



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO
COLEGIO DE POSGRADO
MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA

PROYECTO TERMINAL

**Diseño e implementación del NOOC “Dominio
del Estilo APA 7 para la investigación
académica” para estudiantes de la MTE-UAEH**

**Para obtener el grado de
Maestro en Tecnología Educativa**

PRESENTA

Andrés Javier Vázquez Flores

Director (a)

Mtra. Araceli García Hernández

Comité tutorial

Dra. Mabel García Mendoza
Mtra. Veronica Ethel Rocha Martínez
Mtra. María Isabel Sánchez Sánchez

Mineral de la Reforma, Hgo., a 22 de Mayo de 2026



Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo
Colegio de Posgrado
School of Graduate Studies

CP/MTE/010/2026

Asunto: Autorización de impresión

Mtra. Ojuky del Rocío Islas Maldonado
Directora de Administración Escolar
Presente.

El Comité Tutorial del PROYECTO TERMINAL del programa educativo de posgrado titulado **DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DEL NOOC "DOMINIO DEL ESTILO APA 7 PARA LA INVESTIGACIÓN ACADÉMICA"** PARA ESTUDIANTES DE LA MTE-UAEH, realizado por la sustentante **ANDRÉS JAVIER VÁZQUEZ FLORES** con 163816 perteneciente al programa de MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA, una vez que se ha revisado, analizado y evaluado el documento recepcional de acuerdo a lo estipulado en el Artículo 110 del Reglamento de Estudios de Posgrado, tiene a bien extender la presente:

AUTORIZACIÓN DE IMPRESIÓN

Por lo que la sustentante deberá cumplir los requisitos del Reglamento de Estudios de Posgrado y con lo establecido en el proceso de grado vigente.

Atentamente
"Amor, Orden y Progreso"
Lugar, Hidalgo a 22 de mayo de 2026
El Comité Tutorial

Mtra. Araceli García Hernández
Miembro del comité

Dra. Mabel García Mendoza
Miembro del comité

C.c.p. Archivo/AGH



Mtra. Veronica Ethel Rocha
Martínez
Miembro del comité

Mtra. María Isabel Sánchez
Sánchez
Miembro del comité

"Amor, Orden y Progreso"



Ciudad del Conocimiento, Torre de Posgrado UA EH,
1er piso, Carretera Pachuca - Tulancingo Km. 4.5
Colonia Carboneras, Mineral de la Reforma, Hidalgo,
México. C.P 42184
Teléfono: 7717172000 Ext. 48001
colpo@uaeh.edu.mx

uaeh.edu.mx

DEDICATORIAS

A mis padres: Aristeo María Luisa y Andrés, ustedes son mi fuente de inspiración. Los responsables de impulsarme a transformar los sueños en metas alcanzables, de inculcarme los valores y la constancia que me definen, y de brindarme un amor incondicional que no pide nada a cambio.

A mi hermano: Rodrigo Israel, por tu constante apoyo, tu estima y esa compañía incondicional a lo largo de todo este proceso educativo. Tu presencia ha sido un pilar fundamental.

A mis amigos y amigas: Por extender su mano en los momentos difíciles y por el cariño de cada día. Los llevaré siempre en mi mente y en mi corazón.

AGRADECIMIENTOS

A Dios: Por permitirme vivir esta experiencia y llegar a la meta deseada.

A Mamá: Que con sus oraciones y sabios consejos siempre me han mantenido adelante.

A Papá: Por tú fe y confianza que siempre me brindaste.

A mi Hermano y su familia: Por el apoyo moral que durante mis estudios me brindaron en el logro de este importante objetivo de mi vida, apoyo que recordaré siempre como ejemplo de lucha y superación.

A mis compañeros y compañeras de trabajo de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo: Por su comprensión, flexibilidad y respaldo diario. Gracias por formar un equipo sólido que me motivó a crecer y me permitió equilibrar este trayecto.

A mis maestros y asesores de la Maestría en Tecnología Educativa: Por su valiosa guía, sus consejos y su confianza en mi potencial durante los momentos de mayor reto. Su dedicación y pasión por la enseñanza dejan una huella imborrable en mi formación.

A mi Directora de Proyecto Terminal: Por saber guiar y corregir acertadamente la elaboración de este documento, orientando mis ideas y aclarando mis dudas. Sin sus enseñanzas no hubiera sido posible aplicar y demostrar mis conocimientos.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIAS	5
AGRADECIMIENTOS	6
GLOSARIO	11
RESUMEN	14
ABSTRACT	15
I. PRESENTACIÓN	16
II. DIAGNÓSTICO	18
III. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	21
IV. JUSTIFICACIÓN	30
V. OBJETIVOS	32
X.1 Objetivo General	32
X.2 Objetivos Específicos	32
VI. APORTES DE LA LITERATURA	33
XI.1. Integridad Académica y el Impacto de la Alfabetización Informacional	33
XI.1.1. El plagio académico: definición, categorías de análisis y el riesgo del plagio por omisión o desconocimiento	34
XI.1.2. La alfabetización informacional (ALFIN) como competencia transversal para la discriminación de fuentes científicas de calidad	36
XI.1.3. El marco ético-legal: Derechos de autor, propiedad intelectual y la honestidad en los trabajos escolares y proyectos de investigación	38
XI.2. El Estilo APA 7. ^a edición como Estándar de Comunicación Científica	40
XI.2.1. Evolución y pertinencia de las normas APA en la sociedad de la información contemporánea	40
XI.2.2. Estructura técnica de la citación y referenciación: de las fuentes tradicionales a los recursos digitales dinámicos	41
XI.2.3. La diferencia conceptual y metodológica entre "lista de referencias" y "bibliografía"	43
XI.3. El Uso de los NOOC en el Desarrollo de la Escritura Académica	44
XI.3.1. Definición, características y potencial formativo de los <i>Nano Open Online Courses</i> (NOOC) en la educación continua	45
XI.3.2. El microaprendizaje (<i>microlearning</i>) como estrategia pedagógica para la asimilación de contenidos técnicos especializados.	45

XI.3.3. Ventajas del aprendizaje asincrónico y autogestivo en la apropiación de habilidades de escritura y citación.	46
XI.4. Diseño Instruccional y el Modelo ADDIE para Entornos Virtuales	47
XI.4.1. Fundamentos del diseño instruccional en la creación de entornos virtuales de aprendizaje (EVA).	47
XI.4.2. El modelo ADDIE (Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación y Evaluación): fases y aplicabilidad en proyectos de intervención.	48
XI.4.3. Criterios de diseño instruccional para garantizar la claridad cognitiva y la autonomía del estudiante en cursos abiertos.	50
VII. METODOLOGÍA DE ELABORACIÓN	51
XII.1. Fase 1. Análisis	52
XII.2 Fase 2. Diseño	52
XII.3. Fase 3. Desarrollo	53
XII.4. Fase 4. Implementación	53
XII.5. Fase 5. Evaluación	54
VIII. DESARROLLO DEL PROYECTO	55
XIII.1. Presentación / Inicio	55
XIII.2. Información del NOOC	56
XIII.3. Contenido Temático	57
XIII.3.1. Módulo 1: Introducción a la Investigación Académica y Ética	57
XIII.3.2. Módulo 2: Fundamentos de la Citación en el Estilo APA 7	58
XIII.3.3. Módulo 3: Citación y Elaboración de Referencias Bibliográficas	60
XIII.3.4. Módulo 4: Aspectos Formales y Redacción Académica	61
XIII.3.5. Módulo 5: Integración y Cierre	63
IX. IMPLEMENTACIÓN	65
XIV.1. Etapa 1. Organización y difusión	65
XIV.2. Etapa 2. Desarrollo y participación de los usuarios	66
XIV.3. Etapa 3. Seguimiento y evaluación	67
X. EVALUACIÓN	68
XI. REPORTE DE RESULTADOS	70
XVI.1. Habilidades adquiridas	71
XVI.2. Nivel de logro percibido	73
XVI.2. Percepción del NOOC	74

XII. CONCLUSIONES	79
XIII. REFERENCIAS	81
XIV. ANEXOS	85
XIX.1. Lista de cotejo de la Actividad 1.2	85
XIX.2. Proyecto con Errores de la Actividad 2.3	87
XIX.3. Proyecto Corregido de la Actividad 2.3	90
XIX.4. Tabla Errores Formato incorrecto de la Actividad 4.1	94
XIX.5. Tabla Correcta APA 7 de la Actividad 4.1	95
XIX.6. Material de Prácticas: Análisis de Redacción Académica de la Actividad 4.2	96
XIX.7. Manual Integral de Corrección Académica de la Actividad 4.2	99

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Conocimiento general de las normas APA en estudiantes de la MTE.

Figura 2 Espacios de aprendizaje previos sobre el uso de las normas APA en estudiantes de la MTE.

Figura 3 Aspectos de las normas APA que presentan mayor dificultad en estudiantes de la MTE.

Figura 4 Recursos utilizados por los estudiantes para aplicar correctamente las normas APA.

Figura 5 Nivel de confianza de los estudiantes en el uso de las normas APA.

Figura 6 Diagrama de flujo del modelo instruccional ADDIE.

Figura 7 Pantalla de Presentación del NOOC.

Figura 8 Pantalla de Actividad 1.1

Figura 9 Valoración de la importancia de la ética académica

Figura 10 Capacidad para identificar situaciones de plagio.

Figura 11 Identificación de tipos de citas

Figura 12 Uso de herramientas digitales para la gestión de referencias (Zotero y Mendeley).

Figura 13 Nivel de dominio del estilo APA 7.^a edición alcanzado tras el NOOC.

Figura 14 Evolución del nivel de conocimiento antes y después del curso.

Figura 15 Percepción sobre la facilidad de navegación y comprensión del entorno.

Figura 16 Valoración de la claridad de los contenidos del curso.

Figura 17 Impacto de las actividades en la comprensión de los temas.

Figura 18 Utilidad percibida del curso para la formación académica.

Figura 19 Intención de los participantes de recomendar el curso.

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Análisis FODA del contexto del proyecto.

GLOSARIO

ADDIE: Modelo de diseño instruccional compuesto por cinco fases: análisis, diseño, desarrollo, implementación y evaluación. Se utiliza para planificar y desarrollar propuestas educativas de manera sistemática.

Alfabetización informacional: Conjunto de habilidades que permiten localizar, evaluar, organizar y utilizar información de manera ética y eficiente en contextos académicos y profesionales.

APA (American Psychological Association): Organización que establece normas y lineamientos para la presentación de trabajos académicos y científicos, especialmente en procesos de citación y referenciación.

APA 7.^a edición: Versión actualizada del manual de publicación de la American Psychological Association, utilizada para regular aspectos de escritura académica, formato, citas y referencias bibliográficas.

Aprendizaje asincrónico: Modalidad de aprendizaje en la que los estudiantes acceden a contenidos y actividades en distintos momentos, sin necesidad de coincidir en tiempo real.

Aprendizaje autónomo: Proceso mediante el cual el estudiante asume la responsabilidad de gestionar y dirigir su propio aprendizaje de manera independiente.

Autogestión del aprendizaje: Capacidad del estudiante para organizar, planificar y regular sus procesos de aprendizaje utilizando estrategias y recursos propios.

Canva: Herramienta digital de diseño gráfico utilizada para la creación de materiales visuales, presentaciones, infografías y recursos educativos multimedia.

Cita narrativa: Tipo de cita en la que el apellido del autor se integra dentro de la redacción del texto, acompañado generalmente del año de publicación.

Cita parentética: Tipo de cita en la que los datos del autor y año se colocan entre paréntesis al final de la idea o fragmento citado.

Citación: Proceso de reconocer y mencionar dentro de un texto las ideas, aportaciones o palabras de otros autores.

Competencias digitales: Conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para utilizar tecnologías digitales de manera efectiva, ética y crítica.

Educación virtual: Modalidad educativa mediada por tecnologías digitales que permite desarrollar procesos de enseñanza-aprendizaje a través de internet.

Entorno virtual de aprendizaje (EVA): Espacio digital diseñado para facilitar la interacción, comunicación y desarrollo de actividades educativas mediante recursos tecnológicos.

Ética académica: Conjunto de principios y valores que orientan el comportamiento responsable y honesto dentro de las actividades académicas y de investigación.

Formato APA: Conjunto de lineamientos establecidos por la APA para la presentación formal de documentos académicos y científicos.

Google Formularios: Herramienta digital utilizada para diseñar encuestas, cuestionarios y formularios de evaluación en línea.

Google Sites: Plataforma de Google que permite crear sitios web de manera sencilla para compartir contenidos y recursos digitales.

Integridad académica: Principio que promueve la honestidad, responsabilidad y respeto en los procesos de aprendizaje e investigación.

Interactividad multimedia: Uso combinado de elementos visuales, auditivos y dinámicos que favorecen la participación activa del usuario en entornos digitales.

Mendeley: Gestor bibliográfico que permite administrar referencias, organizar documentos académicos y generar citas en distintos formatos.

Microaprendizaje (Microlearning): Estrategia educativa basada en contenidos breves y específicos que facilitan el aprendizaje flexible y significativo.

MTE: Siglas de la Maestría en Tecnología Educativa de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

NOOC (Nano Open Online Course): Curso abierto en línea de corta duración enfocado en el aprendizaje de contenidos específicos mediante actividades autogestivas y recursos digitales.

Padlet: Herramienta colaborativa en línea que permite compartir información, ideas y recursos digitales de manera interactiva.

Paráfrasis: Reformulación de las ideas de un autor utilizando palabras propias, conservando el significado original y reconociendo la fuente consultada.

Plagio académico: Acción de presentar ideas, textos o trabajos ajenos como propios sin otorgar el reconocimiento correspondiente al autor original.

Recursos multimedia: Materiales digitales que integran texto, imágenes, audio, video y elementos interactivos para favorecer el aprendizaje.

Referencias bibliográficas: Listado organizado de las fuentes utilizadas en un trabajo académico, elaborado bajo criterios específicos de citación.

Retroalimentación automatizada: Respuesta inmediata generada por herramientas digitales para informar al estudiante sobre su desempeño en actividades o evaluaciones.

UAEH: Siglas de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

Zotero: Software de gestión bibliográfica utilizado para organizar, almacenar y generar referencias académicas de manera automatizada.

RESUMEN

El presente proyecto terminal tuvo como propósito diseñar e implementar un NOOC denominado **“Dominio del Estilo APA 7 para la investigación académica”**, dirigido a estudiantes y egresados de la Maestría en Tecnología Educativa (MTE) de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH). La propuesta surgió a partir de la necesidad de fortalecer competencias relacionadas con la escritura académica, citación, referenciación e integridad académica dentro de un entorno virtual de aprendizaje.

El proyecto se desarrolló bajo el modelo instruccional ADDIE, integrando las fases de análisis, diseño, desarrollo, implementación y evaluación. Durante la etapa diagnóstica se identificaron dificultades en la aplicación práctica de las normas APA, particularmente en aspectos relacionados con citación dentro del texto, elaboración de referencias, tablas y figuras, así como el uso limitado de gestores bibliográficos y herramientas digitales de apoyo académico.

Con base en estas necesidades, se diseñó un entorno virtual autogestivo en formato NOOC utilizando estrategias de microaprendizaje, recursos multimedia interactivos y actividades automatizadas orientadas al fortalecimiento de competencias académicas. Para su desarrollo se emplearon herramientas digitales como Google Sites, Canva, Genially, Google Formularios, Zotero y Mendeley.

La implementación del NOOC permitió brindar acceso flexible y asincrónico a contenidos especializados sobre APA 7.^a edición, favoreciendo el aprendizaje autónomo de estudiantes y egresados de la MTE. Asimismo, la evaluación realizada evidenció resultados favorables relacionados con el fortalecimiento de conocimientos sobre ética académica, identificación de plagio, uso de citas y referencias, así como en la percepción positiva sobre la utilidad y funcionalidad del curso.

En conclusión, el proyecto demostró que el uso de entornos virtuales, recursos multimedia y estrategias de microlearning representa una alternativa pertinente y viable para fortalecer competencias de escritura académica e integridad científica en estudiantes de posgrado.

Palabras clave: NOOC, APA 7, microaprendizaje, escritura académica, alfabetización informacional, educación virtual.

ABSTRACT

The purpose of this terminal project was to design and implement a NOOC entitled “Mastery of APA 7 Style for Academic Research”, aimed at students and graduates of the Master’s Degree in Educational Technology (MTE) at the Autonomous University of the State of Hidalgo (UAEH). The proposal emerged from the need to strengthen competencies related to academic writing, citation, referencing, and academic integrity within a virtual learning environment.

The project was developed under the ADDIE instructional design model, integrating the phases of analysis, design, development, implementation, and evaluation. During the diagnostic stage, difficulties were identified in the practical application of APA standards, particularly in-text citation, reference formatting, tables and figures, as well as the limited use of bibliographic managers and digital academic support tools.

Based on these needs, a self-managed virtual learning environment in NOOC format was designed using microlearning strategies, interactive multimedia resources, and automated activities focused on strengthening academic competencies. Digital tools such as Google Sites, Canva, Genially, Google Forms, Zotero, and Mendeley were used for its development.

The implementation of the NOOC provided flexible and asynchronous access to specialized content on APA 7th edition, promoting autonomous learning among MTE students and graduates. Likewise, the evaluation process revealed positive results related to the strengthening of knowledge about academic ethics, plagiarism identification, citation and referencing skills, as well as a positive perception regarding the usefulness and functionality of the course.

In conclusion, the project demonstrated that the use of virtual environments, multimedia resources, and microlearning strategies represents a relevant and viable alternative for strengthening academic writing competencies and scientific integrity among graduate students.

Keywords: NOOC, APA 7, microlearning, academic writing, information literacy, virtual education.

I. PRESENTACIÓN

El presente proyecto terminal titulado **“Diseño e implementación del NOOC Dominio del Estilo APA 7 para la investigación académica para estudiantes de la MTE-UAEH”** se desarrolla en el contexto de la Maestría en Tecnología Educativa (MTE) de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH), programa educativo aprobado en el año 2008 y que actualmente cuenta con aproximadamente 37 generaciones en modalidad virtual. Debido a las características de esta modalidad, el programa atiende estudiantes y egresados provenientes de distintas regiones del país, quienes requieren fortalecer competencias digitales, investigativas y de escritura académica acordes con las exigencias del nivel de posgrado.

El proyecto surge a partir de la necesidad de atender las dificultades identificadas en el uso y aplicación del estilo APA 7.^a edición, particularmente en procesos relacionados con la citación dentro del texto, elaboración de referencias, parafraseo académico, integración de tablas y figuras, así como en el reconocimiento adecuado de los derechos de autor y la prevención del plagio académico. Los resultados obtenidos en el diagnóstico evidenciaron que, aunque los estudiantes poseen conocimientos generales sobre las normas APA, persisten áreas de oportunidad importantes en su aplicación práctica, lo cual repercute en la calidad de los trabajos académicos y proyectos de investigación desarrollados dentro de la maestría.

En este sentido, la propuesta se enmarca dentro de la línea de aplicación innovadora del conocimiento relacionada con el diseño de entornos virtuales de aprendizaje, alfabetización informacional y uso de tecnologías educativas para el fortalecimiento de competencias académicas. Asimismo, el proyecto integra estrategias de microaprendizaje, recursos multimedia interactivos y actividades autogestivas orientadas a favorecer el aprendizaje flexible y autónomo en ambientes virtuales.

El alcance del proyecto corresponde a una instrumentación parcial, debido a que contempla el diseño, desarrollo, implementación y evaluación de un NOOC dirigido a estudiantes y egresados de dos generaciones activas de la MTE, así como la valoración

de su funcionalidad y pertinencia mediante instrumentos diagnósticos, actividades automatizadas y formularios de retroalimentación.

Finalmente, el documento se encuentra estructurado en distintos apartados que permiten describir de manera organizada el desarrollo del proyecto. En primer lugar, se presenta el diagnóstico y el planteamiento del problema, donde se identifican las necesidades detectadas y el contexto de intervención. Posteriormente, se expone la justificación y los objetivos del proyecto, así como los aportes teóricos que fundamentan la propuesta. Más adelante, se describe la metodología de elaboración basada en el modelo ADDIE, el desarrollo del proyecto, la implementación y la evaluación realizada. Finalmente, se integra el reporte de resultados, las conclusiones, referencias y anexos que respaldan el proceso desarrollado durante la elaboración del proyecto terminal.

II. DIAGNÓSTICO

El diagnóstico constituye una etapa fundamental dentro del presente proyecto, ya que permite conocer el entorno y analizar aquellos factores que inciden de manera favorable o desfavorable en el campo de acción donde se pretende intervenir. En este sentido, el diagnóstico tiene la finalidad de identificar fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que permitan caracterizar la realidad educativa de la población beneficiada y, con ello, fundamentar la pertinencia de la propuesta de intervención.

La audiencia beneficiada por este proyecto está conformada por los estudiantes de la Maestría en Tecnología Educativa (MTE) de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH), programa educativo aprobado en el año 2008 y que actualmente cuenta con aproximadamente 37 generaciones. Debido a su modalidad virtual, la maestría atiende a estudiantes y egresados provenientes de distintas regiones del país, lo que ha permitido consolidar una comunidad académica diversa en contextos profesionales, culturales y tecnológicos.

La población beneficiada se caracteriza principalmente por ser adultos profesionales que combinan sus actividades laborales con la formación de posgrado, por lo que requieren estrategias flexibles de aprendizaje, recursos accesibles y ambientes virtuales que favorezcan la autonomía y la autogestión. Asimismo, al tratarse de un programa completamente virtual, los estudiantes mantienen interacción constante mediante plataformas digitales y herramientas tecnológicas para el desarrollo de sus actividades académicas.

En cuanto a la necesidad detectada, se identificó que una de las principales dificultades de los maestrantes se relaciona con el dominio del estilo APA 7.^a edición, particularmente en los procesos de citación, referenciación, parafraseo y reconocimiento de derechos de autor. Aunque los estudiantes poseen habilidades básicas para la búsqueda de información digital, existen áreas de oportunidad relacionadas con la alfabetización informacional y la escritura académica, situación que repercute en la elaboración de trabajos de investigación y proyectos terminales.

Desde una perspectiva teórica, esta problemática puede explicarse mediante los planteamientos de la alfabetización informacional desarrollados por Paul Zurkowski, quien sostiene que las personas requieren competencias específicas para localizar, evaluar y utilizar información de manera ética y eficiente. Asimismo, el proyecto se vincula con la teoría del aprendizaje autónomo de Malcolm Knowles, debido a que los estudiantes adultos aprenden mejor cuando participan en entornos flexibles, autogestivos y relacionados con necesidades reales de su contexto académico y profesional.

Respecto a la infraestructura tecnológica, la Maestría en Tecnología Educativa cuenta con una plataforma educativa institucional que permite la gestión de contenidos, comunicación académica y seguimiento de actividades en línea. La tecnología utilizada para la implementación del proyecto no es propia, sino que se apoyará en herramientas digitales de libre acceso y plataformas web complementarias que favorezcan la creación de recursos interactivos y materiales multimedia.

El software necesario para el desarrollo del proyecto contempla herramientas como Canva y Genially para la elaboración de recursos visuales e interactivos; Google Formularios para la aplicación de instrumentos diagnósticos y evaluaciones; Padlet para la colaboración entre participantes; así como gestores bibliográficos como Zotero y Mendeley para fortalecer las competencias relacionadas con la organización de referencias académicas.

