizaje, el profesor es un

medio de aprendizaje pues el estudiante aprenderá a valerse por sí mismo e identificar sus errores para corregirlos. “Una parte muy importante del aprendizaje es que el estudiante sea capaz de transferirlo, es decir usarlo en diferentes situaciones” (Larsen-Freeman, 2000).

I.3 V.3 Ingles a Distancia

Los programas en esta modalidad deben encontrar formas de proponer vínculos entre los docentes y los alumnos y los alumnos entre sí. No obstante, es importante no perder de vista la relevancia de las actividades individuales que les permiten a los estudiantes avanzar a su propio ritmo y estilo de trabajo, en el lugar y momento de su elección (Oilo, 1998 citado en Saravia, G. 2003).

Cuando se desarrolla un curso de inglés a distancia es importante considerar que tendremos alumnos con diferentes características en donde el aprendizaje previo del lenguaje y el uso de tecnologías son factores que influirán de manera directa sobre el desempeño de los alumnos. “Es por ello que cada individuo es capaz de acceder progresivamente a un estadio superior del desarrollo intelectual según sus necesidades, donde la experiencia previa es fundamental y donde el aprendizaje se torna significativo gracias precisamente a su experiencia previa, que le permite alcanzar con mayor facilidad los contenidos de aprendizaje” (Finol et al. 2005 citado en Pereira, E. & Urdaneta, M. 2009).

Por la naturaleza de los cursos a distancia hay algunas complicaciones cuando se trata de aprender una segunda lengua pues en la mayoría de los métodos de enseñanza la interactividad entre sujetos es de vital importancia para adquirirlo y practicarlo, sin embargo, el internet posibilita el poder interactuar de otra manera que de manera presencial pero exige de los estudiantes autonomía en el

aprendizaje y capacidad de programar sus actividades además de responsabilidad para ser parte activa del proceso de corrección y evaluación.

Gutiérrez y Prieto (1999), citados por Pereira. & Urdaneta (2009) señalan que “El contenido a ser enseñado necesita una mediación pedagógica a fin de lograr aprendizajes significativos” (p.) por lo que el mayor reto del curso de inglés a distancia no dista mucho de un curso presencial, hacer que los estudiantes no sólo memoricen o cumplan con sus actividades para aprobar el curso, sino que se logren aprendizajes significativos que den a los estudiantes las herramientas necesarias para desarrollarse de manera global como profesionistas competentes en sus diferentes carreras.

VI. METODOLOGÍA DE ELABORACIÓN

I.4 VI.1 Las líneas pedagógicas

El objetivo principal de este curso es dar a los estudiantes las bases en el idioma con el cual podrán ser capaces de comunicarse en situaciones de la vida diaria que les permita obtener e intercambiar información personal y presentarse en el ámbito laboral.

Ya que para algunos de los estudiantes este es el reencuentro con el idioma y para otros la primera vez que estarán en un curso de inglés, las primeras lecciones serán basadas en la teoría conductista en donde los estudiantes tendrán acceso a la información y a continuación completar ejercicios para comprobar lo aprendido, posteriormente las actividades irán al constructivismo en donde los estudiantes analizarán la información y formarán conexiones con sus conocimientos previos y elegirán la información relevante al momento de participar de manera interactiva haciendo uso del idioma inglés.

A través de la plataforma los estudiantes tendrán el acceso a la información de los temas, los links a los ejercicios y ejemplos y podrán subir su propia información, tareas y trabajos en equipo, además de poder interactuar a través de los foros, correo, wiki, entre otros con compañeros y tutores.

I.5 VI.2 Diseño de contenidos

Los objetivos son:

1. De conocimientos
2. Distinguir las partes de la oración.
3. Usar diferentes tiempos verbales para escribir y hablar.

4. Hacer uso de gráficos para obtener y dar información.
5. Buscar el significado de palabras en inglés sin traducirlas.
6. Conocer diferentes estilos de texto y puntuación.

Procedimentales:

1. El alumno tendrá la habilidad de buscar, procesar y analizar información proveniente de fuentes diversas.
2. Expresar con sus propias palabras información de otras fuentes escritas y verbales.
Elegir y utilizar información y vocabulario de diversos temas en situaciones comunes de la vida diaria.
3. Compartir e intercambiar información e ideas con otras personas dentro y fuera de su medio escolar y/ laboral.

Actitudinales

1. El alumno tendrá la habilidad de buscar, procesar y analizar información proveniente de fuentes diversas.
2. Expresar con sus propias palabras información de otras fuentes escritas y verbales.
3. Elegir y utilizar información y vocabulario de diversos temas en situaciones comunes de la vida diaria.
4. Compartir e intercambiar información e ideas con otras personas dentro y fuera de su medio escolar y/ laboral.

La evaluación del curso será llevada de manera sumativa, donde las actividades serán evaluadas a través de los criterios previamente establecidos. La calificación mínima aprobatoria es de 70. A continuación presento la siguiente tabla del planteamiento del curso.

Tabla 2 Planteamiento del desarrollo del curso

Actividad	Valor	Criterios a evaluar	Total
UNIDAD 1	10%		
Foro de presentación	1%	Participación	
Escritura de una descripción sobre las habilidades personales	5%	Coherencia	
		Vocabulario	
		Ortografía	
		Formato y tiempo de entrega	
		Puntuación	
Entrevista a una persona sobre sus habilidades de manera escrita	4%	Vocabulario	
		Puntuación	
		Formato y tiempo de	

		entrega	
		Ortografía	
UNIDAD 2	15%		
Escritura de un texto sobre su trabajo ideal	5%	Coherencia	
		Vocabulario	
		Ortografía	
		Formato y tiempo de entrega	
		Puntuación	
Mapa mental con las ideas más importantes de un video.	6%	Coherencia	
		Vocabulario	
		Ortografía	
		Formato y tiempo de entrega	
		Uso de imágenes que reflejen la información	

