

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO



Escuela Superior de Apan

TESIS DE LICENCIATURA

Estudios

Bienestar financiero de los docentes: Evaluación de salud financiera y creencias sobre el dinero el caso de la Escuela Superior de Apan

Para obtener el título de

Licenciada en Ingeniería Económica y Financiera

P R E S E N T A

Vanessa Daniel Peña

Directores de Tesis

Dr. Tomás Gómez Rodríguez

Apan, Hidalgo., México.



Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo
Escuela Superior de Apan
Campus Apan

Oficio Núm. ESAP-20/2026

MTRA. OJUKY DEL ROCIO ISLAS MALDONADO
DIRECTORA DE ADMINISTRACION ESCOLAR
DE LA U.A.E.H.
PRESENTE

Por este conducto, le comunico que la Comisión Revisora asignada al trabajo de tesis de la alumna de la Licenciatura en Ingeniería Económica y Financiera, **Vanessa Daniel Peña**, con número de cuenta 422066, quien presenta el tema **"BIENESTAR FINANCIERO DE LOS DOCENTES: EVALUACIÓN DE SALUD FINANCIERA Y CREENCIAS SOBRE EL DINERO EL CASO DE LA ESCUELA SUPERIOR DE APAN"**, después de revisar la tesis y constituida como Jurado, ha autorizado la impresión de la tesis, hechas las correcciones que fueron acordadas.

A continuación, se presentan las firmas de conformidad de los miembros de este jurado:

PRESIDENTE: DR. JOSÉ FRANCISCO MARTÍNEZ SÁNCHEZ. _____

SECRETARIO: DRA. ADRIANA ZAMBRANO REYES. _____

PRIMER VOCAL: DR. TOMÁS GÓMEZ RODRÍGUEZ. _____

SEGUNDO VOCAL: DR. ARTURO MARTÍNEZ CAMACHO. _____

SUPLENTE: MTRO. JOSÉ LUCIO ORTEGA HERNÁNDEZ. _____

Handwritten signatures of the jury members on lines.

Sin otro particular, le reitero a usted la seguridad de mi atenta consideración.

ATENTAMENTE
"AMOR, ORDEN Y PROGRESO"
Apan, Hgo. a 15 de enero de 2026

Handwritten signature of M.C. E. Enrique Espinosa Aquino
M.C. E. ENRIQUE ESPINOSA AQUINO
Director de la Escuela Superior de Apan.



Carretera Apan - Calpulapan Km. 8, Colonia Chimalpa Tlalayote, Apan, Hidalgo, México C.P. 43900
Teléfono: 7717172000 Ext. 5800, 5801
esap@uaeh.edu.mx



Índice

Resumen.....	5
Abstract	6
Abreviaturas y Definiciones	7
Glosario	8
Introducción	9
Marco Teórico	11
Revisión de Literatura.....	15
Datos	18
Metodología	19
Resultados.	20
Conclusiones	23
Recomendaciones.....	25
Bibliografía.....	26
Anexos	27

Lista de tablas

Tabla 1. Análisis de resultados de la Escala de Salud Financiera (FHS) por Carrera.....	21
Tabla 2. Distribución de Perfiles de Guiones Monetarios (Money Scripts) por Carrera.....	22

Dedicatoria

A mí querido hermano Leandro:

Quien partió, pero nunca se fue de mi vida. Aunque ya no puedo verte, ni escucharte, sé con certeza que hoy me acompañas desde el cielo, guiado por el amor de Dios.

Esta tesis es para ti, porque tu recuerdo vive en mi corazón y tu ausencia se volvió mi fortaleza para seguir adelante. Hay sueños que hoy persigo por los dos con fe, metas que continuare alcanzando en tu nombre sabiendo que Dios me permitirá honrar tu memoria.

Desde el cielo sé que me acompañas, me cuidas y aplaudes conmigo este paso tan importante.

Siempre vivo en mi corazón.

Siempre en los brazos de Dios.

Agradecimientos

A Dios, por sostenerme cuando las fuerzas para seguir faltaron, por escuchar mis oraciones y por darme la sabiduría para llegar hasta aquí. Esta tesis es el vivo ejemplo de su amor y su misericordia en mi vida.

A mi papá, por su apoyo constante, su paciencia y por ser mi ejemplo de responsabilidad, honestidad y perseverancia. Por ser nuestra fuerza en los momentos difíciles. Gracias por creer en mi este logro también es tuyo. Te ama tu hija.

A mi mamá, por su amor incondicional, su fe en mi y por nunca dejarme sola, gracias por darme el ejemplo de creer uno mismo y no rendirse. Eres un pilar fundamental en mi vida. Gracias a ti lo logre y este éxito también es tuyo. Te ama tu hija.

A mi novio, por su comprensión, por sus palabras de aliento y por su compañía en todo momento. Gracias por motivarme a seguir y por ser mi seguridad. Tu apoyo fue primordial para lograrlo. Con amor eterno.

Al Doctor Tomas, por su orientación, por su disposición de tiempo y por su compromiso con el desarrollo de mi tesis. Sus conocimientos fueron clave esencial. Muchas gracias.

A los Doctores, que aceptaron y formaron parte de este trabajo, gracias por ayudarme a darle un mejor enfoque y sustento a mi trabajo.

Resumen

La presente investigación analiza el bienestar financiero de los docentes de la Universidad, enfocándose en la evaluación de su salud financiera y las creencias inconscientes que tienen sobre el dinero conocidas como guiones monetarios. Se aplicaron instrumentos validados como la Escala de Salud Financiera (FHS) y el Inventario de Guiones Monetarios Revisado (KMSI-R) aplicados a docentes de la Escuela Superior de Apan.

Los resultados mostraron que los profesores de la Licenciatura en Ingeniería Económica y Financiera presentan mejores niveles de salud financiera y mayor vigilancia en la gestión económica en comparación con otras licenciaturas cabe mencionar que los conocimientos y actitudes financieras varían según el área de especialización lo que afecta directamente el bienestar económico del personal académico, este estudio aporta conocimientos relevantes para diseñar estrategias institucionales que favorezcan el bienestar económico y por ende el desempeño académico y personal de la comunidad docente.

Palabras clave: Salud financiera, Guiones monetarios, Bienestar financiero, Docentes, Educación financiera, Creencias.

Abstract

This study analyzes the financial well-being of university faculty, focusing on the assessment of their financial health and the unconscious beliefs about money, known as money scripts. Validated instruments such as the Financial Health Scale (FHS) and the Revised Money Script Inventory (KMSI-R) were applied to professors at the Escuela Superior de Apan.

The results showed that professors in the Bachelor's degree in Economic and Financial Engineering exhibit higher levels of financial health and greater vigilance in economic management compared to other degree programs. It is worth noting that financial knowledge and attitudes vary according to the area of specialization, which directly affects the economic well-being of the academic staff. This study provides relevant insights for designing institutional strategies that promote economic well-being and, consequently, the academic and personal performance of the teaching community.

Keywords: Financial Health, Money scripts, Financial well-being, Professors, Financial education, Beliefs.