La implementación del proyecto estará a cargo del autor del proyecto terminal, quien asumirá el rol de diseñador instruccional y facilitador del entorno virtual. Para ello, se consideran recursos humanos, materiales, tecnológicos y financieros básicos, entre los que destacan equipos de cómputo personales, acceso a internet, la plataforma educativa institucional y el acompañamiento académico correspondiente. En el aspecto financiero, el proyecto se plantea bajo un esquema de presupuesto accesible, aprovechando principalmente software libre y herramientas gratuitas.

No obstante, también existen restricciones relacionadas con la dependencia de una conexión estable a internet, la compatibilidad de algunos recursos multimedia con distintos dispositivos y la necesidad de que los participantes posean habilidades

digitales básicas para desenvolverse en ambientes virtuales. Aunque no se requiere una capacitación técnica especializada para utilizar la plataforma, sí resulta necesario promover procesos de inducción y acompañamiento orientados al fortalecimiento de la autogestión, disciplina y alfabetización digital.

Finalmente, para garantizar la factibilidad y pertinencia del proyecto, resulta indispensable considerar las condiciones institucionales, tecnológicas y académicas existentes dentro de la MTE-UAEH. En este sentido, la trayectoria del programa, su experiencia en educación virtual, la disponibilidad de infraestructura tecnológica y la necesidad de fortalecer la integridad académica constituyen elementos que justifican plenamente el desarrollo de la propuesta de intervención.

III. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La MTE de la UAEH, aprobada en el año 2008 y con aproximadamente 37 generaciones atendidas, se ha consolidado como un programa educativo en modalidad virtual que recibe estudiantes y egresados provenientes de distintas regiones del país. Debido a la naturaleza a distancia del programa, los maestrantes requieren desarrollar competencias digitales, de investigación y escritura académica que les permitan responder a las exigencias propias del posgrado.

No obstante, dentro de los procesos académicos y de elaboración de trabajos de investigación, se ha identificado una problemática recurrente relacionada con el dominio insuficiente del estilo APA 7.^a edición, particularmente en aspectos vinculados con la citación, referenciación, parafraseo académico y reconocimiento adecuado de los derechos de autor. Esta situación repercute directamente en la calidad de los productos académicos elaborados por los estudiantes y aumenta el riesgo de incurrir en prácticas de plagio por desconocimiento o aplicación incorrecta de las normas de escritura científica.

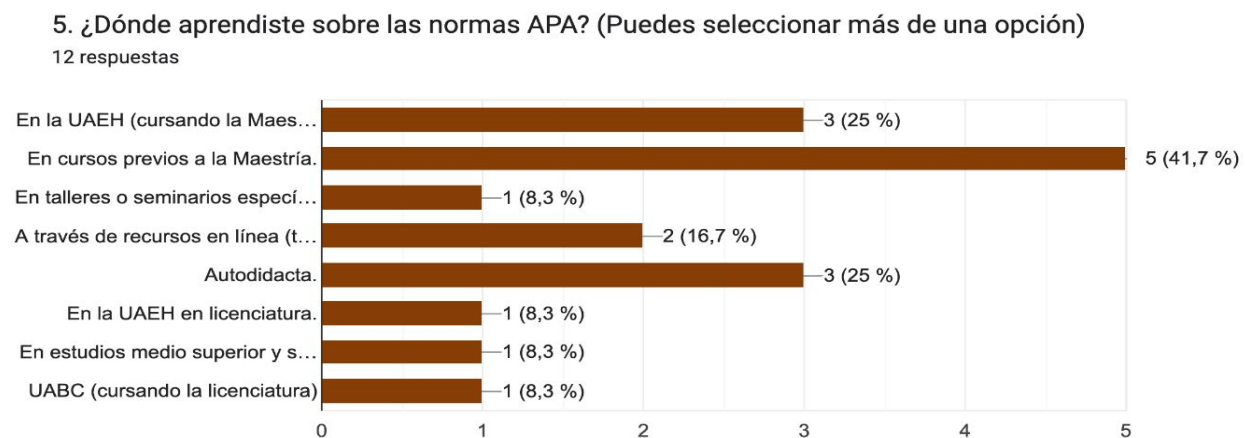
La población afectada corresponde a los estudiantes de la MTE-UAEH, quienes en su mayoría son adultos profesionales que combinan actividades laborales con estudios de posgrado y que requieren alternativas flexibles, accesibles y autogestivas para fortalecer sus competencias académicas. Aunque poseen habilidades digitales básicas para la búsqueda de información en internet, el diagnóstico aplicado evidenció vacíos importantes en alfabetización informacional y manejo técnico del estilo APA.

Como evidencia de la problemática, se aplicó un cuestionario diagnóstico inicial a estudiantes de la MTE mediante Google Formularios, recuperando información relevante sobre el nivel de conocimiento y percepción respecto al uso de APA 7.^a edición. Entre los resultados más significativos destaca que el 100% de los participantes manifestó conocer de manera general las normas APA; sin embargo, al

profundizar en el dominio práctico, los resultados reflejan inconsistencias y dificultades específicas en su aplicación.

La Figura 2 muestra los espacios y contextos en los que los estudiantes adquirieron conocimientos previos sobre las normas APA. Los resultados evidencian que el 41.7% de los participantes señaló haber aprendido sobre el formato APA en cursos previos a la maestría, convirtiéndose en el principal medio de acercamiento a este sistema de citación. Asimismo, el 25% indicó haber desarrollado dichos conocimientos dentro de la UAEH durante la MTE y otro 25% manifestó haber aprendido de manera autodidacta.

Figura 2 Espacios de aprendizaje previos sobre el uso de las normas APA en estudiantes de la MTE.



Por otra parte, el 16.7% mencionó haber utilizado recursos en línea, como tutoriales o plataformas digitales, mientras que únicamente el 8.3% refirió haber aprendido mediante talleres o seminarios especializados. De igual forma, porcentajes menores indicaron haber tenido acercamiento al formato APA durante la licenciatura, en estudios de nivel medio superior o en otras instituciones educativas.

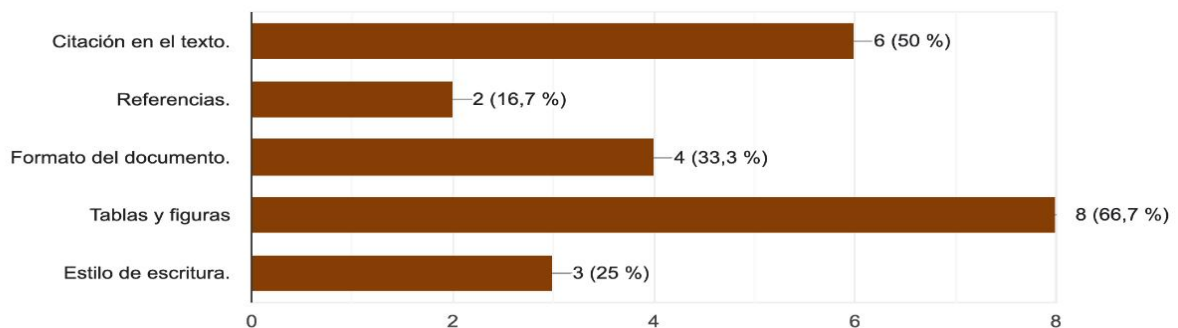
Estos resultados permiten identificar que, aunque la mayoría de los estudiantes ha tenido contacto previo con las normas APA, dicho aprendizaje ha sido heterogéneo y, en muchos casos, basado en procesos autodidactas o experiencias académicas aisladas. Esto evidencia la necesidad de fortalecer espacios formativos estructurados y especializados que permitan consolidar competencias sólidas en citación, referenciación e integridad académica dentro de la MTE.

La Figura 3 permite identificar los aspectos del formato APA que representan mayores dificultades para los estudiantes de la MTE durante la elaboración de trabajos académicos. Los resultados muestran que el 66.7% de los participantes considera que la elaboración y organización de tablas y figuras es el aspecto más complejo de aplicar, evidenciando dificultades relacionadas con la presentación correcta de elementos visuales y su integración dentro de documentos científicos.

Asimismo, el 50% señaló complicaciones en la citación dentro del texto, particularmente en la aplicación adecuada de citas textuales y paráfrasis. Por otra parte, el 33.3% manifestó dificultades en el formato general del documento, mientras que el 25% indicó problemas relacionados con el estilo de escritura académica. Finalmente, el 16.7% identificó las referencias bibliográficas como uno de los elementos más difíciles de desarrollar correctamente.

Figura 3 Aspectos de las normas APA que presentan mayor dificultad en estudiantes de la MTE.

7. ¿Qué aspectos de las normas APA encuentras más difíciles de aplicar? (Puedes seleccionar más de una opción)
12 respuestas

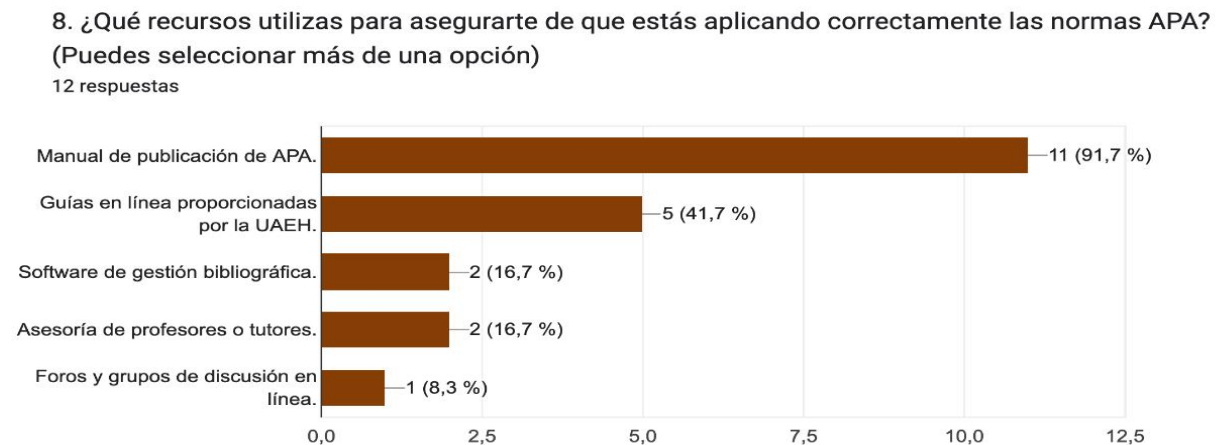


Estos hallazgos evidencian que, aunque los estudiantes tienen un acercamiento previo a las normas APA, aún persisten áreas de oportunidad importantes en su aplicación práctica. En consecuencia, se reconoce la necesidad de fortalecer las competencias relacionadas con la escritura académica, la organización formal de documentos y la alfabetización informacional mediante estrategias de aprendizaje flexibles y apoyadas en entornos virtuales.

Complementando las dificultades identificadas en la aplicación de las normas APA, la Figura 4 muestra los principales recursos que los estudiantes utilizan para asegurarse de aplicar correctamente este formato académico. Los resultados evidencian que el 91.7% de los participantes recurre principalmente al Manual de Publicación de APA como fuente de consulta, convirtiéndose en el recurso más utilizado para resolver dudas relacionadas con citación, referencias y formato académico.

De igual forma, el 41.7% señaló apoyarse en guías en línea proporcionadas por la UAEH, lo que demuestra la importancia de contar con materiales institucionales accesibles que orienten el proceso de escritura académica. Sin embargo, únicamente el 16.7% manifestó utilizar software de gestión bibliográfica, como Zotero o Mendeley, así como asesoría de profesores o tutores, mientras que solo el 8.3% recurre a foros o grupos de discusión en línea.

Figura 4 Recursos utilizados por los estudiantes para aplicar correctamente las normas APA.

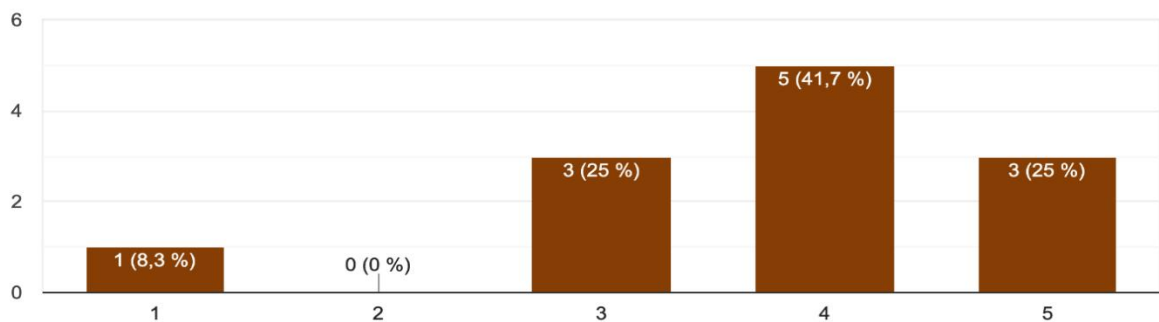


Estos resultados permiten observar que, aunque los estudiantes buscan diferentes estrategias para aplicar las normas APA, el uso de herramientas tecnológicas especializadas y espacios colaborativos de aprendizaje aún es limitado. Lo anterior evidencia la necesidad de implementar un entorno virtual que no solo fortalezca el conocimiento teórico del formato APA, sino que también promueva el uso de recursos digitales, herramientas de automatización bibliográfica y estrategias de aprendizaje autónomo que faciliten la correcta elaboración de trabajos académicos y proyectos de investigación.

En relación con el uso y aplicación de las normas APA, la gráfica evidencia el nivel de confianza que poseen los estudiantes de la MTE para emplear este formato académico en sus trabajos de investigación. Los resultados muestran que el 41.7% de los participantes calificó su nivel de confianza con un valor de 4 en una escala del 1 al 5, mientras que el 25% se ubicó en el nivel máximo de confianza (5). Por otra parte, otro 25% señaló un nivel intermedio (3), y únicamente el 8.3% manifestó un nivel bajo de confianza (1).

Figura 5 Nivel de confianza de los estudiantes en el uso de las normas APA.

10. En una escala del 1 al 5, ¿cómo calificarías tu nivel de confianza al usar las normas APA?
12 respuestas



Aunque los resultados reflejan que una parte importante de los estudiantes percibe tener seguridad en el uso de las normas APA, esta percepción contrasta con las dificultades específicas previamente identificadas en aspectos como tablas y figuras, citación dentro del texto y formato académico. Esto permite inferir que el conocimiento general sobre APA no necesariamente garantiza un dominio práctico sólido en la aplicación correcta de todos sus elementos.

En este sentido, los resultados fortalecen la necesidad de implementar una propuesta formativa que permita consolidar competencias técnicas y procedimentales relacionadas con la escritura académica y la alfabetización informacional. Asimismo, se reconoce la importancia de generar espacios virtuales de práctica continua que favorezcan no solo la confianza de los estudiantes, sino también la correcta aplicación de las normas APA en contextos reales de investigación y producción científica.

Finalmente, las respuestas abiertas proporcionadas por los estudiantes permiten identificar diversas necesidades y áreas de mejora relacionadas con la enseñanza de las normas APA. Entre las principales sugerencias destaca la necesidad de implementar talleres prácticos y ejercicios aplicados que permitan fortalecer el aprendizaje mediante ejemplos reales de citación, referencias y elaboración de documentos académicos.

Asimismo, varios participantes señalaron la importancia de contar con materiales multimedia e interactivos que faciliten el aprendizaje de acuerdo con distintos estilos y ritmos de estudio, considerando que los recursos audiovisuales y digitales pueden resultar más atractivos y accesibles que los manuales tradicionales. De igual manera, se mencionó la pertinencia de desarrollar cursos o talleres en línea dirigidos específicamente al uso de APA, así como incorporar actividades de inducción académica relacionadas con escritura científica y citación desde el inicio de la maestría.

Otro aspecto relevante identificado en las respuestas fue la necesidad de unificar criterios entre docentes respecto a la aplicación de las normas APA, con el propósito de brindar orientaciones más claras y consistentes durante el proceso formativo.

En conjunto, estas aportaciones evidencian que los estudiantes reconocen la importancia del dominio del estilo APA y manifiestan interés por contar con estrategias de aprendizaje más dinámicas, prácticas y accesibles. Por ello, los resultados fortalecen la pertinencia de desarrollar una propuesta educativa basada en un entorno virtual autogestivo que integre recursos multimedia, actividades prácticas y herramientas digitales orientadas al fortalecimiento de competencias en escritura académica e integridad científica.

La implementación del proyecto estará a cargo del autor del proyecto terminal, quien asumirá el rol de diseñador instruccional y facilitador del entorno virtual. Para ello, se consideran recursos humanos, materiales, tecnológicos y financieros básicos, entre los que destacan equipos de cómputo personales, acceso a internet, la plataforma educativa institucional y el acompañamiento académico correspondiente. En el aspecto financiero, el proyecto se plantea bajo un esquema de presupuesto accesible, aprovechando principalmente software libre y herramientas gratuitas.

Con base a lo anterior se muestra el Análisis FODA:

Tabla 1 *Análisis FODA del contexto del proyecto.*

Fortalezas	Oportunidades
• La Maestría en Tecnología Educativa cuenta con experiencia en educación virtual desde 2008. • Existencia de una plataforma educativa institucional para el desarrollo de entornos virtuales de aprendizaje. • Comunidad académica integrada por estudiantes de distintas regiones del país, favoreciendo la diversidad de experiencias. • Acceso a recursos tecnológicos y bases de datos digitales de la UAEH. • Los estudiantes muestran interés y disposición para fortalecer sus conocimientos sobre normas APA. • El proyecto puede desarrollarse con herramientas de libre acceso y bajo costo.	• Creciente necesidad de fortalecer la integridad académica y prevenir el plagio en estudios de posgrado. • Incremento en el uso de cursos abiertos y autogestivos como alternativas de formación flexible. • Disponibilidad de herramientas digitales gratuitas y software de gestión bibliográfica como Zotero y Mendeley. • Tendencia educativa hacia el microlearning y aprendizaje autónomo en modalidad virtual. • Posibilidad de incorporar recursos multimedia e interactivos para atender distintos estilos de aprendizaje. • Potencial para mejorar la calidad de trabajos académicos y proyectos terminales de investigación.
Debilidades	Amenazas
• Dificultades en la aplicación práctica de normas APA, especialmente en tablas, figuras y citación dentro del texto.	• Dependencia de una conexión estable a internet y dispositivos tecnológicos adecuados.

-
- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Limitado uso de gestores bibliográficos y herramientas tecnológicas especializadas.• Escasos espacios prácticos y permanentes para reforzar escritura académica y citación.• Diferencias en los criterios y orientaciones proporcionadas por docentes sobre APA.• Algunos estudiantes presentan dificultades de organización y autogestión del tiempo en entornos virtuales.• Predominio del aprendizaje autodidacta sin acompañamiento estructurado. | <ul style="list-style-type: none">• Posible resistencia de algunos estudiantes hacia procesos completamente autogestivos.• Actualización constante de las normas APA y cambios en recursos digitales.• Saturación de información digital y recursos no confiables en internet.• Riesgo de abandono o baja participación en cursos asincrónicos si no existe acompañamiento adecuado.• Persistencia de prácticas incorrectas de citación y plagio académico por desconocimiento. |
|---|---|
-

El análisis FODA evidencia que la MTE posee condiciones institucionales y tecnológicas favorables para implementar un NOOC enfocado en el dominio del estilo APA 7.^a edición. Las fortalezas identificadas, como la experiencia en educación virtual, la disponibilidad de infraestructura tecnológica y la disposición de los estudiantes para fortalecer sus competencias académicas, permiten establecer una base sólida para el desarrollo de la propuesta.

Asimismo, las oportunidades del entorno educativo actual favorecen la incorporación de estrategias de aprendizaje flexibles, autogestivas y apoyadas en herramientas digitales, alineándose con las necesidades de formación continua y alfabetización informacional en el nivel de posgrado.

No obstante, también existen restricciones relacionadas con la dependencia de una conexión estable a internet, la compatibilidad de algunos recursos multimedia con

distintos dispositivos y la necesidad de que los participantes posean habilidades digitales básicas para desenvolverse en ambientes virtuales. Aunque no se requiere una capacitación técnica especializada para utilizar la plataforma, sí resulta necesario promover procesos de inducción y acompañamiento orientados al fortalecimiento de la autogestión, disciplina y alfabetización digital.

Finalmente, para garantizar la factibilidad y pertinencia del proyecto, resulta indispensable considerar las condiciones institucionales, tecnológicas y académicas existentes dentro de la MTE-UAEH. En este sentido, la trayectoria del programa, su experiencia en educación virtual, la disponibilidad de infraestructura tecnológica y la necesidad de fortalecer la integridad académica constituyen elementos que justifican plenamente el desarrollo de la propuesta de intervención.

IV. JUSTIFICACIÓN

El presente proyecto surge de la necesidad de fortalecer las competencias de escritura académica, citación y referenciación en los estudiantes de la Maestría en Tecnología Educativa (MTE) de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH), particularmente en el uso adecuado del estilo APA 7.^a edición. A partir del diagnóstico realizado, se identificó que, aunque los maestrantes poseen conocimientos generales sobre las normas APA, persisten dificultades significativas relacionadas con la citación dentro del texto, la elaboración de tablas y figuras, el formato académico y el uso de herramientas de gestión bibliográfica, lo que repercute directamente en la calidad de los trabajos de investigación y proyectos terminales.

La importancia de este proyecto radica en que la correcta aplicación de las normas APA constituye una competencia fundamental dentro de la formación de posgrado, ya que contribuye al fortalecimiento de la integridad académica, la alfabetización informacional y la producción científica. En este sentido, la propuesta busca atender una necesidad formativa real dentro de la MTE-UAEH mediante el diseño e implementación de un NOOC (Nano Open Online Course) orientado al aprendizaje autónomo y flexible del estilo APA 7.^a edición.

La pertinencia del proyecto también se relaciona con las características propias de la Maestría en Tecnología Educativa, programa aprobado en el año 2008 y que actualmente cuenta con aproximadamente 37 generaciones en modalidad virtual pero el proyecto se hará con 2 generaciones activas y egresados. Debido a ello, la maestría atiende estudiantes y egresados provenientes de distintas regiones del país, quienes requieren recursos digitales accesibles y estrategias de aprendizaje autogestivas acordes con las dinámicas de la educación a distancia.

Asimismo, los resultados obtenidos en el diagnóstico evidenciaron que los estudiantes muestran disposición e interés por fortalecer sus conocimientos sobre normas APA, además de reconocer la necesidad de contar con materiales prácticos, recursos multimedia y espacios virtuales especializados que faciliten el aprendizaje de la

escritura académica. Esto demuestra la viabilidad y aceptación de una propuesta educativa basada en microlearning y entornos virtuales de aprendizaje.

Desde una perspectiva institucional, el proyecto se alinea con los principios de calidad académica, innovación educativa y fortalecimiento de competencias digitales promovidos por la UAEH y por la propia MTE. Además, contribuye al desarrollo de habilidades relacionadas con la investigación científica, la ética académica y el manejo responsable de la información, aspectos fundamentales en la formación profesional de posgrado.

Los principales beneficiarios del proyecto serán los estudiantes de la MTE-UAEH, quienes podrán fortalecer sus competencias en citación, referenciación y escritura académica mediante un entorno virtual flexible y accesible. De igual manera, la institución se verá beneficiada al favorecer la calidad de los productos académicos, disminuir posibles incidencias de plagio académico y fortalecer la cultura de integridad científica dentro de los procesos de investigación.