Llenado de un formato de búsqueda de trabajo	4%	Vocabulario	
		Ortografía	
UNIDAD 3	15%		
Contestar actividad de práctica gramatical	3%	Resultados acertados	
		Tiempo de entrega	
Hacer una presentación de power point con sus hábitos alimenticios	4%	Coherencia	
		Vocabulario	
		Ortografía	
		Formato y tiempo de entrega	
		Uso de imágenes y colores adecuados	
	4%	Formato y tiempo de entrega	

Realizar una línea del tiempo donde se muestre tu rutina de un día entre semana.		Presentación	
		Uso de vocabulario y gramática	
Investigar sobre los grupos alimenticios y hacer un poster sobre la cantidad de comida que consumen de cada grupo.	4%	Vocabulario	
		Ortografía	
		Formato y tiempo de entrega	
		Presentación	
UNIDAD 4	20%		
Llenado de un cuestionario en línea	2%	Formato y tiempo de entrega	
Contestar actividad de práctica gramatical	3%	Resultados acertados	

		Tiempo de entrega	
Diseño de un formato para recopilar datos personales	4%	Vocabulario	
		Ortografía	
		Formato y tiempo de entrega	
		Presentación	
Intercambio y llenado de formato de un compañero	4%	Vocabulario	
		Uso de estructuras	
		Correspondencia pregunta- respuesta	
		Tiempo de entrega	
En parejas hacer una grabación de intercambio de información personal	7%	Vocabulario	
		Uso de estructuras	
		Coherencia	
		Tiempo de entrega	

UNIDAD 5	20%		
Investigar sobre 3 trabajos y hacer una presentación en power point o prezi	4%	Vocabulario	
		Ortografía	
		Formato y tiempo de entrega	
		Presentación	
Contestar actividad de práctica gramatical	3%	Resultados acertados	
		Tiempo de entrega	
Diseño de un árbol familiar	4%	Vocabulario	
		Formato y tiempo de entrega	
		Uso de imágenes que reflejen la información	
		Presentación	
Grabar un video donde hablen sobre su familia y sus trabajos	9%	Vocabulario	

		Uso de estructuras	
		Formato y tiempo de entrega	
		Uso de imágenes que reflejen la información	
UNIDAD 6	20%		
Lista de sus hábitos inusuales jerarquizando de los más comunes a los inusuales.	2%	Vocabulario	
		Formato y tiempo de entrega	
		Uso de imágenes que reflejen la información	
Hacer una “timetable” de sus actividades en una semana y señalar cuáles son las actividades que realiza en su tiempo libre.	8%	Vocabulario	
		Presentación	
		Formato y tiempo de	

		entrega	
		Uso de imágenes que reflejen la información	
Hacer un perfil en Facebook en inglés incluyendo toda la información de las unidades anteriores y mantener la comunicación con sus compañeros por 3 días.	10%	Vocabulario	
		Ortografía	
		Uso de estructuras	
		Formato y tiempo de entrega	
		Presentación	

Tabla del planteamiento del curso virtual para alumnos de educación a distancia del nivel A1 del idioma inglés en el Instituto Tecnológico de Pachuca.

Figura 3 Diagrama de acceso para el estudiante.



VII. DISEÑO INSTRUCCIONAL DEL CURSO VIRTUAL DEL NIVEL BÁSICO DEL IDIOMA INGLÉS

Elementos multimedia:

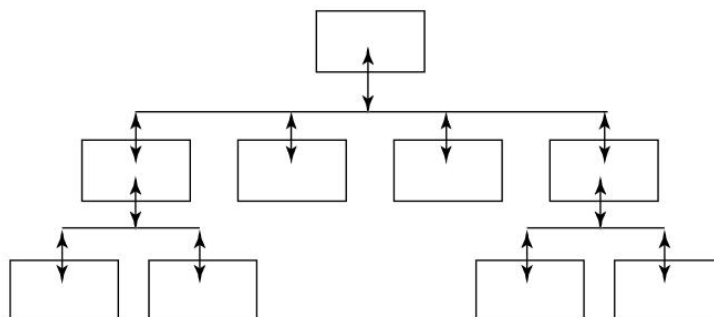
Para el curso se hará uso del foro de la plataforma, paquetería de office, prezi, audacity, pdf, páginas de internet, camtasia o videomaker, Capzles, timetoast, remembre y Facebook.

Interface del usuario:

Físicos: pantalla, mouse, diadema (preferentemente) o bocinas y cámara web.

Presentación del contenido: Estructura ramificada, se puede navegar tanto lineal como por “ramas” temáticas regresar al temario para elegir otro tema y de ahí saltar a otra rama temática.

Figura 4 Ejemplo de diseño instruccional del curso virtual del nivel básico del idioma inglés



Uso de metáforas para explicar situaciones de la vida cotidiana, esto hace que la información sea autoexplicativa, transparente y precisa. Contará con una navegación fácil e intuitiva donde el usuario podrá hacer uso de la plataforma de forma cómoda donde las opciones se muestren claramente, así como las que son temporales y las permanentes estén siempre en el mismo lugar para permitir un acceso más rápido. El estudiante podrá tener una visión clara de su progreso al recibir de manera personal su calificación numérica y el feedback correspondiente a cada actividad.

El usuario podrá además tener acceso a la información de los temas (descargables o en línea) en el momento que lo necesite para poder ayudarlo en la realización de sus productos. Las fechas de entrega serán visibles desde el primer día en que el trabajo de cada unidad comience y para la entrega de las actividades la plataforma permite bajo la autorización del asesor poder entregar más de 1 producto cuando sea necesario.

VIII. IMPLEMENTACIÓN

NOMBRE DE LA UNIDAD DE TRABAJO O UNIDAD

UNIDAD 1

Yes, we can.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Al finalizar esta unidad el alumno podrá hablar sobre sus talentos y habilidades, las partes del cuerpo, los días de la semana, y los meses del año.