Abreviaturas y Definiciones

1. **FHS:** Financial Health Scale
2. **KMSI-R:** Klontz Money Script Inventory Revised
3. **MAS:** The Money Attitude Scale
4. **KMSI:** Klontz Money Script Inventory
5. **UNSGSA:** United Nations Secretary-General's Special Advocate for Inclusive Finance for Development

Glosario

1. **Salud financiera:** Estado de bienestar que resulta de una gestión eficiente de nuestros recursos personales permitiendo afrontar imprevistos, cumplir obligaciones y planificar proyectos futuros, manteniendo la tranquilidad y la ausencia de estrés por dinero.
2. **Guiones monetarios:** Es el conjunto de creencias inconscientes y comportamientos aprendidos acerca del dinero que influyen en las decisiones económicas diarias.
3. **Evitación del dinero:** Tendencia a posponer responsabilidades financieras o decisiones relacionadas con las finanzas y evitar el manejo del patrimonio por inseguridad o miedo.
4. **Adoración del dinero:** Creencia a la que se le atribuye al dinero la capacidad de solucionar cualquier problema personal lo que suele llevar a comportamientos impulsivos e idealización de la riqueza.
5. **Estado del dinero:** Es el valor social que se le otorga al dinero como símbolo de estatus y éxito dentro de una sociedad asociado a la percepción de poder y aceptación grupal.
6. **Vigilancia del dinero:** Actitud de seguimiento meticuloso sobre los ingresos y egresos, implica la creación de presupuestos para asegurar la estabilidad económica a largo plazo.
7. **Escala de Salud Financiera (FHS):** Es una herramienta metodológica que utiliza preguntas breves y específicas para estimar el grado de bienestar financiero de una persona, otorgando un porcentaje que ubica al individuo en niveles de vulnerabilidad financiera o estabilidad económica sea el resultado.
8. **Infidelidad financiera:** Se define como la conducta en la que un miembro de la pareja oculta información financiera relevante: como deudas o gastos al otro miembro, este tipo de deslealtad impacta en la economía familiar, en la estabilidad emocional y en la confianza de la relación lo cual genera grandes consecuencias.
9. **Economía del Comportamiento:** Es la disciplina que estudia las decisiones financieras teniendo en cuenta procesos cognitivos, emocionales y sociales, nos explica porque los individuos muchas veces actúan contrario a la lógica financiera clásica.
10. **Bienestar financiero:** Condición integral en la que una persona no solo cubre sus necesidades básicas, sino que alcanza metas de mediano y largo plazo, dispone de ahorro y tiene resiliencia ante las crisis económicas.

Capítulo 1: Introducción

El estudio de la salud financiera resulta de gran relevancia debido a la influencia directa que el dinero ejerce en la vida cotidiana de los individuos. No se trata únicamente de la cantidad de recursos disponibles, sino también de cómo se administran y de las creencias interiorizadas acerca del dinero a lo largo de la vida. Como señalan Klontz, Britt, y Archuleta (2015), "las creencias inconscientes sobre el dinero influyen de manera significativa en el comportamiento financiero y pueden determinar el éxito o fracaso en la administración del dinero" (p. 140). Desde la infancia, muchas personas incorporan creencias negativas aprendidas en el entorno familiar, las cuales limitan el desarrollo de una adecuada administración financiera (Furnham, 2014). Reconocer e identificar estas creencias es un primer paso crucial para generar cambios que permitan alcanzar un estilo de vida más equilibrado y satisfactorio.

En la actualidad, la salud financiera ha cobrado un peso fundamental en las sociedades modernas de modo que está se define como el estado en el que una persona puede cubrir sus gastos actuales y futuros, puede manejar imprevistos económicos y al mismo tiempo mantener un equilibrio emocional en relación con el dinero (Klontz, Britt & Archuleta, 2015). La creciente conciencia sobre la importancia de fomentar hábitos financieros saludables desde edades tempranas como señalan Lusardi y Mitchell (2014), "iniciar la educación financiera a una edad temprana es de las decisiones más importantes para lograr tener una estabilidad financiera a largo plazo" (p. 12). La salud financiera implica la gestión responsable de los recursos económicos, manteniendo un equilibrio entre ingresos y gastos lo cual ayuda a construir un bienestar que provea seguridad presente y futura (Kim y Garman, 2003). Evaluar la salud financiera significa valorar cómo cada individuo maneja su dinero y su percepción del mismo, aspecto que permite detectar áreas de mejora para cumplir metas personales, reducir deudas y generar ahorro.

Mantener una salud financiera adecuada es esencial para el crecimiento personal. De acuerdo con Dew y Xiao (2011), "tener una economía estable ayuda a preocuparse menos por el dinero, permite afrontar imprevistos con más calma y facilita planear metas a futuro" (p. 808). Un beneficio clave de una buena salud financiera es la posibilidad de plantear y cumplir objetivos como la adquisición de patrimonio e inversiones. Por ello, la salud financiera debe entenderse como un conjunto de

decisiones concretas que buscan un equilibrio óptimo entre lo que se percibe y lo que se gasta (Klontz et al., 2015).

En este sentido, los guiones monetarios constituyen un componente clave para comprender el comportamiento financiero. Estas creencias inconscientes transmitidas intergeneracionalmente impactan en la toma de decisiones económicas (Klontz, Britt, & Archuleta, 2015). Identificar estos guiones permite reconocer patrones que pueden conducir a problemas como endeudamiento o evasión de responsabilidades financieras. Como indican Klontz et al. (2015), “los guiones de adoración al dinero se correlacionan con una baja salud financiera, mientras que los guiones de vigilancia se asocian con mejores resultados económicos” (p. 150). Analizar estas creencias es fundamental para modificar hábitos poco saludables y construir una vida económica más sólida y consciente.

La presente investigación utilizó la Escala de Salud Financiera (Financial Health Scale - FHS), desarrollada por Klontz et al. (2015), instrumento que ofrece una medición empírica del bienestar financiero. Este instrumento ha sido validado en diversos estudios psicométricos, destacándose su robustez en comparación con otras pruebas sobre actitudes hacia el dinero (Taylor, Klontz & Britt, 2016). Asimismo, se empleó el Inventario de Guiones Monetarios, que clasifica las creencias inconscientes sobre el dinero en 4 categorías; evitación: donde percibimos el dinero como algo negativo, adoración: asociamos el dinero con felicidad y la solución a problemas, estatus: el dinero se usa como una posición social y vigilancia: aquí el dinero se relaciona con seguridad (Klontz, 2018).

Diversos estudios muestran que la salud financiera varía según la profesión. Por ejemplo Klontz et al. (2015) evidenciaron que los profesionales en salud mental tienden a evitar reflexionar sobre sus finanzas, aumentando su vulnerabilidad económica en comparación con otros grupos. Esto apoya la hipótesis de que la formación disciplinaria influye en creencias y comportamientos financieros.

Por tanto, se espera que los docentes de la Licenciatura en Ingeniería Económica y Financiera presenten las puntuaciones más elevadas en la Escala de Salud Financiera, ya que esto nos dirá si tienen una mejor salud financiera con respecto a las demás carreras, cabe mencionar que estos

resultados se relacionan con su formación específica en economía o finanzas. De igual modo, se espera que los docentes de la Licenciatura en Ingeniería Económica y Financiera muestren mayores niveles en el guion monetario de vigilancia, reflejando actitudes de cuidado y planificación en la gestión de recursos.

Capítulo 2: Marco Teórico

La Escala de Salud Financiera (FHS) fue desarrollada por el Dr. Brad Klontz y sus colaboradores en el campo de la psicología financiera y la terapia financiera. Su construcción se sustentó en observaciones clínicas, revisión de literatura empírica y estudios con clientes, con el propósito de contar con una herramienta confiable para medir de manera objetiva la salud financiera de los individuos. Esta escala se fundamenta en la premisa de que las creencias y comportamientos relacionados con el dinero ejercen una influencia decisiva en el bienestar económico y psicológico de las personas.

En este mismo ámbito, los guiones monetarios constituyen otro de los aportes centrales de Klontz y su equipo. Estos guiones se definen como creencias inconscientes en torno al dinero, formadas principalmente en la infancia y transmitidas de generación en generación. Dichas creencias actúan como patrones invisibles que guían la forma en que los individuos perciben, valoran y utilizan los recursos financieros.