Entre los beneficios más relevantes de la propuesta destacan el acceso permanente a recursos digitales autogestivos, la posibilidad de aprender a través de materiales interactivos y multimedia, el fortalecimiento de competencias tecnológicas y académicas, así como la optimización del tiempo de aprendizaje mediante estrategias de microaprendizaje adaptadas a las necesidades de estudiantes adultos en modalidad virtual.

Finalmente, el proyecto resulta viable debido a que se cuenta con los recursos humanos, tecnológicos y materiales necesarios para su implementación. La MTE dispone de una plataforma educativa institucional y acceso a herramientas digitales que permitirán el desarrollo del NOOC, mientras que el proyecto contempla el uso de software libre y plataformas gratuitas como Canva, Genially, Google Formularios, Zotero y Mendeley, lo que posibilita su ejecución sin requerir una inversión económica elevada. En consecuencia, la propuesta representa una alternativa pertinente, factible e innovadora para fortalecer la formación académica y la producción científica de los estudiantes de la Maestría en Tecnología Educativa de la UAEH.

V. OBJETIVOS

X.1 Objetivo General

Diseñar e implementar un NOOC virtual, masivo y autogestivo sobre las directrices de la 7.^a edición del estilo APA, mediante estrategias de microaprendizaje y recursos multimedia interactivos, para fortalecer los procesos de citación y referenciación académica en los estudiantes de la Maestría en Tecnología Educativa de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

X.2 Objetivos Específicos

1. Diagnosticar el nivel de conocimiento sobre el estilo APA 7 y las habilidades de autorregulación del alumnado de la Maestría en Tecnología Educativa, mediante la aplicación de un cuestionario exploratorio, para identificar las necesidades formativas que orientarán la intervención educativa.
2. Estructurar la propuesta pedagógica y la ruta de aprendizaje del NOOC, mediante la organización de contenidos modulares y actividades asincrónicas, para facilitar el aprendizaje autónomo del estilo APA 7.
3. Desarrollar materiales didácticos digitales y recursos multimedia interactivos, utilizando herramientas de autoría web, para fortalecer las competencias de citación, referenciación y uso ético de fuentes de información.
4. Diseñar estrategias de evaluación y retroalimentación automatizada dentro del entorno virtual, mediante actividades y reactivos interactivos, para valorar el nivel de apropiación de los contenidos por parte de los estudiantes de la MTE.

VI. APORTES DE LA LITERATURA

XI.1. Integridad Académica y el Impacto de la Alfabetización Informacional

La integridad académica constituye el pilar ético y epistemológico fundamental sobre el cual se edifica la producción científica, el rigor metodológico y la formación profesional de excelencia dentro de las instituciones de educación superior y sus programas de posgrado. Esta dimensión trasciende por completo el cumplimiento pasivo de reglamentos normativos, estatutos institucionales o directrices punitivas; se define, en cambio, como una cultura institucional activa y un compromiso manifestado de manera cotidiana a través de seis valores fundamentales e interconectados: honestidad, confianza, justicia, respeto, responsabilidad y valentía en la gestión, construcción, transferencia y difusión del conocimiento (International Center for Academic Integrity [ICAI], 2021). En el contexto del posgrado, donde el estudiante transita de ser un receptor pasivo de información a un generador activo de conocimiento original, la asimilación de estos valores resulta crítica para el avance de la ciencia. La literatura contemporánea coincide en que la integridad no se hereda ni se adopta de manera espontánea por el simple ingreso a la universidad, sino que debe ser cultivada mediante entornos de aprendizaje que modelen el comportamiento ético, clarifiquen las fronteras de la propiedad intelectual y doten de sentido práctico al ejercicio de la autoría científica.

En este panorama, la alfabetización informacional (ALFIN) ejerce un impacto profundamente transformador en las estructuras cognitivas, procedimentales y axiológicas del investigador en formación. La ALFIN no debe ser reducida a una mera instrucción técnica orientada a la búsqueda de datos o al manejo mecánico de bases de datos indexadas; representa, fundamentalmente, un marco de concienciación crítica que dota al sujeto de las capacidades necesarias para comprender el valor social, ético y legal de la información dentro del entorno contemporáneo (Comas, Sureda, Casero y Morey, 2021). Cuando un programa educativo de posgrado logra vincular de manera

orgánica la integridad académica con la alfabetización informacional, esta última se convierte en el mecanismo preventivo más eficaz dentro del diseño instruccional. Lo anterior se debe a que provee al alumnado de las herramientas conceptuales indispensables para que la incorporación, discusión y contraste de los saberes previos de una disciplina se realicen bajo estándares éticos estrictos. De este modo, se mitigan las malas prácticas académicas desde su origen pedagógico y se promueve un diálogo científico transparente, legítimo y fundamentado en el respeto mutuo entre los miembros de la comunidad del conocimiento.

XI.1.1. El plagio académico: definición, categorías de análisis y el riesgo del plagio por omisión o desconocimiento

Para explorar las desviaciones de la conducta ética en el entorno universitario, es indispensable delimitar el plagio académico como un fenómeno multidimensional, sistémico y complejo que transgrede de forma directa la honestidad intelectual, vulnera los derechos morales de los autores y erosiona la confianza pública en la actividad científica. Formalmente, la literatura especializada lo define como la apropiación indebida de ideas, palabras, gráficos, teorías o trabajos ajenos, presentándolos como si fueran de autoría propia, sin otorgar el reconocimiento correspondiente a la fuente original de la cual se extrajeron (Marcos, Quiñones, Arias, Merino y Martel, 2023). Como apunta Uscátegui (2018), la paradoja de la sociedad del conocimiento contemporánea radica en que la facilidad técnica de la era digital, la inmediatez de la red y la expansión del movimiento de acceso abierto (Open Access) han incrementado de manera alarmante la incidencia de esta práctica deshonestas. El tradicional acto de copiar y pegar se ha sofisticado de forma exponencial, transformándose en una encrucijada cotidiana que tensiona los indicadores de calidad de las universidades, altera el rigor de las revistas científicas y demerita la validez de los productos de eficiencia terminal.

Al realizar un examen metodológico de los textos académicos, la literatura propone diversas categorías de análisis para clasificar el plagio con base en dos ejes fundamentales: su forma de ejecución y su nivel de intencionalidad. Respecto a su ejecución, el plagio directo o literal constituye la manifestación más evidente, el cual

ocurre cuando se realiza una transposición textual exacta de frases, párrafos o discursos enteros procedentes de una fuente externa sin el uso de comillas ni la debida atribución. No obstante, las investigaciones en el ámbito iberoamericano demuestran que una de las problemáticas más recurrentes y complejas de evaluar es el parafraseo inadecuado o ilegítimo. Esta práctica consiste en alterar superficialmente el orden sintáctico de una oración o sustituir palabras clave por sinónimos sin reestructurar realmente la idea ni aportar un análisis propio. En este supuesto, el autor asume de forma errónea que modificar la redacción diluye la obligación de citar la idea matriz, incurriendo en una falta grave al ocultar el origen del pensamiento (Marcos et al., 2023).

Asimismo, las categorías de análisis abarcan la apropiación de elementos no textuales, la cual involucra el uso no autorizado o sin atribución de diseños metodológicos, datos estadísticos de investigación, gráficos, tablas o imágenes que pertenecen a otros investigadores y que son presentados como evidencia propia para sustentar una hipótesis. Por otra parte, Uscátegui (2018) destaca que también constituyen faltas severas a la integridad el autoplagio y la falsa autoría. El autoplagio se configura mediante el uso repetido de segmentos de textos propios ya publicados o evaluados con anterioridad, presentándolos como si fueran completamente inéditos en un nuevo trabajo académico. La falsa autoría, por su parte, implica la inclusión de autores fantasma que no contribuyeron significativamente en la conceptualización o redacción del documento, o bien, la omisión de aquellos colaboradores que sí formaron parte activa del proceso investigativo, demeritando el rigor ético de la producción y falseando los indicadores de productividad científica.

Desde la perspectiva de la intencionalidad, la literatura establece una distinción crítica entre el plagio deliberado y el accidental o inconsciente. El plagio deliberado representa un acto consciente y premeditado de fraude académico, donde el escritor busca obtener un beneficio inmediato o una ventaja procedimental a sabiendas de la ilegalidad de su acción. Por el contrario, el plagio accidental o inconsciente deriva de una deficiente organización de las notas de lectura, del desconocimiento de los sistemas de citación o de profundos vacíos en la técnica de redacción académica. Es precisamente en la formación de investigadores noveles en el posgrado donde se presenta el mayor riesgo

asociado al plagio por omisión o desconocimiento. Existe una falsa creencia generalizada respecto a que la ausencia de dolo o mala fe mitiga la gravedad de la infracción. Sin embargo, la literatura científica es contundente al demostrar que las comisiones de ética universitaria y los sistemas automatizados de detección de similitud textual evalúan la evidencia objetiva plasmada en el documento, no la motivación interna del autor.

Al explorar este fenómeno desde la perspectiva de los estudiantes universitarios, la evidencia empírica reciente demuestra que los alumnos suelen conceptualizar el plagio desde nociones morales abstractas, pero experimentan serias dificultades y confusiones al momento de operativizar dichas nociones en sus escritos reales (Balderas, 2025). Esta desconexión entre el saber ético ideal y la práctica técnica real incrementa exponencialmente el riesgo del plagio por omisión, el cual ocurre con frecuencia cuando el redactor olvida registrar la fuente original debido a una mala gestión bibliográfica, o cuando asume equivocadamente que una teoría específica forma parte del dominio público y no requiere atribución. Ante esta realidad, Marcos et al. (2023) son categóricos al señalar que el desconocimiento de los manuales de estilo o de las normas éticas de citación bajo ninguna circunstancia exime al autor de la responsabilidad ni de las consecuencias académicas, institucionales y legales que de ello deriven. Cimentar la producción académica en la ignorancia procedimental denota una carencia formativa y un facilismo técnico que daña gravemente la reputación de las instituciones, haciendo imperativo transitar de discursos meramente punitivos hacia estrategias didácticas virtuales que guíen al estudiante en el desarrollo de la escritura ética (Balderas, 2025; Uscátegui, 2018).

XI.1.2. La alfabetización informacional (ALFIN) como competencia transversal para la discriminación de fuentes científicas de calidad

Ante el panorama de sobreabundancia informativa que caracteriza a los ecosistemas digitales actuales —fenómeno denominado en la literatura como infoxicación—, el despliegue de la Alfabetización Informacional (ALFIN) deja de ser una habilidad complementaria para convertirse en una competencia transversal y crítica en el posgrado. En la sociedad de la información, el reto del estudiante no radica en el

acceso a los datos, sino en la capacidad cognitiva para evaluar su pertinencia, validez y nivel de rigor científico. Al respecto, la ALFIN trasciende significativamente las destrezas de localización y recuperación de archivos en motores de búsqueda genéricos; se conceptualiza como un entramado de habilidades cognitivas, destrezas técnicas y competencias informacionales que facultan al individuo para reconocer cuándo necesita información, y poseer la capacidad de localizar, evaluar y utilizar de manera eficaz y ética dichos recursos (Association of College and Research Libraries [ACRL], 2016).

Bajo esta perspectiva educativa iberoamericana, la ALFIN en las ciencias de la educación y el posgrado debe entenderse a partir de modelos basados en marcos conceptuales y umbrales de aprendizaje, y no como un listado de tareas mecánicas. Como exponen Plúa, Quindemil y Rumbaut (2021), el desarrollo de competencias informacionales permite al maestrante deconstruir el aprendizaje mecánico y sustituirlo por un pensamiento crítico y reflexivo. Esto capacita al estudiante para discriminar con autonomía la calidad, vigencia, representatividad e índice de impacto de las fuentes científicas dentro de los repositorios y bases de datos especializadas (como Scopus, Web of Science, Redalyc o Dialnet), diferenciando con claridad el conocimiento validado por comités de arbitraje (revisión por pares) de aquellas publicaciones informales, de divulgación masiva o carentes de sustento empírico.

La adopción de los principios establecidos por la ACRL (2016) demuestra que la alfabetización informacional robustece la escritura académica al enseñarle al alumno que la autoridad es construida y contextual y que la erudición funciona como una conversación continua. En el nivel de posgrado, el estudiante debe comprender que redactar un estado del arte o un marco teórico no consiste en acumular citas de forma aislada, sino en incorporarse a un diálogo científico preexistente donde los investigadores debaten, contrastan y complementan sus hallazgos. Por lo tanto, la ALFIN dota al alumno de la estructura metodológica necesaria para realizar una lectura crítica y una curaduría de contenidos eficiente. Al aprender a discriminar las fuentes de calidad, el estudiante desarrolla la seguridad formativa para argumentar con solidez, fundamentar sus hipótesis en evidencia empírica verificable y utilizar el estilo APA 7.^a

edición no como una imposición gráfica restrictiva, sino como el código de comunicación universal que permite a otros miembros de la comunidad científica seguir la ruta de su investigación de manera transparente.

XI.1.3. El marco ético-legal: Derechos de autor, propiedad intelectual y la honestidad en los trabajos escolares y proyectos de investigación

El ejercicio de la escritura académica e investigación formal debe desarrollarse de manera obligatoria bajo un estricto marco ético-legal que regule y proteja la propiedad intelectual. La honestidad en los trabajos escolares y los proyectos de investigación terminales no constituye un ideal romántico o una sugerencia de etiqueta académica; es el reflejo operativo de un entramado jurídico internacional y nacional diseñado para salvaguardar la autoría y fomentar la creación de conocimiento legítimo. En el contexto del sistema normativo mexicano, este marco encuentra su principal sustento en la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA, 2026), cuya última reforma publicada en el Diario Oficial de la Federación el 14 de mayo de 2026, consolida los mecanismos de protección para las obras de carácter literario, científico y técnico, adaptándose a las dinámicas de reproducción y difusión dentro de los entornos virtuales contemporáneos.

La legislación en materia de derechos de autor reconoce dos dimensiones jurídicas esenciales que todo estudiante de posgrado debe asimilar y respetar: los derechos morales y los derechos patrimoniales. Los derechos morales se consideran inalienables, imprescriptibles, irrenunciables e inembargables; garantizan que el creador de una obra sea reconocido permanentemente como su autor único. En el ámbito académico, la violación de estos derechos mediante el plagio despoja ilícitamente al autor original de su reconocimiento moral. Por otra parte, los derechos patrimoniales facultan al autor o al titular de los derechos para autorizar o prohibir la explotación, reproducción, distribución o comunicación pública de su obra. En consecuencia, cuando un estudiante utiliza gráficos, fragmentos de texto extensos, metodologías o datos de un tercero sin realizar la debida citación y referenciación bajo los estándares correspondientes — como las normas APA 7.^a edición—, no solo comete una falta de honestidad académica

escolar, sino que incurre en una transgresión legal susceptible de sanciones contempladas por la ley.

A nivel institucional, el debate contemporáneo sitúa la integridad académica dentro del espectro de los derechos universitarios fundamentales y la justicia social en la educación superior. Como señalan Márquez y Melgar (2020), la prevención del plagio y la promoción de conductas honestas no deben abordarse desde una visión puramente reglamentaria, sino como una salvaguarda de la justicia institucional que protege el esfuerzo intelectual de toda la comunidad. Sin embargo, al examinar la realidad interna de las instituciones nacionales, los estudios sobre las políticas universitarias revelan que la normatividad de las universidades públicas mexicanas suele adolecer de una definición operativa clara del plagio, aproximándose al fenómeno de manera fragmentada o predominantemente punitiva, lo que delega la responsabilidad de la alfabetización ética a la interpretación aislada de cada docente (Morales y Lujano, 2021). Esta desconexión y vacío regulatorio subraya que el respeto a la propiedad intelectual debe funcionar como una garantía jurídica y formativa bidireccional, protegiendo las producciones de la institución y validando el uso ético del conocimiento generado por autores precedentes.

Durante el último lustro, la evidencia científica acumulada en contextos universitarios hispanohablantes confirma que las conductas de deshonestidad académica han mostrado una continuidad crítica en la educación superior (Tartaglia y Cevasco, 2025). Ante esta tendencia y las limitaciones de los marcos normativos tradicionales (Morales y Lujano, 2021), el reto actual de la docencia y el diseño instruccional mediado por tecnología consiste en robustecer el marco ético-legal desde una perspectiva auténticamente formativa. Las instituciones tienen la responsabilidad de diseñar intervenciones didácticas y entornos virtuales de aprendizaje interactivos, flexibles y autogestivos —como los formatos NOOC— que capaciten al alumnado en la escritura ética, el parafraseo legítimo y el uso estratégico de gestores de referencias bibliográficas. Al transformar la comprensión de los derechos de autor y las normas de citación en una competencia transversal e internalizada, se abate el plagio inadvertido por omisión, se subsanan las deficiencias reglamentarias institucionales, se protegen

los derechos universitarios y se consolida el compromiso de la universidad con la excelencia científica y el rigor ético global (Márquez y Melgar, 2020; Morales y Lujano, 2021).

XI.2. El Estilo APA 7.^a edición como Estándar de Comunicación Científica

La comunicación científica dentro de las ciencias sociales y las disciplinas educativas no se limita a la simple transmisión de hallazgos empíricos; requiere de un código estandarizado que garantice la claridad, la precisión sintáctica y, fundamentalmente, la replicabilidad de la ruta de investigación. Como señala Miyahira (2022), citar y referenciar correctamente no es un mero formalismo, sino un imperativo ético que permite reconocer el esfuerzo intelectual ajeno y facilita el avance del conocimiento científico. En este contexto, el formato desarrollado por la American Psychological Association (APA) se ha consolidado como el sistema de normalización más extendido e influyente a nivel global. El uso del estilo APA en su séptima edición trasciende la mera uniformidad de los aspectos tipográficos o mecánicos de un manuscrito; representa un marco epistemológico que organiza el pensamiento científico, facilita la lectura intertextual y asegura un terreno común para el debate conceptual. Al adoptar un estándar de esta naturaleza, el investigador en formación no solo da cumplimiento a una pauta formal institucional, sino que asume una identidad discursiva que legitima su producción ante la comunidad científica internacional, permitiendo que las ideas fluyan sin las distorsiones que provocan la ambigüedad en la redacción o el desorden en la atribución de autorías.

XI.2.1. Evolución y pertinencia de las normas APA en la sociedad de la información contemporánea

Comprender la pertinencia actual del estilo APA exige una revisión de su evolución histórica en paralelo con las transformaciones de los soportes tecnológicos y los paradigmas de difusión del conocimiento. Nacido originalmente en 1929 como un breve manuscrito de siete páginas publicado en el *Psychological Bulletin*, este conjunto de directrices surgió con un propósito estrictamente operativo: definir un estándar mínimo de estilo que facilitara la

comprensión de lectura de los textos psicológicos y antropológicos tras la Primera Guerra Mundial. A medida que la ciencia se institucionalizó y la producción escrita se expandió a lo largo del siglo XX, las sucesivas ediciones del manual reflejaron las necesidades cambiantes de los investigadores, migrando gradualmente desde la regulación de la imprenta tradicional hacia la sistematización de la literatura indexada y los entornos digitales de libre acceso.

En la sociedad de la información contemporánea, caracterizada por la democratización de la red y el crecimiento exponencial de publicaciones en plataformas virtuales, la séptima edición del manual de la APA responde de manera directa a los retos de la cultura digital y la ciencia abierta (Open Science). Al respecto, la American Psychological Association (2020) señala que esta actualización busca simplificar los procesos de redacción académica para alinearlos con las dinámicas de consumo de información del siglo XXI. La flexibilidad y modernización del estilo se manifiestan en la flexibilización de reglas que resultaban obsoletas para la escritura digital, tales como la diversificación de tipografías permitidas más allá de la clásica Times New Roman, la eliminación de la indicación geográfica de la casa editorial en las referencias, y la simplificación de las citas de múltiples autores desde su primera aparición en el texto mediante el uso del término latino et al. Por lo tanto, el estándar APA en su séptima edición no debe ser percibido como un conjunto rígido y arbitrario de restricciones formales, sino como una herramienta tecnopedagógica relevante que optimiza la transferencia de información científica en el ecosistema digital, mitigando las barreras del lenguaje técnico y potenciando la visibilidad del conocimiento original en los repositorios institucionales.

XI.2.2. Estructura técnica de la citación y referenciación: de las fuentes tradicionales a los recursos digitales dinámicos

El núcleo procedimental del estilo APA radica en la correspondencia exacta e inequívoca entre el sistema de citación dentro del texto (autor-año) y la estructuración del aparato de referencias al final del documento. Esta arquitectura técnica ha experimentado una transición profunda en su lógica de organización, obligando a los investigadores a migrar de las plantillas estáticas diseñadas para fuentes físicas y tradicionales —como libros impresos, capítulos de antologías y actas de congresos en

papel— hacia modelos dinámicos capaces de rastrear e indexar recursos electrónicos que cambian de ubicación, mutan en su contenido o carecen de una paginación fija en el entorno de la red.

En el paradigma de las fuentes tradicionales, la estructuración de una referencia dependía estrictamente de la localización física de los materiales. El investigador debía registrar datos fijos como la ciudad de edición y la editorial para que el lector pudiera acudir a una biblioteca específica a consultar el volumen. En contraste, la estructura técnica de la séptima edición de APA se reorganiza bajo un enfoque funcional centrado en cuatro elementos conceptuales básicos que responden a las siguientes interrogantes: ¿Quién creó la obra? (Autor), ¿Cuándo se publicó? (Fecha), ¿Cómo se llama la obra? (Título) y ¿Dónde se puede localizar el recurso? (Fuente). Esta simplificación permite homologar la estructura bibliográfica sin importar si el objeto analizado es un libro impreso de distribución limitada o un hilo de discusión en una plataforma sociodigital de acceso masivo.

El mayor avance técnico de esta edición se observa en la estandarización y priorización de los identificadores digitales de objetos (DOI, por sus siglas en inglés, Digital Object Identifier) y las direcciones URL académicas. El DOI representa una cadena alfanumérica persistente y única asignada por agencias de registro (como Crossref) a artículos de revistas científicas, libros electrónicos y conjuntos de datos. A diferencia de las URL tradicionales, que sufren del fenómeno denominado ruptura de enlaces cuando una revista cambia de servidor o reestructura su sitio web, el DOI actúa como un vínculo permanente que garantiza el acceso perenne al documento original.

La séptima edición de APA establece de manera taxativa que, siempre que el recurso cuente con un DOI, este debe incluirse en la referencia en formato de hipervínculo seguro, omitiendo el uso de etiquetas introductorias como "recuperado de" o "disponible en", a menos que el recurso requiera una fecha de recuperación debido a su naturaleza intrínsecamente inestable o mutable. Asimismo, para la citación textual o directa de fuentes alojadas en páginas web que no poseen números de página tradicionales, la norma técnica instruye el uso de localizadores alternativos como el nombre del

apartado, la sección o el número de párrafo, garantizando así la precisión en el rastreo de la evidencia discursiva dentro de entornos virtuales altamente dinámicos.

XI.2.3. La diferencia conceptual y metodológica entre "lista de referencias" y "bibliografía"

Uno de los errores conceptuales y metodológicos más recurrentes en la construcción de trabajos de titulación y proyectos de investigación terminales en el posgrado es el uso indistinto e impreciso de los términos "lista de referencias" y "bibliografía". Aunque coloquialmente suelen emplearse como sinónimos para designar el apartado de cierre de un documento académico, el manual de estilo APA establece una delimitación tajante entre ambos conceptos, fundamentada en criterios estrictos de transparencia científica, honestidad intelectual y rigor metodológico.