ESTRUCTURA DE CONTENIDOS

Yes, we can

Can/Can't for ability

Using correct punctuation

Vocabulary: The body, days of the week and months of the year

Listening for specific information

a/an vs the

Pronunciation: the

Talking about abilities

DESARROLLO DE CONTENIDOS

UNIDAD 1

Nombre de la actividad:	Forma de realización:	Evaluación:
1.1 Introductions	Individual	-----
Indicaciones de la actividad: Es importante para los estudiantes saber cuál es la manera en la que se llevará el curso en línea, cuáles son sus responsabilidades la de su asesor para poder finalizar con éxito. Antes de comenzar a desarrollar las actividades propias de la unidad, revisar la <i>Información del curso</i> que se encuentra disponible para saber cuál es la metodología, objetivos , estructura temática y demás información del curso.		

Nombre de la actividad:	Forma de realización:	Evaluación:
1.2 Introducing yourself	Individual	1% por participación e interacción con al menos un compañero.
Indicaciones de la actividad: Para comenzar, es importante que nos conozcamos y proporcionemos información básica de nosotros mismos para poder interactuar. Consultar el documento <i>“introducing yourself”</i> para que revises algunos ejemplos de cómo presentarse de manera escrita. En el <i>foro de “introducing yourself”</i> vas a presentarte con tu asesor y compañeros escribiendo: Tu nombre Edad		

Intereses o pasatiempos

El lugar donde naciste y el lugar donde vives

La carrera que estudias.

Nombre de la actividad:

1.3 Can & Can't

Forma de realización:

Individual

Evaluación:

3% Rúbrica

Indicaciones de la actividad:

1. Revisa en mapa mental [“Can & Can't”](#)
2. Reconoce algunos verbos en el documento [“verbs 1”](#)
3. En un documento en Word crea una tabla con dos columnas, una para CAN y otra para CAN'T y utilizando todos los verbos de la imagen anterior y 2 más que tu investigues, construye al menos 5 oraciones con tus habilidades.
4. Revisa la rúbrica [“Abilities”](#) con la que se evaluará la actividad
5. Envíalo al *buzón de tareas*

Nombre de la actividad:

1.4 Vocabulary.

Forma de realización:

Individual

Evaluación:

Indicaciones de la actividad:

Esta actividad es para que conozcas vocabulario básico del idioma y puedas emplearlo en las siguientes actividades.

Ve a al link:

["http://previews.123rf.com/images/iimages/iimages1205/iimages120500365/13559678-Illustration-poster-of-the-parts-of-the-body-Stock-Vector-human.jpg"](http://previews.123rf.com/images/iimages/iimages1205/iimages120500365/13559678-Illustration-poster-of-the-parts-of-the-body-Stock-Vector-human.jpg)

Practica el vocabulario aquí: ["https://thumbs.dreamstime.com/z/parts-body-illustration-labels-32732696.jpg"](https://thumbs.dreamstime.com/z/parts-body-illustration-labels-32732696.jpg)

Revisa el documento [Days/Months/Seasons](#) . Este vocabulario será utilizado en actividades posteriores.

Nombre de la actividad:	Forma de realización:	Evaluación:
1.5	Individual	-----

Indicaciones de la actividad:

Revisa el mapa: ["a/an vs the"](#)

Visita el sitio web <http://www.englishpage.com/articles/a-an-vs-the.htm> esto te ayudará a tener las bases para el uso de estos artículos.

Nombre de la actividad:	Forma de realización:	Evaluación:
1.6 Interview	Colaborativa.	6% (3% preguntas y 3% respuestas) Seguir las indicaciones de la actividad.

Indicaciones de la actividad:

Al estudiar una segunda lengua es importante poner en práctica las habilidades aprendidas interactuando con los demás. Esta actividad te dará la oportunidad de usar lo que has aprendido a lo largo de esta unidad.

Para esta actividad se trabajará en parejas designadas previamente por el asesor y de la cual se les notificará por correo electrónico.

En un documento de Word redacta 10 preguntas las cuales deben cumplir los siguientes requisitos:

Usar Can/Can't en al menos 8 de ellas.

Usar 6 verbos de los revisados previamente y 2 nuevos.

Incluir en al menos en 3 de las preguntas vocabulario de la actividad 1.4.

Ejemplo: Can you write with your left hand?

Al concluir el documento de Word, enviarlo por correo electrónico a la persona que les fue asignada para la actividad y subirlo al *buzón de tareas*.

La persona que reciba el documento deberá contestar las preguntas y reenviarlo por correo electrónico y subirlo al *buzón de tareas*.

UNIDAD 2

On the job

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Al finalizar esta unidad los estudiantes podrán hablar sobre empleos, lugares de trabajo y horarios.

ESTRUCTURA DE CONTENIDOS

2. On the job

2.1 Vocabulary jobs

2.2 Simple Present-statements

2.3 Telling time

2.4 Listening to telephone conversation

2.5 A job seeker profile

Nombre de la actividad:

2.1 Vocabulary

Forma de realización:

Individual

Evaluación:

Indicaciones de la actividad:

Es importante comenzar a familiarizarse con las palabras y definiciones que se emplearán durante esta unidad por lo que es importante que aunque no haya evaluación en esta actividad se realice.

Revisa la presentación en prezi: ["Jobs and professions"](https://prezi.com/vu7g0kiowtuk/?utm_campaign=share&utm_medium=copy)
http://prezi.com/vu7g0kiowtuk/?utm_campaign=share&utm_medium=copy

Ve

a

la

página

["https://elt.oup.com/student/englishfile/elementary/a_grammar/file02/grammar02_c02?cc=us&sellLanguage=en"](https://elt.oup.com/student/englishfile/elementary/a_grammar/file02/grammar02_c02?cc=us&sellLanguage=en) para que practiques el uso de a/an cuando se usa con este vocabulario.