La economía del comportamiento aporta un marco importante para entender la Escala de Salud Financiera (FHS) y los Guiones Monetarios, al mostrar que nuestras decisiones financieras no son siempre racionales sino que están influidas por emociones, creencias y sesgos cognitivos. Este enfoque permite analizar cómo los patrones aprendidos sobre el dinero influyen en el bienestar financiero y la planeación a largo plazo. En este sentido los resultados obtenidos respaldan las hipótesis planteadas mostrando que los docentes de la Licenciatura en Ingeniería Económica y Financiera presentan puntuaciones más elevadas en la Escala de Salud Financiera y mayores niveles en el guion monetario de vigilancia, lo que sugiere una relación positiva entre la formación económica y la planificación en la gestión de sus recursos.

La economía del comportamiento inicio como una investigación en la que se mostró que las decisiones humanas ante el riesgo no siempre seguían criterios racionales sino que están influenciadas por la forma en que las personas perciben y valoran las pérdidas y las ganancias, a partir de este enfoque la economía del comportamiento se ve influenciada de áreas como la psicología, la economía y las finanzas, Kahneman y Tversky sentaron las bases de una disciplina interdisciplinaria que busca entender las motivaciones psicológicas que guían la conducta económica (Kahneman & Tversky, 1979).

En este sentido las finanzas conductuales se centran en sesgos cognitivos, que nos ayudan a entender los sesgos humanos y el cómo estos impactan en los comportamientos financieros, por otra parte, la psicología de la planificación financiera incluye su educación, experiencias, emociones, valores y dinámicas esenciales para comprender el comportamiento financiero de cada individuo (Klontz, 2023). Estudios recientes confirman que las creencias sobre el dinero se mantienen influyendo significativamente en resultados financieros, validando la utilidad del KMSI-R (Klontz, Chaffin & Klontz, 2022).

En línea con este enfoque interdisciplinario del bienestar, se incorpora la neurobiología interpersonal, que nos expone como las relaciones y las emociones modulan las decisiones financieras y promueven bienestar financiero (Fortin, Jansen & Klontz, 2020).

Definiciones

Salud financiera

La salud financiera se entiende como la capacidad de una persona para manejar adecuadamente sus obligaciones económicas, afrontar imprevistos sin mayores dificultades y proyectar confianza respecto a su estabilidad futura. Alcanzar un nivel óptimo de salud financiera no solo significa disponer de recursos suficientes, sino también mantener hábitos de planificación, ahorro e inversión que aseguren la resiliencia económica y emocional a lo largo del tiempo. Tal condición está asociada con mayor satisfacción vital, estabilidad emocional y mejor calidad de vida. Por el contrario, carecer de salud financiera incrementa el estrés, limita las oportunidades de desarrollo profesional y personal, y deteriora la salud física y mental (UNSGSA, 2021).

Guiones monetarios

Los guiones monetarios son patrones de pensamiento y conducta que explican la manera en que las personas se relacionan con el dinero. Estos se encuentran directamente vinculados con el ingreso, el patrimonio y las prácticas de gasto, y se desarrollan desde la niñez a partir de las experiencias familiares y culturales (Klontz, Britt & Mentzer, 2011).

Para evaluarlos se utiliza KMSI-R (Klontz Money Script Inventory Revised) posee cuatro subescalas, evitación del dinero con 9 ítems, adoración del dinero con 7 ítems, estado del dinero con 8 ítems y vigilancia del dinero con 8 ítems, dando un total de 32 ítems diseñadas para poder ser aplicadas a cualquier individuo que posee vida financiera, sea de manera indiferente si muestra problemas financieros o no (Klontz, 2018).

Tipos de guiones monetarios

Evitación del dinero

Se caracteriza por la percepción negativa hacia el dinero, generando emociones como ansiedad, miedo o angustia. Quienes presentan este guion suelen considerar que no merecen el dinero y en consecuencia, muestran patrimonios netos más bajos. Además, suelen carecer de destrezas para presupuestar, presentan adicción al trabajo, sumisión financiera, falta de destreza para fijar un presupuesto y esta tendencia se observa con mayor frecuencia en jóvenes (Taylor, Klontz & Britt, 2016).

Adoración del dinero

Este guion parte de la creencia de que el dinero es la solución a todos los problemas y que una mayor cantidad de recursos garantiza el éxito y la felicidad. En la práctica, conduce a comportamientos desorganizados como gastos excesivos, endeudamiento con tarjetas de crédito, compras compulsivas y negación financiera. Se observa con mayor intensidad en adultos jóvenes (Taylor, Klontz & Britt, 2016).

Estado del dinero

Asocia el patrimonio y la posesión de bienes con la autoestima y el prestigio social. Quienes presentan este guion tienden a valorar de manera desproporcionada las diferencias socioeconómicas y a compararse constantemente con los demás. Aunque no se asocia con la edad o el estado civil, suele vincularse con gastos excesivos, problemas de juego, dependencia financiera e incluso infidelidad económica. Investigaciones sugieren que este guion es más común en personas con menor nivel educativo o con empleos poco remunerados que a su vez provoca la falta de autoestima (Klontz & Klontz, 2009).

Vigilancia del dinero

Aunque este guion suele asociarse con comportamientos financieros positivos como evitar deudas, menores compras compulsivas y menor riesgo de endeudamiento, suele manifestarse en el ámbito psicológico en una atención constante por el dinero como ser atento, vigilante y preocupado por las finanzas, valorando el ahorro, la discreción sobre lo que se tiene y sentir ansiedad ante gastos. Estudios señalan que las personas con bajos ingresos tienden a puntuar más bajo en esta dimensión, lo que se refleja en falta de planificación financiera y mayor exposición a deudas de consumo (Taylor, Klontz & Britt, 2016; Klontz, Britt & Mentzer, 2011).

Creencias y actitudes monetarias

Las creencias y actitudes monetarias constituyen la base desde la cual los individuos toman decisiones financieras (Klontz, & Klontz, 2009; Furnham, 1984). Estas creencias que pueden ser consientes e inconsientes, determinan la manera en que pensamos, sentimos y actuamos frente al dinero y se forman a partir de la socialización familiar y cultural. De este modo, influyen en cómo pensamos, sentimos y actuamos frente al dinero, integrando factores cognitivos, emocionales y conductuales (Klontz et al., 2012; Tang & Chen, 2008).

Revisión de Literatura

Klontz, Britt, Tibbetts & Leitz (2015) utilizaron una metodología orientada a examinar la relación entre los guiones de dinero y la salud financiera en profesionales de la salud mental. La hipótesis planteada sugería que estos profesionales experimentarían niveles más bajos de salud financiera en comparación con otros profesionales, además de respaldar con mayor frecuencia creencias negativas relacionadas con el dinero. Para ello, se trabajó con una muestra compuesta por 264 personas participantes en diversos seminarios, de las cuales el 41% eran profesionales de la salud mental y el 49% correspondían a otras profesiones.

Aplicaron dos instrumentos clave: la Escala de Salud Financiera (FHS) y el Inventario de Guiones de Dinero Revisado (KMSI-R), ambos desarrollados por el Dr. Klontz. Este último evalúa cuatro guiones monetarios fundamentales: evitación del dinero, adoración del dinero, estado del dinero y vigilancia del dinero. También se incluyeron variables demográficas relevantes, y para analizar los datos obtenidos se utilizó un modelo de regresión por mínimos cuadrados ordinarios, centrado especialmente en los predictores dentro del grupo de profesionales de la salud mental.