Conceptual y operativamente, una lista de referencias bajo el estándar APA 7.^a edición incluye única y exclusivamente aquellos trabajos, fuentes, autores y materiales que han sido citados de manera explícita (ya sea mediante citas textuales o parafraseadas) a lo largo del cuerpo del texto del documento. Cada entrada registrada en esta lista debe contar obligatoriamente con su correspondiente llamada o cita en los párrafos anteriores, y viceversa; no puede existir una cita en el texto que carezca de su referencia al final, ni una referencia en la lista que no haya sido mencionada explícitamente en la argumentación. El propósito de la lista de referencias es proveer al evaluador o lector la información bibliográfica exacta e indispensable para verificar el sustento empírico y teórico de las afirmaciones realizadas por el autor del trabajo, actuando como un inventario ético del diálogo científico que se sostuvo directamente en la investigación.

Por el contrario, una bibliografía posee una naturaleza metodológica de carácter enciclopédico, comprehensivo y exploratorio. Este apartado recopila no solo las fuentes citadas en el texto, sino también aquellos materiales, lecturas de fondo, antecedentes históricos, normativas jurídicas o manuales técnicos que, si bien fueron consultados por el investigador durante su proceso de inmersión temática o sirvieron para contextualizar y delimitar el objeto de estudio, no fueron incorporados de forma directa mediante una

cita en los párrafos del manuscrito. La bibliografía tiene como finalidad sugerir al lector lecturas complementarias y trazar una cartografía documental extensa sobre la disciplina o problemática abordada, siendo un formato común en las tesis de corte puramente historiográfico, los estados del arte exhaustivos o las guías temáticas.

Para los fines metodológicos de un Proyecto Terminal y el diseño instruccional de cursos orientados a la investigación, el estilo APA determina de manera inequívoca que el apartado final debe titularse rigurosamente "Referencias". Esta precisión metodológica es de suma importancia, ya que los comités de evaluación y los sistemas de arbitraje académico miden la consistencia interna de un manuscrito a partir de la correspondencia matemática unívoca de este binomio cita-referencia. Como señalan García y Cruz (2026), el uso correcto de las pautas de citación no solo es una cuestión de forma, sino un elemento fundamental para garantizar la integridad académica y la correcta atribución de las ideas en el entorno digital. Utilizar el término "Bibliografía" de forma errónea cuando en realidad se presenta una lista de referencias denota una falta de precisión terminológica que demerita el rigor técnico del posgrado y confunde al estudiante sobre los límites de la atribución ética del conocimiento.

XI.3. El Uso de los NOOC en el Desarrollo de la Escritura Académica

En la literatura actual, los Cursos Abiertos Libres a Nanoescala (NOOC, por sus siglas en inglés) ya no se ven como simples herramientas técnicas, sino como espacios clave para aprender a escribir en la universidad. Desde este enfoque, la escritura científica no es solo una regla gramatical que se aprende de memoria; es un proceso continuo y situado mediante el cual el estudiante aprende a comunicarse y a construir su identidad dentro de una comunidad científica específica (Carlino, 2013).

La tecnopedagogía señala que estos cursos cortos funcionan como un andamiaje de apoyo para que el alumno se integre a la cultura digital de la investigación. Al dividir la redacción de textos y las reglas de citación en unidades pequeñas y lógicas, los NOOC facilitan la transición del estudiante: deja de ser un lector pasivo que solo consume información y se convierte en un autor ético capaz de generar textos científicos válidos para su disciplina.

XI.3.1. Definición, características y potencial formativo de los *Nano Open Online Courses* (NOOC) en la educación continua.

El avance tecnológico ha transformado la educación continua. Los planes de estudio rígidos y largos están dando paso a formatos de aprendizaje flexibles, modulares y muy enfocados. En este escenario nacen los NOOC: experiencias de aprendizaje virtual, masivas y abiertas, diseñadas específicamente para que el usuario aprenda o certifique una habilidad muy concreta en un tiempo estimado de 1 a 20 horas (Álvarez y Córdova, 2023).

A diferencia de los cursos masivos tradicionales (MOOC), que son muy largos y suelen causar cansancio y abandono, los NOOC destacan por tres características esenciales:

- **Inmediatez práctica:** Se enfocan directamente en resolver una duda o un problema real del estudiante de forma rápida.
- **Acceso en cualquier lugar:** Su formato flexible permite revisar los contenidos desde cualquier dispositivo y en cualquier momento.
- **Acreditación rápida:** Reconocen el logro del alumno mediante insignias digitales (digital badges), las cuales contienen información que enriquece y actualiza su perfil profesional.

En el posgrado, el valor de los NOOC es enorme porque ofrecen entornos interactivos y autogestivos. Estas pequeñas estructuras abren el camino al conocimiento especializado y resuelven a tiempo los problemas prácticos que los alumnos traen de su formación previa. En lugar de obligar al estudiante a cursar materias extra que retrasan y complican su plan de estudios, el NOOC funciona como una ayuda específica y directa. De este modo, se convierte en una estrategia moderna para que los nuevos investigadores dominen las reglas de la autoría científica sin descuidar el avance de su tesis principal.

XI.3.2. El microaprendizaje (*microlearning*) como estrategia pedagógica para la asimilación de contenidos técnicos especializados.

Desde el diseño instruccional, la estructura de los NOOC se basa en el microaprendizaje (microlearning). Esta estrategia consiste en dividir temas complejos y densos en pequeñas unidades de información llamadas cápsulas o píldoras de aprendizaje. Estas unidades están conectadas entre sí y diseñadas para entenderse y aplicarse de forma rápida sin causar fatiga mental (Durán y Escudero, 2023).

Este enfoque responde a la psicología cognitiva y, en especial, a la Teoría de la Carga Cognitiva de Sweller. Al enseñar herramientas metodológicas complejas —como la sintaxis avanzada, el uso de operadores de búsqueda, el formato de tablas o el manejo de gestores como Mendeley y Zotero—, las clases tradicionales suelen saturar la memoria de trabajo del alumno.

Al fragmentar el contenido en partes mínimas y claras (por ejemplo, dedicar una sola cápsula interactiva a explicar cómo citar páginas web que cambian constantemente), se disminuye el esfuerzo mental innecesario y se ayuda al cerebro a procesar la información. Esto facilita que los conocimientos abstractos se guarden bien en la memoria a largo plazo, evitando la saturación.

En el posgrado, una cápsula enfocada en un solo procedimiento permite al estudiante aislar la dificultad, practicar la habilidad de inmediato y corregir sus errores al momento mediante autoevaluaciones. Este avance paso a paso reduce la frustración que suele causar seguir normas tan rígidas como el estilo APA 7.^a edición. Al final, transforma la enseñanza técnica en un proceso ágil y útil, dándole al alumno la autonomía necesaria para mejorar la calidad, limpieza y honestidad de sus escritos científicos.

XI.3.3. Ventajas del aprendizaje asincrónico y autogestivo en la apropiación de habilidades de escritura y citación.

Dominar la escritura ética y los sistemas de citación internacional son procesos cognitivos complejos. No se logran memorizando reglas de forma pasiva, sino a través de la práctica constante, el ensayo, el error y la corrección. En este sentido, los entornos virtuales asincrónicos y autogestivos ofrecen ventajas metodológicas muy superiores a las clases presenciales tradicionales. El aprendizaje asincrónico elimina las barreras de tiempo y espacio, lo que permite al estudiante gestionar su propio ritmo

de estudio y revisar los materiales interactivos en sus momentos de mayor disponibilidad o lucidez mental. Esta flexibilidad es crucial en el posgrado, donde la mayoría de los alumnos combinan sus estudios con complejas responsabilidades laborales y familiares.

Asimismo, la naturaleza autogestiva de estos entornos fomenta la metacognición (la capacidad de reflexionar sobre el propio aprendizaje) y la autorregulación. Esto ayuda a que el estudiante asuma un rol activo y responsable en su formación.

En el caso específico de las normas APA 7.^a edición, las ventajas de esta modalidad se reflejan en la libertad de pausar, repetir y revisar los contenidos multimedia tantas veces como sea necesario para resolver una duda real en el texto que se está redactando. Si un alumno tiene problemas para parafrasear un documento con múltiples autores o registrar una fuente digital sin numeración de página, el entorno asincrónico funciona como un repositorio de consulta permanente al que puede acudir justo en el momento en que escribe.

De esta manera, la enseñanza técnica deja de ser una clase teórica aislada y se convierte en un apoyo didáctico continuo "justo a tiempo" (just-in-time). Esto reduce la ansiedad que suele provocar la escritura científica y consolida la honestidad académica como una práctica natural, consciente y fundamentada.

XI.4. Diseño Instruccional y el Modelo ADDIE para Entornos Virtuales

El éxito de una experiencia educativa en línea no depende únicamente de la sofisticación tecnológica de la plataforma utilizada, sino de la planificación pedagógica y didáctica que fundamenta su creación (Belloch, 2013). En los entornos virtuales, el diseño instruccional actúa como el mapa de navegación y la arquitectura invisible que transforma los contenidos técnicos y abstractos en un proceso de aprendizaje lógico, accesible, predecible y verdaderamente significativo para el estudiante.

XI.4.1. Fundamentos del diseño instruccional en la creación de entornos virtuales de aprendizaje (EVA).

El diseño instruccional se define conceptualmente como la planificación sistemática de acciones formativas que integran estrategias pedagógicas para facilitar el aprendizaje en diversos contextos (Cabero y Llorente, 2015). Cuando este proceso se traslada a los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA), su importancia se duplica. Mientras que en la enseñanza presencial el docente puede ajustar la sesión en tiempo real, en la virtualidad el diseño debe anticipar las necesidades del estudiante y estructurar el camino con total claridad para evitar la desorientación (Londoño, 2011).

Bajo una perspectiva socioconstructivista, el diseño instruccional en los EVA exige un cambio de paradigma: los entornos virtuales deben dejar de ser repositorios estáticos para convertirse en espacios interactivos. Para ello, el diseño debe articular tres dimensiones esenciales:

- **Dimensión cognitiva:** Centrada en los objetivos y procesos de construcción de conocimiento del alumno.
- **Dimensión social:** Que promueve la interacción y el sentimiento de pertenencia a una comunidad, facilitando la presencia social en el aula virtual (García, 2017).
- **Dimensión tecnológica:** Que prioriza la funcionalidad pedagógica sobre la novedad técnica.

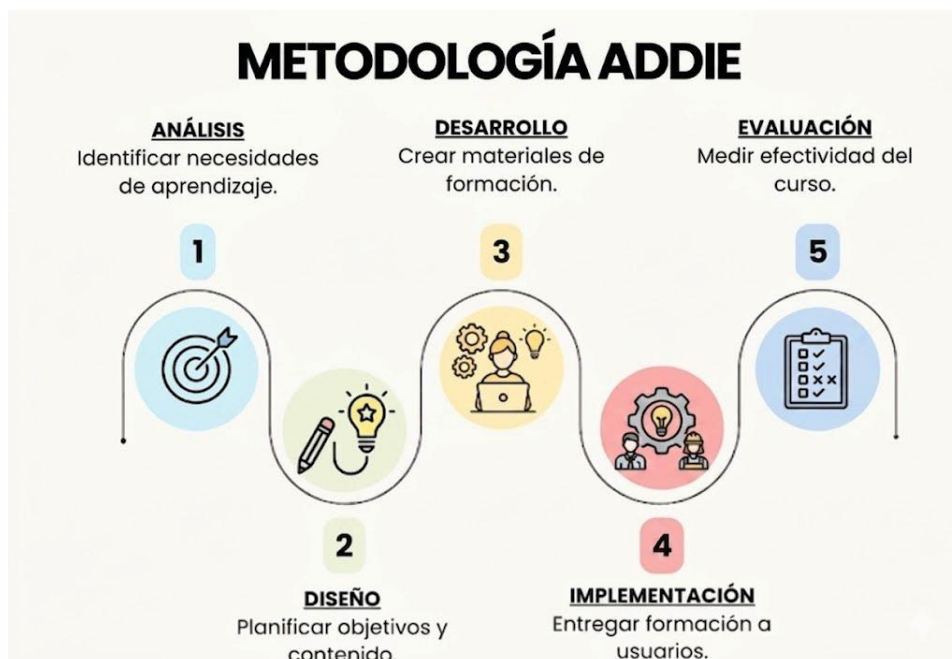
Al alinear estos elementos, el diseño asegura que la tecnología esté al servicio de la pedagogía, permitiendo que el estudiante andamie su propio conocimiento de manera autónoma y efectiva (Lugo y Ithurburu, 2019).

XI.4.2. El modelo ADDIE (Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación y Evaluación): fases y aplicabilidad en proyectos de intervención.

En el ámbito de la tecnología educativa, el modelo ADDIE es uno de los marcos de diseño instruccional más utilizados, validados y vigentes a nivel internacional. Su nombre es un acrónimo que representa las cinco fases consecutivas, sistémicas e interconectadas que guían la creación de cualquier proyecto de intervención educativa: Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación y Evaluación (Belloch, 2013). La aplicabilidad de este modelo en proyectos de intervención virtual se fundamenta en el orden riguroso y la interdependencia de sus etapas:

- **Análisis:** Es el punto de partida obligatorio. En esta fase se diagnostican las necesidades reales de los usuarios, sus características demográficas y digitales, el contexto institucional y los vacíos técnicos que se pretenden resolver (como las dificultades de los alumnos para citar correctamente en estilo APA 7).
- **Diseño:** Aquí se planifica la arquitectura pedagógica del curso. Se definen los objetivos específicos, se estructura el temario secuencial, se eligen las estrategias didácticas y se bosquejan las evaluaciones a través de un guion instruccional detallado o *storyboard*.
- **Desarrollo:** Es la etapa de producción real. Se crean o seleccionan los contenidos multimedia, se graban y editan los videos, se programan las actividades interactivas y se monta todo el material dentro de la plataforma virtual elegida.
- **Implementación:** Se pone en marcha el curso con los estudiantes reales. En esta fase se activa el entorno virtual y se entrega el contenido a los usuarios, asegurando el correcto funcionamiento técnico de la plataforma y el soporte de usabilidad.
- **Evaluación:** Aunque se sitúa al final, en realidad es un proceso transversal y constante. Evalúa tanto el rendimiento académico del alumno (evaluación sumativa) como la efectividad global del diseño del curso (evaluación formativa), permitiendo realizar mejoras continuas al proyecto (García-Valcárcel y Betancur, 2023).

Figura 6 Diagrama de flujo del modelo instruccional ADDIE.



La gran ventaja de ADDIE en proyectos de intervención de escala virtual es su naturaleza flexible y su carácter iterativo: los resultados de la evaluación de cualquier fase pueden guiar el rediseño de las etapas anteriores, asegurando un producto educativo final de alta calidad y pertinencia.

XI.4.3. Criterios de diseño instruccional para garantizar la claridad cognitiva y la autonomía del estudiante en cursos abiertos.

Los cursos abiertos, masivos y autogestivos —como los NOOC— presentan un reto particular para el diseño instruccional: la ausencia de un docente en tiempo real que guíe el proceso paso a paso o resuelva dudas al momento. Por ello, el diseño debe aplicar criterios estrictos que garanticen que el curso sea comprensible por sí mismo, promoviendo tanto la claridad cognitiva como la autonomía del alumno (Reigeluth, 2016).

Para lograr la claridad cognitiva, el diseño instruccional debe enfocarse en la simplicidad visual y la consistencia estructural (comúnmente llamada usabilidad pedagógica). Esto implica organizar la información en secuencias lógicas y predecibles, utilizar menús de navegación limpios y evitar la sobrecarga de información escrita. Al estructurar los contenidos mediante píldoras de aprendizaje bien delimitadas, el cerebro

del estudiante procesa mejor la información, reduciendo la fatiga mental y facilitando la asimilación de conceptos técnicos complejos (Wiley, 2002).

Por otro lado, para fomentar la autonomía del estudiante, el diseño instruccional debe basarse en principios de autorregulación y aprendizaje a lo largo de la vida. Un curso abierto eficaz debe incluir criterios didácticos específicos como:

- **Instrucciones inequívocas:** Explicaciones paso a paso de lo que se debe hacer en cada actividad, eliminando cualquier margen de confusión o ambigüedad en las tareas.
- **Retroalimentación automatizada e inmediata:** Cuestionarios o ejercicios interactivos basados en sistemas digitales que le digan al alumno al instante qué hizo bien, qué hizo mal y por qué, permitiéndole aprender de sus propios errores de manera independiente (Area, 2017).
- **Itinerarios de aprendizaje claros:** Barras de progreso visuales, cronogramas sugeridos o listas de verificación que ayuden al estudiante a saber exactamente qué porcentaje del curso ha completado y qué le falta por recorrer.

Al integrar estos criterios, el diseño instruccional transforma los cursos abiertos en entornos amigables, eficientes y autoexplicativos, donde el estudiante se convierte en el dueño de su tiempo y de su propio proceso de aprendizaje (Reigeluth, 2016).

VII. METODOLOGÍA DE ELABORACIÓN

La presente propuesta se desarrolló tomando como base el modelo instruccional ADDIE, el cual constituye una metodología ampliamente utilizada en el diseño de entornos virtuales de aprendizaje debido a su estructura sistemática, flexible y centrada en las necesidades del estudiante. El modelo ADDIE se integra por cinco fases: análisis, diseño, desarrollo, implementación y evaluación, las cuales permitieron organizar de manera secuencial las acciones realizadas durante la elaboración del NOOC sobre el dominio del estilo APA 7.^a edición para estudiantes de la MTE de la UAEH.

XII.1. Fase 1. Análisis

En esta primera etapa se realizó el diagnóstico de necesidades de la población objetivo, con la finalidad de identificar las principales problemáticas relacionadas con el uso del estilo APA 7.^a edición y las características académicas y tecnológicas de los estudiantes de la MTE.

Como parte de esta fase, se diseñó y aplicó un cuestionario exploratorio mediante Google Formularios, el cual permitió recopilar información sobre el nivel de conocimiento previo de las normas APA, las dificultades más frecuentes en su aplicación, los recursos utilizados por los estudiantes y sus necesidades formativas dentro de la modalidad virtual.

Los resultados evidenciaron áreas de oportunidad relacionadas con la citación dentro del texto, elaboración de tablas y figuras, referencias bibliográficas y uso de gestores bibliográficos. Asimismo, se identificó la necesidad de contar con recursos prácticos, multimedia y autogestivos que favorecieran el aprendizaje flexible y asincrónico.

Durante esta etapa se detectó que algunos estudiantes presentaban diferencias importantes en su nivel de dominio de APA, lo cual dificultaba establecer un punto de partida homogéneo. Para atender esta situación, se optó por diseñar instrumentos diagnósticos que permitieran recuperar información tanto cuantitativa como cualitativa sobre las necesidades de aprendizaje.

XII.2 Fase 2. Diseño

Con base en la información obtenida en el diagnóstico, se procedió a estructurar la propuesta pedagógica del NOOC, delimitando los contenidos temáticos, la organización modular y las estrategias de aprendizaje que integrarían el entorno virtual.

En esta fase se definieron los objetivos de aprendizaje, la secuencia didáctica, las actividades autogestivas y los recursos digitales que favorecerían la apropiación de conocimientos sobre APA 7.^a edición. Asimismo, se estableció una estructura basada

en principios de microlearning, considerando contenidos breves, prácticos y accesibles para estudiantes en modalidad a distancia.

También se planificaron estrategias de interactividad multimedia y mecanismos de retroalimentación inmediata mediante actividades automatizadas, con el propósito de favorecer la participación activa y el aprendizaje autónomo.

Una de las principales dificultades consistió en seleccionar y organizar contenidos concretos que pudieran ser abordados en un formato NOOC sin sobrecargar cognitivamente al estudiante. Para resolverlo, se priorizaron los temas esenciales relacionados con citación, referencias, parafraseo y uso ético de fuentes de información.

XII.3. Fase 3. Desarrollo

En esta etapa se elaboraron los materiales didácticos digitales y recursos multimedia que conforman el NOOC. Para ello, se utilizaron herramientas de autoría web y plataformas digitales como Canva, Genially, Google Formularios y gestores bibliográficos de libre acceso.

Se diseñaron infografías, materiales interactivos, ejercicios prácticos, recursos visuales y actividades de autoevaluación orientadas al fortalecimiento de competencias relacionadas con la escritura académica y el uso correcto del estilo APA.

Asimismo, se desarrollaron actividades enfocadas en el aprendizaje práctico mediante ejemplos contextualizados y ejercicios de aplicación inmediata que permitieran reforzar la comprensión de los contenidos.

Durante el desarrollo de materiales se identificó la necesidad de generar recursos accesibles y compatibles con distintos dispositivos tecnológicos. Como solución, se emplearon plataformas digitales responsivas y materiales optimizados para facilitar su visualización tanto en computadoras como en dispositivos móviles.

XII.4. Fase 4. Implementación

La fase de implementación contempló la organización y puesta en marcha del entorno virtual del NOOC dentro de la plataforma seleccionada. En esta etapa se integraron los recursos multimedia, actividades interactivas y mecanismos de navegación necesarios para el acceso de los estudiantes.

Asimismo, se establecieron estrategias de acompañamiento e inducción orientadas a facilitar la interacción de los participantes con el entorno virtual y promover procesos de aprendizaje autónomo y autogestivo. Como parte de las acciones de difusión y vinculación institucional, a través de la coordinación de la MTE se envió una invitación formal dirigida a estudiantes y egresados del programa, con la finalidad de invitarlos a participar y cursar el NOOC sobre el dominio del estilo APA 7.^a edición. Esta estrategia permitió fortalecer el alcance de la propuesta y favorecer la participación de la comunidad académica interesada en fortalecer sus competencias de escritura académica e integridad científica.

Se identificó como posible limitante la diversidad de habilidades digitales de los participantes y la dependencia de conexión a internet. Para disminuir estas dificultades, se diseñaron materiales intuitivos, instrucciones claras y actividades accesibles que favorecieran la usabilidad del entorno virtual.

XII.5. Fase 5. Evaluación

Finalmente, se diseñaron instrumentos de evaluación orientados a valorar la funcionalidad y pertinencia de la propuesta educativa. Para ello, se incorporaron actividades automatizadas, ejercicios prácticos y mecanismos de retroalimentación inmediata que permitieran verificar el nivel de apropiación de los contenidos relacionados con APA 7.^a edición.

La evaluación también consideró la revisión de la organización de contenidos, la claridad de los recursos multimedia y la utilidad percibida por los estudiantes para fortalecer sus competencias académicas y de investigación.

Uno de los retos principales consistió en establecer mecanismos de evaluación acordes con un entorno autogestivo y asincrónico. En consecuencia, se optó por integrar

actividades prácticas y ejercicios automatizados que permitieran al estudiante identificar sus avances de manera inmediata y autónoma.

VIII. DESARROLLO DEL PROYECTO

XIII.1. Presentación / Inicio

Presentación: DOMINIO DEL ESTILO APA 7 PARA LA INVESTIGACIÓN ACADÉMICA. ¡Te damos la más cordial bienvenida a este NOOC!.

Propósito: Este curso breve ha sido diseñado especialmente para acompañarte en el fortalecimiento de tus competencias académicas en el uso del Estilo APA 7, una herramienta fundamental para comunicar ideas con claridad, rigor y ética en trabajos escolares, proyectos de investigación y documentos profesionales.

Objetivos del curso: Reconocer la importancia de la ética académica en la producción del conocimiento. Aplicar correctamente la citación dentro del texto. Elaborar referencias bibliográficas de manera adecuada. Organizar documentos conforme a los criterios del formato APA 7. Utilizar herramientas digitales de apoyo para optimizar tu escritura académica.