Nombre de la actividad:	Forma de realización:	Evaluación:
2.2 My ideal work	Individual	5% Rúbrica
Indicaciones de la actividad: En esta actividad los estudiantes tendrán que escribir un párrafo en donde describan el trabajo que les gustaría realizar como si ya trabajaran allí. Escribir un párrafo en donde el estudiante ponga su nombre, el nombre del trabajo, en qué lugar lo realiza y cuáles son sus principales actividades. Enviarlo al <i>Buzón de tareas</i>.		

Nombre de la actividad:	Forma de realización:	Evaluación:
2.3 Telling Time	Individual	-----
Indicaciones de la actividad: Revisa el video Telling the time en el link: https://www.khanacademy.org/math/cc-2nd-grade-math/cc-2nd-measurement-data/cc-2nd-time/v/telling-time-exercise-example-1en		

Puedes practicar lo aprendido en el siguiente link :
“http://www.abcya.com/telling_time.htm”

Nombre de la actividad:	Forma de realización:	Evaluación:
2.4 The most important ideas	Individual	6% Rúbrica
Indicaciones de la actividad:		
Ve el video “ Occupations ”		
Realiza un mapa mental con las ideas más importantes.		
Envíalo a través del <i>buzón de tareas</i> .		

Nombre de la actividad:	Forma de realización:	Evaluación:
2.5 Extra info	Individual	-----
Indicaciones de la actividad:		
Revisa la infografía “ Job seekers ” que te dará información la búsqueda de empleo en la actualidad.		

Nombre de la actividad:	Forma de realización:	Evaluación:
-------------------------	-----------------------	-------------

2.6 Job Seeker	Individual	4%
Indicaciones de la actividad: Esta actividad te ayudará para usar en un ambiente real lo aprendido en esta unidad. Revisa la página "http://www.abcya.com/telling_time.htm" y la lectura "tips for a job form filling" para que tengas algunos tips para el trabajo final. Elige uno de los 2 formatos "Formato 1/ Formato 2" para pedir empleo. Llena el formato Agrega una pequeña explicación de por qué elegiste ese lugar para trabajar y qué cosas crees que harás ahí. Envíalo al <i>buzón de tareas</i>.		

NOMBRE DE LA UNIDAD DE TRABAJO O UNIDAD

UNIDAD 3

An apple a day

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Al finalizar esta unidad el estudiante será capaz de diferenciar dietas saludables y no saludables, describir actividades diarias y hablar sobre sus comidas diarias.

ESTRUCTURA DE CONTENIDOS

3. An Apple a day

3.1 Simple present-information questions

3.2 Talking about food around the world

3.3 Frequency adverbs

Vocabulary: Daily activities

Using correct word order

Nombre de la actividad:

3.1 The food

Forma de realización:

Individual

Evaluación:

Indicaciones de la actividad:

Como en las unidades anteriores es importante comenzar con el uso del nuevo vocabulario, por lo que esta primera actividad se revisarán las palabras que se usarán a lo largo de la unidad.

Revisa el mapa mental [“The food”](#) en donde podrás ver el vocabulario de la comida dividido en: breakfast, lunch and dinner.

Nombre de la actividad:

3.2 Information questions

Forma de realización:

Individual

Evaluación:

3%

Indicaciones de la actividad:

Revisa el gráfico [“Do & Does”](#)

Responde el ejercicio [“Ejercicio 1”](#)

Manda el ejercicio respondido al *buzón de tareas*.

Nombre de la actividad:

3.3The diet

Forma de realización:

Individual

Evaluación:

4% Checklist

Indicaciones de la actividad:

En esta actividad podrás usar lo aprendido hasta ahora en la unidad.

En una presentación en Power Point o Prezi crea una presentación con al menos 9 slides en donde muestres al menos 3 diferentes alimentos para breakfast, lunch & dinner.

Acompaña tu presentación con un audio como en el ejemplo: [“audio 1”](#)

Manda tus archivos o link al *buzón de tareas*.

Nombre de la actividad:

3.4 Food around the world

Forma de realización:

Individual

Evaluación:

Indicaciones de la actividad:

Para que amplíes tu vocabulario y conocimientos sobre la comida realiza la siguiente actividad.

Trata de resolver esta actividad de relacionar : [“Actividad 3.4”](#)

Nombre de la actividad:	Forma de realización:	Evaluación:
3.5 How often...	Individual	4%
Indicaciones de la actividad: Revisa la siguiente imagen: “imagen 3.5” sobre los adverbios de frecuencia. Contesta el siguiente quiz: “quiz 3.5” para que practiques el uso de los adverbios de frecuencia. Revisa el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=g5Autn4ipqk Usar la herramienta que elijan para realizar realizar una línea del tiempo donde se muestre tu rutina de un día entre semana. Sugerencias: Timetoast, remembre, timeglider, time rime. Compartir el link o archivo en el <i>buzón de tareas</i>.		

Nombre de la actividad:	Forma de realización:	Evaluación:
3.6 Food groups	Individual	4%
Indicaciones de la actividad: Esta actividad es importante para evaluar la comprensión lectora. Lee el archivo “Lectura 3.6” Investiga de al menos otra fuente para poder obtener información sobre los grupos de alimentos. Crea un poster donde describas los grupos de alimentos y expongas comida y		

cantidades que consumes de manera regular.

Enviar el poster como archivo o link al *buzón de tareas*.

DESARROLLO DE CONTENIDOS

UNIDAD 4

Nice to meet you

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Al finalizar esta unidad el estudiante podrá intercambiar información personal para entablar una conversación básica.

ESTRUCTURA DE CONTENIDOS

4. Nice to meet you

4.1 Completing an online registration form

4.2 Using polite language

4.3 be-wh questions

4.4 Listening to a voicemail message

Nombre de la actividad:

4.1 Nice to meet you

Forma de realización:

Individual

Evaluación:

Indicaciones de la actividad:

En esta unidad es importante practicar el uso de los pronombres y la combinación con el verbo “to be” para poder intercambiar información con los demás.

Escucha el siguiente audio: [“audio 4.1”](#) y responde las siguientes preguntas:

¿En qué lugar se está llevando a cabo la conversación?