Los resultados mostraron que estos profesionales obtuvieron, de manera significativa, menores puntuaciones en salud financiera en comparación con otros grupos profesionales, con una diferencia promedio de 11 puntos. Aquellos que lograron puntuaciones más elevadas en salud financiera tendieron a tener un mayor patrimonio neto, conocimientos financieros más sólidos y un nivel superior de satisfacción con la vida. Se observó que puntuaciones altas en la dimensión de planificación de riesgos se asociaron con menores creencias de adoración del dinero y mayores creencias de vigilancia del dinero.

Asimismo, una mejor puntuación en autocuidado financiero correlacionó con un patrimonio neto más elevado y con una mayor satisfacción vital. Aunque no se detectaron creencias elevadas de evitación o estado del dinero, sí se evidenciaron niveles importantes de adoración del dinero y vigilancia del dinero.

Begina, Hickingbottom, Luttrull, McCoy & Klontz (2018) presentaron un marco para el uso práctico del KMSI-R por parte de organizadores financieros en el trabajo con sus clientes. A diferencia del estudio anterior, este documento no se basa en una metodología experimental

cuantitativa, sino que desarrolla un enfoque estructurado para implementar el inventario en la práctica profesional. El marco propuesto consta de cuatro pasos esenciales: administrar, analizar, clarificar e incorporar.

El proceso comienza con la administración del inventario al cliente, quien debe responder 32 ítems utilizando una escala Likert de seis puntos. Luego, en la fase de análisis, se interpretan los resultados obtenidos en relación con los guiones monetarios. En la etapa de clarificación se entabla una conversación abierta con el cliente para profundizar en sus creencias financieras. Finalmente, en la fase de incorporación, se integran todos los descubrimientos para establecer un plan de acción. Los resultados de este enfoque no son cuantitativos, sino cualitativos, y están orientados a proporcionar herramientas efectivas a los asesores financieros para enfrentar los desafíos específicos de cada cliente y en consecuencia, mejorar su salud financiera futura.

Taylor, Klontz & Britt (2016) abordaron la fiabilidad y la validez convergente del KMSI-R en una muestra de 326 estudiantes universitarios de una institución del Medio Oeste de Estados Unidos. Se consideró a estos jóvenes adultos una población idónea para este estudio por su tendencia a experimentar dificultades con creencias y comportamientos financieros. Para incentivar la participación, se ofreció la posibilidad de entrar en un sorteo de una tarjeta de regalo de \$20.

Se aplicaron el KMSI-R y la Escala de Actitud Monetaria (MAS), esta última conformada por 29 ítems divididos en cuatro subescalas: Poder-Prestigio, Retención-Tiempo, Desconfianza y Ansiedad, evaluadas con una escala Likert de siete puntos. Se encontraron correlaciones positivas significativas entre ambas escalas. La subescala Poder-Prestigio se relacionó positivamente con todas las subescalas del KMSI-R, excepto con la de vigilancia del dinero. Retención-Tiempo se relacionó significativamente con las subescalas de estado del dinero y vigilancia del dinero. La desconfianza se correlacionó positivamente con todas las subescalas, menos con la de estado del dinero, y la ansiedad mostró correlaciones positivas con todas excepto también con esta última.

La escala de Likert es una herramienta utilizada para medir actitudes, opiniones o percepciones. Consiste en una serie de ítems que se valoran normalmente en una escala de 5 o 7 puntos, que van desde totalmente en desacuerdo hasta totalmente de acuerdo.

Klontz, Britt & Mentzer (2011) se centraron en el desarrollo del propio instrumento KMSI. Su construcción partió de la recopilación de ítems a lo largo de más de una década de observación clínica y sesiones de terapia financiera. Inicialmente, se identificaron 72 definiciones relacionadas con el dinero que se agruparon en ocho factores hipotéticos: adoración al dinero, anti-ricos, el dinero es malo, desconfianza/apertura financiera, frugalidad/responsabilidad fiscal, ansiedad financiera, estatus financiero y el dinero no es importante.

Para la recolección de datos, se envió una encuesta web a profesionales del área financiera y de la salud mental, obteniendo respuestas de 422 individuos. Tras recoger datos demográficos, se realizó un análisis factorial de ejes principales y correlaciones entre factores y características personales. El resultado de este proceso permitió definir finalmente las cuatro subescalas que forman el KMSI-R: evitación del dinero, adoración del dinero, estado del dinero y vigilancia del dinero.

Estas subescalas mostraron correlaciones relevantes con ingresos y patrimonio neto. Por ejemplo, las personas clasificadas con tendencias hacia la evitación del dinero eran más propensas a percibirlo como algo negativo o sentir que no lo merecen (Klontz, Britt & Mentzer, 2011).

En contraste, quienes mostraban adoración por el dinero creían que más dinero resolvería sus problemas. La subescala de estado del dinero reflejaba vínculos entre autoestima y situación económica, y la vigilancia del dinero implicaba una constante preocupación por temas financieros. Las personas con mayores puntuaciones en evitación, adoración o estado del dinero tendían a tener niveles más bajos de educación, ingresos y patrimonio.

UNSGSA (2021) abordó el concepto de salud financiera desde una perspectiva global y política. Se promovió el bienestar financiero como la capacidad de las personas para gestionar sus obligaciones económicas cotidianas y contar con seguridad para el futuro. Esta definición se construye sobre cuatro pilares: la gestión del día a día, la resiliencia ante imprevistos, el establecimiento de metas y la confianza en el manejo financiero.

Entre los determinantes clave de la salud financiera se identificaron los ingresos, los gastos, la exposición a choques, los hábitos personales, las decisiones individuales y el acceso a servicios

financieros. Se advirtió que una mala salud financiera constituye un problema mundial. Datos del Global Findex 2014 y 2017 mostraron que gran parte de la población mundial no puede hacer frente a emergencias económicas. La pandemia de COVID-19 agudizó esta realidad, revelando la vulnerabilidad financiera de millones de personas. En ese contexto, se estimó que 120 millones de personas cayeron en la pobreza extrema debido al agotamiento rápido de sus recursos y la reducción drástica del consumo (Lakner et al.).

Los resultados de este estudio aportan evidencia empírica sobre cómo la disciplina académica de los docentes se relaciona con su salud financiera y sus guiones monetarios, extendiendo los hallazgos de investigaciones previas en los casos de Klontz et al., 2015 y Taylor, Klontz & Britt, 2016. A diferencia de estudios anteriores centrados en profesionales de la salud mental, esta investigación analiza a docentes de las distintas licenciaturas, evidenciando que quienes imparten contenidos relacionados con economía y finanzas presentan mejores niveles de salud financiera y mayor vigilancia del dinero.

Datos

La población del estudio estuvo conformada por la totalidad de docentes adscritos a la Escuela Superior de Apan, alcanzando un total de 46 profesores: 12 pertenecientes a la Licenciatura en Ingeniería Económica y Financiera, 11 de Licenciatura en Ingeniería en Nanotecnología, 10 de Licenciatura en Ingeniería en Tecnología del Frío y 13 de Licenciatura en Ingeniería en Biociencias. Se consideraron únicamente aquellos docentes que imparten asignaturas propias de su área de formación es decir no se tomaron en cuenta docentes que imparten en diferentes carreras, con el fin de mantener la representatividad disciplinaria. La aplicación de los cuestionarios se llevó a cabo de manera presencial, previa explicación de los objetivos de la investigación y con garantía de confidencialidad en el manejo de la información.

Metodología

La presente investigación se desarrolló en la Escuela Superior de Apan de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, con el propósito de evaluar la salud financiera y los guiones monetarios de los docentes que imparten clases en las cuatro licenciaturas de la institución: Ingeniería en Nanotecnología, Ingeniería en Biociencias, Ingeniería en Tecnología del Frío e Ingeniería Económica y Financiera.