Llamado a la acción: ¡TÚ PUEDES! ¡Comencemos este proceso de fortalecimiento de tu escritura académica! Da clic en el botón Iniciar y comienza tu experiencia de aprendizaje para fortalecer tus habilidades en el uso del estilo APA 7.

Créditos: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Maestría en Tecnología Educativa. Formación académica, rigor académico, innovación educativa. Esta obra está bajo una licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional.

XIII.2. Información del NOOC

Objetivo General: Fortalecer la competencia académica de los estudiantes en el uso correcto del estilo APA 7 mediante actividades prácticas de citación, referenciación y organización formal de documentos académicos.

Competencias del estudiante: Reconocer la importancia de la ética en la escritura académica. Identificar la estructura general de un documento en APA 7. Aplicar correctamente citas textuales y parafraseadas. Elaborar referencias bibliográficas básicas. Utilizar herramientas digitales de apoyo para la gestión de referencias.

Características Generales: Este NOOC es autogestivo, flexible y práctico, por lo que podrás avanzar a tu propio ritmo. Duración estimada: 20 horas. Modalidad: Autoformativa. Producto final esperado: Aplicación correcta de normas APA en un fragmento académico breve.

Metodología: El presente NOOC se desarrolla bajo una metodología de aprendizaje autónomo, práctico y flexible, orientada al fortalecimiento de competencias para la aplicación correcta del estilo APA 7. El curso está organizado en unidades temáticas breves que permiten avanzar de manera progresiva mediante la revisión de recursos digitales y la realización de actividades prácticas. A lo largo del curso, las y los estudiantes trabajarán con materiales explicativos y ejercicios de aplicación. Como actividad de cierre, las y los estudiantes desarrollarán un ejercicio integrador en el que aplicarán los elementos fundamentales del estilo APA 7 en un fragmento académico breve.

Evaluación: La evaluación del aprendizaje tiene un carácter formativo, práctico y autogestivo. Durante el desarrollo del curso, las y los estudiantes realizarán actividades breves de autoevaluación que permitirán identificar sus avances. Las actividades propuestas incluyen ejercicios de identificación de errores frecuentes, prácticas de elaboración de citas narrativas y parentéticas, así como ejercicios de construcción de referencias bibliográficas. Estas actividades cuentan con retroalimentación automática dentro de la plataforma. Para acreditar el NOOC, será necesario completar las

actividades establecidas en cada unidad y obtener al menos el 80% de logro en las actividades de evaluación disponibles en la plataforma.

XIII.3. Contenido Temático

XIII.3.1. Módulo 1: Introducción a la Investigación Académica y Ética

Introducción y Contexto: Este módulo establece la base moral del estudiante. No se trata de memorizar leyes, sino de entender que cada idea que utilizas tiene un autor que merece reconocimiento; la honestidad intelectual es el cimiento de tu reputación como futuro profesional. En este primer acercamiento, reflexionarás sobre la importancia de reconocer el trabajo intelectual ajeno y comprenderás por qué la ética académica es fundamental en la investigación. A partir de aquí, desarrollarás criterios para identificar prácticas adecuadas y fortalecerás tu responsabilidad como autor(a).

Objetivo del Módulo: Reconocer la importancia de la honestidad intelectual en la investigación académica mediante la identificación de prácticas adecuadas en el uso de fuentes, como base para el uso correcto del estilo APA 7.

Actividades del Módulo:

Actividad 1.1

- **Propósito:** Comprender las implicaciones del plagio en la trayectoria académica, profesional y legal.
- **Instrucciones:** Visualizar el video "Ética Académica y Plagio" (Clases Universitarias, 2020), prestando atención a los tres niveles de consecuencias: Académico, Legal y Reputacional. Posteriormente, resolver un cuestionario interactivo de "Verdadero o Falso" para recibir retroalimentación automática sobre el nivel de comprensión.

Actividad 1.2

- **Propósito:** Identificar errores comunes mediante la exploración de los distintos niveles de plagio.

- **Instrucciones:** Analizar la infografía "La Escala del Plagio" que expone 5 tipologías: 1. Copia Literal (Clonación), 2. Mosaico (Patchwork), 3. Parafraseo Inadecuado, 4. Referencia Falsa y 5. Autoplagio. Se incluye una *Lista_de_Cotejo.pdf* de autorreflexión para identificar áreas de mejora.

Actividad 1.3

- **Propósito:** Desarrollar criterios para evaluar la integridad del uso de la información.
- **Instrucciones:** Asumir el papel de árbitro editorial y analizar cinco casos reales de redacción académica, clasificándolos como: Práctica Aceptable, Plagio Parcial o Autoplagio.
- **Guía Técnica (Parafraseo Eficaz):**
 1. **Lee y comprende:** Lee el texto original varias veces hasta entenderlo.
 2. **Identifica las ideas principales:** Determina qué ideas vas a parafrasear.
 3. **Escribe con tus propias palabras:** Reescribe usando tu propio estilo.
 4. **Revisa y compara:** Asegúrate de que no sea igual al original pero mantenga el significado.
 5. **Cita la fuente:** Incluye la referencia para dar crédito.

Recursos: Video "Ética Académica y Plagio"; Audios de recomendación (1.1, 1.2 y 1.3.mp3); Aplicaciones interactivas (Genially); *Lista_de_Cotejo.pdf*.

XIII.3.2. Módulo 2: Fundamentos de la Citación en el Estilo APA 7

Introducción y Contexto: Este módulo invita a explorar el ecosistema de publicaciones científicas y los fundamentos técnicos necesarios para dar crédito a otros autores. Citar no es solo cumplir una regla, es mostrar de dónde provienen las ideas para fortalecer la credibilidad y el rigor de tus textos. Aprender a distinguir entre citas narrativas, parentéticas, textuales y paráfrasis es clave para comunicar ideas con precisión y responsabilidad académica. Asimismo, la configuración técnica inicial del documento es

el primer indicador del rigor ante asesores y sínodos. A lo largo de este módulo, desarrollarás habilidades prácticas para reconocer cuándo y cómo citar correctamente diferentes tipos de fuentes (impresas o digitales), diferenciando sus componentes mínimos para asegurar una integración adecuada en tus trabajos de investigación.

Objetivo del Módulo: Identificar y aplicar correctamente los distintos tipos de citación en el estilo APA 7 y configurar el entorno técnico del documento, con el propósito de fortalecer la integración adecuada de fuentes en trabajos de investigación.

Actividades del Módulo:

Actividad 2.1

- **Propósito:** Reconocer los cambios críticos entre la 6.^a y 7.^a edición del manual APA.
- **Instrucciones:** Analizar la tabla comparativa que desglosa 10 categorías clave: tipografía, portada, encabezados, editorial, autores, referencias, DOI/URL, lenguaje inclusivo, tablas/figuras y secciones. Resolver el ejercicio interactivo para actualizar los criterios de formato académico.

Actividad 2.2

- **Propósito:** Configurar los elementos básicos del formato APA 7 para asegurar orden y estabilidad en el documento.
- **Instrucciones:** Visualizar el tutorial "Normas APA 7ma edición en Word (BIEN EXPLICADO)" (Office Para Todos, 2023). Aplicar los 4 pasos de configuración técnica: 1. Márgenes de 2.54 cm, 2. Interlineado doble, 3. Estilos de título con jerarquía técnica, y 4. Uso de salto de página [Ctrl] + [Enter] para mantener la estabilidad del formato, evitando el uso repetido de la tecla *Enter*.

Actividad 2.3

- **Propósito:** Inspeccionar la estructura interna y detectar errores de formato invisibles.

- **Instrucciones:** Descargar el archivo *Proyecto_con_Errores.docx*. Utilizar el panel de navegación de Word para verificar la jerarquía de títulos y detectar errores comunes como negritas mal aplicadas, sangrías hechas con la barra espaciadora y títulos sin estilo. Contrastar los hallazgos con el archivo *Proyecto_Corregido.docx* y analizar la retroalimentación.

Recursos: Infografía "¿Qué es el APA?"; Tabla comparativa entre ediciones; Video tutorial de Office Para Todos (2023); Gráfico "Configuración Esencial de Documento"; Archivos de práctica (.docx); Audios de recomendación (2.1, 2.2, 2.3.mp3); Aplicación interactiva en *Genially*.

XIII.3.3. Módulo 3: Citación y Elaboración de Referencias Bibliográficas

Introducción y Contexto: Este módulo aborda uno de los elementos centrales de la escritura académica: la citación y la elaboración de referencias. El estilo APA funciona como un sistema de navegación que permite a cualquier lector localizar con precisión las fuentes utilizadas. Citar no es solo cumplir con un formato, sino un acto de honestidad intelectual que fortalece la credibilidad y el rigor de tus textos. En este apartado, analizarás el vínculo operativo e indisociable que existe entre las citas plasmadas en el cuerpo del texto y el listado bibliográfico final.

Objetivo del Módulo: Identificar y aplicar correctamente los distintos tipos de citación y la estructura de referencias en el estilo APA 7, con el propósito de fortalecer la integración adecuada de fuentes en trabajos de investigación.

Actividades del Módulo:

Actividad 3.1

- **Propósito:** Integrar citas de manera clara, ética y académicamente correcta, practicando la paráfrasis.
- **Instrucciones:** Leer el artículo "Rendimiento académico en la educación superior" (Vergara et al., 2025) e identificar su idea principal. Posteriormente, redactar dicha idea mediante una cita narrativa y una cita parentética,

asegurando transmitir el concepto sin utilizar más de tres palabras consecutivas del original. Se debe reconocer la distinción entre cita narrativa, parentética, textual (corta y larga) y paráfrasis, apoyándose en la *Guía Práctica de Citas en Estilo APA (7.ª Edición)*.

Actividad 3.2

- **Propósito:** Organizar correctamente los componentes de una referencia siguiendo la estructura del estilo APA 7.
- **Instrucciones:** Interactuar con la aplicación "Completa los huecos" para ordenar piezas sueltas de fuentes (hilos de X/Twitter o episodios de podcast). Se debe aplicar el orden obligatorio de los elementos: ¿Quién? (Autor), ¿Cuándo? (Fecha), ¿Qué? (Título) y ¿Dónde? (Fuente), prestando especial atención al uso de signos de puntuación y cursivas.

Actividad 3.3

- **Propósito:** Desarrollar el criterio para verificar la exactitud de las referencias generadas.
- **Instrucciones:** Seleccionar un artículo académico de una base de datos y redactar manualmente su referencia siguiendo APA 7. Comparar dicha versión con la función "Citar" de la plataforma, identificando posibles errores. Durante el proceso, se deben aplicar reglas críticas: uso de (s.f.) si falta fecha, identificación de autor corporativo, uso correcto de cursivas y puntuación.

Recursos: Archivo *ARTICULO.pdf*; Infografía "Guía Práctica de Citas en Estilo APA (7.ª Edición)"; Audios de recomendación (3.1, 3.2, 3.3.mp3); Aplicación "Completa los huecos" (*Genially*); Sistema de Bases de Datos Académicos; Panel interactivo de criterios de verificación (*Genially*).

XIII.3.4. Módulo 4: Aspectos Formales y Redacción Académica

Introducción y Contexto: Este módulo se centra en los elementos formales que otorgan claridad, orden y coherencia a un documento académico. La presentación del

trabajo comunica el nivel de organización, precisión y rigor científico del investigador, permitiendo que las ideas se comprendan bajo estándares internacionales. Se exploran los lineamientos físicos, de maquetación y las características del lenguaje académico para fortalecer la calidad de los textos.

Objetivo del Módulo: Reconocer los elementos formales del estilo APA 7 y las características del lenguaje académico mediante ejercicios de identificación y revisión de formato, con el propósito de mejorar la claridad, organización y presentación de documentos académicos.

Actividades del Módulo:

Actividad 4.1

- **Propósito:** Estructurar tablas correctamente para comunicar precisión y orden.
- **Instrucciones:** Descargar el archivo *Tabla_Errores_Formato_Incorrecto.docx*. Realizar los ajustes siguiendo APA 7: eliminar líneas verticales y colores, conservar únicamente las tres líneas horizontales esenciales, aplicar la etiqueta "Tabla 1" en negritas y colocar el título en cursivas sobre la tabla. Contrastar el resultado con la imagen *Tabla_Correcta_APA7.jpg*.

Actividad 4.2

- **Propósito:** Fortalecer la redacción científica mediante el uso de lenguaje inclusivo, neutral y preciso.
- **Instrucciones:** Analizar un texto base para detectar ambigüedades, generalizaciones, sesgos de lenguaje e imprecisiones conceptuales. Reformular el párrafo sustituyendo términos imprecisos (ej. "Los hombres" por "Las personas") y adjetivos subjetivos por descripciones académicas claras. Comparar la propuesta personal con la versión sugerida en el *Manual Integral de Corrección Académica.pdf*.

Actividad 4.3

- **Propósito:** Desarrollar habilidades de autocorrección para mejorar la calidad formal del documento.
- **Instrucciones:** Seleccionar un documento propio (ensayo, reporte o investigación). Aplicar la Lista de Verificación institucional de 15 puntos críticos, revisando: uso de mayúsculas, alineación a la izquierda, interlineado doble, uso adecuado de sangría, aplicación de títulos y consistencia general. Utilizar el instrumento como guía diagnóstica para identificar áreas de mejora.

Recursos: Archivos *Tabla_Errores_Formato_Incorrecto.docx* y *Tabla_Correcta_APA7.jpg*; Audios de recomendación (4.1, 4.2, 4.3.mp3); *Manual Integral de Corrección Académica.pdf*; Entorno digital de edición y comparación (*Genially*); Instrumento de Evaluación Interactivo: Lista de Verificación (*Genially*).

XIII.3.5. Módulo 5: Integración y Cierre

Introducción y Contexto: Este módulo marca la fase final del curso, orientada a trabajar de forma inteligente mediante el uso de herramientas digitales que automatizan tareas y reducen el error humano. La finalidad es integrar los conocimientos previos para organizar fuentes, insertar citas y generar referencias automáticamente en estilo APA 7. Esta práctica no solo optimiza el tiempo, sino que fortalece la precisión y calidad técnica de los trabajos académicos, permitiendo al investigador pasar del conocimiento de la norma a su aplicación eficiente.

Objetivo del Módulo: Integrar el uso del estilo APA 7 mediante la aplicación de gestores bibliográficos y la elaboración de un ejercicio práctico de citación automatizada, con el propósito de fortalecer la organización de fuentes y la construcción correcta de referencias en trabajos académicos.

Actividades del Módulo:

Actividad 5.1

- **Propósito:** Configurar una herramienta de apoyo para automatizar la citación y reducir errores de formato.

- **Instrucciones:** Seleccionar un gestor bibliográfico (Zotero o Mendeley) y ejecutar los 7 pasos de automatización: 1. Elegir el gestor, 2. Descargar e instalar, 3. Instalar el conector de navegador, 4. Instalar el *plugin* de Word, 5. Insertar una cita, 6. Generar referencias y 7. Verificar el cumplimiento con APA 7. La instalación se considera correcta al visualizar el gestor activo, el complemento en Word y la generación automática de citas y referencias.

Actividad 5.2

- **Propósito:** Organizar y asegurar la calidad de la biblioteca digital mediante la revisión de metadatos.
- **Instrucciones:** Importar tres fuentes distintas (libro en PDF, video educativo y artículo) al gestor bibliográfico. Revisar detalladamente el panel de metadatos (autor, título, año, tipo de fuente) y realizar las correcciones manuales necesarias antes de generar las referencias, evitando errores comunes como nombres de autores incorrectos o tipos de fuente mal definidos.

Actividad 5.3

- **Propósito:** Aplicar de manera conjunta los aprendizajes del curso en un ejercicio integrador práctico.
- **Instrucciones:** Redactar una página académica sobre un tema de interés actual. El documento debe incluir: portada, estructura de títulos (dos niveles), citas insertadas mediante el gestor bibliográfico y generación automática de la lista de referencias. Se debe realizar una revisión de consistencia para validar que las citas y referencias coincidan y que el formato sea consistente con APA 7, apoyándose en la lista de cotejo.

Actividad 5.4

- **Propósito:** Reflexionar sobre el impacto de la automatización en el proceso de investigación.
- **Instrucciones:** Interactuar con el panel interactivo "Foro cambio mi reflexión final" para evaluar el contraste (Antes vs. Después) sobre la automatización.

Responder cuestionamientos guía sobre la organización de fuentes, reducción de errores, estructura de documentos y optimización de tiempos, para finalmente exportar la evidencia de la participación.

Recursos: Software Zotero o Mendeley; Audios de recomendación (5.1, 5.2, 5.3, 5.4.mp3); Conector de navegador y *plugin* de Word; Interfaz de panel de metadatos; Lista de cotejo interactiva; Panel interactivo metacognitivo (*Genially*).

IX. IMPLEMENTACIÓN

La implementación del presente proyecto consistió en la puesta en funcionamiento del NOOC denominado Dominio del Estilo APA 7 para la investigación académica, dirigido a estudiantes y egresados de la MTE. Esta etapa contempló la organización logística, tecnológica y operativa necesaria para garantizar el desarrollo adecuado de la propuesta educativa en modalidad virtual y autogestiva.

Debido a ello, la implementación del NOOC se desarrolló en un entorno virtual accesible para participantes ubicados en distintas regiones del país, favoreciendo la flexibilidad de acceso y la autonomía del aprendizaje.

El NOOC fue implementado mediante el entorno virtual desarrollado en Google Sites, disponible en la siguiente dirección electrónica:

<https://sites.google.com/uaeh.edu.mx/mtedominiodelestiloapa7/inicio>

La implementación del NOOC se desarrolló en distintas etapas organizadas cronológicamente:

XIV.1. Etapa 1. Organización y difusión

En esta etapa se realizó la planeación operativa del proyecto y la integración de los recursos digitales necesarios para la apertura del NOOC. Asimismo, mediante la coordinación de la MTE se envió una invitación formal a estudiantes y egresados del programa para participar en el curso, dando a conocer los objetivos, modalidad de trabajo y beneficios de la propuesta.

Para ello, se utilizaron medios institucionales de comunicación digital y canales electrónicos que permitieron ampliar el alcance de la convocatoria y favorecer la participación de la comunidad académica.

XIV.2. Etapa 2. Desarrollo y participación de los usuarios

Durante esta fase, los participantes accedieron al entorno virtual para desarrollar las actividades planteadas dentro del NOOC. Debido a la naturaleza autogestiva del curso, los estudiantes pudieron avanzar de manera flexible conforme a sus tiempos y necesidades académicas.

Adicionalmente, se proporcionaron instrucciones claras para facilitar la navegación y el uso de los recursos digitales, favoreciendo la interacción con el entorno virtual y el desarrollo de competencias relacionadas con la escritura académica y la alfabetización informacional.

Figura 7 Pantalla de Presentación del NOOC.

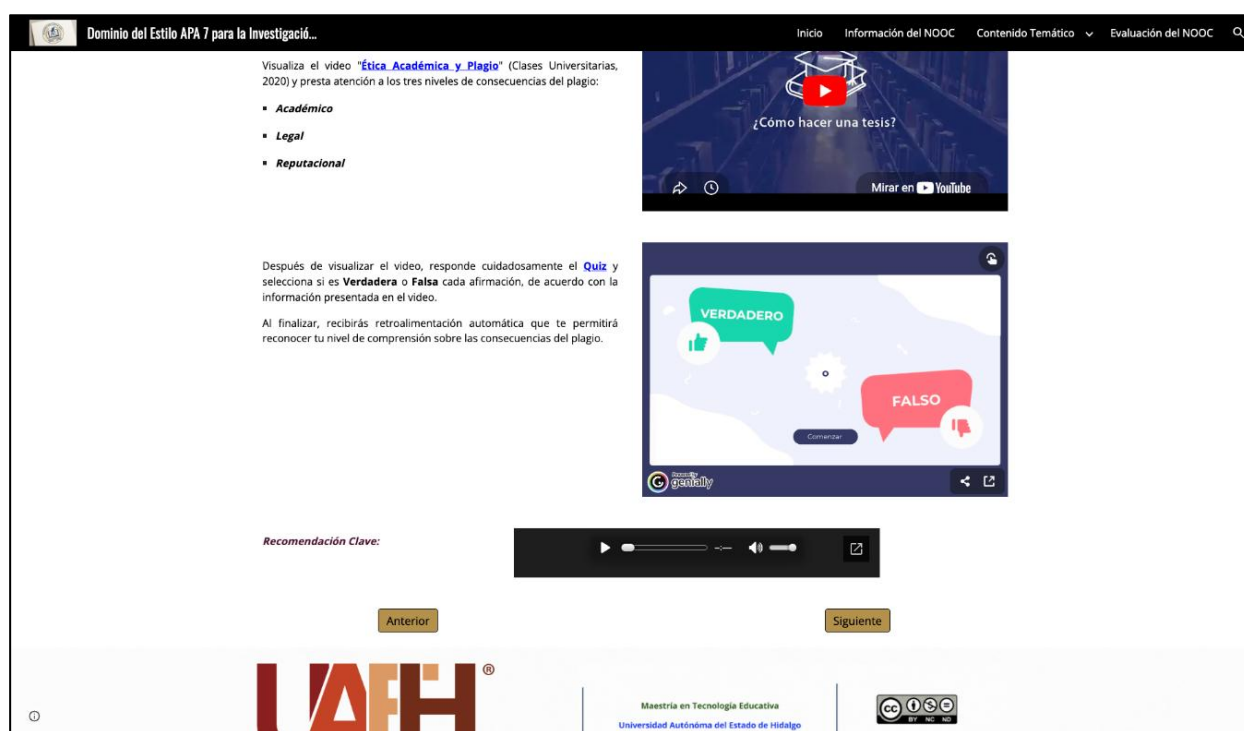


XIV.3. Etapa 3. Seguimiento y evaluación

Finalmente, se implementaron instrumentos de seguimiento y evaluación orientados a identificar el nivel de apropiación de los contenidos y la funcionalidad general de la propuesta educativa. Para ello, se utilizaron actividades automatizadas, ejercicios prácticos y formularios de retroalimentación que permitieron recuperar información sobre la experiencia de aprendizaje de los participantes.

Figura 8 Pantalla de Actividad

1.1



Entre los instrumentos implementados se encuentran:

- Cuestionario diagnóstico inicial.
- Actividades prácticas de aplicación de APA 7.
- Reactivos automatizados de retroalimentación inmediata.
- Formularios de evaluación y opinión del curso.
- Recursos multimedia interactivos.

La implementación del proyecto permitió comprobar la viabilidad del NOOC como estrategia de apoyo para fortalecer competencias académicas en estudiantes de posgrado, aprovechando las ventajas de la educación virtual, el microlearning y los recursos digitales interactivos. Asimismo, la propuesta favoreció el acceso flexible a contenidos especializados sobre APA 7.^a edición, contribuyendo al fortalecimiento de la integridad académica y la producción científica dentro de la MTE de la UAEH.

X. EVALUACIÓN

La evaluación del presente proyecto tuvo como finalidad valorar la operación, funcionalidad y pertinencia del NOOC denominado Dominio del Estilo APA 7 para la investigación académica, implementado para estudiantes y egresados de la MTE. Este proceso permitió identificar el cumplimiento de los objetivos planteados, así como la efectividad de los recursos digitales, estrategias de aprendizaje y actividades implementadas dentro del entorno virtual.