El lenguaje usado, ¿te parece formal o informal?

¿Qué información intercambiaron los participantes?

Nombre de la actividad:	Forma de realización:	Evaluación:
4.2 Online registration	Individual	2%

Indicaciones de la actividad:

Entra al link:
[“http://www.maryvillecollege.edu/academics/international/esl/application/online/”](http://www.maryvillecollege.edu/academics/international/esl/application/online/) y
llena la forma que ahí te pide.

Toma una captura de pantalla y pega la imagen a un archivo en Word en donde escribas las preguntas que pueden utilizarse para saber los datos que piden llenar en la forma, por ejemplo:

Name: - What’s your name?

Manda tu archivo al *buzón de tareas*.

Nombre de la actividad:	Forma de realización:	Evaluación:
4.3 Polite language	Individual	-----
Indicaciones de la actividad: En inglés el uso del lenguaje formal se identifica por las frases que se usan al hablar o escribir. En esta actividad podrás revisar cuáles son y ponerlas e práctica. Lee el siguiente diálogo: “Diálogo 4.3” Trata de identificar cuáles son las frases que ayudan a comunicarse de una manera formal.		

Nombre de la actividad:	Forma de realización:	Evaluación:
4.4 Practice- wh questions	Individual	3%
Indicaciones de la actividad: Ve al mapa conceptual “Wh questions” Con la información del mapa y la información anterior de la unidad contesta el ejercicio de práctica. “Ejercicio 4.4” Sube el ejercicio completado al <i>buzón de tareas</i>.		

Nombre de la actividad:	Forma de realización:	Evaluación:
4.5 Voicemail message	Individual	-----

Indicaciones de la actividad:

Esta actividad te servirá para que practiques tu comprensión auditiva.

Escucha el audio: [“Audio 4.5”](#)

En el siguiente documento: [“Ejercicio 4.5”](#) podrás encontrar algunas oraciones incompletas y 3 opciones para cada una, elige la que sea correcta de acuerdo a lo que escuchaste en el audio. Puedes escuchar el audio las veces que consideres necesario.

Nombre de la actividad:	Forma de realización:	Evaluación:
4.6 Creating a form	Individual	4% Checklist

Indicaciones de la actividad:

Ahora es importante que desde tu perspectiva diseñes un formato para recabar información personal de alguien más. Es importante que incluyas todos los detalles que puedas pues esta información te será útil para una actividad posterior.

Diseña en cualquier programa de office el formato, que al menos tenga 10 datos que deban llenar.

Sube el formato al *buzón de tareas*.

Nombre de la actividad:	Forma de realización:	Evaluación:
4.7 Form filling	Colaborativa	4%

Indicaciones de la actividad:

Para esta actividad te fue asignado un compañero, el cual deberá llenar el formato que tu enviaste al buzón de tareas y tu deberás llenar el que tu compañero diseñó.

Envía el archivo con el formato a su correo.

Busca en tu correo el formato enviado por tu compañero.

Llena el formato nuevo y reenvíalo a tu compañero.

Sube el formato lleno al *buzón de tareas*.

Nombre de la actividad:	Forma de realización:	Evaluación:
4.8 Exchanging information	Colaborativa	

Indicaciones de la actividad:

En esta última actividad es importante practicar todo lo que se ha visto a lo largo de la unidad y fortalecer la habilidad del habla.

Con la misma pareja con la que trabajaste el llenado del formato deberás realizar una conversación de 1:00min a 2:00min en donde hagan el intercambio de su información personal y los dos hagan preguntas y den respuestas.

El audio deberá estar en formato: mp3 o wma.

Uno de los 2 integrantes deberá subir el audio al *buzón de tareas*.

DESARROLLO DE CONTENIDOS

UNIDAD 5

What do you do?

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

En esta unidad el estudiante podrá relacionar vocabulario de ocupaciones, revisado en unidades anteriores, y relacionarlo con vocabulario de la familia, usar posesivos para describir a su familia.

ESTRUCTURA DE CONTENIDOS

What do you do?

Listening for specific information.

Vocabulary: Family members

Possession

Talking about family

Nombre de la actividad:	Forma de realización:	Evaluación:
5.1 Increasing vocabulary	Individual	4%
Indicaciones de la actividad: La finalidad de esta actividad es que incrementes el vocabulario que ya has formado en una de las unidades anteriores, pues el aprendizaje de una lengua se		

forma y

crece con el tiempo y las experiencias.

Busca 3 empleos distintos de los que se revisaron en la unidad 2 en internet y en inglés.

Crea una presentación en power point o prezi sobre esos empleos, su lugar de trabajo y sus actividades principales. Recuerda ilustrar tu presentación.

Sube el archivo o link al *buzón de tareas*.

Nombre de la actividad:	Forma de realización:	Evaluación:
5.2 Specific Information	Individual	-----
Indicaciones de la actividad:		
Escucha el audio: “Audio 5.2”		
Contesta el siguiente ejercicio: “Ejercicio 5.2” sobre información específica.		
Recuerda que puedes poner el audio las veces que tú lo requieras.		

Nombre de la actividad:	Forma de realización:	Evaluación:
5.3 Family members	Individual	-----
Indicaciones de la actividad:		
Revisa el siguiente mapa : “Family members”		

Nombre de la actividad:	Forma de realización:	Evaluación:
5.4 Possession	Individual	3%
Indicaciones de la actividad: Revisa el siguiente video: “Possessive adjectives” Completa el ejercicio: “Ejercicio 5.4” Envía el ejercicio contestado al <i>buzón de tareas</i> .		

Nombre de la actividad:	Forma de realización:	Evaluación:
5.5 Family tree	Colaborativa	4%
Indicaciones de la actividad: Realiza un árbol familiar en donde incluyas el nombre de tus familiares y el nombre en inglés que reciben desde tu perspectiva, usando el software de su elección. Deberán compartir su árbol en el tablero de discusión: “My family” Es importante hacer comentarios en al menos 2 de los trabajos de sus compañeros sobre la organización de su árbol, imágenes empleadas y en caso de ser necesario, una forma de mejorar el trabajo.		