Para medir el nivel de salud financiera se utilizó la Escala de Salud Financiera (FHS), instrumento compuesto por 20 ítems que se responden en una escala tipo Likert de cinco puntos, que va desde muy en desacuerdo (1) hasta totalmente de acuerdo (5). Este cuestionario ha sido validado empíricamente y permite obtener un diagnóstico del bienestar financiero en diferentes dimensiones, como la capacidad de ahorro, la planificación de objetivos y la seguridad frente a imprevistos, cabe mencionar que las preguntas abiertas no se tomaron en consideración debido a que no aportan un valor al porcentaje total de salud financiera.

De manera complementaria, se aplicó el Inventario de Guiones Monetarios Revisado (KMSI-R), diseñado por el Dr. Brad Klontz y su equipo de investigación. Este instrumento consta de 32 ítems evaluados en una escala Likert de seis puntos, desde muy en desacuerdo (1) hasta totalmente de acuerdo (6). El KMSI-R clasifica las creencias inconscientes sobre el dinero en cuatro categorías: evitación, adoración, estatus y vigilancia, cada una de las cuales refleja patrones específicos de pensamiento y comportamiento financiero.

En el caso de los guiones monetarios, se establecieron criterios de interpretación de acuerdo con el puntaje obtenido. Las respuestas con valores iguales o menores a 2 indican la ausencia de características asociadas al guion; los valores entre 2 y 3 reflejan dos rasgos presentes; las puntuaciones entre 3 y 4 señalan la existencia de tres características; y los valores superiores a 4 evidencian la manifestación de cinco características propias del guion. Para efectos del análisis, estos resultados se tradujeron en valores absolutos (0, 2, 3 y 5), lo que permitió realizar comparaciones claras entre los distintos grupos. En cuanto a la Escala de Salud Financiera (FHS), se calculó el promedio de los puntajes obtenidos en cada licenciatura, con el fin de identificar diferencias significativas entre ellas.

Además, se realizó un código en Python para obtener un muestreo aleatorio simple, al momento de ejecutar este código se seleccionaron 10 docentes de cada carrera para mantener el mismo tamaño de la muestra debido a la matrícula de profesores de tiempo completo de cada carrera, los que contaron con menos profesores encuestados fueron Tecnología del Frío con 10 docentes únicamente, cabe mencionar que este tipo de muestreo permite tener la misma probabilidad de ser seleccionados.

Resultados

El análisis de los datos arrojó dos hallazgos principales. En primer lugar, al calcular el promedio de la Escala de Salud Financiera (FHS) por licenciatura, se observaron diferencias entre los grupos. Los docentes de Económica y Financiera alcanzaron el puntaje más alto con un 82.5 %, seguidos de cerca por Biociencias con 82.2 % y Nanotecnología con 81.9 %.

En contraste, los profesores de Tecnología del Frío obtuvieron el promedio más bajo con 77.8 %. Cabe señalar que esta última licenciatura contaba con exactamente 10 docentes, por lo que se incluyó a la totalidad de sus profesores en el cálculo.

La comparación entre carreras confirma la primera hipótesis del estudio: los docentes de Ingeniería Económica y Financiera tienden a mostrar una mejor salud financiera, debido a su formación y contacto directo con contenidos relacionados con economía y finanzas. No obstante, resulta relevante destacar que los docentes de Biociencias se ubicaron muy cerca de este puntaje, lo cual sugiere que factores adicionales más allá de la disciplina académica también influyen en la construcción de hábitos financieros saludables. En contraste, los resultados de Tecnología del Frío reflejan una mayor vulnerabilidad en términos de planificación y bienestar financiero.

En segundo lugar, al analizar los guiones monetarios por licenciatura, se encontraron diferencias significativas que respaldan la segunda hipótesis. Los docentes de Ingeniería Económica y Financiera presentaron puntajes más altos en el guion de vigilancia del dinero, lo que indica una tendencia hacia el control cuidadoso de los recursos, la búsqueda de seguridad económica y la evitación de gastos innecesarios. Este perfil refleja actitudes financieras más conservadoras, caracterizadas por un mayor grado de conciencia respecto a los ingresos y los ahorros.

Por el contrario, los docentes de Biociencias obtuvieron los puntajes más bajos en el guion de vigilancia, lo cual representa un área de riesgo, particularmente en lo relacionado con la preparación para la jubilación o la gestión de contingencias económicas. Estos resultados evidencian que la carrera académica influye en las percepciones y prácticas financieras de los docentes, aunque también se identifican vulnerabilidades que requieren atención mediante programas de educación financiera y estrategias institucionales de apoyo.

Análisis de resultados de la Escala de Salud Financiera (FHS) por Carrera

No. Docente	Económica y Financiera (n=10)	Nanotecnología (n=10)	Tecnología del Frío (n=10)	del Biociencias (n=10)
1	69%	80%	82%	56%
2	67%	79%	78%	88%
3	85%	79%	64%	89%
4	84%	97%	90%	93%
5	88%	78%	89%	73%
6	89%	74%	68%	83%
7	92%	88%	69%	84%
8	97%	84%	76%	89%
9	86%	72%	82%	85%
10	68%	88%	80%	82%
	82.5%	81.9%	77.8%	82.2%

Nota:

Escala Likert: 1 = Muy en desacuerdo, 5 = Totalmente de acuerdo

Fuente: Adaptado de Klontz & Britt (2015). Klontz-Britt Financial Health Scale

Distribución de Perfiles de Guiones Monetarios (Money Scripts) por Carrera

Factor	Económica y Financiera	Nanotecnología	Tecnología del Frío	Biociencias
Evitación	2.6	2.2	2.1	1.8
Adoración	1.8	1.8	1.3	1
Estatus	2.4	2.3	2.2	1.7
Vigilancia	3.1	2.7	2.5	2.4

Nota:

Clasificación: Basada en Klontz (2018) para el Inventario de Guiones Monetarios de Klontz-revisado (KMSI-R)

Rangos interpretativos:

≤ 2 : Creencia no presente

$2 \leq 3$: 1+ creencias asociadas

$3 \leq 4$: Características del guion

4: Presencia marcada del guion

Los resultados reflejan que el guion de Vigilancia presenta la mayor presencia en todas las carreras, con especial énfasis en la carrera de Económica y Financiera (3.1), lo que indica una tendencia marcada hacia la supervisión y control en el manejo del dinero. El guion de Evitación también se manifiesta con intensidad moderada, principalmente en la misma carrera (2.6). En contraste, el guion de Estatus se presenta de manera intermedia en la mayoría de las áreas, mientras que el guion de Adoración registra los puntajes más bajos, destacando su mínima expresión en Biociencias (1.0).

En la carrera Económica y Financiera, los puntajes más elevados reflejan una relación más marcada con el dinero en los guiones de vigilancia y estatus, lo que sugiere una percepción más analítica y estratégica del dinero esto puede deberse a la formación académica centrada en temas financieros.

En la carrera de Nanotecnología los valores son moderados estos indican la presencia de algunas creencias financieras, pero sin una influencia tan fuerte en las decisiones personales.

Posteriormente en la carrera de Tecnología del Frío los resultados muestran valores ligeramente menores en los diferentes guiones monetarios, lo que sugiere una relación equilibrada con el dinero caracterizada por la ausencia de creencias extremas sobre su valor.

Por último, en la carrera Biociencias los valores más bajos sugieren una menor presencia de guiones monetarios, lo que puede reflejar un enfoque menos orientado a las finanzas y más vinculado con intereses científicos y vocacionales.

Cabe mencionar que los resultados obtenidos eran lo que esperábamos, la carrera de Económica y Financiera se mantiene por encima de las demás como se estableció.