La evaluación se desarrolló bajo un enfoque formativo y descriptivo, tomando como referencia los principios del modelo ADDIE, particularmente en la fase de evaluación, la cual contempla la revisión continua de los elementos instruccionales, tecnológicos y pedagógicos del proyecto. Asimismo, se consideraron criterios relacionados con la funcionalidad del entorno virtual, claridad de contenidos, pertinencia de los materiales multimedia, participación de los usuarios y apropiación de conocimientos sobre el estilo APA 7.^a edición.

Dentro del proceso de evaluación se valoraron los siguientes aspectos:

- El diseño y organización del NOOC.
- La funcionalidad del entorno virtual.
- La pertinencia y claridad de los contenidos.
- La calidad de los recursos multimedia e interactivos.
- El nivel de participación e interacción de los estudiantes.

- La apropiación de conocimientos relacionados con APA 7.
- La utilidad de las actividades prácticas y ejercicios automatizados.
- La percepción de satisfacción de los participantes respecto al curso.

La evaluación fue de carácter:

- **Diagnóstica**, mediante la aplicación de un cuestionario inicial para identificar conocimientos previos y necesidades formativas.
- **Formativa**, a través de actividades prácticas y retroalimentación automatizada durante el desarrollo del NOOC.
- **Final o de cierre**, mediante formularios de opinión y valoración general del curso para recuperar la experiencia de los participantes.

La evaluación fue realizada por el autor del proyecto terminal, quien diseñó y aplicó los instrumentos de recolección de información. Asimismo, participaron estudiantes y egresados de la MTE-UAEH inscritos en el NOOC, quienes proporcionaron información sobre su experiencia de aprendizaje y percepción respecto a la utilidad de la propuesta educativa.

El proceso de evaluación se llevó a cabo mediante instrumentos digitales integrados en el entorno virtual del curso. Para ello, se utilizaron:

- Cuestionarios diagnósticos en Google Formularios.
- Actividades prácticas de aplicación de APA 7.
- Reactivos automatizados con retroalimentación inmediata.
- Formularios de evaluación y satisfacción del curso.

La información recopilada permitió identificar las principales fortalezas y áreas de oportunidad de la propuesta educativa.

La evaluación se efectuó durante las distintas fases de implementación del NOOC:

- Antes del inicio del curso, mediante el diagnóstico inicial.
- Durante el desarrollo de los módulos temáticos, mediante actividades formativas.

- Al finalizar el NOOC, mediante instrumentos de valoración y retroalimentación general.

Los resultados obtenidos permitieron valorar la pertinencia y viabilidad del NOOC como estrategia de apoyo para fortalecer competencias de escritura académica, citación y referenciación en estudiantes de posgrado. De igual forma, la información recuperada servirá como referente para futuras mejoras del entorno virtual, actualización de materiales multimedia y fortalecimiento de estrategias didácticas relacionadas con alfabetización informacional e integridad académica.

Con base en el proceso de evaluación realizado, se identificó que las fases establecidas dentro del modelo ADDIE fueron desarrolladas de manera satisfactoria, permitiendo cumplir con los objetivos planteados en el proyecto. Asimismo, se logró atender los principales puntos críticos detectados en el diagnóstico, particularmente aquellos relacionados con las dificultades en citación, referencias y aplicación práctica del estilo APA 7.^a edición.

De igual forma, el proyecto evidenció que los recursos multimedia, actividades prácticas y estrategias de microaprendizaje favorecieron el aprendizaje autónomo y la participación de los estudiantes dentro del entorno virtual. En consecuencia, la evaluación confirma que el NOOC representa una propuesta educativa pertinente, viable y funcional para fortalecer las competencias académicas e investigativas de los estudiantes y egresados de la MTE.

XI. REPORTE DE RESULTADOS

Con la finalidad de valorar la efectividad del NOOC Dominio del Estilo APA 7 para la investigación académica, se aplicó un instrumento de evaluación dirigido a los participantes que concluyeron el curso. La evaluación permitió recuperar información relacionada con las habilidades adquiridas, el nivel de logro percibido, la utilidad de los contenidos y la percepción general del entorno de aprendizaje implementado.

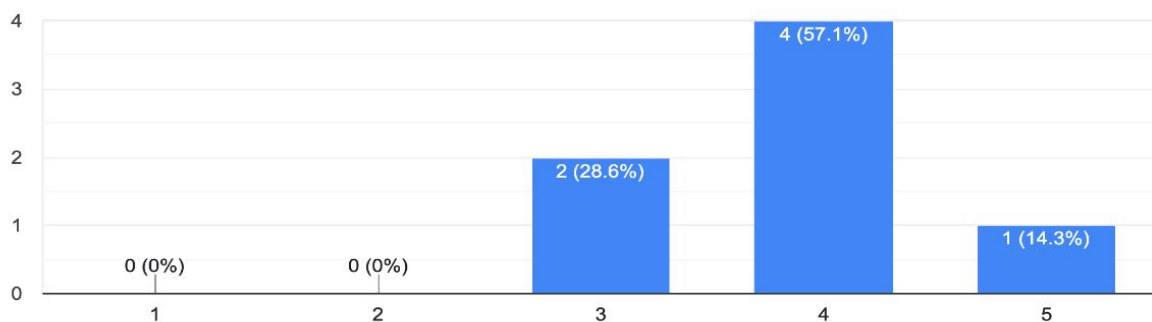
Los resultados obtenidos evidencian una percepción positiva respecto al desarrollo del NOOC y al fortalecimiento de competencias relacionadas con el uso del estilo APA 7.^a edición, particularmente en aspectos vinculados con ética académica, citación, referencias y uso de herramientas digitales para la gestión bibliográfica.

XVI.1. Habilidades adquiridas

Los resultados muestran que los participantes reconocieron avances importantes en sus conocimientos y habilidades relacionadas con la escritura académica y el uso ético de la información. En el indicador “Reconozco la importancia de la ética académica en la escritura”, el 57.1 % de los participantes se ubicó en el nivel 4 y el 14.3 % en el nivel 5, lo cual refleja una percepción favorable sobre la importancia de la integridad académica después de cursar el NOOC.

Figura 9 Valoración de la importancia de la ética académica.

Reconozco la importancia de la ética académica en la escritura.
7 respuestas

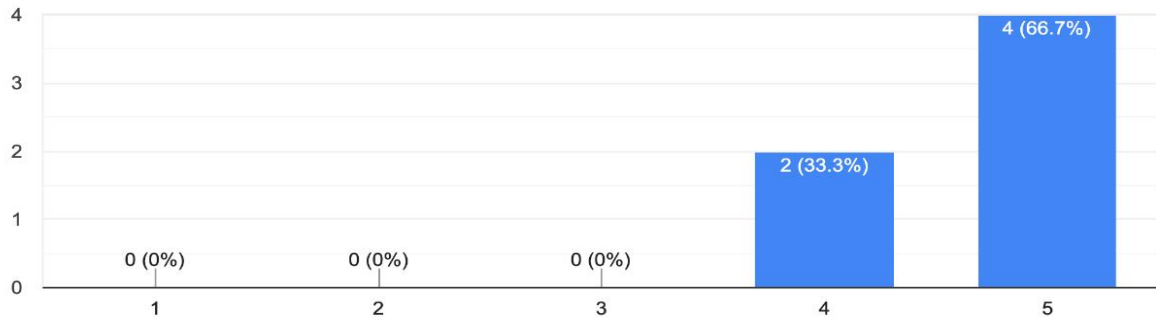


De igual forma, en el indicador “Identifico situaciones que pueden considerarse plagio”, el 66.7 % seleccionó el nivel máximo de valoración (5), mientras que el 33.3 % se posicionó en el nivel 4. Este resultado evidencia que los contenidos y actividades contribuyeron a fortalecer la identificación de prácticas inadecuadas relacionadas con el uso de información académica.

Figura 10 Capacidad para identificar situaciones de plagio.

Identifico situaciones que pueden considerarse plagio.

6 respuestas

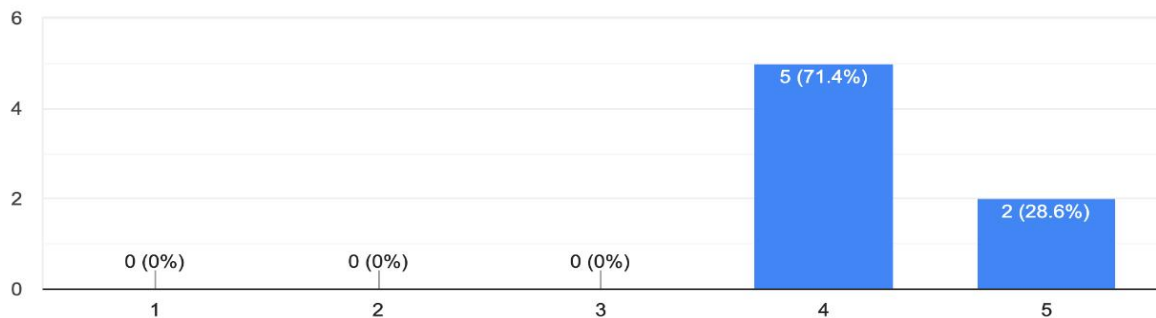


En relación con el reconocimiento de citas narrativas y parentéticas, el 42.9 % de los participantes señaló un dominio alto (nivel 5), mientras que el resto se distribuyó entre los niveles 3 y 4. Asimismo, el 71.4 % indicó que logra distinguir entre una cita textual y una paráfrasis, ubicándose en el nivel 4, y el 28.6 % en el nivel 5.

Figura 11 Identificación de tipos de citas.

Distingo entre una cita textual y una paráfrasis.

7 respuestas

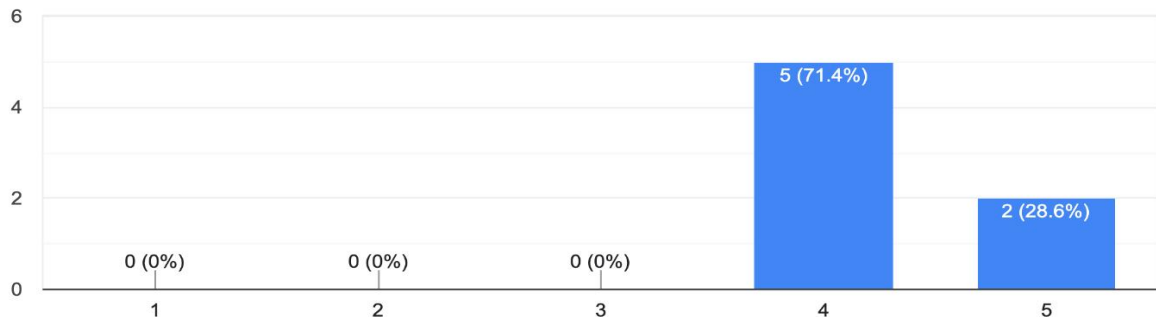


Respecto a la identificación de los elementos básicos de un documento en formato APA, el 42.9 % manifestó un nivel alto de dominio, mientras que el resto de los participantes

se ubicó entre los niveles intermedios. Esto demuestra que el curso favoreció la comprensión de aspectos estructurales fundamentales del estilo APA.

Figura 12 Uso de herramientas digitales para la gestión de referencias (Zotero y Mendeley).

Identifico herramientas digitales que apoyan la gestión de referencias (como Zotero o Mendeley).
7 respuestas



Finalmente, en cuanto al uso de herramientas digitales para la gestión de referencias, como Zotero y Mendeley, el 71.4 % se posicionó en el nivel 4 y el 28.6 % en el nivel 5, lo que evidencia que el NOOC promovió el acercamiento a recursos tecnológicos de apoyo para la escritura académica.

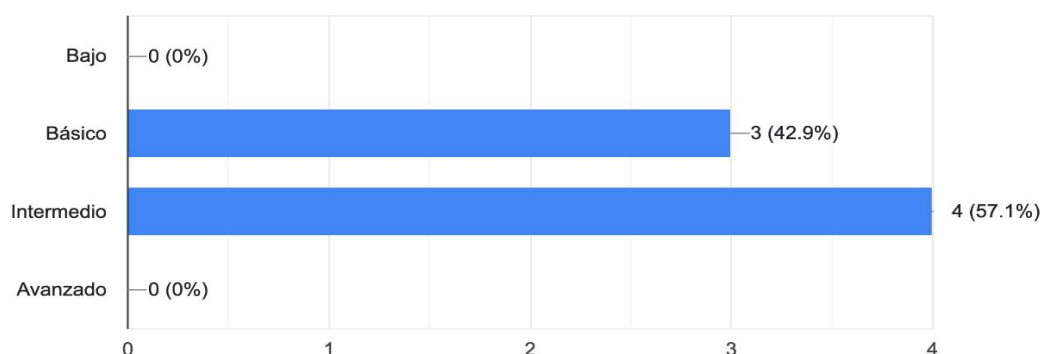
XVI.2. Nivel de logro percibido

En relación con la percepción de dominio alcanzado después de concluir el NOOC, el 57.1 % de los participantes consideró encontrarse en un nivel intermedio de dominio del estilo APA 7.^a edición, mientras que el 42.9 % se ubicó en un nivel básico. Aunque no se registraron respuestas en el nivel avanzado, los resultados permiten identificar avances significativos considerando que varios participantes manifestaron previamente dificultades en la aplicación de normas APA.

Figura 13 Nivel de dominio del estilo APA 7.^a edición alcanzado tras el NOOC.

¿Cómo consideras tu nivel de dominio del estilo APA 7 después del NOOC?

7 respuestas

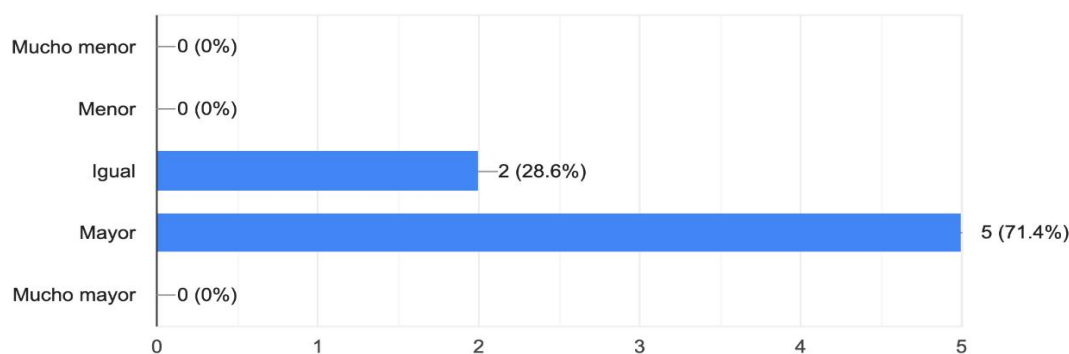


Asimismo, el 71.4 % de los participantes expresó que su conocimiento sobre APA 7.^a edición es mayor en comparación con el nivel que tenían antes de iniciar el curso, mientras que el 28.6 % consideró que su conocimiento se mantiene igual. Ningún participante indicó haber disminuido su nivel de conocimiento, lo cual confirma una percepción positiva respecto al impacto formativo del NOOC.

Figura 14 Evolución del nivel de conocimiento antes y después del curso.

En comparación con antes del curso, tu conocimiento sobre APA 7 es:

7 respuestas



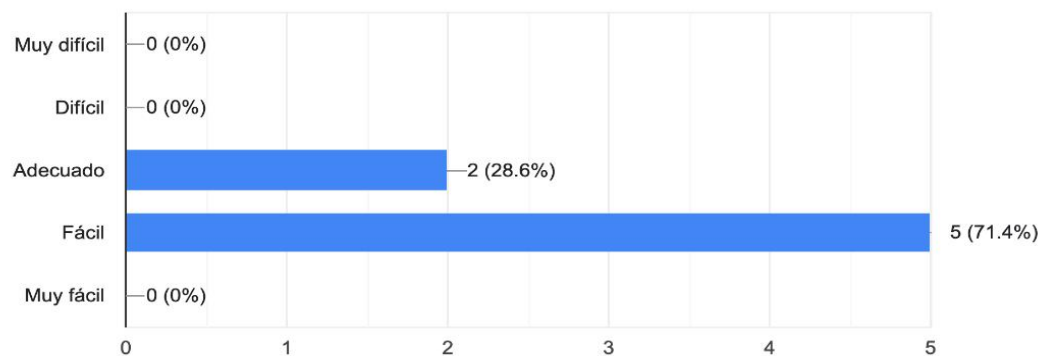
XVI.2. Percepción del NOOC

La percepción general del curso fue favorable. El 71.4 % de los participantes consideró que el NOOC fue fácil de comprender y navegar, mientras que el 28.6 % lo calificó como adecuado. Ningún participante lo percibió como difícil o muy difícil, lo cual sugiere que la organización del entorno virtual y la estructura de los contenidos facilitaron el acceso y comprensión de la información.

Figura 15 Percepción sobre la facilidad de navegación y comprensión del entorno.

¿Cómo te pareció el NOOC?

7 respuestas

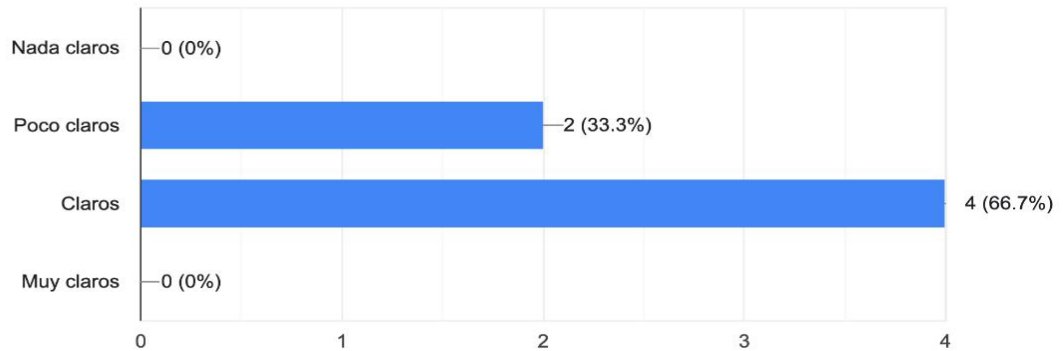


En cuanto a la claridad de los contenidos, el 66.7 % señaló que los materiales fueron claros y el 33.3 % indicó que fueron poco claros. Aunque la mayoría presentó una valoración positiva, este resultado también evidencia la necesidad de fortalecer algunos recursos explicativos y ejemplos prácticos para mejorar la comprensión de determinados temas.

Figura 16 Valoración de la claridad de los contenidos del curso.

¿Qué tan claros fueron los contenidos?

6 respuestas

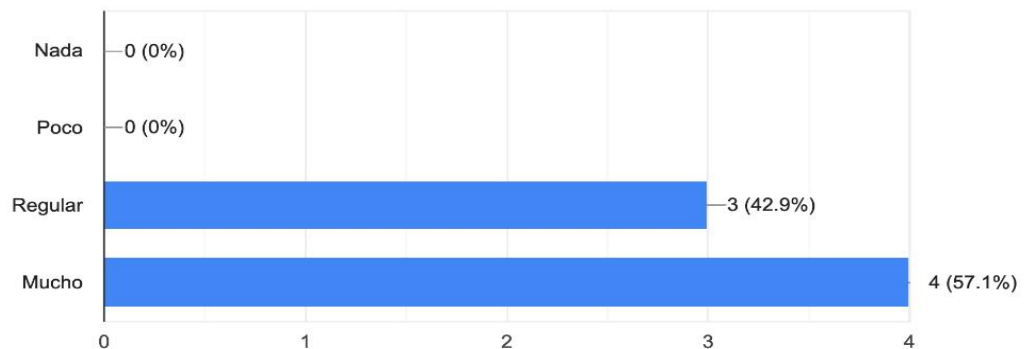


Respecto a las actividades desarrolladas durante el NOOC, el 57.1 % manifestó que las actividades ayudaron mucho a comprender el tema, mientras que el 42.9 % indicó que ayudaron de manera regular. Esto permite identificar que las estrategias prácticas y ejercicios interactivos favorecieron el aprendizaje, aunque existe oportunidad de fortalecer la diversidad y profundidad de las actividades propuestas.

Figura 17 Impacto de las actividades en la comprensión de los temas.

¿Las actividades ayudaron a comprender el tema?

7 respuestas



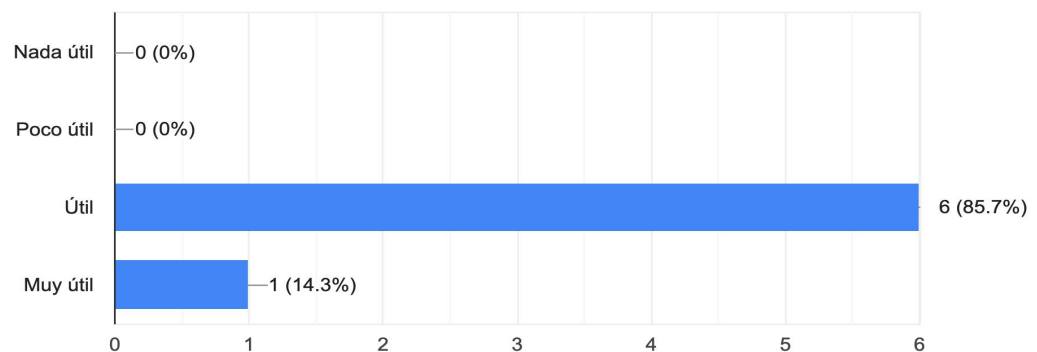
En relación con la utilidad del curso para la formación académica, el 85.7 % de los participantes lo calificó como útil y el 14.3 % como muy útil. Este resultado confirma la

pertinencia del NOOC como recurso de apoyo para fortalecer competencias académicas relacionadas con investigación, citación y referenciación.

Figura 18 Utilidad percibida del curso para la formación académica.

¿Qué tan útil fue el curso para tu formación académica?

7 respuestas

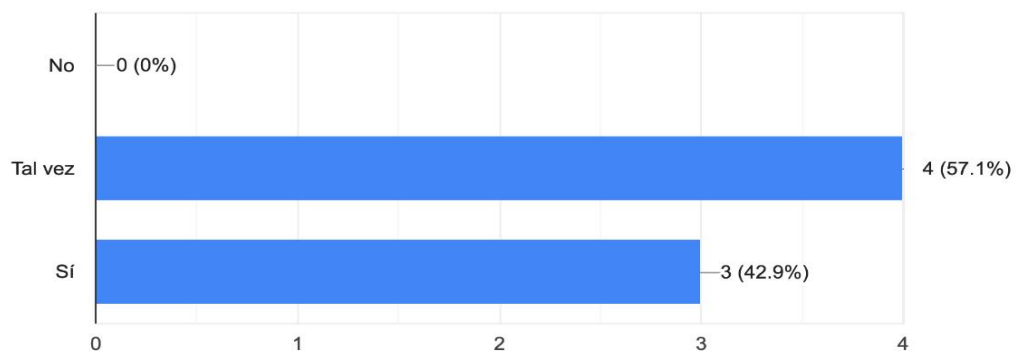


Por otra parte, el 42.9 % indicó que sí recomendaría el NOOC a otros estudiantes, mientras que el 57.1 % respondió “tal vez”. Aunque ningún participante manifestó una respuesta negativa, este resultado sugiere la necesidad de continuar perfeccionando algunos elementos del curso para incrementar la satisfacción general y la recomendación directa entre usuarios.

Figura 19 Intención de los participantes de recomendar el curso.

¿Recomendarías este NOOC?