Nombre de la actividad:	Forma de realización:	Evaluación:
5.6 Talking about my family	Individual	9%

Indicaciones de la actividad:

Para terminar con esta unidad se realizará de manera individual un video que hable sobre su familia y sus ocupaciones.

Se deben incluir al menos 5 miembros de su familia, puedes elegir el software que creas más conveniente para esta actividad.

Subir el archivo en formato mp4/wmv/avi al *buzón de tareas*.

DESARROLLO DE CONTENIDOS

UNIDAD 6

Down time

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Al finalizar esta unidad el estudiante podrá leer y escribir sobre sus hábitos y actividades de tiempo libre y sobre otras personas, así como crear una tabla que le permita organizarse en tiempo y frecuencia para realizar sus actividades.

ESTRUCTURA DE CONTENIDOS

Down Time

Simple present-statements and yes/no questions

Third person-s

Free-time activities

Writing about yourself and your interests

Nombre de la actividad:	Forma de realización:	Evaluación:
6.1 Yes/No questions	Individual	-----
Indicaciones de la actividad: Lee el diálogo : “Diálogo 6.1” Localiza los verbos que se usan en el diálogo. Localiza las preguntas que se usan en el diálogo. Revisa la imagen: “Yes/No questions”		

Nombre de la actividad:	Forma de realización:	Evaluación:
6.2 My activities	Individual	2%
Indicaciones de la actividad: Haz lista de sus hábitos jerarquizando de los más comunes a los inusuales en Word (incluir al menos 10 actividades). Cada hábito de la lista deberá estar ilustrado. Enviar la lista al <i>buzón de tareas</i> .		

Nombre de la actividad:	Forma de realización:	Evaluación:
6.3 Spelling rules	Individual	-----

Indicaciones de la actividad:

Revisa la lectura [*“Spelling rules for 3rd person”*](#)

Puedes practicar la clasificación de los verbos en este link: [“http://www.englisch-hilfen.de/en/exercises/tenses/simple_present_s.htm”](http://www.englisch-hilfen.de/en/exercises/tenses/simple_present_s.htm)

Nombre de la actividad:

6.4 Timetable

Forma de realización:

Individual

Evaluación:

8%

Indicaciones de la actividad:

Revisar los links: [“https://schools.ahrcnyc.org/wp-content/uploads/2013/10/wWeekly-Schedules-High-School.jpg”](https://schools.ahrcnyc.org/wp-content/uploads/2013/10/wWeekly-Schedules-High-School.jpg)

<https://www.google.com.mx/imgres?imgurl=https%3A%2F%2Funigocms.blob.core.windows.net%2Fblog%2Funigo%2Fuploads%2F2012%2F09%2Fschedule.jpg&imgrefurl=https%3A%2F%2Fwww.unigo.com%2Fin-college%2Fcollege-experience%2Fcreating-a-workschool-balance-a-college-student-perspective&docid=qP1Vyl07byEeLM&tbnid=Droy-oz1gtczYM%3A&w=368&h=394&client=firefox-b-ab&bih=659&biw=1366&ved=0ahUKEwigilmRuJrPAhVs5IMKHeJZDxUQMwiHAShgMGA&iact=mrc&uact=8>

Hacer una “timetable” de las actividades que realizas normalmente en una semana y señalar cuáles son las actividades que se realizan en el tiempo libre.

La tabla debe contener al menos 5 actividades diarias y debe estar diseñada de lunes a domingo.

Usar el software de su elección para esta actividad.

Mandar el archivo o link al *buzón de tareas*.

Nombre de la actividad:	Forma de realización:	Evaluación:
6.5 Social Network	Colaborativa	10% Rubrica
Indicaciones de la actividad: Revisar la infografía <i>“Social media”</i> Hacer un perfil nuevo en Facebook en inglés. Debe incluir información y vocabulario de todas unidades. El link del perfil será compartido en el foro <i>“Perfil Facebook”</i> Mantener comunicación con al menos 2 de sus compañeros durante 3 días e intercambiar comentarios y archivos como fotos, videos o páginas que ayuden en el aprendizaje del inglés.		

FOROS DE DEBATES GENERALES Y TEMÁTICOS

Introducing yourself	Foro para presentarse con sus compañeros
UNIDAD 1	Comparte con tus compañeros la siguiente información: Tu nombre Edad

	Intereses o pasatiempos El lugar donde naciste y el lugar donde vives La carrera que estudias.
--	---

Commnets or doubts	Foro de dudas YES, WE CAN
UNIDAD 1	Este foro fue creado para guiar y ayudar a aclarar las dudas que puedan surgir durante la realización de las actividades de esta unidad.

Commnets or doubts	Foro de dudas ON THE JOB
UNIDAD 2	Este foro fue creado para guiar y ayudar a aclarar las dudas que puedan surgir durante la realización de las actividades de esta unidad.

Commnets or doubts	Foro de dudas AN APPLE A DAY
UNIDAD 3	Este foro fue creado para guiar y ayudar a aclarar las dudas que puedan surgir durante la realización de las actividades de esta unidad.

Commnets or doubts	Foro de dudas NICE TO MEET YOU
UNIDAD 4	Este foro fue creado para guiar y ayudar a aclarar las dudas que puedan surgir durante la realización de las actividades de esta unidad.

My family	Tema 5.5 Family tree
UNIDAD 5	En este foro deberás Compartir el árbol familiar que realizaste en la actividad 5.5. Comentar al menos 2 árboles de tus compañeros, los comentarios deber ser orientados hacia sobre la organización de su árbol, imágenes empleadas y en caso de ser necesario, una forma de mejorar el trabajo.

Commnets or doubts	Foro de dudas WHAT DO YOU DO?
UNIDAD 5	Este foro fue creado para guiar y ayudar a aclarar las dudas que puedan surgir durante la realización de las actividades de esta unidad.