Conclusiones

Los resultados obtenidos en esta investigación permiten reafirmar la importancia de la salud financiera como un componente significativo en la vida de los docentes universitarios. Más allá de su impacto individual, el bienestar económico de los profesores guarda una relación indirecta con la calidad educativa, pues un docente que enfrenta deudas constantes, estrés financiero o dificultades para cubrir sus necesidades básicas puede influir en su capacidad de concentración, su desempeño en el aula y su compromiso con la labor académica.

La comparación entre carreras confirma la hipótesis 1 mostrando que los docentes de Ingeniería Económica y Financiera presentan una mejor salud financiera frente a las otras licenciaturas. Por otra parte el análisis de los guiones monetarios confirma la hipótesis 2, evidenciando que los docentes de esta misma carrera obtuvieron puntajes más altos en el guion de vigilancia del dinero, reflejando un mejor manejo de sus recursos.

El análisis realizado muestra que la salud financiera y los guiones monetarios no son conceptos aislados, sino dimensiones complementarias que aportan información valiosa para comprender el comportamiento económico de los docentes. La ansiedad vinculada al dinero, al consumir energía mental y emocional, puede desplazar la atención que se dirige a la preparación académica y al acompañamiento de los estudiantes. En contraste, aquellos profesores que presentan una mayor estabilidad financiera tienden a mostrar motivación, entusiasmo y compromiso, lo que se traduce en un ambiente educativo más favorable y en una posible menor rotación laboral.

Asimismo, debe considerarse que los docentes ejercen un rol ejemplar para los estudiantes. Su forma de percibir y manejar el dinero, incluso de manera inconsciente, constituye un modelo que podría afectar en la formación de actitudes y hábitos financieros de las nuevas generaciones. Por ello, promover en los profesores una relación más consciente, equilibrada y saludable con el dinero tiene un efecto potencial que trasciende en el ámbito personal, extendiéndose al entorno educativo y social.

Finalmente, este estudio invita a reflexionar sobre la necesidad de reconocer la salud financiera como una responsabilidad compartida. Promover acceso a la educación financiera para los docentes, así como otorgar condiciones para una mejor inclusión financiera, podría abrir la puerta a que los docentes creen una relación más responsable y equilibrada con el dinero. De este modo, considerar la salud financiera y los guiones monetarios como elementos que aportan una estrategia complementaria para entender como las personas manejan sus recursos dentro de sus oportunidades y limitaciones dado su entorno.

Los resultados de esta investigación abren la posibilidad de explorar nuevos enfoques de estudio encaminadas a profundizar en la relación entre disciplina académica y salud financiera, futuras investigaciones podrían extender el análisis a diferentes instituciones educativas, así como incorporar variables sociodemográficas como: edad, género, antigüedad laboral, experiencia financiera previa o nivel de ingresos que permitan matizar los hallazgos obtenidos. Igualmente aplicar el modelo en poblaciones distintas, como estudiantes, personal administrativo o profesionales de otras universidades contribuiría a validar el impacto de los guiones monetarios en contextos más amplios y a consolidar un marco teórico robusto entorno a la salud financiera.

Recomendaciones

A partir de los resultados que obtuvimos y del análisis de la salud financiera y los guiones monetarios de los docentes de la Escuela Superior de Apan propongo las siguientes recomendaciones con la intención de que la universidad y futuros estudios avancen más allá de la investigación y se generen cambios concretos en el bienestar financiero de los docentes.

Si bien el presente trabajo se ajusta a un contexto institucional concreto, nuestros resultados sugieren que en estudios posteriores con un mayor alcance, se indague sobre la incorporación del bienestar financiero de los docentes en marcos de política educativa.

En un inicio los resultados que obtuvimos nos permiten proponer el desarrollo de programas de educación financiera dirigidos a los docentes, con la posibilidad de evaluación en investigaciones con mayor escala. Estos programas deberían incluir contenidos sobre la elaboración de presupuestos, el manejo responsable del crédito, la creación de fondos de emergencia y la planeación para la jubilación así como estrategias para identificar y cambiar creencias negativas sobre el dinero, en específico aquellas relacionadas con la adoración, evitación y estado, que la literatura proporcionada vincula con un mayor riesgo de endeudamiento y estrés económico.

Viendo que nuestros resultados demuestran inestabilidad en las puntuaciones de salud financiera y presencia de guiones monetarios asociados a una vulnerabilidad en el dinero se sugiere la evaluación periódica de la salud financiera y de los guiones monetarios como parte de los pilares institucionales, la aplicación establecida de dichos instrumentos como la Escala de Salud Financiera (FHS) y el KMSI-R permitirán evaluar la evolución del bienestar financiero de los docentes y detectar a tiempo situaciones de vulnerabilidad.

Finalmente es importante mencionar que dado a que esta investigación se limitó a una sola institución con un nivel educativo específico se recomienda que futuras investigaciones adopten comparaciones que nos permitan estudiar si los patrones de salud financiera y guiones monetarios identificados en la Escuela Superior de Apan se llegan a replicar en contextos más amplios o distintos.

Bibliografía

Britt, S. L., Klontz, B., Tibbetts, R., & Leitz, L. (2015). The financial health of mental health professionals. *Journal of Financial Therapy*, 6(1), 3.

Taylor, C. D., Klontz, B., & Britt, S. L. (2016). Reliability and convergent validity of the Klontz Money Script Inventory-revised (KMSI-R). *Journal of Financial therapy*, 6(2), 2.

Klontz, B. T., & Britt, S. L. (2012). How clients' money scripts predict their financial behaviors. *Journal of Financial Planning*, 25(11), 33-43.

Salud Financiera, G. D. T., & de UNSGSA, U. (2021). *Salud Financiera: Una Introducción Para los Responsables de la Formulación de Políticas del Sector Financiero*.

Klontz, B., Britt, S. L., Mentzer, J., & Klontz, T. (2011). Money beliefs and financial behaviors: Development of the Klontz Money Script Inventory. *Journal of Financial Therapy*, 2(1), 1.

Klontz, B., & Klontz, T. (2009). *Mind over money: Overcoming the money disorders that threaten our financial health*. Crown Currency.

Dew, J., & Xiao, J. J. (2011). The financial behavior scale: Development and validation. *Journal of Financial Counseling and Planning*, 22, 19.

Furnham, A. (2014). *The new psychology of money*. Routledge.

Kim, J., & Garman, E. T. (2003). Financial Stress and absenteeism: an empirically. derived model. *Journal of Financial Counseling and Planning*, 14(1), 31.

Lusardi, A., & Mitchell, O. S. (2014). The economic importance of financial literacy: Theory and evidence. *American Economic Journal: Journal of Economic Literature*, 52(1), 5-44.

Furnham, A. (1984). Many sides of the coin: The psychology of money usage. *Personality and Individual Differences*, 5(5), 501-509.

Kahneman, D., & Tversky, A. (2013). Prospect theory: An analysis of decision under risk. In *Handbook of the fundamentals of financial decision making: Part I* (pp. 99-127).

Julie Fortin, C. F. P. *Integrating Interpersonal Neurobiology into Financial Planning: Practical Applications to Facilitate Well-Being*.

Klontz, B., Chaffin, C. R., & Klontz, T. (2022). *Psychology of Financial Planning: The Practitioner's Guide to Money and Behavior*. John Wiley & Sons.

Klontz, B. T. (2023). Untangling Behavioral Finance and the Psychology of Financial Planning. *Journal of Financial Planning*, 36(1).