7 respuestas



Las respuestas abiertas permitieron identificar que los principales aprendizajes reconocidos por los participantes estuvieron relacionados con:

- El uso correcto de citas y referencias.
- Las diferencias entre tipos de citas.
- La identificación de elementos de un documento en formato APA.
- El fortalecimiento de conocimientos sobre integridad académica.

Asimismo, las sugerencias de mejora se centraron principalmente en:

- Incorporar más ejemplos prácticos.
- Integrar una mayor cantidad de videos explicativos.
- Agregar ejercicios interactivos adicionales.
- Ampliar los materiales multimedia de apoyo.

Estas observaciones permiten identificar áreas de oportunidad para futuras actualizaciones del NOOC, particularmente en el fortalecimiento de recursos audiovisuales y actividades de práctica guiada.

Con base en los resultados obtenidos, se concluye que el NOOC cumplió de manera favorable con el propósito de fortalecer conocimientos y habilidades relacionadas con el uso del estilo APA 7.^a edición en estudiantes y egresados de la Maestría en Tecnología Educativa de la UAEH. Los participantes reportaron avances en competencias vinculadas con ética académica, identificación de plagio, uso de citas y referencias, así como en el manejo de herramientas digitales de apoyo para la escritura académica.

De igual forma, la percepción positiva sobre la utilidad del curso y la claridad de los contenidos evidencia que la implementación de estrategias de microaprendizaje e interactividad multimedia representó una alternativa pertinente y funcional para el aprendizaje autónomo en modalidad virtual.

XII. CONCLUSIONES

El desarrollo del presente proyecto permitió atender una necesidad formativa identificada en los estudiantes y egresados de la Maestría en Tecnología Educativa de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, relacionada con el fortalecimiento de las competencias de escritura académica, citación, referenciación e integridad académica mediante el dominio del estilo APA en su séptima edición. El diagnóstico realizado evidenció que, aunque los participantes poseían conocimientos generales sobre las normas APA, persistían dificultades significativas en su aplicación práctica, particularmente en la elaboración de citas, referencias bibliográficas, tablas, figuras y en el uso de herramientas de gestión bibliográfica.

Para dar respuesta a esta problemática se diseñó e implementó un Nano Open Online Course (NOOC) sustentado en el modelo instruccional ADDIE, lo que permitió desarrollar una propuesta estructurada, pertinente y alineada con las necesidades de aprendizaje de la población objetivo. La integración de estrategias de microaprendizaje, recursos multimedia interactivos y actividades autogestivas favoreció la construcción de un entorno virtual accesible, flexible y centrado en el aprendizaje autónomo, características fundamentales para estudiantes de posgrado que combinan actividades académicas, laborales y personales.

Los resultados obtenidos durante la implementación evidenciaron una percepción positiva por parte de los participantes respecto a la utilidad, organización y funcionalidad del NOOC. Asimismo, se observó un fortalecimiento en los conocimientos relacionados con la ética académica, la identificación de prácticas de plagio, la aplicación de citas y referencias, así como una mayor familiarización con herramientas digitales de apoyo a la investigación académica. Estos hallazgos permiten afirmar que la propuesta contribuyó al desarrollo de competencias esenciales para la producción científica y la elaboración de trabajos académicos de calidad.

De igual manera, el proyecto demostró que los entornos virtuales de aprendizaje basados en recursos abiertos y estrategias de microlearning constituyen una alternativa viable para la formación continua en educación superior. La utilización de herramientas digitales de libre acceso permitió optimizar recursos institucionales y ampliar las posibilidades de capacitación para estudiantes y egresados, favoreciendo procesos de actualización permanente.

Finalmente, se concluye que el NOOC “Dominio del Estilo APA 7 para la investigación académica” representa una propuesta pertinente, factible e innovadora para fortalecer la alfabetización informacional y la integridad académica dentro de la MTE-UAEH. Se recomienda dar continuidad a esta iniciativa mediante futuras actualizaciones de contenido, la incorporación de nuevas herramientas digitales para la gestión de referencias y la ampliación de la oferta formativa hacia otras competencias relacionadas con la investigación, la escritura científica y la comunicación académica, contribuyendo así al fortalecimiento de la calidad educativa en entornos virtuales de aprendizaje.

XIII. REFERENCIAS

- Álvarez, C. y Córdova, D. (2023). Los NOOC para el desarrollo de competencias digitales y formación virtual: una revisión sistemática de la literatura. *Edutec, Revista Electrónica De Tecnología Educativa*. (85). 68–84.
<https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/2849/1121>
- American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association* (7th ed.). <https://apastyle.apa.org/products/publication-manual-7th-edition-introduction.pdf>
- Area, M. (2017). *La guía del docente para el diseño de materiales educativos digitales*. Universidad de La Laguna.
<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/16086/Manuel%20Area%20GU%C3%8DA%20PARA%20LA%20PRODUCCI%C3%93N%20Y%20USO%20DE%20MATERIALES%20DID%C3%81CTICOS%20DIGITALES.pdf>
- Association of College and Research Libraries. [ACRL]. (2016). *Framework for information literacy for higher education*. American Library Association.
<https://www.ala.org/acrl/standards/ilframework>
- Balderas, I. (2025). El plagio académico desde la perspectiva de estudiantes universitarios. *Praxis Educativa*. 29(2). 1–21.
<https://cerac.unlpam.edu.ar/index.php/praxis/article/view/8423/10054>
- Belloch, C. (2013). *Diseño instruccional*. Unidad de Tecnología Educativa (UTE), Universidad de Valencia. <https://www.uv.es/bellochc/pedagogia/EVA4.pdf>
- Branch, R. (2009). *Instructional design: The ADDIE approach*. Springer.
<https://doi.org/10.1007/978-0-387-09506-6>
- Cabero, J. y Llorente, M. (2015). Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC): escenarios formativos y teorías del aprendizaje. *Revista Lasallista de Investigación*. 12(2). 186–193.

<https://idus.us.es/server/api/core/bitstreams/652dd846-cc6e-44df-b099-36c0b48c6d5d/content>

Carlino, P. (2013). Alfabetización académica diez años después. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. 18(57). 355–381.

<https://www.redalyc.org/pdf/140/14025774003.pdf>

Comas, R., Sureda, J., Casero, A. y Morey, M. (2021). La integridad académica en la educación superior: Retos y desafíos ante la cultura del plagio. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 21(65).

<https://www.scielo.cl/pdf/estped/v37n1/art11.pdf>

Durán, M. y Escudero, A. (2023). Microlearning en el entorno educativo. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*. 14.

<https://www.redalyc.org/journal/5216/521674411036/521674411036.pdf>

García, L. (2017). Educación a distancia y virtual: calidad, disrupción, aprendizajes adaptativo y móvil. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*. 20(2). 9–25. <https://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/18737/18355>

García, R. y Cruz, I. (2026). La importancia de la redacción académica en la formación de competencias profesionales. *Con-Ciencia Boletín Científico De La Escuela Preparatoria No. 3*. 13(25). 1–8.

<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa3/article/view/15016/13146>

García-Valcárcel, A. y Betancur, V. (2023). Características del diseño de estrategias de microaprendizaje en escenarios educativos: revisión sistemática. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*. 26(1). 201–222.

<https://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/34056/26609>

International Center for Academic Integrity [ICAI]. (2021). *The fundamental values of academic integrity* (3.^a ed.). <https://academicintegrity.org/resources/fundamental-values>

- Ley Federal del Derecho de Autor [LFDA]. (2026, 14 de mayo). *Diario Oficial de la Federación*. <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LFDA.pdf>
- Londoño, E. (2011). El diseño instruccional en la educación virtual: más allá de la presentación de contenidos. *Revista Educación Y Desarrollo Social*. 5(2). 112–127. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5386237.pdf>
- Lugo, M. y Ithurburu, V. (2019). Políticas digitales en América Latina. Tecnologías para fortalecer la educación de calidad. *Revista Iberoamericana De Educación*. 79(1). 11–31. <https://rieoei.org/RIE/article/view/3398/4019>
- Marcos, M., Quiñones, M., Arias, J., Merino, I., y Martel, C. (2023). *Plagio académico: Comprender, prevenir y abordar*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. <https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/view/111/154/179>
- Márquez, D. y Melgar, P. (2020). *Integridad académica y plagio*. Universidad Nacional Autónoma de México, Defensoría de los Derechos Universitarios. https://www.defensoria.unam.mx/web/publicaciones/INTEGRIDAD_ACADEMICA.pdf
- Miyahira, J. (2022). Importancia de citar y referenciar correctamente en los trabajos académicos. *Revista Médica Herediana*. 33(4). 225–226. <https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RMH/article/view/4400/4931>
- Morales, M. y Lujano, I. (2021). Entre la integridad académica y el plagio estudiantil ¿Qué dicen las universidades públicas mexicanas en su normatividad? *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*. 29(166). <https://epaa.asu.edu/index.php/epaa/article/view/5635/2749>
- Plúa, C., Quindemil, E. y Rumbaut, F.(2021). Alfabetización informacional y competencias informacionales en ciencias de la educación: una perspectiva iberoamericana. *ReHuSo*. 6. 1–11. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1684>

- Reigeluth, C. (2016). Teoría instruccional y tecnología para el nuevo paradigma de la educación. *RED. Revista de Educación a Distancia*. (50), 1–20.
<https://www.redalyc.org/pdf/547/54746291002.pdf>
- Salas, M., y Calderón, R. (Coords.). (2023). *Retos y perspectivas para transformar la educación del siglo XXI*. Universidad de Guadalajara.
https://astraeditorialshop.com/wp-content/uploads/2024/06/Retos-y-perspectivas-para-transformar-la-educacion.____.pdf
- Tartaglia, Z., y Cevalco, J. (2025). Integridad académica en estudiantes universitarios en países hispanohablantes: una revisión sistemática desde 2019 a 2024 . *Escritos De Psicología - Psychological Writings*. 18(2). 104–112. <https://doi.org/10.24310/escpsi.18.2.2025.21442>
- Uscátegui, R. (2018). Plagio, ¿falta de ética o desconocimiento?. *Perspectivas En Nutrición Humana*. 20(1). 9–12.
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/nutricion/article/view/336256/20791767>
- Wiley, D. (2002). Connecting learning objects to instructional design theory: A definition, a metaphor, and a taxonomy. En D. Wiley (Ed.), *The instructional use of learning objects: Online version*. Agency for Instructional Technology.
https://mari.usc.edu/wesrac/wired/bldg-7_file/wiley.pdf

XIV. ANEXOS

XIX.1. Lista de cotejo de la Actividad 1.2

LISTA DE COTEJO PARA LA AUTORREFLEXIÓN

Este ejercicio es personal y de autorreflexión, por lo que no es necesario enviar evidencia en la plataforma. Sin embargo, para revisar tu trabajo puedes guiarte con la siguiente lista de cotejo, la cual te ayudará a identificar prácticas correctas en el uso de fuentes académicas y posibles áreas de mejora en tu escritura.

Criterio de revisión	Sí	No
RECONOCIMIENTO DE FUENTES		
Identifiqué claramente qué ideas son propias y cuáles provienen de otros autores.	☐	☐
Incluí el nombre del autor cuando utilicé ideas de otra persona.	☐	☐
Señalé correctamente cuando utilicé información textual de una fuente.	☐	☐
USO DE CITAS		
Utilicé comillas cuando copié fragmentos textuales.	☐	☐
Evité copiar párrafos completos sin citar la fuente.	☐	☐
Parafraseé la información usando mis propias palabras.		
PARÁFRASIS ACADÉMICA		
Cambié la estructura de las ideas al parafrasear.	☐	☐
Evité conservar frases completas del texto original.	☐	☐
Reconocí al autor incluso cuando no utilicé cita textual.	☐	☐
REFERENCIAS		

Criterio de revisión	Sí	No
Incluí la referencia de las fuentes utilizadas en mi trabajo.	☐	☐
Verifiqué que las fuentes citadas dentro del texto aparezcan en la lista de referencias.	☐	☐
REFLEXIÓN PERSONAL		
Identifiqué al menos un fragmento que podría mejorar en el reconocimiento de fuentes.	☐	☐
Comprendí cómo evitar este tipo de errores en futuros trabajos académicos.	☐	☐

Documento de apoyo para la integridad académica y el uso correcto de fuentes.

XIX.2. Proyecto con Errores de la Actividad 2.3

EL FUTURO DE LA PEDAGOGÍA EN LA ERA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA

La educación contemporánea se encuentra en una encrucijada tecnológica sin precedentes. La llegada de herramientas de IA generativa ha forzado a las instituciones a replantear no solo el qué enseñan, sino el cómo evalúan el conocimiento adquirido por los estudiantes en entornos virtuales y presenciales.

Es vital comprender que el acceso a la información ya no es el diferencial competitivo. Lo que realmente importa ahora es la capacidad de discernir, criticar y sintetizar dicha información. La **tecnología educativa** debe enfocarse en potenciar el pensamiento crítico por encima de la memorización de datos estadísticos o fechas históricas que están a un clic de distancia.

Desafíos en la Formación de Competencias Digitales

La capacitación docente es el eslabón más débil en esta cadena de transformación. Muchos educadores, aunque dominan sus materias, carecen de la alfabetización digital necesaria para integrar estas herramientas de forma ética y productiva. Esto genera una brecha entre las expectativas de los alumnos y la realidad del aula.

Además, existe un riesgo latente de **dependencia tecnológica excesiva**. Si los estudiantes confían plenamente en los algoritmos para redactar sus ensayos o resolver problemas matemáticos complejos, corren el riesgo de atrofiar procesos cognitivos esenciales que solo se desarrollan mediante el esfuerzo intelectual directo y la práctica constante.

Para mitigar esto, se propone un modelo de "aprendizaje aumentado" donde la IA actúe como un tutor personal, no como un sustituto del estudiante. Este enfoque requiere una supervisión constante y una actualización curricular que se mueva a la misma velocidad que la innovación tecnológica global en el siglo veintiuno.

Inclusión y Equidad en el Acceso Tecnológico

No podemos ignorar que la brecha digital sigue siendo una realidad dolorosa. Mientras algunas instituciones privadas experimentan con laboratorios de realidad virtual, muchas escuelas rurales carecen de una conexión estable a internet o de dispositivos básicos para sus alumnos, lo que profundiza las desigualdades sociales ya existentes.

La democratización de la tecnología debe ser una prioridad estatal. Sin una inversión masiva en infraestructura y conectividad, los beneficios de la inteligencia artificial solo llegarán a una élite, dejando atrás a millones de jóvenes con un potencial incalculable pero sin las herramientas mínimas para desarrollarlo en igualdad de condiciones.

IMPACTO DEL ESTRÉS CRÓNICO EN LA PRODUCTIVIDAD LABORAL MODERNA

La salud mental en el trabajo ha pasado de ser un tema tabú a una prioridad en las agendas corporativas internacionales. El ritmo acelerado de la vida moderna, sumado a la hiperconectividad, ha creado un entorno donde el cerebro humano rara vez encuentra momentos de descanso real y desconexión profunda.

El síndrome de burnout no es simplemente cansancio; es un estado de agotamiento emocional, mental y físico causado por un estrés excesivo y prolongado. Ocurre cuando te sientes abrumado, emocionalmente agotado e incapaz de cumplir con las demandas constantes de un entorno competitivo y demandante.

La Relación entre Descanso y Rendimiento Cognitivo

Investigaciones en neuropsicología demuestran que el cerebro requiere pausas periódicas para consolidar la memoria y fomentar la creatividad. Las empresas que obligan a sus empleados a trabajar jornadas interminables sin descansos adecuados están, en realidad, sabotajeando su propia capacidad de innovación a largo plazo.

Es un mito peligroso que "trabajar más horas equivale a producir más". La calidad del trabajo disminuye exponencialmente después de ciertas horas de esfuerzo continuo. Por ello, la implementación de jornadas flexibles y la promoción de la salud física son inversiones que retornan en forma de empleados más leales, sanos y creativos.

Estrategias Organizacionales para el Bienestar

Las organizaciones exitosas están adoptando programas de "mindfulness" y espacios de desconexión digital obligatoria. La cultura del presentismo, donde se valora más estar sentado en la oficina que los resultados obtenidos, está siendo reemplazada por una gestión basada en objetivos claros y autonomía personal.

Finalmente, el papel de los líderes es fundamental. Un jefe que no respeta los fines de semana de su equipo está enviando un mensaje contradictorio sobre la importancia del bienestar. La coherencia entre el discurso corporativo y la práctica diaria es lo que define a una empresa como un lugar saludable para trabajar.

En conclusión, el cuidado de la psique humana no es un lujo, sino un requisito básico para la supervivencia de cualquier sistema económico que pretenda ser sostenible y humano en el tiempo.

DESAFÍOS ECONÓMICOS DE LA TRANSICIÓN HACIA ENERGÍAS LIMPIAS

La transición energética hacia fuentes renovables es el mayor desafío logístico y financiero de nuestra generación. Aunque el costo de la tecnología solar y eólica ha bajado drásticamente, la infraestructura necesaria para almacenar y distribuir esa energía todavía requiere inversiones ~~trillonarias~~ a nivel global.

La dependencia de los combustibles fósiles está tan arraigada en la economía mundial que cualquier cambio brusco puede generar inestabilidad en los precios de los alimentos y el transporte. Por tanto, se requiere una transición justa que no castigue a las naciones en desarrollo que necesitan energía barata para crecer.

Inversión Extranjera y Mercados de Carbono

Los mercados de bonos de carbono han surgido como una herramienta para incentivar a las empresas a reducir sus emisiones. Sin embargo, su eficacia es cuestionada por muchos expertos que los ven como un mecanismo para que los grandes contaminadores compren el derecho a seguir operando sin cambios estructurales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS (SIN ESTILO APA)

Gómez, R. (2023). *Economía y Medio Ambiente*. México: Editorial Progreso.

Sánchez, J. & Lee, K. (2022). El Futuro de la Energía Solar. ~~Journal of Green Economics~~, 10(4), 150-185.

Organización Mundial de Energía (2021). *Reporte Anual de Emisiones Globales*. Ginebra: OME Publishing.

Conclusiones Finales del Estudio

A medida que avanzamos hacia la mitad del siglo, la presión climática obligará a tomar decisiones cada vez más difíciles. La cooperación internacional será el único camino para evitar desastres naturales en cadena que pongan en riesgo la seguridad alimentaria de miles de millones de personas en todo el planeta Tierra.

El tiempo para las discusiones teóricas ha terminado; ahora es el momento de la acción política y la inversión estratégica en tecnologías que garanticen un futuro habitable para las próximas generaciones de seres humanos.

XIX.3. Proyecto Corregido de la Actividad 2.3

El futuro de la pedagogía en la era de la inteligencia artificial generativa

La educación contemporánea se encuentra en una encrucijada tecnológica sin precedentes. La llegada de herramientas de IA generativa ha forzado a las instituciones a replantear no solo el qué enseñan, sino el cómo evalúan el conocimiento adquirido por los estudiantes en entornos virtuales y presenciales.

Es vital comprender que el acceso a la información ya no es el diferencial competitivo. Lo que realmente importa ahora es la capacidad de discernir, criticar y sintetizar dicha información. La tecnología educativa debe enfocarse en potenciar el pensamiento crítico por encima de la memorización de datos estadísticos o fechas históricas que están a un clic de distancia.

Desafíos en la formación de competencias digitales

La capacitación docente es el eslabón más débil en esta cadena de transformación. Muchos educadores, aunque dominan sus materias, carecen de la alfabetización digital necesaria para integrar estas herramientas de forma ética y productiva. Esto genera una brecha entre las expectativas de los alumnos y la realidad del aula.

Además, existe un riesgo latente de dependencia tecnológica excesiva. Si los estudiantes confían plenamente en los algoritmos para redactar sus ensayos o resolver problemas matemáticos complejos, corren el riesgo de atrofiar procesos cognitivos esenciales que solo se desarrollan mediante el esfuerzo intelectual directo y la práctica constante.

Para mitigar esto, se propone un modelo de aprendizaje aumentado donde la IA actúe como un tutor personal, no como un sustituto del estudiante. Este enfoque requiere una supervisión constante y una actualización curricular que se mueva a la misma velocidad que la innovación tecnológica global en el siglo veintiuno.

Inclusión y equidad en el acceso tecnológico

No podemos ignorar que la brecha digital sigue siendo una realidad dolorosa. Mientras algunas instituciones privadas experimentan con laboratorios de realidad virtual, muchas escuelas rurales carecen de una conexión estable a internet o de dispositivos básicos para sus alumnos, lo que profundiza las desigualdades sociales ya existentes.

La democratización de la tecnología debe ser una prioridad estatal. Sin una inversión masiva en infraestructura y conectividad, los beneficios de la inteligencia artificial solo llegarán a una élite, dejando

atrás a millones de jóvenes con un potencial incalculable pero sin las herramientas mínimas para desarrollarlo en igualdad de condiciones.

Impacto del estrés crónico en la productividad laboral moderna

La salud mental en el trabajo ha pasado de ser un tema tabú a una prioridad en las agendas corporativas internacionales. El ritmo acelerado de la vida moderna, sumado a la hiperconectividad, ha creado un entorno donde el cerebro humano rara vez encuentra momentos de descanso real y desconexión profunda.

El síndrome de *burnout* no es simplemente cansancio; es un estado de agotamiento emocional, mental y físico causado por un estrés excesivo y prolongado. Ocurre cuando te sientes abrumado, emocionalmente agotado e incapaz de cumplir con las demandas constantes de un entorno competitivo y demandante.

| La relación entre descanso y rendimiento cognitivo

Investigaciones en neuropsicología demuestran que el cerebro requiere pausas periódicas para consolidar la memoria y fomentar la creatividad. Las empresas que obligan a sus empleados a trabajar jornadas interminables sin descansos adecuados están, en realidad, sabotajeando su propia capacidad de innovación a largo plazo.

Es un mito peligroso que "trabajar más horas equivale a producir más". La calidad del trabajo disminuye exponencialmente después de ciertas horas de esfuerzo continuo. Por ello, la implementación de jornadas flexibles y la promoción de la salud física son inversiones que retornan en forma de empleados más leales, sanos y creativos.

| Estrategias organizacionales para el bienestar

Las organizaciones exitosas están adoptando programas de *mindfulness* y espacios de desconexión digital obligatoria. La cultura del presentismo, donde se valora más estar sentado en la oficina que los resultados obtenidos, está siendo reemplazada por una gestión basada en objetivos claros y autonomía personal.

Finalmente, el papel de los líderes es fundamental. Un jefe que no respeta los fines de semana de su equipo está enviando un mensaje contradictorio sobre la importancia del bienestar. La coherencia entre el discurso corporativo y la práctica diaria es lo que define a una empresa como un lugar saludable para trabajar.

Desafíos económicos de la transición hacia energías limpias

La transición energética hacia fuentes renovables es el mayor desafío logístico y financiero de nuestra generación. Aunque el costo de la tecnología solar y eólica ha bajado drásticamente, la infraestructura necesaria para almacenar y distribuir esa energía todavía requiere inversiones ~~trillonarias~~ a nivel global.

La dependencia de los combustibles fósiles está tan arraigada en la economía mundial que cualquier cambio brusco puede generar inestabilidad en los precios de los alimentos y el transporte. Por tanto, se requiere una transición justa que no castigue a las naciones en desarrollo que necesitan energía barata para crecer.