Perfil Facebook	Tema 6.5 Social Network
Unidad 6	En este foro se debe compartir el link al perfil de Facebook que acabas de crear. Debes incluir tu nombre completo y el link. Recuerda que debes participar en al menos 2 perfiles de tus compañeros por al menos 3 días de esta semana.

Commnets or doubts	Foro de dudas DOWN TIME
UNIDAD 6	Este foro fue creado para guiar y ayudar a aclarar las dudas que puedan surgir durante la realización de las actividades de esta unidad.

IX. EVALUACIÓN

Cuestionario para evaluar la calidad del diseño

Experto en Contenido (inglés): Gloria Juárez Trejo (Licenciada en Enseñanza de la Lengua Inglesa)

El siguiente cuestionario tiene la finalidad de medir la calidad del diseño por parte de un experto en Enseñanza de la lengua extranjera inglés y será implementado antes de que el curso se lleve a cabo.

	Instrucciones: Se debe elegir una sola opción para cada frase.	Total ment e de acue rdo	Parcialme nte de acuerdo	Indifere nte	Parcialme nte en desacuerd o	Totalmen te en desacuer do
No .						
1	Los objetivos del curso son reales y alcanzables en el tiempo para el que fue diseñado.		X			
2	Los temas y subtemas están correctamente		X			

	relacionados con el objetivo del curso					
3	Las unidades están desarrolladas de manera coherente				X	
4	Las actividades y evaluaciones corresponden con el nivel del curso		X			
5	Las rubricas están elaboradas de acuerdo a lo que se pretende evaluar		X			
6	El estudiante desarrolla capacidades individuales y sociales del idioma	X				
7	Los estudiantes tienen suficiente práctica antes de ser evaluados				X	

8	Los materiales empleados están actualizados				X	
9	Los materiales empleados están relacionados con los temas de las unidades	X				
10	Los materiales son atractivos para los estudiantes con distintos estilos de aprendizaje				X	
11	Los materiales son significativos para los estudiantes				X	
12	Los materiales ayudan a los estudiantes a la práctica de las 4 habilidades		X			
13	El asesor puede ver el avance de los estudiantes para darle seguimiento		X			

14	El estudiante tiene espacios para generar preguntas y recibir retroalimentación	X				
15	El diseño del curso permite el cambio o adaptación de materiales y actividades de acuerdo a las necesidades del estudiante		X			



Cuestionario para evaluar la calidad del diseño

Experto en plataforma Moodle Mtra. Diana Betsabé Ríos Silva, Coordinadora de Educación a Distancia del Instituto Tecnológico de Pachuca.

El siguiente cuestionario tiene la finalidad de medir la calidad del diseño por parte de un experto en plataforma Moodle, gracias a sus conocimientos en la plataforma.

No.	Instrucciones: Se debe elegir una sola opción para cada frase.	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Indiferente	Parcialmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1	El curso está diseñado de manera visualmente atractiva		✓			
2	El curso está estructurado de manera sencilla de completar	✓				
3	Las instrucciones para las actividades son claras y entendibles	✓				
4	Las unidades contienen material suficiente para ayudar a los estudiantes con las actividades solicitadas	✓				
5	Los materiales de las unidades son variados		✓			
6	Los materiales de las unidades son de buena calidad			✓		
7	Los materiales de las unidades son atractivos para los estudiantes		✓			
8	Se integran materiales de autoría propia en cada unidad	✓				
9	Los vínculos de las unidades funcionan adecuadamente	✓				
10	Los encabezados y títulos de las unidades y actividades se distinguen entre sí.	✓				
11	Los colores usados en la plataforma son adecuados	✓				
12	La linealidad de las actividades es coherente	✓				
13	La plataforma permite la modificación de fechas de entrega y actividades por parte del asesor en caso de requerirse	✓				
14	El curso puede ser trabajado desde diferentes entornos	✓				
15	El desarrollo del curso es intuitivo, el estudiante puede saber cómo funcionan las unidades sin tener mucho asesoramiento.	✓				




 INSTITUTO TECNOLÓGICO DE PACHUCA
 COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
 Mtra. Diana Beltrán Ríos
 Beltrán Silva
 Coordinadora E.A.D.

X. REPORTE DE RESULTADOS

El curso fue dado de alta en la plataforma Moodle como se tenía planeado. Se presentó como piloto a los estudiantes con la finalidad de obtener retroalimentación al final del curso. Se inició con un grupo de 14 estudiantes de los cuales: 12 terminaron el curso, pero sólo 10 entregaron todas sus actividades y 9 fueron los que aprobaron.

Finalmente se creó una encuesta de satisfacción con un total de 15 preguntas. Esta encuesta se encontraba al final del curso, de los 9 estudiantes aprobados, sólo 7 contestaron la encuesta. Es decir, del 100% de estudiantes inscritos en el curso, sólo el 50% dio retroalimentación pues no estaba relacionado con su calificación.

La encuesta está realizada en escala Likert con una puntuación de 1 a 5. Los resultados de esta encuesta son los siguientes:

Tabla 3 Promedio de calificaciones por pregunta

Pregunta	Promedio aproximado
El curso fue claro en sus objetivos	4.6
El contenido fue útil para mi desarrollo académico	4.4
El curso se adaptó a mis necesidades de aprendizaje	4.2
La plataforma fue fácil de usar	4.1
Recibí apoyo suficiente por parte del docente o tutor	4.5
La carga de trabajo fue adecuada	3.9
Me sentí motivado/a durante el curso	4.0

Pregunta	Promedio aproximado
Recomendaría este curso a otros estudiantes	4.7
Considero que este tipo de cursos debe integrarse a más asignaturas universitarias	4.8

XI. CONCLUSIONES

Los objetivos de este proyecto fueron cumplidos porque se desarrolló un curso del idioma inglés con la metodología ADDIE para estudiantes de educación a distancia del ITPachuca. Dicho curso consta de 6 unidades, cada una se desarrolló en la plataforma dando una secuencia entre el nivel A1.1 y A1.2 y se estableció la plataforma Moodle para poder implementarlo.