Anexos

Escala de Salud Financiera

1. La forma en que administro el dinero es consistente con mis valores, metas y sueños.

○ Muy en desacuerdo(1) ○ Discrepo(2) ○ Neutral(3) ○ Aceptar(4) ○ Totalmente de acuerdo(5)

2. Me siento cómodo hablando de temas de dinero.

○ Muy en desacuerdo(1) ○ Discrepo(2) ○ Neutral(3) ○ Aceptar(4) ○ Totalmente de acuerdo(5)

3. Dejo que otros se aprovechen de mi económicamente.

○ Muy en desacuerdo(5) ○ Discrepo(4) ○ Neutral(3) ○ Aceptar(2) ○ Totalmente de acuerdo(1)

4. Tengo problemas para controlar mi impulso de comprar cosas.

○ Muy en desacuerdo(5) ○ Discrepo(4) ○ Neutral(3) ○ Aceptar(2) ○ Totalmente de acuerdo(1)

5. Estoy tomando las medidas necesarias para alcanzar mis objetivos financieros

○ Muy en desacuerdo(1) ○ Discrepo(2) ○ Neutral(3) ○ Aceptar(4) ○ Totalmente de acuerdo(5)

6. Tengo muchos miedos e inseguridades entorno al dinero

Muy en desacuerdo(5) Discrepo(4) Neutral(3) Aceptar(2) Totalmente de acuerdo(1)

7. A menudo gasto más dinero del que puedo permitirme gastar

Muy en desacuerdo(5) Discrepo(4) Neutral(3) Aceptar(2) Totalmente de acuerdo(1)

8. Las cuestiones financieras no me confunden

Muy en desacuerdo(1) Discrepo(2) Neutral(3) Aceptar(4) Totalmente de acuerdo(5)

9. Tengo dinero reservado para emergencias

Muy en desacuerdo(1) Discrepo(2) Neutral(3) Aceptar(4) Totalmente de acuerdo(5)

10. Me obsesiono con los asuntos financieros

Muy en desacuerdo(5) Discrepo(4) Neutral(3) Aceptar(2) Totalmente de acuerdo(1)

11. Mis gastos están bajo control

Muy en desacuerdo(1) Discrepo(2) Neutral(3) Aceptar(4) Totalmente de acuerdo(5)

12. A menudo compro cosas en un intento de hacerme sentir mejor

Muy en desacuerdo(5) Discrepo(4) Neutral(3) Aceptar(2) Totalmente de acuerdo(1)

13. Evito pensar en dinero

Muy en desacuerdo(1) Discrepo(2) Neutral(3) Aceptar(4) Totalmente de acuerdo(5)

14. Estoy orgulloso de como manejo el dinero

Muy en desacuerdo(1) Discrepo(2) Neutral(3) Aceptar(4) Totalmente de acuerdo(5)

15. Los problemas financieros no me deprimen

Muy en desacuerdo(1) Discrepo(2) Neutral(3) Aceptar(4) Totalmente de acuerdo(5)

16. Tengo objetivos financieros claros para el futuro

Muy en desacuerdo(1) Discrepo(2) Neutral(3) Aceptar(4) Totalmente de acuerdo(5)

17. Sigo constantemente mi presupuesto de gastos

Muy en desacuerdo(1) Discrepo(2) Neutral(3) Aceptar(4) Totalmente de acuerdo(5)

18. Tengo un presupuesto de gastos

Muy en desacuerdo(1) Discrepo(2) Neutral(3) Aceptar(4) Totalmente de acuerdo(5)

19. Estoy ahorrando para mis objetivos (por ejemplo, escuela, automóvil, casa, etc.)

Muy en desacuerdo(1) Discrepo(2) Neutral(3) Aceptar(4) Totalmente de acuerdo(5)

20. Entiendo mis objetivos financieros

Muy en desacuerdo(1) Discrepo(2) Neutral(3) Aceptar(4) Totalmente de acuerdo(5)

Inventario de Guiones Monetarios

1. Las personas son tan exitosas como la cantidad de dinero que ganan.

Muy en desacuerdo(1) Discrepo(2) Discrepo un poco(3)
 Un poco de acuerdo(4) De acuerdo(5) Totalmente de acuerdo(6)

2. No merezco mucho dinero cuando otros tienen menos que yo.

Muy en desacuerdo(1) Discrepo(2) Discrepo un poco(3)
 Un poco de acuerdo(4) De acuerdo(5) Totalmente de acuerdo(6)

3. Es difícil ser pobre y feliz.

Muy en desacuerdo(1) Discrepo(2) Discrepo un poco(3)
 Un poco de acuerdo(4) De acuerdo(5) Totalmente de acuerdo(6)

4. No compraré algo a menos que sea nuevo (por ejemplo, un automóvil, una casa).

Muy en desacuerdo(1) Discrepo(2) Discrepo un poco(3)
 Un poco de acuerdo(4) De acuerdo(5) Totalmente de acuerdo(6)

5. Es importante ahorrar para un día lluvioso.

Muy en desacuerdo(1) Discrepo(2) Discrepo un poco(3)
 Un poco de acuerdo(4) De acuerdo(5) Totalmente de acuerdo(6)

6. La mayoría de los ricos no merecen su dinero.

Muy en desacuerdo(1) Discrepo(2) Discrepo un poco(3)
 Un poco de acuerdo(4) De acuerdo(5) Totalmente de acuerdo(6)

7. Es extravagante gastar dinero en uno mismo.

Muy en desacuerdo(1) Discrepo(2) Discrepo un poco(3)

- Un poco de acuerdo(4)
- De acuerdo(5)
- Totalmente de acuerdo(6)

8. El dinero es poder.

- Muy en desacuerdo(1)
- Discrepo(2)
- Discrepo un poco(3)
- Un poco de acuerdo(4)
- De acuerdo(5)
- Totalmente de acuerdo(6)

9. La gente se enriquece aprovechándose de los demás.

- Muy en desacuerdo(1)
- Discrepo(2)
- Discrepo un poco(3)
- Un poco de acuerdo(4)
- De acuerdo(5)
- Totalmente de acuerdo(6)

10. El dinero es lo que da sentido a la vida.

- Muy en desacuerdo(1)
- Discrepo(2)
- Discrepo un poco(3)
- Un poco de acuerdo(4)
- De acuerdo(5)
- Totalmente de acuerdo(6)

11. No merezco dinero.

- Muy en desacuerdo(1)
- Discrepo(2)
- Discrepo un poco(3)
- Un poco de acuerdo(4)
- De acuerdo(5)
- Totalmente de acuerdo(6)

12. La mayoría de los pobres no merecen tener dinero.

- Muy en desacuerdo(1)
- Discrepo(2)
- Discrepo un poco(3)
- Un poco de acuerdo(4)
- De acuerdo(5)
- Totalmente de acuerdo(6)

13. Es difícil ser rico y ser una buena persona.

- Muy en desacuerdo(1)
- Discrepo(2)
- Discrepo un poco(3)
- Un poco de acuerdo(4)
- De acuerdo(5)
- Totalmente de acuerdo(6)

14. El dinero corrompe a la gente.

- Muy en desacuerdo(1)
- Discrepo(2)
- Discrepo un poco(3)
- Un poco de acuerdo(4)
- De acuerdo(5)
- Totalmente de acuerdo(6)

15. Las cosas mejorarían si tuviera más dinero.

- Muy en desacuerdo(1) Discrepo(2) Discrepo un poco(3)
 Un poco de acuerdo(4) De acuerdo(5) Totalmente de acuerdo(6)

16. El dinero compra la libertad.

- Muy en desacuerdo(1) Discrepo(2) Discrepo un poco(3)
 Un poco de acuerdo(4) De acuerdo(5) Totalmente de acuerdo(6)