Inversión extranjera y mercados de carbono

Los mercados de bonos de carbono han surgido como una herramienta para incentivar a las empresas a reducir sus emisiones. Sin embargo, su eficacia es cuestionada por muchos expertos que los ven como un mecanismo para que los grandes contaminadores compren el derecho a seguir operando sin cambios estructurales.

Conclusiones finales del estudio

A medida que avanzamos hacia la mitad del siglo, la presión climática obligará a tomar decisiones cada vez más difíciles. La cooperación internacional será el único camino para evitar desastres naturales en cadena que pongan en riesgo la seguridad alimentaria de miles de millones de personas en todo el planeta Tierra.

El tiempo para las discusiones teóricas ha terminado; ahora es el momento de la acción política y la inversión estratégica en tecnologías que guarden un futuro habitable para las próximas generaciones de seres humanos.

Referencias

- Gómez, R. (2023). *Economía y medio ambiente*. Editorial Progreso.
- Organización Mundial de Energía. (2021). *Reporte anual de emisiones globales*. OME Publishing.
- Sánchez, J., & Lee, K. (2022). El futuro de la energía solar. ~~Journal of Green Economics~~ *10*(4), 150–185.

Observaciones de Formato Corregidas

- **Jerarquía de encabezados:** Se eliminaron las mayúsculas sostenidas y se aplicaron estilos diferenciados para títulos principales y subtítulos.
- **Sangrias:** Se aplicó sangría de primera línea (1.25 cm) mediante configuración de párrafo, eliminando el uso de la barra espaciadora.
- **Uso de negritas:** Se eliminaron las negritas innecesarias en el cuerpo del texto para mejorar la mancha tipográfica.
- **Referencias APA 7:** Se aplicó sangría francesa, orden alfabético y el formato específico para libros y artículos de revista.

XIX.4. Tabla Errores Formato incorrecto de la Actividad 4.1

GUÍA DE ERRORES: FORMATO DE TABLAS
Lo que NO se debe hacer en Estilo APA 7

Ejemplo de Tabla con Formato Incorrecto:

CÓDIGO	VARIABLE X	RESULTADO Y	ESTADO FINAL
001	Sujeto A	85.4%	Aprobado
002	Sujeto B	42.1%	Reprobado
003	Sujeto C	67.8%	Pendiente

Análisis de Errores Presentes

- 1. Bordes Cuadriculados:** APA 7 prohíbe el uso de rejillas completas. Solo deben existir tres líneas horizontales principales (superior, inferior y debajo del encabezado).

2. Líneas Verticales: Es uno de los errores más comunes. APA no permite ninguna línea vertical para separar columnas.

3. Uso de Colores y Sombras: Las celdas con fondo gris o encabezados de color son incorrectos. El fondo debe ser blanco y el texto negro.

4. Alineación Incorrecta: Centrar todos los datos dificulta la lectura. La columna principal (la de la izquierda) siempre debe alinearse a la izquierda.

5. Ausencia de Jerarquía en el Título: En esta tabla, el título no sigue la norma de colocar el número de tabla en negrita y el título descriptivo en cursiva en una línea aparte.

XIX.5. Tabla Correcta APA 7 de la Actividad 4.1

Reto de Reconstrucción: Estilo APA 7

Se han aplicado los siguientes ajustes solicitados:

- Eliminación total de líneas verticales.
- Conservación de las tres líneas horizontales esenciales.
- Etiqueta "Tabla 1" en negritas.
- Título descriptivo en cursivas sobre la tabla.
- Ajuste de alineación y eliminación de distractores visuales (colores/sombras).

Tabla 1

Resultados de la Evaluación de Sujetos por Categoría y Estado Final

CÓDIGO	VARIABLE X	RESULTADO Y	ESTADO FINAL
001	Sujeto A	85.4%	Aprobado
002	Sujeto B	42.1%	Reprobado
003	Sujeto C	67.9%	Pendiente

Nota. Esta tabla demuestra el cumplimiento de los estándares de presentación académica de la American Psychological Association (7ma edición).

XIX.6. Material de Prácticas: Análisis de Redacción Académica de la Actividad 4.2

Material de Práctica: Análisis de Redacción Académica

Caso de Estudio 1: Dinámicas Sociales y Urbanismo

Históricamente, los hombres han intentado explicar el funcionamiento de las masas en las grandes ciudades sin considerar variables psicológicas que son súper importantes para entender el caos actual. Se realizó una encuesta rápida donde todo el mundo estuvo de acuerdo en que la educación es la única base real del éxito profesional en todo México, sin excepción alguna. Es obvio que el gobierno debe poner más cosas interesantes en sus reportes para que la gente común pueda entender lo que pasa en sus calles todos los días.

Durante la investigación de campo, se observó que los ancianos presentan muchísimas dificultades en tareas de memoria a corto plazo cuando hay ruido ambiental. Un gran número de participantes reportó sentirse terriblemente cansado tras la prueba académica, lo cual es algo muy malo para los resultados finales del estudio. Se cree que siempre ha sido así en estas zonas, por lo que el cambio social parece una meta casi imposible de alcanzar si no se hace algo verdaderamente increíble pronto.

El investigador debe ser consciente de que el hombre de hoy se distrae con cualquier cosa, especialmente con los celulares y la tecnología moderna. Los resultados fueron realmente sorprendentes y dejaron a todos con la boca abierta, ya que nadie esperaba que la participación ciudadana fuera tan alta en un año tan difícil como este. Es una lástima que no se invierta más presupuesto en estas áreas, pero cualquier persona sabe que el dinero nunca alcanza para todo lo que se quiere hacer.

Al analizar los datos, se encontraron puntos que son muy buenos para la teoría general, aunque algunos aspectos se ven medio borrosos por la falta de rigor en la recolección inicial. La verdad es que los científicos deben ser más aplicados y no dejar las cosas al azar, porque el conocimiento es lo más valioso que tiene la humanidad. Se dice por ahí que las nuevas generaciones ya no leen, pero eso es solo una idea loca de gente que no conoce la realidad de las escuelas públicas actuales.

En conclusión, el tema es vital y todos los hospitales y escuelas deberían cambiar sus políticas de inmediato para evitar que el problema se haga más grande de lo que ya es. No se puede negar que el internet cambió el mundo para siempre, aunque algunos piensen que era mejor vivir sin tanta conexión digital y volver a los tiempos de antes. Este reporte intenta aclarar puntos que son fundamentales para el desarrollo de nuevas apps en el mercado actual, buscando que el usuario promedio no gaste muchísimas horas en tonterías.

Finalmente, se espera que la gente entienda que la educación es lo más importante que existe en la vida humana y que los profesores son los únicos que pueden salvar el futuro de los niños. Algún autor dijo

una vez que la letra con sangre entra, pero esa cosa ya no se aplica en los modelos actuales de enseñanza dinámica. Hay que ser optimistas y pensar que el futuro será mejor para todos si nos esforzamos un poquito más cada día en nuestro trabajo diario.

Caso de Estudio 2: Salud Integral y Comportamiento Humano

El médico siempre debe priorizar la salud del paciente por encima de cualquier trámite administrativo o burocrático de la clínica, porque para eso estudió tantos años. Durante el último brote de gripe, un montón de gente acudió a los centros de salud buscando una cura mágica para sus malestares físicos y emocionales. Se observó claramente que los pacientes con minusvalía requieren un apoyo especial que casi nunca está disponible en los hospitales públicos por culpa de la mala administración.

Obviamente, el lavado de manos previene enfermedades infecciosas, pero muchos se olvidan de hacerlo de manera correcta y frecuente durante su jornada laboral. Los datos arrojan que el hombre de hoy se preocupa más por su alimentación, aunque sigue consumiendo demasiada azúcar procesada en los refrescos. Es una cosa muy curiosa ver cómo cambian los hábitos, pero la realidad es que el paciente promedio no hace caso a las recomendaciones básicas que se le dan en la consulta.

Cualquier estudiante de medicina sabe que estudiar una noche antes no sirve de nada para aprender de verdad, pero la mayoría lo sigue haciendo por pura falta de tiempo. Se aplicó una dinámica increíble en el hospital donde los niños jugaron a ser doctores para entender sus enfermedades de forma fácil y divertida. Fue una experiencia muy bonita para todos los involucrados, especialmente para las enfermeras que siempre están al pie del cañón trabajando muchísimas horas extras sin quejarse.

Nadie puede negar que la salud es lo primero, aunque a veces se nos olvide por andar corriendo de un lado a otro en esta vida tan ajetreada. Se dice que la inteligencia artificial va a reemplazar a todos los doctores en el futuro, pero eso es solo una teoría loca de los que no saben nada de medicina real. En la práctica, se vio que algunas cosas fallaron durante el experimento de telemedicina, pero el resultado general fue bastante bueno al final de la jornada de pruebas.

Los locos que dicen que las vacunas no sirven deberían leer un poco más de ciencia básica para no andar inventando historias que confunden a la población en general. Es increíble que en pleno siglo veintiuno todavía existan personas que duden de los avances científicos que han salvado a millones de seres humanos en todo el planeta. Se recomienda que el personal de salud sea más atento con los ancianos, ya que ellos suelen ser más tercos y no quieren tomarse sus medicinas a tiempo.

Para terminar este análisis, se concluye que la salud mental es súper importante y que no se debe dejar de lado por darle prioridad a lo físico únicamente. Todos deberíamos ir al psicólogo al menos una vez al mes para estar bien con nosotros mismos y con los demás. Se espera que estas líneas sirvan para que las autoridades hagan algo al respecto y mejoren las condiciones de los hospitales, porque la verdad es que el sistema actual está muy mal y necesita un cambio urgente.

XIX.7. Manual Integral de Corrección Académica de la Actividad 4.2

Manual Integral de Corrección Académica

Textos Completos, Análisis de Errores y Reformulación (APA 7ª Edición)

CASO DE ESTUDIO 1: DINÁMICAS SOCIALES Y URBANISMO

Párrafo 1 (Original con errores):

Históricamente, **los hombres** (*Sesgo de género*) han **intentado** explicar el funcionamiento de las masas en las grandes ciudades sin considerar variables psicológicas que son **súper importantes** (*Coloquialismo*) para entender el caos actual. Se realizó una **encuesta rápida** (*Ambigüedad*) donde **todo el mundo** (*Generalización*) estuvo de acuerdo en que la educación es la única **base real** (*Vaguedad*) del éxito profesional en todo México, **sin excepción alguna** (*Generalización*). Es **obvio** (*Juicio de valor*) que el gobierno debe poner más **cosas interesantes** (*Imprecisión*) en sus reportes para que la **gente común** (*Peyorativo*) pueda entender lo que pasa en sus calles todos los días.

Versión Corregida (APA 7):

Históricamente, la humanidad ha intentado explicar el funcionamiento de las masas en las grandes ciudades sin considerar variables psicológicas fundamentales para comprender las dinámicas urbanas contemporáneas. Se aplicó un instrumento de recolección de datos donde la mayoría de los participantes coincidió en que la educación es el pilar del éxito profesional en el contexto mexicano. Se considera imperativo que el gobierno integre indicadores técnicos en sus reportes para facilitar la comprensión ciudadana de los sucesos del entorno vial cotidiano.

Párrafo 2 (Original con errores):

Durante la investigación de campo, se observó que **los ancianos** (*Sesgo etario*) presentan **muchísimas** (*Imprecisión*) dificultades en tareas de memoria a corto plazo cuando hay ruido ambiental. **Un gran número** (*Falta de rigor numérico*) de participantes reportó sentirse **terriblemente cansado** (*Subjetividad*) tras la prueba académica, lo cual es **algo muy malo** (*Informalidad*) para los resultados finales del estudio. Se cree que **siempre ha sido así** (*Generalización*) en estas zonas, por lo que el cambio social parece una meta **casi imposible** (*Carga emocional*) de alcanzar si no se hace **algo verdaderamente increíble pronto** (*Vaguedad*).

Versión Corregida (APA 7):

Durante la investigación de campo, se observó que las personas mayores presentan retos significativos en tareas de memoria a corto plazo ante el ruido ambiental. El 80% de los participantes reportó fatiga aguda tras la prueba académica, lo cual impacta negativamente en los resultados finales del estudio. Se infiere una persistencia histórica en estas zonas, sugiriendo que el cambio social requiere estrategias de intervención especializadas a corto plazo.

Párrafo 3 (Original con errores):

El investigador (*Sesgo de género*) debe ser consciente de que **el hombre de hoy** (*Sesgo de género/ Generalización*) se distrae con **cualquier cosa** (*Vaguedad*), especialmente con los celulares y la tecnología moderna. Los resultados fueron **realmente sorprendentes** (*Subjetividad*) y dejaron a **todos con la boca abierta** (*Coloquialismo*), ya que **nadie** (*Generalización*) esperaba que la participación ciudadana fuera tan alta en un año tan difícil como este. Es **una lástima** (*Carga emocional*) que no se invierta más presupuesto en estas áreas, pero **cualquier persona sabe** (*Generalización*) que el dinero nunca alcanza para todo lo que se quiere hacer.

Versión Corregida (APA 7):

La autoría debe considerar que la sociedad contemporánea es susceptible a diversos estímulos tecnológicos, especialmente dispositivos móviles. Los resultados superaron las expectativas iniciales de participación ciudadana durante el periodo analizado. Se identifica una insuficiencia presupuestaria en estas áreas, lo cual limita la ejecución integral de los proyectos planeados.

Párrafo 4 (Original con errores):

Al analizar los datos, se encontraron puntos que son **muy buenos** (*Subjetividad*) para la teoría general, aunque algunos aspectos se ven **medio borrosos** (*Metáfora informal*) por la falta de rigor en la recolección inicial. **La verdad es que** (*Informalidad*) los científicos deben ser **más aplicados** (*Subjetividad*) y no dejar **las cosas al azar** (*Vaguedad*), porque el conocimiento es **lo más valioso** (*Juicio de valor*) que tiene la humanidad. **Se dice por ahí** (*Falta de fuente*) que las nuevas generaciones ya no leen, pero eso es solo una **idea loca** (*Peyorativo*) de gente que no conoce la realidad de las escuelas públicas actuales.

Versión Corregida (APA 7):

Al analizar los datos, se identificaron hallazgos favorables para la teoría general, a pesar de las limitaciones en la precisión de la recolección inicial. La comunidad científica debe mantener el rigor metodológico para garantizar la validez del conocimiento generado. Diversos sectores sugieren un declive en los hábitos de lectura generacionales; no obstante, tal premisa carece de sustento empírico en el contexto de las escuelas públicas actuales.

Párrafo 5 (Original con errores):

En conclusión, el tema es **vital** (*Subjetividad*) y todos los hospitales y escuelas deberían cambiar sus políticas **de inmediato** (*Generalización*) para evitar que el problema se haga **más grande de lo que ya es** (*Vaguedad*). **No se puede negar** (*Generalización*) que el internet cambió el mundo para siempre, aunque algunos piensen que era **mejor** (*Subjetividad*) vivir sin tanta conexión digital y volver a los **tiempos de antes** (*Ambigüedad*). Este reporte intenta aclarar puntos que son fundamentales para el desarrollo de nuevas apps en el mercado actual, buscando que el **usuario promedio** (*Ambigüedad*) no gaste **muchísimas horas en tonterías** (*Lenguaje informal*).

Versión Corregida (APA 7):

En conclusión, el tema es fundamental y las instituciones de salud y educación requieren actualizar sus políticas para mitigar la problemática identificada. Es ampliamente aceptado que el internet ha transformado las dinámicas globales, a pesar de las posturas críticas sobre la hiperconectividad. Este reporte aclara puntos esenciales para el desarrollo de aplicaciones móviles, con el fin de optimizar el tiempo de uso de la población usuaria.

Párrafo 6 (Original con errores):

Finalmente, se espera que la gente entienda que la educación es **lo más importante que existe** (*Subjetividad*) en la vida humana y que **los profesores** (*Sesgo de género*) son **los únicos** (*Generalización*) que pueden salvar el futuro de **los niños** (*Sesgo de género*). Algún autor dijo una vez que **la letra con sangre entra** (*Coloquialismo*), pero **esa cosa** (*Vaguedad*) ya no se aplica en los modelos actuales de enseñanza dinámica. Hay que **ser optimistas** (*Carga emocional*) y pensar que el futuro será mejor para todos si nos esforzamos **un poquito más cada día** (*Informalidad*) en nuestro trabajo diario.

Versión Corregida (APA 7):

Finalmente, se proyecta que la sociedad reconozca la educación como un pilar del desarrollo humano donde el personal docente desempeña un rol crucial en la formación de la infancia. Premisas pedagógicas tradicionales basadas en el castigo han sido desplazadas por modelos de enseñanza dinámica. El desarrollo social futuro depende del fortalecimiento del compromiso profesional continuo.

CASO DE ESTUDIO 2: SALUD INTEGRAL Y COMPORTAMIENTO HUMANO

Párrafo 1 (Original con errores):

El médico (*Sesgo de género*) siempre debe priorizar la salud del paciente por encima de cualquier trámite administrativo o burocrático de la clínica, porque **para eso estudió tantos años** (*Informalidad/Juicio de valor*). Durante el último brote de gripe, **un montón** (*Imprecisión*) de gente acudió a los centros de salud buscando una **cura mágica** (*Término acientífico*) para sus malestares físicos y emocionales. Se observó claramente que los pacientes con **minusvalía** (*Lenguaje capacitista*) requieren un **apoyo especial** (*Vaguedad*) que casi nunca está disponible en los hospitales públicos **por culpa de** (*Carga emocional*) la mala administración.

Versión Corregida (APA 7):

El personal médico debe priorizar la salud del paciente sobre los procesos administrativos, fundamentado en su formación profesional. Durante el último brote epidemiológico, una cantidad significativa de personas acudió a los centros de salud solicitando tratamientos inmediatos para sus afecciones. Se identificó que los pacientes con discapacidad requieren apoyo especializado, cuya disponibilidad es limitada en el sistema público debido a deficiencias en la gestión administrativa hospitalaria.

Párrafo 2 (Original con errores):

Obviamente (*Subjetividad*), el lavado de manos previene enfermedades infecciosas, pero **muchos** (*Imprecisión*) se olvidan de hacerlo de manera correcta y frecuente durante su jornada laboral. Los datos arrojan que **el hombre de hoy** (*Sesgo de género*) se preocupa más por su alimentación, aunque sigue consumiendo **demasiada** (*Imprecisión*) azúcar procesada en los refrescos. Es una **cosa muy curiosa** (*Informalidad*) ver cómo cambian los hábitos, pero la realidad es que el **paciente promedio** (*Ambigüedad*) **no hace caso** (*Lenguaje peyorativo*) a las recomendaciones básicas que se le dan en la consulta.

Versión Corregida (APA 7):

Se ha demostrado que el lavado de manos previene enfermedades infecciosas, aunque se observa que una proporción considerable del personal omite la técnica correcta con frecuencia. Los datos indican que la población actual manifiesta mayor interés por la alimentación, a pesar de que el consumo de azúcares procesados en bebidas carbonatadas sigue siendo elevado. Resulta relevante analizar el cambio de hábitos, dado que parte de la población usuaria muestra baja adherencia a las recomendaciones clínicas básicas.

Párrafo 3 (Original con errores):

Cualquier estudiante (*Generalización*) de medicina sabe que estudiar una noche antes **no sirve de nada** (*Informalidad*) para aprender de verdad, pero la mayoría lo sigue haciendo por **pura** (*Coloquialismo*) falta de tiempo. Se aplicó una **dinámica increíble** (*Subjetividad*) en el hospital donde los niños jugaron a ser **doctores** (*Sesgo de género*) para entender sus enfermedades de forma **fácil y divertida** (*Subjetividad*). Fue una experiencia **muy bonita** (*Subjetividad*) para todos los involucrados, especialmente para **las enfermeras** (*Sesgo de género*) que siempre están **al pie del cañón** (*Coloquialismo*) trabajando **muchísimas** (*Imprecisión*) horas extras **sin quejarse** (*Estereotipo*).

Versión Corregida (APA 7):

El estudiantado de medicina reconoce que el estudio intensivo de corto plazo es ineficaz para el aprendizaje significativo; no obstante, la falta de tiempo condiciona esta práctica. Se aplicó una estrategia lúdica en el hospital donde la infancia participó en simulaciones clínicas para comprender su estado de salud de manera accesible. La intervención resultó enriquecedora para los participantes y el personal de enfermería, quienes cubrieron jornadas laborales extendidas para garantizar la atención.

Párrafo 4 (Original con errores):

Nadie puede negar (*Generalización*) que la salud es **lo primero** (*Vaguedad*), aunque a veces se nos olvide por andar **corriendo de un lado a otro** (*Coloquialismo*) en esta vida **tan ajetreada** (*Adjetivo subjetivo*). **Se dice** (*Falta de fuente*) que la inteligencia artificial va a reemplazar a **todos los doctores** (*Sesgo de género*) en el futuro, pero eso es solo una **teoría loca** (*Peyorativo*) de los que **no saben nada de medicina real** (*Juicio de valor*). En la práctica, se vio que **algunas cosas fallaron** (*Vaguedad*) durante el experimento de telemedicina, pero el resultado general fue **bastante bueno** (*Imprecisión*) al final de la jornada de pruebas.

Versión Corregida (APA 7):

Es ampliamente aceptado que la salud es prioritaria, a pesar de las dinámicas sociales aceleradas que dificultan el autocuidado. Existe un debate sobre el reemplazo del personal facultativo por inteligencia artificial; sin embargo, dicha hipótesis requiere mayor sustento científico. En la práctica, se identificaron fallas técnicas durante el experimento de telemedicina, aunque los indicadores generales mostraron resultados favorables al concluir las pruebas.

Párrafo 5 (Original con errores):

Los locos (*Peyorativo*) que dicen que las vacunas no sirven deberían leer un poco más de ciencia básica para no andar **inventando historias** (*Informalidad*) que confunden a la población en general. Es **increíble** (*Carga emocional*) que en pleno siglo veintiuno todavía existan personas que duden de los avances científicos que han salvado a millones de seres humanos en todo el planeta. Se recomienda que el personal de salud sea más atento con **los ancianos** (*Sesgo etario*), ya que ellos suelen ser **más tercos** (*Estereotipo*) y no quieren tomarse sus medicinas a tiempo.

Versión Corregida (APA 7):

Los sectores que disienten de la eficacia de las vacunas requieren mayor formación en ciencias básicas para evitar la difusión de información sin sustento que confunde a la población. Resulta relevante analizar la persistencia del escepticismo ante avances científicos que han reducido la mortalidad global. Se recomienda que el personal de salud fortalezca la comunicación asertiva con las personas mayores para fomentar la adherencia al tratamiento farmacológico.

Párrafo 6 (Original con errores):

Para terminar este análisis, se concluye que la salud mental es **súper importante** (*Coloquialismo*) y que no se debe dejar de lado por darle prioridad a **lo físico únicamente** (*Vaguedad*). Todos deberíamos ir al psicólogo al menos una vez al mes para **estar bien con nosotros mismos** (*Subjetividad*) y con los demás. Se espera que estas líneas sirvan para que las autoridades **hagan algo al respecto** (*Vaguedad*) y mejoren las condiciones de los hospitales, porque **la verdad es que** (*Informalidad*) el sistema actual **está muy mal** (*Vaguedad*) y necesita un cambio urgente.

Versión Corregida (APA 7):

En conclusión, la salud mental es fundamental y requiere un abordaje integral junto a la salud física. Se recomienda la atención psicológica periódica para fortalecer el bienestar individual y social. Se proyecta que este análisis motive a las autoridades a realizar reformas estructurales en la gestión hospitalaria para optimizar el sistema de salud actual.