Finalmente se elaboró una encuesta de satisfacción, diseñada en 15 preguntas en escala Likert con calificaciones entre 1 y 5, tomando 1 como totalmente en desacuerdo y 5 totalmente de acuerdo.

Estos hallazgos indican una visión favorable del curso, particularmente en aspectos de claridad, utilidad y recomendación. Las calificaciones más bajas (aunque todavía aceptables) se presentan en la carga laboral y la facilidad de uso de la plataforma, lo cual podría indicar posibilidades de mejora, aunque ambas no dependen directamente del curso en sí.

Según Chalpart et al. (2022), los problemas económicos y familiares, junto con la dificultad para adaptarse a las plataformas virtuales, fueron causas recurrentes de deserción entre estudiantes universitarios durante y después de la pandemia, especialmente en contextos vulnerables como los de América Latina.

Por lo que diversos factores pudieron haber influido en el desempeño de los estudiantes para completar y acreditar este curso.

Además de las condiciones externas, las razones internas también tienen un peso considerable. Muchos estudiantes abandonan los cursos por falta de motivación, desorganización personal o ausencia de apoyo académico continuo. La interacción limitada con docentes y compañeros puede generar un sentimiento de

aislamiento, que afecta negativamente la persistencia. En este sentido, Álvarez Pérez y Torres Darías (2024) sostienen que la falta de tutoría y seguimiento individualizado, especialmente durante los primeros cursos, es un elemento determinante en el abandono escolar en línea, y proponen estrategias de acompañamiento que reduzcan esa desconexión emocional y académica.

XII. REFERENCIAS

1. Álvarez Pérez, P. R., & Torres Darias, J. (2024).
Por qué dos de cada diez estudiantes universitarios abandonan sus estudios. *Revista de Educación y Desarrollo en Entornos Multimodales (REDEM)*.
Recuperado de <https://www.redem.org/por-que-dos-de-cada-diez-estudiantes-universitarios-abandonan-sus-estudios/>
2. Chalpart, F., Peña Acuña, B., Pérez, R., & Sarmiento, S. (2022).
Factores asociados a la deserción de estudiantes universitarios durante la pandemia de COVID-19. *Revista Espacios*, 44(2), 7.
Recuperado de <https://www.revistaespacios.com/a23v44n02/a23v44n02p07.html>
3. Álvarez Pérez, P. R., & Torres Darias, J. (2024). *Por qué dos de cada diez estudiantes universitarios abandonan sus estudios*. *Revista de Educación y Desarrollo en Entornos Multimodales (REDEM)*.
<https://www.redem.org/por-que-dos-de-cada-diez-estudiantes-universitarios-abandonan-sus-estudios/>
4. Arciniegas-Vera, M. V., & Martos-Eliche, F. (2022). Uso de Moodle y Microsoft Teams en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 15(2), 23-35.
<https://doi.org/10.37843/rted.v15i2.315>
5. Belloch, C. (2013). *Diseño instruccional*. Universidad de Valencia.
6. Benítez, R. (2010). Modelos de diseño instruccional y teorías del aprendizaje. *Revista de Innovación Educativa*, 12(2), 45-58.
7. Chalpart, F., Peña Acuña, B., Pérez, R., & Sarmiento, S. (2022). Factores asociados a la deserción de estudiantes universitarios durante la pandemia de COVID-19. *Revista Espacios*, 44(2), 7.
<https://www.revistaespacios.com/a23v44n02/a23v44n02p07.html>

8. Consejo de Europa. (2001). *Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación*. Instituto Cervantes.
9. Espinar, C. D. (2021). Aplicación de Moodle para fortalecer el proceso de enseñanza del idioma inglés. *Revista Tecnológica Ciencia y Educación Edwards Deming*, 5(1), 109-121. <https://revista-edwardsdeming.com/index.php/es/article/download/72/122/285>
10. Fernández, H. (2024). Plataforma Moodle para la enseñanza de las habilidades fundamentales del idioma inglés como lengua extranjera. *ResearchGate*. <https://www.researchgate.net/publication/383559734>
11. Finol, J., Pereira, E., & Urdaneta, M. (2005). Aprendizaje significativo y educación a distancia. *Revista de Investigación Educativa*, 25(1), 89-104.
12. González, H. T. (2021). Instrumento de evaluación para el desarrollo de cursos en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje. *Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (78), a635. <https://doi.org/10.21556/edutec.2021.78.2353>
13. Hernández, R. (2000). *Métodos de enseñanza de lenguas extranjeras: teoría y práctica*. México: Trillas.
14. Instituto Tecnológico de Pachuca. (2013). *Visión y misión institucional*. Documento institucional.
15. Larsen-Freeman, D. (2000). *Técnicas y principios en la enseñanza de idiomas*. Oxford University Press.
16. Montúfar, R. (2011). La importancia de la enseñanza de lenguas extranjeras en la educación superior. *Revista de Educación Superior*, 40(2), 23-39.
17. Oilo, R. (1998). El aprendizaje de lenguas en la educación a distancia. En Saravia, G. (2003), *La enseñanza del inglés en ambientes virtuales de aprendizaje*. *Revista Iberoamericana de Educación*, 31(2), 67-85.

18. Pereira, E., & Urdaneta, M. (2009). La enseñanza del inglés en la modalidad a distancia: un análisis pedagógico. *Revista Venezolana de Educación*, 34(3), 57-72.
19. Ramírez, P. F. (2023). La enseñanza del inglés a través de las plataformas digitales. *Dialnet*.
<https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/9254548.pdf>
20. Saravia, G. (2003). La enseñanza del inglés en ambientes virtuales de aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*, 31(2), 67-85.
21. Tecnológico Nacional de México. (2018). *Manual de lineamientos académico-administrativos*. Secretaría Académica, de Investigación e Innovación.