17. Los pobres son perezosos.

- Muy en desacuerdo(1) Discrepo(2) Discrepo un poco(3)
 Un poco de acuerdo(4) De acuerdo(5) Totalmente de acuerdo(6)

18. Ser rico significa que ya no encajas con viejos amigos y familiares.

- Muy en desacuerdo(1) Discrepo(2) Discrepo un poco(3)
 Un poco de acuerdo(4) De acuerdo(5) Totalmente de acuerdo(6)

19. Tu autoestima es igual a tu patrimonio neto.

- Muy en desacuerdo(1) Discrepo(2) Discrepo un poco(3)
 Un poco de acuerdo(4) De acuerdo(5) Totalmente de acuerdo(6)

20. No debes decirles a los demás cuánto dinero tienes o ganas.

- Muy en desacuerdo(1) Discrepo(2) Discrepo un poco(3)
 Un poco de acuerdo(4) De acuerdo(5) Totalmente de acuerdo(6)

21. Es incorrecto preguntar a los demás cuánto dinero tienen o ganan.

- Muy en desacuerdo(1) Discrepo(2) Discrepo un poco(3)
 Un poco de acuerdo(4) De acuerdo(5) Totalmente de acuerdo(6)

22. Más dinero te hará más feliz.

- Muy en desacuerdo(1) Discrepo(2) Discrepo un poco(3)
 Un poco de acuerdo(4) De acuerdo(5) Totalmente de acuerdo(6)

23. El dinero debe ahorrarse, no gastarse.

- Muy en desacuerdo(1)
- Discrepo(2)
- Discrepo un poco(3)
- Un poco de acuerdo(4)
- De acuerdo(5)
- Totalmente de acuerdo(6)

24. Los ricos son codiciosos.

- Muy en desacuerdo(1)
- Discrepo(2)
- Discrepo un poco(3)
- Un poco de acuerdo(4)
- De acuerdo(5)
- Totalmente de acuerdo(6)

25. La gente debe trabajar por su dinero y no recibir limosnas financieras.

- Muy en desacuerdo(1)
- Discrepo(2)
- Discrepo un poco(3)
- Un poco de acuerdo(4)
- De acuerdo(5)
- Totalmente de acuerdo(6)

26. Nunca se puede tener suficiente dinero.

- Muy en desacuerdo(1)
- Discrepo(2)
- Discrepo un poco(3)
- Un poco de acuerdo(4)
- De acuerdo(5)
- Totalmente de acuerdo(6)

27. A la gente buena no le debe importar el dinero.

- Muy en desacuerdo(1)
- Discrepo(2)
- Discrepo un poco(3)
- Un poco de acuerdo(4)
- De acuerdo(5)
- Totalmente de acuerdo(6)

28. Sería un manojo de nervios si no tuviera dinero ahorrado para una emergencia.

- Muy en desacuerdo(1)
- Discrepo(2)
- Discrepo un poco(3)
- Un poco de acuerdo(4)
- De acuerdo(5)
- Totalmente de acuerdo(6)

29. Cuanto menos dinero tengas, mejor será la vida.

- Muy en desacuerdo(1)
- Discrepo(2)
- Discrepo un poco(3)
- Un poco de acuerdo(4)
- De acuerdo(5)
- Totalmente de acuerdo(6)

30. El dinero resolvería todos mis problemas.

- Muy en desacuerdo(1)
- Discrepo(2)
- Discrepo un poco(3)
- Un poco de acuerdo(4)
- De acuerdo(5)
- Totalmente de acuerdo(6)

31. Siempre debes buscar la mejor oferta antes de comprar algo, incluso si lleva más tiempo.

- Muy en desacuerdo(1)
- Discrepo(2)
- Discrepo un poco(3)
- Un poco de acuerdo(4)
- De acuerdo(5)
- Totalmente de acuerdo(6)

32. Puedes tener amor o dinero, pero no ambos.

- Muy en desacuerdo(1)
- Discrepo(2)
- Discrepo un poco(3)
- Un poco de acuerdo(4)
- De acuerdo(5)
- Totalmente de acuerdo(6)

Código Python - Muestreo Aleatorio Simple

```
import random

# Paso 1: Extraer la lista de profesores de cada FHS desde la fuente.
# Definiremos las listas de profesores basándonos en la información de
"Estandarización.pdf".

profesores_economica = [
    "VARGAS LOPEZ JUANA LAURA", "ORTEGA HERNANDEZ JOSE LUCIO", "BUELNA
MORAGA ROXANA",
    "ORTEGA NUÑEZ WENDY IVONE", "HERNANDEZ MUNIVE OSCAR", "ZAMBRANO REYES
ADRIANA",
    "AALI BUJARI ALI", "MARTINEZ SANCHEZ JOSE FRANCISCO", "GOMEZ RODRIGUEZ
TOMAS",
    "QUEZADA TELLEZ LUIS ALBERTO", "MARTINEZ CAMACHO ARTURO", "CONTRERAS
LEYVA SONIA ROSSEL"
] # [1]

profesores_nanotecnologia = [
    "HERRERA CARBAJAL ALEJANDRO DE JESUS", "PEREZ RAMIREZ MONSERRAT",
"PINEDA GARCIA CARLOS",
    "MILPAS ROSAS ENRIQUE", "ALVARADO SANTOS EDUARDO", "HERNANDEZ
HERNANDEZ ARTURO",
    "SANCHEZ CASTILLO ARIADNA", "JARDINEZ VERA ALDO CHRISTIAAN",
"HERNANDEZ HERNANDEZ LUIS ALBERTO",
    "PELAYO CARDENAS JOSE DE JESUS", "GUTIERREZ AMADOR MARIA DEL PILAR"
] # [1, 2]

profesores_biociencias = [
```

```

    "JIMENEZ CABRERA TANIA", "PERALTA GIL MARTIN", "SANCHEZ CONTRERAS
MONICA IVETTE",
    "JIMENEZ MUÑOZ EDITH", "RIVERA RAMIREZ JUAN MANUEL", "TORRALBA RAMOS
JESUS",
    "NAVARRETE PEON ALBERTO", "ARMENDARIZ ONTIVEROS MARIA MAGDALENA",
"PEREZ ESPAÑA VICTOR HUGO",
    "CUERVO PARRA JAIME ALIOSCHA", "ROMERO CORTES TERESA", "LOPEZ PEREZ
PABLO ANTONIO",
    "ORTEGA GONZALEZ MIGUEL ANGEL"
] # [3, 4]

# Paso 2: Utilizar la función 'random.sample()' para seleccionar 10
profesores de cada lista de manera aleatoria y sin repetición.

# Seleccionar 10 profesores aleatorios de Económica y Financiera.
muestra_economica = random.sample(profesores_economica, 10)

# Seleccionar 10 profesores aleatorios de Nanotecnología.

# Es importante notar que Nanotecnología solo tiene 11 profesores [1, 2].

# 'random.sample()' funcionará correctamente y seleccionará 10 de ellos.
muestra_nanotecnologia = random.sample(profesores_nanotecnologia, 10)

# Seleccionar 10 profesores aleatorios de Biociencias.
muestra_biociencias = random.sample(profesores_biociencias, 10)

# Paso 3: Imprimir las muestras aleatorias de profesores para cada FHS.

print("Muestra aleatoria de 10 profesores de Económica y Financiera:")
for profesor in muestra_economica:
    print(f"- {profesor}")

print("\nMuestra aleatoria de 10 profesores de Nanotecnología:")
for profesor in muestra_nanotecnologia:
    print(f"- {profesor}")

print("\nMuestra aleatoria de 10 profesores de Biociencias:")
for profesor in muestra_biociencias:
    print(f"- {profesor}")

```